



**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
СОВРЕМЕННОЙ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 июля 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Пермь, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 665

И 665

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 июля 2020 г., г. Пермь). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 118 с.

ISBN 978-5-00177-015-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ», состоявшейся 5 июля 2020 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно - практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-015-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

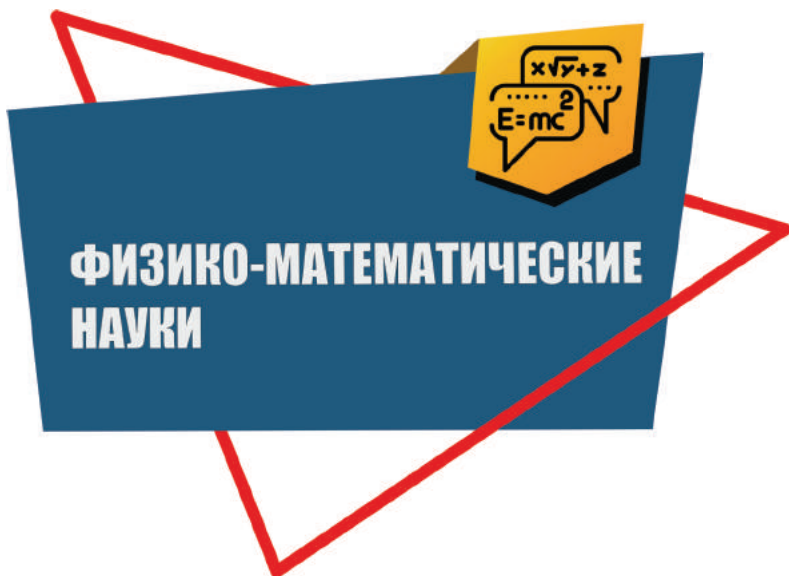
Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
- Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент
- Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент
- Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор
- Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор
- Баншева Зия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор
- Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент
- Булатова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук, доцент
- Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор
- Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук,
доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
- Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент
- Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук, профессор
- Габрусь Андрей Александрович**, кандидат экономических наук, доцент
- Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент
- Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент
- Гимранова Гузель Хамидулловна**, кандидат экономических наук, доцент
- Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент
- Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент
- Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор
- Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент
- Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент
- Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук,
- Епхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
- Ефременко Евгений Сергеевич**, кандидат медицинских наук, доцент
- Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор
- Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
- Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор
- Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук, доцент
- Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент
- Курбанаева Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук, доцент
- Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор
- Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент
- Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор
- Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент
- Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ
- Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор
- Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор
- Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор
- Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент
- Нурдавятлова Эльвира Фанизовна**, кандидат экономических наук
- Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент
- Половня Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент
- Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент
- Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор
- Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент

Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук,
доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



О СТЕПЕНИ РАСШИРЕНИЯ В ИЗОТЕРМИЧЕСКОМ ВИХРЕ РЭНКИНА

Аннотация

Рассмотрен закрученный поток с законом закрутки по закону вихря Рэнкина. Получена формула, определяющая величину степени расширения в вихре. Показано, что если максимальное число Маха равно единице и распределение параметров по сечению вихря изотермическое, предельная степень расширения равна четырем.

Ключевые слова

Закрученный поток, скорость, давление, число Маха, вихрь Рэнкина, степень расширения.

Во многих технических устройствах необходимо создавать разрежение. Для этого можно использовать закрученный поток. В этом случае мы имеем дело с вихревыми эжекторами. Если при этом низкое давление необходимо получить в некотором замкнутом объеме, то в этом случае можно говорить о вихревом вакуумнасосе, то есть эжекторе, работающем с нулевым коэффициентом эжекции.

Для расчета степени расширения необходимо выбрать закон изменения окружной скорости в зависимости от радиуса. Периферия закрученного потока формируется за счет поступающего в трубу, например тангенциально, т.е. по касательной воздушных масс. В этом случае при движении к оси происходит ускорение потока и распределение приблизительно можно считать потенциальным.

$$v = \frac{c}{r},$$

Однако, ускорение газа не может происходить бесконечно и в приосевой области, где радиус близок к нулю скорость должна убывать. Простейшим законом вращения является в этом случае вращение по закону твердого тела.

$$v = \omega r$$

Таким образом, по всему сечению закрученного потока мы имеем вихрь состоящий из потенциального и твердого вращений, который называется вихрем Рэнкина (рис.1).

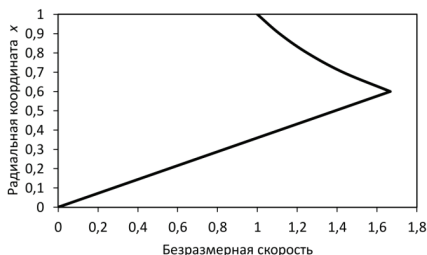


Рисунок 1. График вихря Рэнкина при $x_2=0.6$

В работе [1] получено выражение для перепада давления в потенциальном закрученном потоке

$$\pi_1 = \frac{p_1}{p_2} = \exp \left[\frac{kM_1^2}{2} \left(\frac{1}{x_2^2} - 1 \right) \right]$$

где p_1 и p_2 давления на верхней и нижней границах потенциального вихря. Радиус верхней границы обозначим через r_1 а радиус ниже через r_2 . Переменная x представляет собой безразмерный радиус $x=r/r_1$

В работе [3] получено выражение для перепада давления при твердом вращении газа

$$\pi_2 = \frac{p_2}{p_0} = \exp \left(\frac{kM_2^2}{2} \right)$$

Обе формулы получены в предположении об изотермическом распределении параметров. Общий перепад давления в вихре имеет вид

$$\pi = \frac{p_1}{p_0} = \frac{p_1 p_2}{p_2 p_0} = \pi_1 \pi_2$$

Выразим число Маха на радиусе сопряжения потенциального и твердого вихрей, т.е. на радиусе r_2 .

$$v_2 = \frac{c}{r_2}, \frac{v_2}{v_1} = \frac{r_1}{r_2} = \frac{1}{x_2}$$

Тогда для числа Маха M_2 получим выражение

$$M_2 = \frac{v_2}{a_2} = \frac{v_2 v_1 a_1}{v_1 a_1 a_2} = \frac{M_1}{x_2}$$

Здесь учтено, что если температура постоянна, то скорость звука не меняется и $a_1=a_2$.

Таким образом выражение для перепада давлений в приосевом вихре примет вид

$$\pi_2 = \exp \left(\frac{kM_2^2}{2x_2^2} \right)$$

Подставим полученное выражение в формулу для общего перепада давлений, тогда получим

$$\pi = \exp \left[\frac{kM_1^2}{2} \left(\frac{2}{x_2^2} - 1 \right) \right]$$

Значение числа Маха M_1 , ограничено связью с M_2 . Действительно, если принять, что его максимальное значение равно единице, то

$$x_2 = M_1$$

Таким образом при данном ограничении степень расширения в вихре примет вид

$$\pi = \exp \left[k \left(1 - \frac{M_1^2}{2} \right) \right]$$

Результаты расчета представлены на рисунке 2. Из графика на этом рисунке следует, что теоретически предельное значение для степени расширения в вихре Рэнкина ограничено величиной $\pi=4$.

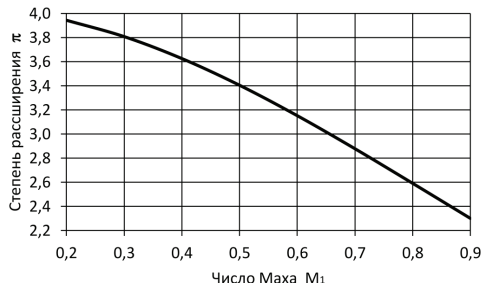


Рисунок 2. Зависимость степени расширения от числа Маха.

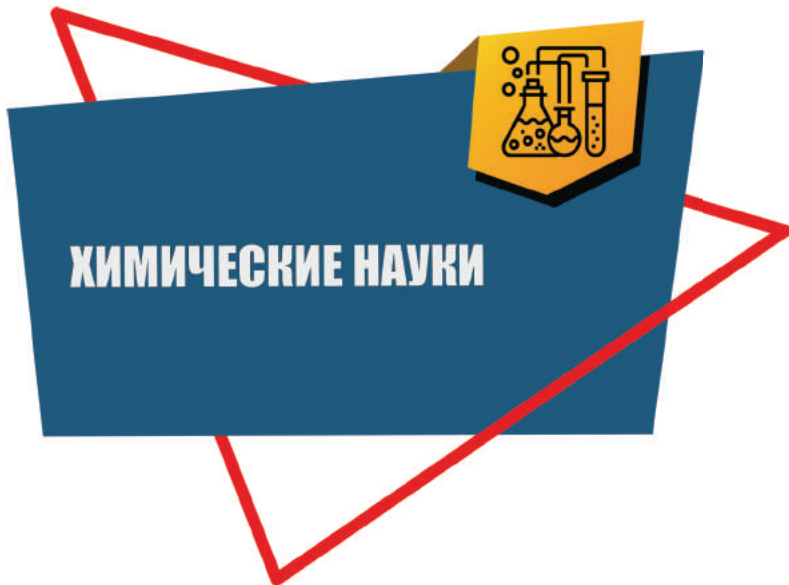
В реальных установках на закрученных потоках получают значительно большие значения степени расширения, вплоть до 100. Из этого факта следует, что в реальных высокоэффективных устройствах вихрь Рэнкина не реализуется.

Список использованной литературы:

1. Сергеев М.Н. Степень расширения в потенциальном закрученном потоке при политропном распределении параметров. Сборник статей Международной научно - практической конференции «Планирование, проведение и интерпретация результатов прогрессивных технологических изысканий» (1 июля 2020г., г. Пенза), - Уфа: Аэтерна, 2020, с.33 - 36

2. Сергеев М.Н. О перепаде давления в закрученном потоке при квазитвердом законе вращения. Сборник статей Международной научно - практической конференции (20 июня 2020 г., г. Киров). «Теории, школы и концепции устойчивого развития науки» - Уфа: Аэтерна, 2020, с.6 - 7.

© М.Н. Сергеев, 2020



М.Р.Содиқова

Ташкентский научно - исследовательский институт химической технологии
Ташкентский химико - технологический институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Т.С.Содиқов

АО «Узбекнефтегаз»
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Р.К.Мурзаев

Ташкентский научно - исследовательский институт химической технологии
Ташкентский химико - технологический институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

РАЗРАБОТКА ОЛИГОМЕРНЫХ ИНГИБИТОРОВ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ

АННОТАЦИЯ

Проведены технологические исследования позволяющие переработку вторичного сырья химических и пищевых производств на уровне качества предлагаемой продукции, так например химическая переработка смолы госсиполовой, ДЖК хлопкового соапстока и других вторичных материальных ресурсов, позволяют получения на их основе новые анитикоррозионные материалы – ингибиторы коррозии.

Ключевые слова

коррозия, ингибиторы, смола госсиполовая, амиды, амины, защитные свойства

Технологический прогресс требует разработки и создания принципиально новых антикоррозионных материалов – ингибиторов коррозии (ИК) на базе доступных и вторичных материальных ресурсов (ВМР), позволяющих сократить применение дефицитного и дорогостоящего сырьевого источника, а также совершенствования существующих способов получения ингибиторов коррозии, предназначенных для защиты металлического технологического оборудования и конструкций от коррозии.

В этой связи исследование, разработка и последующее апробация новых олигомерных ингибиторов коррозии на основе вторичных продуктов пищевого производства активными компонентами, которых являются карбоновые кислоты и ($\geq 50\%$) представляется весьма актуальной задачей.

Данное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 - 2021 годах [1], а также углублению локализации производства антикоррозионных материалов – ингибиторов коррозии.

Новые технологические решения позволяют переработку вторичного сырья химических и пищевых производств на уровне качества предлагаемой продукции, так например химическая переработка смолы госсиполовой, ДЖК хлопкового соапстока и других ВМР, позволяют получения на их основе новых анитикоррозионных материалов– ингибиторов коррозии.

Исследована ингибирующая способность замещенных амидов на основе монокарбоновых кислот и ациклических полиэтиленполиаминов (ПЭПА) [2], отмечается, что замещенные производные амидокислот на основе ПЭПА и с высшими изомерными монокарбоновыми кислотами, легко получаемые по безотходной технологии и не требующие применения дефицитного оборудования, перспективны как ингибиторы коррозии.

Одними из доступных и эффективных компонентов для получения антикоррозионных составов - ингибиторов коррозии являются побочные продукты переработки хлопкового масла, гудроны дистилляции жирных кислот, соапстоки и получаемый из него, так называемый технический госсипол и его производные [3].

Синтезированы олигомерные соединения на основе смолы госсиполовой, ДЖК хлопкового соапстока активными компонентами, которых являются карбоновые кислоты и ($\geq 50\%$) с некоторыми алифатическими ди - (ДЭА) и полиаминами (ПЭПА).

В колбу, снабженной механической мешалкой, термометром и обратным холодильником, загружают расчетное количество смолы госсиполовой и полиэтиленполиамина перемешивают при $140^{\circ}\text{C} - 150^{\circ}\text{C}$ в течение 6 часов с одновременным отгоном воды и легкокипящих компонентов в среде азота, затем реакцию продолжают при $160 - 230^{\circ}\text{C}$ в течение 3 часов и далее выдерживают в течение 1 часа при $230 - 245^{\circ}\text{C}$. Полученное соединение является активной основой представляющую смесь аминок амидов и имидазолинов.

Были проведены опыты по подбору условий синтеза, обеспечивающих наиболее высокий выход конечного продукта.

В данном технологическом решении проблемы получения новых антикоррозионных материалов – ингибиторов коррозии для защиты металлического оборудования (конструкций) и утилизации отходов решаются комплексно за счет использования отходов масложирового производства – смолы госсиполовой, ДЖК хлопкового соапстока, СЖК как отдельные компоненты, так и их смеси.

Ингибирующие композиции с ДЖК хлопкового соапстока и СЖК про - водили аналогичным образом по вышеуказанному методу и режимами процесса, однако в качестве исходных реагентов применяли смеси СГ:ДЖКХС (0,5:0,5); СГ:ДЖКХС:СЖК (0,4:0,3:0,3); СГ:СЖК (0,5:0,5) и взаимодействовали с ди - и полиаминами.

Анализ промежуточных и конечных полученных продуктов изучали, различными методами включая, ИК - спектроскопия и состава смеси методом потенциометрического титрования. В ИК - спектрах промежуточных и конечных продуктов наблюдались полосы поглощения (ν , cm^{-1}): 1565, 1640, 1645 (NH)(амиды), 1628, 1632, 1638 (C=N) (предпол. имидазолины), 3300 - 3500(NH_2) (амины I), 3300 - 3450(NH) (амины II).

По нашему мнению, химизм реакции поликонденсации карбоновых кислот алифатического ряда ($\geq 50\%$) к примеру СГ с ПЭПА за исключением особенностей и количественных соотношений компонентов и на основании структурного исследования вполне объясняется реакциями сопровождающи - мися образованием аминок амидов жирных кислот СГ , которые затем способны циклизироваться в имидазолины.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП - 4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах»

2. Wheller N.S. // J. Electrochem. Soc. - 1990. - 137, № 3. - P. 106.

3. Э.Фатхуллаев, А.Т.Джалилов, К.С.Минскер, А.П.Марьян Комплекс - ное использование вторичных продуктов переработки хлопчатника при получении полимерных материалов / Ташкент. изд - во «ФАН». 1988.С.144.

© М.Р.Содикова, Т.С.Содилов, Р.К.Мурзаев, 2020

УДК 620.197.3:547.32

М.Р.Содикова

Ташкентский научно - исследовательский институт химической технологии
Ташкентский химико - технологический институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Т.С.Содилов

АО «Узбекнефтегаз»
г. Ташкент, Республика Узбекистан

М.К.Абдумавлянова

Ташкентский научно - исследовательский институт химической технологии
Ташкентский химико - технологический институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

ИНГИБИТОРЫ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ МНОГОЦЕЛЕВОГО НАЗНАЧЕНИЯ ARIN&M

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены вопросы создания ингибиторов коррозии многоцелевого назначения на основе вторичных материальных ресурсов масложирового производства. Изучена структура полученных продуктов и исследованы их защитные свойства по отношению к стали Ст.3 в кислых средах.

Ключевые слова

ингибиторы коррозии, вторичное сырье, карбоновые кислоты, аминокислоты, защитные свойства

Использование вторичного сырья в качестве новой ресурсной базы – одно из наиболее динамично развивающихся направлений разработки и переработки материалов в мире. Узбекистан имеет значительные не реализованные до сегодняшнего дня ресурсы вторичного сырья (каолин, вторичные продукты переработки хлопчатника), которые можно характеризовать как возобновляемые сырьевые, материальные и топливно - энергетические ресурсы.

Вторичное сырье – вторичные материальные ресурсы, которые в настоящее время могут повторно использоваться в отраслях промышленности и производств. В свою очередь вторичные материальные ресурсы – отходы производства и потребления, которые образуются в различных отраслях, и характеризуется как неустраняемый процесс, который неизбежно сопутствует в производственной деятельности и в жизнедеятельности человечества.

Взаимодействием карбоновых кислот с некоторыми алифатическими ди - (ДЭА) и полиаминами (ПЭПА) (рис. 1) получены соединения в последующем используемых как ингибиторы коррозии многоцелевого назначения.

Продукты взаимодействия протекают по нижеследующей схеме реакции с образованием аминокамидов и имидазолинов. При этом достаточно длинные гидрофобные углеводородные фрагменты (радикалы), в совокупности с гидрофильной составляющей молекулы придают получаемым соединениям способность легко образовывать устойчивые водные дисперсии, что повышает эффективность и технологичность их использования.

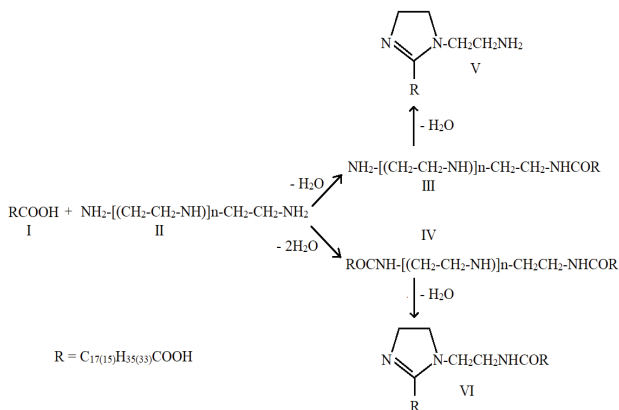


Рис. 1. Взаимодействием карбоновых кислот с некоторыми алифатическими ди - (ДЭА) и полиаминами (ПЭПА)

Определение технологических свойств материалов и эксплуатационно - технических свойств проводилось по стандартным методикам для ингибиторов коррозии. Выбранный нами метод измерения – гравиметрический, основан на изменении массы стальных пластин после 24 - часового выдерживания в растворе анализируемой ингибированной соляной / серной кислоты в конической 100 - 200 см³ колбе и стеклянного стержня с крючками для подвешивания стальных пластин (из стали марки Ст.3, Ст 20.).

Защитные эффекта полученных ингибирующих композиций проводили в водно (СМЛ) - нефтяной эмульсии (ВНЭ 50:50) и - газоконденсате с содержанием H_2S 50 mg / L, при концентрации тестируемых растворов 20 mg / l⁻¹, 35 mg / l⁻¹, 50 mg / l⁻¹, 100 mg / l⁻¹. Солевой модельный раствор $NaCl+CaCl_2 \cdot 2H_2O + MgSO_4$ приготовлен в следующих количественных соотношениях компонентов (g / l): 163:34:0,14 при комнатной температуре.

Результаты исследований свидетельствуют, что при концентрации ингибитора от 50 до 300 мгл⁻¹ защитное действие от коррозии возрастает и достигает 89,8 - 97,4 % при 20 - 60°C.

Исследования соотношения компонентов композиции ИК ARIN&M - 2 / 2 - 1 и защитные свойства ИК ARIN&M - 2 по отношению к стали Ст.3 в кислых средах (см. табл. 1).

Таблица 1. Составы ингибирующих композиций.

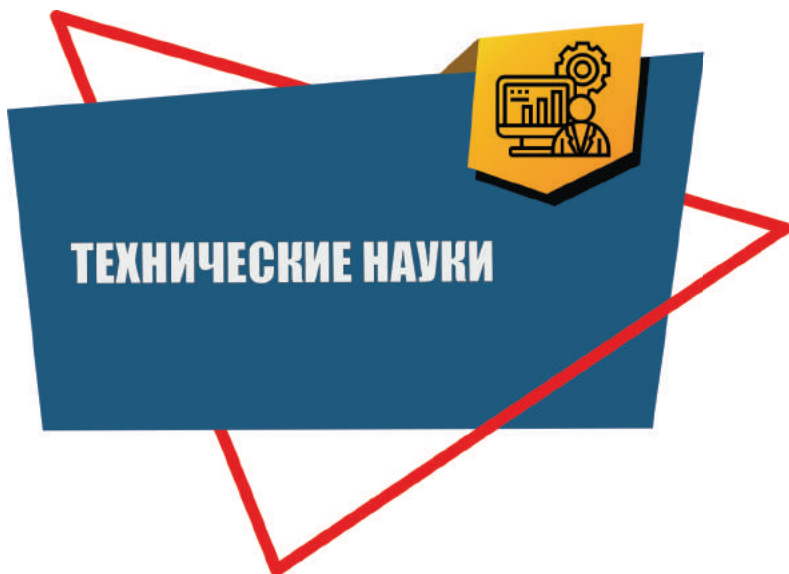
ИК	Количество вводимого компонента, мас %			
	СГ	ДЖКХС	СЖК	ПЭПА
ARIN&M - 2	45,0	-	-	45,0
ARIN&M - 2 - 3	25,0	25,0	-	45,0
ARIN&M - 2 - 5	15,0	15,0	15,0	45,0
Защитные свойства ИК - ARIN&M - 2 / 2 - 1 по отношению к стали Ст.3 в кислых средах				
ИК	С _{инг} , мас %	Защитное действие при 60 - 80°C, %		
		4 н. HCl	4 н. H ₂ SO ₄	12 % HNO ₃ - 25°C
ARIN&M - 2	0,2	96,3 / 96,0	93,2 / 93,0	96,1
ARIN&M - 2	0,25	96,7 / 96,3	93,6 / 93,2	не определен
ARIN&M - 2	0,35	97,5 / 97,0	94,1 / 93,8	97,3
ARIN&M - 2	0,4	98,3 / 97,9	95,3 / 95,0	не определен
ARIN&M - 2	0,5	98,9 / 98,5	95,8 / 95,3	не определен

На основании проведенных исследований разработаны методы синтеза и синтезированы высокоэффективные олигомерные ингибиторы многоцелевого назначения серии ARIN&M с высоким выходом целевого продукта. Состав полученных продуктов и функциональные группы подтверждены методом ИК-спектроскопии и потенциометрического титрования.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП - 4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах»
2. Синтез ингибитора коррозии на основе четвертичных аммониевых соединений и анализ защитных свойств / А.А. Исламудинова, Г.Р. Хайдарова, Ю.К. Дмитриев, Г.М. Сидоров // Современные проблемы науки и образования – 2015. № 1;
3. Аид А.И.А., Бедонок А.Ю., Леднев О.Б. Способы рециклинга полиэтилентерефталата // Малый полимерный конгресс, Москва, 2005. С.57.

© М.Р.Содинова, Т.С.Содинов, М.К.Абдумавлянова, 2020



ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ ВЕТРА В СИСТЕМАХ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация

На сегодняшний день значительное внимание во всем мире уделяется нетрадиционным источникам энергии. Это связано с решением проблемы энергосбережения и экономии традиционных источников энергии и экономии традиционных источников энергии и с высокой степенью экологической чистоты возобновляемых источников энергии.

Альтернативными источниками энергии являются энергия ветра, энергия солнца, геотермальная энергия, энергия приливов и отливов.

Одним из наиболее перспективных видов возобновляемой энергетики является ветроэнергетика, которая стала самостоятельной отраслью энергетики во всем мире.

Ключевые слова

Турбина, ветрогенератор, подстанция, первичный двигатель

Энергию ветра в электрическую энергию превращают с помощью ветротурбин. Ветрогенераторы поглощают энергию ветра при помощи двух или трех лопастей, подобных пропеллеру и установленных на роторе генератора для выработки электричества. Турбины устанавливаются на башнях высотой 30 и более метров над землей, что дает преимущество в использовании более сильного и менее турбулентного ветра, обеспечивающего повышенную производительность генераторов в комфортных условиях работы. Ветрогенераторы объединяют в ветровые энергетические станции. Мощность коммерчески используемых агрегатов составляет 5 МВт.

К преимуществам ветроэнергетической техники можно отнести сравнительно небольшие затраты на сооружение установок, непродолжительные сроки ввода в эксплуатацию, широкий диапазон использования энергии. Такие станции не требуют дорогостоящего топлива и практически не оказывают вредного воздействия на окружающую среду. Ветрогенераторы (ВЭС) подходят для производства как малого, так и большого количества энергии. Чтобы увеличить мощность ветровой фермы, достаточно лишь добавить больше ветровых турбин.

Современные ветровые станции работают следующим образом.

1. Компьютер автоматически осуществляет контроль над каждой турбиной.
2. Компьютер управляет поворотом ротора, состоящего из трех лопастей и ступицы, находящейся в нише внутри, чтобы направить его на ветер.
3. Ротор вращается (в зависимости от типа ветротурбины) со скоростью 11...22 оборота в минуту. Когда дует ветер, наклон лопасти настраивается в соответствии с изменениями скорости ветра. В целях безопасности, если скорость ветра превышает 25 м / с, турбина автоматически выключается.
4. Лопасти приводят в действие главный вал, который при помощи коробки передач приводит в действие генератор, преобразовывая механическую энергию в электрическую.
5. Электричество идет по кабелю через башню турбины и, перед тем как попасть на главную подстанцию, проходит через ряд трансформаторов и подземных распределительных линий.

6. На подстанции электрическое напряжение повышается и подается к электрической линии. Увеличение напряжения повышает эффективность передачи энергии к домам и предприятиям.

Используя энергию ветра, необходимо учитывать его различные параметры. Помимо среднегодовой и максимальной скорости надо знать порывистость, плотность, турбулентность, температуру ветрового потока.

К зонам ветровой активности относятся острова Северного Ледовитого океана от Кольского полуострова до Камчатки, районы Нижней и Средней Волги и Каспийского моря, побережье Охотского, Баренцева, Балтийского, Черного и Азовского морей. Такие зоны также есть в Карелии, на Алтае, в Туве, на Байкале. Осенью и зимой. Осенью и зимой там наблюдается наиболее сильный ветер, именно в этот период существует наибольшая потребность в тепле и электричестве. Эти районы не относятся к центральному энергоснабжению, там будет целесообразно использовать ветровые электростанции для обеспечения их теплом и светом.

Несмотря на экономичный и безопасный способ производства энергии, существует многое, что требует улучшения.

Во - первых, ветряные электростанции недостаточно надежны для современной жизни. Если будет несколько безветренных дней, весь город останется без энергии.

Во - вторых, звуки от вращающихся турбин и производственных генераторов слишком громкие, чтобы ветряные электростанции располагать вблизи города или поселка.

В - третьих, на большей части территории преобладают ветра с малой плотностью энергии, следствием чего является невысокая частота вращения первичного двигателя — ветроколеса. Это обстоятельство обуславливает применение между ветроколесом и электрогенератором достаточно сложной трансмиссии. Исключение мультипликатора позволило бы существенно уменьшить стоимость ветроэнергетической установки. Осуществить это невозможно при использовании специализированного низкооборотного генератора.

Список использованной литературы

1. Ветрогенераторы, солнечные батареи и другие полезные конструкции. Кашкаров А.П. М.: ДМК - Пресс, 2012.

© А.Т. Ахметова

УДК62

А.В.Зайцев

Студент 4 курса, филиал ФГБОУ ВО

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ»

в г. Смоленске

ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ДОСТУПА В МАЛЫЙ БИЗНЕС

Тема безопасности в нынешнее время у всех на слуху, практически каждый человек работающий в компаниях сталкивался с различными трудностями, которые могли быть созданы отсутствием или недостаточной работоспособностью отдела безопасности в компании. Рассмотрим возможность внедрения автоматизированной информационной

системы контроля (далее АИС) на предприятие малого бизнеса. Для примера рассмотрим такой тип компании как типография. Требования к функциональным возможностям создаваемой АИС: регистрация времени входа и выхода сотрудников предприятия, создание фотографии при регистрации прохода и выхода персонала, возможность просмотра информации за определенный промежуток времени, а также формирование отчетов для дальнейшего просмотра руководством компании.

Такая информационная система позволит бороться с опозданиями и невыходами на работу персонала компании, сведет к минимуму возможные несогласованные с рабочим планом замены сотрудников между собой, т.к. при регистрации прохода и выхода будет требоваться фотография на веб - камеру устройства, на котором будет установлено программное обеспечение. Блок схема работы данного программно - аппаратного комплекса представлена на рисунке 1. Также при возможности можно использовать примечания для опоздавших с автоматическим формированием объяснительной записки для руководства предприятия. Коммуникации между создаваемым программно - аппаратным комплексом и конечным пользователем информации может быть использовано несколькими видами связи, такими как: отправка отчетов на E - mail, личное присутствие, печать отчетов и физическая доставка отчета руководству. Данные меры помогут облегчить работу службы безопасности на проходной, ведь теперь часть действий, такие как запись в журнал и т.д. будет делать АИС и сотрудник, который будет её использовать.



Рисунок 1 - Блок - схема процесса учета времени

Выдвигаемые программно аппаратные требования для использования данной системы будут минимальные, поэтому стоимость закупки оборудования не будет включена в стоимость разработки системы, как представлено в таблице 1.

Процессор	Core 2 Duo E7200
Оперативная память	От 2 Гб.

Объем HDD / SSD	От 40 Гб.
Веб - камера	Любое устройство видеозахвата
Монитор	Любое устройство вывода изображения, от 10 дюймов
Устройство ввода и вывода данных	Веб - камера, клавиатура, мышь. Поддерживается возможность ввода через сенсорный экран.

Стоимость разработки данного программного обеспечения будет зависеть от различных факторов, например от оплаты штатному сотруднику - программисту по базовой ставке, а если такого не имеется, то стоимость выполнения заказа на стороне, в других компаниях.

Таким образом, подводя итоги можно отметить что внедрение такой системы, позволит главным образом получать руководству компании актуальную информацию о состоянии рабочих на их закрепленных местах, снизит риск мошенничества связанный с изменением времени прохода и ухода на рабочее место, а также будет способствовать безопасности в организации, особенно в такой как типография, ведь согласно законам нашей страны, типография является предприятием цикл, которой нельзя прерывать, а именно непрерывное производство. Из минусов данной системы можно отметить, что потребуются выпустить понятную на “доступном” языке инструкцию.

Именно поэтому внедрение данного программно - аппаратного комплекса будет положительно влиять на сотрудников, повысит уровень дисциплинированности, а также сможет разгрузить различные сферы охраны.

Список использованных источников

1. Информационная поддержка деятельности службы безопасности в производственной организации. Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы – 2020 : сборник статей международной научно - практической конференции: в 1 т. Саратов: Аэтерна, 2020. С. 11 - 12

© А.В.Зайцев

УДК62

А.В.Зайцев

Студент 4 курса, филиал ФГБОУ ВО
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ»
в г. Смоленске

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В СЛУЖБЕ ДОСТАВКИ

Мобильные приложения очень плотно вошли в нашу жизнь, ведь технический прогресс не стоит на месте ни на минуту, каждый день происходят технологические открытия и нововведения. Поэтом даже самое простое производство оно не обошло стороной, однажды уже было рассказано про переход на новый тип электронных касс [1]. Но теперь стоит уделить внимание таким компаниям как службы доставки.

Зачастую в 2020 году, каждый курьер практически любой компании имеет смартфон на котором установлено программное обеспечение, обычно это какой-либо модуль или плагин от CRM системы. Рассмотрим процесс от отправления заказа курьеру до доставки и завершения работы с клиентом, как представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Обработка заказа

После того, как курьер получает заказ, его местоположение должно быть передано на сервера, для того чтобы отдел доставки и клиент могли отслеживать местоположение человека в режиме реального времени, а так же при возможности выдавать так называемые «попутные грузы», ведь если курьер следует из точки А, в точку Б, то можно предположить, что курьер может выполнить попутный заказ, это несомненно увеличит время выполнения основного заказа, но позволит более быстрее выполнить второй заказ. Так же есть экономия оплаты труда курьеров, т.к. при использовании почасовой фиксированной формы оплаты, независящей от количества заказов, то коэффициент полезности сотрудника может возрасти в разы.

Рассмотрим еще один формат для мобильных приложений, это интеграция 1С и различных модулей, а так же как одного из компонентов это мобильное приложение. Как показано на рисунке 2, можно понять что доступ ко всем функциям можно осуществлять как с толстого клиента, тонкого клиента, а так же с мобильного приложения, который будет иметь функции одного из клиентов для доступа к полноценной CRM.

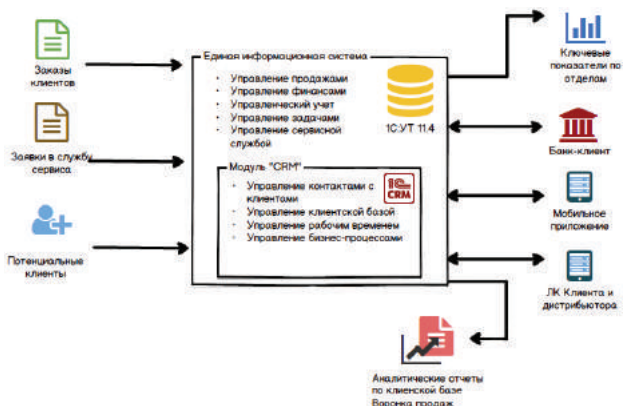


Рисунок 2 – Схема работы CRM

Одной из важных особенностей мобильного приложения будет постоянный доступ к сети интернет со стороны сотрудника, поэтому рекомендуется выдавать сим - карты с корпоративным безлимитным интернетом, а так же полностью исправные смартфоны, которые смогут проработать всю смену без подзарядки, либо укомплектовать каждого сотрудника портативными источниками питания, например powerbank на 5000 mAh, данного объема будет хватать на 2 полные зарядки практически любого смартфона. Со стороны компании требуется поддерживать работоспособность программно - аппаратного комплекса 24 часа в сутки и 7 дней в неделю. Для этого рекомендуется использовать выделенные сервера, которые можно взять в долгосрочную аренду у различных хостинг провайдеров, следует учесть что данные должны храниться на территории страны вашего проживания и регистрации компании, это может быть связано с действующим законодательством.

Подводя итоги, можно отметить что научно - технический прогресс дает большой скачек в мире технологий и бизнеса, что только положительно сказывается на ведение дел.

Список использованных источников

1. Зайцев А.В. Анализ преимуществ перехода малого бизнеса на контрольно - кассовые аппараты нового поколения. Анализ преимуществ перехода малого бизнеса на контрольно - кассовые аппараты нового поколения (15 декабря 2018 г, г. Тюмень). Уфа: АЭТЕРНА, 2018. С. 44 - 46. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36595733>.

© А.В.Зайцев

УДК62

Кашпур Б.Ю.

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина
Краснодар, Россия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся установления границ земельных участков. В ходе изучения вопроса было выяснено, что на данный момент нет четкого определения определению «границ» земельных участков. Все процессы, которые обеспечивают выполнение процедуры определения границ, является функцией землеустроительной компании.

Ключевые слова: граница, земельный участок, межевание, землеустроительная компания, межевой план.

Земельным участком является такая часть поверхности земли, которая имеет фиксированную границу. Определенные характеристики участков, например, их площадь, правовой статус и местоположение, имеют свое отражение в государственном кадастре

недвижимости. Земельный кодекс РФ говорит о том, что все границы земельных участков должны быть обозначены в соответствии с федеральными законами [3].

Необходимо указать, какие существуют типы земельных участков:

1. Садовый участок – это такой участок земли, который предоставляется гражданину, либо им приобретается для высаживания на участке овощных, ягодных, бахчевых, плодовых или других культур сельского хозяйства, вместе с этим и для отдыха, с правом возможности возведения строения (жилого), но без права регистрации в нем.

2. Огородный участок – это такой земельный участок, который предоставляется в пользование гражданину или им приобретается для высаживания на участке овощных, ягодных, бахчевых, плодовых или других культур сельского хозяйства, вместе с этим и для возможности возведения жилого строения, являющимся некапитальным, хозяйственных строений, которые разрешены по отношению к определенному зонированию территории.

3. Дачный участок – это такой земельный участок, который может предоставляться гражданину, или приобретаемый гражданином, в целях отдыха. При этом гражданин имеет право возведения строения (жилого), но не имеет права регистрации в таком строении, возведения строений в хозяйственных целях, а также для высаживания на участке овощных, ягодных, бахчевых, плодовых или других культур сельского хозяйства [5].

Неотъемлемой частью постановки земли на кадастровый учет и выполнение процедуры оформления прав собственности является установление границ. На сегодняшний день в законодательных актах не существует ясного определения границам земельных участков. Именно из-за этого все чаще возникают спорные ситуации, которые касаются установления границ участков, именно установление границ является частью межевания.

Нормативно - правовая база Российской Федерации, которая действует в данный момент, закрепляет в себе правила по межеванию и установлению границ земельных участков. Такой тип земельных отношений регламентирует статья 39 Земельного кодекса Российской Федерации.

Учитывая законы Российской Федерации, можно отметить, что все земельные участки должны быть оформлены для того, чтобы придать ему статус отношений (правовых или рыночных).

На сегодняшний день существуют и действуют такие законодательные акты, касающиеся сферы установления границ земельных участков [1]:

1. «О кадастровой деятельности»;
2. «О землеустройстве»;
3. «Об утверждении правил установки на местности границ объектов недвижимого землеустройства».

При вопросе об определении границ земельных участков необходимо отметить Федеральный закон от 13.07.2015 N 218 - ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" статью 10 «Реестр границ», в которой сказано, что в реестр границ вносятся сведения о тех зонах, в которых установлены особые условия использования тех или иных территорий, либо об объектах культурного наследия, об игорных зонах либо о лесничествах. При внесении в реестр границ необходимо:

1. Предоставить индивидуальные обозначения, которые присущи данным зонам или территориям.
2. Описать местоположение границ этих территорий.

3. Включить в перечень документов наименования тех органов государственной власти, которые приняли решение об установлении данных зон.

4. Реквизиты об изменении границ таких зон и территорий.

В целях получения информации о установлении границ, гражданин может подать определенное заявление в землеустроительную компанию. Сама процедура начинается с написания заявления. Затем оформляют важные акты, согласование с соседями и проводят различные измерения, этим занимаются геодезисты.

Межевой план содержит следующие разделы [4]:

1. Исходные данные по земельному участку;
2. Информация о всех выполненных измерениях;
3. Сведения об участках, которые могут быть образованы;
4. Заключение инженера кадастров;
5. Приложения.

Подводя итог, необходимо отметить, что на данный момент в РФ не существует определенного значения границ земельного участка. Все чаще возникают споры о межевании земли, которые проходят долгий процесс разрешения, при взаимодействии с судами.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 221 - ФЗ (ред. от 02.08.2019) "О кадастровой деятельности".

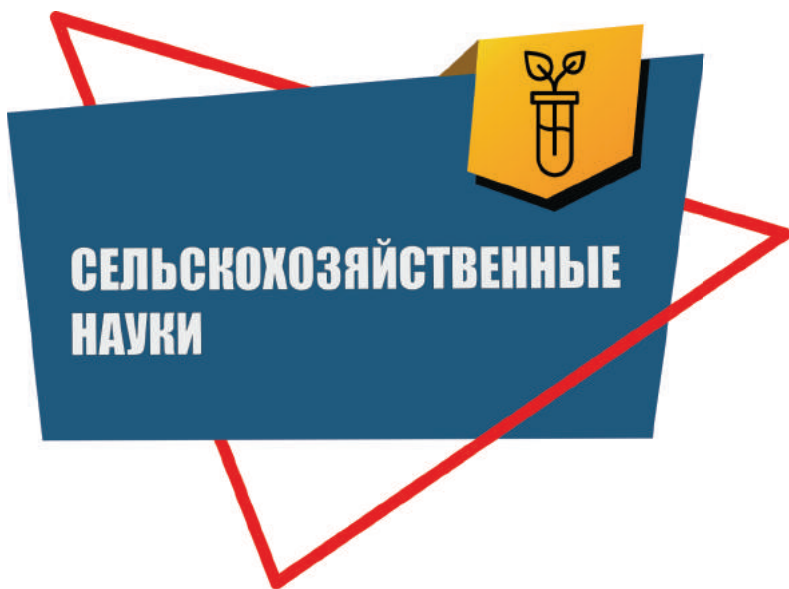
2. Асаул А. Н., Асаул М. А., Заварин Д. А. Особенности постановки на государственный кадастровый учет земельного участка // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №. 5 - 1.

3. Алексеев В. А. Понятие земельного участка и его определение в российском законодательстве // Вестник экономического правосудия Российской Федерации (0869 - 7426). – 2015. – №. 11. – С. 150 - 157.

4. Ванеева М. В., Ломакин С. В., Попело В. Д. О точности определения положения координат границ земельного участка геодезическими методами // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2016. – №. 1. – С. 135.

5. Тоточенко Д. А. Понятие «земельный участок» и его соотношение со схожими терминами // Журнал российского права. – 2016. – №. 11 (239).

© Кашпур Б.Ю.



Железняков А.Е.

бакалавр Института ветеринарии,
ветеринарно - санитарной экспертизы и агробезопасности
(ИВВСЭиА)

Московского государственного
университета пищевых производств
(ФГБУ ВПО МГУПП)

Научный руководитель: Путина Т.Г.

к.в.н., доцент кафедры ветеринарно - санитарной
экспертизы ИВВСЭиА ФГБУ ВПО МГУПП
г. Москва, Российская Федерация

САНИТАРНО - МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРЕННЫХ КОЛБАС В ПРОЦЕССЕ ИХ ХРАНЕНИЯ

Актуальность. Критерии микробиологической безопасности колбас регламентируются показателями СанПиН 2.3.2. - 1078 - 01 [5]: содержание бактерий группы кишечной палочки (БГКП), патогенных микроорганизмов, листерий, золотистого стафилококка, сульфитредуцирующих клостридий, а у вареных колбас - дополнительно количество мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов (КМАФАнМ) или общая бактериальная обсемененность. Вместе с тем, надзорными органами Роспотребнадзора, Россельхознадзора и Роскачества нередко выявляются в колбасных изделиях превышения нормативного содержания БГКП, КМАФАнМ и другой нежелательной микрофлоры [7,8]. Специфика структуры и консистенции вареных колбас, содержащих половину состава влаги, невысокое содержание соли способствуют размножению остаточных микроорганизмов на их поверхности, что приводит к порче при неправильном хранении продукции [1,2].

Цель работы: санитарно - микробиологический контроль вареных колбас в процессе их хранения.

Материалы и методы исследования. Исследовали вареные колбасы «Докторская», «Телячья», «Молочная», «Русская». Программа испытаний включала показатели МУК 4.2.1847 - 04 [4] и ГОСТ Р 52196 - 2011 [3]. Для определения оптимальных сроков хранения были рассчитаны и пересмотрены коэффициенты резерва с учетом сроков годности образцов. У колбасы «Телячьей» срок годности 35 суток, коэффициент резерва 1,2, а срок годности с его учетом равен $35 \cdot 1,2 = 42$ суток. Для «Русской» колбасы срок годности с коэффициентом: $30 \cdot 1,3 = 39$ суток. У «Докторской» - $20 \cdot 1,3 = 26$ суток. После проведения расчетов устанавливали контрольные точки КТ для каждой из исследуемых колбас [6]. При этом три точки одинаковы для всех колбас: фон, окончание предполагаемого срока годности, окончание срока годности с коэффициентом резерва. Для «Телячьей» колбасы установили следующие КТ: фон, 7 сутки, 15 сутки, 25 сутки, 35 сутки, 42 сутки. КТ «Русской» колбасы: фон, 10 сутки, 20 сутки, 30 сутки, 39 сутки. КТ «Докторской» колбасы: фон, 10 сутки, 15 сутки, 20 сутки, 26 сутки. Во все даты, установленные КТ, проводились органолептические и микробиологические исследования образцов колбас. К

микробиологическим исследованиям помимо типичных исследований на колбасы дополнительно определяли протей, дрожжи и плесени.

Результаты исследования. Из данных объединенной таблицы и графиков ресурсных испытаний видно, что наиболее подверглась порче колбаса «Докторская»: в частности, на **20 - е сутки** хранения выделены **сульфитредуцирующие клостридии**, превышено содержание КМАФАнМ (численность бактерий факультативно - анаэробных и мезофильных аэробных) было выше нормативно допустимого и снизилось на 54 сутки. Количество плесеней постепенно снижалось с фонового количества, что нарушает нормативы.

В колбасе «Телячья» наблюдалось стабильное повышение КФАМАНМ с **10 - х и 20 суток** и снижалось на 26 сутки хранения: во всех случаях выше допустимого уровня и одинакового стабильного уровня микромицетов.

В колбасе «Молочная» при динамичном развитии допустимого нормативами количества КМАФАнМ с **10 - х суток** хранения, развитие дрожжей и плесеней происходило с фонового уровня до 39 суток в двукратном увеличении.

Колбаса «Русская» наиболее благополучна по микробиологическим показателям по сравнению с вышеописанными видами колбас: динамика КМАФАнМ незначительно обозначилась **на 30 - е сутки** (срок годности) и прогрессивно увеличилась на 39 сутки (коэффициент резерва) в рамках нормативных рамок.

Развитие микрофлоры с фонового этапа объясняется первичной контаминацией продукта в процессе производства или изготовления нарезки.

Развитие бактерий с продолжения времени хранения от фонового этапа указывает на контаминацию колбасного фарша, оболочки и (или) нарушение режима хранения колбас.

Специфика развития микромицетов в случае образцов колбасы «Докторская», где наблюдалось резкое снижение роста с фонового этапа и постепенного подъема роста на 20 - е сутки со стабилизацией роста от 26 суток до 56 суток объясняется истощением питательной среды с последующим восстановлением роста, что уменьшает длительность сохранения продукта.

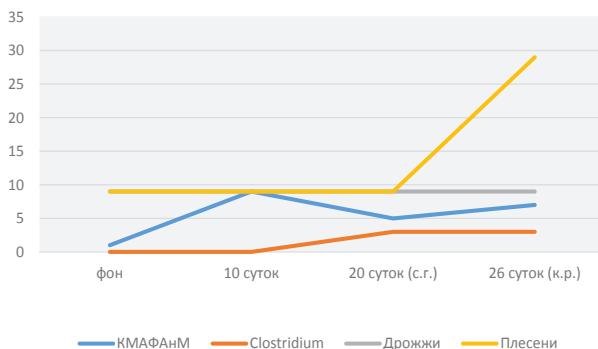


Рисунок 1. Динамика микрофлоры колбасы "Докторская"

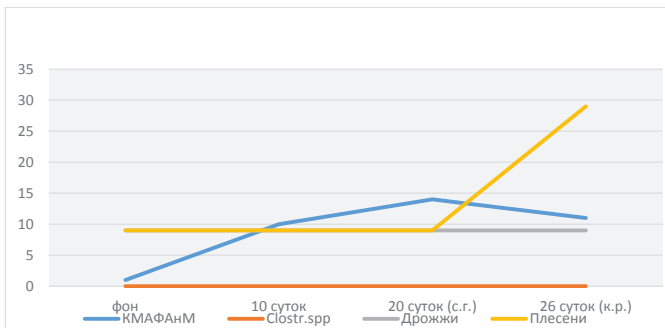


Рисунок 2. Динамика микрофлоры колбасы "Гелячя"

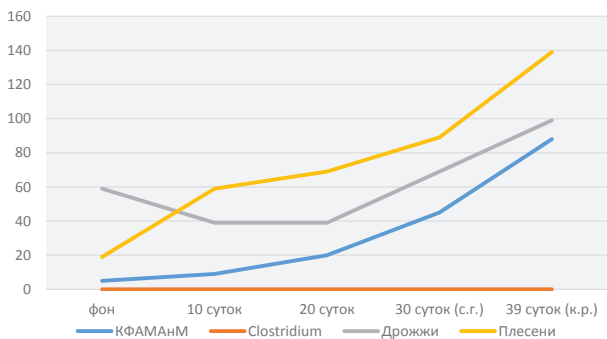


Рисунок 3. Динамика микрофлоры колбасы "Молочная"

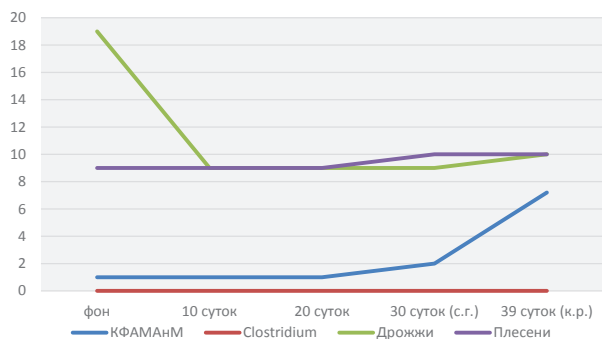


Рисунок 4. Динамика микрофлоры колбасы "Русская"

Выводы. 1. Результаты наших исследований подтвердили факт невысокой стойкости вареных колбас по сравнению с варено - копчеными при сохранении в связи с их рыхловатой структурой и относительно высокого уровня содержания влаги.

2. При несоблюдении условий хранения остаточные количества микрофлоры (в основном, бактерии и грибки) и обсемененные ими поверхности колбасной продукции являются причиной микробиологической порчи.

Список использованных источников

1. Писменская В.Н. Микроструктура мяса и колбасы при микробной порче. / В.Н. Писменская, Е.М. Ленченко, Т.Н. Кузнецова // Мясная индустрия. - 1997. - № 5. – 29 - 30 с.
2. Сидоров М.А. Микробиология мяса и мясопродуктов: учебное пособие для ВУЗов / М.А.Сидоров, Р.П. Корнелаева. - М.: Колос.2000. - 134с.
3. ГОСТ Р 52196 - 2011 «Изделия колбасные вареные. Технические условия».
4. МУК 4.2.1847 - 04 «Санитарно - эпидемиологическая оценка обоснования сроков годности и условий хранения пищевых продуктов»
5. СанПиН 2.3.2. - 1078 - 01 «Технические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».
6. ТР ТС 034 «О безопасности мяса и мясной продукции».
7. Лаборатория Россельхознадзора выявила бактерии кишечной палочки в вареной колбасе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.arsvest.ru/rubr/2/58640>, свободный. - (дата обращения: 28.06.2020)
8. Портал Роскачества. Колбаса «Докторская». URL: <https://rskrf.ru/ratings/produkty-pitaniya/kolbasnye-izdeliya/kolbasa-doktorskaya/> (дата обращения: 28.06.2020)

© А.Е. Железняков, 2020

УДК 635.042

Д.С. Саттарова

Бакалавр 2 курса ФГБОУ ВО «КалМГУ»

В.А. Батыров

канд. с. - х. наук, доцент ФГБОУ ВО «КалМГУ»,

г. Элиста, Россия.

М.В. Боктаев

канд. с. - х. наук, КНИИСХ – филиал ФГБНУ «ПАФНЦ РАН»,

г. Элиста, Россия

ВЛИЯНИЕ СХЕМЫ ПОСЕВА И РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА НА УРОЖАЙНОСТЬ ОГУРЦОВ В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ КАЛМЫКИИ

Аннотация: В статье приведены результаты исследований по применению регуляторов роста и влиянию различных схем посева огурца в условиях открытого грунта на территории учебно - научно - производственного центра «Агрономус» Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова. По результатам проведенных исследований установлено, что количество и масса плодов преобладала на варианте с применением препарата Экогель (25мл / 1 кг семян, 2 ч) при схеме 90+50*45 см, урожайность на этом варианте составила – 24,5 кг / м², в том числе 22,4 кг товарных огурцов. Этот вариант

обеспечил и самый высокий выход товарной продукции – 91,8 % . При обработке препаратом АгроСтимул (0,1 мл / 1л / 1 кг семян, 2 ч), урожайность огурца составила 21,2 кг / м², товарная продукция была на уровне 14,4 кг, выход товарной продукции составил 89,9 % .

Ключевые слова: открытый грунт, огурец, схема посева, регуляторы роста, урожайность.

Введение. Главная цель овощеводства в России и Республике Калмыкия - обеспечение населения и перерабатывающей промышленности овощами. В современных условиях достижение этого возможно только за счет повышения урожайности овощных культур без значительного расширения площади овощеводства открытого грунта. Рост урожайности овощных культур должен сочетаться с сокращением затрат труда на единицу продукции и снижением ее себестоимости [1,2,5]. Наличие в настоящее время большого количества схем посева огурцов, дающих высокий эффект в различных природно - климатических условиях, определяет необходимость нашего опыта. Цель опыта: выявить наиболее приемлемую схему посева в условиях УНПЦ «Агрономус» КалмГУ. В процессе роста и развития культуры провести фенологические наблюдения, выявить уровень механизированности схем посева, определить урожай и его качество.

Методика. Площадь опытной делянки составила 80 м², расположение вариантов - систематическое, слой почвогрунтовой смеси вносили на 30 см, повторность трехкратная. Технология подготовки участка соответствовала рекомендациям по выращиванию овощных культур в открытом грунте.

В фазу 4 - 6 настоящих листьев (примерно через 2,5 - 3 недели после посева) проводили первую подкормку молодых растений раствором коровяка, мочевины. В течение вегетации проводили наблюдения за ростом и развитием растений, в теплицах также следили за изменениями температуры и влажности воздуха. Уборку урожая проводили вручную в фазу хозяйственной спелости плодов огурца 2 - 3 раза в неделю в начале плодоношения и каждый день в период массового плодоношения [3,4,6]. При проведении исследований пользовались общепринятыми методиками. Опыт по изучению площади питания закладывался по схеме: 90+50*30 см (контроль); 90+50*45 см; 90+50*60см. Торф использовали в качестве разрыхлителя, улучшающего агрофизические свойства почвенного грунта, который обладает хорошей водопроницаемостью, уменьшает испаряемость и уплотнение почвы. Эффективность действия регуляторов роста изучали путем замачивания семян огурца и последующих обработок растений. Изучались два регулятора роста АгроСтимул (0,1 мл / 1л / 1 кг семян, 2 ч); Экогель (25мл / 1 кг семян, 2 ч).

Результаты исследований. Наши наблюдения за развитием огурцов показали, что схема посева оказывает незначительное влияние на прохождение фенологических фаз. Посев на всех вариантах проводили в одно время 25 апреля, на контроле от посева до полных всходов период фазы составил 12 суток, в то время, когда на других вариантах этот период сократился на 3 - 4 суток. Даты наступления фазы цветения на контроле была отмечена 10 июня, на других вариантах эта фаза наступила 08 июня, на двое суток раньше. На изучаемых вариантах первый сбор плодов огурца провели 20 - 24 июня. Ликвидационные сборы плодов огурцов проводили в третьей декаде сентября, что позволило определить вегетационный период огурцов, с фазы посева до фазы ликвидационного сбора он составил 150 дней. Рост и развитие огурцов зависели от регуляторов роста и площади питания молодых растений. Как показывают данные таблицы 1, влияние на рост и развитие молодых растений оказывала схема посева семян и применение регуляторов роста. Таким образом установлено, что сырая масса листьев при

применении регулятора АгроСтимул варьировала в пределах 4,3 - 8,2 г, площадь листьев была на уровне 96,2 - 108,1 см².

Таблица 1. Влияние регуляторов роста и площади питания на рост молодых растений огурца

Вариант	Сырая масса молодого растения, г			Площадь листьев, см ²
	листья	стебель	корни	
АгроСтимул				
90+50*30 см (контроль)	4,3	2,1	1,7	96,2
90+50*45 см	7,5	3,4	1,9	106,8
90+50*60 см	8,2	3,9	2,1	108,1
Экогель				
90+50*30 см (контроль)	5,3	2,9	2,3	101,2
90+50*45 см	10,3	4,7	2,9	112,4
90+50*60 см	12,4	5,2	3,4	118,2

При применении регулятора Экогель сырая масса листьев составила 5,3 - 12,4 г, а площадь листьев увеличилась при влиянии дополнительной освещенности и составила 101,2 - 118,2 см². Таким образом, отметим, что влияние регуляторов роста при различной схеме посева семян огурца оказало положительное действие при развитии молодых растений. Нами проводились наблюдения за динамикой роста главного стебля при разных регуляторах роста, проводили пять замеров. Первые замеры проводили через двадцать дней после появления всходов. Так, при выращивании огурцов в открытом грунте прирост стебля при применении АгроСтимул в возрасте растений 40 - 45 дней составил 2,5 см, а при действии препарата Экогель этот показатель был выше, прирост составил 3,7 см. В следующие даты замеров темпы роста растений увеличиваются до максимальных показателей 4,5 - 5,0 см, прирост за сутки по времени освещения. Рост главного стебля продолжался при максимальных темпах до фазы плодоношения, с наступлением фазы плодоношения темпы роста растений снизились до 3,2 см. Технология выращивания огурцов по изучаемой схеме также оказывала влияние на динамику развития растений: длина главного стебля, облиственность растений, образования и длина междоузлий, количество боковых ветвей и цветков на главной оси (табл. 2).

Таблица 2. Биометрические показатели в зависимости от агротехнических приемов

Вариант опыта	Высота растения, см	Кол - во междоузлий на главной оси, шт.	Длина междоузлий, см	Кол - во боковых ветвей, шт.	Кол - во цветков на главной оси, шт.
АгроСтимул					
контроль	160,4	22,3	5,4	3,4	19,2
90+50*45 см	165,3	24,7	5,7	3,9	21,4
90+50*60 см	172,5	25,2	5,1	4,2	21,1
Экогель					
контроль	180,7	27,9	6,7	4,2	30,8

90+50*45 см	184,1	29,4	7,2	4,4	31,6
90+50*60 см	187,8	31,6	7,5	4,9	34,7

Биометрические исследования показали, что применение регуляторов роста оказывает значительное влияние на рост и развитие растений. Таким образом, наибольшая высота растения огурца достигла в варианте с применением препарата АгроСтимул в пределах 172,5 см, а с применением препарата Экогель высота в пределах 187,8 см. Динамика высоты растений по вариантам изменялась на варианте с АгроСтимул 160 - 172 см, на варианте с Экогель в двадцать раз превышала этот показатель и составила 180 - 187 см. Длина междоузлий и количество боковых ветвей имела незначительные различия в наших опытах. Количество образовавшихся цветков на главной оси превышали на варианте с препаратом Экогель на 8 - 10 штук.

Рассмотрев биометрические данные по вариантам опыта можно отметить, что на первую дату замера наибольшую длину главной оси имели растения, с площадью питания 90+50*45 см и 90+50*60 см. В начальный период по датам измерений сильных различий между показателями по длине оси, количеству и площади листьев при применении регуляторов было незначительным. Заметные признаки развития растений огурцов по вариантам опыта были отмечены в третьей декаде июня, первой декаде июля и к середине июля длина главной оси по вариантам практически была на одном уровне. На последние даты учета было отмечено, что применение препаратов с большей площадью питания оказывало влияние на длину главной оси, в несколько раз превышала длину оси по сравнению с контролем. Количество листьев на одном растении на первые и последующие даты учета также превышали контроль в опыте при различной площади питания. Таким образом, при выращивании огурцов на конец вегетационного периода на 1 м² площадь листьев с применением регулятора АгроСтимул составила 8,67 - 9,28 м², а при применении регулятора Экогель этот показатель был выше, 9,67 - 10,1 м². Также нами были проведены подсчеты по количеству и массе плодов на одном растении по датам измерений в вариантах опыта. Наибольшее количество плодов во все даты наблюдений было отмечено при применении регулятора Экогель на варианте с площадью питания 90+50*45 см и 90+50*60 см. Данные свидетельствуют о том, что изучаемые регуляторы роста положительно влияли на продуктивность образования плодов огурца, также по вариантам опыта данные по количеству и массе плодов различались с контролем. Таким образом, данная технология возделывания огурцов с применением регуляторов роста оказывают положительное влияние на образование большей массы плодов и их количество на одном растении огурцов. Основным критерием в агрономическом опыте является урожайность с единицы площади по всем вариантам опыта. Данные по урожайности огурцов в зависимости от изучаемых факторов приводятся в таблице 3.

Таблица 3. Урожайность огурцов в зависимости от схемы посева и регуляторов роста, кг / м²

Варианты опыта	Средний урожай, кг / м ²	Товарная продукция	Нетоварная продукция	% товарной продукции
АгроСтимул				
контроль	16,6	13,5	3,1	81,4
90+50*45 см	21,2	14,4	2,1	89,9

90+50*60 см	15,8	12,8	2,8	84,3
Экогель				
контроль	19,8	16,9	2,9	85,4
90+50*45 см	24,5	22,4	2,1	91,8
90+50*60 см	17,9	15,8	2,3	88,9

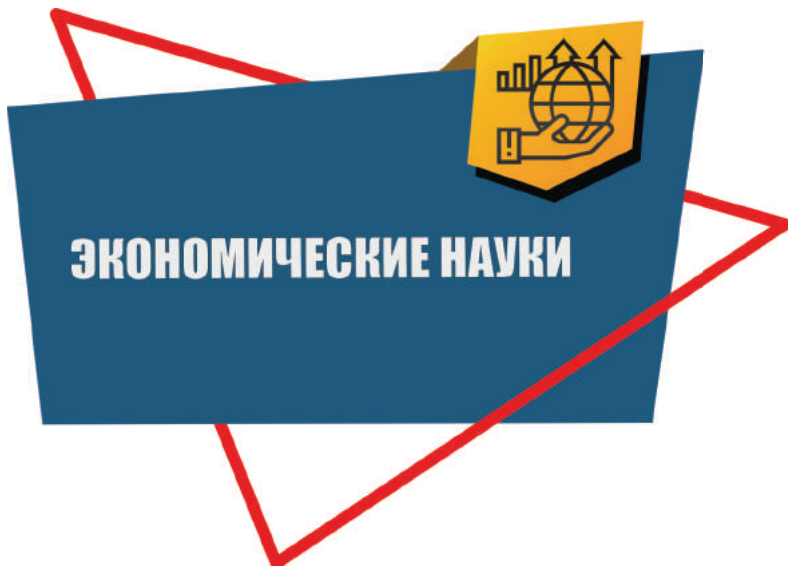
В опыте с регулятором Экогель хорошо прослеживается влияние площади питания на формирование урожая огурцов. Наибольший урожай получен на варианте 90+50*45 см – 24,5 кг / м², в том числе 22,4 кг товарных огурцов. Этот вариант обеспечил самый высокий выход товарной продукции 91,8 %. При применении регулятора роста АгроСтимул этот же вариант показал лучшие результаты по сравнению с другими вариантами. Урожайность огурцов составила 21,2 кг / м², товарная продукция была на уровне 14,4 кг и выход товарной продукции составил 89,9 %. Изучение влияния площади питания и регуляторов роста показало, что наиболее оптимальной схемой для растений является препарат Экогель и площадь питания 90+50*45 см. На данном варианте опыта были получены наибольший вес одного плода, размеры плодов превышали другие варианты, урожай с 1 м². Выход товарной продукции составил 91,8 %, а на других вариантах соответственно 85,4 % и 88,9 %. Самый низкий выход товарной продукции был получен при применении препарата АгроСтимул на контроле с показателем 81,4 %.

Заключение. По результатам проведенных исследований установлено, что влияние на рост и развитие молодых растений оказывали площади питания растений и применение регуляторов роста. Таким образом растение огурцов в рассадный период формировали сырую массу листьев при применении препарата АгроСтимул в пределах 4,3 - 8,2 г, площадь листьев была на уровне 96,2 - 108,1 см². При применении препарата Экогель сырая масса листьев составила 5,3 - 12,4 г, а площадь листьев увеличилась 101,2 - 118,2 см². Наибольший урожай получен на варианте площадь питания 90+50*45 см – 24,5 кг / м², в том числе 22,4 кг товарных огурцов. Этот вариант обеспечил самый высокий выход товарной продукции 91,8 %. При применении АгроСтимул этот же вариант показал лучшие результаты по сравнению с другими вариантами. Урожайность огурцов составила 21,2 кг / м², товарная продукция была на уровне 14,4 кг и выход товарной продукции составил 89,9 %. Для повышения устойчивости растений к биотическим и абиотическим факторам рекомендуется предпосевная обработка семян и последующая обработка вегетирующих растений трехкратно (первая - в фазу 2 - 4 настоящих листьев, вторая - в начале фазы цветения, третья - в фазу массового цветения) Экогель (25мл / 1 кг семян, 2 ч).

Список использованной литературы

1. Белик, В.Ф. Методика полевого опыта в овощеводстве и бахчеводстве [Текст] / В.Ф.Белик, Г.А. Бондаренко. – М.: – 1979. – 210 с.
2. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта [Текст] / Б.А. Доспехов. – М.: Агропромиздат, 1985. – 352 с.
3. Байрамбеков, Ш.Б. Методические указания по применению регуляторов роста растений на овощных, бахчевых культурах и картофеле: рекомендации / Ш.Б. Байрамбеков. – Астрахань. - 2009. - С. 78.

4. Борисов, А.В. О старении растений огурца / А.В. Борисов, О.Н. Крылов // Картофель и овощи. - 2001. - №2. - С. 45 - 46.
5. Старых, Г.А. Программирование урожайности огурца / Г.А. Старых // Картофель и овощи. 2004. - № 7. - С. 23.
6. Портянкин А.Е., Шамшина А.В. Огурец от посева до урожая. М., 2010.410 с.
© Д.С. Саттарова, В.А.. Батыров, М.В. Бктаев, 2020



ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КОМПАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие логистического процесса и его составляющие.

Ключевые слова: логистика, логистический подход, логистический процесс.

Логистика хотя и имеет глубокие исторические корни, тем не менее, сравнительно молодая наука, процесс теоретического обобщения и осмысления в ней только начинается. Не существует термина «логистика», получившего всеобщее признание. Различные суждения о логистике, ее назначении и задачах представлены в ряде отечественных и зарубежных публикаций.

Логистические процессы оказывают многостороннее влияние на экономику предприятия, формируют его финансовые показатели и тем самым существенно воздействуют на рыночную позицию хозяйствующего субъекта.

Логистические процессы должны подвергаться верификации и оцениваться на эффективность по отношению как к прошлому, так и к будущему. Наиболее подходящими для этого инструментами считаются методы экономического анализа, которые позволяют:

- выявлять фактическое состояние логистических процессов;
- устанавливать и выяснять источники и причины возникающих проблем;
- уточнять краткосрочные прогнозы развития процессов;
- формулировать выводы и предложения, реализация которых позволит устранить отклонения от нормы и обеспечить рост эффективности. Предметом анализа являются:

анализ материальных и информационных процессов; управленческий анализ логистических процессов; анализ логистических затрат [3].

Логистические процессы поддаются классификации по многим признакам (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация логистических процессов

Признак классификации	Классификационная группировка процессов
Субстанция потока	Процессы с материальными объектами. Процессы с нематериальными объектами
Состав объектов потока	Процессы с однородными объектами. Процессы с неоднородными объектами
Состав и степень сложности	Комплексные процессы. Элементарные процессы
Экономический признак	Товарные процессы. Нетоварные процессы
Коммерческая оценка результата	Бизнес - процессы. Процессы, обслуживающие бизнес - процессы

Воспроизводственный признак	Производственные процессы. Распределительные процессы. Обменные процессы. Процессы потребления
Характер развития	Дискретные процессы. Непрерывные процессы
Способ пространственно - временной организации движения объектов	Последовательные процессы. Параллельные процессы. Последовательно - параллельные процессы
Возможность согласования параметров потоков	Процессы с синхронизируемыми операциями. Процессы с несинхронизируемыми операциями

Отличия в субстанции логистического потока позволяют подразделить логистические процессы на материальные и нематериальные. Материальные процессы совершаются с материальными ценностями, т.е. натурально - вещественными, физическими объектами; нематериальные процессы, соответственно, – с нематериальными ценностями, т.е. объектами, какими в логистике являются денежные средства, информация, услуги. При этом информация все больше рассматривается не только как ресурс, обслуживающий движение материальных, финансовых и других потоков, но и как ресурс производства наукоемкой продукции, существующий в виде результатов научно - исследовательских, конструкторских и технологических работ.

Каждый из этих блоков определяет главные проблемы, которые могут быть предметом анализа. В условиях конкретного предприятия должны анализироваться проблемы, которые имеют решающее значение для его экономики.

Можно утверждать, что для анализа логистических процессов особенно пригодны следующие методы: предварительного анализа, основанного на изучении сравнений, динамического анализа явлений и структурного анализа; причинно - следственного анализа, позволяющего определять влияние конкретных факторов на возникающие отклонения и характер влияния каждого из этих факторов; управленческого анализа, позволяющего оценивать эффективность намечаемых мероприятий в сфере логистики.

Список использованных источников:

- 1 Абалкин, Л. И. Избранные труды. На пути к реформе. Хозяйственный механизм развитого социалистического общества. / Л. И. Абалкин. - Москва : Экономика, 2016. - 259 с.
- 2 Алесинская, Т.В. Основы логистики. Общие вопросы логистического управления / Т. В. Алесинская. – Таганрог : Издательство ТРТУ, 2015. - 121 с.
- 3 Аникин, Б. А. Коммерческая логистика / Б. А. Аникин. – Москва : ИНФРА - М, 2015. – 298 с.

© А.А. Бородина, 2020

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ КОМПАНИИ ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА

Аннотация

В статье рассматривается вариант расчета стоимости компании методом регрессионного анализа, который позволяет смоделировать измеряемые данные, исследовать их свойства, а также оценить степень влияния ряда экономических факторов на величину рыночной стоимости компании.

Ключевые слова:

Эконометрическая модель, рыночная стоимость, чистая прибыль, собственный капитал, регрессионный анализ, коэффициент детерминации.

Компания может быть представлена в виде товара, который может выступать объектом купли - продажи. Однако стоимость такого особенного товара зависит от метода его оценки.

Использование экономико - математических методов является наилучшим вариантом, который существенно упрощает процедуру расчета и не снижает объективность оценки стоимости бизнеса. Одним из таких методов является метод регрессионного анализа, который широко используется в эконометрических исследованиях [1].

К основным этапам оценки объекта при помощи экономико - математических моделей относятся следующие [2]:

1) определение набора факторов (финансово - экономических показателей) ряда компаний, акции которых котируются на бирже (обязательным условием является наличие параметра (функция y) – рыночная стоимость компании);

2) формирование экономико - математических моделей, характеризующих аналитическую связь функции (y – рыночная стоимость) с наиболее значимыми аргументами – финансово - экономическими показателями (x);

3) расчет рыночной стоимости компании и, прежде всего, компаний, акции которых не котируются на бирже.

Основная задача отбора факторов: отбираемая совокупность должна иметь тесную связь с исследуемой категорией, в нашем случае с рыночной стоимостью.

Располагая рядами параметров, можно построить эмпирическую линию регрессии:
 $y = f(x)$

Характер этой эмпирической формулы (модели) должен быть таким, чтобы расчетное значение функции y при значении аргумента $x=x_i$ по возможности было бы близко к фактической величине y_i .

Теперь попробуем выявить функциональную зависимость рыночной стоимости компаний нефтегазовой отрасли, акции которых котируются на ММВБ, от величины чистой прибыли на акцию и стоимости собственного капитала. В базу расчета должны быть включены наиболее ликвидные акции семи компаний. Акции восьмой компании (8) не котируются на фондовом рынке, оценка рыночной стоимости данной компании могла быть сформирована с помощью методов регрессионного анализа.

Построение линейной эконометрической модели с несколькими объясняющими переменными вида $y = \theta_1 x_1 + \dots + \theta_p x_p$ предполагает, что переменные y и $x_1 \dots x_p$ являются непосредственно уровнями тех или иных экономических факторов или

функциями от уровней этих факторов. Иными словами, в среднем значения переменной y являются линейной комбинацией значений переменных $x_1 \dots x_p$, а $\theta_1 \dots \theta_p$ коэффициентами этой линейной комбинации [3].

Пусть рыночная стоимость предприятия (y_i) напрямую зависит от величины его чистой прибыли на акцию (x_1) и стоимости собственного капитала (x_2), обращенная к статистическим данным линейная эконометрическая модель с двумя объясняющими переменными (модель наблюдений), соответствующая модели $y = \theta_1 x_1 + \dots + \theta_p x_p$, имеет вид:

$$y_i = \theta_1 x_{i1} + \theta_2 x_{i2} + \varepsilon_i, i = 1 \dots n, n \geq 2,$$

где y_i – значение объясняемой переменной (капитализации) в i -м наблюдении;

θ_1 – коэффициент при 1-й объясняющей переменной (чистой прибыли на акцию);

θ_2 – коэффициент при 2-й объясняющей переменной (собственный капитал);

x_{i1} – значение 1-й объясняющей переменной (чистой прибыли на акцию) в i -м наблюдении;

x_{i2} – значение 2-й объясняющей переменной (стоимости собственного капитала) в i -м наблюдении;

ε_i – случайная составляющая (ошибка) в i -м наблюдении;

n – количество наблюдений (предприятий, $n = 7$).

Интерпретация усредненных моделей связи становится более определенной, если предполагается, что условные математические ожидания случайных ошибок в эконометрической модели равны 0. Следовательно, модель принимает вид $y_i = \theta_1 x_{i1} + \theta_2 x_{i2} + \varepsilon_i, i = 1 \dots n, n \geq 2$.

Оценивание неизвестных коэффициентов модели проводится методом наименьших квадратов:

$$Q(\theta_1, \theta_2) = \sum_{n=1}^n (y_i - \theta_1 x_{i1} - \theta_2 x_{i2})^2$$

Минимум этой суммы достигается при некотором наборе значений коэффициентов $\theta_1 = \theta'_1, \theta_2 = \theta'_2$. Для поиска значений θ'_1 и θ'_2 следует приравнять нулю частные производные этой суммы (как функция от θ_1, θ_2) по каждому из аргументов θ_1, θ_2 . В результате получаем систему нормальных уравнений:

$$\left\{ \sum_{n=1}^n 2(y_i - \theta'_1 x_{i1} - \theta'_2 x_{i2})(-x_{i1}) = 0 \right.$$

$$\left. \sum_{n=1}^n 2(y_i - \theta'_1 x_{i1} - \theta'_2 x_{i2})(-x_{i2}) = 0 \right.$$

$$\left\{ (\sum_{i=0}^n x_{i1}^2) \theta'_1 + (\sum_{i=0}^n x_{i1} x_{i2}) \theta'_2 = \sum_{i=0}^n y_i x_{i1} \right.$$

$$\left. (\sum_{i=0}^n x_{i2}^2) \theta'_2 + (\sum_{i=0}^n x_{i1} x_{i2}) \theta'_1 = \sum_{i=0}^n y_i x_{i2} \right.$$

Для семи наблюдений матрицы x и y представлены в таблице 1.

Табл. 1. Факторы формирования рыночной стоимости предприятий, млрд. руб.

Объекты исследования	Рыночная стоимость	Чистая прибыль на акцию	Собственный капитал
	y	x_1	x_2
1	979,07	- 1,43	3353,00
2	1 114,29	41,99	720,20
3	3 102,09	17,08	3479,20
4	348,18	293,00	261,70
5	2 022,18	70,97	714,40
6	2 883,83	250,37	3440,00
7	3 166,81	35,54	11421,00

Расчетные значения системы уравнений представлены в таблице 2.

Табл. 2. Расчетные значения системы уравнений, млрд. руб.

Объекты исследования	$(x_1)^2$	$x_1 * x_2$	$y * x_1$	$(x_2)^2$	$y * x_2$
1	2,04	- 4794,79	- 1400,07	11242609	3282822
2	1763,16	30241,2	46789,04	518688,04	802511,7
3	291,73	59421,32	52983,7	12103441	10792171
4	85849	76678,1	102016,7	68486,89	91118,71
5	5036,74	50700,97	143514,1	510367,36	1444645
6	62685,14	861272,8	722024,5	11833600	9920375
7	1263,09	405902,3	112548,4	130439241	36168137
Итого	156890,9	1479422	1178476	166716433,3	62501781

Подставив рассчитанные значения в систему уравнений, найдем коэффициенты Θ_1 и Θ_2 :
 $\Theta_1=4,339$; $\Theta_2=0,336$

Подставив полученные коэффициенты в модель, получим:

$$y=4,339x_1 + 0,336x_2$$

Расчет коэффициента детерминации R^2 производится по формуле:

$$R^2 = 1 - \frac{RSS}{TSS},$$

где $RSS = \sum_{i=1}^n (y_i - \Theta_1 x_{i1} - \Theta_2 x_{i2})^2$;

$$TSS = \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2.$$

\bar{y} – среднее значение для рыночной стоимости;

$RSS = 8239844,844$ млрд. руб., $TSS = 34353627,86$ млрд. руб.

Итак, $R^2 = 0,76$, что говорит о хорошей объясняющей способности модели.

Рыночная стоимость восьмой компании (8), акции которой не торгуются на бирже, может быть оценена по представленной выше модели на основе параметров:

– чистая прибыль на акцию – $4,6 * 10^{-5}$ млн. руб.;

– собственный капитал – 45,1 млрд. руб.

В результате, подставив данные восьмой компании (8) в построенную эконометрическую модель, найдем ее рыночную стоимость:

$$Y = 4,339 * 4,6 * 10^{-5} + 0,336 * 45,1 = 15,172 \text{ млрд. руб.}$$

Список использованной литературы:

1. Аврашков Л.Я. Управление конкурентоспособностью предприятий: теория и практика: монография – Воронеж: Издательство Института ИТОУР, – 2009. – 151 с.
2. Графов А.В. Методы регрессионного анализа при планировании и прогнозировании потребности в оборотных средствах // Аудитор. – 2013. – № 1(215). – С. 29 - 32.
3. Графов А.В. Критерии и показатели эффективности предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. – 2010. – № 1. – С. 123 - 129.

© Д.С. Данильченко, 2020

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ BTL - МАРКЕТИНГА

Аннотация: В статье рассматриваются инструменты BTL маркетинга. BTL – один из видов интегрированных маркетинговых коммуникаций, который предполагает процесс общения продавца и покупателя непосредственно в точках продаж. Особое место отводится рассмотрению нового направления в BTL маркетинга - digital - технологии, которые обладают невероятными преимуществами с точки зрения эффективности и мониторинга показателей.

Ключевые слова: BTL маркетинг, BTL коммуникации, digital - технологии, реклама, маркетинг.

Цель. Теоретическое обоснование и разработка практических рекомендаций по повышению эффективности использования инструментов BTL - маркетинга.

Метод. Метод аналогии, описательно - аналитический метод, метод систематизации материала, а также метод контент - анализа.

Результат.

BTL – это совокупность коммуникаций, в которых не задействованы традиционные рекламные носители - СМИ и наружная реклама. Она представляет собой один из видов интегрированных маркетинговых коммуникаций, предполагающий двусторонний интерактивный процесс общения продавца и покупателя непосредственно в местах продаж [4].

Использование BTL - акций способствует повышению мотивации покупателей, стимулирует первое и повторное приобретение товара, стимулирует рост интереса к торговым маркам и повышение их узнаваемости, а также способствует увеличению продаж.

Главные игроки рынка BTL - услуг - это рекламные агентства или BTL - агентства, которые готовы предложить довольно стандартный набор услуг: семплинг, дегустации, раздача листовок, event - мероприятия. Между столичными и региональными агентствами, работающими в данной сфере, существуют принципиально разные подходы к работе. Несмотря на активное развитие BTL в регионах, по качеству реализации проектов столичные агентства опережают многие города. Основными заказчиками нестандартного продвижения являются иностранные компании, такие как Unilever, Nestle, Pepsi Co и другие международные бренды. Они и являются основоположниками развития промо - активности у нас в стране, задают образцы проведения акций по западной схеме. Как результат, можно отметить более грамотное проведение рекламных мероприятий, где учтено все до малейших деталей, например, отлаженная дистрибуция [3].

Одна из тенденций сегодняшнего дня – digital - технологии, перевод активности в Интернет. Сегодня уже неприлично не иметь своего сайта, своего аккаунта в социальных сетях. В связи с этим digital - технологии обращают на себя все больше и больше внимания.

В условиях экономической нестабильности и снижения покупательской способности на предприятиях торговли и сферы услуг возникают одновременно две полярные ситуации: уменьшение оборотов и отток покупателей и клиентов, и, как следствие сокращение маркетинговых бюджетов с одной стороны, и необходимость привлекать новых и увеличивать активность постоянных - с другой.

В такой рыночной ситуации наибольшую актуальность приобретают каналы direct - маркетинга и в особенности цифрового, исключаящего или значительно снижающего затраты на дизайн, изготовление, доставку рекламных материалов до потребителя. При достаточно низкой по сравнению с другими видами рекламы, стоимостью, digital - direct - маркетинг обладает невероятными преимуществами с точки зрения эффективности и мониторинга показателей.

Таким образом, вследствие оптимизации рекламных бюджетов многие компании в ближайшем будущем могут отдать предпочтение прямым коммуникациям с потребителями посредством email, sms, телефонных обзвонков, push - уведомлений, вместо дорогостоящих имиджевых рекламных кампаний на билбордах или ТВ [6].

Выводы.

VTL - маркетинг, предполагает, прежде всего, тесный личный контакт производителя с потребителем. То есть то, чего раньше не было в рамках ATL направления. Потому, именно сейчас, в условиях современного маркетинга, ориентированного на «щадящее производство», очень важно взаимопонимание между производящей и потребляющей сторонами. Именно за счет этого критерия, VTL коммуникации вышли на первое место по востребованности среди рекламы.

Так, например, для большинства VTL - агентств Сибирского федерального округа digital - технологии пока только находятся на стадии изучения. Ведь для внедрения этого нового инструмента требуются компетентные специалисты, готовые к созданию и продвижению его на рынке. Организационная структура большинства агентств даже не предполагает наличие IT - отдела, не то, что наличие профессионалов по продвижению в интернет - среде.

Таким образом, можно прийти к выводу, что рынок VTL - услуг Сибирского федерального округа в целом находится еще на этапе своего становления. Методом проб и ошибок, используя интегрированные каналы коммуникации и опираясь на опыт столичных агентств, VTL - индустрия верно, но медленно приближается к международным стандартам, при этом учитывая местную специфику и собственные методы продвижения на рынке.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.С., Ганцов Ш.К., Кутянин Г.И. Теоретические основы рекламных средств. – М.: Экономика, 2017. – 584с.
2. Альбеков А. У., Согомонян С. А. Реклама. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2017. – 156 с.
3. Ваниянц Д.Ю. Реклама и дизайн. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 160 - 168.
4. Голубкова Е.Н. Маркетинговые коммуникации / Е.Н. Голубкова – М.: Издательство «Финпресс», 2017. – 256с.

5. Попкова Е.Г., Ионов А.Ч., Токарева И.В. Эффективность рекламы. // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2019. – № 4. – С. 85 – 90.

6. Фарстов Р.С. Основные направления повышения эффективности предпринимательской деятельности при формировании фирменного стиля. // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. – 2020. – № 11. – С. 196 – 201.

7. Жукова Т.Н., Управление и организация маркетинговой деятельности. Учебное пособие. Гриф МО РФ. М.: Инфра - М. 2018 г. - 197 с.

© В.Д. Зырянова, 2020

УДК 338.2

Ю.М. Кривцова

РЭУ им. Плеханова, г. Москва

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В ТОРГОВЛЕ

Аннотация

Эффективность использования нематериальных активов в торговле зависит от факторов внутренней, внешней среды, а также факторов мезосреды организации. На основе указанных факторов рассмотрены инструменты совершенствования нематериальных активов в торговле, что ведет к повышению эффективности организации в целом.

Ключевые слова

нематериальные активы, использование нематериальных активов, факторы влияния, эффективность

Существуют факторы, влияющие на эффективность использования нематериальных активов в розничной торговле. Они служат важным условием повышения эффективности розничной торговли. Выделяют две группы факторов: факторы, связанные с нематериальными активами, и факторы, связанные с торговой организацией. К первой группе относят факторы, связанные со свойствами нематериальных активов, к которым причисляют возможность одновременного применения, уникальность, отсутствие внутренней ценности, возможность опосредованного влияния на результаты и прочее, а также факторы, связанные с нематериальными активами организации, включающие надежность и срок правовой охраны, отражение в учете, балансовая и рыночная стоимость, новизна, застрахованность, количество пользователей и другие.

Группа факторов, связанных с самой организацией, сочетает в себе факторы внешней среды (социокультурные, технологические, экономические, политические, правовые и др.); факторы мезосреды; факторы внутренней среды, к которой относят прочие нематериальные ресурсы, трудовые, финансовые и материальные активы; а также факторы, связанные с нематериальными активами, которые входят и в первую группу[1].

Существование факторов, связанных со свойствами нематериальных активов, вызвано отсутствием осязаемой формы у нематериальных активов. Они не зависят от деятельности торговой организации, но в определенной степени способствуют повышению ее эффективности (например, путем освоения новых рыночных ниш на основе франчайзинга, использования различных рекламных средств одновременно и т.п.).

Факторы, связанные с нематериальными активами определенной торговой организации, являются наиболее значимыми при оценке эффективности ее хозяйственной деятельности и требуют целенаправленного управления. Поэтому основу мероприятий, которые направлены на повышение эффективности розничной торговли путем использования нематериальных активов должны составлять именно эти факторы.

Факторы внутренней среды, характеризующиеся различными ресурсами, непосредственно зависят от тех решений, которые принимаются в конкретной торговой организации. Такие факторы требуют специального управленческого воздействия.

Факторы мезосреды связаны с ближайшим окружением субъекта торговли и подразумевают управление в пределах возможности его влияния на потребителей, конкурентов и контрагентов.

Факторы внешней среды влияния со стороны торговой организации не подвержены. Они оказывают косвенное воздействие на эффективность использования нематериальных активов и должны находиться под постоянным контролем.

Основываясь на представленных факторах, можно выделить перечень инструментов, которые могут позволить усовершенствовать нематериальные активы субъекта торговли и, как следствие, повысить эффективность его работы в целом.

Итак, к инструментам повышения эффективности розничной торговли на основе нематериальных активов относят юридическую охрану и защиту прав на нематериальные активы; учетную политику в отношении нематериальных активов; их страхование; оптимизацию структуры ресурсного потенциала организации; мониторинг внешней среды и мезосреды предприятия и взаимодействие с ними; а также использование особых свойств нематериальных активов[1].

Под юридической охраной и защитой прав на нематериальные активы понимают возможность и степень необходимости охраны исключительного права на данный актив путем регистрации такого права на объект интеллектуальной собственности. При выборе способа такой защиты следует учитывать его особенности, включающие предоставляемый срок правовой охраны, возможность его продления, стоимость регистрации, надежность, риски. В случаях, когда исключительное право на объект интеллектуальной собственности нарушается, а также осуществляются действия, наносящие ущерб деловой репутации торговой организации, осуществляется в установленном законом порядке защита. Это позволяет субъекту торговли повысить эффективность использования принадлежащих ему нематериальных активов[2]. Основными аспектами в области учетной политики в отношении нематериальных активов являются: отражение такого актива в учете, определение его балансовой стоимости, а также начисление амортизации. Нормативные документы устанавливают требования, которым объект должен соответствовать, чтобы принять его к учету. Страхование нематериальных активов предполагает страхование прав на объекты интеллектуальной собственности. Оно дает возможность торговому предприятию снизить риски утраты или повреждения подлежащей документации; различного рода искажением и утечкой информации; утерей исключительного права на такой объект; недобросовестной конкуренцией, реализацией контрафактной продукции и др. Следующим инструментом выступает оптимизация ресурсного потенциала организации. Эффективное функционирование торговой организации требует

рационального распоряжения материальными, нематериальными, трудовыми и финансовыми ресурсами[2]. Создание положительного образа торговой организации в целом и средств ее индивидуализации в глазах потребителей может достигаться посредством применения различных способов рекламы и пиара, а также изучения и удовлетворения их потребностей и предпочтений, связанных с нематериальными активами. Взаимодействие с производителями в рамках данной области концентрируется на реализации торговой организацией товаров под собственными торговыми марками. Работа с конкурентами в жестких условиях борьбы в розничной торговле, подразумевает мониторинг нематериальных активов конкурирующих компаний, бенчмаркинг, пресечение случаев недобросовестной конкуренции и др.[3]. Основные свойства нематериальных активов заключаются в возможности их одновременного применения разными способами и лицами, примером которого является франчайзинг и разные средства рекламы, что повышает осведомленность и лояльность потребителей и снижает затрат на продвижение новинок и освоение новых рынков; в уникальности каждого отдельного нематериального актива.

Таким образом, эффективность использования нематериальных активов в розничной торговле зависит от значительного числа факторов, влияющих непосредственно на нематериальные активы, а также на саму торговую организацию. Кроме того, необходимо учитывать, что часто кажущиеся нецелесообразными затраты на нематериальные активы приводят к улучшению результатов работы торговой организации опосредованно.

Список использованной литературы:

1. Иванов Г.Г., Майорова Е.А. Нематериальные активы в повышении эффективности розничной торговли // Экономика. Бизнес. Банки. 2016. № 3 (16). С. 68 - 80.
2. Зарезина Ю.Г. Учет нематериальных активов в соответствии с российскими и международными стандартами / Ю.Г. Зарезина // Проблемы экономики и менеджмента. – 2019. - №2(42). с. 42 - 44.
3. Александров А.В. Управление нематериальными активами субъектов предпринимательства / А.В. Александров // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2016. – Т. 5. №3(16). с. 18 - 21.

© Ю.М. Кривцова, 2020

УДК 339

Е.В. Макаров

студент 3 курса ЯГТУ,

г. Ярославль, РФ

Научный руководитель: А.В. Белов

канд. экон. наук, доцент ЯГТУ,

г. Ярославль, РФ

АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО ДЛЯ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ РЫНКА УСЛУГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ

Аннотация

Актуальность темы обусловлена наличием проблемы хранения личных вещей для частных лиц и хранение имущества для малого бизнеса. Проводится ретроспективный и

прогнозный анализ рынка услуг индивидуального хранения с целью принятия решения о перспективности данной деятельности в городе Ярославле. По результатам анализа сделан вывод о высоком потенциале, отсутствии серьезных конкурентов на рынке, и целесообразности данной деятельности с использованием таргетированной рекламы.

Ключевые слова

Анализ, рынок, реклама, услуги, хранение, self - storage, рыночная ниша, эффективность

По итогам минувшего года результаты отечественного рынка индивидуального хранения впервые были включены в ежегодный европейский отчет сегмента self - storage. Это стало своего рода официальным подтверждением успехов этого формата в России. Налицо увеличение числа функционирующих точек, их площадей и уровня востребованности (заполняемость до 90 %). Аналитики уверены, что отечественный сегмент этого формата далеко не исчерпал свой потенциал и будет увеличиваться ежегодно примерно на четверть в ближайшие несколько лет. [1]

Проведенный автором анализ динамики развития рынка индивидуального хранения в городе Ярославле демонстрирует поэтапное увеличение уровня востребованности хранилищ этого формата. Еще 5 лет назад загруженность объектов в Ярославле составляла 30 %, спустя два года – 64 %, а сегодня – более 75 %. На этом рынке в Ярославле работают всего 3 компании (5 точек стационарного и контейнерного складирования), на долю одной лидирующей компаний «Кладовкин» из них приходится почти 70 % всех площадей индивидуального хранения в городе Ярославле. Среднегодовой прирост рынка составил примерно 10 %.

Росту рынка способствует активное жилищное строительство. При этом популярность услуги по индивидуальному хранению увеличивается как у частных лиц, так и у компаний, в том числе и из сегмента интернет - торговли, а это говорит о привлекательности данного рынка. В пользу это говорит и наличие в данном регионе сильного сезонного фактора спроса, когда весной и осенью люди стремятся избавиться от несезонной техники, одежды и спортивного инвентаря.[2]

Для физических лиц потребность в услуге может возникнуть в следующих случаях: излишек вещей, не помещающихся в квартире; ремонт в квартире, когда необходимо освободить квартиру и защитить ценные вещи; раздел спорного имущества между родственниками (развод); переезд на арендованную квартиру; отсутствие гаража; дачные переезды; длительный отъезд; хранение дачных вещей, мебели и инвентаря в зимний сезон; отъезд в период летних каникул из студенческого общежития или арендованного жилья; смена жилья, когда квартира уже продана, а вариантов еще не найдено; междугородний обмен жилья; учащенные переезды; потребность в надежной охране для отдельно ценных вещей.

Для компаний потребность в услуге может возникнуть в следующих случаях: освобождение ценной офисной площади от ненужной мебели и орг. техники, редко используемых архивов, колес служебных автомобилей, запасов канцелярских товаров и рекламных материалов; необходимость хранения вещей на время ремонта в офисе; переезд в новый офис; для небольших фирм, которые не могут позволить себе офис и склад, но нуждаются в хранении оборудования, используемого только при непосредственном осуществлении деятельности.

На замедление темпов роста данного рынка услуг может влиять снижение реальных доходов населения, особенно в период пандемии. Кроме того, существенная часть жителей города предпочитают хранить вещи в гаражах и на балконах.

Но проведенное автором исследование компаний, занимающихся предоставлением услуг индивидуального хранения в Ярославле, показало, что основным сдерживающим фактором развития данного рынка все - таки является недостаток информации о самом формате услуги. Что подтверждают результаты опроса жителей города Ярославля: 70 % респондентов не знают о наличии такой услуги, 16 % слышали, но не пользовались из - за отсутствия подробная информация и рекламы, и только 14 % опрошенных воспользовались данной услугой. Что говорит о серьезных перспективах развития данного рынка. И для этого необходима серьезная реклама. Предполагается, что наиболее удачная это таргетированная реклама.

Поэтому приведенная выше классификация потребностей должна использоваться для формирования таргетированных рекламных кампаний на рынках физических лиц и компаний. Например, для определения сайтов для продвижения услуг в Интернете и текстов рекламных объявлений.

Список использованной литературы:

1. Успехи российских складов индивидуального хранения заметили в Европе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topselfstorage.ru/news/uspekhi-rossiyskikh-skladov-individualnogo-khraneniya-zametili-v-eyevrope/> (дата обращения: 29.06.2020).

2. Склады для индивидуального хранения вещей в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.volgastrov.ru/press/sklady-dlya-individualnogo-hraneniya-veschey-v-rossii/> (дата обращения: 29.06.2020).

© Е.В. Макаров, 2020

УДК 65

Малахов Д.В.

студент

Бершицкий Ю.И.

д - р техн. наук, профессор

Кубанский ГАУ, г. Краснодар, Россия

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В статье рассмотрен зарубежный опыт управления логистическими процессами на предприятии. Цель статьи – изучение особенностей организации и условий функционирования логистических систем в предприятиях зарубежных стран. Методы исследования, которые использовались в ходе написания статьи, включали общенаучные методы, метод системного подхода, сравнительного исследования и методы причинно -

следственной связи. Рассмотрен зарубежный опыт отношений с поставщиками. Проведено исследование особенностей организации и условий функционирования логистических систем в предприятиях зарубежных стран.

Ключевые слова

Логистика, логистическая система, управление материальными запасами, работа с поставщиками, информационные технологии.

Логистика стала развиваться как военная наука и начала использоваться в бизнес - процессах со второй половины XX века. В обоих случаях логистика имеет общие элементы – последовательное управление материальными потоками и их рационализация. Внедрение логистических подходов стало очень актуальным на современном этапе развития российской экономики.

В зарубежной практике особое внимание уделяется планированию закупок. В процессе планирования закупок необходимо определить следующее:

- материалы и их объем, необходимый для производства заданного объема продукции;
- период и дата, когда нужны материалы;
- оценка поставщиков;
- определение необходимого места для хранения;
- расходы на приобретение товаров, материалов.

Существуют различные методы закупок, применяемые в зарубежных странах в зависимости от характеристик приобретаемых материальных ресурсов. Чаще всего на зарубежном рынке применяются такие методы как «точно в срок» и закупки согласно запросам покупателей. Применение данных методов значительно уменьшает размер товарных запасов. Запасы сокращаются из - за частых поставок.

Метод «точно в срок» часто используется как в российских, так и в зарубежных компаниях (хотя идея этого метода зародилась в Японии в конце 50 - х годов и была разработана Toyota). Общее направление, которое предлагает этот метод – это возможность минимизировать запасы различных видов ресурсов, материалов и т. п., тем самым повышая эффективность всей организации [6, с. 54].

Как показывает международный опыт, договоры с поставщиками заключаются на длительный период. Управлению закупок отводится важное место. Оно оказывает прямое влияние на конкурентоспособность организации и вносит весомый вклад в достижение общих корпоративных целей при осуществлении логистических функций и стратегий. На практике бывают случаи, когда компании не придают значения управлению закупками. Такая ситуация означает, что предприятие не получает сырье или готовую продукцию в нужное время и необходимого качества, а цена продажи конечного продукта не является конкурентоспособной [3, с. 252].

В последнее время зарубежный опыт отношений с поставщиками строится на долгосрочной основе, обмен информацией ускоряется, имеет место сертификация поставщиков. Изменяется также зона поставки, минимизируется база поставщиков, применяется общий подход к источникам поставок, а также применяется процедура закупок в соответствии с системой тендеров на электронных сайтах с современными информационными технологиями.

Современные тенденции закупок заключаются в улучшении качества собственного производства, сокращении запасов и сочетании систем поставщика и покупателя в единую логистическую систему. Это означает, что эффективность сотрудничества с поставщиками должна быть повышена. За рубежом общедоступные и информационные справочники являются важнейшими источниками информации о поставщиках [3, с. 263].

Поскольку одни компании являются поставщиками других в цепи поставок, фокусировка на общих затратах становится одним из главных направлений. Динамические транзакции позволяют управлять рыночными факторами, поскольку каждая группа товаров подлежащих закупке требует разработки собственной стратегии закупок, благодаря которым организация имеет конкурентные преимущества и существует возможность получить максимальную пользу от реализации этих стратегий.

Кроме трех основных методов, оговоренных выше, применяются специальные методы [8, с. 7].

1. Метод планирования материальных потребностей – он имеет три уровня планирования: первый – предварительный уровень – основан на опыте предыдущих периодов; второй – нынешний уровень – отвечает за перераспределение материалов внутри организации. Будущий уровень базируется на тенденциях роста производства и продаж.

2. Метод вовремя. Этот метод реализуется через частые поставки, когда уровень запасов в компании значительно снижается. Используется в производстве автомобилей Mercedes в Германии. Запаса комплектующих хватает на несколько часов работы конвейера. Склады на территории завода отсутствуют;

3. Метод коммуникации, основанный на электронной информации между заказчиком и поставщиком – на основе передачи необходимой информации по электронной почте, Skype и тому подобное. [1, с. 128].

В промышленно развитых странах существует хорошо налаженный стандартный логистический механизм.

Например, материальное обеспечение производственного процесса в промышленности Германии базируется на системе складов предприятий поставщиков, центральных складов и складов снабжаемых предприятий.

При этом традиционная система организации материального снабжения в Германии базируется на принципе хранения запасов (создание определенной нормы запаса). С этой системой документы создаются после получения материалов на склад компании, где эти материалы отбираются и передаются заказчику, либо осуществляется доставка получателю. Если на складе компании нет материалов, запрос направляется в отдел закупок. На основании полученного запроса отдел закупок размещает заказ и отправляет его поставщику. Заказ принимается поставщиками и организуется отгрузка товара. Популярный способ отправки сформулированного заказа – автомобильным и железнодорожным транспортом. Заказанные товары будут приняты в специальном приемном пункте организации. После заполнения соответствующих документов о поступлении товаров на склад их доставляют в производственные подразделения [2, с. 39].

Заказчик и поставщик используют сравнительно большое количество (примерно 15) документов с момента заказа, доставки и получения материала. Поток информации как внутри организации, так и вне ее достаточно большой [4, с. 76]. В условиях развитого рынка самой большой проблемой цепи логистической поставки является рыночный спрос,

который постоянно меняется между началом поставки и началом использования производственных компонентов (деталей, комплектующих, готовой продукции и т.п.).

Материальные потребности можно рассчитать с учетом конкретной программы производства конечного продукта. В этом случае спрос зависит и обычно рассчитывается за рубежом по методу МКР - 1 (планирование материальных потребностей) [5, с. 50].

Принцип этой методики заключается в следующем. Исходной точкой (элементом) является прогнозируемый спрос на конечный продукт. Процесс сборки конечного продукта из материалов, купленных или произведенных самой организацией, определены в регистрах (списках). Время доставки материала и время его изготовления фиксируются в компании. Кроме того, исходя из времени доставки конечного продукта до потребителя, определяется валовой спрос на материалы, поставляемые и изготавливаемые самостоятельно. Затем валовой спрос переносится на чистый спрос [7, с. 55].

На основании результатов расчета определяют время выполнения заказа. Это время от отправки заказа до доставки товара. Преимущество использования технологии планирования материальных потребностей заключается в том, что закупка и производство планируются исходя из требований к конечному продукту. Этот метод целесообразно применять в случае регулярных повторяющихся (например, сезонных) колебаний спроса на конечный продукт [6, с. 54].

Таким образом, наиболее перспективным методом является метод «точно в срок». Метод зародился в Японии в середине 1950 - х годов и широко применялся в Европе и США. Многие американские компании изменили метод «точно в срок» и подстроили его под свои потребности, под разными названиями – «система производства с нулевыми запасами», «материалы по потребности» и т. д.

Таким образом, эффективное управление запасами позволяет уменьшить потери в производстве из - за дефицита материалов; ускорить оборачиваемость этой категории оборотных средств; минимизировать излишки запасов, увеличивает операционные расходы; сокращает расходы на хранение запасов.

Список использованной литературы:

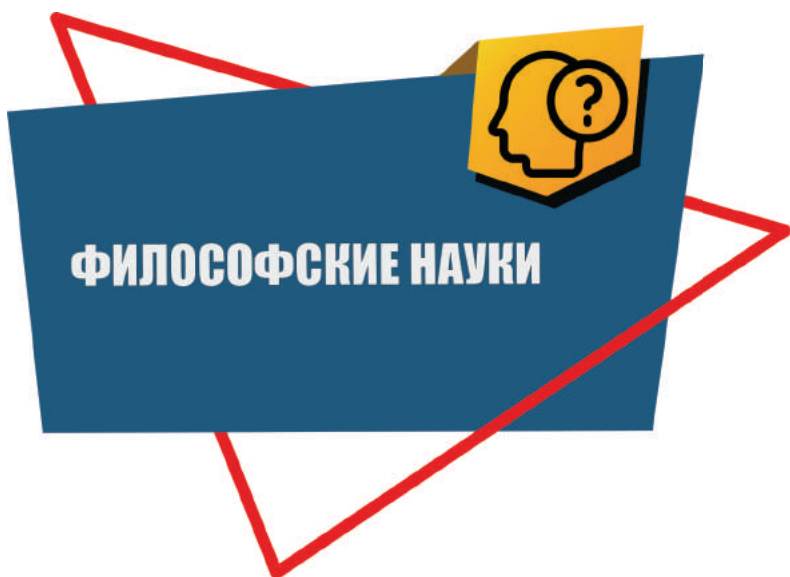
1. Басовский, Л. Е. Финансовый менеджмент: учебник / Л. Е. Басовский. – М. : Инфра - М, 2015. – 128 с.
2. Бочкарев, А. А. Проблема выбора поставщиков и оптимизации размера партии поставки в условиях изменяющегося спроса / А. А. Бочкарев // Логистика и управление цепями поставок. – 2014. – № 1. – С. 37–42.
3. Дыбская, В. В. Логистика: интеграция и оптимизация логистических бизнес – процессов в цепях поставок / И. В. Ильина, Е. И. Зайцев, В. И. Сергеев, А. Н. Стерлигов. – М: Эксмо, 2013. – 944 с.
4. Кулакова, Ю. Н. Оценка нормировочного множителя в многопродуктовой модели управления запасами предприятия при условии равной периодичности и одинаковой стоимости поставок / Ю. Н. Кулакова // Логистика и управление цепями поставок. – 2017. – № 3. – С. 76–83.
5. Лукинский, В. В. Анализ методов выбора логистических посредников / В. В. Лукинский, Е. В. Каткова // Логистика и управление цепями поставок. – 2014. – № 2. – С. 49–56.

6. Михайлюк, М. В. Рыночная трансформация цепей поставок и логистического сервиса в условиях перехода ритейла к многоканальной модели организации продаж / М. В. Михайлюк // Вопросы экономики и права. – 2016. – № 10. – С. 54.

7. Мицель, А. А. Многопродуктовая модель управления запасами с равной периодичностью поставок / А. А. Мицель, Д. А. Алимханова // Экономический анализ: теория и практика. – 2015. – № 40. – С. 55–66.

8. Хусаинов, М. К. Оптимальное управление ресурсами организации потребительской кооперации / Хусаинов М. К. // Экономический анализ: теория и практика. – 2015. – № 12. – С. 6–10.

© Д.В. Малахов, Ю.И. Бершицкий, 2020



ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭТИКИ

Аннотация

В статье проанализированы особенности становления информационной этики

Ключевые слова:

этика, информационная этика, информационные технологии.

Научно - техническая революция середины XX века стала причиной формирования нового информационного пространства во всех сферах общественной жизни. Наиболее ценным ресурсом становится информация. В связи с информационной реорганизацией появляется потребность в создания информационной этики, основы которой закладывались постепенно вместе с появлением новых информационных технологий.

Одним из первых ученых, кто заговорил о том, что использование вычислительно - информационной технологии приведет к радикальным изменениям всех сфер жизни общества, был основатель кибернетики Норберт Винер. Так Винера можно считать основоположником новой науки, получившей название «информационная этика». Высказанные им идеи не только не потеряли своей значимости сегодня, но и по - прежнему выступают основой для анализа и разрешения социальных и этических проблем, связанных со всеми видами применения информационных технологий, в том числе компьютерной техники, компьютерных сетей, радио, телевидения, средств массовой информации и т.д.

Кристина Горниак - Косиковска в 1995 году в своей работе «Компьютерная революция и проблема глобальной этики» поддержала теорию Винера о необходимости принятия правил информационной этики. Она аргументировано доказала, что компьютерная этика постепенно превратится в глобальную этику, повсеместно применимую. Именно информационная этика, по мнению Горниак - Косиковской, имеет нужный потенциал соответствующей информационному веку [3]. Теория глобальной информационной этики К. Горниак - Косиковской была дополнена идеей Манера: информационная технология «принуждает нас открывать новые моральные ценности, формулировать новые моральные принципы, развивать новые стратегии и находить новые пути решения поставленных вопросов» [4].

Признавая значимость этических проблем в информационно - коммуникативных технологиях, в США уже в 60 - е годы XX века начинают разрабатываться кодексы профессионального поведения для Ассоциации вычислительной техники (АСМ). Одним из первых в этой области был Донн Б. Паркер, однако ведущим исследователем компьютерной этики стал Дональд Готтербарн. Так, член АСМ свои знания и навыки должен направлять на поддержание благополучия людей, их безопасности, уважения к личной жизни и сохранение здоровья. По мнению Готтербарна, стандарты профессионализма должны быть положены в основу поведения не только профессионалов, но и непрофессиональных пользователей компьютером.

Джозеф Вейценбаум, занимаясь созданием искусственного интеллекта, и являясь основателем организации «Компьютерные профессионалы за социальную ответственность», первым поднимает вопрос об этической правомерности замещения человека компьютерной системой. В 1979 году в своей книге «Власть компьютера и человеческий разум» он делает вывод о том, что проблемы развития электронно - вычислительной техники носят не столько технический, математический, сколько этический характер. Он задает вопрос: может ли быть создана компьютерная система, способная заменить человека? Ответ Вейценбаума однозначен, компьютер не может и не должен решать вопросы, касающиеся чувств и межличностных отношений людей. Современники к позиции Вейценбаума выразили недовольство, увидев в ней попытку, затормозить научно - технический прогресс.

В 70 - 80 - х годах XX века в науке начинает употребляться термин «информационная этика», огромный вклад в развитие которой внесли Дж. Мур, Дебора Джонсон, Дж. Снэппер, Л. Ллойд, У. Бетчел, Джулия Ван Дюн и др. В свет выходят статьи, журналы, учебники, организуются конференции и семинары, посвященные этической проблематике информационных технологий. Так в 1985 г. Дебора Джонсон выпускает учебник «Компьютерная этика», главным тезисом которого выступает утверждение, что этика компьютерной эпохи должна опираться на традиционные моральные принципы и теории [2].

Ричард Спинелло в своей книге «Этические аспекты информационной технологии» предупреждает об опасности утери индивидом главного права – права на частную жизнь. Без этого права, пишет Р. Спинелло, «наше существование становится контролируемым, а наше достоинство как человеческих индивидов вполне может быть нарушено» [5].

В современной западноевропейской философской науке активно разрабатывает информационную этику оксфордский профессор Лучано Флориди [1]. Согласно Л. Флориди, информационная этика основывается на признании внутренней ценности информации и любых информационных сущностей, как бытия вообще (инфосферы). В основу информационной этики философ положил онтологический принцип равенства, который означает, что любая форма действительности, как в прочем и сама информация, имеет право на существование и развитие согласно своей природе.

Анализируя историю развития информационной этики, можно констатировать тот факт, что философы не имеют однозначных, четких представлений о ее основаниях. Если Д. Мур рассматривает компьютерную этику как нечто новое, уникальное, требующее индивидуального решения, то Д.Джонсон и Д.Готтербарн считают возможным использования в ней универсальных этических правил и норм поведения.

Таким образом, глобализация в информационной сфере привела философов к идее создания универсальной информационной этики, целью которой становится формирование информационной культуры общества, выработка умения нравственно сосуществовать и взаимодействовать в информационном пространстве.

Отсутствие единых стандартов поведения в глобальной сети усложняется ещё одним фактом: компьютерные сети привлекают людей разного возраста, уровня образования, рода деятельности, культуры и т.д., что затрудняет разработку единых этических правил пользования. Если поведение профессионала строится с учетом морального кодекса АСМ,

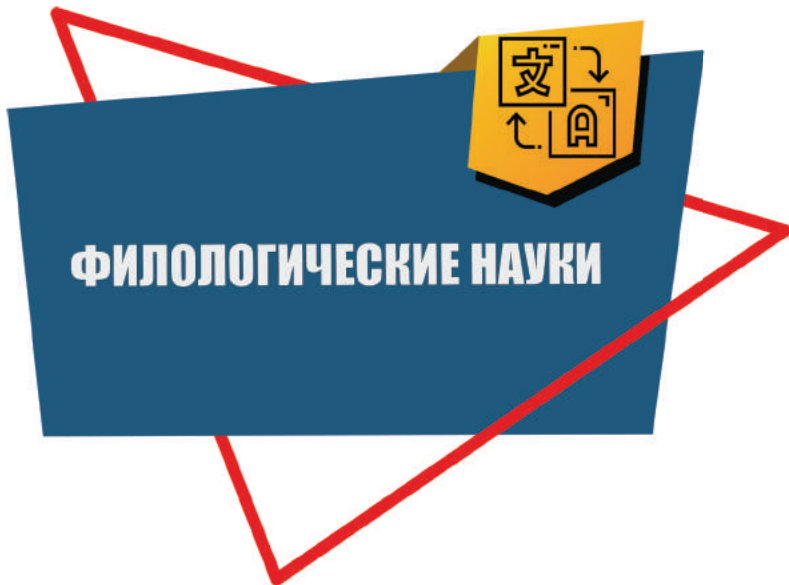
то поведение непрофессионала подобного кодекса не имеет. Возможно, выход из сложившейся ситуации заключается в увеличении правовой ответственности.

Таким образом, информационная этика, возникшая как прикладная, в силу своей значимости и масштабности, могла бы претендовать на то, чтобы стать новой формой существования этики в целом.

Список использованной литературы:

1. Floridi, L. Foundations of Information Ethics [Electronic resource] / L. Floridi // The Handbook of Information and Computer Ethics / Ed. by Kenneth Einar Himma and Herman T. Tavani. – Hoboken, New Jersey: Published by J. Wiley & Sons, Inc., 2008. – 671 p. – pp. 3 - 24. – Available at: http://www.cems.uwe.ac.uk/~pchatter/2011/pepi/The_Handbook_of_Information_and_Computer_Ethics.pdf. (accessed 23.05.202016)
2. Johnson, D.G. Computerethics[Text] / D.G. Johnson. –NJ: Prentice - Hall, 1985. –110 p. (3rd ed., 2001).
3. Gorniak - Kocikowska, K. The Computer Revolution and the Problem of Global Ethics [Text] / K. Gorniak - Kocikowska // Science and Engineering Ethics, 1996. Vol. 2. Issue 2. – pp. 177 - 190.
4. Maner, W. Unique Ethical Problems in Information Technology[Text] / W. Maner // Science and Engineering Ethics, 1996. –2 (2). –pp. 137 - 154.
5. Spinello, R.A. Ethical aspects of information technology[Text] / R. A. Spinello. Englewood Cliffs (NJ), 1995. –226 p.

© Ю.А. Малинкова



Д. А. Зуева

студентка бакалавриата, Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова
Россия, г. Северодвинск

Е. В. Мартюшова,

канд. филол. наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова
Россия, г. Северодвинск

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОМИНАЦИЙ ТАНЦА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

Данная статья рассматривает особенности семантики лексических единиц, номинирующих танец в современном английском языке. В статье приводится краткий обзор исследований понятия «танец» в разных языках. Описывается результат исследования значения фактического материала. Выделяются семантические признаки, согласно которым проводится классификация примеров. Результаты исследования проиллюстрированы примерами.

Ключевые слова

Лексема, лексическая единица, значение слова, семантика, семантический признак, лексический идентификатор.

Языковая интерпретация понятия «танец» вызывала и вызывает интерес современных исследователей. В современной науке понятие «танец» рассматривается в разных аспектах, языках и значения. Например, как культурологический феномен, как выражение чувств и эмоций.

Целью нашего исследования являлось рассмотрение особенностей манифестирования лексемами, обозначающими танец в современном английском языке, различных оттенков значения.

В исследованиях последних лет, посвящённых понятию «танец» мы видим совершенно разные подходы. Так, М.А. Ткачук, исследуя это понятие в русском языке, делает акцент на его развитии, то есть рассматривает его в диахроническом аспекте. Лингвист считает, что лексема «танец» в русском языке может обозначать как элитарное, так и массовое искусство. Основными составляющими танца она называет пластические и ритмические движения и позы в их совокупности [4].

Как культурологическое явление танец рассматривала Е.А. Никулина. В центре внимания исследователя находятся эстетико - искусствоведческий и культурологический подходы. Более подробно автор останавливается на культурологическом подходе. Она определяет танец как «вид искусства, основанный на выразительности ритмичного движения и пластики человеческого тела» [3].

Труд Н.А. Ивановой «Лингвокультурологический концепт «танец» в английской и русской языковых картинах мира» посвящён исследованию места и роли

лингвокультурного концепта «танец» в научной и наивной языковых картинах мира России, Великобритании и США, а также анализу языковых средств, используемых для выражения концептов «танец» и «dance» в русском и английском языках [1].

Н.Л. Чулкина и П. Хайгун выявляют сходства и различия в функционировании лексемы «танец» в концептуальном поле «праздник» в русской и китайской лингвокультурах. И в русской и китайской культурах танец имеет глубокую традицию, он находит свое место во фразеологии, фольклоре, художественных произведениях. Исследователи считают лексему «танец» одним из вербализаторов концептуального поля «праздник», но не во всех случаях. Этот вывод делается на основе анализа различных фразеологизмов и текстов художественной литературы. Также авторы отмечают, что лексема «танец» может отображать настроение человека, его мировоззрение, как и в русской языковой картине мира, так и в китайской [5].

В статье Е.С. Куприяновой «Концепты пения и танца в метатексте прозы Оскара Уайльда» рассматривается концепт танца, на особенности его восприятия разными людьми. Так, в произведениях «Рыбак и его душа» и «Саломея» танец символизирует процесс обольщения и искушения [2].

Методом сплошной выборки из толковых англоязычных словарей «Oxford Learner's Dictionaries» [7] и «Cambridge Dictionary» [6] нами были отобраны 48 лексических единиц, входящих в лексико - семантическую группу «Танец». Основанием для рассмотрения в качестве возможного материала исследования послужило наличие в дефиниции слов лексического идентификатора *dance*, например:

Clog dance – **a dance** that is performed by people wearing clogs;

Samba – **a fast dance** originally from Brazil;

Quickstep – **a dance** for two people together, with a lot of fast steps.

Также мы обращали внимание на слова, в словообразовательной структуре которых присутствовали компоненты: *dance, dancing*.

В дальнейшем, мы проанализировали словарные дефиниции отобранных лексем с целью выявления особенностей их значения.

Анализ семантики фактического материала исследования позволил разделить его на 3 группы. Основанием стало наличие в значении слов следующих дифференциальных семантических признаков: 1. скорость исполнения танца; 2. географическая отнесенность танца; 3. количество исполнителей танца.

Наиболее ярко представлена первая группа. Она включает в себя 20 единиц. В качестве лексических идентификаторов данной семантики выступают имена прилагательные со значением быстрый / медленный. Рассмотрим некоторые примеры:

Tango – **a fast** South American dance with a strong beat, in which two people hold each other closely.

В данной дефиниции рассматриваемый семантический признак актуализируется посредством имени прилагательного *fast*. То же самое прилагательное мы видим в следующем толковании:

Mazurka – **a fast** Polish dance for four or eight couples.

В отличие от двух приведённых выше примеров дефиниция такого танца как менуэт содержит лексический идентификатор *slow*, характеризующий танец как медленный.

Mimuet – **a slow** formal dance that was popular in the 17th and 18th centuries.

18 лексем содержат в своём значении информацию об определённом регионе, в котором танцуют номинируемый танец. Они составляют вторую группу.

Например:

*Bolero – a traditional **Spanish** dance;*

*Mazurka – a fast **Polish** dance for four or eight couples;*

*Sword dance – a **Scottish** dance in which people dance between and over swords that are placed on the ground.*

В качестве географических объектов в дефинициях примеров могут выступать как названия государств и производные от них прилагательные, так и наименования континентов или небольших областей.

Третью группу составляют 17 лексем, в значении которых есть указание на то, сколько человек исполняют номинируемый танец.

Например:

*Morris dancer – a traditional English dance that is performed by **a group of people** wearing special clothes decorated with bells and carrying sticks that they hit together;*

*Reel – a fast Scottish, Irish or American dance, usually for **two or four** couples.*

Следует отметить, что компоновка разных семантических признаков в значениях анализируемых лексем позволила отнести некоторые из них одновременно в разные группы. Например:

*Mazurka – a **fast Polish** dance for four or eight couples.*

Данная лексическая единица вошла в две группы. Также и следующий пример:

*Lambada – a **fast Brazilian** dance performed by couples who hold each other closely.*

Таким образом мы видим, что лексико - семантическая группа «Танец» в английском языке включает в себя единицы с целым спектром семантических признаков, исследование спектром которых служит выявлению особенностей картины мира носителей английского языка.

Список использованной литературы

1 Иванова Н.А. Лингвокультурологический концепт «танец» в английской и русской языковых картинах мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/lingvokulturologicheskii-kontsept-tanets-v-angliiskoi-i-russkoi-yazykovykh-kartinakh-mira> (дата обращения: 25.04.2020).

2 Куприянова Е.С. Концепты пения и танца в метатексте прозы Оскара Уайльда [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepty-peniya-i-tantsa-v-metatekste-prozy-oskara-uaylda> (дата обращения: 27.04.2020).

3 Никулина Е.А. Танец как предмет культурологического исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tanets-kak-predmet-kulturologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 25.04.2020).

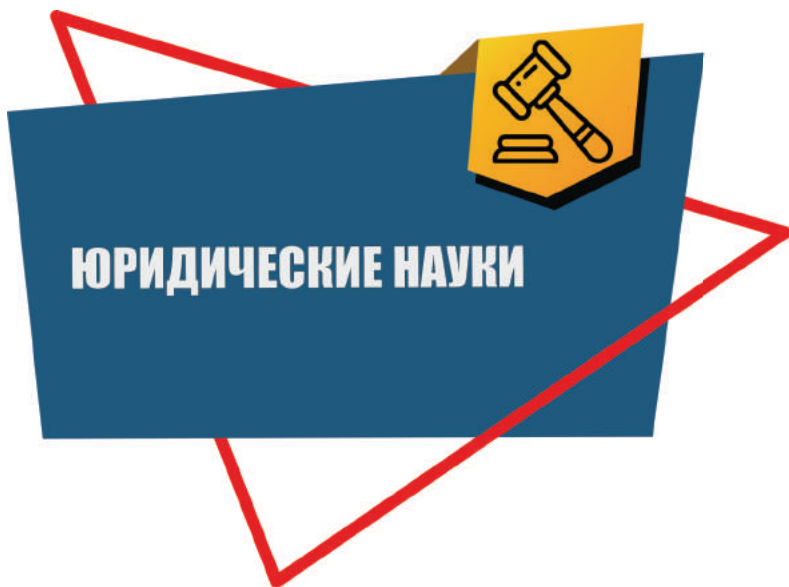
4 Ткачук М.А. К проблеме определения понятия «Танец» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-ponyatiya-tanets> (дата обращения: 25.04.2020).

5 Чулкина Н.Л., Пэй Хайтун Лексема танец в концептуальном поле праздник в русской и китайской лингвокультурах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksema-tanets-v-kontseptualnom-pole-prazdnik-v-russkoy-i-kitayskoy-lingvokulturah> (дата обращения: 25.04.2020).

6 Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://dictionary.cambridge.org/ru/> , свободный (дата обращения : 03.06.2020).

7 Oxford Learner's Dictionary [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> свободный (дата обращения: 02.06.2020).

© Д.А. Зуева, Е.В. Мартюшова



Е.Г. Петренко

К.ю.н, доцент ФГБОУ ВО КубГАУ
имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

Т.С. Вороной

магистрант 1 курса,
юридический факультет
ФГБОУ ВО КубГАУ
имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

ОБЪЕМ ПОЛНОМОЧИЙ ПРАВИТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Вопрос объема полномочий правительства, их законодательного предоставления и оформления является исключительно важным не только с повседневной, практической точки зрения, но и весьма интересной для исследований с научной, академической стороны. В связи с этим особый интерес представляют отличительные полномочия правительства в РФ и в различных государствах мира, их отличительные особенности.

Ключевые слова

Правительство, полномочия, компетенция, исполнительная власть, Япония, РФ, ФРГ.

Правительства, как бы они не назывались в различных государствах мира (Кабинет министров, Совет Министров) являются ветвью исполнительной власти и центром принятия решений в области государственного управления. Ст. 110 Конституции Российской Федерации прямо указывает «Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации» [1].

Встречаясь с исследованиями на эту тему можно увидеть различные взгляды и классификации. Остановимся на некоторых из них.

По форме государственного устройства все государства мира можно разделить на федеративные и унитарные. Разумеется, в значительной мере такое разделение является последствием размера государств и в меньшей степени историческими традициями. Именно такое разделение предполагает фундаментальное различие в полномочиях, предоставляемых правительствам. Так, в некоторых федеративных государствах полномочия исполнительной власти делегируются субъектами федерации, в других полномочия субъектам федерации предоставляются федеральным центром. Однако в любом случае полномочия исполнительной власти разделяются на две части: федерального правительства и правительства субъектов федерации. Таковыми являются почти все крупные государства мира: Российская Федерация, США, Федеративная Республика Бразилия, Канада, Республика Индия, Аргентина, Мексиканские Соединенные Штаты. Де-факто является федерацией Австралийский союз. Полномочия центральных правительств и правительств субъектов федераций разделены и закреплены законодательно Конституцией или специальным федеральным законом. Так, например, в США полномочия федерального

правительства закреплены Конституцией 1787 года. В Мексике полномочия федерального правительства закреплены Конституцией 1917 года. Интересно отметить, что в США полномочия делегируются от штатов к федеральному правительству, а в Мексике федеральное правительство делегирует полномочия штатам.

В унитарных государствах полномочия правительства не делятся по вышеуказанному принципу. И хотя такие государства в целях удобства управления делятся на мелкие административные образования, каждое из них обладает весьма разнообразными, но неизменно ограниченными полномочиями, которые можно отнести к полномочиям местного самоуправления. Из крупных и значимых унитарных государств следует упомянуть Китайскую Народную Республику, Францию, Японию, Испанию, Великобританию, Индонезию, Украину. По сложности государственного управления и строительства унитарные государства являются более простыми и полномочия правительства, предоставляемые законодателями более всеобъемлющими.

В конституциях государств компетенция правительства подробно не раскрывается. Так, например, в Конституции РФ полномочия федерального правительства описаны всего в одной статье. Это ст.114, которая называется «Правительство Российской Федерации» и состоит из 7 пунктов. Компетенция Правительства Российской Федерации раскрывается в Федеральном законе от 17 декабря 1997 г. № 2 - ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016) [2]. Особую роль играет «Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации», подписанный в 1992 г в Москве.

Интересно отметить, что в ст. 73 Конституции Японии 1947 года закреплены некоторые обязанности Кабинета (министров) изложенные по удивительному совпадению тоже в 7 пунктах. Однако эти пункты вменены в обязанности Кабинета «наряду с другими общественными функциями управления»[3]. Интересно, что Российская Федерация является федеративным государством с формой управления в виде демократической республики, а Япония является унитарным государством с формой управления конституционная монархия, но при этом объем описания компетенций правительств совпадает.

Другим примером может служить Основной закон Германии 1949 года. Создаваясь на основе синтеза германской исторической науки и германской юридической мысли создатели Конституции пришли к очевидной мысли, что без сферы плотного совместного сотрудничества федерального правительства и земельных правительств эффективному федерализму не бывать. Именно поэтому на конституционном уровне очень скрупулёзно проработан и описан порядок распределение полномочий между Федеральным правительством и правительствами земель Германии.

Таким образом, на рассмотренном примере порядка предоставления, объема компетенций правительствам Японии, России и ФРГ мы видим три различных подхода юридической мысли к этому вопросу.

В Конституции Японии - краткий перечень компетенций правительства с упоминанием эклектичных «функций управления».

В Конституции Российской Федерации - краткий перечень компетенций правительства, дополняемый Договором о разграничении полномочий, федеральными законами.

В Конституции Германии – подробное и скрупулёзное перечисление законодательных компетенций федерации и земель с кратким перечнем объема полномочий правительств.

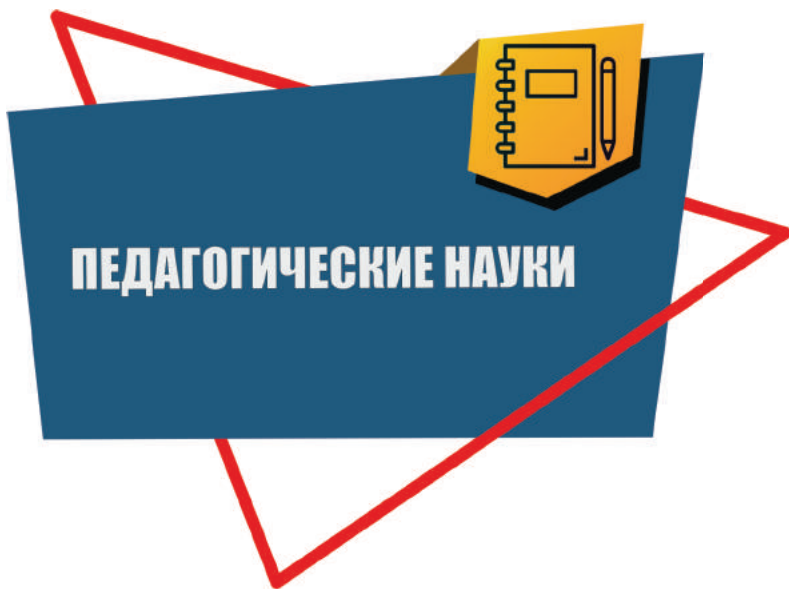
Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что законодатели сознательно не стесняют исполнительную власть в лице правительств скрупулёзным перечислением полномочий. Задаются только некие рамки, которые с одной стороны выставляются законодательной, с другой стороны судебной ветвями власти. Внутри этих «рамок» правительство как центр исполнительной власти берет столько полномочий сколько считает необходимым, для исполнения законов.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398

2. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2 - ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 51. Ст. 5712.; Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 29.12.2016

© Е.Г.Петренко, Т.С. Вороной, 2020



ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОНЛАЙН С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием мультимедийных презентаций во время дистанционного обучения на уроке иностранного языка (ИЯ). Проводится исследование, насколько эффективно применение презентаций в младшей школе при обучении лексической стороне языка на этапах введения и активизации. Рассмотрена одна из презентаций на тему, изучаемую в начальной школе, разобрано ее применение на каждом из этапов обучения лексике.

Ключевые слова: Обучение лексике, урок ИЯ, начальная школа, онлайн обучение, мультимедийная презентация

В настоящий период времени обучение онлайн стало неотъемлемой частью нашей жизни. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране, все школы и образовательные учреждения перешли на онлайн обучение. Таким образом, переход на дистанционное обучение диктует необходимость изменений подходов к обучению английскому языку, в том числе и обучение лексической стороне языка на начальном этапе. Преподаватели иностранных языков ищут новые методы обучения, которые смогут стать не менее эффективными, чем методы преподавания на традиционном занятии офлайн. Одним из таких средств обучения является компьютерная презентация. Таким образом, **предмет исследования** в данной работе – это мультимедийная презентация как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе. **Объектом исследования** является формирование лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе. **Гипотеза** исследования заключается в том, что использование мультимедийных презентаций на этапе введения и отработки лексических единиц способствует успешному овладению предлагаемым набором лексики, эффективному распознаванию и применению данной лексики в упражнениях разных типов, а также способствует эффективному усвоению лексических единиц в долговременной памяти и ребенка, помогает расширить «активный» словарь, быстро вывести лексические единицы в продуктивные виды речевой деятельности (ВРД).

Методы исследования: анализ психологической и методической литературы, системный анализ, обобщение материала, эксперимент, наблюдение и обобщение опыта работы учителей на младшей ступени обучения английскому языку. **Базой проведения** эксперимента послужил центр иностранных языков города Орла, который на данный период времени осуществляет свою деятельность онлайн через платформу видеоконференций Zoom.

На сегодняшний день дистанционные занятия, чаще всего, проводятся на различных учебных платформах и онлайн платформах для проведения видео конференций, т.к. Учи.ру, Zoom, Skype, Vmbox и другие. Для создания презентаций используются следующие компьютерные программы: MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftPublisher, MicrosoftInternetExplorer.

В условиях дистанционного обучения, задача удержать внимание и концентрацию ученика до конца урока теперь стала более острой. Преподаватели поставили перед собой цель найти инновационные методы обучения, которые будут отличаться высокой эффективностью, а также заинтересуют учеников с первых минут занятия.

Перед преподавателем иностранного языка стоит особенно непростая задача: найти эффективную методику обучения каждому из видов речевой деятельности: говорение, письмо, чтение, аудирование.

Бесспорно, что эффективное овладение каждым из ВРД и продуктивным, и рецептивным, подразумевает качественно выработанные лексические навыки. Именно поэтому в данной статье хотелось бы глубже рассмотреть проблему обучения лексической стороне языка в условиях работы онлайн.

Основной целью обучения лексике является овладение «строительным материалом», который в дальнейшем сослужит хорошую службу в любых видах речевой деятельности. Поможет при чтении и переводе текстов, при распознавании лексических единиц в речи на слух, станет «фундаментом» для собственных продуктивных видов деятельности т.к. говорение и письмо.

Выделяют три этапа овладения лексикой.

1) Семантизация. Подразумевает введение, презентацию слова, раскрытие его лексического значения. Существуют два способа семантизации: переводной и беспереодной (визуальный, с помощью синонимов, антонимов, описания, перечисления, контекста).

2) Отработка лексической единицы с помощью условно - речевых и языковых упражнений.

3) Употребление данной лексической единицы в продуктивных ВРД.

Очевидно, что усвоение лексики и «вывод в речь» невозможны без соответствующей отработки на упражнениях, само собой слово не возникнет в речи или письменной работе ученика, если пропустить этап активизации. Таким образом, существуют разнообразные типы упражнений для отработки лексики на всех этапах для детей разных возрастов.

Этап автоматизации или отработки лексики осуществляется на основе условно – речевых упражнений. Е.И. Пассов выделяет 4 вида таких упражнений:

- имитативные
- подстановочные
- трансформационные
- репродуктивные

В связи с этим, у детей формируется пассивный, активный и потенциальный словарь.

Активный словарь представляет собой «часть лексического и фразеологического состава языка, употребительная в данный период в той или иной речевой сфере» и «запас слов индивида, который он сам регулярно употребляет» [Аранов М. В. Активный словарь].

Таким образом, активный словарь - это набор тех языковых единиц, которыми ученик свободно владеет в продуктивной речи.

Пассивный словарь - это те, лексические единицы, которые ученик без труда распознаёт в рецептивных ВРД (чтение, аудирование).

Потенциальный словарь - слова, которые ученик способен распознать с помощью языковой догадки, контекста, словообразования, родственных слов, морфемного состава и т.п.

Итак, уже давно было установлено, что успешная коммуникация, чтение, письмо, распознавание речи на слух, невозможно без прочной лексической базы. В связи с этим, на сегодняшний день использование мультимедийных презентаций стало очень актуальным. Особенно широко применяются презентации при обучении лексике на младшем этапе. Мультимедийная презентация отвечает всем требованиям, которые существуют на сегодняшний день:

1) Подходит для онлайн - обучения, удобна и легко применима на различных учебных платформах с помощью демонстрации экрана.

2) Воздействует на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную, моторную.

3) С помощью компьютерной презентации создается огромное количество обучающих игр и упражнений на введение, отработку и активизацию лексических единиц в речи. Имитативные, подстановочные, трансформационные упражнения способствуют запоминанию звукового образа слова, его графической формы, значения, позволяют учащимся быстро составлять словосочетания и предложения для решения тех или иных коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

4) Яркая, красочная, иллюстрированная, имеет звуковое сопровождение, спецэффекты. Именно эти аспекты имеют высокую важность при обучении детей на младшем этапе, помогает заинтересовать их, удержать внимание до конца урока.

5) На сегодняшний день дети заинтересованы в современных технологиях гораздо больше, чем в традиционных книжных изданиях. Онлайн формат привлекает детскую аудиторию тем, что учебный процесс происходит с помощью современных технологий: компьютер, ноутбук, планшет. Данный аспект помогает даже решить проблему дисциплины на уроке.

6) Использование компьютерной презентации на уроке способствует росту мотивации учеников, усиливает обучающий эффект.

7) Универсальное и лаконичное изложение материала, позволяет сокращать время урока, затрачиваемое на написание материала на доске.

Презентация иноязычного материала - некий способ предъявления творчески переработанной учителем, адаптированной для определённого возраста учащихся языковой информации в виде логически завершенной подборки слайдов по определённой лексико - грамматической теме.

Несмотря на то, что использование компьютерной презентации при обучении лексике на младшем этапе имеет немало преимуществ, стоит учитывать некоторые аспекты, такие как:

1) Личностно - ориентированный подход. Индивидуальный подход к каждому ученику необходим даже на групповом занятии. Здесь важно учитывать личность ребенка, его умение концентрироваться, быть внимательным и собранным даже в новых условиях, т.к.

онлайн занятие. Необходимо учитывать возраст обучающихся. Как показала практика, в 8 лет дети совершенно по - разному ведут себя в процессе онлайн урока. Одни умеют ориентироваться на занятии, слышать преподавателя, выполнять его просьбы, реагировать на вопросы. У других это умение отсутствует. Это связано с индивидуальными и психологическими особенностями, воспитанием ребенка.

2) Ориентирование на развитие мыслительных способностей ребенка, развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения.

3) Дать возможность работать на уроке с применением мультимедийной презентации учащимся любого уровня знаний. Соответственно, упражнения должны располагаться от лёгкого к сложному.

Таким образом, для подтверждения гипотезы о том, что использование мультимедийных презентаций на младшем этапе изучения иностранного языка способствует формированию более прочных лексических навыков, а также в доказательство всех вышеизложенных преимуществ компьютерной презентации на уроке, был проведен эксперимент.

На онлайн занятиях групп второго класса (второй год изучения английского языка) были использованы презентации на самые разнообразные лексические темы: «Daily routine», «Weather», «Seasons», «At the safe», «Guess the room» и т.д. Рассмотрим мультимедийную презентацию по теме «Weather».

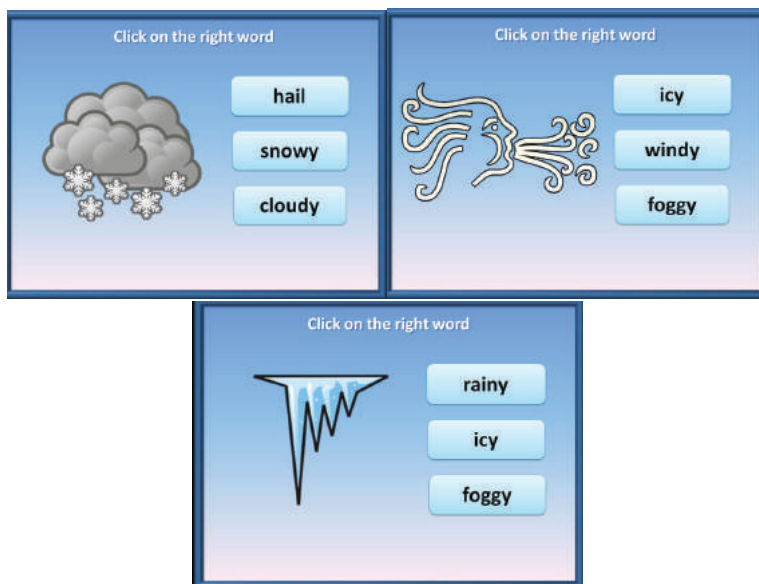
Этап введения лексических единиц.

На данном этапе была проведена работа по предъявлению нового лексического материала по теме «Погода» на компьютерной презентации с параллельным комментарием учителя, каждая лексическая единица предъявлялась отдельно с использованием беспереводного или переводного метода семантизации. Картинки появлялись последовательно, сначала без лексической единицы, а затем, щёлкнув на картинку, ребенок мог увидеть само слово, повторить его за преподавателем, записать в тетрадь.



Этап активизации. Первичное закрепление.

На данном этапе ученикам было предложено задание на множественный выбор. Их задачей было посмотреть на картинку и выбрать подходящую лексическую единицу.



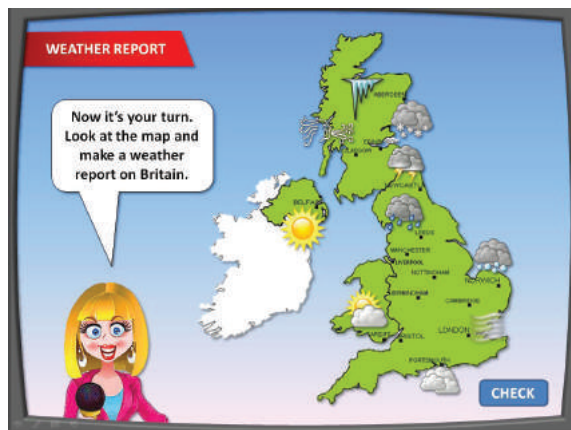
Затем на этом же этапе детям было предложено следующее задание: прочитать, что говорит репортер о прогнозе погоды в тех или иных частях Англии, выбрать подходящую картинку погоды и поставить её в правильное положение на карте. За правильный ответ репортёр хвалит ребёнка «Welldone», если ответ не верен, просит повторить попытку «Try again!».



Этап вторичного закрепления. Вывод «в речь».

Основная задача этапа - дальнейшая активизация и развитие навыков использования лексики в различных формах письменного и устного общения. В данной мультимедийной презентации акцент сделан на развитие устной речи и «вывод» в неё достигается путём речевых упражнений с опорой на картинку (карту).

Детям предложена карта Англии, которую они сами заполнили картинками погоды в предыдущем упражнении. Теперь их задача – самим сыграть роль репортёра и ответить на вопрос «What's the weather like today in Britain?», а также по каждому из регионов страны.



Таким образом, можно прийти к выводу, что компьютерная презентация является незаменимым средством обучения лексике младших школьников, даёт возможность создавать упражнения и работать над каждым этапом введения и активизации лексики. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайдов с экрана компьютера, обеспечивает простор для воплощения творческих идей преподавателя. А усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самих обучающихся, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала

Список использованной литературы:

- 1) English ESL Presentations by Herber [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/ppt>
- 2) Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием // Иностранные языки в школе. 2008. №3 с.20 - 27
- 3) Марчан Н.Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики // Иностранные языки в школе. 2004. №5. с. 77 - 78.
- 4) Пушкарева Е. В. Эффективность использования презентаций Power Point в преподавании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/lofiversion/index.php/t57.html>.

УДК 372.4

Е.В.Васильева

Магистрант 1 курса ФНО «СГСППУ»

г. Самара, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

FORMATION OF ORTHOGRAPHIC SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN UNDER DIFFERENTIATED LEARNING

Аннотация

В статье речь идет об особенностях формирования орфографических навыков у младших школьников в условиях дифференцированного обучения. Цель статьи на примере отдельных упражнений в рамках дифференцированного подхода показать, каким образом педагог может работать над формированием орфографических навыков у младших школьников. Подводя итог, автор теоретически обоснует комплекс упражнений и дифференцированных заданий, направленных на формирования орфографических навыков у младших школьников.

Ключевые слова

Орфографические навыки, младшие школьники, дифференцированное обучение, орфографическая зоркость, разноуровневые задания, начальные классы, учитель.

Abstract

The article deals with the features of the formation of spelling skills in elementary school students in the context of differentiated education. The purpose of the article is to show how teachers can work on the formation of spelling skills in elementary students by the example of individual exercises within the framework of a differentiated approach. Summing up, the author theoretically substantiates a set of exercises and differentiated tasks aimed at the formation of spelling skills in younger students.

Keywords

Spelling skills, elementary school students, differentiated instruction, spelling vigilance, multilevel tasks, elementary grades, teacher.

Актуальность исследования заявленной темы подтверждается требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования в содержании раздела «Орфография и пунктуация», которые определяют, что по окончании начальной школы ученик должен научиться применять правила

правописания, с легкостью определять или уточнять написание слов по орфографическому словарю учебника, безошибочно списывать тексты, писать под диктовку, проверять собственный текст или предложенный и исправлять в нем ошибки. У выпускников первой ступени обучения должна быть сформирована правильная устная и письменная речь [8].

Говоря об образовании, исследователи стремятся выделить желание учитывать интересы младших школьников, делать процесс обучения разнопрофильным, рассчитанным на различные группы усвоения изучаемого материала, так, чтобы цели обучения соответствовали возможностям и желаниям обучаемых и социальному заказу общества. Результатом указанного выступают разнообразные концепции дифференциации обучения.

Дифференциация (от лат. «differentia» – различие) представляет собой разделение, расчленение, расслоение целого на ступени, формы, части. В отношении процесса обучения, дифференциация рассматривается в качестве действия, направленного на подразделение учащихся в ходе обучения для учёта особенностей каждого из них и достижения основной цели обучения.

Исследователями давно предпринимаются попытки толкования понятия «дифференциация обучения». Возможность более отчётливого представления движения научной мысли касательно содержания анализируемого понятия обуславливается необходимостью рассмотрения сформулированных учёными его определений.

З.И. Калмыкова понимает дифференциацию обучения как формирование специализированных школ и классов, которые рассчитаны на учёт характерных для школьников психологических особенностей [3, с. 31].

По мнению И.Э. Унт, дифференциация обучения является учётом в определенной форме индивидуальных особенностей учащихся, при котором производится их группировка по каким-либо особенностям для раздельного обучения [6, с. 8].

С.Е. Покровская считает дифференциацию обучения системой обучения, при которой каждому ученику при овладении определенным минимумом общезначимой общеобразовательной подготовки, обеспечивающей возможность адаптации в перманентно изменяющихся жизненных условиях, предоставляется право и гарантированная вероятность уделять особенное внимание тем направлениям, которые в большей степени отвечают его склонностям [5, с. 25].

Таким образом, представляется целесообразным выделить три подхода к определению понятия дифференциации обучения:

- психологический (учет индивидуальных особенностей учащихся);
- педагогический (учет склонностей и интересов учащихся);
- методический (дифференциация материала по уровням и профилям).

Следует отметить, что применение дифференцированного подхода при обучении орфографии в начальных классах общеобразовательных школ является особенно актуальным, так как целью дифференцированного подхода является приспособить условия обучения к особенностям различных групп учащихся. Поэтому перед учителем начальных классов встает задача увидеть индивидуальность своего ученика и сохранить ее, обеспечить познание предмета на максимальном уровне успешности для каждого ученика

Необходимость дифференцированного подхода присутствует на всех этапах урока по обучению, а точнее, в ходе всех этапов усвоения умений и знаний. В этом и заключается существенное положение методики дифференцированного обучения. Далее необходимо

рассмотреть особенности формирования орфографических навыков у учащихся младшего школьного возраста в рамках различных этапов обучения на основе дифференцированного подхода.

Так, например, дифференциацию можно применять уже на этапе первичного усвоения новых знаний, поскольку это этап первичного восприятия материала. Легко убедиться в том, что недифференцированный подход порождает «белые пятна» в знаниях части учеников потому, что «новое» всегда связывается с вполне определенным «старым». Именно поэтому учитель начальных классов на уроке русского языка проводит подготовку к усвоению нового, актуализирует нужные знания, создавая ситуацию успеха, есть ли у учеников в памяти то, на что они будут опираться. Изучив новый материал, учитель проверяет качество восприятия, первичного усвоения, причем такая проверка обычно проводится фронтально. Выслушав несколько ответов, учитель делает вывод о том, усвоило ли большинство учеников материал. Каждого проверить трудно, а в классе с теми, кто только начал учиться, в первое время просто невозможно. Значит, нельзя быть уверенным в качестве усвоения нового материала всем классом.

При осуществлении дифференцированного подхода необходимо:

- проведение более тщательной подготовки к усвоению нового материала с нуждающимися в этом учениками;
- повтор для отдельных групп первичного фронтального объяснения, возможно, несколько раз [4, с. 41].

Например, учитель может предложить ученикам выполнить такое задание: выполни по образцу.

Пес - песик

Вылез - лезет

Бу.ка –

Ле. –

Доро.ке –

Во время изучения нового материала важную роль играет учет психофизиологических особенностей учащихся. Для рассеянных, невнимательных учеников со слабой слуховой памятью, учитель может задать дополнительные вопросы. Для учащихся с хорошей зрительной памятью лучше помогает наглядность (например, практическая работа на доске). На этапе получения новых знаний вполне очевидной представляется ограниченность возможности использования дифференцированного подхода.

Указанное обуславливается необходимостью соблюдения сроков обучения, невозможностью учета пробелов в знаниях в каждый момент объяснения (не всегда присутствует возможность фиксации того мига, в который ученик что - то упустил, отвлекся), требованием соблюдения логической структуры излагаемого (следствием остановок и повторов может выступать нарушение логики).

В ходе этапа первичного закрепления основа дифференцированного подхода заключается в организации самостоятельной работы. Здесь присутствует наибольшее число возможностей для учета характерных для учащихся особенностей [2, с. 19].

Учителем подготавливается два - три варианта заданий, каждый из которых заранее предназначает конкретной группе учеников или выбирается учащимися

самостоятельно. Отдельным группам разъясняются возможные затруднения в целях предотвращения ошибок. Данный прием свойственен для этапа первичного закрепления, например:

1. Для низкого уровня: Исправь ошибку в данном слове:

Свитилю

Свет - светилю

2. Для среднего уровня: Узнай сказку и автора:

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком. . .

Глядь - поверх текучих вод

Лебедь белая плывет.

«Здравствуй, князь ты мой прекрасный!

Что ж ты тих, как день ненастный?»

Выпиши из этих строк все слова с орфограммой: буква на месте непроизносимого согласного звука. Рядом доказывай, что слова написаны верно. Не забывай в проверочных словах, если надо, оставлять «окошки».

3. Для высокого уровня: Назови проверочные слова и впиши букву:

на л.сте л.сок

под д.ждем в.дерко

в гн.зде л.сичка

на бр.вне с.мейка

с п.тном г.лубок

Некоторым учащимся оказывается помощь. В первом классе это проводится устно непосредственно учителем. В последующих классах дозированная помощь включается в текст самого дифференцированного задания, которое чаще всего предъявляется на карточках.

Сильным учащимся для самостоятельной работы нередко даются задания на перенос знаний и умений в новую или измененную ситуацию, слабым – облегченные карточки - задания алгоритмического вида.

Итак, на уроке закрепления и применения знаний дифференцированный подход преимущественно осуществляется в виде заданий различного характера и сложности. Наиболее удобным представляется их предъявление в форме индивидуальных карточек. В первом классе появление и расширение возможности применения указанных приемов обуславливается овладением учащимися чтением, а также умением выполнять письменную инструкцию к заданию.

Следующим этапом идет этап контроля усвоения: на этом этапе важно четко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником одно и то же знание, умение. Исходя из этого, можно составить серии заданий повышающейся (восходящей) или понижающейся (нисходящей) трудности. Каждая серия должна отражать определенный уровень усвоения материала. Не следует скрывать от учащихся уровень трудности задания, пусть они сами отчетливо представляют, на каком уровне усвоен ими материал [1, с. 15].

Что же касается оценки, то в первом классе она имеет только качественную характеристику и поэтому не вызывает вопросов. В последующих классах, когда

появляется обычная цифровая отметка, дифференцированный подход на этапе проверки и оценки осуществить трудно. Когда идет обучение, задания разной трудности полезны, они помогают подтянуть учащихся, отстающих в учебе [7, с. 122].

Таким образом, подводя итог исследованию, проведенному в рамках заявленной темы, можно выделить способы организации дифференцированного подхода на разных этапах урока по обучению орфографии в начальных классах:

- на этапе первичного усвоения новых знаний: более тщательная подготовка к усвоению нового материала именно с теми учащимися, которые в этом нуждаются; повторение материала, после первичного объяснения для отдельных групп повторить необходимо несколько раз;

- на этапе первичного закрепления: дифференцированный подход осуществляется преимущественно в виде заданий различной трудности и характера; наиболее удобно предъявлять задания в форме индивидуальных карточек;

- на этапе контроля усвоения новых знаний: проведение диагностики уровня усвоенного каждым учеником одного и того же знания, умения; составление серии заданий повышающейся (восходящей) или понижающейся (нисходящей) трудности.

Подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что дифференцированный подход на уроках русского языка в начальной школе дает возможность учителю младших классов максимально полно учесть особенности каждого учащегося, а также проконтролировать качество и скорость освоения и дальнейшего совершенствования орфографических навыков со стороны каждого ученика.

Список литературы:

1. Бетенькова Н.М. Стихотворные упражнения как средство развития орфографической зоркости // Начальная школа. - 1991. - №6 – С. 14 - 19.
2. Ильяшенко В.А. Формирование орфографической зоркости у первоклассников // Начальная школа. - 2016. - №6. – С. 18 - 21.
3. Калмыкова, З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. - М.: Просвещение, 2005. - 85 с.
4. Перевозный, А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования: история и современность. - Минск: Просвещение, 2003. - 82 с.
5. Покровская С.Е. Дифференциация обучения учащихся в средних общеобразовательных школах. - Минск: Беларуская наука, 2002. - 25 с.
6. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 2001. – 59 с.
7. Уткина Н.Г. Дифференцированный подход при работе с учащимися. - М.: Просвещение, 2005. - 235 с.
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373); по сост. на 31.12.2015. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. Дата обращения: 25.06.2020.

© Е.В.Васильева ; 2020.

М.В. Кузьменко

Воспитатель учебного курса ППКУ, г. Оренбург, РФ

И.В. Хливная

Воспитатель учебного курса ППКУ, г. Оренбург, РФ

Д.О. Литвинов

к.с - х.н., доцент ТВВИКУ, г. Тюмень, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация. В статье говорится об организации самостоятельной работы обучаемых в военных учебных заведениях. Проведен анализ характера самостоятельной работы. Представлены виды самостоятельной работы и условия их продуктивности.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, виды и разновидности, продуктивность.

В педагогической практике все большее значение приобретает самостоятельная работа. Метод самостоятельного обучения – это совокупность приемов и способов, с помощью которых будущие офицеры закрепляют приобретенные знания и умения и овладевают новыми.

Самостоятельное обучение учебного материала имеет большое значение для формирования мышления и убеждений будущих офицеров.

Но, самостоятельная работа не так проста как кажется. Существуют ее виды и разновидности.

Работа с печатными источниками является одной из разновидностей самостоятельного изучения материала. В процессе самостоятельного чтения человек имеет возможность воспринимать в темпе, который ему подходит. Важнейшим условием быстрого и глубокого усвоения материала является активная работа органов слуха, зрения и речевого аппарата. Наряду с чтением необходимо проговаривать материал про себя, сложные места, отдельные цифры. После прочтения рекомендуется составить краткий конспект. Необходимо проследить связь части и целого, уяснить практическое применение материала. Стремление просто «зазубрить материал» приводит к большим потерям времени.

Конспектирование прочитанного материала позволяет лучше осмыслить материал. Конспектирование дополняет зрительную память двигательной. Ведение таких записей помогает формированию собственных мыслей. Конспектирование может быть в виде краткого плана или развернутого. Там могут делаться выписки цитат, цифр. Чтобы конспект был наглядным, есть способы выделения - шрифт, схемы [1, с. 80].

Изучение боевой техники осуществляется путем разборки и его сборки, использование макетов, образцов, действующих схем. Работа со схемами помогает понять сущность, принципы техники, способствует более быстрому обнаружению. Часто самостоятельное изучение техники сопровождается самостоятельными тренировками на соответствующих тренажерах.

Просмотр тематических фильмов один из методов самостоятельной подготовки. Все эти средства конечно же должны не подменять, а дополнять друг друга. Продуктивность самостоятельной работы зависит с одной стороны от умений и навыков обучаемых, с другой стороны от искусства педагога [2, с. 110].

Необходимо правильно определить объем задания, дать методические советы, каждая группа должна иметь необходимое учебное место, необходимую литературу, наглядные материалы. Нужно разбить обучающихся на группы, где одновременно были и

успевающие и отстающие, где могла быть взаимопомощь. Объяснить последовательность изучаемого материала. Большую пользу для глубокого усвоения материала является постановка вопросов, на которые необходимо ответить в процессе самостоятельного обучения.

На продуктивность самостоятельной работы влияет количество человек в группе. Если это работа с печатной литературой, продуктивным является индивидуальное чтение, если это изучение техники, тренажеры – 4 человека.

Огромная роль в самостоятельной работе принадлежит контролю. Он должен быть постоянным. Время от времени педагог проверяет что делают обучающиеся, нужна ли им помощь. Отсутствие контроля порождает неправильное отношение обучаемых к самостоятельной работе.

Список использованной литературы:

1.Ефремов О.Ю. Военная педагогика. Учебник для вузов [Текст] / О.Ю. Ефремов - СПб.: Питер, 2015. - 376 с.

2.Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник[Текст] / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа - М, 2018. - 448 с.

© М.В. Кузьменко, И.В. Хливная, Д.О. Литвинов, 2020

УДК 378.147.34

И.Г. Мосягина, Старший преподаватель

Кафедра архитектуры и автомобильных дорог

Луганский национальный аграрный университет, г. Луганск, ЛНР

© **Mosyagina I.**, Senior lecturer

Department of Architecture and Motor Roads

Lugansk National Agrarian University, Lugansk, LPR

В.В. Скотаренко, Канд. технических наук, доцент

Кафедра архитектуры и автомобильных дорог

Луганский национальный аграрный университет, г. Луганск, ЛНР

© **Skotarenko V.**, Candidate of technical sciences, Ph. D., associate professor

Department of Architecture and Motor Roads

Lugansk National Agrarian University, Lugansk, LPR

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

PEDAGOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY UNDER CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Аннотация: В статье рассматривается организация процесса дистанционного обучения, влияние его на дисциплинированность, познавательную самостоятельность и успеваемость студентов Луганского национального аграрного университета. Показано, что эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от используемых педагогических технологий, лежащих в основе обучения. Сделан вывод о том, что

дистанционное обучение положительно влияет на развитие познавательной активности студентов.

Abstract: The article considers the organization of the distance learning process, its impact on discipline, cognitive independence and academic performance of students of the Lugansk National Agrarian University. It is shown that the effectiveness of distance learning directly depends on the pedagogical technologies used that underlie the training. It is concluded that distance learning positively affects the development of cognitive activity of students.

Актуальность. В настоящее время современное образование развивается в условиях возрастающей информатизации. Сеть Интернет широко используется студентами всех ВУЗов, различных специальностей. Посредством Интернета обучающиеся с лёгкостью находят необходимую им информацию различной тематики, поддерживают связь между однокурсниками и преподавателями, обмениваются информацией, а также следят за последними инновационными разработками в будущей сфере их деятельности. В 2019 - 2020 учебном году в связи с пандемией COVID - 19 студенты и преподаватели всех образовательных учреждений были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения. Дистанционное обучение - обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования.[1] Ввиду отсутствия опыта, организация дистанционного обучения явилась довольно сложной задачей, которую разные ВУЗы и их подразделения решали различными способами, порой весьма не эффективными. В частности, использование социальных сетей, даже тех где предусмотрен непосредственный контакт преподавателя со студентами. Информационно - образовательная среда ДО представляет собой системно - организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно - программного и организационно - методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. [2] Наиболее эффективными можно признать системы управления обучением. Существует множество систем управления обучением различающиеся по характеристикам, стоимости предоставляемых услуг и уровню технической поддержки компании производителя. В нашем университете используется система дистанционного обучения Moodle. Главным преимуществом которой является бесплатность, а также развитая экосистема.

Цель: проанализировать особенности развития познавательной самостоятельности студентов аграрного вуза в условиях дистанционного обучения.

Материалы и методы. Для исследования мы отобрали группы студентов 1 курса, трех факультетов, зарегистрированные в системе Moodle. Проводился мониторинг посещаемости студентами сайта и выполнения работ, который включал в себя оценку своевременности и качества.

Результаты и их обсуждение. Нами была проанализирована посещаемость и успеваемость 67 студентов 1 курса, трех факультетов. Результаты анализа показали, что при дистанционном обучении на занятии отсутствовали или не регистрировались в системе вовремя всего 3 % студентов (2 чел.), что в основном было связано с проблемой доступа к сети Интернет. Тогда как 97 % студентов (64 чел.) посещали занятия в дистанционном

формате регулярно, выполняя задания без опозданий. Для сравнения при очной форме обучения посещаемость была несколько ниже, в целом на занятия отсутствовали 4 - 5 человек, что объясняется обычными для подобной ситуации причинами. Касательно успеваемости, при дистанционной форме обучения результаты контроля знаний показали, что количество студентов выполнивших программу успешно возросло с 54 % до 71 % , что объясняется более легким доступом к необходимой информации.

Выводы. Полученные результаты позволяют утверждать, что студенты, находясь на дистанционном обучении более ответственно подходили к выполнению заданий, что подтверждает улучшение познавательной самостоятельности студентов. Это можно объяснить высокой компьютерной грамотностью студентов, умением рационально распределять свое время и концентрировать внимание на поставленных перед ними задачах.

Ключевые слова: дистанционное обучение; педагогические технологии в дистанционном обучении; познавательная самостоятельность; успеваемость.

Key words: distance learning; pedagogical technologies in distance learning; cognitive independence; academic performance.

Список литературы

1. Полат Е.С. Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>

2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

© И.Г. Мосягина, 2020

© В.В. Скотаренко, 2020

УДК 37

Шевченко М.А.

учитель - логопед первой квалификационной категории

Фортвова И.С.

учитель - логопед первой квалификационной категории

Шкут И. Н.

учитель - логопед без категории
МБДОУ д / с № 49, г. Белгород, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Аннотация

Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности

педагога и ребёнка. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

На сегодняшний день в арсенале всех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка.

Но мы сталкиваемся с трудностями коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии.

Цель: достижение высокого качества образования воспитанников, создания условий для творческого саморазвития ребёнка, для его полной реализации как части социума.

Задачи:

- нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга
- нормализация биоритма
- стимуляция слухового восприятия
- улучшение общего состояния детей
- улучшение исполнения качества движений
- нормализация просодической стороны речи
- формирование навыков словообразования
- формирование слоговой структуры слова

Ключевые слова

Инновация, технологии, методы, логопедия, образование, воспитание, развитие, терапия.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи:

- **Практические методы** (упражнения игры и моделирование).
- **Наглядные методы** — формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

• **Словесные методы** определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Инновационные технологии — это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ:

Арт - терапевтические технологии: положительные результаты приносит включение в коррекционно - развивающий процесс арттерапии, основными функциями которой являются очищение, освобождение от отрицательных состояний и снятие нервно - психического напряжения, регуляция психосоматических процессов.

Виды арт - терапии:

- музыкотерапия (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах);
- кинезитерапия (танцтерапия, телесно - ориентированная терапия, логоритмика, психогимнастика);

- сказкотерапия;
- мнемотехника;
- песочная терапия.

Современные технологии логопедического и пальцевого массажа: во время проведения расслабляющего логопедического массажа используются произведения, оказывающие седативное действие, а во время активного – произведения, оказывающие тонизирующее действие.

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие: упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Зайчик – коза – вилка» и др.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков.

Приемы дифференцированного массажа, применяемого при разных формах речевой патологии, разработаны относительно недавно и еще недостаточно внедрены в широкую практику. Однако становится ясно, что логопедический массаж, как одна из технологий должна занимать свое строго определенное место в ряду других логопедических техник.

Самомассаж — это массаж, выполняемый самим ребенком, страдающим речевой патологией.

В практике логопедической работы использование приемов самомассажа весьма полезно по нескольким причинам. В отличие от логопедического массажа, проводимого логопедом, самомассаж можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно.

ПАЛЬЦЕВЫЙ МАССАЖ

- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
- прищепочный массаж;
- массаж орехами, каштанами;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж чётками;
- массаж зондами, зондозаменителями;

Современные технологии сенсорного воспитания: мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символичные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное. Такие приёмы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

Мнемотехника помогает в развитии:

- связной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;

- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Телесноориентированные техники: многообразные возможности песочной терапии способствуют более качественной коррекции речи и развитию эмоционально - волевой сферы.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ способствует:

- совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- обогащению словарного запаса;
- развитию связной речи;
- побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;
- развитию фантазии и образного мышления.

Информационные технологии: компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Специалисту, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

На занятиях компьютер помогает провести физминутку, зарядку для глаз, провести интерактивные игры для развития фонематических процессов.

© Шевченко М.А., Фортובה И.С., Шкут И. Н.

УДК 377.5

В. В. Якушева

канд. экон. наук, директор

АНПОО «Институт Развития Бизнеса и Стратегий»,

г. Саратов, РФ,

В. В. Даньшина

докт. экон. наук, доцент, заместитель директора

АНПОО «Институт Развития Бизнеса и Стратегий»

по развитию, г. Саратов, РФ,

Л. А. Ревущая

Председатель комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», г. Саратов, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ IT - СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ В ОБЪЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. На основании статистических данных проведен сравнительный анализ изменения уровня профессиональной подготовки IT - специалистов,

окончивших учебные заведения среднего профессионального обучения в период с 1999 по 2019 год.

Ключевые слова: информационные технологии, ИТ - специалист, ИТ - специальность, профессиональная подготовка, уровень профессиональной подготовки, среднее специальное образование, учебное заведение, поколение «X», «Y», «Z», обучаемый, индивидуально - личностные качества.

Информационные технологии (ИТ), как результат научно - технического прогресса, все больше находят свое применение практически во всех направлениях человеческой деятельности.

В последнее время наибольшее распространение ИТ получили во многих областях, включая связь и телекоммуникации, здравоохранение, образование, жилищно - коммунальное хозяйство, строительство, топливно - энергетический комплекс, бизнес, банковское дело, сервисные услуги, транспорт, промышленное производство и сельское хозяйство. Ведущие роли ИТ также отводятся в освоении космического пространства, повышении безопасности и обороноспособности страны, взаимодействии органов и ступеней власти в управлении государством.

В связи с этим на рынке труда спрос на квалифицированных специалистов ИТ (ИТ - специалистов) неуклонно возрастает.

Основное функциональное назначение ИТ заключается в обеспечении получения, обработки, доставки и передачи информации (сведений) потребителям, а также ее хранения и резервирования [1].

Разработка и практическое использование ИТ начались сравнительно недавно. Одно из первых авторских свидетельств на изобретение цифровой электронной вычислительной машины (ЭВМ) было получено в СССР в 1950 году [2]. За прошедшее время ИТ превратились в самостоятельную, одну из наиболее динамично развивающихся отраслей науки и техники. На современном этапе созданы предпосылки, когда ИТ способны заменить участие человека в определенных видах его деятельности, например в виртуальном управлении различными, организациями, транспортными средствами, финансовыми потоками, производственно - технологическими процессами [3].

Следует отметить, что изначально в основу разработки ИТ была положена универсальная двухэлементная система «человек - машина», функционирование которой осуществлялось на принципе взаимосвязи («взаимоотношений», «взаимодействия») ИТ - специалиста и ЭВМ. При этом ЭВМ отводилась роль технического средства (ТС), предназначенного для выполнения задач, связанных с обработкой информации [4, с. 67].

На рисунке 1 схематично представлен процесс развития («эволюции») ИТ на примере системы «человек - машина». Взаимосвязь между компонентами системы осуществляется посредством взаимодействующих факторов: $F1$ («ИТ - специалист – ЭВМ») и $F2$ («ЭВМ - ИТ - специалист»). Процесс развития ИТ условно включает 3 основных этапа, каждый из которых отображает преобладание (доминирование) того или иного фактора ($F1$ или $F2$) в определенный временной период.

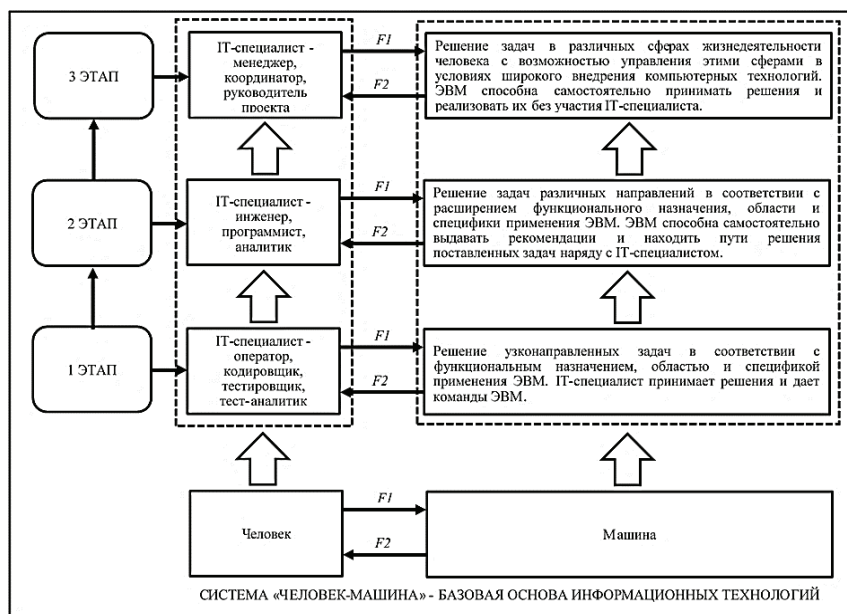


Рисунок 1. Этапы развития ИТ на примере системы «человек - машина».

На первом этапе развития ИТ (примерно с конца 40 - х до начала 60 - х гг. XX века) ИТ - специалист в основном выполняет обычные операторские функции, что связано с достаточно узким спектром решаемых задач (функциональных возможностей), спецификой и областью применения ЭВМ первых поколений, а также несовершенством их технического (аппаратного) оснащения и программных средств (ПС). При этом машина может выполнять только команды оператора, что обеспечивает безусловное преобладание фактора $F1$ (ИТ - специалист – ЭВМ) во взаимосвязанной системе «человек - машина» [4, с. 194]:

$$F1 > F2. (1)$$

На втором этапе (60 - 80 - е гг. XX века) дальнейшая «эволюция» ИТ происходит путем постепенного совершенствования аппаратного оснащения и ПС, что приводит к расширению функциональных возможностей, специфике и области применения ЭВМ. Начинается эра персональных ЭВМ (ПЭВМ) и компьютеров (ПК) на производстве и в быту. При этом возрастает соответствующий профессиональный уровень ИТ - специалистов (инженер, программист, аналитик). Способность ЭВМ в самостоятельном решении некоторых поставленных задач наряду с ИТ - специалистом создает относительный паритет между факторами $F1$ и $F2$ [5, с. 79]:

$$F1 \leftrightarrow F2. (2)$$

На третьем этапе (с начала 90 - х гг. XX века до настоящего времени) происходит качественный скачок в развитии ИТ на фоне распространения всемирной сети «Интернет» и глобальной «компьютеризации» практически всех сфер жизнедеятельности человека. При этом ЭВМ перестает быть просто ТС, которое «беспрекословно» подчиняется

командам оператора и способно к самостоятельному принятию определенного ряда решений без непосредственного участия ИТ - специалиста, а фактор $F2$ тем самым постепенно приобретает доминирующее положение в системе «человек - машина» [5, с. 97]:

$$F1 < F2. (3)$$

Подводя итоги развития ИТ с момента внедрения первых ЭВМ и до наших дней, можно утверждать, каждый этап данного процесса постоянно требует от ИТ - специалистов соответствующего совершенствования профессиональной подготовки, то есть повышения образовательного и квалификационного уровня, интеллектуальных способностей и практических навыков. Взаимодействие факторов $F1$ и $F2$ является основной движущей силой «эволюционирования» ИТ.

Одновременно с развитием ИТ формировалась и совершенствовалась система обучения и профессиональной подготовки (ПП) ИТ - специалистов. Однако количество выпускаемых специалистов не всегда удовлетворяло потребностям рынка труда, а качественный уровень их подготовки не в полной мере отвечал предъявляемым профессиональным требованиям. Данные обстоятельства негативно сказывались на развитии и практической реализации ИТ и явились основной причиной значительного отставания в данной области от развитых стран сначала СССР, а позднее и постсоветской России [6].

Как уже упоминалось, уровень развития ИТ требует соответствующего уровня профессиональной подготовки (УПП) ИТ - специалистов. Собственно, понятие «ПП» определяется комплексом целенаправленных учебно - организационных и учебно - педагогических мероприятий, формирующих у обучаемых профессиональной направленности в виде теоретических и практических знаний, навыков и умений, составляющих основы их профессиональной компетенции в рамках приобретаемой специальности [7, с. 63].

В процессе ПП обучаемыми приобретается определенная квалификация в рамках осваиваемой профессии. Поэтому УПП определяется степенью соответствия профессиональной компетенции специалистов предъявляемым квалификационным требованиям, то есть потенциальной готовностью (способностью) выпускников учебных заведений (УЗ) профессионального образования к самостоятельной трудовой деятельности [8, с. 143].

В настоящее время сложилась многоуровневая (многоступенчатая) система обучения ИТ - специалистов, включающая их подготовку как в объеме среднего профессионального (СПО), так и высшего образования (ВО).

Этап СПО является ступенью ПП ИТ - специалистов среднего звена, а УПП во многом предопределяет качество их производственной деятельности, а также дальнейший образовательно - профессиональный и карьерный рост [9].

Обучение ИТ - специалистов по программам СПО началось с первой половины 1990 - х гг., что фактически совпадает с началом широкого распространения ПЭВМ и ПК в России [10, с. 79].

За последние 25 лет (в период с 1994 г. по 2019 г.) с учетом возрастных показателей (среднего возрастного контингента обучаемых 15...20 лет) можно выделить три основных поколения студентов, получивших ИТ - специальности. Прежде всего эти поколения различаются индивидуально - личностными качествами (ИЛК) своими представителями, а,

именно: отношением к жизни, к карьере, выбором систем ценностей, жизненными приоритетами, уровнем образования, а также отношением к ИТ. Их принято условно именовать «X», «Y» и «Z» [11, с. 91].

На наш взгляд на УПП студентов, получающих ИТ - специальности в объеме СПО, решающее влияние могут оказывать такие ИЛК обучаемых, как черты характера, уровень интеллектуального развития (показатель IQ) средний балл успеваемости (СБУ) при освоении образовательных программ основного общего или среднего общего образования.

В таблице 1 приедены данные по рассматриваемым ИЛК обучаемых применительно к рамкам градации поколений, «X», «Y» и «Z» [11, с. 101 - 123; 12, с. 78 - 81].

Таблица 1 – Данные по ИЛК обучаемых, влияющим на УПП по ИТ - специальностям

Поколение (годы рождения обучаемых)	ИЛК, влияющие на УПП обучаемых ...		
	Черты характера	IQ	СБУ, балл
«X» (1974 - 1979 г.р.)	Спокойствие, рассудительность, информированность и осведомленность, техническая грамотность, коллективизм, желание учиться, стремление к открытому общению, повышенная эмоциональность, скептицизм, редкое пользование ПЭВМ и ПК	115 - 120	4,2 - 4,4
«Y» (1990 - 1995 г.р.)	Независимость взглядов, нестандартное мышление, повышенный интерес к обучению, низкая эмоциональность, определенная самостоятельность, стремление к общению в сети «Интернет» и «онлайн»	120 - 125	4,3 - 4,6
«Z» (1999 - 2004 г.р.)	Многозадачность, практичность, яркая индивидуальность, техническая и информационная грамотность, стремление к учебе, карьерному и профессиональному росту, интерес и настрой на конкретный и успешный конечный результат выполняемой работы, практически постоянное общение в сети «Интернет» и «онлайн», широкое использование гаджетов в повседневной жизни	125 - 130	4,4 - 4,7

Данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о достаточно четкой градации поколений студентов «X», «Y» и «Z» по их ИЛК. При этом от поколения к поколению (от «X» к «Z») явно отслеживается повышение «компьютерной грамотности» обучаемых с приобретением все большего практического опыта соприкосновения с ПЭВМ и ПК по мере их доступности. Является несомненным, что данный факт обусловлен взаимодействием факторов $F1$ и $F2$ как движущей силы развития ИТ, рассматриваемых на примере взаимосвязанной системы «человек - машина» (рисунок 1). Кроме того, процесс «эволюционирования» ИТ способствует формированию у обучаемых устойчивой «направленности» ИЛК на успешное освоение профессии, а также повышению их

интеллектуального уровня (IQ) и успеваемости в освоении программ средних образовательных школ (СБУ), что должно создавать определённый потенциал для успешной подготовки будущих IT - специалистов среднего звена.

Следует отметить, что УПП зависит не только от ИЛК обучаемых, но и также конкретного временного периода развития того или иного рода трудовой деятельности (профессиональных условий). Соответственно при этом постоянно изменяются и устанавливаемые квалификационные требования

Для IT - специалистов степень соответствия профессиональным требованиям определяется уровнем «эволюции» ИТ, движущей силой которого является взаимодействие двух факторов $F1$ - «IT - специалист - ЭВМ» и $F2$ - «ЭВМ - IT - специалист» (рисунок 1).

В связи с этим проводимая нами сравнительная оценка УПП IT - специалистов в объеме СПО в динамике, то есть во временных условиях применительно к поколениям «X», «Y» и «Z», считается целесообразной и имеет вполне логический смысл.

Актуальность данного вопроса обусловлена отсутствием единой систематизированной базы данных, содержащих сведения о IT - специалистах, окончивших в разное время профильные средние профессиональные УЗ СПО, и их квалификации для формирования кадровых предложений по соответствующим вакансиям на рынке труда, что особенно важно на этапе интенсивного развития и внедрения ИТ [6].

В качестве объекта сравнения рассматривались IT - специалисты, прошедшие профессиональное обучение по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с 1999 по 2019 гг. в УЗ СПО города Саратова и Саратовской области, имеющих высококвалифицированный преподавательский (педагогический) состав и располагающих постоянно модернизируемой и обновляемой учебно - материальной базой.

Следует отметить, что специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование» регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами СПО, разрабатываемыми Министерством образования и науки Российской Федерации [13].

Специальности, приобретаемые студентами по окончании УЗ СПО, такие, как программист - разработчик ПС, разработчик Web и мультимедийных приложений, системный администратор (системный инженер), специалист по системным ресурсам, специалист по информационным системам и другие, включены в ТОП - 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий [14].

Существующие в настоящее время методики оценки УПП обучаемых в объеме СПО, в том числе и IT - специалистов, не отличаются достаточным совершенством.

По своему содержанию понятие «УПП» практически аналогично понятию «качества ПП», по смыслу определяющему один из основных критериев эффективности деятельности УЗ [15; 16].

Данный критерий оценивается целым комплексом показателей, которые можно условно разделить на две основные группы.

К первой группе относятся качественные показатели, отображающие характеристики (параметры) образовательного процесса как «базовой основы» ПП и результаты его освоения обучаемыми, раскрывающие их потенциальную способность (готовность) в зависимости от профессиональной компетенции к самостоятельной трудовой деятельности в рамках приобретенной специальности по окончании УЗ [17, с. 89].

Ко второй группе относятся количественные показатели, отображающие закономерности и статистику «статусного распределения» обучаемых как в процессе ПП, так и последующей трудовой деятельности соответственно в зависимости от их успеваемости (результатов освоения «базовой основы» ПП или полученной профессиональной компетенции) и приобретаемого индивидуального УПП [14, с. 103].

По нашему мнению, с учетом данных источников [15] и [16], для достаточно корректной оценки УПП ИТ - специалистов в объеме СПО целесообразно использовать:

- структуру и объем образовательной программы по специальности в части учебных дисциплин профессионального цикла обучения, СБУ по учебным дисциплинам профессионального цикла обучения как качественные показатели;

- конкурс при поступлении в УЗ, количество обучаемых, принимавших участие в студенческих олимпиадах и профессиональных конкурсах, количество выпускников УЗ, начавших трудовую (профессиональную) деятельность по специальности (трудоустроенных), количество выпускников УЗ, получивших повышение в должности в процессе трудовой деятельности, количество выпускников УЗ, продолживших повышение своего профессионального уровня в процессе трудовой деятельности как количественные показатели.

В таблице 2 приведены определения показателей, выбранных для оценки УПП ИТ - специалистов в объеме СПО [14, с. 31 - 42].

Таблица 2 – Определения показателей УПП ИТ - специалистов

Показатель	Определение показателя, размерность
1	2
Объем образовательной программы по специальности в части учебных дисциплин	Количество учебных часов на обучение по специальности в полном объеме в УЗ, суммарно складывающееся из количества учебных часов, отводимых отдельно на изучение каждой учебной дисциплины, включаемой в программу по специальности, ч
СБУ по учебным дисциплинам профессионального цикла обучения	Среднее арифметическое всех отметок за весь период обучения по дисциплине, балл
Конкурс при поступлении в УЗ (по специальности)	Соотношение количества поступающих абитуриентов и количества мест, выделенных по специальности в УЗ, чел. / место,
Доля обучаемых, принимавших участие в студенческих олимпиадах и профессиональных конкурсах	Долевое соотношение количества обучаемых, принимавших участие в студенческих олимпиадах и профессиональных конкурсах к общему количеству обучаемых по специальности за весь период обучения, %
Доля выпускников УЗ, начавших трудовую (профессиональную)	Долевое соотношение количества выпускников УЗ начавших официальную трудовую (профессиональную) деятельность по специальности

деятельность по специальности	по	к общему количеству выпускников УЗ по данной специальности, %
Доля выпускников УЗ, получивших повышение в должности в процессе трудовой деятельности		Долевое соотношение количества выпускников УЗ, повышенных в должности в процессе официальной трудовой (профессиональной) деятельности к общему количеству выпускников УЗ по данной специальности, %
Доля выпускников УЗ, продолживших повышение своего профессионального уровня в процессе трудовой деятельности		Долевое соотношение количество выпускников УЗ, продолживших повышение своего профессионального уровня (проходящих или прошедших ПП специалистов высшего звена) в процессе трудовой деятельности к общему количеству выпускников УЗ по данной специальности, %

Определённые таким образом качественные и количественные показатели УПП ИТ - специалистов (по специальностям: программист - разработчик ПС, разработчик Web и мультимедийных приложений, системный администратор, специалист по системным ресурсам, специалист по информационным системам) приведены соответственно в таблице 3 и 4.

Анализ динамики качественных и количественных показателей свидетельствует о возрастании УПП ИТ - специалистов в объеме СПО от поколения «X» и «Y» к поколению «Z» и позволяет выявить следующие закономерности.

Таблица 3 – Динамика качественных показателей УПП ИТ - специалистов в объеме СПО

Структура образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части учебных дисциплин профессионального цикла обучения ИТ - специалистов	Объем образовательной программы по специальности в части учебных дисциплин для ИТ - специалистов, относящихся к поколению ... , ч			СБУ по учебным дисциплинам профессионального цикла обучения ИТ - специалистов, относящихся к поколению ... , балл		
	«X»	«Y»	«Z»	«X»	«Y»	«Z»
Элементы высшей математики	90	96	110	4,1	4,3	4,5
Дискретная математика с элементами математической логики	72	82	94	4,2	4,4	4,6
Теория вероятностей и математическая статистика	86	90	98	4,0	4,1	4,4
Основы алгоритмизации и программирования	82	94	110	4,3	4,5	4,7
Операционные системы	100	120	126	3,9	4,1	4,4

Операционные системы и среды	92	110	120	4,2	4,4	4,6
Архитектура аппаратных средств	84	88	96	4,3	4,5	4,8
Разработка дизайна Web - приложений	20	42	56	3,7	4,2	4,5
Основы проектирования баз данных	-	70	72	-	4,1	4,3
Компьютерные сети	44	52	66	4,2	4,4	4,6
Проектирование и разработка информационных систем	60	76	82	4,3	4,5	4,8
Проектирование, разработка и оптимизация Web - приложений	-	48	60	-	4,2	4,6
Производственная практика по специальности	100	120	160	4,4	4,6	4,9
Всего по программе	830	1088	1250	-	-	-
Общий СБУ за весь цикл профессионального обучения	-	-	-	4,1	4,3	4,6

Таблица 4 – Динамика количественных показателей УПП ИТ - специалистов в объеме СПО

Показатель	Значения показателя для ИТ - специалистов, относящихся к поколению ...		
	«X»	«Y»	«Z»
Конкурс при поступлении в УЗ (по специальности), чел. / место	3 - 5	5 - 7	8 - 10
Доля обучаемых, принимавших участие в студенческих олимпиадах и профессиональных конкурсах, %	20...25	25...30	35...45
Доля выпускников УЗ, начавших трудовую (профессиональную) деятельность по специальности, %	60...65	70...75	85...90
Доля выпускников УЗ, получивших повышение в должности в процессе трудовой деятельности, %	10...15	30...35	55...60
Доля выпускников УЗ, продолживших повышение своего профессионального уровня в процессе трудовой деятельности, %	15...25	40...45	65...75

1) Возрастаение СБУ на фоне расширения структуры и увеличения объема образовательной программы и производственной практики по специальности (09.02.07

«Информационные системы и программирование») в части учебных дисциплин профессионального цикла обучения ИТ - специалистов (таблица 3), что в качественном отношении повышает их потенциальную готовность к самостоятельной трудовой деятельности в рамках приобретенной специальности, а также оказывает непосредственное влияние на статистику «статусного распределения» обучаемых в процессе подготовки и на профессиональном уровне в зависимости от результатов освоения «базовой основы» ПП или профессиональной компетенции и индивидуального УПП (таблица 4).

2) Повышение конкурса при поступлении в УЗ СПО, что является прямым следствием роста степени их популярности (рейтинга) и уровня востребованности в сфере ПП ИТ - специалистов (таблица 4). Данный показатель не теряет своей актуальности и в настоящее время при поступлении как бюджетную, так и на контрактную (коммерческую) формы обучения.

3) Увеличение доли обучаемых, принимавших участие в студенческих олимпиадах и профессиональных конкурсах, что способствует реализации творческого потенциала и активности, а также личностному развитию студентов, повышению их интеллектуального уровня, качества ПП и интереса к будущей трудовой деятельности, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности и, в целом, повышению престижности ИТ - специальностей, приобретаемых в объеме СПО (таблица 4). Следует отметить, что участие обучаемых в мероприятиях данного вида стимулируется Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» [18].

4) Увеличение доли выпускников УЗ, начавших трудовую деятельность по специальности, что свидетельствует о росте спроса на рынке труда на выпускников УЗ СПО, получивших ИТ - специальности, а также престижа данной профессии, обусловленного возможностью самореализации и самоутверждения, высоких и стабильных заработков (таблица 4).

5) Динамика роста доли выпускников УЗ, получивших повышение в должности и продолживших повышение своего профессионального уровня в процессе трудовой деятельности, чему способствует постоянное амбициозное стремление, как ярко выраженное и свойственное ИЛК современных ИТ - специалистов к карьерному росту и росту профессиональной квалификации (например, как ИТ - специалистов высшего звена по окончании УЗ ВО) с целью занятия лидирующих позиций в профессиональной и социальной «иерархии», что крайне важно в эпоху интенсивного развития и распространения ИТ практически во всех сферах жизнедеятельности человека.

Процесс «эволюции» ИТ не стоит на месте. Согласно данным журнала «ИТ - Expert» аналитики таких крупнейших в мире ИТ - компаний, как Dell Technologies, IBM, Cisco Systems, Accenture и Fujitsu уже на ближайшую перспективу прогнозируют новый качественный «скачок» в этой области и появление совершенно новых ИТ - специальностей [19]. В связи с этим сложившаяся в настоящее время система ПП ИТ - специалистов среднего звена требует дальнейшего совершенствования и с учетом реальных условий, сложившихся в результате интенсификации развития ИТ.

В настоящее время положено начало широкому распространению метода индивидуального обучения студентов в УЗ СПО, включая и ИТ - специалистов.

Данный метод основан на целевом дифференцированном и персональном подходе к ПП каждого обучаемого. Теоретическая и практическая подготовка обучаемых осуществляется по гибкой схеме в тесном контакте с работодателями и с учетом выдвигаемых ими квалификационных требований по тем или иным специальностям. Такое целенаправленное сотрудничество УЗ и работодателей создает благоприятные предпосылки в плане дальнейшего трудоустройства студентов и в определенной мере обеспечивает паритету спроса и предложения на рынке труда выпускников УЗ СПО, в том числе и IT - специалистов среднего звена [20, с. 37].

Метод индивидуального обучения специалистов в объеме СПО уже несколько лет успешно практикуется в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Институт Развития Бизнеса и Стратегий» (АНПО «ИРБиС»), город Саратов, РФ.

Таким образом, результаты сравнительной оценки свидетельствуют о ярко выраженной тенденции повышения уровня профессиональной подготовки от более ранних («X» и «Y») к более поздним поколениям («Z») IT - специалистов среднего звена, что обусловлено: устойчивой направленностью интересов и ИЛК обучаемых к ПП; ростом успеваемости студентов и их потенциальной готовности к самостоятельной трудовой деятельности на фоне расширения структуры и увеличения объема образовательной программы и производственной практики в объеме СПО, учитывающих последние достижения в сфере ИТ; ростом заинтересованности обучаемых в реализации своего творческого потенциала и активности, личностному развитию, повышению интеллектуального уровня, качества ПП и интереса к будущей профессии; возможностью самоутверждения и самореализации на фоне перспективы карьерного и профессионального роста, высокой и стабильной заработной платы, обеспечивающих престижность IT - специальностей.

Полученные результаты могут быть использованы при создании единой базы данных о квалификации IT - специалистов, необходимой для формирования соответствующих предложений на рынке труда, а также корректировке и совершенствованию существующих методик оценки уровня их профессиональной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 02.06.2020).
2. Рамеев Б. И., Брук М. С. Авторское свидетельство от 21 февраля 1950 года № 10475 на изобретение по заявке 365968 с приоритетом от 4 декабря 1948 года. URL: http://it-history.ru/index.php/Авторское_свидетельство_№_10475 (дата обращения: 02.06.2020).
3. Агамирзян И. Р. Сопромат больше не нужен (Информационные технологии кардинально меняют систему образования и подготовки кадров). Российская газета – Экономика от 31.05.2017 № 117 (7283). URL: <https://rg.ru/2017/05/31/kak-informacionnye-tehnologii-vliiaut-na-sistemu-obrazovaniia.html> (дата обращения 03.06.2020).
4. Апокин И. Л., Майстров Л. Е. Развитие вычислительных машин. М.: Наука, 1974. – 402 с.

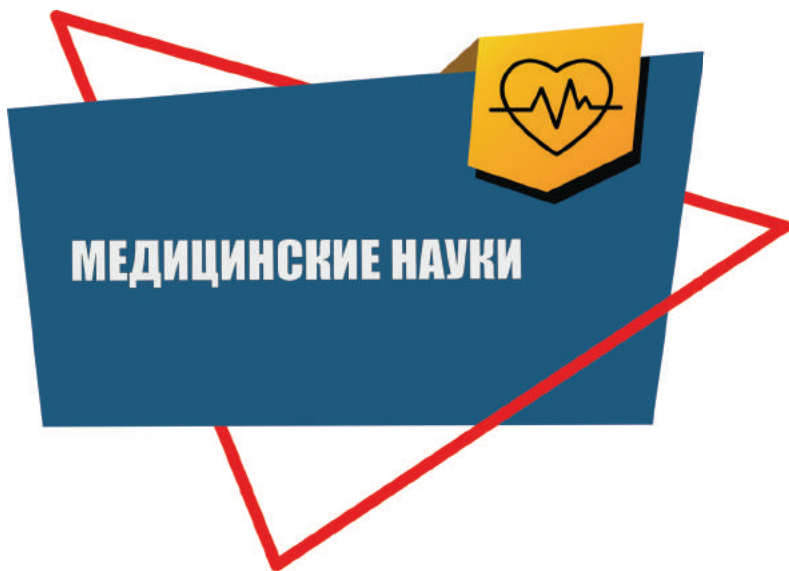
5. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю. Ф. - М.: Юнити, 2017. - 544 с.
6. Краснова Г. А., Федотов А. В. Кадровые проблемы цифровой экономики. Независимая газета от 25.02.2020. URL: http://www.ng.ru/nauka/2020-02-25/10_7802_staff.html (дата обращения 03.06.2020).
7. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения / Г. И. Кругликов. - М.: Academia, 2018. - 320 с.
8. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 04.06.2020).
10. Информационные системы и технологии управления: учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И. А. Коноплева и др. — М: ЮНИТИ - ДАНА, 2017.— 591 с.
11. Ядов В. А., Магун В. С., Семенова В. В. и др. Отцы и дети. Поколенческий анализ современной России // Серия: Библиотека журнала «Неприкосновенный Запас». - М.: Новое литературное обозрение, 2005 г. - 328 с.
12. Седов Л. А. Поколенческий прогноз // Общественные науки и современность. – 2011. - № 1. – с. 78 - 85.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование». URL: <http://rdocs3.cntd.ru/document/420387265> (дата обращения 11.06.2020).
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 ноября 2015 года № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». URL: <https://lawnotes.ru/npa/prikaz-mintruda-rossii-ot-02.11.2015-n-831> (дата обращения 11.06.2020).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 года № 41 «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования и работы их руководителей, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71773272/> (дата обращения 15.06.2020).
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902246063> (дата обращения 15.06.2020).
17. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: коллективная монография / под общ. ред. М. А. Емельяновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 200 с.

18. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» URL: <https://base.garant.ru/6198652/> (дата обращения 17.06.2020).

19. Гончаренко П. А., Фадеев А. С. Информационные технологии: виртуальные горизонты становятся реальными. Журнал IT - Expert № 12, 2019. URL: <https://jread-top.tur4bopages.org/s/jread.top/computers-journals/36207-it-expert-12-2019-2020.html>23 (дата обращения 18.06.2020)

20. Бурцева Л. П. Методика профессионального обучения. Учебное пособие. - Москва: Наука, 2015. - 160 с.

© В.В. Якушева, В.В. Даньшина, Л.А. Ревуцкая, 2020



ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ПАТОЛОГИИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

Актуальность. Воздействие антропогенного загрязнения окружающей среды на организм ребенка рассматривается в качестве одного из ведущих факторов, способствующих возникновению, развитию и прогрессированию патологии мочевой системы. Доказано, что ее частота и структура в детской популяции конкретного региона в значительной степени определяется экологической ситуацией. Состояние окружающей среды территорий экологического неблагополучия Приаралья заметно влияет на состояние и изменение здоровья населения[1,5]. Экологическими факторами, влияющими на состояние здоровья населения Приаралья, являются опустынивание территорий, дефицит качественной питьевой воды, усиление соле - пылевыноса с осушенного дна Аральского моря, химическое загрязнение природных сред, повышение сухости воздуха, сильные перепады температур[4].

В Каракалпакстане остается актуальным решение вопросов первичной профилактики болезней органов мочевой системы, основанной на раннем выявлении факторов риска, проявляющихся на индивидуальном, семейном и популяционном уровнях. Кроме того, в последние годы среди детей происходит увеличение удельного веса патологий почек в структуре хронических заболеваний, особенно обусловленных поражениями органов мочевой системы[4,5]. Как правило, они выявляются очень поздно, уже на стадии глубоких нарушений функции почек, нередко заканчиваются ранней инвалидизацией и летальным исходом[2].

Цель исследования – анализ динамики заболеваемости мочевой системы у детей в Республике Каракалпакстан.

Материалы и методы исследования. Исследование эпидемиологии болезней органов мочевой системы осуществлено на детской популяции Каракалпакстан, являющихся неблагоприятным экологическим регионом. С этой целью за период с 2000 по 2019 г. оценивали следующие эпидемиологические параметры: общую распространенность указанной патологии, ее структуру, нефрологическую заболеваемость. Мониторинг заболеваний органов мочевой системы в этом регионе показал, что в интервале 5 лет произошло увеличение их распространенности в 2 раза. Анализ санитарно - эпидемиологической обстановки в Республике Каракалпакстан свидетельствует о росте заболеваемости населения, связанной с неудовлетворительным качеством питьевой воды[4]. К серьезным нарушениям здоровья приводит загрязнение источников водоснабжения. На фоне общего поражения организма в первую очередь страдает мочевыделительная система и органы пищеварения[2].

Назологический состав первичный заболеваемости мочеполовой системы 2010г - 6,2 % , 2015 - 8,4 % , 2019 - 10,9 % .

Установлено, что показатель общей распространенности заболеваний органов мочевой системы в детской популяции за период наблюдения обнаруживает весьма существенный рост. Так, в 2000 – 2005 гг. он составлял в среднем 51,3%, в 2005 – 2010 гг. – 63,3%, в 2010 – 2015 гг. – 73,4%, а в 2015 – 2019 гг. – 84,8%, т.е. количество за последние два десятилетия увеличилось почти 2 раза ($p < 0,0001$).

На фоне возрастания общей частоты патологии органов мочевой системы отмечаются значительные изменения ее структуры. Имеет место увеличение доли гломерулонефритов с 1,3 % до 4,6 соответственно, тубулоинтерстициальных нефритов с 1,6 % до 2,8 ($p < 0,01$). Одновременно наблюдается резкий рост дисметаболических нефропатий с 9,6 до 16,8 % и врожденных пороков органов мочевой системы с 14,6 до 26,1 % ($p < 0,0001$). Одним из важнейших показателей, описывающих эпидемиологическую ситуацию, является заболеваемость. Аналогичными классами патологии: микробно - воспалительными, дисметаболическими нефропатиями и врожденными пороками развития органов мочевой системы, которые суммарно обеспечивают более 90 % нефрологической заболеваемости.

По мнению ряда специалистов, дисметаболическая нефропатия с оксалатно - кальциевой кристаллурией рассматривается в качестве модели экзозависимого заболевания [2,3]. Данные эпидемиологического исследования диктуют необходимость внесения дополнений в программу медицинского сопровождения детей с заболеваниями органов мочевой системы, проживающих в районах с высоким уровнем техногенного загрязнения окружающей среды. В связи с этим следует искать новые подходы к лечению указанной категории пациентов, используя в общепринятых терапевтических схемах принципы лечения детей с экологически детерминированными заболеваниями.

Заключение. Антропогенное загрязнение окружающей среды оказывает значительное влияние на эпидемиологию нефропатий. В регионе с неблагоприятной экологической ситуацией в динамике наблюдается резкое увеличение показателей их распространенности и нефрологической заболеваемости, преимущественно за счет врожденной патологии и дисметаболических нефропатий.

Использованная литература:

1. Игнатова, М.С. Нефрология детского возраста и эпидемиология заболеваний почек / Игнатова М.С., Вельтишев Ю.Е. // Детская нефрология / под ред. М.С. Игнатовой, Ю.Е. Вельтишева. – Л., 1989. – С. 919.
2. Игнатова, М.С. Диагностика и лечение экодетерминированной патологии у детей / Игнатова М.С. // Соматические болезни у детей / под ред. М.С. Игнатовой. – М. Оренбург, 2002. – С. 167-182
3. Карпачева Н.А., Петросян Э.К. Возможности ранней диагностики хронической болезни почек у подростков при диспансеризации. Клинический нефролог 2013; 1: 44-3. 3. 4. Жиемуратова Г.К., Мамбеткаримов Г.А. Роль водного фактора Приаралья в формировании здоровья детей. Журнал «Бюллетень науки и практики» Россия, Нижневартовск №6 (июнь) 2016 г. - С. 85–89.
5. Gichev, Yu.P. Environmental pollution and human health (the sad experience of Russia) / Yu.P. Gichev. –Novosibirsk : Siberian Branch of RAMS, 2002. – 230 p.

© Бегжанова Н.К. 2020

ДЕФИЦИТ ЖЕЛЕЗА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

Аннотация.

В работе рассмотрены результаты оценки анализа антропометрических показателей физического развития и распространенность анемии подростков 14–17 лет в Республике Каракалпакстан.

Всего были обследовано 432 подростка. Изучали результаты диспансеризации детей в возрасте от 14 до 17 лет. Оценка физического развития проводилась стандартными методами. Общий анализ крови выполнялся на автоматическом гематологическом анализаторе. В качестве критериев анемии использовали референсные значения уровня гемоглобина, предложенные экспертами Всемирной организации здравоохранения.

Уровень гемоглобина и количество эритроцитов ассоциированы с массой тела, ростом и индексом массы тела респондентов. Согласно полученным данным, 68,5 % детей пубертатного возраста имели анемию различной степени тяжести, при этом доля юношей, страдающих анемией, составила 26 % (из них легкой степени — 84,4 %), доля девушек — 42,5 % (из них легкой степени — 67 %). Риск анемии более чем в 1,7 раза выше был зарегистрирован у девочек подростков.

Ключевые слова: подростки, физическое развитие, общий анализ крови, анемия.

Актуальность. Железодефицитное состояние относится к одной из актуальных проблем пубертатного периода и обусловлено несоответствием потребностей в микроэлементе и его поступлением в организм подростка. Пубертатный период имеет свои особенности, обусловленные физиологическим ростовым скачком, сложной эндокринной, вегетативной и иммунной перестройкой организма[4].

Это время резко возрастающих потребностей в железе из-за бурного процесса роста, увеличения объема крови, увеличения мышечной массы [2].

Железо является эссенциальным микроэлементом и, помимо эритропоэза, участвует в синтезе ДНК и нейротрансмиттеров, врожденном иммунном ответе. Поэтому железодефицитная анемия (ЖДА), как крайняя форма дефицита железа (ДЖ), ассоциирована со сниженной толерантностью к физическим нагрузкам, сниженной резистентностью [1]. Кроме того, ЖДА связывают с более низким весом и ростом детей легкой степени статистической достоверности [3].

Цель исследования — определить распространенность анемии среди подростков и их влияние на физическое развитие детей.

Методы исследования. Исследования проведены на базах городских поликлиник города Нукуса. Всего были обследовано 432 подростка. Изучали результаты диспансеризации детей в возрасте от 14 до 17 лет. Общий анализ крови выполнялся на автоматическом гематологическом анализаторе. В качестве критериев анемии использовали референсные значения уровня гемоглобина, предложенные экспертами Всемирной организации здравоохранения. Оценка физического развития проводилась стандартными методами. Анализ результатов проводили с учетом пола, условий проживания, веса, роста и индекса массы тела.

Результаты исследования. Ведущую роль в мониторинге здоровья детей и подростков призваны играть профилактические медицинские осмотры, основной задачей которых является получение объективной информации на индивидуальном, групповом и популяционном уровне. Проанализированы показатели физического развития подростков. Проведены антропометрические измерения у детей и подростков (вес, рост, индекс массы тела – ИМТ, окружность грудной клетки). При этом доля подростков, соответствующих стандартам ВОЗ составила: 77 % девочек и 89 % мальчиков.

Уровень гемоглобина и количество эритроцитов ассоциированы с массой тела, ростом и индексом массы тела респондентов. Согласно полученным данным, 68,5 % детей пубертатного возраста имели анемию различной степени тяжести, при этом доля юношей, страдающих анемией, составила 26 % (из них легкой степени — 84,4 %), доля девушек — 42,5 % (из них легкой степени — 67 %). Риск анемии более чем в 1,7 раза выше был зарегистрирован у девочек подростков.

Стратификация уровня гемоглобина по основным показателям физического развития показала, что высокий рост положительно коррелирует с уровнем гемоглобина. Однако, данная тенденция установлена только в популяции юношей. Увеличение массы тела и значения массоростового коэффициента также имели положительную корреляцию с показателями гемоглобина.

Заключение. Установлена ассоциация уровня гемоглобина с полом обследованных детей, условиями проживания и уровнем физического развития.

Список использованной литературы

1. Крукович Е.В., Жданова Л.А., Лучанинова В.Н. Рисковые периоды формирования здоровья детей и подростков // Журнал Педиатрия 2007№2. Том 86 стр.103 - 106
2. Деев И.А., Коломеец И.Л., Камалтынова Е.М., и др. Особенности основных показателей физического развития подростков в Томской области // Бюллетень сибирской медицины. — 2015. — Т.14. — №6 — С. 40–47.
3. Тарасова И.С., Чернов В.М., Красильникова М.В., и др. Железодефицитные состояния у подростков: частотные характеристики, клинические проявления и возможные причины // Гематология и трансфузиология. — 2006. — Т.51. — №3 — С. 32–37.
4. Ямпольская Ю.А. Физическое развитие и функциональные возможности подростков 15 - 17 лет, обучающихся в школе и профессиональном училище // Журнал Педиатрия 2007 №5. Том 86 стр.69 - 72

© Есенбекова Э.Ж. 2020

УДК:616

**Косымбетова А.Б.
Орынғалиева Н.Д.
Алиярова Г.С.**

Каракалпакский медицинский институт, г.Нукус, Узбекистан

ВЛИЯНИЕ АЛИМЕНТАРНЫХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОСТНОЙ ТКАНИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: дети, питание, кальций, молочные продукты, остеопороз, профилактика.

Актуальность. Высокая скорость роста скелета и формирования костной ткани у детей, интенсификация метаболических процессов требуют постоянного поступления с пищей достаточного количества белка, витамина D и кальция [3]. Начальные нарушения регуляции фосфорно - кальциевого обмена, возникающие на первом году жизни, впоследствии могут становиться причиной различных заболеваний, развивающихся в последующей жизни, как у ребенка, так и у взрослого человека. Исследователи различных стран продемонстрировали ряд негативных тенденций в структуре питания современных детей [4]. К ним относятся недостаточное потребление молока и молочных продуктов, фруктов и овощей, рыбы при избыточном потреблении продуктов с повышенным содержанием соли, сахара и высоким содержанием насыщенных жиров [1]. Недостаточное поступление кальция с пищей в детском возрасте и связанное с этим снижение его отложения в костной ткани в более старшем возрасте могут стать причиной остеопороза и повышенной ломкости костей [5]. В связи с этим важно учитывать, что, согласно данным эпидемиологических исследований, относительно низкая минеральная плотность костной ткани (остеопения или остеопороз) встречается у 10–30 % практически здоровых школьников и детей дошкольного возраста[2].

Целью нашего исследования явилось изучения пищевого статуса фактического потребления молочных продуктов у детей как источник минералов для развития костной ткани.

Материалы и методы исследования. Проанализирован пищевой статус фактического потребления молочных продуктов у детей в возрасте от 3 до 7 лет. Был осуществлен опрос родителей частоты потребления молока и молочных продуктов как основных источников кальция.

Результаты и их обсуждение. При анализе частоты потребления молока и молочных продуктов как основных источников кальция обнаружили, что молоко ежедневно включают в рацион питания своего ребенка только 32 % опрошенных, несколько раз в неделю — около 47 % , и менее 21 % родителей включают эту группу продуктов несколько раз в месяц и реже.

Наряду с этим более 1 / 3 родителей каждый день или несколько раз в неделю включают в рацион своего ребенка кисломолочные продукты (37 и 42 % , соответственно). Во многом это обусловлено изменением пищевых предпочтений детей: увеличением потребления продуктов - источников простых углеводов и насыщенных жиров. Имеющиеся тенденции негативно отражаются на состоянии здоровья детей и подростков. В частности, повышается риск повреждений опорно - двигательного аппарата и развития остеопении и остеопороза. Установлено, что значительное число детей для перекусов предпочитали мучные кондитерские изделия (62 %), различные сладости (56 %), сладких негазированных напитков оказались 41 % опрошенных.

С целью профилактики нарушений формирования костной ткани и процессов ее минерализации в детском возрасте эффективно применение молока и молочных продуктов в количествах, рекомендованных для ежедневного применения. Названные меры профилактики доступны широкому кругу населения и позволяют охватить профилактическими мероприятиями максимальное число детей и подростков

Заключение. В настоящее время в различных регионах у детей и подростков наблюдается дефицит потребления с рационом питания кальция, полноценного белка и

витамина D — основных факторов, необходимых для нормального протекания процессов формирования и минерализации костной ткани. Эти изменения вызваны недостаточным потреблением молока и молочных продуктов как основных источников кальция в питании детей.

Использованная литература:

1. Волкова Л. Ю. Алиментарные факторы формирования костной ткани у детей. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ. 2013; 10: 66–72.
2. Стенникова О. В., Левчук Л. В. Физиологическая роль кальция и витамина D: возможности пищевой коррекции дефицита у детей дошкольного и младшего школьного возраста Вопросы современной педиатрии. 2010; 9 (2): 141–145.
3. Сайгитов Р. Т. Регулярное употребление молока и молочных продуктов и их влияние на минеральную плотность костной ткани у детей: систематический обзор. Вопросы современной педиатрии. 2008; 7 (6): 72–77.
4. Шилин Д. Е. Кальций, витамин D и формирование здорового скелета. Уч. пос. для врачей, клинических ординаторов, интернов, студентов. М. 2008. 60 с.
5. Щеплягина Л. А., Моисеева Т. Ю., Коваленко М. В., Круглова И. В., Арсеньева Е. Н., Баканов М. И., Волков И. К. Остеопении у детей: диагностика, профилактика и коррекция. Пос. для врачей. М. 2005. 40 с.

© Косымбетова А.Б. 2020

УДК 614

А.Ю. Подлипалин,
канд.мед.н., зав. Невр.отд.
АКБ ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА России,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

МЕДИКО - СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация. В статье раскрывается сущность и содержание медико - социальной помощи пожилым людям, основные направления, которые наиболее распространены в современном российском обществе.

Ключевые слова: помощь, медико - социальная помощь, пожилые люди, медико - социальная помощь пожилым людям, направления медико - социальной помощи, паллиативное лечение.

На основе потребностей, социальных и физиологических возможностей людей зрелого возраста Всемирная организация здравоохранения предлагает следующую классификацию населения по возрасту: группу пожилых людей составляют лица в возрасте от 60 до 74 лет,

лица от 75 до 89 лет включены в старшую группу, а лица старше 90 лет считаются долгожителями.

Качество и полноценность жизни пожилых людей отражают отношение к ним государства, самого общества, общественных и других объединений и организаций.

В связи с тем, что у каждого пожилого человека индивидуальный ритм старения, исследуются разные группы от бодрых и активных до больных. Состояние человека зависит и от образа его жизни, и от положения в семье, уровня жизни общества, условий труда и многих других социальных, экономических, экологических и психологических факторов.

Эффективность оказания медико - социальной помощи лицам пожилого возраста зависит от знания и понимания социального и экономического положения человека как в прошлом, так и настоящем, особенностей его психического состояния, его материальных и духовных потребностей и так далее.

В числе проблем пожилого возраста, требующих решения и медико - социальной помощи со стороны, можно назвать такие, как угасание, болезни, немощное состояние, потеря трудоспособности и прочее. Фактор физического здоровья пожилых людей напрямую связан с процессом снижения силы и активности, психической слабостью и снижением подвижности психическим процессов. Укрепление физического здоровья, излечение от соматических болезней быстро ведут к оживлению психической жизни в старости.

Система медико - социальной помощи призвана помочь человеку пожилого возраста избежать перечисленные выше проблемы и создать условия для радостного и спокойного проживания периода жизни после 60 лет.

Система паллиативного лечения лиц пожилого возраста существует и развивается уже длительное время как в России, так и за рубежом, однако в настоящее время развитие системы медико - социальной помощи лицам старше 60 лет является крайне актуальной. Большое количество пожилых людей находятся в экстремальной ситуации, включая потерю дееспособности и терминальную стадию заболевания. В данном случае стоит острая необходимость незамедлительной медико - социальной помощи пожилому человеку и его семье.

К сожалению, в числе негативных факторов ухудшения положения и состояния пожилых людей таких как неопределенность и нестабильность экономической ситуации в мире и стране, трансформации в социальной сфере, существуют также и факторы ослабления семейных и духовно - нравственных связей и увеличения противоречий между поколениями. Таким образом, изоляция и отсутствие поддержки и заботы в экзистенциальной ситуации со стороны близких людей ухудшают состояние пожилого человека, его психо - эмоциональный фон, физическое здоровье. В случае полного отсутствия оказания помощи и поддержки со стороны близких и родственников ситуация, в которой может оказаться пожилой человек становится трагичной.

Современные условия вынужденной самоизоляции в связи с пандемией показали необходимость создания организаций, обеспечивающих паллиативное лечение пожилых людей.

Под медико - социальной помощью понимается создание таких условий, которые позволяли бы максимально разрешить медицинские, социальные, психологические и

религиозные вопросы пожилых людей и оказание им заботы в сложившейся экстремальной ситуации. Такая работа основывается, прежде всего, на принципе нахождения человеком смысла его жизни в любой ситуации, в том числе и на терминальной стадии заболевания.

Таким образом, основное направление медико - социальной помощи пожилым людям – это оказание заботы о нем и о его семье. Одним из важнейших показателей, отражающих характер и содержание процесса оказания заботы в рамках медико - социальной помощи пожилым людям, является отношение к институту волонтеров, а также организация привлечения добровольцев к медико - социальной работе. Сложившаяся система медико - социальной работы в штатном режиме не может обеспечить процесс оказания заботы пожилым людям, и именно добровольцы и волонтеры по своим личным мотивам (религиозным, альтруистическим и т.д.) могут оказать существенную помощь в этом направлении.

Волонтеры оказывают не только медицинскую, физическую и психологическую помощь, но и духовную, что порой имеет не просто важное значение, но порой и определяющее в помощи пожилому человеку, находящемуся на терминальной стадии заболевания.

Основными направлениями разработки современной концепции паллиативного лечения в России являются:

1. определение ориентации на врачебную (медикаментозную), психотерапевтическую помощь или медсестринскую заботу;
2. изучение условий для сообщения пациенту точного диагноза;
3. выбор адекватного метода психотерапевтической и психокоррекционной помощи, учитывая согласие пациента, традиционные методы медицины;
4. исследование содержания деятельности психологов и социальных работников как опосредующего звена между врачебной и медсестринской помощью;
5. определение необходимости и форм медицинского лечения на терминальной стадии заболевания;
6. определение необходимости и содержания деятельности духовного консультанта;
7. методы, формы, содержание деятельности врача и социального работника на терминальной стадии заболевания и жизни пациента.

Список использованной литературы:

1. Исмаилова Э.К., Яхьяева Р.И. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: http://scienceforum.ru/2014/article/2014003198 (дата обращения: 02.06.2020).</p>2. Методические рекомендации по организации паллиативной помощи // Извлечения, Ответственный исполнитель - Эккерт Н.В., канд. мед. наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики ММА им. И.М.Сеченова от 22 сентября 2008 - http://docs.cntd.ru/document/420258887</div><div data-bbox="657 907 903 927" data-label="Text"><p>© Поддипалин А.Ю., 2020.</p></div><div data-bbox="482 945 520 963" data-label="Page-Footer"><p>103</p></div>



ПОСЛЕРОДОВОЙ ПАРЕЗ КОРОВ

Аннотация:

В современных условиях актуальна проблема заболеваемости коров с высокой продуктивностью в послеродовой период. Послеродовому периоду характерен высокий риск возникновения различных осложнений. Это обусловлено рядом факторов: родовой стресс, послеродовые травмы, слабая резистентность организма, нарушение функций щитовидной, околощитовидной и поджелудочных желез и др. Известно, что в результате различных метаболических нарушений отелы коров в хозяйствах проходят с различными отклонениями. К послеродовым осложнениям относится такое заболевание, как родильный парез.

Ключевые слова:

Послеродовой парез, коровы, этиология, симптомы, лечение, профилактика.

Послеродовой парез (*Coma puerperalis*) – острое тяжелое заболевание животных, сопровождающееся парезом языка и других органов желудочно - кишечного тракта, конечностей, коматозным состоянием [4,6].

Считают, что основными факторами, которые могут способствовать возникновению послеродового пареза могут быть: гипогликемия, гипокальцемия, обильное кормление концентрированными кормами в конце беременности, нарушение проводимость от баро - и хеморецепторов половых органов к головному мозгу, недостаточная функция щитовидной, околощитовидной и поджелудочной желез[1,2,5,6].

Появляется в первые часы, дни, недели и даже месяцы после родов. Проявляется в двух формах: типичной и атипичной. При атипичной форме отмечают угнетение, отсутствие аппетита. Температура тела в пределах нормы или незначительно снижается (37—37,5 °С). Животное с трудом поднимается, регистрируется атония преджелудков, походка неуверенная. Виден четко S - образный изгиб шеи во время лежания животного, голова удерживается на весу. При типичной форме наблюдается значительное угнетение или, наоборот, возбуждение. У животных нарушается координация движения, походка шаткая, подергивание отдельных мышечных групп туловища и конечностей. Корова лежит на груди с подогнутыми ногами, голова у нее запрокинута на сторону. При потягивании за рога легко удается придать голове естественное положение, но стоит только прекратить удерживать голову, она вновь сгибается. Пальпебральный рефлекс задержан или отсутствует. С течением времени роговица подсыхает и мутнеет. Рот приоткрыт; выпадает язык. Акт глотания нарушен частично или полностью вследствие паралича языка и глотки. Акты дефекации и мочеиспускания отсутствуют. Регистрируется атония преджелудков. В

прямой кишке обнаруживают сухие, плотные каловые массы. Мочевой пузырь переполнен. Как правило, развивается тимпания. Дыхание замедленное, хриплое. Вены вымени инъецированы; молоко отсутствует или выделяется в небольшом количестве. Температуры тела падает до 35 - 36⁰С. Нарушена болевая чувствительность. При проведении анализа мочи у животного выявлено высокое содержание кетоновых тел[3,4,5,6].

Для лечения животного применяли аэротерапию. Перед нагнетанием воздуха корове придают спинно - боковое положение, выдаивают молоко, верхушки сосков обрабатывают тампоном, смоченным 70 % - ным раствором спирта. Воздух в каждую четверть нагнетают постепенно до появления тимпанического звука и полного разглаживания складок кожи; на соски накладывают марлевые повязки и проводят легкий массаж вымени для равномерного распределения воздуха. Подкожно вводят 20 % раствор кофеина в дозе 15 - 20мл, а внутривенно вводят 200 мл 10 % - го раствора кальция хлорида и 200 мл 40 % раствора глюкозы.

Конечности, круп и поясницу коровы растирают жгутом соломы или сена и укрывают пледом. Признаками выздоровления являются появление дрожи всей мускулатуры, повышение температуры и появление перистальтики.

Мирон Н.И. предложил лечить атипическую форму послеродового пареза у коров без введения воздуха в вымя. Его метод заключался в следующем: внутривенно вводят по 200 мл Камагсола - Г и 110 мл кордиамина, подкожно 4 мл (20 ЕД) окситоцина. Через 10 - 15 мин после введения коровы вставали и начинали принимать корм. Признаки исчезали, улучшилось общее состояние [4,5,6].

Профилактика заключается в обеспечении беременных животных полноценными кормами и ежедневным моционом. За две недели до родов из рациона исключают силос и сокращают количество концентрированных кормов. Коровам через 30 минут после отела следует напоить теплой водой (на ведро воды - 120 г поваренной соли) и в первые три дня после родов целесообразно скармливать по 300 г сахара в сутки. Нельзя допускать обильного кормления, особенно перед родами.

При акушерской диспансеризации сухостойных коров за 7—10 дней до отела определяют биохимический статус организма, особенно содержание в сыворотке общего кальция, неорганического фосфора и сахара[1,4,5].

Список источников

1. Блинова А.В., Шурманова Е. И. Родильный парез коров / А.В. Блинова, Е. И. Шурманова // Молодежь и наука.– АлтГТУ, 2017.
2. Биотехнология воспроизводства с основами акушерства животных [Текст]: учебное пособие / А.Я. Генджиёв, О.Б. Генджиёва, А.В. Руденко, Л.Г.Моисейкина. – Элиста: КалмГУ, 2015. – 172 с.
3. Кузьмич Р.Г. Клиническое акушерство и гинекология животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Кузьмич. - Витебск: ВГАВМ, 2012. - 175 с.
4. Полянцев Н. И., Михайлова Л. Б. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных[Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Полянцев. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. — 448 с.
5. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по

специальностям "Ветеринария" и "Зоотехния" / А. П. Студенцов и др. ; под ред. В. Я. Никитина. - Москва : КолосС, 2012. - 440с.

6. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Электрон. дан. — Санкт - Петербург: Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52621>. — Загл. с экрана.

© Дутка В.В., 2020

УДК 664.923

Сигов К. М.

бакалавр Института ветеринарии, ветеринарно - санитарной экспертизы, и агробезопасности (ИВВСЭиА) Московского государственного университета пищевых производств (ФГБУ ВПО МГУПП)

Научный руководитель: Путина Т.Г.

к.в.н., доцент кафедры ветеринарно - санитарной экспертизы ИВВСЭиА ФГБУ ВПО МГУПП г. Москва, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЛОНГАЦИИ СРОКА ГОДНОСТИ ПРОДУКТА ИЗ КОПЧЕНОЙ СВИНИНЫ

Актуальность. Срок годности копченых мясных продуктов имеют большое значение в современном товарообороте пищевой продукции, особенно учитывая запросы ритейла. В этой связи на основании нормативной документации СанПиН 2.3.2.1324 - 03 [4] и МУК 4.2.1847 - 04. 4.2 [3] исследования по установлению изменений характеристик безопасности и качества в течение хранения при заданных температурных режимах и фиксированных сроках являются основным методом для определения пролонгации срока хранения и должны осуществляться повторно с определенной периодичностью. В частности, исследовать продукцию надо в срок, который бы был выше длительности возможного срока пригодности для продукции длительного хранения в 1,15 раз [3].

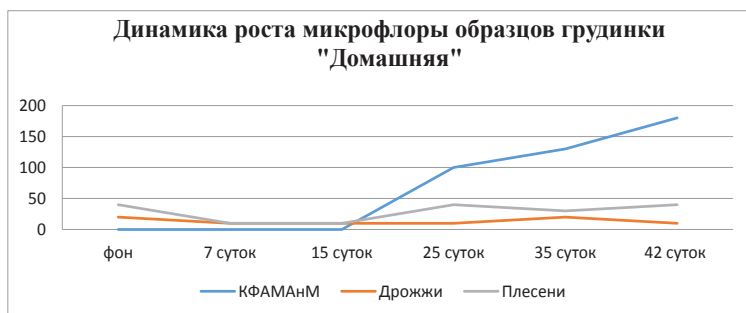
Копчено - вареные и копчено - запеченные изделия хранятся при температуре от 0 °С до 8 °С, а также при относительной влажности воздуха 75 % [8].

Для мясных копченостей в качестве непродолжительного хранения в холодильнике рекомендованы до 12 часов – при температуре 5–7 °С, для 24 часов – при 0–5 °С, и до двух суток – при - 3–0 °С. Однако при температуре - 7–9 °С сырокопченые мясные изделия можно хранить до четырех месяцев. В этой связи ресурсные испытания образцов и свинокопченостей, по сигнальным микробиологическим и физико - химическим параметрам могут установить оптимальный и максимально возможный срок годности [4].

Цель работы: определение пролонгации сроков годности продукции из варено - копченой свинины.

Материалы и методы исследования. Объектами исследования служили образцы мясного продукта из свинины копчено - вареной: грудинка "Домашняя". Методика проведения ресурсных испытаний основывалась на хранении мясной продукции в течение всего ее срока годности, включая коэффициент резерва, при определенных оптимальных условиях среды и учетом органолептических, микробиологических и физико - химических изменений [1 - 8], которые могут происходить с течением заданного промежутка времени. Копчености из свинины относятся к нескоропортящимся продуктам, поэтому коэффициент резерва составил 1,15 [3]. Условия хранения: 0 - 4 °С, влажность 85 - 90 процентов. По окончании испытаний составляли протокол и заключение об обосновании сроков годности продукции.

Результаты исследований. В образцах - грудинка "Домашняя" - мясной продукт из свинины копчено - вареный - не было выявлено несоответствия по микробиологическим показателям, установленными ТР ТС 034 / 2013 [6], ТУ 10.13.14 - 004 - 53942794 - 2003[7], а также отрицательной динамики этих показателей в процессе хранения за время испытаний. Органолептические свойства оставались характерными для данного вида продукции в течение всего срока испытаний.



На представленном графике показано, что на протяжении всего срока годности, включая даты резерва, менялись микробиологические показатели грудинки «Домашняя»: особенно активный рост наблюдался в отношении КМАФАнМ и небольшой рост микромицетов, которые в итоге не превысили предельно допустимых значений.

Выводы. 1. Ресурсные испытания образцов грудинки "Домашняя" не имели превышений нормативов по всем установленным показателям за все время хранения до 42 суток с учетом резерва.

2. По итогам ресурсных испытаний можно рекомендовать оптимальный срок хранения 35 суток.

Список использованных источников

- ГОСТ Р 54043 - 2010 «Продукты из свинины копчено - вареные. Технические условия». М.: Стандартинформ, 2011. – 4 - 8 с.
- ГОСТ Р 55796 - 2013 «Продукты из свинины сырокопченые. Технические условия». М.: Стандартинформ, 2014. – 4 - 6 с.

3. МУК 4.2.1847 - 04. 4.2. «Методы контроля. Биологические и микробиологические факторы. Санитарно - эпидемиологическая оценка обоснования сроков годности и условий хранения пищевых продуктов. Методические указания».
4. СанПиН 2.3.2.1324 - 03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
5. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021 / 2013 «О безопасности пищевой продукции» М.: Стандартиформ. 2011. – 242 с.
6. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034 / 2013 «О безопасности мяса и мясной продукции» М.: Стандартиформ. 2014. – 60 с.
7. ТУ 10.13.14 - 004 - 53942794 - 2003 «Копчености. Продукты из свинины, говядины и мяса птицы. Технические условия».
8. ТУ 10.13.14 - 004 - 53942794 - 2003 «Копчености. Продукты из свинины, говядины и мяса птицы (вареные и копчено - вареные)»

© К.М. Сигов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Н.Сергеев
О СТЕПЕНИ РАСШИРЕНИЯ В ИЗОТЕРМИЧЕСКОМ ВИХРЕ РЭНКИНА 6

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Р.Содикова, Т.С.Содилов, Р.К.Мурзаев
РАЗРАБОТКА ОЛИГОМЕРНЫХ ИНГИБИТОРОВ
КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ 10

- М.Р.Содикова, Т.С.Содилов, М.К.Абдумавлянова
ИНГИБИТОРЫ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ
МНОГОЦЕЛЕВОГО НАЗНАЧЕНИЯ ARIN&M 12

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Т. Ахметова
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ ВЕТРА
В СИСТЕМАХ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ 16

- А.В.Зайцев
ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ДОСТУПА В МАЛЫЙ БИЗНЕС 17

- А.В.Зайцев
ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В СЛУЖБЕ ДОСТАВКИ 19

- Кашпур Б.Ю.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ 21

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Железняков А.Е.
САНИТАРНО - МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ВАРЕННЫХ КОЛБАС В ПРОЦЕССЕ ИХ ХРАНЕНИЯ 25

- Д.С. Сагтарова, В.А. Батыров, М.В. Боктаев
ВЛИЯНИЕ СХЕМЫ ПОСЕВА И РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА
НА УРОЖАЙНОСТЬ ОГУРЦОВ В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ КАЛМЫКИИ 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Бородина
ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КОМПАНИИ 35

- Д.С. Данильченко
ОЦЕНКА СТОИМОСТИ КОМПАНИИ
ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА 37

В.Д. Зырянова
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ BTL – МАРКЕТИНГА 40

Ю.М. Кривцова
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В ТОРГОВЛЕ 42

Е.В. Макаров
АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО
ДЛЯ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ
РЫНКА УСЛУГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ 44

Малахов Д.В.
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ
ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ 46

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Малинкова
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭТИКИ 52

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д. А. Зуева, Е. В. Мартюшова
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОМИНАЦИЙ ТАНЦА
В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 56

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Г. Петренко, Т.С. Вороной
ОБЪЕМ ПОЛНОМОЧИЙ ПРАВИТЕЛЬСТВА
В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ 61

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ф.Александрова
ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОНЛАЙН
С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ 65

Е.В.Васильева
ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
FORMATION OF ORTHOGRAPHIC SKILLS
IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN UNDER DIFFERENTIZED LEARNING 71

М.В. Кузьменко, И.В. Хливная, Д.О. Литвинов
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ 76

И.Г. Мосягина, © Mosyagina I.
В.В. Скотаренко, © Skotarenko V.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
PEDAGOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT
OF COGNITIVE INDEPENDENCE
OF STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY
UNDER CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING 77

Шевченко М.А., Фортова И.С., Шкут И. Н.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА 79

В. В. Якушева, В. В. Даньшина, Л. А. Ревуцкая
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
IT - СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ
В ОБЪЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 82

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бегжанова Н. К., Аяпбергенова Ю.Е., Матниязова А.С.
ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ
НА РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ПАТОЛОГИИ
МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ 96

Есенбекова Э.Ж., Хакимов Д.П., Турсымуратова С.Е.
ДЕФИЦИТ ЖЕЛЕЗА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ 98

Косымбетова А.Б., Орынгалиева Н.Д., Алиярова Г.С.
ВЛИЯНИЕ АЛИМЕНТАРНЫХ ФАКТОРОВ
НА ФОРМИРОВАНИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 99

А.Ю. Поддипалин
МЕДИКО - СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ:
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ 101

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

В.В. Дутка
ПОСЛЕРОДОВОЙ ПАРЕЗ КОРОВ 105

Сигов К. М.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЛОНГАЦИИ СРОКА ГОДНОСТИ ПРОДУКТА
ИЗ КОПЧЕНОЙ СВИНИНЫ 107

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде) и сертификат участника (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке elibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий *Ulrich's Periodicals Directory*.

Все статьи индексируются системой **Google Scholar**.

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 7 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 28 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал, размещаемый на сайте в формате pdf

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 июля 2020 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.07.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 6,6. Тираж 500. Заказ 1250.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

5 июля 2020 г.

Международной научно-практической конференции

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Аprobация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
- 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 6) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
- 9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
- 11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

- 12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор,
- 13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
- 14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 16) Гимранова Гузель Хамидуллоевна, кандидат экономических наук, доцент
- 17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
- 18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
- 19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
- 21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
- 22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук, доцент
- 23) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент
- 24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
- 26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
- 28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
- 30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 33) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор
- 35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
- 37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 40) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 41) Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 43) Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 47) Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук, доцент
- 48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
- 50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук, профессор
- 56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук
- 57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент

- 60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 63) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ»,

состоявшейся 5 июля 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 59 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 30 статей.
3. Участниками конференции стали 44 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
5. По итогам конференции издан сборник статей, который построчно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович