



**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ:  
МЕХАНИЗМ ВЫБОРА  
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
10 марта 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Екатеринбург, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Р 17

Р 17

**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ:**  
сборник статей Международной научно-практической конференции (10 марта 2020 г., г. Екатеринбург). -  
Уфа: Аэтерна, 2020. – 85 с.

ISBN 978-5-00109-943-7

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ», состоявшейся 10 марта 2020 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-943-7

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020  
© Коллектив авторов, 2020

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук,  
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП

**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент

**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент

**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор

**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор

**Баншьева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент

**Булатова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук, доцент

**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор

**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук,

доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук,

профессор, академик Академии Наук Высшего Образования Украины,

академик Международной академии науки и образования (Украинское подразделение)

**Габрус Андрей Александрович**, кандидат экономических наук, доцент

**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент

**Гимранова Гузель Хамидулловна**, кандидат экономических наук, доцент

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент

**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент

**Датгий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор

**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук,

доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС),

профессор Российской академии естествознания (РАЕ), заслуженный работник науки и образования РАЕ

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент

**Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук,

**Епхьева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент,

профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор

**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,

**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор

**Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук, доцент

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент

**Курбанова Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук, доцент

**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор

**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент

**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор,

президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,

заслуженный эколог РФ, почетный работник высшей школы МО РФ

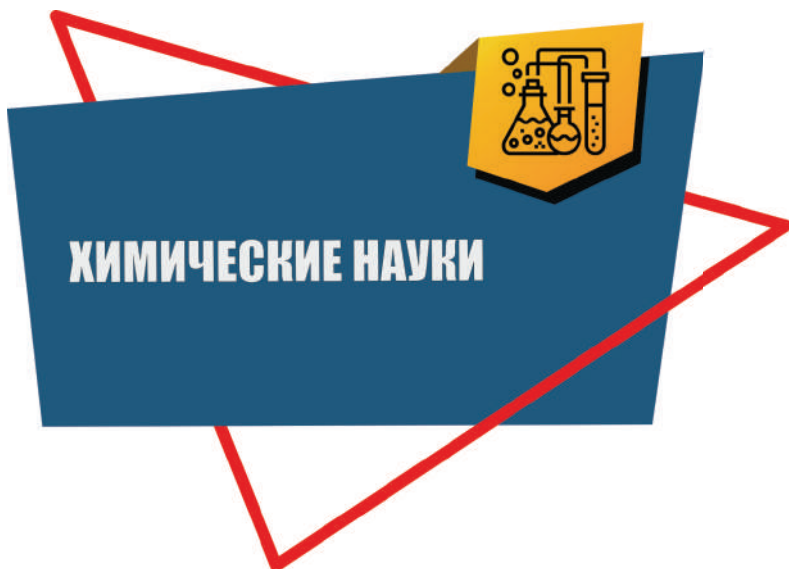
**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор

**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор

**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент  
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**, кандидат экономических наук  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент  
**Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
**Сафина Зилья Забировна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук,  
доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук,  
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



## ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДА ИРКУТСКА

### **Аннотация.**

Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха г. Иркутска, создаваемого источниками антропогенного происхождения. Существуют нормы, определяющие предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населённых мест, показатели которых являются приемлемыми для нормальной жизнедеятельности человека.

### **Ключевые слова.**

Загрязнение воздуха, промышленность, антропогенные вещества, концентрация вредных веществ.

Эффективный контроль выбросов загрязняющих веществ в атмосферу одна из актуальных задач специалистов в области охраны окружающей среды и экологии. Снижение выбросов вредных веществ является проблемой, затрагивающей особенно те города, где сосредоточены промышленные предприятия и автомобильный транспорт. Проблема загрязнения атмосферного воздуха антропогенными примесями является актуальной и для города Иркутска, поскольку на протяжении многих лет он признаётся одним из самых загрязнённых городов России по состоянию атмосферы. Однако в 2015 г. Иркутск был исключён из Приоритетного списка городов, составляемого федеральным государственным бюджетным учреждением «Главная геофизическая обсерватория им. А. И. Воейкова» (ФГБУ «ГГО») из - за резкого снижения уровня загрязнения воздуха.

Столь резкое на первый взгляд изменение показателя загрязнения воздуха в г. Иркутске связано не с улучшением качества воздуха, а с установлением в 2014 г. нового значения среднесуточной предельно допустимой концентрации (ПДК) формальдегида более чем в 3 раза выше применяемого ранее значения. При использовании предыдущего значения ПДК формальдегида в городе также наблюдалось бы превышение установленного норматива.

В Иркутске более 200 промышленных предприятий, являющихся источниками антропогенных веществ, выбрасываемых в атмосферу. При этом только 60 % источников относятся к организованным (оснащенным вентиляционным оборудованием), из которых только 20 % имеют газоочистные установки. Данный факт очень негативно влияет на экологическую обстановку, особенно в отопительный сезон, который длится почти восемь месяцев.

Основные источники загрязнения в городе Иркутске: предприятия теплоэнергетики: Ново - Иркутская ТЭЦ ПАО «Иркутскэнерго» (производство, передача и распределение тепловой энергии), Иркутское авиационное производственное объединение Иркутский авиационный завод (один из самых больших в России), филиал ПАО «Корпорация «Иркут» (производство транспортных средств), предприятия строительной, деревообрабатывающей отраслей, мелкие котельные и дома с печным отоплением. Работа транспорта на дизельном

топливе, либо топливе низкого качества, неудовлетворительное состояние автомобильных дорог, а также железнодорожный транспорт несет вред экологии.

По данным ФГБУ Иркутского УГМС в городе Иркутске среднегодовые концентрации превысили санитарные нормы по взвешенным веществам — в 1,5 раза, по взвешенным частицам РМ 10 — в 1,3 раза, по бензапирену — в 7,8 раза. Максимальные разовые концентрации взвешенных веществ достигали 2,2 ПДК, диоксида серы — 2,0 ПДК, оксида углерода — 1,7 ПДК, диоксида азота — 3,0 ПДК, оксида азота — 3,3 ПДК, озона — 2,9 ПДК, сероводорода — 1,9 ПДК. Максимальная из среднесуточных концентраций взвешенных частиц РМ 10 достигала 8,3 ПДК. Средняя за год концентрация озона и максимально - разовая концентрация хлорбензола достигали уровня ПДК.

За 2019 год средние значения концентрации диоксида серы, диоксида азота, оксида углерода, оксида азота, озона не превышали ПДК. Но при этом максимальная концентрация бензапирена составляла 25,3 ПДК. Среднегодовые и максимально - разовые концентрации аммиака, формальдегида, среднегодовые и максимальные из среднесуточных концентрации взвешенных частиц РМ 2,5 не превышали установленные санитарно - гигиенические нормативы.[1]

Стоит заметить, что для достижения санитарных норм качества атмосферного воздуха потребуется сократить вредные выбросы не на несколько процентов, а в разы. Такое сокращение выбросов невозможно провести в короткие сроки, поэтому необходимо заниматься оздоровлением жителей города прямо сейчас. Требуется повышение уровня качества продуктов питания, возможность ежегодно проходить медицинское обследование, а также необходима организация отдыха (санатории, курорты).

Для решения проблемы загрязнения атмосферного воздуха необходимо в первую очередь снижать количество вредных выбросов предприятиями. Разработка новых технологий, проведение капитальных ремонтов, организация пунктов утилизации отходов, а также наложение штрафов все это поможет городу в улучшении экологической обстановки. Также не стоит забывать про восстановление экологии, интенсивная посадка деревьев и создание парков в городской зоне улучшит качество воздуха.

С помощью автоматизированных средств наблюдения, в настоящее время проводятся исследования по выявлению закономерностей формирования уровней загрязнения атмосферного воздуха. Таким образом, в настоящее время наблюдается превышение санитарно - гигиенических нормативов (ПДК) по бензапирену, что создаёт потенциальную опасность для здоровья населения.

Проведенные исследования показали, что экологическая обстановка в г. Иркутске неудовлетворительна. Это состояние обусловлено повышенными концентрациями вредных веществ, которые создаются за счет значительных выбросов источниками промышленных предприятий, транспортом, а также неблагоприятными климатическими условиями. Но этот факт не побуждает руководство предприятий к принятию каких - либо мер, поскольку лишь небольшая часть источников загрязнения оснащена газоочистными установками.

Для улучшения качества атмосферного воздуха и оздоровления экологической обстановки необходимо принять ряд конструктивных мер и в первую очередь необходимо начать с предприятий.

**Список использованной литературы:**

1. Мониторинг загрязнения окружающей среды [https:// www.imeteo.ru / index.php?id=5](https://www.imeteo.ru/index.php?id=5)

© А. А. Шобоева, 2020





## РАСЧЕТ УСТОЙЧИВОСТИ СОСТОЯНИЯ ПОКОЯ ЗАГОТОВКИ В ПРИСПОСОБЛЕНИИ ПРИ ФРЕЗЕРОВАНИИ

### Аннотация

Представлена методика расчета устойчивости состояния покоя заготовки в приспособлении при фрезеровании с использованием метода оценки состояния покоя твердого тела на опорах с трением. Анализируется состояние покоя заготовки при закреплении и в процессе фрезерования. Методика позволяет при расчете и оценке устойчивости закрепления заготовки оптимизировать конструктивные и силовые параметры приспособления для различных габаритов заготовки, законов изменения сил резания и возможного диапазона параметров, характеризующих физико - механические свойства стыков на опорах.

**Ключевые слова:** устойчивость состояния покоя, опора с трением, предварительное смещение, сила резания, закрепление заготовки.

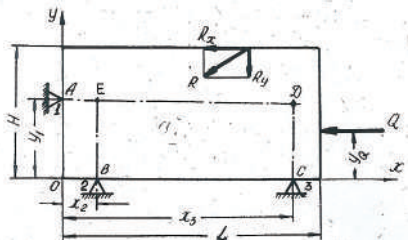
Фрезерные станочные приспособления имеют сдвигоустойчивые соединения, находящиеся, как правило, под действием переменных во времени и пространстве внешних сил. При расчете приспособлений обычно используют основные теоремы статики для несвободного твердого тела. При этом связь нормальных сил с касательными силами трения, возникающими на площадках сопрягаемых деталей, описывают в соответствии с законом Кулона - Амонтона. Это не всегда отражает действительную картину явлений, так как заготовка в приспособлении не находится в предельном состоянии равновесия. В связи с этим устойчивость состояния покоя заготовки в приспособлении при фрезеровании может быть определена с использованием метода оценки состояния покоя твердого тела на опорах с трением.

За критерий устойчивости можно принять интегральный критерий  $K = \int_0^T k^2(t) dt$ , (1) где  $T$  - время действия внешних сил,  $k(t)$  - функция устойчивости состояния покоя. Причем  $k(t) = m(t) + g\sigma(t)$ , (2) где  $m = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n k_i(t)$  - математическое ожидание,  $i$  - порядковый номер опоры,  $n$  - число опор,  $k_i(t) = T_i / F_i$  - коэффициент сопротивления смещению,  $T_i$  - сила сопротивления смещению,  $F_i$  - сила трения скольжения,  $\sigma = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n [k_i(t) - m(t)]^2}$  - среднее квадратическое отклонение,  $g \in [0.1]$  - весовой коэффициент, назначаемый для учета влияния разброса величины  $k_i$ .

Используя критерий (1), оценим устойчивость состояния покоя заготовки во фрезерном приспособлении при работе дисковой фрезой.

Рассмотрим первый этап расчета, когда на заготовку действует сила зажима  $Q$ . Пренебрегая величинами второго порядка малости, можно считать, что под действием силы  $Q$  заготовка повернется на угол  $\varphi$  относительно точки  $D$ , лежащей на пересечении

нормальных реакций в опорах А ( $i=1$ ) и С ( $i=3$ ). Контакт заготовки с опорой нарушится. Уравнения равновесия будут иметь вид



$$N_1 + T_3 - Q = 0 \quad N_3 - T_1 = 0 \quad T_1 + T_3 y_1 - Q(y_1 - y_3) = 0. \quad (3)$$

Если смещение на опоре меньше предельного предварительного смещения, то касательная реакция в ней может быть представлена зависимостью  $T_i = n_i \delta_i N_i$ , (4) где  $n_i$  - эмпирический коэффициент, характеризующий свойства поверхности  $N_i$  - номинальные реакции в опорах.

Предварительные смещения на опорах А и С геометрически связаны с углом поворота  $\varphi$  следующим образом  $\delta_1 = x_3 \varphi$ ,  $\delta_3 = y_1 \varphi$ . (5)

Решая систему, состоящую из уравнения (3), (4) и (5) при  $i=1, 3$  приходим к интересному выводу, что угол  $\varphi$  не зависит от величины силы зажима Q. Его величина определяется координатой  $y_Q$  точки приложения силы зажима Q. Для конкретных исходных данных существует точная нижняя граница ординаты  $y_{Qmin}$ . Если  $y_Q \in [y_{Qmin}, y_1]$ , то заготовка будет поворачиваться вокруг точки D. Предварительные смещения будут меньше предельных. При  $y_Q < y_{Qmin}$  происходит поворот заготовки со скольжением на опорах, а при  $y_Q > y_1$  будет иметь место опрокидывание заготовки вокруг опоры А.

На втором этапе расчета учитываются силы резания R. В зависимости от точки приложения, величины и направления силы могут иметь место несколько качественно различных состояний заготовки. Каждому из этих состояний будет соответствовать своя система уравнений. Например, если линия действия силы R лежит правее точки D, то произойдет поворот заготовки вокруг точки D по часовой стрелке в области предварительных смещений, либо будет иметь место скольжение заготовки на опорах. Прочность закрепления в этом случае ухудшится. Возможно также опрокидывание заготовки вокруг точки С.

Если линия действия силы R пересекает отрезок прямой ED, то происходит поворот заготовки вокруг точки D против часовой стрелки. В этом случае состояние равновесия заготовки описывается уравнениями (3), (4) и (5) при  $i=1$  и 3, т.е.  $N_1 + T_3 - R_x = 0$ ,  $N_3 - T_1 - R_y = 0$ ,  $T_1 x_3 + T_3 y_1 - R_x(y_R - y_1) - R_y(x_3 - x_R) = 0$ ,  $T_i = n_i \delta_i (N_i + N'_i)$ , ( $i=1, 3$ ),  $\delta_1 = x_3 \Psi$ ,  $\delta_3 = y_1 \Psi$ . Здесь  $N_i$  ( $i=1, 3$ ) - нормальные реакции, полученные на первом этапе расчета закрепления,  $\delta'_i$  - дополнительное предварительное смещение,

$N'_i$ ,  $T'_i$  - дополнительные реакции в опорах, возникающие после приложения составляющих силы резания  $R_x$  и  $R_y$ .

Если в результате решения полученной системы уравнений окажется, что угол поворота заготовки  $\Psi$  больше или равен  $\varphi$ , то это будет означать, что произошла посадка заготовки на опору В и прочность закрепления увеличилась.

Аналогичные уравнения могут быть получены, когда линия действия силы R лежит выше точки E. В этом случае в зависимости от величины, направления и точки приложения

силы может происходить дополнительный поворот заготовки вокруг точки D, посадка на опору B, а затем поворот заготовки против часовой стрелки вокруг точки E и отрыв от опоры C. Каждое из этих возможных промежуточных состояний будет описываться своими уравнениями и иметь различные функции устойчивости состояния покоя.

По предложенной методике возможна оптимизация параметров приспособления, а именно усилия зажима  $Q$ , координаты  $y_Q$  точки приложения усилия  $Q$  и координат  $x_2$  и  $x_3$  расположения опор B и C. Величина силы  $Q$  и координата точки ее приложения  $y_Q$  являются важнейшими параметрами приспособления, определяющими качество базирования заготовки на опорах и устойчивость ее закрепления. Конкретному значению  $y_Q$  соответствует определенный диапазон допустимых значений усилий зажима  $Q$ , и наоборот. Существуют такие наибольшие (или наименьшие) значения  $Q$ , выше (или ниже) которых происходит некачественное базирование заготовки и уменьшение устойчивости ее закрепления.

При расчетах по предложенной методике установлено, что в процессе обработки заготовки могут происходить изменения направления касательных реакций в опорах. Такое явление приводит к возникновению люфта в опорах, а следовательно, к неопределенности базирования заготовки в приспособлении. Поэтому необходимо выполнять жесткое беззачерное соединение опорных пластин и штырей в тангенциальном направлении с корпусом приспособления.

При расчете и оценке устойчивости закрепления заготовки в приспособлении следует оптимизировать конструктивные и силовые параметры приспособления ( $x_2, x_3, y_Q, Q$ ) для различных габаритов заготовки ( $L, X$ ), законов изменения силы резания  $R(t)$  и возможного диапазона параметров, характеризующих свойства стыков на опорах ( $n, \delta, \varphi$ )

## ЛИТЕРАТУРА

1. Трение, изнашивание и смазка: справочник. В 2 т. Т. 1. / Под ред. И.В. Крагельского, В.В. Алисина. - М.: Машиностроение, 1978. - 400 с.

2. Метод оценки состояния покоя твердого тела на опорах с трением / В.Б. Мездрогин, В.И. Петров, С.С. Спецаков // Известия вузов. Сер. Машиностроение. – 1982. - №6. – С. 6 - 10.

© Меньшов А.Л. 2020

**УДК 662.24.**

**А.В. Панченко**

магистрант 2 курса Горно - нефтяного факультета УГНТУ, г. Уфа, РФ  
E - mail: andreypan4enko1796@mail.ru

## ПОДБОР СМАЗОЧНОЙ ДОБАВКИ ПРИ БУРЕНИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

### Аннотация

В статье рассматриваются и анализируются возможности снижения вероятности возникновения осложнений при строительстве и бурении скважин путем ввода определенной смазочной добавки. Цель статьи – подобрать определенную смазочную добавку, которая при рассматриваемом базовом буровом растворе позволит снизить вероятность возникновения возможных осложнений.

## Ключевые слова

Скважина, бурение, смазочные добавки, прихват бурильной колонны и труб, коэффициент трения.

В топливно - энергетическом комплексе Российской Федерации добыча нефти, газа и газоконденсата оказывает значительное влияние на рост внутреннего валового продукта страны. При бурении нефтяных и газовых скважин, как правило, возникают большие крутящие моменты и высокие силы трения бурового инструмента о стенки скважины. Для того, чтобы достичь их снижения применяю смазочные добавки для буровых растворов, которые обладают улучшенными антиприхватными и поверхностно - активными свойствами. Актуальность применения данных добавок обусловлена усложнением геолого - технических условий строительства и бурения скважин, в связи с этим наметилась тенденция роста аварийности, в которой около пятидесяти процентов занимают прихваты бурильного инструмента и обсадных труб.

Для того, чтобы снизить вероятность возникновения осложнений и коэффициент трения были проведены опыты, основной задачей которых являлся подбор такой смазочной добавки, которая бы уменьшала опасность прихвата бурильной колонны и труб по сравнению с исходным раствором.

Для приготовления исходного раствора был использован безглинистый биополимерный хлоркалийевый раствор, который обрабатывали ксантаном, хлористым калием, бикарбонатом натрия, Фито - РК и мелом.

Ксантан(0,5 %)+KCl (10 %)+Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> (0,4 %)+Фито РК (3 %)+CaCO<sub>3</sub> (15 %);

Фрикционные свойства корок характеризуются обычно коэффициентом трения, измеряемым на приборе КТК, фильтрационную корку получали с помощью прибора ВМ - 6.

В качестве рассматриваемых смазочных добавок были выбраны ЛУБ БКЕ и Сонбур.

Результаты испытаний представлены в приведенной ниже таблице.

Таблица 1  
Влияние смазочных добавок на параметры глинистого раствора

| Тип раствора         | Параметры раствора       |       |                                 |    | Коэффициент трения корки, при времени контакта в мин |       |       |       |
|----------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|----|--|-------|-------|-------|
|                      | Р<br>кг / м <sup>3</sup> | УВ, с | ПФ,<br>см <sup>3</sup> / 30 мин | рН | 5  | 10    | 15    | 20    |
| Баз. раствор<br>(№1) | 1080                     | 36    | 4                               | 9  | 0,325  | 0,364 | 0,379 | 0,384 |
| № 1+1 % ЛУБ<br>БКЕ   | 1080                     | 38    | 4,5                             | 9  | 0,278  | 0,273 | 0,268 | 0,277 |
| № 1+2 % ЛУБ<br>БКЕ   | 1080                     | 40    | 5                               | 9  | 0,254  | 0,277 | 0,263 | 0,273 |
| № 1+3 % ЛУБ<br>БКЕ   | 1080                     | 41    | 4                               | 9  | 0,254  | 0,273 | 0,363 | 0,268 |
| № 1+1 %<br>Сонбур    | 1080                     | 39    | 4,5                             | 9  | 0,287  | 0,301 | 0,306 | 0,331 |
| № 1+2 %<br>Сонбур    | 1080                     | 38    | 4,5                             | 9  | 0,291  | 0,296 | 0,325 | 0,329 |
| № 1+3 %<br>Сонбур    | 1080                     | 40    | 4                               | 9  | 0,282  | 0,287 | 0,291 | 0,301 |

Проводя опытные испытания было установлено, что при применении выбранного бурового раствора добавка ЛУБ БКЕ показывает более лучшие результаты.

Исследование показали, что ввод в раствор добавки ЛУБ БКЕ значительно снижает коэффициент трения по сравнению с другой сравниваемой добавкой, а именно смазочной добавкой Сонбур.

Использование смазочной добавки ЛУБ БКЕ в процессе строительства и бурения скважин при приведенном буровом растворе поможет снизить вероятность возникновения возможных осложнений, что благоприятно скажется на производственном процессе и позволит снизить временные простои.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агзамов Ф.А. Химия тампонажных и буровых растворов: учеб.пособ. / Ф.А. Агзамов Б.С. Измухамбетов, Э.Ф. Токунова. –С–ПБ: Недра, 2011, – 268 с.
2. Грей Дж.Р., Дарли Г.С.Г. Состав и свойства буровых агентов (промывочных жидкостей). М.: Недра,1985. 509 с.
3. Гриценко А. И. Руководство по исследованию скважин / З. С. Алиев О. М. Ермилов и др.; Отв. ред. Е. Н. Ивакин; Рос. АО "Газпром", Всерос. НИИ природ. газов и газовых технологий. – М. : Наука, 1995. – 522 с. 31.
4. Нежелский А.А. Причины повреждения обсадных колонн / С. А. Рябконов, А. И. Пеньков и др. Нефтяное хозяйство N 15, 1991, - С.8
5. Янсен М. // Бурение и нефть, 2010. № 3. С. 48.

© А.В. Панченко, 2020

#### **УДК 004.4**

**Тагиров В.К.**

канд. пед. наук, доцент кафедры  
инновационные технологии телекоммуникаций  
Поволжского государственного университета  
телекоммуникаций и информатики,  
филиал г. Оренбург, РФ.

**Тагирова Л.Ф.**

канд. пед. наук, доцент кафедры программного обеспечения  
вычислительной техники и автоматизированных систем  
Оренбургского государственного университета, г. Оренбург, РФ.

**Литвинова М.А.**

студент группы РСО - 70у  
Поволжского государственного университета  
телекоммуникаций и информатики,  
филиал г. Оренбург, РФ.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ**

Перспектива формирования в Российской Федерации больших учреждений, которые работают на отечественный рынок, станет урезана в связи с тем, что объем

мирового рынка информационных технологий почти в 100 раз превосходит размеры российского рынка.

Правительством Российской Федерации оказывается содействие отечественным ИТ - компаниям на международном рынке, ведется комплексная деятельность по продвижению современных исследований и решений отечественных ИТ - компаний в рамках межправительственных комиссий согласно торгово - экономическому сотрудничеству с иностранными государствами, отраслевых подкомиссий и рабочих групп с крупнейшими партнерами Российской Федерации, а также на уровне международных организаций.

Современный подход к процессу развития экспорта, должен включать в себя содействие российских организаций на международном рынке, помощь в защите интеллектуальной собственности и юридическое обеспечение в продвижении на зарубежные рынки, помощь в кредитовании экспортных контрактов, снижение валютного, экспортного и таможенного контроля.

Для достижения поставленной цели предпочтительно применять резервы торговых представительств России за рубежом, различных институтов развития и других организаций.

Формирование свертехнологичной конкурентоспособной продукции, сосредоточенной на международный рынок - это наиболее подающие большие надежды, направление развития российской сферы информационных технологий.

В первую очередь необходимо сформировать собственный бренд России как страны информационных технологий, в которой будут осуществляться положительные решения в сфере информационных технологий, и будут совершенствоваться компании, направленные на работу с зарубежными организациями и специалистами.

Запускается процесс привлечения отечественных учреждений к проведению различных мероприятий, в том числе проведение выставок и форумов, в ходе которого создаются необходимые условия для распространения информации об их достижениях, налаживания и развития прямых контактов с заинтересованными иностранными партнерами.

В области интернационального партнерства прорабатываются механизмы поддержки российского ИТ - экспорта и формирование бренда России как страны информационных технологий, объединяются возможности государства и частного бизнеса разных стран в целях реализации технологически сложных и финансово затратных проектов, включая инфраструктурные проекты, а также увеличивается количество экспортно - ориентированных предприятий ИТ - отрасли.

В декабре 2014 года Минкомсвязи России по развитию ИТ - отрасли была создана рабочая группа для поддержки экспорта ИТ - продукции. В нее входят представители различных ИТ - компаний и ИТ - ассоциаций, которые заинтересованы в выходе на поставку своей продукции на рынки других стран.

В данный момент времени в новую редакцию плана мероприятий «Поддержка доступа на рынки зарубежных стран и поддержка экспорта» занесены следующие значимые события по поддержке ИКТ - экспортеров:

- запустить программы финансирования затрат ИТ - компаний на локализацию программных продуктов на рынках зарубежных стран;

- финансировать затраты, связанные с регистрацией на внешних рынках высокотехнологичной собственности российских производителей.

Впервые было внесено определение понятия экспорта результатов интеллектуальной деятельности, в том числе программного обеспечения в проект федерального закона «О поддержке экспорта в Российской Федерации».

В сентябре 2016 года было подписано соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между Минкомсвязью России и АО «Российский экспортный центр». Соглашение позволит реализовать эффективные меры государственной поддержки российских ИТ - компаний.

Данное соглашение демонстрирует сформировавшийся в отрасли запрос на инструменты такой поддержки, среди которых юридические консультации российских организаций, заинтересованных в выходе на зарубежные рынки, поддержка их участия в крупных международных выставках и основных отраслевых форумах, введение задач ИТ - компаний в повестку межправительственных комиссий.

На основании предложений ИТ - бизнеса сформированы предложения Минкомсвязи России по совершенствованию существующих условий для экспорта ИТ - продукции и услуг.

Основными задачами по поддержке ИТ - экспорта являются:

- координация поддержки экспорта продукции, производимой российскими компаниями;

- формирование экспорта отечественного программного обеспечения посредством международных экономических организаций;

- организация и поддержка выставочно - ярмарочной деятельности Минкомсвязи России для продвижения российской продукции и отечественных компаний ИТ - отрасли на международной арене;

- предприятие реализации законодательной инициативы также планов новейших законодательных действий в области упрощения и облегчения экспорта продукции и услуг, изготавливаемой российскими компаниями ИТ - отрасли;

- создание услуг согласно нормативно - правовому регулированию и создание услуг согласно формированию общегосударственной политической деятельности в области экспорта и таможенно - тарифного регулирования

Исходя из поставленных задач, будет успешно сформирован имидж России, как инновационной и конкурентоспособной страны.

#### **Список использованных источников**

1. Маклаков С. Моделирование бизнес - процессов с BP - WIN 4.0. – М.: Диалог - МИФИ, 2002.

2. Зубкова Т.М., Тагирова Л.Ф., Тагиров В.К. Применение производственной модели представления знаний для оценки кандидата требованиям должности ИТ - отдела // Программные продукты и системы, №2. - С. 253 - 259.

© В.К. Тагиров, Л.Ф. Тагирова, М.А. Литвинова, 2020.



**Тагиров В. К.**

канд. пед. наук, доцент кафедры  
инновационные технологии телекоммуникаций  
Поволжского государственного университета  
телекоммуникаций и информатики,  
филиал г. Оренбург, РФ.

**Тагирова Л. Ф.**

канд. пед. наук, доцент кафедры программного обеспечения  
вычислительной техники и автоматизированных систем  
Оренбургского государственного университета,  
г. Оренбург, РФ.

**Калашников А.И.**

студент группы РСО - 70у  
Поволжского государственного университета  
телекоммуникаций и информатики,  
филиал г. Оренбург, РФ.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ОРГАНИЗАЦИИ**

Важнейшим аспектом обеспечения информационной безопасности является обозначение угроз. Совокупность различных факторов, которые создают опасность для защищаемой информации, называется угрозой безопасности информации.

Для выявления угрозы, от которой нужно защитить информацию, необходимо обозначить объекты защиты. Под информацией понимаются определённые данные, которые могут размещаться на различных носителях как материальных, так и нематериальных. К слову, носителями конфиденциальной информации могут являться не только люди, но и документы, технические инструменты обработки и хранения информации.

На сегодняшний день документационными носителями информации являются проекты, техническая документация, бизнес - планы, договора и контракты, а также материалы отдела кадров (личные данные) и подразделения по обратной связи. Исключительной их особенностью является обозначить информацию на материальном носителе.

ПК, ноутбуки, серверы, сканеры, принтеры, а также съёмные носители (жесткие диски, флешки, диски) являются техническими средствами хранения и обработки информации. Технические данные могут, не только храниться, но и обрабатываться в электронном виде. Личные данные чаще всего отправляют через сеть Интернет, к примеру, по e - mail. В сети они могут быть захвачены интернет - мошенниками. Обрабатываемые данные превращаются в электромагнитные излучения, которые могут отправляться далеко за пределы офиса, но даже они могут быть перехвачены и использованы в плохих целях.

Утечка информация – важная проблема и реальная опасность для больших компаний, представляющих различные сферы деятельности. Информация может быть утеряна по причине злого умысла иных лиц, по неаккуратности сотрудников. Используя такой прием, многие организации получают преимущество над конкурентами, хоть и незаконно.

Чтобы избежать последствий утраты данных, необходимо использовать систему защиты информационных ресурсов. Для создания которых, используются передовые технические и программные средства.

Любой человек является «хранителем» информации. К примеру, специалисты компании, имеющие доступ к конфиденциальной информации. Такие люди называются инсайдерами. Они необязательно могут быть мошенниками, но в любую секунду могут ими стать. К тому же незаконный доступ к засекреченной информации могут получать любые люди, от клиентов, до обслуживающего персонала.

Нарушением конфиденциальности может быть потеря данных, несанкционированный доступ или распространение информации. А искажение информации или её подделка является недостоверной информацией. Неполноценности при передаче информации, утрата части информации считается нарушением целостности информации. Блокирование доступа к информации, специальное изменение средств связи и технических средств являются нарушением доступности.

Защита информационной безопасности является приоритетной задачей отделов по обеспечению безопасности в организациях, предприятиях и государственных органах. Ведь в условиях информационных войн, защита важнее нападения.

#### **Список использованных источников**

1. Тагиров В.К., Тагирова Л.Ф. Интеллектуальная поддержка принятия решений в задачах подбора персонала на основе композиционных правил нечеткой логики // Технические науки - от теории к практике: сб. ст. по матер. I междунар. науч. - практ. конф. № 9(45). – Новосибирск: СибАК, 2015.

2. Тагиров В.К., Тагирова Л.Ф., Тагирова К.В. Автоматизация IT - рекрутинга: современные проблемы и пути решения” // “Инновации, технологии, наука”: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 января 2017 г., г. Пермь). В 4 ч. Ч.3 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 175 - 179.

© В.К. Тагиров, Л.Ф. Тагирова, А.И. Калашников, 2020.

**УДК 621.575.9**

**М. А. Таймаров**

докт. техн. наук, профессор КГЭУ, г. Казань, РФ

E - mail: taimarovma@yandex.ru

**Е.Г. Чикляев**

Старший преподаватель КГЭУ, г. Казань, РФ

E - mail: evgeniy16116@list.ru

**Н.Ф. Тимербаев**

докт. техн. наук, профессор КГЭУ, г. Казань, РФ

E - mail: cpekgeu@gmail.com

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВЕТРОГЕНЕРАТОРОВ МАЛОЙ МОЩНОСТИ**

#### **Аннотация**

Применение ветроустановок для конкретных регионов должно происходить с учетом преобладающей скорости ветра. По этому параметру выбирается мощность

ветроэлектрогенератора, значение которой должно учитывать начало стартового режима электрогенерации. В статье приводятся результаты расчета генерируемой мощности ветроустановки для различных радиусов горизонтального трехлопастного ветроколеса с учетом изменения параметра быстроходности в зависимости от скорости ветра.

**Ключевые слова**

Ветряный, энергия, ветроустановка, коэффициент, использование, мощность, быстроходность, ветроэлектрогенератор, ветроколесо, лопасть.

При невысоких скоростях ветра для широко используемых ветро - установок малой мощности важным показателем является возможность генерирования электрической мощности  $P$ , определяемой по формуле [1 - 8]:

$$P = 0,5\rho Fw^3 K_{\eta} K_r K_M, \text{ Вт}, (1)$$

где  $\rho$  - плотность воздуха, равная  $1,23 \text{ кг / м}^3$ ;  $F$  – площадь ометания ветроколеса,  $\text{м}^2$ ;  $w$  – скорость ветра,  $\text{м / с}$ ;  $K_{\eta}$  – коэффициент использования энергии ветра, равный  $0,35 \dots 0,45$ ;  $K_r$  – КПД электрогенератора, равный  $0,9$ ;  $K_M$  - КПД мультипликатора, равный  $0,8$ .

Ветровая мощность выражается зависимостью

$$P_v = 0,5\rho Fw^3, \text{ Вт}. (2)$$

Число оборотов ветроколеса рассчитывается как

$$n_b = 60wz / 2\pi r_b, \text{ об / мин}, (3)$$

где  $z$ ,  $r_b$  – коэффициент быстроходности и радиус ветроколеса,  $\text{м}$ .

КПД ветрогенератора находится по формуле

$$\eta_b = 100 \times P / P_v, \% (4)$$

Результаты расчетов для скоростей ветра  $5 \text{ м / с}$  и  $6 \text{ м / с}$  показывают уменьшение КПД ветрогенератора с увеличением радиуса горизонтального ветроколеса  $r_b$  (табл. 1).

Таблица 1. Число оборотов и КПД трехлопастного ветрогенератора для скоростей ветра  $5 \text{ м / с}$  и  $6 \text{ м / с}$

| Скорость ветра $w$ , $\text{м / с}$      | 5    |      |      |      | 6    |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | 2    | 2,5  | 3    | 3,5  | 2    | 2,5  | 3    | 3,5  |
| Радиус $r_b$ , $\text{м}$                | 2    | 2,5  | 3    | 3,5  | 2    | 2,5  | 3    | 3,5  |
| Мощность $P$ , $\text{Вт}$               | 313  | 435  | 548  | 639  | 528  | 732  | 919  | 1067 |
| Быстроходность $z$                       | 0,47 | 0,42 | 0,4  | 0,35 | 0,47 | 0,42 | 0,4  | 0,35 |
| Коэффициент $K_{\eta}$                   | 0,45 | 0,4  | 0,35 | 0,3  | 0,44 | 0,39 | 0,34 | 0,29 |
| Мощность $P_v$ , $\text{Вт}$             | 966  | 1509 | 2174 | 2958 | 1669 | 2608 | 3756 | 5112 |
| Число оборотов $n_b$ , $\text{об / мин}$ | 11   | 8    | 6    | 5    | 13   | 10   | 8    | 6    |
| КПД $\eta_b$ , $\%$                      | 32,4 | 28,8 | 25,2 | 21,6 | 31,7 | 28,1 | 24,5 | 20,9 |

в зависимости радиуса ветроколеса  $r_b$ .

Значения быстроходности  $z$  и коэффициента использования ветра  $K_{\eta}$  взяты по рекомендациям работ [1,6,7,8]. Величина электрической мощности  $P$  для практического использования становится возможной при скорости ветра  $6 \text{ м / с}$  и радиусе ветроколеса  $1,4 \text{ м}$  (рис. 1).

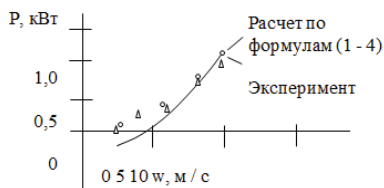
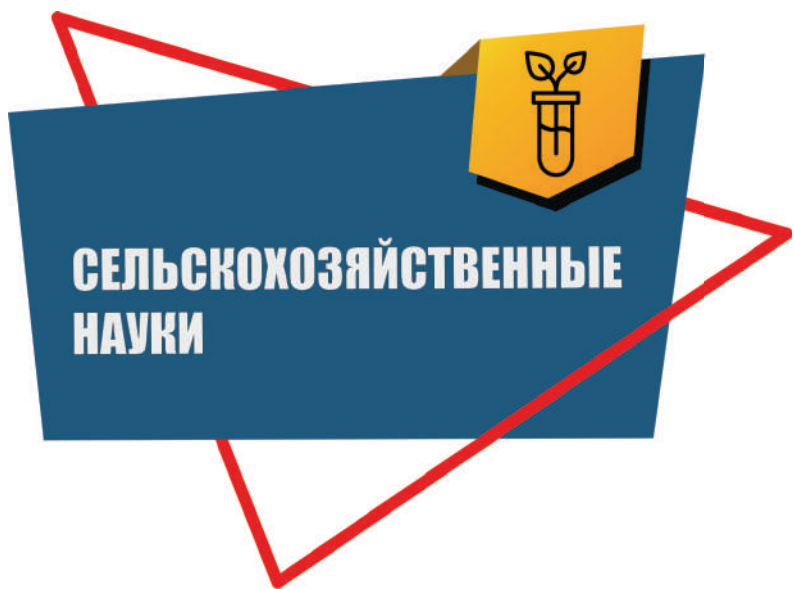


Рис. 1. Вырабатываемая электрическая мощность  $P$  в зависимости от скорости ветра  $w$  с радиусом горизонтального ветроколеса 1,4 м по расчету по формулам (1 - 4) в сравнении с результатами испытаний ветрогенератора на постоянных магнитах LOW WIND - 1 / 1,5 [5].

### Список использованной литературы

1. Харитонов В.П. Ветроэлектрические установки. М., ГНУ, 2006. 280 с.
2. Таймаров М.А. Ветроустановка. Патент № 112289 от 10 января 2012 г.
3. Таймаров М.А. Ветрогенератор. Патент № 2518152 от 10 июня 2014 г.
4. Таймаров М.А. Ветрогенератор на постоянных магнитах. Вестн. Казан. технол. ун - та. 2014, т.17, № 11, с.183 - 184.
5. Miller N. W. Frequency responsive wind plant controls: Impacts on grid performance // Power and Energy Society General Meeting. IEEE, 2011, p. 1 - 8.
6. Boyle G. Renewable Energy. Oxford University Press, 2004. 464 p.
7. Таймаров М.А. , Чикляев Е.Г., Тимербаев Н.Ф. Исследование показателей ветряных мельниц и ветрогенераторов // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки в России и мире» (Пенза, 4.11.2019 г.). Уфа: Аэтерна, 2019. – С. 13 - 16.
8. Кожухов Ю.В., Лебедев А.А., Данилишин А.М., Давлетгареев Э.В. Аудит характеристик ветрогенераторов с применением CFD - моделирования на суперкомпьютере CAD / CAM / CAE. Observer журнал. 2016, № 7 (107), с. 81 - 87.

© М.А. Таймаров, Е.Г. Чикляев, Н.Ф. Тимербаев



## МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНЫХ И КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

### **Аннотация.**

В статье автором анализируются задачи курса „Безопасность жизнедеятельности”. Цель работы - анализ состояния механизации горной зоны, в которой применение новых агрегатов должно благополучно отразиться на повышении безопасности жизнедеятельности и экологической устойчивости. Описаны психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм и поведение человека в аварийных ситуациях.

### **Ключевые слова:**

охрана труда, экология, механизация, агрегат, технология, склоны.

„Безопасность жизнедеятельности” – нормативная дисциплина. Она изучается с целью формирования у будущих специалистов знаний о методах и средствах обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности человека. Цель изучения дисциплины – формирование системы теоретических и практических знаний по правовым, экономическим и организационным вопросам защиты человека от воздействия негативных факторов среды обитания [8, с.16].

"Безопасность жизнедеятельности" и ее основная часть "Охрана труда" базируются на огромном количестве нормативных документов, исполнение которых – прямая обязанность руководителей и специалистов предприятий. За их неисполнение они несут персональную ответственность, вплоть до уголовной. Это федеральные законы, постановления Правительства РФ, нормативные акты различных министерств и ведомств, государственные стандарты (ГОСТы), правила по охране труда, строительные нормы и правила (СНиПы), санитарные правила и нормы (СанПиНы), гигиенические нормативы (ГН), правила и своды правил по пожарной безопасности, технические регламенты и многие др.

Задачами курса БЖД являются: изучение негативных факторов среды обитания; правовая и нормативная базы защиты здоровья и жизни людей в условиях воздействия негативных факторов среды обитания и в чрезвычайных ситуациях; формирование практических навыков и оценки условий труда; состояние охраны труда на предприятии; применение индивидуальных и коллективных средств защиты здоровья и жизни людей [8, с.16].

Основы безопасности жизнедеятельности включают в себя анализ следующих этапов: характеристика системы «человек – среда обитания», актуальность проблем безопасности жизнедеятельности (БЖД), проблемы безопасности в системе "человек – среда обитания" –

как основа возникновения науки "Безопасность жизнедеятельности". Предмет БЖД раскрывает:

- основные определения, цель и задачи курса, связь с другими науками, влияние среды обитания человека, виды, взаимодействие человека со средой обитания, природные и антропогенные факторы среды обитания;

- значение и суть биосферы: ее характеристика, развитие, учение Вернадского, загрязнение биосферы, виды, кризисное положение в биосфере.

- человек и основные формы деятельности, психологические и психофизические характеристики человека: общие сведения, характеристика анализаторов человека, антропометрические характеристики, психические функции и процессы, работоспособность человека и ее динамика: фазы работоспособности, стресс и адаптация, мероприятия по поддержанию оптимальной работоспособности;

- психология безопасности деятельности: психические процессы, свойства и состояния, запредельные формы психического состояния, особые психические состояния, производственные психические состояния, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, поведение человека в аварийных ситуациях.

Сельское хозяйство является главным звеном агропромышленного комплекса государства. Применение новых технологий и сельскохозяйственной техники, неоднозначно влияет на условия труда, что зачастую повышает потенциальную опасность травм и заболеваний. В связи с этим, важно разрабатывать и внедрять в производство более надежные средства защиты человека от производственных факторов. Приведем несколько примеров применения сельскохозяйственной техники.

Одной из трудоемких операций в сельском хозяйстве в настоящее время является борьба с сорной растительностью, прежде всего в рядах посаженных растений [3, с.146]. Во время обработки приствольных полос садовой фрезой нельзя находиться людям в зоне ее автоматического подъема.

При работе с окучником растений [4, с.201] во избежание несчастных случаев при сборке, регулировке и эксплуатации окучника запрещается работать неисправным инструментом, производить очистку и подтяжку болтовых соединений, когда окучник навешен на трактор и поднят в транспортное положение;

Окучник маточных кустов позволяет проводить рыхление рабочими органами [9, с.1], [10, с.1] с одновременным окучиванием разрыхленной почвы маточных кустов, что сокращает количество проходов трактора по полю и расход ресурсов для ухода за посадками маточных кустов вегетативно размножаемых подводов, а также улучшение экологической обстановки в горах. Большой интерес представляет конструкция окулировочной палатки ОП – 3,2 [5, с.226]. Данное устройство может использоваться в ночное и дождливое время, поэтому при работе с ним должны соблюдаться особые условия.

Определенный вред окружающей среде наносят химпрепараты, применяемые для защиты растений от болезней и вредителей. Поэтому правила охраны труда должны обеспечивать безопасность человека при работе с такими агрегатами как: машина для внесения твердых и жидких минеральных удобрений в прикорневую и приствольную зону растений [6, с.3], [7, с.168]; опрыскивающее устройство для применения гербицидов [3,

с.146]; агрегат для подсева трав при задернении междурядий почвы питомника [12, с.1], устройстве для отъема отводков от маточных кустов [11, с.1].

При эксплуатации любой сельскохозяйственной техники также необходимо соблюдать противопожарную безопасность.

Таким образом, улучшение экологической обстановки в горной зоне на базе применения современной высокопроизводительной сельскохозяйственной техники благоприятно сказывается на безопасности жизнедеятельности человека [2, с.146] при соблюдении всех требований правил охраны труда.

### **Список использованной литературы**

1. Бидеева И.Х. Комплекс машин для ухода за посадочным материалом в горном садоводстве / И.Х. Бидеева., С.И. Бидеев, А.Б. Кудзаев, С.М. Джибилов, Л.Р. Гулуева., В.А. Техова // Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2006. - № 10. - С.10 - 11.

2. Бидеева И.Х. Совершенствование механизации работ в плодовых питомниках горной и предгорной зонах юга России / И.Х. Бидеева., С.И. Бидеев, Л.Р. Гулуева, З.Х. Пораева // Известия высших учебных заведений. Северо - Кавказский регион. Серия, Технические науки. 2008. - № 4. - С. 146 - 147.

3. Джибилов С.М. Технология и средства механизации для плодopитомников горной и предгорной зон Северного Кавказа / С.М. Джибилов, Л.Р. Гулуева., С.Г. Бестаев, З.С. Бадтиева // Известия Горского государственного аграрного университета. 2014. - Т. 51. –№ 2. - С.146 - 152.

4. Джибилов С.М. Рыхлитель междурядий - окучник маточных кустов в плодopитомнике / С.М. Джибилов, Л.Р. Гулуева., С.Г. Бестаев. // Известия Горского государственного аграрного университета. 2014. - Т. 51. - № 4. - С.201 - 207.

5. Джибилов С.М.. Способ снижения трудоёмкости окулировочных работ / . С.М. Джибилов, Л.Р. Гулуева., В.А. Техова, З.С. Бадтиева. // Известия Горского государственного аграрного университета. 2012. - Т.49. - № 1 - 2. - С.226 - 228.

6. Джибилов С.М. Цистерна для внесения жидких минеральных удобрений на горных участках / С.М. Джибилов, Л.Р. Гулуева., С.Г. Бестаев, И.Х. Бидеева // Механизация и электрификация сельского хозяйства. - 2015. - № 3. - С.8 - 10.

7. Джибилов С.М. Приспособление для внесения жидких удобрений на горные луга и пастбища / С.М. Джибилов, Л.Р. Гулуева., С.Г. Бестаев, И.Э. Солдатова // Известия Горского государственного аграрного университета. 2013. - Т.50. - №1. - С.168 - 171.

8. Занина И.А. Воздействие факторов окружающей среды на изменение показателей здоровья населения / И.А. Занина, О.В. Соколовска // В сборнике: Naukowa mysl informacyjnego wieku - 2009 Materialy V Międzynarodowej naukowo - praktycznej konferencji. 2009. - С. 16 - 18.

9. Патент №2200373 РФ 7 А О1 В 13 / 02. Рабочий орган окучника / Албегов Х.К., Джибилов С.М., Щербинин А.Н., Гулуева Л.Р., Шорин П.М. (РФ). Заявка №2002102541 / 13 от 28.01.2002. Оpubл.20.03.2003. Бюл. №8.

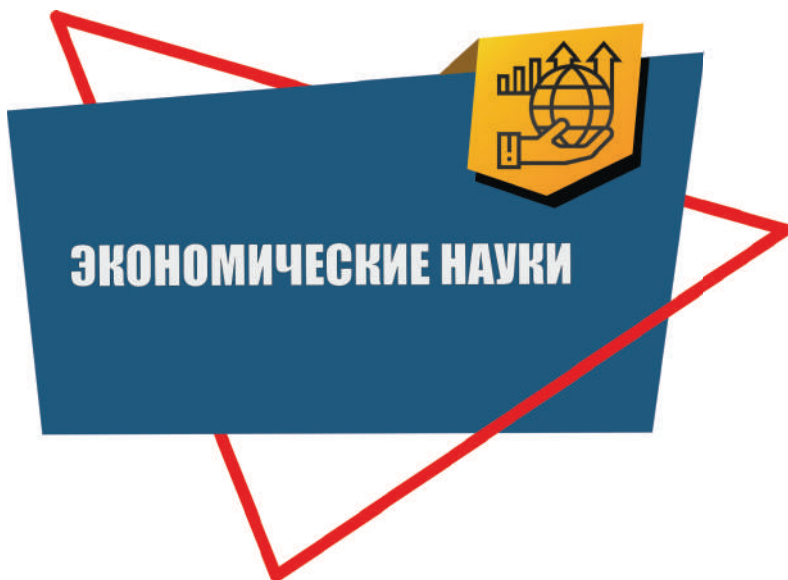
10. Патент № 2226755 . РФ 7 А О1 В 13 / 02 Устройство для окучивания / Албегов Х.К., Щербинин А.Н., Джибилов С.М., Гулуева Л.Р., Хутинаев С.М., Катаев В.А. (РФ). Заявка №2001128410 / 13 от 18.10.2001. Оpubл.20.04.2004. Бюл. №11.



11. Патент №2321987 РФ МПК А01Д 23 / 02. Способ отъема отводков от маточных кустов / . Бидеева И.Х., Бидеев С.И., Гулуева Л.Р., Техова В.А, Абиева Т.С. (РФ); Оpubл.20.04.2008. Бюл. №11.

12. Патент №2415538 РФ МПК А01С 7 / 00, А01В 79 / 02. Способ подсева семян трав / Джибилов С.М., Гулуева Л.Р., (РФ).Оpubл.10.04.2011. Бюл. №10.

© З.Х. Пораева 2020.



## ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВЕДУЩИЙ ТРЕНД РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

### Аннотация

В статье охарактеризованы основные проблемы развития пищевой промышленности в современных условиях. Обоснована последовательность перехода к полной цифровой трансформации их деятельности в виде ряда взаимосвязанных этапов, раскрыто их содержание

### Ключевые слова

Цифровая экономика, цифровизация, пищевая промышленность, проблемы развития, инвестиционный проект

Пищевая промышленность представляет собой совокупность производственных объединений, изготавливающих и выпускающих сырье, полуфабрикаты, готовую продукцию для обеспечения населения разнообразными продуктами питания [2]. В настоящее время насчитывается более тридцати обособленных отраслей выпускающих пищевые продукты, табачные и алкогольные изделия.

Обширная отраслевая направленность связана с массовостью производства, сложностью совмещения разных видов сырьевой обработки. Каждая сфера позиционируется на отдельном направлении, разрабатывает все возможные пути обработки сырья, продуктовый ассортимент. Наиболее крупными и перспективными отраслями являются производство мяса, молока, мучных изделий и продовольственных товаров [3].

В последние годы в связи с финансовым кризисом и введением санкций со стороны ряда стран на поставку продовольствия, развитие пищевой промышленности приобрело, в определенной мере, проблемный характер.

Основные системные проблемы развития пищевой промышленности представлены на рисунке 1 и свидетельствуют о ее довольно неустойчивом положении в условиях современной турбулентной экономики.

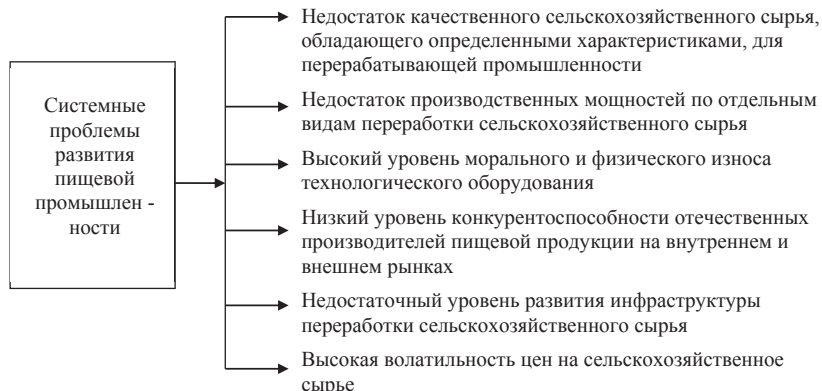


Рис. 1. Системные проблемы развития пищевой промышленности\*

\* Составлен автором с использованием источника [1]

Сейчас предприятия пищевой промышленности России функционируют в сложных экономических условиях. Тяжелая ситуация в сельском хозяйстве, дефицит сельскохозяйственной техники для перерабатывающих предприятий и низкие темпы восстановления платежеспособного спроса населения являются серьезными ограничениями развития предприятий и роста их конкурентоспособности [2].

Стабилизация экономической ситуации в пищевой промышленности страны связана с реализацией, как традиционных мер антикризисного характера, так и инновационных, к которым можно отнести внедрение инструментов цифровой экономики.

Следует особо отметить, что процесс перехода к цифровой экономике должен быть последовательным, многоэтапным, со специфическим содержанием каждого из этапов (рисунок 2)



Рис. 2. Этапы становления цифровой экономики\*  
\* Составлен автором с использованием источника [1]

Оцифровка буквально означает перевод в цифровой формат всех данных предприятия, что создает возможность оптимизации различной внутренней информации.

Цифровая инфраструктура – это основа функционирования предприятия как системы, формируется на основе совокупности цифровых технологий и соответствующих им продуктов.

Цифровизация характеризуется как социально - экономический процесс, состоящий в том, что происходит поэтапное преобразование коммуникационных каналов в цифровой формат, что позволяет сформировать цифровое пространство взаимодействия пользователей информационных технологий.

Сущность цифровой трансформации состоит в преобразовании формата функционирования предприятия на всех уровнях управления посредством осуществления процесса оцифровки и создания интеграционных сетевых платформ, с помощью которых осуществляется взаимодействие пользователей цифровых технологий.

Очевидно, что цифровизация - это использование цифровых компонентных технологий для целей модернизации бизнеса таким образом, что управленческие решения будут приниматься на основе использования цифровых данных.

Можно выделить несколько перспективных ключевых цифровых технологий, которые могут быть использованы предприятиями пищевой промышленности (рисунок 3).

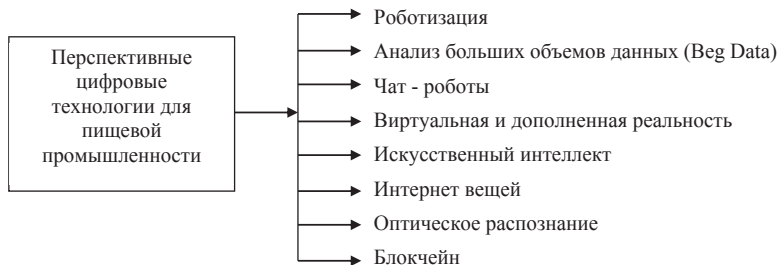


Рис. 3. Перспективные цифровые технологии для пищевой промышленности\*  
\* Составлен автором с использованием источника [4]

Процесс цифровизации на предприятиях пищевой промышленности, должны осуществляться в виде инвестиционных проектов, разработанных с учетом следующих принципов:

- формирование проекта с учетом всех стадий его жизненного цикла;
- обеспечение условий сопоставимости различных проектов;
- моделирование денежных потоков;
- соблюдение принципа положительности и достижения максимального эффекта.

Таким образом, можно сделать вывод, что вопросы цифровизации в пищевой промышленности пока не нашли должного отражения в теоретическом и практическом аспектах и требуют дополнительного совершенствования в законодательно установленных рамках.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аникеева Н.В. Мониторинг цифровых систем в пищевой промышленности на материалах Волгоградской области // Пищевая индустрия. – 2018. - № 4.
2. Ладыгина Л.В. Пищевая промышленность России на национальном и мировом рынке // Территория науки. – 2014. - № 1.
3. Пищевая промышленность России: проблемы и перспективы, основные отрасли и предприятия [Электронный ресурс]. URL: <https://promdevelop.ru/pishhevaya-promyshlennost-rossii-problemy-perspektivy-osnovnyye-otrasli-predpriyatiya/> (дата обращения 19.01.2020).
4. Цифровые технологии в российских компаниях. Результаты исследования // КПИМГ. – 2019 – 39 с.

© Дудакова Ю.О., Ковалева А.В., Лапигин И.Б., 2020

**УДК 330**

**К. Е. Никишина**

студент 5 курса

ФГБОУ ВПО «МИРЭА – Российский технологический университет»,

г. Москва, РФ, E - mail: [nikikristina@yandex.ru](mailto:nikikristina@yandex.ru)

**Научный руководитель: Т.А. Сигунова**

канд. экон. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва, РФ, E - mail: [sigunovata@rambler.ru](mailto:sigunovata@rambler.ru)

### **«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА»**

#### **Аннотация.**

Статья посвящена актуальной проблеме обеспечения экономической безопасности как составной части системы безопасности хозяйствующего субъекта или организации. Предметом исследования является экономическая безопасность как составная часть

системы безопасности хозяйствующего субъекта - предприятия. Обосновывается необходимость обеспечения экономической безопасности организации для ее стабильного и устойчивого развития. Раскрывается сущность экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Представлен комплекс мероприятий, направленных на изучение внутренних и внешних факторов и рисков, неблагоприятных для экономики, рассмотрены основные составляющие экономической безопасности хозяйствующих субъектов, систематизированы различные определения экономической безопасности организации, основанные на различных подходах. Уточнено и сформулировано понятие "экономическая безопасность".

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, хозяйствующий субъект, части хозяйствующих субъектов, подходы к определению экономической безопасности, общая безопасность, источники, формы и последствия угроз безопасности хозяйствующего субъекта, элементы системы безопасности хозяйствующего субъекта, направления, методы, средства комплексного противодействия угрозам безопасности хозяйствующего субъекта, политика безопасности, служба безопасности.

#### **Annotation.**

The article is devoted to the actual problem of ensuring economic security as an integral part of the security system of an economic entity or organization. The subject of the study is economic security as an integral part of the security system of an economic entity - an enterprise. The necessity of ensuring the economic security of the organization for its stable and sustainable development is justified. The essence of economic security of economic entities is revealed. A set of measures aimed at studying internal and external factors and risks that are unfavorable for the economy is presented, the main components of economic security of economic entities are considered, and various definitions of economic security of an organization based on different approaches are systematized. The concept of "economic security" has been clarified and formulated.

**Keywords:** economic security, economic entity, part of the business, approaches to determining economic security, General security, sources, forms and consequences of threats to the security of the subject, elements of the security system of the subject, directions, methods, means of complex response to threats to the security of the subject, security policy, Security.

Система - это совокупность многих элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих единое целое, а основой целостности совокупности отдельных элементов является цель функционирования системы. Системообразующими элементами являются те свойства, которые позволяют достичь главной цели, и каждый элемент также имеет свои собственные свойства, которые определяют роль каждого элемента в функционировании системы.

Актуальность работы в том, что экономическая безопасность в процессе глобализации многократно усложняется как состояние экономической системы, в котором угрозы ее целостности и стабильности контролируются и нивелируются, обеспечивается посредством функционирования специальной системы — системы обеспечения экономической безопасности требуют постоянного совершенствования.

Система экономической безопасности - это совокупность объектов, субъектов и специальных механизмов, отношения и взаимодействия которых направлены на

предотвращение угроз целостности и устойчивости экономической системы. Обеспечение экономической безопасности - это особый инструмент, позволяющий достичь определенных целей управления экономической системой на определенном уровне.

Необходимость обеспечения стабильного и устойчивого развития предприятия потребовала детального изучения вопросов экономической безопасности не только в краткосрочной, но и долгосрочной перспективе. Экономическая безопасность в общем понимании направлена на защиту интересов предприятия и составляющих его деятельности: персонала, материальных и нематериальных ресурсов, финансовых активов, позиции на рынке, имиджа от негативного воздействия факторов внешней и внутренней среды.

Экономическая безопасность напрямую зависит от уровня финансовой безопасности и обеспечивается множеством инструментов, среди которых существенное значение имеет финансовая и экономическая защита. Актуальность изучения проблем обеспечения экономической безопасности предприятия, а также управление ею обусловлены наличием серьезных угроз: усиление конкуренции, нестабильность экономических процессов, изношенное состояние производственного оборудования, применение устаревших и энергоемких технологий.

Конкуренция между производителями способствует повышению эффективности производственной деятельности, снижению затрат, защите коммерческих интересов, способных за счет увеличения производительности и лучшего управления обеспечить стабильную финансовую устойчивость предприятия, это и обеспечивает экономическую безопасность производителей.

При обеспечении безопасности экономического субъекта необходимо помнить о системе экономической безопасности. Она включает в себя комплекс мер, направленных на изучение внутренних и внешних неблагоприятных для экономики факторов и рисков. Деятельность хозяйствующих субъектов в условиях современной отечественной экономики требует серьезного научно обоснованного подхода к решению проблем экономической безопасности. Во многом это связано со значительным расширением для бизнеса угроз, в условиях рыночной среды.

Под понятием «экономическая безопасность» первоначально учёные выделяли условия необходимости сохранения коммерческой тайны и других секретов организации. Такому трактованию посвящены труды учёных начала 1990 - х гг. Это понятие рассматривали как защиту информации, что отражено во многих публикациях.

Существуют различные определения экономической безопасности организации, основанные на различных подходах.

Первый подход основан на экономических и управленческих понятиях. В контексте данного подхода определение звучит следующим образом: «Экономическая безопасность организации - это процесс непрерывного обеспечения стабильности функционирования, финансового равновесия, регулярного извлечения прибыли, достижения поставленных целей, возможность развития в условиях конкурентной среды, в независимости от стадии жизненного цикла» [1]. Экономическая безопасность в данном определении связывается с непрерывным процессом, а не состоянием.

Второй подход основан на понятиях угроз, а также защищённости от них. Экономическая безопасность в данном случае рассматривается как защищённость

интересов организации от внутренних и внешних угроз, достигающаяся комплексом мероприятий. Экономическая безопасность здесь является главным инструментом достижения основной цели коммерческой организации [2].

Экономическая безопасность организации является комплексным понятием, связанным как с внутренним состоянием, так и с воздействием на неё внешней среды, с её субъектами, участвующими во взаимосвязях.

Объекты экономической безопасности хозяйствующего субъекта: природные ресурсы (вода, земля, лес, воздух), материальные ресурсы (здания, сооружения, машины, оборудование, механизмы, сырье, материалы, готовая продукция и др.), нематериальные ресурсы (патенты, лицензии, товарные знаки, ноу - хау, технологии и другие права интеллектуальной собственности), финансовые ресурсы (денежные средства, ценные бумаги, сертификаты, валюта и др.), человеческих ресурсов (работников), достигнутого уровня имущественного потенциала и финансового положения, производственных, финансовых и инвестиционных процессов и др. Всю совокупность субъектов системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

Превентивные меры включают: проверку контрагентов на предмет их добросовестности и финансовой надежности; юридический анализ планируемых сделок; экспертизу поступающих документов; анализ рыночной ситуации и др.

Отмечая то, что экономическая безопасность организации относится к самостоятельному уровню системы безопасности страны, но влияние оказывает практически на все уровни. Системой обеспечения экономической безопасности организации является совокупность мероприятий, находящих своё отражение в экономической и правовой среде, нацеленных на повышение и сохранение экономической безопасности, в соответствии со стратегией своего развития.

Основа разработки стратегии экономической безопасности организации выражается в определении сущности экономической безопасности, выявлении субъекта и объекта. В целом все рассмотренные подходы в той или иной степени отражают суть экономической безопасности организации. Экономическая безопасность включает в себя несколько основных составляющих.

Для каждой конкретной организации эти составляющие могут иметь разные приоритеты, в зависимости от существующих угроз. У каждой организации внутренние и внешние угрозы различны по своему содержанию. Организация находится в зоне экономической безопасности только тогда, когда у неё отсутствуют как внешние, так он наиболее эффективно использует свой и внутренние угрозы. потенциал, добываясь при этом снижения или ликвидации существующих рисков

Обобщив все выше изложенные понятия можно сказать, что экономическая безопасность - это такое состояние защищённости субъекта от внутренних и внешних факторов или иных обстоятельств, в целях защиты безопасность организации - от них и для достижения основной цели коммерческой деятельности в условиях конкурентного рынка.

### **Список используемой литературы**

1. Авдийский В.И. Единые государственные стандарты по обеспечению экономической безопасности хозяйствующих субъектов Российской Федерации. Колл. авт.



/ Под общ. ред. В.И. Авдийского, В.М. Безденежных и В.К. Сенчагова; отв. ред. Ю.В. Трунцевский. СПб.: Образовательный центр «СоветникЪ», - 2013. - 148 с.

2. Безверхая Е.Н., Губа И.И., Ковалёва К.А. Экономическая безопасность предприятия: сущность и факторы // Политематический научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2015. - №108. - С. 21 - 30.

3. Черкасская Г.В., Шарькин Г.Е., Коваленко Н.В. Ретроспектива и современное состояние экономической безопасности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - №7. - С. 22 - 27.

© К. Е. Никишина

**УДК 65**

**Т.С. Роман**

Магистрант 2 курса

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально - информационных технологий - ИМСИТ»

г. Краснодар, РФ

[vip.tatiana.roman@gmail.com](mailto:vip.tatiana.roman@gmail.com)

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ЗА РУБЕЖОМ**

Аннотация

Актуальностью настоящей работы является анализ существующих зарубежных тенденций по мотивации персонала и удержание кадрового потенциала. Цель работы – показать специфические особенности зарубежных предприятий при управлении человеческими ресурсами. В работе использованы методы теоретического исследования. Результатом работы является осознание того, что в настоящее время способность компании привлекать, развивать и удерживать таланты (при их остром дефиците) является ее главным конкурентным преимуществом в рыночной среде.

Ключевые слова

**МЕНЕДЖМЕНТ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ, КАДРОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ, МОТИВАЦИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ**

Современная рыночная экономика представляет собой место постоянной борьбы как со стороны потенциальной рабочей силы, так и конкуренцию между компаниями за квалифицированные трудовые ресурсы.

Главный источник дохода любого предприятия – человеческий капитал, выполняющий определенные обязанности. Чем выше его качество, тем стабильнее развивается организация, конкурентоспособнее становится по сравнению с другими, а также занимает более высокое положение на рынке труда.

Тенденцией зарубежных компаний является принятие этой борьбы, как одного из условий существования на рынке труда. Политика подбора, мотивирования и удержания персонала – главные факторы в управлении человеческими ресурсами.

Чтобы удержать кадровый потенциал компании, руководство должно обладать большим количеством информации. Сергей Александрович Мясоедов в статье «Драйверы и ограничения развития технологий Big Data» отмечает, что «результатом правильной обработки разрозненной информации может являться создание систем управления людьми, группой лиц, сообществом, общественным мнением, массовым сознанием» [4, с. 9].

Внедрение технологии Big Data успешно решает проблему трудовой мотивации среди сотрудников западноевропейских компаний.

Характерной особенностью мотивации персонала являются партнерские отношения между предпринимателями и рабочими. Такая позиция проявляется в активном участии персонала в жизнедеятельности организации: принятии важных для нее решений; внесении предложений по укреплению позиций на рынке труда, и, как следствие, увеличении прибыли.

Страны Западной Европы более склонны к созданию производственных кооперативов, по сути являющихся самоуправляющимися структурами, где работники компаний решают вопросы по оперативному управлению производством. «Система партнерских отношений широко развита и применяется в Великобритании. Примером могут служить сформированные консультационные комитеты работников, которые занимаются разработкой специальных планов» [1, с. 94].

В Австрии, Люксембурге принят соответствующий закон, который гласит об обязательном участии работников предприятия в совете директоров. Важно отметить, что рабочие имеют право голоса не только в вопросах управления компанией, но и в социальных аспектах.

Некоторые промышленные предприятия Германии примечательны заключением договоров, согласно которым сотрудник обязан максимально использовать свой потенциал: ставить определенные цели и показывать высокую результативность. Характерной особенностью такой системы является возможность распоряжаться рабочим временем по собственному усмотрению – нет четкой привязанности к графику работы. При данном подходе повышается трудовая мотивация работников, они становятся не только частью системы, выполняя рабочие обязанности, но и привлекаются к участию в управлении своей деятельностью.

Основным принципом в управлении трудовыми ресурсами немецких компаний является принцип стимулирования. «Функциональная деятельность работников, которая направлена на результативность в решении задач, отвечает также за сохранение интересов персонала» [2, с. 30].

Следует выделить несколько признаков, почему для некоторых предприятий Германии характерен именно стимулирующий принцип управления:

- доверительное отношение к работникам, внимательность к предложениям со стороны сотрудников в принятии важных для компании решений;
- проявление большого интереса к жизни сотрудников, что выражается в поздравлении и поощрении в праздничные дни;

– проведение постоянных тренингов, направленных на активное взаимодействие внутри коллектива, а также его сплоченность.

Очень сложно достичь точное функционирование системы управления, не обращая внимания на другие взгляды управления (целенаправленность, организованность, профессионализм, побуждение, выдержку), которые присущи каждому человеку в неравной степени.

Менеджмент человеческих ресурсов должен давать синергетический эффект, то есть знания и способности группы людей должны быть организованы таким образом, чтобы происходило их взаимное усиление, и как следствие, повышалась результативность проделанной работы. Поэтому еще на этапе планирования, при наборе персонала, важно учитывать потребности работников, обеспечивать их рациональное распределение в подразделениях компании, а также следить за их развитием и должностным ростом.

Говоря в общем о мотивации, как явлении достаточно новом для современного мира, следует отметить, что не только денежные вознаграждения благоприятно сказываются на работе персонала. Нематериальные поощрения являются важным фактором в трудовой мотивации. «Крупные японские корпорации предоставляют своим работникам множество льгот: оплата проезда на работу, предоставление консалтинговых или юридических услуг, лечение работников и членов его семьи» [3, с. 160].

Разработка эффективных решений в области мотивации трудовой деятельности коллектива невозможна без проведения детального анализа. Определение целей и задач, учитывающих специфику конкретной организации (область деятельности, состояние персонала, его профессиональная специализация), а также выбор методов исследования, применение которых обеспечит получение требуемой информации, позволяет сформировать необходимую базу для анализа системы мотивации в трудовом коллективе.

В любой организации весьма важно найти правильный подход в управлении человеческими ресурсами, ведь именно они являются главным источником дохода. Планирование работы персонала должно осуществляться постепенно, каждую стадию необходимо анализировать, составлять выводы о работнике, проходящем новый этап. При выявлении проблем, которые могут возникнуть в период адаптации работника или на другом этапе, следует провести дополнительный мониторинг профессиональной компетентности будущего специалиста.

Таким образом, долгие годы центром внимания управления являлись производство, финансы, маркетинг, инновации. Кадровое планирование же осуществлялось, как правило, в среднесрочном и краткосрочном периодах. Сегодня же способность компании привлекать, развивать и удерживать таланты (при их остром дефиците) является ее главным конкурентным преимуществом в рыночной среде. Именно производительные, талантливые работники – главный фактор, определяющий успех любой компании.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алиев, И.М. Стратегический подход к управлению человеческими ресурсами / И.М. Алиев, С.А. Уваров // Журнал правовых и экономических исследований. – 2016. – № 4. – С. 91 - 95.

2. Гриджук, В.А. Взаимосвязь и отличие понятий управление персоналом и управление человеческими ресурсами организации / В.А. Гриджук, А.С. Бажин // Студент. Аспирант. Исследователь. – 2016. – № 7 (13). – С. 26 - 34.

3. Кузнецов, Д.А. Управление персоналом организации. Его сущность, основные проблемы и новые подходы их решения // Лидерство и менеджмент. – 2016. – Том 3. – № 3. – С. 159 - 170.

4. Мясоедов С.А. Экономическая сегментация цифровой экономики // Вестник ИМСИТа: научно - информационный и учебно - методический журнал. – Краснодар: типография ИМСИТ – 2019. – №1(77). – С.8 - 11.

© Т.С. Роман

УДК 33

**И.И. Хасаншин**

аспирант Университета Управления «ТИСБИ»

г. Казань, РФ

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены актуальные вопросы и будущее развитие бизнеса в условиях цифровой экономики. Проанализированы характерные особенности цифровой экономики в России, и его использование в процессе принятия различных методов внедрения. Выявлена и обоснована необходимость совместного использования методов цифровой экономики в перспективном анализе процесса толкования данных терминов. На основе проведенного исследования предлагается выделить трансформацию экономики и дать ему определение по изложенному анализу в современном мире и сформулировать основные характеристики цифровой экономики.

### **Ключевые слова**

Цифровая экономика, предпринимательство в России, перспективы развития, исследование цифровой экономики, информационные технологии, малое и среднее предпринимательство.

Экономика в России в конечном итоге после трансформации, не была скрытой от общества и уже со временем стала превосходить мировую экономику ряда стран. Характерная черта данного явления – это влияние информационных технологий в жизнь человечества, которое обусловлено развитием в информационных технологиях, связи и телекоммуникаций. Инновационные вопросы, немного подождав цифрового развития экономики будут сопровождаемыми активизацией деятельности предприятий и ростом числа качества их компетенций, которая связана с высшим образованием. В принятой «Программе развития экономики в Российской Федерации вплоть до 2035 года» поставлена задача: выработать способы организации мер поддержки и стимулирования,

обеспечивающую мотивацию субъектов народнохозяйственной деятельности к рядам инновациям и исследованиям по части информационных технологий [1, с. 44 - 49]. Предоставив меры продвижения конкурентоспособности незначительных предприятий, где инструментом или способом такого увеличения является развитие информационных технологий в работе незначительных предприятий, где более непосредственно формируется инновационный бизнес в области цифровой экономики. Вопросы цифровых технологий, имеют большую значимость в образовании, которые показаны в этой научной статье.

«...Исследования определяют «предпринимательство», как терминологию, которая зарождает народно - хозяйственный парадокс и общественный феномен. Впрочем, хочется сделать акцент на корпоративные организации, которые применяют разные подходы и дают возможность ударить установленному бизнесмену [2, с. 34 - 45]. Например, ни у кого далеко не вызывают такие положения, как: а) активность бизнесмена исполняется из - за извлечения прибыли; б) активность бизнесмена объединена с риском; в) активность бизнесмена может быть полезна для общества; г) активность представляется организаторской, самостоятельной, активной и инновационной» [3, с. 52 - 63].

Среди цифровой экономики в деятельности бизнесмена подразумевается ее организация в рамках компетенций самого бизнесмена, что дает возможность унаследовать внутренние резервы, которые приносят большую прибыль, но только если соблюдают условие создания востребованных обществом высокотехнологических продуктов и услуг с использованием цифровых технологий. При долгосрочном использовании незначительными предприятиями в своей деятельности цифровых технологий очень быстро увеличивается предпринимательский риск. При успешном формировании бизнеса, выделяют множество факторов, как отрицательных, так и положительных. В таблице 1 представлены трудности бизнеса. В нюансах профессиональной некомпетентности, которые проводятся постоянными опросами в средах бизнеса в Америке, ключевыми основаниями полагать становление бизнеса неэффективным, считается: 1) некомпетентность руководителя; 2) недостаток навыка в производстве денег, поставках, управлении в единичных формах владения компанией; 3) несбалансированный опыт; 4) неумение направлять и поддерживать деловые связи и контакты [4, с. 15 - 35].

К термину «цифровая экономика» существует два подхода: традиционный и расширенный. В традиционном подходе цифровая экономика, которая развивается с поддержкой цифровых технологий в области электронных товаров и предложений по услугам. По расширенному подходу цифровая экономика рассматривается как финансовое создание с внедрением цифровых технологий [5, с. 28].

Экономика рассматривается как хозяйственная работа, даже как первостепенный аспект изготовления – материалы в цифровой форме. Экономика способствует: 1) выработыванию информативного места цифровизации, чтобы принять во внимание необходимость граждан и общество в высококачественных и правдивых сведениях; 2) создание информативной инфраструктуры для российских компаний и использования в них информационно - телекоммуникационных технологий; 3) создание социальной и экономической сферы для научно - технической основы бизнеса [6, с. 90 – 110].

Таблица 1. Проблемы формирования среднего и малого бизнеса

| Проблемы                      | Разъяснения   |
|-------------------------------|---|
| Стартовый капитал             | привлечения финансов ограничены, нет гарантии в том, что можно будет получить начальный капитал у инвестора, бизнесмену придется искать деньги для внедрения самому   |
| Имущественная ответственность | бизнесмен берет полную ответственность за свои долги, в том числе и имущественные, если наступит банкротство  |
| Низкая доходность             | стоит учитывать, что прибыльность наступит не сразу и все зависит от вида деятельности, которую бизнесмен выбрал  |
| Некомпетентность бизнесмена   | низкая образованность бизнесмена, сказывается на слабости управления, нег знаний в менеджменте, маркетинге и производстве, что сказывается на теории принятия решений |
| Высокий уровень риска         | большой риск банкротства, связан с конкурентной средой в наше время и возможность банкротства в условиях рыночной экономики   |

Хочется сделать акцент на последующие характерные сущности цифровой экономики: 1. На платформах «цифровой» экономики концентрируется финансовая работа. Под платформой «Цифровой» экономики подразумевается числовая обстановка с комплектом функций и сервисов, тот или другой начистоту дает обеспечение необходимости как потребителей, аналогично производителей. Образцовый толчок может быть образом «Платформы» как бизнес - модели, где потребители и производители разыскивают друг друга. 2. На сегодняшний период формирование технологий, в том числе Big Data, 3D печать, дает возможность поддерживать далеко не среднего потребителя, а каждого определенного клиента. По этой причине второй знак – это персонализированные сервисные данные. 3. Формирование коммуникационных технологий дает возможность начистоту делиться с покупателем с изготовителями множественной цепочки посредников. Характерная черта цифровой экономики в том, что она дает возможность непринужденного согласования производителей с потребителями. 4. Распределение экономики корпоративного использования приводит к двум пунктам: первый – «корпоративное владение», то есть некоторыми товарами; второй – плата после предоставления информации. Образом может служить владение для нескольких фамилий транспортным средством, где будет большое экономичное содержание собственного автомобиля или применение услуг такси. 5. Внушительная значимостей взноса персональных участников [7, с. 102 - 115]. Энтузиастам - одиночкам предоставляется специализированная значимостей в бизнес - процессах при развитии технологий. Акцентируют два типа взаимодействий в экономике: I – B2B (business - to - business), B2C (business - to - customer / consumer), B2G (business - to - government) – фрилансеры, осуществляют субконтрактные

обещания на аутсорсинге. II – C2B (customer - to - business), C2C (customer - to - customer) – Crowd Funding стартапы. В цифровой экономике одно из важных соглашений действенного выработки основных сил деятельности человека – это установление институциональной среды [8, с. 3 - 12]. К одному из ключевых вузов существенно предоставить персоналы и образование, в масштабах тот или другой организуются обстоятельства с целью эффективного выработки цифровой экономики. На сегодняшний период изменения в экономике стран, предсказание её будущего, зацепляет все уровни сферы образования, дать начало, высококлассного и высшего – такое начистоту объединено с качеством знаний, получаемых обучающимися. В системе внедряется использование цифровых технологий: 1. Всякое устройство имеет в распоряжении глобальную сеть и индивидуальные страницы сайтов с национальными требованиями. 2. В программах корпоративного внедрения полагается по штату характеру информатики и информационно - коммуникационных технологий, где исполняется организация кадров для цифровой экономики [9, с. 365].

Недостатками можно отметить следующие пункты: 1. Малая численность кадров и неполноценное соотношение образовательных программ цифровой экономики; 2. На всех уровнях в образовательном процессе наблюдается недостаток кадров; 3. В процедурах окончательной аттестации недостаточно применяются цифровые приборы разных видов деятельности. По этой причине сегодня необходимо, дать начало развития с вузов, организовывать экосистему с целью «создания» свежеспеченных, знающих бизнесменов, то есть инициативных, творческих, с предпринимательским складом ума, являющихся владельцами специальных знаний, умений и навыков, которые бы адаптировались к изменяющейся среде и ориентировались на цифровые технологии [10, с. 25 - 37].

В заключении, можно сказать, что цифровая экономика развивается для среднего и малого бизнеса, обосновывается каждый раз, когда владелец вводит цифровую экономику для собственного вида работы, так как для действенной реализации собственного бизнеса с внедрением цифровых технологий необходимы знания и практика использования данных знаний в собственном потенциале.

Конкурентоспособные выдающиеся качества основываются на ресурсных причинах, к коим относятся природные, трудовые, денежные ресурсы, присутствие инфраструктуры и ведущих фондов. Для небольших компаний, рассматриваемых в цифровой экономике, главным перечнем станут высококвалифицированные работники и доступ к актуальной информации, собственно, что предполагает присутствие цифровых платформ, важных для ведения бизнеса или же становления целого направления для цифрового бизнеса [11, с. 15 - 20].

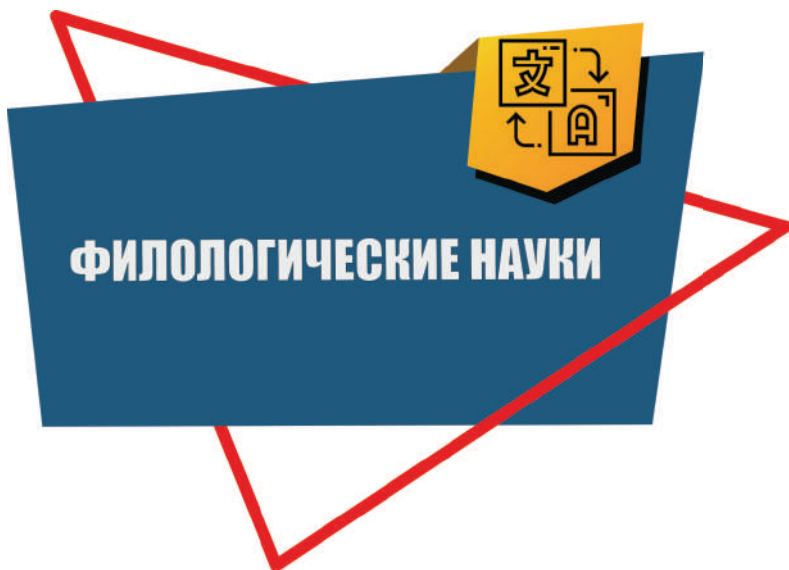
Нужно воплотить в жизнь муниципальную программу становления цифровой экономики, которая подразумевает приспособление свежих технологий к потребностям бизнеса на базе государственно - частного партнерства. Начинать надо с перемен в процессе изучения на всех уровнях – увеличенного применения цифровых технологий, находящейся вокруг среды трансформации образовательных программ для становления свежих компетенций, т. е. познаний и способностей, нужных цифровой экономике, собственно, что дозволит в последующем развивать одобрительную среду для "сотворения" свежего на подобию разбирающихся бизнесменов [12, с. 14 - 37].

### Список использованной литературы:

1. Буров В.Ю., Капитонова Н.В., Кайбалина Н.Б. Роль малого предпринимательства и образования в развитии цифровой экономики // *Фундаментальные исследования*. – 2018. – № 4. – С. 44 - 49;
2. *Предпринимательская функция в экономической системе*. М. Агеев А.И., 2017 – № 1. – С. 34 - 45;
3. *Предпринимательство: Проблемы собственности и культуры*. М., 2015.
4. Акперов И.Г., Масликова Ж.В. *Психология предпринимательства*. Учебное пособие. М., 2015.
5. *Предпринимательский слой – его социальная сущность, функции и тенденции развития в современном российском обществе*. Диссертация, доктор социологических наук. М., 2016.
6. Журавлев А.Л., Позняков В.П. Программа социально - психологического исследования российских предпринимателей / *Современная психология: состояние и перспективы исследований*. Часть 5. Программы и методики психологического исследования личности и группы: Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН / Отв. ред. А.Л. Журавлев. М.: Изд - во «Институт психологии РАН», 2015. С. 90 – 110.
7. Журавлев А.Л., Позняков В.П., Титова О.И. Гендерные особенности конкуренции и партнерства / *Наука – Культура – Общество*. 2018. №4. С. 102 - 115. Завьялова Е.К., Посохова С.Т. *Психология предпринимательства*. Учебное пособие. СПб.: Изд - во СПбГУ, 2014.
8. Заславская Т.И., *Бизнес - слой российского общества: Сущность, структура, статус / Социологические исследования*. 2017, №3, с. 3 - 12.
9. Кейнс Дж. М. *Общая теория занятости, процента и денег*. М.: Прогресс, 2016. 494 с.
10. Кирцнер И. *Предпринимательство и конкуренция*. М.: ЮНИТИ, 2011.
11. Позняков В.П. *Психологические отношения субъектов экономической деятельности*. М.: Изд - во ИП РАН, 2015. 220 с.
12. Позняков В.П. *Психологические отношения и деловая активность российских предпринимателей*. М.: Изд - во ИП РАН, 2017. 240 с.

© И.И. Хасаншин, 2020





## ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ЮРИСТА

### **Аннотация**

В статье рассмотрено понятие «ораторское искусство» в контексте юридической деятельности. Показана роль риторики в становлении юриста.

### **Ключевые слова**

Юрист, оратор, ораторское искусство, риторика.

### **Annotation**

The article considers the concept of "oratory" in the context of legal activity. The role of rhetoric in the formation of a lawyer is shown.

### **Key words**

Lawyer, orator, oratory, rhetoric.

Владение ораторским искусством имеет большое значение в деятельности правоведов. Ораторское мастерство юристов, выступающих в судебных прениях, часто называют судебным красноречием. Судебное красноречие, основное назначение которого - способствовать установлению истины по делу, имеет свою специфику, которая обусловлена нормами Уголовно - процессуального кодекса и предполагает оценочно - правовой характер речи [2,15].

Для меня, как для будущего юриста, эта тема является крайне актуальной. Любая работа, связанная с юриспруденцией, подразумевает под собой отличное владение родным языком, и именно по этой причине я решила, что тема «Ораторское искусство для юристов» идеально подходит для меня.

Целью моей статьи является определение значения ораторского искусства в профессии юриста. Задачи статьи: определить, как именно судебное красноречие помогает в процессе работы законника и что нужно развивать в себе новоиспеченному юристу, чтобы добиться высот в мастерстве убеждения.

Что касается ораторского искусства как неотъемлемой составляющей профессиональной квалификации адвоката, то оно понимается как совокупность знаний и умений оратора по подготовке и произнесению публичной речи. Это умение подбирать подходящий материал, искусство построения речи и публичного говорения с целью оказать определённое влияние на слушателей; это умение опровергать и доказывать, умение убеждать; это речевой профессионализм. Речь, составленная по всем правилам ораторского искусства на базе знаний закона, приемов судебного красноречия, по строгим законам логики и здравого смысла, плюс произнесенная талантливым оратором, может изменить ход судебного процесса в сторону, нужную адвокату. Вот в чем значение ораторского искусства [1,27].

Чтобы не быть голословной, я хочу привести в пример, пожалуй, самого известного российского адвоката и юриста, судебного оратора – Плевако Федора Никифоровича. Федор Плевако прославился не только профессионализмом и глубоким знанием законов, но и виртуозным владением слова, ораторским талантом. На судебные заседания с его участием народ приходил как на зрелищное мероприятие, увлекательное и возбуждавшее эмоции. Хотя он был начитан и отличался исключительной памятью, он уступал другим корифеям в глубине анализа, логике и последовательности. Но превосходил их всех в заразительной искренности, эмоциональной мощи, ораторской изобретательности, умел убедить и растрогать, был мастером красивых сравнений, громких фраз и неожиданных остроумных выходов, которые нередко становились единственным спасением его клиентов. Это видно из его выступлений, о которых и поныне ходят легенды.

Ораторское искусство – это не просто способность много и красиво говорить. Хороший оратор должен владеть основами психологии и актерского мастерства, философии и аналитики. Основная его цель – не просто донести до собеседника определенную информацию, но и вызвать интерес у аудитории, побудить слушателей к совершению тех или иных действий. Для того, чтобы правовед смог успешно овладеть искусством убеждения, ему нужно развить несколько важных навыков, которые помогут ему в итоге стать хорошим оратором. Чтоб понять, как стать оратором и научиться искусству красноречия, человеку необходимо овладеть следующими навыками:

— во - первых, самообладание. Прежде чем осознать, как стать оратором и обучиться грамотной речи, подумайте над своим психическим состоянием. К примеру, один известный оратор учился произносить речь, стоя перед статуями. Таким образом, он подготавливал себя к заведомому безразличию публики, и когда выходил на люди, волнение убиравалось напрочь.

— Во - вторых, лаконичность. Длинный, содержащий много второстепенной информации монолог вызывает раздражение и скуку окружающих. Текст выступления должен быть достаточно кратким и лаконичным, при этом оставаясь содержательным и информативным.

— В - третьих, выбор стиля. Не стоит произносить пафосных и возвышенных речей, но в то же время, сказанное не должно казаться пошлым или вульгарным. При этом речь должна легко усваиваться и быстро запоминаться [4,63].

Это не все, но это - одни из самых важных умений, которые понадобятся новоиспеченному юристу, желающему овладеть искусством риторики.

После проведенного мною исследования я пришла к выводу, что ораторское искусство – это большая умственная работа и далеко не самая легкая. Меня поражают умения настоящих ораторов. То, как они с кажущейся легкостью привлекают внимание публики к своей персоне, с каким убеждением и страстью они доносят мысль до слушателей – все это результат долгой работы над собой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шевченко Т.П., Ораторское искусство в адвокатской деятельности // Молодой ученый. — 2018. — №10. — С. 123 - 125;
2. Ивакина Н.Н., Основы судебного красноречия (риторика для юристов), Юристь, 2007 г., 464 стр.

3. Храмова А.Ю., Куницына О.В. ЗНАЧЕНИЕ РИТОРИКИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXIV междунар. студ. науч. - практ. конф. № 4(64).

4. Андреевский С.А., Судебные речи: учебник / С.А. Андреевский. - М.: Директ - Медиа, 2012. - 121 с.

5. Мельник В.В., Искусство речи в суде присяжных: учебно - практическое пособие / В.В. Мельник, И.Л. Трунов. - М.: Юрайт, 2011 - 662 с.

© Н.А. Ермакова

**УДК80**

**Д.Р. Захаров**

Студент 1 курса МИ ВлГУ, г. Муром, РФ

E - mail: danila - zakharov - 2018@mail.ru

**Научный руководитель: С.В. Рымарь**

Кандидат филологических наук, доцент МИ ВлГУ,

г. Муром, РФ

## **ВИДЫ АЛФАВИТОВ. ЛАТИНИЦА. ГЛАГОЛИЦА. КИРИЛЛИЦА. АРАБИЦА**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению некоторых видов алфавита, исследованию и выявлению самого популярного вида.

**Ключевые слова:** латиница, глаголица, кириллица, арабица.

**Annotation:** this article is devoted to the study of certain types of the alphabet, research and identification of the most popular species.

**Keywords:** Latin, Glagolitic, Cyrillic, Arabica.

Важную роль в жизни человека играют сказанные им слова. Их можно сравнить с ключами. Они помогут открыть все двери, которые преграждают путь человеку. Но слова, как нам всем известно, состоят из букв, а они в свою очередь представлены в алфавите. Давайте же дадим понятие этому термину. Алфавит (др. - греч. ἀλφάβητος), также азбука, — форма письменности, основанная на стандартном наборе знаков. В алфавите отдельные знаки — буквы — обозначают фонемы языка, хотя однозначное соответствие звук ↔ буква наблюдается редко и имеет обыкновение утрачиваться в процессе развития устного языка.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в любое время человек связан с прошлым. А именно из него, из прошлого к нам впервые и пришел алфавит.

Задачи статьи: определить понятия определенных видов алфавитов; рассмотреть и изучить их.

Научная новизна состоит в том, что в изучении алфавитов проведено не мало важных и интересных исследований. Например, Чудинов В.А. доктор философских наук написал статью «Что кроме кириллицы», в которой рассмотрел этот древний алфавит.

Алфавиты разделяют на несколько видов:

- латиница;
- глаголица;

- кириллица;
- арабица.

Впервые латинский язык начал использоваться в Римской Империи, откуда, ввиду масштабных завоеваний, распространился по всему миру. Латынь прочно закрепилась в первой мировой религии христианстве, что позволило ей дойти до наших дней. Именно на латыни принято было писать все священные тексты. Поскольку религия является родоначальником науки, медицины и искусства, то латынь стала основным языком в этих областях. От латинского алфавита произошли практически все известные сегодня языки: английский, французский, немецкий, русский и другие. На сегодняшний день латынь является мертвым языком и практически не используется [1].

Глаголица — первый славянский алфавит. Создан в середине IX века византийским миссионером Кириллом для перевода богослужебных текстов с греческого языка на старославянский. В середине IX века княжество Великая Моравия оказалось под угрозой исчезновения.

Кириллица (старославянская азбука; менее распространены названия куриловица, словенская грамота, литица) — буквенное письмо, восходящее к греческому (византийскому) алфавиту 9 в. с элементами древнееврейской (сравните ш и џ «шин», ц и џ «цад»), а также, возможно, армянской и коптской графики.

**Арабский алфавит** состоит из 28 букв. Одни буквы соединяются с соседними буквами в словах с обеих сторон, а другие соединяются только справа, поэтому их написание совпадает в начальном и обособленном вариантах, а также в срединном и конечном.

Так, как арабское письмо образует «вязь», каждая буква арабского алфавита имеет четыре варианта написания: обособленный, начальный, срединный и конечный [2].

До X - XII вв. кириллица употреблялась параллельно с другим славянским алфавитом — глаголицей. Однако впоследствии кириллица вытеснила глаголицу. В течение многих столетий состав и форма букв кириллицы подвергались изменениям в сторону сокращения и упрощения начертаний. Так, в 1708 - 1710 Петр I ввёл близкий к современному «гражданский» шрифт, а в 1918 г. были упразднены буквы: Ѡ (фита), і (И десятиричное), которые в это время уже не обозначали особых звуков [1].

В заключение можно сказать, что самый популярный вид алфавитов - это кириллица. На данный момент в России на основе её построены алфавиты не только южных и восточных славян (украинцев, сербов, белорусов и т.д.), но и большинства народов многонациональной России.

### **Список использованной литературы:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Академия, 2007. – 319,[1] с. Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины (Учебник) СОУНБ; КХ; Инв. номер 2288182 - КХ
2. Осипов, Б. И. Судьбы русского письма. История русской графики, орфографии и пунктуации : монография / Б. И. Осипов. – М. – Омск : Омский научный вестник, 2010. – 319 с. СОУНБ; КХ; Формат С; Инв. номер 2316458 - КХ

© Д.Р. Захаров, 2020

**Ри Хе Сук**  
канд. филол. наук  
преподаватель, политехнический университет имени Ким Чака  
г. Пхеньян, КНДР

**Ри Сен Чжин**  
канд. филол. наук  
преподаватель, политехнический университет имени Ким Чака  
г. Пхеньян, КНДР

## НЕКОТОРЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПОРЯДКЕ СЛОВ РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОРЕЙСКИХ И РУССКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

### **Аннотация:**

В статье в сопоставительном порядке рассмотрены некоторые различия в порядке расположения слов при составлении корейских и русских предложений, что способствует изучающим обоих языков как иностранного.

### **Ключевые слова:**

порядок слов, составление предложения

Чтобы выразить определённую целостность своего мышления устной или письменной речью, необходимо составить предложение, для чего нужно расположение подходящих слов, руководствуясь присущими данному языку правилами.

Хотя толк логического мышления считается одинаковым, то в стилях его выражения наблюдаются и общности, и различия у владельцев любого языка, в частности, в порядке слов расположения.

Главные различия в расположении слов сочетания в корейских и русских предложениях так следующие:

1) в расположении ведущих и зависимых слов в словосочетаниях

В случае корейского словосочетания ведущее слово всегда ставится вслед его зависимому. Но в русских словосочетаниях бывают и такое, и другое обратное расположение. Скорее всего последних ещё больше. корейские словосочетания:

책을 읽다. 조국에 대한 책, 빨리 달리다. 배우려는 꿈, 아름다운 거리

русские словосочетания: читать книгу, книга о Родине, бегать быстро, красивая улица, мечта учиться

Как видно, в корейских словосочетаниях во всяком случае ведущие слова находятся прямо за их зависимыми. Но в русских словосочетаниях в большинстве случаев, кроме только сочетаний «имя прилагательное+имя существительное», «притяжательное или указательное или определительное местоимения+имя существительное», «порядковое числительное+имя существительное», ведущее слово находится впереди его зависимым.

2) в расположении вспомогательных слов в словосочетании

В корейских словосочетаниях носители грамматического значения, как вспомогательный глагол, неполнозначное имя существительное и т.д., всегда ставятся вслед за главными словами.

◇ 집에 갈수 있다.

◇ 날이 저물어간다.

В первом приведённом словосочетании неполнозначное слово «**수**» вместе с вспомогательным глаголом «**있다**» выражают грамматическое значение «возможность» сзади независимого слова «**가다**», а во втором приведённом вспомогательный глагол «**가다**» сзади слова «**지을다**» - значение «продолжительность».

В русских словосочетаниях вспомогательные слова такие, как предлог и вспомогательный глагол, выступают в качестве носителей грамматического значения, что всегда располагаются в препозиции.

Например:

с братом, в школе, начать учиться, хотеть читать.

3) в расположении предиката в предложении

В корейских предложениях предикаты, как правило, ставятся в конце предложения, а в русских предложениях такого не бывает.

Например:

◇ В портфеле не было книги.

◇ Пришла весна.

◇ Какую книгу ты сейчас читаешь?

Как видите, в корейских предложениях предикаты обычно ставятся в конце предложения, но в русских предложениях дело другое.

По правилам составления русского предложения в повествовательном предложении сказуемое ставится за подлежащим. А если в предложении не имеются другие компоненты, кроме только подлежащего и сказуемого, предикат занимает место во главе предложения. А также в вопросительном предложении с вопросительным местоимением, как видно в третьем ссыльном предложении, предикат ставится в конце предложения.

4) в расположении определяющего и определяемого членов

В корейском предложении определяющий член все без исключения находятся лишь перед определяемым, но в русских предложениях и то, и сё бывают.

Например:

◇ студент, читающий книгу

◇ читающий книгу студент

Как видите, определяющие компоненты, причастные обороты и обороты имён прилагательных, могут ставиться впереди или за определяемыми компонентами. Но в таком случае, когда прилагательное без никаких управляемых членов употребляется в качестве определяющего в одиночку, то оно всегда ставится перед определяемыми членами.

◇ среда, окружающая нас

◇ окружающая нас среда

◇ окружающая среда

◇ среда, окружающая

5) в расположении вопросительных местоимений в неопределённо - вопросительных предложениях

В корейских предложениях вопросительное местоимение может располагаться в любых позициях, но в русских по закону положено его располагать в головке предложения. Иначе

говоря, русские вопросительные предложения с вопросительным местоимением всегда начинаются с него.

- ◇ 어디에 내 책이 있습니까?
- ◇ 내 책이 어디에 있습니까?
- ◇ 내 책이 있는 곳이 어디입니까?

(Где моя книга?)

Как видите, выше приведённые три корейских предложения по значениям соответствуют лишь одному данному русскому предложению. Исключительно в разговорной речи бывает, что вопросительное местоимение находится либо в середине, либо в конце предложения, но это возможно только в конкретной речевой обстановке, связанной с намерением говорящего. В общем говоря, в том или ином случае вопросительное местоимение находит своё нормальную позицию в головке предложения.

б) в расположении отрицающих слов в негативных предложениях

В корейских негативных предложениях отрицающие слова всегда ставятся в конце предложения, потому что в таких предложениях вообще отрицаются предикаты.

Но в отличие от чего в русских негативных предложениях отрицающее слово ставится именно впереди самого отрицаемого слова.

Например:

- ◇ 가방에는 책이 없었다. (В портфеле не было книги.)
- ◇ 어제 강의에 참가한것은 그가 아니다. (Вчера не он был на занятии.)
- ◇ 그가 어제 참가한것은 강의를 아니다. (Вчера он был не на занятии.)
- ◇ 어제 그는 강의에 참가하지 않았다. (Вчера он не был на занятии.)

В корейской речи отрицанием могут служить такие слова, как «**않다**», «**없다**», «**아니(안)**», «**못**» и др., что либо в одиночку, либо вместе с предикатом формируют сказуемое в предложении и отрицают его значение, вследствие чего они ставятся в конце предложения.

В русских предложениях типичным словом со значением отрицания является негативная частица «не».

Относительно отрицаемых слов местоположение частицы «не», можно сказать, закреплённое, потому что она всегда ставится перед ними. Однако относительно целого предложения оно не зафиксировано, частицу «не» можно встречать в любых положениях предложения, поскольку отрицаемое слово может находиться в любых позициях предложения.

7) в расположении главной и придаточной частей в сложноподчинённых предложениях

В корейских сложноподчинённых предложениях главная часть всегда занимает постпозицию, а придаточная – препозицию. Но в русских придаточная часть может занимать либо препозицию, либо постпозицию, и даже такой случай, когда она ставится в середине главной.

в корейском языке:

비가 올때 우리는 집에 앉아있었다.

в русской языке:

- ◇ Когда шёл дождь, мы сидели дома.
- ◇ Мы сидели дома, когда шёл дождь.



Если придаточная часть предложения имеет отношение к главной не в целом, а только к её индивидуальному компоненту, то она может располагаться в середине предложения. Точнее говоря, это такой случай, когда компонент, который находится в середине главной части предложения, расширяется его придаточной частью.

Например:

Мой дедушка, которому уже 78 лет, учит русский язык.

И так можно сказать, что различия в синтаксических сочетаниях в русской и корейской речи в профиле порядка слов в предложении заключаются в так следующем:

Во - первых, считается, что в обеих русской и корейской речи при составлении предложения порядок слов достаточно произволен в относительной мере, однако в самом деле в русской речи более произволен.

Во - вторых, в корейских предложениях по значению ведущее слово всегда находится в постпозиции, а в русских и то, и сё бывают, т.е. оно бывает либо в препозиции, либо в постпозиции. Даже больше в препозиции бывает. Всё это зависит от разных способов выражения смысла обеих национальных языков.

Хорошо знать такие черты в обеих языках и использовать на речевой практике – это имеет важное значение в обучении обеих языков как иностранных.

### Список использованной литературы

1. «조선어문법» 과학백과사전출판사 2012
2. Валеева. Л. Ш. «грамматика русского предложения». стр.5 - 50. 2013
3. Глазунова. О. И. «Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях» часть 2 синтансис стр.146 - 165 2011

© Ри Хе Сук, Ри Сен Чжин

### УДК 81

**Е.М. Шевченко**

к.ист.н., доцент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ

E - mail: lena.shevchenko.1976@list.ru

**С.С. Каплунов**

студент 3 курса

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ

E - mail: serdje.kaplunov@mail.ru

**Я.Ю. Кренслер**

студентка 3 курса

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ

E - mail: maple.ignis@gmail.com

## НЕКОТОРЫЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### Аннотация

В данной статье рассматриваются отдельные стилистические особенности английского языка, уделяется внимание различным стилям устной и письменной речевой коммуникации, подстилям, а также некоторым категориям.

## **Ключевые слова**

Стилистика, стиль, подстиль, категория, аббревиатура.

Стилистика – это одна из самых старых наук. Понятие о стилях возникло тогда, когда люди осознали, что в разных ситуациях нужны, соответственно, разные наборы языковых средств. С того самого этапа человечеству понадобилось знать, в каких случаях употреблять те или иные средства языка. В системе всегда легче, нежели в беспорядке. Именно по этой причине человек всегда стремился систематизировать все, что только поддается систематизации. Попытки систематизировать «особый язык», а так же желание употреблять его послужили предпосылками к созданию науки – стилистики.

Стиль – это языковая совокупность средств, принадлежащая к определенной сфере общения. Стилистика английского языка изучает закономерности употребления языковых форм, а также их комбинирования. Знание основ стилистики английского языка, в первую очередь, необходимо человеку, что бы иметь возможность перевести абсолютно разные типы переводов. Например, разговорный стиль неуместен при ведении переговоров, это очевидно. А слова «я клянусь, что отдам деньги через тридцать дней», вместо «я обязуюсь выплатить необходимую сумму по истечении 30 дней» в договоре будут выглядеть, по меньшей мере, странно. Знание стилистических основ английского языка является неотъемлемым условием культуры речи. Литературная норма тоже относится к сфере изучения стилистики. Каждый уважающий себя человек обязан правильно употреблять слова, а также оттенки значений употребляемых слов. Отсюда напрашивается вывод, что стилистика английского языка необходима не только людям, изучающим языковедение, но и в других видах деятельности человека.

Не стоит забывать и тот факт, что стилистика и история непрерывно связаны друг с другом. Стили, как один из предметов изучения стилистики английского языка, возникали после определенных исторических событий или во время них. Газетный стиль начал свое существование вместе с появлением первых газетных изданий. Приблизительно в шестидесятом году до н.э. в Риме была издана первая газета, называлась она «Ежедневные события». По приказу Гая Юлия Цезаря данная газета распространялась по городу и вносила ясность о том, что происходит в мире, а также в империи и в городе. К использованию кратко - устных форм приступили в начале девятнадцатого века, это было вызвано раскрепощением языка. Научный стиль появился с расцветом научно - технического прогресса.

Хотелось бы разобрать некоторые стили более подробно. Очень важно помнить: знание основных стилей английского языка обогатит понимание речи и поможет непосредственно в успешном изучении английского.

Классификация стилей выглядит следующим образом. Нейтральный стиль используется без наличия коммуникативной окраски. Этот стиль является ничем иным, как упрощенным. Нейтральный стиль является приемлемым в любой коммуникативной ситуации.

Разговорный стиль (*conversational style*), в свою очередь, очень подходит для повседневной ситуации. Разговорный стиль может быть употреблен как на письме, так и при личном общении. Также разговорный стиль имеет место и в художественной литературе, в то время как ораторский стиль используется исключительно на письме. Разговорный стиль подразделяется на высокий разговорный, обычный разговорный и низкий разговорный.

Книжный стиль (bookstyle). Книжный стиль является собирателем ораторского, научного, официально - делового, газетного и многих других стилей. Есть мнение, что книжного стиля как такового не существует. Люди считают, что каждое литературное произведение имеет индивидуальную авторскую речь и движется исключительно по ее канонам и нормам. В одном произведении, зачастую, мы можем наблюдать совершенно разные авторские стили.

Если функциональный стиль является исторической категорией, то можно предположить, что поэтический стиль не существует сам по себе. Ораторский и научный стили являются противоположностями друг другу, ораторский обладает всеми функциями языка, в то время как научный имеет только одну.

Строгих границ, которые отделяют один стиль от другого, просто не существует. Публицистический стиль очень напоминает ораторский, а разговорный в свою очередь похож на публицистический газетный.

Художественный стиль. Этот стиль сочетает в себе три подстиля: язык поэзии, язык драмы и язык художественной прозы. Данные подстили обладают, как индивидуальными качествами, так и общими, свойственными всем трем подстилям. Эстетико - познавательная функция. Эта функция постепенно раскрывает замысел автора перед читателем, тем самым провоцируя у него чувство удовлетворения, связанное с возможностью читателя проникать в мысли автора и формировать свое мнение, а также строить некие догадки. Художественный стиль по своей сути индивидуален.

Определенные лингвистические черты художественного стиля:

- использование слов, сильно зависящих от их контекста;
- лексика, которая в той или иной степени отражает задумку автора, его мнение и взгляды;
- образы, создаваемые без участия каких либо шаблонов.

Язык прозы. В эмотивной прозе всегда есть две формы связи – диалог (речь героев) и монолог (повествование и рассуждения автора). Эмотивная проза дает возможность использовать элементы других стилей, которые в свою очередь подчиняются влиянию эмотивной прозы. Язык поэзии – это ритмическое и фонетическое построение фраз. Ограничения, которые навязываются стилем, приводят к краткости выражений.

Язык драмы. Драма полностью состоит из диалога. Авторская речь практически не используется, за исключением нескольких вынужденных сценических указаний.

Публицистический стиль. Данный стиль имеет две устные разновидности, а именно два подстиля: ораторский и теле - радио. Письменные подстили – это ничто иное, как политические статьи, эссе. Главная цель публицистического стиля – воздействовать на общественное мнение, убедить своего слушателя, либо читателя, в том, что точка зрения автора является максимально правильной.

Ораторский стиль. Ораторский стиль – это устная подкатегория публицистического стиля, особенность ораторского стиля – прямое обращение к публике. Используя данный стиль, оратор часто использует фразеологизмы и метафоры, но, как правило, привычные и легкие для понимания, поскольку сложность в высказываниях может не притянуть должного внимания.

Эссе. Эссе – это, как правило, личные размышления. Главной особенностью эссе является речь от первого лица и единственного числа.

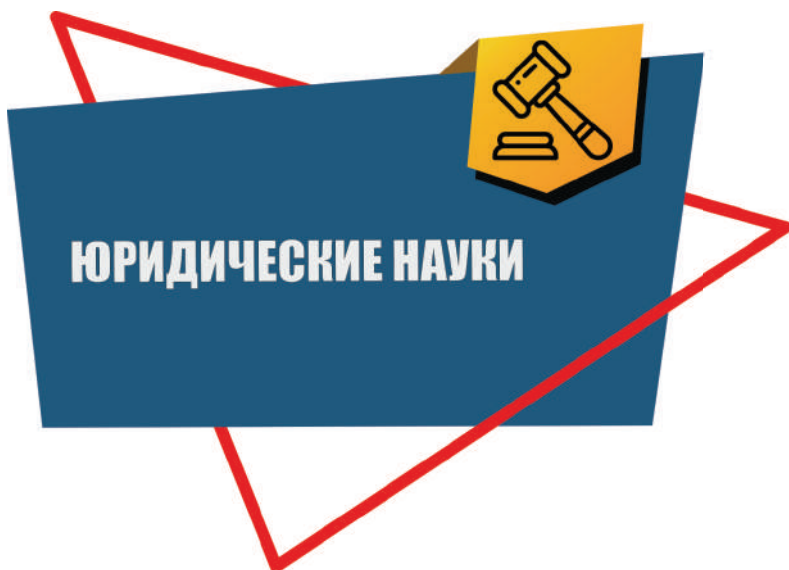
Газетный стиль. Появление первых английских газет пришлось на семнадцатый век. Самое раннее английское издание – это «WeeklyNews», первый экземпляр увидел свет в мае 1622 года. Информация в английской газете передается посредством репортажей, кратких пересказов, рекламы и объявлений.

Официально - деловой стиль. Данный стиль обладает следующими категориями и разновидностями. Различают язык юридической документации, язык деловой документации, язык дипломатии, язык военной документации. Главная цель данного вида коммуникации – прийти к общему мнению и добиться соглашения между двумя конфликтующими сторонами. Очень важная черта делового стиля – это система клише, по которым легко понять, к какому именно подстилю относится вид коммуникации. Например, финансовые документы богаты такими терминами, как extra revenue, liability. В дипломатии часто используют выражения: high contact in gparties, memorandum. Каждый из этих подстилей использует свои аббревиатуры. О члене парламента обычно говорят М. Р. (Member of Parliament). Ограниченное (limited) – ltd. и т.п. Наиболее частое применение аббревиатур используется в военных документах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Очерки по стилистике русского языка [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : Просвещение, 1965. – 582 с.
2. Язык и перевод (вопросы общей и частной теории перевода) [Текст] / Л.С. Бархударов. – М.: Наука, 1975. – 97 с.
3. Перевод. Теория, практика и методика преподавания [Текст] / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
4. Теория перевода. Лингвистические аспекты [Текст] / В.Н. Комиссаров. – М.: Высш. шк., 1990. – 253 с.

© Е.М. Шевченко, С.С. Каплунов, Я.Ю. Кренслер, 2020



**Васильева П. П.**

Студент, Дальневосточный Федеральный университет,  
РФ, Владивосток

E - mail: polinavasileva1999@yandex.ru

**Литовченко Д.В.**

Студент, Дальневосточный Федеральный университет,  
РФ, Владивосток

E - mail: diana.litovchenko.99@mail.ru

**Vasilieva Polina Pavlovna**

Student, Far Eastern Federal University  
RF, Vladivostok

E - mail: polinavasileva1999@yandex.ru

**Litovchenko Diana Vladimirovna**

Student, Far Eastern Federal University  
RF, Vladivostok

E - mail: diana.litovchenko.99@mail.ru

## **ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕКЛАМЕ**

### **ISSUES OF APPLICATION OF ADVERTISING LEGISLATION**

#### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена изучению вопросов о проблеме применения законодательства о рекламе в настоящее время. Федеральным Законом «О рекламе» раскрыты многие аспекты рекламной деятельности, но как показала правоприменительная практика, всё ещё остаётся достаточно широкий круг вопросов, который требует дополнительного детального урегулирования.

**Ключевые слова:** реклама, законодательство, рекламная деятельность, регулирование, правоприменение, таргетированная реклама, реклама азартных игр.

#### **ABSTRACT**

Article focuses on exploring of application problems of advertising legislation currently. There is special law, where many aspects about advertising are revealed, but as enforcement practices show there are a wide range of issues, that requires further detailed resolution.

**Keywords:** advert, legislation, advertising, regulation, enforcement practices, targeted advertisement, advertisement of gambling.

Реклама является одним из основных инструментов в сфере развития и реализации бизнеса, а также предпринимательства. Как известно, общество — это динамичная система, которая постоянно развивается, а вместе с ней развиваются и данные сферы. Из этого следует, что и сама реклама, ее характер, форма, содержание претерпевают постоянные изменения. Как реклама, так и рекламная деятельность в нашем государстве регулируются специальным законодательством, а именно Федеральным Законом от 13.03.2006 «О

рекламе» № 38 - ФЗ (далее ФЗ о рекламе)<sup>1</sup>. Законодательство не всегда успевает отреагировать на эти изменения, а потому возникают пробелы, которые требуют более детального регулирования.

В практике применения специального законодательства о рекламе постоянно возникают спорные вопросы о том, как регулируется тот или иной вопрос. В рамках данной статьи мы решили раскрыть такие дискуссионные вопросы как:

- 1) проблема правового регулирования азартных игр в сети «Интернет»;
- 2) проблемы регулирования таргетинга в интернет - маркетинге.

Рассмотрим первый проблемный вопрос.

Появление Рунета и появление проблемы правового регулирования деятельности онлайн - казино – два сопутствующих явления, которые представляют интерес и по сей день. В 2006 году был принят Федеральный Закон № 244 - ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»<sup>2</sup> (далее – ФЗ - 244), который установил прямой запрет на осуществление деятельности по организации и проведению азартных игр в сети «Интернет». Однако, поставленные перед законодателем цели достигнуты не были. Стоит отметить, что это связано не только с трудностями реализации правовых норм на практике, но и с несовершенством самих положений закона. Так, при наборе словосочетаний «казино играть автоматъ», «казино играть онлайн» в строке поиска браузера пользователю предоставляются блоки с пометкой «реклама», в которых размещены рекламные объявления азартных игр. Такие рекламные объявления представляют собой гиперссылки, при нажатии которых осуществляется переход пользователя на определенные сайты<sup>3</sup>. В них содержатся общие правила азартных игр, поле для регистрации, где пользователь оставляет персональные данные, также представлены способы платежей для открытия персонального счета и способы получения выигрыша. Таким образом, посредством информационно - телекоммуникационных сетей осуществляется выход на подобные сайты.

Стоит отметить, что законодательство Российской Федерации предусматривает два вида ответственности за несоблюдение установленного специальным законодательством правового режима азартных игр: административную и уголовную. Так, ст. 171.2 Уголовного Кодекса РФ устанавливает ответственность за незаконную организацию и проведение азартных игр<sup>4</sup>. В диспозиции данной нормы указано, что незаконными признаются организация или проведение азартных игр с использованием игрового оборудования вне игровой зоны, либо с использованием информационно - телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», независимо от размера полученного дохода. Кодекс об административной ответственности РФ устанавливает, что

---

<sup>1</sup> Федеральный Закон от 13.03.2006 «О рекламе» № 38 - ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства. 20.03.2006. № 12. С. 1232.

<sup>2</sup> Федеральный Закон от 29.12.2006 № 244 - ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 01.01.2007. №1. ст. 7.

<sup>3</sup> Стрельцова А.С. Рекламная кампания как элемент преступной деятельности по незаконной организации и проведению азартных игр. Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 256.

<sup>4</sup> Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

административной ответственности подлежит лицо за незаконную организацию и проведение азартных игр с использованием игрового оборудования вне игровой зоны либо с использованием информационно - телекоммуникационных сетей, что отражено в ст.14.1.1 КоАП РФ<sup>5</sup>.

Хочется заметить, что прямого указания на запрет размещения рекламы азартных игр в сети «Интернет» отсутствует.

Законодатель устанавливает большое число требований и ограничений к деятельности по организации азартных игр с целью свести к минимуму возможность злоупотребления правом. Но, как отмечают некоторые авторы, несмотря на защитные меры государства, существуют пути обхода закона<sup>6</sup>. Например, перерегистрировать доменную зону за рубежом, где данная деятельность разрешена (Австралия, Великобритания, Германия США и др.), и оттуда беспрепятственно рекламировать азартные игры уже на просторах российского Интернета. В данном случае законодателю необходимо устранить лазейки посредством введения категоричного запрета, так как из примера видно, что защитные меры недостаточны.

Представляется интересным рассмотреть позицию Верховного Суда Российской Федерации по данному вопросу. Верховный Суд высказал жесткую позицию по поводу азартных игр в сети «Интернет», а именно указал на то, что любые «ссылки - намеки», дающие выход на сайты азартных игр, должны быть немедленно стерт<sup>7</sup>. Верховный Суд отмечает, что правовыми нормами предусмотрен запрет на распространение информации, связанной с осуществлением деятельности по организации азартных игр с использованием информационно - телекоммуникационных услуг сетей, в том числе сети Интернет, а также предусмотрена юридическая ответственность. Судебная практика исходит из того, что несмотря на то, что конкретного запрета на игровую информацию в законе нет, но если сложить все нормы вместе, то можно вывести категоричный запрет на рекламу азартных игр в сети «Интернет».

Важно отметить, что такой подход, как и сама формулировка в законе, а именно в главе 3 ФЗ - 244<sup>8</sup>, устанавливает запрет осуществления предпринимателями деятельности по организации и проведению азартных игр в букмекерских конторах вне игорных зон. Не представляется возможным вести подобную деятельность без использования сети «Интернет», которая представляет собой связь, необходимую при получении результатов соревнований, а также установлении связей между букмекерским центром и пунктом приема ставок. Также участники пари пользуются сетями для контактов с организаторами азартных игр. И лишение их возможности пользоваться сетями и иными средствами связи можно расценивать, как ущемление прав и законных интересов.

Таким образом, и законотворческая, и правоприменительная практика направлена на ужесточение мер правового регулирования рекламы в сфере азартных игр, что порождает

---

<sup>5</sup> Кодекс об административной ответственности РФ от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1. Ст. 1

<sup>6</sup> Багров Д.В. Правовое регулирование азартных игр в сети «Интернет». Вестник экономики, права и социологии. 2012. №2. С.106.

<sup>7</sup> Куликов В. Доигрались [Электронный ресурс] // Российская газета. 2012. № 261. URL: <https://rg.ru/2012/11/12/azartnie-igri-site.html>

<sup>8</sup> Собрание законодательства РФ. 01.01.2007. №1. ст. 7.



как появление путей обхода установленных запретов и ограничений, так и ущемление прав других участников азартных игр, деятельность которых разрешена законом.

Теперь следует перейти к рассмотрению второго проблемного вопроса.

Рекламная деятельность находится в постоянном развитии, все чаще появляются новые цифровые технологии, развивается медиасреда и все это способствует появлению новых возможностей для маркетинговой деятельности в интернете. В настоящее время таргетинг имеет довольно широкое распространение в интернет - маркетинге. Таргетинг – это некий рекламный инструмент, целью которого является выделение целевой аудитории с помощью «фильтрации» данных, собранных в интернете, соответствующих интересам пользователей.

Таргетированная реклама имеет более широкие возможности по сравнению с другими видами рекламы. Таргетинг позволяет выделить из всей аудитории сайтов именно тех пользователей, которые отвечают определенным заданным критериям, а в большинстве случаев пользователи различных поисковых систем и социальных сетей сами предоставляют о себе и своих предпочтениях достоверную информацию.<sup>9</sup>

Вопросы касаются регулирования таргетированной рекламы вызывают дискуссии между различными органами. Так, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (далее - Роскомнадзор) неоднократно выступала с инициативой о специальном регулировании таргетированной рекламы. Федеральная антимонопольная служба (далее - ФАС) не признает необходимость в регулировании таргетированной рекламы, так как не видит какой - либо проблемы, требующей специального законодательного урегулирования, об этом заявил заместитель руководителя ФАС Андрей Кашеваров. Кашеваров также говорил, что с законодательной инициативой можно было бы выступить, если бы проблема носила массовый характер, а жалобы на таргетированную рекламу, большая редкость.<sup>10</sup>

Также проанализировав Решение Арбитражного Московского суда от 11 марта 2016 г. по делу № А40 - 14902 / 2016 можно сделать вывод что, учитывая специфику интернет - маркетинга, правовое регулирование данной сферы необходимо. По мнению экспертов и исходя из данного судебного решения можно также сделать вывод о том, что в настоящее время возникает большое количество споров о правомерности таргетированной рекламы с учетом использования при ее осуществлении персональных данных абонентов.

Можно также обратиться к мнению руководителя практики интеллектуального и информационного права Юридической группы «Яковлев и Партнеры» Анны Зориной. Она считает, что таргетированная реклама не может осуществляться без четкого правового регулирования, а учитывая специфику таргетированной рекламы, указанные данные должны предоставляться только при наличии согласия пользователя на их предоставление и обработку. Зорина также указала на то, что

---

<sup>9</sup> Полякова А.В. Бородина И.П. Роль таргетинга в интернет - маркетинге / А.В. Полякова, И.П. Бородина // Таврический научный обозреватель № 5. 2015. С.115 - 118.

<sup>10</sup> Письмо Федеральной антимонопольной службы от 28 августа 2015 г. № АК / 45828 / 15 «О рекламе в сети «Интернет»

такие меры приведут к снижению эффективности интернет - маркетинга, но, это также является необходимой мерой, которая должна будет обеспечить защиту прав и свобод человека и гражданина при сборе и обработке его персональных данных. Пока правовая культура таргетированной рекламы в нашей стране только формируется, но очевидно, что такая сфера деятельности должна быть регламентирована.

Исходя из приведенных выше доводов. Можно сделать вывод, что на сегодняшний день, таргетированная реклама в интернете никак не регулируется законодательством. Следовательно, проблема ее регулирования есть, и она продолжает развиваться, так как сами государственные органы не усматривают в этом необходимости. Это связано с тем, она не носит массовый характер и не является источником появления вопросов для выступления с законодательной инициативой.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что спорные вопросы в области применения законодательства о рекламе существуют. Условно их можно разделить на две группы. Первая группа касается неполноты законодательного регулирования, что порождает необходимость обращения к правоприменительной практике. Вторая же группа характеризуется отсутствием законодательного регулирования вопроса вследствие дискуссии между органами правоприменения о необходимости закрепления данного вопроса в законе. Пока сами органы государственной власти не проявят заинтересованность в решении данной проблемы, практика применения законодательства о рекламе будет носить неоднозначный характер, который будет вызывать постоянные споры и затруднения в его применении.

Пути решения проблем, затрагивающих рекламу азартных игр в сети «Интернет» могут быть следующими: на законодательном уровне необходимо установить четкий запрет на размещение рекламы азартных игр в сети «Интернет». Проанализировав законодательство, становится ясно, что прямой запрет на организацию азартных игр в сети «Интернет» существует, но всё также остаётся открытым вопрос рекламы этих игр, что делает невозможным достижение целей законодателя в искоренении азартных игр. Необходимо уделить внимание не только организации азартных игр в реальном мире, но и проследить, выявить проблемы в виртуальном мире. Также законодателю стоит обратить внимание на правильное разграничение деятельности по проведению азартных игр и проведению пари, а также проведению игр в букмекерских конторах соответственно при использовании сети «Интернет». Решение данного вопроса остановит нарушение прав участников тех игр, которые разрешены законом.

Касаемо таргетированной рекламы, можно предложить следующие решения проблемы в области ее регулирования. Анализируя вышеприведенные мнения экспертов, судебную практику, очевидно, что проблема законодательного регулирования таргетированной рекламы есть и она затрагивает такие важные права человека, как право на персональные данные. Как выяснилось, существуют случаи, когда при сборе информации какой и являются персональные данные абонента, для таргетированной рекламы, компании, осуществляющие таргетинг, получают эти данные незаконно, без получения согласия пользователя на их обработку. Такую

проблему могла бы решить закреплённая на законодательном уровне обязанность для таких компаний при сборе и обработке персональных данных абонента, заключать с ним пользовательское соглашение на данную обработку. Это помогло бы избежать незаконного получения персональных данных и нарушения прав, свобод человека и гражданина в данной области.

## **Список использованных источников**

### **1. Нормативно - правовые акты**

1.1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. Закон [принят Гос. Думой 30.12.2001] // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. ст.1.

1.2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. Закон [принят Гос. Думой 13.06.1996] // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. ст.2954.

1.3. О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 29.12.2006] // Собрание законодательства РФ. 2007. №1. ст. 7.

1.4. О рекламе: Федер. закон [принят Гос. Думой 13.03.2006] // Собрание законодательства РФ. № 12. ст.1232.

1.5. О рекламе в сети «Интернет»: письмо Федеральной антимонопольной службы от 28 августа 2015 г. № АК / 45828 / 15.

### **2. Специальная литература**

2.1 Архипова Ю.С. Эффективность таргетированной рекламы в Интернете // Уральский государственный экономический университет. 2018. С. 58 - 60.

2.2 Багров Д.В. Правовое регулирование азартных игр в сети «Интернет» // Вестник экономики, права и социологии. 2012. № 2. С. 105 - 107.

2.3 Дугар - Жабон Т.З. Симакина М.А. Таргетинг и ретаргетинг как инструменты маркетинга // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. № 4. С. 83 - 90.

2.4 Изюмова Е.С. Проблемы организации азартных игр в сети Интернет // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XXIV междунар. науч. - практ. конф. Новосибирск: СибАК. 2013. С. 25 - 29.

2.5 Куликов В. Доигрались [Электронный ресурс] // Российская газета. 2012. № 261. URL: <https://rg.ru/2012/11/12/azartnie-igri-site.html> (дата обращения 25.01.2020)

2.6 Полякова, А.В. Бородина И.П. Роль таргетинга в интернет - маркетинге // Таврический научный обозреватель. 2015. № 5. С. 115 - 118.

2.7 Стрельцова А.С. Рекламная кампания как элемент преступной деятельности по незаконной организации и проведению азартных игр // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 225 - 229.

© П.П. Васильева, Д.В. Литовченко, 2020

**Абдулкеримов С.А.**

курсант, Новосибирский военный институт  
имени И.К. Яковлева войск национальной гвардии  
Российской Федерации, г. Новосибирск

**Исмаилов А. М.**

канд. ист. наук, доц. кафедра теории и истории  
государства и права, Новосибирский военный институт  
имени И.К. Яковлева войск национальной гвардии  
Российской Федерации, г. Новосибирск

## **ЗАКОННОСТЬ КАК СОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ**

**В статье** рассматриваются понятие и содержание законности. Законность следует рассматривать как реализацию законодательства субъектами права. Реализация законодательства отражает правопорядок, и наоборот, организованность общественных отношений показывает состояние законности.

**Ключевые слова:** законодательство, законность, справедливость, правопорядок.

**The article** deals with the concept and content of legality. Legality should be considered as the implementation of legislation by legal entities. The implementation of legislation reflects the rule of law, and Vice versa, the organization of public relations shows the state of legality.

**Keywords:** legislation, legality, justice, law and order.

Анализ специальной литературы показывает необходимость соблюдения и исполнения не только законов, но и всех иных нормативных правовых актов [1]. Именно такой подход к понятию законности поддерживается большинством ученых: законность – общеобязательность права [2].

Законность требует обеспечения правомерного поведения всех их участников общественных отношений.

По мнению многих ученых законность – это принцип, метод и режим реализации норм права, содержащихся в законах и подзаконных актах, всеми участниками общественных отношений [3].

Каждый новый этап развития государства позволяет ставить перед наукой вопрос об обновлении определения законности [4], исполнения требований права и морали, т.е. правового долга, всеми субъектами права [5].

Исследуя такие категории, как законность и справедливость, В.В. Мальцев [6] и А.К. Черненко считает, что законность без справедливости бесперспективна [7].

Законность приобретает особое значение в условиях существования правового государства.

Появились работы ученых, представляющих правовую законность как фундаментальный принцип теории правового государства [8].

Среди признаков правового государства особенно выделяется учеными верховенство и прямое действие закона [9].

Понятием законности охватывается все действующее законодательство, а правоотношения, образуют содержание правопорядка. Рассмотрим данное утверждение подробнее.

Во - первых, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и др. не охватываются понятием законности [10].

Понятием законности должно охватываться все действующее законодательство.

Во - вторых, законодательство должно отвечать критерию справедливости. Понятие справедливости может меняться в зависимости от общественно - экономической формации, в которой существует государство [11].

Именно поэтому законодательство, действующее в определенное время и в России, всегда справедливо, и законность следует рассматривать как его реализацию субъектами права [12].

В то же время законодатель не всегда успевает регулировать реально существующие отношения в обществе, в связи с чем возникают пробелы в праве. Справедливость, таким образом, компенсируя недостатки действующего законодательства, являлась содержанием законности [13].

Вспомним такой случай, когда в нашей стране действовал п. 1.1 ст. 33 КЗоТ РСФСР, закрепляющий расторжение трудового договора по достижении работником пенсионного возраста. Конституционным Судом РФ было признано не соответствующим Конституции РФ. Тем самым Конституционный Суд РФ признал данную норму несправедливой по отношению к указанным лицам, желающим продолжать работу и после достижения пенсионного возраста [14].

Таким образом, законодательство должно применяться в соответствии не только с буквой закона, но и духом закона. Действующее законодательство справедливо и справедливость является содержанием законности.

Законность нельзя рассматривать как право «в действии», т.е. отождествлять с отношениями, возникающими в рамках законодательства. В противном случае законность будет совпадать с правопорядком. [15].

Правопорядок есть результат действия законности [16]. Поэтому законность является гарантией обеспечения законных прав лиц, в том числе и в случае привлечения их к административной ответственности.

Законность – это управленческая категория, связанная с дисциплиной, а правопорядок – регулятивная категория, связанная с демократией базируется на действиях, способствующих их организованности

Таким образом, реализация законодательства отражает правопорядок, сформированный в связи с осуществлением законодательства, Субъекты права должны стремиться к такому идеалу,

### **Литература**

1. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М., 2005; Пушкирев Е.А. Законность и ее гарантии в системе обеспечения прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел (теоретико - правовой

аспект): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н / Д, 2003; Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Саратов, 2001; Воронов А.М., Аветисян К.Р. К вопросу о классификации принципов административной юрисдикции в налоговой сфере // Финансовое право. 2011. № 1.

2. Проблемы теории государства и права: учеб. / под ред. С.С. Алексеева. М., 1987.; Шайкенов Н.А. Правовое обеспечение интересов личности. Свердловск, 1990.

3. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.А. Катаева, В.В. Лазарева. Уфа, 1994; Поляков С.Б. Принцип условной законности деятельности государственных органов в российском праве // Адвокат. 2008. № 10.

4. Андриановская И.И. Справедливость в современной правовой действительности в России. Южно - Сахалинск, 2009; Теория государства и права: учеб. / под ред. В.К. Бабаева. М., 2005.

5. Анисимов П.В. Права человека и правозащитное регулирование: проблемы теории и практики. Волгоград, 2004; Шабуров А.С. Законность и правопорядок // Теория государства и права: учеб. для юрид. вузов и ф - тов / под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. М., 1997.

6. Мальцев В.В. Принципы уголовного законодательства и общественно опасное поведение // Государство и право. 1997. № 2..

7. Черненко А.К. Теоретико - методологические проблемы формирования правовой системы общества. Новосибирск, 2004;

8. Ллойд Денис. Идея права: репрессивное зло или социальная необходимость? / пер. с англ. М.А. Юмашева; науч. ред. Ю.М. Юмашев.

9. Боннер А.Т. Законность и справедливость в правоприменительной деятельности. М., 1992.

10. Общая теория права: учеб. / под общ. ред. А.С. Пиголкина. 2 - е изд., испр. и доп. М., 1995.

11. О толковании постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 4 февраля 1992 года по делу «О проверке конституционности правоприменительной практики расторжения трудового договора по основанию, предусмотренному пунктом 1.1 статьи 33 КЗоТ РСФСР»: решение Конституционного Суда РФ от 24 сент. 1992 г. // СПС «КонсультантПлюс».

12. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М., 2005; Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: опыт комплексного исследования. М., 1999.

13. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: опыт комплексного исследования. М., 1999; Алексеев С.С. Теория права. М., 1995; Морозова Л.А. Теория государства и права: учеб. М., 2005.

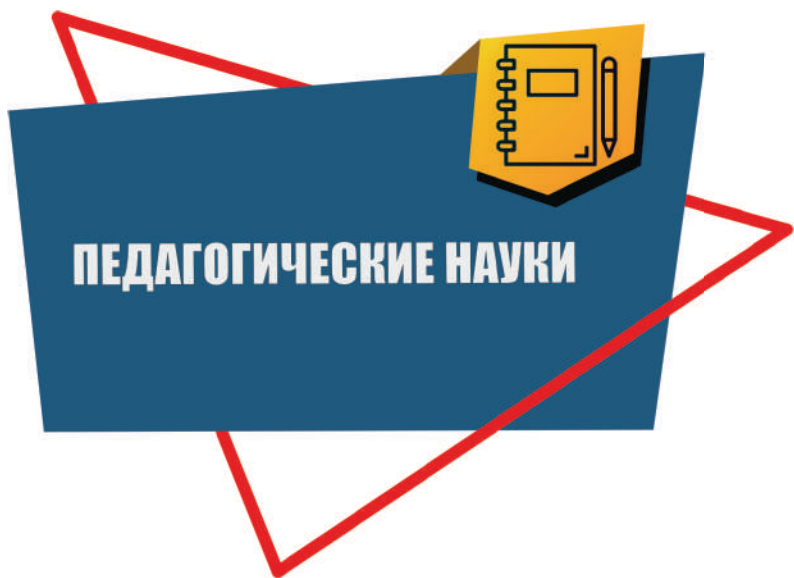
14. Шергин А.П. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2002.

15. Шайкенов Н.А. Правовое обеспечение интересов личности. Свердловск, 1990.

16. Александров Н.Г. Социалистическая законность // Марксистско - ленинская общая теория государства и права. Социалистическое право. М., 1973.

© Абдулкеримов С.А.

© Исмаилов А. М.



**Ю.В. Звягинцева,**

студентка 3 курса  
Институт сервиса, туризма и дизайна  
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ  
E - mail: juliyajz@yandex.ru

**О.С. Антонова,**

студентка 3 курса  
Институт сервиса, туризма и дизайна  
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ  
E - mail: Olya25101997@yandex.ru

**Л.М. Хапсирокова,**

студентка 3 курса  
Институт сервиса, туризма и дизайна  
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ  
E - mail: Liliyakha@mail.ru

## **О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЯЗЫКОВЫХ ШКОЛАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

### **Аннотация**

Лингвистические школы Великобритании для взрослых и детей престижны, ведь погружение в языковую среду и уроки с носителями языка – это наиболее эффективные способы изучения языка. В данной статье авторы подробно рассказывают о том, что из себя представляют языковые школы в Великобритании, какие возможности предоставляют они для обучения и дальнейшего развития и что нужно знать для поступления в подобные школы.

### **Ключевые слова**

Английский язык, языковые школы, обучение, курсы, взрослые, дети.

Страна с богатым культурным наследием и вековыми традициями, Великобритания – популярное направление для прохождения курсов английского языка. Это страна с высоким уровнем жизни и качественным образованием, именно поэтому сюда стремятся приехать люди со всего мира. Ежегодно в Великобританию приезжает более 600 000 человек на краткосрочные и долгосрочные программы обучения.

Для многих основная причина, по которой они начинают учить английский язык, – это статус языка XXI века. Однако значение английского языка ничуть не исчерпывается прагматической функцией «средства коммуникации». Подобно русскому, он невыразимо богат. Возможно, именно сокровищами слов и оттенков смысла и объясняется во многом поразительная красота английской поэзии.

Разумеется, чтобы учить английский язык, лучшего места, чем языковые школы Великобритании, не найти. Погрузившись в языковую среду, можно получить возможность «из первых рук» познакомиться с особенностями британской культуры, традициями, стилем жизни. Высокопрофессиональные, опытные специалисты помогут быстрее достичь



цели, какова бы она ни была. И будь эта цель – получение университетского диплома, заветной работы или вполне понятное желание освоить язык, между делом еще и отдыхая, – соответствующая учебная программа уже разработана.

Языковые курсы в Великобритании – это уникальная возможность освоить английский в стране, где на нем говорят 92 % населения, что позволяет ежедневно практиковать язык в обычных бытовых ситуациях с его носителями. Кроме того, изучение английского языка в Англии имеет целый ряд преимуществ:

- широкий выбор городов и школ для изучения английского языка в Великобритании;
- изучение классического варианта английского языка с британским акцентом;
- мягкий климат – теплая зима и нежаркое лето;
- возможность работать до 10 часов в неделю и полный рабочий день на каникулах по студенческой визе типа Tier 4 General Student Visa;
- возможность продлить визу Tier 4 General Student Visa на территории Великобритании или сменить статус, чтобы остаться в стране;
- Великобритания – страна с довольно низким уровнем преступности.

Языковые школы Великобритании предлагают курсы для иностранных студентов. Преподаватели таких школ – профессионалы, способные в самый короткий срок обеспечить наилучшие результаты, умеют поставить дело так, что учащиеся со всего мира находят общий язык, чувствуют себя уютно и спокойно – что, как известно, очень важно для успеха в учебе. Все школы английского языка имеют хорошо оборудованные центры подготовки, где в распоряжении обучающихся будут и специальная литература, и аудио - видео материалы. Персонал имеет опыт работы с иностранными студентами и сделает все (включая обязательную культурную программу), чтобы студенты никогда не забыли проведенные в Великобритании дни.

Школы английского языка в Великобритании работают круглый год, включая и летние месяцы. Лето – время отпусков и школьных каникул, и обучение на летних курсах английского языка в Великобритании и Англии – отличная возможность провести его с интересом и пользой. Тем более, что студенты могут варьировать учебную нагрузку, выбирая пакет услуг с необходимым количеством занятий в удобное время.

В Великобритании более 400 языковых школ в разных городах Англии, Шотландии и Уэльса. Среди них есть и крупные сетевые школы, которые предлагают обучение не только в разных городах, но и странах (ES, Eurocenters, Kaplan), и школы, которые предлагают обучение только в Великобритании (British Study Centers), и такие, которые предлагают обучение только в одном городе страны (Britania English Academy). Это значит, что каждый сможет найти «свою» школу по месторасположению, величине, цене и другим критериям, которые могут быть весьма индивидуальны. Большое количество языковых школ позволит выбрать школу практически в любом городе страны.

Большинство студентов привлекает столица Соединенного Королевства – Лондон, где собрано большинство известных по учебникам английского языка достопримечательностей. Сложно выбрать лучшее место для изучения английского, чем Лондон. Этот динамичный город является центром английского языка и культуры многие столетия, и каждый год тысячи человек приезжают изучать английский в Лондоне.

Изучение английского языка в этом городе означает, что вы будете учиться в самом сердце англоговорящего мира.

Лондон – не только столица Великобритании, но и глобальный политический и финансовый центр, столица искусства и моды. Студентов ждут лондонский Тауэр, Букингемский дворец, Гайд - парк, исторический театральный район и многие другие достопримечательности. Однако Лондон давно стал мировым мегаполисом, где проживает множество людей различных национальностей, что несколько стирает типичность британской культуры. Пребывание в этом оживленном и многонациональном городе поможет обучающимся выйти за рамки стереотипов в понимании британского образа жизни.

Так же, если абитуриентам захочется окунуться в истинно британскую жизнь, слышать британский акцент, то для пребывания можно выбрать и другие города поменьше: Брайтон, Гастингс, Борнмут, Йорк. Эдинбург удивит любителей фестивалей и удивительной природы Шотландии.

Для тех, кто собирается вплотную заняться изучением английского и хотел бы пожить в одном из знаменитых университетских центров Великобритании, подойдут курсы английского языка в Кембридже. Здание языковой школы находится недалеко от Кембриджского университета. Один из старейших университетских центров мира, Кембридж как нельзя лучше располагает к языковым занятиям. Круглый год в городе проводятся различные фестивали и мероприятия, в том числе Ярмарка середины лета, первые упоминания которой относятся к 1211 году. Еще одна кульминация культурной жизни города – фестиваль Шекспира в Кембридже: спектакли великого драматурга идут здесь каждое лето в течение восьми недель. Богатая событиями история Кембриджа и его многовековые традиции создают здесь уникальную атмосферу для занятий, и языковые школы в Кембридже – яркий тому пример.

Жизнь в историческом университетском городе сделает изучение английского языка в Кембридже насыщенным и интересным. Обучающиеся могут выбрать любую из программ, а школа адаптирует ее в соответствии с поставленными задачами. Английский в Кембридже – это классика, которая всегда актуальна. Именно в Кембридже располагаются лучшие школы английского языка, ведь у этого города богатейшие академические традиции. Здесь когда-то учились Чарльз Дарвин, Исаак Ньютон, Фрэнсис Бэкон и др. Занятия здесь отличаются интенсивностью, но после их окончания участники программ отправляются отдыхать – их ждут вечеринки, экскурсии и познавательные поездки.

Большинство людей на вопрос, какой город они считают образовательным центром в Британии, без раздумий ответят, что это Оксфорд. Хотя этот город целиком пропитан историей, обучение английскому в Оксфорде откроет много нового. Мало мест может сравниться с Оксфордом по атмосфере, благоприятной для обучения. Оксфордский университет известен по всему миру, а рядом с ним находится школа английского, располагающая собственной территорией и современными помещениями. Оксфорд традиционно считается университетским городом, однако здесь процветают и другие области, в том числе издательское дело, информационные технологии и наука. Изучение английского языка в Оксфорде позволит применить полученные знания к интересующей вас сфере. Наличие университета, безусловно, повлияло на развитие Оксфорда. Этот город так популярен в плане учёбы не без причины: Оксфордский университет является одним из

старейших университетов не только в Великобритании, но и в мире, ведь основан он был в 1249 году. В настоящее время более 40 000 студентов поддерживают статус Оксфорда как образовательной столицы. Здесь и языковое разнообразие, и неповторимая студенческая атмосфера, что в целом создает благоприятную среду для изучения английского языка.

Языковые школы в Манчестере – это великолепное качество преподавания и возможность побывать в одном из наиболее оживленных городов Великобритании. Преимущество метода погружения, который предлагают своим гостям языковые школы в Манчестере, заключается в том, что абитуриент активно воспринимает язык не только на занятиях, но фактически круглые сутки. Крупный университетский центр, Манчестер пользуется популярностью и среди студентов из других стран, и среди абитуриентов Соединенного Королевства. В Манчестере можно легко завязать знакомства с носителями языка и получить представление о студенческой жизни в оживленном крупном городе. Манчестер – центр спорта и инноваций Великобритании. Этот город, который также называют «северной столицей» Англии, признан одним из самых дружелюбных городов мира и входит в десятку лучших городов для путешествий, а также славится своей любовью к спорту, творчеству и технологиям.

Брайтон называют «Лондоном у моря»: хорошая погода, огромное количество кафе и клубов, в которых любит собираться молодёжь, песчаные пляжи, океан, два университета, множество достопримечательностей, и люди понимают, почему этот город так популярен. Со всей Англии сюда приезжают отдыхающие, а это значит, что людей здесь можно встретить самых разных, говорящих на разных диалектах. Благодаря общению не только с жителями Брайтона, но и с приезжими из других частей страны, студенты могут научиться понимать диалекты, особенности произношения в разных уголках Англии. Конечно, Брайтон известен не только развлечениями, но и хорошими языковыми школами. Атмосфера города способствует тому, что у студентов появляется желание обучаться, что в свою очередь повышает эффективность их обучения. Здесь можно посидеть с книгой на берегу моря, что окажет плодотворное влияние на обучение и оставит отличные воспоминания.

Языковые школы в Брайтоне – это спокойное, комфортное место для изучения английского языка. Выбрав любую обучающую программу, студенты имеют возможность в свободное от занятий время прогуляться по знаменитому пирсу Брайтон - Пьер, посетить океанарий и побывать в квартале Лейнз с его необычными магазинчиками и салонами. Удобное транспортное сообщение связывает Брайтон с другими регионами Англии: на выходных можно посетить Лондон, Оксфорд или Кембридж. Языковые школы в Брайтоне – это прекрасная возможность немного побыть англичанином.

Для поступления на языковые курсы в Англии студенту, как правило, достаточно иметь минимальные или базовые знания английского языка. Однако обучение на некоторых программах требует от ученика знание английского на среднем уровне, в основном это интенсивные курсы английского языка, бизнес - программы и курсы подготовки к международным экзаменам. Помимо определенного багажа знаний, студент должен иметь полный пакет документов для зачисления на выбранную программу, включающий в себя анкету, квитанцию об оплате обучения и регистрационного сбора, а также копии действующих страниц загранпаспорта. Не менее важный момент – оформление

студенческой визы в Великобританию. О получении данного документа необходимо позаботиться заблаговременно, поскольку его оформление может занять около 3 недель.

Многие языковые школы предлагают курсы английского в Великобритании с проживанием. Проживание во время обучения может быть организовано в принимающей семье, студенческой резиденции, апартаментах или отелях. Стоимость проживания в семье от 90 фунтов в неделю. В семье у студентов есть огромное преимущество – больше общения с носителями языка вне учебного класса. Часто проживание в семье также подразумевает и совместный досуг, что позволяет не только общаться, но и познакомиться с культурой британцев и проявлением ее в обычной жизни. В семье принято соблюдать некоторые устоявшиеся правила (например, завтракать в определенное время), однако это не удивительно, так как по сути вы пребываете в гостях. Если вы выбираете курсы английского в Англии с проживанием, но хотите больше свободы и самостоятельности, вам подойдет размещение в резиденции. Такой вариант заинтересует студентов, которые предпочитают сами распределять свое время и готовы готовить самостоятельно, если питание по данному типу размещения не предоставляется. Стоимость размещения в резиденции варьируется от города и удаленности от центра и в среднем составляет от 100 фунтов в неделю.

Один из наиболее важных этапов поступления в языковую школу Великобритании – это оформление студенческой визы. Абитуриент должен подать документы на визу не ранее чем за 3 месяца до своего отъезда в Англию, и не позднее 3 недель до начала обучения. Желательно не затягивать с подачей бумаг в визовый центр, поскольку принятие решения о выдаче документа может занять до 3 недель и более. Тип визы зависит непосредственно от цели визита в Великобританию и его длительности.

Для зачисления на краткосрочные программы (до 6 месяцев) достаточно оформить визу Short - term Study Visa, которая позволяет студенту находиться на территории страны на протяжении 6 или 11 месяцев, после истечения данного срока ученик должен покинуть Великобританию. Краткосрочная студенческая виза выдается без права продления на территории Англии. Для зачисления на языковые программы длительностью более 6 месяцев оформляется студенческая виза Tier 4 General Student Visa. Данная категория визы предоставляет студенту больше возможностей: абитуриент может продлить ее, не покидая Великобританию.

Британцы очень ответственно относятся к качеству предлагаемого ими образования, будь это государственная или частная школа, вуз или языковые курсы. Все школы аккредитованы по схеме Accreditation UK, которая разработана и управляется ассоциацией языковых школ EnglishUK в сотрудничестве с Британским советом, British Council. Аккредитация языковой школы – одно из обязательных требований для получения краткосрочной студенческой визы в Великобританию.

Подбор и бронирование курсов английского языка в Великобритании можно сделать самостоятельно – это очень просто и удобно. Абитуриенту всего лишь нужно выбрать лучший вариант, подобрать идеальные условия проживания. К тому же многие школы предлагают воспользоваться своими спецпредложениями и скидками. Забронировать и оплатить курсы можно даже не выходя из дома.

Таким образом, из множества вариантов изучения английского онлайн и офлайн каждый абитуриент выбирает тот, что ему по душе и по средствам. Но найдется немного людей,

которые учили бы английский, не мечтая при этом побывать в Англии. Обучение на курсах английского языка в Великобритании – отличный способ устроить полезную, познавательную поездку, насыщенную яркими эмоциями и интересными впечатлениями.

Вернувшись из такой поездки на родину, обучающиеся еще долго будут делиться впечатлениями. Поделиться личным опытом и написать отзывы о курсах английского, пройденных в Великобритании, можно и по - английски – так итоги поездки, результаты учебы в английской лингвистической школе и языковой прогресс сразу станут видны и послужат мотивацией к достижению нового уровня не только прошедшим обучение, но и окружающим.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бражник Е.И. Зарубежная школа на пороге XXI века [Текст]: Тенденции развития школьного образования во Франции, Великобритании, США и др. странах / Е.И. Бражник // Проблемы образования за рубежом. – СПб., 1999. – С. 12 - 28.
2. Обучение английскому языку в Англии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://britisheducation.org.ru/language-courses>
3. Курсы английского языка в Великобритании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://b-bright.ru/yazykovye-kursy/>
4. Как получить образование в Великобритании (Англии): обзор вузов, стоимость [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vne-berega.ru/articles/obrazovanie-za-rubezhom/kak-poluchit-obrazovanie-v-velikobritanii-anglii-dlya-russkikh-obzor-vuzov-stoimost.html>
5. Образование в Англии [Электронный ресурс] – Режим доступа: @london\_inn\_edu  
© Ю.В. Звягинцева, О.С. Антонова, Л.М. Хапсирокова, 2020

**УДК 373.24**

**О.В.Крюкова**

воспитатель МБДОУ ДС №71 «Почемучка»

г. Старый Оскол, РФ

E - mail: [kryukoksana@mail.ru](mailto:kryukoksana@mail.ru)

**Т. Н. Туманова**

воспитатель МБДОУ ДС №71 «Почемучка»

г. Старый Оскол, РФ

E - mail: [tntumanova08041980@yandex.ru](mailto:tntumanova08041980@yandex.ru)

#### **«МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

##### **Аннотация**

В статье представлена значимость инновационных, развивающих технологий в дошкольном образовании.

##### **Ключевые слова:**

Музейная педагогика, мини - музеи, дети дошкольного возраста.

В настоящее время происходит информатизация образования, что влечет за собой использование на занятиях инновационных технологий в дошкольном образовании. Понятие «музейная педагогика», появившаяся в начале 1980 - х гг., заимствованно из немецкой терминологии. Современная музейная педагогика развивается в русле проблем музейной коммуникации и направлено на решение задач нравственно - патриотического воспитания.

Активное использование музейной педагогике в образовательном процессе помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства, патриотизма и духовности. Знакомство с музеем позволяет развивать у дошкольников способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию, формировать уважение к другим культурам, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир.

Большое значение имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотическому воспитанию дошкольников. Так одним из них в детском саду стала работа по созданию мини - музеев, которая проходит в 3 этапа при участии педагогов, воспитанников и их родителей.

В рамках подготовительного этапа в заседании педагогического совета педагоги обсуждают, что такое мини - музей, какого его значение в детском саду. Формулируют основные задачи предстоящей работы. Коллективы каждой возрастной группы (воспитатели дети и их родители) определяют тему и название мини - музея, место его размещения, разрабатывают модель будущей экспозиции.

Практический этап предусматривает непосредственное создание педагогами, детьми и их родителями мини - музеев: сбор экспонатов, их группировку, оформление, изготовление игр, макетов.

В процессе создания мини - музеев должны учитываться следующие принципы:

- интеграции - мини - музеи должны учитывать содержание образовательной программы детского сада и помогать в реализации её общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности «Социально - коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Художественно - эстетического развития», по воспитанию у детей патриотических чувств;

- деятельности и интерактивности - мини - музеи должны предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно - ролевых играх, создавать поделки и т.д.);

- природосообразности - мини - музеи должны быть созданы с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;

- научности - представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини - музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в тоже время доступным для ребенка языком;

- гуманизации и партнерства – мини - музеи должны создавать условия для всестороннего развития ребенка, для поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект - субъектных отношений в системах «взрослый - ребенок», «ребенок - ребенок»;

- культуросообразности - мини - музеи должны быть ориентированы на приобщение детей к мировой культуре. Общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве;

- динамичности и вариативности - экспозиции мини - музеев должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы;

- разнообразия –в мини - музеях должны быть экспонаты, разные по форме, содержанию, размерам, отражающие историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира;

- регионального компонента - мини - музеи должны предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Заключительный этап предусматривает подведение итогов работы, открытие мини - музеев в ДОО, организацию выставки для родителей и гостей детского сада, отражающей тематику мини - музеев и содержание работы с детьми в музейном пространстве.

Дошкольное детство - пора ежедневных открытий. И главная задача педагогов в том, чтобы ежедневно дарить детям радость этих открытий, наполнив их воспитательным содержанием, зароня в детские сердца искорки любви к родному краю, к великой нашей Родине.

© О.В.Крюкова, Т. Н. Туманова

**УДК 37.013.32**

**Ю. Л. Польшина**

преподаватель ОГАПОУ «БМТК»

г. Белгород, РФ

E - mail: art.polshin2010@yandex.ru

**О. Н. Лавриненко**

преподаватель ОГАПОУ «БМТК»

г. Белгород, РФ

E - mail: Lavrinenko\_oly@mail.ru

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПО НА ОСНОВЕ WORLDSKILLS ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 «ТУРИЗМ»**

**Аннотация.** Современный образовательный процесс предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Провозглашен курс на практико - ориентированное образование с применением профессионально ориентированных технологий обучения.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, СПО, WorldSkills, компетенции.

В таких условиях актуальным становится вопрос о возможности оценки уровня развития компетенций студентов СПО, которые формируются по ФГОС, с точки зрения содержания трудовых функций WorldSkills, тех знаний, умений и навыков, которые предъявляются к специалистам.

Исследования в этой области проводились Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия». Результаты этой работы представлены в аналитическом отчете, в котором отмечается факт возможности того, что профессиональный стандарт может быть проверен по стандартам WorldSkills, и проверка сможет объективно показать уровень профессионализма соответствующей профессии. По итогам рассмотрения 10 профессиональных стандартов и утвержденных образовательных стандартов были сделаны выводы о том, что стандарт WorldSkills можно применять для оценки прохождения образовательных программ по представленным направлениям подготовки. Однако не было найдено полного соответствия ни с одним из ФГОС и сделан вывод о том, что приведенные стандарты WorldSkills могут быть использованы как основа для разработки соответствующих стандартов по этим направлениям подготовки [3].

Оценка уровня развития компетенций по стандартам WorldSkills актуальна именно для специальности 43.02.10 «Туризм», поскольку профессиональный стандарт деятельности до сих пор не утвержден, следовательно, оценку можно проводить, ориентируясь лишь на образовательный стандарт. Цель исследования – установить, возможна ли оценка уровня развития компетенций видов деятельности стандарта ФГОС 43.02.10 «Туризм» по стандарту WorldSkills International Туризм R 9.

Прежде всего, отмечается расхождения между стандартами WorldSkills и ФГОС в содержании профессиональной деятельности. Если наблюдается совпадение в отношении таких областей действий, как «формирование, продвижение и реализация туристского продукта», но там, где ФГОС декларирует комплексное туристское обслуживание, стандарт WorldSkills конкретизирует сферу деятельности специалиста. Из состава комплексного обслуживания специалисту по туризму отводится только организация экскурсионного обслуживания [1]. Причем подготовка специалистов данного вида обслуживания (экскурсионное) не входит в базовый уровень ФГОС, а предусматривается в углубленном его варианте.

Ключевым элементом стандарта WorldSkills является рабочая функция или вид деятельности, для образовательного стандарта – это виды деятельности, которые реализуются непосредственно профессиональными модулями. ФГОС СПО по специальности «Туризм» включает 4 профессиональных модуля.

Содержание компетенций модуля ФГОС ПМ.01 «Предоставление турагентских услуг» в целом совпадает с положениями стандарта WorldSkills. Несмотря на то что WorldSkills в турагентской деятельности выделяет такие рабочие функции, как «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура» и «Разработка программы тура по заказу клиента», в целом эти действия можно объединить в формулировке ФГОС ПК1.1: «определять и анализировать потребности заказчика; выбирать оптимальный туристский продукт».

По стандартам WorldSkills возможно оценить уровень развития таких компетенций, как выявление и анализ запросов потребителя (ПК 1.1), информирование о туристских



продуктах ПК 1.2); взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта (ПК 1.3); расчет и оформление стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя (ПК 1.4, ПК 1.5); оказание визовой поддержки (ПК 1.6). Все компетенции, направленные на выполнение трудовых действий данной рабочей функции (вида деятельности), подразумевают навыки и умения, имеющиеся в стандарте WorldSkills.

Компетенции профессионального модуля ФГОС ПМ.02 «Предоставление услуг по сопровождению туристов» не имеют совпадений в стандарте WorldSkills. В соответствии с последним специалист по туризму обладает практическими навыками для профессионального выполнения работы по предоставлению турагентских, туроператорских и экскурсионных услуг, услуг по продвижению и реализации турпродукта. В этот перечень не входят услуги по сопровождению туристских групп, которые в целом подразумевают контроль и координацию действий туристов, обеспечение их безопасности, контроль качества приема принимающей стороны и пр.

Стандарт WorldSkills устанавливает область базовых умений, соответствующих общим компетенциям ФГОС 43.02.10: организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Таким образом, на основании сравнительного анализа содержания трудовых функций (необходимых для их исполнения знаний, умений, практических навыков) ФГОС СПО «Туризм» и стандарта WorldSkills International Туризм R 9 были сделаны следующие выводы:

- стандарт WorldSkills более детализированно, чем образовательный стандарт (различается продажа стандартного турпакета и формирование турпакета по желанию туриста), отражает аспекты деятельности специалиста по туризму, но в целом компетенции данного модуля могут быть оценены по стандарту WorldSkills;

- в стандарте WorldSkills более детализированы аспекты деятельности специалиста по предоставлению туроператорских услуг, но все трудовые действия данной функции возможно проверить с помощью WorldSkills;

- развитие компетенции ФГОС по предоставлению экскурсионных услуг можно проверить частично;

Стандарт WorldSkills является международным инструментом оценивания качества образовательных учреждений, в данном контексте – инструментом оценивания развития профессиональных и общих компетенций специалиста СПО. Невозможность оценивания профессиональных компетенций с помощью стандарта WorldSkills требует установления единого подхода к содержанию видов деятельности специалистов, что должно быть учтено при формировании ФГОС СПО ТОП - 50.

### **Литература**

1. Дурович, А. П., Бондаренко Г. А. Организация туризма: учеб. пособие / А.П. Дурович. - Мн.: Новое знание, 2015; - 277с.
2. Экономика современного туризма / Под ред.д.э.н. Г. А. Карповой. - М.: Инфра - М, 2012; - 290с.

3. [https://worldskills.ru/media - czentr / novosti / pervyj - otraslevoj - chempionat - professionalnogo - masterstva - v - sfere - turizma - po - standartam - worldskills - projdet - v - moskve.html](https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/pervyj-otraslevoj-chempionat-professionalnogo-masterstva-v-sfere-turizma-po-standartam-worldskills-projdet-v-moskve.html)

4. <https://worldskills.ru/>

© Ю. Л. Польшина, О. Н. Лавриненко

**УДК 37.013**

**Миненко Н. С.**

**Куричева А.С.**

**Сергеева О.С.**

Студенты

Южный Федеральный Университет

Город Ростов - на - Дону, Россия.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

### **Аннотация**

В данной статье представлены методы формирования универсальных учебных действий на уроках географии в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта поколения. Использование предложенных методов обучения способствует формированию интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, способной самостоятельно осваивать новые компетенции. Предложены рекомендации по использованию данных методов.

### **Ключевые слова**

Методические приемы, проблемное обучение, универсальные учебные действия, метапредметные результаты, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия.

### **Abstract**

This article presents methods for forming universal educational actions in geography lessons in the context of the requirements of the Federal state educational standard of the generation. The use of the proposed training methods contributes to the formation of an intellectually developed personality with a holistic view of the world, able to independently develop new competencies. Recommendations for using these methods are suggested.

### **Keywords**

Methodological techniques, problem - based learning, universal learning actions, metapredmetnye results, regulatory, cognitive and communicative actions.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), поскольку в настоящее время информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, а также творчески и нестандартно подходить к решению проблем.

В настоящее время информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, а также творчески и нестандартно подходить к решению проблем.

Следовательно, перед педагогами ставится новая задача: сформировать интеллектуально развитую личность с целостным представлением картины мира, организовать эффективную деятельность учащихся, при которой формируется способность самостоятельного осваивания новых компетенций и готовность обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, что позволит повысить эффект образовательного и воспитательного процесса в школе[2]. При таких условиях географическое образование становится уникальным средством подготовки личности школьника к жизни, развития его социальных компетенций и становления гражданской и общечеловеческой идентичности.

Таким образом, процесс обучения географии должен основываться на создании яркой и образной картины мира, а также на получении практических навыков использования географической информации. Необходимо, чтобы формируемые на уроке знания и действия стали основой для общекультурного, ценностно-личностного и познавательного развития каждого обучающегося, т.е. при формировании универсальных учебных действий требуется интеграция компонентов содержания географического образования с общеучебными умениями.

К инновационным методам формирования универсальных учебных действий на уроках географии можно отнести:

*Методы проблемного обучения* – это создание проблемной ситуации учителем, которая предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся для разрешения данной проблемы. В результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, выдвижения учителем вопросов, подчеркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Методические приемы создания проблемных ситуаций [1]:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог);
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

*Метод эффективного познания через дискуссии* - осуществляется путем коллективного обсуждения, какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений. При организации дискуссии имеется возможность поставить несколько учебных целей, как познавательных, так и коммуникативных, при этом они должны быть связаны с темой данного обсуждения. Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии должны

присутствовать оба эти элемента, неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. Важной частью данного метода является подведение итогов. Педагог должен проанализировать выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркивать основные моменты правильного понимания проблемы, показывать логичность, ошибочность высказываний, а также обращать внимание на точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов.

*Методы развития критического мышления формируют у обучающихся навыки работы с информацией. Кольца «Венна»* - этот метод используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. «Кольца Венна» помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме. *Например*, на уроке географии можно сравнить понятия, биографии исследователей, различные явления природы и т. д. [3].

Безусловно, перечисленные методы не исчерпывают всего разнообразия инноваций, которые может использовать учитель для формирования универсальных учебных действия школьников. Но именно данные методы можно применять для всех возрастных категорий обучающихся.

#### **Список используемой литературы:**

1. Волков, А. Е. Модель "Российское образование - 2020" [Текст] / А. Е. Волков. Вопросы образования. – 2008. № 1. – С. 32 - 64.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Селевко, Г.К. – М., 2006.
3. Эртель А.Б. География.8 - 9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно - методическое пособие / А.Б. Эртель. – Ростов н / Д: Легион, 2014. – 128 с. – (ГИА - 9.)

© Миненко Н. С., Куричева А.С., Сергеева О. С.

**УДК 37.01**

**Хачарова А.Х.**

ст.преподаватель кафедры ПДП, ЧГПУ

**Межидова М.А.**

студентка ИППД

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОВЗ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** проблема формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ заслуживает особого внимания со стороны специалистов и ставит перед обществом сложную задачу переосмысления подходов и оценок в обучении, воспитании и развитии данной категории людей.

**Ключевые слова:** толерантность, дети, ограниченные возможности здоровья, формирование.

Каждый человек, независимо от пола и возраста, культуры и вероисповедания, нуждается в таких необходимых в жизни явлениях, как любовь, уважение и понимание. Но в большей мере это необходимо людям с ограниченными возможностями, которые накладывают определенные ограничения в повседневной жизнедеятельности. Это сложная социальная реальность современного общества. Поэтому в педагогических науках встает задача, которая требует немедленного решения - формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Толерантность - понятие обширное. В основном подразумевают проявление терпения, как способность человека слышать и уважать взгляды других. По мнению С.К. Бандарева, толерантность представляет собой результат саморазвития. Она включает позицию и личный выбор человека, что способствуют принятию других и поддержанию внутреннего равновесия как индивида, так и всего общества. То есть толерантность – это понимание и принятие многообразия мира. При этом она должна носить характер индивидуального добровольного выбора, то есть не навязывается, а приобретается через воспитание, информацию и личный жизненный опыт. [2, с.9] Толерантность, в сущности, не столько качество, черта личности, сколько ее состояние считает Б.З. Вульф. Он рассматривает ее как способность человека сосуществовать с другими людьми. [3, с.15]

Значимость формирования толерантного отношения именно в младшие школьные годы велика. Так как большую часть своего времени дети проводят в школе и оказать какое-либо влияние успешнее всего именно в этот период. Здесь они приобретают опыт взаимного уважения и доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям. Поэтому школа является важнейшим условием эффективной реализации в дальнейшем потенциала личности.

Показатель рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом имеет тенденцию к стремительному росту. На территории нашей страны уже насчитывается около двух миллионов таких людей. Поэтому проблема создания равных условий для существования данных лиц будет оставаться актуальной долгое время. Необходимо направить все силы, чтоб избежать выпадения людей с ограниченными возможностями здоровья из ячейки общества, старательно пытаться внедрить их в социальную жизнедеятельность, чтоб адаптировать к окружающему миру, а мир адаптировать к ним.

Хоть человечество и кричит постоянно о необходимости благосостояния этих людей, реальность чуть печальна. К примеру со слов очевидца можно представить такую случай. Он происходит на остановке общественного транспорта, где скопилась масса людей. Появляется ребенок с ограниченными возможностями здоровья и садится на скамейку. По его поведению можно было посудить, что у него отклонения в психическом развитии, и соответственно ведет он себя отлично от других: странные движения, резкие звуки, непонятная и неуместная речь. Кульминационный момент данного случая – это реакция окружающих. Начинается их заметное переглядывание и отдаление от скамейки, возникает чувство страха, что он может подойти к ним и выкинуть что-то. Это человеческий эгоизм, забота о своем состоянии и своей репутации. Такие черты, конечно, без раздумий надо

подавить. А чтобы вовсе избежать их изначального проявления, необходимо построить стержень личности из гуманного фундамента.

Такого рода события неоднократно доказывают, что необходимо улучшить их положение в социуме, совершенствовать существующую систему социальной помощи и поддержки. Но также и в школе существует ряд проблем, которые заключаются в:

- в недостаточной информированности учеников о людях с ограниченными возможностями здоровья и трудностях, с которыми им приходится сталкиваться;
- в отсутствии у учащихся навыков общения с детьми - инвалидами; в отсутствии в школьной программе занятий, которые направляют детей помогать своим сверстникам, имеющих инвалидность, а также понять их и научиться общению с ними;
- недостаточность методических разработок в данной области.

Прежде чем воспитать толерантное отношение в детях, в первую очередь, педагог сам должен породить в себе эту черту и быть готовым к ее проявлению. Ведь именно педагог является своеобразным мостом в системе образования, который позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья примкнуть к обществу и сосуществовать вместе с ним, а учащихся учит принимать деятельность других участников, включая людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, то есть готовит включиться в инклюзивный процесс. Такой контакт между нормально развивающимися детьми и детьми, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у первых такой системы установок личности, как гуманность, что в свою очередь закладывает большой потенциал развития общества в целом. Поэтому толерантное отношение нужно воспитать именно с младшего школьного возраста. И способствовать этому должны не только педагоги, но и родители и другие образовательные учреждения.

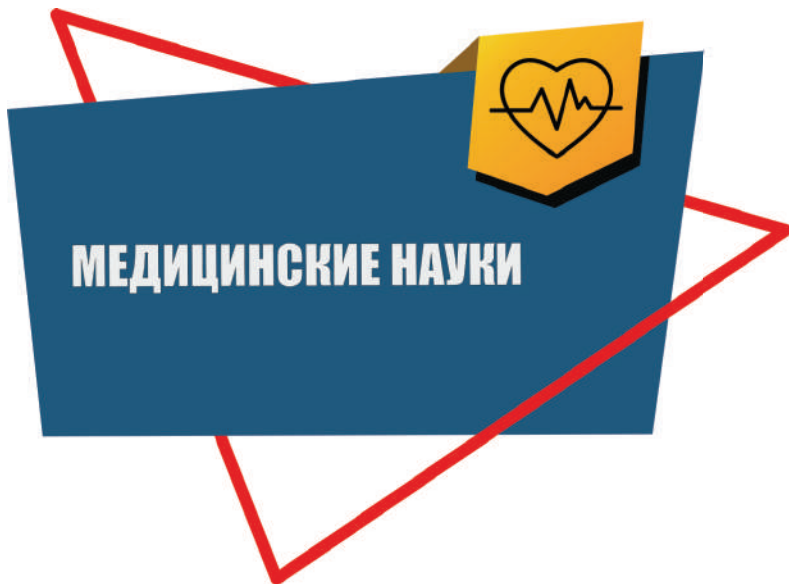
В настоящее время в Российской Федерации функционирует модель инклюзивной практики обучения. Такая модель позволяет учиться в одном классе как здоровых детей, так и лиц с ОВЗ. Кроме того, инклюзивное образование представляет одинаковое внимание всем ученикам, уменьшает исключительность отдельных личностей, побуждает к переменам в области культуры преподавания, политике и практике, сглаживает барьеры при соединении всех учеников в образовательном процессе, а также в общественных отношениях в целом [1, с.30] В таком случае актуальным требованием к личности учащихся становится наличие у них толерантного качества, которое будет проявляться в формировании и развитии способности учеников к открытому взаимодействию с лицами с ОВЗ.

#### **Список использованной литература:**

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно - практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Под ред.Е.Г. Речицкой; Московский педагогический государственный университет[Электронное издание]. –М.: МПГУ, 2017. – 195с.
2. Лопушнян Г. А. Влияние толерантности на педагогическое общение: Методическое пособие для учителей. — Ка - лининград, 2008. — 82 с.

3. Тимофейчева В.А. Толерантность как психологическое условие становления личности выпускника школы: монография / В.А.Тимофейчева –Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2013.–(Высшее образование). –82с.

© А.Х. Хачароева, 2020





**Г.С. Маль**  
Д.м.н., профессор ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ, г. Курск, Россия  
**Л.Л. Квачахия**  
К.ф.н., доцент ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ, г. Курск, Россия

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛЕЙОТРОПНЫХ ЭФФЕКТОВ СТАТИНОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ ГИПЕРЛИПИДЕМИИ У БОЛЬНЫХ ИБС В УСЛОВИЯХ ОРВИ**

### **Аннотация**

В данной статье оценивались плеiotропных эффектов статинов IV поколения при коррекции гиперлипидемии у больных ишемической болезнью сердца в условиях острой респираторной вирусной инфекции.

### **Ключевые слова**

Статины, ИБС, плеiotропный эффект, гиперлипидемия, ОРВИ.

В настоящее время воспалительная теория атерогенеза, предполагающая сопровождение местным воспалением в сосудистой стенке всех стадий развития атеросклеротической бляшки признана актуальной [2].

Острая форма ИБС протекает с вовлечением воспалительных факторов, около половины возникает на фоне сопутствующих воспалительных заболеваний при нормальном значении холестерина. Особая взаимосвязь прослеживается при наличии тонзиллита как сопутствующего фона.

Такие свойства вирусов, как способность проникать внутрь эпителиальной клетки, тем самым стимулируя воспалительный процесс, с гибелью клетки, обеспечивают их патогенное действие при атеросклерозе [3].

Анализ многоцентровых исследований применения статинов у больных ИБС доказал, что доза розувастатина 20 мг / сут. является эффективной для предупреждения риска осложнений ССЗ и смертности у больных с высоким уровнем С - РБ [1,4].

Кроме гиполипидемического эффекта, у статинов имеются другие нелипидные (плеiotропные) эффекты. Среди них можно выделить противовоспалительные, антиоксидантные, вазоактивные, антиагрегантные.

В исследование было включено 75 больных ИБС стенокардией напряжения 1 - 2 ФК изолированной и сочетанной гиперхолестеринемией.

Фармакотерапия проводилась параллельно во всех подгруппах стартовым препаратом розувастатин в дозе 10 мг / сут. и 20 мг / сут., выбранной соответственно рекомендуемой начальной дозе в инструкции по применению препарата.

У больных ИБС на фоне вирусной инфекции провоспалительные цитокины (IL - 1 $\beta$  и IL - 6), являющиеся основными маркерами противовирусного иммунитета, значительно превышают таковые у больных без признаков ОРВИ.

Больные после перенесенной вирусной инфекции к 3 месяцу достигли уровня цитокинов, сопоставимых с результатами, полученными у больных ИБС без проявления вирусной инфекции. У больных ИБС без признаков ОРВИ уровень IL - 1 $\beta$  и IL - 6 оставался

стабильным на всем периоде наблюдения и был гораздо ниже, чем у больных в условиях вирусной инфекции.

Уровень противовоспалительных цитокинов у больных с вирусной инфекцией имел тенденцию к снижению, в связи с активным воспалительным процессом на II визите, что сопровождалось восстановлением баланса к концу наблюдения (12 неделя). Что касается динамики противовоспалительных цитокинов у больных ИБС без проявления вирусной инфекции, уровень IL - 4 и IL - 10 был значительно выше ( $p < 0,05$ ), нежели провоспалительных, и противовоспалительных в группе больных с ОРВИ.

Подтверждением дестабилизации цитокинового каскада у больных ИБС в условиях присоединения инфекции явилось сравнительное исследование таковых у больных ИБС без инфекции. Без проявлений острой вирусной инфекции уровень цитокинов оставался стабильным на всех этапах исследования, сохранялась тенденция к повышенному уровню противовоспалительных и низкому уровню провоспалительных цитокинов.

Цитокиновый профиль в условиях фармакологической коррекции ГХС статинами IV поколения и противовирусными препаратами характеризовался высокими уровнями IL - 4 и IL - 10 по сравнению с провоспалительными цитокинами, что обусловлено механизмами компенсации для поддержания равновесия, характерными, именно, для 1 - 2 ФК стенокардии напряжения. Это объясняется балансом про - и противовоспалительных факторов для поддержания стабильности в атеросклеротической бляшке; и предупреждения ее деструкции.

Таким образом, изучение генов цитокинов открывает возможности определения и управления механизмами воспаления в атеросклеротической бляшке при ХИБС и про - и противовоспалительного иммунитета у больных ИБС в условиях ОРВИ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Булдакова, Н.Г. Роль статинов в лечении и профилактике сердечно - сосудистых заболеваний / Н.Г. Булдакова // ПМЖ. – 2008. – Т. 16, № 21. – С. 1449 - 1452.
2. Alexopoulos, N. Calcification in atherosclerosis / N. Alexopoulos, P. Raggi // Nat. Rev. Cardiol. – 2009. – Vol. 6, N 11. – P. 681 - 688.
3. Endothelial dysfunction as a target for prevention of cardiovascular disease / D. Versari, E. Daghini, A. Viridis [et al.] // Diabet. Care. – 2009. – Vol. 32 (Suppl 2). – P. S314 - S321.
4. Ridker, P.M. Rosuvastatin to prevent vascular events in men and women with elevated c - reactive protein / P.M. Ridker, E. Danielson, F.A. Fonseca [et al.] // N. Engl. J. Med. – 2008. – Vol. 359. – P. 2195 - 2207.

© Г.С. Маль, Л.Л. Квачахия, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А. А. Шобоева  
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ  
АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДА ИРКУТСКА 6

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Меньшов А. Л.  
РАСЧЕТ УСТОЙЧИВОСТИ СОСТОЯНИЯ ПОКОЯ ЗАГОТОВКИ  
В ПРИСПОСОБЛЕНИИ ПРИ ФРЕЗЕРОВАНИИ 10
- А.В. Панченко  
ПОДБОР СМАЗОЧНОЙ ДОБАВКИ  
ПРИ БУРЕНИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН 12
- Тагиров В.К., Тагирова Л.Ф., Литвинова М.А.  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ 14
- Тагиров В. К., Тагирова Л. Ф., Калашников А.И.  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ОРГАНИЗАЦИИ 17
- М. А. Таймаров, Е.Г. Чикляев, Н.Ф. Тимербаев  
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
ВЕТРОГЕНЕРАТОРОВ МАЛОЙ МОЩНОСТИ 18

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- З.Х. Пораева, Л.В. Аванесян  
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНЫХ  
И КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 22

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Дудакова Ю.О., Ковалева А.В., Лапигин И.Б.  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ  
КАК ВЕДУЩИЙ ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 27
- К. Е. Никишина  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ  
СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА» 29
- Т.С. Роман  
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ  
И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ЗА РУБЕЖОМ 33

|  |    |
|--|----|
| И.И. Хасаншин<br>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА<br>В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ | 36 |
|--|----|

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|  |    |
|--|----|
| Н.А. Ермакова<br>ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ЮРИСТА | 42 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Д.Р. Захаров<br>ВИДЫ АЛФАВИТОВ. ЛАТИНИЦА.<br>ГЛАГОЛИЦА. КИРИЛЛИЦА. АРАБИЦА | 44 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Ри Хе Сук, Ри Сен Чжин<br>НЕКОТОРЫЕ РАЗЛИЧИЯ<br>В ПОРЯДКЕ СЛОВ РАСПОЛОЖЕНИЯ<br>ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОРЕЙСКИХ И РУССКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ | 46 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Е.М. Шевченко, С.С. Каплунов, Я.Ю. Кренслер<br>НЕКОТОРЫЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ<br>АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | 49 |
|--|----|

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|  |    |
|--|----|
| Васильева П. П., Литовченко Д.В.<br>Vasilieva Polina Pavlovna, Litovchenko Diana Vladimirovna<br>ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕКЛАМЕ<br>ISSUES OF APPLICATION OF ADVERTISING LEGISLATION | 54 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Абдулкеримов С.А., Исмаилов А. М.<br>ЗАКОННОСТЬ КАК СОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ<br>В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ | 60 |
|--|----|

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|  |    |
|--|----|
| Ю.В. Звягинцева, О.С. Антонова, Л.М. Хапсиророва<br>О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА<br>В ЯЗЫКОВЫХ ШКОЛАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ | 64 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| О.В.Крюкова, Т.Н. Туманова<br>«МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА» | 69 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Ю. Л. Польшина, О. Н. Лавриненко<br>ОЦЕНКА УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПО<br>НА ОСНОВЕ WORLDSKILLS<br>ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 «ТУРИЗМ» | 71 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| Миненко Н. С., Куричева А.С., Сергеева О.С.<br>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ<br>УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ<br>НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ | 74 |
|--|----|

Хачароева А.Х., Межидова М.А.  
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОВЗ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 76

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Г.С. Маль, Л.Л. Квачахия  
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛЕЙОТРОПНЫХ ЭФФЕКТОВ СТАТИНОВ  
ПРИ КОРРЕКЦИИ ГИПЕРЛИПИДЕМИИ У БОЛЬНЫХ ИБС  
В УСЛОВИЯХ ОРВИ 81

### Международные и Всероссийские научно-практические конференции

**По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде) и сертификат участника (в печатном и электронном виде).**

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке elibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

**Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы**

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий *Ulrich's Periodicals Directory*.

Все статьи индексируются системой **Google Scholar**.

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 7 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 28 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал, размещаемый на сайте в формате pdf

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

### Книжное издательство

**Мы оказываем издательские услуги** по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

**Научное издание**

**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ:  
МЕХАНИЗМ ВЫБОРА  
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
10 марта 2020 г.

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 11.03.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 5,3. Тираж 500. Заказ 1178.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**

**<https://aeterna-ufa.ru>**

**[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)**

**+7 (347) 266 60 68**

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

10 марта 2020 г.

**Всероссийской научно-практической конференции**

### **РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ**

**В соответствии с планом проведения  
Всероссийских научно-практических конференций  
Научно-издательского центра «Аэтерна»**

1. Всероссийская научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ

#### **2. Цель конференции:**

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Аprobация результатов научно-практической деятельности

#### **3. Задачи конференции:**

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

#### **4. Редакционная коллегия и организационный комитет.**

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
- 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
- 9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
- 11) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор,



- 13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
- 14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 16) Гимранова Гузель Хамидуллоевна, кандидат экономических наук, доцент
- 17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
- 18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
- 19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент,
- 21) Ежова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
- 22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук, доцент
- 23) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент,
- 24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
- 26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
- 28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
- 30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 33) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор
- 35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
- 37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 40) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 41) Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 43) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 47) Сафина Зияла Закировна, кандидат экономических наук, доцент
- 48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
- 50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор,
- 56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук
- 57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
- 60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент

- 61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 63) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

## 5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

## 6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки    | Секция 12. Педагогические науки   |
| Секция 02. Химические науки               | Секция 13. Медицинские науки      |
| Секция 03. Биологические науки            | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки     |
| Секция 05. Технические науки              | Секция 16. Искусствоведение       |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки     | Секция 17. Архитектура            |
| Секция 07. Исторические науки             | Секция 18. Психологические науки  |
| Секция 08. Экономические науки            | Секция 19. Социологические науки  |
| Секция 09. Философские науки              | Секция 20. Политические науки     |
| Секция 10. Филологические науки           | Секция 21. Культурология          |
| Секция 11. Юридические науки              | Секция 22. Науки о земле          |

## 7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»  
к.э.н., доцент



Сукиасян  
Асатур Альбертович

## АКТ

по итогам Всероссийской научно-практической конференции

### «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ»,

состоявшейся 10 марта 2020

1. Всероссийскую научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 40 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 23 статьи.

3. Участниками конференции стали 35 делегатов из России.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Всероссийской научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»  
К.Э.Н., доцент



Сукиасян  
Асатур Альбертович