



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 октября 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
УФА, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 338

Т 338

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 октября 2020 г., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 136 с.

ISBN 978-5-00177-049-7

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ», состоявшейся 10 октября 2020 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-049-7

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абсадыровна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхива Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закпиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янпиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



**ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВОДНОЙ СРЕДЫ
НА ПЛОТНОСТЬ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ
ДВУХФАЗНЫХ МОЛЛЮСКОВ СЕМЕЙСТВ UNIONIDAE И CORBICULIDAE
В КАТТАКУРГАНСКИХ ВОДОХРАНИЛИЩАХ**

Аннотации

Согласно экологическим группам двухфазных моллюсков в водохранилище существует 9 видов пелореофилов (*Sinanodonta gibba*, *S. orbicularis*, *S. puerorum*, *Colletopterum kokandicum*, *Corbicula cor*, *C. purpurea*, *C. fluminalis*, *Corbiculina tibetensis*, *C. ferghanensis*) (75 %) и пелолимнофил (*Colletopterum ponderosum volgensis*) (8 %) и 2 вида реофилов (*Colletopterum bactrianum*, *C. Syreum sogdianum*) (17 %).

Ключевые слова: Двухфазный моллюск, водохранилище, экологическая группа. *Colletopterum bactrianum*, *C. ponderosum volgensis*, *C. kokandicum*, *Corbicula purpurea*, *C. fluminalis*.

Актуальность темы: Изучение фауны, видового разнообразия, биоэкологических особенностей биогеоценозов и закономерностей распространения видов в водохранилищах на берегах реки Зарафшан имеет теоретическое и практическое значение [1].

Важное значение имеет комплексное изучение фауны двухфазных моллюсков на берегах реки Зарафшан. Разнообразие природных условий привело к размножению многих редких, эндемичных и реликтовых животных [2].

Для анализа систематического состава моллюсков использовали имеющуюся литературу: Старобогатов, 1970, 1977., Алимов, Старобогатов, 1974., Стадниченко, 1984., Иззатуллаев, Корнюшен, 1993., Корнюшен, 1996., Izzatullaev, 2002., Иззатуллаев, Боймуродов, 2009, 2019.

Результаты исследования. Каттакурганское водохранилище расположено в Зарафшанской долине в 5,5 км к югу от города Каттакурган Самаркандской области, на естественной глубине между холмами Зирабулак. Каттакурганское водохранилище получает воду из Карадарьи.

Биологический режим Каттакурганского водохранилища и организмы бентоса изучали Н.А. Степанова (1951, 1961), Х. Нуриев (1967), З. Иззатуллаев (1980). Н.А. Чтепанова (1961) выявила в данном водохранилище вид *Coletopterum cyreum sogdianum*. Предыдущие исследования показали, что в водохранилище обитают 6 видов и 2 подвида [3, 4]. В результате наших исследований в Каттакурганском водохранилище обнаружено 10 видов и 2 подвида двухфазных моллюсков (Таблица №1). В связи с тем, что Каттакурганское водохранилище первым было построено на берегу реки Зарафшан и занимает большую площадь, чем другие водохранилища, характеризуется большим количеством видов.

Популяция в водоносной части водохранилища. В данной популяции распространены китайские беззубые *Sinanodonta gibba* и *S. orbicularis*, пришедшие в этот

регион в результате акклиматизации комплексов китайской рыбы - белого амура, толстолоб.

Таблица №1

**Плотность, распределение по биотопам и экологическая группа (плотность, м²)
в популяциях Каттакурганских водохранилищ**

№	Виды	Популяция Каттакурганского водохранилища		Биотопы			Экологические группы
		Популяция водоносной части водохранилища	Популяция на берегах водохранилища	каменная местность	Супесчаные землир	Илы	
1.	<i>Sinanodonta orbicularis</i>	1,6±0,2	2,0±0,3	-	-	+	Пелореофил
2.	<i>Sinanodonta gibba</i>	1,7±0,4	2,2±0,5	-	-	+	Пелореофил
3.	<i>Sinanodonta puerorum</i>	-	1,4±0,3	-	-	+	Пелореофил
4.	<i>Colleopterum bactrianum</i>	-	0,7±0,1	-	-	+	Реофил
5.	<i>Colleopterum cyreum sogdianum</i>	1,8±0,4	2,1±0,3	-	-	+	Реофил
6.	<i>Colleopterum ponderosum volgense</i>	0,7±0,2	-	-	-	+	Пелолимнофил
7.	<i>Colleopterum kokandicum</i>	0,6±0,1	-	-	-	+	Пелореофил
8.	<i>Corbicula cor</i>	-	1,2±0,6	-	+	-	Пелореофил
9.	<i>Corbicula purpurea</i>	-	1,4±0,3	+	+	-	Пелореофил
10.	<i>Corbicula fluminalis</i>	1,3±0,2	1,8±0,3	-	+	-	Пелореофил
11.	<i>Corbiculina tibetensis</i>	2,4±0,5	2,6±0,4	-	+	+	Пелореофил
12.	<i>Corbiculina ferghanensis</i>	2,6±0,3	2,8±0,3	+	+	-	Пелореофил
Итого видов:		8	10	2	5	8	

Виды *Sinanondonta gibba* и *S. orbicularis* встречаются в количестве по 1,6–1,7 на 1 м² в илистых биотопах в водоносной части водохранилища.

Colletopterum ponderosum volgense, *C. syreum sogdianum* и *C. cocandicum* распространены в илистых биотопах, где вода из каналов сбрасывается в резервуар, с плотностью 0,6–1,8. Плотность семенных видов *Colletopterum* выше, чем у речных. Они обитают на глубине 0,5–2 м и более в водохранилище, но также сопровождаются пустыми раковинами на берегу. *Sinanondonta puerorum* и *Colletopterum bastrianum* в биотопах водоносной части водохранилища не встречаются. *Corbicula C.fluminalis*, *Corbiculina tibetensis* и *C.ferghanensis* из двухфазных моллюсков семейства *Corbiculidae* распространены в песчаных биотопах водохранилища. Виды *Corbicula cor*, *Corbicula purpurea* не обнаружены.

Популяция на берегу водохранилища. Популяция двухфазных моллюсков в этом регионе характеризуется большим количеством видов и большой плотностью биотопов. В этой популяции широко распространены *Sinanondonta orbicularis*, *S. gibba* и *S. puerorum* и встречаются в среднем 1,4 - 2,2 на 1 м². *Colletopterum bastrianum* 0,7, *Colletopterum syreum sogdianum* 2.1. *Colletopterum ponderosum volgense* и *Colletopterum cocandicum* в данной популяции не обнаружены. Обилие песчаных биотопов на берегах Каттакурганского водохранилища сформировало биотопы, пригодные для распространения видов семейства *Corbiculidae*. Обнаружены распространение по *Corbicula cor* 1,2, *C. purpurea* 1,4, *Corbicula fluminali* 1,8, *Corbiculina tibetensis* 2,6, *Corbiculina ferghanensis* 2,8. Данный вид обитает на берегах водохранилища, а в Каттакурганском водохранилище резкие колебания уровня воды ограничивают распространение данного вида.

В водохранилище *Corbiculina tibetensis* и *C.ferghanensis* отличаются высокой плотностью по сравнению с другими видами. Например, плотность *Corbicula cor* и *C. fluminalis* составляет 1,2–1,8, а плотность *Corbiculina tibetensis* и *C.ferghanensis* - 2,6–2,8. В популяциях водоносной части водохранилища 8 видов, в популяциях на берегах водохранилища - 10 видов. В водохранилище распространены 9 видов пелореофилов (*Sinanondonta gibba*, *S. orbicularis*, *S. puerorum*, *Colletopterum kokandicum*, *Corbicula cor*, *C. purpurea*, *C.fluminalis*, *Corbiculina tibetensis*, *C. ferghanensis*) (75 %) и пелолимнофил (*Colletopterum pondeum ponde*). 8 %) и 2 вида реофилов (*Colletopterum bastrianum*, *C. Syreum sogdianum*) (17 %).

Литературы

1. Иззатуллаев З.И., Боймуродов Х.Т. Зарафшон дарёси хавзаси иккипаллали моллюскалари. – Самарканд. 2009.– стр 94.
2. Иззатуллаев З.И., Боймуродов Х.Т., Каримкулов А.Т. Қашқадарё хавзасида иккипаллали моллюскаларнинг тарқалиши, экологик гуруҳлари ва ҳўжаликдаги аҳамияти // ГулГУ Ахборотнома журнали. – Гулистон, 2013. –№4 (51).– стр. 38 - 41.
3. Боймуродов Х.Т. Иккипаллали моллюскаларнинг инсон томонидан барпо этилган сув хавзаларида тарқалиши ва биологик хилма - хиллиги // Ўзбекистон биология журнали.– Ташкент, 2010.–№6.– стр.41 - 44.
4. Boymurodov Kh.T. The degree of content of natural radionuclides in mollusks // Uzbek Biological journal. –Ташкент, 2011. –№5. –стр. 41 - 42.

© Боймуродов Х., Туреханов Ф., Жалилов Ф.

ПОПУЛЯЦИИ ДВУХФАЗНЫХ МОЛЛЮСКОВ СЕМЕЙСТВ UNIONIDAE
И CORBICULIDAE В ШУРКУЛЬСКОМ ВОДОХРАНИЛИЩЕ**Аннотации**

В популяциях водоносной части Шуркульского водохранилища распространены 6 видов и 1 подвид, а в популяциях на берегах водохранилища 7 видов и 1 подвид. Двухфазные моллюски встречаются 2 вида в каменистых биотопах, 5 в песчаных почвах и 8 в илах.

Ключевые слова. *Colleopterum bactrianum*, *C. ponderosum volgense*, *C. kokandicum*, *Corbicula purpurea*, *C. fluminali*, двухфазный моллюск, водохранилище, экологическая группа.

Актуальность темы. Изучение фауны, видового разнообразия, биоэкологических особенностей биогеоценозов и закономерностей распространения видов в Шуркульском водохранилище имеет теоретическое и практическое значение [1].

Важное значение имеет комплексное изучение фауны двухфазных моллюсков на берегах реки Зарафшан. Разнообразие природных условий привело к размножению многих редких, эндемичных и реликтовых животных [2].

Для анализа систематического состава моллюсков использовалась доступная литература: Старобогатов, 1970, 1977, Алимов, Старобогатов, 1974, Стадниченко, 1984, Иззатуллаев, Корнюшен, 1993, Корнюшен, 1996, Иззатуллаев, 2002, Иззатуллаев, Боймуродов, 2009, 2019.

Результаты исследования. Популяция Шуркульского водохранилища. Расположен в низовьях реки Зарафшан. Шуркуль введен в эксплуатацию в 1977 году и имеет общую мощность 170 млн м³. Водохранилище получает воду из реки Зарафшан. Максимальная высота плотины водохранилища 14,5 м. Максимальная пропускная способность водохранилища - 350 м³/сек.

К настоящему времени влияние абиотических факторов на двухфазных моллюсков Шуркульского водохранилища изучено не полностью. Образцы были собраны из водохранилища и окружающих вод, а также изучен видовой состав, распространение и распространение двухфазных моллюсков в водоеме [3,4].

Исследования показали, что количество видов двухфазных моллюсков в Шуркульском водохранилище невелико.

Популяция в водоносной части водохранилища. Водохранилище будет снабжаться водой из реки Зарафшан и Аму - Бухарского канала. В популяциях водоёмной части водохранилища обнаружено 6 видов и 1 подвид двухфазных моллюсков, относящихся к 2 семействам и 4 родам. В Нижнем Зарафшанском Шуркульском водохранилище только *Sinanodonta orbicularis* и *S. gibba* распространены из семян *Sinanodonta*. Встречаются в илстых биотопах от 0,9 до 1,2 на 1 м² [4].

Из представителей рода *Colleopterum* только *Colleopterum cyreum sogdianum* является специфичным видом для Нижнего Зарафшана, но в водохранилищах он распространен в количестве 1,4 на 1 м². *Colleopterum bastrianum*, *C. ponderosum volgense*, *C. cocandicum*

семенами *Solletopterum* в Шуркуле не размножаются. *Corbicula purpurea* 1.1, *C. fluminalis* 1.2 были распределены в водоносной части водохранилища.

В Шуркульском распространены виды с широким диапазоном у двухфазных моллюсков - *Corbiculina tibetensis*, *C. ferghanensis*. Плотность этих видов в песчаных биотопах высока 2,2–2,3.

Популяция на берегу водохранилища. Сезонный ход уровня воды на берегу водохранилища влияет на плотность популяций гидрабионтов. В этих популяциях *Sinanodonta gibba* и *S. puerorum* распространены в количестве 1,0–1,2 единицы. Из семян *Colletopterum* распространён только *Colletopterum syreum sogdianum* с плотностью 0,8. *Colletopterum bastrianum*, *C. ponderosum volgensis* и *C. cocandicum* не распространены в популяциях на берегу водохранилища.

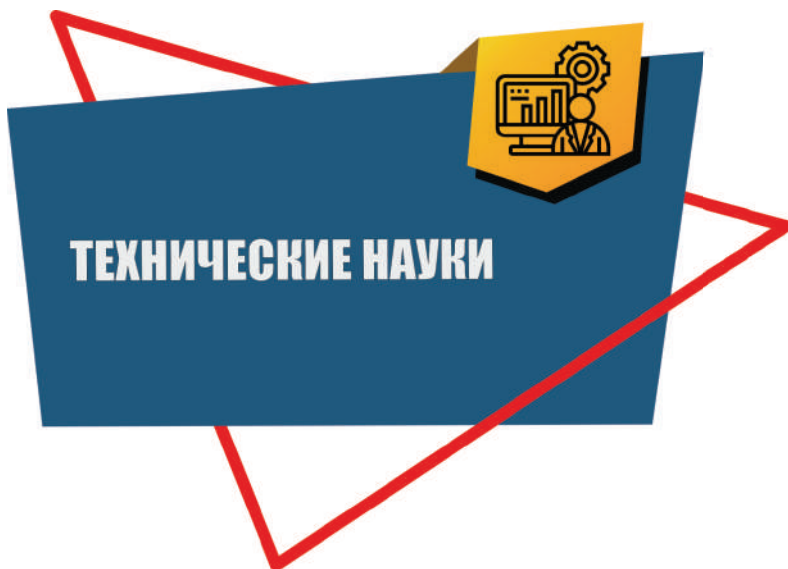
Corbicula cor, *C. purpurea*, *C. fluminalis*, *Corbiculina tibetensis* и *C. ferghanensis* встречаются в биотопах водохранилища от 0,9 до 1,9 на 1 м². Плотность этих видов ниже в прибрежных частях, чем в водоносной части водохранилища. В водохранилище 8 видов пелореофилов (*Sinanodonta gibba*, *S. orbicularis*, *S. puerorum*, *Corbicula cor*, *C. purpurea*, *C. fluminalis*, *Corbiculina tibetensis*, *C. ferghanensis*) (89 %) и 2 видов реофилов (*Colletopterum bastrianum*, *C. syreum sogdianum*). (11 %).

В популяциях водоносной части Шуркульского водохранилища 6 видов и 1 подвид, в популяциях на берегах водохранилища 7 видов и 1 подвид. Двухфазные моллюски встречаются 2 вида в каменистых биотопах, 5 в песчаных почвах и 8 в илах.

Литературы

1. Иззатуллаев З.И., Боймуродов Х.Т. Зарафшон дарёси хавзаси иккипаллали моллюскалари. – Самарканд. 2009.– стр 94.
2. Иззатуллаев З.И., Боймуродов Х.Т., Каримкулов А.Т. Қашқадарё хавзасида иккипаллали моллюскаларнинг тарқалиши, экологик гуруҳлари ва ҳўжаликдаги аҳамияти // ГулГУ Ахборотнома журнали. – Гулистон, 2013. – № 4 (51).– стр. 38 - 41.
3. Боймуродов Х.Т. Иккипаллали моллюскаларнинг инсон томонидан барпо этилган сув хавзаларида тарқалиши ва биологик хилма - хиллиги // Ўзбекистон биология журнали.– Ташкент, 2010.–№6.– стр.41 - 44.
4. Boymurodov Kh.T. The degree of content of natural radionuclides in mollusks // Uzbek Biological journal. –Ташкент, 2011. –№5. –стр. 41 - 42.

© Боймуродов Х., Жумабоев Б., Хасанов Н.



Ю. В. Вайнилович

Старший преподаватель
Белорусско - Российского университета
г. Могилев, Беларусь

А. М. Андреев

Инженер - программист ООО «Стронг софт»
г. Могилев, Беларусь

С. М. Емельяненко

Инженер - программист ИООО «ЭПАМ Системс»
г. Могилев, Беларусь

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНД ИТ - ПРОЕКТОВ

Аннотация

Статья посвящена описанию программного обеспечения для формирования команд ИТ - проектов. Описан основной функционал разработанного программного обеспечения.

Ключевые слова

команда ИТ - проекта, программное обеспечение

Существующие системы управления проектами не всегда эффективно решают задачу формирования команд ИТ - проектов, поскольку не учитывают специфические особенности ИТ - проектов, личностные и психологические качества участников проектных команд[1]. При формировании команд ИТ - проектов многое зависит от эффективности решений, принимаемых руководителем проекта. При этом управленческие решения при подборе участников и формировании проектных команд руководители ИТ - проектов часто принимают на основе предыдущего опыта и интуиции.

В процессе командной работы над ИТ - проектом остро стоит проблема распределения участников проектов на команды с учетом их опыта, знаний, навыков и требований к участникам проекта. Существенные ошибки на этапе формирования команд приводят к низкому качеству выполнения работ в ИТ - проектах, завершению с нарушением сроков либо признанию ИТ - проектов не состоявшимся. Причинами данной проблемы может стать отсутствие в команде участника, способного принять на себя роль лидера или присутствие в команде участников, которые будут конфликтовать между собой, что приведет к нарушению сроков решения задач ИТ - проекта[2 - 4]. Отрицательно влияние на реализацию проекта оказывает отсутствие в команде достаточно квалифицированных специалистов, чтобы решать назначенные им задачи.

В работе представлено описание программного обеспечения для распределения участников проектов на команды с использованием кластерного анализа[5] в автоматическом и ручном режимах. В автоматическом режиме распределение участников на команды осуществляется с учетом опыта, знаний, навыков,

личностных и психологических качеств. Критерием эффективности применения разработанного программного обеспечения является увеличение числа выполненных в срок проектов, скорости их выполнения в результате формирования более результативных команд, уменьшение числа конфликтов в командах.

Разработанное программное обеспечение реализует выполнение следующих функций (рисунок 1):

- хранение информации об участниках проектов, командах и проектах;
- обработка результатов тестирования участников проектных команд;
- кластерный анализ на основе нескольких алгоритмов (для проверки адекватности распределения);
- автоматическое формирование команд на основе результатов кластерного анализа;
- ручное формирование команд;
- редактирование автоматически сформированных команд.

Распределение участников проектов на команды базируется на результатах кластерного анализа, который, в свою очередь, проводится по результатам тестирования.

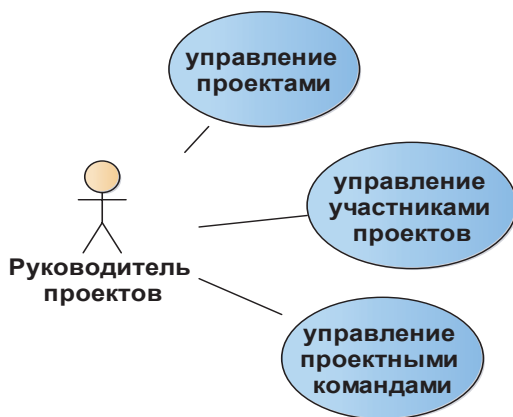


Рис. 1. Функционал программного обеспечения для формирования команд IT - проектов

Для формирования команд IT - проектов с использованием разработанного программного обеспечения руководителям проектов необходимо зарегистрировать в системе всех участников.

После того, как участник проекта зарегистрирован, становятся доступными для прохождения тесты, по результатам которых на основе кластерного анализа участник проекта автоматически распределяется в соответствующую команду.

Программное обеспечение предназначено для одновременного управления несколькими проектами. Портфелем проектов управляет руководитель проектов (рисунок 2).

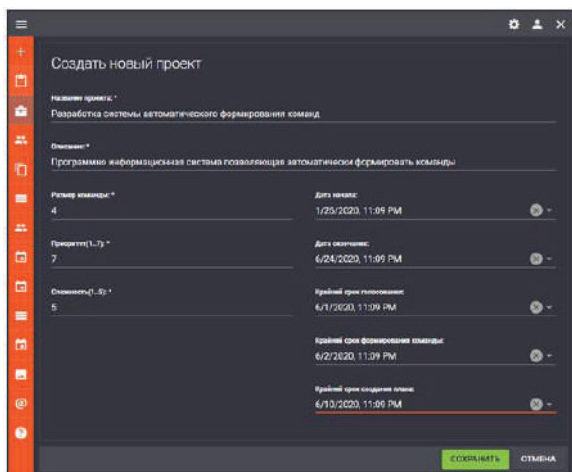


Рис. 2. Регистрация нового проекта

Для реализации IT - проектов руководитель проектов формирует проектные команды. Формирование команд может осуществляться двумя способами. При первом способе команды формируются автоматически на основе кластерного анализа, и менять состав команды не разрешается. При втором способе проектные команды формируются самостоятельно участниками проектов, исходя из собственных предпочтений.

Форма для формирования состава проектных команд представлена на рисунке 3.

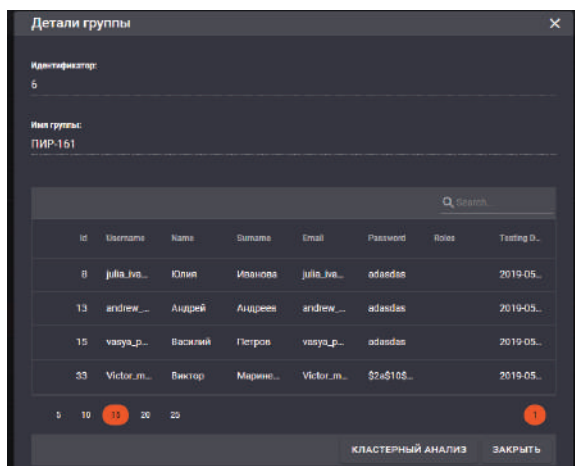


Рис. 3. Изменение состава проектной команды

В ходе тестирования установлено, что разработанное программное обеспечение в большинстве случаев способно автоматически формировать более результативные команды, чем команды, сформированные руководителями IT - проектов или команды,

сформированные участниками проектов в зависимости от их предпочтений. Более эффективное формирование проектных команд с использованием разработанного программного обеспечения позволяет сократить сроки выполнения IT - проектов, что подтверждено результатами внедрения в ООО «Стэйпл Инк», г. Минск, Беларусь.

Список использованной литературы:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. М.: Институт психологии СО РАН, 2006. 623 с.
2. Гройсберг Б, Слинд М. Диалог, Inc. Как успешные руководители используют диалог с сотрудниками для развития компании. – Мн: Абрикобус, 2020. – 304 с.
3. Nohria N., Groysberg B., Lee L. - E. Employee motivation: A powerful new model // Harvard business rev. – Boston, 2008. - Vol. 86, N 7 / 8. - P. 78 - 84.
4. Белбин Р.М. Типы ролей в командах менеджеров; [пер.с англ.]. М.: НИРО, 2003. – 232 с.
5. Мандель И. Д. Кластерный анализ. — М.: Финансы и статистика, 1988. — 176 с.

© Ю.В. Вайнилович, 2020

© А.М. Андреев, 2020

© С.М. Емельяненко, 2020

УДК 004.43

Рустамов М.А. студент 3 - го курса

Шокиров Ш.Х. студент 2 - го курса

Шониёзова Ю.К. студентка 3 - го курса

Каршинский филиал Ташкентского университета информационных технологий
имени Мухаммеда аль - Хорезми

РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОГРАММИСТОВ

Аннотация: Одной из основных сильных сторон современного электронного цифрового компьютера является его способность запрограммировать выполнение широкого спектра полезных и разрозненных функций. Первоначально разработанные как «супер - калькуляторы» для ограниченного использования в военных и научных вычислениях, компьютеры стали одной из самых распространенных технологий в обществе конца двадцатого века.

Ключевые слова: Background, язык программирования, Fortran, машинные коды, ассемблер.

Что делает компьютер таким мощным, так это его огромная гибкость: при наличии соответствующего программного обеспечения недорогой и массовый компьютерный чип может имитировать функции многих более дорогих устройств специального назначения. Замечательный успех компьютерной индустрии в Соединенных Штатах во многом обусловлен способностью программистов разрабатывать программные приложения, которые нравятся широкому кругу корпоративных потребителей.

Background

Первые электронные цифровые компьютеры были спроектированы и сконструированы для военных или научных целей и, как правило, были большими, дорогими и рассчитанными на скорость и надежность, а не на простоту использования. Программисты использовали числовые машинные коды для прямой связи с аппаратным обеспечением компьютера, чтобы достичь высокого уровня производительности, необходимого для повторяющихся научных вычислений. Поскольку затраты на программирование составляли лишь небольшой процент от общих затрат на владение этими компьютерами и их эксплуатацию, а объем разработки программного обеспечения в этот период был небольшим, стимулов для разработки дорогостоящих инструментов программирования не было. Ряд организаций разработали программы на ассемблере, которые позволили программистам писать программы с использованием упрощенных мнемонических кодов вместо эзотерического машинного языка, но по большей части программирование в начале 1950 - х годов требовало обширных знаний и пристального внимания к деталям. Отдельные программисты часто завоевывали репутацию благодаря своим идиосинкразическим стилям и демонстрации виртуозной техники программирования.

Первый широко используемый язык программирования, названный FORTRAN (FORmula TRANslator), был разработан корпорацией IBM в ответ на рост затрат на разработку программного обеспечения. Глава группы разработчиков FORTRAN, математик Джон Бэкус (1924 -), был откровенен в своем убеждении, что программирование в 1950 - х годах было «черным искусством», не имевшим общепринятых стандартов и принципов и чрезмерно зависящим от частных методов и методик отдельного программиста. изобретения ". FORTRAN позволял программистам описывать свои программы, используя относительно понятные алгебраические выражения, а не в загадочном ассемблерном коде. Компилятор FORTRAN преобразовал эти алгебраические выражения в код машинного уровня, необходимый для базового оборудования. Одной из основных причин широкого распространения FORTRAN была его способность создавать эффективный машинный код, который работал бы почти так же быстро, как и код, созданный опытными программистами. Во - вторых, его поддержала IBM, к тому времени гигант отрасли. FORTRAN был важным компонентом успешной линейки компьютеров IBM Model 704, и к концу 1960 - х годов версия FORTRAN была доступна почти на всех компьютерах, когда - либо созданных до этого момента.

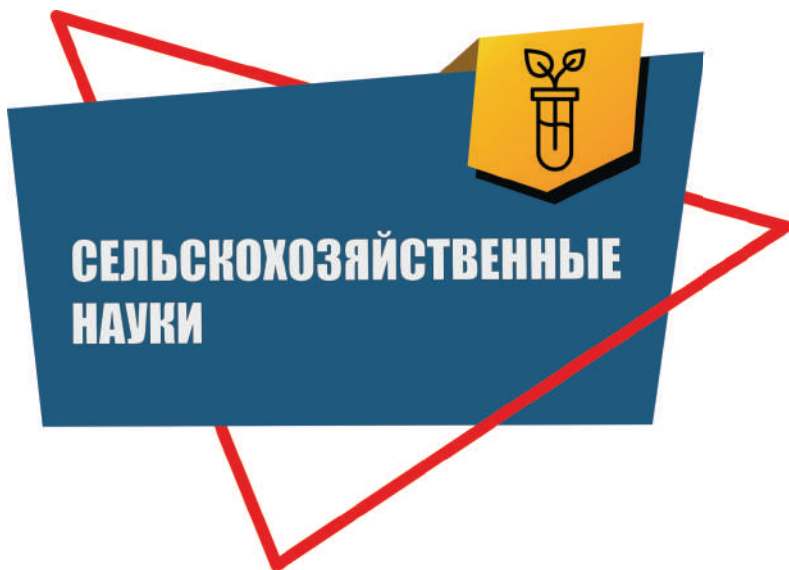
Те же события в компьютерной индустрии, которые создали потребность в новых языках программирования, также привели к спросу на большее количество и более квалифицированных программистов. К концу 1950 - х годов в ряде университетов были созданы программы по информатике и компьютерной инженерии. В Дартмутском университете в Нью - Гэмпшире профессора Джон Кемени (1926 - 1992) и Томас Курц (1928 -) начали работу над языком программирования BASIC (универсальный символьный код для начинающих). Их цель состояла в том, чтобы создать язык, который могли бы легко выучить студенты без технических специальностей. BASIC был частью целой системы технологий (включая компьютеры с разделением времени и телетайпов), разработанных для предоставления студентам Дартмута непосредственного и близкого доступа к компьютерам. Хотя БЕЙСИК не был таким быстрым и мощным, как ФОРТРАН или КОБОЛ, тем не менее он был полезным и способным языком, особенно для

конкретных педагогических целей, для которых его разработали Кемени и Курц. К концу 1960 - х в компьютерной индустрии назревал «программный кризис». Несмотря на широкое распространение стандартизированных языков, таких как FORTRAN и COBOL, затраты на разработку программного обеспечения продолжали стремительно расти, а многочисленные крупные программные проекты либо превышали свой бюджет, либо полностью проваливались.

Список литературы

1. Weinberg, Gerald. The Psychology of Computer Programming. New York: Dorset House Publishing, 1998.
2. Wexelblat, Richard, ed. History of Programming Languages. New York: Academic Press, 1981.
3. Periodical Articles Fritz, W. Barklay. "The Women of ENIAC." Annals of the History of Computing 18 (3): 13 - 23.

© Рустамов М.А, Шокиров Ш.Х, Шониёзова Ю.Қ 2020



Е.П. Селиванова

магистрант Лесохозяйственного факультета НИМИ им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
г. Новочеркасск, РФ

Научный руководитель: З.Г. Мальшева

доктор с - х. наук, профессор НИМИ им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
г. Новочеркасск, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОЛЕЗАЩИТНОГО ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ УСТЬ - ДОНЕЦКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Проведены исследования о влиянии лесных полос на урожайность сельскохозяйственных колосовых культур в хозяйствах Усть - Донецкого района. Исследования проводились в полевых условиях. Было определена прибавка урожая под воздействием лесных насаждений, что говорит о значительной эффективности лесополос.

Ключевые слова

Лесные полосы, сельскохозяйственные предприятия, зерновые культуры, урожайность, климат, эффективность.

Усть - Донецкий район - муниципальное образование, расположенное в самом центре Ростовской области. Район находится в зоне резко континентального климата. Температура воздуха в среднем за год – около 10 градусов по Цельсию. Количество выпадающих осадков 400 - 420 мм в год. Мягкий климат и плодородие земель позволяют интенсивно вести сельскохозяйственное производство, а также дают возможность заниматься всеми видами животноводства. Район входит в состав Доно - Донецкого лесомелиоративного района, который является самым большим по площади сельхозугодий (4464055 га) [1]. Территория на 10 % покрыта лесами, площадь которых составляет 14377 га. [2] Леса посажены в 80 - е годы прошлого века, и носят, в основном, защитный характер. Породный состав представлен робинией лжеакацией. Ажурная конструкция лесополосы уменьшает силу ветра, защищая агроурочища от пыльных бурь и ветровой эрозии, тем самым препятствуя обнажению узлов кущения. Задерживая снег, лесные полосы увеличивают весеннюю влагозарядку почвы, способствуют опреснению засоленных земель, улучшают структуру и обогащают почву гумусом.

В Усть - Донецком районе проведены исследования о воздействии полезащитных лесных полос на урожай зерновых культур в 2017, 2019 гг. Воздействие полезащитных лесных полос на расстоянии 30 - кратной их высоты на урожай зерновых колосовых культур в засушливый год (2017), с относительной влажностью воздуха 55 % , и год (2019) со средним количеством влаги (75 %), в различных хозяйствах Усть - Донецкого района Ростовской области показано в таблице 1.

Таблица 1 - Влияние полевых защитных лесных полос
на урожайность зерновых колосовых культур

Наименование хозяйства	Наименование культуры	Урожай под защитой полосы / вне влияния полосы, ц / га		Прибавка урожая, ц / га		Относительный прирост урожая, %	
		2017 г.	2019 г.	2017 г.	2019 г.	2017 г.	2019 г.
ООО «Усть - Донецкий АПК»	Яровая пшеница	18,4 / 16,9	39,3 / 34,0	1,5	5,3	8,9	15,6
ООО «Мелиховское - Агро»	Озимая пшеница	20,3 / 19,0	48,1 / 45,9	1,3	2,2	6,8	4,79
СХА «Рассвет»	Яровой ячмень	15,8 / 14,1	32,6 / 30,8	1,7	1,8	12,0	5,8
Колхоз «Кировский»	Яровая пшеница	17,5 / 15,6	37,4 / 34,5	1,9	2,9	12,1	8,4
ОАО «Задонье»	Яровая пшеница	14,0 / погиб	28,5 / 25,0	0	3,5	0	14,0

Из таблицы следует, что в хозяйстве ООО «Усть - Донецкий АПК» прибавка урожая в 2017 году составила 1,5 ц / га, т.е. 8,9 % , а в 2019 году на 3,8 ц / га больше – 5,3 ц / га. В ООО «Мелиховское - Агро» урожай под защитой лесной полосы в 2017 году дал прибавку на 6,8 % - 1,3 ц / га, а в 2019 году, когда количество влаги было приближено к норме, прибавка урожая составила 2,2 ц / га. В СХА «Рассвет» в засушливый год прибавка урожая под защитой лесной полосы, составила 1,7 ц / га, что на 12 % больше, по сравнению с урожаем в открытой степи. В 2019 году этот показатель не существенно увеличился и составил 1,8 ц / га, однако за счет защиты лесной полосы и достатка влаги урожай увеличился в 2 раза, по сравнению с 2017 годом. В колхозе «Кировский» прибавка урожая на 2017 год составила 1,9 ц / га или 12,1 % , а в 2019 году уже 2,9 ц / га, что составило 8,4 %. Значительное влияние лесной полосы в засушливый период прослеживается и в ОАО «Задонье», где урожай под влиянием лесной полосы составил 14,0 ц / га, а вне ее влияния вовсе погиб. В 2019 году прибавка урожая составила 3,5 ц / га или 14,0 % . В целом стоит отметить, что прибавка урожая под защитой лесных полос в 2019 году в среднем составила 5,2 ц / га, по сравнению с засушливым 2017 годом, когда этот показатель был на уровне 1,28 ц / га . Это говорит о высокой эффективности полевых защитных лесных полос, которые, несмотря на засуху, накапливают в почве достаточное количество влаги и защищают поля от ветровой эрозии.

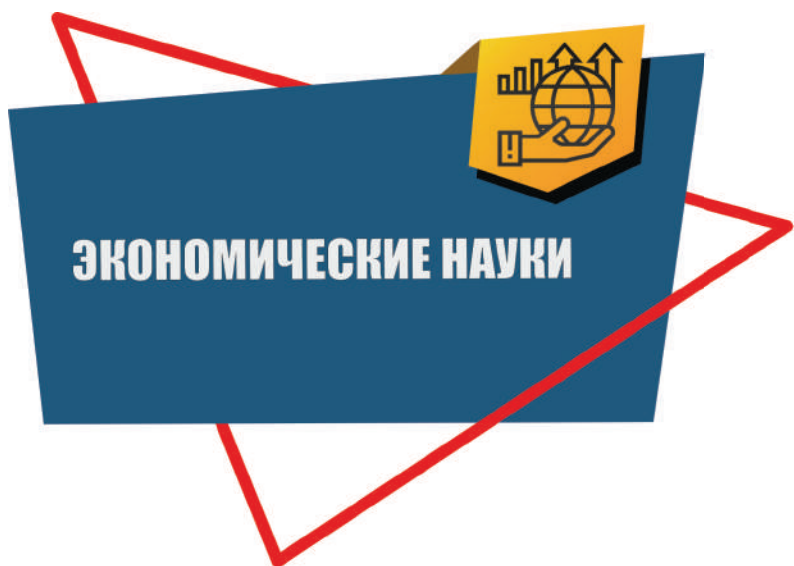
Список использованной литературы

1. Ивонин, В.М. Адаптивная лесомелиорация степных агроландшафтов [Текст] / В.М. Ивонин, В.В. Танюкевич (изд. 2 - е, исправл. и допол.) // Монография. – Новочеркасск, 2011. - 284 с.]

2. Источник: Экологически чистый район Ростовской области / URL: <https://www.usfdon.ru/nash-rayon> (дата обращения: 22.08.2020)

3. Источник: Основные показатели социально - экономического положения муниципальных образований / URL: https://rostov.gks.ru/main_indicators (дата обращения: 28.08.2020)

© Е.П. Селиванова, 2020



ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ БУХГАЛТЕРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Аннотация. Статья посвящена проблеме трансформации профессии бухгалтера в изменяющемся экономическом бизнес - пространстве. Целью исследования является выявление влияния развития бизнеса в условиях цифровой экономики на профессиональное суждение бухгалтера, как важнейшую составляющую бухгалтерской профессии. Рассмотрены перспективы развития бухгалтерской профессии, отвечающей на насущные потребности бизнеса и общества. Рассмотрено содержание понятия «профессиональное суждение бухгалтера», показана цель его применения в практике предприятий, как необходимого элемента обеспечения достоверности информации, по которой пользователи могут принимать эффективные управляющие решения. По результатам анализа практики учета в современных организациях выявлена фактическая включенность профессии бухгалтера в процесс перехода на цифровые технологии.

Ключевые слова: профессиональное суждение, правовая основа применения суждения бухгалтера.

На сегодняшний день существует проблема понимания и применения профессионального суждения бухгалтера в отечественной практике учета.

Более широкое использование понятия профессионального суждения бухгалтера существенно отличает международные стандарты финансовой отчетности от российских стандартов. Это обусловлено тем, что действующие в России правила бухгалтерского учета и отчетности довольно строго регламентируют большинство учетных операций, то есть основываются в большей степени на правилах, в то время как международные стандарты финансовой отчетности основаны на применении профессионального суждения, иными словами, на принципах.

Понятие «профессиональное суждение» как самостоятельная категория в области бухгалтерского учета впервые было сформулировано в Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу (утв. Приказом Минфина России от 01.07.2004 г. № 180). В Концепции уделялось особое внимание необходимости развития профессионального суждения бухгалтера в таких случаях, как формирование и обоснование стоимости активов хозяйствующего субъекта, оценке существенности совершившихся фактов хозяйственной жизни для целей учета и отчетности [1].

Изучение понятия профессионального суждения бухгалтера, а также проблемы его применения нашли отражение в трудах современных российских ученых, в том числе А.Р. Губайдуллиной [2], Т.В. Ериной, Н.В. Лопуховой [3], Ю.С. Климашиной [4] и др. Эти авторы подчеркивали, что профессиональное суждение бухгалтера применяется как

методический инструмент в случае возникновения нештатных ситуаций в процессе финансово - хозяйственной деятельности предприятия и отражения его результатов. По их мнению, профессиональное суждение в условиях развитых рыночных отношений является средством обеспечения достоверности бухгалтерской информации.

Сегодня не редко можно встретиться с мнением, что бухгалтерский учет может быть полностью автоматизирован, и бухгалтерская профессия не будет востребована в будущем, так как всю работу будут выполнять специально созданные программы. Однако известно, что Сиверс Е.Е., яркий представитель бухгалтерской науки на рубеже XIX–XX веков, глава петербургской школы бухгалтерского учета, еще в 1892 году предложил разделить понятие «бухгалтерский учет» на две составляющие: счетоводство и счетоведение. Сегодня под счетоводством понимается процедура, включающая фиксацию фактов хозяйственной жизни, их группировку, сводку и передачу полученной информации для принятия управляющих решений пользователям. Под счетоведением понимается в широком смысле – наука о бухучете, в более узком смысле, применительно к хозяйствующему субъекту, – методология построения для него учетной информационной системы (аналогичные понятия есть и за рубежом: соответственно bookkeeping и accounting) [4].

На наш взгляд, именно из этого необходимо исходить при оценке будущей профессии. Как показывает практика, та часть работы бухгалтера, которая относится к счетоводству, поддается автоматизации, и, видимо, не далек тот день, когда будет нормой вести эту часть бухгалтерской деятельности полностью с применением ИТ - технологий. Счетоведение же представляет собой область творческого решения профессиональных задач в условиях неопределенности среды и необходимости соблюдения установленных учетных принципов. Это связано с постоянным принятием бухгалтером творческих, нестандартных решений, что очень тяжело поддежит формализации, и даже искусственный интеллект, видимо, не сможет полностью заменить человека в этой деятельности.

Сегодня бухгалтер должен быть профессионалом, обладающим особым свойством – профессиональным суждением.

Конечно, любой профессиональный работник должен уметь принимать грамотные решения в области своих профессиональных компетенций. Профессиональное суждение следует отличать от мнения. Мнение субъективно (это то – как думает человек исходя из личного восприятия). Суждение более объективно, так как оно основывается на определенных законодательно - нормативных и локальных положениях, применяемых в профессиональной области. Но для некоторых профессий, чья социальная роль и значимость велика, понятие профессионального суждения имеет особое значение [2].

Принимая решение, работник таких профессий должен делать это честно, ответственно, так как от его решения многое зависит в жизни общества и человека. К таким профессиям относятся медики, юристы, бухгалтеры и т.п. В этом смысле говорят о моральной стороне профессиональных решений, об этике. Без применения должного уровня профессионального суждения бухгалтера невозможно формировать информацию такого качества, которая бы позволяла пользователям принимать эффективные управляющие решения, с низким социальным риском (например, обеспечивающих защиту от финансовых пирамид). В МСФО под профессиональным суждением бухгалтера (professional judgment) понимается обоснованное (мотивированное), добросовестное суждение специалиста в области бухгалтерского учета, относительно объектов учета,

способов формирования отчетности, основанное на специальных знаниях, опыте специалиста, сложившейся практике отражения хозяйственных операций в условиях неопределенности.

В российских законодательно - нормативных документах по бухгалтерскому учету определения понятия профессионального суждения нет, поэтому применяется определение, применяемое в МСФО. Новые учетные стандарты, разрабатываемые в настоящее время в России, предполагают еще более широкое использование профессионального суждения бухгалтера. В помощь российским бухгалтерам разработаны Рекомендации по применению профессионального суждения, утвержденные 17.12.2018 г. Комитетом по рекомендациям Фонда «Национальный негосударственный регулятор бухгалтерского учета «Бухгалтерский методологический центр (БМЦ)».

Общественная значимость профессии бухгалтера требует соблюдения определенных этических принципов при применении им профессионального суждения, таких как честность, объективность, профессиональная компетентность и должная тщательность, конфиденциальность, профессиональное поведение [3].

Причины, по которым сегодня все бухгалтеры, а не только аттестованные, должны применять в своей работе профессиональное суждение, с нашей точки зрения, можно представить следующим образом:

- необходимость применения неоднозначных положений законодательно - нормативных документов, а также зачастую отсутствие в них необходимых положений;
- переход на международные стандарты финансовой отчетности. Понятие «профессиональное суждение» бухгалтера или аудитора пока еще непривычно для практики российского бухгалтерского учета. Это обусловлено тем, что действующие пока в России правила бухгалтерского учета и отчетности довольно строго регламентируют большинство учетных операций, в то время как международные стандарты финансовой отчетности строятся на принципах, а, следовательно, на применении профессионального суждения;
- внесение корректировок в учетную политику в связи с перманентными изменениями законодательства;
- необходимость выбора рационального варианта организации бухгалтерского учета, в том числе оценки возможности передачи ведения учета и составления отчетности на аутсорсинг;
- применение требований и допущений, (принципов учета) при ведении бухгалтерского учета и составления финансовой и нефинансовой отчетности;
- необходимость разрабатывать адекватную учетную политику в соответствии с ПБУ 1 / 2008 «Учетная политика организации»;
- разработка формата информации для пользователей внешних и внутренних, в том числе для директоров и собственников;
- применение резервов, как в бухгалтерском учете, так и в налогообложении;
- необходимость построения системы внутреннего контроля в соответствии с требованиями ст. 19 федерального закона 402 - ФЗ от 06.12.2011 «О бухгалтерском учете»;
- управление рисками (в том числе бухгалтерскими и налоговыми);
- осуществление налогового планирования, обеспечивающего минимальный налоговый риск;

– проведение финансово - экономического анализа, как в классических, так и новых его формах: дью дилидженс, форензик и др. [5].

Таким образом, профессиональное суждение является обязательным компонентом профессиональной деятельности бухгалтера, уровень которого определяет профессиональную пригодность бухгалтера и сложность решаемых им задач. Чем развитее профессиональное суждение бухгалтера, тем сложность решаемых им методических задач выше, и тем на более высоком качественном уровне он их решает, например, в области налогового планирования, формирования учетной политики, построения адекватной системы внутреннего контроля, управления бухгалтерскими и налоговыми рисками и т. д. Полностью передать счетоведение, в отличие от счетоводства, на автоматизацию невозможно, поэтому бухгалтера в этой части профессиональной деятельности компьютер не заменит. Более того, именно бухгалтер, обладающий развитым профессиональным суждением, может разработать качественное, разумное техзадание для новых информационных продуктов.

При сосредоточении в руках бухгалтера многих функций значимость и роль его в деятельности хозяйствующего субъекта возрастает, а это усиливает требования к нему с этической точки зрения, и этика бухгалтера становится важным элементом его деятельности. Экономическая безопасность предприятия реально будет в руках бухгалтера. Роль профессионального суждения при этом значительно возрастает.

Список литературы

1 Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу: утв. пр. МФ РФ от 01.07.2004 № 180 // СПС «Консультант Плюс»

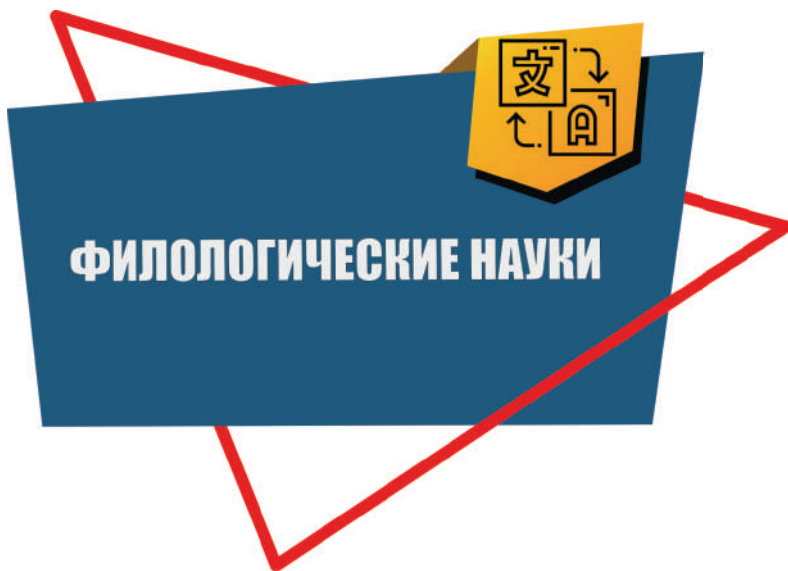
2 Губайдуллина А.Р. Роль профессионального суждения бухгалтера в цифровой экономике / А.Р. Губайдуллина // Международный экономический форум «Экономика в меняющемся мире». Сборник научных статей II Международного экономического форума, 2018. – С. 9–11.

3 Ерина Т.В. Перспективы развития профессии бухгалтер в России / Т.В. Ерина, Н.В. Лопухова // Казанский экономический вестник. – 2018. – № 3 (35). – С. 57–63.

4 Климашина Ю.С. Профессиональное суждение и ответственность бухгалтера в современных условиях ведения бизнеса. / Ю.С. Климашина // Modern Economy Success. – 2020. – № 3. – С. 159 - 163.

5 Коровина Л.Н. Проблемы достоверности бухгалтерской отчетности при использовании профессионального суждения. // Л.Н. Коровина // В сборнике: Державинские чтения Материалы XXIV Всероссийской научной конференции. Ответственный редактор: Я.Ю. Радюкова. – 2019. – С. 47 - 52.

© А.А. Соснина, 2020



ВЛИЯНИЕ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА НА СТАНОВЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Аннотация

Актуальность данной темы сводится к тому, что алгоритмические технологии открыли новый пласт возможностей для представителей журналистского дела и самих пользователей интернета. Трафик посещения и метрика спроса аудитории позволила вывести систему границ, мешающих развитию современной журналистики. Данные интернет - изданий, профилирующих на площадках российских провайдеров, выстроили логическую закономерность между развитием новых технологических инструментов, позволяющих осуществлять точный анализ информации, и качественным спросом аудитории.

Ключевые слова

Аналитическая сводка, статистика данных, медиа - пространство, средства массовой информации, цифровая инфографика, новостная повестка, динамика медиа - среды, контент, информационное пространство, платформенные сервисы.

Характерной чертой современной журналистики стала не только новостная повестка, интересующая читателей, но и статистика данных, предоставляемая аналитиками с целью отслеживания контентного потока средств массовой информации. Целеполагание данного направления можно обусловить возрастанием значимости закономерностей, выстраивающихся вокруг работы интернет - изданий и медиа - порталов [3, с.21]. Если в социальных сетях циркулируют конкретные истории и новости, то на их основе формируется характерная аналитическая сводка. Журналистика XXI века существенно отличается от футуристского мышления публицистов прошлых столетий. На данный момент решающие позиции занимает интерес читателей, отраженный в цифрах.

Опираясь на данные последнего десятилетия, логичным будет предположить, что одна лишь аналитика сможет показать истинный спрос на рынке издательского дела.

Существует два типа статистического подхода в реализации медиаконтента. Один из них – выборка «ответственных» пользователей, дочитывающих материал до конца. Другой же – подсчет общего количества потребителей информации, останавливающихся на интернет - ресурсе [2, с.96 - 104]. Журналистам представилась возможность ознакомиться с желаниями потенциальных читателей, заключенными в диаграммы. Может показаться, что цифры не способны предугадать развитие человеческого интереса и выбор направления эмоциональной составляющей инфографики. Однако статистика все же смогла занять свою почетную нишу в российской медиа - сфере, объяснив СМИ, как работает механизм потребления модифицированного контента.

На почве зарубежных исследований, отечественные журналисты стали формировать кривую материалов и еженедельных повесток. Эмпирическим путем было выявлено, что большинство читателей готовы к «быстрой» информации и непереработанной новостной повестке. Качественным ориентиром стала не только достоверность, но и скорость загрузки контента [10, с.61]. Началась всероссийская гонка, охватившая конкурентоспособных участников рынка. Информационный «забег» длится до сих пор. Об этом свидетельствуют данные крупных медиа - агентств России. Фактически, главной целью аналитики в области журналистики стало недопущение путаницы в распределении и дозировании сведений.

Важно отметить, что далеко не каждое интернет - издание способно к актуальному проецированию аналитических результатов на свою работоспособность.

Университет Оксфорда совместно с «Академией интернациональной коммуникации» провели ряд выборочных тестирований, сформировавших статистические данные для американских СМИ [5, с.228] Согласно «народной теории» потребления новостной повестки, ученые выделяют три взаимодополняющие схемы усвоения информации: «новости находят своего читателя», «информация существует абстрактно» и «пользователей интернета не знает, чему верить».

Опираясь на точку зрения Бенджамина Тоффа и Расмуса Кляйса Нильсена [7, с.4], выступает возможным предположить, что упомянутая выше теория не приобрела бы своей значимости среди журналистов и новостных редакторов, если бы не достоверность аналитических технологий. Цифры отразили, что интернет - запрос «Ok, Google» стал неотъемлемой частью формирования народного спроса. Статистика просмотров и выборка респондентов раскрыла различные, взаимодополняющие, иногда противоречивые культурные ресурсы, на которые люди полагаются при поиске в медиа. Цифровая динамика открыла для новостных СМИ новый этап в развитии и изучении тех пользователей, которые редко взаимодействуют с интернет - изданиями, но получают доступ к информации через социальные сети. На сегодняшний день критическое исследование динамики среды все больше определяется лидирующими платформами на рынке информации [8, с.30].

Анализ подобных теорий дает важное понимание не только того, что люди делают со средствами массовой информации, но и того, какое место они занимают в этой системе. Изучение ответов читателей, которые находят и получают доступ к информации через социальные сети и поисковые системы, дает критическое исследование динамики медиа - среды. Статистика показывает, что с появлением цифр в области распределения информационного потока, где новостные СМИ больше не доминируют в распространении контента, но все еще играют центральную роль в производстве большей части справок, приводит к столкновению пользователей и цифровых посредников [9, с.15].

Особого внимания требуют платформенные сервисы, занимающие подавляющее большинство интернет - пространства. Издания и гляцевые журналы, перенесенные на компьютерные носители, не меняют направление информационного потока, а только увеличивают его с каждым днем благодаря аналитике и качественному просмотру интереса каждого потенциального читателя. Подобный контроль за большинством сфер жизнедеятельности пользователей подтолкнул публицистов XIX века прибегнуть к созданию направления «Журналистика данных».

Реализация материала на основе обработки данных напрямую связана с развитием технологий в журналистике, способствующих сохранению и передаче больших объемов сведений. Журналистика данных специализируется на использовании хронологических графиков, интерактивных карт, круговых диаграмм и другой инфографики, влияющей на сбыт информации.

В одном из учебных пособий Евы Константарас теория современной журналистики приобрела новый виток в истории благодаря прогрессу в области компьютерных и вычислительных машин. Воспользовавшись первыми статистическими данными, автор смог пояснить: что именно из себя представляют открытые и публичные материалы; как они могут влиять на международную политическую повестку; какие стратегии поиска нужного ракурса актуальны для истории [6, с.17 - 23]. Советский и российский филолог Александр Тертычный закреплял в своих трудах инновационные сдвиги журналистики. Вся спортивная корреспонденция, финансовая аналитика в новостях и ежедневные прогнозы погоды строятся на обработке информации, выраженной в цифрах [4, с.208].

В том виде, в котором предстает «журналистика данных» сегодня, она начала появляться в послевоенный период. Бум демократического импульса и глобальные изменения в структурах власти дали старт новому витку репрессий, выраженных через информационные революции. Именно тогда для сбора данных репортеры начали использовать вычислительные машины. Специфика базы источников предопределила применение фронтального метода или «сплошного просмотра» [1, с.76 - 89]. Вместе с этим использовался и широко применяемый в исторических исследованиях выборочный метод, обеспечивающий объективность подбора необходимого материала.

В наше время в российских СМИ наблюдается функционирование двух исторических типов журналистики - социалистической и буржуазной. Рыночные отношения в масс - медиа привели к значительному росту общеполитических и информационно - коммерческих порталов и изданий западного типа, как по содержанию, так и по форме. Издания социалистической ориентации находятся в явном меньшинстве и составляют часть оппозиционной прессы, которая подвергается мощному давлению. Подобная статистика в очередной раз показывает направление движения российской журналистики, провоцирующей публицистов и репортеров пересматривать традиционные теории и методы ведения деятельности средств массовой информации.

Список использованной литературы:

1. Евсеев В.Е. Партийное воздействие прессы. М., 1980;
2. Коробейников В.С. Редакция и аудитория: социологический анализ. М., 1983;
3. Качкаева А.Г. Мультимедийная журналистика. М., 2017;
4. Тертычный А.А. Учебное пособие: Аналитическая журналистика. М., 2020;
5. Angele Christin. Metrics at Work: Journalism and the contested meaning of algorithms. Leeds. 2020;
6. Eva Constantaras. Thinking like a data journalist: theory and practice for young media workers. Leeds. 2017;
7. Journal of Communication 68(1) 08.04.2018 Benjamin Toff, Rasmus Kleis Nielsen. "I Just Google It": Folk Theories of Distributed Discovery;
8. Nikki Usher. Making news at The New York Times. Leeds. 2014;

9. Simon Rogers. Introduction to data journalism. Leeds. 2014;
10. Taylor P. M. Paper Bullets or Magic Bullet? Leeds. 1999.

© С.О. Габрилян, 2020

УДК 81 - 26

Е.В.Макарова

Студент 4 курса БГПУ им. М. Акмуллы
г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Волкова Н.В
канд.фил.наук, доцент БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа, РФ

НЕКОТОРЫЕ СТРУКТУРНЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛИНАРНЫХ РЕЦЕПТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОВАРЕННОЙ КНИГИ ДЖЕЙМИ ОЛИВЕРА “JAMIE’S 30 MINUTE MEALS”)

Аннотация

В статье рассматриваются тексты кулинарных рецептов из поваренной книги Джейми Оливера “Jamie’s 30 minute meals”. Анализируется их синтаксическая, морфологическая и лексическая составляющие, выделяются ключевые системообразующие черты англоязычных текстов кулинарных рецептов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Кулинарный рецепт, структура, языковые особенности, перевод, терминология

Люди с самого рождения начинают употреблять пищу. Еда является центральным и важным аспектом в жизни каждого человека. Еще с древних времен многие ученые и философы познавали тонкости и различные способы добывания и приготовления пищи. Спустя не один век перед нами появились многочисленные кулинарные рецепты, которые помогают нам в процессе приготовления блюд. На сегодняшний день не составляет никакого труда приготовить какой -нибудь кулинарный шедевр благодаря многочисленным кулинарным изданиям на всех языках мира.

Основным средством, обеспечивающим возможность построения из слов связанных речевых произведений, является именно структура (строение) предложения. [1, стр. 11]. Если мы рассматриваем кулинарный рецепт, то каждый из них имеет свою определенную структуру, которая помогает облегчить восприятие текста. Авторы стараются подобрать нужную терминологию, соблюсти все правила построения и оформления рецепта, чтобы процесс приготовления блюда не казался слишком трудоемким.—Кулинарный рецепт является малоформатным типом текста. Малый объем - отличительная особенность данного типа текста (20 - 25 строк), при этом он вмещает большой объем передаваемой информации [2, стр. 11].

На сегодняшний день рецепты можно найти в различных поваренных книгах, журналах и в интернете. Ежедневно по телевизору показывают множество передач с участием

известных шеф поваров мира, таких как Джейми Оливер, Гордон Рамзи, Энтон Бурден, Марко Пьер Уайт, Найджела Лоусон и многих других. Каждый из этих кулинаров наделен тонким вкусом, гибким умом и умением быть креативным.

Материалом данной статьи послужили кулинарные рецепты книги “Jamie’s 30 minute meals”, автором которой является английский повар, ресторатор и популизатор домашней кулинарии и правильного питания Джейми Оливер. Данная книга была написана в 2010 году и принесла большой успех автору.

Кулинарные рецепты поваренной книги “Jamie’s 30 minute meals” Джейми Оливера обладают своей уникальностью. Лаконочность – одна из их характерных черт. Автор рассказывает о том, как поставить через 30 минут на стол и восхитительное горячее, и фантастические салаты, и закуски, а также десерты и напитки. В составе книги 50 рецептов, которые придется по душе любому гурману.

По своей структуре рецепты поделены на несколько полноценных обедов, которые включают в себя 3 - 4 блюда. Уникальным является то, что в процессе приготовления повар может начать готовить основное блюдо, затем салат, потом снова основное, десерт, вернуться к салату, а закончить все напитком: lasagne, Tuscan salad, lasagne, Tuscan salad, lasagne, Tuscan salad, mango dessert [5, p. 50].

Каждый новый обед начинается с отдельной страницы. Название блюда стоит рассматривать как заголовок текста. Под заголовком понимается «целостная единица речи (текстовый знак), которая является частью текста и имеет в нем фиксированное положение - перед и над текстом» [3, стр. 188]. После каждого названия блюда следует информация о том, на какое количество оно рассчитано. В основном данное количество составляет 4 - 6 персон. Это сделано из расчёта на то, что Джейми Оливер предлагает приготовить читателям свои блюда на большую семью или компанию людей.

Перечень ингредиентов для приготовления блюда располагается в верхней части страницы. Каждое блюдо выделено цветом, после которого следуют нужные ингредиенты. Хочется отметить, что приправы, которые используются для блюд, занимают в каждом обеде отдельную графу.

Каждый рецепт начинается фразой “to start”, чтобы повару было легче с ориентироваться с какого блюда начинается приготовление обеда, а заканчивается фразой “to serve”, которая способствует эстетичной и оригинальной подаче вкусного и сытного обеда.

To start Get all your ingredients and equipment ready.

To serve Take the ice cream out of the freezer to soften [5, p. 72].

Таким образом, структурная организация рецептов в поваренной книге “Jamie’s 30 minute meals” достаточно компактна. Объяснение приготовления блюд не содержат в себе сложных предложений, что облегчает восприятие текста и способствует четкому пониманию алгоритма приготовления блюд.

Текст кулинарного рецепта в поваренной книге Джейми Оливера представляет собой логически связанный текст, который посвящен приготовлению блюд. Тексты кулинарных рецептов поваренной книги Джейми Оливера “Jamie’s 30 minute meals” содержат ряд синтаксических, морфологических и лексических особенностей.

Ключевым аспектом при упоминании синтаксических особенностей в текстах кулинарных рецептов является то, что в основном преобладают простые предложения, в то время как сложные предложения и их структуры встречаются гораздо реже. Когда читаешь

простое предложение, оно также передает весь замысел кулинарного рецепта, который хотел донести до нас автор книги.

Fill and boil the kettle. Put a large saucepan on a high heat. Turn the oven on to 180°C / 350°F / gas 4 [5, p. 82].

Морфологическая структура текстов кулинарных рецептов поваренной книги Джейми Оливера “Jamie’s 30 minute meals”. Морфологическая структура текста кулинарного рецепта также позволяет говорить о его особенности и выделении среди других типов текста. Изучив 50 текстов кулинарных рецептов в данной книге, мы пришли к выводу о том, что преобладающей частью речи в текстах кулинарных рецептов является имя существительное.

*Get out a nice roasting tray, then quarter the **lemon** and chuck it in the tray along with the vine **tomatoes**. Tip in the **chicken breasts** and any **juices** from the pan* [5, p. 104].

Что касается глаголов, то они занимают также важное место в текстах работы кулинара. Если сравнивать употребление глаголов и существительных, то глаголы встречаются реже. Глаголы используются для конкретной передачи алгоритма действий при приготовлении тех или иных блюд. В основном глаголы используются в повелительном наклонении.

*Turn the skewers over, **drizzle** with a little runny honey and **put** back under the grill for 8 to 10 minutes* [5, p. 112].

Помимо глаголов и существительных, в текстах кулинарных рецептов данной книги можно встретить: качественные числительные, прилагательные, наречия, союзы.

Обратимся к рассмотрению лексических особенностей текстов кулинарных рецептов.

1. Нейтральная лексика:

Характерной особенностью нейтрального словарного слоя является его универсальность [4, стр. 56].

If at first you run a little over time and your kitchen is a bit messy, please do not worry [5, p. 14].

2. Термины:

– Термины, которые используются только в национальных блюдах: *to blend* – смешивать, *to marinate* – мариновать, *to drain* – откинуть (на дуршлаг).

– Термины фундаментальных кулинарных понятий, которые можно встретить как в профессиональной, так и в бытовой речи: *to stew* – тушить, *to boil* – варить, *to bake* – запекать, *to roast* – жарить, *to steam* – томить, готовить на пару, *to drizzle* – сбрызнуть.

– Термины кулинарного профессионального языка, которые используются поварами: *lasagne* (ит.) – лазанья, *risotto* (ит.) – блюдо итальянской кухни из риса, *chapattis* (инд.) – традиционная индийская лепешка, *chowder* (англ.) – густой американский суп.

3. Заимствованные слова:

Заимствованные слова часто встречаются в кулинарных рецептах. Это слова, перенесённые из одного языка в другой. Джейми Оливер посетил множество уголков мира, чтобы найти подлинные ингредиенты и рецепт. В его книги можно встретить заимствования: из французского языка: *mousse* – мусс, *spinach* – шпинат, *dessert* – десерт, *soop* – суп; из латинского языка: *zucchini* – цуккини, *olive* – олива; из итальянского языка: *spaghetti* – спагетти, *ciabatta* – чабатта, *mascarpone* – маскарпоне, *mozzarella* – моцарелла, *affogato* – десерт на основе кофе; из испанского языка: *tomato* – помидор, *potato* – картофель, *chocolate* – шоколад.

Таким образом, в текстах кулинарных рецептов поваренной книги “Jamie’s 30 minute meals” Джейми Оливера выявлен ряд языковых особенностей. Синтаксис текстов кулинарных рецептов изобилует наличием простых предложений. Это способствует легкому пониманию текстов и возможности приготовить блюда без каких-либо сложностей. Мы выявили, что существительные и глаголы занимают лидирующие позиции над словами других частей речи, что в свою очередь является характерным для морфологического уровня языка. Что касается лексического аспекта, то здесь преобладает нейтральная лексика, заимствованные слова и термины.

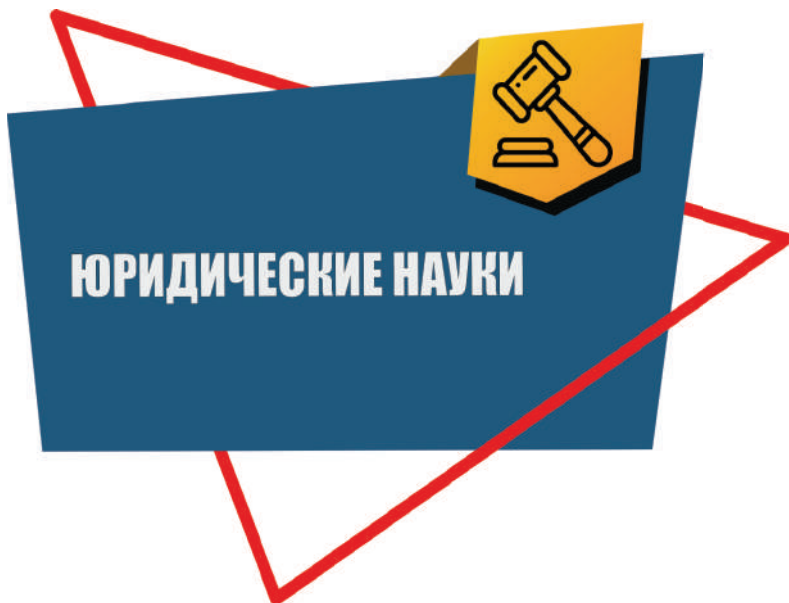
Список использованной литературы:

1. Бархударов Л.С. Структура простого предложения. М.: Издательство Высшая школа, 1966. 11 с.
2. Буркова П. П. Морфологический уровень организации кулинарного дискурса. // П. П. Буркова. Вестник, 2012. № 2. С. 61 - 63.
3. Культура русской речи: энциклопедический словарь - справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. М.: Флинта: Наука, 2003. 188 с.
4. Фамина Н.В. Лексикология английского языка: курс лекций. М.: МАДИ, 2018. 56 с.

Источники:

1. Оливер Д. Обеды за 30 минут от Джейми / Д. Оливер. – КукБукс, 2012. 14 - 112 с.
2. Oliver, J. Jamie’s 30 - Minute Meals / J. Oliver. - Penguin Books Ltd, 2010. 14 - 112 p.

© Е.В.Макарова, 2020



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФОТОГРАФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ФИКСАЦИИ ОБСТАНОВКИ МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, касающиеся использования современной цифровой фотографической аппаратуры в целях фиксации участков открытой местности.

Ключевые слова: судебная фотография, фотофиксация, расследование преступлений.

В настоящее время применение фотофиксации в практике раскрытия и расследования преступлений является необходимым, особо важное значение фотофиксация имеет при осмотре места происшествия.

При съемке места происшествия на местности используют общеизвестные методы и приемы запечатлевающей фотографии. Количество и размещение точек ориентирующей (обзорной) съемки выбирают с учетом имеющихся различий в особенностях самого места происшествия, характера происшедшего события, рельефа местности и других факторов.

На практике могут иметь следующие варианты размещения места происшествия на местности. Место происшествия представляет собой *участок открытого пространства* на местности со свободными подступами (большая площадь, широкая улица, поле и т. п.). Такое место происшествия фотографируют с любого приемлемого направления. Полноту фиксации обеспечивает крестообразная съемка с четырех направлений. Точки съемки располагают напротив середины или углов фотографируемого участка. Обширные территории передают круговым панорамированием.

Местом происшествия является участок местности с *ограниченным с одной стороны обзором*. Это, например, автомагистраль у окраины населенного пункта, опушка леса, место обнаружения трупа на берегу реки и т. п. Его фотографируют с фронтальной, расположенной напротив середины участка, точки или проводят диагональную съемку с двух сторон. Для укрупнения плана используют круговое панорамирование, а для съемки протяженного по фронту места происшествия – линейное.

Место происшествия представляет собой *участок замкнутого пространства*, например двор, окруженный домами, площадка в сквере, парке и пр. В первую очередь отображают размещение проходов к месту совершения преступления. Точки ориентирующей съемки выносят за пределы места происшествия, производя фотографирование со стороны одного из проходов с таким расчетом, чтобы показать на снимках и другие выходы с места расследуемого события, если пути прихода и ухода преступника неизвестны. Точки обзорной съемки выбирают с учетом размеров участка местности, его формы. Для лучшего обзора предпочтительнее располагать точку съемки в самом проходе, ведущем на место происшествия. При небольшой высоте ограждения участка точку съемки выносят за пределы места происшествия, а фотографирование ведут с верхних точек.

Местом происшествия являются *участки местности, расположенные на различных уровнях относительно друг друга*. Примером может служить берег реки, участок оврага с крутым откосом, уступы карьера, участок автомагистрали на высокой насыпи и др.

Основная задача при выборе точек съемки состоит в том, чтобы воспроизвести всю осматриваемую территорию либо большую ее часть. Одним из возможных вариантов для ориентирующей, а нередко и для обзорной съемки являются точки, находящиеся напротив места происшествия, например, на противоположном краю оврага, берегу неширокой реки [1]. Возможна как фронтальная, так и диагональная съемка, предпочтительнее с уровня верхнего из участков. В наиболее простых случаях размещения объектов относительно друг друга для получения обзора обстановки применимо комбинирование горизонтального и вертикального линейного панорамирования. Примером может служить дорожно - транспортное происшествие на участке автомагистрали, проходящей по высокой насыпи, когда элементы обстановки находятся на обочине дороги, на склоне насыпи и в ее основании. Съемку ведут в направлении дороги как на автомагистрали, так и на склоне насыпи. В отдельных случаях обстановку таких мест происшествий фиксируют способом ярусного (ступенчатого) панорамирования. При этом способе каждый элемент обстановки, расположенный на каждом уровне, фотографируют отдельно.

Место происшествия – *участок, обзор которого полностью либо частично затруднен* (местность, поросшая лесом, кустарником). Для обзорной и узловой съемки выбирают направления, с которых открывается максимально возможный обзор на фотографируемый участок, например, со стороны прогалины, просеки или тропинки. Желательно в кадр помещать предметы - ориентиры, обозначить центр места происшествия и его узловыe элементы, закрытые неровностями почвы, высокой травой, кустарником, вехами с цифровыми обозначениями, что позволит впоследствии определить их положение на обзорных и узловых снимках.

Список используемой литературы

1 Зотчев В. А. Методы криминалистической исследовательской фотографии : практикум / В. А. Зотчев. Волгоград: ВЮИ МВД России, 1999.

© Бадалова Д., Дусева Н.Ю., 2020

УДК 342.9

В. С. Бялт, кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы
Санкт - Петербургский университет МВД России
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
С. Ю. Чимаров, доктор исторических наук, профессор
профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
Санкт - Петербургский университет МВД России
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ИНСТИТУТ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию института обязательного государственного страхования в органах внутренних дел с позиции функционирования административно - правового механизма социальной защиты сотрудников органов*

внутренних дел. Авторы, анализируя нормативную правовую базу в данной области, формулируют и обосновывают ряд выводов, касательно рассматриваемой проблематике.

Ключевые слова: *обязательное государственное страхование; страховые выплаты; социальные гарантии; органы внутренних дел.*

Исследование вопросов, касающихся социальной защиты личности, является особенно интересным, поскольку совершенствование административно - правового механизма реализации социальных гарантий граждан напрямую связано с признанием и юридическим закреплением самоценности человеческой личности, как одного из признаков правового государства [3, с. 116]. Не случайно Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркивает важность реализации социальной функции государства в рамках дальнейшего построения в Российской Федерации развитого гражданского общества [1]. Особое место среди субъектов социальной защиты занимают сотрудники органов внутренних дел. Это обусловлено характером выполняемых ими задач и функций. В этой связи государство определило специальные меры социальной защиты и поддержки сотрудников органов внутренних дел. Одним из элементов системы социальной защиты в органах внутренних дел является институт обязательного государственного страхования жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел. Это в свою очередь позволяет утверждать, что рассмотрение указанного института в аспекте совершенствования системы социальной защищенности сотрудников органов внутренних дел как государственных служащих, является весьма актуальным.

В научной литературе анализу вопросов, связанных с обязательным государственным страхованием жизни и здоровья государственных служащих, уделяется достаточно серьезное внимание, что позволяет говорить о достаточной изученности обозначенной проблематики [2; 4; 5; 7; 8; 9; 10].

Основными нормативными правовыми актами в сфере обязательного государственного страхования жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел на сегодняшний день являются: Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 52 - ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно - исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 года № 855 «О мерах по реализации Федерального закона «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно - исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации» и Приказ МВД России от 9 октября 2012 года № 924 «Об утверждении Инструкции об организации работы по обязательному государственному страхованию жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, военнослужащих внутренних войск МВД России, граждан, призванных на военные сборы во внутренние войска МВД России».

Указанный федеральный закон определяет условия и порядок осуществления обязательного государственного страхования; обозначенное постановление Правительства устанавливает перечень документов, необходимых для принятия решения о выплате страховой суммы, а также перечень увечий (ранений, травм, контузий), относящихся к тяжелым или легким; ведомственный приказ конкретизирует правовые нормы, содержащиеся в федеральном законодательстве, и утверждает инструкцию об организации работы по обязательному государственному страхованию жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел.

Следует отметить, что после принятия Федерального закона от 8 ноября 2011 года № 309 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации...» с 1 января 2012 года размеры страховых сумм, выплачиваемых сотрудникам органов внутренних дел при наступлении страховых случаев, существенно увеличились по сравнению с ранее установленными. Так в случае гибели (смерти) застрахованного лица выгодоприобретателям в равных долях выплачивается 2 000 000 рублей, в случае установления застрахованному лицу инвалидности выплачивается 1 500 000 рублей (инвалиду I группы), 1 000 000 рублей (инвалиду II группы), 500 000 рублей (инвалиду III группы), в случае получения застрахованным лицом увечья (ранения, травму, контузии) выплачивается 200 000 рублей (тяжелого) и 50 000 рублей (легкого). Необходимо также обозначить, что размер указанных страховых сумм ежегодно увеличивается (индексируется) с учетом уровня инфляции в соответствии с федеральным законом о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Нормативно определен следующий перечень случаев, при наступлении которых страховщик освобождается от выплаты страховой суммы по обязательному государственному страхованию:

- страховой случай наступил вследствие совершения застрахованным лицом преступления и такое лицо признано виновным в совершении этого преступления в судебном порядке;
- страховой случай находится в установленной судом прямой причинной связи с алкогольным, наркотическим или токсическим опьянением застрахованного лица;
- страховой случай является результатом признанного в судебном порядке умышленного причинения застрахованным лицом вреда своему здоровью;
- страховой случай наступил вследствие совершения застрахованным лицом деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления, в случае отказа в возбуждении уголовного дела в связи с гибелью (смертью) застрахованного лица либо прекращения уголовного дела в связи с гибелью (смертью) застрахованного лица, привлеченного в качестве обвиняемого.

Вместе с тем страховщик не освобождается от выплаты страховой суммы в случае смерти застрахованного лица, если смерть последнего наступила вследствие самоубийства, независимо от срока нахождения застрахованного лица на службе в органах внутренних дел.

Сообразно с вышеизложенным следует указать, что на сегодняшний день правоотношения в сфере обязательного государственного страхования жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел урегулированы довольно подробно [6, с. 178 - 183].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно констатировать следующее:

1) рассмотрение вопросов обязательного государственного страхования жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел имеет существенное значение с точки зрения систематизации административно - правовых знаний в данной области;

2) институт обязательного государственного страхования в органах внутренних дел является одним из важнейших элементов системы социальной защиты сотрудников органов внутренних дел как государственных служащих;

3) анализ нормативной правовой базы и правоприменительной практики в исследуемой сфере выступает одним из необходимых условий дальнейшего совершенствования правоприменительной деятельности сотрудников органов внутренних дел и повышения эффективности функционирования всей системы МВД России в целом.

Список использованной литературы

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года // Российская газета, 2020, 16 января.

2. Бондарь С. В. Гражданско - правовое регулирование обязательного государственного страхования государственных служащих военной и правоохранительных служб: Дисс. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2004.

3. Бялт В. С. Теория государства и права в схемах: Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

4. Венедиктов А. С. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел: Дисс. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2005.

5. Мачкасов А. И. Осуществление обязательного государственного страхования жизни и здоровья сотрудников уголовно - исполнительной системы: Дисс. ... канд. юрид. наук. – Краснодар, 2010.

6. Маюров Н. П., Бялт В. С. Институт социальных гарантий сотрудникам органов внутренних дел на современном этапе реформирования системы МВД России // Пробелы в российском законодательстве. 2013. № 1.

7. Молчанов А. А. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2012. № 2 (54).

8. Павлов С. Э. Осуществление обязательного государственного страхования жизни и здоровья сотрудников полиции // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2018. № 4 (80).

9. Толстов А. П. Обязательное страхование жизни и здоровья сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: Дисс. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2009.

10. Тордия И. В., Капаров М. М. Особенности обязательного государственного страхования жизни и здоровья государственных служащих: анализ некоторых положений Федерального закона № 52 - ФЗ // Вопросы современной юриспруденции. 2015. № 10 - 11 (50).

© В. С. Бялт, С. Ю. Чимаров 2020

**НОВЫЕ ПРАВИЛА ПОРЯДКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ
ПО ЧАСТИ 5 И ЧАСТИ 5.1. СТАТЬИ 99 ЗАКОНА О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ
В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД**

Аннотация

Одним из ключевых направлений повышения эффективности бюджетных расходов является развитие контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд¹ (далее - контрактная система). В то же время эффективное функционирование контрактной системы невозможно без совершенствования системы административного контроля в сфере закупок. В настоящее время порядок осуществления контроля в указанном направлении динамично изменяется и требует постоянного внимания со стороны контролирующих органов и субъектов контроля. Все указанные обстоятельства обусловили актуальность изучения одного из важнейших направлений административного контроля в сфере закупок – контроля, осуществляемого Федеральным казначейством. В настоящей статье рассмотрены основные новеллы 2020 года в порядке осуществления контроля по части 5 и части 5.1. статьи 99 Закона о контрактной системе с целью их систематизации, выявления закономерностей и тенденций дальнейшего развития.

Ключевые слова

Контрактная система, административный контроль, Единая информационная система, Федеральное казначейство, автоматизированный контроль, финансовый контроль.

Контроль, реализуемый Федеральным казначейством, охватывает огромный спектр действий заказчиков, осуществляемых с использованием Единой информационной системы (далее также – ЕИС), и условно может быть подразделен на финансовый контроль, осуществляемый в соответствии с частью 5 статьи 99 Закона о контрактной системе² и контроль основного оператора Единой информационной системы в соответствии с частью 5.1. статьи 99 Закона о контрактной системе.

В 2020 году порядок осуществления контроля по части 5 и части 5.1. статьи Закона о контрактной системе (финансовый контроль и контроль основного оператора ЕИС) претерпел ряд существенных изменений, связанных с постепенным движением контрактной системы в направлении автоматизации всех закупочных процессов.

¹ Об утверждении Концепции повышения эффективности бюджетных расходов в 2019 - 2024 годах: распоряжение Правительства РФ от 31.01.2019 № 117 - р // СПС КонсультантПлюс

² О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федер. закон [принят Гос. Думой 05.04.2013] // СПС КонсультантПлюс

В сентябре 2020 года на онлайн - конференции «Контроль по ч. 5 и 5.1 ст. 99 Закона № 44 - ФЗ», проведенной Федеральным казначейством³ были озвучены основные планы развития Единой информационной системы. Основным является перевод всех процедур определения поставщиков в электронную форму. Отметим, что на данный момент заказчики уже осуществляют подавляющее большинство закупок в электронной форме. Исключения составляют лишь закрытые процедуры, все еще проводимые в бумажном виде. Конечно, уже создана специализированная электронная площадка для проведения закрытых торгов (www.astgoz.ru), но работать на ней пока обязаны лишь Министерство обороны, Федеральная служба безопасности, Служба внешней разведки и подведомственные им казенные учреждения. Остальные же заказчики по - прежнему проводят закрытые процедуры на бумаге, следовательно, направляют потенциальным участникам бумажные приглашения и подписывают бумажные контракты. Но обязанность финансового контроля у казначейства остается, а значит, в контролирующие органы поступают бумажные выписки из протоколов и контрактов по закрытым процедурам определения поставщиков. Таким образом, запланированный Федеральным казначейством, перевод всех процедур определения поставщиков (в том числе и закрытых) в электронную форму позволит контролирующему органу получать информацию для контроля в электронной форме, что оптимизирует взаимодействие заказчиков с контролирующим органом, сократит время контроля, исключит возможность технических ошибок при осуществлении контроля.

Результатом перевода всех процедур в электронную форму станет и формирование контрактов в электронном виде в ЕИС. Федеральное казначейство отмечает, что наибольшей оптимизации в этом направлении требует порядок заключения контрактов с единственным поставщиком.

Постепенная электронизация процедур привела к необходимости разделения контрольных функций казначейства на финансовый контроль, и контроль оператора ЕИС. Как следствие, на законодательном уровне, в мае 2019 года контрольные функции казначейства были разделены на часть 5 и часть 5.1. статьи 99 Закона о контрактной системе⁴. Дальнейшая детализация этих положений нашла отражение в Постановлении Правительства № 1193⁵, принятом в августе 2020 года. Нормы указанного постановления Правительства подчеркнули принципиальную разницу двух направлений казначейского контроля: финансовый контроль осуществляется «вручную» специалистами контролирующих органов, а контроль оператора ЕИС реализуется автоматически средствами ЕИС.

³ Итоги онлайн - конференции «Контроль по ч.5 и 5.1 ст. 99 Закона № 44 - ФЗ» // https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/news/news_preview.html?newsId=30536. - (дата обращения: 07.10.2020)

⁴ О внесении изменений в Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Федер. закон [принят Гос. Думой 01.05.2019] // СПС КонсультантПлюс

⁵ О порядке осуществления контроля, предусмотренного частями 5 и 5.1 статьи 99 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», и об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 06.08.2020 N 1193 // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 13.08.2020

Таким образом, контроль действий заказчиков, осуществляемый по части 5.1. статьи 99 Закона о контрактной системе является полностью автоматическим. Объектами этого контроля выступают: извещение, протоколы определения поставщика, проекты контрактов. Предмет контроля – это объем финансового обеспечения, доведенного до заказчика и идентификационный код закупки. Отметим, что автоматизированный контроль был реализован оператором ЕИС, еще до вступления в силу Постановления Правительства № 1193, в версии 10.1. Единой информационной системы. Ранее, то есть в предыдущих версиях ЕИС, такой контроль осуществлялся специалистами контролирующего органа вручную, но объектами контроля выступали только извещение и проект контракта. На практике ручной контроль создавал изрядные неудобства для заказчиков: контролирующий орган оставлял за собой один рабочий день на осуществления контроля, следовательно, заказчику при исчислении сроков размещения извещения приходилось всегда добавлять один день на контроль, таким образом, процедура определения поставщика растягивалась. Ручной контроль проекта контракта и вовсе фактически сокращал срок, предусмотренный Законом о контрактной системе, на направление проекта контракта победителю закупки с 5 до 4 дней, так как только после получения положительного заключения контролера проект контракта мог интегрироваться из ЕИС на электронную площадку и становился доступным победителю. Сейчас же сроки проведения проверки извещения, протоколов и проектов контрактов сведены к нулю, кроме того значительно сократилась нагрузка на сотрудников органов контроля. Все это говорит о преимуществах автоматизированного контроля, разработанного в рамках оптимизации процесса закупок. Следует отметить, что ранее, из-за значительной нагрузки на контролеров, из объектов контроля был исключен протокол определения поставщика. Сейчас же автоматизация контроля восстановила логическую цепочку проверки: теперь поочередно проверяются извещение на соответствие плану - графику закупок, протокол определения поставщика на соответствие извещению, а проект контракта на соответствие протоколу. Такая схема контроля позволяет наиболее полно проверить закупку от этапа планирования до момента завершения определения поставщика.

Автоматизация одного направления контроля осуществлена на фоне увеличения объектов контроля по другому направлению – финансовому контролю, дополнительно появился такой объект контроля, как проекты контрактов, заключаемых с единственным поставщиком без использования ЕИС, то есть в бумажном виде. Теперь объектами финансового контроля, осуществляемого по части 5 статьи 99 Закона о контрактной системе, выступают:

- 1) планы - графики;
- 2) бумажные документы, направляемые на контроль и не подлежащие формированию и размещению в ЕИС:
 - отдельное приложение к плану - графику закупок по закупкам, содержащим сведения, относимые к государственной тайне;
 - выписка из приглашения по закупкам, содержащим государственную тайну и иным закрытым (то есть бумажным) способам определения поставщика;
 - выписки из проекта контракта по закупкам, содержащим сведения, относимые к государственной тайне.

- проекты контрактов по закрытым (то есть бумажным) способам определения поставщика;

- проекты контрактов с единственным поставщиком.

Предмет контроля остался прежним: в отношении плана графика – это непревышение объема финансового обеспечения, включенного в план - график, над объемом финансового обеспечения, утвержденным и доведенным до заказчика. В отношении остальных объектов контроля - соответствие информации об ИКЗ и непревышение объема финансового обеспечения для осуществления данных закупок.

В ходе контроля плана - графика сравниваются объемы финансового обеспечения государственных заказчиков с лимитами доведенных до субъектов контроля как получателей бюджетных средств бюджетных обязательств, которые автоматически поступают контролеру. По - иному обстоит дело с заказчиками – учреждениями. Объем денежных средств, доведенных до таких заказчиков, закреплён в плане финансово - хозяйственной деятельности (план ФХД). Следует отметить, что Постановление Правительства № 1193 впервые закрепило за заказчиками – бюджетными и автономными учреждениями обязанность формировать и размещать на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях (bus.gov.ru) сведения о плане финансово - хозяйственной деятельности. Справедливости ради стоит отметить, что, например, федеральные бюджетные учреждения уже давно формируют план - график через подсистему «Электронный бюджет», которая автоматически сравнивает объемы финансирования с указанным сайтом, следовательно, сформировать план - график без размещенного на bus.gov.ru плана ФХД технически невозможно. В то же время Постановление Правительства № 1193 навело порядок в нормативном регулировании, официально закрепив за заказчиками соответствующие обязанности.

Положительным для заказчиков новшеством финансового контроля стало положение, закрепляющее, что изменения, вносимые в план - график предшествующего финансового года в целях отражения экономии, не подлежат проверке с 01 января 2020 года.

На практике наибольшую дискуссию вызывает появившаяся необходимость направлять на контроль проекты контрактов с единственным поставщиком. До вступления в силу Постановления Правительства № 1193 проекты таких контрактов вообще не подлежали казначейскому контролю, следовательно, заказчик ставил контролеров перед фактом, направляя заключенный контракт в реестр контрактов. Учитывая объем бюджетных обязательств, распределяемых заказчиками по таким неподконтрольным контрактам, Федеральное казначейство инициировало включение в часть 4 нового Постановления Правительства № 1193 о контроле пункта з), предполагающего направление на контроль проектов контрактов, заключаемых с единственным поставщиком. Конечно, проекты не всех контрактов с единственным поставщиком по части 1 статьи 93 Закона о контрактной системе, подпадают под казначейский контроль. В указанном перечне, например, нет социально значимых закупок, контрактов с монополистами и закупок малого объема⁶.

Таким образом, сейчас заказчики обязаны направлять на контроль ряд проектов контрактов, заключаемых в бумажном виде, без использования ЕИС. Полагаем, данное положение является очередным шагом на пути усиления финансового казначейского

⁶ Согласно пункту з) части 4 постановления Правительства №1193 контролю подлежат проекты контрактов, направляемый участнику без использования единой информационной системы по пунктами 2, 3, 6, 7, 10 - 14, 16, 17, 19, 22, 31 - 33, 35, 37 - 39, 47, 48, 54, 55 части 1 статьи 93 Закона о контрактной системе

контроля за расходованием бюджетных средств, ведь теперь контролирующий орган уже на этапе проекта контракта может сопоставить объем финансового обеспечения, выделенного заказчику и подлежащего контрактации.

Федеральное казначейство отмечает, что оптимизация автоматического контроля, увеличение объектов финансового казначейского контроля и реализация контроля в разрезе кодов бюджетной классификации и кодов видов расходов напрямую связано с необходимостью финансового контроля реализации национальных проектов⁷, ведь подобные денежные средства расходуются заказчиками именно в рамках контрактной системы, по результатам определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

Несмотря на разграничение направлений контроля в частях 5 и 5.1 статьи 99 Закона о контрактной системе у него остается общая отличительная черта – блокирующая функция контроля. Это означает, что без уведомления о соответствии контролируемой информации ее размещение в ЕИС невозможно, а, следовательно, заблокированы все дальнейшие действия заказчика по контролируемой закупке. Так, например, план - график закупок не будет размещен в ЕИС, если контролер направил протокол о несоответствии контролируемой информации: то есть, нельзя будет разместить извещение в ЕИС, направить участнику приглашение принять участие в закрытом способе определения поставщика или проект контракта. В этом случае субъект контроля должен устранить выявленные несоответствия и повторно направить план - график (отдельное приложение к плану - графику) для проведения проверки.

Исключения составляют лишь планы графики федеральных казенных учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы или содержания в дисциплинарной воинской части. Их планы - графики могут быть размещены в ЕИС с Протоколом несоответствия, если такое несоответствие выявлено по закупкам из неиспользованных в прошлом году доходов (наличие таких доходов предусмотрено пунктом 10 статьи 241 Бюджетного кодекса РФ)⁸.

Очередные изменения порядка контроля по части 5 и части 5.1. статьи 99 Закона о контрактной системе, выразившиеся в принятии Постановления Правительства № 1193, отражают общую тенденцию усиления контроля за расходованием бюджетных средств в сфере закупок. С другой стороны многие этапы контроля стали автоматизированными, то есть полностью исключают возможность субъективного толкования правовых норм. Полагаем, что это подобный вариант контроля наиболее оптимален для заказчика и снимает напряженность, которая обычно сопровождает подобные проверки. Ведь теперь заказчик, единожды изучив алгоритм автоматической проверки уже знает, что от него требуется, и не допустит дальнейших нарушений.

Одной из стратегических задач по совершенствованию контрактной системы, обозначенной Правительством, выступает развитие функциональных возможностей единой информационной системы в сфере закупок⁹. Очередной виток изменений в порядке

⁷ Итоги онлайн - конференции «Контроль по ч.5 и 5.1 ст. 99 Закона № 44 - Ф3» // https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/news/news_preview.html?newsId=30536. - (дата обращения: 07.10.2020)

⁸ Пункт 16 Постановление Правительства № 1193

⁹ Об утверждении Концепции повышения эффективности бюджетных расходов в 2019 - 2024 годах: распоряжение Правительства РФ от 31.01.2019 № 117 - п // СПС КонсультантПлюс

осуществления казначейского контроля направлен на реализацию указанной задачи, поскольку позволяет более полно реализовать функции ЕИС как единого центра размещения информации о закупках и инструмента управления закупками.

Список использованной литературы:

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федер. закон [принят Гос. Думой 05.04.2013] // СПС КонсультантПлюс.
2. О внесении изменений в Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Федер. закон [принят Гос. Думой 01.05.2019] // СПС КонсультантПлюс.
3. О порядке осуществления контроля, предусмотренного частями 5 и 5.1 статьи 99 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», и об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 06.08.2020 N 1193 // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 13.08.2020.
4. Об утверждении Концепции повышения эффективности бюджетных расходов в 2019 - 2024 годах: распоряжение Правительства РФ от 31.01.2019 № 117 - р // СПС КонсультантПлюс.
5. Итоги онлайн - конференции «Контроль по ч.5 и 5.1 ст. 99 Закона № 44 - ФЗ» // https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/news/news_preview.html?newsId=30536 – (дата обращения: 07.10.2020).

© А.Ю. Вершинина, 2020

УДК 340

Исмаилов А. М.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
профессор кафедры теории и истории государства и права

Собищанский С.А.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
профессор кафедры управления повседневной деятельностью

О СИСТЕМНОСТИ ПРАВА И ПРАВОВОМ ПРИНУЖДЕНИИ

ON THE SYSTEM OF LAW AND LEGAL ENFORCEMENT

Аннотация: В статье обосновывается идея о том, что различные методологические приемы, основанные на системном подходе, обеспечивают всестороннее исследование принципов права. С опорой на системный подход к социальной реальности в данной статье

проводится анализ существующих понятий о правовом принуждении. Это определяет необходимость изучения правового принуждения и способов его применения на практике, определения уровней понимания меры в праве.

Ключевые слова: право, системный подход, система права, правовое принуждение, понимание меры в праве.

Abstract: the article substantiates the idea that various methodological techniques based on a systematic approach provide a comprehensive study of the principles of law. Based on a systematic approach to social reality, this article analyzes the existing concepts of legal coercion. This determines the need to study legal coercion and how it is applied in practice, to determine the levels of understanding of the measure in law.

Keywords: law, system approach, system of law, legal enforcement, understanding of measures in law.

Система права есть суть внутреннего строения (структуры) права, отражающего объединение и дифференциацию юридических норм [1].

Системный подход к праву как правосистемному образованию позволяет выявлять юридические закономерности его развития и функционирования, в том числе дифференциацию и интеграцию в праве [2], элемента метода правового регулирования и, наконец, принципа правового регулирования [3].

Таким образом, методологическая роль системного подхода в познании принципов права заключается в том, что он способствует выявлению принципов, выступающих в качестве внутренних организационных основ построения (структуры) права.

Кроме того, системный подход порождает классификацию принципов права «в зависимости от того, на какую область правовых норм они распространяются» [4]. Вместе с тем отраслевая дифференциация в праве не всегда рассматривает принципы права в качестве критерия становления и развития правовой отрасли.

Наиболее существенными признаками отрасли права, как правило, выступают предмет и метод правового регулирования, однако, как отмечается в литературе, «для развитого общества и правовой системы возможно появление новых критериев выделения отраслей в системе права» [5]. Соответственно, при более широком подходе к ним предлагается относить: развитую систему нормативных правовых актов или наличие собственных источников права [6]; цели и задачи отраслевого регулирования, круг субъектов, характер и взаимосвязи их прав и обязанностей, средства обеспечения и охраны правовых норм [7]; отраслевой режим правового регулирования, наличие собственных способов правового регулирования, а также отраслевого понятийного аппарата [8] и т.д.

При установлении оснований отраслевой дифференциации в контексте системного подхода необходимо учитывать структурообразующую роль принципов права. В этой связи следует отметить, что в специальной литературе все чаще подчеркивается их значение для процессов отраслеобразования. При этом принципы права либо признаются самостоятельным критерием формирования правовой отрасли наряду с предметом правового регулирования, особыми функциями правовой отрасли, субъектным составом, степенью и масштабом вовлеченности норм других отраслей в регулирование общих общественных отношений [9], либо одновременно интегрируются в структуру метода или отраслевого режима правового регулирования. В последнем случае, в частности,

утверждается, что принципы права, с одной стороны, пронизывают отраслевой механизм правового регулирования общественных отношений, а с другой – вместе с дефинициями и конструкциями составляют самостоятельный элемент в системе критериев образования отрасли права [10].

Итак, с позиции системного подхода принципы права, во - первых, объективно выступают составной частью процессов дифференциации и интеграции в праве, и поэтому их отнесение к основаниям построения системы права и его структурных компонентов наряду с предметом и методом правового регулирования является вполне обоснованным. Особенности взаимодействия принципов права с общественными отношениями, образующими предмет отрасли (подотрасли, института) права, выражается в том, что они призваны отражать закономерности их содержания, становления и развития. Включение принципов права в структуру метода правового регулирования или правового режима воплощает, с одной стороны, способность принципов права отражать их внутренние свойства и тенденции дальнейшего развития, а с другой – специфику их взаимодействия с общественными отношениями, составляющими предмет отрасли (подотрасли, института).

Во - вторых, в контексте данного методологического приема право как правосистемное образование может трактоваться с учетом тех фундаментальных принципов, которые обеспечивают в первую очередь процессы интеграции юридических норм, в том числе как форма отношений равенства, свободы и справедливости, определенная принципом формального равенства участников данной формы отношений [11, С. 30 - 31].

В - третьих, в рамках системного подхода любые системные правовые образования характеризуются в качестве системы общеобязательных юридических норм, базирующихся на общих, отраслевых, подотраслевых и институциональных принципах права, создающих основу для устойчивого и согласованного правового единства в пределах права, отрасли, подотрасли или института права.

В - четвертых, системный аспект, отражающий одновременно процесс и результат дифференциации и интеграции юридических норм, предполагает расчленение принципов права на общие, отраслевые, подотраслевые, институциональные, а также межотраслевые, межподотраслевые и межинституциональные. Вместе с тем, основываясь на системном подходе к праву, можно утверждать, что перечисленные виды принципов права образуют собственное структурное образование в праве (систему принципов права).

В - пятых, в соответствии с системным подходом, общие, межотраслевые, межподотраслевые и межинституциональные принципы права обеспечивают, главным образом, интеграцию принципов права, а отраслевые, подотраслевые и институциональные – их интеграцию. Таким образом, с позиции указанного методологического способа познания одни виды принципов права сориентированы на осуществление интеграционной функции, а другие – на осуществление функции дифференциации в системе права.

Таким образом, современная юридическая наука не в полной мере учитывает в познании данного явления роль и гносеологическое значение такой базовой категории, как «системность права», а также оснований системности права (например, общественных отношений в их взаимодействии).

Различные методологические приемы, основанные на системном подходе, обеспечивают всестороннее исследование принципов права. С опорой на системный подход к социальной

реальности в данной статье проводится анализ существующих понятий о правовом принуждении.

Суть правового принуждения сводится к ограничению или полному лишению прав и свобод определенного субъекта [12. С. 9].

«Специфика права состоит в том, – пишет Н. Неновски, – что оно опирается на государственное принуждение...» [13. С. 60].

Принуждение в сфере права выступает как правовое принуждение и в этом качестве имеет ряд специфических черт.

1. Это государственное принуждение, под которым понимается внешнее воздействие на поведение, основанное на организованной силе государства и направленное на безусловное утверждение государственной воли.

2. Оно является разновидностью государственного принуждения, так как государственное принуждение бывает не только правовым, но и выражается в прямых, фактических актах принуждения, т.е. своего рода актах государственного насилия.

3. Правовое принуждение отличает особая цель: оно всегда есть принуждение к осуществлению юридических норм, предписаний права.

4. Это принуждение осуществляется на законных (т.е. на правовых) основаниях. Ведь и к выполнению юридических предписаний можно принуждать незаконно, например, возлагать юридическую ответственность без достаточных на то оснований.

Меры правового принуждения представляют собой особую форму государственного воздействия, выражающуюся в применении предусмотренных законом ограничений личных и иных интересов субъекта правоотношения для предупреждения причинения вреда общественным отношениям, обеспечения возможности достижения социально необходимого

результата, а также оказания позитивного воздействия.

Основаниями применения мер правового принуждения следует признать девиантное поведение индивида, нарушающее правовые запреты или предписания, а также обстоятельства, при возникновении которых предупреждение причинения вреда или достижение общественно полезного результата предполагает ущемление отдельных интересов субъектов правоотношений.

Целями применения мер правового принуждения являются, как пишет Е.С.Попкова, пресечение противоправного поведения, восстановление нарушенного права, а также наказание правонарушителя [14. С. 37].

Однако названными факторами предназначение изучаемого правового института, по нашему мнению, не исчерпывается. Наряду с ними, применение мер правового принуждения предполагает обеспечение реализации предусмотренных законом прав и обязанностей, а также сохранности отдельного социального интереса, предупреждение девиантного поведения индивида, а в некоторых случаях оказание на него исправительного или медицинского воздействия в целях изменения антиобщественных взглядов и установок либо его излечения.

Содержание мер правового принуждения определяется рассмотренными выше основаниями их применения.

По справедливому замечанию С.С. Алексева, «меры правового принуждения... могут быть подразделены на две группы: юридические санкции (основная группа), т.е.

государственно - принудительные меры, являющиеся реакцией государства в отношении конкретного лица на факт противоправного поведения; государственно - необходимые, профилактические и превентивные меры правового принуждения» [15, С. 249].

С учетом оснований и целей применения правового принуждения оно охватывает юридическую ответственность, меры превентивного характера, а также средства обеспечения.

В заключение предлагается концепция уровней понимания меры в праве:

- 1) мера в праве в широком смысле как мера правовой дозволенности, правовой предел;
- 2) мера в источниках права, регулирующих отдельные группы общественных отношений;
- 3) мера в восприятии права отдельной личностью или уровень индивидуального права.

Литература:

1. Теория государства и права: учеб. для юридических вузов и фак - ов / Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. – М.: Издат. группа ИНФРА.М - НОРМА, 1997. – 570 с.
2. Ахметова Г.З. К вопросу о единстве и дифференциации институтов гражданского права // Пробелы российского законодательства. – 2006. – № 2. – С. 68 - 69.
3. Нурутдинова А.Ф., Чиканова Л.А. Дифференциация регулирования трудовых отношений как закономерность развития трудового права // Журнал российского права. – 2015. – № 2. – С. 68 - 82.
4. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. – М.: Юристъ, 2001. – 520 с
5. Надеждин Н.Н. Предмет и метод предпринимательского права и место отрасли предпринимательского права в российском праве // Вестник Белгородского юридического института МВД. – 2007. – № 2. – С. 16 - 19.
6. Жаворонкова Н.Г., Краснова И.О. Земельное право: учеб. для бакалавров. – М.: Изд - во Юрайт, 2014. – 580 с.
7. Бошно С.В. Система права и система законодательства // Право и современное государство. – 2013. – № 5. – С. 15 - 35.
8. Шаповалов А.А. Отрасль права: понятие, признаки, значение. Общая характеристика основных отраслей российского права // Право: учеб. пособие / Под общ. ред. С.Ю. Наумова. – Саратов: ССЭИ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. – 168 с.
9. Бабошкин О.А. Система конституционного права как отрасли права: вопросы теории и практики: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2001. – 24 с.
10. Макеева Е.М. Система права Российской Федерации: авторе. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2006. – 23 с.
11. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. – М.: Инфра - М, 1999. – 552 с.
12. Симонов В.И. Преступное насилие: понятие, характеристика и квалификация насильственных посягательств на собственность / В.И. Симонов, В.Г. Шумихин. Пермь, 1992.
13. Неновски Н. Единство и взаимодействие государства и права / Н. Неновски. М., 1982.
14. Попкова Е.С. Государственное и правовое в принуждении / Е.С. Попкова // Деятельность органов внутренних дел по укреплению правопорядка и общественной безопасности: сб. М., 2000.
15. Алексеев С.С. Общая теория права: в 2 т. / С.С. Алексеев. М., 1981. Т. I.

УДК 340

Исмаилов А. М.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
профессор кафедры теории и истории государства и права

Климов В.Г.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
доцент кафедры уголовного права и криминалистики

МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

THE MECHANISM OF LEGAL REGULATION AND LEGAL TECHNIQUES

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, посвященные механизму правового регулирования и юридической технике. Правовое регулирование общественных отношений рассматривается не только как статическое явление, но и как динамический процесс, показывающий поэтапное движение от одного элемента к другому в их взаимодействии, начиная с правотворчества и заканчивая достижением цели правового регулирования – формирования и укрепления законности и правопорядка в обществе.

Ключевые слова: механизм правового регулирования, правовые средства, юридическая техника, юридические технологии, правотворчество, правоприменение, норма права, нормативный правовой акт.

Abstract: the article deals with issues related to the mechanism of legal regulation and legal technology. Legal regulation of public relations is considered not only as a static phenomenon, but also as a dynamic process that shows a gradual movement from one element to another in their interaction, starting with law – making and ending with the achievement of the goal of legal regulation - the formation and strengthening of law and order in society.

Keywords: mechanism of legal regulation, legal means, legal technique, legal technologies, law - making, law enforcement, rule of law, normative legal act.

Признавая актуальность проблемы механизма правового регулирования и юридической техники, Э.Ф. Мамедов попытался ответить на этот вопрос, определяя соотношение механизма правового регулирования и юридической техники как части и целого [6, с.293.]. И сейчас данный вопрос продолжает оставаться открытым.

Представляется целесообразным показать сочетающихся между собой трех последовательных стадий правового регулирования от начала до окончания:

1. Правотворчество как первая стадия правового регулирования осуществляется уполномоченными органами государства, либо непосредственно народом, в строго установленном порядке и пределах [9, с.7.]. При осуществлении правотворческой

деятельности, применяются правовые средства, одновременно являющиеся и правилами юридической техники [5, с. 46].

2. Правоотношение как вторая стадия правового регулирования – является общественным отношением, урегулированное нормами права.

3. Реализация права – правомерное поведение участников общественных отношений, является окончательной стадией правового регулирования.

Представленная модель действия механизма правового регулирования показывает правовое регулирование, начиная с правотворчества и заканчивая достижением цели правового регулирования – формирования и укрепления законности и правопорядка в обществе.

О.В. Мартышин указывает на то, что высшая ценность права – справедливость. Все другие его ценности исходят из нее. Это – сохранение порядка, свобода, равенство, общее благо и др. [7, с.5]. Достигается это путем совершенствования:

1. Правотворчества.
2. Правоприменения.
3. Правовой культуры личности и общества.

К критериям эффективности механизма правового регулирования можно отнести качество:

1. нормы права (степень преодоления конфликта интересов в содержании; защищенность нормативного интереса; лаконичный, доступный, грамотный язык и стиль изложения, структурная целостность и законченность, оптимальность средств правового регулирования, закрепленных в норме);

2. юридического факта (четкость; точность; полнота);

3. акта реализации (стабильность; целесообразность определяемой дефиниции; логичность; ясность);

4. акта применения (оптимальность, профессиональность, рациональность, реальную реализуемость, адекватность.).

Таким образом, эффективность системы правового регулирования может быть представлена как итог реализации социальной ценности права, определяемой соотношением процесса (форма) и результата (содержание).

Результат действия механизма правового регулирования (положительный, либо отрицательный) достигается при помощи комбинаций различных существующих правовых средств. Эффективный же результат, к которому стремится общество, обеспечивается посредством совершенствования правовых средств, имеющихся в арсенале, правовыми средствами юридической техники. То есть, эффективность правового регулирования достигается при помощи средств юридической техники (юридических технологий), позволяющих совершенствовать процесс правотворчества, правоприменения, иных направлений юридической деятельности, добываясь в итоге нужного результата. Но, существует ли отличие правовых средств механизма правового регулирования от правовых средств юридической техники? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к категории «юридическая техника».

При рассмотрении категорий «юридическая техника» и «механизм правового регулирования» сразу же обращает на себя внимание «техническая» составляющая и той, и другой (техника и механизм).

Юридическая техника вначале сводилась исключительно к законодательной технологии. С.С. Алексеев [1, с.313] отошел от столь узкого восприятия юридической техники, включив в ее состав и правоприменительные технологии. Поэтому сейчас юридическая техника должна рассматриваться как совокупность технологий осуществления не только правотворчества, но и правоприменения, а также, способов создания нормативных актов и их реализации. Таким образом, понятие юридической техники «отвечает на вопрос: с помощью каких приёмов и средств должны осуществляться различные технологические операции, действия» [12, с. 26]. И здесь следует говорить о сумме технологий создания правовых документов и осуществления юридически значимых деяний и процедур.

Так, Е.С. Шугрина считает, что юридическая техника определяет условия оформления юридического документа, совершения какого - либо действия, позволяет предвидеть правовые последствия, вытекающие из определённого юридического факта [11, с.24]. В этом смысле юридическая техника становится дисциплинирующим фактором, барьером, препятствием на пути абстрактных стремлений или самоуправных действий [8, с.138].

Э. Аннерс справедливо утверждает, что «от того, в какой степени в стране развита юридическая техника, во многом зависит уровень её цивилизованности...» [3, с.7]. Недооценка требований логики, стиля изложения ведёт к неясности правовых актов, создаёт возможности для манипуляций с ними, приводит к снижению уровня законности и правопорядка [4, с.86].

Вместе с тем в настоящее время юридическая техника в жизни общества приобретает все большее значение. По мнению Г.И. Денисова, гражданин всё активнее вовлекается в сферу действия права. Он всё чаще имеет дело с многочисленными юридическими документами и административными процедурами [4, с. 87]. А это – законодательная техника, техника правоприменения и правореализации, техника допроса, нотариальной деятельности и т.п.

По - другому юридическая техника формулируется авторами, полагающими, что это система правил, средств, приёмов и способов подготовки, составления и упорядочения правовых актов и иных юридических документов, применяемая в целях их совершенствования и повышения эффективности. Они выделяют такие виды юридической техники, как: законодательная (правотворческая), систематизации нормативноправовых актов, индивидуальных правоприменительных актов [10, с.454].

Здесь юридическая техника представляется и как учение, и как технология работы с юридическими документами.

С.С. Алексеев определял юридическую технику как совокупность средств и приёмов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации правовых актов для обеспечения их совершенства [2, с.482 - 484].

Каждое направление юридической деятельности предполагает использование соответствующих ему правовых средств, аналогичных правовым средствам механизма правового регулирования:

1. Нормативное изложение – выражение элементов юридических норм в статьях нормативных актов, способы изложения нормы в одной или нескольких статьях, в нескольких нормативных актах или изложение в одной статье нескольких норм права.
2. Юридические конструкции – образцы, в которые облекается юридический материал.
3. Юридическая терминология – юридические понятия, термины.

4. Приемы установления фактической и юридической основы дела. 5. Способы толкования норм права.

6. Правила документального оформления актов.

7. Правила структурирования актов на статьи, главы, разделы.

Не случайно Т.В. Кашанина определяет юридическую технику как совокупность инструментов ведения юридической работы для достижения поставленной цели [6, с. 79], что соответствует действию механизма правового регулирования.

Таким образом, юридические технологии образует юридическую технику, служащую для:

1. Внешнего оформления норм и индивидуальных актов.

2. Логико - языкового построения содержания нормативных предписаний, обеспечения взаимосвязи юридических норм, изложения их структурных элементов.

3. Разработки и оформления правоприменительных актов и актов толкования норм права.

4. Систематизации и учёта нормативных правовых актов.

5. Опубликования нормативных актов. При этом следует различать виды юридической техники, такие как: правотворческая (законодательная); техника опубликования нормативных актов; техника систематизации юридических актов; техника толкования правовых норм; техника индивидуальных актов правоприменения, реализации прав и обязанностей, договорных отношений; техника корпоративного правотворчества.

То есть, к каждому из многочисленных направлений юриспруденции применяются особые юридические технологии, используемые в совокупности для достижения в конечном итоге того же результата, что и результат действия механизма правового регулирования.

Таким образом, рассмотрев категории «механизм правового регулирования» и «юридическая техника», можно выделить следующие черты их сходства:

1. Аналогия с техникой производственной. Правовые средства (инструменты и технологии); средства юридической техники (инструменты и технологии).

2. Единая конечная цель – обеспечение законности и правопорядка в обществе.

3. Совпадение по форме (совокупность средств, направленных на осуществление функций права в законодательной, исполнительной, судебной, контрольной - надзорной деятельности, требующей как особого порядка, так и документального оформления).

4. Частичное совпадение по содержанию (не все средства юридической техники, например, языковые правила, имеют правовую природу, а, следовательно, не могут рассматриваться в качестве правовых средств).

Главная же отличительная черта категорий «механизм правового регулирования» и «юридическая техника», полагаем, кроется в «документальной» составляющей правовых средств юридической техники. Так, механизм правового регулирования оперирует уже готовыми, сформированными правовыми средствами, например, нормами права, выраженными в статьях нормативных правовых актов, или индивидуальными правоприменительными актами, оформляющими юридические решения. В юридической же технике, данные средства находятся, так сказать, на стадии производства, в процессе создания и еще не поступили в эксплуатацию. Потому, с данной позиции, юридическая техника не может рассматриваться как действующий механизм правового регулирования. Она является своеобразным резервом, обеспечивающим его дальнейшее совершенствование и последующую более эффективную работу.

В связи с этим, между категориями «механизм правового регулирования» и «юридическая техника» может быть выявлено соотношение общего и частного, где

механизм правового регулирования является – общим, а юридическая техника – частным, т.е., частью, позволяющей механизму правового регулирования совершенствоваться, повышая тем самым за счет юридической техники эффективность своего функционирования.

Литература:

1. Алексеев, С.С. Проблемы теории права.Т.2 [Текст] / С.С. Алексеев. – Свердловск, 1973. – 401 с.
2. Алексеев, С.С. Общая теория права: учебник [Текст] / С.С. Алексеев. – М., 2008. – 576 с.
3. Аннерс, Э. История европейского права [Текст] / Э. Аннерс. – М., 1994. – 397 с.
4. Денисов, Г.И. Юридическая техника: теория и практика [Текст] / Г.И. Денисов // Журнал российского права. 2005. №8. – С. 86 - 95.
5. Крусс, В.И. Актуальные аспекты проблемы злоупотребления правами и свободами человека [Текст] / В.И. Крусс // Государство и право. 2002. № 7. – С. 45 - 48.
6. Мамедов, Э.Ф. Юридическая техника и механизм правового регулирования: понятие и соотношение [Текст] / Э.Ф. Мамедов // Вестник ИрГТУ. 2013. №7 (78). – С. 293 - 297.
7. Маргышин, О.В. Проблема ценностей в теории государства и права / О.В. Маргышин // Государство и право. 2004. №10. – С.5 - 15.
8. Сандеуар, П. Введение в право [Текст] / П. Сандеуар. – М., 1994. – 326 с.
9. Синюков, В.Н. Исполнение законов [Текст] / В.Н.Синюков // Советское государство и право. 1991. № 6. – С. 6 - 12.
10. Смоленский, М.Б. Теория государства и права: учебник [Текст] / М.Б. Смоленский, Г.А. Борисов, М.В. Мархгейм, Е.Е. Тонков. – Ростов н / Д., 2011. – 478 с.
11. Шугрина, Е.С. Техника юридического письма [Текст] / Е.С. Шугрина. – М., 2000. – 272 с.
12. Юридическая техника: учебное пособие [Текст] / под ред. Т.Я. Хабриевой, Н.А. Власенко. – М., 2009. – 272 с.

© Исмаилов А. М., Климов В.Г.

УДК 347.4

Иштуганов М. Б.

студент Института права БашГУ, г. Уфа, Россия

Ishtuganov Mikhail Borisovich

student of Institute of law of Bashkir state University, Ufa, Russia

ВЗАИМНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ВИД ИНДЕМНИТИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

MUTUAL INDEMNIFICATION AS TYPE OF INDEMNITY IN INTERNATIONAL OIL AND GAS INDUSTRY

Scientific adviser:

Актуальной задачей Российской Федерации на современном этапе ее развития является выход нефтегазовых компаний на международные рынки, разработка арктического шельфа, применений современных технологий. Целью работы

является *анализ* использования правового механизма распределения рисков, существующего в настоящее время в международной нефтегазовой отрасли.

Исследование позволило выявить особенности применения взаимного освобождения от ответственности в договорах в международной нефтегазовой отрасли.

Ключевые слова: индемнити; английское право; возмещение ущерба; освобождение от ответственности; взаимное освобождение от ответственности; грубая небрежность; умышленное неправомерное поведение; международная нефтегазовая промышленность.

Страны, входящие в англосаксонскую систему права, имеют богатую практику по применению института, известного под названием индемнити. Существуют разные виды индемнити, одним из которых является взаимное освобождение от ответственности (англ. “knock - for - knock”, или “удар - за - удар”). Английские и американские юристы разработали сложную систему взаимных гарантий, призванную сократить расходы сторон по страхованию и определить зону ответственности каждой из сторон в случае нарушения договора. Эффективность обращения к данной системе в наибольшей степени проявляется в нефтегазовой отрасли, где исполнение договорных обязательств сопряжено с эксплуатацией особо опасных объектов, возникновением рисков причинения вреда окружающей среде, здоровью и жизни работников, а также дорогостоящему оборудованию.

До недавнего времени российское право, в отличие от английского, предоставляло сторонам гораздо меньше свободы по реализации альтернативного подхода по распределению рисков в нефтесервисных договорах. Подрядчики, которым удавалось настоять на включении оговорок о возмещении потерь, разработанных на основе принципа взаимного освобождения от возмещения ущерба, сталкивались с разнообразными преградами, возведенными заказчиками на стадии претензионного порядка или судебного процесса.

С 1 июня 2015 года неопределенность правового режима в отношении оговорок о возмещении потерь была устранена. В ГК РФ была внесена новая ст. 406.1, закрепляющая диспозитивную норму о возложении обязанности одной стороны возместить имущественные потери другой стороны, возникшие в случае наступления определенных в соглашении сторон обстоятельств и не связанные с нарушением обязательства его стороной (потери, вызванные невозможностью исполнения обязательства, предъявлением требования третьими лицами или органами государственной власти к стороне или к третьему лицу, указанному в соглашении).

Взаимное освобождение от ответственности - это широко распространенное в международной нефтегазовой отрасли взаимное соглашение между сторонами о распределении ответственности за определенные потери (как правило, смерть или увечье персонала и ущерб имуществу) между контрагентами, подкрепленное взаимными освобождениями об ответственности за возмещение ущерба друг перед другом. Применительно к бурению скважин и нефтесервисным услугам, данная оговорка является типичной для договорных стандартов в указанной сфере. Например, согласно стандартному контракту, разработанному Международной ассоциацией буровых

подрячков (US IADC standard contracts), предусмотрена оговорка о взаимном освобождении от ответственности (mutual hold harmless, mutual indemnity), которая традиционно еще именуется в англосаксонском договорном праве как оговорка «удар на удар» (knock for knock indemnity). Взаимное освобождение от ответственности заменяет режим ответственности, основанный на вине. Оно представляет собой стандартный механизм распределения рисков в международной нефтегазовой промышленности, используемый для обеспечения определенности и предотвращения предъявления регрессных исков против других сторон. Мировая практика оказания услуг в нефтегазовой отрасли основана на применении принципа взаимного освобождения от возмещения ущерба и ответственности. Отражение этих принципов в договоре обычно носит зеркальный характер, т.е. предусматривает паритет в регулировании спорных вопросов, связанных с нарушением или невозможностью исполнения договора. Применительно к вопросу об утрате оборудования каждая сторона обязуется нести ответственность в зависимости от того, кому утраченное оборудование принадлежало. При этом вопросы виновности стороны, требующей компенсации за утраченное оборудование, отходят на второй план либо вообще снимаются с обсуждения.

В договорных условиях взаимного освобождения от ответственности как правило, поддерживается принцип, согласно которому потери вследствие ущерба имуществу или персоналу, понесенные «группой» стороны (как определено в соответствующем договоре, обычно в «группу» стороны включаются подрядчики и субподрядчики стороны) несет эта сторона независимо от того, по чьей вине произошли потери. В «группу» подрядчика обычно включаются его различные субподрядчики и аффилированные лица. В «группу» заказчика (недропользователя, то есть организации, производящей разработку нефтегазового месторождения) ее различные другие подрядчики и аффилированные лица.

В международной нефтегазовой промышленности широко применяются рамочные договоры на бурение и нефтесервисные услуги, разработанные на основе двух сводов договорных условий, пользующихся наибольшей популярностью среди буровых подрядчиков и недропользователей: американского свода, выпущенного Международной ассоциацией буровых подрядчиков (US IADC standard contracts) и английского свода (LOGIC General Conditions of Contract for Well Services). При использовании данных стандартных форм, тем не менее часто вносятся уточнения и поправки во время переговорного процесса. Поэтому в международной нефтегазовой промышленности используется большое количество похожих, но отличающихся друг от друга условий о взаимном освобождении от ответственности. В каждом случае условие должно интерпретироваться в соответствии с его контекстом и конкретной формулировкой.

Тем не менее, большинство условий о взаимном освобождении от ответственности будут иметь следующие особенности:

- они будут взаимными. Основополагающим для режима о взаимном освобождении от ответственности является то, что каждая сторона принимает на себя ответственность за ее собственное имущество или понесенный ее собственными сотрудниками ущерб и освобождает другую сторону от ответственности за данные потери
- покрывают потери ущерб, понесенный не только сторонами договора, но группой каждой стороны (включая в себя помимо стороны договора, также ее подрядчиков, субподрядчиков аффилированных лиц, директоров, должностных лиц и персонал)

- они определяют:
 - кто включен в группу каждой стороны (например, только стороны или их субподрядчики, филиалы, директора, должностные лица и сотрудники?)
 - что покрывается (например, какие виды потерь будут покрываться этим пунктом - в морских нефтегазовых контрактах нередки случаи, когда убытки в результате вреда / загрязнения окружающей среды также включаются), и
 - в каких именно случаях могут быть предъявлены требования о возмещении ущерба
- будет заявлено, что они применяются независимо от причины ущерба и, зачастую, независимо от проявленной стороной халатности или грубого нарушения обязанностей.

Преимущества условий о взаимном освобождении от ответственности в том, что они обеспечивают уверенность и ясность сторонам и их страховщикам. Это соглашение между сторонами исключить из условий договора методы судебной защиты, на которые они в противном случае имели бы право, и такое соглашение четко устанавливает, какая из сторон несет ответственность за потери. Поскольку нет необходимости доказывать причину или вину, меньше простора для спора. Это уменьшает вероятность судебного или арбитражного разбирательства, а также способствует прозрачности. Положения о взаимном освобождении от ответственности могут также уменьшить дублирование страховых выплат, устраняя необходимость учитывать (или оплачивать) страхование собственности других сторон. Это приводит к экономии средств.

Преимущества условий о взаимном освобождении от ответственности имеют особое преимущество в договорах на оказание услуг и в сложных проектах с участием многих сторон в международной нефтегазовой отрасли, где, в каждом случае, могут возникнуть значительные потери в результате несчастных случаев и других происшествий. Добыча нефти и газа на море представляет собой сложный комплекс ручного труда, дорогой инфраструктуры, непредсказуемых и суровых погодных условий, наличия углеводородов и морской среды. То есть рисков очень много.

В нефтегазовой промышленности возможность значительной и дорогостоящей аварии никогда нельзя сбрасывать со счетов. Доказывать вину путем судебного разбирательства или арбитража может быть трудоемким и дорогостоящим занятием. Предварительно согласованное условие о взаимном освобождении от ответственности может смягчить сложности распределения ответственности после события.

Устранение необходимости доказывать вину также способствует прозрачности и информационной открытости. Это жизненно важно в отрасли, где техника безопасности имеет фундаментальное значение. Если происходит авария, то наличия условия о взаимном освобождении от ответственности в договоре позволяет сторонам заниматься не отстаиванием своей позиции или доказыванием вины другой стороны, а работать вместе с другой стороной, чтобы гарантировать, что подобное происшествие не повторится.

Недропользователь (организация, производящей разработку нефтегазового месторождения) обычно заключает многочисленные договоры с различными подрядчиками для выполнения стандартных услуг. Эти подрядчики часто привлекают различных субподрядчиков. Во всех этих договорах с подрядчиками и субподрядчиками на бурение, нефтесервисные услуги, строительный подряд (EPC)

как правило, согласовываются условия о взаимном освобождении от ответственности.

На более сложных комплексных проектах, в которых участвует большое количество сторон, может быть согласовано взаимное соглашение об освобождении от ответственности между всеми соответствующими участниками проекта. Эта договоренность похожа к описанному выше в отношении двусторонних договоров на услуги, за исключением того, что каждая из этих сторон проекта (индивидуально, а не как две отдельные группы в соответствии с соглашениями об услугах) освобождает от ответственности все другие стороны проекта на условии о взаимном освобождении от ответственности. Часто такая схема бывает очень полезной в проектах, где совместно работают многие организации на протяжении длительного времени. Использование данного подхода, вместо более традиционной схемы, при которой каждая сторона возмещает ущерб по одному договору, а затем пытается взыскать возмещение по другому договору, сводит на нет риск того, что одна из сторон в цепи обанкротится и тем самым негативно повлияет на все организации, вовлеченные в проект.

Положения о взаимном освобождении от ответственности часто ссылаются на «грубую небрежность» и «умышленное неправомерное поведение». Они используются как исключения из правила о взаимном освобождении от ответственности и приводят к тому, что некоторые виды действий исключаются из режима распределения взаимного риска. Эти термины надо применять очень аккуратно. Однако, когда стороны включают в договор термин «грубая небрежность», суды будут истолковывать это условие так же, как и любое другое договорное положение. Определение «грубой небрежности» обеспечит ясность и сократит возможности для спора, что является главной целью введения условия о взаимном освобождении от ответственности в договор. Поэтому общей практикой является договариваться об определении «грубой небрежности» при обсуждении договора.

Умышленное неправомерное поведение означает, что человек сознательно или по неосторожности выполняет противоправное деяние или неправомерное бездействие, ведущее к последствиям, зная, что эти действие или бездействие нанесут вред или когда пренебрежительно относится к тому, может ли быть нанесен вред. Было ли действие преднамеренным или пренебрежительным, и каков стандарт признания действия таковым – эти моменты неясны и будут толковаться в зависимости от контекста.

Следовательно, как и с «грубой небрежностью», определение «умышленного неправомерного поведения» в договоре обеспечивает определенность позволяя сторонам определить границу, при достижении которой условие о взаимном освобождении от ответственности не будет применяться.

Стоит отметить, что после широко известной катастрофе на платформе «Глубоководный горизонт», недропользователи активно исключают случаи грубой небрежности и умышленного неправомерного поведения из условий о взаимном освобождении от ответственности

Что необходимо учитывать при составлении договора

При формулировке условий о взаимном освобождении от ответственности в договоре следует учитывать следующие моменты:

- Как далеко распространяются освобождения от ответственности в предложении о взаимном освобождении от ответственности

Должны ли они быть освобождены только сами договаривающиеся стороны, или также их субподрядчики, филиалы, директора и сотрудники?

- должны ли освобождения от ответственности покрывать требования о возмещении ущерба, понесенного третьими лицами?

- какие виды потерь (убытков) покрываются режимом о взаимном освобождении от ответственности

Должны ли они быть ограничены смертью / травмой персонала и ущербом имуществу? Или также включать потери от нанесения ущерба окружающей среде?

- намерены ли стороны ограничить применение принципа о взаимном освобождении от ответственности в ситуациях, когда ущерб нанесен вследствие небрежности? Или только вследствие «грубой небрежности»? Если это так, это должно быть прямо указано. И лучше дать определение таким ситуациям в договоре.

- следует ли дополнительно ограничить применение принципа о взаимном освобождении от ответственности в ситуациях, когда ущерб нанесен вследствие «умышленного неправомерного поведения»? Если это так, следует ли определять «умышленное неправомерное поведение» в договоре?

- будет ли данное условие принято страховщиками каждой из сторон?

- как будут рассматриваться требования о возмещении? Есть ли у сторон право требовать каких-то возмещений? Если да, то на каких условиях?

- как и со всеми индемнити, стороны должны понимать, как будет происходить возмещение убытков пострадавшей стороны?

И всегда стоит помнить цель применения положений о взаимном освобождении от ответственности - обеспечить ясность и определенность путем снижения пространства для спора и долгих тяжб по поводу установления вины.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что для юристов отечественных нефтяных и нефтесервисных компаний будет чрезвычайно полезным и эффективным изучение данного механизма распределения рисков, общепринятого в международной нефтегазовой промышленности.

Библиографические ссылки

1. Ануров В.Н. Возмещение потерь в нефтесервисных договорах. М. : Инфотропик медиа, 2016.

2. Meade R., Neuberger N. Knock - for - knock indemnities: risk allocation in offshore oil and gas contracts. LexisNexis, 2019. Available at: <https://bracewell.com/sites/default/files/news-files/Knock-for-Knock%20Indemnities%20%E2%80%93%20Risk%20Allocation%20in%20Offshore%20Oil%20and%20Gas%20Contracts.pdf> (дата обращения 22 April 2020).

3. Богданов Д. Е. Возмещение потерь в российском и зарубежном праве. LexRussica № 5, 2017, с. 174 - 193.

© Иштуганов М. Б.

Д.В. Поздеева

Студент 3 курса МФЮА,

г. Орск, РФ

Научный руководитель: Ж.Ю. Юзёфович

доцент кафедры гражданско правовых дисциплин МФЮА, к.ю.н., доцент

г. Москва, РФ

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК

***Аннотация:** В статье анализируются отдельные аспекты правового регулирования ответственности за правонарушения в сфере закупок. Особое внимание уделено вопросам административной ответственности за нарушение законодательства о контрактной системе в сфере закупок. Выделены основные виды нарушений в сфере соблюдения законодательства о госзакупках, за которые законодатель предусматривает административную ответственность, и размер штрафных санкций за каждое из названных нарушений.*

***Ключевые слова:** государственные закупки, государственный заказ, ответственность, штраф, государственный контракт, заказчик, поставщик, нарушения, обязательства.*

В сфере государственных закупок в последнее десятилетие отмечается совершение достаточно большого количества правонарушений. Для сокращения их числа государство принимает самые активные действия и меры.

Сегодня активно используются различные мероприятия, цель которых – привлечь к ответственности должностных лиц государственных заказчиков при совершении ими правонарушений в сфере государственных закупок.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [2]. Именно с этого момента стали активно предприниматься действия, повышающие меры ответственности за совершение различных правонарушений в этой сфере.

До мая 2018 года ответственность за все правонарушения, совершаемые в сфере государственных и муниципальных закупок, предусматривалась исключительно Кодексом об административных правонарушениях РФ.

Сегодня на территории нашего государства действуют два вида ответственности за все совершаемые правонарушения в сфере государственных и муниципальных закупок. Это уголовная и административная ответственность. Тяжесть совершённого нарушения законодательства, а также размер ущерба, причинённого государству неправомерными действиями конкретного нарушителя, определяют вид ответственности, к которой будет привлечено то или иное лицо, участвующее в данной системе закупок.

Административная ответственность за нарушения законодательства о контрактной системе в сфере закупок сегодня представлена в основном наложением на виновных штрафов, зачастую даже весьма внушительных размеров.

Установление штрафных санкций за большинство административных правонарушений, предусмотренных законодателем, имеет свою целевую направленность. Так, в правовой науке особо отмечается штрафная функция юридической ответственности. Несмотря на преобладание принудительной формы, в штрафной функции присутствует и добровольная форма. И именно благодаря добровольности, штрафная функция стала своего рода средством предупреждения новых правонарушений [5; с. 24].

Основаниями привлечения к административной ответственности за нарушение законодательства об осуществлении государственных закупок являются нарушения:

- при планировании государственных закупок;
- при определении способа проведения закупки;
- порядка осуществления государственных закупок;
- при заключении и исполнении государственного контракта, а также внесении в него изменений;
- иные правонарушения.

За нарушения при планировании государственных закупок и другие подобные нарушения законом устанавливается штраф и для заказчика, и для ответственных должностных лиц.

Статья 7.29.3 КоАП РФ [1] предусматривает ответственность за нарушение заказчиком порядка планирования закупок. Так, при совершении заказчиком ошибки при составлении плана закупок или плана - графика, он должен выплатить штраф в размере 20 000 - 50 000 рублей.

К лицу, совершившему нарушения при планировании государственных закупок также могут быть применены штрафные санкции за:

- нарушение сроков размещения плановых документов в ЕИС – в размере 5 000 - 30 000 рублей;
- нарушение сроков и порядка проведения общественного обсуждения закупки – 30 000 рублей.

Сроки и правила проведения общественного обсуждения закупок утверждены Постановлением Правительства РФ от 11 декабря 2019 г. N 1635 [3].

В случае допущения нарушений сроков размещения и (или) утверждения планов - графиков закупок, построение стратегии защиты во избежание штрафных санкций представляется достаточно сложным. Так, в частности, проведение в ЕИС регламентных работ, иные технические причины, не зависящие от воли заказчика, послужившие причиной не размещения плана - графика, могут являться основанием освобождения от ответственности за несвоевременное размещение плана - графика.

Статья 7.29 КоАП РФ «Несоблюдение требований законодательства РФ о контрактной системе при принятии решения о способе и об условиях определения поставщика» предусматривает ответственность за нарушения заказчиком, допущенные им при выборе способа определения поставщика.

В этом случае условия и способ определения поставщика являются объектом административного правонарушения.

Таким образом, заказчик несёт административную ответственность за выбор неверного способа определения поставщика либо за неверное определение условий установления поставщика.

Статья 24 Закона № 44 - ФЗ называет способы определения поставщиков. Так, законодатель выделяет конкурентные (запрос предложений, запрос котировок, аукционы, конкурсы) способы и закупку у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика).

Конкретные нормы, регламентирующие какую - либо форму торгов, содержат условия определения поставщиков. В частности, ст. 56 Закона № 44 - ФЗ закрепляет условия проведения конкурса с ограниченным участием [4; с. 19].

За принятие решения об ином способе определения поставщика, чем конкурс либо аукцион, также наступает административная ответственность.

За нарушение сроков размещения сведений по закупкам и документов законодатель также предусмотрел наложение штрафов. В случае необоснованного отклонения заявки на участие в закупке, либо принятия к участию в закупке заявки, подлежащей отклонению по причине не соответствия российскому законодательству, ФАС России, наряду с вынесением предписания об устранении нарушений, вправе назначить и штрафные выплаты (ч. 2 ст. 7.30 КоАП РФ).

В этом случае установленный порядок осуществления закупок выступает в качестве объекта административного правонарушения. Другими словами, это могут быть любые требования, обязательные для заказчика, установленные в Законе о контрактной системе.

К нарушениям при заключении и исполнении государственного контракта, а также при внесении в него изменений либо дополнений, согласно ст. 7.31.1 КоАП РФ, можно отнести нарушение:

- правил документооборота при проведении электронного аукциона;
- порядка ведения реестра участников электронного аукциона, получивших аккредитацию на электронной площадке;
- сроков и (или) порядка блокирования операций по счету участника закупки;
- сроков и (или) порядка возврата денежных средств, внесённых в качестве обеспечения заявок на участие в определении поставщика;
- разглашение должностным лицом оператора электронной площадки, самим оператором электронной площадки сведений об участнике закупки до подведения итогов электронного аукциона.

Так, например, Закон о контрактной системе обязывает заказчиков при внесении ими изменений в условия контракта, направить в уполномоченный орган соответствующие сведения в срок, не позднее 3 рабочих дней с даты внесения этих изменений. Если заказчик эти сроки нарушит, ему грозит штраф в размере 20 000 рублей.

На стадии заключения контракта не только заказчика, но и исполнителя по контракту могут быть привлечены к ответственности. За нарушения, связанные с порядком заключения контракта и внесения в него изменений, заказчику, согласно ст. 7.32 КоАП РФ, грозят довольно крупные штрафы. Так, при заключении контракта на условиях, отличных от проекта, размер штрафа составит 1 % от необоснованной начальной цены контракта (НМЦК). При этом для юридического лица предельные значения штрафа будут составлять 50 000 – 300 000 рублей, а для должностного лица - 5 000 – 30 000 рублей.

Если это станет причиной уменьшения объёма товаров (услуг), поставленных по контракту, либо возникновения дополнительных расходов, то штраф будет равен двойному размеру этих расходов.

Законодатель предусмотрел штрафные санкции и за нарушение срока заключения контракта. Размер штрафа в этом случае составляет 50 000 рублей.

Штраф будет наложен и за действия или бездействие заказчика, в результате которых контракт не был исполнен либо был причинён вред. Для заказчика в этом случае предусматривается штраф в размере от однократной до трёхкратной стоимости невыполненных обязательств; для должностного лица - 5 - 15 % от суммы неисполненных обязательств, но не менее 30 000 рублей.

Наложением штрафа карается нарушение порядка и срока оплаты товаров (работ, услуг) при осуществлении закупок для обеспечения муниципальных и государственных нужд. Сюда же относится неисполнение обязанности по обеспечению авансирования, предусмотренного муниципальным или государственным контрактом. Размер штрафа в этом случае составляет 30 000 до 50 000 рублей (ст. 7.32.5 КоАП РФ).

В декабре 2018 года в КоАП РФ была введена новая статья 7.32.6 «Заведомо ложное экспертное заключение в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Для юридических лиц за данное правонарушение законодатель предусматривает штраф в размере от 100 000 до 150 000 рублей; на должностных лиц - от 30 000 до 50 000 рублей.

Законодатель обязывает заказчиков передавать в Реестр контрактов сведения о заключённых контрактах, а также передавать данные о недобросовестных поставщиках в контролирующий орган для включения их в реестр недобросовестных поставщиков (РНП). В случае передачи заказчиком ложных сведений о поставщике, он будет подвергнут выплате штрафа в размере 50 000 рублей.

Таким образом, законодатель предусмотрел целый ряд правонарушений в сфере в сфере госзакупок, влекущих административную ответственность. Этот вид ответственности сегодня выступает действенным и необходимым механизмом регулирования отношений в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

Список литературы

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 23.06.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. N1. Ст. 1.
2. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ (ред. 08.06.2020) // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, N 14, ст. 1652.
3. Об утверждении Правил проведения обязательного общественного обсуждения закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Постановление Правительства РФ от 11 декабря 2019 г. N 1635 // «Собрание законодательства РФ» от 16 декабря 2019 г. N 50 ст. 7413
4. Калининченко К.С. О некоторых вопросах применения Федерального закона от 05.04.13 № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Арбитражные споры. 2016. № 3. С. 17 - 48.
5. Юзефович Ж.Ю. Функции юридической ответственности и формы их реализации по российскому законодательству : Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 : Москва, 2004 172 с.

6. Юзефович Ж.Ю., Дулатова К.А. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по контракту в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 1. С. 70 - 74.

© Д.В. Поздеева, 2020

УДК 342

Шевченко И.В.

канд.юрид.наук, доцент НВИ ВНГ РФ
г. Новосибирск, РФ

Буряков В.Н.

преподаватель НВИ ВНГ РФ
г. Новосибирск, РФ

СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена общая характеристика и вопросы правового регулирования статуса государственных служащих, определены их основные права, обязанности, гарантии и ответственность, а также связанные с выполнением обязанностей ограничения.

Ключевые слова

государственная служба, статус, права, обязанности, гарантии, ответственность, ограничения.

Административно - правовой статус государственных служащих – совокупность прав, гарантий, полномочий, ограничений и запретов в процессе исполнения ими обязанностей государственной службы.

Гражданин России, как и всякий субъект права – имеет права, свободы и обязанности человека и гражданина, установленные Конституцией и рядом других нормативных правовых актов. Вместе с тем с момента замещения государственной должности он становится субъектом государственно - служебных отношений: наделяется особыми правами и обязанностями, на него возлагается ответственность за исполнение этих обязанностей. При этом следует различать, во - первых, должностные права и обязанности, которые определяют полномочия по конкретной должности, и, во - вторых, общие права и обязанности, установленные для государственных служащих независимо от замещаемых ими государственных должностей.

Должностные права и обязанности производны от задач и функций государственного органа и выражают его полномочия. В Реестре государственных должностей государственной службы РФ содержится перечень унифицированных наименований этих должностей, а конкретные права и обязанности для каждой должности устанавливаются

соответствующими нормативными правовыми актами. Это может быть должность руководителя, другого должностного лица или рядового государственного служащего.

Например, для должности руководителя характерны следующие полномочия: руководство деятельностью подчиненных структурных подразделений или отдельных служащих и персональная ответственность за выполнение возложенных на них задач; распределение обязанностей между подчиненными работниками и установление степени их ответственности за выполнение ими своих обязанностей; утверждение положений и должностных инструкций, определяющих объем должностных полномочий подчиненных структурных подразделений и служащих; специальные права по изданию нормативных правовых актов по вопросам, входящим в компетенцию руководителя, организация и координация работы подчиненных; полномочия по распоряжению собственностью, заключению трудовых договоров (контрактов), назначению на должность и освобождению от должности работников, их поощрению и привлечению к дисциплинарной ответственности; права по взаимодействию с другими организациями, применению специфических форм и методов работы.

Общие права и обязанности государственных служащих изначально были установлены ранее действовавшим Федеральным законом «Об основах государственной службы Российской Федерации» [1]. В настоящее время рассматриваемые права и обязанности сформулированы в положениях профильных федеральных законов в зависимости от вида государственной службы [2, 3, 4, 5, 6 и т.п.]. Характерной особенностью этих прав и обязанностей является то, что они выражают не полномочия по замещаемой должности, а общие правила поведения и действий служащих, условия и меры организационного характера, которыми обеспечивается исполнение ими полномочий по замещаемым должностям. Такие права и обязанности весьма разнообразны.

Каждый государственный служащий независимо от конкретных полномочий по замещаемой должности имеет право на: ознакомление с документами, определяющими его права и обязанности по должности, критерии оценки качества работы и условия продвижения по службе, а также на организационно - технические условия, необходимые для исполнения им должностных обязанностей; получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения своих обязанностей; посещение в установленном порядке для исполнения своих обязанностей предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности; принятие решений и участие в их подготовке в соответствии со своими обязанностями; участие по своей инициативе в конкурсе на замещение вакантной должности; продвижение по службе, увеличение денежного содержания с учетом результатов и стажа работы, уровня квалификации; ознакомление со всеми материалами своего личного дела, отзывами и другими документами до внесения их в личное дело, приобщение к личному делу своих объяснений; переподготовку (переквалификацию) и повышение квалификации за счет средств соответствующего бюджета; пенсионное обеспечение с учетом стажа государственной службы; проведение служебного расследования для опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство; объединение в профессиональные союзы (ассоциации) для защиты своих прав, социально - экономических и профессиональных интересов; внесение в любые инстанции предложений по совершенствованию государственной службы.

Из числа названных особого внимания заслуживает право государственного служащего на продвижение по службе. Это право (право на карьеру) впервые закреплено в нашем законодательстве о государственной службе.

Право на продвижение по службе может возникнуть у каждого служащего, пока он находится на государственной службе. Однако о фактическом наличии такого права можно говорить лишь тогда, когда служащий по всем предъявляемым требованиям подходит для замещения высшей должности по сравнению с той, которую он замещает. Если же, например, у него нет требуемого по высшей должности образования, стажа работы на соответствующих должностях либо в последней аттестации отмечено, что он не обладает достаточными качествами для продвижения по службе, следует считать, что у него нет для этого оснований.

Каждый служащий независимо от полномочий по замещаемой государственной должности государственной службы обязан: обеспечивать поддержку конституционного строя и соблюдение Конституции, реализацию федеральных законов и законов субъектов Федерации, в том числе регулирующих сферу его полномочий; добросовестно исполнять должностные обязанности; обеспечивать соблюдение и защиту прав и законных интересов граждан; исполнять приказы, распоряжения и указания вышестоящих в порядке подчиненности руководителей, отданные в пределах их должностных полномочий, за исключением незаконных; в пределах своих должностных обязанностей своевременно рассматривать обращения граждан и общественных объединений, а также предприятий, учреждений и организаций, государственных органов и органов местного самоуправления и принимать по ним решения в порядке, установленном федеральными законами и законами субъектов Федерации; соблюдать установленные в государственном органе правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, правила работы со служебной информацией; поддерживать уровень квалификации, достаточный для исполнения своих должностных обязанностей; хранить государственную и иную охраняемую законом тайну, а также не разглашать сведения, затрагивающие частную жизнь, честь и достоинство граждан.

Кроме прав и обязанностей, государственный служащий, поступая на государственную должность, добровольно принимает и ряд установленных законодательством ограничений и запретов, которые имеют своей целью обеспечить высокий моральный облик государственного служащего и свободу его действий в пределах должностных полномочий. Такие ограничения и запреты должны препятствовать злоупотреблениям, проявлениям коррупции.

Государственному служащему запрещено заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме той, которая диктуется занимаемой в государственном органе должностью. Имеется лишь одно исключение: ему разрешено заниматься педагогической, научной и иной творческой деятельностью, поскольку она не ограничивает свободу его действий по занимаемой должности государственной службы. Однако получать гонорары за публикации и выступления в качестве государственного служащего не разрешается, хотя бы такие публикации и выступления имели педагогический, научный или иной творческий характер.

Исходя из принципа разделения властей государственному служащему, не разрешается быть депутатом федерального законодательного (представительного) органа,

законодательных (представительных) органов субъектов Федерации, органов местного самоуправления. Ему запрещено лично или через доверенных лиц заниматься предпринимательской деятельностью.

Государственному служащему не разрешается состоять членом органа управления коммерческой организации любой формы собственности и организационно - правовой формы (хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы и т.д.), за исключением случаев, когда федеральным законом или законами субъектов Федерации ему поручено участвовать в управлении коммерческой организацией. Государственному служащему запрещается быть поверенным или представителем по делам третьих лиц в государственном органе, в котором он работает либо который непосредственно подчинен или непосредственно подконтролен ему.

Ему запрещается использовать в неслужебных целях средства материально - технического, финансового и информационного обеспечения, другое государственное имущество и служебную информацию.

Государственному служащему запрещено получать от физических и юридических лиц вознаграждение в связи с исполнением должностных полномочий, в том числе и после выхода на пенсию. Этим запретом преследуется цель устранить его зависимость от кого бы то ни было, особенно если это касается незаконного получения вознаграждения в любой форме (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплата развлечений, отдыха и т. п.).

Сюда примыкает и другой запрет для государственного служащего, а именно, выезжать в служебные командировки за границу за счет физических и юридических лиц, за исключением служебных командировок, осуществляемых в соответствии с международными договорами РФ или на взаимной основе по договоренности соответствующих органов.

Государственный служащий неразрывно связан с государством, представляет его. Отсюда вытекают специфические требования: он не вправе принимать без разрешения Президента РФ награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных и иностранных организаций. Он не может также принимать участие в забастовках.

Учитывая существующую в стране многопартийность, государственному служащему запрещается использовать свое служебное положение в интересах тех или иных политических партий, других общественных объединений, религиозных организаций для пропаганды отношения к ним – он должен быть нейтральным.

Государственный служащий обязан в порядке, установленном законом, передавать в доверительное управление под гарантию государства на время прохождения государственной службы находящиеся в его собственности доли (пакеты акций) в уставном капитале коммерческих организаций.

Гражданин при поступлении на государственную службу, а государственный служащий – ежегодно обязан представлять в налоговую службу сведения о своих доходах и имуществе, принадлежащем ему на праве собственности, являющихся объектами налогообложения[6].

Государственный служащий не вправе исполнять данное ему неправомерное поручение. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению

государственного служащего, неправомерным, государственный служащий должен представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений законодательства РФ, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения, и получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме. В случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме гражданский служащий обязан отказаться от его исполнения. В случае исполнения государственным служащим неправомерного поручения государственный служащий и давший это поручение руководитель несут дисциплинарную, гражданско - правовую, административную или уголовную ответственность.

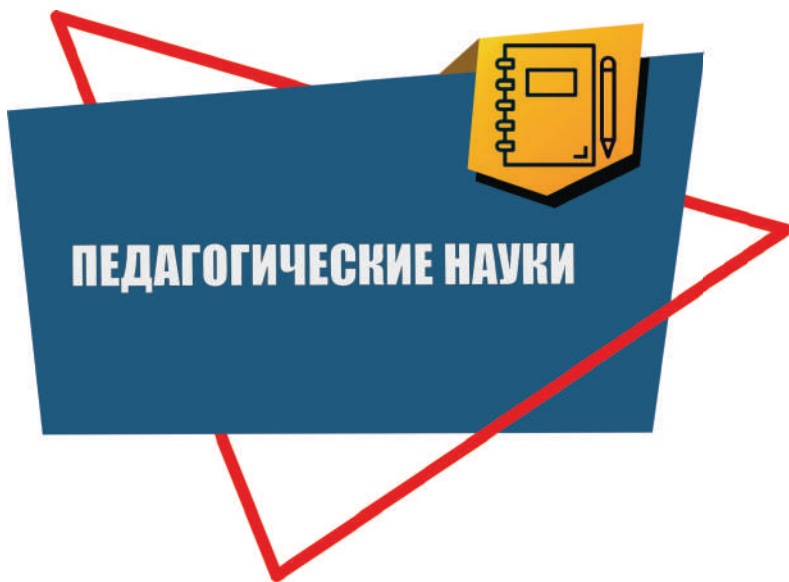
Таким образом, важно понимать, что статус государственного служащего напрямую зависит от задач возложенных на государственных служащих, ответственных за регулирование различных вопросов государственного управления и эти задачи могут быть решены только при условии наличия эффективной системы правового регулирования деятельности государственных служащих [7].

Список использованной литературы:

1. Об основах государственной службы Российской Федерации: Федер. закон от 31 июля 1995 г. № 119 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 31. – Ст. 2990 (утратил силу).
2. О статусе военнослужащих: Федер. закон от 27 мая 1998 г. № 76 - ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – № 22. – 1998. – Ст. 2331.
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79 - ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
4. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон от 30 нояб. 2011 г. № 342 - ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 49 (ч. 1). – Ст. 7020.
5. О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон от 1 окт. 2019 г. № 328 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 40. – Ст. 5488.
6. О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» (вместе с «Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»): Указ Президента РФ от 18 мая 2009 г. № 559 (ред. от 19.09.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 21. – Ст. 2544.
7. Яценко М.В. О некоторых проблемах правового регулирования государственной службы в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2019. – № 28. – С. 160 - 163. URL <https://moluch.ru/archive/266/61555/> (дата обращения: 08.02.2020).

© И.В. Шевченко, 2020

© В.Н. Буряков, 2020



Е.Ю. Балашова

доцент кафедры физического воспитания ГОУ ВО МО МГОУ,
г. Мытищи, Московская область, РФ

Н.И. Кузина

доцент кафедры физического воспитания ГОУ ВО МО МГОУ,
г. Мытищи, Московская область, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Физическая культура». Рассмотрены теоретический и практический подготовительные этапы и методы физической культуры, которые следует применять для работы с данной категорией студентов.

Ключевые слова

Физическая культура, образование, студенты, здоровье, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время всё чаще встречаются студенты с различными отклонениями в здоровье, в развитии и в поведении. Это происходит под влиянием таких факторов как биогенные, психогенные, социогенные. [3] Внедрение инклюзивного подхода в высшем профессиональном образовании вносит существенные изменения в организацию учебно - воспитательного процесса. Это ориентирует преподавателей на поиск специальных методов в обучении всех студентов с учётом особенностей их психофизического развития.

Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — важная дисциплина для развития множества компетенций, необходимых будущему бакалавру. Сам процесс физического воспитания включает восстановление функций нарушенных анализаторов, восполнение дефицита двигательной активности с учетом конкретного дефекта, формирование морально - волевых качеств. Физическая культура направлена на реабилитацию студентов с ОВЗ и их включение в здоровую социальную среду.

На подготовительном этапе работы необходимо совершенствование профессиональных компетенций руководителей и их заместителей по учебно - воспитательной работе, педагогов, педагогов - психологов, педагогов - дефектологов образовательных организаций по вопросу организации работы со студентами с ОВЗ. Для реализации данного этапа необходимо:

- изучить нормативно - правовые основы образования студентов с ОВЗ;
- определить психолого - педагогические особенности учебной деятельности студентов с ОВЗ;

- изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для студентов с ОВЗ;

- проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении студентов с ОВЗ в образовательное пространство;

- сравнить оздоравливающие ресурсы и подходы к развитию и обучению студентов с ОВЗ в образовательной организации, систематизировать опыт их использования в педагогической деятельности;

- разработать адаптированные программы по подготовке студентов с ОВЗ к обучению, включение в систему дополнительного образования в образовательной деятельности, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых развивающих ресурсов;

- проанализировать усиление успешности познавательной деятельности студентов с ОВЗ посредством применения предметно - развивающей среды.

Основным практическим этапом является подготовка спортивных сооружений и их комплектации. С учётом специфики данной категории студентов существуют особенности оборудования залов для занятий. Основная особенность – зал должен быть снабжен поручнями, пандусами, противоскользящим покрытием.

Такие залы должны включать в себя следующее оборудование для занятий: медицин - болы, массажные цилиндры, шведские стенки, звуковые мячи, массажные роллеры, параподиумы, вертикализаторы, съёмные подушки на гимнастическую стенку, коврики, кубики для йоги, хлопковые ремни для йоги, пилатеса, стрейчинга, бодибары, мячи массажные, коврики массажные резиновые, фитболы, эспандеры кистевые. Дополнительно могут применяться световые аксессуары, аудио релаксация, солевые лампы. Инвентарь следует продумывать и заготовить заранее.

Физическая подготовка важна для каждого человека, студенты с ОВЗ не являются исключением. Для них существуют различные методики по поддержанию здоровья и укреплению мышц.

Одной из форм преподавания физической культуры у студентов с ОВЗ могут быть занятия йогой. Такие занятия помогают не только в развитии силы, но и в поддержании духа. Профессиональные тренеры и доктора отмечают пользу практики йоги среди колясочников и других людей с ограничениями возможностями здоровья. Особенно в случаях, если инвалидность получена в результате травмы. [5]

Другой формой занятий по физической культуре можно рассматривать идеомоторную тренировку. Идеомоторным называется лишь такое представление, при котором мысленный образ движения обязательно связан с мышечно - суставным чувством человека.

[1] Освоив идеомоторную тренировку, студент с ОВЗ:

- повысит концентрацию внимания;

- приобретет уверенность;

- сможет управлять своими эмоциональными реакциями;

- сможете с помощью своего воображения тренировать необходимые навыки и умения;

- получите возможность снимать боль и ускорять восстановление после травмы.

Помогая студентам в активизации их адаптивных возможностей нужно учесть развитие мелкой моторики. Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий

важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития студента.

В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. [4] Именно поэтому для своевременного развития речи студента с ОВЗ необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, на скорость реакции. Тренировка движений пальцев и кистей рук является мощным средством развития мышления. В процессе такой тренировки активируется кора головного мозга.

Повысить стрессоустойчивость у студентов с ОВЗ можно антистрессовой пластической гимнастикой (АПП). АПП основана на фундаментальных отечественных научно - практических разработках. Это новое направление оздоровительной работы, признанное методом нравственного и физического воспитания. Метод прошел масштабную медицинскую и педагогическую апробацию, которая подтвердила эффективность адаптации организма к воздействию стресс - факторов различной природы и возможности его реабилитации с помощью АПП. Одним из ведущих факторов в выборе АПП как методики, способствующей обучению студентов с ОВЗ, является снижение повреждающего воздействия хронического стресса, достигаемым с помощью саморегуляции. [2]

Студенты с ограниченными возможностями здоровья зачастую думают, что ведение активного образа жизни для них недоступно. Но людям со многими заболеваниями тренировки не противопоказаны, а наоборот, желательны. Такие занятия полезны не только физически, но и духовно. Комплексное использование средств физической культуры для коррекции функционального состояния студентов с ОВЗ способствует более качественному освоению ими программ высшего профессионального образования и совершенствует подготовку к предстоящей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Алексеев А.В. Преодолей себя! Психическая подготовка в спорте. <https://www.litmir.me/br/?b=249783&p=1> (дата обращения: 02.10.2020).
2. Попков А.В. Антистрессовая пластическая гимнастика (Текст) / Автор - составитель А.В. Попков. – М.: Советский спорт, 2005. – 164 с.: ил.
3. Черкасова С.А. Формирование психолога - педагогической готовности будущих педагогов - психологов к работе в системе инклюзивного образования : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Черкасова Светлана Александровна; [Место защиты: Моск. псих. - соц. ин - т]. - Москва, 2012. - 23 с.
4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog78708/su-dzhok-terapija-i-razvitiye-melkoi-motoriki-u-doshkolnikov.html> (дата обращения: 04.10.2020).
5. <https://proinvalid.ru/reabilitatsiya/fizkultura-i-joga-dlya-invalidov> (дата обращения: 05.10.2020).

© Е.Ю Балашова, Н.И. Кузина, 2020

О.Н.Гилеско воспитатель
ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями им. В.З. Гетманского»,
С.Н. Комарова воспитатель
ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями им. В.З. Гетманского»

ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Актуальность: XXI в. – время информационных технологий. Мы можем общаться друг с другом, находясь в разных уголках планеты посредством интернета. Современные подростки, а тем более подростки с ОВЗ в силу своего физического недомогания, стали реже встречаться для общения. Это приводит к замкнутости, стеснительности подростков. У них слабо развито умение выражать и отстаивать свою точку зрения. Задача воспитателей создать такие условия, в которых подросток с ОВЗ смог бы себя реализовать в реальном общении, а не виртуальном. Такие возможности создаются в ролевых играх, где можно с подростками с ОВЗ разыграть различные жизненные ситуации.

Ключевые слова: подростки с ОВЗ, ролевые игры, нравственные качества, социализация.

Основным источником впечатлений детей с ОВЗ является их ближайшее окружение, та среда, в которой они живут. Современные подростки через несколько лет будут зрелыми людьми и важно, чтобы их воспитательные возможности были использованы в полной мере для формирования у них нравственных качеств без которых невозможен завтрашний человек: уважение, доброта, взаимопонимание, любовь к близким и своей Родине. В ролевых играх дети с ОВЗ легче усваивают межличностные отношения, приобретают опыт терпимости, совместимости, дружбы, а также навык ориентации в собственных поступках и в поведении других. Такие роли соответствуют психологическим особенностям подросткового возраста, когда у них происходит демонстративное отмежевание от детства, постоянное и активное самоутверждение на позиции «Я – взрослый». В целях постепенного перехода от детства к взрослости необходима особая переходная форма жизнедеятельности подростков, в которой они смогут попробовать себя быть взрослыми в ситуации, которая может произойти с ними в реальной взрослой жизни. В качестве таковой может выступать игра «Семья». В ней старшие подростки примеряют на себя роли взрослых: родителей, дядей, тетей, которым необходимо заработать деньги и, купив в магазине «Стройматериал» (детали конструктора «Лего») построить дом для своей семьи. Деньги они зарабатывают, «работая» семейным психологом, дизайнером, решая интеллектуальные вопросы. В этой игре ребята приобретают навык увеличения своего дохода, используя услуги банка, положив часть семейного капитала на вклады. Главным правилом игры, это уважительные взаимоотношения в команде – семье. По правилам ролевой игры

подростки - родители должны не только заработать деньги, но и тратить часть семейного бюджета на дочерей и сыновей, роли которых играют младшие дети. Вместе с ними они посещают игровой городок. Ведущие наблюдают за климатом игровых семей и по окончании игры дают анализ их взаимоотношений.

Воспитание любви, уважения к своей малой родине ведется через краеведческую работу. Но занятия по краеведению ни в коем случае не должны быть скучными. Ребятам предлагается ролевая игра «Экскурсия по музею», в ней им предлагается поработать экскурсоводами в мини музее «Родное Белогорье» и в роли жюри - эксперта. Для проведения этой игры очень важен подготовительный этап: подростки – экскурсоводы, работая над материалом, выбирают те факты, которые могут быть интересны слушателям. Вместе с будущими экскурсоводами воспитатель работает над правильно поставленной интонацией, речью, манерой себя держать во время рассказа. Оценочное жюри – подростки в конце экскурсии отмечают плюсы и минусы работы – экскурсовода. Интеллектуальные игры: «Танковый бой», «Воздушный бой» требуют командной работы. На время их проведения ребята становятся членами танкового, авиационного экипажа. Они примеряют на себя роли стратегов, капитанов, штурманов корабля или боевого самолета. Но эти игры требуют и слаженности в действиях экипажей. Они должны прийти к общему мнению (в игре это выстрел), отвечая на интеллектуальный вопрос. Краеведческие игры актуальны и интересны. Играя в такие игры, подростки получают целостное представление о родном крае, в котором они живут.

Подросткам с ОВЗ интересны игры, по форме напоминающие квесты. С удовольствием они принимают участие в командном соревновании «Форт Боярд». Эти игры требуют от ребят сплоченности, уважительного отношения, взаимопомощи.

Использование ролевых игр способствует изменению мотивов поведения, что выражается в активном участии подростков, в познании детьми важного жизненного принципа, что решать проблемы нужно совместно, уважая интересы, и мнения друг друга. Перед детьми раскрываются новые источники развития познавательных сил, повышается самооценка, развивается воображение, устанавливаются дружеские отношений в детском коллективе. Ролевые игры предполагают тесное общение её участников, что способствует развитию речи, мышления. Все эти положительные последствия ролевых игр способствуют развитию умений и навыков для успешной социализации подростков с ОВЗ.

Литература:

1. Б.Н. Куприянов, В.И. Рожков, И.И. Фришман « Организация и методика проведения игр с подростками». Взрослые игры для детей: учеб. - метод. Пособие / - М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2004, - 215 с.
2. Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно - методическое пособие / А.Ю.Тихонова, П.И.Волкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. - 233 с.

© О. Н. Гилеско, 2020 г.

© С. Н. Комарова, 2020 г

А.А. Гиматдинова
магистрант 2 курса
ИФМК К(П)ФУ,
г. Казань, РФ

Научный руководитель: Р.А. Фахрутдинова
доктор пед. наук, профессор
ИФМК К(П)ФУ,
г. Казань, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: В статье рассматривается степень готовности студентов к самостоятельному обучению иностранному языку при помощи цифровых образовательных ресурсов. Основными факторами здесь выступают уровень сформированности информационно - коммуникационной компетенции, а также готовность обучающихся к самостоятельной работе.

Обзор литературы по теме исследования позволяет уточнить понятия «самостоятельная работа», «цифровой образовательный ресурс», а также «информационно - коммуникационная компетенция» студентов. Выявление уровня сформированности информационно - коммуникационной компетенции обучающихся происходит с помощью методики Г.В. Семеновой и М.В. Ярмолинской. Уровень готовности обучающихся к самостоятельной деятельности определяется по методике «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» И.С. Домбровской.

Анализ экспериментальных данных показывает, что студенты имеют допустимый уровень сформированности информационно - коммуникационной компетенции, а также средний уровень готовности к самостоятельной учебной деятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа, иностранный язык, цифровые образовательные ресурсы, информационно - коммуникационная компетенция, мотивационно - ценностный компонент.

Современное информационное общество, а также существующие условия пандемии предъявляют новые требования к подготовке обучающихся. Будущие специалисты помимо профессиональных компетенций должны решать разнообразные поставленные задачи в быстро изменяющихся условиях, иными словами, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Процесс преподавания иностранного (английского) языка также претерпевает изменения. В соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов высшего образования третьего поколения происходит смещение акцентов в сторону самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Для этого необходимо организовать эффективное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса, а также организовать содержание, контроль и критерии его оценивания. Важной задачей при организации студентами самостоятельной работы по обучению иностранному языку

является подготовка специалистов, способных посредством него постоянно самообразовываться и саморазвиваться.

Для возможности осуществления данной деятельности активно применяются цифровые образовательные ресурсы. В связи с этим, актуальность приобретает проблема готовности студентов посредством них осуществлять самостоятельную учебную деятельность.

Проблема исследования. Уровень готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности посредством цифровых образовательных ресурсов.

Целью исследования является определение степени готовности обучающихся к самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности по изучению английского языка.

Самостоятельная работа – это педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе [4]. Сущность данного понятия исследовалась в работах таких ученых, как С.И. Архангельский, М.Г. Гарунов, И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый, и др. В области обучения иностранных языков к этой проблеме обращались Е.В. Захарова, И.А. Иванова, Н.В. Старцева и др.

По мнению А.И. Зимней большую роль в организации самостоятельной деятельности имеет внутренняя мотивация, высокий уровень самосознания и самодисциплины [3].

Таким образом, самостоятельная работа – это приобретение обучающимися знаний и их применение для решения задач посредством их самостоятельного поиска, что ведет к последующему их самосовершенствованию и профессиональному развитию.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представляют собой цифровые фото, аудио и видеофайлы, объекты виртуальной реальности, тексты и другие учебные материалы, используемые в образовательном процессе [5].

В нашем исследовании для возможности осуществления студентами самостоятельной деятельности по обучению иностранному языку посредством ЦОР также необходим достаточный уровень информационно - коммуникационной компетенции (ИКТ - компетенции).

А.А. Елизаров вкладывает в данное понятие тот объем знаний, умений и навыков, необходимых для работы с современными информационными технологиями, а также достаточный уровень мотивации к их применению [2].

Для выявления начального уровня сформированности информационно - коммуникационной компетенции применялась методика Г.В. Семенов и М.В. Ярмолинской [6].

В исследовании участвовало 25 студентов гр. 13.3 - 902 направления «Журналистика», профиля «Мультимедийная журналистика» ИСФНиМК К(П)ФУ.

Студентам предлагалось пройти разработанную нами модифицированную анкету, основанную на анкете Г.В. Семенов и М.В. Ярмолинской, состоящей из 15 вопросов. Критерии оценки сформированности ИКТ - компетенции представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценок ИКТ - компетенции обучающихся

Уровень развития	Критерии оценок		Описание компонента
	2	3	
Низкий	Менее 33 %	Даны утвердительные	Пассивное включение в информационную деятельность.

		ответы менее чем на 5 вопросов	Безразличное отношение к самообразованию и самосовершенствованию
Допустимый	34 - 53 %	Даны утвердительные ответы на 6–8 вопросов	Ситуативное включение в информационную деятельность. Ситуативная готовность к самообразованию и саморазвитию.
Базовый	54 - 80 %	Даны утвердительные ответы на 9–12 вопросов	Устойчивое включение в информационную деятельность. Устойчивая готовность к самообразованию заинтересованность в саморазвитии
Высокий	81 - 100 %	Даны утвердительные ответы на 13–15 вопросов	Активное включение в информационную деятельность. Осознанная готовность к самообразованию, постоянное стремление к совершенствованию.

Готовность обучающихся к самостоятельной работе определялась нами по методике «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» И.С. Домбровской [1], в соответствии с которой исследовался мотивационно - ценностный компонент. В соответствии с ней разделяют познавательные и социальные мотивы. В первой группе, отражающей ориентацию обучающихся на овладение знаниями, в свою очередь разделяют широкие и узкие познавательный мотивы, а также мотив самообразования. Данные уровни отличает глубина интереса к знаниям, способами ее добывания и совершенствования. Вторая группа же делится на широкие и узкие социальные мотивы, а также уровень сотрудничества. Эти уровни отличает стремление в получении общественно полезных знаний, а также социальное сотрудничество.

Студентам предлагалось пройти модифицированное тестирование из 30 высказываний, составленное на основе теста социализированности личности М.И. Рожкова, где ответы необходимо занести в бланк (см. табл. 2).

Таблица 2. Бланк ответов

1	7	13	19	25
2	8	14	20	26
3	9	15	21	27
4	10	16	22	28
5	11	17	23	29
6	12	18	24	30

Студентам было необходимо также дать оценку регулярности по следующей шкале:

4 – всегда

3 – почти всегда

- 2 – иногда
- 1 – очень редко
- 0 – никогда

По каждой строке необходимо вычислить среднее значение. Первые три строки отражают уровень развития познавательной мотивации учебной деятельности с выше перечисленными ее компонентами, вторые три – социальной.

Значение показателя больше трех указывает на высокую степень выраженности данного уровня, больше двух, но меньше трех – на среднюю, ниже двух – на низкую степень.

По результатам исследования, проведенном на констатирующем этапе эксперимента студенты имеют уровень сформированности ИКТ - компетенции 51,7 % , что является допустимым (рис. 1).



Рис. 1. Результаты уровня сформированности ИКТ - компетенции обучающихся

Данный показатель является средним, что означает не в полной мере понимание обучающимися всей важности использования ИКТ в процессе обучения, а также редкое использование различных ресурсов.

Исследование по выявлению готовности студентов к самостоятельной работе показало, что 10,4 % опрошенных имеют высокий уровень развития широких познавательных мотивов. Они стремятся к поиску и овладению новыми знаниями. Средний уровень владения данными мотивами показали 67,2 % , а низкий – 22,4 % обучающихся. Средний уровень выраженности узких учебно - познавательных мотивов имеют 52,8 % студентов. В то время, как низкий и высокий – 40 % и 7,2 % опрошенных соответственно. Данные обучающиеся стремятся самостоятельно получить знания, способны правильно распределять своё время. Мотивы самообразования выражены на среднем уровне у 47,2 % студентов, на низком – у 44,8 % , на высоком – лишь у 8 % обучающихся. Они большое внимание уделяют процессу самостоятельного поиска знаний и прибегают к различным способам их получения.

Результаты проведенного исследования представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты уровня сформированности познавательных мотивов обучающихся

Вторая группа представлена социальными мотивами. Широкие социальные мотивы, посредством которых студенты осознают свою социальную значимость, на среднем уровне выражены у 68,8 % опрошенных. На низком уровне данные мотивы сформированы у 17,6 % и у 13,6 % опрошенных – на высоком. Стремление занять определенную позицию в обществе выражена узкими социальными мотивами, средний уровень сформированности которых имеют 65,6 % опрошенных. В то время, как на высоком и низком уровне они выражены у 20 % и 14,4 % студентов соответственно. Определяющим фактором самовоспитания являются мотивы социального сотрудничества. На среднем уровне они сформированы у 56,4 %, на высоком – у 11,2 %, на низком – у 32,4 % опрошенных. Результаты проведенного исследования представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Результаты уровня сформированности социальных мотивов обучающихся

Проведенное нами исследование выявило, что студенты обладают большей выраженностью социальных мотивов, чем познавательных. На данном этапе для них важно общение и сторонние оценки. Мотив самообразования развит у обучающихся на невысоком уровне, что свидетельствует о недостаточной их готовности к самостоятельной работе.

Констатирующий этап эксперимента показал, что для эффективной последующей работы необходимо использовать ЦОР по иностранному языку для развития ИКТ - компетенции обучающихся, а также мотивировать их на самостоятельную учебную деятельность.

Для достижения данных целей будет направлен проектируемый нами ЦОР на платформе LMS Moodle по дисциплине «Иностранный язык».

Вследствие анализа авторы пришли к выводу, что организация эффективной самостоятельной учебной деятельности по изучению иностранного языка посредством ЦОР позволяет сформировать ИКТ - компетенцию обучающихся, а также широкие познавательные мотивы, в особенности мотив саморазвития.

Проведенный в рамках исследования анализ литературных источников по данной проблеме позволил нам уточнить понятие «самостоятельная работа», «цифровые образовательные ресурсы», а также «ИКТ - компетенция» студентов.

В статье представлены результаты эксперимента, проведенного со студентами - бакалаврами первого курса ИСФНиМК К(П)ФУ с целью выявления их начального уровня сформированности ИКТ - компетенции, а также готовности к осуществлению самостоятельной деятельности.

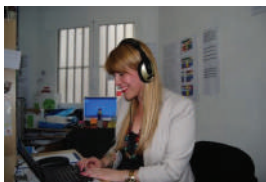
В связи с введением новых образовательных стандартов высшего образования третьего поколения необходимо строить учебный процесс с ориентиром на большую долю самостоятельной работы. Весьма актуальным становится вопрос подготовки компетентных в своей области специалистов, способных к дальнейшему самообразованию. Таким образом, необходимо развивать у обучающихся высокий уровень ИКТ - компетенции и мотивации к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Домбровская И.С. Мотивация учебной деятельности: уровни и типы / И.С. Домбровская. [Электронный ресурс] / URL: <http://psylist.net/praktikum/00458.htm>
2. Елизаров А. А. Базовая ИКТ - компетенция как основа Интернет - образования учителя: тезисы доклада [Текст] / А. А. Елизаров // Международная научнопрактическая конференция RELARN–2004.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. Второе, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. 384 с.
4. Пидкасистый П.И. Организация учебно - познавательной деятельности студентов. М.: Пед. общество России, 2005. 603 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – 3 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 368 с.
6. Семенова Г.В. Мобильный диагностический инструмент исследования информационной компетентности учителя / Г.В. Семенова, М.В. Ярмолинская. Электронное научное издание (научно - педагогический интернет - журнал). – Санкт - Петербург, 2012.

© А.А. Гиматдинова, 2020

ЛОГОПЕД ПО СКАЙПУ – ОПТИМАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ ДЕФЕКТОВ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



Аннотация

Современное образование не стоит на месте, оно стремительно развивается. Появляются новые формы и инновационные технологии, которые становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения и принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Ключевые слова:

Дошкольники, «Skype» (скайп), новые формы работы, речь, развитие речи, речевые нарушения, интерактивный режим.

Развитие речи ребенка заботит многих родителей. Об этом говорит масса обсуждаемых на всевозможных формах проблем. Здесь желают найти ответы на беспокоящие вопросы о здоровье малыша. Это происходит по самым разным причинам, например, проживание за чертой города, чрезмерная занятость и прочее. Родители не имеют возможности показать малыша специалисту и получить профессиональную консультацию. Однако рекомендации незнающих людей не только не помогут решить проблему, но и усугубят ее, ведь работа с каждым ребенком должна проводиться по индивидуально подобранной программе, которая составляется учителем - логопедом после консультации.

Лучшая альтернатива неквалифицированным советам – занятия с логопедом по скайпу («Skype»).

Консультацию специалист проводит, видя и общаясь с ребенком и родителями с помощью популярной компьютерной программы. Для этого необходимо иметь лишь выход во Всемирную сеть, наушники, веб - камеру и микрофон.

На портале «Домашний логопед» на сайте детского сада № 36 «Росинка» работает логопед посредством «Skype» с детьми. Пообщавшись с ребенком и его родителями, специалист сможет дать верное заключение, подробную консультацию, а также составит индивидуальную программу, которая крайне необходима для быстрого и эффективного исправления имеющихся дефектов у ребенка.

Основные задачи, решаемые опытным логопедом

Логопед в интерактивном режиме делает выводы о состоянии ребенка, которые подкрепляются фактами. Здесь не могут братья во внимание субъективное видение и описание проблемы родителями. Именно благодаря этому специалист даже на расстоянии способен решить следующие задачи:

- Профилактика нарушений речи;
- Работа над произношением звуков;
- Работа над задержкой развития речи;
- Коррекция и профилактика речевого недоразвития;
- Диагностика;
- Речевая готовность к школе;
- Работа с детьми с диагнозами: ОНР, стертая форма дизартрии, ФФНР и прочее.

Преимущества занятий с учителем - логопедом с помощью «Skype»

Логопед по скайпу – оптимальная возможность получить помощь квалифицированного педагога, не покидая стен дома. Подобное лечение дефектов речи имеет ряд преимуществ, к которым относятся:

- Экономия времени. Время занятий может варьировать от получаса до 45 минут, во многом зависит от способностей и возможностей ребенка, при этом нет необходимости тратить несколько часов на дорогу;
- Экономия финансовых средств.
- Ребенок с удовольствием выполняет все упражнения и задания, ведь общение по скайпу не только полезное, но и очень интересное;
- Оказание высококачественных услуг;
- Регулярность занятий.

Логопед по скайпу доступен в любое время, при любых обстоятельствах. Где бы вы ни находились, вы всегда сможете поработать над речью, имея в наличии доступ к Интернету и устройство, поддерживающее его.

А также конфиденциальность. Многие не желают, чтобы окружающие знали о его обращении к логопеду, и хотят сохранить это в тайне.

© Емельянова Е.П.

УДК37

Н.М.Коршикова

педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр развития творчества»,
г. Губкин Белгородская обл.

МАСТЕР - КЛАСС «ЯЩЕРИЦА - ГОВОРИШКА». ОРИГАМИ

Аннотация:

Оригами прежде всего – искусство, призванное дарить людям радость. Некоторые люди сделали изготовление бумажных фигурок своей профессией. Бумажные птицы и рыбы,

звери и многогранники украшают витрины магазинов. Красивые и выразительные маски широко продаются как настенные украшения.

Актуальность:

Оригами — искусство складывания бумажных фигурок — очень полезно благодаря своему многостороннему воздействию на детей. Оригами способствует воспитанию усидчивости, аккуратности, целеустремленности, активности, самостоятельности детей.

Цель:

изготовления игрушки в технике оригами

Задачи:

- развивать творческие способности и фантазию у детей
- развивать мелкую моторику рук и глазомер

Выводы:

Занятие оригами оказывает положительное влияние на развитие детей. Такие занятия позволяют использовать ресурсы психики, гармонично развивая оба полушария головного мозга. Но прежде всего, оригами — это искусство, которое дарит людям радость!

Ключевые слова:

Оригами, ящерица, голова, кукольный театр.

Оригами – древнее искусство складывания поделок из бумаги. Раньше оно было доступно лишь избранным, ведь бумага считалась настоящей роскошью и была очень дорогой, однако времена изменились, и теперь поделки из бумаги может делать любой желающий.

На западе к оригами относились долгое время лишь как к детской забаве, но не спешили принять искусством. Многие поколения мальчиков и девочек в Европе и Америке складывали в детстве бумажные фонарики, птичек, лягушек и фигурки звездочетов. Лишь совсем недавно мир, наконец, рассмотрел в оригами именно искусство, развивают творческие и интеллектуальные возможности человека.

Кто в детстве не делал самолетики, не складывал журавликов и не изготавливал водяные бомбочки? Однако на этом оригами не заканчивается, а только начинается. Отличным дополнением к Вашей коллекции животных из бумаги станет оригами ящерица. Сегодня сложно встретить человека, который бы не знал, как выглядит эта рептилия. Многие новички в оригами начинают свой путь именно с бумажной ящерицы. Ведь собрать ее довольно легко. Правда придется потратить немного времени, но эффект от проделанной работы не заставит себя долго ждать. Бумажная ящерица довольно реалистично выглядит, поэтому непременно будет радовать и удивлять окружающих.

На моих занятиях ребятам в объединение «Оригами - 1» очень нравится делать различные поделки в технике «Оригами». В процессе занятий происходит развития у детишек логического мышления, интеллекта, фантазии и воображения. Кроме этого, занятия по этому виду искусства значительно улучшают координацию движения, логику, конструктивное мышление. Действуя автоматически на занятиях, без контроля сознания, заниматься оригами невозможно. Поэтому занятия оригами являются своеобразной психотерапией, способной на время отвлечь человека от повседневных мыслей, то есть направить его внимание на творческую работу. Оригами повышает активность, как левого, так и правого полушарий мозга, поскольку требует одновременного контроля над движениями обеих рук, что, в свою очередь, ведёт к позитивному изменению целого ряда

показателей. Такие занятия не утомляют детей, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, чувствуют себя раскованнее и уверенней. (Рис.1)



Рис.1. Оригами «Ящерица - говорушка».

Для создания нашей ящерицы из бумаги нам необходимы:

- бумажные листы квадратной формы любого цвета (в нашем случае это будет зеленый);
- фломастер;
- ножницы;
- клей

Пошаговая техника изготовления:

1 этап: Возьмите квадратный лист и сложите его вдвое.

2 этап: Каждую сторону согните еще раз пополам краем наружу. Разверните одну половину и загните все 4 уголка к середине.

3 этап: Сложите пополам по уже намеченной линии сгиба, чтобы получить трапецию.

4 этап: Сделайте разрез на середине длинной стороны глубиной в 1,5 - 2 см и отогните края в виде треугольников.

5 этап: Раскройте заготовку – она легко сложится пополам. Игрушка уже приобретает узнаваемые черты.

6 этап: Приступаем к декорированию. Вырежьте из бумаги гребешок и аккуратно приклейте его к верхней части головы.

7 этап: Дополните мордочку глазами. Их можно вырезать из бумаги либо нарисовать прямо на модели. «Ящерица - говорушка» готова!

Голова нашей ящерицы готова. Бумага пружинит. Поэтому при лёгком нажатии голова ящерицы открывает рот. А если на руку вы смастерите специальный нарукавник, то вполне сможете с такой бумажной куклой играть в кукольный театр.

Список используемой литературы:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-jascherica-govorushka-origami.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/izgotovlenie-podelki-jascherica-na-zanjatijah-po-ruchnomu-trudu-s-detmi-5-7-let-konspekt.html>
3. https://grifel.pro/podelki_iz_bumagi/podelka-origami-golova-yashcheryc/

© Н.М.Коршикова

РОЛЬ КУРСАНТОВ В УСИЛЕНИИ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАФЕДРЫ

Аннотация

В статье рассматривается понятие научно - исследовательской деятельности курсантов в условиях обучения в военном ВУЗе, раскрываются основные этапы и задачи проведения научно - исследовательской работы курсантов, обосновывается роль научно - технического потенциала профессорско - педагогического состава кафедры и учебного заведения.

Ключевые слова

Научно - исследовательская работа курсантов, научно - технический потенциал кафедры, научно - исследовательская деятельность курсантов и преподавателей, этапы реализации НИР, задачи НИД.

Одним из важнейших средств развития стратегического мышления курсантов и повышения качества их подготовки, а также воспитания военных специалистов с высшим образованием является научно - исследовательская деятельность, результаты которой выражаются в научно - исследовательских работах, как совместных, так и с индивидуальным авторством. НИД относится к содержательным видам деятельности и реализуется каждый учебный год (зачет / экзамен). Научно - исследовательская работа курсантов заканчивается в виде индивидуального выполнения технических заданий, курсовых / дипломных работ, отчетов и публикаций результатов исследований.

Вовлечение курсантов старших курсов в процесс реализации НИД позволяет рассматривать их творческий и наукоемкий потенциал для решения актуальных профессиональных задач военного образования и повышения ценности интеллектуальной составляющей военного специалиста.

Основное отличие НИД курсантов от НИД студентов гражданских ВУЗов заключается в том, что у курсантов есть самостоятельная подготовка, в течении которой курсанты могут реализовать свои идеи, при этом остается возможность прибегнуть к помощи педагога наставника [3]. Руководство научно - исследовательской работой курсантов осуществляют профессора, преподаватели и педагоги наставники ВУЗа. НИР курсантов – это продолжение углубленного учебного и самостоятельного образовательного процесса, которая должна реализовываться непосредственно на кафедрах.

Основными задачами научно - исследовательской работы курсантов на сегодняшний день являются: углубленное и творческое освоение нового (научного и достаточно сложного) материала, обучение классическим методам и средствам самостоятельного проектирования и решения военно - научных задач, формирование стратегического

мышления и выработка индивидуального научного стиля [2], самостоятельная постановка, планирование, организация и выполнение научных исследований, и научного эксперимента, анализ и обобщение научных данных, подготовка формулировки выводов и практических предложений.

Основные направления НИД курсантов: создание благоприятных условий для всестороннего развития военных профессионалов, готовых к быстрому и эффективному решению профессиональных задач, обеспечение участия курсантов в проведении прикладных, поисково - технических научных исследований по приоритетным направлениям, интеграция научно - практических потенциалов преподавателей [1], педагогов наставников и курсантов, организация и проведение мероприятий различного уровня для подтверждения и разумной критики проведенных исследований.

Основные составляющие НИР курсантов военных ВУЗов: применение фундаментальных теоретических знаний для решения практических исследовательских задач, формулировка и выполнение кафедральных исследовательских тем НИР (темы также могут быть инициативными), обмен результатами научных и научно - методических исследований в форме проведения межвузовских, региональных, республиканских и международных конференций, семинаров на базе университета.

Специфика проведения научно - исследовательской работы включает в себя несколько этапов, а именно: первый этап – постановка научно – технической задачи, знакомство с нормативной документацией по поставленной задаче. Временной промежуток для выполнения данной задачи составляет в одном семестре до трех недель, в течении всего периода обучения – первый год обучения. Второй этап проведения научно - исследовательской деятельности – это выполнение непосредственно курсового и / или выпускного квалификационного проекта. Вся учебная программа должна быть выстроена таким образом, чтобы аспекты НИР рассматривались педагогами и студентами ступень за ступенью, приобретая более сложный характер и решая все более сложные задачи.

Среди направлений НИР следует отметить следующие темы: «Современные мировые тенденции повышения точности машиностроительных изделий», «Исследования точности изготовления машиностроительных изделий», «Современные тенденции изменения состава и структуры машиностроительных изделий». Научно - технический потенциал любой кафедры неотделим от творческого и научного потенциала обучающихся курсантов на кафедре. Решение совместно исследовательских задач позволяет всегда быть в тренде современных исследований и мотивирует курсантов на научные достижения.

Список использованной литературы:

1. Асеев В.Г. Проблемы мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности - М., 1974.
2. Вершинина, С.В. Проблемы информационной безопасности в современном обществе: культурологический подход [Текст] // Инновации и инвестиции. - 2016. - № 5. - С. 12 - 16.
3. Вершинина, С., Тарасова, О., Стриелковски, В. Академическая публикационная активность, рейтинги журналов и научная продуктивность [Текст] // Terra Economicus. - 2017. Т. 15. - № 4. - С. 127 - 135.

4. Литовченко, В.Н. Формирование исследовательских умений студентов педагогических специальностей университета средствами НИР // Литовченко В.Н. // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Минск, 1990.

5. Поезжалова С.Н., Селиванов С.Г. Концепция совершенствования НИР и НИРС для развития инновационной направленности проектов // Молодой ученый. 2011. № 6 - 2. С. 122 - 136.

© Абрамов О. Н., Ога Р.Н.

УДК. 796.011.3

Попов А.С.

старший преподаватель,
ФГБОУ ВО МГУПП, г. Москва, РФ

Бюю В.В.

студентка 1 курса магистратуры специальности
«Информатика и вычислительная техника» института промышленной инженерии,
информационных технологий и мехатроники,
ФГБОУ ВО МГУПП, г. Москва, РФ

Лукашина Е.Е.

ассистент преподавателя,
ФГБОУ ВО ГУЗ, г. Москва, РФ

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация.

В статье рассматривается применение информационных технологий в преподавании дисциплины «Физическая культура». Изучено использование электронных средств обучения в рамках единого информационного пространства университета.

Ключевые слова:

Физическая культура, студенты, информационные технологии, электронные средства обучения, электронная образовательная среда.

Физическая культура является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности студента. Несмотря на достаточно эффективную работу по физическому воспитанию в вузах по давно сложившимся традиционным формам занятий, современная информационно - технологическая перестройка общества требует иного подхода к физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работе со студентами на протяжении всего периода обучения в университете.

При подготовке современных специалистов необходимо обеспечить эффективную работу вузов в полном соответствии с образовательными стандартами. Одним из основных источников повышения эффективности является использование электронных средств обучения в рамках единого информационного пространства.

Характерной особенностью системы образования является то, что она выступает, с одной стороны, в качестве потребителя, пользователя, а с другой – создателя информационных технологий, которые впоследствии используются в самых различных сферах. Это, по сути дела, обеспечивает практическую реализацию концепции перехода от информатизации образования к информатизации общества. [2]

В соответствии со структурой построенных целей определяется перечень групп параметров, представляющих элементы информатизации по физической культуре. Информатизация и автоматизация преподавательской деятельности по дисциплине «Физическая культура» возможна двумя способами. Первый – это внедрение информационных систем, которые создаются внешними предприятиями. Второе заключается в использовании собственных сил преподавателей кафедры преподаваемой дисциплины, при этом учитывается специфика обучения. Третья группа методов предполагает использование программных решений, основанных на известных коммерческих системах. [3]

В структуре единой виртуальной научно - образовательной среды в университете основной образовательной подсистемой является электронная образовательная среда (ЭОС). ЭОС служит для разработки курсов электронного обучения, хранения информации и мониторинга учебных достижений студентов. Она индивидуализирована под предпочтения преподавателя, мобильна, интегрирована с различными программными продуктами, позволяет студентам участвовать в формировании соответствующих материалов, тестовых заданий, подкастов и т.д.

Контроль знаний студентов возможен с помощью тестов, включающих в себя задания различного формата. Система предусматривает разделение пользователей на несколько ролей: преподаватель, студент, редактор, модератор, каждая из которых обладает определенными полномочиями. Основными задачами ЭОС в учебном процессе являются самостоятельная работа студентов и контроль их знаний. [3]

В качестве обучающей среды для электронного образования по физической культуре, на примере Московского государственного университета пищевых производств (МГУПП), может использоваться система E - Learning. Для электронного обучения в системе E - Learning разработана следующая структура: у каждого ответственного преподавателя на курсе есть дисциплина «Физическая культура» и / или дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Элективные курсы по физической культуре и спорту разделены на направления: «Баскетбол», «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Специальная медицинская группа», «Футбол» и др. Каждый блок состоит из разделов курса, которые включают в себя элементы, выбранные преподавателем, но соответствующие общим требованиям кафедры и университета.

Наполнение курса включает в себя основные исторические сведения о спорте, сведения о спортсменах, достигших высоких результатов, об истории, традициях и правилах проведения Олимпийских игр и о возникновении определенного вида спорта на Олимпийских играх, историю кафедры физической культуры и спорта МГУПП, а также современную методологию кафедры и учебно - методический комплекс дисциплины.

Обязательное требование - теоретическая основа курса, которая представлена в виде учебно - методических комплексов, электронных курсов лекций в виде

текстовых файлов и интерактивных страниц, учебников, электронных книг и энциклопедий, аудиокниг, различных иллюстраций, презентаций, графиков и таблиц, гиперссылок на полезные сайты.

Практическая часть дисциплины – это видеоуроки разнообразных профилей, ссылки на видеоуроки, фото - аудио - видео - фрагменты, упражнения, тренинги, презентации и другие мультимедийные ресурсы.

Контроль за результатами образовательного процесса представлен в виде теоретических тестов, опросов, вопросов к изучаемому материалу, интерактивных тестов. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, в электронном курсе обязательно присутствуют различные бланки самоконтроля за функциональным состоянием студентов, электронные дневники посещаемости, результаты приёма контрольных нормативов и норм ГТО.

Методы дистанционного обучения сейчас становятся актуальными для высшего профессионального образования по всем дисциплинам, в том числе и по физической культуре. Российский и международный секторы сети Internet насчитывает тысячи образовательных web - страниц. В дистанционном образовании стали набирать популярность такие Internet - ресурсы, как Skype, Zoom, YouTube, Moodle, Google classroom. Огромным плюсом является и то, что все данные программы можно установить на смартфон, что повышает доступность и мобильность образовательного процесса для любого студента.

Особая роль в работе с молодёжью принадлежит социальным сетям (Instagram, Facebook, ВКонтакте, Одноклассники и др.). Опрос студентов показал, что у 99 % имеются социальные сети. Социальные сети можно использовать для обмена опубликованной информацией и хранить ее и как средство непосредственного управления процессом обучения. Любую социальную сеть можно использовать в качестве виртуальной «доски объявлений». Размещение организационной информации о мероприятиях в рамках учебной и внеурочной деятельности может осуществляться как кураторами и старостами студенческих групп, так и обучающимися. [1]

Положительно характеризуют применение компьютерных технологий в учебном процессе по дисциплине «физическое воспитание» следующие параметры:

1) компьютерное обучение помогает вооружить студентов подлинной образовательной ценностью в использовании персонального компьютера, тем самым повышая информационную культуру студентов;

2) современный образ преподавателя и инновационный подход к практике порождает повышенный интерес молодежи к процессу обучения и преподавания как к будущей профессии;

3) благодаря информационным технологиям в контроле за успеваемостью существует наглядность изменения динамики развития различных физических свойств обучающихся, что помогает преподавателям эффективно управлять подготовкой и своевременно вносить коррективы;

4) каждый курс на сайте имеет свою индивидуальность, свой неповторимый характер, что делает студента естественным любознательным и помогает

сформировать стабильную мотивацию к занятиям и обеспечить хорошую посещаемость;

5) ключевые моменты практических занятий и основные принципы учебного процесса, представленные в курсе, помогают студенту дома или в общежитии самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Это благоприятно сказывается на формировании досуга и ведении здорового образа жизни;

5) круглосуточный доступ к учебному материалу помогает отстающим студентам «подтянуть» определенные физические качества, которые нуждаются в дальнейшем развитии. Такие дополнительные занятия обеспечивают непрерывность образовательного процесса;

6) использование информационных технологий способствует установлению обратной связи со студентами, что помогает учитывать их мнения, проводить различные опросы и анкетирование;

7) ознакомившись с сайтом с учебными планами и программами, документами, правилами и положениями, методическими рекомендациями и пособиями по дисциплине «Физическая культура», студент начинает подходить к учебному процессу более осознанно и ответственно.

Современные требования к качеству организации образовательного процесса таковы, что чем ярче и интереснее созданный курс в системе электронного образования каждого преподавателя, чем креативнее, нагляднее и информативнее представленный материал, тем интереснее студенту будет воспринимать новую информацию. Вызывая эмоциональный отклик, процесс обучения становится легче. Активизируются такие психические процессы, как память, мышление и произвольное внимание, вовлекая студентов в учебный процесс.

Стратегия реструктуризации физического воспитания в вузе должна основываться на вариативности и разнообразии учебных программ, что позволило бы студенту осуществлять возможность выбора методов, форм и времени проведения занятий. Компьютерные технологии - это не модный тренд, а сложившаяся реальность и соответствие международным образовательным стандартам.

Список использованной литературы:

1) Абрамова, О.М. Использование социальных сетей в образовательном процессе / О.М. Абрамова, О.А. Соловьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1055 - 1057. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29321/> (дата обращения: 09.10.2020).

2) Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. — 8 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 208 с.

3) V. Aitov, M. Shipareva, E. Molchanova, O. Suvorov (2018) A SYSTEMATIC APPROACH TO UNIFIED VIRTUAL SCIENTIFIC AND LEARNING ENVIRONMENT IN THE UNIVERSITY, EDULEARN18 Proceedings, pp. 7795 - 7808 URL: <https://library.iated.org/view/AITOV2018ASY> (дата обращения: 09.10.2020)

© Попов А.С., Бело В.В., Лукашина Е.Е., 2020

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА С НАРОДНОЙ ИГРУШКОЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье представлен опыт проектной деятельности по познавательному развитию через проектную деятельность в младшей группе детского сада.

Ключевые слова: народная игрушка, матрешки, хоровод, потешки.

Цель проекта - знакомство детей с народной игрушкой – матрешкой, воспитание интереса к истории России, народному творчеству на примере русской национальной игрушки – матрешки; вовлечение в образовательный процесс семей воспитанников, повышение родительской компетентности в области истории и культуры родной страны.

Задачи:

побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию;
познакомить детей с русской народной игрушкой - матрешкой;
привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты (подвижные, сюжетные игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество)
развивать
мышление, восприятие, связную речь, мелкую моторику, познавательные интересы, сенсорные навыки.

При проведении беседы с детьми о народных игрушках, был выявлен недостаток знаний о русской народной игрушке – матрешке, совместно с детьми мы решили выяснить: как и откуда появилась матрешка, какие бывают виды матрешек, как можно использовать матрешку в нашей деятельности? Исходным пунктом проекта стал детский интерес.

Вместе с детьми выбрали различные варианты получения информации: рассматривание игрушек - матрешек, чтение книг о матрешках, слушание песен, собирание картинок и фотографий с матрешками.

На первом этапе реализации проекта, детей знакомили с проблемой, побуждали высказывать свои мысли и соображения по теме, выбирали различные варианты решения проблемы, рассматривали фотографии, иллюстрации и игрушки. Родителей знакомили с планом проекта, предлагали высказывать свои идеи по его реализации.

На втором этапе происходит организация практической работы над проектом. Педагогами был организован сбор и оформление картотеки сказок, потешек, загадок и игр с матрешками. Внесены изменения в развивающую среду группы по данной теме.

Для детей организовывались различные игры с матрешками, рассматривание фотографий и иллюстраций, составление рассказов и сказок о матрешках. Разучивались танец с платочками, стихи и песни о матрешках.

Родители вместе с детьми рассматривали дома иллюстрации, фотографии, игрушки, играли в игры, рекомендуемые педагогами. Также собирались интересные факты о матрешках, и оказывалась помощь воспитателям в создании альбома «Матрешки».

На обобщающем, третьем этапе систематизируется собранная информация, завершается оформление альбома с заданиями «Матрешки», организуется работа по подготовке к презентации проекта, фотографируются детские работы.

Итогом проекта является презентация и выставка народно - декоративного творчества «Хоровод Матрешек».

Таким образом, **в ходе реализации проекта** у детей ненавязчиво были сформированы представления о русском народном прикладном творчестве, народной игрушке, об истории возникновения матрёшки на Руси. Обогатились знания детей об игрушке - матрешке как образе материнства, семьи. Были реализованы творческие способности детей и родителей в изготовлении поделок.

Дети с интересом принимали участие в проекте, охотно взаимодействовали со сверстниками и взрослыми, получили положительные эмоции. Родители были вовлечены в образовательный процесс детей, у них повысилась компетентность в области истории и культуры родной страны.

Список используемой литературы:

1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г. –144с.

2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г. –112с.

3.Песенки, потешки, заклички. «Шли матрёшки по дорожке...»; «Наша Маша маленька...».

© Ананьева Г. В., Туманова Т. Н.

УДК 159.9 : 377 : 378

Урсу А.В.
г. Москва, РФ

ПОЗИТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ У ПЕДАГОГОВ

POSITIVE PERSONAL QUALITIES AND READINESS FOR SELF - DEVELOPMENT OF TEACHERS

Аннотация. Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в важности и значимости саморазвития педагога как транслятора знаний и образца личностных качеств. Целью статьи стала разработка классификации личностных качеств педагога в соответствии с выделенными автором компонентами саморазвития. Метод исследования – теоретический анализ психолого - педагогических исследований. В статье показано,

совершенствование каких личностных качеств будет способствовать тому или иному компоненту саморазвития педагога.

Ключевые слова: педагог, личностные качества, личностно - профессиональное саморазвитие, компоненты саморазвития, классификация.

Abstract. The relevance of the problem under consideration lies in the importance and significance of the teacher's self - development as a translator of knowledge and a model of personal qualities. The purpose of the article was to develop a classification of the teacher's personal qualities in accordance with the components of self - development identified by the author. The research method is a theoretical analysis of psychological and pedagogical research. The article shows which personal qualities improvement will contribute to one or another component of the teacher's self - development.

Key words: teacher, personal qualities, personal and professional self - development, components of self - development, classification.

В рамках современной образовательной парадигмы повышенное внимание уделяется не только содержанию учебного материала, но и личностным особенностям участников образовательного процесса. В частности, неоспоримо то, что качественная подача материала, способность заинтересовать учащихся непосредственно зависит от профессионально - личностных особенностей педагога, его желания и стремления реализовать образовательно - воспитательные функции. Стремление к качественному выполнению педагогом своих профессиональных обязанностей сопряжено с постоянным повышением как предметной квалификации, так и личностного потенциала. Иными словами, современная образовательная ситуация предполагает обязательное профессионально - личностное саморазвитие педагога.

Понятие саморазвития широко используется в различных философских, психологических и педагогических трудах. В общем смысле данная категория подразумевает эволюционное поступательное движение, переход от более низкого к более высокому уровню, самостоятельное совершенствование имеющихся качеств, задатков, признаков. Как отмечают Е.Л. Афанасенкова и Н.Н. Васягина, саморазвитие осуществляется в контексте самотрансценденции личности и представляет собой совокупность базовых (уже сформированных) и латентных (нуждающихся в развитии) качеств личности, обеспечивающих возможность ее поступательного развития, оно тесно связано с такими чертами личности, как рефлексивность, открытость, убежденность в самоэффективности, самодетерминированность и др. [1, с. 26]

По мнению А.А. Ушакова, основной идеей личностно - профессионального саморазвития является идея детерминации развития деятельностью, при этом отмечается единство как профессионального, так и личностного развития. Это непрерывный процесс, проектируемый самим педагогом и осуществляемый в соответствии с алгоритмическим циклом: формирование внутренней мотивации – исполнительские действия – оценка достижений (рефлексия) – корректировочные действия (при необходимости) [8, с. 480]. С.Ю. Тухватулина отмечает, что саморазвитие педагога является многокомпонентным личностно и профессионально значимым процессом, основывающимся на взаимосвязи внешних и внутренних факторов, способствующим раскрытию, осознанию и

преобразованию своих профессионально значимых личностных особенностей, адекватному и активному их использованию в профессиональной деятельности [7, с. 1560].

Таким образом, саморазвитие педагога представляет собой процесс перехода от одного качественного состояния к другому, осуществляющийся благодаря взаимному влиянию внешних и внутренних факторов в соответствии с определённым алгоритмическим циклом. Разные исследователи выделяют различные компоненты профессионально - личностного саморазвития педагога. Так, А.А. Ушаков включает в него мотивационный, проектировочный, деятельностно - практический, рефлексивный и эмоционально - волевой компоненты [8, с. 480]. Г.А. Сорокина и М.А. Малькова характеризуют его как взаимосвязь самосознания, самооценки, самоорганизации и самоуправления [5, с. 211]. С.Ю. Тухватуллина выделяет мотивационно - целевой, личностно - ценностный, профессионально - деятельностный и рефлексивно - оценочный компоненты [7, с. 1560].

Проанализировав труды, посвящённые проблемам профессионально - личностного развития педагога, мы считаем целесообразным выделить следующие компоненты данного феномена: 1) мотивационно - целевой (осознание перспектив саморазвития, знание и понимание необходимых для его достижения средств); 2) эмоционально - волевой (стремление достичь новых профессиональных вершин, желание прилагать усилия для самосовершенствования); 3) деятельностный (осуществление конкретных действий для достижения запланированных результатов); 4) коммуникативный (совершенствование навыков межличностного взаимодействия); 5) рефлексивно - оценочный (осуществление аналитической деятельности по отслеживанию и корректировке полученных результатов).

Охарактеризовав компонентный состав профессионально - личностного саморазвития педагога, необходимо определить его сущностное наполнение, выявить, какие именно позитивные личностные качества делают его возможным. Для этого мы проанализировали труды исследователей, посвящённые выявлению и анализу профессиональных и личностных качеств педагога.

Д.И. Печикина выделяет такие важные качества педагога, как любовь к педагогической деятельности, наличие специальных предметных знаний, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания [3, с. 48]. И.А. Вареникова упоминает способность делать учебный материал доступным, творчество в работе, педагогически - волевое влияние на учащихся, способность организовать коллектив учащихся, интерес и любовь к ним, содержательность и яркость речи, её образность и убедительность, педагогический такт, способность связать учебный предмет с жизнью, наблюдательность, педагогическая требовательность [2, с. 30].

А.У. Турсыбекова называет такие качества, как речевая и логическая культура, развитие навыки общения и продуктивного сотрудничества, способность управлять познавательной и интеллектуальной деятельностью, целостная научная картина мира, сформированная гражданская позиция, толерантность, следование социальным нормам и правилам, профессиональная мобильность, готовность отстаивать свою позицию, и др. [6, с. 85]. О.В. Семина выделяет работоспособность, выносливость, целеустремлённость, настойчивость, высокий уровень мыслительной деятельности и памяти, эмоциональную уравновешенность, социальную чувствительность, рефлексивность, коммуникативность,

социальную ответственность, гуманизм, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, вежливость, справедливость, честность, оптимизм и др. [4, с. 131 – 132].

Анализ трудов показал, что исследователи, чаще всего, называют важные личностные и профессиональные качества педагогов вне какой - либо определённой классификации, путём простого перечисления. Однако если мы говорим о саморазвитии педагога, необходимой представляется группировка данных качеств в соответствии с выделенными компонентами саморазвития. Подобная классификация уточняет, совершенствование каких личностных качеств будет способствовать тому или иному компоненту саморазвития педагога.

Таким образом, профессионально - личностное саморазвитие педагога обуславливается формированием, становлением и развитием личностных качеств, сгруппированных следующим образом: 1) мотивационно - целевой компонент: целеустремлённость, настойчивость, работоспособность, выносливость, уверенность, ответственность, и др.; 2) эмоционально - волевой компонент: уравновешенность, организаторские способности, следование социальным нормам и правилам, толерантность, чуткость, отзывчивость, и др.; 3) деятельностный компонент: наличие предметных знаний, владение разнообразными педагогическими приёмами, педагогический такт, способность связать учебный предмет с жизнью, наблюдательность, педагогическая требовательность, вежливость, и др.; 4) коммуникативный компонент: развитые навыки общения и продуктивного сотрудничества, содержательность и яркость речи, доброжелательность, и др.; 5) рефлексивно - оценочный компонент: интеллект, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, целостная научная картина мира, наблюдательность, и др.

Приведенный нами список не является полным и исчерпывающим. Бесспорно, те или иные профессионально - личностные качества могут варьироваться в зависимости от ступени обучения, места, а также социокультурных и национальных особенностей педагогов и учащихся. Вместе с тем, важность и необходимость саморазвития педагога как транслятора знаний и морально - этического авторитета не подлежит сомнению.

Список литературы

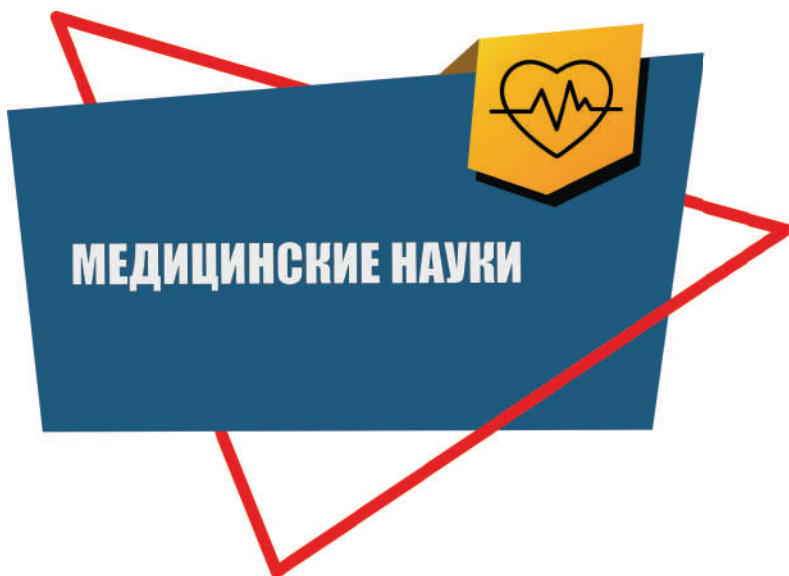
1. Афанасенкова Е.Л., Васягина Н.Н. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. 2019. №2. С. 10 – 30.
2. Вареникова И.А. Личностные качества педагога, оказывающие влияние на формирование личности ученика, в современных условиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. №8. С. 29 – 31.
3. Печикина Д.И. Характеристика личностных качеств педагога // Наука через призму времени. 2017. №1. С. 47 – 50.
4. Семина О.В. Личностные качества педагога в структуре инновационной педагогической деятельности // Вестник научных конференций. 2018. №3 - 4. С. 131 – 133.
5. Сорокина Г.А., Малькова М.А. Осмысленная педагогическая деятельность как основа профессионально - личностного саморазвития преподавателя высшей школы // Вестник ДонНУ. Серия Б: Гуманитарные науки. 2019. №4. С. 211 – 215.

6. Турысбекова А.У. Педагог и его личностные профессиональные качества // Problems of modern education: Materials of the X international scientific conference. Prague, 2019. Pp. 84 – 86.

7. Тухватуллина С.Ю. Психологическая структура профессионального саморазвития сельского учителя // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. С. 1560.

8. Ушаков А.А. Личностно - профессиональное саморазвитие педагога как детерминант инновационно - педагогической деятельности и повышения качества образования // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно - практической конференции. Ульяновск, 2014. С. 479 – 483.

© Урсу А.В., 2020.



КЛИНИКО - ЛАБОРАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ нДСТ У ЖЕНЩИН С ПРОЛАПСОМ ГЕНИТАЛИЙ

Введение. В настоящее время вопросы дисплазии соединительной ткани высоко актуальны, особенно в свете увеличения продолжительности жизни женщин и широком распространении патологии. По данным различных источников частота недифференцированной дисплазии соединительной ткани (нДСТ) достигает 80 %.

Диагностируя нарушения, вызванные нДСТ в организме, в настоящее время придерживаются фенотипической классификации, включающей такие группы изменений организма, как конституциональные (тенденция к дефициту массы тела, астеническое телосложение), генетические проявления нДСТ (пороки развития костной ткани, гипермобильность суставов, изменения клапанного аппарата сердца, патологии сосудистой стенки), а также неявные проявления, которые, не имея существенного клинического значения, проявляются стигмами дизонтогенеза. В клинической практике широко распространен балльный подход к диагностике нДСТ, когда каждый фенотипический признак оценивается определенным количеством баллов, сумма которых позволяет ранжировать проявления патологии на степени тяжести.

Что касается лабораторного определения нДСТ, то в настоящее время используются такие биохимические методы, как определение уровня оксипролина и гликозамингликанов в моче или пролина и оксипролина в сыворотке крови.

В тоже время неявные фенотипические проявления нДСТ, которые сопровождаются несостоятельностью тазового дна, могут приводить к ошибкам выбора терапии таких женщин и обуславливать неэффективность хирургических вмешательств.

В связи с изложенным, **целью нашего исследования** явилось определение лабораторных критериев диагностики нДСТ у женщин с пролапсом половых органов.

Материал и методы исследования. Для достижения поставленной цели нами было проведено обследование 204 женщины с пролапсом гениталий, которые были распределены нами на 2 группы. Основную группу составили 97 женщин с признаками нДСТ, группу сравнения 107 пациенток без нДСТ. Возраст женщин основной группы составил в среднем 54,2(2,5) года, в группе сравнения 56,3(1,9) лет ($p>0,05$). В момент обследования все женщины находились в менопаузе от 3 до 6 лет.

Критериями включения в группы было: наличие пролапса половых органов POP - Q 2 - 3 степени, менопауза, отсутствие заболеваний, повышающих внутрибрюшное давление и сопровождающиеся хроническим кашлем, отсутствие оперативного вмешательства на половых органах.

Критериями исключения из групп являлось: опущение гениталий POP - Q 4 степени, сохраненная менструальная функция, наличие хронических патологий, повышающих внутрибрюшное давление, наличие в анамнезе операций на половых органах, в том числе гистерэктомии, экстирпации матки, манчестерской операции, а также операции Prolift

(MESH - вагинопластика с использованием имплантов). Набор респондентов в группы осуществлялся путем случай - контроль.

Методы диагностики нДСТ включали, помимо регистрации фенотипических стигм, определение в сыворотке крови содержания аминокислот, принимающих участие в синтезе коллагена и эластина, эстрадиола и гормональных параметров тиреоидной системы.

Исследования последних осуществлялись нами с целью дифференциальной диагностики остеопороза и исключения влияния патологии щитовидной железы на аминокислотный синтез. Показатели эстрадиола свидетельствовали о гормональной насыщенности репродуктивной системы и служили основанием для назначения заместительной терапии случаях гипоестрогенных причин несостоятельности органов малого таза. Определение плотности костной ткани (десинтометрия) проводилось нами на «Остеоденситометр Stratos dR. Система DEXA (двухэнергетическая рентгеновская абсорциометрия).

Статистическая обработка полученных материалов проводилась в соответствии с рекомендациями Т. Ланг, Д. Альтман (2014).

Значимость различия количественных данных с нормальным распределением проводилась с использованием *t* - критерия Стьюдента для независимых выборок. Для этих результатов рассчитывалось среднее арифметическое и стандартное отклонение $M(SD)$. Для оценки различий критическим уровнем значимости принималось значение $p < 0,05$.

Результаты исследования.

Исследования содержания аминокислот в крови подтвердили нарушение их содержания у женщин с нДСТ. Так, среднее содержание пролина в основной группе составило 329,5(34,2), в группе сравнения 107,4(22,1) ($p < 0,001$). Статистически высоко значимые различия были получены в отношении содержания лизина - 118,4(22,6) и 204,6(14,2) ($p < 0,001$) и гидроксипролина – 5,3(0,6) и 11,5 (0,3), ($p < 0,001$), соответственно.

Отметим, что у всех пациенток основной группы имели место отклонения от нормальных значений содержания указанных аминокислот в крови, в то время, как в группе сравнения все показатели укладывались в лабораторную норму. Укажем, что наряду с присутствующими фенотипическими стигмами, полученные результаты лабораторно подтверждали диагноз нДСТ в основной группе.

У всех женщин в обеих подгруппах было отмечено нормально низкое для менопаузы содержание эстрадиола. Его показатели находились в пределах 10 - 63 пмоль / л и не различались в сравниваемых группах. В основной группе средний показатель составил $26,3 \pm 0,9$ пмоль / л в группе сравнения $28,4 \pm 0,7$ пмоль / л ($p = 0,46$).

Что касается тиреоидных гормонов, то тут ситуация была неоднозначной. Мы ранжировали женщин по индивидуальным показателям содержания гормонов, в результате чего нами было получено 3 подгруппы в каждой группе пациенток: с нормальной функцией щитовидной железы, субклиническими формами гипотиреоза и с клиническими признаками гипертиреоза. Отметим, что группа женщин с гипертиреозом была самой малочисленной.

Оценивая полученные результаты отметим, что в обеих группах большинство женщин имели нормальную функцию щитовидной железы, 71,7(4,6) в основной группе и 73,8(4,2) в группе сравнения.

Среднее содержание ТТГ у пациенток основной группы составило $2,1 \pm 0,2$ мМЕ / л, Т4 св. $142,6 \pm 2,8$ мкмоль / л и Ат - ТПО $8,2 \pm 0,9$ мкмоль / л. В группе сравнения $2,3 \pm 0,6$ мМЕ / л, $139,4 \pm 3,6$ мкмоль / л и $7,98,2 \pm 0,7$ мкмоль / л, соответственно.

Субклинические формы гипотиреоза были выявлены у 15,5(3,7) женщин основной группы и у 12,2(3,2) группы сравнения.

Среднее содержание ТТГ у этих пациенток с субклиническим гипотиреозом в основной группе составило $3,9 \pm 0,2$ мМЕ / л, в группе сравнения $4,0 \pm 0,4$ мМЕ / л ($p=$), Т4 св. $92,5 \pm 1,7$ мкмоль / л и $94,5 \pm 2,3$ мкмоль / л и, наконец, показатели Ат - ТПО $45,4 \pm 1,4$ мкмоль / л и $52,6 \pm 1,4$ мкмоль / л.

В последнюю подгруппу вошли женщины с гипертиреозом, среднее содержание ТТГ у этих женщин в основной группе составило $5,2 \pm 0,3$ мМЕ / л, в группе сравнения $5,4 \pm 0,2$ мМЕ / л, содержание Т4 св. $352,6 \pm 11,5$ мкмоль / л и $380,2 \pm 15,2$ мкмоль / л ($p=$), Ат - ТПО $46,8 \pm 1,7$ мкмоль / л и $44,8 \pm 1,2$ мкмоль / л. Отметим, что статистически значимых различий по числу женщин с патологией щитовидной железы в группах выявлено не было.

Десинтометрию мы проводили всем женщинам сравниваемых групп, однако, чтобы определиться с влиянием патологии щитовидной железы на состояние костной ткани, мы анализировали полученные показатели в сопоставлении их с функцией щитовидной железы.

Гипоэстрогемия была лабораторно подтверждена у всех женщин в обеих группах, поэтому различия плотности костной ткани, на наш взгляд, могли быть связаны именно с нарушением функции щитовидной железы или проявлениями нДСТ. Отметим, что результаты десинтометрии оценивались нами в балльном диапазоне.

Полученные результаты свидетельствовали о том, что у женщин основной группы, независимо от состояния функции щитовидной железы отмечались признаки снижения плотности костной ткани различной степени. В то время, как у пациенток группы сравнения отмечалось статистически значимо меньшее число случаев развития и степень выраженности остеопороза, что наиболее наглядно показано в группе с нормальной функцией щитовидной железы: в основной группе с нормальной плотностью костной ткани было только 2,1(1,5) женщин, в то время как в группе сравнения 47,7(4,9) пациенток ($p < 0,001$).

В тоже время начальные проявления остеопороза регистрировались в основной группе у 56,7(5,0), а в группе сравнения у 33,6(4,5), а собственно остеопороз у 22,7(4,3) и 1,9(1,3), соответственно ($p < 0,001$).

Аналогичные тенденции прослеживались в подгруппах женщин с гипо - и гипертиреозом. Так, в группе женщин с гипотиреозом нормальное состояние костной ткани не было выявлено ни в одном случае, в то время, как в группе сравнения таких пациенток было 3,8(1,8); начальные проявления остеопороза в основной группе женщин с гипотиреозом регистрировалось в 4,1(2,0) случаев, в то время, как в группе сравнения 6,5(2,4) ($p > 0,05$).

В тоже время остеопороз в основной группе женщин с гипотиреозом был диагностирован в 11,3(3,2) процентов случаев, а в группе сравнения только 1,9(1,3) ($p < 0,05$). Что касается гипертиреоза, то нормального состояния костной ткани не было ни в одной группе, начальные проявления регистрировались у 1,3(1,3) женщины в основной и у

4,7(2,0) в группе сравнения ($p < 0,05$). Явные проявления остеопороза у женщин с гипертиреозом присутствовали только в основной группе у 2,1(1,5) женщин.

Выводы: Таким образом, обобщая полученные результаты хроматографических, гормональных, и рентгенологических исследований, можно сделать вывод, что у женщин с пролапсом половых органов необходимо проведение диагностики нДСТ, которая должна быть подтверждена не только фенотипическими признаками, но и аминокислотным профилем, десинтометрией и гормональной диагностикой состояния функции щитовидной железы. Полученные данные позволяют не только подтвердить наличие нДСТ, но и прогнозировать эффективность консервативного и хирургического лечения.

Список литературы:

1. Буянова, С.Н. Роль дисплазии соединительной ткани в патогенезе пролапса гениталий и недержания мочи / С.Н. Буянова // Российский вестник акушера - гинеколога – 2005 – Т.5 – С.19–23.
2. Буянова С.Н. Пролапс гениталий / С.Н. Буянова, Н.А. Щукина, Е.С. Зубова, В.А. Сибряева, И.Д. Рижинашвили / Российский вестник акушера - гинеколога – 2017 – Т.17(1) – С. 37 - 45.
3. Доброхотова, Ю.Э. Пролапс гениталий и недержание мочи возможности терапии / Ю.Э. Доброхотова // Consilium medicum – 2016 - №6 – С. 94 - 97.
4. Иванова, Н.В. Выбор метода коррекции пролапса гениталий / Н.В. Иванова, Е.В. Фотина, А.Е. Бугеренко, Д.Б. Ревина Д.Б. // Акушерство и гинекология – 2020 - №4 (приложение) – С. 91 - 92.
5. Кан, Н.Е. Современные представления о дисплазии соединительной ткани // Н.Е. Кан, В.Л. Тютюнник, М.И. Кесова, А.Е. Донников / Клиническая экспериментальная хирургия – 2016 - №1 – С.45 - 48
6. Ланг, Т. Основы описания статистического анализа в статьях, публикуемых в биомедицинских журналах. Руководство «Статистический анализ и методы в публикуемой литературе (САМЛТ)» / Т. Ланг, Д. Альтман // Медицинские технологии. Оценка и выбор. – 2014 - Т1(15) – С. 11–16.

© ТЕЛЕЕВА Г.И., БАЛТЕР Р.Б., ПУГАЧЕВА Т.А.

УДК 616 - 071.1; 618.018 - 173

ТЕЛЕЕВА Г.И., РЯБОВ А.Ю., ИБРАГИМОВА А.Р.
Самарский государственный медицинский университет
Кафедра акушерства и гинекологии №2

ВЛИЯНИЕ НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ДИСПЛАЗИИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ (нДСТ) НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЖЕНЩИН С ПРОЛАПСОМ ГЕНИТАЛИЙ

В работе рассматривается влияние недифференцированной дисплазии соединительной ткани на репродуктивное здоровье женщин с пролапсом гениталий.

Установлено, что у женщин с недифференцированной дисплазией соединительной ткани преобладают соматические патологии, связанные с нарушением формирования соединительной ткани, причем большинство этих состояний сопровождают женщину на протяжении всей жизни и могут служить стигмами недифференцированной дисплазии соединительной ткани с раннего возраста. Что касается перенесенной и сопутствующей гинекологической патологии, то у пациенток с недифференцированной дисплазией соединительной ткани в репродуктивном периоде имеют место нарушения менструального цикла и развитие миомы матки, что возможно связано с сосудистыми нарушениями, которые так же являются стигмами недифференцированной дисплазии соединительной ткани. Что касается непосредственных возможных причин развития пролапса органов малого таза, то большинство исследователей традиционно относят к ним родовые травмы половых органов. Однако полученные нами данные указывают на отсутствие достоверно значимых различий в частоте и структуре полученных родовых травм, что позволяет предположить, что особенности течения пролапса и их клинические проявления в большей степени зависят от наличия или отсутствия недифференцированной дисплазии соединительной ткани.

В литературе последних лет имеется множество сведений, касающихся недифференцированной дисплазии соединительной ткани (нДСТ). Однако большинство этих исследований относится к терапевтическим или вертеброневрологическим проблемам. В то время, как широкое распространение указанной патологии вызывает необходимость дополнительных исследований, касающихся патогенетических механизмов влияния нДСТ на пролапс органов малого таза, что позволит определиться с выбором последующего лечения.

Цель исследования – оценить влияние недифференцированной дисплазии соединительной ткани на формирование нарушений репродуктивного состояния здоровья у женщин с пролапсом гениталий.

Материал и методы исследования. В связи с изложенным, нами было оценено состояние здоровья 204 женщин с пролапсом половых органов по классификации POP - Q 2 - 3 стадии, из которых у 97 была диагностирована нДСТ (основная группа), остальные 107 пациенток составили группу сравнения. Обследование женщин проводилось нами в условиях «ГБУЗ СОКБ им. В.Д. Середавина», г. Самара в соответствии с действующими приказами и протоколами, после получения информированного добровольного согласия на обработку полученных сведений о состоянии здоровья. Все женщины, вошедшие в группы сравнения, находились в менопаузе от 3 до 6 лет. Средний возраст в группах составил 54,2(2,5) года, в группе сравнения 56,3(1,9) лет ($p > 0,05$).

Диагностика нДСТ проводилась нами путем оценки фенотипических и анамнестических указаний. Основой разработки служили существующие классификации авторов: Смольновой Т.Ю., балльной таблице скрининг - диагностики Калмыковой Д.С. и таблице степени тяжести нДСТ Кадуриной Г.И.

Нами учитывались наиболее часто встречающиеся в популяции стигмы нДСТ, а также учитывались анамнестические указания на акушерско - гинекологические нарушения здоровья.

Критериями включения в группы было: наличие пролапса половых органов POP - Q 2 - 3 степени, менопауза, отсутствие заболеваний, повышающих внутрибрюшное давление и

сопровождающиеся хроническим кашлем, отсутствие оперативного вмешательства на половых органах.

Критериями исключения из групп являлось: опущение гениталий POP - Q 4 степени, сохраненная менструальная функция, наличие хронических патологий, повышающих внутрибрюшное давление, наличие в анамнезе операций на половых органах, в том числе гистерэктомии, экстирпации матки, манчестерской операции, а также операции Prolift (MESH - вагинопластика с использованием имплантов). Набор респондентов в группы осуществлялся путем случай - контроль. Обработка полученных результатов проводилась в соответствии с рекомендациями Т. Ланг, Д. Альтман (2014). Значимость различия количественных данных с нормальным распределением проводилась с использованием t - критерия Стьюдента для независимых выборок - рассчитывалось среднее арифметическое и стандартное отклонение $M(SD)$. Для оценки различий критическим уровнем значимости принималось значение $p < 0,05$.

Не менее значимыми в плане формирования морфо - функциональной несостоятельности тазового дна является реализация репродуктивной функции, особенно процессы, связанные с родовой травмой матери.

Для оценки влияния перенесенных родов на формирование пролапса половых органов, нами были собраны сведения о характере течения родового процесса в группах и об исходах беременностей. Отметим, что всего беременностей у женщин в основной группе было 492 (среднее значение $5,1 \pm 1,4$ на 1 женщину), в группе сравнения 559 (среднее значение $5,2 \pm 1,7$ на 1 женщину) ($p > 0,05$). Прервались беременности (медаборт, самопроизвольный выкидыш с последующим выскабливанием полости матки) у 286 (среднее значение $2,9 \pm 0,7$ на 1 женщину) и 343 (среднее значение $3,2 \pm 0,6$ на 1 женщину), соответственно ($p > 0,05$). Остальные беременности закончились родами. Из них кесаревым сечением 42 (среднее значение $0,4 \pm 0,1$ на 1 женщину) в основной и 39 (среднее значение $0,36 \pm 0,2$ на 1 женщину) в группе сравнения ($p > 0,05$). Остальные женщины рожали через естественные родовые пути. Многоплодной беременности не было ни в одном случае. Особенности течения естественных родов отражены нами в таблице.

Акушерская травма после естественных родов
в анамнезе женщин сравниваемых групп

Форма заболевания, код МКБ	Основная группа (n=97) Всего родов 157		Группа сравнения (n=107) Всего родов 177		P ₁₋₂
	Абс.	M(SD)	Абс.	M(SD)	
Роды одноплодные с использованием акушерского пособия O83	5	3,1(1,4)	7	3,9(1,4)	>0,05
Разрыв промежности 1 степени в процессе родоразрешения O70.0	64	40,7(3,9)	78	44,1(3,7)	>0,05

Периуретральный разрыв с вовлечением уретры O71.5	3	1,9(1,1)	2	1,1(0,7)	>0,05
Разрыв средней, верхней трети стенки влагалища O71.4	6	3,8(1,5)	7	3,9(1,5)	>0,05
Разрыв промежности второй степени в процессе родоразрешения O71.0	8	5,1(1,8)	9	5,1(1,7)	>0,05
Разрыв промежности третьей степени в процессе родоразрешения O70.2	5	3,2(1,4)	4	2,3(1,1)	>0,05
Разрыв промежности в процессе родоразрешения неуточненный O70.9	21	13,4(2,7)	24	8,5(2,1)	>0,05
Акушерский разрыв шейки матки O71.3	18	11,5(2,6)	15	8,5(2,1)	>0,05
Акушерская травма неуточненная O71.9	11	7,0(2,0)	9	5,1(1,7)	>0,05
Расхождение швов промежности O90.1	7	4,5(1,7)	10	5,6(1,7)	>0,05
Гематома акушерской хирургической раны O90.2	3	1,9(1,1)	2	1,1(0,8)	>0,05
Не было осложнений	6	3,8(1,5)	10	5,6(1,7)	>0,05
Примечание: p_{1-2} – статистическая значимость показателей сравниваемых групп					

Анализируя сведения о характере течения родов отметим, что ни одна женщина из обеих групп не указывала на разрыв промежности 4 степени с вовлечением прямой кишки или

уретры. Вместе с тем, в обеих группах достаточно часто (почти половина женщин в каждой группе) указывали на перенесенную родовую травму промежности. Причем разрывы промежности 3 степени отметили только 3,2(1,4) пациенток в основной и 2,3(1,1) в группе сравнения ($p>0,05$).

Кроме того, у 1,9(1,1) пациенток основной группы и у 1,1(0,8) группы сравнения ($p>0,05$) послеродовой период осложнился формированием гематомы, по поводу которой было произведено повторное хирургическое вмешательство на промежности.

На акушерский разрыв шейки матки указали 11,5(2,6) и 8,5(2,1) пациенток, соответственно ($p>0,05$); 3,1(1,4) и 3,9(1,4) ($p>0,05$) женщинам были проведены акушерские пособия, поскольку роды были в тазовом предлежании. Без хирургических вмешательств в родах и, соответственно, последующих осложнений обошлось 3,8(1,5) женщин основной группы и 5,6(1,7) в группе сравнения ($p>0,05$). Отметим, что несмотря на то, что роды проходили в различных медицинских учреждениях, общее число перенесенных осложнений не имело статистически значимых различий в сравниваемых группах.

Выводы. Недифференцированная дисплазия соединительной ткани проявляется в виде различных форм не только соматических и гинекологических нарушений здоровья, но и влияет на исход беременности у женщин с нДСТ, что проявляется в травматизации родового канала.

При наличии недифференцированной дисплазии соединительной ткани развитие пролапса гениталий возможно без акушерской травмы. Все вышеизложенное обуславливает необходимость поиска новых подходов к выбору терапии женщин с пролапсом половых органов и недифференцированной дисплазией соединительной ткани.

Список литературы:

1. Аполихина, И.А. Современные подходы к диагностике и консервативному лечению пролапса гениталий у женщин в практике гинеколога / И.А. Аполихина // Акушерство и гинекология – 2017 - № 3 – С.26–33.
2. Аполихина, И.А. Современные подходы к диагностике повреждений структур тазового дна в родах / И.А. Аполихина, А.С. Чочуева, А.И. Гус, А.А. Игнатьева, А.Е. Бычкова // Акушерство и гинекология – 2018 - №7 – С. 20 - 25.
3. Беженарь, В.Ф. Проллапс тазовых органов у женщин: этиология, патогенез, принципы диагностики / В.Ф. Беженарь, Е.В. Богатырева, Н.Г. Павлова // Пособие для врачей. СПб.: Изд - во Н - Л – 2010 - 48 с.
4. Буянова, С.Н. Роль дисплазии соединительной ткани в патогенезе пролапса гениталий и недержания мочи / С.Н. Буянова // Российский вестник акушера - гинеколога – 2005 – Т.5 – С.19–23.
5. Ильина, И.Ю. Особенности экстрагенитального статуса у женщин с пролапсом гениталий в сочетании с дисплазией соединительной ткани / И.Ю. Ильина, В.О. Маликова, Э.М. Джобава, Ю.Э. Доброхотова / Вестник РГМУ – 2012 - №3 – С.25 - 28.
6. Кан, Н.Е. Балльная шкала недифференцированной дисплазии соединительной ткани в прогнозировании акушерских осложнений / Н.Е. Кан, Э.Ю. Амирасланов, В.Л. Тютюнник // Акушерство и гинекология – 2014 - №7 - С. 7 - 9.
7. Ланг, Т. Основы описания статистического анализа в статьях, публикуемых в биомедицинских журналах. Руководство «Статистический анализ и методы в публикуемой

литературе (САМПЛ)» / Т. Ланг, Д. Альтман // Медицинские технологии. Оценка и выбор. – 2014 - Т1(15) – С. 11–16.

8. Awwad, J. Prevalence, risk factors, and predictors of pelvic organ prolapse: a community - based study / J. Awwad, R. Sayegh, J. Yeretzian, M.E. Deeb // Menopause – 2012 –Т.19(11) – Р.1235 - 1241.

9. Barber, M.D. Epidemiology and outcome assessment of pelvic organ prolapsed / M.D. Barber, C. Maher // Int. Urogynecol. J. – 2013 –Т. 24(11) - 1783 - 1790.

© ТЕЛЕЕВА Г.И., РЯБОВ А.Ю., ИБРАГИМОВА А.Р.

УДК 616 - 071.1; 618.018 - 173

ТЕЛЕЕВА Г.И., БАЛТЕР Р.Б., ИВАНОВА Т.В.

Самарский государственный медицинский университет

Кафедра акушерства и гинекологии №2

ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЖЕНЩИН СТРАДАЮЩИХ ПРОЛАПСОМ ГЕНИТАЛИЙ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ПЕССАРИЙ

Одним из наиболее распространенных методов коррекции гинекологического пролапса до настоящего времени считается использование pessaria. В литературе достаточно широко обсуждалась его эффективность, производителями предлагаются различные формы изделия. Отметим, что поскольку пролапс половых органов, тем более с нарушением функции смежных органов, достаточно часто является генетически обусловленной недифференцированной дисплазией соединительной ткани, то хирургическое лечение этой патологии нередко осложняется рецидивами заболевания. Рассматривая подходы к консервативной терапии отметим, что у женщин старшего возраста присоединяются нарушения, связанные с истощением гормональных резервов, в частности со снижением эстрадиола, которые проявляются нарушением сосудистой микроциркуляции органов малого таза и нарушением их функции.

Отметим, что использование pessarium до настоящего времени достаточно актуально, особенно в ситуациях, связанных с высоким анестезиологическим риском или со старческим возрастом пациентки. Использование pessarium вполне оправдано и эффективно в случае лечения и профилактики пролапса половых органов у женщин репродуктивного возраста в послеродовом периоде, как средство восстановления мышечного тонуса и архитектоники малого таза в послеродовом периоде.

В связи с изложенным **целью нашего исследования** явилась оценка клинической эффективности использования pessaria у менопаузальных женщин с пролапсом гениталий и диагностированной недифференцированной дисплазией соединительной ткани.

Материал и методы исследования. Для выполнения поставленной цели нами было обследовано 105 пациенток, находящихся в менопаузе от 3 - х до 6 - ти лет с пролапсом половых органов (POP - Q 2 - 3 стадии). Отметим, что у 50 женщин была диагностирована недифференцированная дисплазия соединительной ткани (они составили основную группу), остальные 55 женщин составили группу сравнения.

Критериями включения в группы было: наличие пролапса половых органов POP - Q 2 - 3 степени, менопауза, отсутствие заболеваний, повышающих внутрибрюшное давление и сопровождающиеся хроническим кашлем, отсутствие оперативного вмешательства на половых органах.

Критериями исключения из групп являлось: опущение гениталий POP - Q 4 степени, сохраненная менструальная функция, наличие хронических патологий, повышающих внутрибрюшное давление, наличие в анамнезе операций на половых органах, в том числе гистерэктомии, экстирпации матки, манчестерской операции, а также операции Prolift (MESH - вагинопластика с использованием имплантов). Набор респондентов в группы осуществлялся путем случай - контроль.

После общеклинического, лабораторного и УЗИ обследования (с оценкой стадии опущения половых органов) с уточнением сопутствующей соматической и гинекологической патологии и коррекцией состояния смежными специалистами, в течение 4 - х недель всем женщинам было предложено использование пессария и местная заместительная гормонотерапия препаратами эстриола в виде вагинальных свечей (1 суппозиторий 2 раза в неделю) (торговые названия препарата: эстринорм, овестин, эстрокад и др.). После предложенного курса терапии оценивались жалобы и проводилась перинеометрия для объективизации оценки состояния пациенток. После дообследования проводился второй 4 - х недельный курс терапии, в процессе которого женщинам основной группы был рекомендован дополнительный прием аскорбиновой кислоты в дозировке 0,3 грамма в сутки в сочетании с L - лизином в дозировке 1 грамм в сутки. После окончания 2 курса терапии также проводилась перинеометрия и так же оценивались субъективные жалобы женщин.

Статистическая обработка полученных материалов проводилась в соответствии с рекомендациями Т. Ланг, Д. Альтман (2014).

Результаты исследования.

Рассматривая жалобы женщин с пролапсом половых органов отметим, что статистически значимых различий в перечне клинических симптомов патологии нами выявлено не было. Наиболее частыми клиническими проявлениями в обеих группах было ощущение инородного тела в половой щели, частые позывы к мочеиспусканию, недержание мочи, никтурия, бели, боли и дискомфорт при половом контакте. У части женщин был хронический цистит. Почти четверть пациенток в обеих группах жаловались на затруднение при дефекации.

Что касается показателей перинеометрии, что у всех пациенток в обеих группах показатель манометра находился в пределах 5,0 - 14,0 мм рт. ст., что расценивалось, как очень слабое.

Рассматривая влияние пессария на женщин сравниваемых групп, отметим, что жалобы в той или иной степени выраженности остались у всех женщин в группах, однако практически все пациентки отмечали субъективное улучшение состояния. Статистически значимые различия были получены по таким клиническим проявлениям, как ощущение инородного тела в половой щели: 54,0(7,1) в основной группе против 29,1(6,2) в группе сравнения ($p<0,05$), недержание мочи 50,0(7,1) против 25,5(5,9) ($p<0,05$) и никтурия 66,0(6,8) и 38,1(6,6) ($p<0,05$), соответственно.

Учитывая положительную динамику, далее нами был проведен 2 курс терапии, которая в основной группе корректировалась назначением значимых для синтеза коллагена препаратов – аскорбиновой кислоты и L - лизиним в дозировке 1 грамм в сутки.

Рассматривая полученные после 2 курса результаты отметим, статистически значимых различий в группах по клиническим проявлениям пролапса половых органов в группах выявлено не было.

Через 2 месяца терапии с использованием пессария и медикаментозной коррекцией состояния, у пациенток в обеих группах сохранились такие симптомы, как никтурия (она встречалась наиболее часто в обеих группах) - 48,0(7,1) в основной группе и 34,5(6,5) в группе сравнения, частые позывы к мочеиспусканию 36,0(6,9) и 34,5(6,5), недержание мочи 22,0(5,9) и 16,4(5,0), соответственно, а также боли и / или дискомфорт при половом акте 22,0(5,9) и 18,2(5,2), соответственно. В тоже время в обеих группах не регистрировался такой мучительный симптом, как анальная инконтиненция.

После первого курса проведения терапии у женщин, использующих пессарий, несмотря на снижение клинических проявлений пролапса половых органов, у 68,0(6,7) и 52,7(6,8) женщин группы сравнения сила мышц тазового дна расценивалась, как очень слабая, у 32,0(6,7) и 41,8(6,7) как слабая и умеренная сила мышц сохранялась у 5,5(3,1) женщин группы сравнения.

Что касается результатов второго курса терапии женщин, использующих пессарий, то существенной динамики в повышении мышечного тонуса влагалища не наблюдалось. Больше половины женщин в основной группе 58,0(7,1) и почти половина 43,6(6,7) пациенток группы сравнения показывали очень слабую силу мышц, слабые значения показателей манометра были у 42,0(7,0) пациенток основной и 47,3(6,8) женщин группы сравнения. И, наконец умеренные показатели были только у 9,1(3,9) женщин группы сравнения. В основной группе таких пациенток не было.

Выводы. Суммируя полученные результаты следует отметить, что эффективность использования пессария в качестве терапии пролапса половых органов достаточно ограничена. Вместе с тем, у женщин с недифференцированной дисплазией половых органов возможно повышение ее эффективности за счет назначения препаратов, участвующих в синтезе соединительной ткани. Однако для получения более эффективного результата необходимо проведение хирургической коррекции, объем которой будет определен общим состоянием женского организма и анатомическими особенностями тазового дна.

Список литературы:

1. Аполихина, И.А. Урогинекологические пессарии: навигатор для новичка / И.А. Аполихина, А.С. Чочуева, Е.А. Горбунова // Медицинский совет – 2016 - №12 – С.142–145.
2. Кафаров, И.Г. Сравнительная оценка различных методов хирургической коррекции пролапса / И.Г. Кафаров // Акушерство и гинекология – 2020 - №4 (приложение) – С. 116 - 117.
3. Мусин, И.И. Принцип выбора хирургических технологий в коррекции пролапса гениталий в различных возрастных группах // И.И. Мусин, А.Г. Яшук, Р.М. Зайнуллина, Р.А. Нафтулович, Е.М. Попова, А.Г. Имельбаев, Э.Р. Мехтиева / практическая медицина – 2017 – Т7(108) – С.111 - 114.

4. Нечипоренко, А.Н. Хирургические осложнения после операций по поводу генитального пролапса и стрессового недержания мочи с использованием синтетических протезов / А.Н. Нечипоренко, Н.А. Нечипоренко // Акушерство и гинекология – 2014 - №8 – С. 117 - 121.

5. Нечипоренко, Н.А. Синтетические протезы в хирургическом лечении женщин с выпадением половых органов / Н.А. Нечипоренко, Т.Ю. Егорова, Г.В. Юцевич // Акушерство и гинекология – 2009 - №2 – С. 64 - 66.

6. Попов, А.А., Осложнения экстраперитонеальной кольпопексии (Prolift) // А.А. Попов, Т.Н. Мананникова, О.В. Мачанските, М.Р. Рамазанов, И.В. Краснопольская, А.А. Федоров, М.А. Чечнева, Б.А. Слободянюк, К.Р. Абрамян / Журнал акушерства и женских болезней – 2009 - Т5(58) – С.40.

7. Шнейдерман, М.Г. Пессарии – новые модели и новые возможности / М.Г. Шнейдерман, И.А. Аполихина // Медицинский совет – 2013 - № 6 – С.102 - 105. Адамян Л.В., Смольнова Т.Ю., Чупрынин В.Д., Циганкова Л. Способ лапароскопической гистеропексии или вагинопексии. Патент № 2304937, РФ. Заявлено 2005.12.20, опубл. 27.08.2007. Бюллетень № 24.

8. Management of symptomatic vulvovaginal atrophy: 2013 position statement of The North American Menopause Society / Menopause – 2013 – Т.20(9) – Р. 888 - 902.

9. Oliver, R. The history and usage of the vaginal pessary: a review / R. Oliver, R. Thakar, А.Н. Sultan // Eur. J. Obstet. Gynecol. Reprod. Biol. – 2011 – Т.156(2) – Р.125 - 130.

© ТЕЛЕЕВА Г.И., БАЛТЕР Р.Б., ИВАНОВА Т.В.

УДК 616 - 071.1; 618.018 - 173

ТЕЛЕЕВА Г.И., БАЛТЕР Р.Б., КИЯШКО И.С.

Самарский государственный медицинский университет
Кафедра акушерства и гинекологии №2

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОСТИМУЛЯЦИИ НА СОСТОЯНИЕ МЫШЦ ТАЗОВОГО ДНА У ЖЕНЩИН С ПРОЛАПСОМ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

Консервативные методы терапии пролапса половых органов продолжают широко обсуждаться в современной литературе. Такой интерес к нехирургическим способам восстановления функций тазового дна у женщин связан с достаточно высокой частотой послеоперационных осложнений, которые никак не связаны с хирургической техникой и другими ятрогенными ошибками. В 2012 году в журнале «Урология» сотрудниками МОНИИАГ были опубликованы результаты многоцентрового исследования осложнений 677 операций Prolift, выполненных за 4 года в 7 высококвалифицированных гинекологических и урологических стационарах Москвы. Авторами было указано, что у 152 (22,4 %) пациенток были выявлены различные осложнения, из которых 88 (13 %) — общехирургические (ранения смежных органов, кровотечения, обширные гематомы, в том числе один летальный исход) и 64 (9,4 %) — mesh - ассоциированные. В работе было отмечено, что если число общехирургических осложнений снижалось по мере накопления

опыта проведения операций, то число mesh - ассоциированных осложнений за 7 лет возросло более чем в 3 раза и составило за 2008—2010 гг. 7,5 % (за 2006—2007 гг. - 1,9 %).

В связи с изложенным **целью нашего исследования** явилась оценка эффективности электромиостимуляции мышц тазового дна в сочетании с упражнениями Кегеля на состояние пролапса половых органов у женщин.

Материал и методы исследования. Поскольку достаточно часто пролапс половых органов ассоциирован с недифференцированной дисплазией соединительной ткани (нДСТ), нами были выделены 2 группы женщин: основную группу составили 47 женщин с признаками нДСТ, группу сравнения 52 пациентки без нДСТ. Возраст женщин основной группы составил в среднем 54,2(2,5) года, в группе сравнения 56,3(1,9) лет ($p>0,05$). В момент обследования все женщины находились в менопаузе от 3 до 6 лет.

Критериями включения в группы было: наличие пролапса половых органов POP - Q 2 - 3 степени, менопауза, отсутствие заболеваний, повышающих внутрибрюшное давление и сопровождающиеся хроническим кашлем, отсутствие оперативного вмешательства на половых органах.

Критериями исключения из групп являлось: опущение гениталий POP - Q 4 степени, сохраненная менструальная функция, наличие хронических патологий, повышающих внутрибрюшное давление, наличие в анамнезе операций на половых органах, в том числе гистерэктомии, экстирпации матки, манчестерской операции, а также операции Prolift (MESH - вагинопластика с использованием имплантов). Набор респондентов в группы осуществлялся путем случай - контроль.

В среднем длительность заболевания с клинической картиной пролапса половых органов, соответствующую POP - Q 2 - 3 стадии в основной группе составила 18,4±1,8 лет, в группе сравнения 5,8±1,2 лет ($p<0,001$).

У всех пациенток были собраны жалобы и проведена перинеометрия до и после лечения. До лечения все пациентки были осмотрены смежными специалистами и была проведена коррекция сопутствующих соматических заболеваний. Терапия состояла из двух курсов по 4 недели. С самого начала терапии всем женщинам была назначена заместительная гормонотерапия эстриолом в виде вагинальных суппозиториях. Во время первого курса все женщины получали электромиостимуляцию мышц тазового дна в амбулаторных условиях, которая дополнялась выполнением упражнений Кегеля. После дообследования проводился второй 4 - х недельный курс терапии, в процессе которого женщинам основной группы был рекомендован дополнительный прием аскорбиновой кислоты в дозировке 0,3 грамма в сутки в сочетании с L - лизином в дозировке 1 грамм в сутки. После окончания 2 курса терапии также проводилась перинеометрия и оценивались субъективные жалобы женщин. Статистическая обработка полученных материалов проводилась в соответствии с рекомендациями Т. Ланг, Д. Альтман (2014). Значимость различия количественных данных с нормальным распределением проводилась с использованием t - критерия Стьюдента для независимых выборок. Для этих результатов рассчитывалось среднее арифметическое и стандартное отклонение $M(SD)$. Для оценки различий критическим уровнем значимости принималось значение $p<0,05$.

Результаты исследования.

Различия в частоте жалоб женщин в сравниваемых группах были статистически не значимы и характерны для 2 - 3 стадии пролапса половых органов. Наиболее частыми

клиническими проявлениями в обеих группах было ощущение инородного тела в половой щели, ощущение излишка воздуха во влагалище при смене положения тела, частые позывы к мочеиспусканию, недержание мочи, никтурия, тянущие боли в поясничной области и дискомфорт при половом контакте.

Что касается показателей перинеометрии, то в основной группе у 29 женщин показатель манометра находился в пределах 5,0 - 14,0 мм в.д. ст., что расценивалось, как очень слабое, у 18 пациенток в пределах 14,1 - 26,0 мм в.д.ст, что расценивалось, как слабое. В группе сравнения у 49 женщин показатели манометра были в пределах 14,1 - 26,0 мм в.д.ст, а у 3 женщин 26,1 - 41,0 мм в.д. ст, что расценивалось, как умеренное.

Что касается первого курса электромиостимуляции, то субъективно практически все женщины также указали на улучшение состояния, однако у всех сохранились те или иные клинические проявления пролапса половых органов.

Отметим, что статистически больше женщин основной группы указывали на ощущение излишка воздуха во влагалище при изменении положения тела - 65,9(6,9) против 40,4(6,9) пациенток группы сравнения ($p < 0,05$); недержание мочи 40,4(7,2) и 15,4(5,1), соответственно ($p < 0,05$) и никтурия - 78,7(6,0) в основной группе и 21,2(5,7) в группе сравнения ($p < 0,001$).

Анализ клинических проявлений пролапса половых органов после окончания второго курса электростимуляции мышц тазовых органов в сочетании с медикаментозной коррекцией свидетельствовал о существенном улучшении состояния женщин, причем статистически значимых различий в оставшихся симптомах в сравниваемых группах выявлено не было. Полностью исчезли такие проявления, как анальная инконтиненция, запоры, инфекции мочевого пузыря, не было жалоб на бели.

Что касается остальных проявлений, то у 46,8(7,3) основной группы и у 26,9(6,2) группы сравнения сохранилось ощущение инородного тела в половой щели, причем пациентки отмечали это состояние после натуживания. В покое это ощущение пропадало. Ощущение излишка воздуха во влагалище при изменении положения тела сохранялось только у 6,4(3,6) пациенток основной группы и у 7,7(3,7) в группе сравнения. Тянущие боли в пояснице продолжали беспокоить 23,4(6,2) и 17,3(5,3) женщин, соответственно. Недержание мочи сохранялось у 25,5(6,4) в основной и у 19,2(5,5) женщин группы сравнения; у никтурия у 25,5(6,4) и 21,2(5,7), соответственно. Боли и / или дискомфорт при половом акте сохранились у 17,0(5,5) и у 7,7(3,7) женщин сравниваемых групп, соответственно.

Отметим, что показатели были в целом лучше, чем у пациенток первой подгруппы. Так, очень слабый тонус мышц в основной группе регистрировался у 34,0(7,0) женщин, слабый у 61,7(7,2). В группе сравнения 23,1(5,9), 51,9(7,0). Укажем, что восстановить силу сжатия мышц тазового дна до умеренного уровня после 1 курса проводимой терапии удалось у 24,3(3,0) пациенток основной группы и статистически значимо больше у 25,0(6,1) женщин группы сравнения ($p < 0,001$).

В результате проведения терапии показатели силы сжатия мышц влагалища были оценены, как оч слабое у 29,7(6,7) пациенток основной группы и у 13,5(4,8) женщин группы сравнения; как слабое – у 61,7(7,1) и 55,7(6,9), соответственно. Укажем, что у 8,5(4,1) женщин основной группы и статистически значимо больше в группе сравнения 30,7(6,5)

($p < 0,05$) в результате лечения были достигнуты умеренные показатели силы сжатия влагалищных мышц.

Отметим, что прогресс в состоянии мышц тазового дна практически совпал с динамикой изменений клинических проявлений. Объективно повышение силы мышц в основной группе было отмечено у 41,2(5,0) женщин, в группе сравнения у 77,6(4,0) ($p < 0,001$).

Выводы. Суммируя полученные результаты следует отметить, что эффективность направленной консервативной терапии достаточно высока и полностью устраняет такие симптомы, как анальная инконтиненция, бели, никтурию, боли и дискомфорт при половом контакте. Однако у ряда пациенток сохраняются клинические проявления пролапса половых органов, несмотря на комплекс проводимых мер, особенно это касается таких мучительных нарушений, как недержание мочи, что существенно влияет на качество жизни женщин. Таким пациенткам можно рекомендовать оперативное лечение с учетом особенностей их состояния здоровья и анатомических возможностей проведения операции.

Список литературы:

1. Безменко, А.А. Морфологическое обоснование применения Er:YAG - лазера для лечения недержания мочи при напряжении у женщин / А. А. Безменко, А.А. Шмидт, А.А. Коваль, С.А. Сибирев, Ж.М. Карпищенко, Д.И. Гайворонских // Журнал акушерства и женских болезней – 2014 – Т.63(3) – С. 21 - 25.
2. Доброхотова, Ю.Э. Пролапс гениталий и недержание мочи возможности терапии / Ю.Э. Доброхотова // Consilium medicum – 2016 - №6 – С. 94 - 97.
3. Ищенко, А.И. Mesh - ассоциированные осложнения. Факторы риска / А.И. Ищенко, И.В. Шульчина, А.А. Ищенко, Е.Н. Жуманова, О.Ю. Горбенко // Архив акушерства и гинекологии им. В.Ф. Снегирева. – 2014 – Т.1(2) – С. 4 - 7.
4. Краснополяский, В.И. Осложнения mesh - вагинопексии: результаты многоцентрового исследования / В.И. Краснополяский, А.А. Попов, К.Н. Абрамян, Д.Ю. Пушкар, В.А. Малхасян // Урология – 2012 - №1 - 29 - 32.
5. Ланг, Т. Основы описания статистического анализа в статьях, публикуемых в биомедицинских журналах. Руководство «Статистический анализ и методы в публикуемой литературе (САМПЛ)» / Т. Ланг, Д. Альтман // Медицинские технологии. Оценка и выбор. – 2014 - Т1(15) – С. 11–16.

© ТЕЛЕЕВА Г.И., БАЛТЕР Р.Б., КИЯШКО И.С.

УДК 616 - 071.1; 618.019 - 173

ТЕЛЕЕВА Г.И., ЦЕЛКОВИЧ Л.С., ИЛЬЧЕНКО О.А.

Самарский государственный медицинский университет
Кафедра акушерства и гинекологии №2

ПРОЛАПС ГЕНИТАЛИЙ – КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН МЕНОПАУЗАЛЬНОГО ПЕРИОДА

Вопросам опущения половых органов в последние годы уделяется все больше внимания. Во многом это связано с увеличением продолжительности жизни женщин и необходимостью обеспечить им достойное ее качество, поскольку достаточно часто пролапс сопровождается нарушением функции тазовых органов. В литературе последних лет имеется множество сведений, касающихся недифференцированной дисплазии

соединительной ткани. Однако большинство этих исследований относится к терапевтическим или вертеброневрологическим проблемам. В то время, как широкое распространение указанной патологии вызывает необходимость дополнительных исследований, касающихся патогенетических механизмов влияния недифференцированной дисплазии соединительной ткани на пролапс органов малого таза, что позволит определиться с выбором последующего лечения. Таким образом, целью и задачами данного исследования является оценка влияния недифференцированной дисплазии соединительной ткани на формирование нарушений соматического, гинекологического и репродуктивного состояния здоровья у женщин с пролапсом гениталий.

Материал и методы исследования. Для выполнения поставленной цели нами было обследовано 204 женщины с пролапсом половых органов по классификации POP - Q 2 - 3 стадии, из которых у 97 была диагностирована нДСТ (основная группа), остальные 107 пациенток составили группу сравнения.

Результаты. Нами были проанализированы анамнестические указания на соматическую, гинекологическую патологию женщин, а также оценено текущее состояние здоровья пациенток с пролапсом гениталий. Было установлено, что именно недифференцированная дисплазия соединительной ткани определяет особенности развития той или иной формы гинекологической патологии и влияет на формирование пролапса гениталий.

Учитывая тот факт, что на состояние тазового дна существенное влияние могут оказывать условия жизни, как социальной, так и трудовой, нами был собран анамнез с выделением факторов, способных оказать возможное влияние на формирование функциональной несостоятельности тазового дна.

Распределение женщин по уровню образования свидетельствовало о том, что большинство из них имели высшее образование, начального или среднего не регистрировалось ни в одном случае.

Отметим, что тяжелым физическим трудом были заняты только 5,1(2,3) женщин в основной и 6,5(2,4) в сравниваемой группе ($p>0,05$). Остальные пациентки не имели тяжелых физических нагрузок.

Далее нами были проанализированы соматические заболевания, которые также могли оказать влияние на формирование пролапса половых органов.

Рассматривая перенесенную соматическую патологию отметим, что все указанные состояния носили хронический характер. Часть из имеющихся хронических заболеваний являлась проявлением нДСТ и в большей степени присутствовала у пациенток основной группы. К заболеваниям, характеризующим стигмы нДСТ мы отнесли аномалии положения зубов 50,5(5,1) и 1,9(1,3) в сравниваемых группах ($p<0,001$), гастро - и нефроптоз – 28,9(4,6) и 27,8(4,6), в группе сравнения таких пациенток не было, а также расстройства вегетативной нервной системы – 64,9(4,9) и 2,8(1,6), ($p<0,001$), соответственно.

В основной группе регистрировалось больше таких заболеваний, как болезнь митрального клапана 17,5(3,9) и 0,9(0,9), остеопороз 29,9(4,6) и 10,2(2,9) ($p<0,001$) и варикозное расширение вен нижних конечностей 76,2(4,3) и 19,6(3,8) ($p<0,001$), соответственно. По остальным нозологическим формам статистически значимых различий отмечено не было.

Далее, нами были рассмотрены перенесенные гинекологические заболевания, которые также могли найти отражение в формировании нарушений функции тазового дна.

Рассматривая перенесенные гинекологические заболевания, отметим, что в основной группе статистически значимо чаще имелись указания на такие состояния, как обильные частые и нерегулярные менструации 11,3(3,2) и 1,9(1,3) ($p<0,05$), обильные кровотечения в предменопаузном периоде 28,9(4,6) и 6,5(2,4) ($p<0,001$), соответственно. Кроме того, в основной группе было больше пациенток, указывающих на наличие миомы матки и эндометриоза в репродуктивном периоде - 57,7(5,0) и 18,6(4,0). В группе сравнения таких женщин было 32,7(4,6) и 2,8(1,6), соответственно ($p<0,001$). По остальным заболеваниям статистически значимых различий в группах получено не было. Одинаково часто женщины сравниваемых групп указывали на такую патологию, как гиперплазия эндометрия - 9,3(3,0) пациенток основной группы и 5,6(2,2) группы сравнения ($p>0,05$). В обеих группах имелись указания на длительно текущих хронический аднексит 26,8(4,5) и 20,6(3,9) ($p>0,05$). На «эрозию» шейки матки 76,3(4,3) и 71,9(4,4) ($p>0,05$), а также у 6,2(2,4) и 3,7(1,8) пациенток были указания на кисты яичников, которые послужили показанием к оперативному лечению ($p>0,05$).

Что касается сопутствующей пролапсу соматической патологии, то заболевания, имевшие хронический характер остались практически в неизменном виде, однако добавились состояния, которые существенно влияли на выбор тактики лечения. У некоторых женщин появились противопоказания к проведению хирургической коррекции пролапса.

В перечень сопутствующих заболеваний добавились такие, как гипертоническая болезнь 43,2(5,1) в основной и 41,1(4,8) в сравниваемой группе ($p>0,05$); хроническая ишемическая болезнь сердца 19,6(4,0) и 1,9(1,3) ($p<0,001$), соответственно, сахарный диабет 2 типа – в основной группе у 18,6(4,0) женщин в группе сравнения у 1,9(1,3) ($p<0,001$) и доброкачественная дисплазия молочной железы 60,8(5,0) и 43,0(4,8), соответственно ($p<0,05$).

Относительно сопутствующей пролапсу гинекологической патологии на момент обследования женщин сравниваемых групп, следует отметить, что менопауза внесла свои коррективы и изменила структуру гинекологической патологии.

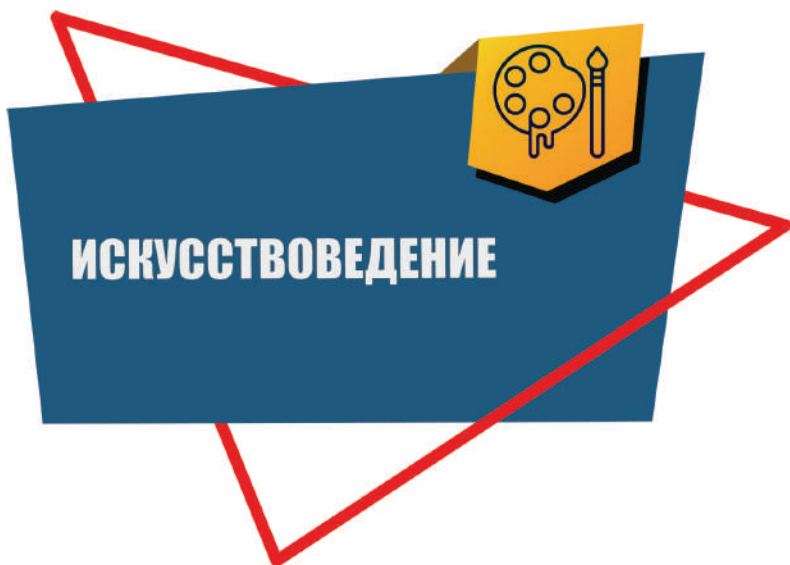
Статистически значимые различия были получены по таким нозологическим формам, как миома матки - 57,7(5,0) женщин в основной группе и 32,7(4,6) в группе сравнения ($p<0,001$); лейкоплакия вульвы - 8,2(2,8) и 0,9(0,9) ($p<0,05$); цервицит с наличием или без эрозии или эктропиона - 26,8(4,5) и 10,3(2,9), ($p<0,01$), соответственно. По таким состояниям, как менопауза и климактерическое состояние, атрофический вагинит, полип цервикального канала, гипертрофия шейки матки и атрофия вульвы статистически значимых различий нами получено не было.

Выводы. Анализируя полученные данные по перенесенным и сопутствующим заболеваниям женщин сравниваемых групп, можно сделать вывод, что у женщин с нДСТ среди нозологических форм соматической патологии преобладают состояния, связанные с нарушением формирования соединительной ткани, причем большинство этих состояний сопровождают женщину на протяжении всей жизни и могут служить стигмами нДСТ. Что касается перенесенной и сопутствующей гинекологической патологии, то у пациенток с нДСТ в репродуктивном периоде имеют место нарушения менструального цикла и развитие миомы матки, что возможно связано с сосудистыми нарушениями, которые так же являются стигматами нДСТ.

Список литературы:

1. Аполихина, И.А. Современные подходы к диагностике и консервативному лечению пролапса гениталий у женщин в практике гинеколога / И.А. Аполихина // Акушерство и гинекология – 2017 - № 3 – С.26–33.
2. Аполихина, И.А. Современные подходы к диагностике повреждений структур тазового дна в родах / И.А. Аполихина, А.С. Чочуева, А.И. Гус, А.А. Игнатьева, А.Е. Бычкова // Акушерство и гинекология – 2018 - №7 – С. 20 - 25.
3. Беженарь, В.Ф. Пропалс тазовых органов у женщин: этиология, патогенез, принципы диагностики / В.Ф. Беженарь, Е.В. Богатырева, Н.Г. Павлова // Пособие для врачей. СПб.: Изд. - во Н - Л – 2010 - 48 с.
4. Буянова, С.Н. Роль дисплазии соединительной ткани в патогенезе пролапса гениталий и недержания мочи / С.Н. Буянова // Российский вестник акушера - гинеколога – 2005 – Т.5 – С.19–23.
5. Ильина, И.Ю. Особенности экстрагенитального статуса у женщин с пролапсом гениталий в сочетании с дисплазией соединительной ткани / И.Ю. Ильина, В.О. Маликова, Э.М. Джобава, Ю.Э. Доброхотова / Вестник РГМУ – 2012 - №3 – С.25 - 28.
6. Кан, Н.Е. Балльная шкала недифференцированной дисплазии соединительной ткани в прогнозировании акушерских осложнений / Н.Е. Кан, Э.Ю. Амирасланов, В.Л. Тютюнник // Акушерство и гинекология – 2014 - №7 - С. 7 - 9.
7. Колесникова, С.Н. Влияние ранних форм пролапса тазовых органов на качество жизни женщин репродуктивного возраста / С.Н. Колесникова, Е.Д. Дубинская, И.А. Бабичева // Академический журнал Западной Сибири – 2016 – Т.12(1) – С. 65 - 67.
8. Ланг, Т. Основы описания статистического анализа в статьях, публикуемых в биомедицинских журналах. Руководство «Статистический анализ и методы в публикуемой литературе (САМПЛ)» / Т. Ланг, Д. Альтман // Медицинские технологии. Оценка и выбор. – 2014 - Т1(15) – С. 11–16.
9. Смольнова, Т.Ю. Дисплазия соединительной ткани как одна из возможных причин недержания мочи у женщин с пролапсом гениталий / Т.Ю. Смольнова, С.Н. Буянова, С.В. Савельев, В.Д. Петрова // Урология – 2001 - №2 – С.25 - 30.
10. Тимофеева, Е.П. Современные представления о синдроме недифференцированной дисплазии соединительной ткани // Е.П. Тимофеева, Т.В. Карцева, Т.И. Рябченко, Г.А. Скосьрева // Российский вестник перинатологии и педиатрии – 2012 – Т4(1) – С. 112 - 115.
11. Awwad, J. Prevalence, risk factors, and predictors of pelvic organ prolapse: a community - based study / J. Awwad, R. Sayegh, J. Yeretizian, M.E. Deeb // Menopause – 2012 – Т.19(11) – P.1235 - 1241.
12. Barber, M.D. Epidemiology and outcome assessment of pelvic organ prolapsed / M.D. Barber, C. Maher // Int. Urogynecol. J. – 2013 – Т. 24(11) - 1783 - 1790.

© ТЕЛЕЕВА Г.И., ЦЕЛКОВИЧ Л.С., ИЛЬЧЕНКО О.А.



ВЛИЯНИЕ РУССКОЙ ШКОЛЫ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА НА РАЗВИТИЕ БАЛЕТА В ГЕРМАНИИ В 1930 - 1940 - е ГОДЫ

Аннотация

В статье рассматривается влияние русских педагогов на развитие балетного искусства Германии в 1930 - е - 1940 - е годы. Проанализирована педагогическая деятельность Е. П. Эдуардовой, воспитавшей многих знаменитых артистов балета – Александра Суэйна, Наташу Трофимову, Марсея Люпарта и Лени Рифеншталь. Особым предметом анализа стало влияние на хореографическое искусство, политики и идеологии, как во времена нацистской Германии, так и в наши дни.

Ключевые слова

Классический танец, балет, русская школа классического танца, Евгения Эдуардова, Германия.

Русский классический балет в начале XX века развивался в трудных условиях: по разным причинам оказались за рубежом видные деятели русской балетной сцены; гражданская война, голод и разруха усугубляли создавшееся положение. Артисты балета самоотверженно работали, стремясь приобщить к искусству классического балета нового зрителя. Современный балет родился на рубеже XIX - XX веков. Классическому танцу, господствовавшему до этого времени, пришлось вступить в борьбу с балетом новой эпохи. Более свободные движения, интуитивные решения, экспрессия отвергали все привычное. Русская школа балета всегда была известна своим академизмом, приверженностью классике. Тем не менее она оказала значительное воздействие на формирование новых танцевальных традиций. Русские артисты балета сумели воспринять европейские идеи и в то же время сохранить характерные черты отечественной школы.

Германия была благодатной почвой для творческой и педагогической работы, поэтому после революции 1917 года и Гражданской войны танцовщики, хореографы и все, то кто был связан с балетом, устремились сюда, чтобы иметь возможность для дальнейшей продуктивной работы.

К началу XX века немецкий балет в значительной степени ощутил влияние русской балетной классики. Уже в период с 1907 по 1913 годы в Германии активно проходят гастроли русского балета с ведущими балеринами того периода – Анной Матвеевной Павловой (1881 - 1931) и Евгенией Платоновной Эдуардовой (1882 - 1960). В 1920 году в столице Германии возник Союз русских сценических деятелей, издававший журнал «Театр

и жизнь» с подзаголовком: «Журнал, посвящённый пропаганде русского сценического искусства за границей». А вскоре, в 1910–1912 годах, С. П. Дягилевым были устроены «Русские сезоны», поразившие немецкую публику.

Второй примой, блистательно выступавшей в характерных танцах, была ведущая танцовщица Мариинского театра Е.П. Эдуардова, сопровождавшая Анну Павлову в ее гастроях по Европе и в 1908, и в 1909 годах. Забегая вперед, отметим, что успех в Германии значительно повлиял на дальнейшую судьбу Евгении Эдуардовой. Творческая и педагогическая деятельность балерины долгое время была тесно связана с Берлином. В 1920-е годы, находясь в эмиграции, Эдуардова открыла в столице Германии в районе Шёнеберг свою балетную школу, где преподавала в течение пятнадцати лет, воспитав многих известных немецких танцовщиков [1, с. 399].

Вспомним ее учеников – Александра Суэйна, который снимался в фильмах с известной актрисой, певицей и танцовщицей Марикой Рёкк, ранее занимавшейся балетом с русским педагогом – госпожой Рудковской в Париже. Наташа Трофимова – учившаяся также у Виктора и Татьяны Гзовских – стала знаменитой балериной Staatsoper в Берлине и Bayerische Staatsoper в Мюнхене. Также среди учеников Эдуардовой – Марсель Люпарт и знаменитая Лени Рифеншталь.

Педагогами Марселя Люпарта, который позже стал директором Bayerische Staatsoper в Мюнхене, кроме Эдуардовой, также были Николай Легат и Виктор Гзовский. Известно, что во время второй мировой войны Марсель Люпарт был принят в Reichsballett KdF на пост солиста.

Идея Reichsballett зародилась зимой 1940 – 1941 годов в контексте работы по формированию досуга населения Германии, которая велась с 1933 по 1945 годы организацией «Kraft durch Freude» («Сила через радость»), сокращенно KdF. Эта организация занималась организацией культурных мероприятий для граждан Рейха. Именно тогда при поддержке Роберта Лея, руководителя немецкого трудового фронта национал - социализма, появилась идея создать Reichsballett. У истоков возрождения балетной немецкой труппы KdF стояли директор берлинской государственной оперы Хайнц Титжен и организатор Байройтерского военного фестиваля Бодо Лафферентц.

Художественным директором труппы стала танцовщица, хореограф и исследователь истории балета Фридерика Дерра де Морода. Солистами труппы были Рита Анвельг, Майя Бек, Георг Гроке, Марсель Люпарт, Людмила Дибберн и другие. Сама де Морода очень увлекалась историей балета, особенно идеей балетной реформы Джорджа Новерра и Гаспара Анджелини. С опорой на эту реформу она поставила балет «Die Eifersucht im Serrail».

В мемуарах Альберта Шпеера можно прочесть, что он должен был взять на себя руководство одним из отделов «Красота Труда». Это название произвело не меньше насмешек, чем сама формулировка - «Сила через радость». Несмотря на критику Шпеера, идеология мотивации позже нашла свое место в концлагерях, в частности, в использовании лозунга «Arbeit macht frei» (труд освобождает), а также в организации публичных домов и оркестров как вида поощрения для заключенных. Об этом темном периоде немецкой истории повествуется в книге Фани Фенелон «Das Mädchenorchester von Auschwitz» [2].

Другой знаменитой ученицей Эдуардовой была Лени Рифеншталь. Главным увлечением ее юности были экспрессионистские пластические танцы в стиле Айседоры Дункан или

Аниты Бербер (эту знаменитую в Германии танцовщицу, выступавшую практически обнаженной, Лени как - то подменяла на сцене). Разумеется, отец не одобрял этого категорически, и когда для Лени возникла угроза угодить в закрытый пансион для девушек, она тут же сменила направление и поступила в Берлинское художественное училище: у девушки и к живописи были способности.

Мама помогает ей в этом, и вот 19 - тилетняя Лени в качестве исключения принята в балетную школу. Обучает её балетным премудростям русская балерина Евгения Эдуардова. Упорству девушки можно позавидовать - за два года, несмотря на травмы, Лени становится одной из лучших учениц. Слава выдающейся танцовщицы, балерины уже не за горами. Лени оттачивает свое мастерство, изучает новые стили: сначала в школе Ютты Кламт учится характерному танцу, потом берет уроки в школе Мэри Вигман в Дрездене. В 1921 год в Мюнхене проходит первое соло Лени как балерины. А потом ошеломляющий успех в Национальном театре и турне по Европе. Танцы для Лени все - таки оставались самым важным и главным.

Одним из покровителей Лени был банкир Гарри Сокал, который позже стал продюсером фильма «Das blaue Licht», в котором состоялся ее кинодебют в качестве режиссера.

Дебютировала молодая танцовщица в Мюнхене 23 октября 1923 года, в разгар немецкого экономического кризиса. Затем выступала в Берлине, во Франкфурте - на - Майне, Лейпциге, Дюссельдорфе, Кёльне, Киле, Штеттине, Цюрихе, Инсбруке, Праге. Но на выступлении в Праге Лени серьёзно повредила колено, из - за чего продолжение танцевальной карьеры стало невозможным.

Не продолжив свой профессиональный путь танцовщицы, Л. Рифеншталь в дальнейшем прославилась как известный кинорежиссер, снимающий Олимпийские игры в Берлине в 1938 году, а также как фотограф подводного мира Африки. Лени использовала в своей работе чувство красоты движения и изящности, которому она училась у своего русского педагога. Любовь к танцу, искусству, к своей работе и высокий профессионализм помогли ей пережить трудное время после войны, когда ее саму и ее работы как режиссера сравнивали с пропагандой и поддержкой нацизма.

Теме не менее балетное творчество Лени Рифеншталь и деятельность русского педагога Е.П. Эдуардовой оказали значительное влияние на развитие немецкого балета. Е. П. Эдуардова в последующие годы вдохновляла и укрепляла своими знаниями и опытом многих знаменитых русских педагогов, работающих на славу своего народа, развивая и укрепляя русские балетные традиции за рубежом.

Опыт Е. П. Эдуардовой и ее учеников, работавших в Германии в 1930 - е – 40 - е годы, демонстрирует, что искусство зачастую испытывает давление со стороны идеологии. Проблема давления на искусство со стороны политики не решена до сих пор. Тема расовой и национальной дискриминации как во времена Второй мировой войны, так и сейчас, остаётся ключевой проблемой цивилизации. Все мы помним, что в нашей истории были периоды, когда дискриминация приводила к уничтожению великих творений искусства, сожжению книг и полотен художников (например, Густава Климта). Многим артистам было запрещено выступать, многие из них потеряли свободу, были сосланы или закончили жизнь в концентрационных лагерях.

Сохранение культурного наследия – одна из главных задач нашего поколения. Все мы понимаем актуальность этой темы, видим, насколько сложная задача стоит перед нами.

Известно, что если у государства есть богатая история, а народ испытывает уважение к своим корням, то такое государство ждет прекрасное будущее.

Проблема сохранения культурного наследия обострилась на фоне событий, связанных с пандемией коронавируса и протестами против расовой дискриминации в США. Эти события, на первый взгляд, не связаны с балетом, однако несут реальную угрозу для данного вида искусства. По всей видимости, борьба за расовое равенство в ряде случаев выходит за пределы здравого смысла и порождает проблемы. Так, например, в контексте происходящих событий под угрозой может оказаться шедевр мировой балетной классики – балет «Лебединое озеро», поскольку кому-то может показаться, что в антитезе Одилии (Черного лебедя, символизирующего зло) и Одетты (Белого лебедя, символизирующего доброту и чистоту) проявляются расистские взгляды.

Эти вопросы очень актуальны и касаются всего общества. Нам необходимо найти правильный путь решения проблем, основываясь на принципах терпимости, просвещенности и уважения к своей истории, не поддаваясь при этом слепому политическому фанатизму.

Список использованной литературы:

1. Бахрушин, Ю. А. История русского балета [Текст] / Ю.А. Бахрушин. - СПб: Лань, Планета Музыки, 2009.
2. Fénelon F. Das Mädchenorchester in Auschwitz [Текст] / F. Fénelon. – München: Verlagsgesellschaft, 1980.

© Й. Гога, 2020

УДК 792

М.В. Субботина

Студентка хореографического факультета
Московского государственного института культуры (МГИК)
Направление подготовки 52.04.01 – «Хореографическое искусство»
Кафедра Классического танца
Научный руководитель:
М.А. Ведерникова – профессор кафедры
Классического танца МГИК,
доктор культурологии, доцент

РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО БАЛЕТНОГО ИСКУССТВА КОНЦА 1950 - Х – НАЧАЛА 1960 - Х ГОДОВ

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена высокой значимостью балетного искусства «оттепели» в рамках балетного искусства в целом. Цель данной статьи – проследить развитие советского хореографического искусства конца 1950 - х – начала 1960 - х годов, выявить отличительные черты балетного театра данного периода. Статья включает в себя

детальный анализ периода «оттепели», на десятилетия вперед обогатившего своим новаторским репертуаром русский балетный театр, а также синтез знаний в области истории балетного театра предыдущих эпох. Благодаря работе балетмейстеров 50 - 60 - х годов XX века русское хореографическое искусство поднялось на новый уровень и в очередной раз зарекомендовало себя на мировой арене как великое.

Ключевые слова: драмбалет, балетное искусство периода «оттепели», хореодрама, шестидесятники, балетные миниатюры.

Период конца 1950 - х – начала 1960 - х годов в истории русского искусства является крайне плодотворным и уникальным по своей сути. Театральный критик М. Давыдова охарактеризовала данный период «последним поколенческим высказыванием» [5, с. 14], временем, в котором множество мыслящих и талантливых людей объединились в едином порыве сделать мир лучше. Деятельность балетного театра данного периода также охарактеризовалась активными поисками новых путей развития, созвучных новому времени.

Однако, прежде чем обратиться к исследованию периода «оттепели», рассмотрим предшествующий, не менее важный этап развития отечественного балета, с которым позже будет полемизировать поколение шестидесятников.

Период начала 1930 - х и конец 1950 - х признано считать эпохой драмбалета, расцветом многоактных балетов - пьес, в которых, держась друг от друга обособленно, главенствовали танец и пантомима. Особенностью данного жанра было сотрудничество различных творческих сил и направлений. В процесс создания балетного спектакля были включены режиссёры, либреттисты, композиторы, критики. Театральные режиссёры работали в соавторстве с хореографами, ведя совместный поиск идейно - художественного решения того или иного спектакля. Примеров сотрудничества театральных режиссёров и хореографов было много, и результаты их творческих изысканий составили славу советского драмбалета: балеты «Пламя Парижа» в хореографии В.И. Вайнонена (1932г), «Бахчисарайский фонтан» Р.В.Захарова(1934г), «Ромео и Джульетта» (1940г) Л.М. Лавровского были созданы при непосредственном участии С.Э. Радлова, знаменитого советского режиссера, драматурга и историка театра. Талантливо срежиссированные балетные спектакли, в сюжетной основе которых всегда были шедевры мировой литературы, становятся максимально доступными и интересными новому контингенту театральной публики, пришедшей в театры после революции. И именно благодаря участию в спектаклях драмбалета сформировалась целая плеяда великих русских исполнителей - таких, как Г.Уланова, А.Ермолаев, О.Лепешинская, К.Сергеев и многие другие. К основным хореографам данного периода можно отнести Василия Вайнонена, Леонида Лавровского, Ростислава Захарова, Вахтанга Чабукиани. Однако длительный симбиоз драмы и балета вскоре привёл к кризису жанра – хореодрама потеснила танец. Столь необходимые перемены в балетном искусстве осуществились благодаря творчеству новой волны молодых и талантливых хореографов.

Следующий за драмбалетом этап развития советского балета, начавшийся в 1950 - х годах, формировался в согласии с новыми требованиями жизни. На место пышных, но довольно статичных по внутреннему психологизму зрелищ пришли спектакли, где человеческий мир героя стал главной пружиной действия, остриём конфликта, средоточием

чувств и мыслей хореографа. Попытка вникнуть в человеческую психологию обусловила новый тип спектакля, его танцевально - поэтический язык, его метафоричность и философскую неоднозначность [3, с. 286].

Поколение шестидесятников определило новый этап развития советского искусства. И именно в период оттепели сформировались основные характерные черты советской хореографии: поиски сквозного танцевального решения, развитие пластического языка и хореографической драматургии, продиктованной драматургией музыкальной. Советский балет освободил танец от пантомимы, отошёл от главенствующей с тридцатых по пятидесятые годы хореодрамы.

Один из ярчайших представителей хореографов новой волны Юрий Григорович очень ясно выразил общее мнение шестидесятников в вопросе использования методов драмтеатра: «Нельзя переносить законы драматического театра на театр балетный» [3, с. 283]. Новое поколение хореографов, пришедшее на смену Р. Захарову, Л. Лавровскому и В. Чабукиани, отдавая должное несомненным достоинствам хореодрамы, наделившей балетный спектакль сюжетами из высокой литературы, прямолинейностью, высочайшим исполнительским мастерством, обогатили свои балеты современными сюжетами, новыми героями, обладавшими свободой выражения чувств.

По мнению В. М. Красовской, «Хореодрама» отказала танцу в обобщенности, многозначительности, метафоричности. Она пренебрегла возможностями танцевальных структурных форм, постепенно сузила обязанности танца в своих спектаклях». Поэтому, новым этапом развития русского балета стало возвращение танцевально - пластических средств, с помощью которых можно было раскрыть богатейшие возможности воплощения серьезного содержания, взаимодействия характеров, решения драматических конфликтов.

Поколению шестидесятников в лице Юрия Григоровича, Игоря Бельского, Георгия Алексидзе, Валентина Елизарьева, Олега Виноградова, Наталии Касаткиной и Владимира Василёва предстояло обратиться к опыту русского классического танца, возродив многие из заложенных идей, развив их, привнеся новую лексику и наполнить содержанием, актуальным времени.

Одним из значительных произведений стала «Ленинградская симфония» на музыку Седьмой симфонии Дмитрия Шостаковича в постановке Игоря Бельского 1961 года, которая по сей день идёт с огромным успехом на сцене Мариинского театра (ГАТОБ имени Кирова). Этот балет стал примером единства формы и содержания - одной из отличительных особенностей произведений хореографов - шестидесятников.

Абсолютным лидером шестидесятников из молодого поколения балетмейстеров стал Юрий Григорович. Именно его спектакли расширили кругозор художественного наследия, возродили развернутые формы симфонического танца, обогатили хореографическую лексику, выработали специфическую для балета форму музыкально - хореографической драматургии, дали целостное художественное решение на основе действенного танца.

Стоит отметить, что поиск и воплощение новых идей в хореографическом искусстве рассматриваемого периода одновременно осуществлялись в совершенно различных жанрах. Параллельно с масштабными, многоактными сюжетными спектаклями, обретают новое развитие и популярность камерные жанры одноактного балета - миниатюры. Данная форма была наиболее удобна для творческого и стилистического поиска, эксперимента. В рамках этого жанра особенно остро проявляется заостренная хореографическая мысль,

стремление к насыщенной элементам танца лаконичности и обобщенности. Ярчайшими примерами самобытного стиля и пластики, выраженного в хореографической миниатюре, стали Леонид Якобсон и Касьян Голейзовский.

Для любого творческого эксперимента необходимо сценическое пространство с возможностью позволить зрителю увидеть и оценить новую работу. Возможности государственных площадок были резко ограничены дирекцией и главным балетмейстером, что привело балетных хореографов на эстраду. Творчество Касьяна Голейзовского развивалось в основном на эстраде, несмотря на то, что, по его мнению, именно артисты академического балета должны были развивать «хореографическую революцию» [4, с. 435], поскольку за ними имелось несомненное преимущество настоящего мастерства.

Голейзовского называли импрессионистом хореографии. Найденная им манера пластически - живописного танца, выгодно отличалась от привычной для балета тех лет выдержанной академической формой и была органично воспринята как эстрадными, так и многими другими молодыми академическими танцовщиками. В миниатюрах так же мастерски оттачивался актерский талант исполнителей.

Большое влияние и значение оказала программа «Хореографические миниатюры», осуществленная Леонидом Якобсоном на сцене Ленинградского театра оперы и балета имени Кирова в 1958 году. Новизна этой работы состояла не только в тематике, но и в оригинальных лексических находках. Сочетание классического танца с оригинальными пластическими системами придало танцу узнаваемый стиль и новизну.

Начиная с 1958 года - года первых гастролей Большого театра в Лондоне, можно говорить о диффузии, взаимопроникновении и взаимообогащении хореографического искусства советского союза и других стран мира.

Именно с середины 50 - х годов в советском союзе побывало с гастролями большинство крупнейших западных трупп. Советская публика познакомилась с парижской Орега и Английским королевским балетом, с датским, шведским, кубинским, австралийским, немецким, японским театрами, с компаниями Баланчина, Бежара, Пети, Крэнко, Лимона, Килиана и др.

Знакомство с советским хореографическим искусством вновь пробудило в европейцах интерес к классическому наследию, характерному танцу, которыми были насыщены отечественные балеты, к масштабным произведениям, созданным по сюжетам художественной литературы. Появление многоактных сюжетных балетов на Западе связано с именами Р.Пети («Собор парижской богоматери» 1965г.), Д.Крэнко («Евгений Онегин» 1965г., «Укрощение строптивой» 1969), Макмиллана («Манон Леско» 1974г.), Аштона («Месяц в деревни» 1976г.) Советские артисты покоряли зарубежного зрителя глубиной раскрытия художественного образа, безупречной и виртуозной техникой, несущей, помимо прочего, высоко духовное, нравственное содержание.

В свою очередь, западноевропейский балет открыл для советского горизонты бессюжетной хореографии (прежде всего, в творчестве Дж.Баланчина), укрепил в необходимости создания и развития новых идей, нового балетного языка.

Безусловно, творческий опыт выдающихся зарубежных хореографов, о котором прежде было довольно приблизительное представление, оказал значительное влияние на формирование эстетических вкусов, создание уникального пластического языка современных советских хореографов.

С 1965 года начали активно проводиться Всесоюзные конкурсы хореографических номеров; благодаря таким конкурсам концертный репертуар балетного театра непрерывно обновлялся. Хореографы Валентин Елизарьев, Наталия Касаткина и Владимир Василёв, Дмитрий Брянцев, Генрих Майоров, Игорь Чернышёв плодотворно сотрудничали как в области балетного танцевального искусства, так и на современной тогда эстраде. Им удалось преодолеть разрыв между пантомимой и танцем, что было характерно как для классических, так и для советских балетов: основой их хореографии стал танец с элементами пантомимы, который при этом опирался на симфоническую музыку.

Список использованной литературы:

1. Абызова, Л.И. История хореографического искусства: отечественный балет XX - начала XXI века: учебное пособие для студентов средних учебных заведений, обучающихся по специальности «Хореографическое искусство» – Санкт - Петербург: Композитор, 2012. 302 с.
2. Богданова, П. Режиссеры 60 - ники – Москва: Новое литературное обозрение, 2010. 176 с.
3. Большой театр СССР. Выпуск II. 1970 - 1971. 1971 - 1972. – М.: Советский композитор, 1976. 472 с.
4. Голейзовский, К. Жизнь и творчество. Статьи, воспоминания, документы – Москва: Всероссийское театральное общество, 1984. 576 с.
5. Давыдова, М. Культура зега. Очерки русской жизни и европейской сцены – Москва: Новое литературное обозрение, 2018. 328 с.
6. Красовская, В. М. Русский балетный театр начала XX века. Хореографы - Санкт - Петербург: Лань, Планета музыки, 2009. 655 с.

© М.В. Субботина, 2020

УДК 792

М.В. Субботина

Студентка хореографического факультета
Московского государственного института культуры (МГИК)
Направление подготовки 52.04.01 – «Хореографическое искусство»
Кафедра Классического танца
Научный руководитель:
М.А. Ведерникова – профессор кафедры
Классического танца МГИК,
доктор культурологии, доцент

ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В БАЛЕТЕ Н.КАСАТКИНОЙ И В.ВАСИЛЕВА «ГАДКИЙ УТЁНОК И ОЗЕРО ЛЕБЕДЕЙ»

Аннотация

Актуальность данной статьи связана с необходимостью анализа балетного творчества разных периодов – от истоков до современности, а также с пополнением репертуара балетных театров новыми качественными спектаклями. Цели статьи – проанализировать балетное творчество балетмейстеров - шестидесятников Н. Касаткиной и В. Василёва на

примере балета «Гадкий Утёнок и Озеро лебедей», выявить черты традиционного балетного спектакля и обозначить новаторские особенности спектакля «Гадкий Утёнок и Озеро лебедей». В ходе написания данной статьи были изучены балеты Н. Касаткиной и В. Василёва, в том числе «Гадкий Утёнок и Озеро лебедей», проведён анализ либретто к вышеупомянутому спектаклю. Репертуар балетного театра необходимо совершенствовать и пополнять новыми шедеврами хореографического искусства. Благодаря работам Касаткиной и Василёва копилка балетных спектаклей, помимо традиционных репертуарных, пополняется ещё и современными новаторскими постановками.

Ключевые слова: традиционный балетный спектакль, новаторство в балетном спектакле, балет «Гадкий Утёнок и Озеро лебедей».

Ю. Н. Григорович в статье «Проблемы традиций и новаторства в практике советского балета» писал: «... Театр не может уподобиться музею, выставке прекрасных, но отживших своё шедевров. Мы пересматриваем старые спектакли, осторожно обновляем их с позиций наших сегодняшних задач и вкусов современного зрителя» [1, с. 281]. Сложно не согласиться с мыслями этого гения балетных постановок.

«Московский классический балет» — под таким названием знают во всём мире коллектив, который ныне носит название Государственный Академический Театр Классического Балета. Его руководители — народные артисты России, лауреаты Государственной премии — Наталия Касаткина и Владимир Василёв создали 3 балета и 1 оперу в Большом театре, 2 балета и 2 оперы в Мариинском и 23 балета в собственном Государственном академическом театре, не считая постановок на других российских и зарубежных сценах. Балет «Сотворение мира», созданный в Мариинском театре для М. Барышникова, был поставлен более чем в 60 театрах мира. Авторский стиль хореографов - постановщиков Наталии Касаткиной и Владимира Василёва внёс значительный вклад в развитие такого направления как «Classic to day» — классика в современном прочтении — в мировом балетном искусстве.

В репертуаре труппы — все балеты П. И. Чайковского, «Золушка» и «Ромео и Джульетта» С. Прокофьева, «Дон Кихот» Л. Минкуса, «Жизель» А. Адана, «Весна священная», «Поцелуй Феи» и «Жар - Птица» И. Стравинского, «Чудесный мандарин» Б. Бартока, «Спартак» А. Хачатуряна, «Сотворение мира» и «Пушкин» А. Петрова и др., — всего около 30 балетов, — классических и современных, различных по стилю и направлениям. В числе перспективных проектов Театра — балет Ольги Петровой «Лисистрата» по одноимённой комедии Аристофана, «Маугли» А. Прайера и «Гадкий Утёнок и Озеро лебедей» на музыку Э. Грига. Невзирая на то, что в 2017 году Театр простился с Владимиром Юдичем Васильевым, Наталия Дмитриевна Касаткина по сей день возглавляет один из знаковых балетных коллективов, продолжая создавать новые спектакли и открывать миру новые имена.

Несмотря на редкое появление на сцене (с премьерного спектакля прошло не более 10 выступлений), балет «Гадкий Утёнок и Озеро лебедей» заслуживает особого внимания, так как сочетает в себе как элементы классического наследия русского балетного театра, так и современный авторский хореографический язык, присущий его создателям. Балет в 2 - х актах. Либретто, постановка и хореография Н. Касаткиной и В. Василёва. Декорации: Е.

Дворкина, М. Соколова. Костюмы: Е. Дворкина. Премьера балета состоялась в марте 2016г. на сцене Кремлевского дворца.

В основу либретто балета «Гадкий Утёнок и Озеро лебедей» лег сюжет знаменитой сказки ХансаКристиана Андерсена.

Примечательно, что в балете авторы используют музыку, хорошо известную публике – произведения Эдварда Грига, в частности фрагменты оперы «Пер Гюнт», которые оказались крайне пластичными для хореографического воплощения. Хотя музыка и традиционная, такой авторских ход можно назвать новаторским: балетмейстеры смело использовали известную классику для постановки и создания новых хореографических выразительных средств.

С самого начала балета невольно появляются ассоциации с «Лебединым озером». Сам балет – будто синтез детской сказки о гадком утёнке и трогательной истории любви, рассказанной в балете «Лебединое озеро». Как в любом классическом балетном спектакле, главная тема спектакля должна быть понятна и актуальна зрителю. Тема непохожести и одиночества, которая затрагивается в балете «Гадкий Утёнок и Озеро лебедей» находит отклик в сердцах зрителей любого возраста.

Отличительная особенность этого балета – использование в спектакле живого голоса. Девушка, исполняющая вокальные арии, как бы соединяет между собой части целой истории, переносит зрителя из сказочного мира в реальный и обратно. Это однозначно новаторское решение, используемое в балетах крайне редко. Между хореографическими номерами выходит певица, ее пение символизирует смену времен года. Данный приём Касаткина и Василев уже использовали в балете «Спартак» (2002г.), когда в финальной сцене плача на авансцену выходил контратенор Эрик Курмангалиев и исполнял пронзительный вокализ, многократно усиливающий драматизм заключительной части балета. Но если в случае с балетом «Спартак» наличие певца было экспериментом, который вскоре перестали использовать, то в балете «Гадкий Утёнок и Озеро лебедей» персонаж певицы вплетен в сюжетную линию: девушка Дагни, верящая в сказки, словно погружается в свои фантазии и мечты.

Использование образов животных и птиц в балетных спектаклях – явление не новое, но в балете «Гадкий Утёнок и Озеро лебедей» балетмейстерам удалось по - особенному воплотить в хореографии характер той или иной птицы, того или иного животного. Интересно хореографическое решение в сцене птичьего двора, где каждая пара птиц имеет свою национальную окраску: Цесарки двигаются в стилистике еврейского танца, Павлины - восточного, Индюки - испанского, Петушок и Курочки - русского танца (подобно дивертисментам народных танцев в классических балетах: «Лебедином озере», «Щелкунчике», «Золушке»). Однако в данном случае у персонажей - птиц нет отдельных вариаций, и разобраться в национальных тонкостях и различиях неподготовленному зрителю может быть непросто. Лебединая стая, представленная в балете, - отсылка к белым актам балетов Петипа и Иванова, того «белого балета», который, по словам Вадима Гаевского «...в наше время отделился от балета вообще и стал чем - то вроде отдельного жанра и чуть ли не образом балетной старины» [2, с.316]. Но здесь же появляются мужчины - лебеди, создавая аллюзию на совершенно иную интерпретацию «Лебединого озера» уже двадцатого века – спектакль Мэтью Боурна.

Встречаются в балете «Гадкий Утёнок и Озеро лебедей» узнаваемые движения из классической постановки второго акта «Лебединого озера» - взмахи и позы рук - крыльев, прыжки *sisson* и глубокое пор де бра, однако впервые появляется дуэт лебедей. Девушки - лебеди танцуют великолепное *adagio* с мужчинами - лебедями, чего раньше не встречалось ни в одном балете, ни в одной интерпретации.

В первом акте роль Гадкого утенка исполняет балерина Галина Гармаш - по ходу развития действия угловатая пластика становится более плавной, изящной, символизируя превращения всеми гонимого утенка в прекрасную птицу. Во втором акте партию перевоплотившегося Лебеда исполняет уже артист балета Николай Чевычелов - крайне сложная задача для мужской пластики. Однако балетмейстеры смело идут на подобные решения, не боясь нестандартного подхода к роли.

Главные темы монолога второго акта - взросление, встреча с родителями, тема самоопределения, борьбы, смирения, первой любви. Партия наполнена одухотворенностью, а поэтичная пластика как нельзя лучше передаёт романтический образ персонажа.

В балете щедро использован приём гротеска – это и трио Курицы с двумя невзлупившимися птенцами, и комичные партии Гуся и Гусыни, и номер Лисы и зайчат в исполнении учащихся детской студии. Но особо эффектен лирический финал балета, в котором лебединая стая во главе с прекрасным Лебедем будто взмывают в небо под закрывающийся занавес.

Размышляя о внутреннем смысле балетного искусства, известный балетный критик Вадим Гаевский написал: «...Когда оно теряет ощущение будущего, оно теряет себя, переставая быть искусством. Но то же произойдёт, когда оно отказывается от прошлого». [2, с.315] Пока продолжают появляться новые балетные спектакли, пока совершенствуются и обновляются балетные спектакли классического наследия, русский балет процветает и познаёт новые горизонты.

Список использованной литературы:

1. Большой театр СССР. Выпуск II. 1970 - 1971. 1971 - 1972. – М.: Советский композитор, 1976. 472 с.
2. Гаевский, В. Книга встреч. Заметки о критиках и режиссерах – Москва: РГГУ, 2012. 458 с.
3. Театр классического балета Н. Касаткиной и В. Василёва. <https://classicalballet.ru/>
4. Театр классического балета Н. Касаткиной и В. Василёва – история театра. <https://www.kino-teatr.ru/teatr/1202/>

© М.В. Субботина, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боймуродов Х., Туреханов Ф., Жалилов Ф.
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВОДНОЙ СРЕДЫ
НА ПЛОТНОСТЬ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ
ДВУХФАЗНЫХ МОЛЛЮСКОВ
СЕМЕЙСТВ UNIONIDAE И CORVICULIDAE
В КАТТАКУРГАНСКИХ ВОДОХРАНИЛИЩАХ 5

Боймуродов Х., Жумабоев Б., Хасанов Н.
ПОПУЛЯЦИИ
ДВУХФАЗНЫХ МОЛЛЮСКОВ СЕМЕЙСТВ UNIONIDAE
И CORVICULIDAE В ШУРКУЛЬСКОМ ВОДОХРАНИЛИЩА 8

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю. В. Вайнилович, А. М. Андреев, С. М. Емельяненко
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ
КОМАНД IT – ПРОЕКТОВ 11

Рустамов М.А., Шокиров Ш.Х., Шониёзова Ю.К.
РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОГРАММИСТОВ 14

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.П. Селиванова
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОЛЕЗАЩИТНОГО ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЯ
НА ТЕРРИТОРИИ УСТЬ - ДОНЕЦКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 18

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Соснина А.А.
ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ БУХГАЛТЕРА
ДЛЯ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА 22

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Габрилян С.О.
ВЛИЯНИЕ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА
НА СТАНОВЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКА 27

Е.В.Макарова
НЕКОТОРЫЕ СТРУКТУРНЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ
КУЛИНАРНЫХ РЕЦЕПТОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПОВАРЕННОЙ КНИГИ ДЖЕЙМИ ОЛИВЕРА
“JAMIE’S 30 MINUTE MEALS”) 30

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бадалова Д., Дусева Н.Ю.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ФОТОГРАФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ
ДЛЯ ФИКСАЦИИ ОБСТАНОВКИ МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ 35
- В. С. Бялт, С. Ю. Чимаров
ИНСТИТУТ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ
ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 36
- А.Ю.Вершинина
НОВЫЕ ПРАВИЛА ПОРЯДКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ
ПО ЧАСТИ 5 И ЧАСТИ 5.1. СТАТЬИ 99 ЗАКОНА
О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ
В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД 40
- Исмаилов А. М., Собищанский С.А.
О СИСТЕМНОСТИ ПРАВА И ПРАВОВОМ ПРИНУЖДЕНИИ
ON THE SYSTEM OF LAW AND LEGAL ENFORCEMENT 45
- Исмаилов А. М., Климов В.Г.
МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
И ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА
THE MECHANISM OF LEGAL REGULATION
AND LEGAL TECHNIQUES 50
- Иштуганов М. Б.
Ishtuganov Mikhail Borisovich
ВЗАЙМНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
КАК ВИД ИНДЕМНИТИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ
НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ
MUTUAL INDEMNIFICATION AS TYPE
OF INDEMNITY IN INTERNATIONAL OIL AND GAS INDUSTRY 54
- Д.В. Поздеева
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК 60
- Шевченко И.В., Буряков В.Н.
СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ:
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 64

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Ю. Балашова, Н.И. Кузина
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 70

О.Н.Гилеско, С.Н. Комарова ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО	73
А.А. Гиматдинова ВЫЯВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	75
Емельянова Е.П. ЛОГОПЕД ПО СКАЙПУ – ОПТИМАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ ДЕФЕКТОВ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	81
Н.М.Коршикова МАСТЕР - КЛАСС «ЯЩЕРИЦА - ГОВОРУШКА». ОРИГАМИ	82
Абрамов О. Н., Ога Р.Н. РОЛЬ КУРСАНТОВ В УСИЛЕНИИ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАФЕДРЫ	85
Попов А.С., Бею В.В., Лукашина Е.Е. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	87
Ананьева Г. В., Туманова Т. Н. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА С НАРОДНОЙ ИГРУШКОЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	91
Урсу А.В. ПОЗИТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ У ПЕДАГОГОВ POSITIVE PERSONAL QUALITIES AND READINESS FOR SELF - DEVELOPMENT OF TEACHERS	92
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
ТЕЛЕЕВА Г.И., БАЛТЕР Р.Б., ПУГАЧЕВА Т.А. КЛИНИКО - ЛАБОРАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ нДСТ У ЖЕНЩИН С ПРОЛАПСОМ ГЕНИТАЛИЙ	98
ТЕЛЕЕВА Г.И., РЯБОВ А.Ю., ИБРАГИМОВА А.Р. ВЛИЯНИЕ НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ДИСПЛАЗИИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ (нДСТ) НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЖЕНЩИН С ПРОЛАПСОМ ГЕНИТАЛИЙ	101
ТЕЛЕЕВА Г.И., БАЛТЕР Р.Б., ИВАНОВА Т.В. ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЖЕНЩИН СТРАДАЮЩИХ ПРОЛАПСОМ ГЕНИТАЛИЙ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ПЕССАРИЙ	106

ТЕЛЕЕВА Г.И., БАЛТЕР Р.Б., КИЯШКО И.С.
ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОСТИМУЛЯЦИИ
НА СОСТОЯНИЕ МЫШЦ ТАЗОВОГО ДНА
У ЖЕНЩИН С ПРОЛАПСОМ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ 109

ТЕЛЕЕВА Г.И., ЦЕЛКОВИЧ Л.С., ИЛЬЧЕНКО О.А.
ПРОЛАПС ГЕНИТАЛИЙ – КАК ПОКАЗАТЕЛЬ
ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН МЕНОПАУЗАЛЬНОГО ПЕРИОДА 112

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Й. Гора
ВЛИЯНИЕ РУССКОЙ ШКОЛЫ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА
НА РАЗВИТИЕ БАЛЕТА В ГЕРМАНИИ В 1930 - 1940 - е ГОДЫ 117

М.В. Субботина
РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО БАЛЕТНОГО ИСКУССТВА
КОНЦА 1950 - Х – НАЧАЛА 1960 - Х ГОДОВ 120

М.В. Субботина
ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО
В БАЛЕТЕ Н.КАСАТКИНОЙ И В.ВАСИЛЕВА
«ГАДКИЙ УТЁНОК И ОЗЕРО ЛЕБЕДЕЙ» 124

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

Междисциплинарный международный научный
журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа
каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «Академическая
публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием
материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 октября 2020 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 13.10.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 7,91. Тираж 500. Заказ 1284.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

10 октября 2020 г.

Международной научно-практической конференции

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»**

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен докторами и кандидатами наук по различным специальностям для формирования эффективной и качественной системы мультидисциплинарных исследований. Точный состав организационного комитета и редакционной коллегии представлен в сборнике, сформированном по итогам научно-практической конференции

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна

- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить резолюцию по итогам ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции, а так же благодарности научным руководителям молодых авторов.

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»,

состоявшейся 10 октября 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 42 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 33 статьи.

3. Участниками конференции стали 50 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции, а научные руководители благодарности.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

7. Участники конференции, академическое сообщество и организационный комитет отмечают актуальность и значимость мероприятия и необходимость дальнейшего его повторения. Организаторы конференции приглашают экспертов, все заинтересованные стороны к сотрудничеству.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович