АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 января 2020 г.

Часть 1

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Новосибирск, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф 947

Ф 947
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 января 2020 г, г. Новосибирск). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: Аэтерна, 2020. – 269 с.

ISBN 978-5-00109-918-5 ч.1
ISBN 978-5-00109-920-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**, состоявшейся 25 января 2020 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // aeterna - ufa.ru / arh - conf /

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-918-5 ч.1
ISBN 978-5-00109-920-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, ДОЦЕНТ
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук,
академик Академии Наук Высшего Образования Украины,
академик Международной академии науки и образования
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент,
академик Международной академии социальных технологий (МАС),
профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук,
доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,
почетный работник высшей школы МО РФ
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.873.25

Г.А. Аветян
аспирант 1 курса ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ БАШЕННОГО КРАНА КБ - 403 ПУТЕМ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ КАПИТАЛЬНО - ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО РЕМОНТА

Аннотация

Аварии башенных кранов чаще всего являются следствием неудовлетворительных обслуживания, монтажа и ремонта. Главную роль в надежности работы крана играет своевременный и правильный контроль его технического состояния. Такой контроль проводится регулярно в периоды технических обслуживании и ремонтов.

Ключевые слова:

Башенный кран, надежность, авария, контроль состояния, ремонт.

Башенный кран [1, с. 463] – это грузоподъемная машина со стрелой, закрепленной в верхней части вертикальной башни и выполняющая работу по перемещению и монтажу конструкций за счет сочетания рабочих движений: подъема и опускания груза, изменения вылета, передвижения самого крана по рельсам и поворота стрелы с грузом. Башенный кран КБ - 403 (рис. 1) − кран на рельсовом полотне, с поворотной башней переменной высоты и балочной стрелой. Предназначается для возведения жилых, промышленных, административных зданий и сооружений высотой до 16 этажей и массой монтируемых элементов до 8 т. Кран относится к 4 - й размерной группе башенных кранов и использует общие с кранами этой группы основные узлы.

Рис. 1. Башенный кран КБ – 403

Башенные краны классифицируются [2, с. 5] по конструкции, способу изменения вылета стрелы и по типу башни (рис. 2).

Рис. 2. Классификация башенных кранов

Капитально - восстановительный ремонт (КВР) кранов включает в себя: обследование и ремонтные работы металлоконструкций крана; обследование и ремонтные работы крановых путей; обследование и ремонтные работы системы управления крана, ремонт и замену гидравлического оборудования, валов и шестерен, электродвигателей, канатов. КВР выполняется для кранов с истекшим сроком службы, прошедших одно или несколько технических диагностирований, имевших целью продления срока службы.

Часто встречаемыми дефектами элементов башенного крана являются: трещины в сварных швах (рис. 3) и в основном металле, коррозия металлоконструкций крана (рис. 4), изгибы, то есть отклонение от прямолинейности (рис. 5) конструкции крана, вмятины и износ.

Рис. 3. Трещины в сварных швах

Рис. 4. Коррозия металлоконструкций крана

Рис. 5. Отклонение от прямолинейности конструкции крана

Автоматизация систем контроля и защиты дает значительные преимущества: все регулируемые параметры поддерживаются около их оптимальных значений, то есть весь процесс может протекать в оптимальных условиях; кран защищен от перегрузок и опрокидывания при подъеме груза.

При определении технического состояния крана большую роль играют различные приборы для контроля параметров технологического процесса. Выбор прибора контроля и управления ОНК – 160Б (рис. 6) проведен с учетом требований технологического процесса, свойств контролируемой среды. В комплект технических средств входят блок отображения информации, датчик подъема, датчик передвижения, датчик поворота, датчик вылета, анемометр, датчик скорости поворота, опускания и подъема. Прибор позволяет обеспечивать построение гибкой структуры системы безопасности крана.

Рис. 6. Прибор контроля и управления ОНК – 160Б

Обнаружение и поиск дефектов являются процессами определения технического состояния крана и объединяются общим термином «диагностирование». Оно направлено на увеличение надежности техники, снижение трудоемкости обслуживания оборудования, эксплуатационных затрат и повышение качества работ. Достигается это своевременным обнаружением и предотвращением отказов [3, с. 29], сохранением оптимальных регулировок, сокращением простоев машин и оборудования из - за технических неисправностей.

Своевременное выявление серьезных дефектов металлоконструкций при проведении обследования башенного крана в собранном и разобранном виде позволит предотвратить возможные аварии, повысив безопасность работы.

Список использованной литературы:

1. Кирнеев А.Д. Строительные краны и грузоподъемные механизмы: Справочник. – М.: Феникс, 2013.

2. Гудков Ю.И., Полосин М.Д. Устройство и эксплуатация грузоподъемных кранов: Учебник. – М.: Академия, 2013.
3. ПБ 10 - 382 - 00 - Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов.

© Г.А. Аветян, 2020

УДК 331.461

О.В. Антипина
магистрант кафедры «УПиЭБ» ТГУ,
г. Тольятти, РФ

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются проблемы управления профессиональными рисками на предприятиях химической и нефтехимической промышленности. Дается определение понятия «управлени риском». Проанализирован один из подходов в управлении профессиональными рисками состоящий из пяти этапов.

Ключевые слова: управление рисками, профессиональные риски, химическая промышленность, охрана труда,

Роль химической промышленности в современном мире переоценить сложно. Продукты химической промышленности и нефтехимии можно встретить в различных областях нашей жизнедеятельности, в медицине, в пищевой промышленности, в производстве бытовой химии, мебельном производстве, в машиностроении.

Однако производства химической промышленности имеет ряд серьезных проблем. Одна из них – сильный износ оборудования. Он составляет на отдельных предприятиях 67 % . Более 2 / 3 производств эксплуатируются свыше 25 лет. Такое плачевное состояние производств химической промышленности влечет за собой увеличение опасных производственных факторов, которые в свою очередь способствуют росту профессиональных рисков. Система управления профессиональными рисками, направленная на сохранение жизни и здоровья работников промышленных предприятий, является довольно значимой для развития химической промышленности в Российской Федерации.

В России первый завод химической промышленности появился еще в 1805 году в Подмосковье. Это был настоящий химический завод для получения серной кислоты основанный князем Д.В. Голицыным.

В настоящее время одной из крупнейших нефтехимических компаний России является «СИБУР холдинг», основанной в 1995 году. С июня 2016 по ноябрь 2019 в данную компанию входило предприятие ООО «Тольяттикаучук» под называнием «СИБУР Тольятти». Предприятие ООО «Тольяттикаучук» было основано в 1950 году. Производственным мощностям крупнейшего химического предприятия Самарской области уже около 70 лет. Компания активно внедряет передовые достижения

технологической мысли, различные цифровые решения, что создает не только новые возможности, но и новые риски. В целях реконструкции, модернизации, ремонта и капитального строительства на предприятие ежегодно привлекаются инжиниринговые и строительные организации. Руководство предприятия ко всем подрядным организациям предъявляет высокие требования в отношении качества проектирования, организации строительства, технологической и исполнительской дисциплине строительно - монтажных работ, соблюдения правил охраны окружающей среды и труда. Одним из ключевых принципов ведения бизнеса в компании является управление рисками. Официальным регламентирующим документом является Политика в области управления рисками ПАО «СИБУР Холдинг».

Управление риском – это действия по управлению организацией, направленные на снижение риска.

Решением проблемы управления профессиональными рисками на предприятиях в тесном взаимодействии друг с другом, должны заниматься руководители производств, работники и лица заинтересованные в сохранении жизни и здоровья работников, постоянном улучшении условий труда, всего того, что способствует повышению качества жизни людей. способствующих повышению уровня жизни

Значимыми факторами риска связанными с охраной труда и промышленной безопасностью являются: природные явления и стихийные бедствия, техническое состояние промышленных объектов; человеческий фактор. Действия одного или нескольких перечисленных факторов будет способствовать снижению производственных и финансовых показателей нефтехимической компании, что негативно отразится на ее репутации и взаимоотношениях с заинтересованными сторонами. Подходящим решением проблемы, являются меры направленные на снижение данных рисков:

- внедрение самых современных подходов в области менеджмента ОТиПБ, регулярная оценка и минимизация выявленных рисков, тщательное расследование всех аварий и инцидентов;
- реализация программы обучения персонала, включая ежедневный инструктаж на особо опасных объектах, мотивация и поощрение коллективов, где отмечены лучшие показатели по ОТиПБ;
- своевременная модернизация оборудования и проведение организационно - технических мероприятий для обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.

Также существуют риски связанные с человеческими ресурсами, это: отсутствие необходимых сотрудников внутри Компании; конкуренция за кадры на внешнем рынке с признанными лидерами в цифровых технологиях; беспрецедентный уровень проекта, новые задачи, отсутствие аналогичных практик на российском рынке. На управления данной категорией рисков направлены следующие мероприятия:

- изменение имиджа Компании для привлечения цифровых талантов;
- обмен опытом;
- использование специалистов в наличии для обучения сотрудников в ходе реализации текущих проектов;
- переобучение сотрудников внутри Компании для их участия в цифровых проектах, для повышения их кросс - функциональной квалификации.

Управление профессиональными рисками осуществляется по средствам организационно - технических, лечебно - профилактических, административно - правовых и экономических мер [3]. В достижении положительного решения данной проблемы заинтересованы работники различных уровней хозяйствования, предупреждающих опасность профессиональной деятельности, повышающих качество трудовой жизни, сохранение бизнеса и сокращение потерь экономики в целом.

В настоящее время систему управления профессиональными рисками необходимо преобразовывать, то есть обеспечить переход от механизма возмещения вреда, нанесенного работнику в процессе его трудовой деятельности к механизму профилактики и предупреждения профессиональных рисков. Для решения данной проблемы требуются совместные усилия власти, бизнеса и самих работников предприятия.

Очень распространенным подходом в управлении профессиональными рисками, является система состоящая из 5 этапов [1]:

1. Идентификация опасностей, приводящих к риску при выполнении работ повышенной опасности.
2. Ранжирование выявленных рисков.
3. Определение предупреждающих мер.
4. Принятие мер.
5. Мониторинг и проверка.

При первоначальной оценки соответствия профессиональных рисков могут быть использованы [2]:

- техническая документация и материалы, содержащие информацию о характеристиках технологического процесса, используемого оборудования, материалов;
- результаты оценки опасных и и вредных производственных факторов, степени тяжести, уровня напряженности трудового процесса;
- результаты проверок по соблюдению требований охраны труда;
- информация о расследованиях несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
- жалобы работников на неудовлетворенность условиями труда.

После проведения процедуры соответствия профессиональных рисков в организации составляется перечень контролируемых вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса на рабочих местах. А на основании этого перечня проводится оценка вредных и опасных производственных факторов, по результатам которой составляется реестр профессиональных рисков, включающий в себя весь перечень вредных и опасных производственных факторов по каждому рабочему месту.

Далее, разрабатывается программа управления профессиональными рисками по направлениям:

- корректирующие мероприятия, направленные на создание безопасных условий труда;
- обеспечение соблюдения требований, предусмотренных действующим законодательством;
- обеспечение работников предприятия средствами индивидуальной защиты;
- установление компенсаций работникам за работу во вредных и опасных условиях труда;
- обеспечение страховой защиты от несчастных случаев и профзаболеваний.

Из вышеизложенного следует, что процесс управления профессиональными рисками состоит из двух видов деятельности: изучения, исследования рисков (распознание, оценка, переоценка, измерения) и выбора продуктивных и экономичных защитных мер и средств (минимизация рисков).

Таким образом, система управления профессиональными рисками в соответствии с Трудовым Комплексом РФ это комплекс взаимосвязанных мероприятий, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков.

Список использованной литературы:

1. Формирование и внедрение системы управления профессиональными рисками: учеб. - метод. пособие / Мин - во образования и науки Российской Федерации. Российский государственный социальный университет. – М., 2010. – 59 с.
2. Ворошилов, С.П. Создание системы выявления и управления профессиональными рисками. Новые подходы / С.П. Ворошилов // Безопасность и охрана труда. – 2010. - №1. – С. 18 - 21.
3. Тимошкина Е.В. Управление профессиональными рисками и пути его совершенствования.: дис. …канд. эк. наук: 08.00.05, 2011. 206 с.

© О.В. Антипина, 2020

УДК 373.1

Д.А. Блинчикова, Е. А. Алекса, А.И. Попова
студентки 2 курса
кафедра технологии и предпринимательства,
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
г. Орел, РФ

К ВОПРОСУ МОДЕРНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается содержания и выбор средств технологического образования. Рассматривается структура технологического образования.*

***Ключевые слова:** образование, технология, деятельность, ученики, технологическое образование.*

Техническое образование напрямую связано с потребностями производства, с оперативной и относительно быстрой формой вовлечения молодежи в жизнь. Это должно осуществляться непосредственно государственной и частной системой образования. Профессиональное образование, основанное в 1940 году как заводское обучение (ФЗУ), прошло сложный и извилистый путь развития. И, несмотря на различные расходы (попытки перевести всю систему на сочетание полного и специального образования при

подготовке необходимых профессий, отсутствие учета региональных и национальных особенностей), профессиональная подготовка остается наиболее важным каналом для получения профессии. Для социологии образования важны знание мотивов студентов, эффективность обучения, его роль в непрерывном обучении и реальное участие в решении национальных экономических проблем. В то же время в социологических исследованиях 1970–1980 - х и 1990 - х годов все еще отмечается относительно низкий престиж (и небольшое количество профессий) этого вида образования, поскольку ориентация выпускников школ на высшее и высшее специальное образование продолжает преобладать. В 1995 году учились 27 миллионов детей в возрасте от 12 до 22 лет, из которых 16 % были студентами университетов и техникумов. В конце 1980 - х и начале 1990 - х годов многие страны осознали необходимость всеобщего технологического образования, и технология стала одним из обязательных предметов в средней школе.

В России образовательное поле «Технология» было включено в 1993 году в инвариантную часть базовой учебной программы, утвержденной Министерством образования Российской Федерации, и должно изучаться с первого по одиннадцатый класс. Аналогичная работа ведется за рубежом. Так, в Израиле создание учебных материалов по этому новому предмету началось в сентябре 1993 года. Быстро развивалась система технологического образования, включающая учебные планы, учебники, учебные материалы для школьников и учителей, широкий круг учебных заведений.

В последние годы разработана концепция технологического образования и экспериментальных программ, созданы технологические центры во многих городах России. Переход к технологическому образованию отражает объективный процесс и результат изменений в современном мире. Технологический процесс не только в России, но и в других странах обеспечил значительное увеличение производительности промышленного и сельскохозяйственного производства при одновременном сокращении трудовых ресурсов. Формирующаяся структура технологического образования во многом направлена на подготовку успешной личности в области трансформационной деятельности. Осуществляемая в настоящее время модернизация российского образования взаимосвязана с процессом подготовки педагогов. [1]

На заседании Научно - методического совета УМО по технологиям и предпринимательству педагогических вузов в 2004 г. были затронуты вопросы, связанные с внедрением и внедрением компьютерной поддержки в сфере образования «Технологии», созданием мультимедийной базы данных инструментов для изучения технологий и предпринимательства в школе. [2]

В марте 2003 года на базе Брянского государственного университета была проведена Международная научно - практическая конференция для обсуждения состояния, проблем и перспектив технологической подготовки студентов. Выступающие, которые отмечают определенные достижения в технологической подготовке студентов, указали на вызывающие беспокойство факты, такие как нехватка учителей технологии в ряде мест, замена обучения в некоторых школах другими предметами, а также значительное ухудшение базы учебных ресурсов и другие. Принятые на конференции рекомендации направлены на обобщение и продвижение передового общества технологического образования студентов, преодоление в нем существенных недостатков, поддержание и

совершенствование учебно - материальной базы, совершенствование подготовки учителей технологии и предпринимательства. [3]

Таким образом, изучив специфику модернизации технологического образования школьников можно выявить, что на данном этапе современного образования осуществляется усовершенствование всех ранее сформированных устоев педагогических компетенций. Это может быть связано с нехваткой квалифицированных специалистов на местах технологической направленности.

Список литературы:

1. Национальная технологическая инициатива «Программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году». URL: http: // asi.ru / nti / (дата обращения: 04.10.2019).
2. Послание Президента Федеральному собранию. URL: http: kremlin.ru / events / president / news / 50864 (дата обращения: 22.11.2019).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г., гос. рег. № 1897.

© Е.А. Алекса, А.И. Попова, Д.А. Блинчикова, 2020

УДК62

К.В.Кочетов
Курсант 5 курса РВВДКУ,
г.Рязань, РФ
E - mail:ya _ ne _ yaphets24@mail.ru
В.В. Бочкарев
Курсант 5 курса РВВДКУ,
г.Рязань, РФ
E - mail:grigor809383@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ УПРАЖНЕНИЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ СТРЕЛЬБ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ШТАТНОГО ОРУЖИЯ

Раскрываются виды скоростной стрельбы из штатного оружия и ее значение в профессиональной деятельности военнослужащих и сотрудников специальных подразделений особенности выполнения техники скоростной стрельбы из штатного оружия в условиях ограниченной возможности для прицеливания.

Ключевые слова*:* профессиональная подготовка, скоростная стрельба из штатного оружия в условиях ограниченной возможности для прицеливания, эксперимент, темп стрельбы, ритм стрельбы, жесткое удержание оружия во время серии выстрелов.

Характеризуя современную огневую подготовку, специалисты отмечают, что в последнее время этот традиционный вид военнослужащих и сотрудников специальных подразделений претерпевает значительные изменения.

Основным звеном индивидуального мастерства при формировании навыков владения огнестрельным оружием – является скоростная стрельба. С точки зрения техники скоростной стрельбы можно выделить несколько ее видов, значительно отличающихся друг от друга особенностями выполнения входящих в это умение двигательных действий. В качестве критериев классификации скоростной стрельбы из штатного оружия мы выделяем особые способы выполнения технических элементов, составляющих цикл выстрела. Выбор того или иного вида стрельбы предопределяется такими существенными признаками, как расстояние до цели и время на производство выстрела.

Скоростная стрельба с ограниченной возможностью для прицеливания представляет собой совокупность технических действий по максимально быстрому и точному производству прицельного выстрела со средних дистанций (8–18 м), либо с малых дистанций в заданную область (голова, плечо, нога и т. п.). В этом виде стрельбы предъявляются высокие требования к точности и скорости действий.

Цель данной работы – выявить особенности техники скоростной стрельбы из пистолета по неподвижной цели с места при ограниченной возможности для прицеливания.

Наряду с традиционной техникой стрельбы мы использовали элементы техники производства меткого выстрела по методике А. И. Петрова. Он раскрывает технику меткой скоростной стрельбы из пистолета, объясняя процессы, происходящие при производстве выстрела. Запатентованная автором методика удержания оружия при скоростной стрельбе позволяет кучно попадать в цель на различных дистанциях, в том числе при стрельбе длинными очередями из длинноствольного автоматического оружия (уделяя основное внимание жесткому закрепощению оружия в кистях рук). Традиционные приемы, основанные на классической пулевой стрельбе, требуют корректной обработки ударно - спускового механизма – нажатие на спусковой крючок должно быть равноускоренным, равномерным, плавным. В отличие от них, автор предлагает жестко фиксировать оружие в четырех точках, препятствуя силам, возникающим при выстреле и уводящим оружие с линии прицеливания.

На эмпирическом этапе исследования был проведен педагогический автоэксперимент, цель которого – выявить особенности скоростной стрельбы. Для этого нами было выполнено две экспериментальные серии стрельб – первая, состоящая из 15 повторов, – в соответствии с общепринятой техникой выполнения.

№ п/п	Параметр	Характеристика		
		«Базовая» (15–25 м)	С ограниченной возможностью для прицеливания (8–18 м) **	Навскидку (0,5–12 м) **
1	Время производства первого выстрела, включая извлечение оружия из кобуры, досылание патрона в патронник, сек.	4	0,9–1,1	0,7–08
2	Время между двумя выстрелами (пауза между «парой»), сек.	2	0,2–0,5	0,2

Примечания. – согласно измерениям, проведенным с помощью стрелкового таймера “Speed Timer”; ** – с использованием открытой кобуры, с «прихватом» пистолетной

рукоятки. Выполнения меткого выстрела с максимально жесткой «интуитивной» фиксацией оружия и изготовки. Вторая серия, также состоящая из 15 повторов, выполнялась с применением методики удержания оружия по А. И. Петрову. Одним из факторов, подтверждающих достоверность различий результатов двух серий, является наше незнакомство с методикой жесткого «запирания» оружия А. И. Петрова во время отстрела первых 15 экспериментальных попыток. В результате проведенных эмпирических исследований темпо - ритмовых характеристик стрельбы с помощью стрелкового таймера, удалось установить, что затраты времени в серии из четырех выстрелов складываются из следующих составляющих:

– времени производства первого выстрела самовзводом (обучаемый выключает предохранитель, выводит оружие на цель, одновременно начинает нажим на спусковой крючок, формирует ровную мушку на цели, дожимает спусковой крючок);

– времени возврата оружия после выстрела в исходное положение (обучаемый восстанавливает пистолет, смещающийся с линии прицеливания под действием сил, возникающих при выстреле);

– времени производства последующих выстрелов, с возвратом оружия в исходное положение (обучаемый «отмечает» по возможности ровную мушку на цели, дожимает рабочий ход спускового крючка и далее также производит третий и четвертый выстрелы).

– смещающийся с линии прицеливания под действием сил, возникающих при выстреле);

– времени производства последующих выстрелов, с возвратом оружия в исходное положение (обучаемый «отмечает» по возможности ровную мушку на цели, дожимает рабочий ход спускового крючка и далее также производит третий и четвертый выстрелы).

Анализ результатов:

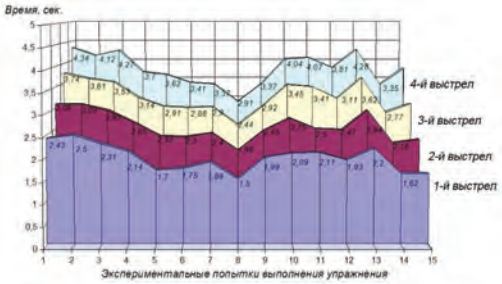


Рис. 1. Динамика показателей времени выстрелов в сериях по результатам многократного выполнения упражнения.

Рис. 2. Рассеивание попаданий при многократном выполнении упражнения (семь серий), с использованием общепринятой техники стрельбы с «интуитивно» жестким и плотным удержанием оружия.

По результатам 15 серий – 96,7 % (из 60 выстрелов – два промаха).

Анализ темпо - ритмовых характеристик стрельбы дает возможность оценить уровень технической подготовленности стрелка – чем выше квалификация сотрудника в области владения табельным оружием, тем более равномерны темп скоростной стрельбы и ее ритм в серии. Измерения ритма стрельбы показали, что, несмотря на значительные колебания параметров воспроизведения отдельных выстрелов в сериях, обусловленные поиском оптимальных вариантов выполнения упражнения, пауза между выстрелами была достаточно стабильной (рис. 3). Пауза между выстрелами включает время возврата пистолета после выстрела в исходный район прицеливания и время обработки ударно - спускового механизма для производства очередного выстрела. Средняя величина паузы между выстрелами в процессе стрельбы по условиям 12 - го упражнения стрельб составила 0,59 сек. (между 1 - м и 2 - м выстрелами –0,58 сек., между 2 - м и 3 - м выстрелами – 0,58 сек., между 3 - м и 4 - м выстрелами – 0,60 сек.).

Анализ результатов выполнения упражнения с использованием методики жесткого удержания оружия А. И. Петрова

Среднее время выполнения упражнения по методике жесткого удержания оружия составило, 3,68 сек. Среднее время первого выстрела – 1,96 сек.

Наблюдаем, некоторое увеличение как общего времени выполнения серии из четырех выстрелов (на 0,05 сек.), так и первого выстрела (на 0,11 сек.) по сравнению с контрольными попытками традиционной техникой стрельбы. Различия столь незначительны, что их можно не учитывать. Вместе с тем следует отметить, что сформированный заранее жесткий хват оружия (по А. И. Петрову) делает затруднительным выключение предохранителя, поскольку пальцы средней длины не достают до него. По команде руководителя стрельб «Огонь!», после выключения предохранителя пистолета, стрелку следует сразу сформировать жесткий хват в точках противодействия силам, влияющим на оружие во время выстрела. Это требует отдельной тренировки. Но если обучающимся удалось зафиксировать пистолет и принять агрессивную изготовку, выполнение упражнения будет представлять собой весьма простую задачу.

Итак, закрепление оружия в биомеханической системе «стрелок – оружие» позволяет создавать такой контур изготовки, который возвращает канал ствола пистолета в исходное положение до предыдущего выстрела. При выполнении упражнения мы часто наблюдали «сдвойки» – два попадания, расположенные на мишени на минимальном расстоянии друг от друга. Рассеивание попаданий после семикратного выполнения упражнения по методике жесткого удержания оружия А. И. Петрова.

Кучность стрельбы напрямую зависит от времени, затраченного на серию. «Отставленные» по времени выстрелы в серии с паузой около 0,8 сек. позволяют «собирать» попадания в окружность около 5–6 см. В результате многократного выполнения упражнения с жестким удержанием оружия удалось выяснить, что надежно и комфортно для стрелка возможно производить серию с паузами между выстрелами в 0,58 сек. При этом, в отличие от попыток выполнения серии по общепринятой методике удержания оружия, где упражнение требовало от стрелка предельной волевой и эмоциональной концентрации во избежание срывов, жесткое закрепление пистолета по методике А. И. Петрова обеспечило стабильно 100 - процентную результативность стрельбы. Субъективно – серия выстрелов выполнялась очень легко и уверенно благодаря тому, что мушка

минимально «уходила» с линии прицеливания и постоянно «возвращалась» в исходное положение. Средние показатели пауз между выстрелами составили: между 1 - м и 2 - м выстрелами – 0,58 сек., между 2 - м и 3 - м выстрелами – 0,56 сек., между 3 - м и 4 - м выстрелами – 0,58 сек., т. е. несколько меньше, чем при выполнении упражнений традиционной техникой. Однако столь небольшой разницей также можно пренебречь. Важно, что в экспериментальных попытках с использованием методики жесткого удержания пистолета, динамика пауз между выстрелами проявлялась незначительно.

Эти особенности стали возможными благодаря однообразной технике производства выстрелов. Техника освобождается от подготовительных элементов стрельбы – формирования «ровной мушки», корректировки хвата, начального этапа обработки ударно - спускового механизма выжим свободного хода. Следует отметить, что при использовании указанной выше техники нажим на спусковой крючок перестал быть полностью зависимым от тонкой и дозированной настройки межмышечной координации кистевого сустава, постоянного контроля стрелка за процессами нажима на спусковой крючок. При скоростной стрельбе это представляет собой определенную проблему. Необходимо было сдерживать отдачу оружия при значительном темпе стрельбы, и следовательно, – значительной загрузке указательного пальца, а кисть при этом не напрягать. Точечное приложение усилий для фиксации пистолета и «агрессивная» изготовка устранили проблему чрезмерного смещения оружия после выстрела. Однако следует отметить, что неверное выполнение хвата и приложение чрезмерных усилий «загружает» указательный палец, сковывает его, делает связанным его работу с кистью, т. е. усилие передается на нее. В этом случае попадания получаются кучными, однако находятся они несколько ниже района прицеливания. При формировании хвата следует «разгрузить» указательный палец. Тогда нажим на спусковой крючок может выполняться с любой.

Выводы.

1. Удержание пистолета в исходном положении двумя руками позволяет сократить среднее время выполнения упражнения, по сравнению с удержанием оружия одной рукой приблизительно на 0,5 сек.
2. Чем быстрее производится первый выстрел (самовзводом), тем больше вероятность его «срыва» и тем нестабильнее результат всей серии.
3. Выполнение упражнения традиционной техникой стрельбы, хватом и изготовкой с «интуитивно» жестким и плотным удержанием оружия, требует от стрелка максимальной собранности, психической и эмоциональной концентрации, однако не обеспечивает необходимой действительности стрельбы. Рассеивание попаданий на цели – окружность неправильной формы диаметром до 30 см. Действительность стрельбы по результатам 15 серий – 96,7 % (из 60 выстрелов – два промаха).
4. Жесткое удержание оружия и фиксация его в точках противодействия силам, действующим на оружие во время выстрела по методике А. И. Петрова, способствует повышению контроля стрелка за пистолетом в процессе выполнения серии и, соответственно, – повышению кучности стрельбы. Рассеивание попаданий на цели – окружность диаметром 15–20 см. Жесткое закрепление пистолета по методике А. И. Петрова обеспечивает стабильную, 100 - процентную результативность стрельбы.
5. В отличие от серий выполнения упражнения общепринятой техникой, динамика пауз между выстрелами в экспериментальных попытках с использованием методики

жесткого удержания пистолета проявляется незначительно: время возврата пистолета после выстрела в исходный район прицеливания и время обработки ударно - спускового механизма для производства очередного выстрела в серии изменяется в минимальных параметрах. При этом скоростная стрельба представляет собой не совокупность отдельных циклов двигательных действий (циклов выстрелов), а полноценную серию, объединенную «монолитным» хватом и изготовкой. Средние показатели пауз между выстрелами составили: между 1 - м и 2 - м – 0,58 сек., между 2 - м и 3м – 0,56 сек., между 3 - м и 4 - м – 0,58 сек. Проведенное исследование темпо - ритмовых характеристик стрельбы позволяет сделать вывод о целесообразности использования методики жесткой точечной фиксации оружия при стрельбе с большим темпом в условиях ограниченной возможности для прицеливания.

Список использованной литературы:

1 Юридическая педагогика: учебник / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. М., 2004. С. 434.

2 Витольник В. В. Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения: автореф. дис. … канд. пед. наук. СПб., 2000. С. 4.

3 Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955: в ред. приказа МВД России от 20 мая 2003 г. № 340. Документ опубликован не был. Доступ из справ.правовой системы «КонсультантПлюс».

4 Авторское свидетельство А. И. Петрова от 27 декабря 2006 г. № 11182 «Методика удержания пистолета при скоростной стрельбе» выдано Российским авторским обществом. Темп стрельбы – количество выстрелов в единицу времени. Ритм стрельбы (в нашем случае)

© К.В. Кочетов, В.В. Бочкарёв, 2020

УДК 05.26.03

Мохначевский Д.И.
Студент 2 курса СВФУ им. М.К. Аммосова
г. Якутск, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕДЕНИЯ ВЗРЫВНЫХ РАБОТ

Аннотация

Взрывные работы являются неотъемлемым элементом технологического процесса на карьерах, рудниках, шахтах и разрезах, при разработке траншей и котлованов и т.д. При этом взрывы часто приходится выполнять рядом с жилыми кварталами и на территории работающих предприятий. Это требует строгого соблюдения необходимых мер промышленной безопасности.

Ключевые слова:

Пожарная безопасность, нефть, оборудование, реагенты.

Ударные воздушные волны (УВВ) являются нежелательными побочными эффектами при производстве взрывных работ. УВВ часто накладывают большие ограничения на массу взрываемых зарядов, чем сейсмическое действие взрывов, а контроль и прогнозирование ожидаемых параметров УВВ более затруднительным, чем оценка воздействия сейсмических колебаний.

В настоящее время расчет радиусов опасной зоны по действию УВВ при взрывах на земной поверхности осуществляют в соответствии с указаниями раздела VIII «Единых правил безопасности при взрывных работах» (ЕПБВР), которые относятся к взрывам наружных и углубленных на свою высоту зарядов большой массы (применяются при определении безопасных расстояний от складов ВМ), к взрывам на выброс и сброс с показателем действия взрыва п=3 и к расчету радиуса опасной зоны по действию УВВ на застекление (1 - я степень безопасности — отсутствие повреждений) для взрывов наружных зарядов (взрывы по дроблению негабарита) и скважинных (шпуровых) зарядов рыхления.

Во многих случаях ведение взрывных работ производится в условиях, существенно отличающихся от условий, рассмотренных в ЕПБВР. Например, взрывание шпуровых зарядов малой массы (в т.ч. с использованием укрытий), взрывы на выброс и сброс с показателем действия, отличным от и=3, подводные взрывные работы, выполнение взрывных работ в стесненных условиях с допустимостью частичного или полного повреждения застекления и др.

Закономерности изменения параметров УВВ и эквивалентность наружного и скважинных зарядов определяются физико - техническими свойствами взрываемых горных пород и материалов, параметрами и условиями взрывания зарядов, метеоусловиями в районе производства работ. Горные породы и материалы классифицированы по влиянию их физико - технических свойств на интенсивность излучения УВВ, которое в расчетных формулах учитывается коэффициентом Кт. Влияние метеоусловий на параметры УВВ учитывается коэффициентом. При взрывах сосредоточенных и удлиненных зарядов выброса и сброса при определении массы эквивалентного заряда следует учитывать приведенную глубину заложения заряда. В случае взрыва удлиненных зарядов масса эквивалентного заряда определяется также длиной заряда, линейной плотностью заряда и расстоянием от заряда до рассматриваемой точки. При взрывах подводных зарядов различного назначения масса эквивалентного заряда определяется параметрами взрываемых зарядов и зависит от толщины слоя воды над зарядом.

При короткозамедленном взрывании для исключения сложения УВВ от отдельных групп зарядов и усиления давления в УВВ у охраняемого объекта следует учитывать интервал замедления между группами, расстояние между зарядами и особенности расположения взрываемых зарядов относительно друг друга и относительно охраняемого объекта. Снижение давления в УВВ обеспечивается путем использовании технических и технологических мероприятий (изменение способа инициирования, засыпка зарядов, укрытие мест взрывов и др.).

Таким образом, проблема обеспечения промышленной безопасности при производстве взрывов на открытых горных работах и в строительстве и повышения надежности

определения безопасных режимов взрывания по действию УВВ на земной поверхности имеет важное социальное и хозяйственное значение, и ее решение является актуальным.

Результаты выполненных исследований позволяют дополнить имеющиеся в ЕПБВР рекомендации по расчету радиусов опасной зоны по действию УВВ и распространить их на более широкий круг взрывных работ, что способствует обеспечению промышленной безопасности производства взрывных работ.

Список использованной литературы:

1. Денисов, Р.С. Снижение пожарных рисков при применении новой технологии обработки пирофорных отложений / Р.С. Денисов, А.С. Тюсенков, А.Б. Лаптев, Д.Е. Бугай // Энергоэффективность. Проблемы и решения: материалы 12 - ой Всеросс. науч. - практ. конф. - Уфа: ГУП «ИПТЭР», 2012. - С. 221 - 222.

© Д.И. Мохначевский, 2020

УДК 05.26.03

Мохначевский Д.И.
Студент 2 курса СВФУ им. М.К. Аммосова
г. Якутск, РФ

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Пожары представляют собой одно из разрушительных явлений, постоянно сопровождающих развитие человеческой цивилизации. С давних времён последние причиняют значительный, порой невосполнимый ущерб живой природе и обществу, его достоянию, материальным и духовным ценностям.

Ключевые слова:

Пожарная безопасность, условия, угроза, возгорание.

Пожарная безопасность представляет собой состояние, противоположное пожароопасному. Пожарной опасности как виду опасного состояния свойственно наличие двух критериев: потенциальной и реальной угрозы причинения ущерба объектам обеспечения пожарной безопасности поражающими факторами пожаров.

Потенциальной угрозой выступает сама возможность возникновения пожара, которая представляет собой совокупность условий и факторов, предметов материального мира, способных вызвать возгорание и последующее неконтролируемое горение. Потенциальная угроза возникновения пожара выражается наличием на определенной территории одного из следующих факторов: источника зажигания, горючей среды, путей распространения горения, либо их совокупности, а также причин и условий, способствующих образованию последних, в число которых включаются и способы обращения с источниками повышенной опасности.

Моментом перерастания потенциальной угрозы в реальную является момент контакта источника зажигания с горючей средой при наличии кислорода воздуха в результате деятельности человека или без нее и отсутствие, при этом, или потеря в силу различных обстоятельств контроля за возникновением и развитием горения. Указанный процесс по причинам бесконтрольности своего развития и отсутствия противодействия, может повлечь за собой пожар, который является выражением реальной составляющей пожарной опасности.

Пожар представляет собой способное к самостоятельному распространению неконтролируемое горение, поражающие факторы и вторичные проявления которого причиняют ущерб окружающей среде, жизни, здоровью, собственности, осуществлению прав и свобод физических лиц, имущественным и иным интересам коллективных образований, общества и государства. Под опасными факторами пожара и их вторичными проявлениями следует понимать явления и процессы, негативное воздействие которых приводит к гибели, уничтожению, повреждению или нанесению иного ущерба объектам обеспечения пожарной безопасности.

Наличие реальной или потенциальной угрозы, а равно совокупность этих угроз, представляет собой пожарную опасность, под которой следует понимать объективно - существующую возможность возникновения, распространения пожара и негативного воздействия его факторов и их вторичных проявлений на людей, окружающую среду, а также на материальные, духовные и иные социальные ценности.

Напротив, пожаробезопасное состояние имеет место в случае отсутствия реальной и пртенциальной составляющих пожарной опасности, то есть, отсутствия самого неконтролируемого горения, способного к распространению и причинению ущерба присущими ему поражающими факторами, а также условий, факторов и предметов материального мира, способных вызвать возгорание и последующее неконтролируемое горение. Поэтому, пожарная безопасность представляет собой динамически устойчивое состояние, при котором объективно отсутствуют или исключаются причины и условия, способные вызвать неконтролируемое горение, а в случае возникновения последнего прекращается его распространение и причинение ущерба окружающей среде, интересам личности, коллективов, общества и государства свойственными ему поражающими факторами и их вторичными проявлениями.

Обеспечение пожарной безопасности является составной частью социального процесса обеспечения национальной безопасности и представляет собой совокупность общественных отношений, складывающихся в связи с разработкой и реализацией мероприятий по созданию и поддержанию условий, при которых объективно отсутствуют или исключаются причины, порождающие неконтролируемое горение, либо, в случае возникновения последнего, ликвидируется негативное проявление присущих ему поражающих факторов и прекращается причинение ими ущерба окружающей среде, интересам личности, коллективов, общества и государства.

Список использованной литературы:

1. Маршалл, В. Основные опасности химических производств. / В. Маршалл. М.: Мир, 1989. - 672 с.

2. РД - 03 - 26—2007. Методические указания по оценке последствий аварийных выбросов опасных веществ / Сер. 27. Вып. 6 / Кол. авт. - М.: НТЦ «Промышленная безопасность», 2008.

5. Якуш, С.Е. Гидродинамика и горение газовых и двухфазных выбросов в открытой атмосфере: дис. . д - ра физ. - мат. наук: 01.02.05 / Якуш Сергей Евгеньевич. М., 2000. - 336 с.

6. Скрипов, В. П. Метастабильная жидкость / В.П. Скрипов. М.: Наука, 1972. - 342 с.

© Д.И. Мохначевский, 2020

УДК62

Р.Ф. Муратов
студент УГАТУ,
г. Уфа, РФ

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ИЗМЕРЕНИЕМ ТОКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПОЛОЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДАТЧИКА ХОЛЛА

Аннотация.

Измерение во всех его формах является фундаментальным для многих приложений. Это неизменно включает материал, который действует как преобразователь, чтобы преобразовать одно свойство в другое. В электронике чувствительный элемент будет иметь физические свойства, которые изменяются в результате действия датчика, такие как его сопротивление или реактивное сопротивление, позволяющие измерять изменение тока или напряжения. Целью данной статьи является раскрытие различий между измерением тока и определением положения с помощью датчика Холла.

Ключевые слова:

Датчик Холла, измерение тока, эффект Холла

Эффект Холла применительно к датчикам проявляется либо в измеримой разности напряжений на проводнике, через который должен протекать постоянный ток, либо в виде измеримой разности тока в проводнике, через который должно протекать постоянное напряжение. Разница напряжений пропорциональна напряженности магнитного поля. Это означает, что эффект Холла можно использовать двумя весьма различными способами, даже если основной эффект одинаков в обоих случаях. Тот факт, что эффект Холла зависит от магнитного поля, означает, что его можно использовать в качестве бесконтактной технологии [1, с. 33].

Таким образом, он не является «навязчивым», в отличие от наиболее распространенного способа измерения тока, который заключается в использовании шунта (низкоомного резистора) и измерении падения напряжения на нем. Использование эффекта Холла для измерения тока по своей природе надежно в

приложениях большой мощности, поскольку оно не опирается на потенциал земли в качестве эталона [4, с. 12].

Тот же принцип можно использовать для обнаружения наличия, отсутствия или расстояния до магнитного поля. Фактически напряжение Холла, возникающее в результате движения магнита поверх датчиков, может быть обнаружено, усилено и обработано. Это дает возможность использовать эффект Холла для определения положения или даже ориентации объектов относительно датчика.

Для обычного датчика тока на основе эффекта Холла это означает размещение датчика перпендикулярно магнитному полю и использование концентратора, обычно ферромагнитного сердечника, имеющего форму кольца или квадрата, расположенного вокруг проводника, несущего измеряемый ток (рисунок ниже). Датчик обычно держат в небольшом воздушном зазоре, образованном между двумя концами ферромагнитного сердечника [3, с. 43].

С датчиком тока IMC - Холла чувствительный элемент расположен параллельно протекающему току. В этом случае ферромагнитный сердечник не требуется; однако для защиты от перекрестных помех может потребоваться защита. Это означает, что его можно использовать для измерения тока, протекающего по шине или дорожке печатной платы, просто расположив датчик над шиной или дорожкой. Этот тип датчика активируется технологией IMC - Hall с использованием встроенного магнитного концентратора (IMC), разработанного компанией Melexis.

Таким образом, в основных терминах феномен Холла может быть использован рядом полезных способов, включая измерение тока и определение положения. Несмотря на серьезные проблемы, такие как низкое отношение сигнал / шум или влияние паразитного поля, электронная промышленность преуспела в разработке надежных и точных сенсорных решений, основанных на эффекте Холла. В частности, добавление мощного аналогового внешнего интерфейса и тракта цифрового сигнала наряду с запатентованными технологиями, такими как IMC - Hall от Melexis, означает, что эффект Холла можно применять для измерения тока и определения местоположения даже в суровых условиях, таких как автомобильная промышленность.

Список использованной литературы:

1. Епифанов, А.П. Электрические машины: Учебник / А.П. Епифанов, Г.А. Епифанов. - СПб.: Лань, 2017. - 300 с.
2. Копылов, И.П. Электрические машины в 2 т. том 1: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Копылов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 267 с.
3. Лобзин, С.А. Электрические машины / С.А. Лобзин. - М.: Academia, 2016. - 32 с.
4. Мальц, Э.Л. Электротехника и электрические машины для студ. ВУЗов: Учебное пособие / Э.Л. Мальц. - СПб.: Корона - Век, 2016. - 304 с.
5. Шумилов, Р.Н. Электрические машины: Учебник / Р.Н. Шумилов, Ю.И. Толстова, А.Н. Бояршинова. - СПб.: Лань, 2016. - 352 с.

© Р.Ф. Муратов

УДК62

Р.Ф. Муратов
студент УГАТУ,
г. Уфа, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН

Аннотация.

Все электрические машины можно классифицировать по ряду признаков. Целью данной статьи является классификация машин по следующим направлениям: по назначению, по роду тока и принципу действия. Также была рассмотрена классификация электрических машин переменного тока.

Ключевые слова:

Классификация электрических машин, электрическая машина, генераторы, двигатели, преобразователи, усилители, трансформаторы.

Электрические машины, как и другие устройства, также можно классифицировать. Классифицируют электрические машины по назначению, принципу действия и роду тока, мощности, по частоте вращения.

Классификация по назначению. Электрические машины по своему назначению подразделяют на:

- Электромашинные генераторы. Они выполняют преобразовании энергии механической (вращение) в электрическую. Они устанавливаются на электрических станциях, автомобилях, самолетах, тепловозах, передвижных электростанциях, кораблях и в других установках [2, с. 23].
- Электрические двигатели – выполняют функции обратные генератору, а именно, преобразуют электрическую энергию в механическую.
- Электромашинные преобразователи – выполняют преобразования электрических величин. Например, могут преобразовывать постоянный ток в переменный и наоборот, изменять частоту, число фаз и другие функции.
- Электромашинные компенсаторы – осуществляют регулирование коэффициента мощности cos φ, а именно баланса реактивной мощности в сети.
- Электромашинные усилители – используют для объектов большой мощности. Это, своего рода усилители, они усиливают сигналы большой мощности, при этом управление ведется сигналами малой мощности.
- Электромеханические преобразователи сигналов – это, как правило, электрические микромашины (например, сельсины), которые довольно широко используют в системах автоматического управления [1, с. 44].

Классификация по роду тока и принципу действия. Как известно, существует два рода электрического тока – переменный и постоянный. Исходя из этого, электрические машины также подразделяют по роду тока на два вида –машины электрические переменного тока и машины электрические постоянного тока.

Электрические машины переменного тока. В свою очередь электрические машины переменного тока делят на:

- Трансформаторы – наиболее широко применимы в сетях электроснабжения для преобразования напряжений (повышение и понижение).
- Асинхронные электродвигатели – самые распространенные в мире благодаря своей относительной простоте и низкой стоимости. Простота конструкции и высокая надежность

позволяет применять их не только в промышленных электроустановках (станки, краны, подъемные машины), но и в бытовых (компрессора холодильников, вентиляторы, пылесосы).

- Синхронные электродвигатели – наиболее часто применяемы в качестве генераторов электрического тока на электрических станциях. Также применимы в качестве генераторов повышенной частоты в различных источниках питания (например, на кораблях, тепловозах, самолетах).
- Коллекторные машины – используют их относительно редко и зачастую только в качестве электродвигателей. Это вызвано сложностью их конструкции, а также в необходимости довольно тщательного ухода за ними.

Классификация по частоте вращения. Условно их разделяют на:

- До 300 об / мин — тихоходные.
- От 300 до 1500 об / мин — средней быстроходности.
- От 1500 до 6000 об / мин — быстроходные.
- Более 6000 об / мин — сверхбыстроходные.

Микромашины же могут изготавливать с частотой вращения вала от нескольких оборотов в минуту до 60 000 оборотов в минуту. Скорость вращения машин средней и большой мощности, как правило, не превышает 3000 об / мин.

Таким образом, электрические машины — это устройства преобразующие механическую энергию в электрическую и наоборот, а так же машины преобразующую электрическую энергию одних параметров в электрическую энергию других параметров.

Список использованной литературы:

1. Епифанов, А.П. Электрические машины: Учебник / А.П. Епифанов, Г.А. Епифанов. - СПб.: Лань, 2017. - 300 с.
2. Копылов, И.П. Электрические машины в 2 т. том 1: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Копылов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 267 с.
3. Шумилов, Р.Н. Электрические машины: Учебник / Р.Н. Шумилов, Ю.И. Толстова, А.Н. Бояршинова. - СПб.: Лань, 2016. - 352 с.

© Р.Ф. Муратов

УДК 004.4

А.С. Николаев,
студент 4 курса
напр. «Технологии разработки ПО»,
Л.В. Плотникова,
к.т.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ОПРОСА СОСТОЯНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ КРИТИЧЕСКИХ УЗЛОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ

В настоящее время, отношение к мониторингу сетевых инфраструктур не соответствует ее текущей сложности и степени влияния на работу организаций. Под угрозой находятся

все уровни поддержки IT - инфраструктуры: от планирования до оперативного обслуживания. Как устранить эти проблемы и избежать их в будущем? Анализ существующих к моменту начала исследований средств наблюдения в локальных и корпоративных вычислительных сетях показал, что наряду с дорогостоящими общецелевыми пакетами и наличием обширной группы программных средств, имеется недостаток недорогих программ постоянного наблюдения [1]. Под угрозой находятся все уровни поддержки IT - инфраструктуры: от планирования до оперативного обслуживания. Следовательно, задача круглосуточного аудита сети является актуальной.

Качественная поддержка и мониторинг современной IT - инфраструктуры процесс сложный для любой компании. Основной проблемой является отсутствие целостного подхода к мониторингу и анализу данных. В настоящее время мониторинг не воспринимается как основной процесс. В лучшем случае этот инструмент служит для «латания дыр», причем исключительно на оперативном уровне.

Сети функционируют на основе модели OSI, где каждое взаимодействие включает в себя передачу данных из одной системы в другую через различные узлы, устройства и каналы. Каждый элемент в сети, который участвует в передаче данных, находится на своём уровне: кабели на физическом, IP - адреса на сетевом, транспортные протоколы на транспортном и тд.

Система мониторинга сети должна предоставлять отчеты о событиях за определенные временные периоды. Важно вовремя реагировать на листинг о сетевой активности и принимать соответствующие меры. Мониторинг активности сети работает следующим образом [2]:

- приложение с определенной периодичностью отправляет запросы по необходимым ip адресам сети;
- при некорректном или неудачном результате такого запроса отправляется уведомление системному администратору.

Разрабатывается программа, позволяющая просканировать сеть и найти маршрутизаторы, коммутаторы, рабочие станции, серверы, принтеры и иные сетевые устройства. Процесс сетевого обнаружения происходит как в ручном, так и в автоматическом режиме – по расписанию. Для обнаружения используются SNMP, ICMP, сканирование TCP - портов и другие методы [3]. Из таблиц маршрутизаторов, поддерживающих работу по SNMP, автоматически извлекается информация о топологии сканируемой сети. При этом поддерживается возможность задать диапазоны IP - адресов и подсети вручную.

Использование данной системы позволяет своевременно собирать актуальные данные, статистику и прогнозировать сбои для преждевременного выявления проблем доступности сетевых устройств [4]. В её основе используются следующие технологии: HTML, CSS, JS, Python (django с модулями dash, psutil).

Список использованной литературы:

1. Кузьменко, Н.Г. Компьютерные сети и сетевые технологии / Н.Г. Кузьменко. - СПб.: Наука и техника, 2014. - 368 с.

2. Галицкий, А.В. Защита информации в сети - анализ технологий и синтез решений / А.В. Галицкий, С.Д. Рябко, В.Ф. Шаньгин. - М.: ДМК Пресс, 2016. - 615 с.

3. Зима, В. Безопасность глобальных сетевых технологий / В. Зима. - Москва: Мир, 2015. - 215 с.
4. Таненбаум, Э.С. Компьютерные сети / Э.С. Таненбаум. - М.: Питер, 2018. - 974 с.
© А.С. Николаев , 2020

УДК37

Н.И. Нугманова
магистрант 1 курса РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина,
г. Москва, РФ
E - mail: nailya _ tat@list.ru
К.А. Игликова
магистрант 1 курса РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина,
г. Москва, РФ
E - mail: iglikova.k@mail.ru
Д.Ф. Ишкильдина
магистрант 1 курса РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина,
г. Москва, РФ
E - mail: diana - ishk@yandex.ru
Ю.О. Танашевич
магистрант 1 курса РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина,
г. Москва, РФ
E - mail: yuratana@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАСЧЁТА ПРОСТОГО ТРУБОПРОВОДА С САМОТЕЧНЫМИ УЧАСТКАМИ

Аннотация
Исследование особенностей гидравлического расчёта простого трубопровода с самотечными участками.
Ключевые слова
Магистральный нефтепровод, линейная часть, самотечный участок, кавитация, парогазовое скопление.

Когда нефть движется, давление в ней падает, и чем выше скорость движения, тем больше потеря давления на единицу длины трубопровода. Если абсолютное давление нефти доходит до значения давления насыщенных паров при данной температуре, то в данной точке потока наблюдаются усиленное испарение и выделение газа, что в итоге может вызвать кавитационные процессы или нарушения непрерывности потока. Поток жидкости в описываемом случае может быть самотечным расслоенным или иметь более сложную (пробковую) структуру, в которой порции жидкости чередуются с парогазовыми пузырями.

Самотечное расслоенное течение - это тип потока без давления, при котором жидкость под действием силы тяжести движется неполным сечением, а остальная часть сечения трубы занята парами этой жидкости. Области, в которых появляются эти потоки – самотечные. В этом случае давление в парогазовой полости остается практически постоянным и равным давлению насыщенных паров нефти. Стационарные самотечные

участки могут существовать только на нисходящих участках трубопровода. Начало каждого участка, которое всегда совпадает с одной из вершин профиля – точка пересечения (данных точек может быть несколько).

Одной из причин появления самотечных участков является снижение расхода в трубопроводе из - за снижения давления в начальном сечении. Вместе с тем, при возврате к первоначальному давлению невозможно достичь первоначального расхода, так как образовавшиеся парогазовые скопления порождают дополнительное сопротивление, а процесс их растворения продолжается в течение длительного времени.

Следовательно, достижение первоначальных значений расхода будет происходить в течение достаточно длительного времени.

Растворение парогазового скопления происходит, если скорость потока удовлетворительна для отделения и уноса парогазовых пузырьков из нижней части газовой полости ниже по потоку, и, в тот момент когда расстояние от самотечной секции увеличивается, давление жидкости увеличивается и пузырьки схлопываются, вызывая кавитацию.

Данное явление может стать причиной появления ощутимой вибрации трубопровода, которое сопровождается высоким уровнем шума. При возрастании скорости движения жидкости до определенного значения, скопление выносится потоком целиком (с одной пробкой) и в конечном итоге может достигнуть резервуара. Гидравлический удар, сопровождающий это явление, приводит к повреждению резервуаров и их оборудования.

Наличие самотечных участков приводит к возрастанию давления в начале трубопровода, а это означает, что для перекачки требуются более высокие энергетические затраты [1].

Список использованной литературы:

1. Краус Ю.А. Проектирование и эксплуатация магистральных нефтепроводов: Учебное пособие. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2010.

© Н.И. Нугманова, К.А. Игликова, Д.Ф. Ишкильдина, Ю.О.Танашевич,2020

УДК 665.1.09

С.Н. Петрова
канд. хим. наук, доцент ФГБОУ ВО «ИГХТУ», г. Иваново, РФ
E - mail: psn903@mail.ru
А.Р. Ещенко,
Е.М. Минеева
магистранты 2 - го курса, ФГБОУ ВО «ИГХТУ», г. Иваново, РФ
E - mail: eshchenko.nastya@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ФЕРМЕНТАТИВНЫЙ ГИДРОЛИЗ ЛЬНЯНОГО МАСЛА

Аннотация

В данной работе исследовано влияние температуры на процесс протекания гидролиза льняного масла в системе «масло:вода» с использованием в качестве катализатора липазы микробного происхождения. Полученные результаты могут быть использованы в биотехнологических процессах производства свободных жирных кислот, моноацилгицеридов, диацилглицеридов и других продуктов ферментативного гидролиза.

Ключевые слова:
Диацилглицериды, линоленовая кислота, липаза, льняное масло, моноациглицериды, жирные кислоты, ферментативный гидролиз

Введение

Одним из приоритетных направлений в биотехнологии является применение липаз. Данный класс энзимов характеризуется рядом уникальных свойств. Липазы проявляют селективность в отношении субстрата, позиционную, регио - , хемо - и энантиоселективность [1, 2]. Следовательно при использовании липолитических ферментов протекает относительно немного побочных реакций. Реакции, катализируемые липазами, обычно идут при более мягких условиях, что может снизить стоимость энергии и предотвратить ухудшение качества субстрата. При этом, липолитические ферменты не нуждаются в кофакторах и коферментах. Кроме того, липазы сохраняют ферментативную активность в среде органических растворителей, практически не содержащих воды [1]. С точки зрения экологии, липазы также являются перспективными благодаря своей полной биоразлагаемости и безопасности для окружающей среды. Наконец, липазы легко выделить в сравнительно больших количествах из различных природных источников [2, 3].

Материалы и методы

В качестве катализатора применяли гранулированный ферментный препарат липазы из *Candida rugosa* "Lipex 100 T" фирмы Novozymes.

Гидролиз масла проводили при массовом соотношении «масло:вода» 1:1, концентрации фермента 1 мг / мл при температуре 22, 37, 43, 60 и 75 ºС.

Количество выделившихся в ходе реакции жирных кислот определяли методом титрования. Титрование проводили спиртовым раствором КОН в присутствии 1 % - ного раствора фенолфталеина до появления слабо - розовой окраски, устойчивой в течение 30 секунд.

Количество выделившихся жирных кислот в пересчете на 1 г масла, X вычислили по формуле:

$$X = \frac{\left(V_{(KOH)} \cdot N - V^{0}_{(KOH)} \cdot N^{0}\right) \cdot Mr_{(ЖК)}}{1000}$$

где $V_{(KOH)}$ и $V^{0}_{(KOH)}$ – объемы КОН, пошедшие на титрование 1 г опытного и 1 г контрольного образца, см^3; N и N^0 – нормальность спиртового раствора КОН, пошедшего на титрование 1 г опытного и 1 г контрольного образца, моль экв. / м^3 ($n_{KOH} = n_{RCOOH}$); $Mr_{(ЖК)}$ – молекулярная масса жирной кислоты, г / моль.

Молекулярная масса 1 г льняного масла условно составляет 872 г / моль. При гидролизе льняного масла преимущественно выделяется линоленовая кислота ($C_{18}H_{30}O_2$) молекулярной массой 278 г / моль.

Для расчета количества выделившихся жирных кислот (X') при гидролизе 1 г льняного масла составили пропорцию:

872 г / моль – 1 г

278 · 3 г / моль – X' г

Тогда X' будет равен: $X' = 278 \cdot 3 / 872 = 0,956 (г)$

Следовательно, в ходе гидролиза 1 г масла может максимально выделиться *0,956* г жирных кислот.

Практический выход выделившихся жирных кислот (%) рассчитали по формуле:

$$Выход = \frac{X}{0,956} \cdot 100\%$$

где *X* – количество выделившихся жирных кислот в пересчете на 1 г масла; *0,956* – максимальный выход жирных кислот при гидролизе 1 г масла, г.

Результаты и обсуждение

Результаты расчета количества выделившихся жирных кислот представлены в таблице.

Таблица – Влияние температуры
на количество выделившихся жирных кислот (г ЖК / г масла)

Время, мин	Температура				
	22 ºС	37 ºС	43 ºС	60 ºС	75 ºС
0	0,003	0,003	0,001	0,004	0,014
7	0,022	0,011	0,020	0,022	0,048
15	0,022	0,041	0,052	0,029	0,116
40	0,044	0,060	0,119	0,093	0,176
100	0,112	0,181	0,228	0,273	0,266
200	0,213	0,259	0,363	0,322	0,296

На рисунке представлена зависимость выхода жирных кислот от температуры.

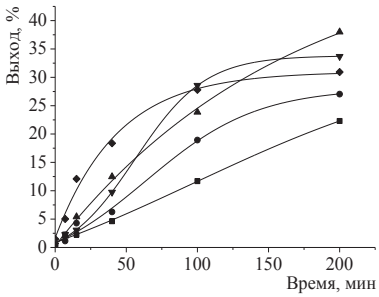


Рисунок – Зависимость выхода жирных кислот от времени при температуре:
■ – 22 ºС; ● – 37 ºС; ▲ – 43 ºС; ▼ – 60 ºС; ♦ – 75 ºС

Увеличение выхода продуктов гидролиза при повышении температуры обусловлено уменьшением вязкости системы и ускорением диффузии продуктов и субстратов к границе раздела фаз. Ферментный препарат эффективен в достаточно широком диапазоне температур от 37 °С до 75 °С. Снижение температуры до 22 °С приводит к снижению выхода продуктов гидролиза, следовательно, данный фермент не активен при низкой температуре. Наибольший выход был достигнут при температуре 43 °С (~ 38 %), наименьший – при 22 °С (~ 22 %) спустя 200 минут от начала реакции.

Список использованной литературы

1. Кислухина О.В. Ферменты в производстве пищи и кормов. М.: ДеЛи принт, 2002. 336 с.
2. Javed S., Azeem F., Hussain S., et al. Bacterial lipases: A review on purification and characterization // Progress in Biophysics & Molecular Biology. 2018. V. 132. P. 23 – 34.
3. Pascoal A., Estevinho L.M., Martins I.M., et al. Review: Novel sources and functions of microbial lipases and their role in the infection mechanisms // Physiological and Molecular Plant Pathology. 2018. V. 104. P. 119 – 126.

© С.Н. Петрова, А.Р. Ещенко, Е.М. Минеева, 2020

УДК 665.1.09

С.Н. Петрова
канд. хим. наук, доцент ИГХТУ
г. Иваново, РФ
E - mail: psn903@ mail.ru
Е.М. Минеева,
А.Р. Ещенко
магистранты 2 - го курса магистратуры ИГХТУ,
г. Иваново, РФ
E - mail: elena _ mineeva512@ mail.ru

ВЛИЯНИЕ ЛИПАЗЫ НА ГИДРОЛИЗ ПОДСОЛНЕЧНОГО МАСЛА

Аннотация

Целью проведенной работы являлось изучение процесса энзимного гидролиза подсолнечного масла в системе «масло:вода» в отсутствии химических эмульгаторов с использованием в качестве катализатора препарата липазы Lipex 100 T из *Candida rugosa*. Определено влияние количества внесенного фермента на количество выделившихся продуктов гидролиза. Результаты данной работы могут быть использованы при получении жирных кислот, применяемых в качестве эмульгаторов и стабилизаторов в различных отраслях промышленности.

Ключевые слова:

Гидролиз, жирные кислоты, липаза, подсолнечное масло, фермент

Ферментные препараты благодаря своим уникальным свойствам занимают одно из основных мест в различных отраслях промышленности. Липазы, относящиеся к классу гидролаз, находят широкое применение для модификации жировых продуктов как в пищевых, так и в технических целях. Использование биокатализаторов для модификации жиров по сравнению с химическими имеет существенные преимущества. Возможно проведение процесса при температурах ниже 100 ^{0}C, что снижает возможность образования транс - изомеров жирных кислот, а также более благоприятно с экономической точки зрения [1].

Фермент - субстратное взаимодействие происходит на активных центрах липазы и осуществляется по принципу «ключ - замок». Молекула белкового фермента сложена таким образом, что реакционноспособные группы в боковых цепях нескольких аминокислотных остатков фермента образуют в высшей степени специфичную, пространственно организованную конструкцию, точно отвечающую конфигурации субстрата [2].

В настоящей работе исследовано влияние количества фермента в системе на процесс гидролиза подсолнечного масла.

В качестве субстрата было использовано рафинированное подсолнечное масло торговой марки «Слобода». В качестве катализатора был использован коммерческий препарат из *Candida rugosa* «Lipex 100 T». Количество выделившихся в ходе реакции жирных кислот было определено путем титрования полученной смеси на каждом этапе процесса спиртовым раствором КОН в присутствии 1 % - ного раствора фенолфталеина до слабо - розового окрашивания.

Параллельно проводилось четыре опыта при температуре 37 ^{0}С в системе «масло:вода» = 1:1 с внесением водного раствора фермента различной концентрации. Концентрация готовых растворов в каждом опыте составляла соответственно 0,5; 1; 2; 3 мг / см^3.

На рисунке представлены экспериментальные результаты по накоплению жирных кислот в ходе гидролиза при увеличении количества фермента.

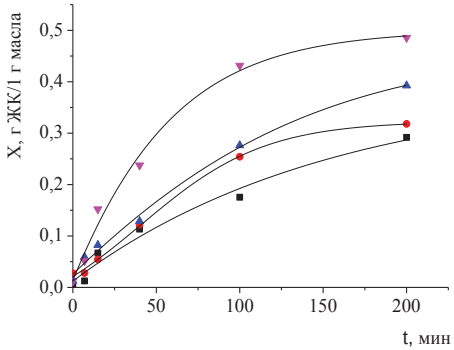


Рисунок. Количество выделившихся жирных кислот: ■ – 0,5:1; ● – 1:1; ▲ – 2:1; ▼ – 3:1

Как видно из графика, наибольшее количество выделившихся жирных кислот наблюдалось при концентрации фермента 3 мг / см^3 и составило около 0,5 г ЖК / 1 г масла, наименьшее – при концентрации фермента 0,5 мг / см^3. Однако оптимальным количеством фермента является 1 мг / см^3, поскольку увеличение его содержания в системе нецелесообразно из экономических соображений.

Список использованных источников

1. Гамаюрова В. С., Зиновьева М.Е. Ферментативный синтез душистых веществ // Вестник Казанского технологического университета. 2004. №1. С. 239 – 244;

2. Ламберова М. Э. Ферментативная кинетика: учебное пособие. Бийск: Алт. гос. техн. ун - т, БТИ. – Бийск: Изд - во Алт. гос. техн. ун - та, 2013. – 76 с.

© С.Н. Петрова, Е.М. Минеева, А.Р. Ещенко, 2020

УДК 621

К.Ю. Платонов
аспирант ТулГУ
г. Тула, РФ
k.j.platonov@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФОРМАЦИИ ЦИЛИНДРА ДИЗЕЛЯ МЕТОДОМ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Аннотация

Исследовано влияние особенностей конструкции цилиндра одноцилиндрового дизеля с воздушным охлаждением на характер его деформации от действия монтажных усилий.

Ключевые слова:

Дизель, цилиндр, стабильность геометрии, моделирование.

Цилиндр является одним важнейших элементов двигателей внутреннего сгорания (ДВС). К конструкции цилиндров современных дизелей предъявляется комплекс противоречивых требований [4].

Для большинства конструкций цилиндров ДВС одним из главных требований является обеспечение требуемой стабильности геометрии цилиндра при приложении монтажных усилий в процессе сборки [1].

Проблема нестабильности геометрии цилиндра достаточно существенно влияет на ряд показателей работы двигателя. Кроме прочего, при существенной деформации ухудшаются такие параметры, как уровень механических потерь и время обкатки двигателя. Также, часто именно значительное искажение формы и размеров внутренней поверхности цилиндра является причиной возникновения задиров и клинения в процессе обкатки и наработки ДВС перед испытаниями.

Одним из наиболее рациональных методов исследования проблемы стабильности геометрии является метод вычислительного эксперимента. В качестве преимущества данного метода стоит отметить, что он не требует изготовления реальной детали и проведения опытов. Это, в свою очередь, позволяет получить результат в более короткий срок, с минимальными затратами и точностью, достаточной для инженерных задач.

На способность сохранять цилиндром его геометрическую стабильность влияет ряд факторов, таких как характеристики материала, способ крепления, особенности конструкции цилиндра.

В настоящей работе произведен сравнительный анализ монтажных деформаций нескольких вариаций конструкции цилиндра дизеля 1Ч9,5 / 8,0 , имеющие различия в количестве ребер охлаждения и их размерах (рис. 1). Для моделирования использовался программный комплекс ANSYS.

Данная модель содержит следующие компоненты: цилиндр, головка цилиндра, картер. Эксперимент имитирует воздействие на цилиндр монтажных деформаций при сборке.

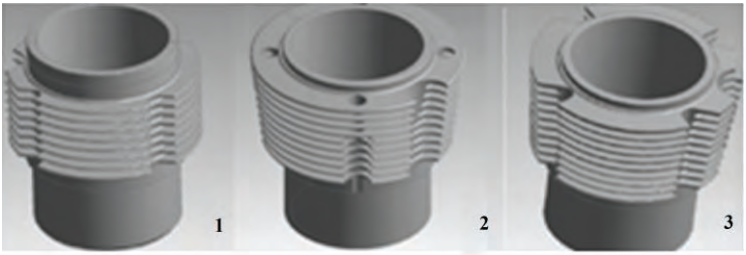


Рис. 1 Варианты конструкции цилиндра:
1) базовая 2,3) альтернативные конструкции

Базовым вариантом является конструкция цилиндра №1. Особенность компоновки двигателя такова, что пояс оребрения имеет выемки в местах крепления под шпильки и трубки для штанг толкателей клапанов.

В качестве основных критериев оценки эффективности конструкции рассматриваемых цилиндров были приняты характер, уровень деформаций и технологичность конструкции. Конструкция цилиндра №2 различается с базовой большим количеством ребер охлаждения и их длинной от нижней части цилиндра к головке. Верхние ребра данного цилиндра имеют сверления вместо выемки для шпилек. Это увеличивает жесткость цилиндра, кроме этого улучшается эффективность охлаждения, благодаря увеличению площади оребрения с 14300 мм^2 для базового цилиндра (в т.ч. 4700 мм^2 приходится на часть головки) до 16000 мм^2 для цилиндра нового образца (в т.ч. 3300 мм^2 приходится на часть головки). Данный вариант конструкции имеет меньшие значения перемещений внутренней стенки цилиндра на 14 - 16 % [2]. Однако изготовление данной конструкции цилиндра связано с определенными технологическими сложностями в процессе производства, из - за отверстий в ребрах охлаждения

Конструкция цилиндра №3, объединяет положительные свойства других исследованных цилиндров. Данная конструкция имеет оребрение с увеличенным количеством ребер охлаждения и увеличением их высоты от нижней части цилиндра к головке. Для размещения крепежных шпилек, используются проточки вместо сверлений. Данная конструкция имеет увеличенную эффективность охлаждения в верхней части цилиндра, благодаря дополнительным ребрам охлаждения и более технологична [5]. Однако применение данной конструкции требует уменьшения высоты головки цилиндра.

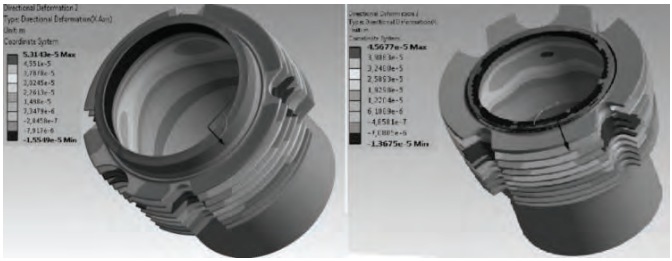


Рис. 2 Деформации базового цилиндра (слева) цилиндра и новой конструкции.

Анализируя результаты моделирования можно сделать заключение, что цилиндр №3 имеет меньшие (на 14 - 15 %) величины перемещений стенки цилиндра и, достаточно равномерное их распределение (рис 2.). Кроме того, применение конструкции цилиндра №3 обеспечивает лучшее охлаждение цилиндра в его наиболее термонагруженной части [3], что обеспечивает улучшение геометрической стабильности цилиндра.

Список использованной литературы:

1. Агеев А.Г. Снижение механических потерь в быстроходном дизеле воздушного охлаждения совершенствованием конструкции деталей ЦПГ, дисс канд. техн. наук. – Москва, 2017 г. 177 с.
2. Платонов К.Ю., Хмелев Р.Н., Агуреев И.Е., Рыбаков Г.П. Анализ закономерностей деформации цилиндра дизеля с воздушным охлаждением от действий монтажных усилий. с. 52 - 53. Прогресс транспортных средств и систем - 2018 : Материалы международной научно - практической конференции. Волгоград 2018 г. / ВолгГТУ ;– Волгоград,2018. – 326 с.
3. Чайнов Н.Д., Иванова Н.С. Мелещенко Н.Г. Расчет теплового и напряженно - деформированного состояния моноблока быстроходного судового дизеля. – Известия высших учебных заведений. Машиностроение. 2017 №10. 34 - 42 с.
4. Эфрос В.В. [и др.]. Дизели с воздушным охлаждением Владимирского тракторного завода / М.: Машиностроение, 1976. 277 с.
5. Computational and Experimental Studies of Deformations of Air - Cooled Diesel Cylinders at Its Assembling 261 - 271 I. E. Agureev, K. Yu. Platonov and R. N. Khmelev Lecture Notes in Mechanical Engineering
6. Proceedings of the 5th International Conference on Industrial Engineering (ICIE 2019) Volume II

© К.Ю. Платонов, 2020

УДК 656

А.И. Прыгунов
студент 5 курса ЕИ КФУ,
г. Елабуга, РФ
E - mail: AIPrygunov @stud.kpfu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ОБСЛУЖИВАНИИ И РЕМОНТЕ АВТОТРАНСПОРТА

Аннотация: Статья посвящена проблеме совершенствования технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Ключевые слова: технические устройства, надежность, автотранспорт, инновации.

В Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года говорится, что транспорт играет важную роль в жизни нашего общества. Транспортная система

обеспечивает условия экономического роста, повышения конкурентоспособности национальной экономики и качества жизни населения. Географические особенности России определяют приоритетную роль транспорта в развитии конкурентных преимуществ страны с точки зрения реализации ее транзитного потенциала.

Современный автомобиль является сложной машиной, состоящей из ряда систем, агрегатов и узлов, которые, в свою очередь, содержат тысячи деталей. Как основной вид наземного безрельсового транспорта автомобили работают в самых различных дорожных, климатических и других условиях эксплуатации. Одним из важнейших свойств автомобиля является его надежность, обеспечивающая не только безопасность движения, но и эффективность выполняемых видов транспортных услуг. Повышение надежности автомобилей в эксплуатации и уменьшение затрат на их содержание является одной из актуальных проблем общества.

С вопросами надежности технических устройств человеческое общество сталкивалось с момента возникновения простейших машин и орудий труда. Наиболее стремительное формирование проблемы надежности относится к периоду бурного развития электроники, вычислительной техники, реактивной авиации, баллистических снарядов и космических кораблей. Отсутствие строгих научных положений и инженерных методов расчета приводили к частым отказам, большим простоям новой техники.

Сегодня предприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей оснащаются более совершенным оборудованием, внедряются новые технические средства, устройства, технологические процессы, обеспечивающие снижение трудоемкости и повышение качества работ [1].

Все выше сказанное дает возможность сделать следующие выводы:

1. Число автомобилей, зарегистрированных для проезда по территории Российской Федерации, превысило 56 миллионов единиц. Эксплуатация автомобилей требует больших трудовых и материальных затрат, поэтому вопросы их оптимизации являются крайне актуальными, особенно в современных рыночных условиях.

2. Важнейшим фактором успеха любой организации, включая компании, занимающиеся техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта, является использование в работе современных технических средств и новейших технологий. Текущий уровень технологической сложности продукции, производимой автомобилестроительными предприятиями требует от авторемонтных компаний применения современного оборудования. Помимо этого, использование инноваций является серьезным конкурентным преимуществом, позволяющим производить ремонт и обслуживание в кратчайшие сроки, с высоким уровнем качества и с минимальным затратами ресурсов.

3. В настоящее время на авторемонтных предприятиях технологические процессы ТО и ТР подвижного состава не в полной мере соответствуют требованиям научно - технического прогресса. В то же время разработаны и постоянно совершенствуются методы контроля технического состояния автомобильной техники, способы диагностирования агрегатов, узлов и систем, приемы выполнения крепежных и регулировочных работ, способы ремонта деталей, методы разделения и специализации труда ремонтных рабочих, новые эксплуатационные материалы и способы их применения.

4. К наиболее перспективным и эффективным средствам, используемым в обслуживании и ремонте автотранспорта можно отнести телематическое оборудование, которое способно в автоматическом режиме следить за автомобилем и предупреждать серьезные поломки.

Четко организованное техническое обслуживание, своевременное устранение обнаруженных неисправностей в агрегатах и системах автомобиля при высококвалифицированном выполнении работ позволяют повысить долговечность автомобилей, снизить их простои, увеличить сроки межремонтных пробегов, что, в конечном счете, значительно сокращает непроизводительные издержки и повышает рентабельность эксплуатации автотранспортных средств.

Список использованной литературы:

1. Пшеницин, В.В. Управление качеством услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей / В.В. Пшеницин, О.М. Кирасиров // Электронный научно - методический журнал Омского ГАУ. 2017. № 1 (8). С. 39 - 46.

© А.И. Прыгунов, 2020

УДК 663.915

А. В. Семке
Магистрант
ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П. А. Столыпина,
г. Омск, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ШОКОЛАДА

Аннотация

В статье представлена технология приготовления шоколада. Описаны стадии переработки какао - бобов в тертое какао, получение какао - порошка и какао - масла, получение шоколадных масс и шоколадных изделий.

Ключевые слова

Какао - бобы, какао - порошок, какао тертое, шоколадная масса, шоколад

Шоколад – кондитерское изделие, получаемое путем переработки какао - бобов с сахаром как с добавлением разнообразных ароматических и вкусовых веществ, так и без добавления. Состав шоколада: сахар 55 - 62 % , жир 31 - 38 % , белковые вещества 3 - 5 %, кофеин, теобромин 0,6 % [1, 2, 3, 4]. Энергетическая ценность 100 г его соответствуют 540 - 547 калорий (2259 - 2289 кДж). Шоколад легко усваивается организмом человека [2]. Пищевая ценность шоколада обусловлена высоким содержанием усвояемых углеводов, белков и жиров. Биологическая ценность характеризуется высоким содержанием кальция, калия, магния, фосфора и полиненасыщенными жирными кислотами (линолевая и др.) [1, 2, 6].

В настоящее время шоколад вырабатывают из сахарной пудры и какао - продуктов (какао - масло и тертое какао). В качестве вкусовых добавок используют сухое молоко, сливки, вафли, кофе, обжаренные тертые и дробленные орехи, изюм, ванилин [2, 3, 4].

Какао - продукты получают из какао - бобов – семян дерева какао, произрастающего в странах с влажным и теплым климатом (в тропических областях Америки, Африки, на некоторых островах Тихого и Индийского океанов) [1,5].

Снаружи какао - бобы покрыты твердой оболочкой – какавеллой, внутри находится ядро, состоящее из двух семядолей. Какавелла не представляет пищевой ценности. Ядро является наиболее ценной частью какао - бобов. Именно в ядре какао - бобов находится более 50 % какао - масла. Какао - бобы содержат (%): влаги 6, клетчатки 11, жира 48 - 50, белковых веществ 12, крахмала 5, теобромина и кофеина 1,8 , глюкозы 1, дубильных веществ 6, пектина 2, кислот 2, красящих веществ 2, минеральных веществ 3,2 и др. [1, 5].

Какао - порошок получают путем измельчения обезжиренной растертой массы обжаренных ядер какао - бобов. Он выпускается двух видов: товарный и производственный. Производственный какао - порошок используется для изготовления конфет, глазури, карамели, ирисок в качестве добавок.

Технология производства шоколада включает: переработку какао - бобов в тертое какао, получение какао - порошка и какао - масла, получение шоколадных масс и получение шоколадных изделий [1, 2, 4, 5].

Первая технологическая стадия – сортировка и очистка какао - бобов. Какао - бобы, поступающие на производство, содержат различные примеси, а также они неоднородны по форме, размерам, качеству. Очистку и сортировку бобов осуществляют на сепарационной машине.

Дебактеризация. Какао - бобы заражены различными микроорганизмами. Дебактеризацию проводят горячим паром или сухой высокотемпературной обработкой.

Термическая обработка какао - бобов. Очищенные бобы обжаривают воздухом температурой приблизительно около 170 ^{0}С в течение 25 минут до влажности 3 % . В результате обжаривания протекают химические реакции с образованием ароматических соединений. Снижается содержание водорастворимых дубильных веществ, вследствие чего смягчается вяжущий вкус, появляется горький приятный привкус. Также при обжарке удаляются летучие кислоты. После термической обработки какао - бобы быстро охлаждают до 30 ^{0}С, для того чтобы остановить протекание химических процессов.

Дробление. Какао - бобы обрабатывают на дробильно - сортировочных машинах, где получают смесь крупки и какавеллы. Массовая доля влаги крупки не должна превышать 3 % [1, 2, 4].

Какое тертое получается путем дальнейшего измельчения высушенной какао - крупки путем ее размола на ударно - штифтовых, шариковых, дисковых, вальцовых мельницах. Основная цель - разрыв клеточных тканей семядолей бобов и вытекание какао - масла и образуется суспензия, где твердой фазой являются частицы клеточных стенок бобов, а жидкой - какао – масло. В результате размола уменьшается влажность, содержание дубильных веществ и титруемая кислотность. Происходит ослабление горького вяжущего вкуса. Какао - масло при нагревании при 40 ^{0}С приобретает жидкую консистенцию.

Полученное какао тертое подвергают темперированию – процесс непрерывного помешивания при определенной температуре.

Основные показатели какао тертого: степень измельчения крупки оценивают по доле частиц не менее 35 мкм; массовая доля жира должна быть не менее 90 % [1,2, 4, 5].

Какао тертое идет на приготовление шоколадной массы и используется для получения какао – масла. Какао - масло – это второй основной компонент производства шоколада. Его получают прессованием какао тертого на гидравлических прессах. Прессование проводится при температуре 95 - 100 ^{0}С, при этом отжимается около 45 % масла от массы тертого какао. Образующаяся после отжатия твердая масса называется какао - жмыхом. Он служит полуфабрикатом для производства какао - порошка [1, 2].

Шоколадная масса - полуфабрикат, полученный при смешивании какао - масла, какао тертого и сахарной пудры и различных добавок.

Шоколадные массы получают периодическим и непрерывным способами. Шоколадные массы вырабатываются на механизированных машинах с дозированием компонентов, как по массе, так и по объему. При периодическом способе происходит смешение какао - массы (тертое какао и какао - масло) с сахарной пудрой и другими добавлениями в месильных машинах или меланжах. Затем эта смесь измельчается на вальцовых машинах - пятивалковых мельницах.

Полученная шоколадная масса обыкновенного шоколада идет на формование. Для десертных сортов шоколадную массу коншируют в течение 72 часов при температуре 55 - 60 ^{0}С.

Темперирование шоколада - выдерживание шоколада при постоянном помешивании при температуре 30 °С в течение трех часов. Происходит центр кристаллизации какао - масла в устойчивой форме. Темперированный шоколад застывает быстро, имеет хорошую текстуру. На этом этапе добавляют грубые составные части по рецептуре: кофе, орехи, соль, изюм, вафли [1, 2].

Завершает процесс изготовления шоколада формовка. Формование шоколада путем отливки шоколадной массы в формы. При охлаждении какао - масло кристаллизуется, вследствие чего шоколад приобретает твердую структуру в виде плитки или другой формы. Штампы заполняются содержимым при продвижении чередования «холодных» и «горячих» участков. После этого продукция остывает и легко вынимается из изложниц и поступает на упаковку.

При формовании в шоколадную массу вводят начинки различной консистенции: Легко текущие (ликерные), почти твердые (пралиновые, шоколадные), твердые наполнители (дробленые орехи, вафли, цукаты) [4, 5].

Список использованной литературы

1. Еливеева Л. Г. Товароведение однородных групп продовольственных товаров: Учебник для бакалавров / Л.Г. Еливеева, Т.Г. Родина, А.В. Рыжакова и др.; под ред. докт. техн. наук, проф. Л.Г. Еливеевой. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 930 с.

2. Коник Н. В. Товароведение продовольственных товаров: Учебное пособие / Н. В. Коник. – М. : Альфа – М: ИНФРА - М, 2013, 416 с.

3. Коновалов С. А. Введение в технологию продуктов питания: Учеб. Пособие / С. А. Коновалов, А. Л. Вебер. – Омск : Изд - во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П. А. Столыпина, 2014. – 104с.

4. Нечаев А. П. Технологии пищевых производств / А. П. Нечаев, И. С. Шуб, О. М. Аношина ; Под ред. А.П. Нечаева. – М.: КолосС, 2005. – 768 с.

5. Чепурной И .П. Товароведение и экспертиза кондитерских товаров: Учебник. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков К», 2002. – 416 с.

6. Шатрова А. С. Маркетинговое исследование шоколада / А. С. Шатрова, В. В. Долотов, О. Н. Степанченко // Труды Костромской государственной сельскохозяйственной академии. Первые шаги в науке. – Выпуск 81: в 2т. – Караево: Костромская ГСХА, 2014. – с 160 - 161.

© А. В. Семке, 2020

УДК62

Дедов К.В.
Студент, магистратура 2 курс,
РГУНГ им. И.М. Губкина, г. Москва, РФ
E - mail: kirill97q@mail.ru
Сизов Р.А.
Студент, магистратура 2 курс,
РГУНГ им. И.М. Губкина, г. Москва, РФ
E - mail: roma3062@gmail.com
Сизов Н.П.
Студент, магистратура 2 курс,
РГУНГ им. И.М. Губкина, г. Москва, РФ
vozis.n@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР В КАЧЕСТВЕ ТЕХНОЛОГИИ УВЕЛИЧЕНИЯ ДОБЫЧИ НЕФТИ

Микробиологические методы увеличения нефтеотдачи (MEOR) основаны на использовании микроорганизмов для увеличения количества добытой нефти путем уменьшения межфазного натяжения в следствии образования поверхностно - активных веществ внутри пласта, образования полимеров для достижения благоприятного коэффициента подвижности и других химических веществ, полезных для процесса извлечения. Микроорганизмы также используются в тяжелых нефтях, которые, как известно, имеют проблемы с парафинами и асфальтенами, уменьшая вязкость флюида. Используемые культуры разрабатываются в лабораториях, либо используются те, что были обнаружены в пласте. Отобранные микроорганизмы отбираются и выращиваются в лабораториях, а затем вводятся в пласт с питательными веществами(“супом”), где начинают активно делиться и питаться. Известно, что некоторые микроорганизмы могут выделять газы, такие как метан и CO2, которые помогают снизить вязкость и мобилизовать нефть, которая ранее была неподвижной. Недавние исследования в области картирования генома различных видов, проведенные исследователями, могут помочь нефтяной отрасли в будущем.[1]

MEOR существовал в течение десятилетий, и в литературе существуют различные исследования и результаты полевых экспериментов. Лазар в 1983 году одним из первых

сообщил об эффективности использования мульти микробной культуры и устойчивости, которую она обеспечивает процессам вытеснения. Большинство используемых культур производили аналогичные эффекты и, следовательно, дополняли воздействия друг друга. Для успешного применения проекта MEOR необходим продуманный тщательный план, который предполагает интенсивные исследования пластов, совместимость различных культур микроорганизмов и их взаимодействие внутри пласта.[2]

Основной целью использования множества микроорганизмов является создание химических веществ, таких как полимеры и поверхностно - активные вещества, которые могут способствовать повышенному извлечению нефти, а также уменьшению ее вязкости. Различные виды микроорганизмов, которые можно использовать для этой цели, являются Bacillus mojavensis, Arthrobacter, Clostridium и др.

Чтобы понять, как и какие мультикомпозиции микробиологических культур могут дать наибольший эффект был проведен ряд экспериментов на керне. Экспериментальная установка со следующими характеристиками была выбрана после изучения научной литературы, скрининга проводимых экспериментов ранее для наилучшего анализа процесса и изучения совместимости между различными культурами микроорганизмов. Характеристики керна были следующими:

- Смачиваемость: в основном олеофильные породы
- Средняя пористость: 0,25
- Средняя проницаемость: 3 дарси
- Высокая начальная насыщенность нефтью
- Вязкость масла: 60 сП
- Температура: 60° F и 140° F

Мы знали, что выбранная микробная культура продуцирует полисахариды и био - поверхностно - активные вещества, которые могут способствовать извлечению нефти.[3] Ранее, культуру с образцами нефти помещали в инертную атмосферу для определения типа образующихся химических веществ. Из анализа были сделаны следующие ключевые выводы.

- Происходило снижение вязкости нефти
- Образование поверхностно - активных веществ
- Создание микрогелевых систем

Когда культура снабжалась питательными веществами и водой, вязкость воды увеличивалась, образовывались микрогелевые структуры, фактически была полимерная система на основе полисахаридов. После исследований взаимодействия с нефтью и водой, проводили взаимодействия культуры с пробой керна, упомянутого выше, для определения влияния таких химических веществ внутри пласта и на основании исследований заводнения породы пласта получали следующие ключевые параметры.

- Скорость роста культур
- Определение кинетики реакции
- Уменьшение межфазного напряжения
- Создание различных химических веществ, таких как поверхностно - активные вещества, микрогелевые системы, ПАВ, метан и CO_2

Было замечено, что количество микроорганизмов, получаемое в результате заводнения керна, не пропорционально ожидаемому количеству, что приводит к мысли о тоам, что

некоторые из микроорганизмов могут адсорбироваться на поверхности породы вместе с гелями.

● Наряду с пониженной проницаемостью, в результате образования микрогелевых структур, для воды произошло также выравнивание фронта воды.

● Поверхностно - активные вещества приводят к изменению смачиваемости образца от промежуточной до нефтенасыщенной

● На 10 - 15 % было увеличено нефтеизвлечение при том же объеме пор.

Для моделирования параметров процесса с использованием данных, полученных в результате лабораторных исследований, использовался усовершенствованный химический имитатор STARSTM.

MEOR может быть потенциальным кандидатом на улучшение КИН. Стоимость 1 долл. США за дополнительный баррель является довольно экономичной по сравнению с другими усовершенствованными методами извлечения нефти, где средняя стоимость составила бы 5 долл. США за дополнительный баррель. Общее резюме результатов:

● Дополнительное количество извлеченной нефти – 10 - 15 %

● Уменьшение межфазного натяжения более чем в 400 раз

● Поддержание пластового давления за счет образования метана и CO_2

● Микробные культуры могут прожить около 20 дней, потом требуется подкачка питательных сред

● Требуется использование индикаторов, для контроля за местоположением микроорганизмов

Список литературы:

1) A. K. Sarkar, J. Goursaud, M.Sharma, G. Georgiou, “A critical evaluation of MEOR Processes”, Marcel Dekker, 1989.

2) E. Donaldson, G.V. Chilingarian, T. Yen, “Microbial Enhanced Oil Recovery”, Developments in Petroleum Science, Volume - 22, Elsevier science Publishers, 1989.

3) E. Kowalewski Et.al., “Analyzing Microbial Improved Oil recovery from Core floods”, IPTC 10924, presented at International Petroleum Technology Conference in Doha, 2005.

© Дедов К.В, Сизов Р.А., Сизов Н.П., 2020

УДК 656.2

М.Р. Собакина
студент гр. ТГВ - 17 СВФУ
г. Якутск, РФ

СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ СХЕМ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ СКЛАДОВ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ТАРНО - ШТУЧНЫХ ГРУЗОВ

Аннотация

В данной статье анализируется склады по переработке тарно - штучных грузов. Рассчитаны выгрузочные и погрузочные работы зон хранения. Итого рассчитаны объемы

механизированной переработки кран - штабелеров и вилочных погрузчиков, что составляет 4842,7 т / сут и 5891,4 т / сут соответственно. Общий объем составил 10734,1 т / сут

Ключевые слова:

Кран - штабелер, накопитель, погрузчик, зона хранения, выгрузка, стеллажи.

При использовании стеллажей для хранения грузов технологическая схема включает переработку груза вилочным погрузчиком (ВП) на грузовых фронтах, в зоне хранения работает кран - штабелер (КШ). Для передачи на накопитель (Н) используется погрузчик, а с накопителя в зону хранения и обратно кран - штабелер. К недостаткам этой схемы относится большой холостой пробег погрузчиков и увеличение количества грузовых операций, связанных с передачей пакетов на накопитель.

Технология переработки включает следующие этапы по прибытии:

1. Выгрузка груза вилочным погрузчиком из вагона и погрузка на автомобиль (прямой вариант), $Q_1 = Q_c^{пр} \cdot \alpha_n$

2. Выгрузка из вагона на накопитель, $Q_3 = Q_2 = Q_c^{пр}(1-\alpha_n)$

3. Перемещение с накопителя в зону хранения и укладка в стеллажи кранами - штабелерами, $Q_3 = Q_2 = Q_c^{пр}(1-\alpha_n)$

4. Перемещение из зоны хранения на накопитель со стороны авто подъезда, $Q_4 = Q_3 = Q_c^{пр}(1-\alpha_n)$

5. Погрузка с накопителя на автомобиль, $Q_5 = Q_4 = Q_c^{пр}(1-\alpha_n)$

По отправлению:

6. Перегрузка из автомобиля в вагон по прямому варианту по отправлению, $Q_6 = Q_c^{от} \cdot \alpha_o$

7. Выгрузка из автомобиля на склад (в штабель), $Q_7 = Q_c^{от}(1-\alpha_0)$

8. Перемещение с накопителя в зону хранения и укладка в стеллажи кранами–штабелерами (КШ);

9. Перемещение из зоны хранения на накопитель КШ;

10. Погрузка с накопителя в вагон.

$Q_7 = Q_8 = Q_9 = Q_{10} = Q_c^{от}(1-\alpha_0) = 2073{,}28 m/сут$.

Объем механизированной переработки для ВП $Q_{c(ВП)}^{мех} = Q_1 + Q_2 + Q_5 + Q_6 + Q_7 + Q_{10}$.

Объем механизированной переработки для КШ

$Q_{c(КШ)}^{мех} = Q_3 + Q_4 + Q_8 + Q_9$.

Общий объем механизированной переработки для КШ и ВП

$$Q_{c(общ)}^{мех} = Q_{c(ВП)}^{мех} + Q_{c(КШ)}^{мех}$$

Расчеты:

По прибытии:

$Q_1 = Q_c^{пр} \cdot \alpha_n = 708{,}2 \cdot 0{,}2 = 141{,}64 m/сут$

$Q_3 = Q_2 = Q_c^{пр}(1-\alpha_n) = 708{,}2 \cdot 0{,}8 = 566{,}56 m/сут$

$Q_3 = Q_2 = Q_c^{пр}(1-\alpha_n) = 566{,}56 m/сут$

$Q_4 = Q_3 = Q_c^{пр}(1-\alpha_n) = 647{,}9 \cdot 0{,}2 = 129{,}58 m/сут$

$Q_5 = Q_4 = Q_c^{пр}(1-\alpha_n) = 647{,}9 \cdot 0{,}8 = 518{,}32 m/сут$

По отправлению:

$Q_6 = Q_c^{от} \cdot \alpha_o = 518{,}32 m/сут$

$Q_7 = Q_c^{от}(1-\alpha_0) = 2591{,}6 \cdot 0{,}8 = 2073{,}28 m/сут$

$Q_7 = Q_8 = Q_9 = Q_{10} = Q_c^{от}(1-\alpha_0) = 2073{,}28 m/сут$.

Объем механизированной переработки для вилочных погрузчиков:

$$Q_{c(ВП)}^{мех} = Q_1 + Q_2 + Q_5 + Q_6 + Q_7 + Q_{10} = 5891{,}4 m/сут$$

Объем механизированной переработки для кран - штабелеров:

$$Q_{c(КШ)}^{мех} = Q_3 + Q_4 + Q_8 + Q_9 = 4842{,}7 m/сут$$

Общий объем механизированной переработки:

$$Q_{c(общ)}^{мех} = Q_{c(ВП)}^{мех} + Q_{c(КШ)}^{мех} = 10734{,}1 m/сут$$

© М.Р. Собакина

УДК 656.2

М.Р. Собакина
студент гр. ТГВ - 17 СВФУ
г. Якутск, РФ

РАЗРАБОТКА ПОРЯДКА ПРИЁМА, ПОГРУЗКИ, ОТПРАВЛЕНИЯ, ОБСЛУЖИВАНИЯ В ПУТИ СЛЕДОВАНИЯ, ВЫГРУЗКИ И ВЫДАЧИ ГРУЗА ПОЛУЧАТЕЛЮ

Аннотация

Статья посвящена изучению разработки документации для отправки или приема груза, обслуживания в пути следования. В данной работе рассмотрели содержание таких документов как дорожная ведомость, вагонный лист, удостоверение о качестве продукции.

Ключевые слова:

Дорожная ведомость, вагонный лист, накладная, сертификат, груз.

Комплект перевозочных документов состоит из накладной, дорожной ведомости, корешка дорожной ведомости, квитанции в приеме груза.

Основным документом комплекта является накладная, которая фиксирует договоренность данной отправки между отправителем груза и железной дорогой. Она также служит исходным документом для денежных расчетов за перевозку.

При перевозке СПГ необходимы дополнительные документы, которые сопровождают груз к месту назначения. К ним относятся: удостоверение о качестве, ветеринарное свидетельство, карантинный сертификат (карантинное разрешение).

Из дорожной ведомости можно получить информацию о следовании груза от пункта отправления к пункту назначения. В вагонном листе приемосдатчиком станции записываются сведения о вагоне, грузе, массе вагона брутто, о пломбах, месте и времени погрузки вагона.

Удостоверение о качестве отправитель предъявляет вместе с накладной. В этом документе, который составляется в день погрузки, указываются данные об отправителе и получателе, о количестве мест груза в вагоне и массе груза. Основная информация удостоверения: сведения о качестве, виде, категории, сорте продукта, температурном режиме, сроке следования в пути.

Срок транспортабельности СПГ указывают также в сертификате, выдаваемом после натурной проверки продукта представителем государственной инспекции качества. При наличии сертификата удостоверение о качестве не обязательно.

В ветеринарном свидетельстве указывают род груза, его количество, массу, дату выдачи документа, точную характеристику груза, а также данные об отправителе и получателе

груза. В документе указывается результат ветеринарно - санитарного осмотра. При необходимости в пути следования груз подвергается дополнительной проверки, о чем делается запись в документе.

Карантинный сертификат выдается на посадочный и посевной материал, плоды, овощи, живые растения, если они отправляются из районов, в которых объявлены карантинные ограничения.

Важное значение в сохранении качества и снижения потерь при транспортировке имеет упаковка плодоовощной продукции. Устройство, размеры и вместимость тары для упаковки свежих плодоовощей и картофеля должны соответствовать стандартам. Нестандартная тара не позволяет обеспечить нормальные условия для циркуляции и вентиляции воздуха в вагоне, а неисправная приводит к раздавливанию, развалу продукции.

Затаривание плодоовощей и картофеля, погрузка и выгрузка их из транспортных средств вызывают значительные потери продукции и длительные простои вагонов и автомобилей под грузовыми операциями. Поэтому наиболее эффективная мера сокращения этих затрат - транспортировка продукции на поддонах. Для плодоовощей лучше использовать стоечные и ящичные поддоны. Однако можно успешно пакетировать ящики с фруктами и овощами и на плоских поддонах при условии их скрепления. Деревянные ящики являются наиболее подходящей тарой для плодоовощных грузов с точки зрения сохранности и возможности пакетирования на основе стандартных средств.

Подготовка вагонов к перевозке включает технический и коммерческий осмотры, проверку исправности энергохолодильного оборудования, в необходимых случаях экипировку и предварительное охлаждение или обогрев грузовых помещений вагонов перед погрузкой.

Рефрижераторные секции обслуживают сопровождающие их поездные бригады. В процессе перевозки бригада обязана обеспечивать исправное техническое состояние оборудования, обеспечивать соблюдение вентиляционных и температурный режим перевозки грузов в пределах $\pm 1{,}5^{\circ} C$, осуществлять контроль за сохранностью вагонов и оборудования, экономно расходовать запасные части, топливо, смазку, хладагент и другие материалы, следить за санитарно - техническим состоянием вагонов.

© М.Р. Собакина

УДК 697

М.Р. Собакина
студент гр. ТГВ - 17 СВФУ
г. Якутск, РФ
nacumia@mail.ru

РАСЧЕТ ТОПОЧНЫХ КАМЕР

Аннотация

В данной статье проведены расчеты топочных камер, где по некоторым известным данным рассчитывали коэффициенты ослабления лучей, степень черноты, условные коэффициенты и действительную температуру газов.

Ключевые слова:

Энтальпия, топка, котельные установки, коэффициент, тепло.

При проектировании и эксплуатации котельных установок чаще всего выполняется поверочный расчет топочных устройств, при этом считаются известными конструктивные характеристики топки и экранных поверхностей. В результате расчета определяются: температура продуктов сгорания на выходе из топочной камеры, удельные нагрузки колосниковой решетки и топочного объема

При поверочном расчете топки по ее тепловым и конструктивным характеристикам определяют температуру дымовых газов на выходе из топки $t''_т$,°С.

Передача теплоты в топке к лучу воспринимающим поверхностям происходит в основном излучением. Доля конвективного теплообмена относительно мала и им при расчете топки пренебрегают.

1. Объем топочной камеры: $V_т$=43 м^3– по конструктивным характеристикам котла ДКВР - 10 - 13

2. Полное луче воспринимающая поверхность нагрева: $H_л$=47,9– по конструктивным характеристикам котла

3. Поверхность стен топки: $F_{CT} = 6\sqrt[3]{V_T^2}$ =6*$\sqrt[3]{43^2}$=73,6 м^2

4. Степень экранирования: $\varphi = H_Л / F_{CT}$=47,9 / 73,6=0,65

5. Эффективная толщина излучающего слоя: $S_T = 3.6 * V_T / F_{CT}$ =3,6*(43 / 73,6)=2,1 м

6. Абсолютное давление газов в топке: p=0,1 МПа (при работе без поддува)

7. Геометрические параметры топки: $M = 0,5$ – из характеристики котла

8. Тепло, вносимое воздухом в топку: $Q_B = I_{XB} = V_B^0 \alpha_T (t*c)_{XB}$=0,355 МДж / кг

9. Температура газов на выходе из топки: T''_T =920 ^oC

10. Энтальпия газов на выходе из топки: $I''_т$=19,7 – по монограмме

11. Коэффициент ослабления лучей трехатомными газами: $k = k_r * r_n$=1.42*0.272=0.46 1 / (м*МПа)

12. Коэффициент ослабления лучей сажистыми частицами: k_c=0,03(2 - $\alpha_т$)(1,6*((T''_T+273) / 1000) - 0,5)*(C^p / H^p)

C^p / H^p=0,12*Σ(n / m)*C_nH_m

C^p / H^p=3

k_c=0,03*(2 - 1,1)(1,6*((920+273) / 1000) - 0,5)*3=0,11

13. Степень черноты несветящейся части факела: $a_{Г} = 1 - e^{-K_Г * r_n * P * S_T}$ =0,281

14. Степень черноты светящихся части факела: $a_{св} = 1 - e^{-(K_Г * r_n + K_c) * P * S_T}$ =0,1

15. Степень черноты топочной среды: $\alpha_{св}$=$a_ф$ / ($a_ф$+(1 - $a_ф$)$\psi_{ср}$)=0,281

16. Условный коэффициент загрязнения экранов: $\zeta = 0,45$

20. Условный коэффициент экранов: $\chi_{эк}$=0,98

21. Средний коэффициент тепловой эффективности экранов: $\psi_{cp} = (\sum \chi_i * \zeta * F_{ст.эк.i}) / F_{ст}$ =0,599

22. Тепловыделение топки на 1 кг (м3) топлива: $Q_T = Q_P^P (1 - (q_3 + q_4 + q_6)/100) + Q_B$ =37,09*(1 - 0,5 / 100)+0,355=36,647 МДж / кг

23. Теоретическая температура горения: $T_{ад}$= 1900 ^oC – находим по *I* - T диаграмме

24. Средняя суммарная теплоемкость продуктов сгорания: $(V_T c)_{cp} = (Q_T - I_T^{"}) / (T_{ад} - T_T^{"})$ =20,42 кДж / кг°С

25. Действительная температура газов на выходе из топки: $T_T^{"} = T_{ад} / (M * ((5,67 * \psi_{cp} * F_{CT} * \alpha_T (T_{ад})^3) / (10^u * \varphi * B_p * (V_T C_{cp}))) + 1)$

$T"_T$=1108 °С

26. Энтальпия газов на выходе из топки: $I"_T$=19,80 МДж / кг

27. Тепло переданная излучением в топке: $Q_л = \varphi(Q_T - I_T^{"})$=19,60 МДж / кг

28. Тепловое напряжение лучевоспринимающей поверхности нагрева топки: $q(Hл) = (B_p * Q_p^p) / H_л$=0,182 МВт / м^2

29. Приращение энтальпии воды в топке: $\Delta in = (B_p * Q_л) / D_k$=1,186 МДж / кг

Список использованной литературы:

1. Воликов А.Н. Теплогенерирующие установки. Часть 1 / А.Н. Воликов, В.И. Шаврин; СПбГАСУ. –СПб.,2009.
2. Баранов В.Н. «Методика теплового расчета паровых котлов» - Новосибирск.2009 год. - 138 с.

© М.Р. Собакина

УДК 656.2

М.Р. Собакина
студент гр. ТГВ - 17 СВФУ
г. Якутск, РФ

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СТАНЦИИ

Аннотация

В данной работе описаны основные работы на станции, такие как прием и отправление поездов, комплекс организаций операций различными работниками железной дороги.

Ключевые слова:

Обработка, техническое обслуживание, вагоны, прием, коммерческий осмотр.

Основные функции, выполняемые на станции

Прием и отправление пассажирских поездов, посадка и высадка пассажиров; организация работы вокзала, обработка багажа и почты; пропуск с остановкой, посадкой и высадкой пассажиров пригородных поездов; формирование, отстой и обработка пригородных поездов. Организация сервиса и услуг населению по пассажирским перевозкам;

Пропуск транзитных грузовых поездов без остановки, организация приема и отправления транзитных грузовых поездов со сменой локомотивных бригад и локомотивов, контрольное техническое обслуживание вагонов в составах транзитных грузовых и пассажирских поездов;

Комплекс технологических операций по расформированию и формированию поездов в соответствии с планом формирования участковой станции;

Организация местной работы на станции (накопление, подача, расстановка и уборка вагонов местных пунктов участковой станции); организация технологии в соответствии с едиными технологическими процессами станции и подъездных путей;

Грузовые и коммерческие операции на путях общего пользования, грузовых дворах, контейнерных терминалах и других пунктах; механизация и автоматизация погрузочно - разгрузочных работ.

Обработка транзитных поездов

Порядок обработки транзитного поезда со сменой локомотивов и бригад следующий. Получив информацию от поездного диспетчера (ДНЦ) об отправлении поезда с соседней станции и его характеристику, ДСП извещает о предстоящем времени его. Прибывающий поезд встречают бригады пункта технического и коммерческого обслуживания вагонов и приемщики поездов. Одна группа осмотрщиков - ремонтников располагается у места остановки хвостового вагона для осмотра технического состояния вагонов в движущемся поезде, другая группа встречает поезд у места остановки головной его части. После остановки поезда состав закрепляется на пути приема тормозными башмаками в соответствии с техническо - распорядительным актом станции, и локомотив отцепляется от поезда. Работники ПТО ограждают состав и приступают к техническому обслуживанию, выявляют вагоны для отцепочного и безотцепочного ремонтов. На станциях, оборудованных устройствами централизованного, ограждения, сигналы ограждения включают операторы ПТО.

Порядок осмотра и ремонта вагонов, время на выполнение операций, число бригад и групп устанавливается технологическим процессом работы станции и ПТО. Одновременно с техническим обслуживанием производятся коммерческий осмотр состава и устранение обнаруженных неисправностей. Результаты осмотра состава в коммерческом отношении приемщик поездов сообщает ДСП и записывает об этом в Книге регистрации коммерческих неисправностей на контрольных пунктах (форма ГУ - 98).

При наличии вагонов с коммерческими неисправностями, угрожающими сохранности грузов и безопасности движения, и невозможности устранить их без отцепки от состава приемщик поездов делает меловые пометки на вагонах и сообщает номера этих вагонов для отцепки и подачи их на пути устранения неисправностей с последующим составлением акта общей формы.

При отцепке от транзитного поезда вагонов с техническими и коммерческими неисправностями ДСП (ДСЦ) должен пополнить состав до установленной весовой нормы, не задерживая отправление поезда по графику.

При отцепке или прицепке к составу вагонов оператор СТЦ вскрывает пакет с поездными документами, отбирает или дополняет документы, вносит необходимые изменения в натурные листы, заверяет их штемпелем станции, после чего вновь запечатывает документы и вручает их машинисту поездного локомотива или помощнику в запечатанном виде под расписку в копии натурного листа. Если вагоны отцеплены от составов отправительских маршрутов, оформленных групповыми перевозочными документами, необходимые изменения вносятся также в групповые накладные и дорожные ведомости с приложением к ним копии акта общей формы (форма ГУ - 23) о причинах отцепки вагонов.

Перед отправлением поезда машинисту установленным порядком вручается пакет с перевозочными документами в запечатанном виде под расписку в книге формы РУ - 48 или копии натурного листа. Поездной локомотив прицепляется к составу не позже чем за 10

мин, а при отсутствии на путях воздухопроводной сети за 20 мин до отправления поезда. После прицепки локомотива осмотрщики - автоматчики производят опробование автотормозов, заполняют справку о тормозах и вручают ее машинисту.

При смене локомотивных бригад (без смены локомотива) параллельно техническому обслуживанию коммерческому осмотру локомотивная бригада принимает локомотив и перевозочные документы непосредственно от прибывшей локомотивной бригады. Прием и сдача локомотива и перевозочных документов удостоверяются подписями в маршрутах машинистов с указанием времени оформления передачи.

Обработка поезда по прибытии на станцию

По выходе поезда с соседней станции ДСП извещает работников СТЦ и пунктов технического обслуживания и коммерческого осмотра вагонов, сообщает номер, индекс поезда, путь приема и время его прибытия. В необходимых случаях ДСП дает указание о закреплении состава на пути прибытия.

Обработка составов по прибытии включает следующие операции: техническое обслуживание и коммерческий осмотр вагонов, контрольную проверку состава и наличия перевозочных документов, снятие хвостовых сигналов.

При техническом обслуживании вагонов по прибытии выявляются и отмечаются вагоны, требующие отцепочного ремонта (в вагонном депо или на специально выделенных путях), а также технические неисправности, устранение которых может быть произведено за время, установленное для безотцепочного ремонта.

Параллельно с техническим обслуживанием приемщики поездов осматривают составы в коммерческом отношении, при котором выявляются неисправности вагонов, угрожающие сохранности груза и безопасности движения. В процессе осмотра состава приемщики поездов проверяют наличие пломб на вагонах с последующей сверкой натурных данных с данными перевозочных документов.

По окончании технического обслуживания состава старший осмотрщик вагонов или оператор ПТО сообщает в СТЦ номера вагонов, требующих отцепочного ремонта, с последующим заполнением на эти вагоны уведомлений, а приемщики поездов - номера вагонов, требующих подачи на специальные пути (перегруз, проверка, исправление погрузки) с последующим составлением на них акта общей формы. Об окончании технического обслуживания и коммерческого осмотра состава старший осмотрщик вагонов (или оператор ПТО) и приемщик поездов уведомляют дежурного по станции.

© М.Р. Собакина

УДК 62 - 5

О.А. Тюлютаев
студент 5 курса ЕИ КФУ, г. Елабуга, РФ
E - mail: OATjuljutaev @stud.kpfu.ru

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ

Аннотация: В области развития информационных технологий на пассажирском транспорте понятие «транспортная телематика» с каждым годом приобретает все большее

значение при решении практических вопросов. Можно утверждать, что происходит активное замещение существовавших ранее традиционных технологий и методов на современные информационные технологии.

Ключевые слова: автоматизированные системы управления, транспорт, телематика, пассажиры.

Основным видом транспорта в больших городах является городской пассажирский транспорт, от которого во многом зависит мобильность населения. Поэтому повышение привлекательности общественного пассажирского транспорта — это наиболее значимые из долговременных целей транспортной политики администраций городов и регионов.

Для достижения данной цели применяются автоматизированные навигационные диспетчерские системы, использующие технологии и средства транспортной телематики, обеспечивающие снижение задержек и опозданий, что повышает регулярность работы транспорта, повышение уровня информированности населения о текущих транспортных процессах (расписании движения, возможности пересадки на другие виды транспорта и т.д.).

Одновременно со своей направленностью на решение сложных транспортных проблем современный этап эволюции автоматизированных навигационных систем диспетчерского управления (АНСДУ) характеризуется появлением и внедрением систем, в которых спутниковая информация используется для решения задач, связанных не только с непосредственным диспетчерским управлением перевозками, но и с целым рядом дополнительных задач информационно - навигационного обеспечения транспортных процессов.

Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд выводов, характеризующих общее содержание работы.

1. В рамках построения АНСДУ в России идет постоянное взаимодействие российских разработчиков с зарубежными ведущими компаниями и разработчиками таких систем. Несмотря на ряд общих технологических особенностей, сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта построения навигационных систем диспетчерского управления перевозочным процессом на автомобильном транспорте показывает существенное различие базового программного и алгоритмического обеспечения систем, вызванное различиями в сложившихся подходах к оценке результатов транспортной работы в России и за рубежом [1].

2. Основными направлениями интеграции и развития диспетчерских систем, получивших практическую реализацию на современном этапе, являются:

• информационная стыковка с системой оплаты проезда, реализация новых возможностей: оплата по километражу, оплата по зонам;

• внедрение и развитие автоматизированной подсистемы информирования пассажиров;

• внедрение «Автоматизированной подсистемы обеспечения безопасности перевозок»;

• внедрение «Автоматизированной системы мониторинга транспортных потоков» (АСМ - ТП).

3. Применение автоматизированных навигационных систем диспетчерского управления построенных на базе интеллектуальных транспортных систем максимально автоматизирует работу диспетчера. Однако все важнейшие операции процесса управления проводятся

диспетчером и имеют минимальный уровень автоматизации. Поэтому при данных обстоятельствах целесообразно применять принципы ситуационного подхода к управлению – комплекс действий диспетчера существенно зависит от возникающей в оперативной обстановке ситуации.

5. Регулирование перевозок обеспечивается путем управляющих воздействий диспетчера, которые проводятся в диалоговом режиме с системой с получением необходимых справок.

6. Программно - технологические средства типовой автоматизированной городской диспетчерской навигационной системы для пассажирского транспорта обеспечивают автоматизированное оперативное управление перевозками пассажиров городским транспортом с минимальным использованием ручных операций диспетчерским персоналом.

7. Анализ опыта проведения работ по совершенствованию маршрутизации и системы расписаний на основе внедрения интеллектуальных транспортных систем показывает, что сокращение общего непроизводительного пробега транспортного средства может достигать 8 - 10 % .

Список использованной литературы:

1. Блудян Н. Анализ реформирования пассажирского автомобильного транспорта за рубежом // Автомобильный транспорт. – 2005. - № 1

© О.А. Тюлютаев, 2020

УДК62

В.В. Христенко
студент 4 курса ВолгГТУ ИАиС,
г. Волгоград, РФ
E - mail: lerok98khristenko@mail.ru
Научный руководитель: Г.В. Воронкова
канд. техн. наук, доцент ВолгГТУ ИАиС,
г. Волгоград, РФ
E - mail: vvgala@ mail.ru

РОЛЬ БОРИСА НИКОЛАЕВИЧА ЖЕМОЧКИНА В РАЗВИТИИ СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ

Аннотация

В работе приведены факты из жизни Жемочкина Б.Н., связанные с его научной деятельностью в области строительной механики.

Ключевые слова

Жемочкин, строительная механика, биография

Борис Николаевич Жемочкин родился в Москве в 1887 г. В 1909 г. получил высшее образование в Московском инженерном училище ведомства путей сообщения, окончив

теоретический курс. После прохождения и защиты отчета о двухлетней практике получил звание инженера - строителя. В 1913 г. Московское инженерное училище преобразуется Московский институт инженеров путей сообщения и получает звание инженера путей сообщения.

С 1909 г. Жемочкин Б.Н. работает в Московской Городской Управе где занимается составлением проектов усиления Крымского, Каменного, Краснохолмского мостов, а также проектов переустройства Москворецких плотин. В 1913 г. он переходит работать в технический отдел Московско - Курской железной дороги в системе НКПС, где разрабатывает проекты металлических стропил вокзала Московской Киево - Воронежской железной дороги, моста в Кинешме, гаража НКПС в Москве и др.

а) б)

Рис.1. а) Жемочкин Б.Н., б) Московское инженерное училище, 1908г.

Начиная с 1924 г. Жемочкин Б.Н. является постоянным консультантом ряда проектных и строительных организаций, в том числе Мосстроя, Бетонпромстроя, Цемпроекта, Архитектурных мастерских города Москвы, Военпроекта, Промзерноприекта, и др., и участвует в разработке проектов крупных сооружений, в том числе канала имени Москвы, Московского метро, Центрального телеграфа, Дворца советов, высотных зданий в Москве и др. С 1928 г. – председатель технического совета Наркомторга СССР, затем член техсовета Министерства предприятий тяжелой индустрии, Научно - технических советов, ряда научно исследовательских институтов. Своей деятельностью в этой области он оказал большое влияние на создание наиболее рациональных проектов и проведение наиболее важных научных исследований.

Свою педагогическую деятельность Борис Николаевич начал в 1913 г. в Московском институте путей сообщения, куда был приглашен преподавателем по предмету «Портовые сооружения», а с 1924 г. по 1932 г., там же вел занятия по строительной механике. С 1932г. по 1961 г. был профессором по строительй механике и сопротивлению материалов в Военно - инженерной академии имени В.В. Куйбышева и заведующим кафедрой строительной механики в Московском архитектурном институте, кроме того, вел ряд специальных курсов в других московских втузах.

а) б)

Рис.2. а) Военно - инженерная академия имени В.В. Куйбышева 1934г.,
б) Московский архитектурный институт 1934г.

Первая научная работа опубликована Борисом Николаевичем Жемочкиным в 1922 г. Начиная с 1927 г., будучи связанным с практикой проектирования железобетонных конструкций, он печатает ряд статей, в которых разрабатывает новые методы расчета рам, в том числе способ угловых фокусов. Напечатанная в 1933 г. монография «Расчет рам», ставшая наиболее полным пособием для инженеров - проектировщиков, и до настоящего времени пользуется широкой известностью.

В 30 - х годах в СССР начинается развитие строительства крупных сооружений и выдвигается новая задача о расчете фундаментов на упругом полупространстве. Эта задача, по - инженерному успешно решенная Борисом Николаевичем Жемочкиным, опубликована в ряде работ, в том числе в первом издании книги «Практические методы расчета фундаментных балок и плит на упругом основании».

Методы расчета плит и балок на упругом полупространстве, разработанные им, позволили уверенно проектировать фундаменты для высотных зданий в Москве, Куйбышевской плотины на Волге и других сложных объектов.

Курс теории упругости, опубликованный Б.М. Жемочкиным в 1946 г., является единственным, в котором инженерный подход к решению задач по расчету сооружений сочетается со строгими методами математической теории упругости. Этот курс пользуется большой популярностью среди инженеров.

Во время Великой Отечественной войны Жемочкин Б.Н. был награжден орденом Ленина и орденом Красной звезды и получил звание генерала - майора инженерно - технической службы.

а) б)

Рис.3. а) Обложка книги Жемочкина Б.Н., б) указ и наградной лист Жемочкина Б.Н.

Научная деятельность Б.Н. Жемочкина – пример деятельности ученого при неразрывной связи теоретической работы с инженерной практикой. На протяжении всей жизни он с большим искусством сочетал практическую работу с кропотливыми теоретическими исследованиями, получившими широкую известность среди инженеров - строителей.

Борис Николаевич Жемочкин умер в 1961 году, похоронен на кладбище Донского монастыря в Москве.

© В.В. Христенко, 2020

УДК 004

Чекуров А.Ю.
студент 3 курса СВФУ им М. К. Аммосова
г. Якутск, РФ.

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ JAVASCRIPT, А ТАКЖЕ ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается язык программирования JavaScript более подробно. Данный язык может выполняться на любом устройстве, вплоть до кофеварки или стиральной машинки.

Ключевые слова:

JavaScript, программирование, языки программирования.

Среди ключевых особенностей JavaScript можно выделить:

–Полную интеграцию с HTML / CSS;

–Поддержку наиболее распространенными браузерами, в числе которых Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome, IE и Safari;

–Максимальную упрощенность всех операций.

Подобное сочетание на сегодняшний день не имеет аналогов в других языках.

Стоит отметить, что JavaScript можно использовать на любом устройстве, вплоть до микроволновки или стиральной машинки. Единственное условие – наличие у последних программы - интерпретатора. Иными словами, исходный код передается специально разработанной для этого программе, которая будет выполнять его построчно, «как есть». Не путать с программами - компиляторами, которые не только обрабатывают исходный код, но и преобразуют его в другой машинно - ориентированный.

Большинство современных интерпретаторов относятся к компилирующему типу, т.е. они сначала максимально приближают JavaScript к машинному коду, оптимизируют его, и лишь затем выполняют. Подобный подход позволил увеличить скорость работы скриптов в несколько раз.

Обобщая все вышесказанное, JavaScript представляет собой сценарный язык программирования, который используется для создания программ (скриптов), которые подключаются непосредственно к HTML и начинают выполняться при старте загрузки web - страницы. При этом скрипты – это обычный текст, который не требует особых навыков

или специализированных программ для своего написания. Достаточно иметь хотя бы поверхностное представление относительно HTML и CSS, а также любой текстовый редактор. Это еще одна из сильных сторон JavaScript и его ключевое отличие от другого языка программирования – Java.

Из - за схожести в названиях многие начинающие программисты считают, что Java и JavaScript – это 2 разновидности одного языка программирования. Однако подобное утверждение в корне не верно. Пусть изначально JavaScript и задумывался, как «младший брат» Java, сегодня это вполне самостоятельный язык. Среди ключевых их различий можно выделить следующие:

– Объектно - ориентированный подход в JavaScript основан на прототипах, а в Java – на классах;

– Типизация Java статическая, JavaScript — динамическая;

– При загрузке Java используется скомпилированный байт - код, тогда как JavaScript интерпретируется непосредственно из файла.

Наконец, рассмотрим, что позволяет и чего не позволяет делать JavaScript. С помощью JavaScript можно:

- Создавать / редактировать / удалять HTML - теги;
- Читать и редактировать элементы web - страницы;
- Посылать запросы на сервер и загружать данные без перезагрузки страницы (AJAX);
- Работать с cookie;
- Реагировать на указанные события (например, щелчок мышкой по элементу или нажатие определенной кнопки на клавиатуре);
- И т. д.

Ограничения JavaScript, по большей части, связаны с использованием браузера и сформулированы таким образом, чтобы потенциальные авторы вредоносного кода не могли запускать свое творение на любом компьютере сети. Разработчики браузеров постоянно отслеживают динамику злоупотреблений и периодически, в ответ на них, вносят

дополнительные ограничения. Однако ключевыми из них считаются 2:

- Все скрипты выполняются в так называемой «песочнице» - среде, которая не позволяет реализовывать задачи программирования общего назначения (к примеру, создание файлов);
- Политика общего происхождения не позволяет скрипту, встроенному в страницу, получить доступ к некоторым свойствам объектов другой страницы, если их протокол, хост и номер порта различны.

Разумеется, в тех случаях, когда JavaScript используется вне браузера, например на сервере, все эти ограничения отсутствуют.

Список использованной литературы:

1. JavaScript – Википедия. [Электронный ресурс]. URL: https: // ru.wikipedia.org / wiki / JavaScript (дата обращения 01.12.2019)

2. JavaScript: The World's Most Misunderstood Programming Language Has Become the World's Most Popular Programming Language [Электронный ресурс]. URL: http: // www.crockford.com / javascript / popular.html (дата обращения 01.12.2019)

3. Современный учебник JavaScript. [Электронный ресурс]. URL: https: // learn.javascript.ru (дата обращения 01.12.2019)

© Чекуров А.Ю., 2020.

УДК 004

Чекуров А.Ю
студент 3 курса СВФУ им М. К. Аммосова
г. Якутск, РФ.

ПРИМЕНЕНИЕ 3D - МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация.

Статья посвящена применению современной технологии 3D - моделирования в дистанционном обучении. Основная задача показать преимущества технологии для обучения в дистанционной форме. В статье рассмотрена роль дистанционного обучения, приведена практика использования трехмерного моделирования, показан алгоритм 3D - моделирования и в результате приведен вывод эффективности данной технологии в обучении.

Ключевые слова:

дистанционное обучение, 3D - моделирование, онлайн - курсы, визуализация процесса, программный продукт.

В современном обществе во всех сферах деятельности информационные технологии играют важную роль в жизни человека, система образования не стала исключением. В течение последних лет в системе образования одним из направлений совершенствования учебного процесса является использование технологий дистанционного обучения (ДО).

Существует много различных образовательных проектов, на которых есть возможность получить онлайн - образование, примером таких сайтов являются Coursera, Edx, Лекториум, где публикуются массовые открытые онлайн курсы.

Система ДО – образовательная система, которая обеспечивает обретение знаний с помощью дистанционных технологий обучения. Рис. 1. Структура системы ДО

Основные достоинства ДО:

- Выбор курсов, которые обещают профессиональный или личный рост;
- Выбор только тех курсов, которые соответствуют профессиональным и личным интересам;
- Курс занимает небольшую часть жизни, наряду с семьей, работой;
- Широкий спектр возрастных групп, зачастую люди, которые получили высшее образование;
- Студенты выбирают курсы не обязательно на родном языке.

Одной из основных целей ДО это создание благоприятных условий для учащихся. Эффективность применения ДО зависит от многих факторов, например, использование информационно - коммуникационных технологий. Примером таких технологий является трехмерное моделирование, которое все чаще начинается использоваться в видеоконтенте онлайн - курсов.

3D - моделирование — это процесс создания трехмерной модели объекта. Задача 3D - моделирования — разработать визуальный объемный образ желаемого объекта.

Преимущества применения 3D - моделирования:

- облегчение процесса понимания сложных процессов;
- повышение интереса к материалу;
- сокращение времени на объяснения материала;
- визуализация сложных процессов.

3D - моделирование применяется не только в области кино, промышленности, медицины, но и в обучающих видео для наглядного изображения процессов, к примеру, как это сделала лаборатория ОИЯИ в городе Дубна Московской области. В видео уроках для школьников 8 - 11 классов с помощью 3D - моделирования показан коллайдер NICA: для чего он нужен, как устроен, принцип его работы, увидят демонстрацию пути ядер от источника тяжелых ионов до детектора и многое другое. А в курсе «Мультимедийная экспозиция об объектах ОИЯИ» в нескольких небольших видео школьники увидят трехмерные модели, показывающие синтез новых сверхтяжелых элементов на У - 400 лаборатории ядерных реакций; принципы установки медико - технического комплекса, расположенного на базе Фазотрона лаборатории ядерных проблем, а также внутреннюю структуру и принцип работы реактора на быстрых нейтронах, расположенного в лаборатории нейтронной физики.

Существует множество программ для создания трехмерных моделей, платных и бесплатных, продвинутого уровня и для начинающих. Одними из самых популярных в этой области являются программные продукты компании Autodesk (Autodesk 3Ds Max, и Autodesk Maya). Программы позволяют создать многообразные объекты из простейших трехмерных геометрических фигур, таких как: куб, цилиндр, сфера, конус и т.д.

Безусловно, применение данной технологии сделало обучение интересней, красочнее и эффективней.

Применение трехмерного моделирования демонстрирует в ДО:

- повышение вовлеченности обучающихся в процесс обучения, так как существует возможность рассмотреть изображение с любой точки обзора;
- улучшение запоминания и восприятие (понимание) информации в сравнении с плоскими статическими изображениями.

Список использованной литературы:

1. Открытое образование в ОИЯИ . [Электронный ресурс].Режим доступа: http: // edu.jinr.ru /

2. Autodesk – разработка САПР и ГИС. [Электронный ресурс].Режим доступа: www.autodesk.ru / © Ю.А.Миронова, Э.В.Григорян, 2018

© Чекуров А.Ю., 2020.

УДК 44
Работа выполнена при финансовой поддержке внутривузовского гранта Чеченского государственного педагогического университета на инициативное научное исследование

А.М. Эдиев
старший преподаватель
кафедры прикладной информатики
Чеченского государственного
педагогического университета
г.Грозный, РФ
ediev - alikhan@mail.ru
М.Ж. Абдул - Вахабов магистрант
Чеченского государственного
педагогического университета
г.Грозный, РФ
95 - musa@mail.ru

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Аннотация

В статье анализируется использование информационно - коммуникационных технологий в деятельности органов государственной власти, прежде всего, направление на повышение эффективности механизмов государственного управления посредством создания информационной инфраструктуры, включающей государственные информационные системы и ресурсы, а так же средства, обеспечивающие их функционирование, взаимодействие между собой, населением и организациями в рамках предоставления государственных услуг1.

Annotation

The article analyzes the use of information and communication technologies in government bodies, first of all, directions of increasing the efficiency of public administration by creating infrastructure, including existing information systems and resources, as well as means of ensuring their functioning

Ключевые слова

Автоматизированная информационная система, федеральные органы исполнительной власти, федеральная таможенная служба, Центральное информационно - техническое таможенное управление

Keywords

Automated Information System, Federal Executive Bodies, Federal Customs Service, Central Information and Technical Customs Administration

---

[1] См.: Концепция использования информационных технологий в деятельности федеральных органов власти до 2010 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 сентября 2004 г. № 1244 - р. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 40. Ст. 3981.

В последнее десятилетие наблюдается значительное ускорение темпов внедрения информационных систем и информационных технологий в деятельность Федеральных органов исполнительной власти. Все большее распространение получают ведомственные (корпоративные) распределенные автоматизированные информационные системы (АИС), которые объединяют в единый контур большое число разнородных, территориально распределенных средств вычислительной техники, телекоммуникационное оборудование, общесистемное и прикладное программное обеспечение. К числу наиболее сложных информационных систем следует отнести АИС федеральных органов исполнительной власти (АИС ФОИВ), к которым при этом предъявляются и наиболее жесткие требования в части обеспечения безопасности обрабатываемой информации. Основное назначение АИС ФОИВ - повышение эффективности исполнения ФОИВ своих основных и вспомогательных функций.

Проанализируем опыт внедрения информационных технологий в деятельность органов исполнительной власти на примере Астраханской области.

До 2006 года в регионе имела место децентрализация мероприятий в сфере информационных технологий. В большинстве своем мероприятия выполнялись ведомствами самостоятельно, без дополнительного согласования, что зачастую влекло за собой неэффективное расходование средств регионального бюджета.

В 2006 году Правительством Астраханской области был утвержден порядок[2] мониторинга использования информационно - коммуникационных технологий в исполнительных органах государственной власти Астраханской области. Согласно утвержденному порядку, соответствующие отчетные формы должны были представляться ведомствами в координирующий орган — Агентство связи и массовых коммуникаций Астраханской области — в целях оценки общего уровня информатизации региональных органов власти.

В 2009 - 2010 года Правительство Астраханской области начало активно внедрять механизмы централизованного управления мероприятиями по использованию ИКТ в деятельности органов государственной власти региона. Полномочия по координации мероприятий были возложены на Министерство экономического развития Астраханской области (Минэк). Минэк в рамках поставленной задачи разработал основные принципы и регламенты взаимодействия.

На государственное бюджетное учреждение «Инфраструктурный центр электронного правительства» возложены функции по практической реализации мероприятий, направленных на развитие информационно - коммуникационной инфраструктуры исполнительных органов государственной власти Астраханской области (ИОГВ АО).

Кроме того, создана и работает комиссия по развитию информационно - коммуникационных технологий и информационной безопасности на территории Астраханской области[3] (Комиссия), которая занимается определением приоритетных направлений в развитии ИКТ.

---

[2] Распоряжение Правительства Астраханской области от 22 июня 2006 г. N 167 - Пр «О мониторинге использования информационно - коммуникационных технологий в исполнительных органах государственной власти Астраханской области».

[3] Постановление Правительства Астраханской области от 2 июля 2009 г. № 347 - П «О комиссии по развитию информационно - коммуникационных технологий и информационной безопасности на территории Астраханской области».

В состав Комиссии включаются представители исполнительных органов государственной власти и государственных учреждений Астраханской области, а также представители иных органов государственной власти и органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений и эксперты. В составе Комиссии функционируют две секции: секция развития информационно - коммуникационных технологий и секция информационной безопасности. Согласование планов и мероприятий в сфере ИКТ, а так же принятие решений о финансировании указанных мероприятий происходит на заседаниях секций.

В соответствии с постановлением Правительства Астраханской области от 18.07.2012 г. № 315 - П «О координации мероприятий по использованию информационно - коммуникационных технологий, созданию, развитию, модернизации, эксплуатации информационных систем и информационно - телекоммуникационной инфраструктуры, осуществляемых исполнительными органами государственной власти Астраханской области», ИОГВ АО должны ежегодно разрабатывать планы информатизации и предоставлять в Министерство экономического развития Астраханской области для проведения экспертной оценки проектов. В том случае, если проект плана информатизации не согласовывается координирующим органом, решение по реализации запланированных мероприятий принимает Комиссия.

В целях минимизации расходов регионального бюджета заключены долгосрочные корпоративные лицензионные соглашения с компаниями - производителями программного обеспечения и на постоянной основе осуществляются совместные закупки компьютерного оборудования и услуг связи.

Ведется реестр информационных систем Астраханской области, создаваемых или приобретаемых за счет средств федерального бюджета, бюджета Астраханской области[4]. Ежегодно проводится актуализация занесенных в реестр сведений.

В регионе создана единая мультисервисная телекоммуникационная сеть Правительства Астраханской области, включающая в себя центр обработки данных, телекоммуникационные узлы, локальные вычислительные сети ИОГВ, а также различные информационные сервисы и услуги. В настоящее время к сети подключено 70 % ИОГВ.

Развитие сетевой инфраструктуры обеспечило эффективное внедрение автоматизированной системы «Управление проектами Правительства Астраханской области» (АС «Управление»).

АС «Управление» выполняет функции информационно - аналитического центра по сбору и анализу данных, получаемых из различных источников - от внешних подрядчиков, от непосредственных исполнителей задач, от удаленных подразделений, а также из существующих информационных систем. Все группы пользователей, работающих в системе управления проектами, имеют свои наборы информационно - аналитических инструментов. У кураторов проектов — это информационные панели и отчёты для управления портфелями проектов, у руководителей — средства для планирования проектов и организации сбора отчётности, у исполнителей — инструменты для коммуникаций и электронного документооборота. В результате в рамках системы создаётся единое информационное пространство, объединяющее всех участников проекта.

[4] Постановление Правительства Астраханской области от 16.11.2011 N 463 - П.

Функционал АС «Управления» планируется в полной мере задействовать в рамках создания и развития Ситуационного центра Правительства Астраханской области. Кроме того, в планах интеграция системы с ведомственными информационными системами службы ЗАГС, Министерства социального развития и труда, Министерства здравоохранения, Министерства образования, Министерства ЖКХ и другими. Ведомствам, не имеющим собственных информационных систем, будет предоставлено единое программно - техническое решение, обеспечивающее обработку и хранение информации в базе данных ситуационного центра. Сведения, хранящиеся в базе данных, будут использованы в деятельности Правительства Астраханской области (например, для публикации открытых данных в сети интернет, в целях подготовки и проведения совещаний).

Таким образом, анализ опыта внедрения информационно - коммуникационных технологий в деятельность ИОГВ Астраханской области позволил выявить ряд основных преимуществ, полученных в результате применения элементов координации информатизации, а именно:

– обеспечение соответствия планируемых мероприятий приоритетам общегосударственной и региональной политики в сфере информатизации;

– оперативный контроль над сроками и объективная оценка результатов выполнения мероприятий;

– обеспечение эффективного расходования бюджетных средств на мероприятия по информатизации;

– консолидация и централизованное распределение информационных ресурсов.

Ставропольский край

Еще несколько лет назад в Ставропольском крае, как и в большинстве других российских регионов, информатизация органов государственной власти (ОГВ), осуществлялось, главным образом, силами самих ведомств. Такой децентрализованный подход приводил к неравномерной информатизации органов власти, что сказывалось на развитии информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в целом и способствовало неэффективному расходованию средств краевого бюджета.

Постановлением Правительства Ставропольского края от 13 октября 2008 г. № 155 - п был учрежден Совет по информатизации и защите информации. Основными целями создания Совета являлись повышение эффективности информационных и телекоммуникационных технологий и защиты информации, развитие информационного общества и формирование электронного правительства в Ставропольском крае, осуществление содействия формированию региональной политики в сфере информационно - коммуникационных технологий.

В 2009 году в рамках Стратегии социально - экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года были определены стратегические цели развития информационного общества в Ставропольском крае.

В соответствии со Стратегией под руководством Совета была разработана и утверждена краевая целевая программа «Развитие информационного общества в Ставропольском крае на 2011 - 2014 годы»[5].

[5] Постановление Правительства Ставропольского края от 21 июля 2010 г. №232 - п

Программой предусматривались мероприятия, направленные на создание единого информационного пространства в крае, формирование и развитие «Электронного правительства», повышение доступности государственных и муниципальных услуг, создание и развитие системы межведомственного электронного взаимодействия органов государственной власти края, развитие государственных информационных систем, а также повышение уровня использования информационных технологий в деятельности органов власти края.

Целевое финансирование мероприятий Программы обеспечивало эффективное расходование средств краевого бюджета в процессе внедрения информационно - коммуникационных технологий в деятельность ОГВ края. Программно - целевой метод решения вышеперечисленных задач позволил внедрить единые информационно - коммуникационные стандарты, а также эффективно решать вопросы, связанные с созданием и развитием информационных систем.

Следующим шагом в направлении внедрения механизмов централизованного управления информатизацией стало принятие Правительством Ставропольского края постановления от 6 ноября 2012 г. № 438 - п «О координации мероприятий по созданию, внедрению и использованию информационно - коммуникационных технологий в деятельности органов исполнительной власти Ставропольского края и государственных органов Ставропольского края, образованных Губернатором Ставропольского края, Правительством Ставропольского края». Данным постановлением функции координирующего органа были возложены на Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края. Кроме того, был утвержден Порядок проведения экспертной оценки документов по созданию, внедрению и использованию информационно - коммуникационных технологий в деятельности органов исполнительной власти Ставропольского края и учреждена Комиссия по проведению экспертной оценки указанных документов. Координирующим органом была разработана и утверждена Методика проведения экспертной оценки документов по созданию, внедрению и использованию ИКТ.

В соответствии с вышеупомянутым Порядком краевые органы исполнительной власти должны направлять в координирующий орган для проведения экспертной оценки и согласования свои проекты планов мероприятий по информатизации, проекты подпрограмм, программ, стратегий, концепций и иных документов, предусматривающих мероприятия по использованию ИКТ.

Координирующий орган оценивает документы на соответствие мероприятий по информатизации задачам и функциям осуществляющего их государственного органа, на обоснованность привлечения средств бюджета, а также на соответствие выполняемых работ, поставляемых товаров и оказываемых услуг установленным показателям качества.

По результатам проведения оценки и окончательного согласования составляется экспертное заключение, которое учитывается при планировании бюджетных ассигнований на проведение мероприятий по информатизации в ОГВ на очередной финансовый год.

Внедрение механизмов координации мероприятий по информатизации ОГВ способствует развитию информационного общества в Ставропольском крае в целом.

В регионе создана и функционирует современная мультисервисная сеть передачи данных Ставропольского края, развернут Единый портал органов государственной власти

Ставропольского края, ведется «Реестр государственных информационных систем Ставропольского края», развивается сеть многофункциональных центров, введен в эксплуатацию единый центр обработки данных Правительства Ставрополья края.

Таким образом, наметившаяся тенденция к централизации управления информатизацией ОГВ Ставропольского края позволит в перспективе эффективно решать следующие задачи:

– оптимизация расходования бюджетных средств на информатизацию органов власти;
– проведение общей оценки развития информатизации в крае;
– согласование и развитие процессов информатизации ОГВ края;
– создание единой нормативно - правовой базы и стандартов информатизации ОГВ;
– стимулирование использования ИКТ в деятельности органов власти края;
– вовлечение всех органов власти края в единую систему межведомственного электронного взаимодействия;
– повышение уровня доступности органов государственной власти для населения.

Литература

1. Концепция использования информационных технологий в деятельности федеральных органов власти до 2010 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 сентября 2004 г. № 1244 - р. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 40. Ст. 3981.

2. Распоряжение Правительства Астраханской области от 22 июня 2006 г. N 167 - Пр «О мониторинге использования информационно - коммуникационных технологий в исполнительных органах государственной власти Астраханской области».

3. Постановление Правительства Астраханской области от 2 июля 2009 г. № 347 - П «О комиссии по развитию информационно - коммуникационных технологий и информационной безопасности на территории Астраханской области».

4. Постановление Правительства Астраханской области от 16.11.2011 N 463 - П.

5. Постановление Правительства Ставропольского края от 21 июля 2010 г. №232 - п

6. Хилов П. Координация расходов на информатизацию // Сайт «Экспертный центр электронного государства». - 2012. – 25 декабря. [Электронный ресурс]. – URL: http: // d - russia.ru / koordinaciya - rasxodov - na - informatizaciyu.html (дата обращения: 10.09.2013).

7. Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 22, ст. 2778; 2012, № 19, ст. 2419; 2012, № 37, ст. 5002; 2012, № 43, ст. 5883.

8. URL: http: // uviri.gosuslugi.ru.

9. Пак О.Б. Презентация доклада на отраслевом совещании от 28 февраля 2013 года. – 5 с. // Сайт «Slideshare». – 2013. - 4 марта.

10. [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.slideshare.net / dzakharov / ss?fb _ action _ ids=10200218426757863&fb _ action _ types=slideshare % 3Aupload&fb _ source=og _ timeline _ photo _ robotext (дата обращения: 10.09.2013).

11. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 27, ст. 3753.

12. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 19, ст. 2419.

13. Список регионов: Санкт - Петербург (17.08.2009 г. № 933), Курская область (22.11.2010 № 554 - па), Республика Башкортостан (18.03.2011 № 71), Республика Чувашия (30.03.2011 г. № 113), Республики Бурятия (14.07.2011 г. № 361), Орловская область

(25.06.2012 № 198), Челябинская область (17.07.2012 г. № 359 - П), Астраханская область (18.07.2012 № 315 - П), Омская область (12.09.2012 г. № 184 - п), Калининградская область (27.11.2012 г. № 900).

© А.М. Эдиев, М.Ж. Абдул - Вахабов магистрант

УДК 681.5

Д.А. Юровских
студент 2 курса КГУ,
г. Курган, РФ
E - mail: daniil.urovskih55@gmail.com
А.А. Верхотурцева
студентка 2 курса КГУ,
г. Курган, РФ
E - mail: averhoturceva193@gmail.com
А.Е. Варламов
студент 2 курса КГУ,
г. Курган, РФ
E - mail: BLACKOUT3389@gmail.com

АНАЛИЗ СЕРВОПРИВОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В АНДРОИДНЫХ РОБОТАХ

Аннотация

В работе сравниваются применяемые в учебных человекоподобных роботах сервоприводы, их характеристики, особенности, а также анализируется возможность замены дорогостоящих приводов на более дешёвые.

Ключевые слова:

Робот, андроид, сервопривод, автоматизация

Введение

Мы с одногруппниками решили создать человекоподобного робота для младших курсов. После анализа нескольких проектов с открытыми исходными данными, было обнаружено, что во всех них применяются дорогостоящие сервоприводы, которые и составляют большую часть стоимости этих роботов. Мы решили изучить возможность замены таких приводов на – более дешёвые.

1 Обзор андроидных роботов

Гуманоидный робот DARwIn - OP имеет множество различных датчиков, приводов, светодиодов, кнопки и внешние устройства ввода / вывода, которые подключаются к вспомогательному контроллеру. Робот имеет 20 степеней свободы. Для правильного распределения нагрузки и равновесия при ходьбе, центр массы расположен в центре таза.

Другой вариант – робот NAO H25 Evolution V5. Он был разработан компанией Aldebaran Robotics. Данный робот обладает 25 степенями свободы, что позволяет ему совершать множество движений.

Андроиды с открытыми исходными данными – Poppy и NimbRo - OP могут быть собраны в рамках проектной деятельности и обладают схожими с готовыми проектами.

Всех их объединяет то, что в качестве силовых элементов в них применяются сервоприводы Dynamixel MX - 28AT, стоимость каждого из которых более 25 тысяч рублей.

2 Сравнительный анализ сервоприводов и выбор оптимального решения

Изучив вопрос и характеристики самых популярных для андроидов приводов, мы обнаружили, что их аналогами являются RDS5160 и RDS3235. В целом они обладают схожими характеристиками, и отличаются только максимальным углом вращения и формируемым моментом, причём у RDS5160 он больше, чем у Dynamixel. Результаты сравнения приведены в Таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение сервоприводов

	60 kg RDS5160	35 kg RDS3235	Dynamixel MX - 28AT
Габариты	65*30*48 мм	40*20*40 мм	35.6*50.6*35.5 мм
Масса	162 г	60 г	72г
Крутящий момент	58 кг*см (6 В) 65 кг*см (7,4 В) 70 кг*см (8,4 В)	29 кг*см. (5 В) - 1.9А 32 кг*см (6 В) - 2.1А 35 кг*см (7,4 В) - 2.3А	14.8 В: 31.6 кг*см 12 В: 25.5 кг*см 11.1 В: 23.4 кг*см
Скорость вращения	0,17 сек / 60 градусов при (6 в) 0,15 сек / 60 град. при (7,4 В) 0,13 сек / 60 град. при (8,4 в)	0,13 сек / 60 градусов при (5 В) 0,12 сек / 60 градусов при (6 в) 0,11 сек / 60 градусов при (7,4 В)	14.8 В: 1.117 об / сек 12 В: 0.916 об / сек 11.1 В: 0.833 об / сек
Максималь - ный угол	180 градусов или 270 градусов	180 градусов или 270 градусов	0° ~ 360°
Цена	~1 800 рублей	~1 800 рублей	~26 000 рублей

Анализ приводов также показал, что угол поворота у французских Dynamixel MX - 28AT от 0 - 360 градусов, а у RDS5160 и RDS3235 – до 180 или 270 градусов. У Dynamixel присутствует так называемый режим «колеса», т.е. сервопривод вращается без перерыва. Крутящий момент китайских сервоприводов выше, а напряжение питания ниже, что позволит использовать их в учебных проектах, так как они безопаснее.

Размеры присоединительных валов совпадают у RDS3235 и Dynamixel MX - 28AT, следовательно, при изготовлении роботов можно легко перейти с одного типа сервоприводов на другой без необходимости замены несущих и крепёжных деталей конструкции.

3 Выбор сервопривода

Основываясь на приведенных данных, можно сказать, что проекты андроидных роботов можно значительно удешевить за счёт замены дорогостоящих сервоприводов аналогами, что позволит снизить себестоимость готовых изделий примерно до 80 тысячи рублей.

© Д.А. Юровских, А.А. Верхотурцева, А.Е. Варламов, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК37

Е. А. Абдргалиев
Связист, бакалавр АГТУ, E - mail: egormak.5659@gmail.com

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Аннотация:

Данная статья раскрывают тему совершенствования спортивной подготовки студентов баскетболистов физической культуре, так как данная тема актуально всегда и имеет цель его распространения. Данная статья написано посредством изучения многих литератур по данной тематике.

Ключевые слова:

Баскетбол, подготовка, образовательные учреждения, повышение

Согласно статистике специалистов, большинство студентов при поступлении не имеют даже базовых основ навыков и знаний, которые необходимы практически во всех видах спорта. Все это объясняется образом жизни в дошкольном и школьном периоде студента, так как именно в этом возрасте закладывается всё необходимое для того, что бы заниматься любым видом спорта в частности баскетболом.

Тем не менее практически все образовательные учреждения включают в свою спортивную образовательную программу, помимо других спортивных занятий, именно баскетбол. Первый официальный матч был проведен в 1892 году. С тех пор игра остается актуальной и по сей день. Как следствие у педагогов по физической культуре появляется закономерный вопрос: “как повысить эффективность мероприятий по подготовке студентов - баскетболистов к баскетболу”

Существуют специальные практические и теоритические методы повышения требуемых навыков, к которым необходимо относится с особой критичностью. Их систематическое прорабатывание способствуют обеспечению хорошего результата, выявлению слабых мест, а так же сводят риск поражения к минимуму. Путем направленного педагогического действия выработанных методов комплексных упражнений создается благоприятная возможность для формирования необходимых выдвигаемых и обязательных требований к студенту - баскетболисту

Среди них:

1. Теория. Она включает в себя несколько разделов, а именно:

1.1 Изучение правил игры, во избежание их нарушений и дисквалификации как следствие

1.2 Теория методики обучения, которая так же заключается и в индивидуальном подходе к спортсмену, в зависимости от его навыков, и амплуа (описано ниже)

2. Физическое развитие. Помимо специализированных требований к спортсмену так же выдвигаются и всеобщие. Он должен быть в хорошей физической форме, а именно быть сильным, выносливым, ловким и быстрым.

3. Отработка техники. Сюда так же входит несколько аспектов:

3.1 Работа с мячом.

3.2 Передача мяча

3.3 Прием передачи
3.4 Ведение мяча
3.5 Броски в корзину
3.6 Техника владения мячом
3.7 Рефлекторные навыки
3.8 Финты

4. Ознакомление с тактикой. Так как баскетбол это не только быстрота, выносливость и “прыгучесть”, а еще и ловкость в принятии решений, которую могут обернуть исход игры в неблагоприятную сторону для противника, необходимо так же оттачивать и тактические навыки.

5. Развитие силы воли. Так как любой вид спорта это не только игра с применяемыми физическими навыками но и так же психологическая работа, любой спортсмен настраивает себя ментально на лучший исход, и всегда готов преодолевать препятствия и барьеры, которые встречаются на пути к поставленной цели. Это обеспечивает психологический настрой который способствует хорошей игровой деятельности.

Не маловажно отметить обретение коммуникационных навыков и работу в команде, которая достигается только при полном взаимопонимании и взаимопомощи каждого из участников команды, которая определяет игру в экстремальных условиях игровой соревновательной деятельности.

Отработка вышеуказанных методов способствует развитию навыков обнаружения слабых мест в защите соперника, выбора средств преодоления этой самой защиты, применения активных атакующих действий в условиях активного сопротивления противника а так же правильной построении стратегии которая определяет дальнейший исход игры

Каждый студент - баскетболист знает свою позицию в игре. Их всего три: защитник (разыгрывающий, атакующий), нападающий (легкий, тяжелый) и центровый игрок. Поэтому кроме командных тренировок, каждому к каждому амплуа требуется индивидуальный подход. Например для атакующего игрока, важно иметь хорошую реакцию, уметь выполнить вовремя передачу мяча и иметь хороший бросок.

Как и само занятие спортом, баскетбол способствует развитию здорового образа жизни у студентов, ведет к благоприятным изменениям в сознании личности, вызывает интерес к занятию спортом, способствует улучшению обмена веществ, а так же развитию всех систем организма.

Стабильное и упорное совершенствование спортивной подготовки студентов баскетболистов практически во всех случаев обеспечивает высокие шансы на хороший результат в спортивных достижениях.

Список использованной литературы:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Юриспруденция" и "Физическая культура и спорт " / С.В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, Закон и право, 2013. - 647 с.

2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 176 с.

3. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.

© Е. А. Абдргалиев, 2020

УДК 34

Абдуллаева З.Ф., Туйчиев А.А., Каримов О.Б., преподаватели
кафедры «Реабилитология и физическая воспитания»,
Андижанского государственного медицинского института. Узбекистан
E - mail: khanjarbek.1978@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ КОМПЛЕКСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДЫХАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. Представленная работа посвящена опыту применения тренажеров комплексного воздействия на дыхательную систему (ТКВДС) высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в циклических и игровых видах спорта.

Ключевые слова: индивидуальные тренажеры комплексного воздействия на дыхательную систему, спортсмены высокой квалификации, выполнение мышечной деятельности, эргогенный эффект.

На этапах спортивного совершенствования и еще в большей степени высшего спортивного мастерства, где прирост функциональных возможностей основных систем энергообеспечения стабилизируется, важное значение приобретает разработка методических подходов применения новых технических средств, дающих эргогенный эффект, для выработки дополнительной энергии. Причем, следует заметить, что применение нетрадиционных для данного вида спорта механизмов воздействия на функциональные системы организма спортсмена может иметь более высокую эрогенную составляющую, чем традиционные.

Именно поэтому, в своей работе мы исходили из вышесказанного предположения, что повышение эргогенного эффекта и, как следствие этого, повышение функциональных возможностей основных систем энергообеспечения должно обеспечиваться техническими устройствами, которые: - стимулируют больший адаптивный отклик функциональных систем организма спортсмена, чем при использовании традиционных методических подходов; - могут применяться как в статическом (в покое), так и в динамическом (при работе) состоянии при выполнении разминочной и непосредственно основной части тренировочного занятия, не изменяя структуры двигательных действий с позиции кинематики и координации работы мышц; - обеспечивают возможность регулирования гипоксико - гиперкапнического состава вдыхаемого воздуха в процессе выполнения мышечной деятельности с учетом текущего состояния физической работоспособности спортсмена.

Комплексный эффект данного устройства (тренажера ТКВДС) на функциональные системы организма спортсменов и, в первую очередь, дыхательную и сердечно - сосудистую системы обусловлен сочетанным воздействием физиологических и биомеханических факторов, среди которых важное значение отводится возможности регулирования механического сопротивления потоку выдыхаемого воздуха, что достигается за счет изменения низкочастотной вибрации потока выдыхаемого воздуха в дыхательной маске, что лежит в основе механизма регулирования процентного содержания кислорода (O2) и углекислого газа (CO2) во вдыхаемом воздухе при изменении интенсивности выполнения заданной нагрузки [6, 7]. Использование устройства ТКВДС обеспечивает создание условий регулирования состояния гипоксико - гиперкапнической воздушной смеси непосредственно в процессе выполнения тренировочных упражнений, что потенцирует повышение аэробной и анаэробной производительности за счет прироста энергетического метаболизма.

Целью нашей работы явилось обобщение опыта использования тренажеров комплексного воздействия на дыхательную систему (ТКВДС) в подготовке высококвалифицированных спортсменов.

Полученные данные позволили разработать вариант специализированной разминки перед стартом, обеспечивающей проработку дыхательных мышц (экспираторных и инспираторных) и активизацию окислительной и лактацидной энергетических систем на нагрузке с интенсивностью не превышающей уровень анаэробного порога и, как следствие этого, сохраняющей энергетические субстраты, обеспечивающие выполнение основного соревновательного упражнения.

Выводы

- Тренажеры внешнего воздействия на дыхательную систему обладают эргогенной способностью «точечно» потенцировать развитие требуемых адаптивных изменений функциональных возможностей дыхательной и сердечно - сосудистой систем спортсменов, от которых зависит результат в конкретном виде или дисциплине вида спорта.
- Тренажеры комплексного воздействия на дыхательную систему способствуют целенаправленному повышению эффективности функционирования окислительной и лактацидной энергетических систем, улучшению функционирования аппарата внешнего дыхания (повышению силы и выносливости дыхательных мышц), усиление адаптационного эффекта происходит при сохранении кинематики двигательной деятельности при выполнении тренировочных и соревновательных упражнений.

Литература

1. Антипов, И.В. Влияние гипоксических и гипоксически - гиперкапнических газовых смесей на функциональные резервы организма человека: Дис. … канд.биол. наук; 03.00.13. - Ульяновск, 2006. - 144 с.
2. Булгакова Н.Ж., Волков Н.И., Ковалев Н.В., Смирнов В.В. Интервальная гипоксическая тренировка в подготовке пловцов высокой квалификации // Физиология мышечной деятельности: Тез. докл. Междунар. конф. – М., 2000. – С. 33 - 36.
3. Волков Н.И., Войтенко Ю.А., Тамбовцева Р.В, Дышко Б.А. Проблемы эргогенных средств и методов тренировки в теории и практике спорта высших достижений // Теория и практика физической культуры: Тренер: журнал в журнале. - 2013. - № 8. - С. 68 - 72.

© З.Ф.Абдуллаева, А.А.Туйчиев, О.Б.Каримов, 2020

УДК 372

Ж.Е. Ажханова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр

НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

Сказка является одним из самых доступных средств для духовно – нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению

Ключевые слова:

Духовно – нравственное воспитание, дошкольники, народные сказки.

В современном мире ребенок развивается окруженный множеством разнообразных, источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому считаю, что уже с дошкольного возраста необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка. У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. А именно в этом возрасте идёт формирование и развитие нравственных качеств человека.

Для решения данной проблемы я решила продолжить свою работу по ознакомлению детей с русскими народными сказками, так как считаю, что сказка вполне близка его мышлению, представлению.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом . Проблема состоит в том, что в наш век духовного обнищания сказка, как и другие ценности традиционной культуры, утрачивает свое высокое предназначение.

Духовный заряд, накопленный народом тысячелетиями, может служить человечеству еще очень долго. Более того, он будет постоянно возрастать и станет еще более могучим. В этом - бессмертие человечества. В этом - вечность воспитания, символизирующая вечность движения человечества к своему духовному и нравственному прогрессу. Таким образом, сказка жила, несмотря на гонения и играла огромную воспитательную роль. Сказки и былины о храбром богатыре Илье Муромце, о Добрыне Никитиче учат детей любить и уважать свой народ, с честью выходить из трудных положений, преодолевать препятствия. В споре народного героя с отрицательным персонажем решается вопрос о торжестве добра и наказании зла.

Сказка вызывает протест против существующей действительности, учит мечтать, заставляет творчески мыслить и любить будущее человечества. Чтобы ребенок был готов к

жизни, чтобы уверенно чувствовал в этом большом мире, необходимо вооружить его социальными умениями.Важно, чтобы ребенок мог управлять своим поведением, умел выбрать по отношению к другому человеку наиболее подходящий способ поведения, способ обращения с ним, проявлял гибкость и творчество в выборе коммуникативных средств в процессе диалога. Например, в сказке «Три поросенка» дается успешный сценарий победы над превосходящим по силе противником, а в сказке «Колобок» содержится важнейшее предупреждение о том, при каких условиях можно потерпеть поражение, о выполнении правил безопасности. Эти сказки формируют в будущих мужчинах такие черты, как умение противостоять трудностям, мужество, отвагу, бессмертие перед врагом, уважение и любовь к маме (женщине). А вот сказки - «Маша и медведь», «Хаврошечка», «Морозко», «Гуси лебеди» помогают формировать женские черты характера. В этих сказках обязательно присутствует мужской персонаж. Героиня по разному строит с ним отношения. Она либо вступает в борьбу, либо готовит себя к счастливому супружеству, либо помогает ему. Эти сказки помогают постичь смысл женственности. Именно любовь, терпимость являются основными проявлениями женственности в русской культуре.

Воспитание культуры общения включает дальнейшее освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, учебной.

Воспитание организованного поведения предполагает формирование у дошкольников умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Воспитание самостоятельности, которая должна стать отличительной чертой поведения ребенка в 6 - 7 лет. Что предполагает: развитие инициативы, самоорганизации и самоконтроля, целеустремленности, произвольного, волевого поведения детей в разных видах деятельности. Стимулом к проявлению самостоятельности является положительная оценка воспитателя, родителя; создание общественного мнения, а также активно поддерживаемое педагогом и родителем стремление старших дошкольников стать такими же самостоятельными, как школьники.

Все эти качества можно раскрыть и сформировать на примере сказок (событий, действий персонажей), ведь сказка - клад знаний, в ней собрана народная мудрость. Обращая внимание на гендерные качества героев, вы сможете воспитать отважных, сильных, любящих мужчин и нежных хранительниц очага, в чьих семьях будет царить взаимопонимание, любовь и трудолюбие.

Список используемой литературы:

1. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики / Отв. ред.А.К. Уледов. - М.: Владос, 2004.
2. Короткова Л.Д. Духовно - нравственное воспитание средствами авторских сказок / Л.Д. Короткова. - М., 2011.

© Ж.Е. Ажханова, 2020

УДК 378

Е.А. Алекса, А.И. Попова, Д.А. Блинчикова
студентки 2 курса, кафедра технологии и предпринимательства,
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», г. Орел, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается возможность развития творческих умений в рамках обучения образовательной области «Технология» с помощью вспомогательных методик. Раскрывается сущность представленных современных образовательных технологий организации инновационной деятельности.

Ключевые слова: нововведения, инновационная деятельность, технология, педагог, обучающийся

Обращение к вопросам инновации в современных стремительно развивающих условиях приобретает все большую значимость. Инновация в общем смысле означает изменение, обновление, нововведение, внедряемое новшество, которое обеспечивает повышение эффективности и улучшение качества процессов. Актуальность обуславливается тем, что в современном обществе инновация характерна для любой профессиональной деятельности человека, не исключением становятся процесс обучения. Педагогическая инновация – комплекс внедряемых новшеств в педагогическую деятельность, характеризующийся изменением содержания и технологии обучения, имеющие целью повышение их эффективности. [1] Нынешние инновационные технологии охватывают все школьные предметы, где новая образовательная отрасль «технология» не является исключением. Это единственный практико - ориентировочный урок, осуществляющий подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду в стенах общеобразовательной школы.

Организация инновационной деятельности заключается в следующих современных образовательных технологиях: В последнее время активно применяются информационно - коммуникационные технологии, которые являются необходимым условием повышения уровня образования обучающихся. Следовательно, важнейшим факторов является освоение основ владения современными компьютерными программами, создание иллюстраций, работа с графическими программами и многое другое. Такой урок включает в себя использование программ Power Point и различных мультимедийных технологий с использованием видео, графики. Организация проектной деятельности сейчас является не только неотъемлемой частью учебной деятельности, но и эффективным средством от однообразия. Творческие проекты - это самостоятельно разработанное и выполненное учебно - творческое задание, при минимальном участии педагога, так же это возможность максимального раскрытия творческого потенциала.

ТРИЗ - педагогика ориентирована: на формирование стиля мышления, направленного на самостоятельное познание; на умение видеть, ставить и решать проблемные вопросы; на умение выявлять закономерности. Может предполагать знакомство с технологией создания каких - либо вещей через исследование опытного образца. [2] Наибольший интерес представляет использование игровых технологий. Важно систематизировать процесс и структуру игры так, чтобы она рассматривалась как эффективное средство воспитания умственных, нравственных и морально - волевых качеств школьников. Учитывая сложность структуры текущего содержания нынешнего образования, многие считают, что в учебной программе нет места игре. [3, с. 120]

Здоровьесберегающие технологии — это программы и методы, направленные на воспитание культуры здоровья, на повышение умственной работоспособности, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Даже выполнение физкультминуток или систему разминок для глаз или рук, могут оказать существенное влияние. Личностно - ориентированные технологии, идея которых предполагает переход от традиционного объяснения к пониманию, от назидательного монолога к демократичному диалогу, от управления – к самоуправлению. Уроки технологии, ориентированные на такой подход, позволят наряду с освоением нужных для будущего становления практических навыков, развить целый комплекс личностных качеств, которые послужат фундаментом для успешной социализации.

В современном мире новшества присутствуют на всех уровнях образования. Технология, без исключения, обогащается новыми подходами и приёмами, постепенно внося разнообразие в устаревший стиль обучения, где учащимся отводится пассивная роль слушателей. В заключение сказать отметить, что использование инновационных технологий в преподавании не только придает мотивацию обучающимся и делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует самосовершенствованию и самообразованию учителя.

Список использованных источников

1. ООО «Мультиурок» // Инновационная деятельность педагога г. Смоленск, 2017 URL: https: // kopilkaurokov.ru / vsemUchitelam / prochee / innovatsionnaia _ dieiatiel _ nost _ piedagoga (дата обращения: 24.10.2019).
2. Всероссийский интернет - портал "Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация" // Использование приемов ТРИЗ на уроках технологии г.Киров, 2016 URL: https: // open - lesson.net / 3632 / (дата обращения: 24.10.2019).
3. Яновская М. Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника: Метод. пособие для учителей и воспитателей. - Москва: Просвещение, 1974. - 128 с.

© Е.А. Алекса, А.И. Попова, Д.А. Блинчикова, 2020

УДК 37.032

А.Е. Ауесханова,
магистрант ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ, E - mail: mihvasko@mail.ru
А.К. Кулмаганбет,
магистрант ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ, E - mail: mihvasko@mail.ru
Е.А. Мукаева,
магистрант ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ, E - mail: mihvasko@mail.ru

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования личности обучающихся.

Ключевые слова

Личность, формирование, обучающиеся, саморегуляция.

Учебно - воспитательный процесс представляет собой специально организованную деятельность учащихся, направленную на усвоение предметов, которая воплощает опыт предыдущих поколений. Каждый шаг в учебно - воспитательном процессе – это преодоление обучающимся противоречий между тем, что уже знает и чем владеет. И тем, что он еще не знает, чем не владеет. Эти противоречия устраняются посредством усилий учащегося его деятельностью: он преображает предмет и тем самым добивается соответствующих изменений в самом себе, в своем сознании, в своих возможностях, в своем поведении. Отсюда деятельность индивида рассматривается как источник его самоформирования [3, с.69].

Однако для нас принципиальное значение имеет не только этот общий вывод. Не менее важно учесть, какие специфические потребности человека и в какой степени они реализуются в его деятельности. И здесь правомерно говорить о трех её главных функциях, составляющих содержание взаимодействия человека со средой.

Во - первых, человек воспринимает и усваивает среду. Наблюдая её, он пополняет свой опыт необходимыми ему знаниями, умениями и навыками.

Во - вторых, обеспечивая свою жизнедеятельность, человек активно воздействует на внешнюю среду. Познавая и усваивая среду, человек ищет способы удовлетворения своих потребностей путем воздействия на неё, подчиняя её своей воле.

Актуализируясь в деятельности, данные качества человека закрепляются, усиливаются, развиваются. Это направление формирования личности носит творческий характер и обозначается термином «развитие».

В - третьих, успех деятельности человека определяется и его способностью к ориентации и саморегуляции, что, в конечном счете, ведет к формированию и закреплению в опыте определенных норм отношения к внешней среде и к становлению модели поведения. Сталкиваясь с элементами среды, человек регулирует и закрепляет в сознании своё отношение к ним форме взглядов, убеждений, навыков поведения, привычек.

Процессы обучения, развития и воспитания взаимосвязаны, взаимообусловлены и параллельны. Они реализуют своё единство в деятельности и в одинаковой степени отражают и активность и инертность личности [1, с. 128].

Формирование личности учащихся неотделимо от деятельности – формы его существования, в которой он создает себя. И это должна быть его собственная деятельность. Её можно стимулировать или тормозить, усложнять или стандартизировать, но её нельзя заменить деятельностью другого человека [2, с. 109].

В процессе обучения мы выделяем два главных компонента: получение и усвоение новой информации, связанной с предстоящим выполнением задания, и непосредственную активную деятельность ученика, направленную на его выполнение.

Таким образом, определение и выполнение задания включает такие этапы:

1) получение информации, необходимой для выполнения данного задания. Информация сохраняется в оперативной памяти;

2) презентация и принятие задания в устной или письменной форме;

3) осознание учеником проблемы и актуализация имеющегося в его памяти опыта по его выполнению. На этом этапе происходит также мотивационная оценка предстоящей деятельности;

4) поиски путей выполнения задания, что предполагает его анализ, формирование гипотезы, планирование будущих операций;

5) процесс решения задания, который требует максимальной концентрации умственных усилий;

6) сопоставление результата с поставленной целью и его оценка.

Психологически этот этап является особенно важным, либо здесь осуществляется процесс подкрепления. Практически на весь процесс выполнения задания воздействует мотивация, являющаяся источником активности обучающегося.

Изложенная последовательность выполнения задания согласуется с общим механизмом интеллектуальной деятельности и может быть перенесена в общих чертах на выполнение задания по любому предмету, а также по общему развитию.

Список использованной литературы

1. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект - Пресс, – 2001. – 401 с.
2. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно - практической конференции / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. - Магнитогорск, 2019. - С. 104 - 112.
3. Леонтьев Д.А. Ценности общества и ценности личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Издательство МГУ, 2007. - 87 с.

© А.Е. Ауесханова, А.К. Кулмаганбет, Е.А. Мукаева, 2020

УДК 336

А.С. Балашова
Студентка 3 - го курса АГУ
г. Астрахань, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в необходимости формирования у детей ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья. Подробно рассматриваются цели и задачи для формирования у детей безопасного поведения.

Ключевые слова

Здоровье. Безопасность. Формирование основ. Предметная деятельность.

Улучшение здоровья подрастающего поколения и формирование у них опыта безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья определяется как одна из главных проблем системы образования. Опыт безопасного поведения не дается ребенку с рождения, а приобретается в течение его обучения, воспитания и саморазвития. Основная роль в организации образовательного процесса освоения ребенком основ

безопасного поведения отводится старшему поколению. При этом, родители и педагоги, понимают о необходимости специальной работы, но возникают сложности в создании условий для формирования основ безопасного поведения детей.

Окружающая действительность сейчас сильно отличается от прежней, поэтому надо вырабатывать новые условия. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах, технологизацией быта и жилища и др.

В государственных документах понятие «безопасность» формулируется, как «отсутствие недопустимого сочетания вероятности нанесения физического повреждения или вреда здоровью людей или вреда имуществу или окружающей среде.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Предметная деятельность — ведущая деятельность раннего возраста. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Переход к предметной деятельности связан с развитием у дошкольника нового отношения к миру предметов.

Психолого - педагогическими особенностями младших дошкольников является импульсивность, низкий уровень самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций. Повышенная двигательная активность в сочетании с любопытством и при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации. Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. В трудных ситуациях центральной нервной системе ребенка развивается торможение. Реакции детей по сравнению со взрослыми замедлены. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Характеризуя основы безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста, мы раскрыли содержание трех компонентов: мотивационный компонент, содержательный компонент, волевой компонент.

Соответственно характеристике компонентов, ссылаясь на методики диагностики уровня сформированности основ безопасного поведения младших дошкольников в предметной деятельности Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной , нами были выделены критерии:

- умение ребенка свободно ориентироваться в группе (приемной, игровой, спальной комнате, умывальной и др.); знать назначение этих помещений и соблюдать в них правила поведения;

- знание строения тела человека и умение самостоятельно пользоваться предметами личной гигиены и столовыми предметами;

- знание и понимание слов: «нельзя», «можно», «нужно», «хорошо», «плохо» и умение действовать в соответствии с их значением;

- знание опасных для жизни предметов, встречающихся в быту, которыми нельзя самостоятельно пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы, лекарства, предметы бытовой химии, режущие и колющие предметы и др.).

В соответствии с критериями нами были выделены уровни сформированности основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста: высокий, низкий, средний.

Дети младшего дошкольного возраста с высоким уровнем сформированности основ безопасного поведения умеют свободно ориентироваться в группе (приемной, игровой, спальной комнате, умывальной и др.); знают назначение этих помещений и соблюдают в них правила поведения; знают строение тела человека и умеют самостоятельно пользоваться предметами личной гигиены и столовыми предметами; понимают слова: «нельзя», «можно», «нужно», «хорошо», «плохо» и умеют действовать в соответствии с их значением; знают опасные для жизни предметы, встречающиеся в быту, которыми нельзя самостоятельно пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы, лекарства, предметы бытовой химии, режущие и колющие предметы и др.).

Дети младшего дошкольного возраста со средним уровнем сформированности основ безопасного поведения не всегда умеют свободно ориентироваться в группе (приемной, игровой, спальной комнате, умывальной и др.); не всегда знают назначение этих помещений и соблюдают в них правила поведения; не всегда знают строение тела человека и не всегда умеют самостоятельно пользоваться предметами личной гигиены и столовыми предметами; не всегда понимают слова: «нельзя», «можно», «нужно», «хорошо», «плохо» и умеют действовать в соответствии с их значением; не всегда знают опасные для жизни предметы, встречающиеся в быту, которыми нельзя самостоятельно пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы, лекарства, предметы бытовой химии, режущие и колющие предметы и др.).

Дети младшего дошкольного возраста с низким уровнем сформированности основ безопасного поведения не умеют свободно ориентироваться в группе (приемной, игровой, спальной комнате, умывальной и др.); не знают назначение этих помещений и не соблюдают в них правила поведения; не знают строения тела человека и не умеют самостоятельно пользоваться предметами личной гигиены и столовыми предметами; не понимают слова: «нельзя», «можно», «нужно», «хорошо», «плохо» и не умеют действовать в соответствии с их значением; не знают опасные для жизни предметы, встречающиеся в быту, которыми нельзя самостоятельно пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы, лекарства, предметы бытовой химии, режущие и колющие предметы и др.).

Список использованной литературы:

1. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство - пресс, 2015. – 160 с.

2. Тимофеева, Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2013. - №10. - С. 6 - 11.

3.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: Кн. для детей среднего и старшего дошкольного возраста, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и др. – М.: Академия, 2014. - 48 с.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).

© А.С. Балашова, 2020

УДК 372.3

Ф.Ф. Баширова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр, РФ

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Исключительно мал и примитивен словарный запас большинства детей и взрослых. Образцы речи, речевой культуры предлагает народная педагогика, отраженная в фольклоре: в произведениях устного народного творчества.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, народное творчество.

В последнее время увеличилось количество детей с низкой речевой активностью. Это обуславливает необходимость дальнейшего поиска новых эффективных подходов речевого развития воспитанников (А. Г. Арушанов, А. Н. Корнев, А.Н. Гвоздев, Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова и др.).

Считается, что при низкой речевой активности наиболее эффективными оказываются стимулирующие методы. Так же в работе необходимо более активное использование возможности устного народного творчества, стимулирующего формирование аффективного воображения и речи.

Русские народные песенки, пестушки, потешки, прибаутки, развлекают и развивают ребёнка, создают у него бодрое, радостное настроение. Колыбельные песни вызывают состояние психологического комфорта. Сказки способствуют психическому развитию ребёнка, подготавливая положительный эмоциональный фон для адекватного восприятия окружающего мира и отражения его в речевой деятельности.

Народный фольклор называют также народной дидактикой. Они настолько разнообразны и выразительны, что позволяет быстро найти эмоциональный контакт с ребёнком и построить свою работу по развитию речи на ярком и интересном для ребёнка материале. Простота и лаконичность народного фольклора помогает простыми средствами решать сложные задачи речевого развития. Малые фольклорные формы созданы на материале, который хорошо известен детям младшего дошкольного возраста, близок их пониманию, конкретен. Он легко запоминается, способствует развитию воображения, мышления, эмоционально - волевой сферы ребёнка и речи.

Основными формами русского народного фольклора являются загадки, пословицы и поговорки, колыбельные, народные потешки, пестушки.

Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме устного народного творчества, в характерные признаки предметов или явлений. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение чётко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей «поэтический взгляд на действительность». Загадки обогащают словарь детей за счёт многозначности слов,

помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слов. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать её. Применение загадок в работе с детьми способствует развитию у них навыков речи – доказательства и речи – описания. Уметь доказывать – это не только уметь правильно, логически, но и правильно выражать свою мысль, облекая её в точную словесную форму.

Например, Ю.Г. Илларионова рекомендует при отгадывании загадок ставить перед ребёнком конкретную цель: не просто отгадать загадку, а доказать, что отгадка правильна. Необходимо учить детей воспринимать предметы и явления окружающего мира во всей полноте и глубине связей и отношений. Заранее знакомить с теми предметами и явлениями, о которых будут предлагаться загадки. Тогда доказательства будут более обоснованными и полными.

Чтобы дети быстрее овладевали формой речи, надо обращать их внимание на языковые особенности загадки, учить замечать красоту и своеобразие художественного образа, понимать, какими речевыми средствами он создан, вырабатывать вкус к точному и образному слову. Учитывая материал загадки, необходимо научить детей видеть композиционные особенности загадки, чувствовать своеобразие её ритмов и синтаксических конструкций. Посредством загадки у детей развивается чуткость к языку, они учатся пользоваться различными средствами, отбирать нужные слова, постепенно овладевая образной системой языка.

В своей работе с этой целью использовала не только скороговорки, но и пословицы, потешки. **Пословицы и поговорки** – особый вид устной поэзии, веками шлифовавшийся и впитавшей в себя трудовой опыт многочисленных поколений. Через особую организацию, интонационную окраску, использование специфических языковых средств выразительности (сравнений, эпитетов) они передают отношение народа к тому или иному предмету или явлению. Пословицы и поговорки, и как другой жанр устного народного творчества, в художественных образах зафиксировали опыт прожитой жизни во всём его многообразии и противоречивости.

Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

Колыбельные песни, по мнению народа – спутник детства. Они наряду с другими жанрами заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать детей дошкольного возраста. Колыбельные песни обогащают словарь детей за счёт того, что содержат широкий круг сведений об окружающем мире, о тех предметах, которые близки опыту людей и привлекают своим внешним видом, например, «заинька». Колыбельная, как форма народного поэтического творчества, содержит в себе большие возможности в формировании фонематического восприятия, чему способствует особая интонационная. Колыбельные песни позволяют запоминать слова и формы слов, словосочетания, осваивать лексическую сторону речи. Невзирая на небольшой объем, колыбельная песня таит в себе неисчерпаемый источник воспитательных и образовательных возможностей.

Народные потешки, пестушки также представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать в деятельности по развитию речи детей

дошкольного возраста. Они позволяют ребенку вначале почувствовать, а затем осознать красоту родного языка, его лаконичность, приобщают именно к такой форме изложения собственных мыслей, способствуют формированию образности речи дошкольников, словестному творчеству детей.

Особую роль в своей работе отводила народным играм. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; часто сопровождаются считалками, жеребьевками.

Для полного использования развивающего потенциала детского фольклора применяла ***его*** в режимных моментах с целью создания благоприятной речевой среды, так как это одно из условий речевого развития детей. Систематическое использование детского фольклора при работе с детьми способствует их речевому развитию. Речь детей становится более точной и выразительной, высказывания грамматически правильными. У детей появляется умение объяснять, доказывать, делать выводы. Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Список использованной литературы:

1. Асташина М. Фольклор в воспитании дошкольников / М. Асташина // Дошкольное воспитание. 2007. № 3. с.61 - 68.
2. Чернядьева Т. Знакомство детей с малыми фольклорными формами / Т.Чернядьева // Ребёнок в детском саду. 2001. №4. с. 65 - 69.

© Ф.Ф.Баширова, 2020

УДК 3

Белькова И.А., студент магистратуры
Северного (Арктического) федерального университета
им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье представлено рассмотрение актуальной проблемы развития профессиональной компетенции в условиях введения и внедрения профессионального стандарта «Педагог» и федеральных государственных образовательных стандартов. Рассматриваются различные подходы к профессионально - личностным качествам и характеристикам современного педагога, а также представлены обзоры основных положений профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова: *профессиональные и личностные качества педагога, профессиональный стандарт «Педагог», профессиональная компетентность, педагог, учитель.*

Введение. Общеизвестно, что обучение детей – это, в первую очередь, призвание. Но, на современном этапе развития системы образования, профессия педагога должна соответствовать определенным новым требованиям, которые заменяют морально устаревшие должностные инструкции, ранее регламентирующие педагогическую деятельность.

Новый принятый стандарт представляет собой нормативный документ, в котором законодательно закреплены требования к компетентности педагога, его уровню образования, личностным качествам, профессиональным знаниям и умениям, а также конкретизированы трудовые функции, условия повышения квалификации и выполнения категорийных требований [6,7].

Целью настоящей публикации является теоретические обоснования рассмотрения проблемы современных походов к профессионально - личностным качествам педагога в свете требований профессионального стандарта «Педагог».

Ряд современных авторов, а также О. Г. Устинова (2018) подчеркивают, что профессия педагога, по своей сути, является социально ориентированной и требует, как определенного уровня знаний, умений и навыков, характеризующих профессиональную компетентность, так и специфических личностных характеристик [1,2,4,11].

В качестве основного типа взаимодействия в педагогической профессии выступает связь «человек – человек». Осуществляющий данное взаимодействие специалист должен обладать определенными профессионально - важными качествами, психофизиологическими особенностями и удовлетворять определенным профессиональным требованиям. Основные качества и свойства педагога, изученные в ходе анализа педагогической литературы, мы собрали в таблице 1 [2,3,8,9].

Таблица 1.Основные личностные и профессиональные качества педагога

Профессионально важные качества (Л. С. Дьяченко, 2014; А. В. Карпов, 2003)	Психофизиологические и когнитивные свойства личности	Профессиональные требования (по В. А. Сластенину, 2006)
Профессиональные психолого - педагогические знания; коммуникативная компетентность; адекватная самооценка; уважение и интерес к людям; педагогическая наблюдательность; четкая речь и другие	Нервно - психическая устойчивость; способность к распределению внимания; высокая оперативная память и мышление; отсутствие склонности к психопатиям; эмоциональная устойчивость; нравственная позиция; приятный внешний вид	Стабильная общегражданская позиция; соответствие требованиям профессионального стандарта, владение специальными знаниями, умениями и навыками по предмету

По мнению большинства авторов, в профессиональной деятельности педагога особую значимость имеют социально - нравственная, профессионально - педагогическая и познавательная направленности личности, характеристика которых представлена в таблице 2 [10].

Таблица 2. Структура личности педагога (по В. А. Сластенину, 2006)

Направленность	Определение и сущность	Содержание
Социально - нравственная	Характеризуется моральными ценностными ориентирами, чувством общественного долга, гражданской ответственностью и нравственностью	Составляет основу социальной активности педагога как человека, верного своему делу и народу, ставящему общественные дела превыше личных
Профессионально - педагогическая	Представляет собой систему эмоционально - ценностных ориентиров, характеризующих иерархию доминирующих мотивов личности педагога и побуждающих его к педагогической деятельности и профессиональному общению	Три вида направленности. 1) На обучающихся, обусловленная интересом к ним, заботой, содействием развитию и формированием индивидуальности. 2) На себя, связанная с потребностью самосовершенствования и самореализации в профессии. 3) На предмет, включающая интерес к преподаванию, к профессии в целом
Познавательная	Духовные потребности, ценности и интересы	Потребность в знаниях, непрерывность самообразования.

Авторы подчеркивают, что профессионально - педагогическая направленность в структуре личности педагога играет особую роль и составляет ту основу, вокруг которой формируются другие, профессионально значимые, свойства личности педагога. Дополнительно ко всем выше рассмотренным, В. А. Сластенин в качестве важных выделяет такие личностные качества педагога, как чувство долга, самоотверженность, ответственность, стремление оказывать помощь в пределах профессиональной и личной компетенции, требовательность к себе и другим, стремление соблюдать своеобразный кодекс педагогической морали [4,5,9,10,12].

Резюмируя вышесказанное, сформулируем основные качества личности, определяющие профессионализм педагога: любовь к детям (к человеку), высокая гражданская активность и социальная ответственность; духовная культура; инновационный стиль научно - педагогического мышления; готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; индивидуальный стиль педагогической деятельности; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная компетентность.

Педагогическая деятельность в сфере образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) регламентируется профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября

2013 года N 544н (с изменениями от 2016 года). Данный стандарт, с 1 января 2017 года, является обязательным для применения в системе образования на территории Российской Федерации [6,7].

Структура данного документа содержит разделы, посвященные отдельным ступеням образования, начиная от дошкольного и заканчивая общим средним. В каждом разделе, для соответствующей ступени образования, прописаны трудовые функции и, соответствующие им необходимые навыки и необходимые знания. Основные трудовые функции педагога, зафиксированные в профессиональном стандарте, включают осуществление профессиональной деятельности, участие в разработке образовательных программ, планирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Таким образом становится очевидно, что каждой функции профессионального стандарта соответствует конкретное требование ФГОС. В таблице 3 представлен пример, как соотносятся компетенции педагогами, которыми он должен обладать согласно требований ФГОС на соответствующей ступени образовательного процесса (дошкольном, начальном, общем и среднем) и его трудовые функции согласно профессионального стандарта.

Таблица 3. Соотношение требований ФГОС и Стандарта профессиональной деятельности педагога

Требование к компетенции педагога в соответствии с ФГОС	Требования к функциям педагога в соответствии с Профессиональным стандартом
Обеспечение эмоционального благополучия обучающегося, уважительного отношения к его чувствам и потребностям	Участие в создании безопасной и комфортной образовательной среды посредством обеспечения безопасности жизни детей и поддержания благополучия обучающихся в период пребывания в образовательной организации
Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся посредством создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей посредством создания условий для свободного выбора деятельности
Оказание недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (учебной, исследовательской, проектной и прочей)	Освоение и применение психолого - педагогических технологий для адресной работы с различным контингентом обучающихся, активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы в различной деятельности
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для доброжелательных отношений между детьми, развитие	Определение и принятие четких правил поведения обучающихся, формирование системы регуляции поведения, создание позитивного психологического климата,

коммуникативных способностей обучающихся	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка	Организация видов деятельности в соответствии с возрастом
Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся в решении вопросов воспитания ребенка

Представленный в таблице 3 сравнительный анализ показывает, что педагог, обладающий достаточным уровнем компетенции в соответствии с ФГОС способен выполнять свои трудовые функции согласно требованиям профессионального стандарта.

Заключение. В ходе исследования нами были выявлены и обобщены требования к личности педагога особенностей развития профессиональных компетенций у педагогов, имеющих разное базовое образование.

Под термином «педагогическая компетентность» следует понимать новообразование, представляющее собой совокупность личностных и профессиональных установок, которые позволяют педагогу осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с профессиональными требованиями. В обобщенном смысле требуемый уровень компетентности педагога определяется теми функциональными задачами, которые необходимо решить в процессе педагогической деятельности. В целом, профессиональная компетентность определяет готовность педагога совершать педагогическую деятельность с установкой на успешность ее выполнения.

С точки зрения требований профессионального стандарта педагогической деятельности, особый интерес представляют компетенции в области личностных качеств; методологии и организации педагогической деятельности, мотивации обучающихся к образованию и воспитанию, разработки образовательных программ и использования средств информационно - коммуникационных технологий.

Можно отметить, что профессионально - педагогическая направленность в структуре личности педагога играет особую роль и составляет ту основу, вокруг которой формируются другие, профессионально значимые, свойства личности педагога. Основные качества личности, определяющие профессионализм педагога: любовь к детям (к человеку), высокая гражданская активность и социальная ответственность; духовная культура; инновационный стиль научно - педагогического мышления; готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; индивидуальный стиль педагогической деятельности; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная компетентность.

Список использованной литературы:

1. Анисимова Л.Н., Кленикова, С.А., Мусатова, М.А.. Проектирование модели подготовки учителей без профильного педагогического образования на профиль «Учитель технологии» // Вестник Московского государственного областного университета. Сер: Педагогика.. - 2017. - №4. - С. 17 - 81.

2. Дьяченко Л.С.. Компетентность в области личностных качеств как основа формирования всех профессиональных компетенций педагога // В сборнике: Педагогические инновации – 2017. Материалы международной научно - практической интернет - конференции.. - 2017. - С. 8 - 10.

3. Лисовская Т.В. Педагог новой формации: профессиональные компетентности и личностные качества // Образование и саморазвитие. - 2015. - № 1 (43). - С. 203 - 207.

4. Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В. Психолого - педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск, 2013. – 158 с.

5. Кленикова, С.А. Методическая подготовка бакалавров педагогического образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 111–117.

6. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года). URL: http: // docs.cntd.ru / document / 499053710 (дата обращения 20.03.2019)

7. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". URL: https: // base.garant.ru / 71202838 / (дата обращения 22.03.2019)

8. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / С. С. Савельева. – Коломна: Коломенский государственный педагогический институт. - 2008 – 88 с.

9. Синенко, Т.Н. О профессионально - личностной компетентности и эффективности профессиональной деятельности педагога // Серия: Гуманитарные и экономические науки. - 2015. - № 2 (5). - С. 17 - 20.

10. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В.П. Каширин. — 4 - е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия». - 2006 — 480 с.

11. Устинова, О.Г. Особенности внешнего облика идеального учителя в восприятии родителей школьников / О.Г. Устинова, О.Б. Полякова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2018. – С. 273 - 276.

12. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О.А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя. – 2010. - № 3. - С. 4 - 15

© И.А. Белькова, 2020

УДК 378

Е.А. Алекса, А.И. Попова, Д.А. Блинчикова
студентки 2 курса
кафедра технологии и предпринимательства,
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
г. Орел, РФ

ОСОБЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности и содержание программ технологического образования в школе. Представлены важнейшие задачи образовательной области «Технология».

Ключевые слова: урок, деятельность, предмет, технология, ученик

С давних времен уроки технологии в школе были специфическими. Среди приоритетных задач этого предмета во всех программах на протяжении многих десятилетий подряд выделяются: образование, любовь к работе, уважение к работе и работникам; обучение знаниям по профессиям и подготовка к выбору профессии (профориентация). Следует отметить, что ни у одного другого школьного предмета нет таких задач. Однако, чтобы по - настоящему изменить статус этих уроков в современной школе и включить их в общеобразовательную систему, необходимо сначала рассмотреть факторы, определяющие их истинную специфику. С научной точки зрения ключевая особенность технологического образования состоит не в том, что детей можно обучать более интенсивно с точки зрения работы, технологии или тяжелой работы. В конце концов, работа - это не просто практическое, физическое действие; а забота требует, чтобы человек обладал такими личностными качествами, как организация, воля и т. д., которые проявляются в любой продуктивной деятельности. Обучение, конечно же, является основным занятием обучающихся. Воспитательная работа требует значительных умственных, эмоциональных и умственных усилий и, наряду с общим образом жизни ребенка, способствует формированию наиболее важных рабочих качеств, которые продолжают формировать всю жизнь человека.

Особенность предмета состоит в том, что на этих курсах концептуальный (абстрактный), образный (визуальный) и практический (эффективный) компоненты психической деятельности занимают равную позицию, по - настоящему взаимодействуя друг с другом [2, с. 220]. Это подтверждается специальными исследованиями ряда отечественных ученых. Важной особенностью технологических уроков является их исключительная роль в формировании социально значимых навыков и творческих качеств ребёнка [1, с. 98]. Только на этих уроках ученики получают реальный опыт практической деятельности по трансформации, овладевают различными видами вышивки. Опытному человеку в нашем состоянии может потребоваться специальное «совершенствование». Во время рабочего урока учитель часто предлагает ученикам «украсить» предмет, когда еще остается время после его изготовления. Не обсуждается, требуется ли украшение для выполненной вещи и что оно даст. В будущем они часто позволяют себе руководствоваться этой идеей, когда им необходимо формализовать свою собственную жизнь, и они начинают с аналогичной веры в суждение об окружающем объективном мире. Поэтому так важно на рабочих уроках изготовления предметов домашнего обихода формировать у детей правильное отношение к их украшению. Лучше, если ученик подумает об этом, прежде чем делать предмет. Многие

предметы домашнего обихода в качестве украшений имеют только необходимые конструктивные детали: например, оплетка в кухонном горшке, которая соединяет все слои этого изделия и одновременно подчеркивает его форму и добавляет предметам дополнительного настроения. Конечно, все вышеперечисленные требования к оформлению изделий носят довольно общий характер, но в определенной вещи все это проявляется в деталях, присущих только ему. Другой пример: изготовление елочных украшений (звездочек) из квадрата из бумаги. Соединение красоты и пользы в таком продукте кажется другим. Его главная цель - украсить, что является «полезностью» этой вещи, однако все основные требования, упомянутые выше, также проявляются здесь. Из приведенных выше примеров мы видим, что при работе с младшими школьниками учитель не всегда обращает детальное внимание на понимание и соблюдение всех требований к дизайну. [3, с. 180]

Понимание общих особенностей урока технологии в начальной школе позволяет педагогам при конструировании уроков разных типов более осознанно подходить к выбору методического наполнения каждого конкретного урока. Важной особенностью технологического образования в начальной школе является квалификация учителей. Сейчас всё чаще мы сталкиваемся с проблемой необразованности преподавателей той или иной сферы деятельности. Учителями технологии становится люди не имеющие образования в данной специальности. Да, возможно это преподаватель информатики или обществознания, но какое он имеет отношение к технологии? Что он может дать детям, тем более в начальной школе, когда у ребят формируются основные предпрофессиональные навыки? Поэтому стоит уделять особое внимание именно профессиональности и подкованности учителя, а только потом стажу работы и другим второстепенным признакам.

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно - методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра - М, 2014. - 260 с.
3. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с

© Е.А. Алекса, А.И. Попова, Д.А. Блинчикова, 2020

УДК37

Бойченко И.А.
магистр, факультета дошкольного,
начального и специального образования,
Белгородского государственного национального
исследовательского университета

ОСОБЕННОСТИ МЕЛОДИКО - ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются специфика и особенности мелодико - интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией. Установлено, что у дошкольников с дизартрией узкий диапазон доступных модуляций голоса по силе и

высоте; выявлено нарушение навыка дифференциации типов интонаций; нарушение формирования навыка воспроизводить ритмическую структуру, изменять темп речи, воспроизводить различные типы интонаций; недостаточная сформированность слухового контроля.

Ключевые слова: дошкольники, дизартрия, мелодико - интонационная сторона речи.

В настоящее время по результатам различных исследований (С.Б. Башмакова, И.В. Станилеско, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.Р.Шашкина и др.) в современном обществе растет число детей с речевыми нарушениями, среди которых - дизартрия (нарушение звукопроизносительной составляющей речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата), данная патология наблюдается у 34 % детей дошкольного возраста.

Проблема мелодико - интонационной стороны речи детей с дизартрией рассматривается в исследованиях В.А. Евдокимовой, Е.А. Лариной, Л.В. Лопатиной, Е.Е. Шевцовой и др. Интонация всегда признавалась важнейшим элементом устной вербальной коммуникации, средством формирования любого слова и сочетания слов в высказывании, средством уточнения его коммуникативного смысла и эмоционально - экспрессивных оттенков.

Быцай А.К. указывает, что у детей со стёртой дизартрией можно выделить ряд типологических нарушений: нарушение восприятия темпо - ритмической организации речи; нарушение выделения в речи логического ударения в процессе самостоятельного воспроизведения и при восприятии на слух; нарушение дыхательной системы, ассинхронию вдоха и выдоха и др. нарушения (1).

Преодоление расстройства мелодичности и интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией является необходимым элементом полноценного речевого развития, подготовки детей к успешному школьному обучению, профилактики школьной дезадаптации.

С целью выявления уровня сформированности мелодико - интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией нами был подобран комплекс диагностических методик, в основу которых легли методические разработки Е.Ф. Архиповой (3), И.Ф. Павалаки (). В исследовании приняли участие 8 дошкольников подготовительной группы МБДОУ "Краснояружский детский сад «Солнечный», заключение ПМПК: общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития, стертая форма дизартрии). Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально.

Диагностика нарушений мелодико - интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией включала изучение следующих параметров: восприятия интонации; воспроизведение интонации; высоты голоса; выразительности речи.

Результаты изучения уровня успешности восприятия и воспроизведения интонационных структур, высоты голоса у дошкольников с дизартрией представлены на рисунке 1.

Рис. 1 Уровни успешности восприятия и воспроизведения интонационных структур, высоты голоса у дошкольников с дизартрией, %

Средний уровень успешности восприятия и воспроизведения интонационных структур, высоты голоса у дошкольников с дизартрией установили у 37 % детей, эта группа детей задание выполняла с ошибками, ошибки исправлялись с помощью взрослого или самостоятельно. Дошкольники могли различить структуры различных интонационных конструкций в импрессивной речи, испытывали затруднения при воспроизведении мелодики вопросительного, восклицательного предложений. Однако при небольшой помощи взрослого способны были исправить допущенные ошибки; слышат движение мелодии снизу вверх и сверху вниз, способны модулировать голос по высоте с небольшой помощью взрослого; способны передавать голосом эмоциональные переживания и чувства при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень был отмечен у остальных дошкольников, этой группе детей при выполнении заданий требуется активная помощь взрослого, что в конечном итоге чаще всего все равно не приводит к положительному результату, инструкции малоэффективны. Дети не различают интонационных структур в импрессивной речи, испытывают затруднения при воспроизведении мелодики повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений; не слышат и не интонируют движения мелодии снизу вверх и сверху вниз; не достаточно точно передают голосом эмоциональные переживания и чувства.

Результаты изучения уровня выразительной стороны речи у дошкольников с дизартрией представлены на рисунке 2.

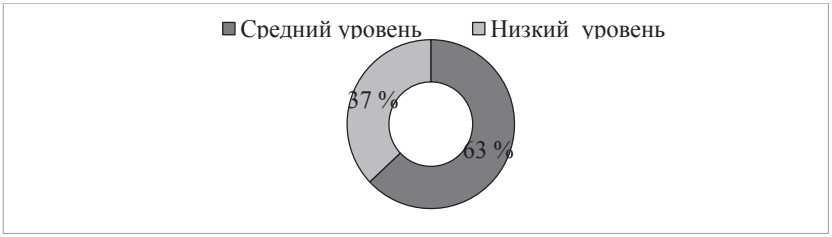


Рис. 2. Уровни успешности выразительной стороны речи у дошкольников с дизартрией, %

Низкий уровень выразительной стороны речи был отмечен у 37 % дошкольников с дизартрией, этой группе детей при выполнении заданий требуется активная помощь взрослого, у детей отмечается слабость в модуляции голоса по силе и высоте, дети допускают ошибки в постановке логического ударения, воспроизведении ритма. У остальных дошкольников с дизартрией установили средний уровень выразительной стороны речи.

Невысокие показатели уровня сформированности мелодико - интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией обусловлены следующими причинами, выявленными в процессе проведения констатирующего эксперимента: узкий диапазон доступных модуляций голоса по силе и высоте; нарушения навыка дифференциации типов интонаций; нарушение формирования навыка воспроизводить ритмическую структуру, изменять темп речи, воспроизводить различные типы интонаций; недостаточная сформированность слухового контроля.

Таким образом, все выявленные нами особенности говорят о необходимости проведения целенаправленной и дифференцированной работы по развитию мелодико - интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией.

Список использованной литературы

1. Астаева, А.В. Нейропсихологический анализ развития высших психических функций у детей в норме и с общим недоразвитием речи [Текст] / А.В. Астаева, Д.И. Воронкова, М.Б. Королева // Вестник ЮУрГУ. - 2010. - № 27 - С. 82 - 86.
2. . Белякова Л.И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. - М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. С. 287.
3. Елеуова А.Е. Влияние компонентов просодики на речь при дизартрии // Народное образование. Педагогика» - С. 54 - 56.

© Бойченко И.А.

УДК 376.32

А.С. Бунос,
магистрант ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru
А.Е.Досмайлова,
магистрант ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru
М.А.Поищенко,
магистрант ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация
В статье рассматриваются психологические особенности детей с нарушением зрения.
Ключевые слова
Ослабление зрения, слепые, слабовидящие.

Зрительный недостаток - это неблагополучие ребенка. Дефицитность зрения определяет процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой. При резком понижении зрения или же его недоступности появляются недостатки в знакомстве с окружающем миром, ориентировке в месте и окружающей среде, проблемы передвижения, общения и обучения. То есть несоблюдение зрения обусловливает целый ход психофизического развития детей. В зависимости от степени нарушения зрительной функции людей можно поделить на слепых и лиц с ослабленным зрением, слабовидящих [1 с.169].

Нарушение зрения (слепота, слабовидение) приводит к нарушению социальных отношений, лимитированию поступающей снаружи информации и появлению неблагоприятных общественных установок (избегание зрячих, иждивенческие настроения, неадекватное ситуативное поведение др.).

Ограниченные способности зрительного восприятия и пространственной ориентировки ограничивают свободу слепого человека в передвижении, ориентировке в месте, в

исследовании, освоении и применении окружающей его предметно - материальной среды, в овладении тонкостями межличностных отношений. Человек с нарушением зрения не в состоянии самостоятельно обрести почти все способности общения, в абсолютной мере овладеть невербальными способами общения (жест, мимика, пантомимика), и тем более спонтанным методом через естественное наблюдение и подражание, как это может быть у зрячих.

Свойственной чертой, объединяющей всех ребят с нарушением зрения, считается ощущение нерешительности. Дети не уверены в своих возможностях и ограничениях. При этом излишняя опека со стороны зрячих тормозит развитие у ребенка самостоятельности.

Выпадение или же несоблюдение зрительных функций при слепоте приводит к невозможности или же затруднённости зрительного отблеска мира. В итоге из сферы чувств и восприятия выпадают сигналы, информирующие человека о весомых свойствах предметов и явлений. Компенсация пробелов в чувственном эксперименте вероятна лишь только при интенсивном подключении сохранных органов эмоций, значительная роль в работы которых принадлежит интересу.

Уменьшение числа внешних воздействий, обусловленное абсолютным или же выборочным выпадением зрительных чувств и восприятия, мешает развитию интереса, негативно воздействует на его объёме, стойкости, сосредоточении.

Речь слепых при верном формирующем воздействии со стороны родителей, воспитателей и педагогов развивается до обычного значения и работает массивным средством компенсации, значимо расширяя способности слепых во всех видах деятельности [2, с. 156].

Утраченные зрительные функции замещаются большей частью работой тактильного и кинестетического анализаторов. Это касается лишь только слепых. У слабовидящих основным видом чувств остаётся зрение.

При выпадении функций зрительного анализатора получает компенсаторную функцию вибрационная аффектация, которая может быть в сфере пространственной ориентировки слепых. Они готовы на расстоянии чувствовать присутствие недвижимого, не издающего звуков и иных сигналов предмета, завышенную способность дифференцировать термальные и болевые раздражители. Данные чувства развиваются и улучшаются в процессе познавательной деятельности, ориентации в окружающем, в обстановке. Также возрастает роль вестибулярного аппарата для хранения равновесия и пространственной ориентировки в связи с выключением зрительного контроля над положением тела в месте.

Замедленное становление процесса запоминания у слепых и слабовидящих содержит повторный характер. Это разъясняется дефектом наглядно - действенного навыка, несовершенством способов изучения этих детей. Образы памяти слепых и слабовидящих при недоступности подкреплений обнаруживают направленность к распаду.

Мыслительная работа слепых подчиняется в своём развитии тем же закономерностям, что и мышление хорошо видящих.

Зрительная депривация обусловливает появление у слепых и слабовидящих детей определенных своеобразных проблем в учебно - познавательной деятельности, которые и определяют особенные образовательные необходимости детей данной категории. Следствием дефицитности зрения или же слепоты считается отставание в умственном, общественном и эмоциональном развитии.

Проблемы в осуществлении мыслительных операций (анализ, синтез, сопоставление, обобщение), абсолютное или же выборочное выпадение такого компонента как зрительная память у детей с нарушениями зрения создают у их потребность в особом развитии познавательной, умственной деятельности с опорой на сохранные анализаторы. Есть

особенная потребность детей с нарушениями зрения в овладении широким диапазоном практических способностей, которые у зрячих ровесников складываются внезапно, на основе зрительного восприятия. еще есть потребность в формировании цельного ряда социальных и коммуникативных способностей, в развитии психологической сферы в критериях лимитирования зрительного восприятия.

Итак, определение и исследование психики слепых и её особенностей, верная организация процесса изучения дает возможность создать условия для обеспечивания качественной подготовки слепых и слабовидящих к профессиональной деятельности [3, с.109].

Список использованной литературы

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно - практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168 - 173.
2. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – 2 – е изд. – СПб.: Гиппократ, 2005. - 224 с.
3. Леонова С.В. Содержание и приемы работы при оптической дисграфии / С.В. Леонова // Логопед. – 2015. - № 5. – С. 108 - 125.

© А.С. Бунос, А.Е.Досмайлова, М.А.Поищенко, 2020

УДК 376.37

Е.А.Вебер,
магистрант ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru
А.Р.Прайс,
магистрант ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru
Я.А. Степанова,
магистрант ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития связной речи у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова

Связная речь, умственная отсталость, познавательная деятельность.

Развитие связной речи является основной задачей речевого воспитания детей. Это связано, в первую очередь, с ее социальной значимостью и ролью в формировании

личности. Именно связная речь является основной, коммуникативной, функцией языка и речи. Связная речь – это высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Психология умственной отсталости в нашей стране оформилась как самостоятельная ветвь психологической науки всего несколько десятилетий тому назад. До этого времени изучение особенностей психики умственно отсталых детей осуществлялось преимущественно представителями медицинской науки. За короткий срок она накопила довольно значительный круг сведений о тех своеобразных чертах, которые отличают умственно отсталых детей от их нормально развивающихся сверстников.

Умственная отсталость является не психологическим заболеванием, а специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы [2, с.11].

Таким образом, прогноз развития и социальной адаптации умственно отсталых детей в большей степени зависит от системы воспитания и обучения, а также от степени умственной отсталости.

Исследования А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.В. Запорожец и многих других доказывают, что для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Данные исследований показывают, что у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психологических функций. В результате эти дети получают неполные, искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден [3, с. 15].

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с памятью и ее особенностями развития у умственно отсталых. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у этих учащихся имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития: нарушение соотношения между произвольным и непроизвольным запоминанием.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально - волевой сферы, которая имеет ряд особенностей: недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний; неустойчивость эмоций; состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами; переживания их неглубоки, поверхностны; у некоторых эмоциональные реакции неадекватны источнику; иногда наблюдаются эмоциональные патологические состояния - эйфория, дисфория, апатия [1, с. 123].

У детей, имеющих умственную отсталость, нарушается как внутренний (смысловой) уровень, так и языковой уровень связной речи. Смысловой уровень, то есть внутреннее программирование связной речи оказывается нарушенным в той или иной мере у всех детей с умственной отсталостью и общим недоразвитием речи. Чем более сложным по степени самостоятельности является задание, чем больше оно связано с необходимостью смыслового программирования высказывания, тем труднее оно выполняется.

Исследования показали, что рассказы детей с умственной отсталостью по сюжетной картинке значительно ниже по своему уровню, чем рассказы нормально развивающихся детей. Для рассказов детей с умственной отсталостью характерно быстрое соскальзывание

с заданной темы на другую, более знакомую и лёгкую для ребёнка, привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов, частое повторение одних и тех же фраз, слов, постоянное возвращение к высказанной мысли. Развёрнутые смысловые высказывания детей с умственной отсталостью отличаются и отсутствием чёткости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно - следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально развивающихся сверстников.

Таким образом, анализ психологических исследований показал, что при нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, то есть его плохая восприимчивость к новому. Для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых детей) характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании или не испытывают вообще, так как в период младшего школьного возраста у таких детей преобладает игровая деятельность. В результате эти дети получают неполные и, возможно, искаженные представления об окружающем.

Список использованной литературы

1. Леонтьев А.А. Внутренняя речь и процесс грамматического порождения высказывания / А. А. Леонтьев // Вопросы порождения речи и обучения языку. – М., 1997. – 154 с.
2. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с умственной отсталостью / Е.В. Мальцева // Дефектология. – 2010. – №6. – С.10 - 18.
3. Психиатрия: Учебник / Коркина М. В., Лакосина Н. Д., Личко А. Е., Сергеев И. И. – 2 - е изд., доп., перераб. - М.: МЕДпресс - информ, 2002. – 374 с.

© Е.А. Вебер, А.Р. Прайс, Я.А. Степанова, 2020

УДК37

О.Д. Гонозова
магистр 3 - го года обучения
кафедры Менеджмента и технологий
социально - культурной деятельности МГИК,
г. Химки, РФ

«МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЛЮБИТЕЛЬСКИМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ»

Аннотация

В данной статье рассматривается хореографический коллектив как неформальная организация, управляемая руководителем, и описываются его функции в управлении

хореографическим коллективом. Так же раскрывается важность профессиональной подготовки руководителей хореографических коллективов с учетом современных технологий и механизмов управления. Особое внимание уделяется модели поведения руководителя для эффективности менеджмента в любительском хореографическом коллективе.

Ключевые слова

Хореографический коллектив, руководитель, управление хореографическим коллективом, менеджмент, модель управления.

В условиях современной жесткой конкуренции, в культурно - развлекательном секторе можно наблюдать рост требований к управлению любым творческим коллективом, не являются исключениями и самодеятельные хореографические коллективы. При условии отлаженного механизма работы, когда каждый участник знает свое место и свои обязанности, набирает обороты единство команды и командного духа. Всего этого невозможно достигнуть без современных технологий и механизмов управления - это единство и вся слаженность коллектива и являются одними из главных факторов успешного существования коллектива.

Наибольшее количество хореографических коллективов имеют статус неформальной организации, что характеризуется объединением людей, которых связывают личные интересы, при этом организация, как правило не ведет финансово - хозяйственную деятельность, направленную на получение прибыли. Как и любая организация, любительский хореографический коллектив имеет своего руководителя. Специфика его работы в творческой сфере позволяет нам назвать его арт - менеджером. Изящными и особенными должны быть и механизмы управления творческими процессами и, конечно же, людьми. Управленец должен понимать, что управлять этими людьми сложно, но в его силах и компетенции создать условия для их творческой самореализации. Традиционные механизмы управления не подойдут для творческого коллектива, необходимо отходить от них и внедрять в свою работу такие понятия, как поддержка, сопереживание, демонстрация результатов творчества.

Руководитель коллектива должен осуществлять социальный контроль за его участниками. Социальный контроль имеет положительный эффект для участников коллектива, чем благоприятно влияет на его развитие, следует отметить, что на ряду с социальным контролем необходима и социальная организация. Чижиков В.М., Чижиков В.В. пишут, что: «Кроме того, менеджеры открывают для себя Новый, более гибкий тип организации, каждый сотрудник выполняет сразу несколько трудовых функций, которые и определяют роль человека в своём деле, а коллективе» [1]. Исходя из изученного мной материала, можно сделать вывод, что Социальная организация это сложная структура социальных правил. Существуют социальные правила, которые подразделяются на три типа «модулей»:

1. Системы правил, где правила обладают временной спецификой и применяются для структурирования и регулирования социальных взаимодействий.
2. Режимы правил, близки к тому, что мы называем инструкциями.

3. Грамматика социальных действий», используемая для структурирования и регулирования взаимодействий друг с другом в определенных ситуациях или сферах деятельности.

Все три типа «модулей» можно рассмотреть, как продукт человеческой деятельности. Участники в коллективе могут правила формировать или изменять, при этом процесс формирования происходит тремя способами: создание, интерпретация, применение. Эти процессы происходят не случайно, в основном под воздействием возникающих конфликтов.

Уровень профессиональной подготовки руководителей хореографических коллективов должен основываться на слиянии стандартных или традиционных и инновационных методов. Не маловажную роль в этом слиянии играет повышение профессиональной квалификации руководителей хореографических коллективов. Руководитель любой организации должен быть заинтересован в постоянном обучении и усовершенствовании знаний и умений своих подчиненных, хореографический коллектив не исключение. Если управленец заинтересован в развитии своего дела, ему необходимо качественно подбирать персонал и стимулировать повышение квалификации и обучение своих сотрудников. Время диктует новые технологии, что пагубно сказывается на тех менеджерах, которые держаться за какой - то конкретный способ или метод управления и не меняют курс даже в связи с волной новых тенденций.

Эффективный менеджмент в любительском хореографическом коллективе может быть при создании руководителем следующих условий:

1. Возможность развиваться в коллективе должна быть как у участников коллектива, так и педагогов, балетмейстеров, администраторов и т.д.

2. Руководитель должен внедрять инновационные технологии как в свою деятельность, так и в деятельность своего коллектива.

3. Необходимо использовать инновации с целью сохранения культуры и культурных ценностей (при этом инновации не должны разрушать традиции).

4. Руководителю важно уметь сочетать в себе как тайм - менеджмент, так и дисциплину.

5. Работа коллектива должна выполняться точно в срок, все мероприятия и проекты должны проводиться без задержек и при этом на должном уровне.

6. Управленец должен понимать, что танцоры – это творческие личности, в связи с этим необходимо понимать специфику работы именно с хореографами.

7. Педагог любительского хореографического коллектива имел регалии и заслуги в области культуры и искусства

Проблематика современных хореографических коллективов связана отчасти с отсутствием новых технологий и методических разработок в области формирования основ подготовки специалистов - менеджеров в сфере хореографического творчества. Исходя из опыта, мы сделали вывод, что для организации гастролей, выездов и фестивалей хореографического коллектива, руководитель должен уметь самостоятельно, или совместно с концертным директором спланировать и организовать гастрольный тур, программу выступлений, успешно и на обоюдно выгодных условиях согласовать организационные вопросы с лицами, являющимися «принимаемой стороной». Важным, но не обязательным фактором является умение создать и распространить рекламу о предстоящих мероприятиях, опять же самостоятельно или с помощью пиар - менеджера,

для успешной и оперативной работы требуется вспомогательный персонал, такой как гример, костюмер, ответственный за реквизит, врач и т.д.

Большую роль в управлении хореографическим коллективом играет то, как управленец грамотно обращается с бюджетом, как внутренним оборотом финансов, так и привлекаемым финансированием. В этом месте мы подробнее рассмотрим финансы, которые реализуются внутри коллектива, а также, привлечение денежных средств из внешних источников для более успешной работы коллектива, его органичного функционирования. Казалось бы, какие финансы могут курсировать внутри любительского хореографического коллектива, но на деле можно увидеть, что их много и их перемещения, и их количество зависят от степени и стиля организации. Рассмотрим коллектив, в котором из административных работников только руководитель коллектива и он занимается только внешними финансами. Тогда артисты вынуждены будут сами закупать такие вещи, как форму, обувь, сопутствующий инвентарь и многое другое, необходимое для работы. В таком случае выделяется лидер или ответственное лицо, который возьмет на себя ответственность собрать денежные средства и заняться закупками. Это будет проходить мимо руководителя и может негативно сказаться на его авторитете и пагубно повлиять на финансовую деятельность коллектива. С другой стороны, рассмотрим руководителя, который самостоятельно работает со всеми финансами в коллективе. В современном мире, даже в небольшом коллективе, очень много финансовых операций проходит через руководителя, соответственно он должен иметь определенные компетенции для полноценного управления «казной коллектива». В противном случае появляется необходимость в найме бухгалтера для работы с деньгами.

Возвращаясь к тому, что многие любительские хореографические коллективы являются неформальными организациями и не нацелены на получение прибыли, необходимо разобраться, откуда берутся и на что уходят деньги в коллективе. Гастролирующий ансамбль всегда нуждается в транспорте, в площадке, хорошем музыкальном обеспечении и многом другом, но учитывая, что сам коллектив не зарабатывает, то он вынужден привлекать деньги спонсоров, меценатов, банкиров, фондов, иногда и свои личные, и порой получается так, что руководитель может их и не увидеть, но несет за них полную ответственность.

Далее рассмотрим специфику построения эффективной команды, которая будет мотивирована на успешную деятельность без материального стимула. Существует алгоритм действий руководителя, необходимых для так называемой «личностной мотивации».

Алгоритм состоит из 4 простых, но очень важных шагов:

1. Формирование «лиги лучших»;
2. Проведение собрания с новой командой;
3. Индивидуальное общение с сотрудниками;
4. Создание чата для современных любителей социальных сетей.

Теперь каждый шаг рассмотрим подробнее.

Для начала необходимо выделить из коллектива сотрудников, нацеленных на результат. Автор статьи рекомендует воспользоваться производственным конкурсом, в результате которого самые активные и результативные сотрудники будут приняты в рабочий коллектив, а с остальными руководитель будет вынужден попрощаться. В рамках

творческого коллектива этот совет можно интерпретировать под участников хореографического ансамбля. Самые старательные и ответственные танцоры становятся лидерами, солистами или работниками «первого состава», который в первую очередь выставляется на все мероприятия. Остальные же будут вынуждены остаться «во втором составе», на дублях или же покинуть коллектив. Таким образом остаются только те участники, которые будут работать усердно, ответственно и с еще большим энтузиазмом, ведь за счет победы в этом внутреннем конкурсе у них так же поднимется самооценка и уровень ответственности.

Второй алгоритм рекомендует организовать собрание «новой команды», на котором в первую очередь еще раз подчеркнуть, что эти люди хорошие и ответственные сотрудники, а также провести с ними беседу. В ходе этой беседы руководитель должен больше рассказать о себе: прежние места работы, свои достижения, а также немного о своих увлечениях или хобби. После этого рассказа сотрудники, по желанию, должны рассказать то же самое о себе, что поможет всему коллективу сблизиться и больше узнать друг друга. В этом пункте интерпретация почти не понадобится, так как это возможно в рамках любого коллектива. Творческие люди склонны к общению, обсуждению и душевной близости, так что на этой стадии у руководителя не должно возникнуть проблем. В конце собрания необходимо поблагодарить всех за встречу и назначить дату и время следующего собрания, при этом дать сотрудникам самим выбрать и дату, и время. Данное действие поможет им понять, что начальство интересуется их мнением, доверяет.

В дальнейшем, руководитель должен поговорить индивидуально с удаленными работниками, но в контексте хореографического коллектива удаленных работников быть не может, так что этот пункт мы рассмотрим, как индивидуальное общение с теми сотрудниками, которые имеют какие - то личные инициативы или просто нуждаются в ответах на рабочие вопросы. Когда сотрудники проявляют личную инициативу, они еще больше заинтересованы в результате и самостоятельном поиске способов выполнения поставленных перед ним задач. Так же при личном общении с руководителем сотрудник видит его участие и лучше понимает его образ мышления, что облегчает дальнейшее решение вопросов и выполнение задач.

Последним шагом этого алгоритма должно являться создание общего чата для общения с сотрудниками, имеющими активную позицию в социальных сетях, для создания атмосферы общей среды с коллективом. Чат должен послужить местом для оперативного размещения важной информации и контроля за выполнением поручений руководства. В современном мире это достаточно удобный способ обмена информацией и прекрасный способ объединить всех сотрудников без «привязки» к одному месту. При этом в свободное время чат можно использовать для дружеского общения в коллективе или организации проведения общего досуга. Это поможет руководителю и сотрудникам быть на «одной волне» и поддерживать неформальные отношения в свободное время.

Вот мы и получаем модель поведения руководителя в хореографическом коллективе, где творческие люди будут мотивированы без материального стимула, при этом руководитель использует демократический стиль управления.

Приняв во внимание все вышеуказанные аспекты можно вывести оптимальную модель управления любительским хореографическим коллективом. Модель объединяет в себе следующие аспекты:

- полное знание и понимание руководителем ключевых положений менеджмента;
- стратегическое видение руководителя – то, как он видит дальнейшее развитие коллектива, ключевые фигуры, направленные на долгосрочное существование коллектива и план своих действий по развитию;

- грамотное составление целей и планомерное решение задач коллектива;

- понимание руководителем важности сохранения, поддержания и развития культурных ценностей, спланированные действия против обесценивания культуры и традиций;

- наличие компетенций для работы с финансами коллектива, эффективное привлечение средств, как бюджетных, так и спонсорских;

- поддержание корпоративной и организационной культуры среди всех участников коллектива;

- саморазвитие руководителя и предоставление сотрудникам возможности развития, как личностного, так и роста в коллективе;

- создание команды, мотивированной на успех.

Таким образом, в ходе исследования мы получили оптимальную модель финансовой грамотности руководителя. Она проявляется, если он полностью возлагает на себя ответственность за все финансовые операции внутри коллектива и внешние финансы, при этом он имеет достаточно оснований и определенные компетенции для таких операций. Под компетенциями здесь подразумеваются специальное образование или же переквалификация. Такая модель управления позволит эффективно развиваться любому коллективу в современном мире. Стратегия развития такого коллектива всегда будет долгосрочной, а ансамбль востребован на любых площадках.

Список использованной литературы

1. Чижиков В.М., Чижиков В.В. Теория и практика социокультурного менеджмента / В.М. Чижиков, В.В. Чижиков // Московский государственный университет культуры и искусств. – 2008. – № 2. – С 335.

© О.Д. Гонозова, 2020

УДК 371.15

Р.С. Григорян,
магистрант ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru
Ж.С. Смаилова,
магистрант ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru
Е.И. Токарева,
магистрант ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru

СПЕЦИФИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности регулирования конфликтов в педагогическом коллективе образовательной организации.

Ключевые слова
Конфликт, педагогический коллектив, социально - психологическая структура коллектива.

Как показывает образовательная практика, именно индивидуально - психологические особенности членов педагогического коллектива создают предрасположенность к возникновению предконфликтных ситуаций среди различных категорий сотрудников.

Специфика педагогической работы заключается в том, что труд педагога протекает индивидуально, как труд одиночки. Работая, педагог, как правило, находится в сильном психическом напряжении, ибо он должен активно регулировать свое поведение в различных ситуациях. Педагог в своей профессиональной активности строит межличностные отношения не только с детьми, но и взрослыми (коллеги, администрация, родительская общественность).

Следует отметить, что педагоги остро реагируют на оценку своих личностных данных. Педагог привык оценивать других. Ему очень трудно согласиться с выводами о том, что неблагоприятное развитие педагогической ситуации часто предопределено его собственными личностно - профессиональными слабостями и недостатками.

Как известно, демографической особенностью педагогического коллектива является то, что 83 % школьных педагогов – женщины. Как считают специалисты, в однородных по полу коллективах учащаются межличностные конфликты, которые в итоге затрагивают деловую сферу отношений сотрудников и перерастают в деловые конфликты, не способствующие нормальному развитию личности и эффективности образовательного процесса. Существенным является и такое противоречие: разные притязания - ожидания, разные ценностные ориентации, различные психофизические возможности учителей, объединенных одной профессиональной деятельностью в общем социальном пространстве и времени.

Раньше главную особенность коллектива, отличающую его от диффузной группы (простого скопления людей), видели в том, что он занят общественно необходимой деятельностью, подчиняющей интересы личности интересам общества. Считалось: чем сильнее такое подчинение, тем лучше. По мнению некоторых, человеческие отношения в коллективе тоже пронизаны главным образом общественными мотивами. Отношения, вытекающие из личных нужд, третировались как малоценные или даже вредные, свидетельствующие об их несовершенстве.

Однако в настоящем коллективе отношения личности и общества строятся на основе гармонизации их интересов, а не подчинения. Именно у такого коллектива есть признаки, свидетельствующие о высоком качестве реализации целевых и социально - психологических функций управления: организованность, сплоченность, самоуправление и развитие, соответствие деятельности интересам и общества, и отдельной личности.

Целевые функции, будучи основными, задают коллективу определенную структуру (под которой понимаются отношения, складывающиеся между людьми). В ней выделяются два среза: деловой и социально - психологический [1].

Деловая структура «обслуживает» производственную функцию, выражающую потребности общества (в школе - это потребности организации учебно - воспитательного процесса). Она складывается из делового взаимодействия, возникающего в ходе выполнения своих должностных обязанностей учителями и руководителями школы. Эти взаимодействия в вертикальном срезе (между директором и завучами, между директором и учителями, между завучами и учителями) носят преимущественно управленческий характер, а в горизонтальной сфере (между учителями) - профессионально -

педагогический и в меньшей степени управленческий (когда люди участвуют в управлении). В деловой структуре центральные позиции занимают руководители, наделенные административными полномочиями [2].

Социально - психологическая структура складывается из связей, имеющих психологическую природу. Они состоят из невидимых эмоциональных «нитей» - симпатий и антипатий, уважения, неуважения и других форм духовных связей, именуемых межличностными отношениями. В этой структуре позиции членов коллектива тоже не равны: одни пользуются большей любовью и уважением, т. е. имеют высокий социально - психологический статус, а другие обладают низким статусом, поскольку им симпатизируют мало. Бывают и изолированные учителя, пренебрегаемые коллегами и руководителями.

Высокий социально - психологический статус дает человеку большую моральную власть - неформальный авторитет, открывающий возможность влиять на других людей. Члены коллектива, оказывающие преобладающее влияние на мысли, чувства и поступки других благодаря своему более высокому неформальному авторитету (выгодная позиция в системе межличностных отношений), называются лидерами. Понятия «неформальный авторитет» и «лидер» характеризуют место человека в социально - психологической структуре коллектива. Эта структура подчинена в первую очередь социальной функции управления - она обслуживает потребности и интересы учителей. Поэтому авторитетами и лидерами становятся те, кто вносит наибольшую лепту в удовлетворение потребностей своих товарищей, борется за их интересы.

Список использованной литературы

1. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект - Пресс, – 2001. – 401 с.
2. Кожевников М.В. Управленческая культура в образовательной организации: основные типы // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, Н.В. Зинченко, Св.А. Тихоненко. - Волгоград, 2019. С. 10 - 11.

© Р.С. Григорян, Ж.С. Смаилова, Е.И. Токарева, 2020

УДК37

И.В. Душинина
воспитатель группы с изучением хакасского языка,
г. Абакан, Республика Хакасия
E - mail: inna.dushinina69@mail.ru
Н.В. Судочакова
воспитатель группы с изучением хакасского языка,
E - mail: sudochakova.nadya@mail.ru

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА - КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня. Она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения культуры малой Родины, в нашем случае –

Хакасии. Задача нашего педагогического коллектива – организовать подлинный диалог личности и культуры, диалог как способ и средство их встречи, взаимопроникновения, общения, в котором личность и культура говорят на одном языке – языке смыслов. Решается эта задача не только через приобщение к миру прекрасного, но и через культуру общения.

Ключевые слова

Традиции, патриот, гражданин, родной язык, народная культура, народная игра.

В современной ситуации роста национального самосознания каждого народа, проживающего в России, особенно важным и значимым является возрождение, развитие и сохранение традиционного мировоззрения, в котором уже веками заложены основы духовной культуры, нравственности, бережного отношения к наследию, окружающему миру.

Сегодня, значительную роль, на формирование самосознания личности, играет модернизация современного образовательного процесса. Формирование основ народной культуры носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, осуществляется в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности, на мероприятиях, организованных в детском саду и дома. Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Отсюда следует важная проблема: пробудить в ребенке те, нравственные чувства и желания, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к народной культуре и быть эстетически развитой личностью Система патриотических и гражданственных отношений формируется от близкого (семья, детский сад) к далекому (город, республика, Россия). Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня. Она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения культуры малой Родины, в нашем случае – Хакасии. Задача нашего педагогического коллектива – организовать подлинный диалог личности и культуры, диалог как способ и средство их встречи, взаимопроникновения, общения, в котором личность и культура говорят на одном языке – языке смыслов. Решается эта задача не только через приобщение к миру прекрасного, но и через культуру общения. Педагогические условия по приобщению дошкольников к национальной культуре, касающиеся организации педагогического процесса, включают следующее: преемственность в работе воспитателей, их содружество с музыкальным руководителем, также всеми сотрудниками детского сада; улучшение оснащенности педагогического процесса; тщательный отбор познавательного материала, в том числе народных сказок, пословиц и поговорок; индивидуальный подход к детям. Для гармоничного включения процесса передачи этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих нравственных, этических и культурных ценностей, стало необходимым создать в группе уголок хакасского языка. По мере освоения детьми материала, уголок пополняется и обновляется новым материалом. Детям предлагаются иллюстрации к сказкам и легендам хакасского народа, куклы в национальных костюмах, народные игрушки, фотографии растительного и животного мира Хакасии. Дети многое узнают о быте и жизни хакасского народа. В познавательной деятельности знакомим с географическим местоположением республики, особенностями природы, климата,

этнографическими и культурными особенностями. Творческое направление проявляется в обыгрывании народных сказок, придумывании новых сюжетных линий. Проводим тематические мероприятия по группам: «История моей земли», «Моя республика», «Генеалогическое древо семьи», «Народные праздники».

Продуктивная деятельность направлена на знакомство и обучение дошкольников традиционным национальным видам искусства: лепка животных и птиц, оригами, рисование, роспись деревянных и гипсовых изделий, рисование орнаментов и пейзажей. Знакомим детей с национальными украшениями, национальной вышивкой. Оформляем альбом и собираем материал по знакомству с декоративно - прикладным искусством хакасского народа.

В своей работе мы используем художественное слово, наглядные пособия. Дети с удовольствием слушают музыку, детские песни на хакасском языке. Работа с детьми ведется также через ознакомление с художественной литературой. В своей работе широко используем все виды фольклора (сказки, легенды, пословицы, поговорки, стихи). Знакомя детей с народным фольклором, приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Особый интерес у детей вызывают мифы и легенды. Разнообразен и многолик фантастический лик хакасских мифов. Раскрывая детям всю глубину мифов, открываем им богатство культуры народа, где каждый мотив или персонаж несут в себе большую смысловую нагрузку. Со сказками у детей дошкольного возраста связаны первые детские представления о справедливости, дружбе, добре. Таким образом, произведения устного народного творчества формируют не только любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Одним из эффективных, увлекательных и доступных для детей дошкольного возраста средством приобщения к национальной культуре является народная игра.

Народная игра - важнейший способ передачи богатства традиции от одного поколения к другому. Она направлена на познание окружающей действительности, усвоение обычаев, традиций, обрядов своего народа, а также овладение необходимыми для жизни умениями и навыками. Кроме того, народные игры, приобщая детей к национальной культуре, заражают их положительными эмоциями.

Используя народные игры, мы рассказываем детям о жизни хакасского народа, демонстрируем иллюстрации, отражающие культуру народа, предметы быта и искусства. Для детей очень интересны игры, отражающие традиционные обычаи народа. Они помогают детям лучше узнать национальный характер народа. Народный праздник является для ребенка большой, яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

В процессе подготовки к проведению праздника, дети много узнают о хакасских обычаях, традициях. В день осеннего равноденствия проводим праздник Уртун Той (праздник Урожая). Это красивый праздник, очень нравится детям., заключает в себе акт Благодарения Природе. Сам акт указывает на высокую духовность основного правила жизни в природе: “алыс - пиріс” - взял - отдал, “получил -

отблагодари”. Дети вместе с родителями демонстрируют блюда нового урожая, поделки из овощей и фруктов.

После дня осеннего равноденствия у хакасов особое внимание уделялось старикам, заботились о людях старшего поколения, начинался месяц Хуртуйах ай (месяц стариков). Почитание стариков при их жизни ставилось на особое место, заключая в себе мощный потенциал этно педагогических ценностей. На этот праздник приглашаются бабушки и дедушки ребят. Дети ставят концертную программу, поют ,читают стихи, дарят подарки сделанные своими руками, а затем все вместе пьют чай и едят национальные блюда Этот праздник наполнен общечеловеческим содержанием - уважением к старшим, а также близким прикосновением к истории нашей Республики.

В обучении детей хакасскому языку в непосредственно образовательной деятельности мы всегда стараемся занять позицию равного партнера. Вызываем ,используя сюрпризные моменты, ответную активность детей, повышаем их интерес к занятиям, стараемся вовлечь в разные виды деятельности.

В деле воспитания подрастающего поколения ,также в изучении хакасского языка наши первые помощники – это наши родители .

Мы считаем, что только при тесном сотрудничестве детского сада и семьи, можно говорить о полноценном формировании у детей устойчивых навыков, нравственных качеств , патриотических чувств и уважительных отношений ,к старшим и сверстникам.

В связи с этим на собраниях, консультациях , в индивидуальных беседах с родителями рассказываем об особенностях развития детей определенной возрастной группы, проводим анкетирования. Если есть необходимость, привлекаем психолога и социального педагога. Все это помогает детям накопить жизненный опыт, пропустить все увиденное через себя и раскрыть свой творческий потенциал в изучении родного языка, а нам взрослым – воспитывать любовь к родному краю, научить видеть красоту нашей природы, толерантное отношение к культуре другого народа.

Мы продолжим работу по приобщению детей к традициям и культуре хакасского народа, считаем, что это поможет воспитать у подрастающего поколения чувство любви и уважения к окружающему миру, родному краю, всем народностям, проживающим на ее территории.

Список литературы

1. Кириченко И.И., Боргоякова Т.А. Приобщение детей к культуре хакасского народа. Абакан. ХРИПКиПРО. 2006.
2. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Творческий центр "Сфера" – М., 2002.
3. «Народные праздники Хакасии» Учебное пособие. – Абакан, Издательство ХГУ им. Катанова.,2003 - 30 стр.
4. Бабаева Т.Н. «Детство» : Программа развития и воспитания детей в детском саду - издание 3е, - переработанное – СПб: Детство – Пресс, 2001. - 244 стр.

5. Приобщение детей к культуре хакасского народа. Методическое пособие – Абакан; Хакасское книжное издательство, 2004. – 44 стр.
6. Бутанаев В.Я «Хакасские игры»–Абакан; УПП «Хакасия»,1995, - 44 стр.
© И.В. Душинина, Н.В. Судочакова

УДК37

Ершова М.П.,
студентка 2 курса, Филиала СГПИ в г.Буденновске,
e - mail: babenko2410@mail.ru
Научный руководитель: Л.Ф.Кашурина,
научный руководитель, старший преподаватель Филиала СГПИ
в г.Буденновске
Научный руководитель: Е.А. Бабенко,
научный руководитель, старший преподаватель Филиала СГПИ
в г.Буденновске

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены парциальные программы воспитания и обучения дошкольников, проанализированы требования к организации театрализованных игр в детском саду, выявлены педагогические условия организации театрализованной деятельности и развития творческих способностей дошкольников и даны методические рекомендации по организации театрализованных игр в ДОУ.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, развитие творческих способностей, театрализованные игры.

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей является театрализованная, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.

Анализ современной практики дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что все больше внимания уделяется педагогами раскрытию потенциальных возможностей ребенка, его скрытого таланта средствами театрального искусства [2].

В настоящее время появилось немало парциальных программ воспитания и обучения дошкольников в процессе театрализованной деятельности, что является чрезвычайно актуальным с точки зрения творческого подхода к развитию личности. Рассмотрим некоторые из них.

1. Программа по организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников «Арт - фантазия» Э.Г.Чуриловой позволяет стимулировать

способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.

Цель программы развития эстетических способностей средствами театрального искусства заключается в гармонизации отношения ребенка с окружающем миром, что в дальнейшем послужило бы ему защитой от социальных и межличностных противостояний.

Программа состоит из пяти разделов работы с детьми старшей и подготовительной групп детского сада:

1. Театральная игра: развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, умения общаться со сверстниками и взрослыми в любых жизненных ситуациях. Игры этого раздела условно делятся на развивающие, специальные, театральные.

2. Ритмопластика. Включает комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей ребенка, обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

3. Культура и техника речи. Объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. В раздел включены игры со словом, развивающие образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Упражнения делятся на три вида: дыхательные и артикуляционные; дикционные и интонационные; творческие игры со словом.

4. Основы театральной культуры. Овладение детьми элементарными знаниями и понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства. Основные темы раздела: особенности театрального искусства; виды театрального искусства; рождение спектакля; театр снаружи и изнутри; культура зрителя.

5. Работа над спектаклем – вспомогательный раздел, базирующийся на авторских сценариях, включает темы: знакомство с пьесой; от этюдов к спектаклю.

2. Программа «Театр - творчество - дети: играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его индивидуальности. В ней систематизированы средства и методы театрально - игровой деятельности, обосновано их распределение в соответствии с психолого - педагогическими особенностями этапов дошкольного детства.

Основные задачи: последовательно знакомить детей всех возрастных групп с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, балет, музыкальной комедии, народный балаганный); поэтапное освоение детьми различных видов творчества по возрастным группам; совершенствование артистических навыков.

Программа состоит из четырех разделов, соответствующих возрастным периодам дошкольного детства (3 - 4 года, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет); в ней выделено два типа задач: воспитательные, направленные на развитие эмоциональности, интеллекта, коммуникативных способностей ребенка средствами детского театра; образовательные,

связанные непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

3. Программа «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д.Маханевой. Программа способствует реализации новых форм общения с детьми, индивидуальному подходу к каждому ребенку, нетрадиционным путям взаимодействия с семьей.

В соответствии со склонностями и интересами детей организуется по данной программе работа студий: «Кукольный театр – малышам», «Театральный салон», «В гостях у сказки» и др.

Предметно - пространственная среда обеспечивает совместную театрализованную деятельность детей, является основой самостоятельного творчества каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования, при этом в программе учитывается: индивидуальные социально - психологические особенности ребенка; особенности его эмоционально - личностного развития; интересы, склонности, предпочтения и потребности; любознательность, исследовательский интерес и творческие способности.

Театрализованные занятия включают разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т.д.); просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры - драматизации; разыгрывание сказок и инсценировок; упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной) и др.

4. Театрализованные игры в детском саду – авторская педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности Т.И.Петровой, Е.Л.Сергеевой, Е.С.Петровой.

Представленные в технологии игры базируются на креативном принципе в обучении и воспитании (максимальная ориентация на творчество детей, на развитие психофизических ощущений, раскрепощение личности). Технология учитывает психологическую комфортность, предполагающую: снятие стрессообразующих факторов; раскрепощенность, стимулирующую развитие духовного потенциала и творческой активности; развитие мотивов – игра и обучение не должны быть из - под палки, внутренние, личностные мотивы должны преобладать над внешними, ситуативными, исходящими из авторитета взрослого, внутренние мотивы должны включать мотивацию успешности, продвижения вперед.

Авторская технология согласована с программой начальной школы «Театр - познание через игру», включающей:

1. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

2. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек, мини - сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой, всеми доступными видами театра (би - ба - бо, теневой, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр игрушки, пальчиковый).

3. Амплификацию театрального опыта: знания детей о театре, его истории, театрах Москвы, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

4. Изготовление и подбор атрибутов (кукол и игрушек, костюмов) проходят совместно с родителями, создание родительского театра «Театр для всех», «Домашний театр», совместное празднование Дня театра.

5. Программа «Театрализованная деятельность в детском саду» Е.А. Антипиной. Цель программы – развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.

Задачи и методы: последовательное знакомство с видами театра; поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам; совершенствование артистических навыков детей; раскрепощение ребенка; работа над речью, интонациями; коллективные действия, взаимодействия; пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, сочувствовать, сопереживать.

Из многообразия средств выразительности рекомендуется:

- во второй младшей группе формировать простейшие образно - выразительные умения (например, имитирование характерных движений сказочных животных);
- в средней группе обучать элементам образных выразительных средств (интонации, мимике, пантомиме);
- в старшей группе совершенствовать образные исполнительские умения;
- в подготовительной группе развивать творческую самостоятельность в передаче образа, выразительность речевых и пантомимических действий под музыку.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры - драматизации; упражнения для социально - эмоционального развития детей; коррекционно - развивающие игры; игры - превращения, образные упражнения; упражнения на развитие пластики; ритмические минутки (логоритмика); упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимики; театральные этюды; отдельные упражнения по этике вовремя драматизаций; подготовка и разыгрывание сказок и драматизаций; знакомство с текстом сказки, средствами ее драматизации –жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями, мизансценой.

Таким образом, все рассмотренные нами программы и технологии направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, развитие его творческих способностей.

Многие ученые разрабатывают методические рекомендации для педагогов ДОУ, требования к организации театрализованной деятельности. Так Е.В.Мигунова рекомендует воспитателям на театральных занятиях:

- «внимательно выслушивать ответы и предложения детей;
- если они не отвечают, не требовать объяснений, переходить к действиям с персонажем;
- при знакомстве детей с героями произведений выделять время на то, чтобы они могли подействовать или поговорить с ними;
- спросить, у кого получилось похоже и почему, а не у кого лучше;
- в заключении различными способами вызывать у детей радость» [79].

М.В.Ермолаева предъявляет следующие требования к организации театрализованных игр в детском саду:

1. «В театрализованной деятельности в тесном взаимодействии с развитием творческих способностей формируются все стороны личности ребенка; воображение обогащает

интересы и личный опыт ребенка, через стимулирование эмоций формирует сознание нравственных норм.

2. Механизм воображения в театрализованной деятельности активно влияет на развитие эмоциональной сферы ребенка, его чувства, восприятие создаваемых образов.

3. При систематических занятиях театрализованной деятельностью у детей развивается способность активно использовать различные виды знаково - символической функции, способность к созданию образов и эффективные механизмы воображения, которые влияют на развитие творческого воображения.

4. Театрализованные игры должны быть разной функциональной направленности, содержать образовательные воспитательные задачи, выступать как средство развития психических процессов ребенка, чувств, нравственных понятий, познания окружающего мира.

5. Подходить к организации театрализованной деятельности нужно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, чтобы у нерешительных воспитывать смелость, уверенность, а у импульсивных – умение считаться с мнением коллектива.

6. Театрализованные игры должны быть различны по своему содержанию, нести информацию об окружающей действительности, необходим специальный отбор художественных произведений, на основе которых строятся сюжеты» [81].

Проанализировав вышеназванные программы и требования, предъявляемые к театрализованной деятельности М.В.Ермолаевой, Е.В.Мигунова и др., мы выделили ряд педагогических условий, которые необходимо соблюдать воспитателю с целью развития творческих способностей через театрализованные представления:

1. единство социально - эмоционального и когнитивного развития;
2. насыщение театрализованной деятельности интересным и эмоционально - значимым для детей содержанием;
3. систематичность и последовательность ознакомления с разнообразными вербальными и невербальными средствами выразительности;
4. совместное участие в данном процессе детей и взрослых (педагогов и родителей).
5. содержательность занятий, разнообразие методов и приемов работы;
6. ежедневное включение театрализованных игр во все формы организации педагогического процесса;
7. максимальная активность детей на всех этапах подготовки и проведения театрализованных представлений;
8. подготовленность и заинтересованность воспитателей; подбор игр и упражнений с учетом оптимального сочетания движения, речи, мимики, пантомимики в различных вариациях.

Список использованной литературы:

1. Борисова Ю. В. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста // http: // festival.1september.ru / articles / 538571
2. Художественное творчество в детском саду [Текст] / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1974. – 175 с.

3. Яковлева, М.Г. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста [Текст] / М.Г.Яковлева // Вопросы психологии. – 1994. – № 5. – С. 37 - 42.

© Ершова М.П.

УДК 378

Е.П. Желтова
канд.пед.наук, доцент, СПбГУТ
им. проф. М.А. Бонч - Бруевича,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: elena _ gzheltova@mail.ru

АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация

В статье представлено теоретическое обоснование одного из педагогических условий, позволяющего повысить эффективность развития межкультурной компетенции студентов вузов. Представлены приемы, направленные на развитие рефлексивных умений и технологий.

Ключевые слова:

межкультурная компетенция, педагогическое условие, рефлексия, субъектный опыт, технология, приемы развития рефлексивных умений.

Анализ исследований по проблеме межкультурной компетенции (МК) в отечественной и зарубежной литературе показал, что сущность понятия «межкультурной компетенции» может быть выражена следующими признаками: культурная грамотность и культурное поведение; позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и облегчение коммуникации между людьми разных культур; восприятие культурных различий, открытость к познанию «себя» и «другою»; творческое и сознательное отношение к процессу коммуникации; обладание такими интегративными качествами как толерантность, эмпатия, рефлексивность, эмоциональная сензитивность, коммуникативная креативность, флексибилыюсть и т.д.

Выбор педагогического условия с целью повысить эффективность развития МК студентов вузов, а именно актуализация рефлексивной позиции студентов в процессе изучения иностранного языка, объясняется тем, что инициирование выхода студентов в рефлексивную позицию может выступать методическим механизмом развития самосознания студентов, где учет субъектного опыта студентов предоставит возможность критически осмыслить имеющиеся у студента стереотипы коммуникативного опыта с тем, чтобы либо использовать сложившиеся стереотипы для разработки новых стратегий поведения, либо вообще отказаться от них с целью поиска новых оригинальных,

творческих решений. Известно, что в профессионально - методической литературе распространен термин «рефлексия», который отражает один из ключевых моментов познания и поведения [1, 5, 8, 10, 12]. В психологии В.Г. Богиным, А.А. Леонтьевым рефлексия определяется как самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности, внутренней жизни [1, 5]. Дополнительное видение рефлексии представлено Г.П. Щедровицким, который считает, что рефлексия проявляется в виде понимания, прагматизации и корректировки действительности [10]. Обобщение наиболее значимых работ по исследованию в области рефлексии ученых В.Г. Богина, А.А. Леонтьева, Н. Хэттона, Д. Смита и др., приводит к следующему выводу о том, что нет единого, исчерпывающего понимания рефлексии, но при этом в плане наиболее существенных элементов данного механизма большинство ученых считает установление связей между: ситуацией (действиями человека в данной ситуации) и целями, которые лежат в ее основе; позициями рефлексируемого и рефлексирующего (даны как минимум шесть позиций, характеризующих взаимное отображение субъектов: сам субъект, какой он есть в действительности; субъект, каким он видит самого себя; субъект, каким он видится другому, и те же самые три позиции, но со стороны другого субъекта); пониманием ситуации и умением ее вербально зафиксировать; действиями участников ситуации и аргументацией оправданности выбора именно данных действий; действиями участников ситуации и морально - этическими принципами и нормами поведения; имеющимися знаниями и потребностью в новых знаниях для решения новой задачи; технологиями передачи и приобретения знаний [8, 10, 12].

Исходя из данных положений, рефлексию при развитии МК студентов следует рассматривать как процесс самоанализа, самоопределения, осмысления, переосмысления, перестройки субъектом своего сознания, своей деятельности, общения, т. е. своего поведения как целостного отношения к окружающему миру. Благодаря наличию рефлексии студент способен встать в позицию наблюдателя по отношению к своей системе ценностных ориентаций, осмысливать свой опыт, свои ценностные ориентации с целью прийти к новому пониманию и новым ценностным отношениям; реализовать свою внутреннюю позицию к познавательной деятельности, осуществлять управление этой деятельностью. Таким образом, рефлексивная позиция – это осознание собственной позиции, места, роли, собственных функций, своего предназначения [3, с. 123], и она имеет особое значение для поведения. Суть рефлексивной позиции, как отмечает В.Г. Богин, заключается в следующем: индивид прекращает деятельность, выходит за пределы этой деятельности и начинает смотреть на нее со стороны, делает ее объектом изучения и анализа [1]. Развитие такого качества у студентов необходимо для осознания своего незнания для познания нового, своего совершенствования.

Применительно к развитию МК студентов, способность к рефлексии оказывается неразрывно связанной с развитием комплекса умений, входящих в ее компоненты, а именно: мыслительных, аналитических способностей (умений в планировании процесса межкультурной коммуникации, перспектив своего роста в сфере межкультурной коммуникации); организационных (организация процесса учения, умений в обеспечении контроля и оценивания деятельности других и собственной деятельности; готовности к постоянному личному развитию); коммуникативных способностей. Для решения данных задач, чтобы получить искомый результат, необходимо выйти из своей прежней позиции

деятеля и перейти в новую позицию - внешнюю, как по отношению к уже выполненным действиям, так и по отношению к будущей проектируемой деятельности. Это и будет новая позиция деятеля или то, что называют рефлексивным выходом, а знания и умения, вырабатываемые в ней, будут называться рефлексивными, поскольку они вырабатываются на основе и относительно знаний и умений, выработанных первой позиции [4]. Соглашаясь с психологом И.С. Якиманской, рассматриваем обучение как систему педагогических воздействий, направленных на присвоение учеником нормативных образцов познания, поведения, созданных обществом. Задача обучения – не внедрить норматив, а согласовать его с субъектным опытом ученика. Содержание субъектного опыта - это предметы, представления, понятия; операции, приемы, правила выполнения действий (умственных и практических); эмоциональные коды (личностные смыслы, установки, стереотипы) [11, с. 73]. Причем все эти составляющие могут быть представлены по - разному, но обязательно во взаимосвязи. Функции субъектного опыта в познании заключаются в том, что именно с позиции этого опыта происходит своеобразная избирательность информации, обеспечивающая индивидуальное видение мира. Необходимость принятия во внимание личного опыта продиктована тем, что понимание другой культуры возможно только в рассмотрении ее в единстве с культурой родной, а жизненный опыт студентов выступает, в свою очередь, базой для ее сохранения и развития. Как уже было отмечено, сам состав поликультурной среды России способствует расширению контактов, воспитанию терпимого отношения к представителям различных национальностей. Содержание этого жизненного опыта должно быть раскрыто, максимально использовано, обогащено научным содержанием и при необходимости преобразовано в ходе развития МК студентов. Таким образом, мы рассматриваем студента как носителя субъектного опыта, под которым мы понимаем опыт жизнедеятельности, приобретаемый студентом в конкретных условиях, семьи, социокультурного и поликультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей [11, с.9].

Отметим, что предшествующий опыт, полученный в родной культуре, а также в общении с представителями другой культуры, может как способствовать, так и мешать приобретению новых социальных качеств и навыков. Это вызвано тем, что, с одной стороны, специфические особенности человека как вида сложились под влиянием именно социального образа жизни, и значение общества для каждого отдельного человека велико. «Первейшее из первых условий жизни человека - это другой человек. Другие люди - центры, вокруг которых организуется мир человека….», - писал С.Л. Рубинштейн. «Я» не может быть раскрыто лишь через отношение к самому себе [7]. В.И. Максакова пишет, что «динамичность и пластичность человека проявляется в его способности ориентироваться на другого, меняться в его присутствии, испытывать эмпатию» [6, с. 23]. С другой стороны, сталкиваясь с явлениями новой культурной среды, человеку свойственно отторгать «чуждое», «непривычное» от репертуара, определяющего способ его существования. Высокий уровень владения социальными навыками в родной культуре не всегда обеспечивает автоматический перенос на навыки и умения интеракции в другой культуре, что становится источником фрустрации, дискомфорта, «культурного шока» и даже протеста, что в свою очередь, ведет к нарушению планов коммуникантов [2].

На наш взгляд, поиски путей развития МК с помощью актуализации рефлексивной позиции студентов вузов на основе их субъектного опыта должны предполагать самоопределение студентов, как сознательный пересмотр возможностей, сложившихся в прежнем опыте способов и приемов деятельности и сознательное построение новых,

соответствующих предлагаемым в каждой новой задаче обстоятельствам. В данном случае - нейтрализацию (сглаживание) отрицательных отношений к другой культуре, интолерантности, этноцентризма к представителям инокультуры и выделению положительно влияющих источников жизненного опыта, изменению своего отношения от негативного неприятия культурных различий до позитивного. Восхождение преподавателя к жизненному опыту студента есть, по существу, обращение к личности будущего специалиста, к его способности «работать»» со своим опытом, над своим опытом, с помощью своего опыта, вопреки собственному опыту. Студент в этой ситуации, как справедливо отмечает Ю.В. Сенько, перестраивает свои прежние представления, или получает им подкрепление, продуцирует новые знания, выходя за границы личного опыта, занимает новую позицию, овладевает знаниями, обнаруживает в них личностные смыслы [9].

Чтобы повысить уровень МК при обучении студентов культурным фактам рекомендуется использовать приемы, направленные на развитие рефлексивных умений и технологий. Технология рефлексии в межкультурной коммуникации может быть представлена овладением стратегией, формирующей установку толерантного сознания «Я - такой, он – иной, и потому мне интересен и терпим» [4, с. 157]. Следующие приемы направлены на избавление иллюзий студентов об универсальности своей культуры с помощью утверждения существующего понятия, знания, представления рассматриваемой темы или видения вопроса. Некоторые из них положительные, другие – отрицательные, но большинство имеют нейтральные коннотации:

- прием «Незаконченного предложения» (complete the sentence) может использоваться для выяснения рефлексии содержания учебного материала, т.е. того, как студенты осознали содержание пройденного. Возможные варианты незаконченных фраз должны быть связаны непосредственно с тематикой урока, они помогают быстро проанализировать усвоенное. Этот прием способствует развитию навыков рефлексивной культуры студента через осознание собственного результата. Прием укрепляет субъектную позицию, повышает ответственность за собственные действия за счет осознания внешней информации, которая освоена и стала собственным знанием. Данный прием направлен на развитие готовности к саморазвитию и самосовершенствованию (рефлексивные умения) [4, с. 224].

- прием «Метаплан» (meta - plan) в форме синквейна (пятистишия) является моментом соединения старого знания с новым - осмысленным, пережитым, выстроенным: первая строка - название темы; вторая - описание темы в двух словах - признаках, прилагательных; третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами; четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывала отношение к теме; последняя строка - синоним, который повторяет суть темы. В этом выводе каждый студент учится соединять и обобщать свои впечатления, знания, воображение [4, с. 225].

Таким образом, при развитии МК на занятиях иностранного языка необходимо уделять особое внимание процессу становления и оформления рефлексивной позиции студентов на основе субъектного опыта с помощью учебных ситуаций межкультурной коммуникации, намеренно создаваемых преподавателем, которые бы требовали оценки, рецензирования, высказывания личного мнения; ситуации, которые бы стимулировали стремление студентов к доказательности, к обоснованию своей позиции, к постановке вопросов, к ведению дискуссии по проблемам межкультурной коммуникации. Решению данной задачи, может способствовать внедрение элективного курса [4, с. 128 - 132], программа которого обеспечит углубленное изучение материала в контексте межкультурной коммуникации, поможет развить способности рефлексировать, воспринимать, видеть, слышать, чувствовать, сопоставлять, сравнивать явления и факты различных культур,

давать определения, идентифицировать понятия, общаться, вести диалог, развивая инициативу и самостоятельность студентов, создаст условия для установления межкультурной коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Богин В.Г. Образование рефлексии как способ формирования творческой личности // Современная дидактика: Теория и практика.– М.: МГПИ, 1993.– С. 153 - 176.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Москва: Индрик, 2005. – 246 с.
3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2005. - 495 с.
4. Желтова Е.П. Развитие межкультурной компетенции студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08: утв. 19.01.2006. Магнитогорск, 2005. 228 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.dissercat.com / content / razvitie - mezhkulturnoi - kompetentsii - studentov - tekhnicheskogo - universiteta - v - protsesse - izuche, свободный. - (дата обращения: 07.01.2020).
5. Леонтьев А.А. Психология общения. Тарту, 1974. - 219 с.
6. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.: Academia, 2001. - 205 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. II. – М.: Педагогика, 1989. - 328 с.
8. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. - 238 с.
9. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М.: Академия, 2000. - 232 с.
10. Щедровицкий Г.П. Схема мыследеятельности – системно - структурное строение, смысл и содержание // Системные исследования: Методологические проблемы. - М., 1987.
11. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979. - 144 с.
12. Hatton N. & Smith D. Reflection in teacher education. Towards definition and implementation.–Teaching and Teacher education. - 1995. - № 11(1). – P. 33 - 49.

© Е.П. Желтова, 2020.

УДК 373.24

К.Ж. Жукова
студентка 4 курса НГПУ, г. Новосибирск, РФ
E - mail: kamiiilaz@yandex.ru
Э.В. Старовойтова
студентка 4 курса НГПУ, г. Новосибирск, РФ
E - mail: sweety.ellochka@yandex.ru

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО, СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ

Аннотация

В статье рассматривается значимость физического развития детей старшего дошкольного возраста. Описаны особенности применения и эффективность подвижных игр в данном вопросе.

Ключевые слова:

Физическое развитие, дети старшего дошкольного возраста, подвижные игры

Приоритетной задачей российского общества является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, как к высшей индивидуальной и общественной ценности. Государство вместе с общественностью способствует сохранению здоровья участников образовательного процесса, привлечению их к занятиям физической культурой и спортом, проведения и внедрения в практику результатов научных исследований по проблемам укрепления здоровья. Путем использования средств физического воспитания, использования разнообразных форм двигательной активности на всех ступенях образовательной системы закладываются основы для обеспечения и развития физического, психического, социального и духовного здоровья каждого члена общества.

В системе дошкольного воспитания физическое воспитание предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям. То есть педагогический процесс направлен на усвоение двигательного опыта и должен предусматривать преемственность средств и методов физической воспитания [2].

Физическое воспитание в детском саду осуществляется всей системой разнообразных организационных форм: (ежедневные занятия физкультурой, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные минутки, динамические паузы и т.п.) и эффективными средствами (физическими движениями, закалкой, питанием, режимом, гигиеническими процедурами)

Значимость игры в дошкольном возрасте подтверждают работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Игра всегда выступает одновременно в двух измерениях: в настоящем и будущем. В настоящем она представляет личности сиюминутную радость, служит удовлетворением актуальных потребностей. В будущем в игре прогнозируются и моделируются жизненные ситуации, либо закрепляются свойства, качества, умения, способности, необходимые личности для выполнения сознательных, профессиональных, творческих функций, а также для физической закалки развивающегося организма.

Подвижные игры - основная форма работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Их преимущество перед другими видами двигательной деятельности заключается в том, что они, вызывая у детей сильные эмоции, чувство удовольствия и радости, возбуждают желание участвовать в игре и точно выполнять ее правила [3].

Финогенова Н. А. и Решетов Д. В. выдвинули ряд требований при подборе подвижных игр:

1. Необходимость учета возрастных особенностей дошкольников (недостаточность развития мышечной силы, некоторая неустойчивость сердечной деятельности, повышенный обмен веществ, несовершенство в координации, силе и быстроте движений);
2. Значимость для ребенка не только участия в игре, но и победы в ней [3].

Особенностью подвижных игр являются постоянные конфликтные ситуации в следствие того, что ребенок в детях видит не партнеров по совместной игре, а конкурентов, претендентов на общие игрушки. Поэтому подвижные игры с либо проводятся без

специального оборудования, либо инвентарь дети должны получать по определенно установленному порядку, что исключает конфликты.

Таким образом, мы можем утверждать, что использование подвижных игр эффективно влияет не только физическое развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста, но и на гармоничное и целостное развитие личности, познание себя, своего тела.

Список использованных источников:

1. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 10 - 14.
2. Карасев Д. Ю., Кетоев К. Э. Инновационные технологии физического развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / innovatsionnye - tehnologii - fizicheskogo - razvitiya - detey - doshkolnogo - vozrasta - v - usloviyah - doshkolnogo - obrazovatelnogo - uchrezhdeniya (дата обращения: 15.05.2019).
3. Финогенова Н. А. и Решетов Д. В. Возможности использования подвижных игр с элементами спорта в рабте с дошкольниками [Электронный ресурс]. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / vozmozhnosti - ispolzovaniya - podvizhnyh - igr - s - elementami - sporta - v - rabote - s - doshkolnikami (дата обращения: 15.05.2019).

© К.Ж. Жукова, Э.В. Старовойтова, 2020

УДК 371

Заболотская Е.М.
к.п.н., доцент ИБК ППО ИРТС ППО ФГАОУ ВО РГППУ в г. Кемерово
г. Кемерово, РФ
E - mail: arbuzikem@mail.ru
Заболотский П.А.
педагог - психолог МБОУ «СОШ №82» г. Кемерово
г. Кемерово, РФ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СОШ №82» Г. КЕМЕРОВО

Аннотация в статье представлены результаты диагностической работы по определению профориентационной направленности обучающихся МБОУ «СОШ №82» г. Кемерово

Ключевые слова профориентационная диагностика, профориентация, профориентационная направленность

Современная социально - экономическая ситуация, сложившаяся в России требует новых подходов к организации профориентационной работы в условиях средних общеобразовательных школ. Школа сегодня это не только «Храм знаний». Она должна решать много важных задач в процессе обучения и воспитания детей. Одной из таких задач является профориентационная работа.

«Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям» [2]. Основная цель профессиональной ориентации – помочь молодым людям определить профессиональный путь, разобраться в своих интересах и способностях.

Для эффективного решения данной задачи необходимо, прежде всего, организовать и провести профориентационную диагностику обучающихся.

Профориентационная диагностика - процедура выявления и измерения направленности человека в том или ином виде профессиональной деятельности [3].

Профориентационная диагностика позволит выявить профориентационную направленность обучающихся и выстроить грамотную траекторию профориентационной работы в школе.

Профессиональная направленность - мотивационная составляющая деятельности субъекта, которая характеризуется его личностной системой желаний, интересов, склонностей, подтверждаемая высокими результатами действий в определенной субъективно значимой профессиональной сфере [2].

Проблема профориентационной работы разрабатывается учеными уже достаточно давно, но сегодня в связи с обострением социальных проблем она становится наиболее актуальной и многие ученые пытаются найти новые подходы к ее решению.

В МБОУ «СОШ №82» г. Кемерово реализуется достаточно современных форм и методов профориентационной работы, однако проведенная диагностическая работа по определению профориентационной направленности обучающихся восьмых классов показала невысокие результаты:

В исследовании приняли участие обучающиеся 8 - х классов в количестве 91 человека (8 - А – 24 человека, 8 - Б - 23 человека, 8 - В – 21 человека, 8 - Г – 23 человека) из них – 49 человек юноши и 42 человека девушки.

В исследовании мы применили методику «Карта интересов» автора А.Е. Голомштока [1].

До проведения исследования по данной методике обучающиеся выбрали элективы, которые они будут сдавать по окончанию девятого класса.

Мы сравнили результаты их выбора с результатами, полученными в процессе диагностического исследования И получили следующие результаты:

Так, склонности к химии показали 13 обучающихся (в 8 - А – две девушки, и трое юношей; в 8 - Б – две девушки, и один юноша; в 8 - В – одна девушка, и двое юношей; в 8 - Г – одна девушка, и один юноша.

Склонности к медицине показали 8 обучающихся (в 8 - А – пять девушек; в 8 - В одна девушка, и один юноша; в 8 - Г – две девушки).

Склонности к математике показали 8 обучающихся (в 8 - А – две девушки; в 8 - Б – одна девушка, и один юноша; в 8 - В – одна девушка, и один юноша; в 8 - Г – две девушки).

Склонности к праву показали 6 обучающихся (в 8 - А – одна девушка; в 8 - Б – одна девушка, и один юноша; в 8 - В – одна девушка).

Склонности к технике показали 4 обучающихся (в 8 - А – один юноша; в 8 - Б – двое юношей; в 8 - В – один юноша).

Склонности к электронике показали 2 обучающихся (в 8 - А – один юноша; в 8 - Б – один юноша).

Склонности к педагогике показали 2 обучающихся (в 8 - А – одна девушка; в 8 - Б – одна девушка).

Склонности к лесному хозяйству показали 6 обучающихся (в 8 - А – один юноша; в 8 - Б – одна девушка; в 8 - В – одна девушка, и один юноша; в 8 - Г – одна девушка , и один юноша).

Склонности к биологии показали 3 обучающихся (в 8 - А – одна девушка, и один юноша; в 8 - В –одна девушка).

Склонности к рабочим специальностям показали 5 обучающихся (в 8 - А – один юноша; в 8 - Б – двое юношей; в 8 - В – двое юношей).

Склонности к физике показали 5 обучающихся (в 8 - А – один юноша; в 8 - Б – двое юношей; в 8 - В – один юноша; в 8 - Г – двое юношей).

Склонности к географии показал 1 обучающийся (в 8 - Б – один юноша).

Склонности к филологии показали 3 обучающихся (в 8 - Б – две девушки; в 8 - Г – один юноша)

Склонности к сфере обслуживания показали 8 обучающихся (в 8 - Б – две девушки; в 8 - В – двое юношей; в 8 - Г – четыре девушки).

Склонности к общественной работе показали 2 обучающихся (в 8 - Б – один юноша; в 8 - Г – один юноша).

Склонности к геологии показал 1 обучающийся (в 8 - Б – один юноша).

Склонности к журналистике показали 2 обучающихся (в 8 - В – одна девушка, один юноша).

Склонности к истории показал 1 обучающийся (в 8 - В – один юноша).

Склонности к лесной промышленности показал 1 обучающийся (в 8 - В – один юноша).

Склонности к легкой промышленности показали 2 обучающихся (в 8 - В – один юноша; в 8 - Г – один юноша).

Склонности к транспорту показал 1 обучающийся (в 8 - Г – один юноша).

Склонности к географии показал 1 обучающийся (в 8 - Г – одна девушка).

Склонности к филологии показал 1 обучающийся (в 8 - Г – один юноша).

Склонности к астрономии показал 1 обучающийся (в 8 - Г – один юноша).

Полное отрицание интереса к технике показали 5 обучающихся (в 8 - А – одна девушка; в 8 - Б – одна девушка; в 8 - В – одна девушка; в 8 - Г – две девушки).

Полное отрицание интереса к математике показали 7 обучающихся (в 8 - А – один юноша; в 8 - Б – одна девушка, один юноша; в 8 - В – две девушки; в 8 - Г – одна девушка, один юноша).

Полное отрицание интереса к электронике показали 5 обучающихся (в 8 - А – две девушки; в 8 - Б – две девушки; в 8 - Г – одна девушка).

Полное отрицание интереса к геологии показали 4 обучающихся (в 8 - А – одна девушка, один юноша; в 8 - Б – одна девушка; в 8 - Г – один юноша).

Полное отрицание интереса к биологии показали 5 обучающихся (в 8 - А – трое юношей; в 8 - Б – один юноша; в 8 - В – двое юношей).

Полное отрицание интереса к физике показали 8 обучающихся (в 8 - А – одна девушка, трое юношей; в 8 - В – двое девушек; в 8 - Г – трое девушек).

Полное отрицание интереса к астрономии показали 4 обучающихся (в 8 - А – одна девушка; в 8 - В – трое юношей).

Полное отрицание интереса к рабочим специальностям показали 4 обучающихся (в 8 - А двое девушек, один юноша; в 8 - Г – одна девушка).

Полное отрицание интереса к транспорту показал 1 обучающийся (в 8 - А – одна девушка).

Полное отрицание интереса к филологии показал 1 обучающийся (в 8 - А – один юноша).

Полное отрицание интереса к педагогике показали 11 обучающихся (в 8 - А – один юноша; в 8 - Б – одна девушка, трое юношей; в 8 - Г – трое юношей; в 8 - Г – одна девушка, двое юношей).

Полное отрицание интереса к сфере обслуживания показал 1 обучающийся (в 8 - А – одна девушка).

Полное отрицание интереса к праву показали 2 обучающихся (в 8 - Б – один юноша; в 8 - Г – один юноша).

Полное отрицание интереса к сельскому хозяйству показал 1 обучающийся (в 8 - Б – один юноша).

Полное отрицание интереса к истории показали 8 обучающихся (в 8 - Б – трое девушек, один юноша; в 8 - В – одна девушка; в 8 - Г – трое девушек).

Полное отрицание интереса к философии показал 1 обучающийся (в 8 - Б – один юноша).

Полное отрицание интереса к искусству показали 2 обучающихся (в 8 - Б – один юноша; в 8 - Г – один юноша).

Полное отрицание интереса к лесному хозяйству показали 2 обучающихся (в 8 - Б – один юноша; в 8 - В – один юноша).

Полное отрицание интереса к общественной работе показали 3 обучающихся (в 8 - Б – двое юношей; в 8 - В – одна девушка).

Полное отрицание интереса к химии показал 1 обучающийся (в 8 - В – один юноша).

Полное отрицание интереса к строительству показали 2 обучающихся (в 8 - В – один юноша; в 8 - Г – один юноша).

Полное отрицание интереса к географии показал 1 обучающийся (в 8 - В – один юноша).

Полное отрицание интереса к журналистике показали 2 обучающихся (в 8 - Г – две девушки).

Полное отрицание интереса к легкой промышленности показали 2 обучающихся (в 8 - Г – двое юношей).

В 8 - А классе у девятерых обучающихся не совпали элективные предметы с их профессиональной направленностью.

В 8 - Б классе у восьмерых обучающихся не совпали элективные предметы с их профессиональной направленностью.

В 8 - В классе у десятерых обучающихся не совпали элективные предметы с их профессиональной направленностью.

В 8 - Г у семерых обучающихся не совпали элективные предметы с их профессиональной направленностью.

И так, из 91 обучающихся, прошедших тестирование у 34 обучающихся не совпала профессиональная направленность с теми предметами, которые они выбрали для сдачи экзаменов. Это может говорить о том, у них еще не сформирована их профессиональная направленность. То есть 30 % обучающихся не определились с профессиональным

выбором. Значит, педагогическому коллективу необходимо пересмотреть подходы, методы и формы проведения профориентационной работы со школьниками.

Список использованной литературы:

1 Голомшток, Александр Ефимович Содержание и методы профориентационной работы в школе / А. Е. Голомшток, О. А. Черник, Л. В. Ботякова ; Науч. - исслед. ин - т трудового обучения и проф. ориентации Акад. пед. наук СССР. - Москва; 1972. - 22 с.

2 Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008.

3 Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.

© Е.М. Заболотская, П.А. Заболотский, 2020

УДК37

И.Ю. Земцева, воспитатель МБДОУ д / с88, Белгород, РФ
Е.М. Безрукавая, воспитатель МБДОУ д / с88, Белгород, РФ
Н.Ю. Исаева, учитель - логопед МБДОУ д / с88, Белгород, РФ
E - mail: divine25@list.ru

СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНТОНАЦИИ В ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается система использования средств коррекционной логопедической работы над просодической стороной речи по формированию представлений об интонации в импрессивной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Сформированность просодической стороны речи имеет важное значение для становления личности ребенка.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, просодическая сторона речи, интонация, ритм, темп, тембр, логическое ударение.

Формирование представлений об интонации в импрессивной речи является одним из основных направлений основного этапа становления первичных умений и навыков просодического оформления речи. Здесь дети знакомятся с различными типами интонации, голосовыми средствами выражения и способами обозначения[1].

Данный раздел состоит из следующих направлений:

1) Общее формирование представлений об интонации;

2) Изучение повествовательной интонации, голосовых средств её выражения и способами обозначения;

3) Изучение вопросительной интонации;

4) Изучение восклицательной интонации;

5) Дифференциация интонационной структуры предложений в импрессивной речи.

Первый раздел работы заключается в формировании представлений об интонационной выразительности в импрессивной речи[4].

1) Общее формирование представлений об интонации. По схеме, предложенной А.В. Ястребовой и О.И. Лазаренко для работы над интонацией в стихах, был разработан следующий алгоритм: Послушай – Обсуди – Послушай – Повтори: быстро – медленно, высоко – низко, громко – тихо.

После того, как освоены базовые навыки и умения, а также используются основные средства интонационной выразительности, необходимо приступить к подготовке театрального представления («Лесная аптека», «Репка», спектакли на стихи С. Маршака)[2]. Тщательная работа по созданию интонационной выразительности в театральной деятельности помогает ребенку быть более уверенным, активным и эмоциональны.

2) Изучение повествовательной интонации, голосовых средств её выражения и способами обозначения.

- голос снижается в конце фразы (предложения)
- визуальное подкрепление (знакомство со знаком препинания повествовательного предложения и демонстрация карты символов – точка; знакомство с графическим обозначением движения декларативного предложения в письме – стрелка вниз);
- ассоциативное подкрепление (спуск с мостика) для хранения типа движения мелодий повествовательной фразы;
- голос снижается в конце фразы при движении руки вниз (предложения);

Большое внимание в повествовательной интонации уделяется выявлению ударного слога и работе над ритмом слова. В процессе работы детям предлагается говорить вместе с логопедом, повторять и говорить разный речевой материал (работа над ритмом слова, разработка интонационной конструкции, выражение полноты в повествовательном предложении).

3) Изучение вопросительной интонации – необходимо отработать интонации вопросительного предложения без вопросительного слова, разработка интонации вопросительного предложения с вопросительным словом:

- увеличение голоса в конце вопросительной фразы (в предложениях без вопросительного слова) и повышение голоса на вопросительном слове (в предложениях с конкретным вопросом) – отражает движение мелодии вопросительной фразы;
- визуальное подкрепление (знакомство со знаком пунктуации вопросительного предложения и демонстрация карточки символа – знака вопроса; знакомство с графическим названием движения вопросительного предложения – стрелка вверх);
- ассоциативное подкрепление (восхождение по мосту) используется для запоминания мелодии фразы;

- движение руки вверх, указывающее на повышение настроения для вопросительного слова;

- выучить стихотворение о вопросительном знаке.

Необходимо детей вовлекать в работу с междометиями, чтобы усвоили восклицательную интонацию. Дети учатся тому, что человеческая речь очень отличается и содержит специальные слова, которые помогают различать разные состояния, чувства и настроения.

4) Изучение восклицательной интонации – напоминаем детям о видах интонации, уточняем, какими грамматическими знаками они обозначаются. Затем предоставляется текст, в котором нужно найти и определить интонацию предложения и поднять нужную карточку с грамматическим знаком[3].

- сильное повышение тона голоса и затем небольшое снижение, чтобы отразить движение мелодики восклицательного предложения;

- визуальное улучшение (знакомство с пунктуацией восклицательного предложения и демонстрацией карты символов восклицательного знака; знание графического обозначения движения мелодии восклицательного предложения в виде буквенной стрелки, затем по горизонтали с небольшим уменьшением);

- ассоциативное подкрепление (поднятие моста и перемещение по мосту) используется для запоминания характера движения восклицательной фразы;

- движение руки вверх и горизонтально, голос резко повышается, а затем немного уменьшается;

- выучить стихотворение о восклицательном знаке.

Приемы, которые используются:

- стимулирование ребенка к произвольным эмоциональным возгласам в условиях специально созданных ситуаций;

- добавление соответствующих звуковых имитаций (например, чтение фрагмента К.И. Чуковского «Путаница») или слов;

- преобразование интонации повествовательного предложения в восклицательную интонацию;

- произносить фразы с изменением положения основного слова;

- пересказ небольших текстов с восклицательными фразами.

Литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. / Б.Ц. Бадмаев. - М.:2002. - 231с.

2. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. педвузов [Текст] / Л.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 680 с.

3. Иванова - Лукьянова Т.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм / Т.Н. Иванова - Лукьянова. - М.: Флинта - Наука, 2000. - 200 с.

4. Милютина, О.А. Нарушения звукопроизношения у дошкольников [Электронный ресурс] / О.А.Милютина. - URL: http: // logopedy.ru / portal / logopeduseful / 436 - 2017 - 02 - 03 - 10 - 25 - 08.html, свободный.

© И.Ю. Земцева, Е.М. Безрукавая, Н.Ю. Исаева, 2020

УДК37

И.Ю. Земцева, воспитатель МБДОУ д / с88, Белгород, РФ
Е.М. Безрукавая, воспитатель МБДОУ д / с88, Белгород, РФ
Н.Ю. Исаева, учитель - логопед МБДОУ д / с88, Белгород, РФ
E - mail: divine25@list.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. ДИЗАРТРИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности просодической стороны речи у дошкольников с нарушением речевого развития, подробно рассматривается дизартрия и ее виды. Сформированность просодической стороны речи имеет важное значение для становления личности ребенка.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, просодическая сторона речи, дизартрия, интонация, ритм, темп, логическое ударение.

Исследуя особенности голоса детей с различными патологиями речи, А.Ю. Чистобаева раскрывает сущность логопедической работы (методические подходы, приемы, средства) по преодолению недоразвития просодической стороны речи в целом и нарушения голоса в частности.

Дизартрия – расстройство речи, которое характеризуется комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Е.С. Алмазова[2] отмечает, что дизартрия у детей проявляется двумя основными синдромами:

• нарушение фонетических компонентов речи

• ее ритмико - медико - интонационной окраски.

В клинической характеристике дизартрии обнаруживается единство двигательного и речевого расстройства, то есть патология эфферентной и афферентной регуляции процессами рече - и голосообразования. Разновидность клинической картины дизартрии выявляет оригинальность голосового нарушения при поставленном речевом расстройстве.

Несоблюдение просодических компонентов речи считаются ведущими и более устойчивым симптомом дизартрии. Как раз медико - интонационные расстройства в наибольшей степени воздействуют на разборчивость, внятность, эмоциональную выразительность и в том числе семантическую структуру дизартрика[1].

При дизартрии причиной нарушения голоса является патология эфферентного и афферентного звеньев управления интонацией. Ученые обосновали, что из общего количества детей с речевой патологией на долю дизартрических нарушений приходится 60 - 70 % (по сведениям Л.А. Щербаковой), по данным Е. М. Мастюковой[5] – 70 - 80 % .

Установлено, что в 1 - 3 месяца у ребенка с дизартрией отмечается нарушение эмоциональных реакций. Нарушение эмоциональных и голосовых реакций обусловлены локальными нарушениями голосовой, дыхательной и мимической мускулатуры.

Существуют всевозможные подходы для классификации дизартрии, основанные на принципе локализации повреждения головного мозга, разборчивости речи и синдромологического подхода.

Принцип локализации Е.М. Мастюкова касается псевдобульбарной, бульбарной, экстрапирамидной, можечковой, кортикальной форм дизартрии. При дизартрии Е.М. Мастюкова, двигательный голосовой механизм нарушается органическим повреждением центральной нервной системы. Структура языкового дефекта – это нарушение звукопроизносительной стороны речи.

На базе синдромологического похода И.И. Панченко выделяет спастико - паретическую, спастико - ригидную, гиперкинетическую, атактическую, спастико - атактическую, спастико - гиперкинетическую, гиперкинетическую формы дизартрии.

Синдромологический анализ характера нарушений артикуляционной моторики предполагает значительную трудность для неврологической диагностики, особенно когда эти нарушения проявляются без конкретных двигательных расстройств. Поскольку в основе данной квалификации лежит тонкая дифференциация различных неврологических синдромов, она не может быть проведена логопедом.

Классифицируют 3 варианта корковой дизартрии[4]:

- I вариант нарушения звукового произношения ориентированы на корковой парез мышц языка;
- II вариант нарушение кинестетического артикуляционного праксиса;
- III вариант – нарушение кинетической артикуляционного праксиса.

При корковой дизартрии, предопределенном отсутствии артикуляционного праксиса, нарушения речи не ограничиваются нарушениями, только фонетической системой, также нарушается формирование активного и пассивного словаря грамматической структуры языка, а также написания и чтения.

Псевдобульбарная дизартрия возникает при двустороннем поражении двигательных корково - ядерных путей. От коры головного мозга проходят до ядер мозговых нервов ствола, в ключевом виде, лингвистическом, мигрирующем, подъязычного.

Для псевдобульбарной дизартрии характерно увеличение мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре по типу спастичности. Реже на фоне проявленного пареза речевых мышц наблюдается менее выраженное увеличение или даже снижение мышечного тонуса. Это так называемые нетипичные формы псевдобульбарной дизартрии. Низкий мышечный тонус в речевых мышцах связан с наличием дополнительных экстрапирамидально - мозжечковых свойств.

Учеными О.В. Правдиной Е.М. Мастюковой[5], Е.Н. Винарской[3], Л.О. Бадалян, К.А. Семеновой отмечено, что при псевдобульбарной дизартрии пространство имеет недостающие размеры интенсивных движений мышц артикуляционного аппарата – в тяжелых случаях – практически их абсолютное отсутствие. При любых движениях отмечается безопасность рефлекторных движений, усиление глотки, рефлексов неба и сохранение врожденных рефлексов. Характерно наличие синкинезии, в часности дополнительное движение нижней челюсти и нижней губы, при попытке поднятия кончика языка. Часто может наблюдаться оральная синкинезия (любое случайное движение ребенка сопровождается открытием рта). При тяжелой псевдобульбарной дизартрии нарушается дыхание, голос, интонация - мелодичная сторона речи и часто слюноотделение.

Речь при нетипичных версиях псевдобульбарной дизартрии дополнительные экстрапирамидных эффектов медленная, афоническая, угасающая, плохо модулированная. Выражены гипомимия и амилия лица.

Бульбарная дизартрия наблюдается при бульбарном параличе, она отличается от псевдобульбарной дизартрии тем, что помимо нарушения глотания, давление едой при приеме пищи, попадание пищевых масс в нос, нарушения голосообразования (голос глухой), ограничение подвижности мягкого неба, неподвижность голосовых связок не глоточный и небный рефлекс, атрофия мышц языка и глотки выражается.

При экстрапирамидной дизартрии наиболее тяжело поражаются подкорковые узлы. Роль подкорковых образований в осуществлении произвольного двигательного и речевого акта сводится в основном к регуляции последовательности, силы и двигательности мышечных сокращений. При участии подкорковых образований мозга осуществляется автоматизации двигательного и речевого акта, которая объединяется в основном к регуляции очередности, силы и продолжительности мышечных сокращений и обеспечивает наиболее экономное потребление мышечной энергии в ходе выполнения общих и речевых движений. С этими же образованиями связана персональная эмоциональная выразительность двигательного и речевого акта, то есть они обеспечивают так называемые просодические компоненты речи (темп, динамические и ритмические ударения, интонацию и т.д.).

Мозжечковая форма дизартрии. Преобладает поражение или задержка созревания мозжечка и его связей (лобно - мозжечоковых и другие путей). Иногда лобные части коры головного мозга поражаются или задерживаются в развитии. Было установлено, что мозжечковая система имеет первостепенное значение при развитии баланса и координации движений.

Данная форма дизартрии в первую очередь характеризуется выраженной асинхронностью между дыханием, фонацией и артикуляцией. Речь дошкольников замедленна по темпу, толчкообразна, нарушена модуляция ударений, голоса к концу фразы затухает – "скандированная речь". В виду паретичности мышц мягкого неба при этой форме дизартрии как правило имеет место открытая гнусавость.

Таким образом, мы видим, что нарушение голоса и просодических компонентов речи считаются одними из ведущих признаков данного заболевания.

Литература:

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М.Акименко. – Изд. 3 - е, стер. – Ростов н / Д: Феникс, 2014. – 77 с.
2. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е.С.Алмазова – М.: Айрис - пресс, 2005. – 192 с.
3. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е.Н. Винарская. - М.: Просвещение, 1987. - 159 с.
4. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 5: Фонетико - фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 480 с.
5. Мастюкова Е.М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. - 191 с.

© И.Ю. Земцева, Е.М. Безрукавая, Н.Ю. Исаева, 2020

УДК 37

И. А. Зигаева
магистр
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ,
п. Майский, РФ
Н.Н. Никулина
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ,
п. Майский, РФ
В.А. Галат
магистр
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ,
п. Майский, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Управление практико - ориентированным обучением в системе высшего и среднего образования позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения студентов. Педагогические условия направленны на решение проблем, которые возникают при осуществлении педагогического процесса. Успешно функционировать и развиваться педагогическая система может только при соблюдении определенных условий.

Ключевые слова

Образовательный процесс, условие, педагогическое условие, практико - ориентированное обучение.

Современное состояние и перспективы развития экономики требуют от специалистов развития новых профессиональных и личностных качеств.

При рассмотрении педагогических условий управления практико - ориентированным обучением в образовательных организациях необходимо разобраться с разграничением понятий «условие» и «педагогическое условие».

Рассмотрим понятие «условие» в справочной и иной литературе.

В исследуемой литературе «условие» понимается как:

- обстоятельства, от которых что - то зависит;
- правила, которые установлены в определенной области жизни и деятельности любого человека;
- обстановка, в которой что - нибудь происходит. [4]

Философская трактовка данного понятия связывается с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. [7]

Педагоги в литературе рассматривают понятие «условие» как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое,

нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности. [5]

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться только при соблюдении определенных условий.

Рассматривая понятие «педагогическое условие», ученые придерживаются нескольких позиций, и нет ни одного четкого определения, что же включает в себя данное понятие.

Условия, направленные на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса, включаются в понятие «педагогические условия».

В.И. Андреев под педагогическим условием понимает обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а так же организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей. [1]

Найн А.Я. в педагогическое условие включают совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса. [3]

Педагогические условия, являясь одним из элементов педагогической системы, отражают совокупность возможностей образовательной и материальной среды, воздействие которых обеспечивают её эффективное функционирование и развитие.

Специфической чертой понятия «педагогическое условие» является то, что оно включает в себя элементы процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Несмотря на то, что в образовательных учреждениях работают творческие педагоги, новые направления и технологии в образовательном процессе очень медленно реализуются на практике. Проблема внедрения новых направлений и технологий заключается в том, что учебный материал, который используется в процессе обучения, отстаёт от живой практики и опыта обучающихся.

Педагогический коллектив должен способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента во время аудиторных занятий. Работу нужно начинать с адаптации студентов к образовательному пространству, параллельно формируя у них понимание социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней интереса.

Поиск эффективных моделей обучения – одно из перспективных направлений модернизации образовательного процесса. В связи с этим в российский образовательной среде возрождается интерес к практико - ориентированному обучению. [6]

Сущность практико - ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства логического и эмоционально - образного компонентов содержания; приобретение новых знаний и формирование практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Основу практико - ориентированного метода обучения составляет создание педагогом таких условий, в рамках которых учащиеся будут иметь возможности реализовать свои потребности к познанию и исследованию, освоить различные формы учебной деятельности и применять их в самостоятельной работе.

Применение практико - ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему среднего и высшего образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования.

Важным условием применения практико - ориентированного метода обучения, является то, что учащийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом, имеющим возможность принимать активное участие в процессе обучения.

В таблице представлены основные показатели, раскрывающие условия успешности учебной деятельности в рамках практико - ориентированного обучения. [2]

Условия успешности учебной деятельности
в рамках практико - ориентированного обучения

Условия успешности учебной деятельности	Приемы и способы обучения
Развитие познавательных потребностей учащихся	Использование методов научного познания в качестве определяющих методов обучения: анализ; синтез; аналогии; сравнения; эксперимент.
Реализация познавательной творческой деятельности учащихся	Оптимальное сочетание репродуктивной и продуктивно - исследовательской деятельности; разнообразные творческие задания
Выполнение социальной функции в обучении	Формирование потребительской культуры как формы проявления экологического сознания на основе знаний о веществах и факторах воздействия, непосредственно связанных с бытом
Разносторонне мотивирующий процесс	Широкое использование в обучении: жизненных ситуаций; мотивационно - проблемных ситуаций; учебно - познавательных задач, отображающих практический смысл изучения данной темы

Таким образом, при реализации практико - ориентированного метода обучения происходит изменение роли педагога в учебном процессе. Педагог перестает быть «транслятором» готовых знаний, он принимает на себя роль менеджера, организующего и направляющего учебный процесс.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2е изд. / В.И. Андреев. – Казань «Центр инновационных технологий», 2000. – 524 с.

2. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико - ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000

3. Найн А. Я. Подготовка учителя трудового обучения к исследовательской деятельности (Опыт Челябинской области) // Актуальные проблемы управления образованием в регионе. - Челябинск, 1997. - С. 102 - 107.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. – 24 изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2007. – 640 с.

5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. Высш. шк. 2004. – 512 с.

6. Фалько Л. Ю. Модернизация образовательного процесса на основе практико - ориентированной модели обучения / Л. Ю. Фалько, Н. А. Коновалова // Университетское управление: практика и анализ. — 2012. — № 4. — С. 73 - 79.

7. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция : Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

© И. А. Зигаева, Н.Н. Никулина, В.А. Галат, 2020

УДК 37

В. О. Карапетян
город Приморско - Ахтарск
Краснодарский край

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗВЁЗДНАЯ МАТЕМАТИКА» (ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

Аннотация

Обучение математики в дошкольном образовательном учреждении с игровыми элементами. Цель - сформировать математические представления, повысить у детей среднего дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности. Результат - сформировать умение распознавать, классифицировать фигуры, развивать геометрическую зоркость, развить математическое мышление, логические мыслительные операции.

Ключевые слова

Воспитатель, дети, методы и приемы работы с детьми, занятие, математика, фигура, загадка, задача.

I. Тип занятия: познавательный с элементами исследования.

II. Форма занятия: игровая.

III. Продолжительность занятия: 30 минут.

IV. Участники: воспитатель, группа детей.

V. Возраст обучающихся: 5 - 6 лет (средняя группа).

VI. Оборудование и материалы: набор геометрических фигур, ноутбук, карточки с цифрами, указка, проектор, экран, мешочек с камнями, картинка звёздного неба, картинка Солнца, картинка Луны, картинка месяца, картинка лунохода, картинка яблока, музыкальная аудиозапись для физкультурной минутки (далее физкультминутки) (оранжировка «Зарядка для хвоста», муз. Г. Гладков), фрагментов детских мультфильмов: «Колобок» (1969 г., реж. Червинская Н.), «Приключения Лунтика» (2006 г., реж. Шмидт Д.

и др.), «Незнайка на Луне» (1997 г., реж. Люткевич А. и др.), игрушка героя мультфильма Лунтика, листы бумаги, простые карандаши.

VII. Предварительная подготовка:

- разучивание движений физкультминутки «Инопланетяне»;
- исследование объёмных геометрических фигур, ощупывание, придумывание задач и их решения;
- просмотр обучающих фрагментов детских мультфильмов: «Колобок» (1969 г., реж. Червинская Н.), «Приключения Лунтика» (2006 г., реж. Шмидт Д. и др.), «Незнайка на Луне» (1997 г., реж. Люткевич А. и др.).

VIII. Методы и приёмы работы с детьми:

- поисковые (моделирование, эксперименты);
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения);
- наглядный метод с использованием информационно - компьютерных технологий (ИКТ).

IX. Структура занятия:

1. Организационный момент (6 минут);
2. Основная часть (17 минут);
3. Физкультминутка (2 минуты);
4. Заключение (5 минут).

X. Ход занятия.

Организационный момент (6 минут)

Воспитатель:

- Ребята, вы любите путешествовать?

Звучат разные ответы детей.

Воспитатель:

- В таком случае скажите мне: куда бы вы хотели отправиться в путешествие?

Звучат разные ответы детей:

- В Африку к слонам, вокруг света, путешествие по сказкам, в космос и т.п.

Воспитатель:

- Отгадайте загадку: Рассыпался горох на тысячу дорог? (Звездное небо).

На экране включить заставку звездного неба.

Дети отгадывают загадку, пока не прозвучит правильный ответ.

Воспитатель:

- Сколько интересного в небе, в звёздах! Как хочется отправиться в путешествие к далеким звёздам и, может быть, встретить звёздных обитателей.
- Слушайте, ребята, следующую загадку: Ночь приходит – она восходит. В небе сияет, тьму разгоняет. (Луна).

На экране включить заставку с Луной.

Дети отгадывают загадку, пока не прозвучит правильный ответ.

Воспитатель:

- Мне бы очень хотелось слетать вместе с вами на Луну. Кто из вас смелый, кто отправится со мной на Луну?

Звучат ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим луну: на какую геометрическую фигуру она похожа?

Звучат разные ответы детей:

- Шар, круг, мяч и т.п.

Воспитатель:

- Как Вы думаете: на какого сказочного героя похожа Луна?

Дети высказывают свои догадки

Воспитатель (на экране воспитатель показывает эпизод из мультфильма «Колобок» (1969 г., реж. Червинская Н.):

- Правильно, она похожа на Колобка.

- На чём можно добраться до Луны?

Звучат ответы детей.

Воспитатель:

- Мы полетим с вами на ракете. Посмотрите: на доске рисунок ракеты, составленный из геометрических фигур. Давайте с вами нарисуем ракету!

Какие геометрические фигуры вы тут видите? (Воспитатель указывает указкой на каждую фигуру отдельно)

Звучат ответы детей.

- Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат и т.п.

Воспитатель:

- Ребята, сейчас мы с вами поищем схожие фигуры. (Воспитатель указывает указкой по порядку на фигуры). Подумайте: чем они похожи, а чем отличаются?

Воспитатель помогает подобрать детям правильные ответы:

- Цвет, форма, углы и т.п.

Воспитатель:

- Давайте по очереди будем подымать эти фигуры. Все фигуры лежат у вас на столе. Поднимите свой треугольник, прямоугольник, круг и т.п.

Воспитатель:

- А путешествовать по Луне мы будем на большом луноходе. Экскурсию для нас проведет Лунтик. (на экране воспитатель показывает эпизод из мультфильма «Лунтик» (2006 г., реж. Шмидт Д. и др.).

Воспитатель:

- Ребята, нам нужно выбрать командира корабля. И сделаем мы это с помощью считалки:

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в игры мы играть.
Небо, звёзды, луг, цветы,
Выходи из круга ТЫ!

Дети считают и выбирают командира.

Воспитатель:

- Я буду руководителем полёта. Занять места в корабле, надеть комбинезон, шлем, пристегнуть ремни! Командиру объявить «старт»!

Командир из детей (объявляет в любой произвольной форме). Например:

- Внимание, внимание! Объявляется трёхминутная готовность! Ключ на старт! Начинаем вместе обратный отсчёт времени.

Воспитатель:

- Берём в руки карточки с цифрами и начинаем отсчёт!

Вместе с воспитателем дети хором произносят:

- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Дети показывают соответствующие цифры.

Воспитатель:

- Командир, командуйте «пуск»!

Командир из детей (объявляет в любой произвольной форме). Пример:

- Пуск!

Основная часть (17 минут)

Воспитатель берет в руки игрушку Лунтика и выступает в роли героя.

Лунтик:

- Ребята, будьте внимательны. Мы ведем наблюдение за космическими объектами. Посмотрите в иллюминатор: мы видим Солнце. (На экране включить заставку с Солнцем). На какую геометрическую фигуру похоже Солнце?

Звучат ответы детей:

- Шар, круг…

Лунтик:

На какую фрукт похоже Солнце?

Звучат ответы детей:

- Яблоко, мандарин, апельсин…

Лунтик:

- Давайте с вами нарисуем круг и разделим пополам.

Дети выполняют задание.

Лунтик:

- Посмотрите на свой рисунок: как вы думаете, этот полукруг и похож на месяц? (На экране включить заставку с месяцем).

Звучат ответы детей.

Лунтик:

- Наш полет продолжается. И чтобы нам с вами не было скучно, предлагаю поиграть в игру «Найди себе пару».

У каждого из вас геометрическая фигура (на столах у детей лежат фигуры, половинки круга или квадрата разного размера). Посмотрите внимательно и сделайте так, чтобы у вас получилась правильная полная фигура. Подымайте вверх фигуры, которые у вас получились.

Лунтик называет каждую фигуру отдельно:

- Круг, квадрат.

Дети ищут части фигур и показывают получившиеся фигуры.

Лунтик:

- Давайте с вами разделимся на пары (называет пары детей). Пусть каждая пара назовет получившуюся фигуру.

Лунтик указывает на пары по очереди. Дети отвечают.

Лунтик:

- Молодцы! Все справились с заданием!

Ребята, смотрите: у меня яблоко (показывает картинку яблока). Обратите внимание: оно целое. Покажите: какой фигуркой его можно обозначить? Давайте подымем вверх нужную.

Дети показывают фигуры.

Лунтик:

- А если разрезать яблоко пополам, какие фигуры получатся (показывает разделенное яблоко)? Подымите нужные половинки вверх.

Дети показывают половинки фигур.

Лунтик:

- Каким еще словом можно назвать половинки? Какое слово у нас с вами есть на Земле? (Части).

Звучат ответы детей.

Воспитатель помогает подобрать детям правильные ответ:

- Части. Одна часть или несколько частей.

Лунтик:

- Мы почти прилетели. Чтобы нам удачно пришвартоваться (прилуниться), нужно решить несколько задач. Давайте с вами вспомним и хором перечислим, из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, ответ).

Звучат ответы детей. Воспитатель помогает подобрать детям правильные ответ.

Лунтик:

- Сколько чисел обязательно должно быть в условии задачи? (Два числа).

Звучат ответы детей. Воспитатель помогает подобрать детям правильные ответ.

Лунтик:

- Если в вопросе задачи звучит слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? (Плюс).

Звучат ответы детей. Воспитатель помогает подобрать детям правильные ответ.

Лунтик:

- А если звучит слово «осталось»? (Минус)

Звучат ответы детей. Воспитатель помогает подобрать детям правильные ответ.

Лунтик:

- Внимание, внимание! Наш луноход идет на посадку! Толчок, и мы прилунились! (На экран выводится заставка с Луной).

Лунтик:

- Ребята, что вы видите на Луне? (Горы, кратеры...)

Звучат ответы детей. Воспитатель помогает подобрать детям правильные ответ.

Лунтик:

- На какие геометрические фигуры они похожи? (Треугольник).

Звучат ответы детей. Воспитатель помогает подобрать детям правильные ответ.

Лунтик:

- Найдите у себя на столе треугольники и подымите их вверх.

Дети подымают треугольники.

Лунтик (на экране воспитатель показывает эпизод из мультфильма «Незнайка на Луне» (1997 г., реж. Люткевич А. и др.):

- Скажите: вы узнали героя книги, который побывал на Луне? (Незнайка).

Лунтик:

- Я приготовил для вас подарки. Это «лунный камень». Вы можете взять его с собой на память о Луне. Определите на ощупь и скажите какой он формы. (обращается к каждому за ответом; «лунный камень» в форме шара, конуса, цилиндра, в форме куба).

Лунтик:

- А теперь, ребята, пора возвращаться на землю… Спасибо вам за компанию и за веселое путешествие!

Все прощаются с Лунтиком.

Физкультминутка (2 минуты).

Воспитатель:

- Ребята, садимся в нашу ракету и отправляемся домой. Но перед предстоящим полетом мы должны с вами размяться. Выходим из - за стола (воспитатель направляет детей на свободное место в помещении группы, включает музыку для физкультминутки (оранжировка «Зарядка для хвоста», муз. Г. Гладков).

Воспитатель:

- Начинаем физкультминутку! Немного отодвинулись друг от друга. И повторяем за мной упражнения.

Подними ладошки выше (подымает руки вверх).

И сложи их уголком (складывает уголком).

Что же вышло?

Крыша вышла,

А под крышей мы с тобой. (Опускает руки).

Нарисуй квадрат ладошкой (ладошками выводит большой и маленький квадраты).

Что же вышло?

Стенка вышла

И окошко нам с тобой.

Вот так дом, хороший дом.

Два хлопка слева, два справа (поворачивается налево, хлопает, поворачивает направо, хлопает).

Будем счастливы мы в нем.

Заключение (5 минут)

Воспитатель:

- Ребята, выберите фигуры, которые вам понравились и покажите. А я объясню значение каждой.

Дети показывают фигуры. Воспитатель обобщает по фигурам и объясняет значение:

- Круг – самая добрая из всех фигур. Именно он скрепляет коллектив, семью, близких. Это семейная фигура.

Треугольник – фигура уверенного человека, способного выполнить любую работу, любое занятие

Квадрат немного схож по значению с треугольником. Человек, который любит трудиться.

Прямоугольник обозначают общество, без которого человек не может жить!

Воспитатель:

- Вот и подошло к концу наше путешествие «Звездная математика».

С чем мы сегодня работали на занятии?

Звучат ответы детей. Воспитатель помогает подобрать детям правильные ответ. (С геометрическими фигурами).

Воспитатель:

- Чему мы с вами научились на занятии?

Звучат ответы детей. Воспитатель помогает подобрать детям правильные ответ. (Находить разные фигуры).

Воспитатель еще раз показывает каждую фигуру отдельно.

- Воспитатель:
- Понравилось ли вам занятие?

Звучат ответы детей.

Воспитатель:

- А теперь оцените свою работу на занятии.

Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас всё получалось, то поднимите руки вверх.

А если вы чувствовали себя неуютно, у вас что - то не получалось, тогда опустите руки вниз.

Ребята подымают руки.

Воспитатель:

- С математикой дружите, знания свои копите. Пусть помогут вам старание, память, логика, внимание.

Список используемой литературы:

1. Буренина А. И. Коммуникативные танцы - игры для детей: учебное пособие. – СПб: Музыкальная палитра, 2011;
2. Касицына М. А. Дошкольная математика. 1и 2 - й год обучения: учебно - практическое пособие для педагогов и родителей. / М. А. Касицина, В. Д. Смирнова. – М. : Гном, 2004;
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М. : Карапуз - дидактика, 2009;
4. Метлина Л. С. Математика в детском саду / Л. С. Метлина. – М. : Просвещение, 1984;
5. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М. : Академия, 2006.

© В.О. Карапетян, 2020

УДК 371.485

М.В. Кожевников,
доктор филол. наук, профессор ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru
Г.М. Абдрахманова,
магистрант ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru
Ю.С. Ващенко,
магистрант ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

В статье рассматриваются технологии организации воспитательной работы в образовательной организации.

Ключевые слова

Воспитание, педагогический коллектив, технологии организации воспитательной работы.

В основе создания воспитательной системы на первоначальном этапе лежит процесс тщательного изучения ситуации в образовательном учреждении: потребностей воспитуемых и педагогов, интересов, творческих возможностей участников воспитательного процесса, состоятельности педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия. Для изучения ситуации применяется наблюдение, беседы, анкетирование, изучение документации, создание специальных ситуаций. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в результате которого формируются проблемы, раскрывающие жизнь школы на данном этапе формирования, тенденции развития ее воспитательной системы.

Следующим шагом является разработка концепции системы воспитания – происходит формирование «конечного продукта» – образа идеального выпускника. В реализации данного этапа очень важным является включение в процесс целеполагания всех субъектов педагогического процесса, для реализации чего проводятся продуктивные игры с педагогами, учениками, группой родителей. Благодаря проведению продуктивных игр педагогам удаётся определить качества личности, необходимые для полноценного образа выпускника данного учебного заведения – формируется интегрированный целостный образ.

Итогом комплексного взаимодействия воспитуемых, воспитывающих и родителей становятся педагогические (воспитательные) комплексы (В.А. Караковский), содержание которых представляется учёными как объединение научно обоснованных и апробированных воспитательных средств и организационных форм, применяемых с учетом общей системы, разнообразия условий и факторов воспитания. В педагогических комплексах интегрированы все аспекты процесса целостного воспитания личности. Примерами воспитательных комплексов являются воспитательные и клубные центры, разновозрастные содружества, опорные дела [1, с. 37].

Урок также представляет собой педагогический комплекс, в рамках которого основным видом выступает познавательная деятельность. Несмотря на необходимость, не сразу познавательная деятельность становится системообразующей, так как в возрасте 10 - 11 лет не является значимой и интересной для детей. Грамотно и рационально определяя содержание учебного материала, подбирая методы организации, усиливая воспитательную значимость, педагог делает урок неотъемлемой частью воспитательной системы. Также педагог может прибегнуть к такому способу, как насыщение урока компонентами внеучебной деятельности: дидактические игры, викторины, конкурсы, приглашение интересных людей, интервьюирование. Нетрадиционные формы уроков – межвозрастные, межпредметные, «аукционы знаний» способствуют гармонизации учебной и внеучебной деятельности [2 с. 12].

В результате компоненты внеучебной деятельности проникают в основную форму организации учебного процесса – урок, в то же время происходит активизация познавательной деятельности во внеучебной работе. В итоге педагогический процесс становится целостным, а это важнейший признак любой системы. Однако необходимо изучить основные стадии технологического процесса воспитательного процесса:

1. Создание инициативной группы;
2. Формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего учебного заведения и его воспитательной системы;

3. Поиск сторонников в сообществе педагогов, воспитанников и родителей;
4. Установление контактов с научно - методическими центрами или конкретными учеными и методистами;
5. Ознакомление педагогов с воспитательными системами с основами проектирования образа выпускника;
6. Разработка программы построения модели воспитательной системы;
7. Диагностика учебно - воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды;
8. Актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения;
9. Интеграция индивидуальных и групповых представлений членов школьного сообщества в коллективный образ учебного заведения;
10. Создание творческих групп с целью уточнения и разработки деталей образа школы;
11. Конструирование модели воспитательной системы и составление программы ее построения;
12. Мысленный эксперимент, связанный с реализацией модельных представлений, и апробация отдельных элементов воспитательной системы;
13. Обсуждение в школьном сообществе моделей и программы построения воспитательной системы;
14. Научно - методическая и управленческая экспертиза модели воспитательной системы и программы ее построения, утверждение документов;
15. Целеполагание и планирование работы школы;
16. Организация жизнедеятельности школы;
17. Анализ и контроль.

Точное соблюдение представленной технологии воспитательного процесса даст возможность сделать данный процесс более эффективным.

Список использованной литературы

1. Караковский В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 240 с.
2. Кожевников М.В. Особенности формирования управленческой культуры руководителя образовательной организации // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, Е.В. Кривченкова, А.А. Тихоненко. - Волгоград, 2019. - С. 12 - 13.

© М.В. Кожевников, Г.М. Абдрахманова, Ю.С. Ващенко, 2020

УДК 377

М.В. Кондурар
канд. пед. наук, преподаватель, г. Тольятти, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ И ОСНОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА

Аннотация.
Статья посвящена проблеме интегрированного изучения дискретной математики и основ программирования в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова:
Интегрированное изучение дисциплин, дискретная математика, математическая логика, алгоритмизация, программирование

Сутью и целью качественного обновления образования в XXI в. Стала подготовка выпускника, способного освоить любую специальность, стать компетентным специалистом в любой области. Необходимо развивать у студентов умение осознанно использовать полученные знания и умения применять их для целостного решения профессиональных задач. Один из подходов, позволяющих реализовать поставленную задачу, - интегрированное обучение дисциплинам.

Применительно к проблеме интегрированного обучения, В.И. Вернадский писал: «...рост научного знания в XX в. быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам. Это позволяет, с одной стороны, чрезвычайно углубляться в изучаемое явление, а с другой – расширять охват его со всех точек зрения». [3]

Реалии современного мира заставляют нас преодолеть границы отдельных дисциплин и развивать профессиональные компетентности студентов на основе междисциплинарного подхода. Применение информационных технологий в образовании позволило применениять разнообразные технологий и модели в процессе интегрированного обучения.

Снижение интереса студентов к изучению дисциплин естественно - математического цикла, конечно обусловленная объективной сложностью физики и математики, побуждает к комплексному подходу в обучении студентов этим дисциплинам. Сама специфика физики, математики, программирования, информатики на их современном уровне, т. е. логика данных наук ведёт к их объединению, интеграции.

Изучение компьютерных технологий дало возможность снять многие возникающие в процессе обучения познавательные трудности, вызвать интерес у студентов к математическим проблемам, показать возможность их решения новыми, нестандартными методами: алгоритмизацией решения сложных задач на компьютере, возможностью смоделировать и наглядно увидеть на экране монитора физические и математические процессы и управлять этими процессами и т. д. [3]

Следующей проблемой, на которую указывают многие авторы, и которая может быть решена в процессе интегрированного обучения, является несогласованность, разобщённость этапов формирования у студентов общих понятий математики, информатики, программирования; выработки у них обобщённых умений и навыков.

Прежде чем говорить о методике интегрированного изучения дисциплин, следует отметить некоторые требования к методике, которые необходимо учесть при интегрированном изучении дисциплин: принципы отбора и структурирования содержания обучения на каждом этапе; содержание самостоятельной работы студентов. [1]

Одной из основных проблем разработки методики является проблема структурирования и отбора содержания учебного материала. Вопрос о структуре учебного материала всегда уместно ставить только после выяснения особенностей изучаемых дисциплин. Рассмотрим особенности и возможности взаимодействия таких дисциплин как основы алгоритмизации и программирования и дискретная математика в среднем профессиональном образовании.

Эти дисциплины сами по себе являются базовым инструментом развития интеллектуальных способностей студента. Дискретная математика предоставляет множество задач, реализуемых в программном виде и способствующих развитию интеллектуальной компетентности, нестандартного мышления. При реализации программ по основам программирования можно успешно использовать задачи дискретной математики для более прочного усвоения материала, развития интеллекта, накопления опыта.

На современном этапе развития образования недопустимо разделять во времени основы математической логики и основы программирования. Тем не менее, во всех колледжах нашего города эти две дисциплины преподаются по отдельности, часто на разных отделениях и не имеют точек соприкосновения. При разделении не возникает целостной алгоритмической компетентности, а остается по отдельности знание алгоритма и умение программировать, а алгоритмическая компетентность – это способность создавать алгоритм и реализовывать его в виде программного продукта. Связь между основными разделами дискретной математики и основами программирования для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлена в таблице 1 [2].

Таблица 1 – Сравнение учебного материала

Дискретная математика с элементами математической логики	**Основы алгоритмизации и программирования**
1	**2**
Элементы теории множеств	Основные элементы языка: алфавит, структура программы, идентификаторы, переменные и константы, типы данных, операции и выражения. Базы данных.
Основы математической логики	Основные операторы языка программирования. Архитектура компьютерных систем. Кодирование и шифрование информации. Логические модели. Базы данных.
Логика предикатов	Логические модели. Базы данных. Искусственный интеллект.
Элементы теории алгоритмов	Основные операторы языка программирования. Теория алгоритмов. Числовые и символьные вычисления.
Элементы теории графов	Представление алгоритмов в виде блок - схем. Программная реализация задач теории графов. Базы данных.

Безусловная связь дискретной математики и основ программирования обуславливает необходимость интегрированного изучения дисциплин.

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение поставленной цели — формирование профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования:

1. Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления, развивает целенаправленность и активность мышления.

2. Более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления.

3. Обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой - то практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.

4. Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность мышления. За счет стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели развивается целенаправленность, рациональность, экономия мышления.

5. Доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления.

Опыт работы по интегрированному изучению дискретной математики и основ программирования позволяет сделать следующие выводы:

1. интегрированное обучение способствует развитию научного стиля мышления студентов среднего профессионального образования;

2. формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;

3. повышает качество знаний студентов среднего профессионального образования;

4. формирует убеждение студентов среднего профессионального образования, что они могут изучать с пониманием достаточно сложные вопросы, которые при стандартном объяснении остаются за рамками понимания;

5. позволяет использовать авторские компьютерные программы студентов (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе – при написании курсовых, дипломных проектов, решении задач математического, численного, компьютерного моделирования в дальнейшем курсе обучения;

6. расширяет кругозор студентов среднего профессионального образования, способствует развитию творческих возможностей студентов среднего профессионального образования, позволяет выявить студентов с нестандартным мышлением, будущих победителей олимпиад и конкурсов профессионального мастерства;

7. способствует осознанию студентами практической значимости и необходимости изучения математики для их будущей профессиональной деятельности;

8. в процессе решения задач у студентов среднего профессионального образования проявляется любознательность;

9. применение дискретных моделей вместо непрерывных и их компьютерное моделирование позволяют показать неадекватность применения непрерывной модели для исследования систем, имеющих дискретную природу;

10. достаточно большой объем информации, включение их оперативной и долговременной памяти, систематизация знаний, использование общих методов и приемов решения задач развивают организованность памяти.

Необходимость пространственного и временного совмещения элементов знания имеет психологическую причину: согласно современным научным данным всякая информация, воспринятая человеком, циркулирует в так называемой оперативной памяти в течение 15 - 20 мин, после чего “уходит” на хранение в долговременную память. Фаза оперативной памяти, наиболее оптимальна для всевозможных перекодировок информации, для преобразования знаний.

Поэтому так важны технологические детали, чтобы прямая и обратная задачи записывались и решались в двух параллельных колонках, чтобы доказательства взаимообратных задач и теорем проводились, по возможности, в одной лекции, чтобы вычленение признаков тут же сопровождалось их сопоставлением, чтобы словесные формулировки обязательно сочеталось с символьной записью и т.д. Применение знаний, полученных на теоретических занятиях по математической логики, должно происходить на практических занятиях по основам алгоритмизации и программирования, где происходит переосмысление теоретического материала полученного на лекции, и применение полученных результатов к решению различных задач.

При согласованном по времени и содержанию изложении материала у студентов закрепляется понимание аналогии теорий, взаимосвязи изучаемых дисциплин, а, следовательно, необходимости их изучения, происходит формирование профессиональной компетентности.

Список использованной литературы:

1. Непрокина И.В., Смирнова М.О. Формирование готовности ученика к усвоению учебной информации: синергетический подход. Монография. / И.В. Непрокина, М.О. Смиронова. – Тольятти: Издательство Тольяттинского государственного университета, 2007.
2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1547.
3. https: // urok.1sept.ru / % D1 % 81 % D1 % 82 % D0 % B0 % D1 % 82 % D1 % 8C % D0 % B8 / 612644 /

© М.В. Кондурар, 2020

УДК 37

Л.Д.Кононова
воспитатель дошк.группы МБОУ СОШ №42, г.Белгород,РФ
E - mail:ludmilacononova@yandex.ru
И. Л. Мельникова
учитель начальных классов МБОУ СОШ №42
г.Белгород,РФ, E - mail:melnikova - irin@yandex.ru

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ДОВЕРИТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

О, сколько их на полях!
Но каждый цветёт по - своему –
В этом высший подвиг цветка!
Басё

Аннотация
В этой статье говорится о роли педагога в формировании детского коллектива.

Ключевые слова:
Атмосфера, общение, оценка поступков, коллектив.

Каждый человек по - разному понимает смысл данного трёхстишья Басё. Учитель видит перед собой свих учеников, которые только что переступили порог школы. О, сколько их! Разных, с непростыми характерами, которые не до конца познакомились между собой, но уже пытаются проявить себя. Одной из главных задач учителя начальных классов является формирование здорового, духовно - нравственного коллектива. Пусть не все ученики в будущем будут гениальными учёными, но каждый из них добротой, милосердием, состраданием может улучшить мир. Ведущую роль в учебно - воспитательном процессе отводится именно учителю.

«Особая, доверительная атмосфера обучения, которая устанавливается в классе между учителем и учащимися, добрые, уважительные отношения детей друг к другу являются важнейшим условием эффективной реализации дидактических принципов. Это деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика и на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. В общении в учебном процессе складываются и проявляются чувства совести, чести, порядочности, благородства, доброты, сочувствия и уважения друг к другу. Именно через отношения, через переживания в процессе общения с ним матери, учительницы, товарищей человек в детстве созревает для полноценного общения с окружающим миром во взрослом возрасте».

Начинается и далее совершенствуется работа с обсуждения и анализа поступка, случая из жизни класса. Необходимо ребятам помочь увидеть не только причины возникновения конфликта, но и пути выхода из создавшейся ситуации, позволить ученикам самим ответить на вопросы: «Почему это случилось? Что делать дальше? Как избегать негативных ситуаций?». Если мотивация поступка была положительной, то не только похвалить, но и попросить ребёнка рассказать о том, почему он поступил хорошо, обратиться к нему с просьбой о помощи одноклассникам, чтобы в подобных ситуациях они поступали так же. Одинаковых оценок совершаемых поступков не бывает, у каждого своя правда и учителю важно разобраться в каждой ситуации.

Необходимо с первых минут обучения убеждать учеников в том, что самореализоваться они могут не только в учёбе, но и в спорте, музыке, творчестве. Любые попытки школьников найти себе занятия по душе – приветствовать. Помогает стенд в классном уголке «Наши победы», где вывешиваются ксерокопии грамот, дипломов. Нужно обратить внимание на то, что в заголовке стенда есть местоимение «наши», но находятся там документы, доказывающие личные, индивидуальные достижения. Победа одноклассника – это возможность порадоваться за другого человека, следовательно, общая победа.

В формировании духовности, нравственности помогает метод, в ходе которого учеников знакомят с точки зрения психологии с такими понятиями как: ложь, зависть, лесть, трусость, обида, великодушие, искренность и многими другими. Как правило, дети младшего школьного возраста не могут разобраться в своих поступках, так как не умеют анализировать своё поведение. К семи годам они знают, что нельзя драться, разговаривать на уроке, громко кричать, ругаться, но как справиться с агрессией, высокомерием, себялюбием, сквернословием они не знают. Помочь им может учитель, который объяснит, что завидовать другим не стоит, так как каждый человек имеет огромное количество достоинств, талантов, может проявлять себя в любой другой области жизни. Педагог может показать, что невозможно заставить кого - то дружить или общаться с собой, если ты не интересен собеседнику, не умеешь уступать; что обида – враг общения, способствующий

развитию злобы, агрессии. С помощью наставника ребёнок понимает, что слово – важнейший инструмент общения. Прежде чем его произнести, надо подумать, каким оно вернётся к тебе самому. Очень трудно многим детям не только учиться прощать, но и просить прощения, так как для них это – признание своей вины. На примерах учитель может показать, как важно научиться слушать и слышать друг друга, спокойный тон взрослого человека, а не крик.

Задача учителя начальных классов – помочь воспитанникам научиться всегда искать только положительные моменты, замечать динамику развития личности другого человека и самому стремиться к самосовершенствованию.

Важным моментом в создании в создании доверительной атмосферы является умение педагога с чувством юмора, иронией говорить о своих слабостях, ошибках, ведь совершенных людей не бывает, каждый имеет право на ошибку. На них, как известно, учатся. Ученики хотят видеть в учителе взрослого друга, который понимает, принимает воспитанника таким, какой он есть, стремящегося помочь в любой ситуации.

Ребёнку в младшем школьном возрасте важно почувствовать себя не учеником, а союзником. Педагог даёт возможность показать детям, что и они могут многому научить учителя, предлагая заранее продуманные вопросы, ответы на которые учитель якобы не может найти.

При формировании доверительной атмосферы поможет осознание того, что каждый ребёнок хочет почувствовать себя учителем. Такая возможность предоставляется не избранным, лучшим, так как тогда некоторые никогда этого не добьются, а всем по очереди. Например, кто сегодня дежурит, тот и работает учителем: на перемене, в столовой, в группе продлённого дня, даже на уроке при проверке домашнего задания или когда учителю якобы нужно отвлечься на заполнение журнала, включение компьютера, проверки другого вида деятельности и т.д. У всех детей появляется возможность следить за дисциплиной, проверять домашнее задание, проводить зарядку, контролирует построение и многое другое. Ребёнку проще понять, что относиться к нему будут так, как он относится к другим. Следует педагогу говорить ученикам о том, что он доверяет им, верит в них, видит, как они взрослеют и становятся самостоятельными.

Основным моментом в достижении цели формирования коллектива являются совместные походы и поездки. Интересным кажется практика коллективных творческих дел, где одноклассники вынуждены уменьшать своё «я» и увеличивать «мы». На первом этапе класс делится на микрогруппы по интересам, по общей деятельности. Ученикам легко освоится в такой группе, прийти общему мнению. Позже деление происходит по принципу более редкого общения. В них не попадают близкие друзья и нужно найти общий язык, пойти на уступки ради правильного выполнения задания. Самым нелёгким является третий этап, когда для выполнения какого - либо задания класс учителем делится на группы детей, которых вообще ничто не объединяет, а иногда непримиримых соперников. Это позволяет искать компромиссы, учит работать над собой для достижения одной общей цели, одного общего дела. Но всегда рядом учитель – наставник, учитель – друг, учитель – помощник.

В.А.Сухомлинский писал: «Человечность, сердечность, чуткость, отзывчивость – этот моральный иммунитет против зла приобретается лишь тогда, когда человек в раннем детстве прошёл школу доброты, школу подлинно человеческих отношений».

Пусть в жизни каждого ребёнка будет такая школа и тогда они, как цветы, расцветут на полях России.

Использованная литература:

1. И.И.Аргинская. Н.Я.Дмитриева, А.В.Полякова, З.И.Романовская «Обучаем по системе Л.В.Занкова», Москва, 1993год.

2. Энциклопедия мудрости, « РООССА», 2007год.

© Л.Д.Кононова, И. Л. Мельникова

УДК 37.026.

И.Г. Краснослободцев
студент 5 - го курса факультета начального образования.
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально - педагогический университет».
iliailia2222ilia22@gmail.com

СРАВНЕНИЯ И ИХ МЕСТО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: развитие мышления человека составляет основу его дальнейшей жизни, позволяет полноценно формировать разнообразные умения и навыки. Статья посвящена проблеме развития мыслительных операций у младших школьников, взаимосвязи мышления и учебной деятельности. Наиболее рассмотрена операция сравнения, как одна из ведущих, в контексте перехода от наглядно – образного вида мышления к словесно – логическому.

Ключевые слова: логические операции, мышление, операции анализа и синтеза, операция сравнения.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для овладения ребенком мыслительными операциями. В это время мышление начинает плавное перестроение от наглядно – образного к словесно – логическому. Приобретает форму аналитико - синтетическая деятельность, начинается постепенное осознанное освоение приемов формирования понятий и установления причинно - следственных связей и отношений между объектами и явлениями действительности. Процесс становления словесно - логической формы мышления сопровождаются развитием логических операций, к которым относят сравнение, классификацию, обобщение, систематизацию, абстрагирование и конкретизацию.

Развитие каждой мыслительной операции является продолжительным процессом, необходимым для целостного формирования мышления младшего школьника. Однако среди мыслительных операций выделяют те, которые в наивысшей степени влияют на характер интеллектуального развития ребенка. К таковым относят операции анализа и синтеза.

Протекание других мыслительных операций относят к более элементарным процессам, хотя и не менее трудоемким. Рассмотрим логическую операцию сравнения. Она характеризуется как более простая операция, но при этом без сравнения сложно обойтись, выполняя другие мыслительные операции. К примеру, выполняя анализ нужно мысленно разделить предметы или явления на части, затем необходимо изучить эти элементы,

сравнивая их друг с другом. Выполняя мысленное абстрагирование нужно выделить одни свойства предмета и отвлечься от других. В результате происходит освобождение от множества несущественных признаков. Существенные же признаки опять подвергаются операции сравнения. Обобщая предметы или их свойства, опять же необходимо сравнить их между собой и только после формировать общие группы. Если подробно разобрать все логические операции, то окажется, что каждая из них связана со всеми остальными, вместе они дополняют друг друга, образую мыслительную деятельность человека.

С сравнения, как правило, начинается познание, которое представляет собой мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Приемами сравнения дети в некоторой мере владеют еще до прихода в школу, интенсивно пользуются ими буквально с первых дней обучения.

Например, на уроках окружающего мира дети могут сравнивать части растений и функции, которые они выполняют, комнатные и садовые цветы, листья, плоды, семена деревьев: дуба, березы, ели, сосны; на уроках русского языка сравнивают слова, близкие по значению, слова мужского, женского и среднего рода, на слух сравнивают звуки, которые они слышат и произносят, что позволяет им различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, находить ударение в слове. На математике сравнение помогает отличать слагаемые и их суммы, пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно» и т.д.

С помощью сравнении дети знакомятся со многими очень важными закономерностями, зависимостями и отношениями. Например, сравнивая похожие выражение и равенство, такие что в выражении первое слагаемое увеличено на 70, второе оставлено без изменений, обучающиеся замечают зависимость, что и значение выражения (сумма) увеличивается на это же число. Сравнение помогает выявить свойства изучаемых предметов. На уроках окружающего мира обучающиеся сравнивают особенности пород деревьев: лиственных и хвойных, корневой системы растений. Опытным путем разделяют свойства разных типов почв. Для большей наглядности предусмотрены иллюстрации и табличные варианты сравнения.

Сравнение широко применятся в качестве способа знакомства обучающихся с новыми для них явлениями, понятиями: правилами правописаний, правилами вычислений и т.д. Так, изучение третьеклассниками грамматических признаков и правил правописания падежных окончаний имен прилагательных осуществляется на основе сравнения их с грамматическими признаками и правописанием падежных окончаний имен существительных. Для изучения окончаний имен существительных 1 - го, 2 - го и 3 - го склонения в родительном, дательном и предложном падежах рекомендовано сравнение по таблице [1, с. 77].

Овладение операцией сравнения проходит успешнее, если оно применяется в определенной последовательности, с постепенным усложнением.

Заслуживают особого внимания задания на сравнение данных, получаемых детьми из учебника и наглядных пособий, с предметами и явлениями окружающей действительности. Такое сравнение является одним из элементов связи обучения с жизнью [3, с. 65].

Значение сравнений в обучении и развитии младших школьников трудно переоценить. Н.А. Менчинская и М.И. Моро пишут: «Сравнение есть та мыслительная деятельность, которая непрерывно осуществляется школьником в процессе учения. К.Д. Ушинский указывал, что сравнение является основой всякого мышления. Успех учения в значительной мере определяется тем, сформировались ли у школьников умения сравнивать, т. е. замечать сходное и различное» [2, с. 26].

Из всего сказанного следует, что важность развития сравнения у младших школьников определяется тем, что многие понятия даются здесь впервые и усвоение их опирается преимущественно на систему более или менее известных родственных понятий. Сравнения нужны и при устном изложении материала, и при проведении опытов. Благодаря сравнению предметы и явления изучаются в их сходных и различных, общих и особенных признаках, у обучающихся формируются яркие наглядные образы изучаемого. Обучение детей приемам сравнения достигается повседневным использованием их в различных видах учебной деятельности. При формировании новых представлений и понятий сравнения помогают вычленить те существенные признаки, которые лежат в основе данных представлений, те стороны изучаемых объектов, которые определяют их сущность. Сравнения при закреплении изучаемого материала, применении знаний в системе упражнений нужны для опознания тех или иных явлений, без чего невозможно свободное оперирование понятиями и правилами. Но, используя сравнение как учебный прием, учитель руководит развитием данной мыслительной операции. Этому служит соответствующая направленность учебных заданий, постановка вопросов на уроках [3, с. 65].

Главное в операциях сравнения — выявление объективно существенных сторон изучаемых предметов. И одна из основных задач учителя — научить детей целенаправленному сравнению.

Список использованной литературы:

1. Горецкий В.Г. Обучение в III классе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1975.
2. Менчинская Н.А., Моро М.И. Вопросы методики п психологии обучения арифметике в начальных классах. М.: Просвещение, 1965.
3. Стрезикозин В.П.. Актуальные проблемы начального обучения. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1976.

© И.Г. Краснослободцев, 2020

УДК 373.24

О.В. Крюкова
воспитатель МБДОУ ДС №71 «Почемучка»
г. Старый Оскол, РФ, E - mail:kryukoksana@mail.ru
О. Ю.Воробьева
воспитатель МБДОУ ДС №71 «Почемучка»
г. Старый Оскол, РФ, E - mail: oksana - 11021974@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ИКТ

Аннотация

В статье представлена значимость информационно - коммуникативных технологий по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям из опыта работы.

Ключевые слова:

ИКТ, математические представления, дети дошкольного возраста.

В настоящее время происходит информатизация образования, что влечет за собой использование на занятиях персональных компьютеров, мультимедийных технологий,

интерактивного оборудования. Использование ИКТ на занятиях - это современный способ повышения качества образовательного процесса. Ведь презентации, яркие картинки детям нравятся больше, чем классические книги и пособия. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности»

Электронные материалы обладают огромным потенциалом, создающим условия для успешного решения дидактических задач. Для воспитанника ДОО это:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- рост мотивации к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам;
- культура обращения с электронными устройствами.

Использование современных цифровых образовательных ресурсов не дополняет сложившийся традиционный воспитательно - образовательный процесс, а приводит к пересмотру содержания технологий обучения и воспитания и внесению изменений в отношения между участниками процесса.

Для педагога это:

- повышение качества мониторинга образовательного процесса;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- создание новых условий для мотивации воспитанников при выполнении заданий;
- вырабатывание условий для повышения активности воспитанника в образовательном процессе.

Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса [1].

ИКТ могут использоваться в разных областях познания детей дошкольного возраста. Одной из них является формирование математических представлений.

На занятиях с детьми мы используем мультимедийные презентации, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

Обучение детей дошкольного возраста математике является обязательной структурной единицей программы дошкольного обучения и воспитания. [2].

Математические представления детей – это начальные знания детей в области математики как науки.

Работа по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста, осуществляемая в детском саду, является частью общей подготовки детей к школе и заключается в формировании у них элементарных математических знаний. Это, по сути, предматематическая подготовка, представляющая собой планомерный и целенаправленный процесс. Этот процесс связан со всеми сторонами воспитательно - образовательной работы детского дошкольного учреждения и направлен на решение задач умственного воспитания и математического развития детей дошкольного возраста. Его отличительными чертами являются общая развивающая направленность, связь с умственным, речевым развитием, игровой, бытовой, трудовой деятельностью.

В своей работе мы используем методические материалы, создаем презентации, электронные игры. Так, например, в игре - тренажере «Путешествие в страну математики с Колобком», которая разработана с помощью презентации PowerPoint с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением

федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2 / 15, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, мы решаем следующие задачи:

1. Закрепить прямой счет в пределах 5, умение называть числительные по порядку.
2. Формировать пространственные представления, умение ориентироваться на экране.
3. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
4. Формировать знания о составе числа.
5. Развивать логическое мышление, внимание, память.
6. Воспитывать интерес к математике.

Игра - тренажер «Путешествие в страну математики с Колобком» - это сборник интерактивных заданий для детей средней группы (5 лет), представляет собой презентацию PowerPoint. Здесь представлены задания на повторение пройденного материала. Слайды презентации выполнены красочными картинками, на которых изображены герои сказки «Колобок», звуковыми сопровождениями. Каждый слайд содержит вопрос по математике и варианты ответов (воспроизводятся по щелчку).

Дружественный интерфейс, дикторское сопровождение, красочная анимация и рисунки – все это вызовет интерес к математике у ребенка и позволит ему быстро и легко справится с заданиями.

Данная электронное пособие является игрой, наглядным пособием, демонстрационным материалом. Материал станет незаменимым помощником ребенку в изучении математики, а также будет полезен педагогам дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, родителям.

Список использованной литературы:

1.Комарова Т.С, Комарова И.И, Туликов А.В. Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М., 2011.

2.ФГОС дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

© О.В.Крюкова, О.Ю.Воробьева, 2020

УДК 373.24

О.Н. Кутынкина, студентка 2 курс магистратуры
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск РФ, kutynkina81@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме эмоционального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения и способам его профилактики.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание педагога, профилактика эмоционального выгорания, дошкольное образовательное учреждение

Синдром эмоционального выгорания – это нарастающее эмоциональное истощение, которое может повлечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми. Данное состояние впервые описано в психологии американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году. Данному синдрому могут быть подвержены все, кто по роду своей деятельности часто коммуницирует с людьми.

Профессия педагога напрямую связана с длительным общением, взаимодействием [2, с. 209]. Это и необходимость осваивать большое количество новой информации, быстро принимать решения, зачастую в достаточно конфликтной ситуации, взаимодействовать с широким кругом лиц, в том числе с воспитанниками, их родителями, коллегами, администрацией образовательной организации. Высокая психоэмоциональная нагрузка при определённых обстоятельствах может приводить к развитию у педагога синдрома эмоционального выгорания.

Основным признаком формирования у педагога синдрома эмоционального выгорания является постепенная утрата эмоциональной, физической, интеллектуальной энергии, эмоциональная истощенность, которая становится причиной нарастания чувства неудовлетворённости как результатами своего труда, так и жизненной ситуацией в целом.

Назрела необходимость еще в стенах педагогического вуза обучать студентов методам профилактики данного синдрома, поскольку наступление синдрома эмоционального выгорания у педагога напрямую влияет на качество образования [3, с. 267].

В качестве профилактики эмоционального выгорания необходимо изучить свой коллектив на предмет влияния стрессовых ситуаций, это легко сделать, используя тесты, например: «Диагностика эмоционального выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой, «Методика диагностики эмоционального выгорания» В.В Бойко. Можно использовать он - лайн тестирование. А так же важно определить, каким видят выход из создавшейся ситуации эмоционального выгорания ваши сотрудники. Обратная связь от коллектива всегда наиболее эффективна.

Так, диагностика эмоционального выгорания педагогов дошкольных групп МБОУ «Кротовская средняя школа» по методу К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой показала, что из десяти опрошенных педагогов – четверо отметили у себя снижение уровня внимания при работе с документами, трое опрошенных – излишнее эмоциональное напряжение, трое – не испытывали снижения работоспособности (см. рис. 1). Наглядно, результаты тестирования выглядят так:

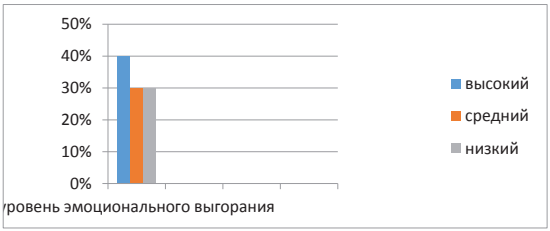


Рисунок 1. Диагностика эмоционального выгорания педагогов

В рамках образовательной организации необходимо разнообразить формы методической деятельности педагогов. С этой целью организуются тренинги личностного роста, деловые игры, диспуты, проектная деятельность, кейс - стади и другие формы. Разнообразно организованные формы методической работы наиболее эффективны, способствуют наибольшему усвоению материала, они менее утомительны, а значит, будут способствовать

снижению напряженности, профилактике эмоционального выгорания. И не будут влиять негативно на качество образолвания.

Можно предусмотреть и выездные мероприятия с коллективом. Важно, чтобы эти мероприятия не были сопряжены с каждодневной образовательной деятельностью педагогов, а позволяли отвлечься от нее и укрепить корпоративный дух и сплоченность сотрудников. Это могут быть поездки на экскурсии по городу и в другие города, турпоходы, поездки в оздоровительные центры, поход в театр и др.

Руководство образовательной организации, как никто заинтересовано в повышении эффективности учебной и воспитательной работы, сохранении работоспособного, здорового коллектива, повышения имиджа. Поэтому одна из главных его задач – максимально снизить влияние стресса на педагогов, в том числе организуя мероприятия по профилактике синдрома эмоционального выгорания.

Список использованной литературы:

1. Бородаенко, Е.А. Роль эмоционального интеллекта в профилактике синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности // Научный поиск. – 2012. – № 25. – С. 8 - 12.
2. Белухина Н.Н. Социальные сети как инструмент деятельности тьютора // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2014. № 1 - 1. С. 208 - 211.
3. Белухина Н.Н. Изменение акцентов: переход современного педагогического вуза на студентоцентрированное обучение // Социально - педагогический контекст образования: проблемы и тенденции материалы Всероссийской научно - практической конференции. ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова». 2015. С. 267 - 271.
4. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2015. – 212 с.
5. Воронцова, М.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы: учебно - методическое пособие. Таганрог: Издательство А.Н. Ступин, 2013. – 176 с.
6. Иванова, И.В. Профилактика эмоционального выгорания педагога // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 2. – С. 26 - 30.

© О.Н. Кутынкина

УДК 378

Лесков О.Н подполковник,
Марченко Д.В. подполковник,
Буйдин В.Ю. майор,
Тюменское высшее военно - инженерное командное училище, г. Тюмень, РФ

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматривается понятие технической компетенции курсанта военного ВУЗа, и процесс формирования технических компетенций в рамках образовательного процесса и

преподавания дисциплины «Технология машиностроения». Приводятся результаты применения разработанного курса для практических занятий по дисциплине «Технология машиностроения».

Ключевые слова

Технические компетенции, компетентностный подход, компетенции, компетентностная модель, курсанты военного ВУЗа, формирование компетенций, Технология машиностроения.

В настоящий момент обучение практически во всех военных ВУЗах Российской федерации идет по компетентностной модели, которая включает в себя формирование у курсантов определенных навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. Компетентностный подход соединяет как личностно - гуманистический, так и деятельностный подходы, что позволяет формировать патриочно - настроенную нравственную личность. Вопросами профессиональной военной подготовкой занимались А.В. Барабанщиков, А.А. Вербицкий, В.П. Давыдов, А.И. Каменев, В.В. Кондратьев, С.С. Муцынова и др. В основном упор делается на формирование навыков курсантов, необходимых для социализации в профессиональной сфере. Однако, для повышения качества образования будущих офицеров и для развития качеств, связанных с умением принимать эффективные стратегические решения необходимо уделять достаточное внимание формированию и развитию технических компетенций. Под техническими компетенциями понимают набор показателей, по которым оценивается эффективность выполнения конкретной задачи в рамках профессиональной деятельности.

Формирование и совершенствование технической компетенции необходимо рассматривать как систему со своей структурой и четким содержанием. Целевой компонент содержательно представлен социальным заказом, государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, учебными планами технических дисциплин, определяющими цель и задачи модели.

Помимо технических компетенций курсантам военных ВУЗов необходимы также общекультурные, общепрофессиональные и военно - профессиональные компетенции. Формирование и реализация этого комплекса компетенций происходит через получаемые теоретические знания, практические умения и навыки в основном образовательном процессе, а именно непосредственно через проведение аудиторных занятий и индивидуальной работы курсантов. Все необходимые требования к знаниям, умениям и навыкам разрабатываются профессоро - преподавательским составом в виде методических рекомендаций, рабочих программ и методик обучения и носят прикладную направленность. Результатом сформированности компетенций является система целенаправленных действий выпускника как в стандартных ситуациях, так и в ситуациях неопределенности. Одной из дисциплин, формирующих технические компетенции является «Технология машиностроения». Профессоро - преподавательским составом разработан комплекс задач по данной дисциплине. На практических занятиях по данной дисциплине решается разработанный комплекс задач, носящий прикладной характер. Навыки, полученные на занятиях по данной дисциплине, пригодятся выпускникам при принятии стратегических решений и построении военной карьеры. Комплекс задач построен по принципу «от простого к сложному», каждый курсант, приступая к решению задач может начать с того уровня, который определит сам. В случае если задачи окажутся сложными всегда есть возможность спуститься на уровень ниже. Такая конструкция особенно удобна при самостоятельной подготовке будущих офицеров. Дифференцированный подход в преподавании дисциплин в военном ВУЗе имеет ряд

определенных достоинств. В сочетании с индивидуальной самостоятельной работой и рационально организованной групповой работой на практических занятиях можно раскрыть потенциал технического мышления курсантов.Используя методику дифференцированного подхода в преподавании данной дисциплины позволяет добиться повышения качественной успеваемости курсантов[1,2].

Данные дисциплины формируют у курсантов техническое мышление, и военно - патриотическую культуру. Развивают у будущих офицеров профессиональные качества, навыки и умения, необходимые для успешной командирской деятельности. Резюмируя вышесказанное следует отметить, что используя на практических занятиях разработанный комплекс задач и дифференцированный подход происходит формирование военно - профессиональных и технических компетенций будущих офицеров, направленных на воспитание патриотичной, обладающей собственным мнением, личности.

Список используемой литературы:

1. Асеев В.Г. Проблемы мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности - М., 1974

2. Системно - инновационная модель формирования исследовательской компетенции студента технического вуза // Вершинина С.В., Ога И.Л. В сборнике: Математические методы и модели в управлении, экономике и социологии Сборник научных трудов. Тюмень, 2015. С. 66 - 69.

3. Vershinina S., Tarasova O., Strielkowski W. Academic publishing, journal rankings, and scientific productivity // Terra Economicus. 2017. Т. 15. № 4. С. 127 - 135.

© Лесков О.Н, Марченко Д.В., Буйдин В.Ю., 2020

УДК 371

Н.А. Литовкина
учитель технологии и изобразительного искусства
МБОУ «Верхососенская ООШ»
Белгородская обл., с. Верхососна, РФ
Н.Н. Ельчищева
учитель начальных классов
МБОУ «Верхососенская СОШ»
Белгородская обл., с. Верхососна, РФ
Л.В. Селезнева
учитель начальных классов и геогрифии
МБОУ «Валуянская ООШ»
Белгородская обл., с. Валуй, РФ
E - mail: nadezhda - litovkina2013@mail.ru

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДА ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Идея создания портфолио учащихся все больше набирает популярность в современной российской школе. Бытует мнение, что школа XXI - го века - это «школа портфолио»,

именно поэтому данная идея выступает одной из основополагающих элементов инновации в образовании.

Ключевые слова

Портфолио, традиционная оценка, альтернативная оценка, история возникновения, самооценка

Педагогический термин «портфолио» был заимствован из политики и бизнеса. Существует огромное количество определений портфолио: это и коллекция определённой области, и рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретённый опыт и достижения школьников. Например, К. Варвус рассматривает портфолио как систематический и специально организованный сбор доказательств, который используют учитель и учащийся для мониторинга знаний, умений и навыков учеников.

Д. Майер описывает портфолио, как целенаправленную коллекцию работ школьника, которая выявляет его усилия, прогресс, достижения в нескольких областях. Коллекция должна включать учащегося в отбор его содержания, определения критериев его отбора; должна содержать критерии для оценивания портфолио и рефлексии учащегося [5, с. 109].

Известно, что, как и само слово портфолио, так и основная идея собрания работ не есть изобретение 20 века. Несколько веков назад итальянским словом «портфолио» называли альбом с фотографиями. В эпоху Ренессанса художники и архитекторы приносили с собой портфолио, если они хотели получить место в академии художеств. При помощи предоставленных в портфолио документов можно было не только составить впечатление о качестве своих работ, но и о профессиональном пути. Таким образом данная идея применяется до сих пор среди художников и фотографов.

Идея применения портфолио в школе пришла из Соединенных Штатов Америки, где оно появилось в 80 - е годы, а после 1995 года не прекращает набирать своей популярности. Кроме США и Канады данную идею активно применяют в Европе и Японии. Данную идею называют одним из главных трендов современного образования [1, с. 90]. В России же ситуация далека от западной, так как портфолио рассматривается в первую очередь, как способ оценки или собрание работ, а на Западе это давно отдельная философия.

Недостаток традиционной оценочной системы, которая основана на понимании оценки как стимуляторе обучения, выявился уже в середине 19 века, в то время, когда возникла теория свободного воспитания, которая была направлена против любого подавления личности ребёнка. В дальнейшем педагоги также обращались к проблеме усовершенствования оценочной системы, так как наблюдалось отрицательное воздействие на формирование личности школьника [4, с. 54].

В некоторых странах Европы и России были осуществлены опыты по обучению без отметок, но это тоже не принесло значительных результатов. В связи с этим возникла огромная проблема оценивания, было необходимо изменить сам подход к оцениванию ученика, что предполагает изменение философии оценки. В центре внимания должен находиться учащийся, его деятельность, устремления, что требует нового подхода – обучение школьника самоорганизации собственной деятельности, что в свою очередь порождает замену учительской содержательной оценки на самооценку учеников. Поэтому

в последнее время появился метод портфолио, как альтернативный способ оценки. Основная задача портфолио показать всё, на что способен ученик [3, с. 205].

Таким образом, портфолио выступает в форме непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, который смещает внимание от традиционной оценки к гибкой альтернативной оценки. Учебное портфолио легко интерпретируется в парадигму профессиональной системы оценки. это в свою очередь дает возможность более раннего формирования профессионально значимых умений учеников.

Список использованной литературы:

1. Алферов Ю.С. Мониторинг развития образования в мире // Педагогика. 2002.№7.С. 88 - 95.
2. Африна Е. Учебная работа в группах сотрудничеств // Народное образование. 2006. № 5. С. 81 - 89.
3. Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н., Соколова О.В., Цукерман Г.А. Российское школьное образование: взгляд со стороны // Вопросы образования. 2004. № 1. С. 190 - 231.
4. Мортимор П. Исследование проблемы эффективности школы. Материалы из книги «Экономика школы и эффективная школа» // Завуч. 2001. - №5. - С.52 - 58.
5. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Модели оценки личных достижений учащихся. М.: Академический вестник. 2004. № 3. С.108 - 117.

© Н.А. Литовкина, Н.Н. Ельчищева, Л.В. Селезнева, 2020

УДК37

А.В. Макеенкова
магистрант Таганрогского института имени А.П. Чехова
(филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Ростов - на - Дону, РФ

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА

Аннотация

Целью статьи является исследование проблем использования в образовательном процессе электронных технологий в контексте развития теории и методики преподавания права. Методологическую основу исследования составили педагогические, психологические и социологические методы. В статье автор приходит к выводу о том, что на современном этапе развития отечественной системы образования особое значение приобретает целесообразность создания эффективной системы нормативно - правового регулирования общественных отношений с использованием е - learning и vr - технологий с целью обеспечения безопасности и защиты не только пользователей, но и национальных интересов.

Ключевые слова

Деформация правосознания, юридическая ответственность, правовой нигилизм.

Высокая стоимость технологии, не позволяющая обеспечить образовательный процесс. Так, в настоящее время рынок VR устройств можно классифицировать по трем направлениям: системы для игровых консолей; мобильные приложения; традиционные компьютерные системы. В России оплатить стоимость VR устройства в размере $ 600 среднестатистическому родителю не представляется возможным, что затрудняет процесс повсеместного внедрения технологии. VR устройства являются дополнением к запуску маркетинговых проектов, используются при проведении VR – хакатонов, а также пользуются популярностью в рамках парков VR - развлечений, товаров и игрушек для «взрослых». По оценке специалистов к 2025 году ситуация в РФ изменится, что позволит расширить возможности использования VR устройств в образовательном процессе. В качестве серьезного недостатка использования E - LEARNING и VR - технологий Т.С. Косенко и Н.В. Наливайко выделяют проблему воспитания. Любой вид образовательной деятельности должен соотносится с государственной политикой и быть духовным средством ее реализации. Таким образом сервисный подход в образовательном процессе заставляет нас переосмыслить вопросы о том, мы воспитываем личность? или удовлетворяем потребности клиента? Проблема разницы аксиологической основы E - LEARNING и VR - технологий применяемых в образовательной деятельности не решена и в настоящее время. По мнению С.В. Камашева, Е.В. Ушаковой, формирование информационной культуры, основанной на новом типе мышления, мировозрения, образования и деятельности. В этой связи, образовательные технологии должны учитывать принципиальные различия в религиозной и гендерной сфере, а также вопросах и социо - культурного, ментального и национальном различия. Духовные и материальные начала в виртуальном пространстве интегрируются. Таким образом, актуальным является вопрос о контроле и оценке качества «замысла » разработчиков. Например, с позиции соответствия основам конституционного строя, проверки отсутствия дезинформации или исторической фальсификации. Н.Ю. Королева и Н.И. Рыжова в качестве недостатка E - LEARNING и VR - технологий выделяют развитие проблемы виртуальной среды обучения предмету за счет некачественной интерпретации методической системы обучения в условиях ИКТ - насыщенной образовательной среды[1]. Сервисный подход обуславливает возможность изменения виртуальной реальности независимо от ее природы (технической, физической, социальной, психологической), основанной на потребностях и возможностях клиента. Н.П. Микула разделяет виртуальную реальность на моделируемую(фантастическую) и интерактивную. В этой связи, актуальность внедрения в образовательный процесс имеет больше интерактивная, поскольку ее задача заключается в том, чтобы дать возможность клиенту соотнести этот образ с реальностью, изменить этот образ путем изменения характеристик объектов и т.д. Таким образом, к проблеме виртуальной среды обучения предмету целесообразно отнести отсутствие одного из следующий элементов: концептуальный базис (понятийный тезаурус, аксиомы, законы, правила разделенные на дидактический, методический и предметный блоки), эмпирический базис (совокупность знаний. В значительной части виртуальных игр отсутствует эмпирический базис, главной целью которых является развлечение)[2]; концептуальный каркас (модель главных свойств объектов); логика теории(доказательства); содержательная надстройка (возможное количество действий участника, осуществляющего исследование); интерпретация методической теории(конкретная реализация построенной теории на практике). Особый

интерес представляет экспертная оценка прогнозирования эффективности использования технологий виртуальной реальности в образовательном процессе И.В. Евдокимова, А.С. Михалева, Н.А. Тимофеева, Ю.А. Батурина, основанная на использовании метода дельфи. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в течении следующих 10 лет произойдет полное устранение отрицательных сторон технологии и техническую завершенность итогового продукта массового потребления. Образовательный процесс претерпит серьезные изменения в лучшую сторону. Подводя итоги исследования считаем необходимым подчеркнуть, что несмотря на все достоинства и недостатки сервисного подхода в образовательном процессе, в условиях рыночной экономики и демократического режима трансформируясь под воздействием социально - культурных потребностей информационного общества он будет актуален на протяжении многих десятилетий.

Список Литературы

1. Мордовцев А.Ю Мамычев А.Ю. Янченко Т.В. Политико - правовое обучение и воспитание школьников старших классов. (Учебное пособие) Учебно - методическое пособие: Таганрог: Изд - во ТИУиЭ, 2006, С. 264
2. Коженко Я.В., Самойлова И.Н., Пашковский П.В. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие / Ростов - на - Дону, 2016.

© А.В. Макеенкова, Ростов - на - Дону, 2020

УДК 60

М.С. Минаева
студентка ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие произносительной стороны речи, её развитие в онтогенезе, определены её особенности у детей дошкольного возраста в норме и при ФФН.

Ключевые слова: произносительная сторона речи, онтогенез, фонетико - фонематическое недоразвитие, звукопроизношение, просодика.

О положительном влиянии сформированности произносительной стороны речи в старшем дошкольном возрасте, в том числе и у детей с её фонетико - фонематическим недоразвитием писали многие исследователи (Г.А. Каше, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Р.М. Боскис и др.).

Для своевременного преодоления нарушений произносительной стороны речи и предупреждения нарушений письма, необходимо изучить состояние данного процесса у детей с ФФН, выявить причины и механизм данного нарушения.

Известные педагоги Е.Ф. Архипова, А.Н. Гвоздев, В.К. Орфинская, М.Ф. Фомичева и др. утверждают, что понятие «произносительная сторона речи» в педагогике охватывает

следующие аспекты: фонетическое оформление речи и комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется (речевое дыхание, голосообразование, воспроизведение звуков и их сочетаний, словесное ударение и фразовая интонация со всеми ее средствами) [2].

Произносительная сторона речи включает звукопроизношение и просодику. Рассмотрим эти понятия подробнее.

В психофизиологии звукопроизношение характеризуется как процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы [3].

Е.Ф. Архипова пишет, что для правильного произнесения звука ребенку нужно воспроизвести определённый артикуляторный уклад, который состоит из сложного комплекса движений. При этом артикуляция, фонация и речевое дыхание должны быть скоординированы в своей работе, а речедвижения соотнесены со слуховыми ощущениями [1].

Второй компонент произносительной стороны речи – просодика. Просодика, по мнению Н.И. Жинкина, является наивысшим уровнем развития языка. Она включает в себя интонацию как совокупность языковых средств, представляющих собой: мелодику, ритм, темп, тембр речи, логическое ударение и речевое дыхание.

Все эти речевые средства фонетически организуют речь, устанавливают смысловые отношения между частями фразы или предложениями, сообщают повествовательное, вопросительное или восклицательное значение, а также позволяют выражать различные эмоции [5].

Процесс развития произносительной стороны речи ребенка при нормальном речевом развитии можно кратко охарактеризовать следующим образом:

1. От 0 до года у ребенка последовательно возникает крик, гуление и лепет, в рамках которых активно развивается интонационная выразительность, ритм, мелодика, интенсивность голоса.

2. С 1 до 3 лет возникают гласные и согласные раннего онтогенеза. В это же время в речи детей можно заметить неплавность, повторы слов и частей слова, паузы и дыхательные итерации. Появляется выделительное словесное ударение и начинается становление правильного речевого дыхания.

3. В 3 - 5 лет ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза. До 4 лет допускается их смягчение. Наиболее сложные звуки в артикулировании (С, З, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Л) зачастую произносятся недостаточно четко, пропускаются или заменяются другими звуками. В 4 года совершенствуется мелодика речи, сокращаются показатели неплавности, повторов слов и пауз, происходит овладение повествовательной интонацией по подражанию.

4. В 5 - 6 лет уже правильно произносятся звонкие, глухие, твердые, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты, при этом сонорные звуки могут быть недостаточно сформированы. Могут наблюдаться ошибки при дифференциации. В этот период дети овладевают контекстной речью, поэтому можно заметить «сбои» дыхания при произнесении сложных и длинных фраз. Дети хорошо различают звук по высоте, эмоциональной окраске, тембру, ритму, темпу. Овладевают вопросительной интонацией.

5. В 6 - 7 лет дети правильно пользуются всеми звуками родного языка. Просодические компоненты речи в основном развиты на достаточном уровне.

Фонетико - фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В своих исследованиях Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина пишут, что характерной особенностью для фонетики этих детей является не только неправильное произнесение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски. Это значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Перечисленные выше авторы выделяют различные варианты возможных дефектов звукопроизношения старших дошкольников с ФФН:

1. Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2 - х или 3 - х других звуков.

2. Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими потому меньшую произносительную трудность (звуки, характерные для раннего периода речевого развития).

3. Смешение звуков – неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно [4].

Нарушения просодических компонентов у детей с ФФН зависит от степени выраженности нарушений речи, и варьируются от грубых нарушений просодических компонентов до нестойкого отклонения от нормы по одной или нескольким просодическим характеристикам.

Таким образом, произносительная сторона речи у старших дошкольников с ФФН имеет свои особенности. Для повышения эффективности коррекционной работы необходимо знать её развитие и особенности в норме, а также подробно изучить её составляющие.

Список использованной литературы:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: АСТ : Астрель, 2007. 224 с.

2. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. М.: ВЛАДОС, 1998. 680 с.

3. Селиверстов В.И. Понятийно - терминологический словарь логопеда. М.: ВЛАДОС, 1997. 400 с.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием: Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. 72 с.

5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Учеб. пособие для учащихся пед. уч - щ. М.: Просвещение, 1989. 239 с.

© М.С. Минаева, 2020

УДК 372.853

Ю.Ю. Могиленко
студент магистратуры
Южный федеральный университет
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: rastorgueva95@yandex.ru
Научный руководитель: Л.Е. Князева
канд. пед. наук, доцент ЮФУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ТЕОРЕМ

Аннотация

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем отечественной педагогики. Статья посвящена поиску путей решения данной проблемы при обучении доказательству теорем в основной школе. В качестве основных условий эффективной деятельности учителя математики при активизации познавательной деятельности обучающихся рассматриваются: использование метода осознанного целеполагания, технологии проблемного обучения и обучение учащихся рефлексии. В статье представлены результаты опытно - экспериментальной работы.

Ключевые слова:

познавательная деятельность, обучение доказательству теорем, метод осознанного целеполагания, проблемное обучение, рефлексия.

Познавательная деятельность это – осознанные, целенаправленные процессы, выражающие активное отношение учащихся к овладению знаниями, умениями и навыками, а также способами их получения [2].

Т.Л. Блинова определяет следующие структурные компоненты познавательной деятельности: мотивационный, ориентационный, содержательно - операционный, ценностно - волевой, который включает в себя такие качества личности, как внимание, волю, оценочный компонент [1].

Предложенная Т.Л. Блиновой структура познавательной деятельности предполагает активность школьников в учебном процессе, самостоятельное приобретение знаний на основе универсальных учебных действий. Различия в степени активности учащихся в процессе познавательной деятельности, связаны с уровнем развития у школьников такого качества личности как познавательная активность [1].

В арсенале современного учителя математики целый ряд приемов и методов обучения, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся. Однако при обучении доказательству теорем на уроках геометрии в основной школе наибольшую эффективность показал *метод осознанного целеполагания***.**

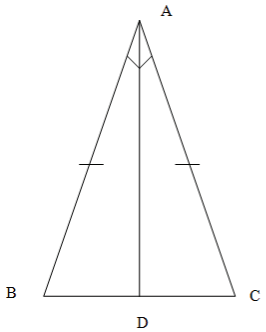
Навык целеполагания – один из важнейших навыков в жизни человека. Целеполагание – это довольно сложный и трудоемкий процесс, который требует довольно серьезной концентрации внимания. Под целями обучения понимаются те результаты, которых педагог совместно с обучаемыми, при их обучении, воспитании и развитии планирует

достичь. Чаще всего к формулировке целей на уроках математики подходят формально: цели обучения носят расплывчатый характер, средства обучения выдаются за цель, учитель не считает необходимым формирование навыка выделения главного – цели обучения школьников на каждом уроке.

В своей опытно - экспериментальной работе при использовании метода осознанного целеполагания нами успешно применялся прием «яркое» пятно. Так, например, при изучении в 8 классе темы «Трапеция», при объяснении нового материала на доске были представлены несколько четырехугольников и один из них выделялся на фоне остальных своим цветом и размерами. Это была трапеция, изучению свойств которой был посвящен урок. Учитель при помощи учащихся, устанавливая общие свойства и отличия представленных фигур, сформулировал цели и задачи урока, тем самым активизируя познавательную активность обучающихся на начальном этапе работы с теоремами данной темы. Цель использования приема «яркое» пятно на этом уроке – повысить интерес к изучаемой теореме, сделать её изучение лично значимой целью (мотивация изучения нового материала). Кроме того, на начальном этапе обучения доказательству теоремы учащиеся знакомились с интересными задачами практического содержания, историческими сведениями.

В рамках опытно - экспериментальной работы *технология проблемного обучения* использовалась в качестве средства активизации познавательной деятельности учащихся при обучении доказательству теорем. Приведем примеры использования технологии проблемного обучения.

Пример 1. Тема «Свойства равнобедренного треугольника». 7 класс. На одном из слайдов презентации, разработанной к уроку, был размещен чертеж, и проблемный вопрос (рис.1). Таким образом, учащимся предстояло самостоятельно найти «новое» свойство равнобедренного треугольника, самостоятельно сформулировать и доказать теорему о свойствах биссектрисы, проведенной к основанию равнобедренного треугольника.



Как известно, биссектриса треугольника делит его угол пополам.

Но в равнобедренном треугольнике биссектриса, проведенная к основанию, обладает еще одним очень важным свойством.

В чем заключается это свойство?

Рис. 1. Пример проблемного вопроса

Для поиска свойства учащиеся были распределены в мини - группы по 3 - 4 человека. Распределяя учащихся по группам, учитывались уровни их подготовки и познавательной активности. Старались объединять более подготовленных учащихся с более слабыми, рассчитывая на то, что более слабые учащиеся буду «тянуться» за более сильными. При

этом каждой группе были выданы карточки с «наводящими» вопросами, ответы на которые должна была найти мини - группа. На рисунке 2 представлен образец одной из таких карточек.

- Каждая ли биссектриса равнобедренного треугольника является его высотой и медианой?
- Является ли биссектриса равнобедренного треугольника его высотой и медианой? Если да, то какая из трех?

Рис. 2. Образец карточки для работы учащихся в мини – группах

Полученные самостоятельно предметные и личностные результаты на уроке способствовали активизации познавательной деятельности учащихся при изучении теоремы.

Пример 2. Тема «Неравенство треугольника». 7 класс. В данном случае создание проблемной ситуации было осуществлено через практическое задание. Доска была поделена на 4 равные части. К доске были приглашены четыре семиклассника, остальные ученики класса работали самостоятельно у себя в тетрадях. Ученикам, вызванным к доске, было предложено следующее задание: построить с помощью циркуля и линейки треугольник по трем сторонам. На доске размещены 4 тройки значений длин отрезков (в сантиметрах). В двух случаях значения подобраны так, что треугольник можно построить, в двух других – нет. Поиски решения поставленной задачи дают возможность сформулировать проблемный вопрос: «Есть ли специальные условия, которые должны быть соблюдены, чтобы построить треугольник, зная длины трех его сторон?». Проделанная с помощью учителя работа, позволила ученикам сделать вывод, который представляет собой формулировку теоремы: «Каждая сторона треугольника меньше суммы двух других». После чего учащимся было дано дается задание самостоятельно сформулировать и записать алгоритм доказательства теоремы.

В связи с необходимостью развития познавательной активности обучающихся, целесообразно обучать их рефлексии. В ходе опытно - экспериментальной работы были использованы два способа организации рефлексии на уроках геометрии при обучении доказательству теорем:

1. Листы самоконтроля учащихся, работа с которыми позволяет проанализировать свою учебную деятельность, учит планировать её, более точно формулируя цели и намечая задачи. Такого рода анализ своей деятельности позволяет учащимся осуществлять не только самоконтроль, но и планировать мероприятия по коррекции знаний.

2. Пометки на полях. Учащимся предлагалось в своих тетрадях ставить обозначения с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте: «+» - материал уже был знаком ранее, «!» - новый материал (узнал на уроке), «?» - хочу узнать.

Несмотря на то, что этот вид работы вызывает затруднения у учащихся, и только некоторые учащиеся показывают достаточный навык работы с листами самоконтроля.

Результаты проведенной опытно - экспериментальной работы позволяют о сделать вывод о том, что при обучении доказательству теорем регулярное использование системы специальных приемов и методов способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

Список использованной литературы:

1. Блинова, Т.Л. Структура познавательной деятельности школьников в личностно - ориентированном обучении // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. № 3. [Электронный ресурс]. URL: http: // cyberleninka.ru / article / n / strukturapoznavatelnoy - deyatelnosti - shkolnikov - v - lichnostno - orientirovannom - obuchenii.

2. Половникова, Н.А. Исследование процесса формирования познавательной деятельности школьников в обучении: дис. д - ра пед. наук / Н.А. Половникова. – Казань, 1976. – 483 с.

© Ю.Ю. Могиленко, 2020

УДК 371.485

Л.М. Мулжигитова,
магистрант ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru.
Г.Х. Насырова,
магистрант ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru.
А.Н. Султанова,
магистрант ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ
E - mail: mihvasko@mail.ru.

МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Аннотация

В статье рассматриваются механизмы мотивации педагогов в образовательной организации.

Ключевые слова

Мотивация, педагогический коллектив, стимулирование.

Сегодня руководителю невозможно добиться мастерства в стимулировании подчиненных без знания современных общетеоретических подходов, практических способов грамотного использования стимулов к труду и механизмов мотивации людей, работающих в организации.

Тем более, если речь идет об образовательной организации. Стимулирование деятельности сотрудников обеспечивается созданием условий, форм и методов взаимодействия, способствующих развитию у каждого из них заинтересованного отношения к труду и стремление к выполнению своей миссии. На сегодняшний день проблема стимулирования педагогического персонала является одной из наиболее сложных и недостаточно разработанных.

Одним из важнейших компонентов педагогической деятельности является ее мотивация. Понимание мотивации педагогов лежит в основе стимулирования их труда. Кроме того, **мотивация – это еще и управленческий термин, одна из важнейших функций управления, которая предполагает установление** соответствия между мотивом и стимулом. Мотивация связана с преодолением порога безразличия, выстраиванием системы соотношения материальных и моральных стимулов, порогом насыщения стимулирования, необходимостью динамического подхода к системе стимулирования.

Остановимся на этом более подробно.

Проблематика мотивации труда педагогов освещена учеными в различных аспектах: применительно к проблеме мотивации трудового поведения педагогов (В.Г. Асеев); применительно к проблеме психологии управления (Е.П. Ильин, Н.Н. Вересов и др.), с позиций основ управленческой деятельности и оценке поведения педагогов в условиях изменений (П. Мартин, Ш. Ричи и др.); применительно к проблеме преодоления сопротивления изменениям (К.М. Ушаков); с позиций экспертизы инновационной деятельности педагога (Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков и др.) [4, с. 48].

Исследователи характеризуют личность педагога, его образование, развитие и профессиональную деятельность как многоаспектную, сложную, развивающуюся систему.

Выделим различные классификации факторов, определяющих мотивацию педагогической деятельности.

И.А. Зимняя выделяет внутренние и внешние мотивы. Автор отмечает, что в педагогической деятельности выделяются те же мотивационные ориентации, что и в учебной. «Учебная деятельность побуждается, прежде всего, внутренним мотивом, когда познавательная потребность встречается с предметом деятельности – выработкой обобщённого способа действия – и опредмечивается в нём, в то же время она побуждается самыми разными внешними мотивами, например, самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения. Внешние мотивы престижности работы в определенном образовательном учреждении, мотивы адекватности оплаты труда часто соотносятся с мотивами личностного и профессионального роста, самоактуализации» [1, с. 79].

Н.В. Кузьмина выделяет три типа направленности, связанных с мотивами выбора педагогической деятельности: «истинно педагогическую»; «формально педагогическую»; «ложно педагогическую» [3, с. 64].

«Истинно педагогическая» направленность характеризуется тем, что она приводит педагога к искомому результату путём включения в напряжённую деятельность самих учащихся. Заряд его поиска и напряжения как бы переносится на учащихся, побуждая их к преодолению собственных трудностей, вызывая у них собственные радости побед и

преодолений. Продуктивная напряжённость связана со спокойной уверенностью педагога в правильности избранного пути, по которому он ведёт учащихся от незнания к знанию, и умением вселить эту уверенность в учащихся; со спокойным анализом причин, приведших учащегося к успеху или неудаче; с побуждением учащихся к самостоятельному поиску лучших способов решения учебной задачи, с признанием их ума и изобретательности, их творчества.

К «формально педагогической» относят направленность, связанную с потребностью соблюдения норм и правил педагогической деятельности, зафиксированных в учебных планах, программах, учебниках, инструкциях. Следование им доминирует, заслоняя собой учащихся, их возможности и потребности. Такая направленность, даже самая активная, бьёт мимо цели.

«Ложно педагогической» называют направленность на самого себя: своё самочувствие, своё самовыражение, своё состояние, свою карьеру. Среди педагогов с данным типом направленности есть много интересных, эмоциональных, выразительных, эрудированных. На первый взгляд у них всё есть для того, чтобы иметь высокие результаты в обучении и воспитании учащихся, но при более пристальном взгляде на учащихся, на то, как они знают предмет, как умеют работать самостоятельно, как относятся к будущей профессии, выясняется, что продуктивных педагогов с данным типом направленности очень мало [2, с. 105].

Список использованной литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2006. – 230 с.
2. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно - практической конференции / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. - Магнитогорск, 2019. - С. 104 - 112.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. - М.: Высшая Школа,1989. – 167 с.
4. Удальцова М.В. Социология управления. Учебное пособие / М.В. Удальцова. – М. - Новосибирск: Инфра - М, НГАЭиУ, 2011. - 144 с.

© Л.М. Мулжигитова, Г.Х. Насырова, А.Н. Султанова, 2020

УДК 37

Муминова Г.С. преподаватель
№ 50 - й школы г. Андижана, Узбекистан
Турсунова Г.А. студентка
факультета «Методика обучения информатики» 2 - курс.
Андижанского государственного университета. Узбекистан
E - mail: khanjarbek.1978@mail.ru

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация*:** В статье рассматривается проблема развития познавательной активности обучаемых в условиях информатизации обучения, как неотъемлемой составляющей

будущей профессиональной деятельности. Особое внимание в статье уделяется рассмотрению возможностей интеграции информационно - коммуникационных технологий в образовательную практику.

Ключевые слова: активность, познание, познавательная активность, информатизация, информационно - коммуникационные технологии.

Современный процесс модернизации образования ориентирован, в том числе и на интеграцию процесса обучения и информационно - коммуникационных технологий (ИКТ). Взгляды педагогов и философов разных стран (А.А.Андреев, А.Борк, Б.С.Гершунский, Е.И.Машбиц, А.В.Петров, И.В.Роберт, и др.) на развитие системы образования весьма близки: информационному обществу необходимы самостоятельно мыслящие люди, способные к самореализации, опирающиеся на объективную самооценку с использованием современных технологий, а основой для приобретения студентом таких качеств будет служить его познавательная активность.

Познавательной активностью называется интегративное личностное качество, проявляющееся в деятельности и характеризующееся преобразовательным отношением субъекта к объектам окружающего мира и устойчивым интересом к познанию.

Интерес к познанию обеспечит учитель - исследователь, который готов к работе с новыми, изменяющихся условиях. «Креативность является одним из главных его качеств. Рейтинг креативного преподавателя, который способен быстро адаптироваться к новым условиям деятельности, нестандартно решать возникающие перед ними задачи, находить неожиданные выходы из неразрешимых, на первый взгляд, ситуаций и изобретать новые, уникальные способы достижений поставленных перед собой целей в условиях рыночной экономики, стремительно возрастает».

Для достижения положительного эффекта от применения ИКТ как средства обучения необходимо соблюдение определенных условий:

- ✓ временное: каждый предмет школьной программы имеет свои организационно - методические и содержательные особенности, в соответствии с которыми должен быть выбран момент «включения» в него ИКТ;
- ✓ техническое: технические характеристики персональных компьютеров различны; в зависимости от круга задач, которые предполагается решать, необходимо подобрать компьютер и дополнительные устройства (такие как сканер, принтер, модем, наушники, микрофон и т.п.).

Круг задач определяет предмет, в изучении которого применяются ИКТ.

Организационное: При включении информационных технологий в процесс изучения предмета встает вопрос настройки программного обеспечения и наладки оборудования.

Педагогические:

1) Готовность студентов к использованию ИКТ в учебно - познавательной деятельности.

2) Диалогичность общения в системе обучаемый - ИКТ - педагог.

3) Процесс познавательной деятельности формируется в условиях проблемной ситуации при работе с ИКТ.

При соблюдении этих условий, по нашему мнению, современные ИКТ могут служить действенным фактором обучения. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс - интерактивность, позволяющая развивать активно - деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на

эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельной учебной работы, развивающее познавательную активность личности в условиях информатизации обучения. В образовании на базе средств ИКТ можно успешно развивать важные личностные качества обучаемых (креативность, рефлексивность, критичность, ответственность, активность), избегая негативных последствий, связанных со свертыванием общения, с переходом к автономной учебной деятельности. Условиями этого выступают специальная организация дидактической системы и целенаправленная подготовка обучаемых к новым видам деятельности в компьютерной среде, в том числе и познавательной.

Литература:

1. Гершунский,Б.С. Философия образования для XXI века / под ред. Б.С.Гершунского. - М., 2002.
2. Егорова, Т.О. Тенденции развития системы компьютеризации обучения в общеобразовательной школе. Автореф…к.п.н. 13.00.01 - Н. - Новгород, 2013.
3. Мещерякова, И.Н. Развитие познавательной активности студента в условиях информатизации обучения: монография / И.Н. Мещерякова. Н.М.Михайлова. - М.: Флинта, 2016. - 245 с.
4. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно - методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. - М.: Дрофа, 2008. - 312 с.
5. Рындак, В.Г. Школа с веком наравне: монография / В.Г. Рындак; Мин - во образования и науки РФ, Оренбург. гос.пед. ун - т. Оренбург: Изд - во ОГПУ, 2010. - 220с.

© Муминова Г.С., Турсунова Г.А

УДК 51

Е.А. Назаренко
учитель математики ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
г. Белгород, РФ
E - mail: katena311091@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ

Аннотация

Статья посвящена вопросам математической компетентности у обучающихся, в частности у учеников 6 классов. В ней рассматриваются цели обучения математике в школе, определение математической компетентности, структурная модель математической компетентности, уровни математической компетентности, умения, которыми должен овладеть ученик 6 класса.

Ключевые слова:

Математика, математическая компетентность, структура математических компетенций, модель математической компетентности.

Сегодня меняется основная цель обучения математике. Изначально, целью обучения математики было приобретение круга знаний, умения использовать математические методы, развитие математической интуиции, воспитание математической культуры [1]. Сейчас же, речь идёт о формировании математической компетентности обучающихся.

Математическая компетентность рассматривается как способность структурировать данные (или ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать её, преобразовывать, интерпретировать результаты. Иными словами, математическая компетенция ученика способствует адекватному применению математики для решения ряда проблем в жизни [3].

Для развития математической компетентности у учащихся разработаны уровни и структурная модель математической компетентности.

Структурная модель включает в себя:

- знаниевый комплекс (общетеоретические и прикладные знания);
- деятельностный комплекс (математические умения и навыки, гностическая деятельность, креативность, рефлексия, коммуникация);
- ценностно - мотивационный комплекс [2].

Структура математических компетенций состоит из следующих компонентов: деятельностного, когнитивного, мотивационно - ценностного, результативно - оценочного.

Деятельностный компонент представляет собой способность решать математические задачи, применять полученные знания для решения задач в жизни и профессиональной деятельности. Когнитивный компонент включает знание основ теоретической и прикладной математики, аналитические, логические, алгоритмические, прогностические умения. Мотивационно - ценностный компонент - мотивы и проявление интересов к изучению математики, установки личности, стремление к саморазвитию и самообразованию. Результативно - оценочный компонент означает наличие способности к оцениванию своей деятельности и результатов [2].

В математическую компетентность входят получение и обработка математической информации, а также интерпретация полученных результатов.

Выделяют уровня математической компетентности: уровень воспроизведения; установления связей и рассуждений.

Необходимо, чтобы ученики 6 класса овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели навык и опыт:

- планирования; реализации алгоритмической деятельности (умение выполнять заданные алгоритмы и конструировать собственные);
- решения разнообразных задач;
- исследовательской, научно - практической деятельности;
- развития идей, проведения опытов;
- постановки и формулирования задач;
- грамотного изложения своих мыслей (в устной и письменной речи);
- приведения доказательств, аргументов, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и информации, использования разных информационных источников, используя информационные технологии.

Также, ученикам 6 класса необходимо использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических расчётных задач. Возможно использование справочных материалов, калькулятора, ПК;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;
- интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Итак, основная задача обучающегося заключается не столько в получении знаний, сколько в овладении умениями самостоятельно и творчески учиться. Компетентностный подход рассматривает итог образования не как совокупность усвоенной информации, а как способность субъекта продуктивно действовать в разных жизненных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика – 2013 №10 – С.8 - 14.
2. Ившина Г.В. Самостоятельная работа студентов как средство развития математических компетенций // Ившина Г.В., Каштанова Е.К. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №4 (12), - 2012 – с.112 - 124.
3. Лунькова Т.М. Формирование компетенций на уроках математики [Электронный ресурс] - http: // festival.1september.ru / articles / 530530 /

© Е.А. Назаренко, 2020

УДК 37

Э.И. Насыбуллина
магистр 2 курса КФУ
г. Казань, РФ
E - mail: enzhe.nasybullina@gmail.com
Научный руководитель: М.А. Кулькова
доктор филол. наук, профессор КФУ
г. Казань, РФ
E - mail: mkulkowa@rambler.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена недостаточной степенью изученности вопроса, связанного со структурно - содержательными характеристиками лексической компетенции, а также с описанием педагогических условий ее формирования у обучающихся. Цель исследования заключается в представлении характеристики лексической компетенции на основе теоретической и учебно - методической литературы и

описании средств развития иноязычной лексической компетенции. В статье представлены результаты краткого обзора трудов отечественных и зарубежных ученых по проблеме изучения лексической компетенции в образовательном процессе. Изложены различные подходы к определению лексической компетенции и ее структурных компонентов.

Ключевые слова: лексическая компетенция, иноязычная лексика, лексические единицы, лексические умения.

Обучению лексической стороне иноязычной речи (устной и письменной) закономерно уделяется большое внимание в трудах как отечественных, так и зарубежных ученых. Это связано с тем, что лексика как аспект языка лежит в основе обучения другим сторонам и видам речевой деятельности. Авторы многих теоретических трудов по лингвистике, психолингвистике, психологии, лингводидактике и методике преподавания иностранных языков придерживаются мнения о том, что лексический компонент является базовым в структуре языковой способности обучающихся. В отечественной и зарубежной методиках преподавания иностранных языков в разные периоды ее развития проблема обучения лексическому аспекту исследовалась в работах таких ученых, как A. Bruton, J. Coady, B.H. Douglas, N. Ellis, M. Hyde, M. Lewis, M.H. Long [48, с. 279], Н.В. Баграмова, М.П. Базина, Л.В. Банкевич, Б.В. Беляев, М.А. Бурлаков, Е.С. Бутакова, В.А. Бухбиндер, Т.П. Карпилович, В.А. Кондратьева, В.С. Коростелев, К.С. Кричевская, Р.К. Миньяр - Белоручев, Н.М. Мухаева, Н.Т. Оганесян, Г.В. Рогова, В.М. Ростовцева, Г.К. Светлищева, Е.Н. Соловова, Э.И. Соловцова, Н.Г. Соловьева, Г.А. Харлов, А.Н. Шамов, С.Ф. Шатилов и другие. В работах вышеуказанных авторов рассматриваются аспекты усвоения иноязычной лексики, пути решения проблем, связанных с правильным раскрытием значения лексических единиц, методической типологией лексики, отбором лексических единиц для формирования активного, пассивного и потенциального словарного запаса, количественным и качественным обогащением лексического запаса учащихся, структурой лексических навыков, разработкой комплексов лексических упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков аудирования, говорения, чтения и письма [4, с. 146].

Исследователи Н.В. Баграмова, М.П. Базина, В.А. Бухбиндер, К.С. Кричевская, Р.К. Миньяр - Белоручев, Н.М. Мухаева, В.М. Ростовцева, Э.И. Соловцова, А.Н. Шамов и другие занимались изучением формирование устной монологической и диалогической речи.

Основы языковой компетенции были разработаны Н.А. Качаловым, И.Л. Пересторониной, В.М. Ростовцевой, С.Ф. Шатиловым.

Использование различных средств (вербальных и невербальных), а также подходов к обучению лексической стороны иностранного языка (компетентностный, личностно - ориентированный и т.д.) нашло свое отражение в работах Т.П. Карпиловича, К.С. Кричевской, Н.М. Мухаевой, Н.Т. Оганесяна, Г.В. Роговой, Е.Н. Соловововой, Г.А. Харловым, А.Н. Шамовым и другими.

Лексика представляет собой один из аспектов изучения языка, наряду с грамматикой и фонетикой. На занятиях по иностранному языку лексика является одним из основных компонентов речевого общения, выступает его наиболее важным инструментом. Лексические единицы обладают определенными, закрепленными за ними значениями. Д.Э.

Розенталь в своем словаре лингвистических терминов дает следующее определение лексике: «лексика (от греч. lexikos – относящийся к слову, lexis – слово, выражение) – это вся совокупность слов, то есть словарный состав языка» [3, с. 322]. По определению В.А. Кондратьевой, лексика является основой языка, и человек, обладающий большим запасом лексических единиц, не испытывает никаких трудностей в различных видах речевой деятельности. В учебной программе школы, института, любого другого образовательного заведения указывается лексический минимум, который должен усвоить обучающийся на каждом этапе обучения [1, с. 163].

Значение лексики для овладения иностранным языком весьма существенно, ведь именно лексика передаёт непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции. Качественно сформированные лексические навыки – одно из условий успешного общения на иностранном языке, а нарушения лексико - семантической нормы приводят к смысловым ошибкам, делающим речь обучающихся коммуникативно несовершенной или вовсе непонятной. Например, по данным Г.Г. Мачхеляна, оценивая коммуникативные способности российских учащихся, изучающих английский язык, носители языка часто отмечают скудость словарного запаса коммуникантов, независимо от уровня их языковой подготовки. Существуют две основные причины данного явления: во - первых, недостаточный объем активного лексического запаса и, во - вторых, несформированность лексической компетенции учащихся, которая возникает из - за наличия первой проблемы [2, С.13 - 17]. Стоит отметить, что обе причины связаны с проблемой учебной лексики или проблемой лексического минимума. Овладение иноязычной речью невозможно без лексических навыков. Показателем сформированности лексической компетенции является способность учащихся решать задачи, связанные с усвоением иноязычного слова при практическом пользовании им в речи на основе приобретенных знаний и соответствующих навыков.

Таким образом, овладение иноязычным лексиконом может рассматриваться как показатель сформированности иноязычной речевой лексической компетенции будущего специалиста, которая понимается как основанная на лексических знаниях, речевых лексических навыках, речевых умениях видов речевой деятельности, а также личном языковом и речевом опыте способность к восприятию, усвоению и употреблению лексикона.

Список использованной литературы:

1. Кондратьева В.А. Оптимизация усвоения лексики иностранного языка / В.А. Кондратьева. – М.: Высшая школа, 1994. – 356 с.
2. Мачхелян Г.Г. Современную английскую лексику – в учебный процесс! / Г.Г. Мачхелян // Иностранные языки в школе, 1999. – №2. – С.13 - 17.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь - справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1976. – 543 с.
4. Ятаева Е.В. Учебный глоссарий как средство развития иноязычной компетенции в профессиональном языковом образовании: дис. … канд. пед. наук / Е.В. Ятаева. – Екатеринбург, 2007. – 282 с.

© Э.И. Насыбуллина, 2020

УДК 34

Ш.А.Очилова - Солиева преподаватели
факультета «Физической культуры»
Андижанского государсвенного университета
имени З.М.Бабура, Узбекистан

АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНИКИ БОРЬБЫ ДЗЮДО

Аннотация. В данном тезисе рассмотрены особенность классификации Японской школы борьбы дзюдо, объем техники и ее содержание, что является попыткой создания многоуровневой классификационной схемой.

Ключевые слова: классификация техники, искусство бросков, броски подворотом, объем техники.

Общеизвестно, что борьба дзюдо существовала в Японии не одно столетие, прежде чем в конце позапрошлого века образовалась централизованная школа дзюдо (Кодокан). Школа Кодокан в Японии сыграла весьма прогрессивную роль, объединив все школы. С объединением возникла потребность общего подхода к сущности борьбы, определения понятий, т.е. классификации.

Важной особенностью этой классификации следует считать то, что объем техники и ее содержание строго определены (всего сорок приемов). Каждый прием имеет свой номер (согласно тому, какая категория трудности в то время была признана за этим приемом) и свое название.

Ясность и несложность классификации, которая объединяет всего сорок приемов техники со специфическими названиями, имеет значительное преимущество - небольшой перечень приемов облегчает организацию учебного процесса.

Следует отметить, что в японской классификации представлены почти все группы современной техники борьбы.

Однако при анализе классификации наиболее важно установить правильность признака, по которому осуществлялось деление техники на разделы и подразделы.

С этой точки зрения японскую классификацию нельзя считать удачной.

Весь объем техники борьбы дзюдо японские специалисты того времени разбили на три больших раздела, которые в буквальном переводе именуются следующим образом:

- искусство бросков в положении стоя; - искусство бросков в положении лежа; - искусство бросков в положении тело на тело.

Каждый из трех разделов далее был разбит на подразделы.

1. Искусство бросков в положении стоя:

- техника рук; - техника бедер; - техника ног.

2. Искусство бросков в положении лежа:

- спиной к ковру; - боком к ковру.

3. Искусство бросков в положении тело на тело (соответствует современному понятию «партер»):

- искусство удержания; - искусство удушения; - искусство болевых приемов.

В каждом из этих подразделов имеется небольшой перечень приемов, которые, по мнению японских специалистов, являются сходными между собой.

Несовершенство японской классификации техники борьбы дзюдо выражается в ее ограниченности. Так, например, второй и третий подразделы третьего раздела представлены только в виде перечня отдельных приемов со специфическими названиями. Ряд приемов, объединяемых японскими специалистами и входящих в общий список технических действий, не включены в классификационную схему. По - видимому, составители классификации не сумели найти их основные признаки, необходимые для классифицирования.

Следует также отметить тот факт, что наличие всего только сорока бросков в стойке накладывает ограничения на действия борцов и, таким образом, ведет к обеднению техники борьбы.

Подводя итоги, нужно сказать, что с точки зрения теории классификации японская классификация техники борьбы дзюдо является попыткой создания многоуровневой классификационной схемы. Однако это соблюдено по отношению к двум верхним уровням. Далее во всех разделах и подразделах классификации техника представлена в виде перечней специальных названий, означающих конкретные приемы. Из - за ограниченного количества приемов их нельзя выстроить в порядке возрастания трудности. Кроме того, готовые перечни конкретных названий приемов, как бы полно не отражали они представления о технике дзюдо, не могут заменить того, что в теории классификации называется ключом к построению названий.

Литература:

1. Смоляр С.Н., Щетина Б.М., Мулин В.В. Методологические основы классификации, систематики и терминологии спортивной борьбы. - Хабаровск, 2006.
2. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва услубияти. - Т., 2005.

© Ш.А.Очилова - Солиева

УДК37

Петров П. Н.,
Кочнева А. П.
Студенты гр. Экэк - 337
Тукова Е. А.,
Старший преподаватель кафедры «Мировая экономика и логистика»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Аннотация: *В данной статье рассматривается механизм совершенствования творческих способностей у студентов российских вузов, что обуславливается наличием изменений в современных условиях способов образования, а также применения новых педагогических технологий и методик, направленных на индивидуальное развитие личности. В содержании статьи исследованы теоретические аспекты развития*

творческой деятельности у студентов российских вузов, что способствует им проявлять имеющиеся способности самореализации, самодеятельности, а также проявлению и воплощению своих идей в творчестве.

Ключевые слова: *Развитие, студенты, творческие способности, творчество.*

В современном мире, где профессиональное образование в России получает все большую и большую значимость, так же получает свое развитие и проблема развития организационной культуры у студентов российских вузов. Реализация творческой активности студентов способствует формированию не только дисциплины, но и организационной культуры вуза в целом. Эти условия положительно влияют на репутацию российских вузов, а также дает возможность студентам данных вузов проявить свою инициативу и самореализоваться, тем самым продемонстрировать свой личностный и профессиональный рост посредством реализации творческой деятельности, участия в российских и международных вузов.

По своему определению, творчество является процессом создания человеком объективно либо субъективно качественно нового посредством специфических интеллектуальных процедур, которые нельзя представить как точно описываемые и строго регулируемые действия. В связи с этим, творческая активность представляет собой достаточно сложное явление проявление которого осуществляется посредством разнообразных форм [3].

Реализация творческой деятельности студентов уже давно перешла от просто поставленной проблемы к реализации ее решения, путем проведения акций, мероприятий и многих других культурно - массовых дел. Помимо этого, студенты обретают умения работы с использованием логики и решения разнообразных задач привычными для них способами, а также они получают навыки по поиску наиболее рационального варианта разрешения задач при наличии нестандартных условий.

Если рассматривать творчество с психологической точки зрения, то стоит отметить, что оно представляет собой целеустремленный труд, для реализации которых наиболее необходимыми являются эмоциональные черты, волевые способности, мыслительная активность, высокая работоспособность, а также интеллектуальные способности.

В соответствии с мнением Эльконина Д.Б., творчеством является способность человека, которая включает в себя совокупность взаимосвязанных способностей личности, такие как фантазия, воображение, ассоциативность и мечтательность. Для формирования данной способности требуется длительный подготовительный процесс и наличие эрудиции [1].

Процесс развития творческих способностей у студентов обладает непосредственной связью с выработкой у них стремления к проявлению собственной инициативы, имеющегося у них таланта, готовности действовать в нестандартных ситуациях, наполнять личностными смыслами знания и умения.

Данный процесс осуществляется при взаимодействии студентов с непосредственными участниками педагогического процесса. Этот процесс по сути является гуманитарной практикой, которая определяется как совместное движение «преподаватель - студент» от объяснения информации к формированию ситуаций понимания, а также к наличию осмысленного построения «живого» знания на уровне личностного отношения к себе и к «ставшей» культуре в целом. Именно смыслы способствуют развитию и проявлению творческих способностей высокого уровня студентов [4].

Для развития творческих способностей студентов необходимо наличие определенных условий, способствующих их формированию. Соблюдение данных условий дает возможность для развития у студентов российских вузов неординарного мышления, а также посредством их наличия и соблюдения возможно не только реализовывать инновационные идеи, но и принимать нестандартные решения. Под данными условиями, как правило принимается создание на базе вуза творческих кружков различного направления, поощрения работы студентов в профкоме или студенческих отрядах.

Для этого необходимо последовательное развитие, которое заключается в следующих действиях, которые соблюдаются в российских вузах:

- выявить личные интересы студентов российских вузов, что способствует планированию учебного процесса, развивает внимательность у студентов, а также является неким стимулом для разрешения проблемы посредством развития представлений собственного видения у студентов;

- осуществить свободный выбор заданий и проектов, то есть необходимо определить вопрос, требующий решения. В некоторых случаях нет возможного для индивидуального подхода, в связи с чем применяется работа с группой студентов. Так примерами подобных проектов может служить участие студентов в написании научно - исследовательских работ, статей и тд.

- создать творческую обстановку. На данном этапе осуществляется понимание предмета изучения, которое требует наличия взаимной системы отношений, что будет являться мотивацией для проявления студентами творческой деятельности в разнообразных ее формах.

- создать ситуацию мотивации. Этот этап является особым условием, при котором у студентов российских вузов осуществляется развитие повышенного интереса как к результату творческой деятельности, так и непосредственно к самому ее процессу. При отсутствии интереса к собственным действиям наблюдается и снижение мотивации студентов. Стоит отметить наличие зависимости результат творческой деятельности от развития творческих способностей студентов.

- включить студентов в творческий процесс. Данный этап от участников требует максимального напряжения сил и проявления творческих способностей. Необходимым определяется создание условия интеграции личных интересов в коллективные.

Полученные знания одновременно с инициативой необходимо реализовывать как в учебной деятельности, так и в условиях повседневной жизни.

- продемонстрировать результаты. Этот этап является наглядным, где студенты демонстрируют свою творческую деятельность. На данном этапе они достигают понимания своего интереса и определяются относительно продолжения своего творческого пути в дальнейшем [2].

Совокупность указанных условий и последовательная реализация данных этапов способствует процессу реализации творческих способностей у студентов российских вузов.

Список использованной литературы:

1. Белоруссова Е. В., Михайлова О. Р. Развитие творческой активности студентов в условиях профессионального образования [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. — Казань: Бук, 2015. — С. 157 - 159.

2. Бухов О.Н. Условия развития творческих способностей студентов в учебной деятельности // Наука и школа. - №4. – 2017. - С. 160 – 165.
3. Сайдаматов Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 374 - 375.
4. Черниковская М.В. Факторы развития творческой активности российского студенчества в период обучения в высшем учебном заведении // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 4. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: http: // human.snauka.ru / 2015 / 04 / 10958

© Петров П. Н.,Кочнева А. П., Тукова Е. А.

УДК 372.862

А.И. Попова, Е.А. Алекса, Д.А. Блинчикова
студентки 2 курса
кафедра технологии и предпринимательства,
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
г. Орел, РФ

ОБУЧАЮЩИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается позитивное влияние уроков технологии на уровень образованности и воспитанности обучающихся. Перечислены важные задачи образовательной области «Технология». Затронута тема значимости педагогической творческой деятельности для развития целостной творческой личности.

Ключевые слова: воспитание, знания, творческая деятельность, учитель, обучающийся

Сейчас уже давно не секрет, что одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением является воспитание. Среди предметов, которые активно затрагивают, как и образовательный, так и воспитательный процесс, можно выделить «Технологию». Она наравне с другими дисциплинами также способна развивать самостоятельность обучающихся и способствовать их всестороннему развитию [2].

Важными задачами образовательной области "Технология" является формирование у обучающихся:

- технологической грамотности или сознательного и творческого выбора оптимальных методов трансформационной деятельности из массы альтернативных подходов с учетом ее последствий для природы и общества; умение систематически и всесторонне мыслить, самостоятельно определять потребности в информационном обеспечении деятельности, постоянно осваивать новые знания и применять их как средство трансформирующей деятельности;
- технологического образования, понимания его как необходимого и достаточного количества знаний, умений и навыков, дающее человеку возможность заняться будущей профессиональной деятельностью; стремление постоянно совершенствовать свои знания и

навыки, позволяя человеку всегда быть в форме «бизнеса» и реагировать на изменяющуюся информационно - технологическую среду; высокий уровень навыков и научных знаний в области преобразования материалов, сырья, энергии и информации в интересах человеческого общества и окружающей природной среды с учетом техноэтики;

- технологической культуры, которая должна пониматься как уровень развития трансформационной деятельности человека, выраженный в совокупности полученных технологий материального и духовного производства и позволяющих ей эффективно участвовать в современных технологических процессах на основе гармоничное взаимодействие с природой, обществом и технологической средой;

- технологического мышления, то есть умственной способности человека трансформировать деятельность, создавать материальные и духовные ценности на благо человека, общества, окружающей среды индивидом.

Следует отметить, что предмет технологии и, непосредственно, уроки действительно уникальны и чрезвычайно важны для общего развития молодых студентов.

Преподаватель способен пробудить творческий потенциал обучающихся, свойственный всем детям, научить их работать в команде, помочь познакомиться с искусством и понять его. Педагог ставит перед собой определенные цели для достижения максимального уровня продуктивности во время проведения трудового воспитания на уроках «Технологии».

Педагогическая творческая деятельность способствует развитию целостной творческой личности, которая обладает следующими качествами: умственная деятельность, скорость обучения, изобретательность и изобретательность, стремление получить звания, необходимые для выполнения конкретной практической работы; самостоятельность в выборе и решении проблемы, трудолюбие, умение видеть общее, главное в разных и разные в подобных явлениях и т.д. [1, с. 98]. Результатом такого широкого и эффективного развития качеств, необходимых для творческой деятельности, должно стать самостоятельно созданный (креативный) продукт: модель, макет, игрушка и тому подобное. Творчество, индивидуальность, искусство предстают как минимум в минимальном отходе от образца. Самостоятельность в создании творческих продуктов учеником появляется в тот момент, когда учитель снабжает подопечных определенным минимумом общепрофессиональных знаний, которые позволяет им творить [3].

Таким образом, грамотно организованный урок «Технологии» способствует личностному росту обучающегося, помогает ему ощутить себя субъектом деятельности, способному к саморазвитию. Преподаватель данного предмета в ходе занятий дает возможность для творческого роста и развития, обеспечивает необходимыми знаниями, которые могут пригодиться в трудовой деятельности.

Список использованных источников

1. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие // Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.

2. Тарасова И.П. Воспитательный эффект уроков технологии в современной школе миф или реальность? // nsportal.ru. – 2016. – URL: https: // nsportal.ru / shkola / tekhnologiya / library / 2016 / 12 / 06 / doklad - po - teme - vospitatelnyy - effekt - urokov - tehnologii - v (дата обращения: 23.01.2020)

3. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с

© А.И. Попова, Е.А. Алекса, Д.А. Блинчикова, 2020

УДК 372.862

А.И. Попова, Е.А. Алекса, Д.А. Блинчикова
студентки 2 курса
кафедра технологии и предпринимательства,
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
г. Орел, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются современные общественные требования, предъявляемые к преподавателям, образовательным учреждениям и планам для качественного обучения на уроках «Технологии». Приведен пример предпринятых мер по усовершенствованию образовательного процесса.

Ключевые слова: качество, технологическое образование, тенденция, образовательная программа

Сейчас, во времена глобальных перемен, современное образование в России постоянно претерпевает изменения, влияющие на процесс обучения. Это связано с тем, что общество и государство хотят добиться максимально качественного образования для подрастающего поколения [2]. Однако, достижение данной цели невозможно без преодоления преград.

Особенно остро стоит вопрос профессионализма будущих специалистов о том, что качество и уровень их современной подготовки должны соответствовать сегодняшним реалиям. Однако исследования 1980 - х и 1990 - х годов показывают, что в этом отношении возникло много проблем. Согласно социологическим исследованиям, стабильность профессиональных интересов молодежи остается низкой.

В то же время наблюдается рост занятости трудоспособного населения в непроизводственных сферах: в сфере образования; в сфере услуг, социального, досугового, бытового, коммунального и пр. обслуживания; в экономике, бизнесе, торговле и предпринимательстве; в создании, потреблении и обращении информационных систем, процессов, коммуникаций и т. д.

Тенденция к личностно - ориентированному образованию, имеющая характер продуктивной деятельности и инновационного дизайна, ярко проявляется. Однако процесс создания системы технологического образования более интуитивно стохастичен, чем теоретически, и методология ее создания не всегда логична.

Характерной чертой современного мира является его динамизм (увеличение скорости деятельности), изменчивость (увеличение скорости обновления

жизненной, духовной и эмоциональной среды), технократическая (техногенная среда как средство поддержки жизни становится целью и смыслом человеческой деятельности), универсальность и унификация образа жизни и т.д. Он расположен в этой динамично изменяющейся техногенной среде, воплощающей культуру общества и ее технологическую составляющую. Техногенная среда определяет характер его жизни и деятельности (работы). Технологическое образование, как часть целостной системы образования, призвано подготовить студента к реалиям современного мира, к успешной деятельности и устойчивой жизни. Эта подготовка по существу сводится к формированию само развитой и самоопределяющейся личности, способной выявлять и предсказывать проблемы, решать их и строить собственные жизненные сценарии.

В содержание тематической области «Технологии» должны входить принципы трансформации человеческой деятельности и понятие технологии, знакомство с современными технологиями, в том числе робототехникой, изучение технологий конкретных материалов с использованием информационных технологий, обработка доступных материалов: дерево, металл, ткань, еда, карандаш и компьютерная графика, профессиональная ориентация и творческое развитие в процессе реализации проекта и развитие новых технологий и технологического мышления [3]. Краткое изложение «Технология» можно описать двумя словами «Дизайн и производство». Информационные технологии - это инструмент для реализации материальных технологий.

Предметная область «Технология» должна быть обеспечена оборудованием, материалами и квалифицированными учителями, регулярно проходящими повышение квалификации [1].

30 марта 2016 года Министр образования и науки РФ подписал приказ № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Современная технологическая развивающая среда», в модуль 19 «Кабинет технологии» включены новые разделы.

Таким образом, уже сегодня обучающимся и их родителям не надо думать о том, как подготовиться к уроку технологии, так как в интересах образовательного учреждения обеспечить их всеми необходимыми средствами.

Список использованных источников

1. Послание Президента Федеральному собранию. URL: http: kremlin.ru / events / president / news / 50864 (дата обращения: 22.01.2020).

2. Сотникова Мария. Урок технологии: новый взгляд // Учительская газета. – 2019. – URL: http: // ug.ru / archive / 77376 (дата обращения: 22.01.2020)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г., гос. рег. № 1897. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие // Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.

© А.И. Попова, Е.А. Алекса, Д.А. Блинчикова, 2020

УДК 377.5

А.М. Савин
студент 4 курса ЕИ КФУ,
г. Елабуга, РФ
E - mail: AMSavin@stud.kpfu.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Аннотация: Использование интерактивных методов преподавания в образовательном процессе современного колледжа помогает, учитывая реалии XXI века, в обеспечении задач средне - специального образования.

Ключевые слова: интерактивное обучение, методы, знания, студенты, колледж.

Многообразие и сложность учебного материала все больше и больше идет по нарастающей и соответственно усложняется и усвоение таких знаний студентами, что в свою очередь, требует принятия определенных мер с целью преодоления этих преград. Решение данной проблемы лежит в новейших методах обучения. Одним из таких методов является интерактивное обучение.

Внедрение интерактивного обучения в образовательный процесс – одно из самых главных направлений улучшения подготовки студентов в современном профессиональном колледже. Основные инновационные методы связаны с использованием именно интерактивных способов обучения. Улучшение учебных и воспитательных процессов в колледже на настоящий момент зависит не только от изменения содержания изучаемых дисциплин, но и подходов к методикам обучения, увеличение набора методических приемов, активизацию работы студентов в ходе занятий, рассмотрение тем посредством максимального сближения к реальным жизненным ситуациям и поиска решений наиболее злободневных социальных проблем.

На настоящий момент лидирующие позиции на рынке образовательных услуг занимают учреждения, способные обеспечить должный уровень подготовки специалистов соответствующих современным требованиям. Достичь подобного уровня теперь невозможно лишь с использованием традиционных методов обучения и традиционной организации образовательного процесса.

С позиции этих требований акцент в обучении сегодня приходится на развитие личностных качеств, умения самостоятельного пополнения знаний и самосовершенствования. Это предполагает высокие требования к образовательным заведениям, основная задача которых в этом процессе - повышение уровня профессионализма выпускаемых специалистов.

На настоящий момент многочисленные инновационные методы так или иначе связаны с использованием интерактивных способов обучения, которые стимулируют и развивают когнитивную работу студентов колледжа, их способности к независимому творческому и профессиональному мышлению. Поэтому особый интерес представляет собой изучение возможностей использования в образовательном процессе современного колледжа именно интерактивных методов обучения.

Сегодня можно наблюдать процесс становления новой системы образования в России, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Данный процесс происходит со значительными дополнениями в педагогической теории и практике. Содержание образовательного процесса дополняется свежими знаниями, выработкой навыков оперирования данными, творческим подходом в решении педагогических проблем с упором на индивидуализацию программ обучения. Изменения системы образования введены с целью определения учащегося, как субъекта образовательного процесса в центре образовательного процесса, для того, чтобы его когнитивная деятельность была под пристальным вниманием педагогов - исследователей, разработчиков образовательных программ и других должностных лиц, имеющих прямое отношение к усовершенствованию системы образования.

Отличительной чертой, особенностью интерактивных методов обучения это, прежде всего, роль студентов в качестве активных субъектов, в отличие от традиционных методов, где студенты играют роль пассивных слушателей и процесс познания, таким образом, происходит неэффективно. Кроме того, стоит упомянуть еще одну отличительную черту - активное применение компьютерных технологий.

Таким образом, интерактивное обучение – это, главным образом, получение знаний путем ведения диалога, в ходе которого осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами. А его сущность заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы практически все учащиеся оказались вовлечены в познавательный процесс [1].

В настоящее время в педагогике существует немалое число всевозможных форм и подходов к интерактивному обучению. Однако среди них можно выделить основную группу, которая включает в себя:

1) интерактивная лекция;
2) тренинг;
3) обучающие игры;
4) тестирование;
5) обратная связь.

Некоторое время назад осуществление таких задач представлялось невозможным по причине отсутствия необходимых условий для их реализации с использованием только традиционного подхода и традиционных средств обучения, которые ориентированы на классно - урочную систему занятий. Но в современном информационном веке решение таких задач стало возможным благодаря новейшим информационным и педагогическим технологиям. Данные технологии тесно взаимосвязаны, поскольку только информационные технологии позволяют наиболее эффективно осуществить, воплотить в жизнь те возможности, которые несут в себе современные педагогические технологии. В последнее время роль информации значительно возросла и является определяющим фактором направленности формирования педагогических процессов. Мотивирование и вовлечение учащихся в учебном процессе современного колледжа может усилиться благодаря применению интерактивных способов обучения.

Преподаватель вместе с новыми знаниями направляет студентов колледжа к самостоятельному поиску.

Можно прийти к такому выводу, что состояние использования интерактивных методов обучения в учебном процессе современного колледжа находится на уровне широкого применения и сегодня образовательный процесс в колледже немыслим без разнообразных интерактивных методов, так как значительно повышают эффективность в усвоении студентами учебных материалов. Такие методы обучения располагают высокой информативностью, достоверностью, дают возможность проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно - воспитательного процесса, усиливают эмоциональное восприятие учебного материала. Поэтому применение интерактивных способов обучения в колледже содействует совершенствованию образовательного и воспитательного процессов, а так же повышению результативности труда педагогов, улучшению качества знаний, умений и навыков студентов.

Список использованной литературы:

1. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования - Режим доступа:http: // pedagogical _ dictionary.academic.ru / 1291 / Интерактивное _ обучение, свободный.

© А.М. Савин, 2020

УДК - 372.8

И.О.Семенова
учитель информатики,
МБОУ «СШ № 10 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Липецкая обл., г. Елец, РФ
e - mail: irina - nw@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

Стремительное развитие нашего общества в последние годы непосредственно связано с информацией. Благодаря новым технологиям, у нас есть возможность не выходя из дома посетить какой - либо музей, почитать любимую книгу, посмотреть фильм, заказать еду, посмотреть реальную погоду на тихоокеанском побережье, увидеть по видеосвязи людей живущих за тысячи километров от нас. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. И наше общество также стремительно пытается перейти к следующему этапу – информационному обществу. Основными характерными признаками которого являются:

- внедрение информационных технологий во все сферы жизни;
- развитие компьютерных сетей, сотовой связи;
- компьютерная грамотность для всех;
- свобода доступа к информации;

– доступность образования;
– изменение структуры экономики;
– изменение уклада жизни людей.[6]

Знания становятся основным «продуктом производства». Ответственность за формирование конкурентоспособной личности возлагается и на систему образования, в частности – на образовательные учреждения. Поэтому основной целью современного образования является развитие тех свойств личности, которые нужны нашему обществу и самой личности для включения в социально ценную деятельность. Немалую роль играет в этом процессе информационная культура.

Ключевые слова:

Информация, культура, общество, знание, обучение.

Что такое информационная культура?

Говоря о перспективах развития информационного общества и понимая, что каждый человек становиться на «единичкой», «процентом», а гражданином данного общества, со своим именем, фамилией, датой рождения, местом жительства, интересами и увлечениями, мы должны понимать неотъемлемую роль культуры, в данном случае – информационной. Согласно авторам учебника информатики под редакцией Константина Юрьевича Полякова, информационная культура – это культура обращения с информацией и информационными технологиями.

Информационная культура общества – это способность общества эффективно использовать информационные ресурсы и средства обмена информацией; применять передовые достижения в области информационных технологий. А информационная культура человека – это умение

• формулировать потребность в информации;
• находить нужную информацию;
• отбирать и анализировать информацию;
• представлять информацию в разных видах;
• обрабатывать информацию;
• использовать информацию для принятия решений,

при этом помня о нормах морали, права и этики. Это требования не к «идеальному» человеку. Это требования к успешному, конкурентоспособному выпускнику, научившемуся грамотно работать с информацией. «Кто владеет информацией – тот владеет миром» (Натан Майер Ротшильд)

Формирование информационной культуры не происходит одномоментно. Это долгий кропотливый процесс, требующий от всех участников работы в полную силу. И опять, информационная культура для предметной области «Информатика» не является чем - то аморфным, недосягаемым, идеальным – это обычный инструмент, который используется на каждом уроке с 5 по 9(11) класс.

Сначала, в 5 и 6 классах мы, учителя информатики, помогаем обучающимся бережно относиться к информации, учим искать и отбирать нужную информацию, закладываем основы правильной обработки графической и текстовой информации. Затем, когда

[6] Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ

начинается изучение предмета «Информатика» в 7 – 9 классах - учим измерять и на профессиональном уровне обрабатывать информацию: правильное оформление рефератов, докладов, обработка графических файлов, создание документа любой сложности в электронном виде, работать с большими данными).

Чтобы у ребенка возникло желание приобретать знания, необходимо его заинтересовать, то есть, превратить знания в инструмент творческого освоения мира. Одним из таких механизмов реализации этой задачи является исследовательская деятельность. Самым ярким примером является создание веб - сайтов. Умение работать в коллективе; выступать в качестве руководителя и исполнителя одновременно, искать интересные пути и осваивать новые технологии; организовывать и планировать свою работу; проводить поиск и отбор нужной информации; проводить презентацию своей работы – всё это позволило Налобину Даниилу, ученику 9 класса, на протяжении трех лет подряд становиться победителем муниципального и регионального этапов и призером заключительного этапа Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования «24bit». Его сайты, посвященные школьному краеведческому музею и ветеранам МВД нашего региона, имеют гуманистическую направленность.

Таким образом, делая акцент на формирование информационной культуры, что полностью соответствует личностным, метапредметным и предметным результатам заложенным в ФГОС, выпускник становиться носителем богатейшего кладезя, содержащего в обобщенном виде весь предшествующий опыт человеческой деятельности в области получения и использования информации.

Список использованной литературы

1. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ, 2017

2. Степанова М.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников в профессиональном обучении // Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005

3. ФГОС ООО

© И.О.Семенова, 2020

УДК 37

Сытенко И. Г.
МАДОУ «Детский сад №131», учитель - дефектолог
Серегичева Е. Н.
МАДОУ «Детский сад №131», воспитатель
г. Череповец, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР)

Аннотация

Одной из актуальных проблем специальной дошкольной педагогики является проблема организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ (ЗПР), который должен быть направлен на предупреждение и преодоление недостатков их психического развития. Наиболее трудным является подраздел ‹‹Формирование грамматического строя речи››

внутри раздела ‹‹ Развитие речи››, в частности формирование механизмов словообразования.

Ключевые слова

Грамматический строй, речь, формирование, дети с ОВЗ.

В специализированный детский сад поступают дети с ОВЗ (ЗПР), у которых проявляется общая психическая незрелость, незрелость эмоционально - волевой сферы, физически ослабленные, страдающие неустойчивостью внимания, нарушением работоспособности. Это требует от педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (ЗПР), дополнительных усилий по формированию механизмов словообразования.

При отсутствии специально организованного обучения, усвоение даже простейших способов словообразования у дошкольников с ОВЗ (ЗПР) происходит медленно и не достигает того уровня, который требуется для дальнейшего развития и успешного обучения в школе, а также социализации.

На основе имеющихся разработок была систематизирована работа по формированию словообразования у детей с ОВЗ (ЗПР) - выделены основные направления и этапы работы с учетом особенностей развития данной категории детей.

Подготовительный этап:

Выявление особенностей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)и эффективных методов работы по развитию речи, создание условий для успешного усвоения материала.

1) Изучение эффективности использования различных методов и приёмов по теме, психических особенностей детей с ЗПР, выявление особенностей работы с ними (посредством изучения методической литературы по теме, знакомства с опытом работы других педагогов.)

2) Изучение уровня знаний, умений и навыков по программе (Развитие речи «Грамматически строй (словообразование)» и психических процессов у детей (посредством диагностики по разделам программы.

3) Диагностики психолога (уровня развития психических процессов)).

4) Создание условий, побуждающих ребёнка к применению знаний, умений и навыков по словообразованию (посредством организации развивающей среды (оснащение группы дидактическими, настольно - печатными играми и т.д.) Создание проблемных ситуаций - типа "Помоги..."). Совместные игры более сильных детей со слабыми (взаимообучение в дидактических, сюжетно - ролевых играх, конструировании)

5) Создание положительной мотивации к занятиям (посредством выражения одобрения педагога, проведением предварительной работы. Созданием игровых ситуаций. Созданием проблемных ситуаций. Использованием уже полученных знаний в игровой деятельности).

6) Развитие внимания, памяти, восприятия, как психологической основы усвоения конкретных знаний детьми (посредством дидактических игр на развитие психических процессов).

Далее можно выделить ещё 3 этапа в коррекционном воздействии с учетом постепенного усложнения словообразовательных моделей.

I этап.

Формирование словообразования начинается с формирования словообразования существительных. Закрепляются словообразовательные формы с конкретными значениями, при дифференциации которых отмечаются наименьшие трудности.

Дифференциация этих форм довольно легко подкрепляется наглядно на невербальном уровне.

На I этапе работа проходит над следующими формами словообразования:

1) Образование существительных при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов: сначала — формы с продуктивным суффиксом - ик - ; затем — с менее продуктивными суффиксами - чик - ; - очк - ; - ечк - ; - ц -

2) Образование существительных с помощью суффикса - яиц - со значением вместилища;

3) Образование существительных с помощью суффикса - инк - ;

4) Образование названий детенышей животных и птиц;

5) Образование существительных, обозначающих профессии, с помощью следующих суффиксов: - щик - ; - чик - ; - нц - ; - ниц - .

II этап.

На данном этапе отрабатываются следующие формы словообразования:

образование прилагательных от существительных по плану:

1) Образование притяжательных прилагательных: сначала — с суффиксом - ий - ;затем — с суффиксом - j - ;

2) Образование качественных прилагательных;

3) Образование относительных прилагательных: сначала — с суффиксом ов - ;затем — с суффиксом - н - ;

4) Образование возвратных глаголов;

5) Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов.

III этап.

1) Образование и дифференциация приставочных глаголов (приставки в - ; вы - ; при - от - ;у - ; пере -).

В целом, в процессе работы связь значения и звукового выражения закрепляется с помощью определения звукового сходства, выделения общей морфемы из группы словообразовательных форм, самостоятельного конструирования словообразовательных форм на основе общей выделенной морфемы. Особое внимание уделяется дифференциации словообразовательных форм одного значения, так как преобладающей ошибкой в процессе словообразования у дошкольников с ОВЗ (ЗПР)является смешение словообразовательных форм со сходными значениями.

В ходе коррекционной работы по формированию словообразования отрабатывается относительно небольшой объем словообразовательных форм, в основном, формы, находящиеся в зоне ближайшего развития дошкольников с ОВЗ (ЗПР).

Методика коррекционного воздействия строится с учетом появления форм словообразования в онтогенезе.

При формировании словообразования главная задача заключается в уточнении значения наиболее продуктивных форм словообразования, дифференциации их по значению и звуковому оформлению, проводится закрепление продуктивных моделей словообразования в экспрессивной речи.

Работа над отдельной словообразовательной моделью строится с учетом поэтапного формирования речевых умений (первоначально — на основе наглядно - образного мышления, далее — в речевом плане и, наконец, во внутреннем плане); на основе

постепенного усложнения форм и функций речи, видов речевой деятельности; перехода от импрессивной речи к экспрессивной; постепенного усложнения характера заданий и речевого материала и проходит в следующей последовательности:

1) определение общего значения ряда слов с одинаковым словообразующим аффиксом;

2) выделение одинаковой морфемы из ряда слов различного лексического значения;

3) соотнесение значения со звуковым образом морфемы;

4) осуществление звукового анализа морфемы, закрепления его с помощью буквенного обозначения;

5) образование слов по аналогии с опорой на значение словообразующих аффиксов;

6) включение производных слов в различные виды речевой деятельности;

7) дифференциация слов с аффиксами одного значения.

Для уточнения понимания словообразовательной формы в импрессивной речи рекомендуются такие задания, как:

1) показать картинку по заданию дефектолога;

2) выбрать картинку, которую назовет дефектолог;

3) выполнить действия.

Задачи по формированию словообразования реализуются через все лексические темы, как непосредственно на занятиях по развитию речи, так и внутри других занятий.

Основные задачи:

1) Уточнять значения наиболее продуктивных форм словообразования.

2) Дифференцировать наиболее продуктивные формы по значению и звуковому оформлению.

3) Закреплять продуктивные модели словообразования в экспрессивной речи.

Задачи по данной проблеме внутри нашего дошкольного учреждения реализуются через комплексное воздействие на детей с ОВЗ (ЗПР)всеми специалистами в процессе специально организованного обучения в разных видах деятельности и разбиты на четыре года обучения:

1 год обучения (диагностическая группа)

1) Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

а) Учить образовывать формы с продуктивным суффиксом - ик -

б) Учить образовывать формы с менее продуктивными суффиксами - чик - ; - очк - ; - ечк - ; - ц - .

2) Учить образовывать существительные, обозначающие названия животных и птиц.

2 год обучения

1) Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

1. Закреплять умение образовывать формы слов, используя суффиксы - ик - ; - чик - ; - очк - ; - ечк - ; - ц - .

2. Учить образовывать формы с суффиксом - инк - .

2) Учить образовывать существительные, обозначающие названия животных и птиц.

3) Учить образовывать существительные со значением вместилища, используя суффикс - ниц - .

4) Учить образовывать существительные, обозначающие профессии, с помощью суффиксов: - щик - ; - чик - ; - иц - ; - ниц - .

3 год обучения

1) Закреплять умение образовывать существительные, используя различные суффиксы

2) Учить образовывать прилагательные от существительных

1. Учить образовывать притяжательные прилагательные, используя суффиксы - ин - , - i -

2. Учить образовывать качественные прилагательные

3. Учить образовывать относительные прилагательные (сначала с суффиксом - ов - , затем — с суффиксом - н -)

3) Учить образовывать возвратные глаголы.

4) Учить образовывать и дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного видов.

4 год обучения

1) Закреплять умение образовывать существительные с разнообразными значениями, используя различные суффиксы.

2) Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных(притяжательные, качественные, относительные).

3) Закреплять умение образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида.

4) Учить образовывать и дифференцировать приставочные глаголы.

В специализированном детском саду необходима коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в практическом опыте детей с ЗПР, создание у них готовности усвоения словообразовательной модели языка, в соответствии с программой общеобразовательной школы. К моменту поступления в школу дети должны овладеть практическими способами словообразования. При этом нужно стремиться к тому, чтобы ребенок смог усвоить не только частные случаи, но и общие закономерности данного процесса.

Список используемой литературы:

1. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний детьми 6 - 7 лет с задержкой психического развития при опоре на сюжетную картинку // Дефектология. — 1982. — № 5.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Дубовского, Н. А. ЦьшиноЙ. — М., 1984.
3. Зорина С. В. Логопедическая работа по дифференциации грамматических форм слова у дошкольников с задержкой психического развития. Автореферат дис. канд. пед. наук. — СПб., 1998.
4. Ковшиков В. А., Демьянов Ю, Г. О речевых нарушениях у детей с задержкой психического развития // Дефектология. Герценовские чтения. — Л., 1967.
5. Лалаева РЛ. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития, — СПб., 1992.
6. Лурия А.Р. Речь и мышление. — М., 1975.
7. Мальцева Е. В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 1990. — №6.

8. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе / Под ред. В. Ф. Мачихивой, Н. А. Цыпиной. — М., 1981.
9. Слепович Е. С. Особенности активной речи дошкольников, отстающих в развитии: Автореферат дис. канд. пед. наук. — М., 1978.

© Сытенко И. Г.; Серегичева Е. Н., 2020

УДК 373.21+574

Э.В. Старовойтова
студент,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: sweety.ellochka@yandex.ru
К.Ж. Жукова
студент,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: kamiiilaz@yandex.ru

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПРИРОДОСОДЕРЖАЩЕГО ХАРАКТЕРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация
В статье авторы рассматривают роль дидактической игры природосодержащего характера в качестве средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Актуальность данной темы обусловлена многими причинами, одной из которых является то, что в настоящее время одной из приоритетных педагогических проблем в дошкольном образовании является формирование экологической культуры дошкольников. В статье описаны особенности каждого из вида дидактических игр.

Ключевые слова
Дидактическая игра, природа, дошкольный возраст, окружающая среда.

Изменения, происходящие в мире затрагивают экологическую ситуацию, происходит переосмысление отношения к потреблению ресурсов природы.

Актуальность темы нашей работы заключается в том, что на сегодняшний день особого внимания заслуживает проблема нарушения экологического равновесия, вызванная экологической неграмотностью населения Земли. Закладывать основы экологического воспитания следует начинать уже с раннего детства, тем самым формируя у детей мировоззрение ответственного отношения к окружающей среде.

Говоря об экологическом воспитании детей дошкольного возраста, мы имеем в виду:

— воспитание у дошкольников гуманного отношения к природе;

— формирование знаний и представлений об экологии;

— развитие эстетических чувств, то есть умение видеть и чувствовать красоту природы, а также желание беречь и сохранять ее;

— участие детей в доступной для них деятельности по охране природы.

Ведущим видом деятельности дошкольного возраста, как известно, является игра. Именно посредством игры происходит активное развитие ребенка во всех направлениях. Исследователи выделяют различные виды игр, это сюжетно - ролевые, театрализованные, отобразительные, режиссерские, подвижные и другие игры. В нашей статье мы рассмотрим именно дидактическую игру природосодержащего характера в контексте экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Дидактическую игру отличает от других видов игр ее обучающий характер, а также наличие определенной структуры, которая включает дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и результат игры [1].

Одним из факторов успешного экологического воспитания является создание дружеской атмосферы, способствующей пробуждению детского интереса к познанию природной среды, различным животным, насекомым, которые нас окружают. Такую атмосферу можно легко создать в игре, которую мы рассматриваем как средство экологического воспитания дошкольников. Воспитанникам легче усвоить правильные формы поведения по отношению к природе в игровой форме. Отметим, что дидактические игры можно классифицировать на три группы: игры с предметами, настольно - печатные игры, словесные игры.

Игры с предметами задействуют различные предметы природного происхождения, это могут быть шишки, камешки, листья, веточки и т.д. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность таких игр состоит в том, что в процессе игры дошкольники конкретизируют свои знания об объектах природы. Также преимуществом игр с предметами состоит в том, что их можно применять во всех возрастных группах детского сада, корректируя содержание игры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.

Настольно - печатные игры, такие как «Ботаническое лото», «Фрукты и овощи», «Насекомые» и другие игры способствуют систематизации знаний детей о растениях, животных, явлениях природы. Немаловажное значение они имеют в развитии логики. Настольно - печатные игры следует использовать в работе с небольшим количеством детей или индивидуально.

Что касается словесных игр, следует отметить, что они не требуют никакого наглядного материала, а построены на словах и действиях играющих. В их содержании фигурируют устные вопросы уже по имеющимся у воспитанников представлениям об окружающем мире. Примером словесных игр могут быть следующие: «Что в природе бывает жёлтым?», «Вершки - корешки», «Кто как кричит?», «Где живёт зверёк?» и т.д. Словесные игры воспитатель, как правило, проводит с целью закрепления, обобщения и систематизации имеющихся у детей знаний о мире природы. Преимущество данного вида игр является то, что они не требуют специальных условий, их можно организовать как в помещении, так и на прогулке.

Таким образом, стоит сделать вывод о том, что дидактические игры природосодержащего характера применимы в качестве средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. В процессе игры, дошкольники осознают неразрывность отдельного организма и целой экологической системы, а также уникальность каждого объекта природы.

Список использованной литературы:

1. Дидактический словарь - справочник / К.О. Баханов. - Запорожье: Просвещение, 2002. – 108 с.

© Э.В. Старовойтова, К.Ж. Жукова, 2020

УДК37

Суворова К. студентка гр. Экмт - 317
Научный руководитель: Тукова Е.А.
Старший преподаватель кафедры
"Мировая экономика и логистика"
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения»

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРОЯВЛЯЕМЫЕ У СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье исследуются непосредственно особенности и черты, связанные с новым этапом в жизни – студенчеством, а также выделяются специфические студенческие типы, которые проявляются в образовательной деятельности.

Ключевые слова: студенты, студенчество, возрастные особенности, образование.

Именно студенческий возраст является важным этапом становления личности. В студенческие годы возрастная категория меняется со стадии «созревание» на стадию «зрелость», а студенческий возраст, как поздняя юность или ранняя взрослость, проходит в период от 17 до 25 лет.

Возрастные особенности (в психологии) - специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития [1]. Каждая возрастная категория играет очень важную роль в становлении личности, и студенчество не исключение, его можно назвать переломным. В этот период молодежь оказывается в иной обстановке, отличной от школы. В этом возрасте абитуриенты принимают самое важное решение на данный момент – куда и на какую специальность поступать. Именно это решение оказывает влияние на будущее.

Меняется и совершенствуется восприятие, а это значит, что студенты могут часами и ночами уделять внимание какой - либо работе, зная, что работу надо сдать в ближайший срок. Качественные сдвиги происходят в памяти, мышлении и внимании. Объем информации увеличивается в разы, в отличие от школьной программы, а для успешной учебной работы, студент адаптируется и развивает все стороны интеллектуальной деятельности.

Как известно, что существует 4 типа личности, и от него зависит восприятие возрастных изменений. Если флегматик быстро адаптируется к меняющимся условиям, то меланхолику потребуется время, чтобы понять весь учебный процесс и общество вокруг. В отношении к учебной работе выделяются специфические студенчески типы: эмпирики, аналитики, рационализаторы, логики, исполнители, организаторы, систематики, эрудиты, генераторы идей, подражатели и перехватчики мыслей[2].

Интересы и увлечения становятся более глубокими и осознанными. Простое увлечение перерастает в научный интерес, некоторые углубляются в чтение книг. Характерным для юношеского возраста является формирование системы нравственных понятий и убеждений. Молодые люди уже осознают такие сложные понятия, как «долг», «честь», «совесть». У них появляется потребность в выработке идеалов.

Психологические черты студентов по М.Я. Виленскому:

Таблица 1. Психологические черты студентов.

Самопознание	Студент познает в самом себе различные качества личности, рассуждает о своем поведении.
Самоутверждение	Проявляется в потребности утвердить себя, занять определенную позицию в группе.
Самостоятельность	Стремление быть независимым.
Самоопределение	Выбор профессии, быстрыми темпами развиваются специальные способности.
Юношеский максимализм	Свойственен значительной части студентов 1-2 курсов. Выражен в стремлении сделать больше, чем реально возможно.
Стремление к коллективности	Студент стремится к дружескому общению в группе и опирается на их мнение.
Энтузиазм, общественная активность	Закрепляются высокие нравственные качества.
Самовоспитание	Студент самостоятельно планирует бюджет времени, средств, выполнение требований учебного процесса.

Таким образом, в период взросления у студентов наблюдается повышение работоспособности и продуктивности, развитие вербального интеллекта, увеличивается уровень наблюдательности, происходит интенсивное интеллектуальное развитие, формирование навыков к познавательной и научной деятельности, миропонимание и мироощущение, а также понимание своей дальнейшей жизни. Происходит гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

Список литературы

1. Словарь по профориентации и психологической поддержке. Издатель ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана". Эл № ФС 77
2. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 1979.

© Суворова К.

УДК – 372.8

Е.В. Сулимкина
учитель английского языка,
МБОУ «СШ№10 с углубленным изучением отдельных предметов»
Липецкая обл., г. Елец, РФ
e - mail: helenka - l@yandex.ru

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Аннотация

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на современном этапе развития общества, его социального заказа чтение является одним из главных компонентов в становлении личности обучающегося в целом и изучении иностранного языка в частности. При изучении иностранного языка чтение выступает одновременно целью и средством обучения. *Цель*: анализ видов чтения и приемов работы по формированию и развитию читательской компетенции на уроках иностранного языка. Методы: анализ научной литературы в свете практической деятельности. *Результат*: статья будет полезна молодым учителям в плане профессионального становления. *Вывод*: обучение чтению - сложный , многогранный процесс не только в качестве восприятия обучающимися, но и в качестве методики обучения.

Ключевые слова

смысловое чтение, дотекстовый, текстовый, послетекстовый этапы.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из результатов освоения основной образовательной программы является овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. В соответствии с этим обучение навыку чтения в том числе и на иностранном языке является первостепенной задачей. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности заключается в следующем: научить ребенка извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи. Используя определенные технологии чтения. В отечественной методике выделяют следующие виды чтения: аналитическое, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное.

При работе с текстом следует выделить три основных этапа работы: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Остановимся подробнее на каждом этапе.

Целью дотекстового этапа (pre – reading activities) является усиление мотивации, снятие трудностей, постановка задачи перед чтением. Задания, используемые на данном этапе: фонетическая отработка незнакомых слов, обсуждение вопросов до прочтения текста, догадка по заголовку, новым словам, иллюстрациям.

Целью текстового этапа (reading activities) является формирование соответствующих навыков и умений. Задания, используемые на данном этапе: подтверждение правильности / ложности утверждений, нахождение заголовка к абзацам текста, какой из предложенных переводов наиболее точно отражает значение слова в данном контексте, описание внешности / места / события.

Целью послетекстового этапа (post – reading activities) является использование описанной ситуации в качестве языковой содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи. Задания, используемые на данном этапе: докажите, что…., охарактеризуйте, расскажите текст от лица главного героя, дайте рецензию на текст, придумайте новый конец рассказа.

Все эти этапы работы над текстом направлены на формирование и развитие четырех типов чтения.

Просмотровое чтение (skimming reading)– это получение общего представления о читаемом материале. Целью данного вида деятельности является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями. Чаще всего перед обучающимися ставится задача – определение жанра текста или его темы.

Поисковое чтение (searching reading) направлено поиск нужной конкретной информации. Обучающиеся ищут в тексте лишь интересующую его информацию, быстро отыскивает определенные факты.

Ознакомительное чтение (general reading) предполагает извлечение основной информации из текста, получение общего представления об основном содержании, понимание главной идеи текста. Можно предложить построить образы, составить цепь событий.

Изучающее чтение (close reading) отличается точным и полным пониманием содержания текста, его последующим анализом, интерпретацией, воспроизведением полученной информации в пересказе, реферате и т. д.

Таблица 1. Примеры заданий

Вид чтения	Задания дотекстового этапа	Задания текстового этапа	Задания послетекстового этапа
Ознакомительное	Прочитайте ключевые слова и словосочетания и определите тему текста	Найдите предложения в каждом абзаце текста передающие главное его содержание	Выскажите ваше мнение об информации, прочитанной в тексте
Изучающее	Догадайтесь о значении выделенных слов	Поставьте факты в логической последовательности	Ответьте на вопросы
Поисковое	Определите проблему, поставленную в тексте	Составьте план текста	Определите важность прочитанного вами текста
Просмотровое	Прочитайте название текста	Найдите слова в тексте, которые могут	Где можно использовать

	и скажите о чем текст	быть использованы для аннотации к данному тексту	полученную информацию

Подводя итог, следует отметить, что чтение важная составляющая не только процесса обучения, но и способ познания мира, и сфера коммуникативно - общественной деятельности ребенка.

Список использованной литературы:

1. Рогова Г.В. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. ИЯШ, 1977 № 3 84 - 92с.
2. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // Ин.яз. в школе. 1997№1 - 2.с33 - 38
3. Е.И. Тарасов, Н.Е. Кузовлева. Урок иностранного язака. М: Глоса - Пресс, 2010. с640.
4. Преодоление трудностей в обучении чтению на английском языке в средней школе / Матковская И.Л. www.1september.ru

© Е.В. Сулимкина, 2020

УДК37

О.Н. Теньковских
МБУДО "ДШИ" N2
г. Сургут

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОТДЕЛЕНИЯ ДУХОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Работа концертмейстера в классе духовых инструментов является интересной и имеет ряд особенностей. Этот класс отличается обилием инструментария (блокфлейта, флейта, кларнет, саксофон, тенор, альт, баритон, труба и т.д.). Каждый из инструментов отличается строением, особенностями звукоизвлечения, спецификой исполнения. Все это необходимо учитывать концертмейстеру при аккомпанировании.

В работе с духовыми инструментами следует принимать во внимание саму механику возникновения и извлечения звука. В основе игры на духовых инструментах – лежит дыхание. Звук происходит после вздоха (через выдох). Атака – начало звукоизвлечения. Она занимает незначительную для слуха почти неуловимую часть длительности – порядка сотых долей секунды. Задача концертмейстера уловить мельчайшие нюансы взятия и продолжительности дыхания.

Особое внимание следует обратить на повышенную роль ощущения дирижерской руки: ауфтакты, моменты взятия дыхания солистом, точное ощущение темпа. Следует

прорабатывать и оговаривать с учеником такие особенности исполнения, как распределение дыхания на фразу, места взятия дыхания.

В связи с этим появляются характерные отличия в аккомпанировании. Игра на фортепиано осуществляется в основном за счет «кистевого» удара. Пианист дышит руками через кистевое движение. Получается что механизмы извлечения звука разные. Дыхание духовика и пианиста условно по времени совпадает. Кистевое движение рук пианиста примерно равно взятию дыхания духовика. В прямом и переносном смысле мы дышим одновременно.

В работе с духовым инструментом концертмейстер должен знать и учитывать то, что духовые инструменты могут делать крещендо и диминуэндо на одном звуке. А звук рояля, как известно только затихает.

В работе с учащимися духового отделения нужно учитывать возможности каждого, в частности возрастные особенности детского, подросткового возраста: максимальную силу звука, диапазон, объем легких.

Важным навыком для концертмейстера класса духовых инструментов является умение транспонировать произведения в другие тональности т.к. аккомпанемент, например, для сопрано - и альт - саксофонов будет написан в разных тональностях. Именно в данной ситуации решающую роль приобретает внутреннее слышание транспонируемого произведения, ясное осознание всех модуляций и отклонений, структуры аккордов и их расположение, интервальных соотношений и взаимосвязей, как по горизонтали, так и по вертикали. Обязательным условием успешного транспонирования является безупречное знание аппликатурных формул всех диатонических и хроматических гамм, арпеджио, аккордов.

Саксофон (альтовый) - настраивается по звуку си - бемоль малой октавы (соль первой октавы для саксофона) и по звуку си - бемоль первой октавы (соль второй октавы для саксофона). Транспозиция на большую сексту вниз. Концертмейстеру доступна настройка этих инструментов. У саксофона выдвигается или задвигается мундштук (выдвинуть – будет звучать пониже, задвинуть – выше). Так же пианисту часто приходится контролировать чистоту строя духового инструмента с учетом его разогрева.

Специфика работы концертмейстера в классе духовых инструментов требует от него особого универсализма и мобильности, она включает в себя и педагогическую направленность. Концертмейстер помогает преподавателю в подборе репертуара. Ведь это очень важно, подобрать произведение в соответствии с индивидуальными особенностями ученика: его характера, профессиональными возможностями, физиологическими данными.

Одна из важнейших составляющих для концертмейстера при начальном освоении произведения учащимся – помочь ребенку разучить его партию. Именно с раннего возраста учащемуся предлагается совместно с концертмейстером освоить азы метроритма. Формирование чувства ритма у учащегося – важнейшая задача не только педагога, но и концертмейстера. И игра в ансамбле как нельзя лучше дисциплинирует ритмику, совершенствует умение читать с листа, помогает ученику выработать технические навыки, учит слушать партнера, учит музыкальному мышлению, а также доставляет ребенку огромное удовольствие и радость, особенно

когда он играет с пианистом – профессионалом. За счет насыщенного, богатого мелодическими и гармоническими красками сопровождения, исполнение становится более красочным и живым. Ансамблевая игра не только даёт концертмейстеру возможность диктовать правильный темп, но и формирует у ученика верное темпоощущение. В работе с учениками концертмейстер создает опору и поддержку юным солистам.

Когда концертмейстер остается с учащимися наедине без преподавателя, он берет на себя активную педагогическую роль: помогает ученику настроить инструмент в начале занятия, проучивает вместе с учащимся текст, трудные места, следит за ритмической четкостью и интонационной точностью, отрабатывает моменты начала и окончания звука.

Отработка совместного начала при отсутствии вступления, как показывает практика, в первые два года обучения – камень преткновения для многих детей. Наша концертмейстерская задача: давать ауфтакт (кивок головы, короткий вдох, движение корпуса, даже мимика – здесь может работать что угодно, лишь бы ученик понимал, в буквальном смысле, с полувздоха). Вместе с тем, очень много музыкальных произведений в репертуаре учащихся не имеют вообще своего музыкального вступления. А это крайне необходимо для ученика, особенно во время концертных, конкурсных выступлений с большой сцены. Перед исполнением своего произведения учащемуся нужно какое - то количество времени для привыкания к сцене, к новой обстановке, и просто для успокоения дыхания.

В связи с этим концертмейстеру иногда бывает необходимо составить, придумать, вступительную часть. Для этого берется небольшой подходящий отрывок из данного музыкального произведения. Обработав его, придав ему законченную форму, превратив его в полноценное вступление, концертмейстер вправе вставлять его в своих вступлениях. Совместная игра с концертмейстером приучает детей быстро ориентироваться в нотном тексте, не теряться, всегда хорошо знать свою партию, быть внимательным.

Концертмейстерская деятельность включает в себя много важных составляющих и нюансов. Работа в классе духовых инструментов требует особых знаний, умений и навыков. Работа в ДМШ требует от концертмейстера особой чуткости и особого подхода к юным музыкантам. Все это подчинено одной цели – чтобы ученик наиболее полно раскрыл свой музыкальный талант, почувствовал в себе художника, творца, преодолел рубеж, разделяющий солиста с аккомпаниатором. Только в этом случае работа педагога и концертмейстера может принести им удовлетворение [1, с. 1].

Список литературы

1. Жиртуева, О. М. Особенности концертмейстерской работы в классе духовых инструментов [Электронный ресурс] / сайт «Инфоурок. Ведущий образовательный портал России». - URL: https: // infourok.ru / osobennosti - koncertmeysterskoy - raboti - v - klasse - duhovih - instrumentov - 3465943.html (дата обращения 17.04.2019).

© О.Н. Теньковских

УДК 371

Н.И. Титова
учитель русского языка и литературы
И.И. Лихонин
учитель технологии и ОБЖ
Н.Ф. Малиновская
учитель географии и обществознания
МБОУ «Верхососенская СОШ»
Белгородская обл., с. Верхососна, РФ
E - mail: Alla.lihonina69@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье раскрывается понятие «патриотическое воспитание», его сущность, содержание, основные задачи в настоящее время. Раскрывается решение задач патриотического воспитания. Патриотизм - это нравственная основа жизнеспособности государства, выступающая в качестве важнейшего внутреннего стимулирующего ресурса развития общества, а также формирование активной гражданской позиции личности и готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Ключевые слова

Патриотизм, патриотическое воспитание, Отечество, любовь к Родине, формирование патриотизма

Патриотическое воспитание в нашей стране имеют глубокие исторические корни, так как история России - это история длительной борьбы за независимость с различными внешними врагами на протяжении многих столетий.

Патриотизм – это сложное многогранное явление. Выступая, как одна из самых важных и значимых ценностей общества, патриотизм включает в себя социальные, политические, духовно - нравственные, культурные, исторические и многие другие компоненты, в первую очередь он проявляется как эмоционально - возвышенное отношение к Отечеству. Он является неотъемлемой частью духовного богатства личности, которой присущ высокий уровень социальной значимости.

Идеи патриотизма всегда занимали особое место во многих сферах жизни общества, а именно, в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и так далее. Патриотизм является составной частью национальной идеи России, важнейший компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда выступал источником мужества, героизма и силы российского народа, как незаменимое условие величия и могущества нашей страны [1, с. 10].

Правительство РФ утвердило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», которая информирует о том, что патриотическое воспитание является систематической и целенаправленной деятельностью органов государственной власти, институтов гражданского общества, а главное, семьи, для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства долга перед

своей страной, подготовка к выполнению своих конституционных обязанностей в интересах Родины [2].

В начале этого века в России наблюдается возрастание значимости патриотического воспитания, происходит восстановление его структуры. Данный процесс носит многоаспектный характер, включая в себя решение некоторых общественных проблем: улучшение качества жизни россиян, реализация задач семейного воспитания, поиск способов формирования исторического сознания школьников, участие в военно - патриотических мероприятиях, выполнять поисково - краеведческие работы [3, с. 170].

Проблемы воспитания школьников в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда находились в центре внимания педагогов на протяжении многих веков. Великие философы, ученые, педагоги уделяли данному вопросу огромное внимание с древнейших времен.

В.С. Шилова рассматривает патриотическое воспитание как процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, которая реализует свой творческий потенциал на благо Отечества; необходимость в развитии и реализации всех сторон личности в обозначенном направлении, а также становление социально - экологической культуры [4, с. 76].

Формирование патриотизма предстает в виде традиционной для отечественной педагогики и школы задачей, которую можно выполнить следующими способами: изучение школьниками отечественной истории и культуры, проведение работ по сохранению памятников истории, воспитание таких качеств, как честь и достоинство, дисциплинированность, чувство долга, ответственное отношение к своим обязанностям.

Воспитательная практика в МБОУ «Верхососенская СОШ» с. Верхососны, Белгородской области всегда была богата интересными формами работы в патриотическом направлении. Традиционными являются построения на плацу, дежурство по школе, встречи с ветеранами, людьми военных профессий, а также проведение многочисленных акций таких, как «Солдатский платок», «Алая гвоздика», «Письмо солдата», «Георгиевская ленточка» участие в Бессмертном полку.

Таким образом, воспитание патриота – это очень непростая задача, которая заключается в воспитании человека, умеющего любить Родину, человека неравнодушного к ее судьбе, сопричастного ко всему, что происходит вокруг.

Список использованной литературы:

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: http: // C: / Users / HP / Desktop / Gospotriotprogramma.2016 _ 2020.pdf.

3. Иванова Е.К., Чемерилова И.А. Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Межд. Науч - практ. конф. в 5 ч. Ч 4. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.107.

4. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи / В.С. Шилова; НИУ БелГУ // Научный результат. Сер. Педагогика и психология образования. 2015. Т.1, №1(1).С. 75 - 78.

© Н.И. Титова, И.И. Лихонин, Н.Ф. Малиновская, 2020

УДК 34

Д.Т.Уктамов преподаватель
кафедры «Реабилитология и физическая воспитания»,
Андижанского государственного медицинского института. Узбекистан
E - mail: khanjarbek.1978@mail.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОК ВУЗОВ

Аннотация. *В статье раскрываются вопросы физической подготовки и физической подготовленности студенток вуза.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, физическая подготовленность, физическая культура.*

Физическое воспитание студентов осуществляется на основе государственных образовательных стандартов и разработанных на их основе рабочих программ по дисциплинам «Физическая культура и спорт». В этих программах содержатся научно обоснованные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

Так, в высшем учебном заведении целью занятий физической культурой являются «формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности».

В Андижанском государственном медицинском институте студенты получают необходимую практическую подготовку по физической культуре на лекционных и практических занятиях.

Учебный процесс во всех группах преимущественно направлен на:

1. Укрепление здоровья студентов, устранение функциональных отклонений, недостатков в физическом развитии и физической подготовленности на протяжении всего периода обучения.

2. Использование студентами знаний по основам теории и методики физической культуры, самостоятельное составление и выполнение комплексов общеразвивающих и специальных упражнений и т.д.

Однако мы не можем голословно утверждать, что занятия оказывают положительное влияние на физическую подготовленность и состояние здоровья студенток. В связи с этим перед нами стоит проблема – какое влияние оказывают занятия физической культурой на развитие физических качеств студенток вуза?

Для этого была поставлена **цель** – изучить развитие двигательных качеств студенток в динамике.

Для решения имеющейся проблемы были использованы следующие методы исследования: - Педагогические наблюдения за проведением занятий по физической культуре. - Контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности. - Сравнительный анализ полученных результатов на основе средних показателей.

Мы рассмотрели динамику развития двигательных качеств в двух срезах: были взяты данные тестирования физических качеств 1 семестра 2018 - 2019 учебного года и соответственно те же данные 2 семестра Необходимо указать, что учебные занятия проводились согласно учебному расписанию, учебному плану и рабочей программе по дисциплине «Прикладная физическая культура». На занятиях использовались упражнения общеразвивающего характера, специально беговые, прыжковые упражнения, гимнастические упражнения, плавание, подвижные и спортивные игры, специально подобранные упражнения для студентов различных медицинских групп, а также самостоятельные занятия под контролем преподавателя.

После всех силовых упражнений проводились упражнения для развития гибкости – активные и пассивные растяжки.

На занятиях по этой методике использовались разнообразные упражнения с дозированной нагрузкой. Кроме этого, проводились подвижные игры с использованием народных традиций.

Тестирование физических качеств студенток проводилось в соответствии с требованиями фонда оценочных средств по прикладной физической культуре при помощи следующих тестов:

– *сгибание - разгибание рук из и.п. упор лежа* –определялась ***сила мышц плечевого пояса;*** – *приседание на одной ноге, стоя у опоры* – ***сила мышц ног;*** – *наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке,* – ***гибкость;*** – *прыжки в длину с места* – ***скоростно - силовые качества.***

Ниже приведены данные развития физических качеств студенток, полученные в 2018 - 2019 учебный год 1 - 2 семестр

Годы	Сгибание и разгибание рук (кол - во раз)	Приседание на одной ноге (кол - во раз)		Гибкость (см)	Прыжки в длину с места (см)
		правая	левая		
1 - семестр	14	8,6	8,4	14,2	173,59
2 - семестр	16	10,7	10,2	15,1	175,92
Разницы	2	2,1	1,8	1,1	2,33

Таким образом, как мы видим, студентки значительно улучшили уровень развития двигательных качеств посредством регулярных занятий физической культурой в течение 1 курса. Однако к концу 2 семестра показатели незначительно снизились, что мы объясняем

уменьшением количества практических занятий (2 часа в неделю), высокой аудиторной нагрузкой, а также снижением самостоятельной физической активности.

Исходя из полученных данных, можно сделать **вывод**, что использование специальных физических упражнений оказывает положительное влияние на физическую подготовленность и состояние здоровья студенток.

© Д.Т.Уктамов

УДК37

Фаизов И. М.
Башкирская академия государственной службы и управления
при главе Республики Башкортостан, г.Уфа.
faizovim1973@maill.ru

РАЗВИТИЕ МАССОВОГО СПОРТА — КАК ОДНО ИЗ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЦИИ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. В статье рассматриваются основное направление стратегии развития Федерации спортивной борьбы Республики Башкортостан — развитие массового спорта, обозначены цели и задачи деятельности Федерации спортивной борьбы Республики Башкортостан, охарактеризована программа «Борьба - в школы».

Ключевые слова: спортивная борьба, греко - римская борьба, панкратион, грэпплинг, вольная борьба, вольная женская борьба, деятельность, цели, задачи.

Согласно майским указам президента, к 2024 году доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, должна увеличиться до 55 % населения страны, что должно учитываться и при создании новой стратегии по развитию физкультуры и спорта сроком до 2030 года. Министр спорта РФ Павел Колобков, подводя итоги концепции развития спорта до 2020 года и профильной федеральной программы, отметил, что поставленные в ней цели достигнуты, а в ряде аспектов улучшены. Почти 40 % граждан занимаются спортом, при этом плановый показатель был 36 % . В основном это произошло за счет школьников и студентов - 83 % из них сейчас регулярно занимаются спортом.

В Республике Башкортостан по данным федерального статистического наблюдения, физической культурой и спортом систематически занимаются более 1 294 034 человек, что составляет 33,2 % (2015 г. –31,3 %) от общей численности населения (от 3 до 79 лет). Рост численности занимающихся за последние пять лет произошел и в спортивной борьбе, которая включает в себя такие дисциплины, как греко - римская борьба, вольная борьба, вольная женская борьба, грэпплинг и пакратион. Если в 2016 году спортивной борьбой было охвачено около 3500 человек, то в 2019 году численность уже составила 6578 человек.

Основными причинами роста численности занимающихся разными дисциплинами в составе спортивной борьбы являются доступность занятий для детей и подростков в возрасте от 6 до 35 лет, половой принадлежности и социального положения, а также за счет

результатов, показанных спортсменами на всероссийских и международных соревнованиях и зрелищности спортивно - массовых мероприятий.

Мощным импульсом к увеличению массовости в Республике Башкортостан послужила программа «Борьба в школы». Она связана с развитием спортивной борьбы в системе среднего образования. Мы являемся лидерами в России по внедрению данного проекта. Он реализуется в 16 муниципальных образованиях и направлен на развитие и популяризацию спортивной борьбы и повышение спортивной культуры в обществе. В перспективе — реализация проекта в 46 школах региона. создание дополнительных возможностей для вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом. В рамках реализации данного проекта будут сформированы группы учащихся в возрасте 11 - 16 лет на базе 16 общеобразовательных школ Республики Башкортостан, где третий урок физической культуры в неделю будет уроком спортивной борьбы. У сформированных групп появилась возможность посещать секцию спортивной борьбы во внеурочное время. Учителя физической культуры, участвующие в проекте, проходят курсы повышения квалификации для повышения педагогического мастерства. В частности, курсы повышения квалификации учителей физической культуры по программе «Спортивная борьба в школы» были организованы осенью 2019 года в Уфе на базе Института развития образования Республики Башкортостан .Их участниками стали преподаватели всех 16 школ республики, где культивируется данный федеральный проект. Автор - Василий Эдяшевич Цандыков, ведущий специалист Федерации спортивной борьбы России по развитию спортивной борьбы в образовательных организациях Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта СССР по вольной и национальной борьбе (г. Москва).

Для организации учебного процесса оборудованы многофункциональные спортивные залы. Для вовлечения детей в борьбу в ближайшей перспективе будут организованы спортивные соревнования — Спартакиада учащихся общеобразовательных школ Республики Башкортостан.

Одной из основных причин роста количества занимающихся в регионе являются примеры успешных выступлений спортсменов на всероссийских и международных соревнованиях. Например, воспитанник Спортивной школы Олимпийского резерва Республики Башкортостан, мастер спорта международного класса Дамир Ахмедзянов является победителем Первенства мира по греко - римской борьбе среди юниоров. Воспитанник Белорецкой спортивной школы, мастер спорта международного класса Азамат Бикбаев является обладателем Кубка мира по греко - римской борьбе и чемпион России. Воспитанник спортивной школы г.Кумертау, мастер спорта России Фадис Валитов — бронзовый призер Первенства Европы по греко - римской борьбе среди юниоров до 21 года и бронзовый призер Первенства мира среди юниоров до 24 лет. Одним из самых успешных борцов классического стиля в Республике Башкортостан является воспитанник спортивной школы Олимпийского резерва Республики Башкортостан, мастер спорта международного класса Ислам Опиев. На его счету победы на Первенстве мира среди юниоров до 21 года, на Первенстве мира среди юниоров до 24 лет. Дважды становился серебряным призером чемпионата России.

Росту массовости способствует также проведение всероссийских и международных соревнований. За последние три года были организованы такие масштабные соревнования,

как Всероссийские соревнования среди юношей по греко - римской борьбе памяти заслуженного тренера В.Бормана (г.Уфа), Всероссийские соревнования среди юношей памяти В.Фидоренко и Ш.Сайфутдинова (г.Салават). В 2018 году Октябрьский принимал участников Первенства России по греко - римской борьбе среди юниоров до 21 года. В 2019 году в Уфе прошли летние Международные детские игры, в программу которых впервые была включена греко - рмская борьба. Участниками зрелищных поединков стали представители России, Китая, Словакии, Корея и многие другие. Почетными гостями соревнований являются Олимпийский чемпионы и призеры Олимпийских игр. Например, несколько раз турнир памяти В. Бормана посещал трехкратный Олимпийский чемпион Александр Карелин. В числе гостей также были отмечены Олимпийские чемпионы Мнацакан Искандарян, Алексей Мишин, Мурат Карданов, призеры Олимпийских игр Рустам Тотров, Заур Курамагомедов и другие. Они не только являются гостями, но и делятся своим мастерством на мастер - классах.

В ближайшее время в Уфе пройдут еще два крупных спортивных соревнования — Первенство России по греко - римской борьбе среди юношей до 16 лет в мае 2020 года. А в 2021 году впервые будет организовано Первенство мира среди юниоров до 21 года.

Большую воспитательную роль в вовлечение подрастающего поколения в этот вид спорта играет развитие и подержка ветеранского движения. Поддержка ветеранов спортивной борьбы заключается в приглашении на соревнования и мастер - классы с последующим вручением ценных подарков. С 2020 года планируется выделение материальной помощи ветеранам спорта в виде санаторно - курортных путевок и оплаты медицинских услуг.

В регионе созданы условия для развития системы соревнований для лиц среднего и старшего возраста. В частности, сборные Башкортостана принимают активное участие в чемпионатах России и мира среди ветеранов. В этом направлении в регионе имеются достойные результаты — чемпионы и призеры чемпионатов. Ветераны спорта служат положительным примером патриотизма и здорового образа жизни.

По популяризации спортивной борьбы ведется активная рекламная и информационная кампаний. По улицам города размещаются баннеры. Функционирует сайт www.wrestrb.ru со всей справочной информацией по школам и тренерам. Также есть странички в социальных : фейсбуке, инстаграмме и вконтакте.

Развитие массового спорта играет ключевую роль в деятельности Федерации спортивной борьбы Республики Башкортостан. В перспективе — увеличение занимающихся в Республике Башкотостан до 10000 человек.

Список использованных источников и литературы

1 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101 - р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года // Собрание законодательства Российской Федерации, N 33, 17.08.2009, ст.4110

2 Устав Региональной спортивной общественной организации «Федерация спортивной борьбы» Республики Башкортостан от 14.09.2015 № 02 / 15 [Электронный ресурс] Режим доступа: http: // wrestrb.ru / federation / charter (Дата обращения 20.09.2019)

3 Цандыков В.Э. Учебная программа по физической культуре на основе спортивной борьбы методическое обеспечение по реализации программы на основе спортивной борьбы [Электронный ресурс] Режим доступа: http: // wrestrb.ru (Дата обращения 20.09.2019)

4 Сайт Федерации спортивной борьбы» Республики Башкортостан [Электронный ресурс] Режим доступа: http: // wrestrb.ru (Дата обращения 21.01.2020)

© Фаизов И. М.

УДК 05.26.03

Федорова К.К.
Студентка 2 курса СВФУ им. М.К. Аммосова
г. Якутск, РФ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация

Проблема технологического образования является достаточно новой для российской педагогической науки. В 1993 г. в учебный план общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации была введена новая образовательная (предметная) область «Технология». Она пришла на смену предмету «Трудовое обучение», содержание и реализация которого не соответствовали достижениям современных технологий производства, требованиям условий успешной социализации личности..

Ключевые слова:

Технологическое обрарвание, школа, воспитание, личность

Идея технологического образования в общеобразовательной школе получила новое теоретическое осмысление и практическое воплощение в работах П.Р. Атутова, В.Д. Симоненко, И.А. Сасовой, Ю.Л. Хотунцева и др. Технологическое образование – это организованный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование технологической, экологической, экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности. Результатом реализации содержания технологического образования должен стать устойчивый и успешный учащийся, подготовленный активно и самостоятельно действовать в среде, связанной с преобразовательной практикой. В исследованиях известного специалиста в области профессиональной педагогики Ю.Л. Хотунцева подчеркивается, что технологическое образование является основополагающим средством достижения технологической культуры, являющейся всеобщим и непременным условием любой созидательной деятельности [4, с. 14]. Под технологической культурой можно понимать уровень развития преобразовательной деятельности человека, выраженный в достижениях технологий материального и духовного производства и позволяющий ему эффективно участвовать в

современных технологических процессах на основе гармоничного взаимодействия с природой, обществом и технологической средой.

В качестве структуры технологического образования В.Д. Симоненко рассматривает совокупность технологических знаний, умений и технологически значимых качеств личности. Технологические знания представлены знаниями способов, средств и путей преобразовательной деятельности, т.е. основных технологий, применяемых в производстве, экономике, сфере обслуживания и быта, представлениями о развитии техники и технологий в процессе общественного развития.

Технология, являясь основным практико - ориентированным школьным предметом, предоставляет возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов включает стандарты общего образования по всем учебным предметам образовательной программы школы, в том числе по технологии.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате учащиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Кутумова А.А., Алексеевнина А.К. Условия развития технологической культуры студентов // Вестник ТГСПА им. Д.И. Менделеева. – 2013. – Вып. 5. – С.44 - 48.

2. Симоненко В.Д., Рятивых М.В. Матяш Н.В. Технологическое образование школьников: Теоретико - методологические аспекты. / Под редакцией В.Д. Симоненко. – Брянск, 1999. – 230 с.

© К.К. Федорова, 2020

УДК 372.853

Я.В. Федорян
студент магистратуры, Южный федеральный университет
г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: yana.fedoryan@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ ТРЕУГОЛЬНИКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена поиску путей повышения эффективности обучения геометрии треугольника в основной школе. В качестве основного средства повышения эффективности

выступают ключевые задачи. В статье представлены результаты опытно - экспериментальной работы по обучению геометрии треугольника с использованием электронного учебного пособия, содержание которого направлено на систематическую работу с ключевыми задачами.

Ключевые слова:

геометрия треугольника, ключевые задачи, электронное учебное пособие, эффективность обучения.

При обучении геометрии задачи выполняют разнообразные функции. Умение решать задачи определяет успешность обучающихся в итоговой аттестации (ЕГЭ), степень подготовленности учащихся к последующей практической деятельности в сфере производства. Решая задачи, обучающиеся не только овладевают содержанием курса математики, но и приобретают умение творчески рассуждать [5].

Ключевая задача – это задача, идея решения которой применяется при решении других задач. Таким образом, ключевые задачи являются средством решения других задач, а обучение их решению – обязательным этапом овладения школьным курсом геометрии. Система ключевых задач способствует усвоению метода решения, изложенной в ключевой задаче, позволяет учащимся увидеть взаимосвязь отдельных тем, а также является эффективным средством повторения, обобщения и систематизации учебного материала [4].

Одна из наиболее сложных проблем классно - урочной системы – это управление самостоятельной учебной деятельностью обучающихся. Сложность установления обратной связи с учеником, коррекция его деятельности, проверка усвоения теоретического материала, подбор системы задач, соответствующей уровню обучающегося – вот далеко не полный перечень аспектов этой проблемы. Часто встречающаяся ситуация: учащийся не может решить задачу, при этом он обладает набором необходимых теоретических знаний. Учителю надо не только выяснить причину создавшейся ситуации, но и найти пути ее исправления. Такая работа требует от учителя больших физических и интеллектуальных усилий [4].

На этапе подготовке к опытно - экспериментальной работе нами был проведен опрос учителей с целью выявления наиболее эффективных технологий обучения геометрии треугольника в основной школе. 70 % опрошенный учителей назвали технологию ключевых задач наиболее предпочтительной при обучении геометрии треугольника. При этом учителя отмечали нехватку методического обеспечения для полной реализации этой технологии на уроках геометрии. Оптимизировать труд учителя и ученика помогло бы электронное учебное пособие, которое бы включало теоретический материал, а также советы по решению ключевых задач с необходимыми указаниями, позволяющими обучающемуся преодолевать возникающие затруднения в процессе их решения

Внедрение такого электронного учебного пособия в образовательный процесс позволит во многом облегчить труд учителя, повысить мотивацию учащихся к обучению, эффективность и качество образования. Электронное учебное пособие с ключевыми задачами по геометрии треугольника в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, направлено на создание условий, позволяющих повысить уровень качества обучения, его вариативность, учесть индивидуальные особенности обучающихся.

Проведя сравнительный анализ задачного материала учебных пособий по геометрии для основной школы, входящих в Федеральный перечень, нами была сформирована система задач, которые можно характеризовать как ключевые для каждой темы геометрии треугольника [3]. Эти задачи составили основу задачного материала, вошедшего в подготовленное электронное учебное пособие [2]. Пособие может быть использовано как во время изучения отдельных тем геометрии треугольника (7 - 9 классы), так и на этапе

систематизации и обобщения знаний и умений обучающихся при подготовке к итоговой аттестации по математике за курс основной школы.

В электронном учебном пособии рассмотрение каждой темы начинается с доступного изложения основных теоретических сведений, затем для решения предлагаются задачи на готовых чертежах, сопровождающиеся необходимыми указаниями. Эти задачи позволяют обучающимся убедиться в правильности понимания теоретических сведений. Далее обучающимся предлагаются для решения ключевые задачи по рассматриваемой теме геометрии треугольника с пояснениями, облегчающими понимание темы. Для самостоятельной проверки знаний в конце учебного пособия приведены контрольные вопросы, тесты с ответами, а также примеры решений задач из ОГЭ.

Для проверки эффективности электронного учебного пособия была проведена опытно - экспериментальная работа на базе МОУ «Школа № 19» г. Новочеркасска. С начала учебного года учащиеся экспериментального 8 - а класса имели в своем распоряжении электронное учебное пособие. К нему они обращались, следуя указаниям учителя, при выполнении домашних занятий, а также при подготовке к самостоятельным и контрольным работам.

В экспериментальном классе, по мнению учителей и родителей, обучающиеся изменили своё отношение к математике, познавательный интерес к этому предмету у них стал стержневым (высоким). Учащиеся стали чаще подходить к учителю после урока, задавать уточняющие вопросы, просить дополнительное задание на дом, искать интересную информацию по изучаемой теме, прибегая к дополнительным источникам информации, охотно выходить к доске и др. Кроме того, возросли активность и внимательность учащихся на уроках; учащиеся стали чаще поднимать руку, высказывать своё мнение, более качественно выполнять домашнее задание, охотнее идти на урок и получать радость от урока. Качество знаний учащихся возросло. Так, после изучения темы «Признаки подобия треугольников» ученикам контрольного и экспериментального классов были предложены тематические тесты, направленные на оперативную проверку предметной компетенции учащихся по темам «Определение подобных треугольников», «Признаки подобия треугольников», «Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству и решению задач». Задания тестов были направлены на проверку основных умений и знаний, формируемых при изучении этих тем.

По данным результатов теста в экспериментальных и контрольных классах построена диаграмма.

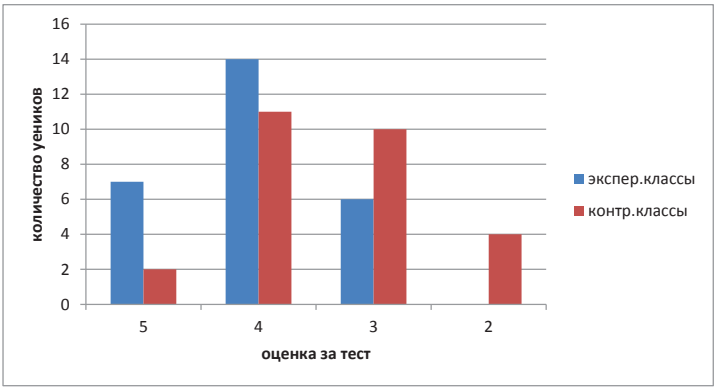


Рис. 1. Сравнение результатов решения тематического теста

В результате анализа диаграммы выявлено, что в экспериментальном классе качество усвоения полученных знаний по теме «Подобные треугольники» выше, чем в контрольном классе.

Вывод: использование предлагаемого электронного учебного пособия по геометрии треугольника с ключевыми задачами способствует оптимальной организации самостоятельной учебной деятельности учащихся и повышению эффективности обучения.

Список использованной литературы:

1. Бутузов В.Ф. Геометрия 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов; под ред. В.А. Садовничего. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
2. Бутузов В.Ф. Геометрия 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов; под ред. В.А. Садовничего. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
3. Атанасян Л.С. Геометрия. 7 - 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, М.: Просвещение, 2015 г.
4. Зильберберг Н.И. Урок математики: подготовка и проведение. Книга для учителя. – М.: Просвещение: ЛО «Учебная литература», 1995.
5. Пойа Д. Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание. Москва, «Наука», 1976.

© Федорян Я.В., 2020

УДК37

Ишкова И.Н., учитель ОДНК
народов России,
Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н.,
учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33,
г. Старый Оскол

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В СТРУКТУРЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация.

Авторы статьи раскрывают проблему организации познавательной деятельности учащихся через уровневую дифференциацию.

Ключевые слова.

Самостоятельность, уровневой дифференциации, творчество, типологической группы, приемы мышление.

Опираясь в своей педагогической деятельности на достижения педагогической науки (работы Осмоловской И.М., Мельникова М.А., Лернера И.Я., Гальперина П.Я,. Махмутова М.М.) мы строим преподавание на основе теории уровневой дифференциации как средства формирования исследовательской культуры школьников.

Для достижения поставленных целей использовались различные методы и формы организации работы. Как известно, дифференцированная форма учебной работы учащихся предусматривает их самостоятельную работу по дифференцированным заданиям, которая построена с учетом особенностей типологической группы учащихся, то есть группы, объединенной «одинаковым» уровнем знаний и умений по предмету (теме, разделу, курсу) и уровнем их усвоения. Как показывает опыт, реально в каждом классе выделяются три (четыре) группы учащихся, называемых условно А, Б, В, Д[3, с.92] (А - учащиеся с минимальным уровнем знаний и умений; Б - учащиеся с хорошим уровнем знаний и умений; В - учащиеся, знающие «сверх программы»; Д – учащиеся, не достигшие минимального уровня). С учетом этих групп разрабатываем варианты заданий. При этом рассматриваем два вида дифференцированной формы учебной деятельности: групповую (Гд) и индивидуальную (Ид). В первом случае учащиеся одной типологической группы выполняют свое задание коллективно (2 - 3 человека), во втором - индивидуально. Необходимость организации Гд и Ид форм деятельности на уроках математики следует из развивающего характера обучения и принципа индивидуального подхода к каждому ученику, с целью максимального его развития. Следует отметить, какие цели могут быть реализованы с помощью дифференцированных форм учебной работы. Выделяется три типа дифференцированных программ («А», «Б», «В») разной степени сложности. Между этими программами существует строгая преемственность, по каждой теме представлен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать цельную картину основных представлений. Задания программы «А» должен уметь выполнить каждый, прежде чем приступить к заданиям «Б», «В». Программа «Б» - аналитико - синтетический уровень, обеспечивает приемами умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Здесь, кроме конкретных знаний вводятся дополнительные сведения, расширяющие материал уровня «А». Программа «В» - творческий или продуктивный уровень, поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний. Здесь предусмотрены развивающие сведения, углубляющие материал, его логическое обоснование, то есть непосредственно развивающих исследовательские навыки. Учащиеся группы «В» получают трудные, но интересные задания. Их составляются так, чтобы учащиеся работали не механически, а при первичном закреплении могли делать обобщенные выводы. В группе «Б» работа направлена на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза, что является одним из этапов формирования исследовательской культуры. Такие учащиеся формируют вопросы перед изучением новой темы, делают вывод на уроке. Группа «А» нуждается в постоянном контроле на всех этапах урока. В основном им предлагаются задания, которые восполняют пробелы в знаниях и облегчают усвоение нового материала. Этот уровень позволяет учащимся проявлять себя в дополнительной самостоятельной работе. В связи с этим домашние задания тоже дозируются.

Программа «А» - точно соответствует обязательным результатам обучения (учебник). Программа «Б» - предполагает включение дополнительных заданий из учебника (учебник +

вопрос из учебника). Программа «В» - задания из вспомогательной учебно - методической литературы (+ вопрос из учебника + дополнительный вопрос). Это дает результаты: учащиеся группы «А» пытаются выполнить задания «Б», а группы «Б» - «В». Следовательно, создаются условия для преодоления пробелов в знаниях и развития потенциальных возможностей. Но главное – каждый ученик получает право и возможность самостоятельно определить, на каком уровне он усвоит учебный материал, поэтому уровневая дифференциация учитывает не только интеллектуальные способности учащиеся, но и интересы, кроме того, у учеников появляется стремление к здоровому соперничеству, к самореализации и способствует развитию исследовательских навыков.

Список литературы:

1. Селевко, Г.К. Дифференциация обучения. / Г.К. Селевко - Ярославль, 1995. - 288с.
2. Скрипченко, Т.И. Диагностика и анализ учебного процесса. // Завуч. - 2005. - №8. - с.93 - 98.
3. Философия образования: Связь науки и практики. / Философия образования: Связь науки и практики. М. Тверь, 2002. - 162с.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н.

УДК37

Ишкова И.Н., учитель ОДНК
народов России,
Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н.,
учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33,
г. Старый Оскол

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация.

Авторы статьи раскрывают проблему организации поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Ключевые слова.

Самостоятельность, исследовательские умения, творчество, структура, приемы мышление.

Уровень развития самостоятельности мышления определяет способность человека принимать обдуманное решение, прогнозировать будущее, ориентироваться в ситуациях, людях, проблемах. Следовательно, развитие самостоятельности мышления относится к числу основных задач развития познавательной деятельности учащихся.

Наши дидактические поиски опирались на способность учителя ставить учащихся в позицию исследователя, расширять привычные рамки учебного познания. В связи с этим и

изменившимися социальными условиями, в которых существует современная школа, перед нами встала проблема реализации современных требований общества и стандарта образования, поиска оптимального пути их реализации. В своей педагогической практике нам пришлось столкнуться с противоречиями:

1) между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усредненным» подходом к их обучению;

2) между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся;

3) между стремлением учащихся к самостоятельности и неумением организовать свою учебно - познавательную деятельность и управлять ею.

Использование технологий уровневой дифференциации позволило нам приобщить школьников к началам исследовательской деятельности. Это возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно - образовательную и поисково - творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Он предполагает организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах).

Изученная нами научно - методическая литература, позволила сформулировать поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников, в зависимости от возрастных особенностей.

Структура исследовательского метода обучения включает приемы преподавания (сопоставление с новыми фактами, консультации, анализ известных фактов, оценку, эксперимент, управление исследовательской деятельностью) и приемы учения (исследование учебной проблемы, самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи, соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением, обобщение по проблеме в целом). Реализуя исследовательский метод в обучении, на своих уроках мы используем приемы: сопоставления изучаемого понятия с уже известным объектом; обобщения известных фактов и построения на этой основе цепи рассуждений [4, с.123], позволяющих сформулировать правильный вывод; выдвижение гипотез предполагает или доказательство гипотезы, или аргументированное обоснование ее неправомерности; переноса знаний в новую ситуацию, доказательства, когда сообщается информация о факте или явлении, после чего учащимся предлагается найти его причину, установить связь между причиной и следствием, наглядного оформления результатов исследования (в виде графиков, таблиц, рисунков, блок - схем).

Список литературы:

1. Русских, Г.А. Образовательная программа педагога - средство подготовки учителя к педагогическому проектированию // Методист - 2003 - №6 - с.20 - 22
2. Селевко, Г.К. Дифференциация обучения. / Г.К. Селевко - Ярославль, 1995. - 288с.
3. Скрипченко, Т.И. Диагностика и анализ учебного процесса. // Завуч. - 2005. - №8. - с.93 - 98.
4. Философия образования: Связь науки и практики. / Философия образования: Связь науки и практики. М. Тверь, 2002. - 162с.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н.

УДК37

Ишкова И.Н., учитель ОДНК
народов России,
Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н.,
учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33,
г. Старый Оскол

УРОК - ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация.

Авторы статьи раскрывают проблему организации познавательной деятельности учащихся через урок - исследование.

Ключевые слова.

Урок, уровни реализации исследовательского обучения, учебные приемы.

Необходимость развития самостоятельной деятельности учащихся обусловлена обновлением школьного образования, предполагающим усиление направленности образования на формирование личности, обладающей интеллектом, самостоятельностью мышления. Уровень развития самостоятельности мышления определяет способность человека принимать обдуманное решение, прогнозировать будущее, ориентироваться в ситуациях, людях, проблемах. Реализуя следующие концептуальные идеи: развитие личности ученика осуществляется в процессе его обучения в зоне ближайшего развития; уровневая дифференциация осуществляется в процессе применения разноуровневых заданий и дифференциации учебного материала; результаты деятельности отслеживаются в ходе мониторинга уровня обученности.

Структура исследовательского метода обучения включает приемы преподавания (сопоставление с новыми фактами, консультации, анализ известных фактов, оценку, эксперимент, управление исследовательской деятельностью) и приемы учения (исследование учебной проблемы, самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи, соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением, обобщение по проблеме в целом).

Наши уроки - исследования делятся на три уровня реализации исследовательского обучения:

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, а само решение предстоит найти учащемуся самостоятельно;

- педагог ставит проблему, но сам метод ее решения ученик ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);

- на третьем (высшем) уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно.

Структура урока - исследования включает несколько этапов: актуализация знаний; мотивация; создание проблемной ситуации; определение темы исследования; формулирование цели исследования; выдвижение гипотезы; проверка гипотезы; интерпретация полученных данных; вывод по результатам исследовательской работы; применение новых знаний в учебной деятельности; подведение итогов урока; домашнее задание [2, с.96].

Нами применяются следующие учебные приемы: выделение основной проблемы в предложенной ситуации; определение темы и цели исследования; формулирование и отбор полезных гипотез; определение пригодности выбранной для проверки гипотезы; разграничение допущений и доказанных положений; планирование эксперимента для проверки гипотез; планирование результата; составление таблиц, графиков, диаграмм для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования, графическое изображение законов, правил; установление связи полученных данных с поставленной проблемой и последовательности изучаемых данных; систематизация фактов, явлений; интерпретация данных; использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции, принципа формализации; установление аналогий; формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований; решение задач в новой ситуации; написание творческого отчета, реферата, создание проекта.

Реализуя исследовательский метод в обучении, на своих уроках мы используем приемы*:* сопоставления изучаемого понятия с уже известным объектом; обобщения известных фактов и построения на этой основе цепи рассуждений, позволяющих сформулировать правильный вывод; выдвижение гипотез предполагает или доказательство гипотезы, или аргументированное обоснование ее неправомерности; переноса знаний в новую ситуацию, доказательства, когда сообщается информация о факте или явлении, после чего учащимся предлагается найти его причину, установить связь между причиной и следствием, наглядного оформления результатов исследования (в виде графиков, таблиц, рисунков, блок - схем). Подобные ситуации важны тем, что ученики учатся гибкости мышления, умению отказываться от избранного метода, переключаться на другую идею, учатся преодолевать свои затруднения.

Список литературы:

1. Кравченко, Т.В. Технология уровневой дифференциации в личностно ориентированном обучении математике // Математика в школе. - 2007 - № 1 - с.7 - 15.

2. Скрипченко, Т.И. Диагностика и анализ учебного процесса. // Завуч. - 2005. - №8. - с.93 - 98.

3. Философия образования: Связь науки и практики. / Философия образования: Связь науки и практики. М. Тверь, 2002. - 162с.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н.

УДК 378

Худяков А.И., канд. воен. наук, полковник,
Дехтевич А.И., полковник,
Докшин И.В., подполковник
Тюменское высшее военно - инженерное командное училище,
г. Тюмень, РФ

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация

В статье рассматривается структура и содержание компетентностной модели выпускника военного ВУЗа, понятие компетенции и их виды, выводится содержательный компонент общекультурных и профессиональных компетенций, а также определяется необходимость выделить три уровня практической и теоретической готовности: оперативный, стратегический и тактический.

Ключевые слова

Компетентностный подход, компетенции, компетентностная модель, курсанты военного ВУЗа, формирование компетенций, структура и содержание компетенций.

Военное образование будет актуальным независимо от экономической ситуации или от демографической политики. Армия и военные специалисты всегда будут востребованы, а значит необходимо уделить большое внимание воспитанию и обучению курсантов в военном ВУЗе. Российской федерации необходимы офицеры с высоким уровнем профессиональной культуры, с нравственной и морально - боевыми составляющими характера, с прочными военно - профессиональными знаниями, навыками и умениями. Выпускники военных ВУЗов должны грамотно применять на практике все полученные знания и умения, уметь осваивать новые образцы вооружения и военной техники, действовать в ситуациях неопределенности и нестабильности. Требования к выпускникам - офицерам должны отвечать не только государственным требованиям к уровню подготовки военных специалистов, так и достаточно специфичным условиям работы и жизнедеятельности офицерского состава после окончания военного ВУЗа.

Профессоро - преподавательский состав ВУЗа принимает участие в разработке компетентностной модели выпускника, которая включает весь спектр формируемых компетенций, расписанных через знания, умения и практические навыки. Кроме этого, разработанная модель представляет собой некую иерархию компетенций по степени важности каждой конкретной компетенции для военно - профессиональной деятельности будущего выпускника военного ВУЗа.

Под компетентностной моделью понимается образец системы профессиональных компетенций, обеспечивающих единство теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению профессиональной деятельности [4]. То есть, это эталонная модель, которая включает компонентный состав, структуру и содержание профессиональной компетентности специалиста вместе с инструментом самоподготовки и самооценки.

На начальном этапе разработки любой компетентностной модели необходимо выделить структуру модели, которая будет содержать две группы компетенций: общекультурные и профессиональные. Отдельным блоком стоят предметно - специализированные компетенции. Данные компетенции связаны со специфическими, предметно определенными знаниями, умениями и практическими навыками, которые формируются на определенных дисциплинах.

Наполняемость компетенций содержанием для выпускников гражданских и военных ВУЗов отличается. Например, социально - личностные компетенции выпускника военного ВУЗа состоят из морально - боевых, патриотических качеств, которые необходимы для построения успешной военной карьеры и выполнения воинского долга.

После проведенного анализа наполняемости компетенций можно резюмировать, что в целом структурную модель компетенций выпускника военного вуза можно представить следующим образом: общекультурные - социально - личностные, инструментальные, общенаучные и профессиональные: общепрофессиональные и специализированные.

Наличие отдельным блоком специализированных компетенций обосновано спецификой профессиональной деятельности выпускников (проектно - конструкторская, эксплуатационная, оперативно - тактическая, воспитательная и морально - психологическая и т.д.) и набором профессионально - стратегических задач. Специализированные компетенции являются основой для введения индивидуальных образовательных траекторий курсантов военных ВУЗов, при условии объединения и применения в образовательном процессе деятельностного, системного и знаниевого подходов.

Своевременный переход всей системы высшего профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и соответствующая разработка основных образовательных программ определяет необходимый набор компетенций, принципиально важный для выпускников – офицеров. К ним относят: политические / социальные компетенции – это способность брать на себя весь груз ответственности по принятия стратегически важных профессиональных решений, ставить интересы общества выше личностных интересов; коммуникативные компетенции [3, 4] – это умения грамотно строить и выражать принимаемые решения и владение основными информационными технологиями; межкультурные компетенции – это компетенции, которые помогают налаживать взаимоотношение и взаимопонимание, и являются основой толерантного воспитания.

Компетентностная модель выпускника – офицера предполагает, что он должен обладать:

-высоким уровнем патриотизма, самоорганизованности, развитой духовностью, с осознанным пониманием чувства долга перед Родиной и перед людьми;

-сформированным умением действовать и принимать решения в ситуациях неопределенности;

-знать военную нормативную базу и осознавать себя частью Вооруженных Сил Российской Федерации;

-твердой волей и способностью контролировать себя и других людей в условиях опасности и риска;

-умение стратегически (креативно) мыслить и умением отстаивать свое мнение перед другими;

-быть честным и порядочным, сохранять верность Родине и профессиональному делу.

Помимо этого, следует отметить, что компетентностная модель структурируется по трем уровням теоретической и практической готовности: оперативный, тактический и стратегический, что связано с умением принимать решения и планировать саморазвитие и профессиональный рост.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рябенький Ю.Н. Основы педагогического мастерства преподавателя высшей военной школы. СПб, ВМА, 2004 г., 268 с.
2. Красинская Л.Ф. Повышение квалификации преподавателей: моделирование на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2011. №7. С.75 - 80.
3. Системно - инновационная модель формирования исследовательской компетенции студента технического вуза // Вершинина С.В., Ога И.Л. В сборнике: Математические методы и модели в управлении, экономике и социологии Сборник научных трудов. Тюмень, 2015. С. 66 - 69.
4. Vershinina S., Tarasova O., Strielkowski W. Academic publishing, journal rankings, and scientific productivity // Terra Economicus. 2017. Т. 15. № 4. С. 127 - 135.

© Худяков А.И., Дехтевич А.И., Докшин И.В., 2020

УДК 378

А.И. Чеботарев
ВУНЦ ВВС ВВА, г. Воронеж, РФ
A.I. Chebotarev
Military Educational and Scientific Center of the Air Force
«N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh), Russia

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

BURNING ISSUES OF DEVELOPING CREATIVE INITIATIVE IN MILITARY CADETS

Аннотация

В статье раскрыты актуальные проблемы подготовки специалистов, обучающихся в современных военных вузах. Приводится научное обоснование необходимости исследования, развития творческой инициативы курсантов в образовательной среде вуза и создания для этого специальных педагогических условий. Описаны личностные качества

курсантов военного вуза, которые обеспечивают проявление творческой инициативы в научно - исследовательской деятельности.

Abstract

The article reveals the burning issues of specialists training in modem military universities. The argumentation in favor of this research as well as the problems of developing creative initiative of cadets in the academic environment are tackled. The article also deals with the creation of special pedagogical conditions. Personal traits of military cadets which ensure creative initiative in research activity are described.

Ключевые слова

Творческая инициатива курсантов; активность личности в образовательной среде военного вуза; научно - исследовательская деятельность; педагогические условия; федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Keywords

Creative initiative of cadets; personal activity in the academic environment of a military university; research activities; pedagogical conditions; federal state educational standards of higher education.

Современная образовательная парадигма и внедрение в обучение курсантов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++) делает актуальной проблему развития творческой инициативы обучающихся, в целях овладения ими исследовательской компетенцией. Развитие творческой инициативы курсантов, представляется автору статьи, как достаточно сложный процесс, предполагающий решение стратегических и оперативных, ситуационных задач, с учетом изменений тех факторов, которые оказывают влияние на *активность* обучающихся в научно - исследовательской работе, влияют на уровень их творческой инициативы при выполнении заданий [4]. В переводе с латинского языка активность – activus – означает деятельный, энергичный. Эта характеристика присуща индивиду, активность является динамическим условием собственного движения, или становления, человека в деятельности. Педагоги и психологи, в разные годы развития высшей школы, писали в своих научных трудах о значимости саморазвития личности при включении ее в творческую, научно - исследовательскую деятельность (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. В. Брушлинский, В. А. Петровский и др.). Отечественный психолог Б. Г. Ананьев, кроме того, что был величайшим педагогом, являлся еще и руководителем научной школы, члены которой впоследствии развили его педагогические идеи об индивидуальности личности и ее развитии на всех этапах обучения и профессионального становления. Интересно и познавательно то, что ему удалось выработать принципы вовлечения молодых людей в науку. И даже создать научно - ориентированную методику преподавания в высшей школе. В настоящее время мы рассматриваем интеллект как важнейший компонент в структуре потенциалов человеческого развития, не удивлены этим научным постулатом, а многие и не знают, кто из ученых стоял у истоков исследования этих проблем. Именно Б. Г. Ананьев впервые предположил, что интеллект можно рассматривать как многоуровневую организацию всех познавательных сил человека, охватывающую психофизиологические функции, процессы, состояния и свойства. Им были предприняты систематические

исследования развития интеллекта на протяжении всего периода профессионального становления личности [1]. Мы затрагиваем психологическое понятие «интеллект» в данной статье, так как не представляется возможным вести речь о творчестве и творческой инициативе обучающегося в вузе без понимания самой сути этого понятия. Итак, творчество рассматривается нами как процесс создания человеком чего - то нового с помощью интеллекта. Творческой деятельности предшествует личностная инициатива. Без нее невозможно предположить активных действий человека в многообразных формах творческой деятельности. Именно с развития инициативы начинает проявляться самостоятельность обучающихся, умение принимать решение по участию в творческой деятельности и поиске путей решения исследовательских задач. Однако как удалось установить в ходе анализа педагогических исследований, конкретных технологий или разработанных педагогических моделей, по созданию педагогических условий в целях развития у курсантов современных военных вузов творческой инициативы, недостаточно. Вместе с тем, можно предположить, что в теории и методике профессионального образования, в настоящее время, отсутствуют системность в видении самой проблемы, наблюдается недостаточная чёткость в понимании сущности психолого - педагогического феномена «творческая инициатива личности»; слабо разработаны критерии оценки уровней проявления творческой инициативы на различных этапах обучения личности в вузе [3,4]. Очевидно, что в связи с изменениями, происходящими в военных вузах, в связи с внедрением компетентностного подхода в обучении курсантов, развитие творческой инициативы личности обучающегося требует глубокого и всестороннего изучения (Т. Д. Егорушкина, А. О. Кошелева, Д. В. Шепетько и др.). Учитывая то, что творческая инициатива всегда индивидуальна и своеобразна, как и личность, отметим, что она проявляется в конкретной деятельности человека [2]. А в деятельности (учебной, научной, исследовательской и др.), при наличии как внешних, так и внутренних факторов, всегда есть место поиску и воображению, что предопределяет проявление творческой инициативы. Следовательно, мы вправе ждать проявление творческой инициативы курсантов в научно - исследовательской деятельности только в том случае, если создать необходимые для этого условия. Например, если предложить курсанту выполнять интересную, требующую анализа разнообразных взглядов ученых, научную работу профессионально ориентированного характера. Или активизировать прагматическое и творческое мышление обучающихся, при решении нестандартных, интересных по своей компоновке и предназначению, задач и заданий. Однако здесь не поможет «беглый» взгляд и подбор необходимого «инструментария», в виде задач. Научить курсантов проявлять собственную инициативу и творчество в учебе и научной деятельности, возможно, только при реализации комплекса продуманных педагогических условий в вузе [3, с. 72]. Чтобы разработать такой комплекс педагогических условий, исследователю нужно хорошо представлять содержание основных факторов, влияющих на личность в процессе учебы в военном вузе, знать психолого - педагогические основы учебно - служебной деятельности курсантов, иметь представление об организации научно - исследовательской деятельности, а также практический опыт инновационной деятельности (патенты, свидетельства и др.). Тем более, реализуемые в обучении курсантов современные педагогические подходы, такие как компетентностный и субъект - субъектный, контекстный и аксиологический, свидетельствуют о том, что курсант не является пассивным объектом педагогического

воздействия. Курсант военного вуза, это – активный субъект развития самого себя, который ориентируется на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности и раскрытие своего интеллектуального потенциала [3]. Следовательно, проявление творческой инициативы является проявлением потребности его жизненных сил, поэтому её можно считать и предпосылкой его профессионального развития. Творческую инициативу личности можно определить как совокупность признаков, характеризующих силу внутренней тенденции и стремление курсанта к будущей профессиональной деятельности. Но нельзя не задуматься над тем, что творческая инициатива и процесс творчества, все же, понятия, которые могут не совпадать. Конечно, без творческой инициативы, фактически, не может быть творчества, но и творческая активность может проявляться в любой деятельности, скажем, даже не имеющей творческого характера. Есть еще один научный постулат: творчество в науке рассматривается всегда с позиций создания чего - то нового, а вот творческая инициатива как способность к самореализации по созданию нового, но обязательно, *общественно значимого* [1]. Таким образом, творческая инициатива курсанта военного вуза может рассматриваться нами как *интегральное качество личности,* выражающееся в целенаправленном единстве потребностей, интереса и действий, проявляющееся как высший уровень ее индивидуально обусловленной отражательно - преобразовательной деятельности. Предпосылками появления, или «зарождения», творческой инициативы курсанта военного вуза, в научно - исследовательской деятельности, являются: гибкость мышления (способность варьировать способы решения), критичность (способность отказываться от непродуктивных стратегий), способность к интеграции знаний при решении профессиональных проблем. Уточним, что часто, в характеристиках личности, указывается, что личность способна проявлять инициативность [4]. Это значит, что личность обладает стремлением к инициативе, предприимчивостью, активностью и др. Важно понимать, что уровень успеваемости находится в прямой зависимости от творческой активности и инициативности личности в образовательной среде вуза. Участие курсанта в научно – исследовательской деятельности формирует и развивает в нем интеллектуальную сферу, например, техническую эрудированность и прагматическое мышление. Происходит развитие эмоционально - волевой сферы, предопределяя развитие таких качеств, как самостоятельность, настойчивость в достижении цели, дисциплинированность, целеустремленность и др. [4]. Конечно же, прежде чем вести речь о разработке и создании специальных педагогических условий, для развития творческой инициативы курсантов в научно - исследовательской деятельности, следует исследовать влияние на личность факторов внешней среды, образовательной среды вуза, личностных качеств. Таким образом, анализируя изложенное, можно сделать вывод, что исследование содержания педагогических условий для развития творческой инициативы курсантов, в научно - исследовательской деятельности, является эффективным средством формирования профессионально значимых качеств военных специалистов, профессиональных компетенций и дальнейшего самосовершенствования.

Список используемой литературы:

1. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Москва: Директ - Медиа, 2008. –209 с.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.

3. Кошелева, А.О. Концептуальные подходы к подготовке личностно - зрелого специалиста в условиях вуза // Высшее образование сегодня. – № 3. – Москва, 2009. – 71 – 73.

4. Развитие способностей магистрантов к научно - исследовательской деятельности: монография / А. О. Кошелева, Э. Е. Лукьянчиков, Т. Д. Егорушкина, О. И. Шевченко, Е. А. Кошелева [под общ. ред. А.О. Кошелевой]. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. – 87 с.

© А.И. Чеботарев, 2020

УДК37

А.Ю.Чебыкина,
учитель начальных классов
МБОУ «Казацкая СОШ»
Яковлевский городской округ, РФ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности психологической и физиологической адаптации и система педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

Ключевые слова

Адаптация, педагогическая сущность адаптации, психологическая адаптация, физиологическая адаптация, социальная адаптация, подготовительный модуль.

В современной школе существенное значение отводится личностному развитию и психологическому здоровью учащихся. Происходит ориентация на индивидуальные особенности ребенка. Особое значение уделяется педагогической поддержке первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

Адаптированность предполагает приспособление физиологических процессов, строения и функций организма к условиям среды. Одним из переломных моментов в психическом развитии человека является переход от дошкольного возраста к школьной жизни. Готовность ребенка к школе определяется физиологической, психологической и социальной адаптацией. Данные показатели являются взаимосвязанными, процесс отклонения формирования любого из них сказывается на результатах обучения, мотивации, самочувствии первоклассника, снижении навыков самообразовательной деятельности, отношения с учителем и одноклассниками.

Несмотря на то, что проблемы в первый учебный год возникают почти у всех учащихся, особые сложности адаптации испытывают дети с индивидуальными характеристиками работы нервной системы:

1. Гиперактивные дети. Они не могут усидеть спокойно на одном месте и усваивать учебный материал, предлагаемый учителем. Адаптация детей с подобным диагнозом требует квалифицированной помощи и особого внимания учителя.
2. Дети с высокой утомляемостью. Они быстро устают от заданий, требующих долгой концентрации внимания. На этапе привыкания к школьной жизни оптимальным для них будет индивидуальный график обучения.
3. Одаренные дети. У таких детей к началу обучения имеет хороший уровень знаний и весьма развиты познавательные способности. Одаренному ребенку сложно адаптироваться к условиям обычного класса, ему часто бывает скучно. Таких детей целесообразно переводить на специальную программу обучения. [3]

Таким образом, вместе с учителем, который помогает ученикам преодолевать адаптационные затруднения, за учебной деятельностью должен наблюдать психолог, чтобы вовремя выявить среди обучающихся детей группы риска.

Эффективным средством адаптации первоклассников является использование подготовительного модуля, направленного на решение задач личностного, метапредметного и предметного содержания. Основными направлениями работы в подготовительном модуле являются развитие логического мышления и пространственных представлений; расширение процессов сенсорного восприятия; формирование познавательных процессов; планирование своей деятельности, в том числе и в изменившихся условиях работы; развитие эмоционально - волевой сферы; снижение тревожности; умение взаимодействовать в группе. Большое место на занятиях отводится дидактическим играм, при проведении которых детям разрешается двигаться, обеспечивая смену видов деятельности. [4]

Использование подготовительного модуля приводит к ускорению процесса адаптации, более легкому овладению новой социальной ролью.

Список использованной литературы

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 2001.
3. Дорожевец, Т.В. Изучение школьной дезадаптации. Витебск, 1995. – 182 с.
4. Пилипко, Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: Практическая психология учителю. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
5. Физиология развития ребенка: Руководство по возрастной физиологии / Под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. – М.: Издательство Московского психолого - социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 768с.

© А.Ю.Чебыкина, 2020

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК: 636.8

И.С. Барановский
Студент 4 курса ИПБиВМ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»
г. Красноярск, Российская Федерация
Т.А. Орлова
Студентка 4 курса ИПБиВМ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»
г. Красноярск, Российская Федерация

«УРОЦИСТИТ У КОШЕК»

Уроцистит – воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Процесс может быть поверхностным и глубоким, катаральным, гнойным или флегмонозным, по течению — острым и хроническим. Уроцистит у кошек регистрируется в 5,5—8,0 % случаев.

Причина уроцистита у кошек. Причиной уроцистита у кошек могут быть инфекционные заболевания, бактериальная патология при которой патогенная микрофлора попавшая в мочевой пузырь начинает в нем размножаться. Уроцистит у кошек может вызвать мочекаменная болезнь. К уроциститу предрасполагают: беременность, роды, воспаление влагалища (вагинит), различные отравления при которых происходит поражение мочевой системы, запоры, понос (понос у кошек), переохлаждение. Воспаление мочевого пузыря (цистит у кошки) может возникнуть при заболеваниях конечностей (артриты, тендовагиниты), дерматитах и воспаление молочной железы.

Патогенез. Высокая резистентность организма у кошки имеет большое значение в предупреждении воспаления мочевого пузыря и уретры. При нарушении кровообращения в мочеполовых органах, попадание вирулентных микроорганизмов в мочевой пузырь приводит к возникновению у кошки цистита. Патогенная инфекция в мочевой пузырь у кошки может попасть и гематогенным путем. Сильное раздражение слизистой оболочки мочевого пузыря приводит к развитию в нем воспаления. В результате воспалительного процесса в мочевом пузыре у кошки наблюдаются частые сокращения мочевого пузыря, которые приводят к частому мочеиспусканию. При исследовании мочи в ней обнаруживаем эпителий, лейкоциты, эритроциты и различные микроорганизмы. Из микроорганизмов в моче преобладают стрептококки, стафилококки и кишечная палочка.

Клиническая картина. Основным симптомом уроцистита у кошек является наличие крови в моче. При уроцистите больная кошка испытывает дискомфорт, имеет место повышение температуры тела. Кошка длительное время может проводить в лотке, сидя на корточках и периодически напрягаясь в желание помочится, при этом моча выделяется едва ли не каплями, в моче отмечаем следы слизи и крови (дизурия). В других случаях больная кошка часто и обильно мочится, при этом за один раз выделяет количество мочи, превышающее обычное ее количество. Иногда больная кошка не в состоянии контролировать свое поведение, оставляя небольшие пятна урины по всей комнате. При пальпации пупочной области и промежности отмечаем болезненность, у больной кошки отмечаем некоторую скованность при движении. Кошка часто меняет положение своих задних конечностей, постоянно лижет свой шерстный покров в области лонного сращения.

Диагноз. Диагноз на уроцистит ставится на основании клинических симптомов болезни, проводится клинический осмотр, пальпация мочевого пузыря и уретры, дополнительные исследования мочи, в том числе и бактериологическое исследование. При анализе мочи в

ней находят осадок, отслоившиеся клетки мочевого пузыря и уретры. Иногда приходится делать рентген и УЗИ мочевого пузыря.

Дифференциальный диагноз. При проведении дифференциальной диагностики необходимо исключить мочекаменную болезнь и пиелонефрит.

Лечение. Лечение уроцистита проводят в зависимости от причины вызвавшей уроцистит. Больной кошке назначают диету, которая включает в себя каши, говяжий бульон, овощи, витамины и свободный доступ к воде. Кошке предоставляют тепло и покой. На начальной стадии болезни с целью облегчения оттока мочи, проводят катеризацию мочевого пузыря. В мочевой пузырь вводят 2 - 3 % - ный раствор борной кислоты, раствор этакридина лактата, 0,1 - 0,2 % - ный раствор танина, раствор калия перманганата, 1 - 3 – ный раствор проторгала и т.д. В качестве питья дают отвары полевого хвоща, листьев брусник и других мочегонных трав. При болях назначают седативные средства. Для снятия спазмов больной кошке назначают анальгин, новокаин. При наличии бактериальной инфекции назначают антибиотики широкого спектра действия, сульфаниламидные препараты, акрихиновые краски (фурагин, фурадонин, фуразолин, акрихин). При наличии в мочевом пузыре камней проводят хирургическое вмешательство. При доброкачественных полипах мочевого пузыря и уретры – проводят облучение и химиотерапию.

Профилактика. Профилактика уроцистита должна строится на профилактике причин, которые способны вызвать данное заболевание. Владельцы животного должны не допускать переохлаждения животного, своевременно лечить вагиниты, уретриты, эндометриты и другие воспалительные процессы мочеполовой системы кошки.

Список литературы:

1. «Ветеринарная служба в помощь животным» - Ветеринарная служба Владимирской области / https: // vetvo.ru / urocistit - u - koshek.html

2. «PetsHealth» – интернет - журнал / http: // www.petshealth.ru / pets / cat / veterinar / sprav / urocistit.php

© И.С. Барановский, Т.А. Орлова, 2020

УДК 664.951.2 / 3

С.Е Лысенко к.вет.н., доцент кафедры микробиологии, эпизоотологии и ветеринарно - санитарной экспертизы АБиП КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, РФ

Божко Ю.И. студентка 3 - го курса факультета ветеринарной медицины АБиП КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, РФ

Валиуллина К.А. студентка 3 - го курса факультета ветеринарной медицины АБиП КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, РФ

КАЧЕСТВО СОЛЕНОЙ И КОПЧЕНОЙ РЫБЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ТОРГОВОЙ СЕТИ

Аннотация

В статье представлены результаты физико - химических и микробиологических исследований 90 образцов соленой и копченой рыбы, вырабатываемых Севастопольскими производителями и реализуемой в торговой сети Республики Крым. Исследования

проводили для установления его соответствия требованиям ГОСТа на эти виды рыбы. Полученные данные свидетельствуют о хорошем качестве соленой и копченой рыбы.

Ключевые слова:

Качество, соленая и копченая рыба, лабораторные исследования

Актуальность. Российский рыбопромышленный комплекс является важной отраслью экономики нашей страны, которая интенсивно развивается. В России на изготовление мороженой рыбы приходится 62,2 % , свежей рыбы – 15,7 % , живой рыбы – 7,5 % , кулинарные изделия – 3 % и филе рыбное - 2,3 % , икра, молоки, печень, рыба копченая по 1,4 % , рыба холодного копчения 1,2 % , и 5,4 % на сушеную, слабосоленую, соленую, вяленую, полугорячего копчения, специального посола и другие, от общего производства [1].

Основными объектами добычи (вылова) в прибрежной зоне Крыма являются хамса, бычки, пеленгас, кефали (сингиль, лобан), сельдь черноморско - азовская проходная, барабуля, ставрида [2, с.94].

По физико - химическим показателям рыба горячего копчения должна соответствовать ГОСТ 7447 - 2015 [3, с.12], а холодного – ГОСТ 11482 - 96 [4, с.11].

По микробиологическим показателям рыба соленая и копченая должна соответствовать требования СанПиН 2.3.2.1078 - 01 [5, с.79].

При этом на данный момент актуальным остается вопрос контроля со стороны специалистов государственной ветеринарной медицины за реализацией качественных рыбных продуктов. Соблюдение санитарно - гигиенических требований приготовления, хранения и реализации соленой и копченой рыбы является определяющим фактором обеспечения безопасности рыбных продуктов.

Цель исследований: провести качественный анализ соленой и копченой рыбы в условиях ГБУ «СЕВВЕТЦЕНТР».

Задачи исследований: определить физико - химические и микробиологические показатели соленой и копченой рыбы.

Материалы и методы: исследования проводили на базе ГБУ «СЕВВЕТЦЕНТР» по адресу: г. Севастополь, улица Бутырская, 9. Для проведения лабораторных исследований было отобрано 90 образцов рыбы от ИП Кузьменко В. Д., ООО «САК», ООО «Даль Рыба», ООО «Омар», ИП Кореньков Л. Д., ООО ПКЦ Посейдон.

Для исследования представлен следующий видовой состав рыбы:

1. сельдь атлантическая слабо - соленая - 7 экз.;
2. филе ставриды слабо – соленое – 5 экз.;
3. вомер жабровый провесной - 5 экз.;
4. хамса холодного копчения – 15 экз.;
5. килька холодного копчения – 13 экз.
6. мойва холодного копчения - 16 экз.;
7. зубатка горячего копчения – 9 экз.;
8. сарган горячего копчения - 4 экз.;
9. ставрида горячего копчения - 3 экз.;
10. салака холодного копчения - 8 экз.;
11. сельдь атлантическая холодного копчения - 5 экз.

Исследования образцов проводили согласно ГОСТам.

Результаты исследований. Физико – химические показатели соленой и копченой рыбы представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 - Физико – химические показатели соленой рыбы (n=19)

№ п / п	Исследуемая проба	Массовая доля хлористого натрия (поваренной соли), %
1.	Сельдь атлантическая свеже –соленая (n=7)	7,1
2.	Филе ставриды (n=7)	6,5
3.	Вомер жабровый провесной (n=5)	6,0
4.	Норма	6,0 – 9,0

Таблица 2 - Физико – химические показатели копченой рыбы (n=74)

№ п / п	Исследуемая проба	Массовая доля хлористого натрия, %	Массовая доля воды, %
1.	Хамса холодного копчения (n=15)	1,8	48,0
2.	Килька холодного копчения (n=13)	2,0	46,0
3.	Мойва холодного копчения (n=16)	2,8	50,0
4.	Зубатка горячего копчения (n=9)	2,2	50,0
5.	Сарган горячего копчения (n=4)	2,7	52,0
6.	Ставрида горячего копчения (n=3)	2,2	46,0
7.	Салака холодного копчения (n=8)	2,5	47,0
8.	Сельдь атлантическая холодного копчения (n=5)	1,8	45
9.	Норма	1,5 – 3,0	42 - 55

Исходя из данных, представленных в таблицах 1 и 2 массовая доля поваренной соли и воды находится в пределах допустимых норм. Повышенное содержание влаги в рыбе значительно уменьшает сроки хранения продукта. Поваренная соль в организме человека участвует в регуляции кровяного давления, активизирует пищеварительные ферменты, но её избыток может ухудшать пищевую ценность и губительно влиять на здоровье человека.

Микробиологические показатели соленой и копченой рыбы отражены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Микробиологические показатели соленой рыбы (n=17)

Исследуемая проба	Наименование показателей			
	Количество МАФАнМ, КОЕ в 1г	Бактерии группы кишечных палочек	Бактерии рода Salmonella	Плесени и дрожжи
Сельдь атлантическая слабо – соленая (n=7)	$3,8 \times 10^3$	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено
Филе ставриды слабо – соленое (n=5)	$2,4 \times 10^3$	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено
Вомер жабровый провесной (n=5)	$1,9 \times 10^3$	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено
Норма	Не более $1,0 \times 10^5$	0,1	25	Не допускаются

Таким образом, из таблицы 3 видно, что исследуемые образцы соленой рыбы по микробиологическим показателям признаны доброкачественными.

Таблица 4 - Микробиологические показатели копченой рыбы (n=73)

Исследуемая проба	Наименование показателей				
	Количество МАФАнМ КОЕ в 1г	Бактерии группы кишечных палочек	Бактерии рода Salmonella в 1 г	Vibrio parahaemo - lyticus	Stap. aureus
Зубатка горячего копчения (n=9)	$1,7 \times 10^4$	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено
Сарган горячего копчения (n=4)	$1,9 \times 10^4$	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено
Ставрида горячего копчения (n=3)	$1,7 \times 10^4$	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено

Салака холодного копчения (n=8)	$2,4x10^4$	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено
Мойва холодного копчения (n=16)	$2,8x10^4$	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено
Сельдь атлантическая холодного копчения (n=5)	$2,3x10^4$	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено
Хамса холодного копчения (n=15)	$2,1x10^4$	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено
Килька холодного копчения (n=13)	$2,3x10^4$	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено
Норма	Не более $1,0x10^5$	1,0	25	$10x10^3$	25

Из таблицы 4 видно, что образцы копченой рыбы по микробиологическим показателям являются доброкачественными и пригодны к использованию населением. Исследования были направлены на выявление таких групп микроорганизмов как:

– санитарных - показателей – мезофильных аэробных и факультативно - анаэробных микроорганизмов (МАФАнМ) и бактерий группы кишечных палочек (колиформы);

– условно - патогенных микрооранизмов – Staphylococcus aureus;

– патогенных микроорганизмов – сальмонелл;

– Vibrio parahaemolyticus.

Выводы. Соленая и копченая рыба поступающая с рыбо - перерабатывающих предприятий города Севастополя в торговую сеть по физико - химическим, микробиологическим показателям является доброкачественной.

Чтобы предупредить выпуск недоброкачественной рыбной продукции необходимо строго соблюдать санитарно – гигиенические нормы, а производство продукции осуществлять по технологическим инструкциям и в соответствии с требованиями ГОСТов. Особое внимание при ветеринарно - санитарном контроле производства рыбной продукции следует обращать на максимальное снижение микробной обсемененности всего того, что связано и соприкасается с исходным сырьем и готовой продукцией.

Список использованной литературы:

1. Обзор рынка рыбы по состоянию на 12.10.2018 г. – Режим доступа: http: // www.kaicc.ru / sites / default / files / obzor _ rynka _ ryby _ na _ 12.10.2018.pdf
2. Стафикопуло, А.М. Пути развития прибрежного промысла в Азовском море у берегов Крыма / А.М. Стафикопуло, Я.И. Горбатюк // Труды ЮгНИРО. – 2017. – Т. 54. – С. 90 - 110
3. ГОСТ 7447 - 2015. Межгосударственный стандарт. Рыба горячего копчения. Технические условия» (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 03.08.2015 № 1067 - ст). – М.: Стандартинформ, 2016. - 23с.
4. ГОСТ 11482 - 96. Межгосударственный стандарт. Рыба холодного копчения. Технические условия» (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.08.1997 № 289). – М.: ИПК Издательство стандартов, 2002. - 19с.
5. СанПиН 2.3.2.1078 - 01. Продовольственное сырье и пищевые продукты. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2001) . - М.: ИПК Издательство стандартов, 2001. - 269с.

© С.Е. Лысенко, Ю.И. Божко, К.А. Валиуллина, 2020

УДК 636.084:633.34:636

Труш Н.В.
д.биол.наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный ГАУ», г. Благовещенск, Россия
E - mail: Litter _ box _ n@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Амурская область занимает ведущее место в России по объему производства сои. Для восстановления молочного животноводства в Амурской области проводится работа по созданию высокопродуктивных стад, ввозятся высокопродуктивные животные. Создающийся потенциал животных требует новых подходов к системе кормления и кормопроизводства, адаптивных с одной стороны к потребностям высокопродуктивных животных, с другой стороны выбора структуры кормления и разработки рекомендаций по выращиванию набора кормовых культур для ее обеспечения.

Целью работы является актуализация комплексного использования сои в кормлении крупного рогатого скота.

В животноводстве Амурской области необходимо активно внедрять экологически чистые кормовые добавки для крупного рогатого скота на базе собственных сырьевых ресурсов, каким является соя. При скармливании сои крупному рогатому скоту повышается ценность рационов, что обеспечивает повышение его продуктивности.

Актуальность. В настоящее время в животноводстве Амурской области активно внедряются кормовые добавки для сельскохозяйственных животных на базе собственных сырьевых ресурсов, каким является соя [12]. Амурская область занимает ведущее место в России по объему производства сои [1].

Для того чтобы образовать белки своего тела, а также молока, животное должно получать необходимое количество белков в составе рациона [2,3, 4, 7]. Научные исследования показали, что аминокислотный состав соевого белка является наиболее совершенным из всех источников растительных белков [9]. Энергетическая ценность кормов с добавлением сои повышается на 25 % [5,6,9]. Соевое зерно богато протеином и липидами, имеет низкое содержание клетчатки [13,14]. В задачу животноводства входит увеличение поголовья скота, за счет сохранения поголовья молодняка, минимального отхода продуктивных и максимального использования высокопродуктивных животных [8,10, 11].

Ключевые слова: соя, соевый белок, крупнорогатый скот, кормление, рацион.

Целью работы является актуализация комплексного использования сои в кормлении крупного рогатого скота.

Практическая значимость. Амурская область занимает ведущее место в России по объему производства сои. Для восстановления молочного животноводства в Амурской области проводится работа по созданию высокопродуктивных стад, ввозятся высокопродуктивные животные. Создающийся потенциал животных требует новых подходов к системе кормления и кормопроизводства, адаптивных с одной стороны к потребностям высокопродуктивных животных, с другой стороны выбора структуры кормления и разработки рекомендаций по выращиванию набора кормовых культур для ее обеспечения, способов заготовки силоса, сенажа. Применение биологически активных добавок и премиксов с учетом химического состава кормов.

Полноценное кормление снимает многие вопросы экономически выгодного содержания скота. Использование сои в кормопроизводстве повышает энергетическую ценность кормов.

В Амурской области затраты на содержание скота высокие, за счет длительного стойлового периода. Зимний период начинается с ноября, а то и с середины октября. В таких районах области, как Октябрьский, Ромненский, Свободненский, Мазановский, ночные температуры в ноябре месяце понижаются до – 24 , - 28 градусов.

Использование полноценных по липидам продуктов из соевого зерна в качестве добавки служит дополнительным источником калорий. Низкое содержание клетчатки в соевых кормах создает условия для лучшей переваримости и усвоения кормов. У жвачных, в связи с особенностями пищеварения усваиваются растительные белки под действием ферментов рубца лучше, чем у других видов животных.

Получение добавок из сои создает условия для безотходного, экономически выгодного использования сырья для крупного рогатого скота.

Научные исследования доказали, что по содержанию незаменимых аминокислот, соевый белок, имеет аминокислотный состав идентичный животному белку.

В сое содержится около 20 витаминов, в том числе витамин Е. минеральные элементы, необходимые для организма животного.

Сбалансированный набор пищевых веществ повышает ценность рационов. По содержанию питательных и биологически активных веществ соя после правильной подготовки к скармливанию служит полноценным кормом для крупного рогатого скота.

Актуальные вопросы в животноводстве по росту и развитию молодняка, приросту и набору массы тела, повышению иммунитета молодняка и взрослых животных не решаются без полноценного кормления.

Современные научные исследования по кормлению животных рекомендуют использование сои в качестве кормовых добавок. Учитывая химический состав сои, то эффект от использования таких добавок при правильном технологическом приготовлении, хранении и использовании таких добавок будут проявляться на физиологических возможностях формирующегося и растущего организма телят, и животных от которых получают молоко и приплод.

Заключение. Качество продукта начинается не с прилавка магазина или рынка. Качество мяса начинается с момента кормления скота. Соя является качественным кормовым сырьем для животных, сбалансированным по содержанию белков, углеводов, жиров, а также витаминов. В сое содержится около 20 витаминов, которые обеспечивают рост и продуктивность крупного рогатого скота. Соя является ценным источником многих минеральных элементов, необходимых для нормального функционирования животного организма.

В животноводстве Амурской области необходимо активно внедрять экологически чистые кормовые добавки для крупного рогатого скота на базе собственных сырьевых ресурсов, каким является соя.

По запасам питательных веществ соя после правильной подготовки к скармливанию служит полноценным кормом и заменителем молочных кормов при выпойке молодняку крупного рогатого скота. При скармливании сои крупному рогатому скоту повышается ценность рационов, что обеспечивает повышение его продуктивности.

Список использованной литературы:

1. Белоногов, А.Н. Мясное скотоводство Приамурья и перспективы его развития (на примере Амурской области). – М. – 2001, - С. 32 – 74.

2. Бакшеев, А.Ф. Имунный статус коров с различной продуктивностью и физиологическим состоянием / А.Ф. Бакшеев, Е.Г. Алексеева, Т.В.Мальцева, Е.С.Дементьева // Актуальные вопросы ветеринарной медицины: материалы сиб. междунар. вет. конгр. – Новосибирск, 2005. - С.291 – 292.

3. Белых, Г.В. Возрастная и сезонная динамика аминокислотного состава сыворотки крови телят / Г.В.Белых, В.С.Токарев // Матер. Межрегиональной научно - практ. конф. «Физиологические механизмы адаптации животных в меняющихся условиях существования (экспериментальные и спонтанные модели)», Новосибирск, 2009 – С.14 - 15.

4. Владимиров, Н.И. Кормление сельскохозяйственных животных / Н. И. Вла - димиров, Л. Н. Черемнякова, В. Г. Луницын, А.П.Косарев, А.С.Попеляев / Уч. пособие, Барнаул: Изд - во АГАУ, 2008, 211с.

5. Горковенко, Л.И. Интенсивное мясное скотоводство / Л.И.Горковенко, Н.В. Морозов // Животноводство России. - 2007. - №5, С.104 - 106.

6. Дементьева, Е.С. Иммунологические и морфологические показатели у коров разных возрастных групп / Е.С.Дементьева, О.М.Горшкова, С.Н.Магер, В.В.Храмцов // Актуальные вопросы ветеринарной медицины: Материалы 2 - го Сибирского вет. конгресса – Новосибирск, 2010. – С.323 – 325.

7. Макарцев, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных / Н.Г. Макар - цев, 2 - е изд., пераб. и допол. Калуга: Облиздат, 2007, 608 с.

8.Магер, С.Н. Проблема ассоциативных инфекций и паразитозов: особенности иммунного ответа, методология борьбы и профилактики / С.Н.Магер, В.А.Апалькин, Г.В.Белых // Сб. науч. тр. ведущих ученых России и Зарубежья. Современные проблемы диагностики, лечения и профилактики болезней животных и птиц – Екатеринбург, 2010. Вып.3. - С.212 - 217.

9. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Справоч - ное пособие, 3 - е изд. пераб. и допол. / Под ред. А.П. Калашникова, В.И.Фисинина, В.В.Щеглова, Н.И.Клейменова. – М. - 2003. - 456 с.

10. Панов, А.Н. Профилактика незаразных болезней сельскохозяйственных животных с использованием биологически активных веществ / А.Н.Панов, Л. В. Касимова // Актуальные проблемы диагностики, профилактики и терапии болезней животных в современных экологических условиях - Барнаул, 2001. - С.69 - 72.

11. Родионов, Г.В. Экология и селекция сельскохозяйственных животных / Г.В.Родионов, В.Т.Христенко. - Москва: Агроконсалт, 2002. С.102 - 106.

12. Табаков, Н.А. Перспективы развития аграрной науки и образования / Н.А.Табаков, Е.А.Козина, Н.А. Ки - ю - ан, Л.А.Рябинина / сб. науч.тр. / Омск: Изд - во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2008. - с. 265 - 267.

13. Труш, Н.В. Эффективность соевых кормовых добавок при выращивании молодняка крупного рогатого скота в условиях Амурской области / Н.В.Труш, Е.Ю.Осипенко, Е.И.Швец / Мат.7 - ой Межд. науч. - прак. конференции / Ставрополь: АГРУС, 2012. - С.9 - 12

14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / С. Н. Хохрин. М. - Колос С, 2004. - 692 с.

© Труш Н.В.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 369.032

М.М. Аушев
студент Магистратуры, РАНХиГС
г.Москва, РФ
E - mail: 06ingush0606@mail.ru

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРГАНА: СОСТОЯНИЕ И ПРИОРИТЕТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация. Современная кадровая политика должна быть нацелена на качественное, эффективное и своевременное обеспечение организации необходимыми кадрами и создание необходимых условий для эффективности деятельности уже имеющихся кадровых ресурсов. В современных условиях развития государственной гражданской службы ключевой задачей государственной кадровой политики становится профессиональное развитие государственных гражданских служащих. Профессиональное развитие государственных служащих является основным направлением реализации эффективной кадровой политики государственного органа.

Ключевые слова: кадровая политика, персонал, управление персоналом, организация, человеческие ресурсы, государственные служащие.

Одним из центральных факторов экономического роста в современных условиях развития нашего государства является гибкая, адаптивная, мобильная кадровая политика. Шаройко Ф.В. приводит следующую трактовку понятия кадровая политика, определяя таковую, как оперативное и стратегическое управление, которое в свою очередь направлено на рост эффективности использования человеческих ресурсов внутри организации [7].

Современная кадровая политика, пишет А.Р. Тажиденова, это система определенных идей и приемов наиболее эффективного формирования и управления организациями, которые складываются под влиянием реалий деловой жизни развитых стран, а также включают в себя следующие элементы:

- знание делового этикета;
- поиск необходимых профессионалов;
- подготовка / переподготовка сотрудников и их аттестация;
- отбор кандидатов на работу;
- изучение профессиональной ориентации сотрудника;
- оценка, развитие, перемещение и ротация персонала [5].

Если классифицировать все цели, при наличии которых создается кадровая политика, то все направления можно объединить в несколько групп:

- экономические (это цели, которые подразумевают повышение конечной прибыли организации);
- научно - технические (подразумевают повышение уровня
- производительности и внедрение новых технологий);
- коммерческо - производственные (включает рост результатов труда);
- социальные (организация условий труда).

Обобщая опыт исследователей, можно сформулировать основную цель системы управления человеческими ресурсами, которая будет подразумевать обеспечение организации кадрами, их эффективное использование, а также социальное и профессиональное развитие персонала.

Все элементы системы кадровой политики находятся в постоянном взаимодействии, а сама система, с точки зрения методологии, представляет собой совокупность методов, форм, принципов и механизмов воздействия на формирование и развитие, а также дальнейшее использование персонала организации, которые реализуются как ряд взаимосвязанных направлений и видов деятельности. Исходя из этого, можно утверждать, что управление человеческими ресурсами выступает и в качестве системы организации, и как процесс и как структура

Современные исследователи уделяют значительное внимание проблемам кадровой политики в органах государственной власти. Например, И.Н. Ярынич рассматривает взаимосвязь кадровой политики государственного органа и национальной кадровой политикой [8]. А. К. Терехов изучает проблему идентификации и состава кадрового резерва государственных органов, исследует специфику работы с ним [6]. Д.Г. Адамия выявил пути повышения эффективности деятельности государственных органов [2]. Вместе с тем, отдельные научно - практические проблемы формирования и реализации кадровой политики государственных органов требуют своего решения.

М.А. Осипов выделил следующие сложности при разработке и реализации кадровой политики государственного органа.

1. Жесткая регламентация государственной гражданской службы действующим законодательством.
2. Карьерный рост служащих также регламентирован (определены категории и группы), не допускается создание «новых должностей».
3. «Слабость» кадровых служб, в функции которых не входит формализация кадровой политики [3].

Деятельность представителей государственной службы связана с ответственностью, целеустремлённостью и честностью. Такой труд должен достойно оплачиваться, но в настоящее время в бюджете не хватает средств для плановой индексации заработной платы работников всех отраслей. Постоянный контроль над доходами со стороны государства, обязывающий работника государственных органов ежегодно сдавать декларацию с указанием всех поступлений на счет и возможных зачислений процентов по депозитным счетам, вызывает недовольство со стороны большинства государственных служащих [4].

Если взять во внимание, что в частном секторе оклады работников выше, а ответственность и необходимость принятия важных решений требуется не всегда, престиж государственной службы стремительно снижается [1].

В настоящее время работа в государственных органах РФ вызывает только недовольство как со стороны граждан, так и со стороны самих сотрудников. Это, в первую очередь, спровоцировано:

• напряженными условиями труда;

• низкой заработной платой;

• постоянными разговорами о сокращениях, которые приводят к тому, что представители государственной службы выполняют свои обязанности не в полном объеме.

В настоящее время, наблюдается диспропорция между необходимым, требуемым уровнем профессионализма служащих государственных органов и существующим уровнем их профессиональных знаний на сегодняшний день. Решение данной проблемы имеет общегосударственное значение и является важным условием для обеспечение результативного функционирования и развития налоговой службы.

В современных условиях развития государственной службы, основными направлениями совершенствования системы профессионального развития государственных служащих являются:

1) Развитие системы оценки профессиональной компетенции государственных служащих. Для восполнения недостающих знаний и выработки необходимых профессиональных навыков, необходима разработка методики, позволяющей проводить оценку профессионального уровня госслужащих и подбирать соответствующую индивидуальную программу профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

2) Принятие на законодательном уровне федерального закона о профессиональном развитии государственных служащих, что качественно повысит уровень профессионального развития государственных служащих.

3) Совершенствование структуры учебной документации по организации и проведению профессиональной переподготовки и повышению квалификации с учетом изменений, вносимых в нормативно - правовую базу.

4) Применение в обучающих программах различных форм обмена практическим опытом профессиональной деятельности, путем проведения круглых столов, диспутов, дискуссионных фокус - групп, организации тематических выступлений обучающихся с последующим обменом мнениями и т.п.

Эффективная кадровая политика в данных направлениях обеспечивает развитие кадрового потенциала, что является необходимым условием эффективного функционирования государственной службы.

Литература

1. Адамия Д. Г. Проблемы привлечения квалифицированных государственных служащих налоговых органов и факторы оптимизации кадровой политики // Вестник магистратуры. – 2017. – №. 11 - 3. – С. 51.

2. Адамия Д. Г. Пути повышения эффективности деятельности государственных служащих налоговых органов // Вестник магистратуры. – 2017. – №. 10. – С. 64.

3. Осипов М. А. Формирование условий для развития кадрового потенциала государственной гражданской службы // Современные подходы по организации и проведению дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих России. – 2016. – С. 137

4. Стрекалова Н. Д., Рогова Г. И. Социальные аспекты управления профессиональным развитием государственных служащих Федеральной налоговой службы России: результаты эмпирического исследования // Вестник Санкт - Петербургского университета. Серия 8. Менеджмент. – 2016. – №. 3.

5. Тажиденова А. Р. Роль кадровой политики в системе управления персоналом // Вестник Калмыцкого университета. – 2014

6. Терехов А. К. Кадровая политика налоговых органов Российской Федерации // Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России. – 2019. – С. 258

7. Шаройко Ф.В. Основные направления разработки кадровой политики компании по формированию персонала организации // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 1 - 2 (10). – С. 135.

8. Ярынич И. Н. Кадровая политика органов государственной власти: проблемы и пути совершенствования // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2016. – №. 4.

© М.М. Аушев, 2020

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 82.091

Е. В. Джуган
курсант ВА ВКО,
г. Тверь, РФ
E - mail: dzugan5050@mail.ru
Н. Н. Зименкова
канд. филос. наук, ВА ВКО,
г. Тверь, РФ
E - mail: zimenkova69@yandex.ru
Е. Г. Баранов
канд. психол. наук, профессор ВА ВКО
г. Тверь, РФ
E - mail: eugeny.baranow2015@yandex.ru

ИСТОРИКО - КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЕРОЯ РОМАНА Л. Н.ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР» КАПИТАНА ТУШИНА

Аннотация. В статье рассматривается представление об образе офицера русской армии, на примере конкретных героев творчества Л. Н. Толстого. Перед нами конкретные прототипы, наделённые индивидуальными психологическими особенностями и воинскими качествами. Авторы статьи анализируют приёмы, которыми пользовался писатель, чтобы представить своих героев как реальных людей, чьи качества Толстой считает образцовыми и необходимыми для служения Родине. Цель работы: рассмотреть образ настоящего русского офицера в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» на примере образа капитана Тушина. Актуальность темы состоит в том, что моральные и воинские качества, воплощённые в образе Тушина, всегда были неотъемлемым достоинством русского солдата: героизм, сила воли, простота и скромность и сегодня необходимы офицеру, для выполнения своего долга.

Ключевые слова: образ русского офицера, личностные качества, защита отечества, воинский долг, духовность, народ.

Лев Толстой преклонялся перед героизмом обыкновенного солдата, воспевал его воинские качества. Данный подвиг можно изучить и описать только на конкретных прототипах, которые были созданы писателем.

Образ и характеристика капитана Тушина в романе «Война и мир» воплощает представления автора об идеале офицера русской армии. Поэтому Лев Николаевич так тщательно проработал его. На страницах романа этот герой предстает перед нами как реальный человек, с индивидуально - психологическими особенностями, не только воинским качествами, но и с определенными житейскими представлениями и бытовыми привычками. Этот образ формировалась автором на основе биографических данных и психологических портретов лично известных ему людей: артиллеристов Якова Судакова и Ильи Радожицкого, а также брата писателя Николая Толстого.

Как же Л.Н. Толстой представлял себе настоящего русского офицера?

Образ героя романа «Война и мир» капитана Тушина как воплощение представлений Л.Н. Толстого о российском офицерстве

Под деревней Шенгребен состоялось сражение отрядов двух полководцев: Багратиона и Мюрата. Артиллеристами командовал капитан Тушин. Оказавшись без связи с командованием, сам выбирал цель и вел бой. Когда началось массовое отступление,

артиллеристам даже в голову не пришла мысль бросить пушки. Огонь был направлен на деревню Шенгребен. Французы всполошились, их ряды были расстроены, им пришлось временно отступить назад, чтобы обдумать ситуацию. Это позволило Багратиону вывести основные силы из - под удара Мюрата.

Каким же человеком предстает перед читателями романа капитан Тушин. В бою он смел и самостоятелен. Перед своими начальниками - он робок и зависим. Так насколько храбрым офицером был капитан Тушин и в чём причина различного поведения в двух ситуациях?

Самый простой ответ, который напрашивается сразу, заключается в том, что, у человека сформировались разные привычки для разных ситуаций. Иначе говоря, в нем могут сочетаться противоположные черты характера, каждая из которых проявляется в определенных типах ситуаций. Однако данный вывод не согласуется с некоторыми фундаментальными закономерностями функционирования психики. Речь идет, прежде всего, о так называемом эффекте генерализации. Успешные формы поведения в столь значимой ситуации должны распространяться и на другие ситуации профессиональной деятельности. А капитан Тушин, человек робкий и несамостоятельный, принимает в бою самостоятельные решения и отказывается выполнить приказ штаб - офицера. Он успешно проводит бой, и снова становится робким и зависимым. Такая несогласованность возможна для подростка, чей характер еще не устоялся. Или для разнородных ситуаций жизнедеятельности, например, на службе и в семье. Но не для пожилого капитана. В чем дело?

Видимо, в том, что капитан Тушин находился в состоянии аффекта. Все его психические процессы, прежде всего, восприятие и мышление, сконцентрировались на стрельбе из пушки, были направлены на выполнение одной этой задачи. Мир сузился до размеров позиции, все остальное адекватно не отражалось в его сознании. Л.Н. Толстой именно так и описывает его состояние:

«Вследствие этого страшного гула, шума, потребности внимания и деятельности, Тушин не испытывал ни малейшего неприятного чувства страха, и мысль, что его могут убить или больно ранить, не приходила ему в голову. Напротив, ему становилось все веселее и веселее. Ему казалось, что уже очень давно, едва ли не вчера, была та минута, когда он увидел неприятеля и сделал первый выстрел, и что клочок поля, на котором он стоял, был ему давно знакомым, родственным местом. Несмотря на то, что он все помнил, все соображал, все делал, что мог делать самый лучший офицер в его положении, он находился в состоянии, похожем на лихорадочный бред или на состояние пьяного человека.

Из - за оглушающих со всех сторон звуков своих орудий, из - за свиста и ударов снарядов неприятеля, из - за вида вспотевшей, раскрасневшейся, торопящейся около орудий прислуги, из - за вида крови людей и лошадей, из - за вида дымков неприятеля на той стороне... у него в голове установился свой фантастический мир, который составлял его наслаждение в эту минуту.. Муравьями представлялись ему французы около своих орудий. Красавец и пьяница первый нумер второго орудия в его мире был ***дядя...*** Сам он представлялся себе огромного роста, мощным мужчиной, который обеими руками швыряет французам ядра»[1, с. 221 - 222].

Л. Н. Толстой создал психологически точное описание события. Кстати, чтобы вывести Тушина из этого состояния, князь Андрей предпринял нестандартные действия, то есть

создал для Тушина совершенно неожиданный стимул - штаб - офицер (полковник) лично занялся уборкой орудий. Его действия соответствуют рекомендациям современной психологии, что еще раз подтверждает гениальность Толстого и правильность нашего вывода о том, что поведение капитана Тушина в бою было не естественно для него, не соответствовало его характеру [2, с. 152 – 153]. Его действия были мало осмыслены (если их рассматривать в более широком контексте боя), как и любые аффективные действия. Такие действия иногда могут привести к успеху, но чаще бывает иначе.

Очевидно, что Л.Н. Толстой, будучи офицером, сам испытывал подобные психологические состояния. Кроме того, он наделил своего героя личностными качествами и чертами характера известных ему людей, которых он считал образцами воинского служения Родине. Одним из них был И.Т. Радожицкий.

Илья Тимофеевич Радожицкий

Илья Тимофеевич Радожицкий (17 июля 1788, Витебская губерния - 9 апреля 1861, Воронеж) – русский военный деятель, генерал - майор артиллерии, прозаик, мемуарист, ботаник. Почётный член Московского общества испытателей природы.

Илья Тимофеевич участвовал в Отечественной войне 1812 года. При Бородино был в артиллерийском резерве 1 - й армии. В том же году сражался под Вязьмой, в 1813 г. - при г. Бауцене, при г. Ауре, Битве народов под Лейпцигом. Около 1850 г. был произведен в генерал - майоры и уволен в отставку.

В юном возрасте Илья Радожицкий остался сиротой, за казенный счет был направлен учиться в Императорский военно - сиротский дом. Это учебное заведение не относилось к числу престижных. Судьба его воспитанников - в мирное время тянуть лямку тяжелой армейской службы в провинции, во время войны кровью оплачивать победные лавры полководцев. И, в отсутствие могучих «протекторов», рассчитывать лишь на собственное усердие. Но у Ильи Радожицкого усердия хватало. «Дворянских воспитанников обучали русскому и немецкому языкам, артиллерии, фортификации, истории, географии, математике, рисованию и др.» [3, с. 8].

Илья был одним из лучших учеников, замечательно составлял и раскрашивал планы местности. В 1 8 лет получил чин подпоручика артиллерии, в то время как менее усердные товарищи стали всего лишь армейскими прапорщиками.

Задолго до Л. Н.Толстого поручик артиллерии формулирует его ключевую мысль: и в эпоху исторических потрясений частная жизнь продолжает идти своим чередом. Но на этом сходство между поручиком артиллерии Толстым и поручиком артиллерии Радожицким только лишь начинается. Это непостижимо, но Илья смотрит на сущее сквозь призму толстовской оптики. В своих мемуарах он описывает сугубо будничные вещи, которые предстоят глазам младшего офицера в военном лагере. А читатель видит величественную картину огромной армии накануне сражения! Война войной, а обед по расписанию. И мы слышим единственную в своем роде симфонию: «звуки оружия, мычание волов, ржание коней и говор солдат» [3, с. 25]. Мы находим в «Походных записках артиллериста» подробности быта поручика и его сослуживцев в походных условиях, описания чувств, вызываемых различными обстоятельствами, такими как красота окружающей природы, или воспоминания о мирной жизни [3, с. 34]. В «Походных записках» война впервые показана как тяжелая работа. Накануне первого сражения, в котором довелось участвовать Радожицкому, командир артиллерийской бригады, заметив

молодого офицера, сидевшего на лафете пушки, добродушно заметил: «Отдыхай, брат, скоро начнется работа» [3, с. 37]. Через несколько минут раскаленное неприятельское ядро насмерть сразит бригадного командира и растопит червонцы в его боковом кармане. Поручик Радожицкий приучился стоически переносить все тяготы и лишения. «Участь военного человека есть школа терпения, школа всех страстей, бедствий, удовольствий, горестей и наслаждений, беспрерывная смесь добра и зла» [3, с. 372].

Читая мемуары Радожицкого, мы зримо представляем себе суровые, полные тягот и лишений будни войны. Он стремится постичь смысл происходящих событий, отлично осознавая ту скромную роль, которую приходится играть в них ему – младшему артиллерийскому офицеру. Радожицкий и его боевые товарищи с иронией слушают рассуждения штабных офицеров, разбирающих после боя и критикующих замыслы и действия военачальников. «Нам ли судить об ошибках генералов и забираться в стратегические тонкости?.. Мы далее пушечного выстрела не видим. С кем не бывает греха?» [3, с. 393]. Тщательно скрываемая ирония скромного капитана Тушина слышится в этих словах...

Радожицкий был первый, кто так написал о войне. Пройдет почти 130 лет, и 26 декабря 1942 года командир минометного взвода младший лейтенант Михаил Кульчицкий скажет:

«Война ж совсем не фейерверк,
А просто – трудная работа,
Когда черна от пота – вверх
Скользит по пахоте пехота» [4, с. 377 - 378].

Этот подход к описанию войны проходит красной нитью через всю русскую и советскую литературу. Мы можем увидить его в произведениях К. Симонова, Ю. Бондарева, В. Курочкина и других великих мастеров отечественной литературы.

Другим прототипом капитана Тушина был Я. И. Судаков.

Яков Иванович Судаков

Родился в 1777 году в семье обер - офицера. Участвовал во многим сражениях и имел множество наград, дослужился до полковника. В сражении при Шенграбене командовал артиллерийской батареей. Именной его действия легли в основу боя, описанного Л.Н. Толстым.

Третьим прототипом капитана Тушина был старший брат писателя.

Николай Николаевич Толстой

Николай Николаевич Толстой (21 июня (3 июля) 1823, Ясная Поляна, 20 сентября (2 октября) 1860, Йер, близ Ниццы) – русский писатель, офицер, участник войны на Кавказе.

Н. Н. Толстой прослужил на Кавказе в общей сложности 12 лет, не раз участвовал в сражениях, вышел в отставку в чине штабс - капитана.

Лев Николаевич в дневниках и письмах часто упоминает о большом влиянии разностороннего ума и литературного таланта своего старшего брага. Он отмечал у него, прежде всего, тонкое художественное чутье, крайнее чувство меры, добродушный, весёлый юмор, высоконравственное мировоззрение. Николай Толстой в какой - то мере служил прообразом не только капитана Тушина, но и Николая Левина в «Анне Карениной».

В многочисленных отзывах современников описаны личные качества и черты характера Николая Николаевича. И. С. Тургенев писал Полине Виардо о Николае Толстом: «Прелестный малый, ленивый, флегматичный, неразговорчивый и в то же время очень

добрый, с очень нежным и тонким вкусом и чувствами, человек действительно своеобразный». Татьяна Андреевна Кузминская в своих воспоминаниях пишет о Николае Толстом: «Он был небольшого роста, плечистый, с выразительными глубокими глазами. В эту зиму он только что приехал с Кавказа и носил военную форму. Этот замечательный по своему уму и скромности человек оставил во мне лучшие впечатления моего детства. Сколько поэзии вынесла я из его импровизированных сказочек. Бывало, усядется он с ногами в угол дивана, а мы, дети, вокруг него, и начнёт длинную сказку или же сочинит что - либо для представления, раздаст нам роли и сам играет с нами» [5].

И еще, многие из людей, знавших Николая Толстого отмечали у него такую черту характера, как застенчивость. И это роднит его с капитаном Тушиным.

Заключение

Лев Николаевич Толстой создал образ идеального русского офицера, положив психологический портрет своего брата Николая Николаевича в основу характера капитана Тушина, подвиг, совершенный героем, был заимствован у офицера Судакова Якова Ивановича, а сама идея сражения – из личной жизни артиллериста Ильи Тимофеевича Радожицкого. Писатель счел данные прототипы лучшими для образа офицера русской армии того времени.

Капитан Тушин является, без сомнения, одним из наиболее любимых толстовских героев романа - эпопеи «Война и мир», образом, созданным по любимому толстовскому принципу: внутренняя красота и нравственное величие человека завуалированы его внешней невзрачностью. Маленький, неприметный человек, сутуловатый, худой и физически слабый, перемещался от одного орудия к другому и покрикивал «своим слабым тоненьким, нерешительным голоском» - именно такие негероические детали в портрете капитана выделяются автором. Духовность же его передана через описание добрых и умных глаз, согласно убеждению писателя, что в них – «зеркало души».

Во время сражения у деревни Шенграбен в этом человеке раскрывается все лучшее, красивое, подлинно героическое. Тушин действует грамотно, с поразительной выдержкой и бесстрашием, проявляя истинную самостоятельность, подлинную находчивость и инициативу.

При этом, будучи бесстрашным на поле сражения, героически стойким в ходе боевых действий, капитан Тушин робеет и конфузится в присутствии начальства. Он не начальствующий над подчинёнными ему солдатами, не командир, а сам боец, простой солдат, артиллерист. Именно поэтому все в его батарее искренне любят своего капитана, а он ценит, любит и уважает каждого из них, проявляя самую неподдельную заботу обо всех.

Моральные и воинские качества, которые для Л. Н. Толстого всегда были неотъемлемым достоинством русского солдата и всего русского народа, – героизм, сила воли, простота и скромность – воплощены в образе Тушина, представляющем собой живое, реальное выражение в великом романе духа народа.

Список использованной литературы

1. Толстой Л. Н. Война и мир. Т. 1. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1968. – 608 с.
2. Баранов Е. Г. Психологические основы формирования самостоятельности военных кадров в вузах Министерства обороны: учеб. пособие. – Тверь: ВУ ПВО, 2002. – 212 с.

3. Радожицкий И. Л. Походные записки артиллериста. 1812 - 1816. – М.: Кучково поле, 2018. – 800 с.
4. Советские поэты, павшие на Великой Отечественной войне. – М.; Л.: Советский писатель, 1965. – 746 с.
5. Бахарев И. А., Зименкова Н. Н. Российское офицерство как часть отечественной культуры и интеллигенции // Интеллектуальный потенциал XXI века: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. – 2019. – С. 282 - 285.
6. Зименкова Н. Н., Мусиец П. В. Культурология. Ч 1. История мировой культуры и русской культуры. Культура в системе отношений: учеб. пособие / Н. Н. Зименкова, П. В. Мусиец. – Тверь: ВА ВКО, 2018. – 232 с.
© Е. В. Джуган, Н. Н. Зименкова, Е. Г. Баранов, 2020

УДК 021.4

О. В. Рубчинская
канд. культурологии,
доцент ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»,
г. Саранск, РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕКОММЕРЧЕСКОГО ФОНДА «ПУШКИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА» ПО РАЗВИТИЮ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ КНИЖНОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

Аннотация
В статье показан опыт работы Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека» который не только обеспечивает библиотеки страны изданиями, но и ведет социально ориентированные проекты и программы по важным для библиотечного и книжного сообщества проблемам.
Ключевые слова:
Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека», проекты и программы в области книжного, библиотечного и издательского дела, мобильные комплексы информационно - библиотечного обслуживания.

Развитие информационных технологий и электронных ресурсов способствует развитию библиотечных и связанных с ними корпоративных проектов, объединений и систем.

Одним из примеров успешной кооперации в данной области является деятельность Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека». Организация была создана в 2001 г. для реализации проектов в области книгоиздания, образования, новых информационных технологий. Многочисленные программы фонда воплощаются в жизнь в регионах РФ и направлены в первую очередь на поддержку библиотек.

Благодаря сети партнёрских организаций, фонду удалось реализовать крупные программы и проекты в масштабах нашей страны. Особое внимание заслуживают следующие мероприятия фонда:

- *модернизация сельских библиотек.* В рамках программы «Сельская библиотека» (http: // www.pbl.ru / projects / 13) фонды библиотек на селе пополнились на более чем 5 млн. книг на условии софинансирования, более 700 тыс. экз. было передано в дар. В рамках данной программы осуществлялась модернизация 267 сельских библиотек. В настоящее время они преобразованы в многофункциональные информационные центры и получили возможность осуществлять обслуживание населения на современном уровне;

- *разработка современных моделей мобильных комплексов информационно - библиотечного обслуживания (КИБО).* Библиомобиль КИБО – не просто библиотека на колёсах – это первый в нашей стране мобильный универсальный комплекс доступа к информации. КИБО оснащён всеми необходимыми новейшими техническими средствами для выполнения функций современной библиотеки и мультимедийного центра. Благодаря КИБО сельские жители даже в отдалённых уголках нашей страны смогут ознакомиться с новинками литературы и возможностями Интернет, а значит, реализовать одно из важнейших своих гражданских прав – право на свободный доступ к информации [1].

Данной деятельностью организация занимается с 2009 г. За этот период создано более 35 комплексов КИБО. Они эффективно работают в 24 регионах Российской Федерации.

В рамках издательского проекта начала 2000 - х гг. были выпущены ведущими российскими издательствами серия «Русская классическая литература» (в 100 томах), серия «Золотой фонд мировой классики» (в 120 томах), серия «Внеклассное чтение» (в 150 томах).

Совместно с ВЦИОМ, Фондом «Общественное мнение», центром Ю. Левады некоммерческий фонд поддержки книгоиздания, образования и новых информационных технологий «Пушкинская библиотека» периодически проводит социологическое исследование для того, чтобы иметь достоверные данные о ситуации с чтением в стране и о потребности населения в библиотечных услугах.

Не менее интересными проектами «Пушкинской библиотеки» являются

проекты, направленные на развитие в обществе интереса к книге и чтению. Такая деятельность проводилась совместно с Российским книжным союзом, Российской библиотечной ассоциацией, Межрегиональным центром библиотечного сотрудничества. Финансовую поддержку по данному направлению оказывало Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. С 2002 г. Фонд инициировал создание сети региональных Центров чтения. В настоящее время они успешно функционируют более чем в 30 регионах РФ. В рамках этого проекта «Пушкинской библиотекой» провидятся Всероссийские конкурсы и акции, направленные на привлечение внимания населения к книгам, чтению и библиотекам.

Усилия Фонда нацелены на развитие сетевого взаимодействия в сфере книжного и библиотечного дела, на организацию различных интернет - проектов. Проведена работа по популяризации среди пользователей таких интернет - ресурсов как: портал «Чтение – 21» (http: // www.chtenie - 21.ru /), разработан Фондом «Пушкинская библиотека» при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям с целью мобилизации общественного мнения, профессионалов и любителей книги и чтения в

период подготовки и проведения года чтения в России [2]; сайт НФ «Пушкинская библиотека» (http: // www.pbl.ru /); сайт «Мобильное библиотечное обслуживание в России» (www.libmobile.ru); «Школа библиотечного лидерства» (www.biblider.ru).

Интересными программами, реализуемыми в рамках Фонда «Пушкинская библиотека» являются проекты, направленные на информационное и ресурсное обеспечение деятельности библиотек по вопросам формирования фондов, поставку книг по заказам библиотек (самостоятельно) и Фонда «Русский мир» в Русские центры за рубежом, на безвозмездную передачу изданий библиотекам, находящимся в сложных социально - экономических условиях.

Начиная с 2003 г. Фонд успешно осуществляет выполнение государственных заказов Министерства культуры Российской Федерации и Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям в сфере культуры, книжного и библиотечного дела.

Воплощать в жизнь многочисленные проекты Некоммерческому фонду «Пушкинская библиотека» помогает членство в профессиональных объединениях: Российской библиотечной ассоциации, Российском книжном союзе, Ассоциации книгоиздателей (АСКИ), Союзе «Гильдии книжников».

Деятельность НФ «Пушкинская библиотека» строится с учетом его главной миссии. Она заключается в развитии отечественной культуры и ее базовых институтов – библиотек. Опираясь на этот принцип, Фонд организует работу в соответствии с требованиями, выдвигаемыми обществом. Продвигая свои программы, он помогает библиотекам справиться с задачами, связанными с новыми формами работы и технологиями. Сегодня некоммерческий фонд не только обеспечивает библиотеки страны изданиями, но и ведет социально ориентированные проекты и программы по важным для библиотечного и книжного сообщества проблемам [3].

Список использованной литературы

1. «Мобильное библиотечное обслуживание в России» [Электронный ресурс] : сайт. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2019. – Режим доступа: www.libmobile.ru. – Загл. с экрана.

2. «Чтение - 21» [Электронный ресурс] : портал. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2019. – Режим доступа: www.chtenie - 21.ru. – Загл. с экрана.

3. «Пушкинская библиотека». Некоммерческий фонд поддержки книгоиздания, образования и новых информационных технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Электрон. дан. – М., 2006–2020. – Режим доступа: http: // www.pbl.ru. – Загл. с экрана.

© О.В. Рубчинская, 2020

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 502.65

А. К. Васильев
канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ,
г. Волгоград, РФ
A. K. Vasiliev
PhD in economics, associate Professor, Volgograd state agrarian University,
Volgograd, Russia

ПРОБЛЕМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ МАЛЫХ РЕК

PROBLEMS OF RESTORATION OF SMALL RIVERS

Аннотация

Проблемы малых рек – одни из ключевых проблем водного хозяйства, экологии и других отраслей, связанных с использованием водных ресурсов. Вопросам рационализации водопользования, особенно малых рек, уделяется мало внимания. Вместе с тем восстановление и сохранение водных ресурсов нашей страны в экологически благоприятном состоянии должны стать стратегическим направлением политики государства в области водопользования и водопотребления.

Ключевые слова

Малые реки, водопользование, антропогенное воздействие, поверхностные воды, ливневые стоки.

Annotation

Problems of small rivers are one of the key problems of water management, ecology and other industries related to the use of water resources. Little attention is paid to rationalization of water use, especially of small rivers. At the same time, the restoration and preservation of our country's water resources in an environmentally friendly state should become a strategic direction of the state's policy in the field of water use and water consumption.

Keyword

Small rivers, water use, anthropogenic impact, surface water, storm drains.

Малые реки составляют значительную часть водного фонда Российской Федерации, состояние которого в последнее десятилетие значительно ухудшилось. С развитием хозяйственной деятельности естественный режим речных систем на территории нашей страны подвергся значительным изменениям. Проводимые водохозяйственные мероприятия вносят существенные изменения в ландшафты водосборов и водный режим рек. В связи с постоянно увеличивающейся антропогенной нагрузкой на бассейны и русла малых рек проявляются нарушения в равновесии эколого - гидрологических систем малых рек, в результате чего происходит их постепенная деградация.

В результате нарушения действующего водного законодательства проявляется устойчивая тенденция загрязнения источников водоснабжения по причине недостаточно контролируемого сброса сточных вод, а также несоблюдения границ водоохранных зон.

Хозяйственное освоение водосборных территорий привело к деградации и исчезновению многих малых рек, которые в силу своей природной уязвимости в первую очередь реагируют на хозяйственную деятельность человека – орошение, распашку, осушение, вырубку лесов. Малые реки, протекающие по территориям жилой и производственной застройки населенных пунктов, подвергаются существенному антропогенному воздействию, например, по причине отсутствия систем ливневой канализации в большинстве населенных пунктов. При этом требования к качеству очистки ливневого и поверхностного стока, определенные действующими нормативными документами, недостаточны.

Существенные проблемы также вызывают зарегулированность стока рек прудов и малых водохранилищ, наличие различных перегороженных сооружений, которые находятся в неудовлетворительном состоянии, в результате чего во время паводков вода затапливает прибрежные земли.

Кроме того, следует отметить, что в ближайшем будущем существенная часть загрязняющих веществ будет поступать в поверхностные воды не столько от стационарных источников, сколько в результате смыва с поверхности водоразделов и территорий крупных городов с ливневыми стоками.

В качестве основных направлений решения экологических проблем малых рек можно выделить:

- совершенствование технологий производства и технологий утилизации отходов;
- осуществление жесткого контроля за выпасом скота, предотвращение попадания в реки удобрений и ядохимикатов с полей;
- посадка лесных насаждений вдоль русел малых рек и примыкающих к речным долинам оврагов;
- проведение разъяснительных мероприятий с населением по вопросам рационального водопользования.

В сложившейся обстановке существенным звеном в системе мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов можно считать оптимизацию системы мониторинга состояния поверхностных вод на основе восстановления практики гидрологических и гидрохимических наблюдений на малых реках, которые были значительно сокращены в нашей стране в последние два десятилетия вследствие сложной экономической ситуации. Особенно перспективным представляется сочетание мониторинга состояния поверхностных вод по гидрохимическим показателям с гидробиологическими и токсикологическими наблюдениями для выяснения степени антропогенного воздействия.

Список использованной литературы:

1. Антимонов Н.А. Исследования малых рек. Л.: Гидрометеоиздат, 1950. 128 с.
2. Красилов В.А. Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты. М.: Институт охраны природы и заповедного дела, 2011. 301 с.
3. Общая экология: учебник / под общ. ред. В.В. Гутенева. М. - Волгоград: ПринТерра, 2009. 640 с.

© А. К. Васильев, 2020

УДК 504.05

А.В. Власов
студент 1 курса магистратуры
Университет ИТМО
г. Санкт - Петербург, РФ
e - mail: arte _ 13@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ МИКРОПЛАСТИКА В ПИЩЕ

Аннотация. В статье приводится обзор ключевых методов идентификации микропластика в пище. Описаны источники появления микропластика в пище, а также оценено текущее состояние методологической базы по определению микропластика в пище.

Ключевые слова. Экология, микропластик, методы идентификации микропластика.

Пластик является одним из наиболее востребованных материалов и используется практически во всех областях промышленности. Это обусловлено его физико - химическими свойствами.

В связи с низкой плотностью пластиков, изменяющейся для разных соединений в районе плотности воды, синтетический мусор легко выносится с водосборной территории в озера и реки, и затем поступает в моря и мировой океан. Крупные пластиковые остатки, находясь в воде, медленно, но постоянно разрушаются в результате влияния солнечной радиации, механического и биологического воздействия. Этот процесс порождает огромное количество макро - , микро - и наночастиц, которые и несут наибольшую опасность для окружающей среды.

Микрочастицы пластика имеют широкий спектр размерных групп и низкую плотность, в результате чего многие живые организмы воспринимают их как источник пищи. Наибольшее беспокойство вызывает тот факт, что частицы пластика способны адсорбировать на своей поверхности загрязняющие вещества, становясь тем самым их вторичным источником и проводником поступления загрязнителей в водные организмы. Загрязняющие вещества, продвигаясь вверх по пищевой цепи, могут концентрироваться как в высших хищниках, так и в организме человека.

Кроме вторичного микропластика, образовавшегося в результате разложения предметов и крупных пластиковых обломков, выделяют и первичный, попавший в водные объекты в исходном виде. Это пластиковые гранулы, применяющиеся в производстве в качестве сырья для изготовления пластиковых листов и готовых изделий, а также микрогранулы применяющиеся в косметической промышленности. [1]

Микропластик проникает в самые разные среды, продукты питания не становятся исключением. Однако наиболее распространенным пищевым источником микропластика все еще остаются морепродукты. И это вполне логично: поскольку микропластика в воде много и он потребляется рыбой и другими морскими организмами.

Так, исследование 2014 года, опубликованное в «Environmental Pollution», показало, что мидии и устрицы, выловленные для потребления в пищу, содержат 0,36 - 0,47 частиц микропластика на грамм.

Далее приведены основные методы идентификации микропластика в пище.

Разделение по плотности с последующим анализом. Исследуемый образец помещается в дистиллированную воду и, в зависимости от плотности образца, растворы кальция или хлорида стронция добавляются к образцу до тех пор, пока образец не становится нейтрально плавучим. Различные группы полимеров обладают элементарным составом, который был использован для выявления пластического происхождения частиц путем анализа C:H:N. Этот подход представляет собой приближение к идентификации микропластических частиц, сузив поиск потенциального типа полимера, но не является строгим химическим анализом. Недостатки метода - большие временные затраты и невозможность применения к частицам, обладающим меньшими размерами.[2]

Пиролиз - газохроматография в сочетании с масс - спектрометрией. Этот аналитический подход используется после визуального определения микропластика. Частицы идентифицируются путем сравнения их характерных продуктов сгорания с эталонными пирограммами известных образцов первичного полимера. Недостаток - необходимость вручную помещать частицы в пиролизную трубку, метод обладает ограничениями по размеру анализируемых образцов частиц. [1]

Рамановская спектроскопия. Во время анализа с помощью спектроскопии комбинационного рассеяния образец облучается монохроматическим лазерным источником. Взаимодействующие, вращательные и другие низкочастотные взаимодействия приводят к различиям в частоте рассеянного света по сравнению с частотой облучающего лазера. Поскольку пластиковые полимеры обладают характерными спектрами комбинационного рассеяния, может быть обнаружено так называемое рамановское смещение. Рамановская спектроскопия является «поверхностной техникой», поэтому, проанализированы могут быть только большие, визуально отсортированные частицы микропластика. Недостаток комбинационного рассеяния света заключается в том, что флуоресцентные образцы возбуждаются лазером. [2]

Инфракрасная спектроскопия с Фурье - преобразованием (FT - IR). Этот метод анализирует поглощение энергии химическими соединениями, присутствующими в образце. Затем энергии записываются для создания спектра с отдельными пиками, соответствующими конкретным связям в химическом соединении. Микропластики имеют зачастую неправильную форму, а это приводит к неточностям.[3]

УФ - микроскопия. Метод заключается в обнаружении частиц в основном с помощью методов визуализации, в т.ч. УФ - микроскопию, поддерживаемую окрашиванием или другими методами. Последний этап подразумевает идентификацию частиц. [1]

Связывание взвешенных в водной среде мелких частиц полимерами с образованием рыхлых хлопьевидных скоплений - флокул. В качестве хлопьеобразователей - биофлокулянтов могут быть использованы бактериальные полисахариды или продукты гидролиза биомассы микроорганизмов. Наиболее простым способом получения биофлокулянтов, связывающих частицы микропластика может быть щелочной гидролиз суспензии микроорганизмов, например дрожжей или активного ила.[3]

Поскольку микропластик представляет собой очень неоднородную группу частиц и значительно различается по размеру, форме, цвету, плотности и может состоять из широко круга синтетических полимеров, одной из основных проблем при оценке его количества в окружающей среде является разработка надежных способов отбора проб, пробоподготовки

и обнаружения. Многими исследователями поднимается вопрос о необходимости разработки стандартизованных методик; несмотря на то, что первые шаги в этом направлении уже сделаны, в целом на сегодняшний день эта проблема остается нерешенной.

Список использованной литературы:

1. Ленер Р., Ведер К., Петри - Финк А., Ротен - Рутисхаузер Б. Появление нанопластика в окружающей среде и возможное влияние на здоровье человека // Environ. Sci. Technol., 53 (4) (2019), стр. 81748 - 81765

2. New method for detecting microplastic particles in fish stomachs [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // ec.europa.eu / environment / integration / research / newsalert / pdf / new _ method _ for _ detecting _ microplastic _ particles _ in _ fish _ stomachs _ 434na2 _ en.pdf

3. Statement on the presence of microplastics and nanoplastics in food, with particular focus on seafood [Электронный ресурс]. - Режим доступа: file: // / C: / Users / User / Desktop / 4501.pdf

© А.В. Власов

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.А. Аветян
ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ БАШЕННОГО КРАНА КБ - 403
ПУТЕМ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ
КАПИТАЛЬНО - ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО РЕМОНТА 6

О.В. Антипина
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 9

Д.А. Блинчикова, Е. А. Алекса, А.И. Попова
К ВОПРОСУ МОДЕРНИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 12

К.В.Кочетов, В.В. Бочкарев
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ УПРАЖНЕНИЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ СТРЕЛЬБ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ШТАТНОГО ОРУЖИЯ 14

Мохначевский Д.И.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ВЕДЕНИЯ ВЗРЫВНЫХ РАБОТ 19

Мохначевский Д.И.
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 21

Р.Ф. Муратов
РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ИЗМЕРЕНИЕМ ТОКА
И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПОЛОЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДАТЧИКА ХОЛЛА 23

Р.Ф. Муратов
КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН 25

А.С. Николаев, Л.В. Плотникова
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ОПРОСА
СОСТОЯНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ КРИТИЧЕСКИХ УЗЛОВ
СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ 26

Н.И. Нугманова, К.А. Игликова, Д.Ф. Ишкильдина, Ю.О. Танашевич
ОСОБЕННОСТИ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАСЧЁТА
ПРОСТОГО ТРУБОПРОВОДА С САМОТЕЧНЫМИ УЧАСТКАМИ 28

С.Н. Петрова, А.Р. Ещенко, Е.М. Минеева
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ
НА ФЕРМЕНТАТИВНЫЙ ГИДРОЛИЗ ЛЬНЯНОГО МАСЛА 29

С.Н. Петрова, Е.М. Минеева, А.Р. Ещенко
ВЛИЯНИЕ ЛИПАЗЫ НА ГИДРОЛИЗ ПОДСОЛНЕЧНОГО МАСЛА 32

К.Ю. Платонов
ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФОРМАЦИИ ЦИЛИНДРА ДИЗЕЛЯ
МЕТОДОМ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА 34

А.И. Прыгунов
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
В ОБСЛУЖИВАНИИ И РЕМОНТЕ АВТОТРАНСПОРТА 36

А. В. Семке
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ШОКОЛАДА 38

Дедов К.В., Сизов Р.А., Сизов Н.П.
ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР
В КАЧЕСТВЕ ТЕХНОЛОГИИ УВЕЛИЧЕНИЯ ДОБЫЧИ НЕФТИ 41

М.Р. Собакина
СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ СХЕМ
МЕХАНИЗИРОВАННЫХ СКЛАДОВ
ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ТАРНО - ШТУЧНЫХ ГРУЗОВ 43

М.Р. Собакина
РАЗРАБОТКА ПОРЯДКА ПРИЁМА, ПОГРУЗКИ, ОТПРАВЛЕНИЯ,
ОБСЛУЖИВАНИЯ В ПУТИ СЛЕДОВАНИЯ,
ВЫГРУЗКИ И ВЫДАЧИ ГРУЗА ПОЛУЧАТЕЛЮ 45

М.Р. Собакина
РАСЧЕТ ТОПОЧНЫХ КАМЕР 46

М.Р. Собакина
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СТАНЦИИ 48

О.А. Тюлютаев
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ 50

В.В. Христенко
РОЛЬ БОРИСА НИКОЛАЕВИЧА ЖЕМОЧКИНА
В РАЗВИТИИ СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ 52

Чекуров А.Ю.
ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ JAVASCRIPT,
А ТАКЖЕ ЕГО ОСОБЕННОСТИ 55

Чекуров А.Ю.
ПРИМЕНЕНИЕ 3D - МОДЕЛИРОВАНИЯ
В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ 57

А.М. Эдиев, М.Ж. Абдул - Вахабов
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ 59

Д.А. Юровских, А.А. Верхотурцева, А.Е. Варламов
АНАЛИЗ СЕРВОПРИВОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ
В АНДРОИДНЫХ РОБОТАХ 65

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е. А. Абдргалиев
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ БАСКЕТБОЛИСТОВ 68

Абдуллаева З.Ф., Туйчиев А.А., Каримов О.Б.
ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ КОМПЛЕКСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА ДЫХАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ 70

Ж.Е. Ажханова
НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 72

Е.А. Алекса, А.И. Попова, Д.А. Блинчикова
ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 74

А.Е. Ауесханова, А.К. Кулмаганбет, Е.А. Мукаева
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 75

А.С. Балашова
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 77

Ф.Ф. Баширова
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 80

Белькова И.А.
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 82

Е.А. Алекса, А.И. Попова, Д.А. Блинчикова
ОСОБЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 88

Бойченко И.А.
ОСОБЕННОСТИ МЕЛОДИКО - ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ 89

А.С. Бунос, А.Е.Досмайлова, М.А.Поищенко
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 92

Е.А.Вебер, А.Р.Прайс, Я.А. Степанова
СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 94

О.Д. Гонозова
«МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЛЮБИТЕЛЬСКИМ
ХОРЕОГРАФИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ» 96

Р.С. Григорян, Ж.С. Смаилова, Е.И. Токарева
СПЕЦИФИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ 101

И.В. Душинина, Н.В. Судочакова
НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА - КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 103

Ершова М.П.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 107

Е.П. Желтова
АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 112

К.Ж. Жукова, Э.В. Старовойтова
ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО,
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ 116

Заболотская Е.М., Заболотский П.А.
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СОШ №82» Г. КЕМЕРОВО 118

И.Ю. Земцева, Е.М. Безрукавая, Н.Ю. Исаева
СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНТОНАЦИИ
В ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 122

И.Ю. Земцева, Е.М. Безрукавая, Н.Ю. Исаева
ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. ДИЗАРТРИЯ 125

И. А. Зигаева, Н.Н. Никулина, В.А. Галат
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 128

В. О. Карапетян
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗВЁЗДНАЯ МАТЕМАТИКА» (ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ) 132

М.В. Кожевников, Г.М. Абдрахманова, Ю.С. Ващенко
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 137

М.В. Кондурар
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ И ОСНОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА 139

Л.Д.Кононова, И. Л. Мельникова
ОПЫТ СОЗДАНИЯ ДОВЕРИТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 143

И.Г. Краснослободцев
СРАВНЕНИЯ И ИХ МЕСТО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 146

О.В. Крюкова, О. Ю.Воробьева
ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ИКТ 148

О.Н. Кутынкина
ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 150

Лесков О.Н., Марченко Д.В., Буйдин В.Ю.
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОЕННОМ ВУЗЕ 152

Н.А. Литовкина, Н.Н. Ельчищева, Л.В. Селезнева
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДА ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАНИИ 154

А.В. Макеенкова
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА 156

М.С. Минаева
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ 158

Ю.Ю. Могиленко
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ТЕОРЕМ 161

Л.М. Мулжигитова, Г.Х. Насырова, А.Н. Султанова
МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ 164

Муминова Г.С., Турсунова Г.А.
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 166

Е.А. Назаренко
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ 168

Э.И. Насыбуллина
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ 170

Ш.А.Очилова - Солиева
АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНИКИ БОРЬБЫ ДЗЮДО 173

Петров П. Н., Кочнева А. П., Тукова Е. А.
МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ 174

А.И. Попова, Е.А. Алекса, Д.А. Блинчикова
ОБУЧАЮЩИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ 177

А.И. Попова, Е.А. Алекса, Д.А. Блинчикова
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ТЕХНОЛОГИИ 179

А.М. Савин
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ 181

И.О.Семенова
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 183

Сытенко И. Г., Серегичева Е. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР) 185

Э.В. Старовойтова, К.Ж. Жукова
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПРИРОДОСОДЕРЖАЩЕГО ХАРАКТЕРА
КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 190

Суворова К.
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ,
ПРОЯВЛЯЕМЫЕ У СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 192

Е.В. Сулимкина
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ 194

О.Н. Теньковских
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА
С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
ОТДЕЛЕНИЯ ДУХОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ 196

Н.И. Титова, И.И. Лихонин, Н.Ф. Малиновская
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 199

Д.Т.Уктамов
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ
СТУДЕНТОК ВУЗОВ 201

Фаизов И. М.
РАЗВИТИЕ МАССОВОГО СПОРТА —
КАК ОДНО ИЗ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЦИИ
СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 203

Федорова К.К.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ 206

Я.В. Федорян
КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ ТРЕУГОЛЬНИКА
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 207

Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н.
УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
В СТРУКТУРЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ 210

Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н.
СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ 212

Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н.
УРОК – ИССЛЕДОВАНИЕ 214

Худяков А.И., Дехтевич А.И., Докшин И.В.
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА 216

А.И. Чеботарев
A.I. Chebotarev
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ КУРСАНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ
BURNING ISSUES OF DEVELOPING CREATIVE INITIATIVE
IN MILITARY CADETS 218

А.Ю.Чебыкина
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ
К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ 222

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

И.С. Барановский, Т.А. Орлова
«УРОЦИСТИТ У КОШЕК» 225

С.Е Лысенко, Божко Ю.И., Валиуллина К.А.
КАЧЕСТВО СОЛЕНОЙ И КОПЧЕНОЙ РЫБЫ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В ТОРГОВОЙ СЕТИ 226

Труш Н.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОИ
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 231

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.М. Аушев
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРГАНА:
СОСТОЯНИЕ И ПРИОРИТЕТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 236

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Е. В. Джуган, Н. Н. Зименкова, Е. Г. Баранов
ИСТОРИКО - КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЕРОЯ
РОМАНА Л. Н.ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР» КАПИТАНА ТУШИНА 241

О. В. Рубчинская
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕКОММЕРЧЕСКОГО ФОНДА
«ПУШКИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА»
ПО РАЗВИТИЮ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СФЕРЕ КНИЖНОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА 246

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А. К. Васильев
A. K. Vasiliev
ПРОБЛЕМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ МАЛЫХ РЕК
PROBLEMS OF RESTORATION OF SMALL RIVERS 250

А.В. Власов
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИДЕНТИФИКАЦИИ МИКРОПЛАСТИКА В ПИЩЕ 252

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **aeterna-ufa.ru** в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы
Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий **Ulruch's Periodicals Directory.**

Все статьи индексируются системой **Google Scholar.**

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно

Периодичность: ежемесячно
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 января 2020 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позиции авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.01.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 15,64. Тираж 500. Заказ 1155.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
25 января 2020 г.
Международной научно-практической конференции

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:
1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:
1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.
Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:
1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины
12) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
17) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук, доцент
20) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, почетный работник высшей школы МО РФ
30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
31) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
32) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
37) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
46) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
56) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Носкова Регина Нильевна
6) Габдуллина Карина Рафаиловна
7) Ганеева Гузель Венеровна
8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»,

состоявшейся 25 января 2020 г.

1.Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2.На конференцию было прислано 217 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 190 статей.

3.Участниками конференции стали 285 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4.Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5.По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6.Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович