



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ,
МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 августа 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Киров, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А437

А437

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 августа 2020 г., г. Киров). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 187 с.

ISBN 978-5-00177-024-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», состоявшейся 15 августа 2020 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-024-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

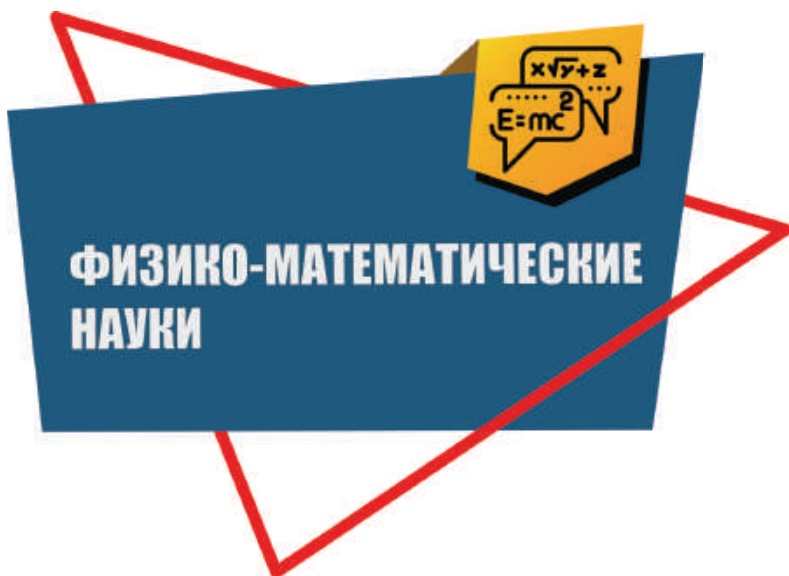
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Башева Зияла Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадирович, кандидат экономических наук,
Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавялтова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАО
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зияла Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Спирк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



Л.К. Гаврюшина

учитель физики, МАОУ «СОШ №40»

г. Старый Оскол, РФ

В.В. Зубкова

учитель математики, МАОУ «СОШ №40»

г. Старый Оскол, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Актуальность: В статье рассмотрено применение метода проектов во внеурочной деятельности учащихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, проект, метод проекта, проектная деятельность.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально - педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение краеведческого музея, социально значимые дела, трудовые акции). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и учителем. Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Специфика метода проектов заключается в том, что педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребёнком деятельности, опирается на собственный опыт ребёнка.

Учитель сегодня не столько тот, кто учит, сколько тот, кто помогает овладеть способами, как ребёнку учиться. Целями проектного обучения является развитие у школьников исследовательских умений, критического мышления, умение искать пути решения поставленной задачи, творчески подходить к способу подачи материала, сотрудничать. Цели будут достигнуты при условии «Я хочу это сделать сам» [1, с. 23].

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные).

Кроме того, если известно, что кто - то из детей умеет делать что - то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребёнку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать. При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их

психологическими особенностями. Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес[2, с. 34].

Создание в школе условий для проектной работы способствует активному вовлечению детей в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди обучающихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе. Проектная работа становится средством индивидуализации образовательного процесса.

Проектная деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности. В процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Список использованной литературы:

1. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении. Школьные технологии. — 2006. - № 4.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.

© Л.К. Гаврюшина, В.В. Зубкова, 2020



Е.Н. Васильченко

старший научный сотрудник,

Т.П. Жужжалова,

главный научный сотрудник, д.б.н., проф.,

Ткаченко О.В.

младший научный сотрудник

ФГБНУ «Всероссийский научно - исследовательский
институт сахарной свеклы и сахара им. А.Л. Мазлумова»

Рамонь, Воронежская обл.

ИНДУКЦИЯ ГАПЛОИДНОГО ПАРТЕНОГЕНЕЗА САХАРНОЙ СВЕКЛЫ (*B. VULGARIS L.*) В УСЛОВИЯХ *IN VITRO*

Аннотация. В статье представлена технология культуры изолированных органов и тканей, которая позволяет целенаправленно получать генетически улучшенный исходный материал сахарной свеклы. Воздействие стрессовых условий культуры *in vitro* на гаплоидные клетки семязачатков *B. Vulgaris L.* дали возможность создать удвоенные гаплоидные линии (DH) с высокой гомозиготностью и получить качественные семена компонентов высокопродуктивных гибридов. Внедрение данной технологии в селекционный процесс будет способствовать ускоренному получению конкурентноспособных гибридов с комплексом желаемых полезных признаков.

Ключевые слова: сахарная свекла, культура *in vitro*, семязачатки, удвоенные гаплоиды (DH).

Сахарная свекла является аллогамным и самонесовместимым видом, что увеличивает ее генетическое разнообразие. Для получения гибридов сахарной свеклы необходимы чистые линии, которые классическими методами селекции создают в течение 6 - 7 поколений, то есть 12 - 14 лет. Кроме того, в гибридном семеноводстве используется мужская стерильность, требующая получения изогенных пар, стерильной линии и закрепителя стерильности, на создание которых может быть потрачено столько же или более лет. Для проведения выравнивания и стабилизации ценных признаков отобранного материала в селекции наиболее перспективными являются биотехнологические методы, основанные на культивировании органов и тканей в условиях *in vitro*. Технология удвоенных гаплоидов обеспечивает стратегию значительного сокращения времени селекционного цикла, увеличение генетического сдвига. Преимуществом гаплоидных форм растений является одновременная экспрессия рецессивных аллелей, что не проявляется в гетерозиготном состоянии и облегчает идентификацию, оценку и отбор полезных признаков.

Экспериментальные исследования позволили изучить все аспекты индукции гаплоидного партеногенеза *in vitro* и определить оптимальные условия культивирования эксплантов [3, стр 457]. Первичными эксплантами для культивирования *in vitro* являлись семязачатки, расположенные в бутонах на центральном колосе кистевидной части соцветия (плейохазия). Использование цитоэмбриологических исследований позволило установить что, формирование гаплоидных эмбрионов в условиях *in vitro* наблюдается на всех этапах развития

ядер зародышевого мешка. По - видимому, этому способствовала хорошо выраженная полярность и высокая компетентность гаплоидных ядер к развитию. Наибольшую активность к формированию гаплоидных эмбриоидов проявляли семязачатки, содержащиеся в зародышевых мешках 8 гаплоидных ядер или 7 клеток (но тоже 8 - ми ядерных). Согласно современным представлениям, этот период являлся критическим в развитии женского гаметофита, способствующим переключению морфогенеза с гаметофитной программы развития на спорофитную, обеспечивающим формирование эмбриоидов, содержащих гаплоидное число хромосом ($n=9$). Эффективное влияние на усиление перехода морфогенеза на спорофитный путь развития оказала также стрессовая предобработка материала холодом при положительной температуре 4 - 6 ° С в течение 2 - 4 суток. Индукцию морфогенеза гаплоидных регенерантов по типу спорофита лимитировала питательная среда на основе минеральных солей по Гамборгу (B5) с витаминами по Уайту и различным гормональным составом, определяющим их формирование.

Ключевым моментом при культивировании семязачатков оказалось использование чередования питательных сред различной консистенции [1, стр. 44]. Содержание в жидкой питательной среде гиббереллина (ГК) в концентрации 2 мг / л вызывало прямую регенерацию гаплоидных эмбриоидов с образованием первичного корешка и семядольных листьев, которые при пересадке на твердую питательную среду формировали множественные ростовые побеги. Присутствие в жидкой среде 6 - бензиламинопурина (БАП) в концентрации 1мл / л приводило к формированию каллусной ткани, которая при пересадке на твердую питательную среду, содержащую кинетин (Кн) 0,5 мг / л и 2,4 Д, 0,1 мг / л индуцировала развитие регенерантов путем гемморизогенеза. Использование данного приема стимулировало сохранение жизнеспособности культивируемых эксплантов до 4 - 6 месяцев и активизацию процессов пролиферации и дифференциации ядер и клеток женского гаметофита. Специализация возникших новообразований растительных тканей обеспечивала увеличение выхода гаплоидных регенерантов через эмбрионидогенез до 18,9 % , а путем каллусогенеза – до 13,7 % . Дальнейшее культивирование заключалось в отборе и стабилизации гаплоидных регенерантов , а затем в их переводе на диплоидный уровень при использовании питательной среды с колхицином (0,005мг / л). Проведение браковки миксоплоидных и анеуплоидных форм позволяло получать до 90 % регенерантов с постоянным удвоенным уровнем пloidности. Последний этап культивирования *in vitro* включал процесс укоренения на питательной среде с измененным составом ауксинов и окончательным отбором диплоидизированных микроклонов с хорошо развитой корневой системой.

Следует отметить, что все процессы морфогенеза гаплоидов и удвоенных гаплоидов сопровождалась отбором по цитологическим, биохимическим и молекулярно - генетическим признакам [2, стр. 640]. Так, для определения уровня пloidности использовали цитофотометрический метод оценки по содержанию ядерной ДНК на этапе стабилизации гаплоидов, при их диплоидизации и создании линий удвоенных гаплоидов. Биохимический анализ позволил выявлять гаплоиды, характеризующиеся различной активностью ферментов и разной степенью электрофоретической подвижности изоферментных локусов, которые могут служить маркерами гомозиготности созданного

материала. Молекулярно - генетические исследования с использованием секвенирования амплифицированных фрагментов ДНК митохондриального генома позволяли провести генотипирование гаплоидных регенерантов по стерильному и фертильному типам цитоплазмы для формирования гомозиготных линий с данными признаками.

В результате проведенных исследований были разработаны для использования в селекционной работе технологические приемы создания удвоенных гаплоидов сахарной свеклы и получение семян ДН - линий в условиях закрытого грунта.

Технологические работы включают трехлетний период проведения биотехнологических и селекционных приемов:

- на первом этапе осуществляют индукцию гаплоидных регенерантов *in vitro* из неоплодотворенных семязачатков. Учитываются морфологические, цитологические и молекулярно - генетические признаки. Осуществляют процесс стабилизации отобранных нормально развитых форм регенерантов с использованием микроразмножения на агаризованных средах;

- второй этап включает создание ДН - линий с использованием диплоидизации гаплоидного материала путем колхицинирования, укоренения регенерантов и отбора по биохимическим и молекулярно - генетическим признакам;

- на третьем этапе укоренные микроклоны переводят в условия закрытого грунта, выращивают штетклинги и семенные растения, а затем получают семена гомозиготных ДН - линий.

Таким образом, условия культуры *in vitro* позволяют создать в течение 1 - 1,5 года генетически и морфологически выравненный дигаплоидный материал от обогащенных в генетическом отношении растений – доноров. Процесс отбора ДН - линий с высокой гомозиготностью, в виде семенного материала, исключая многократное самоопыление растений, займет 3 года. А создание коммерческого гибрида F₁ займет 6 лет, вместо 12 лет при традиционной селекции, при меньших затратах труда и денежных средств.

Разработанные технологические схемы по созданию гомозиготных ДН - линий будут способствовать ускоренному получению конкурентных гибридов с комплексом желаемых хозяйственно - ценных признаков.

Список использованной литературы.

1. Васильченко Е.Н., Жужжалова Т.П., Ващенко Т.Г., Колесникова Е.О. Технология создания реституционных линий сахарной свеклы // Вестник ВГАУ. – Воронеж. - Выпуск 1 (56), 2018. - С. 42 - 50

2. Жужжалова Т.П., Подвигина О.А., Знаменская В.В., Васильченко Е.Н., Карпеченко Н.А., Землянухина О.А. Гаплоидный партеногенез *in vitro* у сахарной свеклы (*Beta vulgaris*): факторы и диагностические признаки / Сельскохозяйственная биология, 2016, том 51, № 5, с.636 - 644.

3. Подвигина О.А. Индуцирование гаплоидии из неоплодотворенных семязачатков сахарной свеклы в условиях *in vitro*. В сб.: Энциклопедия рода *Beta*. Биология, генетика и селекция свеклы (науч. тр. Института цитологии и генетики СО РАН). Новосибирск, 2010: 455 - 465.

© Е.Н. Васильченко, Т.П. Жужжалова, О.В. Ткаченко 2020

**ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ И НАЗЕМНОЙ ФИТОМАССЫ ДРЕВОСТОЕВ
В ПЕРЕХОДНОЙ ЗОНЕ МЕЖДУ ЛЕСОМ И ГОРНЫМИ СТЕПЯМИ
НА МАССИВЕ КРАКА, ЮЖНЫЙ УРАЛ**

**CHANGES IN THE STRUCTURE AND ABOVEGROUND BIOMASS
OF STANDS IN THE TRANSITION ZONE BETWEEN THE FOREST
AND MOUNTAIN STEPPES IN THE KRAKA MASSIF, SOUTH URALS**

Аннотация. Исследована структура древостоев в экотоне между лесом и экстразональными степями на южных склонах горного массива Южный Крака (восточной макросклон Южного Урала). На основе данных таксации и выявленных тесных связей между фитомассой деревьев и диаметрами их стволов проведены расчеты надземной фитомассы древостоев. Показано, что ухудшение микроклиматических и почвенно - грунтовых условий для роста и возобновления деревьев в переходной зоне между лесом и горными степями приводит к существенному изменению таксационных характеристик и запасов надземной фитомассы древостоев.

Ключевые слова: экотон лес - горная степь, структура древостоев, фитомасса, Южный Крака

Актуальность исследований углеродного цикла лесов России напрямую связана с проблемой глобальных изменений климата и парникового эффекта. В настоящее время в мире идёт и продолжится в обозримой перспективе повышение температуры и изменение режима выпадения осадков связанное, прежде всего, с повышением углекислого газа. В связи с этим роль лесов как составной части биосферы непрерывно увеличивается. Если рассматривать лесной покров как непрерывно действующий живой механизм по утилизации углекислого газа атмосферы [1, 2].

Изменения климата приводят к повышению производительности и смещению границы лесов в высокогорьях [3, 4], зарастанию древесной растительностью некоторых степных и лесостепных регионов [5, 6]. Приводятся и другие сведения о нарастании вагодефицитного стресса деревьев в засушливых районах, вплоть до гибели деревьев и уменьшения лесных участков [7, 8].

Массив гор Южный Крака представляют собой уникальный природный комплекс, сформировавшиеся в экстремальных почвенно - климатических условиях и образующие сложное сочетание сосново - лиственничных лесов и горных экстразональных степей. Сравнительный анализ современных космоснимков и топографических карт прошлых лет района исследования показал, что происходит уменьшение площади степей вследствие зарастания древесной растительностью [9, 10]. При этом нет данных об особенностях

структуры и распределения фитомассы древостоев произрастающих в переходной зоне (экотоне) лес - горная степь.

Объекты и методика исследования.

Исследования проводились на склонах массива Южный Крака ($59^{\circ}30' - 59^{\circ}40'$ с. ш., $59^{\circ}00' - 59^{\circ}20'$ в. д.) в западной части территории Башкирского заповедника. Южный Крака – это невысокая горная область с крайне пересеченным рельефом. Абсолютная высота хребтов и гряд массива – 700–900 м над уровнем моря. Массив сложен ультраосновными изверженными породами. Район характеризуется климатическими контрастами. Средняя годовая температура + 1,2 °С, максимальная +31,0 °С, минимальная –41,5 °С годовое количество осадков 500–700 мм. Вегетационный период составляет 106–110 дней [11, 12].

Исследовались светлохвойные древостои, произрастающие в переходной зоне (экотоне) между лесом и горной степью. Такие «остепенённые» участки распространены на склонах преимущественно южных экспозиций. На склонах гор Большой Башарт, Башарт и Авдэктэ закладывали высотные профили, в пределах которых фиксировали три высотных уровня: нижний – у верхней границы сомкнутых лесов, средний – у верхней границы редколесий, верхний – у верхней границы редин. На нижнем и среднем высотном уровнях закладывали 3 площади размером 20 × 20 м. На верхнем уровне закладывали полигоны 1 - 3 га. Для каждого дерева определяли следующие параметры: высота, диаметр ствола у основания и на высоте 1,3 м, диаметр проекции кроны по двум направлениям, жизненное состояние. Для определения возраста у деревьев диаметром более 3 см брали буровой образец древесины (кern). Датировку проводили стандартными дендрохронологическими методами.

Модельные деревья для определения фитомассы выбирались в непосредственной близости от заложенных пробных площадей, средние по морфометрическим параметрам для каждого выделенного класса диаметра. Фитомасса определена у 16 деревьев сосны с подразделением на следующие фракции: фитомасса ствола, живых и мертвых ветвей, хвои. Фитомасса стволов в коре была определена непосредственным взвешиванием в полевых условиях с точностью 50 г, для чего ствол распиливался на 1 - 2 м секции. Процентное содержание абсолютно сухого вещества древесине определено по дискам, с распиленных секций. Древесина и кора с дисков взвешивались на месте с точностью до 0,1 г, а затем определялись их массы после сушки до абсолютно сухого состояния. При определении фитомассы кроны все живые ветви со ствола были обрублены взвешены для определения общей массы, после чего производилось деление кроны на охвоённую и нехвоённую части. Из охвоённой части отбиралась навеска до 1 / 8 части по весу от общей. Хвоя в навеске общипывалась, а оставшиеся ветви взвешивались. Для перевода фитомассы хвои и ветвей со свежего в абсолютно сухое состояние у каждого модельного дерева взяты навески хвои и спилы ветвей разной толщины, термовесовым методом рассчитаны показатели содержания сухого вещества и определена масса хвои и ветвей дерева в абсолютно сухом состоянии.

На основе данных по диаметрам стволов отдельных деревьев на обследованных пробных площадках и выявленных тесных связей между надземной фитомассой деревьев и диаметрами их стволов были проведены расчеты надземной фитомассы древостоев, произрастающих в различных частях переходной полосы лес - горная степь.

Результаты. Профили расположены на высоте над уровнем моря от 575–900 метров. Положение границы между лесами и горными степями зависит от экспозиции, крутизны и

каменистости склона. Протяженность переходной зоны также различна, на отдельных склонах переход довольно резкий, на других более протяженный.

На всех профилях по мере продвижения от нижнего уровня к верхнему, крутизна склона незначительно увеличивается, на нижнем уровне крутизна отмечается в пределах от 20–30°, на среднем 25–30°, на верхнем 25–35°, но на склоне встречаются отдельные участки, где крутизна достигает 40 - 45°. (см. табл. 1).

На исследуемых профилях средние показатели диаметра, высоты и возраста деревьев увеличиваются от нижнего уровня к верхнему (см. табл.1). Так, средний диаметр деревьев на верхнем уровне составляет 24,8–32,1 см., при средней высоте 8,0–10,4 м., и возрасте 131–152 лет, невысокий ствол сильный сбег характерен для деревьев, произрастающих в очень жестких условиях.

Таблица 1 – Характеристика древостоя на различных высотных уровнях обследованных профилей на склонах горных массивов Южный Крак

Профиль	Высотный уровень	Высота над уровнем моря, м	Крутизна склона, °	Диаметр у основания, см	Высота, м	Возраст, лет	Диаметр кроны, м	Фитомасса, тонн / га	Количество деревьев, шт. / га	Площадь проекции кроны, м ² / га
I Большой Башарт	1 - 2	810 - 730	30 - 35	32,1	9,5	152	5,2	6,6	37,6	616
	3	700 - 690	25 - 30	16,4	8,7	74	2,8	64,0	1883	5742
II Башарт	1	750 - 715	25 - 30	24,8	8,0	138	4,3	9,9	22,4	290
	2	715 - 705	20 - 25	20,8	7,9	99	3,2	79,8	675	4321
	3	680	20 - 25	14,7	7,5	80	2,9	111,1	2000	7427
III Авдэктэ	1	650 - 610	25 - 30	29,3	10,4	131	5,3	13,0	50	860
	2	595 - 580	20 - 25	11,2	5,2	46	2,4	70,8	2383	3843
	3	575	20	24,7	13,8	93	4,4	116,7	1050	9372

Здесь произрастают единичные старовозрастные деревья, которые каким - то образом закрепились на этих склонах. Количество деревьев здесь составляет всего 22,4–50 шт. / га, из них подрост 18±4 % . Очевидно, что в жестких условиях выживают только самые «удачливые» особи, которые попали в более мягкие микроклиматические условия

произрастания (тень в дневное время, микропонижение и т.д.). По мере продвижения ниже по склону и при существенном улучшении микроклиматических условий численность деревьев увеличивается в 15 на среднем уровне и в 56 раз на нижнем уровне, а количество подроста составляет 45 - 65 % на среднем и 40 - 50 % соответственно от общего количества древесных растений. В результате чего средние морфометрические показатели древостоев изменяется, снижается средний возраст, высота увеличивается. Подрост в нижних частях приурочен к кромке леса, где выпадает наибольшее количество семян, а материнский древостой создает благоприятные микроклиматические условия для прорастания, при этом не создает конкуренции.

По данным, полученным при изучении модельных деревьев, были разработаны уравнения зависимости массы различных фракций от диаметра у основания ствола. При анализе пригодности регрессионных уравнений для описания указанной зависимости было установлено, что лучшие результаты дает степенная функция $y = ax^b$. Полученные уравнения характеризуются высокими значениями коэффициента детерминации, что позволяет использовать их для расчетов фитомассы отдельных деревьев и древостоев в целом (рис. 1).

Наши расчеты показали (табл.1), что общая надземная фитомасса древостоев на верхней границе сомкнутых лесов (3 высотный уровень) в среднем по всем профилям составляет 97,3 тонн / га и колеблется от 64,0 до 116,7 тонн / га.

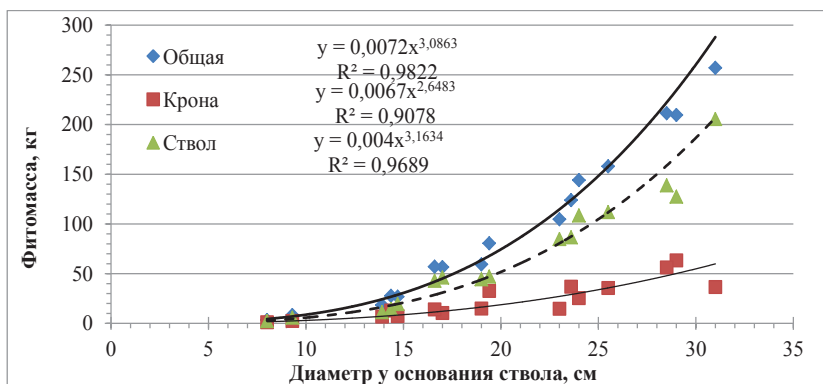


Рисунок 1 – Соотношение общей массы к диаметру ствола сосны на границе сомкнутых лесов на горно - степных склонах Южный Крака.

При переходе к верхней границе редколесий (2 высотный уровень) она снижается почти в 1,6 раза и составляет в среднем 75,3 тонн / га (70,8–79,8 тонн / га). К границе редин (1 высотный уровень) надземная фитомасса древостоев сокращается еще почти в 12 раз – до 9,8 тонн / га (1,3–13,0 тонн / га).

В надземной фитомассе наибольшая доля приходится на ствол деревьев (от 69,3 до 73,8 %). Выявлено, что доля массы кроны увеличивается на верхних частях склона. Это связано, тем что деревья растущие отдельно, имеют раскидистую, развитую крону, мощное ветвление и невысокий ствол в отличии от растущих в насаждении у которых основная

масса сосредоточена на стволе, а крона располагается только на самой верхней части. Отмечается с увеличением диаметра повышается масса ствола относительно кроны.

Таким образом, жесткие условия среды (увеличение влагодефицита) на склонах массива Южный Крака оказывают существенное влияние на изменения таксационных характеристик и запасы надземной фитомассы древостоев при переходе от леса к горным степям. Характер распределения деревьев по таксационным признакам существенно различается по высотным уровням. На среднем уровне создаются наиболее благоприятные условия для появления и роста подроста. А на верхнем уровне молодняк появляется в основном на участках, где исключена прямая солнечная инсоляция в самое жаркое время дня, и в понижениях мезорельефа.

Изменения фитомассы деревьев в зависимости от их диаметра, возраста и высоты в горах зависит так же от положения на склоне. В жестких условиях в формировании фитомассы наблюдаются закономерные изменения не только абсолютных значений фракций надземной фитомассы деревьев, но и соотношение их между собой.

Список использованной литературы:

1. Будыко, М.И. Современное изменение климата // Проблемы современной гидрологии / М.И. Будыко, К.Я. Винников, Г.В. Менжулин. – Л.: Гидрометеиздат, 1989. – С. 108 - 124.
2. Кокорин, А.О. Изменение климата / А.О. Кокорин, Е.В. Смирнова, Д.Г. Замолодчиков – М.; WWF, 2013. – 220 с.
3. Моисеев, П.А. Изменение структуры и фитомассы древостоев на верхнем пределе их произрастания на Южном Урале / П.А. Моисеев, М.О. Бубнов, Н.М. Дэви, З.Я. Нагимов // Экология. – 2016. – № 3. – С. 163 - 172.
4. Нагимов, З.Я. Структура и фитомасса березовых древостоев на верхней границе леса в условиях Северного Урала / З.Я. Нагимов, П.А. Моисеев, А.А. Баргыш, И.В. Рахманов, А.А. Григорьев // Вестник Московского государственного университета леса. Лесной вестник. – 2008. – № 3. – С. 61 - 67.
5. Баландин, С.В. Динамика степной растительности Уктусских гор (Средний Урал) / С.В. Баландин // Ботан. журн. – 2001. – Т. 86, №5. – С. 103 - 110.
6. Золотарева Н.В. феномен облесения степных участков на Среднем Урале и его вероятные причины / Н.В. Золотарева, М.П. Золотарев // Экология. – 2016. – №6. – С. 414 - 425.
7. Кучеров, С.Е. Усыхание дуба на юго - восточной границе ареала в связи с воздействием повреждающих факторов / С.Е. Кучеров, С.В. Кучерова // Изв. Самарского науч. центра РАН. – 2013. – Т. 15, № 3 (4). – С. 1341 - 1343.
8. Аненхонов, О.А. Мониторинг гидротермических условий в экспозиционной лесостепи Западного Забайкалья / О.А. Аненхонов, Х. Лю, Г. Ху, Н.К. Бадмаева // Весник Бурятского НЦ Сиб. отд. РАН. – 2014. – № 3 (15). – С. 255 - 263.
9. Волков, Д.А. Дистанционный мониторинг многолетней динамики границы леса и горной степи в Башкирском заповеднике: методика и результаты / Д.А. Волков // Уральский экологический вестник. – 2017. – № 1. – С. 24 - 28.

10. Моисеев, П.А. Динамика древесной растительности на участках остепненных склонов Южного Крака в последние 80 лет / П.А. Моисеев, И.К. Гайсин, М.О. Бубнов, О.О. Моисеева // Экология. – 2018. – № 2. – С. 157 - 162.

11. Агроклиматические ресурсы Башкирской АССР. – Л.: Гидрометеоиздат, 1976. – 235 с.

12. Мартыненко, В.Б. Леса Башкирского государственного заповедника: синтаксономия и природоохранная значимость. / В.Б. Мартыненко, А.И. Соломещ, Т.В. Жирнова. – Уфа: Гилем, 2003. – 184 с.

© И.К. Гайсин, Риянова И.И., Петрова А.А.

УДК 633.63: 631.416

Черкасова Н. Н.

ст. научный сотрудник

Жужжалова Т.П.

доктор биол. наук, профессор

Ткаченко О.В.

Мл. научный сотрудник

ФГБНУ «Всероссийский научно - исследовательский институт
сахарной свёклы и сахара имени А.Л. Мазлумова»

Россия, п. Рамонь, Воронежской обл.

Cherkasova N.N., Zhuzhhalova T.P. Tkachenko O.V.

Federal State Budgetary Scientific Institution “The A.L. Mazlumov All - Russian Research
Institute of Sugar Beet and Sugar”

E - mail: biotechnologiya@mail.ru

ПОЛУЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ - РЕГЕНЕРАНТОВ САХАРНОЙ СВЁКЛЫ, ТОЛЕРАНТНЫХ К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ УСЛОВИЯМ СРЕДЫ

PRODUCTION OF SUGAR BEET REGENERATING PLANTS TOLERANT TO ADVERSE ENVIRONMENTAL CONDITIONS

Abstract. A scheme for obtaining regenerated sugar beet plants with resistance to drought and acidity of the environment is presented. It was revealed that testing along the length of the root is an indicator for identifying tolerant forms of sugar beet.

Аннотация Представлена схема получения растений - регенерантов сахарной свёклы с устойчивостью к засухе и кислотности среды. Выявлено, что тестирование по длине корня является показателем для выявления толерантных форм сахарной свёклы.

Ключевые слова: регенеранты, засуха, кислотность, питательная среда, *in vitro*, селективные условия, сорбит.

Key words: regenerants, drought, acidity, nutrient medium, *in vitro*, selective conditions, sorbite.

Изменение климата, увеличение роли антропогенных воздействий в загрязнении окружающей среды приводит к большим потерям урожая сельскохозяйственных растений.

Использование современных методов биотехнологии является одним из перспективных направлений селекционного процесса. Одним из перспективных и важных направлений биотехнологии растений является разработка условий построения селективных систем *in vitro*, направленных на отбор толерантных к абиотическим стрессам [1, с. 35; 2, с.52].

Цель нашей работы состояла в разработке условий культивирования регенерантов сахарной свёклы *in vitro* для создания устойчивых линий.

В качестве материалов использовали генотипы сахарной свёклы Рамонской селекции. Для моделирования засухи использовали сорбит 0,40 - 0,45М (неионный и неметаболизируемый осмотик), кислотности - подкисленную питательную среду до pH 4,0.

Исследования показали, что прорастание семян на питательной среде при кислотности pH 4,0, и содержании сорбит 0,40 - 0,45М составило 14,3 - 35,5 % . Выживаемость регенерантов при этом варьировала от 7,4 до 13,2 % .

Более жёсткие условия были получены путём повышения кислотности 0,1 н соляной кислотой. Исследования показали, что прорастание зрелых зародышей семян в селективных условиях (сорбит 0,45М, pH 3,5) составило 7,3 - 8,6 % , при низкой выживаемости регенерантов (3,7 до 4,3 %). Получение регенерантов в данных условиях зависело от содержания питательных веществ в зародыше семени, которые участвуют в регуляции метаболических процессов при прорастании [3, с. 86].

Дальнейшее понижение кислотности питательной среды до pH 3.3 и содержания сорбита 0,45М оказывало губительное воздействие на прорастание семян сахарной свёклы, которое составило 2,5 - 3,0 % , что в последствие проявилось в замедление роста и гибели регенерантов.

Как известно, что гормон БАП - 6 активное участие принимает в физиологических реакциях, стимулирует работу аппарата биосинтеза белка и создаёт благоприятную внутриклеточную обстановку для биосинтеза адаптивных белков [7]. Для повышения регенерационной способности в селективные среды вводили БАП - 6 [4, с. 630].

Исследования показали, что селективная питательная среда (pH - 3,5; сорбита 0,45М) с добавлением БАП - 6 в концентрации 0,2мг / л способствовала увеличению активности прорастания семян до 3 раз, что составило 15,0 - 22,7 % .

Выживаемость регенерантов была 6,0 - 8,6 % , что в 1,6 - 2,3 раза превышало контроль. Вероятно, в жестких селективных условиях гормон стимулировал прорастание семян, что приводило к усилению защитных свойств.

В результате исследований нами выявлена оптимальная селективная питательная среда (сорбит 0,45М; pH 3,5 и БАП - 0,2мг / л), где наблюдалось прорастание семян и сохранялась регенерационная способность проростков.

В период активного развития листового аппарата, проводили первичный отбор устойчивых регенерантов и микроклонирование. Повторное культивирование отобранных регенерантов, в тех же условиях, повышало устойчивость в пределах 58,0 - 66,0 % . Культивирование устойчивых регенерантов и дальнейший отбор при корнеобразовании по индексу длины корня (ИДК) позволил выделить до 60 - 70 % микроклонов с устойчивостью к эдафическим факторам среды. Поэтому тестирование по определению отношения длины корней устойчивых растений к контрольным значениям может служить важным показателем для выявления толерантных форм растений [5, с. 38].

На заключительном этапе отбора использовали метод выращивания штеклингов в условиях закрытого грунта. Для этого микроклоны с корнями высаживали в грунт теплицы, где после 3 - 4 месяцев выращивания происходило формирование небольших корнеплодов (штеклингов). После проведения яровизации при температуре 4°C в течение 2 - 3 месяцев штеклинги будут использованы для получения семенного потомства.

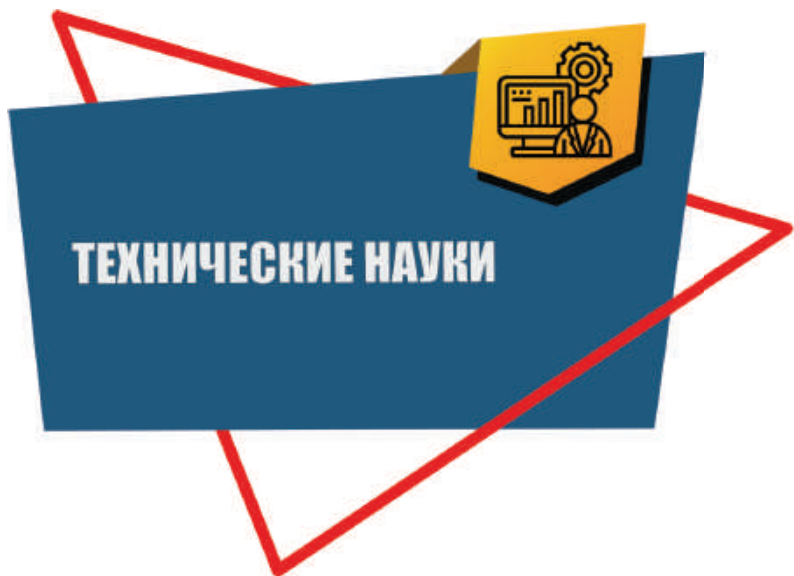
Проведённые исследования позволили выявить оптимальные концентрации селективных агентов в питательной среде для отбора устойчивых регенерантов. Разработать схему создания растений - регенерантов сахарной свёклы толерантных к эдафическим стрессам.

Внедрение данной схемы в селекционно - семеноводческий процесс является перспективным инновационным приёмом, обеспечивающим создание нового устойчивого исходного селекционного материала, приспособленного к возделыванию в стрессовых условиях.

Список использованных источников

1. Зайова Е.Г. Използване на *in vitro* методи за отбор на форми захарно цвёкло, устойчиви на неблагоприятни условия: автореф. дис. д - р биолог. наук // - София, 2003. - 40с.
2. Никитина Е.Д. Разработка отдельных элементов технологии клеточной селекции яровой пшеницы на устойчивость к абиотическим стрессам // Известия Алтайского государственного университета. 2014. - В.3 - Т.2. С. - 50 - 54.
3. Титок В.В. Биоэнергетическая концепция гетерозиса // Доклады Национальной академии наук Беларуси. - 2003. - 47, 4. - С. 84 - 89.
4. Кулаева О.Н. Новейшие достижения и перспективы в области изучения цитокининов // Физиология растений. 2002. - Т.49, №4.С.626 - 64
5. Лисицын Е.М. Потенциальная алломустойчивость сельскохозяйственных растений и её реализации в условиях европейского Северо - Востока России. Автореф. дис... д - р биолог. // - Москва, 2005. - 48с.

© Н. Н. Черкасова, Т. П. Жужжалова, О.В. Ткаченко 2020



Т.Ф. Ганиева

Канд.техн.наук, зав.лаб

Э.А. Галиуллин

Аспирант КНИТУ

Л.Р. Байбекова

Канд.техн.наук, доцент КНИТУ

КЛАССИФИКАЦИЯ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ, ПРИРОДНЫХ БИТУМОВ И БИТУМИНОЗНЫХ ПОРОД

Аннотация

Определение запасов и свойств высоковязких нефтей, природных битумов и битуминозных пород, разработка научных основ и экономически эффективных технологий их добычи, способов транспортировки и переработки – основные взаимосвязанные и взаимовлияющие звенья единой цепи их освоения.

Ключевые слова

Битумы, высоковязкие нефти, порода, залежь

Запасы высоковязких нефтей несколько раз превышают запасы легких нефтей и являются важнейшей частью сырьевой базы нефтяной отрасли как в России, так и в ряде других стран мира.

На сегодняшний день в мире сохраняется тенденции увеличения доли высоковязких нефтей в общем объеме добываемой нефти. Так, если в середине 50–х годов XX века доля таких нефтей составляла лишь 30 % , то сейчас она достигает 70 % и продолжает возрастать.

В процессе добычи, транспорта и хранения высоковязких нефтей с понижением температуры происходит значительное ухудшение их реологических и гидродинамических характеристик.

Высоковязкие нефти, природные битумы и битуминозные породы станут одним из доступных источников энергии, способных восполнить дефицит традиционной нефти и служить в течение длительного периода энергетическим мостом в будущее между традиционной нефтяной эрой и эрой будущих принципиально новых энергетических технологий.

Несмотря на то, что освоение месторождений высоковязких нефтей, природных битумов и битуминозных пород представляется сложной проблемой, их вовлечение в промышленное использование является одним из перспективных направлений обеспечения социально–экономического развития страны.

В работе [1] дана классификация высоковязких нефтей, природных битумов и битуминозных песчаников в зависимости от величины эффективной вязкости при существующей в пласте скорости фильтрации углеводородов:

- категория ВВН–1 – вязкость $50 \div 200$ мПа•с;
- категория ВВН–2 – вязкость $200 \div 1000$ мПа•с;
- категория ВВН–3 – вязкость $1\ 000 \div 10\ 000$ мПа•с;

- текучие битумы (мальты) – вязкость 10 000 ÷ 50 000 мПа•с;
- пластичные битумы – вязкость более 50 000 мПа•с;
- твердые битумы.

Природные битумы – это окисленные высоковязкие нефти жидкой, полужидкой и твердой консистенции (вязкость от 600 тыс. до 440 млн. мПа•с).

Природные битумы генетически представляют собой в различной степени дегазированные, потерявшие легкие фракции, вязкие, полутвердые, естественные производные нефти, залегающие на глубине от 3 до 500 м.

Высоковязкие нефти представляют собой переходное звено от средних нефтей к природным битумам. Они рассматриваются в качестве единого с природными битумами типа мальты.

При отнесении нефти к высоковязкой и определении ее границы с природным битумом обычно пользуются такими характеристиками, как плотность и вязкость.

Наиболее широко используемой в мировой практике является следующая классификация [2]:

1. Высоковязкая нефть – плотность 920÷1000 кг / м³ при вязкости менее 10 000 мПа•с.
2. Природный битум – плотность более 1000 кг / м³ при вязкости выше 10 000 мПа•с.

Промежуточную группу между битумами и тяжелыми нефтями образуют так называемые сверхтяжелые нефти с вязкостью от 100 до 10 000 мПа•с и плотностью около или несколько более 1000 кг / м³.

Природные нефтяные битумы условно подразделяются на несколько классов: мальты; асфальты; асфальтиты; кериты; антраксолиты; оксикериты.

В работе [3] приведена следующая схема классификации природных битумов:

- жидкие природные битумы (мальты) имеют плотность 960÷1030 кг / м³.
- вязкие природные битумы (асфальты) имеют плотность 1030÷ ÷1100 кг / м³.
- твердые природные битумы (асфальтиты) имеют плотность 1100÷ ÷1200 кг / м³.

По Маркуссону–Саханову–Успенскому характерным диагностическим признаком высоковязких нефтей, мальт, асфальтов и асфальтитов является содержание масляной фракции в их групповом составе:

- к нефтям относятся природные битумы, в которых содержание масляной фракции более 65 %;
- к мальтам – от 40 до 65 %;
- к асфальтам – от 25 до 40 %;
- к асфальтитам – при концентрации менее 25 %.

Геохимическая характеристика природных битумов Татарстана представлена в книге Хисамова Р.С. [4], из которой следует, что состав природных битумов изменяется от наиболее облагороженного на востоке республики до наиболее тяжелого, осерненного и окисленного на западе.

Битуминовые породы представляют собой, главным образом, пески, песчаники, доломиты и известняки. Значительно реже встречаются супесчаные, суглинистые грунты, глины.

Битуминовые песчаники представляют собой смесь песка, глины, воды и нефтебитума.

Содержание природного битума в песках и песчаниках может достигать 50 % и более. Если содержание углеводов в породе более 50 % , то ее можно считать природным битумом.

В зависимости от массового содержания природного битума песчаники и пески разделены на породы [5]:

- с малым содержанием – менее 4 % ;
- со средним содержанием – $4 \div 14$ % ;
- с повышенным содержанием – $14 \div 25$ % ;
- с высоким содержанием – более 25 % ;

Битуминовые известняки и доломиты, то есть осадочные карбонатные скальные породы, в подавляющем большинстве случаев не содержат природного битума более 14 % , причем эти битумы вязкие или твердые. В зависимости от содержания природного битума известняки и доломиты делятся на породы с малым содержанием (менее 4 %) и со средним содержанием ($4 \div 14$ %).

Осадочные карбонатные породы встречаются с различным пределом прочности на сжатие [6]:

- малой прочности – менее $3 \cdot 10^7$ Па;
- средней прочности – $3 \cdot 10^7 \div 6 \cdot 10^7$ Па;
- прочные – более $6 \cdot 10^7$ Па.

Авторы [6] рассматривают отдельно две большие группы битуминозных пород, а именно природные битумы и битуминозные осадочные породы. Осадочные породы в свою очередь разделены на две подгруппы (рис. 1):

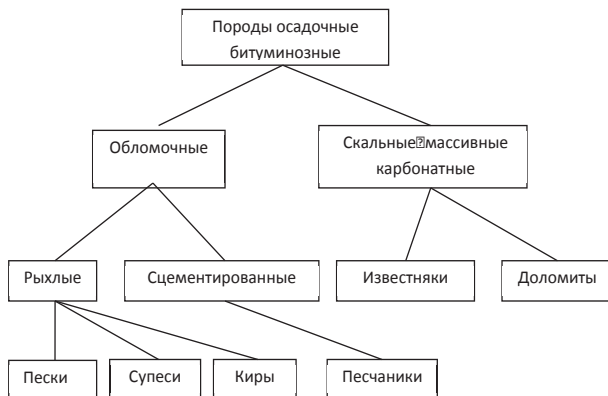


Рис. 1. Осадочные битуминозные породы.

- обломочные (рыхлые и сцементированные);
- скальные массивные (в основном, карбонатные породы – известняки и доломиты).

Природные битумы содержатся, как в обломочных (в основном пески, песчаники), так и в скально - массивных карбонатных породах.

Мировые запасы природных битумов оцениваются в $250 \div 360$ млрд. т., из них только $20 \div 30$ млрд. т. относятся к извлекаемым [7].

Наиболее крупными запасами высоковязкой нефти располагают Канада и Венесуэла, значительные запасы имеют также Мексика, США, Россия, Кувейт и Китай [8].

В Западно - Канадской провинции запасы природных битумов оцениваются в 159 млрд. т. (в то время как потенциальные запасы «традиционных» нефтей составляют всего 10,365 млрд. т.).

В Венесуэле геологические запасы высоковязких нефтей и природных битумов составляют 430 млрд. т. (а «традиционной» нефти – 15,6 млрд. т.); 32 млрд. т приходится на месторождения Офисина и Тембладор, расположенные в Западной части Венесуэлы [9].

Россия обладает четвертой частью мировых запасов высоковязких нефтей и природных битумов, а ее прогнозные ресурсы, по разным оценкам, составляют от 30 до 75 млрд. т.

По оценке геологической службы США (2007 г.) запасы и ресурсы тяжелых нефтей и природных битумов России оценены в 82 млрд. т.

К настоящему времени по различным данным в Татарстане выявлено от 430 до 450 месторождений высоковязких нефтей и природных битумов, в основном уфимского и казанского ярусов. Эти запасы выявлены в основном в пермских отложениях и залегают на глубинах до 400 м. [10].

В Республике Татарстан разработана «Концепция освоения в республике природных битумов до 2020 г.», согласно которой компенсация воспроизводимых запасов возложена, в основном, на добычу высоковязких нефтей и природных битумов.

По различным оценкам геологические ресурсы природных битумов Республики Татарстана пермских отложениях достигают от 1,4 до 39,8 млрд. т. [11].

Крупнейшие месторождения нефтяных песков находятся в провинции Альберта (Канада).

В нефтяных песках Канады и Венесуэлы находятся более 60 % запасов нефти. Сейчас начата добыча из нефтяных песков в Канаде в огромных размерах.

На территории США в 22 штатах имеется 546 месторождений битуминозных пород, общее содержание природного битума в которых составляет более 4,5 млрд. т.

Литература

1. Юдин, Г.Т. Влияние геолого-физических факторов на выбор методов разработки залежей ВВН и ПБ / Г.Т. Юдин, Б.Е. Кисиленко. М: Древлехранилище, 2007. – С. 91
2. Briggs, P.J. Development of Heavy – Oil Reservoirs / P.J. Briggs, P.R. Baron, R.J. Fulleylove // Journal of Petroleum Technology. – 1988. Februar. – P. 206 – 214
3. Основные направления применения природных битумосодержащих материалов в дорожном строительстве: обзор по важнейшим научно-техническим проблемам, предусмотренным пятилетним планом развития народного хозяйства / Минавтодора РСФСР, Центр. бюро науч.-техн. инф. – Вып. 1. – М., 1980. – ISSN-0321 – 2440.
4. Хисамов, Р.С. Геология и освоение залежей природных битумов Республики Татарстан / Р.С. Хисамов, Н.С. Гатиятуллин, И.Е. Шаргородский, Е.Д. Войтович, С.Е. Войтович – Казань: Изд - во «Фэн» Академии наук РТ. 2007. – 295 с.
5. Шаргородский, И.Е. Дифференциация тяжелого углеводородного сырья пермской системы Республики Татарстан / И.Е. Шаргородский, Н.С. Гатиятуллин // Актуальные проблемы поздней стадии освоения нефтегазодобывающих регионов: Материалы Международной научно-практической конференции.– Казань: Изд - во «Фэн», 2008. – С.491–495.

6. Джавадян, А.А. Высоковязкие нефти и природные битумы / А.А. Джавадян, Е.В. Гавура, В.И. Сафронов // Нефтяное хозяйство. – 1998. – № 6. – С. 12–14.

7. Чайкин, В.Г. Оценка и перспективы освоения месторождений природных битумов / В.Г. Чайкин, Ю.П. Журавлев, М.Я. Боровский, Б.В. Успенский // Природные битумы и тяжелые нефти : сб. мат–в. Междунар. науч.–практ. конф.; под ред. чл.–корр. РАН Белонина М.Д. – СПб.: Недра, – 2006. – С. 410–419]

8. Якуцени, В.П. Динамика доли относительного содержания трудноизвлекаемых запасов нефти в общем балансе / В.П. Якуцени, Ю.Э. Петрова, А.А. Суханов // Нефтегазовая геология. Теория и практика. – 2007 (2). – С.1–11.

9. Химическая энциклопедия. НИ «Большая российская энциклопедия». М. 1988 г.

10. Хисамов, Р.С. Опыт ОАО «Татнефть» в добыче высоковязких битуминозных нефтей / Р.С. Хисамов // Повышение нефтеотдачи пластов на поздней стадии разработки нефтяных месторождений и комплексное освоение высоковязких нефтей и природных битумов : сб. мат - в. Междунар. науч.–практ. конф. – Казань.: Изд - во «ФЭн», 2007.– С. 17–21.

11. Джавадян, А.А. Высоковязкие нефти и природные битумы / А.А. Джавадян, Е.В. Гавура, В.И. Сафронов // Нефтяное хозяйство. – 1998. – № 6. – С. 12–14.

© Т.Ф. Ганиева, Э.А. Галиуллин, Л.Р. Байбекова

УДК 621.8

О.Г.Кокорева

канд. тех.наук, доцент МГАВТ – филиал ФГБОУ ГУМиРФ им. адмирала С.О.Макарова
г.Москва

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТАТИКО - ИМПУЛЬСНОЙ ОБРАБОТКИ

Аннотация: Представлен эффективный способ повышения качества поверхностного слоя деталей машин за счёт деформационного упрочнения в процессе поверхностно - пластической деформацией. Рассмотрены результаты лабораторных исследований образцов, упрочненных в различных режимах при статико - импульсной обработке (СИО). Установлено, что твердость при упрочнении СИО повышается в два раза и более по сравнению с исходной. Разработана методика управления технологическими режимами СИО.

Ключевые слова. Деформационное упрочнение, технологические режимы, повышение качества поверхностного слоя, поверхностно - пластическая деформация, статико - импульсная обработка.

Одним из наиболее эффективных, энергосберегающих и легко реализуемых в производстве способов повышения качества поверхностного слоя является деформационное упрочнение деталей в процессе обработки поверхностно - пластическим деформированием. Использование поверхностно - пластической деформации (ППД) в качестве самостоятельного метода или в сочетании с другими способами позволяет добиться наилучших результатов.

Разработанный способ статико - импульсной обработки сочетает в себе достоинства статических и динамических способов ППД.

Изменение процесса механической обработки за счет усложнения кинематики относительного движения инструмента и обрабатываемой детали позволяет повысить эффективность процесса и получить новые, ранее неизвестные возможности. Статико - импульсная обработка (СИО) является характерным подтверждением этого. Усложнение кинематики движения инструмента, разделение общей нагрузки на статическую и динамическую составляющие, использование для создания динамической нагрузки в очаге деформации волновых эффектов позволило увеличить количество управляемых конструктивных, настроечных и технологических факторов, влияющих на результаты упрочнения [1].

В результате многократно возросли возможности управления процессом упрочнения обрабатываемого материала, появилась возможность создания гетерогенно и гомогенно - упрочненных поверхностных слоев всего лишь за счет варьирования значениями настроечных и технологических факторов [2].

Известно, что эффективным средством борьбы с интенсивным износом деталей является их упрочнение. Одна из важных задач исследования - определение твердости образцов из высокомарганцовистой стали (ВМС), упрочненных СИО.

Лабораторные исследования твердости проводились на образцах, упрочненных в различных режимах нагружения. При этом изменялись:

- величина статического усилия на инструмент (ударник), - $F_{ст}$;
- величина энергии удара - E ;
- соотношение длин бойка (ударника) и волновода - l_1 / l_2 .

Установлено, что твердость увеличивается как при возрастании статического усилия статико - импульсного упрочнения, так и при увеличении энергии удара. Максимальная величина твердости соответствует наибольшей деформации образца.

Наибольшая степень деформации наблюдается до глубины в 4...5 мм, которой соответствует твердость 470...480 НВ, далее степень деформации и твердость уменьшаются до величин соответствующих исходному состоянию не упрочненной ВМС. Увеличению степени деформации образцов из ВМС соответствует повышение её твердости. На рисунке 1 приведены зависимости твердости от степени деформации образцов, упрочненных СИО, для сравнения с аналогичными зависимостями для образцов, упрочненных методом взрыва и накатки.

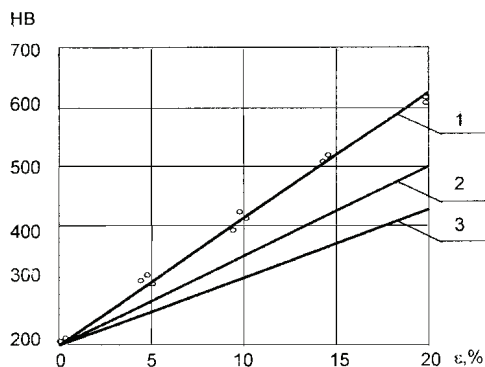


Рис. 1. Зависимость твердости стали 110Г13Л от степени деформации образцов упрочненных: 1) статико - импульсным методом; 2) методом взрыва; 3) методом накатки

Таким образом, в результате лабораторных исследований установлено, что твердость при упрочнении статико - импульсной обработкой повышается по сравнению с исходной в 2,0...2,3 раза.

За счет использования ударных систем с промежуточным звеном появилась возможность резко увеличить количество энергии, сообщаемой в очаг деформации в процессе статико - импульсной обработки, что позволило в несколько раз увеличить глубину упрочненного слоя. Теоретически и экспериментально установлено, что при СИО в очаге деформации формируются пролонгированные импульсы, энергия которых в 2 ... 3 раза выше по сравнению с импульсами, возникающими при других способах динамического упрочнения ППД. При использовании инструмента с локализованным контактом удастся максимально пролонгировать действие контактной нагрузки, обеспечить практически полную реализацию энергии импульса на осуществление упругопластической деформации [3].

Глубина упрочнения, достигаемая в результате СИО, составляет 6 ... 10 мм в зависимости от марки стали. Эффективная глубина слоя, упрочненного на 20 % и более, возрастает по сравнению со статическим накатыванием в 1,8 ... 2,7 раза, а глубина слоя, упрочненного на 10 % и более – в 1,7 ... 2,2 раза. Глубина и степень упрочнения после СИО и статического вдавливания индентора на прессе весьма близки и много больше получаемых обычно при динамическом упрочнении, следовательно, длительность пролонгированного импульса достаточна для реализации всех механизмов упрочнения.

Глубина, степень и равномерность упрочнения поверхностного слоя при СИО определяются соотношением энергии и частоты импульсов с геометрическими параметрами деформирующего инструмента и технологическими режимами обработки, а обобщенной характеристикой их связи является коэффициент перекрытия единичных отпечатков.

Обработка каждой поверхности катания производится за один проход, производительность СИО достигает 460 мм / мин, обеспечивается снижение исходной шероховатости поверхности в 6 раз. Установлено, что статико - импульсное упрочнение сердечников отличается более высокой производительностью и низкой себестоимостью по сравнению с упрочнением термообработкой и взрывом.

В результате анализа вида возникающих связей разработана методика управления технологическими режимами статико - импульсной обработки и параметрами генератора импульсов, которая позволяет рассчитывать их из условия обеспечения требуемой глубины, степени и равномерности упрочнения поверхностного слоя [4].

Разработаны технологические рекомендации по направленному формированию заданных параметров качества поверхностного слоя в процессе СИО. Опытные образцы, технологическое оборудование и оснастка, генератор импульсов и технология СИО апробированы в действующем производстве.

Планируется продолжение исследований с целью выявления технологических режимов, обеспечивающих предельно низкие значения шероховатости и волнистости обработанной поверхности. Немалый интерес представляет расположение операции статико - импульсного упрочнения не только в конце, но и в начале технологического цикла обработки несущей поверхности деталей, отличающихся высокими требованиями к точности.

Задача состоит не только в исследовании разработанного способа, выявлении скрытых физических закономерностей нового вида обработки, но и разработке рекомендаций по назначению конструктивных параметров, рациональных технологических режимов для конкретных условий и видов обработки различных деталей и их поверхностей.

Список использованной литературы:

1. Киричек А.В., Кокорева О.Г., Лазуткин А.Г., Соловьев Д.Л. Статико - импульсная обработка и оснастка для ее реализации // СТИН. 1999. № 6. С. 20–24.
2. Смелянский В.М. Механика упрочнения деталей поверхностным пластическим деформированием. М.: Машиностроение, 2002. 300 с.
3. Кокорева О. Г. Технологические возможности статико - импульсной обработки, 2011 ООО «НТП Вираз - центр» Техника машиностроения - научно - технический журнал, Москва : 2011, №2, стр.12 - 15
4. Кокорева О. Г. Результаты исследования тяжело нагруженных поверхностей, упрочненных статико - импульсным методом. Журнал «Вестник машиностроения», Москва, 2010г - №3

© О.Г.Кокорева, 2020

УДК 677.697

О.С. Кочетов, д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

РАСЧЕТ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА С АППАРАТАМИ КИПЯЩЕГО СЛОЯ

Аннотация

Рассмотрена методика расчета системы кондиционирования и вентиляции воздуха с теплоутилизатором кипящего слоя для гребнечесального цеха камвольной фабрики, находящейся в г. Троицке Московской области.

Ключевые слова

Система кондиционирования, теплоутилизатор, аппараты кипящего слоя, гребнечесальный цех, вентиляторы.

Для гребнечесального цеха ОАО «Троицкая камвольная фабрика», находящейся в г. Троицке Московской области сумма теплоступлений от всех источников для теплого периода года будет равна [1,с.128]:

$$\Sigma Q = 489888 + 37600 + 59202 + 57707 + 360\,000 = 1004397 \text{ кДж / ч.}$$

Цех находится на верхнем этаже, в связи с чем теплотери будут через наружные стены, окна и потолок, при этом избыточное тепло в летнее время составляет: $\Sigma Q_n = 1025413 \text{ кДж / ч.}$

Количество воздуха, которое необходимо подавать в цех, определим по формуле

$$L_M = \frac{\sum Q_n}{(\Delta i_{\text{зала}} - \Delta i_{\text{вен}}) \cdot K \varepsilon} = \frac{1025413}{(3,2 - 0,8) \cdot 1,15} = 222916 \text{ кг/ч} \quad (1)$$

или $182000 \text{ м}^3 / \text{ч}$. Теплотери для холодного времени года составляют 276204 кДж/ч , а избыточное тепло в зале в зимнее время составит [3, с.153]

$$\Sigma Q_{\text{П}} = (Q_1 + Q_2 + Q_5 - Q_{\text{пот}}) = 489\,888 + 37600 + 360\,000 - 276\,204 = 611284 \text{ кДж/ч}.$$

Связующий эффект по теплу в этом случае будет равен $\Delta i_{\text{зала}} = i_{\text{в}} - i_{\text{к}} = 38,9 - 28,9 = 10 \text{ кДж/кг}$. Учитывая, что нагрев воздуха в вентиляторе равен около $0,8 \text{ кДж/кг}$, связующий эффект будет составлять $\Delta i_{\text{зала}} = 10 - 0,8 = 9,2 \text{ кДж/кг}$.

Производительность установки для кондиционирования воздуха будет равна

$$L_M = \frac{\sum Q_{\text{П}}}{\Delta i_{\text{зала}} \cdot K \varepsilon} = \frac{611284}{9,2 \cdot 1,15} = 86133 \text{ кг/ч} \quad (2)$$

или $71184 \text{ м}^3 / \text{ч}$ [4, с.23; 5, с.19].

Принимаем к установке кондиционер типа КТ - 200 расчетной производительностью $182000 \text{ м}^3 / \text{ч}$ при номинальной производительности $200000 \text{ м}^3 / \text{ч}$.

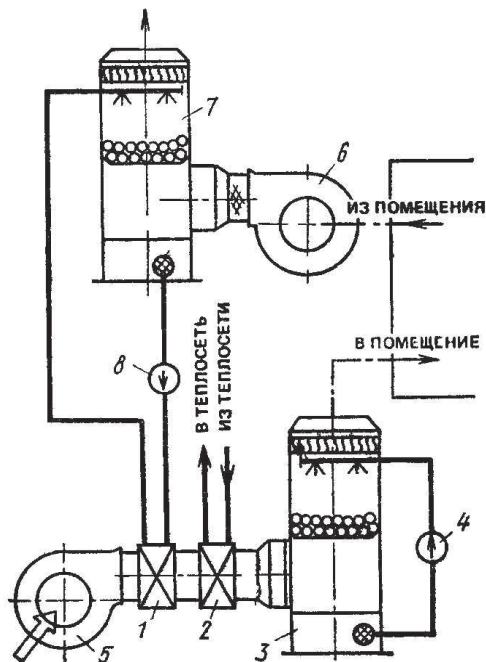


Рис.1. Система вентиляции и кондиционирования воздуха с утилизатором тепла кипящего слоя: 1 - теплообменник системы вентиляции и кондиционирования воздуха, 2 - теплообменник первого подогрева, 3,7 - аппараты кипящего слоя, 4,8 - насосы, 5,6 - вентиляторы.

Рациональное использование топливно - энергетических ресурсов является одним из основных принципов функционирования современного промышленного производства. Рассчитаем систему вентиляции и кондиционирования воздуха с утилизатором тепла кипящего слоя, представленную на рис.1, для гребнечесального цеха ОАО «Троицкая камвольная фабрика» [2,с.13]. Система вентиляции с утилизатором тепла работает следующим образом. Подаваемый вентилятором 5 наружный воздух сначала нагревается в теплообменнике 1, а затем догревается в теплообменнике первого подогрева 2 и поступает в аппарат 3, где происходит адиабатное охлаждение и увлажнение приточного воздуха водой, рециркуляция которой осуществляется насосом 4. Удаленный из помещения воздух вентилятором 6 подается в аппарат 7 кипящего слоя, служащий теплоутилизатором. Насос 8 предназначен для циркуляции воды, играющей роль промежуточного теплоносителя. Аппараты с виброкипящим слоем широко применяют в системах оборотного водоснабжения (для охлаждения рециркулирующей воды) в хлебопекарной промышленности.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Научные основы создания систем жизнеобеспечения для текстильных производств. М., МГТУ, 2004.–318 с.
2. Кочетов О.С. Патент РФ № 2320933. Система вентиляции с утилизатором тепла. Б.И. № 9 от 27.03.2008г.
3. Кочетов О.С. Система вентиляции с использованием тепла в аппаратах кипящего слоя // Наука и образование XXI века: сборник статей Международной научно - практической конференции (29 августа 2014 г., г.Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014.–146с., С. 22 - 27.
4. Кочетов О.С., Сошенко М.В., Щербаков А.А. Аппарат кипящего слоя для систем вентиляции // Роль науки в развитии общества: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 декабря 2014 г., г.Уфа).– Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014.–158 с. С. 18 - 21.

© О.С.Кочетов, 2020

УДК: 534.833:621

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Седяров О. И., к.т.н., доцент,
Бородина Е. С., к.т.н., доцент,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ВИБРОЗАЩИТНОЕ СИДЕНЬЕ С НАПРАВЛЯЮЩИМ МЕХАНИЗМОМ ПАРАЛЛЕЛОГРАММНОГО ТИПА

Аннотация

Рассмотрена математическая модель расчета виброизолирующего сиденья человека - оператора с учетом его биомеханических характеристик, при этом тело человека - оператора представлено двухмассовой упруго - инерционной системой с демпфированием.

Направляющий механизм выполнен параллелограммного типа, подвеска сиденья содержит механизм стабилизации крена.

Ключевые слова

Математическая модель, виброизолирующее сиденья человека - оператора, биомеханические характеристики.

На рис.1 изображен общий вид виброзащитного сиденья с равночастотными свойствами [1, с.97]. Виброзащитная подвеска сиденья содержит механизм стабилизации крена, состоящий из цилиндрического корпуса 1, к которому крепится подушка сиденья, кареток 2 и 3 с упругими элементами 4 и 5, причем корпус 1 через ось 6 соединен с параллелограммным механизмом, состоящим из подвижной 7 и неподвижной 10 П - образных скоб. Рычаги 9 параллелограммного механизма расположены в опорах качения 8, а упругий элемент 11 имеет возможность настройки заданной на вес оператора жесткости системы посредством регулирующего механизма 12. Вертикальные вибрации, передаваемые на сиденье оператора, гасятся упругим элементом 11, а горизонтальные - упругими элементами 4 и 5 в механизме стабилизации крена.

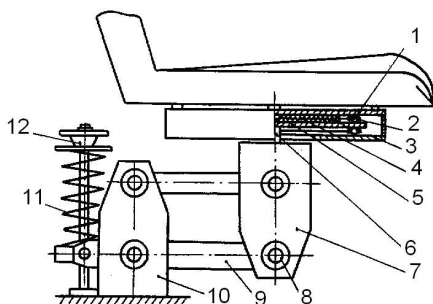
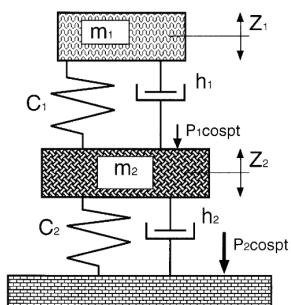


Рис.1. Общий вид виброзащитного сиденья;

Рис.2. Математическая модель.



Рассмотрим расчетную схему виброизолированной подвески сиденья с учетом биомеханических характеристик тела человека - оператора (см.рис.2), представляющую собой двухмассовую упруго - инерционную систему с демпфированием. Обозначим: m_1 — масса оператора; c_1 — жесткость оператора; b_1 — его относительное демпфирование:

$b_1 = \frac{h_1}{2\sqrt{c_1 m_1}}$ (здесь h_1 и h_2 — абсолютное демпфирование); m_2 — масса подвижных частей

подвески сиденья; c_2 — ее жесткость и b_2 — демпфирование. Динамический гаситель колебаний, включающий все параметры колебательной системы m_1 , c_1 , b_1 , с наибольшей достоверностью имитирует поведение тела человека - оператора в реальных условиях, то есть является инерционным упругим элементом с демпфированием. Система виброизоляции описывается системой дифференциальных уравнений:

$$\begin{cases} m_1 s^2 Z_1 + b_1 s (Z_1 - Z_2) + c_1 (Z_1 - Z_2) = 0, \\ m_2 s^2 Z_2 + b_1 s (Z_2 - Z_1) + c_1 (Z_2 - Z_1) + b_2 s (Z_2 - U) + c_2 (Z_2 - U) = 0 \end{cases} \quad (1) \text{ Для анализа}$$

виброизолирующих свойств системы введем в рассмотрение ее передаточную функцию

$T(s)$ по каналу "виброскорость основания - виброскорость сиденья", где $s = j\omega$ комплексная частота, j - мнимая единица, ω - круговая частота колебаний. Передаточную функцию $T(s)$ нетрудно найти из (1) посредством метода преобразования Лапласа:

$$T(s) = \frac{z_2}{U} = \frac{(m_1 s^2 + b_1 s + c_1)(b_2 s + c_2)}{(m_1 s^2 + b_1 s + c_1)(m_2 s^2 + b_1 s + c_1 + b_2 s + c_2) - (b_1 s + c_1)^2} \cdot (2)$$

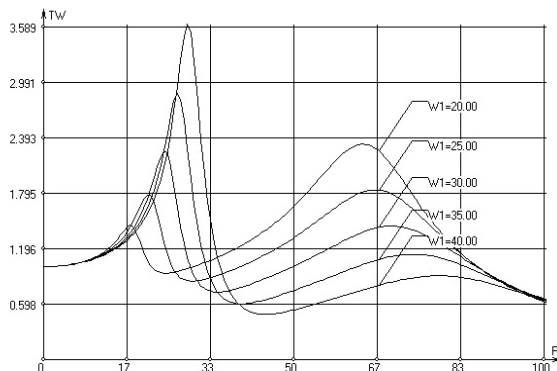


Рис. 3. Динамические характеристики системы «оператор на виброизолирующем сиденье» при параметрах: $P_1 = 80$ кгс; ω_1 (var 20 - 40 c^{-1}); $b_1 = 0,2$; $P_2 = 50$ кгс; $\omega_2 = 37,68$ c^{-1} ; $b_2 = 0,05$.

Список использованной литературы:

1. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Пирогова Н.В., Петухова И.В. Расчет динамических характеристик подвески сиденья для текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2000, № 1.С. 95...100.

© О.С.Кочетов, О.И. Седяров, Е.С. Бородина, 2020

УДК 697.922

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Седяров О.И., к.т.н., доцент,
Бородина Е. С., к.т.н., доцент,

Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

РАСЧЕТ ЗВУКОИЗОЛИРУЮЩЕГО КОЖУХА ДЛЯ ПРИВОДА ВЕРЕТЕН ПРЯДИЛЬНОЙ МАШИНЫ

Аннотация

Рассмотрена методика расчета звукоизолирующего кожуха привода веретен крутильной прядильной машины типа «VTS - 07», установленной в гребнечесальном цехе прядильно -

ткацкой фабрики. Выявлено, что основным источником шума машины в высокочастотной области является тангенциальный ременный привод веретен и опорные узлы веретен.

Ключевые слова

Прядильная машина, звукоизолирующий кожух, гребнечесальный цех.

Расчет звукоизоляции кожуха выполнен как для негерметичных ограждений [1,с.87; 2,с.16] по следующей зависимости

$$R_{\text{кож.тп}} \leq R_{\text{си}} - 10 \lg \left(\frac{\sqrt{1-\alpha} + \frac{\sum \tau_i S_{0i}}{\sum S_i} \cdot 10^{0,1R_{\text{си}}}}{\alpha + \frac{\sum \tau_i S_{0i}}{\sum S_i} + (\sqrt{1-\alpha}) \cdot 10^{-0,1R_{\text{си}}}} \right), (1)$$

где $R_{\text{кож.тп}}$ - требуемая звукоизоляция кожуха, дБ, определяемая по формуле: $R_{\text{кож.тп}} = L_i - L_{\text{доп}} + 5$, (2)

L_i - октавный уровень звукового давления в расчетной точке от одиночно работающей изолируемой машины, дБ, $L_{\text{доп}}$ - допустимый по нормам уровень звукового давления в расчетной точке, дБ, $R_{\text{си}}$ - средняя звукоизоляция сплошной части ограждений i - го кожуха, дБ, α - реверберационный коэффициент звукопоглощения внутри i - го кожуха, τ_i - энергетический коэффициент прохождения звука через глушитель технологического отверстия. Для простого отверстия $\tau_i = 1$ (простым отверстием считается отверстие без глушителя шума, как в нашем случае), $\sum S_{0i}$ - суммарная площадь технологических отверстий для i - го кожуха машины, м^2 , т.е.

$$\sum S_{0i} = S_{0a} + S_{0b} + S_{0c} = 0,1 \times 1,375 + 2 \times 0,1 \times 0,13 + 0,03 \times 1,375 = 0,2 \text{ м}^2;$$

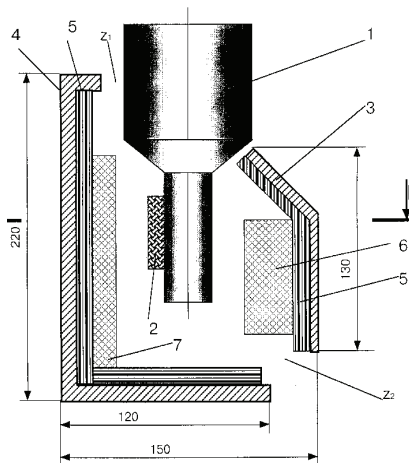


Рис.1.Конструктивная схема звукоизолирующего кожуха привода веретен прядильной машины типа «VTS - 07»: 1 - веретено, 2 - ремень, 3,4 – металлические стенки кожуха, 5 - вибродемпфирующий слой, 6,7 – звукопоглощающий материал.

ΣS_i - суммарная площадь сплошной части ограждения, м², определяемая по формуле:
$$\sum S_i = 2(l_i b_i + b_i h_i + l_i h_i) - \sum S_{oi} .$$

Реверберационный коэффициент звукопоглощения внутри ограждения определяется по формуле

$$\alpha = \frac{\alpha_o (\sum S_i - \sum S_m) + \alpha_m \sum S_m}{\sum S_i} ; (3)$$

где α_o - реверберационный коэффициент звукопоглощения для ограждений без звукопоглощающего материала, α_m - реверберационный коэффициент звукопоглощения звукопоглощающего материала, $\sum S_m$ - площадь нанесения звукопоглощающего материала, м²; для нашего случая

$$\sum S_m = \sum S_i - 0,1 \times 1,375 = 0,82 - 0,14 = 0,68 \text{ м}^2 ;$$

Средняя звукоизоляция сплошной части ограждений, дБ, при наличии вибрационных нагрузок на элементы кожуха рассчитывается по формуле

$$R_{si} = R_i K + 10 \lg \frac{\eta}{\eta_o} , (4)$$

где R_i - звукоизоляция материала ограждения, дБ,

K - коэффициент, учитывающий снижение звукоизоляции материала ограждений при действующем вибрационном возбуждении,

η - коэффициент потерь конструкций кожухов со средствами вибропоглощения и вибродемпфирования, η_o - коэффициент потерь конструкций кожухов, не снабженных средствами вибропоглощения.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совьяз Бево» 2003.–191 с.
2. Мартынов В.Н., Зубко А.И., Старостин С.В., Кочетов О.С. Ограждение веретен текстильной машины / Авторское свидетельство СССР № 1388484. Опубликовано 15.04.1988, Б.И. № 14.

© О.С.Кочетов, О.И. Седяров, Е.С. Бородина, 2020

УДК 649.842(06)

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Седяров О.И., к.т.н., доцент,
Бородина Е.С., к.т.н., доцент,

Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

СИСТЕМЫ ВИБРОИЗОЛЯЦИИ СЕЙСМОСТОЙКИХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Аннотация

Рассмотрены технические средства виброзащиты производственного персонала, а также зданий и сооружений от воздействия вибрации, а также рассмотрены конструкции,

обладающие повышенной устойчивостью к воздействиям ветровых нагрузок и землетрясениям.

Ключевые слова

Здания и сооружения, повышенная устойчивость, ветровые нагрузки и землетрясения.

Сейсмостойкое здание (рис.1) содержит виброизолированный фундамент 1, горизонтальные 3 и вертикальные 2 несущие конструкции с системой виброизоляции, внутренние перегородки 4, кровлю здания 5, а также дверные 6 и оконные 7 проемы с усилением. Конструкция пола выполнена на упругом основании (рис.2) и содержит установочную плиту 8, выполненную из армированного вибродемпфирующим материалом бетона, которая устанавливается на базовой плите 9 межэтажного перекрытия с полостями 10 через слой вибродемпфирующего материала 11 и гидроизоляционного материала 12 с зазором 13 относительно несущих стен 2 здания. Чтобы обеспечить эффективную виброизоляцию установочной плиты 8 по всем направлениям слой вибродемпфирующего материала 11 и гидроизоляционного материала 12 выполнены с отбортовкой, плотно прилегающей к несущим конструкциям стен 2 и базовой несущей плите 9 перекрытия [1,с.75].

Каждый из виброизоляторов 14, 15, 16 состоит из жестко связанных между собой резиновых плит, в которых выполнены сквозные отверстия, расположенные по поверхности виброизолятора в шахматном порядке.

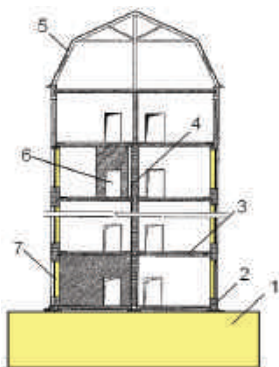


Рис.1. Общий вид сейсмостойкой конструкции здания

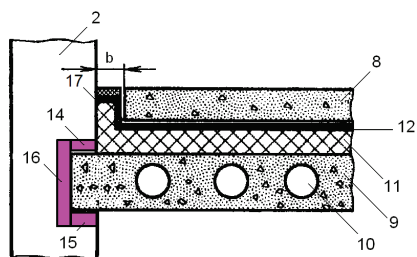


Рис.2. Фрагмент междуэтажного перекрытия здания в разрезе

Система виброизоляции фундамента 17 с цокольным этажом 18 (рис.3) осуществляется путем установки поднимаемой части здания на виброизоляторы с одновременной отрезкой его швами типа антисейсмических (на чертеже не показано) от соседних зданий и окружающего грунта [2,с.45]. Для защиты от вибраций вертикального направления виброизоляторы устанавливаются в ниши стен цокольного этажа 18 на участки ленточного фундамента 19.

На рис.4 представлена схема виброизоляции железобетонной плиты, состоящей из связанных между собой железобетонных балок 23 в основании здания, которая является вариантом виброзащиты без домкратов и включает в себя, по крайней мере, четыре резиновых виброизолятора 24, устанавливаемых между металлической плитой 25 и железобетонной балкой 23, расположенной в основании 26 здания, выполненного заодно

целое с, по крайней мере, восемь ленточными фундаментными блоками 27 и 28, являющимися своеобразными "ловушками", а каждая из металлических плит 25 установлена на, по крайней мере, трех железобетонных столбах - упорах 29. Между каждыми ленточными фундаментными блоками 27 и 28 и каждой из железобетонных балок 23 устанавливаются песчаные подушки 30, а под резиновыми виброизоляторами 24 закреплены тензорезисторные датчики 31, контролирующие осадку виброизоляторов 24. Песчаные подушки 30 установлены в металлических разъемных обоймах.

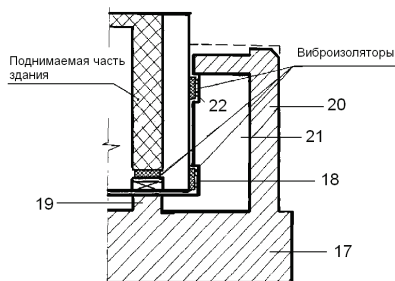


Рис.3. Схема виброизоляции цокольного этажа в основании здания.

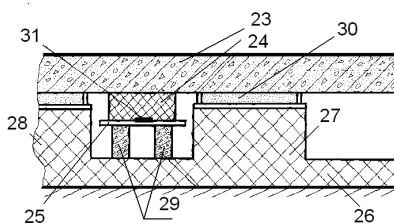


Рис.4. Схема виброизоляции железобетонной плиты в основании здания.

При установке виброактивного оборудования на плиту 8, происходит двухкаскадная виброзащита, за счет вибродемпфирующих вкраплений в саму массу плиты 8, а также за счет слоя вибродемпфирующего материала 11, в качестве которого могут быть использованы: иглопробивные маты типа «Вибросил».

Список использованной литературы:

1. Oleg S. Kochetov. Study of the Human - operator Vibroprotection Systems. // European Journal of Technology and Design. Vol. 4, No. 2, pp. 73 - 80, 2014.

2. Кочетов О.С. Расчет системы виброзащиты технологического оборудования // Материалы за 9 - а международна научна практична конференция, «Achievement of high school», - 2013. Том 44. Технологии. София. «Бял ГРАД - БГ» ООД - 72 стр. С.43 - 48.

© О.С.Кочетов, О.И. Седяров, Е.С. Бородина, 2020

УДК 677:628.517.2

О.С.Кочетов, д.т.н., профессор,

Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ФОРСУНОК С ВЫСОКОДИСПЕРСНЫМ РАСПЫЛОМ

Аннотация

Работа посвящена вопросам интенсификации технологических процессов в химической промышленности, связанных с тепло - и массообменом (сушка, абсорбция, экстракция и

другие), в которых для диспергирования используются форсунки для высокодисперсных распылов со средним диаметром капель менее 30...40 мкм.

Ключевые слова

Интенсификация, технологический процесс, химическая промышленность, форсунка, высокодисперсный распыл.

Схема форсунки показана на рис. 1 (диаметр сопла $d_c=13$ мм, диаметр стержня $d_{ст}=10$ мм; диаметр резонатора $d_p=13$ мм, глубина резонатора $h=4$ мм; расстояние сопло – резонатор равно $b=4$ мм). Производительность форсунки по расходу жидкости изменяли от 42 до 600 кг / ч. Давление жидкости изменяли в зависимости от производительности форсунки в пределах – от 0,02 до 0,3 МПа.

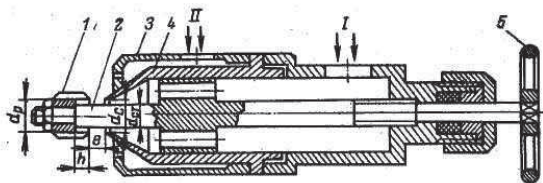


Рис. 1. Схема опытной акустической форсунки:

1 – резонатор; 2 – стержень; 3 – втулка; 4 – сопло;

5 – маховик. I – воздух; II – жидкость.

Акустические параметры излучателя форсунки регулировали в следующих пределах: частота от 5,7 до 23 кГц, уровень звукового давления от 150 до 166 дБ и акустическая мощность от 31,0 до 448,0 Вт.

На рис.2а показана зависимость медианного диаметра капель d_m от производительности форсунки и давления сжатого воздуха. Из рисунка следует, что при постоянной производительности форсунки повышение давления воздуха приводит к уменьшению медианного диаметра, что можно объяснить увеличением удельного расхода энергоносителя и ростом акустической энергии, создаваемой излучателем. На рис.2б представлена зависимость медианного диаметра капель от соотношения расходов воздуха G_B и жидкости $G_ж$. Как видно из рисунка, при уменьшении соотношения $G_B / G_ж$ средний размер капель возрастает; увеличение удельного расхода примерно в 3 раза (с 0,20 до 0,55 кг / кг) приводит к незначительному уменьшению размера капель (на 10÷20 мкм).

При постоянной производительности форсунки качество распыливания зависит от акустической мощности, создаваемой излучателем форсунки (см. рис.2в), при этом повышение мощности W_0 приводит к более качественному распыливанию жидкости. Опыт показал, что изменением расстояния сопло – резонатор можно регулировать угол распыливания в широком диапазоне – от 20 до 160°. На угол раскрытия факела оказывает влияние расход жидкости, а при работе излучателей с отношением диаметра сопла к диаметру резонатора больше единицы ($d_c / d_p > 1$) можно получить большую акустическую мощность путем снижения частоты акустических колебаний при постоянных расходах газа,

т.е. при разработке форсунок со стержневыми излучателями следует применять резонаторы, у которых отношение d_c / d_p изменяется от 1 до 1,15.

Анализируя результаты приведенных исследований можно сделать вывод о том, что при постоянной производительности форсунки качество распыливания зависит от акустической мощности, создаваемой резонансным излучателем форсунки, которое приводит к более качественному распыливаю жидкости, повышая тем самым эффективность применения акустических форсунок [1, с.35; 2, с.23].

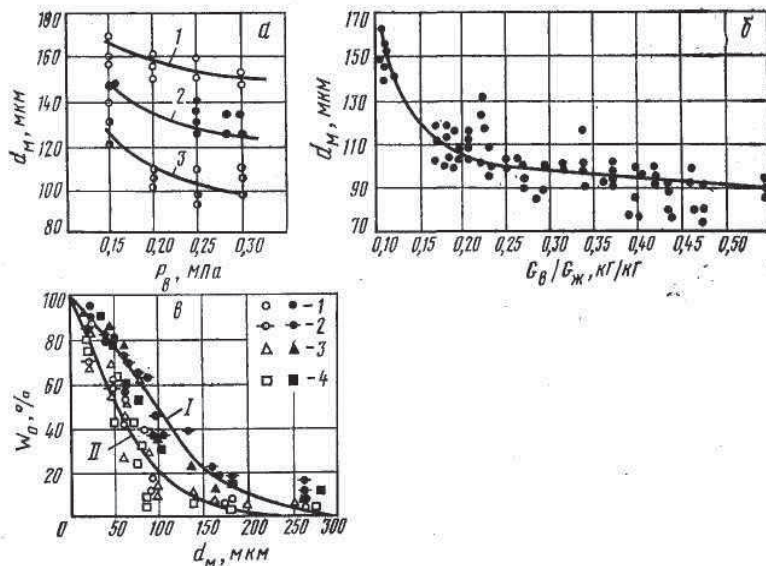


Рис. 2. Изменение медианного диаметра капель d_m в опытах: а – зависимость d_m от производительности форсунки и давления воздуха; 1 – $G_J = 660$ л / ч; 2 – 330 л / ч; 3 – 250 л / ч; б – зависимость d_m от G_B / G_J ; в — зависимость d_m от акустической мощности: 1 – $P_B = 0,15$ МПа; 2 – 0,20; 3 – 0,25; 4 – 0,30; I – диаметр резонатора $d_p = 15$ мм, $l = 10$ мм, $h = 6$ мм, $G_J = 187$ кг / ч, акустическая мощность $W_a \cong 30-120$ Вт; II $d_p = 15$ мм, $l = 6$ мм, $h = 4$ мм, $W_a \cong 260-450$ Вт.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Расчет акустических форсунок для распыливания жидкостей и суспензий // Актуальные проблемы современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 сентября 2014 г., г.Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014.–56 с. С. 33 - 37.
2. Кочетов О.С. Исследования форсунок для распыливания жидкостей и суспензий // Научный взгляд на современное общество: сборник статей Международной научно - практической конференции (28 сентября 2014 г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014.–205с. С. 21 - 24.

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
 Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
Манвелов А.Н., к.т.н., доцент,
 Российский государственный социальный университет,
Сошенко М.В., к.т.н., доцент,
 Российский государственный социальный университет,

ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС С РАСПЫЛИВАНИЕМ МАТЕРИАЛА С ПРЕДОТВРАЩЕНИЕМ НАЛИПАНИЯ ЕГО НА СТЕНКИ РАСПЫЛИТЕЛЬНОЙ СУШИЛКИ

Аннотация

В настоящее время большое значение уделяется экологической безопасности производственных процессов, и в частности процессов распылительной сушки. В работе рассмотрена конструкция вихревой распылительной сушилки с распылителем, содержащим цилиндрический полый корпус с каналом для подвода жидкости.

Ключевые слова

Вихревая распылительная сушилка, цилиндрический полый корпус, распылитель.

Вихревая распылительная сушилка [1, с.112] содержит сушильную камеру (рис.1) в виде большого цилиндра 2, малый цилиндр 1, коллектор 3 для нагрева газов, сопла 4 для подачи теплоносителя, распылитель 5, систему 6 отсоса и узел 7 выгрузки. Для интенсификации вихревой подачи теплоносителя и предотвращения налипания материала на стенки большого цилиндра 2 в сушилке предусмотрены, по крайней мере, два щелевых сопла 10, расположенные на внутренней стенке большого цилиндра 2. Сопла 10 расположены в коллекторах 9, соединенных посредством трубопроводов 8 с коллектором 3 для подачи нагретых газов. Сопла 10 направлены по касательной к окружности большого цилиндра 2 в точке 11 контакта коллектора с внутренней стенкой цилиндра 2.

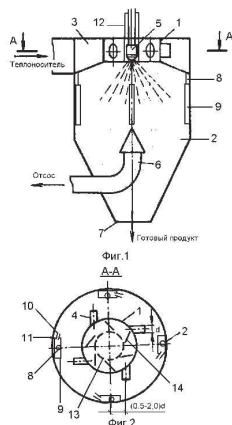


Рис. 1. Схема распылительной сушилки: фиг.1 - общий вид; фиг.2 - сечение А - А.

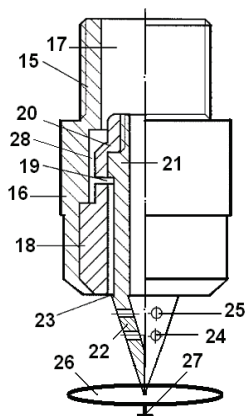


Рис. 2. Схема распылителя.

Лопатки 14, служащие для отвода части потока нагретых газов в приосевую область 13 камеры, расположены на уровне сопел 4 в плоскостях, параллельных оси камеры и скреплены с опорной пластиной посредством фиксаторов (на чертеже не показано), ослабление которых обеспечивает возможность поворота лопаток вокруг оси на необходимый угол. Труба 12, жестко скрепленная с опорной пластиной, установлена с возможностью свободного перемещения по направляющей трубе для поднятия или опускания лопаток 14 относительно сопел 4.

Распылитель (рис.2) содержит цилиндрический полый корпус 15 с каналом 17 для подвода жидкости и соосную, жестко связанную с корпусом втулку 16 с закрепленным в ее нижней части соплом, выполненным в виде цилиндрической двухступенчатой втулки 18, верхняя цилиндрическая ступень 20 которой соединена посредством резьбового соединения с центральным сердечником, состоящим из цилиндрической части 21 и соосным с ней полым конусом 22, установленным с кольцевым зазором 23 относительно внутренней поверхности цилиндрической втулки 18. Кольцевой зазор 23 соединен, по крайней мере, с тремя радиальными каналами 24, выполненными в двухступенчатой втулке 18, соединяющими его с кольцевой полостью 28, образованной внутренней поверхностью втулки 16 и внешней поверхностью верхней цилиндрической ступени 20, причем кольцевая полость 28 связана с каналом 17 корпуса 15 для подвода жидкости.

Нагретые газы через патрубок 2 подают в короб 3 и далее через сопла 4 в объем камеры 1. Газы перемещаются вдоль осевых линий сопел 4, являющихся касательными к условной окружности 13, и формируют в объеме камеры основной вихрь, диаметр которого равен диаметру условной окружности 13. Основной вихрь перемещается вдоль камеры по винтовой линии. Часть потока от основного вихря отбирается лопатками 14 и направляется на меньший радиус вращения с образованием дополнительного вихря, диаметр которого равен диаметру условной окружности 13. Дополнительный вихрь перемещается вдоль камеры по винтовой линии, также постепенно расходящейся за счет центробежных сил.

Список использованной литературы:

1. Гетия С.И., Кочетов О.С. Экологическая безопасность процессов распылительной сушки. М.: МГУПИ, «Вестник МГУПИ», серия «Машиностроение», № 37, 2011. С.109 - 114.

© О.С.Кочетов, А.Н.Манвелов, М.В.Сошенко, 2020

УДК 649.842(06)

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
Манвелов А. Н., к.т.н., доцент,
Российский государственный социальный университет,
Сошенко М.В., к.т.н., доцент,
Российский государственный социальный университет,

КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МАЛОШУМНЫХ СЕЙСМОСТОЙКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

Аннотация

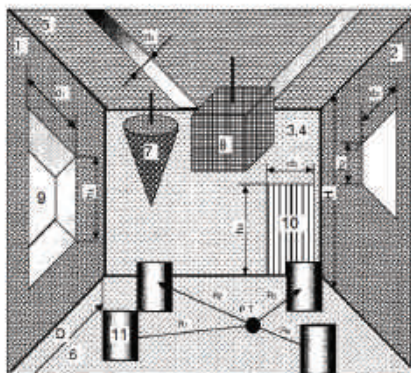
Шум и вибрация являются сопутствующими вредными производственными факторами, поэтому одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является

создание эффективных технических средств шумо - виброзащиты производственного персонала и повышение сейсмостойкости.

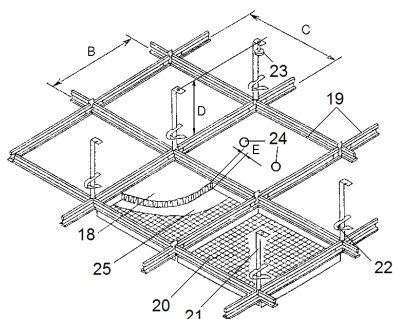
Ключевые слова

Шум и вибрация, средства шумовиброзащиты, сейсмостойкость.

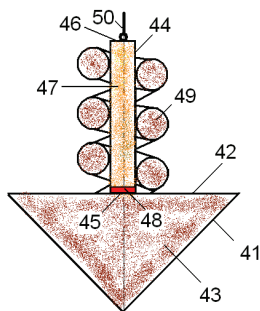
Поставленная задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений виброизолирующих опор [1,с.157], воспринимающих вибрацию, что повышает сейсмическую надежность и безопасность здания или сооружения, а также подвесных потолков и штучных звукопоглотителей. Малозумное сейсмостойкое производственное здание (рис.1) содержит каркас здания с основанием, оконные 9 и дверные 10 проемы и несущие стены 1,2,3,4 с ограждениями 5,6 (пол и потолок), которые облицованы звукопоглощающими конструкциями, а также штучные звукопоглотители 7 и 8, содержащие каркас в котором расположен звукопоглощающий материал и установленные над шумным оборудованием 11.



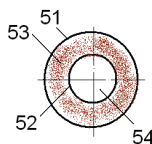
Риг.1.Общий вид малозумного сейсмостойкого производственного здания



Риг.2.Конструкция подвесного акустического потолка



Риг.3. Общий вид штучного звукопоглотителя.



Риг.4.Разрез звукопоглощающего винтового элемента штучного поглотителя.

Подвесной акустический потолок (рис.2) состоит из жесткого каркаса 19, выполненного по форме в виде прямоугольного параллелепипеда с размерами сторон в плане В×С, отношение которых лежит в оптимальном интервале величин В:С = 1:1...2:1, подвешиваемого к потолку производственного здания с помощью подвесок 21, имеющих скобы 22 для прокладки проводов электропитания к светильникам 24, установленным в каркасе 19. Крепление каркаса к потолку осуществляется с помощью дюбель - винтов 23. К каркасу прикреплен перфорированный лист 20, на котором через слой акустического прозрачного материала 25 расположен слой звукопоглощающего материала 18. Штучный звукопоглотитель состоит из жесткого перфорированного каркаса (рис.3 и 4), состоящего из нижней части 41 конической формы с крышкой 42, и верхней части 44 цилиндрической формы с верхним основанием 46 и нижним основанием 45, которое крепится к крышке 42 нижней части перфорированного каркаса посредством вибродемпфирующей прокладки 48, позволяющей демпфировать высокочастотные колебания, передающиеся от объекта (на чертеже не показано). К верхнему основанию 46 верхней части цилиндрического перфорированного каркаса шарнирно закреплен элемент 50, при помощи которого каркас крепится к требуемому объекту, причем полости нижней части 41 и верхней части 44 перфорированного каркаса заполнены соответственно звукопоглощающими материалами 43 и 47 различной плотности, подавляющих шумы соответственно в различных полосах частот, например на низких и средних частотах соответственно. Вокруг верхней части 44 цилиндрической формы перфорированного каркаса расположен, по крайней мере один, винтовой звукопоглощающий элемент 49 штучного поглотителя, выполненный в виде цилиндрической винтовой пружины из плотного негорючего звукопоглощающего материала, например винипора, или тонкого стекловолокна, обернутого акустически прозрачным материалом, например стеклотканью. Винтовой звукопоглощающий элемент 49 штучного поглотителя может быть выполнен в виде полого винтового звукопоглощающего элемента, образованного внешней 51 и внутренней 52 винтовыми поверхностями, образующими полость 54, при этом пространство, образованное внешней 51 и внутренней 52 винтовыми поверхностями, например круглого сечения, заполнено звукопоглощающим материалом 53.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: Теория, расчет, технические решения.– М., 2001.–319с.

© О.С.Кочетов, А.Н.Манвелов, М.В. Сошенко, 2020

УДК 004.056.5

С.П. Матьюк

канд. тех. наук, доцент МГТУ ГА,

г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ERP - СИСТЕМЫ НА АВИАПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена развитием современных информационно - аналитических систем, важным направлением которого являются ERP - системы и перспективой их внедрения в информационную инфраструктуру авиапредприятия. ERP -

система дает возможность автоматизировать все процессы касающиеся жизнедеятельности и функционирования авиапредприятия, повысить их быстродействие и эффективность.

Ключевые слова

ERP - системы, информационно - аналитическая система, авиапредприятие.

ERP - система (англ. Enterprise Resource Planning System — система планирования ресурсов предприятия) — корпоративная информационная система (КИС), предназначенная для автоматизации учёта и управления.

ERP - системах обладают следующими основными функциями, а именно: планированием, учетом, анализом и управлением.

Рассмотрим каждую из них в контексте жизнедеятельности авиапредприятия.

Планирование является чуть ли не самой важной функцией системы, так как от планирования в целом зависит успешность бизнеса авиапредприятия. Важно правильно планировать бюджет и финансы компании, на основе которых уже можно сделать план закупок авиатехники (АТ) и запчастей (ЗИП) и построить план - график прохождения АТ в различных стадиях жизненного цикла. Так как в системе содержится множество данных, на основе которых можно осуществлять планирование в разных областях. Так же Система может вычислить предварительную оценку планов, чтобы была возможность изменить стратегию и принять моментальное решение [1, с. 126].

Все планы в дальнейшем превращаются в реальные ресурсы (технические, трудовые) которые несут в себе определенные затраты. Затраты могут быть как прямые так и косвенные, но все они должны учитываться в системе. ERP - системы обладают мощными финансовыми инструментами, которые помогают получать точные и актуальные цифры при переводе любых ресурсов в финансовый эквивалент.

Так как все изменения в системе обновляются моментально, у каждого сотрудника компании, включая технический менеджмент, есть возможность анализировать все планы и результаты в режиме реального времени.

При получении этого анализа, который в свою очередь является актуальным и оперативным, можно осуществлять эффективное управление ресурсами авиапредприятия, а следовательно оперативно принимать бизнес - решения, для повышения эффективности компании и получения прибыли.

Несомненно, главной особенностью ERP - систем является то, что она является огромной базой данных, в которой содержится вся информация компании. А каждый сотрудник, он же оператор системы, может оперативно вносить изменения в нее, получать информацию без использования сторонних информационных ресурсов, тем самым уменьшая временные ресурсы и показывать наибольшую производительность. Так же ERP - система помогает оптимизировать технологические, бизнес - процессы и в целом оптимизировать все предприятие для повышения конкурентоспособности [2, с.94].

При учете ERP - система по сути является средой электронного документооборота. В которой циркулирует техническая по видам работ на АТ (текущие, регламентные, по хранению), финансовая, связанная с персоналом информация.

Что касается анализа, то ERP - система является по сути, информационно - аналитической системой (ИАС), в которой присутствует как оперативный, как и интеллектуальный анализ данных. Оперативный анализ данных производится на основе многомерных кубов. Точнее на их двумерных срезах. Интеллектуальный анализ данных

позволяет выявлять скрытые закономерности в «исторических» данных, которые как правило скапливаются и хранятся годами [].

Оперативный анализ данных дает возможность лицу принимающему техническое, финансовое и любое другое решение (ЛПР) принимать его в режиме реального времени. Интеллектуальный же анализ позволяет принимать решения касающиеся стратегии развития авиапредприятия.

Таким образом, методы планирования, учета, анализа и управления реализованные в ERP - системах дают возможность автоматизировать все процессы касающиеся жизнедеятельности и функционирования авиапредприятия, повысить их быстродействие и эффективность.

Список использованной литературы:

1. Ларионов В.Н. Использование ERP - системы Ахарта в управлении предприятием – М., 2008. – 126 с.
2. Новикова Г.М. Корпоративные информационные системы: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 94 с.
3. http://www.antimalware.ru/comparisons/identity_systems_201.

© С.П. Матъюк, 2020

УДК 621.396

Э. Я. Мударисова

студентка ФГБОУ ВО «КГЭУ»

г.Казань, РФ

ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРЯЖЕНИЯ ШИН PCI И ISA

Аннотация

В данной статье рассмотрим контроллеры ввода - вывода W83C553F и W83C554F, которые выполняет функции моста между шинами PCI и ISA. Смена поколений компьютеров требует от разработчиков встроенных плат с интерфейсом ISA стремительной модернизации оборудования, с тем, чтобы не потерять своих заказчиков.

Ключевые слова

Контроллер, блок логики, процессор событий.

В состав контроллера W83C553F входят два семиканальных 32 - разрядных контроллера DMA 82C37A, поддерживающих быструю DMA передачу данных от ISA шины на изолированную шину PCI через 4 байтный линейный буфер. Оба этих контроллера способны выполнять передачу с "разбросанной" записью / чтением со сбором данных из нескольких блоков памяти.

Системный контроллер ввода - вывода обеспечивает мост между шиной PCI и шиной расширения ISA. Кроме этого, он имеет встроенный ведущий IDE контроллер для шины PCI, арбитр шины PCI (который может быть отключен в случае необходимости) и

множество функций ввода - вывода для современных систем на базе ISA. В состав W83C553F входит также блок логики полного интерфейса PCI (инициатор и целевое устройство) и интерфейса ISA (ведущий и ведомый). Наличие арбитража PCI и ISA, контроллера прерываний на 14 уровней, 16 - разрядного BIOS таймера, трех программируемых счетчиков - таймеров, логики управления немаскируемого прерывания и регистра управления питанием при сбойных ситуациях позволяет говорить о контроллере W83C553F как о мощном аппаратном средстве.

Встроенный контроллер двунаправленного порта PCI IDE обеспечивает высокую скорость передачи данных между IDE устройствами и PCI шиной. Каждое из четырех устройств IDE имеет свои программируемые регистры для выбора скорости конвейерной передачи данных (16 и 32 разряда), систему опережающего чтения и задержки записи. Наличие большого буфера DMA FIFO (64 байта) позволяет избавиться от необходимости введения состояния ожидания при передаче данных через шину PCI. Ведущий шины IDE устройств значительно повышает общую производительность системы с PCI конфигурацией со многими инициаторами обмена за счет резкого снижения использования центрального процессора при обращении к жесткому диску или к CD - ROM. При частоте шины 33 МГц может быть обеспечена пакетная передача данных со скоростью 132 Мбайт / с на шине PCI.

В качестве ядра системного контроллера ввода - вывода W83C553F использовано оригинальное ядро Sonata контроллера W83789F с некоторыми изменениями в маршрутизации прерываний. Рассматриваемая ИС полностью совместима с адаптером Bus - Master фирмы Intel и спецификацией SFF8038i.

В активном состоянии W83C553F (W83C554F) контролирует все такты на шине PCI и реагирует на циклы конфигурации и ввода - вывода, причем для конфигурирования необходима непосредственная адресация, а для ввода - вывода используются данные из внутренних регистров конфигурации. Циклы ввода - вывода используются для передачи команды / состояния и данных к / от IDE устройств в соответствии с данными в регистрах ведущего шины.

Одной из особенностей системного контроллера фирмы Winbond является наличие четырех каналов передачи данных. Первый канал - функции синхронизации и управления для 8 - разрядных циклов ввода - вывода IDE устройств, второй - такие же функции, но для 16 - и 32 - разрядных циклов ввода - вывода и используемые для передачи данных по PIO протоколу. Третий канал передачи данных используется для доступа к внутренним регистрам конфигурации и ведущего шины IDE прибора. Последний путь - протокол передачи данных ведущего шины. Помимо этих каналов блок логики разделяет 8 - разрядные и 16 / 32 - разрядные циклы. Для управления IDE интерфейсом и синхронизации, а также для управления упаковкой и распаковкой данных при обмене между буфером IDE и буфером PCI.

Управление работой интерфейса IDE осуществляется конфигурационными регистрами. Порт 0 (первичный порт) и порт 1 (вторичный порт) обладают идентичными свойствами и параметрами настройки. Все 8 - разрядные временные интервалы предустановлены. 16 - разрядные временные интервалы хотя и программируются, но в основном тоже имеют фиксированные значения. Установка адреса, удержание адреса и данных (при записи) имеют те же значения, что и 8 - разрядные. Длительность установки адреса равна

длительности команды включения записи. Это позволяет пользователю запрограммировать только команды включения - отключения для выбора режимов работы по протоколу PIO или DMA (большинство из которых также фиксированы).

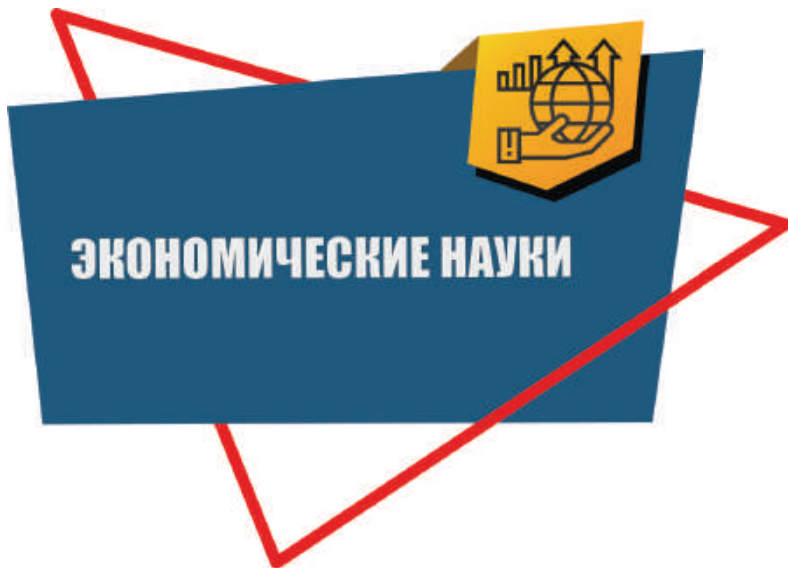
При передаче данных по протоколу PIO циклы чтения / записи для ввода - вывода выполняются на интерфейсе IDE, а передача данных выполняется на шине PCI. При этом адрес IDE устройства и сигналы выбора кристалла будут изменяться только в том случае, когда на PCI шине определен цикл декодирования.

Для повышения быстродействия передачи данных по протоколу PIO в W83C553F реализован алгоритм работы с опережающим чтением и задержанной записью. Циклы чтения или записи выполняются до тех пор, пока буфер опережающего чтения не будет заполнен или буфер задержанной записи не освободится. В результате в начало и конец блока передаваемых данных добавится только установка адреса и время удержания.

Список использованной литературы:

1. Аппаратное обеспечение вычислительных систем. Учебное пособие. Д.В. Цай, изд.: Фолиант, 2019, с 233.

© Э. Я. Мударисова



ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье охарактеризованы особенности преподавания курса «Основы финансовой грамотности» в средней школе.

Ключевые слова:

Финансовая грамотность, средняя школа, образовательные технологии.

Каждый человек в современном мире ежедневно сталкивается с вопросами, касающимися взаимодействия с различными финансовыми институтами. Начинает он это делать еще с детства и постепенно, взрослея, уровень решаемых задач постепенно увеличивается. Несомненно, в школьном возрасте у ребенка еще с начальных классов нужно формировать финансовые ценности на базовом уровне, и развивать их вплоть до выпуска ребенка из школы. В основной школе обучающийся должен познакомиться с такими финансовыми институтами как деньги, доход, бюджет, банки, налоги, финансовые операции, т.е. получить базовые знания и первоначальные представления об этих финансовых институтах. А в средней школе (10 - 11 классы) учащийся должен на углубленном уровне расширить свои знания и практически переосмыслить их. В основе курса финансовой грамотности в средней школе лежит системно - деятельностный подход, курс основан на Федеральном государственном образовательном стандарте и преподается в рамках внеурочной деятельности.

В связи с этим остановимся на темах и вопросах, которые должны отработать ученики:

- Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни[1]. В рамках данной темы ученики изучают банковскую систему России. Изучают деятельность банков по кредитованию, открытию депозитов, управлению через банковскую карту своими финансами;

- Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов[1]. В рамках данной темы ученики знакомятся с ценными бумагами, их видами, разнообразием, с фондовыми биржами, их устройствами и грамотному использованию финансовых возможностей на фондовой бирже;

- Налоги: почему их надо платить[1]. Данная тема разъясняет учащимся понятие налог, виды налогов, обязанности и права налогоплательщика, но самый практико - ориентированный момент – это получение налогового вычета. Не многие взрослые знают об этом моменте, а в рамках курса ученики узнают за что можно получить налоговый вычет и какие потребуются для этого документы;

- Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду[1]. Ученики знакомятся с институтом страхования. Изучают основные виды страхования: имущества, жизни, автострахование и т.д. Оценивают страховательные продукты различных страховых компаний и выявляют наиболее оптимальный;

- Собственный бизнес: как создать и не потерять[1]. В рамках данной темы учащиеся рассматривают институт предпринимательства. В рамках системно - деятельностного подхода занимаются проектом – «Бизнес - план», по итогам которого лучшие бизнес - планы могут быть выставлены на городские конкурсы;

- Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой[1]. Особенно сейчас эта тема как никогда актуальна. Наши финансы сейчас переходят электронную среду, огромное количество сделок происходит на различных площадках в сети «Интернет». В рамках данной темы ученики знакомятся основными видами финансовых мошенничеств, в том числе, в сети «Интернет», изучают финансовые пирамиды и их деятельность, учатся распознавать финансовые ловушки и вырабатывают методы противодействия им;

- Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления[1]. Практико - ориентированная тема в рамках которой ученики знакомятся с пенсионной системой РФ, изучают различные инструменты Пенсионного фонда РФ. Знакомятся в различными негосударственными пенсионными фондами и сравнивают их предложения.

Таким образом, у выпускника сформируются умения находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, опираясь на свои возможности и потребности. Так же ученики научатся прогнозировать возможные последствия своих финансовых решений что ,несомненно, поможет им в жизни. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.

Список использованной литературы:

1. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10 - 11 классы общеобразоват. орг. [Текст] / Ю.В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с.

© А.С. Ахломенок, 2020

УДК 336

И.Ю. Ведмедь

канд. экон. наук, доцент УрФУ,
г. Екатеринбург, РФ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Актуальность. Методика антикризисного управления включает в себя ряд последовательных шагов по реализации механизма воздействия на предприятие с целью предупреждения, смягчения и преодоления кризисов. Правильное использование методики антикризисного управления определяет в дальнейшем судьбу предприятия или организации. Поэтому рассмотрение данного вопроса становится особенно актуальным.

Цель. Рассмотреть проблемы методика антикризисного управления.

Метод. Анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

Результат. Проблема качества управления обусловлена следующими факторами: отсутствием стратегии в деятельности предприятия и ориентацией на краткосрочные результаты в ущерб среднесрочным и долгосрочным, низкая квалификация и неопытность менеджеров, низкий уровень ответственности руководителей предприятия перед собственниками за последствия принимаемых решений.

Выводы. Борьба предприятий за выживание в кризисных условиях потребует взаимосвязи организационных, правовых, финансовых и управленческих аспектов. Можно сделать вывод, что, несмотря на многообразие факторов, которые могут привести к кризису на предприятии, в большинстве случаев такими факторами являются недостатки управления.

Ключевые слова

Методы антикризисного управления, методика управления, проблемы управления.

Методы антикризисного управления на уровне государственного регулирования включают: выработку нормативных, законодательных актов, определение направленной финансовой и социальной политики, содействие малому бизнесу, инновационной активности предприятий и т.д.

На уровне менеджмента организации антикризисное управление — это разработка стратегий, позволяющих достигать конкурентных преимуществ на рынке. Также это проведение мероприятий, направленных на привлечение финансовых ресурсов, реструктуризация кредиторской задолженности; выбор оптимальной кадровой политики, проведение реорганизации.

Возможность антикризисного управления определяется в первую очередь потенциалом активного поведения человека в условиях кризиса, пониманием истоков и природы кризиса, закономерностей его протекания. Осознанная деятельность позволяет концентрировать усилия на решении сложных проблем, использовать опыт преодоления кризисов, приспосабливаться к возникающим ситуациям.

Возможность антикризисного управления определяется также пониманием циклического характера развития социально - экономических систем. Это позволяет предвидеть кризис и готовиться к нему.

Всю совокупность проблем антикризисного управления можно разделить на четыре группы. Первая группа — проблемы распознавания кризисных ситуаций. Это своевременно увидеть наступление кризиса, обнаружить его первые признаки. От этого зависит возможное предотвращение кризиса. Но не все кризисы можно предусмотреть, некоторые из них надо преодолеть. Управление решает проблемы жизнедеятельности организации в период кризиса, способствует выходу из кризиса и ликвидации его последствий.

Следующая группа проблем антикризисного управления связана с сферами жизнедеятельности организации. Это методологические проблемы ее жизнедеятельности. Здесь формулируются миссия и цель управления, определяются пути, средства и методы управления в условиях кризисной ситуации. Эта группа включает комплекс проблем финансово - экономического характера. Существуют также проблемы организационного и правового содержания, социально - психологические проблемы.

Третья группа проблем - диверсификация технологий управления. Это проблемы прогнозирования кризисов и вариантов поведения социально - экономической системы в кризисном состоянии, проблемы поиска информации и разработки управленческих решений.

Четвертая группа проблем - это селекция персонала, проблемы банкротства и санации предприятий.

Некоторые авторы считают, что антикризисные меры следует принимать, когда финансовое положение функционирующего на рынке предприятия становится уже сложным. Поэтому не уделяется внимание диагностике угрозы банкротства на ранних стадиях ее возникновения. Другие, считают важным обеспечение условий, когда финансовые затруднения не могут иметь постоянный стабильный характер. Некоторые же авторы, обращают внимание только на меры по диагностике кризиса и механизмах банкротства.

Верным является системный подход к антикризисному управлению, когда антикризисное управление рассматривается как комплекс мероприятий от предварительной диагностики кризиса до методов по его устранению и преодолению.

К числу основных принципов система антикризисного управления относятся:

- Диагностика кризисных явлений в финансовой деятельности предприятия. Каждое кризисное явление не только имеет тенденцию к расширению с каждым новым хозяйственным циклом, но и порождает новые сопутствующие ему явления. Поэтому чем раньше будут применены антикризисные механизмы, тем большими возможностями к восстановлению будет располагать предприятие.

- Адекватность реагирования предприятия на угрозу его финансового равновесия. Система механизмов по нейтрализации угрозы банкротства часто связана с финансовыми затратами или потерями. Поэтому уровень этих затрат и потерь должен быть адекватен уровню угрозы банкротства предприятия.

- Реализация внутренних возможностей выхода предприятия из кризисного состояния. Желательно, чтобы в борьбе с банкротством предприятие рассчитывало на внутренние финансовые возможности.

Основные причины возникновения кризисной ситуации на предприятии могут быть следующие:

1. Внешние (не зависящие от деятельности предприятия);

2. Внутренние (зависящие от деятельности предприятия).

Внешние факторы возникновения кризиса можно в свою очередь подразделить на:

1. Социально - экономические факторы общего развития страны:

- Рост инфляции, нестабильность налоговой систем, нестабильность регулирующего законодательства, снижение уровня реальных доходов населения, рост безработицы.

2. Рыночные факторы:

- Снижение емкости внутреннего рынка, усиление монополизма на рынке, нестабильность валютного рынка, рост предложения товаров - субститутов.

3. Прочие внешние факторы:

- Политическая нестабильность, стихийные бедствия, ухудшение криминогенной ситуации.

Внутренние факторы возникновения кризиса:

1. Управленческие: высокий уровень коммерческого риска, недостаточное знание конъюнктуры рынка, неэффективный финансовый менеджмент, плохое управление издержками производства, отсутствие гибкости в управлении, недостаточно качественная система бухгалтерского учета и отчетности.

2. Производственные: необеспеченность единства предприятия как имущественного комплекса, устаревшие и изношенные основные фонды, низкая производительность труда, высокие энергозатраты, перегруженность объектами социальной сферы.

3. Рыночные: низкая конкурентоспособность продукции, зависимость от ограниченного круга поставщиков и покупателей.

Также большое влияние на состояние предприятия оказывают управленческие факторы. Именно неэффективность управления следует отнести к характерной для современных предприятий проблеме, препятствующей их эффективному функционированию в условиях сложившихся рыночных отношений.

© И.Ю. Ведмедь

УДК33

Ивченко А.Б.

магистрант

Южно - Уральский технологический университет
г. Новый Уренгой, Российская Федерация

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Аннотация

В статье определены ключевые характеристики стратегического планирования социально - экономического развития регионов. Рассмотрено алгоритм проведения анализа сильных и слабых сторон региона, ключевые показатели для определения уникальности региона. Обосновано необходимость распределения ресурсов регионов в соответствии с планом утвержденных мероприятий по развитию региона. Подтверждена актуальность выделения индикаторов для проведения мониторинга эффективности реализации стратегии социально - экономического развития региона.

Ключевые слова

Стратегическое планирование, социально - экономическое развитие, регион, муниципальное управление

Обеспечение устойчивого развития регионов является одним из ключевых векторов развития государства в целом. При этом одним из качественных индикаторов достижения положительной динамики в показателях развития, как в среднесрочной, так и в долгосрочной перспективе является эффективное распределение имеющихся в регионе ресурсов (природных, финансовых, людских). В данном контексте прослеживается

устойчивая тенденция усиления роли управленческой составляющей во всех сферах деятельности, которые непосредственно связаны с обеспечением жизнедеятельности регионов. Именно для достижения баланса между имеющимися в регионе ресурсами и мероприятиями, которые необходимы для его функционирования и развития, используется инструментарий стратегического планирования.

Безусловно, общегосударственная стратегическая социально - экономическая программа развития должна выступать базисом для формирования стратегических планов социально - экономического развития регионов в долгосрочной перспективе. Важность данного документа обусловлена значительным ареалом значений в уровнях развития регионов государства. В данном контексте следует отметить Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1], где определены концептуальные основы и вектор развития Российской Федерации. Данный документ не только определяет целевые ориентиры развития, а также включает спектр показателей, которые следует рассматривать при стратегическом планировании социально - экономического развития регионов.

Очевидно, что процесс стратегического планирования социально - экономического развития регионов является мультифункциональным, включает значительное количество элементов, сфер деятельности и структур в системе муниципального управления. При этом можно выделить ключевые характеристики стратегического планирования, которые могут быть использованы, как алгоритм действий для любого региона. Одним из наиболее сложных, но в тоже время важных элементов является определение системы целей развития региона.

В данном блоке целесообразно определить качественные характеристики функционирования региона, количественный и качественные индикаторы экономического развития, в том числе и инвестиционную составляющую. Оценив внутренние ресурсы региона и плановые показатели его развития, важно провести оценку с позиции внешних характеристик. В данном блоке, как правило, оценивается комплекс социально - экономических показателей (объём ВВП, характеристика отраслей региона, уровень жизни населения и т.д.). Для получения наиболее качественной оценки следует сравнить свой регион с другими регионами и определить, какие отрасли следует развивать, какие направления деятельности являются наиболее конкурентоспособными для данного региона, а какие предприятия требует немедленной диверсификации производства. Условно можно охарактеризовать данный анализ, как определение сильных и слабых сторон региона, который в дальнейшем может служить основой для SWOT - анализа региона.

Следующий этап планирования предусматривает оценку внутренних резервов региона и определение локального потенциала, исходя из имеющихся ресурсов: природных, финансовых и людских [2, с. 45]. Продолжая работу в данном направлении, исходя из опыта реализации действующих программ, целесообразно определить наиболее перспективные направления развития, выделить факторы (как положительные, так и отрицательные), которые оказывали наибольшее влияние на реализацию действующих программ социально - экономического развития. Проведенный анализ позволит определить уникальность региона (в том числе и опираясь на обоснованные ранее сильные и слабые стороны региона), выделить направления деятельности, которые обеспечат ему дополнительные конкурентные преимущества.

Описанная комплексная оценка региона выступает качественным базисом для определенной концептуальных основ и формирования стратегии социально -

экономического развития региона. Как показывает практика, четкое определение направлений развития региона является успешным в случае разработки детального плана действий, который обеспечивает достижения целей в рамках каждого, выделенного в стратегии, приоритета. На данном этапе, особого внимания требуют вопросы, связанные с распределением финансовых ресурсов и проведением мониторинга исполнения плановых показателей. В части обеспечения управленческой составляющей данного этапа стратегического планирования, целесообразно внедрение инструментария проектного управления, как в процесс принятия решений, так и в процесс непосредственной их реализации. Следует отметить, что мониторинг, может быть элементом каждого этапа разработки стратегии социально - экономического развития региона. В тоже время, как показывает международный опыт, именно выделение мониторинга, как последнего этапа стратегического планирования социально - экономического развития региона является эффективным инструментом муниципального управления.

Исходя из представленных характеристик, следует отметить, что стратегическое планирование социально - экономического развития региона, требует фундаментального, многоаспектного, мультифакторного анализа с привлечением специалистов разных отраслей, который позволит определить сильные и слабые стороны региона, наиболее конкурентоспособные направления развития, обосновать уникальность региона, выделить систему показателей развития и индикаторов эффективности их реализации. Именно эффективная реализация стратегии социально - экономического развития региона может выступить базисом его устойчивого развития, как в среднесрочной, так и долгосрочной перспективе.

Список использованной литературы:

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 // Президент России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
2. Копылова Ю.В. Анализ этапов стратегического планирования развития региона [Тест] / Ю.В. Копылова // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – 2019. - №2 (66). - С. 43 - 50.

© Ивченко А.Б., 2020

УДК 336.225

Я. В. Онегова
студент СПбГЭУ
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ВИЖНЛАБС» В СФЕРЕ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Аннотация

в данной статье рассмотрена проблема венчурного инвестирования инновационных проектов, с которыми сталкиваются молодые компании на примере ООО «Вижнлабс». Также дана краткая характеристика деятельности выбранной компании и сценарий ее развития, привлечение венчурный инвестиций на собственное развитие.

Ключевые слова

инновационный проект, денежный поток, акселерационная программа, венчурный фонд, венчурное инвестирование

Vision Labs является резидентом инновационного центра «Сколково». Его специализация – это создание программных решений и сервисов на базе технологий компьютерного зрения и машинного обучения. Главный инновационный проект компании – это распознавание лиц компьютерной техникой, анализ большого объема данных, полученных от видео - и фотосъемки для определения лиц и их сравнения с другими базами.

В настоящее время компания предлагает три своих продукта на рынке. Сюда относятся: LUNA SDK (система распознавания и анализа лиц), LUNA PLATFORM (анализ полученных биометрических данных), VISIONLABS TERMO (новый продукт, связанный с COVID - 19, позволяющий измерять температуру бесконтактно).

На 2019 год были поставлены задачи, улучшающие действие перечисленных выше продуктов и позволяющие более точно распознавать лица и локализовать объекты.

На данный момент Vision Labs способна генерировать собственный положительный денежный поток на новые проекты; также она получает много предложений по инвестированию проектов как от российских венчурных фондов, так и от зарубежных компаний. Однако компания вышла на самоокупаемость только в 2015 году, на начальном этапе создания стартап как и многие другие проекты столкнулся с проблемой инвестирования от российских организаций, которые обычно вносят инвестиции в уже созревшие компании.

Первым из факторов развития компании была победа в конкурсе Intel, благодаря которому она получила возможность принять участие в акселерационной программе в университете в Беркли (США), позволившей сформировать концепцию бизнеса и развить ключевые моменты проекта. По словам основателей, этот опыт дал наибольший эффект в развитии компании.

В России Фонд развития интернет - инициатив инвестировал 1 млн рублей в компанию, однако это сыграло меньшую роль по сравнению с акселерационной программой американского университета, но позволило установить контакты с российскими организациями – потенциальными потребителями продукта. Недостаток инвестиций ощущался в 2013 году, когда сорвалась сделка с Ханты - Мансийским банком из - за его реорганизации и украинским Приватбанком из - за нестабильной политической ситуации.

Недостаток инвестиций мог быть обоснован некоторыми причинами, которые характерны для российской ситуации: последствия экономического кризиса и спад экономической деятельности, огосударствление сферы венчурного инвестирования, что заставляет западные фонды уходить с российского рынка, соответственно уменьшаются шансы получить финансирование на посевной стадии.

Одним из решения этих проблем является ориентация Vision Labs на крупные мировые рынки – США, Юго - Восточную Азию, где есть спрос на инновационную продукцию и можно найти источники финансирования в виде венчурных инвестиций, что и было использовано компанией.

В 2016 году, когда организация преодолела точку безубыточности, ей заинтересовались Сбербанк, которому на данный момент принадлежит 25,07 % акций и венчурный фонд

Sistema VC (25 % акций), внесший инвестиции в размере 350 млн рублей. Это подтверждает тот факт, что крупные финансовые вложения на российском рынке венчурного инвестирования более возможны на стадии «расширения» новой инновационной компании.

Таким образом, российские инновационные компании сталкиваются с проблемой венчурного инвестирования на ранних этапах их развития, о чем свидетельствует пример Vision Labs. Данная закономерность обусловлена рядом причин, вызванных сложившимися условиями рыночных отношений в нашей стране и повышенной ролью государства.

Список использованной литературы:

1. ООО «ВИЖНЛАБС» – Официальный Интернет - сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://visionlabs.ai/ru/> / (дата обращения: 10.07.2020).
2. Анисимов Ю. П. Организация венчурного инвестирования инновационных проектов / Ю. П. Анисимов, А. В. Булгакова // Экономинфо. 2018. N 1. С. 66 - 70.

© Я. В. Онегова, 2020

УДК 338.1

Я. В. Онегова

студент СПбГЭУ

г. Санкт - Петербург, РФ

КОЭФФИЦИЕНТЫ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ И МОДЕЛЬ ДЮПОНА НА ПРИМЕРЕ ОТЕЛЯ HILTON WORLDWIDE HOLDINGS

Аннотация

в данной статье проведен анализ Дюпона и рассчитаны показатели рентабельности активов, продаж и собственного капитала для отеля международного уровня Хилтон на основе его консолидированной бухгалтерской отчетности. Также рассмотрены полученные значения коэффициентов по сравнению с аналогичными показателями его конкурентов и в среднем по отрасли.

Ключевые слова

рентабельность активов (ROA), рентабельность продаж (ROS), рентабельность собственного капитала (ROE), анализ Дюпона, бухгалтерская отчетность, гостиничная отрасль, операционная эффективность

Исходя из баланса и финансовой отчетности отеля Хилтон [1], ROA составляет 5,89 % . Это означает, что 5,89 % вложенных денег в активы были возвращены в виде чистой прибыли. Этот коэффициент позволяет оценить способность компании получать прибыль без учета финансового рычага.

Значение коэффициента рентабельности активов отеля в 2019 году не самое высокое. Максимальное значение было достигнуто в 2017 году, что связано с огромным падением совокупных активов с \$26 211 млн до \$14 228 млн и с значительным ростом чистой прибыли с \$338 млн в 2016 году до \$ 1 084 в 2017 году. Однако, с другой стороны, 5,89 % -

это больше среднего показателя (3,57 %) в гостиничной отрасли, поэтому, сравнивая показатели отеля в предыдущие годы, можно сказать, что в настоящее время корпорация эффективно инвестировала деньги в активы.

Если рассматривать значения коэффициентов у конкурентов, можно заметить, что ROA главного конкурента – отеля Марриот в сентябре 2019 года составляет 5,34 % [2], что меньше ROA отеля Hilton (5,89 %). Однако, учитывая предыдущие значения рентабельности активов у отеля Марриот, можно сделать вывод, что конкурент инвестирует деньги в активы более эффективно.

Значение ROE у отеля Хилтон в декабре 2019 года составил - 601,37 %, что стало огромным отрицательным показателем за всю историю гостиничного бизнеса. Это означает, что, вложив 100 евро, отель теряет 601,37 евро. Полученное число в 2019 году можно объяснить отрицательным значением собственного капитала в 2019 году (€ - 472 млн) из-за превышения обязательств над активами, что говорит о том, что в корпорации есть некоторые риски, связанные с долгами.

В декабре 2019 года рентабельность продаж (ROS) отеля была равна 9,32 %, что означает, что Хилтон получит 932 евро от продаж, себестоимость которых составляет 100 евро.

Средний уровень ROS в отрасли в 2019 году составляет 85 %, это число свидетельствует о том, что гостиничная индустрия достаточно прибыльна. Однако, корпорация Hilton не является эффективной с точки зрения рентабельности продаж, поскольку настоящее значение коэффициента намного меньше среднего.

Анализа Дюпона проводится по следующей формуле (Формула 1):

$$ROE = \frac{Net\ Income}{Equity} = \frac{Net\ Income}{Revenue / Sales} \times \frac{Revenue}{Assets} \times \frac{Assets}{Equity} \quad (1)$$

Анализ позволяет выявить силу влияния факторов на рентабельность собственного капитала. На основе бухгалтерской отчетности отеля мы получаем следующий результат (Формулы 2 и 3):

$$\frac{881}{-472} = \frac{881}{9452} \times \frac{9452}{14957} \times \frac{14957}{-472} \quad (2)$$

$$-1,8663 = 0,0932 * 0,63194 * (-31,6886) \quad (3)$$

Из этого следует, что кредитное плечо оказывает наибольшее и негативное влияние на рентабельность капитала. Это означает, что корпорация начинает использовать собственный капитал для покрытия обязательств, что может стать одной из причин банкротства. Второе место по влиянию на рентабельность собственного капитала занимает оборачиваемость активов. Положительное число этого показателя говорит о том, что Hilton более эффективно использует свои активы, что является хорошим показателем деятельности. И последнее, но не менее важное – это операционная эффективность или рентабельность продаж, значение и определение которой было описано ранее. Также можно заметить, что показатели отеля Хилтон хуже, чем показатели его конкурентов, что в первую очередь связано с отрицательным кредитным плечом.

Список использованной литературы:

1. Marriott International, Inc.: 2018 Annual Report, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://marriott.gcs-web.com/static-files/b82978a6-9d28-4e38-9855-fc4ae2cebe11> (дата обращения: 10.08.2020).

2. Hilton Worldwide Holdings Balance Sheet 2005 - 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.macrotrends.net/stocks/charts/HLT/hilton-worldwide-holdings/balance-sheet> (дата обращения: 10.08.2020).

© Я. В. Онегова, 2020

УДК 331.548

Я. В. Онегова
студент СПбГЭУ
г. Санкт - Петербург, РФ

КОНКУРЕНЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ: ДЕТИ И РАБОТА

Аннотация

в данной статье рассмотрено влияние друг на друга двух потребностей: потребности в создании семьи и потребности в профессиональной самореализации и достижении финансовой зависимости. Также дана тенденция смены приоритетов между двумя потребностями во времени.

Ключевые слова

конкуренция, потребность, рождаемость, самореализация, карьера, профессиональные цели, семья

Согласно официальной статистике средний возраст женщины, рожаящей первого ребенка, растет вверх. Если в 1960 и 1990 году он составлял 18 - 24 года, то в 2018 он увеличился и был равен в среднем 25 - 34 лет, эти цифры также относятся и к мужскому населению. И такая ситуация характерна не только для России, но и для всего мира в целом. Одна из причин – доминирование потребности в самореализации и достаточном материальном обеспечении над потребностью в рождении детей и создании семьи.

Постоянная конкуренция потребности в детях и потребности, которая удовлетворяется при помощи занятости, существовала на протяжении всего XX века. Прошлый век условно разделяют на пять различных периодов, для каждого из которых были характерны разные формулировки, выражающие отношение женщин, только что окончивших колледж или высшее учебное заведение, к семье и карьере [1]:

- 1900 - 1920 – «или работа, или семья»;
- 1920 - 1945 – «работа, потом семья»;
- 1946 - середина 1960 - х – «семья, потом работа», период беби - бума;
- конец 1960 - х – 1980 – «карьера, потом семья», массовый выход женщин на рынок труда начался в 1970 - е годы;
- 1980 - 1990 – «карьера и семья».

Такое изменение формулировок может быть объяснено сменой рыночных условий, сложных социально - экономических ситуаций и меняющихся приоритетов мужчин и женщин. Только в конце XX века появилась возможность сосуществования этих потребностей за счет более гибкой трудовой политики, дающей гарантии и льготы беременным женщинам, женщинам с детьми, а также мужчинам в связи с уходом за

ребенком. Однако, вопрос выбора между карьерой и семьей существует и в настоящее время, так как рыночная экономика помимо свободы выбора профессии и самореализации имеет другую сторону, которая выражается в конкуренции, постоянном изменении уровня безработицы и повышении нестабильности. Все это заставляет и мужчин, и женщин пересматривать свои приоритеты и делать выбор в пользу личного благосостояния, что делает вопрос о совмещении карьеры и семьи актуальным и по сей день.

В настоящее время в России конфликт между карьерой и семьей начал проявляться в той же степени, что и за рубежом, где карьеристские взгляды мужчин и женщин отражаются на количестве детей в семье и на отношении к созданию семьи в целом. Для россиян, рожденных еще в советское время «карьера» носит отрицательный характер и ассоциируется с хождением по головам и подхалимством, однако, несомненно, в настоящее время значение этого слова пересмотрено молодежью полностью и не исключено, что и будущие поколения будут совсем по-другому относиться к труду, самореализации, а значит и к созданию семьи.

Также больше половины жителей России считают, что карьерный рост невозможен вообще или затруднен, а треть ничего не предпринимает для движения по карьерной лестнице [2], что может быть связано с устоявшимся образом продвижения на работе в нашей стране, который основан на родственных связях. Однако, распространение огромными международными компаниями своего производства и своих офисов в России, куда стремится большинство выпускаемых студентов, приносит свои ценности, которые способствуют карьерному росту на основе таланта, знаний и других личных качеств. Это также означает пересмотр самореализации с помощью труда молодыми людьми, что скажется на отношении к созданию семьи.

Таким образом, взаимосвязь занятости и создания семьи существует уже долгое время, только если раньше занятость в первую очередь воспринималась как работа и материальное обеспечение себя и своей семьи, то сейчас отношение к ней изменилось и труд – это возможность самореализации, воплощения своих амбиций и расширение круга общения. Несомненно, изменение отношения к занятости повлияло на создание семьи: с одной стороны, семья финансово независима, потому что карьерный рост сопровождается повышением заработной платы; но, с другой стороны, желание подняться на более высокую позицию делает потребность в семье неактуальной из-за возможных проблем с недостатком времени. Карьера – это одна из причин снижения ценности создания семьи; она также может сказаться в будущем на изменении количественных показателей, связанных с рождением детей, однако, это не значит, что лозунг «карьера, потом семья» будет занимать доминирующее положение в течение длительного времени, потому что уже сейчас их баланс считается приоритетом каждого человека.

Список использованной литературы:

1. Goldin C. The long road to the fast track: Career and family // The Annals of the American Academy of Political and Social Science. 2004. Т. 596. №. 1. С. 20 - 35.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Карьера в России: желания и возможности. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/social-problems/economic-conditions/article/karera-v-rossii-zhelaniya-i-vozmozhnosti.html> (дата обращения: 30.07.2020).

© Я. В. Онегова, 2020

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СЕКТОРА КОММЕРЧЕСКИХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена анализу сектора организаций России, его коммерческого и некоммерческого сегментов. Рассматривается структура организаций в зависимости от их размера, организационно - правовой формы и предпочтительного вида экономической деятельности.

Ключевые слова

Микропредприятие, малые организации, средние организации, крупнейшие компании, некоммерческие организации, социально - ориентированные НКО.

Рассматривая сектор организаций России, в нём можно выделить две структурные составляющие – коммерческую и некоммерческую. К первой относятся организации, преследующие получение прибыли в качестве основной цели деятельности. Ко второй, соответственно, те, которые не ставят перед собой подобные цели.

По состоянию на 10 августа 2020 года количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей составляет 5590081, из них 2329438 – юридические лица и 3260643 – индивидуальные предприниматели [2]. К микропредприятиям относятся 5354042 (95,78 %), к малым предприятиям – 218477 (3,91 %), к средним предприятиям – 17562 (0,31 %). Соответствующие критерии, по которым проводилось выделение микропредприятий, малых и средних предприятий, раскрываются в ст.4 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». В числе критериев – среднесписочная численность работников, величина выручки от реализации товаров (работ, услуг) и некоторые иные.

Наряду с малыми и средними организациями существуют крупнейшие компании и, хотя их доля не велика, в их руках сосредоточена значительная часть доходов. Так, совокупная выручка 500 крупнейших российских компаний в 2018 году составила 85,5 трлн. руб., среди которых значительную долю составляли предприятия нефтегазовой отрасли, а в пятерку лидеров вошли «Газпром», «Лукойл», «Роснефть», «Сбербанк» и «РЖД» [4].

Совокупный оборот малых и средних предприятий за 2018 год составлял 84667,4 млрд руб. 57,2 % от него занимала торговля оптовая и розничная и ремонт автотранспортных средств и мотоциклов. На втором и третьем месте по величине доли в структуре оборота были обрабатывающая промышленность (10,8 %) и строительство (10,2 %). Следует отметить, что структура оборота средних предприятий по видам экономической деятельности значительно отличается от аналогичной структуры малых предприятий. Так 44,3 % оборота средних предприятий занимает торговля и ремонт автотранспортных средств и мотоциклов. Для малых предприятий этот показатель выше (59 %). Доля

оборота, приходящаяся на строительство составляет 23,9 % и 10,6 % для средних и малых предприятий соответственно [3].

Далее рассмотрим некоммерческие организации. На период 14 августа 2020 года их количество составляет чуть более 211 тысяч. Наибольшую долю среди НКО занимают зарегистрированные в форме общественных объединений (59741 или 28,3 %), в форме религиозных организаций (31534 или 14,9 %) и в форме автономных некоммерческих организаций (30034 или 14,2 %) [1].

Среди некоммерческих организаций особо выделяют социально - ориентированные НКО, к числу которых не относятся, например, государственные корпорации, формально числящиеся как некоммерческие организации.

Таким образом, некоммерческий сегмент, по сравнению с коммерческим, занимает незначительную нишу. Наибольшую долю среди юридических организаций и ИП России составляют микропредприятия. При этом значительный объем выручки приходится на крупнейшие компании, в числе которых – предприятия нефтегазовой отрасли.

Список использованной литературы:

1. Информация о зарегистрированных некоммерческих организациях [Электронный ресурс] // Информационный портал Министерства юстиции Российской Федерации. URL: <http://ungro.minjust.ru/NKOs.aspx> (дата обращения: 14.08.2020).

2. Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] // Федеральная налоговая служба. URL: <https://ofd.nalog.ru/statistics.html?level=2&fo&ssrf> (дата обращения: 14.08.2020).

3. Малое и среднее предпринимательство в России [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Mal-pred_2019.pdf (дата обращения: 14.08.2020).

4. Названы крупнейшие компании России [Электронный ресурс] // ООО «Лента.ру». URL: <https://lenta.ru/news/2019/09/26/top500/> (дата обращения: 14.08.2020).

5. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.2007 №209 - ФЗ (ред. От 08.06.2020). Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».

© С.А. Ошнянская, 2020

УДК 331.5

Ошнянская С.А.
студентка СПбГЭУ,
г. СПб, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РОССИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИХ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ И КАЧЕСТВЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Аннотация

Статья посвящена исследованию трудовых ресурсов России. Приводятся их количественные и качественные характеристики, раскрывается численность рабочей силы,

численность занятых, уровень безработицы и уровень занятости в динамике за последний год. Находят отражение определённые проблемы, связанные с качественной составляющей трудовых ресурсов.

Ключевые слова

Трудовые ресурсы, экономически активное население, рабочая сила, занятые, безработные, качественная характеристика рабочей силы, количественная характеристика рабочей силы.

Трудовые ресурсы – это часть населения, которая обладает определёнными психофизическими и интеллектуальными качествами, необходимыми для ведения трудовой деятельности.

Основу трудовых ресурсов составляет экономически активное население или рабочая сила, включающая в себя занятых и безработных.

Трудовые ресурсы можно структурировать по различным признакам (профессиональным, возрастным, религиозным и т.д.), а также при помощи различных качественных и количественных характеристик.

По данным Федеральной службы государственной статистики общая численность рабочей силы (экономически активного населения) в возрасте от 15 лет за период апреля - июня 2020 года в России составляла 74580,1 тыс. человек, из них 70111,8 тыс. человек классифицировались как занятые. По сравнению с аналогичным периодом 2019 года показатели снизились. Так в апреле - июне 2019 года численность рабочей силы в возрасте от 15 лет составляла 75 066,7 тыс. человек (больше на 486,6 тыс. чел.), а численность занятых – 71 636,9 (больше на 1 525,1 тыс. чел.).

Уровень безработицы в апреле - июне 2020 года значительно вырос и составил 6 % (в аналогичный период годом ранее он соответствовал 4,6 %). Уровень занятости снизился с 59,2 % до 58,0 % [3].

Наибольшее количество людей занято в сфере оптовой и розничной торговли, ремонте автотранспортных средств и мотоциклов – 15,6 %, обрабатывающем производстве – 14,3 % и образовании – 9,5 % [3]. Доля трудовых ресурсов, занятых в первом виде экономической деятельности показывает попеременный рост и снижение: в 2013–2016 годах она снижалась, в 2017 выросла, в 2018 осталась на прежнем уровне и в 2019 снизилась. Доля занятых в обрабатывающих производствах также снижалась в 2013–2016 годах, однако в 2019 году она выросла. Доля занятых в образовании уже три года показывает стабильную величину.

Быстрыми темпами растёт доля занятых в профессиональной, научной, технической, административной деятельности и сопутствующих последней услугах (с 4,7 % в 2013 году до 5,8 % в 2019 году), снижается доля занятых в сельском хозяйстве (с 7 % в 2013 году до 5,8 % в 2019 году) [3].

Качественная характеристика трудовых ресурсов, в отличие от количественной характеристики, более сложно определяема и в некоторой степени субъективна. В основной круг её определяющих параметров можно включить уровень образования и квалификации, трудовой стаж и личностные качества, необходимые для ведения той или иной трудовой деятельности.

В настоящее время проблемы качественной составляющей трудового потенциала во многом связаны с противоречием между функционированием системы образования и спросом предприятий. Кроме того, имеются проблемы с трудовой мотивацией. Ведь даже если трудовые ресурсы есть, и они хорошо обучены, необходима соответствующая движущая сила, стимулирующая их к наиболее полному использованию своего потенциала.

Среди занятых на период 2018 года 34,2 % имеют высшее образование, 45,0 % среднее профессиональное образование, 17,2 % – среднее общее, 3,4 % – основное общее [2]. Не имеют основного общего образования только 0,2 % занятых [2]. Однако, по результатам опроса, проводимого ВЦИОМ в 2019 году, 47 % россиян не работают по полученной специальности. Среди основных причин – невозможность трудоустройства, отсутствие вакансий, более высокие зарплаты в других отраслях. Из указанного следует, что довольно часто трудовые ресурсы используются нерационально.

Список использованной литературы:

1. ВЦИОМ выяснил долю не работающих по специальности россиян [Электронный ресурс] // РБК. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5cb41ca49a7947f556315842> (дата обращения: 14.08.2020).

2. Труд и занятость в России [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud_2019.pdf (дата обращения: 14.08.2020).

3. Трудовые ресурсы [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения: 14.08.2020).

4. Уткина В. А. Трудовые ресурсы: структура и состав / В. А. Уткина, Е. В. Емшанова // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 911 - 914. — URL: <https://moluch.ru/archive/114/30216/> (дата обращения: 14.08.2020).

© С.А. Ошнянская, 2020

УДК 331.5

Ошнянская С.А.
студентка СПбГЭУ,
г. СПб, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЫНКА ТРУДА РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена исследованию особенностей рынка труда России с опорой на рассмотрение характерных черт размещения трудовых ресурсов РФ, мобильности трудовых ресурсов и взаимосвязи спроса и предложения на рынке труда.

Ключевые слова

Рынок труда, размещение населения, мобильность трудовых ресурсов, спрос на рынке труда, предложение на рынке труда, закон Оукена.

Рынок труда – это место, где формируется спрос и предложение на трудовые ресурсы. Это та сфера, где создается определённый уровень занятости и оплаты труда. Рынок труда России, также как и аналогичные рынки других стран, имеет свои особенности.

Значительное влияние на размещение трудовых ресурсов, как неотъемлемую часть особенностей рынка труда России, оказало её экономико - географическое положение. Основная часть населения и, следовательно, рабочей силы, проживает в европейской части страны, а если более конкретно – вдоль так называемой «основной полосы расселения», занимающей почти всю европейскую часть России, юг Сибири и Дальнего Востока. Здесь, на территории, составляющей 30,4 % от общей величины территории страны, и прилегающих к ней территориях, проживает 93,2 % её населения. Соответственно, именно в этих районах наблюдается максимальная концентрация рабочей силы, тогда как на Крайнем Севере и в Сибири концентрация рабочей силы, напротив, небольшая. Таким образом, можно сделать вывод о крайней неравномерности размещения трудовых ресурсов страны.

Следующая важная особенность российского рынка труда касается низкой мобильности трудовых ресурсов, что во многом объясняется значительными расстояниями между центрами экономической жизни. Также самодвижение трудоспособного населения может быть затруднено отсутствием подходящего варианта жилья и определёнными юридическими вопросами. Как пример таких сложностей можно привести ситуацию, когда в качестве обязательного условия для приёма на работу указывается наличие местной прописки или временной регистрации.

Как правило, трудовая мобильность выше у жителей малых городов в возрасте до 34 лет. Жители Санкт - Петербурга и Москвы, а также лица пожилого возраста, напротив, не стремятся сменить место жительства в поисках новой работы [1].

В настоящее время российский рынок труда нельзя назвать сбалансированным: неудовлетворённый спрос в одних специалистах сосуществует с избыточным предложением и безработицей в других. Ощущается нехватка квалифицированных кадров на предприятиях и заводах, на Крайнем Севере. Характерна ситуация недоиспользования трудовых ресурсов, т.е., когда люди имеют знания, но не имеют возможности применить их на практике. Проблема несоответствия спроса и предложения состоит и в том, что иногда работодатели не могут предложить претендентам на должность желаемый уровень заработной платы, что приводит к утечке квалифицированных кадров, которые находят подходящие условия в иностранных компаниях.

Проблемы, характерные для рынка труда, оказывают значительное влияние на состояние всей экономики страны. Например, по закону американского учёного А. Оукена, если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на 1 % , то отставание фактического ВВП от потенциального составляет 2 - 2,5 % .

Таким образом, для того, чтобы избежать возможные негативные последствия ситуации, характерной для рынка труда в настоящее время, необходимо проведение взвешенной социально - экономической политики, способствующей развитию продуктивной занятости работников.

Список использованной литературы:

1. Обедков А.П. Особенности размещения населения и современные тенденции в развитии расселения в России / А.П. Обедков // Россия: тенденции и перспективы развития. — 2019. — С. 863 - 870.

2. Трудовая мобильность россиян выросла за год, показало исследование [Электронный ресурс] // РИА НОВОСТИ. URL: <https://ria.ru/20181212/1547844830.html> (дата обращения: 14.08.2020).

© С.А. Ошнянская, 2020

УДК 336

А.В. Соколова

Магистрант 2 курса Института магистратуры СПбГЭУ, г. Санкт - Петербург, РФ

ПРИНЦИПЫ УЧЕТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ РЕЗЕРВОВ

Аннотация

Цель данной статьи заключается в определении сущности принципа осмотрительности, рассмотрение различных точек зрения российских и зарубежных авторов. Методы исследования: анализ информационных источников, обобщение теоретических положений, сравнение и систематизация полученных данных. Основной вывод данной работы заключается в том, что формирование оценочных резервов в бухгалтерском учете основывается ключевым образом на принципе осмотрительности.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, оценочные резервы, принципы осмотрительности, консерватизм

Система бухгалтерского учета основывается на определенном количестве фундаментальных положений, которые, исторически развиваясь и модифицируясь, образовали базовые принципы бухгалтерского учета, признанные известными теоретиками и практиками.

Сегодня данные принципы определяют как российскую, так и международную учетную практику. Именно они являются базой формирования целенаправленных правил отражения фактов хозяйственной жизни компании. Таким образом, принципы бухгалтерского учета формируют состав и содержание учетно - отчетных данных о финансово - хозяйственной деятельности компании и возможности пользователей для их анализа. [2, с.51].

В рамках данной работы необходимо подробное изучение принципа осмотрительности (консерватизма). Помимо представленного выше определения этого принципа существуют другие трактовки, которые указаны в таблице 1.

Таблица 1. Подходы к определению сущности понятия принципа осмотрительности (консерватизма).

№	Автор	Определение
1	М.Д. Акантьева	Соблюдение определенной осторожности при формировании суждения, необходимого при оценке в условиях неуверенности таким образом, чтобы активы или доход не были завышены, а обязательства и затраты – занижены [1, с.24].
2	Е.В. Гарцуева	При возможности использования двух альтернативных методов учета одних и тех же показателей необходимо использовать метод, который представляет положение организации в менее благоприятном свете [3, с. 37].

3	Т.В. Левкутная, А.Е. Шевелев	Доходы и прибыли не предсказываются, а признаются путем включения в доход только тогда, когда реализуются в форме денежных средств, или когда окончательная реализация в денежной форме может быть оценена с достаточной определенностью [5].
4	Р. Монтгомери	Доходы возникают только после продажи, расходы – после возникновения. [1, с 29]
5	Л. Пачоли	...назначай лучше выше, чем ниже... чтобы лучше удалась тебе прибыль. [8, с. 45]
6	Я.В. Соколов	Цель осмотрительности – не завесить величину прибыли и не занижить величину убытков [9, с. 56].
7	Г.Р. Хатфильд	Прием, позволяющий уменьшить величину активов в целях сокрытия прибыли [11, с. 21].
8	G. Maciuc, E. Hlaciuc, A. Ursache	а «differential verifiability» required for the recognition of profits compared to losses. Anticipating profits involves the recognition of gains before there is a legal and verifiable right on generating revenues related to these profits [10, p.739]. (пер.: «дифференциальная проверяемость», необходимая для признания прибыли в сравнении с потерями. Прогнозируемая прибыль заключается в признании прибыли до того, как возникнет правовое и проверяемое право на получение доходов, связанных с этой прибылью.)
9	Эл. ресурс	Соблюдение определенной осторожности при оценке таким образом, чтобы в случае неуверенности активы или доход не были завышены, а обязательства или расходы – занижены [7].
10	Эл. ресурс	Активы и доходы не должны быть переоценены, а обязательства и пассивы – недооценены, т.е. активы отражаются по наименьшей из возможных оценок, а обязательства – по наибольшей. Иными словами, учитываются потенциальные убытки, а не потенциальные прибыли [6].

Проанализировав различные подходы к определению сущности понятия осмотрительности, можно сделать вывод о том, что, несмотря на такое разнообразие формулировок, в общем, все теоретики и практики выделяют влияние на финансовый результат самым значимым аспектом принципа осмотрительности для всех пользователей бухгалтерской информации.

При соблюдении принципа осмотрительности снижается возможность возникновения скрытых резервов и чрезмерных запасов, преднамеренного завышения активов (доходов) или занижения обязательств (расходов). Иначе говоря, пренебрежение данным принципом может привести к тому, что пропадет нейтральность и надежность бухгалтерской отчетности.

Принцип осмотрительности означает, что бухгалтер в большинстве случаев выберет такую величину, которая скорее уменьшает прибыль, чем приводит к ее завышению, то есть, он отразит то количественное измерение фактов хозяйственной жизни, которое

позволяет скорее отразить капитал организации в уменьшенных размерах, чем преувеличить его.

Следует отметить тот факт, что в сентябре 2010 года принцип осмотрительности был исключен из качественных характеристик надежности Международных стандартов финансовой отчетности [8, с.37]. Данное изменение связано со сближением с Общепринятыми принципами бухгалтерского учета США (US GAAP), которые не признают принцип осмотрительности. Данное решение критикуют многие теоретики и практики. Они утверждают, что МСФО неуместно применяет справедливую стоимость, что приводит к признанию нереализованной "незаработанной" прибыли, а также использует приемы признания потерь по сомнительным долгам для уменьшения убытков.

Однако, в российских стандартах бухгалтерского учета принцип осмотрительности по-прежнему используется, несмотря на некоторые модификации в формулировках, которые он претерпевал. Именно на основе принципа осмотрительности в бухгалтерском учете построен механизм оценочных резервов, потому что их использование является одним из способов решения задачи адекватной оценки активов [1, с.134]. Более того, соблюдение данного принципа предотвращает образование скрытых резервов, то есть преднамеренного необоснованного занижения величины активов и сознательного завышения размера обязательств.

Список использованной литературы:

1. Дефлизи Ф.Л., Дженик Г.Р., О'Рейлли В.М., Хирш М.Б. Аудит Монтгомери : пер. с англ. под редакцией Я.В. Соколова. Юнити, 1997. 398 С.
2. Акатьева М.Д. Осмотрительность и осторожность при выборе контрагентов: теоретические и практические аспекты // Международный бухгалтерский учет. 2014. №16 (310). С. 23 - 31.
3. Безверхий К.В. Принципы бухгалтерского учета и их влияние на учетно - отчетную информацию // Международный бухгалтерский учет. 2013. №6(252) С. 49 - 62
4. Гарцуева Е.В. Принципы формирования оценочных резервов // Международный экономический форум. 2012. С. 35 - 41
5. Левкутная Т.В., Шевелев А.Е. Резервы как объект бухгалтерского учета // Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. 2012. № 3. URL : <http://www.science - education.ru / ru / article / view?id=6428> (дата обращения: 10.05.2020).
6. Основные принципы бухгалтерского учета, методы учета и варианты учетной политики (SSAP 2) : [сайт]. URL : http://consulting.ru / econs _ art _ 8792669 (дата обращения: 16.05.2020).
7. Основные принципы международных стандартов бухгалтерского учета : [сайт]. URL : <http://www.mosbuhuslugi.ru / material / osnovnye - principy - msfo - standartov - buhgalterskogo - ucheta> (дата обращения 15.05.2020).
8. Пачоли Л. Трактат о счетах и записях / под ред. проф. М.И.Кутера. М.: Финансы и статистика; Краснодар: Просвещение - Юг, 2009. 308с.
9. Соколов Я.В., Бычкова С.М. Принцип осмотрительности (консерватизма) в бухгалтерском учете // Бухгалтерский учет. 1999. №5. С.54 - 59.

10. G. Maciucă, E. Hlăciuc, A. Ursache. The role of prudence in financial reporting: IFRS versus Directive 34 // Procedia Economics and Finance. 2015. №32 p. 738 - 744.

11. H.R. Hatfield. Accounting, its principles and problems. 1927, 99 p.

© А.В. Соколова, 2020

УДК 336

А.В. Соколова

Магистрант 2 курса

Института магистратуры СПбГЭУ

г. Санкт - Петербург, РФ

ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЗЕРВЫ: НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ О СОДЕРЖАНИИ, ФОРМИРОВАНИИ И НЕОБХОДИМОСТИ

Аннотация

Цель данной статьи заключается в определении сущности понятия резерва на основе мнений российских и зарубежных авторов. Методы исследования: анализ информационных источников, обобщение теоретических положений, сравнение и систематизация полученных данных. Основной вывод данной работы заключается в формировании обобщенного понятия резерва.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, оценочные резервы, принципы осмотрительности, консерватизм

В научной экономической литературе достаточно часто используется термин «резерв» для описания различного рода хозяйственных явлений и ситуаций. Однако до сих пор не существует четкого и однозначного понимания сущности данного понятия. Каждый, кто так или иначе использовал этот термин, наделял его своими характеристиками, в зависимости от особенностей конкретной области своего исследования.

Отсутствие в бухгалтерском учете законодательно утвержденного понятия «резерв» объясняется многовариантностью значений, вкладываемых в данное слово, а также разнообразием видов резервов. Так, различные видения понятия «резерв» представлены в таблице 1.

Таблица 2. Подходы к определению сущности понятия

№	Автор	Определение
1	Большой бухгалтерский словарь	Запас чего - либо на случай надобности, обособленная часть активов, которая концентрируется в резервных (страховых) фондах – как централизованных, так и децентрализованных – и предназначается для покрытия непредвиденных потребностей, расходов для подстраховки рисков [2, с. 395].
2	Ж. Ришар	Активы на случай вероятностных потерь [7, с 52].
3	Я.В. Соколов	Накопления для покрытия ожидаемых и строго определенных расходов предприятия [8, с 288].

4	Энциклопедия банковского дела и финансов	Счет, относящийся с момента открытия к собственному капиталу акционеров и отражающий накопление нераспределенной прибыли [3, с.624].
5	W. Pickles	An amount set aside out of profits and other surpluses, not designed to meet a liability, contingency, commitment or diminution in the value of assets, known to exist at the date of balance sheet [10, p. 63] (пер.: Сумма, выделенная из прибыли и других излишков, не предназначена для покрытия задолженностей, непредвиденных обстоятельств, обязательств или уменьшения активов, которые, как известно, существуют на дату баланса.)
6	E.L. Kohler	A part of profit which is set aside for any known or unknown contingencies, liabilities, losses or diminution in the value of an asset in future [9, p. 73]. (пер.: Часть прибыли, которая выделяется для любых известных и неизвестных непредвиденных обстоятельств, убытков или уменьшения стоимости активов в будущем.)

Проанализировав различные подходы авторов к определению сущности понятия резервов, был сделан вывод о том, что большинство теоретиков считают покрытие будущих убытков – основой механизма резервов.

Ближе к пониманию автора определение Соколова Я.В., заключающееся в том, что резерв – это "накопления для покрытия ожидаемых и строго определенных расходов предприятия". По мнению автора, резерв – это именно накопления компании, образованные за счет себестоимости товаров, работ, услуг, повышения прочих расходов, применяемые при наступлении ожидаемых неблагоприятных фактов хозяйственной жизни, с целью обеспечения устойчивой и непрерывной деятельности компании.

Список использованной литературы:

1. Бетге Й. Балансоведение : пер. с нем. под ред. В. Д. Новодворского. М.: Бухгалтерский учет. 2000. 454 С.
2. Большой бухгалтерский словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна. М: Институт новой экономики, 2001. 574 С.
3. Вулфел Ч.Дж. Энциклопедия банковского дела и финансов : пер. с англ. М: Федоров. 2000. 1030 С.
4. Дефлизи Ф.Л., Дженик Г.Р., О'Рейлли В.М., Хирш М.Б. Аудит Монтгомери : пер. с англ. под редакцией Я.В. Соколова. Юнити, 1997. 398 С.
5. Мельникова Л. А. Организация учета финансовых резервов хозяйствующих субъектов : дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12 – бухгалтерский учет, статистика / Всероссийский заочный финансов - экономический институт. М.: Про - Софт - М, 2006. 195 С.
6. Понокова Д.И. Бухгалтерский учет резервов и регулятивов : дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12 – бухгалтерский учет, статистика / Кубанский гос. университет. Краснодар. 2009г. 180 С.

7. Ришар Ж. Аудит и анализ хозяйственной деятельности предприятий : пер. с франц. под ред. Л.П. Белых. М.: Аудит, ЮНИТИ, 1997. 375 С.
8. Соколов Я. В. Основы теории бухгалтерского учета. М.: Финансы и статистика, 2000. 496 С.
9. Eric L. Kohler, William W. Cooper, Yuji Ijiri. Kohler's Dictionary for accountants: Prentice - Hall, 2007, 574 p.
10. Kumar R., Sharma V. Auditing: principles and practice. Third edition. 2015, 556 p.

© А.В. Соколова, 2020

УДК 336

А.В. Соколова

Магистрант 2 курса Института магистратуры СПбГЭУ
г. Санкт - Петербург, РФ

ТИПИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ УЧЕТА ОЦЕНОЧНЫХ РЕЗЕРВОВ

Аннотация

Цель данной статьи заключается в подтверждении гипотезы о том, что организации намеренно уклоняются от создания резервов для улучшения своих финансовых показателей. Методы исследования: анализ информационных источников, обобщение теоретических положений, сравнение и систематизация полученных данных. Основной вывод данной работы заключается в подтверждении выдвинутой гипотезы.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, оценочные резервы, аудит, система внутреннего контроля

По результатам аудита оценочных резервов аудитор должен выразить мнение в отношении правильности отражения рассматриваемых объектов в учете и отчетности, дать заключение о соблюдении аудируемым лицом требований нормативных актов при формировании оценочных резервов, осуществлении хозяйственных операций с ними, установить целесообразность создания резервов различных видов, их влияние не только на оценку активов, но и на финансовое состояние организации, сформулировать руководству аудируемой организации рекомендации по созданию рациональной системы резервирования [6, с.39].

В отношении оценочных резервов всех видов можно определить ошибки и нарушения, которые являются общими для них, в том числе:

- уклонение от формирования резерва;
- формирование оценочного резерва происходит либо без основания, либо в неправильной сумме;
- несвоевременная корректировка оценочного резерва или корректировка на неправильную сумму;
- некорректное отражение в бухгалтерском или налоговом учете информации о резервах;

- несвоевременное списание оценочного резерва или его списание в ошибочной величине;

- формирование информации о резерве в финансовой отчетности не в полном соответствии требованиям нормативных актов либо раскрытие несущественной информации.

В ходе работы была выдвинута гипотеза о том, что организации уклоняются от формирования резерва для того, чтобы улучшить финансовые показатели и тем самым привлечь потенциальных инвесторов и кредиторов. В частности, не создавая резервы, компании повышают показатели ликвидности и рентабельности. Рассчитав показатели для различных ситуаций, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Но стоит помнить о том, что, не создавая резервы, нарушается ключевой принцип бухгалтерского учета – принцип осмотрительности. И тем самым бухгалтерская отчетность перестает быть объективной и перестает отражать действительность.

В связи с этим важным аспектом бухгалтерского учета сегодня является совершенствование контрольных процедур и системы внутреннего контроля в организации.

Основная роль системы внутреннего контроля заключается в обеспечении наблюдения и контроля функционирования любого объекта учета на предмет соответствия законам, стандартам, учетной политике и т.д. Выявляя нарушения требований этих документов и устанавливая причины их появления, система внутреннего контроля позволяет своевременно устранять данные нарушения.

Список использованной литературы:

1. Бетге Й. Балансоведение : пер. с нем. под ред. В. Д. Новодворского. М.: Бухгалтерский учет. 2000. 454 С.
2. Большой бухгалтерский словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна. М: Институт новой экономики, 2001. 574 С.
3. Вулфел Ч.Дж. Энциклопедия банковского дела и финансов : пер. с англ. М: Федоров. 2000. 1030 С.
4. Дефлизи Ф.Л., Дженик Г.Р., О'Рейлли В.М., Хирш М.Б. Аудит Монтгомери : пер. с англ. под редакцией Я.В. Соколова. Юнити, 1997. 398 С.
5. Мельникова Л. А. Организация учета финансовых резервов хозяйствующих субъектов : дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12 – бухгалтерский учет, статистика / Всероссийский заочный финансов - экономический институт. М.: Про - Софт - М, 2006. 195 С.
6. Понокова Д.И. Бухгалтерский учет резервов и регулятивов : дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12 – бухгалтерский учет, статистика / Кубанский гос. университет. Краснодар. 2009г. 180 С.
7. Ришар Ж. Аудит и анализ хозяйственной деятельности предприятий : пер. с франц. под ред. Л.П. Бельх. М.: Аудит, ЮНИТИ, 1997. 375 С.
8. Соколов Я. В. Основы теории бухгалтерского учета. М.: Финансы и статистика, 2000. 496 С.
9. Eric L. Kohler, William W. Cooper, Yuji Ijiri. Kohler's Dictionary for accountants: Prentice - Hall, 2007, 574 p.
10. Kumar R., Sharma V. Auditing: principles and practice. Third edition. 2015, 556 p.

© А.В. Соколова, 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЗЕРВЫ В КРЕАТИВНОМ УЧЕТЕ

Аннотация

Цель данной работы заключается в изучении различий в понимании оценочных резервов в креативном учете. Был сделан вывод о том, что благодаря креативному учету можно регулировать величину оценочных резервов. Методы исследования: анализ информационных источников, обобщение теоретических положений, сравнение и систематизация полученных данных.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, оценочные резервы, принципы осмотрительности, креативный учет

Сущность резервной системы организации значительно расширилась в связи с образованием и пропагандой креативного или творческого учета, благодаря которому появились законные способы улучшения финансовых показателей.

По причине отсутствия методических указаний по расчету величины резервов, появляется возможность креативного подхода к формированию отчетности, так как компании имеют право самостоятельно составить методику формирования резерва [1, с.138].

Каждая организация выбирает для себя приоритетного пользователя: для кого - то таким пользователем является инвестор, а для кого - то кредитор. Следовательно, компания формирует отчетность так, чтобы она наиболее гармонировала с целями, которые преследует руководство в раскрытии данных для наиболее приоритетных пользователей отчетной информации. Образование оценочных резервов является обязательным, поскольку необходимость их создания закреплена в нормативных документах и уклонение от формирования оценочных резервов при наличии фактов снижения стоимости приведет к административному наказанию или санкциям в отношении организации. В то же время составители отчетности имеют все основания для того, чтобы оказать влияние на величину формируемого резерва. Основываясь на своем профессиональном суждении и имеющихся данных, бухгалтер определяет рыночную стоимость материально - производственных запасов и финансовых вложений. Так же полагаясь на профессиональное суждение, бухгалтер оценивает возможность погашения дебиторской задолженности. Таким образом, величина оценочных резервов зависит от уровня профессионального суждения составителя отчетности.

Так, если организация ориентируется на кредиторов, то для нее в приоритете коэффициенты ликвидности. Для улучшения значения коэффициента текущей ликвидности руководству компании необходимо снизить величину создаваемых оценочных резервов и наоборот.

С другой стороны, если компания ориентирована на привлечение капитала, то есть ее приоритетными пользователями являются инвесторы, то ей необходимо следить за показателями рентабельности. Так же как и в ситуации с показателями ликвидности, для повышения уровня рентабельности руководству организации следует уменьшить величину создаваемых оценочных резервов.

Снизить величину оценочных резервов можно с помощью признания меньшей части задолженности сомнительной или же уменьшить процент формируемого резерва,

обосновывая это тем, что по данным организации задолженность в скором времени будет погашена. Кроме этого для того чтобы снизить размер оценочных резервов возможно применение методик по обоснованию величины рыночной (справедливой) стоимости. Организация может признать рыночную стоимость меньше на основании информации, которой она обладает. Таким образом, можно сделать вывод о том, что руководство компании может влиять на показатели финансовых результатов путем создания оценочных резервов.

Список использованной литературы:

1. Бетге Й. Балансоведение : пер. с нем. под ред. В. Д. Новодворского. М.: Бухгалтерский учет. 2000. 454 С.
2. Большой бухгалтерский словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна. М: Институт новой экономики, 2001. 574 С.
3. Вулфел Ч.Дж. Энциклопедия банковского дела и финансов : пер. с англ. М: Федоров. 2000. 1030 С.
4. Дефлиз Ф.Л., Дженик Г.Р., О'Рейлли В.М., Хирш М.Б. Аудит Монтгомери : пер. с англ. под редакцией Я.В. Соколова. Юнити, 1997. 398 С.
5. Мельникова Л. А. Организация учета финансовых резервов хозяйствующих субъектов : дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12 – бухгалтерский учет, статистика / Всероссийский заочный финансов - экономический институт. М.: Про - Софт - М, 2006. 195 С.
6. Понокова Д.И. Бухгалтерский учет резервов и регулятивов : дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12 – бухгалтерский учет, статистика / Кубанский гос. университет. Краснодар. 2009г. 180 С.
7. Ришар Ж. Аудит и анализ хозяйственной деятельности предприятий : пер. с франц. под ред. Л.П. Бельх. М.: Аудит, ЮНИТИ, 1997. 375 С.
8. Соколов Я. В. Основы теории бухгалтерского учета. М.: Финансы и статистика, 2000. 496 С.
9. Eric L. Kohler, William W. Cooper, Yuji Ijiri. Kohler's Dictionary for accountants: Prentice - Hall, 2007, 574 p.
10. Kumar R., Sharma V. Auditing: principles and practice. Third edition. 2015, 556 p.

© А.В. Соколова, 2020

УДК658.153

М.В. Степаненко

магистрант 2 курса НГУЭУ, г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: О.Д. Щербак

канд. экон. наук, доцент НГУЭУ, г. Новосибирск, РФ

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются методы управления кредиторской задолженностью коммерческой организации. Актуальность темы обусловлена тем, что эффективное

управление кредиторской задолженностью играет важную роль в улучшении общего финансового состояния экономического субъекта.

Ключевые слова:

кредиторская задолженность, управление задолженностью, кредитная политика, коммерческий кредит.

Финансово - хозяйственная деятельность экономических субъектов связана с использованием средств, находящихся в непрерывном кругообороте. В составе источников средств предприятий существенную долю занимают заемные средства, а конкретно кредиторская задолженность [4]. Кредиторская задолженность – это составляющая имущества организации, включающая долги перед другими экономическими субъектами.

Сегодня в условиях мирового экономического кризиса, развившегося на фоне пандемии, чрезвычайно актуальным стоит вопрос рациональной организации осуществления расчетных операций и эффективного управления кредиторской и дебиторской задолженностью.

Неопровержимо важную роль в повышении эффективности финансово - хозяйственной деятельности организации играет механизм управления кредиторской задолженностью.

Причины возникновения кредиторской задолженности разнообразны. Она может возникнуть в случае, когда еще не оплачены поставленные товарно - материальные ценности, оказанные услуги, выполненные работы перед кредитором, по платежам в бюджет, по расчетам с сотрудниками.

Рассмотрим управление задолженностью перед поставщиками, ввиду того, что другие виды кредиторской задолженности занимают меньший удельный вес в оборотном капитале.

На рисунке 1 продемонстрированы задачи, которые должна ставить перед собой организация в целях управления кредиторской задолженностью:



Рисунок 1 – Задачи в целях управления кредиторской задолженностью коммерческой организации

Значительным элементом управления кредиторской задолженностью является ее анализ, в связи с этим необходима оперативная и объективная информация о состоянии кредиторской задолженности. Одно только сальдо на счетах расчетов с кредиторами не отражает в полной мере нужной информации. Целесообразно как минимум ежегодно проводить инвентаризацию расчетов, а в идеале ежеквартально сверять задолженность с поставщиками [5]. На практике довольно часто встречаются случаи, когда данные в учете кредиторской задолженности недостоверны, что возникает в результате несвоевременного представления документов, технических сбоев, отсутствия зачета встречных обязательств, а также просто ошибок, связанных с человеческим фактором.

Управление кредиторской задолженностью неразрывно связано с анализом соотношения дебиторской и кредиторской задолженности. Для организации желательно, чтобы отсрочка платежей, предоставленная дебиторам, была меньше отсрочки согласованной с кредиторами. Для определения предельного размера отсрочки платежей рассчитывают показатели оборачиваемости кредиторской задолженности. Получив значение показателя оборачиваемости кредиторской задолженности в днях, важно не уменьшать размер отсрочки платежа для покупателей до минимума, так как это будет способствовать снижению конкурентоспособности предприятия.

Одним из важнейших подходов к управлению кредиторской задолженностью является отслеживание сроков оплаты, составление графика платежей. При возникновении просрочки платежа в договоре с контрагентами зачастую применяется санкции, в случае повторяющейся просрочки поставка может быть и вовсе отменена.

Для контроля кредиторской задолженности организации можно порекомендовать применять формы управленческой отчетности, так например, для осуществления контроля в разрезе сроков погашения организация может воспользоваться следующей формой (таблица 1):

Таблица 1 – Форма контроля кредиторской задолженности в разрезе сроков погашения

Наименование кредитора	Кредиторская задолженность в разрезе сроков погашения								Итого задолженность, руб.
	До 14 дней		14 - 30 дней		30 - 60 дней		60 - 90 дней		
	Руб.	%	Руб.	%	Руб.	%	Руб.	%	
АО «Альт»									
ООО «Бит»									
...									
Итого		100		100		100		100	

Еще одним методом управления кредиторской задолженностью считается применение механизма взаимозачета с организациями. Данный метод предполагает погашение взаимных обязательств контрагентов. Он может осуществляться с привлечением третьих лиц. Взаимозачеты являются распространенным методом управления задолженностью, они позволяют решить финансовые проблемы организации без привлечения дополнительных денежных средств.

Реструктуризация кредиторской задолженности – процесс последовательных сделок между организациями и его дебиторами и кредиторами. Обычно при применении данного инструмента меняется срок или условия платежа.

Наиболее распространенными инструментами реструктуризации задолженности являются:

- новация
- отступное
- перевод долга

Статьей 818 Гражданского кодекса РФ предусмотрена новация долга в заемное средство.

Согласно статье 414 Гражданского кодекса РФ, «обязательство прекращается соглашением сторон о замене первоначального обязательства, существовавшего между ними, другим обязательством между теми же лицами, предусматривающим иной предмет или способ исполнения (новация)». Иными словами, новация долга заключается в пересмотре некоторой части договора; возникшие ранее обязательства считаются погашенными, но возникает новый долг из договора займа. В новом соглашении заново прописываются все условия. При новации главное, чтобы были сохранены стороны договора, между новым и старым договором должна быть причинная связь.

Наиболее распространенным видом новации является новация обязательств по оплате товаров (работ, услуг), неустойки по договору, а также долга по поставке предварительно оплаченных товаров в заемное средство.

По соглашению сторон обязательство может быть прекращено предоставлением взамен исполнения отступного (ст. 409 ГК РФ). После подписания соглашения об отступном кредитор или банк не может начислять проценты или пени на первоначальную сумму задолженности, если иное не предусмотрено соглашением.

Заключение сторонами соглашения об отступном влечет за собой прекращение первоначального обязательства. Прежнее обязательство прекращается в момент предоставления предмета отступного (денежных средств, имущества и др.). В этом состоит основное различие соглашения об отступном от новации долга.

Перевод долга. Смысл операции заключается в том, что существующие обязательства берет на себя другое лицо, освобождая старого заемщика от бремени выплаты долга. Реализация этого метода может потребовать согласия кредитора на перевод долга. Перевод долга оформляется составлением специального договора, в котором прописываются обязательства старого должника, нового должника, реквизиты сторон, предмет договора и другие обязательные элементы договора.

При проведении реструктуризации нужно помнить, что задача этого процесса – финансовое оздоровление организации, а не просто погашение долга.

Кредиторская задолженность требует пристального внимания, ответственного и взвешенного принятия решений со стороны широкого круга сотрудников организации. При грамотном управлении такая задолженность может стать дополнительным, а главное, дешевым источником привлечения заемных средств. Умение управлять кредиторской задолженностью – это основа системы контроля за денежными потоками организации. Поэтому от того, как выстраиваются отношения с контрагентами, согласовываются условия заключаемых договоров, отслеживаются сроки их оплаты, то есть каков механизм управления кредиторской задолженностью, во многом зависит эффективность

использования полученных средств и, как следствие, результативность деятельности экономического субъекта.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая и вторая) [Электронный ресурс] // Информационно - правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: <http://base.garant.ru/10164072/>.
2. Ваулина А.А., Томилина Е.П. Управление кредиторской задолженностью // Экономические науки. – 2016. - №56 - 4. – С.17 - 21.
3. Деменева С.А., Копрыков Р.Н., Замаренова И.А. Теоретические и практические аспекты управления кредиторской задолженностью организации // Инновационная наука. 2018. №7 - 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-upravleniya-kreditorskoy-zadolzhennostyu-organizatsii-1>
4. Ефимова, О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: Учебник / О.В. Ефимова. - М.: Омега - Л, 2018. - 349 с.
5. Финансовый директор. Практический журнал по управлению финансами компании. [Электронный ресурс]: URL:<https://www.fd.ru/articles/52116-kreditorskaya-zadolzhennost-analiz-optimizatsiya-nyuansy-upravleniya>

© Степаненко М.В., 2020

УДК 378.675 (045)

С.А. Фархиева

канд. техн. наук

Уфимский филиал Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
г.Уфа, РФ

ПРОГНОЗ СТАДИЙ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ БАНКРОТСТВА КОРПОРАЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ГИБРИДНОГО МЕТОДА СТРУКТУРНОГО СИНТЕЗА И РЕГУЛЯРИЗАЦИИ НЕЙРОСЕТЕВОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Аннотация

Объектом исследования являются задачи финансового менеджмента, в частности задачи прогноза стадий развивающегося банкротства корпораций - заемщиков и принятия решений по реструктуризации кредитной задолженности.

Предмет исследования – разработка в условиях высокой неопределенности и зашумленности данных динамической модели банкротств с непрерывным временем, позволяющей диагностировать стадии банкротства моделируемого объекта в любой момент времени (между «временными срезами» в данных), а также прогнозировать вероятность банкротства по времени вперед для заданного горизонта.

Целью исследования является разработка научно обоснованного подхода к синтезу структуры динамической нейросети, способной эффективно работать в сложных условиях моделирования.

Ключевые слова: нейросеть, алгоритм оптимального отбора факторов, динамическая модель банкротств, регуляризация модели

Введение

В соответствии с методическими указаниями российской и зарубежной литературы по проведению анализа финансового состояния организаций показатели платежеспособности и финансовой устойчивости относятся к показателям первого класса и имеют соответствующие нормативные значения. Несмотря на то, что анализ показателей платежеспособности и финансовой устойчивости проводится в сравнении полученных данных в динамике и в сравнении с нормативами, дать объективную оценку не всегда представляется возможным.

Применительно к деятельности современных финансово - экономических объектов, в которых имеет место неопределенность в характеристиках этих объектов и условиях их функционирования, построение динамической модели банкротств не может быть выполнено известными методами диагностики банкротств, подробный обзор которых приведен в монографиях [1, 2, 3]. Парировать проявления неопределенностей в процессе функционирования моделируемых объектов в рамках используемой ретроспективной обучающей выборки можно только в адаптивной (интеллектуальной) модели, имеющей средства оперативной подстройки параметров модели к изменяющейся текущей ситуации, такие как интеллектуальные нейросетевые методы [1, 2, 3].

Однако эффективное применение нейросетевых методов для построения динамических моделей банкротств непосредственно к исходным «сырым» данным вряд ли возможно. Необходимо разработать формализованную процедуру структурирования обучающей выборки и оптимального отбора факторов, а также их последующей компрессии.

Вопросы отбора факторов при формировании обучающих выборок для динамических нейросетевой модели (НСМ) исследованы мало. Точнее среди нескольких сотен работ по банкротствам, обзор которых приведен в [1, 2], не выработан теоретически обоснованный общий подход (концепция) к формированию факторного пространства. Исключение составляют работы С.А. Шумского [4], где на основе информационного критерия Кулбака - Лейблера сделан важный обобщенный теоретический вывод: чем короче суммарная длина описания данных и модели (и соответственно число переменных в модели), тем лучше обобщающая способность НСМ, т.е. её прогностические свойства. С точки зрения этой рекомендации рационально в первоначальной экспертно сформированной системе факторов провести оптимальный отбор, а затем выполнить операцию компрессии факторов [5], если их число слишком велико, например, более 50.

Широко известен факт зависимости всех характеристик разрабатываемой НСМ от ее структуры, особенно от числа скрытых слоев и степени связности структуры. Известны разные приближенные, итерационные подходы к проблеме синтеза рациональной структуры нейросети в основном на базе минимизации среднего экспериментального риска [6]. Однако формализованный математический метод решения этой проблемы до сих пор не разработан.

Исследование указанных выше малоизученных вопросов разработки методов построения нейросетевой динамической модели банкротств в сложных условиях неопределенности данных и послужило посылком к написанию данной статьи.

Постановка задачи исследования

Пусть имеются ретроспективные данные вида:

$$\langle y_{g,t}; \vec{x}_{g,t} \rangle, g \in \overline{1, G}; t \in [t_0, T]; \vec{x} = (x_1, \dots, x_j, \dots, x_n) \in X \text{ э (1)}$$

Закономерность «вход - выход» моделируемых объектов, которые нужно восстановить с помощью НСМ. Здесь $y_{g,t}$ – значение выхода НСМ для g -го объекта в момент времени t ; $\vec{x}_{g,t}$ – значения вектора факторов на входе модели; t_0 – начальный момент времени; T – ретроспективный период наблюдения при формировании данных; X – пространство количественных и качественных факторов. При этом в последнем временном срезе ($k=N$) обычно известны как векторы значения факторов $\{\vec{x}_{gN}\}$, так и значения выходной переменной $y = \arg(P(\vec{x}_{gN}, t_N))$. Это позволяет обучить нейросеть (НС) и оценить вероятность банкротства P в последнем временном срезе ($t = t_N$). Однако для части предшествующих временных срезов (t_1, t_2, \dots, t_{N-1}) значения выходной (эндогенной) переменной $y_{gk} = \arg(P(X_{gk}, t_k))$, $k = \overline{1, N-1}$ могут быть неизвестны, поскольку к моменту $t \leq t_N$ в некоторых из корпораций - заемщиков процесс кризиса развивается и они еще не признаны банкротами.

Отсюда вывод: независимо от применяемого метода построения модели банкротств, негативное проявление отмеченной неполноты, неопределенности и несимметрии информации в данных нужно каким-то способом устранить, либо, по крайней мере, существенно ослабить. Этот вывод и лег в основную идею предлагаемого итерационного нейросетевой логистический динамический метод (НЛДМ).

Концептуальный базис и нейросетевой логистический динамический метод построения модели банкротств

В качестве концептуального базиса как методологической основы построения динамической модели банкротств взяты концепции из [1, 2, 3].

Алгоритм НЛДМ

А. Формализации и оптимизации отбора факторов для формирования обучающей выборки.

Б. Изучения возможности эффективного использования в построении НСМ банкротств агрегирующих обобщенных функций желательности Харрингтона [5].

В. Восстановления во временных срезах данных неполной, неопределенной и несимметричной информации о значениях эндогенных переменных $\{y_{g,t_k}\}$ во всех временных срезах $t_k = t_1, t_2, \dots, t_N$.

Г. Разработки алгоритма регуляризации решения обратной задачи обучения НС, интегрированным с формализованным выбором структуры НС и активационных функций в промежуточных слоях.

Результаты количественных оценок

В качестве исходных данных D использовали ретроспективные данные корпораций - заемщиков одной из наиболее распространенных отраслей экономики – строительной отрасли, полученные фирмой «Bereua Van Dijk» [7]. База данных содержала 136

наблюдений. Использовалась система из 15 удельных показателей, широко применяемых в задачах оценки банкротств [1].

Формулы для расчета этих удельных показателей содержатся в работах [2, 3] и оперируют с данными стандартной бухгалтерской отчетности.

Был реализован алгоритм из [5] оптимального отбора факторов с применением регуляризации на байесовском ансамбле вспомогательных нейросетевых моделях (ВНСМ).

Рекуррентный итерационный процесс восстановления эндогенных переменных $\{\hat{y}_{g,k}\}$ при движении от временного среза $k=5$ к срезу $k=3$ приводит к улучшению критерия качества с $\bar{\theta} = 0,2417$ до $0,05$, т.е. в 4,83 раза, как показано в [2, 3]. Следовательно, качество восстановления эндогенных переменных $\{\hat{y}_{g,k}\}$ по финишному критерию $\bar{\theta}$ из (8) является весьма высоким.

Последующие итерации $m = 4, 5$ и 6 соответствуют процессу коррекции ε . Здесь сходимость носит колебательный характер с невязкой между шагами итераций, не превышающей $0,0276$. Причиной колеблемости $\Delta\bar{\theta}$ невязки с малыми отклонениями порядка $2,76\%$ авторы монографий [1, 2, 3] считают «неулучшаемую» зашумленность обучающей выборки данных.

Таким образом, вычислительные эксперименты по сходимости процесса восстановления эндогенных переменных и дальнейшей их коррекции, как показано в [2, 3] подтвердили работоспособность алгоритма НЛДМ банкротств.

Оценки изменения вероятности банкротства P во времени t , рассчитанные по НЛДМ для 7 строительных компаний по данным из [1], показаны на Рис. 1.

Здесь 2013 год является прогнозным. Видно, что динамическая модель банкротств, построенная по НЛДМ, дает ценную прогнозную информацию для принятия управленческих решений по финансовому менеджменту. Так в ОАО «Группа компаний ПИК» и ОАО «Казаньцентрострой» имеют положительную динамику (сценарий развития банкротства). Благодаря антикризисным мерам: прогнозные значения вероятности банкротства P от значения $0,98$ снизились до $(0,40, \dots, 0,45)$. В отношении других корпораций прогноз дает неблагоприятные значения ($P > 0,56, \dots, 0,76$), что свидетельствует о неэффективности антикризисных мер, принятых в этих корпорациях с 2009 г. по 2012 г. (недостаточная выручка и прибыль).

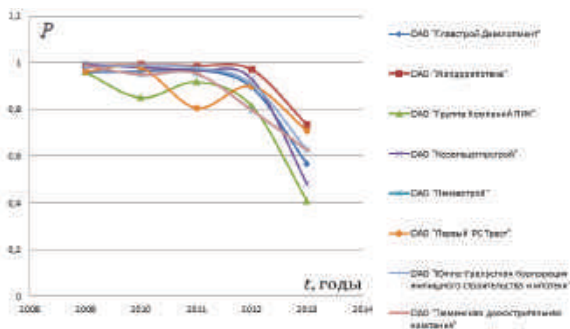


Рисунок 1. Динамика вероятности банкротства корпораций

Выводы

1. Разработан оригинальный итерационный нейросетевой логистический динамический метод (НЛДМ) построения моделей банкротств, основная идея которого состоит в

использовании косвенной информации обо всех нюансах проявления динамики развивающегося процесса банкротства, содержащейся в значениях векторов факторов $\vec{x}_{g,k}$ «временных срезов» данных. При этом НЛДМ в процессе построения модели восстанавливает неполные данные в срезах и исправляет их несимметрию.

2. Новая версия НЛДМ, рассматриваемая в данной статье, содержит помимо процедуры восстановления неполных данных, алгоритм интеграции процедуры регуляризации НСМ на байесовском ансамбле с формализованной процедурой синтеза рациональной структуры нейросети.

Список используемой литературы

1. Белолипец И.И., Горбатков С.А., Романов А.Н., Фархиева С.А. Моделирование управленческих решений в сфере экономики в условиях неопределенности: Монография / Под ред. А.Н. Романова. – М.: ИНФРА – М, 2015. – 299 с.
2. Горбатков С.А., Фархиева С.А., Белолипец И.И. Нейросетевые и нечеткие методы моделирования диагностики и прогнозирования банкротств корпораций: Монография / Под ред. проф. С.А. Горбаткова. – М.: Прометей, 2018. - 371с.
3. Горбатков С.А., Фархиева С.А. Динамические нейросетевые модели банкротств корпораций при неполных данных: Монография / Под ред. С.А. Горбаткова. – М.: Прометей, 2020. – 210 с.
4. Шумский С.А. Байесова регуляризация обучения // Лекции школы – семинара «Современные проблемы нейроинформатики» (23 - 25 января 2002 г., Москва). – М.: МИФИ, 2002. – с. 61 - 94.
5. Горбатков С.А., Полупанов Д.В. Оптимальный отбор и агрегирование экзогенных переменных в нейросетевых моделях банкротств на основе функций Харрингтона // Информационные технологии. Том 24. №2, 2018. – с. 121 - 130.
6. Милов В.Р. Структурно - параметрический синтез нейросетевых систем обработки информации // Автореф. дисс. ... докт. техн. наук. – Нижний Новгород, 2003. – 35 с.
7. Makeeva E.U., Neretina E.A. Binary model vercus discriminant analysis relating to corporate bankruptaes: The Case of Rassion Construction Industry // Journal of Accounting, Finance and Economics. 2013. Vol. 3. № 1. P. 65 - 76.

© Фархиева С.А., 2020

УДК 338.462

Хрипченко А.И.

студент 3 курса, г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

канд. техн. наук, доцент ЛГТУ, г. Липецк, РФ

О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МОМЕНТАХ, СВЯЗАННЫХ С УМЕНЬШЕНИЕМ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ

Аннотация

В статье рассматривается уменьшение конфиденциальности в связи с развитием технологий и влияние этой тенденции на развитие экономики путём использования конфиденциальной информации.

Ключевые слова

«Слежка», технологии, развитие экономики, конфиденциальность, тенденция.

В дополнение к прошлой статье [1] хочется более подробно рассмотреть тему развития технологий «слежения за людьми» и влияние этого развития на экономику. На сегодняшний момент в мире всё большее количество людей интегрируется в интернет и, как следствие, приобретает смартфоны, в которых есть сим - карта, и в большинстве моделей есть GPS (и ГЛОНАСС для российского рынка) модуль. Вследствие чего мы получаем возможность следить за передвижением человека. Дополнительно отметим, что «слежка» — это не всегда плохо и нарушение личного пространства человека. Например, если в походе у вас был GPS - трекер, то вас в случае обвала или другого несчастного случая будет гораздо легче найти, и, как следствие, ваши шансы на выживание существенно повышаются. Более мирный пример – когда такси, вызванное через мобильное приложение с геолокацией, подъезжает к вам в точном месте, отмеченном на карте.

В прошлой статье [1] как раз описывается польза от «слежки» за передвижением людей. Суть состоит в сборе информации по мобильной сети за год или за более длительный период [2]. После чего эти данные анализируются, и на основе анализа строится маршрутная сеть города. Огромный плюс этих данных в том, что они являются самыми объективными на данный момент. После перестроения маршрутов мы получим увеличение их эффективности, и, как следствие, увеличение прибыли (либо снижение дотаций муниципальному транспорту и уменьшение расходов на расширение сети дорог для личного транспорта):

- 1) за счёт уменьшения простоя транспортных средств на конечных остановках;
- 2) увеличение привлекательности общественного транспорта, за счёт улучшения удобства маршрутов (уменьшение времени поездки и ожидания), и вследствие этого к снижению нагрузки на городские дороги.

Ещё хороший пример, который можно привести, – таргетированная реклама. Реклама в начале двухтысячных годов показывалась не учитывая потребности и местоположение клиента. Сегодня, если вы выйдете в интернет в браузере или откроете мобильное приложение в котором есть реклама, то с большой долей вероятности вы увидите то, что недавно искали в поисковике, или рекламу организации, которая находится рядом с вашим местоположением. Даже больше, с развитием технологий по распознаванию речи, вам достаточно просто обсуждать между собой, например, марку машины и при следующем заходе в браузер вам будет показываться реклама именно этой марки [3].

Данная тенденция на увеличение «слежки» за людьми и уменьшение их конфиденциальности будет только усиливаться, так как собирая и анализируя личные данные и предпочтения каждого человека компании могут предложить персональный подход к каждому клиенту или создать продукт, который будет удовлетворять потребностям большинства. Как следствие это приведёт к увеличению потребления и развитию экономики, а также повышению уровня комфорта городской среды.

Список использованной литературы:

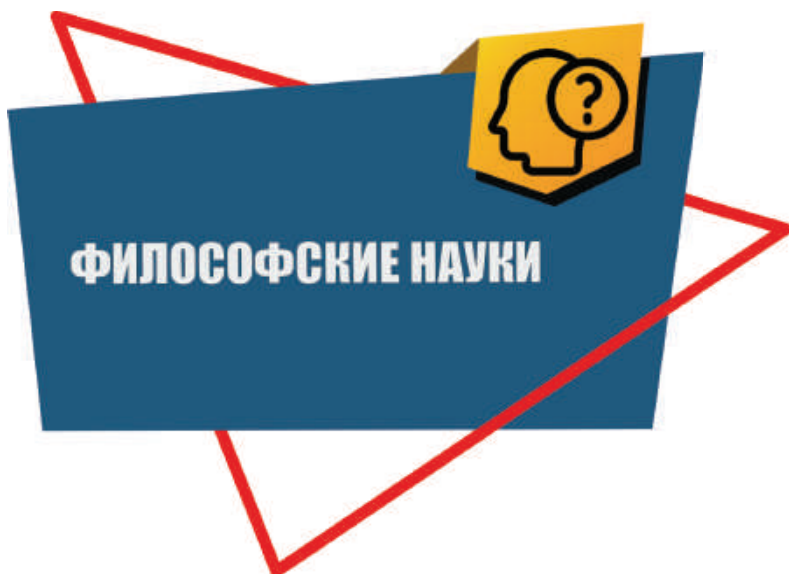
1. Хрипченко А.И., Гаев Л.В. Увеличение рентабельности общественного транспорта, путём составления расписания на основе геолокационных данных мобильной сети [Текст] /

А.И. Хрипченко, Л.В. Гаев // Сборник научных статей по итогам работы девятого международного круглого стола. Часть 1. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ", 2019. - С. 258 - 259.

2. Буснюк Н.Н. Системы мобильной связи [Текст] / Н.Н. Буснюк, Г. И. Мельянец // Минск: БГТУ, 2018. – 153 с.

3. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. [Текст] / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева // М.: Юрайт, 2019. – 242 с.

© А.И. Хрипченко, Л.В. Гаев, 2020



НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

Аннотация: В философии науки выделяют несколько моделей исторической реконструкции развития науки: кумулятивную модель, модель научных революций и модель case - study, в которой история науки трактуется как совокупность индивидуальных, частных событий.

Ключевые слова: парадигма, концепция, эволюция, полипарадигмальность.

Исторически первой и самой распространенной является кумулятивная модель, рассматривающая развитие научных знаний как их постепенное накопление, приращение, как движение от незнания к все более глубокому и полному знанию. Данной модели соответствует и классическая (корреспондентская) концепция истины, определяющая истину как соответствие знания действительности. Иными словами, чем точнее полученное знание соответствует действительности, тем мы все больше приближаемся к абсолютной истине, к знанию, тождественному своему предмету.

Однако в XX веке интерес начинают представлять альтернативные модели развития науки, в частности, модель развития науки через научные революции. Данную модель принято связывать с именем выдающегося американского философа Т. Куна и его работой «Структура научных революций» (1962). Но еще до появления работы Т. Куна французский историк науки А. Койре в «Галилеевских этюдах» (1939) утверждал, что период XVI - XVII веков в Европе является временем революционных трансформаций в истории научной мысли. Подлинным революционером в науке, по мнению А. Койре, был Г. Галилей.

Смена научных представлений сопряжена с радикальным изменением философских оснований науки. История научной мысли, замечает французский историк науки, учит нас, что «а) научная мысль никогда не была полностью отделена от философской мысли; б) великие научные революции всегда определялись катастрофой или изменением философских концепций» [1, с. 14 - 15]. Таким образом, А. Койре одним из первых показал, что в истории науки возможна некоторая прерывность, связанная с научными революциями.

Сторонниками развития науки через смену научных революций являются многие выдающиеся современные мыслители. Американский философ и историк науки Т. Кун для объяснения своей модели развития науки использует понятия «парадигма», «нормальная наука», «головомломка», «научная революция». Период господства какой - либо парадигмы Т. Кун называет периодом «нормальной науки». «Нормальная наука» характеризуется накоплением научных результатов, найденных при решении очередных задач по стандартным образцам и методикам («решение головоломок»), тогда как смена парадигм является периодом научной революции.

Научная революция сопровождается коренной ломкой, трансформацией, переинтерпретацией основных научных результатов и достижений, принципиальным

видоизменением всех главных стратегий научного исследования. Развитие науки некумулятивно, при смене парадигм меняется язык, что порождает проблему несоизмеримости научных теорий. Переход от одной парадигмы к другой происходит вследствие того, что сторонники последней парадигмы обладают большими силами, ресурсами, имеют больший экономический и даже политический потенциал. Смена парадигм - это, скорее, психосоциологический процесс, почти полностью безразличный к эмпирическим и логическим требованиям. Поэтому всякая парадигма относительна в плане научных достоинств.

Кумулятивное развитие науки отрицает также выдающийся британский философ К. Поппер, полагая, что эволюцию научных теорий можно изобразить как движение от одной проблемы к другой проблеме.

Таким образом, концепции А. Койре, Т. Куна, К. Поппера, В.С. Степина подводят реально происходившие научные события под схему, имеющую собственную определенную логику. Они обратили внимание на то, что на развитие науки и смену тех или иных господствующих научных представлений существенное влияние оказывают метатео - ретические социокультурные факторы.

Уместно задаться вопросом: подчиняется ли логике научных революций развитие социальных теорий, в целом социальных наук?

Например, если попытаться экстраполировать модель развития науки Т. Куна на социальные науки, то здесь мы встретимся с определенными трудностями. Прежде всего, социальные науки являются многопарадигмальными дисциплинами, где всегда присутствует несколько теоретических направлений, традиций. Напрашивается вывод, что либо социальные науки еще не достигли развитого этапа, либо они принадлежат к такому типу наук, которые не объясняются логикой Куна.

По нашему мнению, «социальные науки являются полипарадигмальными дисциплинами, где всегда присутствует несколько теоретических традиций. Мы не можем говорить о господстве только одной научной парадигмы в социальных науках (как это происходит, например, в физике)» [4, с. 238]. В настоящее время сосуществуют самые разнообразные социальные теории: феноменологические, бихевиористские, неомарксистские, постмодернистские, феминистские и другие. Их можно классифицировать по разным основаниям. При этом любая социальная теория, как и социальная парадигма, является односторонней и избирательной. Социальная парадигма, как писал американский философ Р. Мертон, «способна вызвать зашоренность. Вооружившись своей парадигмой, социолог может закрыть глаза на стратегические данные, которые этой парадигмой четко не предусмотрены» [3, с. 104].

Социальные теории, социальные парадигмы должны рассматриваться не как конкурирующие, а как дополняющие друг друга подходы к изучению социальной реальности. Любая социальная теория является односторонней и должна быть нацелена на критический рефлексивный анализ собственных исходных предпосылок и оснований и, следовательно, на выход за пределы жесткой системы своих исходных познавательных координат.

Социальные парадигмы во многом не противоречат друг другу, так как обращены к действиям разных типов или к разным их аспектам.

Следовательно, логическая реконструкция развития науки через смену научных революций более справедлива для естественных наук, нежели для социальных наук. Для социальных теорий и социальных парадигм более правильным является утверждение их сосуществования, их дополнительность. Признавая полипарадигмальность социального знания, необходимо поставить вопрос о возможности диалога между представителями разных социальных теорий и парадигм.

Список использованной литературы:

1. Койре А. Очерки истории философской мысли (о влиянии философских концепций на развитие научных теорий). М.: Эдиториал УРСС, 2003. 272 с.
2. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977. 300 с.
3. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М: АСТ, Хранитель, 2006. 880 с.
4. Платонова С.И. Парадигмальный характер социального знания: дис. ... д - ра филос. наук. М., 2015. 271 с.
5. Поппер К. Логика социальных наук // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М.: Эдиториал УРСС, 2000. С. 298 - 314.
6. Поппер К. Разум или революция? // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М.: Эдиториал УРСС, 2000. С. 314 - 330.
7. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М.: Высшая школа, 1992. 191 с.
8. Теория и методы в социальных науках. М.: РОССПЭН, 2004. 288 с.

© Э.С. Загитов, 2020

УДК 17.021

А.Е.Зимбули

доктор философских наук, профессор, РГПУ,
Санкт - Петербург, РФ

КОНЦЕПТ «ПРИХОДИТСЯ»: ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ. Автор отталкивается в рассуждениях от важности рассмотрения той универсально распространённой ситуации, когда нравственный субъект вынужден обстоятельствами поступать не так, как ему хотелось бы. Этой ситуации свойственно обозначение глаголами типа «**ПРИШЛОСЬ**», «**ПРИХОДИЛОСЬ**», «**ПРИХОДИТСЯ**», «**ПРИДЁТСЯ**». В предлагаемом тексте проблема обозначается – преимущественно в нравственно - ценностном ракурсе. Для этического анализа в рассматриваемой ситуации вычленяются ведущие компоненты: *СУБЪЕКТ, КОНТЕКСТ. ПРЕДМЕТ, ПЕРЕЖИВАНИЯ, ОСМЫСЛЕНИЕ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, РЕЗУЛЬТАТ, ОТНОШЕНИЕ*. Каждый из компонентов подвергается краткому рассмотрению, в ходе которого выявляются наиболее характерные для него ключевые этические категории. По итогам рассуждений делается вывод, что в ситуациях рассмотренного типа нравственные

субъекты в состоянии сохранять своё «Я», не утрачивая самосознания, достоинства, уважения к окружающим. И высказывается надежда, что к данному проблемному полю подключатся специалисты смежных гуманитарных дисциплин, в частности – логики, культурологии, психологии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Концепт «приходится», структурные компоненты ситуации (субъект, контекст, предмет, переживания, осмысление, поведенческие проявления, результат, отношение), этический анализ.

Я в канаву не хочу,

Но приходится –

Лечу.

С.В.Михалков

По одежке протягивай ножки.

Русская пословица

Становится неясно, кого после этого придётся высечь.

В.В.Бибихин

С детства нам хорошо известны ситуации, когда что бы то ни было нас или старшие, или обстоятельства заставляют делать не так, как хотелось бы. Идти спать – когда ещё хочется гулять, пробуждаться – когда ещё снятся интересные сны, идти против охоты в детский сад / школу / на работу / в армию / на пенсию / на тот свет. Трудиться, когда устал, улыбаться, когда не до смеха, сидеть тихо, когда хочется озорничать. Читать, когда совершенно неинтересно. Принимать не нравящееся начальство, терпеть противного соседа, подстраиваться под неблагоприятную погоду, выполнять бесконечные инструкции, следовать занудным рекомендациям, подчиняться непонятым запретам и так далее. Можете поверить, я не принадлежу к разряду людей, которые вечно чем-то недовольны. Напротив, и в разной погоде умею радоваться, и в школе не только стоял по углам, и в армии меня даже звали Счастливымчиком, хотя я там не был ни хлеборезом, ни любимчиком командиров. Просто как-то в самые первые армейские дни мне стало ясно: предстоит испытание – всего-то на два года. После неизбежного дембеля можно будет и ходить, не чеканя шаг, и верхнюю пуговицу на рубашке не застёгивать, и заниматься теми делами, которые сам для себя буду выбирать. Вписался в уставную жизнь, отслужил, после этого по зову сердца учился вечерами на философском факультете Ленинградского государственного университета, и всё последующее время умом и сердцем пребываю в обычном нашем мире, отыскивая в нём интересные темы, делюсь соображениями с окружающими – то защищая кандидатскую диссертацию о философских взглядах выдающегося гуманиста Альберта Швейцера, то пытаюсь осмыслить тему «Культура и насилие» (под таким названием защищена докторская диссертация), то всматриваясь в новые и новые, актуальные, противоречивые сюжеты: *конфликт, лень, ложь, труд, сомнение, счастье, боль, утрата, бескорыстие, духовность, мудрость, похвала, замечание, обретение* и многие другие. Но ведь вот такая заковыка – даже интересным, любимым делом *ПРИХОДИТСЯ* заниматься. Не говоря уже о том, что помимо культуроросозидающих усилий у людей обязательно бывают те энергозатраты, которые идут на поддержание

здоровья, обеспечение быта. Причём особо следовало бы подчеркнуть, что культуросозидание ведь вовсе не исчерпывается техническим изобретательством, литературным сочинительством и разного рода творчеством в материальной сфере. Ещё важнее – быть человеком среди людей. Люблю приводить замечательно мудрую мысль Марка Аврелия: «Мы созданы для совместной деятельности» [1]. И в этой совместной жизни расслабляться особо нет возможности. Рад, что наука этика оказалась интересной и позитивной точкой приложений сил, и что по большому счёту она всегда была и будет востребованной. Ведь несмотря на бесконечные реформы в образовании и социальной сфере, людям всегда будет важно разбираться в способах налаживать взаимоотношения, понимать природу уважения, бескорыстия, ответственности, справедливости. Итак, в этот раз фокус внимания направлен на концепт «ПРИХОДИТСЯ», за которым стоит существенный ракурс человеческой жизни, и через который можно ещё раз взглянуть на то, что изучает этика.

Изучает же философская наука этика особенности и закономерности межсубъектных взаимоотношений – начиная от межличностного общения и заканчивая теми нитями, которые связывают всё вместе взятое человечество с другими неведомыми обитателями Вселенной и с Богом.

Лексические формы *ПРИШЛОСЬ*, *ПРИХОДИТСЯ*, *ПРИДЁТСЯ*, вообще говоря, имеют разные смыслы, но в предлагаемом дискурсе фокус внимания будет заострён именно на том повороте, который обозначен с первых строчек текста. Не на том значении, которое характеризует хорошо подошедшие кому - то по размеру одежду или обувь. Не на том, какое предполагается в выражениях «прийтись ко двору» (по вкусу), или «с тебя приходится» (причитается) [17, С. 412 – 413, 455]. И не на том, которое имеет место в констатации, что Ж. - П.Сартр приходится внучатым племянником Альберту Швейцеру. Речь пойдёт о чём бы то ни было вынужденно принимаемом субъектом: «*Живи, как пришлось, как приходится*», «*Тут по счёту приходилось ещё доплатить рубль*», «*Придётся тебе ещё потерпеть*» [6, С. 457].

Можно обратить внимание на то, что в Библии – по крайней мере в русскоязычном каноническом тексте, если судить по обобщающему справочному двухтомному изданию «Симфония на Ветхий и Новый завет» [15] вообще не встречаются лексические формы *ПРИШЛОСЬ*, *ПРИХОДИЛОСЬ*, *ПРИХОДИТСЯ*, *ПРИДЁТСЯ*. Кому не лень – можете проверить, поискать их между схожими словами *пришла*, *пришлёт*, *пришлец*, *пришли*, *пришло*, *пришло*: *приходила*, *приходили*; *приходил* *приходите*; *приходили*, *приходит*, *приходящий*; *придержаться*, *придаться* [там же]. Кто как, а я уже давно не удивляюсь подобным смысловым лакунам. В этот раз, например, походя убедился, что в Библии нет таких общеизвестных нам сегодня слов, как *унижать*, *унижаться*; *сплетник*, *сплетничать*; *побирушка*, *побираться*; *попрошайка*, *попрошайничать*. Упоминаю об этом факте отнюдь не с намерением заносчиво возносить наши дни перед древностью, а для того, чтобы как можно более полно отдавать себе отчёт: современный мир малополезно изучать по старым лекалам. Высший пилотаж предполагает знание+понимание прошлого и умение извлечь из него уроки применительно к сегодняшней проблематике. Кстати, классики мировой философской мысли именно этим и пытались всегда заниматься – осмысливать прошлое + извлекать уроки для своей современности. Правда, конкретно узко избранная сейчас тема, похоже, больших авторитетов всерьёз не занимала, и в

первоисточниках можно наткнуться лишь на спорадические упоминания концепта «приходится».

У Аристотеля из трёх главных вариантов данного концепта – «*пришлось*», «*приходится*», «*придётся*» встречаются только два. Когда мыслитель, в частности, пишет про стыдливость, то говорится про те деяния, которых «совершать не следует, чтобы не пришлось стесняться» [2, С. 143]. А в рассуждениях про справедливость, среди почего, попадаетея такое замечание: «иногда и вознаграждение за первоначально полученное не дает справедливого равенства, а именно когда один делает добро, зная, что другой человек добропорядочный, а этому другому приходится воздавать тому, кого он считает испорченным» [там же, С. 247]. Можно видеть, таким образом, что указанный концепт довольно органично вплетён в ткань межчеловеческих взаимоотношений, но что античный мыслитель, создававший науку этику, специального внимания названному сюжету не счёл необходимым уделить. Ничего не попишешь. Спасибо ему за то многое другое, что он успел продумать и изложить.

Марк Аврелий чуть чаще упоминает интересующие нас понятия. Когда в Книге (~ главе) первой идёт перечисление тех, от кого он получил наиболее важные в жизни качества, говорится: «От прадеда – то, что не пришлось посещать публичных школ, пользовался услугами прекрасных учителей на дому и понял, что на это стоит потратиться» [1]. Про Аполлония античный автор пишет, что на его примере убедился «что в одном и том же лице величайшая настойчивость может сочетаться со снисходительностью. Когда приходится с трудом растолковывать что - либо, я не раздражаюсь и не выхожу из себя» [там же]. В Книге шестой рассуждения касаются необходимости проявлять терпение, выдержку: «Постоянное повторение представлений в амфитеатре и тому подобных местах может под конец опротиветь, и однообразие сделать зрелище докучным. То же приходится терпеть и всю жизнь. Ибо и вверху, и внизу – все одно и то же, и из одного и того же» [1]. В Книге восьмой автор обращает к себе самому такое наставление: «С кем бы тебе ни пришлось столкнуться, тотчас же обратись к себе так: «Каковы основоположения этого человека относительно добра и зла?» [там же]. Добавим от себя: а не насколько он беден - богат, умён - глуп, силён - слаб, красив - уродлив. Собственно, весь стоицизм строился на способности подчиняться судьбе («Покорного судьба ведёт, непокорного – тащит» <Клеанф, III в до н.э.>), стараясь вести себя при этом как можно более достойно.

В «Опытах» Мишеля Монтеня интересующие нас лексические формы тоже встречаются нечасто, можно их буквально перечесать по пальцам. В главе 5 первого тома, имеющей вполне чётко обозначенное название: «Вправе ли комендант осажденной крепости выходить из нее для переговоров с противником?», охарактеризован конкретный случай: «господину де Л'Экю пришлось, доверившись графу на слово, последовать за ним в крепость» [14]. В главе 9, «О лжецах», речь заходит про тех, кто «сделал своею профессией строить свою речь так, чтобы она помогала в делах, а также была бы приятна влиятельным лицам, к которым обращена. Но раз обстоятельства, которым они готовы подчинить душу и совесть, подвержены бесчисленным изменениям, то и им приходится бесконечно разнообразить свои слова. А это приводит к тому, что ту же самую вещь они принуждены называть то серой, то желтой, и перед одним из своих собеседников утверждать одно, а перед другим — совершенно другое. Если те при случае сопоставят столь несходные между собой суждения, то во что превращается великолепное искусство этих говорунов?»

[там же]. В главе 10, «О речи живой и речи медлительной», читаем: «[...] обстоятельства, в которых живет и действует адвокат, в любое мгновение могут принудить его к поединку, причем неожиданные наскоки противника выбивают его подчас из седла и ему тут же на месте приходится изыскивать новые приемы защиты» [там же]. В Главе 17, «Об образе действий некоторых послов» читаем: «С другой стороны, нелишне отметить, что безусловное повиновение полезно лишь при наличии точного и определенного приказа. Обязанности послов допускают больше свободы в действиях, ибо в ряде случаев принимать решения приходится им самим: ведь они не только исполнители воли своего государя, они также подготавливают ее и направляют своими советами» [там же]. Вместе с тем мы же, конечно, понимаем, что считаться с обстоятельствами нужно не только адвокатам, послам и господину де Л'Экю. Но, как водится, – большое спасибо М.Монтеню за то, что ставил, решал совсем другие, масштабные задачи, но между делом им были названы выразительные, полезные для предлагаемого обсуждения ситуации.

Можно несколько не сомневаться, что исследователь, задавшийся масштабной целью историко - философского анализа того, как в разные эпохи был представлен в разных культурах концепт «приходится», не будет иметь недостатка в интереснейшем материале. У данного же текста задача гораздо скромнее – не обобщить, а пока только обозначить проблемную область. Наметить наиболее очевидные её ракурсы, подчеркнув, в частности, нравственно - ценностные аспекты. Но уже на этом, подготовительном этапе совершенно очевидно, что на данную тему самым прямым образом выходят такие важнейшие этические категории, как свобода, ответственность, справедливость, нравственная оценка, достоинство, взаимоуважение. Чуть более подробная картина предстанет перед нами, когда мы обозначим типичную ситуацию бытования интересующего нас концепта, и проделаем хотя бы беглый обзор этой ситуации по соответствующим её параметрам. А ключевые компоненты ситуации таковы: *СУБЪЕКТ, КОНТЕКСТ, ПРЕДМЕТ, ПЕРЕЖИВАНИЯ, ОСМЫСЛЕНИЕ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, РЕЗУЛЬТАТ, ОТНОШЕНИЕ*.

СУБЪЕКТ – это тот, кто оказывается вынужден на какие бы то ни было цели - задачи, препятствия - помехи реагировать не так, как изначально хотелось. Поскольку же данный дискурс разворачивается в рамках этики, то логично будет считать субъектами не комара, вынужденного держаться подальше от фумигатора; не собаку, которую ведут гулять на коротком поводке; не лисицу, завидевшую «зелёный» виноград; не птицу, которая боится огородного пугала, а исключительно свободных, разумных, вменяемых людей. Индивидов, многочисленных и разнообразных социальных группы, масштабных государственных и межгосударственных объединения – там, где их интересы наталкиваются на любые препятствия и потому не могут быть реализованы без проблем и усилий. Так что субъектом может выступать футбольный нападающий, встреченный жёстким прессингом со стороны соперника, да ещё промахнувшийся мячом по воротам; зритель, не попавший на долгожданный концерт; победоносная до того армия Наполеона, бесславно убиравшаяся восвояси с территории России [5]; студент, которого даже добродушно настроенный преподаватель обязательно будет что - то спрашивать по предмету; преподаватель, вынужденный общаться не только со старательными+толковыми студентами, но и с лентяями, тугодумами, со всё усложняющимися протокольными формами. По готовности добиваться своего субъектов явно нужно различать: прежде всего людей целеустремлённых – и нытиков; самостоятельных – и выискивающих повода свалить

собственную незадачливость на кого бы то ни было («Потому парень с коня свалился, что мама плохо посадила»). Кому - то, напротив, постоянно нужны дополнительные препятствия, которые его раззадоривают и добавляют самоуважения. В общем, субъект – это тот, кто среди прочего способен отличать объективные потребности, возможности от субъективных желаний и управлять своими действиями. Наиболее прямым образом к этому компоненту ситуации относятся *СВОБОДА, НРАВСТВЕННАЯ ЗРЕЛОСТЬ, ДОСТОИНСТВО, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ*.

КОНТЕКСТ, в котором разворачиваются интересующие нас события, – это в первую очередь значимые и влиятельные субъекты из окружения субъекта. Это – или устойчивые, или переменчивые нравственные нормы, принципы, идеалы, общественные настроения, стиль общения. Тут нужно учитывать один очень тонкий момент. Да, «В чужой монастырь со своим уставом не ходят», и даже «С волками жить – по волчьему выть». Но ведь и каждый отдельный субъект несёт долю своей ответственности за всю общую атмосферу. И, конечно же, глубоко прав Ф.М.Достоевский, отмечавший: «скорее мир, долгий мир зверит и ожесточает человека, а не война. Долгий мир всегда рождает жестокость, трусость и грубый, ожирелый эгоизм, а главное – умственный застой» [7]. А уж во время перемен и испытаний – поле личного выбора подчёркнуто расширяется: кто - то встаёт на путь эскапизма - соглашательства - коллаборационизма - пособничества врагу, кто - то – вдохновляется групповыми, общенациональными интересами, проявляет самоотверженность, сплочённость, жертвенность. Примеры подобной социальной сепарации история даёт весьма выразительные: иудеи, руководимые Моисеем, сплотились вокруг общего Бога, свою культуру пронесли через долгие века. А их когдатощные господа - египтяне (плюс те немногочисленные иудеи, которые отказались покинуть Египет, землю рабства) – оставили после себя территорию совершенно чуждым племенам, не знающим ни технологии строительства пирамид, ни древних традиций. Случались моменты судьбоносного выбора и на нашей родине: суздальцы - новгородцы - москвичи, преодолев свои привычные прежде распри, сообща давали отпор татаро - монгольским полчищам; к призывам Минина и Пожарского примкнули жители разных уголков необъятной страны; то же происходило и во время самого страшного испытания XX века, когда разразилась Великая Отечественная война. И уже никуда не деться от того факта, что мы живём на землях, защищённых от нацистского нашествия. Но в этом самом нашествии принимали участие далеко не только отборные войска СС, но и предки наших теперешних европейских соседей – чехов, румын, французов, финнов, прибалтов. И отзвук того нашествия неизбежно проявляется в сегодняшних геополитических оценках: ясно, что внуки полицаев относятся ко второй мировой войне иначе, чем внуки - наследники Алексея Маресьева, Ивана Кожедуба, Александра Матросова, Зои Космодемьянской, маршалов Жукова и Конева. Наиболее применимы к этому компоненту ситуации такие нравственно - ценностные характеристики, как *СОПРИЧАСТНОСТЬ, САМООЦЕНКА, ВЗЫСКАТЕЛЬНОСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ*.

ПРЕДМЕТ. Можно по - разному именовать этот параметр: «предмет», «объект», «повод», «актуальная ценность», суть мало меняется, в любом случае понятно: речь идёт о значимом вызове, на который нужно было прежде, нужно сейчас или придётся в будущем отвечать. Отвечать или согласием+самооправданием, или отказом+разворачивающимся конфликтом. На уровне межличностного общения – речь о способности каждого из нас к взаимоуважительной «притирке», выстраиванию (а не выяснению!) отношений. На уровне

геополитическом остаётся только искренне посочувствовать нашим западным партнёрам, всё больше запутывающимся в толерантничанье. Собственно, иного трудно было бы ожидать – американская цивилизация, в фундаменте которой были земли, отнятые у аборигенов, «подростковый» задор тех же североамериканцев в конкуретных отношениях с Великобританией, неотчуждаемый опыт колонизаторского прошлого развитых европейских держав, нескончаемая тамошня внутренняя конкуренция плюс нескрываемые идеи «золотого миллиарда» раньше или позже должны подточить благополучие западного мира. Специалисты в области становления человеческой культуры отмечают, что уважение рождается как сумма страха и интереса. «Бессильный не годится для сотрудничества и не может постоять за себя, поэтому он не имеет ценности» [16, С. 23]. Для любого субъекта всегда большой вопрос, что он в себе безоговорочно принимает, над чем хотел бы работать, а от чего – желает отказаться. Даже у индивида – назовём навскидку: возраст, вес, рост, национальная - профессиональная - религиозная принадлежность, внешность – абсолютной устойчивости нет ни по одной из этих характеристик. Наиболее существенные для этого компонента этические категории – *НРАВСТВЕННАЯ САМОИДЕНТИЧНОСТЬ, САМО - и ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.*

ПЕРЕЖИВАНИЯ субъекта могут наполнять самые - самые разные. Огорчение, обида, жалость к себе, неприязнь к начальству - соседям - попутчикам, ограничивающим жизненное пространство, желание отомстить обидчику, склонность отыграться на ком - то другом, неприязнь - гнев - ненависть, горечь, зависть к кому - то более благополучно устроившемуся в жизни, злорадство или сострадание в адрес тех, кому повезло меньше, гордость по поводу своей сдержанности, осуждение тех, кто мог бы вступиться, но не вступается, уныние, ярость, тоска, трепет, самоирония и так далее. Тут главное, что нужно подчеркнуть – эти переживания, если мы рассуждаем именно про нравственно - психологические переживания, обязательно субъектны. Соотнесены - адресованы - векторны. По меньшей мере можно говорить о трёх осях таких переживаний: адресованных субъектом 1) себе, 2) тому, кто видится причиной жизненных неудобств, 3) остальному окружающему миру. Помню, как меня сильно впечатлило когда - то описание Карлом Марксом итогов рыночной купли - продажи рабочей силы в первом томе «Капитала»: «Бывший владелец денег шествует впереди как капиталист, владелец рабочей силы следует за ним как его рабочий; один многозначительно посмеивается и горит желанием приступить к делу; другой бредёт понуро, упирается как человек, который продал на рынке свою собственную шкуру и потому не видит в будущем никакой перспективы, кроме одной: что эту шкуру будут дубить» [12]. «Бредёт понуро» – но ведь подчиняется обстоятельствам! Потому что не в состоянии себе отыскать - создать другой роли. И ведь я должен признаться: этот обречённый на эксплуатацию работника лично у меня вызывает куда большее сочувствие и понимание, чем какие -нибудь луддиты или бродяги с большой дороги. Которые, в свою очередь, в свои роли вживаются и обязательно находят себе оправдание! Но об этом чуть позже ещё коротко будет сказано. Пока же можно констатировать, что ключевыми нравственными характеристиками здесь будут *ДОБРОВОЛЕНИЕ* и *КУЛЬТУРА ЧУВСТВ.*

ОСМЫСЛЕНИЕ. Субъект на то и субъект, что способен трезво отдавать себе отчёт о происходящем, смотреть на себя и на окружающий мир в динамике, оценивая не только собственные интересы - состояния, но и то, как эти действия видятся со стороны, плюс

интересы - состояния всех окружающих. Или – не давать себе труда проявить объективность. Оставаясь ворчуном, придирой, нытиком, человеком предвзятым, живущим по двойным - тройным стандартам. Замечательный пример подобной необъективности мы все помним из школьной программы, где читали чеховский рассказ «Хамелеон» [19]. Было и грустно, и смешно. И не хотелось самому попасть в подобную переделку, когда в чём бы то ни было оказываешься в зависимости от человека с неустойчивой системой мер и весов. Если же рассуждать более серьёзно, то стоило бы упомянуть кандидатское исследование Н.Л.Лапиной «Генезис морального суждения» [9]. Автор обстоятельно раскрывает особенности именно морального суждения, основанного не на синонимичных настроениях, не продиктованных исключительно внешними воздействиями. Подобное суждение предполагает развитие способности вербализации и аргументации, а значит основывается не только и не столько на привычках, не на лени - жадности - равнодушии, а на умении придерживаться сознательно избираемых линии поведения, норм, принципов, убеждений. Ясно, что упомянутые чуть ранее луддиты – пример скоропалительного, бездумного, социально деструктивного поведения, демонстрирующий неспособность некоторых людей к трезвой объективной нравственной оценке. Впрочем, в свою очередь и луддизм ведь родился не на пустом месте – он был спровоцирован непродуманно резкими действиями предпринимателей. Применительно к разворачиваемому дискурсу нужно отметить также, что от субъекта требуется умение пользоваться собственным сознанием, соблюдая меру, не впадая в излишнее самокопание и умствование. «Пока умный собирался, дурак реку перешёл». Наиболее характерные для данного компонента этические категории – *НРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА, МЕРА*.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ – это всякий раз конкретные поступки, в которых субъект реализует свою произвольно выбранную установку. Подчиняясь обстоятельствам, внешним требованиям, принимая и оправдывая собственный выбор. «Сказано – сделано». «Чему быть – того не миновать». «Будь по - вашему». «Ничего не попишешь». И тут, конечно же, открывается богатейший веер возможностей. Вот, к примеру, история про одного из фольклорных героев. В гостинице, где остановился этот персонаж, ночью возникает пожар. Хозяин спешит разбудить постояльцев, чтобы они успели выбежать из загоревшегося здания. Кон, которого тоже бесцеремонно растолкали, глядит на часы и говорит строго: - Хорошо, я выйду. Но сейчас только половина первого ночи. Поэтому за эту ночь я заплачу вам только половину стоимости! [8, С. 231]. Тогда бы ещё можно упомянуть две другие истории про пожары. В древнем Риме, известно, что первым взялся спасать имущество горожан от пожаров Марк Лициний Красс. Он организовал специальную команду из своих рабов. И что далее происходило? Как только где - то вспыхивал пожар, туда устремлялись не только пожарные, но и нанятые Крассом посредники, которые скупали за бесценок уже загоревшиеся и соседние строения. Как только сделка заключалась – тут же пожарные принимались за работу. Надо ли говорить, какой капитал удалось сколотить сообразительному римлянину! [4, С. 46]. Вторая из обещанных кратких историй – про бразильских пожарных. Эти ловкачи несколько лет тому назад очень хотели повысить эффективность собственной работы и заслужить вознаграждение. Решение было принято всерьёз. И им удалось добиваться значительных успехов, почёта, наград. Пока не выяснилось, что они сами же поджигали – и сами тушили. Понятно, на этой стадии разворачивающейся ситуации субъект может признать чужую

правоту, свою вину, что - то предпочесть или забраковать, взяться за дело или уклониться от дела, поставить (не поставить) свою подпись, нажать на курок или бежать с поля боя. Наиболее непосредственно относятся к данному компоненту такие этические характеристики, как *ВОЛЯ, УПОРСТВО, ВЫДЕРЖКА, МУЖЕСТВО* или, напротив, *БЕЗВОЛИЕ, БЕСХАРАКТЕРНОСТЬ, МАЛОДУШИЕ*.

РЕЗУЛЬТАТ – это изначальная ситуация, на которой решающим образом сказалось поведение субъекта. Подозреваемый признал вину – дело раскрыто, все получили по заслугам, в том числе признавшемуся смягчено наказание. Спорщик согласился, что его изначальная позиция была небезупречной – предмет обсуждения лучше понят, взаимоотношения между спорившими имеют перспективу налаживания. Монах принял послушание – и в рамках предложенного ему режима проводит своё время в трудах, молитвах, духовном самосовершенствовании. Гельмут Коль, насколько помнится, сумел и покаяться от лица Германии за неисчислимые злодеяния нацизма, но и именно ему удалось две Германии объединить в одну. Вообще же разумная человеческая жизнь возможна только на основе признания ценности собственного и чужого достоинства. Когда человек отталкивается от собственной ограниченности («Я знаю, что я ничего не знаю» – заявлял мудрейший Сократ, а остроумный Хайям писал: «До седин я у жизни хожу в подмастерьях, / Всё еще не зачислен в разряд мастеров» [18, С. 5]) и старается улучшить себя и окружающий мир. Кстати, и изречение Христа из Нагорной проповеди: «Блаженны нищие духом» [Мф. 5: 3] вполне можно понимать таким образом, что человеку полезно осознать свои теперешние несовершенство, бедность и ограниченность. Совершетствовать себя гордецу, подозреваю, очень непросто. Его ведь и так окружают глупцы и бездарности! Между прочим, в пространстве науки встречаются типажи, которые, похоже, цедят мудрость «сквозь губу». Таковым значительную часть своего жизненного пути был Ф.Ницше. Но известно, что он плохо кончил. Потому не удивительно, что по молодости немало читателей захватывают строй мысли, хлёсткий слог автора «Так говорил Заратустра» и других ярких работ. Но со временем – краски блекнут, и повзрослевшие читатели предпочитают заниматься своими более реальными делами, добиваться своих жизненных результатов. Наиболее значимыми для данного компонента этическими характеристиками выступают *КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВО, МУДРОСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ЛАД*.

ОТНОШЕНИЕ. Речь тут должна идти про всех, кто более - менее вовлечён в интересующие нас события. Случайных зрителей, которые особого внимания увиденному не придали, можно в расчёт не принимать. В самую первую очередь, конечно же, в рассматриваемой ситуации нас должно интересовать то отношение, которое складывается к происходящему и его итогам у самого субъекта. Доволен, рад, гордится, унывает, испытывает чувство опустошённости, готов прыгать и делиться своей радостью с окружающими, хочет «рвать и метать» – в вариантах тут нет недостатка. И нам важно про каждый заметить, что его нужно рассмотреть сквозь призму нравственной оценки: оправдано ли раскаяние – или человек себя, что называется, «накручивает». Обижается на начальство, объявившее выговор, тогда как за то же самое нарушение в других организациях работника бы вообще уволили. «Отойдите от меня, / Я не сяду больше на эту лошадь» [13, С. 147] – этот финал можно даже считать благополучным. Человек осознал, что в наездники ему стремиться, что называется, «себе дороже». И больше не будет ни сам

рисковать, ни окружающих тревожить. Урок извлечён, с наименьшими потерями. Не знаю, каков был финал нечаянно подсмотренной сцены в довольно людном квартале родного Санкт - Петербурга прошлым летом. На газоне неподалёку от винного магазина лежит какой - то мужчина. Возле – суматоха, подъехала скорая помощь. А этот лежащий – активно от всех отмахивается: «Мне не плохо, а хорошо!». И окружающие, в том числе медики – смеются. Ну, будем надеяться, что машина с врачами не понадобилась в это же самое время кому - то более остро нуждающемуся. И что одежду этот «захорошевший» гражданин не слишком об траву вымазал - испортил, да и саму траву не загубил. Говоря же об окружающих, вольных - невольных участниках и наблюдателях происходящего, будет уместно, пожалуй, сослаться вот на какой сюжет. Могу признаться, когда речь идёт о словесно выраженных оценках, мне нравятся оценки объективные - взвешенные - компетентные - чёткие. Типа такой, например, которая встречается в книге А.Макинтайра: «из ницшеанской интерпретации истории морали становится совершенно ясно, что Ницше должен был бы приравнять аристотелевскую трактовку этики и политики ко всем этим дегенеративным прикрытиям воли к власти, которые последовали из - за ложного поворота, осуществлённого Сократом» [11, С. 161]. Далеко не все установки автора разделяю, но его мысль – хорошо понятна. Правда, нашему современнику ещё далеко до ленинской чеканной лаконичности: «Струве оспаривает мое мнение, что Маркс справедливо обвинял Рикардо в повторении ошибки Ад. Смита» [10]. Во всяком случае – можно каждое из упомянутых имён и каждый термин обсуждать, добываясь всё лучшего и полного понимания, снимая возможные разночтения. Наиболее адекватными для данного компонента выступают такие этические характеристики, как *УВАЖЕНИЕ*, *САМОУВАЖЕНИЕ*, *ВЗАИМУВАЖЕНИЕ*, *НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА*.

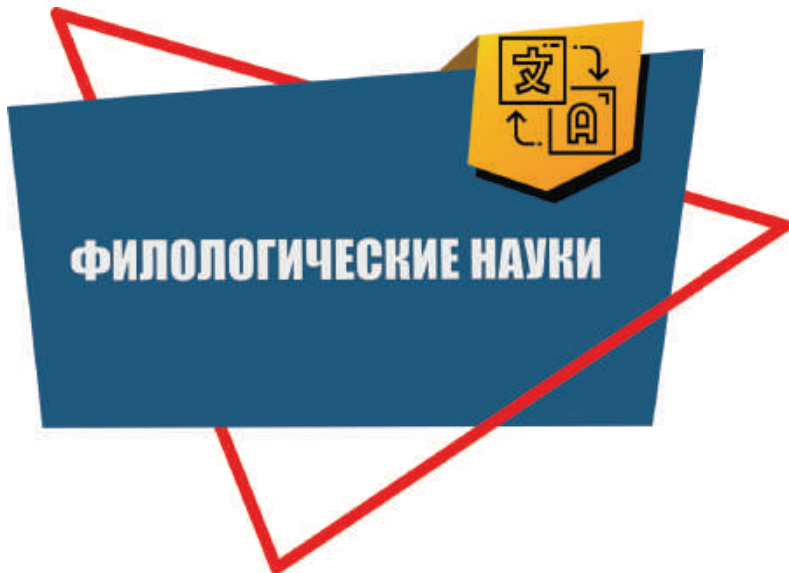
Подводя краткие итоги рассуждениям, можно констатировать, что человеку вообще присуще многие действия совершать поневоле. Но и во всех этих случаях мы в состоянии сохранять своё «Я», не утрачивая самосознания, достоинства, уважения к окружающим. Нет сомнения, что специалисты других наук – логики, культурологии, психологии – подключившись к осмыслению затронутой темы, содержательно и методологически её обогатят.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аврелий Марк. Наедине с собой // [https:// iknigi.net / avtor - mark - avreliy - antonin / 161689 - naedine - s - soboy - s - kommentariyami - i - obyasneniyaми - mark - avreliy - antonin / read / page - 1.html](https://iknigi.net/avtor-mark-avreliy-antonin/161689-naedine-s-soboy-s-kommentariyami-i-obyasneniyami-mark-avreliy-antonin/read/page-1.html) – обращение 31.7.20
2. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т.4. – М.: Мысль, 1983. – С. 53 – 293.
3. Библихин В.В. Язык философии. – М.: Прогресс, 1993. – 401с.
4. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима: пер. с польского. – М.: Высш. школа, 1988. – 496с.
5. Генерал Понос: Великую армию в России доконала диарея // [https:// www.mk.ru / politics / russia / 2011 / 08 / 31 / 619467 - general - ponos.html](https://www.mk.ru/politics/russia/2011/08/31/619467-general-ponos.html) – обращение 1.8.20
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.3. – М.: Гос. издательство иностранных и национальных словарей, 1956. – 555с.

7. Достоевский Ф.М. Дневник писателя за 1877 г. Апрель // [https:// fedordostoevsky.ru / works / diary / 1877 / 04 / 03 /](https://fedordostoevsky.ru/works/diary/1877/04/03/) – обращение 1.8.20
8. Еврейское остроумие: пер. с немецкого. – М.: Текст. Книжники, 2010. – 671с.
9. Лапина Н.Л. Генезис морального суждения: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата философских наук. Специальность 09.00.05. – этика. – СПб., 2000. – 20с.
10. Ленин В.И. Ещё к вопросу о теории реализации: Полное собрание сочинений. Том 4 // [http:// uaio.ru / vil / 04.htm](http://uaio.ru/vil/04.htm) – обращение 2.8.20
11. Макинтайр А. После добродетели. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 382с.
12. Маркс К. Капитал // [https:// www.esperanto.mv.ru / Marksismo / Kapital1 / kapital1 - 04.html](https://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Kapital1/kapital1-04.html) – обращение 1.8.20
13. Михалков С.В. Весёлый день. – М.: Детская литература, 1987. – 287с.
14. Монтень М. Опыты // [https:// knijky.ru / books / oputy](https://knijky.ru/books/oputy) – обращение 31.7.20
15. Симфония на Ветхий и Новый завет. Репринтное издание 1900 г. Части 1 и 2. – СПб.: АО Интерцентр, 1994.
16. Скрипник А.П. Моральное зло в истории этики и культуры. – М.: Политиздат, 1992. – 351с.
17. Словарь русского языка: в четырёх томах. Т.3. – М.: Издательство «Русский язык», 1987. – 750с.
18. Хайям, Омар. Рубайат: перевод Германа Плисецкого. – М.: Главная редакция восточной литературы, 1972. – 198с.
19. Чехов А.П. Хамелеон // [https:// ilibrary.ru / text / 463 / p.1 / index.html](https://ilibrary.ru/text/463/p.1/index.html) – обращение 1.8.20

© А.Е.Зимбули, 2020



А.О. Баклицкая, К.Ю. Декань

магистранты

Гуманитарно - педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Ялте,
г. Ялта, Крым, РФ

Научный руководитель: **Е.Р. Чемезова**

канд. филол. наук, доцент Гуманитарно - педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Ялте,
г. Ялта, Крым, РФ

РОМАН МО ЯНЯ «УСТАЛ РОЖДАТЬСЯ И УМИРАТЬ» В КОНТЕКСТЕ ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО ДИСКУРСА

Аннотация

В данной статье рассматривается роман Мо Яня «Устал рождаться и умирать» в контексте постмодернистского дискурса. С помощью постмодернистской литературы можно проследить процессы, которые происходят в современном обществе. Поскольку данная литература пытается оторваться от классических норм, путём нагромождения различных художественных средств и создания новых стилей.

Ключевые слова

Мо Янь, дискурс, роман, китайская литература, литературоведение

В. Пестерев в работе «Постмодернизм и поэтика романа» пишет о том, что «несмотря на множественность и подчас несовместимость интерпретаций постмодернизма, вопреки текучей видоизменяемости и несводимости к единообразию его литературных форм, постмодерн определился в константах художественности постмодернистского текста» [2, с. 21].

Постмодернистская литература отражает процессы, которые происходят в современном обществе. Она пытается оторваться от старого, от классических норм, путём нагромождения различных художественных средств и создания новых стилей. Постмодернистская литература более ориентирована на массового читателя, в ней часто используется «приём игры», чтобы развлечь читателя, сделать сюжет занимательным. Однако по причине того, что литература постмодерна интертекстуальна, некоторые литературные тексты достаточно сложно воспринимать, не ознакомившись с произведениями, которые были взяты за основу.

Целью работы является рассмотреть роман Мо Яня «Устал рождаться и умирать» в контексте постмодернистского дискурса.

Для литературы эпохи постмодерна характерны: пастиш, метапроза, «метод нарезок», искажение времени, «магический реализм» и другие поэтологические приёмы. Литературу Китая нельзя назвать постмодернистской, однако современные китайские писатели, создавая свои произведения, всё больше ориентируются на Запад. Китайские критики осуждают авторов, которые в своих произведениях

пытаются подражать западной манере написания. Однако на западе произведения этих авторов вызывают интерес.

Постмодернистская литература пытается снять серьёзность, которая была присуща модернистской литературе, и стать доступной для массового читателя, для этого она использует «приём игры». По М. Бахтину «Игра – это особый вид коммуникации, где последняя является актом творческого взаимодействия коммуникантов. Игре, как особому виду человеческой деятельности, свойственен процесс диалогизма и полилогизма» [1, с. 28]. Поэтому, читая произведение, читатель погружается в игру и является активным участником литературного действия.

Китайский писатель Мо Янь известен не только в Китае, но и во многих других странах, благодаря тому, что он пишет на темы, которые актуальны во всём мире. Мо Янь получил множество наград за свои произведения. В своём творчестве он пытается осмыслить прошлое, поэтому его относят к писателям «литературы поиска корней». В произведениях Мо Яня заметно влияние западных писателей, например, таких как У. Фолкнер и Г. Маркес. Характерно то, что действие в произведениях Мо Яня зачастую разворачивается в маленьком уезде Гаоми. В произведениях писателя наблюдается нарушение последовательности повествования, он часто помещает в них цитаты из других произведений, смешивает правду и вымысел, что характерно для постмодернистской литературы.

В романе Мо Яня «Устал рождаться и умирать», автор выбирает непривычный способ изложения, для того чтобы изобразить Китай, в период с 1950 - го года по 2000 - й год. Повествование исторических событий данного периода главным образом ведёт Симэнь Нао, однако он описывает их глазами животных, в которых он перерождается. Животные, в которых перерождается главный герой – олицетворены, однако они не могут говорить, поэтому свои эмоциональные переживания и своё отношение на различные ситуации выражают телесно.

В романе автор использует множество поэтологических приёмов присущих литературе постмодернизма: «магический реализм», гротеск, который проявляется в самоиронии Мо Яня над самим собой. Магические элементы, которые включил Мо Янь в свой роман, не оспариваются писателем. В романе можно обнаружить использование метафор, символов, сравнений и других стилистических средств. Для романа характерно подробное описание местности, а также природы.

Таким образом, в тексте романа можно обнаружить множество сравнений связанных с продуктами питания, также автор может сравнивать своих героев с героями из произведений других авторов. Имена, которые Мо Янь даёт своим персонажам, могут указывать на особенность в их внешности или же на их характер.

Список использованной литературы:

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М. : Искусство, 1986. – 445 с.
2. Пестерев В.А. Постмодернизм и поэтика романа: Историко - литературные и теоретические аспекты. – Волгоград : 2001. – С. 22 – 23.

© А.О. Баклицкая, К.Ю. Декань, 2020

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА КОМПЬЮТЕРНЫХ ВИДЕОИГР С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация: В связи с огромной популярностью компьютерных видеоигр становится актуальным вопрос об их качественном переводе и грамотной локализации. В процессе локализации переводчики сталкиваются с рядом лингвистических проблем, в результате чего возникают языковые неточности и даже переводческие ошибки. Это может привести к обманутым ожиданиям опытных игроков. В статье анализируется специфика перевода компьютерных игр и типичные проблемы локализации.

Ключевые слова: компьютерная игра, видеоигра, перевод, локализация, адаптация,

Компьютерные видеоигры являются важным компонентом мировой индустрии развлечений. Это неотъемлемая часть современной массовой культуры, особенно учитывая тот факт, что в 21 - ом веке видеоигры создаются на таком высоком уровне, что их можно рассматривать как произведения художественного и сценарного искусства.

В связи со стабильно высоким интересом носителей разных языков к компьютерным видеоиграм существует и высокая потребность в качественном переводе данных продуктов. Немногие люди могут играть на языке оригинала, тем более что разработчики популярных видеоигр – это не только американские производители, но и японские. Однако при переводе игр существует ряд трудностей и проблем лингвистического характера ввиду необходимости сохранения национального колорита исходного текста, с одной стороны, и, с другой стороны, необходимостью адаптации перевода к принимающей культуре.

Учитывая вышеизложенные проблемы, в последние годы актуальны лингвистические исследования, которые посвящены локализации компьютерных игр. Так, А.Т. Анисимова считает, что «смысловое поле термина «локализация» не ограничивается переводческим дискурсом, а включает смыслы таких терминов, как «глобализация», «интернационализация», в связи с чем сама концепция перевода и понятие переводческой компетенции, традиционно рассматриваемые в парадигме эквивалентности, сегодня требуют иных измерений» [1, с. 83].

В данной статье анализируется специфика перевода компьютерных игр и возникающие при этом неточности. В качестве материала исследования использовались такие видеоигры, как Dishonored, Finding Paradise, Bioshock Infinite, Far Cry 3 и Grand Theft Auto V на английском и русском языках.

Очевидно, что компании - разработчики видеоигр тратят огромное количество времени (в среднем 5 - 6 лет) и человеческих ресурсов, чтобы получить прибыль от создания такого дорогостоящего продукта. Для осуществления этой цели компьютерная игра должна соответствовать ожиданиям пользователей и вложенным в нее средствам. Соответственно

необходимо, чтобы игра, во - первых, обладала захватывающим сюжетом, а во - вторых, чтобы все тексты и инструкции были понятны игрокам с учетом их языковых и культурных особенностей.

Таким образом, при переводе компьютерных игр важно не только делать эквивалентный перевод, но и учитывать требования локализации. Этот термин происходит от латинского слова *locus* – место и подразумевает под собой «культурную адаптацию продукта к особенностям определенной страны, региона или группы населения» [2]. В качестве примера можно привести замену песни в игре «Dishonored»: один из персонажей исполняет национальную ирландскую песню, которая была бы абсолютно незнакома русскоязычным пользователям, поэтому локализаторы приняли решение заменить ее на песню «Добрый жуку» из советского кинофильма «Золушка». Такая тонкая замена, не влияющая на сюжет, помогает игрокам лучше адаптироваться к внутреннему миру игры.

Еще один пример: в игре *Finding Paradise* персонажи встретили маленькую девочку, которую звали *Potato* (в переводе с англ. «картошка»), в русском варианте ее имя перевели с уменьшительно - ласкательным суффиксом - Картошечка. Имя ее младшего брата в оригинале звучит как *Spud* (разг. Картофелина, картошина), для него локализаторы подобрали имя Клубень. Это удачные примеры локализации.

Иногда случается так, что разработчики осуществляют перевод только интерфейса игры (меню, навигация и управление), а речь персонажей не переводится по причине того, что их озвучивали известные актеры и актрисы, чей голос имеет ценность для фанатов (например, Шон Бин, Роберт Дауни - младший, Гари Олдмэн, Уиллем Дефо и др.). В таких случаях переводом и локализацией видеоигр приходится заниматься неофициальным творческим объединением.

Так, официальным издателем игры *BioShock Infinite* в России являлась компания 1С - СофтКлуб, которая сначала планировала выпустить игру на русском языке, но потом решила не делать полную локализацию, а ограничиться переводом субтитров и навигационного меню. Однако в 2014 году творческое объединение CGInfo приняло решение усовершенствовать перевод и озвучку игры 1С - СофтКлуб. Сотрудники CGInfo выполнили более точный перевод сюжетных и диалоговых элементов игры с учётом языковых и культурных особенностей России, а также осуществили перевод и графическую переработку внутриигрового окружения (вывески, указатели, газеты, книги и записки).

Следует отметить, что официальный перевод субтитров был слишком буквален, например, фразу “the same coin but different perspective” 1С - СофтКлуб перевели слишком прямо: «та же монета, но другая плоскость», а CGInfo сделали более метафоричный перевод: «та же монета, но другая точка зрения».

Кроме того, команда CGInfo восстановила потерянное обращение «мистер» у персонажа Букера ДеВитта. В официальном переводе 1С - СофтКлуб главная героиня Элизабет обращалась к нему просто по имени, что стирало разницу в их возрасте и вводило игроков в заблуждение относительно степени близости знакомства. Однако в начале игры персонажи, во - первых, не были хорошо знакомы, во - вторых, Элизабет намного младше, поэтому она должна была использовать обращение «мистер», иначе это звучит слишком фамильярно. Эта, на первый взгляд, мелкая неточность перевода сыграет важную роль в конце игры,

когда выяснится, что Букер – отец Элизабет, и она перестанет называть его Mr Booker в оригинальной озвучке.

Другие проблемы перевода можно продемонстрировать на примере игры Far Cry 3, которая была выпущена в 2013 году канадской студией Ubisoft и переведена на русский язык студией «Buka Entertainment». Во - первых, это неверный выбор значения у многозначных фразовых глаголов: так, фраза “I’m going to throw up” была переведена как «Я все брошу». Действительно, глагол throw up имеет такое значение, но в контексте игры персонаж хотел сказать: «Меня сейчас стошнит», и это свидетельствует о том, что переводчик не был знаком с сюжетом игры. Во - вторых, в игре встречаются неоправданные лексико - семантические замены, допустим, упрек “Never should have made that jump alone” студия «Buka Entertainment» перевела: «Не надо было прыгать наугад». Однако alone означает «в одиночку», и это существенно искажает смысл оригинальной фразы: «Не нужно было прыгать в одиночку». В - третьих, при переводе наблюдаются синтаксические трансформации исходного предложения, которые влияют на восприятие играющих. Так, предложение «Only you can help yourself» перевели так: «Тебе не понадобится ничья помощь». Из мотивирующего позитивного посыла «Только ты сам можешь помочь себе» в итоге получилась фраза с двойным отрицанием, которая подразумевает не наличие внутренней силы у персонажа, а отсутствие необходимости в чьей - либо помощи.

Таким образом, в процессе перевода компьютерных видеоигр переводчики сталкиваются с целым рядом трудностей лингвистического и культурного характера. С одной стороны, это может объясняться их слабым знанием внутреннего мира игры, ее сюжета и особенностей основных персонажей. С другой стороны, имеет место намеренное художественное искажение, которые пытается сгладить неблагозвучие буквального перевода.

Безусловно, эквивалентный перевод и качественная языковая локализация являются приоритетной целью переводчиков компьютерных игр. Компании - разработчики даже проводят консультации с сотрудниками - носителями языка в ходе перевода своих продуктов, чтобы избежать потенциальных ошибок. Несмотря на то, что данная работа требует существенных временных и финансовых затрат, она позволяет обеспечить качественное понимание игры, сохраняя при этом стилистические нормы и культурные особенности каждого языка. В идеале для создания максимально эквивалентного перевода следует привлекать таких переводчиков, которые не только являются профессионалами в своей сфере деятельности, но также опытными геймерами, которые уже несколько раз прошли данную игру на исходном языке и теперь могут передать ее пользователям на переводящем языке, с учетом всех особенностей сюжета и внутреннего мира игры.

Список используемой литературы:

1. Анисимова А.Т. Феномен компьютерной игры в переводческом дискурсе // Научный вестник Южного института менеджмента. 2018. № 2. С. 82 - 86.
2. Языковая локализация [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Языковая_локализация (Дата обращения: 12.07.2020).

© Ю.С. Баскова, В.В. Тихонов

**ФАУСТИАНСКИЕ МОТИВЫ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ОБРАЗА
ЖЕНЩИНЫ - ЖЕРТВЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.А. БУЛГАКОВА****Аннотация**

В статье выявляется специфика использования мотивов произведения И. - В. Гете «Фауст» при создании образа женщины - жертвы в творчестве М.А. Булгакова. Сделан вывод о том, что в его творчестве фаустианские мотивы используются, прежде всего, в рамках решения проблемы познания и платы за него. Женщина становится жертвой нарушения героями естественного хода вещей, божественного предопределения.

Ключевые слова

М.А. Булгаков, образ женщины - жертвы, И. - В. Гете, фаустиана, мотив.

Актуальность исследования обуславливается продолжающимся активным развитием булгаковедения. Однако при этом многие аспекты творчества М.А. Булгакова интерпретируются достаточно разнопланово, остаются спорные, проблемные моменты в их истолковании.

Следует отметить, что в последние годы наблюдается более частотное обращение литературоведов к разным аспектам изображения женских образов в произведениях писателя. Однако при этом возникают их различные трактовки.

И, наконец, актуальным обращение к теме исследования делает и тот интерес к проблеме женской идентификации, который характерен для современной культуры.

Целью статьи является определение того, с какой целью использует М.А. Булгаков фаустианские мотивы, создавая образ женщины - жертвы. В повестях М.А. Булгакова «Роковые яйца», «Собачье сердце», романе «Белая гвардия» возникает еще примечательный аспект интерпретации женщины как жертвы, связанный с воздействием «Фауста» И. - В. Гете. О влиянии этого произведения на творчество писателя в целом упоминают практически все булгаковеды. Г.А. Шор причиной общего интереса писателей 1920 - х – 1930 - х годов к фаустианскому сюжету считает стремление адекватно отобразить хаотическую реальность: «...в рамках «параллельной» литературы, балансировавшей в 1920 - х – начале 1930 - х годов на грани «легальности», смысловое поле «дьяволяды» позволяло адекватно передать сущность новой эпохи. Если в литературе Серебряного века inferнальные смыслы, скорее, относились к человеческому уделу вообще или к устройству мироздания, то в русской литературе 1920 - х – 1930 - х годов – уже непосредственно к советской эпохе в целом и отдельным её атрибутам в частности» [4, с. 13]. О.А. Бортнюк указывает на глубинный, объединяющий все тексты, мотив русской фаустианы: «При всём различии интерпретаций, в фаустиане можно выделить ключевой элемент, воспроизводящийся во всех текстах, – мотив спасения, выступающий в качестве архетипического элемента сюжета» [1, с. 3].

Образ женщины - жертвы в названных выше произведениях связан с мотивом искушения истиной, носителями которого в «Роковых яйцах» и «Собачем сердце» становятся, по справедливому замечанию Г.А. Шор, Рокк и профессор Преображенский. Конечно, искушение в данном случае исходит не от них самих, но их стремление вмешаться в ход жизни порождает существ, которые осуществляют или пытаются осуществить насилие над женщиной. Так, в результате «искушения» Рокком профессора Персикова на свет появляются чудовища, одно из которых убивает жену самого Рокка. Примечателен выбор чудовища, которое сначала направляет свой взгляд на Рокка, но в результате пожирает его жену: «Голова из зелени рванулась вперед, глаза ее покинули Александра Семеновича, отпустив его душу на покаяние. Змея приблизительно в пятнадцать аршин и толщиной в человека, как пружина, выскочила из лопухов. Туча пыли брызнула с дороги, и вальс кончился. Змея махнула мимо заведующего совхозом прямо туда, где была видна белая кофточка на дороге» [3, с. 133]. Веселый голос Мани и ее белая кофточка контрастируют с жуткой, натуралистически воспроизведенной сценой ее гибели.

В повести «Собачье сердце» профессор Преображенский, который уважительно относится к женщине, в сущности, становится виновником того, что Шариков проявляет свою агрессию, прежде всего, по отношению к женщинам: кусает даму на лестнице, убивает кошку мадам Полласухер, обвиняет Зину в воровстве и едва не совершает над ней насилие, принуждает к сожигательству машинистку Васнецову. Характерно, что такое отношение к женщине проявляется именно у созданного Преображенским нового «гомункулуса». Будучи собакой, Шарик, напротив, испытывает к женщинам сочувствие.

В этих ситуациях повторяется мотив вины искушаемого Фауста в отношении Маргариты как погубленной им чистой души. Чистота булгаковских героинь обозначается разными способами. Это может быть сделано символически, например, в такой портретной детали, как белая кофточка Мани в «Роковых яйцах». Или подчеркиванием, хотя и отчасти ироническим, детскости облика и поведения, как это происходит в повести «Собачье сердце», когда профессор Преображенский говорит Зине: «Взрослая девушка, а, как ребенок, тащит в рот всякую гадость» [3, с. 165]. Или когда она в сцене обвинения в воровстве Зина по - детски ревет, «распустив губы».

И, безусловно, одним из наиболее ярких и сложных образов женщины - жертвы в рамках фаустианского сюжета у Булгакова становится Фрида из романа «Мастер и Маргарита». Тяжесть греха детоубийства, как и в «Фаусте» Гете, уравнивается мучительным раскаянием. Но важен и еще один мотив – обозначение истинного виновника трагедии, хозяина, который так и не был наказан. И когда Маргарита спрашивает о нем, то Бегемот подчеркивает, что формально хозяин не совершал преступления, следовательно, с точки зрения, дьявола он невиновен.

Фрида в определенной степени выполняет функцию спасения души Маргариты, которая проявляет милосердие, спасая ее от вечной муки, то есть можно говорить о том, что она идет путем Маргариты из «Фауста», спасающей душу своего возлюбленного.

Таким образом, функционирующие в произведениях М.А. Булгакова фаустианские мотивы позволяют рассматривать образ женщины - жертвы в философско - религиозном контексте решения проблемы познания и платы за него, а также осмысления категорий покаяния и спасения.

Список использованной литературы:

1. Бортнюк О.А. Эволюция сотериологической модели фаустианы в литературно - музыкальной традиции / О.А. Бортнюк: автореф. дис. ... канд. культурол. наук. – Комсомольск - на - Амуре, 2012. – 26 с.
2. Булгаков М.А. Белая гвардия. Жизнь господина де Мольера. Рассказы / М.А. Булгаков. – М.: Правда, 1989. – 576 с.
3. Булгаков М.А. «Я хотел служить народу...»: Проза, пьесы, письма. Образ писателя / М.А. Булгаков. – М.: Педагогика, 1991. – 736 с.
4. Шор Г.А. «Фауст» И. - В. Гете и русская литература XX века / Г.А. Шор: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2009. – 24 с.

© Сунгтеон Ким

УДК8

А. Ю. Пыхтунова,

учитель английского языка,
МАОУ «СПШ № 33»,
г.Старый Оскол, РФ

В. В. Новикова,

учитель английского языка,
МАОУ «СПШ № 33»
г.Старый Оскол, РФ

С. Н. Степанищева,

учитель английского языка,
МАОУ «СПШ № 33»,
г.Старый Оскол, РФ

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Большинство педагогов считают, что ситуация успеха, является одним из важных факторов стимуляции общения на уроке. Данная ситуация создаётся путём сочетаний условий, которые обеспечивают успех. Основная задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Успех в учении – один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. С педагогической точки зрения успех – это достижение значительных результатов в деятельности, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Ситуация успеха достигается тогда, когда сам ребенок определяет этот результат как успех. Каждому педагогу следует обратить внимание на этот постулат [4, с.73]. Объективная успешность деятельности ребенка – успех внешний, так как качество результата оценивается свидетелями действия. Осознание ситуации успеха самим же учеником, понимание ее значимости возникает у субъекта после преодоления своей трусости, неумения, незнания, психологического поражения и других видов трудностей.

В последнее десятилетие роль и значение английского языка значительно повысились, поскольку английский язык является средством международной коммуникации. В связи с этим перед учителем возникает задача сделать его более доступным и интересным для каждого ученика.

- Естественное или реальное общение должно являться органичной частью урока иностранного языка.

Общение на уроке:

А) Естественное (реальное):

- официальное (I am on duty today. Can I go to the blackboard?)
- личное (Happy birthday! Are you ill?)

Б) Смоделированное:

- в вероятных учебных ситуациях (Buying some food)
- в невероятных учебных ситуациях (Astronauts meet aliens and tell them about life on the Earth).

Реальное общение в классе необходимо постоянно стимулировать. Необходимо:

- языковое окружение,
- постоянный мониторинг,
- ситуация успеха

Потенциал реального общения огромен и не ограничивается изучением единиц классного обихода. Учащиеся должны уметь решать реальные коммуникативные задачи. Причем решать эти задачи нужно так, как это принято в англоязычном культурном окружении[2, с.31].

Основными ситуациями реального общения возникающие на уроке являются следующие:

- ✓ Поприветствовать детей
(Hello, everyone! Hi there!)
- ✓ Представиться
(Let me introduce myself!)
- ✓ Рассказать смешную историю, которая неожиданно пришла на ум
(I've just remembered a story...)
- ✓ Посоветовать ученику обратиться к словарю
(You'd better look it up in the dictionary.)
- ✓ Разбить учащихся на группы
(Split into two groups, please.)

- ✓ Поинтересоваться какое настроение у учащихся
(How are things?)
- ✓ Попросить собрать работы / дневники
(Collect your works, please.)
- ✓ Похвалить ученика за хороший ответ
(How clever of you!)

Учитель должен выражать свои эмоции так, как это принято в иноязычной культуре:

- Wow! (кла - а - асс!)
- Oops ! (ой! Не получилось!)
- Yurpie ! (ура!)

Ситуация успеха - очень важный фактор стимуляции общения на уроке. Учитель, в принципе, не имеет права на плохое настроение, головную боль и повышенное давление.

Урок – время мобилизации всех жизненных сил.

Главные формы стимулирования учащихся в учебной работе[1,с.67]:

1. Стимулы первого порядка «Как поощрение деятельности учащихся»
 - Оценка
 - Яркая образная, эмоциональная речь учителя
 - Словесная похвала (Молодец! Умница!)
 - Перспективы
 - Организация коллективной деятельности
 - Разноуровневые задания
 - Усложнение заданий (креативный уровень)
 - Сравнение успехов ученика с его прежними
 - Анализ учебных результатов учителем
 - Положительный пример
2. Стимулы второго порядка «Создание условий, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшими затратами»
 - Занимательная ситуация
 - Дозированное домашнее задание
 - Познавательная игра
 - Использование элементов соревнования
 - Креативная минутка
 - Громкая демонстрация итогов деятельности ученика
 - Опора на анализ жизненных ситуаций
3. Стимулы третьего порядка «Своевременная оценка деятельности учащихся»
 - Контролируемое доверие
 - Юмористическая минутка
 - Взаимоконтроль
 - Учебная дискуссия
 - Выставка лучших работ учащегося по итогам урока
 - Рейтинг по результатам учебной деятельности в классе и на параллели

Суть ситуации успеха в том, чтобы на деле воплощать веру в возможность решения тех задач, которые ставятся на уроке.

Принцип «ты можешь выразить это по - английски (даже если не помнишь грамматику и лексику)» - один из основополагающих принципов ситуации успеха [3, с. 54].

С чего же начинается успех?

- Успех начинается с признания детьми права учителя учить.
- Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности учащихся на уроке, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов – важные компоненты залога успеха на уроке.
- Предвкушение необычности, способности учителя удивлять, приносить элемент романтичности играют важную роль.
- Необычное начало урока.

Что ведёт к успеху?

1. Нетрадиционные формы урока:

- Урок – диалог, урок – соревнование
- Уроки – консультации
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки – творчества
- Уроки – конкурсы
- Уроки - игры

2. Нетрадиционные формы обучения

- Интегрированные занятия, объединённые единой темой или проблемой.
- Комбинированные (лекционно– семинарские и лекционно – практические) занятия, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала
- Проектные занятия, направленные на воспитание культуры сотрудничества и культуры умственного, учебно - продуктивного и творческого труда.

Таким образом, педагог должен заботиться о том, чтобы учебно - воспитательный процесс, который он организывает, включал в себя ситуацию успеха. И это должно касаться деятельности как индивидуальной, так и групповой.

Поэтому, главное, что нужно учителю, приступая к работе по педагогической технологии «Создание ситуации успеха», – это создать оптимистичную установку ребенку, забыть на время о его «недостатках», увидеть только перспективные линии его развития [3, с. 55].

Подводя итог вышесказанному, использование ситуации успеха должно способствовать: повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебной работы, а также помочь учащимся осознать себя полноценной личностью и, соответственно, обеспечить успех в обучении. Каждый ребенок имеет определенные способности. Создание ситуации успеха, вера в ребенка и учет его индивидуального стиля деятельности наиболее продуктивно влияет на мотивацию учащихся, которые впоследствии действуют по сценарию «Победителя».

Список литературы:

1. Билук Е.Г., Круглова Н.С. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7 - 2. – С. 67 - 68

2. Бирюков С.М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников / С.М. Бирюков // Начальная школа. 1999. - №10. - С.31 - 32

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко // Народное образование. - 1998. - С. 53 - 56

4. Конаржевский Ю.А. Внутри школьный менеджмент / Ю.А. Конаржевский. - М.: «Новая школа», 1993. - С.72 - 77.

© А.Ю. Пыхтунова, В.В. Новикова, С. Н. Степанищева, 2020

УДК 81'373.44

А.А. Скрябина,
младший научный сотрудник
ИГиИПМНС СО РАН,
г. Якутск, РФ

**АРХАИЗМЫ КАК ПЛАСТ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ
(НА ПРИМЕРЕ ЯКУТСКИХ ИСТОРИЧЕСКИХ РОМАНОВ
В.С. ЯКОВЛЕВА - ДАЛАН)**

Аннотация

Статья посвящена анализу лексико - семантической группы архаизмов, взятых в качестве языкового материала из якутских исторических романов «Тыгын Дархан», «Сирота» В.С. Яковлева - Далан. Собранный материал показывает, что устаревшие слова в данном романе распределяются по следующим тематическим группам: названия предметов быта, названия одежды, продуктов питания, названия животных и их частей тела, а также слова, относящиеся к человеку. Всего выявлено 56 устаревших слов. Отдельные устаревшие слова из этих групп в настоящее время начинают активно употребляться носителями якутского языка.

Ключевые слова

якутский язык, устаревшая лексика, архаизмы, якутский исторический роман.

Вопрос о языковой изменчивости является одним из актуальных и центральных вопросов в языкознании. Язык, непрерывно пополняясь новыми словами, вместе с тем отказывается от слов, которые в силу тех или иных причин оказались невостребованными, либо неактуальными. Исчезновение слов или их устаревание – это сложный процесс, который происходит постепенно. Вначале устаревшее слово переходит из активного словаря в пассивный, сужается его контекстуальная сочетаемость, значение его постепенно забывается, затем данная лексема становится совсем непонятной для многих носителей языка. В словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой дается следующее определение архаизма: «1. Слово или выражение, вышедшее из повседневного употребления и потому воспринимающееся как устарелое. 2. Троп, состоящий в употреблении старого слова или выражения в целях исторической стилизации, придание речи возвышенной стилистической окраски, достижения комического эффекта» [2, с. 56].

Архаизмы в современной речи, как правило, используются с определённой стилистической целью. Так, архаизмы - устарелые слова в том смысле, что они вышли из живого повседневного употребления, но не выпали вообще из языка, а напротив, сохраняются в нем, продолжают в нем существовать как разновидность «возвышенной» лексики [1, с. 272]. Архаизмы в якутской художественной литературе используются писателями для воссоздания исторической картины, реального воспроизведения образов героя, колорита времени и места описываемых действий. В настоящей статье мы рассмотрим архаизмы, использованные в исторических романах В.С. Яковлева - Далан «Тыгын Дархан» и «Сирота» (в рус.пер. – «Глухой Виллой»).

В.С. Яковлев - Далан «явился создателем жанра исторического романа, который стал своеобразным синтезом искусства и исторической науки. «В. Далан относится к числу не просто самых самобытных, но и концептуальных, конструктивных якутских писателей» [3, с. 150]. В романах В.С. Яковлева - Далан красной нитью проходит философская идея, которая заключается в том, что добро рождает добро, а зло ведет ко злу. В историческом романе В.С. Яковлева «Сирота» (1983), который позже был переименован автором на «Глухой Виллой», правдоподобно изображена история народов Якутии, их войны и межродовые столкновения и кровавые распри. В 1993 году вышел исторический роман В.С. Яковлева – Далан «Тыгын Дархан», основанный на обширном историко - этнографическом и фольклорном материале, об одной из самых известных исторических личностей – Тыгыне Дархане.

Для того, чтобы реально воспроизвести колорит того времени, события, материальную и духовную культуру народа саха автор обращается к архаизмам, которые подразделены нами на 4 тематические группы:

1. бытовая лексика: **сандалы** (в старину у якутов: восьмиугольный низкий стол из бересты или деревянных досок на коротких ножках, такой же низкий стол из бересты и досок четырехугольной формы): *Улуу уустар мааны ыалдьыттарыгар кылгас атахтаах туос сандальтыгар хотойоллорунан ас кинэ талыта тардыллыбыта.* (Низкие берестяные столики - сандалы ломались от всевозможной снеди, приготовленной из мяса откормленных лошадей и коров) [5, с. 28]; **алаҥаа** (древнее якутское ручное оружие для стрельбы стрелами, кончики дуги которого имеют изгиб для усиления полета стрелы): *Алаҥаалаах дьон кинини хайыы үйэбэ төгүрүйбүттэр этэ уонна туох да харса суох ытыалаан кырайдаан барбыттара.* (Люди с ружьями давным - давно окружили его и начали активно стрелять) [4. с. 7]; **дэпсэ** (подстилка, служащая для сидения (из ветвей, сена, мха): Ньырбачаан ытаан сынныргыы түһөн баран, от дэпсэтигэр умса түстэ (Нюрбачан немного поплакав, упала лицом в стогу сена) [4. с. 169]; **удбаа** (большой деревянный ковш с длинной рукояткой для разливания кумыса): *Иһирдьэ - таһырдьа сылгы латтайыгар арыылаах суорат, симэхтээх, буруулаах улахан чабычакха ойбон арыы, ол, онно энги улахан хамыйахтар, удьаалар кэккэлэспиттэрэ.* (Стояли рядом огромные берестяные посуды, наполненные топленным маслом, соратом) [5. с. 345].

2. название пищи, напитков: **чөчөгөй** (отстоявшаяся, жирная часть, снятая с поверхности молока, жидкие сливки): *Күндү - мааны ыалдьыттар көбүһүргээтэхтэринэ көбүстэрин астарыахтара диэн – сөг сөлөгөй, симшин чөчөгөй, уохтаах кымыс ууруллубута.* (А чтобы не прискучила гостям пища жирная и легкая, сухая да сочная, девки и парни из челяди предлагали запивать ее парным молоком, холодными сливками и

крепким кумысом) [5, с. 32]; **барча** (якутская национальная еда: вареную мелкую рыбу валят или коптят, затем растирают в порошок для последующего хранения): *Күөх Боллох оҕонньор күндүтэ – үрэх - күөл талыы собото, Улуу Эбэ хатыыһа, Муус Далай тууччаба, сыалыһар быра, барча, хачыр, хохту.* (С лакомствами из леса соперничали гостинцы владыки водных глубин Синевородого Боллоха: печеные озерные караси, вареная осетрина, строганина из нельмы, налимья печенка, рыба копченая, сушеная, вяленая...) [5, с. 32].

3. названия одежды и украшений: **куйах** (старинный воинский доспех в виде рубашки из металлических колец, кольчуга): *Туох да хоппот гына буур тайах тириитинэн хос - хос силмнээн оҕоһуллубут ханас илигэ кэтиллэр, тоһуйар төгүрүк куйабы кэтэн, уна илиитигэр сытыы болоту тутан, үөскүлэн таһаалаах, дьэбир Мадьыгы Төрөнөй чаччы олонхо бухатырын көрүнгэ көрүнгэммитэ. сутурууо* (предмет одежды из меха или замши, покрывающий ноги от бедра до ступни, привязываемый ремешками к натазникам или к ремню), **сыалдыа** (короткие штаны, сшитые из выделанной кожи): *Мунньан Дарханы ол холботугар угалларыгар туох баар мааны тангаһын тангыннарбыттара: үүс тириитэ өллүргэлээх бэргэнэтин, түнэ сыалдыатын, сутуруутун кэтэппиттэрэ, хотойдоох сабынньахха суулаабыттара* [5, с. 131].

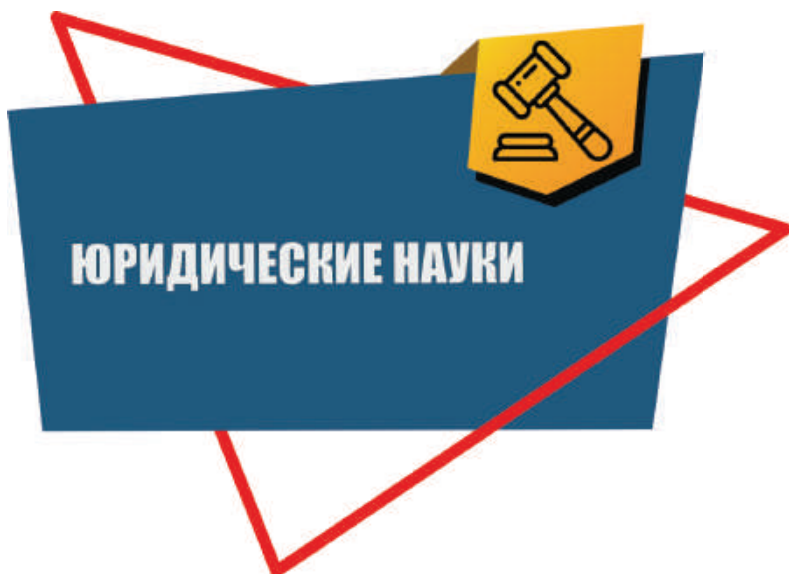
4. термины духовной культуры: **көнчүө** (что - л., подбрасываемое сверхъестественными существами человеку сверху и причиняющее ему вред): [4, с. 286]; **сибиэ** (жертвенный стол на четырех ножках, каждая из которых перевязана в трех местах молодыми березками, не лишенными ветвей): *Боотур уолаттар иһирдтэ кирибиттэрэ туос сибиэ сандалыга ас - үөл бөҕө тардыллыбыт этэ* (Впереди всего этого стоял хара сибиэ, куда были положены посудыны с сердцем и кровью жертвенного животного) [5, с. 227].

Таким образом, большинство архаизмов в романах В.С. Яковлева – Далан относятся к бытовой лексике, которые дают представление о прошлом народа саха, его традициях и обычаях, материальной культуре. Использование архаизмов в художественной литературе позволяет создать особый колорит того времени и передать его современному читателю.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 1957. – 295 с.
2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М: Просвещение, 1966. – 607 с.
3. Бурцев А.А. «Великая традиция» якутской литературы: творчество Народных писателей / А.А. Бурцев. – Якутск: Изд - кий дом СВФУ, 2015 – 392 с.
4. Далан В.С. Тулаайах оҕо. – Якутск: Як. Книжное изд - во, 1983. – 352 с.
5. Далан. Тыгын Дархан: Исторической роман. – Дьокуускай: «Бичику» нац. кинигэ кыһата, 1993. – 512 с.

© А.А. Скрыбина, 2020



СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

Проблема правосудия по уголовным делам представляется двойственной ввиду того, что, с одной стороны, права личности выступают важнейшей ценностью российской правовой системы; а с другой – именно в уголовном праве существует наибольший риск ограничения таких прав и свобод. Сущность уголовного судопроизводства определяется его функциями, главной из которых является защита прав и интересов граждан. Кроме того, автор дифференцирует элементы социального назначения уголовного правосудия, которые складываются из назначения по отношению к личности, обществу и государству.

Ключевые слова

Уголовное судопроизводство, назначение, конституционные принципы, права, гарантии.

Правосудие в целом строится на ряде принципов, положенных в основу правового регулирования судопроизводства, в том числе и уголовного. Такие принципы О.В. Неволлина называет «основными началами организации и функционирования органов судебной власти» [2, с. 170]. Их главная задача сводится к обеспечению законности и справедливости в разрешении судебных дел. Это важно в рамках защиты интересов гражданина, а также иных субъектов уголовных правоотношений.

Соблюдение конституционных принципов в осуществлении уголовного судопроизводства в настоящее время становится критерием, посредством которого можно судить о степени демократизации правосудия по уголовным делам. Это обуславливается важностью соблюдения прав и свобод человека и гражданина, так как власть государства не может быть безграничной или произвольной, она должна быть ограничена необходимостью обеспечить хотя бы минимальные условия всем, кто находится под его юрисдикцией, чтобы они могли жить с чувством человеческого достоинства.

Л.М. Володина указывает на то, что защита прав – это неотъемлемая функция судопроизводства. При этом из предложенного понятия рассматриваемой категории совершенно верно следует, что речь идет не только о защите прав человека и гражданина, но и о защите интересов общества и государства. Именно в этом проявляется социальное назначение уголовного судопроизводства. Рассмотрим это явление более конкретно.

Нельзя оспаривать того факта, что уголовное судопроизводство возникло и развивалось как социальная потребность упорядочения отношений по разрешению спора по поводу совершенного преступления [1, с. 16 - 17].

Если же говорить о социальном назначении уголовной юстиции, то оно по - разному отражается на различных субъектах права, а также элементах гражданского общества. Поэтому можно говорить о том, что оно складывается из назначения по отношению к личности, обществу и государству.

По отношению к личности уголовное судопроизводство имеет своим назначением включение ее в качестве субъекта в юридически значимую деятельность, наделение ее необходимыми правами и процессуальными гарантиями.

По отношению к обществу уголовный процесс имеет своим назначением обеспечение непротиворечивой правовой регламентации системы уголовно - процессуальных действий при должном балансе личных и публичных интересов.

По отношению к государству уголовное судопроизводство имеет своим назначением обеспечение публичного характера самой деятельности по расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел с тем, чтобы виновные в совершении преступлений были справедливо наказаны, а невиновные не были привлечены к уголовной ответственности.

Таким образом, говоря о социальном назначении уголовного судопроизводства, целесообразно дифференцировать назначение по отношению к личности, обществу и государству, так как их содержание во многом отличается. В некоторых аспектах социальное назначение уголовной юстиции схоже с назначением других видов судебных производств. Однако уголовное судопроизводство, кроме того, имеет ряд особенностей, которые связаны, к примеру, со спецификой сущности уголовного дела и т.д.

Так, уголовное судопроизводство связано с исполнением гарантий, данных человеку и гражданину конституцией. Его сущность определяется большей частью авторов как деятельность судебных органов по отправлению правосудия. Из этого определения косвенно следует один из конституционных принципов: оно осуществляется исключительно судом.

Особенности подходов различных исследователей к пониманию уголовного судопроизводства заключаются во включении в дефиницию рассматриваемой категории определенных свойств, которыми обладает уголовное судопроизводство.

Социальное назначение уголовного судопроизводства дифференцируется по отношению к личности, обществу и государству.

В первом случае уголовное судопроизводство включает личность в качестве субъекта в юридически значимую деятельность, наделение ее необходимыми правами и процессуальными гарантиями. Во втором – обеспечение непротиворечивой правовой регламентации системы уголовно - процессуальных действий при должном балансе личных и публичных интересов. В третьем – в обеспечении публичного характера самой деятельности по расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел с тем, чтобы виновные в совершении преступлений были справедливо наказаны, а невиновные не были привлечены к уголовной ответственности.

Список использованной литературы:

1. Козьявин, А.А. Социальное назначение и функции уголовного судопроизводства: автореф. дисс. ... кандидата юр. наук. СПбГУ. М. 2006. 27 с. URL: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1316964> (дата обращения: 01.08.2020).

2. Неволina О.В. Конституционные принципы организации и функционирования правосудия в Российской Федерации // Молодой ученый. 2018. №45. С. 170 - 172. URL: <https://moluch.ru/archive/231/53699/> (дата обращения: 01.08.2020).

© Е.С. Власенкова, 2020

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
профессор кафедры теории и истории государства и права

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
начальник кафедры теории и истории государства и права

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫХ АКТОВ

CONCEPT AND TYPES OF LAW ENFORCEMENT ACTS

Аннотация. В статье выделяется специфика применения правоприменительной технологии, автор выявляет характерные черты правоприменительной технологии, формулирует ее понятие, анализирует особенности ее классификации.

Ключевые слова: правоприменение, юридическая техника, правоприменительная технология.

Annotation. The article highlights the specifics of the application of law enforcement technology, the author identifies the characteristic features of law enforcement technology, formulates its concept, analyzes the features of its classification.

Keywords: law enforcement, legal technique, law enforcement technology.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что методологически выстроенная теоретическая модель правоприменительной технологии – гарантия противодействия негативным явлениям в применении права.

Правоприменительный акт – один из видов правовых актов[1].

Наиболее характерные признаки (специфика) правоприменительных актов заключаются в следующем:

1) они имеют индивидуально - определенный характер, т.е. относятся к конкретным лицам, которых можно назвать поименно. Этим они отличаются от нормативно - правовых актов;

2) являются властными и обязательными для исполнения;

3) не содержат в себе правовой нормы (общего правила поведения);

4) выступают в качестве юридических фактов, порождающих конкретные правоотношения;

5) обеспечиваются государственным принуждением [2].

По структуре правоприменительные акты могут состоять, как правило, из трех частей – вводной, описательной, резолютивной (характерно для административных протоколов);

Классический правоприменительный акт (например, приговор суда) должен отвечать установленным правилам и требованиям. Без некоторых элементов такой атрибутики самый важный акт может утратить свою юридическую силу [3].

Виды правоприменительных актов классифицируются по различным основаниям.

1. По отраслевому признаку;

2. По субъектам их издания;

3. По юридической природе – на правоохранительные, правоисполнительные, правовосстановительные, правообеспечительные;

4. По последствиям – на правообразующие, правопрекращающие и правоизменяющие;

5. По форме выражения – на письменные и устные; акты - документы и акты - действия.

Это достигается посредством совершения актов применения права, которые обеспечивают такое разнообразие в процессе индивидуального правового регулирования [4].

Акты - действия, в свою очередь, могут быть подразделены на словесные (распоряжение или резолюция руководителя подчиненному совершить определенное действие) и конклюдентные, или молчаливые: разного рода указатели, сигналы, жесты, команды, символы, ясно показывающие намерения применить норму права (остановить автомашину, затормозить, свернуть в сторону), если требования будут нарушены. Отказ от выполнения всех этих знаков, указателей и сигналов влечет за собой юридическую ответственность [5].

6. По названию акты применения права могут иметь форму указа, постановления, приказа, распоряжения, протокола, резолюции, разрешения, приговора, акта о наложении штрафа, указания и т.д. Нередко они совпадают с названиями нормативных актов. Важно, чтобы правоприменительный акт не содержал общего правила поведения.

Следует отметить, что среди правовых актов есть такие, которые содержат в себе как признаки индивидуальной определенности, так и черты нормативности, в силу чего их трудно отнести только к тем или другим. Например, приказ Министра обороны о призыве на воинскую службу очередных новобранцев, равно как и приказ о демобилизации отслуживших свой срок военнослужащих, является, с одной стороны, правоприменительным актом, поскольку он применяет в данных случаях соответствующие нормы Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г., а с другой стороны, такой приказ относится к сотням и тысячам субъектов индивидуальных и коллективных (военкоматов всех уровней) и тем самым регулирует довольно обширный пласт общественных отношений [6]. А это уже – свойства нормативного акта.

Таким образом, деление правовых актов на нормативные и не нормативные, в частности акты применения норм права, в какой - то мере условно, не абсолютно. Данное обстоятельство необходимо иметь в виду при определении юридической природы того или иного правового документа. Тем не менее, указанные выше разграничительные признаки между нормативными и правоприменительными актами останутся в силе.

Литература:

1. Миняшева, Г.И. Правоприменительный акт как правовая категория [Текст] / Г.И. Миняшева // Евразийский юридический журнал, 2016. – № 2. – С. 136 – 138.

2. Адыгезалова Г. Э. Законность и обоснованность правоприменительных актов (актов - документов): проблемы теории и практики // Общество и право, 2019. – № 4 (70). – С. 115 - 118.

3. Глебовский, Я.А. Протокол судебного заседания как правоприменительный акт суда [Текст] / Я.А. Глебовский // Единство правоприменения судами Российской Федерации.

Некоторые теоретические и практические аспекты: Материалы Восьмой межрегиональной научно - практической конференции.– М.: Проспект, 2017. – С. 175 - 178.

4. Глазырин В.В., Никитинский В.И. Эффективность правоприменительных актов. – Советское государство и право, 1984, № 2, с. 15.

5. Черкасов, А.Д. Правоприменительные акты органов внутренних дел Советского общенародного государства: Автореферат дисс. канд... юрид. наук. Специальность 12.00.01 – Теория и история государства и права; История политических и правовых учений // А. Д. Черкасов; М. И. Байтин; Саратовский юридический институт им. Д. И. Курского. – Саратов, 1986. – 20 с.

6. Текст Федерального закона опубликован в «Российской газете» от 2 апреля 1998 г. № 63 - 64, в Собрании законодательства Российской Федерации от 30 марта 1998 г. № 13 ст. 1475.

© Исмаилов А. М., Кононов А.Н.

УДК 343.2

А.Г. Коргулев

аспирант кафедры уголовного права

юридического факультета

ФГБОУ ВО КубГАУ

г. Краснодар, РФ

ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПОТЕРПЕВШИЙ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Аннотация: При изучении признаков предмета преступления или потерпевшего, как составляющих элементов объекта преступного посягательства, их значении в современном уголовном праве, мы не можем игнорировать положительный опыт иностранных государств. Уголовное законодательство стран ближнего зарубежья во многом сродни законодательству России, так как прослеживается преемственность и общие исторические традиции в построении уголовных кодексов. Предмету преступления и потерпевшему здесь уделяется большое значение.

Ключевые слова: уголовное право, состав преступления, предмет преступления, потерпевший, зарубежный опыт.

Рассмотрим уголовное законодательство стран ближнего зарубежья в части определения признаков предмета преступления и потерпевшего. Так, в уголовном кодексе Азербайджанской Республики (далее по тексту УК АР), вступившему в силу с 1.09.2000 г. [1], содержится ряд уголовно - правовых норм, посвященных охране того или иного предмета или потерпевшего от преступления. К примеру, предмет преступления выступает криминообразующим признаком, определяющим непосредственный объект уголовно - правовой охраны, в статье 157 УК АР «нарушение неприкосновенности жилища»; в ст. 200

- 1 УК АР «незаконный оборот лекарственных средств»; в ст. 208 УК АР «Невозвращение из - за границы средств в иностранной валюте» и др.

Однако есть примеры выделения в качестве предмета преступления на только материальных благ, вещей, но и иных нематериальных (бестелесных) ценностей. Например, в ст. 165 УК АР «Нарушение авторских или смежных прав» предметом преступления являются авторские или смежные права; в ст. 165 - 1 УК АР – права пользования топологией интегральной схемы; в ст. 165 - 2 УК АР – выражения фольклора; в ст. 165 - 3 УК АР – информационные сборники; в ст. 197 УК АР – товарный знак и др.

Предмет преступления также имеет непосредственное значение и при выделении видového объекта уголовно - правовой охраны. Так, глава 23 «Преступления против собственности» целиком посвящена охране такого предмета, как имущество (ст.ст. 177 - 185 УК АР). В целях уголовно - правовой охраны оборота такого предмета, как наркотические средства, психотропные вещества и их прекурсоры, в УК АР выделена глава двадцать шестая «Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ» (ст. ст. 234 - 241 УК АР). Транспортные средства, как предмет преступления, являются криминообразующим признаком и основанием для выделения видového объекта уголовно - правовой охраны в главе двадцать девятой УК АР «Преступления против правил безопасности и эксплуатации транспортных средств» (ст. ст. 262 – 270 УК АР).

Примечательным является выделение в УК АР такого объекта уголовно - правовой охраны, как общественные отношения в сфере компьютерной информации в главе тридцатой «Киберпреступления» (ст. ст. 271 – 273 - 2 УК АР). Эта глава также выделена по признакам специфики предмета преступления – компьютерная информация.

Личность потерпевшего в УК АР также учитывается при построении отдельных составов преступлений, является обязательным признаком состава и определяет непосредственный объект уголовно - правовой охраны: ст. 121 УК АР «Убийство матерью своего новорожденного ребенка»; ст. 149 УК АР «Изнасилование»; ст. 152 УК АР «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста»; ст. 154 УК АР «Нарушение равноправия граждан»; ст. 163 УК АР «Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов» и др.

Личность потерпевшего от преступления также учитывается при определении не только непосредственного объекта уголовно - правовой охраны (при выделении отдельных статей в рамках УК), но и при определении видového объекта уголовно - правовой охраны – глав в системе уголовного закона. Так, это прослеживается в главе двадцать второй УК АР «преступления против несовершеннолетних и семейных отношений», где права детей или несовершеннолетних определяют видовой объект уголовно - правовой охраны. Уголовно - правовой охране детей и несовершеннолетних в этой главе посвящен целый ряд составов, предусмотренных ст.ст. 170, 171, 172, 174 и 175 УК АР.

В уголовном кодексе Грузии (далее по тексту – УК Грузии), принятом 22 июля 1999 г. и вступившем в силу 1 июня 2000 г. [2], предмет преступления, прямо называемый в составах преступления и, соответственно, выступающий криминообразующим признаком, определяющим непосредственный объект уголовно - правовой охраны, чаще всего относится к материальным благам, вещам. В качестве такового предмет преступления в УК

Грузии указан, например, в ст. ст. 135 (кровь или компоненты крови), 135¹ (органы человека), 136 (существо, подобное человеку), в ст. 227¹ УК Грузии «Создание угрозы плаванию водного судна» и др.

В УК Грузии имеются также нормы, указывающие на предмет преступления как нематериальное благо – в ст. ст. 157 (информация, отражающая личную жизнь, или персональные данные), 157¹ (тайна личной жизни), 158 (компьютерные данные), 164¹, 180, 181, 182 (имущественные права) и др.

Примечательно, что в главе XXV УК Грузии - «Преступления против собственности», охраняющей вещи и имущественные права, расположена ст. 189 «Посягательство на права владельца авторских и смежных прав и изготовителя баз данных», предусматривающая в качестве предмета преступления права владельцев авторских и смежных прав и изготовителя баз данных. В рамках этой же главы, в ст. 189¹ в качестве предмета преступления называется право на промышленную собственность.

Охрана таких предметов, как деньги, кредиты, ценные бумаги, послужила критерием выделения в УК Грузии самостоятельного видового уголовно - правового объекта в рамках Главы XXVII «Преступления в денежно - кредитной системе».

При определении видового объекта уголовно - правовой охраны, отраженного в главе XXX УК Грузии «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» также во многом прослеживается роль предмета посягательства, закрепленного в статьях данной главы, свойства данных предметов. Так, в ст. 227 предметом посягательства является воздушное или водное судно, железнодорожный подвижной состав, в ст. 227² – стационарная платформа, в ст. 227³, 228 – воздушное судно и т.д.

Также и глава XXXV «Киберпреступления» (содержащая всего три состава преступления, предусмотренных ст. ст. 284 - 286) в системе особенной части УК Грузии выделена по признакам предмета посягательства – компьютерные системы или компьютерная информация (данные). Прямо объект уголовно - правовой охраны предопределен предметом посягательства – различное военное имущество - в главе XLVI «Преступления против порядка хранения или эксплуатации военного имущества» (ст. ст. 397 - 403).

В уголовном кодексе Республики Таджикистан [3] от 21 мая 1998 года № 574 (далее по тексту – УК РТ), предмет преступления также чаще всего относится к материальным благам, вещам. В качестве такового предмет преступления в УК РТ указан, например, в ст. 284 «Незаконная сделка с драгоценными металлами, драгоценными природными камнями или жемчугом», в ст. 337 «Хищение государственных наград» и др.

В УК РТ также существуют нормы, подтверждающие, что предмет преступления может быть и нематериальным. Так, в ст. 144 УК РТ «Незаконное собирание и распространение информации о частной жизни» предметом посягательства выступают сведения о частной жизни, составляющих личную или семейную тайну другого лица. Также информация является предметом посягательства в ст. 145 УК РТ «Разглашение врачебной тайны».

Примечательно, что результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность) в УК РТ охраняются в ст. 156 «Нарушение авторских и смежных прав» и в ст. 156¹ УК РТ «Нарушение прав на изобретение, промышленные образцы и полезные модели» в рамках главы 19 «преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» по аналогии с УК Российской Федерации.

Предмет преступления как нематериальное благо отмечен в главе 28 «Преступления против информационной безопасности». В ней сосредоточены составы, предметом преступлений в которых выступает компьютерная информация или компьютерные программы (ст. ст. 298 – 304 УК РТ).

Предмет преступления играет в УК РТ большое значение и при формировании видовой объекта уголовно - правовой охраны. Так в главе 21 «Преступления против общественной безопасности» свойства предмета определяют видовой объект. Это, например, воздушное, водное судно либо железнодорожный состав (ст. ст. 184, 184² УК РТ), стационарная платформа, расположенная на континентальном шельфе (ст. 184¹ УК РТ) и др.

Примечательно, что раздел XII УК РТ «Преступления против информационной безопасности» содержит только одну главу 28 с одноименным названием «Преступления против информационной безопасности», в которой сосредоточены составы, предметом преступлений в которых выступает компьютерная информация или компьютерные программы (ст. ст. 298 – 304 УК РТ). Таким образом, на данном примере можно заключить, что предмет преступления может определять родовой объект уголовно - правовой охраны.

Уголовный кодекс Республики Казахстан (далее по тексту – УК РК) от 3 июля 2014 года [4] также имеет много общего с вышеуказанными кодексами при характеристике предмета и потерпевшего от преступления.

На примере главы 6 УК РК «Уголовные правонарушения против собственности» также можно заключить, что предмет посягательства может определять видовой объект уголовно - правовой охраны. Вся эта глава посвящена охране такого предмета, как имущество (ст. ст. 187 - 204). Примечательно, что данная глава включает также составы, предусматривающие ответственность за преступления против интеллектуальной собственности (ст. 198 «Нарушение авторских и (или) смежных прав»; ст. 199 «Нарушение прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения или топологии интегральных микросхем»).

Видовой объект уголовно - правовой охраны, закрепленный по признакам предмета преступления, также обозначен в главе УК РК «Уголовные правонарушения в сфере информатизации и связи» (ст. ст. 205 – 213 УК РК). Предметом данных преступлений называется охраняемая законом информация, хранящаяся на электронном носителе, содержащаяся в информационной системе или передаваемая по сетям телекоммуникаций, программы, идентификационный код абонентского устройства сотовой связи.

Глава 14 УК РК «Транспортные уголовные правонарушения», исходя из самого названия, также всецело посвящена охране таких предметов, как транспорт и транспортная инфраструктура (ст. ст. 344 – 360 УК РК).

Уголовный кодекс Украины от 5 апреля 2001 года № 2341 - III (далее по тексту – УК Украины) [5] также имеет множество норм, в которых предмет преступления или потерпевший имеют значение и как признаки состава преступления и определяющее значение для объекта уголовно - правовой охраны.

Как уже указывалось, предмет преступления может определять видовой объект уголовно - правовой охраны. УК Украины также содержит в системе Особенной части несколько разделов, образованных в целях охраны того или иного предмета от

преступления. То есть предмет преступления предопределяет видовой объект уголовно - правовой охраны. Это можно наблюдать в разделе VI «преступления против собственности», посвященном уголовно - правовой охране чужого имущества (ст. ст. 185 - 198).

Раздел VIII «Преступления против окружающей среды» также содержит большое количество составов преступлений, сформированных для охраны конкретного предмета окружающей среды (ст. ст. 239 - 249 УК Украины). То же самое можно сказать и о разделе IX «Преступления против общественной безопасности».

О роли предмета преступления при формировании видového объекта уголовно - правовой охраны (а, соответственно, и систематизации Особенной части УК Украины) также прямо говорит раздел XIII «Преступления в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров и другие преступления против здоровья населения».

Во всем разделе XVI «Преступления в сфере использования электронно - вычислительных машин (компьютеров), систем и компьютерных сетей, сетей электросвязи» предметом преступлений являются либо электронно - вычислительные машины (компьютеры), системы и компьютерные сети, сети электросвязи, а также информация, обрабатываемая в ЭВМ.

Потерпевший – также может указывать и на видовой объект уголовно - правовой охраны. Так, в УК Украины по признакам потерпевшего выделен Раздел XV «Преступления против авторитета органов государственной власти, органов местного самоуправления, объединений граждан и преступления против журналистов». В рамках этого раздела потерпевшими от преступления являются представители власти, работники правоохранительных органов, государственные или частные исполнители, государственные деятели, журналисты, должностные лица и граждане, выполняющие общественный долг, народные депутаты Украины и депутаты местного совета (ст. ст. 342 – 352 УК Украины).

В соответствии с Уголовным кодексом Эстонской Республики [6], вступившим в силу 1 сентября 2002 г. (далее по тексту – УК Эстонии) предмет преступления, как обязательный признак состава преступления, также чаще всего является материальным благом, вещью. Так в ст. 76 «Контрабанда» предметом преступления являются товары или ценности, подлежащие таможенному досмотру. Аналогичные свойства предмета преступления указаны в ст. 83 «Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств»; и др.

В УК Эстонии предмет преступления также представлен в виде нематериальных благ. Так, в ст. 73 УК Эстонии «Разглашение государственной тайны», ст. 74 «Утрата носителя информации, содержащего государственную тайну» предметом преступления являются сведения (информация) о государственной тайне. Информация является обязательным признаком состава преступления также в ст. 128.1 УК Эстонии «Разглашение конфиденциальной информации, ставшей известной в связи с профессиональной деятельностью».

Примечательной в этом плане является ст. 145.1 УК Эстонии «Уничтожение или повреждение чужой информации, записанной электронным способом», которая расположена в главе 6 «преступления против имущества».

Глава 14 УК Эстонии «Преступления в сфере компьютерной информации и обработки персональных данных», которая полностью посвящена уголовно - правовой охране такого предмета преступления, как компьютерные программы и компьютерная информация.

Предмет преступления имеет объектоопределяющее значение и при построении главы 15 УК Эстонии «Преступления против интеллектуальной собственности», куда включены преступления, закреплённые в ст. 277 – 284.

В УК Эстонии, помимо предмета преступления, также признаки потерпевшего влияют на определение непосредственного объекта уголовно - правовой охраны. Об этом прямо говорится в ст. 65 УК Эстонии «Террористический акт против представителя иностранного государства»; ст. 102 «Убийство матерью новорожденного ребенка»; ст. 121 «Уклонение от уплаты алиментов детям»; ст. 123.1 «Купля - продажа ребенка» и др.

В соответствии с Уголовным кодексом Республики Беларусь [7] (далее по тексту – УК Беларуси) от 9 июля 1999 г. предмет преступления также имеет большое значение. Во многих составах УК Беларуси предмет преступления представлен традиционно в качестве материальных благ, вещей, которые и предопределяют непосредственный объект уголовно - правовой охраны. Например, ст. 223 УК Беларуси – «Нарушение правил о сделках с драгоценными металлами и камнями»; ст. 236 «Приобретение либо сбыт материальных ценностей, заведомо добытых преступным путем» и др.

Но имеются также нормы в УК Беларуси, указывающие на предмет преступления как нематериальное благо. В большинстве случаев таким предметом выступает информация (сведения). Об этом свидетельствует, например, ст. 250 УК Беларуси «Распространение ложной информации о товарах и услугах»; ст. 373 «Умышленное разглашение государственной тайны» и др.

Данный уголовный закон содержит даже отдельный раздел, выделенный по признакам предмета преступления: раздел XII «Преступления против информационной безопасности», в котором сосредоточена глава 31 «Преступления против информационной безопасности» (ст. ст. 349 - 355).

Таким образом, проанализировав уголовное законодательство стран ближнего зарубежья, можно прийти к выводу, что предмет преступления, прямо называемый в составах преступления и, соответственно, выступающий криминообразующим признаком, определяющий непосредственный объект уголовно - правовой охраны, чаще всего относится к материальным благам, вещам. Однако к предмету преступления относятся и нематериальные блага – информация, имущественные права, электронные деньги, интеллектуальная собственность и т.п. Предмет преступления является криминообразующим признаком не только при выделении конкретных составов преступлений (непосредственных объектов уголовно - правовой охраны), но и при построении глав (разделов), то есть именно предмет преступления (потерпевший) может предопределять видовой объект уголовно - правовой охраны, а в ряде случаев – даже родовой объект.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Азербайджанской Республики (утвержден Законом Азербайджанской Республики от 30 декабря 1999 года № 787 - IQ) // [online.zakon.kz / Document / ?doc_id=30420353](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30420353).

2. Уголовный кодекс Грузии от 22 июля 1999 г. // <https://www.legislationline.org/ru/documents/section/criminal-codes>.

3. Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года № 574 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.08.2018 г.) // http://online.zakon.kz/document/?doc_id=30397325.

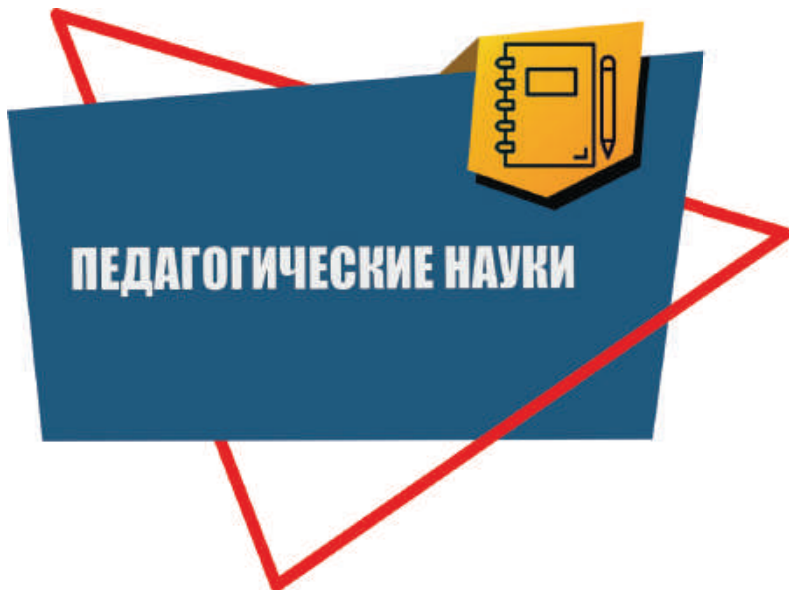
4. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226 - V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2018 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252#pos=5; - 260.

5. Уголовный кодекс Украины Уголовный кодекс Украины от 5 апреля 2001 года № 2341 - III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2018 г.) // http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30418109.

6. Уголовный кодекс Эстонской Республики // <http://constitutions.ru/?p=446>

7. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 года № 275 - 3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.07.2017 г.) // http://online.zakon.kz/document/?doc_id=30414984.

© А.Г. Коргулев



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация:

В статье рассмотрена организация самостоятельной работы учащихся на уроках физики и методическое руководство ею в современных условиях.

Ключевые слова: физика, организация учебной работы, методика, урок, рекомендации, самостоятельная работа.

Выполнение задачи всестороннего развития подрастающего поколения предусматривает всестороннее развитие у учащихся самостоятельности. Говоря о формировании у учащихся самостоятельности, необходимо учитывать две тесно связанные между собой задачи. Первая из них состоит в том, чтобы развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно получать знания, формировать собственное мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в обучении и практической деятельности.

Усвоение знаний требует от учащихся самостоятельной работы в виде наблюдений, опытов, изучения литературы. Без самостоятельной работы невозможно овладеть умениями и приобрести навыки.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является, по мнению педагогов, способом борьбы за полные и глубокие знания учащихся, способом формирования у них активности и самостоятельности как отличительных черт личности, развития их умственных способностей.

Рассмотрим виды самостоятельной работы на уроках физики.

В процессе изучения физики применяются различные виды самостоятельных работ учащихся, при помощи которых они самостоятельно получают знания, формируют умения и навыки. Все виды самостоятельных работ, применяемых в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, степени самостоятельности и элементом творчества и т.д.

Все виды самостоятельных работ по дидактической цели можно разделить на пять групп:

1. *Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно* осуществляется на основе работы с учебником, выполнении наблюдений и опытов, работ аналитико - вычислительного характера.

2. *Закрепление и уточнение знаний* достигается при помощи специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их разграничение, выделение основных и несущественных признаков посредством сравнения и противопоставления исследуемых свойств тел и явлений и т.д.

3. *Развитие умения применять знания на практике* осуществляется при помощи решения задач различных видов, решения задач в общем виде, выполнения проектно - конструкторских и технических работ, экспериментальных работ и т.д.

4. *Формирование умений практического характера* достигается при помощи разнообразных работ, таких, как изучение шкал измерительных приборов, непосредственное измерение величин, определение величин косвенными методами.

5. *Формирование умений творческого характера* достигается при написании рефератов; при подготовке докладов, заданий по конструированию и моделированию, работ с элементами исследования; при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опытов; при самостоятельной разработке методики постановки опыта и т.д.

Рассмотрим самостоятельную работу учащихся при решении задач.

При формировании умения самостоятельно мыслить и применять знания важную роль играет систематическая организация самостоятельной работы учащихся по решению физических задач.

Формирование умения самостоятельно решать задачи – одна из наиболее сложных проблем, которая требует постоянного внимания преподавателя. Приучать учеников к самостоятельному решению задач следует постепенно, начиная с выполнения отдельных простых операций, потом переходить к выполнению более сложных операций, а уже после к самостоятельному решению задач.

Включение элементов самостоятельной работы при решении задач необходимо проводить в последовательности, в которой трудности нарастают постепенно. Взяв за основу специальный опыт и проведенные исследования, можно рекомендовать выполнение этой работы по следующим этапам:

1. Сначала необходимо научить учеников самостоятельно анализировать условие задачи, ознакомить их с наиболее рациональными способами краткой записи условия и решения задач. Для этого необходимо периодически вызывать учащихся к доске, предлагая им кратко записать условие задачи, а после путем коллективного обсуждения определить наиболее рациональный способ записи решения.

2. Следующий этап в процессе формирования навыков самостоятельной работы при решении задач – развитие умения выполнять решение в общем виде и проверять его правильность, определяя размерность физических величин.

3. Важным элементом подготовки к самостоятельному решению задач по физике является развитие умений учеников выполнять приближенные вычисления. Начальные умения ученики получили в школе, но их необходимо закреплять на уроках физики. С этой целью при решении физических задач полезно предлагать учащимся самостоятельно выполнять вычисления после коллективного обсуждения способов решения и записи плана решения на доске.

4. После усвоения учащимися приемов краткой записи условия задачи, а также приемов превращения единиц измерения физических величин и действий с наименованиями можно включить в работу поиски путей решения задач.

5. Больше самостоятельности требует от учеников поиск наиболее рационального способа решения задачи. Поэтому необходимо систематически предлагать несколько вариантов решения одной и той же задачи, чтобы ученики научились самостоятельно

определять новые способы решения. Это особенно важно применять при решении сложных задач.

При этом необходимо иметь в виду, что решение одной и той же задачи несколькими способами является одним из методов проверки правильности решения. Научить учеников применять этот метод очень важно.

После того, как учащиеся овладеют всеми видами работ по решению физических задач, можно предлагать им самостоятельно выполнять полное решение задачи, включая проверку и анализ полученных результатов.

По мнению В.И. Баженова, самостоятельная работа должна выполняться на каждом комбинированном уроке.

Под самостоятельной учебной работой понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время, поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Список используемой литературы:

1. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий: Учебник для сред. спец. учеб. заведений. - 3 - е изд., испр. И доп. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982.
2. Барадулин В.А., Танкус О.В. Основы художественного ремесла. - М.: Просвещение, 1986.

© Э.С. Альгереева, 2020

УДК 37

Барышникова А.В.,

педагог

Феоктистова Ю.С.,

методист

МБУДО ЦТОиДТТ.

г. Белгород, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ПАРИКМАХЕР» В МБУДО ЦТОиДТТ Г. БЕЛГОРОДА

Аннотация

В данной статье представлены образовательные технологии, применяемые педагогом МБУДО ЦТОиДТТ в процессе обучения по программе профессиональной подготовки «Парикмахер» и актуальные проблемы, возникающие в процессе организации образовательной деятельности

Ключевые слова

Парикмахерское искусство, образовательные технологии, традиционные технологии, инновационные технологии, информационные технологии

Основным направлением стратегического развития России в современных условиях по - прежнему является всесторонняя модернизация, в том числе и системы образования. В настоящее время в образовании возрастает роль инновационных образовательных технологий. Усвоение учащимися знаний с их помощью происходит значительно быстрее, чем посредством традиционных технологий. Эти технологии изменяют характер развития, приобретения и распространения знаний, позволяют углублять и расширять содержание изучаемых предметов, быстро обновлять его, применять более эффективные методы обучения, а также значительно расширяют доступ к образованию всех желающих.

В отличие от традиционных технологий и методов обучения, предназначенных в основном для воспроизводящего усвоения, инновационные технологии ориентируют педагога на использование таких действий, приемов и форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную познавательную активность обучающегося и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. Постепенный отход от традиционного обучения к использованию инновационных методов, к профессионально ориентированному обучению на современном этапе развития образовательных технологий является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Практика показывает, что использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у учащихся интерес к самой учебно - познавательной деятельности, позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения, одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Следствием информатизации общества стало активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности человека, поэтому в процессе обучения учащихся по программе профессиональной подготовки «Парикмахер» мы активно используем множество онлайн программ, интернет - сообществ и профессиональных сайтов, позволяющих развивать практические навыки в области парикмахерского искусства, таких как: SalonStylerPro, Coiffeur, онлайн программа «3000 причесок» – профессиональные компьютерные программы, созданные для подбора причесок в зависимости от возраста, пола, длины и цвета волос, а также моделирования образа в целом; интернет - сообщества Hairlife и DSPS позволяют просматривать обучающие мастер - классы и видео уроки. Среди прочих образовательных технологий, уже прочно вошедших в учебный процесс, стала технология проектной деятельности, которая значительно активизирует поисковую познавательную активность обучающихся, а также дает возможность экспериментировать в выбранной области, проявлять свою индивидуальность и творчество.

Однако сегодня мы сталкиваемся и с рядом проблем, которые имеют место быть при организации образовательной деятельности в МБУДО ЦТОиДТТ г. Белгорода, и наиболее значимой является отсутствие мотивации самих преподавателей в плане внедрения инновационных образовательных технологий, что на наш взгляд, является не только самым деструктивным фактором, но и наиболее тяжело трансформируемым. Среди других проблем можно выделить проблему ограниченных материально - технических ресурсов, обеспечивающих учебный процесс по образовательным программам, проблему нехватки

времени у самих педагогов для работы над изучением, разработкой, апробированием новой технологии, а также недостаток знаний в области применения инновационных технологий преподавания, пассивность школьной аудитории в целом. Поэтому на нивелирование данных факторов должны быть направлены все усилия административно - управленческого аппарата, методического кабинета нашего Центра посредством стимулирования труда педагогического коллектива, создания необходимых условий для обучения, самосовершенствования и самореализации преподавателей, укрепления материально - технической базы, соответствующей современным образовательным технологиям.

Список использованной литературы:

- 1) Денисенко Т.Н. Новые технологии парикмахерского искусства и современное образование. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/764720> (дата обращения: 11.08.2020).
- 2) Мельникова Е.А. Использование информационных ресурсов для повышения квалификации в области парикмахерского искусства // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/10/8118> (дата обращения: 11.08.2020).

© Барышникова А.В., Феоктистова Ю.С., 2020

УДК 37.04

Горбачев А.В.

воспитатель учебного курса СПбСВУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА С ОДАРЕННЫМИ ВОСПИТАННИКАМИ

Аннотация

В статье предпринята попытка отразить необходимость индивидуального подхода воспитателя учебного курса к одаренным воспитанникам суворовского военного училища

Ключевые слова

Одаренность, воспитанники суворовского военного училища, образовательный процесс, индивидуальный подход

Образовательный процесс суворовского военного училища направлен на реализацию основной цели – военно - профессиональную ориентацию воспитанников – будущих защитников Отечества и имеет свои специфические особенности. Несмотря на то, что задача воспитателей учебного курса данного училища заключается в формировании у всех воспитанников высокого уровня патриотизма и гражданственности, устойчивой ориентации и готовности к дальнейшему прохождению службы в интересах Родины, одним из ведущих принципов в их деятельности должен оставаться принцип

индивидуального подхода, то есть учета индивидуальных, возрастных и социально - психологических особенностей личности каждого воспитанника. Особое значение реализация данного принципа приобретает в работе с одаренными воспитанниками с целью дальнейшего развития их способностей и потенциальных возможностей, а не наоборот, их подавления и уподобления большинству.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Разнородность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Следует отметить, что проблеме развития одаренности воспитанников военных училищ на сегодняшний день уделяется недостаточно внимания. Однако, не составляет труда спрогнозировать «полезную значимость» максимального развития и раскрытия потенциальных ресурсов одаренных воспитанников суворовских военных училищ для дальнейшего прохождения ими службы и выполнения профессиональных обязанностей.

В научной литературе нет единого толкования понятия «одаренность», в разных источниках под одаренностью понимается:

- качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности;
- общие способности, обуславливающие широту возможностей человека, условия и своеобразие его деятельности;
- умственный потенциал, или интеллект;
- совокупность природных задатков, биологических данных;

Различают следующие виды одаренности: социальная (иначе лидерская); художественная (музыкальная, изобразительная, сценическая); психомоторная (исключительные спортивные способности); академическая (проявляется в необычной способности к учению либо к отдельным предметам, либо к обучению в целом); интеллектуальная (способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты, устанавливать причинно - следственные связи); творческая (проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении).

Каждый из вышеперечисленных видов одаренности может быть важен и полезен будущим офицерам – защитникам Родины в конкретных аспектах их службы. В связи с чем, ответственность в работе с одаренными воспитанниками лежит не только на семье, но и на воспитателях учебных курсов, учителях, педагогах - психологах, которые, представляя интересы государства и ребенка, помогают в воспитании будущих офицеров - ученых, лидеров, стратегов и т.п.

Одаренный воспитанник чаще других ищет общения со взрослыми, так как они понимают его лучше, чем сверстники. Одаренные дети могут быть часто преувеличенно эмоциональны, вспыльчивы, но это не капризы, а проявление богатства их натуры. Охарактеризованные качества одаренных детей требуют к ним особого подхода, они нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных и воспитательных программах. Одаренные воспитанники нуждаются в той нагрузке, которая была бы под стать их «силам» и потенциальным возможностям, и всегда содействовать их развитию и совершенствованию. На успешность развития одаренности могут влиять различные внешние и внутренние факторы: настрой и работоспособность самого

воспитанника, влияние окружающих, благоприятные или неблагоприятные условия для проявления способностей, готовность и компетентность педагогического коллектива и многие другие.

Несмотря на то, что воспитатель учебного курса является ключевой фигурой на протяжении всего периода обучения и воспитания несовершеннолетнего в суворовском военном училище, большинству из них просто некогда заниматься одаренными детьми, а некоторым из них такие воспитанники просто мешают беспрекословно выполнять указания и соблюдать установленные нормы и правила.

С целью недопущения подобного, каждому воспитателю учебного курса необходимо знать способы диагностики и выявления одаренных воспитанников, их психолого - педагогические особенности и характеристики, методику организации образовательного процесса по дальнейшему развитию и совершенствованию имеющихся задатков и способностей.

© Горбачев А.В., 2020

УДК 371

Л.В. Ефимова

учитель начальных классов,
г. Северодвинск, РФ

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Безотметочное обучение - это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

В основе общих подходов к оцениванию при безотметочном обучении лежат следующие ключевые вопросы: что оценивать (что именно подлежит оцениванию, а что оценивать не следует); как оценивать (какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается); каким образом оценивать (какова должна быть сама процедура оценивания, этапы ее осуществления); что нужно учитывать при таком оценивании.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе и первой четверти 2 - го класса начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

Функции безотметочного оценивания в начальной школе:

Здоровьесберегающая - опирается на технологию педагогической поддержки, которая основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания, сотрудничестве и

взаимопонимании всех участников учебно - воспитательного процесса. Обучение оценочной деятельности происходит через личностную поддержку ребенка.

Психологическая - связана с развитием адекватной самооценки ребенка, которая способствует успешной адаптации и самореализации личности младшего школьника.

Динамическая - дает возможность получения объективной оценки собственного развития, так как оно может быть измерено различными способами и шкалами.

Методологическая - главным звеном по осуществлению данной функции является администрация школы, методическая и психологическая служба, которые организуют обучение учителей и родителей на всех этапах учебного процесса и выступают координаторами их педагогической деятельности.

Суть безотметочного обучения заключается в следующем: в рабочих тетрадях не выставляются отметки; за устные ответы даётся словесная оценка; при оценивании срезовых работ внимание акцентируется на качественной стороне выполнения (безошибочность, каллиграфия, прочность усвоения программы); учитель фиксирует степень продвижения каждого ученика в усвоении основных разделов программы.

Приемы безотметочного оценивания:

«Лесенка успеха» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебные линейки» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

«Светофор» - оценивание заданий с помощью цветовых сигналов: красный - нужна помощь; жёлтый - я умею, но не уверен; зелёный - я умею сам.

«Смайлики» - оценивание с помощью эмоций.

«Словесное оценивание» - устным ответам учителем даётся словесная оценка: «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», «Хорошо» и т.д.

«Дерево успеха» - на дерево прикрепляется: яблоко - «все удалось», цветок - «неплохо поработал», листок - «надо постараться».

«Лист индивидуальных достижений» - используются для ученической самооценки.

«Лист «Самооценка моей работы на уроке»» - рефлексивный контроль, оценивание своего результата, условий и процесса его достижений; фиксирование своих индивидуальных продвижений в предмете.

«Портфолио» - демонстрирует успехи и достижения ученика.

Безотметочная система учебных достижений младших школьников улучшает психологическое состояние, устраняет тревожность, побуждает исправить свой прежний результат, помогает ребенку найти себя не только в учебной, но и в других видах деятельности, подчеркнуть индивидуальность каждого ребенка.

Список использованной литературы:

1. Воронцов А.Б. «Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе», журнал «Начальное образование» № 1 – 2003г.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.

© Л.В. Ефимова, 2020

УДК 378.013.46

Мищик С.А.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,

г. Новороссийск, Российская Федерация

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье представлено установление принципа формирования целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности в условиях дистанционного обучения относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности в процессе подготовки специалистов.

Ключевые слова

установление, принцип, формирование, целостно - системные результаты, учебно - профессиональная деятельность, дистанционное обучение, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Особенности процесса установления принципа формирования целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности в условиях дистанционного обучения относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяются дальнейшим установлением форм и методов дистанционного образования через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ) относительно трёх базисных проблем.

1. Определение условий целостно - системного представления образа Мира изучаемого учебного предмета. 2. Установление процессов развития целостно - системных знаний учащихся, которые выражают математическое моделирование педагогических условий 3. Выражение практического содержания учебных задач и лабораторного исследования, выделенных отношений через процессы достижения целостно - системной цели дистанционного обучения . [1, с.67].

Определение условий формирования принципа целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности в условиях дистанционного обучения (ЦСРУПЦДО) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности устанавливается: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (ЕЦСРУПЦДО); базисно - обобщённым целостно - системным

циклом жизнедеятельности (Е2ЦСРУПДДО); базисно - обобщённой звездой Эрицгаммы системного анализа (Е3ЦСРУПДДО); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (Е4ЦСРУПДДО); базисно - обобщённым выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (Е5ЦСРУПДДО) [2, с.225].

Каждый базисно - нормативный глобальный объект целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности (Е1НЦСРУПД, Е2НЦСРУПД, Е3НЦСРУПД, Е4НЦСРУПД, Е5НЦСРУПД) образовательного пространства дистанционных педагогических функций в педагогическом анализе учебной деятельности выполняет синфазно три сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля собственной фазы развития образовательного процесса относительно нормативной учебно - профессиональной развивающей деятельности эрицгаммного типа.

Каждая педагогическая функция целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности – образующая соответствующего момента принципа общей схемы педагогического анализа связана с целью: выделить объект исследования как систему – целостно - системные результаты учебно - профессиональной деятельности; определить порождающую среду – целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности - внешнюю целостную системность; установить целостные свойства собственных целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности; выделить уровни строения целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности; определить структуру целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности; установить структурные элементы целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности; выделить системообразующие связи внутри уровня целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности; определить межуровневые связи целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности; установить форму организации целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности; выделить системные свойства целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности; определить поведение целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности; установить прогноз развития целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности дистанционного обучения [3, с.42].

При этом образуется нормативная учебно - профессиональная лексика, формирующая знаковые формы интериоризации развивающего смысла. Оперативные схемы интеллектуальной образовательной активности включают учащихся в динамический учебный процесс, когда формируются мотивы учебной деятельности, выдаются ориентировочные схемы деятельности. Возникает формирование принципа целостно - системных результатов учебно - профессиональной деятельности в процессе дистанционного обучения.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к

образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.

3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2020

УДК 793

Попов И. И.

педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 6»
г. Ульяновск, Россия

Кукушкина И.Н.

концертмейстер, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 6»
г. Ульяновск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «СТУДИЯ ЭСТРАДНОГО ТАНЦА «АНТРЭ»

Аннотация. В статье анализируется сущность профессионального самоопределения на основе комплексного междисциплинарного подхода. Также рассматривается определение понятий «самоопределение» и «профессиональное самоопределение»; затрагивается один из важных вопросов современного общества, подтверждающий необходимость целенаправленной помощи учащимся в профессиональном и личностном самоопределении. Рассматриваются ценностные ориентиры, как смысловой аспект данного процесса с точки зрения социокультурных условий общества.

Ключевые слова: профессиональное и личностное самоопределение, профессиональная ориентация, профессионально субъектная позиция, учащиеся, выпускники.

Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка. Ведь именно дополнительное образование способствует многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации.

Проблема самоопределения подрастающего поколения в профессии является одной из важнейших социально педагогических задач. В настоящее время, с одной стороны, возрастает потребность в специалистах технического профиля, с другой – очевиден явный переизбыток рынка труда юристами, экономистами других гуманитарных специальностей. Более того, нивелируется традиционный механизм профессиональной семейной преемственности. Современное общество характеризуется не только оптимальными условиями для выражения человеком своей индивидуальности, проявления личностных качеств. XXI век предъявляет обществу жесткие требования – каждый должен быть

мобильным, активным, иметь продуктивное мышление, выбирать оптимальные стратегии, обладать набором знаний. При этом конструктивное решение возникающих проблем предполагает перевод последних в разряд целей и задач. И личности приходится решать их чаще всего самостоятельно, опираясь на собственные знания, компетенции и продуктивный опыт. К тому же в настоящее время нередка и кардинальная смена области профессиональной деятельности. Поэтому самоопределение как особый тип социокультурной деятельности становится основой жизни современного человека. Личностное самоопределение как базовый элемент процесса формирования и развития личности задает систему значимых ориентаций на достижение желаемого уровня в структуре социальных отношений. В широком смысле личностное самоопределение является детерминантом социального. Социальное самоопределение как результат усвоения социальных ролей является основой для профессионального самоопределения личности. В ходе данного процесса вырабатываются требования к определенной области профессиональной деятельности, развивается профессиональная субъектная позиция, формируется профессиональная идентичность.

Дополнительное образование реализуется индивидуально в каждом детском объединении в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности, отсутствия стандартов. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный профессиональный выбор в дальнейшем. По статистике, дети, занимающиеся в профильных объединениях на протяжении 4–6 лет, как правило, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с видом деятельности, выбранным в системе учреждения дополнительного образования детей.

Я, Игорь Иванович, являюсь руководителем детского объединения «Студия эстрадного танца «Антрэ». Студия создана в 1996 году педагогом дополнительного образования Олегом Ивановичем Поповым. В коллективе ежегодно занимается около 70 человек детей в возрасте от 4 до 17 лет. Разработано 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы (программы разноуровневые: 2 – стартовых, 1 – базовая, 1 – продвинутого уровня). В общей сложности – срок реализации программ – 8 лет. На протяжении всего процесса обучения учащиеся изучают хореографические дисциплины, такие как классический танец, народно - сценический танец, историко - бытовой, историю балетного искусства; знакомятся с профессиями, связанными с хореографией («Хореограф», «Артист балета», «Артист танцевального коллектива», «Балетмейстер», «Преподаватель» и др.).

Коллектив имеет свои традиции, наработанные за 24 года существования. Все участники образовательного процесса: и дети, и педагоги (в нашей студии педагог – Попов Игорь Иванович и концертмейстер – Кукушкина Инна Николаевна) и родители объединены единой целью: сделать жизнь детей в объединении неповторимой, познавательной, творческой. Благодаря такой тесной взаимосвязи, у нас проходит много совместных мероприятий (День матери, День защиты детей, день именинника), проводятся открытые занятия для родителей, совместные выезды на экскурсии и т.п.

Повышая свой профессиональный уровень, коллектив выступает с концертными программами на площадках Железнодорожного района и города Ульяновска. Ежегодно коллектив участвует в конкурсах и фестивалях различного уровня, занимая призовые места. Например:

2015 год – лауреат 2 степени международного конкурса - фестиваля детского и юношеского творчества «Синяя птица» в г. Геленджик Краснодарского края;

2016 год – Лауреат 2 степени регионального конкурса самодеятельного творчества «Симбирский Олимп»;

2017 год – лауреат 3 степени международного телевизионного проект - конкурса «Талант 2016», г. Москва;

2018 год - Лауреат 3 степени 1 регионального конкурса «Симбирцитовый кот» направление – хореографическое искусство»;

2019 год – Лауреат 1 степени международного квалификационного конкурса – фестиваля «В центре внимания», и многие другие.

Участие в конкурсах и фестивалях, несомненно, дает толчок в профессиональном становлении учащихся, в понимании того, что им интересно, в саморазвитии личности и успешной социализации в обществе.

- Занятия организуют и воспитывают детей, расширяют их художественно - эстетический кругозор, приучают к аккуратности, подтянутости.
- Занимаясь в коллективе, дети развивают в себе особо ценное качество - чувство «сюжета», чувство ответственности за общее дело.
- Занятия приучают детей четко распределять свое свободное время, помогают более организованно продумывать свои планы.
- Занятия помогают выявить наиболее одаренных детей, которые связывают свою судьбу с профессиональным искусством.

И как результат, многие выпускники студии продолжают обучение в средних специальных и высших учебных заведениях по хореографической специальности. Так, выпускницы Бесова Светлана, Гончаренко Юлия, Алексеева Анна, Гришина Анастасия закончили Ульяновский колледж культуры, отделение хореографии и в настоящий момент руководят своими хореографическими коллективами. Выпускники студии «Антрэ» Раков Дмитрий, Мусина Екатерина, Мусина Светлана окончили Ульяновский государственный университет, факультет культуры и искусства, отделение хореографии, сейчас являются солистами Государственного ансамбля песни и танца «Волга». Выпускники «Антрэ», закончившие Ульяновское училище культуры – Поваров Дмитрий и Кузьмин Антон, связали свою профессиональную жизнь с хореографией, Антон – педагог дополнительного образования Центра детского творчества № 6.

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать вывод, что занятия хореографией помогают сделать выбор в профессию педагога – хореографа. Статистические данные, которые утверждают, что дети, занимающиеся в профильных объединениях на протяжении многих лет, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с видом деятельности, выбранным в системе учреждения дополнительного образования детей.

Список используемой литературы.

1. Брагина, В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи Текст.: автореф. дис. На соиск. учен. степ. канд. псих. наук / Брагина В. Д. М., 1976. - 21 с.

2. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение Текст. / Н. С. Пряжников. Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. - 108 с.

3. Яценко, А. С. Развитие профессионально - хореографической направленности детей в учреждениях дополнительного образования Текст.: дис. . канд. пед. наук / Яценко А. С. М., 2001. - 250 с.1. Электронные ресурсы

© Попов И. И., Кукушкина И.Н.

УДК 378

А.Н. Райкова

канд. филол. наук, доцент
заведующий кафедрой иностранных языков СВКИ ВНГ РФ
г. Саратов, РФ

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК РАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВООВО ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ

Аннотация

В статье рассмотрен словообразовательный анализ и его роль при обучении лексике в курсе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе.

Ключевые слова:

Словообразовательный анализ, потенциальный словарь, глагол, глаголообразование, префикс, английский язык, ВООВО

Среди приоритетных задач в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» в ВООВО является овладение лексическим и грамматическим минимумом в объеме, необходимом для работы с иноязычными профессионально ориентированными текстами и осуществления иноязычной коммуникации.

Одним из условий чтения и понимания оригинального иноязычного текста является тот факт, что читающий должен понимать значительное число незнакомых слов, не пользуясь словарем. В результате научных исследований установлено, что для чтения с 80 % понимания необходимо больше 4 тысяч слов. На наш взгляд, если читающий овладеет специальными приемами раскрытия значения неизученных слов, то процесс чтения и понимания оригинального иноязычного текста не будет представлять для него значительной трудности. А это значит, что читающий должен владеть потенциальным словарем. Что это значит? Под потенциальным словарным запасом нами понимается та новая лексика, которая отсутствует в данное время в пассивном словарном запасе читающего, однако, может быть им во всех случаях самостоятельно понята при чтении без словаря на основе специальных приемов.

Работа по словообразовательному анализу должна, на наш взгляд, сопровождать весь процесс обучения языку в военном вузе и может быть разделена на два этапа. На 1 курсе, когда у курсантов еще не накоплен запас специальной лексики, словообразовательный анализ проводится на общепотребительной лексике и охватывает многие

распространенные способы словообразования. В упражнениях включаются производные слова, образованные от хорошо известных исходных слов или же дается их перевод. Особое внимание следует уделить тем словообразовательным средствам, которые наиболее употребительны в литературе данной специальности и будут затренированы на втором этапе обучения.

На втором этапе, когда курсант работает над специальной лексикой, система словообразовательных средств, характерных для определенного подязыка специальности, должна быть по мере накопления словаря вновь рассмотрена и затренирована на специальной лексике. Знание словообразовательных элементов на этом этапе обучения особенно необходимо, так как специальная литература насыщена производными словами. Следует также обратить внимание на те случаи, когда словарь не дает значения всего производного слова, а только значение его основы. Курсант должен уметь выделить основу, найти ее по словарю и, зная семантику суффикса или префикса, установить лексическое значение производного слова. На обоих этапах изучения словообразовательных средств следует, прежде всего, рассматривать типичные способы их перевода.

В современных языках глагольное слово является такой языковой единицей, которая, обладая значением, характеризуется номинативной функцией и способностью выразить понятие. Значения глагольных слов определяют характеристики протекания и распределения действия во времени. Поэтому аспектуальные значения позволяют уточнить представления о механизме номинативной деятельности в области глаголообразования, а так же объяснить некоторые особенности смысловой структуры производного глагольного слова и места этой единицы номинации в системе языка.

Известно, что английский язык является одним из немногих среди индоевропейских языков, претерпевших в своем развитии наибольшие изменения. Эти изменения выразились в сглаживании и упрощении языковых структур из-за отказа от обилия флективных элементов [1]. Но прежде чем синтетические формы английского языка были заменены аналитическими, аффиксальное словообразование в сфере образования новых языковых единиц занимало главенствующие позиции.

Учитывая лингвистические процессы становления и развития аффиксальной словообразовательной системы английского глагола до современного этапа, необходимо отметить роль префиксации в образовании глагольных номинативных единиц. При этом "префиксация всегда являлась одним из самых продуктивных способов словообразования в английском языке" [2, с. 33].

Лексическое значение префикса противоречиво. Сам по себе префикс, в отличие от основы, не имеет самостоятельного значения и в то же время именно его участие в составе производного слова может придать данному слову определенное (в нашем случае интенсивное) значение. Поэтому значение префикса проявляется только в производном слове.

Необходимо отметить и тот факт, что в современном английском языке префиксальное словообразование наблюдается главным образом в сфере именных основ, поэтому количество префиксов, избираемых основами существительных и прилагательных, значительно больше количества префиксов, сочетающихся с глагольными основами [3]. Рассмотрим это на примере префикса **be-**, приносящего усилительное значение глагольному слову.

Глагольный префикс **be** - . Он восходит к древнеанглийскому предлогу - наречию **bi** (совр. англ. by) и свою словообразующую роль приобрел уже в древнеанглийском языке, являясь одним из наиболее частотных префиксов. Исследователями установлено несколько значений этого префикса. Так, П.М. Карашук выделил шесть значений этого префикса, среди которых немаловажное место занимает и значение "усиления, интенсивности, полноты, избытка, излишества действия, выраженного глагольной основой" [4, с. 159]. Например, **becrowd** - переполнять (собираться); **belie** - оболгать, оклеветать (врать); **beset** - осаждать, преграждать (размещать, ставить) и другие.

Таким образом, поиски и использование рациональных методов обучения лексике – вот задача, которая сейчас стоит перед методистами и преподавателями неязыковых вузов.

Словообразовательный анализ в курсе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе преследует цель – освободить обучаемых от школьной привычки отыскивать в словаре чуть ли не все слова подряд и научить их понимать незнакомые слова, а затем и новый текст, как можно реже прибегая к словарю.

Список использованной литературы:

1. Шпитцбардт Г. Усилительные приставочные элементы в современном английском языке // Проблемы морфологического строя германских языков. М.: Изд - во АН СССР, 1963. С.155 - 163.

2. Затуловская С.М. Об историческом развитии отрицательных префиксов английского языка // Вопросы лексики и грамматики иностранных языков. Ученые записки МГПИ им. В.И. Ленина. М., 1971 (а), т.474. С.32 - 41.

3. Райкова А.Н. Номинативный потенциал глагольных лексических единиц со значением интенсивности в разноструктурных языках [текст]: Монография / А.Н. Райкова – Саратов: СГТУ, 2013. – 140 с.

4. Карашук П.М. Аффиксальное словообразование в английском языке. М.: Высшая школа, 1965.С.172.

© А.Н.Райкова, 2020

УДК 372.891

М.В.Руднева, учитель географии,
МБОУ «Лицей №5 г.Елец», Липецкая область, РФ

О.В. Скороварова, учитель химии
МБОУ «Лицей №5 г.Елец», Липецкая область, РФ

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается использование лэпбука как одно из средств познавательной и творческой активности в процессе обучения. Выявлены преимущества использования,

рассмотрены недостатки. Изложены рекомендации по использованию лэпбуков в образовательном процессе.

Ключевые слова

Лэпбук, обучение, образовательный процесс, совместная деятельность, творческий потенциал.

Актуальной проблемой учителя сегодня является поиск новых образовательных траекторий для вовлечения учеников в активные формы обучения. Ведь долгое время дидактика основывалась на пассивных методах запоминания и воспроизведения учебного материала. В современных условиях образовательный процесс не должен ограничиваться воспроизведением готовой информации. Он должен сосредоточиться на личности каждого ребенка и творчески преобразовывать информацию в окружающую действительность. Поэтому, в своей работе педагоги стараются использовать разнообразные формы познавательной и творческой активности обучающихся. Ярким примером является работа по созданию лэпбука, как в урочной деятельности, так и для финального этапа проектно - исследовательской деятельности.

Лэпбукинг пришел к нам из американской системы образования. Очень любим американскими преподавателями и широко используется ими в школах. Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать. [1]

Анализируя информационные источники, можно сделать вывод, что эта форма наиболее приемлема в ДОО или в начальной школе. Но, опыт работы показывает, форма актуальна и интересна ученикам разных возрастов. Это прекрасная возможность уйти от традиционных презентаций, опорных конспектов. Раскрывая тему, обучающиеся самостоятельно осваивают новую информацию, анализируют, систематизируют материал. Работа над созданием данного продукта способствует развитию творческого мышления, познавательного интереса к изучаемой теме.

Для начала работы по созданию лэпбука нужно определиться с темой. Из опыта можно сказать, что лучше всего получаются лэпбуки на какие - то узкие, а не на общие темы. Например, можно сделать общий лэпбук на тему "Гидросфера". Но, он получится очень обзорным - вряд ли вы сумеете полностью отразить эту многообразную тему в ограниченном объеме папки. А вот тема «Вода в атмосфере», даст прекрасные возможности раскрыться: рассказать что такое влажность воздуха, как и зачем ее определяют, изучить разнообразие облаков.

Далее нужно определиться с планом работы, то есть, какую информацию мы хотим разместить. Ведь лэпбук своего рода самодельное учебное пособие, поэтому важно продумать какие вопросы актуальны для раскрытия темы. Например, при изучении природных зон материка определяем географическое расположение, климатические условия, растительный и животный мир. Опрелившись с планом можно приступать к поиску информации и ее размещению. Учебный материал оформляется в различного рода мини - книжечках, кармашках, окошечках, книжках - гармошках, коробках с подарками и т.п. Также лэпбук обязательно включает в себя различные творческие задания. Особых ограничений в оформлении лэпбука нет, но все же следует помнить о назначении данной книги на уроке, поэтому оформление не должно отвлекать учащихся. Заранее необходимо

озвучить обучающимся критерий оценивания данной работы. На последнем этапе — подведение итогов. Защита лэпбука - это представление своего материала на уроке.

У любого метода есть свои недостатки. Сюда можно отнести большие затраты времени на его изготовление. Выходом из ситуации может стать групповая работа на уроке. Его необходимо выстроить так, чтобы наполнялся лэпбук по мере изучения темы. Тогда, полученное пособие будет визуальным отображением содержания урока.

Использование лэпбуков в процессе обучения среднего и старшего класса очень целесообразно. Каждый продукт уникален, нет правильных и неправильных работ учащихся.

Список использованной литературы:

1. Super Family English. Что такое лэпбук | Super Family English [<http://anglijskij-dlja-detej.ru/temy/lepuki/cto-takoe-lepbuk>]. - Режим доступа
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162 - 164.
3. Пироженко Т., автор блога о развитии детей «Это интересно!» [tavika.ru](http://www.tavika.ru) (<http://www.tavika.ru>)

© М.В. Руднева, 2020

УДК - 37

Ю.В. Сечная

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ

О.Б. Кашникова

методист, педагог - психолог
МБУДО ЦТОиДТТ

Е.В. Агафонова

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Дополнительное образование на современном этапе должно соответствовать целям опережающего развития. Отвечая новым вызовам времени и творческим запросам подрастающего поколения, педагогам необходимо не просто научить ребенка: «моделировать», «рисовать», «чертить», «конструировать», а развить познавательную активность: умение мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве.

Таким образом, перед педагогами дополнительного образования встает задача - развитие творческого потенциала учащихся, расширение возможностей для научной и технической деятельности.

Дополнительное образование детей способствует повышению качества жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Ребенок в дополнительном образовании постигает главную в жизни вещь, ищет смысл жизни и возможность быть. Когда - то С.Я. Маршак писал «Труд, окрыленный интересом к делу, легче, а не тяжелее труда, выполняемого по обязанности». В этой связи возрастает роль дополнительного образования детей.

Дополнительное образование формирует у учащихся самосознание, ощущение собственной личности. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют индивидуальные способности.

Педагоги имеют возможность свободного построения программ с учетом интересов детей. Могут выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок получил возможность реализовать свои способности и научился не отдельным умением и навыкам, а овладел целой системой понятий, представлений, практических действий. Таким образом, дети пробуют свои силы в различных видах деятельности, учатся «примерять» свои физические и психологические качества к разным ситуациям. Это дает им преимущество в приобретении практического опыта и овладении различными компетенциями.

Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому учащемуся «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Таким образом, дополнительное образование обладает возможностью объединить в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Предоставляет учащимся широкие возможности для получения современного качественного образования.

Роль педагога дополнительного образования, видится в выполнении следующих задач:

- в образовательном процессе использовать новые образовательные технологии;
- формировать систему одаренности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- научить ребенка учиться и творить;
- научить ребенка сотрудничать;
- научить ребенка успешно жить в современном обществе.

Отсюда можно сделать вывод, что роль и место дополнительного образования в современной модели образования состоит в создании условий для воспитания и успешной социализации учащихся.

Список используемой литературы:

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно - методическое пособие [Текст] / В.А. Березина - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
2. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей. - Йошкар - Ола: Мар. гос. пед. ин - т, 2006. - 339 с.

© Ю.В. Сечная, 2020

О.Б. Кашникова, 2020

Е.В. Агафонова, 2020

УДК 316

Н. Н. Терехова,

учитель физики. МБОУ «Лицей №5 города Ельца»,
г. Елец

О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ

Развитие науки неизбежно вызывает необходимость время от времени пересматривать и корректировать содержание школьного курса физики. Физика тесно связана с техникой. Однако этой ее особенностью задача технического образования автоматически не решается. Необходимо при изучении отдельных разделов разъяснять физические основы ведущих отраслей народного хозяйства и новой техники, знакомить учащихся с основными направлениями научно - технического прогресса, формировать практические умения и навыки учащихся. Мне хочется остановиться на преподавании темы «Введение». Первые два урока я отвожу ознакомлению обучающихся с предметом физики, рассматриваю вопросы о том, что изучает физика, каковы ее методы, связь с техникой, ввожу некоторые термины. Важно подчеркнуть, что природа существует вечно, но и вечно меняется, развивается. В изменении природы играет роль и преобразующая деятельность человека. С самого начала провожу идею о причинно - следственных отношениях в природе. Это иллюстрирую на примерах, знакомых учащимся: падение тел происходит вследствие притяжения их Землей; смена времен года есть следствие движения Земли вокруг Солнца; движение воздуха—ветер—вызывается неравномерным его нагреванием. Все эти разъяснения сопровождаю презентацией и видеофильмами. Моя задача – дать первоначальное представление о физике как науке. Слово «физика» означает науку о природе. В разные периоды изменялся круг явлений, рассматриваемых физикой. «Ближе всего к истине определение современной физики как науки о формах материи, которые входят в состав любых сложных материальных систем, о взаимодействиях этих форм материи и их движениях». Понятие о предмете физики можно дать только путем некоторых разъяснений. Это, во – первых, перечисление явлений, изучаемых физикой(механические, тепловые, световые, электрические). Разъясняю, что законы физики используют во всех других науках, приводя известные учащимся примеры явлений из географии, ботаники, зоологии. Чтобы объяснить понятие «явление», можно показать

следующие опыты: движение металлического шарика по наклонному желобу(механическое движение); отскакивание легкого шарика на нити от звучащего камертона, установленного на резонаторном ящике(звуковое явление); нагревание током железной или никелиновой проволоки (тепловое и электрическое явление); отражение пучка света от проекционного фонаря плоским зеркалом(световое явление). Хорошей иллюстрацией к вопросу о наблюдениях и опытах является электрическая искра и рассказ о краткой истории изучения молнии. Как известно, до специальных исследований , проведенных В. Франклином, М. Ломоносовым и Г. Рихманом, молнию наблюдали на небе и считали явлением божественного происхождения. Затем возникло мнение, что молния есть результат быстрого воспламенения горючих газов, вырывающихся из земли. И только после создания специальной машины, которая позволила получать большие электрические заряды, появилась возможность изучать электрические искры. Сравнивать их с молнией и понять ее природу. Понятие о материи также разъясняют только примерами. Из материи состоит все, существующее в природе (вернее, каждый объект природы—это материя в одном из своих проявлений). На примерах, не давая определений, довожу до учащихся мысль о том, что материя – объективная реальность, что она существует независимо от того, ощущаем мы ее или нет. Например, радиоволны существовали и до того, как человек обнаружил их существование. Можно показать, что материя дается нам в ощущениях, непосредственно или при помощи приборов. Урок по изучению физических величин и их измерений можно начать с повторения, затем объясняю, как определяют объем тела мс помощью мензурки. Тему «Физика и техника» предлагаю учащимся прочитать самостоятельно. А на уроке иллюстрирую ее интересными техническими установками. По материалу об открытиях и изобретениях русских ученых можно провести интересную и полезную в целях воспитания беседу. В результате двух уроков учащиеся должны уметь ответить на следующие вопросы: 1. Что понимают под словом «природа»? 2. В чем состоит цель наук о природе? 3. Что называют явлением природы? Привести примеры явлений. 4. Что означает слово «физика»? Кто ввел это слово в науку, в русский язык? 5. Чем занимается физика? 6. Какими путями получают знания о явлениях природы? 7. Что значит измерить какую -нибудь величину? Назвать известные единицы величин. 8. Какое значение имеют открытия физики для техники? Показать на примерах. 9. Каких отечественных ученых вы знаете? Какие открытия или изобретения они сделали? В ответе на последний вопрос учащиеся могут рассказать только о том, что они запомнили на уроке и при чтении учебника, специально заучивать фамилии и сущность открытий не следует, так как этот вопрос будет раскрыт в дальнейшем при изучении соответствующего материала. От учащихся не требую заучивания таблиц, помещенных на форзацах учебника. С первых уроков стараюсь увлечь учащихся физикой, этого достигну рассмотрением целого ряда головоломок, замысловатых вопросов, занимательных рассказов, забавных задач, парадоксов, неожиданных сопоставлений из области физики, относящихся к кругу повседневных явлений или черпаемых из общеизвестных произведений научно - фантастической беллетристики. Например, «лупа времени»: когда Уэллс писал свой «Новейший ускоритель», он едва ли думал, что нечто подобное когда -нибудь осуществится в действительности. Ему довелось дожить до этого: он мог собственными глазами увидеть только на экране—те картины, которые создало некогда его воображение. Так называемая «лупа времени» показывает нам на экране в замедленном темпе многие

явления, протекающие очень быстро. «лупа времени»—это кинематографический фотоаппарат, делающий в секунду не 24 снимка, как обычные киноаппараты, а во много раз больше. Если заснятое явление проектировать на экран, пуская ленту с обычной скоростью 24 кадра в секунду, то зрители увидят явление растянутым—совершающимся в соответствующее число раз медленнее нормального. С помощью сложных аппаратов того же рода достигается замедление еще более значительное, почти воспроизводящее то, что описано в рассказе Уэллса. Еще, например, какая часть колеса самая медленная? Нетрудно сообразить, что медленнее всех движутся те точки колеса, которые в данный момент соприкасаются с землей. Строго говоря, в момент. Соприкосновения с почвой эти точки колеса совершенно неподвижны. Все сказанное справедливо только для колеса катящегося, а не для такого, которое вращается на неподвижной оси. В маховом колесе, например, верхние и нижние точки обода движутся с одинаковой скоростью.

© Н. Н. Терехова, 2020

УДК37

К.С.Чайкина

г. Белгород, РФ,

Ю.А.Исаева

г. Белгород, РФ,

А.А.Бычик

г. Белгород, РФ,

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: В Данной статье поднимается вопрос о проблеме воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста в соответствии с его полом. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей.

Ключевые слова: Дошкольный возраст, гендер, воспитание, детский сад, гендерная устойчивость.

Согласно современным толковым словарям, гендер (англ. *gender*, от лат. *genus* «род») – это спектр характеристик, относящихся к маскулинности и фемининности (мужскому и женскому началу). При этом важно различать понятия «гендер» и «пол»: их разграничение можно назвать фундаментальным, поскольку понятие гендера затрагивает психические, культурные и социальные различия, а понятие пола, как правило, – только физические (телесные) различия.

Можно и нужно говорить о том, что гендерная идентичность и гендерная устойчивость, то есть осознание и принятие себя в роли мальчика (мужчины) и девочки (женщины), не даются человеку с рождения, а являются результатом гендерного воспитания –

педагогического процесса, выстроенного с учетом особенностей развития детей в ходе гендерной социализации.

Процесс гендерного воспитания многогранен и зависит, во - первых, от современных социокультурных норм, во - вторых, от характера родительских установок, в - третьих, от воспитания ребенка в дошкольном общеобразовательном учреждении. Именно в возрасте от 3 до 7 лет формируется понятие «гендерной устойчивости», приходит осознание и принятие себя в определенном природой образе – будущего мужчины или будущей женщины.

Проблема гендерного воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения в настоящее время, на наш взгляд, обретает особую актуальность в связи с новыми тенденциями развития общества, во многом разрушившими традиционные стереотипы мужского и женского поведения. Стремление нивелировать различие между полами, особенно ярко давшее о себе знать в XX веке, привело к смещению психологических установок детей, когда девочки утрачивают такие традиционно женские качества, как скромность, сострадание, терпеливость, аккуратность и зачастую становятся агрессивными и грубыми, а мальчики, напротив, перенимают женский тип поведения. Утрачивается и культура гендерного общения.

Наблюдения показывают смещение полоролевой установки и в игровых моделях поведения, и в процессе трудовой деятельности: дети затрудняются правильно распределить роли между собой, не умеют договариваться и приходить друг другу на помощь.

В связи с вышесказанным важно соблюдать дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Для достижения значимых результатов необходимо создание в группах детского сада условий для гендерной социализации детей.

Дифференцированный подход предполагает развитие нравственно - волевых качеств, таких, как храбрость, настойчивость в достижении цели, способность пойти на уступки (в отношении мальчиков) и доброта, аккуратность, терпение (в отношении девочек). Важно при этом суметь сформировать толерантное отношение к противоположному полу и навыки взаимодействия. Итогом правильного гендерного воспитания должен стать гармоничный и положительный образ самого себя (мальчика или девочки).

Остановимся на тех моментах, которые способствуют гендерной социализации детей в дошкольном образовательном учреждении. Можно, прежде всего, выделить особую предметно - развивающую среду, с помощью которой создается особое воспитательно - образовательное, духовное пространство, обеспечивающее развитие личности ребенка и его положительное взаимодействие с детьми своего и противоположного пола. Большой эффект предметно - развивающей среды может быть достигнут с помощью грамотного визуального оформления помещения группы. Так, важно использовать различные маркеры (цвет, сказочные персонажи), позволяющие обозначать предназначенные для мальчиков и девочек предметы и зоны: личные шкафчики, кровати, полотенца, расчески, оформление зон для отдельных игр.

Основной вид деятельности дошкольников и одновременно способ познания окружающей действительности – игра, в ходе которой происходит социализация ребенка, оттачивание разнообразных социальных навыков. Для воспитания гендерной идентичности

важно включать соответствующие игры (ролевые и сюжетные) в педагогический репертуар воспитателей. Общеизвестно, что девочки предпочитают игры на семейно - бытовую тематику, а мальчики – шумные и подвижные игры, с помощью которых они примеряют на себя социально - значимые профессии (пожарные, военные, строители и т.п.). Девочки также, помимо традиционных игр «в семью» и «дочки - матери» могут играть в профориентирующие игры: «Ателье», «Салон красоты», «Кондитерская». Для подобных игр важно наличие соответствующих атрибутов и аксессуаров.

Однако гораздо более сложной педагогической задачей является организация совместных игр, где дети должны действовать сообща, но при этом придерживаться мужских и женских моделей поведения. Цель в данном случае – закрепить положительные гендерные стереотипы.

Не стоит забывать о гендерном подходе и при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Каждый из программных предметов позволяет использовать особую методологию или включать задания с гендерной направленностью. Так, чтение художественных произведений, ориентированных на мальчиков и девочек, позволяет детям полнее осознать гендерную принадлежность, свою роль в обществе. Для закрепления материала хорошо применять прием театрализации с использованием костюмов и предметов (можно порекомендовать русские народные сказки, такие как «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Финист – ясный сокол» и др.). Неоценимую помощь способны оказать пословицы и поговорки – своеобразный свод правил поведения (*«Коса – девичья краса», «Смелость города берет», «Каковы батьки - мамы, таковы и дитятки» и др.*)

Также на занятиях можно использовать наглядный и раздаточный материал: например, счетным материалом могут служить не унифицированные палочки, а машинки для мальчиков, фигурки балерин – для девочек. Отличные возможности формирования гендерной самоидентификации предоставляют хореографические занятия: постановка ролевых танцев (танец бабочек, танец моряков и т.д.); даже традиционные танцы (вальс, полька) призваны дифференцировать мужское и женское начало: мальчикам прививают навыки ведущего партнера, у девочек воспитывают плавность, изящество движений.

Немаловажную роль для продуктивного решения проблем гендерного воспитания дошкольников играет тесное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей. Осуществлять данное взаимодействие можно различными способами: дистанционно (тематический материал «Уголка для родителей») или при непосредственном общении, как личном (индивидуальные беседы, консультации), так и групповом (познавательные беседы и дискуссии в рамках родительских собраний), Темы могут быть самыми разнообразными: от «Особенностей воспитания дочерей и сыновей» до «Формирования дружеских отношений между мальчиками и девочками». Несомненно, проведение тематических праздников с участием родителей (День матери, День отца, Международный женский день, День защитников Отечества) также способствует решению поставленных задач.

Вся вышеперечисленная работа по созданию в детском саду условий, которые способствуют гендерной социализации детей, значительно повышает культуру поведения и межличностного (межполового) взаимодействия детей, воспитывают внимательность и уважительность по отношению к противоположному полу, понимание различий между

полами и необходимость оказывать помощь в различных ситуациях. Воспитатели должны совершенствовать свою работу по гендерному воспитанию, выстраивать ее в соответствии с меняющимся возрастом детей и требованиями современного общества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранникова Н.А «О мальчишках и девочках, а также их родителях»: Методическое пособие. – Москва: Творческий центр СФЕРА, 2012.
 2. Гендерный подход в воспитании личности / Авт. - сост. Л.В. Астапович. – Москва: Красико - Принт, 2011. - 128 с.
 3. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Авт. - сост. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – Москва, 2014.
 4. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников. – Москва: Академия, 2010.
 5. Актуальные проблемы дошкольного образования / Под редакцией Л.Н. Волошиной; рец.: Л.В. Трубайчук, С.А. Хаустова. – Белгород: ГИК, 2011.
 6. Радзивилова М.А. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДООУ // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 4 (часть 2). - с. 453 - 456; URL: [www.rae.ru / fs / ?section=content&op=show_article&article_id=10000426](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10000426) (дата обращения: 17.03.2020).
- © К.С.Чайкина , Ю.А.Исаева, А.А.Бычик

УДК 37

Шилова В.В.

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1» г. Менделеевск

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Современное общество имеет потребность в активных личностях, способных быстро реагировать на изменения, ставить новые проблемы, находить актуальные решения в ситуации выбора, постоянного совершенствования накопленных обществом знаний. В настоящее время развитие творческих способностей учащихся является одним из основных запросов, которые общество предъявляет к образованию.

Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей лежит через приобщение школьников к продуктивной творческой деятельности с первого класса в процессе школьного обучения. Однако, эффект учебной деятельности снижается, прежде всего, по причине несовершенства методов или способов учения. И происходит это потому, что необходимые способы разрабатываются и укрепляются недостаточно.

Ключевые слова

Развитие, творческая активность, творческая деятельность.

Формирование творческой активности в процессе обучения является одной из главных задач по привитию учащимся практических навыков, технологического мастерства.

Учащимся важно уметь вносить в работу элементы креатива, возможное разнообразие своей фантазии.

Для более активной мыслительной деятельности школьников применяется следующий метод обучения - беседа. При беседе задаются вопросы для обсуждения предстоящей работы, уточняются и дополняются ответы учащихся. Зачастую в процессе выполнения учащимися практических заданий применяется индивидуальное собеседование для выяснения степени осмысливания школьником отдельных этапов работы, так и всего задания, или причины ошибок. Беседа может носить характер свободной дискуссии, развивает самостоятельность суждения творческого замысла.

Замысел является основой творчества, высшим уровнем человеческого сознания, преобразующего мир, условием стимулирования и формирования творческих способностей у школьников, свободой сознательной деятельности.

Начальная стадия и исходная форма любой работы - замысел, представляет собой идеальное производство продукта труда. Этот процесс включает в себя предвидение конечного результата труда, своеобразное «проигрывание» в уме всего технологического процесса: подбора материалов, инструментов, системы трудовых операций до окончательной отделки изделия. Без замысла немислима успешная работа. Беседа помогает развивать у детей культуру замысла, продумать заранее свою работу. План тоже является разверткой замысла любого дела по следующим его действиям.

Есть ряд причин, препятствующих осуществлению замыслов, это недостаточное материальное обеспечение трудового процесса (отсутствие материалов, нехватка инструментов, оборудования). Но остается актуальной передача наставником своих умений учащимся.

Замысел наполняет всю работу в целом, так как продумывается весь путь к получению результата труда, цели труда: использование материалов, средств труда, последовательность операций и подготовка к работе. Подготовка - промежуточная форма работы, звено между замыслом и исполнением. Она включает в себя заготовку и подбор сырья, наладку инструментов, раскладку их на рабочем месте.

Исполнение - это венец, высшая форма работы, представляет собой непосредственное изготовление изделия, завершает подготовку, реализует замысел. Подготовка сберегает время для исполнения, поэтому учащимся нужно прививать серьёзное отношение к подготовке, тогда будет успех в осуществлении замысла. Исключительную роль в достижении успеха при исполнении играет владение школьниками необходимыми умениями, навыками, привычными действиями, которые они получают в процессе практической или теоретической деятельности.

Для того чтобы учащиеся сознательно усваивали знание и трудовые навыки, творчески, с полной отдачей сил использовали их в труде, чтобы у них формировались творческие способности, чтобы развивалась творческая личность, в процессе беседы для воплощения замысла в реальность следует применять различные группы приемов: мотивационные, оказания помощи, стимулирующие.

К мотивационным приемам относятся такие приемы: постановка целей, показ практической значимости деятельности и результатов труда. Результаты труда можно увидеть и проанализировать на проводимых творческих выставках работ учащихся. За

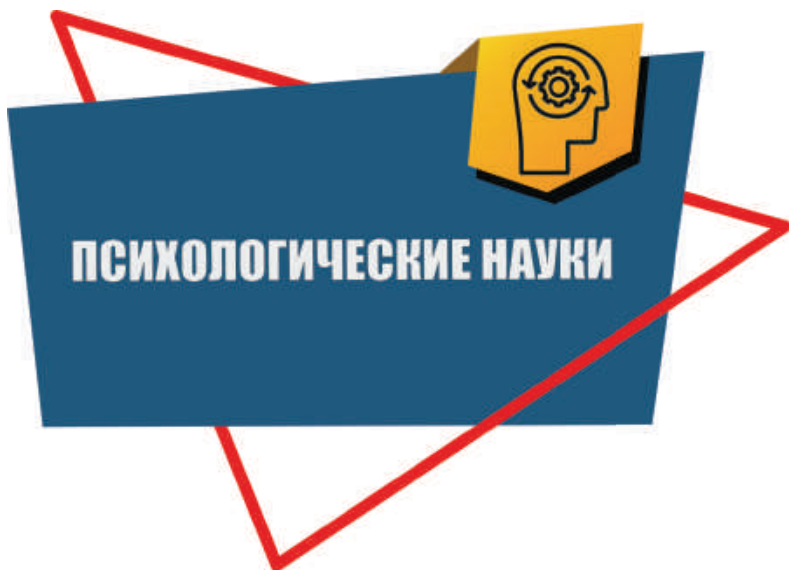
каждое выполненное изделие ученикам выставляется оценка, значит этой же оценкой можно оценить замысел и творческие способности учащихся.

Вместе с тем, до сих пор не существует методик комплексной диагностики, позволяющих определять общую и специфическую одарённость. Недостаточно изученным остаётся вопрос о дивергентном мышлении.

Список использованной литературы:

1. Бабаева Ю. Д., Лейтес Н. С., Марютина Т. М. Психология детской одаренности. М., 2000
2. Бюлер К. Духовное развитие ребенка. М.: Просвещение, 1998 247 с.

© Шилова В.В., 2020



СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Проведенное исследование посвящено актуальной проблеме проявления особенностей синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности руководителей и педагогов образовательных организаций.

Ключевые слова: синдром психического выгорания, расстройства личности, профилактика синдрома эмоционального выгорания.

В современных условиях процесс модернизации образования требует большого количества специалистов, способных творчески решать интеллектуальные задачи, возникающие в их научной и профессиональной деятельности, быстро, самостоятельно, оперируя при этом большими объемами информации и организуя свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить не только решение поставленной проблемы, но и быть способным выработать одновременно свой собственный план эффективной деятельности и отстаивать свою точку зрения при изменении социокультурных обстоятельств.

Очевидно, что в современном обществе меняется отношение людей к работе, работающие теряют уверенность в стабильности своего социального и материального положения, в гарантированности рабочего места, материального благополучия, обостряется конкуренция за престижную и высокооплачиваемую работу. Падает рейтинг ряда социально значимых профессий.

В настоящее время получило распространение в литературе обсуждение вопроса профессионального выгорания работников, в первую очередь, «коммуникативных» и «социальных» профессий. Работа педагога одна из таких профессий, где на специалисте лежит огромный груз ответственности по установлению доверительных отношений и умению управлять эмоциональной напряженностью делового общения [2].

Следует отметить, что психическое выгорание очень сильно влияет на человека, подрывая его здоровье и желание работать. Процесс является более опасным в начале своего развития, так как «страдающий» от «выгорания» профессионал не осознает его симптомов. Таким образом, проблема эмоционального выгорания является актуальной и требует дальнейших исследований и разработок.

Деятельность педагога непрерывно связана с общением, подвержена симптомам постепенного эмоционального утомления и опустошения, что отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности, ухудшении психического и физического самочувствия. Анализ теоретических работ, посвященных изучению синдрома «психического выгорания» говорят об актуальности разработки данной проблемы, так как существуют проблемы и противоречия: между возрастающей ролью личности учителя в формировании здоровьесберегающей образовательной среды и низкими показателями здоровья большинства педагогов, отягощенного синдромом «психического выгорания»; а также между необходимостью предупреждения и коррекции синдрома «психического

выгорания» у педагогов и неразработанностью эффективных социально - психологических программ, направленных на решение этой проблемы [5].

Синдром выгорания представляет собой процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы. Он рассматривается как результат неудачно разрешенного стресса на рабочем месте.

Можно предположить, что синдром психического выгорания, характеризующийся эмоциональной сухостью педагога, расширением сферы экономии эмоций, личностной отстраненностью, игнорированием индивидуальных особенностей учащихся, оказывает достаточно сильное влияние на характер профессионального общения учителя. Данная профессиональная деформация мешает полноценному управлению учебным процессом, оказанию необходимой психологической помощи, становлению профессионального коллектива.

На наш взгляд, синдром психического выгорания связан с проявлением невротических расстройств личности, которые, как правило, вызваны воздействием тяжёлых психотравмирующих обстоятельств, направленных на блокаду или уничтожение важнейших личностно значимых ценностей и ориентаций. Это заболевание имеет психогенное происхождение и функциональный характер (обратимый, без органических поражений головного мозга). Преобладают эмоциональные и соматовегетативные проявления, которые осознаются и переживаются как болезненные. Общим для них всех является то, что при этом отсутствуют органические повреждения головного мозга. Для неврозов нет ни возрастных, ни половых границ. Они оказывают большое влияние на протекание профессиональной деятельности, построение карьеры, достижение значимых результатов [4].

Анализируя и обобщая результаты проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы:

1. В педагогической профессии риск развития синдрома «психического выгорания» достаточно велик. Хронизация стрессового напряжения в сочетании с неэффективными способами преодоления напряжения в сложных стрессовых профессионально значимых ситуациях создает большую подверженность педагогов синдрому «психического выгорания» с разной степенью выраженности его фаз и компонентов. У большинства испытуемых педагогов наблюдается значительный уровень «психического выгорания». Преобладающее значение фазы «резистенции» (фаза не сформирована – 25,0 % , фаза в стадии формирования – 37,4 % , фаза сформирована – 37,9 %) с такими доминирующими симптомами, как «эмоционально - нравственная дезориентация» (симптом сложился – 42,9 % , симптом в стадии формирования – 31,4 %) и «редукция профессиональных обязанностей» (симптом сложился – 45,0 % , симптом в стадии формирования – 21,4 %) прежде всего свидетельствует об утрате нравственных чувств и формировании профессиональной защитной стратегии и «экономичного», упрощенного стиля профессионально - педагогической деятельности. Однако существующие у испытуемых компенсаторно - приспособительные (защитные) механизмы не эффективны и малокомпенсируемы, на что указывают показатели фазы истощения (фаза не сформирована – 18,6 % , фаза в стадии формирования – 52,1 % , фаза сформирована – 29,3 %). Достаточно

высокие показатели фазы «истощения» с преобладанием симптомов: «эмоциональная отстраненность» (симптом сложился – 30 %, симптом в стадии формирования – 48,6 %) и «психосоматические и психовегетативные нарушения» (симптом сложился – 35,7 %, симптом в стадии формирования – 15,7 %), говорят о нарастании психоэмоционального напряжения, высокой степени утомления и нарушении психофизического здоровья. И, как следствие, у испытуемых наблюдается дистанцирование от различных трудностей и профессиональных обязанностей. Общая динамика «психического выгорания» характеризуется отрицательно прогрессивным развитием. При сопоставлении результатов фазы резистенции и истощения можно сказать, что стресс от профессии настолько велик, что «психическое выгорание» и истощение психических ресурсов наступает, минуя фазу напряжения, то есть динамический характер «выгорания» скачкообразный и увеличивающийся в фазе резистенции и истощения.

2. При анализе компонентов «психического выгорания» с помощью методики МВІ удалось определить выраженность и компонентный состав «психического выгорания». В синдроме «психического выгорания» доминирует деперсонализация (низкий уровень – 18,6 %, средний уровень – 43,6 %, высокий уровень – 37,8 %) с такими явлениями, как нравственная дезориентация, циничное отношение к работе и субъектам труда. Происходит обезличивание и обобщенное, шаблонное восприятие (чаще всего негативное) обучающихся: негуманное отношение, в некоторых случаях антипедагогическая позиция по отношению к своим ученикам. Вместе с тем отмечается значительная степень эмоционального истощения (низкий уровень – 27,2 %, средний уровень – 41,4 %, высокий уровень – 31,4 %).

К другой специфической особенности синдрома «психического выгорания» у педагогов, можно отнести его прогрессирующую отрицательную динамику, характеризующуюся формированием малокомпенсируемых профессиональных защит и доминированием симптомов «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» и «эмоционально - нравственная дезориентация», приводящих к истощению, эмоциональной отстраненности и развитию различных психосоматических отклонений. Преобладающие поведенческие типы «выгоревших» педагогов – «потребитель» и «пользователь» жизненной ситуации, характеризующиеся низкой субъектной включенностью в жизненную ситуацию, пассивной жизненной позицией и транситуационным приспособлением. Отличительной поведенческой особенностью можно считать низкий адаптивный потенциал.

Список используемой литературы:

1. Анненкова, А. Е. Изучение взаимосвязи между синдромом «эмоционального выгорания» и рефлексивностью педагога [Текст] / А. Е. Анненкова, Н. В. Трофимова. Ч. 3. – Пермь : ПГПУ, 2015. – С. 7–10.
2. Барабанова, М. В. Изучение психологического содержания синдрома выгорания [Текст] / М. В. Барабанова // Вестн. Моск. ун - та. Сер. 14. Психология. – 2011. – № 1. – С. 54–55.
3. Бойко, В. В. Энергия эмоций [Текст] / В. В. Бойко. – 2 - е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2014. – 474 с.

4. Волочков, А. А. Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности [Текст] / А. А. Волочков, Е. Г. Ермоленко // Психолог. журнал. – 2014. – Т. 25. – № 2. – С. 17–23.

5. Горелова, Г. Г. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] : учеб. - метод. пособие / Г. Г. Горелова. – М. : МПСИ, 2004. – 320 с. – (Психология).

6. Леонова, А. Б. Комплексная стратегия анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции [Текст] / А. Б. Леонова // Психолог. журнал. – 2004. – Т. 25. – № 2. – С. 75–85.

7. Маничев, С. А. Критические жизненные события и профессиональное выгорание [Текст] / С. А. Маничев // Психологические проблемы самореализации личности : сб. тр. / СПбГУ. – СПб. : Изд. - во СПбГУ, 2011. – С. 192–202.

8. Филина, С. О «синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы [Текст] / С. Филина // Школ. психолог. – 2013. – № 36. – С. 18–19.

© А.А. Лукьяненко, 2020



«ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОЛИЦИИ»

Аннотация: в статье исследуются механизмы общественного контроля за деятельностью полиции. В Российской Федерации существуют как государственно - общественные, так и гражданские формы организации общественного контроля за деятельностью полиции.

Ключевые слова: полиция, деятельность, контроль, общественный контроль, общественные организации.

В России существует множество нормативно - правовых актов, регулирующие взаимодействие полиции с общественными институтами, что является гарантией полноценной реализации правоохранительных функций государства, а именно: уголовно - процессуальных, оперативно - розыскных, административно - практических, предупредительно - профилактических которые непосредственно направлены на защиту прав, свобод граждан, законных интересов организаций и охраняемых законом интересов общества и государства.

Одной из существующих форм взаимодействия является общественный контроль за деятельностью полиции, возможность осуществления которого регламентируется в ст. 50 Федерального закона «О полиции» [1].

Проблематика общественного контроля во всех сферах государственной жизнедеятельности все чаще становится предметом научных исследований, полемики и даже законодательных инициатив. Общественный контроль - это жизненная потребность для стабильного развития любой демократической страны.

В настоящее время назрело необходимость изменения существующей конъюнктуры к лучшему, общественным и правозащитным организациям надлежит установить контроль, за действиями государственных структур и усилить мониторинг за соблюдением прав человека в деятельности правоохранительных органов, как одной из форм общественного контроля.

Правовые основы общественного контроля в России раскрывает Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (далее - Закон об основах общественного контроля), в котором установлен статус субъектов общественного контроля, порядок организации и деятельности, их полномочия, а также определены правовые основы осуществления отдельных форм общественного контроля [2].

Перечень субъектов, осуществляющий общественный контроль, закреплен в ст. 9 Закона об основах общественного контроля и носит исчерпывающий характер. К ним относятся [7, с. 101 - 103]:

1. Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации, общественные палаты (советы) муниципальных образований.

2. Общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации. Деятельность общественных

советов направлена, в первую очередь, на согласование наиболее значимых интересов между гражданами и органами государственной власти, общественными объединениями для решения наиболее важных и значимых вопросов деятельности полиции.

В осуществлении общественного контроля за деятельностью органов внутренних дел значительная роль принадлежит общественным советам, создание которых предусмотрено федеральными законами «О полиции» (ч. 7 ст. 9), «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (ч. 1 ст. 13), «Об Общественной палате Российской Федерации» (ст. 20), а также Указом Президента РФ «Об общественных советах при Министерстве внутренних дел Российской Федерации и его территориальных органах».

Общественные советы при МВД России участвуют в разработке и рассмотрении концепций, программ, инициатив общественных объединений и граждан по наиболее важным вопросам правоохранительной деятельности; осуществляют общественную экспертизу проектов нормативных правовых актов, затрагивающих деятельность органов внутренних дел; принимают участие в СМИ в обсуждении вопросов, которые касаются деятельности полиции.

Одной из основных задач Общественного совета при МВД России является осуществление общественного контроля, за деятельностью органов внутренних дел. Главная цель общественного контроля - это обеспечение законности и повышения эффективности государственного управления посредством учета общественного мнения и разрешения возможных конфликтов интересов институтов гражданского общества и государства.

В состав Общественного совета входят председатель, его заместители, секретарь и члены Совета, назначаемые Министром внутренних дел России, на основе предложений поступающих от граждан, представителей общественных объединений, что является не вполне логичным для органа, чьей целью является осуществление контроля.

3. Общественные наблюдательные комиссии.

4. Общественные инспекции - они имеют более широкую сферу деятельности и осуществляют контроль над соблюдением законодательства, защитой прав и свобод граждан в определенных сферах общественных отношений.

5. Группы общественного контроля - формируются по инициативе самих граждан и функционируют в рамках ФЗ «Об общественных объединениях».

6. Иные организационные структуры общественного контроля. К ним можно отнести правозащитные организации, предметом контроля которых «является текущая государственная политика в области прав человека, решения, действия государственных (муниципальных) структур и их должностных лиц».

Закон об основах общественного контроля предусматривает открытый перечень форм, в которых может осуществляться общественный контроль [6, с. 53 - 60]:

– общественный мониторинг - наблюдение за деятельностью правоохранительных органов на постоянной или временной основе.

– общественная проверка, под которой понимается процесс сбора и оценки сведений, проверки фактов и обстоятельств, которые касаются деятельности правоохранительных органов.

– общественная экспертиза, при которой происходит оценка актов, решений, документов и иных материалов, действий (бездействия) правоохранительных органов с привлечением специалистов на общественных началах.

– общественное обсуждение - это публичное обсуждение проектов решений правоохранительных органов, а также общественно значимых вопросов, с обязательным участием в таких обсуждениях общественности.

– общественные (публичные) слушания. Это собрание граждан, которые организовываются субъектом общественного контроля в целях обсуждения вопросов, касающихся деятельности правоохранительных органов либо затрагивающих проблемы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина, интересов некоммерческих организаций.

Общественные слушания и общественные обсуждения схожи между собой. Их главное отличие заключается в том, что при общественных слушаниях организуются реальные собрания граждан, а общественные обсуждения могут проводиться в сети Интернет.

Одним из показателей эффективности в деятельности современной полиции в соответствии с Федеральным законом «О полиции» является общественное мнение населения. При этом в роли субъекта общественного мнения могут выступать различные общности - от всего населения страны до отдельных социальных общностей, выделяемых по социально - классовым, социально - демографическим, территориальным и иным основаниям. МВД России осуществляет мониторинг общественного мнения с привлечением таких организаций, как Всероссийский центр общественного мнения, Фонд общественного мнения. Так же в соответствии с приказом Министра внутренних дел от 1 декабря 2016 года №777 « Об организации постоянного мониторинга общественного мнения о деятельности полиции» на территориальные органы МВД России на районном уровне возложена задача по изучению мнения населения о деятельности полиции на закрепленной территории [3].

В условиях нынешней реальности для того чтобы общество объективно оценивало деятельность полиции, необходимо прежде всего завоевать доверие граждан, а впоследствии и их уважение.

Основные цели оценки системы полицейской деятельности состоят в изучении реального состояния того, как полиция решает свои функциональные задачи, а также в анализе причин и условий, которые влияют на выполнение задач, и какого результата достигает решение этих задач. Эта информация необходима для того, чтобы на ее основе иметь полную и реальную картину происходящего в органах внутренних дел. Исходя из данной информации, можно сделать заключение о качестве действий, которые предпринимает полиция, а также качестве взаимодействия правоохранительных органов с гражданами.

Общественное мнение - значимый фактор в отражении состояния массового сознания, заключающей в себе отношение людей к событиям и фактам социальной действительности, к деятельности различных групп и отдельных личностей, а самое главное к деятельности полиции. Сразу же следует отметить, что на оценку деятельности любого профессионального юриста, в том числе и сотрудника полиции, влияет качество его профессионального правосознания и компетенции.

Основным признаком оценки деятельности полиции является общественное мнение со стороны населения. Эффективность деятельности правоохранительных органов складывается из множества составляющих частей. Так, например, существенное влияние оказывает имидж сотрудника органа внутренних дел, его манеры поведения, умение общаться с гражданами.

В настоящий момент прикладывается немало усилий для улучшения имиджа сотрудников полиции, повышения уровня доверия граждан им. Однако предстоит еще много работы для того чтобы это осуществить. Одним из главных направлений кадровой

политики, отраженным в Федеральном законе «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3 - ФЗ, является укрепление авторитета и формирование позитивного имиджа полицейского. В связи с этим общественное мнение выступает центральным критерием оценки работы полиции [5, с.138 - 143].

Успехи полицейского на службе, его авторитет, служебная карьера, наличие друзей и т. д. во многом зависят от культуры поведения сотрудника органов внутренних дел, от его умения соблюдать служебный этикет. Служебный этикет сотрудников органов внутренних дел имеет, кроме того, и правовую грань, поскольку многие правила этикета носят обязательный характер, регламентируются уставами, приказами и должностными инструкциями [4, с. 141 - 143].

Следовательно, повышение доверия граждан России к органам внутренних дел, это постепенно формирующееся и закрепляющееся уважение граждан к работе сотрудников полиции, осуществляется постоянная и целенаправленная работа по укреплению имиджа полицейских. Но для того, чтобы уровень доверия возрастал, необходима дальнейшая профессиональная работа по исполнению своих функциональных обязанностей сотрудниками органов внутренних дел, а также и работа с обществом в целом - через общественные советы и иные формирования.

В данный момент деятельность по осуществлению общественного контроля носит во многом стихийный характер, так как деятельность правоохранительных органов является открытым, то есть не исключается иные формы общественного контроля.

Рационально сочетать различные формы общественного контроля. Например, отбор информации, которая необходима для осуществления контроля, может предшествовать проведению общественного мониторинга. Более совершенными являются формы, которые основаны на сочетании непосредственной деятельности граждан и их общественных объединений с деятельностью различных структур, выполняющих по поручению государства публичные функции.

Наиболее эффективным является реализация общественного контроля в два этапа: на первом этапе он осуществляется населением, общественными и некоммерческими объединениями граждан, на втором - субъектами, которые указаны в ст. 9 Законе об основах общественного контроля.

Общественный контроль в данном случае также является примером реализации правоохранительной функции государства, которая заключается в контроле, за исполнением правовых норм, в данном случае полицией. В качестве главного столпа, предопределяющего успешность данной деятельности, можно рассматривать средства массовой информации. Объективность контроля, так или иначе, зависит от их независимости и соблюдения свободы слова в самом государстве. При несоблюдении принципов демократического режима осуществление контроля будет либо невозможным, либо нарочито картинным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru>: Справочно - правовая система «Консультант Плюс». 1997, URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190165 (дата обращения: 24.07.2020).

2. Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21.07.2014 № 212 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru>: Справочно - правовая система «Консультант Плюс». 1997, URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82554 (дата обращения: 25.07.2020).

3. Приказ Министерства внутренних дел «Об организации постоянного мониторинга общественного мнения о деятельности полиции» от 1.12.2016 №777 [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru>: Справочно - правовая система «Консультант Плюс». 1997, URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9165 (дата обращения: 28.07.2020).

4. Груздова К.В. Служебный этикет как составляющая позитивного имиджа сотрудников полиции // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (навстречу 300 - летию российской полиции): Материалы международной научно - теоретической конференции молодых исследователей. Санкт - Петербург, 28 апреля 2017 г. / под ред. Н. С. Нижник: В 2 томах. Т. II. СПб.: Издательство СПб института МВД России, 2017. С.141 - 143

5. Зуева О.В., Караулов С.В., Пашарина Е.С. Влияние общественного мнения на формирование имиджа сотрудников полиции // Вестник Волгоградской Академии МВД России. 2017. №4 (43). С. 138 - 143.

6. Литвинова Ю.М. К вопросу о формах общественного контроля в Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал: научно - теоретический и информационно - практический межрегиональный журнал № 3 (41) / Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, Юридический факультет. - СПб., 2015. С. 53 - 60

7. Чернова Э.Р., Ямщикова С.В. Субъекты и формы общественного контроля за деятельностью правоохранительных органов // Право и государство: теория и практика. 2019. № 11 (179). С. 101 - 103

© Е.Ф. Герасимов, 2020

УДК 323.1

Р.Е. Глек
студент магистратуры Мурманского филиала РАНХиГС,
г. Мурманск, РФ
R.E. Glek
student of the magistracy of the Murmansk branch of the RANEPA,
Murmansk, Russian Federation

**РАЗВИТИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ
И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(НА МАТЕРИАЛАХ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**DEVELOPMENT OF INTERETHNIC AND INTERFAITH RELATIONS
(BASED ON MATERIALS OF THE MINISTRY OF INTERNAL POLICY
OF MURMANSK REGION)**

Аннотация

В статье раскрыты аспекты развития межнациональных и межконфессиональных отношений в стране. Конституцией РФ установлено, что религиозные организации отделены и государства. Государство при этом не вмешивается в отношение человека к любой религии, в работу религиозных организаций (при соблюдении требований закона). Тем не менее религиозные течения все - таки немного распространены в таких сфера жизни

общества, как армия и пр. В России провозглашено мирное сосуществование, сочетание разных духовных, культурных и этнических миров, только все чаще обнаруживаются негативные моменты в отношении и случаются конфликты на религиозной основе. СМИ имеет к этому тоже отношение. Материалы по Мурманской области, предоставленные Министерством внутренней политики региона, могли бы стать положительной практикой при воспитании в людях культуры, веротерпимости, при осознании ими единства народов.

Ключевые слова

Народ, религия, конфессия, государство, закон, традиции, ценности, конфликт, идея, воспитание, вероисповедания, толерантность.

Abstract

The article reveals aspects of the development of interethnic and interfaith relations in the country. The Constitution of the Russian Federation establishes that religious organizations are separate and states. At the same time, the state does not interfere with the attitude of a person to any religion, in the work of religious organizations (subject to the requirements of the law). Nevertheless, religious movements are still slightly distributed in such areas of society as the army, etc. Russia has proclaimed peaceful coexistence, a combination of different spiritual, cultural and ethnic worlds, only increasingly negative moments are revealed in relation to and conflicts occur on a religious basis. The media is also related to this. Materials on the Murmansk region, provided by the Ministry of Internal Policy of the region, could become a positive practice in educating people about culture, tolerance, and awareness of the unity of peoples.

Keywords

People, religion, denomination, state, law, traditions, values, conflict, idea, education, religion, tolerance.

Российская Федерация – уникальная страна. На ее территории проживает сегодня примерно 190 народов. [1] Так сложилось исторически. Народы самобытны и непохожи друг на друга – по исповедуемой религии, чтимым традициям, по культуре и языку. Не смотря на данные отличия, народы вступали в общение и продолжают взаимодействовать между собой. Без контактов не было бы торговли, передачи опыта, обмена традициями и культурными ценностями. Обязательно следует отметить, что народы при этом не перенимают иных народов культуру и традиции, здесь уместнее слово «принимают». При этом люди к чужой культуре относятся (в большинстве случаев) с уважением, не осуждают, ни в коем случае не смеются.

Очень показателен в этом плане традиционный праздник татарского и башкирского народов Сабантуй. По - русски - это праздник плуга, он ежегодный и его проведения знаменует окончания весенних работ в поле. В Поволжье народы марийцев, чувашей, мордвы и удмуртов празднуют аналогичный праздник, но со своей спецификой. То же самое можно увидеть и у некоторых народов Кавказа и т.д. Получается, что праздник стал традиционным не только в республике Татарстан, но и на всей территории РФ.

В отношении религии на территории РФ основным законом - Конструкцией установлено, что «Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом». [2] Таким образом, в стране

разные религиозные объединения будут созданы и станут вести свою деятельность вне зависимости от государства. Вопрос, какую религию исповедовать – стало личным делом человека. Допустимо даже, что человек вообще никакой религии не станет придерживаться. Это и получило название свободы вероисповедания. Она является основополагающей ценностью в любом демократическом государстве, создает основы для развития свободного общества.

В России провозглашен принцип, при котором религиозные организации отделены и государства. Государство не вмешивается действиями своих должностных лиц в отношении человека к любой религии, в работу религиозных организаций (если соблюдаются требования закона). Например, в России продолжают преследования верующих - членов запрещенного религиозного объединения «Свидетели Иеговы». В 2019 г. сотрудники ФСБ остановили деятельность группы иеговистов в Северодвинске, а также задержали иеговиста в Крыму, обвинив его в организации деятельности экстремистской организации. [3]

Кроме того государство не выделяет финансовых ресурсов для организации работы религиозных объединений, на ведения пропаганды их деятельности в СМИ и т.д. При этом и религиозные организации обоюдно не должны вмешиваться в политику государства, в его дела, в выборы, в функционирование разных политических партий. Тем не менее гражданин, даже в качестве служителя какой - то религии, обладает правами на участие в политической активности на равных со всеми гражданами России.

При том, что РФ – светское государство, религиозные течения все - таки немного распространяются в разных сферах жизни общества, даже в такие, которые по Конституции находятся в отделении от религиозных проявлений – это образование, армия, наука и пр. Например, депутаты Государственной думы, фракции «Единая Россия» собирались советоваться с Московским патриархатом перед принятием законопроектов, консультироваться по вопросам, что вызывают у них малейшие сомнения. [4] В общеобразовательных школах преподается предмет «Основы религиозных культур», в определенных ВУЗах учатся студенты по направлению 48.03.01 «Теология». При войсковых частях есть представитель церкви в должности капеллан (военный священник). У некоторых (чаще военизированных) министерств есть действующие храмы, при них же функционируют общественные советы по аспектам религии, по представлению и освещению религиозных тем. День православного Рождества – официально нерабочий, выходной, праздничный день во всей РФ.

Сегодня в России действует более 40 тыс. православных храмов. [5] Были озвучены цифры по строительству «3 храма в день» - в отношении Русской православной церкви. При этом есть различия между храмами и церквями, еще приходы, монастыри и т.д. Так что эта цифра очень приблизительная. Построено или восстановлено также более 8 тыс. мечетей / культовых сооружений Ислама. Представлена работа более 90 синагог и общинных центров. Буддизм в РФ также очень распространенная религиозная традиция. В Санкт - Петербурге представлен самый северный в мире буддийский храм Дацан Гунзэчойнэй. Храм был построен еще до 1915 г., но ведет службу и сегодня. Туда приезжают тибетские и западные учителя, читают лекции по буддийской философии. Это одновременно еще и культовый, и туристический центр буддийской культуры. Готовится открытие Первого буддийского Храмового комплекса в Москве – Тубден Шедублинг (на

Нововладькинском проезде) [6]. На 2020 г. завершено строительство подземной части здания **Вспомогательного корпуса (Малого Храма)**. Из указанного следует, что приверженцы любой из религий свободны в посещении храмовых культовых сооружений, в совершении религиозных обрядов, таинств.

По численности приверженцев определенной религии в России лидируют православные христиане (более 55 %) и представители ислама ханафитского толка (5 - 7 %). [7] Крайне интересно в связи с преобладающим числом последователей наблюдать за развитием отношений этих двух крупнейших конфессий. Христиане и мусульмане еще с древних времен предпочитали жить в мире между собой, так складывалось традиционно. Конфликтов на почве вероисповедания в России не было между ними. Так астраханские, сибирские татары, а также кавказские татары (азербайджанцы) восприняли ислам исторически. Так что ислам является также коренной религией в России. Крайне важно не пренебрегать интересами россиян - мусульман, даже не смотря на ежегодное увеличение их численности. Ведь они живут с христианами на земле страны веками.

Только в отношении духовного диалога между конфессиями, совпадения постулатов утверждать сближение пока рано. Когда происходит углубление в догматические детали, это точно не способствует сближению, но это развивает взаимопонимание. Например, сходство в исламской и христианской эсхатологии (система религиозных взглядов и представлений о конце истории, искуплении и загробной жизни). Оно такое значительное, что на обе этих веры можно назвать близкородственными. При этом в других случаях между христианством и исламом непреодолимая «пропасть». Тем не менее, двум этим религиозным традициям (да и гораздо более) найдется место в России. Ведь тут провозглашено мирное сосуществование, сочетание разных духовных, культурных и этнических миров.

В истории России 19 в. были споры на этой почве, ведь эта была эпоха русско - турецких войн. Тогдашние демократы настаивали на внеконфессиональных войнах для того, чтобы не разжигать беспорядка в среде русских мусульман. Сегодня подобные мнения можно услышать на выступлениях либералов, которые опасаются межрелигиозной розни и пугают ею по любому поводу. Следовательно вопрос о религиозной толерантности - важнейших в российском обществе. Толерантность как терпимость к иному, в т.ч. религиозная имеет видовое разнообразие. Вид определяется ее объектом: отношение к иноверцам (христианин - мусульманин, буддист - мусульманин); отношение к представителям других конфессий (католик - протестант, суннит - шиит); сектантские движения, их отношение друг к другу; отношение между верующими и неверующими (верующий - атеист).

Отметим, что основными причинами для межконфессиональных противоречий и конфликтов в России стали попытки перенесения на область религии политических и национальных противоречий и столкновения интересов, в т.ч. экономических у представителей различных национальных групп, при этом они открыто заявляли религиозные лозунги. Нельзя упустить из внимания и опасные проявления, которые также могут разжечь конфликт между верующими из разных конфессий: фанатизм (представлен и религиозной направленностью), нетерпимость самих верующих, «двойное», выборочное и часто предвзятое отношение властных структур к различным религиозным представителям (их конституционные права обеспечиваются не в равной мере),

непрофессионально (недобросовестное) отношение должностных лиц СМИ к при подаче информационных сведений.

По теории конфликтов у данного явления есть три стадии: предконфликтная, сам конфликт, разрешение конфликта. Когда конфликт устранен на первой его стадии, он быстро забудется участниками, это наиболее выгодно всем участникам, однако чаще конфликту суждено пройти все его стадии.

Крайне важно сегодня обеспечить хорошие взаимоотношения между представителями разных религий, далее между этническими группами. Это будет иметь крайне важное значение для социума.

Однако мало обеспечить формально равенство между организациями в области религии, равенство должно быть фактическое, особенно в отношении с законом и правами. Никакое из религиозных направлений не должно находиться в преимущественном, в привилегированном положении, в сравнении с другими. При этом государственные структуры по вопросам свободы должны сохранять нейтралитет. При этом надо зафиксировать в список обязанностей государства обеспечение равенства и терпимого отношения между религиозными конфессиями и в работе следует предпринять все усилия в данном направлении в реальной жизни.

При обеспечении положительных тенденций развития межконфессиональных отношений очень важным является повышение общей культуры у граждан, в него включается и правосознание, закрепление толерантного отношения в социуме, в условиях семьи, при ведении хозяйства и быта.

Сформировать сознание общества в направлении веротерпимости, плюрализма мировоззренческого и духовное станет возможным по мере становления настоящей экономики рынка, оформления гражданского общества, правового государства – которое станет гарантов при обеспечении и защите прав и свобод любого человека.

При попытках разрешения проблем в сфере межконфессиональных отношений важна так называемая общая для государства идея, объединяющая всех граждан. Данная идея должна находиться над конфессиональными идеями, над ценностями одной нации или группы в социуме. Вставить во главу угла одну религию или в приоритет религию как таковую – это не возможность создания единства нации, это путь к разрушению государственности. Идея должна стать единой и быть ценностью высшего порядка, она должна стать светской. При этом потребуются сформировать, воспитать самосознание в обществе. В его рамках будет комфортно ощущать себя гражданами одной страны, общества представителям разнообразных наций и религиозных конфессий.

Нельзя не указать, что СССР очень хорошо решал такую задачу, в те времена не заявляли о себя проблемы в сфере религии, так как это происходит в наше время. Все республики СССР объединялись в одну страну, следовали к достижению одной цели, была деятельность по пропаганде равенства всех народов и религиозных направлений. В настоящее время пропаганда поменяла свой вектор. При этом свой вклад вносят представители СМИ, которые случайным образом (может иногда и намеренно), но очень часто указывают на различия между группами людей, их неравенством. Иногда демонстрируют опросы людей на улице, например, и опрашиваемый сообщает, что испытывает негатив по отношению к какой-либо этнической группе или к носителям каких-то религиозных ценностей. При этом никаких объяснений к причине его

отрицательного отношений он не приводит, или не может, но часто ссылается на полученные им сведения по данному вопросу из сети Интернет или ТВ.

Современную религиозную ситуацию в Мурманской области сформировало также ее историческое развитие. Область крайне молодая (порядка 82 лет). Православные традиции начали формироваться на Кольском полуострове с 15 в. Близость к Норвегии и Финляндии упрочила там религиозные тенденции католиков и лютеран. На строительство города Мурманска (первое его название Романов - на - Мурмане) в начале 20 в. приезжали баптисты и евангельские христиане. В целом ситуация в регионе повторяла ситуацию в религиозной сфере в России.

В рамках содействия гармонизации межэтнических и этноконфессиональных отношений в Мурманской области проведены под эгидой Министерства внутренней политики Мурманской области следующие мероприятия в 2019 г.: осуществлялась координация деятельности исполнительных органов государственной власти Мурманской области в ходе реализации Плана мероприятий по реализации в 2016 - 2018 гг. Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. в Мурманской области [8], проведено 485 различных мероприятий, направленных на профилактику межнациональных конфликтов, в которых приняли участие более 110 тыс. чел.

Представители национально - культурных автономий и общественных объединений в регионе включены в процесс обсуждения значимых вопросов его жизнедеятельности и входят в составы совещательно - консультативных органов при исполнительных органах государственной власти Мурманской области.

Была введена новая форма работы Министерства внутренней политики Мурманской области и Совета по делам национальностей и религиозных конфессий при Общественной палате Мурманской области – выездные заседания в формате «Дня открытых дверей» в религиозные организации и национальные общественные объединения. Так состоялись выездные заседания: в религиозную организацию мусульман г. Мурманска, еврейский благотворительный центр, региональное отделение «Всероссийского азербайджанского конгресса», на празднование Курбан - Байрама и пр.

Министерством внутренней политики Мурманской области в целях гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактики проявлений экстремизма, создания условий для организации деятельности национально - культурных автономий, общественных объединений и религиозных конфессий реализуется проект «Дом дружбы». [9] На базе Дома дружбы общественными объединениями, созданными по этническому признаку, проводятся мероприятия. В 2019 г. проведено 35 мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений и профилактику экстремизма, в которых приняли участие около 1600 чел.

В числе значимых мероприятий:

- региональный этап Общероссийского проекта «Общественная награда «За вклад в укрепление межконфессиональных отношений»;
- Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- «Уроки дружбы» в образовательных учреждениях Мурманской области и интеллект - центрах с участием представителей национально - культурных общественных объединений Дома дружбы (с целью профилактики межнациональных конфликтов,

противодействия экстремистским проявлениям среди детей и молодежи Мурманской области);

- поездки по населенным пунктам Мурманской области с целью знакомства жителей региона с деятельностью Дома дружбы и традициями народов, проживающих на территории Мурманской области.

Должностными лицами Министерства внутренней политики Мурманской области организован семинар - тренинг «Партнерство НКО и государственных учреждений в решении проблем, связанных с миграционными процессами: механизмы взаимодействия и опыт сотрудничества» с участием представителей национально - культурных общественных объединений, работающих с мигрантами.

По данным Федеральная служба охраны России по индивидуальным показателям, определяемым для оценки эффективности деятельности органов исполнительной государственной власти субъектов Российской Федерации, по Мурманской области за 2018 г.:

- доля граждан, положительно оценивающих состояние межнациональных отношений, - 76,3 % ;

- доля граждан, положительно оценивающих состояние межконфессиональных отношений, - 75,4 % .

Опыт работы Дома дружбы включен в сборник «Методики развития межнационального диалога» [10], изданного при поддержке Министерства экономического развития Российской Федерации.

Таким образом, России может развиваться как межконфессиональное государство, сохраняя условия для мира и взаимодействия. Однако эмоции, информации из СМИ, негатив и конфликты из политической жизни активизируют межрелигиозные отрицательные тенденции. Это указывает на то, что жизнь общества тесно взаимосвязана с религией. Так, любое событие находит свое отражение у религии. В жизни оказывается, что религиозные организации не отделены от государства, зависимы от него. Государство зачастую делает замечания, пытается внести изменения в религиозные принципы, что недопустимо – согласно ст. 14 Конституции РФ. Такие факты обостряют конфликтные проявления далее, на межконфессиональном уровне – ведь одно течение религии устраивает изменение, а другую – не устраивает. Конфликты уменьшаться, а потом и совсем прекратятся между нациями и конфессиями посредством воспитания в людях культуры, при осознании ими единства народов. У человека должно быть собственное мнение, а СМИ не должно оказывать на формирования такого личного мнения никакого давления или что - то навязывать.

Список использованной литературы:

1. Национальный состав России. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. – URL : <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 10.07.20). - Текст : электронный.
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Российская Федерация. Конституция (1993). Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 05.07.2020). - Текст: электронный.

3. «Сегодня приходят за ними, а завтра придут за вами». Чем мешают государству свидетели Иеговы и подобные конфессии? Интервью с членом СПЧ В. Ряховским. ZNAK. 25.03.2019. – URL : https://www.znak.com/2019-03-25/chem_meshayut_gosudarstvu_svideteli_iegovy_i_podobnye_konfessii_intervyu_s_chlenom_spch_vladimirom_r (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.

4. Полегенько, С. Депутаты Госдумы будут советоваться с патриархией. Nesland. Главные темы. 12.12.2009. – URL : <https://newsland.com/user/2299474397/content/deputaty-gosdumy-budut-sovetovatsia-s-patriarkhie/613312> (дата обращения: 18.07.2020). - Текст : электронный.

5. Митрополит Иларион уточнил, сколько храмов строят в России ежедневно. РИА Новости. 02.05.2020. – URL : <https://ria.ru/20200502/1570899606.html> (дата обращения: 21.07.2020). - Текст : электронный.

6. Официальный сайт Храмового комплекса. – URL : <https://moscowbuddhatemple.ru/> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.

7. Сколько в России атеистов и верующих в 2020 году? 26.06.2020. – URL : <https://zen.yandex.ru/media/id/5ced2d682011a600ae487a1b/skolko-v-rossii-ateistov-i-veruiuscih-v-2020-godu-5ef48403366eb46a28ea0970> (дата обращения: 05.07.2020). - Текст : электронный.

8. Об исполнении Стратегии национальной политики России до 2025 г. Официальный сайт Министерства внутренней политики Мурманской области. – URL : <https://mvpmk.gov-murman.ru/about/res/nation/> (дата обращения: 21.07.2020). - Текст : электронный.

9. Дом Дружбы выступит на фестивале «Мурманская осень». Официальный сайт Правительства Мурманской области. Новости. 28.08.2019. – URL : https://gov-murman.ru/region/society/news/society_news/314740/ (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.

10. Методики развития межнационального диалога. Опыт НКО Северо - запада Российской Федерации : сборник материалов / Б. Панич, А. Якимов – СПб. : БФ «ПСП - фонд», 2016. – URL : http://migrussia.ru/images/metodoki_razvitiya_mezhnacional_dialoga_2016_psp.pdf (дата обращения: 22.07.2020). - Текст : электронный.

© Р. Е. Глек, 2020



А.В. Кочетова

студентка 3 курса КубГУ

г. Краснодар, РФ

Д.А. Игнатенко

студентка 3 курса КубГУ

г. Краснодар, РФ

МНОГООБРАЗИЕ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕИ

Аннотация: в данной работе рассматриваются процессы, повлиявшие на формирование многообразия почвенного покрова. Цель работы: установить меру нагрузки человеческого фактора на почвенный покров. Актуальность работы заключается в том, что с активной деятельностью человека природные процессы могут усиливаться, а это может привести к изменению равновесия в геохимических системах. В работе используются такие методы как: сравнение, описание и анализ.

Ключевые слова: почвенный покров Краснодарского края, типы почв, причины деградации почвенного покрова, сельскохозяйственные особенности Краснодарского края, физическое состояние почв

Почва – это важнейший компонент природной среды. Благодаря способности почвы удовлетворять потребности растений во влаге, воде и питательных элементах, человечество получает урожаи и, таким образом, обеспечивает свое существование [1, 5 с.]. Совокупность различных физико - географических условий влияет на формирование различных почв. Учитывая это, проводят районирование для того, чтобы установить наиболее благоприятные районы для посева и выращивания сельскохозяйственных культур. Это одна из особенностей сельского хозяйства Краснодарского края – изучение свойств почв под определенные культуры, называемая частым почвоведением [5, 136 с.].

На территории Краснодарского края и Республики Адыгеи насчитывается 8 основных видов почв. Согласно рис. 1, они распределены в соответствии с физико - географическими особенностями территории.

Например, в условиях избыточного увлажнения на Кубанских лиманах близ побережья Азовского моря сформировались торфяно - глеевые и перегнойно - глеевые почвы. Расположены в краевой части плоской, слабо углубленной в рельефе водораздельной депрессии [3, 6 с.]. На равнинных участках, в степной зоне расположились черноземы с различными подтипами. Они сформированы на лессах и лессовидных суглинках [4, 68 с.]. В предгорных лесостепях соответственно серые лесные и лесостепные почвы. Такие почвы формируются в условиях периодически - промывного водного режима. Почвы предгорий и гор: бурые лесные, подзолисто - бурые лесные, дерново - карбонатные, коричневые, лугово - лесные, горно - луговые.

На юго - западной границе края протянулись уникальные желтоземы. Они образовались в условиях влажного субтропического климата под широколиственными лесами на глинистых сланцах и продуктах выветривания плотных пород. Растительность

Просадка почвы весьма вероятная при полусухом климате. Наиболее известны такие явления на Азово - Кубанской равнине. Главная причина – это высокая порозность и содержание легкорастворимых солей. В результате просадочных явлений формируются особые формы микрорельефа – блюдца и западины. Весной, в период дождей, в этих понижениях скапливаются атмосферные осадки. На орошенных землях может формироваться до 10 таких воронок.

Дефляция почв обусловлена сильными ветровыми потоками, которые переносят поверхностный материал. В зависимости от скорости ветра, переносятся разные по весу частицы, начиная от 15 м / с – самые тяжелые, и 8,8 м / с – наиболее мелкие. Временную защиту от ветровой эрозии может оказать увлажнение почвы. Наиболее долговременная защита – растительный покров. Температура же почвы не оказывает особого влияния на интенсивность ветровой эрозии.

Помимо ветровой эрозии свое распространение в крае получила и водная эрозия. Разрушение поверхностного слоя в данном случае идёт под действием водных потоков. Главная причина, которая повышает воздействие этого процесса – это снижение органики и, следовательно, питательных веществ в почве. Наиболее устойчивы почвы с содержанием глины более 35 % . В отличие от ветровой, водная эрозия развивается при неправильной обработке почв.

Особое распространение получили солончаки, солоды и солонцы. Солончак содержит большое количество легкорастворимых солей, которые не позволяют существовать растительному покрову. Большое свое распространение они получили на территории Красноармейского и Староминского районов.

Солоды формируются в понижениях рельефа, при условии периодического переувлажнения. Для того, чтобы повысить и без того малое плодородие их необходимо глубоко рыхлить, а также использовать минеральные удобрения. Свое распространение на территории края получили в Ейском районе.

Солонцы содержат в поглощенном состоянии повышенное количество натрия или магния. На территории края представлены шире, чем солончаки и солоды, в Успенском, Темрюкском и Славянском районах. Важно, что избыточное накопление солей угнетает развитие сельскохозяйственных культур.

Развитие орошаемого земледелия на Кубани вызвало целый ряд проблем, в том числе и вторичное засоление земель. С созданием водохранилищ, прудов, являющихся одним из главных элементов оросительных систем, затопляются большие площади земель, часто очень продуктивных, пойменных; заболачиваются и засоляются окружающие территории, накапливается плодородный ил, отчего происходит их постепенное заиливание. Поэтому необходимо с ответственностью подходить к строительству искусственных водоемов, и следить за близким залеганием грунтовых вод, особенно соленого состава.

В результате, в работе отражены и проанализированы основные процессы, влияющие на деградацию почв, что обуславливает безусловное их многообразие. Рассмотрены причины, как естественные, так и антропогенные, влияющие на интенсивность разрушения.

Список использованной литературы:

1. Белицина Г. Д. Почвоведение. М.: Высшая Школа, 1988. 5 - 6 с.

2. Белюченко И.С. Экология Краснодарского края. Краснодар: Кубанский ГАУ, 2010. 45 с.
3. Вальков В.Ф., Штомпель Ю.А., Трубилин И.Т. Почвы Краснодарского края, их использование и охрана. Ростов - на - Дону: Изд - во СКНЦ ВШ, 1996. 6 с.
4. Добровольский Г.В. Почвы СССР и стран СНГ. М.: Мысль, 1979. 68 с.
5. Добровольский Г.В. Национальный атлас почв Российской Федерации. М.: Астрель, 2011. 136 с.

© А.В. Кочетова, Д.А. Игнатенко, 2020

УДК 502.3 - 504.75(630.181)

Е. В. Потапова

док. сел. - хоз. наук, канд. биол. наук, профессор ИГУ,
г. Иркутск, РФ

О.А. Бархатова

канд. биол. наук, доцент ИГУ,
г. Иркутск, РФ

А. А. Макаров

старший преподаватель ИГУ,
г. Иркутск, РФ

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ГОРОДОВ

Аннотация

Изучение вопросов урбанизации, как вектора глобального развития является актуальным. Существующие мировые тенденции и программы, например ООН - Хабитат, позволяют координировать и оптимизировать современные процессы устойчивого развития городов.

Ключевые слова

Город, развитие, общественные пространства, доступность, безопасность

Несмотря на то, что в мире нет унифицированного понятия «город» и каждая страна решает отнесение поселения в той или иной категории своими методами. За время существования, поселение называли городом, если оно например: имело стены, ограду; имело независимую систему управления; имело особые заслуги в стране; число проживающих на некоторой обособленной территории, плотность жителей была значительна; его жители не были заняты в сельском хозяйстве; обладало заметными архитектурными отличиями – на Руси «городовое устройство»; имело храм, собор и др. Уже в 1785 году при Екатерине II было издано общее положение о городах, или «Грамота на права и выгоды городов Российской империи». В большинстве стран и в СССР, и в России присвоение поселению городского статуса закрепляется законодательно, но не для всех стран это понятие является юридическим, а только историческим, обиходным, статистическим и прочее.

Один из определяющих факторов в мире, для присвоения населённому пункту статуса города – численность населения. Согласно рекомендациям ООН, для возможности сопоставления урбанизации разных стран и других целей, предлагается считать городами все поселения, имеющие 20 тысяч жителей и более.

Современные города развиваются под влиянием большого числа концепций, от исторических и особенных для народа, страны, региона, до процессов актуальных в глобальных масштабах. Концепция городского планирования ООН - ХАБИТАТ связана с устойчивым использованием концепции общего достояния и обеспечением равного доступа к общему достоянию с учетом соответствующей политики и программ [1].

Пространство города – как определить это понятие для планирования развития? И будет ли развитие устойчивым, если учесть не все элементы этой сложнейшей структуры!? Значительные разработки в области инновационного строительства и формирования структур поселений, оздоровление видеоэкологических показателей, зелёные экогорода, «умные» города, техногорода, водные, подводные и скоро космические, терраформирование, свидетельствуют о полёте научной и технической мысли.

Каждый город имеет части, обычно – функциональные зоны, центральный район, жилые и промышленные кварталы, транспортную сеть, озеленённые территории и зоны отдыха. Для связи всех этих структур развивается сити - логистика. Наибольший интерес представляют собой участки, предназначенные для использования каждым жителем и приезжающим.

Общественные пространства – это места, находящиеся в общественной собственности или в общественном владении, пользовании, общедоступные, бесплатные, доставляющие всем удовольствие, и предоставляющие часть благ не связанные с получением непосредственной прибыли. Это площади, улицы, расположенные на них объекты архитектуры, в том числе зелёной.

Общественные пространства – это основной составляющий элемент личного и общественного благосостояния, это места коллективной формы жизнедеятельности местного населения, свидетельство разнообразия его общего достояния, природного и культурного богатства и основа его идентичности [2].

Кроме того, продвигаемая ООН - Хабитат идея в отношении характерных отличительных особенностей общественного пространства, главным образом в рамках стратегии городского планирования, связанных с устойчивым развитием жилых кварталов и плановым расширением городов, где на первом плане стоит вопрос выделения достаточного пространства для улиц как одного из основных предварительных условий создания устойчиво развивающихся, оживленных городских кварталов. Но необходимо указать, что улицы – это не дороги для автомобилей, а именно общественные пространства, отдыха, движения, общения, создания инновационных идей, места для экономических внедрений. Они должны быть доступны для всех слоёв населения, для активных и для малоподвижных, состоятельных и малообеспеченных, они должны быть понятны, в том числе для тех, кто не видит или не умеет читать. Их расположение и конструкции должны быть просты, безопасны и надёжны в использовании.

Оценка степени доступности и безопасности важная и перспективная задача для научного сообщества. Критерии такой оценки ещё не разработаны. Как следствие – необходимость изучения и проведение исследований.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Иркутской области в рамках научного проекта №20 - 45 - 380032.

Список использованной литературы:

1. Новая программа развития городов / ООН - Хабитат, 2017. – 74 с.
2. State of the World's Cities 2012 / 2013: Prosperity of Cities URL: http://unhabitat.ru/assets/files/publication/Toolkit_Public%20space.pdf

© Е. В. Потапова, О. А. Бархатова, А. А. Макаров, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.К. Гаврюшина, В.В. Зубкова
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Н. Васильченко, Т.П. Жужжалова, Ткаченко О.В.
ИНДУКЦИЯ ГАПЛОИДНОГО ПАРТЕНОГЕНЕЗА САХАРНОЙ СВЕКЛЫ
(*B. VULGARIS L.*) В УСЛОВИЯХ *IN VITRO* 8

- И.К. Гайсин, Риянова И.И., Петрова А.А.
ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ И НАЗЕМНОЙ ФИТОМАССЫ ДРЕВОСТОЕВ
В ПЕРЕХОДНОЙ ЗОНЕ МЕЖДУ ЛЕСОМ И ГОРНЫМИ СТЕПЯМИ
НА МАССИВЕ КРАКА, ЮЖНЫЙ УРАЛ
CHANGES IN THE STRUCTURE AND ABOVEGROUND BIOMASS
OF STANDS IN THE TRANSITION ZONE BETWEEN THE FOREST
AND MOUNTAIN STEPPES IN THE KRAKA MASSIF, SOUTH URALS 11

- Черкасова Н. Н., Жужжалова Т.П., Ткаченко О.В.
Cherkasova N.N., Zhuzhhalova T.P. Tkachenko O.V.
ПОЛУЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ - РЕГЕНЕРАНТОВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ,
ТОЛЕРАНТНЫХ К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ УСЛОВИЯМ СРЕДЫ
PRODUCTION OF SUGAR BEET REGENERATING PLANTS TOLERANT
TO ADVERSE ENVIRONMENTAL CONDITIONS 16

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.Ф. Ганиева, Э.А. Галиуллин, Л.Р. Байбекова
КЛАССИФИКАЦИЯ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ,
ПРИРОДНЫХ БИТУМОВ И БИТУМИНОЗНЫХ ПОРОД 20

- О.Г.Кокорева
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
СТАТИКО - ИМПУЛЬСНОЙ ОБРАБОТКИ 24

- О.С. Кочетов
РАСЧЕТ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА
С АППАРАТАМИ КИПЯЩЕГО СЛОЯ 27

- Кочетов О.С., Седяров О. И., Бородина Е. С.
ВИБРОЗАЩИТНОЕ СИДЕНЬЕ С НАПРАВЛЯЮЩИМ МЕХАНИЗМОМ
ПАРАЛЛЕЛОГРАММНОГО ТИПА 29

- Кочетов О.С., Седяров О.И., Бородина Е. С.
РАСЧЕТ ЗВУКОИЗОЛИРУЮЩЕГО КОЖУХА
ДЛЯ ПРИВОДА ВЕРЕТЕН ПРЯДИЛЬНОЙ МАШИНЫ 31

Кочетов О.С., Седяров О.И., Бородина Е.С. СИСТЕМЫ ВИБРОИЗОЛЯЦИИ СЕЙСМОСТОЙКИХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	33
О.С.Кочетов ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ФОРСУНОК С ВЫСОКОДИС-ПЕРСНЫМ РАСПЫЛОМ	35
Кочетов О.С., Манвелов А.Н., Сошенко М.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС С РАСПЫЛИВАНИЯ МАТЕРИАЛА С ПРЕДОТВРАЩЕНИЕМ НАЛИПАНИЯ ЕГО НА СТЕНКИ РАСПЫЛИТЕЛЬ-НОЙ СУШИЛКИ	38
Кочетов О.С., Манвелов А. Н., Сошенко М.В. КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МАЛОШУМНЫХ СЕЙСМОСТОЙКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ	39
С.П. Матьюк ПРИМЕНЕНИЕ ERP - СИСТЕМЫ НА АВИАПРЕДПРИЯТИИ	41
Э. Я. Мударисова ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРЯЖЕНИЯ ШИН PCI И ISA	43

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. С. Ахломенок ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	47
И.Ю. Ведмедь ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ	48
Ивченко А.Б. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ	51
Я. В. Онегова ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ВИЖНЛАБС» В СФЕРЕ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ	53
Я. В. Онегова КОЭФФИЦИЕНТЫ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ И МОДЕЛЬ ДЮПОНА НА ПРИМЕРЕ ОТЕЛЯ HILTON WORLDWIDE HOLDINGS	55
Я. В. Онегова КОНКУРЕНЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ: ДЕТИ И РАБОТА	57
Ошнянская С.А. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СЕКТОРА КОММЕРЧЕСКИХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ	59

Ошнянская С.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РОССИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИХ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ И КАЧЕСТВЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ	60
Ошнянская С.А. ОСОБЕННОСТИ РЫНКА ТРУДА РОССИИ	62
А.В. Соколова ПРИНЦИПЫ УЧЕТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ РЕЗЕРВОВ	64
А.В. Соколова ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЗЕРВЫ: НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ О СОДЕРЖАНИИ, ФОРМИРОВАНИИ И НЕОБХОДИМОСТИ	67
А.В. Соколова ТИПИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ УЧЕТА ОЦЕНОЧНЫХ РЕЗЕРВОВ	69
А.В. Соколова ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЗЕРВЫ В КРЕАТИВНОМ УЧЕТЕ	71
М.В. Степаненко МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72
С.А. Фархиева ПРОГНОЗ СТАДИЙ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ БАНКРОТСТВА КОРПОРАЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ГИБРИДНОГО МЕТОДА СТРУКТУРНОГО СИНТЕЗА И РЕГУЛЯРИЗАЦИИ НЕЙРОСЕТЕВОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ	76
Хрипченко А.И., Гаев Л.В. О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МОМЕНТАХ, СВЯЗАННЫХ С УМЕНЬШЕНИЕМ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ	80
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Э.С Загитов НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ	84
А.Е.Зимбули КОНЦЕПТ «ПРИХОДИТСЯ»: ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	86
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
А.О. Баклицкая, К.Ю. Декань РОМАН МО ЯНЯ «УСТАЛ РОЖДАТЬСЯ И УМИРАТЬ» В КОНТЕКСТЕ ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО ДИСКУРСА	98

Ю.С. Баскова, В.В. Тихонов
ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА КОМПЬЮТЕРНЫХ ВИДЕОИГР
С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК 100

Сунггеон Ким
ФАУСТИАНСКИЕ МОТИВЫ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ОБРАЗА
ЖЕНЩИНЫ - ЖЕРТВЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.А. БУЛГАКОВА 103

А. Ю. Пыхтунова, В. В. Новикова, С. Н. Степанищева
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 105

А.А Скрыбина
АРХАИЗМЫ КАК ПЛАСТ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ
(НА ПРИМЕРЕ ЯКУТСКИХ ИСТОРИЧЕСКИХ РОМАНОВ
В.С. ЯКОВЛЕВА - ДАЛАН) 109

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Власенкова
СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ
УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 113

Исмаилов А. М., Кононов А.Н.
ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫХ АКТОВ
CONCEPT AND TYPES OF LAW ENFORCEMENT ACTS 115

А.Г. Коргулев
ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПОТЕРПЕВШИЙ
В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ 117

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.С. Альгереева
ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ 125

Барышникова А.В., Феоктистова Ю.С.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ПАРИКМАХЕР»
В МБУДО ЦТОиДТТ Г. БЕЛГОРОДА 127

Горбачев А.В.
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА
СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА
С ОДАРЕННЫМИ ВОСПИТАННИКАМИ 129

Л.В. Ефимова
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 131

Мищик С.А.
УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 133

Попов И. И., Кукушкина И.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОРИЕНТИРОВ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«СТУДИЯ ЭСТРАДНОГО ТАНЦА «АНТРЭ» 135

А.Н. Райкова
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК РАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕТОД
ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВООВО ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ 138

М.В.Руднева, О.В. Скороварова
ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ 140

Ю.В. Сечная, О.Б. Кашникова, Е.В. Агафонова
РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 142

Н. Н. Терехова
О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ 144

К.С.Чайкина, Ю.А.Исаева, А.А.Бычик
ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА 146

Шилова В.В.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 149

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лукьяненко А.А.
СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ 153

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Ф. Герасимов
«ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОЛИЦИИ» 158

Р.Е. Глек R.E. Glek РАЗВИТИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (НА МАТЕРИАЛАХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ) DEVELOPMENT OF INTERETHNIC AND INTERFAITH RELATIONS (BASED ON MATERIALS OF THE MINISTRY OF INTERNAL POLICY	162
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.В. Кочетова, Д.А. Игнатенко МНОГООБРАЗИЕ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕИ	171
Е. В. Погапова, О.А. Бархагова, А. А. Макаров УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ГОРОДОВ	174

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

Междисциплинарный международный научный
журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа
каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «Академическая
публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием
материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ,
МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 августа 2020 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 18.08.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 8,8. Тираж 500. Заказ 1257.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

15 августа 2020 г.

Международной научно-практической конференции

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»**

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен докторами и кандидатами наук по различным специальностям для формирования эффективной и качественной системы мультидисциплинарных исследований. Точный состав организационного комитета и редакционной коллегии представлен в сборнике, сформированном по итогам научно-практической конференции

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна

- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить резолюцию по итогам ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции, а так же благодарности научным руководителям молодых авторов.

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам Международной научно-практической конференции

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,

состоявшейся 15 августа 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 65 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 58 статей.

3. Участниками конференции стали 87 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции, а научные руководители благодарности.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

7. Участники конференции, академическое сообщество и организационный комитет отмечают актуальность и значимость мероприятия и необходимость дальнейшего его повторения. Организаторы конференции приглашают экспертов, все заинтересованные стороны к сотрудничеству.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович