



НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 января 2020 г.**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Иркутск, 2020**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 346

Н 346

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 января 2020 г, г. Иркутск). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 259 с.

ISBN 978-5-00109-913-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 20 января 2020 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-913-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, ДОЦЕНТ
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент

Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент

Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Байгузина Люба Закиевна, кандидат экономических наук, доцент

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук,

академик Академии Наук Высшего Образования Украины,

академик Международной академии науки и образования

Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент

Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент,

академик Международной академии социальных технологий (МАС),

профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ

Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,

Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук,

доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,

президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,

почетный работник высшей школы МО РФ

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор

Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент

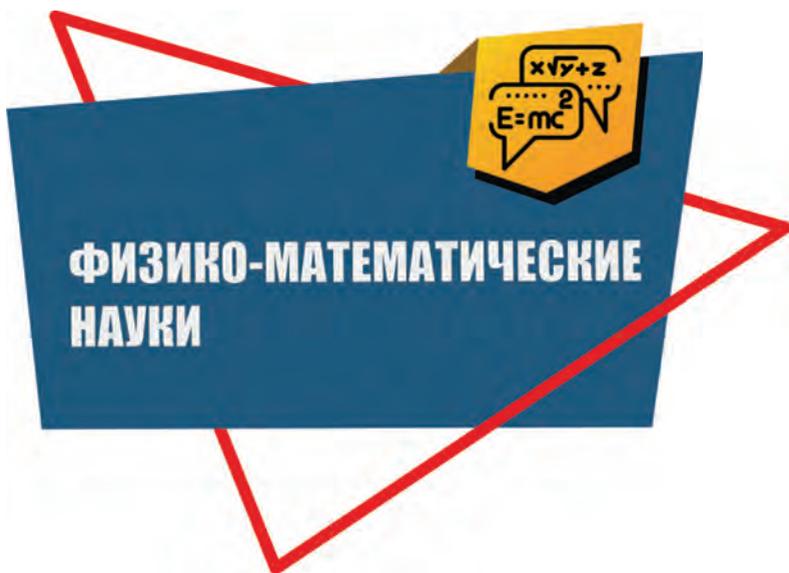
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук,
профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



Баринов Д.В.

студент 3 курса ИДЭУ

Абдусаламов И.С.

студент 3 курса ИДЭУ

Петрунина А.В.

студентка 3 курса ИДЭУ

Скред Н.А.

студент 3 курса ИДЭУ

Пономарев Ю.К.

д.т.н., профессор

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, РФ

РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ И МЕТОДИКА РАСЧЁТА ХАРАКТЕРИСТИК ТРОСОВОГО ВИБРОИЗОЛЯТОРА С ЭЛЕМЕНТАМИ СЛОЖНОЙ ОСЕВОЙ ЛИНИИ

Аннотация

В статье приведена математическая модель расчёта нагрузочной характеристики и жёсткости двухрадиусного тросового виброизолятора в форме восьмилучевого креста в трёх взаимно перпендикулярных направлениях, а также его конструктивные разработки. Нагрузочная характеристика получена в аналитическом виде при помощи метода Мора и метода сил, раскрывающих статическую необходимость. Математическая модель позволяет рассчитать жёсткость виброизолятора.

Ключевые слова:

Тросовый виброизолятор, виброзащита, жесткость.

ВВЕДЕНИЕ

При работе авиационной и космической техники неизбежно возникают вибрации, что приводят к ускоренному износу деталей машин и механизмов, а также к некорректному функционированию устройств. Наиболее эффективным методом защиты от вибраций является виброизолятор – устройство для поглощения энергии колебания.

Одним из первых разработчиков виброизоляторов с упругими элементами в виде металлических канатов (тросов) был Карло Камосси [1, 2]. Созданная им конструкция включала в себя ансамбли тросовых элементов с прямолинейными или радиусными формами осевых линий. Свой вклад в создание средств виброзащиты внесли и такие инженеры как – Б.В. Большаков и Д.П. Николин [3], В.С. Ильинский [4], Д.А. Волков [5], В.А. Антипов [6] и другие инженеры - исследователи [7 - 11].

Основной сложностью применения виброизоляторов с тросовыми элементами в технике являются отсутствие методики расчета на жесткость и прочность, из-за того что упругие моменты применяющиеся в конструкции виброизоляторов являются статически неопределимыми вследствие запрета угловых перемещений в заделках обойм.

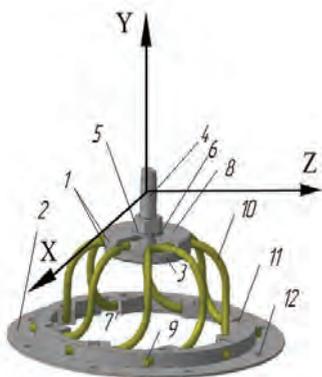


Рис. 1. Внешний вид двухрадиусного тросового виброизолятора

В настоящей работе делается попытка создания конструкции и методики расчета свойств виброизолятора, хотя и конкретного типа, но в общем, аналитическом виде, что позволит в дальнейшем получить параметры жесткости и нагрузочных свойств для любых конструктивных параметров изделия расчетным путем.

Виброизолятор (рис. 1) состоит из двух обоем 1 и 2, соединённых петлевыми участками 10. Обойма 1 выполнена из трёх составных частей: болта 4 и двух фигурных втулок 3 и 8. Обойма 1 собирается при помощи гайки 5 и шайбы 6. Обойма 2 выполнена в виде тела вращения ступенчатого типа с последующими фрезеровками и сверлениями отверстий и представляет собой фланец с восемью отверстиями 12 для крепления к основанию.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ПО СОЗДАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ, СОЗДАННОГО ТРОСОВОГО ВИБРОИЗОЛЯТОРА

Поскольку виброизолятор состоит из одинаковых упругих элементов, для создания математической модели деформирования необходимо решить следующие задачи: создать математическую модель одного упругого элемента в трех взаимно перпендикулярных направлениях, рассчитать статическую неопределимость элементов в направлениях осей x, y, z .

Элемент виброизолятора имеет криволинейное очертание упругой линии сначала в плоскости xOy с радиусом кривизны R , а затем - в плоскости zOy с тем же радиусом кривизны (рис. 2).

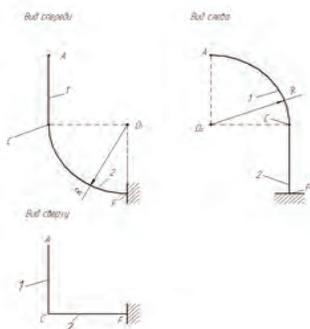


Рис. 2. Основная система виброизолятора

Приложим к точке A силу P_y , направленную вверх. Введём скользящую систему координат, причем ось x всегда будем направлять по касательной к осевой линии, а оси y и z под углами 90 градусов друг к другу и к оси x (рис. 3) и найдем для этой грузовой системы уравнения изгибающих и крутящих моментов. В нашем случае имеем два участка. Примем следующую технологию обозначения моментов: первый индекс после буквы M – либо внешняя нагрузка (P) либо номер единичной линейной неизвестной; второй индекс – ось, относительно которой ищем момент; 3 индекс – номер участка.

На первом участке от силы P_y будем иметь:

$$M_{px1}(\varphi) = 0; (1)$$

$$M_{py1}(\varphi) = 0; (2)$$

$$M_{pz1}(\varphi) = -P_y R \sin \varphi. (3)$$

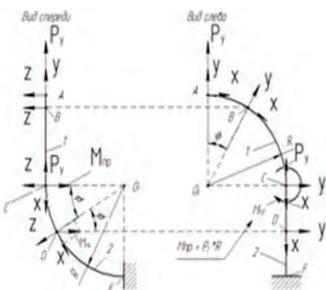


Рис. 3. Грузовая система при нагружении силой P_y

На втором участке от силы P_y будем иметь:

$$M_{px2}(\varphi) = P_y R \sin \varphi; \quad (4)$$

$$M_{py2}(\varphi) = -P_y R \cos \varphi; \quad (5)$$

$$M_{pz2}(\varphi) = -P_y R (1 - \cos \varphi). \quad (6)$$

Приложим теперь к основной системе последовательно единичные моменты $X_1=1$ (рис. 4) и $X_2=1$ (рис. 5).

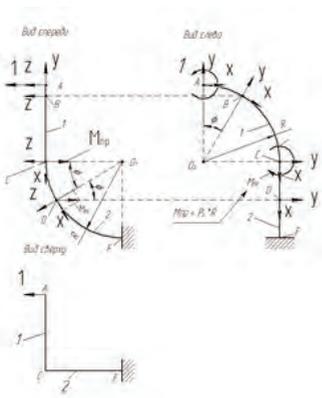


Рис. 4. Первая единичная система для $X_1=1$

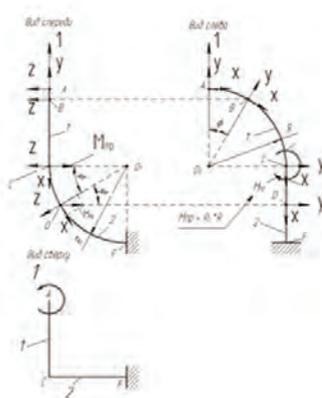


Рис. 5. Вторая единичная система для $X_2=1$

Для $X_1=1$ получим на двух участках следующие уравнения, причем, на первом:

$$M_{1x1}(\varphi) = 0; \quad (7)$$

$$M_{1y1}(\varphi) = 0; \quad (8)$$

$$M_{1z1}(\varphi) = 1; \quad (9)$$

а на втором:

$$M_{1x2}(\varphi) = -\sin \varphi; \quad (10)$$

$$M_{1y2}(\varphi) = \cos \varphi; \quad (11)$$

$$M_{1z2}(\varphi) = 0. \quad (12)$$

Для $X_2=1$ будем иметь на первом участке:

$$M_{2x1}(\varphi) = -\sin \varphi; \quad (13)$$

$$M_{2y1}(\varphi) = \cos \varphi; \quad (14)$$

$$M_{2z1}(\varphi) = 0. \quad (15)$$

На втором участке от $X_2=1$ будем иметь:

$$M_{2x2}(\varphi) = -\cos \varphi; \quad (16)$$

$$M_{2y2}(\varphi) = -\sin \varphi; \quad (17)$$

$$M_{2z2}(\varphi) = 0. \quad (18)$$

Для единичной вертикальной силы (рис. 6) на первом участке получим:

$$M_{3x1}(\varphi) = 0; \quad (19)$$

$$M_{3y1}(\varphi) = 0; \quad (20)$$

$$M_{3z1}(\varphi) = -R \sin \varphi. \quad (21)$$

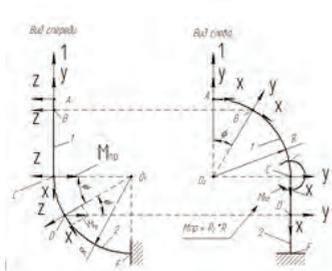


Рис. 6. Единичная система для определения осадки виброизолятора

На втором участке от силы $P_y = 1$ будем иметь:

$$M_{3x2}(\varphi) = R \sin \varphi; \quad (22)$$

$$M_{3y2}(\varphi) = -R \cos \varphi; \quad (23)$$

$$M_{3z2}(\varphi) = -R(1 - \cos \varphi). \quad (24)$$

Определим коэффициенты влияния в системе канонических уравнений методом сил [12, с. 292–309]:

$$\delta_{11} = \frac{\pi R(\mu+4)}{4EJ_x}; \quad (25)$$

$$\delta_{22} = \frac{\pi R(\mu+2)}{2EJ_x}; \quad (26)$$

$$\delta_{12} = \delta_{21} = \frac{R\mu}{2EJ_x}; \quad (27)$$

$$\Delta_{1P} = -\frac{P_y R^2(2\pi + \pi\mu + 4)}{4EJ_x}; \quad (28)$$

$$\Delta_{2P} = -\frac{P_y R^2 \mu}{2EJ_x}; \quad (29)$$

$$J_x = n \frac{\pi d^4}{64}, \quad (30)$$

где d – диаметр проволок в тросе, n – число проволок в сечении.

Затем, решив систему уравнений:

$$X = -\delta^{-1} \cdot \Delta, \quad (31)$$

где

$$\delta = \begin{pmatrix} \delta_{11} & \delta_{12} \\ \delta_{21} & \delta_{22} \end{pmatrix}; \quad (32)$$

$$\Delta = \begin{pmatrix} \Delta_{1P} \\ \Delta_{2P} \end{pmatrix}; \quad (33)$$

$$X = \begin{pmatrix} X_1 \\ X_2 \end{pmatrix}; \quad (34)$$

найдем «лишние» неизвестные:

$$X_1 = \frac{2P_y R(8\pi + \pi^2 \mu^2 + 4\pi\mu - 2\mu^2 + 4\pi^2 \mu + 4\pi^2)}{\pi^2(\mu^2 + 4\mu)}; \quad (35)$$

$$X_2 = \frac{4P_y R(\pi - 2)}{\pi^2(\mu + 4)}. \quad (36)$$

Запишем уравнения эквивалентных моментов в проекциях на оси координат на двух участках тросового элемента (рис. 7). Он будет складываться из момента от силы P_y и двух "лишних" неизвестных X_1 , X_2 и соответствующих единичных моментов:

$$M_{\text{эКВ}x1}(\varphi) = M_{px1}(\varphi) + M_{1x1}(\varphi)X_1 + M_{2x1}(\varphi)X_2; \quad (37)$$

$$M_{\text{эКВ}y1}(\varphi) = M_{py1}(\varphi) + M_{1y1}(\varphi)X_1 + M_{2y1}(\varphi)X_2; \quad (38)$$

$$M_{\text{эКВ}z1}(\varphi) = M_{pz1}(\varphi) + M_{1z1}(\varphi)X_1 + M_{2z1}(\varphi)X_2; \quad (39)$$

$$M_{\text{эКВ}x2}(\varphi) = M_{px2}(\varphi) + M_{1x2}(\varphi)X_1 + M_{2x2}(\varphi)X_2; \quad (40)$$

$$M_{\text{эКВ}y2}(\varphi) = M_{py2}(\varphi) + M_{1y2}(\varphi)X_1 + M_{2y2}(\varphi)X_2; \quad (41)$$

$$M_{\text{эКВ}z2}(\varphi) = M_{pz2}(\varphi) + M_{1z2}(\varphi)X_1 + M_{2z2}(\varphi)X_2. \quad (42)$$

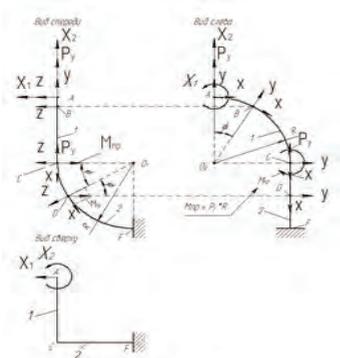


Рис. 7. Эквивалентная система при нагружении силой P_y

Теперь найдем вертикальное перемещение точки приложения силы P_y с учетом единичной системы (см. рис. 6) и уравнений:

$$y = \frac{1}{GJ_p} \left[\int_0^{\frac{\pi}{2}} RM_{\text{эКВХ1}}(\varphi)M_{3x1}(\varphi) d\varphi + \int_0^{\frac{\pi}{2}} RM_{\text{эКВХ2}}(\varphi)M_{3x2}(\varphi) d\varphi \right] + \\ + \frac{1}{EJ_x} \left[\int_0^{\frac{\pi}{2}} RM_{\text{эКВУ1}}(\varphi)M_{3y1}(\varphi) d\varphi + \int_0^{\frac{\pi}{2}} RM_{\text{эКВЗ1}}(\varphi)M_{3z1}(\varphi) d\varphi + \right. \\ \left. + \int_0^{\frac{\pi}{2}} RM_{\text{эКВЗ2}}(\varphi)M_{3z2}(\varphi) d\varphi \right], \quad (43)$$

где:

$$J_p = 2J_x; \quad (44)$$

$$G = \frac{E}{2(1+\mu)}; \quad (45)$$

Подставив выражения (19 - 24, 37 - 42) в (43), найдем:

$$y = \frac{P_y R^3 \left(\begin{matrix} 32\pi - 16\mu + 8\pi^2 \mu^2 - \pi^3 \mu^2 + 24\pi\mu - 8\mu^2 - \\ - 4\pi\mu^2 + 40\pi^2 \mu - 4\pi^3 \mu + 32\pi^2 + 8\pi^3 \end{matrix} \right)}{4\pi^2 EJ_x \mu (\mu + 4)}. \quad (46)$$

Отсюда выразим силу сопротивления элемента P_y :

$$P_y(y, R) = \frac{4\pi^2 EJ_x \mu (\mu + 4) y}{R^3 (32\pi - 16\mu + 8\pi^2 \mu^2 - \pi^3 \mu^2 + 24\pi\mu - 8\mu^2 - \\ - 4\pi\mu^2 + 40\pi^2 \mu - 4\pi^3 \mu + 32\pi^2 + 8\pi^3)}. \quad (47)$$

Найдем жесткость, как производную от перемещения y :

$$C_y(R) = \frac{4\pi^2 EJ_x \mu (\mu + 4)}{R^3 (32\pi - 16\mu + 8\pi^2 \mu^2 - \pi^3 \mu^2 + 24\pi\mu - 8\mu^2 - \\ - 4\pi\mu^2 + 40\pi^2 \mu - 4\pi^3 \mu + 32\pi^2 + 8\pi^3)}. \quad (48)$$

Далее в работе по такому же алгоритму, как и для нарушения элемента силой P_y были выполнены выводы формул для двух других направлений нагружения, в результате чего получены выражения для зависимостей:

$$P_x(x, R) = \frac{8\pi^2 EJ_x \mu (\mu + 4) x}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - 96\mu^2 + \\ + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)}. \quad (49)$$

$$C_x(R) = \frac{8\pi^2 EJ_x \mu (\mu + 4)}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - 96\mu^2 + \\ + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)}. \quad (50)$$

$$P_z(z, R) = \frac{8\pi^2 EJ_x \mu (\mu + 4) z}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - \\ - 96\mu^2 + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)}. \quad (51)$$

$$C_z(R) = \frac{8\pi^2 EJ_x \mu (\mu + 4)}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - \\ - 96\mu^2 + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)}. \quad (52)$$

Тросовый виброизолятор (рис. 1) состоит из N криволинейных элементов. Воспользовавшись ранее полученными формулами (47 - 52) найдем нагрузочные характеристики и жесткость для всего виброизолятора в каждом из трех взаимно перпендикулярных направлений. В направлении оси y :

$$R_y(y, R, N) = P_y N; \quad (53)$$

Подставив (47) в (53), получим:

$$R_y(y, R, N) = \frac{4\pi^2 EJ_x \mu (\mu + 4) y N}{R^3 (32\pi - 16\mu + 8\pi^2 \mu^2 - \pi^3 \mu^2 + 24\pi\mu - 8\mu^2 - \\ - 4\pi\mu^2 + 40\pi^2 \mu - 4\pi^3 \mu + 32\pi^2 + 8\pi^3)}. \quad (54)$$

Из (54) найдем жесткость:

$$C_y(R, N) = \frac{4\pi^2 E J_x \mu (\mu + 4) N}{R^3 (32\pi - 16\mu + 8\pi^2 \mu^2 - \pi^3 \mu^2 + 24\pi\mu - 8\mu^2 - 4\pi\mu^2 + 40\pi^2 \mu - 4\pi^3 \mu + 32\pi^2 + 8\pi^3)}; \quad (55)$$

В направлении оси x :

$$R_x(x, R, N) = \sum_{i=1}^N \sqrt{\left[P_x \cos\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2 + \left[P_x \sin\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2}; \quad (56)$$

Подставив (49) в (56) получим:

$$R_x(x, R, N) = \sum_{i=1,2..N}^N \sqrt{\left[\frac{8\pi^2 E J_x \mu (\mu + 4) x}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - 96\mu^2 + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)} \cos\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2 + \left[\frac{8\pi^2 E J_x \mu (\mu + 4) x}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - 96\mu^2 + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)} \sin\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2}; \quad (57)$$

Из (57) найдем жесткость:

$$C_x(R, N) = \sum_{i=1,2..N}^N \sqrt{\left[\frac{8\pi^2 E J_x \mu (\mu + 4)}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - 96\mu^2 + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)} \cos\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2 + \left[\frac{8\pi^2 E J_x \mu (\mu + 4)}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - 96\mu^2 + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)} \sin\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2}; \quad (58)$$

В направлении оси z :

$$R_z(z, R, N) = \sum_{i=1,2..N}^N \sqrt{\left[P_z \sin\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2 + \left[P_z \cos\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2}; \quad (59)$$

Подставив (51) в (59) получим:

$$R_z(z, R, N) = \sum_{i=1,2..N}^N \sqrt{\left[\frac{8\pi^2 E J_x \mu (\mu + 4) z}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - 96\mu^2 + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)} \sin\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2 + \left[\frac{8\pi^2 E J_x \mu (\mu + 4) z}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - 96\mu^2 + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)} \cos\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2}; \quad (60)$$

Из (60) найдем жесткость:

$$C_z(R, N) = \sum_{i=1,2..N}^N \sqrt{\left[\frac{8\pi^2 E J_x \mu (\mu + 4) z}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - 96\mu^2 + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)} \sin\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2 + \left[\frac{8\pi^2 E J_x \mu (\mu + 4) z}{R^3 (160\pi - 64\mu + 24\pi^2 \mu^2 - 7\pi^3 \mu^2 + 200\pi\mu - 96\mu^2 + 48\pi\mu^2 + 84\pi^2 \mu - 20\pi^3 \mu + 16\pi^2 + 16\pi^3)} \cos\left(\frac{360i}{N}\right) \right]^2}; \quad (61)$$

ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК

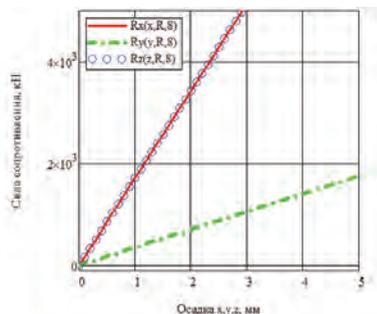


Рис. 8. Зависимость силы сопротивления R_y и сил сопротивления R_x и R_z , увеличенных в 1000 раз от перемещения точек приложения сил x, y, z : $R = 25$ мм, $n = 49$, $d = 0,55$ мм, $E = 2 \times 10^5$ Н / мм

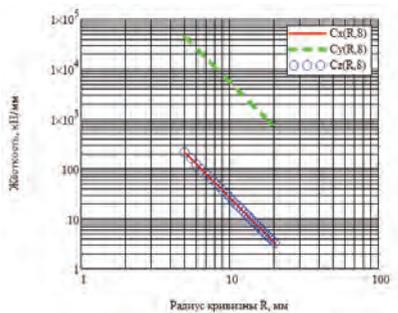


Рис. 9. Зависимость жёсткости C_x, C_y, C_z от радиуса кривизны R

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Используя тросовые виброизоляторы, можно добиться максимальной эффективности виброударозащиты на основе дешевых материалов, чему способствует созданная в работе математическая модель.

Список использованной литературы:

1. United States Patent 3 360 225. Shock and Vibration Mounts of the Cable Support Type. Carlo Camossi, 1967.
2. United States Patent 3 596 865. Metal Cable Absorber Mounting System. Carlo Camossi, 1971.
3. А.с. СССР № 198839, МПК F06F. Тросовый амортизатор / Б.В. Большаков и Д.П. Николин (СССР). №1085354 / 25–27. Заявлено 26.06.66. Оpubл. 28.06.67. Бюлл. № 14.
4. А.с. СССР № 219335, МПК F06F. Амортизатор / В.С. Ильинский (СССР). № 1143039 / 25–28. Заявлено 25.03.67. Оpubл. 30.05.68. Бюлл. № 18.
5. А.с. СССР № 236132, МПК F16F. Амортизатор / Д.А. Волков, В.Д. Кириллов и Б.В. Большаков (СССР). №1154296 / 25 - 28. Заявлено 06.05.67. Оpubл. 24.01.69. Бюлл. № 6.
6. Патент РФ 2020316, МКИ5 F16F 7 / 14. Тросовый виброизолятор / В.А. Безводин, Ю.К. Пономарев // БИ, 1994, № 18.
7. Патент РФ № 2201543, МКИ F16F 7 / 14. / Тросовый виброизолятор // Пономарев Ю.К., Архангельский С.В., Гунин В.А., Калакутский В.И. Заявл. 28.12.2000. Оpubл. 27.03.03, БИ № 9.
8. Патент РФ № 2200884, МКИ F16F 7 / 00. / Виброизолятор // Пономарев Ю.К., Гунин В.А., Калакутский В.И. Заявл. 09.01.2001. Оpubл. 20.03.03, БИ № 8.

9. А.с. 418618 СССР. Устройство для гашения колебаний лопаток турбомашин / В.А. Колесников, В.А. Фролов и др. // БИ, № 9, 1974.

10. А.с. СССР № 314942, МПК F16F 7 / 14. Амортизатор / И.Д. Эскин, Ю.К. Пономарев, Ю.В. Поспелов, Ю.Н. Лапшов, В.А. Безводин и Г.В. Лазуткин (СССР). №1398581 / 25 - 28. Заявлено 28.01.70. Опубл. 21.09.71. Бюлл. № 28.

11. Патент РФ № 2082039, МКИ F16F 7 / 14. Авт.: Пономарев Ю.К., Калугин П.А., Чегодаев Д.Е., Безводин В.А., Крайнов В.И., Шатилов Ю.В., Соκραтов С.И. Опубл. 20.06.97. Бюлл. №17.

12. Макаров Е.Г. Сопротивление материалов на базе Mathcad. СПб.:ВХВ - Петербург, 2004. - 512 с.

© Д.В. Баринов, И.С. Абдусаламов, А.В. Петрунина, Н.А. Скред, Ю.К. Пономарев, 2020

УДК 62 - 752

Д.т.н., профессор **Пономарёв Ю.К.**,
студент **Росляков С.С.**,
студент **Япаров Ш. Р.**

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ЭЛЕМЕНТОВ ТРОСОВЫХ ВИБРОИЗОЛЯТОРОВ С РАДИУСНЫМИ ФОРМАМИ ОСЕВЫХ ЛИНИЙ

В работе рассмотрены вопросы создания аналитических математических моделей деформирования статически неопределимых гибких многослойных элементов тросовых виброизоляторов с радиусными формами осевых линий, нагружаемых силами в трёх взаимно - перпендикулярных направлениях. Задача решена в линейной постановке с применением методов сил, Максвелла - Мора и аналитического пакета Mathcad.

Ключевые слова: виброизолятор, жёсткость, статически неопределимые системы, метод Мора, метод сил.

Постановка задачи. Практически все применяемые в технике конструкции известных виброизоляторов с тросовыми гибкими элементами [1 - 5] являются статически неопределимыми [6, 7]. Это обстоятельство накладывает определенные трудности при создании их расчетных схем. В связи с этим в настоящей работе делается попытка разработать наиболее простой путь решения задач по раскрытию статической неопределимости гибких многослойных криволинейных стержней с последующим решением проблемы определения их жесткостей в аналитической форме.

На рис. 1 показаны типичные конструкции тросовых виброизоляторов с радиусными формами плоских элементов, образующих ансамбль системы виброзащиты. Статическая неопределимость возникает вследствие того, что каждый элемент виброизолятора защемлён в крепёжных обоймах и в каждой из них имеет от трёх до шести ограничений в

перемещениях. От степени статической неопределимости упругих элементов зависит их жесткость, и, следовательно, характеристики виброизолятора в целом. В связи с этим, работа является актуальной для практического использования при разработке систем вибро - ударозащиты в различных отраслях техники.

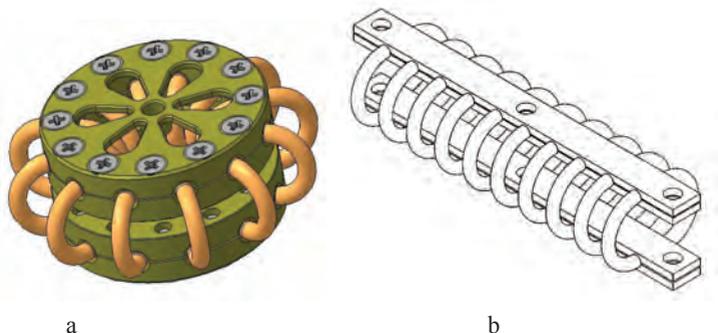


Рис. 1. Типичные конструкции тросовых виброизоляторов с радиусными формами осевой линии упругих элементов [1, 2]

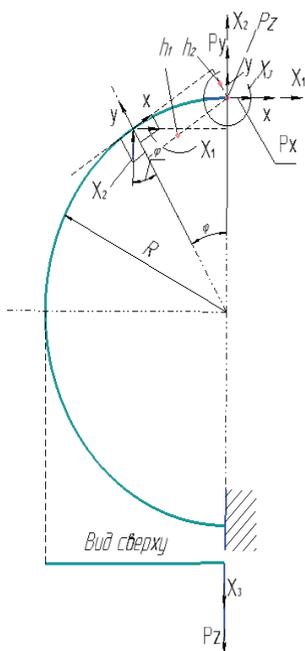


Рис. 2. Эквивалентная система элемента

Рассмотрим типовую (эквивалентную) расчетную схему гибкого элемента виброизолятора с угловой протяженностью 180° (\square), нагруженной с одной стороны тремя сосредоточенными внешними силами P_x, P_y, P_z и имеющими три ограничения в угловых перемещениях в верхней заделке (рис. 2). На рисунке 2 векторами X_1, X_2 и X_3 показаны реактивные вектор - моменты в верхней заделке элемента, являющиеся, по терминологии метода сил [10, с. 292 - 309], так называемыми «лишними» неизвестными.

В соответствии с методом сил, для нахождения «лишних» неизвестных составим систему канонических уравнений метода сил в виде: $\delta \cdot X + \Delta = 0$, (1)

где

$$X = \{X_1 \quad X_2 \quad X_3\}^T; \quad \Delta = \{\Delta_{1P} \quad \Delta_{2P} \quad \Delta_{3P}\}^T; \quad (2)$$

$$\delta = \begin{Bmatrix} \delta_{11} & \delta_{12} & \delta_{13} \\ \delta_{21} & \delta_{22} & \delta_{23} \\ \delta_{31} & \delta_{32} & \delta_{33} \end{Bmatrix}. \quad (3)$$

Здесь X – вектор «лишних» неизвестных, Δ - вектор свободных (грузовых) членов, а δ - матрица коэффициентов влияния в системе канонических уравнений (1) метода сил [10, с. 292 - 309].

Решить систему уравнений (1) можно в виде:

$$X = -\delta^{-1} \cdot \Delta. \quad (4)$$

Для этого найдем коэффициенты влияния δ_{ij} . Запишем уравнения изгибающих моментов в произвольном сечении гибкого бруса с координатой φ сначала в «грузовой» системе, нагруженной только внешними силами, затем - в основной системе, нагруженной единичными моментами $X_1=1, X_2=1, X_3=1$ относительно скользящей системы координат x, y, z (см. рис. 2) в виде:

от внешних нагрузок:

$$M_{Px}(\varphi) = -P_z R \cdot (1 - \cos \varphi); \quad (5)$$

$$M_{Py}(\varphi) = -P_z R \cdot \sin \varphi; \quad (6)$$

$$M_{Pz}(\varphi) = P_y R \sin \varphi - P_x R (1 - \cos \varphi); \quad (7)$$

от единичных нагрузок по направлениям «лишних» неизвестных будем последовательно иметь - для $X_1 = 1$:

$$M_{1x} = \cos \varphi; \quad M_{1y} = -\sin \varphi; \quad M_{1z} = 0; \quad (8)$$

для $X_2 = 1$:

$$M_{2x} = \sin \varphi; \quad M_{2y} = \cos \varphi; \quad M_{2z} = 0; \quad (9)$$

для $X_3 = 1$:

$$M_{3x} = 0; \quad M_{3y} = 0; \quad M_{3z} = 1. \quad (10)$$

Определим коэффициенты влияния системы канонических уравнений метода сил с использованием полученных уравнений изгибающих и крутящих моментов (8 - 10):

$$\delta_{11} = \frac{1}{GJ_p} \int_0^\pi M_{1x}^2(\varphi) \cdot R \, d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \int_0^\pi M_{1y}^2(\varphi) \cdot R \, d\varphi + \frac{1}{EJ_z} \int_0^\pi M_{1z}^2(\varphi) \cdot R \, d\varphi. \quad (11)$$

После подстановки моментов (8) и раскрытия интегралов в аналитическом виде с помощью ядра символических вычислений Mathcad, получим:

$$\delta_{11} = \frac{3\pi R}{4EJ_x}. \quad (12)$$

Аналогично для остальных коэффициентов влияния:

$$\delta_{22} = \frac{1}{GJ_p} \int_0^\pi M_{2x}^2(\varphi) \cdot R \, d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \int_0^\pi M_{2y}^2(\varphi) \cdot R \, d\varphi + \frac{1}{EJ_z} \int_0^\pi M_{2z}^2(\varphi) \cdot R \, d\varphi = \frac{3\pi R}{4EJ_x}. \quad (13)$$

$$\delta_{12} = \delta_{21} = \left[\frac{1}{GJ_p} \int_0^\pi M_{1x}(\varphi) \cdot M_{2x}(\varphi) R \, d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \int_0^\pi M_{1y}(\varphi) \cdot M_{2y}(\varphi) R \, d\varphi + \right]; \quad (14)$$

$$\left[+ \frac{1}{EJ_z} \int_0^\pi M_{1z}(\varphi) \cdot M_{2z}(\varphi) R \, d\varphi = 0. \right]$$

$$\delta_{33} = \frac{1}{GJ_p} \int_0^\pi M_{3x}^2(\varphi) \cdot R \, d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \int_0^\pi M_{3y}^2(\varphi) \cdot R \, d\varphi + \frac{1}{EJ_z} \int_0^\pi M_{3z}^2(\varphi) \cdot R \, d\varphi = \frac{\pi R}{EJ_x}. \quad (15)$$

$$\delta_{13} = \delta_{31} = \left[\frac{1}{GJ_p} \int_0^\pi M_{1x}(\varphi) \cdot M_{3x}(\varphi) R \, d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \int_0^\pi M_{1y}(\varphi) \cdot M_{3y}(\varphi) R \, d\varphi + \right]; \quad (16)$$

$$\left[+ \frac{1}{EJ_z} \int_0^\pi M_{1z}(\varphi) \cdot M_{3z}(\varphi) R \, d\varphi = 0. \right]$$

$$\delta_{23} = \delta_{32} = \left[\begin{aligned} & \frac{1}{EJ_p} \int_0^\pi M_{2x}(\varphi) \cdot M_{3x}(\varphi) R d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \int_0^\pi M_{2y}(\varphi) \cdot M_{3y}(\varphi) R d\varphi + \\ & + \frac{1}{EJ_x} \int_0^\pi M_{2z}(\varphi) \cdot M_{3z}(\varphi) R d\varphi = 0. \end{aligned} \right]. \quad (17)$$

Теперь определим грузовые члены системы уравнений (1):

$$\Delta_{1P} = \left[\begin{aligned} & \frac{1}{GJ_p} \int_0^\pi M_{1x}(\varphi) \cdot M_{Px}(\varphi) R d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \left\{ \int_0^\pi M_{1y}(\varphi) \cdot M_{Py}(\varphi) R d\varphi + \right. \\ & \left. + \int_0^\pi M_{1z}(\varphi) \cdot M_{Pz}(\varphi) R d\varphi \right\} \end{aligned} \right]. \quad (18)$$

После раскрытия интегралов, получим:

$$\Delta_{1P} = \frac{3\pi RP_z}{4EJ_x}. \quad (19)$$

Аналогичным способом получим другие грузовые члены системы (1):

$$\Delta_{2P} = \frac{1}{GJ_p} \int_0^\pi M_{2x}(\varphi) \cdot M_{Px}(\varphi) R d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \left\{ \int_0^\pi M_{2y}(\varphi) \cdot M_{Py}(\varphi) R d\varphi + \right. \\ \left. + \int_0^\pi M_{2z}(\varphi) \cdot M_{Pz}(\varphi) R d\varphi \right\} = \frac{P_z R^2}{EJ_x}. \quad (20)$$

$$\Delta_{3P} = \left[\begin{aligned} & \frac{1}{GJ_p} \int_0^\pi M_{3x}(\varphi) \cdot M_{Px}(\varphi) R d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \left\{ \int_0^\pi M_{3y}(\varphi) \cdot M_{Py}(\varphi) R d\varphi + \right. \\ & \left. + \int_0^\pi M_{3z}(\varphi) \cdot M_{Pz}(\varphi) R d\varphi \right\} = \frac{(2P_y - \pi P_x) R^2}{EJ_x}. \end{aligned} \right] \quad (21)$$

После того, как найдены все коэффициенты системы уравнений (1) метода сил и найдены «лишние» неизвестные (4), можно определить эквивалентные моменты относительно осей x , y , z в скользящей системе координат рис. 2:

$$M_{eqv x}(\varphi) = M_{Px}(\varphi) + X_1 \cdot M_{1x}(\varphi) + X_2 \cdot M_{2x}(\varphi) + X_3 \cdot M_{3x}(\varphi); \quad (22)$$

$$M_{eqv y}(\varphi) = M_{Py}(\varphi) + X_1 \cdot M_{1y}(\varphi) + X_2 \cdot M_{2y}(\varphi) + X_3 \cdot M_{3y}(\varphi); \quad (23)$$

$$M_{eqv z}(\varphi) = M_{Pz}(\varphi) + X_1 \cdot M_{1z}(\varphi) + X_2 \cdot M_{2z}(\varphi) + X_3 \cdot M_{3z}(\varphi); \quad (24)$$

которые после подстановки X_i (4) и упрощения примут вид:

$$M_{eqv x}(\varphi) = \frac{P_z R \cdot (4 \sin \varphi - 3\pi)}{3\pi}; \quad (25)$$

$$M_{eqv y}(\varphi) = \frac{4P_z R \cos \varphi}{3\pi}; \quad (26)$$

$$M_{eqv z}(\varphi) = \frac{R(P_x \pi \cos \varphi - 2P_y + P_y \pi \sin \varphi)}{\pi}. \quad (27)$$

Приложим последовательно в точке A приложения сил (рис. 2) единичные силы в направлениях осей x , y и z . Затем определим уравнения единичных моментов от каждой индивидуальной единичной силы. Сведем это для компактной записи в таблицу 1.

Таблица 1. Система уравнений единичных моментов в сечении бруса C под углом φ относительно вертикали (см. рис. 2)

$P_x = 1; P_y = P_z = 0$	$P_y = 1; P_x = P_z = 0$	$P_z = 1; P_x = P_y = 0$
$M_{11x}(\varphi) = 0$	$M_{21x}(\varphi) = 0$	$M_{31x}(\varphi) = -R(1 - \cos \varphi)$
$M_{11y}(\varphi) = 0$	$M_{21y}(\varphi) = 0$	$M_{31y} = -R \sin \varphi$
$M_{11z}(\varphi) = -R(1 - \cos \varphi)$	$M_{21z} = R \sin \varphi$	$M_{31z}(\varphi) = 0$

С использованием данных табл. 1, выражений (25 - 27) и формул метода Мора, найдем зависимости перемещений точки A по осям x, y, z (рис. 2) от параметров сечения бруса и формы его осевой линии:

$$x = \frac{1}{GJ_p} \int_0^\pi M_{eqv,x}(\varphi) \cdot M_{11x}(\varphi) \cdot R d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \left\{ \begin{array}{l} \int_0^\pi M_{eqv,y}(\varphi) \cdot M_{11y}(\varphi) \cdot R d\varphi + \\ \int_0^\pi M_{eqv,z}(\varphi) \cdot M_{11z}(\varphi) \cdot R d\varphi \end{array} \right\}; \quad (28)$$

$$y = \frac{1}{GJ_p} \int_0^\pi M_{eqv,x}(\varphi) \cdot M_{21x}(\varphi) \cdot R d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \left\{ \begin{array}{l} \int_0^\pi M_{eqv,y}(\varphi) \cdot M_{21y}(\varphi) \cdot R d\varphi + \\ \int_0^\pi M_{eqv,z}(\varphi) \cdot M_{21z}(\varphi) \cdot R d\varphi \end{array} \right\}; \quad (29)$$

$$z = \frac{1}{GJ_p} \int_0^\pi M_{eqv,x}(\varphi) \cdot M_{31x}(\varphi) \cdot R d\varphi + \frac{1}{EJ_x} \left\{ \begin{array}{l} \int_0^\pi M_{eqv,y}(\varphi) \cdot M_{31y}(\varphi) \cdot R d\varphi + \\ \int_0^\pi M_{eqv,z}(\varphi) \cdot M_{31z}(\varphi) \cdot R d\varphi \end{array} \right\}, \quad (30)$$

из которых, раскрыв интегралы и подставив известные соотношения между параметрами E, G, J_p, J_x [6]

$$J_x = \frac{J_p}{2}; \quad G = \frac{E}{2(1 + \mu)}, \quad (31)$$

получим:

$$P_x(x, R) = \frac{2EJ_x}{\pi R^3} \cdot x; \quad (32)$$

$$P_y(y, R) = \frac{2\pi EJ_x}{R^3(\pi^2 - 8)} \cdot y; \quad (33)$$

$$P_z(z, R) = \frac{6\pi EJ_x}{R^3(2\mu + 2)(3\pi^2 - 8)} \cdot z. \quad (34)$$

Взяв производные от выражений (32) – (34) по соответствующим перемещениям, получим формулы для расчета жесткостей по направлениям осей

$$C_x(R) = \frac{2EJ_x}{\pi R^3}; \quad (35)$$

$$C_y(R) = \frac{2\pi EJ_x}{R^3(\pi^2 - 8)}; \quad (36)$$

$$C_z(R) = \frac{6\pi EJ_x}{R^3(2\mu + 2)(3\pi^2 - 8)}. \quad (37)$$

На рис. 3, 4, в качестве примера, приведены графики нагрузочных процессов и жесткостей элемента тросового виброизолятора в направлениях осей нагружения x , y , z для троса диаметром $D = 4,5$ мм, радиусом осевой линии $R = 25$ мм и числом проволок в сечении $n = 49$.

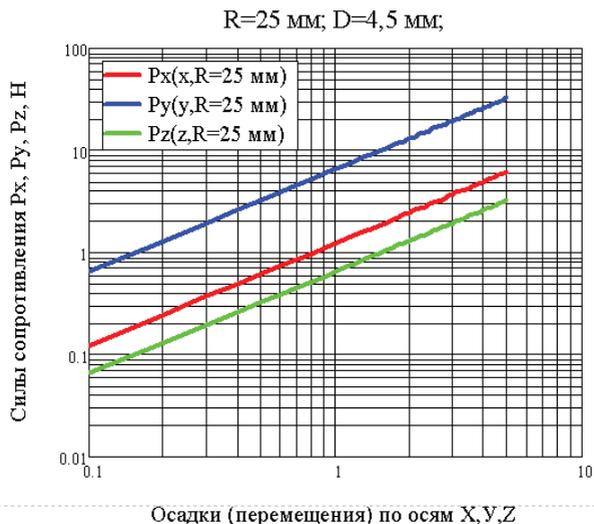


Рис. 3. Графики нагрузочных процессов элемента тросового виброизолятора в логарифмических координатах «сила – перемещение»

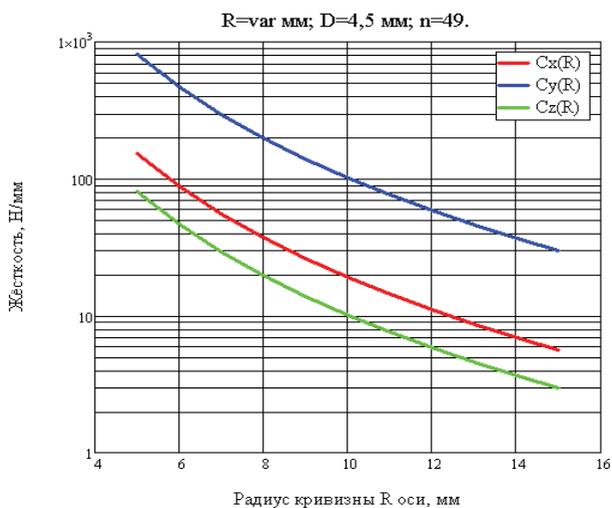


Рис. 4. Зависимость жёсткости элемента тросового виброизолятора от радиуса кривизны осевой линии R . Параметры сечения указаны на графике.

В работе решена ещё одна важная для практики и науки задача: получено распределение жесткости элемента виброизолятора по различным направлениям в плоскости xOz (рис 5).

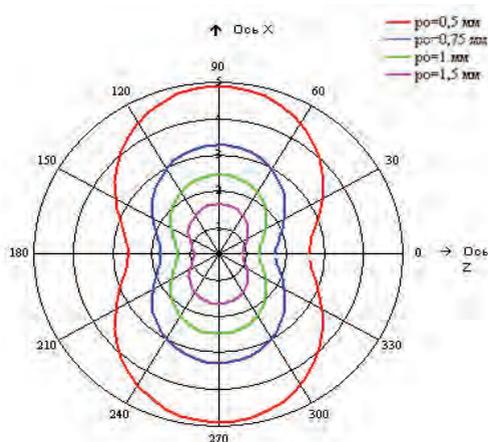


Рис. 5. Распределение жесткостей элемента виброизолятора в плоскости xOz
Обсуждение результатов исследования

Несмотря на большое количество работ по тросовым виброизоляторам, до сих пор в литературе нет сведений по созданию виброзащитных устройств с радиусной формой осевых линий в ансамбле виброизолятора и одинаковыми жесткостными характеристиками в трёх взаимно - перпендикулярных направлениях. Благодаря настоящему исследованию удалось доказать аналитически, что создание такого виброизолятора с радиусным очертанием осевых линий элементов угловой протяженности 180 градусов – невозможно. Можно порекомендовать сконструировать виброизолятор на базе элементов радиусно - прямолинейного очертания осевых линий в ненагруженном состоянии. Такая попытка конструкции была предпринята в работе [8 с. 105 - 110, 9 с. 100 - 106], однако, создать равночастотный виброизолятор оказалось возможным только для одного сочетания длины прямолинейного участка l к длине криволинейного участка с угловой протяженностью π радиусом R , равному

$$\xi = \frac{l}{R} = 3,185.$$

Возможно, удастся создать виброизолятор с изотропными жесткостными характеристиками при более сложной форме осевой линии элементов, например, с упругими осевыми линиями, состоящими из сопряженных трех разных по величине и знаку кривизны радиусов. Эти задачи запланированы авторами настоящей статьи для решения в будущем.

Список используемой литературы:

1. United States Patent 3 360 225. Shock and Vibration Mounts of the Cable Support Type. Carlo Camossi, 1967.

2. United States Patent 3 596 865. Metal Cable Absorber Mounting System. Carlo Camossi, 1971.

3. А.с. СССР № 198839, МПК F06F. Тросовый амортизатор / Б.В. Большаков и Д.П. Николин (СССР). №1085354 / 25–27. Заявлено 26.06.66. Оpubл. 28.06.67. Бюлл. № 14.

4. А.с. СССР № 219335, МПК F06F. Амортизатор / В.С. Ильинский (СССР). № 1143039 / 25–28. Заявлено 25.03.67. Оpubл. 30.05.68. Бюлл. № 18.

5. А.с. СССР № 741003, МКИ F16F 7.14. Способ изготовления тросового амортизатора / В.С. Ильинский и др. (СССР). № 2544931 / 25 - 28. Заявлено 10.11.77. Оpubл. 15.06.80. Бюлл. № 22.

6. А.с. СССР № 236132, МПК F16F. Амортизатор / Д.А. Волков, В.Д. Кириллов и Б.В. Большаков (СССР). №1154296 / 25 - 28. Заявлено 06.05.67. Оpubл. 24.01.69. Бюлл. № 6.

7. А.с. СССР № 241156, МПК F16F. Амортизатор / Л.С. Томилин (СССР). № 1169642 / 25 - 28. Заявлено 04.07.67. Оpubл. 01.04.69. Бюлл. № 13.

8. Пономорёв Ю.К., Посохов П.В. Разработка математической модели тросового виброизолятора с ансамблем элементов радиусно - прямолинейной конфигурации. Новые материалы и технологии в машиностроении. 2013. №18.

9. Пономорёв Ю.К., Посохов П.В. Исследование возможностей совершенствования характеристик тросовых виброизоляторов с кольцевыми элементами. Новые материалы и технологии в машиностроении. 2014. №19.

10. Макаров Е.Г. Сопротивление материалов на базе Mathcad. СПб.:ВХВ - Петербург, 2004. - 512 с.

© Ю. К. Пономорёв, С.С. Росляков, Ш.Р. Япаров



Р.Р. Букиров

студент 4 курса автодорожного факультета
Санкт - Петербургский государственный архитектурно - строительный университет
E - mail: bukirov _ r.r. - king@mail.ru

П.В. Васильева

студент 4 курса автодорожного факультета
Санкт - Петербургский государственный архитектурно - строительный университет
E - mail: polinochka.vasileva@mail.ru
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

БУЛЬДОЗЕР – ПОГРУЗЧИК

Аннотация

В данной статье рассмотрено техническое решение, которое относится к строительно - дорожным машинам, а именно к землеройно - транспортным машинам типа бульдозеров. *Целью данного технического решения является* возможность более качественной погрузки груза в самосвал за счет регулировки положения отвала, имеющего дополнительную челюсть и увеличения высоты подъема отвала.

Ключевые слова

Бульдозер, толкающий брус, отвал, подвижная челюсть.

В связи с увеличением объема строительства автомобильных дорог, соответственно значительного объема земляных работ, выполняемых бульдозерами, выпуск бульдозеров направлен на увеличение их мощности и функциональности, которая заключается в использовании базисных тракторов с двумя видами оборудования – бульдозерным и бульдозерно - рыхлительным. В большинстве случаев, на бульдозере устанавливается бульдозерно - рыхлительное оборудование.

В статье приводится новая, предложенная авторами, конструкция бульдозера – погрузчика. Она включает в себя возможность подъема отвала и регулировки положения отвала с верхней челюстью и позволяет произвести погрузку и разгрузку груза в самосвал.

Наиболее близким по технической сущности к предлагаемому устройству является бульдозер - погрузчик, содержащий отвал с открьлками, толкающие брусья, гидроцилиндры поворота отвала и два гидроцилиндра подъема отвала, дополнительно снабженный двумя парами кронштейнов, каждая из которых содержит первый кронштейн и второй кронштейн, при этом одна пара установлена по левой стороне трактора, а другая по правой, первый кронштейн каждой пары установлен на толкающих брусьях, а второй кронштейн каждой пары установлен на ходовой раме трактора, при этом первый кронштейн каждой пары соединен со вторым кронштейном этой пары посредством одного гидроцилиндра подъема отвала. [1]

Недостатками известного технического решения являются:

- Отсутствие регулировки положения отвала.
- Ограниченные технологические возможности, обусловленные использованием в качестве рабочего оборудования только лишь отвал, не используя дополнительную челюсть.

Задачей нового технического решения является возможность более качественной погрузки груза в самосвал за счет регулировки положения отвала, имеющего дополнительную челюсть и увеличения высоты подъема отвала.

Поставленная задача достигается тем, что бульдозер - погрузчик, содержащий отвал, толкающие брусья, гидроцилиндры открывания челюсти, гидроцилиндры наклона отвала, гидроцилиндры подъема - опускания отвала, рычажный механизм, снабжен двумя парами кронштейнов, каждая из которых содержит первый кронштейн и второй кронштейн, причем одна пара установлена по левой стороне трактора, а другая по правой, первый кронштейн каждой пары установлен на толкающих брусьях, а второй на ходовой раме трактора, при этом первый кронштейн каждой пары соединен со вторым кронштейном этой пары одним гидроцилиндром подъема отвала.

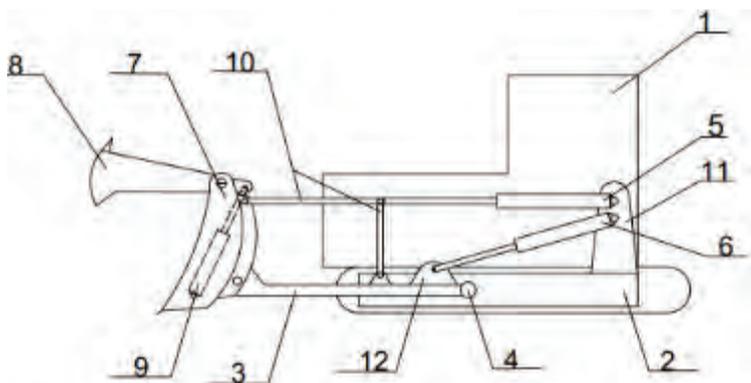


Рисунок 1. Общий вид бульдозера сбоку.

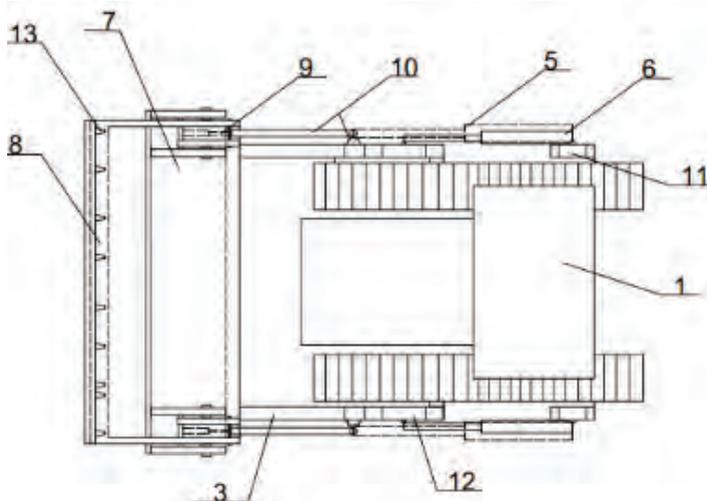


Рисунок 2. Вид сверху.

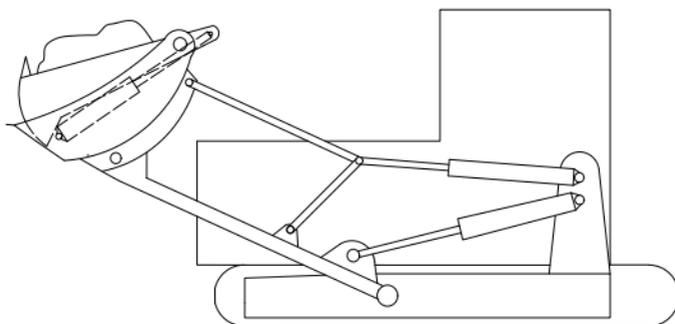


Рисунок 3. Отвал в поднятом положении (при перемещении груза).

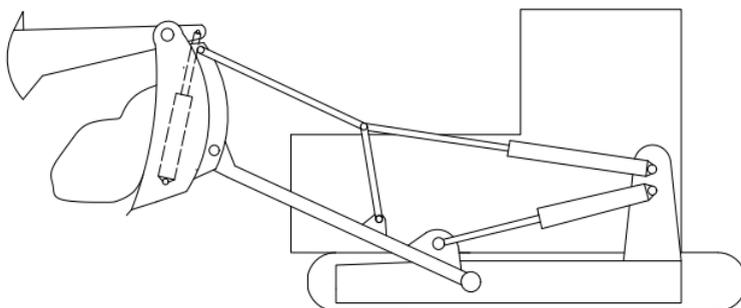


Рисунок 4. Отвал в поднятом положении (при загрузке груза).

Базовая машина 1 содержит ходовую раму 2, на которой цилиндрическими шарнирами 4, закреплены толкающие брусья 3, на которых по обе стороны находятся кронштейны 12, также на ходовой раме 2 по обе стороны, установлены кронштейны 11, которые соединены с кронштейнами 12 гидроцилиндрами подъема - опускания отвала 6. На толкающих брусьях 3 установлены рычажные механизмы 10, соединенные с кронштейнами 11 гидроцилиндрами наклона отвала 5, с помощью которых регулируется наклон отвала 7, на котором установлена верхняя подвижная челюсть 8 с зубьями 13, управляемая гидроцилиндрами открывания челюсти 9.

Бульдозер - погрузчик для погрузки груза в самосвал, содержащий двухчелюстной отвал, работает следующим образом.

Верхняя подвижная челюсть 8 находится в верхнем положении путем втягивания штоков гидроцилиндра втягивания челюсти 9. При движении бульдозера вперед перед отвалом 7 образуется призма волочения грунта. После формирования этой призмы, для разгрузки грунта в самосвал, выдвигаются штоки гидроцилиндра втягивания челюсти 9, верхняя подвижная челюсть 8 опускается и смыкается с отвалом 7, образуя ковш для погрузки, втягиваются штоки гидроцилиндров 5 наклона отвала 7, рычажный механизм 10 занимает крайнее правое положение,

затем происходит подъем отвала за счет втягивания штоков гидроцилиндров 6 подъема - опускания отвала 7. С поднятым отвалом бульдозер подъезжает к самосвалу, выдвигаются штоки гидроцилиндров 5 наклона отвала, за счет чего рычажный механизм 10 занимает крайнее левое положение и поворачивает отвал для разгрузки грунта.

Возможность более качественной погрузки груза в самосвал за счет регулировки положения отвала, имеющего дополнительную челюсть и увеличения высоты подъема отвала, позволяет расширить функционал бульдозера, увеличить его производительность и сократить расходы на найм (покупки) погрузчика.

Список использованной литературы:

1. Бульдозер - погрузчик. Патент на полезную модель МПК E02F 3 / 76, RU 175265 от 06.09.2017. Опубликовано 29.11.2017 / С.В. Репин, Н.В. Бобылев, К.В. Рулис, А.В. Зазыкин.

© Р.Р. Букиров, П.В. Васильева, 2020

УДК62

Елисеев А. Н.,

кандидат технических наук,

доцент

Екимов С.А.

АНАЛИТИКО - ИМИТАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ЗАЩИЩЁННОСТИ ИНФОРМАЦИИ ОТ ФИЗИЧЕСКОГО НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА К НОСИТЕЛЯМ

Теория информационной безопасности и методология защиты информации имеют в своём методологическом арсенале ряд проверенных методов оценки показателей эффективности комплексных систем защиты информации (КСЗИ). Наиболее важными с практической точки зрения являются аналитическое и имитационное моделирование потоков событий в КСЗИ, выполненное на ЭВМ, с последующей статистической обработкой результатов численных экспериментов. Не вдаваясь в детали хорошо известных положений теорий моделирования, марковских процессов и планирования экспериментов, отметим принципиальный момент – возможность сравнения результатов аналитического и имитационного моделирования и, следовательно, обеспечение высокой достоверности полученных результатов [1].

Цель статьи. Раскрыть сущность аналитико - имитационного моделирования защищённости информации на примере важнейшей составляющей КСЗИ – подсистемы защиты информации от физического проникновения.

Постановка задачи. Пусть имеется объект, условный план которого представлен на рис.1.

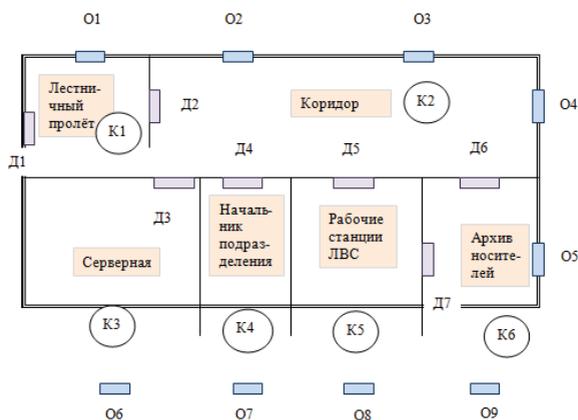


Рис.1. Объект, подлежащий защите от физического проник

Информация, подлежащая защите, находится в комнатах К3 – К6. Имеются потенциальные объекты проникновения – внешние и внутренние двери Д1 – Д7, и окна О1 – О9. Остальные комнаты объекта можно не указывать при условии отсутствия защищённых переходов между ними. Процесс физического проникновения можно условно разбить на шаги, необходимые для преодоления каждого барьера защиты (например, решётки на окнах, охрана, сигнализация на окнах и дверях, замки, жалюзи, броня и т.д.). При соблюдении ряда известных допущений, можно в качестве математической модели процесса физического проникновения нарушителя на защищаемый объект взять марковскую цепь [2]. Необходимо провести аналитическое и имитационное моделирование взлома средств защиты и рассчитать показатели защищённости хранимой информации в каждой комнате объекта.

Моделирование. Сначала необходимо выбрать модель нарушителя. На практике обычно проводят расчёты для наиболее пессимистического варианта, оптимистического и усреднённого. Модель нарушителя включает в себе сведения о его квалификации и наличии у нарушителя плана действий. Для расчёта необходимо задать вероятности преодоления барьеров защиты для каждого (в крайнем случае – для одного) варианта с учётом специфики средств защиты (например, накладной механический замок преодолевается только в одном направлении).

Следующим этапом является составление математической модели объекта защиты. Первоначально составляется граф объекта без учёта средств защиты, после этого расставляются все барьеры и вероятности на дугах графа. Вершины графа соответствуют комнатам объекта, возможным объектам проникновения (окна, двери и т.д.) и барьерам защиты. Дуги графа соответствуют возможным путям проникновения нарушителя, а их веса представляют вероятности проникновения в соответствии с принятой моделью нарушителя. При расчёте нашего примера была принята простейшая модель нарушителя с вероятностью преодоления любого барьера $p_i = 0,2$. Также будем считать, что все пути проникновения считаются равновероятными (из К0, К2, К5 и К6). Вершина К0 – внешняя среда.

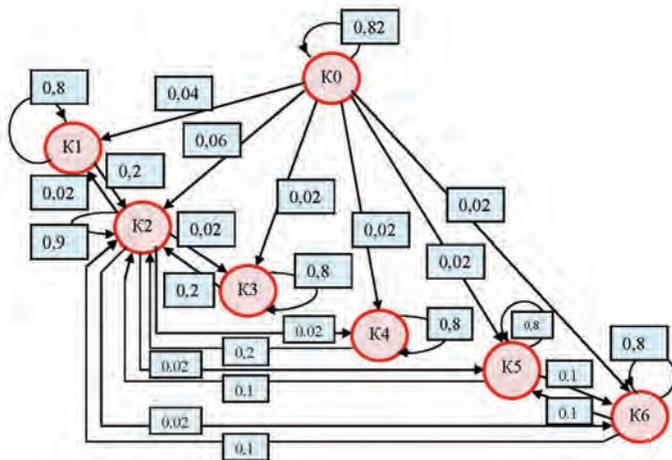


Рис.2. Граф математической модели защищённости объекта с учётом средств защиты.

Для графа математической модели защищённости, представленного на рис.2, составляется матрица переходов J .

Тогда решение относительно вероятностей состояния марковской цепи получается из уравнения Колмогорова - Чепмена:

$$p_{i+1} = J^T p_i, \quad i = 0, 1, \dots, \quad p_0 = [p_{01} \quad p_{02} \quad \dots \quad p_{0n}]^T, \quad (1)$$

$$\sum_{j=1}^n p_{0j} = 1.$$

Систему уравнений (2) можно легко решить, используя любую математическую систему, например, MathCAD. Результаты аналитического моделирования представлены на рис.3.

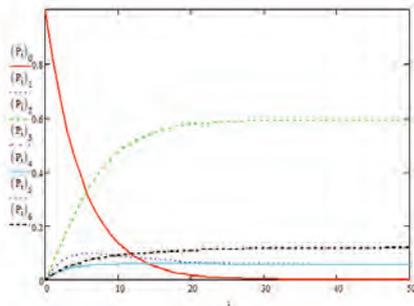


Рис.3. Результаты аналитического моделирования

Для имитационного моделирования необходимо на каждом шаге функционирования системы защиты генерировать события, причём вероятности этих событий определяются матрицей J . Такая модель является по существу аналитико - имитационной.

Полученные в результате моделирования потоки событий можно интерпретировать как процесс «брожения» нарушителя по охраняемому объекту. Этот процесс наглядно иллюстрируется на рис.4. Видно, что больше всего времени преступник проводит в коридоре, что согласуется с результатами на рис.3.

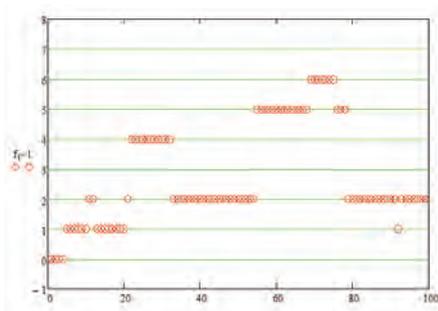


Рис.4. Потоки событий в системе защиты информации

0 – внешняя среда, 1 – лестничный пролёт, 2 – коридор, 3 – помещение сервера,
4 – кабинет начальника, 5 – компьютеры, 6 – архив.

Вывод. Результаты аналитического и имитационного моделирования практически совпадают, что доказывает высокую достоверность полученных результатов. Аналитико - имитационную модель защищённости информации от физического несанкционированного доступа к носителям целесообразно использовать при анализе и синтезе КСЗИ на любых объектах. Кроме того модель может найти применение для оптимизации средств защиты от физического проникновения на других объектах, подлежащих защите – учебные корпуса, штабы, склады, караулы и т.д.

© Елисеев А. Н., Екимов С.А.

УДК62

Жданова А.Н.

ООО «Газпром подземремонт Уренгой»

г. Надым, РФ

«ОБОСНОВАНИЯ И ВЫБОР РАСЧЕТНОЙ МОДЕЛИ РАЗРАБОТКИ СЕНОМАНСКОЙ ГАЗОВОЙ ЗАЛЕЖИ ЮБИЛЕЙНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ»

Жданова Алина Назировна, ООО «Газпром подземремонт Уренгой»

alinkaLove91@mail.ru

Аннотация: Выбор расчетной модели, используемой для моделирования течения флюидов в пласте, представляет собой часть комплексной проблемы моделирования комплекса пласт – скважина – ГСС – УКПГ. Расчетная модель позволяет прогнозировать

динамику показателей разработки газовой залежи и процессов происходящих в окрестностях скважин.

Annotation. The choice of the computational model used to simulate the flow of fluids in the reservoir is part of the complex problem of modeling the reservoir - well complex - GSS - GTU. The computational model allows predicting the dynamics of gas reservoir development indicators and the processes occurring in the vicinity of the wells.

Ключевые слова: газосборные сети (ГСС); установка комплексной подготовки газа (УКПГ);

Key words: gas collection networks (GSS); gas treatment unit (GTU);

При выборе расчетной модели месторождения учитываются особенности геологического строения залежей, тип коллектора, неоднородность, емкостные и фильтрационные характеристики продуктивных пластов, физико - химические свойства насыщающих и закачиваемых в них флюидов, гидрогеологическая характеристика месторождения и региона в целом, материалы анализа эксплуатации и контроля за разработкой. В комплексной трехмерной газогидродинамической модели сеноманской газовой залежи Юбилейного месторождения использованы современные технологии и возможности моделирования, которые позволяют прогнозировать практически все возможные сценарии дальнейшей разработки и принимать обоснованные проектные решения. При создании модели максимально использована накопленная геолого - промысловая информация, которая позволила с достаточной степенью точности настроить модель по истории разработки.

Трехмерное моделирование дает возможность совместно решать основные текущие и перспективные задачи разработки газовой залежи в условиях проявления упруговодонапорного режима, оценивать, и, следовательно, регулировать отборы, темпы падения пластового давления и обводнения путем перераспределения добычи газа по площади залежи. Трёхмерные модели позволяют получать надежные результаты при планировании показателей разработки на перспективу и обоснованно принимать проектные решения.

Заключение:

При использовании моделирования в качестве средства управления, достигается более эффективное использование пластовой энергии, что приводит к увеличению конечной газоотдачи и к более экономичной разработке месторождения. Значительным преимуществом математического моделирования является то, что использование гидродинамических моделей позволяет объединить все данные, присущие месторождению, в одну компактную систему и исследовать ее без значительных упрощений.

Список использованной литературы:

1. Дикамов Д.В. Техника и технологии для эксплуатации месторождений на заключительной стадии разработки // Газовая промышленность. - 2014. - №9.
2. Зотов Г.А. Инструкция по комплексному исследованию газовых и газоконденсатных пластов и скважин / Зотов Г.А., Алиев З.С., М., "Недра", 1980. - 301 с.
3. Козинцев А.Н. Опыт использования поверхностно - активных веществ на Медвежьем месторождении / Козинцев А.Н., Лапердин А.Н., Величкин А.В. Ермилов О.М. // Наука и техника в газовой промышленности. - 2013. - №3. - С.35 - 38.

4. Корякин А.Ю. Перспективные направления развития промышленного оборудования сеноманских УКПГ на Уренгойском месторождении / А.Ю. Корякин, О.А. Николаев, В.В. Семенов, А.В. Семушкин // Газовая промышленность. - 2014. - №7. - С.68 - 71.

5. Кустышев А.В. Проблемы и пути повышения эффективности эксплуатации газовых скважин на завершающей стадии разработки / А.В. Кустышев, А.С. Епрынцева // Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. - 2011. - №9. - С.59 - 64.

6. Минликаев В.З. Эксплуатация самозадавливающихся скважин в условиях завершающего этапа разработки месторождения / В.З. Минликаев, Д.В. Дикамов, А.Г. Глухенький, И.В. Мельников, И.В. Шулятиков // Газовая промышленность. - 2010. - №2. - С.76 - 77.

© Жданова А.Н., 2020

УДК 622.24.

А.Р. Исламов

студент 2 курса Горно - нефтяного факультета
Уфимский государственный нефтяной технический университет
г. Уфа, Российская Федерация
E - mail: ayaz.islamov.1996@mail.ru
Научный руководитель: профессор, д.т.н. Г.К.Чуктуров

РЕГУЛИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ПРОМЫВОЧНОЙ ЖИДКОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОБВАЛОВ И ПРИХВАТОВ

Аннотация: В данной статье рассмотрено процесс регулирование свойств промывочной жидкости, их профилактика, а также их применение для обвалов и прихватов.

Ключевые слова: Профилактика обвалов, прихваты, промывочная жидкость, жидкость, свойства, профилактика прихватов, бурение скважин, желонка, ротор, кронблок, буровая лебедка, вертлюг, бурильная колонна, долото.

Буровой раствор не может в одинаковой мере выполнять все функции. И главное не всегда это необходимо. Поэтому для конкретных условий бурения определяется набор основных функций бурового раствора и те свойства, которые обеспечат их выполнение.

Основные параметры промывочных жидкостей:

Плотность - это масса единицы объема. Она влияет на давление, которое столб жидкости создает на стенки скважины, а также на гидравлические потери при турбулентном течении. На буровых плотность промывочной жидкости измеряют с помощью рычажных весов или ареометра.

Подвижность (условная вязкость). Для оперативной качественной оценки подвижности промывочной жидкости на буровой используют очень простой воронкообразный прибор - полевой вискозиметр ПВ - 5. Измеренную таким прибором величину называют условной вязкостью УВ. Под условной вязкостью понимают продолжительность истечения 500 см³ тщательно перемешанной промывочной жидкости через калиброванную трубку с внутренним диаметром 5 мм и длиной 100 мм прибора ПВ - 5, в который налито 700 см³ ее.

При комнатной температуре 500 см³ чистой пресной воды вытекают из прибора за 15 с. Чем больше условная вязкость, тем труднее прокачивать промывочную жидкость и удалять из нее частицы разбуренной породы и газа.

Классификация промывочных жидкостей:

Промывочная жидкость, как правило, состоит из сплошной, дисперсионной среды, равномерно распределенной в ней дисперсной фазы и небольших количеств химических реагентов, служащих для регулирования тех или иных свойств.

Назначение дисперсионной среды - равномерное распределение частиц дисперсной фазы во всем объеме промывочной жидкости; растворение химических реагентов, которые используются для регулирования свойств жидкости; передача гидравлической энергии от источника на дневной поверхности к забойю и давления на стенки скважины и забой; отвод тепла от трущихся поверхностей и смазка их.

Дисперсная фаза обычно состоит из двух или более компонентов. Важнейшим компонентом ее является небольшое количество коллоидного материала, необходимого для обеспечения стабильности промывочной жидкости, способности удерживать в покое во взвешенном состоянии грубодисперсные частицы более тяжелых или более легких материалов, чем дисперсионная среда, коагулировать поры и микротрещины в породе. Вторым компонентом дисперсной фазы служат тонкие частицы тяжелых (например, глина, мел, барит и т. п.) или легких (например, воздух) материалов, используемых для придания промывочной жидкости необходимой плотности, регулирования давления, передаваемого ею на стенки скважины, а также для придания способности закупоривать крупные поровые каналы и трещины. В качестве третьего компонента используют сравнительно небольшие количества веществ, улучшающих смазочную способность промывочной жидкости.

По составу дисперсионной среды промывочные жидкости можно подразделить на три группы: жидкости на водной основе; жидкости на углеводородной основе; газы и газожидкостные смеси. Каждую из групп, в свою очередь, можно подразделить на подгруппы и виды в зависимости от состава дисперсной фазы, способа получения ее коллоидной фракции, состава химических веществ, используемых для обработки жидкости, и т. д.

Буровой раствор не может в одинаковой мере выполнять все функции. И главное не всегда это необходимо. Поэтому для конкретных условий бурения определяется набор основных функций бурового раствора и те свойства, которые обеспечат их выполнение. Задаче получения заданных свойств должны быть подчинены все работы по подбору рецептур (состава) раствора и их регулированию. При этом необходимо сохранить на приемлемом уровне остальные параметры промывочного агента.

Список использованных источников:

1. «Правила безопасности в нефтяной и газовой промышленности». Серия 08. Выпуск 19. – М., 2013 – 288 с.
2. Рязанов Я.А. Энциклопедия по буровым растворам. – Оренбург: Изд - во Летопись, 2005. – 664 с.

3. Смазочное действие сред в буровой технологии / С 50 Г.В. Конесев, М.Р. Мавлютов, А.И. Спивак, Р.А. Мулюков. – М.: Недра, 1993. – 272 с.: ил.

4. Технология бурения нефтяных и газовых скважин : учебник для студентов вузов. – В 5 т. Т.2 / под общ. ред. В. П. Овчиникова. – Тюмень: 2017. – 577с.

© А.Р. Исламов, 20-20

УДК 001.894

Т.С. Хаирмашев

Магистрант АГТУ, г. Астрахань, РФ

E - mail: timurx97@gmail.com

Ю.Е. Карпушова

Магистрант АГТУ, г. Астрахань, РФ

E - mail: julia.karpushova@gmail.com

НЕФТЯНЫЕ ПЛАТФОРМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕЗЛЮДНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация:

В данной статье рассмотрены нефтяные мини - платформы с применением современной безлюдной технологии, которая позволяет снизить массогабаритные характеристики сооружения, стоимость строительства и эксплуатационные затраты. Также проанализированы характерные особенности блок - кондуктора.

Ключевые слова:

Безлюдная технология, мини - платформа, ЛБК, УВ, СПБУ, монопод.

Как известно, морские мелководные месторождения обладают не только значительными по величине запасами УВ, но и по площади залегания продуктивных пластов. Именно поэтому, на сегодняшний день, такие месторождения рационально обустраивать при помощи одной основной технологической платформы и нескольких стационарных необитаемых мини - платформ - спутников с применением безлюдной технологии.

Безлюдная технология предполагает, что в течение определенного интервала времени человек должен быть максимально освобожден от подготовки, планирования и управления производством, от загрузочно - разгрузочных операций, от транспортирования заготовок, от функций наблюдения, обслуживания, управления и контроля за работой оборудования между переналадками на обработку новой партии деталей. То есть производство, таким образом, становится гибким автоматизированным, с так называемой безлюдной технологией. Роль человека в функционировании такого производства сводится к контролю за работоспособностью всех элементов системы и принятию мер при аварийных ситуациях.

Одним из примеров применения безлюдной технологии в нефтегазовой отрасли является блок - кондуктор, который изображен на рисунке 1.



Рисунок 1. Блок - кондуктор

Блок - кондуктор (мини - платформа) представляет собой морскую ледостойкую стационарную платформу с фундаментом свайного типа для установки на мелководных месторождениях (с глубинами моря 4–24 м) с минимальным набором оборудования для обвязки и обслуживания скважин, добычи и отгрузки пластового продукта. Такая мини - платформа обычно предназначена для бурения до 14 эксплуатационных скважин и подачи пластового продукта на центральную технологическую платформу либо на берег для переработки сырья. Данная платформа также служит для размещения технологического оборудования; систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию объекта; помещений временного пребывания обслуживающего персонала и автоматизированного комплекса для самостоятельной посадки вертолета.

Конструктивно ЛБК – платформа типа монопод, которая состоит из двух основных частей:

- опорного блока (ОБ), предназначенного для установки на него верхнего строения, а также защиты от внешних нагрузок водоотделяющих колонн, райзеров трубопроводов и силовых кабелей;

- верхнего строения (ВС) платформы, на котором размещаются устья скважин, основные технологические и вспомогательные системы, а также взлётно - посадочная площадка.

Управление оборудованием и инженерными системами платформы происходит дистанционно, с основной платформы либо с берега, в автоматическом режиме благодаря внедрению современных информационных технологий и автоматизированных систем. На данной платформе не предусматривается автономное бурение скважин, поэтому оно выполняется буровым комплексом самоподъемной плавучей установки (СПБУ).

Применение данного типа платформ позволяет не только автоматизировать процесс добычи, охватить отдаленные участки месторождения без затрат на строительство целой технологической платформы, но и централизовать все производство на месторождении.

Список литературы:

1. Кузнецов В. Г, Лаврентьев Ю. В., Казанцев А. Е. Особенности бурения скважин на шельфе. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. — С. 21 - 22
2. Строительство Блок - кондуктора для месторождения им. Ю. Корчагина, 2016 - [http:// www.hydra - technologies.ru](http://www.hydra-technologies.ru)

© Т.С. Хаирмашев, Ю.Е. Карпушова, 2020

УДК 05.26.03

Мохначевский Д.И.

Студент 2 курса СВФУ им. М.К. Аммосова
г. Якутск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕЗЕРВУАРОВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ВЫСОКОСЕРНИСТОЙ НЕФТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПИРОФОРНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ

Аннотация

В настоящее время в научной и технической литературе отсутствуют сведения о специальных химических реагентах, способных эффективно предотвращать самовозгорание пиррофоров в нефтепромысловом оборудовании. В связи с этим представляется актуальной разработка такого рода реагентов, отличающихся экологической безопасностью, а также энергоэффективных методов и технологий их применения.

Ключевые слова:

Пожарная безопасность, нефть, оборудование, реагенты.

В соответствии с Федеральным законом № 116 - ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. трубопроводы, технологическое оборудование и резервуары, эксплуатируемые на нефтепромыслах, относятся к опасным производственным объектам.

Существуют три основных фактора повышенной пожарной опасности на оборудовании для нефтедобычи:

- подготавливаемое к ремонту оборудование, включая резервуары, выводят из нормального технологического режима, вскрывают, создают условия для свободного контакта компонентов его содержимого с окислителем и образования горючей паровоздушной смеси;

- в процессе ремонта появляются дополнительные технологические источники зажигания при выполнении сварочных, резательных, взрывных и других работ, связанных с применением открытого пламени, расплавленного металла или достаточно мощных беспламенных источников тепла, выделяющегося при работе механического инструмента;

- возникающие пожары и взрывы, как правило, опасно воздействуют на персонал предприятий и резервуарных парков.

В частности, значительная часть пожаров и взрывов на резервуарах для хранения нефти происходит при очистке и подготовке их к ремонту, а также при выполнении самих ремонтных работ. В последние годы созданы и с успехом применяются достаточно эффективные технологии предотвращения негативного проявления перечисленных факторов, однако продолжают существовать и другие причины дестабилизации пожарной безопасности на оборудовании для нефтедобычи.

Известно, что более 70 % коррозионных повреждений оборудования и коммуникаций в нефтяной отрасли вызывается микроорганизмами, создающими в результате своей жизнедеятельности агрессивную по отношению к металлу среду. В процессе коррозии образуется большое количество активных пирофоров, к которым в нефтедобыче относят сульфиды и дисульфиды железа, способные в мелкодисперсном состоянии к саморазогреву при окислении и дальнейшему воспламенению. Поскольку сульфиды находятся внутри оборудования в смеси с горючими и взрывоопасными углеводородами, становится очевидным, что опасность возгорания пирофоров является одним из наиболее серьезных факторов снижения пожарной безопасности на оборудовании для нефтедобычи. Значительный вклад в исследование проблемы образования пирофорных отложений в различных видах оборудования и изучения их свойств внесли такие известные ученые как Бард В.Л., Бей - лин Ю.А., Бояров А.Н., Потапов С.С., Соркин Я.Г., Яговкин Н.Г. и другие. В последнее время было документально зафиксировано значительное количество аварийных ситуаций на резервуарах для хранения высокосернистой нефти, причиной возникновения которых явились возгорания пирофорных отложений. В связи с этим принятие экстренных мер по предотвращению влияния последних на пожаробезопасность на территории резервуарных парков приобретает особую актуальность. По нашему мнению, решение данной проблемы следует искать на пути разработки инновационных методов и средств флегматизации пирофорных отложений и очистки от них внутренней поверхности емкостного оборудования для хранения нефти.

Список использованной литературы:

1. Денисов, Р.С. Снижение пожарных рисков при применении новой технологии обработки пирофорных отложений / Р.С. Денисов, А.С. Тюсенков, А.Б. Лаптев, Д.Е. Бугай // Энергоэффективность. Проблемы и решения: материалы 12 - ой Всеросс. науч. - практ. конф. - Уфа: ГУП «ИПТЭР», 2012. - С. 221 - 222.

© Д.И. Мохначевский, 2020

УДК 05.26.03

Мохначевский Д.И.

Студент 2 курса СВФУ им. М.К. Аммосова
г. Якутск, РФ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИИ АВАРИЙНЫХ ЗАЛПОВЫХ ВЫБРОСОВ СЖИЖЕННЫХ ГАЗОВ

Аннотация

Ускорение темпов и расширение масштабов производственной деятельности в современных условиях обуславливает необходимость проведения анализа и оценки

опасностей возможных аварий в результате образования токсичных и пожаровзрывоопасных облаков на потенциально опасных производственных объектах техносферы.

Ключевые слова:

Техносфера, условия, газ, парообразование.

Особую опасность представляют объекты использования сжиженных газов, так как при их аварийном выбросе имеет место интенсивное парообразование с формированием протяженных токсичных или взрывоопасных облаков.

Парообразование при аварийном выбросе сжиженного газа обусловлено мгновенным вскипанием перегретой жидкости, кипением (испарением) пролива сжиженного газа, возникновением аэрозолей при взрывном вскипании и их последующим испарением. Процессы парообразования и рассеяния образующейся примеси в атмосфере отличаются сложным взаимным влиянием, которое учесть в рамках упрощенных аналитических и эмпирических соотношений крайне проблематично.

В существующих моделях описание источника поступления газообразного вещества вследствие парообразования довольно схематично, что может служить препятствием для надежной оценки зон распространения паровоздушных облаков.

Недостаточное знание процессов, связанных с поступлением опасных веществ в атмосферу и их последующим рассеянием, не только не позволяет предсказать масштабы и течение возможных аварий, но и обосновать необходимый уровень безопасности (риска) технологических систем, содержащих сжиженные газы, выбирать экономически эффективные проектные и конструкторские решения.

Интенсивность парообразования, определенная по разработанной модели, использовалась в качестве граничного условия в области источника в задаче распространения примеси в атмосфере, включающей численное решение полной системы трехмерных нестационарных уравнений Рейнольдса, переноса массы и энергии, замыкаемых моделью турбулентности.

Для учета взаимодействия холодного облака с подстилающей поверхностью решалась сопряженная задача теплообмена.

Пользовательские функции использовались для учета дополнительного нагрева воздуха вследствие конденсации водяного пара в холодном аэрозольном облаке путем включения источников членов в уравнении энергии

Для дискретизации дифференциальных уравнений применялся метод контрольного объема, реализованный в пакете FLUENT.

Разработанная модель парообразования тестировалась как по результатам проведенного экспериментального исследования процесса кипения жидкого азота на непроницаемой поверхности, так и по экспериментальным значениям, опубликованными в открытой печати. В целом наблюдается хорошее согласование экспериментальных данных с расчетными данными, вычисленными по представленной модели. Для проверки адекватности модели парообразования на стадии испарения с поверхности пролива однокомпонентной жидкости использовались экспериментальные данные по испарению сжиженного бутана, опубликованные в открытой печати.

Список использованной литературы:

1. Маршалл, В. Основные опасности химических производств. / В. Маршалл. М.: Мир, 1989. - 672 с.
2. РД - 03 - 26—2007. Методические указания по оценке последствий аварийных выбросов опасных веществ / Сер. 27. Вып. 6 / Кол. авт. - М.: НТЦ «Промышленная безопасность», 2008.
3. Якуш, С.Е. Гидродинамика и горение газовых и двухфазных выбросов в открытой атмосфере: дис. . д - ра физ. - мат. наук: 01.02.05 / Якуш Сергей Евгеньевич. М., 2000. - 336 с.
4. Скрипов, В. П. Метастабильная жидкость / В.П. Скрипов. М.: Наука, 1972. - 342 с.
© Д.И. Мохначевский, 2020

УДК 05.26.03

Мохначевский Д.И.

Студент 2 курса СВФУ им. М.К. Аммосова
г. Якутск, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена теоретическому и организационно - правовому анализу функционирования системы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации и проблем административно - правового регулирования возникающих при этом общественных отношений.

Ключевые слова:

Пожарная безопасность, прогресс, технологии.

Пожары представляют собой одно из разрушительных явлений, постоянно сопровождающих развитие человеческой цивилизации. С давних времён последние причиняют значительный, порой невосполнимый ущерб живой природе и обществу, его достоинию, материальным и духовным ценностям.

Осложнение пожароопасной обстановки в современных условиях связано с развитием научно - технического прогресса, появлением новых технологий, техники и оборудования, широким использованием легковоспламеняющихся и горючих веществ и материалов, повышением риска возникновения аварий и катастроф, сложностью политических и экономических проблем, ростом преступности, социальными конфликтами и противоречиями. Эти и многие другие факторы неизбежно приводят к возрастанию количества пожаров и увеличению социально - экономического ущерба от них.

Обострение ситуации связано с отсутствием отлаженной системы обеспечения пожарной безопасности, с низкой результативностью осуществления возложенных на нее задач и функций, со снижением уровня научного и технического сопровождения указанной деятельности. Этому способствует недостаточно последовательная политика государства, проводимая в данной области, а также сложность и неизученность характера и

особенностей социальных взаимосвязей, складывающихся между различными категориями участников общественных отношений в процессе создания и сохранения устойчивого противопожарного состояния объектов обеспечения пожарной безопасности.

Недостаточное внимание уделяется правовым проблемам, возникающим в процессе осуществления деятельности по обеспечению пожаробезопасного состояния объектов различного назначения. Научные исследования, проводимые в данной области, посвящены, в основном, отдельным проблемам правового регулирования деятельности подразделений пожарной охраны при выполнении возложенных на них функций. Практически неисследованными остаются особенности административно - правового регулирования общественных отношений, складывающихся в области обеспечения пожарной безопасности. Отсутствуют и обобщающие правовые исследования проблем, возникающих в деятельности Российского государства и общества по созданию и поддержанию эффективного государственно - правового механизма, способного сохранить с достаточной степенью вероятности необходимый уровень пожаробезопасного состояния в пределах территориальных границ.

Такое положение дел заставляет постоянно искать новые, более совершенные пути и способы предупреждения пожаров, предотвращения и снижения количественных и качественных показателей ущерба от них, в том числе и путём проведения научных исследований в области правового регулирования общественных отношений, складывающихся в данной области.

Список использованной литературы:

1. Москалёв В.Ф., Шведов А.В. Деятельность Государственной противопожарной службы в условиях массовых нарушений общественного порядка. Методическая разработка. СПб.: СПб ВПТШ МВД РФ, 1994. - 132с.

2. Попов И.А., Прохоров А.С. Уголовно - процессуальная деятельность Государственной противопожарной службы: Учебное пособие. М.: МЦ при ГУК МВД РФ, 1996. 229с.

© Д.И. Мохначевский, 2020

УДК 655.3

Т.А. Огеенко

студентка 1 курса магистратуры МПУ,

г. Москва, РФ

E - mail: ogeenko228@gmail.com

Научный руководитель: Л.О. Горшкова

канд. техн. наук, доцент МПУ,

г. Москва, РФ

E - mail: gorlar@rambler.ru

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ГОРЯЧЕМУ ТИСНЕНИЮ ФОЛЬГОЙ НА ПЕРЕПЛЕТНОМ МАТЕРИАЛЕ

Аннотация

В наше время большую популярность в полиграфии приобрело тиснение фольгой. Причина тому – придание продукции привлекательного внешнего вида за счет специфического металлического блеска.

Процесс тиснения имеет свои трудности. Главной из них является подбор режимов тиснения – от их правильного подбора зависит качество полученного оттиска[1].

Цель работы – подбор технологических режимов горячего тиснения фольгой Colorit V912 на переплетном материале Gala Set Tessera.

Метод исследования основан на оценке оттисков, полученных на плоскочечатном прессе Р - 800.

Ключевые слова:

ТИСНЕНИЕ, ПЕРЕПЛЕТНЫЙ МАТЕРИАЛ, ФОЛЬГА, АДГЕЗИЯ, ПЛОСКОПЕЧАТНЫЙ ПРЕСС

Используемые материалы

Переплетный материал Gala Set Tessera - переплетный материал на бумажной основе, на одну сторону которого нанесено окрашенное модифицированное ПВХ покрытие. Поверхность металлизированная.

Плотность 210 г / м². Производитель: Feza, Турция[2].

Фольга COLORIT V912

Основные свойства:

- хорошая закрепляемость на различных поверхностях;
- четкий оттиск;
- возможность нанесения тонких линий и средних дизайнов;
- наносится на бумагу, искусственную и натуральную кожу, ПВХ, дерево, ламинированный и запечатанный картон и т. д.

Область применения:

Книжные переплеты, конверты, складные коробки, этикетки, почтовая бумага.

Температура переноса:

- 100–120 °С – при тиснении на плоскостных прессах;
- 150–170 °С – при тиснении на цилиндрических прессах[3].

Эксперимент проводился на плоскочечатном прессе Р - 800 (Рис.1).



Рисунок 1. Плоскочечатный пресс Р - 800

В ходе работы использовался латунный штамп с изображением шестипольного тест - объекта и плашки (Рис.2).

Толщина линий тест - объекта для определения разрешения тиснения оттиска фольгой для различных групп линий: № 1 – 0,2 мм; № 2 – 0,3 мм; № 3 – 0,4 мм; № 4 – 0,5 мм; № 5 – 1,3 мм; № 6 – 1,5 мм. Размер плашки штампа составляет 31×13 мм.



Рисунок 2. Латунный штамп

Ход эксперимента и обработка результата

Последовательность выполнения работ:

1. Подготовка поверхности нагревательной плиты пресса;
2. Приклейка штампа к нагревательной плите пресса;
3. Выполнение приправки для выравнивания давления.
4. Приводка положения тиснения на заготовке.
5. Регулировка температуры штампа.
6. Регулировка рабочего давления пресса.

Подбор фольги к исследуемому переплетному материалу GALA SET TESSERA осуществлялся при разном давлении и температуре. Температуру изменяли в диапазоне от 90 - 160 °С.

По полученным оттискам оцениваем четкость тиснения штрихов и полноту укрывистости плашки.

Полноту укрывистости оцениваем визуально в баллах по шестибальной системе.

Четкость тиснения оцениваем с помощью микроскопа МПБ - 3М, цена деления, которого 0,02 мм. Устанавливаем микроскоп так, чтобы начало шкалы (ноль) совпадало с началом измеряемой линии. Количество делений умножаем на 0,02 мм, получаем ширину линии с выступами. Из полученного значения вычитаем ширину линии без выступов и делим пополам.

Полученный результат определяет размеры выступов у штриха, который не должен превышать или быть равным 0,15 мм.

По результатам эксперимента строим графики в программе **Microsoft Office Excel**.

Построение графика зависимости оптической плотности от усилия тиснения

1.Каждый оттиск, полученный на прессе Р - 800, измеряли денситометром в 10 разных местах, для нахождения среднего значения.

2.Усилие тиснения на каждом оттиске было записано по показаниям манометра на плоскочечатном прессе, оптическую плотность измеряли денситометром. На основании

числовых значений был построен график зависимости оптической плотности от усилия тиснения.

3. По этому графику мы находили усилие тиснения для плоскочечатного пресса Р - 800, при котором были получены оттиски на дизайнерских бумагах.

4. Умножив на 10^3 , мы перевели значения усилия тиснения из МН в кН.

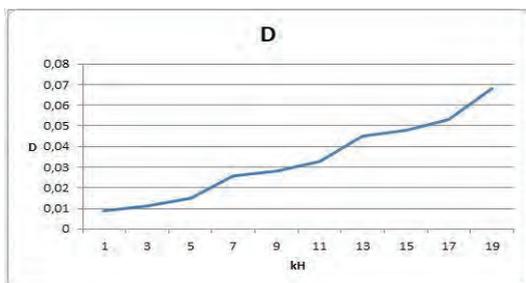


Рисунок 3. График зависимости оптической плотности от усилия тиснения

Исследование влияния температуры штампа на полноту укрывистости оттиска

В таблице 1 приведены значения, которые были получены при тиснении на переплетном материале GALA SET TESSERA.

Таблица 1 – Значения зависимости полноты укрывистости от температуры

Название фольги	Усилие тиснения, кН	Температура, °С	Полнота укрывистости, балл
Colorit V 912	20	100	2
		110	3
		130	5
		140	5
		160	6
		170	4

По полученным данным строим график зависимости полноты укрывистости от температуры (Рис. 4).



Рисунок 4. Влияние температуры на полноту укрывистости

В ходе эксперимента было установлено, что с увеличением температуры штампа полнота укрывистости оттиска растёт. После достижения 100 % укрывистости начинает падать при дальнейшем увеличении температуры. Разогретый до высоких температур штамп размягчает фольгу и поверхность переплетного материала, что способствует повышению адгезии фольги к материалу. При избыточной температуре укрывистость падает, так как фольга начинает разрушаться и осыпается.

Исследование влияния усилия тиснения (давления) на полноту **укривистости оттиска**

Таблица 2 – Значения зависимости полноты укрывистости от усилия тиснения

Название фольги	Температура, °С	Усилие тиснения, кН	Полнота укрывистости, балл
Colorit V 912 (чёрная)	160°С	13	1
		15	3
		16	5
		18	5
		20	6

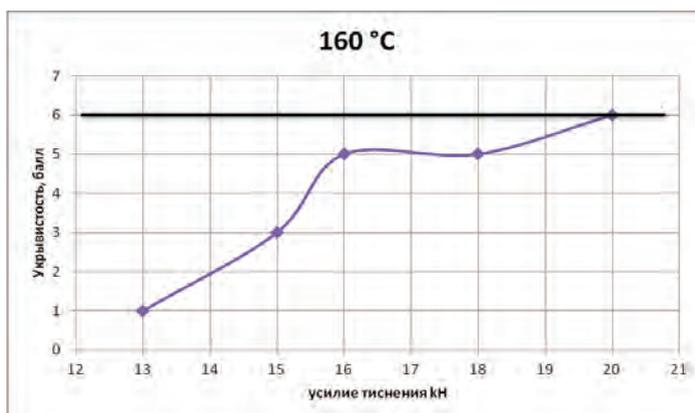


Рисунок 5. Влияние усилия тиснения на полноту укрывистости

Для обеспечения хороших условий закрепления слоя фольги на поверхности переплетного материала Gala Set Tessera требует приложение необходимого давления. При приложении меньшего давления на материал переходит недостаточное количество фольги, а при приложении избыточного давления фольга переходит в большом количестве на материал, слишком большое давление выжмет фольгу за границу плашки. Увеличение давления приводит к более полной укрывистости оттиска, т.к. сглаживается рельефная поверхность материала Gala Set Tessera и фольга ложится ровнее. Также повышение давления увеличивает подвижность молекулярных образований в листе тиснения, что ведет к большей адгезионной прочности.

Исследование влияния температуры штампа на четкость оттиска

Таблица 3 — Значения зависимости выступов фольги за печатающие элементы от температуры

Название фольги	Усилие тиснения, кН	Температура, °С	Средняя величина выступов фольги, мм	Оценка четкости тиснения
Colorit V912	20	120	0,018	Хорошая
		130	0,023	Хорошая
		140	0,05	Хорошая
		150	0,16	Плохая
		160	0,25	Плохая



Рисунок 6. Влияние температуры штампа на четкость оттиска

Исследование влияния усилия тиснения (давления) на четкость оттиска

Таблица 4 — Значения зависимости выступов фольги за печатающие элементы от усилия тиснения (давления)

Название фольги	Температура, °С	Усилие тиснения, кН	Средняя величина выступов фольги, мм	Оценка четкости тиснения
Colorit V 912	130	13	0,012	Хорошая
		15	0,03	Хорошая
		18	0,072	Хорошая
		20	0,16	Плохая
		22	0,17	Плохая

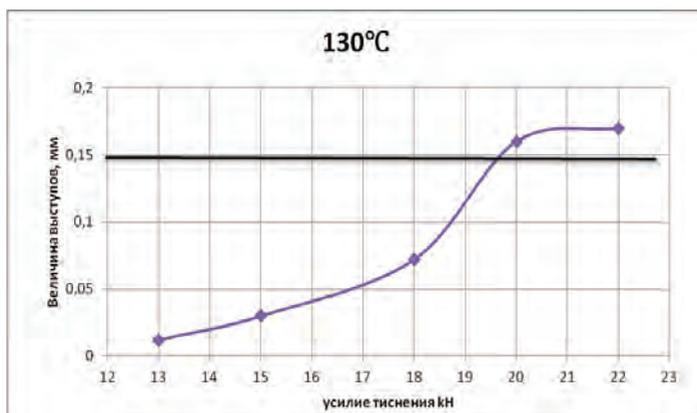


Рисунок 7. Влияние усилия тиснения на четкость оттиска

Для того чтобы выступы не были заметны для человеческого глаза, их средняя величина не должна превышать 0,15 мм. По полученным графикам видно, что при увеличении температуры и усилия тиснения четкость оттиска ухудшается, потому что фольга начинает переходить за контур штрихов, где грани давящих элементов соприкасаются с материалом.

Рекомендуемые режимы тиснения

В таблице 5 представлены данные по совместимости переплетного материала GALA SET TESSERA и фольги, а также рекомендуемые к ним режимы тиснения.

Таблица 5 — Сводная таблица

Фольга	Плашка		Штрихи		
	Темп., °С	Давл., кН	№ гр.	Темп., °С	Давл., кН
Colorit V 912	160	18	4,5,6	130	16

Заключение

1. В ходе проведенного исследования было изучено влияние температуры штампа и усилия тиснения на качество получаемого оттиска.

2. В ходе проделанного эксперимента фольгой Colorit V 912 была получена 100 % укрывистость. Это свидетельствует о хорошей адгезии данных серий фольги к переплетному материалу GALA SET TESSERA.

3. В ходе проделанного эксперимента фольгой были получены с хорошей четкостью оттиски только крупных штриховых элементов (4,5,6 группы).

4. Рекомендуемые режимы тиснения для переплетного материала GALA SET TESSERA

Для плашки:

- Colorit V 912: T=160 °С; P=18 кН

Для штрихов:

- Colorit V 912 №4 - 6 гр.: T=130 °С; P=16 кН

Список использованной литературы

1. Горшкова Л.О. Повышение качества тиснения полиграфической фольгой на бумаге с высоким значением параметра шероховатости: автореферат диссертации на соискание научной степени кандидата технических наук: 05.02.13 — машины, агрегаты и процессы (печатные средства информации) М., 2010. 5 с.
2. GALA SET TESSERA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.doublev.ru/catalog/perepletnye-materialy/gala-set-tessera/> – Дата обращения: 18.01.2020.
3. V 900 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.doublev.ru/catalog/folga/folga_dlya_goryachego_tisneniya/v-900/ – Дата обращения: 18.01.2020.

© Т.А. Огеенко

УДК 004.7

А.В. Пайгетов

магистрант

3 курса ПГТУ,

г. Йошкар - Ола, РФ

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ЗАДАЧ АВТОМАТИЗАЦИИ С СЕТЕВОЙ АРХИТЕКТУРОЙ

Аннотация

В статье рассмотрены основы передачи данных между веб - сервером и клиентской частью, а также разобраны проблемы обеспечения информационной безопасности применимые к серверам.

Ключевые слова:

Сетевая архитектура, веб - сервер, веб - сайт, информационная безопасность.

Для решения задач мы используем сетевую архитектуру, в которой подразумевается нахождение сайта на хостинге, с которого в последствии будет делаться запрос к доменному имени, которое направит на DNS сервера хостинга, а хостинг передаст информацию через коммутируемое соединение конечному пользователю, сделавшему запрос по имени сайта, у которого будет загружаться страница в браузере. Среди всего перечисленного, браузер является клиентской частью для получения информации с помощью интерфейса сайта, веб - сервер(хостинг) обрабатывающий все запросы от браузера будет относится к серверной части.

Браузер в данном случае отображает сверстаный разработчиком интерфейс сайта, а серверная часть обеспечивает управление данными, информацией, администрированием и безопасностью.

Чтобы разобраться в основах обеспечения информационной безопасности нужно разобраться, как работает хостинг, на котором находятся сайты. Веб - сервер(хостинг) — это компьютер, который хранит в себе ресурсы сайта (HTML документы, CSS стили,

JavaScript файлы и другое) и доставляет их на устройство конечного пользователя (веб - браузер и т.д.). Обычно подключен к сети Интернет и может быть доступен через, доменное имя.

Веб - сервер включает в себя некоторые вещи, которые контролируют доступ Веб - пользователей к размещенным на сервере файлам, это минимум HTTP сервера. HTTP сервер — это часть ПО, которая понимает URL (веб - адреса) и HTTP (протокол, который использует браузер для просмотра веб - страниц).

Другими словами, когда браузеру нужны определенные данные, размещенные на сервере, то браузер запрашивает их через HTTP. Когда запрос достигает нужного веб - сервера, сервер HTTP передает запрашиваемый документ обратно, также через HTTP.

Чтобы опубликовать веб - сайт, нужно либо статический, либо динамический веб - сервер.

Статический веб - сервер, в своей основе состоит из рабочей станции с HTTP сервером. Его обычно называют «статикой», потому что сервер занимается работой по размещению на нем файлов в браузер «как есть».

Динамических веб - сервер состоит из статического веб - сервера плюс специализированного ПО, часто таким является сервер приложений вместе с базой данных. Его обычно называют «динамический», потому что сервер изменяет данные прямо перед отправкой в браузер.

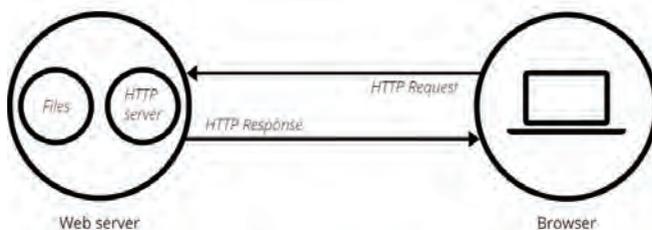


Рис. 1. Работа веб сервера

Например, для получения итоговой веб - страницы, сервер запросит данные из базы данных, тем самым заполнив HTML шаблон. Сайт Википедия не состоит из множества готовых страниц, они просто подхватывают данные из базы данных и передают страницу. Данная структура упрощает и ускоряет работу веб - приложений в передаче контента между пользователем и сервером [1].

Первым делом при работе с сайтом на хостинге прежде всего необходимо обеспечить его информационную безопасность. Для этого выполняются следующие рекомендации:

Первым этапом в создании сайта нужно позаботиться о максимальной защите сервера, на котором он будет находиться. Сервер, на котором находятся сайты формирует слоями программного обеспечения. Веб сервер можно охарактеризовать следующими слоями ПО в каждом из которых он лежит возможность для атаки.



Рис. 2. Блоки подвергаемые опасности

Основой любого веб - сервера является операционная система. Обеспечить безопасность ОС достаточно просто, главное вовремя производить установку последних обновлений системы безопасности, в которых закрываются дыры от возможных взломов и атак. ОС от корпорации Microsoft, а также некоторые из семейства Unix позволяют проводить автоматические обновления, в том числе и безопасности.

Не следует забывать, что взлом может быть не только ручной работой, но и также с помощью автоматизированных атак, с помощью средств вредоносного ПО, которые перебираются на другие сервера в поисках нужного сервера, где не залатанная дыра в защите ОС. Поэтому стоит следить за обновлениями для защиты иначе есть риск о возможной атаке на сервер

Также не следует забывать обновления внутреннего ПО, работающего на веб - сервере. Программное обеспечение или ненужные службы, которые не нужны для использования текущего сервера следует отключить. (например, служба DNS - сервера, либо использование удаленного рабочего стола).

Чтобы так или иначе предотвратить возможность взлома, не следует использовать пароли, которые использовались по умолчанию, или пароли, которые легко подобрать. Также не стоит забывать об антивирусном ПО, и файрволах, которые обязательно должны находиться на серверах [2].

Не нужно устанавливать ненужные компоненты. Любой компонент несет с собой отдельную угрозу; чем их больше, тем выше суммарный риск. Нужно своевременно заниматься обновлением системы безопасности для операционной системы и приложений. Не забывать пользоваться антивирусом, включать автоматическую установку обновлений и регулярно проверять правильность их установки.

Некоторые из этих задач могут казаться затруднительными, но следует помнить о том, что для атаки достаточно единственной бреши в системе безопасности. Потенциальные риски при этом — кража данных и трафика, занесение IP - адреса сервера в черные списки, ущерб репутации организации и нестабильность веб - сайта.

Список использованной литературы:

1. Сайт Developer Mozilla [Электронный ресурс]: Что такое веб - сервер - Режим доступа: https://developer.mozilla.org/ru/docs/Learn/Что_такое_веб_сервер_свободный. – (дата обращения: 10.01.2020).

2. Сайт Яндекс Вебмастер [Электронный ресурс]: Статья "Обеспечение безопасности веб - сайтов" - Режим доступа: <https://yandex.ru/support/webmaster/protecting-sites/basics.html>, свободный. – (дата обращения: 10.01.2020).

© А.В. Пайгертов, 2020

УДК 004.58

Радкевич А.А.

канд. техн. наук, старший научный сотрудник КВВУ

E - mail: radkevicha@mail.ru

Стрелков Ю.И.

канд. техн. наук, профессор, старший научный сотрудник КВВУ

E - mail: yistrel@mail.ru

Васильев О.Е.

научный сотрудник КВВУ

г. Краснодар

О ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПАКЕТОВ RPM В СРЕДЕ DEBIAN

Аннотация

В статье описывается практический опыт переноса специального программного обеспечения ПЭВМ с операционной системой МСВС - 3.0 на ПЭВМ с операционной системой.

Ключевые слова

Операционная система, программное обеспечение, менеджер пакетов

По мере развития вычислительной техники и совершенствования программного обеспечения возникают задачи по замене операционной системы (ОС) и переносу используемого специального программного обеспечения (СПО)ю В частности, при переходе на сертифицированную ОС Astra Linux возникла необходимость установки на ПЭВМ с ОС Astra Linux СПО, применяемого ранее на ПЭВМ с ОС МСВС - 3.0.

Основным препятствием при переносе СПО является несовместимость пакетов **rpm**, используемых в ОС МСВС - 3.0, и пакетов **deb**, применяемых в ОС Astra Linux. Пакеты **deb** и **rpm** – это всего лишь архивы, созданные с помощью утилиты **ar** [1]. Эти архивы включают в себя файлы программ, используемые файлы, библиотеки, или файлы конфигурации. Кроме этого, в каждый пакет входят метаданные системы управления пакетами, и именно ими отличаются пакеты **.rpm** и **.deb**.

Попытки установить менеджер пакетов **rpm** и затем с его помощью установить пакеты **.rpm** и **.deb**.

Альтернативным вариантом установки пакетов **rpm** и затем с его помощью установить **.rpm** необходимых программ заканчиваются неудачей и рекомендацией установить программу Alien и воспользоваться ею. Однако, использование программы Alien далеко не всегда спасает положение.

Альтернативным вариантом установки пакетов rpm ОС Astra Linux является использование имеющегося в ОС менеджера пакетов Sinaptic [2]. Для этого необходимо запустить менеджер пакетов Sinaptic и установить пакеты rpm, ia32 - libs и все их зависимости (устанавливаются автоматически).

Что бы обеспечить нормальную работу СПО нужно установить старые библиотеки и дистрибутивы ОС MCBC. Для этого необходимо выполнить следующие операции:

вставить в дисковод ПЭВМ и примонтировать диск с дистрибутивом ОС MCBC;

перейти в каталог MCBC / RPMS и загрузить библиотеки разработки приложений Qt и библиотеки, используемые программами во время работы, последовательно выполнив следующие команды:

```
sudo rpm -ivh --nodeps qt3 - 3.3.3 - 33 vniins.i486.rpm;
```

```
sudo rpm -ivh --nodeps libstdc++ - 2.10.0 - MCBC.i486.rpm.
```

После загрузки библиотек необходимо размонтировать и вынуть диск с дистрибутивом ОС MCBC, а затем вставить и примонтировать диск с системой управления реляционными базами данных «Линтер - ВС» 6.0 и загрузить все пакеты, имеющиеся на диске, выполняя вышеприведенную команду для каждого из 11 файлов или выполнить установку программных компонент СУБД «Линтер - ВС» 6.0 командой

```
sudo rpm -ivh*.rpm.
```

Далее выполняются следующие команды

```
sudo ln -s libssl.so.0.9.8 libssl.so.4
```

```
sudo ln -s libcrypto.so.0.9.8 libcrypto.so.4
```

В результате выполнения этих команд в папке / usr / lib32 создаются две символические ссылки.

После загрузки СУБД «Линтер - ВС» в каталоге / etc / postgrst1 / 9.4 / main / необходимо редактировать файл pg _ hba.conf конфигурации СУБД. Для этого необходимо перейти в данный каталог и получить доступ к редактированию данного файла командой

```
sudo chmod 746 pg _ hba.conf.
```

Получив доступ к редактированию, необходимо с помощью текстового редактора juffed (команда juffed pg _ hba.conf) или встроенного редактора файлового менеджера Midnight Commander (команда F4 «Правка») открыть файл pg _ hba.conf и внести следующие изменения:

заменить методы авторизации peer и md5 на trust;

добавить строку с используемой подсетью (например, 192.168.0.0 / 32) в раздел Ipv4 local connection для доступа к базе из локальной сети.

После внесения указанных изменений в конфигурационный файл, его необходимо сохранить, закрыть окно редактора и перезагрузить СУБД сервера командой

```
sudo service postgresql restart.
```

После выполнения указанных операций установка пакетов СПО проводится обычным порядком.

Список использованной литературы

1. Граннеман С. Linux. Карманный справочник. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2010.
2. ОС Astra Linux Coomon Edion. Руководство пользователя, 2015.

© Радкевич А.А., Стрелков Ю.И., Васильев О.Е. 2020

ИННОВАЦИОННЫЕ ОПОРНЫЕ УЗЛЫ КУПОЛА С РАДИАЛЬНЫМИ ПОЛЫМИ РЕБРАМИ

Аннотация

Вопросы совершенствования инновационных купольных покрытий проявляются во многих сооружениях, позволяя осуществлять оригинальные конструктивные решения покрытий с повышенной несущей способностью. Приводится эффективная конструкция узлов примыкания полых радиальных ребер к нижнему опорному кольцу. Предложенные конструктивные решения опорного узла стального купола рекомендуются к применению, как при выполнении нового покрытия, так и при реконструкции покрытий существующих сооружений.

Ключевые слова

Металл, купол, ребристый, опорный узел, применение.

Ребристые купола представляют собой систему полуарок, расположенных в вертикальных плоскостях. На основе проведенного краткого анализа [1 - 4] можно сделать вывод, о том, что металлические ребристые купола являются легкими экономичными конструкциями, но обладают рядом недостатков. Был предложен новый тип купольного покрытия с радиальными полыми ребрами (рис.1), который более прост в изготовлении и монтаже [5]. Предложенное решение создания купола эффективно, его очень легко можно применить при реконструкции действующих зданий и сооружений. Одним из важных узлов в купольных покрытиях – это сопряжение радиальных ребер с опорной частью.

Было предложено новое конструктивное решение опорной части купольного покрытия [7, 8], позволяющее увеличить несущую способность и материалоемкость купола за счет уменьшения эксцентриситета передачи усилия с верхнего кольца на радиальные ребра и уменьшения влияния температурных воздействий. Предлагаемая конструкция представляет собой инновационный купол, где меридиональные ребра создаются путем сопряжения лепестков между собой внахлест с последующим образованием радиальных полых элементов [5]

Новая конструкция стального купола с полыми ребрами позволяет повысить его несущую способность, снизить металлоемкость и обеспечить общую эксплуатационную надежность сооружения. На рис. 1,а показан опорный узел для купола с полыми радиальными ребрами. Монтаж стального купола выполняется на стальное либо железобетонное кольцо с заранее изготовленными трапециевидными панелями, деталями и крепежными элементами осуществляют в следующей последовательности [6].

Из стальных листов заранее изгибают по требуемой форме (шаблону) наружные и внутренние опорные элементы. При этом принимают толщину стенки элементов равной двум толщинам чечевицеобразных (полых) ребер купола. Стальные опорные элементы с целью их качественного изготовления рекомендуется гнуть в заводских условиях с использованием специального оборудования и приспособлений.

Монтаж купола осуществляют таким образом, чтобы наружные опорные элементы примыкают с наружной стороны оболочки купола, а внутренние – с внутренней с примыканием к опорному кольцу. Затем эти элементы скрепляют высокопрочными болтами. К торцевым кромкам изогнутых листов приваривают эллипсоидальные пластины, через которые собранный купол присоединяют к закладным полосам опорного кольца. Соединения можно выполнить на болтах либо с помощью сварных швов (рис.1, б). Эллипсоидальные опорные пластины присоединяют сварными швами, которые выполняют в заводских условиях либо на монтаже. Такое решение упрощает сборку купола.

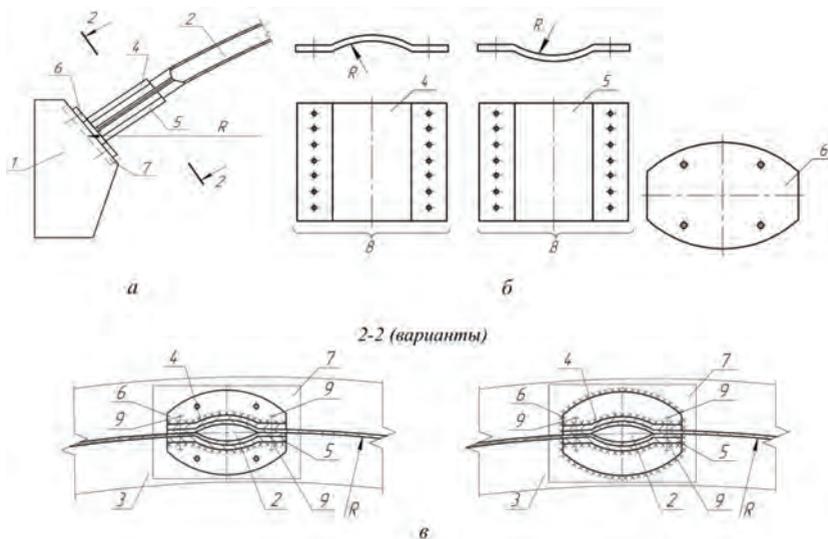


Рис. 1. Примыкание стального купола к нижнему опорному кольцу: а – опорный узел ребристого купола; б – крепежные детали; в – варианты сечений

На рис.1 обозначено: 1 – ребристый купол, 2 – радиальные ребра, 3 – опорное кольцо, 4 – наружный опорный элемент, 5 – внутренний опорный элемент, 6 – эллипсоидальные опорные пластины, 7 – закладные детали, 8 – торцевые кромки, 9 – высокопрочные болты, 10 – наружный изогнутый элемент, 11 – внутренний изогнутый элемент.

Выводы. Представленное решение опорной части стального купола с полыми ребрами позволяет повысить его несущую способность, увеличить производительность сборки в процессе его монтажа и повысить надежность опорной его части, снизить металлоемкость и повысить надежность сооружения. Для снижения коррозии и повышения долговечности сооружения рекомендуется радиальные полые ребра заполнять раствором либо мелкозернистым бетоном.

Предложенная конструкция стального купола и опорного инновационного узла может быть рекомендована к применению, как при возведении нового покрытия, так и при реконструкции существующих зданий и сооружений.

Список использованной литературы

1. Васильев А.А. Металлические конструкции // А.А. Васильев. М.: Стройиздат, 1975. – 420с.
2. Файбишенко В.К. Металлические конструкции // В.К. Файбишенко. Стройиздат, 1984. – 336с.
3. Трушев А.Г. Пространственные металлические конструкции // А.Г. Трушев. Стройиздат, 1983. – 215с.
4. Еремеев П.Г. Пространственные тонколистовые металлические конструкции покрытий // П.Г. Еремеев. М.: изд - во «АСВ». – 560с.
5. Ращепкина С.А. Купольное покрытие с радиальными ребрами // Актуальные проблемы строительства и строительной индустрии // С.А. Ращепкина, А.С. Шевченко. Тула: ТулГУ. 2011.
6. Способ монтажа ребристого купола. Пат. № 2474654. С.А. Ращепкина и др. – 2013.
© С.А. Ращепкина, Т.О. Котельникова, 2020

УДК 621.31

Д.Т.Хасанова

студент 4 курса УГАТУ, г. Уфа, РФ

E - mail: d.hasanova99@mail.ru

А.М.Хизбуллин

магистрант 2 курса УГАТУ, г. Уфа, РФ

E - mail: azamatka_96@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ SMART GRID

Аннотация

Популярной инновацией, оказывающей влияние на развитие информационных систем в энергетике, является концепция Smart Grid. Энергетическим предприятиям необходимо внедрение новых стандартов эксплуатации и технического обслуживания для постоянного улучшения соотношения между надежностью энергоснабжения и затратами. Сбор информации о состоянии оборудования в единой системе управления с возможностью ее оперативного предоставления различным потребителям на местах позволяет сократить простои на ремонт, снизить издержки на запчасти и материалы, оптимизировать логистику и загрузку персонала.

Ключевые слова:

Умная сеть, смарт - счетчики, энергетика, модернизация, интеллектуальное управление, Smart Grid.

Уже сегодня существенное воздействие на информационную систему в энергетике оказывает концепция Smart Grid. В интересах энергетических предприятий лежит внедрение новых стандартов эксплуатации и технического обслуживания для улучшения надежности энергоснабжения и снижения затрат. Сбор и объединение информации о состоянии оборудования в единой системе управления с возможностью ее

немедленного предоставления различным потребителям на местах позволяет сократить ожидание ремонта, снизить издержки материалы, оптимизировать работу персонала. Преимущественно на ближайшие годы можно выделить многие направления развития в энергетике. Например, установка усовершенствованных автоматизированных информационно - измерительных систем (АИИС), которые работают непосредственно в конкретном времени. АИИС наблюдают за процессами на объекте, производят несложные алгоритмы автоматического регулирования и могут обмениваться информацией с внешним миром с помощью продвинутых средств. Также имеет место внедрение интеллектуальных измерительных приборов — «умных» счетчиков с функцией дистанционного управления на новых и модернизируемых точках. Актуально создание обширной сети интегрированных коммуникаций на базе различных линий связи, таких как GPRS, ВОЛС, спутниковых, ВЧ - связи по ЛЭП, Wi - Fi и др. Каждая АИИС должна быть подключена не менее чем по двум независимым каналам связи. В энергокомпаниях размещаются автоматизированные системы (АС) управления производственной деятельностью. Необходимо также будет создание интегрированных интерфейсов к АИИС и АС управления производственной деятельностью для автоматического обмена данными с автоматизированными системами других участников рынка.

Для надежного функционирования такой сложной системы количество отдельных многофункциональных модулей, обрабатывающих информацию, должно быть минимальным. Информация от различных компонентов Smart Grid должна идти по сети на мощные серверы, обрабатываться компьютерными центрами и пересылаться по сети на исполнительные элементы. По мнению экспертов, вся основная функциональность Smart Grid должна производиться на программном уровне. Так, возможно обеспечение незаметного для потребителя переключение на другой источник при отказе основного, что повышает надежность сети. Надежность некоторых сетей электроснабжения уже достигло 99,97 % , поэтому применение SG может гарантировать непрерывное электроснабжение целый день. «Умная сеть» предоставляет эффективные маршруты передачи электроэнергии и распределение нагрузки, что повышает производительность сети.

Smart Grid ("интеллектуальные сети электроснабжения") — это модернизированные сети электроснабжения, которые используют информационные и коммуникационные сети и технологии для сбора информации об энергопроизводстве и энергопотреблении, дающей возможность автоматически увеличивать эффективность, надёжность, экономическую выгоду, а также устойчивость производства и распределения электроэнергии» [1].

«Умные сети» стремительно входят в нашу жизнь. Проект Smart Grid, реализуемый АО «БЭСК» в столице Башкирии, был подтвержден и приведен в качестве примера для других регионов России. Город Уфа стал первым российским городом, в котором с 2013 года реализуется совместный проект компании «Сименс» и АО «БЭСК» по модернизации электросетевого комплекса. По плану проекта в ближайшее время город полностью перейдет на интеллектуальное управление сетями. Применение Smart Grid в Уфе позволит уменьшить потери электрической энергии в два раза. Кроме снижения потерь, реализация экономически эффективного проекта также дает возможность снизить затраты на обслуживание и ремонт оборудования на 20 % , уменьшить время на поиск неисправностей и переключений на 70 % за счет оснащения мониторинга сети и оптимизации ее структуры, а также увеличить срок службы оборудования на 10 % . Жилой микрорайон Зеленая Роща с населением 25 тысяч жителей был усовершенствован в начале проекта. Помимо этого, заработал новый Центр управления сетями (ЦУС), куда приходит вся информация с объектов. В случае аварийной ситуации осуществляется обмен информационными сигналами между устройствами, сразу после этого диспетчер видит место повреждения на

электронной схеме в центре управления. Программа сама предоставляет варианты обхода неисправного участка. По истечении двух минут с момента аварии электроснабжение микрорайона восстановлено. Также диспетчеры контролируют и действия бригад, выезжающих на энергообъекты в случае необходимости. С помощью элементов «умных сетей» возможно обнаружить и несанкционированные подключения. По расхождению показаний счетчиков нетрудно найти место такого подключения, чтобы оперативно принять меры.

В докладе были приведены только основные принципы построения концепции модернизации энергосистем. Как видно, Smart Grid повышает эффективность и дает существенную экономию, снижая потери электроэнергии. В конце 2014 года потери электроэнергии по Уфе составляли 16–17 % , к 2020 году этот показатель должен уменьшиться в два раза.

Список использованной литературы

1. Волобуев В.В. Что такое Smart Grid? Каковы перспективы развития технологий Смарт Грид в России? URL: <http://www.rsci.ru/sti/3755/208683.php>. (дата обращения: 09.01.2020)
2. Егоров В., Кужеков С. Интеллектуальные технологии в распределительном электросетевом комплексе. – «ЭнергоРынок», 2010, №6.
3. Осика Л. Smart Grid: мнение экспертов. – «ЭнергоРынок», 2010, №6.
© Д.Т. Хасанова, А.М. Хизбуллин, 2020

УДК 681.5

Д.А. Юровских

студент 2 курса КГУ,

г. Курган, РФ

E - mail: daniil.urovskih55@gmail.com

А.А. Лозина

студентка 2 курса КГУ,

г. Курган, РФ

E - mail: averhoturceva193@gmail.com

А.Е. Варламов

студент 2 курса КГУ,

г. Курган, РФ

E - mail: BLACKOUT3389@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РОБОТОВ - АНДРОИДОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

Аннотация

В работе приводится обзор и сравнение существующих готовых андроидных роботов для обучения и решений с открытыми исходными данными, даётся характеристика их

возможностей, особенностей и даётся заключение по возможности применения их в процессе обучения техническим специальностям.

Ключевые слова:

робот, андроид, open source, автоматизация

Введение

Современный уровень развития технологий и автоматизации, а также развитие сайтов открытого инженерного творчества, таких как github, thingiverse, habr и других, позволяют разработать или повторить любое техническое приспособление в той или иной мере. Изучив материалы “Атласа новых профессий 3.0” по робототехнике и машиностроению, мы с одноклассниками решили, что для будущих выпускников инженерных специальностей важно во время учёбы знакомиться с человекоподобными роботами – андроидами. На рынке существуют готовые решения, а также проекты энтузиастов, и мы в своей статье попробуем обосновать, чем “конструкторы” лучше продаваемых роботов.

1 Обзор и анализ готовых решений

В наши дни существуют различные роботы - андроиды, такие как ASIMO, HRP, LOLA, и HUBO. На основе этих гуманоидов можно проводить различные исследования в области робототехники. Но цена на данные роботы слишком велика, а некоторых вообще нет в продаже, поэтому были созданы более упрощенные варианты для различных исследований. Хотелось бы подробнее рассмотреть некоторые из них.

Человекоподобный робот DARwIn - OP включает в себя различные устройства такие как приводы, датчики, светодиоды, кнопки и внешние устройства ввода / вывода, которые подключаются к вспомогательному контроллеру, который полностью поддерживает протокол DYNAMIXEL. Каждое устройство имеет уникальный ID и набор команд. Для основного контроллера используют процессор Intel’s ATOM Z530 CPU.

Конфигурация робота имеет 20 степеней свободы. Для правильного распределения нагрузки и равновесия при ходьбе, центр массы расположен в центре таза.

DARwIn - OP имеет на борту множество датчиков, которые объединены в общую сеть. Основные датчики - это 3х - осевой гироскоп и 3х - осевой акселерометр для определения положения тела и поддержания равновесия. Они размещены в верхней части корпуса робота. USB камера и три микрофона установлены в голове. Дополнительные датчики, например, датчики измерения силы размещены на каждой ступне.

Ещё одним из вариантов для изучения является робот NAO H25 Evolution V5. Этот робот был разработан компанией Aldebaran Robotics. NAO, обладая 25 степенями свободы, может выполнять различные движения: ходьба, сидение, вставание, обход, удар ногой, захват объектов и многие другие. Робот оборудован компьютером и модулем wi - fi, поэтому он полностью автономен и может устанавливать безопасное подключение к интернету для загрузки и передачи информации. Робот может распознать любой текст, а затем прочитать его в слух, общаясь, таким образом, устно, может читать газеты, книги, электронные письма.

Нао можно управлять через пользовательскую программу Choregraphe®, с программируемыми модулями C++, можно использовать языки программирования Python или Urbi.

Таблица 1. Сравнительная таблица Android роботов DARwIn - OP и NAO H25 Evolution V5

Наименование	DARwIn - OP	NAO H25 Evolution V5
Высота	45.5 см	58 см
Вес	2.8 кг	5,4 кг
Степеней свободы	20	25
Цена	1.060.000 руб.	1.300.000 руб.

2 Изучение возможности сборки Open Source робота для учебного процесса

Проекты роботов с открытыми исходными данными, такими как их чертежи, их 3D - модели, электрические принципиальные схемы и программное обеспечение, предоставляют возможность самим собрать подобного, усовершенствовать его или модифицировать под уже имеющееся оборудование. В работе мы рассмотрим два из них: Poppy и NimbRo - OP.

Poppy - робот - гуманоид, созданный исследовательской группой из лаборатории Inria Flowers (Бордо - Франция). Он использует стандартные компоненты (двигатели и электронику) и конечности, напечатанные на 3D принтере, что делает его доступным для изготовления.

Все механические части были разработаны с учетом оптимизации веса, таким образом, робот получился очень легким. Такое снижение веса позволяет использовать менее мощные и лёгкие двигатели.

Чтобы сделать Poppy максимально доступным, команда старалась снизить себестоимость робота. Все материалы, необходимые для создания собственного робота будут стоить около 450.000 руб. (в том числе двигатели, электроника и напечатанные детали).

NimbRo - OP имеет высоту 95 см и вес 6,6 кг, включая аккумулятор. Робот имеет всего 20 степеней свободы и оснащён датчиками вращения и угла наклона на лодыжках, коленях, в тазобедренных суставах и в плечах. Это позволяет с высокой степенью точности и динамики отслеживать положение в пространстве и контролировать его движение. Большая часть деталей NimbRo - OP также изготавливается на 3D - принтере.

Все сочленения обоих роботов приводятся в действие интеллектуальными приводами Dynamixel серии MX производства Robotis. В частности, MX - 106 используются в ногах, а MX - 64 - в руках и шее. Все приводы Dynamixel соединены шиной TTL.

3 Выбор модели робота - андроида для проекта, анализа его характеристик и стоимости компонентов

Основываясь на собранных и приведённых в статье данных, мы решили, что для использования в обучении лучше подойдут роботы - конструкторы. Сам процесс сборки и программирования таких роботов является хорошим опытом для студентов технических специальностей. Также они обладают меньшей стоимостью, чем готовые проекты, и большей "гибкостью" к перестройке и модификациям под различные учебные задачи.

Мы изучили применяемые в проектах приводы и сделали вывод, что их можно заменить аналогами с меньшим максимальным углом поворота, так как это значительно удешевит проект и не скажется на работе, имитирующем характер движений человека. Применение в проекте сервоприводов RDS5160 позволит снизить итоговую стоимость проекта до 70 - 80 тысяч рублей.

© Д.А. Юровских, А.А. Лозина, А.Е. Варламов, 2020

НАУКИ О ЗЕМЛЕ



ЕВРОПЕЙСКИЙ МИГРАЦИОННЫЙ КРИЗИС

Аннотация

В статье рассмотрены количественные показатели, отражающие миграционный кризис в Евросоюзе, готовность стран Евросоюза к предоставлению убежища. Приведены данные действующей в Европе Международной организации по миграции.

Ключевые слова

Миграции; Евросоюз; миграционный кризис; беженцы; адаптация, мультикультуризм

В настоящее время в мире насчитывается около 200 миллионов мигрантов, и проблемы и возможности, связанные с миграцией, активно обсуждаются политиками и простыми людьми во всем мире. Как выразился Борис Альтнер (журнал Neue Zeiten) «...мы могли бы назвать 21 век "веком мигрантов."»

Миграции населения были характерны для Европы всегда. В эпоху колонизации Европа являлась миграционным донором: огромное число людей переселилось в Новый Свет, Африку, Азию. Первая и вторая мировые войны послужили причиной перекраивания границ и, как следствие, активизации внутриевропейских миграций. Затем последовал распад СССР и социалистического лагеря. И вот в XXI веке новая волна миграций захлестнула Европу. В 2014 - 2015 годах Европа столкнулась с явлением, которое получило название миграционный кризис. В европейские страны устремились нелегальные мигранты из государств Африки и Ближнего Востока. Если в 2000 - 2010 годах в Европу нелегально приезжало по 20 - 25 тыс. человек в год, то в 2014 году, по данным МОМ, в Европу прибыли 900 тыс. человек, в 2015 году - 1,048 млн человек (по данным Агентства ЕС по контролю границ Frontex, 1,8 млн).

Мигранты освоили три главных направления въезда в Европу - Через Грецию, Италию и Испанию (рис 1).

Откуда движется эта волна? Сирия по - прежнему самая распространенная страна происхождения тех, кто прибывает в Грецию. Прибытие из Ирака и Афганистана также входит в число ведущих стран происхождения мигрантов.

ОСНОВНЫЕ МАРШРУТЫ, ПО КОТОРЫМ
МИГРАНТЫ/БЕЖЕНЦЫ ПОПАДАЮТ В ЕВРОПУ



Рисунок 1 Основные пути миграции в Европу [1]

В Италию и Испанию прибывают в основном жители африканских стран. В Италии наиболее распространенной страной происхождения является Тунис, за которым следуют Эритрея, Судан, Нигерия и Пакистан. Испания приняла большинство своих мигрантов из Гвинеи, за которой следуют Марокко и Мали, а также Берег Слоновой Кости, Сирия и ряд других стран Африки к югу от Сахары.

Основными причинами возникновения европейского миграционного кризиса, как считают специалисты, стали события 2008 года - крушение инвестиционного банка Lehman Brothers, что спровоцировало самый большой финансовый кризис, который мир когда-либо видел со времен Великой Депрессии 1930-х годов, а так же Арабская Весна и последовавшая за ними внутривосточная дестабилизация в ряде стран Северной Африки, Аравийского полуострова и Ближнего Востока. Некоторые западные аналитики к причинам миграционного кризиса относят еще и абхазо-грузинский конфликт с участием России 2008 года и аннексию Россией Крыма в 2014 году [1].

Очевидной причиной стало также расширение сети криминальных организаций, занимающихся контрабандой людей. В 2019 году в Румынии арестовали торговцев людьми. В ходе допросов они озвучили следующие цифры: за €5 тысяч за одного человека они везли нелегальных мигрантов через несколько границ. По их словам, в Греции за €3,6 тыс. покупают паспорт ЕС, с которым человека спокойно довозят до Берлина. Преступники признались, что дорога через Средиземное море до Греции, Кипра или Италии стоит €2,5 - €3 тысячи. А полная стоимость дороги от Афганистана до Германии обходится одному мигранту в €18 - €20 тысяч [1].

Естественно Европейский Союз принял сдерживающие меры, которые дали некоторый результат. Особенно это касалось Германии и Швеции, которые до 2015 года имели самые щедрые правила предоставления убежища в Европе. Германия сократила число социальных пособий, предоставляемых просителям убежища, и расширила список "безопасных стран", в которых просители убежища вряд ли получают одобрение своих требований. Швеция заменила постоянное разрешение на проживание беженцев временными разрешениями, которые должны продлеваться каждый год. Германия, Норвегия и Швеция либо прекратили, либо сильно ограничили воссоединение семей для беженцев. (Ранее Дания и Нидерланды ужесточили свою миграционную политику). Так, например, с января 2018 года число прибывших в Италию значительно сократилось: к середине сентября 2018 года прибыло 20 120 человек. В тот же период Испания приняла наибольшее количество мигрантов и беженцев - почти 35 000 - большинство из них по морю и более 5 300 по суше в Сеуту и Мелилье, два испанских анклава в Северной Африке [1].

Однако проблемы адаптации уже принятого Европой контингента решить пока не удалось. Причин тому несколько:

Из числа беженцев, прибывших в 2015 - 16 гг., более половины имели только начальное образование, определяемое как девятилетнее школьное образование или менее того. Отчасти из-за этого европейские страны сосредоточились на содействии более быстрому вступлению их в любой вид трудовой деятельности. Недостатком этого подхода является то, что беженцы с навыками или высшим образованием рискуют застрять на рабочих местах ниже их уровня квалификации. Согласно исследованиям рынка труда, мигранты,

получившие высшее образование в Швеции, в целом в три раза чаще оказываются неполностью занятыми, чем коренные шведы.

Германия и Нидерланды пошли несколько другим путем. Вместо того чтобы принимать единую программу интеграции беженцев, проводимую центральными или муниципальными учреждениями, они решили предложить курсы интеграции для вновь прибывших, проводимые третьими сторонами, в основном частными компаниями и гражданскими организациями. В то же время, провайдеры сохраняют значительную свободу в том, как они проводят курсы.

Германии, напротив, государственная помощь беженцам носит более структурированный характер. Муниципальные центры занятости должны предлагать каждому беженцу индивидуальный план интеграции наряду с частным курсом интеграции. Центры занятости обычно проходят обязательные курсы с дополнительным шестимесячным языковым курсом, частично финансируемым Европейским Социальным фондом, который фокусируется на немецком языке на рабочем месте и обычно сочетается с профессиональной подготовкой и краткосрочными стажировками. Он был предложен с 2008 года и показал свою эффективность: у тех, кто участвует, вероятность найти постоянную работу на 30 процентов выше, чем у тех, кто этого не делает. Чтобы развить этот успех, правительство Германии значительно увеличило финансирование этих курсов в 2017 году и теперь предлагает места для 175 000 беженцев в год. Муниципалитеты могут также предоставлять другие виды профессиональной подготовки и профессионального обучения по вопросам занятости [3].

Во - вторых, интеграционные меры, соответствующие потребностям рабочих мест, являются наиболее эффективными. Успешное обучение на рынке труда и профессиональные курсы проводятся в тесном сотрудничестве с работодателями, предпочтительно с долгосрочными потребностями в найме. Программы, нацеленные на секторы с нехваткой рабочей силы и предоставляющие беженцам сочетание профессиональной подготовки и опыта работы в этих областях, имеют высокую вероятность успеха. Кроме того, один из способов ускорить интеграцию состоит в том, чтобы использовать длительное время рассмотрения заявлений о предоставлении убежища. Все пять стран позволяют лицам, ищущим убежища, работать в течение периода ожидания, а также в течение этого времени проводят некоторые языковые курсы. Германия и Норвегия идут дальше и позволяют лицам, ищущим убежища, с хорошими перспективами получения их заявлений, участвовать в программах полной интеграции.

Еще одной проблемой, связанной с миграцией, является усиление сегрегации в европейских странах - коренные жители и мигранты стремятся максимально дистанцироваться друг от друга. Многие мигранты начинают выстраивать мини - Афганистан, мини - Ирак и т.п. Появление таких анклавов ведет к росту этнической преступности, распространению национального и религиозного экстремизма. Во многих странах наблюдается рост расизма, ксенофобии и антииммигрантских настроений. Мигранты легко становятся мишенью для расистских или ксенофобных политиков, которые обвиняют их в социальных и экономических проблемах в своих общинах. "Мигрантофобия" стала серьезной проблемой, которая также препятствует интеграции и взаимопониманию и ведет к отчуждению и насилию в отношении мигрантов во многих

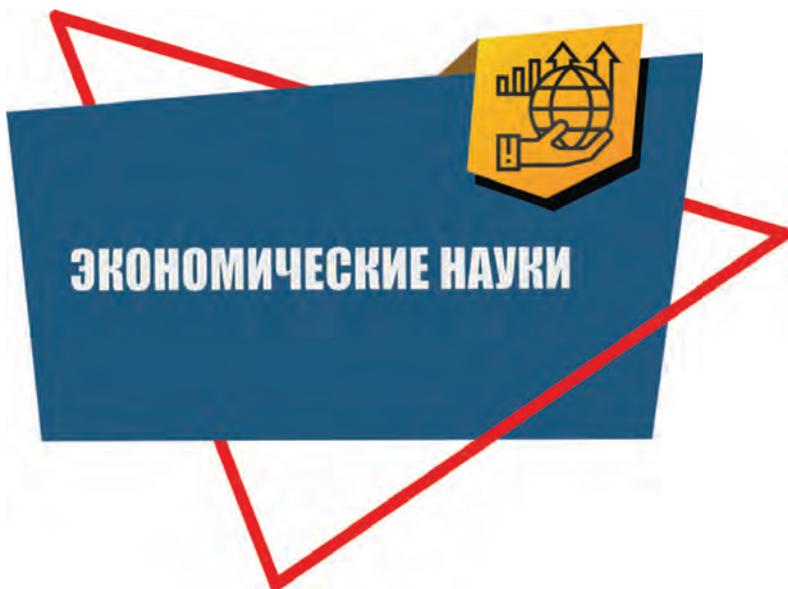
европейских странах. Ряд высокопоставленных политиков, в том числе лидеры крупнейших европейских стран, заявили, что мультикультурализм потерпел крах [5].

Все вышеназванные последствия миграционного кризиса приводят к относительно новому явлению в европейском доме – евроскептицизму. Впервые этот термин был употреблен в 1971 году в Великобритании в среде противников членства в ЕС, а сегодня он препятствует углублению интеграционных процессов на Европейском 58 пространстве. Не вызывает сомнений тот факт, что на итоги Brexit и недавнего референдума в Италии кризис мигрантов имел самое непосредственное отношение. Высока вероятность того, что кризис окажет серьезное влияние на итоги будущих выборов в Германии, как повлиял во Франции, где выборы уже состоялись. И во многом именно от ответа на вопрос, как разрешить кризис мигрантов будет зависеть судьба как Европейского Союза, так и будущего всей Европы.

Список использованной литературы

1. European Demographics and Migration | Hoover Institution [Электронный ресурс] URL: <https://www.hoover.org/research/european-demographics-and-migration>
2. Винокурова Е.И. 2016. Управление миграционными процессами в РФ и странах ЕС: сравнительный анализ. – Вопросы управления. № 2(20). С. 58 - 67.
3. Емельянова Е.М., Максименко А.П. 2016. Мигрантская катастрофа: кризис с беженцами в ЕС. – Научные записки молодых исследователей. № 6. С. 61 - 65.
4. Коробков А.В. 2015. Новое великое переселение. Миграция в России и в мире: сравнительная перспектива. – Россия в глобальной политике. № 2. С. 200 - 213.
5. Малик К. 2015. Крах мультикультурализма. Общины против общества в Европе. – Россия в глобальной политике. № 2. С. 182 - 199.

© Т.А. Сочинская



Есин Д.А.,
магистр ФГБОУ ВО «МГТУ им. Носова», г. Магнитогорск, РФ
E - mail: slunkakvn8997@gmail.com

Беркутов К.Н.,
магистр ФГБОУ ВО «МГТУ им. Носова», г. Магнитогорск, РФ
E - mail: berkutov98@mail.ru

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье авторы рассуждают о механизмах продвижения политических элит к власти в демократических обществах. Они делают вывод, что классические приемы управления персоналом по отношению к органам власти обладают своей спецификой: понятие конкуренции не работает максимально в этой сфере управления обществом.

Ключевые слова

Управление, власть, институты власти, органы управления

На современном этапе развития общественных отношений вопрос о системе управления в органах власти важен как никогда. Как показали события начала 2020 года, трансформации в политической системе страны далеко не закончены. Снова актуален вопрос о механизмах управления на муниципальном уровне [1], о том, какие институциональные структуры способны быть проводником политической воли властных субъектов и как можно с их помощью наладить коммуникацию в рамках отдельных групп населения, в рамках всей страны [2].

Система управления персоналом в органах власти всегда отличалась специфичностью. Это, во - первых, зависело от той ситуации, которая в принципе складывалась в развитии общественных отношений на том или ином этапе их развития [3], во - вторых, от того, какие конкретно персоналии вносили свой вклад в развитие политической ситуации.

Демократическое государство «диктует» свои условия: посредством выборов должна складываться элита, которая проходит через систему выборов [4]. Это, в идеале, должно говорить о ее работоспособности, конкурентоспособности, уме и прозорливости. В соответствии с теорией демократии и гражданского общества, подобная выборная политическая элита должна активно использовать такой механизм продвижения своих интересов как СМИ [5].

Однако реальная практика показывает, что классические методы управления персоналом в данном случае работают неэффективно. Очевидно, речь нужно вести не о внешних принципах управления, где ключевую роль играет конкуренция, а о внутренней мотивации [6]. Мы вновь возвращаемся к посылам, которые уже были обозначены классиками управленческой мысли, философского осмысления управленческих должностей: руководство в органах власти должно носить внутреннюю мотивацию, основанную на морально - этических навыках. Об этом говорил в свое время Ильин И.А., когда рассуждал о морально - этическом цензе для руководителей.

Конечно, в современной интерпретации такой подход ничуть не исключает и систему выборности власти, и систему общественных фильтров, независимые СМИ, которые

должны рассказывать общественности о властных деяниях и т.д. Однако упор, на наш взгляд, нужно делать не на внешних факторах, а на внутренних. Если внешних становится много и на их преодолении делается упор – возникает посыл «работать» на преодоление препятствий и занятие должности во власти воспринимается как некий «трофей». Если же сосредоточиться на внутреннем содержании, то наполнение этой должности воспринимается как «служение», что ведет за собой другую интерпретацию деятельности.

Список использованной литературы

1. Балынская Н.Р., Александрова М.В., Витик С.В., Гафурова В.М., Ереклинцева Е.В., Зайцева Е.М., Капицына Д.В., Кива - Хамзина Ю.Л., Канаева Е.И., Коптякова С.В., Пищугина О.Н., Рахимова Л.М., Ритгер И.В. Государственное и муниципальное управление в России: история, современное состояние, перспективы развития. Санкт - Петербург, 2014.

2. Балынская Н.Р., Копцева О.А., Барышникова Е.В., Жилина В.А., Ивкина Т.В., Савинова Ю.А., Соловьева И.Е., Мальцев С.В. Особенности политических коммуникационных процессов в современной России: монография. Федеральное гос. учреждение высш. проф. образования «Уральская акад. гос. службы». Екатеринбург, 2010.

3. Балынская Н.Р., Канаева Е.И. Основные периоды в истории развития технических знаний // Традиционные национально - культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2013. № 1 (5). С. 4 - 7.

4. Balynskaya N.R., Koptyakova S.V. Influence of election legislation alteration on civil society development Russian practice // European Journal of Science and Theology. 2015. Т. 11. № 1. С. 219 - 223.

5. Лунцова Н.Р. Функционирование СМИ в политическом процессе (на материале федеральных печатных СМИ): диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург, 2003.

6. Балынская Н.Р., Коптякова С.В., Мусийчук С.В. Механизмы повышения мотивации в качестве инструмента совершенствования деятельности органов местной власти // Вопросы управления. 2017. № 6 (49). С. 30 - 41.

© Есин Д.А., Беркутов К.Н., 2020

УДК33

Бундзеляк П. А.

Студентка 3 курса ФГБОУ ВО СВГУ

Г. Магадан, РФ

Научный руководитель: Ковальчук С.Г.

к.э.н., доцент кафедры экономики ФГБОУ ВО СВГУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗНАЧИМОСТИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье раскрываются теоретические основы значимости оценки финансовой устойчивости предприятия, выделены внешние и внутренние факторы, влияющие на финансовую устойчивость разработаны направления ее улучшения.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, деятельность, предприятия.

Усиливающаяся конкуренция и внешние циклические изменения (финансовые кризисы, экономические санкции) приводят к дестабилизации финансового сектора предприятия. Вследствие чего организация при отсутствии квалифицированного управленческого персонала или дефиците финансовых ресурсов может понести значительные убытки, которые в дальнейшем приведут к сокращению экономической деятельности или фактической ликвидации компании. Поэтому взвешенная и превентивная политика фирмы в сфере финансовой устойчивости организации является ключевым фактором для долгосрочного функционирования субъекта предпринимательства в условиях современных рыночных отношений.

В условиях глобализации мировой экономики повышается роль ключевых показателей, создающих конкурентоспособность компаний. Для экономических субъектов (организаций, компаний) в качестве целеполагания выделяют максимизацию прибыли, рост капитализации бизнеса, устойчивое развитие.

Понятие финансовая устойчивость в специальной литературе трактуется по-разному. Так, по мнению А.Л. Бурцева, финансовая устойчивость предприятия представляет собой состояние счетов, которое гарантирует предприятию постоянную платежеспособность [1].

В свою очередь, С.М. Бухонова считает, что наличие собственных оборотных средств, а также их сохранность и соотношение между собственными и заемными оборотными средствами характеризует степень финансовой устойчивости предприятия [2].

Как указывает В.В. Давнис, понятие «финансовая устойчивость» организации двусторонне, оно более широкое, чем «платежеспособность» и «кредитоспособность», так как включает в себя оценку разнообразных сторон деятельности организации [3].

На финансовую устойчивость предприятия влияет множество факторов:

- положение предприятия на товарном и финансовых рынках;
- его рейтинг в сотрудничестве с партнерами;
- степень зависимости от кредиторов и инвесторов;
- наличие платежеспособных дебиторов;
- размер оплаченного уставного капитала;
- эффективность коммерческих и финансовых операций.

Устойчивое финансовое состояние достигается при таких факторах как достаточный размер собственного капитала (не менее 50 %), высокая кредитоспособность, стабильные доходы, высокий уровень ликвидности и рентабельности, а также при хороших качествах активов.

Для того что бы предприятие было финансово устойчивым оно должно обладать гибкой структурой капитала, уметь организовывать движение капитала лучшим образом, чтобы обеспечить постоянное превышение доходов над расходами, конечно же с целью сохранения платежеспособности.

Финансовая устойчивость и платежеспособность взаимосвязаны. Финансовая устойчивость предприятия достигается в результате эффективного формирования, распределения и использования финансовых ресурсов, а платежеспособность выступает ее внешним проявлением.

Финансовую устойчивость также можно оценить на основе использования «золотого правила экономики». Финансовая устойчивость обеспечивается, если наращивается

экономический потенциал организации, то есть выполняется условие следующего динамического норматива по формуле 1 [4]:

$$\frac{dP}{dt} > \frac{dN}{dt} > \frac{dS}{dt} \quad (1)$$

где: P – прибыль от продаж;

N – объем продаж (выручка);

S – себестоимость.

При становлении предприятия (этап зарождения на кривой жизненного цикла организации), комплексная аналитическая характеристика финансовой устойчивости может быть определена как кризисная, но при этом может признаваться вполне удовлетворительной по риску. Однако уже на конечных фазах этапа роста – считается неоправданно рискованной ситуацией и, соответственно, финансово–неустойчивой, неприемлемой. При такой ситуации, решением может стать разработка модели, которая заранее дает представление о комплексной финансовой устойчивости на этапах жизненного цикла организации и выступает практически единственным системным ориентиром в оценке уровня и природы развития рисков.

Стабильная доходность и хороший уровень платежеспособности являются ядром финансовой устойчивости юридического лица. Таким образом, показатели финансовой устойчивости предприятия чаще всего рассматривают одновременно с коэффициентами ликвидности, с помощью которых оценивается платежеспособность и характеристиками рентабельности, удостоверяющими степень отдачи имущества.

Анализ подходов к оценке финансового состояния российских организаций и анализу их устойчивого развития позволяет выделить основные проблемы в этой области исследований:

1) незначительное количество исследований, направленных на взаимосвязь законов развития и функционирования предприятий с их финансовым состоянием и устойчивым развитием;

2) анализ деятельности российских предприятий затруднен отсутствием нормативной базы и доступных усредненных значений показателей, характеризующих финансовое состояние по видам экономической деятельности (в зарубежных странах рейтинговые агентства производят и регулярно публикуют аналогичные нормативы);

3) отчетность анализируемых предприятий искажается из-за инфляционных процессов в российской экономике, которые главным образом влияют не на вертикальный (основные пропорции остаются неизменными), а на горизонтальный анализ. В связи с этим условием оценки тенденций изменения финансово–хозяйственной деятельности предприятий является представление показателей в сопоставимых ценах;

4) отсутствие разработанных аналитических процедур, оценивающих все виды капитала интегрированной отчетности, взаимосвязи между ними и ценность бизнеса в целом;

5) детализация анализа деятельности предприятий обусловило разработку, расчет и использование избыточного числа показателей, тем более что некоторые из них находятся в функциональной зависимости между собой (например, коэффициент автономии и коэффициент соотношения заемных и собственных средств).

Автор В. Конакова утверждает, что среди теоретических и практических проблем управления предприятием ученые–экономисты выделяют то, что указанные в

экономической литературе нормативы для коэффициентов платежеспособности и финансовой устойчивости не учитывают отраслевую принадлежность организации [5]. В связи с чем, нужен индивидуальный подход к определению нормативных значений коэффициентов платежеспособности и финансовой устойчивости с учетом отраслевой принадлежности.

Внешними факторами, которые составляют проблему финансовой устойчивости предприятия, может являться инфляция, кредитная и налоговая политика страны, экономический цикл, в котором находится экономика страны и т.п.

Перечисленные проблемы в той или иной мере характерны для большинства предприятий.

Чтобы увеличить финансовую устойчивость предприятия, нужно избавиться от всех этих отрицательных факторов путем введения некоторых мероприятий в этот процесс.

В первую очередь необходимо обеспечивать баланс между собственными и заемными средствами. Привлекая заемные средства, следует не забывать о том, что рано или поздно их придется отдавать. Поэтому организации необходимо соразмерять свои финансовые возможности с привлекаемыми кредитами.

При решении проблем обеспечения нужного уровня финансовой устойчивости в настоящий момент очень важна активная поддержка государства. Это относится в первую очередь к созданию программ льготного кредитования предпринимательства и других подобных направлений. В особенности в такой поддержке нуждаются малые предприятия, которые часто не имеют достаточного количества собственных средств, а кредиты в банках получить им достаточно сложно.

Таким образом, не существует единого мнения для всех предприятий по восстановлению и укреплению финансовой устойчивости. Проблемы в основном заключаются в несовместимостях между целями, наличием и составом средств их достижения, объемом ресурсов. Основой успеха является наличие стратегических целей и владение методологией финансового анализа.

Список использованной литературы:

1. Бурцев А.Л. Современные методы и приемы анализа и прогнозирования финансовой устойчивости организации / А.Л. Бурцев // Аудит и финансовый анализ. – 2018. – № 1. – С. 24–27.
2. Бухонова С.М. Комплексная методика анализа финансовой устойчивости организации / С.М. Бухонова, Ю.А. Дорошенко, О.Б. Бендерская // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – №7. – С. 8–15.
3. Давнис В.В. Экономический анализ финансовой устойчивости организации с использованием прогнозных моделей / В.В. Давнис // Современная экономика: проблемы и решения. – 2016. – № 2 (26). – С. 33–43.
4. Ендовицкий Д.А. От оценки финансового состояния организации к интегрированной методике анализа устойчивого развития / Д.А. Ендовицкий, Любушин Н.П., Бабичева Н.Э, Купрюшина О.М. // Экономический анализ: теория и практика. – 2016. – №12. – С. 42–62.

УДК33

Бундзеляк П. А.

Студентка 3 курса ФГБОУ ВО СВГУ

Г. Магадан, РФ

Научный руководитель: Ковальчук С.Г.

к.э.н., доцент кафедры экономики ФГБОУ ВО СВГУ

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме, связанной с потребительским кредитованием в Российской Федерации. Раскрыты риски потребительского кредита как со стороны заемщиков, так и со стороны банков. В статье предложены возможные пути развития потребительского кредитования в Российской Федерации.

Ключевые слов: потребительский кредит, банк, кредиторы, риски.

Потребительское кредитование – это получение кредитов физическими лицами для удовлетворения личных потребностей, которые не связаны с предпринимательской деятельностью.

Объектами потребительского кредита является деньги и товары, а субъектами – кредиторы и заемщики.

Через разнообразные формы потребительского кредита обслуживается растущая доля розничного товарооборота. Увеличивается платежеспособность населения и спрос на определенные группы товара, так как кредит позволяет без накопления средств приобрести материальные блага, вследствие чего, объектом данного вида кредита является продажа товара и расходы личного характера [1].

В условиях кризиса и в связи с понижением платежеспособного спроса заемщиков потребительский кредит получил особое развитие.

Так как потребительское кредитование является в целом частным случаем кредита, то и риск кредитования частных лиц можно рассматривать как одну из форм кредитного риска. Рассмотрение кредитного риска с такой позиции раскрывает фактор времени, который является неотъемлемой частью кредитных отношений и раскрывает принцип возвратности.

Следует подчеркнуть, что особенности проявления риска в потребительском кредитовании определяют следующие характерные принципы кредитования населения:

- массовость;
- нефинансовая привлекательность;
- нецелевое использование заемных средств;
- социальная дифференциация.

Нарушение этих принципов может привести к риску прямых убытков кредитора, а также к искажению статуса кредитных отношений.

Кризисные и инфляционные процессы в экономике усиливают кредитный риск, благодаря изменением реальной стоимости кредита. Она может быть ниже как уровня заданной доходности, так и реальной стоимости выданной ссуды.

Для России отрицательной стороной потребительского кредитования населения является низкая кредитная культура россиян. Однако эту особенность не стоит называть характерной чертой российского менталитета: на этапе становления национального рынка розничного кредита эта черта была характерна для всех стран, которые проходили период кредитного бума. Эффективное управление кредитными рисками происходит только в том случае, если оно координируется со стратегией банка.

По данным Центрального Банка РФ выявлено, что четверть всего населения России живут в кредит [2]. Параметры потребительского кредитования можно охарактеризовать следующим образом (см. табл. 1).

Таблица 1 - Характеристика параметров потребительского кредитования

Параметр	Характеристика
Возраст заемщиков, имеющих большую долю потребительских кредитов	25 - 44 лет
Основная покупка в кредит	крупная бытовая техника
Сумма ежемесячного платежа по кредиту	от 5 до 15 тысяч рублей
Процент от бюджета, который идет на погашение кредита	20 %
Средний размер потребительского кредита (в апреле 2019 г.)	170 тыс. руб.

Сформулируем основные проблемы потребительского кредитования:

- 1) низкая платежеспособность населения;
- 2) высокая закредитованность населения. Часто люди берут новый кредит для погашения старого, что ухудшает и без того не самое лучшее положение заемщика;
- 3) высокая полная стоимость кредита. На полную стоимость займа оказывают влияние разнообразные дополнительные услуги, такие как: плата за открытие счета, оценка и страхование объекта залога, если оно присутствует, страхование самого заемщика. Все это может увеличить переплату в 30 - 40 % ;
- 4) низкая финансовая грамотность населения, в связи с чем, банку легко навязать дополнительные услуги заемщику;
- 5) неудобство самого процесса получения кредита, который связан со сбором большого количества документов и просиживанием в очередях;
- 6) предвзятое отношение к заемщикам – многим категориям граждан, например самозанятым, домохозяйкам, мамам в декрете, студентам или пенсионерам часто невозможно взять кредит в банке, потому как они либо не проходят по возрасту, либо по доходу.

Исходя из этих и других проблем, перед Правительством РФ и Банком России стоит сложная задача по формированию нового направления потребительского кредитования.

Решение проблем потребительского кредитования позволит вывести государство и банковское кредитование на новый уровень. Данная возможность увеличит уровень жизни населения, откроет новые двери для развития экономики страны, решит проблемы с ликвидностью и улучшит эффективность деятельности банковских учреждений.

Банк должен оперативно работать с недобросовестными заемщиками, которые ранее брали кредиты, а также имеющие по ним просрочки и задолженность. Перекредитование таких заемщиков приводит к повышению финансовых и кредитных рисков банков. Вовремя осуществленный мониторинг надежности заемщика дает оценить эти риски на этапе рассмотрения заявки клиента. В настоящее время в России целью потребительского кредитования является введение обязательного учета кредитной истории заемщиков при оформлении кредита [3].

Чтобы возместить риски невозврата кредитов, банки повышают процентные ставки по потребительскому кредитованию. Часто полная стоимость кредита оказывается выше, чем заемщик планировал изначально. Тем самым, прослеживается закономерность между качеством выдаваемых кредитов и процентной ставкой по потребительскому кредитованию. Из критериев, которые влияют на процентную ставку, этот является важным.

Таким образом, банкам нужно улучшать систему контроля и проверки клиентов - заемщиков, которым выдаются потребительские кредиты, для того, чтобы понизить процентную ставку по тем же потребительским кредитам.

Если говорить о перспективах потребительского кредитования в РФ, то в отношении клиентов нужно принять более гибкую политику.

Перспективы показывают, что наиболее эффективной стратегией является выдача потребительских кредитов под покупку дорогостоящего имущества. Она заключается в том, что время, на которое будет осуществляться кредитование, не позволит этому имуществу обесцениться. Еще одной перспективой является то, что на сегодняшний день некоторое число крупных банков отказались от услуг коллекторских агентств. Данное решение является эффективным, поскольку банки сами пытаются добиться выплаты долгов.

По прогнозам специалистов в 2020 году потребительское кредитование физических лиц все же будет по - прежнему популярным, а для клиента – наиболее доступным. Важным моментом в этом плане является снижение ключевой ставки Центральным Банком страны в 2019 году. Если данные условия сохранятся, то следует ожидать дальнейшего снижения размеров ставок по потребительским кредитам.

Банки стараются привлечь новых клиентов и удержать уже имеющихся. Так же, в банках ведется большая работа по решению проблем по просрочке и невозврату потребительских кредитов. Эти проблемы сопряжены с порой бурного развития потребительского кредитования, а так же усложняются тем, что не было отрегулированной системы контроля потребительской кредитной истории заемщиков, которая с успехом работает в большинстве стран Запада.

Список использованной литературы:

1. Организация деятельности коммерческого банка / под ред. К.Р. Тагирбекова. – М.: Весь мир, 2014. – 843 с.
2. Важные изменения в потребительском кредитовании [Электронный ресурс] – URL: <http://www.profbanking.com/news-in-bank/3888-potreb-credit.html>

3. Изменения в потребительском кредитовании в 2019 году – что нужно знать [Электронный ресурс] – URL: <https://netudeneg.ru/izmeneniya-v-potrebitelskom-kreditovanii-v-2019-godu/>

© Бундзеляк П.А. 2020

УДК33

А.А. Быченкова

студент 2 курса магистратуры, ТИУ

г. Тюмень, РФ

E - mail: anuta.reshetnikova2810@yandex.ru

«ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО АУДИТА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ»

Аннотация

Предмет данной статьи выражен кадровым аудитом в органах государственной власти, целью исследования – изучение особенностей организации кадрового аудита в органах государственной власти. В процессе исследования данной темы были использованы такие методы как описание, анализ, синтез, измерение, анализ документов, систематизация, моделирование.

В данной статье проанализировано понятие кадрового аудита в органах государственной власти, определены ключевые цели, задачи и направления кадрового аудита, обуславливающие особенность кадрового аудита в государственных органах, а также представлены правила проведения внутреннего кадрового аудита в государственных органах.

Ключевые слова

кадровый аудит, государственная гражданская служба, кадровые процессы, *personnelaudit, publicservice, personnelprocesses*.

В нашем государстве сегодня реализуется административная реформа, одним из актуальных направлений которой выступает реформирование системы государственной службы. Важнейшей задачей государства признается формирование системы государственной службы, удовлетворяющая и соответствующая потребностям и интересам общества. В настоящее время национальное законодательство нуждается эффективно сформированной системе в государственном органе кадровой работы.

В программе реформирования государственной службы на 2019–2021 г, утвержденный Указом Президента РФ от 24.06.2019 N 288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы», утверждены такие приоритетные направления как совершенствование системы управления, качественное формирование кадрового состава, и повышение профессионализма и компетенции гражданских служащих[1].

Реформирование характеризуется не только в качестве изменения структуры, численности состава, но и качественное совершенствование управления кадровым составом, усиление престижа службы и успешности кадровой политики в сфере государственной службы.

Кадровый аудит на государственной службе представляется комплексной оценкой состояния деятельности государственного органа в сфере управления служащими, содержащая в себя совокупность мероприятий, направленных на реализацию сбора, анализа информации, оценки управленческих и кадровых процессов, организационной структуры, кадровой документации и человеческих ресурсов. Более раскрытая информация о содержании кадрового аудита отражена на рис. 1.

Важно также подчеркнуть, что кадровый аудит в государственном органе представляет собой комплексную оценку кадрового потенциала государственного органа, а также системы работы с кадрами в государственном органе[3,С. 62 - 64].

В настоящее время в органах власти наблюдаются различные проблемы в сфере управления человеческими ресурсами. Тем не менее, руководители и сотрудники кадровых служб не всегда могут объективно оценить потенциал и возможности персонала реализовать поставленные перед организацией цели и задачи. И в данных случаях необходимо рассмотреть с точки зрения независимого и компетентного взгляда на действующую систему управления человеческими ресурсами, с целью осознания, возможно ли достичь запланированные результаты, а также использовать накопленный в организации кадровый потенциал. Данную проблему можно решить с помощью кадрового аудита.



Рис. 1. Обобщенная информация о сущности кадрового аудита

Ключевой целью кадрового аудита в органах государственной власти признается оценка успешности и эффективности деятельности госслужащих и органа власти в целом.

Главными актуальными направлениями кадрового аудита являются [3, С. 62 - 64]:

1. Оценка кадрового потенциала организации, содержащая в себя анализ количественных и качественных признаков персонала.

2. Оценка организационных структур управления, выражающее соотношение и подчиненность ключевых элементов, степень жесткости / гибкости организационной конфигурации.

3. Диагностика и оценка эффективности кадровых процессов и процедур управления.

На законодательном уровне в настоящее время не регламентированы правила проведения внутреннего кадрового аудита в государственных органах. Это свидетельствует о том, что государственные органы самостоятельно устанавливают основания, субъект и объект проведения внутреннего кадрового аудита, а также определяют иные вопросы, обусловленные с его выполнением.

Для правильного проведения кадрового аудита государственные органы в локальном нормативном акте должны отразить порядок проведения внутреннего кадрового аудита, также в данных актах целесообразно регламентировать [2, С.164 - 171]:

- основания проведения аудиторской проверки кадровой работы;
- главные цели и задачи аудиторской проверки;
- состав лиц, уполномоченные осуществить аудиторскую проверку;
- состав лиц, решающие вопрос о проведении аудиторской проверки;
- состав лиц, уполномоченный на проведение аудиторской проверки;
- направления выполнения внутреннего кадрового аудита в государственном органе;
- способы и методы осуществления внутреннего кадрового аудита;
- алгоритм проведения внутреннего кадрового аудита в государственном органе, в том числе права и обязанности аудиторов;
- оформление результатов проведения внутреннего кадрового аудита.

Таким образом, цель кадрового аудита в государственных органах выражена оценкой эффективности и рациональности формирования организационной структуры, системы управления, а также применения кадрового потенциала для реализации целей государственного органа.

Для правильного проведения кадрового аудита государственные органы должны регламентировать в локальном нормативном акте порядок проведения внутреннего кадрового аудита.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 24.06.2019 N 288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы» // Собрание законодательства РФ. — 2019. — N 26. — Ст. 3410.

2. Васильева Е. И., Зерчанинова Т.Е., Ручкин А.В. Кадровый аудит в органах государственной власти / Е.И. Васильева // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. — 2015. — №1. — С.164 - 171.

3.Прокошина О. В. Понятие, сущность и содержание кадрового аудита в органах государственной власти / О.В.Прокошина // Молодой ученый. — 2019. — №31. — С. 62 - 64.

4.Самойленко В. Г. Реализация кадрового аудита в государственных органах (методы и алгоритмы проведения кадрового аудита с учетом особенностей государственной службы): учебно–методическое пособие / С. В. Краснова, Е. В. Урзова. – Йошкар - Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013. – 112 с.

© А.А. Быченкова

УДК 311

С.Г. Бычкова

докт.экон.наук, профессор, ГУУ,

г. Москва, РФ

E - mail: svetlana - bychkova@yandex.ru

Л.С. Паршинцева

канд.экон.наук, ГУУ,

г. Москва, РФ

E - mail: lsparshintseva@yandex.ru

ЦИФРОВАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ: ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены принципы, цели и возможности цифровой аналитической платформы Российской Федерации, выполнен анализ существующей цифровой экосистемы с точки зрения ее достоинств и недостатков, приведены основные нормативно - правовые акты, касающиеся цифровизации экономики.

Ключевые слова:

Цифровая экосистема, цифровая аналитическая платформа, национальная система управления данными, информационно - коммуникационные технологии, цифровизация статистики

Цифровизация в современном мире становится существенным фактором, влияющим на состояние и развитие рынков, как на микро, так и на макро уровне. Изменяется значимость процессов и результатов деятельности в различных секторах экономики и социальной сферы, видоизменяются потребности и возможности населения, в том числе в разрезе отдельных групп и индивидов.

Необходимость развития цифровой экономики в России и задачи, связанные с улучшением положения страны в глобальном цифровом пространстве, продиктовали разработку национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», паспорт которой утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.. Мероприятия, предусматриваемые Программой, направлены на создание в стране экосистемы цифровой экономики [1] в стране, формирование условий для нового уровня взаимодействия населения, бизнеса, государства, различных сообществ, новых форм и конфигураций развития бизнеса, обеспечения глобальной конкурентоспособности страны и нового качества ее развития.

Соответственно Постановлением Правительства от 3 июня 2019г №710 утверждена Концепция создания и функционирования национальной системы управления данными, а 17 декабря 2019г. (Распоряжение №3074 - р) утверждена Концепция создания цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных, что позволит внедрить принципиально новую систему предоставления статистических данных, создать единое информационное «статистическое» пространство, а также обеспечить новое качество предоставляемых данных [3].

Национальная система управления данными (НСУД) предполагает создание правового регулирования данных, принципиальное изменение методологии работы с данными, а также создание соответствующих организационных механизмов программно - аппаратного обеспечение системы. Целями создания и функционирования национальной системы управления данными является обеспечение доступности данных, полноты, актуальности связанности и непротиворечивости государственных данных, а также их защита. В качестве основных принципов НСУД можно выделить следующие:

- единый механизм взаимодействия участников системы;
- унификация требований к управлению данными;
- персонифицированная и адресная ответственность за качество данных и их предоставление;
 - однократность ввода и многократность использования данных;
 - формирование единой доверенной среды в рамках экосистемы цифровой экономики.

В качестве основных национальных ресурсов в НСУД рассматриваются Единые государственные реестры недвижимости, юридических лиц, субъектов малого и среднего предпринимательства, записей актов гражданского состояния, сведения системы обязательного пенсионного страхования, о водительских удостоверениях граждан Российской Федерации, о регистрационном учете граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах РФ, а также ГИС “Мир” (сведения о паспортах граждан РФ).

Формирование правил и способов управления данными осуществляется под руководством Президиума Правительственной комиссии по информационным технологиям. Участниками системы являются Минкомсвязи России как координатор и оператор единого информационного пространства, Минэкономразвития России как ответственный за методологию, Росстат как ответственный за создание цифровой аналитической платформы, Аналитический центр как ответственный за компетенции, а также операторы национальных информационных ресурсов, операторы данных отраслевых информационных ресурсов, операторы данных региональных информационных ресурсов [7].

Существующая цифровая экосистема в России включает более двух тысяч баз данных и более двухсот информационных систем федеральных органов исполнительной власти, большое количество региональных информационных систем, а также большое разнообразие способов сбора статистической информации. Основными проблемами, тормозящими развитие официальной статистики и ее интеграции в цифровую экосистему страны, по мнению Руководителя Росстата Малкова П.В., являются [2]:

- низкая координация статистического учета на национальном уровне;
- отсутствие прозрачности процессов статистического планирования, сбора и обработки данных;
 - недостаточное качество первичных данных;
 - высокий уровень нагрузки на респондентов
 - недостаточная оперативность получения данных;
 - низкая степень детализации данных;
 - недостаточное использование альтернативных данных, и, как следствие, давление со стороны организаций, использующих подобные источники данных;
- большое количество мало взаимосвязанных программных и технологических решений, а также методологических подходов.

На первый взгляд перед статистикой стоят практически взаимоисключающие задачи по достижению оперативности получения данных при сохранении их качества, увеличение объемов получаемой информации и ее доступности при снижении информационной нагрузки на бизнес. Однако решению этих задач способствует развитие цифровой экономики, позволяющей изменить подходы к организации статистического наблюдений, изменению его структуры, как с точки зрения источников, так и с точки зрения методов и способов организации. Более того, использование возможностей развития информационно - коммуникационных технологий позволит повысить степень соответствия официальной статистики международным стандартам, оптимизировать затраты на получение и обработку данных, а также повысить внутреннюю эффективность деятельности самих статистических служб [4, 5].

В соответствии с дорожной картой развития экосистемы цифровой экономики Российской Федерации ядром ее информационно - технологической инфраструктуры является Цифровая аналитическая платформа (ЦАП). Построение ЦАП предполагает использование технологий потокового сбора данных, а также информации из альтернативных источников. Росстат выделяет шесть компонент цифровой аналитической платформы как ядра управления данными:

1. Формирование реестра форм статистического наблюдения и статистических показателей (РФиП).
2. Формирование реестра объектов статистического наблюдения.
3. Формирование Федерального плана статистических работ (ФПСР).
4. Единое хранилище первичных статистических данных.
5. Инструмент для бизнеса по предоставлению статистической отчетности.
6. Аналитика на базе первичных статистических данных (компонент)

Реализация первого компонента ЦАП позволит обосновать создание новых форм отчетности и статистических показателей, внедрить единую методологию их описания, устранить дублирование статистических форм и показателей, позволит осуществлять однократный запрос первичных данных для решения различных задач. ЦАП позволит построить взаимосвязанную систему собираемой и распространяемой информации и обеспечит оптимизацию объема нагрузки на респондентов.

Выделение второй компоненты ЦАП обусловлено существованием в настоящее время большого количества различных реестров респондентов, в которых отсутствует совпадение, как количества респондентов, так и их характеристик и свойств. Соответственно необходимо создание единого реестра с объединенными свойствами и обеспечение однозначной привязки данных к каждому из респондентов. Кроме того, данный компонент позволит обеспечить автоматизированное формирование выборок по задаваемым критериям и соответственно аналитику по выделяемым свойствам единиц наблюдения.

Обеспечение перехода на единую технологическую основу обработки статистических данных предполагает создание единого инструментария и правил по каждому из этапов обработки статистических данных, создание самого инструментария, единой методологии и нормативных актов, регулирующих обработку данных, обеспечение поэтапного перехода обработки статистических данных из ведомственных систем в единый централизованный инструментарий обработки, включая описание и формализацию правил обработки [3].

Создание Федерального плана статистических работ способствует формированию единого информационного пространства планирования и организации статистических работ, а также унификации описания метаданных, оценку востребованности различных видов информации. Кроме того, по оценкам Руководителя Росстата Малкова П.В. уже на этапе планирования работ должна быть обеспечена возможность оценки нагрузки на бизнес [8].

Единое хранилище первичных статистических данных ЦАП формируется на основе хранилищ Государственных информационных систем Федеральных органов исполнительной власти и позволяет осуществлять многократное и совместное использование первичных статистических данных, сбор данных через единое окно, обеспечение сохранности данных, а также возможность анализа данных любыми категориями пользователей.

В качестве инструмента для бизнеса ЦАП обеспечивает адресность сбора данных респондентами через личный кабинет, автоматизацию процесса сбора статистической отчетности, а также однократность сбора первичных статистических данных, актуальность методологии и метаданных. Таким образом, ЦАП становится универсальным инструментом в рамках экосистемы цифровой экономики.

В качестве иллюстрации вышеизложенного можно привести схему из доклада Руководителя Росстата Малкова П.В. на заседании Совета руководителей статистических служб государств - участников Содружества Независимых Государств в Бишкеке 5 сентября 2019г. (рис.1) [2].



Рис.1 Схема ЦАП как инструмента для бизнеса по предоставлению статистической отчетности

Соответственно ЦАП имеет значительные аналитические возможности, основанные на многократном использовании первичных данных, более высокого уровня и качества детализации статистических данных и информации в целях бизнеса, наличие аналитических инструментов работы с данными [6].

Решение такого широкого круга задач предполагает наличие широкой нормативно - правовой базы, обеспечивающей создание и функционирование цифровой аналитической платформы. Базовыми документами, в рамках которых будет осуществляться ее конструирование и развитие являются Национальная программа “Цифровая экономика” и Стратегия развития Росстата. Кроме того разработаны концепция и положение о ЦАП, а также пакет нормативно - правовых документов по статусу реестров и сбору отчетности.

Создание НСУД и цифровой аналитической платформы как ее важнейшей составляющей позволит получить существенные результаты, как для государства, так и для бизнеса и граждан страны. Для государства будет повышена эффективность государственных функций, повышен уровень достоверности государственных данных, собираемой информации и полноты их охвата, увеличена точность планирования и прогнозирования, созданы возможности для развития цифровой экономики. Для граждан основными преимуществами создания системы управления данными является снижение нагрузки по сбору документов, снижение количества ошибок в регистрах, повысится культура владения данными, сократятся сроки оказания услуг и повысится их качество, в том числе в цифровом виде. Для бизнеса основными результатами внедрения системы помимо снижения нагрузки по сбору документов являются уменьшение объемов предоставляемой отчетности, упрощение процесса проверок, получения доступа к существующим данным, увеличение объема доступной информации. Соответственно глобальным результатом становится повышение управляемости социально - экономических систем на различных уровнях.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации : [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 10.01.2020г.)
2. Официальный сайт Межгосударственного статистического комитета СНГ: [Электронный ресурс]. URL:<http://www.cisstat.com/>

3. Официальный сайт информационно - правового портала ГАРАНТ.РУ: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 10.01.2020г.)

4. Статистика должна быть доступна и понятна всем : [Электронный ресурс] // НИУ ВШЭ, 2018. URL: <https://www.hse.ru/news/science/262128924.html> (дата обращения: 10.01.2020г.)

5. Подключение к новым потокам данных : [Электронный ресурс] // НИУ ВШЭ, 2018. URL: <https://issek.hse.ru/news/230165025.html> (дата обращения: 10.01.2020г.)

6. Бутрин Д. Данные очистят от отчетности. Одобрена концепция Росстата по цифровой реформе статистического наблюдения: [Электронный ресурс] // Газета "Коммерсантъ". – 2019. - №177. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4109778> (дата обращения: 13.01.2020г.)

7. Перспективная модель государственной статистики в цифровую эпоху [Текст]: докл. к XIX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 10—13 апр. 2018 г. / науч. ред. Л. М. Гохберг ; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 35 с.

8. Официальный сайт XII Международного IT – Форума с участием стран БРИКС и ШОС : [Электронный ресурс]. URL: <https://itforum.admhmao.ru> (дата обращения: 13.01.2020г.)

© С.Г. Бычкова, Л.С. Паршинцева, 2020

УДК33

Гусаров А.А., Кобылинская И.О., Крикало В.А.

ПОНЯТИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ КАК МЕТОДА РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: В статье рассматривается один из методов оптимальных решений – генетические алгоритмы. Автором проделан анализ данного математического аппарата как способа решения различных оптимизационных задач.

Ключевые слова: оптимизационные методы, генетические алгоритмы, популяция, приспособляемость.

Генетические алгоритмы (ГА) — это стохастические, эвристические оптимизационные методы, впервые предложенные Джоном Холландом в 1975 году. Они основываются на идее эволюции с помощью естественного отбора. Кроме более быстрого нахождения экстремума, к положительным свойствам генетических алгоритмов можно отнести и нахождение «глобального» экстремума. В задачах, где целевая функция имеет значительное количество локальных экстремумов, в отличие от градиентного метода, генетические алгоритмы не «застревают» в точках локального экстремума, а позволяют найти «глобальный» минимум[1]. Основу генетических алгоритмов составляет ряд отдельных самостоятельных операций, и в этом заключается большое преимущество алгоритмов, поскольку каждую из операций можно использовать множество раз без необходимости сложных преобразований, тем самым облегчая решение всей задачи. Эти операции включают селекцию, скрещивание и мутации.

Как известно, генетические алгоритмы оперируют популяциями «хромосом», которые являются строковыми отображениями возможных решений некоторой задачи. Хромосома представляет собою строку, состоящую из символов некоторого алфавита, например {А, С,

Г, Т}. По аналогии с естественной генетикой, элемент хромосомы называется «геном», его позиция в хромосоме - «локусом», а значение, принимаемое геном в определенном локусе, называется «аллелью». Для решения задачи с помощью генетических алгоритмов все хромосомы должны быть закодированы определенным способом. Например, в классическом генетическом алгоритме используется бинарное кодирование. Бинарные хромосомы состоят из строки генов, аллели которых могут принимать одно из двух значений: 0 или 1. Зачастую задачи, для решения которых применяются генетические алгоритмы, имеют такое огромное количество возможных исходов, что их перебор просто физически невозможен. Генетические алгоритмы с легкостью могут работать с битовыми строками длиной в 100 символов, обрабатывая миллиарды возможных исходов. Важной деталью является то, что интерпретация строк зависит только от поставленной задачи. Например, 20 - символьная битовая строка при решении одной задачи может означать одно целое число (в двоичной системе счисления), а для другой задачи каждый бит такой же строки будет отражать наличие или отсутствие влияния одного из 20 факторов на некоторый процесс. Такая гибкость в различных ситуациях является сильной стороной генетических алгоритмов. С другой стороны, одно лишь кодирование хромосомы не приблизит вас к решению поставленной задачи. Отношение каждой закодированной хромосомы к искомому результату определяется следующим параметром - «приспособляемостью».

Приспособляемость является, возможно, самым ключевым элементом генетического алгоритма, так как именно ее значение генетический алгоритм пытается привести к оптимальному. Слово «приспособляемость» в названии имеет схожее значение с «выживанием» в теории эволюции, потому что данный параметр показывает насколько «приспособлено» (то есть «насколько велики шансы выжить») данное конкретное решение по сравнению с остальными.

Схема реализации генетического алгоритма изображена на рисунке 1.

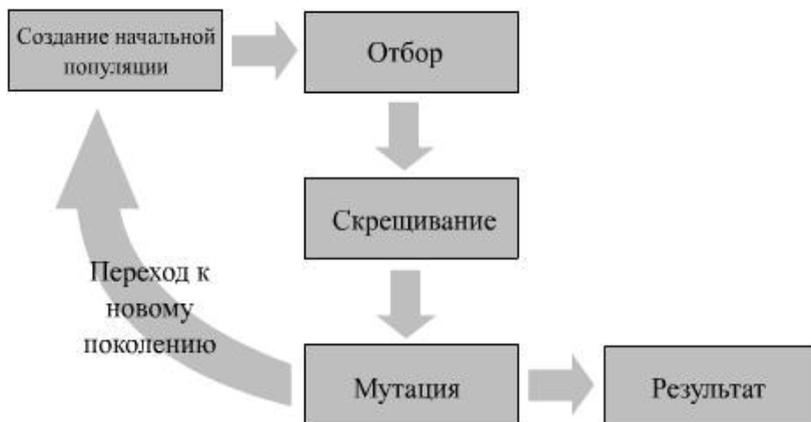


Рисунок 1 - Схема реализации генетических алгоритмов

Список используемой литературы.

1. Генетический алгоритм. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Генетический_алгоритм (дата обращения 15.11.2019)

УДК33

Гусаров А.А., Кобылинская И.О., Крикало В.А.

ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ

Аннотация:

В статье рассматривается один из методов оптимальных решений – генетические алгоритмы. Автором проделан анализ данного математического аппарата как способа решения различных оптимизационных задач, а также приводятся примеры использования данного метода.

Ключевые слова: оптимизационные методы, генетические алгоритмы, популяция, приспособляемость.

Реализация генетического алгоритма начинается с определения начальной популяции хромосом. Эта популяция может быть, как задана пользователем, так и быть случайно сформированной. Далее для каждой хромосомы вычисляется значение приспособляемости, показывающее насколько «хорошим» решением задачи является хромосома.

Следующим шагом выполняется операция селекции. Во время селекции на основе приспособляемости и некоторого вероятностного показателя, который задается случайным образом, выбираются хромосомы в следующую популяцию. Естественно, чем больше приспособляемость хромосомы, тем больше вероятность того, что она будет выбрана. Обозначив за f значение приспособляемости, вероятность выбора C_n хромосомы можно записать как:

$$P(C_n) = \frac{f(C_n)}{\sum_{i=1}^N f(C_i)}$$

где N – количество хромосом в популяции.

Основным способом отбора в классической реализации генетического алгоритма является метод рулетки. Процесс отбора основан на вращении колеса рулетки столько раз, каков размер популяции, каждый раз выбирая одну хромосому для новой популяции. Колесо служит методом отбора как стохастическая выборочная процедура. В качестве примера рассмотрим популяцию из 10 особей. Пусть эта популяция содержит шесть идентичных хромосом, обозначенные как тип А и четыре идентичных хромосомы типа В. Допустим, что тип А имеет величину приспособляемости, равную 12, а тип В – 7. Общая приспособляемость в таком случае будет равна: $6 \cdot 12 + 4 \cdot 7 = 100$. При этом тип А занимает 72 % общей приспособляемости, а тип В – 28 % . При таких входных данных «конструируем» рулетку, 72 % площади которой обозначим меткой А, а 28 % – меткой В. Для выбора следующей популяции даем рулетке 10 оборотов, так как именно таков размер популяции, и создаем новую популяцию из типов А и В. В созданной новой популяции

будет содержаться, в среднем, около семи (основанном на 72 %) членов типа А и трех (основанном на 28 %) членов типа В. Поскольку вращение колеса рулетки и момент его остановки случайны, то действительное разделение между А и В может быть и 0 к 10, и 10 к 0, однако в среднем этот метод дает высокое соответствие действительности [2]. Стоит отметить, что при выборе хромосом селекция «заменяет» их в популяции. Это значит, что некоторые хромосомы могут быть выбраны по несколько раз, в то время как другие не будут выбраны ни разу.

Выбрав с помощью селекции хромосомы в новую популяцию, необходимо перейти к операции скрещивания. Операция скрещивания напоминает скрещивание и рекомбинацию хромосом во время мейоза. Процесс выполнения операции скрещивания можно описать следующим образом: 1) из популяции случайно выбираются два потенциальных родителя; 2) случайным способом определяется – проводить или не проводить скрещивание; 3) при положительном варианте ответа на предыдущем шаге случайно выбирается точка разделения; 4) каждая исходная родительская хромосома перерезается в точке разделения; 5) Производится обмен полученными последовательностями и соединение полученных строк в, так называемых, потомков.

В зависимости, от количества точек разделений выделяют одноточечное, двухточечное и многоточечное скрещивания. В классическом генетическом алгоритме используется именно одноточечное скрещивание.

Например, имеются две хромосомы:

11010111001000 и 01011101010010

Выполнив скрещивание на четвёртом бите:

1101 | 0111001000 и 0101 | 1101010010

получим двух потомков для новой популяции:

11011101010010 и 01010111001000

При двух - или многоточечном скрещивании разделение происходило бы не одной, а в двух или нескольких позициях, соответственно.

Последняя применяемая в генетических алгоритмах операция - операция мутации. В общем случае мутация происходит следующим образом: 1) задается общая вероятность мутации (зачастую эта вероятность очень мала, не более 0,001 %); 2) Для каждого бита генерируется случайное число из диапазона [0, ..., 1]; 3) Если сгенерированное число меньше вероятности мутации, то значение данного бита меняется на противоположное.

Операция мутации выполняется для всех битов всех хромосом в новой популяции. На первый взгляд, данная операция может показаться бесполезной, но это не так. На самом деле мутация играет очень важную роль в алгоритме, потому что селекция и скрещивание оперируют информацией только в рамках текущей популяции. Из - за этого алгоритм может сойтись слишком быстро, вследствие потери «потенциально важного генетического материала» (1 или 0 в конкретной позиции). Другими словами, генетический алгоритм может прийти к локальному оптимуму или даже к произвольной точке, а не к глобальному оптимуму для данной задачи. Для предотвращения таких исходов и служит операция мутации. Она вносит разнообразие в популяцию, хотя и замедляет этим работу алгоритма.

В большинстве случаев процесс рекомбинации - под этим названием в различных источниках объединяют операции селекции, скрещивания и мутации - происходит пока потомки полностью не заменят хромосомы прошлой популяции. Существуют также

реализации алгоритма, в которых хромосомы с наивысшей приспособляемостью переносятся в следующую популяцию без каких - либо изменений, но такие реализации встречаются довольно редко. Когда формирование новой популяции наконец завершено, цикл повторяется: для каждой хромосомы вычисляется значение приспособляемости и снова происходит процесс рекомбинации. Этот набор действий повторяется итеративно, так моделируется «эволюционный процесс», продолжающийся несколько жизненных циклов (поколений), пока не будет выполнен критерий остановки алгоритма. Таким критерием может быть: исчерпание числа поколений, отпущенных на эволюцию; исчерпание времени, отпущенного на эволюцию; схождение алгоритма [1].

Под сходимостью понимается достижение алгоритмом такого состояния, при котором приспособляемость всей популяции «стабилизируется» и не изменяется на протяжении нескольких поколений, хотя небольшое изменение все же допустимо.

По окончании выполнения алгоритма из последней популяции выбирается хромосома с наибольшей приспособляемостью, и именно она будет являться оптимальным решением поставленной задачи.

Список используемой литературы.

1. Кричевский М.Л. Интеллектуальный анализ данных в менеджменте: Учеб. пособие – СПбГУАП. СПб., 2005. – 208 с.

2. НОУ ИНТУИТ | Лекция | Введение. Основы генетических алгоритмов. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.intuit.ru/studies/courses/14227/1284/lecture/24168> (дата обращения 15.11.2019)

© Гусаров А.А., Кобылинская И.О., Крикало В.А.

УДК 334

К.Ю. Зимарев,

Студент СПбГЭУ

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены критерии эффективности проведения внутреннего аудита организации и его практическая значимость для улучшения деятельности предприятия.

Ключевые слова: внутренний аудит, эффективность внутреннего аудита, бизнес - процесс, критерии эффективности.

Эффективность проведения процесса внутреннего аудита производственного предприятия напрямую зависит от его оценки. В настоящее время существуют различные подходы в определении критериев оценки эффективности проведения внутреннего аудита.

При осуществлении внутреннего аудита на производственном предприятии важная роль должна отводиться оценке его эффективности. На сегодняшний день существуют различные взгляды на критерии оценки внутреннего аудита.

Эффективным управлением внутренним аудитом на основе Международных профессиональных стандартов внутреннего аудита являются:

достижение цели и выполнение обязанностей, содержащиеся в Положении о внутреннем аудите;

соблюдение профессиональных стандартов и Кодекса этики;

учет информации о тенденциях и возникающих угрозах бизнес - процессам.

Другим важным документом, в котором говорится об оценке эффективности внутреннего аудита, является Практическое руководство по измерению и оценке результативности и эффективности работы службы внутреннего аудита (Practice Guide «Measuring Internal Audit Effectiveness and Efficiency»), изданное Международным институтом внутренних аудиторов. Согласно данному Практическому руководству предприятие самостоятельно определяет перечень показателей, характеризующих эффективность деятельности внутреннего аудита, разрабатывает соответствующие методики расчета и оценки этих показателей и согласовывает их с причастными руководителями. Таким образом, унифицированного перечня показателей оценки эффективности внутреннего аудита не существует.

Для создания эффективной системы оценки результативности внутреннего аудита необходимо выполнить следующее:

1. Определить его роль и место в структуре предприятия и понятие результативности применительно к своему предприятию.

2. Определить ключевых внешних и внутренних потребителей отчетов внутреннего аудита.

3. Утвердить сформулированное понятие эффективности с основными партнерами.

4. Разработать методику измерения показателей эффективности.

5. Внедрить процесс регулярного мониторинга деятельности службы внутреннего аудита.

Применяя на практике вышеперечисленные этапы, для производственного предприятия можно выделить примерные показатели оценки эффективности внутреннего аудита, сгруппированные по направлениям:

Количественные показатели:

степень адаптации и риски в условиях изменения потребностей бизнеса;

эффективность персонала;

эффективность от мероприятий, внедренных по результатам внутреннего аудита;

окупаемость затрат на содержание специалистов, осуществляющих внутренний аудит;

эффективность от выявленных резервов после проведения внутреннего аудита.

Качественные показатели:

удовлетворенность заказчиков, потребителей, партнеров;

профессиональный уровень работников;

соблюдение Стандартов аудита;

контроль качества.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что качественное функционирование внутреннего аудита производственного предприятия, которое в своей работе использует утвержденные стандарты его проведения, адекватную оценку его эффективности будет способствовать повышению результативности работы предприятия и как следствие его привлекательности для потребителей услуг и повышение имиджа на рынке труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. International Standards for the Professional Practice of Internal Auditing. The Institute of Internal Auditors [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru/contact/Standards-rus%202016%20ПА%2027122016.pdf> (дата обращения 23.12.2019)

2. Международные основы профессиональной практики внутреннего аудита. Международные профессиональные стандарты внутреннего аудита (Стандарты) Обновленная редакция 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru/contact/Standards-rus%202016%20ПА%2027122016.pdf> (дата обращения 20.12.2019)

3. Ряховский В. Как проверить / оценить службу внутреннего аудита, которая сама всех проверяет // Журнал «Экономика и жизнь» №10 (9776) 2019 г., [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.eg-online.ru/article/395725/> (дата обращения 22.12.2019)

© К.Ю.Зимарев, 2020

УДК 33

Измайлов А. А.

магистрант 3 курса 38.04.08 Финансы и кредит
Финансы корпораций и финансовых институтов
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», Санкт - Петербург
alexizmus@bk.ru

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТЬ КОРПОРАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕСОМ

Аннотация. Автор рассматривает подходы к формированию финансовой отчетности и использование показателей при принятии решений в управлении корпорацией.

Ключевые слова: финансовый отчет, финансовая отчетность, отчетность корпорации.

Развитие экономики страны и переход ее на рыночные отношения подразумевает развития эффективности ведения хозяйства и информационных технологий, новых и прогрессивных тенденций. В таких условиях возрастает роль финансового учета при принятии управленческих решений, появляется потребность оценки затрат и направлений использования доходов. Современный бухгалтерский финансовый учет занимает приоритетное положение в системе управления корпорацией [1, с.401 - 420].

Учет должен отвечать требованиям международных стандартов, чтобы удовлетворять потребности в информации. Финансовый учет нацелен на подготовку информации финансовой отчетности для внешних и внутренних пользователей, представляет

информационную систему, являющуюся звеном между экономической деятельностью корпорации и лицами, принимающими решения [2,с.67 - 80].

Система строится по определенным принципам и в соответствии с определенными целями, которые определяют требования к качественным характеристикам учетной информации.

По сути цели финансового учета отличаются на уровне различных национальных стандартов, действующих в учетных системах. Американские стандарты утверждают, что отчетность должна удовлетворять и обеспечивать всех заинтересованных в ней пользователей информацией, которая является полезной для принятия каких - либо решений, касающихся субъекта, и имеет достаточные сведения об экономических ресурсах корпорации. В стандартах Германии основными целями финансового учета являются обеспечение контроля, снабжение пользователей информацией о корпорации. В Российской Федерации, целью является обеспечение внутренних и внешних пользователей полной информацией о деятельности корпорации и ее имущественном положении

Такая информация полезна пользователям:

во - первых, для контроля за соблюдением законодательства РФ при осуществлении операций на хозяйственном уровне;

во - вторых, для предотвращения отрицательных результатов при участии в деятельности корпорации и обеспечения ее устойчивости в финансовом плане [5,с.260].

Финансовый учет представляет процесс, результатом которого является подготовка финансовой отчетности о корпорации (консолидированная финансовая отчетность) для пользователей в формализованном порядке: бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и другие формы, включая приложения к финансовым отчетам, пояснительную записку, аудиторское заключение [3,с.450 - 480].

В изменяющихся условиях экономическая система корпорации стремится к устойчивому развитию. Главными причинами появления использования формализованных подходов к представлению финансовой информации корпораций (например, использование МСФО) является стремление показать прозрачность деятельности и готовность выйти на международный уровень. Финансовая отчетность направлена на формирование сведений, используемых при принятии решений экономического характера, доступна для восприятия пользователей [4,с.426 - 451]. С внедрением МСФО произошло повышение качества финансовой информации, а у бизнеса появились возможности для сотрудничества и развития внешнеэкономической деятельности.

Список использованной литературы

1. Анциферова, И.В. Бухгалтерский финансовый учет: учебник. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 558 с.
2. Василенко М.Е., Левкина Е.В., Мальшева В.В. Совершенствование бухгалтерской отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности // Территория новых возможностей, 2017.С. 66 - 85.
3. Волков Д.Л., Леевик Ю.С., Никулин Е.Д. Финансовый учет: учебник - СПб.: СПбГУ. – 2 - е изд. – 2016. – 520 с.
4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский финансовый учет: учебник – Москва: Дашков и К°, 2016. – 686 с.

УДК - 33

Какалия Л. А.

Магистрантка 2 курса обучения
РГЭУ (РИНХ), Ростов - на - Дону.
Почта: L.kakaliya@mail.ru

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ: МЕДЛЕННЫЙ РОСТ В СТРАНАХ АФРИКИ К ЮГУ ОТ САХАРЫ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ

Аннотация: Темпы роста в странах Африки к югу от Сахары замедлились до 2,4 % медленнее, чем ожидалось, в 2019 году. Активность сдерживалась ослаблением внешнего спроса, усилением неопределенности в глобальной политике и падением цен на сырьевые товары. Внутренние уязвимости в нескольких странах еще больше ограничивают активность. Прогнозируется, что рост будет устойчивым до 2,9 процента в 2020 году и усилится до 3,2 процента в 2021 - 22 году, что значительно слабее, чем предыдущие прогнозы.

Ключевые слова: риски, прогнозы, перспективы, анализ.

Недавние события: восстановление экономики в странах Африки к югу от Сахары замедлилось, при этом рост в 2019 году, по оценкам, замедлился до 2,4 % . Усиление глобальных препятствий, таких как замедление активности основных торговых партнеров, повышенная неопределенность политики и падение цен на сырьевые товары, усугубляются слабостью внутренних рынков в ряде стран.

В Анголе, Нигерии и Южной Африке - трех крупнейших экономиках региона - в 2019 году темпы роста были замедлены, оставаясь значительно ниже средних исторических показателей и сокращаясь пятый год подряд на душу населения.

Помимо крупных экономик, в 2019 году замедлился рост ряда экспортеров промышленных товаров, поскольку более низкие цены и более низкий спрос снизили активность в добывающих секторах, таких как Демократическая Республика Конго, Либерия и Намибия. Рост ускорился в некоторых странах, поскольку инвестиции в новые нефтяные и добывающие мощности увеличили активность, например, в Гане, Гвинее и Мавритании. Среди экспортеров сельскохозяйственной продукции темпы роста были более устойчивыми, несмотря на некоторое замедление.

Прогноз: ожидается, что региональный рост достигнет 2,9 % в 2020 году, если предположить, что доверие инвесторов в некоторых крупных экономиках улучшится, энергетические узкие места уменьшатся, рост добычи нефти способствует восстановлению экспортеров нефти, и продолжится устойчивый рост среди экспортеров сельскохозяйственной продукции. Прогноз слабее, чем

ожидалось ранее, что отражает более низкий спрос со стороны ключевых торговых партнеров, более низкие цены на сырьевые товары и неблагоприятные внутренние события в нескольких странах. Ожидается, что в Южной Африке темпы роста сократятся до 0,9 % , если учесть, что программа реформ новой администрации набирает обороты, политическая неопределенность уменьшается, а инвестиции постепенно восстанавливаются. Ожидается, что все более связывающие инфраструктурные ограничения, особенно в области электроснабжения, будут сдерживать внутренний рост, в то время как экспортный импульс будет сдерживаться слабым внешним спросом. Ожидается, что рост в Нигерии снизится до 2,1 % . Макроэкономическая структура, характеризующаяся множественными обменными курсами, валютными ограничениями, высокой устойчивой инфляцией и центральным банком, нацеленным на многочисленные цели, не способствует доверию.

Ожидается, что рост в Анголе ускорится до 1,5 % , если предположить, что проводимые реформы обеспечивают большую макроэкономическую стабильность, улучшают деловую среду и способствуют частным инвестициям. В Западноафриканском экономическом и валютном союзе ожидается стабильный рост на уровне 6,4 % . Среди экспортеров сельскохозяйственной продукции в регионе устойчивые значительные расходы на государственную инфраструктуру в сочетании с ростом активности частного сектора в Мадагаскаре, Руанде, Уганде или продолжающимися реформами для повышения производительности и конкурентоспособности ориентированных на экспорт секторов, таких как Буркина - Фасо и Кот - д Ивуар, будет продолжать поддерживать выход. В Кении наблюдается рост до 6 % .

Риски: более резкое, чем ожидалось, замедление в основных торговых партнерах, таких как Китай, зона евро или США, значительно снизит экспортные доходы и инвестиции. Более быстрое, чем ожидалось, замедление темпов роста в Китае вызовет резкое падение цен на сырьевые товары, и, учитывая высокую зависимость Африки к югу от Сахары от добывающих секторов для получения экспортных и налоговых поступлений, серьезное влияние на региональную активность.

Широкое увеличение государственного долга привело к резкому увеличению процентного бремени, вытеснив непроцентные расходы и вызвав обеспокоенность по поводу устойчивости долга. Отсутствие безопасности, конфликты и мятежи, особенно в Сахеле, могут повлиять на экономическую активность и продовольственную безопасность в некоторых странах. Экстремальные погодные явления становятся все более частыми по мере изменения климата, что создает значительный риск для деятельности из - за непропорциональной роли сельского хозяйства во многих странах региона.

Список литературы:

1. Глобальные экономические перспективы / электронный ресурс / режим доступа: <https://www.worldbank.org/en/publication/global-economic-prospects>
2. Всемирный Банк / электронный ресурс / режим доступа: <https://www.worldbank.org/>

© Какалия Л. А.

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ:
МЕДЛЕННЫЙ РОСТ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ
И ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ,
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ**

Аннотация: В регионе Восточной Азии и Тихого океана продолжалось охлаждение внутреннего спроса в Китае в дополнение к значительным внешним препятствиям. Это включает в себя ослабление мирового спроса и повышенную неопределенность торговой политики, связанную с торговым спором между Китаем и США, что привело к значительному повышению тарифов.

Ключевые слова: развитие, регион, рост, риски, перспективы, США, Китай, торговля, торговые отношения.

Торговая напряженность в отношениях между Японией и Республикой Корея, цикл развития электроники и сбои, вызванные быстрыми изменениями в технологических стандартах и стандартах на выбросы, также оказали давление на региональное производство и торговлю.

В Китае дальнейшее замедление роста связано с ужесточением условий финансирования небанковских сегментов экономики и повышенной неопределенностью торговой политики на протяжении большей части 2019 года. Негативный шок для экспорта и производства из-за сложных внешних условий был частично компенсирован мерами фискальной политики, корректировка цен, некоторая переориентация производства и перенаправление экспорта в другие страны.

Слабый рост экспорта усугубил замедление, особенно в странах, которые глубоко интегрированы в глобальные и региональные производственные сети, включая Таиланд и Филиппины.

Прогнозируется: рост в регионе замедлится до 5,7 % в 2020 году, что отражает дальнейшее умеренное замедление в Китае до 5,9 % . Эти события отражают сохраняющиеся внутренние и внешние препятствия, включая продолжающееся воздействие торговой напряженности, несмотря на первый этап соглашения между Китаем и Соединенными Штатами. Этот прогноз основан на отсутствии возобновления эскалации торговой напряженности между Китаем и США и постепенной стабилизации мировой торговли. Это также предполагает, что власти Китая продолжают проводить денежно - кредитную и фискальную политику, чтобы компенсировать негативные последствия ослабления экспорта.

Региональный рост, за исключением Китая, восстановится незначительно - до 4,9 % , поскольку внутренний спрос выигрывает в целом от благоприятных финансовых условий на фоне низкой инфляции и мощных потоков капитала в некоторых странах, включая

Камбоджу, Филиппины, Таиланд и Вьетнам, а также крупных государственных инфраструктурных проектов.

Региональный рост также выиграет от снижения неопределенности глобальной торговой политики и умеренного, хотя и сдержанного, восстановления мировой торговли.

Ожидается, что рост в Малайзии снизится до 4,5 % , причем слабый рост экспорта частично компенсируется высоким внутренним спросом, подкрепленным благоприятными условиями финансирования, восстановлением инвестиций, стабильными условиями на рынке труда и низкой инфляцией.

Прогнозируется, что рост в Индонезии, которая в меньшей степени зависит от роста экспорта, чем в других региональных экономиках, достигнет 5,1 % , отражая постоянную поддержку со стороны частного потребления, увеличение инвестиций, рост населения трудоспособного возраста и улучшение рынков труда.

Недавнее торговое соглашение между Китаем и США может привести к устойчивому снижению неопределенности в торговле, что приведет к более сильному, чем ожидалось, восстановлению региональных инвестиций и торговли.

Несмотря на то, что в большинстве крупных стран в целом имеются прочные экономические основы - показатели устойчивого роста, быстрого роста производительности труда, широких потребительских баз, диверсифицированной экономики, надежных политических рамок и сильных политических буферов - регион остается уязвимым для рисков, связанных с резкими изменениями в мире и финансовых условий.

Список литературы:

1. Глобальные экономические перспективы / электронный ресурс / режим доступа: <https://www.worldbank.org/en/publication/global-economic-prospects>

2. Всемирный Банк / электронный ресурс / режим доступа: <https://www.worldbank.org/>

© Какалия Л. А.

УДК 336

Кашенцева С.М.

магистрант 3 курса 38.04.08 Финансы и кредит

Финансы корпораций и финансовых институтов

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», Санкт - Петербург

svetlasha.sm@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация Статья посвящена актуальным проблемам кредитования малого бизнеса в Российской Федерации. В исследовании предложены финансовые механизмы, приоритетные направления кредитования малого бизнеса, которые будут способствовать

эффективному развитию финансово - кредитной инфраструктуры малого предпринимательства и приведет к росту эффективного механизма кредитования в итоге.

Ключевые слова: малый бизнес, малое и среднее предпринимательство, кредитование малого бизнеса.

В настоящее время в современной экономике ситуация развития малого предпринимательства является приоритетной для экономической политики страны, определяется ростом потребности эффективного использования потенциальных возможностей малого предпринимательства, как наиболее распространенной формы бизнеса, обеспечивающего социально - экономическую устойчивость развития, реализацию задачи диверсификации, модернизации экономики, характеризующую ростом ее эффективности, импортозамещения, результатом чего будет решение ряда значимо важных социальных проблем. Отсюда можно сделать вывод, что кредитование малого предпринимательства стало неотъемлемой составляющей в ведении бизнеса в Российской Федерации. Исходя из этого в целях пополнения оборотных средств, реализации новых бизнес идей, большинство предпринимателей зачастую используют займы коммерческих банков, в связи с этим на сегодняшний день тема, связанная с кредитованием субъектов малого бизнеса, значимости и проблем в получении займов является весьма актуальной.

По данным Росстата на 10 мая 2018 года, в России зарегистрировано 6,2 млн субъектов малого и среднего предпринимательства. На данный сегмент экономики приходится 25 % от общей численности занятых, порядка 30 % от общего объема оборота продукции и услуг, 8 % от общего объема инвестиций в основной капитал, также стоит отметить, что производительность предприятий малого и среднего бизнеса отмечается 21 % ВВП страны [6].

На данный момент можно проследить ухудшение условий развития малого предпринимательства в России, происходящим ввиду действия ряда дополнительных неблагоприятных факторов: сокращение реальных доходов населения (в 2017 году, по данным Минэкономразвития, оно составило почти 2 %) отсюда следует, что уменьшается потребительский спрос на товары и услуги; рост инфляции (с 2017 года держится на уровне 4,5 %); сокращение инвестиций (по прогнозам Высшей школы экономики, в последнее время объем инвестиций сократился почти на 20 %); закрытость перед кредитными институтами страны «дешевых западных денег», наряду с этим наличие у крупнейших из российских банков существенного внешнего долга (91,8 млрд. долл., около 22 % внешнего долга России, приходится на банки); отток капитала (по данным за 2017 год зафиксирован рост почти на 70 % и составил 8,6 млрд. долл.)

Большая часть субъектов малого бизнеса в виду ограниченности собственных денежных средств зачастую прибегают к сторонней финансовой поддержке, посредством получения за счет субсидий, бюджетных инвестиций, государственных и муниципальных гарантий по обязательствам, грантам и др., но самый значимый источник финансирования для малого бизнеса все же остается кредит коммерческих банков.

Исходя из данных анализа Министерства экономического развития, потребность малых предприятий в заемных ресурсах составляет 25–30 млрд. долл., к тому же удовлетворение отмечается не более чем на треть. Но даже здесь возникает проблема в том, что 30 % предпринимателей даже не имеют доступа к заемному финансированию, а 44 % сталкиваются с немалыми трудностями при получении.

Негативный настрой со стороны коммерческих банков по отношению к субъектам малого предпринимательства растет и из-за постоянного увеличивающегося количества обанкротившихся организаций в данном сегменте. Проведя анализ последних лет, могу отметить, что количество разорившихся компаний рассматриваемого сегмента (особенно ИП) выросло в разы. Как пример, по состоянию на 28 февраля 2013 года число, завершивших свою деятельность индивидуальных предпринимателей, составляло 6 421 807, а 28 февраля 2017 года фигурировало число лиц равное 8 989 806 и при этом, что продолжили свою деятельность всего 3 759 249 [5]. Все это происходит за счет постоянной конкуренции в данном сегменте рынка, отсюда большинство организаций не могут удержаться в бизнесе более двух лет. Большая часть компаний, перед которыми встает проблема покрытия всех долгов, погашение ссуд, ставят в нелегкое положение банки и им приходится просто смириться с время от времени растущей просроченной задолженностью кредитных портфелей.

К числу не менее важных проблем кредитования малого бизнеса также стоит отнести отсутствие ликвидных залогов и платежеспособных поручителей, причиной этого является то, что кредитруемые не являются собственниками легкорезализуемого, ликвидного имущества. Зачастую у малого бизнеса отсутствует недвижимость или ликвидные фонды, такие как, новая техника, дорогостоящее оборудование и т.д., отсюда можно сделать вывод что, лишь только товар, который находится в обороте предприятий, обеспечивает возвратность кредита. Именно поэтому банки не рассматривают товар как ликвидный залог и отказывают заемщику в получении кредитных средств.

Вместе с тем, к вышесказанному хочу добавить, что механизм секьюритизация кредитов малого и среднего предпринимательства в нашей стране не развит на должном уровне. Независимо от того, что секьюритизация кредитов стоит в приоритете направлений деятельности, включенным в «Стратегию развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации до 2030 года», но активной реализации банками не осуществляется.

Также, имеется ряд других проблем кредитования малого бизнеса, а именно: недостаточный уровень экономической грамотности многих предпринимателей, недостаточные условия для роста доли малого предпринимательства в ВВП страны, долгие сроки на рассмотрение заявок для получения займов, завышенные ставки по кредитам и другие.

Действительно, развитие и деятельность малого бизнеса благоприятствует росту общего объема производства и розничного товарооборота, поддержанию конкурентной среды на рынке, обеспечению немалой части населения рабочими местами. Очевидно, что деятельность субъектов малого предпринимательства важна для страны, наряду с этим, в сфере кредитования данных организаций в нашей стране, к великому сожалению, имеется немало серьезных проблем, которые требуют незамедлительных принятий решений.

Исходя из вышеуказанных существующих проблем, я выделила, на мой взгляд, несколько наиболее приоритетных направлений совершенствования механизма кредитования малого бизнеса в России:

1. создание и реализация новых, эффективных, государственных программ по кредитованию, которые будут удовлетворять требования субъектов, как малого предпринимательства, так и коммерческих банков;

2. оказание поддержки субъектам малого бизнеса, которые ведут деятельность по приоритетным направлениям, а также начинающим предпринимателям посредством предоставления кредитов на льготных условиях;

3. создание и проведение в рамках государственной поддержки специальных мероприятий (лекций, тренингов, форумов, презентаций и т.д.), которые в дальнейшем будут способствовать повышению уровня юридической и экономической грамотности среди предпринимателей;

4. поддержка государством финансовых институтов, которые способны быть платежеспособными поручителями для субъектов малого бизнеса;

5. реализация программы секьюритизации кредитов малого бизнеса в России.

Реализация выделенных направлений позволит обеспечить более благоприятную среду во взаимодействии субъектов малого бизнеса и кредитных организаций для поддержания стабильного механизма кредитования.

Список использованной литературы

1. Бичева Е.Е. Кредитование малого и среднего бизнеса в России: состояние и перспективы развития. / Е.Е. Бичева // Финансовый вестник – 2015. - № 1. – С. 99 - 104.

2. Гончарова О.Ю. Кредитование малого бизнеса в современной России: проблемы и перспективы / О. В. Гончарова // Российское предпринимательство. – 2015. – Т. 16. – № 14. – С. 2125 - 2138.

3. Гордашникова О. Ю., Рызванов М. Ш. Особенности и проблемы банковского кредитования малого и среднего бизнеса на современном этапе / О. Ю. Гордашникова, М. Ш. Рызванов // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. -- № 2. – С. 16 - 21.

4. Шилов В. А. Проблемы кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства в России / В. А. Шилов // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2017. – Т. 6. – № 1. – С. 213 - 216.

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 20.06.2018).

6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 25.06.18).

© Кашенцева С.М., 2020

УДК 65

Коновалова Е.А.

магистрант 3 курса 38.04.08 Финансы и кредит
Финансы корпораций и финансовых институтов
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», Санкт - Петербург
konova.zhenya@yandex.ru

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АУДИТОРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу основных финансовых показателей аудиторской организации, что позволяет сделать выводы автору о необходимости подобной деятельности.

Ключевые слова: аудит, финансовые показатели, коэффициенты.

Аудиторская фирма «АСБ» была зарегистрирована 28 декабря 1995 года. С начала своего становления компания сосредоточилась на оказании необходимых и востребованных услуг для бизнеса, в которых уже имела профессиональную компетенцию, опыт, специальное образование и трудовые ресурсы: аудит; налоговое консультирование; учет и выполнение налоговых требований; составление бухгалтерской и финансовой отчетности по правилам российского бухгалтерского учета и по правилам международных стандартов финансовой отчетности (МСФО); оценка и поддержка судопроизводства; управление корпоративными финансами, трансфертное ценообразование; управленческий консалтинг; слияния и приобретения, регистрация и ликвидация компаний; имущественное планирование и управление; консультации по инвестициям; усовершенствование корпоративной отчетности; проведение инвентаризации активов. Данные виды деятельности не противоречат нормам законодательства, следовательно, организация осуществляет деятельность в правовом поле [1].

В компании работает постоянно осуществляет деятельность 67 специалистов, являющихся высокопрофессиональными юристами и аудиторами, консультантами по вопросам бухгалтерского учета и налогообложения, международным стандартам учета и отчетности.

В ходе исследования был проведен анализ финансового состояния «Аудиторско - консалтинговой фирмы «АСБ» на основании данных финансовой отчетности, сформированной по установленным требованиям [2].

В результате анализа выяснилось, что за последних три года коэффициент финансовой независимости организации возростал - с 2016 по 2017 гг. на 0,01; с 2017 по 2018 гг. на 0,1, что свидетельствует о положительной динамике для организации. Отмечен рост коэффициента финансовой независимости, что указывает на то, что организация покрывает большую долю активов за счет собственных средств. На 2017 г. этот коэффициент отражает ситуацию, когда активы покрываются на 50 % за счет собственных средств, а наполовину за счет заемных. Коэффициент финансирования в течение трех лет возростал, а значит привлеченные средства уменьшались.

С 2016 г. по 2017 г. произошло падение коэффициента финансового риска, что свидетельствует об уменьшении зависимости от внешних инвесторов и кредиторов. Коэффициент финансового риска на 2018 г. равен 0,99 – он находится в норме (по сравнению с предыдущими годами). При этом высокий коэффициент финансового риска может быть связан с тем, что большую часть пассивов организации составляют заемные средства (2016 - 2017 гг.).

Коэффициент платежеспособности за период с 2016 г. по 2017 г. снизился. Такие низкие значения свидетельствуют о зависимости аудиторской организации от внешних источников финансирования и возможной в связи с этим неустойчивости финансового положения.

За период 2017 г. и 2018 г. коэффициент платежеспособности находится в норме. Коэффициент маневренности за 3 последних года составлял в среднем 0,68. На 2018 г. он составил 0,73. Считаем, что следует рекомендовать снизить значение до 0,50, т. к. необходимо, чтобы организация поддерживала собственные оборотные средства. Коэффициент обеспеченности собственными средствами за 3 последних года возростал, и в 2018 г. составил 0,47, что отражает нормативное значение. Анализ показал, что структура баланса организации аудиторской организации за данный период считается устойчивой [1]

Анализ ликвидности показал, что значения коэффициентов ликвидности находятся в пределах рекомендуемого диапазона, при этом организация недостаточно обеспечена денежными средствами, краткосрочными финансовыми вложениями для выполнения своих краткосрочных обязательств. Аудиторская организация в среднесрочном периоде способна погасить свои краткосрочные обязательства за счет наиболее ликвидных активов почти полностью. В целом коэффициенты ликвидности находятся в норме, но почти каждый из них имеет тенденцию к уменьшению. Уменьшение коэффициентов ликвидности может приводить к уменьшению коэффициента платежеспособности.

В целом аудиторская компания «АСБ» обладает достаточной финансовой устойчивостью, что позволяет осуществлять деятельность в перспективе и может быть основанием [3] для заключения в сфере аудита долгосрочных договоров о сотрудничестве с контрагентами (аудируемыми лицами).

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307 - ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 06.04.2015) "О формах бухгалтерской отчетности организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 N 18023) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт РБК [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
4. Официальный сайт «АКФ «АСБ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.asbaudit.ru>

© Коновалова Е.А., 2020

УДК 631.1

М.В. Макин

студент магистратуры 2 курса КГУ

E - mail: maksim.makin@yandex.ru

г. Курск, РФ

А.А. Афанасьев

студент магистратуры 2 курса КГУ

г. Курск, РФ

E - mail: afanasyevkursk@gmail.com

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА МЯСА И МЯСОПРОДУКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Актуальность выбранной темы заключается в том, что рынок мяса и мясопродуктов является самым крупным сектором продовольственного рынка РФ. Его роль определяется

не только растущими объемами производства, спроса и потребления мясных продуктов, но и тем, что мясная продукция составляет основу рациона питания человека

Ключевые слова

Валовый внутренний продукт, национальный рынок, сельское хозяйство.

На начало 2019 года доля сельскохозяйственной отрасли в структуре ВВП России составила 3,15 % . Это говорит о том, что рынок сельского хозяйства не играет столь значимой роли в развитии национальной экономики. Однако его стратегическая значимость заключается в обеспечении продовольственной безопасности страны. Именно поэтому рынок сельского хозяйства необходимо развивать и поддерживать. На сегодняшний день сельскохозяйственная отрасль состоит из следующих рынков (см. рис. 1).



Рис. 1. Структура национального сельскохозяйственного рынка.

Одним из рынков сельского хозяйства является рынок мяса и мясопродуктов, который в свою очередь состоит из рынка говядины, свинины, мяса птицы и прочих видов мяса.

Важность данного рынка объясняется тем, что мясная продукция составляет основу рациона питания человека, доля которой в продовольственной структуре оборота розничной торговли составляет примерно 17 % . Кроме того, рынок мяса привлекает значительное внимание благодаря своей капиталоемкости и динамичности в плане ценовой конъюнктуры и роста спроса на мясо и мясопродукты.

По мнению экономиста - исследователя Н.З. Гончаровой рынок мяса и мясопродуктов один из наиболее политизированных рынков, развитие которого во многом определяется политическим и экономическим курсом, проводимым в стране [1]. На данный момент развитие рынка мяса и мясопродуктов происходит в условиях:

- санкционных ограничений как со стороны Западно - Европейских государств, так и со стороны нашего государства;

- активной государственной поддержки национальных производителей мяса и мясопродуктов;
- снижающихся реальных доходов населения, что в значительной степени влияет на снижение спроса населения на мясо и мясопродукты;

При общих принципах и закономерностях функционирования рынки всевозможных продуктов имеют свои особенности:

- постоянство функционирования во времени и пространстве. Данная особенность заключается в том, что мясные продукты входят в базовые физиологические потребности человека.
- взаимозаменяемость мясных продуктов как в рамках данной группы, так и видов продовольствия;
- низкий уровень сохранности отдельных видов товаров;
- специфика инфраструктуры производства мясных продуктов [2].

Таким образом, в данном пункте была рассмотрена структура сельскохозяйственной отрасли России. В свою очередь была раскрыта классификация рынка мяса и факторов, формирующих его развитие на сегодняшний день.

Список использованной литературы

1. Коломиец К.Л., Савенкова И.В. Конъюнктурное исследование российского рынка мяса и мясопродуктов // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). –2017. – С. 18 - 24.
2. Прохорова Н.В. Особенности развития рынка мяса и мясопродуктов в условиях импортозамещения // Доклады ТСХА Сборник статей. – 2018. – С. 187 - 189.

© Е.Е. Макин М.В., Афанасьев А.А. 2020

УДК 338

Т.Н. Михненко,
к.э.н., доцент РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Л.В. Кречетова,
Студентка РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Е.А. Михнева
Студентка РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ «ГОЛУБОГО ОКЕАНА»

Аннотация

В статье рассматривается вопрос конкурентоспособности, а конкретно стратегия «Голубого океана», ее смысл, преимущества и основные пути достижения.

Ключевые слова:

Конкуренция, рыночные отношения, стратегия «Голубого океана», инновации.

Конкурентоспособность является неотъемлемой составляющей рыночной экономики. Данному направлению посвящено огромное количество научных трудов как отечественных, так и иностранных. И это не случайно. С течением времени все сложнее занять определенную нишу в суровых условиях рынка, а продержаться на ней еще сложнее. Малые, а также крупные предприятия и иногда даже гиганты, которые стараются удержать свои лидирующие позиции задаются вопросами: как продать товар или услугу, когда покупательская способность не выросла, а технические ресурсы предприятия исчерпались? как выстоять в условиях жесткой конкуренции и занять лидирующие позиции? как завоевать признание потребителей и обеспечить прибыль предприятию? Исходя из сказанного, можно говорить об актуальности данной темы.

Объектом и предметом исследования является стратегия «Голубого Океана», ее сущность, особенности и значимость в современной экономике.

На современном этапе экономического развития важную роль играет именно разработка плана по борьбе с конкурентами. Это довольно трудоемкий процесс, на который необходимо потратить и время, и финансы.

Рассмотри эффективные способы достижения компанией высокой конкурентоспособности в долгосрочной перспективе.

Всеми известное рыночное пространство включает все существующие сейчас отрасли – алые океаны – границы которых четко определены, а правила конкуренции абсолютно ясны. Однако существует и такое понятие, как «Голубые океаны». Они воплощают в себе инновационные идеи. Это не конкретно какие-то технологические инновации, это лишь продукт управленческих действий, стратегий, основой которого являются знания. К нему нужно относить все отрасли, которых сейчас пока не существуют, так как данные рыночные ниши не были еще образованы, а конкуренция и спрос в них пока не создались [1].

Компании, находящиеся в голубом океане, делают одинаковый упор как на ценность, так и на инновацию. Такую стратегию назвали инновация ценности. Её можно достичь лишь комбинированием инновацией практичностью, ценой и издержками.

Разработка и реализация стратегии базируются на следующих принципах:

Принцип реконструкции границ рынка (вырваться из мира конкуренции и создать голубой океан). Необходимо рассмотреть альтернативные отрасли и факторы, которые являются приоритетными в выборе между ними у потенциального потребителя.

Путь второй: рассмотреть стратегические группы (компании, которые действуют в одной отрасли и имеют схожие стратегии) отрасли [2]. Выбрать из всех схожих сфер все самое лучшее и самое привлекательное для потенциального потребителя и создать свое, включающее все преимущества.

Путь третий: посмотрите на цепочку покупателей, ведь покупатель, который оплачивает продукт не обязательно будет им пользоваться, необходимо рассматривать всех «участников», прямо или косвенно влияющих на покупку.

Путь четвертый: рассмотреть дополнительные продукты и услуги, которые могут влиять на ценность производимого компанией продукта или услуги. Так, например, кинотеатр, детская игровая комната и парковка. Все три сферы находятся отдельно друг от друга.

Владельца кинотеатра вряд ли заботит две другие сферы, а зря, ведь они влияют на его бизнес.

Путь пятый: необходимо проанализировать одну из привлекательностей товара (на основе которой конкурируете) и преобразовать ее в другую.

Путь шестой: всмотреться в завтрашний день. Необходимо понять в чем люди будут нуждаться завтра, чтобы разработать это сегодня [3].

Голубые океаны являются неотъемлемой частью делового мира прошлого и настоящего. Необходимо использовать все возможности для его создания. Не обязательно создавать какой - то инновационный продукт. Это может быть что - то на первый взгляд незначительное изменение, но это также будет «голубым океаном».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чан К., Моборн Р. Стратегия голубого океана. – URL: [www.fastsaltimes.com/sections / solution](http://www.fastsaltimes.com/sections/solution).

2. Ходченков Е. Ю. Бизнес Прогноз 2020. Как найти голубой океан бизнеса. – URL: [https:// www.youtube.com / business.prognoz / goluboyocean](https://www.youtube.com/business.prognoz/goluboyocean).

3. Стратегия голубого океана: от Apple до Цирка дю Солей. – URL: [https://yagla.ru / blog / marketing / strategiya - golubogo - okeana - ot - apple - do - cirka - dyu - soley /](https://yagla.ru/blog/marketing/strategiya-golubogo-okeana-ot-apple-do-cirka-dyu-soley/)

© Т.Н. Михненко, Л.В. Кречетова, Е.А. Михнева, 2020 г.

УДК 330

Т.Н. Михненко,

к.э.н., доцент РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Л.В. Кречетова,

Студентка РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Е.А. Михнева

Студентка РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ЭКОНОМИКЕ И ПОВЫШЕНИЕ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена проблемам повышения формирования и эффективности развития интегрированной системы управления рисками (КСУР), использованию современных инструментов риск - менеджмента в новых бизнес и социальных условиях российской экономики.

Ключевые слова:

повышение эффективности, управление рисками, система управления рисками, национальная экономика.

Современный «цифровой» мир, в рамках достижения важных целей, формирует системный подход к управлению функциями и сферами деятельности. Сюда относятся внедрение инструментов, а также формирование механизмов, необходимых для улучшения социально - экономических показателей эффективности управленческих процессов [2].

Одной из основных задач развития страны в экономической сфере является создание «подушки безопасности» из свободного денежного потока бюджета.

Современные масштабные проекты характеризуются рисками, которые касаются сотрудничества инвесторов и исполнителей. В следствии чего создается система управления рисками, объединенная в общую систему управления. Важно отметить, что модифицируется метод управления рисками, фокус диагностики и мониторинга рисков смещается на предпроектную стадию, обеспечивая использование превентивных инструментов [2].

Этапы перехода экономики к инновационной модели развития в настоящее время предполагают лишь маленькие изменения в экономической политике нашей страны, несмотря на усиление внешних и внутренних вызовов, кризисов и спадов.

Общее мнение российских ученых заключается в том, что ситуацию могут изменить именно новые разработки, а также функционирование системны технологических платформ.

Интегрированная система управления рисками (далее - КСО) обеспечивает полную интеграцию в организационно - управленческую систему мегапроекта.

Так создается и формируется единый центр, который позволяет контролировать, и принимать решения на основе анализа возможных сценариев развития ситуаций для всех процессов деятельности.

Данная методика учитывает все исходные данные для моделирования КСУР, поэтому при выявлении рисков учитываются внутренние и внешние источники их проявления в рамках выполнения или моделирования процессов организации и управления проектом, к которым относятся следующие риски: операционные, маркетинговые, политические, технологические, природно - климатические¹, регуляторные, ценовые, а также действия контрагентов [3].

Такой подход обеспечивает сопоставление корреляционных связей между источниками рисковых событий и стадиями жизненного цикла проекта, а также позволяет проактивно применять методы управления и минимизировать влияние факторов риска.

Образований аналогичных сценариев воплощения риска полагается на результаты идентификации потенциальных факторов риска, а также моделирования причинно - следственных связей, которые содержат вариативную матрицу каскадного развития рисковй ситуации от предшествующих факторов до результирующих последствий риска. [1].

Создавая и внедряя систему управления рисками, учитывающую взаимосвязь процессов организации и управления жизненным циклом проекта, можно получить наибольший положительный эффект от внедрения.

Эффективность самой системы, которая необходима для формирования целостной картины ситуации и достижения ключевых показателей мегапроекта, также должна учитываться в рамках функционирования КСУР.

Данный эффект универсализирует системную структуру - эффективность организации и процесса управления ресурсами и итоговый результат соединения элементов мегапроекта.

Список литературы

1. Гайнулин Д. Г., Воронин В. В. общие принципы формирования системы управления рисками в сфере экономической безопасности // сборник материалов Всероссийского симпозиума «Проблемы стратегического управления», Москва, 20 февраля 2018 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fa.ru/org/science/eripeb/Documents>
2. Концепция Федеральной системы управления рисками в сфере экономической безопасности / материалы Всероссийского симпозиума "проблемы стратегического управления", Москва, 20 февраля 2018 г. / Под ред. С. Н.Сильвестрова. Москва: Когито - Центр. 2018 год. - 133 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fa.ru/org/science/eripeb/Documents>
3. Шамин Д. В. Система управления рисками - механизм повышения эффективности экономики // российское предпринимательство том 19 - № 7 - июль 2018 г.

© Т.Н. Михненко, Л.В. Кречетова, Е.А. Михнева, 2020 г.

УДК 338.242

Никифоров А.В. бакалавр
студент магистратуры УГАТУ
Россия, г Уфа
Nikiforov A.V. Bachelor
USATU master's student
Russia, Ufa

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОАО «РЖД» НА ОТРАСЛЕВОМ РЫНКЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрено стратегическое позиционирование ОАО «РЖД» для грузовых и пассажирских перевозок на отраслевом рынке. Использован метод матрицы стратегического позиционирования.

Ключевые слова: стратегическое позиционирование, ОАО «РЖД», рынок, рыночная доля

Рассмотрим стратегическое позиционирование ОАО «РЖД».

Поле матрицы стратегического позиционирования образовано четырьмя осями, две из которых относятся непосредственно к фирме и определяют ее положение на рынке относительно других участников (рыночная доля) и эффективность его функционирования (рентабельность активов), две других оси - сложившуюся отраслевую структуру (уровень концентрации рынка) и интенсивность его развития (темпы роста рынка)[1, с 58].

Количественные оси предполагают, нахождение точного значения соответствующего показателя и изменяются в интервале от нуля до единицы, при этом предполагается равная градация (см.табл.1):

Таблица 1. Градация количественных осей

Изменение интервала количественных осей, %	Ось "Уровень концентрации на отраслевом рынке"	Ось "Рыночная доля фирмы"
0 - 25	Низкая	Низкая
25 - 50	Незначительная	Средняя
50 - 75	Умеренная	Значительная (доминирующее положение)
75 - 100	Высокая	Высокая

Рассмотрим указанные интервалы. О воздействии фирмы на рынок можно говорить, если её рыночная доля составляет около 20 - 25 % соответственно позволяет сделать вывод о достаточной рыночной силе фирмы, хотя последняя не может быть признана доминирующей в большинстве стран. В границы следующего интервала 50 - 75 % попадают фирмы, которые согласно действующему законодательству могут быть признаны как доминирующие (рыночная доля свыше 65 %), последний интервал значений однозначно позволяет определить фирму как лидера с высоким значением рыночной доли. В экономических исследованиях рассматривается четыре основных типа рыночных структур (совершенная, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия), поэтому указанные интервалы значений позволяют лучшим образом разграничить типологию рынков в зависимости от уровня концентрации. В качестве расчетных значений в этом случае лучше использовать традиционный показатель трехдольного коэффициента концентрации[2,с 100].

Показатели двух других осей имеют иную градацию. Так, ось, определяющая темп роста рынка, может иметь как отрицательные значения, так и положительные, поэтому пороговые значения устанавливаются по схеме, представленной в табл.1.8. Рентабельность также может либо отсутствовать, либо иметь положительные значения (см.табл.2).

Таблица 2 Градация качественных осей

Ось «Темп рост рынка»		Ось «Рентабельность продаж»	
Изменение интервала, %	Качественный уровень	Изменение интервала, %	Качественный уровень
Отрицательные значения - 0	Отсутствует (отсутствие роста)	Отсутствует	Отсутствует
0 - 10	Низкий	0 - 15	Низкая
10 - 20	Средний	15 - 30	Средняя
Свыше 20	Высокий	Свыше 30	Высокая

Нарисуем матрицу стратегического позиционирования для ОАО «РЖД» по грузовым и пассажирским перевозкам[3].

Таблица 3 Исходные данные для построения матрицы стратегического позиционирования

Показатель	Грузовые перевозки	Пассажирские перевозки
Рыночная доля фирмы	42,6 %	8 %
Рентабельность продаж	10 %	0,7 %
Уровень концентрации	82,64 %	

отраслевого рынка		
Темп роста рынка	9	6

На рисунках 1, 2 представлены матрицы стратегического позиционирования для рынков грузовых и пассажирских перевозок.

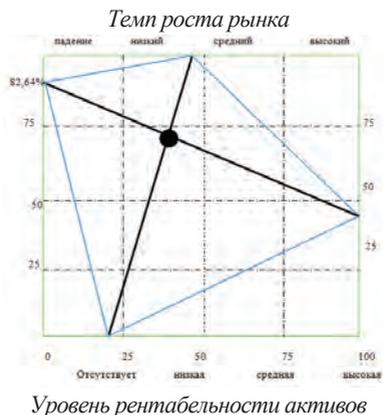


Рисунок 1 – Матрица стратегического позиционирования для грузовых перевозок

Точка пересечения линий, соединяющих параллельные оси в выбранных зонах, находится в левом нижнем квадранте матрицы. Данный квадрант, соответствует низким значениям как количественных, так и качественных характеристик отраслевого рынка. Это достаточно нестабильное состояние, переходное из одного цикла развития в другой. В данном случае данная позиция является переходной при движении в другие квадранты матрицы.

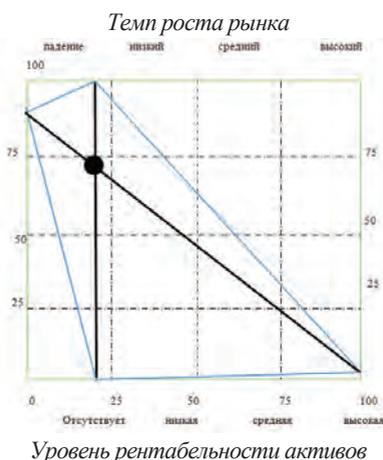


Рисунок 2 – Матрица стратегического позиционирования для пассажирских перевозок

Верхний левый угол стратегической матрицы рассматривается как состояние упадка. Вызвано это тем, что при достаточно высоких значениях рыночной доли и концентрации качественные характеристики эффективности деятельности предприятия находятся ниже среднего уровня, а сам рынок также переживает состояние спада объемов реализации. Сохранение динамики таких процессов может привести к низкодифференцированному состоянию. И изменению качественных параметров объекта.

Стратегическое позиционирование рынка грузовых перевозок находится в левом нижнем квадранте матрицы. Данный квадрант свидетельствует о достаточно сильной конкурентной позиции доминирующей фирмы на олигопольном рынке, находящемся в состоянии стагнации или падения

Стратегическое позиционирование рынка пассажирских перевозок находится в верхнем левом углу стратегической матрицы. Средняя фирма с низкой или отсутствующей эффективностью, действующая на снижающемся объеме реализации олигополистическом рынке.

Список литературы:

1. Аакер Д.А. Стратегическое рыночное управление. 7 - е изд. - СПб.: Издательство "Питер", 2007. - 496 с.
 2. Бабошин А. В. Конкурентное позиционирование. Как нейтрализовать или использовать конкурента; Проспект - Москва, 2012. - 120 с.
 3. Стратегия развития холдинга "РЖД" на период до 2030 года (основные положения)[Электронный ресурс]. - Режим доступа:[http:// dok.rzd.ru / htm - свободный](http://dok.rzd.ru/htm-свободный)
- © Никифоров А.В.

УДК 65

Оганесян А.А.

магистрант 3 курса 38.04.08 Финансы и кредит
Финансы корпораций и финансовых институтов
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», Санкт - Петербург
asd580@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В работе отражена система обязательного медицинского страхования РФ, выявлена роль медицинского страхования граждан и порядок функционирования фонда медицинского страхования. Автор указан на особенности функционирования фонда в современных условиях.

Ключевые слова: медицинское страхование, обязательное страхование, добровольное страхование.

Медицинское страхование представляет собой одну из форм проявления государственной социальной защиты населения. Цель медицинского страхования – это гарантия гражданам страны при наступлении страхового случая получения медицинской помощи за счет накопленных средств и финансирования профилактических мероприятий, а также повышение заинтересованности страхователя и застрахованного в повышении уровня здоровья. При платной медицине этот вид страхования является инструментом для покрытия расходов на медицинское обслуживание, при бесплатной медицине является дополнительным источником финансирования медицинских затрат

На данный момент, социально - экономическая сфера в Российском здравоохранении представляет собой быстроразвивающийся сектор, тесно взаимодействующий с важнейшими отраслями региональной и национальной экономики. В Российской Федерации осуществляется страхование преимущественно в двух формах: государственное обязательное медицинское страхование (ОМС) и коммерческое добровольное медицинское страхование (ДМС). Медицинское страхование является формой социальной защиты интересов населения в охране здоровья. Добровольное страхование осуществляется на основе договора между страхователем и страховщиком и правил страхования. ДМС может осуществляться как дополнительное к ОМС либо самостоятельно, быть коллективным и индивидуальным. Таким образом, ДМС является личным, добровольным, коммерческим видом страхования здоровья.

Обязательное медицинское страхование является составной частью, видом государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам Российской Федерации равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования.

В основе системы обязательного медицинского страхования лежит принцип «общественной солидарности»: когда богатый платит за бедного, здоровый - за больного. ОМС строится на стабильности источника финансирования здравоохранения за счет целевого взноса. Медицинская помощь в рамках такой системы должна оплачиваться в зависимости от объема и качества выполненной работы. Одновременно с этим необходимо осуществлять контроль над целевым использованием средств. Такой подход позволит рационализировать инфраструктуру системы здравоохранения и повысить эффективность использования ресурсов.

В Российской Федерации организация и осуществление ОМС относится к полномочиям государства. Это означает, что определение основных принципов организации ОМС, установление тарифов страховых взносов, создание специальных государственных фондов для их аккумуляции осуществляется государством в лице законодательных и исполнительных органов. А также необходимо отметить, что ОМС в России носит всеобщий характер, то есть охватывает все население без исключения.

Базовая программа обязательного медицинского страхования утверждается постановлением Правительства России в рамках Программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. В ней перечислены виды и нормативные объемы медицинской помощи. В субъектах (регионах) России на основе Базовой программы ОМС разрабатываются и утверждаются территориальные программы обязательного медицинского страхования. Территориальные программы по

предоставляемым видам и объемам медицинской помощи не могут быть меньше, чем Базовая программа ОМС. Они могут включать дополнительные виды медицинской помощи, финансируемые за счет субъекта Российской Федерации. Таким образом, в своем регионе застрахованный по ОМС гражданин может получить медицинскую помощь в расширенном объеме (если это предусмотрено территориальной программой ОМС), а если он оказался в другом регионе РФ - в объеме, предусмотренном Базовой программой ОМС □50, с. 63□.

Объектом ОМС является страховой риск, связанный с возникновением страхового случая. Под страховым случаем понимается свершившееся событие (заболевание, травма, иное состояние здоровья застрахованного лица, профилактические мероприятия) при наступлении которого застрахованному лицу предоставляется страховое обеспечение. В настоящее время в Российской Федерации больше пользуется спросом рынок ОМС, чем ДМС. Согласно статистическим данным рынок ОМС занимает 80 % страхового рынка, остальные 20 % приходятся на ДМС. Данная ситуация складывается в связи с доступностью обязательного медицинского страхования и платностью добровольного. Причем большинство застрахованных по ДМС в большей степени инициаторами стоят сами работодатели.

Финансирование системы ОМС осуществляется за счет средств территориальной программы ОМС и установленных законодательно пределах базовой программы ОМС. Средства, направляемые гражданами и юридическими лицами на финансирование государственной, муниципальной систем здравоохранения, не облагаются налогами. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования освобождаются от уплаты налогов по доходам от основной деятельности.

Страховые медицинские организации не входят в систему здравоохранения. Страховые медицинские организации финансируются Территориальным фондом обязательного медицинского страхования и его филиалами на основании договоров о финансировании обязательного медицинского страхования. Они предоставляют фонду информацию о количестве и составе застрахованных, объеме и стоимости оплаченных медицинских услуг, размерах штрафных санкций, предъявленных ими к медицинским учреждениям, данные о расходах на ведение дела и формировании и расходовании резервов и фондов по обязательному медицинскому страхованию и другую необходимую информацию.

Полученные от фонда средства обязательного медицинского страхования страховые медицинские организации используют на оплату медицинских услуг, формирование резервов, оплату расходов по ведению дела по обязательному медицинскому страхованию, формирование фонда оплаты труда работников, занятых обязательным медицинским страхованием. Фонд устанавливает для страховых медицинских организаций единые нормативы финансовых фондов и резервов в процентах к финансовым средствам, передаваемым им на проведение обязательного медицинского страхования.

Министерством здравоохранения Российской Федерации разработана и утверждена Государственная программа «Развитие здравоохранения», сроки программы – 2018 - 2025 годы. Цель Программы состоит в увеличении ожидаемой продолжительности жизни при рождении, снижении смертности населения в трудоспособном возрасте, снижении смертности от болезней системы кровообращения, от новообразований, а также повышение удовлетворённости населения качеством медицинской помощи.

Проектная часть госпрограммы включает семь приоритетных и три ведомственных проекта. «Организация обязательного медицинского страхования граждан Российской Федерации» является процессной частью госпрограммы.

Федеральным законом утверждается бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования, определяется общий объем его доходов, которые будут обеспечены, в том числе, за счет страховых взносов на обязательное медицинское страхование работающего и неработающего населения, а также общий объем расходов. Показатели бюджета Фонда рассчитаны в соответствии с требованиями законодательства исходя из численности граждан, застрахованных в системе ОМС.

В бюджете Фонда предусматривается выделение средств на оплату медицинской помощи, оказываемой женщинам в период беременности, и медицинской помощи, оказываемой женщинам и новорожденным в период родов и в послеродовой период, а также на проведение профилактических медицинских осмотров ребенка в течение первого года жизни».

Из федерального бюджета предусматриваются межбюджетные трансферты на финансовое обеспечение медицинской помощи онкологическим больным; на компенсацию выпадающих доходов бюджета Фонда в связи с установлением ряду плательщиков страховых взносов пониженных тарифов; на оплату высокотехнологичной медицинской помощи, не включенной в базовую программу ОМС и родового сертификата. Данным ФЗ предусматривается предоставление субвенций на финансовое обеспечение расходных обязательств субъектов РФ, возникающих при осуществлении переданных полномочий РФ по организации ОМС. Таким образом, ОМС в настоящее время представляет собой систему, которая ориентирована на обеспечение соблюдения конституционных прав граждан на возможность получения ими бесплатной медицинской помощи. ОМС выступает в качестве одного из видов страхования и осуществляется на законодательной основе, отличается всеобщим и обязательным характером.

Список использованной литературы

1. Илясова Е.А. Проблемы и перспективы финансового развития отрасли обязательного медицинского страхования в России / Е.А. Илясова // Сборник «Пути совершенствования системы финансирования здравоохранения в России». Тамбов: ТГУ имени Г.Р. Державина. - 2018. - С.18 - 28.
2. Источники и объемы финансирования ОМС // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://insur-portal.ru/oms/istochniki-i-obemy-finansirovaniya>
3. Конюкова О. Л. Проблемы финансирования обязательного медицинского страхования в РФ / О. Л. Конюкова // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. - №4. – С.181 - 183
4. Королева М.Л. Проблемы финансирования государственных учреждений здравоохранения / М.Л. Королева // Научный вестник КГТУ. Кострома: КГТУ, 2019. - №2. - С.12 - 22.
5. Левкевич М.М. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности: Монография / М.М.Левкевич, Н.В. Рудлицкая - М.:НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 216 с.

© Оганесян А.А., 2020

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблем финансирования бюджетных учреждений в сфере молодежной политики на региональном уровне.

Ключевые слова: финансирование, бюджетное учреждение, молодежная политика.

Учреждения, относящиеся к сфере молодежной политики, являются государственными бюджетными учреждениями.

Согласно Федеральному закону от 12.01.1996 № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» бюджетным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах [1].

Финансирование бюджетных учреждений полностью регулируется законодательством. Оно может осуществляться в форме субсидий на выполнение государственного задания, субсидий на иные цели, а также за счет предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в рамках достижения целей их создания [3].

Именно к таким учреждениям относятся учреждения сферы молодежной политики. Они имеют два основных способа финансирования. Это бюджетные и внебюджетные источники финансирования.

К бюджетным источникам финансирования учреждений молодежной политики относятся субсидии на: выполнение государственного задания в рамках государственной программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт - Петербурге»; на иные цели (иные субсидии, предоставленные из бюджета) – средства, выделяемые комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями на организацию и проведение мероприятий, предусмотренных адресными программами, реализуемыми учреждениями молодежной политики в рамках направлений деятельности комитета.

К внебюджетным источникам финансирования учреждений молодежной политики относятся средства учреждений, полученные от ведения

предпринимательской деятельности. К ним относятся поступления денежных средств от оплаты деятельности клубных формирований, функционирующих на платной основе.

Планирование финансово - хозяйственной деятельности учреждений молодежной политики осуществляется на основе государственного задания, которое формирует и утверждает комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт - Петербурга. Расходы учреждений осуществляются по следующим кодам бюджетной классификации ОСГУ, указанным в таблице 1. Таким образом, видно на какие статьи расходов в основном выделяются средства учреждениям молодежной политики.

При анализе деятельности учреждений сферы молодежной политики Санкт - Петербурга и рассмотрении их планов финансово - хозяйственной деятельности видно, что основную часть расходов учреждений молодежной политики составляют выплаты персоналу: заработная плата, прочие выплаты, начисления.

Таблица 1. - Коды бюджетной классификации [2]

КОСГУ	Виды расходов
211 «Зарботная плата»	Оплата труда на основе договоров (контрактов); выплаты премий, материальной помощи, вознаграждений; налог на доходы физических лиц и др.
212 «Прочие выплаты»	Дополнительные выплаты и компенсации
213 «Начисления на оплату труда»	Уплата страховых взносов в ПФ РФ; взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в ФСС РФ; страховые взносы на обязательное медицинское страхование в ФОМС.
291 «Налоги, пошлины и сборы»	Уплата налогов и сборов в бюджеты всех уровней; государственные пошлины, штрафы, пени за несвоевременную уплату налогов и сборов
221 «Услуги связи»	Пересылка почтовых отправлений, оплата сотовой связи, Интернет, оплата использования местного телефонного соединения и др.
223 «Коммунальные услуги»	Все расходы, связанные с потреблением топливно - энергетических ресурсов, необходимых для функционирования (электричество, вода, газ)
225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	Оплата договоров по содержанию нефинансовых активов – дератизация, обслуживание системы пожарной безопасности, вывоз и утилизация ТБО и прочие
226 «Прочие работы, услуги»	Страхование жизни, здоровья и имущества, ОСАГО, обучение на курсах повышения квалификации и др.
296 «Иные расходы»	Подарочная и сувенирная продукция, не предназначенная для дальнейшей перепродажи

310 «Увеличение стоимости основных средств»	Оплата контрактов на приобретение, расширение и модернизацию объектов, относящихся к основным средствам
340 «Увеличение стоимости материальных запасов»	Оплата контрактов на приобретение материалов, предназначенных для однократного использования (канцтовары, бумага, хозяйственные товары и т.д.)

Это около 90 % от выделяемых из бюджета Санкт - Петербурга средств и около 87 % от доходов от предпринимательской деятельности. Следовательно, лишь около 10 % бюджетных средств и 13 % средств от предпринимательской деятельности идут на расходы на закупку товаров, работ и услуг. Так как учреждениями молодежной политики оказываются услуги по организации досуга детей, подростков и молодежи через функционирование на их базе клубных формирований, в том числе спортивных (тренажерные залы, борьба, игровые виды), технического творчества (робототехника, авиамоделирование, медиастудии), для которых необходимо современное оборудование. Исходя из этого явно вытекает необходимость финансирования закупок нового оборудования и повышения квалификации специалистов. В современных условиях жизни это играет большую роль потребителя услуг.

В составе средств предусмотренных на закупку товаров, работ, услуг процент на приобретение основных средств в среднем составляет 20 %, на повышение квалификации специалистов не достигает 1 %. Данные средства в основном складываются из экономий от проведенных процедур торгов по другим видам услуг. Так как средства выделяются в основном на покрытие обязательных расходов.

Основные проблемы финансирования, с которыми сталкиваются учреждения молодежной политики Санкт - Петербурга: недостаточный уровень финансирования вложений в основные средства (при этом учреждения нуждаются в обновлении материально - технической базы, в приобретении современных средств для оказания конкурентно способных услуг); недостаточное финансирование расходов на повышение квалификации персонала учреждения (инновации в области молодежной политики, направлений, представленных в учреждениях, и воспитания детей, подростков и молодежи требуют постоянного повышения квалификации и обмена опытом среди специалистов).

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях»
2. Приказ Минфина России от 01.07.2013 № 65н «Об утверждении указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации»
3. Финансы бюджетных организаций: учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др.; ред. Г.Б. Поляка. - 2 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити - Дана, 2015. - 463 с.

© Рамазанова М. С., 2020

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ - БАНКИНГА В РАЗВИТИИ РЫНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблем и перспектив развития системы интернет - банкинга как одного из самых перспективных направлений предоставления финансовых услуг в банковской сфере. Проведен анализ основных преимуществ и недостатков интернет - банкинга с помощью SWOT - анализа.

Ключевые слова: рынок финансовых услуг, интернет - бандинг, SWOT - анализ, банковские услуги, информационные технологии.

Сейчас информационные технологии охватили все без исключения сферы жизнедеятельности человека. Появление и внедрение в банковскую отрасль инновационных технологий с конца XX века изменили традиционную банковскую систему в целом, а также внесли коррективы в самой сущности банка. Через это развитие системы управления банковскими операциями через сеть Интернет, которая получила название интернет - банкинга, сейчас является одним из перспективных направлений банковской деятельности.

Актуальность этой тематики объясняется необходимостью исследований особенностей интернет - банкинга как инновационной технологии предоставления банковских услуг, имеющей определенные специфические черты. Эффективности использования интернет - банкинга и не уделяется достаточное внимание вопросам рискоустойчивости современных банковских информационных технологий.

Дистанционное банковское обслуживание - это проведение операций по счетам клиента на основании дистанционных распоряжений, а дистанционное распоряжение - это распоряжение банку выполнить определенную операцию, переданное клиентом по согласованному каналу доступа с определенной процедурой передачи распоряжений. Интернет - бандинг - это один из видов дистанционного банковского обслуживания, благодаря которой доступ к счетам и операций по счетам обеспечивается в любое время и с любого компьютера, который подключен к Интернету, а также имеющего стандартный браузер.

Интегрируя эти и другие определения, можем отметить, что интернет - бандинг - это способ дистанционного управления собственным банковским счетом с помощью сети Интернет без использования специализированного программного обеспечения и необходимости личного физического присутствия в отделении банковского учреждения [1, с.210].

В 1994 году банки Соединенных Штатов Америки впервые предоставили возможность доступа к счетам через использование Всемирной паутины (World Wide Web, www,

Интернет) без необходимости эксплуатации специализированного программного обеспечения и оборудования для своих клиентов. С того момента появления коммерческих банковских учреждений, не имеющих физического месторасположения, в отличие от банков с традиционным способом обслуживания клиентов, а также использующих в своей деятельности только сеть Интернет, изменило представление населения всего мира о сфере предоставления банковских услуг и повлекло появление нового метода управления банковским счетом, получившего название интернет - банкинга [3,с.29].

Сейчас существуют три формы обслуживания клиентов банков: обычная, дистанционная, смешанная. Для обычной формы характерны такие особенности, как наличие офиса, высокая стоимость обслуживания, обязательность физического присутствия клиента, оперативность, возможность получения полного спектра услуг. К основным характеристикам дистанционной формы стоит отнести удобство, доступность, оперативность, масштабность, разнообразие. Смешанная форма сочетает в себе элементы обычной и дистанционной форм банковского обслуживания.

Сегодня банки предлагают достаточно широкий спектр услуг с использованием технологий дистанционного обслуживания. Таких услуг для населения около десяти, из них наиболее распространенными являются такие: интернет - бандинг, то есть предоставление услуг дистанционного банковского обслуживания на основе банковской системы платежей через Интернет; мобильный бандинг, то есть предоставление услуг дистанционного банковского обслуживания с использованием мобильных технологий; считается, что в ближайшие годы мобильные сервисы обеспечат максимальный прирост клиентской базы банков [4,с.29].

Именно дистанционная форма обслуживания клиентов банковских учреждений, одним из видов которой является интернет - бандинг, имеет ряд существенных преимуществ над другими формами. Однако следует иметь в виду, что клиентами банков являются лица разных возрастных категорий. Этот фактор также вносит существенное влияние на развитие интернет - банкинга. Личные предпочтения согласно возрастным категориям по внедрению интернет - банкинга в процесс обслуживания банковских клиентов, а также возможность замены обычной формы обслуживания на дистанционную [51,с.186].

Наиболее актуальным интернет - бандинг является для возрастной категории от 25 до 50 лет. Однако следует заметить, что растет уровень заинтересованности этим видом банковского обслуживания среди старшей возрастной категории - после 50 лет. Хотя такие данные не являются чрезвычайным явлением, учитывая современные реалии жизни.

Распространение системы интернет - бандинг прежде всего связано с развитием самого Интернета и постоянным ростом числа его пользователей. Так, по состоянию на май 2018 года в РФ услугами сети Интернет охвачено 63 % населения. С помощью дистанционной формы обслуживания клиенты коммерческих банковских учреждений имеют возможность пользоваться широким спектром услуг: начиная элементарными, например оплата услуг операторов мобильной связи, и заканчивая на первый взгляд достаточно сложными операциями, выполнение которых с помощью интернет - банкинга превращается в процесс выполнения нескольких элементарных действий, например проведение безналичных межбанковских платежей и обзор всех банковских операций по собственным счетам за требуемый период, несмотря на время суток, день недели или периода года [2,с.8 - 10].

Анализируя спектр услуг, предоставляющих банки РФ с помощью технологии интернет - банкинг, можно сделать вывод, что он постоянно растет и приобретает новые возможности и сферы использования.

Присутствие интернет - банкинга на рынке банковских услуг набирает все нарастающего распространения и играет все большую роль, постепенно вытесняя традиционное банковское обслуживание. Особенно актуальным и удобным он является для банковских клиентов молодежной и средней возрастных категорий, которые уже привыкли к использованию дистанционных интернет - услуг почти во всех сферах жизнедеятельности.

Список использованной литературы

1. Есина А. Интернет - банкинг: современное состояние, проблемы и перспективы развития // Вестник социально - экономических исследований. 2016. Вып. 1 (48). С. 209 - 213.
2. Зинченко А. Предоставление онлайн - услуг банковскими учреждениями // Управление развитием. 2018. № 13. С. 8 - 10
3. Неизвестная А. Обзор новейших электронных технологий и анализ развития современного банка // Технологический аудит и резервы производства. 2019. № 2 / 6 (28). С. 28 - 31.
4. Огиенко В. Развитие Интернет - банкинга в контексте формирования конкурентных преимуществ банков // Финансовое пространство. 2017. № 4 (12). С. 44 - 52.
5. Руда В. Интернет - банкинг - базовый инструмент на рынке финансовых услуг // Научный вестник Херсонского государственного университета. Серия: Экономические науки. 2018. Вып. 12. Ч. 2. С. 185 - 188.

© Саджая Т.В., 2020

УДК 336.1

М.А. Смирнова

Студент 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО УлГТУ

кафедра «Финансы и кредит»

г. Ульяновск, РФ

ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Ключевые слова: Основные средства, экономика, политика управления.

Основными путями совершенствования политики управления основными средствами на предприятии является :повышение использования действующих основных средств и сдачи в аренду другим организациям; совершенствование форм обслуживания основных средств и внедрение научной организации труда; внедрение новой экономически эффективной техники связи, механизация и автоматизация производственных процессов; реконструкция основных средств, обеспечивающие повышение производительности оборудования и других основных средств; быстрейший ввод в действие имеющихся в организациях

основных средств и реализации излишнего и ненужного оборудования; улучшение использования производственных площадей организации, что позволит на тех же площадях разместить дополнительные мощности основных средств; соблюдение правил технической эксплуатации, сроков проведения ремонтов и их качества, ликвидация простоев оборудования, машин вследствие их неисправности; применение форм материального и морального поощрения стимулирующих улучшения использования основных средств; систематический анализ использования основных средств с целью выявления резервов использования основных средств; повышение уровня специализации рабочих мест, что обеспечивает рост серийности производства и загрузки оборудования.

Эффективное использование основных фондов промышленности оказывает непосредственное воздействие на все стороны расширенного воспроизводства. Уровень использования основных фондов оказывает непосредственное влияние на: объем капитальных вложений; соотношение между доходом и фондом накопления; темпы развития производства средств труда и производства предметов потребления; степень использования трудовых ресурсов страны и производительности их труда; качество выпускаемой продукции; рост материального благосостояния трудящихся.

В современный период рыночная конкуренция должна быть более жесткой, но не за счет фактора цены, а в результате появления более изощренных, тонких методов и форм соперничества предприятий на рынке. Необходимо чтобы предприятие гораздо больше времени уделяла таким сферам как повышение качества предоставляемых услуг, сокращения сроков обработки и выполнения заказов, автоматизация и механизация производственных процессов, повышение использования действующих основных средств и сдачи в аренду, так как запросы потребителей становятся чрезвычайно индивидуализированными, а рынки очень разнообразны по своей структуре.

Современное предприятие услуг должно соответствовать следующим параметрам: обладать большой гибкостью, способностью быстро менять предлагаемые услуги, так как неспособность постоянно приспосабливаться к запросам потребителей обречет предприятие на банкротство.

Технология производства, реализация услуг осложнилась настолько, что требует совершенно новой формы контроля организации и разделения труда.

Требования к качеству не только возросли, а совершенно изменили характер. Мало выполнить хорошо работы, необходимо еще думать о поиске заказчиков, о предоставлении потребителям дополнительных фирменных услуг.

Резко изменилась структура затрат, одновременно все более возрастает доля затрат связанных с реализацией продукции и услуг. Все это требует принципиально новых подходов к управлению и организации производства, непосредственно касается и управления прибылью. Более того они должны найти достойное место в разработке управления ею в рамках предприятия в целом.

Политику управления основными средствами необходимо рассматривать как динамическую совокупность взаимосвязанных управленческих процессов, логически вытекающих один из другого. Политика управления основными средствами представляет собой часть общей финансовой стратегии предприятия, заключающейся в совершенствовании механизма управления основными средствами, а как же в

финансовом обеспечении своевременного их обновления и высокой эффективности использования.

Политику управления основными средствами на предприятии рекомендуется разрабатывать по следующим этапам:

1. Анализ основных средств предприятия в предшествующем периоде. Этот анализ проводится в целях изучения динамики общего их объема и состава, степени их годности, интенсивности обновления и эффективности использования.

2. Оптимизация общего объема и состава основных средств предприятия. Такая оптимизация осуществляется с учетом вскрытых в процессе анализа возможных резервов повышения производственного использования основных средств в предстоящем периоде.

К числу основных из таких резервов относятся: повышение производительного использования основных средств во времени (за счет прироста коэффициентов сменности и непрерывности их работы) и повышение производительного использования основных средств по мощности (за счет роста производительности отдельных их видов в пределах предусмотренной технической мощности). В процессе оптимизации общего объема основных средств из их состава исключаются те их виды, которые не участвуют в производственном процессе по различным причинам.

3. Обеспечение своевременного обновления основными средствами предприятия. В этих целях на предприятии определяется необходимый уровень интенсивности обновления отдельных групп основных средств; рассчитывается общий объем активов, подлежащих обновлению в предстоящем периоде; устанавливаются основные формы и стоимость обновления различных групп активов. Более подробно вопросы финансового управления обновлением основных средств рассматриваются в следующем разделе.

4. Обеспечение эффективного использования основных средств предприятия. Такое обеспечение заключается в разработке системы мероприятий, направленных на повышение коэффициентов рентабельности и производственной отдачи основных средств [1, с. 153].

Используя в процессе управления эффективностью основных средств эти показатели, предлагается учитывать два важных момента, обеспечивающих объективность оценки разрабатываемых мероприятий. Первый из них состоит в том, что при оценке всегда должна использоваться восстановительная стоимость основных средств на момент проведения оценки (в этом случае будет учтен фактор инфляции, который в прибыли и объеме реализации продукции отражается автоматически). Второй из них состоит в том, что при оценке следует использовать остаточную стоимость основных средств, так как большая их часть в процессе износа теряет часть своей производительности.

На этапе контроля за стратегией предприятия обеспечивается обратная связь между процессом достижения целей, предусмотренных стратегическим планом, и собственно самими целями.

Главная задача такого контроля - выяснить, в какой мере реализуется данная финансовая стратегия, приводит ли она к достижению целей и миссии фирмы. Поэтому корректировка по результатам стратегического контроля может касаться как стратегии, так и целей фирмы, что принципиально отличает этот вид контроля от оперативного, при котором цели текущего плана являются неизменяемыми [2, с. 121].

Таким образом, рост эффективности использования основных средств позволяет сократить потребность в них (за счет механизма повышения коэффициентов их использования во времени и по мощности), так как между этими двумя показателями существует обратная зависимость. Следовательно, мероприятия по обеспечению повышения эффективности использования основных средств можно рассматривать как мероприятия по сокращению потребности в объеме их финансирования и повышению темпов экономического развития предприятия за счет более рационального использования собственных финансовых ресурсов.

Список использованной литературы

- 1) Бланк, И. А. Основы финансового менеджмента : в 1 т. / И. А. Бланк - 4 - е изд., стер. - М. : Омега - Л, 2017, 512 с.
- 2) Голодова Ж. Г.. Финансы и кредит: Учеб. пособие. - М.: ИФНРА - М, 2018. - 448 с.

© М.А.Смирнова, 2020

УДК 336

А.М. Трубицина

студент 2 курса магистратуры, ТИУ

г. Тюмень, РФ

E - mail: an.trubchina89@yandex.ru

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация. Статья посвящена вопросам становления государственного аудита в Российской Федерации. Рассматривается суть понятия «аудит» в российском законодательстве, а также возникновение термина «государственный аудит». Анализируется специфика государственного аудита в финансовой сфере, на проведение которого уполномочены органы внешнего государственного финансового контроля.

Annotation. The article is devoted to the formation of state audit in the Russian Federation. The article considers the essence of the concept of "audit" in Russian legislation, as well as the emergence of the term "state audit". The article analyzes the specifics of the state audit in the financial sphere, which is authorized by the external state financial control bodies.

Ключевые слова: аудит, выплата заработной платы, коллективный договор.

Keywords: audit, salary payment, collective agreement.

Уровень развития государственного контроля указывает на системные проблемы государственного управления и влияет на состояние экономической безопасности региона. Проведен анализ отечественной практики внутреннего контроля и внутреннего аудита в государственном секторе. В результате выявлено, что функции внутреннего финансового контроля дублируют функции линейного менеджмента по операционному управлению, а

внутреннего финансового аудита сводятся к ревизии финансово - хозяйственной деятельности. Сопоставление с положениями концептуальных документов и стандартов позволило выявить, что внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит не в полной мере соответствует представлениям этих документов [4].

Кадровый аудит в системе государственной службы новшество, направленное на эффективное управление ресурсами муниципальных образований и государства, а также совершенствование системы финансирования, оптимизации затрат на содержание государственного аппарата. Аудиторская деятельность становится одним из наиболее часто используемых инструментов внешнего и внутреннего контроля за эффективностью работы государственных и муниципальных учреждений.

Участившаяся практика снижения заработной платы работникам, сокращение кадров на фоне кризисных явлений в российской экономике обуславливают необходимость в разработке методических подходов к эффективной оценке кадрового потенциала организации. Аудиторскую деятельность следует рассматривать под призмой аудиторских процедур, от качества выполнения которых, во многом зависят результаты аудиторской проверки экономического субъекта. В данной статье сделан акцент на том, какие выводы может сделать аудитор при рассмотрении вопросов кадрового аудита на основе аналитических процедур. Предлагаемые авторами методические подходы к проведению кадрового аудита определенно влияют на построение кадровой политики организации и эффективность ее кадровых процессов [5].

Приступая к проверке расчетов с персоналом по оплате труда, аудитор должен установить наличие внутренних нормативных документов, регулирующих трудовые отношения в организации, и их соответствие требованиям действующего Трудового кодекса РФ.

Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства состоит из следующих этапов.

На первом этапе осуществляется проверка внутренних локальных документов по учету труда и заработной платы. Трудовые отношения между работниками и организацией регулируются коллективным договором - правовым актом, регулирующим социально - трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемым работниками и работодателями в лице их представителей (ст. 40 ТК РФ). Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора регулируется Трудовым кодексом РФ [1].

Коллективный договор вступает в силу со дня подписания его сторонами либо со дня, установленного в самом коллективном договоре (ст. 43 ТК РФ). Действовать он может не более трёх лет, при этом допускается его продление также на срок до трех лет [3].

Коллективный договор может заключаться в организации, ее филиале, представительстве, ином обособленном подразделении. В ст. 41 ТК РФ даны рекомендации сторонам по кругу вопросов, которые могут решаться в коллективном договоре:

- формы, системы и размеры оплаты труда;
- выплата пособий, компенсации;
- занятость переобучение, условия высвобождения работников;
- рабочее время и время отдыха;
- улучшение условий и охраны труда работников;

- контроль над выполнением коллективного договора;
- ответственность сторон;
- другие вопросы, определенные сторонами.

Выполняя аудиторские процедуры (просмотр документов, опрос работников), аудитор должен проверить полноту и правильность разработанного в организации коллективного договора, убедиться в соблюдении сторонами положений коллективного договора, а также выяснить, прошел ли коллективный договор процедуру уведомительной регистрации в органах Минздравсоцразвития России [2].

Для повышения благосостояния и социальной защищенности населения необходимо ввести новое направление государственного аудита аудит социально - экономической политики. Отдельные его вопросы изучаются специалистами в области макроэкономики, экономики труда, социологии, финансов, права, но целостного системно ориентированного направления до сих пор не существует. В статье предложен проект создания аудита социально - экономической политики, указаны его основные направления.

Список использованной литературы

1. Вишневецкая Е. А. Аудит персонала в системе управления организацией // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2015. - № 4. – С. 56 – 78.
2. Домрачева Л.П., Лаптева Е.В. Особенности проведения кадрового аудита в государственном учреждении // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2016. - № 5. – С. 23 – 34.
3. Измоденов А. К., Франц О. Б. Становление и развитие государственного аудита в Российской Федерации // Journal of new economy. – 2015. - № 5. – С. 89 – 94.
4. Кондауров М. Ю. Аудит кадрового потенциала на предприятии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. - № 4. – С. 27 - 39.
5. Мовчан С. Н. Аудит эффективности в системе государственного финансового контроля // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. – 2019. - № 6. – С. 167 – 178.

© А.М. Трубицина

УДК33

И. А. Ушакова
Студ. Бакал. НГУЭУ
г. Новосибирск, РФ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРОДУКЦИЕЙ КОМПАНИИ «Dr Pepper»: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ

Аннотация: В статье опыт проведения исследований в области удовлетворенности потребителей, обоснована необходимость проведения маркетингового исследования, предложена теоретическая и эмпирическая модель исследования удовлетворенности продукцией компании «Dr Pepper».

Ключевые слова: исследования потребителей, удовлетворённость, маркетинговых исследований.

Проведение исследований потребителей, позволяющих оценить удовлетворенность потребителей газированными напитками, указывают на направления совершенствования деятельности по усовершенствованию.

Высокий уровень удовлетворенности потребителей газированными напитками повысит их потребления и количество продаж компании.

Однако, в настоящий период времени присутствует неудовлетворенность потребителей, из-за большого количество различных марок газировок

Почему не удовлетворен потребителей? Какие элементы стоит усовершенствовать, изменить? Как вообще потребитель относиться к данному производителю и данной категории товара? Чтобы получить ответы на эти вопросы необходимо проведение маркетингового исследования.

Целью нашего исследования является изучение удовлетворенности потребителей товарами компании «Dr Pepper», выявление проблем и разработка рекомендаций по повышению уровня удовлетворенности. В ходе исследования будут решены следующие задачи:

- изучение отношения и ожиданий потребителей от продукции «Dr Pepper»;
- выявление факторов, влияющих на удовлетворенность потребителей газированных напитков;
- выделение основных причин неудовлетворенности потребителей продукции «Dr Pepper»;
- разработка рекомендаций по повышению удовлетворенности потребителей продукции «Dr Pepper».

Объектом исследования – потребители газированных напитков компании «Dr Pepper».

Маркетинговое исследование будет проводиться с помощью опроса потребителей газированных напитков, на лояльность к бренду и выявления удовлетворённости потребителей данного бренда. Будет проводиться выборке 200 человек.

Предмет исследования - удовлетворенность покупателей газированных напитков «Dr Pepper».

Предмет исследования – удовлетворенность потребителей существующей рекламой, их ожидания, факторы, типы потребителей, проблемы и рекомендации по повышению уровня удовлетворенности.

На предварительном этапе разработки программы маркетингового исследования необходимо изучить опыт проведения исследований по данной теме. [1] Анализ данных проведенных исследований позволит нам выяснить структуру маркетинговых исследований, тенденции изменения удовлетворенности потребителей, факторы, влияющие на удовлетворенность и неудовлетворенность потребителей, связь удовлетворенности с другими показателями (например, лояльностью). Так, Е.В. Романцова в своей работе [2] изучая необходимость проведения исследований удовлетворенности потребителей, пришла к выводу, что проведение оценки удовлетворенности, выявление факторов, формирующих её, позволит сократить риски оттока клиентов и разработать план повышения степени удовлетворенности потребителей. Также автор составил перечень основных пяти аспектов,

позволяющих программе эффективно функционировать: качество товара или услуги, квалифицированный персонал, четкое понимание целей и задач внедрения программы, технологическая и техническая базы, а также правильное экономическое обоснование программы лояльности. К.В. Кириллова подошла к вопросу удовлетворенности с другой стороны: взаимосвязи удовлетворенности с лояльностью. Результатом проведенного ею исследования являются выделенные перспективы управления удовлетворенностью и лояльностью потребителей.[3]

Эмпирическая модель нашего [4] исследования включает следующие операциональные понятия: общие - причины удовлетворенности потребителей газированных напитков, причины неудовлетворенности потребителей газированных напитков, лояльность. Изучение удовлетворенности - критерии по улучшению продукции, способствующие удовлетворенности потребителей,

Причины неудовлетворенности, перечень рекомендаций потребителей по совершенствованию.

При разработке анкет были выделены проблем удовлетворенности потребителей газированными напитками компании «Dr Pepper»:

- Малая известность бренда;
- Большая конкуренция на рынке много аналогов;
- Проблемы с поставками товара на местный рынок;
- Низкая рекламная деятельность;

Стоит отметить, что в ходе проведения анкетирования возможно появление новых проблем, выделенных респондентами, а также выделенные исследователем проблемы опрошенные могут отвергнуть, не согласиться.

Перед непосредственным проведением исследования были сформулированы гипотеза - основание и гипотезы следствия.

В рамках разработки программы исследования, предлагаем несколько гипотез - следствий:

1. Большинство потребителей будут плохо осведомленные насчет компании или мало кто будет являться ее приверженцем.
2. Основными факторами, влияющими на удовлетворенность потребителей «Dr Pepper» будут: дизайн, качество продукта, его вкусовые особенности.
3. Основным фактором, влияющим на неудовлетворенность, будет приверженность к другим крупным брендам.

Список использованной литературы

1. Асташова Ю.В. Подход к индексации удовлетворенности потребителей [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. № 10. 2007. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/podhod-k-indeksatsii-udovletvorennosti-potrebiteley>.

2. Герасимова Е.Д. Современные подходы к управлению качеством проектов с помощью оценки потребительской удовлетворенности и лояльности [Электронный ресурс] // Торгово - экономический журнал, Том 3, Выпуск 1. 2016. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-podhody-k-upravleniyu-kachestvom-proektov-s-pomoschyu-otsenki-potrebitelskoy-udovletvorennosti-i-loyalnosti>.

3. Глушакова Т. Замеры удовлетворенности потребителей и управление предприятием [Электронный ресурс] // Из материалов Гильдии маркетологов. 2003. - Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru/lib-research/satis_measure.htm.

4. Драганчук Л.С. Поведение потребителей: учеб. пособие / Л.С. Драганчук. — М.: ИНФРА - М, 2018. — 192 с.

© И. А. Ушакова

УДК 2964

Хурамшин А.Ф.
Студент, УГНТУ
ayrat96@inbox.ru

УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: Инвестиционные проекты в нефтегазовой отрасли – подготовка инвестиционного предложения для потенциального инвестора. Объектами инвестиций могут быть: реконструкция, новое строительство предприятия или его модернизация, предназначенная для производства новых видов продукции, услуг. Также к ним можно отнести новые технологии и виды продукции.

Ключевые слова: инвестиции, проект, управление, нефтегазовая отрасль, планирование.

Все затраты компании можно разделить на две группы: операционные затраты, и капитальные затраты. Операционные затраты в большинстве своем повторяются с некоторой периодичностью, являются для нас более прогнозируемыми и привычными, в связи с этим существует много подходов к планированию и контролю этих затрат. Капитальные затраты, в свою очередь, не похожи друг на друга, потому что каждый инвестиционный проект имеет отличительные черты, поэтому и управление этими затратами требует особого подхода.

Инициация проекта и его разработка обычно осуществляются в рамках программ объявленных конкурсов, торгов или предусмотрены стратегическими направлениями концепции развития и функционирования организации. Поэтому начальный этап разработки проекта должен включать обоснование его актуальности.[1]

При описании проблемы определяются факторы (социальные, экономические, технические и др.) необходимости разработки и реализации предлагаемого проекта. Для технических и инвестиционных проектов могут быть выполнены и представлены данные технико - экономического обоснования, подтверждающие актуальность проекта в конкретной сфере производства, конкретной организации, конкретного региона или муниципального образования (города, района, поселка и т.д.).

При подготовке проекта в поддержку в обязательном порядке описывается текущая ситуация, приводится обоснование потребности в проекте, риски при отказе от реализации проекта, сроки выполнения, размер инвестиций, альтернативные решения. Если рассматривается проект в развитие, то дополнительно к вышеперечисленным требованиям

производятся расчет эффектов проекта (NPV, IRR, DPP), анализ чувствительности к основным параметрам. В обязательном порядке оценивается окупаемость проектов по переходу на аутсорсинг, осуществляется мониторинг планируемой экономии, оценивается целесообразность принятых решений.

После формирования определенного числа альтернативных идей проекта специалист – аналитик проекта должен выполнить предварительную экспертизу и уже на первом этапе определить реалистичность поставленных целей.

В процессе формирования инвестиционного замысла проекта должны быть получены ответы на следующие вопросы: цель и объект инвестирования, место (район) размещения; продукция проекта — характеристика и объем выпуска; срок окупаемости; доходность проекта; назначение, мощность и основные характеристики объекта инвестирования; предполагаемые источники и схема финансирования.[3]

Планирование инвестиционных проектов начинается при подготовке стратегии компании. На горизонте пяти лет определяем зоны развития: смотрим, сколько нам потребуется CAPEX, какие должны быть инвестиции, чтобы достичь желаемых показателей, завоевать определенную долю рынка и улучшить наши технологические процессы. Мы также выясняем, как быстро можем достичь желаемой окупаемости проектов. Эти параметры войдут в расчет стратегии бизнеса.

В нефтегазовой отрасли производится с использованием модернизированных высококачественных установок и агрегатов, инновационных технологических разработок. Таким оборудованием обеспечивают ведущие предприятия России, которые являются надежными и эффективными структурами, осуществляющими все работы своевременно.

Сейчас нефтегазовая область Российской Федерации – это крупный сектор бизнеса, который имеет влияние не только на государственной территории, но и за рубежом. Однако даже при таких благоприятных условиях нефтегазовое производство нуждается в продвижении и инвестировании.

Инвестиционные проекты в нефтегазовой отрасли – Подготовка инвестиционного предложения для потенциального инвестора. Итак, инновационный проект представляет собой сложную систему взаимообусловленных и взаимозависимых по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и задач на приоритетных направлениях развития науки и техники.

Разработка инвестиционного проекта поручается специально созданной группе специалистов с куратором во главе. Группа отвечает и координирует все этапы разработки и реализации проекта.

Команда проекта разрабатывает алгоритм реализации проекта, проводит все согласования, экспертизы, получает разрешения от соответствующих структур власти на строительство инвестируемого объекта, курирует строительство и сдачу объекта в эксплуатацию, оценивает эффективность производства и реализации продукции. На этапе сбыта рынком проверяется реальность всех расчетов проекта, рынок является окончательным мерилем эффективности выбранного варианта инвестирования и эффективности реализации проекта. [2]

Если продукция «не пошла» на рынке, то вся система инвестирования на предприятии работает в ошибочном алгоритме. Аналитики при совете по управлению инвестициями должны выявить для руководства предприятия причины провала и дать рекомендации по

исправлению ситуации с данным проектом и провести работу по остальным проектам с позиций полученных материалов о провале.

Эта служба носит название: служба постинвестиционного анализа. Она оценивает не только негативные примеры инвестиций, но и позитивные. Данная служба, на основании проведенных аналитических исследований, предоставляет руководству предприятия рекомендации по улучшению процесса инвестирования на предприятии, и в первую очередь, по учету и минимизации рисков инвестиционного проектирования.

Зачастую оказывается дешевле прибегнуть к помощи специализированной компании, которая разработает весь алгоритм реализации инвестиций, оценит экономическую целесообразность проекта и поможет с поиском инвестора, поставщиков оборудования и технологий. Компании останется реализация инвестиционных проектов и стадия эксплуатации.

Список литературы

1. Мелкумов Я.С. Экономическая оценка эффективности инвестиций. М. : ИКЦ «ДИС». 2017. 246 с.

2. Алиев Г.А. Значение мониторинга инвестиционного проекта в ходе его реализации с целью обеспечения эффективного развития нефтегазовой отрасли // Инновации и инвестиции. 2018. №3. С. 174 - 177.

3. Демин С.С., Мельников А.В. Современное состояние и ключевые проблемы на пути инновационного развития предприятий нефтегазового комплекса // Инновации и инвестиции. 2018. №4. С. 34 - 40

© Хурамшин А.Ф., 2020 год

УДК 336

Чумикова Ю. С.

магистрант 3 курса 38.04.08 Финансы и кредит

Финансы корпораций и финансовых институтов

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», Санкт - Петербург

julietachuma@mail.ru

МАЛЫЙ БИЗНЕС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК СУБЪЕКТ КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития банковского кредитования субъектов малого бизнеса в Российской Федерации. В работе выделены и обоснованы основные проблемы кредитования малого бизнеса в России и определены пути их решения.

Ключевые слова: малый бизнес, малое и среднее предпринимательство, кредитование.

Актуальность темы данной статьи обусловлена возрастающей в современных условиях необходимостью решения одной из приоритетных проблем национальной экономики страны – развития малого и среднего бизнеса (МСБ), путем повышения роли и обеспечения

доступности кредита и финансовых ресурсов для начинающих предпринимателей, совершенствования условий их кредитования, повышения эффективности деятельности денежно - кредитных институтов (в первую очередь коммерческих банков), осуществляющих кредитование предприятий малого и среднего бизнеса, а также развития форм их поддержки. В РФ малый бизнес регулируется Федеральным законом от 24.07.2007 N 209 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», в котором дается определение субъектам малого и среднего предпринимательства - это хозяйствующие субъекты (юридические лица, индивидуальные предприниматели), отнесенные к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [1].

В послании Федеральному собранию президент РФ В.В. Путин заявил, что к 2025 году доля малого и среднего предпринимательства в ВВП России должна увеличиться до 40 % по сравнению с 2018 годом [2]. Развитие малого и среднего бизнеса в РФ — один из неизменных приоритетов экономической политики государства на протяжении последних 25 лет. Многие экономисты считают, что развитие малого бизнеса является ключевым фактором для стабильного и долговременного развития страны. [3, с 6].

Для того, чтобы малый бизнес работал эффективно, ему нужна финансовая основа. Один из способов обеспечения малых предприятий финансами - это кредитование, которое позволяет малому и среднему предпринимательству получить денежные средства, благодаря чему происходит их развитие. Основная задача банков в условиях развития кредитования — повышение доверия предпринимателей к своим банковским продуктам. Банк тоже заинтересован в процветании малого и среднего бизнеса, поскольку от этого будет зависеть доходность операций при кредитовании бизнеса [5, с 61 - 62].

Банковское кредитование малого бизнеса можно определить как элемент комплексной системы банковского обслуживания малого бизнеса и многоэтапные отношения, основанные на стандартных кредитных процедурах, реализуемых на основе специфических критериев, видов и методов кредитования, возникающие по поводу временной передачи денежных средств в возмездное пользование. По мнению А.Ф. Савдеровой, к основным факторам, которые тормозят динамику объема выдачи кредитов малому бизнесу российскими банками относятся [4]: отсутствие регламентированной системы оценки коммерческой деятельности малых предприятий и упрощенного механизма рассмотрения заявки на выдачу долгосрочного кредита; необходимость подготовки предпринимателями большого количества документов при обращении за кредитом; сложность получения кредита начинающими предпринимателями.

Несмотря на проблемы кредитования малого бизнеса в 2018 году доля топ - 30 банков МСБ продолжила неуклонно расти. Если на конец 2017 года она составляла 65 % , то на конец 2018 - го — уже 74 % . Это максимальное значение за всё время публикации ЦБ соответствующей статистики [6].

Общий объем просроченной задолженности по кредитам предприятий и организаций малого и среднего предпринимательства за 2018 год уменьшился с 14,9 до 12,4 % по отношению к совокупному портфелю. За последние два года доля «просрочки» по портфелю этой группы сокращается вдвое более быстрыми темпами, чем по совокупному портфелю не кредитных организаций.

Облегчение доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к кредитным ресурсам банковской системы в последнее десятилетие стало одним из ключевых направлений господдержки малого бизнеса. Однако все предпринимаемые государством меры пока не привели к долговременному улучшению ситуации. Минэкономразвития апробировало механизм предоставления банкам субсидий на кредитование предприятий малого и среднего бизнеса по ставке 6,5 %, занятых в приоритетных для РФ отраслях. Изначально на субсидирование процентных ставок банкам было выделено 635 млн. рублей, которые были реализованы уже в 1 - м полугодии 2018 - го, в связи с чем лимит увеличили еще на 805 млн. рублей. Выдавать льготные кредиты были уполномочены 15 кредитных организаций, которые в рамках программы за 2018 год предоставили малому и среднему бизнесу порядка 80 млрд. рублей (1,3 % в общем объеме выданных за 2018 - й). Параллельно с программой 1706 продолжала действие программа стимулирования кредитования субъектов МСП от «Корпорации МСП», конечные ставки для заемщиков по которой составляли 9,6–10,6 % . Поскольку ожидания относительно спроса на льготные ссуды со стороны небольших компаний оказались оправданными, в 2019 году Минэкономразвития перезапустило программу льготного кредитования субъектов МСП.

Кредитование малого бизнеса - сложный механизм взаимоотношений между банками и представителями малого бизнеса. Для решения проблем кредитования бизнеса необходимо комплексный и системный подход. Поддержка должна исходить как со стороны малого бизнеса, так и государства. Основная же задача банков в условиях развития кредитования - повышение доверия предпринимателей к своим банковским продуктам. Важно понять, что банк не противник малого бизнеса, а деловой партнер. Банк тоже заинтересован в процветании малого бизнеса, поскольку от этого будет зависеть доходность операций кредитования бизнеса.

Список использованной литературы

1. Ф3 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209 - Ф3 (ред. от 02.08.2019) // [Электронный ресурс]. — URL:<http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 12.07.2019)
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию» // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/ (дата обращения 10.09.2019)
3. Гончарова О.Ю. Кредитование малого бизнеса в современной России: проблемы и перспективы // Российское предпринимательство. 2017. Том 16. № 14. С. 2125 - 2138
4. Надзорные каникулы для малого бизнеса: первый взгляд. Информационно правовой портал Гарант.ру // [Электронный ресурс]. – URL <http://www.garant.ru/article/610383/> (дата обращения 20.05.2018)
5. Бердышев А.В. Проблемы и перспективы развития банковского кредитования малого бизнеса в России. // Вестник университета (Государственный университет управления). 2018. №3. С. 125 - 131
6. Электронная версия «Статистического бюллетеня Банка России // [Электронный ресурс]. – URL <http://cbr.ru> (дата обращения 10.01.2019)

© Чумикова Ю.С., 2020

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СООТВЕТСТВИЯ СОТРУДНИКА НА ПРЕДПРИЯТИИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: В статье рассмотрены описание программы и ее ключевые функции.

Ключевые слова: персонал, программа, оценка сотрудников, нефтегазовая отрасль.

Комплексная оценка персонала позволяет понять истинную личность и стиль работы сотрудников, определить, соответствуют ли люди своим должностям, определить способы мотивации и качествам, которые сотрудники должны улучшить для развития компании. Успех компании зависит от самых неэффективных процессов, которые можно обнаружить и усовершенствовать.

Оценка компетенций сотрудников необходима, когда требуется:

- Выбрать или назначить «подходящих сотрудников»;
- Повышение качества персонала и создание системы кадрового резерва;
- Оптимизация структуры или функций компании;
- Горизонтальная или вертикальная ротация персонала;
- Оценить профессиональные характеристики сотрудников;
- Определить преимущества и области развития персонала;
- Оценка мотивации сотрудников;
- Определение потребностей в обучении и развитии персонала;
- Разработка эффективных рекомендаций по управлению персоналом.

Текущая ситуация в крупных нефтегазовых компаниях показывает, что всем сотрудникам назначают одинаковые курсы, вне зависимости от их знаний на входе. При выявлении отсутствия необходимых компетенций у сотрудников в ходе работы, руководство редко направляет таких сотрудников на дополнительное обучение, а к моменту выявления этого несоответствия, сотрудник может стать причиной серьезных нарушений в работе компании.

Таким образом, существует необходимость в разработке интерактивной программы по оценке компетенций и выявлению несоответствий компетенций сотрудника его должности, которая на основе полученных данных будет формировать для сотрудника индивидуальный план развития.

Эта программа будет включать в себя:

- Автоматизированную систему расчета профиля должности;
- Комплексную систему тестов, которая будет включать тест профессиональных компетенций, психологические тесты и тесты на уровень IQ и EQ, анализ автобиографии, а также самооценку сотрудника.
- Формирование отчета с детальной информацией о сотруднике, который прошел тестирование;
- Автоматизированную систему оценки соответствия профилю должности сотрудника;
- Индивидуальный план развития сотрудника в соответствии с результатами теста;
- Контроль выполнения индивидуального плана развития сотрудником.

Интерактивная программа по выявлению несоответствий компетенций сотрудника его должности, помимо вышеперечисленного, также будет включать:

- Анализ возраста и биографии;
- Список сотрудников с недостаточными компетенциями, высокими показателями и лучшими показателями по компетенциям;
- Анализ мотивации и лояльности сотрудников;
- Оценка рабочего стресса и наличия скрытых резервов.

Если будет виден прогресс, сотрудники будут добавлены в кадровый резерв на требуемую должность после увеличения числа сотрудников или изменения условий труда.

Если нет существенных улучшений, программа предложит альтернативный план и разработает новые действия до проведения следующей оценки.

Таким образом, за счет позиционирования программы через выявленные конкурентные преимущества программы по оценке соответствия сотрудников, существует возможность выйти на рынок не только нефтегазовых компаний, но и других крупных компаний с большим количеством сотрудников. Далее необходимо проработать бизнес - модель проекта, программу продвижения и коммерциализации проекта, а также провести анализ возможных рисков.

Список использованных источников:

1. и Бухалков, М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие / М.И. Бухалков. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 192 с.
2. и Баженова Е. Мотивация и стимулирование на пути к успеху фирмы / Елизавета Баженова. — М.: АСТ, Сова, Харвест, 2018. — 192 с.
3. и Кошарная Г.Б. Управление персоналом (новые кадровые технологии): Методические указания – Изд.: ПГУ Пенза, 2018. – 219с

© Р.Ж. Шарафутдинов, 2020

УДК 69

А.М Шестериков

Студент ТИУ, г. Тюмень, РФ.
Email: amshesterikoff@gmail.com

ТРАНСФОРМАЦИЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СЧЕТОВ ЭСКРОУ

Актуальность и проблемы.

Аннотация.

Актуальность данной тематики на мой взгляд заключается в безопасности клиентов. Наша задача – как можно быстрее осуществить плавный переход на проектное финансирование. При принятии закона все застройщики у которых проект не был завершен на 30 %, используют старую систему ДДУ.

Ключевые слова.

ЭСКРОУ, Счета, Безопасность, Долевое, Строительство, Застройщик.

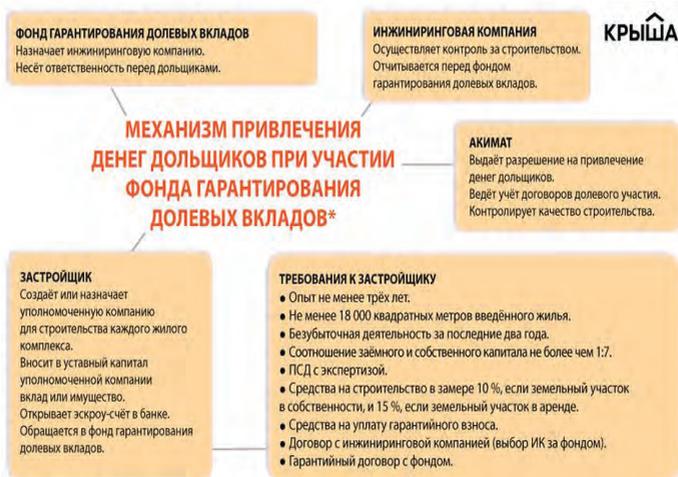
Актуальность данной тематики на мой взгляд очевидна и заключается она в безопасности клиентов. Под клиентами подразумеваются люди входящие так скажем в

долевое строительство, но при этом все идет через систему банка. Поэтому если клиент не получает свое жилье ему возвращают его деньги. Из этого же следуют отличные по сравнению со старой схемой долевого строительства ДДУ, страхование клиента.

«Строительные компании должны перейти на работу с эскроу - счетами. Предстоит непростая и сложная работа ведь банки предъявляют к застройщикам жесткие требования, к которым готовы не все застройщики. Мы готовы помочь застройщикам. Наша же задача – как можно быстрее осуществить плавный переход на проектное финансирование» Сергей Шустов.

«Это достаточно большой вызов, учитывая, что сейчас объем проектного финансирования составляет порядка 700 миллиардов. Более того, учитывая плановые объемы строительства, в течение пяти лет объем проектного финансирования должен вырасти до 6,4 триллионов рублей», Сергей Калинин.

Появилась проблема в том что банки отказывают застройщикам по формальным основаниям, когда видят, что договоры на техническое присоединения к сетям заключаются в большинстве случаев, чем на срок строительства объекта. Это связано с тем, что проектировщики указывают некий нормативный срок строительства, а договоры заключают в силу существующих актов на срок до 18 месяцев. Никакой другой срок они прописать не могут. В результате чего возникают некоторые проблемы. Впрочем, как указывают участники рынка, противоречия с финансовыми структурами удается постепенно разрешать. Куда более серьезное влияние на рынок оказывают фундаментальные факторы, связанные с отсутствием платежеспособного спроса. По планам областных чиновников, объемы строительства в нашем регионе должен к 2024 году вырасти не меньше чем в полтора раза – до 3,284 млн квадратных метров. При том что эксперты указывают, что достижение показателей возможно только при активизации государственной поддержки, направленной на приобретение жилья. И депутаты Законодательного собрания области также говорят о необходимости создания новых механизмов, предлагая внедрять схемы строительства арендного социального жилья с привлечением к участию в проектах крупных градообразующих предприятий.



*согласно проекту закона «О долевом участии в жилищном строительстве по состоянию на ноябрь 2015 года».

Рисунок.1.Механизм ЭСКРОУ системы.

Предпосылки

Прежде всего им стал федеральный закон от 2014 года N214 - ФЗ.С 1 января 2014 г. вступают в силу изменения в Федеральный закон от 30.12.2004г. № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (далее - ФЗ № 214 - ФЗ), внесенные Федеральным законом от 30.12.2012 N 294 - ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (далее – ФЗ № 294 - ФЗ), согласно которым одним из возможных дополнительных способов обеспечения обязательства застройщика по передаче жилого помещения участнику долевого строительства станет страхование ответственности. Такое страхование застройщики смогут осуществлять как путем заключения соответствующего договора со страховой организацией, так и путем участия в обществе взаимного страхования.

В соответствии с ФЗ № 294 - ФЗ договор долевого участия, наряду с условиями, предусмотренными п.4 ст.4 ФЗ № 214 - ФЗ, должен содержать способы обеспечения исполнения застройщиком обязательств по договору.

Статья 12.1. ФЗ № 214 - ФЗ излагается в следующей редакции:

1. Залогом в порядке, установленном статьями 13 - 15 настоящего Федерального закона, должно обеспечиваться исполнение следующих обязательств застройщика по всем договорам, заключенным для строительства (создания) многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости на основании одного разрешения на строительство:

1) возврат денежных средств, внесенных участником долевого строительства, в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом и (или) договором;

2) уплата участнику долевого строительства денежных средств, причитающихся ему в возмещение убытков и (или) в качестве неустойки (штрафа, пеней) вследствие неисполнения, просрочки исполнения или иного ненадлежащего исполнения обязательства по передаче объекта долевого строительства, и иных причитающихся ему в соответствии с договором и (или) федеральными законами денежных средств.

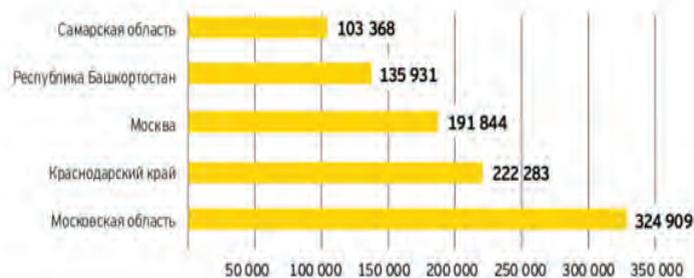
Анализ

В настоящее время в Тюменской области работает 61 застройщик, на стадии строительства находится 162 объекта. 22 апреля председатель правительства Дмитрий Медведев подписал постановление о критериях, которые позволяют застройщикам достраивать объекты без эскроу - счетов. По старой схеме будут работать организации, степень готовности домов которых достигла лишь до 30 % , а количество договоров долевого участия по конкретному объекту превышает 10 % .

В Тюменской области под эти критерии попадают 105 из 162 объектов. Остальным застройщикам предстоит перейти на новую схему работы. «Мы провели тщательный анализ всех домов и остановились на этих цифрах. Считаем, что Тюменская область справится с поставленной задачей»

В отрасль жилищного строительства страны вовлечено около 3,7 триллионов рублей – это деньги дольщиков. Поэтому перед банками стоит амбициозная задача – в течение ближайших 2 - 3 лет заместить эти средства проектным финансированием.

Общая площадь жилых объектов реализуемых с использованием эскоу-счетов



Источник: данные ЕИСЖС. Проекты с заявленным механизмом финансирования с использованием эскоу-счетов

Рисунок.2.Реализация ЭСКРОУ счетов.

Вывод

Итак мы можем сделать вывод о том что в данный момент хотя закон и был принят 1 июля 2019 года. Застройщики только начинают переходить на данную систему ЭСКРОУ. При принятии закона все застройщики у которых проект не был завершен на 30 %, используют старую систему ДДУ.

Список использованной литературы:

- 1) Сергеева А.П., Толстого Ю.К. (автор гл. 39 - Медведев Д.А.). Гражданское право: Учебник. Ч.II. М.: Изд - во Проспект, 2005. 784 с
- 2) Ефимова Л.Г. Банковские сделки: право и практика. М.: НИМП, 2001. 654 с.
- 3) Цинделиани И.А. Банковское право: Учебник для бакалавров. М.: РГУП, 2016. 512 с.

© А.М Шестериков,2020.

УДК 330.322.

А.А. Шляпкина

студент магистр СГТУ им.Гагарина Ю.А.

г. Саратов, РФ, Arina_5131@mail.ru

К ВОПРОСУ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация

Условия реализации инвестиционных проектов и уменьшение затрат и возможных рисков по ним должны быть обеспечены оптимальным использованием ресурсов финансирования.

Первым шагом является – формирование конкретного количества ресурсов для подготовки инвестиций и их осуществление. Кроме финансово - экономической и технико - экономической оценки проекта, компания выбирает вариант привлечения средств.

Одной из главных задач проектного финансирования ставится поиск наиболее подходящего источника привлечения ресурсов, который станет максимально выгодным для данного предприятия.

Ключевые слова:

финансирование инвестиций; инвестиционная привлекательность; приоритеты инвестиций.

Annotation

The conditions for the implementation of investment projects and the reduction of costs and possible risks should be ensured by the optimal use of funding resources.

The first step is the formation of a specific amount of resources for the preparation of investments and their implementation. In addition to the financial, economic and technical and economic assessment of the project, the company chooses the option of raising funds.

One of the main tasks of project financing is the search for the most suitable source of attracting resources, which has become the most profitable for this enterprise.

Keywords: financing investments; investment attractiveness; investments priorities.

Системный подход к реализации стратегических ориентиров в сфере финансирования инвестиций.

Для достижения уверенного социально - экономического развития в России необходимо совершить переход экономики от экспортно - сырьевого до инновационного и социально - ориентированного типа развития, который относится к формированию нового финансового механизма страны. Данный переход осуществится только при создании высокой конкурентной институциональной среды, что в свою очередь повысит предпринимательскую активность и приток капитала в экономику страны. Переход также подразумевает формирование конкурентных рынков, финансовую поддержку новых компаний и новых видов бизнеса, развитие малого бизнеса, снижение инвестиционных и предпринимательских рисков от развития финансовых институтов, поддержание макроэкономической стабильности, защиту прав собственности и улучшения доступа компаний к долгосрочным финансовым ресурсам. Применяя системный подход к выполнению поставленных задач позволяет отметить основные формы финансирования инвестиционных проектов, сравнительные критерии и показатели оценки эффективности; провести поэтапную оценку инвестиционной привлекательности объекта; обнаружить факторы, влияющие на инвестиционный процесс, и выделить первоочередные направления инвестиционных вложений на современном этапе (рис.1).

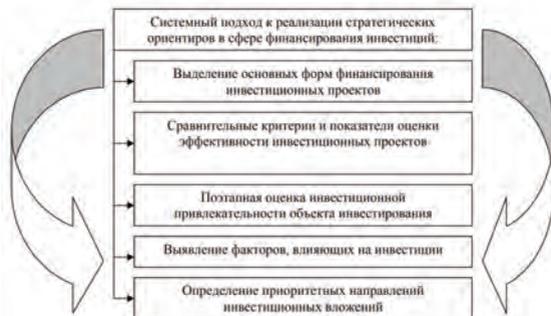


Рис. 1. Системный подход к реализации стратегических ориентиров в сфере финансирования инвестиций

Формы финансирования инвестиционных проектов

Условно разделить формы финансирования инвестиционных проектов возможно на современные и традиционные. К современным формам относятся венчурное и проектное финансирование, использование инвестиционных кредитных линий, инновационный кредит, целевой облигационный заем, лизинг и смешанные формы финансирования.

Следует отметить внутрифирменные формы финансирования в крупных корпорациях и холдингах для успешной реализации инвестиционных проектов. Для эффективного перераспределения инвестиционных ресурсов внутри корпорации создают собственный внутрифирменный банк, который используют для накопления свободных денежных средств дочерних обществ в одном центре и обеспечения финансовыми ресурсами отдельные структурные подразделения; этот способ максимально ускоряет процесс взаимных расчетов и платежей, и помогает интеграции вексельного обращения между структурными подразделениями. При этом создание внутрифирменного банка влечет за собой высокие затраты, что исключает массовую доступность этой формы финансирования инвестиций внутри корпораций.

Договор о совместной предпринимательской деятельности является следующей формой предоставления внутрифирменных инвестиций по которому инвестиционные ресурсы передаются структурным подразделениям, а основное управление остается за материнской компанией. Распределение прибыли от инвестиционной деятельности происходит на основании договора, а затраты снижаются за счет использования трансфертных цен, которые служат для расчетов и платежей внутри корпорации и могут участвовать в процессе перераспределения активов и бартерных сделках. Структурные подразделения могут получать инвестиции от материнской компании за счет покупки облигаций, эмитируемых дочерними обществами или в уставный капитал этих обществ ценных бумаг.

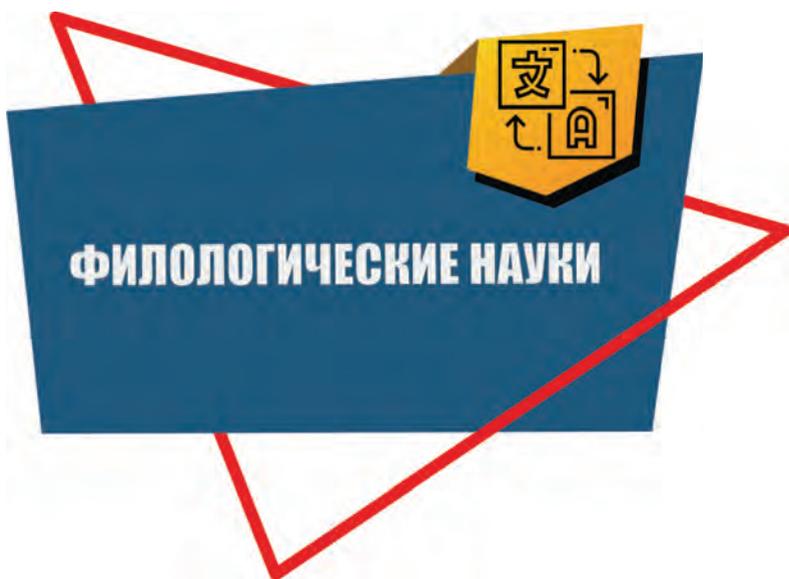
К традиционным формам финансирования относится использование собственных, заемных, привлеченных и централизованных источников денежных средств. В число собственных финансовых ресурсов входят внутрихозяйственные резервы компаний, выполняющих свою деятельность внутрихозяйственным способом, денежные средства, выплачиваемые страховыми компаниями в случае наступления рисковой ситуации, амортизационные отчисления и чистая прибыль.

Кредиты и облигационные займы имеют наибольшую долю среди заемных средств, которые выдает российское банковское сообщество. Заемными источниками также считаются средства, получаемые от иностранных инвесторов в виде кредита или займа, а также заемные средства, которые Россия получает от международных финансово - кредитных институтов.

Список использованной литературы:

1. Быстрова О. Л. Формирование системы показателей оценки инвестиционной привлекательности компании ОАО «РЖД»: дис канд. экон. наук. СПб., 2006. 128 с.
2. Новикова В. Б. Экономическая оценка влияния схем управления инвестициями в инфраструктуру дочерних обществ в процессе реализации стратегических целей холдинга «РЖД»: дис. канд. экон. наук. М., 2008. 171 с.
3. Фомина Е. Управление рисками: современные тенденции и практика. URL: <http://www.rcb.ru/archive/articlesrcb.asp>.

© А.А. Шляпкина, 2020



Ильин А.Е.

канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка
Чувашского государственного педагогического университета
им. И.Я. Яковлева
79278638333@yandex.ru

Смирнова С. А.

студентка 3 курса факультета иностранных языков
Чувашского государственного педагогического университета
им. И.Я. Яковлева
sofi46062999@mail.ru

БРИТАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ VS АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются основные различия между британским английским и американским английским. На основе изучения научной литературы и с учетом имеющегося практического опыта авторы проводят краткий сопоставительный анализ таких аспектов вышеуказанных территориальных разновидностей английского языка, как произношение, лексика и грамматика и делают соответствующие выводы.

Ключевые слова:

Английский язык, территориальная разновидность языка, британский английский, американский английский, произношение, лексика, грамматика

В настоящее время ни один из языков не используется так широко в качестве языка международного общения, как английский. Многие люди стремятся к тому, чтобы овладеть разговорным и письменным английским языком для повышения своей профессиональной востребованности и конкурентоспособности.

Изучающие язык часто обращают внимание на то, что в британском и американском английском можно наблюдать определенные различия, которые касаются как произношения, так и лексики, правописания и грамматического строя языка.

Британский английский и американский английский по сути являются территориальными разновидностями одного и того же языка, однако с тех пор, как более четырехсот лет назад на территории современных Соединенных Штатов были основаны первые английские колонии, английский язык на территории Северной Америки развивался по - своему как в общепринятых стандартных формах, так и в диалектах. За это время в нем произошли определенные изменения и появилось множество новых языковых единиц и структур, не свойственных британскому английскому.

Различия в произношении (accent).

Звук «r» в американском английском произносится четко, а в британском не произносится:

- burger: [bɜ:rgə] (AmE) – [bɜ:gə] (BrE);
- car: [kɑ:r] (AmE) – [kɑ:] car (BrE)
- sister: [sɪstər] (AmE) – [sɪstə] (BrE)
- port: [pɔ:rt] (AmE) – [pɔ:t] (BrE), etc.

В произношении буквы «а» тоже есть некоторые различия. В словах, где после буквы «а» идут звуки [f], [θ], [s], [nt], [ns], [ntʃ], [nd], [mp] (например, laugh, path, grass, plant, dance, branch, demand, sample), американцы скажут [æ], а британцы – [ɑ:]:

- aunt: [ænt] (AmE) – [ɑ:nt] (BrE)
- can't: [kænt] – [kɑ:nt]
- dance: [dæns] – dance [da:ns]
- half: [hæf] – [hɑ:f]
- last: [læst] – [lɑ:st]
- sample: [sæmpl] – sample [sa:mp], etc.

Есть существенные различия и в правописании (spelling), связанные с тем, что в конце XVIII века американский лексикограф Ноа Уэбстер предпринял попытку реформировать английскую орфографию с целью приведения правописания в соответствие со звучанием. Реформа правописания выступала в том числе одним из способов продемонстрировать независимость Соединенных Штатов от Англии:

- honor (AmE) – honour (BrE)
- labor – labour
- neighbor – neighbour
- program – programme
- analyze – analyse
- center – centre
- theater – theatre [3], etc.

Существительные, которые в британском английском заканчиваются на - **gue**, в американском английском пишутся просто через - **g**: catalogue, dialogue (BrE); catalog, dialog (AmE); некоторые существительные и глаголы, которые в британском английском пишутся через ll, в американском английском имеют только одну l (jeweller, traveller, travelling, levelled, etc. – BrE; jeweler, traveler, traveling, leveled, etc. – AmE) и наоборот (fulfillment – BrE, fulfillment – AmE).

Кроме того, в сфере бизнеса и рекламы в американском английском часто используются такие нестандартные формы написания слов, как TONITE, THRU, U, etc. там, где британцы традиционно пишут tonight, through, you.

Немаловажными являются различия в лексике (vocabulary).

Существуют сотни повседневных слов, которые отличаются друг от друга. Например, британцы называют переднюю часть автомобиля «the bonnet», а американцы «the hood». Американцы, уезжая в отпуск, используют выражение «to go on vacation», а британцы – используют вариант «to go on holidays, or hols». Жители Нью-Йорка живут «in apartments», а жители Лондона – «in flats».

Некоторые наиболее распространенные примеры различий в лексике:

- fall (AmE) – autumn (BrE)
- pants – trousers
- cilantro – coriander
- elevator – lift
- yard – garden
- crazy – barmy, etc.

В вышеприведенных примерах разные слова обозначают предметы и явления, существующие повсеместно как в американской, так и в британской культурах.

Особый пласт лексики содержит слова, обозначающие предметы и явления, которые существуют только в Великобритании или Соединенных Штатах и не имеют соответствий в другой культуре. Это, например, слова, употребляющиеся для обозначения культурных особенностей этих стран, специальная лексика, употребляющаяся в темах игр и видов спорта (BrE: cricket, fast bowler, silly mid - offs – про крикет; AmE: pitcher, home run, doubleheader – про бейсбол), термины, относящиеся к монархии в Англии (prince, princess, duke, duchess, etc.) и к выборам в Соединенных штатах (precinct, primary, ticket, etc.).

Грамматические различия. В американском английском собирательные существительные всегда употребляются с глаголом в единственном числе. Например:

- The band is really good.
- The team has asked for more resources.

В то же время в британском английском собирательные существительные могут использоваться с глаголами как в единственном, так и во множественном числе:

- The team has asked for more resources. / The team have asked for more resources.
- The team is playing tonight. / The team are playing tonight.
- The class is meeting at the library. / The class are meeting at the library.

Формы неправильных глаголов в AmE и BrE также могут отличаться:

- learned (AmE) – learned / learnt (BrE)
- dreamed – dreamed / dreamt
- burned – burned / burnt, etc.

В форме причастия прошедшего времени американцы склонны использовать окончание *en* для некоторых неправильных глаголов. Например, американец может сказать: “I have never gotten caught”, а британец скажет “I have never got caught.”

Употребление предлогов:

- What are you doing on the weekend? (AmE) – What are you doing at the weekend? (BrE)
- My sister works Monday through Friday. (AmE) – My sister works Monday to Friday. (BrE), etc.

Часто в американском английском предложения, где британцы традиционно употребляют времена группы Perfect, строятся через Present, Past и Future Simple:

- Я уже съел слишком много. – I already ate too much. (AmE) – Past Simple.
- Я уже съел слишком много. – I have already eaten too much. (BrE) – Present Perfect [1, с. 49], etc.

В целом же различия между британским английским и американским английским не столь существенны, и большинство британцев и американцев могут понимать друг друга без особых трудностей. Основные отличия между этими двумя территориальными вариантами английского языка обусловлены разницей в общественном устройстве и культурными особенностями этих двух стран.

Соответственно обучение английскому языку с уклоном в сторону британского английского подразумевает ориентацию на культуру Великобритании, систему государственного устройства и образования этой страны, обучение же английскому языку с определением приоритетным его североамериканского варианта больше ориентировано на

американскую культуру, американское общество, его ценности и соответствующие институты, а также систему образования.

Литература

1. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским / Г. Г. Бондарчук. – Москва.: Флинта, 2013. – 135 с.
2. Отличия британского и американского английского. URL: <https://www.englishdom.com/blog/otlichiya-britanskogo-i-amerikanskogo-anglijskogo/>
3. Различия между американским и британским английским. URL: <https://habr.com/ru/company/puzzleenglish/blog/410553/>

© А.Е. Ильин, С.А. Смирнова, 2020

УДК 070

Д.А. Микаелян
Д.Ф. Каримова
В.В. Гудым

магистранты 2 курса РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону, РФ

КОНТЕНТ - АНАЛИЗ ЖАНРОВОЙ СПЕЦИФИКИ ДЕЛОВОЙ ГАЗЕТЫ «ГОРОД N»

Аннотация:

В исследовательской статье мы рассмотрели деловую газету «Город N» и провели контент - анализ публикаций. Результатом нашей работы стало определение жанровой специфики региональной газеты.

Ключевые слова:

Региональное издание, деловая журналистика, жанр, бизнес, специфика.

Результаты исследования жанровой специфики деловой газеты «Город N» в процентном соотношении представлены на рис. 1.



Рисунок 1 – Жанровая специфика деловой газеты «Город N»

В деловой газете «Город N» преобладают лаконичные новостные заметки. Необходимым компонентом языка деловой газеты «Город N» является цитирование известных фраз, реплик, вызывающих у читателя определенные ассоциации (так называемые аллюзии или реминисценции). Если материал представляет собой отчет о прошедшей конференции, то глобальные и наиболее значимые фразы представительных лиц будут обязательно опубликованы. К примеру, в августовском номере «Города N» (№29) в рубрике «Власть» опубликована корреспонденция о постройке новых районах Ростова. Цитируем некоторые фразы В. Кушнарева, опубликованные в данной статье: «Левобережье сейчас одна большая стройка. В сентябре сдадим мост, затем стадион, в начале следующего года закончим обустройство на 20 га новой зоны отдыха, – уточнил Виталий Кушнарев».

Основным костяком в деловых СМИ, как в газетах, так и журналах, являются аналитические жанры. Одним из наиболее популярных жанров является интервью, однако он недостаточно информативен. На страницах деловой газеты «Город N» интервью редкий гость, обычно 1 в номере. Репортаж также используется в издании не часто.

Одним из популярных жанров является жанр обзора (материалы с собраний и заседаний, тренингов, профессиональных выставок, форумов, пресс - конференций). Обзор обладает сухим аналитическим стилем изложения и более подходит под статус делового издания.

На страницах «Город N» можно часто встретить материалы в жанре социологического резюме (материалы на основе статистических данных и исследований учреждений), в которых приводятся рейтинговые данные организаций, бизнесменов, политиков.

Также в издании часто используется жанр обзора, которым отличается тематическом разнообразием. На первой странице «Город N» постоянно публикует обзоры на тему политики и экономики.

Экономический обзор рынков недвижимости, страхования, труда, автомобильные являются самыми популярными на страницах издания. Зачастую материалы подаются в виде графиков и таблиц, чтобы аудитории было легче воспринять большую по объему информацию (в рубрике «Финансовый рынок»). Также на страницах предлагаются обзоры товаров и услуг, которые обладают потребительской направленностью. Они созданы для того, чтобы сориентировать и помочь аудитории определиться в большом потоке товаров и услуг.

С помощью обзоров, которые посвящены российским средствам массовых изданий, как федеральных, так и региональных, журналисты подают региональные события, связывая с общероссийскими событиями, в широком контексте.

Деловое издание «Город N» на своих страницах предлагает читателям архитектурные, книжные, ресторанные обзоры. Помимо этого, можно найти и кинопремьеры, гастрольные программы, выставки, фестивали, туристические маршруты, спортивные мероприятия в жанре обзора. Многие деловые издания на своих страницах, в том числе и региональное издание «Город N», в конце года предоставляет итоговые обзоры.

Одной из задач газеты является – обеспечение аудитории качественной экономической информацией, поэтому аналитические жанры в издании «Город N» особо важны. Аналитические жанры в издании занимают зачастую половину материалов номера, однако нередко их доля достигает 70 % .

Список использованной литературы:

1. Сайт газеты «Город N» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gorodn.ru/> (дата обращения 02.12.2019)

© Д.А. Микаелян, Д.Ф. Каримова, В.В. Гудым, 2020

УДК8

Плиева А.Х., Шанхоева Я. А - Б.

Ингушский государственный университет, г.Магас Республика Ингушетия

ЛЮБОВНАЯ ЛИРИКА АННЫ АХМАТОВОЙ

LOVE LYRICS BY ANNA AKHMATOVA

***Аннотация.** В статье исследуется любовная лирика поэтессы Анны Ахматовой, символика цветообозначений, раскрывающая различные стадии любви. Одни стихи указывают на светлое, святое начало, другие же на погибель, знак перехода из этого мира в тот.*

***Ключевые слова:** Анна Ахматова, любовная лирика, цветообозначение.*

***Annotation.** The article explores the love lyrics of the poet Anna Akhmatova, the symbolism of color meanings, revealing the different stages of love. Some verses point to a bright, Holy beginning, while others point to death, a sign of transition from this world to that.*

***Keywords:** Keywords: Anna Akhmatova, love lyrics, color designation*

Анна Ахматова является одной из самых ярких представительниц серебряного века. Ее произведения – это поистине культурное наследие, имеющее значимость для всей мировой литературы.

Девичья фамилия Анны Андреевны Ахматовой – Горенко. После того, как Анна Ахматова вышла замуж за Гумилева, ее жизнь полностью изменилась. В свои литературные произведения она ввела нового героя в образе незнакомца.

Все изначально думали, что прототипом всех ее любовных стихотворений является Гумилев, однако позже Анне Ахматовой стали приписывать романы с другими мужчинами. И лишь самые близкие для нее люди знали, что все мужчины, представленные в стихах, это лишь плоть воображения. Но почему поэтесса так поступала, до сих остается неизученным вопросом.

Есть вероятность того, что причиной мог послужить неудачный брак, где поэтесса боялась признаться в своих искренних чувствах и отражала все на бумаге.

Женский взгляд на вопросы взаимоотношения полов становится для многих настоящим откровением, и поэтесса на протяжении весьма продолжительного времени активно культивирует эту тему, создавая все новые и новые образы вымышленных возлюбленных.

*«Ах, дверь не запирала я,
Не зажигала свеч,
Не знаешь, как, усталая,
Я не решалась лечь.*

*Смотреть, как гаснут полосы
В закатном мраке хвой,
Пьянея звуком голоса,
Похожего на твоей.
И знать, что все потеряно,
Что жизнь - проклятый ад!
О, я была уверена,
Что ты придешь назад.» [3, с.27]*

Стихотворение было опубликовано в 1911 году под названием «Белой ночью», где Анна Ахматова передает чувства, которые испытывает каждая женщина, лишенная внимания и брошенная любимым человеком.

Не маловажную роль в поэзии Анны Ахматовой играет и символика цветообозначений. В строчках часто наблюдается цветообозначение, именно цвет становится ключом к прочтению стихотворения, к пониманию сложных взаимоотношений между персонажами, к расшифровке психологического состояния лирического героя или героини. Так, цветообозначение белый, как правило, указывающее на светлое, святое начало, играет особую роль в ахматовских текстах.

А.Н. Афанасьев в одной из работ о славянском язычестве отмечал: «Белая одежда и раскиданные по плечам волосы были необходимы для тех, которые участвовали в служении божествам света. Белый цвет – цвет светлых божеств, потому священный и благотворный» [1].

Белый цвет выступал и как знак отмеченности, избраннычества, символ трансцендентного совершенства и святости [2, с.43].

Здесь можно вспомнить слова Н. Бахилиной: «Это, с одной стороны, конечно, цветообозначение, однако значение цвета у него как бы вспомогательное, второстепенное, цвет является лишь средством выразить главное – причастность к святости» [3, с. 26].

Белый как символ божественной природы встречается, например, в стихотворении «Июль 1914» (1914):

*«Только нашей земли не разделит
На потеху себе супостат:
Богородица белый расстелет
Над скорбями великими плат.» [3, с. 38].*

В то же время белый у А. Ахматовой – цвет смерти, знак перехода из этого мира в тот. Так, эпитет белая сопровождает слово смерть:

*Иль того ты видишь у своих колен,
Кто для белой смерти твой покинул плен?
(«Голос памяти», 1913);*

*Я гоцу у смерти белой
По дороге в тьму («Каждый вечер получаю...», 1915).*

В отдельных текстах отсутствует прямое упоминание гибели, умирания, но нет сомнения, что речь идет именно о них:

*С каждым утром сильнее мороз,
В белом пламени клонится куст
Ледяных ослепительных роз («Хорошо здесь: и шелест и хруст...», 1922).*

Мороз несет гибель растениям – белое пламя сжигает куст оледеневших роз.

В стихотворении «Ждала его напрасно много лет...» (1916) рисуется образ девушки, ожидающей и, наконец, дождавшейся жениха. И здесь появляется упоминание о белых цветах – в данном случае нарциссах:

*«И над толпою голос колокольный,
Как утешенье веще, звучал,
И черный ветер огоньки качал.
И белые нарциссы на столе,
И красное вино в бокале плоском
Я видела, как бы в рассветной мгле.» [3, с. 57].*

Таким образом, белый здесь противопоставлен и красному, и черному одновременно: черному как началу разрушительному (черный ветер задувает огоньки), красному как знаку страсти (в противовес несмелому, стыдливому чувству). Противоположным белому в поэзии Ахматовой чаще всего выступает черный цвет, понимаемый как нечистый, принадлежащий потустороннему миру, как знак неудачи, враждебности (вспомним устойчивые сочетания черный день, черная душа).

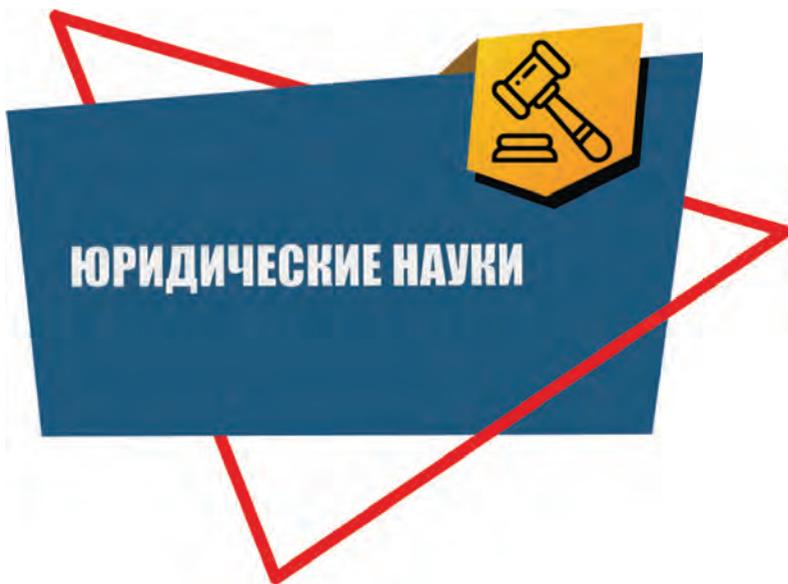
Это цветообозначение у А. Ахматовой может быть связано со смертью: Черной смерти мелькало крыло («Все расхищено, предано, продано...», 1921); с адом: Черных ангелов крылья остры («Как ты можешь смотреть на Неву...», 1914), с несчастьем: Черный шепоток беды («От тебя я сердце скрыла», 1936). Однако, как отмечает Э.Р. Асанова, слово черный используется поэтессой главным образом как средство создания пейзажа, а потому оно менее значимо для характеристики психологического облика героини [4, с.165].

В ходе работы над статьей, изучив автобиографию поэтессы, сборники стихов, высказывания литературных критиков, я пришла к выводу, что время обошлось с Анной Ахматовой жестоко, но она продолжала жить радостно и горестно, не утрачивая всегда свойственной ей величавости, гордой уверенности в спасительной силе поэтического слова.

Список литературы

1. Ахматова А.А. Узнают голос мой... М.: Педагогика, 1989. 608 с.
2. Ахматова А.А. Избранное. М.: Дом славянской книги, 2016. 320 с.
3. Гольденберг М.В. В глубинах судеб людских, Baltimore. MD: Via Press, 1999. 364 с.
4. Колесников С.А., Черкасов В.А. Концепция личности А.А. Ахматовой в восприятии
5. Чуковская Л. Записки об Анне Ахматовой. Третье издание. М: КНИГА, 1989. 2050 с.
6. Черепанова И.Ю. Дом колдуньи. Язык творческого бессознательного. М.: КСП+, 1999. 416 с.

© Плиева А.Х., Шанхоева Я. А - Б.



**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ****Аннотация**

В статье исследованы проблемные вопросы квалификации преступлений экстремистской направленности с использованием информационно - телекоммуникационных сетей, предложены пути их решения

Ключевые слова:

Экстремизм, информационно - телекоммуникационные сети, интернет, квалификация, проблемы, глобальная сеть.

Появление и стремительное развитие информационно - телекоммуникационных сетей (далее – ИКС), в том числе сети Интернет, используется не только в благих целях, для поддержания общественных отношений, но и для совершения различных преступлений и иных правонарушений. Исключением не являются и преступления экстремистской направленности, совершаемые на основе ненависти либо вражды виновных лиц, демонстрирующих и распространяющих соответствующие низменные мотивы и цели в обществе.

Следует заметить, что включение «информационно - телекоммуникационных сетей» в российское уголовное законодательство происходило хаотично, сходные признаки отдельных норм уголовного закона имеют отличающуюся формулировку. Таким образом, одной из проблем квалификации преступлений экстремистской направленности рассматриваемого вида, является неоднозначный подход к определению понятия «информационно - телекоммуникационная сеть». Попытаемся разобраться в сходных по смыслу дефинициях, используемых законодателем.

Так, в ст. 137, 159⁶, 274 УК РФ речь идет об «информационно - телекоммуникационных сетях» без какой - либо дополнительной конкретизации. В ст. 171², 280, 282 УК РФ упоминаются «информационно - телекоммуникационные сети, в том числе «Интернет»». В ст. 185³ УК РФ обозначены «Электронные, информационно - телекоммуникационные сети (включая сеть «Интернет»)».

Надлежит констатировать, что в одних случаях сеть названа «информационно - телекоммуникационной». В других – «электронной, информационно - телекоммуникационной», а в - третьих – «электронной или информационно - телекоммуникационной». Отдельные нормы УК РФ содержат уточняющее указание про сеть Интернет, а иные – нет. Где - то такие указания приводятся в скобках, а где - то через запятую.

Полагаем, что важно разобраться со смысловой нагрузкой использованных слов и словосочетаний и с их соотношением между собой.

Телекоммуникация представляет собой передачу и прием звука, знака, сигнала, письменного текста, изображения по проводной, кабельной, оптической, магнитной, радио - и другим электромагнитным системам. *Сетью телекоммуникаций* называется система технических средств, посредством которой осуществляется телекоммуникация [3].

В соответствии с Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» под *информационно - телекоммуникационной сетью* понимается технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники [6].

Информацией являются сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления [6].

По территориальному охвату ИКС можно разделить на три основных вида:

- локальные (Local Area Network (LAN));
- региональные (Metropolitan Area Network (MAN));
- глобальные (Wide Area Network (WAN) [2, с. 7].

Самой распространенной, но не единственной глобальной ИКС является сеть Интернет. Отметим, что термин *«информационно - телекоммуникационные сети»* достаточно часто упоминаются в разных отраслях отечественного законодательства [4, 1, 5].

Современная редакция статьи также оставляет ряд проблемных вопросов, неоднозначно решаемых правоприменительной практикой. Так, в современной редакции ст. 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» законодатель не стал использовать ранее применяемую фразу, касающуюся пропаганды. Вместе с возбуждением вражды, уголовно наказуемо стало и возбуждение ненависти. Из словосочетания «унижение национального достоинства человека» было исключено слово «национального». Самое главное изменение касается непомерного расширения признаков, по которым данная вражда либо ненависть возбуждается. К уже существовавшим национальному, расовому и религиозному признаку добавились половой, языковой, признак происхождения и, что вызывает наибольшие дискуссии и проблемы правоприменения, признак принадлежности к какой - либо социальной группе.

Отечественным уголовным законодательством, бесспорно, пройден огромный путь, отражающий совершенствование формулировки диспозиции статьи, предусматривающей ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Отказ от размытых понятий, носящих тоталитарную окраску, как «агитация и пропаганда», включение большого перечня признаков, в отношении которых уголовно наказуемым является возбуждение ненависти либо вражды, несмещение экстремистской деятельности и уголовно наказуемой дискриминации в один состав преступления, – определенно позитивные новеллы.

Вместе с тем, остаются серьезные проблемы, связанные с трактовкой термина «социальная группа», а также с ограничением состава данного преступления от иных смежных деяний, предусмотренных в УК РФ и КоАП РФ. Проблемным вопросом квалификации преступлений рассматриваемого вида можно признать и трактовку термина публичности, особенно применительно к деяниям, совершенным с помощью сети Интернет. На данный момент ни Уголовной кодекс, ни Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11 «О судебной практике по уголовным делам о

преступлениях экстремистской направленности», в полной мере не могут решить эти проблемы.

Список использованной литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
2. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций. Ч. 2 / под ред. С.В. Мухачева. Екатеринбург, 2014. 117 с.
3. Модельный закон «О телекоммуникациях» (принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 15 ноября 2003 г. № 22 - 14 // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ. 2004. № 33.
4. Указ Президента «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно - телекоммуникационных сетей международного информационного обмена» от 17.марта 2008 № 351 (ред. от 22.05.2015) // Собрание законодательства РФ 2008 № 12. Ст. 1110.
5. Федеральный закон «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.07.2010г. № 224 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2010. № 31. Ст. 4193.
6. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (Ч. 1). Ст. 3448.

© А.А. Макаренков, 2020

УДК 343

Мулдагалиева Д.Т.

студентка 4 курса Института правоохранительной деятельности
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
Саратов, e - mail: sar - urist@mail.ru

Пантикова М.М.

магистрант 2 курса Института Магистратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
Саратов, e - mail: sar - urist@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОХИЩЕНИЕМ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** В статье обобщены особенности расследования преступлений, связанных с похищением детей; даны рекомендации по совершенствованию этого процесса.*

Ключевые слова: хищение детей, киднепинг, расследование, волонтеры, геолокация.

Annotation: *The article summarizes the features of the investigation of crimes related to the theft of children; recommendations for improving this process.*

Keywords: *baby - stealing (kidnapping), the investigation, the volunteers, geolocation.*

Похищение ребенка (киднепинг) – это тайное, насильственное умышленное изъятие гражданина, путем обмана, не достигшего совершеннолетнего возраста, из привычного ему образа жизни, причем, совершенное против воли ребенка и сопровождаемое его последующим удержанием¹.

Четких статистических данных непосредственно о случаях киднепинга привести не представляется возможным, в виду того, что их просто никто не отслеживает. Однако, есть достоверные сведения о пропавших и разыскиваемых детях. Итак, В 2018 году в следственные органы обратились с заявлениями о безвестном исчезновении 13 683 несовершеннолетних, а в первом полугодии 2019 года — с заявлениями о пропаже 8383 детей, говорится в сообщении. Сейчас местонахождение подавляющего большинства пропавших детей установлено, в розыске остаются 98 несовершеннолетних.

Ранее Следственный комитет обнаружил рост числа случаев исчезновения малолетних детей. Так, за первое полугодие 2019 года СК получил на 6,5 тыс. больше таких заявлений, чем за аналогичный период прошлого года. В процентном выражении это рост на 7 % , тем не менее, данные о ежедневном исчезновении 5 - 6 детей являются пугающими².

Если говорить о причинах пропажи детей, конечно, это далеко не всегда киднепинг (но мы уже указывали, что статистика в данном вопросе обобщенная). Дети могут пропадать и по причине дезориентации (например, в лесу), или же в результате несчастного случая или преступной деятельности, или же как следствие самовольного ухода из дома и прочее. Но по прежнему (а это было во все времена), детей, в том числе, крадут.

Среди мотивов киднепинга исследователи отмечают следующие: их совершают или с целью получения материальной выгоды (выкуп, способ давления на семью, продажа в приемную семью за границу или в рабство, использование в целях попрошайничества), или люди с психическими заболеваниями (склонные к сексуальному насилию, развращению детей (педофилы) или не имеющие возможности завести собственных детей, они «просто хотят иметь этого ребенка»³. В некоторых странах (например, в США) о киднепинге говорят и в случае похищения детей одним родителем у другого. В России подобная ситуация характеризуется лишь как внутрисемейный конфликт и хотя требует разбирательства, но не в рамках законодательства о похищении детей⁴.

Но коснемся более подробно особенностей расследования преступлений, связанных с хищением детей.

Самое важное, что нужно помнить, при подозрении на хищение ребенка, - это то, что розыскные мероприятия следует начать незамедлительно. Горькая практика показывает, что если ребенок похищен как объект сексуального насилия, то есть только 3 часа, чтобы найти его живым; в других случаях, считается, что самыми важными являются лишь

¹Михаль О.А., Власов Ю.А. Некоторые аспекты объективного состава похищения человека // Современное право. - 2013. - № 4. - С. 118 - 123.

²gbc.ru // Общество 23.09.2019

³Михаль О.А., Власов Ю.А. Некоторые аспекты объективного состава похищения человека // Современное право. - 2013. - № 4. - С. 118 - 123.

⁴Пато Э., Ростовцева Н.В. Похищение детей: европейские и российские перспективы // Право. Журнал Высшей школы экономики. - 2018. - № 3. - С. 102 - 120.

первые 48 часов после исчезновения ребенка, начиная с первой минуты обнаружения этого факта⁵.

Конечно, в большинстве случаев однозначно сказать о том, что ребенка непременно похитили, представляется затруднительным. Как правило, родители ребенка просто понимают, что он исчез; свидетелей этого исчезновения единомоментно найти не представляется (а порой их вообще не бывает). Но, если среди прочих имеет быть версия, что ребенок похищен, следует реагировать максимально быстро. Родителям, несмотря на то, что существует зачастую ложная надежда, что ребенок вот - вот придет домой, незамедлительно следует обратиться с заявлением в полицию по месту пропажи ребенка.

Поданное родителями заявление должно быть зарегистрировано должным образом, и содержать в качестве приложения фотографию пропавшего ребенка. Заявление такого характера должно быть передано следователю, а следователь должен наладить связь с родителями похищенного ребенка. Изначально, ему нужно получить от родителей первичную информацию, а именно: описание примет (родимые пятна, шрамы, татуировки, характерные манеры), одежды, места и подробностей исчезновения ребенка.

Следователь полноправен, открыть дело по статье 105 УК РФ «Убийство». Именно данный шаг позволит ему максимально полно использовать свои полномочия. Также следователь принимает решения о масштабах привлечения к поисковым мероприятиям представителей государственных структур и добровольческих отрядов⁶.

Действительно, без привлечения волонтеров из добровольческих организаций на сегодняшний день не обходятся почти ни одни поиски. Кроме того, волонтеры составляют список камер наружного наблюдения, в объектив которых мог попасть пропавший ребенок, возможно даже в момент совершения его кражи; этот список передается следователю для совершения им дальнейших следственных действий (изъятие отснятого материала, для его последующего просмотра и анализа), на которые тот уполномочен⁷.

Современные технологии позволяют дистанционно устанавливать место нахождения сотового аппарата. Однако, для получения данных о геолокации телефона, следователю следует сделать запрос начальнику территориального подразделения - подписать его и направить судье. По согласию судьи запрос отсылается в Бюро специальных технических мероприятий МВД, и только теперь оно предоставляет необходимые для поиска ребенка данные. Процедура сложная и с учетом ситуации затянутая во времени, поэтому выданное разрешение порой бывает запоздалым. Например, если хищение ребенка произошло в пятницу вечером, то в лучшем случае данные геолокации будут выданы к вечеру понедельника.

Звонки на домашний телефон и на сотовые телефоны родителей должны быть взяты полицией на контроль на случай, если похититель позвонит с требованием выкупа ребенка. Кроме того, следователь должен поручить родителям взять распечатку звонков телефона ребенка, а также аналогичный список по домашнему

⁵Говорухина Е.В. Методологические основы первоначального этапа расследования похищения человека // Философия права. - 2015. - № 5 (72). – С. 110 - 114.

⁶Говорухина Е.В. Методологические основы первоначального этапа расследования похищения человека // Философия права. - 2015. - № 5 (72). – С. 110 - 114.

⁷Пато Э., Ростовцева Н.В. Похищение детей: европейские и российские перспективы // Право. Журнал Высшей школы экономики. - 2018. - № 3. - С. 102 - 120.

телефону, и проанализировать представленные там контакты: выявить известные и неизвестные номера. Особое внимание следует обратить на последние перед исчезновением ребенка звонки.

Одним следственным действием будет допрос свидетелей, а также знакомых похищенного ребенка, возможно осведомленных в его планах и новых знакомствах. Здесь явной особенностью будет являться то, что допрашиваемые лица преимущественно несовершеннолетние, а, значит, допрос их должен осуществляться в присутствии и под контролем родителей или органов опеки. При том в сложившейся ситуации несовершеннолетние могут врать из - за страха наказания за имеющуюся у них информацию, поэтому присутствие детского психолога также необходимо во время допроса.

В случае появления подозреваемого, он должен быть задержан, несмотря на то был ли уже обнаружен пропавший ребенок, или его поиски продолжаются. В любом случае обыску подлежат дом и другая недвижимость, например, гараж или дача подозреваемого, автомобиль, сам задержанный⁸.

Мы считаем целесообразным выполнение еще и следующих рекомендаций:

1) Определение строгих временных рамок для расследования преступлений, связанных с кражей детей.

2) Принятие закона о геолокации.

3) Усиление контроля проблемы похищения детей не только ведомственного, но и общественного.

4) Разработка специализированного государственного сайта, содержащего всю информацию о педофилах (такой сайте существует в США); люди имеют право знать о тех, с кем бок о бок проживают и кто наблюдает за жизнью их детей; рецидивы у педофилов случаются часто⁹.

5) Ввести уголовную ответственность за похищение ребенка одним из родителей (сейчас такие ситуации регулируются только статьей 5.35 часть 2 КоАП РФ в следующей формулировке: «препятствие к общению со вторым родителем», что предписывает только несколько тысяч рублей штрафа)

6) Расширение полномочий приставов по вопросу наделения их правом разыскивать родителей, укравших детей (на данный момент такие полномочия имеют лишь сотрудники органов внутренних дел, да и то реализуются слабо).

Список использованной литературы

1. Михаль О.А., Власов Ю.А. Некоторые аспекты объективного состава похищения человека // Современное право. - 2013. - № 4. - С. 118 - 123.
2. rbc.ru // Общество 23.09.2019
3. Пато Э., Ростовцева Н.В. Похищение детей: европейские и российские перспективы // Право. Журнал Высшей школы экономики. - 2018. - № 3. - С. 102 - 120.

⁸Нуруллин А.А. Расследование похищения людей и незаконного лишения свободы в Российской Федерации // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2016. - № 3 - 2. - С. 376 - 382.

⁹Пато Э., Ростовцева Н.В. Похищение детей: европейские и российские перспективы // Право. Журнал Высшей школы экономики. - 2014. - № 3. - С. 102 - 120.

4. Говорухина Е.В. Методологические основы первоначального этапа расследования похищения человека // Философия права. - 2015. - № 5 (72). – С. 110 - 114.

5. Нуруллин А.А. Расследование похищения людей и незаконного лишения свободы в Российской Федерации // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2016. - № 3 - 2. – С. 376 - 382.

© Мулдагалиева Д. Т.

© Пантикова М.М.

УДК 346.16

Ю.Н. Сильванович

Обучающаяся 1 курса магистратуры
Таврической Академии КФУ и В.И. Вернадского
РФ, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Аннотация.

В данной статье рассматривается особенность нормативно - правовых актов, принятых на территории Республики Крым, для реализации законодательства о контрактной системе закупок для государственных и муниципальных нужд.

Ключевые слова.

Государственный заказ, государственный контракт, поставщик, заказчик

Актуальность данной статьи обусловлена многообразием способов обхода федерального и регионального законодательства в сфере закупок товаров и услуг для муниципальных и государственных нужд. Анализируя, в первую очередь, Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44 - ФЗ (Далее – ФЗ 44), следует отметить, что данный закон в совокупности с нормами гражданского права предполагает возможность злоупотребления правами, как со стороны заказчиков, так и со стороны поставщиков государственных и муниципальных контрактов.

Ярким примером непосредственного злоупотребления выступает ситуация, в которой поставщик, выигрывая несколько конкурсов и заключая контракты с заказчиками (по причине отсутствия физической возможности завершить все контракты) отказывается от выполнения условий одного или нескольких договоров. Безусловно, нарушитель будет обязан выплатить неустойку, и, казалось бы, в полном соответствии с законом. Однако, в гражданском кодексе Российской Федерации (Далее – ГК РФ) существует статья 333 ГК РФ, которая предусматривает возможность снизить размер неустойки, если последняя несоразмерна последствиям нарушения обязательства[3]. В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ: «бремя доказывания несоразмерности неустойки и необоснованности выгоды кредитора возлагается на ответчика» [4]. Однако законодатель

не учел того, что при одностороннем отказе от выполнения государственного или муниципального контракта, с учетом статьи 333 ГК РФ, у поставщика появляется возможность злоупотребить своим правом и выйти «сухими из воды» [5].

Налицо нарушение Конституционных норм, которые предусмотрены ч.3 ст. 17 Конституции РФ: «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других граждан» [1, с.6]. При отказе от осуществления действий, предусмотренных в государственном контракте, поставщик обрекает не самого заказчика, а государство, людей проживающих в нем. При отказе от исполнения государственного и муниципального контракта с пониженной выплатой неустойки, прекратится строительство необходимых для населения объектов, детских садов, школ, обустройства скверов, парков и многое другое. Т.к. возникнет необходимость прохождения всех процедур с самого начала.

На наш взгляд, выходом из данной ситуации будет является ч. 1.1 ст. 31 ФЗ 44, которая предоставляет право заказчику устанавливать требование, согласно которому информация о поставщике должна отсутствовать в реестре недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей). Однако данный пункт предоставляет такую возможность только в отношении юридических лиц, и не содержит никаких сведений о физическом лице, индивидуальном предпринимателе, что позволяет недобросовестным поставщикам – индивидуальным предпринимателям участвовать в закупках. В связи с этим, считаем необходимым дополнить данный пункт сведениями о физическом лице – участнике закупок, в том числе и об индивидуальном предпринимателе.

Также необходимо отметить, что полномочия контрактного управляющего, контрактной службы и комиссии по размещению заказов в Законе № 44 - ФЗ не разграничены. Так, к полномочиям контрактного управляющего отнесено, в частности, обеспечение осуществления закупки, в том числе контрактов (п. 4 ч. 4 ст. 38 Закона № 44 - ФЗ). Отсутствие в Законе № 44 - ФЗ разграничения полномочий между контрактной службой, контрактным управляющим и комиссией по осуществлению закупок может послужить препятствием для привлечения должностных лиц к ответственности за нарушение положений законодательства РФ о контрактной системе.

Отдельно стоит обратить внимание на то, что в июне 2019 год были внесены изменения в № 44 - ФЗ, а именно: Были изменены правила контроля закупок. Заказчики сами начнут определять государственные закупки, в которых нельзя определить объем, а также они будут проводить закупки по цене единицы ТРУ. Помимо этого, изменился порядок проведения закупок на выполнение строительных работ, по реконструкции, капремонту и сносу строительного объекта.

Изменили правила проведения аукциона. Срок приема заявок в течение 7 дней в аукционах с НМЦК до 300 млн. руб.

В закупках строительных работ, по реконструкции, капремонту или сносу объекта НМЦК для «коротких» аукционов установлена на отметке 2 млрд.руб.

Так же немаловажным аспектом является коррупционный факт в реализации норм в сфере государственных закупок. Последние законодательные инициативы не в полной мере решают проблему коррупции, однако закон № 44 - ФЗ позволил эффективно реализовать предусмотренные законом антикоррупционные механизмы в системе государственных и муниципальных закупок. Есть проблемы в привлечении малого бизнеса к государственному заказу. Малый и социально ориентированный бизнес может участвовать

в закупках как напрямую, так и в качестве подрядчика крупного заказчика. Но во втором случае контроля нет и сложно увидеть, что малому бизнесу обеспечены приемлемые условия для участия в исполнении поручения. При этом большинство клиентов предпочитают идти по пути консолидации суммы заказа, тем самым вытесняя малый бизнес из покупок и закрывая ему возможность сотрудничать с заказчиком напрямую.

Закон о контрактной системе обязывает заказчиков и поставщиков следовать при проведении закупок правилам национального режима. Курс на производство продуктов, аналогичных импортным, начался в 2014 году, после ввода западных санкций в отношении России. Вплоть до 2020 года производится финансовая поддержка. Благодаря данным стимулам отечественных производителей наблюдается небольшой прогресс в импортозамещении. Необходимо отметить, что если заказчик применяет национальный режим, он обязан указать это в закупочной документации, а именно: требование предоставления документов, которые подтверждают соответствие участника данным требованиям (ст. 14 № 44 - ФЗ) [6, с.119].

Стоит также отметить, что в пункте 2 части 1 статьи 31 Федерального закона 44 установлено требование о правомочности участника заключать контракт. Статьями 51 и 66 44 - ФЗ обязывает участника предоставить документы, подтверждающие его соответствие данному требованию. В то же время закон не определяет типы документов, которые могут подтвердить право заявителя. Эта проблема создает необоснованно широкие полномочия комиссии государственного заказчика в процессе принятия решений о соответствии участника указанному требованию.

Следующим проблемным моментом является отсутствие в законе регулирования последствий признания закупочной процедуры недействительной в случае уклонения участника, который не занял первое место от заключения контракта. В то же время Федеральный закон 44 не содержит указаний о том, что должен делать заказчик в случае признания процедуры закупок несостоявшейся по этим причинам. В законе необходимо указать, какие действия должен совершить заказчик в этих случаях.

Согласно ч. 4 ст. 54 44 - ФЗ в случае, если победитель конкурса уклоняется от заключения государственного контракта, то заказчик получает право обратиться в суд с иском о возмещении убытков в части, не покрытой суммой обеспечения заявки на участие в конкурсе, и заключить контракт с участником конкурса, который занял второе место.

Таким образом, нормотворческий процесс при создании контрактной системы, на наш взгляд, на сегодняшний день реализуются в частичное отсутствие методологического и методического обеспечения. Предпринимаемые попытки усовершенствования нормативной базы и приведения ее в соответствие с современными нуждами недостаточно комплексно реализованы и, зачастую, противоречат друг другу.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС КонсультантПлюс — URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 9.05.2019).
2. ФЗ от 05.04.2013 № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // — URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/ (дата обращения: 9.05.2019).

3. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301 URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142 // (дата обращения: 9.05.2019).

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.03.2016 N 7 "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств" пункт 73 — URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195783 // (дата обращения: 9.05.2019).

5. Определение Конституционного Суда РФ от 15.01.2015 N 7 - О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Паршина Александра Васильевича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 333 Гражданского кодекса Российской Федерации"— URL <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=417040#02779483085553154> // (дата обращения: 9.05.2019).

6. Кохан В. В. Основные проблемы в области правового регулирования государственных закупок, возможные пути их решения // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 119 - 121. — URL <https://moluch.ru/archive/181/46669/> (дата обращения: 9.05.2019).

© Ю.Н. Сильванович, 2020

УДК 343.2 / .7

Цыганенко У.Г.,
студент НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия»
г. Комсомольск - на - Амуре
E - mail: ulyana - 94@list.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ХИЩЕНИЯ

ACTUAL PROBLEMS OF CRIMINAL LIABILITY FOR THEFT

Аннотация. На сегодняшний день актуальность данной темы обусловлена, в первую очередь именно тем, что положения Конституции Российской Федерации включают в себя основные пункты о праве собственности граждан, в том числе право каждого иметь в собственности имущество, при этом свободно распоряжаясь им и пользуясь. Однако, современное государство в точности гарантирует гражданам не только защиту прав, но и свобод, соответственно, главным способом является уголовно - правовая защита.

За последние десять лет преступления в отношении хищения чужого имущества стали более актуальными и распространенными. Согласно анализу статистики можно сделать вывод о том, что хищения, на сегодняшний момент времени занимают наиболее значимое место в структуре преступлений РФ.

Ключевые слова: преступления, хищение, ответственности, уголовно – правовая характеристика, изъятие.

Annotation. To date, the relevance of this topic is due, first of all, to the fact that the provisions of the Constitution of the Russian Federation include the main points about the right of ownership of citizens, including the right of everyone to own property, while freely disposing of it and using it. However, the modern state exactly guarantees citizens not only protection of rights, but also freedoms, respectively, the main way is criminal - legal protection.

Over the past ten years, crimes against theft of other people's property have become more relevant and common. According to the analysis of statistics, it can be concluded that the theft, at the moment, occupy the most significant place in the structure of crimes of the Russian Federation.

Keywords: crimes, theft, responsibility, criminal - legal characteristic, seizure.

С давних времен развитие российского государства осуществлялось при значительном изменении правового регулирования непосредственных отношений в отношении собственности. Следовательно, прямая зависимость отходила от курса законодательной политики и, собственно говоря, политической направленности всей страны в период ее развития.

На сегодняшний день изучая уголовно – правовую характеристику преступлений в отношении хищений существуют различные точки зрения правоведов.

В.М. Семенов утверждал, что «хищение – есть противоправное действие, произведенное путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты, исключаящее к лицу, совершившему данное деяние мер административной ответственности» [3].

По мнению Ю.Л. Ляпунова, «хищение является товарно – материальной ценностью в любом представленном состоянии, которое обладает в первую очередь экономическим свойством стоимости».

Тем не менее, вопросы в отношении уголовно – правовой борьбы с хищениями чаще всего находятся в центре внимания и, как правило, рассматриваются многими криминалистами [4].

Следует понимать, что главным предметом хищения принято выделять чужое имущество. Имущество является определенным предметом хищения, и ввиду этого выделен определенной совокупностью ряда признаков физического, экономического, общественного и юридического планов.

В отношении темы следует отметить, что предметом хищения также могут являться и другие предметы, как:

- животные;
- деньги;
- валютные ценности;
- ценные бумаги.

Следовательно, объективной стороной хищения принято также выделять производимые действия, которые в отчетливой форме выражены в противоправном изъятии либо обращении чужого имущества или иных лиц, в причине значительного имущественного ущерба собственнику, в том числе законному представителю данного имущества [3].

Изъятие – есть определенное обособление конкретной части имущества от общей имущественной массы, которая расположена во владении собственника или лица, где оно расположено.

Субъективной стороной хищения выделяют вину в форме прямого умысла. Преступное лицо в свою очередь понимает о том, что совершает противоправное деяние и четко следует намеченному плану действий.

В непосредственное содержание умысла при организованном хищении также включено сознание лицом способа хищения, которое он применяет.

Наиболее обязательным признаком хищения выделяют корыстный мотив или корыстную цель.

Определенно, субъектом данного вида преступления, как хищение является вменяемое физическое лицо, достигшее определенного возрастного периода, а именно – 16 лет.

Объектом хищения является материальный состав преступления. При этом, выделяемые исключения в данной трактовке полностью составляют лишь разбой, который законодатель определяет как формальный состав. Хищение путем разбоя в данном случае признается оконченным с момента нападения в целях хищения чужого имущества.

В отношении данного преступления, как хищение на сегодняшний день существует множество проблем. В первую очередь сделав акцент на прогрессивность и современность нового Уголовного Кодекса Российской Федерации, в том числе анализируя ряд его положительных моментов выделен существенный ряд недостатков, например: растянутость, повторяемость норм права. При непосредственной квалификации преступлений в отношении хищения возникают значительные затруднения, переплетенные именно с тем, что произведенные преступные деяния предусматриваются несколькими статьями УК РФ одновременно [2].

При разграничении квалификации преступлений выделены некоторые недостатки: нечетко проведено отграничение в отношении данных понятий, как «форма хищения» и «виды хищения».

При квалификации преступлений возникают трудности, связанные с тем, что совершенное деяние предусматривается несколькими статьями УК одновременно. Одной из наиболее характерных проблем правового регулирования видов хищения является разграничение друг от друга таких существующих составов преступлений как кража и грабеж. При этом, характерное различие их непосредственной квалификации заключается либо в тайном, либо в открытом признаке совершения преступления.

Отметим, что немаловажной из проблем регулирования видов хищения в первую очередь также является отсутствие четкого понимания правоприменительных органов момента окончания преступления, связанного с хищением чужого имущества.

На основании вышеизложенного следует утверждать, что много существенных проблем, мешающих должному правовому регулированию большинства преступлений против собственности. Существующие проблемы негативно отражаются на правильной квалификации преступных деяний, что в свою очередь влечет ошибки правоприменительной практики, а также и необоснованное наступление целого ряда иных правовых последствий, таких, как судимость, вид исправительного учреждения и режим содержания в исправительной колонии, применение либо неприменение амнистии и ряд других.

Список литературы

Нормативно – правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ)

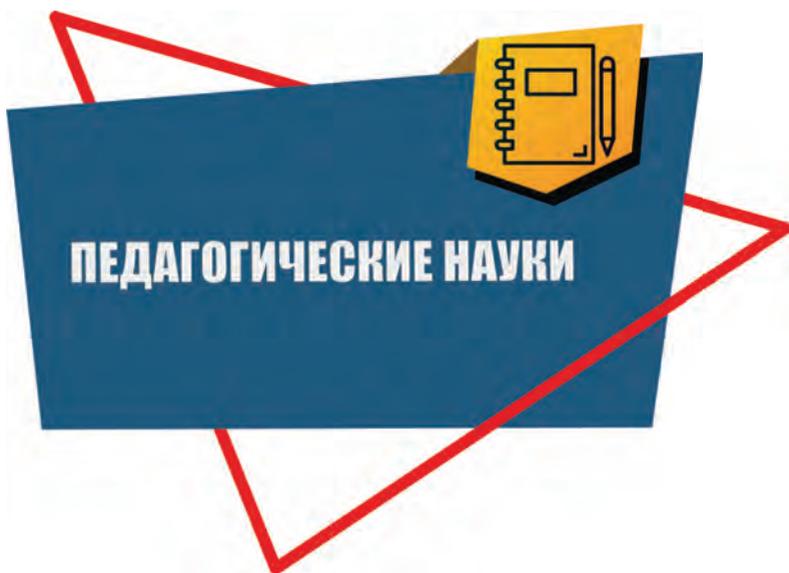
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 27.12.2019) // СПС «Консультант - Плюс»

Научная и учебная литература

1. Дегтярева М.Е. Некоторые проблемы регулирования видов хищения в уголовном праве Российской Федерации // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2018. № 6(27). URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/27/33157> (дата обращения: 13.01.2020).

2. Карпова, Н. А. Ошибки при квалификации кражи, совершенной из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем. Журнал «Современное право». – Москва, 2015. № 7. - С. 126 - 129.

© У.Г. Цыганенко, 2020 г.



КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема необходимости выделения классификации типов организационно - педагогических культур и их характеристика. Актуальность исследования определена тем, что при выборе характеристик и параметров, по которым можно описать модель организационно - педагогической культуры и диагностировать уровень ее сформированности, следует учитывать специфику организационно - педагогическая культура учебного заведения.

Ключевые слова:

Организационно - педагогическая культура, «Упрощенная» модель Э. Шейна, модель «Культурная сеть» Г. Джонсона, модель организационно - педагогической культуры А. Андомина.

Организационно - педагогическая культура как социокультурный и педагогический феномен недостаточно изучена, поэтому в научных источниках есть разные позиции относительно того, как следует представлять модель организационно - педагогической культуры организации, структурные компоненты, которые ей присущи. Согласно трехуровневой модели Э. Шейна структура культуры может анализироваться на трех уровнях: артефакты, усвоенные ценности и базовые представления [1].

Артефакты является поверхностным уровнем, который включает все те феномены, которые можно увидеть, услышать и почувствовать при вхождении в новую группу с незнакомой культурной. Это видимый или «символьный» уровень, который включает в себя внешние проявления организационно - педагогической культуры. Характерной особенностью указанного уровня является то, что содержание внешних проявлений корпоративной культуры остается неясным, однако хорошо воспринимается сотрудниками. Следующим уровнем является «провозглашенные ценности», то есть ценности и верования, которые принимаются и разделяются членами организации. Заданные ценности определяют социальные нормы, которые осознаются сотрудниками и регулируют их поведение [1].

Следующим, более глубинным уровнем организационно - педагогической культуры являются базовые представления, которые являются подсознательными и столь очевидными для членов организации, варьирование поведения в рамках этой культурной единицы минимизируется. Считается, что предложенная Э. Шейном модель организационно - педагогической культуры является универсальной из - за ее

инвариантности относительно отраслевой принадлежности организации, стадии развития и пр.

«Упрощенная» модель Э. Шейна. Модель представлена двумя уровнями: верхний уровень или визуальный дает представление о внешних атрибутах организации (форма одежды, знаки, фирменный стиль и др.), глубинный уровень, либо не визуальный, который представлен ценностями, нормами и правилами поведения.

Внутренний или глубинный уровень раскрывает философию организации, выявляется с помощью визуальных элементов и создает представление об организации как во внешней среде, так и во внутренней [1].

Модель «Культурная сеть», которая предложена Г. Джонсоном. Модель Г. Джонсона отражает основные элементы организации, в частности это: структуры власти, организационные структуры, системы контроля, ритуалы и рутина, символы, мифы и истории.

В модели организационно - педагогической культуры А. Андомина представлены элементы культуры и средства ее достижения [2].

Анализ предложенных моделей организационно - педагогической культуры свидетельствует, что они включают следующие элементы: ценности; нормы и правила поведения; систему мотивации; систему коммуникаций; историю и традиции; психологический климат; корпоративные коммуникации; стиль управления; имидж организации и другие.

Безусловно, предпочтительной моделью организационно – педагогической культуры современной школы является семейная организационная культура, которая представляется как очень дружественное место работы, где у сотрудников много общего. Школа похожа на большую семью. Лидеры и руководители воспринимаются как наставники и даже как родители. Сотрудники держатся вместе благодаря взаимной преданности и традициям. Высока степень обязательности. Делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Успех определяется как добрые чувства и забота о каждом учащемся. Школа поощряет коллективные формы работы, сотрудничество.

При выборе характеристик и параметров, по которым можно описать модель организационно - педагогическая культура и диагностировать уровень ее сформированности, следует учитывать специфику организационно - педагогическая культура учебного заведения. В отличие от большинства организаций, занимающихся производственной, торговой, посреднической, обслуживающей деятельностью, основная задача университета состоит в предоставлении населению образовательных услуг, обеспечении его потребностей в получении профессионального образования определенного образовательно - квалификационного уровня. Услуга - это не товар, его качество определяется только по конечному результату. В обеспечении образовательных услуг участвует значительное количество преподавателей и сотрудников образовательных учреждений, и только их согласованная деятельность обеспечивает результат. Деятельность одного преподавателя, каким бы он ни был опытным, креативным, ответственным, не обеспечивает получения высшего образования. Нужна командная работа специалистов различных направлений. Поскольку предоставление образования в школе - это

предоставление образовательной услуги, то важно качество взаимодействия учреждения (которое предоставляет образовательную услугу и документ, удостоверяющий образовательно - квалификационный уровень, полученный студентом), преподавателя (того, кто предоставляет знания по определенному предмету, входящего в учебный план профессиональной подготовки специалиста), организаторов учебного процесса (деканата, института, кафедры) и студента (который получает образовательную услугу и получает профессиональное образование). Поэтому специфика образовательных учреждения связана со сложностью организации взаимодействия участников образовательного процесса. [3]

Таким образом, важным элементом формирования организационно - педагогической культуры выступают педагогический коллектив и лидерство как основы формирования данной культуры.

Список использованной литературы

1. Шейн Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – СПб. : Питер, 2002. – 336 с
2. Андомин О. В. Формирование корпоративной культуры преподавателей в системе внутривузовского повышения квалификации: дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Андомин О. В. – Самара, 2010. – 170 с.
3. Третьяков, П. И. Практика управления современной школой: опыт пед. менеджмента / Третьяков П.И. ; Моск. пед. гос. ун - т им. В.И. Ленина. - М. : [б. и.], 2005. - 202 с.

© Алиева З.Г., 2020

УДК 005

Андреева К.С.,

магистрант физико - математического
факультета ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ
E - mail:savkinaks93@mail.ru

Научный руководитель: Давыдова Н.А.,
доцент кафедры ИИТМОИ ЮУрГГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация

Статья посвящена обучению интеллектуальному анализу данных для развития аналитического мышления учащихся старших классов. Показан пример урока. В статье представлены выводы о влиянии интеллектуального анализа данных на развитие аналитического мышления.

Ключевые слова

Интеллектуальный анализ данных, аналитика, аналитическое мышление, прогнозирование.

Перед системой образования поставлена задача, которая отражена в указе президента России Владимира Путина: обеспечить вхождение нашей страны к 2024 году в десятку ведущих стран мира по качеству школьного образования [2].

Для реализации этой задачи ключевыми факторами, по словам руководителя Рособнадзора Сергея Сергеевича Кравцова [1], в развитии компетенций выпускников будут: базовая академическая подготовка, функциональная грамотность, умение работать в команде, самостоятельность в формулировании целей и их достижения.

Поэтому одной из целей обучения информатике в старших классах является овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов.

Одновременно у школьников формируются навыки IT - культуры, развивается аналитическое и абстрактное мышление. Умение работать с данными, умение видеть закономерности при работе с информацией – это общеучебные умения и навыки, которые формируются у каждого ученика на уроках информатики.

Для того чтобы ученик самостоятельного научился решать сложные задачи, анализировать свои действия, школа должна развивать творческие возможности, познавательную самостоятельность и аналитическое мышление.

Чтобы решить эту задачу, мы предлагаем учебный курс «Работа с настройкой «Интеллектуальный анализ данных в MS Excel», предназначенный для изучения в 10 - 11 классах. Курс является факультативным, рассчитан на 17 часов, которые проводятся в течение учебного времени по 1 часу в неделю. В ходе изучения курса будут расширены и углублены знания учащихся, приобретённые на базовом уровне изучения материала. Важной особенностью освоения данного курса является то, что его содержание не дублирует стандарт базового уровня, а развивает конкретные разделы (технология табличных вычислений, информационные системы и базы данных).

В содержание курса мы включаем рассмотрение следующих вопросов:

1. Методы сбора информации, поиск данных по конкретной проблеме.
2. Объединение данных, приведения к единому формату, очистка для дальнейшего анализа и решения других бизнес - задач.
3. Прогноз значений числового ряда, работа с форматированием ячеек.
4. Создание новых таблицы данных с факторами, связанными с каждым результатом, и графическое отображение вероятности связей между ними.
5. Разделение всего множества вариантов на «естественные» группы и обнаружение категорий.
6. Улучшение качества анализа посредством поиска «нелогичных» значений.
7. Обобщение и применение всех полученных знаний по работе с настройкой «Интеллектуальный анализ данных».

Примером задачи, которая решается в ходе изучения курса «Работа с настройкой «Интеллектуальный анализ данных в MS Excel» является задача по прогнозированию. С помощью определенного алгоритма прогнозируются будущие значения временного ряда на основе информации о его периодичности.

Ниже представлен фрагмент работы на уроке по теме «Прогноз» (рис.1 - рис.2). Это урок комбинированного типа. В ходе изучения учебного материала ученик познакомится с

категориями прогнозов, научиться настраивать параметры инструмента, решать задачи прогнозирования и анализировать полученный результат.

Постановка задачи для решения на уроке следующая: на примере сведений об объемах продаж модели наушников по месяцам (рис. 1), учащиеся должны были построить прогноз продаж на следующий год и проанализировать получившийся результат.

Решение этой задачи показано на рисунке 2. Прогнозируемые продажи на диаграмме выделяются пунктиром.

На уроке объясняется, что по результатам анализа полученного решения можно пересмотреть ассортимент, отказаться от определенной группы товаров, скорректировать планы в соответствии с возможным развитием событий.

Учащиеся выступили в роли аналитиков, а также учились аргументировать свою точку зрения.

Год/Месяц	Европа	Россия	Северная Америка	Росток
200107	30334,54	20324,94	64424,81	
200108	30348,84	23724,83	60899,82	
200109	18949,95	16974,95	10174,97	
200110	18949,95	20299,94	54174,84	
200111	27124,92	23749,93	57399,83	
200112	27049,92	47399,86	57474,83	
200201	27124,92	30474,91	64949,81	
200202	23699,93	30424,91	6799,96	
200203	27049,92	30499,91	74524,78	
200204	27049,92	33874,9	77824,77	
200205	23699,93	60924,82	67699,8	
200206	30524,91	43999,87	74549,78	
200207	24878,464	39156,0798	47390,1512	
200208	32897,1782	45325,9958	55971,1868	
200209	35857,8834	32097,8834	34465,2944	
200210	30892,7228	39111,437	82410,356	

Рис. 1 Объемы продаж наушников по месяцам



Рис.2 Прогноз объемов продаж

Из этого примера видно, что в ходе изучения данного курса формируется навык воспринимать информацию критически, опираться на объективные факторы и пренебрегать субъективными. У учащихся также формируется представление о том, что принимая решения, необходимо предполагать многие варианты развития событий. Все сказанное, несомненно, способствует развитию аналитического мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Международные эксперты высоко оценили перспективы российского образования: [Электронный ресурс]. – http://obmadzor.gov.ru/ru/press_center/news/printable.php?print=1&id_4=6873.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями): [Электронный ресурс]. – <https://base.garant.ru/71937200/>.

© Андреева К.С.

УДК 37.01

А.В. Воронцова

магистр 3 - го года обучения
кафедры Менеджмента и технологий
социально - культурной деятельности МГИК,
г. Химки, РФ

ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ ФАНДРАЙЗИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Успех фандрейзинга - это привлекательность проекта, программы или учреждения культуры, и только при установлении отношений с конкретными людьми готовых сотрудничать на взаимовыгодных условиях можно добиться успеха. Важным является определить функции и основные задачи фандрайзинговых технологий в сфере культуры. Нужно отметить тот факт, что выделяют средства на оказание поддержки только «привлекательным проектам», где успех зависит от эффективности пиар работы. Работники культуры предлагают интересные проекты, тем самым вовлекают и заинтересовывают потенциальных спонсоров, благотворителей, меценатов, доноров, банкиров, инвесторов, что в конечном итоге приведет к партнерству, поэтому фандрейзинг неотделим от полномасштабных PR, формирования и продвижения привлекательного имиджа. Здесь важным элементом является разработка фирменного стиля, информационного, оформительского дизайна, интерьера, эстетики, где важной составляющей является создание корпоративной культуры, стиля поведения персонала, включая технический персонал (билетеры, охранники, уборщицы и т. д.). Необходимо предстать в глазах общественности гостеприимной, безупречной, надежной, ответственной, престижной,

сопричастной властям и сильным мира организацией. В этом плане сфера культуры, обладает чрезвычайно выгодными возможностями везде: от занимаемых зданий до видов и жанров своей работы. Потребители ждут качественных и доступных услуг, партнеры — ответственности и стабильных отношений, а журналисты — интересных новостей, способствующих росту тиражей и рейтингов в средствах массовых информации. Властям требуется законопослушность, поддержка а также огласка в их делах и заботах. Инвесторам и донорам — уверенность в профессиональном менеджменте и возврате вложенных средств в виде прибылей или роста собственной привлекательности, поэтому главное — профессиональное самоопределение, отношение к себе, своему делу.

Ключевые слова

Фандрайзинг, функции фандрайзинга, задачи фандрайзинговых технологий, деятельность учреждений культуры.

На сегодняшний день деятельность в области фандрайзинга в России по - прежнему носит эпизодический характер. А. Вербицкий в одной из своих работ говорит, что: «В нашей стране по - прежнему отсутствует отработанная методическая основа сбора средств. Отсутствуют федеральные законы, касающиеся фандрайзинга, которые существенно облегчат деятельность некоммерческих организаций во всем мире» [1]. Руководители благотворительных фондов выделяют следующие основные источники поступлений на некоммерческие проекты: органы государственной власти и местного самоуправления – это финансирование из бюджета в виде субсидий; коммерческие фирмы в виде благотворительности, меценатства, спонсорской поддержки, на партнерские проекты; иностранные и российские благотворительные фонды в виде грантов или пожертвований; население через сбор частных пожертвований; члены организации в виде членских взносов и собственного вклада; клиенты организации через предпринимательскую деятельность – реализацию товаров и услуг;

- другие некоммерческие организации: иностранные партнеры, ресурсные центры и пр. в виде пожертвований, технической помощи, обучения, консультирования, предоставления информации; учрежденные предприятия и организации, передача части прибыли.

Выделяют следующие функции фандрайзинга:

политические, агитационные и финансовые. Говоря о политической функции фандрайзинга можно сказать, что главным здесь является подтверждение законности финансовых возможностей кандидата, где процессу сбору средств уделяется большое внимание публичности. Он влечёт за собой большой охват населения, значительные финансовые и трудовые затраты, низкую результативность с точки зрения непосредственного сбора денег. **Агитационная** - вовлечение значительного числа людей в избирательную кампанию кандидата за счёт этого идёт формирование своего избирателя и ненавязчивое воздействие на него. **Финансовая** - сбор финансовых средств на проведение избирательной кампании как таковой и возможности проплаты некоторых расходов минуя официальный избирательный фонд.

Одной из важнейших задач фандрайзинговых технологий – это умение сработать и для этого важным моментом является соблюдение всех функций и задач фандрайзинговых технологий в деятельности учреждения культуры. К функциям фандрайзинговых технологий сферы культуры относится: планирование, реализация, контроль и анализ.

Говоря о задачах фандрайзинговой деятельности в сфере культуры хотелось отметить, что **на этапе планирования** важно разработать содержательную программу по привлечению средств, определить расходы организации культуры на предстоящий период и как итог выбрать вид фандрайзинговой деятельности. Существует два вида: - «Проектный фандрайзинг.» и «оперативный фандрайзинг». К первому виду относится тот случай, когда собираемые средства идут на осуществление конкретного проекта. Потенциальные инвесторы лучше всего воспринимают именно данный вид фандрайзинга, так как средства жертвователей расходуются на реализацию определенного проекта с четко очерченными целями, задачами, статьями расходов, соответственно, и отчетность будет более понятная, поскольку за каждой суммой стоит свой участок выполненной работы, который закреплен всей необходимой законодательной и правовой базой. Проектный фандрайзинг подходит для ее извлечения в случае успешной реализации проекта. Второй вид фандрайзинга - «Оперативный фандрайзинг» направлен не на реализацию конкретных проектов, а на поддержание, на продолжение благотворительной деятельности, а именно заработная плата сотрудникам, очередное медицинское обслуживание, выплата аренды за помещение, как следствие, является менее оформленным и оттого гораздо менее эффективным. Каждый инвестор хочет видеть, куда поступили его средства и конкретный результат своего пожертвования. Привлекательность оперативного фандрайзинга заключается в том, что деньги будут вкладываться в долгосрочные проекты, функционирующие долгое время. В этом случае факт целевого расходования средств может быть легко проверен, снижается степень инвестиционного риска.

Ко второй функции фандрайзинга деятельности в сфере культуры относится **реализация**, где важной задачей является выбор методов проведения фандрайзинга, и установление ответственности за поведение, где итогом является выделение средств на реализацию. Говоря о методах хочется отметить, что их существует множество, в качестве примеров вот одни из них: сбор через интернет, акции, мероприятия, ящики для пожертвований, гранты и субсидии, работа с физическими и юридическими лицами, краудфандинг и другие. С недавнего времени стал всё чаще применяться краудфандинг – это народное финансирование с помощью специальных сайтов их ещё называют краудфандинговыми платформами. Такой сбор средств подходит для различных целей, по сути, — это сбор по частным пожертвованиям разного объема. Подобный способ подходит и для тех, у кого нет возможности иметь собственную интернет - страницу для привлечения денег, нет возможности собрать самому необходимую сумму.

К третьей функции фандрайзинга деятельности в сфере культуры относится **контроль**. Здесь главными задачами являются осуществление контроля за ходом реализации фандрайзинга и корректировка планов с учетом произошедших изменений.

К четвертой функции фандрайзинга деятельности в сфере культуры относится **анализ**. На этом этапе становится понятно насколько эффективно функционировали все составляющие функции и задачи. Происходит оценка конечных результатов фандрайзинговой деятельности. Мы описали лишь общие принципы фандрайзинга. Реально же его практическое осуществление зависит от целого ряда факторов: размера финансирования со стороны государства, особенностей законодательства, традиций, менталитета, и многих других факторов.

Таким образом, функции и задачи фандрайзинговых технологий в деятельности учреждений культуры состоит не только в обеспечении целого комплекса услуг, которые стимулируют и поддерживают жизнедеятельность организаций культуры, но и являются принципиальной частью в современных условиях требующего от государства систематического осуществления своих функций в данной сфере. Основными видами поддержки некоммерческих организаций, является спонсорская финансовая помощь, которая приведёт организацию к успеху и функционированию фандрайзинговых технологий.

Список использованной литературы

1. Вербицкий, А. Фандрайзинг для развития (привлечение ресурсов из местных источников) / А. Вербицкий, Ю. Аксенова, П. Гамольский. – М. : 2008. – 107 с.

© А.В. Воронцова, 2020

УДК 373

Б.Х.Елекенова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация:

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Ключевые слова: дети, экологическое воспитание, развитие, детский сад.

Экологическое воспитание детей - прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Для того, чтобы научить детей любить и понимать природу.

Дошкольный возраст характеризуется повышенной любознательностью в различных сферах, но особый интерес дети проявляют к природе. Все мы являемся частью природы. С малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться её богатствами. Именно в это время в ребёнке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного и животного мира. Ребёнок впервые осознаёт роль природы в жизни человека, переживает нравственно - эстетические чувства, которые побуждают его проявлять заботу. Поэтому экологическое воспитание в детском саду занимает важное

место в развитии познания окружающего мира, в выработке гуманного отношения ко всему живому и в формировании осознанного поведения в природе.

Формирование гуманного отношения к природе - основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всему живому. Человек - часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дошкольники особенно впечатлительны и отзывчивы. Они активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость.

Экологическое воспитание детей предполагает: формирование знаний о природе, природных явлениях, растительном и животном мире; развитие эстетических чувств: любви, уважения, бережного отношения по отношению к миру природы; побуждение в детях желания ухаживать за природой и животными, беречь и сохранять природные богатства.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс - в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Воспитатель детского сада - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей.

Формы и методы работы с детьми используются самые разнообразные: наблюдения, рассматривание картин, занятия - беседы познавательного характера, опыты и эксперименты, экологические задачи, разнообразные сюжетно - ролевые игры и т.д.

Большое значение в экологическом воспитании личности занимают экскурсии, благодаря которым дети знакомятся с многообразием природного мира и наблюдают за явлениями природы. Экскурсии также важны для накопления знаний об особенностях природы родного края и ориентирования на местности: умение находить взаимосвязи в природе, наблюдать народные приметы, предсказывать последствия деятельности человека, как благоприятной, так и негативной. Во время экскурсии дети учатся взаимодействовать с окружающим миром.

Ещё одна форма работы с дошкольниками - дидактические игры по экологическому воспитанию. Благодаря игре ребенок учится выделять признаки

явлений и предметов, сравнивать их и классифицировать. Дети усваивают новую информацию о природном мире, развивая память и восприятие, рассуждают о жизни животных и растений, развивая мышление и речь. Дидактические игры способствуют применению полученных знаний для совместных игр, совершенствуя в детях навыки коммуникации.

Роль сказки в воспитании дошкольников трудно переоценить, а экологические сказки интересны, прежде всего, новизной сюжета и введением необычных персонажей. Благодаря сказкам детям в доступной форме можно рассказать о сложных явлениях в природе, об отношениях природы и человека и важности человеческого труда. Особое место занимают сказки, придуманные самими детьми.

Экологические знания становятся основой экологического воспитания. Но они должны подкрепляться наглядными примерами и практической деятельностью для того, чтобы дети видели результат своей деятельности, имели желание совершенствовать свои достижения. И здесь стоит отметить большое значение совместной трудовой деятельности взрослого и детей. Она может принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками, слушая рассказ воспитателя о разных делах и событиях в детском саду, наблюдая за деятельностью взрослых, практически участвуя в ней.

Экологическое развитие детей в саду будет особенно эффективным, если оно взаимосвязано с экологическим воспитанием в семье. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые и родители должны осознать, что своим личным примером они демонстрируют детям правильное отношение к природе.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её - дело сложное. Задача воспитателей и родителей подвести его к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранить и приумножить её красоту.

Список использованной литературы:

1. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе: методические рекомендации для дошкольных учреждений / С.Н.Николаева – М., 1993.
2. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева – Пермь, 1992.

© Б.Х.Елеkenова, 2020

В.Г. Подколзин

курсант 5 курса РВВДКУ,

г. Рязань, РФ

E - mail: vladpodkolzin31@gmail.com

А.А. Красник

курсант 5 курса РВВДКУ,

г. Рязань, РФ

В.В. Бочкарев

курсант 5 курса РВВДКУ,

г. Рязань, РФ

ПОДХОД К ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Аннотация

В данной статье авторами рассматриваются актуальные вопросы создания единой электронной образовательной среды вуза. Описывается подход к реализации проекта, прошедший апробацию в ряде вузов Рязани. В заключении работы отмечается, что создание ЕЭОС требует кардинальной перестройки базовых подходов к организации работы вуза.

Ключевые слова

электронная образовательная среда, информационная система, библиотечная информационная система, управление учебным процессом, компьютерное тестирование.

Тенденции развития современного мира таковы, что необходимость использования информационных технологий в обучении уже давно является общепризнанной. Однако, несмотря на существующее понимание необходимости использования информационных технологий в дидактическом процессе, до сих пор не сложилось единого мнения по ряду концептуальных вопросов их применения. Это приводит к тому, что одним из наиболее критичных рисков проектов создания информационно - образовательной среды вуза является отсутствие четкой формулировки целей, ради достижения которых предполагается инвестировать значительные финансовые, временные и административные ресурсы. Попытаемся сформулировать подход, который может быть использован при создании единой электронной образовательной среды (ЕЭОС) вуза. Данные принципы были выработаны и реализованы в ряде проектов создания ЕЭОС, в которых авторы принимали активное участие. Создание ЕЭОС предусматривает выполнение работ в трех направлениях:

1. Автоматизация библиотеки и включение ее информационных ресурсов в единое информационное пространство вуза путем создания электронных каталогов и предоставления читателям возможности удаленного поиска и заказа литературы.

2. Решение проблемы информационного обеспечения учебных дисциплин за счет изменения структуры книжного фонда и создания виртуальной библиотеки, содержащей в полнотекстовом виде электронные материалы.

3. Организация доступа к внешним полнотекстовым базам периодической и специальной литературы.

Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. Проведение работ по перечисленным направлениям позволит создать в вузе следующую структуру информационных ресурсов, обеспечивающих проведение учебного процесса:

1. Фонд библиотеки на материальных носителях, который состоит из книжного и журнального фонда, видеотеки.

2. Виртуальная библиотека, состоящая из двух связанных систем:

1) полнотекстовые электронные материалы из внешних источников;

2) полнотекстовые электронные материалы, разработанные преподавателями вуза – УМК дисциплин. При рассмотрении структуры информационных ресурсов крайне важно обеспечить единство в использовании всех подсистем, входящих в ее состав. Должна быть создана такая информационная система (ИС), которая обеспечивает своим пользователям возможность получения актуальной информации сразу по всем видам информационных ресурсов вуза и предоставляет доступ для работы с ними. Анализ существующих видов ИС показал, что одним из возможных подходов к созданию ЕЭОС вуза является применение информационно - поисковой системы (ИПС), обеспечивающей поиск и доступ ко всем информационным ресурсам обеспечения учебного процесса. При создании такой системы возможно обеспечение условия, когда за одну поисковую операцию пользователь получает информацию обо всех видах информационных ресурсов, удовлетворяющих его потребностям. Очевидно, что реализация таких возможностей невозможно без специализированного программного обеспечения, выбор которого представляет собой отдельную задачу, методика решения которой приведена в работе. В ходе реализации проектов в четырех разных вузах, авторы статьи неоднократно проводили сравнение разных ИС и пришли к выводу о целесообразности выбора библиотечной ИС ИРБИС, которая, несмотря на ряд объективных недочетов в части архитектурных решений выигрывает у основных конкурентов по критериям надежности, цены и совокупной стоимости владения. Возможности ИС ИРБИС таковы, что полностью обеспечивают все внутренние библиотечные процессы, позволяют создавать единую информационно - поисковую систему по всем видам информационных ресурсов вуза. В основе режима объединенного поиска по всем информационным ресурсам лежит специфика структуры электронного каталога БИС, который построен по иерархической модели и содержит ряд связанных баз данных. В режиме электронной книговыдачи читатель получает доступ только к одной из них – базе, содержащей информацию о составе библиотечного фонда. При объединенном поиске, помимо этой базы на доступ открываются база полнотекстовых электронных ресурсов, что обеспечивает работу читателя сразу со всеми информационными ресурсами вуза. С точки зрения интерфейса, организация доступа ко всем информационным ресурсам вуза предусмотрена через информационно - библиотечный портал, состоящий из следующих подсистем:

1. Информационно - поисковая система.

2. Система управления учебным процессом, которая используется для разработки, управления и распространения учебных онлайн - материалов с обеспечением совместного доступа и обеспечивает проведение текущего и итогового контроля в автоматизированном режиме. В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что работы по созданию ЕЭОС

представляют собой задачу уникальную по масштабу и сложности, а реализация этого проекта не может быть сведена только к разработке программно - технических решений, а потребует кардинальной перестройки базовых подходов к организации работы вуза и, прежде всего, работы преподавательского состава. Именно от преподавателей будет зависеть качество наполнения виртуальной библиотеки, именно от них будет зависеть то, насколько востребованным окажется информационно - образовательный портал у студентов.

Список использованной литературы:

1. Боровских, А. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика / А. В. Боровских, Н. Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с
2. З. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования: монография / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с
3. Интернет источники.

© В.Г. Подколзин, А.А. Красник, В.В. Бочкарев

УДК 372.3

Е.С. Рузанова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр, РФ

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Устное народное творчество - это своеобразная кладовая народа, в ней хранятся и образы творчества взрослых, и то, что создано выдумкой детей. К жанрам устного народного творчества относятся: сказки, пословицы, поговорки, скороговорки, песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки, считалки, заклички, чистоговорки, дразнилки, и народные игры.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, народное творчество.

Устное народное творчество - величайшее достояние национальной культуры каждого народа. Ему отведено почётное место среди произведений, предназначенных для воспитания детей. Высокое художественное совершенство и доступность восприятию ребёнка дошкольного возраста сделали фольклор важным средством воспитания и обучения. Устное народное творчество черпает свой материал для детей из разных источников. Прежде всего - это то, что взрослые на протяжении многих лет создавали для детей. Взрослые всегда из общей сокровищницы фольклора, отбирали для детей доступные их восприятию и пониманию сказки песни, загадки, пословицы, поговорки, игры. Брли для детей то, что педагогически целесообразно. Фольклор приобщает ребёнка к народной

поэзии. Благодаря этому у ребенка формируется внутренняя готовность восприятию наших истоков народной культуры.

Устное народное творчество важное средство формирования личности ребенка, средство эстетического и нравственного воспитания детей. Оно влияет на формирование нравственных чувств и оценок, норм поведения, на воспитание эстетического восприятия и эстетических чувств детей. Знакома детей с разными фольклорными жанрами, мы обогащаем речь детей живостью, образностью, краткостью и меткостью выражений, способствуя воспитанию детей на народной мудрости, где дети учатся правилам поведения, нормам взаимоотношений и т. д.

Произведения устного народного творчества в воспитательно - образовательной работе с детьми должны использоваться в интегрированной форме, как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности (игра, досуг, прогулка, отдельные режимные моменты). Работа строится на следующих основных принципах:

- во - первых, на тщательном, обусловленном возрастными возможностями детей, отборе материала;
- во - вторых, на интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (развитие речи, ознакомление с природой, различные игры);
- в - третьих, на активном включении детей;
- в - четвертых, на максимальном использовании развивающего потенциала произведения устного народного творчества в создании речевой среды.

Сказка - это фантастический, вымышленный рассказ, о том чего не бывает. Она возникла раньше всех произведений устной и письменной литературы и существует у всех народов с незапамятных времен. Сказка имеет большое познавательное значение - она знакомит детей с окружающим миром. Сказка имеет огромное воспитательное значение. В период дошкольного детства у детей пробуждаются такие чувства, складываются такие представления, которые в дальнейшем станут фундаментом всей сознательной жизни. В это время закладываются основы личностных качеств, а сказка способствует формированию представлений о честности, трудолюбии, смелости, дружбе. Она глубоко захватывает волю, чувства, воображение ребенка. Народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества народа ни в чем не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках. Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей первенствующего значения.

Во многих сказках можно обнаружить стихотворную часть. Большинство традиционных формул, присказок, зачинов и концовок создано при помощи стиха, который получил название сказового. Этот стих отличается от привычного для нас классического стиха Пушкина, Лермонтова, Некрасова с определенным количеством слогов и ударений в стихах и нередко рифмы; слогов же может быть разное количество.

Народные сказки способствуют развитию речи детей. Как отмечала Е.А. Флерина, литературное произведение и в частности сказка дает готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребенок. Средствами

художественного слова еще до школы, до усвоения грамматических правил маленький ребенок практически усваивает грамматические нормы языка в единстве с его лексикой.

Знакомя детей с пословицами и поговорками весьма важно, чтобы они произносились выразительно, с разной интонацией (с удивлением, осуждением, сожалением, радостью, удовлетворением, размышлением, утверждением и т.п.), а также сопровождалась жестами, мимикой. Это помогает осмыслить суть пословицы и побуждает к желаемому поступку. Важным условием использования пословиц и поговорок является уместность, когда на лицо есть иллюстрирующие их факты, обстоятельства, скрытый смысл тогда для ребенка становится ясен. Ребенок должен чувствовать, что это именно те слова, с помощью которых можно наилучшим образом выразить свою мысль: метким словом остановить хвастуна, насмешника; дать точную характеристику человеку или его деятельности.

Актуальной задачей речевого развития в старшем дошкольном возрасте является и выработка дикции. Известно, что у детей еще не достаточно координировано и четко работают органы речедвигательного аппарата. Специальные упражнения помогают преодолевать детям такие трудности, совершенствуют их дикцию. Одним из таких упражнений является использование скороговорок. С их помощью дети учатся чистому и звонкому произношению, проходят школу художественной фонетики.

На разностороннее развитие речи детей оказывает влияние широкое применение загадок. Загадка - одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Народные загадки как опoэтизированная игра в вопросы и ответы занимательны для детей. В старшем дошкольном возрасте ведется работа по развитию у детей навыков речи - доказательства и речи - описания посредством загадки.

Приобщение старших дошкольников к народной поэзии не возможно и без знакомства с закличками, приговорками. Заклички представляют собой короткие стишки, в которых призываются различные силы природы в помощь.

Устное народное творчество помогает детям расширить их кругозор, лучше узнавать жизнь и быт русского народа, у них развивается мелкая моторика рук и это неразрывно связано с умственным развитием, развитием их речи и формированием разнообразных выразительных движений. Благодаря устному народному творчеству обогащается эмоциональная сфера, развивается яркая мимика и жесты, дети выражают свои эмоции.

Использование различных видов устного народного творчества совместно с другими воспитательными средствами помогут успешному обогащению словаря ребенка, развитию его речевой активности, помогут в формировании гармонически развитой личности.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000.
2. Шинкарь, Г. Использование фольклора в работе с детьми старшего возраста [Текст]: / И. Новикова, Г. Шинкарь; Дошк. воспитание. - 1990. - №10.

© Е.С.Пузанова, 2020

Н.Е.Татаринцева

Докт.пед.наук, проф. ЮФУ

ЮФУ (Ростов - на - Дону), РФ

E - mail: nina_tatarinceva@mail.ru

Н.А.Жаркова

Магистрант ЮФУ

ЮФУ (Ростов - на - Дону), РФ

E - mail: nzh1106@mail.ru

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье дается понятие использования компьютерных технологий в сфере дошкольного образования, пути повышения уровня этой квалификации педагогов.

Ключевые слова:

Информационная компетентность педагогов, компьютерные технологии.

В настоящее время общество все сильнее ощущает на себе влияние компьютерных технологий, проникающих во все сферы общественной жизни, позволяющих распространять информационные потоки в среде общества, тем самым создавая всемирное информационное пространство. Важной составляющей этих процессов является информатизация сферы образования, приобретающая фундаментальное значение. Система образования в России сегодня ориентирована на мировое информационно - образовательное пространство, что находит отражение в изменениях в педагогической теории и практике, связанных с модификацией содержания педагогических технологий, которые должны отражать технические возможности общества, быть направленными на успешное вхождение человека в информационное пространство общества.

Данная проблема сегодня признается одной из приоритетных в образовании, что находит отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ, Концепции долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года, где отмечается: «... компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

В дошкольном образовании процесс информатизации позволит открыть педагогам возможность реализовывать на практике инновационные методические разработки, ориентированные на усиление и реализацию новых творческих идей в организации воспитательно - образовательного процесса. Эффективность решения обозначенной проблемы напрямую зависит от совершенствования процесса формирования информационной компетентности педагогов в условиях ДОО.

Эффективность работы по формированию информационной компетентности педагогов ДОО зависит от организации процесса управления в дошкольной организации. Проблема управления системой дошкольного образования изучалась с точки зрения системного

подхода в определении функций управленческой деятельности, качества деятельности учреждения по его результату, механизмов управления качеством образования, научных подходов к планированию деятельности (В.Г.Алямовская, К.Ю.Белая, О.Л.Князева, Р.М.Литвинова, Л.В.Поздняк, Р.Б.Стеркина, П.И.Третьяков, Р.М.Чумичева и др.). По мнению исследователей, пришёл в действие механизм саморазвития дошкольных организаций, его источники находятся в творчестве педагогов, в их инновационной деятельности, которая нашла своё отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, укреплением связей дошкольных учреждений с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту. Профессиональное управление предполагает грамотную работу с персоналом, четкую и результативную организацию образовательного процесса, научной и методической деятельности, способствующей формированию информационной компетентности педагогов ДОО.

Исследования, посвященные формированию профессиональной компетентности педагогов в области использования информационных технологий (Козлов О.А., Кравцова А.Ю., Кравцов С.С., Лавина Т.А., Мартиросян Л.П., Прозорова Ю.А., Панюкова С.В., Роберт И.В. и др.) направлены, в первую очередь, на образование в школе и вузе. Между тем, в деятельности воспитателей дошкольного образования не в полной мере реализуются умения использовать информационно - коммуникативные технологии в образовательном процессе ДОО.

Информационная компетентность педагога рассматривается как составляющая часть профессионально - педагогической компетентности, заключающаяся в умении работать с информацией, а также владеть способами получения информации, ее обработки и передачи с помощью различных средств и методов. В исследованиях современных ученых Габдулисламовой Л.А., Горвица Ю.М., Гринявичене Т.Н., Зворыгиной Е.В., Ломова Б.Ф., Ляудиса В.Я., Новоселовой С.Л., Петку Г.П., Пашилите И.Ю. и др. отмечается, что в современном дошкольном образовании возможно повышение эффективности образовательного процесса за счет использования информационно - компьютерных технологий (ИКТ) и компьютерных игровых средств (КИС). По мнению ученых Горвица Ю.М., Новоселовой С.Л., Поддьякова Н.Н., познакомить ребенка дошкольного возраста с компьютером возможно с помощью компьютерной игры. В работах Венгера Л.А. научно обосновывается и доказывается важность и целесообразность использования компьютера для интеллектуального развития ребенка. Исследователи Дагман С., Гольдштейн Б.И. отмечают, что с помощью компьютерных игр у ребенка можно развивать память, внимание, моторную координацию, способность воспринимать пространство. В трудах Богоявленской Д.Б. указывается, что дети, овладевающие компьютерными игровыми программами в соответствии с определенной логически выстроенной системой, имеют высокий уровень интеллектуального развития. По мнению Раевой Р.Е. и Смирновой Е.О., компьютерные игры представляют новый контекст детской субкультуры.

Изучая информационную компетентность педагогов в системе дошкольного образования, ученые приходят к выводу о том, что традиционная система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области информационной компетентности отстает от требований времени. Сегодня большинство воспитателей не владеют информационной компетентностью, которая важна при организации образовательного процесса в ДОО на

основе инновационных информационных технологий и средств. Современная система дошкольного образования нуждается в специалистах нового типа мышления, готовых к профессиональному развитию и профессиональной мобильности в условиях научно - технологического прогресса. В связи с этим сегодня актуальным является поиск современных форм, методов и средств повышения квалификации педагогов дошкольного образования в области использования информационных технологий в педагогическом процессе. Поэтому в настоящее время требуется создание современной информационной среды ДОО, которая позволит развить у педагогов творчество, оригинальность, самостоятельность, осуществить доступ к информационным источникам и взаимодействие с ними.

Теоретический анализ проблемы исследования, изучение особенностей образовательной практики позволил выделить противоречия между:

- происходящими социально - экономическими и технологическими преобразованиями в обществе и бездействием системы дошкольного образования, вовремя и соответствующе реагирующей на эти изменения;

- между признанием значимости в структуре личности и профессиональной деятельности педагога дошкольного образования информационной компетентности и недостаточной теоретической и практической разработанностью этой проблемы в педагогической науке;

- между открытым доступом к большому количеству информации (учебно - методического материала, традиционного печатного и электронного формата) и отсутствием технологий, способствующих формированию навыков работы воспитателя с информацией и мультимедиа и эффективного использования их в профессиональной деятельности.

Исходя из анализа научной литературы, обозначенных противоречий был сформулирован научный аппарат исследования.

Цель исследования: разработка, обоснование и апробация модели формирования информационной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект: процесс формирования информационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет: моделирование процесса формирования информационной компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: процесса формирования информационной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации будет эффективным при следующих условиях:

- изучении содержания понятия «информационная компетентность педагога дошкольного образования», структурных компонентов, критериев и показателей уровня ее сформированности;

- создании модели формирования информационной компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации;

- создании мультимедийной среды в ДОО, способствующей качеству образовательного процесса в дошкольной организации;

- разработке проекта «Мультимедийная среда ДОО», направленного на формирование информационной компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1) На основе теоретического анализа научной литературы уточнить сущность понятия «информационная компетентность педагога дошкольного образования» и выделить ее структурные компоненты;

2) Изучить уровень информационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации;

3) Разработать модель формирования информационной компетентности педагога в условиях ДОО;

4) Создать мультимедийную среду в ДОО, способствующую формированию информационной компетентности педагогов в условиях ДОО.

5) Разработать проект «Мультимедийная среда ДОО», направленный на подготовку педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО.

6) Экспериментальным путем проверить эффективность разработанной модели, методов и приемов формирования информационной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

Методологической основой исследования выступили:

- общие положения философии о природе человека и его деятельности (работы Абульхановой - Славской К.А., Ананьева Б.Г., Зуевой Л.П. и др.);

- философские концепции информационного общества (идеи Белла Д., Гершунского Б.С., Пейперта С., Стоуньера Т., Тоффлера О. и др.);

- идеи компетентностного подхода в образовании (Адольф В.А., Болотов В.А., Давыдов В.В., Зеер Э.Ф., Краевский В.В., Коган Е.Я., Кузьмина Н.В., Леднев В.С., Лернер И.Я., Маркова А.К., Митина Л.М., Равен Дж., Скаткин М.Н., Сериков В.В., Фруммин И.Д., Хуторской А.В., Щедровицкий Г.П. и др.).

Теоретической основой исследования явились:

- теории и методики информатизации образования (Ваграменко Я.А., Вострокнутов И.Е., Козлов О.А., Кузнецов А.А., Лавина Т.А., Мазур З.Ф., Мартиросян Л.П., Меламуд В.Э., Панюкова С.В., Прозорова Ю.А., Роберт И.В. и др.);

- теории и методики подготовки педагогов к использованию информационных и мультимедийных технологий в профессиональной деятельности (Габдулисламова Л.М., Ляудис В.Я., Сурова О.А. и др.);

- исследования проблем использования информационных и мультимедийных средств в развивающей работе с дошкольниками (Горвиц Ю.М., Марцинковская Т.Д., Новоселова С.Л., Парамонова С.А., Петку Г.П., Пейперт С., Поддьяков Н.Н., Шишова М. и др.).

Основные методы исследования:

- теоретические методы (анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, синтез, прогнозирование, моделирование);

- эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение документов, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент);

- *методы математической статистики обработки полученных данных.*

Список использованной литературы:

1. Азамова М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2012. - №11. – С.385 - 387.
2. Босова, Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова – М., 2011.
3. Информационные технологии в образовании – 2016. Сборник научных трудов участников XVI научно - практической конференции - выставки 23 - 24 ноября 2016г. – Ростов / Д.: ООО «Издательство «Эверест», 2016. - 192с.
4. Коновалова Н.В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. - 2016. №1. - С.721 - 724.

© Н.Е.Татаринцева, Н.А.Жаркова, 2020

УДК.373.29

Н.Е.Татаринцева

Докт.пед.наук, проф. ЮФУ
ЮФУ (Ростов - на - Дону), РФ
E - mail: nina_tatarinceva@mail.ru

Н.А.Жаркова

Магистрант ЮФУ
ЮФУ (Ростов - на - Дону), РФ
E - mail: nzh1106@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Исследуя вопрос использования мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольной организации, мы обобщили ряд основополагающих понятий: образовательный процесс как «совокупность учебно - воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом». Слово «образовательный» говорит о направленности на «преобразование», «образование» личности человека (ребёнка); «процесс» свидетельствует о растянутости во времени.

Исследователями Ю. К. Бабанским, М. А. Даниловым, В. С. Ильиным, В. А. Сластёниным, И. П. Подласым, Б. Т. Лихачёвым и др. понятие «образовательный процесс» рассматривается с разных позиций. В.А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов под образовательным процессом понимают «специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач» [69]. В исследовании Б.Т.Лихачёва образовательный процесс рассматривается как «целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения

ребёнка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателя» [45]. И.П.Подласый под образовательным процессом понимает согласование действий педагогов и детей, обуславливающее достижение цели, заключающееся в изменении состояния, свойств и качеств личности воспитанников [59]. В. А. Ясвин представляет образовательный процесс как систему воздействий, социальных и педагогических условий, обуславливающих формирование личности, ее саморазвитие [84].

На основе имеющихся определений образовательного процесса можно дать общую формулировку данному понятию, которая сводится к комплексу всех условий, средств, методов, применяемых в образовательном процессе, обуславливающих процесс образования. В узком смысле образовательный процесс означает совокупность содержания, методов, форм, средств, способствующих процессу обучения и воспитания в целях получения определенного результата. Таким образом, образовательный процесс представляется специально организованным, целенаправленным взаимодействием педагога и воспитанников, объединяющим учебно - воспитательный и самообразовательный процессы, обуславливающим образование, воспитание и развитие личности.

Информатизация образования – методология и практика разработки и эффективного использования в образовательном процессе современных информационных технологий, способствующих реализации психолого - педагогических целей обучения, воспитания. Процесс информатизации образования активизирует модернизацию управленческих механизмов в образовании на основе использования автоматизированных банков данных научной информации в педагогике, информационных научно - методических материалов, а также сетей коммуникации. Процесс информатизации образования обуславливает процесс совершенствования методологии образования, его содержания, методов, форм обучения и воспитания в соответствии с задачами развития личности в условиях информатизации общества. В условиях информатизации образования создаются методические системы обучения, ориентированные на интеллектуальное развитие обучающихся, на самостоятельное приобретение ими знаний, формирование способности к информационно - учебной, экспериментально - исследовательской деятельности, овладение способами самостоятельной деятельности по обработке информации. Информатизация образования способствует созданию и использованию компьютерных тестов, методов диагностики, контроля и оценки уровня знаний учащихся.

Информационные технологии (от англ.information technology, IT) — совокупность дисциплин и областей деятельности, которые относятся к управленческим технологиям и технологиям обработки данных , в том числе, с применением вычислительной техники. Сегодня информационные технологии отождествляют с компьютерными технологиями. Информационные технологии используют компьютеры и программное обеспечение для того, чтобы хранить, преобразовывать, защищать, обрабатывать, передавать и получать информацию.

В соответствии с определением ЮНЕСКО , информационные технологии — это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, которые изучают методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Для информационных

технологий нужны сложная подготовка, большие первоначальные затраты и наукоемкие технологии. Для того, чтобы их внедрить нужно создать математическое обеспечение, сформировать информационные потоки в системе подготовки специалистов.

К основным свойствам современных информационных технологий относят:

- компьютерную обработку информации в соответствии с заданными алгоритмами;
- сохранение больших объемов информации на компьютерных носителях;
- передачу информации на большие расстояния за короткое время.

Информационно - коммуникационные технологии в образовании представляют собой комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники, которые используются в образовательном процессе с помощью различных форм и методов их применения с целью повышения компетентности специалистов в системе образования (администрации, педагогов, специалистов), а также для того, чтобы развивать, диагностировать, осуществлять коррекцию развития детей.

Информатизация образования позволяет специалистам дошкольного образования внедрять в широкую практику новые методические разработки, способствующие реализации в воспитательном, образовательном и коррекционном процессах инновационных идей; способствует передаче современному ребенку не только готовых, специально организованных знаний, но и развитию его интеллектуальных, творческих способностей, формированию способов самостоятельного приобретения новых знаний.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, участниками которого являются дети, педагоги, администрация ДОО; формирование единого информационного образовательного пространства детского сада, района, города, страны; применение в воспитательно - образовательном процессе дошкольной организации информационных технологий; активное применение в образовании Интернет - ресурсов.

Сегодня становится понятным, что использование информационных технологий в различных сферах деятельности является уже необходимым явлением, нормой, частью культуры. Применение информационных технологий в образовательном процессе позволяет педагогу адаптироваться в новых социально - экономических условиях, а образовательной организации стать открытой образовательной системой.

Компьютер, мультимедийные средства являются инструментами для обработки информации, мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, которые важны для взаимодействия педагогов, родителей и дошкольников.

На основе Концепции внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование мы рассматриваем компьютер в дошкольной организации как ядро развивающей предметно - пространственной среды. Он является не только обучающим игровым устройством, но и всепроникающей универсальной информационной системой, способной соединить различные направления образовательного процесса, изменить его содержание, обогатить развивающую среду дошкольной организации в целом.

В отечественных и зарубежных исследованиях С. Новоселовой, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперта, Б. Хантера и др. доказывается возможность и целесообразность использования компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка. Использование информационных технологий в дошкольной организации предполагает не только научить малышей основам информатики и вычислительной техники, но и преобразовать

развивающую предметно - пространственную среду ДОО, создать новые, научно обоснованные средства для развития ребенка.

Мультимедийные технологии - это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Мультимедиа может выступить как средство или инструмент познания в непосредственной образовательной деятельности в ДОО. Мультимедиа направлены на развитие мотивации, коммуникативных способностей, формированию способов получения информации, набору фактических знаний, развитию информационной грамотности.

Мультимедийные технологии в ДОО позволяют, используя цвет, графику, звук, современные средства видеотехники, моделировать различные ситуации и пространства. Элементы игры, включенные в мультимедийные программы, способствуют активизации познавательной деятельности воспитанников, более прочному усвоению материала, развитию интереса к обучению. Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация, активно используются в образовательном процессе ДОО в течение длительного времени. С помощью компьютера сегодня можно манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа - презентацию. Мультимедийные презентации позволяют оптимизировать педагогический процесс, способствуют индивидуализации образовательного процесса для детей с разным уровнем познавательного развития, что повышает эффективность педагогической деятельности.

Применение мультимедийных презентаций в образовательном процессе детей имеет следующие преимущества:

- полисенсорное восприятие материала;
- демонстрация разных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана позволяет многократно увеличивать изображения;
- объединив аудио - , видео - и анимационные эффекты в единую презентацию, можно компенсировать объем информации, которая получается детьми из разных источников;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- с помощью компьютерных презентационных слайдов - фильмов можно выводить информацию в виде распечаток крупным шрифтом на принтер и раздавать как раздаточный материал для работы с дошкольниками.

Мультимедийные презентации делают образовательный процесс эмоционально окрашенным, привлекательным, интересным для детей. Они представляют собой прекрасные наглядные пособия и демонстрационный материал, способствуя высокой результативности образовательного процесса. Мультимедийные презентации позволяют рассматривать, обследовать, зрительно выделять признаки и свойства предметов, способствуя формированию способов зрительного восприятия, обследования, зрительного внимания и зрительной памяти. Мультимедийные презентации обеспечивают активность детей в процессе обучения и воспитания.

Мультимедиа можно использовать в работе с родителями, оформляя стенды, «Уголки для родителей», проводя родительские собрания, круглые столы, мини - педсоветы, практикумы, ток - шоу, анкетирование. Используя ИКТ, можно способствовать

разнообразие взаимодействия, повышению интереса взрослых к получению полезной информации о воспитании и обучении детей.

В процессе подготовки к педсоветам можно дополнить доклады педагогов мультимедийным сопровождением. Презентации к докладам включают в себя как текстовое сопровождение, так и видеосюжеты, схемы и диаграммы.

Интерактивная доска способствует развитию у детей памяти, внимания, мелкой моторики, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия, словесно - логического мышления и др. С помощью интерактивного оборудования дети рисуют, пользуясь электронными маркерами. Электронные маркеры позволяют педагогу или ребенку выделить, или подчеркнуть нужную информацию, чтобы привлечь к ней внимание. Чтобы дистанционно управлять работой Windows - приложений также используют электронные маркеры, которые заменяют мышь. Существует большое количество простых и сложных компьютерных программ для дошкольников в разных областях знания.

Образовательная деятельность с одной подгруппой, включающая активность дошкольников у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 25 минут. Использовать экран при этом можно не более 7 - 10 минут. Основная образовательная задача - не овладение детьми той или иной компьютерной программой, а использование ее игрового содержания с целью развития внимания, памяти, речи, мышления у дошкольника. Для работы с интерактивной доской нужна предварительная работа: должны быть обозначены дидактические задачи, составлены слайды, используемые на занятии. Ученые установили, что в процессе устного изложения материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а когда задействуются органы зрения - до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно устойчивым, когда ему интересно, когда материал наглядно представлен, ярко, эмоционально насыщен.

В процессе использования мультимедийных технологий важна подготовка специалистов, поскольку успех образования напрямую зависит от педагогов. Важная задача подготовки современного специалиста дошкольного образования - формирование информационной компетентности, информационной культурой.

Информационная компетентность отражает особенности профессиональной деятельности педагога:

- формирование информационной культуры детей и их родителей;
- развитие интереса и потребности в получении информации и знаний;
- развитие способов формирования информационного запроса, поиска информации, фиксирования и использования полученных данных, анализа и отбора информации.

Список использованной литературы:

1. Сулейманов, Р.Р. Методика решения учебных задач средствами программирования: методическое пособие / Р.Р. Сулейманов – М., 2010.
2. Информационные технологии в образовании – 2016. Сборник научных трудов участников XVI научно - практической конференции - выставки 23 - 24 ноября 2016г. – Ростов / Д.: ООО «Издательство «Эверест», 2016. - 192с.
3. Коновалова Н.В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. - 2016. №1. - С.721 - 724.

УДК.373.29

Н.Е.Татаринцева

Докт.пед.наук, проф. ЮФУ
ЮФУ (Ростов - на - Дону), РФ
E - mail: nina_tatarinceva@mail.ru

А.А.Сеидзаде

Магистрант ЮФУ
ЮФУ (Ростов - на - Дону), РФ
E - mail: anna.seidzade@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

В статье рассматриваются организационные условия формирования психологической готовности детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации. Определены научно - теоретические предпосылки проблемы управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению; изучены методики, позволяющие определить особенности управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению; спроектирована модель управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению; разработана программа управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению, учебно - методическими пособиями, дидактическими материалами и т.д.; создана программа повышения компетентности педагогов в вопросах управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

Ключевые слова:

Психологическая готовность к школе, управление дошкольной образовательной организацией, организационные условия ДОО.

Важной проблемой современного образования является формирование психологической готовности детей к школьному обучению. Успешное решение данной проблемы будет влиять на развитие личности ребенка, его адаптацию к новым условиям, обеспечит рост эффективности обучения, формирование учебной деятельности учащихся начальных классов.

Существуют разнообразные подходы к исследованию проблемы формирования психологической готовности детей к школьному обучению. Выдающийся психолог Л.С.

Выготский открыл законы психического развития ребёнком, позволившие его ученикам А.Н. Леонтьеву, А.В. Запорожцу, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперину, Л.И. Божович, В.В. Давыдову в различных аспектах рассмотреть вопросы готовности детей к школе.

Исследователи Т.И. Бабаева, А.Л. Венгер, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова и др. изучали сущность, структуру, ведущие показатели психологической готовности детей к школьному обучению, определяли ее роль в успешности обучения, как на начальном, так и на последующих этапах обучения [2]. И.Д. Зверев изучал возрастные особенности детей шестилетнего возраста и их готовность к школьному обучению. Он определял «школьную зрелость» как сформированность структур и функций мозга, близких по ряду показателей к мозгу взрослого человека. Е.Е. Кравцова рассматривала уровень развития общения как показатель психологической готовности детей к школе. И.А. Юров практиковал психологические основы методики обучения шести - семи летних детей в первом классе. У.В. Ульяновская настаивала на дифференцированной подготовке детей к школе.

Вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н был утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года)», где обозначены требования к профессиональной деятельности воспитателей. К одной из трудовых функций воспитателя, в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, относится функция формирования психологической готовности детей к школьному обучению. Осуществлять процесс формирования психологической готовности детей к обучению в школе должны специалисты и профессионалы своего дела. На руководителе образовательной организации лежит ответственность за формирование компетентности педагогов в вопросах подготовки детей к школе. Следовательно, процесс создания организационных условий формирования психологической готовности детей к школьному обучению является актуальным.

Цель исследования состоит в изучении и разработке организационных условий формирования психологической готовности детей к школьному обучению в детском саду. Задачи исследования:

1. На основе научно - теоретической литературы и практики определить научно - теоретические предпосылки проблемы управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению;
2. Разработать диагностический инструментарий, выявляющий состояние педагогического процесса и управленческой деятельности, направленной на формирование психологической готовности детей к школьному обучению;
3. Создать модель управления процессом формирования психологической готовности детей к обучению в школе;
4. Разработать программу управления процессом формирования психологической готовности детей к обучению в школе;
5. Создать программу повышения компетентности педагогов в вопросах формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Проверка гипотезы и решение поставленных задач предполагали использование комплексной методики исследования, включившей в себя изучение, анализ и обобщение философской, психолого - педагогической, управленческой литературы по исследуемой проблеме; разработку и проведение констатирующего, преобразующего и контрольного экспериментов, количественный и качественный анализ полученных данных.

Основными результатами исследования выступили:

Разработаны организационные условия управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению: *концептуальные* (теоретические основания проблемы управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению), *диагностические* (диагностический инструментарий, выявляющий особенности организации работы ДОО по формированию психологической готовности дошкольников к школьному обучению приобщению дошкольников к семейным ценностям), *системные* (модель управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению), *материально - технические* (экспериментальная программа управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению, учебно - методические пособия, дидактические материалы и т.д.), *кадровые* (повышение компетентности педагогов в вопросах приобщения дошкольников к семейным ценностям).

Создана модель управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению, представленная компонентами: *целевым*, представленным подходами (личностным, системным, процессуальным, деятельностным), принципами (учета возрастных и индивидуальных особенностей, самореализации, культуросообразности, субъектности, инициативы), обуславливающим позитивные результаты управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению; *содержательным*, представленным содержательными блоками: работа с кадрами, работа с родителями, работа с социумом, информационное обеспечение, контроль и регулирование; *технологическим*, представленным технологиями, средствами, предметно - пространственной развивающей средой ДОО; *результативно - диагностическим*, представленным достигнутым уровнем управления процессом формирования психологической готовности детей к обучению в школе [5].

Разработана программа управления процессом формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Создана программа повышения компетентности педагогов в вопросах формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Достоверность и обоснованность выводов исследования обеспечены методологическими и общетеоретическими подходами к исследуемой проблеме, полученными результатами, доказательность которых подтверждается качественными изменениями в профессиональном росте педагогов в вопросах формирования психологической готовности детей к школьному обучению. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке педагогических кадров и повышении квалификации работников дошкольных образовательных организаций, при конструировании педагогического процесса в разных типах дошкольных образовательных организаций, в системе педагогического просвещения

родителей. Материалы исследования могут использоваться при чтении учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Технологии дошкольного образования», спецкурсов в педагогических вузах и колледжах, в деятельности педагогов дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

- 1.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с..
- 2.Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. – М.: Просвещение, 2012. - 289 с.
- 3.Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Учебное пособие / Н.И Вьюнова, К.М.Гайдар, Л.В. Темнова. — М.: Академический проект, 2003. — 256 с.
- 4.Петроченко Г.Г. Развитие детей 6 - 7 летнего возраста и подготовка их к школе. – М.: Инфра - М, 2014. - 291 с.
- 5.Татаринцева Н.Е., Малышева Л.И. Развитие детей с предпосылками интеллектуальной одаренности в условиях дошкольной образовательной организации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия "Гуманитарные науки". 2016. № 11. С.109 - 114.

© Н.Е.Татаринцева, А.А.Сеидзаде, 2020

УДК37

Хорошильцева В.С.

студентка 2 курса ФПОБ

г. Элиста, РФ

E - mail: horoshiltseva2017@yandex.ru

Яковлева Д. А.

Студентка 1 курса ФПОБ

г. Элиста, РФ

E - mail: juliette1308@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

«Ребенок с дефектом не есть
непреренно дефективный ребенок»

Л.С. Выготский

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие кратковременные или же неизменные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в разработке особых критерий для получения образования.

Особые обстоятельства - это нужные для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники, пособия и другие иные способы, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод.

От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам:

дети учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Поддержка ребятам с ОВЗ требует и социально - педагогической помощи их семей. Развитие ребенка - инвалида в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Социальные преподаватели, классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально - эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории людей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально - педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Программа сопровождения детей с ОВЗ важна всем педагогам, так как в последние годы численность таких школьников увеличилась.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами считается одним из ведущих и неотъемлемых условий их удачной социализации, обеспечения их полноценного участия и в жизни общества, эффективной самореализации в всевозможных видах профессиональной и общественной работе.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» произнесено, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важной задачей модернизации считается обеспечение доступности высококачественного образования, его индивидуализация и дифференциация, постоянное увеличение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно - развивающего обучения, а ещё создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группа школьников с ОВЗ очень неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, разума, с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, наиболее главной ценностью в работе с такими детьми является личный подход с учетом специфичности психики и самочувствия каждого ребенка.

Особые образовательные потребности отличаются у детей различных категорий, потому что задаются спецификой нарушения психологического становления и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по собственному нраву потребности, присущие всем ребятам с ОВЗ:

- начать особое обучение ребенка незамедлительно же впоследствии после выявления изначального нарушения развития;

- ввести в оглавление обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- применить особые способы, приемы и средства обучения (в том числе специальные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем потребуется для нормально развивающегося ребенка;
- гарантировать особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- очень максимально раздвинуть образовательное место за пределы образовательного учреждения.

Роль мотивации в успешном обучении ребят с ОВЗ непросто переоценить. Проведенные изучения мотивации обучающихся выявили заманчивые закономерности. Оказалось, собственно что смысл мотивации для удачной учебы выше, чем смысл разума обучающегося. Высочайшая положительная мотивация может выступать роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких возможностей обучающегося, причем в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Способности всевозможных способов обучения в значении активизации учебной и учебно - производственной работы различны, они зависят от природы и содержания соответственного метода, способов их применения, профессионализма педагога. Любой способ активным делает тот, кто его использует.

Для активизации работы учащихся с ОВЗ можно применить следующие активные способы и приёмы обучения:

1. Внедрение сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги различного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети делают задание, либо рассматривают его корректность. Карточки могут применяться при исследовании любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Комфорт и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Ребятам нравится соревновательный момент в ходе выполнения представленного задания, т. к., чтобы прикрепить собственную карточку на доску, им надо верно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память(составление, запись и вывешивание на доску ведущих факторов исследования темы, выводов, которые надо запомнить).

Этот приём можно применить в конце исследования темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе исследования материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4.Использование демонстрации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Внедрение передовых компьютерных технологий в школьную практику разрешает сделать работу учителя более продуктивной и действенной. Внедрение ИКТ органично дополняет классические формы работы, расширяя способности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами применяется для развития слухового восприятия, интереса и памяти; переключения чувственного состояния ребят в ходе занятия; для настроя ребят на занятие впоследствии интенсивной работы (после урока физкультуры), впоследствии выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Функциональные способы рефлексии.

В педагогической литературе есть грядущая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и чувственного состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её возможно применить, дабы узнать, как ученики осмыслили оглавление пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии возможно проводить как персонально, так и коллективно.

При выборе такого или же другого вида рефлексии идет по стопам принимать во внимание задача занятия, оглавление и проблемы учебного материала, образ занятия, методы и способы изучения, возрастные и психические особенности учащихся.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ученику. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность.

Таким образом, использование интенсивных способов и приёмов изучения увеличивает познавательную энергичность учащихся, развивает их креативные возможности, деятельность вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 - ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Методические рекомендации по организации обучения лиц с ОВЗ. URL: https://rono-novoan.edusite.ru/DswMedia/metodichrekomendaciiipoobuche_niyulicsovz.pdf
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения. «Педагогическое образование и наука», 2012
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / Ответств. редактор С.В.Алехина. – М: МГППУ, 2012
6. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. - М.: МГППУ, 2012

© Хорошильцева В.С., Яковлева Д. А.

Хорошильцева В.С.

студентка 2 курса ФПОБ

г. Элиста, РФ

E - mail: horoshiltseva2017@yandex.ru

Бурльков Д.В.

студент 2 курса ФПОБ

г. Элиста, РФ

E - mail: ddzhangarr@gmail.com

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: современные дети, свобода выбора, самостоятельные решения

Современные дети различаются от прошлых поколений. На них не действует стратегия чувства виновенности, стратегия внушения, они практически не реагируют на заставление, нотации, наказания, запреты. На что они отзываются, так это на почтение к ним, как к разумным личностям, уважения к их проблемам, их праву выбора.

Отличная мысль про то, что нужно не воспитывать детишек, а взаимодействовать с ними, уважать их как личность, уважать их точку зрения, их трудности. Честность, доверие, открытость воспитывается ординарными шагами по изменению поведения, но если лишь взрослые захотят начать с себя.

В воспитательной работе преподавателя реализует *принципы воспитания*, служащие мостиком между теорией и практикой. *Принцип* — это общее руководящее положение, требующее последовательности действий в различных условиях и обстоятельствах.

В воспитательной практике, образовавшейся за почти все годы, наличествует размашистый спектр отлично показавших себя основ организации воспитательной работы.

• **Обращайтесь с ребятами почтительно.**

Никогда не унижайте их! Вы не обязаны говорить свысока с ребятами. Они не почитают людей, испытывающих свое преимущество лишь только вследствие того, что они значительно старше. Вы обязаны заработать их уважение. Элементарно прислушивайтесь к ним. Развивайте в себя выдержку и не пробуйте влиять на их авторитарными способами.

Дайте ребятам возможность говорить о собственных желаниях. А вслед за тем растолкуйте им, отчего вы не сможете удовлетворить тот или иной их запрос. Главное что от вас потребуется, - это выслушивать собственных ребят. Мальши не закрыты и сами поведают о себе. В случае если вы не правдивы с ребятами, они поведут себя так же по отношению к вам и почитать вас не станут.

Это серьезная проблема в отношениях с детьми, ибо они непреклонны в своей целостности и отвечают вам ударом на удар до тех пор, пока вы либо не «проснетесь» и не осознаете проблему, либо не откажетесь от своих уловок, либо не сдадитесь. Самый худший из трех указанных вариантов — сдаться.

Мальши не почитают тех, кто не трудится над собой, а сдаться - значит, что вы не выполняете собственную работу. Общение с ребенком - это в одно и тоже время трудная работа и преимущество. Даже и не пробуйте с ними хитрить - они заметят любую хитрость. Понаблюдайте за общением ребят - у их многому возможно поучиться!

- **Всякий раз предоставляйте ребятам свободу выбора, чего бы это ни касалось!**

Давайте ребятам доскональные объяснения, а еще предоставляйте им право выговаривать своё соображение при принятии заключений по различным задачам и, более того, предоставляйте им некоторое количество вероятностей для выбора. Но вначале вы обязаны «проигрывать» с ними историю. К примеру: «Когда я был в этом возрасте, как ты в данный момент, я устроил то - то, случилось то - то. А как ты намереваешься работать в этом случае?» И то, собственно что они станут создавать, ориентировочно совпадает с тем, что предложили бы вы.

Вы сможете присесть вблизи и заявить: «Знаешь, у меня сейчас был сложный денек, и мне довольно необходима твоя поддержка, вследствие того что я измотана до предела. Например, в случае если ты толкнешь меня, я закричу. Ты ведь не предпочитаешь, когда я повышаю голос, да я и сама терпеть не могу кричать. Так вот предлагаю тебе: ты мне поможешь, а когда мы все закончим, пойдем и съедим по мороженому». Кстати, никогда не забывайте своих обещаний!

- **Помогайте ребятам брать на себя самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.**

Взамен запрета чем какого - либо другого произнесите собственному ребенку: «Объясни мне, отчего ты пытаешься это устроить. Как ты мыслишь, собственно что из сего получится? Давай проиграем ситуацию. Как ты думаешь, что произойдет, в случае если ты поступишь так?» Когда малыш поведает вам, что, по его воззрению, случится, спросите: «Хорошо, собственно что ты будешь создавать в этом случае?» И он расскажет для вас о собственных деяниях. Вы обязаны вести себя как раз так, в неприятном случае он устранился от общения.

Определяя для ребят грани допустимого поведения, сохраняйте при данном креативный расклад к их воспитанию. Давайте выход их лишней физиологической энергии. Учитывайте данную необходимость во всякой ситуации. Позвольте ребенку самому ставить грани воздействия, а не наоборот. В том числе и попросите малыша об данном. Вы будете хорошо удивлены, когда увидите, на что способен ваш малыш.

- **Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие - то инструкции.**

И при этом сами прослушивайте собственные объяснения. Не звучат ли они бессмысленно - вроде «потому, что я так сказал»? В случае если да, то вернитесь к собственным наставлениям и поменяйте их. Малыши станут почитать вас за это. Но в случае если вы приказываете в диктаторском, авторитарном духе без всяких причин, то малыши отстраняются от вас. Они не станут выслушивать и, более такого, выдадут весь перечень оснований, отчего это не хорошо!

Иногда ваши объяснения имеют все шансы быть наиболее ординарными - вроде «потому, что ты окажешь мне поддержку, а я сейчас довольно устал». В начале они взвезят о том, что вы заявили, а вслед за тем начнут и исполнять. Вам лучше сказать: «Я обязан задуматься об этом», чем ответить «нет» без промедления.

Обычно у детей имеются достаточно веские причины желать чего - либо, и эти причины могут побудить вас пересмотреть свой ответ. Гораздо лучше послушать все их доводы и затем тщательно обдумать, прежде чем ответить. В случае если вы говорите «нет», а затем уступаете, малыши довольно проворно это усваивают и начиная с этой секунды станут надоедать вам до тех пор, пока же не достигнут собственного. Это не значит, собственно что

вы обязаны подавать им безусловно все, чего бы они ни захотели, но это означает внятно квалифицировать для себя, что вы подразумеваете, когда говорите «да» или же «нет» в ответ на их просьбу.

• **Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании.**

Больше говорите с ребятами. Постарайтесь брать на себя роль в мероприятиях совместно с ними, не пробуя отговориться: «Я занят». В случае если вы заявите: «Я занят и не приставай в данный момент ко мне», - малыш возьмет в толк, собственно что для вас элементарно нечего ему заявить.

Если вы думаете о чем - то другом, то скажите: «Мне надо отключиться на некоторое время». Ребенок ответит вам: «Ладно, я поем мороженого, пока тебя не будет». Дети не беспокоятся о том, как долго их родители отсутствуют. Главное - честно предупредить об этом. И это все, собственно что надо. Большую часть времени дети открыты для сотрудничества с окружающими правда до тех пор, пока вы не оттолкнете их, - тогда они уходят на «свою территорию», туда, где безопасно и мир полон понимания и любви. Себе они верят всегда. Вы не можете симулировать почтение в отношениях с ребенком. Это идет изнутри. Вы обязаны быть искренни и считаться примером для ребят.

Дети заимствуют скорее модели поведения взрослых, чем их слова. В случае если малыши ощутят в собственных опекунах неискренность, они отвернутся. Дарите им свое время, свою заботу, дарите им себя - это и есть любовь. Малыши припоминают значимые факторы, когда вы были вместе, но они не запоминают, как часто они бывали. В следствие этого отдавайтесь им практически полностью любой раз, когда можете.

• **Формируйте у детей чувство безопасности, поддерживая их начинания.**

Опасайтесь порицания и криков по отношению к ребятам. Всякий раз давайте им взять в толк, собственно что вы поддерживаете их начинания. Они будут больше восприимчивы к вашим словам - и удивлят вас. Не вынуждайте их достигать чего -нибудь, но позвольте им работать с воображением.

Слова и действия взрослых, обращенные к ребятам, обязаны быть нежными и основанными на чувстве любви. Взрослые зачастую нередко испытывают, срабатывают и беседуют с ребятами так, как как будто не рады им. В данном случае малыши воспринимают похожие воззвания практически так: «Я нехороший, и меня тут не ждали».

И напротив, поток веселых, приветливых слов интерпретируется ребенком грядущим образом: «Я добрый, вокруг меня великолепный мир, заполненный любовью».

Подобный взор поддерживает в ребенке веру в себя, подстегивает внимание к учебе и инициирует становление креативных возможностей.

Памятка родителям о воспитании детей:

1. Любите собственного малыша, и пусть он ни разу не усомнится в данном.
2. Принимайте ребенка таким, какой он есть - со всеми его плюсами и дефектами.
3. Опирайтесь на одно из лучших в ребенке, верьте в его способности.
4. Постарайтесь внушать ребенку веру в себя и собственные силы.
5. Стремитесь понять своего ребенка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место.
6. Смоделируйте обстоятельства для фурора малыша, дайте ему вероятность ощутить себя крепким, опытным, везучим.

7. Не пробуйте воплотить в жизнь в ребенке собственные несбывшиеся мечты и стремления.

8. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.

9. Не сравнивайте собственного малыша с другими ребятами, тем более особенно не ставьте их в пример.

10. Помните, что любой малыш индивидуален и уникален.

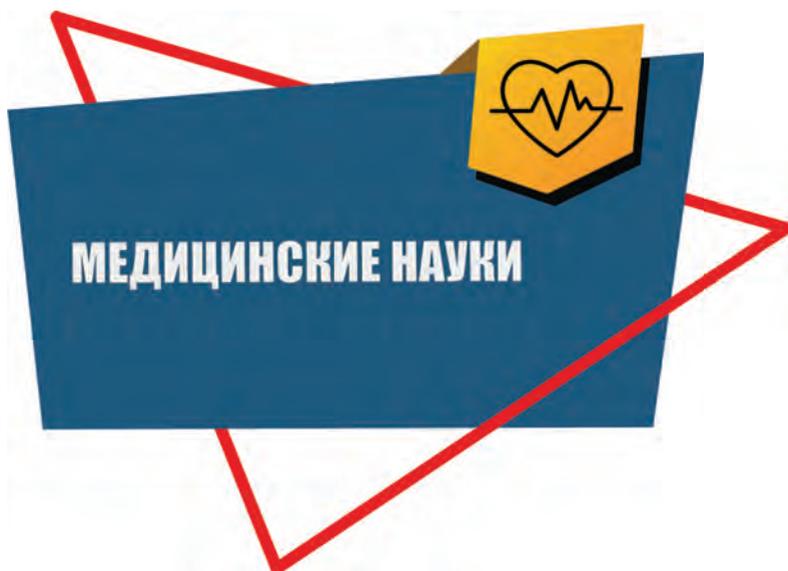
11. Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.

12. Помните, что обязанность за образование собственного малыша несете как раз ВЫ.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса. - Мн., 2005г.
3. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. «Идеи А.С.Макаренко сегодня». - М.: Знание, 2001г.
4. Божович. И. Проблемы формирования личности: Избранные труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М., 2001.
5. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания. Педагогика. 2001 . N 1.
6. Валявскина. С. Как понять ребенка. - Спб., 2004.
7. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. - СПб., 2005.

© Хорошильцева В.С., Бурлыков Д.В.



АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: в статье анализируется деятельность системы здравоохранения Республики Башкортостан за период 2010 - 2018 гг., рассматриваются вопросы кадрового обеспечения, статистика заболеваемости. Развитие республиканской системы здравоохранения имеет четкие цели, задачи, направленность, финансовое обеспечение и механизмы реализации в соответствии с государственной программой «Развитие здравоохранения Республики Башкортостан» и национальным проектом «Здравоохранение».

Ключевые слова: здравоохранение, заболеваемость, медицинские кадры.

Основная цель развития здравоохранения Республики Башкортостан, как и здравоохранения России в целом, состоит в том, чтобы все население республики имело равную возможность получать качественную медицинскую помощь, в т.ч. высокотехнологичную, полноценное лекарственное обеспечение, возможность сохранять и укреплять здоровье.

Численность населения Башкортостана на 1 января 2019 г. составила 4051,3 тыс. человек, в т.ч. 2520,8 тыс. городского и 1530,5 тыс. человек сельского населения. Медицинскую помощь населению республики в 2018 г. оказывали 152 больничные организации, 408 амбулаторно - поликлинических организаций, 2066 фельдшерско - акушерских пунктов. Общая коечная мощность лечебных учреждений республики составила 33,3 тыс. больничных коек, в т.ч. в круглосуточных стационарах – 31,4 тыс. (77,4 коек на 10,0 тыс. человек), в дневных – 1,9 тыс. (4,8 коек на 10,0 тыс. человек), 106,5 тыс. посещений в смену в амбулаторно - поликлинических организациях. Численность врачей всех специальностей в расчете на 10,0 тыс. человек населения – 42,8, численность среднего медицинского персонала на 10,0 тыс. человек – 104,9 [2, с. 78]. В таблице 1 приведена динамика основных показателей здравоохранения РБ за последние 8 лет.

Таблица 1. Основные показатели здравоохранения Республики Башкортостан,
2010 - 2018 гг.

Показатели	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Число больничных организаций	194	165	156	154	152
Число амбулаторно - поликлинических организаций	424	411	405	408	408
Мощность амбулаторно - поликлинических организаций,	239,9	256,5	259,4	261,3	262,9

посещений в смену на 10 тыс. человек населения					
Численность врачей всех специальностей, 10 тыс. чел. населения	42,2	40,2	41	42,1	42,8
Численность среднего медицинского персонала, на 10 тыс. чел. населения	110,9	112,2	109,4	108,5	104,9
Число ФАПов	2160	2080	2071	2072	2066

По данным таблицы 1 видно, что численность врачей всех специальностей за период 2010 - 2018 гг. выросла как в абсолютном выражении, так и в относительном. Численность среднего медицинского персонала, наоборот, снизилась. По данным Минздрава РБ, обеспеченность врачами в республике на 8 % ниже российского уровня [4]. Так, на конец 2018 г. в республике не хватало почти 1700 врачей. В республиканской системе здравоохранения работают врачи старшего возраста, каждый четвертый – пенсионного возраста. Молодых врачей не устраивает низкий уровень заработной платы, и они уходят из профессии. В Башкортостане не хватает врачей узкого профиля, в г. Уфе не хватает участковых педиатров.

Прежде всего, недостаток в медицинских работниках испытывает сельская местность. Программа «Земский доктор» оказалась малоэффективной и нерезультативной [4]. Участники программы отмечают низкий уровень заработной платы, плохие жилищные условия, т.е. полученный по программе миллион рублей направлен на привлечение медиков в село, но не предусматривает ни одного мероприятия, как их там удержать. Органы муниципальной власти не имеют возможностей действенными мерами поддержать лечебные учреждения, которые из муниципальной собственности перевели в республиканскую, соответственно, помощь врачам будет оцениваться как неэффективное использование средств муниципального бюджета.

На решение вопроса дефицита медицинских работников нацелена подпрограмма «Кадровое обеспечение системы здравоохранения Республики Башкортостан», реализация которой позволит сократить нехватку персонала в медицинских организациях, оказывающих первичную медико - санитарную помощь. Необходимо поднимать уровень обеспеченности населения республики медицинскими кадрами и развивать меры финансовой и социальной поддержки медицинских и фармацевтических работников.

В таблице 2 представлена статистика по больничным койкам на 10,0 тыс. человек населения.

Таблица 2. Число больничных коек по специализации, на 10,0 тыс. человек населения, 2010 - 2018 гг., на конец года

	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Всего больничных коек	89,5	84,1	82,6	82,5	82,2
из них:					
терапевтического профиля	18,1	19,8	16,5	16,1	15,5
хирургического профиля	15,6	15,9	13,7	13,5	13,7
онкологических	2,3	2,5	2,5	2,4	2,6

гинекологических ¹⁰	8,5	7,1	6,0	5,8	5,5
туберкулезных	5,9	5,6	5,5	5,5	5,5
инфекционных	4,1	4,3	3,2	3,3	3,3
офтальмологических	1,9	0,9	1,6	1,6	1,6
отоларингологических	1,2	1,8	1,0	1,0	1,0
дерматовенерологических	1,5	1,1	1,0	0,9	0,9
психиатрических	8,3	10,3	9,2	9,2	9,0
наркологических	2,3	2,6	2,5	2,5	2,5
неврологических	5,6	5,8	5,0	4,9	4,8
для беременных женщин и рожениц ¹¹	22,2	24,0	21,8	20,6	19,6
Из всего числа коек - койки для детей ¹²	55,0	68,7	46,4	45,8	41,3

Данные таблицы 2 показывают, что за период 2010 - 2018 гг. практически по всем видам специализации произошло сокращение числа больничных коек. В среднем по РФ обеспеченность больничными койками на 10,0 тыс. человек населения на конец 2018 г. составляла 79,9 коек, в ПФО – 80,1, в Республике Башкортостан – 77,4 (12 место среди всех субъектов ПФО), в Саратовской области – 100,8 (наибольшее значение среди субъектов ПФО), в Республике Татарстан – 63,3, (наименьшее значение среди субъектов ПФО), в граничащих с республикой Свердловской областью – 84,9 и Челябинской областью – 74,2 койки. На рисунке 1 изображена обеспеченность населения РБ больничными койками.

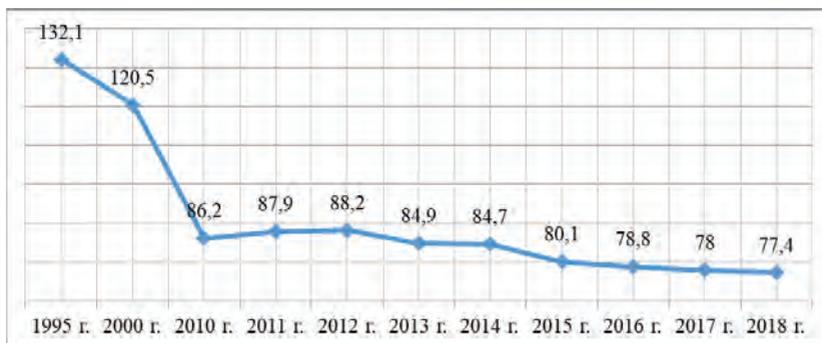


Рис. 1. Число больничных коек в РБ с 1995 г. по 2018 г.

Как видно на гистограмме рисунка 1, число больничных коек в Башкортостане за период 1995 - 2018 гг. значительно сократилось. В 2018 г. норматив обеспеченности больничных организаций составил 134,7 коек на 10,0 тыс. жителей [1]. Согласно статистическим данным, такая ситуация произошла в основном за счет сокращения числа коек в районных

¹⁰ В расчете на 10000 женщин.

¹¹ В расчете на 10000 женщин в возрасте 15 - 49 лет.

¹² Число коек для детей за 2010 г. рассчитана на 1000 детей в возрасте 0 - 14 лет, за 2012 - 2018 гг. в расчете на 10000 детей в возрасте 0 - 17 лет.

и участковых больницах, а в некоторых сельских муниципальных образованиях республики за период 2010 - 2018 гг. число больничных коек сократилось почти в 2 раза.

Состояние здоровья населения оценивается по заболеваемости, показатели которой являются одним из критериев качества работы не только медицинских учреждений, но и системы здравоохранения в целом. По видам заболеваемость населения делится на:

- заболеваемость по данным первичной обращаемости, которая включает в себя: общую заболеваемость; инфекционную заболеваемость; госпитальную заболеваемость; заболеваемость с временной утратой трудоспособности; важнейшие неэпидемические заболевания (туберкулез, сифилис);

- заболеваемость по данным медосмотров и диспансерного наблюдения;

- заболеваемость по данным причин смерти.

В структуре первичной заболеваемости на первом месте находятся болезни органов дыхания, на втором – заболеваемость вследствие травм, отравлений и других воздействий внешних причин, на третьем – осложнения беременности, родов и послеродового периода, последнее место занимают врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения. За период 2010 - 2018 гг. отмечается устойчивый рост болезней органов дыхания.

Динамика зарегистрированных больных с впервые установленным диагнозом изображена на рисунке 2.

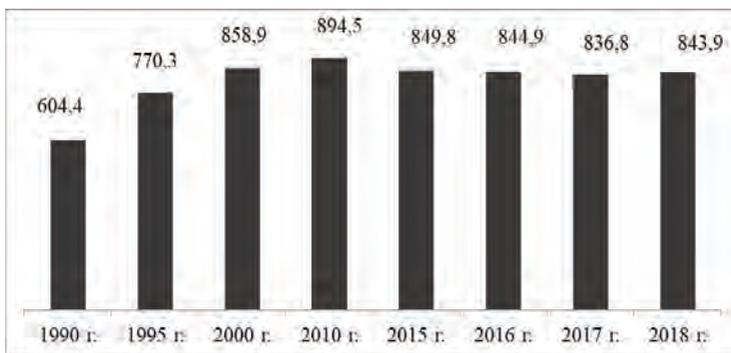


Рис. 2. Динамика заболеваемости населения Республики Башкортостан, зарегистрировано больных с впервые установленным диагнозом, в расчете на 1000 человек населения, 1990 - 2018 гг.

Ежегодный уровень заболеваемости и ее динамика за предыдущие годы характеризуют показатели состояния здоровья и эффективность работы медицинских учреждений. Как видно на гистограмме, заболеваемость населения в 2018 г. по сравнению с 1990 г. выросла в 1,4 раза, но по сравнению с 2010 г. отмечается незначительное снижение. В действительности заболеваемость, когда необходимо медицинское вмешательство, может быть выше, чем зарегистрированная. Не все люди, испытывающие проблемы со здоровьем, обращаются за медицинской помощью. Так, согласно опросу Росстата, который проходил с 15 по 29 сентября 2018 г. во всех регионах России, только 65,5 % в 2018 г. обратились в лечебные учреждения при наличии потребности в медицинской помощи, а 34,5 %

предпочли не обращаться к врачам, в Республике Башкортостан, соответственно, 61,9 и 38,1 процентов. Основные четыре причины необращения: лечились самостоятельно (40,3 %), не было времени (32,6 %), не удовлетворяет работа медорганизации (28,0 %), не рассчитывают на эффективное лечение (20,2 %) [3].

В целом по показателям первичной заболеваемости Республика Башкортостан в 2018 г. среди 14 субъектов ПФО занимала восьмую позицию (843,9 на 1000 чел. человек населения), самая высокая заболеваемость отмечена в Республике Марий Эл (954,6), самая низкая – в Ульяновской области (680,7).

Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие здравоохранения Республики Башкортостан» в 2018 г. показала, что из 24 целевых индикаторов по 5 показателям цели не достигнуты. Так, недостижение целевых значений по общему коэффициенту смертности и коэффициенту смертности по причинам (без внешних причин) связано с процессами старения населения, неправильным образом жизни, низким уровнем самосохранительного поведения, чрезмерным употреблением алкоголя, в том числе контрафактного, табакокурением, наркоманией, несвоевременным обращением к врачам, высокими показателями хронических заболеваний, неблагоприятной экологической средой, низким уровнем жизни населения и др. Не выполнен показатель снижения смертности от болезней системы кровообращения, что объясняется отсутствием диспансерного наблюдения за больными с такими болезнями, некачественным проведением профилактических осмотров, низким качеством диагностики и лечения, незнанием современных принципов лечения больных; слабой информированностью населения о первых признаках болезней системы кровообращения, ошибками в шифровании причин смерти и др. [5].

Проанализировав основные показатели, отметим, что развитие республиканской системы здравоохранения имеет четкие цели, задачи, направленность, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусматриваемых мероприятий в соответствии с государственной программой «Развитие здравоохранения Республики Башкортостан» и национальным проектом «Здравоохранение». Достижение целевых индикаторов находится в зависимости от качества жизни больных, от качественных и количественных характеристик трудового потенциала, от приверженности здоровому образу жизни, от эффективности государственного управления в сфере охраны здоровья населения.

Министерство здравоохранения РБ в своей деятельности ориентируется на достижение целей, обозначенных в региональном проекте «Здравоохранение» – обеспечение качества и доступности медицинской помощи, выполнение основных целевых показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни граждан, проведение профилактических мероприятий и формирование здорового образа жизни.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 12.02.2018 г. №60 «О совершенствовании системы планирования бюджетных инвестиций в строительство объектов социальной сферы»
2. Здравоохранение в Республике Башкортостан: статистический сборник / Башкортостан. Уфа, 2019. – 129 с.

3. Итоги комплексного наблюдения условий жизни населения в 2018 году [Электронный ресурс]. – URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/KOUZ18/index.html

4. Лечить некому. Почему врачи - миллионеры уезжают из сельских больниц Башкирии [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bashinform.ru/longread/doctor-millioner/>

5. Пояснительная записка к отчету о ходе реализации и об оценке эффективности реализации государственной программы «Развитие здравоохранения Республики Башкортостан» (за 2018 год) году [Электронный ресурс]. – URL: <https://health.bashkortostan.ru/documents/reports/212592/>

© Воробьева Н.А.

УДК 614.82

Мохначевский Д.И.

студент 2 - го курса

СВФУ им М.К. Аммосова

Горный институт

г. Якутск Республика Саха (Якутия)

wakawak96@mail.ru

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ПРОФЗАБОЛЕВАНИЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА НА ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТАХ

Аннотация: В России открытым способом добываются многие виды минерального сырья. При этом территории Республика Саха (Якутия) выделяются обеспеченностью огромными количествами полезных ископаемых. Однако ежегодно на предприятиях по данной сфере случаются несчастные случаи. Этому способствует современное развитие техники и технологий добычи полезных ископаемых, обуславливающие возникновение целого комплекса проблем, которые напрямую связаны с проблемой аварийности и травматизма. Проблема достоверного прогноза вероятности возникновения на основе анализов не теряет своей актуальности на протяжении всего периода существования горнодобывающей промышленности.

Целью является: выявление закономерностей возникновения несчастных случаев и формирования уровня профессиональной заболеваемости.

Задачи:

1. Рассмотреть методы анализа профзаболеваний и производственного травматизма;
2. На основе них выявить причины несчастных случаев на предприятиях.

Ключевые слова: профессиональные заболевания, производственный травматизм, аварии, несчастные случаи, открытые горные работы, анализ, метод.

Горнодобывающая промышленность это один из столпов отрасли народного хозяйства. Примерно в год объем добычи полезных ископаемых составляет около 20 млрд. т. Просто колоссальные цифры для столь трудоемкого дела. Состояние деятельности горнодобывающих предприятий в области промышленной безопасности так или иначе

проявляется через производственный травматизм и профессиональные заболевания. Проблема защиты здоровья рабочих на горнодобывающих предприятиях является одной из наиболее важных, в связи с чем возникает настоятельная необходимость в разработке программы по охране жизни и здоровья, работающих в данной отрасли.

Анализ осуществляется различными методами: статистическим, техническим, монографическим, топографическим, групповым и комбинированным. Для более глубокого исследования используют комбинированный метод, состоящий из двух или более методов. Все эти методы взаимосвязаны, имеют единую цель, но отличаются только полнотой исследования и анализа.

Анализ статистической информации по аварийности и травматизму на предприятиях Дальнего Востока позволили сделать вывод о том, что главными причинами роста показателей профзаболевания и травматизма за последние 10 лет являются ухудшение производственной и исполнительской дисциплины, утрата отраслевого управления и координации работ по вопросам промышленной безопасности, старение и неудовлетворительное состояние основных фондов, прекращение работ по внедрению новых прогрессивных технологий и оборудования, неудовлетворительная организация управления производственными процессами и мероприятиями по промышленной безопасности, низкая квалификация рабочих, допущенных к управлению оборудованием.

Каждый несчастный случай является конечным результатом опасного развития технологических или природных процессов, а также неправильных действий людей. Эти действия определяются как внутренними факторами (психофизиологическими свойствами человека и процессами, происходящими в его организме), так и внешними явлениями (недостатками в организации труда и руководстве работами и т.п.).

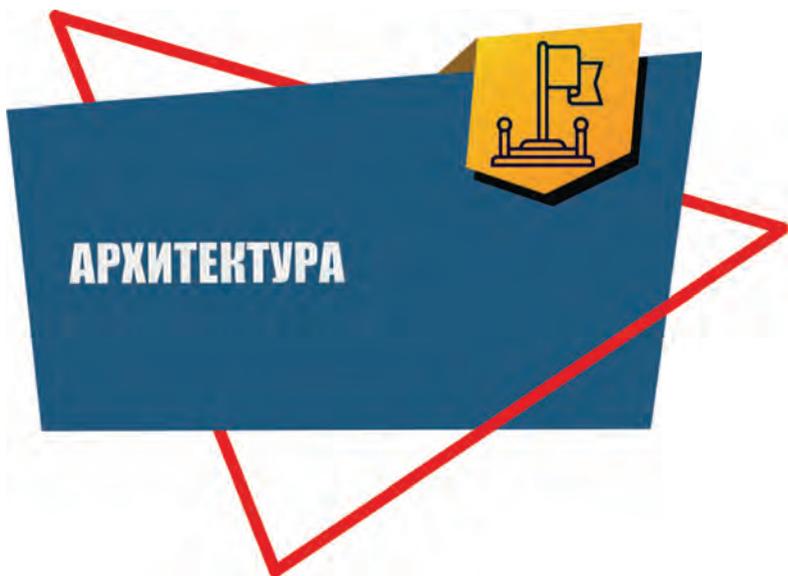
Различают 4 вида неправильных действий людей в процессе труда: ошибки, нарушения, отказы (временные выходы человека из работоспособного состояния – обмороки, затемнения сознания), сбои (запоздалые или преждевременные исполнения действия).

Человек может совершать ошибочные действия из-за утомления, вызванного большими физическими (статическими и динамическими) перегрузками, умственным перенапряжением анализаторов (зрительного, слухового, тактильного), монотонностью труда, стрессовыми ситуациями, болезненным состоянием. К травме может привести несоответствие анатомо - физиологических и психических особенностей организма человека характеру выполняемой работы.

Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс: <https://ppt.ru/art/ot/profzabolevaniya>
2. Мухин Н.А., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 512

© Д.И. Мохначевский, 2020



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУБОПРОВОДОВ ИЗ ВЧШГ

Актуальность

Представлены особенности применения трубопроводов из высокопрочного чугуна с шаровидным графитом для транспортировки воды. Выявлены их основные механические свойства, достоинства и недостатки.

Ключевые слова:

Высокопрочный чугун с шаровидным графитом, трубопроводы, транспортировка, коррозия

На сегодняшний день, создание сети для транспортировки воды хозяйственно - бытового назначения потребителю, является одной из актуальных задач современности. Трубопроводы, которые применяются для данных целей, должны обладать стойкостью к коррозии, высоким механическим нагрузкам, а также не оказывать влияние на потребительские качества воды. Одним из видов материалов для водопроводов, широко используемых с 1949 года в развитых странах мира, является высокопрочный чугун с шаровидным графитом (ВЧШГ). Название материала говорит о том, что в состав чугуна входит специальный шаровидный графит, придающий прочность чугунным изделиям и увеличивающий их срок службы. Кроме того данный материал обладает повышенной устойчивостью к возникновению коррозии. [1]

К основным механическим свойствам изделий из ВЧШГ можно отнести:

- Прочность на сжатие и разрыв;
- Эластичность;
- Ударная прочность;
- Жаропрочность;
- Устойчивость при просадке грунта.

Такой высокий уровень механических свойств обосновывается модифицированием магнием исходного жидкого вещества, а также использованием высокотемпературного отжига при производстве изделий. В результате этих манипуляций частицы ВЧШГ приобретают сферическую форму, которая помогает предотвратить появление трещин на поверхности изделия. [2]

Данные механические свойства сделали трубы из ВЧШГ незаменимыми при прокладке систем водопроводов и канализации в сложных климатических условиях. Стоит также отметить, что срок службы систем выполненных из труб ВЧШГ составляет:

- В теплоснабжении - 70 лет;
- В канализации – 60 лет;
- В водоснабжении – 100 лет.

Помимо высокого срока службы, трубы из ВЧШГ обладают также экологической безопасностью как в отношении окружающей среды, так и в отношении к транспортируемой среде.

Для транспортировки воды хозяйственно - бытового чаще всего применяются трубопроводы ВЧШГ с внутренним цементно - песчаным слоем. Изделия, изготовленные с добавлением данного материала, не допускают проникновения каких - либо органических веществ и углеводов, содержащихся в почве, и гарантируют сохранность всех свойств транспортируемой среды. [3]

К основным преимуществам труб из высокопрочного чугуна с шаровидным графитом можно отнести:

- Устойчивость к коррозии;
- Устойчивость к механическим нагрузкам;
- Возможность использования для питьевого водоснабжения;
- Незначительное тепловое расширение;
- Невосприимчивость к изменениям параметров температуры и давления;
- Надежность соединений.

Кроме представленных достоинств, трубы ВЧШГ обладают и некоторыми недостатками, главными из которых являются их значительный вес, который затрудняет транспортировку трубопроводов, а также их высокая цена. Однако, не смотря на это, трубы из данного материала уже давно признаны одними из лучших, в частности для прокладки сетей канализации и водоснабжения, благодаря своей прочности, экологичности и долговечности.

Список литературы:

1. Богданов А.Ю. Проблема использования труб из ВЧШГ в теплоснабжении / Богданов А.Ю. // Роль технических наук в развитии общества. – 2014. – С. 8 - 10.
2. Отставнов А.А., Примин О.Г., Харькин В.А. К устройству кольцевых водопроводов из ВЧШГ / Отставнов А.А., Примин О.Г., Харькин В.А. // Сантехника, отопление, кондиционирование. – 2016. – С. 24 - 29.
3. Константинова А.Г., Терентьева М.В, Русинова Н.Г., Щенникова Т.В. Современные технологии в водоснабжении / А.Г., Терентьева М.В, Русинова Н.Г., Щенникова Т.В. // Евразийский союз ученых. – 2018. – С. 61 - 63.

© В.К. Пугина, 2020

УДК 72.017.9

Якименко Д. В., студентка группы 5037,2 курса АФ
ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно - строительный университет»
г. Томск, РФ

АРХИТЕКТУРА В ОКРУЖАЮЩЕМ ЭКСТЕРЬЕРЕ

Аннотация

В статье затрагивается тема влияния различных факторов в архитектуре на экстерьер. Развитие архитектуры, смена стилей и эпох меняли облик пространств, менялось восприятие территорий.

Ключевые слова

архитектура, экстерьер, гармоничность, благоустройство, композиция

В данный момент активно развивается строительство уникальных и необычных сооружений и зданий. Особенно гармонично выглядит взаимосвязь между архитектурой и экстерьером. Отклики архитектуры в экстерьере являются неотъемлемой частью в проектировании любых объектов.

В Древнем Египте экстерьеру уделялось много внимания. Для поддержания величества здания, создавалось роскошное благоустройство, которое точно передавала принадлежность и значение самой постройки.

Одно из таких великих исторических сооружений, которое считается на данный момент достоянием нашего наследия, является Луксорский храм в Египте. Данный храм строился для бога Амона - Ра. Спроектировал данный храм Аменхотеп, выходец из простой семьи, который смог стать дворцовым писцом и руководить множественными царскими работами. Луксорский храм и Аллеи сфинксов, тянувшейся к Карнаку, придало завершенность и симметричность храмовому комплексу, совместив в себе храмы для создания гармоничного архитектурного ансамбля.

Одним из примеров может послужить Собор Святого Петра в Риме. Великолепный храм, для постройки которого вложил свои усилия не один архитектор.

Это здание характеризуется великолепно красотой экстерьера и своими огромными размерами. Он стоит на верховной позиции среди базилик Рима. Изначально Архитектор Браманте закладывал постройку храма в форме равностороннего греческого креста. После смерти Браманте внесли изменения в общий облик сооружения, одна из сторон стала более вытянутой (рис.1), впоследствии это предало ему форму католического креста с одной удлиненной стороной. Впоследствии для собора утвердили вариант с увенчанным куполом в центре здания. Продумывая варианты собора, архитекторы не оставили без внимания и прилегающую территорию. Размеры площади поистине громадны, способные вместить до 40 тысяч человек. Именно это величие подчеркивает красоту здания. Ранее было очень важно гармонично включить новое здание в сложившееся окружение, особенно, когда оно имеет ценное архитектурное значение. В постройках очень четко прослеживалась связь с общественной историей города.



Рис. 1. Собор Святого Петра в Риме. Вид сверху

Не во всех случаях экстерьер полностью отражает архитектуру. Также очень грамотно подходят архитекторы, когда экстерьер подчеркивает величество архитектурного сооружения. При этом здание оставляет внимание на себе. Одно из таких сооружений является Екатерининский дворец в Царском Селе (рис.2). Здание выполнено в нагруженном и монументальном стиле барокко. Его красоту подчеркивает более «спокойное» благоустройство, чем не создает переизбытка и позволяет сосредоточиться на архитектуре.



Рис. 2. Екатерининский дворец в Царском Селе.

Из истории советской архитектуры лучшее промышленное сооружение, в годы первых пятилеток, была Днепровская ГЭС имени В.И. Ленина.

Создавая архитектуру в определенной среде, нужно оценивать достойно ли здание находится в этом окружении, либо способно ли соответствовать окружающей среде. Постройка не может выделяться из территории застройки, она должна гармонично вливаться в среду и дополнять ее, служить новым высокохудожественным и оригинальным образцом современного строительства. Стремление архитекторов сделать свое здание уникальным приводит к тому, что здание выбивается из городской среды и теряется вся композиция застройки. Кропотливая работа над художественным обликом приводит к созданию грамотной архитектурной композиции, которая при восприятии сооружения воспроизводит впечатление о нем. Создание объема, композиция фасадов, художественный вид деталей обязывают показывать значение сооружения, погружая человека в соответствующее эмоциональное настроение, привлекая внимания, показывая все его превосходство и утонченность над другими зданиями, показывая специфику производства, связь с внешней средой. Возведение определенного архитектурного объекта должно соответствовать не только городской застройке, но и функциональной составляющей. Ведь в этом и есть суть архитектурной композиции – отвечать не только эстетическим соображениям, но и функциональному решению.

Новые тенденции не стоят на месте и сейчас делается все для человека, чтобы он чувствовал себя комфортно и был завоужен архитектурой. Именно поэтому уделяется много внимания экстерьеру, который помогает погрузить человека в художественную суть здания.

Одним из таких современных зданий является постройка Заха Хадит «Центр Гейдара Алиева» (рис.3). Необычное архитектурное сооружение с прекрасным прилегающим комплексом, которое отражает основной дизайнерский замысел. Также был одной из прекрасных построек с продуманным экстерьерным решением можно считать аэропорт в Симферополе (рис. 4).



Рис. 3. Центр Гейдара Алиева



Рис. 4. Аэропорт в Симферополе. Проект

Художественная выразительность достигается ритмическим повторением конструкций здания. Архитектурный образ точно передает основной смысл этой постройки при этом здание выглядит монументально, но облегченно. Ритм отражается и в экстерьере, что показывает единую стилистику и закомпановость территории.

Таким образом взаимосвязь архитектуры и экстерьера необходима для создания целостной градостроительной застройки. Решение облика зданий должно соответствовать не только эстетическому образу, но и функциональным, техническим требованиям, что позволит, в конечном итоге, увеличить привлекательность будущей постройки.

Список литературы:

1. Boorsch, Suzanne. The Building of the Vatican: The Papacy and Architecture // The Metropolitan Museum of Art Bulletin : journal. — New York, 1982. — Vol. XL, no. 3. — P. 4—64.

2. Ольга Игоревна Павлова. Амон Фиванский: ранняя история культа, В - XVII династии. — М.: Наука, 1984. — С. 73. — 175 с.

3. Мосякин А. Г. Жемчужное ожерелье Санкт - Петербурга. Дворцы, восставшие из пепла. Санкт - Петербург, «Паритет», 2014. — 432 с.

© Д.В. Якименко, 2020

УДК 72.04.016

Якименко Д.В.

студентка группы 5037,2 курса АФ

ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно - строительный университет»

г. Томск, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ БАРЕЛЬЕФА В ИНТЕРЬЕРЕ И ЕГО ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Статья направлена на раскрытие понятия барельефа и его отличительных особенностей в современном мире, его применение в быту, интерьере, архитектуре и так далее. Раскрытие заданной темы объяснит нам актуальность, методику использования разновидности рельефа.

Ключевые слова

Барельеф, интерьер, история, рельеф, настенный декор

Барельеф это разновидность скульптурного выпуклого рельефа, где изображение выступает не более, чем на половину объёма. Исполнение может быть низким (с небольшим отступом от стены) и высоким (с большим выступлением от стены) Высокий барельеф называют горельефом. Поэтому горельеф – это скульптурный, выпуклый рельеф, который выступает над плоскостью фона более чем наполовину. История барельефа идет из древних времен. Изначально для общения использовались знаки, которые вырезали на деревьях или высекали на скалах. В эпохе палеолита (рис.1) первые барельефы были грубо высеченные наскальные изображения. Именно в это время можно было считать началом художественного представления жизни, укладом данного времени.



Рис. 1.
Барельеф эпохи палеолита



Рис. 2.
Ассирийские рельефы

В Месопотамии и Ассирии (рис.2) рельефная скульптура была не менее распространена, некоторые рельефы находятся в музеях. Также Египтяне для записи ежедневных занятий использовали барельеф. В римском искусстве рельефы служил украшением триумфальных арок и колонн по всей империи. Во многих постройках изображали не только быт, но и множественные мифические сюжеты, которые имели как библейскую, так и иную направленность. В большинстве своем эти сюжеты захватывают своей неповторимостью и изяществом изображения.

Особой исключительностью являются Античные барельефы, ведь их основная тема – это красота человека, доведенная до совершенства. Идеалистичные формы людей прекрасно сочетались именно с мифическими сюжетами. Особенно часто украшались фронтонам, антаблементам античного ордера. Со временем менялась и динамика композиций от динамичных мотивов (сражения, обмена, угрозы) к мотивам, не имеющих определенного побуждения действия (рождение Афродиты).

Материалы для изготовления барельефа используют различный – гипс, дерево, камень, металл, штукатурка, также сейчас можно создавать рельеф из таких бюджетных материалов, как пластик или можно использовать металл и камень, который придает эксклюзивность и роскошь. Как правило, в барельефных изображениях запечатлелются люди, животные, пейзажи, различные растения, орнаменты, здания.

Ранее барельеф исполняли на домах только богатых, зажиточных людей. (рис.4) Высшие слои населения очень тщательно следили за орнаментом на своих домах, ведь это был элемент роскоши, который мог себе позволить не каждый человек.



Рис. 4. Рельефы на зданиях

Со временем материалы стали более доступны и барельеф стали применять не только на фасадах зданий, но и в интерьерах.

Тематика изображений, безусловна, стала отличаться от фасадного барельефа. С ростом достатка основной массы населения, актуальность настенных рельефов в интерьере стала выше.

Барельеф отлично сочетается с любым стилем, поскольку отсутствуют ограничения в выборе композиции. Тематика рельефа может быть разнообразной. Например, в советское время очень часто использовали агитационный барельеф в таких помещениях, как метрополитен, кинотеатры, залы ВДНХ и т.д.

И ранее и в настоящее время распространены растительные и животные мотивы, абстрактные элементы, античные сюжеты или имитация под старину, но это зависит от

стиля интерьера. Всегда использование барельефа в интерьере, в общем - то как и в экстерьере, являлись показателем достатка и материального благополучия. Применение барельефа в интерьере также добавляли эстетику в восприятие внутреннего пространства помещения, благотворно влияя на психологическое состояние человека и создавали эффект сопричастности к искусству, так как барельеф является разновидностью творчества, где соединяются элементы скульптуры и изобразительного искусства.

С годами, под влиянием современных тенденций в искусстве, барельеф стал более минималистичным. В данный момент барельеф не является центром внимания, который можно обозреть с любого угла помещения, и актуальность минималистичного барельефа возросла в разы. В современном пользовании данного скульптурного выпуклого рельефа. Сложность сюжета зависит от, площади помещения и стиля оформления. Барельеф хорошо смотрится в таких стилевых направлениях, как классика, лофт, шеби - шик.

Объемный рельеф в помещении, может быть не только элементом декора, но и функциональным элементом. Например, при помощи рельефа можно скрыть розетки, недостатки потолка, спрятать проводку.

Стоит упомянуть, что барельефы используют не только, как декор определенной комнаты, но и как средство визуального расширения или уменьшения пространства. В маленьком помещении сюжетный рельеф может перегрузить пространство, сделать его более нагромождённым, чем оно может казаться меньше, но горизонтальные волновые полосы в не большом помещении или коридоре могут визуально вытянуть пространство.

Анализируя сюжеты барельефов, пожалуй, самым универсальным можно считать рельеф с исполнением на флористические тематики: цветы, листья, деревья, который будет нести небольшую композицию в спальне над кроватью.

Но не стоит злоупотреблять барельефом, поскольку он может не только украсить помещение, но и испортить его перезагрузив или забив пространство.

Исследуя тему барельефа, можно заметить, что у данного направления имеются свои виды

- абстрактный.(рис.6) Данный вид начинает набирать свою популярность. Рельеф в данной стилистике может выглядеть монументально и лаконично, также может служить, как объект привлечения внимания. Основной его функцией можно считать работа с пространством. Именно этот вид создает видимое расширение или уменьшение пространства, при помощи которого и создаются оптические иллюзии в помещении.

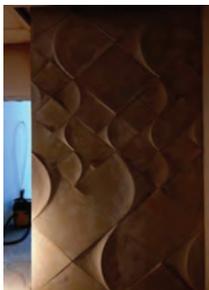


Рис.6. Абстрактный барельеф. Элемент на стене

- сюжетный (рис.7). Со временем данный вид перестал часто употребляться в современной жизни. Но всегда какие - либо сюжеты буду завораживать детей. Такой дизайн может хорошо смотреться в детской.



Рис.7. Сюжетный барельеф. Элемент на стене

- флористический (рис.8). Один из самых популярных и актуальных видов данного направления. Любые листья, цветы могут оживить пространство, придать легкость комнате, сделать ее более утонченной, создать определенный шарм и красоту в помещении.



Рис.8. Флористический барельеф. Элемент на стене

Подводя итог и оценивая роль барельефа в современном интерьере и его актуальность, можно отметить, что его роль в настоящее время стала менее значительной. Этому поспособствовало развитие рынка строительных материалов и доступностью элементов искусства (картины, фотообои, рисунки на тканях, на обоях и т.п.). Но тем не менее барельеф остается актуален для передачи эксклюзивности и уникальности создаваемого интерьера. Он, бесспорно, несет высокую эстетическую составляющую. Являясь видом искусства, завершает и подчеркивает художественный образ пространства, расставляя акценты и выделяя характер интерьера.

Список литературы

1. Барельеф // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907
2. Руководство: Интерьер и экстерьер в архитектурных стилях [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.facade-project.ru/spravochniki/razdel_statej/fasadnyj_dekor_v_stilyah_arhitektury/interer_i_eksterer/
3. Руководство: Артефакт советской родины [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yarodom.livejournal.com/2280358.html>
4. Руководство: Roc aux Sorciers [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://donsmaps.ceom/rocauxsorciers.html>

© Д.В. Якименко, 2020

УДК 72.017.2

Якименко Д.В.

студентка группы 5037,2 курса АФ

ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно - строительный университет»
г. Томск, РФ

ТЕНИ И ПЕРСПЕКТИВА В ИНТЕРЬЕРЕ ОТ РАЗЛИЧНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИСТОЧНИКА СВЕТА

Аннотация

В статье раскрывается понятие о тени, ее методы построение именно в окружающей среде (интерьере). Объем объекта, передаваемый от различного положения источника света. Поэтому чтобы качественно представить объект, необходимо грамотно выделить его объемность выделяя грани и построение различных теней.

Ключевые слова

Тени, источники света, освещение, перспектива, методы построения

В проектировании для предания реалистичности, наглядности двумерные изображения помещают в перспективу и дополняют тенями, благодаря которым в реальной жизни создаётся полноценное представление о размерах, габаритах предмета. При помощи освещения мы можем запечатлеть различные теневые особенности. Освещение может создаваться солнечными лучами параллельными друг другу (солнечные тени), а может исходить из одного источника света (факельные тени).

Прежде чем говорить о некоторых методах построения теней стоит разобраться в фронтальной и угловой перспективе. Фронтальной перспективой можно считать предмет, если его стороны расположены параллельно изображению, а две другие сходятся в единую точку. При угловой предмет расположен так, что его стороны не параллельно и не перпендикулярны к плоскости изображения.

Один из методов построения перспективы является Радиальный способ или метод следа луча. Основная суть данного метода заключается в том, что изображение занимает фронтальное положение или профильное в ортогональных проекциях, а перспектива точки пространства определяется как картинный след луча зрения, проходящего через эту точку. (Рис.1)

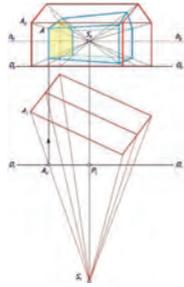


Рис. 1. Построение радиальным методом

Еще одним методом построения является метод архитектора. Данный способ имел огромную популярность среди архитектурных мастерских.

Это построение основывалось на использовании ортогональных проекций предмета, где основа его заключается в построении перспективы основания предмета и последующему определению нахождения точек по высоте. (рис.2)

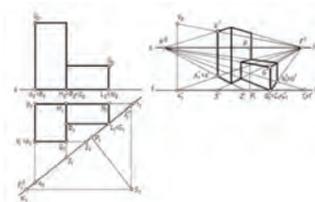


Рис. 2. Построение методом Архитектора

Также приведем в пример метод сетки. Основной его характеристикой является план, помещенный в квадрат или прямоугольник, разбитый на сетку более мелких квадратов. После этого вычерчивается перспектива сетки и вписывается в нее контур данного плана, затем откладывается высота при помощи той же сетки. (рис.3)

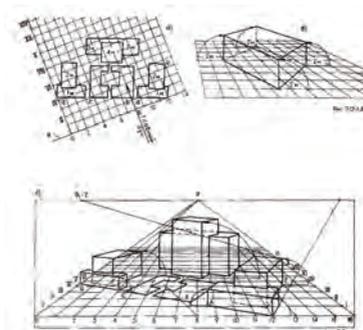


Рис. 3. Метод построения перспективы сеткой

Для построения перспективы интерьера будем использовать фронтальную перспективу, в которой будем строить тень от предметов мебели.

Различают три возможных положения солнца – перед зрителем, сзади зрителя и в нейтральном пространстве.

Источник света находится перед зрителем. В этом случае солнечные лучи представляют собой восходящие прямые. Их положение на картине определяется направлением перспективы луча. Точка схода для горизонтальных проекций лучей всегда находится на линии горизонта и является проекцией перспективы солнца на предметную плоскость. В связи с этим точки лежат на одном перпендикуляре к линии горизонта, а точка располагается выше горизонта и вне изображения, поскольку передать свечение и яркость солнца невозможно.

Источник света расположен сзади зрителя. Солнечные лучи представляют собой нисходящие параллельные прямые. Продолжив перспективу горизонтальной проекции луча до линии горизонта, получим точку схода для проекции лучей, которая принадлежит линии схода лучевой плоскости. Точка схода является перспективой центра солнца, расположенного в мнимом пространстве.

Размещение источника освещения сзади зрителя, дает точку схода для перспектив солнечных лучей ниже линии горизонта, а точку схода для их проекций – на линии горизонта. Объект направлен к смотрящему освещенной стороной, если солнце за спиной смотрящего. Разберем данные случаи в интерьере. (рис. 4,5,6)



Рис. 5. Освещение из - за спины зрителя

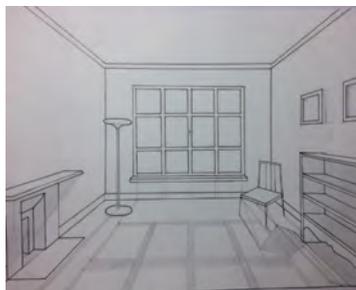


Рис. 6. Освещение, исходящее из окна



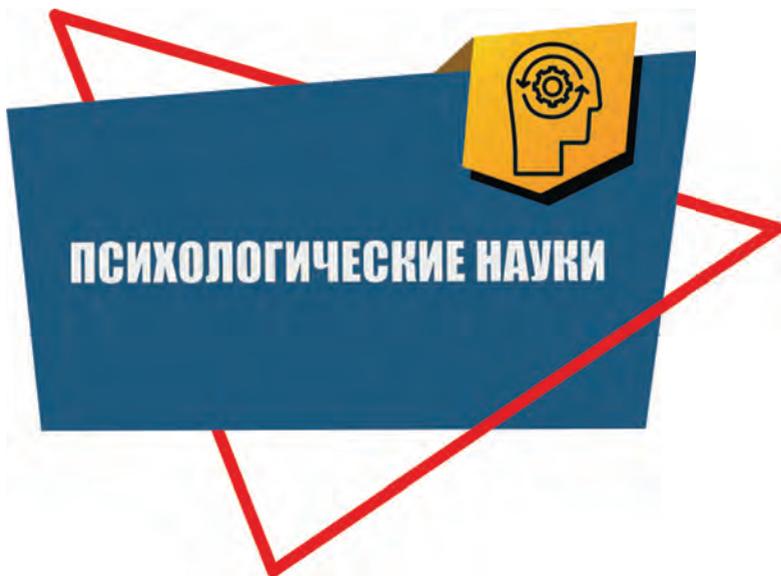
Рис.7. Освещение от светового прибора

Таким образом источники освещения и перспектива прямо влияют на положение теней не только в окружающей среде, но и интерьере. Благодаря теневому эффекту пространство выглядит объемным и познание мира становится доступнее.

Список литературы:

1. Климухин А.Г. Начертательная геометрия - М.: Стройиздат, 1978. - 334с.
2. Климухин А.Г. Тени и перспектива. - М.: Стройиздат, 1967. - 200с.
3. Короев Ю.И. Начертательная геометрия. - М.:Стройиздат,1987. - 319с.

© Д.В. Якименко,2020



МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР ОБЩНОСТИ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ И РОЛЬ СТЕРЕОТИПНЫХ ФОРМ

Аннотация

Актуальность - важностью стереотипных форм в процессе восприятия и степенью их влияния на успешность межкультурного взаимодействия. Цель – обосновать важность единого ценностного поля для эффективного межкультурного взаимодействия. Метод – анализ теоретической литературы. Результат – роль единого ценностного базиса в межкультурной коммуникации доказана. Вывод - чем выше уровень культурной грамотности, тем эффективнее межкультурная коммуникация.

Ключевые слова:

Межкультурная коммуникация, культурная грамотность, стереотип восприятия, этническая самоидентификация, ценностные установки

Не вызывает сомнения, что характер влияния этнических стереотипов на межнациональные отношения - довольно претенциозный феномен. Если обратиться к современной массовой культуре, которая, в частности, транслируется в СМИ, то можно отчетливо видеть, как умело формируется «образ врага» для определенных наций, как и образ «дружественной нации» в отношении других. Что касается народов, населяющих территорию России, то, несмотря на очевидные культурные различия этносов, стереотипные формы с необходимостью замещаются идеей единства народов.

Стереотипы всегда существовали и будут существовать, однако, следует обращать внимание на эмоциональную окраску этих стереотипов. Ведь именно с формирования стереотипных форм и берут начала такие явления как национализм, расизм, сексизм, а следовательно терроризм и ксенофобия [1, с. 219].

Стереотипы активно функционирует на всех уровнях межкультурной коммуникации: микро - межэтнические контакты внутри одного государства и макро - (международные контакты).

В.В. Ковалев утверждает, что «отечественный социум испытывает существенный недостаток в так называемых ценностных типизациях, обеспечивающих возможность создания единого аксиологического поля для коммуникации». Развивая свою точку зрения, он выводит категорию «аксиологических стереотипов», сочетающих в себя ценностные установки, социальные убеждения, идеологию. Аксиологические стереотипы представляют собой основу социальной согласованности, обеспечивающей единообразие базовых ценностей, а их отсутствие или разрозненность выступает основной «причиной для возникновения неопределенности в процессе социальной коммуникации и непонимания между субъектами взаимодействия» [2]. Единые ценности формируются путем обращения

к исторической памяти, религии, культурным традициям, семейным ценностям и призваны обеспечить социальную устойчивость общества.

К такому же выводу приходит и Л. М. Дробижева, исследуя способы осмысления российской идентичности, ее интенсивность и дифференцированность в зависимости от межэтнических отношений, что межнациональное согласие сохраняется только при условии распространения гражданской солидарности [1; с. 30].

Так, мы видим, что через процесс этнической идентификации, приобщению к ценностям и культуре своего народа, в сознании человека формируются так называемые «культурные универсалии» - ценности или способы поведения, характерные для всех человеческих культур [19].

Межкультурная коммуникация на всех уровнях имеет свои цели, реализация которых обуславливает ее эффективность (или неэффективность). Эффективность или успешность межкультурной коммуникации, на наш взгляд, заключается в «совпадении смыслов» передаваемого сообщения и воспринятого, несмотря на различные культурные коды, наиболее полное взаимопонимание между коммуникантами.

Мы приходим к выводу, что стереотипные формы имеют важное значение в процессах социального восприятия, непосредственно влияют на процесс самоидентификации личности и ее отношения с представителями различных этнических групп и своей собственной. Высокий уровень культурной грамотности определяет готовность к эффективному межкультурному взаимодействию. Более того, мы можем утверждать взаимообусловленность этих двух феноменов и их пропорциональную зависимость: чем выше уровень культурной грамотности, тем эффективнее межкультурная коммуникация. Также, несомненной представляется роль межкультурных контактов на микро - уровне в процессах формирования единого ценностного поля представителей одного государства, и на макро уровне, в целях утверждения общечеловеческих ценностей, ведь содержание этнических стереотипов является одним из основных индикаторов состояния межэтнических отношений в стране и мире.

Список использованной литературы:

1. Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: коллективная монография / Гришаева Л.И. [и др.]. – Воронеж: Изд - во Воронеж. гос. ун - та, 2004 Ч.2.—316 с.
2. Ковалев, В. В. Аксиологические стереотипы как фактор устойчивости российского общества: автореф. дис... док. соц. наук / В. В. Ковалев. – Ростов н / Д.: ЮФУ, 2009. – 39 с.
3. Дробижева, Л. М. Общероссийская идентичность и уровень межнационального согласия как отражение вектора консолидационных процессов / Л. М. Дробижева // Социологические исследования. – 2017. – № 1. – С. 25 - 36.
4. Евсеева, Л. Н. Роль языка в формировании национальной идентичности: дис. канд. филос. наук / Л. Н. Евсеева. – Архангельск, 2009. – 212 с.

© М.В. Белова, 2020

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы молодых специалистов, которые находятся в поиске работы, факторы конкурентоспособности выпускника на рынке труда, содействие вуза в решении проблемы трудоустройства выпускника

Ключевые слова

Конкурентоспособность выпускника, личностные компетенции, рынок труда, профессиональное самоопределение

Одна из современных проблем – проблема трудоустройства молодых специалистов. Далеко не все студенты - выпускники могут трудоустроиться на работу, которая соответствует их желаниям и требованиям. Когда выпускники находятся в процессе поиска работы, они довольно часто сталкиваются с неудачами и разочарованиями. На современном рынке труда, в сложившихся социально - экономических условиях диплом о высшем образовании не является гарантом получения желаемой работы. Одновременное существование наличия незанятых в профессиональной сфере молодых специалистов и вакантных должностей говорит, в том числе, о неправильных профессиональных ориентациях выпускников, а в некоторых случаях и о низком уровне профессиональной подготовки. Работодатели предъявляют более высокие требования к уровню квалификации соискателя на данную должность и не всегда удовлетворены уровнем подготовки выпускников. Работодатели, отвечающие вызовам инновационной экономики, стремятся увеличить эффективность отдачи от рабочей силы за счет внедрения ротации рабочих мест, гибкости наемного труда и разнообразия производимых работником операций, совершенствования трудовых навыков и повышения адаптивности персонала, проведения непрерывного обучения, внедрения гибких графиков работы и т. д. [Сокольник И.В., 2013, с. 81]. Согласно последним исследованиям независимых рейтинговых агентств, около 30 % работодателей отметили существующие несоответствия между квалификацией выпускников вузов и их требованиями к характеру труда и заработной плате. Также более половины студентов (52 %) трудоустраиваются не по специальности, полученной в вузе. По результатам иных источников эта цифра достигает 70 % . Таким образом, две трети выпускников вузов не востребованы на российском рынке труда [Аветисян В. П., Шишкина Е. С., 2014]. В связи с этим, молодой специалист, выходя на рынок труда, попадает в условия жесткой конкуренции. Рыночные условия ставят задачу повышения конкурентоспособности выпускников вузов.

Конкурентоспособность выпускника чаще всего понимают как набор компетенций, которыми он обладает. Такое понимание имеет один значимый недостаток – оно не учитывает все факторы, которые влияют на конкурентоспособность выпускника [Винокуров М. А., Братищенко Д. В., 2012]. Факторы конкурентоспособности выпускников вузов в самом общем виде можно разделить на две большие группы: внешние и внутренние. Внешние факторы не поддаются воздействию и находятся в зависимости от ситуации на рынке труда, а внутренние напротив — зависят, непосредственно, от самого выпускника [Золотов Р. А., Шаталова - Давыдова Д. А., с. 129].

Поэтому, с возрастающей конкуренцией среди соискателей на рынке труда, у выпускников все чаще возникает необходимость в повышении личной конкурентоспособности. Анализ ситуации в высшем образовании показывает, что основные факторы, тормозящие профессиональный рост и повышение конкурентоспособности молодых специалистов – это отсутствие жизненного опыта, неготовность проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, психологические проблемы в общении, неготовность к интенсивному труду [Резник С. Д., Черниковская М. В., Соколова А. А., 2013].

Одним из критериев эффективности деятельности вузов является трудоустройство выпускников, в связи с этим задача вуза состоит в том, чтобы не только дать качественное образование, сформировать у студентов профессиональные компетенции, но и развить личностные компетенции будущего специалиста. Благодаря профессиональной подготовке, коммуникабельности, способности самостоятельно принимать решения, предвидеть результат, инициативности, мобильности соискатель может быть успешным на рынке труда.

Нами изучен опыт работы по развитию профессионального самоопределения студентов Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», разработана и апробирована программа психолого - педагогического обеспечения развития профессионального самоопределения студентов. В исследовании принимали участие студенты предвыпускных и выпускных курсов всех факультетов в количестве 420 человек (75 %). Возраст 20 - 21 год. Для получения данных о профессиональном самоопределении студентов старших курсов нами была разработана анкета - опросник. Анализируя анкеты, мы получили следующие данные. У трети опрошенных не изменилось отношение к выбранной специальности после поступления. Это говорит о том, что данные студенты поступают на обучение в вуз имея достаточное представление о выбранной профессии. Улучшилось представление о получаемой профессии в процессе обучения у 43,7 % студентов. Если на предвыпускных курсах студенты больше участвовали в творческих коллективах и спортивных мероприятиях, то на выпускном курсе эта деятельность сместилась в сторону профессиональной. Студенты стали больше участвовать в научных конференциях, проектной деятельности, в общественных мероприятиях. На предвыпускном курсе 80 % обучающихся считали, что их профиль востребован на рынке труда. На выпускном курсе мнение студентов не изменилось. 32,6 % считают работу по своему профилю интересной, перспективной для себя и полезной обществу. 33,3 % опрошенных хотят работать по получаемому профилю, если смогут устроиться на интересующее их место работы. На вопрос «Собираетесь ли вы работать по профилю подготовки после окончания вуза?» 26,8 % студентов ответили: «Как получится». Можно

сказать, данная группа студентов не будет принимать активных действий для трудоустройства по специальности. 7,3 % не собираются работать по получаемому профилю. С этими двумя группами студентов необходима работа по мотивации на трудоустройство по профилю обучения. На предвыпускном курсе в правильности выбора профессии были уверены 54,8 % студентов, на выпускном – 58,5 % . Смутное представление о выбранной профессии на предвыпускном курсе имели 25,9 % опрошенных, на выпускном – 17,8 % . 41,5 % студентов выпускного курса воспользовались программами дополнительного образования, это говорит о том, что данная часть студентов планирует свою дальнейшую карьеру еще во время обучения в вузе. Опрос показал, что часть студентов имеют опыт трудоустройства еще до поступления в вуз. 37,6 % будущих выпускников считают, что для успешного трудоустройства необходимо обладать хорошими знаниями в области своей специальности. На начало выпускного курса (октябрь) точно знали место своего будущего трудоустройства 16,4 % студентов. Половина опрошенных (53,3 %) приблизительно знали место трудоустройства после окончания вуза. 18,5 % ответили, что не знают, где будут работать, но уверены, что легко найдут работу. В «группу риска» попали 9 % опрошенных, которые не имеют представления о будущем трудоустройстве и осознают, что могут остаться без работы. Данная группа студентов требует особого внимания и работы по получению навыков для успешного трудоустройства. На вопрос «Сколько времени Вам потребуется для трудоустройства?» 13,4 % студентов считают, что смогут трудоустроиться в течение недели. 45 % планируют найти работу и трудоустроиться за один месяц. Трети выпускникам (34,7 %) потребуется несколько месяцев для трудоустройства.

На основе изучения анкетных данных студентов предвыпускного курса была разработана программа психолого - педагогического сопровождения формирования профессиональной направленности студентов. Данная программа была апробирована и показала, что студенты стали более осознанно подходить к проблеме трудоустройства, планирования карьеры, выявили какие компетенции им необходимо развивать для успешного трудоустройства.

Эффективность трудоустройства выпускников во многом зависит от способности и умения «продать себя» работодателю. Одной из основных психологических составляющих успешности при устройстве на работу является активное и уверенное поведение соискателя. Таким образом, во время обучения в вузе необходимо помочь будущему специалисту развить качества, способствующие самораскрытию, осмыслению сильных сторон своей личности, то есть таких качеств, навыков, умений, которые человек принимает и ценит в себе, которые дают чувство уверенности и доверия к самому себе, т.е.

создать психолого - педагогические условия обеспечения успешного профессионального самоопределения студентов. Таким образом, профессиональному самоопределению студентов во время обучения в вузе способствует процесс целенаправленного взаимодействия преподавателей и студентов, при котором происходит развитие профессионально важных качеств во время учебной и научной деятельности, в процессе практик, организации и проведении мероприятий, направленных на содействие трудоустройству студентов, которые формируют у будущих специалистов навыки для успешной адаптации, уверенного поведения, готовности самореализации на рынке труда, конкурентоспособности, умению работать в команде, профессиональной мобильности.

Список использованной литературы:

1. Сокольник И.В. Требования современных работодателей к выпускникам вузов // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XXII междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 81.
2. Аветисян В. П., Шишкина Е. С. Конкурентоспособный выпускник вуза глазами работодателя // Основы ЭУП. 2014. №3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnyu-vypusknik-vuza-glazami-rabotodatelaya> (дата обращения: 17.01.2020).
3. Винокуров М. А., Братищенко Д. В. Развитие взаимодействия вуза с работодателями как фактор повышения конкурентоспособности выпускников // Baikal Research Journal. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vzaimodeystviya-vuza-s-rabotodatelayami-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-vypusknikov> (дата обращения: 17.01.2020).
4. Золотов Р. А., Шаталова - Давыдова Д. А. Конкурентоспособность выпускников в условиях рынка труда // Молодой ученый. – 2018. – №37. – С. 129 - 131.
5. Резник С.Д., Черниковская М.В., Сочилова А.А. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность выпускника вуза: опыт, перспективы научного поиска // ПСЭ. 2013. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentoorientirovannost-i-konkurentosposobnost-vypusknika-vuza-opyt-perspektivy-nauchnogo-poiska> (дата обращения: 17.01.2020).

© Д.Р. Идрисова, А.М. Анохин, 2020

УДК 80

А.А. Мухамедьянова

магистрант БГПУ им. М.Акмуллы,
г. Уфа, РБ

E - mail: Ali13n@inbox.ru

Научный руководитель: О.А. Шабанов

доцент, к.п.н. БГПУ им. М.Акмуллы

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация

Актуальность данного исследования заключается в том, что коммуникативная компетентность становится наиболее востребованным качеством современного человека почти в любой сфере жизнедеятельности. Цель работы - подробно рассмотреть существующие психологические методы в лингвистике, условия и случаи их применения в психолингвистическом анализе. Рассмотренный психолингвистический экспериментальный ассоциативный эксперимент по изучению символики цветообозначения, который позволил подтвердить социокультурный характер цветоименований в различных лингвокультурах, подтверждает в первую очередь связь психологии и лингвистики, которая изучается в рамках психолингвистики, а также

наглядно иллюстрирует работу ассоциативной методики и дает представление о работе в лингвистическом поле других психологических методик.

Ключевые слова: психолингвистика, психолингвистический эксперимент, психолингвистический анализ, речевая деятельность, экспериментальный метод, социокультурный характер цветонаименований.

Проблемное поле психолингвистики развивается под влиянием состояния дел как внутри лингвистики, так и в психологии, физиологии. Естественный язык является основной формой, в которой отражены наши знания о мире, но он является также и главным инструментом, с помощью которого человек приобретает и обобщает свои знания, фиксирует их и передает в социум. В психолингвистике акцент делается на анализе когнитивно - языковых механизмов речевой деятельности. Знакомство с методами психолингвистического анализа становится особенно важным в современном мире. Это связано с совершенствованием информационных технологий, со стремительно возрастающей ролью коммуникации в жизни человека.

Актуальность данного исследования заключается в том, что коммуникативная компетентность становится наиболее востребованным качеством современного человека почти в любой сфере жизнедеятельности.

Цель работы заключается в том, чтобы подробно рассмотреть существующие психологические методы в лингвистике, условия и случаи их применения в психолингвистическом анализе.

Предметом данной работы послужит ассоциативный эксперимент, иллюстрирующий психолингвистические методики реконструкции концептов культуры.

Принципы и методы лингвистического анализа разных аспектов языка различны. Выделение определенного аспекта зачастую неотделимо от метода его лингвистического рассмотрения, а язык при этом определяется как явление сложное и исторически живое, которое нашло себя в той модели описания языка, которая разрабатывалась в рамках традиционного языкознания. [Вежицкая, 1999: 7]. Понимание языка как системы становится важнейшим методологическим принципом лингвистики XX в. Поэтому в качестве одной из главных задач лингвистического исследования ставится задача адекватно описывать и интерпретировать отношения, в которых находятся между собой составляющие языковой системы [Сусов, 1999: 47]. Для анализа языковой системы используются разнообразные методы, которые варьируются в зависимости от подхода и конкретного предмета исследования. Психолингвистика - комплексная наука, которая относится к дисциплинам лингвистическим, так как изучает язык, и к дисциплинам психологическим, так как изучает его непосредственно как психический феномен [Глухов, Ковшиков, 2007: 10].

Современное определение предмета психолингвистики дал А.А. Леонтьев в конце 90 - х годов: «предметом психолингвистики является выявление соотношения личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной составляющей образа мира человека – с другой» [Леонтьев, 1997: 20]. В связи с этим определением на первый план выдвигается человеческий фактор и выделяется тот факт, что психолингвистика изучает процессы производства и восприятия знаков языка.

Основным методом психолингвистики является лингвистический эксперимент, в рамках которого разработаны разные методики: метод ассоциативного эксперимента; метод

экспериментального шкалирования; метод вероятностного прогнозирования; метод индексирования текста [Денисенко, Чеботарева: 2008].

Эти методы заимствованы из экспериментальной психологии. Выделяется три метода сбора языкового материала:

1. *Метод интроспекции* (был предложен В. Вундтом) - метод психологического исследования, суть которого состоит в наблюдении собственных психических процессов без использования инструментов или эталонов. Методом интроспекции исследуется собственная активность (отдельные образы, мысли, переживания, чувства, процессы мышления как вид деятельности разума, структурирующее сознание, и т. п.) [Савина, 1998: 15].

2. *Метод наблюдения в естественных условиях*. Методы наблюдения предполагают объяснение психического явления в процессе специально подготовленного его восприятия. Точно ориентированное научное наблюдение специализируется на конкретной теоретической гипотезе и осуществляется по заранее разработанному плану, а его ход и результаты четко фиксируются [Крутецкий, 1980: 32 - 54].

3. *Экспериментальный метод*. Экспериментальный метод в настоящее время является основным исследовательским методом психолингвистики. В нем выделяются следующие методики.

Двухмодальный лексический прайминг. Начнем с того, что прайминг - один из эффектов неосознанной памяти человека. Этот метод применяется для того, чтобы исследовать язык «как продукт». Данная методика основана на выводе о том, что поиск в мысленном лексиконе (продукте умственной деятельности) происходит быстрее, если слово, которое обрабатывается мозгом в настоящий момент, семантически связано с предшествующим словом.

Методика записи движения глаз основана на том, что движение глаз при чтении происходит не плавно. Наоборот, человек читает благодаря чередованию быстрых перемещений (саккад) и коротких остановок (фиксаций). Благодаря этому исследователи имеют возможность изучить процессы чтения, устное распознавание слова, поведение собеседников в процессе общения [Глухов, Ковшиков, 2007: 240 - 267].

Ассоциативный эксперимент. В настоящее время ассоциативный эксперимент является наиболее разработанной и распространенной техникой психолингвистического анализа речи. Процедура ассоциативного эксперимента состоит в следующем: испытуемому предъявляется слово или целый набор слов и ставится условие, что им необходимо ответить первыми приходящими в голову словами. Обычно каждому испытуемому дается 100 слов и 7—10 минут на ответы.

В прикладной психолингвистике разработано несколько основных вариантов ассоциативного эксперимента:

1. «Свободный» ассоциативный эксперимент - испытуемому не дается никаких ограничений на словесные реакции.

2. «Направленный» ассоциативный эксперимент – испытуемому предлагается называть только слова определенного грамматического или семантического класса (например, подобрать прилагательные к существительным).

3. «Цепочный» ассоциативный эксперимент - испытуемым предлагается подобрать к слову - стимулу сразу несколько ассоциаций (например, назвать в течение 20 секунд 10 различных слов или словосочетаний) [Денисенко, Чеботарева, 2008: 97].

Метод семантического дифференциала. Метод семантического дифференциала используется для выявления индивидуальных семантических полей и относится к методам «шкалирования». В психолингвистике в качестве объекта исследования выступают слова и словосочетания. Семантический дифференциал — это метод количественной и качественной оценки семантики слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется возрастающая последовательность с парой антонимических прилагательных. Процедура проведения эксперимента с помощью этой методики заключается в следующем: испытуемым предъявляется слово, а они должны отметить цифру, которая соответствует их представлению о значении слова. На каждой шкале нанесена градация от +3 до —3 или просто 7 делений [Денисенко, Чеботарева, 2008: 120].

Метод прямого толкования слова. Метод прямого толкования слова представляет собой «текстовое» описание испытуемым значения слова. Например, в серии экспериментов необходимо установить, насколько внутренняя форма слова представлена в языковом сознании. Для этого следует попросить испытуемых дать словесные определения самым простым словам. И если в этих определениях присутствует корень толкуемого слова, то следует предположить, что внутренняя форма сохраняет свое влияние на процесс семантической интерпретации слова [Денисенко, Чеботарева, 2008: 75].

Метод классификации. В психолингвистике используются применяемые в практической психологии экспериментальные методики, связанные с построением разнообразных классификаций. Эти эксперименты выявляют уровень укомплектованности «речепознавательных» процессов. Они показывают, как человек выделяет признаки предметов, обобщает их, объединяет предметы в тематические группы или классы. Испытуемым предлагают классифицировать набор элементов (например, слов), количество групп, образуемых испытуемым, или количество слов в каждой группе не ограничивается. Результаты эксперимента группируются и отражаются в семантической «матрице», в которой учтены все варианты объединения слов. Некоторые слова объединяются между собой испытуемыми чаще, чем другие, а общее число отнесений разных слов в один класс служит мерой семантического сходства каждой пары объектов [Денисенко, Чеботарева, 2008: 76].

Современная психолингвистика позволяет решать проблемы билингвизма, описывать стратегии овладения и пользования иностранным языком. Она необходима для распознавания людей по особенностям их речи, для решения проблем машинного перевода, речевого ввода информации в компьютер.

Рассмотрим итоги и вклад психолингвистического эксперимента на примере изучения процессов формирования и интерпретации цветообозначений, которые имеют ярко выраженную специфику в различных языках. Для дальнейшего развития темы, нам необходимо рассмотреть теорию прототипов. Она возникла в 1970 - х годах XX века и была сформулирована и представлена в области когнитивной психологии американским психологом Э. Рош [Савина, 1998: 93]. В дальнейшем теория прототипов получила своё отражение и в когнитивной лингвистике, а именно в её разделе — в когнитивной семантике [Немченко, 2008: 77].

Согласно теории прототипов, образование и интерпретация цветообозначений связаны с неким ограниченным количеством объектов действительности, для которых свойственно обладание данным цветом. Однако это не ведет к упрощению и смешиванию цветовых значений в разных языках, так как отбор самих прообразов для цветоименований имеет ярко выраженный национальный и социокультурный характер. По мнению психолога А.Р. Лурии, отсутствие специальных названий для одной группы цветовых оттенков и наличие большого числа дробных названий для других оттенков следует объяснять не физиологическими особенностями цветового восприятия, а влиянием культуры, наличием повышенного внимания к одним оттенкам и отсутствием такого внимания к другим [Лурия, 1974: 36]. Для выявления своеобразности употребления колористических терминов в различных лингвокультурах отечественные лингвисты А.Е. Дельва и А.Д. Дудина в 2016 году провели психолингвистическое исследование на основе ассоциативного теста. Тест, который исследовали Дельва и Дудина, был представлен в виде свободного ассоциативного эксперимента с элементами рецептивного эксперимента. Под рецептивным экспериментом понимается экспериментальное исследование знания (понимания) значения языковой единицы носителями языка [Попова, Стернин, 2002]. Для испытуемых не ставилось никаких ограничений на реакции, в тестовое задание были включены вопросы открытого и закрытого типа. Исследователи подчеркнули, что ассоциативный и рецептивный эксперименты позволяют выявить содержание терминов цветообозначения в когнитивном сознании носителей языка и распределить их в различных лингвокультурах. Плюс открытого типа исследования в том, что возможности приведения ассоциативного ряда для конкретного цвета были не ограничены.

Тест из исследования Дельвы и Дудиной, получивший название «Какого цвета ваша мечта?», был создан на основе интернет ресурса Google, (приложение GoogleForms), который позволяет создавать различные формы для проведения опросов. Вопросы теста с предлагаемыми вариантами ответов на всех языках были тождественны, прямые ссылки на тест были разосланы респондентам через социальные сети (Вконтакте, Facebook) и по электронной почте, а подбор людей был обусловлен принадлежностью к определенной лингвокультуре. Всего в исследовании приняло участие 119 человек.

Первая часть теста состояла из вопросов как открытого, так и закрытого типа. Испытуемым предлагалось дать свои ассоциации определенным цветам (не менее трех), что позволяло внедрить вариативность для ответов. Для тестирования были выбраны 7 основных цветов: желтый, красный, синий, белый, черный, зеленый, голубой. Данные цвета входят в основной цветовой набор спектра и формируются первыми из 11 универсальных базисных цветов по теории Б. Берлина и П. Кея [Дельва, Дудина, 2016].

Далее из перечисленных групп слов информантам надо было выбрать те слова, которые ассоциировались у них с определенным цветом. Испытуемые могли выбрать как один вариант ответа, так и несколько вариантов, если считали это необходимым. Таким образом, была поставлена цель сравнить, какие связи слова - стимулы цветообозначений появляются в сознании испытуемых, и насколько полученные значения схожи с их словарными значениями. Во второй части теста испытуемым были предложены три слова - стимула. Необходимо было дать цветовую ассоциацию словам «счастье», «грусть», «гнев». Заключительный вопрос исследования звучал так: «Какого цвета ваша мечта?». Данный

вопрос позволил не только узнать цветовой образ слова «мечта», но и определить силу устойчивого выражения «голубая мечта» [Дельва, Дудина, 2016].

По результатам проведенного теста исследователи сделали вывод, что на вопросы как закрытого типа, так и на вопросы открытого типа, превалировали ответы в виде ассоциаций (зеленый цвет – природа, черный цвет – смерть, белый цвет – чистота). Также исследователи получили и клишированные ответы (желтый цвет – солнце, голубой цвет – небо, синий цвет – море). Однако ассоциации и клиширование отличались и варьировались в каждой языковой культуре. В результате эксперимента был получен набор когнитивных признаков, распределенных по яркости в сознании носителей языка. Это связано с тем, что у каждого человека есть свое ассоциативное поле как по силе наименований, так и по силе связей между ними. Актуализация той или иной связи в ответе не случайна и может зависеть от определенной ситуации (например, на вопрос ассоциации к желтому цвету был получен ответ «моя машина»). Однако принадлежность к определенному народу и культуре делает «центр» ассоциативного поля достаточно стабильным. Чаще всего ассоциативный «центр», в который входят основные значения, имеет прямую связь с культурным фоном и теми понятиями, которые заложены в сознании человека [Дельва, Дудина, 2016].

Результаты второй части эксперимента оказались интересны для исследователей с точки зрения гендерной лингвистики, а лингвокультурный фактор восприятия «счастья», «грусти» и «гнева» оказался несущественным. Женщины видели «счастье» в нежных тонах, самыми популярными ответами на вопрос, какого цвета счастье, были следующие: желтого, золотого, белого, голубого, розового. Мужчины же предпочитали основные цвета: красный, зеленый, синий [Дельва, Дудина, 2016].

Определяя понятие «грусть», респонденты (в основном, мужчины) использовали не основные цвета, а составные, например, зелено - синий, или слова с корнем «грязно...», несущие отрицательное значение. В русской и турецкой культуре основным цветом, обозначающим грусть, стал серый цвет. В англоязычной культуре – черный. При этом мужчины смогли дать больше разнообразных цветовых описаний для грусти.

Абсолютную эмоциональную реакцию во всех лингвокультурах вызвало слово «гнев». Больше половины всех опрошенных сошлись во мнении, что гнев – насыщенного красного цвета (также были представлены оттенки красного: пурпурный и бордовый). Вторым по популярности был черный цвет. Интересно, что женщины смогли описать гнев более разнообразным набором цветов, чем мужчины [Дельва, Дудина, 2016].

В заключение исследования был задан вопрос: «Какого цвета ваша мечта?», на который было получено множество цветовых вариаций. Многие исследуемые не смогли дать конкретное цветовое обозначение мечты и предлагали по несколько вариантов. Цветовое многообразие было представлено как мужчинами, так и женщинами, однако, первым и самым распространенным вариантом, стал голубой цвет. Представители русской, турецкой, японской и английской группы, в своем большинстве, говорят, что мечта голубая. Далее за голубым цветом по популярности шли зеленый, белый и радужный цвета. Также были ответы, что мечта является бесцветной либо ее нельзя описать цветом.

Если такие слова как «счастье», «грусть» и «гнев» могут носить общий собирательный характер, для них есть уже более - менее устоявшиеся эмоционально - цветовые рамки, то «мечта» – это личное внутреннее пространство индивида. Наличие стойкой ассоциации

«голубая мечта» говорит об определяющем влиянии лингвокультурной составляющей, навязывающей определенную стереотипность мышления [Дельва, Дудина, 2016].

Анализируя ответы респондентов из разных лингвокультур, исследователи проследили интересную тенденцию, переходящую в закономерность. Носители языка закрытых культур, обусловленных географическим положением (Япония, Новая Зеландия), в своем лексиконе склонны употреблять больше слов, характерных для их культуры, и приводить больше культурно обусловленных ассоциаций. В то время как респонденты из стран, более открытых к культурному обмену (Великобритания, Россия, Германия, Турция), дают больше межкультурных ассоциаций и используют более обобщенные слова [Дельва, Дудина, 2016]. Дельва и Дудина предполагают, что такое использование лексики может быть результатом стандартизации образования в учебных заведениях по всему миру, распространению средств массовой коммуникации (таких как Интернет, социальные сети, телевидение), влияния глобализации.

Таким образом, это проведенное исследование позволило подтвердить социокультурный характер цветоименований в различных лингвокультурах. Также оно позволило нам выявить условия для применения психолингвистических методов, а также увидеть на конкретном примере, что психологические методы, применяемые в лингвистике, в совокупности являются частью науки «психолингвистика».

Благодаря своей тесной связи с психологией и лингвистикой, психолингвистика имеет в своем запасе широкий набор методов практического исследования. Основным методом является лингвистический эксперимент и его методики: метод ассоциативного эксперимента, метод экспериментального шкалирования, метод вероятностного прогнозирования, метод индексирования текста. При этом, выделяется три метода сбора языкового материала: метод интроспекции, метод наблюдения в естественных условиях и экспериментальный метод, который включает в себя много разновидностей (двухмодальный лексический прайминг, методика записи движения глаз, ассоциативный эксперимент и т.д.).

Интересующий нас экспериментальный ассоциативный эксперимент – это особый метод исследования мотивации личности; прием, направленный на выявление ассоциаций, сложившихся у человека благодаря его опыту. На данный момент он является наиболее разработанной техникой психолингвистического анализа семантики, раскрывающего объективно существующие в психике носителя языка специфические языковые и речевые черты менталитета.

Рассмотренный нами психолингвистический экспериментальный ассоциативный эксперимент по изучению символики цветообозначения, который позволил подтвердить социокультурный характер цветоименований в различных лингвокультурах, подтверждает в первую очередь связь психологии и лингвистики, которая изучается в рамках психолингвистики, а также наглядно иллюстрирует работу ассоциативной методики и дает представление о работе в лингвистическом поле других психологических методик. Ассоциативный эксперимент является одним из эффективных способов исследования языкового сознания и его национально - культурной специфики, поскольку он позволяет выявить, каковы те внутренние человеческие образы мира, которые присущи представителям того или иного этноса.

Основными лингвистическими методами анализа фактов являются: описательный, сравнительный и нормативно - стилистический. А частыми методами изучения явлений языка в лингвистике являются дистрибутивный анализ, дифференциальный анализ, трансформационный метод и т.д. Однако, данные методы исследуют и выявляют только непосредственно «течение жизни» языка, но не позволяют определить и разобраться в когнитивно - языковых механизмах речевой деятельности человека как части некоего социума. В следствие этого, в своей работе мы склонились к исследованию непосредственно психолингвистических методов исследования языка, так как использование психологических методов в лингвистике и составляет основу практических исследований в психолингвистике.

В качестве материала исследования мы использовали статью А.Е. Дельвы и А.Д. Дудиной «Цветобозначения в различных лингвокультурах (на материале психолингвистического эксперимента)». Достигнута цель работы - выявлены существующие психологические методы в лингвистике, условия и случаи их применения в психолингвистическом анализе, а также подробно рассмотрен конкретный пример психолингвистического анализа, который позволил подтвердить социокультурный характер цветоименований в различных лингвокультурах.

Из вышеизложенного мы можем сделать следующий вывод: для исследования психологических методов в лингвистике, которые позволили бы изучить как законы формирования в начале, так и сформированные в итоге процессы речевой деятельности в системе различных видов жизнедеятельности человека, необходимо использовать непосредственно психолингвистические методы. Результаты этих методов как нельзя лучше отражают взаимодействие языка и человека, наличие обратной и прямой зависимостей между ними и глубинные связи человеческой психики и языка, так как с помощью языка человек приобретает и синтезирует свои знания, фиксирует их и передает в поле окружающей его реальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М.: Аспект Пресс, 1999. – 780 с.
2. Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: учебник для ВУЗов. – М.: АСТ, 2007. – 320 с.
3. Дельва А.Е., Дудина А.Д. Цветобозначения в различных лингвокультурах (на материале психолингвистического эксперимента) // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/01/13477> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 258 с.
5. Крутецкий В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. — М.: Просвещение, 1980. - 352 с.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебное пособие. - М.: Смысл, 1997. - 287 с.
7. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник. – М.: Эксмо, 2008. – 703 с.
8. Савина Е.А. Введение в психологию: курс лекций. - М: «Прометей» МПГУ, 1998. - 252 с.

УДК 159.9.07

Т.В. Погорелова, студентка 3 курса факультета ППиСН
ПГУ ПИ им. В.Г. Белинского г. Пенза
t.p.95@yandex.ru

КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье описывается программа по развитию когнитивной сферы младших школьников с задержкой психического развития, проводится диагностика уровня развития познавательной сферы младших школьников после обучения, приводится анализ полученных данных.

Ключевые слова

Задержка психического развития, младшие школьники, когнитивная сфера.

С целью проверки гипотезы о влиянии разработанной программы на коррекцию и развитие когнитивной сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) нами был проведен формирующий эксперимент. В его основе – серия психологических занятий, направленных на развитие когнитивной сферы младших школьников.

В эксперименте участвовало 20 детей с задержкой психического развития. Возраст детей: 3 классы.

Нами была разработана коррекционно - развивающая программа по коррекции когнитивной сферы у младших школьников с задержкой психического развития.

1. Актуальность программы

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

2. Цели и задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать целостную психолого - педагогическую культуру обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- формировать учебные мотивы обучающихся;

II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. **Контингент:** учащийся 3 класса, с диагнозом ЗПР.
2. **Сроки реализации (длительность, количество часов, периодичность занятий):** программа рассчитана на 3 месяца с периодичностью занятий 1 раз в неделю (всего 10 часов).

3. **Формы реализации:**

➤ Групповые занятия.

4. **Методы и приемы:**

➤ Работа с индивидуальными карточками;

➤ Беседы;

➤ Игровая терапия;

III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся.

Учебно - тематическое планирование занятий с учащимся 3 - его класса по развитию познавательных процессов.

№ п / п	Тема	Кол - во часов	Содержание
1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
3	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
4	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)

5	Совершенствование восприятия.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
7	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
8	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...»)
9	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.
10	Тренировка внимания Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)

V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу курса у обучающегося должны повыситься:

- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития познавательной активности.

Занятия проводились один раз в неделю с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Чтобы проверить помогает ли данная программа повысить уровень когнитивной сферы младших школьников, мы провели контрольный эксперимент. По результатам диагностики уровня восприятия у детей с ЗПР до обучения нет очень высокого и высокого уровня развития восприятия, большинство детей имеет средний и низкий уровень. После обучения у этих детей нет очень высокого и очень низкого уровня, большинство детей имеют средний уровень развития восприятия. Между двумя этими группами различия в уровнях значительны, что подтвердила обработка результатов $U=109,5(p\leq 0,01)$.

По результатам диагностики объема внимания у детей с ЗПР до обучения нет очень высокого и высокого уровня объема внимания, большинство детей имеет средний и низкий уровень. У детей после обучения нет очень высокого уровня объема внимания, большинство детей имеют средний и низкий уровень. Между двумя этими группами различия в уровнях незначительны, что подтвердила обработка результатов $U=139$.

По результатам диагностики памяти у детей с ЗПР до обучения нет очень высокого и высокого уровня развития памяти, большинство детей имеет средний и низкий уровень. У этих же детей после обучения нет очень высокого уровня развития памяти, большинство детей имеют средний и низкий уровень. Между двумя этими группами различия в уровнях значительны, что подтвердила обработка результатов $U=93,5(p\leq 0,01)$.

По результатам диагностики логичности и гибкости мышления у детей ЗПР до обучения нет очень высокого и высокого уровня логичности и гибкости мышления, большинство детей имеет средний и низкий уровень. После обучения большинство детей имеют средний уровень развития логичности и гибкости мышления. Между двумя этими группами различия в уровнях значительны, что подтвердила обработка результатов $U=97(p\leq 0,01)$.

Значит, использование коррекционной системы занятий повышает эффективность работы по развитию познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Список использованной литературы:

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие. / Л.Н. Блинова – М.: Изд. - во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.

© Т.В. Погорелова, 2020

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация. Особенности психоэмоционального и социального здоровья первоклассников. В период младшего школьного возраста происходит смена образа жизни ребенка и социальная ситуация его развития: новые требования, новая социальная роль в системе «ребенок – учитель», новый тип деятельности – учебная деятельность, значительное расширение знаний, умений, навыков. Переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. Память становится произвольной и осмысленной. Проявление индивидуальных различий между детьми.

Психоэмоциональное, здоровье, внимание, память, игра, изобразительна, деятельность.

В последнее десятилетие заметно возросло внимание к вопросам психологического здоровья детей младшего школьного возраста. Причина этого во многом связана с техническим прогрессом, во многом основанном на развитии информационных технологий. Технические информационные средства заменяют человеку мыслительные процессы, нет необходимости анализировать, запоминать, проявлять внимательность. Все это негативно отражается на психоэмоциональном развитии ребенка

Термин «психологическое здоровье» принадлежит основателю гуманистического направления А. Маслоу. Авторитетные ученые, психологи, в том числе и современные, разнообразно формулируют понятие «психологического здоровья» и его критерии.

В.Э.Пахальян определяет психологическое здоровье как «...динамическое состояние внутреннего благополучия (согласованности) личности, которое составляет ее сущность и позволяет актуализировать свои индивидуальные и возрастно - психологические возможности на любом этапе развития»

З.Фрейд считал, что одним из критериев психологического здоровья является умение поддерживать удовлетворительные межличностные отношения.

Для более полного описания психологически здоровой личности, современные психологи используют расширенный ряд критериев. Например, рассматриваются такие критерии, как осознанность и осмысленность человеком самого себя, мира в целом, возможность испытывать чувство свободы как осознанное состояние жизни в соответствии со своими главными интересами, социальный интерес, состояние стабильности, определенности в жизни, гибкости, устойчивость в динамике жизни.

Поступление ребенка в школу связано с большими изменениями во всех сферах его жизни. С поступлением ребенка в школу ситуация усугубляется еще и тем, что появляется информация, направленная на усвоение школьником школьной программы. Ее много, она резко увеличивается, и ребенок просто не способен справиться с ее потоком, направить на нее свое внимание и умение концентрироваться.

Внимание имеет огромное значение для успешной познавательной деятельности человека и является важным психологическим условием её успешности. В современной

науке наиболее распространено понятие, что внимание – это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

Отсутствие сосредоточенности на сравнительно узком участке (действий, предмете, явлениях) отрицательно влияет на интенсивность познавательной деятельности. Ученик, который не умеет сконцентрировать внимание на объяснении учителя, не способен воспринимать поступающую информацию в полном объеме без искажений. Установлено, что уровень развития внимания прямо пропорционален эффективности обучения.

Дети, начинающие обучаться в школе, страдают от рассеянности или неразвитости внимания. Ребенок вынужден заниматься не только тем, что ему интересно, но и тем, что его не привлекает, но становится его обязанностью. Однако ребенок не справляется с потоками новой информации и еще не умеет направить на неё свое внимание. Поэтому в младших классах главной причиной плохой успеваемости является именно невнимательность.

В современной отечественной психологии принято различать три вида внимания: произвольное, непроизвольное и после произвольное. Каждый вид внимания отличается от другого степенью волеизъявления человека, реакцией влияния внешних и внутренних условий. Основными свойствами внимания являются его устойчивость, переключение, концентрация, распределение, объем. Наличие совокупности развитых свойств внимания гарантирует человеку успешность в любой деятельности.

Учение, как ведущая деятельность младшего школьника, требует развития и углубления его памяти. Современные психологи определяют следующее: память - это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

У младших школьников более развита наглядно - образная память (конкретные сведения, лица, предметы, факты). Вместе с тем, в процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно - логической памяти (определения, описания, объяснения).

Процесс развития памяти ребенка идет по нескольким направлениям: механическая память постепенно заменяется логической, непосредственное запоминание со временем переходит в опосредованное, непроизвольное запоминание, доминирующее в детском возрасте, у взрослого человека превращается в произвольное.

В развитии ребенка и, особенно, коллектива детей, огромная роль принадлежит основному виду детской деятельности – игре. Игра в период резкого изменения статуса из дошкольника в школьника, становится дополнительным инструментом в учебном процессе. Игры позволяют закрепить правила поведения как в школе, так и в социуме. В процессе игры у ребенка формируются качества личности и навыки сосуществования в коллективе. В игре активно используется воображение, которое так же способствует творческому развитию ребенка. К тому же воображение неразрывно связано с памятью. Материал для воображения частично предоставляется памятью, а память использует образы воображения.

К сожалению, в практике школьного обучения педагоги не в полной мере используется ресурс игровой деятельности. Вместе с тем восприятие через игру наиболее благоприятно формирует усвоение школьной программы.

На указанные аспекты в организации педагогического процесса в младших классах школы необходимо уделять значительное внимание. Совершенствование методик и форм преподавания на базе анализа и знаний особенностей психического и физиологического развития ребенка в младшем школьном возрасте, их взаимосвязи, позволят сохранить психологическое здоровье ребенка в наиболее трудный и переломный для него период развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мещеряков Б.Г. Большой энциклопедический словарь. / Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – 3 - е изд.доп.и перераб. –СПб.:ПРАЙМ - ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.
2. Петровский А.В. Общая психология. – М.: Академия, 1977. - 496с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. - М.: Владос - пресс, 2001. – 378с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб.: Питер,2001.

© А. А. Сиванова

УДК 159.9

Д.А. Федосеева

Магистрант ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

г. Владимир, Россия.

E - mail: Dascha _ del@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ У ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности эмоциональных переживаний у подростков из сельской местности. Автором исследования представлен не только теоретический анализ особенностей подросткового возраста, но и результаты исследования качественных - модальных эмоциональных особенностей подростков из сельской местности.

Ключевые слова: подростковый возраст, эмоциональная сфера, эмоции, эмоциональный мир, радость, грусть, страх.

На современном этапе российская школа претерпевает преобразования, цель которой заключается не только в передаче знаний, умений и навыков от педагогов к учащимся, а развитие таких способностей учащихся, которые помогают ученикам самостоятельно ставить учебную проблему, а также формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и конечно, оценивать полученный результат, следовательно, научиться учиться.

Стратегия развития сельской школы неотделима от проблем российской общеобразовательной школы, однако, в силу социальных и экономических особенностей имеет ярко выраженную специфику. Недостаточное материально - техническое и кадровое

обеспечение в сочетании со значительным количеством малокомплектных учебных заведений создает значительные трудности в построении образовательного процесса.

Владение умениями и средствами осознанной саморегуляции деятельности помогает ребенку справиться с затруднениями при выполнении заданий, возникающими по причине внешних обстоятельств и собственной «внутренней» неподготовленности. Если ученик является субъектом учебной деятельности, то осознанная саморегуляция становится возможной.

Подростковый возраст (с 10 - 11 до 14 - 15 лет) принято считать переходным периодом от детства к взрослости и традиционно является самым сложным в воспитательном процессе.

Половое созревание является причиной психофизиологических и психических отклонений у подростков. В этот период у подростков часто возникает эмоциональная неустойчивость, чрезмерная возбудимость, повышенная конфликтность, иногда чувство тревоги, меняется настроение, а могут появляться и депрессивные нотки. В результате может снизиться самооценка[4].

Все изменения, которые происходят с подростком, как в физиологическом, так и в психологическом плане, делают этот жизненный этап трудным как для окружающих взрослых, но в первую очередь для самого подростка. В этом возрасте обостряются психические заболевания, так как принято считать, что именно в подростковом возрасте риск шизофрении выше, чем на протяжении всей остальной жизни человека.

Подростковый возраст – это период интенсивного развития и изменения эмоциональной сферы.

Для возраста 11 - 14 лет особенно характерны резкие перепады настроения, возбудимость. В принципе все то, что они переживают, очень полярно – все то слишком хорошо, то плохо...

После 14 лет подростки продолжают исследовать себя, свой мир, мир окружающих его людей, но их эмоциональное состояние уже постепенно становится спокойнее. Новые события не приносят такой бури чувств, как раньше. Подростки лучше умеют управлять собой. Именно в подростковом возрасте формируется общая эмоциональная направленность, поэтому очень важно уделить время развитию этой сферы.

Эмоция — психический процесс средней продолжительности, который отражает субъективное оценочное отношение к существующим или гипотетическим ситуациям. Это переживание человеком чего бы то ни было в данный момент времени. Сила переживания зависит от того, насколько значима данной ситуации для человека[1].

Но помимо переживания, психического компонента, существует биологическая составляющая - определенные физиологические изменения - которые протекают в организме параллельно переживанию.

Выделяют следующие типы эмоциональных переживаний:

- аффекты;
- эмоции;
- чувства;
- настроения;
- эмоциональный стресс.

Они могут быть позитивными и негативными. Но каждая из них нужна и важна для человека, выполняет определенную функцию.

Итак, какой же эмоциональный мир подростка?

1. Подростки переживают любые ситуации своей жизни более красочно и интенсивнее, чем взрослые и дети. Это касается не только положительных, но и отрицательных эмоций. Если подросток счастлив, то «на все 100 %», если расстроен, то он самый несчастный в мире. Такие состояния как безудержная радость и глубокое отчаяние подростки ощущают в 9 раз больше, чем взрослые.

2. Переходный возраст - это период повышенной эмоциональности, которая проявляется в легкой возбудимости, страстности, частой смене настроений и т. п. Следовательно, одни и те же жизненные события вызывают у подростков более яркий эмоциональный отклик, и успокоится им гораздо сложнее. Физиологи истолковывают подростковую психическую неуравновешенность и резкие смены настроения особенностями нервной системы: происходит нарастание общего возбуждения нервной системы и ослаблением всех видов условного торможения.

3. В подростковом возрасте происходит обогащение эмоционального мира ребенка. Доказано, что подростки лучше разбираются в эмоциях. «Палитра» эмоций становится разнообразнее и ярче. Подросток использует богатый словарь эмоций, увеличивая число параметров, по которым различаются эмоции. С возрастом дети научаются лучше дифференцировать эмоции, границы «эмоциональных» понятий становятся точнее.

Но все же подростки склонны к сокрытию большей части своих эмоциональных переживаний. Также подросткам свойственна амбивалентность чувств и эмоций по отношению к одному предмету. По представлению Е. П. Ильина, подростки более склонны к проявлению радости, чем гнева, страха и печали. Склонность к гневу выражена несколько ярче, чем к страху и печали. Радость, гнев и печаль наиболее интенсивно переживаются в возрасте 12–13 лет, а выраженность страха в этот период уменьшается[2].

Наряду со всем сказанным, эмоциональная жизнь — это то, что происходит во внутреннем мире подростка. Не все подростки выражают свои эмоции чрезмерно интенсивно, некоторые могут совсем не проявлять эмоций. Но это не значит, что они не испытывают сложности. Более того, они закрываются от внешнего мира, уходят в себя, и это также создает определенную проблему. Такие подростки еще более подвержены влиянию стресса, поскольку не получают разрядку. То, что называется обратной реакцией.

Для исследования эмоциональных переживаний подростков из сельской местности нами было проведено изучение качественных — модальных эмоциональных особенностей у обучающихся МОУ «Торбаевская СОШ». В исследовании принимало участие 33 подростка в возрасте 13 - 15 лет. Для исследования использовался вопросник Л. А. Рабиновича.

Анализ результатов исследования показал, что наиболее выраженное эмоциональное состояние у большинства подростков это «радость». Радость — это положительное эмоциональное переживание, возникающее в ситуациях с исчерпывающим удовлетворением актуальных потребностей. Высокие значения по этому показателю наблюдаются у 24 % подростков, у 46 % подростков данные значения имеют повышенный уровень. У 24 % подростков радость выражена средние и только у 6 % наблюдаются пониженные значения.

Грусть - эмоциональное состояние, когда окружающий мир кажется серым, чужим, жестоким и неудобным, окрашенным в прозрачно - серые минорные тона. Высокие значения по эмоциональному состоянию «грусть» не выявлены у подростков из сельской

местности. У 34 % подростков наблюдается повышенные значения. У 34 % подростков выявлены средние значения, у 24 % подростков пониженные значения и у 6 % подростков низкие показатели по данному состоянию.

Страх – это отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в ответ на реальную или воображаемую опасность. Высокие значения по эмоциональному состоянию «страх» не выявлены у подростков из сельской местности. У 19 % подростков наблюдается повышенные значения. У 24 % подростков выявлены средние значения, у 45 % подростков пониженные значения и у 12 % подростков низкие показатели по данному состоянию.

Как выявило наше исследование, у подростков из сельской местности наиболее выраженным является эмоциональное состояние «радость», менее всего подростки из сельской местности грустят и меньше всего испытывают страх. Помимо всего прочего, в подростковом возрасте развиваются способности к саморегуляции. В этом возрасте совершенствуются механизмы психической защиты, расширяется круг факторов, способных спровоцировать эмоции у человека, расширяется арсенал способов выражения эмоций, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций и, как уже говорилось, улучшается самоконтроль. Ко всему прочему возникает избирательность эмоционального реагирования, то есть, постепенно человека научается выбирать стимул, на который стоит реагировать, и игнорировать незначительные стимулы.

Список используемой литературы

1. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. — СПб.: Питер, 2014. — 272 с.
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — СПб.: Питер, 2011 г. — 752 с.
3. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления. — СПб.: Питер, 2008 г. — 177 с.
4. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 2009 г. — 256 с.
5. Круглова Т. Е. Особенности эмоциональной сферы подростков с разной успеваемостью // Молодой ученый. — 2017. — №9. — С. 281 - 284. — URL <https://moluch.ru/archive/143/40260/> (дата обращения: 11.01.2020).
6. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. — М.: изд. МГУ, 2011 г. — 25 с.
7. Овсянников О. А. Психология и педагогика. — Орел: изд. ПГУ, 2015 г. — 45 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002 г. — 720 с.

© Д. А. Федосеева 2020

УДК 159.9

Д.А. Федосеева

Магистрант ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» г. Владимир, Россия., E - mail: Dascha_del@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается анализ проблемы учебной саморегуляции в образовательном процессе сельской школы, где самооценка является важной составляющей данного процесса. Представлены результаты исследования учащихся

подросткового возраста, которые указывают на необходимость внедрения педагогических условий для полноценного развития учеников.

Ключевые слова: саморегуляция, учебная саморегуляция, компоненты саморегуляции, самооценка, подростки.

Современное общество нуждается в успешных молодых людях, которые готовы и способны действовать эффективно в меняющихся условиях. Молодые люди должны быть универсалами, которые могут менять сферы профессиональной деятельности, поэтому в модернизации российского образования отводится большая роль формированию компетентностного подхода, суть которого заключается в формировании у обучающихся различного рода компетенций. Обозначенные задачи, которые выступают основными на современном этапе модернизации образования, могут (должны) быть успешно реализованы через развитие эффективной саморегуляции учебной деятельности у ее субъектов и переходом образовательных организаций на саморегуляционный тип обучения.

Определенные успехи в решении научных и научно - прикладных вопросов саморегуляции человеком деятельности в различных областях психологии (выделение определенных условий воспитания, особенностей направленности личности, оказывающих влияние на саморегуляцию учащимися учебной деятельности (Л.И. Божович, А.К. Маркова и др.), субъективных факторов повышения производительности труда (Ю.М. Забродин, О.А. Конопкин, В.А. Моросанова, А.К. Осницкий, Б.Ф. Ломов, Н.П. Фетискин, В.Д. Шадриков и др.) не должны заслонять нерешенных вопросов[7,9].

Ряд исследований показал, что успешность обучения во многом определяется уровнем сформированности у обучающихся умений, которые помогают им организовать свои усилия и управлять процессом выполнения заданий, т. е. развитостью осознанной саморегуляции деятельности.

Анализируя теоретические источники научной литературы, выявили, что О.А. Конопкин разработал концепцию осознанной саморегуляции деятельности, а другие исследователи, его ученики (Н.Ф. Круглова, М.В. Воробьева, В.И. Моросанова, У.В. Ульяновка, Ле Тхи Хоа) подтвердили это эмпирически. Если ребенок владеет умениями и средствами осознанной саморегуляции деятельности, то это помогает ученику справиться с возникающими затруднениями, причинами которых являются внешние обстоятельства и низкий уровень собственной неподготовленности[7].

Стратегия развития сельской школы неотделима от проблем российской общеобразовательной школы, однако, в силу социальных и экономических особенностей имеет ярко выраженную специфику. Недостаточное материально - техническое и кадровое обеспечение в сочетании со значительным количеством малокомплектных учебных заведений создает значительные трудности в построении образовательного процесса.

В сельской местности до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию, поэтому формирование саморегуляции учебной деятельности у подростков является наиболее актуальным.

Что такое саморегуляция? Слово «саморегуляция» произошло от латинского слова *regulare*, что означает приводить в порядок, налаживать что - либо. Следовательно,

саморегуляция – это заранее осознанное и системно организованное воздействие индивида на свою собственную психику, чтобы изменить ее характеристики по желанию.

Саморегуляция учебной деятельности имеет свою структуру и точно такую же, как и саморегуляция в других видах деятельности. Основные ее компоненты (по А. К. Осницкому):

- осознанные цели деятельности;
- модель значимых условий;
- программа действий;
- оценка результатов и коррекция[9].

Как же происходит процесс самоуправления учебной деятельности? Ученик выступает для себя и как объект (Я - исполнитель) и как субъект (Я - контролер) управления, который может планировать, организовать и анализировать собственные действия. Такой вид самоуправления Ю. Н. Кулюткин назвал рефлексивным, потому что оно основано на том, что обучаемый осознает собственные действия и самого себя системе «Я и другие»[5].

Когда в процесс самоуправления включается механизм рефлексии, то можно говорить о том, что ученик изменил свое отношение к учебе. Он может предвидеть результаты своих действий и конечно, уже производя волю организовывать свои действия:

- формулировать и обосновывать цели;
- анализировать их с точки зрения важности и возможности достижения.

Учащийся действует не только по той программе, которую сам создал, но может создавать новые способы действий. Он контролирует свои действия, сравнивает результаты с образцом, выбирает разнообразные критерии, показатели контроля и оценки. Следовательно, учащиеся начинают овладевать процессом управления собственной учебной деятельностью.

При современном образовании часто создаются такие ситуации, когда учащиеся совместно с другими учащимися и педагогами проигрывают различные роли в деятельности и учатся управленческим функциям.

Подростковый возраст считается важным периодом в психосоциальном развитии человека. В период школьного обучения под воздействием оценочных суждений значимых взрослых – учителей, родителей, а также сверстников, школьник начинает относиться определенным образом к реальным результатам своей учебной деятельности и к самому себе как к личности, так у него формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки.

Ш. А. Амонашвили считает, что самооценка у учащихся проходит три этапа:

- 1 этап - оценочная деятельность педагога.
- 2 этап - совместная деятельность ученика и учителя.
- 3 этап - самостоятельная оценочная деятельность ученика[8].

Первый этап формирования самооценки происходит следующим образом: педагог стимулирует учебную деятельность учеников, корректирует ее, показывает ученикам эталоны оценки и ее способы. На данном этапе ученикам трудно самостоятельно контролировать себя, и оценивать себя. Только когда ученики овладеют эталонами и способами оценки, то они смогут использовать их в своей самооценке. Лучше всего если вначале содержательные оценки будут формироваться в группе, когда эталоны оценки

принимаются учениками как общественные нормы оценочных суждений. Только тогда и в такой деятельности у ребят будет накапливаться опыт контроля и оценки.

Для изучения самооценки подростков нами было проведено исследование на базе МОУ «Торбаевская СОШ». В исследовании принимали участие учащиеся 8 - 9 классов в количестве 33 человек. Целью исследования было изучение уровня самооценки как одного из составляющих саморегуляции учебной деятельности у подростков, обучающихся в сельской местности.

Исследование проходило в групповой форме, для него была использована методика «МСО» В.А.Зобков.

Анализ результатов исследования показал, что у 24 % подростков из сельской местности неадекватно заниженная самооценка. Эти подростки испытывают постоянное недовольство собой и окружающими, чувствительны к любой критике. Они стремятся быть для всех хорошими и правильными. Для них характерен страх будущих ошибок и заикленность на прошлых. Такие подростки переживают чувство вины (любовь к самообвинению), зависть вместо искреннего восхищения. А также у них наблюдается общий пессимистический взгляд на события и себя самого. У 15 % подростков выявлена неадекватно завышенная самооценка. Такие подростки необоснованно самоуверенны, испытывают постоянную потребность в похвале, не принимают любую критику, стремятся быть в центре внимания и проявляют высокую требовательность к окружающим. У 27 % подростков из сельской местности выявлена несформированная самооценка с тенденцией к занижению, и у 34 % подростков наблюдается адекватная самооценка. Эти подростки ощущают любовь к себе, у них такое отношение к миру: «Я — Ок, Ты — Ок». Они уверены в себе, верят в свои способности, опираются на свои сильные стороны. Для них характерно самоуважение и способность отстаивать свои ценности.

Таким образом, уровни развития самооценки у подростков из сельской местности разные, но у большинства подростков выявлена неадекватная самооценка.

С целью формирования более адекватной самооценки предлагаем:

1. Прежде чем развивать у ребенка адекватную самооценку, учителю нужно начать с себя. Он должен быть образцом для подражания.

2. Педагог должен уметь выявлять возможности ребенка, представить перспективу и зону ближайшего и актуального развития; отмечать позитивные моменты личностного и интеллектуального роста, чаще используя в оценке похвалу, поощрение, одобрение; оказывать при необходимости дозированную помощь в выполнении трудных заданий.

3. С целью повышения статуса воспитанника по отношению к другим следует помогать ему найти занятие по душе и развивать навыки и умения в этой деятельности.

4. Важно научить ребенка уважать самого себя, обращая внимание на то хорошее, что в нем есть; чаще подчеркивать малейшие успехи в выполнении каких-либо дел: «ты стал намного лучше читать»; отмечать творческие способности, т. к. это укрепляет чувство собственного достоинства.

5. Предлагайте ученику, с заниженной самооценкой, оказывать помощь слабоуспевающему школьнику.

6. Необходимо создавать детям ситуацию успеха на занятиях.

Процесс развития саморегуляции учебной деятельности должен проходить постепенно, начиная с учета личностных черт ученика, затем развитие самостоятельности, уверенности,

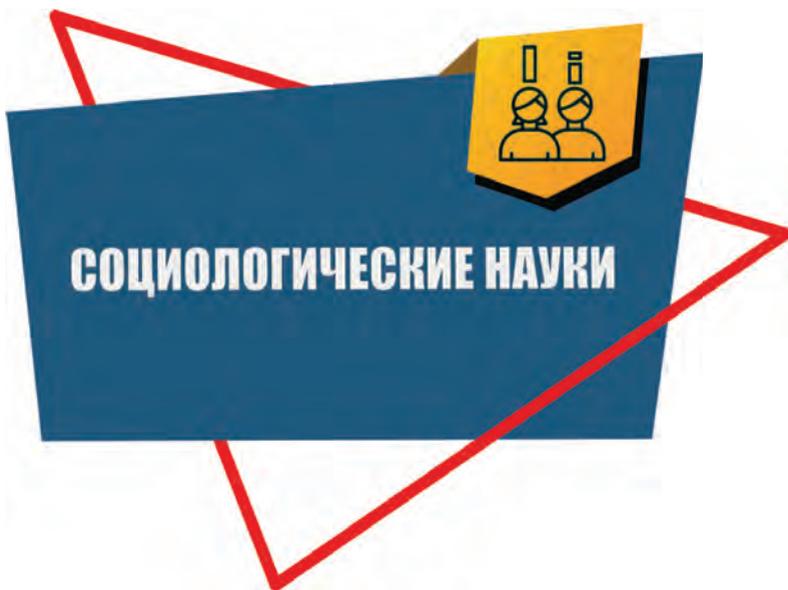
привлекая другие личностные черты такие как, познавательная активность, настойчивость, общительность, эмпатия.

Таким образом, реализация механизма формирования черт личности будет способствовать устойчивым проявлениям адекватных характеристик самооценки и эффективной саморегуляции учебной деятельности.

Список используемой литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Под ред. Д.И.Фельдштейна. М.: Изд - во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. - 352с.
2. Галеева Е. С. Педагогические механизмы саморегуляция учебной деятельности: теоретико - исторический аспект // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1121 - 1124. — URL <https://moluch.ru/archive/90/18969/> (дата обращения: 11.01.2020).
3. Гройсман А.Л. Психология: личность, творчество, регуляция состояний: Учебник - М.: Магистр, 1992. - 244с.
4. Зобков, А. В. Саморегуляция учебной деятельности : монография / А. В. Зобков, А. С. Турчин ; Владим. гос. ун - т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ;Иван. гос. ун - т. – Владимир: Изд - во ВлГУ, 2013 – 251 с. – ISBN
5. Конопкин О. А. Функциональная структура саморегуляции деятельности и поведения // Психология личности в социалистическом обществе. М., 1989. С.233 4. Конопкин О. А., Прыгин Г. С. Связь учебной успеваемости студентов с индивидуально - типологическими особенностями их саморегуляции. // Вопросы психологии, № 3, 1984, с.42.
6. Круглова Н.Ф. Психологические особенности саморегуляции подростка в учебной деятельности. // Психол. журнал. Т. 15, 1994. - №2 - С.66 - 74.
7. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции : феномен, структура и функции в произвольной активности человека. М.: Наука, 1998. - 192с.
8. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности // Вопросы психологии. 1991. - №5. - С.28 - 34.
9. Осницкий А.К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся // Вопросы психологии. 1992. - №1 - 2.

© Д. А. Федосеева 2020



А.Е. Таскаев

курсант 5 курса РВВДКУ,
г. Рязань, РФ

E - mail: antontaskaev19@gmail.com

А.Ю. Зимин

курсант 5 курса РВВДКУ,
г. Рязань, РФ

В.А. Белоусов

курсант 5 курса РВВДКУ,
г. Рязань, РФ

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВО И ЭКОЛОГИЮ

Аннотация

В данной статье авторами рассматриваются актуальные вопросы развития научно – технического процесса. Описывается влияние научно – технического прогресса на человека, общество и экологию. В заключении работы отмечается, что НТП оказывает как благоприятное, так и пагубное влияние на жизнь в современном обществе – обществе 21 века.

Ключевые слова

Научно – технологический прогресс, человек, общество, социальная сфера, экология, инновации.

От копия до создания искусственного интеллекта — научно - технический прогресс прошел сложный путь развития. Зато на современном этапе развития мы наблюдаем автоматизацию и роботизацию практически всех сфер человеческой жизни.

Теперь не нужно выполнять рутинную работу на заводе — это может сделать робот, не нужно идти в магазин — закажите продукты онлайн и курьер сам их принесет, не нужно вбивать в поиск запрос — голосовой ассистент сам всё найдет, не нужно управлять автомобилем — Tesla «научилась» ездить сама без помощи водителя. Казалось бы, влияние научно - технического прогресса имеет только одни плюсы. Так ли это на самом деле? Попробуем разобраться в этом.

Техника врывается в нашу жизнь стремительными темпами. Но противоречий не избежать, одно из них — научно технический прогресс и нравственность человека.

Как бы грустно не звучало, но в нынешние дни технический прогресс берет верх над нравственным. А своими корнями он уходит еще в те времена, когда первобытный человек изобрел оружие. Именно это открытие помогло одним племенам властвовать над своими врагами. Уже тогда начали нарушаться нравственные позиции.

Развитие технологий не только нарушает моральные принципы, но и отрицательно влияет на экологию. В свою очередь это влечет к ухудшению здоровья человека и, соответственно, развитию жестокости и эгоизма, алкоголизма и наркомании. Не забывайте, что создание новых технологий забирает десятки тысяч жизней людей, к примеру, авто - и авиакатастрофы.

Одно из наиболее важных открытий прошлого века — создание компьютера — понесло за собой и большой прогресс, и в то же время регресс. Ведь компьютеры вошли во все сферы нашей жизни, делая нас более пассивными. В последнее время участились заболевания, связанные с позвоночником, зрением, головным мозгом и психикой человека. Виной всему компьютер!

Уверен, что вы уже слышите это не первый раз, но повторюсь вновь: с развитием научно - технического прогресса СМИ стали врагом №1 для человечества. Телевидение косвенно управляет умом большой аудитории, постепенно снижая нравственный уровень социума, компьютерные игры заменили общение с реальными людьми, виртуальная реальность 21 века, так я могу назвать современный мир.

Некоторые ученые утверждают, что автоматизация производства и развитие робототехники приблизит в будущем человека вновь к уровню обезьяны. Хотя нас терзают смутные сомнения, что человечество во имя нравственности откажется от всех прелестей научно технического прогресса: автомобилей и электрокаров, самолетов, атомных станций, новейших гаджетов, без которых невозможно представить современное общество.

Сейчас активно ведутся исследования и разработки в области искусственного интеллекта. Причем он остается до конца не изученным, что неудивительно, ведь даже человеческий мозг успели изучить только 1 / 20 часть. Таким образом, создание искусственного интеллекта может привести к глобальной проблеме —самые ужасные предположения могут воплотиться в реальность.

Хотя в идеале, независимо от масштабов исследований, нравственный аспект должен преобладать. Именно он влияет на изобретение и общество в целом.

Развитие науки и техники связано неразрывно с прогрессом современного общества. Однако чрезвычайное повышение роли научно - технического прогресса не только положительно влияет на социум, но и усиливает его проблемы. Мы можем рассмотреть как положительное влияние на общество, так и отрицательное в различных сферах общественной жизни. Рассмотрим положительное влияние развития НТП:

Экономическая сфера: Роботы заменяют рутинный труда человека. Автоматизация и роботизация снижает трудоемкость, экономит время и предметы труда.

Социальная сфера: «Машина заменяет человека». Облегчение труда людей, увеличение роли сферы услуг и улучшение качества образования.

Информационная сфера: Упрощение жизни людей и улучшение процессов во всех сферах: торговле, финансовой деятельности, производстве и прочем.

Политико - правовая сфера: Разные государства все больше сотрудничают друг с другом, что приводит к прогрессу, а также экономической и технологической взаимозависимости.

Духовная сфера: Дальнейшая материализация культуры и ее составляющих.

Технологическая сфера: Развитие новых технологий, направленных на защиту окружающей среды — электромобили, вторичное производство, солнечные батареи и т.д.

А теперь рассмотрим негативные стороны НТП:

Экономическая сфера: Падение нравственности и дисциплины, лень и снижение работоспособности человека. Увеличивается пропасть между богатыми и бедными. Деньги не делают общество счастливым, а более ненасытным.

Социальная сфера: Потеря индивидуальности в связи с массовым развитием техники и роботизации. Люди все меньше выходят из дому и ведут малоактивный образ жизни.

Информационная сфера: Распространяется «изоляция индивида» — явление, когда человек общается опосредованно — через социальные сети, мессенджеры, электронную почту и т.д.

Социальная сфера: Потеря индивидуальности в связи с массовым развитием техники и роботизации. Люди все меньше выходят из дома и ведут малоактивный образ жизни.

Политико - правовая сфера: В то же время наблюдается религиозная и межнациональная вражда, что в свою очередь усиливает напряженность между странами.

Духовная сфера: Снижение уровня нравственности и духовности приводит к неспособности к нормальному взаимодействию и сотрудничеству.

Технологическая сфера: Возрастание мирового населения, массовые миграции из сельской местности в городские, а также урбанизация.

А теперь рассмотрим влияние научно - технического прогресса на экологию в целом:

Влияние научно — технического прогресса на экологию началось из изучения взаимоотношения организмов с окружающей их средой. Отметим, что благодаря научному прорыву теперь мы можем смотреть каждое утро прогноз погоды, добываем полезные ископаемые и используем природные ресурсы для удовлетворения своих потребностей.

Но в это же время нельзя не сказать об экологических проблемах, связанных со стремительным развитием промышленности:

- изменение климата;
- увеличение количества отходов;
- деградация биосферы;
- разрушение озонового слоя;
- сокращение полезных ископаемых;
- загрязнение Мирового океана и почвы;
- увеличение объема газов в атмосфере;
- потеря флоры и фауны.

Всё это влечет за собой жертвы, разрушение инфраструктуры и ухудшение качества жизни человека.

Что ж, научно – технический прогресс — благо и враг человечества в одно и то же время. С одной стороны, он облегчает жизнь общества и улучшает производительность труда. С другой стороны, влияние научно - технического прогресса может быть непредсказуемым и привести к экологической, экономической, социальной, политической и духовной катастрофе.

Развитие научно – технического прогресса напрямую зависит от человеческих потребностей, которые с каждым годом все увеличиваются и увеличиваются, но не стоит забывать, что с помощью развития новейших технологий мы можем предсказать различного рода катаклизмы и катастрофы. Будем надеяться, что человеческое общество уравновесит свои потребности и не позволит полностью уничтожить своё существование.

© А.Е. Таскаев, А.Ю. Зимин, В.А. Белоусов

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Баринов Д.В., Абдусаламов И.С.,
Петрунина А.В., Скред Н.А., Пономарев Ю.К.
РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ И МЕТОДИКА РАСЧЁТА
ХАРАКТЕРИСТИК ТРОСОВОГО ВИБРОИЗОЛЯТОРА
С ЭЛЕМЕНТАМИ СЛОЖНОЙ ОСЕВОЙ ЛИНИИ 6
- Пономарёв Ю.К., Росляков С.С., Япаров Ш. Р.
ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ
ЭЛЕМЕНТОВ ТРОСОВЫХ ВИБРОИЗОЛЯТОРОВ
С РАДИУСНЫМИ ФОРМАМИ ОСЕВЫХ ЛИНИЙ 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Р. Букиров, П.В. Васильева
БУЛЬДОЗЕР – ПОГРУЗЧИК 22
- Елисеев А. Н.
АНАЛИТИКО - ИМИТАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ
ЗАЩИЩЁННОСТИ ИНФОРМАЦИИ
ОТ ФИЗИЧЕСКОГО НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА
К НОСИТЕЛЯМ 25
- Жданова А.Н.
«ОБОСНОВАНИЯ И ВЫБОР РАСЧЕТНОЙ МОДЕЛИ
РАЗРАБОТКИ СЕНОМАНСКОЙ ГАЗОВОЙ ЗАЛЕЖИ
ЮБИЛЕЙНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ» 28
- А.Р. Исламов
РЕГУЛИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ПРОМЫВОЧНОЙ ЖИДКОСТИ
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОБВАЛОВ И ПРИХВАТОВ 30
- Т.С. Хаирмашев, Ю.Е. Карпушова
НЕФТЯНЫЕ ПЛАТФОРМЫ
С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕЗЛЮДНОЙ ТЕХНОЛОГИИ 32
- Мохначевский Д.И.
ПОВЫШЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕЗЕРВУАРОВ
ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ВЫСОКОСЕРНИСТОЙ НЕФТИ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПИРОФОРНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ 34
- Мохначевский Д.И.
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИИ
АВАРИЙНЫХ ЗАЛПОВЫХ ВЫБРОСОВ
СЖИЖЕННЫХ ГАЗОВ 35
- Мохначевский Д.И.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 37

Т.А. Огеенко РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ГОРЯЧЕМУ ТИСНЕНИЮ ФОЛЬГОЙ НА ПЕРЕПЛЕТНОМ МАТЕРИАЛЕ	38
А.В. Пайгетов ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ЗАДАЧ АВТОМАТИЗАЦИИ С СЕТЕВОЙ АРХИТЕКТУРОЙ	45
Радкевич А.А., Стрелков Ю.И., Васильев О.Е. О ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПАКЕТОВ RPM В СРЕДЕ DEBIAN	48
С.А. Ращепкина, Т.О. Котельникова Т.О. ИННОВАЦИОННЫЕ ОПОРНЫЕ УЗЛЫ КУПОЛА С РАДИАЛЬНЫМИ ПОЛЫМИ РЕБРАМИ	50
Д.Т.Хасанова, А.М.Хизбуллин ВНЕДРЕНИЕ SMART GRID	52
Д.А. Юровских, А.А. Лозина, А.Е. Варламов СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РОБОТОВ - АНДРОИДОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ	54

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Т.А. Сочинская ЕВРОПЕЙСКИЙ МИГРАЦИОННЫЙ КРИЗИС	58
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Есин Д.А., Беркутов К.Н. К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	63
Бундзеляк П. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗНАЧИМОСТИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	64
Бундзеляк П. А. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	68
А.А. Быченкова «ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО АУДИТА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ»	71
С.Г. Бычкова, Л.С. Паршинцева ЦИФРОВАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ: ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	74

Гусаров А.А., Кобылинская И.О., Крикало В.А. ПОНЯТИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ КАК МЕТОДА РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	79
Гусаров А.А., Кобылинская И.О., Крикало В.А. ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ	81
К.Ю. Зимарев ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ОРГАНИЗАЦИИ	83
Измайлов А. А. РОЛЬ ФИНАНСОВОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТЬ КОРПОРАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕСОМ	85
Какалия Л. А. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ: МЕДЛЕННЫЙ РОСТ В СТРАНАХ АФРИКИ К ЮГУ ОТ САХАРЫ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ	87
Какалия Л. А. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ: МЕДЛЕННЫЙ РОСТ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ И ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ	89
Кашенцева С.М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ	90
Коновалова Е.А. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АУДИТОРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	93
М.В. Макин, А.А. Афанасьев СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА МЯСА И МЯСОПРОДУКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	95
Т.Н. Михненко, Л.В. Кречетова, Е.А. Михнева ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ «ГОЛУБОГО ОКЕАНА»	97
Т.Н. Михненко, Л.В. Кречетова, Е.А. Михнева СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ЭКОНОМИКЕ И ПОВЫШЕНИЕ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ	99
Никифоров А.В. Nikiforov A.V. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОАО «РЖД» НА ОТРАСЛЕВОМ РЫНКЕ	101

Оганесян А.А. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	104
Рамазанова М.С. ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ САНКТ – ПЕТЕРБУРГА	108
Саджая Т. В. РОЛЬ ИНТЕРНЕТ - БАНКИНГА В РАЗВИТИИ РЫНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ	111
М.А. Смирнова ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	113
А.М. Трубицина ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	116
И. А. Ушакова УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРОДУКЦИЕЙ КОМПАНИИ «Dr Pepper»: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ	118
Хурамшин А.Ф. УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	121
Чумикова Ю. С. МАЛЫЙ БИЗНЕС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК СУБЪЕКТ КРЕДИТОВАНИЯ	123
Р.Ж. Шарафутдинов КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СООТВЕТСТВИЯ СОТРУДНИКА НА ПРЕДПРИЯТИИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	126
А.М Шестериков ТРАНСФОРМАЦИЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СЧЕТОВ ЭСКРОУ	127
А.А. Шляпкина К ВОПРОСУ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	130

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ильин А.Е., Смирнова С. А. БРИТАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ VS АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ	134
--	-----

Д.А. Микаелян, Д.Ф. Каримова, В.В. Гудым
КОНТЕНТ - АНАЛИЗ ЖАНРОВОЙ СПЕЦИФИКИ
ДЕЛОВОЙ ГАЗЕТЫ «ГОРОД N» 137

Плиева А.Х., Шанхоева Я. А - Б.
ЛЮБОВНАЯ ЛИРИКА АННЫ АХМАТОВОЙ
LOVE LYRICS BY ANNA AKHMATOVA 139

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Макаренко
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ
КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ 143

Мулдагалиева Д.Т., Пантимова М. М.
ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ПОХИЩЕНИЕМ ДЕТЕЙ 145

Ю.Н. Сильванович
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ 149

Цыганенко У.Г.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА ХИЩЕНИЯ
ACTUAL PROBLEMS OF CRIMINAL LIABILITY FOR THEFT 152

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева З. Г.
КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ
ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР,
ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА 157

Андреева К.С.
ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ 159

А.В. Воронцова
ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ ФАНДРАЙЗИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ 162

Б.Х.Елекенова
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В ДЕТСКОМ САДУ 165

В.Г. Подколзин, А.А. Красник, В.В. Бочкарев
ПОДХОД К ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА 168

Е.С. Рузанова УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	170
Н.Е.Татаринцева, Н.А.Жаркова ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	174
Н.Е.Татаринцева, Н.А.Жаркова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	177
Н.Е.Татаринцева, А.А.Сеидзаде ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ	182
Хорошильцева В.С., Яковлева Д. А. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ	185
Хорошильцева В.С., Бурлыков Д.В. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ	189

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Воробьева Н.А. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	194
Мохначевский Д.И. МЕТОДИКА АНАЛИЗА ПРОФЗАБОЛЕВАНИЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА НА ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТАХ	200

АРХИТЕКТУРА

В.К. Пугина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУБОПРОВОДОВ ИЗ ВЧШГ	202
Якименко Д. В. АРХИТЕКТУРА В ОКРУЖАЮЩЕМ ЭКСТЕРЬЕРЕ	203
Якименко Д.В. АКТУАЛЬНОСТЬ БАРЕЛЬЕФА В ИНТЕРЬЕРЕ И ЕГО ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ	207
Якименко Д.В. ТЕНИ И ПЕРСПЕКТИВА В ИНТЕРЬЕРЕ ОТ РАЗЛИЧНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИСТОЧНИКА СВЕТА	211

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.В. Белова
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
КАК ФАКТОР ОБЩНОСТИ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ
И РОЛЬ СТЕРЕОТИПНЫХ ФОРМ 216
- Д.Р. Идрисова, А.М. Анохин
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ
СТАРШИХ КУРСОВ 218
- А.А. Мухамедьянова
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИКЕ 221
- Т.В. Погорелова
КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 229
- А. А. Сиванова
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ 233
- Д.А. Федосеева
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ
У ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ 235
- Д.А. Федосеева
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ
ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
УЧЕБНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ 238

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Е. Таскаев, А.Ю. Зимин, В.А. Белоусов
ВЛИЯНИЕ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ЧЕЛОВЕКА,
ОБЩЕСТВО И ЭКОЛОГИЮ 244

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будет размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Иновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 150 руб. за страницу

Формат: печатный журнал формата А4

Публикация: в течение 10 рабочих дней

Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС
КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 января 2020 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 22.01.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 15,1. Тираж 500. Заказ 1150.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

20 января 2020 г.

Международной научно-практической конференции

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Аprobация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
- 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 6) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
- 10) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

- 11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины
- 12) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
- 13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
- 16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
- 17) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
- 19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук, доцент
- 20) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
- 21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
- 23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, почетный работник высшей школы МО РФ
- 30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 31) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- 32) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 37) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- 43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 46) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
- 49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
- 50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

- 51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
- 53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 56) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
**«НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК МЕХАНИЗМ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»**,

состоявшейся 20 января 2020 г.

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 90 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 78 статей.

3. Участниками конференции стали 117 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович