



**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА:
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 сентября 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Саратов, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 741

И 741

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 сентября 2020 г., г. Саратов). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 127 с.

ISBN 978-5-00177-039-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ», состоявшейся 20 сентября 2020 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей поstateйно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-039-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Башшева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датгий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадирович, кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурлавлитова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половина Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхисева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закпоров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чилдадзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



Акиншин А.А.

заведующий лабораторией

Дыбенко А.Н.

ведущий инженер

Поляк Ю.Е.

ведущий научный сотрудник

Центральный экономико - математический институт РАН

Москва, Российская Федерация

О ПОДГОТОВКЕ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ БАЗЫ ОБОРОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. В статье представлен анализ доступных открытых данных о списках предприятий ОПК. Предложена методика построения итогового списка предприятий для создания базы предприятий ОПК.

Ключевые слова: база данных, научно - промышленная политика, реестр организаций оборонно - промышленного комплекса

Лаборатория локальных вычислительных сетей Центрального экономико - математического института РАН работает над проектом «Информационно - аналитический и программный инструментарий систематизации имеющихся открытых данных о продукции военного назначения, определения и анализа оборонно - промышленного потенциала с целью инновационного роста национальной экономики». К числу основных функциональных задач информационно - аналитического инструментария относятся содержательный анализ проблемной ситуации; определение параметров стратегии управления; а также наработка опыта автоматизации и применения технологии на практике. Необходимость в постоянной адаптации технологии планирования к процессам экономических преобразований и динамичным информационным потокам выдвигает жёсткие требования к свойствам инструментария и соответствующей интеллектуально ёмкой базе знаний [1].

При разработке базы данных о продукции оборонно - промышленного комплекса (ОПК) выполнялось выявление основных сущностей, их атрибутов и связей. Одними из главных сущностей являются некоторый продукт, изделие со своими атрибутами, а также предприятие, где данный продукт производится.

Современный ОПК как совокупность специфических хозяйствующих субъектов представляет собой сложную систему с большой степенью разнообразия и неопределённости, со сложным управлением, определяющим множество вариантов при выборе решений о функционировании. Принятие решений, направленных на оптимизацию научно - промышленной политики в целом и ОПК в частности, должно опираться на адекватную информационно - технологическую базу.

Необходимость создания надёжного источника информации о предприятиях ОПК очевидна из следующей ситуации. В оборонно - промышленный комплекс государства входят многие министерства, ведомства и организации, создаются многочисленные

холдинги и концерны. Однако, по словам генерального директора НПО «Алмаз» И.Ашурбейли, «в этих зданиях нет маленького помещения, где бы лежало 1700 папок с данными по 1700 оборонным предприятиям страны... Государство толком не знает, что делается в оборонной промышленности. Оно не имеет копий нотариально заверенных официальных документов своих предприятий, не имеет постоянно обновляемого списка совладельцев этих предприятий, не знает, кто их акционеры. Часто государству не известны такие простые вещи, как количество и степень износа машинного парка, оборудования и основных средств, состав и средний возраст сотрудников предприятий, сколько разработчиков вооружения и военной техники осталось на сегодняшний день, сколько инженеров и технических работников на предприятиях и какова их квалификация, сколько патентов, авторских свидетельств, ноу - хау сегодня в ОПК. Государство сегодня не имеет информации о том, сколько квадратных метров недвижимости у оборонных предприятий и сколько гектаров земли; принадлежит ли эта земля предприятиям или какая её часть сдается в аренду и по каким ценам» [2].

Попытка выяснить, сколько предприятий входит в наш оборонный комплекс, приводит к противоречивым результатам. Исчерпывающую информацию об этом в открытой прессе, как правило, найти сложно. В разных источниках встречаются значения 1700, 1850, 1265, 960, 1500, 1064 и так далее.

3 июля 2015 г. приказом Минпромторга России № 1828 утвержден реестр организаций оборонно - промышленного комплекса [3]. В сводный реестр организаций ОПК включено 1352 предприятия (без учета частных предприятий). 73 % подчиняются Минпромторгу, еще 12 % подчиняются Минобороны, 6 и 3 % соответственно подчиняются Роскосмосу и Росатому [4]. Остальные организации принадлежат Российской академии наук, Минобрнауки, ФСТЭК, ФСБ, Росстандарту, ФМБА, Минкомсвязи, Минэнерго, Россвязи, Спецстрою. Именно этот регистр положен в основу одной из баз данных, разработанных в ЦЭМИ РАН.

Помимо информации из реестра, база данных содержит, в частности, следующие поля:

- название компании;
- ИНН;
- адрес;
- эл. адрес;
- интернет - сайт;
- сектор экономики;
- ведомственная принадлежность;
- форма собственности;
- перечень товаров / услуг;
- количество сотрудников;
- выручка за 2019 год;
- источники информации.

Подробнее о базе данных см. [5].

Помимо реестра, для дополнения и уточнения базы данных используются другие источники информации. В рамках военно - технического форума «Армия - 2020» (23 - 29 августа 2020 г., конгрессно - выставочный центр «Патриот», полигон Алабино, аэродром

Кубинка) проведен масштабный смотр достижений отечественной военной промышленности. В форуме приняли участие представители 92 зарубежных стран. Форум посетили полтора миллиона человек. В его мероприятиях приняли участие 1457 предприятий и организаций (в том числе 17 зарубежных), которые представили более 28 тысяч образцов продукции военного и двойного назначения. Многие из них поместили информацию в официальный каталог выставки, она размещена на сайте форума https://www.rusarmyexpo.ru/army2020/catalog_exhibitors/members. 742 экспонента в каталоге разделены на 40 категорий; сопутствующие данные также будут использованы при заполнении базы ЦЭМИ РАН.

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18 - 00 - 00177 (18 - 00 - 00172).

Список использованной литературы:

1. Акиншин А.А., Поляк Ю.Е. Информационное сопровождение моделирования функционирования оборонных отраслей экономики // Научный сервис в сети Интернет: труды XXI Всероссийской научной конференции (23 - 28 сентября 2019 г.). — М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2019. — С. 19 - 24. — doi:10.20948/abrau-2019-50
2. Ходаренок М. Оборонке требуется инвентаризация. // Независимое военное обозрение. 2002. № 24 (294). 19 июля.
3. Перечень организаций, включённых в сводный реестр организаций оборонно - промышленного комплекса. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cniicentr.ru/index.php/ru/iats-opk/infomationnye-sistemy/svodnyj-reestr> (дата обращения: 09.09.2020).
4. Сидорова И., Ткачѳв И., Юрищева Д. Почему российскому ОПК потребовалось списание 700 млрд кредитов. // РБК. № 101. 08.07.2019.
5. Акиншин А.А., Дыбенко А.Н., Поляк Ю.Е. О подготовке информации для базы предприятий ОПК // Вестник ЦЭМИ РАН. 2020. Выпуск 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cemi.jes.su/s265838870009868-7-1/> (дата обращения: 09.09.2020).

© А.А. Акиншин, А.Н. Дыбенко, Ю.Е. Поляк, 2020

УДК 656

Алиев О. С.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет гражданской авиации», г. Санкт - Петербург

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НАЗЕМНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЛЕТОВ В АЭРОПОРТУ ИМЕНИ «ГЕЙДАРА АЛИЕВА»

Аннотация: В статье рассмотрена рекомендация улучшения производственной деятельности аэропорта имени «Гейдара Алиева» в сфере наземного обеспечения полетов. Были рассмотрены процессы наземного обеспечения полетов воздушных судов и

приведены варианты его улучшения с помощью внедрения новых технологий, что позволит перейти на более высокий уровень экономии времени при обслуживании воздушного судна и будущего развития наземного обслуживания.

Resume: The article considers the recommendation to improve the production activities of the "Heydar Aliyev" airport in the field of ground support of flights. The processes of ground support for aircraft flights were considered and options for improving it through the introduction of new technologies were presented, which will allow us to move to a higher level of time savings in aircraft maintenance and the future development of ground services.

Ключевые слова: гражданская авиация, аэродром, супервайзер, наземное обслуживание воздушных судов.

Key words: civil aviation, airfield, supervisor, ground handling.

Аэропорт (воздушная гавань, пристань) – комплекс зданий и сооружений, предназначенных для приема, отправки, базирования ВС и обслуживания воздушных перевозок, имеющий для этих целей аэродром, аэровокзал (в крупных аэропортах нередко несколько аэровокзалов), один или несколько грузовых терминалов и другие наземные сооружения и необходимое оборудование. Наземное обеспечение полетов также является неотъемлемой частью деятельности аэропорта.

Таким образом, развитие ВТ подразумевает и развитие всех необходимых сфер авиационной деятельности, включая наземное обеспечение полетов.

В крупных и развитых аэропортах с каждым днем внедряются новые технологии, которые обеспечивают безопасное и эффективное обслуживание как пассажиров, так и воздушных судов. Некоторые существующие меры в инфраструктуре аэропорта исчерпали себя, из этого делается вывод, что для дальнейшего развития служб и экономии времени при обслуживании ВС необходима модернизация существующей техники и инфраструктуры.

В осуществлении деятельности аэропорта принимают участие все его структурные подразделения, количество которых в зависимости от масштабов аэропорта может достигать до нескольких десятков. Службы в свою очередь несут большую ответственность при обеспечении обслуживания воздушного судна и подготовке его к полету.

Аэропорт имени «Гейдара Алиева» отвечает требованиям международных стандартов. [1]

Всеми процессами при обслуживании ВС руководит специалист, именуемый как супервайзер. Он руководит ВС от его прибытия на место стоянки и до его полной отправки в полет. До прибытия ВС супервайзер проверяет место стоянки, оборудования, производит осмотр и проверку на наличие посторонних предметов в зоне обслуживания, далее проверяет работу радиостанции, готовит жезлы применяемые для подачи команд экипажу при зарулинии ВС на стоянку. По прибытии ВС на место стоянки супервайзер обеспечивает: установку упорных колодок по колеса основных опор, установку конусов, подачу трапа, подачу наземного электропитания, кондиционирование салона, разгрузку и выгрузку багажа, уборку салона, заправку авиа ГСМ, обеспечивает Кетеринг (бортпитание), учет пассажиров.[2]

В процессе выполнения работ специалист заполняет акт о проделанной работе. Внедрение автоматизированного процесса заполнения акта позволит сэкономить время и

повысит эффективность работы супервайзера. Акт будет заполняться автоматически при помощи планшета в котором уже будут данные о рейсе. Требования к специалисту, это указать дополнительные данные о рейсе из процесса обслуживания ВС, далее сохранить все в базе данных.

Во время полета самолеты могут находиться на расстоянии до 12 км над землей, но самые опасные моменты перелета, это посадка и взлет.

Мало кто знает как рассчитывают коэффициент сцепления на взлетно - посадочной полосе, тем самым обеспечивая безопасный взлет и посадку ВС. Коэффициент сцепления (Friction coefficient) - это отношение максимально возможной силы трения и вертикальной нагрузки, действующей на колесо, к фактической для данной взлетно - посадочной полосы. Максимально возможная сила трения и вертикальная нагрузка на колесо зависят от веса самолёта и величины подъемной силы, создаваемой несущими поверхностями. При покрытии ВПП слоем воды, слякоти, снега и льда условия торможения ухудшаются пропорционально ухудшению сцепления колес самолета с поверхностью полосы. В данных ситуациях аэропорт имени «Гейдара Алиева» использует специальное оборудование (советское устройство) АТТ - 2 для определения коэффициента сцепления. [3]

Советская методика измерения коэффициента сцепления несколько отличается от международной. Коэффициент сцепления, измеренный аэродромной тормозной тележкой АТТ - 2 (в виде прицепной тележки к автомобилю) называется *измеренным коэффициентом сцепления*, который затем, с помощью графика, переводится в *нормативный коэффициент сцепления*, значение которого и сообщается в информации по аэродрому. [4] Замер коэффициента сцепления деселерометром производится путём торможения автомобиля на скорости 40 км / час, а показания маятниковой стрелки этого прибора принимаются за нормативный коэффициент сцепления, который и сообщается в официальной информации. Значение нормативного коэффициента сцепления учитывается пилотом при принятии решения на посадку. Полёты ВС при коэффициенте сцепления менее 0,3 запрещены.[5]

Введение новой технологии упростит данную процедуру, что позволит сэкономить время вычисления коэффициента и оперативно направить информацию в центр организации воздушного движения (ОВД).

Скидометр – специальное оборудование, позволяющее быстро определить этот самый коэффициент.

АТТ представляет собой измерительное колесо, которое катят по ВПП вслед за автомобилем. Оборудование снабжено гидравлическим подъемником и сенсорным экраном, благодаря которому лучше интегрируется с автомобилем и обеспечивает повышенную эффективность работы.

Скидометр, может быть установлен на пикап любой марки. Использовать измеритель можно в любое время года, даже если погодные условия не слишком благоприятны.

Таким образом, внедрение этих технологий в работу наземного обслуживания ВС вполне перспективны в развитии инфраструктуры аэропорта.

Список использованной литературы

1. Воздушный кодекс Азербайджанской Республики от 09.02.1994 N 785 - Ф
2. Наземное обслуживание авиаперевозок, 2012

3. ИКАО Doc 9774 Руководство по эксплуатации аэродромов
4. Наставление по аэродромной службе, 2004
5. SARPS ИКАО по системам управления безопасностью полетов (СУБП) и на отраслевые рекомендации и рекомендации ИКАО по СУБП

© О.С.Алиев 2020

УДК 656.7.043

А.А. Анненко

ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет
гражданской авиации», магистрант
г. Санкт - Петербург, РФ

РАЗРАБОТКА ПО ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ СОВМЕСТНОГО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В АЭРОПОРТУ

Аннотация: В статье автор рассматривает возможность оптимизации ресурсов аэропорта при помощи внедрения системы совместного принятия решений. Система была разработана Евроконтролем для того, чтобы достичь повышения пропускной способности, сокращения задержек вылетов воздушных судов и их временного интервал, обеспечить совместную работу участников организации воздушного движения. Автор представляет вариант разработки отечественного программного обеспечения для возможности полной реализации системы на территории России.

Ключевые слова: аэропорт, А - CDM, система совместного принятия решений, разработка ПО, задержки вылетов ВС, пропускная способность.

Современные реалии гражданской авиации - это недостаточная пропускная способность, частые задержки вылетов воздушных судов, в большинстве своем из - за невозможности различных подразделений аэропорта, авиапредприятий и прочих служб, обеспечивающих отправку воздушных судов, связаться и договориться между собой.

Как в Российской Федерации, так и во все мире, воздушные перевозки увеличиваются в спросе с каждым годом. Незамедлительно растущий спрос создает проблему нехватки имеющихся ресурсов и инфраструктуры для каждого из участников гражданской авиации. Для наращивания инфраструктуры требуются серьезные капиталовложения и порой длительное время. Целесообразно перед крупными денежными вложениями в расширение производственных мощностей аэропорта, постараться достигнуть максимального использования имеющихся мощностей. Оптимизации имеющихся ресурсов и повышения эффективности их использования можно достичь с помощью внедрения системы совместного принятия решений (А - CDM).

Система совместного принятия решений – инновационное решение Евроконтроля, которое обеспечивает большую эффективность использования воздушного пространства, направленное на повышение пропускной способности аэропорта, сокращение количества задержек вылетов воздушных судов, сокращение временного интервала задержек вылетов,

оперативное разрешение нештатных ситуаций. Задачи системы А - CDM решаются при тесном взаимодействии всех участников воздушного движения.

Помимо определения вопросов взаимодействия между партнерами, система требует использования соответствующего программного обеспечения, организующего единое информационное пространство.

Автор предлагает разработать Российское ПО на базе продуктов отечественной компании, удовлетворяющее потребности всех сторон участников воздушного движения.

Автоматизированная система должна обеспечивать одну из главных задач системы – предоставление актуальной информации всем участникам процесса, а также способствовать решению задач по планированию очередности вылета, по обеспечению поэтапного подхода, по оптимизации времен руления.

Программное обеспечение обеспечивает интеграцию со всеми автоматизированными системами участников воздушного движения и разрабатывается таким образом, чтобы решить следующие задачи А - CDM:

1. Обмен актуальной информацией;

Является базовой функцией системы совместного принятия решений, решается при помощи внедрения автоматизированной системы, интегрирующей все системы участников воздушного движения в одну – систему А - CDM;

2. Поэтапный подход;

Определяются все этапы, через которые проходит воздушное судно при выполнении рейса: от планирования рейса до установки колодок после приземления. Разделение процесса воздушной перевозки на этапы позволит быстро и наглядно понять, соответствует текущее положение воздушного судна плану или нет.

3. Изменяемое время руления;

Основано на том, что для каждого типа ВС в каждом аэропорту требуется разное время на руление. Параметр необходим для сокращения времени руления ВС по перрону, а также оно используется для расчета основных времен А - CDM: расчетного времени взлета, расчетного времени установки колодок, расчетного времени снятия колодок.

4. Планирование очередности вылетов ВС.

Базируется на расчетных, планируемых и фактических временах рейса. Основная идея заключается в том, что чем раньше пользователь узнает о возможных отклонениях рейса от плановых времен, тем выше вероятность того, что ресурсы будут перераспределены без большого ущерба для аэропорта и авиакомпании.

После того, как процесс разделен на этапы, для каждого из них необходимо установить время начала и окончания действия. В каждой точке предполагаются три времени: планируемое (из расписания на сезон), расчетное (рассчитывается в зависимости от показателей), фактическое (реальное время наступления события).

Изначально известны только планируемые времена: время посадки, время установки колодок, время снятия колодок, время взлета. На основании планируемых времен определяются расчетные времена. Например, для получения расчетного времени взлета необходимо: ко времени посадки прибавить время на руление до места стоянки, время на наземное обслуживание, время на руление до взлетно - посадочной полосы. Далее, по мере поступления фактических времен, плановое и расчетное время вылета может не совпадать, в этом случае, система выведет соответствующее предупреждение о том, что необходимо

принять меры для устранения нештатной ситуации, либо для перераспределения ресурсов без больших потерь. Таким образом, по мере поступления новой информации, времена пересчитываются в режиме реального времени, предупреждая о возможных отклонениях от плана, позволяя тем самым пользователям держать ситуацию под контролем.

Это все закладывается во внутреннюю логику ПО, а на интерфейсе пользователю будут представлены лишь времена, статусы рейсов, предупреждения о возможности возникновения нештатной ситуации.

Вывод: Система совместного принятия решений несет большие выгоды для каждого из участников воздушного движения. Разработка и внедрение отечественного программного обеспечения позволит повысить показатели эффективности деятельности гражданской авиации. Для аэропортов - это повышение пропускной способности, эффективное использование инфраструктуры, оптимизированное управление ресурсами, повышение пунктуальности отправок и прибытий, быстрое восстановление после сбоев. Авиакомпании получают возможность увеличить количество выполняемых рейсов без увеличения парка воздушных судов, снизить количество потребляемого авиатоплива. Для службы управления воздушным движением – это оптимизация потоков движения на ВПП на основе установления очередности, оптимизация схем маневрирования в районе аэродромов.

Список использованной литературы:

1. The manual Airport CDM Implementation / Eurocontrol. – 2017, 363p.;
 2. Airport CDM Functional Requirements Document / Eurocontrol – 2009, 48p.;
 3. Manual on Collaborative Air Traffic Flow Management / ICAO, Doc9971 – 2014, 160p.;
 4. Airport – Collaborative Decision Making: IATA Recommendations / IATA – 2018, 20p.;
 5. Структура А - CDM [электронный ресурс] - [https://www.skybrary.aero/index.php/Airport_Collaborative_Decision_Making_\(A-CDM\)](https://www.skybrary.aero/index.php/Airport_Collaborative_Decision_Making_(A-CDM)) – (дата обращения – 12.07.2020);
- © А.А. Анненко, 2020.

УДК 622.248

Ильин А.В.
магистрант УГНТУ, г.Уфа, РФ
Суфьянов К.Т.
преподаватель УГНТУ,
г.Уфа, РФ;

СНИЖЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ПЛАСТА ПРИ ГЛУШЕНИИ СКВАЖИН

Аннотация в данной статье рассматривается проблема загрязнения продуктивного пласта при глушении скважины в процессе проведения ремонтных работ и предлагаются некоторые методы решения данной проблемы

Ключевые слова: глушение скважины, капитальный ремонт скважин, плотность жидкости глушения, продуктивный пласт

Глушение скважин при проведении ремонтных работ является гарантией безопасных условий труда. Создание достаточного противодавления на продуктивный пласт специальной жидкостью глушения позволяет предотвратить возникновение газонефтеводопроявлений в процессе капитального ремонта(КРС) [1,2].

Проблемы, с которыми сталкиваются при глушении скважины, были подробно рассмотрены в работе [3]. В частности, отмечается, что ввиду специфического состава жидкости глушения неизбежно происходит загрязнение продуктивного пласта. Частицы солей при контакте с толщей продуктивного пласта выпадают из состава жидкости глушения и оседают на скелете горной породы. Одна процедура глушения в среднем снижает эффективность работы скважины примерно на 15 - 20 % . Таким образом в результате проведения ремонтных работ на скважине происходит загрязнение толщи продуктивного пласта и снижение добычи нефти [3]. Альтернативным способом проведения ремонтных работ представляется применение новейших технологий, которые не требуют глушения скважины, например КРС с использованием колтюбинговых установок. Однако данный тип оборудования является весьма дорогостоящим и еще не нашел широкого применения при проведении ремонтных работ на территории Российской Федерации.

Глушение скважин на данный момент остается одной из актуальных задач в добыче нефти и газа. Снижение загрязнения продуктивного пласта можно достичь путем применения жидкостей глушения с улучшенной рецептурой[4]. В первую очередь это касается водных растворов солей, широко применяемых в качестве жидкости глушения. Наиболее распространенными типами таких солей являются хлориды щелочных и щелочноземельных металлов(натрия и кальция). Практический опыт проведения ремонтных работ свидетельствует о том, что хлориды щелочных и щелочноземельных металлов при определенных условиях вступают в химические реакции с сульфатами, которые содержатся в пластовых водах. При этом образуются водонерастворимые осадки, которые фактически загрязняют призабойную зону пласта и препятствуют поступлению нефти в скважину. Кроме этого практически все растворы неорганических солей обладают достаточно высокой коррозионной активностью и оказывают абразивное воздействие на внутрискважинное и устьевое оборудование.

В результате серии лабораторных исследований и тщательного анализа научно - технической литературы установлено, что с целью минимизации загрязнения продуктивного пласта в процессе ремонтных работ на скважине наиболее целесообразным представляется применение специальных жидкостей глушения. Экспериментальным путем установлена рецептура жидкости глушения на базе хлористого кальция с добавкой эмульгатора и ингибитора коррозии. Создание устойчивой водонефтяной эмульсии позволяет снизить загрязнение продуктивного пласта, а также способствует очищению горной породы в призабойной зоне. Ингибитор коррозии в составе жидкости глушения позволяет предотвратить преждевременный износ внутрискважинного и устьевого оборудования.

Список использованной литературы

1. Технология ремонта скважин: Сборник лекций / Сост. С. А. Демченко - Нижневартовск: Дизарт Групп, 2009. – 208 стр.: ил.
2. Кагарманов И.И., Дмитриев А.Ю. Ремонт нефтяных и газовых скважин. Учеб. пособие для вузов / – Томск: SST, 2007. – 324 с.
3. Ильин А.В., Петров А.И., Суфьянов К.Т. Глушение скважин при проведении ремонтных работ. Сборник статей Международной научно - практической конференции «Системная трансформация – основа устойчивого инновационного развития» (1 августа 2020 г., г. Таганрог). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 185 с.
4. Паршукова Л. А. Жидкости и технологии глушения скважин: учебное пособие / Л. А.Паршукова, В. П. Овчинников, Д. С. Леонтьев. Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. - 96 с.

© Ильин А.В., 2020

© Суфьянов К.Т., 2020

УДК 004.056.5

Кондрашова Е.В.

Студент 3 курса ФГБОУ ВО БГТУ

г. Брянск, РФ

Кузнецов А.А.

Студент 2 курса ФГБОУ ВО БГТУ

г. Брянск, РФ

Научный руководитель: О.М. Голембиовская

канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО БГТУ

г. Брянск, РФ

ОБЗОР СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Аннотация: В данной статье описывается судебная практика в сфере защиты ПДн, с целью рассмотрения формы применения буквы закона и оценки эффективности текущего законодательства.

Ключевые слова: персональные данные, судебное решение, законодательство.

Проблема сохранности персональных данных на сегодняшний день является одной из самых актуальных не только в России, но и по всему миру. Экспертно - аналитический центр ГК InfoWatch опубликовал первый отчет о судебной практике по делам, которые связаны с утечками информации ограниченного доступа. По результатам проведенной работы был сделан вывод, что каждое четвертое судебное дело заканчивается вынесением приговора с реальным или условным сроком, а максимальная сумма финансового ущерба по делу об утечке информации, подтвержденная решением российского суда в 2018 году, составляет 14 миллионов рублей. [1]

Законодательство в сфере персональных данных предусматривает различные формы ответственности. КоАП РФ: ст.13.11 (штраф до 24 млн. руб.), ст.13.12 (штраф до 135 тыс.

руб.), ст.13.13 (штраф до 60 тыс. руб.). УК РФ: ст.272 (штраф до 1 млн. руб.), ст. 273 (штраф до 400 тыс. руб.). ТК РФ: ст.81 и 90, в соответствии с которыми может последовать расторжение трудового договора, а также взыскание дисциплинарной и материальной ответственности.

Чтобы рассмотреть подробнее формы применения буквы закона приведем примеры реальных дел и судебных решений:

Обзор решения по статье 13.11 «Нарушение законодательства Российской Федерации в области персональных данных» и 13.12 «Нарушение правил защиты информации» КоАП РФ КоАП РФ:

Место: Судебный участок №93 Лазаревского района г. Сочи

Суть: Гражданка РФ. подала мировому судье заявление о возбуждении в отношении гражданина Н. и гражданки Л. уголовного дела частного обвинения, распространив их персональные данные, в том числе паспортные данные.

Решение суда: Суд постановил признать гражданку виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного статьёй 13.11 и 13.12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, и подвергнуть административному наказанию в виде административного штрафа в размере 3000 рублей.

[2]

Обзор решения по статье 13.13 «Незаконная деятельность в области защиты информации» КоАП РФ:

Место: Советский районный суд г. Улан - Удэ

Суть: ГКУ «Хозяйственный комплекс Администрации Главы Республики Бурятия и Правительства Республики Бурятия» с момента истечения срока действия лицензии по февраль 2018 (дата привлечения к административной ответственности) осуществляло работу, связанную с незаконным использованием сведений, составляющих государственную тайну, в отсутствие лицензии.

Решение суда: ГКУ «Хозяйственно - транспортный комплекс Администрации Главы Республики Бурятия и Правительства Республики Бурятия» привлечь к административной ответственности по ч.2 ст.13.13 КоАП РФ, и назначить штраф в размере 30 000 руб. [3]

Обзор решения по статье «Неправомерный доступ к компьютерной информации» 272 УК РФ:

Место: Районный суд г. Саратов

Суть: Гражданин РФ скачал на свой персональный компьютер компьютерную программу, заведомо предназначенную для несанкционированного уничтожения, модификации, блокирования, копирования компьютерной информации или для нейтрализации средств защиты информации, с целью последующего ее использования для неправомерной модификации компьютерной информации игровой консоли «Xbox 360» и получения за данную услугу денежного вознаграждения.

Решение суда: Признать гражданина виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 273, ч. 2 ст. 272 УК РФ, по которым назначить наказание в виде 10 месяцев ограничения свободы.[4]

Обзор решения по статье 273 «Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ» УК РФ:

Место: Октябрьский районный суд г. Красноярск

Суть: Гражданин В. Скачал файлы вредоносных компьютерных программ «Лэймскан» и «Фаст РДП Брут», которые предназначены для нейтрализации средств защиты компьютерной информации и использовал их для нейтрализации средств защиты информационных ресурсов Управления делами Главы Республики Башкортостан, Министерства экономического развития Республики Башкортостан и портала для проведения Единого дня приема граждан

Решение суда: Признать Гражданина В. виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 273 УК РФ, и назначить ему наказание в виде ограничения свободы сроком на 2 года. [4]

Проанализировав приведенные ситуации можно сделать вывод о том, что на практике применение закона осложняется различными тонкостями сложившихся обстоятельств, а также значительное влияние оказывает человеческий фактор и проблематика сбора доказательной базы. Законодательство должно расширяться и совершенствоваться для повышения эффективности судопроизводства, а также для предупреждения серьезных преступлений.

Список использованной литературы

1. Защита персональных данных в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/a/313585>, свободный – (11.09.20).
2. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/>, свободный – (11.09.2020).
3. База решений и правовых актов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://br.fas.gov.ru/>, свободный – (11.09.20).
4. Sud - Praktika.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sud-praktika.ru/>, свободный – (11.09.20).

© Е.В. Кондрашова, А.А. Кузнецов, 2020

УДК 004

Л.С. Корнев,

магистр кафедры информационных и робототехнических систем
ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»

Научный руководитель:

К.А. Польщиков,

д.т.н., доцент кафедры информационных и робототехнических систем
ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

В настоящее время актуален переход к новой образовательной парадигме, которая дает научному сообществу на основе жизнедеятельностного подхода адекватную модель постановки проблем и их решений. В работе обоснована необходимость применения

систем поддержки принятия решений в задаче формирования мотивированного подхода к обучению в ВУЗе и выбора необходимой специальности в рамках Института инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ». Выделены специфические особенности задачи оценки абитуриентов, погружающие последнюю в нечеткую среду.

Ключевые слова

СППР, система поддержки принятия решений, БелГУ, RightChoice, DSS.

Согласно Приказа № 1076 от 21.08.2020 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры» в соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 272 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утвержден порядок подачи документов в электронной форме (наряду с представлением документов лично и по почте) стало обязательным способом для вузов. В 2020 году электронный онлайн - прием был определен эпидемиологической ситуацией, а до этого проводился только по желанию университета. Теперь это общее правило, которое расширило возможности абитуриентов, особенно из отдаленных регионов. В связи с этим возникла острая необходимость в создании СППР, которая могла бы помочь определиться абитуриентом на какую специальность можно подать документы, какие особенности при поступлении, какие учитываются индивидуальные достижения [1, с. 125].

В рамках магистерской диссертации была разработана система поддержки принятия решений «RightChoice», которая позволяет абитуриентам правильно выбрать направление обучения на примере Института инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ». Данная система включает в себя метод Data Mining, иллюстрирующий алгоритм построения продукционных правил на основе статистических данных с целью поддержки принятия решений о поступлении на определенную специальность, методы теории полезности, методы теории проспектов, а также взвешенной суммы оценок критериев, что позволяет с высокой степени точности выбрать соответствующее направление в ВУЗе для обучения. Результатами исследования выступают также описание методики управления процессом на основе систем поддержки принятия решений, алгоритмы и инструментально - аналитическая компонента ее реализации.

По факту задача заключалась в построении множества правил, позволяющих классифицировать множества потенциальных абитуриентов и направлений на два класса: «поступать (подходит по критериям) – K1» и «не поступать (не подходит по критериям) – K2». В программе заранее продуманы возможные варианты ответов абитуриентов, основанных на статистических данных (в исследовании приняли участие 1812 студентов НИУ «БелГУ»). Благодаря проведенному исследованию были выявлены наиболее важные критерии при поступлении в ВУЗ, начиная от престижа университета и географического месторасположения, заканчивая успешностью выпускников. На рисунке 1 представлено дерево функций СППР «RightChoice».



Рис.1 – Дерево решений выбора направления в ВУЗе

В рамках проведенного исследования описан многосценарный подход для решения задачи оценки абитуриентов, учитывающий важность и неравнозначность показателей. Применение СППР не ограничивается только высшими учебными заведениями. Использование системы в школах позволило бы корректировать программы обучения для различных групп учащихся, выстраивать образовательные траектории, то есть позволило бы более эффективно использовать возможности профильного обучения, ввести специализацию на ранних этапах обучения, что впоследствии приведет к повышению качества профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Титова, Г.С. Автоматизированная поддержка принятия решений в системе управления вузом [Текст] / Г.С. Титова // Математические методы и информационные технологии в экономике, социологии и образовании: материалы XXVIII Международной научно - технической конференции. – Пенза: Пензенский государственный педагогический университет, 2019. – С. 125 - 126.

© Л.С. Корнев, К.А. Польщиков, 2020

УДК 622.248

Петров А.И.
магистрант УГНТУ, г.Уфа, РФ
Суфьянов К.Т.
преподаватель УГНТУ,
г.Уфа, РФ;

ГЛУШЕНИЕ СКВАЖИН С ВЫСОКИМ ГАЗОВЫМ ФАКТОРОМ

Аннотация в данной работе рассмотрена проблематика глушения скважины в условиях поступления в нее газа и риска возникновения открытого фонтана на устье, предложено применение новой жидкости глушения

Ключевые слова: газовый фактор, глушение скважины, жидкость глушения, капитальный ремонт скважин, открытый фонтан

Добыча нефти и газа в современных условиях требует периодического проведения процедур капитального ремонта скважин[1,2]. Снижение мировых цен на углеводородное сырье формирует определенные экономические условия эксплуатации месторождений. В частности снижается рентабельность добычи нефти, а увеличение эксплуатационных затрат в некоторых случаях становится причиной возникновения убытков. К таким затратам следует отнести и процедуру капитального ремонта скважин в целом. Современные реалии добычи нефти диктуют необходимость снижения таких затрат, а также минимизацию общего количества ремонтных работ в скважинах. Успешность проведения процедуры капитального ремонта во многом зависит от глушения скважины. Кроме этого глушение скважины является основным условием обеспечения безопасности при проведении ремонтных работ[3]. Одним из видов осложнений при глушении скважин является поступление газа из продуктивного пласта в составе скважинной продукции. Газирование жидкости глушения является причиной снижения плотности растворов глушения, а также может вызвать интенсивное газонефтеводопроявление(ГНВП). В случае если в процессе глушения скважины наблюдается интенсивное поступление газа и не принимаются адекватные меры по борьбе с данным явлением, ГНВП фактически может стать причиной открытого фонтанирования. Таким образом, при проведении ремонтных работ на скважинах с высоким газовым фактором(100 и более кубических метров газа на один кубометр скважинной продукции) в обязательном порядке необходимо заблаговременно предусмотреть запас специальных химических реагентов для обработки жидкостей глушения[1,2,3,4].

Практика проведения ремонтных работ в скважинах с высоким газовым фактором показывает, что применение обычных неорганических солей в качестве базовой основы жидкости глушения в таких случаях дает положительный результат. Очевидно, что для предотвращения возникновения ГНВП необходимо проводить дополнительную химическую обработку буровых растворов(при бурении скважины) и жидкостей глушения(при капитальном ремонте скважины). Известен способ глушения в осложненных условиях газовых и газоконденсатных скважин, включающий последовательную закачку в призабойную зону пласта блокирующей композиции с последующей ее продавкой продавочной жидкостью, жидкости глушения, технической воды, тампонирующего состава с последующей продавкой, и снова жидкости глушения, вымывающей из затрубного пространства скважины остатки тампонирующего состава, продавочной жидкости и технической воды. Сложностью такого способа глушения скважины является применение большого количества различных процедур и самых разных по своей природе химических реагентов.

Для оптимизации процесса глушения скважин с высоким газовым фактором предлагается применять новые составы растворов, которые с одной стороны способны создавать достаточное противодавление на продуктивный пласт. С другой стороны такие жидкости глушения позволяют проводить ремонтные работы в условиях постоянного риска возникновения ГНВП при поступлении газа в скважину. Экспериментальным путем подобрана рецептура базовых жидкостей для глушения скважин с высоким газовым

фактором. В своем составе такие растворы содержат отходы производства соды. Полученные жидкости глушения технологичны и доступны, кроме этого они являются экологически безопасными.

Список использованной литературы

1. Кагарманов И.И., Дмитриев А.Ю. Ремонт нефтяных и газовых скважин. Учеб. пособие для вузов / – Томск: SST, 2007. – 324 с.

2. Каплан Л.С., Ражетдинов У.З. Введение в технологию и технику нефтедобычи. – Уфа: ПКФ «Конкорд - Инвест», 1995 г.

3. ПБ 08 - 624 - 03 Правила безопасности в нефтяной и газовой промышленности, 2003.

4. Паршукова Л. А. Жидкости и технологии глушения скважин: учебное пособие /

© Петров А.И., 2020

© Суфьянов К.Т., 2020

УДК 622

Рзаев А.А.

магистрант УГНТУ, г.Уфа, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ РОТОРНО - УПРАВЛЯЕМЫХ СИСТЕМ ПРИ БУРЕНИИ СКВАЖИН

Аннотация: рассматривается возможность применения роторных управляемых систем при бурении скважин, отражены основные достоинства и недостатки применения такого вида бурового оборудования

Ключевые слова: буровой инструмент, верхний привод, роторно - управляемая система, рабочий ресурс бурового оборудования

Бурение скважин осуществляется с применением различного оборудования и так называемого бурового инструмента. К такому виду инструментов относятся и роторно - управляемые системы. Роторные управляемые системы - современное поколение забойного бурового оборудования, обеспечивающее снижение рисков возникновения осложнений и аварий, позволяющее осуществлять управление траекторией скважины непосредственно с ее устья.

Применение роторны управляемых систем позволяет:

- 1.Исключить слайдирование при бурении
- 2.Улучшить контроль над направлением бурения
- 3.Уменьшить трение и улучшить передачу веса буровой компоновки на долото
- 4.Значительно увеличить скорость проходки при бурении
- 5.Повысить длины горизонтальных секций скважин
- 6.Улучшить состояние стенок скважины и качество петрофизических данных при геофизических исследованиях

7. Снизить риски возникновения проблем при спуске обсадной колонны после бурения скважины

8. Улучшить очистку скважины от разбуренной породы и уменьшить риск прихвата колонны

На рисунке 1 представлена конструкция типовой роторной управляемой системы.



Рис. 1 – Типовая роторная управляемая система

В комплексе с различными инструментами, такими как: телеметрическая система, каротаж при бурении скважины, система силового верхнего привода буровой установки; роторные управляемые системы позволяют достигнуть впечатляющих результатов. В первую очередь, конечно, это касается качества скважины при ее бурении. Кроме этого значительно увеличивается скорость строительства скважин и, соответственно, снижаются сроки проведения буровых работ.

Однако подавляющее большинство такого оборудования изготавливается иностранными компаниями и обслуживается ими непосредственно на буровой. Основным недостатком такого сервиса является частый отказ бурового инструмента и необходимость вызова представителя компании - разработчика на скважину. Фактическое время ожидания ремонта относится к категории простоя и при этом нефтяная компания терпит убытки.

Современные условия бурения требуют разработки и внедрения на производстве отечественного бурового инструмента. Кроме этого необходимо проводить обучение буровой бригады методам эксплуатации и ремонта роторно - управляемых систем с предоставлением соответствующих документов. Применение бурового оборудования отечественного производства в перспективе позволит улучшить экономические показатели бурения скважин и способствует созданию дополнительных рабочих мест.

Список используемой литературы

1. Ишмуратов И.Р., Гиниятов Д.С. Корректор подачи – демпфер производства ООО НПП «БУРИНТЕХ» // Бурение и нефть. 2014. № 12. С. 36–38.

2. Закиров А.Я. Первые результаты испытаний роторно - управляемых систем российского производства // ПРОНЕФТЬ. 2016. № 2. С. 43–47.

3.ГОСТ 14169 - 93 Системы наземного контроля процесса бурения нефтяных и газовых скважин. Общие технические требования и методы испытаний [Электронный ресурс] // Информационный сайт. Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/text/GOST1416993Sistemynazemno.html>

4. Калинин В. Роторные возможности управляемого бурения // Сибирская нефть, 2012. – №9. – С. 36 - 41.

5. Kelly K. Rotary steerables. Enable extended - reach and precision control in tight zones // Oil&Gas. EURASIA, 2012. - №6. – P. 44 - 46.

6. Matheus J., Ignova M., Hornblower P. A hybrid approach to closed - loop directional drilling control using rotary steerable systems // SPE Latin America and Caribbean Petroleum Engineering Conference, 21 - 23 May, Maracaibo, Venezuela. – P. 84 - 89.

© Рзаев А.А., 2020

УДК 004

Р.И. Рылова

преподаватель

КГБПОУ АКОТБ

Г. Ачинск, Российская Федерация

ДИСЦИПЛИНА ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Средства визуального отображения графической информации широко используются во всех сферах жизни общества. Перестройка проектно - конструкторской деятельности предприятий на основе новых информационных технологий требует от средних специальных учебных заведений подготовки специалистов, владеющих средствами компьютерной графики и автоматизированного проектирования изделий. Важнейшая задача - научить студента использовать графические дисциплины в профессиональной деятельности.

Инженерная графика - одна из самых сложных и трудоемких дисциплин общепрофессионального цикла. Не секрет, что студенты с большим удовольствием работают на компьютере, чем выполняют чертежи вручную.

Но к моменту освоения машинной графики студент должен достичь определенного уровня знаний по теории инженерной графики, иметь твердые навыки выполнения чертежей приобрести умения их чтения. Кроме того, необходимы базовые знания по информатике.

Для выполнения чертежей на компьютере необходимы следующие средства:

1. Компьютерный класс;
2. Программное обеспечение (для реализации такого курса используется КОМПАС - 3D V18)
3. Периферийные устройства - принтеры А4 формата.

В 2010 году нами была создана методическая разработка «Компас и Я», основа которой является организация и проведение практических занятий с использованием информационных технологий. Такая форма проведения занятий помогает развить пространственное мышление, приобрести знания и умения выполнения чертежей на основе современных технологий. Кроме того, эти знания в дальнейшем используются обучающимися при выполнении курсовых и дипломных проектов.

Такая форма практического занятия с использованием информационных технологий была продемонстрирована на открытых уроках на тему: «Великолепная пятерка и капитан», "Построение ассоциативных чертежей на основе твердотельного моделирования", "Эскизы и рабочие чертежи деталей".

КОМПАС - ГРАФИК является наиболее простой и удобной программой при выполнении чертежей.

Использование компьютера на уроках инженерная графика позволяет:

- улучшить результаты работы, используя индивидуальный подход;
- воспитать самостоятельность, наблюдательность, точность в построениях;
- повысить их мотивацию к учению, его качество, успеваемость.

Рыночные отношения и жесткая конкуренция заставляют руководителей предприятий и специалистов заниматься вопросами автоматизации проектно - конструкторских и технологических отделов.

Это определило актуальность темы, которая заключается в необходимости широкого внедрения современных информационных технологий в различных сферах деятельности студентов. Умение правильно, оптимально и безвредно применять компьютер в обучении в целом.

Задачи обучения компьютерной графике:

1. Формирование творческого воображения, образно - графического и технического мышления.
2. Овладение компьютерными технологиями для получения графических изображений.
3. Значительное ускорение процесса создания чертежей.
4. Повышение инженерно - информационной культуры студента.

Переход на автоматизированное проектирование позволило сократить не только сроки разработки конструкторской и технологической документации, но и существенно повысить качество выпускаемых документов. Компьютерные программы становятся необходимой частью учебного процесса, что приводит непосредственно к результатам. Ребята участвуют во Всероссийском конкурсе по компьютерной графике, организованном Сибирским федеральным университетом (СФГУ), г.

Для повышения познавательного интереса к дисциплине «Инженерная графика» каждый год в рамках месяца механика проводятся различные мероприятия: с использованием средств мультимедиа, компьютера. Например, разнообразные игры: интеллектуальная игра «Слабое звено», деловая игра «Ворошиловский стрелок», логическая игра «Балда» и т.д.

Любая игра в той или иной форме создают студенту пространство для самовыражения. При этом плоды их творчества могут оказаться доступными и

востребованными. И это тоже очень важно. Кстати, факт востребованности вызывает у студентов и повышенное чувство ответственности за выполняемую работу.

Таким образом, игра в практико - ориентированных технологиях подготовки студентов фактически становится основной и необходимой с точки зрения потребления новых знаний, способствует повышению профессионального уровня, а в конечном итоге является одним из основных методов активизации самостоятельной работы. «Знать - это значит уметь применять знания, которые должны быть активными, развивающимися» - говорил еще В.А. Сухомлинский. При таком подходе знания студентов не являются конечной целью, а служат лишь средством для их дальнейшего развития. Применение деловых, логических, интеллектуальных игр в процессе подготовки технологов, механиков способствует, по нашему мнению, саморазвитию и самоорганизации, как студентов, так и преподавателей.

На уроках инженерной графики после изучения каждого раздела учебного материала проводится тестирование в системе Veral test. Адаптивная система тестирования позволяет проверить знания обучающихся, выявить пробелы в теоретическом материале и вовремя принять меры студентам и преподавателям. Одним из главных критериев готовности специалиста к профессиональной деятельности является самостоятельная работа и творческое использование приобретенных знаний.

Студенты активно участвуют в интернет - экзаменах по дисциплине «Инженерная графика» и дают результат 90 - 95 % знания предмета. Также у нас есть видеуроки по обучению компьютерной графики в программе КОМПАС. Проводятся консультации для лучшего усвоения материала и использования компьютерных технологий.

Инженерная графика - одна из немногих учебных дисциплин, которая идеально интегрируется в компьютерные технологии и предполагает возможность широкого использования интерактивных дидактических средств, автоматизированных обучающих систем, мультимедийных средств представления информации, тестового контроля. Преподавание графических дисциплин с использованием современных информационных технологий существенно повышает качество инженерного образования и создает базу для развития функциональной графической грамотности и возможности выполнять курсовые и дипломные проекты, развивается графическая профессиональная компетентность и формируется графическая культура будущего специалиста среднего звена.

В заключение следует отметить, что использование компьютерных технологий в инженерном образовании стало социально - экономической потребностью.

Список использованной литературы:

- 1.В.П., Куликов, А.В. Кузин, В.М. Демин. Инженерная графика. М.:ФОРУМ - ИНФАРМ, 2016
- 2.САПР КОМПАС 3D, V18, 2018

© Р.И.Рылова, 2020

А.А. Халявкин

кандидат технических наук, ведущий инженер

ООО «Газпром добыча Астрахань»

г. Астрахань, РФ

А.Р. Санжапов

инженер - инспектор

ФАО «Российский Морской Регистр Судоходства»

г. Астрахань, РФ

С.В. Норман

Инженер I категории

ООО «Газпром добыча Астрахань»

г. Астрахань, РФ

Е.С. Кривая

преподаватель

ГБПОУ ВПК им. В.И. Вернадского

г. Волгоград, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТРЫВА ВАЛОПРОВОДА ОТ ДЕЙДВУДНОГО ПОДШИПНИКА ПО ЕГО ДЛИНЕ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ УСТАНОВКЕ

Аннотация. В работе исследуется рабочее состояние судового валопровода от величины зазора в дейдвудном подшипнике. Представлены результаты экспериментального исследования на специальной установке. Отмечается, что при увеличении зазора собственная частота поперечных колебаний понижается. Представлен общий вид изменение контакта вала по длине подшипника скольжения установки, моделирующий дейдвудный подшипник судна.

Ключевые слова. валопровод, дейдвудный подшипник, установка, собственная частота, поперечные колебания, зазор.

Как правило, при износе подшипника скольжения жесткость вращающегося вала уменьшается. Это приводит к уменьшению сопротивления действия внешних нагрузок и возникновению поперечных, крутильных, продольных колебаний. Поэтому только при проектировании системы “вала - подшипника скольжения - рабочее колесо (винт)” стараются назначить теоретическим и экспериментальным путем назначит допускаемый зазор между валом и подшипником скольжения, который в процессе износа увеличивается.

В данной работе экспериментально исследуется влияние износа дейдвудных подшипников на отрыв судового валопровода.

Судовой валопровод есть система валов, которые соединены между собой и расположены на одной оси. Они передают крутящий момент от двигателя к движителю и воспринимают осевое усилие от движителя к корпусу судна.

Дейдвудные подшипники (подшипники скольжения) представляют собой втулки с набором планок из бакаута, древесно - слоистого пластика (ДСП), текстолита, резинометаллических планок, капролона, фероформа, или залитые баббитом и запрессованные в дейдвудную трубу. На дейдвудных подшипниках располагается судовой

валопровод, который при вращении передает крутящий момент от двигателя к винту и воспринимает осевое усилие от винта к корпусу судну.

В работах [1] отмечается что при определенных зазорах происходит отрыв вала от дейдвудного подшипника. Указывается, что отрыв происходит постепенно по длине самого подшипника. В случае такого изменения контакта валопровода с дейдвудным подшипником во времени может привести к параметрическим колебаниям, описываемые уравнением Матье.

Экспериментальная установка [2] представляет собой систему валов 1, 2 и 3 (далее - вал), которые соединены между собой фланцами 4. На конце вала 3 установлен диск 5. Вал установки опирается на два подшипника качения 6 и на один подшипник скольжения 7. Материал подшипника скольжения – капролон. Сами подшипники установлены на двух опорах 8. Для вращения диска 5 используется асинхронный двигатель 9, который передает вращения через клиноременную передачу 10. На определенном расстоянии от диска расположен магнит 11, который установлен на подвижной фиксируемой опоре 12. Все элементы установки фиксируются на металлической раме 13.

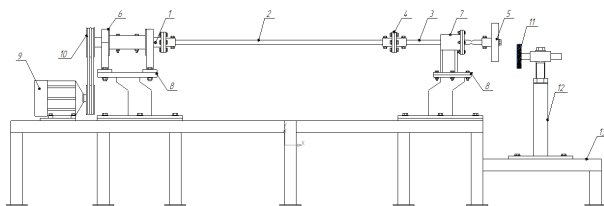


Рис. 1. Конструкция экспериментальной установки

Проведенные экспериментальные исследования показали отрыв вала от подшипника скольжения с зазором 3 мм. Изменение контакта вала по длине подшипника во время возрастания частоты вращения самого вала, как показано на рисунке 2 а и б, отсутствовало. Частота вращения вала диаметром 18 мм регулировалась преобразователем частоты. Длина подшипника скольжения составляла 100 мм.

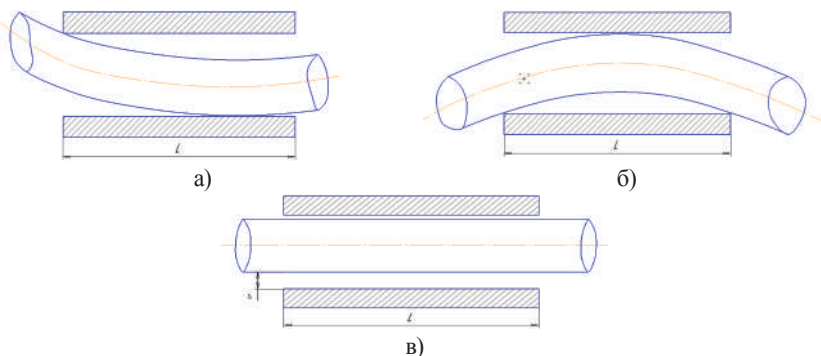


Рис. 2.

При повышении частоты вращения отрыв вала от подшипника происходил сразу по всей его длине. А это приводило к уменьшению жесткости вала и возникновению резонансного состояния.

Полученный результат при эксперименте позволит изучить поперечные колебания валопровода с учетом изменения контакта с дейдвудным подшипником.

Список литературы.

1. Халявкин, А.А. Разработка методики определения допускаемых износов дейдвудных капролоновых подшипников на основе расчетов поперечных колебаний валопроводов судов: дис.. канд. техн. наук: 05.08.04 / А.А. Халявкин. – Астрахань: Изд - во АГТУ, 2014. – 148с.

2. Халявкин А.А. Установка «ДК – 2018» для исследования нелинейных и параметрических колебаний валов / А.А. Халявкин // Проблемы и перспективы разработки инновационных технологий: сборник статей Международной научно – практической конференции, г. Самара, 15 сентября 2018 г. - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – С. 31–34.

© Халявкин А.А., 2020

© Санжапов А.Р., 2020

© Норман С.В., 2020

© Кривая Е.С., 2020

УДК 622

Таймасов Т.Р.
магистрант УГНТУ, г.Уфа, РФ

БУРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СКВАЖИН

Аннотация в работе представлена характеристика интеллектуальных скважин и рассмотрены методы повышения эффективности строительства таких объектов нефтедобычи

Ключевые слова: бурение, инновация, интеллектуальная скважина, смарт - объекты, системы удаленного контроля

Современная добыча нефти подразумевает применение различных инновационных технических средств, к которым относятся и так называемые интеллектуальные скважины.

Интеллектуальная скважина - это скважина, которая работает самостоятельно исходя из режима, заданного гидродинамической или технологической моделью (наземной инфраструктурой), и способна самостоятельно подстраиваться под изменяющиеся условия системы (если это действующая эксплуатационная скважина). Технология бурения таких скважин также несколько отличается от строительства «обычных» скважин.

На данный момент практически повсеместно применяются телеметрические системы, износостойкие долота и системы удаленного контроля технологических процессов. Широкое применение находит и технология бурения на обсадных трубах, особенно это

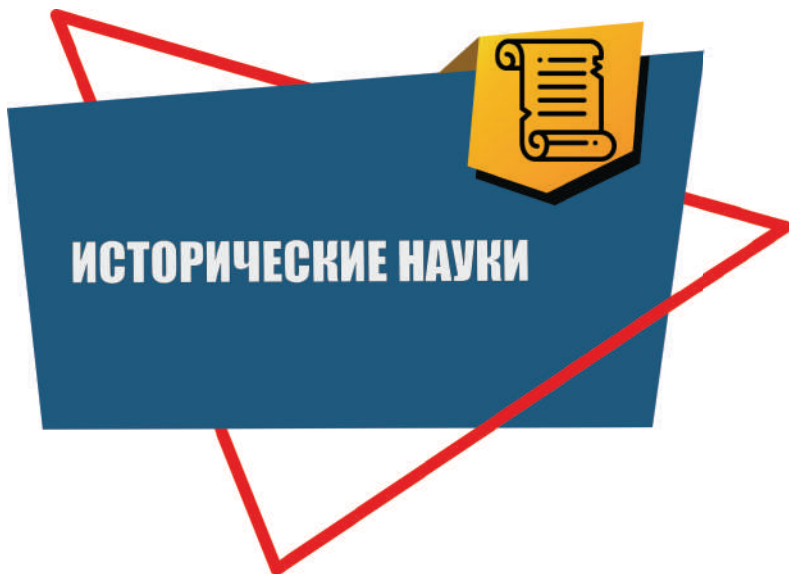
актуально для сложных условий проводки ствола скважины. Однако так называемые «умные» или смарт - скважины имеют определенные отличия от обычных скважин. В первую очередь это касается внутреннего оснащения таких объектов специальными датчиками и исполнительными элементами, которые позволяют значительно упростить процессы добычи нефти.

При бурении смарт - скважин необходимо кроме применения новейших технических средств также учитывать и специфические особенности конструкции таких объектов нефтедобычи.

Список используемой литературы

1. Электронный ресурс [https:// neftegaz.ru / tech - library / burenie / 142243](https://neftegaz.ru/tech-library/burenie/142243)
2. Электронный ресурс [https:// dprom.online / oilngas / umnye - skvazhiny - i - intellektualnye - mestorozhdeniya - neft - v - tsifre](https://dprom.online/oilngas/umnye-skvazhiny-i-intellektualnye-mestorozhdeniya-neft-i-tsifre)
3. Электронный ресурс [https:// glavteh.ru](https://glavteh.ru) // интеллектуальные - скважины

© Таймасов Т.Р., 2020



СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В СЫЗРАНИ И СЫЗРАНСКОМ УЕЗДЕ В 1918 – 1919 ГГ.

Аннотация. Гражданская война в Сызрани и Сызранском уезде в 1918 – 1919 гг. одна из кровавых страниц нашей истории. Ее особенностью явился мятеж Чехословацкого корпуса, вызвавший приход к власти эсеро - меньшевистского правительства, формирование Народной армии Комуча. В сложных военно - политических условиях советская власть проводила социально - экономические и политические мероприятия, направленные на стабилизацию жизни и укрепление советского строя, однако нередко сталкивалась с недопониманием жителей, недоверием, саботажем. Наблюдались акции неповиновения, которые жестко карались. Фактически, на местах была реализована политика Советского государства, проводимая в масштабах всей страны.

Ключевые слова: советская власть, гражданская война, восстание, недовольство, Красная армия, уезд.

После Октябрьской революции в Сызрани 31 марта 1917 г. был образован Совет рабочих и солдатских депутатов. Уже на II Съезде Советов 8 октября 1917 г. в числе 306 депутатов – 197 большевиков. 28 октября 1917 года (10 ноября по новому стилю) расширенный пленум Сызранского Совета принял резолюцию о том, что вся полнота власти в городе и уезде принадлежит исключительно Совету солдатских, рабочих и крестьянских депутатов. Однако упразднить старые органы власти и заменить их новыми советскими учреждениями в кратчайшие сроки не удалось. До конца 1918 г. функционировали старые органы управления: волостные земская и городская управы, городская дума, а в них преобладали меньшевики и эсеры.

Летом 1918 г. в Поволжье поднялся контрреволюционный мятеж чехословацкого корпуса и присоединившихся к нему белогвардейцев. Нависла угроза захвата власти в городе чешскими и Самарскими контрреволюционерами. Сызранский совет капитулировал и после горячей дискуссии принял решение эвакуироваться. С 1 июля по 2 октября 1918 г. Сызрань была захвачена белочехами. После освобождения Сызрани частями Красной армии был создан военно - революционный комитет (ВРК), который временно взял на себя власть в городе. 8 октября 1918 г. власть в городе перешла к Сызранскому уездному исполкому [1, Л. 5].

В период 1918 – 1919 гг. в условиях Гражданской войны в Сызрани и уезде шел сложный процесс становления и укрепления советской власти, сопровождаемый социально - экономическими и политическими проблемами: борьбой с бандитизмом и кулацкими восстаниями, спекуляцией, ликвидацией неграмотности, установлением реквизиций, продразвёрсткой, обеспечением всем необходимым частей Красной армии [2, С.212 - 219]. В связи с ростом преступности в центральных регионах России, советским органам власти

на местах требовалось проводить более строгое наблюдение за обстановкой и «сбережением народных денег» [3, С.44 - 45].

10 марта 1919 г. в Сызрани и уезде объявили осадное положение. Сызранский уисполком потребовал ужесточить контроль за общественно - политической обстановкой. Так, появление лиц без соответствующих удостоверений или пропусков на улицах и площадях г. Сызрани позднее 8 часов вечера запрещалось. Все увеселительные заведения (театры, кинематографы и др.) должны были быть закрытыми с 7 часов вечера. Все собрания и скопления народа на площадях и улицах запрещались. Митинги и собрания допускались только с разрешения ВРК. Назначенный на 12 марта 1919 г. праздник – годовщина Февральской революции, переносился. Так, ужесточение режима было вынужденной мерой, учитывая возможность контрреволюционных выступлений.

2 апреля 1919 г. председателем ВРК по Сызрани Р. Зириным срочно всем волостным исполкомам была разослана телеграмма, в которой подчеркивалась важность укрепления обороны и безопасности в условиях контрреволюционной активности антисоветских элементов. «Ввиду происходивших кулацких восстаний в некоторых волостях Сызранского уезда, исполком предписывает в срочном порядке представить полный исчерпывающий доклад о политическом положении в волости и селах, за последнее время» [4, Л. 40 - 42об]. Важным аспектом явился круг вопросов, подлежащих неукоснительному изучению. Например, политическая активность населения, отношение к советской власти, характеристика восстания и его руководители, вопросы делопроизводства «старой власти». Был затребован список всех пострадавших от восстаний, в отношении которых наблюдалось физическое или моральное воздействие, причинен материальный ущерб и т.д. Но имели место и ложные распространения слухов о восстании в Сызрани, что дестабилизировало итак непростую политическую ситуацию в уезде.

В соответствии с докладом председателя летучей контрольно - ревизионной комиссии Сызранского уездного исполкома от 9 мая 1919 г. прослеживались острые социально - экономические проблемы десяти волостей Сызранского уезда. Комиссия зафиксировала нужды крестьян: нехватка строительного материала, дров, хвороста. Местные органы советской власти не на высоте: зафиксированы случаи грубости, хамства, произвола, бюрократическая волокита, произвол. Положение крестьянства обременено подводной и дорожной повинностью, причем, имелись случаи невыплаты денежных средств за поставку скота и лошадей. Например, в Троицкой волости за 2 теленка не уплачено 560 руб. Были жалобы и во время мобилизации в декабре 1918 г., когда за поставки лошадей Красной армии в некоторых волостях не платили вовсе. Земельные вопросы не решены. В некоторых селах граждане едут обрабатывать «кочки земли» от места своего проживания за 10 - 15 верст, тем самым труд оценивается неэффективно и затратно. Инвалиды Первой мировой войны, вдовы, сироты перестали получать пособия или получали их неаккуратно. Семьи РККА получали пайки не вовремя.

Положение на местах сложное. Комиссия отметила результаты работы органов советской власти, особенно при реквизициях скота, хлеба, мобилизации людей, лошадей, ловли дезертиров, обложения чрезвычайным революционным налогом. Но наблюдалось недовольство граждан. К тому же, многие оценивали положение советской власти как неустойчивое. Например, здоровые силы общества не готовы работать. В уезде в целом наблюдалось отсутствие квалифицированных советских работников. Крестьяне

воспринимали советскую власть «с опаской», боялись комиссаров, не доверяли партийным работникам. Деревня ждала помощи города, однако связи города и деревни не было.

По мобилизации граждан в 1918 – 1919 гг. также возникли серьезные проблемы. Важной являлась потребность призыва на военную службу в кратчайшие сроки, учитывая наступление войск А.В. Колчака на Самару. Многие просили выдать им удостоверения о том, что их призвали в Красную армию насильно, а не добровольно. «...В случае прихода Колчака стараются запастись бумажкой, по которой авось помилуют, не примут за действительного красного, благодаря чему можно избежать наказания». Другие боятся добровольно идти в Красную армию, запуганы, не доверяют своим близким и знакомым: «А вдруг выдадут!». Таким образом, однозначного общественного мнения в уезде не было.

Для преодоления негативных явлений, как отметила комиссия, необходимо воспитывать в деревне уважение к представителям советской власти. Данная работа позволила систематизировать деятельность по обеспечению внутреннего порядка в городе и уезде.

Анализ заявлений руководителей местных органов советской власти свидетельствует о значительном числе саботажей и беспорядков, контрреволюционных действий в волостях уезда, кулацких выступлениях отдельных лиц [5, Л. 47 - 49, 51 - 52, 66, 80, 83 - 83 об.]. Участились анонимные сообщения в адрес граждан, что в условиях Гражданской войны и озлобления стало закономерным явлением. Например, донос на спекулянта, который «наживает большие деньги, продавая по высокой цене хлеб и скот, притом сохраняет у себя в доме огнестрельное оружие и шашку» (фамилия спекулянта не указана) [6, Л.94]. В другом доносе от 28 июня 1919 г. говорится о сокрытии Раменским обществом гражданина А.Е. Жорина, который «нажил во время войны большой капитал и скрывает у себя винтовку» [7, Л.98]. В докладной записке Сызранскому исполкому отмечалось, что приняты самые строгие меры к прекращению спекуляции семечками гражданином Катьевичем [8, Л.93]. В срочной телеграмме от 19 апреля 1919 г. сообщается об аресте врача Подгорновой как контрреволюционерки [9, Л.60].

Вместе с тем, советская власть пыталась разобраться в многочисленных документах и свидетельских показаниях со стороны граждан, найти правильное решение. Например, в прошении политического военного комиссара «о сдачи распоряжения о возвращении части реквизированных вещей служащей в лаборатории Полине Сергеевне» (фамилия указана неразборчиво) наблюдались акции, хоть и незначительного, но милосердия [10, Л.112].

В 1919 г. участились контрреволюционные выступления противников советской власти. Анализируя их причины, большевики называли недостаточную тактичность в действиях представителей местной советской власти, неумелое исполнение ими заданий центра и непонимание характера своей работы.

Советская власть распорядилась радикальным путем. «...Во избежание недостаточной присылки людей отдел управления предлагает поименные списки по деревням и городам всех подлежащих трудовой мобилизации, а также число конных подвод и сообщать местным железнодорожным властям». Данная мера позволила обеспечить приток людских ресурсов, а «уклонистов» стало меньше. В отношении председателя Сызранского уездного исполкома Зирина первоначально возбудили уголовное дело за ненадлежащее исполнение декрета о поставке трудовых ресурсов и организацию контроля, а затем его прекратили по причине отсутствия в городе квалифицированных руководящих работников.

Таким образом, 1918 – 1919 гг. для Сызрани и уезда явились сложным временем, когда стояли острые общественно - политические проблемы эскалации Гражданской войны и общенационального кризиса. С приходом советской власти не могли сразу разрешиться накопленные десятилетиями проблемы социально - экономического и политического содержания, доставшиеся новой власти от царского режима. Были голод, нищета, беспризорность, повальная безграмотность населения, озлобление общества и многое другое. Советская власть в Сызрани приняла жесткие меры в отношении контрреволюционных и кулацких элементов, проводила разъяснительную политику, которая была направлена на укрепление молодой советской республики.

Список использованной литературы:

1. Сызранский филиал Государственного бюджетного учреждения Самарской области «Центральный государственный архив Самарской области», Ф. 9, Оп.1.
2. Город Сызрань. Очерки географии, истории, культуры, экономики. Т.1. – Сызрань, 2008.
3. Сызранский филиал ГБУ СО «ЦГА СО», Ф.9, Оп.1, д.128, л.27об.; Сызрань – Самарская операция 1918 год // Гражданская война и военная интервенция в СССР. – М.: Советская Энциклопедия, 1983.
4. Там же, Ф.9, л. 40 - 42об.
5. Там же, лл. 47 - 49, 51 - 52, 66, 80, 83 - 83 об.
6. Там же, л. 94.
7. Там же, л. 98.
8. Там же, л. 93.
9. Там же, л. 60.
10. Там же, л. 112.

© Ю.В. Войнаровская, О.В. Войнаровский, 2020

УДК 327

Покудов З.В.

Ассистент, кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии,
Казанский (Приволжский) Федеральный университет, г. Казань, РФ,

Zakhar Pokudov,

Teaching assistant, Department of international relations, World politics and diplomacy,
Kazan Federal University, Kazan, Russia, zakharpokudov@gmail.com

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ КОНЦЕПЦИИ «АМЕРИКАНСКОЙ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТИ»

A BRIEF HISTORY OF “AMERICAN EXCEPTIONALISM”

Аннотация: Данная статья посвящена анализу исторической эволюции концепции, которая и по сей день оказывает значительное влияние как на внешнюю, так и на

внутреннюю политику США – «американской исключительности». Данный феномен претерпел длительную эволюцию, начиная с момента появления первых колоний в Северной Америке до сегодняшних дней, в связи с чем в данной статье будут лишь выделены основные вехи его развития.

Ключевые слова: международные отношения, «американская исключительность», США, Барак Обама, дипломатия.

Abstract: This article is devoted to a concept that influences American domestic and foreign politics since the foundation of the first colonies – “American exceptionalism”. This concept is multifaceted and thus the focus of the articles is to point out the most crucial milestones of its development.

Keywords: International relations, “American exceptionalism”, USA, Barack Obama, diplomacy.

American exceptionalism is such a crucial concept for the U.S. as an independent country which is tightly connected to the founding myth. This concept has been evolving throughout American history, and it starts with the first colonies. The colonists, who set out to the New World from England, were preached to and beseeched by Massachusetts Bay Governor John Winthrop to “be as a city upon a hill” [3, p. 22]. This should have motivated settlers to create a colony which might be prosperous and attract future colonists. Colonies grew, and its striving economic conditions became well - known. In the eighteenth century, Virginia and Pennsylvania were known as the “best poor man’s Country in the World” [4, p. 8].

Then the American Revolutionary War had started. The first colonists crossed the ocean in search of a better life, and the concept of freedom was an essential part of it. As Thomas Paine stated: “Freedom hath been hunted round the globe. Asia, and Africa, have long expelled her. Europe regards her like a stranger, and England hath given her warning to depart. O! receive the fugitive and prepare in time an asylum for mankind” [3, p. 22]. Revolution made America exceptional from all the European monarchies, just because new colonies established democracy, and therefore Americans were politically freer than their European counterparts. As Lipset pinpoints: “The revolutionary ideology which became the American creed is liberalism in its eighteenth and nineteenth century meanings which stressed anti - statism” [5, p. 6]. Thus, according to Lipset the American Revolution seriously weakened positions of American noble class and had strengthened not only anti - statist attitudes but also individualism. Moreover, with the individualistic approach American society became more egalitarian with, as Tocqueville put it, equality of opportunity and equality of respect [5, p. 7 - 12]. Before the eighteenth century ended some observers, such as William Findley, stated that America “formed a character peculiar to themselves, and in some respects distinct from that of other nations” [4, p. 7].

The U.S. continues to develop as an independent country. French intellectual Alexis de Tocqueville in his *Democracy in America* noticed that the position of American citizens is “quite exceptional, and it may be believed that no democratic people will ever be placed in a similar one” [3, p. 22]. As Lipset states, Tocqueville also pinpointed individualism, in comparison to the ‘group ties’ in Europe [5, p. 4]. According to this, we can surely state that individualism, together with religiosity and egalitarianism, was an exceptional American feature from the beginning.

With the growing American economy grew its influence in international politics. Woodrow Wilson during the time of the First World War saw the U.S. as the powerhouse of freedom and

arsenal of democracy. He started to pinpoint American exceptionalism on the international arena by saying that it is a unique American duty to spread liberty abroad [3, p. 22]. Thus, appeared an idea that a set of American values could be exported to other countries. American isolationism fell away, and paradoxically some American historians renounced American exceptionalism, by emphasizing an unbreakable connection between the U.S. and Europe. John Chapman, who was one of these historians, argued: “The myth of America as promised land is finished. We are going to be taken back into the fold. We are Europeans, European history, both past and present is our history, and Europe’s future is our future” [1, p. 521].

As we can see, the debates about to what extent America might be different from Europe in particular, and from the rest of the world in general, have been ongoing for over a hundred years. Nevertheless, till the 1930s the term American exceptionalism was not coined. By American exceptionalism people normally understood individualism and an exceptional geopolitical position: a vast amount of fertile land, and geographical distance from Europe. Interestingly, the term was eventually coined by Joseph Stalin. As Lipset states “The term ‘American exceptionalism’ became widely applied in the context of efforts to account for the weakness of working - class radicalism in the United States” [5, p. 2]. American communist leader Jay Lovestone argued that Marxism’s universal laws could not be applied in America, with which Stalin disagreed and blamed Lovestone for “heresy of American exceptionalism” [3, p. 22]. Interestingly, long before Stalin in 1851 Friedrich Engels, who was one of the fathers of communism, noted “the special American conditions: the ease with which the surplus population is drained off to the farms, the necessarily rapid and rapidly growing prosperity of the country, which makes bourgeois conditions look like a beau ideal to them, and so forth” [4, p. 7].

Nevertheless, during the time of the Great Depression American economic conditions badly affected the concept of American exceptionalism, which played out in favor of Stalin’s statement of heresy. However, with the beginning of the Second World War “American exceptionalism” reentered American foreign politics. By entering the war, Americans saw themselves as the saviors of the free world. With the beginning of the Cold War, this feeling had flourished.

In terms of the Cold War, America continues to be the arsenal of democracy and having its wide commitments to the international alliances. John F. Kennedy stated that “More than other people on Earth we bear burdens and accept risks unprecedented in their size and their duration, not for ourselves alone but for all who wish to be free”. However, American exceptionalism went through one more crisis during the Vietnam War and the Watergate scandal. As sociologist Daniel Bell stated, “Today, the belief in American exceptionalism has vanished with the end of empire, the weakening of power, the loss of faith in the nation’s future” [3, p. 23]. According to Davis, by the mid - 1970s, together with faith in exceptionalism, which reached its nadir, Americans had also lost faith in their political institutions [2, p. 26]. As Davis pinpoints, various scholars during that time turned American exceptionalism inside out, by claiming that throughout the history America played an exceptionally bad role instead of good one [2, p. 27].

However, Ronald Reagan started the process of reaffirming American exceptionalism. He spoke of America as a “shining city on a hill” and as a “nation of destiny” [2, p. 28]. “Shining city on a hill” unequivocally connects his rhetoric to the early colonial ideas. With the end of the Cold War American values came to be seen as universal or as Francis Fukuyama proclaimed, “the universalization of Western liberal democracy as the final form of human government” [3, p. 23], and it should be spread around the world. After the end of the Cold War American exceptionalism

continued to be a part of American domestic and foreign policy. Interestingly to mention, the first sitting U.S. president who used the phrase American exceptionalism was Barack Obama, as Godfrey Hodgson notices [3, p. 23].

Список использованной литературы:

1. Bergmann, Peter. "American Exceptionalism and German 'Sonderweg' in Tandem." *The International History Review*, vol. 23, no. 3, 2001, pp. 505 - 534. JSTOR, <https://www.jstor.org/stable/40108749>. Accessed 21 February 2019.
2. Davis, Tami and Lynn - Jones, S. "City upon a Hill." *Foreign Policy*, no. 66, 1987, pp. 20 - 38. JSTOR, <https://www.jstor.org/stable/1148662>. Accessed 25 February 2019.
3. Friedman, Uri. "ANTROPOLOGY OF AN IDEA: AMERICAN EXCEPTIONALISM." *Foreign Policy*, no., 194, 2012, pp. 22 - 23. JSTOR, <https://www.jstor.org/stable/23242774>. Accessed 25 February 2019.
4. Kammen, Michael. "The Problem of American Exceptionalism: A Reconsideration." *American Quarterly*, vol. 45, no. 1, 1993, pp. 1 - 43. JSTOR, <https://www.jstor.org/stable/2713051>. Accessed 22 February 2019.
5. Shafer, Byron E., editor. *Is America different?: a new look at American exceptionalism*. Clarendon Press, 1991.

© З.В. Покудов, 2020

УДК 327

Покудов З.В.

Ассистент, кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии,
Казанский (Приволжский) Федеральный университет, г. Казань, РФ,
Zakhar Pokudov,
Teaching assistant, Department of international relations, World politics and diplomacy,
Kazan Federal University, Kazan, Russia, zakharpokudov@gmail.com

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ «АМЕРИКАНСКОЙ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТИ»: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

IDEOLOGICAL FOUNDATION OF "AMERICAN EXCEPTIONALISM": A COMPARATIVE STUDY

Аннотация: Данная статья посвящена анализу идеологического фундамента концепции «американской исключительности». Идея «американской исключительности» сравнивается с аналогичными идеями из других стран, на основе чего выделяются особенности, характерные исключительно для США.

Ключевые слова: международные отношения, «американская исключительность», США, Барак Обама, дипломатия.

Abstract: This article is devoted to a concept that influences American domestic and foreign politics since the foundation of the first colonies – “American exceptionalism”. The comparative study helps us understand the exceptional feature of “American exceptionalism” in comparison to the similar ideas from different countries.

Keywords: International relations, “American exceptionalism”, USA, Barack Obama, diplomacy.

It is important to notice that American exceptionalism is not only the myth of the foundation of American society, but also became an ideology as such. As Leon Samson states, “When we examine the meaning of Americanism, we discover that Americanism is to the American not a tradition or a territory, not what France is to a Frenchman or England to an Englishman, but a doctrine – what socialism is to a socialist” [5, p. 16]. Samson also pinpointed the typical set of ideas which refers to American exceptionalism: “democracy, liberty, opportunity, to all of which the American adheres rationalistically much as a socialist adheres to his socialism – because it does him good, because it gives him work, because so he thinks, it guarantees him happiness” [5, p. 16]. Lipset agrees with Leon Samson by saying that “Being an American, however, is an ideological commitment. It is not a matter of birth. Those who reject American values are un - American” [5, p. 7].

America broke away from its European control and developed its democracy. It contradicted Marxian universal laws, but it also contradicted a statement according to which influence of religion in the society will decline with the economic development, and nowadays America remains to be a profoundly religious country [5, p. 20 - 21]. The U.S. is exceptional not only from its European counterparts but also from Canada. As Lipset states: “The United States is the part of British North America, which successfully seceded, while Canada is the area which remained British. These diverse outcomes have resulted in Canada resembling Europe with respect to the role of national traditions” [5, p. 35].

However, it is also important to notice that exceptionalism as a political idea is not exceptional to the U.S., or as Richard Rose states: “America is not the only society to invent a myth of uniqueness as part of a struggle for national independence” [5, p. 188]. The same concept of exceptionalism has been applied by the founding fathers of Ireland (Padraig Pearse) and Ghana (Kwame Nkrumah). Obama stated: “I suspect that the Brits believe in British exceptionalism and the Greeks believe in Greek exceptionalism” [3, p. 23]. Exceptionalism also existed in Ancient times, as Davis notices about Pericles during the Peloponnesian War, who told his fellow Athenians: “we alone do good to our neighbors not upon a calculation of interest, but in the confidence of freedom and in a frank fearless spirit” [2, p. 21]. Sounds like American exceptionalism, right? Moreover, we can also compare American exceptionalism to German *Sonderweg* (separate path) [1, p. 505].

Peter Bergman finds roots for American and German exceptionalism in religion, by stating: “Nonetheless, German and American Protestantism shared a central myth. With the defeat of German Calvinism in the 1620s, New England Puritanism claimed an ‘errand into the wilderness’: the land of hope, Puritan America, would play off the land of regret, a chastened Germany. In the nineteenth century, Protestant exceptionalism was transmuted into an unfolding political mission, with the historian a secular theologian who could make

evident to contemporaries what history had bestowed upon the nation” [1, p. 507]. Therefore, in both versions of exceptionalism, American and German, the foundation was based on the religious imagination which can be described as: “God loves our nation” [1, p. 507]. Moreover, Germany had the same idea, as Bergman states: “German historians, in particular, juxtaposed ‘the ideas of 1914’ to the French ‘ideas of 1789’; while the latter had defined the nineteenth century, German dynamism and organizational talents were going to dominate the twentieth. Sombart put it crudely: Germans were God’s chosen people in the twentieth century” [1, p. 519]. According to Bergman, during the Second World War these two types of exceptionalism confronted, and American exceptionalism was left dominating [1, p. 526].

However, American exceptionalism is indeed exceptional in some ways. First, because Americans do not have a common linguistic or ethnic heritage, their national identity will be constructed out of “beliefs in their own uniqueness” [2, p. 21], and therefore they potentially might be universal. Second, “Unlike the great powers that adopted exceptionalist visions to justify their acquisition and maintenance of empires, the United States celebrated its unique virtues long before achieving world prominence” [2, p. 22]. The vast natural resources and a distinctive and distant geographical position undoubtedly helped in shaping the feeling that America is an exception [2, p. 23].

To conclude, American exceptionalism is a very abstract idea. It consists of a few typical features, with which we normally associate the U.S.: individualism, freedom of religious expression, freedom of speech, and egalitarianism. All of these features are supported by long - lived democratic institutions [5, p. 118 - 119], and ideally, by these institutions they should be protected from any form of dictatorship. And all of the aforementioned constituents are abnormally important for the American culture. Geography, a vast amount of fertile land supporting the striving economy, also created the feeling that America is a lot different from Europe. However, as has been shown, exceptionalism is based on a sense of moral superiority, which might be used to justify involvements in foreign affairs [2, p. 21].

Список использованной литературы:

1. Bergmann, Peter. “American Exceptionalism and German ‘Sonderweg’ in Tandem.” *The International History Review*, vol. 23, no. 3, 2001, pp. 505 - 534. JSTOR, <https://www.jstor.org/stable/40108749>. Accessed 21 February 2019.
2. Davis, Tami and Lynn - Jones, S. “City upon a Hill.” *Foreign Policy*, no. 66, 1987, pp. 20 - 38. JSTOR, <https://www.jstor.org/stable/1148662>. Accessed 25 February 2019.
3. Friedman, Uri. “ANTROPOLOGY OF AN IDEA: AMERICAN EXCEPTIONALISM.” *Foreign Policy*, no., 194, 2012, pp. 22 - 23. JSTOR, <https://www.jstor.org/stable/23242774>. Accessed 25 February 2019.
4. Kammen, Michael. “The Problem of American Exceptionalism: A Reconsideration.” *American Quarterly*, vol. 45, no. 1, 1993, pp. 1 - 43. JSTOR, <https://www.jstor.org/stable/2713051>. Accessed 22 February 2019.
5. Shafer, Byron E., editor. *Is America different?: a new look at American exceptionalism*. Clarendon Press, 1991.

Е.М. Светлова

студент 4 курса НГЛУ,

г. Нижний Новгород, РФ

Научный руководитель: М.П. Самойлова

канд. ист. наук, доцент НГЛУ,

г. Нижний Новгород, РФ

ВЗГЛЯДЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КИТАЕВЕДОВ НА ПРОБЛЕМУ СЕПАРАТИЗМА НА ТАЙВАНЕ

Аннотация. В статье сравниваются взгляды отечественных историков и китаеведов Б.А. Ларина, А.В. Меликсетова, Ю.М. Галеновича, Г.К. Широкова, С.И. Лунева, Н.Л. Мамаевой, Е.П. Бажанова и Г. Зиновьева на проблему сепаратизма на Тайване. Судьба острова до сих пор продолжает оставаться дискуссионным вопросом для ученых и специалистов.

Ключевые слова. Тайвань. Сепаратизм. Воссоединение. Китаеведение. Суверенитет. Реформа. Национальность.

Abstract. The article compares the views of Russian historians and sinologists: B.A. Larin, A.V. Meliksetov, Yu.M. Galenovich, G.K. Shirokov, S.I. Lunev, N.L. Mamaeva, E.P. Bazhanov and G. Zinoviev on the problem of separatism in Taiwan. The fate of the island still continues to be a debatable issue for scientists and specialists.

Keyword. Taiwan. Separatism. Reunion. Chinese Studies. Sovereignty. Reform. Nationality.

Большой интерес российской общественности к деятельности нашего ближайшего соседа, Китайской Народной Республики, его культуре и экономическим достижениям, ко всем успехам его жизни сегодня проявляется в публикации большого числа работ и статей на самые разнообразные темы. В настоящее время российское китаеведение — одно из наиболее прогрессивно работающих направлений российского востоковедения. Это имеет значимое отношение и к историкам - китаеведам, которые за последнее время опубликовали книги и сборники почти по всем периодам долгой китайской истории.

Советский лингвист и заслуженный деятель науки РСФСР Б.А. Ларин считал, что вид сепаратизма, распространившегося на Тайване, отличается одна интересная особенность: обычно сепаратизм возникает и развивается на национальной почве и выражается в стремление одной национальной общности обособиться от другой. Но все же подавляющее большинство жителей и материкового Китая, и Тайваня — это люди одной национальности, ханьцы, которые имеют общую историю и общую культуру. Следует полагать, что население материкового Китая и Тайваня, включая и национальные меньшинства, — это одна нация, один народ. Чаще всего разделенная нация стремится к воссоединению. На Тайване это предположение не находит отклика: подавляющее большинство тайваньцев не желает воссоединения с материком, по крайней мере, в настоящее время. Причина этой необычности заключается в том, что Тайваньский пролив разделяет не две разные нации, а два общества с разным уровнем жизни, с различными социально - экономическими системами, с различными политическими режимами: однопартийным и многопартийным.

[4, с. 1]

Советский и российский историк - китаист А.В. Меликсетов утверждал, что развитие двух частей Китая дало разные результаты. В истории КНР 50 - 70 - е годы запомнились как время массовых политических кампаний: с помощью проб и ошибок, а также социально - экономических экспериментов КПК пыталась создать собственные модели и коммунизма, и модернизации. Партия придерживалась тотального огосударствления и обобществления собственности, которые сопровождались частыми репрессиями против инакомыслящих внутри правящей партии, а также за ее пределами. Символами этого курса, который принес стране большие материальные затраты и многомиллионные человеческие жертвы, стали «народные коммуны» и «культурная революция». [6, с. 172 - 174]

В то время как «На Тайване за эти десятилетия удалось, наоборот, достичь внушительных успехов при проведении реформ», - высказывался советский китаевед Ю.М. Галенович. Несмотря на сохранение авторитаризма, этой части Китая удалось весьма успешно продвинуться по пути модернизации. Значимые в истории страны темпы экономического развития позволили уже в начале 80 - х годов подойти к рубежу, который отделял развивающиеся страны от развитых: ВВП составил около двух тысяч долларов. Эта цифра в 10 раз превосходила показатель, который соответствовал материковому Китаю. Тайвань - малая, но вполне развитая часть Китайской Народной Республики заметно приблизилась к целям, которые были поставлены деятелями китайской национальной революции в начале двадцатого века. [2, с. 13]

Все же, российский китаист А.В. Меликсетов придерживается позиции, что существует лишь один Китай: его материковая часть и Тайвань принадлежат к одному Китаю. Суверенитет и территориальная целостность Китая не могут быть разделены. Китай - это одна страна, в которую входят материковая часть и остров Тайвань. Соотечественники, которые проживают по обеим сторонам Тайваньского пролива, - это китайцы. Материк и Тайвань составляют единую территорию Китая. [7, с. 6]

Профессора института востоковедения РАН Г.К. Широков и С.И. Лунев полагали, что в стране, чьи регионы приходят в мировой рынок различными темпами и где противоречия между отдельными частями страны превращаются в борьбу между отсталыми провинциями за пособия и развитыми, которые добиваются сокращения своих вложений в бюджет, перспектива распада континентального Китая в ближайшем времени выглядит вполне реальной. [8, с. 72 - 75]

Доктор исторических наук Н.Л. Мамаева, опровергая вышеупомянутое мнение, утверждает, что решения двух съездов продемонстрировали, что две части Китая, находясь на разных этапах развития, тем не менее, развиваются в сходном направлении. На континенте, в Китае, продолжаются реформы и преобразования тоталитарной экономики, на острове, Тайване, преобразование авторитарной системы. Сегодняшний Тайвань является развитым и демократическим обществом. [5]

Российский политолог Е.П. Бажанов придерживается оптимистической версии развития событий, говоря о том, что в случае, если страна достигнет единства, социализм на континентальной части и капитализм на Тайване будут сосуществовать и совместно развиваться в течение достаточно длительного времени. После объединения существующая на сегодняшний день на Тайване социально - экономическая система останется неизменной, не поменяется образ жизни, не поменяется экономические и культурные связи

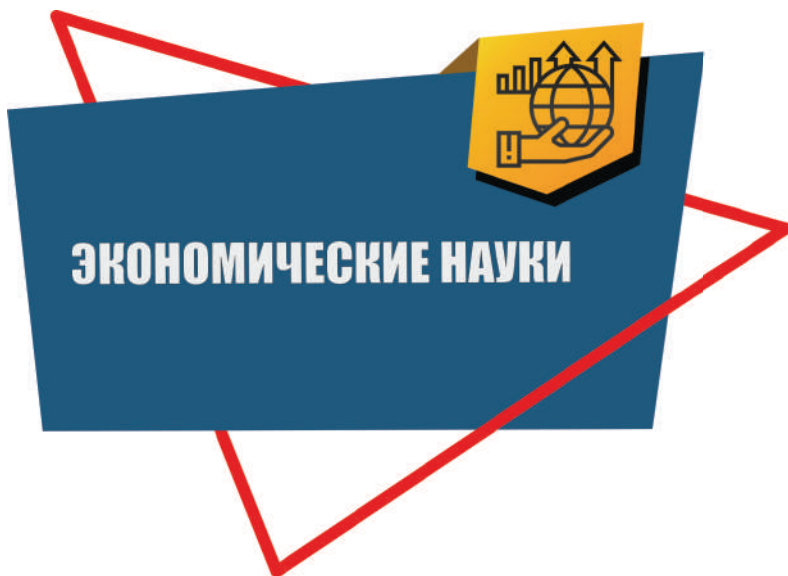
Тайваня с зарубежными странами. Остров может стать особым административным районом Китая и будет обладать высокой степенью автономии. [1, с. 218 - 219]

По мнению историка Георгия Зиновьева, в начале XXI века ни один международный конфликт не может сравниться по реальной опасности и непредсказуемости последствий для всего мира с имеющим уже более чем полувековую историю тайваньским вопросом. Это — одна из проблем в современном мире, которая грозит прямым военным столкновением США и КНР – сверхдержавы и основного претендента на эту роль. Тайвань – это самая большая мина замедленного действия, оставшаяся со времен холодной войны. [3, с. 152]

Список использованной литературы:

1. Бажанов Е.П. Китай и внешний мир. М.: Междунар. Отношения, 1990. 351 с.
2. Галенович Ю.М. Тайвань - отрезанный ломоть Китая? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iass.msu.ru/info/nation/russia/2000/01/frame.htm>, свободный. - (дата обращения: 1.09.2020).
3. Зиновьев Г. История американо - китайских отношений и тайваньский вопрос. Томск : Том. гос. ун - т, 2006. 348 с.
4. Ларин А.Г. Тайвань – социально - экономический, политический, идеологический феномен // История и современность. 2006. № 1. 17 с.
5. Мамаева Н.Л. Историография ФРГ о роли КПК и Гоминьдана в национально - освободительном движении Китая, 1919 - 1927 гг. / Информационный бюллетень ИДВ РАН. М., 1979.
6. Меликсетов А.В. Победа китайской революции 1945 - 1949. М. Главная редакция восточной литературы. 1989г. 181с.
7. Меликсетов А.В. Тайваньский прецедент. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iaas.msu.ru>, свободный. - (дата обращения: 2.09.2020)
8. Широков Г.К., Лунев С.И. Россия, Китай и Индия в современных глобальных процессах. М., Московский научный общественный фонд. 1998.

© Е.М. Светлова, 2020



ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые особенности и методы оценки корпоративной культуры нефтегазовых компаний

Ключевые слова: Особенности, методы, корпоративная, культура, нефть.

Annotation: This article discusses some features and methods of assessing the corporate culture of the oil and gas companies.

Key words: Features, methods, corporate, culture, oil.

Корпоративная культура – это свод правил и моделей поведения, который обычно формируется руководством компании, закрепляется документально. Считается, что корпоративная культура закладывается в компании с ее возникновения. Каждая компания имеет свою культуру, которая должна иметь свою особенность, свои достоинства, чтобы компания могла выбиться в лидеры.

Так что же особенного в корпоративной культуре, и как она влияет на деятельность компании. Любому руководителю, в первую очередь, необходимо утвердить такие нормы поведения работников, так вовлечь их в работу, чтобы для компании это было эффективно и полезно. Каждый сотрудник должен четко понимать, разделять и пропагандировать цели своего руководства. Чтобы не было никаких противоречий в коллективе, следует реализовать три вещи: при приеме на работу сразу же оповестить сотрудников о целях и направлении развития компании; воспользоваться результатами обратной связи, тем самым выяснять, все ли понятно сотрудникам; а также предоставить работникам все необходимые условия для их дальнейшей работы, вследствие чего компания идет к достижению цели. [1]

Проанализировав информацию, содержащуюся в различных теоретических источниках, можно выделить следующие уровни корпоративной культуры:

- 1) Артефакты, структуры, стандарты (видимые и ощутимые);
- 2) Ценности и нормы поведения (не так хорошо заметны, но они осознаются и о них говорят);
- 3) Глубинные представления (обычно они скрыты, часто находятся в подсознании, в повседневной жизни редко обсуждаются).

Для оценки корпоративной культуры используются различные методы, алгоритмы и технологии. Наиболее распространенные из них: [3]

- 1) Интервью, анкетирование. При изучении организационной культуры при таком способе целесообразно задать вопросы по типу: Каких ценностей придерживается компания? Какие устои в коллективе? Внесла ли организация в коллектив какие - то традиции и правила?

- 2) Изучение существующих в организации правил и традиций.

Нормы и ценности, поддерживаемые руководством, могут передаваться и закрепляться через определенные церемонии, процедуры, ритуалы. Мероприятия по награждению работников по какому-либо принципу и есть пример церемоний.

Этот метод нужен для того, чтобы можно было определить влияние этих правил на рабочий процесс, поведение сотрудников и атмосферу в коллективе.

3) Изучение документов (организационно - правовых, распорядительных, справочно - информационных, бухгалтерских, отчетно - статистических). Анализ документов позволяет ответить на следующие вопросы:

- существуют ли расхождения между заявляемыми принципами ведения бизнеса и реальным процессом управления?

- какие ценности отражены в документах?

- в чем выражается социальная политика?

Благодаря ответам на эти вопросы, можно направить организационную культуру в желаемом направлении.

4) Определение стадии жизненного цикла по Адизесу, Криббину, Грейнеру. Согласно Адизесу, организация имеет десять последовательных этапов своей жизнедеятельности, начиная от зарождения и заканчивая смертью.

Эта модель позволяет более точно определить положение корпоративной культуры компании, позволяет прогнозировать развитие событий и возникновение критических ситуаций.

5) Метод рамочных конструкций Камерона - Куинна. Именно эта модель часто используется для оценки корпоративной культуры нефтегазовых компаний.

Иначе этот инструмент оценки называют OCAI (Organizational Culture Assessment Instrument), который базируется на теоретической модели, получившей название «Рамочная конструкция конкурирующих ценностей». Существует 2 основных ценностных измерения, в которых может быть определена корпоративная культура. Первое измерение – «Внутренний фокус и интеграция – Внешний фокус и дифференциация». Второе измерение – «Гибкость и дискретность – Стабильность и контроль». Гибкость противостоит стабильности, внутренняя ориентация – внешней направленности. Оба измерения образуют четыре квадранта, каждому из которых соответствует четко различимый набор ценностных ориентиров и предпочтений, описывающих четыре основных типа корпоративной культуры.

Таким образом, в корпоративной культуре компании существует некоторое количество особенностей, которыми отличается одна организация от другой. А также существуют методы оценки корпоративной культуры, но не каждая из них способна с разных сторон оценить эту культуру. Самой распространенной методикой оценки корпоративной культуры нефтегазовых компаний является метод рамочных конструкций Камерона - Куинна, иначе говоря OCAI. Но, на мой взгляд, для точного определения состояния корпоративной культуры той или иной организации необходимо придерживаться каждой методики оценки.

Список использованной литературы:

1. Минцберг Г. Школы стратегий. СПб: Питер, 2017. - 336 с.
2. Козлов В.В. Корпоративная культура. М.: Альфа - Пресс, 2019. - 304 с.

3. Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом: учеб.пособие для вузов / В.А. Спивак. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.

© А.В. Дударева

УДК 330:34

Е.Г. Евсеев

канд. физ. - мат. наук, доцент, директор по внутреннему контролю и аудиту,
Московский физико - технический институт
Москва, Россия

ГИС ТЭК В ТЕПЛОСНАБЖЕНИИ

Аннотация. Принятие управленческих решений возможно лишь на основе достаточного объема «хорошей» информации (информации нужного качества). Особенно актуально это по отношению к органам власти, у которых объемы информации являются колоссальными. Целью статьи стало выявление способа сбора информации для принятия решений и прогнозов развития в энергетике на примере теплоснабжения. Таким способом сбора является передача информации в ГИС ТЭК. При этом сбор информации возможен на основе использования систем диспетчеризации теплосетей и оборудования.

Ключевые слова: управленческие решения, информация, ГИС ТЭК, теплоснабжение, системы диспетчеризации тепловых сетей и оборудования.

В соответствии с принципами организации государственного управления в России каждый орган исполнительной власти выполняет функции в пределах своих полномочий. Основным нормативным актом, фиксирующим полномочия федерального ведомства, является положение о федеральном органе исполнительной власти [1]. При этом выполнение функций заключается, прежде всего, в принятии управленческих решений, на основании которых оказывается управленческое воздействие в пределах полномочий органа власти.

Согласно основным постулатам менеджмента и теории принятий управленческих решений, процесс подготовки управленческого решения в обязательном порядке содержит этап сбора и анализа информации об объекте управления / текущей ситуации [2, 3, 4]. Управление на уровне министерств и ведомств является максимально сложным в силу масштабов деятельности и объемов качественной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения. Вся современная деятельность (в любой отрасли) настолько сложна, что для обработки всей информации, задействованной в принятии управленческих решений, необходимо применение автоматизированных средств сбора и обработки данных. С учетом этого, а также для повышения конкурентоспособности российской экономики в целом в 2017 году была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [5], получившая свое развитие в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [6].

Одной из целей указанной программы является «создание экосистемы цифровой экономики Российской Федерации, в которой данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально - экономической деятельности и в которой обеспечено эффективное взаимодействие, включая трансграничное, бизнеса, научно - образовательного сообщества, государства и граждан». Из этого вытекает и вторая цель, связанная с созданием для вышеперечисленных целей условий институционального и инфраструктурного характера. Это означает, что для обеспечения возможности сбора, передачи, обработки и хранения информации в электронной форме необходимы определенные условия. Традиционно к условиям, необходимым для этого, выделяют три компонента:

- техника: необходимо обеспечение современной техникой, способной хранить и обрабатывать соответствующие объемы данных;

- технологии: прежде всего, это программное обеспечение, разработанное для целей сбора, хранения, обработки данных. При этом потребность в программном обеспечении будет возрастать, так как у каждой отрасли, каждой стороны общественной жизни и т.д. существуют особенности, требующие разработки специализированного программного обеспечения, учитывающего всю соответствующую специфику;

- человеческий капитал: необходимо обучение людей работе на современной технике с использованием специализированного программного обеспечения, так как в конечном итоге именно человек задает основные требования и параметры анализа, а также на основе полученных данных разрабатывает варианты управленческих решений и обеспечивает их реализацию.

Однако не стоит забывать еще об одном важнейшем условии – необходимость проработки методических аспектов сбора и обработки данных. В данной области кроется масса подробностей, которые способны повлиять на результаты сбора и обработки данных, на качество данных. Так, например, на этапе сбора данных необходимо определить сроки и порядок передачи данных, иметь четкий перечень показателей (с описанием методики их расчета при необходимости) и т.д. Это обеспечит однообразность и сравнимость получаемых данных, а значит, значительно повысит и качество проводимого на их основе анализа.

Данная статья посвящена анализу методического обеспечения требований цифровой экономики в топливно - энергетической сфере, и более конкретно, в такой ее области как теплоснабжение. В первую очередь необходимо отметить, что для обеспечения сбора, обработки информации, необходимой для принятия управленческих решений, касающихся развития отрасли, а также составления обоснованных прогнозов ее развития, хранения такой информации, обеспечения доступа к ней, ее предоставления и распространения, в 2018 году были разработаны и приняты изменения [7] в Федеральный закон «О государственной информационной системе топливно - энергетического комплекса» от 3 декабря 2011 г. № 382 - ФЗ [8].

Согласно положениям указанного закона теплоснабжающие и теплосетевые организации являются субъектами (среди прочих) государственной информационной системы топливно - энергетического комплекса (ГИС ТЭК) и обязаны предоставлять информацию для ее включения в ГИС ТЭК. Информация предоставляется по установленным и утвержденным формам с учетом требований к их заполнению. Перечень

аналитической информации регулярно актуализируется. Следует подчеркнуть значимость сбора качественной информации о деятельности теплоснабжающих организаций в силу целого ряда факторов:

- высокой социальной значимости отрасли (в силу особенностей расположения территории страны и значительного отопительного периода в большинстве регионов);
- низкое качество услуг теплоснабжения, сопровождающееся прекращением подачи тепла в отопительный период, а также несоответствием параметров теплоснабжения нормам (имеют место как «недотопы», так и «перетопы»);
- нарастающий и носящий катастрофические масштабы износ тепловых сетей и теплогенерирующего оборудования, приводящие к высокой аварийности.

Для определения форм, необходимых к заполнению для портала ГИС ТЭК, следует руководствоваться перечнем форм предоставления в обязательном порядке юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями информации для включения в ГИС ТЭК, утвержденным приказом Минэнерго России от 19 апреля 2019 г. № 391 [9]. Формы, необходимые к заполнению, определяются в соответствии с видом деятельности организации. Согласно указанному перечню, организациям, осуществляющим деятельность в сфере теплоснабжения, необходимо регулярно заполнять и передавать в систему сведения по нескольким десяткам форм. Их перечень можно увидеть также и на портале ГИС ТЭК [10].

Из анализа перечня форм можно сделать вывод о том, что часть данных может быть собрана теплоснабжающими организациями автоматически при использовании систем диспетчеризации тепловых сетей. Такие системы постепенно внедряются предприятиями теплоэнергетики, несмотря на то, что требуют значительного инвестиционного ресурса. Тем не менее, они позволяют существенно сократить затраты, связанные с поиском места аварии, автоматически проводить проверку состояния тепловых сетей и теплогенерирующего оборудования, а значит, оптимизировать процесс проведения ремонтных работ и затраты на него, отслеживать и поддерживать на необходимом уровне параметры теплоснабжения. Все это в конечном итоге приводит к повышению качества оказания услуг теплоснабжения – снижению количества аварий, снижению количества случаев прекращения подачи тепла, поддержание необходимых характеристик теплоносителя при подаче потребителю. Реализация диспетчеризации теплоснабжения может быть основана на различных платформах. Примеры внедрения имеются в целом ряде городов и регионов: г. Тюмень (ТСО «Тепло Тюмени») [11], г. Набережные Челны, г. Казань (ТСО АО «Казэнерго») [12], г. Новосибирск (Сибирская телогенерирующая компания СГК) [13], г. Санкт - Петербург, г. Белгород (ОАО «Белгородская теплосетевая компания») [14]. Имеется информация о системе диспетчеризации сетей с визуализацией на основе модулей геоаналитической платформы «РусГис» на Дальнем Востоке («Примтеплоэнерго») [15].

Внедрение систем диспетчеризации тепловых сетей имеет значительные перспективы и позволяет, кроме прочего, автоматизировать сбор данных для предоставления форм в ГИС ТЭК, что предполагает возможность сокращения ресурсов (временных, а значит, и финансовых) при подаче необходимой и обязательной информации.

Список использованной литературы.

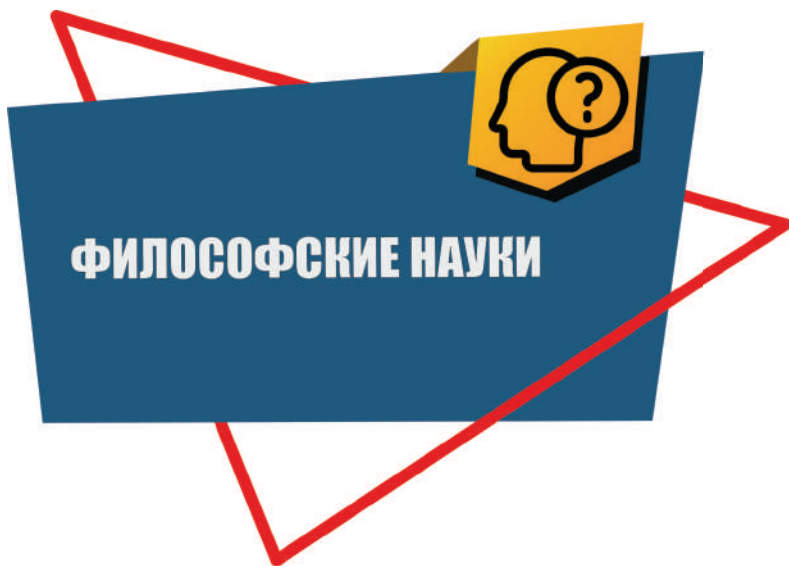
1. Клименко А.В., Минченко О.С. Полномочия, функции и услуги исполнительной власти: соотношение, классификация и основные характеристики // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2016. – № 1. – С. 7 - 37.
2. Пирогова Е.В. Управленческие решения: учебное пособие / Е.В. Пирогова. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 176 с.
3. Демин Г.А. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. А. Демин; Перм. гос. нац. исслед. ун - т. – Пермь, 2019. – 1,58 Мб; 88с.– Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/demin-metody-prinyatiya-upravlencheskikh-reshenij.pdf>. – Загл. с экрана.
4. Трофимова Л.А. Управленческие решения (методы принятия и реализации): учебное пособие / Л.А. Трофимова, В.В. Трофимов. – СПб.: Изд. во СПбГУЭФ, 2011. – 190 с.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632 - р / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708030016>. Дата опубликования: 03.08.2017. Номер опубликования: 0001201708030016.
6. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854.
7. Федеральный закон от 05.07.2018 № 194 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной информационной системе топливно - энергетического комплекса» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201807060001>. Дата опубликования: 06.07.2018. Номер опубликования: 0001201807060001.
8. Федеральный закон от 03.12.2011 № 382 - ФЗ «О государственной информационной системе топливно - энергетического комплекса» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201112050006>. Дата опубликования: 05.12.2011. Номер опубликования: 0001201112050006.
9. Приказ Министерства энергетики Российской Федерации от 19.04.2019 № 391 «Об утверждении перечня форм предоставления в обязательном порядке юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями информации для включения в государственную информационную систему топливно - энергетического комплекса» / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201906260028> Дата опубликования: 26.06.2019. Номер опубликования: 0001201906260028.
10. Официальный портал ГИС ТЭК <https://gis-tek.ru/web/guest/al-bom-form> (Дата обращения 11.09.2020).
11. Косинцева Д. Тюмень стала первым городом в России, где внедрили «Умную теплосеть» [Электронный ресурс] / Официальный сайт российского информационного агентства URA.RU <https://ura.news/news/1052309814>.
12. В Казани начали внедрять систему умных тепловых сетей для повышения качества услуг [Электронный ресурс] / Официальный сайт ФГУП «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР - ТАСС)». <https://tass.ru/ekonomika/6711940>.
13. Цифровизация инженерной инфраструктуры Санкт - Петербурга. Теплоснабжение (презентация АО «Газпром промгаз» на Неделе энергетики в г. Санкт - Петербурге 16 - 19

октября 2018 г.) [Электронный ресурс] / <https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2018/10/18/3%20%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B3%D0%B0%D0%B7-%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2017.10.2018.pdf>.

14. Горлов В.Т. Реализация проекта системы мониторинга тепловых сетей в г. Белгороде / Новости теплоснабжения. 2013, №06 (154).

15. Примтеплоэнерго приступило к эксплуатации системы визуализации сетей с использованием модулей геоаналитической платформы РусГис (пресс - релиз) [Электронный ресурс] / <http://primtep.ru/press/pressrelease/Primteploenergo-pristupilo-k-ekspluatatsii-sistemy-vizualizatsii-setey-s-ispolzovaniem-moduley-geoan/> (Дата обращения 11.09.2020).

© Е.Г. Евсеев, 2020



ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ ДИСКУРС РЕЛИГИОЗНОЙ УГРОЗЫ

Аннотация. Предлагаемая статья посвящена попытке анализа религиозных угроз. Анализ проводился в рамках методологии социально - философского подхода, отвергающего версию о метафизической религиозной угрозе со стороны религиозных организаций. Результаты анализа показали, что во второй половине XX в. осмысление религиозных угроз шло в рамках конфессионального, юридического и психологического дискурсов, основанных на метафизическом противопоставлении «Своих» и «Чужих». Общим направлением критики этих дискурсов стало указание на то, что противозаконные действия экстремистских организаций, как правило, обуславливаются их политическими и экономическими целями, а не содержанием вероисповедных текстов из чего вытекало требование различать насильственные действия и содержание религиозных доктрин /

Ключевые слова: Религиозные угрозы, религиозная безопасность, эволюция религии, религиозный конфликт, социальная адаптация религии, религиозный экстремизм, антикультулизм.

Современные процессы активизации различных форм экстремизма, использующего религиозную идеологию, ставят на повестку дня вопрос о необходимости исследования проблем угроз, понимаемых как религиозные. Такой проблемой является угроза распространения экстремизма, связанного с активностью исламских объединений, а также активностью нетрадиционных религиозных объединений. Опасения вызывают резкие выпады традиционных церквей против представителей иных религий, ведущие к ущемлению их прав на свободу вероисповедания. Это делает важным анализ религиозных угроз, который уже ведется теологами, социологами, психологами, юристами и политологами. Проблема религиозной угрозы на Западе разрабатывается в рамках концепции религиозной безопасности, авторами которой являются с одной стороны представители антикультулизма, такие как Дж. Кларк, Ф. Конвей, Р. Д. Лифтон, С. Хассен, Л. В. Салливан, К. Джамбалво, Д. Гротуис, Ф. В. Хаак. Критику этой концепции ведут представители социально - философского подхода, такие как Э. Баркер, Дж. Фишер, Р. Нибур, Р. Старк, М. Интровинье, Э. Трельч, К. Левин, Н. Луман, отвергшие версию о метафизической религиозной угрозе со стороны религиозных организаций.

Вопрос о религиозной на протяжении западной истории ставился разными авторами. Долгое время эта проблема не была сформулирована, как особая тема, несмотря на это, ее аспекты регулярно обсуждались в связи с необходимостью выразить ту или иную метафизическую оценку религии. Как правило, считалось, что угроза исходит от тех религий, которые, были основаны не Богом, а человеком или дьяволом, и поэтому преследовали цели, направленные на принесение вреда. Такое понимание религиозной угрозы существовало в античной Греции, где под угрозой понималась религия жрецов, ради корысти обманывавших граждан. В Европе в течение средних веков как угрозу рассматривали религию народных масс, которую считали продуктом дьявола [6, с. 9].

В эпоху Просвещения религиозный метафизический контекст, сменился на убеждение о том, что само христианство является угрозой общественному развитию, отраженному в публикациях, авторами которых были Ф. М. Вольтер, Д. Юм, Ж. Кондорсе, Ш. де Брос. Эти разоблачения были подвернуты сомнению со стороны И. Канта, убеждения которого определяла вера в скрытую сущность трансцендентного источника религии, что указывало на необходимость описания религии только с опорой на моральный императив [4, с. 404]. Ф. Д. Шлейермахер подчеркивал, что социальное воплощение религии не способно отразить ее внутреннюю связь с Богом, поэтому религия представляет особую самостоятельную сферу по отношению к воспринимающему сознанию, описывающему ее через относительные, а не сущностные категории, не позволяющие верифицировано утверждать, несет ли она какую - то угрозу. Методология Ф. Д. Шлейермахера оказала влияние на формирование социально - философской проблематики Запада, посвященной проблемам взаимодействия религии и общества. В частности М. Мюллер доказывал, что не корректно выводить положения об опасности религиозного вероучения, взятые вне социального контекста [5, с. 20].

Однако эта точка зрения не устроила тех, кто связывал публикацию текстов, посвященных религии, с обоснованием своих убеждений. Авторами таких произведений стали Г. Лессинг, Й. Гердер, И. Гете, Г. Гегель, убеждавшие, что на ход мировой истории оказывает влияние внутренний дух, присущий «религии откровения». Под их влиянием обсуждение религиозных угроз перешло на выяснение сущности конкретных религий. Например, прамонотеизм, в лице Э. Лэнга и В. Шмидта, доказывал, что угроза исходит от природных культов, разлагающе влияющих на человечество [10, с. 1003].

Со стороны Ф. В. Шеллинга, Новалиса, Ф. Велькера, Дж. Горреса, И. Винкельмана, К. Морица, К. Бёттигера, Ф. Ницше стало основой их критической реакции на универсалистскую метафизику гегелевской философии религии, сопровождавшейся утверждением угрозы христианства и апологией мифа как силы, возрождающей национальное общество. Учения, предполагавшие противопоставленность реальности мифа искусственной религии, угрожающей естественному развитию, развивались представителями диффузионизма Ф. Баур, Д. Штраус, Я. Гримм.

Значительно больше распространение на Западе получили секулярные концепции, которые в качестве методологической основы выбрало теорию эволюции. Г. Спенсер, Г. Морган, Э. Тайлор, Дж. Леббок, В. Манхардт, Х. Макленнан, Дж. Фрезер, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс, К. Тиле оценивали религиозную угрозу, как показатель несоответствия религиозного мировоззрения уровню социального и научно - технического прогресса, достигнутого современным обществом [2].

Во второй половине XX в. большинство западных исследователей религии исходили из системного взгляда на ее предназначение, и, уделяя внимание наличию сложных структурных уровней восприятия религиозной сущности. Результатом их исследований стало убеждение о том, что для своих приверженцев, каждая религия представляется защитником их безопасности, с другой стороны врагам она представляется в качестве источника опасности.

К наиболее влиятельным авторам, изучавшим влияние религии на социум, относятся Б. Малиновский, М. Вебер, Г. Гарфинкель, М. Мосс, Э. Дюркгейм, Р. Н. Белла, Х. Рингтрен, К. Леви - Стросс, П. Бергер и Т. Лукман [1, с. 5] и др. Они разрабатывали такие темы, как

религия и солидарность, религия и конфликт, религия и социальное измерение. Во второй половине XX в. разработки представителей социальной философии в отношении сущности религиозной угрозы оказались в связи с обострением идеологической борьбы между Востоком и Западом, в течение которой шли интенсивные поиски врагов, которые как казалось, представляли не только открытую, но и скрытую, мистическую угрозу. В этих условиях развитие социального взаимодействия продемонстрировало усиление конфессиональной аксиологии реальности, в которой осмысление сущности религии шло в контексте проблематики борьбы между «Своими» и «Чужими».

Ведущей проблемой научного дискурса, посвященного религиозным угрозам во второй половине XX в. на Западе было обсуждение опасности со стороны религиозного экстремизма, который стало принято относить к последствиям борьбы между нациями и расами, культурами и цивилизациями. При этом большинство исследователей связывали религиозный экстремизм с политической деятельностью, представленной в практике радикального исламского фундаментализма, угроза которого проявилась в ряде действий, попирающих общепринятые нормы человеческого общежития, права и морали [9].

Еще одним аспектом этого дискурса был вопрос о том, какое место занимает в нетрадиционных религиозных движениях верующий, понимаемый многими психологами, такими как М. Кляйн, Дж. Пост, Дж. Кларк, Дж. Сиглман, Р. Д. Лифтон, в качестве религиозной жертвы, над которой произведено психическое насилие. Противоположная точка зрения была представлена мнением светских исследователей религии, таких как Э. Баркер, Дж. Мелтон, Дж. Биерманс, Дж. Ричардсон, Дж. Фишер [8]. Согласно их версии, религиозная угроза никак не связана ни с содержанием вероучения, ни с социальным контекстом, ни с технологиями, которые использовали проповедники нетрадиционных религий. Результаты этих исследований не подтвердили точку зрения о том, что нетрадиционные религии деструктивно влияют на личность. Напротив, угрозой личности и межконфессиональному миру они посчитали антикультовую деятельность, ориентированную на применение насилия в отношении уже осуществивших свой выбор верующих.

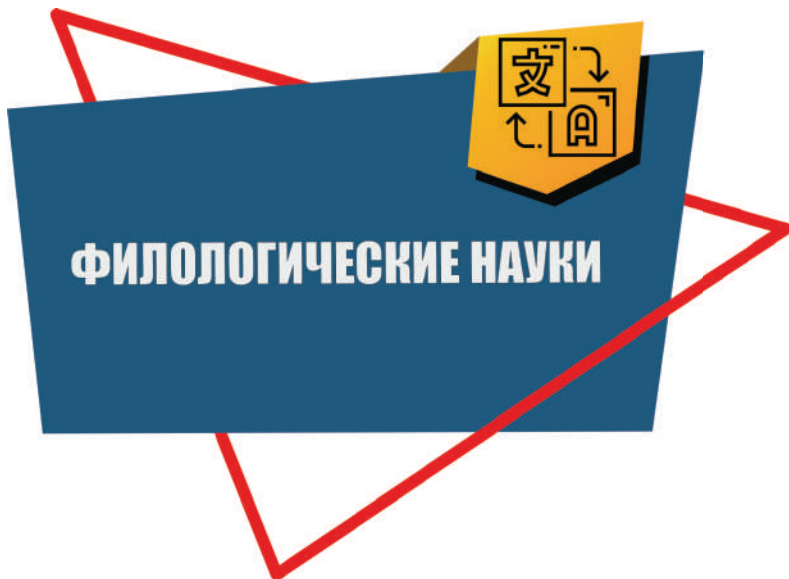
Мировоззренческим основанием этой точки зрения были публикации К. Хорни, И. Ялома, Э. Фромма, согласно которым некоторая часть людей по объективным причинам испытывает необходимость в поиске лидеров и переложении на них ответственности за свою жизнь и поступки. Религия, согласно представлениям Йингера, Р. Нибура, Р. Старка, Д. Ричардсона, отвергающих версию о «промывании мозгов», закономерно присутствует в сознании индивидов, но может менять свои формы в зависимости от меняющихся условий. Пользуясь разработками Э. Трельча [7], они разработали концепцию эволюции структуры религиозного объединения, от секты до церкви и деноминации. Преследование религиозных организаций здесь рассматривается в контексте концепции, рассматривающей развитие процессов адаптации и приспособления той или иной организации, вне обвинительного контекста их вероучения и деятельности. Общепринятым является мнение о том, что важно различать антисоциальные насильственные действия и содержание религиозных доктрин, так как противозаконная деятельность экстремистских организаций, как правило, обуславливается их политическими и экономическими целями, а не содержанием вероисповедных текстов. В целом, в западной философии понятие религиозной угрозы было подвергнуто основательной рефлексии, в результате которой,

большинство исследователей этой проблемы стало расценивать указания на наличие религиозной угрозы, в качестве предсказуемого вызова оппозиционным религиозным группам со стороны тех, кто воспринимает себя в качестве защитников традиционных ценностей.

Список литературы

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания: монография. М. Медиум, 1995. С. 5.
2. Жуков А. В. Религиозное мифотворчество в обыденной религиозности населения Байкальского региона: автореферат дисс. докт. филос. Н: 09.00.14. Чита, 2011. 45 с.
3. Забияко А. П. Прамонотеизм // Энциклопедия религий Академический проект, 2008. С. 1003.
4. Кант И. О форме и принципах чувственно воспринимаемого и умопостигаемого мира // Сочинения. М.: СОЦЭКГИЗ, 1964. Т. 2. С. 404.
5. Мюллер Ф. М. Введение в науку о религии: монография. М.: Высшая школа, 2002. С. 20.
6. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: монография. СПб.: Петрополис, 1994. Т. 2. С. 9.
7. Трёльч Э. Церковь и секта // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. / Сост. Гараджа В. И., Руткевич Е. Д. М. Аспект Пресс, 1996. С. 226 - 238.
8. Ficher J. Autobiographies of Conversations: monograph. N.Y., Edwin Mellen, 1987. P. 47 - 73.
9. George J., Wilcox L. Nazis, Communists, Klansmen, and Others on the Fringe: Political Extremism in America: monograph. Buffalo. N.Y.: Prometheus Books, 1992. 523 p.

© Младенов В.И.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье описываются современные инновационные методы, которые зарекомендовали себя в педагогической практике, в том числе в нашей профессиональной деятельности.

Используя инновационные технологии, можно расширить спектр применяемых методов обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии, знания и навыки, критическое мышление, педагогика сотрудничества, профессиональная деятельность.

В педагогической литературе есть много примеров инновационных технологий обучения студентов, но, на мой взгляд, далеко не все из них могут применяться на практических занятиях по латинскому языку.

В современных условиях модернизации образования изменяются цели и задачи, стоящие перед преподавателем. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей».

Критическое мышление как творческое, аналитическое мышление помогает студентам решать в обучении такие задачи:

- определение приоритетов;
- принятие индивидуальной ответственности;
- повышение уровня работы с информацией.

Самостоятельная работа студентов неразрывно связана с развитием критического мышления. Организация самостоятельной работы студентов предполагает партнёрское участие преподавателя при планировании занятия и оценке результатов. По этому, я считаю, что применение инновационных методов обучения на практических занятиях по немецкому позволит улучшить преподавание и восприятие его студентами - медиками.

Примеры применения инновационных технологий на практических занятиях по немецкому языку.

Для повышения качества образования необходимым условием является применение активных инновационных технологий обучения, которые позволяют донести до студентов – необходимый объём знаний и умений.

Инновационные методы не могут полностью заменить традиционные, но как показывает мой опыт, увеличивает интерес студентов к обучению, а так же расширяет объём запоминаемой ими информации.

Существует несколько групп инновационных методов обучения.

К ним можно отнести:

- проблемное обучение;
- технологию развития «критического мышления»;
- информационно - коммуникационные технологии;
- проектные методы в обучении;

Метод проблемного обучения.

Этот метод способствует максимальному развитию творческого мышления, приучает студентов вдумываться в сущность явлений и искать взаимосвязь между ними.

Проблемное обучение требует от студентов определённых интеллектуальных способностей, усилий мысли, заставляет бороться с трудностями.

Основа проблемного обучения – система готовых знаний и умений, усвоенных в результате, как на практических занятиях по латинскому языку, так и самостоятельно.

Для успешного использования проблемного обучения нужно чётко понимать требования к этому методу обучения:

- проблема должна быть понятно и чётко сформулирована;
- проблема должна иметь определённую сложность;
- проблема должна быть интересна студентам;
- для поиска решения проблемы должно быть достаточно учебного материала.

Метод технологии развития «критического мышления».

Целью развития «критического мышления» являются формирование культуры чтения и стимуляция самостоятельной творческой деятельности.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трёх стадий организации учебного процесса:

«Вызов – осмысление – размышление».

На этапе «Вызова» из памяти вызываются и актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемой теме.

Ситуацию вызова создаёт педагог умело заданным вопросом.

На стадии «Осмысление» происходит ознакомление с новой информацией и её систематизация. Студенты получают возможность осмыслить полученную информацию, а так же возможность формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации.

На этапе «Размышление» студенты закрепляют новые знания и включают их в новые понятия.

К методам «критического мышления» студентов можно отнести следующие приёмы:

- Приём «Задавания вопросов». Преподаватель задаёт вопрос, предлагает обдумать ответ и обсудить его. Вопрос должен быть таким, чтобы ответ предполагал размышление и анализ.

Частое задавание вопросов перетекает в дискуссию, где студенты сами учатся задавать вопросы и правильно их формулировать.

Этот приём я использую на практических занятиях по разделу: «Морфология».

К методам «критического мышления» можно отнести «Мозговой штурм», «Кластер» и другие.

«**Мозговой штурм**» – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил обсуждения. Широко используются на занятиях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Метод мозгового штурма был разработан Алексом Осборном в 1953 году.

Метод основан на допущении, что одним из основных препятствий для рождения новых идей является «боязнь оценки»: студенты часто не высказывают вслух своё мнение, опасаясь встретить скептическое отношение со стороны преподавателя и других студентов.

Целью применения мозгового штурма является исключение оценочного компонента во время практических занятий по латинскому языку.

Классическая техника мозгового штурма, предложенная Осборном, основывается на двух основных принципах:

- «отсрочка вынесения приговора идеи»;
- «из количества рождается качество».

Этот подход предполагает применение нескольких правил.

Во время проведения занятий критика любых ошибок студентов – исключается. Студенты, работающие в интерактивных группах, должны быть уверены, что их будут оценивать по их работе.

Вопросов должно быть много: каждому студенту предоставляется возможность, как задать, так и ответить на максимальное количество вопросов.

На завершающем этапе производится отбор лучших ответов.

Метод информационно - коммуникационные технологии.

Внедрение этого метода могут быть определены, как технологии, используемые для доступа, сбора, манипуляции, презентации или сообщения информации. Информационно - коммуникационные технологии (далее ИКТ) включает в себя, как технические средства, так и программные.

В настоящее время существует множество мнений о том, использовать ли компьютер в обучении немецкому языку или не использовать.

Мнение одних – компьютер может заменить преподавателя, другие считают, что компьютер не способен подать материал, так как делает это преподаватель. Моё мнение, что компьютер служит всего лишь, как вспомогательное средство обучения. Тесты возможны самые различные: подстановочные, выборочные, шаблонные. Я использую на практических занятиях тесты:

- с использованием множественного выбора (с единственным либо несколькими вариантами правильных ответом);
- с пропусками (с различными возможностями оказания поддержки пользователю);
- лингвистические игры (кроссворды).

Можно сделать вывод, что информационные технологии и в дальнейшем будут совершенствоваться, будут появляться новые технологии, новые возможности ИКТ, что потребует от преподавателя постоянно быть в мейнстриме педагогической науки.

Литература

1. Беспалько.В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.,1995 №2.
2. Бутенко.А.В., Ходос.Е.А Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск 2001.
3. Бухаркина.М.Ю, Моисеева.М.В, Петров.А.Е, Полот.Е.С Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие под редакцией Е.С.Полот – М.Издательский центр «Академия» 1999 - 2005.
4. Валк.Е.В Игровые технологии в преподавании латинского языка в ССУЗЕ – 2010.

© Магомедханов М.М., 2020

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена инновационным методам преподавания немецкого языка как второго, которые дают наиболее выраженный эффект и коэффициент усвоения нового материала студентами, а также формируют профессиональные навыки.

Ключевые слова: международное общение, немецкий язык, преподавание, успеваемость, учитель.

До начала 90х годов соотношение изучаемых в школе иностранных языков устанавливалось Министерством просвещения. В настоящее время в соответствии с развивающимися рыночными отношениями предоставляемые школой образовательные услуги определяют спрос. Таким образом, разноаспектная детерминированность цели обучения ИЯ дает основание считать, что данная категория есть некое промежуточное звено между социальным и методическим. С одной стороны, цель обусловлена объективными нуждами общества, выражая его социальный заказ, с другой - она сама детерминирует всю систему обучения ИЯ, определяя ее содержание, организацию и результаты. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на личность ученика, на его развитие, самостоятельность, на учет его возможностей, потребностей, интересов. При обучении немецкого языка для этого имеется еще больше предпосылок, чем при обучении английского языка, благодаря наличию опыта изучения иностранного языка, более позднему началу обучения (с седьмого класса школы с углубленным изучением английского языка) и, тем самым, более осознанного подхода к изучению языка.

Проблема активности личности в обучении - одна из актуальных в образовательной практике. Как пишет Е. И. Ительсон в своей статье « Об отношении учащихся к иностранному языку как учебному предмету», «важной задачей является вызвать у учащихся интерес к языку, добиться сознательного отношения к его изучению, ибо без этого невозможно повышение уровня успеваемости». [4] В статье выделяются причины, влияющие на отрицательное отношение учащихся к иностранному языку, к ним относятся:) Отсутствие систематических и глубоких разъяснений о значении изучения иностранных языков;) Неправильное преподавание, не стимулирующее логическое и осмысленное заучивание языкового материала, а ориентирующее учащихся лишь на интуитивное понимание. Учащиеся, привыкшие к системе работы, основанной на принципе сознательного обучения, не могут примириться с методикой работы над языком, противоречащей привычной им направленности в работе над другими предметами. В результате у них возникает убеждение, что иностранный язык является каким - то особым предметом, требующим примитивных, неинтересных форм работы;) Неумение учителя организовать работу в зависимости от различных ступеней

обучения. Методика преподавания иностранного языка должна перестраиваться на различных этапах работы, конечно, в соответствии с возрастными особенностями и возросшим объёмом знаний учащихся.) Отсутствие у учеников осязаемых практических результатов работы над языком. Учащиеся, после нескольких лет изучения иностранного языка, не видя практических результатов этого изучения, испытывают разочарование и приходят к выводу о бессмысленности своей работы над языком, что, конечно, не способствует повышению интереса к изучаемому предмету.) Отсутствие своевременной индивидуальной помощи при возникновении отставания учащихся. [4] Логично, что в такой ситуации учащиеся наименее всего заинтересованы в получении знаний и, тем более, в самостоятельном изучении языка. Кроме того, к потере интереса школьников к изучаемому предмету приводит также несоответствие построения уроков и умственных запросов учащихся. Необходимо выделить критерии, руководствуясь которыми можно определить место каждого из методов на уроках иностранного языка, а также выявить средства, обеспечивающие активным методам обучения применимость и результативность. [1] Урок немецкого языка - это логически законченная часть работы по обучению языку, главной целью которой является достижение определенных целей практического, общеобразовательного и воспитательного характера. Для достижения позитивного результата по выполнению этих целей необходимо сделать заранее спланированные упражнения и задания, на основе выложенных учителем средств и приемов обучения. Урок немецкого языка может быть только комплексным, то есть в нем должны содержаться разнообразные виды работ и изучаться разные стороны языка. Во время проведения урока учащиеся должны демонстрировать активную речевую деятельность. Перенос знаний и умений из родного языка в изучаемый язык. Во время урока тренировка и закрепление пройденного материала должно преобладать над изучением нового. [2] Система уроков - это собрание уроков разных типов, которые расположены в иерархической цепочке и имеют общую конечную цель. Система уроков характеризуется последовательностью обработки какого-то языкового материала и зачастую охватывает целый параграф учебника или определенную разговорную тему. В системе уроки бывают таких видов · урок отработки первичных умений; · урок отработки речевых умений; · урок устной речи; · урок повторения изученного материала. [3] Кроме этих видов еще бывают обзорный и пробный уроки. Уроки отработки первичных умений предназначены для: подачи нового материала, повторения этого материала, решения упражнений и заданий на узнавание языкового материала. Количество таких уроков зависит от степени сложности нового материала и от уровня знаний изучаемого языка. Во время уроков отработки речевых умений основное внимание уделяется чтению, диалогам, пересказам. Количество уроков повторения изученного материала, как правило, небольшое, зачастую даже один. Главная цель такого урока - систематизация и закрепление пройденного материала. Структуру урока формируют разные виды учебной деятельности, размещенные в строгом порядке и взаимосвязи. Естественно, что на структуру урока влияет его вид. Суммируя все вышеизложенное, можно заметить, что урок немецкого языка должен быть организован таким образом, чтобы

обеспечить выполнение образовательных, развивающих и воспитательных целей. Длительность урока должна не превышать 40 - 45 минут, за которые учитель должен в определенной последовательности пройти с учащимися все задуманные им этапы занятия, но не переусердствовать при этом с количеством подаваемого материала.

[4] 1.4 Общие лингвистические черты двух языков Уже в начале изучения немецкого учащиеся убеждаются, что немецкий и английский языки имеют много общего:) Латинский шрифт) В области словаря и словоупотребления) В структуре простого предложения (наличие глагола - связки); Mein Name ist Miller. My name is Miller. ist krank. She is sick. spricht Deutsch. He speaks German.) В образовании временных форм (от трех основных форм глагола и использование вспомогательного глагола haben = to have); - kam - gekommen; come - came - come - brachte - gebracht; bring - brought - brought - sprach - gesprochen; speak - spoke - spoken) модальные глаголы; müssen - must, to have to - can, to be able to dürfen - may, to be allowed to) употребление артиклей; Clown = der Clown (m) clown = ein Clowncar = das Auto (n) car = ein Autogarage = die Garage (f) garage = eine Garage 7) употребление относительных местоимений в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными; die Frau, die... the woman, Mann, der... the man, who... das kind, das... the child, Leute, die... the people, who... die Kiste, die... the box, Ball, der... the ball, that / which... Auto, das... the car, Spielsachen, die... the toys, that / which... 8) повелительное наклонение; Denk an deine Frau! Think of your wife! euren Freunden! Help your friends!) будущее время; Все это может служить опорой при овладении немецким языком как вторым языком, особенно на начальном этапе обучения. Эффективную помощь оказывает большое количество слов, узнаваемых при зрительном восприятии: интернационализмы, заимствования, например: die Donau, der Norden, der Süden, der Osten, der Westen, der Chef, die Ziffer, der Laborant, der Elektriker, der Soziologe, der Reporter и т.д. Изучение немецкого языка пойдет быстрее и легче если: опираться на сходство с английским, а также находить опоры в родном языке; пользоваться языковой догадкой (о значении слова, грамматической формы), опираясь на контекст, на знакомые части слова; замечать различия в языковых явлениях и способах выражения мысли; переносить на новый язык умение работать (находить значение слова в словаре, пользоваться перефразом, выполнять различные упражнения и т.п.). [5]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ариян М. А. «Ролевое общение на иностранном языке как фактор социального развития личности подростка» // ИяШ. - 2011. - №7. - С. 13 - 18.
2. Бобнева М. И, Шорохова Е. В. Социальная психология личности - М.: Наука, 1979.
3. Богданов М.В. Самоучитель немецкого языка / М.В. Богданов. - М.: Лист Нью, 2001. - 624 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М.: Аркти - Глосса, 2000. - 286 с. . Гиренко И.В. Журнал «Вестник» Харьковского национального университета / № 37; 2008.
5. Гузь М.Н., Ситникова И.О. «Фонетика. Читаем и говорим по - немецки» СПб.: 2005. - 160 с.

© Магомедханов М.М., 2020

Перцева Н. К.

канд.филол.наук, доцент ГГТУ

Климкина Е. П.

студентка 2 курса ГГТУ

Лапшина А.С.

студентка 2 курса ГГТУ

Московская область, г. Орехово - Зуево

ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ СЛОВА В ИНФИНИТИВНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ КАК ПОКАЗАТЕЛИ ВРЕМЕННОГО ПЛАНА

Аннотация.

В центре нашего внимания простые инфинитивные предложения, строящиеся по структурной схеме: Dat+Inf или Inf, где дательный обобщенный или неопределенный: Ему расти и видеть сны, стихи учить, козу пасти. (Г. Поженан). Протянуться без желаний, улыбнуться навсегда (А. Блок). Анализ языкового материала показал, что немалая роль в выражении различных временных значений, какими располагают инфинитивные предложения, принадлежит обстоятельственным словам, которые, функционируя в структуре предложения, относят действие, к определенному моменту времени: ТЕПЕРЬ нас с тобой и подавно водой не разлить (М.Алексеев.). Нам ли СЕЙЧАС думать о драгоценном здоровье... (В.Пикуль). В роли лексических средств выражения темпоральности выступают слова и словосочетания определенной семантики. Проведенный анализ материала показал, что можно составить временную парадигму инфинитивных предложений, которая определяется темпоральными детерминантами.

Ключевые слова: инфинитивное предложение, обстоятельственные слова, темпоральные детерминанты, временная парадигма, лексические локализаторы, настоящее ожидаемой ситуации, ближайшее будущее, отдаленное будущее, временная протяженность, повторяемость события.

В данной статье рассматриваются простые инфинитивные предложения, строящиеся по структурной схеме: Dat+Inf или Inf, где дательный обобщенный или неопределенный: Тебе отдохнуть надо, а потом о глазах выяснить. (Н.Островский.). Её продать в хорошие надежные руки (И. Гончаров).

Под структурной схемой мы понимаем минимальную структуру, наделенную определенным значением [4, 10, 14].

Анализ языкового материала показал, что немалая роль в выражении различных временных значений, какими располагают инфинитивные предложения, принадлежит лексическим показателям времени, или так называемым темпоральным детерминантам, которые, функционируя в структуре инфинитивного предложения, приурочивают действие, к какому - то моменту времени: ТЕПЕРЬ нас с тобой и подавно водой не разлить (М.Алексеев.). Нам ли СЕЙЧАС думать о драгоценном здоровье... (В.Пикуль) - Забыть его СКОРЕЙ... (И.Гончаров) - Это ОПЯТЬ коней ломать?... (А. Толстой) И вот не забыть мне лица его В ТУ МИНУТУ. (О. Форш) ... Забыться сном НАВСЕГДА! (А. Блок)

В роли лексических средств выражения темпоральности выступают слова и словосочетания определенной семантики. К ним относятся наречия: “скоро”, “потом”, “вновь”, “тогда”, “завтра”, “сейчас” и т. п., существительные со значением времени: “утро”, “день”, “год”, “неделя”, “вечер”, “месяц” и т. п., словосочетания с временным значением: “двадцать минут”, “пять часов”, “целый век”, “всю жизнь”, “в этот вечер” и т. п. Эти лексические локализаторы имеют прежде всего конкретное лексическое содержание, которое и обуславливает функцию данного слова как обозначения отношения реального мира [5:с.198]. Входя в состав предложения, темпоральные распространители передают такое мыслительное содержание, которое всегда конкретно соотнесено с определенным явлением действительности [5], иначе, понятийная сторона данного слова содержит в себе семантические признаки предшествования (“раньше”, “прежде”, “сначала”, “вчера”, “в тот день”), одновременности (“теперь”, “сейчас”, “сегодня”, “в тот момент”), следования (“потом”, “тогда”, “утром”, “весь день”), представляющие собой элементы темпоральности.

Исследование языкового материала неизбежно подводит нас к следующему выводу: для выявления специфики темпоральных отношений в инфинитивном предложении необходимо выделить группы локализаторов с определенным значением времени. Нами выделено пять таких групп: 1) “настоящее ожидаемой ситуации”, 2) “ближайшее будущее”, 3) “отдаленное будущее”, 4) “временная протяженность”, 5) “повторяемость события”.

Остановимся на каждой из групп подробнее.

Настоящее ожидаемой ситуации (А. В. Бондаренко трактует это как настоящее намеченного действия [1:с.154] – действие, процесс, названный главным членом / инфинитивом /, осуществляется в будущем, но намерение, готовность его осуществить или уверенность в том, что оно произойдет, проявляются уже в настоящем. В передаче этого значения участвуют локализаторы: ТЕПЕРЬ, СЕЙЧАС, СЕГОДНЯ, СИЮ МИНУТУ и т. п. И затылок не поднять СЕЙЧАС. (А. Жуков) – Петруха, квасу бы СЕЙЧАС выпить!... (А. Толстой) – Несмотря на различные модальные значения по временной характеристике предложения идентичны, что определяется лексическим показателем СЕЙЧАС со значением “в настоящее время” [12], который сигнализирует о соответствующем временном значении предикативной оси. То же временное значение присутствует в предложениях с локализаторами СЕГОДНЯ, НЫНЕ, ТЕПЕРЬ: ...СЕГОДНЯ же выйти на работу всем... (А. Толстой). Не только лицею торжествовать НЫНЕ! (Б. Вадецкий.)

Обстоятельства СРОЧНО, НЕМЕДЛЕННО, содержащие “сему” времени “спешно, безотлагательно”, характеризуют событие как предстоящее в настоящий момент: - Женишь его, женишь НЕМЕДЛЕННО! (А. Жуков) - ...СРОЧНО доставить kota в Кронштад! (В. Пиккуль) – глагольный вид в данном случае роли не играет, а темпоральную функцию полностью выполняют обстоятельственные наречия.

Словесные формы СИЮ МИНУТУ, В ЭТОТ ВЕЧЕР, функционируя в предложении как морфологические единицы / форма В.п. /, выражают в структуре предложения определенные временные отношения: ... да СИЮ ж МИНУТУ снять с него сапоги... (Д. В. Грогорович) – Что мне спеть В ЭТОТ ВЕЧЕР, синьора? (А. Блок) – Данные словесные формы обозначают время и как отдельное слово (“минута”, “вечер”), и как единица сообщения в предложении [10:с.57], иначе, грамматическое значение, выступая в словоформе, образует единое целое с лексическим значением слова [6:с.220], отдельные

падежные формы которого, занимая определенные позиции в предложении, раскрывают время осуществления действия, выраженного инфинитивом.

Таким образом, в инфинитивных конструкциях с временным значением “настоящее ожидаемой ситуации” событие мыслится как совпадающим с моментом речи. Оно еще не произошло, но как будто “успевает произойти”, и в выражении этого значения участвуют определенные лексические локализаторы.

Ближайшее будущее. - Показателями этого временного значения выступают синтаксемы: СКОРО, ЗАВТРА, УТРОМ, ВЕЧЕРОМ, ЧЕРЕЗ ДЕНЬ и т. п. СКОРО мне заступать на пост... (А. Жуков) ...С ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ начать работу! (А. Перегудов) ... - Вам тут оставаться ВПЕРЕД ДО РАСПОРЯЖЕНИЯ... (В.Г. Короленко)... - а ВЕЧЕРОМ во дворе быть...(Б. Вадетский)

Своим лексическим значением обстоятельство СКОРО указывает на определенный временной промежуток; который отделяет описываемый факт от момента речи: ... Уж вечерню СКОРО стоять... (А. Толстой)

Локализатор ЗАВТРА обозначает следующий после момента речи день: - ЗАВТРА в Москву ехать...(А.Толстой)

Словесным формам ЧЕРЕЗ ЧАС, ЧЕРЕЗ ДЕНЬ и т. п. присуще значение последующего относительного времени, то есть это значение выражает словесная форма «через» + В.п. многих лексико - семантических групп существительных с лексическим значением времени / “неделя”, “год”, «месяц», «минута» и т. п. / : - ЧЕРЕЗ ЧАС подать лошадей...(А. Перегудов) - ЧЕРЕЗ ТРИ ДНЯ видеть ее опять здесь ... (И.Гончаров.) - Как видим, данные словесные формы выступают показателями величины временного интервала между моментом речи и имеющим место событием.

Имя существительное «заря» обозначает событие, приуроченное к определенному времени / «рано утром» / , в предложении, занимая позицию обстоятельства и представляя событие в аспекте времени его осуществления, приобретает долю синтаксической семантики, но «продолжает оставаться носителем и своей семантики, закрепленной за ним как за лексической единицей» [11:с.13]. ...мне ехать ЗАРЕЙ...(О. Форш) Поутру, НА ЗАРЕ, обнимать - провожать... (А.Кольцов)

Отдаленное будущее. - В роли показателей данного временного плана выступают локализаторы ПОТОМ, ТОГДА....Но заскучать ПОТОМ вам в тихой гавани. (М. Румянцева) ... а ПОТОМ — удавом над целью — над «Лолой» затягивать жгут... (Г. Поженян) - Различные по модальной семантике предложения адекватны в плане временной характеристики благодаря наличию лексического показателя ПОТОМ со значением «спустя некоторое время» [12]. С тем же значением может выступать и наречие ТОГДА, относя содержание высказывания во временной план «отдаленного будущего». И ТОГДА оглянуться и вздохнуть свободно (В. Распутин).

В выражении данного временного значения участвует и темпоральный распространитель ДАЛЬШЕ со значением «отдаленный большим промежутком времени». ...им жить ДАЛЬШЕ (В. Распутин). Если локализаторы «ближайшего будущего» указывают на прикрепленность события к определенной временной точке, так как имеют более или менее точное значение / ЗАВТРА, УТРОМ, ЧЕРЕЗ ЧАС и т. п. / , то обстоятельства времени «отдаленного будущего» / ПОТОМ, ТОГДА, ДАЛЕЕ / этой

конкретностью не обладают, мы не можем точно определить временную точку, когда произойдет это событие.

Временная протяженность действия, процесса, или, иначе, расширенное настоящее отмечается в следующих предложениях: ...мир построить на земле НАВСЕГДА... (А. Сафонов) Где - то в угол НАДОЛГО забиться... (Г.Иванов) - Тебе ДОЛГО здесь не прожить...(А.Толстой) В роли «расширителей» временного плана выступают слова: НАВСЕГДА, НАДОЛГО, ДОЛГО, ЧАС, ВСЮ ЖИЗНЬ и т. п., то есть, как темпоральные наречия, так и именные темпоральные распространители [3: с.103]. ...мне инженером работать не год, не два, а ВСЮ ЖИЗНЬ... (В.Анчишкин) ...а мне, признаться, просидеть бы на корме ВСЮ НОЧЬ (О. Форш). ...ЦЕЛЮЮ НОЧЬ ждать... (В.Сапожников) Нам ЦЕЛЫЙ ВЕК еще с войны встречать их (М. Румянцева) Нам бы ЧАС продержаться... (Г.Поженян) - Во всех приведенных случаях локализаторы называют время, полностью занятое действием без указания срока его завершения. Такое же значение передается именными темпоральными распространителями, выраженными количественно - именными сочетаниями: - Не выдержать и ТРЕХ МИНУТ отпора! (А.С.Пушкин) А нам еще ДВЕ НЕДЕЛИ на штурмах людей губить...(А.Толстой). Ехать - то целых ДВАДЦАТЬ МИНУТ (В.Мирнев).

Временная протяженность может быть предельной, то есть называется срок завершения действия. В этом случае ограничителем временного плана выступает словесная форма «до» + Р.п. существительного различных лексико - семантических групп / «рассвет», «зима», «закат» и т. д. / ...спокойно ждать в Преображенском ДО ВЕЧНЫ (А.Толстой). - Не отложить ли до БУДУЩЕГО ГОДА... (А. Толстой) ...мне ждать у плетня ДО ЗАКАТА горячего дня. (А.Блок) И мне бы тоже ДО РАССВЕТА смеяться, петь на берегу (Г.Иванов).

Итак, информацию, которую несут лексические показатели времени со значением «временная протяженность» действия / «расширенное настоящее» / , можно выразить так: данное состояние, процесс, действие не является постоянным и должно закономерно смениться другим, но смена эта еще не произошла, и ситуация зафиксирована в прежнем состоянии. Локализаторы данной группы не адекватны, в зависимости от семантики можно выделить синтаксемы с определенным указанием длительности действия: ДВАДЦАТЬ МИНУТ, ЧАС, ВСЮ НОЧЬ, ЦЕЛЫЙ ВЕК и т. д. И с неопределенным указанием длительности действия: ДОЛГО, НАДОЛГО, НАВСЕГДА и т. д.

Повторяемость события. / Как правило, это действие носит обычный, постоянный характер / [13:с.126]. Значение повторяемости действия подчеркивается валентностью глаголов, их сочетаемостью с группой слов определенной семантики: - Брать уголь СНОВА? (В.Пикуль) Замолкли звуки чудных песен, не раздаваться им ОПЯТЬ... (М.Ю.Лермонтов) Азов благоустроить ВНОВЬ... (А.Толстой) - В роли экспликаторов темпоральности здесь выступают локализаторы СНОВА, ОПЯТЬ, ВНОВЬ, говорящие о том, что ситуация, описываемая в предложении, повторилась или, иными словами, тождественна другой, бывшей ранее. То же временное значение выражается наречным сочетанием “еще раз” (“еще”): ...ЕЩЕ РАЗ взглянуть на войну издалека, глазами мирного времени... (В.Сапожников) ...ЕЩЕ не РАЗ на свете нам в бой идти за этот свет. (Г.Суворов)

Постоянный характер действия, его повторный нерегулярный характер акцентируется сочетанием СКОЛЬКО РАЗ / СКОЛЬКО ЕЩЕ РАЗ: СКОЛЬКО РАЗ говорить тебе... (В. Распутин) ...СКОЛЬКО ЕЩЕ РАЗ повторять? (В. Мирнев) В ряде случаев обычность

действия, его постоянный характер подчеркиваются сочетанием НЕ В ПЕРВЫЙ РАЗ: НЕ В ПЕРВЫЙ РАЗ отплывать от родных скал... (А. Толстой) – Во всех представленных случаях называется время, не полностью занятое действием. В строе одного предложения сосуществуют значения повторяемости и периодичности, являющиеся нерегулярными. (Примеров с регулярной повторяемостью нами не выделено) Как показывает исследованный материал, в создании аспектуальной характеристики действия (повторяющегося, периодичного) участвуют не только локализаторы, но и сама глагольная лексема, в семантической структуре которой, по мнению А. М. Ломова, можно выделить два слоя - “понятийный слой, который определяет конкретное “содержание” действия(его отличие от других действий), и акциональный слой, который определяет общие особенности протекания данного действия во времени” [8:с.40 - 41]. Как мы заметили, в некоторых случаях предикат представлен глаголом, который уже своей семантикой указывает на повторяемость действия: повторять – “сказать или сделать еще раз” [12], в других случаях - акциональные модификаторы глагола[8] - суффиксы - ыва -, - ова - (раздаться, подвешивать, отплывать) задают глагольному действию признак “повторяемости”.

Исследованный материал показал, что то или иное частное временное значение в инфинитивном предложении создается взаимодействием синтаксической структуры предложения и отдельных контекстуальных показателей, темпоральных детерминантов, закрепленных за каждым из временных планов. Важно подчеркнуть, что описываемые в подобного рода предложениях факты являются конкретными, локализованными во времени, ибо они так или иначе ориентированы на момент речи, и эта точка на линии времени обозначается синтаксемами со значением времени. В роли временных показателей выступают темпоральные наречия и именные темпоральные распространители, представляющие группы локализаторов с определенным временным значением. Надо заметить, что данные локализаторы как выразители временного значения имеют место и в других типах предложений, где синтаксическое время выражается спрягаемой глагольной формой (сравни: “вчера ходил, сегодня иду, завтра пойду”). Но в глагольных предложениях с *verbum finitum* “лексические средства выражения времени несут дополнительную информацию о том временном плане, к которому относится глагольное действие.” [9:с.9]. В инфинитивных же предложениях локализатор практически становится единственным средством фиксации временного плана.

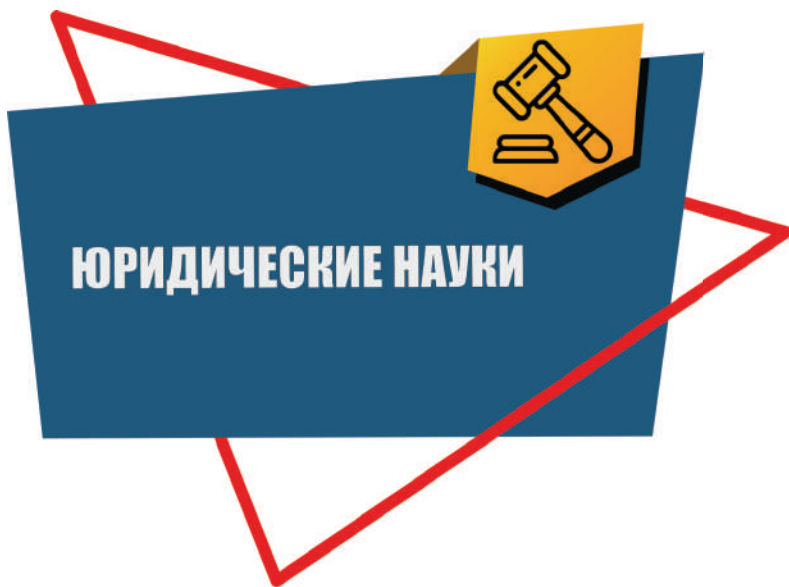
Таким образом, темпоральные детерминанты входят в структуру инфинитивного предложения, они распространяют его главный член, находясь с ним в отношениях присоединения [7:с.97], и участвуют в выражении предикативности, выступая показателями значения времени в данной синтаксической конструкции.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление) М.: Просвещение 1971.
2. Бондаренко А.В. , Буланин Л.Л. Русский глагол. Под редакцией профессора Ю.С. Маслова. Л.,1967.
3. Всеволодова М.В. О семантическом согласовании глаголов и именных темпоральных распространителей. – ВЯ, 1979, №1.

4. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. –НДВШ, ФН, 1981.
5. Колшанский Г.В. Семантика слова в логическом аспекте. В кн: Язык и мышление. М.: Наука, 1967.
6. Крушельницкая К.Г. Грамматические значения в плане взаимоотношения языка и мышления. – В кн: Язык и мышление. М.: Наука, 1967.
7. Лекант П.А. О некоторых вопросах структуры пр - ия. – В кн.: Уч.зап. МОПИ им. Крупской, Т.148, вып.Ю.,1964.
8. Ломов А.М. Аспектуальные категории русского языка и их функциональные связи. Д - ия доктора филолог.наук. Воронеж, 1977.
9. Ломов А.М. Темпоральные средства русского языка и их функциональные связи. Вып.1, Воронеж, 1973.
10. Ломтев Т.Т. Основы синтаксиса современного русского языка. М.: Учпедгиз, 1958.
11. Мещанинов И.И. Члены предложения и части речи. Л.: Наука, 1978.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1978.
13. Прокопович Е.Н. Глагол в предложении. Семантика и стилистика видо - временных форм. М.: Наука, 1982.
14. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1970.

© Перцева Н. К., Климкина Е. П., Лапшина А.С.



К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ВЫЯВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

Налоговые преступления отличаются высоким уровнем латентности, поскольку лица, которые к ним причастны, как правило, стремятся максимально скрыть следы противоправной деятельности, придать злоупотреблениям характер правомерных. Это заметно осложняет деятельность правоохранительных органов по выявлению данного вида преступлений и привлечению виновных к ответственности. Соответственно, определение способов выявления налоговых преступлений является одной из первых ступеней к формированию частной криминалистической методики, что имеет важное прикладное значение.

Ключевые слова

Налоговые преступления, способ совершения преступления, налоговые проверки, предварительное расследование, криминалистическая методика, криминалистическая тактика

Налоговые преступления отличаются высоким уровнем латентности, что обусловлено сложностями выявления нарушений и тщательным сокрытием следов преступниками. Это требует от органов предварительного расследования оптимизации способов выявления подобных нарушений, совершенствования методики расследования налоговых преступлений.

Прежде всего, следует признать, что основу для установления факта противоправной деятельности составляет изучение бухгалтерской документации. Проверке достоверности предоставляемых организациями и гражданами данных предшествует тщательный анализ имеющихся о налогоплательщике сведений, которая содержится в учредительных документах, отчетах, декларациях, материалах предыдущих проверок. Стоит также обратить внимание на письма и заявления граждан, заявления или информацию, опубликованную в средствах массовой информации.

Выявлению налоговых преступлений способствует проведение встречных сверок документов и операций; анализа различных направлений хозяйственной деятельности и балансовых счетов в их взаимосвязи; проверок контролирующих регистров одновременно с документами; динамического анализа хозяйственных процессов с сопоставлением однородных операций; проверок соответствия списания материальных ценностей нормам затрат; сравнения объяснений лиц, осуществлявших хозяйственные операции и др.

Свою эффективность на практике подтверждает осуществление проверок хозяйственных операций на определенную дату. Последовательное сравнение динамики однородных данных по датам показывает ход хозяйственной деятельности, возможные следы неправомερных действий, в том числе применяемых для сокрытия доходов. Так, могут быть выявлены незаконные списания, нарушения кассовой дисциплины и др. Сравнивая однородные документы, например, ведомости на выдачу заработной платы за разные месяцы со сличением подписей в них и личных делах ее получателей в отделе кадров, можно выявить допущенные злоупотребления, факты подделки документов или подписей.

Если же при осуществлении хозяйственных операций было задействовано несколько организаций, целесообразно запрашивать и изучать информацию обо всех партнерах.

Анализируя непроизводительные расходы (неустойки, пени, штрафы и др.), проверке должны подвергаться все контрагенты, оформлявшие и совершавшие платежи: поставщики, перевозчики, получатели и т.д.

В ходе доследственной проверки правоохранительные органы должны учитывать, что преступник, выбирая способ совершения налогового преступления, отдает предпочтение тем хозяйственным операциям, которые недостаточно защищены системой бухгалтерского учета, с учетом наличия недостатков в ее работе и определяется оптимальный способ уклонения от уплаты налогов, страховых взносов и т.д.

Наконец, безусловно, в числе способов выявления налоговых преступлений важнейшее место занимают налоговые проверки – камеральная и выездная. Первая основывается на изучении данных, представленных в налоговых декларациях (расчетах) и иных документов, поданных налогоплательщиком, сравнение проведенных в них данных со сведениями предыдущих лет, анализ соотношения оценок и баланса.

Выездная налоговая проверка призвана выявлять правильность исчисления и своевременность уплаты налогов. Именно в ходе проведения налоговых проверок может быть получена важная информация, свидетельствующая о фактах противоправной деятельности организаций, что станет поводом для возбуждения уголовного дела.

Таким образом, к числу основных способов выявления налоговых преступлений предлагается отнести:

- встречную сверку документов и операций;
- анализ различных направлений хозяйственной деятельности и балансовых счетов в их взаимосвязи;
- проверку контролирующих регистров одновременно с документами;
- динамический анализ хозяйственных процессов с сопоставлением однородных операций;
- проверку составления списаний материальных ценностей нормам затрат;
- сравнение объяснений лиц, осуществлявших хозяйственные операции;
- проверка хозяйственных операций на определенную дату;
- проведение камеральных и выездных налоговых проверок.

© А. Мураенко, 2020

УДК 34

О.Ю. Попова

студент, юридический факультет,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград

В.И. Соловьев

студент, автомеханический факультет,
Волжский политехнический институт - филиал ВолГТУ, г. Волжский

ДИСКРИМИНАЦИЯ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В научно - исследовательской работе рассматривается актуальное явление общества – дискриминация в трудовых отношениях. Анализируются основания и причины дискриминации, возможность искоренения рассматриваемой проблемы.

Ключевые слова

Дискриминация, трудовые отношения, работодатель, общество, равенство.

В современном мире трудовые отношения и иные, связанные с ними, имеют большое значение и играют важную роль. Каждый человек имеет право на труд, отдых и достойные условия труда [2]. Стоит заметить, что в основном законе страны указано, что именно каждый имеет такое право, а не лица, обладающие определенными отличительными признаками. Слово «каждый» означает право абсолютно любого человека заниматься такой трудовой деятельностью, какой он желает не зависимо от расы, пола, национальности, вероисповедания и прочих особенностей. Все без исключения люди имеют право свободно распоряжаться своими способностями к труду и заниматься этим в своих интересах, то есть самостоятельно выбирать род и сферу деятельности. К сожалению, на современном этапе развития трудовых отношениях нередко наблюдается несправедливость по отношению к некоторым людям при приеме на работу. Например, роль может играть цвет кожи, религия, язык общения, имущественное и семейное положение и иные критерии. Особенно актуальным вопросом является именно гендерная дискриминация. Несмотря на законодательный запрет подобных исключений, рассматриваемая проблема очень актуальна в XXI веке.

Возникает вопрос: почему одни заслуживают приема на работу или поощрения в ходе осуществления трудовых отношений, а других ограничивают в их правах? Например, если идет набор на должность трудно осуществляемой работы, для которой необходима особая физическая и моральная подготовка (шахтер, плотник, лоцман и т.д.), то на такую работу работодатель будет рассматривать исключительно мужчин. А если будет открыта вакансия на должность, например, оператора, то работодатель не имеет права устанавливать предпочтения, так как для данной работы может подойти как женщина, так и мужчина. В первом случае нарушения не будет, а во втором будет, так как абз. 3 ст. 3 ТК РФ устанавливает, что установление исключений и предпочтений при приеме на работу, характеризующейся специфическим видом труда – дискриминацией не является [3].

На наш взгляд, стоит обратить внимание на разделение дискриминации на прямую и косвенную. Например, прямая дискриминация заключается в намерении открыто дискриминировать лицо или группы лиц, например, когда работодатель отвергает при приеме на работу цыган или афроамериканцев, открыто отказывает мужчинам или женщинам, ссылаясь на то, что хочет видеть на должности определенный пол, или, например, не берут на работу женщин в платках на голове или в хиджабах. Косвенная же дискриминация заключается в том, что работодатель устанавливает некие рамки, якобы ненавязчиво исключает определенные категории людей, например, установление определенных возрастных рамок, нормы роста человека или требование владеть национальным языком в совершенстве, что ставит людей, имеющих пробелы в правилах речи и общения в неловкое дискриминирующее положение.

Возрастающий уровень дискриминации в обществе привел к тому, что со временем появились формы дискриминации. Например, ксенофобия – это нетерпимость к иностранцам или жителям зарубежных стран, расизм – превосходство одной расы над другой, антисемитизм – это «нелюбовь» к евреям как религиозной группы или группы меньшинства, цыганophobia – нетерпимость и оскорбительное отношение к цыганам, сексизм – это дискриминация по признаку пола и многое другое.

К сожалению, четкого ответа на вопрос как бороться с дискриминацией и как ее можно искоренить не существует. На наш взгляд, человеку стоит понять, что все мы одинаковые люди, все мы живем на одной планете, имеем ценности, семьи и традиции. Все люди, даже

и немного отличающиеся друг от друга, хотя бы равными в обществе. Стоит задать себе вопрос: что он сделал мне плохого, что я против него? Чем этот человек хуже или лучше остальных? Только осознав самостоятельно, что все люди равны, поможет достичь нейтрального отношения ко всем расам, религиям, человеческим возможностям и т.д. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах [1]. Каждый по - своему красив и полезен.

Кроме того, каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, без какого бы то ни было различия, как - то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся, или как - либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Список использованной литературы:

1. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020)

© Попова О.Ю., Соловьев В.И., 2020

УДК34

Солкина О.А.,

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск, Россия

Айбазова Е.В.,

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ ПО РАЗГРАНИЧЕНИЮ СТ. 282 УК РФ И СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

В статье рассмотрим проблемы, встречающиеся на практике по разграничению ст. 282 УК РФ и смежных составов преступлений.

Ключевые слова: уголовный кодекс, преступление, проблемы ст.282 УК РФ, состав преступления, вражда, экстремизм, нация, ненависть, унижение человеческого достоинства.

Проблемы квалификации преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ, связаны преимущественным образом с необходимостью их отграничения от смежных составов преступлений.

Рассматриваемое в данной работе преступление следует отграничивать от публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности, ответственность за которые предусмотрена ст. 280 УК РФ.

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности направлены на то, чтобы формировать у иных лиц желание совершать действия (бездействие), которые относятся к экстремизму, причем они не обязательно должны быть основаны на мотивах вражды либо ненависти или связаны с проявлением таких побуждений.

Напротив, преступление, которое предусмотрено ст. 282 УК РФ, направлено на то, чтобы в других людях возникло либо усилилось выходящее за рамки допустимого в обществе явно отрицательное отношение к каким - либо социальным группам или их представителям, т.е. направлено на возбуждение вражды либо ненависти, а также на унижение человеческого достоинства или достоинства группы лиц.

В том случае, если действия виновного, имея характер призыва к осуществлению деятельности экстремистского характера, направлены одновременно на возбуждение вражды либо ненависти в других людях или на унижение человеческого достоинства или достоинства группы лиц по социально значимым признакам (признаку), то в целом содеянное образует совокупность преступлений, которые предусмотрены ст. 280 и 282 УК РФ. Такая же квалификация требуется при совершении рассматриваемого в данной работе преступления по социально значимым признакам (признаку), когда виновный призывает одновременно к совершению деяний, которые относятся к деятельности экстремистского характера. [3]

При расследовании преступлений по ст. 282 УК РФ зачастую экспертами делается вывод о наличии скрытого призыва, что представляет собой «персуазивное высказывание, направленное на изменение алгоритма поведения адресата».

К примеру, такой скрытый призыв экспертами был обнаружен при анализе Декларации независимости крымско - татарского народа. По заключению экспертов такая Декларация разжигает национальную рознь, поскольку в ней крымские татары противопоставлялись всем другим национальностям по признаку их превосходства. Однако она ни прямо, ни косвенно не призвала дискриминировать национальности отличные от татар. Декларация независимости крымско - татарского народа концентрировалась только на правах самих татар, вследствие чего эксперт посчитал это разжиганием розни.

Конечно, такое заключение является спорным, ввиду того, что целью Декларации была борьба за признание своего права на полноценное проживание на территории полуострова, а отнюдь не разжигание ненависти либо вражды между народами.

Правоприменительная практика идет по пути взаимного поглощения ст. 280 и 282 УК РФ составов преступлений, которые предусмотрены в них. К примеру, в случае, когда лицо публично выражает ненависть, вражду, унижает какую - либо социальную группу либо ее представителей и в то же время призывает к экстремистским действиям в отношении них, то такое деяние зачастую квалифицируется не по совокупности, а по ст. 282 УК РФ, хотя присутствуют признаки преступления, предусмотренного и ст. 280 УК РФ, и наоборот.

Так, 12 мая 2010 г. районный суд г. Магнитогорска признал виновным Л. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 280 УК РФ. Как следует из материалов судебного разбирательства, виновный написал статьи «Программа русского национального движения» и «Открытые вопросы русского национализма», которые представляли суждения, направленные на возбуждение между различными национальностями вражды и ненависти, унижающие человеческое достоинство по признакам религиозной принадлежности и расы, а также содержали призывы к захвату власти насильственным

путем и изменению в России конституционного строя. Л. разместил данные материалы в свободном доступе в сети Интернет. При этом данный суд, конечно же, признал сеть «Интернет» в качестве средства массовой информации. [5]

Как представляется, публичные призывы к осуществлению деятельности экстремистской направленности не обязательно должны быть выражены в соответствующих высказываниях самого виновного, ввиду того, что виновный может использовать графические изображения, видео - и (или) аудиозаписи и иную информацию, имеющиеся у него, призывающую к экстремизму. В настоящее время с помощью имеющихся технологий (сеть Интернет, мобильная связь, сопутствующие им технологии) можно адресовать такую информацию большому кругу лиц.

Так, 15 марта 2017 года Корсаковским городским судом Сахалинской области А.Б. был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 282 УК РФ. В ходе судебного разбирательства было установлено, что А.Б. имея умысел на возбуждение ненависти, вражды, а равно унижения достоинства группы лиц по признакам отношения к любой иной религии, кроме иеговистов, и еврейской национальности у неопределенного круга лиц, осознавая преступный характер своих действий, изготовил путем распечатывания брошюры, в количестве не менее 40 экземпляров, содержащие экстремистские материалы, включенные в федеральный список экстремистских материалов, для последующего их распространения, а именно : брошюры под названием «Свидетельство ИСУСЬ - ХРИСТОВО или наш ответ каждому вседержителю тьмы, вздумавшему потушить и животоряющий свет», признанные согласно решению Кунцевского районного суда г. Белгорода от 19.08.2014 года экстремистскими, а также распространял не менее 50 экземпляров брошюр « ПРИЗЫВЪ всехъ смертныхъ людей къ безсмертію», также содержащих по заключению комплексной психолого - лингвистической экспертизы, призывы к совершению противоправных (экстремистских) действий по признаку отношения к религии всех религиозных групп, кроме иеговистов, призывающей к ущемлению их прав и свобод, вызывающей неприязнь, враждебность, агрессию, ненависть, антипатию по отношению к представителям еврейской этнической (национальной) группы, направленной на разжигание межрелигиозной розни и унижение чувств верующих.[6]

Как видно из приведенных примеров из судебной практики, что в первом случае действия виновного лица содержали призывы к осуществлению экстремистских действий, так во втором случае. Однако, квалификация отличается, и применяются соответственно по ч.2 ст. 280 и ч.1 ст. 282 УК РФ.

Пленум Верховного Суда РФ в своем Постановлении от 28 июня 2011 г. №11 разъяснил, что публичное распространение информации, в которой обосновывается необходимость совершения противоправных действий в отношении лиц по определенным законодателем признакам, либо информации, которая оправдывает такую деятельность, при наличии иных признаков этого преступления квалифицировать нужно по ст. 282 УК РФ.

Пленум ВС РФ также отметил, что под действиями, которые направлены на возбуждение вражды либо ненависти, понимать следует, в частности, высказывания, утверждающие и (или) обосновывающие необходимость депортаций, массовых репрессий, геноцида, совершения иных действий противоправного характера, в том числе применения

насилия, в отношении представителей какой - либо расы, нации, приверженцев той или иной религии и других групп лиц. [8]

Как представляется, данные разъяснения следовало бы изложить неабстрактно, более категорично и наглядно, указав, в частности, что действия, составляющие объективную сторону рассматриваемого в данной работе преступления, связанные с публичным побуждением других лиц к совершению преступлений экстремистской направленности либо иных деяний, относящихся к экстремистской деятельности, квалифицировать следует либо по совокупности преступлений, которые предусмотрены соответствующими частями ст. 280 и 282 УК РФ, либо определить конкретные ситуации, в которых подлежит применению та или иная норма.

Попытка Верховного суда РФ определить место ст. 282 УК РФ в системе уголовно запрещенных деяний считается оправданной и необходимой, но назвать ее успешной в реализации не представляется возможным. Поскольку схожесть между содержанием ст. 280 УК РФ и ст. 282 УК РФ не исключается. Является непонятным, что же отличает «публичное высказывание, с целью возбудить ненависть либо вражду и т.д.» от «публичного призыва», неясно, соответственно, где следует провести в этом случае грань между применением ст. 280 и ст. 282 УК РФ.

Возникает также вопрос о том, возможна ли совокупность данных преступлений, поскольку призыв к экстремистской деятельности по сути своей нельзя представить без обоснования совершения этих противоправных действий в отношении некой группы лиц. Об этом говорят и Землюков С.В. с Потаповым Д.П. [2] Сложность, в данном случае объяснима тем, что призыв выступает в качестве частного случая действий, которые направлены на побуждение к совершению экстремистской деятельности.

Осложняет ситуацию также содержание диспозиции п. «а» ч. 2 ст. 282 УК РФ, в которой указаны действия (высказывания) части первой данной статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения. В соответствии с п. 9 Постановления Пленума ВС РФ, такое насилие, является не только выражением ненависти в отношении конкретного человека, но и должно быть направлено на возбуждение ненависти или вражды у неопределенного круга лиц. Об этом может свидетельствовать, к примеру, применение лицом насилия либо угроз применения насилия к другому лицу публично, совмещенное с экстремистскими высказываниями, возбуждающими вражду и ненависть.

В таком случае, возникает вопрос о разграничении действий, предусмотренных п. «а» ч.2 ст. 282 и п. «б» ч. 1 ст. 213 УК РФ. Таким образом, можно сделать вывод, что ст. 282 УК РФ опять же может быть применена лишь в совокупности с другим составом преступления, вследствие чего утрачивает свою самостоятельность.

Также необходимо сказать о том, что требуется образование новой четкой, научно обоснованной системы уголовно - правовой ответственности за экстремистскую деятельность, то есть на законодательном уровне следует пересмотреть нынешние составы.

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, отличать следует от подстрекательства к конкретным преступлениям экстремистской направленности. Спорным следует признать утверждение Д.И. Леньшина о том, что «уже свершившийся факт преступления важен для квалификации подстрекательства. Деяние подстрекателя в этом случае по ст. 282 УК РФ квалифицироваться уже не может». [4]

Полагаем, что «свершившийся факт преступления» не может быть однозначным и единственным разграничительным признаком возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижения человеческого достоинства и подстрекательства к преступлениям экстремистской направленности, так как подстрекательство, с одной стороны, не обязательно приводит к совершению преступления, а с другой - последнее может иметь место также и на почве мотивов, убеждений, которые у виновного сформировались под воздействием действий по возбуждению вражды или ненависти.

Рассматриваемое в данной работе преступление, как отмечалось, направлено на то, чтобы в других людях сформировать или усилить отрицательное отношение к представителям иных социальных групп или к таким группам в целом либо связано с унижением последних, но у него нет цели в виде склонения кого - либо к совершению определенных преступлений экстремистской направленности.

Кроме того, для преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ, в качестве обязательного признака выступает публичность соответствующих действий, которая предполагает осуществление последних в отношении широкого, неопределенного круга лиц, тогда как подстрекательство не всегда совершается открыто и выражается, как правило, в воздействии на конкретного человека или группу людей, направленном на их склонение к индивидуально - определенному преступлению (преступлениям).

Рассматриваемое в данной работе преступление может совершаться и для создания «фона» при осуществлении публичных призывов к нарушению территориальной целостности Российской Федерации. Такое преступление предусмотрено ст. 280.1 УК РФ. Разграничительные признаки при этом являются сходными с теми, которые ранее были выделены применительно к соотношению преступлений, предусмотренных ст. 280 и 282 УК РФ.

Полагаем, что необходимо декриминализовать ст. 280 УК РФ (призывы к осуществлению экстремистской деятельности), и привлекать к уголовной ответственности по ст. 282 УК РФ, поскольку это исключит конкуренцию данных и норм, а также проблемы с их квалификацией.

Преступления экстремистской направленности, в том числе надругательство над телами умерших или местами их захоронения и вандализм, могут быть сопряжены с такими действиями, которые преследуют цель возбуждения вражды либо ненависти, а равно унижения достоинства человека. Поэтому важно на практике учитывать разъяснение Пленума Верховного Суда РФ, согласно которому при совершении вандализма, повреждения или уничтожения исторических и культурных памятников, надругательства над телами умерших и местами их захоронения по мотивам национальной, расовой, идеологической, политической или религиозной вражды или ненависти либо по мотивам вражды или ненависти в отношении какой - либо социальной группы содеянное квалифицируется соответственно по статьям 214, 243 или 244 УК РФ. [1]

Если помимо этих действий также совершены действия, о которых говорится в ст. 282 УК РФ (например, если рисунки или надписи соответствующего содержания нанесены на памятники, националистические лозунги высказывались в присутствии неопределенного круга лиц), то в таком случае содеянное квалифицируется по совокупности преступлений, которые предусмотрены соответственно статьями 214, 243 или 244 УК РФ и ст. 282 УК РФ.

Рассматриваемое в данной работе преступление некоторые сходные черты имеет с нарушением равенства прав и свобод человека и гражданина, ответственность за которое предусмотрена ст. 136 УК РФ. Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 136 УК РФ, характеризуется именуемым дискриминацией действием (бездействием), которое нарушает равноправие по одной (или нескольким) из характеристик личности, указанных в данной статье [7]. Различными могут быть конкретные проявления дискриминации, однако все они должны влечь за собой юридически значимые последствия для потерпевшего.

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 136 УК РФ, характеризуется прямым умыслом, мотив же преступления обусловлен неприязнью к другому человеку по признаку пола, расы, происхождения, отношения к религии и т.д.

Общим для преступлений, которые предусмотрены ст. 136 и 282 УК РФ, является мотив, идеологической национальной, политической, расовой и иной вражды или ненависти, по которому они совершаются.

Данные преступления отличаются по конструкции состава преступления. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение достоинства человека (ст. 282 УК РФ) имеет формальный состав, а дискриминация (ст. 136 УК РФ) – материальный, поскольку считается оконченным преступлением только после наступления общественно - опасных последствий в виде нарушения прав человека и гражданина.

Преступление, предусмотренное ст. 136 УК РФ, в отличие от рассматриваемого в данной работе преступления, посягает на права и законные интересы личности, а не на основы конституционного строя и безопасность государства. Дискриминация не направлена на возбуждение вражды либо ненависти, а равно и на унижение человеческого достоинства или группы людей.

Итак, нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина, предусмотренное ст. 136 УК РФ характеризуется нарушением равноправия граждан, но оно направлено не на возбуждение расовой, религиозной и национальной вражды, а на унижение национального достоинства.

Таким образом, на практике у правоохранительных органов зачастую возникают проблемы разграничения возбуждения ненависти либо вражды, унижения достоинства человека от схожих составов преступлений. Трудности вызывает, прежде всего, разграничение данного состава от призывов к совершению экстремисткой деятельности, предусмотренными ст. 280 УК РФ; дискриминацией, т.е. нарушением прав и законных интересов человека и гражданина по определенным признакам (ст. 136 УК РФ); а также от хулиганства, совершенного по мотивам политическим, религиозным и т.д. Это обусловлено, схожестью данных составов, формулировок, используемых законодателем в диспозициях указанных статей Особенной части УК РФ. Необходимо законодательно разграничить данные преступления, определить, в каких случаях необходимо применять ту или иную норму, в каких случаях возможно применение ст. 17 УК РФ, предусматривающую совокупность преступлений. [10]

Список литературы

1. Галимов Р.Р. Вопросы квалификации возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижения человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ). Евразийский юридический журнал. №10. 2017.

2. Землюков С.В., Потапов Д.П. Ст. 282 УК РФ (место в системе преступлений экстремистской направленности) // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 2 - 2 (82). С. - 132.

3. Лаврив А.С. Проблемные вопросы квалификации преступлений экстремистской направленности. Вестник Омского университета. 2012. «№ 2 (31). С. - 224.

4. Леньшин Д.И. Преступления экстремистской направленности по уголовному праву Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011. С. - 19.

5. Осадчий М.А. Судебно - лингвистическая параметризация экстремистского призыва // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 11(19). С. - 14.

6. Приговор Корсаковского городского суда от 15.03.2017, дело №1 - 7 / 2017. [Электронный ресурс] <https://rospravosudie.com> // Дата обращения: 14.05.2018.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» (в ред. от 03.11.2016 г.) // [Электронный ресурс] URL : <http://www.consultant.ru> Дата обращения: 14.05.2018

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 N 11 (ред. от 03.11.2016) "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности" // [Электронный ресурс] URL : <http://www.consultant.ru> Дата обращения: 17.05.2018

9. Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека (Russian Yearbook of the European Convention on Human Rights) / М.В. Агальцова, Д.В. Афанасьев, Е.Е. Баглаева и др. М.: Статут, 2017. Вып. 3: Имплементация Конвенции по правам человека в национальное право. С. - 121.

10. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018) // [Электронный ресурс] URL : <http://www.consultant.ru> Дата обращения: 18.05.2018

© Солкина О.А., Айбазова Е.В.

УДК 343.1:347.93

Н.С. Тимошкин

Студент 3 курса магистратуры СибЮУ

г.Омск, РФ

Научный руководитель: И.С. Смирнова

Кандидат юридических наук, доцент СибЮУ

г.Омск, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

Предварительное следствие и дознание отвечают назначению уголовного судопроизводства. В связи с этим совершенствование этих форм – одна из главных задач современного этапа. Цель исследования состоит в обнаружении эффективных направлений совершенствования форм предварительного расследования. Исследование базируется на

общенаучных и специальных методах познания: общенаучный диалектический метод, сравнительное правоведение, логический, системно - структурный и др. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования форм предварительного расследования.

Ключевые слова: предварительное расследование, предварительное следствие, дознание, уголовный процесс, стадии, проблемы.

Современный уголовный процесс в России характеризуется наличием стадий, чаще всего сменяющих друг друга последовательно. После обнаружения признаков преступления, а также прохождения стадии возбуждения уголовного дела далее следует стадия предварительного расследования. Стадия предварительного расследования возникает после завершения стадии возбуждения уголовного дела. Предварительное расследование и стадия возбуждения уголовного дела имеют вполне конкретный разграничительный элемент – решение о возбуждении уголовного дела. Поэтому основания и поводы для возбуждения дела, предусмотренные в статьях Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации¹ в данном контексте, не применяются в отношении предварительного расследования, но, значение имеет сам факт возбуждения уголовного дела – это повод к началу предварительного расследования. Анализ положений законодательства позволяет понять, что юридическим основанием начала предварительного расследования является постановление о возбуждении уголовного дела.

При очевидной значимости предварительного расследования, законодатель не счел нужным дать легальное определение предварительного расследования. В доктрине обычно существует позиция, согласно с которой предварительное расследование характеризуется в качестве вида государственной правоохранительной деятельности. Очевидно, что существует ряд различных определений столь сложного и многогранного института. Но, существует не только множество подходов исследователей к пониманию данного института, следует сказать, что имеет место ряд значений самого термина предварительное расследование. В частности, предварительное расследование понимается, как: уголовно - процессуальный институт, стадия уголовного процесс, выполняемая соответствующими субъектами уголовно - процессуальная деятельность, направленная на решение отдельных задач уголовного процесса.

Широко в литературе представлены позиции, раскрывающие предварительное расследование как вид уголовно - процессуальной деятельности. Например, В. М. Савицкий полагает, что расследование преступлений следует рассматривать как активную, целенаправленную, и, направленную на установление истины по уголовному делу деятельность².

Чтобы понять, что собой представляет предварительное расследование, недостаточно просто указать на направленность деятельности по расследованию. Важно указать на критерии предварительного расследования. Например, А. П. Рыжаков считает, что

¹ Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 18 декабря 2006 г. № 174 - ФЗ. // Рос. газ. 2006. 20 декабря.

² Савицкий В. М. Очерк теории прокурорского надзора. М. : Наука, 1975. С. 60.

предварительное расследование характеризуется такими признаками в контексте анализа института как вида деятельности:

- «предварительное расследование начинается после того, как компетентный орган констатирует наличие в своем распоряжении повода и достаточных данных, указывающих на уголовно процессуально значимые признаки объективной стороны состава преступления;

- предварительное расследование – всегда уголовно - процессуальная, заключающаяся в комплексе уголовно - процессуальных решений и действий;

- предварительное расследование может производиться специальным субъектом, наделенным законом полномочиями осуществлять досудебную уголовно - процессуальную;

- предварительное расследование устремлено на установление всех перечисленных в уголовно - процессуальном законе обстоятельств»³.

Как стадия уголовного процесса предварительное расследование также характеризуется ярко выраженной неоднозначностью. Сущность предварительного расследования как стадии уголовного процесса состоит в принятии органами расследования мер к установлению события преступления, лиц, виновных в его совершении, к наказанию этих лиц, то есть непосредственному установлению обстоятельств, подлежащих доказыванию. Такая деятельность в своем содержании включает в том числе и работу органов, осуществляющих оперативно - розыскную деятельность. Исходя из этой сущности, можно предположить, что предварительное расследование – это следующая за возбуждением уголовного дела стадия уголовного процесса. Но ряд исследователей не обособляет термины «предварительное расследование» и «стадия предварительного расследования», считая, что они являются идентичными по своему содержанию друг другу. А. А. Гарницкий считает, что как стадия предварительного расследования оно понимается в следующем виде: «предварительное расследование – стадия уголовного процесса, в которой органы следствия и дознания, опираясь на помощь широких масс общественности, в установленном законом порядке осуществляют по предупреждению преступлений, проводят работу по раскрытию совершенных преступлений, привлечению к ответственности виновных, а равно по установлению отсутствия события или состава преступления или основания для направления дела в суд»⁴. Данное представление развивается Н. В. Жогиным, также полагающим, что предварительное расследование – это именно стадия уголовного процесса, начинающаяся с принятия возбужденного дела в производство следователя или органа дознания, и, завершающаяся составлением, а также утверждением по нему обвинительного заключения (прекращение уголовного дела)⁵. Перечисленная система определений может быть применима к характеристике стадии как временного отрезка, тем не менее, очевидно, что ни одно из них не может быть применено в отношении предварительного расследования как деятельности уголовно - процессуального характера. Как уголовно - процессуальная деятельность предварительное

³ Рыжаков А. П. Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 9 - е изд., перераб. М. : Проспект, 2018. С. 183.

⁴ Гарницкий А. А. Общие положения организации и осуществления предварительного расследования в советском уголовном процессе : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Киев, 1967. С. 8.

⁵ Жогин Н. В. Предварительное следствие в советском уголовном процессе. М. : Юридическая литература, 1965. С. 10.

расследование должно раскрываться через каждую из форм предварительного расследования, то есть, через предварительное следствие и дознание.

Среди всех пониманий исследователей предварительного расследования, важно упомянуть одну тенденцию, позволяющую упростить определение предварительного расследования. Отдельная часть исследователей, предпринимая попытки сформулировать более объемное и в то же время точное определение, объединяет несколько подходов, что все же лишает возможности дать четкое содержательное понимание. Например, В. А. Михайлов высказывается следующим образом по данному поводу: «в теории и практике уголовного процесса предварительное расследование как самостоятельная стадия уголовного судопроизводства и самостоятельный институт уголовно - процессуального права, то есть как совокупность правовых норм, которые определяют порядок уголовно - процессуальной деятельности и регулируют уголовно - процессуальные отношения в данной стадии ее участниками»⁶. Параллельно со сказанным, он же далее в своем исследовании делает упоминание предварительное расследование как деятельность, а потом и как отдельно стадию предварительного следствию и стадию дознания. При всем разнообразии таких подходов и их определенной важности, крайне сложно утверждать, что они дают возможность понять, что же в действительно в простом теоретическом смысле собой представляет предварительное расследование.

Предварительное расследование – это регулируемая законом деятельность следователей и органов дознания по вопросам раскрытия преступлений, изобличению виновных, привлечению их в качестве обвиняемых, установлению всевозможных обстоятельств преступления, по выявлению и непосредственному устранению условий и причин, способствовавших совершению преступлений. Предварительное расследование является регламентированной уголовно - процессуальным законодательством деятельностью уполномоченных органов и должностных лиц по вопросу установления фактических обстоятельств преступления, собиранию, проверке, а также оценке доказательств с целью раскрытия преступлений, привлечению лиц, их совершивших, к уголовной ответственности, обеспечению возмещения материального ущерба, который был причинен преступлением, защите нарушенных прав, свобод личности, законных интересов государства и общества, ограждения от неосновательного обвинения, реабилитации всех невиновных лиц. В таком общетеоретическом смысле следует понимать предварительное расследование, но до тех пор, пока законодатель не даст определение этой категории на легальном уровне, противоречивость и спорность вопроса однозначно будет сохраняться.

Цель предварительного расследования заключается в том, чтобы дать конкретную правовую оценку деянию, обладающему признаками преступления, создать другие предпосылки для рассмотрения дела в суде, что в целом должно способствовать достижению назначения всего уголовного процесса, сформированного в статье 6 УПК РФ. Достижение данной цели предполагает собой разрешение ряда следующих задач:

– раскрытие преступления. Решение данной задачи предполагает собой следующее: установление наличия или отсутствия уголовно наказуемого деяния, обнаружение всех его проявлений, выявление лица, которое совершило деяние. Задача является одной из самых сложных, она требует по отношению к себе очень высокого уровня мастерства от

⁶ Цит. по: Ищенко Е. П. К проблеме качества предварительного расследования преступлений // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2017. № 6. С. 96.

дознателя, следователя, оперативных сотрудников; изблечение виновных в совершении преступлений. Эта задача не менее трудоемка и важна. При осуществлении уголовного преследования. Орган предварительного расследования доказывает виновность того лица, которое совершило общественно опасное деяние, чтобы обеспечить применение к такому лицу наказания или других мер уголовно - процессуального воздействия. На него при этом возлагается обязанность устанавливать обстоятельства, не просто уличающие, но еще и оправдывающие обвиняемого, как и смягчающие его ответственность. Лицо, которое производит расследование, должно предоставить обвиняемому возможность использовать в целом всего его права для защиты от обвинения;

- обеспечение участия обвиняемого в производстве по делу. Указанная задача разрешается непосредственно путем применения к лицу, преследуемому в уголовном порядке и мер процессуального принуждения. Так, в соответствии со ст. 97 УПК РФ при наличии достаточных оснований полагать, что подозреваемый, обвиняемый скрывается от предварительного следствия, дознания или суда, лицо, осуществляющее предварительное расследование, имеет право избрать одну из мер пресечения. Если применение какой - либо меры принуждения не было эффективным или своевременным, ввиду чего подозреваемый или обвиняемый скрылся, а следователь при этом организует его розыск;

- принятие необходимых мер к установлению вреда, причиненного преступлением и его возмещению. Развивая положения ст. 6 УПК РФ, законодательство предусматривает обеспечение возмещения потерпевшему имущественного вреда, ранее причиненного преступлением, а в качестве одного из обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, называет характер и размер вреда, причиненного преступлением. После того, как будет установлено, что совершенным преступлением был причинен имущественный вред, дознаватель, следователь обязаны принять все необходимые меры по установлению имущества обвиняемого, подозреваемого или лиц, которые несут ответственность за вред, причиненный данными участниками, меры по наложению ареста за такое имущество. То есть, исполнение задачи установления причиненного преступлением вреда, обеспечение его возмещения возлагается на государственные органы, осуществляющие досудебное производство по делу;

- профилактика преступлений, оказание воспитательного воздействия на граждан. Правовое воспитание в уголовном процессе призвано решать множество практических задач: ознакомление граждан с нормативными предписаниями, формирование у населения уважения к праву и многое другое. В конечном счете правовое воспитание является средством профилактики совершения новых преступлений. На снижение уровня преступности направлены также и принимаемые в процессе расследования меры по устранению и установлению способствовавших совершению преступлений обстоятельства, способствующие совершению преступлений, иных нарушений закона. Указанное представление подлежит рассмотрению с обязательным уведомлением о различных принятых мерах не позднее одного месяца со дня вынесения такого решения.

Кроме всех перечисленных, можно выделить и иные задачи предварительного расследования. Основными среди таких задач являются следующие: следственные действия, которые осуществляются для получения доказательств и их закрепления; меры уголовного процессуального принуждения, направленные непосредственно на обеспечение интересов не только участников уголовного процесса, но в том числе и правосудия; другие

процессуальные действия, которые обеспечивают не только процесс доказывания, но и в целом производство по делу⁷.

На современном этапе развития в российском уголовном процессе в порядке ст. 150 УПК РФ предусмотрены две основные формы предварительного расследования преступлений – предварительное следствие, а также дознание.

Основной формой предварительного расследования является предварительное следствие, оно обязательно по преимущественному количеству дел. Предварительное следствие является формой предварительного расследования. Его осуществление возложено на следователя⁸.

Различные формы предварительного расследования друг по отношению к другу отличаются по категориям тяжести расследуемых преступлений, по должностным лицам, органам, осуществляющим такую деятельность, а также по срокам производства по уголовным делам.

Среди общих условий, характерных для обеих форм предварительного расследования, можно выделить следующие. Условия начала и окончания предварительного расследования: и дознание, и предварительное следствие начинаются с момента возбуждения уголовного дела, о чем дознаватель или следователь выносит соответствующее постановление, которое обязательно должно быть согласовано с прокурором⁹. Дознаватель или следователь производят по уголовному делу все необходимые следственные и другие процессуальные действия в пределах собственной компетенции до того момента, пока полученные результаты не позволят констатировать наличие оснований для завершения производства в стадии предварительного расследования. Определение подследственности происходит в соответствии с требованиями, закрепленными в ст. 151 УПК РФ. Обязательность рассмотрения ходатайств участников уголовного судопроизводства дознавателем или следователем – это также общая черта. Для следствия и дознания одновременно обязательным является соблюдение требований, которые предъявляются законом к порядку производства следственных действий¹⁰. Действуют одни и те же правила по вопросам протоколирования различных действий.

Перед дознанием и следствием стоят одни и те же задачи, заключающиеся в следующем: защита прав, а также законных интересов обвинения, осуждения, ограничения прав и свобод, а также раскрытие преступлений, пресечение новых; на дознавателя и следователя возлагаются обязанности по осуществлению уголовного преследования от имени государства по делам частного - публичного и публичного обвинения. Дознание и предварительное следствие одновременно предназначены для установления обстоятельств, которые подлежат доказыванию по каждому из уголовных дел. Все решения и действия,

⁷ Смирнов А. В. О задаче реформирования предварительного расследования в уголовном процессе // Уголовное судопроизводство. 2018. № 1. С. 3.

⁸ Барабаш А. Публичное начало российского уголовного процесса. М. : Юридический центр, 2015. С. 120.

⁹ Барабаш А. Публичное начало российского уголовного процесса. М. : Юридический центр, 2015. С. 125.

¹⁰ Горбань А. С. Сокращенная форма дознания как предмет научного анализа и перспективы её исследования в свете учения об организации расследования преступлений // Общество: политика, экономика, право. 2016. С. 113.

принятые не только следователем, но и дознавателем, имеют одинаковую юридическую силу.

Предварительное следствие характеризуется наличием ряда следующих особенностей. По категориям тяжести расследуемых преступлений для этой формы характерно то, что основное количество преступлений отнесено законодательством к предварительному следствию¹¹. В силу того факта, что не допускается производств дознания в отношении определенных лиц, совершивших запрещенное законодательством деяние в состоянии невменяемости, заболевших после совершения преступления психическим расстройством, делающим невозможным назначение наказания или его исполнение, по этой категории дел обязательно производство именно предварительного следствия, а в случаях установления в процессе дознания определенных обстоятельств дело должно подлежать направлению прокурору для определения его подследственности¹².

Можно сделать вывод о том, что предварительное следствие является формой предварительного расследования, обладающей различными специфическими чертами, проводимая по основному количеству уголовных дел.

Как гласит ст. 5 УПК РФ дознание является формой предварительного расследования, которую осуществляет дознаватель по делу, по которому производство предварительного следствия не является обязательным. Дознание – это проведение органов дознания, дознавателем следственных действий, а также принятие связанных с ним различных процессуальных решений для обеспечения полноты, всесторонности, объективности предварительного расследования, предупреждения, пресечения, непосредственного раскрытия преступлений.

Обычно преступления, по которым проводится дознание, являются преступлениями средней и небольшой тяжести¹³. В соответствии с положениями уголовно - процессуального законодательства – это преступления, по которым максимальное наказание не составляет более 5 лет лишения свободы, хотя по письменному указанию прокурора такие дела могут передаваться для производства в форме предварительного следствия в порядке ст. 150 УПК РФ.

В РФ дознание должно проводиться в течение 30 суток со дня возбуждения уголовного дела, оно может быть дополнительно продлено еще на 30 суток и 6 месяцев, а в некоторых исключительных случаях и до одного года.

В России дознание осуществляется в трёх основных формах: полная, сокращенная, производство неотложных следственных действий¹⁴.

Дознание отличается от предварительного следствия по органам, их осуществляющим, по срокам и объему их процессуальной деятельности, от иных форм досудебной подготовки материалов, не являющихся предварительным расследованием.

¹¹ Онопко О. А. Проблемы обеспечения тайны предварительного расследования в уголовном процессе // Гуманитарные и юридические исследования. 2016. С. 83.

¹² Там же. С. 84.

¹³ Чувствина М. И., Шувалов М. Н. Дознание как форма предварительного расследования // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. № 10. С. 55.

¹⁴ Чувствина М. И., Шувалов М. Н. Дознание как форма предварительного расследования // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. № 10. С. 57.

Ю.К. Якимович считает, «что в последние десятилетия законодатель не считается с мнением ученых. Законопроекты не обсуждаются в научных коллективах, нередко мы узнаем, что разрабатывается какой - либо законопроект лишь после того, как он стал законом. Нередко вносимые в законы поправки, в том числе и в уголовно - процессуальный кодекс, выражают интересы конкретного ведомства, а не общества в целом. А потому зачастую вносимые изменения и поправки хаотичны, противоречивы, не соответствуют фундаментальным положениям, разработанным еще в прошлые века, достаточно устоявшимся и общепринятым¹⁵. Соглашаясь с данной позицией, следует отметить, что одним из направлений по фундаментальному совершенствованию актуальных форм предварительного расследования является изложение ст. 6 УПК РФ в обновленной редакции: «1. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

- 1) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;
- 2) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;
- 3) защиту государства и общества в целом...».

Таким образом, делается вывод о том, что под предварительным следствием правильно будет понимать регулируемую законом деятельность следователей и органов дознания по вопросам раскрытия преступлений, изобличению виновных, привлечению их в качестве обвиняемых, установлению всевозможных обстоятельств преступления, по выявлению и непосредственному устранению условий и причин, способствовавших совершению преступлений. Предварительное расследование – это объективно необходимый элемент, так как органы расследования имеют реальную практическую возможность реагировать на все преступления, собирать при этом необходимые доказательства, осуществлять в конечном счете раскрытие преступлений, что, конечно, же, было бы для судов очень затруднительным. В случае отсутствия органов предварительного расследования, повсеместно нарушались бы также и принципы состязательности сторон, беспристрастности суда. Существование предварительного расследования однозначно необходимо для непосредственного установления наличия оснований для рассмотрения дела судом, осуществления правосудия.

Существует две основные формы предварительного расследования – предварительное следствие и дознание. Дознание имеет упрощенную процедуру, оно применяется традиционно для менее тяжких составов преступлений. При сравнении дознания и предварительного следствия, можно сделать вывод о том, что данные общие условия, одинаковые для дознания и предварительного следствия, направлены непосредственно на обеспечение единства уголовно - процессуальной формы, создание гарантий прав лиц, которые вовлечены в сферу уголовного судопроизводства, повышение уровня обеспеченности интересов общества, личности, государства.

Основываясь на выявленной значимости форм предварительного расследования, как видится, необходимо внедрить в практику расследования и раскрытия преступлений на современном этапе критерии качества предварительного расследования: достижение объективной истины по всем уголовным делам может быть обеспечено исключительно за счет выполнения трудоемких следственных действий; культура оформления уголовных дел

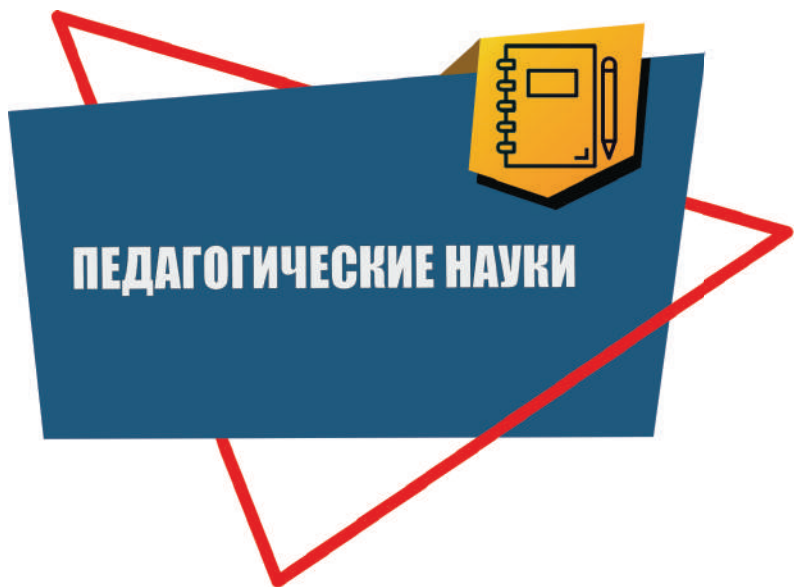
¹⁵ Якимович Ю. К. Насущные проблемы науки Уголовного процесса // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 354. С. 156.

должна повышаться за счет разрешения заявленных ходатайств; соотношение числа направленных подразделением уголовных дел с обвинительным заключением (актом), а также числа неотмененных контролирующим органами актов, завершающих данную часть процесса, должно быть минимальным.

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 18 декабря 2006 г. № 174 - ФЗ. // Рос. газ. 2006. 20 декабря.
2. Барабаш А. Публичное начало российского уголовного процесса. М.: Юридический центр, 2015.
3. Гарницкий А. А. Общие положения организации и осуществления предварительного расследования в советском уголовном процессе : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Киев, 1967.
4. Горбань А. С. Сокращенная форма дознания как предмет научного анализа и перспективы её исследования в свете учения об организации расследования преступлений // Общество: политика, экономика, право. 2017. № 3.
5. Жогин Н. В. Предварительное следствие в советском уголовном процессе. М. : Юридическая литература, 1965.
6. Ищенко Е. П. К проблеме качества предварительного расследования преступлений // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2017. № 6.
7. Оношко О. А. Проблемы обеспечения тайны предварительного расследования в уголовном процессе // Гуманитарные и юридические исследования. 2016.
8. Рыжаков А. П. Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 9 - е изд., перераб. М. : Проспект, 2018.
9. Савицкий В. М. Очерк теории прокурорского надзора. М. : Наука, 1975.
10. Смирнов А. В. О задаче реформирования предварительного расследования в уголовном процессе // Уголовное судопроизводство. 2018. № 1.
11. Чувствина М. И., Шувалов М. Н. Дознание как форма предварительного расследования // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. № 10.
12. Якимович Ю. К. Насущные проблемы науки Уголовного процесса // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 354. С. 155 - 158.

© Н.С. Тимошкин



ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РАЗРАБОТКИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В исследовательской деятельности формирование научного, понятийного аппарата исследования является стратегическим и тактическим началом работы исследователя. В статье раскрывается поэтапное формирование у студентов колледжа навыка разработки самой трудной части исследования – категориально - понятийного аппарата.

Ключевые слова

Исследовательская деятельность, понятийный аппарат, поэтапное формирование навыка исследовательской работы у студентов.

Исследовательская деятельность – необходимая реальность в работе каждого педагога. Подготовка к такой деятельности организуется в период обучения студентов в педагогическом колледже. Преподаватели колледжа активно включают студентов в разработку рефератов, исследовательских проектов, курсовых работ, которые нацелены не только на приобретение знаний, но и призваны формировать навыки исследовательской деятельности, определенные федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Практика показала, что формирование понятийного аппарата исследования является самым трудным этапом, как для педагогов, так и для студентов. Данная проблема приобретает особое значение в процессе разработки выпускной квалификационной работы.

Обсуждая с педагогами колледжа выявленное затруднение, мы пришли к выводу, что поэтапное формирование у студентов навыка формирования понятийного аппарата исследования является наиболее эффективным. В колледже сложилась определенная последовательность включения студентов в разработку понятийного аппарата исследования.

Начинаем с простых заданий. Студенты младших курсов, готовя рефераты, разрабатывают цель, предмет исследования и определяют актуальность. При разработке индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам студенты первых курсов определяют проблему, формулируют цель, задачи, определяют методы исследования.

На втором и третьем курсах при написании курсовых работ по различным дисциплинам студенты определяют цель, объект и предмет исследования, формулируют задачи исследования и определяют актуальность данной темы.

На четвертом курсе написание выпускной квалификационной работы требует четкого определения всех компонентов понятийного аппарата исследования, от которого зависит качество написания введения, выполнения задач теоретической и практической части исследования. Поэтому на этом этапе деятельность педагога по формированию навыка

разработки понятийного аппарата исследования у студентов колледжа приобретает целостный характер. В одном ключе работают руководители выпускных квалификационных работ и преподаватели междисциплинарных курсов «Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности педагога».

В рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» на всех педагогических специальностях со студентами изучаются вопросы организации исследовательской деятельности, уточняется ее структура и технология формирования категориально - понятийного аппарата исследования.

Рассмотрение этих вопросов начинаем в начале 7 семестра, то есть в начале четвертого года обучения, нацелив студентов на системную и последовательную работу по теме исследования в течение учебного года.

Делим изучение компонентов понятийного аппарата на две части. Сначала определяем компоненты стратегической направленности. Сюда входят: актуальность темы, противоречие, проблема и цель исследования. Именно они призваны определить предполагаемый результат исследования (цель). Обращаем внимание студентов на то, что должна быть выдержана цепочка действий исследователя, которая может быть представлена в такой последовательности: в ходе подбора аргументов, определяющих актуальность данной темы, выявляется противоречие и на его основе формулируется проблема, которая должна быть направлена на осмысление так называемого «слабого звена» противоречия, а затем определяется цель исследования, отражающая пути решения данной проблемы.

Вторая, тактическая часть исследовательской деятельности, представляет собой систему практических действий, которые направлены на достижение поставленной цели. Сюда входят: объект и предмет исследования, гипотеза, методы и задачи исследования. Важно также обозначить необходимость разработки этапов исследования, то есть определить последовательность выполнения всего исследования.

Изучая компоненты понятийного аппарата, мы не только добиваемся понимания студентами их сути, но и закрепляем порядок разработки понятийного аппарата собственного исследования. Студенты выпускных групп уже в начале учебного года начинают исследовательскую работу, качественно формируют понятийный аппарат, успешно справляются с отбором теоретического материала и выстраивают практическую, опытно - экспериментальную часть выпускной квалификационной работы в соответствии с поставленной целью.

Список использованной литературы:

1. Бурда А.Г. Основы научно - исследовательской деятельности: учеб. пособие. М.: Краснодар, 2015. 144 с.
2. Орехова Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: уч. пособие. М.: Москва, 2016. 263 с.
3. Крутов В.И. Основы научных исследований. М.: Высшая школа, 2015. 215 с.

© Р.Ф. Аникина

Л.А.Камалова

Канд.пед.наук,доцент ИПО КФУ,
г.Казань,РФ

А.В.Исмагилова,

Учитель нач.классов
МБОУ "Шеморданский лицей "Рост"
Сабинского муниципального района РТ"

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация

Актуальность воспитания экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения продиктована спецификой детской литературы и возрастом читателя - ребенка. Дети младшего школьного возраста воспринимают произведения о природе сначала душой, а затем разумом. Поэтому встает задача воспитания экологической культуры детей через чтение и анализ литературного произведения.

Ключевые слова

Экологическая культура, младший школьник, литературное чтение

В начальной школе происходит активное формирование личности ребенка, отсюда и неоспоримая решающая роль начальной школы в системе непрерывного экологического воспитания. Литературное чтение – один из основных предметов в системе обучения и воспитания младшего школьника. Уроки литературного чтения в начальной школе способствуют воспитанию истинного хозяина своей земли, умеющего беречь природные богатства, понимать язык природы, эмоционально откликаться на прочитанное о природе. На уроках литературного чтения младшие школьники читают произведения детских писателей о природе, о животных, птицах, растениях, усваивая не только природоведческую информацию, но и все более укрепляясь в бережном отношении ко всему живому. Младшие школьники читают и анализируют произведения о красоте и неповторимости родной природы, о повадках обитателей леса, о характере «братьев наших меньших». Специфика произведений, рассказывающих о природе, такова, писал К.Д. Ушинский, что в них «многое понимается только чувством и не может быть объяснено умом». Поэтому педагог при чтении стихотворения или рассказа должен обратить внимание не только на его содержание, но постараться раскрыть его настроение и помочь ребенку проникнуться этим настроением. «Именно глубина чувств и переживаний, испытываемых детьми при слушании, их эмоциональная отзывчивость, - пишет Н.С. Карпинская, - свидетельствуют о силе воспитательного воздействия художественного произведения. Без этой чувственной основы, без эмоционального отношения детей к тому, что они слушают, искусство как средство воспитания теряет свою ценность». Чтобы дать ребенку почувствовать красоту поэтического слова, учитель должен сам чувствовать ее и уметь передавать в своем исполнении. Нельзя монотонно, невыразительно читать произведение о природе. При чтении художественных произведений о природе учителю нужно помнить о том, что:1) сообщаемые автором сведения о природе должны быть

правильными, реалистичными;2) связи и закономерности природы раскрыты в доступной детям степени;3) произведение должно быть занимательным (интересная фабула, четкая сюжетная линия); 4) оно должно быть эмоциональным, насыщенным поэтическими оборотами, выразительными средствами. В процессе ознакомления школьников с природой учитель использует различные виды деятельности: беседы, наблюдения, прогулки, работу в живом уголке и др. Читением художественных произведений учитель может дополнить не только беседы, но и наблюдения, прогулки. Произведения художественной литературы могут быть использованы в самых различных ситуациях, например, при наблюдениях за явлениями природы. Учителю нужно помнить, что затягивающиеся, подробные беседы, которые превращаются в пересказ своими словами только что прослушанного рассказа, а то и стихотворения, нарушают целостность восприятия, прерывают эмоциональное воздействие произведения на ребенка. Поэтому беседа должна быть краткой, не касающейся деталей повествования. Как отмечал К.Д. Ушинский, «длинные, подробные объяснения поэтического произведения ослабляют его впечатление на чувство, а с другой стороны, впечатление на чувство возможно только тогда, когда образцовое произведение совершенно понято». Помня эту рекомендацию К.Д. Ушинского, учитель должен найти ту меру вопросов, рассуждений, объяснений, которые помогут ребенку понять произведение, но не помешают воздействию его на чувства. Перед педагогом, - отмечает Н.С. Карпинская, - стоит сложная, но выполнимая задача: сохраняя у детей свежесть первых впечатлений от прослушанного, вести их к более глубокому пониманию содержания произведения в пределах, доступных школьному возрасту». На основании сказанного выше можно сформулировать некоторые требования к проведению занятий по литературно - художественным произведениям о природе: 1) беседа должна направлять мысли ребенка на понимание главного в прочитанном произведении; 2) в ходе занятия учитель должен помочь ребенку вспомнить и использовать в своей речи отдельные образные выражения из произведения («Как об этом сказано в стихотворении?», «Как это описано в рассказе?»); 3) занятие должно быть кратким, эмоциональным и предшествовать повторному чтению произведения. Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Чтение

художественных произведений о природе развивает эмоциональность, образность детской речи. Дети начинают использовать в своих высказываниях и рассказах отрывки из прослушанного. Таким образом, мы подошли к выводу, что для выявления уровня формирования экологической культуры младших школьников необходимо использовать литературные произведения различных жанров, а также разных видов искусств. В качестве основной формы работы на уроке чтения учителю необходимо использовать литературоведческий анализ художественного произведения, проблемные вопросы, проводить беседы, экскурсии, наблюдения, демонстрации.

Список использованной литературы:

1. Аверина Н.Г. О духовно - нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68 - 71.

© Л.А.Камалова, А.В.Исмагилова, 2020

УДК37

Н.М.Коршикова

педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр развития творчества»,
г. Губкин Белгородская обл.

МАСТЕР - КЛАСС. ИЗГОТОВЛЕНИЕ НАСТЕННОГО ПАННО В ТЕХНИКЕ ПАПЬЕ - МАШЕ "ДЕНЕЖНОЕ ДЕРЕВО"

Аннотация:

Создание денежного дерева в технике папье - маше своими руками – это увлекательный процесс, требующий внимания, усидчивости, терпения. Освоить это древнее искусство, которое не утратило популярности и в настоящее время, может любой желающий.

Актуальность:

Данная техника не сложна в исполнении, малозатратна, позволяет выполнить оригинальные дизайнерские вещи. Такое панно станет замечательным подарком и украшением интерьера.

Цель:

освоение навыков моделирования посредством изготовления денежного дерева в технике папье - маше.

Задачи:

- обучить приемам и способам работы в технике папье - маше, последовательности изготовления панно «Денежное дерево»;
- способствовать сохранению координации движений, чувствительности и подвижности пальцев рук.

Выводы:

Мастер - класс «Денежное дерево» не требует особых условий работы и затрат, главное – чтобы было желание и интерес у ребенка к поделке. Эта техника может быть применена

для декорирования различных изделий, использоваться в комбинации с другими техниками.

Ключевые слова:

Денежное дерево, монеты, картина - панно, талисман

Сегодня большую популярность набирают картины, сделанные своими руками. Они являются замечательным подарком как ко дню рождения, к любому празднику, а бывает и просто так. Картины выполненные собственноручно очень индивидуальные и неповторимые. Каждая из них несет в себе частичку тепла, с которым была изготовлена. На данный момент существует множество техник выполнения картин. Одну из них подробно рассмотрим в этом мастер - классе. Чтобы дом был уютным и красивым, не обязательно покупать дорогие вещи. Создать тепло и уют в доме можно с помощью изделий, выполненных своими руками. Панно с денежным деревом – очень оригинальная и модная вещица из мира хенд - мейд. Считается, что картина «Денежное дерево» приносит в дом финансовое благосостояние. Удивительно, что сделать такое денежное дерево своими руками под силу даже тем, кто не близок к творчеству – работа простая и по времени занимает примерно 4 часа (в общей сложности, с просушками краски – около суток).

На моих занятиях ребятам в объединение «Оригами - 2» очень нравится делать различные поделки в технике папье - маше. В процессе изготовления денежного дерева на занятии наблюдается желание довести начатое дело до конца, сделать работу не хуже, чем у соседа, творчески подойти к поделке. Такие занятия не утомляет детей, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, чувствуют себя раскованнее и уверенней. Такая техника является прекрасным инструментом развития воображения, моторики, творческого начала.

Ребята на занятиях получают огромное желание работать и творить. Активно проходят выставки на базе МБУДО «Центр развития творчества». Лучшие работы выдвигаются к участию в муниципальных, областных и во всероссийских конкурсах декоративно - прикладного творчества.(Рис.1).

Для того чтобы сделать картину в стиле денежного дерева, в первую очередь потребуется:

- деревянная рамка;
- кусок мешковины;
- холста или джинсовой ткани;
- акриловые краски и губка;
- монеты;
- клей ПВА;
- термопистолет;
- салфетки.

Пошаговая техника изготовления:

1 этап: Берём рамку для фотографий и вынимаем из неё картонку (можно вырезать другую по внутреннему размеру рамки).

2 этап: Вырезаем прямоугольный кусок ткани на пару сантиметров больше, чем картонка из рамки – с припуском со всех сторон.

3 этап: Приклеиваем клеем ткань к картонке на лицевую часть, загибаем и приклеиваем края (что мы оставили в припуске) к тыльной стороне. Чтобы края не отгибались при клейке, можно зафиксировать их скрепками. Ждём высыхания клея.

4 этап: Здесь нам понадобятся небольшие художественные способности. Рисуем на лицевой стороне панно, эскиз будущего дерева (предварительно можно отметить по краям расстояние, где рамка будет закрывать панно – эти области нужно оставить свободными). Форма совершенно произвольная, как сердце подскажет).

5 этап: Делаем водно – клеевую массу из ПВА и воды. Слишком много воды не нужно, консистенция кефира

6 этап: Берём салфетки, сворачиваем их жгутиком и пропитываем в клеевом растворе. Затем приклеиваем их на эскиз, что нарисовали — формируя ствол, корни и ветви будущего денежного дерева. Места большого скопления приклеенных жгутиков (обычно это ствол), хорошо промазываем (можно даже немного полить) клеевым раствором для укрепления. Делайте жгутики разного диаметра и размера, фантазируйте! примерно.

7 этап: Теперь, когда всё высохло, начинаем окраску нашего панно. В данном случае основной цвет коричневый.

8 этап: Когда основная краска высохла, начинаем наносить второй слой (здесь он золотого цвета). После высыхания второго слоя краски, можно выделить рельефность и подчеркнуть текстуру панно, немного отличной по оттенку краской, с помощью «эффекта сухой кисти». По желанию, окончательный результат панно можно украсить — ещё сырую краску посыпать блестками желтого или бронзового цвета, либо, если краска уже высохла, помазать резиновым клеем места, где вы хотели бы, чтоб у вас были блёстки и посыпать их на него. Остатки после высыхания клея стряхнуть и убрать мягкой кистью.

9 этап: После высыхания всех слоев краски и клея, приклеиваем предварительно обезжиренные спиртом или растворителем, монеты – формируя крону денежного дерева. Монеты по желанию можно покрасить, или покрыть лаком, кому как нравится, кто как видит своё денежное дерево.

10 этап: Рамку можно оставить просто деревянной или же как - то задекорировать, опять же всё зависит от полёта вашей фантазии. В данном случае рамка будет золотой, как и панно. После высыхания рамки и панно вставляем его в рамку, вешаем на стену.



Рис. 1. Панно из монет «Денежное дерево».

Панно из монет «Денежное дерево» готово! Такая картина с денежным деревом станет украшением любого интерьера, а если рассматривать её в качестве подарка знакомым, окажется, что такое денежное дерево – беспрюирышный вариант!

Список используемой литературы:

1. <https://stroy-podskazka.ru/panno/denezhnoe-derevo/>
2. <https://zen.yandex.ru/media/ametist/panno-denezhnoe-derevo-poetapno-s-foto-5ccc134a007b5200b31cb9d4>
3. <https://www.livemaster.ru/topic/3237500-blog-panno-denezhnoe-derevo-drevo-zhizni-i-dostatka-v-3d-persikovoe>

© Н.М.Коршикова

УДК 37

С.В. Куцев

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,

г. Старый Оскол, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ)»

Аннотация

Структура и содержание хореографических дисциплин в среднем профессиональном образовании, образовательные технологии, включая планирование и оценку качества подготовки специалистов, нацелены, прежде всего, на формирование и достижение заявленного результата обучения.

Результат обучения во многом зависит от грамотной оценки хореографических компетенций у студентов - хореографов, чья деятельность обладает своими особенностями.

Ключевые слова

Особенности, оценивание, демонстрация, теория, практика, внеурочная деятельность.

Хореографическое искусство в силу своей специфики порождает особые формы отношений в процессе обучения: солидарность, коллективную и личную ответственность, уважение, взаимопомощь, корректность поведения. Именно эти качества помогают более качественному освоению учебного материала и формированию практических навыков. Поэтому преподавателю хореографических дисциплин необходимо на это обращать внимание в течение всего занятия и держать в поле зрения каждого студента: понимать его настроение, видеть его место в коллективной деятельности, отмечать качество выполнения движений, а значит постоянно использовать метод наблюдений и анализа деятельности студентов на учебном занятии. Для оценки уровня подготовленности студентов используется также устный опрос, контрольные письменные работы, тестирование.

Практика показывает, что участие студентов - хореографов в устном опросе на практических занятиях, дает им возможность осознавать социальную, культурную значимость своей будущей профессии, мотивирует их на творческую деятельность.

Педагоги хореографических дисциплин активно используют практическое занятие как средство контроля, так как практическое занятие представляет широкое поле для наблюдения и оценки деятельности студентов. Акцентируется внимание на технике исполнения хореографических движений, оценивается методически грамотная их демонстрация, а также отмечается уровень сформированности навыка самостоятельного сочинения движений, комбинаций, композиций танца. Поэтому на практическом занятии наблюдению и оцениванию подвергаются: демонстрация навыков и умений, обеспечивающих методику исполнения танцевальных движений; демонстрация студентами манеры исполнения хореографии различной направленности; представление самостоятельно сочиненных танцевальных комбинаций; практическая работа студента с видео – материалами; представление самостоятельно сочиненных этюдов, их танцевальная постановка и отработка с группой студентов.

Контроль практической работы студентов осуществляется посредством контрольных просмотров. Подводя итоги предварительного контроля, преподаватели определяют достигнутые ими успехи в усвоении учебного материала. Другим видом контроля является семестровый или рубежный контроль, который проходит в форме комплексного экзамена или дифференцированного зачёта. Здесь оцениваются: отработка техники исполнения танцевальных движений, а затем и демонстрация движений и комбинаций; обоснование техники сочинения и демонстрация танцевальной комбинации; обоснование техники сочинения и демонстрация танцевального этюда; обоснование техники сочинения и демонстрация целого хореографического произведения; методика хореографической работы с однокурсниками.

Для преподавателей хореографических дисциплин вызывает сложность оценка студента, демонстрирующего сочинение законченного хореографического произведения, которая является одной из основных компетенций будущего специалиста. Наряду с техническими хореографическими навыками необходимо оценить реализацию принципов драматургии представленного студентом законченного хореографического произведения, а также актерское мастерство всех его участников. Для студентов этот вид работы тоже сложен. Поэтому, в рамках промежуточного контроля, можно проводить контрольный показ студентами части своего хореографического произведения. Очень активно проходит коррекционно - направляющая работа, так как нельзя забывать, что контроль и оценка - это часть процесса обучения. Для педагогов, как и для студентов важно сохранить индивидуальный, творческий подход к сочинению законченного хореографического произведения.

В рамках ГИА студенты осуществляют и реализуют групповой творческий проект. Профессиональная деятельность хореографа по своей сути имеет проектный характер, так как создание хореографического произведения включает в себя такие компоненты как: авторская интерпретация и выдвижение хореографических идей, их экспериментальная проверка и получение конкретного практического творческого продукта – готовой композиции танца. Метод проекта ориентирован на профессионально - познавательную индивидуальную или групповую практическую работу.

Творческий проект – это самостоятельная творческая завершенная работа студента, выполненная под руководством преподавателя, состоит из двух частей: теоретической и практической. Предъявляя теоретическую часть проекта, студенты демонстрируют исследовательские компетенции, то есть умение формулировать научный аппарат, работать с информационными источниками, обрабатывать информационный материал по теме проекта. Практическая часть – это конкретный продукт творческого проекта – хореографический спектакль. Особое внимание обращается на демонстрацию таких компонентов как системно - образное мышление, способность к импровизации, решение профессионально - дидактических проблем, без которых немислима профессиональная компетенция педагога дополнительного образования в области хореографии. Не остается без оценки внеурочная и концертная деятельность студентов. Большинство студентов принимают активное участие в творческих объединениях, в хореографических ансамблях разной жанровой направленности. Работа ансамблей позволяет педагогам в полной мере выявить и реализовать потенциальные творческие возможности одаренных студентов.

Таким образом, все контрольно - оценочные мероприятия, проводимые на специальности «Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)» подразумевают использование различных форм контроля и средств оценки, обеспечивающих системное отслеживание результатов освоения студентами профессиональных компетенций.

Список использованной литературы:

1. Зайферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа. М.: Лань. 2015. 128 с.
2. Насыбуллина Э.М. Роль народной хореографии в современной системе образования // Известия Южного федерального Университета. Технические науки. 2012. № 10. С. 236 - 241.
3. Курников Д.В. Современная хореография как средство саморазвития личности // Вестник новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 2. С. 87 - 91.

© С.В. Кушев, 2020

УДК 377.1

Д.А. Недоступенко, Л.А. Кармолицкая
преподаватели ОГАПОУ «Белгородский
индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ INTEL ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** Значительные изменения, происходящие в образовании, развитие информационных технологий и повышение уровня профессионализма педагогов позволяют*

использовать современные формы электронного обучения в профессиональном развитии преподавателя.

Ключевые слова: образовательные инициативы, образовательные программы, «обучение для будущего».

Образовательные инициативы Intel не являются исключением [6]. Программа Intel «Обучение для будущего» разработана американскими авторами – сотрудниками Института компьютерных технологий (www.ict.org). Программа ставит целью подготовку преподавателей к организации эффективного учебного процесса с использованием обучающимися информационных коммуникационных технологий. По данной программе на основе текста учебника, переведенного на русский язык, учеными Российской академии образования было разработано учебное пособие, содержание которого полностью соответствует существующим в России методикам.

Главным действующим лицом в программе является учащийся. Курс состоит из 11 модулей, рассчитанных на 44 часа аудиторных занятий. Учителя, осваивая в процессе обучения некоторые педагогические технологии (проектную методику, организацию самостоятельных исследований школьников, «критериальный» подход к оценке уровня получаемых учащимися знаний и т.д.), учатся организовывать педагогический процесс таким образом, чтобы он способствовал повышению качества обучения школьников [4].

Данная программа является очень востребованной. Так, Саратовский государственный университет подключился к программе еще в 2005 году. Для внедрения данной программы в учебный процесс вуза было подготовлено 10 тьюторов из числа преподавателей факультета компьютерных наук и информационных технологий.

Элементы программы Intel в качестве самостоятельного модуля включены в учебные планы таких дисциплин как «Методика и теория обучения информатики», «Использование новых информационных технологий в учебном процессе» и др. Нижегородский институт развития образования приступил к реализации программы Intel «Обучение для будущего» в 2006 году. За этот период преподавателями данного учебного заведения были созданы проекты по информатике, биологии и другим предметам.

С 2007 года преподаватели кафедры информатики факультета естественных наук и математики Северо - восточного государственного университета присоединились к использованию программы «Обучение для будущего» в сотрудничестве с институтом повышения квалификации педагогических кадров по информатике в ходе реализации таких проектов как «Web - сайты – основа всемирной паутины», «Сайтостроители», «Мир в цвете», «Информация вокруг нас», «Растр или вектор?» и др. [7].

Институт развития образования в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Мурманской области начал использовать программу Intel с 2008 года. Проекты данного учреждения были направлены на формирование здорового образа жизни и изучение Кольского края. С 2009 года обучение студентов по программе Intel «Обучение для будущего» ведется на кафедре математики и информатики Новосибирского государственного педагогического университета. Студенты осваивают курс «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века».

В нашем колледже преподаватели информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания используют данную программу на занятиях по специальным дисциплинам с 2005 года. С 2013 года преподаватели колледжа начали использовать программу Intel в учебном процессе и по другим дисциплинам, в частности по методике биологии. За сравнительно небольшой период студентами подготовлен ряд проектов с анатомическим, физиологическим и экологическим содержанием. Подготовка проектов осуществляется в ходе совместной деятельности преподавателей, студентов колледжа.

Готовые проекты проходят апробацию на семинарских занятиях и конференциях различных уровней. Во время презентаций проектов и результатов исследований можно диагностировать у студентов и учащихся высокую степень сформированности как общих, так и профессиональных компетенций, умения к самостоятельным обобщениям и конкретизации понятий, владение анализом – синтезом и др. Они позволяют выявить не только глубину понимания изученного вопроса, но и умение оперировать приобретенными знаниями [1].

Проектно - исследовательскую деятельность можно рассматривать как средство, позволяющее повышать качество знаний студентов и учащихся. Технология проектного обучения направлена на развитие самостоятельной, познавательной, творческой работы учащихся над разрешением проблемы по желаемому изменению объекта или процесса [3].

В ходе подготовки проектов у студентов и учащихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают учебную, ценностно - смысловую, социальную ориентацию и компетентность студентов и учащихся, познавательные и коммуникативные действия, а также действия постановки и решения проблем. По мнению студентов, работа над проектами с использованием образовательной программы Intel «Обучение для будущего» результативна, эффективна, занимательна и интересна.

Список литературы

1. Богачева, Н.В. Исследовательская и проектная деятельность как средство достижения учащимися метапредметных результатов по биологии / Н.В. Богачева // Современный урок в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: опыт, проблемы, пути решения (предметы естественнонаучного цикла): Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. – Белгород, 2014. – С. 5759.

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

3. Тяглова, Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по биологии / Е.В. Тяглова. М.: Глобус, 2008. – 255 с.

4. Бухаркина, М.Ю. Intel® «Обучение для будущего»: Учеб. пособие – 9 - е изд., исправленное и дополненное / М.Ю. Бухаркина, Е.Е. Лапшева, М.В. Моисеева, Е.Д. Патаракин, М.В. Храмова Е.Н. Ястребцева. – М.: Интернет - Университет Информационных Технологий, 2007. – 144 с.

© Д.А. Недоступенко, Л.А. Кармолицкая

Т.В. Родионоваучитель МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю.А.Чумака»,
пос. Октябрьский, РФ**В.В. Малахова**учитель МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю.А.Чумака»,
пос. Октябрьский, РФ**Л.А. Волокитина**учитель МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю.А.Чумака»,
пос. Октябрьский, РФ

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ГРАМОТНОГО ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В последние годы появилось достаточно большое количество школьников, которые с трудом осваивают родной язык как учебный предмет. Родители жалуются на невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться, негуманитарный склад ума и т.п. В ряде случаев родители правы, но подчас за этим стоят более серьезные вещи: физиологические, психологические, неврологические и речевые проблемы. Письмо представляет собой сложную, системную и произвольную психическую деятельность, которая обеспечивается участием различных структурно - функциональных компонентов, многих психических функций. Письмо тесно связано с устной речью и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития. Однако сформированность устной речи является лишь одной из предпосылок успешного овладения грамотным письмом.

Обучение письму – составная часть всего содержания обучения родному языку в начальных классах. Письменная речь, наряду с говорением, представляет собой экспрессивный вид речевой деятельности и выражается в фиксации определенного содержания графическими (письменными) знаками.

Усвоение правил правописания – сложный психический процесс, для которого необходим ряд умений: отвлечься от конкретного содержания, видеть сходство и различие, находить общие закономерности и на этой основе делать определенные выводы, обобщения. Все эти умения оказывают влияние на выработку ассоциаций орфографического рода. У школьников, испытывающих трудности в обучении эти ассоциации не возникают без специально направленного обучения вследствие слабой аналитико - синтетической деятельности речевого опыта. Наиболее сложными для усвоения в младших классах являются правила правописания безударных гласных, написание которых можно проверить.

Первый этап обучения (фактически, букварный период) может значительно удлиниться, затягиваться, если методика обучения не соответствует закономерностям формирования навыка и возрастным особенностям ребенка. Этот период значительно удлинится у детей, не готовых к обучению, у детей с расстройствами или задержками в развитии моторных и зрительно - моторных функций, у детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Длительность и особенности второго и третьего этапов обучения во многом определяются тем, насколько успешно прошел первый этап. Считается, что формирование навыка завершается к 10–11 годам, т. е. это возраст, когда становится или должен становиться стабильным почерк и когда увеличение скорости и какие - то дополнительные внешние “помехи” (грамматические задания, необходимость сосредоточить свое внимание на содержании текста или необходимость выразить свою мысль письменно) не будут искажать почерк, не приведут к его изменению, нарушению.

По мере формирования навыка письма меняется и психофизиологическая структура этого процесса. Выделение отдельных звуков, перевод фонем в графемы, программирование предстоящего движения, осознание его структуры и последовательности уже не занимает столько времени, сколько было необходимо на первом этапе.

Среди учащихся значительный процент составляют дети с нарушением фонетической стороны речи. Нарушение звукопроизношения может проявляться по - разному: отсутствием в речи ребенка тех или иных звуков, их искажением или заменой в пределах одной или разных групп, смещением согласных, нарушением слоговой структуры слова.

По степени и качеству недоразвития фонетической стороны речи учащихся начальной школы можно разделить на несколько групп. В первую группу входят дети с неточным произношением отдельных звуков (так называемая фонетическая дислалия). Им свойственны такие недостатки произношения как боковой, межзубный стигматизм, горловой или одноударный звук [р], боковой [л]. При относительной сохранности фонематического слуха дети данной группы не испытывают особых затруднений в овладении грамотой, поскольку подобные звуковые замены не имеют сходства с фонемами русского языка и не смешиваются с ними.

Вторую группу составляют дети с фонетико - фонематическими нарушениями номорфного или полиморфного характера. В основе возникновения данных нарушений лежат дефекты восприятия звуков речи, трудности с их дифференциацией, некоординированность движений артикуляционного аппарата. Такие учащиеся с трудом осваивают навыки чтения, допускают специфические ошибки в письме. Положение значительно осложняется, если у детей есть дефекты периферической части анализаторов (недостатки слуха, артикуляционного аппарата). Они испытывают значительные трудности при овладении навыками чтения и письма на протяжении всего процесса обучения. Именно эта группа детей составляет большую часть учащихся с нарушенным произношением.

В третью группу входят дети, страдающие заиканием. В школе таких учащихся немного. Если заикание не сопровождается другими речевыми нарушениями, дети, как правило, успешно овладевают учебными навыками.

К четвертой группе относятся дети с нарушениями речи алалического характера. Их речевое развитие находится на уровне лепета и характеризуется почти полным отсутствием морфологических средств для выражения лексических и грамматических значений. Дети этой группы не справляются с учебным материалом и занимаются или по индивидуальным программам, или в специальных классах школы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Серьезные недостатки наблюдаются у школьников в лексике. В специальной литературе достаточно подробно освещена такая особенность речи учащихся начальной школы, как

ограниченность, бедность словарного запаса. Их речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия (грозный, белизна), они незнакомы с названиями многих видовых (дуб, клен) и родовых понятий (растение, инструменты), хотя и те и другие обозначают конкретные предметы. Незнание большого круга слов разной степени обобщенности делает речь детей малоконкретной и вместе с тем недостаточно обобщенной.

Не менее распространенным недостатком лексической стороны речи учащихся является неправильное понимание слов и неточное их использование. Здесь можно выделить такие ошибки, как чрезмерное расширение значения слова. Дети называют одним и тем же словом разные предметы, имеющие внешние черты сходства (жук - это комар, паук, муравей, кузнечик). Чаще всего такому замещению подлежат близкие по смыслу слова (шапка - это и шляпа, и фуражка, и кепка, и панамы). Словом заменителем при этом является название предмета наиболее часто встречающегося в жизни ребенка. Смешение слов, а отсюда их неточное употребление могут возникать также на основе фонетического сходства. Нарушение звукового анализа и синтеза. Неумение мысленно воспроизводить последовательность звуков препятствуют различению слов, являющихся фонетическими паронимами. Дети смешивают слова батон - бутон, пуговица - пудреница и т.д.

Еще сложнее протекает процесс овладения детьми синтаксической стороной речи. Наиболее серьезными и часто встречающимися недостатками являются следующие. Малая распространенность предложений. Дети пользуются простыми, короткими конструкциями, употребляя чаще всего в качестве второстепенных членов, название конкретного объекта, на который переходит действие, или орудия, с помощью которого действуют (купили книгу, режут ножом), лица, на которое направлено действие (дать брату). Значительно реже второстепенные члены могут выражаться наречием, указывающим на время и образ действия (вечером, быстро, медленно), качественным прилагательным для характеристики признака предмета (красный, круглый), и в единичных случаях сочетанием существительного с предлогом для выражения причины и цели действия (за книгами, за ручкой).

Пропуск слов и словосочетаний необходимых для построения фразы. Предложения, которые употребляют дети имеющие трудности в обучении, часто характеризуются аморфностью структуры, а нередко и искажением смысла высказывания в целом (Когда мама пришла, мы обедать).

Редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, неправильное их построение. Многочисленные исследования (Занков Л.В., Петрова В.Г. и др.) свидетельствуют, что количество сложных предложений в речи школьников 3 - го класса равно 2 - 5 %. Этот процент увеличивается к восьмому году обучения до 12 - 30 %, но большая часть предложений отражает сочинительные связи с союзом и. При этом и в восьмом классе значительная часть предложений построена неверно (У мальчика есть кошка Мурка поймала мышку).

Нарушение связи слов в предложении. Чаще всего эти ошибки проявляются при согласовании подлежащего и сказуемого, существительного и прилагательного (Маша нарвала красные ягоды), в неправильном использовании предложного и беспредложного управления (Вдруг кошка поймала мышку в чулан. Она лакала молока). Особенно часто

ошибки возникают в связи с опусканием предлога или неверным его употреблением (тетради положили портфель).

Таким образом, изучение психолого - педагогической и методической литературы позволило нам установить:

1. Дети группы риска в силу своих особенностей развития памяти, мышления, речи, работоспособности и др. испытывают трудности в школьном обучении по всем предметам и, в частности, по русскому языку.

2. Потребность в определении адекватных и наиболее эффективных путей и методов обучения детей группы риска требует организации и проведения коррекционно - развивающей работы.

3. В педагогической литературе недостаточно разработаны конкретные условия коррекционно - развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Для работы с детьми группы риска необходимо:

- чтобы дети определенной группы получали знания о языке, опираясь на свой личный слуховой и произносительный опыт;

- существенное значение в обучении имеет практическая деятельность ребенка;

- недостаточность основных мыслительных операций и памяти, а также замедление скорости приема и переработки сенсорной и вербальной информации у учеников группы риска определяют необходимость сообщения нового материала предельно развернуто и небольшими дозами;

- четкая последовательность, поэтапность действий и рассуждений школьников, которая постепенно свертывается;

- облегчает процесс усвоения и применения знаний и умений работа с алгоритмическими предписаниями;

- развитию познавательной активности учеников, появлению заинтересованности в знаниях о родном языке способствуют также занимательные дидактические игры и игровые приемы;

- большое внимание следует уделять формированию у учеников навыков самостоятельного использования имеющихся у них знаний и умений.

Обучение детей группы риска грамотному письму на основе рассмотренных нами положений обеспечивает не только усвоение ими знаний и умений в области грамматики и правописания родного языка, но и содействует преодолению недостатков их умственного и личностного развития.

Литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. Г.С. Абрамова. – М.: 1998 – 156 с.

2. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. А.Р Лурия М.: 2002.

3. Рождественский Н. С. Обучение орфографии в начальной школе. Н.С. Рождественский — М.: 1960.

4. Русский язык: коррекционно – развивающие задания и упражнения. Е.П.Плешакова – Волгоград: Учитель, 2007 – 154с.

5. Чистякова Л.Н. Приёмы работы по предупреждению орфографических ошибок. Начальная школа. Л.Н.Чистякова – 1997.

6. Шевченко, С. Г. Коррекционно - развивающее обучение. [Текст]: Организационно - педагогические аспекты. / С. Г. Шевченко. - М.: Гум. центр «ВЛАДОС», 2001.

© Т.В. Родионова, В.В. Малахова, Л.А. Волокитина, 2020

УДК 004

Н.С.Сомова

Преподаватель ОГАПОУ СПК

Д.А.Багров

Преподаватель ОГАПОУ СПК

г. Старый Оскол

А.Е. Касатых

г. Старый Оскол

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГАПОУ СПК К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РЕЖИМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данный момент, когда вся страна находится на карантине, эта тема очень актуальна. Цель: поделится опытом работы в дистанционном режиме.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, интерактивная доска

Подготовка обучающихся в Старооскольском педагогическом колледже проходит с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучение.

Дистанционная форма обучения – это огромный спектр возможностей и прежде всего способ получения образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно - образовательных технологий и систем телекоммуникаций.

Дистанционное обучение удобно тем, что всегда имеется доступ к заданиям как прошедших, так и вновь выложенных, так же всегда можно связаться с преподавателем данного курса и периодически отправлять исправленные работы, если были сделаны какие либо ошибки.

Процесс подготовки обучающихся ОГАПОУ СПК к демонстрационному экзамену в режиме использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проходит по следующему алгоритму:

1. Скидывается инструкция консультации на Яндекс Диск в папку группы
2. Студенты скачивают инструкцию и пробуют выполнить задание

3. В установленный срок студенты выходят в предложенное приложения для консультации для решения вопросов и обсуждения заданий

Консультации по подготовке к демонстрационному экзамену проходят с помощью следующих приложений и платформ такие как:

- Jitsi Meet
- Discord
- Zoom
- Яндекс Диск

Студенты оповещаются заранее о выбранной платформе, которая прописана в инструкции консультации на Яндекс Диске.

Так же для проведения консультаций используется официальный сайт доски IQBoard. На котором есть Руководства пользователя и инструкции, обучающее видео, программное обеспечение, драйвера.

При проведении консультации студенты разрабатывают разные виды шаблонов и заданий по предложенным темам с использованием интерактивных упражнений из приложения LearningApps, а так же проходит защита полученных работ в дистанционном режиме.

При освоении работы с доской IQBoard есть очень много преимуществ такие как:

- Заинтересованность и Усиление эффективности и наглядности подачи материала

- Поддерживается запись видео урока
- Можно управлять компьютером с доски
- А так же перемещать и измененье объекты на доске

Но также есть и недостатки:

Это дорогостоящее оборудование, при работе с которым часто возникают технические проблемы, и подготовка к уроку занимает гораздо больше времени.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что если разработать правильный алгоритм подачи материала и действовать строго поставленным целям, то даже при проведении консультаций в дистанционном режиме можно получить отличный показатель. Результатом которого стал квалификационный экзамен, на котором были продемонстрированы достаточно профессиональные навыки по созданию дидактического средства.

Список использованной литературы:

1. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы; Феникс - Москва, 2010. - 320 с.
2. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецова А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании; Дрофа - Москва, 2011. - 320 с.
3. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2011 - N 1 - С. 81 - 87.
4. Запорожец Е. А. Интерактивные методы профессиональной подготовки студентов // Высшее образование сегодня. - 2010 - N 4 - С. 76 - 79.

© Н.С. Сомова, Д.А.Багров , А.Е. Касатых 2020

АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАДИОКОНКУРСА

Аннотация

В статье рассматривается необходимость автоматизации процесса обработки результатов радиоконкурса. Информационно - расчетная система для обработки результатов радиоконкурса может быть использована в различных образовательных учреждениях, в том числе военных, имеющих направления радиосвязи при проведении ими соревнований по скоростной радиотелеграфии.

Ключевые слова

Радиотелеграфист, радиоконкурс, прием на слух, передача телеграфным ключом, телеграфный аппарат.

На факультете радиосвязи Военного университета радиоэлектроники осуществляется подготовка специалистов в области радиосвязи. Формирование умения вести радиобмен методом слухового телеграфирования и буквопечатания является одним из этапов подготовки радиоспециалистов. Данный этап включает в себя обучение навыкам передачи информации с помощью телеграфного ключа, слуховому радиоприему цифровых и буквенных текстов, а также передачи цифровых и буквенных текстов с клавиатуры телеграфного аппарата либо ПЭВМ. Передача телеграфным ключом, также как и слуховой прием в современных условиях являются резервными видами связи. Учитывая высокую трудоемкость формирования данных навыков, обучение данному способу ведения радиобмена осуществляется именно в стенах высших военно - учебных заведений, наряду с более технически сложными умениями.

На заключительном этапе обучения с целью повышения профессионального мастерства курсантов, а также для создания между ними духа соперничества, проводится конкурс на звание лучшего радиотелеграфиста. Проведение такого конкурса позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся к достижению более высоких результатов, зачастую значительно превышающих требования учебной программы. В рамках данного конкурса курсанты соревнуются в приеме на слух и передаче телеграфным ключом цифровых и буквенных текстов, печати текстов на клавиатуре телеграфного аппарата либо ПЭВМ.

При подведении итогов конкурса судьи сталкиваются с рядом трудностей, связанных с обработкой, подсчетом и анализом результатов. Пересчет полученных результатов в баллы осуществляется по таблицам, в которых определено количество баллов за тот или иной результат, а также лимит снятия баллов за допущенные ошибки. Перевод по таблицам полученных обучающимися результатов в баллы при участии в конкурсе порядка 50 – 60 человек занимает 3 - 4 часа, еще около 3 часов необходимо для ранжирования мест во всех номинациях конкурса, а также в целом. Тем самым минимальные временные затраты составляют 6 – 7 часов. Кроме того, из - за достаточно большого объема ручных вычислений, достаточно часто возникают ошибки, обнаружение которых в последующем приводит к необходимости перераспределения занятых мест и, соответственно, дополнительным временным затратам.

Безусловно, что автоматизация процесса обработки результатов конкурса является актуальной задачей. Она позволила бы сократить время обработки результатов радиоконкурса до минимального, необходимого для ввода результатов обучающихся в базу

данных. Кроме того, создание такой информационно - расчетной системы даст возможность обобщить результаты прошлых конкурсов в единой базе. Единая система пересчета, применяемая уже более 10 лет, позволит анализировать результаты обучающихся за весь период проведения радиоконкурса: по запросу пользователя выбирать лучшие результаты обучающихся как по отдельным нормативам, так и в целом, определять лучшую учебную группу и курс.

В качестве основных требований, предъявляемых к функциональным возможностям разрабатываемой информационно - расчетной системы, определены следующие:

1. Вод данных участников радиоконкурса (ФИО участника, год участия, номер учебной группы, полученные результаты по нормативам).
2. Автоматический перевод результатов участника конкурса в бальную систему оценивания, установленную «Положением о проведении конкурса».
3. Возможность изменения системы пересчета результатов в баллы в случае необходимости.
4. Автоматическое формирование рейтинга участников по отдельным нормативам и в конкурсе в целом с возможностью вывода на печать итоговой таблицы.
5. Возможность хранения базы данных участников конкурса предыдущих лет и выполнение выборки для сравнения результатов по заданным параметрам.
6. Поиск конкретных участников, а также просмотр информации по их результатам в радиоконкурсе.

Таким образом, разработка проектируемой информационно - расчетной системы должна не только минимизировать время обработки результатов радиоконкурса, но и существенно повысить качество и наглядность представления информации, тем самым повышая мотивацию последующих участников радиоконкурса.

Список используемой литературы:

1. Положение о проведении конкурса на звание лучшего радиотелеграфиста. Череповец: ЧВИИРЭ, 2019.

2. Тихомиров и др. Основы формализованного языка. Череповец: ЧВВИУРЭ, 2016.

© В.В. Цымбал, В.А. Тихомиров, 2020

УДК37

И.В. Чук, курсант Военного университета радиоэлектроники
В.А. Тихомиров, научный руководитель: канд. пед. наук, доцент,
г. Череповец, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА РАДИОСВЯЗИ БУКВОПЕЧАТАНИЮ

Аннотация

В статье рассматривается необходимость создания нового компьютерного клавиатурного тренажера для обучения курсантов факультета радиосвязи буквопечатанию и определяются требования к его функциональным возможностям.

Ключевые слова

Буквопечатание, клавиатура, цифровой и буквенный текст, радиотелеграфист, смысловой текст.

В настоящее время одним из неоспоримых путей повышения эффективности процесса обучения является применение различного рода электронных ресурсов и информационных технологий.

В учебный процесс практически всех кафедр военного университета радиоэлектроники внедрены специализированные классы на базе персональных электронно - вычислительных машин. Вместе с тем, специфика подготовки радиоспециалистов требует применения нестандартного программного обеспечения, удовлетворяющего требованиям образовательного процесса. В последнее время разработка таких программных продуктов для учебного процесса факультета радиосвязи преимущественно осуществляется в рамках научной работы кафедр и дипломного проектирования.

Одним из навыков, который приобретается выпускником факультета, в ходе обучения практической работе на средствах радиосвязи является способность слепой десятипальцевой печати цифровых и буквенных текстов. Навык быстрой и безошибочной печати необходим будущему радиоспециалисту, так как в ходе передачи информации на средствах любой радиолинии, этот навык становится одной из составляющих, которая определяет время прохождения информации от источника до адресата. При больших скоростях передачи в канале скорость и качество ввода информации на этапе подготовки, либо во время сеанса может сыграть решающую роль при выполнении поставленных задач. Радиотелеграфист должен как можно быстрее накопить сообщение для того, чтобы передать его получателю. Это значительно сокращает время проведения сеанса радиосвязи и увеличивает шансы обеих сторон на успешное выполнение поставленной задачи.

Учебный процесс начинается с правильной постановки пальцев рук обучающегося на клавиатуре и закреплении своей зоны ответственности за каждым пальцем. Методика предполагает изучение десятипальцевого метода печати путем применения горизонтального способа освоения рядов клавиатуры нарастающим итогом. После изучения и отработки техники печати всех цифровых и буквенных знаков обучающиеся переходят к совершенствованию навыков набора цифровых и бессмысловых буквенных текстов, состоящих из пятизначных групп, а затем смысловых буквенных текстов.

На данный момент в учебном процессе факультета радиосвязи для этих целей применяются два программных продукта, которые обеспечивают формирование навыков слепого десятипальцевого метода набора цифровых и буквенных текстов. Это программы «Стамина» и «Телетайп». Вместе с тем, ни один из данных продуктов в полной мере не удовлетворяет предъявляемым требованиям.

Программа «Стамина» имеет нестандартный способ подачи текста в виде бегущей строки, поэтому ее применение не вполне соответствует вводу текста из документа. В данной программе отсутствует возможность выполнения исправлений, а критерий оценивания выполнен в виде процентного отношения количества допущенных ошибок к общему объему введенного текста. Ошибки, допущенные при наборе, в программе не отображаются. По этим причинам программа «Stamina» применяется в основном на начальном этапе освоения техники печати отдельных знаков.

Программа «Телетайп» ориентирована преимущественно на обучение передаче бессмысловых текстов с клавиатуры буквопечатающего аппарата, поэтому при передаче знаков Ч, Ш, Щ, Ю, Э необходима смена регистра. Данная программа практически не применяется на этапе разучивания техники передачи отдельных знаков. В «Телетайпе» реализована подача исходного текста в виде документа или криптограммы, что более

удобно по сравнению с программой «Стамина». Автоматическая проверка текста с выделением допущенных ошибок в данной программе реализована, однако алгоритм проверки имеет несколько критических ситуаций. В ряде случаев, когда обучающийся допускает ошибки с пробелами, пропускает знак в группе либо печатает лишний знак, программа весь последующий текст воспринимает как ошибочный, а это ведет к трудоемкой визуальной проверке введенного текста. Программа «Телетайп» не позволяет формировать смысловой текст. Поэтому, в настоящее время для обучения накоплению смысловых текстов применяются стандартные текстовые редакторы, а проверка осуществляется визуально. Для проверки одной работы объемом 500 знаков уходит около одной минуты, что для учебной группы уже составляет 20 - 25 минут.

Следует констатировать, что даже последовательное применение программ «Стамина» и «Телетайп» не обеспечивает в полном объеме потребности учебного процесса. Наиболее близкой по функциональным возможностям программой для обучения слепой десятипальцевой печати цифровых и буквенных текстов является клавиатурный тренажер «Соло на клавиатуре». Однако, в настоящее время лицензия на данный программный продукт платная с необходимостью ежегодного продления, а поддержка обучения осуществляется только в онлайн - режиме. Все это ограничивает применение тренажера «Соло на клавиатуре» в военном учебном заведении.

Исходя из потребности учебного процесса в оптимизации программных средств, применяемых для обучения курсантов факультета радиосвязи буквопечатанию, было принято решение о создании в рамках дипломного проектирования нового клавиатурного тренажера, максимально соответствующего учебной программе и обеспечивающего наиболее эффективное формирование требуемой компетенции.

В качестве основных требований, предъявляемых к функциональным возможностям разрабатываемой программы, определены следующие:

- Использование поурочной программы освоения слепой десятипальцевой печати, основанной на горизонтальном способе и методике обучения, применяемой на факультете радиосвязи;
- Возможность формирования цифровых и буквенных криптограмм из пятизначных групп, как автоматического, так и ручного накопления, а также смысловых текстов произвольного содержания, включающих знаки русского и латинского алфавита, знаки препинания;
- Максимально удобный интерфейс, позволяющий обучающемуся видеть достаточный объем исходного и вводимого текста;
- Создание алгоритма автоматической проверки введенного текста, максимально исключающего ошибки проверки, как для смысловых, так и для бессмысловых текстов;
- Выдача результата проверки введенного текста с указанием скорости передачи в знаках в минуту, количества допущенных ошибок и их выделения в набранном тексте.

Возможности современных сред визуального программирования позволяют решить данную задачу при достаточном уровне подготовки разработчика.

Список используемой литературы:

1. Козлов В.А., Николин А.А., Тихомиров В.А. Работа на средствах радиосвязи. Часть 4. Методика обучения курсантов работе буквопечатанием. Череповец: ЧВВИУРЭ, 2016.

2. Холкин В.Ю. Десятипальцевый метод набора вслепую на компьютере. М.: АСТ Астрель, 2006.

© И.В. Чук, В.А. Тихомиров, 2020

УДК37

Т.В. Шабанова

воспитатель МБДОУ «ЦРР - д / с «Чайка»,
г. Абакан, РФ

Д.В. Ромашова,

воспитатель МБДОУ «ЦРР - д / с «Чайка»,
г. Абакан, РФ

РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ЧАЙ - ВСЕМУ ГОЛОВА»

АННОТАЦИЯ

Данное родительское собрание подойдет для проведения во всех возрастных группах дошкольного учреждения и в школе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Родительское собрание, дошкольники, родители, сотрудничество, тренинг, чаепитие, взаимоотношения, взаимодействие, коммуникативность

Цель:

➤ Создание условий для установления взаимодействия педагога с родителями, направленное на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Задачи:

- Создать условия для формирования позитивных взаимоотношений родителей и детей;
- Создать условия для привлечения родителей к участию в родительских собраниях;
- Способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в процессе взаимодействия;
- Способствовать развитию позитивного взаимодействия, улучшению эмоционального микроклимата семьи;

Форма проведения: тренинг

- Добрый вечер, уважаемые родители! Рада приветствовать вас на нашем родительском собрании.

Хотелось бы начать с китайской поговорки:

«Расскажи мне – и я забуду

Покажи мне – и я запомню

Вовлеки меня – и я пойму и чему - то научусь»

Человек усваивает:

10 % того, что слышит

50 % того, что видит,

70 % того, что сам переживает,

90 % того, что сам делает.

Итак, нам необходимо ближе познакомиться, и сделаем мы это при помощи упражнения «Тренинговое имя»

Цель: знакомство участников друг с другом. Время: 5 - 7 минут.

Ведущий: Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. На тренинге нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает, что кому - то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого - то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, - скажем, все вокруг зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались «Леночка», или «Ленуля», или как - то необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. Некоторым по душе, если их называют по отчеству, без имени - Петровна, Михалыч. А кто - то в тайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. Есть люди, которые имели в детстве забавную кличку и были бы не против, чтобы и сейчас в неформальной обстановке к ним обращались именно так. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя и написать его на бэйдж. Все остальные члены группы (и ведущий тоже) в течение всего тренинга будут обращаться к вам только так.

Ведущий (вопрос к родителям):

- Как вы думаете, полезно ли пить чай детям? (ответы родителей)

Ответ: Да, действительно, чай, несомненно полезен детям, но нужно соблюдать умеренность. В чае содержатся фенольные производные, кофеин, витамины, протеин, сахара, ароматические соединения, а также цинк и фтор, необходимые для развития детского организма. Не стоит давать детям больше 2 - 3 небольших чашечек в день, не следует заваривать чай крепко и тем более давать его пить вечером. Кроме того, чай должен быть теплым, а не горячим или холодным. Маленькие дети часто отличаются повышенным аппетитом и легко переедают. В этом случае поможет чай, так как он растворяет жиры, улучшает перистальтику кишок и увеличивает отделение пищеварительных секретов. Содержащиеся в чае витамины и метионин эффективно регулируют жировой обмен и снижают чувство дискомфорта после жирной мясной пищи. Употребление чая не только укрепляет кости, но и предотвращает кариес.

Итак, немного некрепкого чая детям пойдет на пользу, но крепкий чай, да еще в больших количествах, принесет только вред.

Ведущий: Мы постоянно экспериментируем, используя различные способы заваривания чая, исследуем его вкус и аромат. По аромату чая, можно определить, какие травы входят в его состав. Предлагаю провести исследование чая. Вы готовы?

Вопрос: Действительно ли цвет чая соответствует цвету того мешочка, в котором находится?

Ответы родителей.

Ведущий: А знаете ли вы о том, что существует «радуга чая»? Сейчас я о неё расскажу.

Восемь основных цветов - семь цветов радуги, восьмой цвет - единый белый, два исторических цвета - коричневый и чёрный и двадцать промежуточных оттенков - такова цветовая гамма чая, которая насчитывает более 30 вариантов различных видов чая.

Красный чай - работает, прежде всего, с физическим телом, кровью, стимулирует высокую физическую активность.

Оранжевый чай - задействует эфирный план, очищает внутренние органы, стимулирует работу почек, помогает при диабете, пробуждает творческую энергию.

Желтый чай - нормализует работу желудочно - кишечного тракта, кровяное давление. Влияет на центр физической энергии, силы и эмоции.

Зеленый чай - работает на клеточном уровне физического тела, излечивает заболевания сердечно - сосудистой системы. Зеленая энергия сердца считается наиболее важной для человека.

Голубой чай - помогает при болезнях, связанных с обменом веществ, центральной нервной и костно - мышечной системами, заболеваниями горла и органов дыхания.

Синий чай - успокаивает психику, стимулирует зрение, помогает при заболеваниях уха.

Фиолетовый чай - улучшает работу мозга, а также выработку гормона (мелатонина), омолаживающего организм и снимающий депрессию. Фиолетовый цвет - это цвет сознательной энергии.

Белый чай - оказывает лечебное воздействие на центральную нервную систему, очищает организм от шлаков, дает силу и энергию.

Ведущий: Как вы думаете, использованную заварку еще как - то можно использовать? (ответы родителей)

Ведущий: Да, верно, можно использовать как средство ароматерапии. В наше время ароматерапия переживает настоящий бум.

- Что же это такое - ароматерапия? (ответы)

- Каким образом происходит воздействие ароматов на человеческий организм? (ответы)

Ответ: Ароматерапия - это использование запахов и ароматов для восстановления организма и лечения. История возникновения ароматерапии уходит в далекое прошлое. Ароматерапия, в переводе с древнегреческого «лечение запахом», известна с древних времен, когда впервые появилось представление о том, что вдыхание определенных запахов может благотворно влиять на психическое и физическое состояние человека. В античной Греции, а затем и в Риме, за ароматизированной водой признавали способность укреплять здоровье и даже благосостояние. Для релаксации и скорейшего засыпания детей можно использовать травяные подушечки. Небольшие подушечки, набитые ароматными травами, сушеной заваркой кладутся рядом с подушкой, на которой спит ребёнок.

Волшебные «сонные» подушечки помогают успокоиться, расслабиться и снять усталость. Отличным вариантом травяной подушки является чайная подушка. Такая подушка успокоит нервы, снимет стресс, сделает сон более глубоким и спокойным. Кроме того, существуют сотни видов лечебных трав, которые также можно добавлять к чайной заварке.

Мята поможет быстрее сосредоточиться после пробуждения, **чабрец** укрепит иммунитет, душица повысит тонус организма, а **полынь** снимет стресс и избавит вас от депрессии. Единственный минус такой подушки — это ее недолговечность. После двух - трех месяцев использования аромат начинает выдыхаться, и теряются полезные свойства. Чайную подушку можно, конечно, приобрести и в магазине. Однако вещь, сделанная своими руками, всегда приносит больше пользы и радости. Тем более что сшить такую подушку совершенно просто. Можно сделать несколько маленьких подушечек и разложить рядом с головой во время сна. А можно сшить одну большую, и спать непосредственно на ней. - Это я и предлагаю вам сделать.

Во - первых, для начала необходимо выбрать ткань. Ткань обязательно должна быть натуральной: хлопок, лен, шерсть, ситец.

Во - вторых - материал должен быть плотным. Тогда ароматическая подушка не будет доставлять дискомфорта покальванием, и не порвется. Теперь «начинка» нашей подушки - высушенная чайная заварка. Для наших целей лучше всего подойдут качественные сорта зеленого чая. Заварку следует разложить тонким слоем на бумаге или мягкой ткани. Сушить можно под прямыми солнечными лучами, однако, только утром и вечером. Днем, когда солнце наиболее жгучее, заварку лучше убрать в тень, чтобы она не утратила аромат. Единственное условие, чтобы у ребёнка не было аллергии на травы присутствующие в подушечке.

- Ну, вот у нас и получилось, я вам предлагаю насладиться ароматом наших подушечек, которые мы будем использовать, как средство ароматерапии и определить, какие травы входят в состав подушечек.

- Следующее задание для вас, родители, будет из предложенных трав составить подушечку для релаксации.

Ведущий: Как вы думаете, откуда к нам пришёл чай? (ответы родителей)

Ответ: В Россию чай пришёл из Азии через Сибирь, как подарок от монгольского Алтын - хана, а в 1679 году русскому послу Головину удалось договориться с Пекинским двором о пропуске русских чайных караванов. Повсеместное распространение чая уже в начале XIX века привело к возникновению на Руси своеобразного и колоритного ритуала чаепития. Так как хороший чай в те времена был недешев, очень важно было, кроме умения заварить вкусный чай, еще и не меньшее умение «не спить чай», т.е. разлить его так, чтобы каждый из присутствующих на чаепитии получил свою долю чая одинаковой крепости и плюс к этому хозяйка не допустила бы большой расход сухой заварки. **Чайная Ароматерапия** – это оздоровление человека через влияние ароматов сухого чая, жидкого чая, аромата Духа чая в заварном чайнике. Чай имеет очень тонкий, едва уловимый запах, являет собой настолько богатую, насыщенную гамму ароматов, что с ним может сравниться разве что букет роз, состоящий из ста различных сортов, источающих прекрасные ароматы. В профессиональной практике специалистов - чаеводов аромат называется «розанисто - медовым». Люди во время чаепития ощущают разный вкус чая, чаще всего он для них горький. Тогда как, правильно приготовленный чай не обладает горьким вкусом. В своей работе, мы - педагоги, большое внимание уделяем дыхательной гимнастике.

Ведущий: Какова цель проведения дыхательной гимнастики в дошкольном образовательном учреждении? (ответы родителей):

Ответ: Дыхательная гимнастика прекрасно дополняет любое лечение (медикаментозное, гомеопатическое, физиотерапевтическое), она направлена на то, чтобы развивать ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укреплять защитные силы организма, она просто необходима детям, довольно часто болеющим простудными заболеваниями, обеспечивает полноценный дренаж бронхов, очищает слизистую дыхательных путей, укрепляет дыхательную мускулатуру. Еще древние восточные мудрецы, создатели различных дыхательных систем, придавали большое значение дыхательным упражнениям. Считалось, что кроме кислородного питания с помощью дыхания происходит и энергетическая подпитка организма. Правильное дыхание регулирует состояние нервной системы человека.

Ведущий: Предлагаю вашему вниманию дыхательную гимнастику **«Радуга, обними меня»**.

Цель: учить укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах.

И.п.: стоя или в движении.

Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.

Задержать дыхание на 3 - 4 с.

Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку.

Руки снова направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо.

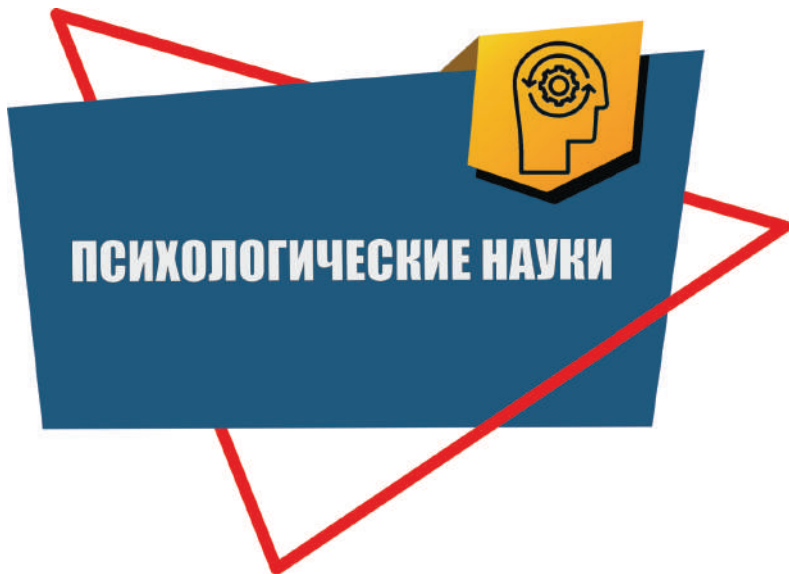
Повторить 3 - 4 раза.

В заключение нашей встречи, предлагаю вам упражнение «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

- Давайте подумаем, что Вы могли бы подарить вашей группе для того, чтобы взаимодействие стало еще эффективнее, а отношения – более сплоченными? Прошу произнести вслух свои пожелания. Я дарю вам оптимизм и взаимное доверие (участники передают друг другу апельсин, каждый высказывается, что он хотел бы подарить группе).

© Т.В Шабанова, Д.В. Ромашова



ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация

Возникновение понятия «адаптация» относится ко второй половине XVIIIв., когда немецкий физиолог Ауберт (1865 г.) использовал этот термин для характеристики явлений приспособления чувствительности органов зрения и слуха в ответ на действие адекватных раздражителей. В дальнейшем проблемой адаптации получили развитие в рамках эволюционной теории и общей биологии (Ж.Ламарк, Ж.Сент-Иллер, Г.Спенсер, Ч.Дарвин).

Ключевые слова

Адаптация, бихевиористический подход, дезадаптация, дети.

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «адаптация» дается как приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. В концепции А. В. Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития. В психологическом словаре адаптация (от лат. *adaptare* – приспособлять) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям [1, с. 15]. В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «адаптация» дается как приспособление организма к условиям существования.

Целью адаптации является устранение или ослабление разрушающего действия факторов окружающей (биологической, физической, химической, социальной) среды. В психологии предложены различные определения адаптации, которые требуют специального рассмотрения. Следует также выработать такое определение адаптации личности, которое, выраженное в собственно психологических понятиях, стало бы основой для рассмотрения различных аспектов процесса адаптации и его результата – адаптированности личности к определённым социальным ситуациям или устойчивым структурам.

В зарубежной психологии значительное распространение получило необихевиористское определение адаптации, которое используется, например, в работах Г. Айзенка и его последователей. Адаптацию (*adjustment*) они определяют двояко: а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой; б) процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается. Такое состояние адаптации можно описать только в общих теоретических понятиях, поскольку на практике достижима только относительная гармония между средой и индивидом. Адаптация как процесс, согласно Р. Хэнки, принимает форму изменения среды и изменений в организме путём применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации. Эти изменения являются биологическими. Об

изменениях психики и использования собственно психических механизмов адаптации в этом сугубо бихевиористском определении нет речи. Это обстоятельство является основным недостатком бихевиористского подхода к проблеме адаптации личности [2, с. 89].

Так, например, Т. Шибутани пишет: «Итак, каждая личность характеризуется комбинацией приемов, позволяющих справляться с затруднениями, и эти приемы могут рассматриваться как формы адаптации. В отличие от понятия «приспособление», которое относится к тому, как организм приспосабливается к требованиям специфических ситуаций, адаптация относится к более стабильным решениям – хорошо организованным способам справляться с типическими проблемами, к приемам, которые кристаллизируются путем последовательного ряда приспособлений» [3, с. 25].

Такой подход, во-первых, выгодно отличается от бихевиористского тем, что в нем проводится различие между адаптацией и приспособлением, тогда как бихевиористы для всех случаев используют термин «приспособление», что является выражением их биологизаторского подхода к психической активности человека. Это объединяет концептуальный аппарат социальной психологии личности и теории социально-психической адаптации. Во-вторых, подход интеракционистов, как он представлен в книге Т. Шибутани, ясно указывает на то, что следует провести различие между ситуативной адаптацией и общей адаптацией к типичным проблемным ситуациям. Здесь просматривается также очень полезная идея, согласно которой общая адаптация (и адаптированность) является результатом последовательного ряда ситуативных адаптаций к повторяющимся ситуациям, имеющим общие определяющие черты [4, с. 56].

Современная наука выработала критерии готовности к школе, исходя из уровня интеллектуальной подготовки, развития речи, математического развития, нравственно-волевого воспитания, воспитания готовности к позиции школьника. Кроме того, изучаются взаимоотношения различных компонентов готовности рассматривается соотношение понятий «школьная зрелость» и «готовность к школе», а также вопросы преемственности дошкольного и школьного воспитания и образования [5, с. 58].

Понятие адаптация тесно связано со слабой успеваемостью, а причины их часто совпадают. В свою очередь, дезадаптация сама во многих случаях является причиной слабой успеваемости (Э.М. Александровская, Н.П. Вайзман, Е.В. Новикова и др.).

Дезадаптация – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими – либо патологическими факторами .

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Период адаптации к школе является очень сложным для первоклассников. В этот период некоторые дети могут быть очень шумными, крикливыми, без удержу носятся по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованы, робки, стараются держаться незаметно, слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче, замечании плачут.

Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается. Такие дети часто и

подолгу болеют, причем болезни носят психосоматический характер, эти дети составляют группу риска с точки зрения возникновения школьного невроза.

Можно предложить нижеследующую – наиболее общую – классификацию разновидностей адаптации личности: нормальная адаптация; девиантная или неконформистская адаптация; патологическая адаптация.

Для теории адаптации особую важность имеет выделение еще двух основных разновидностей адаптации: а) адаптация путем преобразования и фактического устранения проблемной ситуации; б) адаптация с сохранением ситуации.

Процесс адаптации состоит из нескольких стадий:

1. Изначальная адаптация генотипически различных личностей к нормативному принуждению посредством преднамеренной социализации.
2. Вторичная адаптация индивидуальных личностей к нормативному окружению посредством выбора социального поведения.
3. Адаптация совокупности личностных характеристик популяции к нормативному поведению посредством селективного давления социальных санкций.

Список литературы

1. Буре, Р.С. Готовим детей к школе. – М., 2009. – 96 с.
2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 2007. – 145 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович – М.: Педагогика, 2007. – 214 с
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб., 2009. – 205 с.
5. Коджаспирова, Г.М., Борикова, Л.В., Бостанджиева, Н.И. Педагогическая практика в начальной школе. – М., 2009. – 272 с.

© Вещагина П. В.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Акиншин А.А., Дыбенко А.Н., Поляк Ю.Е. О ПОДГОТОВКЕ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ БАЗЫ ОБОРОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ | 5 |
| Алиев О. С. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НАЗЕМНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЛЕТОВ В АЭРОПОРТУ ИМЕНИ «ГЕЙДАРА АЛИЕВА» | 7 |
| А.А. Анненко РАЗРАБОТКА ПО ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ СОВМЕСТНОГО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В АЭРОПОРТУ | 10 |
| Ильин А.В., Суфьянов К.Т. СНИЖЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ПЛАСТА ПРИ ГЛУШЕНИИ СКВАЖИН | 12 |
| Кондрашова Е.В., Кузнецов А.А. ОБЗОР СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ | 14 |
| Л.С. Корнев СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗА | 16 |
| Петров А.И., Суфьянов К.Т. ГЛУШЕНИЕ СКВАЖИН С ВЫСОКИМ ГАЗОВЫМ ФАКТОРОМ | 18 |
| Рзаев А.А. ПРИМЕНЕНИЕ РОТОРНО - УПРАВЛЯЕМЫХ СИСТЕМ ПРИ БУРЕНИИ СКВАЖИН | 20 |
| Р.И. Рылова ДИСЦИПЛИНА ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ | 22 |
| А.А. Халявкин, А.Р. Санжапов, С.В. Норман, Е.С. Кривая ИССЛЕДОВАНИЕ ОТРЫВА ВАЛОПРОВОДА ОТ ДЕЙДУВНОГО ПОДШИПНИКА ПО ЕГО ДЛИНЕ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ УСТАНОВКЕ | 25 |
| Таймасов Т.Р. БУРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СКВАЖИН | 27 |

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю. В. Войнаровская, О. В. Войнаровский
СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ
В СЫЗРАНИ И СЫЗРАНСКОМ УЕЗДЕ В 1918 – 1919 ГГ. 30

Покудов З.В.
Zakhar Pokudov
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ КОНЦЕПЦИИ
«АМЕРИКАНСКОЙ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТИ»
A BRIEF HISTORY OF “AMERICAN EXCEPTIONALISM” 33

Покудов З.В.
Zakhar Pokudov
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ «АМЕРИКАНСКОЙ
ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТИ»: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
IDEOLOGICAL FOUNDATION OF “AMERICAN EXCEPTIONALISM”:
A COMPARATIVE STUDY 36

Е.М. Светлова
ВЗГЛЯДЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КИТАЕВЕДОВ
НА ПРОБЛЕМУ СЕПАРАТИЗМА НА ТАЙВАНЕ 39

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Дударева
ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ 43

Е.Г. Евсеев
ГИС ТЭК В ТЕПЛОСНАБЖЕНИИ 45

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Младенов В.И.
ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ ДИСКУРС РЕЛИГИОЗНОЙ УГРОЗЫ 51

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Магомедханов М.М.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 56

Магомедханов М.М.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 59

Перцева Н. К., Климкина Е. П., Лапшина А.С.
ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ СЛОВА В ИНФИНИТИВНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ
КАК ПОКАЗАТЕЛИ ВРЕМЕННОГО ПЛАНА 62

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мураенко А.Г.
О СПОСОБАХ ВЫЯВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 69
- О.Ю. Попова, В.И. Соловьев
ДИСКРИМИНАЦИЯ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 70
- Солкина О.А., Айбазова Е.В.
ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ ПО РАЗГРАНИЧЕНИЮ СТ. 282 УК РФ
И СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 72
- Н.С. Тимошкин
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМ
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ 78

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Ф. Аникина
ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РАЗРАБОТКИ
ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ
У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 88
- Л.А. Камалова, А.В. Исмагилова
ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 90
- Н.М. Коршикова
МАСТЕР - КЛАСС. ИЗГОТОВЛЕНИЕ НАСТЕННОГО ПАННО
В ТЕХНИКЕ ПАПЬЕ - МАШЕ «ДЕНЕЖНОЕ ДЕРЕВО» 92
- С.В. Кущев
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ)» 95
- Д.А. Недоступенко, Л.А. Кармолицкая
ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ INTEL
ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ 97
- Т.В. Родионова, В.В. Малахова, Л.А. Волокитина
УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ГРАМОТНОГО ПИСЬМА
У ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 100
- Н.С. Сомова, Д.А. Багров, А.Е. Касатых
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГАПОУ СПК
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РЕЖИМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ 104

В.В. Цымбал, В.А. Тихомиров
АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАДИОКОНКУРСА 106

И.В. Чук, В.А. Тихомиров
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ
ФАКУЛЬТЕТА РАДИОСВЯЗИ БУКВОПЕЧАТАНИЮ 107

Т.В. Шабанова, Д.В. Ромашова
РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ЧАЙ - ВСЕМУ ГОЛОВА» 110

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вещагина П. В.
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ
В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 116

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

Междисциплинарный международный научный
журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа
каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «Академическая
публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием
материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА:
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 сентября 2020 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 22.09.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 7,4. Тираж 500. Заказ 1274.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

20 сентября 2020 г.

Международной научно-практической конференции

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен докторами и кандидатами наук по различным специальностям для формирования эффективной и качественной системы мультидисциплинарных исследований. Точный состав организационного комитета и редакционной коллегии представлен в сборнике, сформированном по итогам научно-практической конференции

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна

- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить резолюцию по итогам ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции, а так же благодарности научным руководителям молодых авторов.

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ»,

состоявшейся 20 сентября 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 40 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 36 статей.

3. Участниками конференции стали 54 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции, а научные руководители благодарности.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

7. Участники конференции, академическое сообщество и организационный комитет отмечают актуальность и значимость мероприятия и необходимость дальнейшего его повторения. Организаторы конференции приглашают экспертов, все заинтересованные стороны к сотрудничеству.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович