



# **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
5 марта 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Магнитогорск, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
П 781

**П 781**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (5 марта 2020 г., г. Магнитогорск). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 175 с.

ISBN 978-5-00109-942-0

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 5 марта 2020 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно - практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-942-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020  
© Коллектив авторов, 2020

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук,  
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП

**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент

**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент

**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор

**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор

**Баншьева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент

**Булатова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук, доцент

**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор

**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент,  
член Российской академии юридических наук (РАЮН)

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук,

профессор, академик Академии Наук Высшего Образования Украины,

академик Международной академии науки и образования (Украинское подразделение)

**Габруд Андрей Александрович**, кандидат экономических наук, доцент

**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент

**Гимранова Гузель Хамидулловна**, кандидат экономических наук, доцент

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент

**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент

**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор

**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент,

академик Международной академии социальных технологий (МАС),

профессор Российской академии естествознания (РАЕ), заслуженный работник науки и образования РАЕ

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент

**Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук,

**Епхьева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент,

профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор

**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,

**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор

**Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук, доцент

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент

**Курбанова Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук, доцент

**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор

**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент

**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор,

президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,

заслуженный эколог РФ, почетный работник высшей школы МО РФ

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор

**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор

**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент  
**Нурдавялтова Эльвира Фанизовна**, кандидат экономических наук  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент  
**Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
**Сафина Зиля Забировна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук,  
доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук,  
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



**Е.Е.Филатова**

Студентка 1 курса ДИНО,

г. Дмитров, РФ

E - mail: [mailto:mailto:Intellekt\\_0@icloud.com](mailto:mailto:Intellekt_0@icloud.com)

**К.А.Минина**

Студентка 1 курса ДИНО,

г.Дмитров, РФ

E - mail: [mailto:kristina.minina.19@mail.ru](mailto:mailto:kristina.minina.19@mail.ru)

**Д.А.Петрухина**

Студентка 1 курса ДИНО,

г.Дмитров, РФ

E - mail:[mailto:petrukhina.03@list.tu](mailto:mailto:petrukhina.03@list.tu)

**Соавтор: Е.В.Чеснова**

Препод.по математике,ДИНО,

г.Дмитров, РФ

E - mail: [chesnovaev@mail.ru](mailto:chesnovaev@mail.ru)

## ТЕОРЕМА КОСИНУСОВ

### **Аннотация.**

В статье ставится задача рассмотреть и объяснить теорему косинусов .В результате анализа авторов, можно полностью или частично , усвоить и понять знания о теореме косинусов . Эта теорема представляет собой обобщение теоремы Пифагора про произвольные плоские треугольники.

### **Ключевые слова.**

Вектор, плоские треугольники, треугольник со сторонами  $a,b,c$  , косинус угла, тригонометрия .

### **История тригонометрии.**

Чтобы понять лучше ,теорему косинусов нужно узнать лучше саму тригонометрию , по этому мы решили начать из далека.

Истоки тригонометрии берут начало в древнем Египте, Вавилонии и долине Инда более 3000 лет назад. Индийские математики были первопроходцами в применении алгебры и тригонометрии к астрономическим вычислениям. Лагадха — единственный из самых древних известный сегодня математик, использовавший геометрию и тригонометрию в своей книге «Джьётиша - веданга» («Jyotisa Vedanga»), большая часть работ которого была уничтожена иностранными захватчиками.

Греческий математик Клавдий Птолемей также внес большой вклад в развитие тригонометрии.

Термин "тригонометрия" ввел в употребление в 1595 немецкий математик и богослов Варфоломей Питиск, автор учебника по тригонометрии и тригонометрических таблиц. К концу 16 в. большинство тригонометрических функций было уже известно, хотя само это понятия еще не существовало.

Термины "синус" и "косинус" пришли от индийцев. Полухорду индийцы называли "ардхаджива" (в переводе с санскрита — "половина тетивы лука"), а потом сократили это слово до "джива". Мусульманские астрономы и математики, получившие знания по тригонометрии от индийцев, восприняли его как "джиба", а затем оно превратилось в "джайб", что на арабском языке означает "выпуклость", "пазуха". Наконец, в 7 в. "джайб" буквально перевели на латынь словом "sinus", которое не имело никакого отношения к обозначаемому им понятию. Санскритское "котиджива" — синус остатка (до 90°), а на латинском — sinus complementi, т. е. синус дополнения, в 17 в. сократилось до слова "косинус". Наименования "тангенс" и "секанс" (в переводе с латиния синуса у индийских математиков первоначально называлась «арха - джива») («полутетива»), затем слово «арха» было отброшено и линию синуса стали называть просто «джиба». Арабские переводчики не перевели слово «джиба» арабским словом «ватар», обозначающим тетиву и хорду, а транскрибировали арабскими буквами и стали называть линию синуса «джиба». Так как в арабском языке краткие гласные не обозначаются, а долгое «и» в слове «джиба» обозначается так же, как полугласная «й», арабы стали произносить название линии синуса «джайб», что буквально обозначает «впадина», «пазуха».

Современные обозначения синуса и косинуса знаками  $\sin$  и  $\cos$  были впервые введены в 1739 г. швейцарским математиком Иоганном.

### **Теорема косинусов.**

При решении многих геометрических задач используется теорема косинусов, посредством которой можно найти сторону треугольника, зная две другие стороны и угол между ними. Наличие и широкое применение такой теоремы является примером того, как тригонометрия помогает геометрии. Естественно, что для успешного использования теоремы косинусов старшеклассники должны хорошо ориентироваться, как в геометрии, так и в тригонометрии.

Теорема косинусов, звучит так :квадрат любой стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон минус удвоенное произведение этих сторон на косинус угла между ними:  $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos \alpha$ .

Теорема косинусов используется для определения  $\cos$  угла треугольника если конкретно:

Когда  $b^2 + c^2 - a^2 > 0$ , угол  $\alpha$  будет острым;

Когда  $b^2 + c^2 - a^2 = 0$ , угол  $\alpha$  будет прямым (когда угол  $\alpha$  является прямым, значит, теорема косинусов переходит в теорему Пифагора);

Когда  $b^2 + c^2 - a^2 < 0$ , угол  $\alpha$  будет тупым.

### **Использование косинусов, в повседневной жизни.**

В повседневной жизни косинусы используют для определения мощности электротехнических приборов используется — косинус угла между векторными значениями тока и напряжения. Еще косинус используют в навигации, для расчета курса движения.

Мы надеемся, что вам понравилась наша статья, где мы кратко рассказали о теореме косинусов и её применение.

### **Список использованной литературы:**

1. Понарин Я. П. Элементарная геометрия. В 2 тт. — М.: МЦНМО, 2004. — С. 84 - 85.
2. Советская энциклопедия Брокгауза и Ефрона.

© Е.Е.Филатова.2020г.

© К.А.Минина.2020г.

© Д.А.Петрухина.2020г





**Е.Л. Пехташева**

доцент, д.т.н., профессор кафедры товароведения и  
товарной экспертизы ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,

г. Москва, РФ

pekhtashevael@mail.ru

**М.В. Савосина**

младший научный сотрудник отдела мониторинга и статистики науки Управления  
организации НИР ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,

г. Москва, РФ

margaritasavosina1597@yandex.ru

## ИССЛЕДОВАНИЕ ТОКСИЧНОСТИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**Аннотация.** В работе были исследованы материалы, используемые для изготовления одежды, изучены методы определения токсичности текстильных материалов с помощью суспензионной модели клеток млекопитающих (сперматозоидах быка), а также на пресноводных рачках дафниях *magna*. Метод оценки при помощи рачков может быть наиболее простым и доступным широкому кругу исследователей. Достоинства методики – экспрессность, экономичность и высокая чувствительность тест - объектов. Выявлен характер влияния цвета окраски ткани на уровень ее токсичности.

**Ключевые слова:** токсичность, текстильные материалы, вытяжка, дафнии, красители.

**Актуальность.** Текстильные материалы представляют собой изделия, полученные из волокон и нитей, при помощи таких операций как кручение, переплетение или скрепление (для нетканых материалов). Текстиль производят в несколько этапов: 1. Обработка волокнистого сырья рыхлением, расчесыванием или трепанием, а для пряжи подготовительный этап состоит из вытягивания и скручивания; 2. На втором этапе получают уже непосредственно само полотно, переплетая нити основы и утка; 3. Отделочные операции. Токсические свойства материалы могут приобретать на этапах производства и отделки. Но загрязнение может начаться на стадии выращивания растений при обработке их химикатами и пестицидами.

Токсичные материалы могут оказывать негативное воздействие на здоровье человека (окрашенные ткани, которые содержат формальдегид и соли тяжелых металлов). Отходы текстильной промышленности загрязняют окружающую среду (красители в сточных водах, тяжелые металлы в почве, выбросы в атмосферу). Возникает необходимость в осуществлении контроля всех производственных операций для сокращения уровня загрязнения и снижения токсичности сырья. Производителям необходимо сократить до минимума выбросы в окружающую среду. В настоящее время внимание экспертов сосредоточено на пищевой промышленности, разрабатываются нормативные документы, в которых указаны предельно допустимые нормы ядовитых веществ, совершенствуется законодательство, которое направлено на ужесточение наказаний за нарушение процессов производства. Но нельзя забывать про текстильную промышленность. Актуальность данной научной работы обусловлена тем, что для снижения издержек производства

некоторые недобросовестные производители могут использовать вещества с токсическим действием как на человека, так и на окружающую среду.

**Основная часть.** Для проведения исследований с помощью спермы быка, а также с помощью рачков дафний были выбраны следующие группы образцов текстильных материалов: хлопок отбеленный и хлопок, окрашенный в черный цвет; лен отбеленный и лен, обработанный кислотанием. Для сравнения результатов использовались данные исследования токсичности текстильных материалов на суспензионной кратковременной культуре клеток млекопитающих (сперме быка) [2], на пресноводных рачках дафниях *magna* при концентрации водной вытяжки из текстильных образцов 0,5 г / 10 мл в течение 24 часов, а также данные проверки остаточного количества формальдегида в натуральных и искусственных текстильных материалах. Оценка результатов основывалась на следующих данных: при средних значениях выживших дафний «4 и более», индексе токсичности 70 - 120 % образец считался не токсичным. Результаты исследований представлены ниже в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Токсичность вытяжек образцов тканей из хлопка

Проведенные испытания	Результаты для хлопка отбеленного	Результаты для хлопка, окрашенного в черный цвет
Определение токсичности на суспензионной кратковременной культуре клеток млекопитающих (Индекс токсичности в водной среде, Im, %)	96,8	58,0
Определение токсичности на пресноводных рачках дафниях <i>magna</i> (Среднее количество живых дафний по истечении 24 часов, шт)	4,9	0,0
Концентрация формальдегида, мг / дм <sup>3</sup>	0,00	0,02
Вывод	Не токсичен	Токсичен

По результатам сравнения двух образцов хлопка отбеленного и окрашенного в черный цвет можно сделать вывод, что на выживаемость дафний прямое воздействие оказывает краситель – 100 % гибель организмов через 24 часа. При крашении хлопка в черный цвет может производиться дополнительная обработка формальдегидом для обеспечения прочности и придания формы, отсюда наличие следов формальдегида во втором образце, что не допустимо в соответствии с ТР ТС 017 / 2011 [1].

В водной вытяжке отбеленного хлопка наблюдается незначительная иммобилизация дафний. Индекс токсичности соответствует ГОСТ 32075 - 2013 [3] и находится в пределах 70 - 120 %, то есть образец является не токсичным, что подтверждается также отсутствием следов формальдегида.

Вторая рассмотренная группа текстильных материалов включала образцы льна отбеленного и льна, обработанного кислотанием. Водная вытяжка второго образца, окрашенная в желтоватый цвет, имела неприятный кислотавый запах.

Таблица 2 – Токсичность вытяжек из образцов льняных тканей

Проведенные испытания	Результаты для льна отбеленного	Результаты для льна, обработанного кислотанием
Определение токсичности на суспензионной кратковременной культуре клеток млекопитающих (Индекс токсичности в водной среде, Im, %)	100,5	99,8
Определение токсичности на пресноводных рачках дафниях magna (Среднее количество живых дафний по истечении 24 часов, шт)	4,3	3,0
Концентрация формальдегида, мг / дм <sup>3</sup>	0,00	0,04
Вывод	Не токсичен	Не токсичен

Лен, обработанный кислотанием, является нетоксичным материалом. Тем не менее, чувствительность рачков к этому материалу оказалась выше, а остаточные следы формальдегида позволяют сделать вывод, что этот образец не соответствует требованиям безопасности. Лен отбеленный, по всем трем показателям является нетоксичным материалом.

**Заключение.** Современный рынок характеризуется огромным разнообразием ассортимента, что достигается путем использования различных методов производства и отделки, фактур, модифицированных химических волокон. В том числе, серьезную роль для гигиенической оценки современных текстильных изделий играют текстильно - вспомогательные вещества, где основным компонентом является формальдегид, который относится ко II классу опасности, обладает общетоксическим, аллергенным, канцерогенным действием. Жесткие законодательные меры ограничивают содержание токсикантов в текстильных изделиях.

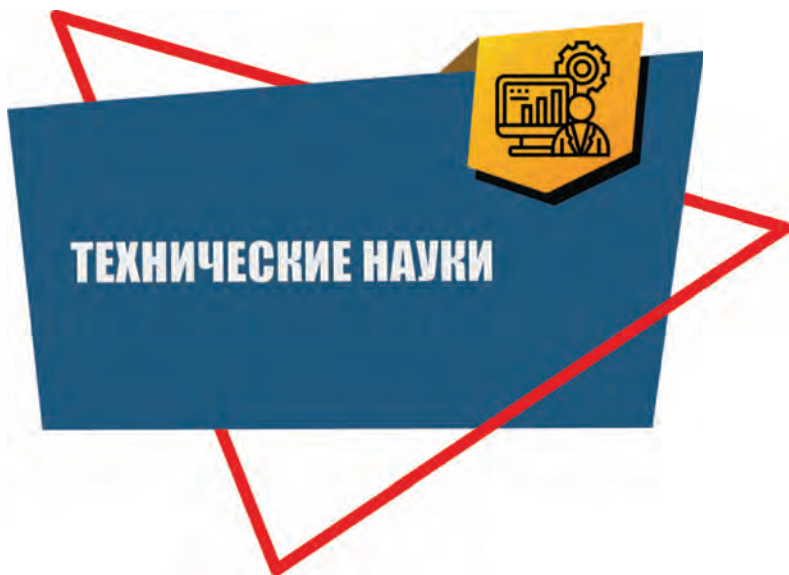
Таким образом, контроль за токсичностью материалов является важным критерием для обеспечения безопасности одежды, поэтому применение метода определения токсичности с помощью дафний может стать инновационным решением в исследованиях токсичности текстильных материалов в комплексе с традиционными методами. А производство экологически чистого текстиля и его использование в текстильной промышленности окажет благоприятное воздействие на здоровье человека.

#### Список использованной литературы:

1. Технический регламент Таможенного союза (ТР ТС 017 / 2011) «О безопасности продукции легкой промышленности» [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – Режим доступа: [http:// docs.cntd.ru](http://docs.cntd.ru) (дата обращения: 01.02.2020).
2. ГОСТ 26030 - 2015 «Средства воспроизводства. Сперма быков замороженная. Технические условия» // [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно - технической документации – 1991 - 2019. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http:// docs.cntd.ru / document / 1452100251> (дата обращения: 05.02.2020).

3. ГОСТ 32075 - 2013 «Материалы текстильные. Метод определения токсичности» // [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно - технической документации – 1991 - 2019. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http: // docs.cntd.ru / document / 1452100251](http://docs.cntd.ru/document/1452100251) (дата обращения: 04.02.2020).

© Е.Л. Пехташева, М.В. Савосина, 2020



## КРИПТОГРАФИЧЕСКИЙ ФРОНТ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

### Аннотация

В данной статье рассмотрена работа советской криптографической службы в годы Второй мировой войны.

### Ключевые слова

Криптография, шифр, кодирование, расшифровка записей.

В мае 2020 года, каждый гражданин нашей Родины будет праздновать 75 - ление победы в Великой Отечественной Войне. Ни для кого не секрет, каким тяжелым трудом эта победа была достигнута. Бесценен героизм советского народа, велик тот вклад, который каждый внес в общее дело победы. Но не только на полях сражений разворачивались великие битвы. Вспомним, что великие ученые, лучшие умы человечества, забывая про сон и отдых, трудились над тем, чтобы добыть нужные сведения о враге, чтобы защитить своих солдат и страну. В этой статье пойдет речь о работе криптографической службы, которая расшифровывала сообщения фашистских захватчиков. В любой сфере нашей жизни, залогом успеха является обладание важной и нужной информацией, а в годы войны - залогом победы. Наши разведчики и криптографы, перехватывая зашифрованные донесения, позволяли армии опережать противника в действиях, тем самым лишая его возможности стремительного маневра.

Греческое слово «криптография» в переводе означает тайное, скрытое (крипто) письмо (графия), или тайнопись. Любое письмо, написанное на неизвестном для того или иного человека языке, является шифрованным письмом. Задача криптографической службы состоит в составление шифров и кодов, для защиты собственной информации, а также расшифровки чужих записей. В данной статье будет рассказано о том, какие задачи ставились перед криптографами в годы Второй Мировой Войны и как они с ними справлялись.

С развитием точных наук уровень криптографии стремительно увеличивался, и для обеспечения защиты информации были разработаны специальные устройства, ставшие прообразами будущих компьютеров. Для этого привлекались лучшие специалисты в области математики и физики.

Примером такого устройства служит «Энигма» — электрическая дисковая шифровальная машина со счетчиковым движением дисков, которая использовалась верховным главнокомандованием вермахта, центральным аппаратом полиции, СД и СС Германии для шифрования секретных приказов, докладов и другой корреспонденции, передававшейся по радио и, следовательно, доступной для радиоперехвата. Немецкое командование было уверено, что передаваемые ими сообщения не поддаются дешифровке. Однако, шифр «Энигмы» был раскрыт еще в

довоенное время командой из польских и английских криптографов. Западные союзники использовали этот успех в борьбе против гитлеровской Германии и развили его дальше с помощью созданной ими де - шифровальной машины, получившей название «Ультра».

В связи с этим, Советский союз создал отдельный шифровальный отдел, состоящий из лучших в стране кандидатов физико - математических и технических наук, работников с высшим техническим и математическим образованием, который активно занимался расшифровкой перехваченных сообщений противника. С тех пор уровень советской криптографической службы стремительно возрос.

Советские криптографы, такие как Звонарев, Толстой, Аронский и другие, внесли колоссальный вклад для победы над Германией. Учеными из советской криптографической службы создавались устройства, которые позволяли надежно защитить передаваемые сведения от радиоперехвата. Фашистам так и не удалось рассекретить наши шифры или же захватить советские шифр - машины. Своими героическими подвигами наши связисты и шифровальщики надежно хранили тайны.

Через принятия каких действий и решений, Советский союз получил преимущество над фашистской Германией в области криптографии? Во - первых, это правильный прогноз развития шифр - средств и усиленное внимание к их анализу. Во - вторых, это продуманные оперативные мероприятия по поиску подобных машин, что позволило союзным войскам еще перед войной получить в руки несколько экземпляров «Энигмы» и сделать возможным расшифровку ее кода. И в - третьих, это привлечение к работе научных специалистов, практиков - аналитиков и талантливых организаторов, самых выдающихся математиков. Все они обладали помимо математических способностей даром глубокого анализа и расчета многочисленных возможностей вариантов составления шифров.

В заключение, хотелось бы сказать, что в нынешней информационной «войне» лидирующих стран победу одержит та, которая лучше организует научные исследования и эффективнее использует их достижения в практической деятельности. На примере криптографии, подобные исследования дают прекрасные результаты, благодаря которым появляются принципиально новые направления науки, оказывая грандиозное воздействие на всю последующую деятельность. Исследования в области защиты передаваемой информации позволили шагнуть человечеству далеко вперед в области освоения новых вычислительных машин, и помогли в создании первых компьютеров.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бутырский Л., Ларин Д., Шанкин Г. «Криптографический фронт Великой Отечественной.», Гелеос АРВ, 2013г., 688 с.
2. Соболева Т. "История шифровального дела в России", ОЛМА - ПРЕСС Образование, 2002 г., 512 с.

© С.А. Герасимова, И.Ю. Третьяк, И.Б. Ченская, 2020

**В.А. Шинкевич**

к.т.н. старший научный сотрудник

**Н.В. Сорокин**

курсант

**Е.В. Задоров**

курсант

Военный Институт (Инженерно - Технический),

г. Санкт - Петербург, РФ

## **САМОВОССТАНАВЛИВАЮЩИЙСЯ БЕТОН**

### **Аннотация**

Самовосстанавливающийся бетон на основе осадков карбоната кальция, вызванных бактериальной активностью, был исследован в последние годы командами по всему миру. В данной статье приведены некоторые факты о нем.

### **Ключевые слова**

Поглощение воды, самовосстанавливающийся бетон, трещины.

Влияние некоторых переносимых водой ионов (например, хлоридов) хорошо влияет на долговечность железобетона, что было задокументировано и показано, что треснувший бетон более восприимчив к проникновению этих вредных ионов. Следовательно, проводятся исследования в попытке разработать бетон, который может самовосстанавливать трещины; потенциально снижая затраты на ремонт и техническое обслуживание ключевой инфраструктуры.[1], [2], [3]. Одним из подходов к автономному самовосстановлению является использование микробиологически индуцированных кальцитовых осадков (МИКП). Этот подход использует метаболическую активность бактерий и биоминеральных предшественников, встроенных в бетон, чтобы сформировать неорганическое соединение в качестве лечебного материала. Это обычно карбонат кальция, обычно в виде кальцита, но иногда в виде ватерита. Этот заживляющий материал может осаждаться в небольших трещинах вскоре после их образования, и он имеет потенциал, чтобы ограничить проникновение воды и растворенных ионов. Таким образом, срок службы бетонных конструкций может быть продлен без необходимости ручного вмешательства.; что может быть как дорогостоящим, так и опасным, особенно для сооружений с плохим доступом.

В то время как был проведен ряд исследований о целесообразности использования МИКП для самовосстановления в бетоне, не было проведено исследований по оптимизации эффективности самовосстановления путем учета количества необходимых бактериальных спор, концентрации и состава питательных веществ и предшественников или того, может ли двухкомпонентная система эффективно производить самовосстановление в бетоне.

Существует три основных пути осуществления процесса заживления МИКП: (I) ферментативный гидролиз мочевины, (II) диссимилиация нитратов и (III) аэробная метаболическая конверсия солей кальция. В аэробном метаболическом пути преобразования исцеление происходит потому, что бактерии индуцируют окисление



органической соли кальция (предшественника), например, ацетата кальция или лактата кальция, в карбонат кальция при благоприятных условиях. Они включают в себя условия окружающей среды для размножения бактерий (соответствующие температуры, pH и другие факторы окружающей среды), а также наличие воды, кислорода и питательных веществ для роста бактерий. Побочными продуктами превращения ацетата кальция в карбонат кальция являются углекислый газ и вода, которые совместимы с бетоном. Кроме того, слабая угольная кислота может образовываться в присутствии углекислого газа и воды, что может привести к карбонизации гидроксида кальция в бетоне. Это приводит к форме усиленного аутогенного заживления, так как карбонизированная молекула больше, чем некарбонизированная версия.

Большинство основанных на бактериях самовосстанавливающихся бетонных систем требуют, чтобы споры были иммобилизованы и отделены от любых триггеров прорастания, обычно путем инкапсуляции, до их добавления в бетон. Это также снимает опасения по поводу их жизнеспособности в агрессивных условиях, возникающих при гидратации бетона. Были изучены три стандартных подхода к иммобилизации: (I) инкапсуляция в пористые твердые тела, (II) микроинкапсуляция в гели и (III) использование гранул и хлопьев.

В дополнение к инкапсуляции спор, в бетон должны быть включены дополнительные компоненты, необходимые для самовосстановления (предшественник кальция) и для содействия прорастанию спор и росту клеток (обычно просто дрожжевой экстракт). Во многих системах самовосстановления эти дополнительные компоненты добавляются непосредственно в бетон в процессе смешивания: это частично связано с трудностями инкапсуляции водорастворимых соединений. При добавлении непосредственно в бетон эти соединения могут влиять на схватывание и затвердевание бетона, но до сих пор не было достигнуто единого мнения по этому вопросу. Обзоры этих факторов представлены в работах Paine и De Belie et al [4], [5]. но они не включают в себя углубленное исследование того, как соединения влияют на свойства свежего или затвердевшего бетона или как они влияют на эффективность самовосстановления.

Из-за опасений по поводу влияния дополнительных компонентов на гидратацию цемента, Wiktor и Jonkers [6]. инкапсулировали лактат кальция (6 % по массе заполнителя) и дрожжевой экстракт (менее 0,1 % по массе заполнителя) вместе со спорами в 1 - 4 мм керамзитовых заполнителях, чтобы максимально исключить любое влияние на свойства раннего возраста. Пропитку спор *Bacillus alkalinitriculus* проводили дважды под вакуумом. Было показано, что при растрескивании эти инкапсулированные частицы способны обеспечивать заживление в растворах. Существенного влияния на схватывание не было, что свидетельствует об отсутствии выщелачивания вредных соединений из керамзитовых заполнителей. Более поздние исследования использовали расширенный перлит для иммобилизации спор *Bacillus cohnii*. Используемые объемы были измерены микроскопически и составили  $3,6 \times 10^9$  клеток / мл. Лактат кальция (8 г / л) и дрожжевой экстракт (1 г / л) были распылены на поверхность частиц, но не были инкапсулированы или предотвращены от вмешательства в реакции гидратации.

Диатомовая земля, мелкопористый порошок, также рассматривалась как носитель бактериальных спор для самовосстанавливающихся бетонных применений. Однако было обнаружено, что споры сорбируются на поверхности частиц, а не внутри самого порошка, в

то время как бактерии, как было показано, сохраняют свою уреолитическую активность. В другой работе, Erşan et al. исследовали керамзитовые частицы размером 0,5–2 мм как носители бактериальных клеток для осаждения карбоната кальция из конверсии нитрата кальция и формиата кальция. В этом случае пропитка частиц осуществлялась в условиях вакуумного насыщения. Полученные частицы содержали приблизительно 10 % по массе клеток *Diaphorobacter nitroreducens* или *Pseudomonas aeruginosa* и 0,15 м хлорида натрия. Никакой дополнительной защиты не было сочтено необходимым для предотвращения вымывания клеток из частиц. Следует отметить, что использование хлорида натрия в качестве предшественника может вызвать опасения, связанные с коррозией арматуры в бетоне из-за увеличения содержания хлорид-ионов.

Существенное значение для самовосстановления бетона имеет требование наличия в нем достаточного количества  $Ca^{2+}$ , позволяющего достаточному количеству карбоната кальция образовывать и заполнять трещины. Превращение растворимого предшественника кальция в относительно нерастворимый карбонат кальция зависит от наличия бактериальных клеток. Поскольку клетки растут и размножаются, считается, что исцеление может быть произведено первоначально в присутствии относительно небольшого числа клеток. Однако было показано, что концентрация спор, необходимая для осаждения карбоната кальция, должна быть больше  $4 \times 10^7$  спор / мл [8]. Интересно, что было высказано предположение, что требуемая концентрация спор может не зависеть от содержания предшественника кальция.

Любой метод, включающий инкапсуляцию спор, предшественников и питательных веществ в одну капсулу, может создать проблему с обеспечением того, чтобы прорастание спор не происходило внутри агрегата. Поэтому двойной подход, при котором споры и другие ингредиенты инкапсулируются отдельно, имеет потенциальную выгоду.

### Список литературы

1. М. Р. Де Руй, К. Ван Титтельбум, Н. Де Бели, Э. Шланген. Самовосстановление явления в цементных материалах на основе: государственный технического комитета RILEM 221 ГТД. Springer, Bagnex, Франция (2013)
2. Г. Соради, П. С. Дай, К. Х. Вэй Автономное заживление в бетоне лечебными агентами на биологической основе. обзор Констр. Стр. Магь., 146 (2017), С. 419 - 428
3. К. Ван Титтельбум, Н. Де Бели. Самовосстановление в цементных материалах - обзор (2013), с. 2182 - 2217
4. К. Пейн, бактериальный самовосстанавливающийся бетон: влияние окружающей среды, экспозиции и размера трещин, в: Конференция RILEM по взаимодействию микроорганизмов и цементных материалов, 23 июня 2016 г., Делфт, Нидерланды, 2016 г.
5. Н. Де Бели, Дж. Ван, З. Б. Бунду, К. Пейн Бетон на основе бактерий Ф. Пачеко - Торгал (Изд.), Ремонт и восстановление бетонных инфраструктур, издательство Woodhead (2017)
6. Дж. Чжан, Б. Май, Т. Цай, Дж. Лю, У. Ву, Б. Лю, Н. Хань, Ф. Син, Х. Дэн. Оптимизация бинарной системы самовосстановления трещин бетона, содержащей бактерии и кислород. Материалы, 10 (2017), с. 116
7. В. Виктор, Х. М. Йонкерс. Количественная оценка заживления трещин в новом самовосстанавливающемся бетоне на основе бактерий. Цементный Конкр. Невменяемом состоянии., 33 (7) (2011), стр.

© В.А. Шинкевич 2020

© Н.В. Сорокин, 2020

© Е.В. Сорокин 2020

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЭЦ**

### **FIRE SAFETY AT THE CENTRAL ELECTRIC POWER PLANT**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обеспечения пожарной безопасности на ТЭЦ. Приведена общая схема организационно – технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, рассмотрены обязанности и необходимые действия сотрудников при пожаре на ТЭЦ. Теплоэлектроцентраль, это объект, на котором необходимо соблюдать все правила по технике безопасности, иметь исправные и годные средства обнаружения возгорания, оповещения, первичного тушения, системы противопожарного водоснабжения, и штат сотрудников соответствующей квалификации и подготовки.

Ключевые слова: пожарная безопасность, противопожарное водоснабжение, оборудование, электрооборудование, эвакуация, аттестация.

Annotation. The article discusses the issues of ensuring fire safety at the combined heat and power plant. The general scheme of organizational and technical measures to ensure fire safety is given, the duties and necessary actions of employees in case of fire at a cogeneration plant are considered. The cogeneration plant is an object on which it is necessary to comply with all safety rules, have working and suitable means of detecting fire, warning, primary fire extinguishing, a fire water supply system, and staff of appropriate qualifications and training.

Keywords: fire safety, fire water supply, equipment, electrical equipment, evacuation, certification.

Теплоэлектроцентраль (ТЭЦ), представляет собой одну из разновидностей тепловой электростанции. ТЭЦ имеет несколько направлений деятельности: производство электроэнергии, и обеспечивает тепловой энергией централизованные системы теплоснабжения.

Обеспечение пожарной безопасности на ТЭЦ осуществляется исходя из нормативно – законодательных актов (федеральные законы о пожарной безопасности объектов топливного - энергетического комплекса, постановлений и приказов), и разработанных на их основании внутренних документов и системы пожарной безопасности.

Еще на этапе строительства с целью предотвращения риска возникновения пожаров и их распространения, необходимо соблюдать правила и нормы расстояний между зданиями и сооружениями, различными наружными установками, которые обеспечивают пожарную безопасность ТЭЦ. Использовать соответствующего класса огнестойкости строительные конструкции. На теплоэлектроцентралях разрабатываются документы по определению подъездов и проездов пожарной техники, проводится тщательный расчет для обоснования проектных решений по установке противопожарного водоснабжения [1].

На предприятиях ТЭЦ должна разрабатываться и утверждаться проектная документация по обеспечению пожарной безопасности, которая включает в себя основные разделы:

- схема земельного участка на котором находится ТЭЦ;
- сведения об инженерном оборудовании;
- схемы: электроснабжения, водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции, кондиционирования, связи, газоснабжения, и т.д.;
- технологические решения: видеонаблюдение, освещение, схема ограждений, и т.д.;
- проекты строительства, демонтажа;
- техническая документация по пожарной безопасности, порядке эвакуации, и т.д.

Описание системы обеспечения пожарной безопасности (рисунок 1):

- система предотвращения пожара (не допускать создания условий для образования горючей среды; исключить источники зажигания);
- система противопожарной защиты (эвакуационные пути и выходы; установка современных систем обнаружения пожара; средства защиты; огнестойкость строительных объектов; системы предотвращающие распространение огня; обязательное наличие первичных средств пожаротушения; наличие системы противопожарного водоснабжения) [2].

- организационно – технические мероприятия (рисунок 2).

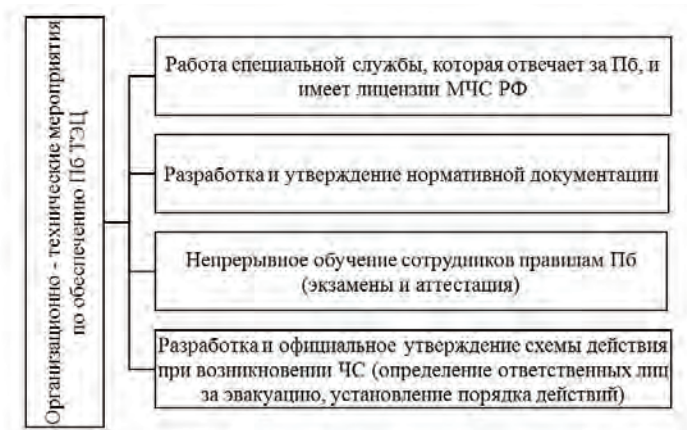


Рисунок 1 – Общие организационно - технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности ТЭЦ

Общие мероприятия системы пожарной безопасности включают в себя правила и требования направленные на обеспечение безопасности труда сотрудников организации. Таким образом, на теплоэлектроцентралях должна работать специализированная служба по обеспечению пожарной безопасности, которая имеет лицензию. В организации должны быть разработаны внутренние нормативные документы по пожарной безопасности. Сотрудники ТЭЦ допускаются к работе только после прохождения обучения и инструктажа по технике безопасности, и сдачи соответствующих экзаменов. Также, проводится регулярное обучение по пожарной безопасности и прохождения

соответствующей аттестации. На предприятиях должна быть разработана схема экстренной эвакуации, строго определены ответственные лица по данным мероприятиям и порядок их действий. На ТЭЦ должны размещаться стенды по эвакуации, а также противопожарное оборудование (сертифицированное, с допустимым сроком годности, и т.д.) [3].

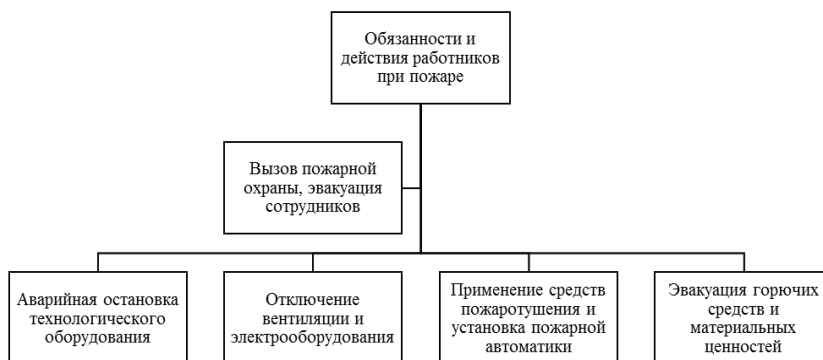


Рисунок 2 - Обязанности и действия работников при пожаре

Также, организационно – технические мероприятия направлены на процесс эвакуации работников ТЭЦ, и вызов специализированных служб [4]. В ходе данных мероприятий большое значение имеет подготовленность персонала и их стрессоустойчивость, так как необходимо произвести аварийную остановку технологического оборудования, отключить вентиляцию и электрооборудование, применить все возможные первичные средства пожаротушения, подготовить пожарную автоматику, использовать систему противопожарного водоснабжения, провести также эвакуацию горючих средств и материальных ценностей [5].

Таким образом, теплоэлектроцентраль, которая производит электроэнергию и обеспечивает тепловой энергией системы теплоснабжения, является объектом в котором необходимо обязательное обеспечение пожарной безопасности, в соответствии с нормативно – законодательными актами, и на основании внутренней документации организации. Обеспечение пожарной безопасности, грамотный и квалифицированный персонал, использование современных систем противопожарного водоснабжения и средств первичного тушения, все это необходимо для обеспечения безопасности труда на объектах ТЭЦ. Обеспечение пожарной безопасности на теплоэлектроцентралях представляет собой целый комплекс мероприятий, включающий в себя систему предотвращения пожара, систему противопожарной защиты, организационно – технические мероприятия. Именно комплекс мероприятий обеспечивает эффективную действующую систему пожарной безопасности на ТЭЦ.

### Список использованной литературы

1. Федеральный закон 256 - ФЗ от 21.07.2011 г. «О безопасности объектов топливноэнергетического комплекса»

2. Постановление Правительства РФ от 05.05.2012 г. № 458 «Об утверждении Правил по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливноэнергетического комплекса»

3. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору № 186 от 31.03.2008 г. «Об утверждении и введении в действие общих требований по обеспечению антитеррористической защищенности опасных производственных объектов».

4. Бадагуев, Б.Т. Пожарная безопасность на предприятии: Приказы, акты, журналы, протоколы, планы, инструкции. 4 - е изд., пер. и доп. / Б.Т. Бадагуев. — М.: Альфа - Пресс, 2017. — 720 с.

5. Бадагуев, Б.Т. Пожарная безопасность на предприятии: Приказы, акты, инструкции, журналы, положения / Б.Т. Бадагуев. — М.: Альфа - Пресс, 2018. — 488 с.

© Султанова Г.Ф. ,2020г.

**УДК 629.4.027**

**Г. С. Сулейменова**

магистрант 1 курса специальности 7М075 - Стандартизация, сертификация и метрология,  
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,  
г. Нур - Султан, Республика Казахстан  
E - mail: gulsum - 1997@mail.ru

**А. Т. Канаев**

д.т.н., профессор кафедры Стандартизация, метрология и сертификация,  
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,  
г. Нур - Султан, Республика Казахстан  
E - mail: aman - kanaev 2012@yandex.ru

**Suleimenova Gulsum**

1st year master's student in specialty 7M075 - Standardization, certification and metrology,  
S.Seifullin Kazakh Agro Technical university,  
Nur – Sultan, Republic of Kazakhstan

**Kanaev Amangeldi**

doctor of technical sciences,  
Professor of the Department of Standardization, metrology and certification ,  
S.Seifullin Kazakh Agro Technical university,  
Nur – Sultan, Republic of Kazakhstan

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОГО УПРОЧНЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТВЕРДОСТИ И СТОЙКОСТИ ЦЕЛЬНОКАТАНЫХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОЛЕС**

### **APPLICATION OF COMPLEX HARDENING TECHNOLOGY FOR IMPROVING THE HARDNESS AND RESISTANCE OF WHOLE - ROLLED RAILWAYS**

#### **Аннотация**

Технические и технологические преимущества дифференцированного упрочнения всех элементов колеса (обода, диска и ступицы) проявляются по сравнению с упрочнением только поверхности качения обода колеса. Отмечено, что самые широкие возможности

повышения эксплуатационных свойств тяжело нагруженных деталей и изделий могут быть реализованы с применением технологии комплексного упрочнения, включая дифференциальное упрочнение по объемной закалке и поверхностная плазменная обработка.

**Ключевые слова:**

Трещиностойкость, цельнокатаное колесо, структура, степень дисперсности, свойства, износостойкость, плазменная обработка.

**Abstract**

The technical and technological advantages of differential hardening of all wheel elements (rim, disk and hub) are manifested in comparison with hardening only of the rolling surface of the wheel rim. It is noted that the widest possibilities for improving the operational properties of heavily loaded parts and products can be realized using complex hardening technology, including differential hardening by volume hardening and surface plasma treatment.

**Keywords:**

Fracture resistance, solid - rolled wheel, structure, degree of dispersion, properties, wear resistance, plasma treatment.

**Введение**

Цельнокатаные колеса грузовых вагонов, являясь ответственной частью, работают в сложных условиях высоких циклических нагрузок на элементы колеса (диск, ступица и обод), значительного нагрева зон контакта при торможении и возникновения пиковых напряжений. Таким образом, во время движения поезда колеса испытывают несколько типов нагрузок: статическое давление подвижного состава на рельс, силы трения при торможении; динамическая нагрузка от ударов колес по рельсовым стыкам.

В связи с этим следует отметить, что механические характеристики материала, определенные при статических испытаниях, например, по ГОСТ 1497 - 94, не в полной мере отражают условия работы конкретного изделия. Хотя прочность и пластические свойства, определенные во время статических испытаний, имеют большое значение, во многих случаях они не характеризуют прочность материалов в реальных условиях использования деталей. Их можно использовать для ограниченного числа деталей и изделий, работающих в условиях статической нагрузки при температурах, близких к комнатной температуре, что не отрицает значения механических свойств, определенных во время статических испытаний. Чтобы отразить фактические условия эксплуатации деталей и узлов, необходимо дополнить статические испытания динамическими, циклическими и другими испытаниями, которые учитывают надежность и долговечность изделий. Следовательно, в соответствии с характеристиками прочности и пластичности, определяемыми соответствующими конкретными стандартами, трудно установить, какая из использованных сталей лучше в реальных условиях эксплуатации. Отсюда вытекает задача оценки конструкционной прочности сталей, характеризующей характеристики изделий в реальных условиях эксплуатации, т.е. о структурной прочности материала, которая находится в корреляции с эксплуатационными свойствами этого продукта. Поэтому понятие «прочность» применительно к колесам вагонов предъявляет несколько иные требования, смысл которых сводится к обязательному сочетанию усталостной

прочности, износостойкости и трещиностойкости с достаточным запасом пластичности и вязкости.

### **Множественный механизм**

При закалке путем периодического закалки всех элементов колеса в рабочих слоях образуются тонкодисперсные пластинчатые продукты разложения аустенита (рис. 1). Поскольку скорости охлаждения слоев ободка различаются незначительно, степень дисперсности продуктов разложения аустенита практически не уменьшается в нижележащих слоях (15 и 30 мм) и только в слоях 45 и 60 мм начинает уменьшаться. Это приводит к тому, что твердость, износ и сопротивление расширению существенно изменяются только начиная с глубины 45 мм и практически не влияют на срок службы колеса.

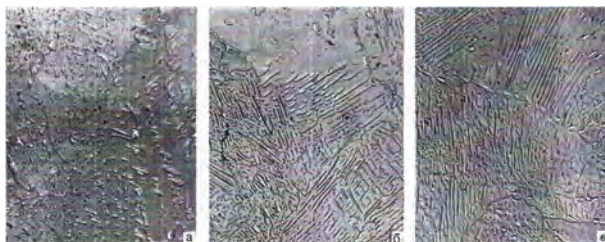


Рисунок 1. Электронные микрофотографии структур колесной стали в различных слоях от поверхности качения, термообработанных с прерывистым охлаждением,  $\times 1200$ ;  
а) на глубине 5 мм; б) на глубине 15 мм; в) на глубине 30 мм

В условиях интенсификации работы железнодорожного транспорта оценка трещиностойкости материалов имеет большое практическое значение. Этот вопрос особенно важен при разработке технологии плазменного упрочнения таких изделий, как железнодорожные колеса и валки прокатных станов. Практика показывает, что основными причинами выхода из строя этих деталей являются, с одной стороны, износ рабочей поверхности выше допустимых пределов, а с другой стороны, интенсивное образование трещин.

В настоящее время имеется практический опыт применения поверхностного плазменного упрочнения деталей и изделий в сочетании с объемной термической обработкой. Поэтому в настоящее время для повышения твердости и устойчивости к растрескиванию активно применяется плазменная обработка в сочетании с предварительным объемным упрочнением. При поверхностном плазменном упрочнении в объемно - упрочненных деталях и изделиях образуется композитный рабочий слой с высокой износостойкостью и трещиностойкостью, а также относительно мягкое и пластичное ядро.

Физическая природа упрочнения стали под воздействием плазменной обработки связана с изменением структуры и свойств при концентрированном нагреве поверхностных слоев и последующем их охлаждении. Использование сверхвысоких скоростей нагрева и охлаждения при плазменной закалке приводит к сильному измельчению зерен (субзерен) с



образованием наноструктурных элементов фазовых и структурных компонентов из закаленной стали [2, 3].

Рабочие характеристики поверхностно - закаленного продукта определяются не только прочностью и твердостью закаленной зоны, но также и формированием гладкой переходной области, обеспечивающей адгезию к закаленному слою и основному металлу, а также высокой стойкостью к зарождению трещины и перелом [4].

Циклические эффекты термомеханических напряжений, возникающих в поверхностных микрообъемах вследствие периодического контакта колеса с рельсом, способствуют образованию сети микротрещин на рабочей поверхности. Во время дальнейшей работы предпочтительный рост трещины наблюдается в направлении приложения внешних нагрузок. При определенных условиях эти трещины могут стать остовами, что приведет к разрушению продукта.

Как известно, такой сложный механизм разрушения упрочненных материалов известен в механике композиционных материалов как «множественный механизм» [1,5].

Подчеркивая взаимосвязь механических и эксплуатационных свойств изделий со структурой, следует отметить, что увеличение степени дисперсности мартенсита является одной из основных причин повышения трещиностойкости. Уменьшение размера мартенситных пластин при плазменной обработке обусловлено уменьшением размера исходного аустенитного зерна из - за очень высоких скоростей нагрева и охлаждения, а также короткого времени пребывания стали при высоких температурах.

Наряду с получением более благоприятной мартенситной структуры, другой важной причиной повышения трещиностойкости при плазменном упрочнении после объемного упрочнения является наличие тонкодисперсной структуры троостит - сорбитол между твердотельной зоной поверхностного упрочнения и зоной мягкого отпуска с упрочненным объемным распылением. Граница между закаленной и отпущенной зонами четко обозначена и довольно резкая. Его степень также определяется температурным интервалом аустенитно - мартенситного ( $\gamma \rightarrow \alpha$ ) превращения.

Разрушение образцов после двойного (плазменного и объемного) закалки происходит по многократному механизму торможения трещины на границе с зоной отпуска путем искривления ее траектории. Причинами трещинного торможения являются переход остаточных напряжений в этом месте от сжимающего к растягивающему и высокая пластичность материала зоны отпуска по сравнению с закаленной зоной.

## **Выводы**

1. Для повышения твердости и устойчивости против образования трещин рекомендуется использовать плазменную обработку в сочетании с предварительным объемным упрочнением. При поверхностном плазменном упрочнении в объемно - упрочненных деталях и изделиях образуется композитный рабочий слой с высокой износостойкостью и трещиностойкостью, а также относительно мягкой и пластичной сердцевиной.

2. Одной из основных причин повышения трещиностойкости при плазменной обработке является увеличение степени дисперсности мартенсита, что связано с уменьшением размера исходного аустенитного зерна из - за очень высоких скоростей нагрева и охлаждения, так как а также короткое время пребывания стали при высоких температурах.

## Список литературы

1. Лещинский Л. К., Смотугин С. С., Пирч И. И. Плазменное поверхностное упрочнение. Киев: Техника, 1990. –109С.
2. Тушинский Л.Н., Мочалина Н.С., Плохов А.В. Свойства стали после регулируемого термопластического упрочнения при формировании структуры на макро - , мезо - и наномасштабах. Известия вузов, серия Черная металлургия, 2010, № 4, с.37 - 40
3. Влияние плазменной обработки на напряженно - деформированное состояние гребней бандажей колес локомотивов / С. Н. Киселев, А. В. Саврухин, Г. Д. Кузьмина, А. С. Киселев // Сварочное производство. - 2001. - № 6. – С. 9 - 17.
4. Иванов П.П., Исакаев Э.Х., Изотов В.И. и др. Эффективный способ поверхностного упрочнения железнодорожных колес. Сталь, 2000, №1, с.63 - 66
5. Канаев А.Т., Богомоллов А.В. Структурообразование в колесной стали при плазменной закалке. Астана Изд - во ТОО «Мастер - ПО, 2018, 222 с.

© Г.С. Сулейменова, А.Т. Канаев, 2020

УДК62

**Турсунов Х.Ш., Хикматов Х.И.**

Бухарский филиал, НИИКЭП. Бухара. Узбекистан

**Болтаев С.А.**

Бухарского филиал, ТИИИМСХ. Бухара. Узбекистан

## ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЫДЕЛКИ МЕХОВЫХ ОВЧИН И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Шкуры овец, как правило, делят на: меховые, шубные и кожевенные. Меховую овчину получают от тонкорунных и полутонкорунных пород овец. В ткани кожи содержится большое количество жира (от 20 до 30 %). Изделия из меховых овчин носят мехом наружу.

Шубную овчину получают от грубошерстных овец. Изделия носят мехом внутрь. Шубная овчина имеет более плотную и менее жирную кожевую ткань. Шубную овчину получают от русской, степной и романовской породы овец.

Все остальные шкуры, а также различные выбраковки идут на изготовление кож и являются кожевенным сырьём.

Одним из важнейших процессов мехового производства является пикелевание. Традиционная технология проведения процесса пикелевания в Узбекистане и за рубежом заключается в партионной обработке сырья с высокими значениями жидкостных коэффициентов, что является причиной значительного объема водопотребления и водоотведения.

В основном для пикелевания применяют серную кислоту, причём повышенной концентрации. Но с всё более нарастающими потребностями рынка и развитием технологий пришли к выводу, что обработка шкур органическими кислотами более эффективна. Органические кислоты обладают лучшей проникающей способностью, лучше разрушаются белково – углеводные комплексы, что способствует разрушению межволоконных связей и более тонкому разрыхлению коллагена.

Более высокое значение РН при использовании органических кислот в пикеле приводит к повышению основности дубителя в коже при дублении, лучшему связыванию дубителя в кожной ткани – мягкость шкур улучшается.

Действию химикатов при этом подвергается не только кожная ткань, но и волосяной покров. Упругость волоса снижается и возрастает его склонность к свойлачиванию. Химические материалы обрабатываются не полностью: кислоты на 70 - 80 % , соль только на 10 % , что является причиной образования высококонцентрированных, токсичных и сильноагрессивных сточных вод.

Альтернативным решением указанной проблемы является разработка и внедрение намазного метода пикелевания меховых овчин, который позволит значительно сократить расход химматериалов, воды, исключить сточные воды и повысить эффективность намазного дубления - жирования тем самым улуч шить экологические показатели производства. Вместе с тем, в технологии кожи и меха нет достаточно четких количественных показателей, которые позволили бы точно определить характер и степень происходящих изменений в дерме шкуры при выполнении подготовительных процессов. На практике для этого используются, в основном, органолептические методы, которые не являются точ ый характер.

Наиболее доступным и рациональным способом контроля пикелевания может считаться определение температуры сваривания кожной ткани, но его нельзя использовать в полной мере, так как этот показатель зависит от вида, возраста животного, условий его содержания, а так же от топографических участков шкуры. Поэтому большой интерес представляет поиск точных аналитических методов контроля процесса пикелевания в коженном и меховом производствах.

Следующим технологическим процессом в обработке шкур является дубление. Здесь происходит обработка коллагеновых структур дубящими веществами, в результате чего повышается устойчивость кожи к атмосферным воздействиям: температуры и влаги. Повышается температура сваривания кожной ткани, уменьшается усадка шкур, увеличивается устойчивость к химическим препаратам.

При дублении овчины широко применяются хромовые дубители, которые обеспечивают высокую термостойкость, мягкость и пластичность полуфабриката. Связывание дубящих соединений хрома с коллагеном улучшается при повышении температуры (целесообразно процесс начинать с температуры 35 градусов и РН = 3,8 – 3,9 при повышении основности с помощью пищевой соды). После пикелевания в структуре кожи создаются благоприятные значения РН для диффузии дубителя в глубь дермы. Рекомендуется давать дубитель в раствор в сухом виде, без предварительного растворения, в результате чего происходит перезарядка частиц из анионных в катионные.

В таблице 1. приведен пример технологии процессов выделки меховых овчин начиная с пикелевания.

Таблица 1

№	Наименование обработки	Продолжительность	Состав препаратов	Описание метода
1	Пикелевание	20 – 24 часа	соль – 50 г / л, Гамма 2 – 2 г / л, Мехсинол – 2 г / л через 2 часа, Муравьиная кислота – 10 г / л.	ЖК = 7, Т = 35 град

2	Дубление – жирование	16 - 18 часов	Соли – 50 г / л, Гамма 3 – 1 г / л, Мехсинол – 7 г / л	ЖК = 7, T = 35 град, проводится в барабане
3	Введение сухого хромового дубителя	Через 2 часа	хром сернокислый основной, основностью 40 % ) — 5 г / л (в два приёма), формиат натрия – 3 г / л	Через 2 часа вводят сухой хромовый дубитель Гамма 2
	Пролёжка	72 - 96 часов	раствор питьевой соды 1 - 1,5 г / л	После окончания пике - левания шкуру слегка отжимают, складывают вдвое мехом вверх и помещают под небольшой груз. Пролёжка длится 10 - 12 часов. Так как на шкуре остается кислота, шкуру помещают в раствор питьевой соды на 20 минут.

Дубление ведут при высоком расходе хрома – 13 – 15 г / л. Для дубления шкур овчины рекомендуют хромовый дубитель основностью 35 – 40 % .

Дубление шкур овчины совмещают с жированием. При жировании жиры попадают в структуру кожной ткани, обволакивают коллагеновые волокна, в дальнейшем при сушке предотвращается склеивание волокон, шкуры не грубеют, остаются мягкими и пластичными. При жировании на стадии дубления применяют самоэмульгирующие жирующие композиции. Они представляют собой смесь модифицированных природных и синтетических жиров с добавлением различных эмульгаторов. Эмульгаторы обеспечивают стабильность эмульсии. Эмульсия должна легко проникать в структуру коллагена и в дальнейшем при сушке смазывать волокна. Очень важно, чтобы в результате эмульсионного жирования, жиры не оседали на волосе. Используют специальные добавки (например: гамма 3 и другие), в результате предотвращается высаливание жиров на поверхности волосяного покрова и кожной ткани.

Гамма 2 – комплексный препарат для пикелевания меховых шкурок, вязкая жидкость жёлто – зелёного цвета, имеет слабый запах, применяется в процессах пикелевания всех видов шкур, особенно толсто - мездровых. Способствует глубокой пропикелёванности сырья, удалению жиров, белков и углеводов, предотвращает тёлкость волоса,

Мехсинол – жирующий препарат для меховых шкурок, вязко тягучая жидкость тёмно коричневого цвета, применяется в процессах пикелевания, дубления, жирования и солки.

Придаёт кожевой ткани шкурки мягкость и пластичность. При окуночном жировании расход от 2 – 10 г / л, намазное жирование 33 % эмульсией.

Далее откатка и разбивка в барабане с опилками, растряска и отсос опилок. Затем откатка с опилками с химчисткой по коже и по меху с Гаммой 6 и Гаммой 7, растряска и отсос опилок, стрижка, шлифование, расчёсывание, кислотно - спиртовое намазывание, глажение, сортировка.

### **Использованная литература**

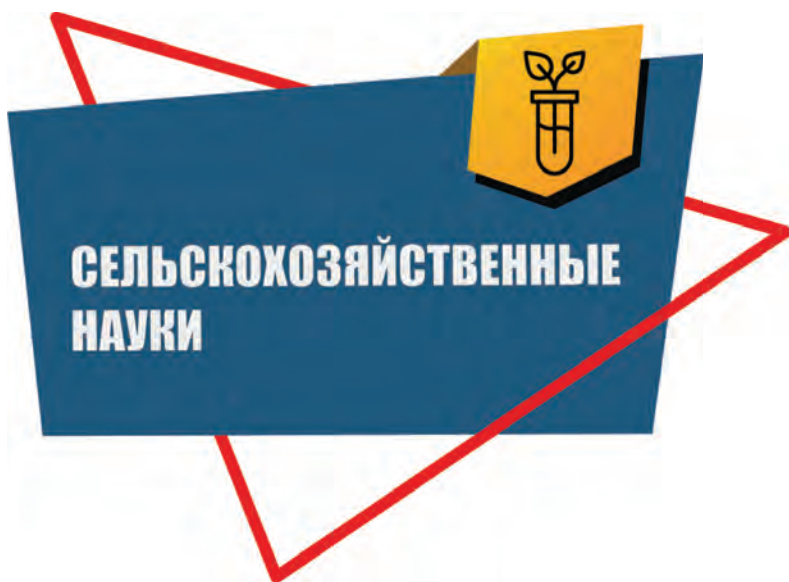
1. Разработка технологии подготовки меховых овчин к намазному дублению - жированию. Попов В. В., Автореферат, диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук, М. 2004.

2. Евсикова О.И. Попов В.В. Исследование влияния процесса намазного пикелевания на свойства кожевой ткани меховой овчины // Сб. науч. тр. Серия: Технические науки. Вып. 6 / ВСГТУ, - Улан - Удэ, 1998, с. 133 - 137.

3. Разработка технологии намазного пикелевания меховых овчин / Думнов В.С., Попов В.В., Евсикова О.И., Бутуханова Е.В. // Сб. науч. тр. Серия: Технические науки. Вып. 7 / ВСГТУ, - Улан - Удэ, 1999, с. 87 - 90.

4. <http://mehodel.ru/recept/vydelka-ovechix-shkur-zavodskie-recepty/>

© Турсунов Х.Ш. , Хикматов Х.И., Больтаев С.А.



**Жумаев М.П.**

Студент 2 курса, кафедра география, ТерГУ,  
г. Термез, Узбекистан

**Норматов Н.Э.**

Студент 2 курса, кафедра география, ТерГУ,  
г. Термез, Узбекистан

**Луқмонов Х.Х.**

Студент 2 курса, кафедра география, ТерГУ,  
г. Термез, Узбекистан

**Хамроқулов Ў.Ў.**

Студент 2 курса, кафедра биология, ТерГУ,  
г. Термез, Узбекистан

## **ПРОБЛЕМЫ АРАЛА И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА**

### **Аннотация**

В данной статье описываются причины и последствия экологических проблем в Аральском море. Эта региональная проблема в Аральском море в настоящее время расширяется и становится глобальной проблемой. Поэтому считаем, что этому следует уделить большое внимание с экологической стороны. Потому что эта проблема затронет не только Центрально - Азиатский регион, но и другие регионы.

### **Ключевые слова**

Аральское море, экология, равнины, водные ресурсы, кризис, проблема, земля, человечество, Азия.

Говоря о проблемах обеспечения безопасности и стабильности в Центральной Азии, нельзя обойти такой важный вопрос, как совместное использование общих водных ресурсов региона. Преодоление последствий высыхания моря требует сегодня активной консолидации международных усилий. [1]

Аральское экологическая и социально - экономическая катастрофа, начавшаяся с 60 - х годов XX века, достигла громадных масштабов и продолжает оказывать отрицательное воздействие на экосистему и жизнедеятельность многомиллионного населения региона.

Занимая огромную площадь внутри центрально - азиатских пустынь, Аральское море выполняло функции гигантского испарителя. Из него ежегодно выпаривалось и поступило в атмосферу около 60 куб. км. воды. Аральское море обладало богатым биологическим ресурсом. Оно положительно влияло на гидротермический режим, повышение продуктивности пастбищ, способствовало нормальному функционированию подземных вод и т.д.

Существующее до начала 60 - х годов XX века экологическое равновесие в бассейне Аральского моря начало разрушаться вследствие безвозвратного изъятия речных вод для расширения площади орошаемых земель. Из - за аридности большей части территории Центральной Азии, формирующийся в горах речной сток при выходе на равнину в значительной степени расходовался на испарение и фильтрацию и до Аральского моря

доходила лишь его половина. Даже этого количества воды вполне хватало бы для поддержания уровня моря на отметке семидесятых годов. [2]

Почти весь приток воды в Аральское море обеспечивается реками Амударья и Сырдарья. На протяжении тысячелетий случалось, что русло Амударьи уходило в сторону от Аральского моря (к Каспию), вызывая уменьшение размеров Арала. Однако с возвращением реки Арал неизменно восстанавливался в прежних границах. Сегодня на интенсивное орошение полей хлопчатника и риса уходит значительная часть стока этих двух рек, что резко сокращает поступление воды в их дельты и, соответственно, в само море.

Начиная с 60 - х годов XX века в результате аграрной направленности экономики региона на основе развития орошаемого земледелия и роста объёмов безвозвратного водопотребления на орошение, на фоне ряда маловодных лет приток воды в дельты рек Амударья и Сырдарья значительно сократился. Уровень моря понижался с возрастающей скоростью от 20 см. год до 80 - 90 см год. Происходило интенсивное осушение земель в дельтах этих рек и развитие процессов опустынивания. За последние 40 лет море потеряло более 50 % своего объёма и площади, уровень моря понизился почти на 25 м. Чрезмерный забор воды для полива сельскохозяйственных угодий превратил четвертое в мире по величине озеро - море, прежде богатое жизнью, в бесплодную пустыню.

Осадки в виде дождя и снега, а также подземные источники дают Аральскому морю намного меньше воды, чем ее теряется при испарении, в результате чего водный объем озера - моря уменьшается, а уровень солености возрастает.

В настоящее время здесь опустыниванием охвачено около 60 % территории, где на 71 % площади деградирован почвенно - растительный покров, около 10 % подвержено ветровой и водной эрозии, 12 % засолению. На осушенном дне Арала образовалась новая солончаково - песчаная пустыня «Аралкумь», площадью более 600 кв.км.с запасом солей до 1 млрд. тонн.

Коллекторно - дренажные воды, поступающие с полей в русло Сырдарья и Амударья стали причиной отложений из пестицидов и различных других сельскохозяйственных ядохимикатов, появляющихся местами на 54 тыс. кв. км бывшего морского дна, покрытого солью.

Проблеме Аральского моря посвящено много публикаций, проведён ряд региональных и международных совещаний и семинаров, созданы специальные организации, занимающиеся этой проблемой. В настоящее время этот регион по - прежнему остается зоной экологического кризиса, охватившего не только пустынные районы, но и оазисы, предгорные равнины и горы.

Исследования последних лет показывают, что Аральская катастрофа оказывает негативное влияние и на экосистемы предгорно - горных областей. Кругооборот вещества в системе «Равнины - горы» характеризуется возрастающей ролью эолового переноса соли, пыли и аэрозоля. Аральское море тысячелетиями служившее главным аккумулятором солей в регионе, теперь действует в обратном направлении, как источник соли - пылевого выноса. Установлено, что в составе соли - пылевых потоков, поднимающихся из высохшего дна Арала, имеются не толкотвердые вещества, но и различные токсичные соли, пестициды, инсектициды, химикаты, которые представляют опасность для здоровья людей и животных. С обсохшего дна Арала ежегодно выносятся до 150 млн. тонн соли - пылевой



массы, или около 10 - 50 т / га.в год, которые переносятся далеко за пределами от очага зарождения. Имеются неопровержимые данные о том, что соли - пылевые переносы достигают до высокогорных территорий региона, где взвешенные частицы, осаждаясь на поверхности ледников и вечных снегов, приводят к их загрязнению и таянию. [3].

По мнению большинства учёных, площади ледников Центральной Азии постепенно сокращаются. Только за счёт пыли - солевой загрязнённости интенсивность таяния ледников повышается на 20 % .

За период с 1969 по 2009 годы горные ледники в регионе уменьшились в размерах на 19 % или на 113 км<sup>3</sup>, что способствовало развитию процессов опустынивания высокогорных территорий.

Прогнозируется, что объёмов водных ресурсов ледников к 2020 г. может сократиться более чем на 30 % по сравнению с уровнем их запасов на начало 60 - х годов.

Расширение площади орошаемых земель на равнинах при отсутствии севооборотов, неэффективным управлением оросительной и дренажной системами привели к негативным побочным эффектам. Это, прежде всего, быстрый подъём уровня грунтовых вод. [4]

В настоящее время из 8 млн. га. орошаемых земель бассейна Аральского моря более 60 % в различной степени засолены, около 70 % сельскохозяйственных угодий приурочены к замкнутым равнинам, требующим искусственного дренирования, а также сложных агротехнических и мелиоративных мероприятий. В последние годы в связи с возрастающими дефицитом водных ресурсов, ухудшением их качества, экологическими и экономическими трудностями переходного периода к рыночным отношениям отмечается усиление процессов вторичного засоления, ухудшение качества оросительной воды и технического состояния гидромелиоративных систем (выход из строя значительной части скважин вертикального дренажа, снижение эффективности закрытого горизонтального дренажа, эксплуатация коллекторно - дренажных стоков и др.), отсутствие систематического мониторинга засоления орошаемых земель и т.д.

Загрязнение речных вод ядохимикатами и удобрениями, сносимыми с орошаемых полей, в свою очередь привели к возникновению различных желудочно - кишечных, сердечно - сосудистых заболеваний и болезней опорно - двигательного аппарата.

По подсчетам специалистов Аральский кризис ежегодно несёт прямой экономический ущерб в сумме 115 млн.долл. США, а социальный ущерб в порядке 29 млн. долл.США.

Несмотря на предпринимаемые странами Центральной Азии меры по стабилизации Аральского кризиса и борьбе с процессами опустынивания экологическая и социально - экономическая напряженность в регионе сохраняется, продолжая наносить существенный ущерб природе и обществу.

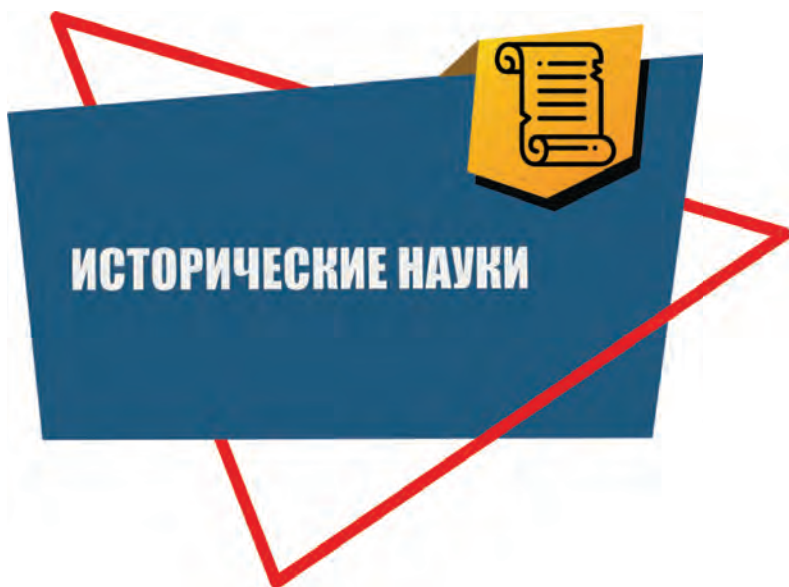
В рамках Международного фонда спасения Арала (МФСА), созданного главами пяти Центрально - азиатских государств в 1993 г., принят ряд основополагающих решений в этом направлении. В сентябре 2006 г. в Ашхабаде состоялось расширенное заседание ЮНЕП и Междугосударственной комиссии по устойчивому развитию МФСА, посвященное Аральской проблеме. В принятой декларации было подчеркнуто, что процессы опустынивания в Приаралье продолжают представлять угрозу не только самой Центральной Азии, но и обширным сопредельным территориям. Была принята Субрегиональная Рамочная Конвенция по охране природы и преодолению последствий Аральского кризиса.

Проблема Арала стала предметом особой важности на очередном заседании МФСА, прошедшем 28 апреля 2009 г. в городе Алматы. Президенты пяти стран Центральной Азии еще раз выразили озабоченность кризисным состоянием Аральского бассейна и приняли совместное заявление, в котором особое внимание обращалось вопросам совместных действий по преодолению последствий Аральского кризиса, улучшению экологической и социально - экономической обстановки в бассейне Аральского моря.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ш.М.Мирзиёев. Речь из выступления на 72 - й сессии Генеральной Ассамблеи ООН.
2. З.М.Акрамов, А.А.Рафиков «Прошлое, настоящее и будущее Аральского моря» Ташкент, «Мехнат» 1990. 144 с.
3. А.Г.Бабаев, Л.А.Алибеков «Бассейн Арала в системе», «Горы - равнины», «Проблемы освоения пустынь» №1, 1996. 113 - 115 с.
4. А.Г.Исаченко «Введение в экологическую географию» Учебное пособие, Издательство С.Петербургского университета, 2003. 42 с.

© Жумаев М.П., Норматов Н.Э., Лукмонов Х.Х., Ҳамрокулов Ў.Ў., 2020



**А.А. Долгова**

студент 1 курса МИ ВлГУ,

г. Муром, РФ

E - mail: mulanafnna@mail.ru

**Научный руководитель: С.В. Рымарь**

кандидат филологических наук, доцент МИ ВлГУ,

г. Муром, РФ

## **ДОБЛЕСТНЫЕ ГЕРОИ МУРОМСКОГО КРАЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСИВЕННОЙ ВОЙНЫ**

### **Аннотация**

Статья посвящена боевому и трудовому подвигу людей Муромского края в годы Великой Отечественной войны.

### **Ключевые слова**

Великая Отечественная война, Муромский край, герои, Родина, подвиг

### **Annotation**

The article is combat and labor feat of the people of Murom region and the years of the Great Patriotic war.

### **Keywordsh**

Great Patriotic, War, Murom region, heroes, homeland, feat

Война - какое страшное слово. Нет ни одного дома, ни одной семьи, кого бы обошла стороной большая беда. На фронт уходили сыновья, братья, отцы и деды. О начавшейся войне жители Мурома узнали спустя восемь часов после вторжения германских вооружённых сил на территорию страны. Каждый человек понимал, что его Родина в опасности. Многие уходили на фронт добровольцами, приписывая себе возраст. Плакали жёны, матери, дети, провожая своих близких на войну. Но так как русский народ силён духом, он мужественно принял этот удар. Играли гармошки, баян, и все люди были уверены в своей победе, освободительной победе.

Мы по праву можем гордиться своими доблестными героями, защитниками Отечества, и павшими смертью храбрых, и вернувшимися с войны. Навсегда останутся в сердцах подвиги наших земляков, таких как:

1. Николай Гастелло – вражеский снаряд повредил топливный бак, и он совершил огненный таран, направил горящую машину на механизированную колонну врага.

2. Коряков Александр – совершил немеркнущий подвиг в борьбе с врагом, за что был удостоен звания «Герой Советского Союза» посмертно.

3. Романов Иван Петрович – уйдя добровольно на фронт, прошёл путь боевой славы с начала войны и до конца.

4. Кружалов Василий Иванович – отважный, мужественный танкист. Получил высокое звание героя Советского Союза за героизм.

5. Рассказов Александр Семёнович – сознательно пошёл на смерть и самопожертвование. Он был отважным сапёром и подорвал себя, выполняя боевое задание

в Белоруссии. В честь него названа главная улица, и местная школа в Белоруссии носит его имя.

У участников Великой Отечественной Войны другая психология. Война объединила их в особый круг людей, которые знают и помнят то, что посчастливилось не увидеть другим. И всё же у каждого из них была своя война, своя история, свои воспоминания.

Огромную роль в нашей общей победе сыграли люди, оставшиеся в тылу. Лозунгом стали слова: « Всё для фронта, всё для победы». Муромские заводы выпускали : корпуса лёгких танков, башни для Т - 34 - лучших танков в той мировой войне, снаряды, мины, взрывчатки, гильзы и многое другое. Жители Мурома и Муромского края отправляли на фронт тёплые вещи, подарки солдатам, что поддерживало их боевой дух.

Война – это самое страшное слово. От него стынет сердце у людей. И мы – сегодняшнее поколение - помним подвиг защитников Отечества, которые сражались ради нашей с вами жизни. К сожалению, мы последнее поколение, которое видит ветеранов. Это очень грустно. Они воевали ради нас с вами, ради своей Родины, ради великой России. Мы просто не имеем право забыть о войне, и мы должны обязательно донести память последующему поколению и историю подвига русского солдата!

© А.А.Долгова, 2020



## **ИНФОРМАЦИОННО - УЧЕТНЫЙ РЕСУРС КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Аннотация: раскрываются теоретические аспекты формирования информационно - учетного ресурса как инструментария контроля организаций в сфере общественного питания

Ключевые слова: общественное питание, информационно - учетный ресурс, контроль, учет.

Система общественного питания - это самостоятельная отрасль экономики, состоящая из субъектов различных форм собственности и организационно - управленческой структуры, организующая питание населения, а также производство и реализацию готовой продукции и полуфабрикатов как на предприятии общественного питания, так и вне его с возможностью оказания широкого перечня услуг по организации досуга и других дополнительных услуг. Так же как и любая другая сфера деятельности, общественное питание сталкивается с различными проблемами, решение которых в рамках зависит от грамотного управления.

Управление любым субъектом сферы общественного питания предполагает наличие учетной информации, позволяющей принимать и реализовывать квалифицированные и эффективные управленческие решения. Для управления может быть использован любой вид учетно - технической, справочно - нормативной, административно - правовой и другой подобной информации. Цели и задачи получения и использования информации могут быть самыми разнообразными, поэтому учетная и экономическая деятельность внутри экономического субъекта включает множество аспектов или направлений сбора и обработки внутренней и внешней информации. Так, расчеты аналитических показателей предполагают применение множество внутренних и внешних источников экономической, учетной, технологической и научной информации.

В современной экономической литературе формирование механизма информационно - учетного ресурса как инструментария контроля сохранности имущества и экономической эффективности сферы общественного питания принято рассматривать в следующих направлениях: бухгалтерский учет (финансовый учет, управленческий учет; налоговый учет); статистический учет.

Формирование информационно - учетного ресурса предполагает обязательное соблюдение нормативных актов в сфере бухгалтерского учета и отчетности в части требования достоверности отчетных данных организации, а также

получения в системе управленческого учета достоверной информации для обоснования управленческих решений, что должно обеспечиваться на основе учетной политики.

Информационно - учетный ресурс содержит отчеты не только об общем финансовом положении, но и о состоянии особенности производства и продажи продукции сферы общественного питания. Содержание отчетов меняется от целевого назначения и центра ответственности управленческого звена, для которого они предназначены, а именно:

- 1) анализ качества блюд и кулинарных изделий, порядок составления меню;
- 2) соблюдение правил учета и норм выдачи продуктов; соблюдение норм расходов сырья и полуфабрикатов;
- 3) калькуляция блюд и кулинарных изделий, а также действующих цен на них;
- 4) правила, технические регламенты для продовольственных товаров, сырье и полуфабрикатов;
- 5) стандарты, сроки хранения готовых продуктов, сырья и полуфабрикатов; наличие оборудования, посуды и т.д.;
- 6) использование рабочего времени работников кухни средством составления табеля учета рабочего времени.

Формирование управленческой отчетности для общественного питания строится на основе следующих информационных баз данных:

- 1) раздел учета продаж информационно - учетного ресурса, в котором отражаются реализованные товары, учитываемые по счетам отдельных дебиторов и кредитованию денежных сумм от заказчиков;
- 2) раздел учета покупок информационно - учетного ресурса, в котором отражаются операции покупок и их оплата по счетам разных поставщиков;
- 3) раздел информационно - учетного ресурса, в котором сводятся счета учета, представленный в расширенном управленческом отчете.

Сегментом информационно - учетного ресурса внутреннего управленческого контроля являются данные регистров и отчетов налогового учета, которые позволяют направить контроль на оценку налоговой нагрузки.

Следовательно, для информационно - учетного ресурса контроля общественного питания необходимо регламентировать структурные элементы учетной политики по четырем сегментам учета, а именно финансовый учет; налоговый учет; управленческий учет; статистический учет.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бухгалтерские проводки и налоговый учет в организациях общественного питания" (6 - е издание, переработанное и дополненное) (Филина Ф.Н.) (под ред. Т.Н. Межуевой) ("ГроссМедиа", "РОСБУХ", 2017)
2. Галенко В.Ю. Тематический выпуск: Учет в общественном питании. Часть II ("Экономико - правовой бюллетень", 2019, N 2)

© А.В. Абрамян, А.В.Морозов,2020



**К.Д. Андреевская**

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «БГУ»

E - mail: budnikova22@gmail.com

г. Улан - Удэ, РФ

**Научный руководитель: Ю.С. Булгадова**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «БГУ»

г. Улан - Удэ, РФ

## **ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА**

### **Аннотация**

В данной статье ставится задача рассмотрения бизнеса по франшизе. Дается определение понятию франчайзинга. Рассмотрены виды и формы франчайзинга, а также преимущества и недостатки, затронут исторический аспект этого вида деятельности.

### **Ключевые слова:**

франчайзинг, франшиза, франчайзи, франчайзер, бизнес.

Франчайзинг (коммерческая концессия) представляет собой вид отношений между рыночными субъектами, когда одна сторона (франчайзер) передает другой стороне (франчайзи) за плату (роялти) право на определенный вид бизнеса, используя разработанную бизнес - модель его ведения. [1]

Франшиза – право осуществлять определенную экономическую деятельность с использованием принципа франчайзинга, закрепленное договором, соглашением, а также деятельность (производство, оказание услуг и т.п.) осуществляемая с использованием принципа франчайзинга. [2]

Франчайзер – физическое или юридическое лицо, предлагающее на продажу соглашения на условиях франшизы и обеспечивающее со своей стороны выполнение условий такого соглашения. [3]

Франчайзи – физическое или юридическое лицо, действующее в соответствии с приобретенной франшизой. [1]

Такой способ организации бизнес - отношений между рыночными субъектами появился в Соединенных Штатах Америке конца 19 – начала 20 века. Основатель всемирно известной компании "Singer Sewing machine company" Исаак Зингер считается первым франчайзером. В 1850 году перед Зингером встала проблема нехватки сервисных центров во многих регионах США. Поэтому Зингер начал заключать договора с разными фирмами, при которых передавалось право реализовывать продукцию компании "Singer Sewing machine company" и открывать сервисные центры. Это позволило компании стать самой известной маркой в мире.

В Россию же франчайзинг пришел в 1990 - х годах и одни из первых кто заключил договор франчайзинга стали такие фирмы как Сбарро и Спортмастер.

В зависимости от признаков классификации можно выделить следующие виды франчайзинга:

1. В зависимости от вида деятельности существует торговый, производственный, сервисный и смешанный франчайзинг.

При торговом франчайзинге, франчайзи получает права на продажу производимого товара под брендом франчайзера, а также на способ ведения бизнеса.

При производственном франчайзинге передается право не только на продажу товара, а также на его производство.

Сервисный франчайзинг представляет собой что - то среднее между производственным и торговым франчайзингом. При сервисном франчайзинге, франчайзи получает право на предоставление услуг под брендом франчайзера.

Смешанный франчайзинг — это различное сочетание трех вышеперечисленных видов франчайзинга. Смешанный франчайзинг встречается чаще производственного, но реже торгового и сервисного.

2. В соответствии с ноу - хау франчайзера подразделяют на франчайзинг дистрибуции и франчайзинг бизнес - формата.

При франчайзинге дистрибуции, франчайзи получает право на продажу определенных товаров и на оказание определенных услуг под брендом франчайзера на установленной территории. Главное отличительной чертой данного вида франчайзинга является то, что покупатель франшизы обязан соблюдать корпоративные стандарты франчайзера.

При франчайзинге бизнес - формата, франчайзи получает не только право на продажу продукции или оказания услуг, но и получает полную комплектацию бизнеса. Франчайзер предоставляет документы, в которых четко оговариваются схема выбор и оформление торговой точки, требования к униформе персонала, обучение сотрудников, а также способы осуществления маркетинговой деятельности, рекламы и так далее.

Существует несколько форм франчайзинга:

1) Прямой франчайзинг. Сделка купли - продажи франшизы осуществляется на прямую между франчайзером и франчайзи без посредников.

2) Последовательный франчайзинг. Данная форма франчайзинга позволяет франчайзеру продавать не одну, а несколько франшиз. Однако такое происходит, если франчайзи способен эффективно управлять несколькими бизнес - объектами одновременно и заслужил доверие франчайзера.

3) Франчайзинг развития территории. При франчайзинге развития территории франчайзи может открыть определенное количество точек только на установленной территории;

4) Субфранчайзинг. При данной форме франчайзинга франчайзи получает право продавать франшизу третьим лицам (субфранчайзи);

5) Мастер - франчайзинг. Такая форма франчайзинга очень близка к предыдущей, но в отличие от субфранчайзинга, при которой франчайзи получает только часть прав, мастер - франчайзинг предполагает полное получение прав на франшизу, т.е. франчайзи сам становится франчайзером, но на определенной территории.

Чтобы стать франчайзи, достаточно иметь приличную сумму денег и идеи по развитию собственного бизнеса в своем регионе. По большому счету, основная задача франчайзи – это взять готовую модель и приспособить ее к измененной внешней среде.

При открытии франшизы в роли франчайзера важно соблюдать ряд установленных правил, а также избегать ограничений, связанных с определенным товаром. К такому ограничению относятся:

- известность самой марки (она более привлекательна, чем новый проект, следовательно, гарантирован поток постоянных клиентов);
- ограниченность ассортимента (допускаются отклонения лишь при стабильном ассортименте базовых товаров);
- к товарам могут относиться: продукты, услуги, производство, аналитика и бизнес;
- четко установленные условия и письменное оформление франшизы в рамках гражданского законодательства.

Если предприятие обладает всеми вышеперечисленными качествами, то можно смело открывать бизнес по франшизе. Все что потребуется для создания сети, это:

- четко установленные и регламентированные правила и инструкции по созданию (приготовлению) готового продукта;
- фирменная эмблема, торговый знак, а также единые стандарты к оформлению и презентации торгового помещения или товара;
- единые или схожие поставщики оборудования, сырья и заготовок;
- юридически грамотно оформленный образец договора о франшизе.

Франчайзинг обладает собственной финансовой системой. Франчайзи, так или иначе, выплачивает следующие отчисления франчайзеру:

- единовременная выплата (выплата за право пользования торговой маркой, а также информационную поддержку и открытие);
- регулярные выплаты (выплаты производятся через равные промежутки времени и покрывают расходы на дальнейшее развитие сети);
- выплаты в единый рекламный фонд (как правило, рекламная кампания проводится по генеральной линии централизованным руководством торговой марки, франчайзи таким образом соучаствует в маркетинговой деятельности);
- иные выплаты.

Франчайзинг на Российском рынке пользуется большой популярностью за счет следующих положительных факторов:

- консультирования по широкому спектру вопросов, реальный опыт работы с аналогичными проектами;
- наличие четко установленной системы и стратегии развития, а также готовая идея от стадии зарождения до ее реализации;
- возможность заблаговременной оценки рисков, системного анализа популярности бренда, а также оценки окупаемости вложений;
- упрощенная система кредитования, а также финансовая поддержка со стороны франчайзера.

Несмотря на широкий набор достоинств, франшиза также имеет и свои недостатки:

- тесная взаимосвязь франчайзера и франчайзи. При распаде бизнеса распадается и вся сеть. При наступлении финансовых проблем у франчайзера они тут же распределяются между всеми участниками франшизы. Избежать разорения можно лишь при условии грамотного составления договора;

- денежные обязательства перед франчайзером. Денежные выплаты необходимо производить регулярно и без задержек, в противном случае франчайзер может аннулировать договор;

- крупные первоначальные инвестиции.

Примеры известных франшиз можно встретить в любом городе: «МТС», «Макдональдс», «Бургер - Кинг», «NICE hostel», «Orby» и иные крупные сети. Открыть бизнес по франшизе может каждый, однако стоит просчитать все трудности и риски: франшиза требует крупных первоначальных инвестиций, а срок окупаемости может превышать десяток лет.

### **Список использованной литературы:**

1. Бондаренко Ю.А. Франчайзинг и перспективы его развития в России / Ю.А. Бондаренко. – М., 2011.
2. Довгань В.В. Франчайзинг: путь к расширению бизнеса / В.В. Довгань. – Тольятти: Дока - пресс. 2012 Завьялов, Н. Имидж - все / Н. Завьялов, Школа своего дела 01 / 2010.
3. Артеменков И. Стоит начать с франчайзинга. Экономика и жизнь / И. Артеменков. – М.: Статус 2010.

© К.Д. Андреевская, 2020

**УДК 657**

**Е.Л. Змитровская, О.П.Панченко, З.Р. Самигуллина**  
Волгоградский кооперативный институт (филиал)  
Российского университета кооперации,  
магистранты 3 курс

## **СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ**

Аннотация: в статье определена сущность контроля в деятельности экономического субъекта, обозначены его значение, функции, виды.

Ключевые слова: контроль, внутренний контроль, управление.

Все экономические субъекты в процессе своей деятельности подвержены различным видам контроля. Контроль является неотъемлемой частью управления экономическим субъектом, позволяет минимизировать финансовые риски и способствует стабильному развитию. Контроль как функция управления является постоянным процессом по обеспечению выполнения стратегии при помощи оперативного выявления образовавшихся проблем. Другими словами, это борьба против возможных неопределенностей, которые являются самым большим страхом любого менеджера. Какие бы грандиозные и продуманные планы он ни строил, любое изменение во внешней или внутренней среде может легко спровоцировать огромные проблемы и полностью нарушить

запрограммированный процесс. Частично решить эту проблему и поможет область контроля, которая позволит оперативно нивелировать негативные последствия.

Контроль можно классифицировать по нескольким категориям. К ним относятся: периодичность, время осуществления, функциональное направление, степень автоматизации, методика. В соответствии с этими критериями выделяют:

- оперативный, тактический, стратегический;
- предварительный, текущий, заключительный;
- финансовый, маркетинговый, производственный, кадровый;
- неавтоматизированный, смешанный (частично автоматизированный), автоматизированный;
- общенаучный, собственный, специфический (смежный с другими областями).

Стоит отметить, что контроль подразделяется также на внешний и внутренний. Не умаляя значимости внешнего контроля, который зачастую проводят органы государственной власти, остановимся на внутреннем контроле.

Необходимость организации внутреннего контроля рассматривали в своих работах многие ученые и специалисты. Организовать внутренний контроль экономические субъекты обязал Федеральный закон от 06.12.2011 N 402 - ФЗ "О бухгалтерском учете" (далее - Закон N 402 - ФЗ). В ст. 19 данного документа говорится о том, что экономическим субъектам необходимо организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни.

Согласно Информации Минфина России N ПЗ - 11 / 2013 "Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности" к числу органов внутреннего контроля отнесены:

- органы управления экономического субъекта;
- ревизионная комиссия (ревизор) экономического субъекта;
- главный бухгалтер или иное должностное лицо экономического субъекта, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета (физическое или юридическое лицо, с которым экономический субъект заключил договор об оказании услуг по ведению бухгалтерского учета);
- внутренний аудитор (служба внутреннего аудита) экономического субъекта;
- специальные должностные лица, специальные подразделения экономического субъекта, ответственные за соблюдение правил внутреннего контроля, предусмотренные иными федеральными законами;
- иные персонал и подразделения экономического субъекта.

Учитывая сказанное ранее, можно сделать вывод о необходимости регламентирования и закрепления в распорядительной информации экономического субъекта обязанностей в части внутреннего контроля.

Внутренний контроль - это процесс, направленный на достижение достаточного уровня уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает:

- эффективность и результативность своей деятельности, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов;
- достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности;

- соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета.

Таким образом, система управления любым экономическим субъектом неразрывно связана с системами учета и контроля. Наличие учета и контроля в корпоративном управлении объясняется необходимостью формирования информации по каждому факту хозяйственной жизни, в том числе связанному с использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, что позволяет повысить эффективность финансово - хозяйственной деятельности экономического субъекта.

#### **Список используемой литературы:**

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402 - ФЗ "О бухгалтерском учете"
2. Информации Минфина России N ПЗ - 11 / 2013 "Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности"

© Е.Л. Змитровская, О.П.Панченко, З.Р. Самигуллина ,2020

**УДК 631.2**

**Кулиев А.М.**

студент КубГАУ г. Краснодар, РФ

**Кудашева А.Э.**

студентка КубГАУ г. Краснодар, РФ

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕКОНСТРУКЦИИ СИСТЕМЫ ПЕРЕРАБОТКИ ПОБОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА НА ИННОВАЦИОННОЙ ОСНОВЕ**

**Аннотация.** В статье авторами разработана программа инновационной реконструкции системы хранения побочной продукции свинокомплекса и выполнена оценка эффективности ее реализации.

**Ключевые слова:** хранение навоза, эффективность переработки навоза, хранилища, экономия затрат, органические удобрения

Хорошо известно, эффективность действия органических удобрений во многом определяется системой их производства и хранения. Правильное хранение навоза и жижи в течение длительного времени, а в России период хранения достигает 365 дней, приводит к сохранению микроэлементов, которые нужны для питания растений. Кроме этого организованная система хранения предотвращает загрязнение окружающей среды, вызванное попаданием продуктов переработки навоза в почву и воду [1].

На примере аграрного предприятия УОХ «Кубань» г. Краснодара рассмотрим эффективность реконструкции системы утилизации навоза с использованием современных технологий.

На сегодняшний день хранение навоза свиней в организации происходит по морально устаревшей технологии. Навозная масса от бесподстилочного содержания транспортируется для хранения в специальных открытые лагуны. Эта технология требует большого количества труда и энергозатрат на загрузку и выгрузку материала (навоза). Внешний вид лагун не эстетичен, они отрицательно влияют на окружающую среду.

Нами предлагается приобрести комплект современного оборудования фирмы «Альберс Аллигатор». Хранилища представляют собой резервуары из фольги для хранения жидкого навоза. Бассейн снабжен дополнительной плавающей крышкой. Покрытие хранилища инертно ко всем жидкостям, в т.ч. агрессивным, и устойчиво к воздействию ультрафиолета.

Исходя из требуемого объема навоза для переработки предприятию необходимо разместить 3 хранилища, объем каждого из которых составляет 1500 м. куб.

Для приобретения оборудования, его доставки и монтажа предприятию необходимо 22 млн. руб. При этом сами хранилища стоят 12 млн. руб., 4,5 млн. руб. стоят плавающие крышки, 3,5 млн. руб. дополнительный комплект оборудования и для доставки и монтажа потребуется 2 млн. руб.

В таблице 1 приведен расчет годовых затрат на хранение навоза.

Таблица 1. Суммарные затраты на хранение и переработку навоза

Показатель	Значение показателя, тыс. руб. / год	
	Существующие хранилища	Хранилища «Аллигатор»
Оплата труда работников	1500	600
Затраты на амортизацию	-	1450
Затраты на ремонт и ТО	2000	800
Затраты на электроэнергию и ТСМ	3200	1400
Прочие затраты	60	24
Транспортные расходы	1400	850
Затраты на средства для обработки	900	430
Итого	9060	5554

При этом полученные в результате органические удобрения будут более качественными, а, следовательно, и эффективными в полеводстве. По оценкам экспертов при внесении полученных органических удобрений урожайность пропашных культур возрастёт 5 % .

В таблице 2 приведен расчет ожидаемого эффекта от роста урожайности пропашных культур.

Таблица 2. Ожидаемый эффект от роста урожайности

Показатели	Культура	
	Подсолнечник	Кукуруза
Средняя урожайность (факт), ц / га	22,7	34
Ожидаемая урожайность, ц / га	23,8	35,7
Площадь посева, га	610	400
Дополнительный сбор, т	69,2	68,0
Цена, руб. / т	7697	27970

Стоимость дополнительно полученной продукции, тыс. руб.	533	1902
Общая стоимость дополнительно полученной продукции тыс. руб.	2435	

Таким образом, суммарный экономический эффект от реконструкции системы хранения и переработки свиного навоза, полученный от снижения затрат и роста урожайности пропашных культур составляет 5,94 млн. руб.

Расчет показателей экономической эффективности инвестиций в приобретение хранилища «Аллигатор» проводили, для сценария с использованием собственных средств организации. Ставка дисконта принята 15 %, что соответствует доходности по депозитным вкладам в коммерческих банках с поправкой на возможные риски. Срок жизни проекта соответствует нормативному сроку жизни приобретаемого оборудования - 10 лет[2].

Чистый дисконтированный доход от реализации проекта составляет 12,3 млн. руб. Его значение говорит о целесообразности и эффективности реализованных предложений. Дисконтированный срок окупаемости проекта составляет 4,7 года, что является приемлемым при сроке жизни оборудования более 10 лет. Внутренняя норма доходности предлагаемого к внедрению проекта составляет 34,4 % .

Полученные показатели NPV, IRR и дисконтированного срока окупаемости проекта говорят о целесообразности его реализации в сложившихся условиях предприятия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бершицкий, Ю. И. Теоретико - методические аспекты инновационного развития агроэкономики / Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова, А. Р. Сай - фетдинов // Российская экономическая модель - 7: от стагнации к развитию: коллективная монография. - Краснодар, 2017. - с. 288 - 304.
2. Гурнович Т.Г., Костокова Е.И., Индюков А.И. Финансовое обеспечение технико - технологических преобразований сельскохозяйственного производства // Экономика сельского хозяйства России. 2015. № 4. С. 23 - 31

© А.М. Кулиев, А.Э. Кудашева, 2020

#### **УДК 330.05**

**Г.С. Мавляутдинова**, к.г.н.

Институт проблем экологии и недропользования Академии наук Республики Татарстан,  
Российская Федерация, E - mail: G.Mavlyautdinova@tatar.ru

### **ФОРМАЛИЗОВАННАЯ ОЦЕНКА ЭКОЛОГО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ РЕГИОНА: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

В работе автор рассматривает такие аспекты темы, как формализованная оценка региональных эколого - экономических рисков в контексте построения моделей их влияния



на ключевые макроэкономические параметры региона. Особое внимание уделяется методическим принципам количественного измерения ЭЭР через призму оценки его ключевых составляющих, характеризующих три состояния системы: воздействия, отклика (устойчивой эффективности) и продуктивности.

**Ключевые слова:** регион, устойчивое развитие, эколого - экономические риски, моделирование, эколого - экономическая инфраструктура региона, водосборы, факторный анализ, вероятностный анализ, социоэкономическая динамика, Республика Татарстан

Крайне актуальной задачей для научного и экспертного сообщества является разработка методологических подходов, позволяющих научно обосновать методы воздействия экологических рисков отдельных территорий на параметры их экономического развития, формирующие основу регионального стратегического планирования и прогнозирования.

Несомненно, подобного рода вопросы являются не новыми. Их изучению посвящено значительное число научных работ российских авторов - признанных специалистов в области изучения вопросов оценки состояния и диагностики сложных эколого - экономических систем на региональном уровне Андреева Т. В. [2], Бобылев С.Н [2], Гловацкая Н. [3], и др. Не менее актуальными и востребованными подобного рода вопросы являются и для зарубежных ученых, среди которых можно выделить Costanza, R. [4], Isaak R. [5], Tansley A. [6] и др., которые являются известными учеными и основателями оригинальных подходов к изучению оценки эколого - экономических рисков региональных систем.

Вместе с тем, несмотря на весьма широкий диапазон работ, следует констатировать, что подавляющее большинство из них опирается на методы качественного анализа, что, на наш взгляд, несколько снижает их ценность ввиду доминирования субъективистских взглядов на исследуемые процессы.

В этой связи в настоящей статье представлены методические подходы, ориентированные на поиск решений формализованной оценки так называемых эколого - экономических рисков региона (ЭЭР).

Решение поставленного в настоящей статье вопроса позволив в дальнейшем построить соответствующие динамические ряды ЭЭР, что в свою очередь, открывает возможность для построения специальных регрессионных уравнений, где в качестве эндогенных переменных могут участвовать параметры, раскрывающие особенности формирования макроэкономических параметров развития региона, а со стороны экзогенных, в частности, - параметр, оценивающий эколого - экономические риски территорий.

Оценка эколого - экономических рисков представляет собой многомерный процесс исследования большой совокупности факторов различного порядка, характеризующихся соответствующими причинно - следственными связями. Степень их устойчивости и определяет общее состояние эколого - экономической инфраструктуры региона и перспективы его устойчивого развития в рамках сформировавшейся природно - ресурсной базы.

Полагаясь на изложенные принципы, а также опираясь на предложенные подходы ниже представлены основные алгоритмы формализованной оценки ЭЭР и их апробация на примере Республики Татарстан.

В качестве исходных данных использовались многолетние ряды (2009 - 2018гг.) информационных данных, отражающих уровень и различные аспекты развития эколого - экономической инфраструктуры Республики Татарстан.

Подбор показателей определялся из рассмотренных выше принципов функционирования эколого - экономических систем: воздействия, устойчивости, эффективности и продуктивности.

На первом этапе работы был проведен факторный анализ 161 отобранного для исследования показателя. Необходимые вычисления были проведены с использованием метода «Главные компоненты» в программном комплексе Statistica 6.0 (StatSoft, Inc.).

Этим методом было выделено 3 фактора (компонента). Число факторов подбиралось по величине суммарной дисперсии, способом «каменистая осьепь». Учитывая, что полученные факторы относятся к группе ортогональных, на их основе было сгруппировано три автономных группы показателей (переменных) схожих по своим функциональным характеристикам: воздействие, устойчивость, эффективность и продуктивность (в нашем случае, эффективность развития сельскохозяйственного сектора региона) и «отклик системы».

Для каждой анализируемой и диагностируемой переменной были определены так называемые факторные нагрузки. При этом важно отметить, что в каждом компоненте выделялись и в последствии отбирались переменные с уровнем факторной нагрузки превышающем 0,7.

Значения репрезентативных переменных, отобранных в результате факторного анализа подверглись процедуре нормирования.

Для определения фонового уровня показателя, который «характеризует верхний предел допустимого риска, в исследовании был использован метод вычисления первой квартили (25 %) в ранжированном ряду однотипной выборки рассчитанных медиан» [7].

Далее, в рамках реализации процедуры деления значений показателей на фоновые были получены величины, которые «с помощью нелинейной функции приводились к соответствующим значениям вероятностей, выраженных в долях единицы» [8]:

$$\text{Risk}_i = 1 - \exp(-((m_i / m_{\phi})^2 / 2)),$$

где

$\text{Risk}_i$  - статистическая вероятность превышения конкретного рисковог показателя над фоновым значением (вероятностный риск).

$m_{\phi}$  - фоновое значение показателя, соответствующее первому квартилю,

$m_i$  – значение показателя на  $i$  - том участке.

В результате реализации всех итераций и преобразований были получены 3 показателя риска, являющиеся составными частями интегрального эколого - экономического риска региона: 1) риск воздействия на систему ( $\text{Risk}_{\text{Возд}}$ ); 2) риск нарушения устойчивости системы к воздействию ( $\text{Risk}_{\text{Неуст}}$ ); 3) риск снижения продуктивности ( $\text{Risk}_{\text{неэфф}}$ ).

Интегральное значение ЭЭР получено с помощью степенной функции:

$$\text{ЭЭР} = (\text{Risk}_{\text{Возд}} * \text{Risk}_{\text{Неуст}} * \text{Risk}_{\text{неэфф}})^{1/3}$$

В таблице 1 представлены полученные усредненные оценки основных компонент эколого - экономического риска Республики Татарстан в части эффективности использования водосборных участков региона.

Таблица 1 - Значения основных составляющих эколого - экономического рисков Республики Татарстан, 2018 год

Виды риска			
Воздействие	Неустойчивость	Неэффективность	ЭЭР
1	0,382	0,400	0,535

Важно отметить, что реализованный методический инструментарий формирует возможность построения динамических рядов, оценивающих ЭЭР региона и его отдельных территорий за ряд исследуемых периодов. Это, в свою очередь, открывает новые возможности для построения эконометрических и вероятностных моделей оценки влияния генерирующихся региональных эколого - экономических рисков на параметры их социально - экономического развития.

### Список литературы

1. Андреева Т. В. Снижение уровня экологического риска как фактор обеспечения экологической безопасности. М.: Изд - во РГГУ, 1999 С.15.
2. Бобылев С.Н, Ходжаев А. Ш. Экономика природопользования. / С.Н. Бобылев, А. Ш. Ходжаев. М.: ИНФРА М., 2004. 501 с.
3. Гловацкая Н., Лазуренко С., Жукова И. Безопасность человека и общества: новые ориентиры социально - экономического развития // Вопросы экономики. 1994, № 4. С. 41 - 52.
4. Costanza, R., C. Cleveland, and C. Perrings (eds.). 1997. The Development of Ecological Economics. Edward Elgar, Cheltenham, 777 pp.
5. Isaak R. Green Logic: Ecopreneurship, Theory and Ethics. Sheffield: Greenleaf, 1998. 144 p.
6. Tansley A. G. British Ecology during the past Quarter - century: the Plant Community and the Ecosystem. «Journal of Ecology», vol. XXVII, N 2, 1939. PP. 114 115.
7. Урбах В.Ю. Статистический анализ в биологических и медицинских исследованиях. М.: Медицина, 1975. 295 с.
8. Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Прыгунова М.И. Волатильность и конкурентоспособность регионов в условиях внешнеполитических и конъюнктурных изменений (на примере регионов Приволжского федерального округа) / Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2014. № 12 (78). С. 115 - 127.

© Мавляутдинова Г.С. 2020

### УДК33

**Мамедов Э. З.**, Магистрант Института экономики и управления  
 Научный руководитель: Цыренов Д. Д.  
 к.э.н., доцент кафедры эконометрики и прикладной экономики  
 Института экономики и управления  
 Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова

### ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЙ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЫНКА ТРУДА

Аннотация: В данной статье дается объяснение понятия трудовых ресурсов и рынка труда в целом. Авторами выделены категории рынка труда и кратко охарактеризованы.

Также определено, что исследование рынка труда должно производиться в разрезе возраста трудовых ресурсов и территориальной принадлежности. В заключении статьи указаны показатели рынка труда и их характеристика.

Ключевые слова: рынок труда, безработица, показатели рынка труда.

Труд определяет формирование благоприятной среды жизнедеятельности. Тем самым рынок труда является важным элементом экономики всех стран. И проблемы, связанные с занятостью и безработицей, составляют актуальную и серьезную часть социально - экономических проблем экономики России.

Трудовыми ресурсами называют часть населения, которая способна к труду, независимо заняты или незаняты в экономике страны [1]. В теоретическом исследовании имеется множество трудов посвященных описанию и анализу трудовых ресурсов. Но также в данной области необходимы практические исследования для формирования стратегии на последующие года. Так как состояние трудовых ресурсов это одна из характеристик уровня жизни населения, необходимо постоянное исследование состояния рынка труда и определение траектории развития рынка труда в стране. Эффективным исследованием является разделение страны на регионы, сектора и отрасли экономики.

Рассмотрим, какие категории включаются в понятие рынок труда (рис. 1).

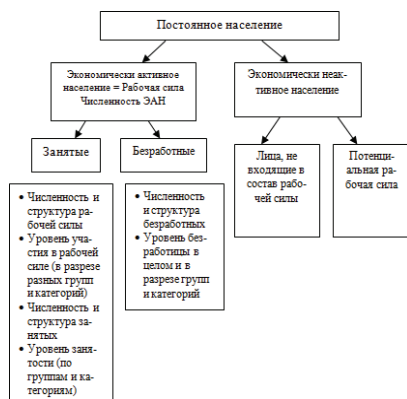


Рисунок 1. Основные категории и показатели рынка труда

Так, «рабочая сила» является первой категорией, которая в свою очередь делится на «занятых» и «безработных». Те, кто не попадает в данную категорию, не являлись ни безработными, ни занятыми, также в понятие неактивное население входят те, кто был заинтересован в получении работы, но в связи со сложными условиями был ограничен в поиске работы. В Российской Федерации определены возрастные границы категории «рабочая сила», которая включает лица в возрасте от 15 до 72 лет.

Далее рассмотрим показатели рынка труда (рис. 1). Данные показатели рассматриваются в разрезе возраста, пола, уровню образования, регионам и т.д. с взаимосвязью с отраслями экономики. Такое разделение в исследованиях прописаны как в международных трудах, так в российских.

Показателей изучения рынка труда существует множество, в данной статье необходимо рассмотрение основных из них, которые сформированы в три группы:

– Уровень занятости населения (который представляет собой отношение численности занятого населения в выделенной группе по возрасту к общей численности населения в этой же возрастной группе, рассчитывается в % ) [2].

– Уровень участия в рабочей силе (который представляет собой отношение численности «рабочей силы» в выделенной группе по возрасту к общей численности населения в этой же возрастной группе, рассчитывается в % ) [2].

– Уровень безработицы (который представляет собой отношение категории «рабочей силы» - безработных к категории рынка труда - численности экономически активного населения, рассчитывается в % ) [3].

– Продолжительность безработицы (которая представляет собой промежуток времени, в течение которого лицо ищет работу, используя любые способы поиска) [4].

Данные показатели обеспечивают достаточное исследование рынка труда и позволяют формировать адекватные выводы. А их среднее значение позволяет составить прогноз для социально - экономических программ развития Российской Федерации.

#### **Список литературы:**

1. Солдатов В.В. Трудовые ресурсы: роль и результаты [Электронный ресурс] // «Планово - экономический отдел» №8 2013. – Режим доступа: [https://www.profiz.ru/peo/8\\_2013/trudovye\\_resursy/](https://www.profiz.ru/peo/8_2013/trudovye_resursy/).

2. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики России. – Режим доступа: [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/trud/met-Tr9.htm](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/met-Tr9.htm)

3. Михалькевич Д / А / Определение безработицы и причины её образования // Вопросы науки и образования. 2018. №3 (15). – С. 87 - 90.

4. Словарь терминов по социальной статистике. — М.: Весь Мир. Батлер Б., Джонсон Б., Сидуэлл Г., Вуд Э., Клаттербак Б., Айзек А., Бриндли Б., Уолтерс Р.М., Райт М. 1998.

© Мамедов Э. З.

**УДК 336.74**

**В.А. Муленко**

студент, Южно - Уральский технологический университет, г. Челябинск, РФ

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ КРИПТОВАЛЮТ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются положительные стороны криптовалют (доступность, простота, отсутствие подделок, децентрализация и т.д.) и особенности их функционирования. Также приводятся основные недостатки криптовалют (отсутствие законодательной базы,

невозможность отмены платежа, возможность потери данных) и проблемы, с которыми они сталкиваются на пути своего распространения.

### **Ключевые слова**

Криптовалюта, биткоин, транзакции, волатильность, майнинг

«Криптовалюта – это виртуальные деньги, не имеющие физического выражения, учёт которых децентрализован» [1, с. 207]. Криптовалюта – это цифровая валюта, которая используется на основе зашифрованной криптографической технологии и работает по технологии блокчейн. Криптовалюта может быть конвертирована в любую фиатную валюту. Она завоевала значительную популярность во всем мире благодаря определенным преимуществам.

1. Полная автономия и исключение участия третьих сторон делают криптовалюты чрезвычайно популярными во всем мире.

2. Доступность. Любой, кто подключен к Интернету, может приобрести криптовалюту.

3. Криптовалюты защищают пользователей от банкротств банков и краха финансовой системы, а также от жестких банковских сборов.

4. Мировая валюта. Тот факт, что криптовалюты не имеют границ, позволяет отдельным лицам и сообществам участвовать в мировой экономике.

5. Криптовалюты содействуют развитию электронной торговли, поддерживая конфиденциальность и безопасность с помощью криптографии.

6. Теоретически, криптовалюты не подвержены инфляции, которая обычно контролируется правительствами национальных государств.

7. Более низкая комиссия за транзакции. Поскольку банки не участвуют, переводные сборы не требуются, и владелец криптовалюты должен оплатить только стоимость конвертации виртуальной валюты в реальную валюту, которая очень незначительна.

8. Криптовалюту невозможно подделать, поскольку она защищена криптографической техникой.

9. Недоступность личных данных. Использование технологии блокчейна позволяет свести риск кражи личных данных к минимуму.

При всех своих достоинствах криптовалюты также обладают рядом недостатков.

1. Рынок криптовалюты достаточно волатильный, поэтому он практически непредсказуем.

2. Сложность. Криптовалюта – это валюта нового века, основанная на довольно сложной технологии блокчейна, что препятствует ее широкому распространению.

3. Отсутствие законодательной базы. Нет единого закона в отношении криптовалют. Большинство стран мира еще не узаконили использование криптовалюты, и по этой причине она не может использоваться в качестве официального средства обмена.

4. Невозможность отмены платежа. Практически невозможно остановить транзакцию криптовалюты после ее завершения. В случае ошибочной транзакции или мошенничества не существует системы рассмотрения жалоб.

5. Возможность потери данных. Если пользователь утратил пароль входа в свой кошелек, невозможно восстановить потерянные данные из-за строгой интеграции зашифрованной цепочки блоков безопасности, что может иметь катастрофические последствия для пользователя.

6. В настоящее время не существует средства для решения проблемы взлома кошельков виртуальной валюты.

7. Мошенничество. Мошенники могут воспользоваться отсутствием регулирования, чтобы купить много дешевых токенов, а затем раскрутить их в средствах массовой информации. Это может вызвать всплеск спроса, который позволяет мошенникам извлекать выгоду из таких инвестиций, в то время как простые пользователи теряют свои деньги.

8. Низкая скорость обработки. Например, майнеры Bitcoin могут обрабатывать от 3 до 7 транзакций в секунду. А Visa обрабатывает более 24000 транзакций в секунду. Это заставляет многие современные компании скептически относиться к криптовалютам.

9. Значительные затраты электроэнергии. Процесс майнинга криптовалют обеспечивается значительными затратами электроэнергии.

Несмотря на то, что у криптовалют есть большие перспективы, крайне важно знать их плюсы и минусы. Знание преимуществ поможет максимально использовать потенциал, а знание недостатков позволит избежать неудач.

### **Список использованной литературы**

1. Павленко Е.В., Великанова Л.О. Криптовалюты: особенности и перспективы [Текст] / Е.В. Павленко, Л.О. Великанова // Сборник материалов I всероссийской студенческой научно - практической конференции «Цифровизация экономики: направления, методы, инструменты» (Краснояр 21 - 25 января 2019г.). – Краснодар: КГАУ, 2019. С. 207 - 209.

© В.А. Муленко

**УДК 338**

**А.Д. Павлова,**

магистрант 3 курса,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,

г. Улан - Удэ, РФ

e - mail: a.pavlova2017@mail.ru

**Научный руководитель: Ю.С. Булгатова**

канд. филос. наук, доцент кафедры

эконометрики и прикладной экономики,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,

г. Улан - Удэ, РФ

e - mail: feu2001@mail.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

Аннотация

В данной статье отражены проблемы сферы жилищно - коммунального хозяйства. Определены источники финансирования указанной отрасли. Рассмотрены программа

развития, а также меры бюджетной поддержки предприятий сфер тепло - и водоснабжения в Республике Бурятия, дана оценка существующим мерам поддержки в регионе.

Ключевые слова: жилищно - коммунальное хозяйство, государственная поддержка, Республика Бурятия, инвестиции, субсидии, тарифное регулирование, льготный тариф.

Жилищно - коммунальное хозяйство как в Российской Федерации в целом, так и в регионах страны определяется как проблемная отрасль экономики. Несмотря на то, что проводятся мероприятия, направленные на развитие и модернизацию указанной сферы в рамках государственных программ, жилищно - коммунальный комплекс продолжает нуждаться в реформировании и решении проблем.

Недофинансирование сферы является основной причиной кризисного положения жилищно - коммунального хозяйства, которая способствует в дальнейшем еще большему физическому износу основных фондов.

Стоит отметить, что при сложившейся ситуации в отрасли жилищно - коммунального хозяйства источники финансирования предприятий сферы ограничиваются бюджетными средствами и повышением размеров тарифов для потребителей.

Однако рост тарифов для населения устанавливается строго в соответствии предельными значениями, определяемыми Правительством Российской Федерации, которые не обеспечивают возможность направления средств в развитие объектов коммунального комплекса. К тому же резкий рост тарифов будет способствовать социальной напряженности среди населения, снижению реальных доходов жителей и их качества жизни.

Еще одним источником поддержки жилищно - коммунального хозяйства является государство.

Данные об объеме средств, выделяемом из республиканского бюджета в отрасль коммунального хозяйства Республики Бурятия на 2018 - 2020 годы, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Объем средств, выделяемый из республиканского бюджета в отрасль коммунального хозяйства Республики Бурятия на 2018 - 2020 годы

Год	2018	2019	2020
Значение, млн. руб.	1109,6	1035,0	1320,0

В целях улучшения состояния сфер строительства и жилищно - коммунального комплекса Правительством Республики Бурятия утверждена Государственная программа «Развитие строительного и жилищно - коммунального комплексов Республики Бурятия» [2], период действия которой определен с 2019 по 2024 годы. Результатами реализации программы в части развития коммунального комплекса должны являться:

- модернизация и повышение уровня энергетической эффективности объектов коммунального комплекса;
- снижение объемов потерь коммунальных ресурсов при их реализации потребителям (до 18,1 % - в сфере теплоснабжения, до 16,8 % - в сфере водоснабжения);



- снижение износа коммунальной инфраструктуры до нормативного значения (до 60,4 %);
- повышение доли населения, которое обеспечено качественной питьевой водой (до 66 %);
- повышение удовлетворенности населения качеством услуг;
- привлечение долгосрочных частных инвестиций.

В числе компенсаций расходов предприятий коммунального комплекса Республики Бурятия, а точнее в сфере теплоснабжения, предусмотрены следующие виды субсидий.

Постановлением Правительства Республики Бурятия от 19.12.2018 №723[5] предусмотрена компенсация ресурсоснабжающим организациям дефицита средств, вызванного ростом цены на топливо (уголь, мазут). При этом сумма субсидии рассчитывается исходя из фактического расхода топлива в натуральном выражении, который не должен превышать учтенного при установлении тарифов на тепловую энергию и утвержденного Минстроем РБ нормативного запаса топлива, а также исходя из разницы между фактической ценой топлива и ценой, используемой при расчете тарифа на тепловую энергию.

До принятия вышеуказанного постановления изменение фактической цены на топливо по сравнению с плановой учитывалось при тарифном регулировании как недополученные доходы предприятия, подлежащие к учету в последующие периоды регулирования.

Постановлением Правительства Республики Бурятия от 27.11.2018 №669[4] предусмотрено выделение субсидий из республиканского бюджета на реализацию мероприятий по обеспечению надежной и устойчивой организации теплоснабжения. К данным мероприятиям относятся компенсация предприятиям коммунального комплекса сверхнормативных потерь электроэнергии, топлива, а также компенсация выпадающих доходов вследствие снижения полезного отпуска или иными словами объемов реализации услуг потребителям.

Однако наблюдается ограничения в получении субсидий на реализацию мероприятий по обеспечению надежной и устойчивой организации теплоснабжения. За указанными субсидиями могут обратиться предприятия, которые оказывают свою деятельность в районах Крайнего Севера и приравненным к ним территориям, в муниципальных образованиях, где суммарная выручка ресурсоснабжающих предприятий достаточно высокая и составляет более 200 млн. руб., на муниципальных котельных, работающих на угле. При этом все критерии учитываются одновременно.

Постановлением Правительства Республики Бурятия от 24.12.2013 №698[3] предусмотрено выделение субсидий на компенсацию ресурсоснабжающим организациям сверхнормативного расхода топлива (мазута). То, что предприятия должны производить тепловую энергию на котельных, использующих в качестве топлива мазут, тоже является существенным ограничением в получении данной субсидии, поскольку в большинстве своем предприятия теплоэнергетики в Республики Бурятия передают коммунальный ресурс потребителям от угольных котельных.

Таким образом, при получении компенсаций для предприятий коммунального комплекса Республики Бурятия существует ряд ограничений, связанных с территориальными и технологическими факторами. Также стоит отметить, что вышеуказанные субсидии компенсируют лишь те расходы, которые превысили плановые

затраты, учтенные при установлении тарифов, и не направлены на модернизацию и развитие систем теплоснабжения муниципальных образований.

Также является важным тот факт, что для предприятий сферы водоснабжения и водоотведения не предусматриваются аналогичные компенсации недополученных доходов в связи со сверхнормативными потерями, вследствие снижения объемов реализации услуг потребителям.

Стоит отметить, что в Республике Бурятия предусмотрен закон, который с 2020 года обеспечит модернизацию и развитие объектов коммунальной инфраструктуры в районах, где системы теплоснабжения считаются одними из неэффективных.

Законом Республики Бурятия от 06.12.2019 № 802 - VI [1] предусмотрена компенсация выпадающих доходов ресурсоснабжающих организаций на территории города Северобайкальска, Северо - Байкальского, Муйского и Закаменского районов Республики Бурятия, возникающих в результате установления льготных тарифов, осуществляемая в виде субсидий на возмещение недополученных доходов.

Льготный тариф устанавливается в случае, если экономически обоснованный рост тарифов превысит величину утвержденного Правительством Российской Федерации среднего индекса изменения размера вносимой гражданами платы за коммунальные услуги по Республике Бурятия на соответствующий год при условии снижения объемов полезного отпуска коммунального ресурса и реализации ресурсоснабжающими организациями мероприятий по модернизации и реконструкции систем коммунальной инфраструктуры в рамках утвержденных инвестиционных программ.

Таким образом, установление льготных тарифов на тепловую энергию в указанных муниципальных образованиях Республики Бурятия обеспечивает вложения в модернизацию объектов теплоснабжения при недопущении роста тарифов для населения выше значений, утвержденных Правительством Российской Федерации. Кроме того снижение сверхнормативных расходов и потерь тепловой энергии, достигающееся при реализации мероприятий инвестиционных программ, а также учет снижения объемов реализации коммунального ресурса в дальнейшем обеспечит экономию бюджетных средств при компенсации предприятиям недополученных доходов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон Республики Бурятия от 06.12.2019 № 802 - VI "Об особенностях установления тарифов на тепловую энергию, теплоноситель, водоснабжение, водоотведение на территории города Северобайкальска, Северо - Байкальского, Муйского и Закаменского районов Республики Бурятия" (принят Народным Хуралом РБ 05.12.2019) // СПС «Консультант плюс».
2. Постановление Правительства РБ от 02.08.2013 № 424 (ред. от 26.12.2019) «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие строительного и жилищно - коммунального комплексов Республики Бурятия» // СПС «Консультант плюс».
3. Постановление Правительства РБ от 24.12.2013 № 698 (ред. от 15.11.2019) «Об утверждении Порядка предоставления субсидий на компенсацию разницы между фактическим удельным расходом топлива и нормативным, учтенным в тарифе на тепловую энергию» // СПС «Консультант плюс».

4. Постановление Правительства РБ от 27.11.2018 № 669 (ред. от 20.12.2019) «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из республиканского бюджета местным бюджетам на реализацию мероприятий по обеспечению надежной и устойчивой организации теплоснабжения на территории муниципальных районов, городских округов» // СПС «Консультант плюс».

5. Постановление Правительства РБ от 19.12.2018 № 723 (ред. от 20.12.2019) «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из республиканского бюджета юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям в целях компенсации расходов, связанных с ростом цен на мазут и уголь» // СПС «Консультант плюс».

6. Министерство финансов Республики Бурятия : [Электронный ресурс]. URL: <http://egov-buryatia.ru/minfin>.

© А.Д. Павлова, 2020

УДК 330

**Д. В. Рысина**

студент 5 курса

ФГБОУ ВПО «МИРЭА – Российский технологический университет»,

г. Москва, РФ

E - mail: [rusina.dari@yandex.ru](mailto:rusina.dari@yandex.ru)

**Научный руководитель: А.Л. Дыхова**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва, РФ

E - mail: [dixova@yandex.ru](mailto:dixova@yandex.ru)

## **ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность финансовой безопасности организации, проводится теоретический анализ научной литературы.

**Ключевые слова:** финансовая безопасность организации, экономическая безопасность организации.

Проблемы финансовой безопасности для организаций различных видов экономической деятельности имеют особо важное значение. В современных условиях практически все организации и предприятия сталкиваются с финансовыми рисками, нехваткой финансовых ресурсов, высоким уровнем конкуренции, невозможно спрогнозировать перспективы получения доходов и прибыли. В связи с такими условиями, организации должны серьезно относиться к своей финансовой безопасности, не допускать перерасхода средств, реально оценивать финансовые угрозы, своевременно вносить изменения в финансовые планы, формировать резервы в целях недопущения ухудшения финансового положения.

Исследования вопросов финансовой безопасности организации базируется на исполнении теоретического анализа и обобщения научных разработок, исторического и

логического методов научного познания. Целью данной научной статьи является уточнение сущности финансовой безопасности организации в современных условиях хозяйствования.

Финансовая безопасность организации является одним из основных компонентов экономической безопасности организации, поэтому многие отечественные и зарубежные исследователи рассматривают финансовую безопасность как элемент экономической безопасности. В свою очередь можно отметить, что термин «Экономическая безопасность» впервые был употреблен Ф. Рузвельтом в выступлении перед конгрессом в 1934 г. о новой экономической политике США [1, с. 15]. До начала XX века финансовая безопасность не рассматривалась как самостоятельный элемент безопасности организации. Наиболее важной составляющей деятельности организации являются финансы, потому что способность организации противостоять неблагоприятным воздействиям и угрозам окружающей среды находится в прямой зависимости от ее финансового состояния. Для реализации любых мероприятий организации необходимы финансовые ресурсы. Следовательно, базисом экономической безопасности организации является финансовая безопасность.

В России понятие «финансовая безопасность» тоже рассматривалось в составе понятия «экономическая безопасность». Необходимо отметить, что первоначально, вплоть до середины 90 - х годов основным условием обеспечения экономической безопасности считалось сохранение коммерческой тайны и другой секретной информации организации (планирования и разработки новых видов продукции, планы завоевания новых рынков и аудиторий). В данном контексте проблема обеспечения экономической безопасности организации решалась исходя из предположения, что именно персонал является основной угрозой экономической безопасности организации. Впервые экономическую безопасность как состояние организации, при котором обеспечивается сохранность жизненно важных компонентов структуры и деятельности организации определил в 1994 г. российский академик Л.И. Абалкин.

Категория финансовой безопасности организации в России развивалась одновременно с развитием рыночных отношений. В настоящее время экономическая безопасность имеет несколько составляющих, но основу экономической безопасности составляет финансовая безопасность. Следует отметить, что некоторые отечественные авторы, например, О.И. Судакова практически отождествляет экономическую и финансовую безопасность организации. По мнению О.И. Судаковой, экономическая безопасность организации – это состояние, в котором организация является независимой и имеет возможности и ресурсы для самостоятельного, без вмешательства и давления извне, определять пути и формы своего экономического развития [2, с. 115]. По мнению автора данного определения, категория экономической безопасности связана с категориями экономической устойчивости, стабильности и независимости.

Финансовую безопасность как элемент экономической безопасности определил А.И. Бланк. Сущность финансовой безопасности, по мнению ученого, определяется способностью организации разрабатывать и реализовывать финансовые стратегии, позволяющие достигать устойчивых положительных результатов финансово - хозяйственной деятельности в условиях конкурентной среды. Финансовая безопасность имеет следующие сущностные характеристики:

- финансовая деятельность является основной формой ресурсного обеспечения реализации экономической стратегии организации;

- финансовая деятельность организации осуществляется непрерывно;
- финансовая деятельность играет главную роль в обеспечении стабильности экономического развития организации;
- риски, связанные с финансовой деятельностью предприятия (финансовые риски), по своим негативным последствиям являются наиболее опасными.

Финансовая безопасность определяется системой количественных и качественных параметров финансового состояния организации, отражающих уровень ее финансовой защищенности. В данной сущностной характеристике понятия финансовой безопасности необходимо выделить следующие элементы:

- финансовая устойчивость организации;
- уровень прибыльности и рентабельности;
- финансовая независимость организации;
- ликвидность баланса организации;
- платежеспособность организации;
- деловая активность организации

Главное условие финансовой безопасности организации – это способность противостоять угрозам причинения финансового ущерба организации. К угрозам причинения финансового ущерба относятся:

- получение отрицательного финансового результата (убытка) от основной деятельности;
- изменение структуры капитала, влекущее финансовую неустойчивость организации и снижающее ликвидность баланса;
- возникновение угрозы банкротства организации.

Основным фактором экономической безопасности организации, как считает В.А. Богомолов, является финансовое равновесие между доходностью, ликвидностью и риском хозяйствующего субъекта. Таким образом, можно сказать, что финансовая безопасность является главной составляющей, которая обеспечивает экономическую безопасность предприятия [3,с.174]. Ряд российских исследователей, таких как Р.С. Папехин, Е.В. Раздина, В.К. Сенчагов выделяют финансовую безопасность как самостоятельный субъект исследования и анализа. Авторы, считающие, что финансовая безопасность является самостоятельной характеристикой состояния организации, исходят из предпосылки, что финансовая безопасность является показателем состояния организации, имеющим определенные условия достижения и собственные составляющие и характеристики.

Одним из условий достижения финансовой безопасности является финансовая устойчивость организации. Финансовая безопасность и финансовая устойчивость организации являются взаимосвязанными характеристиками положения организации в условиях конкурентного рынка. Финансовая устойчивость является необходимым, но недостаточным условием обеспечения финансовой безопасности организации. Условие, что организация обладает финансовой безопасностью, поэтому имеет необходимую финансовую устойчивость, является верным. В то же время можно сказать, что условие, что организация является финансово устойчивой, поэтому обладает финансовой безопасностью – может не выполняться. В целях достижения состояния финансовой безопасности организация должна не только поддерживать финансовую устойчивость, но и обеспечивать достаточную финансовую независимость от заемного капитала и других факторов среды,

руководство организации должно принимать эффективные финансовые решения в условиях постоянно меняющейся рыночной среды. Поддержание финансовой устойчивости предприятия в полной мере способствует обеспечению его финансовой безопасности. В тоже время финансовая устойчивость – это сложная, характеризующаяся множеством факторов, экономическая категория.

Как самостоятельная характеристика состояния организации финансовая безопасность характеризуется наличием цели ее достижения и решением функциональных задач в процессе обеспечения. Главная цель достижения финансовой безопасности заключается в продолжительной и максимально эффективной деятельности организации в настоящем и обеспечении достаточного потенциала развития в будущее. Главная цель достижения финансовой безопасности организации определяет задачи ее обеспечения:

- обеспечение финансовой устойчивости и независимости организации;
- обеспечение конкурентоспособности и высокого технического и технического потенциала;
- достижение высокой эффективности менеджмента, оптимальность организационной структуры управления организацией;
- обеспечение необходимого уровня квалификации персонала;
- минимизация негативного воздействия на окружающую среду от производственно - хозяйственной деятельности организации;
- достижение правовой защищенности всех аспектов деятельности организации;
- защита информационных ресурсов, коммерческой тайны;
- достижение необходимого уровня информационного обеспечения всех подразделений организации;
- удовлетворение коммерческих интересов собственников организации;
- обеспечение безопасности персонала организации и роста его благосостояния.

Таким образом, подводя итоги проведенного теоретического анализа научной литературы можно сказать, что на сегодняшний день существует два подхода к пониманию сущности «финансовой безопасности организации». Первый подход базируется на том, что финансовая безопасность рассматривается как неотъемлемая часть экономической безопасности организации. При этом в составе экономической безопасности она занимает ведущее место. Второй подход основан на предположении, что «финансовая безопасность организации» является самостоятельным научным понятием и отличается от экономической безопасности.

### **Список используемой литературы**

1. Ендовицкий Д.А. Финансовый анализ: учебник / Д.А. Ендовицкий, Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. – М.: КНОРУС, 2016. – 520 с.
2. Раздина Е.В. Анализ финансовой деятельности предприятия (организации): учебное пособие / Е.В. Раздина. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2018. – 439 с.
3. Бланк И.А. Управление финансовой безопасностью предприятия / И.А. Бланк. – М.: Ника - Центр, 2017. – 784 с.

© Д.В. Рысина, А.Л. Дыхова, 2020

**С.В. Халудорова**,  
магистрант 3 курса,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,  
Россия, г. Улан - Удэ  
E - mail: sunsayana@mail.ru

**Научный руководитель: Ю.С. Булгатова**,  
к.ф.н., доцент кафедры эконометрики и прикладной экономики,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,  
Россия, г. Улан - Удэ  
E - mail: feu2001@mail.ru

## **СКОРИНГ КАК ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА**

### **SCORING AS EVALUATION OF CREDIT ABILITY OF THE BORROWER**

Аннотация. В данной статье проанализирован скоринг как инструмент оценки кредитоспособности заемщика. Рассмотрены преимущества и недостатки модели, а также необходимость его использования в банках.

Ключевые слова: банк, кредит, кредитный скоринг, ссуда, скоринговые модели.

Annotation. This article analyzes scoring as a tool for assessing the borrower's creditworthiness. The advantages and disadvantages of the model, as well as the need for its use in banks, are examined.

Keywords: bank, credit, credit scoring, loan, scoring models.

В Российской Федерации с развитием банковской системы главный вопрос возникает в отношении оценки и регулирования ее рисков. Целью кредитных организаций является максимизация прибыли. Несмотря на то, что кредит является одним из прибыльных активов банков, обслуживание заемщиков сопровождается различными рисками в виде финансовых потерь и убытков. Это связано с тем, что кредитоспособность заемщиков зависит от внешних и внутренних факторов.

По данным ЦБ РФ, в 2019 году объем кредитов физическим лицам увеличился на 18,6 % , объем кредитов предприятиям - на 4,5 % . По сравнению с 2018 годом рост составил 22,8 % и 5,8 % соответственно. В то же время доля просроченной задолженности за более чем 90 дней в 2019 году снизилась с 9,1 % до 7,7 % . Снижение связано с увеличением выдачи новых кредитов и погашением части безнадежных долгов.

Скоринг является одной из часто используемых банками систем оценки кредитоспособности, основанной на математических и статистических методах. В большинстве случаев это компьютерная программа, в которую вводятся данные потенциального заемщика. В этом случае клиенту присваивается определенное количество баллов. В результате мы получаем «стоит ли предоставлять ему кредит». Название скоринг происходит от английского слова «score», то есть «счет».

Оценка кредитоспособности потенциального заемщика является основным шагом в решении банка о выдаче кредита. От этого решения будет зависеть то, что банк получит:

прибыль или убытки. И поэтому во время подачи заявки клиенты должны быть тщательно отобраны.

Р. Э. Фишер в 1936 г. на примере растений он первым выразил идею разделения групп по разным признакам. В 1941 году Дэвид Дюран впервые использовал эту технику, чтобы классифицировать кредиты как «плохие» и «хорошие».

Самая первая скоринговая модель появилась в американских банках. Создатель - консалтинговая компания Fair Issac Corporation (FIC), которая также разработала шкалу FICO (Таблица 1).

Таблица 1. Шкала FICO

Баллы	Описание
750+	Отличный кредитный балл. Заемщик получает кредит на лучших условиях. Этот клиент считается надежным и платежеспособным.
700 - 750	Хороший кредитный балл. С кредитом проблем нет. Заемщик получает кредит на стандартных условиях. Есть шанс получить долгосрочный кредит.
640 - 700	Средний кредитный балл. Банк может выдать заемщику кредит, но требуется подтверждение платежеспособности. Возможен отказ банка в кредите.
580 - 640	Слабый кредитный балл. Долгий процесс принятия решения о выдаче кредита заемщику. Не очень выгодные условия: высокие процентные ставки и наличие комиссий.
Менее 580	Плохой кредитный балл. Отказ банка в выдаче кредита заемщику. Займы доступны в микрофинансовых организациях под очень высокий процент.

Для определения общего кредитного балла потенциального заемщика оцениваются следующие критерии: пол, доход, возраст, род занятий, стаж работы, семейное положение, качество кредитной истории, наличие недвижимости, наличие и сумма текущих долгов, продолжительность отношений с кредиторами, соотношение количества поданных заявок и предоставленных кредитов, виды выданных кредитов. В настоящее время многие банки сами разрабатывают системы оценки кредитоспособности. Это коммерческая тайна, раскрытие которой влечет за собой уголовную и административную ответственность[3].

На сегодняшний день существует большое количество видов скоринга. Клейнер Г.Б. и Коробов Д.С. различают следующие типы скоринговых технологий[2]:

- по предмету оценки (application, fraud, collection, behavioral);
- по методу математических вычислений (статистический, экспертный);
- по наличию статистики (априорный, апостериорный, экспертный).

Application - scoring (в переводе с английского - «скоринг заявки, обращения») - оценка кредитоспособности заемщиков для получения кредита на этапе подачи заявки. Это наиболее распространенный вид скоринга. Он основан на сборе персональных данных заемщика. Их обработка происходит автоматически.



Collection - scoring – система скоринга на этапе работы с непогашенными кредитами. Фактически программа устанавливает перечень мер по работе с просроченными долгами, которые будут применяться к должнику, например, от первоначального предупреждения до обращения в коллекторское агентство. Во время этой обработки считается, что около 40 % клиентов относятся к забывчивости и погашают кредит.

Behavioral - scoring, «скоринг поведения» - оценка наиболее вероятных финансовых показателей заемщика. Такая система позволяет прогнозировать изменения платежеспособности заемщика и корректировать установленные для него предельные значения. При скоринге поведения анализируется занимаемая должность, стаж работы, действия клиента в течение определенного периода, например, операции по кредитной карте. Баллы, полученные в результате анализа, отражаются в процентной ставке, графике платежей и сроке кредита.

Fraud - scoring – статистическая оценка вероятности мошенничества со стороны потенциального заемщика. Эта оценка проводится в сочетании с application - scoring и behavioral - scoring, чтобы определить уровень заведомо ложных представленных данных. Этот анализ проводится в большинстве случаев для выдачи крупных долгосрочных кредитов. В то же время считается, что до 10 % дефолтов по кредитам связаны с явным мошенничеством в России, и этот показатель растет.

Кредитный скоринг основан на следующих статистических методах:

- множественная логистическая регрессия;
- нейросети;
- деревья решений.

Логистическая регрессия позволяет предсказать непрерывную переменную со значениями в интервале (0, 1) для всех значений независимых переменных. Основным недостатком регрессионного анализа является бесконечное стремление к абсолютному значению. Потому что это создает иллюзию поиска идеальных скоринговых характеристик для формирования группы клиентов с минимальным риском невозврата.

Чтобы найти нелинейные зависимости в данных, используются нейронные сети. Они чаще используются для оценки компаний, когда данных меньше, чем для оценки людей. Недостаток нейронных сетей заключается в том, что полученную модель сложно интерпретировать. Поэтому сложно провести анализ чувствительности, чтобы выделить наиболее значимые параметры.

Деревья решений – это модель, построенная на логической цепочке правил, которая пытается описать отдельные взаимосвязи между данными в отношении ожидаемого результата. Они последовательно делят клиентов на группы по одной из переменных. Процесс разделения продолжается до тех пор, пока оставшиеся группы не станут настолько маленькими, что следующее разделение не приведет к статистически значимой разнице в уровне риска. Это позволяет сначала приблизительно разделить клиентов на большие группы, а затем использовать регрессионную модель для каждой группы. Недостатком этой модели является то, что задача построения оптимального дерева является вычислительно затратная.

Отметим основные преимущества использования модели скоринга:

1) используя модель скоринга, банк быстро расширяет свой кредитный портфель, так как использование скоринга предоставляет кредиты как заемщикам с низкой, так и с высокой

платежеспособностью. В связи зависимостью надбавки от кредитного рейтинга заемщика к каждому клиенту применяется гибкий подход, и банк компенсирует этот кредитный риск процентной надбавкой;

2) снижение уровня невозврата кредитных средств. Означает, что кредит будут выдаваться чаще платежеспособным клиентам;

3) скоринг ускоряет процедуру рассмотрения заявки: потенциальный заемщик прямо на месте сразу может получить ответ на поданную им кредитную заявку, что также дает преимущество перед другими банками централизованное накопление данных о клиенте;

4) снижение резерва на сумму вероятных потерь по кредитам. Согласно Положению Банка России от 28.06.2017 N 590 - П (ред. от 16.10.2019) "О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности" банки формируют резерв «при обесценении ссуды вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по ссуде перед кредитной организацией»[1]. Уменьшение количества недобросовестных клиентов приводит к снижению резерва;

5) данный метод сокращает трудозатраты кредитного работника и позволяет даже автоматизировать процесс рассмотрения заявки. Кредитный работник вводит анкетные данные клиента, а программа сама считает скоринговый балл и выдает ответ, возможна выдача кредита или нет;

6) оценка динамики изменений индивидуального кредитного счета и всего портфеля кредитов в целом.

Однако стоит отметить, что основным недостатком этого метода является увеличение кредитного риска или снижение ликвидности. Это связано с тем, что зачастую решение системы основывается на анализе данных, предоставленных исключительно заемщиком. Кроме того, скоринговые системы должны постоянно развиваться и поддерживаться, поскольку они только учитывают прошлый опыт и медленно реагируют на изменения в социально - экономической сфере.

Сегодня существует множество готовых скоринговых программ для коммерческих банков. Наиболее известные западные программы - SAS Credit Scoring, EGAR Scoring, Clementine (SPSS). А среди российских программ выделяются Basegroup Labs и Diasoft.

#### **Список использованной литературы:**

1) Положение Банка России от 28.06.2017 N 590 - П (ред. от 16.10.2019) "О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности" [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант плюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220089/373ee330758c2c5369484b83fa46aaf50f72efd9/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220089/373ee330758c2c5369484b83fa46aaf50f72efd9/)

2) Клейнер Г.Б., Коробов Д.С. История современного кредитного скоринга // Проблемы региональной экономики: электронный журнал. 2012. № 12. С. 45–49.

3) Чернова К. Н. Скоринг как эффективный метод оценки потенциальных заёмщиков в Российской Федерации // Вопросы экономики и управления. — 2016. — №3.1. — С. 168 - 171.

© С.В. Халудорова, 2020

**Т.С. Хлебникова**

магистрант 3 - курса

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,

г. Улан - Удэ, РФ

E - mail: khlebnikova\_tatyana@mail.ru

**Научный руководитель: Ю.С. Булгатова,**

к.ф.н., доцент кафедры эконометрики и прикладной экономики,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,

г. Улан - Удэ, РФ

E - mail: feu2001@mail.ru

## **МИКРОФИНАНСИРОВАНИЕ В РОССИИ**

**Аннотация:** В последние годы из - за сложной экономической ситуации в стране все большую популярность получило микрофинансирование. В данной статье дано определение термину «микрофинансирование», рассмотрены отличительные черты услуг микрофинансовых организаций, охарактеризованы основные виды займов. Так же в статье рассмотрена динамика изменения количества МФО, а так же их роль в экономике России.

**Ключевые слова:** микрофинансирование, микрофинансовые организации, процентная ставка, Российская Федерация.

В настоящее время из - за сложных условий кредитования предприятий среднего и малого бизнеса, огромную роль играет деятельность микрофинансовых организаций.

Микрофинансирование нашло своё применение не только в сфере малого и среднего предпринимательства. Активными пользователями данных услуг стало население, когда денежные средства берутся в пользование на короткий срок «до зарплаты». Помимо основной деятельности микрофинансовые организации предлагают не только услуги кредитования, а так же:

- страхование;
- кредитование под залог;
- размещение средств во вклады.

Таким образом, согласно статье 2 Федерального закона «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», под микрофинансовой деятельностью понимается деятельность юридических лиц, имеющих статус микрофинансовой организации, а также иных юридических лиц, имеющих право на осуществление микрофинансовой деятельности по предоставлению микрозаймов (микрофинансирование).

Цель микрофинансирования состоит в создании высокодинамичной и эффективной системы кредитования малых предприятий для дополнительного стимулирования производства и распределения товаров и услуг, а также для оказания помощи начинающим предпринимателям в приобретении опыта получения прибыли и накоплении капитала.

В России микрофинансовые организации появились в девяностых годах двадцатого века. В 2010 году для регулирования их деятельности вступил в силу закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», в соответствии с которым компания,

решившая заниматься выдачей микрозаймов, должна получить лицензию на данную деятельность и быть внесена в реестр Центрального банка Российской Федерации.

Деятельность микрофинансовых организаций схожа с деятельностью коммерческих банков, но существуют особенности, которые позволяют дополнять деятельность друг друга и не быть конкурентами. К этим особенностям относятся следующие:

1. Высокая степень лояльности к клиентам. Микрофинансовые организации выдают займы гражданам, которые в силу разных причин считаются ненадежными для банков. Как правило у таких организаций нет требований к официальному трудоустройству и доходу граждан, а также они не имеют верхних возрастных границ.

2. Выдача микрозаймов отличается простотой и скоростью. Для получения займа не нужен залог и поручители, достаточно предоставить паспорт. Решение по заявке приходит моментально и заёмщик получает сумму уже в тот же день.

3. Заём предоставляется на короткий срок, как правило на месяц.

4. Высокий риск невозврата денежных средств заёмщиком объясняется тем, что при выдаче займа не проводится проверка платежеспособности клиента и закладывается в процентную ставку. Средняя ставка в МФО по займу с 1 июля 2019 года составляет 1 % в день, а в год 365 % , что гораздо выше ставок по кредитам в банках. Как правило, клиенты, которые решили обратиться за помощью в МФО, руководствуются тем, что переплата по займу будет незначительной из - за короткого срока использования.

Таким образом, получить микрозайм может любой гражданин Российской Федерации старше 18 лет, предъявивший паспорт.

Функции деятельности микрофинансовых организаций можно разделить на две группы: социальные и экономические. К социальным функциям относятся:

1. сокращение бедности населения;
2. стимулирование деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства;
3. снижение теневой экономики;
4. повышению прозрачности деятельности заемщиков.

С экономической точки зрения микрофинансирование несёт с себе:

1. повышение финансовой устойчивости мелкого бизнеса;
2. расширение сектора малого предпринимательства;
3. повышение ассортимента и качество финансовых услуг;
4. общее улучшение деятельности финансовой системы в стране;
5. формирование кредитной истории у мелких заемщиков (повышение вероятности получения кредитов в банках);
6. микрофинансирование как самостоятельный вид деятельности может приносить доход и формировать рабочие места.

В последние годы широкое распространение получили займы через интернет. Данный вид микрокредитования позволяет заёмщику получить денежные средства без личного присутствия в организации. Для получения займа достаточно заполнить анкету на сайте, при положительном решении деньги поступают на счет.

Выделяют 3 вида займов через Интернет:

1. займ, выданный на счёт или на карту;
2. займ для оплаты покупки в сети интернет;
3. займ, выданный электронными деньгами (Яндекс.Деньги, Webmoney, QIWI).

Количество МФО в России постоянно меняется. В таблице 1 показано изменение количества микрофинансовых организаций по данным ЦБ РФ.

Таблица 1 – Динамика МФО в России

Год	Количество МФО, в ед.			
	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
2011	-	-	464	1000
2012	1262	1694	2153	2504
2013	2829	3231	3770	3860
2014	4039	4289	4421	4200
2015	3897	3684	3500	3688
2016	3852	3560	3173	2588
2017	2462	2330	2289	2271
2018	2209	2124	2001	2002
2019	1999	1960	-	-

\* Составлено по данным ЦБ РФ

Для наглядности далее приведен график изменения количества МФО в России.

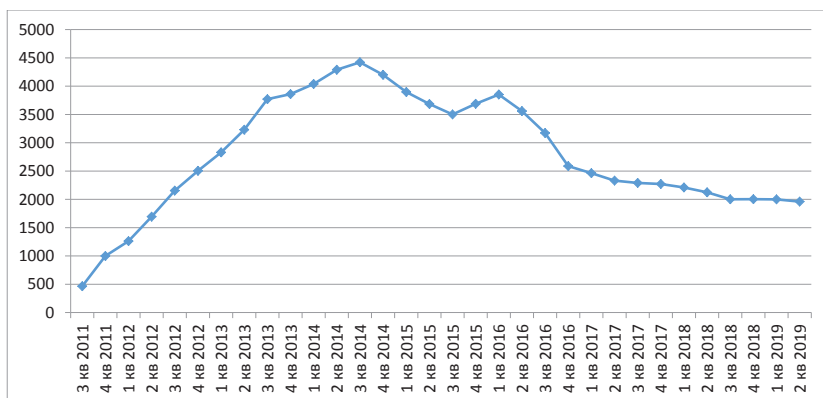


Рис. 1 – Динамика количества МФО в России

На графике видно, что в последние годы количество микрофинансовых организаций уменьшалось. Происходит оздоровление рынка, связанное с наведением порядка в данной сфере [4]. Эксперты утверждают, что главной причиной сокращения МФО является борьба Банка России и правоохранительных органов с нелегальными микрозаймами а также предоставляющими их организациями. Услуг взять "деньги до зарплаты" из - за огромных процентов оборачивается непосильным бременем для заемщиков и ухудшением статистики по просроченной задолженности.

Ещё одной причиной снижения количества МФО можно считать риск невозврата денежных средств заёмщиком. Как говорилось ранее, покрытие данного риска заложено в процентах по займу. Из - за действий со стороны Центрального Банка микрофинансовым

организациям становится сложнее покрывать такие риски, в следствие чего они начинают более тщательно оценивать платежеспособность клиентов, тем самым сокращая количество выданных займов.

По словам доцента факультета «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» РАНХиГС Василия Якимкина «Сокращение количества таких организаций, пусть даже и столь стремительное, - скорее, положительный процесс, в результате которого на рынке остаются наиболее ответственные игроки, хотя понятно, что заемщиками у таких организаций были граждане, которые либо оказывались в неведении о том, какой процент им придется заплатить в итоге, либо те, кто вообще не собирался возвращать взятый кредит».

Благодаря сложившейся ситуации данный процесс имеет положительное значение, так как с рынка исчезают микрофинансовые организации, нарушающие установленные регулятором правила, а так же повышается финансовая грамотность граждан.

Таким образом, можно сказать, микрофинансирование занимает важное место в экономике России. Несмотря на ужесточение законодательства и постоянный контроль за деятельностью МФО, она остается перспективной и будет востребована. Займы необходимы населению, особенно людям, имеющим плохую кредитную историю, а так же лицам с низким уровнем дохода.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 02.07.2010 № 151 - ФЗ (ред. От 02.08.2019) «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»
2. <https://cbr.ru/>
3. [http://www.fcsm.ru/Content/Document/File/83879/review\\_mfi\\_19Q2.pdf](http://www.fcsm.ru/Content/Document/File/83879/review_mfi_19Q2.pdf)
4. <https://rg.ru/2016/12/28/bank-rossii-zafiksiroval-rekordnoe-sokrashchenie-mfo.html>

© Т.С.Хлебникова, 2020

**УДК: 336.648**

**Е.С. Юдина**

студентка 3 курса

РАНХиГС Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, г. Орел., РФ

E - mail: [katrin338@mail.ru](mailto:katrin338@mail.ru)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА**

Аннотация. Кредитование во всем мире является одним из основных источников финансирования потребностей малого и среднего бизнеса. Так в США около семидесяти семи процентов предприятий малого бизнеса хотя бы один раз обращались за финансированием в форме кредитования. Для нашей страны проблема кредитования малого и среднего бизнеса является системной. По данным статистики в нашей стране

охвачено данным видом обеспечения финансирования чуть более 16,9 % предприятий малого и среднего бизнеса, тогда как средний уровень в мире около 23 %. Невозможность обеспечить финансирование за счет дешевых кредитов вынуждает предпринимателей искать другие пути в форме микрофинансирования, потребительских кредитов или факторинга.

Ключевые слова: кредитование, малый бизнес, государственная поддержка, источники финансирования, стратегия развития малого бизнеса, инструменты кредитования.

Инфраструктура развития малого и среднего бизнеса предполагает совершенствование финансирования посредством кредитования, что в свою очередь вызывает необходимость финансовой поддержки государством банковской системы при осуществлении ею финансирования малого и среднего бизнеса.

Многочисленные исследования говорят о том, что с 2014 по 2016 год снижение финансирования посредством кредитования малого и среднего бизнеса в России составило более тридцати процентов. Снижение объемов кредитования малого и среднего бизнеса за указанный период не соотносится с декларируемыми в Стратегии развития МСБ до 2030 года параметрами, согласно которых количество субъектов МСБ к 2030 году должно увеличиться в 1,3 раза и достигнуть значения в 7,7 млн., среди данного числа более пяти миллионов должны составлять индивидуальные предприниматели, при этом уровень кредитования должен составлять не менее 23 %.

Согласно статистики Всемирного банка, на сегодняшний день Россия занимает лишь 148 место в мире по объемам банковского финансирования малого и среднего бизнеса, при этом объем банковского капитала в общем объеме финансирования не превышает 6 %. В 2016 году объемы кредитования малого и среднего бизнеса снизились на три процента и составили 5,3 трлн. рублей, а размеры кредитного портфеля банковской системы снизились на 9 % и составили 4,5 трлн.руб. 2017 год показал рост банковского кредитования МСБ на 20 %, но данная активность обусловлена деятельностью ПАО «Сбербанк» и если убрать из расчета объемы Сбербанка, то рынок упал бы на 2 %.

Глава ПАО «Сбербанк России» признает, что на данный момент меры финансовой поддержки недостаточны, и в том числе это происходит из - за неэффективной политики банка в этом направлении, что влечет большие финансовые риски для кредитной организации. Для развития направления кредитования малого и среднего бизнеса банкам необходимо совершенствовать технологию кредитования и внедрять новые программы кредитования.

Так, по данным банка, только в первом полугодии 2017 года рост объемов кредитования малого и среднего бизнеса вырос на шесть процентов, что стало возможным за счет снижения процента ставок по кредитам, которые снизились в среднем на четыре - пять процентов и внедрением в процесс кредитования технологий искусственного интеллекта. Существует экспертное мнение, что такой рост объемов кредитования связан в первую очередь с тем, что в этот период крупные государственные компании активно создавали малые и средние предприятия со своим участием. И таким образом, полученный рост есть результат объективных обстоятельств, а не улучшением ситуации с совершенствованием самого процесса. Вызывает сомнение и факт того, что внедрение автоматической системы оценки кредитоспособности предприятий малого и среднего бизнеса поможет улучшить

ситуацию, так как программное обеспечение, внедрённое ПАО «Сбербанк России» ориентировано на оценку залога, а не на оценку перспективной прибыли.

Так же проблематичным является низкие значения такого важного показателя, как доля кредитования малого и среднего бизнеса в общем объеме кредитного портфеля: в среднем около 14 % в целом по рынку и динамика доли имеет отрицательное значение: в среднем минус один процент по рынку. Основная активность по рынку кредитования субъектов малого и среднего бизнеса наблюдается в столичном регионе и в банках, относящихся к тридцати крупнейших, которые за девять месяцев 2018 года выдали кредитов субъектам малого и среднего бизнеса региона в районе 668 млрд. рублей.

Большой проблемой так же остается наличие просроченных кредитов, которые по итогам 2017 года составили в целом по рынку более 15 % . В московском регионе максимума доля просроченных кредитов достигла в сентябре 2017 года – около 19 % . Таким образом, кредитование малого и среднего бизнеса остается высоко рискованным сегменте рынка продолжают расти. В свою очередь высокая доля просроченных кредитов не позволяет банкам упростить условия предоставления кредитов данной категории заемщиков. Следует отметить, что крупнейшие банки управляют существующими на рынке кредитования малого и среднего бизнеса рисками значительно эффективные, так как доля просроченных кредитов у них составляет 10 % , тогда как в целом по рынку она находится на уровне 13 - 14 % .

Среди тенденций рынка необходимо отметить усиление движения в сторону очистки кредитных портфелей банка от просроченных кредитов, что не способствует дальнейшему развитию рынка.

Возможность снижения рынков кредитования банки видят в использовании системы государственной поддержки, через систему гарантий и поручительств, так только в 2016 году было выдано гарантий на сумму более 100 млрд. рублей. Банки, особенно московского региона, достаточно активно включаются в данную систему, так как она позволяет банкам наращивать кредитный портфель при одновременном снижении рисков кредитования.

В рамках исследования Фонд содействия кредитованию малого бизнеса Москвы рассчитал несколько сценариев, связанных с применением мер господдержки, способствующих повышению доступности финансирования МСП. В своих расчетах Фонд учитывал данные официальной отчетности компаний, а при расчетах отраслевых коэффициентов брались публичные данные компаний, раскрытые Росстатом.

Расчет показал, что в кризисный 2015 год выручка всех отраслей региона была в отрицательной зоне, кроме нескольких отраслей - производства офисного оборудования и вычислительной техники и производства радио - и ТВ - оборудования, они показывали положительную динамику даже на сложном рынке. Так, выручка компаний из отрасли производства вычислительной техники и офисного оборудования показала прирост 25,8 %, выручка производителей радио - и ТВ - оборудования выросла на 16,4 % .

Одной из целей Фонда было выявление таких отраслей, которые активно развиваются, в том числе в кризис, при этом являются добросовестными плательщиками налогов. Как показал подсчет, именно эти технологичные отрасли показали наилучший отклик на применение к ним господдержки.



Таким образом, господдержка может стать еще более эффективной, если сфокусироваться на целевых отраслях, которые реагируют на меры финансовой помощи наилучшим образом.

Проведенный научный анализ показал, что институциональная система кредитования МСП все еще находится в поиске своей лучшей модели. Обозначилась насущная потребность в конвергенции правовых условий предоставления заемных средств субъектам МСП различными участниками кредитного рынка. Полагаем, что в целях качественного рывка к инновационной экономике федеральному законодателю и мегарегулятору целесообразно разработать перспективную правовую оболочку микрофинансового и кооперативного банков и обновить правовой статус НДКО.

### **Список использованной литературы**

1. Агапцов С.А. Отчет о результатах экспертно - аналитического мероприятия "Анализ эффективности мер поддержки малого и среднего предпринимательства в рамках реализации Плана действий Правительства РФ, направленных на обеспечение стабильного социально - экономического развития РФ в 2016 году" // Бюллетень Счетной палаты РФ. 2017. N 7. С. 111 - 171.
2. Долгов С.Г. Некоторые проблемы малого и среднего предпринимательства // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2018. N 3. С. 34 - 36.
3. Ершова И.В., Тарасенко О.А. Малое и среднее предпринимательство: трансформация российской системы кредитования и микрофинансирования // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2018. N 1. С. 99 - 124.
4. Насочевский В. Блокчейн как инструмент реинжиниринга банковского кредита // Банковское кредитование. 2018. N 3. С. 70 - 75.
5. Ручкина Г.Ф. Финансовая поддержка как ключевая составляющая в развитии субъектов малого и среднего предпринимательства // Банковское право. 2017. N 5. С. 7 - 12.
6. Самиев П. Господдержкой по МСБ // Банковское обозрение. 2017. N 12. С. 79 - 81.

© Е.С. Юдина

**УДК: 336.648**

**Е.С. Юдина**  
студентка 3 курса  
РАНХиГС «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации г. Орел., РФ  
E - mail: katrin338@mail.ru

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЗИНГА ДЛЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА**

Аннотация. Актуальность финансирования деятельности организаций малого и среднего бизнеса предполагает расширение источников финансирования. Одним из таких

источников является лизинг. Лизинг более предпочтителен, так как имеет государственную поддержку, и предоставляет более выгодные условия приобретения техники.

Ключевые слова: лизинг, кредитование малого бизнеса, государственная поддержка, льготное кредитование.

В 2018 году портфель кредитов МСБ стабилизировался на уровне в 4,2 трлн рублей (таблица 1). При этом по состоянию на 01.07.2018 объем задолженности субъектов МСП достигал 4,5 трлн. рублей, однако на фоне волатильности курса рубля и ежегодного обновления Единого реестра субъектов МСП, в результате чего реестр сократился почти на 350 тыс. организаций, портфель во второй половине 2018 года несколько сократился.

Таблица 1 – Объемы рынка кредитования МСБ в 2011 - 2018 году

года	Объем, трлн. руб.	цепной темп роста, %	базисный темп роста %
2012	4,5	118,42	118,42
2013	5,2	115,56	136,84
2014	5,1	98,08	134,21
2015	4,9	96,08	128,95
2016	4,4	89,80	115,79
2017	4,2	95,45	110,53
2018	4,2	100,00	110,53

В последние годы, на фоне падения рынка кредитования малого и среднего бизнеса, на рынке лизинга наблюдается рост (рисунок 2).

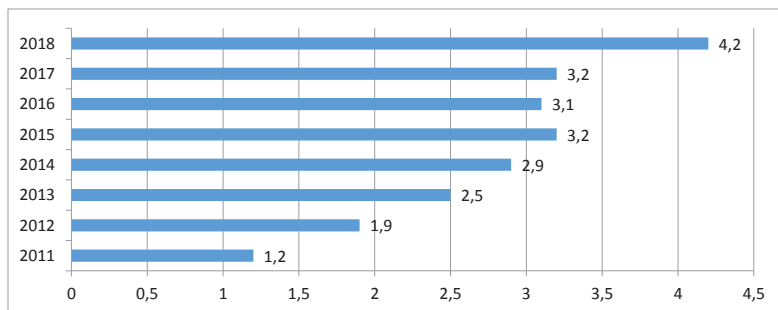


Рисунок 2 – Динамика роста лизинга в сегменте малого и среднего бизнеса, трлн. руб.

Рост обусловлен, в том числе и тем фактом, что государственная поддержка в этом секторе направлена не на лизинговые компании, предоставляющие услуги по лизингу, но на конечных потребителей, то есть непосредственно на предприятия малого бизнес [1].

Статистические данные говорят о том, что и в 2019 году на рынке лизинга для предприятий малого и среднего бизнеса, рост продолжился, и составил от десяти до пятнадцати процентов, но не такими темпами как годом или двумя ранее, когда рост составлял по 50 % в год.

Рост рынка сопряжен с обновлением продуктового ряда лизинговых компаний и предоставлением более выгодных продуктов с использованием потенциалов гарантийных фондов в регионах.

Лизинговые и кредитные отношения имеют разные схемы финансирования деятельности. При выборе малым предприятием схемы лизинга необходимо учитывать графика поступления и выплаты средств, а так же обращать внимание на полученный дисконтированный денежный поток. При существующей на рынке тенденции снижения кредитных ставок, необходимо оценивать размер платежа по лизингу. Актуально это и для рынка автолизинга с программами господдержки[2].

Таблица 2 - Сравнение кредита и лизинга

Кредит	Лизинг
Годовая стоимость кредита определяется как произведение годовой процентной ставки и остатка долга	Годовая стоимость лизинга - удорожание приобретаемого имущества за год
Проценты по кредиту и комиссии банку в учете относятся на расходы компании, погашение кредита не относится на расходы	Лизинговые платежи относятся на расходы компании
Имущество, приобретенное в кредит, - собственность компании, оно ставится на баланс	Имущество в лизинг может быть на балансе как лизингополучателя, так и лизинговой компании
НДС возмещается в полном объеме от стоимости приобретаемого в кредит имущества в следующем периоде после приобретения	НДС возмещают постепенно во всем периоде лизинга
Страхование имущества, приобретенного в кредит, может потребовать банк, но это не обязательно	Страхование объекта лизинга обязательно

Как видим, из таблицы 1, рынок банковского кредитования организаций малого и среднего бизнеса в 2017 - 2018 годах не имел тенденций роста. Предпосылок резкого роста кредитования организаций малого бизнеса в 2019 - 2020 годах так же нет. Проблемы рынка кредитования предприятий малого и среднего бизнеса, в общем остаются неизменными на протяжении уже долгого времени. Одной из таких проблем является высокий уровень просроченных кредитов: более 17 % , тогда как в корпоративном секторе данный уровень не поднимается выше 15 [3]. Кредитование малого бизнеса является для бизнеса высокорискованным сегментом рынка. На фоне этого лизинг является хорошей альтернативой финансированию за счет заемных средств, и хотя на рынке вряд ли будет наблюдаться бум лизинга в секторе алого и среднего бизнеса 2017 года, когда рынок рос на

50 % в год, но тенденция его роста сохраниться. Рост в 2017 году рынка лизинга был спровоцирован, в том числе и развитием региональных фондов, обеспечивающих гарантии на данном рынке.

В Москве в 2017 году Фонд содействия кредитованию малого бизнесе запустил проект по обеспечению гарантий предприятиям их данного сегмента при покупке оборудования ими в лизинг[4].

Суть гарантии на лизинговом рынке состоит в том, что фонд поручается по договору лизинга на суммы до 100 миллионов рублей, при том ставка поручительства находится в диапазоне от 0,5 до 1 % .

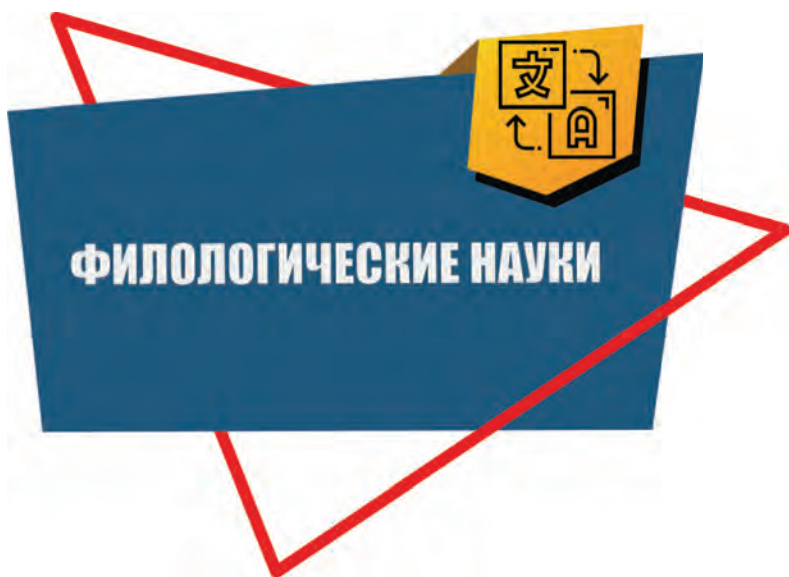
По программе гарантированного лизинга, обновить оборудование могут предприниматели, не производящие подакцизные товары, не имеющие задолженности по налогам и не находящиеся в процедуре банкротства. Предоставление гарантии решается фондов в течении трех дней[5].

Основное преимущество гарантированной лизинговой сделки в простоте ее осуществления, так как у фонда не возникает проблем с обеспечением в виде залога, поэтому рассмотрение происходит быстро. Перечень оборудования так же достаточно обширен: от автотранспорта, до мобильных платформ или нестационарных активов. Таким образом, на фоне стагнации рынка кредитования малого бизнеса, лизинг может стать достаточно хорошим выход не только для предпринимателей, но и для банков, так как практически все крупные кредитные учреждения страны имеют свои лизинговые структуры.

#### **Список использованной литературы**

1. Бабленко И.Б. Источники финансового обеспечения малого бизнеса в современных условиях / И.Б. Бабленко, И.В. Ишина // Аудит и финансовый анализ. 2009. N 2. С. 364 - 368.
2. Базюк М. Льготное кредитование для малого и среднего бизнеса хотят сделать доступнее // ЭЖ - Юрист. 2018. N 42. С. 4.
3. Бычков А. Микрозаймы для малого бизнеса // Новая бухгалтерия. 2019. N 11. С. 132 - 144.
4. Василенко Н.В. Образовательное кредитование: государственная поддержка и административные барьеры / Н.В. Василенко // Креативная экономика. 2011. С. 90 - 95.
5. Костыгов С.О. Риски кредитования малого бизнеса в Российской Федерации // Банковское право. 2015. N 5. С. 58 - 62.

© Е.С. Юдина



## **АНГЛИЦИЗМЫ И АМЕРИКАНИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены основные характеристики англицизмов и американизмов. Автором выявлено положительное и отрицательное влияние заимствований из английского языка. В ходе работы сделан вывод о том, что использование чужих слов, ставшее увлечением, оказывает ущерб национальному языку и культуре.

### **Ключевые слова**

англицизмы, американизмы, культура, заимствования, национальный язык, культура, речевая культура

### **Annotation**

This article discusses the main characteristics of Anglicisms and Americanisms. The author revealed the positive and negative impact of borrowing from English. The work concluded that the use of other people's words, which had become a hobby, was detrimental to national language and culture.

### **Keywords**

Anglicisms, Americanisms, culture, borrowing, national language, culture, speech culture

В настоящее время английский язык является самым распространенным. Исходя из этого факта, один из наиболее волнующих всё общество вопросов нынешней речевой культуры – это наплыв англицизмов и американизмов.

Понятие «англицизм» в словаре С.И. Ожегова: англицизм - это слово или оборот речи в каком -нибудь языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения [1].

И понятие «американизм», приведенный в словаре Т.Ф. Ефремовой: американизм - слово, выражение, оборот речи, отражающие особенности английского языка, функционирующего в Соединенных Штатах Америки, или заимствованные из американского варианта английского языка [2].

Проникновение англицизмов и американизмов в повседневность русского человека первоначально было связано с активными торговыми, политическими, общественными и спортивными контактами в XVI.

В основном исследователи называют следующие общие причины заимствования англоязычной лексики:

1. исторические контакты народов и наличие определенного рода двуязычия (пример: джемпер);

2. новаторство нации в какой - либо определенной сфере деятельности (пример: веб, чат - американизмы, пришедшие из страны, ставшей родиной Интернета);
3. потребность в наименовании новой вещи или нового явления (пример: компьютер, холдинг);
4. социально - психологические причины и факторы заимствования: восприятие иноязычного слова как более престижного (по сравнению с исконным).

На современном этапе предпосылками англоязычного заимствования также являются:

1. общее снижение уровня духовности российского общества;
2. воздействие на российское общество западной культуры, которое в социологии называют процессом «вестернизации», «американизации»;
3. появление новых форм деятельности (примеры: бартеризация – «широкое применение натурального безденежного товарообмена», топплинг – «операции по взиманию пошлин»);
4. криминогенная обстановка в социуме (пример: фрикер – «взломщик телефонов - автоматов»);
5. социальная престижность английского языка.

Также среди основных источников англицизмов в речи молодежи можно назвать языки хиппи, музыкантов, различных неформальных групп, язык компьютерных пользователей, поп и рок - музыка на английском языке, телевидение.

Трудно представить себе язык, в котором не было бы заимствований. В этом плане языки как люди, которые берут в долг то, чего у них недостает сейчас, или перенимают опыт друг у друга.

Англицизмы и американизмы, с одной стороны, обогащают русский язык новыми словами, вводят новые понятия. Возрастает интерес к иностранному языку среди молодежи.

С другой стороны, есть весомые последствия, которые создаются наличием и употреблением англицизмов и американизмов.

Язык неотрывен от человеческого фактора, являясь одним из основополагающих факторов изменения этноса культуры (ментальности) – системы образов, которые лежат в основе человеческих представлений о мире и о своем месте в этом мире. Представляя собой фрагменты «чужой» картины мира, заимствования, как результат влияния экстралингвистических факторов способствуют динамике мировоззренческой установки личности. Язык определяет поступки и поведение людей.

Англо - американская лексика является «носителем» американской культуры. Американские черты культуры просматриваются в интересах, межличностной коммуникации, трудовой деятельности молодежи.

У большинства населения, особенно среднего и пожилого возраста, не владеющего английским языком или знающего его недостаточно хорошо, появляются значительные трудности в понимании современного языка молодого поколения. Усиливается недоверие между социальными группами. Формируется открытый культурный конфликт между поколением родителей и современной молодежью как результат проблем коммуникации, влияющих на изменение ценностного сознания.

Значение английского языка будет возрастать. Следовательно, иностранные заимствования будут увеличиваться в размерах, распространяться в различных сферах

жизни. Важно обращать внимание на культуру речи, иначе в противоположном случае появляется угроза исчезновения литературного языка, являющегося высшей формой национального достижения.

«И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово».

(А.А. Ахматова)

#### **Список использованной литературы:**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4 - е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с.
2. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. Т.3. Р - Я / Т.Ф. Ефремова. - М.: АСТ, 2006. - 976 с.

© А.А. Большова, 2020

**УДК 81**

**Ильина Ю.С.**

Студентка 5 - го курса  
ilina.yuliya.2016@mail.ru  
ЛПИ – филиала СФУ,  
г. Лесосибирск, РФ

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению структуры, принципов и содержания понятия самостоятельная работа. В работе делается акцент на проблематике понятия самостоятельная работа и ее классификации.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, самостоятельность, навык, классификация видов и форм самостоятельной работы, обучающийся.

Одним из самых действенных способов повышения качества знаний на уроке является развитие навыка самостоятельной работы обучающегося. Этот вид работы занимает одно из первых мест на современном уроке. Анализируя все возможные подходы, можно за основу принять следующее определение к понятию «самостоятельная работа»: Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определённой долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве учителя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции [1, с.110]. Самостоятельная работа - это средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации [2, с. 87].

Необходимо обратиться к вопросу о классификации самостоятельных работ, Сразу заметим, что в современной дидактике отсутствует единое мнение по вопросу



классификации самостоятельных работ. Мы будем придерживаться следующей классификации:

1. по характеру учебной деятельности обучаемых; 2. по дидактической цели; 3. по содержанию; 4. по характеру познавательной деятельности; 5. по степени самостоятельности и эвристичности работы [3, с. 126]. .

На основе анализа методической литературы нами был разработан фрагмент рабочей тетради для 5 класса, способствующий формированию у обучающихся навыка самостоятельной работы на уроке. Ниже представлены данные упражнения.

Задания для самостоятельной работы с типами речи.

- Заполнить таблицу.

	Повествование	Описание	Рассуждение
Преобладающая часть речи			
Какие вопросы можно задать к тексту?			
Если бы вы были фотографом, то сколько снимков могли бы сделать?			
Утверждение / вспомогательное...			

- ( по учебнику Е. А. Быстровой, 5 класс, 2 ч. , упр 368.

Прочитайте текст. Определите тип речи, опираясь на таблицу. Назовите главных героев рассказа. Составьте кластер (схему) развития отношений человека и мышки, используя слова для справки.

Слова для справки: (можете добавить новые) уселась, вскрикнул, исчезла, (она) появилась, шевельнул (ногой), (она снова) исчезла, не испытывал (отвращение), присмотрелся, привязался.

- С опорой на схему перескажите текст.
- Найдите в тексте элемент описания. К какому герою рассказа относится этот отрывок? С помощью каких морфем мы можем понять отношение рассказчика к мышке? Выпишите эти слова, сделайте морфемный разбор.

### Список используемой литературы:

1. Есипов, Б.П. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.: Пособие для учителя. — М., 1984.
2. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. — Москва: МПСИ; Воронеж: НПО «Модек», 2001..
3. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. — М.: Педагогика, 1980.

© Ю. С. Ильина, 2020

## УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ КАК ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА

**Аннотация:** актуальной целью современного образования является целостное и многоаспектное развитие социально адаптированной личности посредством формирования необходимых компетенций, а одной из ключевых компетенций является умение работать с текстом, в том числе учебным. В статье рассматривается понятие учебного текста, его основные функции и дидактический потенциал.

**Ключевые слова:** текст, учебный текст, языковая единица, лингводидактическая единица.

Все средства языка образуют в речи человека грамматическую связь, результатом которой является текст. В Лингвистическом энциклопедическом словаре данное понятие трактуется как «объединенная смысловой связью последовательность языковых единиц: высказываний, абзацев, разделов» [1, с. 195].

И.Р. Гальперин определяет текст как «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанного в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами грамматической, логической, стилистической связи, имеющие определенную целенаправленность и прагматическую установку» [2, с. 123].

Рассматривая понятие текста, Е.П. Александров отмечает, что данная лексема часто употребляется в составе словосочетаний, отражающих качественные характеристики, направленность или принадлежность текста: «научный текст», «литературный текст», «политический текст», «художественный текст», «музыкальный текст», «медиа́тэкст» и другие [3, с. 15]. Предметом нашего исследования является учебный текст.

С точки зрения лингводидактической системы, учебный текст служит для выработки определённых навыков в той или иной сфере фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и связной речи. Работа с учебно - научным текстом даёт возможность обучать школьников различным приёмам умственного действия и их переносу при работе с любыми текстами, в том числе используемыми на уроках русского языка, то есть способствует развитию логического мышления учащихся, совершенствованию грамотности чтения.

Как отмечает Е.П. Александров, словосочетание «учебный» текст», чаще всего встречается в научно - педагогической и методической литературе, однако конкретное понимание данного термина остается размытым. По мнению лингвиста, «большинство авторов, использующих словосочетание «учебный текст», имеют в виду преимущественно учебники, различные учебные пособия и справочные издания, то есть письменно, графически оформленные тексты, изначально

создаваемые с учебно - воспитательными целями» [3, с. 18]. Таким образом, Е.П. Александров определяет учебный текст, как текст, проектируемый и составленный с учебно - воспитательными целями.

Л.М. Яхиббаева обращает внимание на то, что учебный текст полифункционален. Это обусловлено тем, что он содержит учебную информацию и выступает в качестве носителя общих и профессиональных знаний, культуры, элементов сознания. Важной чертой учебного текста является наличие в нем способов и методов овладения учебной информацией и культурными ценностями [4, с. 93].

По мнению Т.М. Дридзе, «через тексты обучаемый приобщается к знаниям, социальным ценностям и нормам, к разнообразным сведениям, накопленным людьми в ходе практической и теоретической деятельности, что важно ему для участия в социальной жизни, для совместной с другими людьми социальной деятельности; поэтому столь значимым является то, войдут ли полученные знания в картину мира, сформированную в сознании индивида, и какое место отвел человек каждому конкретному тексту в общей системе своих знаний и представлений об окружающем мире» [5, с. 167].

Таким образом, одной из основных лингводидактических единиц, служащих для обучения социально и личностно значимым компетенциям, формирования информационной, коммуникативной и социальной ориентации обучающегося является учебный текст. Основными качествами данного типа текста являются его познавательная направленность, воспитательный и культурный потенциал, соответствие языковой правильности, культурным ценностям, так как одной из основных задач учебного текста является воздействие на развитие интеллектуальных, творческих и нравственных особенностей при помощи информации, содержащейся в тексте. Главными отличиями учебного текста от других видов являются: способность передачи учебной информации, стимулирование личностного роста обучающихся, мотивирование образовательной деятельности, становление, развитие и упражнение познавательных и творческих способностей, умений и навыков, контроль (самоконтроль) результатов учебно - воспитательной работы.

#### **Список используемой литературы:**

1. Лингвистический энциклопедический словарь / ред. В.Н. Ярцева. - М.: Большая Российская энциклопедия; Издание 2 - е, доп., 2002. - 709 с. 192.
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. - Москва: Университет, 2015. - 336 с.
3. Александров, Е. П. Учебный текст: опыт дефиниции и типологического анализа, 2015.
4. Яхиббаева, Л.М. Проблема соотношения понятий стиля и дискурса в лингвистике начала XXI века в контексте идей М. Н. Кожинной // Филология. - 2013. - № 4 (24). - С. 195.
5. Дридзе, Т.М. Социальная коммуникация и социальное управление. Книга 1. М., 2000.

## ИНТЕРПРЕТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

### Аннотация

Статья посвящена рассмотрению содержания, структуры и принципов интерпретационной деятельности, направленной на познание объективной и субъективной сущности художественных текстов читателями - школьниками.

### Ключевые слова

Интерпретация, интерпретационная деятельность, классификация видов интерпретации, читатель - школьник, литературное творчество.

В методике обучения литературы в школе одним из актуальных вопросов является интерпретация художественных произведений. Это связано с осмыслением и восприятием обучающимися литературного процесса, особенностями чтения и анализа художественного текста.

«Интерпретация –1. это процесс и результат истолкования информации на основе ее восприятия и анализа; 2. общенаучный метод понимания, инструмент гуманитарного и естественнонаучного познания, способ преобразования, преображения и претворения бытия». [1, с. 166].

Барт. Р пишет, что: «интерпретация это привнесение «своей ситуации в совершаемый акт чтения; ситуации, когда читатель, подчиняясь сюжету произведения, вписывает своё прочтение в пространство, создавая произведение с его собственным контекстом» [2, с.140].

В методике обучения литературы интерпретация рассматривается как результат читательского сотворчества на заключительном этапе изучения художественного произведения (наряду с восприятием и анализом), также как способ претворения художественного текста в других видах искусства(живопись, театр, кино и т.д). Выделяется следующая классификация интерпретационной деятельности: читательская, художественная, критическая, научная.

В 90 - х годах XX века термин «интерпретационная деятельность» стал использоваться в методике обучения литературе. Впервые об интерпретации как «технологии общения с искусством» высказался В. Г. Маранцманом в 90 - е годы XX века. Главной целью, по его мнению, является создание читательской интерпретации обучающимися при освоении литературного произведения. Методической школой В. Г. Маранцмана, которая опирается на диалогическую концепцию обучения литературе, была создана система творческих работ для учащихся 5 – 11 - х классов, направленная на развитие интерпретационных умений. Ученый рассматривал продукт читательской интерпретации – литературное творчество – не только как результат изучения литературы, но и как метод обучения.

В работах Ядровской Е. Р. понятие «интерпретационная деятельность читателя - школьника» получило теоретическое обоснование. Интерпретация рассматривалась как путь (методическая стратегия), средство (технология) и условно итоговый результат развития диалога между читателем - школьником и художественным произведением.

У интерпретационной деятельности обучающегося выделяют следующие свойства: субъектность, полифункциональность, адаптивность, продуктивность, креативность, нелинейность, интегративность, открытость. Она обеспечивает эстетическую и ценностно - смысловую взаимосвязь всех этапов художественного общения: восприятие – анализ – собственно интерпретация.

«Интерпретация как деятельность в большей степени влияет на интеллектуальное, литературное и творческое развитие учеников; а интерпретационная деятельность как субъектная активность читателя - школьника – на формирование ценностно - смыслового компонента личности и потребности в труде - интерпретации» [3, с.118].

Таким образом, интерпретационная деятельность должна, по - нашему мнению, иметь статус значимой в системе школьного литературного образования как деятельность субъект - субъектная, смыслообразующая, направленная на литературное развитие и личностный рост обучающегося, на приобщение его к духовно - нравственным и эстетическим ценностям человечества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агапов, О.Д. Интерпретация как практика автопознания человеческого бытия: монография. Казань: Изд - во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009.
2. Маранцман, В.Г. Интерпретация художественного произведения как технология общения с искусством // Литература в школе, 1998. № 8. С. 91–98.
3. Ядровская, Е.Р. Развитие интерпретационной деятельности читателя - школьника в процессе литературного образования (5 - 11 классы). Дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук. СПб, 2012.

© Е. С. Никитина, 2020

**УДК 372.016.81.161.1**

**Н.К. Перцева**

доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

**А. А. Шишлова**

студентка 1 - го курса педагогического факультета

Государственный гуманитарно - технологический университет

г. Орехово - Зуево, Российская Федерация

### **РАБОТА НАД ОБРАЗНО - ВЫРАЗИТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ШКОЛЬНИКА**

Школа призвана готовить людей, которые могут любую мысль и чувство выразить не только в словесной и грамматически правильной форме, но и выбрать из богатейшего

арсенала языковых средств самые целесообразные, точные, яркие и выразительные. Одним из таких средств является метафора, которая придает речи метафоричность. Метафоричность речи — это качество выразительной, образной, иносказательной речи (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский, Б.Н. Головин, Н.Д. Арутюнова, Р.А. Будагов, В.К. Харченко, В.Г. Гак).

Ретроспективный анализ методической литературы показал, что в методике развития речи рассматривались отдельные вопросы, связанные с обучением школьников использованию метафор в устной и письменной речи. В.А. Добромислов, М.М. Рыбникова, Л.П. Федоренко, М.Т. Баранов отмечали, что при преподавании родного языка в школе важно показывать ученикам языковые средства, придающие речи выразительность, эмоциональность, красоту. Высказывалось мнение о важности работы над образными выражениями в младшем школьном возрасте (Н.Ф. Бунаков, Н.С. Рождественский, М.Р. Львов, М.И. Оморокова). Наиболее значимый вклад в решение этой проблемы сделан Л.П. Федоренко. Ею определены методологические основы работы над образно - выразительными средствами языка.

Метафоричность речи достигается за счет употребления слов в переносном значении. Основанием для переноса значения служит сходство предметов или явлений, в этом проявляется суть метафоры. Но если в сравнении двучленность грамматически оформлена и указываются оба члена (*роса как жемчуг; радуга похожа на арку*), то в метафоре имеется только то, с чем сравнивается предмет, и умалчивается то, что сравнивается (*жемчуг на траве, воздушная арка*). Однако метафора не всегда сводима к сравнению.

В современных лингвистических исследованиях отмечается, что средством выражения метафоры может быть слово, словосочетание, предложение, текст. В начальных классах возможно рассмотрение слова в переносном значении в составе метафорического контекста — словосочетании, предложении. В метафорических словосочетаниях возможны различные виды связей, в роли главного слова чаще всего выступает существительное (*фиолетовость детских стихов*), прилагательное (*глубокий, нежный сад*), глагол (*заблудился в небе*). Таким образом, метафоричность достигается за счет включения слова в новые для него семантические связи.

Рассмотрение основных направлений и типов метафорических переносов дает основание считать частным проявлением метафоры олицетворение, в котором неодушевленные предметы и отвлеченные понятия наделяются свойствами человека — чувствами, действиями, мыслями, речью. В начальной школе олицетворения употребляются в самом простом для восприятия виде, исходя из понятных детям проявлений человеческих чувств и действий, перенесенных на неодушевленные предметы (*сосна вздрогнула, ветер застонал, злой ветер*).

Итак, изучение метафоричности слова с точки зрения его функционирования, его признаков, сущности процесса метафоризации, особенностей этого явления позволяет осознать возможности, которые заключает в себе метафора для совершенствования культуры речи младших школьников.

В результате изучения взглядов ученых (Л.С. Рубинштейна, О.И. Никифоровой, А.М. Шахнаровича) установлено, что процесс понимания метафор зависит от умений:

- выделить предмет выражения и сосредоточиться на нем;
- выделить именно ту сторону предмета, к которой применима метафора (определить основу переноса);

— непосредственно усмотреть метафорическое значение слова, аналогичное его прямому значению.

Развитие восприятия, понимания и употребления метафор детьми проходит ряд этапов.

1. Школьники понимают переносное значение слов, фразеологизмов буквально, многозначные слова не знают и протестуют против них. Например, ученик толкует пословицу так: *«Назвался груздем — полезай в кузов машины»*.

2. Не воспринимая некоторые переносные значения, ученики не отрицают метафору вообще, начинают употреблять языковые метафоры (*дождь идет, поезд идет*) «непреднамеренно» (термин В.К. Харченко), создавая свои: *цветочек уснул, травка пить хочет*.

3. Отмечается понимание многозначности слов, восприятие переносного значения слова, преднамеренное использование метафор сначала в комической и игровой манере, а затем и сознательное употребление различных выразительных средств, что свидетельствует о зарождении в детской речи тенденции к выразительности, экспрессивности. То есть понимание и употребление метафоры зависит от наличия соответствующего опыта и знаний норм языка.

Исследования психологов и психолингвистов, показывают, что мыслительная и речевая деятельность, лежащая в основе построения метафорических образов, доступна младшим школьникам для осознания и практического усвоения.

Внимание к переносному значению слова представляется продуктивным и обусловлено тем, что, с одной стороны, работа с метафорой опирается на эмоционально - образный характер восприятия учащимися окружающего мира, а с другой стороны, рассмотрение механизма образования переносных значений способствует формированию и развитию абстрактного мышления, творческого воображения, наблюдательности, обогащает эстетические чувства, совершенствует культуру речи. Наряду с общими теоретическими положениями для современной методики большое значение имеют некоторые практические вопросы изучения метафоры: объяснение процесса метафоризации и возникновения у слова переносного значения. Отмечается, что школьников уже в начальной школе следует вводить в мир художественного языкового творчества, связанного с созданием метафор.

Основными причинами непонимания метафор учащимися являются:

— конкретность детского мышления, из - за чего дети объясняют метафоры буквально, не понимая переносного значения;

— незнание прямого значения компонентов метафоры и того общего ее значения, которое выявляется в контексте. Так, ученики объясняют: *Кружсева на деревьях — это сосульки*;

— затруднения вызывают случаи, когда в предложении есть инверсия (*взял лесов зеленых шепот*) или несколько метафорических словосочетаний (*улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы*).

В действующих программах по русскому языку отмечено, что в начальном курсе русского языка предусмотрено практическое ознакомление с лексико - грамматическими значениями слова, прямым и переносным значением многозначного слова; в учебниках содержится многообразный лексический материал, значительное количество слов в переносном значении, многозначных слов; а также рекомендуется использование ряда

ценных приемов и заданий на выяснение сочетательных возможностей слова, усвоение многозначности слов.

Однако эти упражнения даются эпизодически, разрозненно, что не обеспечивает системности в работе над развитием метафоричности речи, не способствует в должной мере развитию внимания, наблюдению над словами в переносном значении. Поэтому работа над прямым и переносным значением слова проводится, как правило, бессистемно, основное внимание уделяется выяснению грамматического значения слов. Задания на осознание и понимание роли образных средств носят преимущественно иллюстрированный характер, исключая активную мыслительную работу.

Анализ учебных комплектов по чтению («Родная речь» — составители М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова; «Живое слово» — составитель З.И. Романовская; книги для чтения из серии «Свободный ум» — составители Р.Н. Бунеев и Е.В. Бунеева) позволил сделать ряд выводов:

- вопросы и задания учебников предусматривают главным образом работу по нахождению образных средств в тексте, но не акцентируют внимание учащихся на роли образных выражений в речи, нет определенной методической системы формирования метафоричности речи;
- в учебниках даются разные определения терминов (нет единой формулировки);
- тексты художественных произведений содержат достаточное количество примеров метафорических выражений.

Система работы над развитием метафоричности речи, способствующая совершенствованию культуры речи младших школьников, не требует выделения в курсе русского языка специальных часов, так как соотносится с повторением изученного, пропедевтическим курсом синтаксиса, морфологии. Дидактическим материалом являются тексты упражнений учебников по русскому языку и литературному чтению, учебных пособий, подготовительные задания - карточки.

В качестве компонентов методической системы нами определены следующие умения, которыми овладевают школьники в процессе обучения:

- находить в тексте, определять на слух слова в переносном значении;
- объяснять переносное значение слов, для чего уметь определять основу переноса значения;
- употреблять сравнения, метафоры, олицетворения в устной и письменной речи (сочинениях, изложениях);
- сочинять загадки;
- анализировать слово;
- различать особенности художественного стиля речи.

Формирование метафоричности проходит три этапа: подготовительный, ознакомительный и творческий.

*На первом этапе (подготовительном)* происходит подготовка к пониманию метафор. Задачи данного этапа: 1) дать понятия о сравнении, образном выражении; 2) сформировать осознание явления многозначности слова; 3) организовать наблюдение над словами в переносном значении; 4) привлечь внимание детей к языку художественных произведений.

С помощью таких методов, как показ, речевой образец, наблюдение над языком художественных произведений, школьники учатся находить в тексте многозначные слова,



образные выражения, сравнения, объяснять их. От того, насколько прочно будет сформировано умение школьников определять основу переноса, зависит дальнейшее понимание и употребление метафор. На данном этапе используются задания, связанные с наблюдением над текстом, анализом словосочетаний с многозначными словами и со словами в прямом и переносном значениях, разгадыванием загадок, разбором пословиц, поговорок. В процессе выполнения этих упражнений у учащихся актуализируется представление о лексическом значении слова, о возможности определения его значения в контексте, ученики узнают о сочетательных возможностях слова.

*Второй этап (ознакомительный)* направлен на осознание учащимися метафоры как лексического изобразительного средства языка, на понимание ими способов создания образности речи. Он включает в себя знакомство со способами образования метафор, усвоение образцов и подражание им, конструирование по аналогии своих примеров. На данном этапе применительны следующие методы и приемы: беседа, показ речевого образца, знакомство со словарной статьей, наблюдение над текстом, запись и заучивание метафор наизусть, словесное и графическое рисование. Возможно последовательное рассмотрение метафор, в которых главные слова выражены именами существительными, прилагательными, глаголом. Упражнения, выполняемые учащимися, направлены на практическое применение полученных ими знаний и умений. Работа учеников состоит в анализе оттенков значения и особенностей употребления слов в художественном тексте. В процессе такой деятельности учащиеся определяют то содержание, которое стоит за образными средствами; постигают способы образования метафор, составляют словосочетания со словами в переносном значении с целью употребления их в речи.

*Третий этап (творческий)* включает доступную форму осознания способов образования метафор, умение самостоятельно и творчески ими пользоваться в речи. Упражнения направлены на формирование умений сочинять загадки с использованием метафор; видеть метафорические средства в тексте и понимать их роль; выбирать наиболее яркое и точное слово для выражения мысли в речи; употреблять сравнения, метафоры, олицетворения в устных ответах, изложениях и сочинениях. На этом этапе осуществляется выход на уровень предложений и микротекста. Творческие задания предполагают собственно творческую деятельность учащихся и даются с учетом того, что ученики могут не только найти метафору, осознать ее художественную функцию, но и применить полученные знания в собственной речи.

Итак, систематическая работа над развитием метафоричности речи младших школьников, построенная на рассмотрении слова в единстве его значений (прямого и переносного), функционирования и синтаксической валентности, последовательном развитии умений в осознании, понимании и употреблении метафор в речи, создает условия для повышения культуры речи школьников, способствует развитию творческого воображения.

#### **Список использованной литературы:**

1. *Архипова Е.В.* Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников // РЯШ. 2005. № 4.
2. *Виноградов В.В.* Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963.
3. *Горбунов А.П.* Заметки о значении слова и словесной образности // РЯШ. 1964. № 3.

4. *Кочинева О.К.* О языковых средствах выражения сравнений, метафор, эпитетов // Там же. 1972. № 4.
5. *Кулебякина М.Ю.* Изобразительно(выразительные средства языка // Там же. 2006. № 3.
6. *Ожегов С.И.* Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974.
7. *Полянских Н.Н.* Учимся видеть метафору // РЯШ. 2000. № 5.
8. *Рынькова Л.П.* Образное значение слова // Там же. 1969. № 2.
9. *Сычугова Л.П.* Речь начинается с образов. (Психолингвистические подсказки учителю) // Там же. 2004. № 4.
10. *Шанский Н.М.* Поэтический текст и углубленное изучение русского языка в школе // Там же. 2000. № 6.

© Н. К. Перцева, А. А. Шишлова

УДК80

**Ю.О.Скляренко,**  
преподаватель ОГАПОУ «БМТК»,  
г. Белгород, Белгородская обл., РФ

## ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ – МЕТОДИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО

**Аннотация.** Статья раскрывает принцип методического единства изложения и сочинения, а также показывает трудности полного анализа текста при творческой работе учащихся, что позволяет сделать использование языкового материала в собственной речи школьников более эффективным.

**Ключевые слова:** текст, изложение, сочинение, качество речи, творческая работа.

Изложение – традиционный вид творческой работы учащихся. Правда, в истории СПО отношение к изложению было не всегда однозначным. Бывали годы полного его отрицания как работы якобы копировочной и потому в творческом развитии студента несамостоятельной. Но, пришло время, и сила методики изложения возродилась.

В наши дни изложение теоретически не отвергается, напротив, о нем выходят все новые и новые работы, издаются сборники текстов. Однако в СПО внимание к изложению заметно угасает, проведение письменных пересказов стало довольно редки. В настоящее время картина такая: чем старше курс, тем всё больше написание изложений сходит на нет. Негласно определилось мнение, будто изложение – это инструмент методики младшего возраста. Таким образом, в СПО основным и, по сути дела, единственным видом творческой работы по русскому языку стало сочинение.

Не умоляя значения ни устного, ни письменного сочинения, более того, признавая его вершиной в обучении детей языку, нельзя, однако, согласиться и с его переоценкой. Обучение сочинению многое теряет, если работу над ним не предваряют работой над изложением. В разумном сочетании составляют единую идеальную основу в системе

упражнений по развитию речи учащихся. В связи с этим уместно кратко напомнить о главном достоинстве обучающих изложений.

Исходный текст изложения, структура и речевая ткань которого доходчиво и мотивировано объяснены учащимся, показывают логику построения текста и возможности и способы объединения языковых средств в единое целое. Анализ текста убеждает учащихся, что в нем нет ничего случайного, что его строение, а также выбор и расположение языковых средств обусловлены темой и идеей высказывания, его стилем и типом речи, избранным жанром и индивидуальными склонностями автора.

Любая наука, и лингвистика в том числе, представляет собой собрание объективных законов, найденных исследователями на основе обобщения множества частных фактов. Изученные ещё школьниками языковые законы и правила дают им лишь самые общие рекомендации, опираясь на которые пишущий (говорящий) при создании собственного текста должен самостоятельно найти необходимые для данного случая конкретные частности. Познание языка, как известно, не ограничивается освоением словарных ресурсов – оно предполагает и постижение принятых сочетаний слов и их соединений.

Анализ и создание при этом параллельных вариантов выражения одной и той же мысли, сравнение этих вариантов между собой и тем который имеется в тексте, совершенствует знание учащихся в области синонимии языка, воспитывают их речевой вкус.

Анализ текста имеет место и при работе над сочинением, но в этом случае разбор подвергаются ученические тексты, нуждающиеся в редактировании. Такой разбор проходит обычно не фронтально, а индивидуально, что имеет свои ограниченные трудности, но зато и свои несомненные достоинства. Эта работа требует от учителя высокой профессиональной подготовки и воспитанного речевого вкуса.

Таким образом, в каждом виде ученической творческой работы – изложении и сочинении – есть своя специфика и своя дидактическая ценность. Дополняя друг друга, изложение и сочинение делают методическую палитру учителя – словесника более широкой и эффективной.

© Ю.О. Складенко, 2020

УДК80

**Ю.О.Складенко,**  
преподаватель ОГАПОУ «БМТК»,  
г. Белгород, Белгородская обл., РФ

## **ОБ ИЗУЧЕНИИ АФФИКСОВ - СИНОНИМОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** Статья рассматривает методические закономерности изучения аффиксальных синонимов в системе СПО на уроках русского языка. Представлены и выявлены виды словообразовательного анализа слов современного русского языка в

практике. Намечены методические условия овладения лексическим богатством русского языка как средства речевой деятельности.

**Ключевые слова:** словообразование, аффиксы, суффиксы, анализ слова, синонимия.

Известно, что синонимические отношения в русском языке проявляются на разных языковых уровнях: лексическом, морфемном, морфологическом, синтаксическом. При изучении морфемики современного русского языка студенты должны полное и четкое представление об отношениях аффиксальной синонимии, а также выработать навыки анализа производных основ, включающих подобные элементы.

Тему аффиксальной синонимии необходимо связать с ранее изученными характеристиками морфем. Так, в результате практических наблюдений студенты должны усвоить, что одним из факторов, содержащих продуктивность словообразовательного аффикса, является конкуренция синонимов. Материалом для наблюдений может служить, например, сопоставление суффиксов отглагольных существительных, обозначающих отвлеченное действие:

Таблица 1. Пример суффиксов отглагольных существительных.

- ний - / - ений -	- к -	- б -
воспитание,	мойка,	ходьба,
рисование,	наладка,	стрельба,
кормление,	окраска,	косьба,
учение.	расчистка.	служба.

Сопоставив примеры, студенты приходят к следующим выводам: 1) суффиксы - ний - / - ений - и - к - продуктивны; с их помощью пополняется, в частности, терминологическая лексика; 2) суффикс - б - регулярен, но не продуктивен.

Изучение аффиксальной синонимии должно быть связано с явлением фразеологичности семантики производных слов. Можно предложить студентам выполнить упражнение, предусматривающее анализ производных основ, фразеологичных по своей семантики (типа дипломник – дипломат), например:

*Задание 1. Пользуясь одним из толковых словарей, установите лексические значения данных однокоренных слов с различными суффиксами лица. Укажите, можно ли считать эти суффиксы синонимичными, объяснив свою точку зрения: писатель, писарь, писака; воин, вояка; чтец, читатель; бегун, беглец, беженец; летчик, летун; дипломник, дипломат.*

В систему упражнений следует включить и такое, в котором сопоставляются стилистически маркированные и нейтральные аффиксы - синонимы. Материалом могут служить слова с суффиксами значения лица женского рода:

Таблица 2. Пример суффиксов со значением лица женского рода.

- ниц - (нейтральн.)	- к - (нейтральн.)	- ш - (разговорн.)	- их - (разговорн.)
учительница, победительница, спасательница.	спортсменка, украинка, комсомолка.	кассираша, командирша.	повариха, дворничиха.

Изучая аффиксы - синонимы, студенты узнают об избирательной сочетаемости таких морфем. По предложению преподавателя подбирают глаголы с синонимичными приставками *за* - и *по* - (словообразовательное значение – начало действия):

*а) заговорить, запеть, зашепелеть, заблестеть, засверкать и др.;*

*б) полететь, поплыть, повести, побежать, поехать и т. д.*

Проанализировав примеры, студенты приходят к выводу, что один из синонимичных префиксов сочетается с глаголами звукового и зрительного восприятия, другой с глаголами движения.

В материал для работы над аффиксами - синонимами полезно включать нулевые суффиксы, например ряд со словообразовательным значением отвлеченного действия, признака, лица по действию.

Студенты формируют синонимические ряды самостоятельно, с привлечением словарей и научной литературы. Для формирования ряда преподавателем может быть предложен один аффикс; может быть названо только словообразовательное значение, а задание заключается в подборке аффиксов - синонимов, его выражающих.

Таким образом, рассмотренные вопросы аффиксальной синонимии связаны с некоторыми сложностями методического характера, однако трудность рассмотренной темы вполне преодолима при условии активизации познавательной практической работы студентов, продуманной системы заданий, построенных на широком фактическом материале, с учетом полученных ранее знаний и навыков.

#### **Список использованной литературы**

1. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным – Москва: АСТ, 2014 – 639 с.
2. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию: Изд - во Флинта, 2019 – 245 с.
3. Шанский Н.М. Современный русский язык. – М.: Просвящение, 2016 – 191 с.

© Ю.О. Склиаренко, 2020

**УДК 372.881.161.1**

**А.Ф. Хакимова**

студентка ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск, РФ

E - mail: aliya - safiyanova@mail.ru

**Научный руководитель: О.В. Фельде**

д - р филол. наук, профессор СФУ, г. Красноярск, РФ

E - mail: feldeo@list.ru

## **СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ОКРАСКА СЛОВА КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье представлено содержание работы над термином стилистическая окраска слова. Рассматриваются различные точки зрения данного вопроса в лингвистической литературе. Анализ трудностей стилистического разделения лексики, связанные со стилистическими пометами в словарях синонимов и толковых словарях. В школе, работа с толковым

словарем занимает не последнее место на уроках по стилистике, развитию речи. Важна многозначность слова в стилистическом аспекте, так как изучение многозначности слова имеет важное значение для стилистики.

**Ключевые слова:**

Стилистическая окраска, лексика, синонимия, многозначность

**Стилистическая окраска слова как объект лингвистического исследования**

Термин стилистическая окраска слова в лингвистической литературе не рассматривается однозначно. Существует точка зрения, что понятие стилистическая окраска состоит из двух компонентов: 1) стилистическая окраска, которая раскрывает эмоционально - экспрессивное содержание речи; 2) стилистическая окраска, которая указывает на зону общественного применения языкового средства (функционально - стилевая) [13, с.223].

Основательный и полный анализ разных точек зрения на проблему стилистической окраски слова содержится в книге Е.Ф.Петрищевой «Стилистически окрашенная лексика русского языка», которая целенаправленно посвященной данной вопросу[13, с. 222]. По мнению автора, для начала нужно говорить о стилистически маркированных элементах языка, которые подразделяются на три разных класса: 1) конструктивно - стилистические элементы языка, специфика которых - в их тесной связи с породившими их экстралингвистическими факторами, например разговорные и книжные слова. 2) ассоциативно - стилистические, способность которых вызывать стилистическое впечатление обусловлена их ассоциативными связями и речевыми обстоятельствами, например эмоционально оценочные слова 3) стилистически окрашенные элементы языка, способность которых вызывать стилистическое впечатление обусловлена заключенной в них непредметной стилистической информацией, т.е. слова, которые не содержат в себе информации ни о форме речи, ни о сфере общения, но сообщают сведения о самом говорящем субъекте[13, с.222].

Как считает Е.Ф.Петрищева, в современном русском литературном языке имеются четыре самостоятельных типа стилистически окрашенной лексики: 1) лексика, характеризующая сферу своего употребления (функционально окрашенная), 2) лексика, характеризующая отношение говорящего к предмету речи (экспрессивно окрашенная), 3) лексика, характеризующая говорящего (социально окрашенная) и 4) лексика, заключающая в себе "самооценку" (эстетически окрашенная)[13, с.225].

Некоторые ученые (Петровский В.И., Гвоздев А.Н., Ефимов А.И., Кожин А.Н., Панфилов А.К., Голуб И.Б. и др.) придерживаются такого мнения, что лексика современного русского литературного языка подразделяется на закрепленную в функционально - стилистическом отношении и незакрепленную (стилистически нейтральную). В составе первой противоположны разговорный и книжный пласты[8,9,12]. Функционально окрашенная лексика делится на два подтипа по характеру знаний о сфере употребления –книжную и разговорную, они противопоставляются и по сфере употребления, и по требуемому стилистическому впечатлению. Книжная и разговорная лексика характеризуют сферу своего применения через характеристику предмета речи, его предназначения, формы и т.д. Указывают сферу своего употребления газетные и канцелярские штампы[13, с.225]. Обиходно - бытовая сфера употребления характерна для разговорной лексики. Книжная лексика как бы возвышается над уровнем бытовой повседневности.

Трудности стилистического разделения лексики в основном связана с созданием системы стилистических помет в словарях синонимов и толковых словарях, так как в школе, работа с толковым словарем занимает не последнее место на уроках по стилистике, развитию речи. В толковых словарях и словарях синонимов русского языка стилистические различия слов отображаются путем обозначения, с помощью помет. Имеются также различные принципы распределения помет.

Важен вопрос о лексической синонимии, так как категория синонимичности - одна из самых важных в стилистике, потому что именно здесь наиболее четко обнаруживаются стилистические свойства слова. Синонимы, в лингвистической литературе анализируются как слова с близким, но не тождественным значением (А.Н.Гвоздев, Л.Г.Барлас и др.) ; семантическая близость считается важным условием синонимичности слов (И.Б.Голуб). Синонимы дают для говорящего или пишущего возможность выбора.

Также важна проблема многозначности слова в стилистическом аспекте, так как изучение многозначности слова имеет важное значение для стилистики. Можно сказать, что различные значения многозначного слова могут не сойтись стилистически (как, например, у глагола дать). Многозначное слово может иметь разную лексическую сочетаемость (например, у прилагательного низкий). Также возможно развитие противоположного значения, внутри многозначного: внутрисловная антонимия[9, с.223]. Если говорить о стилистическом аспекте многозначности, то Л.Г.Барлас подтверждает: "Многозначность слова тесно связана с его местом в стилистической парадигме и с его синонимическими отношениями"[4, с.225]. Так автор берет во внимание несколько наиболее значительных моментов: 1) многозначные слова делятся на две группы: а) с однородной стилистической окраской (например, нейтральные лицо, литься, классический и т.д. или разговорные: колесить; марать и др.) ; б) с неоднородным положением в стилистической парадигме, когда одними своими значениями (нейтральными) слово занимает центральную позицию парадигмы, другими (разг.,прос - тореч.) - например, катать, кипятиться и др.; 2) Есть, но не всегда ясно проявляется, зависимость между стилистическими и смысловыми отношениями в составе многозначного слова. Прямое значение в большинстве случаев нейтрально, так как имеет нулевую стилистическую окраску. Возникающее на его основе узкое значение, получает дополнительные эмоционально - оценочные оттенки и, как положено, стилистическую сниженность; 3) Многозначность слова связана с синонимией. Как правило, слова синонимизируются в некоторых своих значениях. При помощи многозначности, стилистические парадигмы проникают друг в друга. Данные слова получаются в сложных стилистических и синонимических отношениях[4, с.225].

### **Литература:**

1. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. - 3 - е изд. - М.:Просвещение, 1965. - 408 с.
2. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения. - М.: Наука, 2001. - 89с.
3. О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. Методическое письмо. - В программе восьмилетней и средней школы. Русский язык. - М.:Просвещение, 2012. - 40 - 47с.

4. Панфилов А.К. Лекции по стилистике русского языка. - 2 - е изд.,испр. - М.:1972. - 105 с.

5. Розенталь Д.Э.Практическая стилистика русского языка: Для вузов по спец."Русский язык и литература" и "Журналистика". - 4 - е изд.,испр.и доп. - М.: Высшая школа,1977. - 352 с.

© А.Ф. Хакимова, 2020

**УДК 81**

**В. А. Драмарецкая**

студентка 2 курса

ИСТИД (филиал) СКФУ в г. Пятигорск, РФ

**Е. М. Шевченко**

канд. ист. наук, доцент

ИСТИД (филиал) СКФУ в г. Пятигорск, РФ

## **РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

### **Аннотация**

Развитие структурных процессов диалога культур, которое активно осуществляется в эпоху действия общественных моделей постиндустриального общества, затронуло все действующие мировые языковые системы, в том числе и самую крупную и стратифицированную – английскую языковую систему.

### **Ключевые слова**

Английский язык, языковая норма, глобализация.

Структурная система английского языка, благодаря своему распространению практически по всему миру, является наиболее изученной системой, которая, в отличие от других мировых систем языковых норм, является ключевым субъектом распространения языковой глобализации, под которым понимается активное распространение языковых норм английского языка и рост его востребованности [1].

Повсеместное распространение английского языка принято обуславливать факторами простоты, которой наделяются большинство лексических и грамматических процессов языка, и сочетающейся с ней расширенной функциональной базой, осуществляя которую, английский язык переходит из предметной «моноязыковой» системы в расширенную мегасистему, которая не только качественным образом объединяет уникальные ценности всех действующих систем языка, но и представляет собой некоторую базисную надстройку коммуникативного развития существующих общественных систем во всех их проявлениях и взаимодействиях.

Значимость английского языка, благодаря которой английский язык является распространенным повсеместно, прежде всего, проявляется в аспектах его коммуникативной гибкости, которая требуется для нахождения новых направлений для диалога различных социальных групп с различной языковой и национальной принадлежностью. Данный факт более предметно проявляется в том, что все большее



значение приобретают умения ориентироваться в конкретной коммуникативной ситуации, подбирать высказывания, соответствующие ей не только по смыслу, но и по форме, а также выбирать подходящие стратегии речевого поведения, компенсировать недостаток знания языка, в том числе и за счет невербальных средств [2].

С точки зрения системности, является некорректным утверждение о всестороннем развитии английского языка в эпоху действия постиндустриальных парадигм, поскольку описываемое развитие более актуально для процессов, связанных с оптимизацией языковых норм внутри английского языкового комплекса; нормы английской языковой формализации в настоящий момент времени переживают стадию стагнации ввиду их постепенного поглощения языковой оптимизацией в лексическом аспекте, которые для существующих запросов пользователей языка содержат ряд сравнительных преимуществ. Сокращенные лексические единицы в английском языке содержат валентность, а именно комбинаторные возможности прототипов, то есть усваивают по законам аналогии то или иное отличие [3].

В данном случае, аналогия выступает одним из базисных двигателей увеличения доли простоты в языковых нормах английского языка; главным образом, она компилирует невербальные и вербальные средства коммуникации в английском языке; данные средства коммуниканты могут задействовать в различной доле при совершении коммуникации даже при условии базисного владения ими языковыми нормами английского языка.

Языковая оптимизация, наряду с ее положительными аспектами, характеризуется рядом отрицательных моментов, которые возникают при проникновении оптимизации в фундаментальные языковые принципы английского языка, которые при такой активности со временем начинают постепенно терять свою актуальность и уникальность, превращаясь в нормы языка, которые зависят от времени их задействования по отношению к стадии проработанности языка. Например, сокращение выражений: «All correct» - «Ok»; «Brother» - «Bro»; «Mother» - «Mom»; «Notebook» - «Laptop»; «Refrigerator» - «Fridge».

Нерациональная оптимизация норм английского языка способна также привести и к тому, что оборотные речевые средства системы языка могут приобрести сложно зашифрованные средства унификации, которые ограничивают сферу применения тех или иных разговорных выражений, сводя их постепенно до уровня условных «профессионализмов» - в результате, проявляется тенденция развития языковой оптимизации с вектором на «лингвистическую сложность с относительной ситуативной устойчивостью». Например, употребление слова «Monitor» в значении «экран компьютера» вместо «Monitor display», поскольку «Monitor» чаще употребляют в значении «староста».

Динамика развития английского языка диктует условия к повышению внимания к различным методикам контроля данного процесса, среди которых особым образом выделяются такие фундаментальные методики, как системность, комплексность и интегративность. Системность, формируя требования к иерархичному построению ценностей английского языка задает условия к отражению полноты свойств каждой функциональной единицы описываемой языковой системы, что выделяет в методике комплексности, а особенности компиляции этих методик определяет методика интегративности.

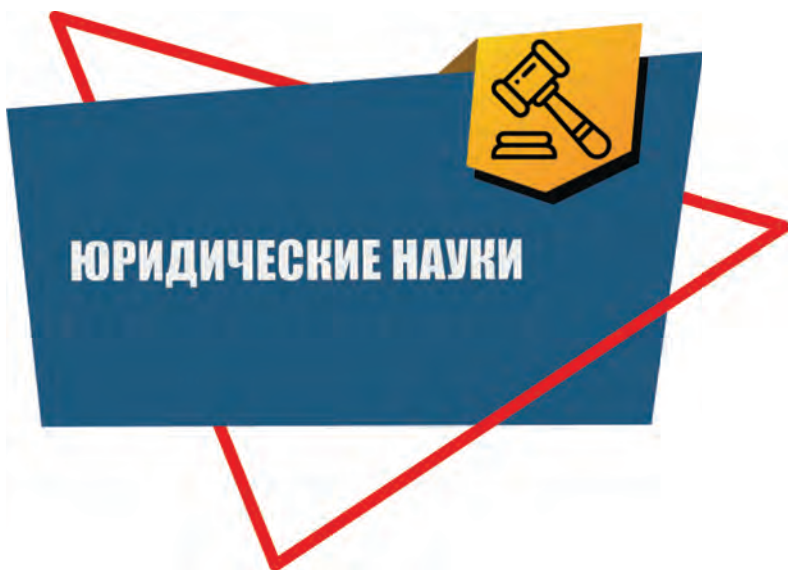
На основании вышесказанного можно сделать вывод, что развитие языковых норм в английском языке происходит благодаря налаживанию интернациональных

межкультурных взаимодействий, которые стали возможны посредством большого процесса общества в сотрудничестве с другими странами и народами. При этом следует отметить, что такой процесс, наряду с явными преимуществами, содержит и ряд недостатков, связанных с большой динамикой, которая часто является неконтролируемой, поэтому крайне важным является разработка и исполнение комплекса превентивных мер по предотвращению появления возможных деструктивных последствий, вызываемых неконтролируемыми модификациями английского языка. Например, такой как сложность перевода сокращенных форм: «ITW» может иметь значение как «In the wild», так и «Information theory worckshop». Ещё один пример из молодёжного сленга, где трудно сразу догадаться о значении: «YOLO» - You only live once. Или употребление слова «Epic», которое понимается как «Electronic printer image construction», так и в значении «Эпичный».

### **Список использованной литературы:**

1. Баландина Л.А., Ганина Е.В. Лингвистические аспекты глобализации [Электронный ресурс] / Л.А. Баландина, Е.В. Ганина // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2016. - №3 (23). – С. 73 - 84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-aspekty-globalizatsii> (дата обращения: 10.12.2019).
2. Процюк И.П. О некоторых изменениях в английском языке под влиянием глобализации [Электронный ресурс] / И.П. Процюк // Эпоха науки. - 2018. - №16. – С. 298 - 302. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-izmeneniyah-v-angliyskom-yazyke-pod-vliyaniem-globalizatsii> (дата обращения: 12.12.2019).
3. Северова Н.В. Об основных тенденциях развития сокращений в современном английском и немецком языках [Электронный ресурс] / Н.В. Северова // Вестник Донецкого педагогического института. - 2017. - №4. – С. 91 - 98. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osnovnyh-tendentsiyah-razvitiya-sokrascheniy-v-sovremenom-angliyskom-i-nemetskom-yazykah> (дата обращения: 16.12.2019).

© В. А. Драмарецкая, Е. М. Шевченко



**ЮРИДИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА:  
ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ**

Отсутствие в казахстанской юридической науке комплексных исследований вопросов юридического процесса напрямую отражаются в эффективности реализации норм национального законодательства, поскольку «острая потребность в обеспечении действия закона, всех его норм и особенно в судебной защите прав и законных интересов граждан и организаций требует мощного развития юридического процесса и его видов, опосредующих их процессуальных норм»<sup>1</sup>.

В этой связи необходимость исследования вопросов понятия юридического процесса, его соотношения с понятием юридической процедуры, изучение видов юридического процесса и место в нем правоприменительных процедур представляется актуальной и своевременной.

Спор о соотношении понятий процедурных, процессуальных и материальных норм не является сугубо теоретическим, а правильное определение их места в системе правовой регламентации значительно влияет на эффективность реализации права. Это связано с тем, что «разнообразие терминологических конструкций, используемых для обозначения единого материального источника процесса, создает объективные предпосылки для возникновений противоречий в юридической практике»<sup>2</sup>. Так, некоторые исследователи полагают, что «порядок заключения договора купли - продажи дома или процедура составления завещания являются процессуальными правилами, даже если они и находятся в Гражданском кодексе»<sup>3</sup>. Другие ученые находят в том, что право социального обеспечения содержит нормы о порядке позитивного разрешения заявлений о назначении пенсий, «возникновение трех взаимосвязанных групп правоотношений: процедурных, процессуальных и материальных, регулируемых нормами права социального обеспечения»<sup>4</sup>. Исходя из последнего вывода получается, что один нормативный правовой акт может включать совокупность как материальных, так и процедурных и процессуальных норм, составленных из условности деления юридических норм на процессуальные и материальные. Возражая против такого вывода, В.Н. Протасов подчеркивал, что «различия между материальными и процессуальными явлениями в праве имеют все - таки более глубокий и принципиальный характер, а границы между ними не являются столь

<sup>1</sup> Тихомиров Ю.А. Проблемы развития процессуального права // Проблемы совершенствования процессуального законодательства. По материалам научно - практической конференции. Москва. 28 мая 2001 г. М., 2001. С.8.

<sup>2</sup> Архипова Е.Ю. Проблема соотношения процессуальной формы, юридической процедуры и юридического процесса. // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2015. №4. С. 153.

<sup>3</sup> Рабинович П. М. Упрочение законности – закономерность социализма. // Львов, 1975. С. 244.

<sup>4</sup> Субботенко В. К. Право на пенсию и процедурные правоотношения: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1975. С. 12.

условными и размытыми»<sup>5</sup>. В определенной мере соглашаясь с таким подходом, вместе с тем следует сказать, что «сущность концепции общего юридического процесса заключается в том, что функции процессуального права нельзя ограничивать только регламентацией принуждения или разрешения гражданско - правовых споров, что помимо уголовного и гражданского процессов в системе материальных отраслей права имеются многочисленные процессуальные нормы и институты, на основе которых осуществляется деятельность по реализации предписаний материально - правовых норм любых отраслей»<sup>6</sup>.

Аналогичная мысль высказана и В.В. Лазаревым, отмечавшим, что «жизнь материальных норм не мыслится вне процесса и всякое материальное право имеет необходимые, присущие ему процессуальные формы»<sup>7</sup>. Действительно, практически в каждой материальной норме можно обнаружить нормы процедурного характера. Так, в Конституционном законе Республики Казахстан «О Конституционном Совете РК»<sup>8</sup> фактически идет чередование норм права с материальным и процессуальным содержанием. Если глава закона «Статус председателя и членов Конституционного Совета Республики» имеет материально - правовое содержание, то глава «Конституционное производство» регламентирует процессуальные аспекты деятельности Конституционного Совета. В другом случае «Правила присуждения ученых степеней», утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года, кроме требований к содержанию докторских диссертаций, научных статей, отражающих основные положения диссертаций, и других норм материального характера предусматривают нормы, свойственные процессуальному праву, в частности, процедуру признания эквивалентности ученых степеней, степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю, полученных за рубежом гражданами Республики Казахстан, иностранцами и лицами без гражданства, которая состоит из двух этапов: 1) установления подлинности документа о присуждении степени; 2) экспертизы диссертации на соответствие пунктами 4 - 7 данных Правил<sup>9</sup>.

Если остановиться на крупных теоретических дискуссиях по содержанию понятия юридического процесса, то следует обратить внимание на первую группу проблем, связанную с вопросами его соотношения с понятием юридической процедуры. Имеются различные мнения, которые нередко прямо противоположны позициям оппонентов. Так, В.Н. Протасов полагает, что юридический процесс представляет собой особую правовую процедуру, как ее разновидность, рассматривая «юридическую процедуру как более широкое явление, как более общее понятие, а юридический процесс как частный случай этого явления и понятия»<sup>10</sup>. В этом же ключе можно понять и мнение С.С. Алексеева,

---

<sup>5</sup> Протасов В.Н. Основы общеправовой процессуальной теории. // М.: Юридическая литература, 1991. 143 с. С. 48. .

<sup>6</sup> Галаган И. А. Проблема общего юридического процесса в советской правовой науке. // Правовая наука и реформа юридического образования. 2014. № 4 (27). С.17

<sup>7</sup> Лазарев В.В. Понятие и разновидности нетипичных ситуаций правоприменительного процесса. // В Сборнике трудов Свердловского юридического института. Свердловск, 1974. С.33

<sup>8</sup> Конституционный закон РК от 25 декабря 1995 года «О Конституционном Совете Республики Казахстан» // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1004022#pos=2;](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1004022#pos=2;) - 192

<sup>9</sup> Правила присуждения ученых, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года. // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006951>

<sup>10</sup> Протасов В.Н. Основы общеправовой процессуальной теории. // М.: Юридическая литература, 1991. 143 с. С. 29.

отмечавшего, что «юридический процесс – это не просто процедура, длящиеся, растянутые во времени юридические отношения, а особая процедура, которая является выражением специфических юридических режимов применения права»<sup>11</sup>. Аналогичная мысль прозвучала и в другой работе С.С. Алексеева, считавшего вполне обоснованным «конструирование обобщающей теоретической категории «юридическая процедура», охватывающей все виды правовой регламентации длящихся во времени юридических действий, включая действия государственных органов и должностных лиц в области правотворчества и реализации юридических норм»<sup>12</sup>.

В.О. Лучин отождествляет юридический процесс и юридическую процедуру, утверждая, что юридический «процесс практически равнозначен процедуре, между ними невозможно провести какую - нибудь разделительную грань»<sup>13</sup>. Авторы коллективной монографии «Юридическая процессуальная форма: теория и практика» также подчеркивали, что применительно к деятельности государственных органов «понятия «процедура» и «процесс» совпадают»<sup>14</sup>. К тому же, «процессуальный порядок присущ в той или иной степени всей деятельности по применению права»<sup>15</sup>. Тезисы Ю.И. Мельниковой о тождественности понятий процесс и процедура обосновываются тем, что «трудно объяснить, почему в одних случаях об определенном порядке деятельности по применению норм материального права следует говорить как о «юридическом процессе», а в другом – как о «юридической процедуре». Поскольку и «процесс», и «процедура» – понятия юридические, определяющие порядок деятельности по применению норм материального права, постольку «процесс» практически тождествен, равнозначен «процедуре»<sup>16</sup>.

Заслуживает внимания и подход авторов, полагающих, что процедура является категорией, входящей в юридический процесс, т.е. «юридический процесс складывается из совокупности юридических процедур, ... в юридическом процессе деятельность, именуемая «процедура», имеет своего рода вспомогательный характер по отношению к «процессу»<sup>17</sup>. Здесь автор в качестве аргументации приводит пример деятельности органов следствия, дознания и суда, в которой вопросы расследования и рассмотрения уголовных дел они относят к уголовному процессу. А «порядок производства отдельных следственных действий, например, осмотра места происшествия, допроса, обыска, порядок проведения судебного следствия, оглашения приговора и т.п. – это юридические процедуры, предусмотренные уголовно - процессуальными нормами»<sup>18</sup>.

---

<sup>11</sup> Алексеев С. С. Структура советского права. М., 1975. С. 237.

<sup>12</sup> Алексеев С.С. Социальная ценность права в советском обществе // Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. 223с. С. 122.

<sup>13</sup> Лучин В.О. Процессуальные нормы в советском государственном праве. // М., 1976. С.25.

<sup>14</sup> Юридическая процессуальная форма: теория и практика. М., 1976. С.9.

<sup>15</sup> Недбайло П. Е. Система юридических гарантий применения советских правовых норм. // Правоведение. 1971. № 3. С.45.

<sup>16</sup> Мельников Ю.И. К вопросу о соотношении «юридического процесса» и «юридической процедуры» // Актуальные проблемы теории правовой системы общества: сб. науч. тр. / отв. ред. В.Н. Карташов. — Ярославль: Яросл. гос. ун - т, 2001. — Вып. 1. С. 14.

<sup>17</sup> Исаев Э.Е. Юридический процесс и юридическая процедура. // Вестник Московского университета МВД России. 2011. №9. С.130.

<sup>18</sup> Исаев Э.Е. Юридический процесс и юридическая процедура. // Вестник Московского университета МВД России. 2011. №9. С.130.

Своеобразная позиция была в свое время изложена В. А. Тарасовой, подчеркивавшей, что «процедура – это только начальная форма урегулированности в деятельности соответствующих органов, которая при наличии объективной необходимости может перерасти в форму, именуемую процессом»<sup>19</sup>. Такой же позиции, по сути, придерживается и А.Г. Тарасова, обобщая выводы некоторых исследователей: «Процесс трактуется как более высокая (иная) степень упорядоченности по сравнению с процедурой»<sup>20</sup>.

Следует сказать и о таком подходе, когда процедура и процесс рассматриваются как самостоятельные понятия: «...Юридическая процедура и юридический процесс есть самостоятельные структурные элементы содержания процессуальной формы. Юридическая процедура фиксирует правила, определяющие порядок (последовательность) совершения юридически значимых действий, а юридический процесс – это основанная на юридической процедуре система действий, которые совершаются с целью обеспечения законного интереса субъектов правоотношений»<sup>21</sup>. Однако мы в данном подходе видим противоречия, выраженные в том, что, во - первых, и процедура, и процесс могут быть системой действий, предусмотренных в законодательстве, во - вторых, самостоятельность не может подразумевать вхождение в другую систему, а может лишь означать взаимодействие. А при таком взгляде на вопрос, изложенном Е.Ю. Архиповой, процесс фактически рассматривается как совокупность нескольких процедур.

Анализируя различные подходы к соотношению понятий «юридический процесс» и «юридическая процедура», мы полагаем, что, по сути, это равнозначные понятия, поскольку и в том и другом случае речь будет идти о взаимосвязанных последовательных действиях субъектов, урегулированных нормами как процессуального, так и материального права. При этом учитывается, что «всякое материальное право имеет необходимые, присущие ему процессуальные формы». Вместе с тем терминологические различия в некоторой степени все же касаются и содержательных различий, которые в своей основе лежат в объеме правореализации и правотворчества. В разных областях правовой сферы процедура и процесс проявляют себя по - разному: в одном случае процедура выступает частью процесса, в другом - процесс может быть частью общей процедуры. К примеру, гражданский процесс – это «более длящаяся по времени, объему регулирования правореализующаяся, в том числе правоприменительная, деятельность, нежели гражданская процедура»<sup>22</sup>. Внутри гражданского процесса «присутствуют юридические (правовые) процедуры»<sup>23</sup>. С другой стороны, когда мы говорим о законодательном процессе, рамки которого строго определены законодательными регламентами, мы понимаем, что он намного уже законодательной процедуры, которая охватывает больше отношений, чем это предусмотрено в законодательном процессе.

© Абдрасулова А.Е.

<sup>19</sup> Тарасова В. А. Процедурная форма деятельности органов социального обеспечения // Советское государство и право. 1973. № 11. С. 112—113.

<sup>20</sup> Тарасова А. Г. К вопросу о юридической процедуре в процессе реализации прав и свобод человека и гражданина. // Вестн. Волгогр. гос. ун - та. Сер. 5, Юриспруд. 2011. № 1 (14). С. 261.

<sup>21</sup> Архипова Е.Ю. Проблема соотношения процессуальной формы, юридической процедуры и юридического процесса. // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2015. №4. С. 155.

<sup>22</sup> Укин С.К. Еще раз о соотношении категорий «процессуальная деятельность» и «процедурная деятельность» // <https://journal.zakon.kz/207538-eshhe-raz-o-sootnoshenii-kategorijj.html>

<sup>23</sup> Укин С.К. Еще раз о соотношении категорий «процессуальная деятельность» и «процедурная деятельность» // <https://journal.zakon.kz/207538-eshhe-raz-o-sootnoshenii-kategorijj.html>

**В. С. Бялт**

кандидат юридических наук, доцент,  
профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы  
Санкт - Петербургский университет МВД России  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

**А. А. Луговской,**

курсант факультета подготовки сотрудников для подразделений  
по работе с личным составом  
Санкт - Петербургский университет МВД России  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **ИНСТИТУТ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРАКТИКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

***Аннотация.** В статье рассматривается институт дисциплинарной практики в органах внутренних дел с позиции определения его сущности, содержания и значения для органов внутренних дел. Авторы формулируют и обосновывают определение понятия дисциплинарной практики в органах внутренних дел с точки зрения диалитического анализа ее составляющих элементов.*

**Ключевые слова:** *дисциплинарная ответственность; дисциплинарная практика; дисциплинарная власть; служебная дисциплина; органы внутренних дел.*

Одними из важнейших в процессе реализации органами внутренних дел своих функций и решении стоящих перед ними задач являются вопросы обеспечения и укрепления законности и служебной дисциплины в органах внутренних дел, поскольку от уровня служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел напрямую зависит качество выполнения сотрудниками служебных обязанностей, что в конечном счете определяет уровень доверия населения к правоохранительной системе государства. Не случайно Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркивает важность соблюдения принципа законности в профессиональной деятельности государственных служащих [1]. Таким образом, следует констатировать, что актуальность рассматриваемых вопросов не вызывает сомнений.

Современная правовая наука исследованию института служебной дисциплины в органах внутренних дел уделяет серьезное внимание [5; 6, с. 160 - 162; 7; 8, с. 39 - 41], что позволяет утверждать о достаточной изученности данной проблематике.

Одним из способов поддержания должного уровня служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел выступает дисциплинарная практика. В служебной деятельности органов внутренних дел термин «дисциплинарная практика» рассматривается в двух аспектах. Во - первых, как статистическая информация о применении различных видов поощрений и дисциплинарных взысканий. Во - вторых, как совокупность средств и методов, используемых руководителями и командирами для достижения и поддержания в подразделении определенного уровня дисциплины [3, с. 185].



Для уяснения содержания института дисциплинарной практики вполне обоснованным представляется проанализировать такие ее элементы как предмет, функции, субъекты, формы и методы дисциплинарной практики.

Предметом дисциплинарной практики в органах внутренних дел выступают нормативные правовые акты, посвященные вопросам служебной дисциплины, общественные отношения, возникающие между начальниками и подчиненными в процессе применения поощрений и дисциплинарных взысканий, а также статистические данные, отражающие результаты правоприменительной деятельности должностных лиц, наделенных дисциплинарной властью.

Функции, как основные направления воздействия на реальную действительность, отражающие сущность явления, его назначение и закономерности развития, применительно к дисциплинарной практике в органах внутренних дел, можно подразделить на две группы: социальные и юридические. Социальные функции дисциплинарной практики заключаются в придании стабильности, системности и организованности общественных отношений в сфере укрепления служебной дисциплины в органах внутренних дел. Среди них следует выделить такие как воспитательная и ориентирующая функции. К юридическим функциям дисциплинарной практики по аналогии с функциями права логично отнести регулятивную и охранительную функции.

Субъект дисциплинарной практики в органах внутренних дел – это лицо, назначенное на должность начальствующего состава органов внутренних дел и обладающее определенным объемом дисциплинарной власти, обусловленным замещаемой им должностью.

Формы дисциплинарной практики в зависимости от того влекут ли они определенные юридические последствия подразделяются на две группы: правовые и неправовые. Правовая форма дисциплинарной практики в органах внутренних дел реализуется в издании субъектами дисциплинарной практики таких видов правовых актов управления как приказы. Неправовые формы управления включают в себя организационные действия или мероприятия (проведение совещаний, распространение положительного опыта, разработка методических рекомендаций и указаний и др.) и материально - технические действия, призванные обеспечить эффективность государственно - служебной деятельности и связанные с ведением делопроизводства, оформлением, рассылкой документов, обработкой информации, материально - техническим обеспечением.

Основными методами дисциплинарной практики в органах внутренних дел выступают убеждение, принуждение и поощрение [2, с. 130 - 133]. Содержанием метода убеждения является овладение вниманием, внушение, влияние на сознание, эмоции, возбуждение интереса, желания, а в качестве средств данного метода выступают воспитание, обучение, разъяснение, рекомендации и иные меры, преимущественно морального характера. Метод принуждения представляет собой систему средств и приемов воздействия на сотрудников, нарушающих правовые нормы, с целью исправить их поведение и побудить добросовестно выполнять служебный долг. Метод поощрения представляет собой совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования сотрудников.

Таким образом, обобщив рассмотрение элементов дисциплинарной практики, можно сформулировать следующее определение. Дисциплинарная практика в органах внутренних дел представляет собой совокупность деятельности должностных лиц органов внутренних дел, наделенных дисциплинарной властью (субъектов дисциплинарной практики),

выраженной, как правило, в форме издания приказов по применению дисциплинарных взысканий и поощрений, направленной на поддержание в подразделении определенного уровня служебной дисциплины, и обобщенной статистической информации о применении различных видов дисциплинарных взысканий и поощрений [4, с. 49].

Подводя итог вышеизложенному, надлежит отметить следующее:

- исследование института дисциплинарной практики в органах внутренних дел имеет важнейшее значение в свете систематизации имеющихся теоретико - правовых знаний в данной области, а также с позиции обоснования предложений по совершенствованию деятельности руководителей органов внутренних дел по обеспечению дисциплины, законности и профилактике правонарушений среди личного состава;

- анализ элементов дисциплинарной практики способствуют раскрытию ее сущности как важнейшего средства поддержания служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел;

- с нашей точки зрения институт дисциплинарной практики в органах внутренних дел как один из способов поддержания должного уровня служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел, безусловно, нуждается в дальнейшем комплексном анализе и исследовании

#### **Список использованной литературы**

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года // Российская газета, 2020, 16 января.

2. Бялт В. С. Анализ форм и методов дисциплинарной практики в аспекте формирования мотивации у сотрудников органов внутренних дел на соблюдение служебной дисциплины // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2013. № 1 (57). С. 130–133.

3. Бялт В. С. Институт дисциплинарной ответственности сотрудников полиции: Монография: Международное изд - во LAMBERT Academic Publishing, 2011.

4. Бялт В. С., Трипутин С. Н. Организация работы по укреплению служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел: Учебное наглядное пособие. – СПб.: Изд - во Санкт - Петербургского университета МВД России, 2014.

5. Мальхина Т. А. Дисциплинарное производство в органах внутренних дел Российской Федерации: Дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2017.

6. Машекуашева М. В. Служебная дисциплина в органах внутренних дел Российской Федерации: пути совершенствования // Историческая и социально - образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 6 - 1.

7. Рогожкина Е. А. Производство по дисциплинарным делам в органах внутренних дел Российской Федерации: Дисс. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2017.

8. Тульская Е. А. Служебная дисциплина и ее реализация в органах внутренних дел на транспорте // Транспортное право и безопасность. 2017. № 6 (18). С. 39 - 41.

© В. С. Бялт, А. А. Луговской, 2020

**И.М. Сафиуллин**

студент 2 курса магистратуры ОУ

Институт Права БашГУ,

г. Уфа, РФ

E - mail: safisk2@gmail.com

**Научный руководитель: Н.В. Фирсова**

канд. юрид. наук, доцент,

г. Уфа, РФ

E - mail: Nataliviktoria@mail.ru

## **ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУПРУГАМИ**

**Аннотация:** Автор статьи рассмотрел необходимость выявления особенностей и значения правоотношений между супругами на основании анализа норм гражданского и семейного законодательства Российской Федерации.

**Актуальность:** актуальность данной статьи заключается в необходимости выявления особенностей и значения правоотношений супругов.

**Цель:** выяснение особенностей и значения правоотношений складывающийся между супругами.

**Ключевые слова:**

Правоотношения, семья, супруги.

Особенности и значение правоотношений между супругами

Институт правовых отношений супругов, как членов семьи, имеющих общие права (на имущество до выделения его в натуре, неимущественные права на воспитание совместных детей), индивидуальные или личные права (на свободный выбор места жительства и пребывания, профессии и рода занятий; на решение совместно вопросов, возникающих в семейной жизни; на выбор фамилии при регистрации брака), так и индивидуальные или личные обязанности (учитывать мнение супруга при решении вопросов личных и имущественных, возникающих в семейной жизни; не ограничивать супруга в выборе фамилии при регистрации брака, определении профессии, рода занятий, места жительства и пребывания, оказывать содействие в развитии благополучия и укрепления семьи, уважать и помогать супругу), регулируется как семейным законодательством, так и нормами Гражданского кодекса Российской Федерации в части не противоречащей или не урегулированной Семейным Кодексом Российской Федерации.

Правоотношения супругов, в отрегулированной законодателем части, играет значительную роль, имеет особый статус в государственном регулировании поддержания социальных и нравственных ценностей граждан Российской Федерации, в части обеспечения материнства и детства гарантиями, установленными Конституцией российской Федерации, касающихся личных неимущественных прав граждан, права собственности, право на социальные гарантии, определения статуса общего имущества, прав и обязанностей граждан, зарегистрировавших свои отношения в органах государственной регистрации записей гражданского состояния в качестве супругов.

Личные неимущественные правоотношения лиц, состоящих в зарегистрированном браке, лишены экономического содержания, входящие в них права и обязанности непередаваемы и неотчуждаемы.

Очевидно, что действующим законодательством не достаточно отрегулированы личные неимущественные правоотношения супругов, это обусловлено тем, что такие отношения зачастую регулируются нравственными нормами, традициями и обычаями, сложившимися у каждого из супругов представлениями об укладе семейной жизни. Российская Федерация многонациональна, каждая национальность. Народность имеет свое представление о порядке и укладе семейной жизни, порой, что допускается у одних народов, другие не приемлют, регулирование на законодательном уровне некоторых сфер семейных личных прав и обязанностей может сделать невозможным соблюдение закона, что недопустимо. Санкции за нарушение личных неимущественных прав зачастую носят мнимый характер, каких либо мер по упреждению ежедневного нарушения права на свободу выбора профессии, на поддержку в семье от супруга, на выбор фамилии после регистрации брака и иных прав не предусмотрены, восстановление прав в случае нарушения и препятствия в восстановлении права со стороны супруга происходит в судебном порядке, при этом процедура исполнения судебного акта в рамках исполнительного производства также затруднительна в связи с тем, что вмешательство в разрешение семейных вопросов со стороны родственников, органов государственной власти, местного самоуправления, иных организаций недопустимо, выделить нарушенное и восстанавливаемое право от совокупности взаимных прав и обязанностей затруднительно. Все важные для семьи вопросы подлежат разрешению на основе их добровольного волеизъявления на принципах равенства только супругами.

При этом. С учетом положения статьи 10 Гражданского Кодекса Российской Федерации, злоупотребление одним из супругов (стороной правоотношения) личными правами или обязанностями, пренебрежение семейными интересами, и воспрепятствование либо игнорирование реализации другим супругом его личных прав может послужить основанием для расторжения брака как способа прекращения прав и обязанностей сторон, одним из способов регулирования пресечения нарушения личных прав и обеспечения выполнения определенных обязанностей может послужить брачный договор.

Зачастую в современной семье исключено формальное равенство сторон гражданских правоотношений в семье в связи с наличием неравенства в качестве субъектов права. Учитывая положения статьи 17 Семейного Кодекса Российской Федерации, у супруга отсутствует право обращения в суд с иском о разводе в течение всего периода ее беременности и материнства до года ребенка без согласия жены, кроме того, положениями статей 89 и 90 Семейного Кодекса Российской Федерации супруг должен предоставлять содержание супруге в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка. Вопросы отцовства и материнства решаются совместно супругами учитывая принцип равенства супругов только в случае усыновления ребенка (статья 125 СК РФ) и при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона (пункт 4 статьи 51 СК РФ). Если же муж не хочет детей по любым причинам – религиозным, состоянию здоровья, личным убеждениям, финансовым проблемам - его желание не учитывается.

Также особенностью личных неимущественных прав супругов является то, что такие права возникают не исключительно в связи с регистрацией брака, свободы определения рода деятельности, профессии, фамилии, права на уважение со стороны других присуща и принадлежит гражданину с рождения, гарантируется Конституцией Российской Федерации. С момента регистрации такие личные права гражданина принимают характер субъективных прав сторон брака, дополнительно обеспечиваются встречным обязательством упруга по обеспечению возможности реализации и недопущению нарушения таких прав в конкретной семье.

Все вышеизложенное касалось личных неимущественных прав субъектов семейных правоотношений, касающихся супругов. Материальные претензии, права и обязанности супругов также урегулированы действующим законодательством.

Имущественные отношения супругов можно определить с учетом двух категорий – взаимоотношения по поводу пользования, владения, распоряжения совместной собственностью, а также в части алиментных обязательств. Регулированию имущественных отношений супругов посвящена статья 4 Семейного Кодекса Российской Федерации, а также Гражданский Кодекс Российской Федерации в части, не противоречащей нормам специального права. Существует два режима регулирования правоотношений лиц, состоящих в зарегистрированном браке – это договорной и правовой режимы, определение правового режима зависит от воли супругов, брачный договор заключается в письменной форме, подписи сторон удостоверяются нотариусом.

Если супругами не достигнуто соглашение о порядке взаимоотношений в браке, к таким супругам применим законный правовой режим, который определяется пониманием совместной собственности, то есть правам на имущество без определения долей в таком имуществе, при этом в случае. Если имущество подлежит обязательной государственной регистрации и в качестве собственника презюмирован один из супругов, права второго супруга на данное имущество подразумевается при наличии следующих обстоятельств – имущество приобретено лицами, состоящими в зарегистрированном браке в период после его регистрации на средства не полученные в личный дар, от реализации личной собственности не являющейся совместной, приобретенное на доходы, полученные до вступления в брак.

Так законодательством к совместно нажитому имуществу относят доходы каждого из супругов от интеллектуальной, трудовой и предпринимательской деятельности, пособия, пенсии, денежные вклады и доходы от таких вложений, недвижимые и движимые вещи, паи, ценные бумаги, доли в капитале, вклады, при этом перечень имущества поименованного в законе не является закрытым.

Статьей 35 Семейного Кодекса Российской Федерации определен порядок распоряжения, владения и пользования имуществом, имеющим признаки совместно нажитого, также такой порядок установлен статьей 253 Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Такие правомочия реализуются по обоюдному согласию, при этом законодатель не исключает возможность согласования и совершения сделки одним из лиц, состоящих в зарегистрированном браке, при этом согласие супруга предполагается. Письменное согласие не требуется при заключении сделок, обязательным условием которых является нотариальное удостоверение.

Гражданским кодексом определены основания для признания договоров (сделок) недействительными, специальными нормами семейного законодательства предусмотрены дополнительные условия для такого признания по распоряжению общесупружеским имуществом (при условии, что супруг не участвовал в заключении сделки) – супруг, совершивший сделку знал о несогласии второго супруга по ее заключению на таких условиях, при необходимости наличия – отсутствие нотариального согласия супруга, при этом оценку данным обстоятельствам должен дать суд, срок для предъявления в суд требования о признании оспоримой сделки недействительной и применении последствий такой сделки составляет один год с момента, когда лицо, чье право нарушено (супруг) узнал о такой сделке или должен был узнать при прочих обстоятельствах.

Не входящим в состав совместнонажитого имущества является имущество, приобретенное лицом, состоящим в зарегистрированном браке, в дар от третьих лиц, до момента заключения брака, а также личные вещи находящиеся в индивидуальном пользовании супругом, кроме предметов роскоши и драгоценностей. При этом судом может быть также признано раздельным имуществом такое имущество. Которое приобретено в период раздельного проживания лиц, состоящих в браке (при раздельном быте).

Раздел общего имущества производится не только в связи с расторжением брака, законодатель допускает такой раздел и в период брака. При этом предусматривается и учитывается срок для выдела имущества каждого из супругов в натуре или в виде денежной компенсации, который по общим правилам искового производства составляет три года. во внесудебном порядке супруги всегда могут заключить соглашение, которое поименовано брачным договором, или в судебном порядке даже при пропуске срока исковой давности – такое соглашение называется мировым и подлежит утверждению судом, при неисполнении мирового соглашения по его условиям заключения суд выдает исполнительный лист и в рамках исполнительного производства выдел и разделение, взыскание стоимости производится принудительно судебным приставом - исполнителем.

Суть раздела общего имущества супругов заключается в определении долей, причитающихся каждому из супругов. По требованию супругов судом может быть определено имущество, подлежащее передаче каждому из них.

По общему правилу, закрепленному в ст. 39 СК РФ, доли супругов при разделе общесупружеского имущества признаются равными, если договором между супругами не предусмотрено иное. Из этого общего правила есть исключение. В соответствии с п. 2 ст. 39 СК РФ суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из интересов несовершеннолетних детей и (или) заслуживающего внимания интереса одного из супругов, в частности, если другой супруг по неубажительным причинам не получал доходы или расходовал общее имущество супругов в ущерб интересам семьи.

Сначала доли супругов определяются в идеальном выражении (1 / 2, 1 / 3, и т.д.), затем за каждым из супругов закрепляется имущество в соответствии с его долей. Если одному из супругов передается имущество, стоимость которого превышает причитающуюся ему долю, другому супругу может быть присуждена соответствующая денежная или иная компенсация (п.3 ст. 38 СК РФ).

При разделе общей собственности супругов должны учитываться и приобретенные за время брака общие долги супругов. Они распределяются между супругами пропорционально присужденным им долям.

Имущество, не подлежащее разделу между супругами

К такому имуществу, в соответствии с п. 5 ст. 38 СК РФ, относятся:

- вещи, приобретенные исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей (одежда, обувь, школьные и спортивные принадлежности, музыкальные инструменты, детская библиотека и другие). Они передаются тому из супругов, с кем остаются проживать дети;

- вклады, внесенные за счет общего имущества супругов, на имя их общих несовершеннолетних детей. Вклады считаются принадлежащими детям.

К имуществу, не подлежащему разделу, суд может отнести вещи и имущественные права, приобретенные одним из супругов в период их раздельного проживания при фактическом прекращении супружеских правоотношений (п. 4 ст. 38 СК РФ).

Договорный режим имущества супругов

Договорный режим имущества супругов регулируется главой 8 СК РФ, нормы которой являются новыми для российского семейного законодательства.

Ранее возможность заключения брачного договора была предусмотрена в п. 1 ст. 256 ГК РФ, в которой сказано, что «имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества».

Понятие и правовая природа брачного договора

Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

По своей правовой природе брачный договор представляет собой гражданско - правовой договор со специфическими особенностями, которые касаются субъектного состава, предмета и содержания договора. Поэтому к брачному договору, помимо норм Семейного кодекса РФ, могут быть применены общие положения Гражданского кодекса РФ о договорах.

Предмет и субъекты брачного договора

Предметом брачного договора являются только имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Субъектами брачного договора могут быть супруги и лица, вступающие в брак - совершеннолетние дееспособные лица. При снижении брачного возраста заключение брачного договора до регистрации брака невозможно, поскольку дееспособность в полном объеме возникает в таком случае с момента заключения брака.

Время и форма заключения брачного договора

Брачный договор в соответствии с п. 1 ст. 41 СК РФ может быть заключен:

- до государственной регистрации брака, при этом он вступает в силу со дня государственной регистрации брака;

- в любое время в период брака, при этом брачный договор вступает в силу с момента его заключения.

В силу требования п. 2 ст. 41 СК РФ обязательна нотариально удостоверенная письменная форма брачного договора.

Несоблюдение нотариальной формы брачного договора в соответствии со ст. 165 ГК РФ влечет его недействительность.

Содержание брачного договора

Примерный перечень вопросов, которые можно урегулировать в брачном договоре предусмотрен в ст. 42 СК РФ. Так, супруги вправе в брачном договоре:

- изменить установленный законом режим совместной собственности;
- установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов;
- определить права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
- установить способы участия супругов в доходах друг друга;
- определить порядок несения каждым из супругов семейных расходов;
- определить имущество, которое подлежит передаче каждому из супругов в случае расторжения брака;
- включить в брачный договор иные положения, касающиеся имущественных прав и обязанностей супругов.

Условия, которые не могут быть включены в брачный договор

Пункт 3 ст. 42 СК РФ предусматривает ограничения свободы брачного договора, направленные на защиту прав и интересов супругов и других членов семьи. Согласно содержанию указанной нормы брачный договор не может:

- ограничивать правоспособность или дееспособность супругов и их право на обращение в суд за защитой своих прав;
- регулировать личные неимущественные отношения супругов;
- регулировать права и обязанности супругов в отношении детей;
- содержать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение алиментов;
- содержать условия, ставящие одного из супругов в крайне неблагоприятное положение;
- содержать условия, противоречащие основным началам семейного законодательства.

Изменение и расторжение брачного договора

По соглашению супругов брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время в период его действия. Согласно п. 1 ст. 43 СК РФ соглашение об изменении или расторжении брачного договора должно быть заключено в той же форме, что и сам брачный договор, то есть в письменной форме с последующим нотариальным удостоверением.

Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается. Если супруги не достигли соглашения, изменение или расторжение брачного договора возможно в судебном порядке по иску одного из супругов. При этом, помимо ст. 43 СК РФ, суд будет руководствоваться статьями 450 и 451 ГК РФ, в которых предусмотрены основания изменения и расторжения гражданско - правовых договоров (существенное нарушение договора другим супругом, существенное изменение обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора).



Основания прекращения действия брачного договора

К ним относятся:

- прекращение брака;
- истечение срока действия брачного договора, если он был заключен на определенный срок;
- достижение в надлежащей форме соглашения о расторжении брачного договора;
- решение суда о расторжении брачного договора.

Признание брачного договора недействительным

Брачный договор, как и любой договор, может быть признан недействительным полностью или в части в судебном порядке.

Основания для признания брачного договора недействительным подразделяются на две группы;

- общие основания недействительности сделок, предусмотренные гражданским законодательством;
- специальные основания недействительности брачного договора, установленные семейным законодательством.

В зависимости от того, какие условия действительности сделок нарушены, брачный договор может быть ничтожным или оспоримым.

Общие основания ничтожности брачного договора. Брачный договор считается ничтожным, если он:

- не отвечает требованиям закона или иных правовых актов;
- заключен с нарушением нотариальной формы;
- заключен лишь для вида, без намерения создать правовые последствия;
- заключен с целью прикрыть другую сделку;
- заключен с лицом, признанным недееспособным.

По специальным основаниям брачный договор считается ничтожным, если он:

- содержит положения об ограничении правоспособности или дееспособности супругов;
- ограничивает их право на обращение в суд за защитой своих прав;
- регулирует личные неимущественные отношения между супругами;
- регулирует права и обязанности супругов в отношении детей;
- ограничивает право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение алиментов;

- содержит условия, противоречащие основным началам семейного законодательства (п. 2 ст. 44 и п. 3 ст. 42 СК РФ).

Оспоримым брачный договор может быть признан в случаях, если он:

- заключен лицом, ограниченным в дееспособности;
- заключен лицом, не способным понимать значение своих действий или руководить ими в момент заключения договора;
- заключен под влиянием заблуждения;
- заключен под влиянием обмана, насилия, угрозы, стечения тяжелых обстоятельств.

Указанные основания являются общими, к специальным основаниям, по которым брачный договор может быть оспорен, относятся условия брачного договора, ставящие одного из супругов в крайне неблагоприятное положение (п. 2 ст. 44 СК РФ).

## Ответственность супругов по обязательствам

В содержание имущественных правоотношений супругов входят не только права, но и обязанности - долги супругов. Ответственности супругов по обязательствам посвящена глава 9 Семейного кодекса РФ, которая в целом воспроизводит ранее действовавшие положения.

По своим личным обязательствам каждый супруг отвечает, по общему правилу, только своим имуществом. При недостаточности этого имущества кредитор вправе требовать выдела доли супруга - должника, которая причиталась бы ему при разделе общего имущества супругов, для обращения на нее взыскания (п. 1 ст. 45 СК РФ).

По общим обязательствам супругов взыскание обращается на их общее имущество (п. 2 ст. 45 СК РФ).

Для квалификации обязательств в качестве общих или личных важное значение имеют: цели обязательства, время их возникновения, назначение и расходование средств полученных по обязательствам.

Личными являются обязательства, возникшие до заключения брака; направленные на удовлетворение потребностей одного из супругов; тесно связанные с личностью одного из супругов (алиментные, из причинения вреда).

Общими признаются обязательства, в которых оба супруга являются должниками; заключенные одним из супругов в интересах семьи; обязательства, по которым оба супруга несут солидарную ответственность (долги по квартплате) и другие.

Если требования кредиторов по общим обязательствам нельзя удовлетворить из общесупружеского имущества, взыскание может быть обращено на имущество любого из супругов по правилам ст. 323 ГК РФ.

Общее обязательство супругов является солидарным, что создает общность супругов - содолжников. По своему усмотрению кредитор может требовать исполнения обязанности от любого солидарного супруга - должника.

Если приговором суда по уголовному делу будет установлено, что общее имущество супругов было приобретено или увеличено за счет средств, полученных одним из супругов преступным путем, то взыскание может быть обращено соответственно на все имущество или на ту часть, которая была приобретена за счет противозаконных средств (ч. 2 п. 2 ст. 45 СК РФ).

## Гарантии защиты имущественных прав кредиторов супруга - должника

В ст. 46 СК РФ предусмотрены гарантии защиты имущественных прав кредиторов при заключении, изменении или расторжении брачного договора супругом - должником. Супруг - должник обязан уведомить своих кредиторов о заключении, изменении или расторжении брачного договора. При невыполнении этой обязанности, он отвечает перед кредиторами независимо от содержания брачного договора.

Кредиторы вправе потребовать изменения или расторжения договора с супругом - должником, если в результате заключения, изменения или расторжения им брачного договора существенно изменятся обстоятельства, из которых исходили кредитор и супруг - должник при заключении между ними договора.

© И.М. Сафиуллин

## **ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В МЕХАНИЗМЕ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ**

### Аннотация

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что примирительные процедуры требуют концептуального научного исследования, в частности, определения их места в отраслевой системе доктринальных понятий, процессуально - правовых институтов, судебных процедур, стадий и видов судопроизводства. Целью работы является выявление особенностей и места примирительных процедур в институте альтернативных способов урегулирования правового конфликта. Работа выполнена на основе специальных методов познания, в том числе историко - правового, логического, формально - юридического.

Делается вывод, что с целью совершенствования практики организации примирительных процедур как ресурса оптимизации правил отправления правосудия по гражданским и экономическим делам и повышения эффективности судебной защиты необходимы обобщение опыта и тенденций развития законодательства, регулирующего данную сферу общественных отношений.

### Ключевые слова

Институт примирения, примирительные процедуры, судебный примиритель, медиация, разрешение споров, мировое соглашение

Примирение сторон является наиболее благоприятным исходом конфликта, так как позволяет снижать нагрузку на судей, сохранить партнерские отношения между сторонами на будущее, минимизировать вероятность возникновения дальнейших противоречий между ними и в целом снижает конфликтность в обществе [1, с.19]. Исходя из вышеизложенного, все более актуальным становится развитие института примирительных процедур в гражданском процессе.

Примирение сторон в российской правовой системе имеет давнюю историю и широко используется правоприменителем. Примирительные процедуры активно используются для разрешения споров в сфере уголовных, семейных, жилищных, земельных, трудовых, обязательственных, наследственных отношений, имеют большой потенциал в сфере административных отношений [5, с.74]. Концептуальным ограничением примирительных процедур является то, что они не подлежат применению в случаях, когда в результате урегулирования спора могут быть затронуты интересы третьих лиц и общества в целом.

Сейчас в обществе происходит осознание значимости и эффективности альтернативных способов урегулирования правовых споров и конфликтов, что, в свою очередь, позволяет иначе оценить роль и место традиционного правосудия в отечественной правовой системе [8, с.80]. Не сводя к минимуму значения государственного правосудия, следует признать,

что публичные и частно - правовые споры могут быть успешно урегулированы с помощью различных примирительных процедур.

В настоящее время в Российской Федерации идёт формирование нормативно - правовой базы в сфере альтернативных способов разрешения гражданско - правовых споров. Исходя из этого, можно уяснить, что в отношении примирительных процедур уже существует относительно самостоятельная группа норм, включающая в себя специальные нормы [2, с.64].

Отсутствие единого представления о примирительных процедурах как о правовом явлении в целом, потребность в продолжении последующего освоения и уяснения теоретических научных представлений о квинтэссенции и правовой природе, их накоплении, а также повышение эффективности их применения на практике и совершенствование процессуального законодательства приводит к необходимости рассмотреть проблему формулирования определения примирительных процедур через их признаки. К тому же, отсутствие единства в понимании примирительных процедур представляет актуальную проблему в теории права, в связи с чем следует рассмотреть примирительные процедуры как самостоятельную категорию процессуального права.

С теоретико - правовой точки зрения примирение - это процесс достижения соглашения между сторонами юридического конфликта по конкретным вопросам, а также определенным образом оформленный результат такого согласия - примирительный акт [3, с.117].

Наряду с этим является недопустимым отождествление примирения и примирительного акта (например, мирового соглашения), на том основании, что происходит потеря одного из ключевых признаков - направленности действий, стремления сторон для урегулирования конфликта.

Содержательную составляющую примирительных процедур выражают определенная последовательность действий, которая закрепляется как в нормативно - правовых актах, так и устанавливается соглашением сторон, имеет своей целью направленность на разрешение спора о праве, участие при этом нейтральной стороны, а также формализованность, поскольку результат применения данных процедур в различных категориях и видах юридического процесса создаётся путём соблюдения специальной процессуальной формы, например, судебный акт, примирительный акт, соглашение.

Ценность примирительных процедур состоит в том, что они олицетворяют интересы субъектов права, благоприятствуют развитию и сохранению отношений, которые свидетельствуют о заинтересованности как отдельных субъектов права, так и государства в целом. Равным образом значение данных процедур заключается в их эффективности, поскольку позволяет достичь разрешения или урегулирования спора, при котором каждая из сторон будет считать себя выигравшей, что в дальнейшем позволит устранить проблему неисполнимости судебного акта одной из сторон. Вместе с тем, в качестве ценности можно выделить и срочность примирительных процедур в сопоставлении с обычным судопроизводством.

Темпоральный фактор является принципиальным, поскольку своевременность рассмотрения дела корреспондирует такой потребности, как правовая определенность как для гражданина, так и государства в целом, а также отвечает стремлению к возвращению жизни общества в мирное русло. При этом утверждать, что ценность примирительных

процедур заключается в том, что они представляют собой упрощенное средство восстановления интересов сторон процесса, не корректно, скорее, речь идет о партнерских отношениях между судебной системой и примирительными процедурами.

Примирительные процедуры представляют собой предусмотренный правом порядок добровольного урегулирования спора сторонами с учетом их интересов путем сведения их позиций к взаимоприемлемому результату. Таким результатом примирения в суде будет мировое соглашение.

Отношения примирительных процедур с мировым соглашением характеризуются тем, что последнее является результатом, на достижение которого направлены примирительные процедуры, а также средством юридического оформления и закрепления прекращения спора, достигнутого в ходе таких процедур [6, с.15].

Мировое соглашение не может рассматриваться как примирительная (или иная) процедура, так как оно является только договором, закрепляющим примирение, достигнутое путем взаимных предоставлений. Важное место в гражданском процессе, по нашему мнению, занимает такое явление, как медиация - процедура активного участия в конфликте нейтральной незаинтересованной стороны, которая имеет авторитет у всех конфликтующих участников и предпринимает активные усилия для взаимовыгодного урегулирования спора. Медиация позволяет экономить время, финансы и, что самое главное, эмоциональные ресурсы.

В отличие от судебного процесса, процесс медиации работает в полной мере и с эмоциональной составляющей возникшего несогласия сторон, что, с одной стороны, необходимо и полезно для выработки участниками взаимоприемлемого соглашения, а с другой – может предотвратить тяжелые последствия психологической травмы и обеспечить жизнеспособность соглашения. При этом сам процесс достижения соглашения всегда остаётся скрытым от посторонних глаз и не предаётся огласке. Она должна осуществляться профессиональными медиаторами, прошедшими специальную подготовку и обучение.

Исходя из вышесказанного, примирительные процедуры представляют собой определенную последовательность действий спорящих сторон как между собой, так и с нейтральной стороной, направленную на разрешение и (или) урегулирование спора, а также возвращение к добровольному позитивному поведению лиц, путем достижения соглашения, выраженного в форме примирительного акта.

Принимая во внимание эти обстоятельства, достаточно обоснованным представляется вывод о том, что в обществе первоначально подобаает преобладать подходу, ориентированному не на судебное разрешение правовых споров и конфликтов, а на их урегулирование мирным путём.

А это, равным образом, подразумевает разработку принципиально новых правовых инструментов, нацеленных на урегулирование правовых споров, а также пересмотр роли самого суда в гражданском судопроизводстве, где примирение сторон надлежит рассматривать как преимущественно результативный метод защиты нарушенных и оспариваемых прав в сопоставлении с разрешением спора в суде.

#### **Список использованной литературы:**

1. Беляков А.А. Практика применения законодательства о медиации в судах общей юрисдикции и перспективы его развития / А.А.Беляков // Судья. – 2018. – № 8. –С. 19 - 23.

2. Воронцов П.М. Некоторые причины непопулярности института медиации в Российской Федерации / П.М. Воронцов // Российская юстиция. – 2016. – № 3. – С. 62 - 65.

3. Гаврицкий А.В. Возможности медиации в уголовном процессе / А.В.Гаврицкий, М.М.Коблева // Мировой судья. – 2019. – № 7. – С. 26 - 29.

4. Козюк М.Н. Медиация в социальном и правовом государстве / М.Н. Козюк // Государственная власть и местное самоуправление. – 2018. – № 3. – С. 15 - 19.

5. Лескина Э.И. Перспективы и проблемы деятельности судебных примирителей и медиаторов при урегулировании трудовых споров / Э.И. Лескина // Арбитражный и гражданский процесс. – 2019. – № 4. – С. 49 - 53.

6. Тарасов В.Н. Проблемы медиации как альтернативного способа разрешения гражданских и иных споров / В.Н. Тарасов // Прецеденты и позиции. – 2016. – № 5. – С. 15 - 22.

7. Улитин И.Н. Перспективы становления и развития медиации // Международный журнал социальных и гуманитарных наук / И.Н. Улитин . – 2016. – №1. – С. 93 - 95.

8. Фирсова А.А. Проблемы и перспективы развития института медиации в России / А.А. Фирсова // Современный юрист. – 2016. – №1. – С. 103-112

© Х. Р. Хасанова, 2020

## УДК 340.01

**Ф.Ф. Чаплицкий**

аспирант кафедры

конституционного и международного права юридического института

Белгородского государственного национального исследовательского университета

e - mail: 1210040@bsu.edu.ru

г. Белгород, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИНЕСЕНИЯ ПРИСЯГИ ГРАЖДАНИНА: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ**

### **Аннотация**

В статье представлена авторская позиция по поводу содержательно - качественных особенностей присяги гражданина как правового феномена в России и некоторых, особо выделенных в рамках заявленной проблематики, иностранных государствах.

### **Ключевые слова:**

присяга, присяга гражданина, присяга непубличных субъектов.

Признано, что институт присяги является позитивным фактором функционирования публичных субъектов, обладающих правовым специальным статусом, а также субъектов, деятельность которых непосредственно связана с государством, и непубличных субъектов. При этом указанные субъекты существуют на правовом поле и всегда развиваются на основе «взаимодействия» как конституционного принципа [7].

Присяга гражданина видится нам одним из актуальных юридических феноменов. Учитывая трансформацию национального законодательства в условиях глобализации [2; 5], такая присяга представляется не только конститутивным правовым ограничением [3], но и средством обеспечения поступательного развития всей социально - государственной системы.

Рассмотрим наиболее демонстративные, на наш взгляд, характеристики рассматриваемого института, функционирующего в различных государствах.

Принесение Присяги гражданина России организуется перед Государственным флагом Российской Федерации должностными лицами того территориального органа МВД России либо российского дипломатического представительства или консульского учреждения, в котором было принято заявление иностранного гражданина о его приеме в гражданство России либо о восстановлении в нем.

Принесение Присяги может производиться как в помещениях указанных органов либо представительств или учреждений, так и в помещениях любых других государственных органов, органов местного самоуправления, а также у братских могил воинов, павших в боях за свободу и независимость России, в местах боевой и трудовой славы, в исторических местах.

Текст Присяги (содержится в Указе Президента РФ от 14 ноября 2017 г. № 549) зачитывается человеком вслух, после чего он собственноручно вносит в соответствующую графу бланка свои фамилию, имя и отчество, а также проставляет дату ее принесения и личную подпись.

После этого должностное лицо территориального органа МВД России либо российского дипломатического представительства или консульского учреждения, в котором было принято заявление иностранного гражданина о его приеме в российское гражданство либо о восстановлении в нем обязано подтвердить факт принесения Присяги гражданина России.

Заполненный и заверенный в указанном ранее порядке бланк Присяги гражданина России приобщается к материалам дела о приеме соответствующего иностранного гражданина в российское гражданство.

Столь подробно прописанная процедура выражает процессуализацию законодательства и способствует разрешению юридических задач в объективно определенные сроки [4, с. 58 - 60]. Кумулятивно процессуализация представляется объективным следствием тенденций развития национального законодательства в условиях глобализации [6].

Далее обратим внимание на текст Присяги лица, приобретающего гражданство Российской Федерации. Он включает в себя клятву в:

- соблюдении Конституции и законодательства Российской Федерации, прав и свобод ее граждан;
- исполнении обязанностей гражданина Российской Федерации на благо государства и общества;
- защите свободы и независимости Российской Федерации;
- верности России, уважении ее культуры, истории и традиций.

Присяга гражданина России способствует реализации трудового права в современном его понимании [11; 12], укрепляет границы воплощения в жизнь права на протест как собирательного образа [9], гармонизирует интересы гражданского общества и государства [8].

По сравнению с текстом российской присяги гражданства, в Канаде, например, не клянутся, а торжественно заявляют о верности и преданности Ее Величеству, Королеве Елизавете Второй, Королеве Канады, Ее Наследникам и Преемникам, а также искренности соблюдения законов Канады и выполнения обязанностей канадского гражданина. Первую часть указанной присяги следует объяснить историей развития государства, а также его формой правления.

В качестве наиболее универсального текста присяги гражданина можно привести чешский вариант. В этом государстве клянутся хранить верность Чешской республике; соблюдать все законы и иные нормативные документы, а также исполнять все обязанности гражданина Чешской республики.

В числе самых содержательных, безусловно, присяга гражданина США, она многоаспектна и разнородна: «Настоящим я клятвенно заверяю, что я абсолютно и полностью отрекаюсь от верности и преданности любому иностранному монарху, властителю, государству или суверенной власти, подданным или гражданином которого я являлся до этого дня; что я буду поддерживать и защищать Конституцию и законы Соединённых Штатов Америки от всех врагов, внешних и внутренних; что я буду верой и правдой служить Соединённым Штатам; что я возьму в руки оружие и буду сражаться на стороне Соединённых Штатов, когда я буду обязан сделать это по закону; что я буду нести нестроевую службу в вооруженных силах США, когда я буду обязан делать это по закону; что я буду выполнять гражданскую работу, когда я буду обязан делать это по закону; и что я произношу эту присягу открыто, без задних мыслей или намерения уклониться от ее исполнения. Да поможет мне Бог» [10].

Отметим, что в ретроспективном аспекте отечественного опыта, в России институт присяги возник в первой половине XVIII в., так как активно стал применяться правовой способ вступления в русское подданство иностранцами, желающими поступить как на военную, так и на гражданскую службу (натурализация с принесением присяги на подданство). Поступление на военную или гражданскую службу не связывалось с национальностью или государственной принадлежностью претендента. Было важно, чтобы человек был дворянином (русский или чужеземный) и принес присягу, нарушение которой не допускалось по нормам дворянской морали.

В качестве признака благонадежности иноземца в XVIII в. расценивалось не крещение (свобода совести была дарована иностранцам указом 1702 г.), а присяга на вечное подданство российскому Государю, которая была впервые зафиксирована 18 августа 1721 г. в манифесте, приглашающем пленных шведов ко вступлению в русское подданство: «...военнопленным шведам, ежели кто похочет, в Его Царского Величества как в военную, так и в гражданскую службы или в какие другие разные мастерства за присягою вступать». Текст присяги был следующим: «Я, имя рек, родом из оттуда, обещает верным, истинным и покорным слугою и подданным быть». Вступление в подданство должно было быть добровольным, причем вступающий должен был показать, «...чем он честно пропитать себя чает» [1].

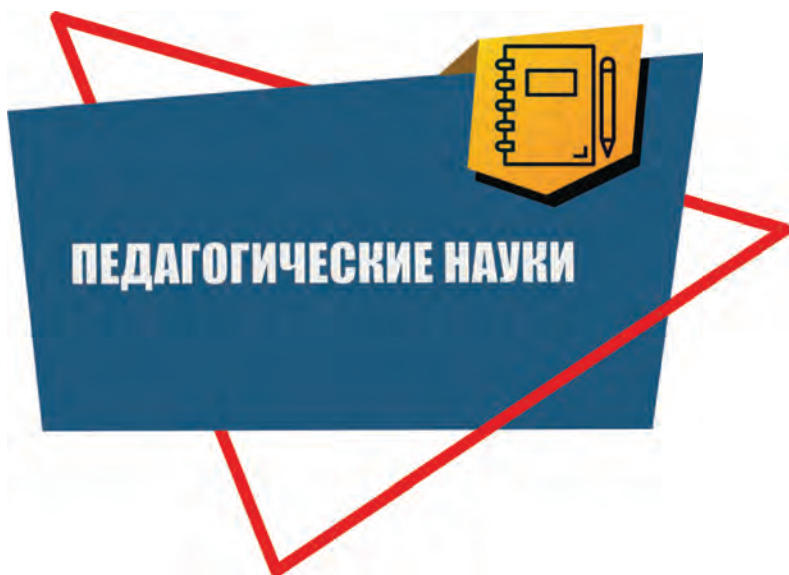
Таким образом, Присяга гражданина, хотя и имеет неодинаковое содержательное наполнение в различных странах, все же несет в себе единую сущность и может рассматриваться в качестве актуального охранительного правового средства.



### Список использованной литературы:

1. Бенда В.Н. «Присяга на верность...» как одно из средств воспитания патриотизма в России и русской армии в XVIII в. // Вестник Челябинского государственного университета. История. 2009. Выпуск 31. С. 56 - 63.
2. Макогон Б.В. К вопросу о сущности глобализации // Закон и право. – 2012. – №. 6. – С. 29 - 32.
3. Макогон Б.В. Конститутивные виды ограничений функционирования публичных властных структур. – 2016. – С. 65 - 69.
4. Макогон Б.В. Механизм процессуального регулирования общественных отношений. Монография // Москва: Издательский дом «Юр - ВАК. – 2015.
5. Макогон Б.В. Особенности трансформации национального законодательства в условиях глобализации // Закон и право. – 2012. – №. 5. – С. 15 - 18.
6. Макогон Б.В. Тенденции развития национального законодательства в условиях глобализации // Проблемы экономики и юридической практики. – 2012. – №. 2. – С. 32 - 35.
7. Мархгейм М. В. Взаимодействие как конституционный принцип // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2018. – №. 1. – С. 54 - 56.
8. Мархгейм М.В. Партийная версия интересов гражданского общества современной России // Власть. – 2004. – №. 7. – С. 41 - 47.
9. Мархгейм М.В. Право на протест: конституционный абрис собирательного образа // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2016. – № 3 (70). – С. 29 - 31.
10. Присяга гражданина США // uscis.gov (дата обращения 11.02.2020 г.).
11. Смоленский М.Б. Трудовое право Российской Федерации. – Общество с ограниченной ответственностью Феникс, 2009.
12. Смоленский М.Б. и др. Трудовое право Российской Федерации. – 2011.

© Ф.Ф. Чаплицкий, 2020



**С.Е.Агафонов**

преподаватель

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,

г. Казань, РФ

**Н.Н.Бородина**

канд.экон.наук, преподаватель

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,

г. Казань, РФ

**А.А.Ливадная**

преподаватель

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,

г. Казань, РФ

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности формирования профессиональных компетенций обучающихся колледжа специальности «социально - культурная деятельность». Данная статья содержит информацию о результатах участия обучающихся в конкурсах.

### **Ключевые слова**

Профессиональные компетенции, социально - культурная деятельность, среднее профессиональное образование.

Сегодня в научной литературе существует разнообразная трактовка понятий «компетентность», «компетенция». Понятие «компетентность» исходит от латинского *competens*, что означает «соответствующий», «способный», т.е. пригодный к реализации тех или иных полномочий, исполнению возложенных функций. Компетенция – предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности, а компетентность – интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях [1, С. 70].

Понятие «компетентность» связывается с определенной областью деятельности, когда говорят о профессионале, то возникает представление о таком работнике, который выполняет свою миссию компетентно. «Профессионал – специалист на своем месте, стимулирующий интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе» [2, С. 41]. Профессиональные компетенции, с точки зрения работодателей, способность субъекта профессиональной деятельности выполнять работу в соответствии с должностными требованиями [4]. В основе компетенции лежат такие требования к сотрудникам, реализация которых позволяет получить максимальный результат в каждой конкретной ситуации.

На современном этапе реализации ФГОС специальности 51.02.02 «Социально - культурная деятельность (по видам)» актуальной становится проблема формирования компетенций и подготовки специалиста к последующей практической деятельности. Обучающиеся изучают дисциплины по соответствующему направлению подготовки: сценическая речь, актерское мастерство, сценарная композиция, история мировой культуры, народное художественное творчество, менеджмент в социально - культурной сфере. Процесс обучения данным дисциплинам направлен на формирование знаний, умений и навыков в рамках освоения 30 общих и профессиональных компетенций. Абитуриенты приходят в колледж с отсутствием или частичной подготовкой. В данной ситуации преподавателям колледжа приходится применять все свое педагогическое мастерство и множество приемов для того, чтобы студенты занимались активно и с интересом. Прежде всего, следует разъяснить специфику специальности. Область деятельности должна включать исполнительскую, организационную, исследовательскую работу.

За время обучения студентам предоставляется возможность проявить себя во всех видах деятельности. Приведем пример некоторых достижений обучающихся нашего колледжа.

Республиканский фестиваль среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Весенняя капель»:

– Кудрявцева Ангелина - III место «Вокальный ансамбль» (2017 год); II место «Эстрадный вокал», соло (2018 год); I место «Вокальный ансамбль» (2019 год);

– Золотова Алиса - II место ВИА «Манжерок» (2017 год); III место «Вокальный ансамбль» (2017 год); I место ВИА «Манжерок» (2018 год);

– Винидиктова Наталья - I место «Стилизованный народный танец» (2018 год); I место «Современный танец», коллектив (2019 год); II место «Народный танец», коллектив (2019 год).

С точки зрения образовательной деятельности участие в конкурсах повышает мотивацию участников к получению максимального результата по итогам полученных теоретических и практических навыков и знаний. Таким образом, проявляется уровень профессионализма студентов и педагогического коллектива.

После окончания колледжа обучающиеся поступили в ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», и, конечно же, профессиональные компетенции, которые они сформировали во время обучения станут хорошей базой для дальнейшего профессионального роста и последующей трудовой деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Дяттерев В. А., Ларионова И. А. Модель компетенций студента как механизма повышения качества профессиональной подготовки // Психология и педагогика: прошлое, настоящее, будущее: сборник статей Международной научно - практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 258 с.

2. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. – 308 с.

3. Мельников В.В., Мельникова Р.И., Савченко И.А. Конкурсная деятельность в СПО как способ проявления профессионализма педагога, мастера производственного обучения и его обучающихся // Психолого - педагогические аспекты реализации образовательных

программ: сборник статей Международной научно - практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА, 2019. – 169 с.

4. Профессиональные компетенции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.smart-edu.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=701&Itemid=525](http://www.smart-edu.com/index.php?option=com_content&view=article&id=701&Itemid=525), свободный.

© С.Е.Агафонов, Н.Н.Бородина, А.А.Ливадная, 2020

**УДК 371**

**Г.Р. Бекирова**

магистрант 1 курса, группа 585 (зм), факультет инженерного бизнеса, специализация Менеджмент в государственной и муниципальной службе  
Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова», г. Казань, РФ

## **НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

### **Аннотация.**

В статье рассматривается современное положение законодательства в области здравоохранения молодого поколения, а также нормативно - правовое обеспечение работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся общеобразовательных учебных заведений. Представляется перечень законопроектов, приказов и федеральных законов Российской Федерации этой нормативно - правовой базы. Кроме того, представляется кратный перечень существующих международных и локальных (региональных) законов, постановлений и целевых программ в области охраны здоровья молодежи. В заключении статьи делается вывод о том, что охрана здоровья в РФ – важная составляющая развития не только молодежи, но и всего государства, освещающая его политику в положительном ключе на международной арене здравоохранения.

### **Ключевые слова:**

Нормативно - правовое обеспечение работы по пропаганде ЗОЖ, здоровый образ жизни, пропаганда ЗОЖ среди обучающихся.

Пропаганда здорового образа жизни сегодня является одной из самых обсуждаемых на мировой арене тем. Это связано с крайне малым количеством молодых людей и подростков к занятию спортом и поддержанием здорового образа жизни. Возможно, этому поспособствовала цифрологизация большинства сфер деятельности человека, что повлекло неизменные изменения и трансформации в социокультурном пространстве государства, а возможно – простая нехватка подтверждений актуальности и «популярности» здорового образа жизни в СМИ, в личных блогах современных лидеров мнений, со стороны старшего поколения. Мировое сообщество давно отнесло проблему недостаточного оздоровления человечества к разряду глобальных и направляет все силы на ее решение. К причинам возникновения такой проблемы относят различного рода кризисы (экономический и

экологический), крайне нестабильную и неэффективную стратегию мирового здравоохранения, недостаточную осведомленность молодежи о последствиях ведения неправильного образа жизни и овладения вредными зависимостями.

Таким образом, насущной сегодня является проблема привлечения подрастающего поколения к спортивной деятельности, развитию физической культуры, поддержанию здорового образа жизни.

Будущее любой страны, ее потенциал на международной арене в разных областях и сферах напрямую зависят от «здоровья нации». Как и все другие социальные практики, процесс популяризации и пропаганды ЗОЖ не может обойтись без нормативно - правового обеспечения, выступающего фундаментом, на основе которого регулируется вся пропагандистская деятельность.

Российская Федерация сегодня активно внедряет всевозможные законопроекты, направленные на активную и эффективную пропаганду здорового образа жизни среди учащихся общеобразовательных заведений. Таким образом, законодательная база РФ в области пропаганды ЗОЖ состоит из следующих основных законов:

- Федеральный Закон №38 - ФЗ от 13.03.2006 г. «О рекламе»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный Закон №329 - ФЗ от 04.12.2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [1;3].

Кроме этого, Российское законодательство выдвигает ряд приказов, направленных на обеспечение детей и молодежи спортивной деятельностью и оздоровительными программами:

- Приказ МЗ РФ №222 от 20.09.1993 г. «О мерах по реализации основ законодательства РФ об охране здоровья граждан»
- Приказ МЗСР №455 от 23.09.2003 г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в Российской Федерации»;
- Приказ МЗСР №597н от 19.08.2009 г. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»;
- Приказ МЗСР №826 от 14.10.2009 г. «О создании рабочей группы по вопросам организации работы центров здоровья в рамках реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» и др. [1; 3].

Международная система законодательно - нормативного обеспечения формирования ЗОЖ, физического развития и охраны здоровья разных слоев населения, как известно, не ограничивается исключительно непосредственно законодательной базой, состоящей из приказов, постановлений и федеральных законов. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в концепцию нормативно - правового обеспечения можно включить международные – более глобальные и локальные акты, которые наиболее приближены к реалиям образовательного процесса и реализуются в рамках вышеуказанных проектов и законов.

Как известно, международная деятельность государств в области охраны здоровья привела к созданию множества общемировых законопроектов, утвержденных во всех странах мира, направленных на улучшение национального потенциала народа. Сюда относятся всевозможные декларации, пакты и соглашения, заключенные в ООН, содержащие основные нормы, которые касаются и вопросов прав человека в целом, и прав на сохранение и улучшение здоровья в частности; принципы организации здравоохранения, составленные в рамках Всемирной Медицинской Ассоциации; оздоровительные концепции, разработанные Всемирной ассамблеей здравоохранения и др. [2]. Вся эта глобальная нормативно - правовая база, сформированная в рамках реализации общемирового здравоохранения в области молодежной среды, направлена на выполнение следующих глобальных задач:

- создание благоприятной для здоровья подрастающего поколения государственной политики;
- формирование благоприятной среды на основе социально - экологического подхода к здоровью нации;
- актуализация и популяризация спортивной деятельности и ЗОЖ в молодежных кругах и повышение социальной активности местных властей;
- развитие личностных навыков через популяризацию, информирование, специальное образование и обучение молодежи в рамках образовательного заведения [2].

Помимо этого, Российское законодательство активно способствует внедрению актов локального характера, обеспечивающих работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся общеобразовательных учебных заведений, к которым можно отнести:

- районные и областные муниципальные программы развития области здравоохранения;
- локальные акты, направленные на создание комплекса мероприятий по формированию ЗОЖ у молодежи, профилактике вредных привычек и зависимостей;
- локальные постановления, регулирующие питание в школах и других образовательных учреждениях;
- медицинские постановления, предусматривающие регулярные медицинские осмотры обучающихся;
- проекты и целевые программы по информированию населения и пропаганде ЗОЖ, спортивной деятельности и физической культуры и т.д.

Кроме того, руководство учебного заведения может самостоятельно (по собственной инициативе) проводить мероприятия по информированию и оздоровлению обучающихся, внедрять лекции о пользе ЗОЖ, спорта и физической культуры, а также организовывать просветительские мероприятия для родителей учащихся, что тоже является важной частью глобальной системы оздоровления населения страны.

Целью таких законопроектов и локальных мероприятий по формированию ЗОЖ необходимо считать предостережение молодого поколения от пагубных привычек и болезней, вызванных ими и предотвращение вовлечения в систему пагубного влияния извне. Таким образом, можно сказать, что охрана здоровья в РФ – важная составляющая развития не только молодежи, но и всего государства, освещающая его политику в положительном ключе на международной арене здравоохранения. Законодательная база государства отражает прогресс в данной области, непосредственно проявляющийся в

постоянной реализации целевых и федеральных проектов. Кроме того, посредством такого нормативно - правового обеспечения достигается максимальная эффективность выполнения таких программ и проектов из - за авторитетности в глазах подрастающего поколения, главным ориентиром для которого, несмотря на современные социокультурные явления, является государство и власть.

#### **Список использованной литературы:**

1. Воронин, Д.Е. Формирование здоровьесберегающей компетентности студентов высших учебных заведений средствами физического воспитания: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.07 / Д.Е. Воронин. – Херсон, 2006. – 20 с.
2. Гаркуша С.В. Нормативно - правовые аспекты формирования и сохранения здоровья детей и молодежи как общественной ценности / С.В. Гаркуша // Здоровье для всех. – 2012. – № 1.
3. Здоровье людей – богатство страны / Заседание гуманитарного совета // Олимпийская Арена. – 2010. – № 9.

© Г.Р. Бекирова, 2020

**УДК 740**

**А.С. Варламов**

студент 4 курса СамГУПС, г. Самара, РФ

E - mail: tsonich021@gmail.com

**Научный руководитель: С.С. Пидченко**

канд. техн.наук, старший преподаватель СамГУПС, г. Самара, РФ

### **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

Железнодорожный транспорт относится к объектам повышенной опасности. Следовательно, случаи травматизма на железнодорожном транспорте встречаются повсеместно. Они могут быть связаны как с производственной сферой труда, так и неосторожные действия на транспорте у населения в целом.

К наиболее распространенным травмам на железнодорожном транспорте относят:

- Ушибы, порезы и травмы всех степеней;
- Поражения электрическим током;
- Химические и термические ожоги.

Большинство травм происходит из - за незнания охраны труда и несоблюдения правил поведения на транспорте.

Предлагаемые меры, позволяющие избежать нарушений охраны труда и травматизма на железной дороге у потребителей:

- 1) Ограждение забором всех путей общего пользования и постройка переходов над путями в городской среде – дорого и долго, но на участках оживлённого движения, где



следуют скоростные и высокоскоростные поезда строительство подобных сооружений будет как никогда актуально.

2) Улучшение мероприятий по предупреждению потребителей о опасности транспорта. Возможно, сможет помочь демонстрация нарушений и травм, как подобное было реализовано на пачках с табачной продукцией.

3) Усиление охраны, которая не позволит молодым людям из движения «зацеперы» вмешиваться в работу транспорта

4) Установка более совершенных светофоров, которые смогут привлечь внимание людей в наушниках. К сожалению, невозможно контролировать каждого человека и заставить снять наушники перед путями. Предлагаемое решение проблемы – установка более ярких светофоров. Возможно пульсирующий и яркий сигнал, который будет ярче, чем на современных светофорах перед переездом.

Однозначного решения проблем нет и не будет, но предполагается улучшить каждый из параметров безопасности на 4 - 5 % . В совокупности уровень травматизма на железнодорожном транспорте должен снизиться.

Как показывает практика, советские плакаты на станциях в духе «Не лезь под поезд!» уже очень давно потеряли актуальность. Транспортная компания ОАО «РЖД» нуждается в обновлении всех щитов и плакатов по безопасности, которые предназначены для потребителей – это минимум. В целом хотелось бы отметить, что вопросы безопасности следует рассматривать даже в мобильном приложениях от транспортных компаний, в которых будет наглядно показана цепочка событий: нарушение техники безопасности и последствия нарушения.

© Варламов А.С.

**УДК 001**

**С.М. Варнавских**

К.ф. - м.н., доцент

Калининградский государственный технический университет

Г. Калининград, Российская Федерация

E - mail: smvarnavskikh@yandex.ru

## **ПРОВЕРКА БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПО МЕХАНИКЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТА ПЕРЕД ЭКЗАМЕНОМ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проведением рубежного контроля по механике, с целью проверки базовых знаний, умений и навыков у студентов первого курса в техническом университете.

### **Ключевые слова**

Фундаментальные знания, физика, образование, студент, тест, рубежный контроль.

Проблемы высшей технической школы в российском обществе общеизвестны и имеют нелинейный характер. В современных условиях считается объективно необходимым, чтобы каждый специалист за время активной деятельности 3 - 5 раз менял свою специализацию, осваивая новые отрасли знаний и деятельности уже после окончания высшего учебного заведения [1]. Именно физика – тот кирпичик, закладываемый в фундамент здания – делает техническое образование более прочным, долговечным, позволяющее будущему специалисту быть конкурентноспособным на рынке труда. По словам советского физика, академика Р.В.Хохлова: «Фундаментальные знания – это знания не расчетчика, а теоретика, не клерка от науки, а мыслителя, творца. Овладевая фундаментальными знаниями, специалист поднимается на высочайшую степень понимания предмета, откуда уже открываются магистрали науки, ее самые оживленные перекрестки, открываются горизонты будущих открытий» [2].

Анализ содержания школьных программ и, особенно, программ выпускных экзаменов для обучающихся средних школ и колледжей показывает, что обучение, к сожалению, осуществляется главным образом репродуктивными методами. Существующая структура семестровых экзаменов в высшей школе также ориентирует студентов главным образом на репродукцию, поскольку достаточно полное воспроизведение на экзамене изученного материала уже обеспечивает удовлетворительную оценку. Эвристический и поисковый методы обучения чаще всего реализуются лишь на старших курсах университетов и ряда вузов.

Опыт работы со студентами на факультете судостроения и энергетики в техническом университете указывает нам на недостаточность побудительного мотива к изучению курса физики, а также реализации мотивационной преемственности довузовской подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, связанной с необходимостью непрерывного образования и его продолжения.

Из известных в настоящее время и применяемых в учебном процессе тестов, а именно – задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания в открытой форме, задания на установление соответствия и правильной последовательности – [3,4], мы выбрали первые три типа для разработки тестов по разделу «Механика». На рубежный контроль, проводимый за 3 - 4 недели до окончания семестра, выносятся следующие темы:

- элементы кинематики и динамики частиц;
- законы сохранения в механике;
- элементы механики твердого тела;
- механические колебания.

Тест включает в себя 8 заданий – по 2 задания на каждую тему. Результаты тестирования заносятся в две матрицы. В первом столбце матрицы №1 размещен список студентов данной группы, а в соответствующей каждому обучаемому строке – оценка в баллах, полученная за каждое задание, причем каждое выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное – 0. Все набранные студентом баллы суммируются в последнем столбце. Матрица №2 является итоговой для группы в целом. В ней отражено число студентов, как успешно прошедших тест по всем темам, так и число студентов не справившихся с заданиями – от 1 до 8.

Анализ результатов тестирования позволяет вскрыть пробелы в полученных студентами за время обучения знаний, умений и навыков, недостатки в усвоении отдельных вопросов,

неумение применять основные законы физики к решению задач. Учет результатов такого рубежного контроля позволит студенту сделать соответствующие выводы, и при необходимости, в оставшееся до сессии время, приложить все усилия для ликвидации соответствующих проблем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Варнавских С.М. Высшая техническая школа и система инженерного образования / С.М. Варнавских // Новые технологии в образовании: Материалы XVI Межд. научно - практ. конф. (8 января 2014 г., Таганрог): Сб. научных трудов. – М.: Издательство «Спутник+». – С. 163 - 165.

2. Физическая мозаика: антология / Сост. С.М. Варнавских. - Калининград: Изд - во БФУ им. Канта, 2015. – 317 с.

3. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: учебная книга. – М.: Центр тестирования, 2002. – 240 с.

4. Ким В.С. Тестирование учебных достижений: монография. – Усурийск: УГПИ, 2007. – 214 с.

© С.М. Варнавских, 2020

**УДК 376.22**

**Гилеско О.Н.** - воспитатель  
ОГБУ «Реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными  
возможностями имени В.З. Гетманского»

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Ключевые слова:** подростки с ОВЗ; технология ТРИЗ; креативное мышление; социализация; интерактивная форма.

**Актуальность:** приоритетным направлением образования детей с ОВЗ в наши дни является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту. Занятия, построенные по технологии ТРИЗ, создают условия, позволяющие ребятам по - новому взглянуть на известные предметы и явления, дают возможность пробовать генерировать собственные идеи и принимать решения для их реализации. Всё это позволяет формированию у подростков с ОВЗ « Я – концепция», что способствует успешной социализации в современное общество, формирует убеждение и уверенность в своей значимости для общества.

Каждый ребенок – это сундук с сокровищами, полный необыкновенных идей, мыслей и фантазий. Но, к сожалению, не всегда у детей с ОВЗ, ввиду их малой мобильности, появляется возможность его открыть или правильно воспользоваться его содержимым. Поэтому таким подросткам необходимо давать возможность как можно больше проявлять

свои способности, не стесняясь неправильности или неточности в ответах или размышлениях. Нужно научить детей удивляться всему, что он увидит, узнает новое, необходимо развивать любопытство. Все это подтолкнет ребенка к поиску ответов, к изучению научного материала, к развитию дивергентного мышления. Подростки будут понимать, что и жизненные, и исследовательские задачи имеют множественную направленность поисков подходящих ответов

На занятиях, ребята испытывают эмоции радости от ощущения победы в решении творческих, противоречивых, исследовательских задач. Подросткам с ОВЗ необходимы эти эмоции, которые способствуют развитию у них инициативности в творческом самовыражении во всех видах деятельности, раскрывают способности и возможности особого ребенка в обществе.

Решая на занятиях изобретательские задачи житейской направленности: бытовые, коммуникативные, у ребят с ОВЗ формируется метатворчество. Для него характерно то, что подростки отказываются от шаблонных, стереотипных решений в суждениях и действиях. Например, из бумаги, газет, одноразовых стаканчиков или другого подручного материала, ребята создают изделия, которые не найдут ни в книгах, ни в Интернете. Когда нет возможности найти готовое решение, вот тогда развивается креативное мышление. В упражнении

« Плохо, хорошо» ребятам предлагается в любом явлении природы, событии в личной жизни; определить и положительные и отрицательные стороны последствий. Это дает возможность утвердиться в понимании того, что в жизни нет безнадежных ситуаций, в любой неприятности можно найти положительные эмоции. Упражнение учит ребят находить причинно - следственные связи, что очень важно для детей с ОВЗ. Из - за своих заболеваний они не могут реализовать свои мечты в спорте, личной и профессиональной жизни, что может привести к депрессии, к нежеланию быть активным. Но, выполняя на занятиях упражнения по технологии ТРИЗ, они учатся находить решения, которые удовлетворяли бы их потребности, мотивировали бы на поиск себя и в получении профессии и в общении.

Формы занятий по технологии ТРИЗ носят интерактивный характер. При решении открытых задач, где необходимо применить научные знания, гибкость мышления, у ребят формируются навыки работы в команде, умение слушать мнение других. Ребята развивают навыки публичного выступления; четко излагать свою точку зрения. Формируется умение адекватно использовать речевые средства и символы для представления результата. Все это способствует обогащению словарного запаса, развитию речи подростков с ОВЗ.

На занятиях по созданию творческого продукта используется такой метод ТРИЗ технологии, как метод фокальных объектов. Ребята не боятся мечтать и представлять невозможное, убеждаются, что число идей поистине неисчерпаемо. Но обязательно на этих занятиях делается экскурс в историю изобретений и художественную литературу по фантастике. Примеры показывают ребятам, что творческое фантазирование привело к реальному созданию творческого продукта. Из 108 фантастических идей, описанных в произведении Жюль Верна нереализованными на сегодняшний день остались всего лишь 10. Коррекционно - развивающая работа, в которой используются методы ТРИЗ: метод фокальных объектов, метод маленьких человечков, системный анализ, направлена на повышение возможностей подростков с ОВЗ, на раскрытие его потенциальных творческих

резервов. Это позволяет не только оптимизировать творческое развитие особого человека, но учит пользоваться воображением, мыслить системно. При использовании метода «Робинзона», занятия проводятся в игровой соревновательной форме в виде аукциона, побеждает тот, кто последним высказал идею. Например, упражнение «Зачем ежу яблоко?». Первоначально ребята дают суждения стандартные: для варенья, выжимает сок, а затем похожие, но с элементом гибкости: сделать украшения в виде гирлянды различных конфигураций, а затем начинается креатив: гниющие яблоки, выделяют тепло, которое идет на обогрев норки, в яблоках выращивает червей для еды и т. д.

Нужно так же отметить, что технология ТРИЗ дает возможность педагогу проводить занятия, создавая различные игровые ситуации: ролевые и деловые игры, аукционы, игры – путешествия.

### Литература:

А. Гин «Приемы педагогической техники» Издательство: М: Вита - Пресс: 2004 .страниц: 88

А. Гин , А Кавтрев « Объяснить необъяснимое» издательство М: Вита - Пресс 2012 г. – 176 стр

Саламатов, Ю.П. Как стать изобретателем. 50 часов творчества. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990 - 240 с.

© О. Н. Гилеско, 2020 г.

УДК37

**Т.Н.Ибрагимова,**

учитель математики.

**Н.М.Корнева,**

социальный педагог.

МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»,  
( Старый Оскол, Россия)

## РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

**Аннотация:** в статье рассматривается роль семейного воспитания в формировании гармонично развитой личности ребенка, а также раскрывается связь между психологией семейных отношений и педагогикой.

**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание.

Школа.... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители с этим словом. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, новых прав и обязанностей. Каждый год первого сентября вместе с детьми мысленно усаживаются за парты их родители. Взрослые держат своеобразный экзамен – как проявят себя плоды их воспитательных усилий. Можно понять гордость родителей, чьи дети

уверенно шагают по стране знаний. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребёнок отстаёт в учёбе, не справляется с теми требованиями, которые предъявляет школа. Такой ребёнок постепенно теряет интерес к ней, и родители этих учащихся перестают бывать в школе. Получается так: как раз те, кому надо чаще бывать в школе, кого хотят видеть педагоги, чтобы дать совет, вместе решить какие - то проблемы, совсем не посещают её. Итак, у ребёнка не всё получается...«Почему это происходит? Что было упущено?» - не раз задают себе вопросы взрослые. При анализе обнаруживается целый спектр признаков неготовности детей к школе. Они касаются недостатков развития интеллектуальной, эмоционально - волевой, личностной сферы школьников. Причины неподготовленности к обучению можно условно разделить на органические и воспитательные. Органические причины – это различные отклонения в физическом и нервно - психическом развитии ребёнка: снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленность здоровья. Воспитательные причины связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям. Опыт показывает, что часто причиной неподготовленности к школе и низкой успеваемости является педагогическая запущенность детей. Не всегда используются возможности для полноценной подготовки детей к школе. Почти все родители заинтересованы в том, чтобы их ребёнок научился до школы писать, читать, считать. Но умение читать и писать ещё не гарантирует успешного обучения в школе. Приходит ребёнок в школу, неплохо читает, хорошо считает. Но на уроках не может сосредоточиться, небрежно выполняет задания, не хочет проявить старание и т. д. Почему это происходит? Потому что взрослые неправильно подготовили ребёнка к школьной жизни (неправильное обучение чтению, письму). Воспитанием ребёнка до школы занимается только семья и детский сад. Давайте же посмотрим, что необходимо для того, чтобы воспитать наших детей настоящими людьми. Главная задача семьи, детского сада состоит в создании условий для наиболее полного общего развития ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей. Главная задача – развить ребёнка. В процессе различных видов активной деятельности (игра, рисование, лепка) происходит зарождение важнейших «новообразований», подготавливающих к выполнению новых задач. Необходимо создать условия для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребёнка. В самостоятельной деятельности с элементами творчества, разумно направляемой взрослыми, школьник приобретает ценный опыт решения умственных и практических задач, умение учитывать позицию другого человека, вступать в сотрудничество, проявлять настойчивость в достижении цели.

Надо научить ребёнка свободно говорить, рассказывать, рисовать, лепить, причём самостоятельно (это тоже очень важно). Меньше опекать детей. И так, с самых первых дней ребёнка в школе виден труд взрослых, родителей. Доказано, что педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника. В нашей стране забота о семье – это дело всего общества, всех его институтов, среди которых ведущее место занимает образовательная школа. Из этого следует, что семья и школа должны заниматься воспитанием и обучением детей сообща. Только вместе можно достичь определённых результатов. Нельзя, чтобы ребёнок взрослел, обновлял свою жизнь только в школе или

только в семье. Если мы хотим воспитать в нём личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремлённую воспитательную среду. Ребёнок находится в семье большее количество времени, чем в школе. Поэтому родители должны использовать это время по максимуму. Воспитательные возможности определяются уровнем нравственного развития семьи, особенностями психологии семейных отношений.

Педагогическое самообразование родителей – одно из условий успешного осуществления воспитательной деятельности, условие важное, накладывающее отпечаток на стиль жизни семьи, на уровень культуры семейного коллектива.

Другим, не менее важным условием является практическая воспитательная деятельность родителей: систематическое наблюдение за ребёнком; включение ребёнка в разнообразные занятия по интересам; создание разнообразных ситуаций для приобретения нравственного опыта взаимоотношений с людьми и так далее. Родители должны уметь охарактеризовать психологические особенности своего ребёнка, его индивидуальные особенности. Для полноценного ребёнка, для развития творческих, деятельных начал личности необходимо многообразие деятельности. Родители выступают в роли создателей, преобразователей условий, в которых живёт ребёнок. Следовательно, без семьи, без её активного участия и тесной связи со школой невозможно формирование развитой личности.

Но есть одно маленькое «но». К сожалению, не все родители могут быть настоящими воспитателями своих детей, что тут «душой кривить». Формула «воспитатель должен быть сам воспитан» имеет огромный педагогический смысл: нет мелочей в жизни семьи, нет черновика, нет разных видов поведения для взрослых и детей. Семья – организм единый, формирующий в детях однородность с родителями. Каждая семья, осуществляя службу во имя счастья своих детей, кровно заинтересована в том, чтобы в жизнь включался хорошо подготовленный современный человек, развитый, способный к творческому труду, сознающий свою полноценность, духовно богатый, умеющий сделать свою жизнь и жизнь связанных с ним людей содержательной, наполненной помыслами и чувствами.

Культурный образовательный уровень большинства современных родителей позволяет успешно справляться с этой задачей сегодня. Работа школы с родителями показывает, что даже в тех случаях, когда учитель, классный руководитель не настаивает на раскрытии индивидуальных особенностей ребёнка, многие родители обращаются с просьбой посоветовать, на что им, как воспитателям, обратить внимание. К сожалению, таких родителей немного. Но очень хотелось, чтобы их количество увеличивалось. Очень хотелось бы ещё более полно и точно согласовывать свои действия с родителями. Только сообща мы можем достичь определённых успехов в воспитании детей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.: Политиздат, 1985. - 238 с.
2. Кулик Л.А., Берестов О.А. Семейное воспитание. - М., Просвещение, - 179 с.

© Т.Н.Ибрагимова, Н.М.Корнева

**Т.Н.Ибрагимова,**  
учитель математики.  
МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»,  
(Старый Оскол, Россия)

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ УЧИТЕЛЯ

Мне по - прежнему верится,  
Что если останется жить Земля,  
Высшим достоинством человечества  
Станут когда - нибудь учителя.  
Р.Рождественский

Говоря о профессии учителя, трудно не согласиться с тем, что эта профессия самая важная, самая главная. Самая...

А разве профессии горняка и металлурга, лётчика и врача, продавца и живописца менее важны и ответственны?!

Да, важны, да, ответственны. Но, чтобы получить любую из этих профессий, каждому человеку необходимо пройти через «руки учителя». Всё начинается со школы, а в школе всё начинается с учителя.

Нет таких учителей, которые бы не хотели видеть в своих воспитанниках умных, всесторонне развитых людей. Велика ответственность учителя, в его работе много трудностей.

Мать рождает человека. Учитель, кроме того, что преподаёт свою дисциплину, рождает личность.

Вот почему мировоззрение учителя, его поведение, его культура, внешность, речь, а в итоге – вся его жизнь, его подход к каждому явлению в разной мере и степени влияют на учеников. Это часто незаметно, этого мало. Но совершенно точно: если учитель авторитетен, то у людей остаются на всю жизнь следы влияния этого учителя. Вот почему важно, чтобы учитель всегда и во всём смотрел за собой, чтобы чувствовал, что его поведение и его действия находятся под сильнейшим контролем, под каким не находится ни один человек в мире.

Итак, учитель зашёл в класс. На него устремлены несколько пар глаз. У каждого ребёнка своё восприятие. И ребёнок пропускает через него учителя. Заметит всё: настроение, внешний вид, поведение, умение говорить, двигаться по классу, отношение к каждому из детей.

В свою очередь учитель «прикасается» к каждому ребёнку в течение урока. А прикосновение – это такт в буквальном смысле слова. Прикосновение – это нравственная категория, помогающая регулировать взаимоотношения людей.

Быть тактичным – нравственное требование к каждому человеку, особенно к педагогу, от поведения которого зависит направление развития личности.

Педагогический такт – профессиональное качество учителя, часть его мастерства. Он обозначает не только свойства личности учителя (уважение, любовь к детям, вежливость),



но и умение выбрать правильный подход к учащимся, т.е. это воспитывающее, действенное средство влияния на детей.

Педагогический такт предполагает гибкость поведения учителя – тактику. Ведь педагог выступает перед детьми в разных ролях. На уроке – чёткость, корректность, строгость. Во внеклассной работе – непринуждённость, задушевность. Раскованность, дружеское общение во время игры, особо доверительное общение в беседе.

Здесь особое место отводится речи учителя как средству преподавания, образцу для подражания.

В речи учитель выражает всего себя целиком: свою душу, интеллект, эмоции, волю, характер, темперамент, отношение к учащимся и учебному предмету. Как лекарства в медицине требуют чёткой расфасовки и режима приёма, так и слово учителя, его методы должны применяться оптимально, ненавязчиво, деликатно. Любые отклонения в поведении учителя могут вызвать обратную реакцию: чрезмерная требовательность – непослушание, чрезмерная снисходительность – грубость. Учитель должен уметь показать уважение к детям, ибо оно формирует у ребёнка чувство собственного достоинства.

В зависимости от уровня воспитанности личности ученика учитель варьирует оттенки своего отношения к нему: от скрытой симпатии до подчёркнутой холодности, от радушия до сухости. От мягкости до строгости.

Проявление внимания, заботы, доброты должны меняться в связи с возрастом детей. По отношению к малышам учитель может обнять ребёнка и погладить его по голове, назвать его уменьшительным именем. Со старшими это допустимо в единичных случаях. В отношениях с подростками следует вести себя сдержано и просто, т.к. они хотят быть взрослыми и «детскость» общения их раздражает.

Культура учителя, тактичность проявляется в уравновешенности поведения учителя (выдержка, самообладание, непосредственность).

Учитель, пессимистически оценивающий возможности учеников и подчёркивающий это в каждом удобном случае, не только бестактен, он психологически убивает ребёнка, желание учиться.

Доверие учителя – лучший стимул для работы учеников. Чтобы поднять веру ученика в свои силы, учителю необходимо умышленно преувеличить его успехи, чтобы ребёнок ощутил радость от своих усилий, от достижения успехов.

Анализ конфликтов между учителем и учащимися показал, что одна из главных причин – бестактность учителя: замечание учителя «Что ты крутишься, под тобой гвозди?» Нередко конфликт начинается с неуместного воспоминания учителем в классе того, где и с кем видел ученика на улице, как он был одет и т.д.

Особое внимание учитель должен обратить на своё поведение при проверке и оценке знаний учащихся. Обязательно нужно выслушать ученика, недопустимы реплики: «Это ни к чему!», «Сядь, ничего не знаешь!»

Дети – зайки забывают о своём недуге на уроках тактичного учителя и цепенеют - у бестактного. Реплика: «Не торопись, подумай!» поможет и одобрит любого ребёнка.

Все ученики любят отвечать тому, кто умеет слушать внимательно, уважительно, с участием. При этом поддержкой может быть и улыбка, и взгляд, и кивок. Искренность педагога – залог его прочных контактов с воспитанниками. Чтобы обеспечить правильный

стиль общения, уметь соблюдать педагогический такт, необходимо иметь развитые коммуникативные умения.

Педагогически целесообразные отношения строятся на взаимном уважении учителя и учащегося, на утверждении достоинства личности школьников и сохранении собственного достоинства педагога. Уважайте индивидуальность каждого школьника, стремитесь понять его, создавайте условия для его самоутверждения в глазах сверстников, поддерживайте развитие положительных черт личности.

Для успешного взаимодействия со школьниками следует прежде всего адекватно оценивать собственную личность. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого учителя. Особого внимания требует управление своими эмоциями. Раздражительный тон, преобладание отрицательных эмоций, крик вредят процессу воспитания. Всегда следует отдавать себе отчёт в том, что вы привнесли в конфликтную ситуацию.

Педагогу необходимо заботиться о благоприятной самопрезентации, покажите ребятам силу своей личности, увлечения, умения, широту эрудиции, конечно, не выпячивая своих достоинств.

Для общения характерен элемент неопределённости, так как учитель не всегда имеет информацию о психическом состоянии и мотивах поведения ученика. Поэтому учителю следует развивать наблюдательность, педагогическое воображение, умение читать эмоциональное состояние по лицам, экспрессию поведения, верно её истолковывать. Чтобы находить правильное решение, нужно уметь принимать роль другого – ученика, родителей, коллег, становиться на их точку зрения.

Чем выше мастерство общения учителя со школьниками, тем больше говорят ученики и меньше учитель. Даже при незначительных успехах ребят следует быть щедрым на похвалу. Хвалить нужно в присутствии коллектива, а порицать - наедине.

При разговоре с родителями не злоупотребляйте жалобами на учащихся, не начинайте разговор с претензий. Каждый из родителей хочет видеть своего ребёнка с положительной стороны. Поэтому надо найти это положительное, и лишь незначительно сделать замечание, лучше наедине. Ваша задача – сделать родителей союзниками своих педагогических намерений, вызвать их на соразмышление. А это возможно лишь в том случае, если вы проявите искреннюю заинтересованность к судьбе школьника, тревогу за него, уважение к мнению родителей, желание сотрудничать. Содержание беседы с родителями должно быть интересно обеим сторонам, и об этом заботится сам учитель.

Нужно чаще нести радость в семью, быть её помощником, а не искать в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.

### **Список использованной литературы:**

1. И.В.Страхов. Психология педагогического такта. – Саратов, 1966.
2. В. Писаренко, И. Писаренко. Педагогическая этика. - Минск, 1986.
3. И. Чернокозов. Профессиональная этика учителя. - Киев, 1988.

© Т.Н.Ибрагимова

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА**

### Аннотация

В статье поднимается вопрос о значимости физической культуры в жизни студента, о влиянии физической активности на его здоровье и качество жизнедеятельности.

### Ключевые слова

Физическая культура, здоровый образ жизни, здоровье, физическая активность, физические нагрузки.

Физическая культура – это основной симулятор жизнедеятельности человеческого организма. Также, физическая культура – это важная часть общечеловеческой культуры. Физическая культура определяет способ деятельности человека и его результаты. Она также воздействует на важные стороны человеческого организма и его здоровья в целом. Также, физическая активность имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, которые позволяют эффективно формировать необходимые навыки, физические способности, улучшить состояние здоровья и работоспособность в целом [1].

Спорт имеет большое влияние на организм человека, на его психологическое состояние и нервную систему. Поэтому отсутствие активности в жизни человека негативно сказывается на его организме. Отсутствие физической нагрузки приводит к ослаблению работоспособности мышц, ухудшению работы нервной системы, дыхательных систем, также оказывает влияние на снижение тонуса и жизнедеятельности организма [2]. Физическая активность предотвращает развитие и появление большинства серьезных заболеваний. Благодаря физической активности у человека снимается эмоциональное и нервное напряжение.

В наше время высоких технологий и наук люди перестали уделять достаточного количества времени на физическую активность. Люди перестали двигаться, развиваться и заботиться о физическом и психологическом здоровье. Негативные факторы внешней среды, нерациональное питание, постоянные стрессы интенсивно влияют на иммунную систему человека, что порождает быструю восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Отсутствие физической активности и нагрузки в жизни человека способствует развитию таких заболеваний, как атеросклероз, сердечнососудистые заболевания, приводит к ухудшению кровообращения и ослабленной иммунной системе[2].

По данным исследований более 30 % молодежи имеет проблемы с сердцем. Именно в России около 1 млн. людей в год умирают от сердечных заболеваний. Поэтому так важно уже с раннего возраста следить за своим здоровьем всего организма, так как психологическое здоровье важно на равне с физическим здоровьем. Нервная система страдает при больших стрессах. Это приводит к серьезным проблемам связанные с желудочно - кишечным трактом.

Физическая активность является той сферой, которая обеспечивает физическое и нравственное воспитание человека. Студенты учатся правильно распределять свое время, быть более собранными и сконцентрированными на достижениях своих целей. По итогам

исследования ВЦИОМ около 60 % россиян с периодичностью занимаются физической активностью. Самым популярным видом спорта в России стал бег и легкая атлетика [4].

На сегодняшний день существует разные виды спорта: бег, ходьба, лыжи, хоккей. Человек может выбрать любой вид спорта, который будет ему ближе [3]. Любая физическая активность будет положительно влиять на весь человеческий организм в целом.

Таким образом, физическая культура является мощным и эффективным средством воспитания и всестороннего развития человека. На занятиях физической культуры студенты не только показывают свои физические способности, но и воспитывают волевые и нравственные качества, поднимают свой боевой дух. Следовательно, физическая культура, играет большую и значимую роль в жизни человека. Она во многом определяет поведение человека в учебной сфере, в быту, в общении, способствует решению различных жизненных проблем и задач.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Гафарова, А. А., Дубинина, А. Ю., Богдалова, Е. Ю. Влияние физической культуры и развитие личности студента // Наука, образование, культура. 2016. №10(44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-na-zdorovie-i-razvitie-lichnosti-studenta> (дата обращения 19.02.2020)
2. Кибенко, Е. И. Формирование культуры здоровья посредством привлечения студентов к систематическим занятием физической культурой и спортом // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. №6 том 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-zdorovya-posredstvom-privlecheniya-studentov-k-sistematicheskim-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom> (дата обращения 20.02.2020)
3. Сыроваткина, И. А., Наумов, С. Б., Хвалебо, Г. В. Проблемы формирования здоровья подрастающего поколения // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-zdorovya-podrastayushchego-pokoleniya> (дата обращения 19.02.2020)
4. Шутьева, Е. Ю., Зайцева, Т. В. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека // Концепт. 2020. № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sporta-na-zhizn-i-zdorovie-cheloveka> (дата обращение 19.02.2020)

© Х. А. Иванова

**УДК 373.211.24**

**Клавкина Л.А.**

инструктор по физической культуре

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 с. Пушкарное», [dmitrieva.lidia@gmail.com](mailto:dmitrieva.lidia@gmail.com)  
(с. Пушкарное, Белгородского р - на, Россия)

### **РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Современный этап развития общества, характеризующийся глубокими социально - экономическими изменениями, ставит перед системой образования – качественно новые задачи – реализацию личностно - ориентированного развивающего обучения, гуманизацию

и дифференциацию – процесса, направленных на формирование у подрастающего поколения качеств конкурентоспособной личности [4].

Двигательная активность является жизненно необходимой биологической потребностью, важным фактором роста и развития организма ребёнка. Она определяет уровень его функциональных возможностей и работоспособности, поэтому важно с дошкольного возраста обеспечить условия, необходимые для удовлетворения этой потребности в движениях [3].

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Известно, что к началу школьного обучения наблюдается ухудшения здоровья детей, которые к этому моменту приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым [2].

Решению этой проблемы могут способствовать подвижные игры. В физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста подвижные игры занимают главнейшее место. Они позволяют одновременно воздействовать на моторную и психическую сферу ребенка. Такие игры состоят из самых разнообразных движений, способствующих укреплению мышц, ускоренному обмену веществ и закаливанию организма. С помощью игр развиваются ловкость, быстрота, сила и выносливость. Кроме того, подвижные игры положительно влияют на развитие и совершенствование физических качеств. Все вышеизложенное обуславливает актуальность исследования развития двигательной активности детей в процессе подвижных игр [1].

Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений. Многие исследователи: В.Г. Барабаш, О.И. Кокорева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.В. Полтавцева, Е.А. Сагайдачная, Э.Я. Степаненкова – констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния [2].

Нами были определены педагогические условия развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- включать подвижные игры и игровые упражнения в режим дня дошкольников;
- использовать возможности развивающей предметно - пространственной среды.

Для реализации данных педагогических условий нами была разработана и реализована система работы, которая была разделена нами на 3 этапа – подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе были отобраны и проанализированы подвижные игры, способствующие развитию двигательной активности. Был составлен перспективный план распределения подвижных игр в режиме дня. Их проведение было включено: в утреннюю гимнастику, в образовательную деятельность, в физкультминутки, в прогулки в первой и

второй половине дня, в самостоятельную деятельность, в праздники, дни здоровья, развлечения. Подвижные игры подбирались таким образом, чтобы сюжет и структура способствовали активной двигательной деятельности детей, а их содержание соответствовало программным требованиям и перспективному плану. При отборе подвижных игр мы учитывали возрастные особенности, общий уровень физического и умственного развития, уровень развития двигательных умений, состояние здоровья каждого ребенка, индивидуальные особенности, пожелания детей. В зависимости от целевой направленности: игры с использованием общеразвивающих упражнений, действий с мячом, скакалкой, на закрепление навыков лазанья, перелезания и т. д.

Игры планировали в зависимости от времени года, погоды, температуры (в помещении или на участке), одежды детей, имеющегося оборудования. Была разработана картотека подвижные игры и их вариантов с усложнением правил проведения, составлена картотека подвижных игр, картотека физкультминутки.

Основной этап был направлен на обогащение двигательного опыта детей, обучение их осознанному выполнению физических упражнений и переносу разученных движений в игровую деятельность.

Для создания осознанного представления о структуре движения и технике его выполнения применялись разнообразные методы и приёмы выполнения физических упражнений в разном темпе и ритме, из разных исходных положений, с предметами и без них, с музыкальным сопровождением и др. Это позволило детям осмыслить и технически правильно выполнить движения, активизировало их мышление. Обогащение двигательного опыта, обучение осознанному выполнению физических упражнений способствовало переносу полученных знаний и сформированных навыков в игровую деятельность.

На данном этапе были реализованы подвижные игры, в которых комплексно развивалась двигательная активность. Особое внимание было уделено воспитанию быстроты реакции на сигнал. Объясняя не сюжетную игру, детей знакомили с последовательностью игровых действий, правилами игры, используя для этого пространственную терминологию, выделяла сигнал. В ходе объяснения перед детьми ставилась цель, способствующую активизации мысли, осознанию игровых правил и возможности переноса собственного двигательного опыта в игровую деятельность. Так, при проведении игр с бегом – «Салочки», «Догонялки», «Ловишки» и т. д. дети знакомились с разнообразными приёмами увёртывания, постигали, как можно резко изменить направление – остановиться, присесть, слегка наклонить корпус, выполнить обманное движение. При проведении бега с оббеганием препятствий одновременно использовались различные предметы и пособия: кегли, конусы, кубики, набивные мячи; посредством указателей создавались вероятностные условия определения направления движения, расстояние между предметами вариативно изменялось. Использование наглядного материала позволяло находить наиболее рациональный вариант решения двигательной задачи.

На последнем – заключительном этапе происходило творческое использование двигательного опыта детей в подвижных играх. Включение разученных упражнений в форме активного отдыха (физкультурные досуги и праздники), способствовало проявлению ловкости и в разнообразных жизненных ситуациях. Для создания неожиданных, не стандартных ситуаций, требующих незамедлительных ответных действий, условия игры усложнялись. С усложнением игры, меняя правила, повышались

требования к их выполнению. Включая в игру новые движения (пройти или пробежать, перешагнуть или пролезть) меняем темп движений, от детей требовалось более точного выполнения двигательного задания. Для этого было использовано нестандартное оборудование. Например, обычная игра «День и ночь» усложняется следующим образом – по команде «ночь» дети должны встать на полусферу, на одной ноге. К созданию вариантов игры привлекались все участники образовательного процесса (дети, родители, воспитатели). Дети предлагали свои варианты игры, тем самым проявляя творчество. Из предложенных ребятами вариантов были проиграны наиболее понравившиеся.

Таким образом, реализация представленных педагогических условий, будут способствовать лучшему развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Волошина, Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореферат дисс. на соискание степени канд. пед. наук. / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург. – 2001. – 21 с.
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
3. Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности [Текст] / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 223 с.
4. Шептицкий, Д.М. Исследование двигательной активности (основных локомоций) дошкольников 5 - 7 лет [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Д.М. Шептицкий. Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской. – М., 2002. – 19 с.

© Л.А. Клавкина, 2020

**УДК 372.881.161.1**

**Ю.А. Лекарева**

студентка ЛПИ – филиала СФУ

г. Лесосибирск, РФ

E - mail: pylika1@mail.ru

**Научный руководитель: М.В. Веккессер**

канд. фил. наук, доцент ЛПИ - фСФУ

г. Лесосибирск, РФ

E - mail: vekkesser2012@yandex.ru

## **РАССУЖДЕНИЕ КАК СТРУКТУРНО - СМЫСЛОВОЙ ТИП ТЕКСТА**

### **Аннотация**

В статье представлено содержание работы над текстом - рассуждением в школе. Особое значение отводится необходимости изучения текста - рассуждения, важности правильного конструирования собственной монологической речи. У обучающихся формируется умение приводить обоснованные аргументы, грамотно оформлять свою речь, рассмотрены типы и

составляющие части, характерные признаки текста - рассуждения. Необходимо уделять достаточное внимание работе с текстом - рассуждением в школе. Учащиеся смогут правильно составлять свою монологическую речь и соответственно создавать тексты - рассуждения согласно образцу, соблюдая порядок оформления и планового содержания текста.

**Ключевые слова:**

Текст, рассуждение, тезис, доказательство, вывод

Традиционно в школе работа над текстом проводится в основном на семантическом уровне, т.е. формируются умения делить его на части, соответствующие подтемам высказывания, составлять план текста, определять смысловые связи между абзацами, союзами, частицами и другими языковыми средствами фрагментов текста. Остановимся подробнее на тексте - рассуждении [1, с. 159].

Нечаева О.А. дает следующее определение рассуждению: «Рассуждением называется такой тип речи, который характеризуется особыми отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение, и специфической языковой структурой, зависящей не только от причинно - следственной логической основы рассуждения, но и от смыслового значения выводного суждения» [5, с.201].

В рассуждении аргументируется определенная точка зрения, раскрываются причинно - следственные связи, содержится объяснение какого - либо явления.[4, с. 101].

В школьной программе указывается, что данный тип речи имеет особые признаки. Как правило, в рассуждении есть две смысловые части, которые взаимообусловлены. Первая часть – это то, что необходимо доказать, а вторая – это само доказательство.

Композиция рассуждения чаще всего строится так: введение, тезис, аргументы и вывод. Возможно и другое построение данного типа речи: вначале идут доказательства, а затем вывод, который является тезисом рассуждения. Структура рассуждения гибкая, так как доказательства выдвинутого тезиса могут даваться в разной последовательности.

Тезис должен быть доказуемым и четко сформулированным. Аргументы убедительными и вывод бесспорным.

Обучающимся сообщается что, для рассуждения характерны следующие языковые средства. Для перехода от тезиса к доказательствам, чаще всего используется вопрос «почему?», частица «ведь» или такие предложения как: «И вот почему», «это можно доказать следующим образом», «в этом легко убедиться», «это объясняется следующим образом» и т.п. [2, с. 299]. В доказательствах для связи и последовательности мыслей используются вводные слова: «во - первых», «во - вторых», «в - третьих», «в - четвёртых», «наконец», «например», «к примеру», «допустим», «предположим», «так», «значит», «следовательно», «в общем» и др. Вывод связывается с доказательствами чаще всего с помощью вводных слов: «итак», «таким образом» и др; предложений типа: «Обобщим всё сказанное выше», «подведём итоги», «из всего сказанного выше следует что...», «сделаем вывод...» и т.д. В рассуждении могут использоваться побудительные и вопросительные предложения. Эти средства позволяют установить речевой контакт с собеседником. Также в нем присутствуют причинные, условные, следственные, уступительные, сложные предложения, которые отражают наличие причинно - следственных связей; вопросительные конструкции, которые оценивают достоверность информации, подчеркивают внимание к собеседнику, указывают на источник сообщения. [3, с.18].



Таким образом, работа над рассуждением способствует уяснению структуры текста - рассуждения и его особенностей. В ходе рассуждения формируются различные формы и методы мышления: отношения причины и следствия, гипотезы (если бы...то...), различные типы сопоставлений и противопоставлений (подобно тому..., ...в отличие от того...), фиксация сходства и различия, аналогия, доказательство истинности и ложности суждений. Это в свою очередь позволяет развивать связную речь обучающегося.

#### **Список использованной литературы**

1. Антонова Е. С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2014. 213 с.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка: учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 2005. 368с.
3. Воителева Т.М. Использование рассуждения на занятиях практикума по русскому языку. М.: Лингвистика. 2006. №6. С. 18 - 20.
4. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. М.: Наука, 2015. 176 с.
5. Нечаева О.А. Функционально - смысловые типы речи. У.У.: Наука, 1994. 262 с.

© Ю.А. Лекарева, 2020

**УДК 371**

**О.Н. Никейцева**

старший преподаватель

Институт иностранной филологии

Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»,  
г. Симферополь, РФ

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

#### **Аннотация.**

В статье рассматриваются основные методологические подходы, принципы и методы анализа подготовки будущих специалистов в сфере туризма в системе профессиональной подготовки. Выявляется роль социокультурной среды вуза в такой подготовке, а также определяются основные положения, опираясь на которые, возможно проведение наиболее объективной педагогической оценки деятельности будущего специалиста.

#### **Ключевые слова:**

Методология, методологические подходы, методика анализа профессиональной подготовки, подготовка специалистов в сфере туризма.

Интенсивное развитие современных технологий в разных областях социокультурного пространства, в котором развиваются специалисты всех профессий, диктует все больше

новых и безальтернативных требований к выпускнику высшего учебного заведения любой специальности. Но особенно это касается специалистов в сфере туризма, поскольку они, соприкасаясь с различными укладами жизни в других странах и регионах, в то же время активно изучают и взаимодействуют с их социокультурными средами, что предусматривает абсолютное владение всеми профессиональными компетенциями, навыками и умениями. Профессиональная подготовка таких специалистов должна включать в себя не только качественное предоставление теоретического базиса, необходимого для выполнения в дальнейшем практической деятельности, но и подробный анализ деятельности студента на всех этапах его профильной подготовки. Таким образом, изучение методологии и системы принципов анализа профессиональной подготовки требует особенного внимания как ученых в этой области, так и педагогического состава каждого отдельно взятого вуза.

Образование в сфере туризма – один из важнейших сегментов глобальной системы всеобщего, народного образования. Оно содержит и углубленное ознакомление с теоретическими основами и технологией выбранной специальности, и прививание профильных практических навыков и умений, и формирование системы нравственно - моральных качеств личности, важных для работы в этой области [1]. Формированию и развитию вышеуказанных аспектов способствует высшее учебное заведение, осуществляющее профильную профессиональную подготовку специалиста, которое воздействует на студента с точки зрения его социокультурной среды.

Б.С. Ерасов считает, что социокультурная среда – это «многомерное пространство, в котором обитает человек и которое отражает всю совокупность условий его жизнедеятельности» [2]. В рамках такой среды выделяют такие основные сегменты, как культурное и историческое наследие; художественная, социально - психологическая, духовно - нравственная, политическая и экологическая среды обитания.

Таким образом, социокультурная среда вуза охватывает все сферы развития личности будущего туриста, создавая для него условия, необходимые для активной профильной подготовки. Кроме того, она способствует формированию системы индивидуальной концептуальной мотивированности студента, его социализации в дальнейшем, а также ориентирует будущего специалиста на профессиональную деятельность в рамках выбранной им специальности.

Помимо этого, социокультурная среда вуза оказывает влияние и на педагога, который обязан подойти к процессу профессиональной подготовки будущего туриста с крайней ответственностью и обладать необходимыми аналитическими навыками, необходимыми для проведения своевременного анализа уровня знаний, навыков и умений, полученных студентом в процессе профессиональной подготовки. Основными методами такого анализа, как известно, являются проведение открытых и закрытых тестирований, всевозможных практических семинаров и защит научных работ. В ходе анализа в данном случае педагог оценивает общий и специальный уровни подготовки, определяет новизну исследования и творческий подход студента, а также оценивает его работы в общем виде. Такие методы являются классическими, традиционными и до сих пор применяются практически во всех образовательных заведениях постсоветского пространства.

Л.В. Сакун, определяя сущность и специфику методологии анализ подготовки будущих специалистов в сфере туризма, считает, что в ее основе лежат два главных принципа –

гуманизма и конструктивизма, из которых вытекают и другие, не менее значимые принципы [3]. Так, принцип гуманизма проявляется в основном индивидуализации образовательного процесса в рамках глобальной профессиональной подготовки, а также в заинтересованности обучающегося в ней. Так, этот принцип направлен на содействие в становлении личностного роста, духовности и творческого потенциала студента, что в последствии оказывает влияние на весь социум. Отсюда вытекает принцип проблемности образования в креативном развитии учебной и профессиональной деятельности в вузе [3].

Кроме того, появляется и принцип коллективности обучения, который лежит в основе коммуникативно - психологического спектра качеств обучающегося. В современных условиях развития отечественного образования такие подходы к личности и анализу ее профессиональной подготовки должны не просто критически оценивать уровень специальных умений, но и способствовать самоаналитическим и самооценочным суждениям, формированию гражданственности, единства мировоззренческих, профессиональных, моральных принципов.

Исходя из вышеперечисленных принципов, можно сделать вывод о том, что педагогический анализ должен проводиться с учетом всех этих принципов, опираясь на которые, педагог сможет оказать своевременную необходимую студенту поддержку, необходимую в процессе становления профессиональной и творческой компетенции.

Говоря о методологии анализа подготовки будущих специалистов в области туризма, нельзя не отметить методики национального воспитания и выработки системы мотиваций у студента. Так, педагогу необходимо оценить и выявить наличие будущих специалистов национального самосознания – формирующего принципа, лежащего в основе всей культуры человека и влияющего на его профессиональную деятельность, а также провести анализ сложившейся комплексной системы мотиваций студента на всех этапах обучения, которая формирует его заинтересованность в профессиональной деятельности. Туризм – та сфера, которая предусматривает контакт с различными культурами и народами, что тесно связано с проявлением гражданской позиции, именно поэтому национальное самосознание должно быть заложено еще на первых этапах образовательного процесса и анализироваться педагогами.

Помимо этого, методика анализа может быть дополнена следующими необходимыми, на наш взгляд, положениями, направленными на проведение педагогами качественной оценки знаний, навыков и умений, полученных в процессе профессиональной подготовки студентами туристских вузов. Методология анализа такой подготовки должна включать:

- планирование образовательного процесса с учетом профессиональных требований к специалистам с применением модульной системы оценивания, а также оценка ее качества организации;
- анализ приобретенных теоретических знаний посредством существующих систем оценки;
- проведение педагогических мероприятий, собраний, направленных на выявление профессионального потенциала студента, посредством анализа результатов производственной практики;
- анализ психолого - социального взаимодействия студента с потенциальным работодателем, коллегами и педагогами;

- концепция системы оценивания творческих и креативных способностей студента посредством выполнения им индивидуальных профильных заданий;
- оценку усвоения студентом нормативно - правовой базы в сфере профессиональной подготовки и т.д. [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогический анализ должен проводиться на регулярной основе и затрагивать все сферы деятельности будущего специалиста в области туризма и должен быть направлен не только на оценку его профессиональных способностей, но и на формирование у него системы нравственно - моральных ценностей, системы профессионального и творческого потенциала, а также национального и гражданского самосознания, что, в свою очередь, в будущем сформирует его профессиональную культуру и позволит максимально положительно проявить себя в профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Архипова Г.С. Формирование социокультурной компетентности будущего специалиста в воспитательном процессе вуза / Г.С. Архипова // Вестник БГУ. – 2014. – № 1–1.
2. Ерасов Б.С. Социальная культурология / Б.С. Ерасов. – М.: Аспект - Пресс, 2000. – С. 304 - 331.
3. Сакун Л.В. Теория и практика подготовки специалистов сферы туризма в развитых странах мира: монография / Л.В. Сакун. – Киев: МАУП, 2004. – 399 с.

© О.Н. Никейцева, 2020

УДК37

**М.Ю. Попова**

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
г. Белгород, РФ E - mail: marpor.popova@yandex.ru

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЕДИНАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Аннотация

В статье обоснована актуальность неотъемлемой частью непрерывным образованием. Основными задачами непрерывного образования обучающихся, ориентируется на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова:

непрерывное образование, обучающийся, образование, самообразование

«Трудно переоценить роль личности учителя, его духовного облика в пробуждении и развитии способностей, наклонностей, талантов ученика»

В. А. Сухомлинский[1].

Непрерывное образование - система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную

составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте. Она предусматривает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности.

Проблемы непрерывного образования неотъемлемы от проблем, связанных с преподавателем. Какие бы формы ни принимало, всегда важнейшей фигурой в них будет преподаватель. По результатам многочисленных исследований ни учебники, ни учебные средства не оказывают такого влияния на ученика, как личность и мастерство преподавателя. Великие слова К. Д. Ушинского, что «в воспитании все должно основываться па личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания... Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

В развитии российской системы образования в настоящее время выделяется четыре приоритетных направления:

- развитие современной системы непрерывного профессионального образования, призванной обеспечить
- формирование эффективного рынка образовательных услуг в соответствии с потребностями экономики в
- квалифицированных кадрах на основе постоянного мониторинга рынка труда;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования[2].

В начале XXI века в мировом образовательном процессе наметились определенные тенденции.

Первая – повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех.

Вторая – углубление межгосударственного сотрудничества в области образования, стремление к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня.

Третья – значительное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей и введение новых человеко - ориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологи, экологии, эргономики, экономики.

Четвертая – широкое распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов. Образовательное пространство становится поликультурным и социально ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, национальным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям[3].

Проблема заключается в том, что непрерывное образование требует не только осуществление образовательной деятельности во внешнем окружении, но требует

постоянного внутреннего образования, изменения под воздействием вновь освоенных знаний, что для современного уникама и системы является непосильным трудом, потому что он привык, ему удобно, и намного легче изменить что - то вовне или сделать видимость изменения, оставаясь при этом внутренне неизменным.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Источник:[https://studme.org/112220/pedagogika/ustav\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii](https://studme.org/112220/pedagogika/ustav_obrazovatelnoy_organizatsii)
2. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. М., 2014.
3. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. – 2015. - №4.

© М.Ю. Попова, 2020

**УДК 371**

**А.Н. Туровский**

аспирант

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования «Крымский федеральный

университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта, РФ

### **МАССОВЫЙ СПОРТ И УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА**

#### **Аннотация.**

В статье рассматривается влияние массового спорта и участия студентами в деятельности спортивных секционных клубов на формирование здорового образа жизни всего студенческого сообщества страны. Определяется необходимость внедрения массового спорта во все вузы государства, а также выявляется значение такого вида спортивной деятельности на становление культуры здорового образа жизни.

#### **Ключевые слова:**

Массовый спорт, физическая культура, деятельность спортивных клубов, формирование здорового образа жизни студенчества.

Современные реалии характеризуются все большим отчуждением студенческой молодежи от спортивной деятельности и формирования физической культуры, поскольку, с появлением новейших цифровых и информационных технологий появляется и нужда в реализации при их помощи. Таким образом, молодые люди уделяют меньшее внимание здоровому образу жизни, придерживаясь быстрого питания, полного или частичного исключения физической активности, массовой и индивидуальной спортивной деятельности. Именно с этим связана проблема популяризации и актуализации спорта и здорового образа жизни посредством привлечения студенческой молодежи к массовому и индивидуальному спорту, а также к спортивной деятельности в рамках спортивных клубов.

Исследованию этих вопросов посвящены труды многих отечественных ученых, таких как Л.С. Аристов, Л.В. Морозова, О.Г. Морозов, А.К. Намазов, И.С. Газиева, В.Н. Пристинский, Н.А. Курьсько, Т.Н. Пристинская, В.Д. Нотченко и др.

Концепция массового спорта заключается в систематических занятиях спортивной деятельностью и участии в соревнованиях представителей различных возрастных групп в видах спорта, предусмотренных их подготовкой, с целью формирования здорового образа жизни, коррекции физического развития и телосложения, укрепления физического и ментального здоровья, повышения работоспособности, а также достижения физического «совершенства». Такой спорт влияет на совершенствование спортсменами - профессионалами и любителями своих физических качеств и двигательных возможностей, а также продление их долголетия (как в физическом, так и творческом, духовном смысле), в следствие чего формируется некий «иммунитет» к негативному воздействию продуктов современного производства и условий городской повседневной жизни.

В.Н. Пристинский, Н.А. Курьсько, Т.Н. Пристинская и В.Д. Нотченко считают, что форм спортивной деятельности крайне много, однако, одним из основных является все же массовая, поскольку она затрагивает различные социальные группы и оказывает влияние на всех в равной степени, независимо от уровня и степени профессионализма их субъектов [4]. Они считают, что каждый человек, живущий не только в нашем государстве, но и в мире, хотя бы раз в жизни был приобщен к массовой спортивной деятельности. Ее организация содействует основным видам социальной и индивидуальной жизнедеятельности общества и каждого его субъекта в частности: профессионально - образовательной и профессионально - трудовой [4].

Деятельность молодого человека в рамках массового спорта способствует и развитию двигательной активности, которая ориентирована на достижение конкретного для каждой личности субъективного уровня физического и психического развития, и рекреации, способствующей разнообразным видам развлечений и общения с другими людьми. Массовый спорт оказывает исключительно позитивное воздействие на процесс формирования общей и личностной культуры человека, системы морально - нравственных принципов и эстетического вкуса [4].

Сейчас каждый современный студент так или иначе приобщается к такому виду спортивной деятельности, поскольку в обязательную образовательную программу входит такая дисциплина, как «Физическая культура», начинающаяся еще в школе. Она реализует базовую физическую подготовку по разным уровням и в соответствии со всеми особенностями каждого студента. Таким образом, массовый спорт предусматривает спортивную деятельность как в учебное время, предусмотренное программой обучения, так и в досуговое. У студента есть возможность самостоятельно выбирать интересующий его вид спорта, уделять ему необходимое количество времени по субъективным представлениям. Таким образом, массовый спорт, в первую очередь, характеризуется индивидуализацией и самостоятельностью студента, что позволяет в полной мере осознать необходимость физической подготовки и формирования собственной индивидуальной концепции здорового образа жизни.

Кроме того, массовый спорт – движущая сила глобальной системы спорта, поскольку ориентирован на все социальные группы, а значит, не только на любителей, но и на профессиональных спортсменов, которые в студенческой молодежи, занимающейся

спортом, не такое редкое явление. Он является как бы подготовительным этапом для студентов, решивших заниматься какой - либо спортивной деятельностью, помогая в процессе самоопределения в рамках профессионального спорта, а также формирует тот базис, на который молодой человек может опираться при обращении к здоровому образу жизни.

Пропаганда здорового образа жизни и спорта имеет колоссальное влияние на повышение мотивации всего студенчества к регулярным занятиям физической культурой и отказу от вредных привычек, зависимостей. Развитие массового спорта в современном социокультурном пространстве способствует формированию такого образа жизни и определяет его распространенность и широту. Таким образом, пропаганда здорового образа жизни – приоритетная задача, решение которой во многом повлияет на достижение поставленных стратегических целей не только отдельно взятого вуза, но и государства в целом.

Л.С. Аристов в своем исследовании, посвященном изучению массового спорта в современной России, приходит к нескольким выводам, которые можно назвать его специфическими особенностями. Таким образом, он:

- представляет собой систему, которая состоит из различных взаимодействующих социальных факторов, к которым относятся индивиды, группы, организации и государство;
- является подсистемой глобальной сферы спорта наравне с другими подсистемами: профессиональным и спортом высших достижений [1].

Говоря о приобщении студентов к здоровому образу жизни, нельзя не отметить важный вклад спортивных клубов в этом процессе. Так, к их основным задачам А.С. Намазов и И.С. Газиев относят: вовлечение студентов в занятия физической культурой и спортивной деятельностью, организацию физкультурно - спортивной работы, пропаганду здорового образа жизни, организацию и проведение спортивных мероприятий [3].

Кроме того, такие клубы влияют на развитие личностных качеств, которые формируют систему ценностей и общий творческий, личностный и профессиональный потенциал будущих специалистов в разных областях деятельности. Л.А. Морозова и О.Г. Морозов, обращая внимание на важность приобщения студентов к секционным видам деятельности в рамках спортивных клубов, отмечают, что «коллективная настроенность и взгляды являются немаловажным фактором влияния на индивидуальность молодого человека, а коллективная деятельность воспитывает ответственность» [2]. Развитие таких качеств, несомненно, активно влияют на приобщение студентов к здоровому образу жизни, тем самым усиливая значение и взаимосвязи спорта и личностных достижений в других сферах.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что массовый спорт и участие в деятельности спортивных секционных клубов являются основными факторами не только качественного конструирования здоровой, воспитанной и ответственной личности, но и формирования здорового образа жизни, выработки системы ценностей, положительных качеств личности, а также высокого уровня физической подготовки и духовного развития в рамках образовательно - спортивной деятельности каждого высшего учебного заведения Российской Федерации.



### **Список использованной литературы:**

1. Аристов Л.С. Массовый студенческий спорт в современной России: взаимодействие социальных факторов / Л.С. Аристов. – 2018.
  2. Морозова Л.В., Морозов О.Г. Популяризация спортивного движения среди студенческой молодежи // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 8 - 11.
  3. Намазов А.К., Газиева И.С. Развитие массового спорта, физического воспитания и здорового образа жизни в России // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2014. – № 1.
  4. Пристинский В.Н., Курьсько Н.А., Пристинская Т.Н., Нотченко В.Д. Гуманистические ценности физической культуры и спорта как средство формирования нравственной и эстетической культуры человека // ППМБПФВС. – 2008. – № 11.
- © А.Н. Туровский, 2020



## ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА КАК ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. В статье выявлены основные психологические характеристики личности преступников, обращено внимание на социальные и внутренние факторы формирования личности преступника. Личность преступника может пониматься «как продукт общества» и являться предметом для изучения в междисциплинарных исследованиях.

Ключевые слова: личность преступника, девиантное поведение, преступное поведение, криминология.

В условиях непрерывного образования междисциплинарные исследования позволяют создавать новые научные направления, что является актуальным в условиях быстро меняющегося общества и высоких темпов развития науки. Криминология, юридическая и дифференциальная психология, юридическая педагогика позволяют углубить представления о психологических характеристиках личности преступника. Первые сохранившиеся источники, предлагающие основные характеристики личности преступника, относятся к периоду Античности (Аристотель, Платон и др.). С XIX вв. отмечается создание научных теорий, позволяющих раскрыть психологический портрет преступника.

Психиатр Ч. Ломброзо считал, что девианты обладают врожденными способностями к преступному поведению, отклоняющейся от нормы физической и психической организацией, и, исследуя антропометрические признаки заключенных, пришел к выводу о том, что их лица и тела имеют атавистические черты. Идеи Ч. Ломброзо не смогли получить достаточного научного подтверждения [4]. Позднее китайские ученые из Шанхайского университета Джао Тонг - Сяолинь Ву и Си Чжан с помощью компьютерной программы проанализировали фотопортреты людей в возрасте от 18 до 55 лет. Программа с достоверностью в 89,5 % выявляла лица преступников по 3 признакам - изгиб губ, расстояние между глазами и носогубный угол [5]. Предложенные выводы подверглись критике научного сообщества и сравнению исследования с френологией и физиогномикой.

Российский ученый В.М. Бехтерев отмечал, что роль группы, в которой находится заключенный, является определяющей для рецидивизма и формирования устойчивых психологических характеристик личности преступника. При введении системы одиночного заключения рецидивизм снижался до 10 % , при использовании группового заключения - повышался от 40 до 70 % . При введении индивидуальной системы наказания рецидивизм составлял только 2,68 % [1;4]. Данные аспекты наиболее важны для подросткового возраста, когда влияние референтной группы становится определяющим [7].

У людей, совершивших преступление по неосторожности, могут не выявляться характеристики, свойственные для рецидивистов [7]. Психологические особенности рецидивистов представляют собой устойчивые сочетания: подозрительности, скрытности, импульсивности, либо осторожности и сдержанности, эмоциональной неустойчивости,

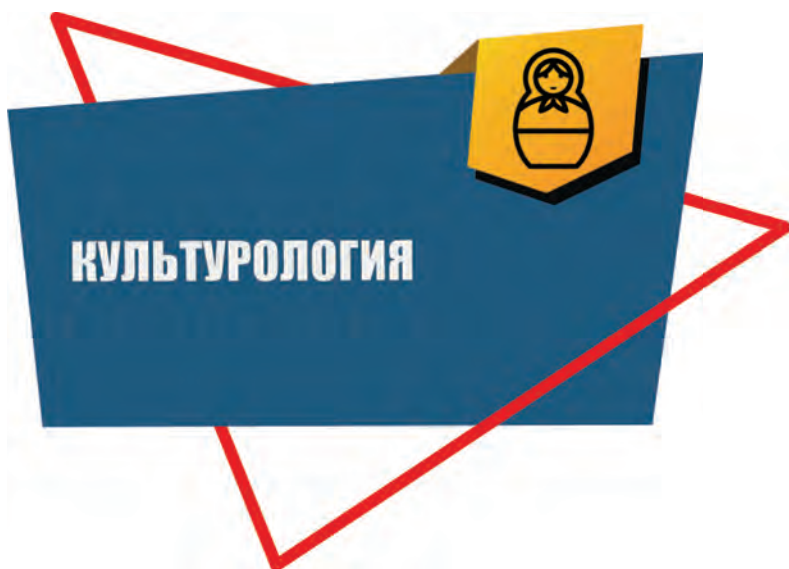
либо высокого уровня самоконтроля, агрессивности, отчужденности, экстернальности, инфантилизма, эгоцентризма, отмечается негативное содержание ценностно - нормативной системы, недостаточная самокритичность, напряженность в трудных ситуациях, недостаточные гибкость и социальная адаптивность. Дополнительно выявляется склонность к формальным контактам, низкая динамика эмоциональных процессов и низкая чувствительность, равнодушие к переживаниям других людей [6]. Недостаточно развитая рефлексия субъекта способствует снижению его социальной адаптации [2;3;4] и повышает риски возникновения преступного поведения. Длительное пребывание в исправительно - трудовых учреждениях способствует формированию вышеперечисленных психологических характеристик личности.

В междисциплинарных исследованиях изучаются условия и факторы формирования личности преступника, возможности профилактики формирования личности преступности в семье и в других социальных группах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бехтерев В.М. Наедине с убийцей. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников. М.: Алгоритм, 2017. 320 с.
2. Каяшева О.И. Конструктивная личностная рефлексия как основа саморазвития человека // Вестник Университета (ГУУ). 2015. №13. С.340 - 342.
3. Каяшева О.И. Феномен личностной рефлексии и осуществление свободного выбора субъектом в трудных жизненных ситуациях // Вестник УРАО. 2016. №1. С.74 - 77.
4. Каяшева О.И. Введение в клиническую психологию. М.: РУТ (МИИТ), 2018. 126с.
5. Новак Т. Учёные из Шанхая предложили вычислять «преступные наклонности» по чертам лица. [Электронный ресурс]. - [https:// apparat.cc / news / ai - predicts - criminality /](https://apparat.cc/news/ai-predicts-criminality/) (дата обращения 29.02.2020).
6. Разумова Е.М. Психологические особенности личности преступников рецидивистов: дис. ... к.п.н. СПб., 2007. 195с.
7. Эминов В.Е., Антонян Ю.М. Личность преступника и ее формирование // Актуальные проблемы российского права. 2015. №1(50). С.107 - 112.

© О.И. Каяшева



Слобожанин А.В.

Богомазова Н.Л.

Валеева Г. В.

К. филос. н., доценты

Тулский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого

Slobozhanin Alexey Vjacheslavovich

Bogomazova Natalia Leonidovna

Valeeva Galina Viktorovna

## ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КУЛЬТУРЫ СЕРЕБРЕННОГО ВЕКА

### BACKGROUND OF THE SILVER AGE CULTURE

**Аннотация:** В статье рассматриваются характеристики серебряного века в российской культуре. Приводятся факторы, влияющие на данный феномен культуры. Авторы выделяют внешние и внукрикультурные причины начала серебряного века. Указываются особенности влияния отдельных факторов на конкретные стилистические направления.

**Ключевые слова:** серебряный век, русская культура, культурные влияния, русское искусство, русская культура.

**Abstract:** The article discusses the characteristics of the silver age in Russian culture. The factors influencing this cultural phenomenon are given. The authors identify external and internal cultural reasons for the beginning of the silver age. The features of the influence of individual factors on specific stylistic directions are indicated.

**Keyword:** silver age, Russian culture, cultural influence, Russian art, Russian culture.

Серебряный век - уникальное явление русской культуры. Хотя данное название не является оригинальным. Словосочетание «серебряный век» наряду с «золотым», «медным» появляется уже у Гесиода. Но, там оно не соответствует реальному историческому периоду.

Очевидно, что название «серебряный век русской культуры» обусловлено существованием наименования «золотой века» как периода наивысшего расцвета русской культуры. Вместе с тем в современной ситуации довольно странно говорить о вторичности и меньшей значимости серебряного века. Напротив, для современного человека золотой век вызывает ассоциации разве что только с именем А.С. Пушкина.

Наименование «серебряный век» по отношению к русской культуры начала двадцатого века было дано в «манифест(е) «Конечного Века Поези». Именно там содержится формулировка металлургических метаморфоз русской литературы: «Пушкин — золото; символизм — серебро; современье — тускломедная Вседурь»[2].

Хронологически данный период длится примерно с 1885 до 1921 года и характеризуется небывалым подъемом творческой активности, одновременным существованием нескольких литературных и художественных стилей, активным взаимодействием русского

и европейского искусства. Причем русское искусство здесь выступает полноправным субъектом.

Предпосылки возникновения феномена серебряного века можно разделить на внутрисистемные и общеевропейские.

В культуре Европы во второй половине девятнадцатого века возникает явление аналогичное русскому серебряному веку. Это - *fin de siècle* («конец века») или «конец прекрасной эпохи». Таким образом, серебряный век в России возможно рассмотреть и как специфическую реализацию данного общеевропейского феномена, но в более поздний хронологический период.

Влияние европейских факторов следующее:

1. Непосредственное заимствование художественных стилей. Такие крупные направления литературы данного периода как символизм и футуризм появились в Европе. Вместе с тем акмеизм и имажинизм являются исконно русскими стилями. Но первый был создан в оппозицию символизму, а второй – на основе литературных практик футуризма. Русские символисты (а именно символизм является первым крупным направлением в культуре серебряного века) никогда не отрицали, что перенесли на русскую почву французский символизм (прежде все используя поэзию Ш. Бодлера и П. Верлена). Однако, русский символизм часто отходит от мрачных и зловещих образов европейского символизма. Наиболее это заметно в поэзии К. Бальмонта.

2. Посредством влияния европейской философии на российскую культуру. Внимание к европейской философии испытывали даже славянофилы, многие из которых были слушателями лекций И. Фихте, Г. Гегеля и других (прежде всего немецких философов). Наиболее значительное влияние на формирование философии и культуры серебряного века оказали работы Ф. Ницше, С. Кьеркегора, М. Штирнера. Ф. Ницше интересен нам как представитель нигилизма, С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма и М. Штирнер и подобные ему мыслители, отстаивающие позицию крайнего субъективизма. Нельзя не упомянуть в данном контексте и И. Фихте, и Ф. Шеллинга.

3. Идеологическое влияние работ теоретиков художественных направлений. В частности, С. Малларме как одного из родоначальников и теоретиков символизма; Ф. Марринети – футуризма. На основе европейских манифестов создаются и собственные манифесты российских культурных течений, в частности – имажинизма.

4. Ситуация кризиса европейской культуры. Она отмечалась появлением разнообразных работ на тему конца европейской культуры. Это вызвано разрушением традиционных оснований культуры, ее излишней технологизации. Это провоцировало появления декадентских тенденций и стремление к эскапизму с одной стороны (полносимволизм) и оптимистичных технократических и прогрессистских настроений (полносфутуризм) – с другой.

Были и собственно русские факторы, влияющие на культуру «серебряного века». Некоторые из них являются продолжением общеевропейских факторов.

1. Ярко выраженный социокультурный кризис в России. Процесс разрушения структуры российского общества шел куда большими темпами, чем в ведущих странах Европы. Это и разрушение организации крестьянской жизни, ослабление цензуры (после смерти Александра III). В дальнейшем политический кризис самодержавия. Это способствовало нарастанию чувства неустroенности общественной жизни, что, как и в

Европе приводило, либо к революционным и технократическим тенденциям, либо к возвращению к идеалам романтизма на новом уровне. В некоторых случаях происходило сочетание обеих тенденций. Характерным примером может служить творчество В.Я. Брюсова, сочетающее в себе элементы символизма, урбанистической поэзии вместе с восхвалением октябрьской революции.

2. Экзистенциально ориентированная русская литература. Это стихи Ф. Тютчева, романы Ф.М. Достоевского, рассказы Л.Н. Толстого. И даже работы Н.В. Гоголя. Если первый список литераторов в основном обусловлен их вниманием к «темным» сторонам души и мироздания, общей экзистенциальной направленностью, то, по словам Н.А. Бердяева, Н.В. Гоголь является родоначальником футуризма: «В нем были уже те восприятия действительности, которые привели к кубизму. В искусстве его есть уже кубистическое расчленение живого бытия. Гоголь видел уже тех чудовищ, которые позже художественно увидел Пикассо» [1].

3. Создание собственных эстетических теорий. В качестве примера здесь можно привести оригинальную теорию символа А. Белого и идею нового синтеза искусств А. Скрыбина. Данные теории нашли свое воплощение в культурных практиках исследуемого периода.

Таким образом, культура серебряного века в России сформировалась под влиянием многих факторов, как общеевропейского, так и национального значения. К основным факторам мы отнесли бы технологизацию европейской и русской культур, совмещенную с утратой значения традиционных ценностей и традиционного уклада жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бердяев Н. А. Души русской революции [Электронный ресурс] // Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова : электронная библиотека. 1994 - 2018. URL: [http://az.lib.ru/b/berdjaev\\_n\\_a/text\\_1918\\_duhi.shtml](http://az.lib.ru/b/berdjaev_n_a/text_1918_duhi.shtml) (дата обращения: 01.02.2019).

2. Трунин М. Кто придумал термин «серебряный век» [Электронный ресурс] // arzamas [Сайт].URL: <https://arzamas.academy/materials/601>(дата обращения: 13.02.2020)

© Н.Л. Богомазова, Г.В. Валеева, А.В. Слобожанин, 2020





**А.В. Любишева**  
доцент, к.п.н., ВлГУ,  
г. Владимир, РФ

**Е.Л. Пронина**  
ст. преподаватель ВлГУ,  
г. Владимир, РФ

## **АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛАНДШАФТЫ ВЛАДИМИРСКОГО ОПОЛЬЯ**

### **Аннотация:**

В современном мире все чаще стали проявляться отрицательные воздействия человека на природу. Последствия антропогенной деятельности призывают пересмотреть систему экологических взаимоотношений человека и природы. В работе представлен анализ исторических периодов развития природных районов с позиции антропогенного воздействия. Хозяйственная деятельность человека оказывает влияние на интенсивность смены природных экосистем и на способность их к самовосстановлению.

### **Ключевые слова:**

Ополье, антропогенное воздействие, ландшафтные исследования, историческая трансформация.

Природная среда влияет на жизнь людей и общественное развитие. Об этом свидетельствует исторический опыт человечества. Исследованию вопроса по антропогенному воздействию на природу всегда уделялось мало внимания, несмотря на то, что воздействие со стороны человека на территорию природного района Владимирское ополье происходило во все исторические эпохи.

Но, в последние годы интерес возрос, в связи с проведением ландшафтных исследований и практик.

Антропогенные воздействия на ландшафты природных районов обострили проблему их пространственно - временной организации.

Как показали исследования, необходима постоянная информация о состоянии ландшафтов природных районов для успешного решения экологических вопросов на территории Владимирского ополья. Это позволит заранее составлять прогнозы и выработать эффективные решения для стабильной экологической обстановки современных ландшафтов Владимирского ополья [1, с.162].

«Ополье» – слово славянского происхождения. Для центральной России – это широко свободное от леса пространство с плодородной почвой.

Ополья – достаточно довольно ровные равнины с плодородными почвами на покровных и лессовидных суглинках, можно встретить в смешанных лесах и на юге тайги. Благодаря плодородию почв, Ополья обильно освоены [2, с.24].

Человечество не может существовать без природы, прежде всего потому, что человек – активный преобразователь ландшафтов, а его практика по освоению природы прослеживается во все исторические периоды.

Интересно проследить в разные исторические эпохи, как происходило становление человека и его степень воздействия на окружающую среду на примере Ополья. В процессе эволюции человек от примитивного потребления природных благ постепенно переходил к вмешательству в окружающую среду, а затем к её преобразованию.

На первых этапах расселения человека, на территории природного района Ополье, в ходе развития земледелия, шла неправильная распашка, которая приводила к потере плодородного слоя, который уносился водой или ветром. В свою очередь, избыточное орошение приводило к засолению почв.

Следующий этап - образование Владимиро - Суздальского княжества. Данный период оказал серьезное влияние на развитие сельского хозяйства. Главными причинами исторической антропогенной эволюции в этот период были: распашка, сведение лесов и замена их на вторичные луга, производственная активность и функционирование поселений.

Дальнейшая историческая антропогенная эволюция почв на территории природных районов отличалась сложностью, чередованием периодов трансформации ландшафтов, почв под воздействием человека и периодов их восстановления.

Несмотря на относительную невыраженность, прерывистость и меньшую плотность воздействий событий данного периода, его последствия во многом проявились в почвах достаточно ярко.

В дальнейшем развитие сельского хозяйства было направлено на повышение урожайности, которое обеспечивало население продовольствием без увеличения посевных площадей. Повышение урожайности сельскохозяйственных культур достигается за счет увеличения площадей на орошение. Альтернативный путь – это выведение новых сортов сельскохозяйственных культур, которые более продуктивные и устойчивые к природным условиям. Важнейший путь повышения урожайности – снижение потерь от вредителей, болезней и сорняков путем защиты сельскохозяйственных культур, где особое значение в борьбе с вредными организмами придается агротехническим, селекционным, семеноводческим приемам, севооборотам, биологическим методам.

К началу XIX века в районе происходит процесс промышленной специализации, направленные на развитие текстильных, полотняных, льняных мануфактур. В сельском хозяйстве господствующее место заняла оброчная система.

На завершающем этапе, в годы Советской власти сложилась мощная многоотраслевая экономика. Широкое распространение получила в основном текстильная промышленность и сельское хозяйство.

Сейчас ситуация обострилась в связи с тем, что на территории Ополья происходит, а так же планируется дальнейшая застройка территорий, что естественно негативно сказывается на землях. Так же происходит продажа самых плодородных участков под технические, дачные, коттеджные и производственные участки, что ни в коем случае нельзя допустить. Вопрос о том, чтобы присвоить землям Ополья статус особо охраняемой природной территории регионального значения остается актуальным и требует немедленного решения.

В результате, при рассмотрении антропогенных воздействий на природные районы Владимирской области, является выделение двух типов:

а) доиндустриального (преимущественно сельскохозяйственного), связанного с сельским расселением;

б) индустриального (преимущественно городского), связанного с городским расселением.

Если первая форма охватывает площадные, масштабные трансформации на уровне регионов и природных зон, то вторая – очаговые.

Таким образом, в процессе сельскохозяйственного освоения и бесконтрольного использования земель, на территории природных районов, резко усиливаются поверхностная и боковая эрозии. Возникает овражно - балочная сеть. Особенно это характерно при массовой распашке земель и не регулируемом выпасе скота. Эти же действия способствуют бороздовой и плоскостой дефляции, в результате чего уничтожается плодородный почвенный покров и дерновый слой. Взаимодействие природы и общества, помимо природных факторов, можно отметить отношение самого человека к природной среде. С другой стороны, антропогенное воздействие растет только за счет технического и индустриального роста.

Во все исторические периоды в природных районах и экосистемах прослеживается антропогенное воздействие, которое протекало по - разному. В некоторых районах определяется различная способность экосистем к самовосстановлению. На нескольких исторических этапах хозяйственная деятельность является существенным фактором, который влияет на интенсивность смены природных экосистем. Каждая историческая эпоха, в развитии природных районов, характеризовалась сочетанием воздействий и разной степенью нагрузки на природные ландшафты.

Главным образом, происходило постепенное увеличение антропогенной нагрузки и масштабов воздействия на природный район Ополье. Увеличение антропогенного воздействия на природную среду, привело к постепенному разрушению ландшафтов.

#### **Список литературы:**

1. Олейников, Ю.В. Влияние природной среды на развитие человечества // История и современность, № 2, сентябрь 2013. – С. 162 – 181.

2. Мильков Ф.Н. Сельскохозяйственные ландшафты, их специфика и классификация / Ф.Н. Мильков // Вопр. географии. – 1984. – С. 24 - 34

© А. В. Любишева, Е.Л. Пронина, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Е.Филатова, К.А.Минина, Д.А.Петрухина, Е.В.Чеснова  
ТЕОРЕМА КОСИНУСОВ 6

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Л. Пехташева, М.В. Савосина  
ИССЛЕДОВАНИЕ  
ТОКСИЧНОСТИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 9

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С. А. Герасимова, И.Ю. Третьяк, И.Б. Ченская  
КРИПТОГРАФИЧЕСКИЙ ФРОНТ  
ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 14

- В.А. Шинкевич, Н.В. Сорокин, Е.В. Задоров  
САМОВОССТАНАВЛИВАЮЩИЙСЯ БЕТОН 16

- Султанова Г.Ф.  
Sultanova Gulnaz Flurovna  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЭЦ  
FIRE SAFETY AT THE CENTRAL ELECTRIC POWER PLANT 19

- Г. С. Сулейменова, А. Т. Канаев  
Suleimenova Gulsum, Kanaev Amangeldi  
ПРИМЕНЕНИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОГО УПРОЧНЕНИЯ  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТВЕРДОСТИ И СТОЙКОСТИ  
ЦЕЛЬНОКАТАНЫХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОЛЕС  
APPLICATION OF COMPLEX HARDENING TECHNOLOGY  
FOR IMPROVING THE HARDNESS  
AND RESISTANCE OF WHOLE - ROLLED RAILWAYS 22

- Турсунов Х.Ш., Хикматов Х.И., Больтаев С.А.  
ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЫДЕЛКИ  
МЕХОВЫХ ОВЧИН И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ 26

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Жумаев М.П., Норматов Н.Э., Лукмонов Х.Х., Хамроқулов Ў.Ў.  
ПРОБЛЕМЫ АРАЛА И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА 31

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Долгова  
ДОБЛЕСТНЫЕ ГЕРОИ МУРОМСКОГО КРАЯ  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСИВЕННОЙ ВОЙНЫ 36

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Абрамян, А.В. Морозов ИНФОРМАЦИОННО - УЧЕТНЫЙ РЕСУРС КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	39
К.Д. Андреевская ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА	41
Е.Л. Змитровская, О.П. Панченко, З.Р. Самигулина СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ	44
Кулиев А.М., Кудашева А.Э. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕКОНСТРУКЦИИ СИСТЕМЫ ПЕРЕРАБОТКИ ПОБОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА НА ИННОВАЦИОННОЙ ОСНОВЕ	46
Г.С. Мавляутдинова ФОРМАЛИЗОВАННАЯ ОЦЕНКА ЭКОЛОГО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ РЕГИОНА: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ	48
Мамедов Э. З. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЙ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЫНКА ТРУДА	51
В.А. Муленко ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ КРИПТОВАЛЮТ	53
А.Д. Павлова ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ	55
Д. В. Рысина ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	59
С.В. Халудорова СКОРИНГ КАК ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА SCORING AS EVALUATION OF CREDIT ABILITY OF THE BORROWER	63
Т.С. Хлебникова МИКРОФИНАНСИРОВАНИЕ В РОССИИ	67
Е.С. Юдина СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА	70
Е.С. Юдина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЗИНГА ДЛЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	73

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Большова  
АНГЛИЦИЗМЫ И АМЕРИКАНИЗМЫ  
В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ 78
- Ильина Ю.С.  
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКА  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 80
- М.А. Калашникова  
УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ  
КАК ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА 82
- Е.С. Никитина  
ИНТЕРПРЕТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 84
- Н.К. Перцева, А. А. Шишлова  
РАБОТА НАД ОБРАЗНО - ВЫРАЗИТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА  
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ  
ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ШКОЛЬНИКА 85
- Ю.О.Склярченко  
ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ – МЕТОДИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО 90
- Ю.О.Склярченко  
ОБ ИЗУЧЕНИИ АФФИКСОВ - СИНОНИМОВ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА 91
- А.Ф. Хакимова  
СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ОКРАСКА СЛОВА  
КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 93
- В. А. Драмарецкая, Е. М. Шевченко  
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 96

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абдрасулова А.Е.  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА:  
ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ 100
- В. С. Бялт, А. А. Луговской  
ИНСТИТУТ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРАКТИКИ  
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 104
- И.М. Сафиуллин  
ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ  
МЕЖДУ СУПРУГАМИ 107

Х. Р. Хасанова  
ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ  
В МЕХАНИЗМЕ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ 115

Ф.Ф. Чаплицкий  
ОСОБЕННОСТИ ПРИНЕСЕНИЯ  
ПРИСЯГИ ГРАЖДАНИНА:  
СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ 117

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

С.Е.Агафонов, Н.Н.Бородина, А.А.Ливадная  
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 123

Г.Р. Бекирова  
НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ  
ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 125

А.С. Варламов  
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ  
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ 128

С.М. Варнавских  
ПРОВЕРКА БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА  
ПО МЕХАНИКЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТА ПЕРЕД ЭКЗАМЕНОМ 129

Гилеско О.Н.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 131

Т.Н.Ибрагимова, Н.М.Корнева  
РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 133

Т.Н.Ибрагимова  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ УЧИТЕЛЯ 136

Х. А. Иванова  
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА 139

Клавкина Л.А.  
РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР 140

Ю.А. Лекарева  
РАССУЖДЕНИЕ КАК СТРУКТУРНО - СМЫСЛОВОЙ ТИП ТЕКСТА 143



О.Н. Никейцева  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ  
И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В СФЕРЕ ТУРИЗМА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА 145

М.Ю. Попова  
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЕДИНАЯ СИСТЕМА  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 148

А.Н. Туровский  
МАССОВЫЙ СПОРТ И УЧАСТИЕ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ  
КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА 150

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

О.И. Каяшева  
ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА КАК ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ  
В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 155

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Слобожанин А.В., Богомазова Н.Л., Валеева Г. В.  
Slobozhanin Alexey Vjacheslavovich,  
Bogomazova Natalia Leonidovna, Valeeva Galina Viktorovna  
ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
КУЛЬТУРЫ СЕРЕБРЕННОГО ВЕКА  
BACKGROUND OF THE SILVER AGE CULTURE 158

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

А.В. Любишева, Е.Л. Проница  
АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ  
НА ЛАНДШАФТЫ ВЛАДИМИРСКОГО ОПОЛЬЯ 162

### Международные и Всероссийские научно-практические конференции

**По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде) и сертификат участника (в печатном и электронном виде).**

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке elibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

**Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы**

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий *Ulrich's Periodicals Directory*.

Все статьи индексируются системой **Google Scholar**.

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 7 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 28 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал, размещаемый на сайте в формате pdf

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

### Книжное издательство

**Мы оказываем издательские услуги** по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

**Научное издание**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
5 марта 2020 г.

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 10.03.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 10,2. Тираж 500. Заказ 1177.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

5 марта 2020 г.

**Международной научно-практической конференции**

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Научно-издательского центра «Аэтерна»**

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

#### **2. Цель конференции:**

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

#### **3. Задачи конференции:**

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

#### **4. Редакционная коллегия и организационный комитет.**

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
- 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 6) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
- 9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
- 11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

- 12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор,
- 13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
- 14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 16) Гимранова Гузель Хамидуллоевна, кандидат экономических наук, доцент
- 17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
- 18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
- 19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
- 21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
- 22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук, доцент
- 23) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент
- 24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессо
- 26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
- 28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
- 30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 33) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор
- 35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
- 37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 40) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 41) Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 43) Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 47) Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук, доцент
- 48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
- 50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук, профессор
- 56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук
- 57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент

- 60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 63) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

#### **5. Секретариат конференции**

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

#### **6. Порядок работы конференции**

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки    | Секция 12. Педагогические науки   |
| Секция 02. Химические науки               | Секция 13. Медицинские науки      |
| Секция 03. Биологические науки            | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки     |
| Секция 05. Технические науки              | Секция 16. Искусствоведение       |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки     | Секция 17. Архитектура            |
| Секция 07. Исторические науки             | Секция 18. Психологические науки  |
| Секция 08. Экономические науки            | Секция 19. Социологические науки  |
| Секция 09. Философские науки              | Секция 20. Политические науки     |
| Секция 10. Филологические науки           | Секция 21. Культурология          |
| Секция 11. Юридические науки              | Секция 22. Науки о земле          |

#### **7. Подведение итогов конференции.**

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

**Директор НИЦ «Астерна»**  
к.э.н., доцент



**Сукиасян**  
Асатур Альбертович

## АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции  
**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**,

состоявшейся 5 марта 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 67 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 53 статьи.

3. Участниками конференции стали 80 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»  
к.э.н. , доцент



Сукиасян  
Асатур Альбертович