ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. АНАЛИЗ, УПРАВЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 октября 2020 г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Екатеринбург, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 768

П 768
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. АНАЛИЗ, УПРАВЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2020 г., г. Екатеринбург). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 206 с.

ISBN 978-5-00177-055-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. АНАЛИЗ, УПРАВЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 25 октября 2020 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // aeterna - ufa.ru / arh - conf /

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-055-8

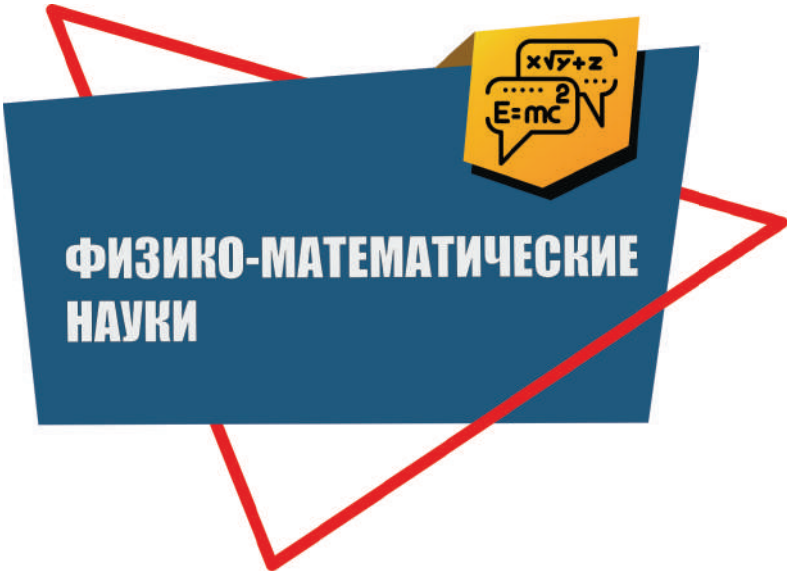
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук,
академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления,
профессор
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук,
профессор
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук, доцент,
член Российской академии
юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук,
профессор
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук, доцент
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук,
доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор,
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук, профессор,
заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук,
кандидат технических наук, профессор
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук, доцент
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук,
профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук,
доктор военных наук профессор,
член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук,
доктор юридических наук,
профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук,
профессор
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ


x√y+z
E=mc²
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 531 / 534

В.А. Мясников, студент 4 курса
Нижневартовского государственного университета г. Нижневартовск, РФ
Научный руководитель:
Некрасов А.В., кандидат экономических наук,
доцент кафедры электроэнергетики и электротехники
Нижневартовского государственного университета г.Нижневартовск, РФ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРЕХФАЗНОГО АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ С КОРОТКОЗАМКНУТЫМ РОТОРОМ»

Аннотация

В основной части работы (расчетная часть) приведены расчеты главных замеров, определение числа пазов статора Z1, числа витков в фазе обмотки статора ω1 и сечения провода обмотки статора, размеров зубцевой зоны статора и воздушного зазора, расчет ротора, расчет намагничивающего тока, параметры рабочего режима, расчет потерь, расчет рабочих характеристик, расчет пусковых характеристик, индуктивное сопротивление обмотки ротора и учет влияния насыщения на парами.

Ключевые слова

Трехфазный асинхронный двигатель (АД) традиционного исполнения представляет собой электрическую машину, состоящую из двух основных частей: неподвижного статора и ротора, вращающегося на валу двигателя.

Статор двигателя состоит из станины, в которую впрессовывают так называемое электромагнитное ядро статора, включающее магнитопровод и трехфазную распределенную обмотку статора. Назначение ядра — намагничивание машины или создание вращающегося магнитного поля.

Независимо от типа электродвигателя сердечники (магнитопровод) статора выполняют из листов электротехнической стали толщиной 0,5 мм (для машин небольшой мощности в ряде случаев толщиной 0,65 мм) рис. 1. Листы изолируют друг от друга либо оксидированием, либо лакировкой, либо используют сталь с электроизоляционным покрытием. Магнитопровод представляет собой малое магнитное сопротивление для магнитного потока, создаваемого обмоткой статора, и благодаря явлению намагничивания этот поток усиливает.

Ротор двигателя состоит из магнитопровода, также набранного из штампованных листов стали, с выполненными в нем пазами, в которых располагается обмотка ротора. Различают два вида обмоток ротора: фазную и короткозамкнутую.

Наибольшее применение получила короткозамкнутая обмотка типа «беличьей клетки». Обмотка ротора крупных двигателей включает латунные или медные стержни, которые вбивают в пазы, а по торцам устанавливают короткозамыкающие кольца, к которым припаивают или приваривают стержни. Для серийных асинхронных двигателей малой и средней мощности обмотку ротора изготавливают путем литья под давлением алюминиевого сплава. При этом в пакете ротора 1 заодно отливаются стержни 2 и короткозамыкающие кольца 4 с крылышками вентиляторов для улучшения условий охлаждения двигателя, затем пакет напрессовывается на вал 3. (рис. 1).

Короткозамкнутые роторы электродвигателей с повышенным пусковым моментом выполняют с двойной беличьей клеткой, а также глубокопазными. На разрезе, выполненном на этом рисунке, видны профили пазов, зубцов и стержней ротора.

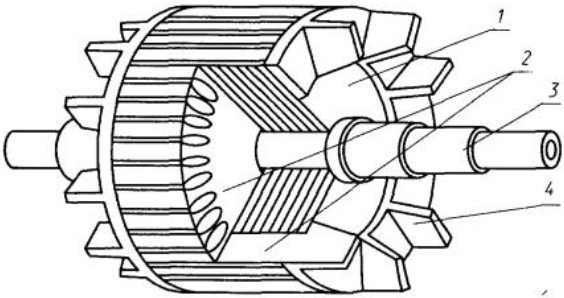


Рисунок - 1. Ротор асинхронного двигателя с короткозамкнутой обмоткой.

Ответственным конструктивным элементом асинхронных электродвигателей является зазор между статором и ротором. Величина зазора влияет на энергетические и виброакустические показатели, использование активных материалов и надежность электродвигателей При уменьшении зазора понижается реактивная составляющая тока холостого хода и, следовательно, повышается коэффициент мощности электродвигателя; вместе с тем увеличивается магнитное рассеяние, а следовательно, индуктивное сопротивление электродвигателя; увеличиваются добавочные потери, уменьшается фактический кпд электродвигателя и увеличивается нагрев обмоток; увеличивается уровень шума и вибрации магнитного присоединения, возрастает нагрузка на вал и подшипники от силы магнитного притяжения; возникает опасность касания ротора о статор и тем самым понижается надежность электродвигателя. В асинхронных электродвигателях величина воздушного зазора колеблется в пределах от 0,2 до 2 мм.

В основной части работы (расчетная часть) приведены расчеты главных замеров, определение числа пазов статора Z1, числа витков в фазе обмотки статора ω1 и сечения провода обмотки статора, размеров зубцевой зоны статора и воздушного зазора, расчет ротора, расчет намагничивающего тока, параметры рабочего режима, расчет потерь, расчет рабочих характеристик, расчет пусковых характеристик, индуктивное сопротивление обмотки ротора и учет влияния насыщения на параметры.

В качестве одного из примеров расчетной части приведем расчет рабочих характеристик.

Методы характеристик базируются на системе уравнений токов и напряжений асинхронной машины, которой соответствует Г - образная схема замещения. Активные и индуктивные сопротивления схемы замещения являются параметрами машины.

1.Сопротивление r_{12} и x_{12} с достаточной для обычных расчетов точностью определяют по следующим формулам:

$$r_{12} = \frac{P_{ст.осн}}{m \cdot I_{\mu}^2}, (1)$$

$$x_{12} = \frac{U_{1иф}}{I_{\mu}} - x_1; (2)$$

Таблица 1

Сопротивление r_{12} и x_{12}

	r_{12}, Ом	$P_{ст.осн}$, Вт	$U_{1нф}$, В	x_1, Ом	m	I_{μ}, А
Расчёт	0,985	234,0	220	0,641	3	8,9

2. Коэффициент c_1 представляет собой взятое с обратным знаком отношение вектора напряжения фазы $U_{1нф}$ к вектору ЭДС. Для а c_1 воспользуемся приближенной формулой, т.к. в асинхронных двигателях мощностью более 2 - 3 кВт, как правило, $[\gamma] \leq 1$, поэтому реактивной составляющей коэффициента c_1 можно пренебречь, тогда приближенно:

$$c_1 = 1 + \frac{x_1}{x_{12}}, \quad (3)$$

Таблица 2

Коэффициент c_1

	c_1	x_{12}, Ом	x_1, Ом
Расчёт	1,027	24,082	0,641

$$\gamma = \operatorname{arctg} \frac{r_1 \cdot x_{12} - r_{12} \cdot x_1}{r_{12} \cdot (r_1 + r_{12}) + x_{12} \cdot (x_1 + x_{12})}; \quad (4)$$

Таблица 3

Находим у

	x_{12}, Ом	x_1, Ом	r_{12}, Ом	γ, рад	r_1, Ом
Расчёт	24,082	0,641	0,985	0,0068	0,195

3. Активную составляющую тока синхронного холостого хода определяют из выражения:

$$I_{oa} = \frac{P_{ст.осн} + 3 \cdot I_{\mu}^2 \cdot r_1}{3 \cdot U_{1нф}}; \quad (5)$$

Реактивную составляющую тока синхронного холостого хода принимаем равную току намагничивания $I_{ор} = I_{\mu}$.

Таблица 4

Активная составляющая тока

	$I_{оа}$, А	$P_{ст.осн}$, Вт	I_{μ}, А	r_1, Ом	$U_{1нф}$, В
Расчёт	0,42	234,0	8,9	0,195	220

4. Так как $[\gamma] \leq 1$ и мы используем приближенный метод, то в этом случае необходимо ввести дополнительные расчетные величины: $a' = c_1^2$; $a = c_1 r_1$; $b' = 0$;

$b = c_1(x_1 + c_1 x_2')$ (6)

Таблица 5

Нахождение дополнительных величин

	a´	b´	b, Ом	r_1, Ом	x_1	x'_2
Расчёт	1,054	0	1,296	0,195	0,641	0,605

5. В данном случае постоянные потери (не меняются при изменении скольжения):
$\Sigma P=P_{ст}+P_{мех}=476{,}492$ Вт. (7)

Таблица 6

Постоянные потери

	$P_{ст}$, Вт	$P_{мех}$, Вт	ΣP, Вт
Расчёт	309,85	275,5	585,35

Принимаем $s_н=R_2=0{,}028$ и рассчитаем рабочие характеристики, задаваясь скольжением s. Результаты сведены в таблицу 129

Таблица 7

Рабочие характеристики двигателя мощностью 2,5 кВт

№ п/п.	**Расчетная формула**	Единица	Скольжение						
			0,005	0,008	0,010	0,012	0,016	0,020	0,0281
1.	$a' r'_2/s$	Ом	31,196	19,498	15,598	12,998	9,749	7,799	5,547
2.	$R = a + a' r'_2/s$	Ом	31,396	19,697	15,798	13,198	9,949	7,999	5,747
3.	$X = b + b' r'_2/s$	Ом	1,296	1,296	1,296	1,296	1,296	1,296	1,296
4.	$Z=\sqrt{R^2+X^2}$	Ом	21,423	19,740	15,851	13,262	10,033	8,10	5,891
5.	$I''_2 = U_{1н}/Z$	А	7,00	11,145	13,879	16,589	21,929	27,150	37,343
6.	$\cos\varphi'_2 = R/Z$	-	0,9991	0,9978	0,9967	0,9952	0,99 16	0,9871	0,9755
7.	$\sin\varphi'_2 = X/Z$	-	0,0412	0,0656	0,0818	0,0977	0,1292	0,1599	0,220
8.	$I_{1a} = I_{oa} + I''_2\cos\varphi'_2$	А	7,42	11,546	14,258	16,935	22,170	27,225	36,853
9.	$I_{1р} = I_{ор} + I''_2\sin\varphi'_2$	А	9,187	9,630	10,033	10,520	11,731	13,241	17,113
10.	$I_1=\sqrt{I_{1a}^2+I_{1p}^2}$	А	11,809	15,035	17,434	19,936	25,082	30,274	40,632

11.	$I_2^{'} = c_1 I_2^{''}$	А	7,188	11,442	14,249	17,031	22,513	27,873	38,338
12.	$P_1 = 3U_{1н} I_{1a} \cdot 10^{-3}$	кВт	4,897	7,620	9,410	11,177	14,632	17,969	24,323
13.	$P_{э1} = 3I_1^2 r_1 \cdot 10^{-3}$	Вт	0,0814	0,1319	0,1774	0,2319	0,3671	0,5349	0,9635
14.	$P_{э2} = 3I_2^{'2} r_2^{'} \cdot 10^{-3}$	Вт	0,0229	0,0581	0,0901	0,1288	0,225	0,345	0,653
15.	$P_{доб} = P_{доб.н}\left(\frac{I_1}{I_{1н}}\right)^2 \cdot 10^{-3}$	кВт	0,0245	0,0381	0,047	0,0559	0,0732	0,0898	0,122
16.	$\Sigma P = P_{ст} + P_{мех} + P_{э1} + P_{э2} + P_{доб}$	кВт	0,714	0,814	0,899	1,002	1,251	1,555	2,323
17.	$P_2 = P_1 - \Sigma P$	кВт	4,183	6,807	8,51	10,175	13,381	16,414	22,0
18.	$\eta = 1 - \frac{\Sigma P}{P_1}$	-	0,8542	0,8932	0,9044	0,9104	0,9145	0,9135	0,9045
19.	$\cos\varphi = I_{1a}/I_1$	-	0,628	0,768	0,818	0,849	0,884	0,899	0,907

Построение рабочих характеристик

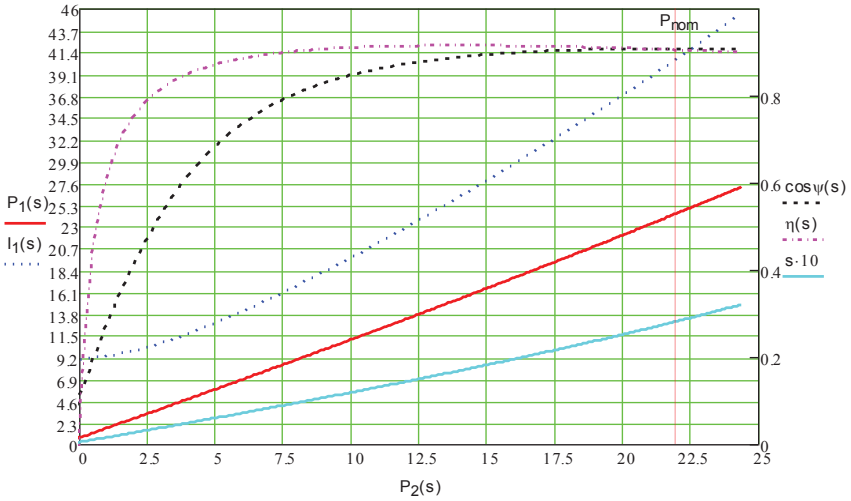


Рисунок 1 – Рабочие характеристики асинхронного двигател

В ходе работы над проектом был разработан асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором. Для реализации процесса проектирования потребовалось решения следующих задач: произвести выбор главных размеров двигателя, определить его линейную нагрузку; разработать конструкцию магнитопровода статора и ротора

асинхронной машины, выбрать конфигурацию пазов для обмоток статора и ротора и определить параметры пазов; спроектировать конструкцию обмоток статора и ротора и рассчитать их параметры. Оценка качества разработанной конструкции двигателя проводилась с помощью рабочих и пусковых характеристик асинхронного двигателя для построения которых необходимо было определить активные потери, возникающие в двигателе и параметры его схемы замещения. На основании расчётов пояснительной записки был разработан чертёж двигателя, представляемый на формате А1.

Разработанный в проекте асинхронный двигатель имеет следующие рассчитанные данные:

1. Номинальное (фазное) напряжение питания $U_{1нф}$, В – 220;
2. Частота напряжения питания сетиf$_1$, Гц – 50;
3. Число фаз напряжения питания m_1 – 3
4. Номинальная мощность P_2, Вт – 22000;
5. Синхронная скорость вращенияn_1, об / мин – 3000;
6. Номинальное значение КПД $\eta = 0{,}9045$;
7. Номинальное значение коэффициента мощности $\cos(\varphi) = 0{,}907$;
8. Кратность пускового момента, $\lambda_{ПУСК}=M_{ПУСК} / M_{НОМ}$, – 1,026
9. Кратность максимального момента, $\lambda_{MAX}=M_{MAX} / M_{НОМ}$, – 2,81;
10. Кратность максимального тока, $\lambda_{IMAX}=I_{MAX} / I_{НОМ}$, – 4,826;
11. Конструктивное исполнение – IM1001;
12. Исполнение по способу защиты от воздействия окружающей среды – IP44;
13. Категория климатического исполнения – У3.

Список использованных источников

1. Беспалов, А.В. Проектирование асинхронного двигателя общего назначения с короткозамкнутым ротором: Учебное пособие для курсового проектирования. / А.В. Беспалов. — Нижневартовск: Изд - во Нижневарт. гуманит. ун - та, 2012. —154 с.

2. Дробов, А. В. Электрические машины : учебное пособие / А. В. Дробов, В. Н. Галушко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 292 с. — ISBN 978 - 985 - 503 - 540 - 5. — Текст : электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http: // www.iprbookshop.ru / 67795.html

3. Дробов, А. В. Электрические машины. Практикум : учебное пособие / А. В. Дробов, В. Н. Галушко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 112 с. — ISBN 978 - 985 - 503 - 650 - 1. — Текст : электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http: // www.iprbookshop.ru / 67794.html

4. Попова, И. С. Электрические машины. Асинхронные машины : учебное пособие / И. С. Попова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 27 с. — ISBN 2227 - 8397. — Текст : электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http: // www.iprbookshop.ru / 80271.html

5. Угольников, А. В. Электрические машины : учебное пособие / А. В. Угольников. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 157 с. — ISBN 978 - 5 - 4497 - 0020 - 9. — Текст: электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http: // www.iprbookshop.ru / 82233.html

© В.А. Мясников, 2020

УДК 52

Чумаков С. А.
преподаватель, член Российской Академии Естествознания,
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»,
г.Балашиха,Россия
Кравцов Д. С.
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»,студент
г.Балашиха,Россия

МЕСТО ЛЮБИТЕЛЬСКОЙ АСТРОНОМИИ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУКИ

Аннотация.
В статье кратко рассматривается феномен любительской астрономии, её основные характеристики. Оценивается место любительской астрономии в деле популяризации науки, её преимущества в деле распространения знаний о Вселенной среди населения.

Ключевые слова:
Астрономия, любительская астрономия, наука, популяризация науки, телескоп

В современном мире существует феномен любительской астрономии — это увлечение, хобби, которое заключается в наблюдении космических объектов непрофессионалами, как с помощью соответствующего оборудования, так и невооружённым глазом. Для увлечения астрономией не обязательно наличия профильного образования. Зачастую, специалисты в областях, не связанных с точными науками, являются астрономами - любителями и добиваются определённых успехов — нередко именно они являются первооткрывателями комет, астероидов и галактик. Стоит отметить, что хотя непрофессиональные наблюдения и не нацелены на получение новых знаний для нужд всего человечества, они являются важынм элементом для интеллектуального развития конкретной личности.

В современной литературе почти не поднимается вопрос — а когда произошло разделение астрономии на сферу академических исследований и хобби непрофессионалов. Вероятно, некоторую роль в этом сыграло изобретение телескопа Галилео Галилеем и его последующая деятельность по популяризации естественнонаучных знаний среди своих современников путём проведения публичных астрономических наблюдений.

Современная любительская астрономия в России распространена достаточно широко. Регулярно проходят массовые мероприятия в виде наблюдений, съездови фестивалей, чьи основные цели – распространение знаний о Вселенной, совершенствование собственных навыков и обмен информацией[1]. В связи с этим хочется отметить важную роль любительской астрономии в деле популяризации науки.

Под популяризацией науки следует понимать в первую очередь распространение знаний в простой и занимательной форме[2]. Популярная наука должна быть понятна любому человеку без каких - либо дополнительных знаний. Основная функция популяризации заключается не только в распространении заведомо истинной информации, но и в формировании естественнонаучного взгляда на мир, соответствующих методов познания, борьбы с суевериями, мистификациями и т.д. В связи с этим, любительская астрономия, по мнению авторов, является перспективным направлением для популяризации знаний о

Вселенной. Она обладает крайне низким порогом вхождения. Благодаря доступности сети интернет, первичную информацию о строении и природе космических тел можно получить достаточно быстро. Кроме того, массовые наблюдения, которые проводят любители, обладают элементом наглядности и позволяют каждому экспериментально проверить уже известные ранее или новые сведения. Важно отметить, что такие мероприятия не требуют дополнительных вложений со стороны участников и организаторов (отсутствует плата за вход и иные непременные атрибуты крупных фестивалей или экскурсий).

Авторы, как участники клуба любительской астрономии, неоднократно проводили массовые наблюдения и отмечали устойчивый интерес к публичным астрономическим наблюдениям среди населения [3].

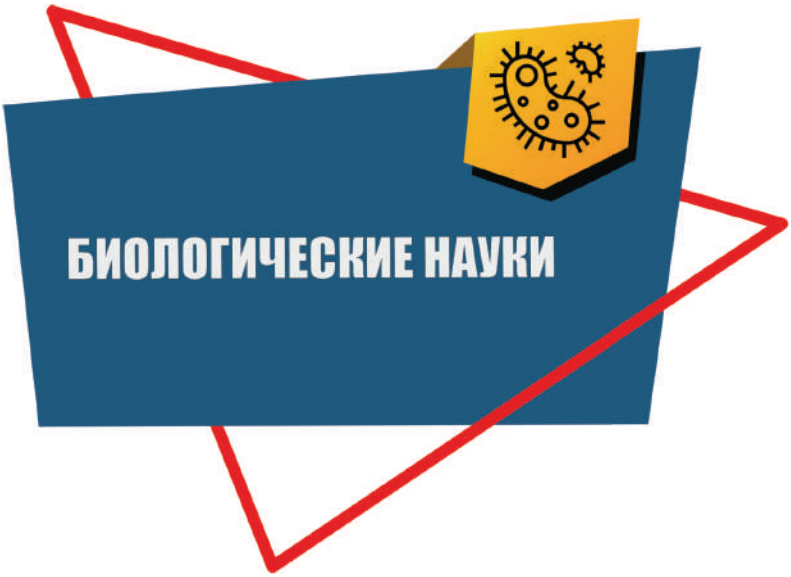
Список использованной литературы

1.Луговская Е.А. Накануне пятого Сибирского астрономического форума // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2010. №1 (12). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / nakanune - pyatogo - sibirskogo - astronomicheskogo - foruma - 1 (дата обращения: 06.10.2020).

2.Журавлева Екатерина Васильевна, Фурсов Сергей Викторович Популяризация науки в современной России // PCM. 2018. №4 (101). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / populyarizatsiya - nauki - v - sovremennoy - rossii (дата обращения: 11.10.2020).

3.Знание для всех: в Балашихе прошли сеансы открытых астрономических наблюдений // INTERNATIONAL INFORMATION AGENCY "CBS MEDIA". URL: https: // cbsmedia.ru / rossiya / znanie - dlya - vsekh - v - balashikhe - proshli - seansy - otkrytykh - astronomicheskikh - nablyudeniy / (дата обращения: 11.10.2020).

© С.А.Чумаков,Д.С.Кравцов 2020


БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 630

Шатурова О.М.
студентка первого курса
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»,
г.Балашиха,Россия
Научный руководитель: Чумаков С. А.
Член Российской Академии Естествознания, преподаватель
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»
г.Балашиха,Россия

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ЛЕСОВ ПОДМОСКОВЬЯ

Аннотация.
В статье рассматриваются общие характеристики лесов Московской области. Даётся обзор основных экологических проблем лесных массивов. Приводятся варианты актуальных способов улучшения экологической ситуации.

Ключевые слова:
Леса, экология, Московская область, вырубка, бореальные леса,экологические проблемы

Лес – важная часть экосистемы как нашей планеты в целом, так и России в частности. Доказано, что лес оказывает влияние на климат, участвуя в регуляции влажности воздуха. Деревья, растущие в лесах, поглощают некоторое количество углекислого газа из атмосферы, который в большом количестве мешает процессам теплообмена и может влиять на температуру воздуха. Так же очевидна роль деревьев в регуляции водного обмена - известен опыт по осушению болота с помощью высадки эвкалиптов. Стоит упомянуть забывать и о животных, для которых лес является естественной средой обитания.

Учитывая важность лесных экосистем, представляется важным рассмотреть экологические проблемы лесов Московской области. С этой целью были отобраны и проанализированы данные статистики, а так же публикации в рецензируемых научных журналах и архивы материалов конференций Российской академии естествознания.

По данным на 2017 - 2018 годы земли лесного фонда Подмосковья, покрытые растительностью, составляли 1 749,1 тыс. гектар (около двух миллионов гектар)[2]. Отмечено, что в западных и восточных районах регионов лесных зон больше. В основном леса Московской области относятся к южным бореальным лесам и широколиственно - хвойным.

Среди основных экологических проблем региона стоит выделить вырубку деревьев как под застройку, под поля сельскохозяйственного назначения, для продажи и получения древесины для последующей промышленной обработки. В частности, в издании «Лесной Вестник» приводятся данные об актах самозахвата земель [2]. В отдельных случаях нарушители были привлечены к ответственности, однако вырубленные массивы будут ещё долго восстанавливаться.

Подмосковные леса получают ущерб и от распространения насекомых - вредителей, таких, как короед - типограф. В начале 2010 - х годов короед - типограф поразил более 100 тысяч гектар растительности. Вместе с тем, леса испытывают и иные трудности, связанные

с антропогенным воздействием: это и заумсоривание, широкая сеть тропинок, локальные пожары[3].

В случае, если площадь, занятая лесами, продолжит сокращаться, есть основания ожидать изменений климата из - за уменьшения концентрации водяного пара, роста содержания углекислого газа и нарушения водного обмена.

Пути решения проблемы предлагаются как экспертным сообществом, так и гражданскими инициативами и органами власти. Крайне негативным выглядит радикальный подход — ограничение доступа в лес и его разработки. Леса требуют ухода, в том числе удаления старых деревьев. Не стоит забывать и о болезнях, что нападают на деревья. Так что от реализации этой идеи сейчас отказались, понимая, что стоит разработать другую политику.

Актуальными остаются проекты восстановления лесов. Например, компенсационные посадки, проще говоря – сколько деревьев было срублено, столько и нужно посадить. Этот вариант может перекликаться с идеей об засаживании растениями пустырей, однако стоит понимать, что далеко не все растения могут прижиться в подобных условиях. При этом компенсационные посадки превращаются в полноценные леса очень долго. Для более быстрого восстановления, предлагается засаживать некоторые площади более быстрорастущими деревьями.

Так же не стоит забывать и об идеи об ужесточении законов, касающихся защиты леса Например, ограничение, или же и вовсе запрет на вывоз круглого леса за пределы региона мог бы несколько изменить ситуацию. Выглядят перспективными проекты по развитию подмосковных парков путём создания общественных советов при городских парках Балашихи в 2020 году.

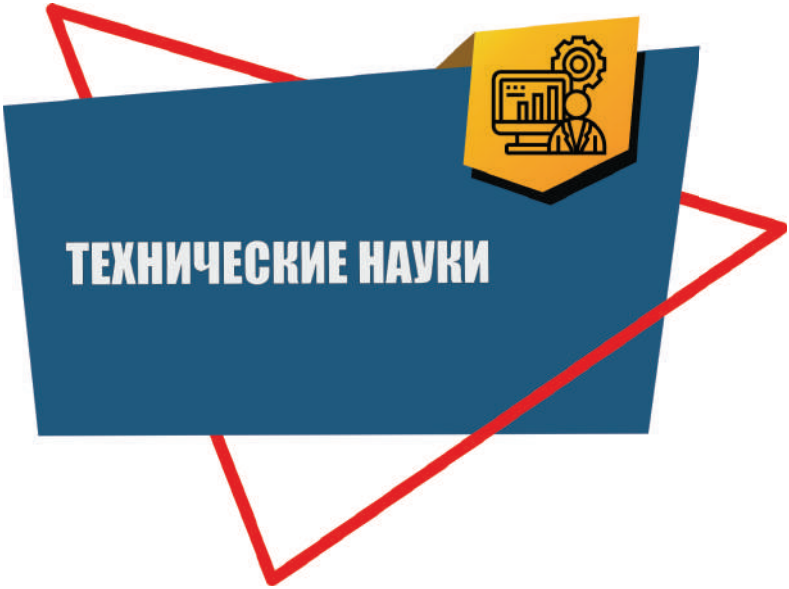
Список использованной литературы

1.О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году // Государственный доклад URL: https: // gosdoklad - ecology.ru / 2017 / subjects / cfo / moskovskaya - oblast / (дата обращения: 21.10.20).

2.Моисеев Н.А., Сурканов О.И. Проблемы лесов Подмосковья и альтернативы их решения // Вестник МГУЛ – Лесной вестник. 2014. №3 (103). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / problemy - lesov - podmoskovya - i - alternativy - ih - resheniya (дата обращения: 20.10.2020).

3.Савватеева О.А., Горячева Я.А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕСОВ ПОДМОСКОВЬЯ // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: http: // scienceforum.ru / 2017 / article / 2017034642 (дата обращения: 20.10.2020).

© О.М.Шатурова, 2020


ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.242.2

Абдрафиков Р.Р.
магистрант УГНТУ, г.Уфа, РФ;
Рахматуллин Д.В.
доцент УГНТУ, г.Уфа, РФ

К ВОПРОСУ СТРОИТЕЛЬСТВА НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН В СЛОЖНЫХ ГОРНО - ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается проблема бурения нефтяных и газовых скважин в сложных горно - геологических условиях

Ключевые слова: бурение скважин, геологические условия, качество буровых работ, телеметрические системы

Современные условия строительства нефтяных и газовых скважин часто обусловлены необходимостью работы в сложных горно - геологических условиях [1,2]. Такие виды осложнений как: поглощения бурового промывочного раствора, осыпи и обвалы стенок скважины, нефтяные и газовые проявления являются наиболее распространенными явлениями при бурении и часто становятся причиной возникновения аварий. В практике строительства нефтяных и газовых скважин известны случаи, когда один и тот же пласт являлся и поглощающим и проявляющим на разных стадиях бурения. При этом ликвидаций поглощений является сложной технической задачей, в процессе решения которой значительно сокращается механическая скорость и возрастают сроки строительства скважины. Управление скважиной при газонефтеводопроявлениях(ГНВП) также является сложной задачей, которую вынуждены решать специалисты по бурению. Кроме этого в результате ГНВП есть вероятность потери контроля над скважиной, что может стать причиной серьезной аварии – открытого фонтанирования.

С целью повышения качества буровых работ целесообразным представляется разработка специального комплекса мероприятий направленных на своевременное выявление осложнений при бурении и предотвращение возникновения аварий. Следует отметить тот факт, что за последнее время были созданы и внедрены на действующих буровых установках инновационные буровые инструменты, которые значительно повышают качество строительства скважин. Сложные горно - геологические условия бурения нефтяных и газовых скважин с одной стороны значительно повышают риски возникновения аварий и осложнений. С другой стороны накоплен большой опыт строительства скважин в таких неблагоприятных условиях. Применение современного бурового оборудования, такого как забойные телеметрические системы, позволяет проводить замеры в процессе бурения скважины и повышает степень готовность буровой бригады к возможным осложнениям.

Контроль траектории ствола скважины при ее бурении позволяет заблаговременно подготовиться к возможным неблагоприятным горно - геологическим условиям в соответствии с положениями проектно - сметной документации и геолого - технического наряда. Проведение геофизических исследований в процессе бурения скважины вкупе с данными полученными с применением телеметрической системы позволяет анализировать данные непосредственно на месторождении и принимать соответствующие решения при работе в сложных горно - геологических условиях.

В целом можно сделать вывод, что телеметрические системы позволяют не только осуществлять оперативный и своевременный контроль траектории ствола скважины, но и являются эффективным средством для работы в сложных горно - геологических условиях.

Список используемой литературы

1.Каменских С.В. Осложнения и аварии при строительстве нефтяных и газовых скважин – Ухта: УГТУ, 2014. – 231 с.

2.Предеин, А.П. Осложнения и аварии при строительстве нефтяных и газовых скважин: учеб. пособие / А.П. Предеин. – Пермь: Издво Перм. нац. исслед. политехн. ун - та, 2014. – 381 с.

© Абдрафиков Р.Р., 2020
© Рахматуллин Д.В., 2020

УДК62

Бородулина Е. В.
Магистр 2 курса, группа ЦТм19
кафедра прикладной геофизики,
Тюменский индустриальный университет
Тюмень, Россия
Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56,
инженер Центра гидродинамического моделирования
ООО «ЛукойлИнжиниринг» - «КогалымНИПИнефть»
Адрес: 625048, Россия, г. Тюмень, ул. Республики, 143а,
Катанов Ю. Е.
канд. геол. - минерал. наук, доцент
кафедра прикладной геофизики,
ведущий научный сотрудник,
лаборатория технологий капитального ремонта скважин
и интенсификации притока
Тюменский индустриальный университет
Тюмень, Россия
Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56,

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СПРАВОЧНО - КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГИС

Ключевые слова: справочно - картографическая ГИС, геоинформационные системы, концепция, схема, информационная структура, корпоративная сеть.

Keywords: reference and cartographic GIS, geographic information systems, concept, scheme, information structure, corporate network.

Введение (Introduction):

В период современного этапа развития информационных технологий в сфере картопостроений, для большинства компаний характерна необходимость улучшения программных средств способствующих урегулированию бизнес - процессов, а особый характер этих процессов не позволяет использовать универсальные решения, присутствующие на рынке. С развитием программного и аппаратного обеспечений

появляются новые требования к содержанию карт, методам представления картографического материала и информационному сопровождению [4, 5].

Introduction:

In the period of the current stage of development of information technologies in the field of mapping, for most companies are characterized by the need to improve software tools that facilitate the regulation of business processes, and the special nature of these processes does not allow the use of universal solutions available on the market. With the development of software and hardware, new requirements appear for the content of maps, methods of presenting cartographic material and information support.

Объект и методы исследования: Целью данного исследования является разработка концептуальной модели справочно - картографической ГИС для месторождения Западной Сибири. Для написания научной работы были использованы исследования и методики создания СК - ГИС, представленные в работах Писарева В.С., Карпик А.П., и других отечественных и зарубежных ученых [1, 7 - 8].

Methods: The purpose of this study is to develop a conceptual model of a reference - cartographic GIS for a field in Western Siberia. To write a scientific work, the research and methods of creating an SC - GIS were used, presented in the works of Pisarev V.S., Karpik A.P., and other domestic and foreign scientists [1, 7 - 8].

Экспериментальная часть / постановка эксперимента (Experiment):

В ООО «Лукойл - Инжиниринг» - «КогалымНИПИнефть» процесс построения карт и геологических разрезов осуществляется в два этапа. Для первого этапа характерно моделирование геологической поверхности на основе координатных точек, отметок на поверхности, на базе ГИС GST (GST Computer Systems). Поскольку данный программный комплекс не имеет средств оформления для создания карт и функций для создания разрезов, то, данный факт определяет необходимость формирования второго этапа, для которого характерно добавление инструментария оформления в полученную на первом этапе модель с использованием программного комплекса (ГИС Esri ArcGIS. Результатами построения являются растровые и векторные изображения, а также все файлы, содержащие данные, использованные в ходе построения. Вся информация хранится в соответствующей директории файловой системы, расположенной в корпоративной сети филиала. Процесс построения и хранения карт представлен на Рис. 1.

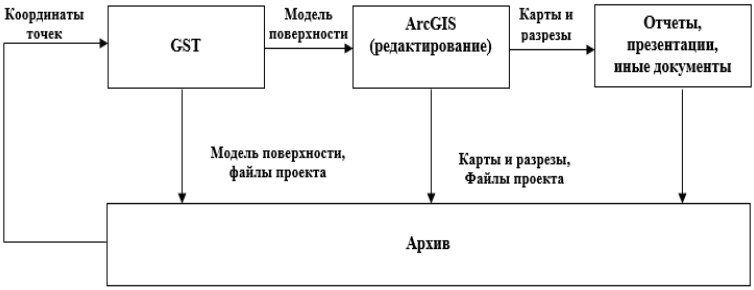


Рисунок 1. Процесс построения и хранения карт

При реализации научно - исследовательских работ у эксперта - геолога возникает необходимость использования раннее построенных карт (разрезов) как в готовом виде, так и с внесением индивидуальных изменений с последующим перестроением. Однако,

данный подход хранения данных, как правило, приводит к неудовлетворительным результатам, поскольку карты и разрезы не систематизированы, а внутренняя структура директории проекта может различаться, что мешает осуществлять поиск и навигацию.

Также не настроена политика ролевой безопасности организации, что позволяет любому сотруднику филиала, не имеющему официального доступа к директории архива, вносить изменения в данные, относящиеся ко всем выполненным ранее проектам. Поскольку руководителям структурных подразделений необходимо наиболее наглядное представление информации о проведённых в лаборатории исследованиях, например, в виде отметок на карте или статистических графиков, поэтому целесообразно внести изменения в организацию хранения и работы с пространственными данными, а также создать справочно - информационную систему для работы с геологической информацией.

Представим модель существующего процесса работы с архивом по методологии графического структурного анализа DFD (модель «AS - IS»). Основной процесс - это использование файлового сервера, а в качестве внешней сущности, обменивающейся данными с файловым сервером, представлена обобщённая группа пользователей, имеющих доступ к архиву. Так как функциональность файлового сервера ограничена хранением и поиском массивов данных в соответствии с их названиями и расширениями, то пользователи обменивается информацией в рамках одного потока. Результат построения представлен на Рис. 2.

Рисунок 2. Модель хранения и получения данных «AS - IS»

Следующим шагом является моделирование нового процесса (модель «TO - BE»). На контекстной диаграмме (Рис. 3) в качестве внешней сущности остаётся пользователь, в то время, как основной процесс изменяется на использование информационно - справочной системы для работы с геологическими картами и разрезами. Так как функциональность информационно - справочной системы в сравнении с использованием лишь файл - сервера возрастает, то данные разбиваются на 2 потока: данные о проведенных работах и результаты работ. Пользователь может передать неполные данные об проведенной работе (например, часть её названия или приблизительные даты начала и окончания работ) и получить один или несколько наборов данных, которые удовлетворяют заданным условиям, а также все карты и разрезы, соответствующие этим работам. Пользователь может найти нужную ему работу на интерактивной карте или запросить статистические

данные о проведённых работах. Результат подобных запросов может быть получен в виде графика, перечня показателей, интерактивных карт.

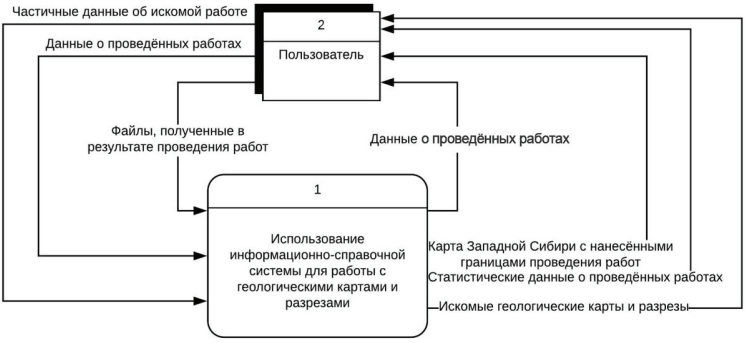


Рисунок 3. Модель хранения и получения данных «ТО - ВЕ»

Таким образом, возникает задача разработки решения, которое бы соответствовало следующим функциональным требованиям:

- хранить, в удобном для пользователя виде информацию, с возможностью дальнейшего редактирования;
- наглядно демонстрировать области, в пределах которых была реализована проектная деятельность;
- возможность синтеза единой программной платформой любых программных комплексов, разрабатываемых в организации;
- настройка политики ролевой безопасности, с учетом внутренней структуры директорий проектов, для дальнейшей систематизации карт и разрезов;
- реализовать механизмы аутентификации и авторизации в соответствии с единой базой данных;
- возможность подключения программного обеспечения к серверу базы данных и файл - серверу, расположенных в корпоративной сети;
- возможность мультимедийной подачи информации пользователю;
- возможность получения информации по запросам.

На основе информации, выдаваемой с помощью оболочки - вьювера, в выбранном ПО ГИС должен решаться весь комплекс задач пользователя, в том числе следующие базовые задачи:

- согласование, редактирование, оформление картографических, аэрокосмических, статистических и других данных;
- представление информации всеми картографическими способами, перевод пространственной информации из одной картографической проекции в другую, картометрические определения и т. д.;
- отбор объектов по их типам (например, вывод на экран всех населенных пунктов с определенным числом жителей, всех дорог определенного типа и т. д.);

- аналитическая обработка данных СК ГИС с целью выработки пространственных решений;

- использование инструментальных средств ГИС для создания картографических произведений конечным пользователем.

Основным информационным ресурсом создания СК ГИС являются составительские оригиналы карт, созданные в среде массовых пакетов ПО ГИС (ArcGIS, Mapinfo и др.), а также данные организации и отдельные отраслевые материалы.

Непосредственное создание и заполнение СК ГИС целесообразно производить с учетом следующих этапов:

- разработка на базе выбранного ПО ГИС специализированной оболочки - вьювера, Рис. 4;

- конвертирование имеющихся картографических материалов в среду выбранного ПО ГИС;

- подготовка текстовых материалов и мультимедийных файлов;

- формирование содержания СК ГИС (сборка) в среде, специализированной оболочки - вьювера.

Поиск необходимой информации осуществляется:

- по ключевому слову, где результатом является список найденных страниц с присутствующим ключевым словом;

- по электронному содержанию, которое формируется в четком соответствии со структурой СК ГИС;

- по семантической информации цифровых карт.

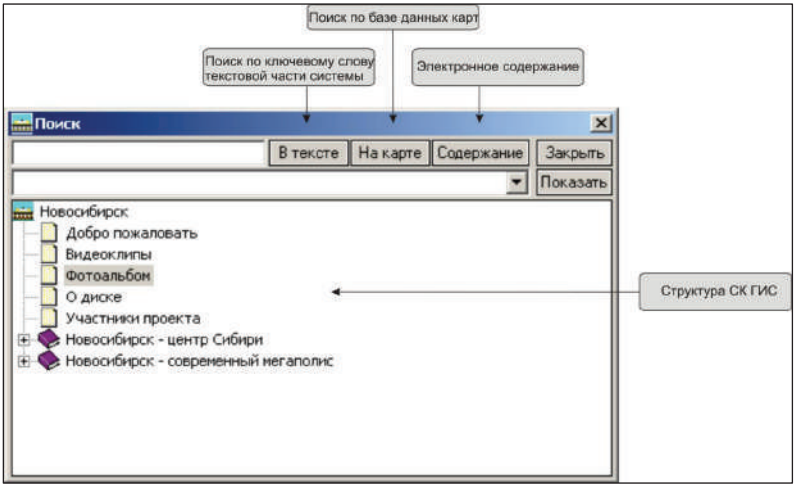


Рисунок 4. Поисковая система

С учетом требуемых базовых концепций создания и функционирования справочно - картографических ГИС была сформирована соответствующая типовая технологическая схема для их создания и распространения на электронных носителях, Рис. 5.

Данная схема базируется на информационном составе данных, основных функциях, обусловленных назначением системы, и технологически - соответствующем программному обеспечению ГИС. Таким образом, для создания справочно - картографической ГИС необходимо выполнить несколько типовых технологических этапов [2, 4 - 5].

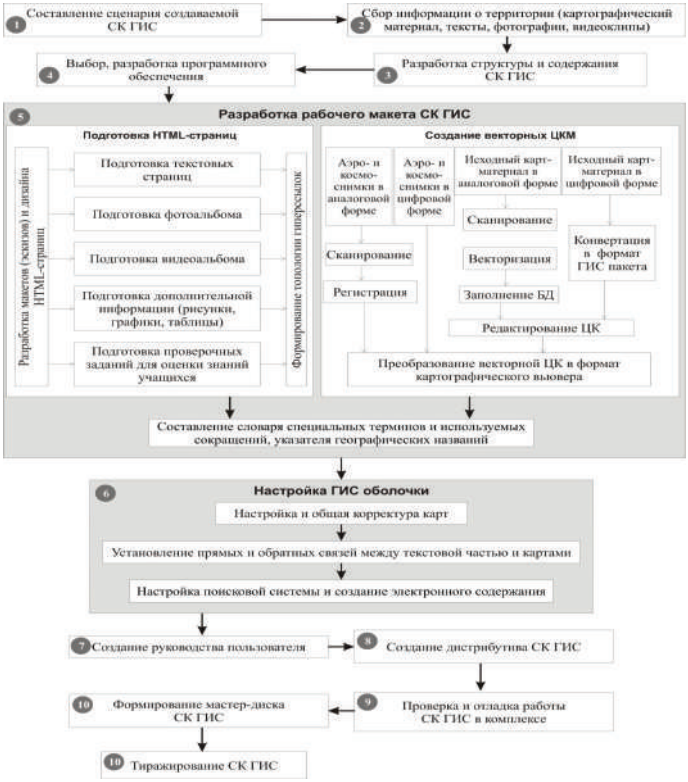


Рисунок 5. Типовая технологическая схема создания СК ГИС

Следует отметить, что при создании справочно - картографических ГИС особое внимание нужно уделить этапу сбора исходной информации о картографируемой территории, которая представлена в виде текстов, фотографий и видеоматериалов. Далее полученный информационный массив необходимо систематизировать согласно создаваемым тематическим разделам СК ГИС (вид представления, формат отображения, исходный масштаб) [1].

При разработке, информационная структура должна быть систематизирована по составу тематических разделов. Следующим шагом является идентификация полноты и взаимного расположения, как самих тематических разделов, так и расположения соответствующих им информационных элементов внутри каждого раздела [3, 6]. Структура справочно - картографической ГИС должна строиться по иерархическому принципу с глубиной тематических разделов не более 5 шагов от главного меню.

Выбор уже существующего и разработка нового специализированного программного обеспечения (ПО) является очень важным этапом при создании справочно - картографической ГИС, от которого во многом зависит весь успех в дальнейшем функционировании всей системы. На этапе подбора необходимого ПО для создания СК ГИС должна присутствовать возможность вероятной смены текущего ПО на специализированные пакеты [7, 8].

Разработка рабочего макета СК - ГИС является самым трудоемким и значимым этапом. В нем происходит непосредственное создание и формирование тематических разделов системы с соответствующим наполнением справочной и картографической информацией. На данном этапе должно непосредственно осуществляться преобразование картографической и справочной информации в цифровую форму (например, карты традиционные, авторские оригиналы карт, рисунки, графики, фотографии, аэрофото - и космические снимки).

ГИС - оболочка для справочно - картографической ГИС объединяет собой текстовый и картографический вьювер, а также содержит встроенный модуль для поисковой системы. ГИС - оболочка имеет гибкий и настраиваемый интерфейс с возможностями установления прямых и обратных связей с карты (или объектов на карте) с дополнительной справочной текстовой информацией и с возможным включением средств мультимедиа: видео, звука, фотографий, фотопанорам, рисунков, графиков, диаграмм.

На этапе создания руководства пользователя происходит формирование справочного документа. В нем детально и доступно расписываются все элементы управления и возможные функции, которыми обладает данная система, а также описываются возможные действия, которые нужно выполнить пользователю, в том числе в случае отказа работоспособности некоторых функций.

Дистрибутив обычно содержит программы для начальной инициализации системы, программу - установщик (для выбора режимов и параметров установки) и набор специальных файлов, содержащих отдельные части системы (так называемые пакеты). На данном этапе происходит создание дистрибутива справочно - картографической ГИС, то есть непосредственно того элемента, который будет инсталлироваться с электронного носителя на компьютер пользователя. В массив дистрибутива включают все картографические и справочно - информационные материалы разрабатываемой системы, а также все необходимые файлы настройки оболочки, которые интегрируются в операционную систему [1].

На этапе разработки справочно - картографической ГИС (проверка и отладка работы СК ГИС), реализуется проведение полноценного тестового испытания работоспособности всей системы в различных режимах работы на компьютерной технике с целью выявления ее недостатков и определения оптимальных технических средств (конфигурации компьютера) для дальнейшего функционирования СК ГИС.

После успешной проверки и устранения ошибок, в том числе в части общей работоспособности системы, происходит завершающий этап всей работы по созданию СК ГИС - формирование мастер - диска справочно - картографи - ческой ГИС. Мастер - диск – электронный носитель (CD - Rom, DVD - Rom, Flash и т. д.), на котором содержатся дистрибутив справочно - картографической ГИС, руководство пользователя и в некоторых

случаях дополнительное специализированное программное обеспечение, необходимое для корректной работы всей системы.

После того, как мастер - диск сформирован, он передается для тиражирования в специализированное производство. Количество тиража регламентируется разработанным ранее сценарием СК ГИС.

Таким образом, при создании концептуальной модели СК ГИС необходима иерархическая организация и обработка данных, построенные на модели обеспечения информационной безопасности с соответствующем уровнем доступа.

Результаты (Results and Discussion): Установлен базовый концептуальный уровень функциональности справочно - картографической ГИС для комплексной интерпретации геолого - технологической информации.

Findings: The basic conceptual level of functionality of reference and cartographic GIS has been established for the complex interpretation of geological and technological information.

Обсуждения (Discussion): Результаты исследований были представлены на семинарах кафедры прикладной геофизики, а также на научно - практических конференциях в филиале ООО «Лукойл - Инжиниринг» - «КогалымНИПИнефть» в г. Тюмени.

Discussion: The research results were presented at the seminars of the Department of Applied Geophysics, as well as at scientific and practical conferences in the branch of Lukoil - Engineering LLC - KogalymNIPIneft in Tyumen.

Выводы (Conclusion):

- при комплексном исследовании разнородной геолого - технологической информации идентифицированы структурные этажи базовой концептуальной модели справочно - картографической ГИС;
- сформирован ряд рекомендационных допущений для будущей программной реализации концептуальной модели СК - ГИС.

Conclusion:

- in a comprehensive study of heterogeneous geological and technological information, the structural levels of the basic conceptual model of the reference and cartographic GIS were identified;
- formed a number of recommendation assumptions for the future software implementation of the conceptual model of SK - GIS.

Литература

1. Геоинформационное обеспечение: Методологические и технологические основы геоинформационного обеспечения территорий ; сост.: А. П. Карпик [и др.]. - Новосибирск: Изд - во «СГГА», 2004. - 260 с. - Текст : непосредственный.

2. ГОСТ Р 52055 - 2003. Геоинформационное картографирование. Пространственные модели местности. Общие положения : государственный стандарт Российской Федерации: издание официальное : внесен Техническим комитетом по стандартизации ТК 22 "Информационные технологии", подкомитетом ПК 51 "Геоинформационные технологии": введен впервые : дата введения : 2003 - 05 - 22 / разработан 29 Научно - исследовательским институтом Министерства обороны Российской Федерации (29 НИИ МО РФ). - Москва: Госстандарт России, 2003. - 4 с. - Текст : непосредственный.

3. Катанов, Ю. Е. Компьютерные технологии. Том Часть 1. Геология, геофизика, гидрогеология : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 181 с.

4. Катанов, Ю. Е. Основы теории управления : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 171 с.

5. Катанов, Ю. Е. Оценка эффективности методов принятия решений в нечетких условиях / Ю. Е. Катанов // Известия вузов. Нефть и газ. - 2011. - № 5. - С. 106 - 111.

6. Катанов, Ю. Е. Принципы методологии технологических измерений в нефтедобывающих системах с признаками неопределенности, нечеткости и неоднородности / Ю. Е. Катанов // Технологии нефти и газа. - 2015. - № 2 (97). - С. 41 - 44.

7. Писарев, В. С. Методика создания и функционирования справочно - картографических ГИС : 16.12.2010 : автореф. дис. соиск. на учен. степ. канд. тех. наук / В. С. Писарев. - Новосибирск, 2010. - 24 с. - Текст : непосредственный.

8. Писарев, В. С. Справочно - картографические ГИС: назначение, сущность, технология и опыт реализации / В. С. Писарев. - Текст: непосредственный // Геодезия и картография. - 2008. - № 2. - С. 31 - 35;

© Бородулина Е.В., Катанов Ю.Е., 2020

УДК62

Катанов Ю. Е.
канд. геол. - минерал. наук, доцент
кафедра прикладной геофизики,
ведущий научный сотрудник,
лаборатория технологий капитального ремонта
скважин и интенсификации притока
Тюменский индустриальный университет
Тюмень, Россия
Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56,

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЖИМОВ БУРЕНИЯ ШАРОШЕЧНЫМИ ДОЛОТАМИ НА БАЗЕ ДЕРЕВЬЕВ РЕШЕНИЙ

Ключевые слова: дерево классификации, категориальная переменная, модель, рекурсия, класс, долото, узел, выборка, плотность пород, трансформация

Введение:

Главной задачей при вскрытии продуктивных массивов является максимальное сохранение их коллекторских свойств. Для решения данной задачи необходимо комплексирование таких наук, как механика горных пород, физика пласта, химия тампонажных и промывочных растворов и ряда других направлений.

Коллекторские свойства реальных различных коллекторов всегда неоднородны. К ним обычно относят анизотропные аналоги пористости и проницаемости.

Неоднородность коллекторов является результатом различных условий уплотнения, осадконакопления и цементации пород, тектонических движений земной коры, выщелачивания солей в процессе миграции пластовых жидкостей и других значимых факторов. В большинстве случаев, в сводовой части геологической структуры проницаемость коллектора будет значительно выше, чем на ее периферии.

Поэтому возможности качественного и количественного исследования влияния неоднородности вскрываемого разреза массива на базе геолого - математического моделирования является актуальной задачей, которая будет способствовать выявлению нечетких алгоритмов взаимовлияния неоднородности пласта на параметры бурения.

Объект и методы исследования: Целью данного исследования является формирование модели прогнозирования режимов бурения скважин при использовании шарошечных долот на базе методов интеллектуальной обработки данных. Для написания научной работы были использованы исследования Катанов Ю.Е. [4 - 8, 11].

Экспериментальная часть / постановка эксперимента (Experiment):

Технология построения деревьев решений проявляет себя, как основа эффективного подхода при вычислении классификационных (прогнозных) оценок для произвольного числа выборок. Данная технологи хорошо подходит для инженерных задач при анализе скрытых (возможных) закономерностей в исходных данных, посредством чего может быть устранены проблемы массовой обработки разнородной информации в реальном времени. Деревья решений являются достаточно гибкими, поскольку могут быть использованы для обработки символических, категориальных и непрерывных при классификации (прогнозировании), что подчеркивает возможность использования и переменных отклика.

Наиболее простым подходом при построении деревьев решений будет инкрементное накопление выборок, с дальнейшим пакетным обучением модели.

Если обучать деревья решений на базе алгоритма рекурсивного секционирования, то это позволить добиться достаточной производительности, но ее не хватит для достижения оптимальных результатов с точки зрения размеров полученных деревьев и их качества.

Негативным неявным недостатком технологий деревьев решений является преобладающая вероятность тщательной подгонки при получении итоговых закономерностей в процессах обучения моделей. Но такой недостаток достаточно просто устраняется при вводе дополнительного этапа обработки деревьев, на котором происходит их усечение.

Общий спектр деревьев решений можно подразделить на два направления: деревья регрессии, возвращающие искомые непрерывные значения, и деревья классификации, приводящие к категориальным (категорическим) выводам.

Для каждого полученного «узла» в процессе принятия решений предусматривается индивидуальная проверка условий, определяющие переменные для прогнозирования.

Общее число «ребер» деревьев всегда соответствует общему количеству наиболее вероятных результатов проверки, для которых не исключены и взаимоисключающие случаи.

Количество «уровней» каждого дерева формируют его иерархическую структуру. Количество «листовых узлов» определяет выводы категорического или непрерывного планов.

В предстоящем алгоритме моделирования, при прохождении по уровням каждого полученного дереву, будет использоваться выборка исходных данных в строгом соответствии с результатами для каждой проверки выявленных закономерностей.

Обобщая опыт использования технологий интеллектуального анализа данных можно заключить, что используемые алгоритмы при формировании (обучении) деревьев, наиболее часто действуют по принципу секционированного набора данных или рекурсивного секционирования, то есть основываются на разбиении исходного набора данных на ряд непересекающихся подмножеств. На следующем этапе обработки данных, происходит подбор наиболее подходящих для исследуемых переменных подмножеств, что позволяет учесть минимальное количество посторонних малоинформативных включений. На выходе, процесс сформирует в каждом дереве соответствующие узлы принятия решений, и дальнейший последующий процесс будет продолжаться рекурсивно.

Для усовершенствования обучения моделей наиболее оптимальным способом будет обеспечение возможности трансформировать наборы данных, как наиболее управляемые, на этапах дополнительных проверочных и аттестационных наборах. Деревья решений также позволяют провести обучение при идентификации повторяющихся шаблонов в исходных данных.

Спроектируем концептуальный принцип работы общего дерева классификации и регрессии, с использованием пакета моделирования STATISTICA [4, 6] на примере исходной базы данных, которая представлена основными параметрами бурения разведочных скважин на территории Западной Сибири, Рис. 1.

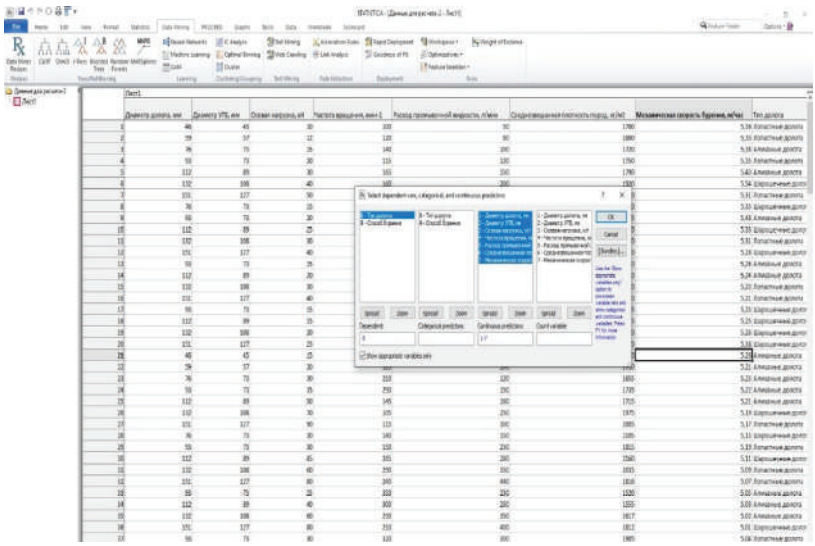


Рисунок 1 - Исходный файл данных для обработки

Прогноз будет реализован относительно зависимой категориальной переменной «Тип долота», что автоматически приведет к трансформации анализ в задачу классификации.

В качестве непрерывных независимых переменных выбраны «Диаметр долота», «Диаметр УТБ», «Осевая нагрузка», «Частота вращения», «Расход промывочной жидкости», «Средневзвешенная плотность пород», «Механическая скорость бурения», как базовых характеристик бурения [1 - 3, 9].

Согласно технологии деревьев решений, можно не использовать «счетчик» выбранных переменных, поскольку он используется в случаях, когда формируются закономерности по конкретным переменным, на основании которых происходит их распределение на условные ветви (классы), представляющие собой отдельные варианты развития математических событий в рамках выбранной системы расчета [5, 6, 10].

Для многократной кросс - проверки исходный массив данных будет разбиваться на 10 V - полей, суть которых состоит в идентификации количества тех значений из исходного массива данных, которые будут использованы для обучения модели, в то время, как все остальные данные будут выступать в качестве тестирующего материала [6, 12].

В итоге построения восьми возможных деревьев решений было выделено оптимальное Дерево 4 (Tree 4), Рис. 2, структура которого представлена на Рис. 3.

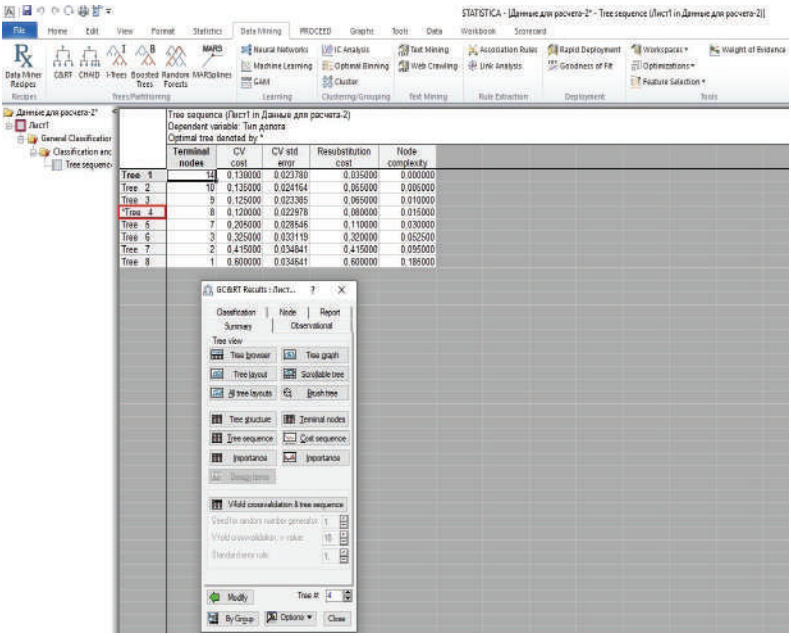


Рисунок 2 - Сравнение полученных результатов построения деревьев

Из Рис. 3 видно, что дерево получилось достаточно простое по своей структуре и по определяющими его параметрам. На основании обработанных числовых значений выбранных ранее независимых переменных, в качестве «корня дерева» был идентифицирован параметр «Средневзвешенная плотность пород», ветвление которого

связано с основным выбором алмазных и шарошечных долот, а остальные параметры частично были отсеяны, как малоинформативные [4, 6, 11]. Но, следует отметить, что можно было усложнить построенное дерево, добавив в механизм его формирования дополнительное количество параметров [5, 7, 8].

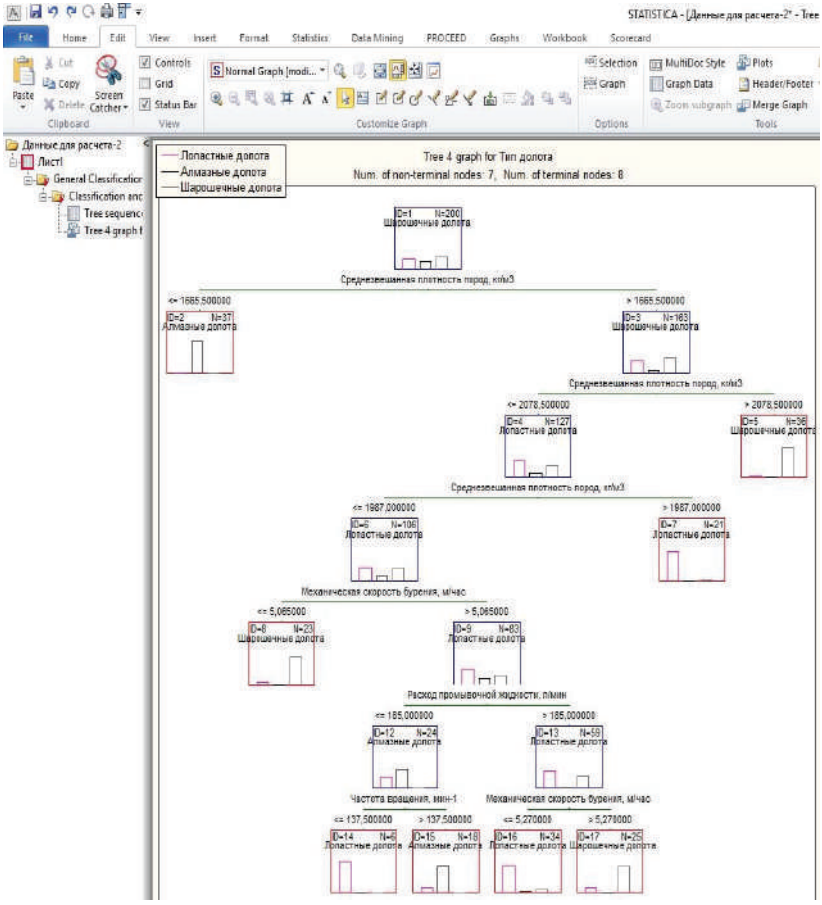


Рисунок 3 - Структура дерева 4 в задаче классификации

Теперь оценим качественно предсказанных значений на базе построенного дерева, Рис. 4. По одной оси будет расположен наблюдаемый класс, а по другой оси - предсказанный класс. Видно, что предсказанные параметры «Алмазные долота» и «Шарошечные долота» мало представлены, что связано с недостаточным, для полноценного исследования, количеством необходимых случаев в исходной базе данных. Попробуем решить такую проблему несбалансированности данных, модифицировав имеющуюся модель, задав отдельные весовые коэффициенты тем параметрам, для которых необходимо выставить дополнительные приоритеты в процессе классификации, Рис. 5.

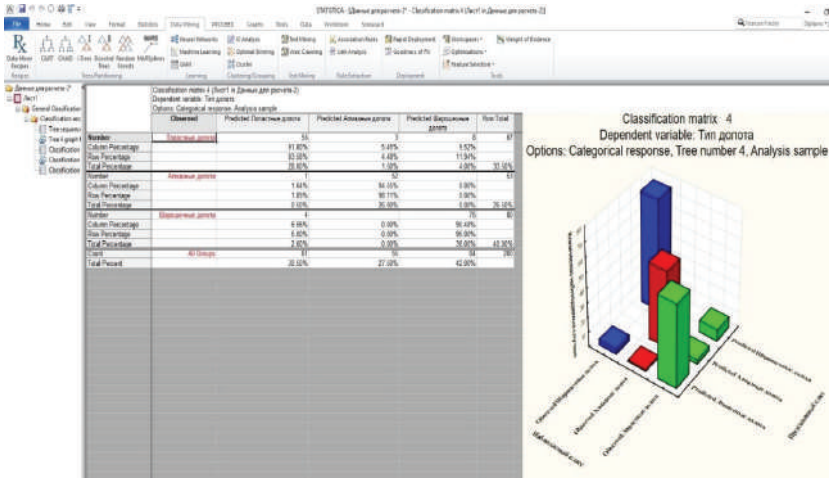


Рисунок 4 - Сравнение предсказанных
и наблюдаемых значений исследуемых параметров

Из Рис. 5 видно, что теперь лидирующую позицию заняло Дерево 9, структура которого представлена на Рис. 6.

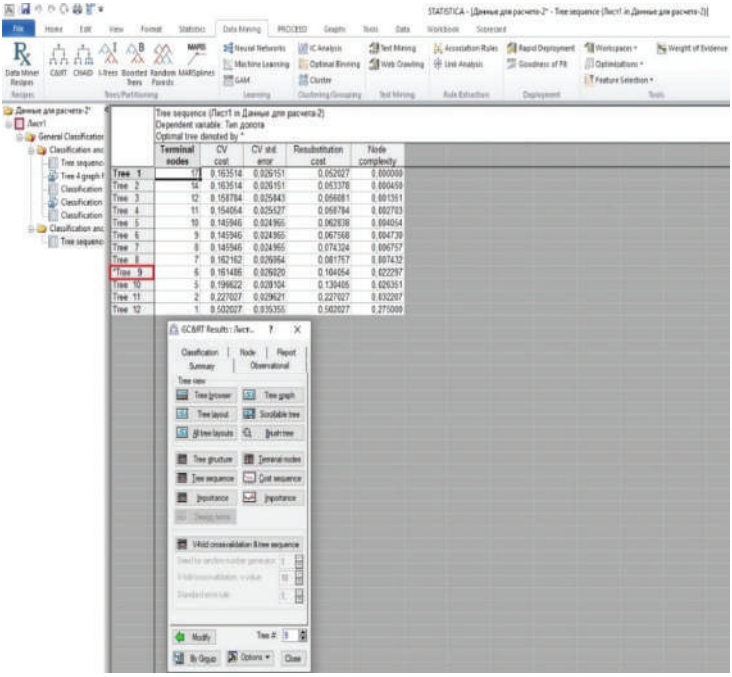


Рисунок 5 - Результаты преобразования структуры дерева классификации

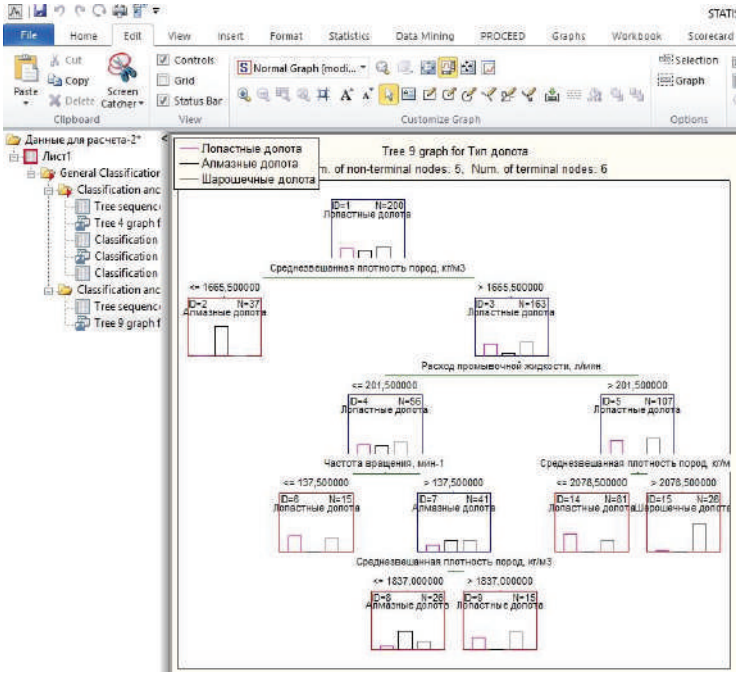


Рисунок 6 - Модифицированная структура дерева 9 в задаче классификации

Посмотрим, как это дерево будет реализовывать классификацию, Рис. 7.

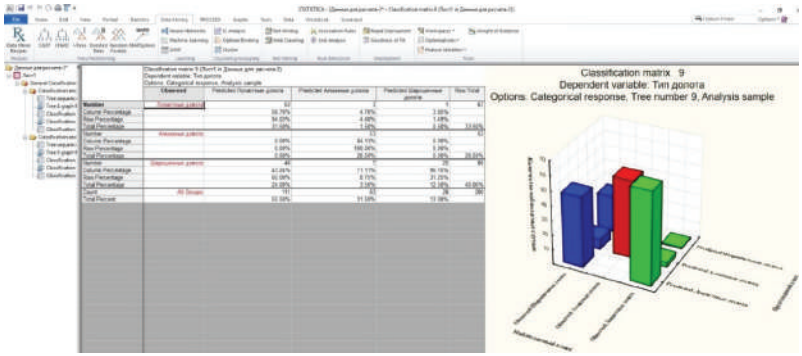


Рисунок 7 - Повторное сравнение предсказанных
и наблюдаемых значений исследуемых параметров

Из Рис. 7 видно, что принцип классификации отчасти изменился, и гипотеза о том, что параметр «Алмазные долота» представлен недостаточной выборкой данных, которой недостаточно для обучения исходной модели, явно подтверждается, поскольку итог классификации по данному параметру нулевой.

В практических расчетах, построенное дерево решений является корректным и приемлемым, если он способно классифицировать (прогнозировать) 70 и более процентов исследуемых объектов.

Теперь проверим, как будут распределены по информативности исходные параметры классификации, Рис. 8.

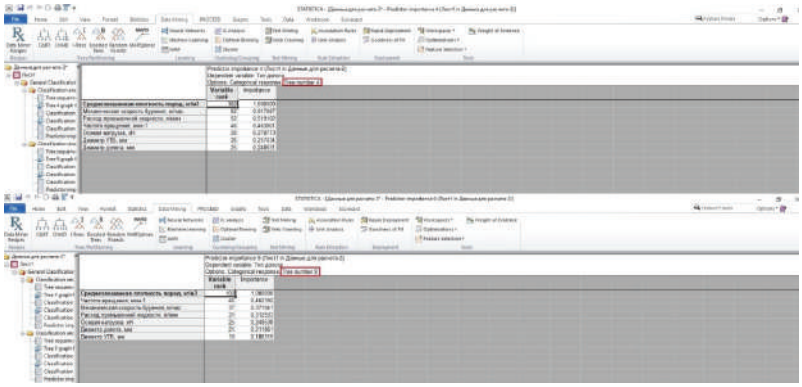


Рисунок 8 - Упорядоченная важность (значимость) параметров исследования

Из Рис. 8 видно, что первые три места для дерева 4 (в порядке убывания) присвоены следующим параметрам: «Средневзвешенная плотность пород», «Механическая скорость бурения», «Расход промывочной жидкости»; для дерева 9: «Средневзвешенная плотность пород», «Частота вращения», «Механическая скорость бурения». Поскольку исследование проводилось по категориальному параметру «Тип долота», то такие упорядоченности значимости обрабатываемы параметров вполне объяснимы.

Сопоставляя итоги текущего анализа для предсказанных и наблюдаемых отметок, Рис. 9, делаем вывод, что дерево 4 будет оптимальное, чем дерево 9.

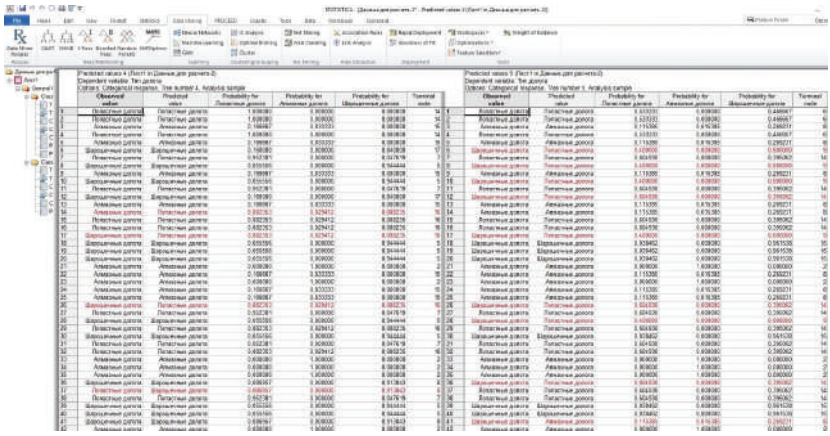


Рисунок 9 - Оценка результатов классификации

По аналогии реализуем процесс построения деревьев решений, но в качестве зависимый категориальной переменной будет выбран параметр «Способ бурения», Рис. 10.

Структура оптимального дерева (в данном случае, это дерево 7) представлена на Рис. 11.

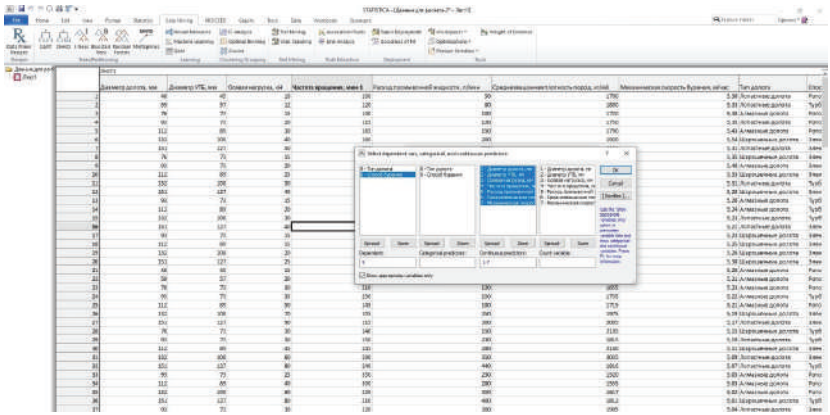


Рисунок 10 - Исходный файл данных для обработки

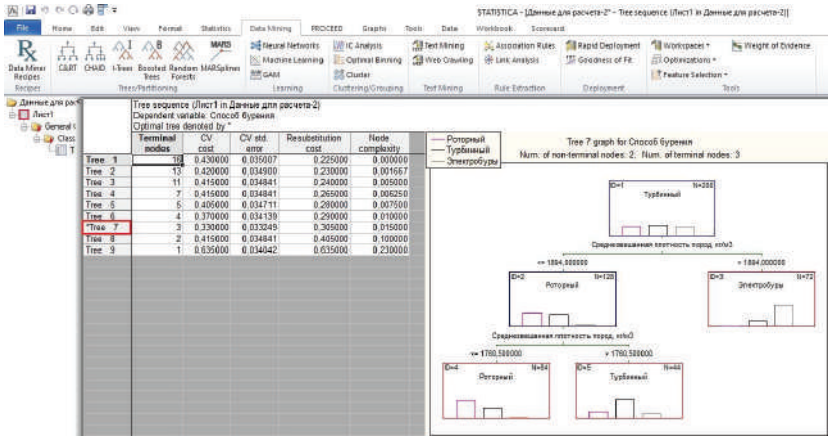


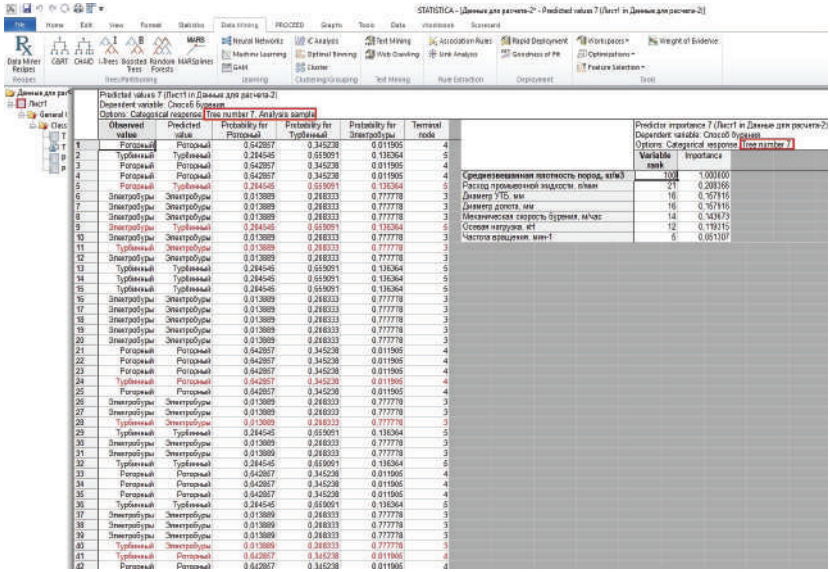
Рисунок 11 - Структура дерева 7 в задаче классификации

Из Рис. 11 видно, что дерево получилось достаточно простое по своей структуре и по определяющими его параметрам.

На основании обработанных числовых значений выбранных ранее независимых переменных, в качестве «корня дерева» был идентифицирован параметр «Турбинный способ бурения», ветвление которое связано с основным выбором параметр средневзвешенной плотности пород, а остальные параметры частично были отсеяны, как малоинформативные.

Теперь проверим, как будут распределены по информативности исходные параметры классификации, Рис. 12.

Таким образом, первые два места для дерева 7 (в порядке убывания) присвоены следующим параметрам: Средневзвешенная плотность пород, Расход промывочной жидкости, а третье место условно поделили два параметра - Диаметр УТБ и Диаметр долота.



Predicted values 7 (Лист1 in Данные для расчета-2)
Dependent variable: Способ бурения
Options: Categorical response, Tree number 7, Analysis sample

	Observed value	Predicted value	Probability for Роторный	Probability for Турбинный	Probability for Электробуры	Terminal node
1	Роторный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
2	Турбинный	Турбинный	0,264545	0,659091	0,136364	5
3	Роторный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
4	Роторный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
5	Роторный	Турбинный	0,264545	0,659091	0,136364	5
6	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
7	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
8	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
9	Электробуры	Турбинный	0,264545	0,659091	0,136364	5
10	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
11	Турбинный	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
12	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
13	Турбинный	Турбинный	0,264545	0,659091	0,136364	5
14	Турбинный	Турбинный	0,264545	0,659091	0,136364	5
15	Турбинный	Турбинный	0,264545	0,659091	0,136364	5
16	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
17	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
18	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
19	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
20	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
21	Роторный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
22	Роторный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
23	Роторный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
24	Турбинный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
25	Роторный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
26	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
27	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
28	Турбинный	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
29	Турбинный	Турбинный	0,264545	0,659091	0,136364	5
30	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
31	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
32	Турбинный	Турбинный	0,264545	0,659091	0,136364	5
33	Роторный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
34	Роторный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
35	Роторный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
36	Турбинный	Турбинный	0,264545	0,659091	0,136364	5
37	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
38	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
39	Электробуры	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
40	Турбинный	Электробуры	0,013889	0,208333	0,777778	3
41	Турбинный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4
42	Роторный	Роторный	0,642857	0,345238	0,011905	4

Predictor importance 7 (Лист1 in Данные для расчета-2)
Dependent variable: Способ бурения
Options: Categorical response, Tree number 7

Variable	Importance rank
Средневзвешенная плотность пород, кг/м3	100
Расход промывочной жидкости, л/мин	21
Диаметр УТБ, мм	16
Диаметр долота, мм	16
Механическая скорость бурения, м/час	14
Осевая нагрузка, кН	12
Частота вращения, мин-1	6

Рисунок 12 - Оценка результатов классификации

Результаты (Results and Discussion): Получены классификационные закономерности применения режимов бурения скважин в условиях стохастической неопределенности при изменении геолого - промысловых характеристик системы «массив - скважина».

Обсуждения (Discussion): Результаты исследований были представлены на семинарах кафедры прикладной геофизики, а также на научно - практических конференциях тюменского индустриального университета.

Выводы (Conclusion):

- выявлены наиболее информативные параметры бурения скважин: «Средневзвешенная плотность пород», «Механическая скорость бурения», «Расход промывочной жидкости», «Частота вращения» согласно зависимому категориальному параметру «Тип долота»;
- построено рекомендационное дерево решений при выборе режимов бурения скважин согласно выявленным информативным параметрам.

Литература

1. Абатуров, В. Г. Физико - механические свойства горных пород и породоразрушающий буровой инструмент : учеб. пособие для вузов / В. Г. Абатуров, В. П. Овчинников. - Тюмень : Издательско - полиграфический центр «Экспресс», 2008. - 240 с. - Текст: непосредственный.

2. Булатов, А. И. Техника и технология бурения нефтяных и газовых скважин: учебник для вузов / А. И. Булатов, Ю. М. Проселков, С. А. Шаманов. - Москва: ООО «Недра - Бизнесцентр», 2003. - 1007 с. - Текст : непосредственный.

3. Дмитриев, А. Ю. Основы технологии бурения скважин : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Дмитриев. - Томск : Издательство ТПУ, 2008. - 216 с. - Текст: непосредственный.

4. Катанов, Ю. Е. Анализ и синтез информационных систем (обработка разнородных данных, геология) : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень: Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 164 с. - Текст : непосредственный.

5. Катанов, Ю. Е. Геолого - математическое моделирование деформации коллекторов при выработке запасов нефти : 25.00.12 : дисс. … канд. геолого - минералогических наук / Ю. Е. Катанов ; ЗапСибНИИГГ, ТИУ. - Тюмень, 2018. - 125 с.

6. Катанов, Ю. Е. Компьютерные технологии. Том Часть 1 Геология, геофизика, гидрогеология : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 181 с. - Текст : непосредственный.

7. Катанов, Ю. Е. Обоснование параметров горных пород (неоднородных сред) при моделировании [Текст] / Ю. Е. Катанов, Н. В. Григорьев // Международный научно - исследовательский журнал. - 2014. - № 8 (27). - С. 18 - 21.

8. Катанов, Ю. Е. Прогнозирование продуктивных характеристик пород - коллекторов в условиях неопределенности [Текст] / Ю. Е. Катанов, В. В. Иващенко // Новая наука: Проблемы и перспективы. - 2016. - № 121 - 3. - С. 31 - 33.

9. Меньшиков, А. И. Исследование режимов работы шарошечных долот на основе деревьев решений [Текст] / А. И. Меньшиков. - Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции 25 мая 2020 г. - Пермь: Научно - издательский центр «АЭТЕРНА». - С. 78 - 83.

10. Меньшиков, А. И. Прогнозирование механической скорости бурения массива шарошечными долотами на основе нейросетевого моделирования [Текст] / А. И. Меньшиков. - Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции 25 мая 2020 г. - Пермь : Научно - издательский центр «АЭТЕРНА». - С. 83 - 87.

11. Технологии повышения продуктивности скважин и воздействия на залежи углеводородов на месторождениях Западной Сибири : монография / Ю. Е. Катанов, А. К. Ягафаров, И. П. Попов [и др.] ; Тюменский индустриальный университет. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 204 с. - Текст : непосредственный.

12. Шмыгля, Н. С. Структурная интерпретация литологических различий условной залежи углеводородов [Текст] / Н. С. Шмыгля / Сборник статей Международной научно - практической конференции «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы», Ч.2, г. Екатеринбург, 24 сентября 2019. - С. 64 - 68.

© Катанов Ю.Е., 2020

УДК: 69.059.643

Нигматуллина Л.А.
Доцент, кандидат педагогических наук,
Казанский государственный архитектурно - строительный университет
г.Казань

ВТОРИЧНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация. В современном мире огромной проблемой является экология окружающей среды. Ежечасно во всем мире оставляют после себя тонны мусора. В то же время любые отходы могут являться вторичным сырьем для производства разной продукции. Вторичное использование отходов позволяет вести экономное строительство и сохранить природные ресурсы. В мировой практике с усовершенствованием технологий переработки материалов и отходов промышленного производства широко используется повторное их применение, имеет интенсивное употребление и расширение.

Ключевые слова: переработка, утилизация, отходы, вторичные ресурсы, строительные материалы.

Строительными отходами считают не только остатки и обрезки материалов, но также к подобным относят: непригодные к жилью здания; остатки железобетонных строений; завалы металла, образовавшиеся после сноса зданий; бой оконного текла, бетонные груды и иное похожее сырье. Утилизация строительных отходов этого типа после реконструкций или полного сноса зданий, может быть заменена на повторное использование.

Существуют различные способы переработки сырья. Долгое время одними из максимально востребованных остаются термические методы. К ним относятся:

• сжигание, производимое на полигонах, является способом утилизации, позволяющим освободить территорию свалок, но наносящим существенный ущерб экологии;

• низкотемпературный пиролиз позволяет получать тепло, из которого вырабатывается тепловая и электрическая энергия;

• плазменная переработка позволяет получать вторичную продукцию, используемую при производстве различных стройматериалов, в том числе керамической плитки. Имеются и другие, более дешевые методы вторичной переработки отходов. Одним из них является засыпка площадки землей. При данных условиях происходит разложение мусора, а в результате этого в почве выделяется метан. По прошествии времени его очищают, модифицируя в природный газ.

Преимущества переработки металла. Чаще всего для вторичной переработки используют лом черных металлов (чугун). На свалки часто вывозят чугунные ванны и радиаторы, которые не пригодятся людям в быту, а также отходы строительного производства в виде чугунных поддонов, стружки и негабаритных кусков, оставшихся после отливки, а также старого оборудования. Лом металла отделяется от других видов отходов при помощи магнитной сепарации, после чего его

прессуют, упаковывают и отправляют для дальнейшей обработки на литейные заводы. Для промышленного производства особую ценность представляют цветные металлы, так как их ресурс ограничен. На территории России применяются технологии, позволяющие переплавлять различные виды цветных металлов: свинец, мель, цинк, алюминий. Для их переплавки применяются электрические индукционные печи, которые позволяют заметно экономить природные ресурсы. Вторичная переработка цветных металлов лишена таких недостатков, как выделением в окружающую среду серных газов, солей свинца и тяжелых металлов, что положительным образом сказывается не только на состоянии окружающей среды, но и на стоимости конечных продуктов.

Преимущества переработки стекла. Стекло – это единственный материал, способный подвергаться бесконечным циклам вторичной переработки, так как его качество от этого не страдает. Всего 1 тонна переработанного стекла позволяет сэкономить более полутоны песка, две сотни килограммов известняка и столько же соды. Внеся в переработку стекла различные добавки, производителям удается изготовить изделия, обладающие определенными качествами. Например, добавление бора позволяет изготавливать термостойкую посуду. А добавка стекловолокна необходима при изготовлении оптоволоконных кабелей.

Преимущества переработки древесины. При заготовке массива объем отходов значительно превосходит используемую часть. К отходам, пригодным для вторичной переработки, относятся: кора, щепа, корни, горбыль, ветви. Крупные кусковые отходы применяются для производства бумаги, а также стройматериалов и химических препаратов. Опилки применяют при изготовлении древесного угля. А отходы, не имеющие промышленного значения, подвергаются высокотемпературному пиролизу, в процессе которого удается получить энергию.

Преимущества переработки бетона. Автоматизированные комплексы рециклинга бетона представляют собой высоконадежное инновационное оборудование, с помощью которого можно перерабатывать отходы бетона и повторно использовать их в качестве вторичного сырья. Оборудование позволяет извлечь из остатков бетона, вымываемых из бетоновозов, такие его фракции, как песок, щебень и цементное молочко. Эти вещества могут повторно подаваться в бетонорастворный узел и применяться в процессе производства новых бетонных смесей или реализовываться в качестве вторсырья.

Таким образом, современные технологии позволяют вторично использовать отходы промышленного строительства, не влияя на качество полученного материала. Повсеместное применение вторичных материалов достаточно выгодно для экономики и окружающей среды и ее ресурсов.

Литература.

1. https: // promzn.ru / utilizatsiya - i - pererabotka / vtorichnaya.html
2. http: // vest - beton.ru / stati / pererabotka - betona.html

© Нигматуллина Л.А.

УДК 004.94

Носакин М.А.
Студент ОГУ,
г. Оренбург
Овечкин М.В.
Канд.техн.наук, доцент,
г. Оренбург

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИНЕЙНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ СТОЛА СТАНКА С ЧПУ

Аннотация

В настоящее время на производствах широко применяются фрезерные станки с ЧПУ и часто при проектировании встаёт задача выяснить, какое расстояние пройдёт стол при выбранном оборудовании к станку. В данной статье показан процесс моделирования линейного перемещения стола с помощью пакета MATLAB.

Ключевые слова

Моделирование, фрезерный станок с ЧПУ, MATLAB.

Для моделирования линейного перемещения стола необходимо знать, какой шаговый двигатель и какая винтовая пара используется в станке. Примем биполярный шаговый двигатель PL57H56 – D8[1] с номинальным током 2.6 А, угловым шагом 1.8°, моментом удержания 1.24 Н·м.

Далее для того, чтобы определить, какое расстояние пройдет стол за 1 секунду, воспользуемся следующей формулой:

$L = d \cdot n$, (1)

где *d* – шаг винта. Шарико – винтовая передача преобразует вращение в линейное перемещение. Используем ШВП 1605 [2] с шагом винта 5 мм;

n – частота вращения двигателя (об / с), которая определяется по следующей формуле:

$$n = \frac{\omega}{2 \cdot \pi}, \quad (2)$$

где ω – угловая скорость шагового двигателя, принимаем равным 6,28 (номинальная угловая скорость двигателя при моделировании в MATLAB при полношаговом режиме работы).

Таки образом, рассчитаем *n*:

$$n = \frac{6{,}28}{2 \cdot \pi} = 1 \text{ об / с};$$

$L = 5 \cdot 1 = 5$ мм.

По расчётам определили, что за 1 оборот шагового электродвигателя стол должен пройти путь 5мм. На рисунке 1 представлена модель линейного перемещения стола.

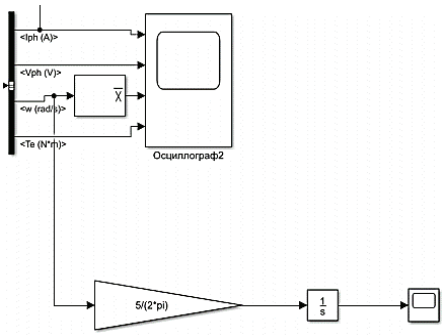


Рисунок 1 – Модель линейного перемещения стола

Данная модель позволяет автоматически показывать расстояние, пройденное столом, даже при изменении коэффициента дробления шага. Итоговая формула в коэффициенте усиления перед интегратором для преобразования угловой скорости в расстояние пройденное столом (мм / с):

$$K_И = \frac{d}{2 \cdot \pi}. \quad (3)$$

Угловая скорость переводится в расстояние с помощью блока усиления и интегратора. Проверим расстояние, пройденное столом, с помощью осциллографа. На рисунке 2 представлен график перемещения стола при полношаговом режиме работы двигателя.

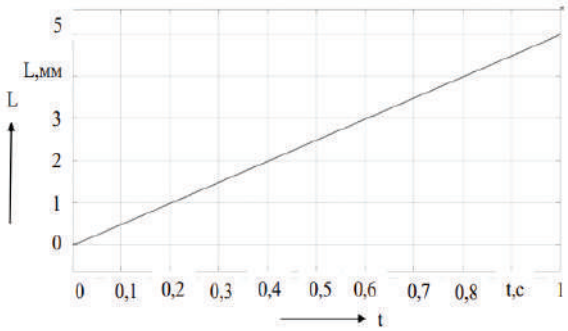


Рисунок 2 – График линейного перемещения стола

Стоит обратить внимание на следующий аспект. При увеличении коэффициента дробления шага уменьшится расстояние, пройденное столом, потому что уменьшится угловая частота вращения двигателя.

График линейного перемещения стола в ходе моделирования подтвердил расчетные параметры, при которых стол должен был переместиться на 5 мм за 1 секунду.

Таким образом, предложенная модель, при корректировках значений параметров, может быть использована для широкого круга подобных расчетных задач линейного перемещения объектов с заданными параметрами.

Список использованных источников

1.Биполярный шаговый двигатель PL57H56 – D8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // purelogic.ru.

2.Винт ШВП 1605 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // purelogic.ru/.

3. Солодовников, В.В. Устройства и элементы систем автоматического регулирования и управления / В.В. Солодовников // М.: Машиностроение, 1973. – 671 С.

4. Кенио, Т. Шаговые двигатели и их микропроцессорные системы управления / Т. Кенио // М.: «Энергоатомиздат», 1987. – 198 С.

5. Герман – Галкин, С.Г. Компьютерное моделирование полупроводниковых систем в Matlab. Учебное пособие. // С.Г. Герман – Галкин // 2001 – 320 С.

© М.А. Носакин, М.В. Овечкин, 2020

УДК62

А.А. Свиридова
Студент 3 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ
Научный руководитель: В.П. Матлахов
канд. тех. наук, доцент АТС
г. Брянск, РФ

МОДЕРНИЗАЦИЯ МАШИНКИ НА АРДУИНО, УПРАВЛЯЕМОЙ ДВИЖЕНИЕМ КИСТИ РУКИ

В статье описаны проблемы, возникшие после сборки и тестового запуска проекта, и пути их решения.

Плавность и простота управления, минимальное время отклика и исключение «зависания» – желаемый результат для проекта, достичь которого не так - то и просто.

После тестовых прогонов машинки были выявлены следующие моменты, требующие к себе особого внимания и дальнейшего исправления:

– наведение помех при работе моторов постоянного тока;

– затруднение при поворотах на малых скоростях;

– необходимость обратной связи для контроля числа оборотов колес.

Во время своей работы электродвигатели производят помехи, что влияют на работу платы ардуино и Bluetooth модуля. Защититься от них можно, установив на двигатель 3 керамических конденсатора емкостью от 0.1 до 0.01 мкФ: один конденсатор припаивается между выводами DC мотора, а два других – между выводами и металлически корпусом мотора. Так получится избавиться от большей части помех.

Со втором пунктом дела обстоят интереснее: было решено изменить организацию поворота. Если раньше поворот, к примеру, на право, осуществлялся уменьшением скорости пары колес по правую сторону корпуса, то теперь поворот оси, соединяющей переднюю пару колеса, будет задавать направление движение машинки. Для этих целей был напечатан на 3D принтере новый каркас корпуса, имеющий отверстие для сервомотора. Последний, как раз и будет регулировать поворот оси на угол, пропорциональный наклону кисти руки в какую - либо сторону.

Как не существуют две абсолютно одинаковые вещи, так и не существует двух мотор - редукторов с идентичным числом оборотов при равной величине сигнала. При

изготовлении и сборке неотвратимы отклонения (в пределах допуска) и, на первый взгляд, несущественные, но при стечении ряда случайностей они способны превратить изначально заданную прямолинейную траекторию в криволинейную.

Для считывания, сравнения и дальнейшего изменения скорости к каждому мотор редуктору будет установлен модуль датчика скорости вращения или линейного перемещения FC - 03. На валу двигателя редуктора устанавливается диск с отверстиями (в моем случае 20 прорезей). Этот диск, размещенный между элементами оптопары модуля, при вращении то пропускает, то не пропускает ИК излучение от светодиода, из - за чего фототранзистор закрывается. Датчик преобразует чередование элементов диска в электрические импульсы. Электроника модуля делает сигнал датчика пригодным для восприятия платой ардуино.

Полученные с каждого такого датчика данные сравниваются между собой. При большой разнице в значениях будет принято их среднее арифметическое за эталон, и скорости вращения колес будут отрегулированы. Это позволит избежать «дребезжания» и отклонения от курса.

Собрать проект – только начало. А вот найти в нем недостатки и способы избавления от них – это прямое продолжение пути. Важно дать знать о подводных камнях, чтобы облегчить жизнь идущим этой же дорогой.

Список литературы

1. Бокселл Дж. Изучаем Arduino. 65 проектов своими руками. — СПб.: Питер, 2017. — 400 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»).
2. Сайт «Амперка» https: // amperka.ru
3. Статья на русском языке о модуле датчика скорости вращения FC - 03 https: // arduino - kit.ru / product / datchik - skorosti - vrascheniya

© А.А. Свиридова

УДК 338.2

Терпелов М.П.
Студент 1 курса «ТГУ»
г.Тольятти, РФ
Стычев С.Н.
Магистрант 1 курса «ТГУ»
г.Тольятти, РФ
Краснопевцева Н.А.
Магистрант 1 курса «ТГУ»
г.Тольятти, РФ

СИСТЕМА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗВУКА

Аннотация

В данной статье рассказывается о «SMART» умных колонках. Отмечается преимущества компании Apple. Представлена схема колонок. Перечислены преимущества умных колонок. Описано подключение смартфона к колонке. Отмечается перспектива данной разработки.

Ключевые слова
Умные колонки, ток, сопротивление, звук, схема.

«Умная колонка» одно из новейших изобретений ученых, которое продолжает развиваться и по сей день. Все больше людей начинают осознавать всю выгоду от использования умных колонок в своем доме (см. рис. 1).

Рис. 1. Умные колонки

Умная колонка работает по принципу выполнения голосовых команд, которые поступают после произношения специального слова. В колонку встроен микрофон, с помощью которого устройство распознает речь. Колонку чаще всего располагают комнатах, где владелец умного голосового помощника проводит большую часть своего времени находясь дома. Для корректной работы требуется беспроводное Wi - Fi соединение с интернетом [1].

Управление smart гаджетом интуитивно понятно и осуществляется путём подачи голосовой команды, перед которой следует произнести слово после которого колонка принимает оставшуюся часть предложения к исполнению. Кодовое слово зависит от производителя устройства и может быть: Привет, Алиса; Привет, Siri; Окей, Google.

Часть производителей оставляют возможность смены «кодового» слова, на любое, которое вам удобно использовать. Не смотря на обширный ассортимент в магазинах, отдавать голосовые команды на русском языке получится только для колонок от Яндекс, Apple и Google (см. рис. 2).

Рис. 2 Схема колонок

Основная функция умных гаджетов — это поиск всевозможной информации в интернете. Своеобразный аналог поисковых систем. Цель умной колонки мгновенно предоставить вам требуемую от нее информацию.

Основные функции, которые умеет выполнять умная колонка: Отвечать на простые поисковые запросы, искать места с карт; Установить будильник, таймер, напоминание; Включать радио, музыку (через интернет или с телефона); Управлять другими устройствами умного дома. Включать свет, бытовые приборы; С ней можно просто поговорить или поиграть в игры, как в развлекательные, так и на сообразительность; Включать фильмы, сериалы с популярных платных сервисов или на YouTube. При подключении колонки к телевизору [2].

Производители постоянно делают функционал более совершенным, расширяя количество воспринимаемых команд, более плотно внедряя голосовых помощников в нашу жизнь. При интеграции с другими сервисами умные колонки смогут выполнять сторонние задачи.

Но все же у данной технологии есть и минусы: Высокая цена; Не всегда может ответить на бытовые простые вопросы, такие как: «брать зонт?», «когда закончится дождь?»; Не так много производителей умных колонок представлено на рынке; В колонку не встроено радио; Частые зависания и перезагрузки.

Из всего этого можно сделать вывод, что это ещё не идеально работающая система, но производители стараются внедрить как можно больше важных функций. Надеемся, что в ближайшее время «умные колонки» станут более продвинутыми и с большим количеством полезных функций.

Список использованной литературы:

[1] Как работает умная колонка? // Domoticz FAQ. 2020. URL: https: // domoticzfaq.ru / как - работает - умная - колонка / (дата обращения: 11.10.2020)

[2] Почему сейчас самое время покупать умную колонку? // Observer. 2020. URL: https: // observer.com.ua / vremya - pokupat - umnuyu - kolonku / (дата обращения: 11.10.2020)

© М.П. Терпелов, С.Н. Стычев, Н.А. Краснопевцева, 2020

УДК 542.45

Терпелов М.П.
Студент 1 курса «ТГУ»
г.Тольятти, РФ
Стычев С.Н.
Магистрант 1 курса «ТГУ»
г.Тольятти, РФ
Краснопевцева Н.А.
Магистрант 1 курса «ТГУ»
г.Тольятти, РФ

СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОХЛАЖДЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассказывается о «SMART» умном холодильнике. Отмечается преимущества компании Samsung. Представлена схема холодильников. Перечислены преимущества умных холодильников. Отмечается перспектива данной разработки. Описана работоспособность искусственного интеллекта.

Ключевые слова

Умные холодильники, ток, сопротивление, схема, температура.

В современном мире использование «умной техники» понемногу становится неотъемлемой частью жизни человека. Создание умного холодильника - огромный шаг к автоматизации и упрощению быта многих людей. На самом деле это очень сложная технология, которую ученые все ещё развивают, добиваясь идеальной работы и полной автоматизации. Холодильники «smart» подразделяются на два вида.

Первый тип холодильников представляет собой сложное электронно - механическое устройство, полностью подконтрольное управляющей системе «умный дом». Этот тип холодильников может выполнять различные функции, но управляет режимом его работы контроллер умного дома, связь с которым возможна по: радиоканалу; сети Wi - Fi или ее аналогам; сети GSM; проводным сетям (см. рис. 1).

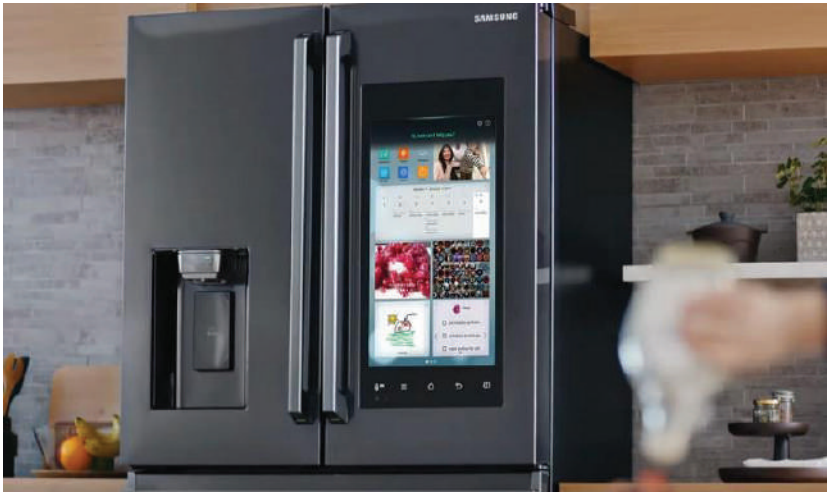


Рис. 1. Умный холодильник Samsung

Второй, снабжённый встроенной системой искусственного интеллекта, принимающей самостоятельные решения в зависимости от конкретных обстоятельств [1].

Сложностей в создании таких холодильников достаточно много, так как устройство оснащено огромным количеством функций. К примеру, любой умный холодильник обязательно оснащен функцией самодиагностики. Управляющий блок, следуя вшитым в его память алгоритмам, опрашивает все системы и агрегаты холодильника, определяя их состояние. Благодаря этому любая неисправность обнаруживается в начальной стадии. Если это какой - то программный сбой, то холодильник самостоятельно устраняет его и отправляет SMS - сообщение владельцу, в котором описывается устраненная проблема. Если же нарушение работы вызвано внешними факторами или серьезной неисправностью, то холодильник посылает на телефон, планшет или смартфон SMS, включает звуковой сигнал тревоги и старается минимизировать последствия. Лидер в производстве умных холодильников – компания Samsung. Она выпустила умный холодильник T - 9000, который стал эталоном устройств этого типа (см. рис. 2).

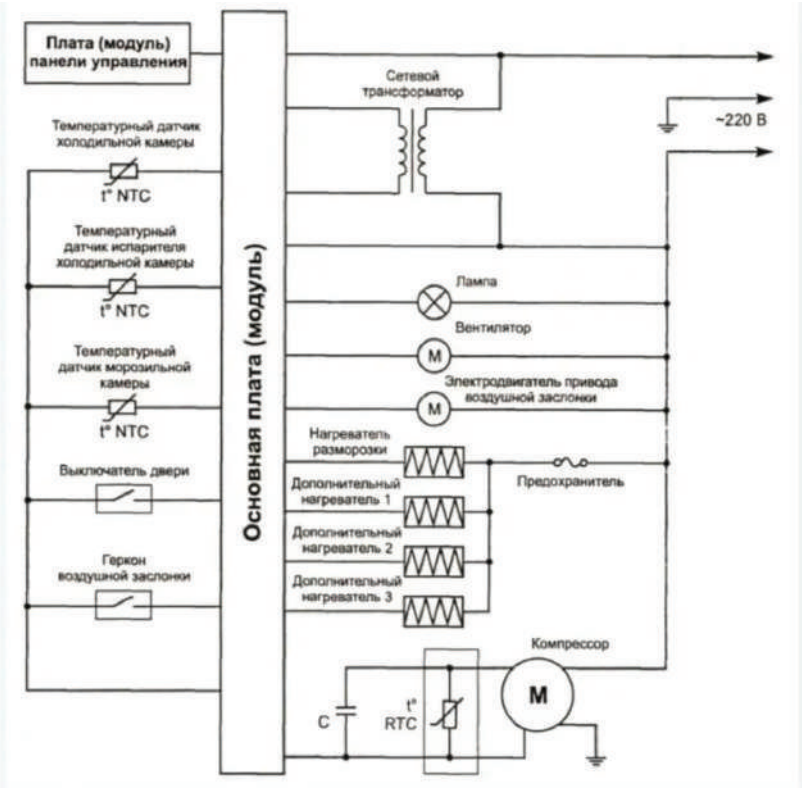


Рис. 2. Схема весов

Электроника холодильников выполнена на двух палатах. Одна служит для ввода настроек и отображение текущего состояния. Вторая системная, через микропроцессор управляет всеми устройствами холодильника для реализации заданной программы. Отдельный электронный модуль позволяет использовать в холодильнике инверторный двигатель [2].

Также одной из функций умных холодильников является наличие камер внутри. Это позволяет на расстоянии видеть какие продукты есть в холодильнике через специальное приложение на телефоне. Кроме того, возможно определение их срока годности при автоматическом заказе. В России в ноябре 2018 года Сбербанк подал заявку в Федеральную службу по интеллектуальной собственности (Роспатент) на интеллектуальный холодильник с вышеперечисленными функциями.

Это схема системы «no frost», присутствующая во всех умных холодильниках. Но у таких многофункциональных холодильников есть и ряд минусов: технологии достаточно новые, поэтому могут происходить сбои в ещё не совсем совершенных системах; Пока эта технология нова, соответственно и цена умных холодильников очень высока; Для идеальной работы системы обязательно нужен Wi - Fi и быстрый интернет и вне дома.

Список использованной литературы:

[1] Умный холодильник: принцип работы и рейтинг самых востребованных моделей // Newsmarthome. 2020. URL: https: // newsmarthome.ru / umnye - gadzhety / umnyj - holodilnik (дата обращения: 11.10.2020)

[2] Лучшие холодильники на данный момент // Holodilnik. 2018. URL: https: // holodilnik1.ru / (дата обращения: 11.10.2020)

© М.П. Терпелов, С.Н. Стычев, Н.А. Краснопевцева, 2020

УДК 622.276

Филипповских Д.В.,
магистрант 2 курса
Института инженерной
и экологической безопасности,
ТГУ
г. Тольятти, Российская Федерация

АНАЛИЗ И ПОИСК МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА АВАРИЙ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация

В статье представлена статистика по итогам проверок Территориальными органами Ростехнадзора объектов нефтегазохимического комплекса; анализ промышленной безопасности на примере ТПП «РИТЭК - Самара - Нафта» (цех по добыче нефти и газа) ЦДНГ (ЮГ) и предложены к внедрению мероприятия по снижению количества аварий и несчастных случаев.

Ключевые слова

Промышленная безопасность, несчастные случаи, аварии, нефтегазохимический комплекс, устройство отвода газа, способ очистки насосно - компрессорной трубы.

По статистическим данным, количество аварий и несчастных случаев на объектах нефтегазохимического комплекса на протяжении нескольких лет остаются неизменно высокими. Основными причинами возникновения аварий и несчастных случаев - несоблюдение работниками требований законодательства в области промышленной безопасности при бурении и капитальном ремонте скважин, эксплуатации компрессорных установок, производстве ремонтных работ. Территориальными органами Ростехнадзора за 2019 год проведено 2669 проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по эксплуатации опасных производственных объектов магистрального трубопроводного транспорта, в том числе 2085 проверок в рамках режима постоянного государственного надзора. В результате проведенных проверок выявлено 7908 нарушений требований промышленной безопасности [1].

Анализ промышленной безопасности на примере ТПП «РИТЭК - Самара - Нафта» (цех по добыче нефти и газа) ЦДНГ (ЮГ) показал недостаточное выполнение следующих требований промышленной безопасности:

- при пуске в работу или остановке технических устройств и технологических систем должны предусматриваться меры по предотвращению образования в них взрывоопасных смесей и пробок, образующихся в результате гидратообразования или замерзания жидкостей;

- эксплуатация технических устройств и инструмента в неисправном состоянии или при неисправных устройствах безопасности (блокировочные, фиксирующие и сигнальные приспособления и приборы), а также с отклонением от рабочих параметров, установленных изготовителем, запрещается, что требует внедрения новых технических и технологических решений в производственный процесс добычи нефти.

На основе патентного поиска нами предлагается внедрение устройства отвода газа из межтрубного пространства нефтедобывающих скважин в цехе по добыче нефти и газа ТПП «РИТЭК - Самара - Нафта» ТПП «РИТЭК - Самара - Нафта». Устройство послужит для безопасного вскрытия межколонного пространства при подготовке к капитальному ремонту скважин, на которых отсутствует колонная обвязка, что позволит повысить надежность конструкции, используемой при проведении работ на нефтедобывающей скважине по отводу газа из межтрубного пространства между эксплуатационной колонной и кондуктором, достигается тем, что устройство включает узел фиксации, узел сверления и узел сброса давления [2].

Кроме того, предлагаем к использованию «комбинированный способ очистки насосно - компрессорной трубы и устройство для его осуществления» [3]. «Комбинированный способ очистки насосно - компрессорной трубы и устройство для его осуществления» относится к оборудованию для очистки насосно - компрессорных труб (НКТ) нефтяных и газовых скважин от отложений без извлечения НКТ из скважин. Очистка внутренней поверхности НКТ осуществляется за счет комбинированного воздействия (ультразвуковое, механическое, тепловое) на загрязнения. В связи с тем, что работа скважины не останавливается, измельченная комбинированным воздействием грязь поднимается на поверхность и удаляется из скважины потоком флюида. Технический результат обеспечивается комплексным воздействием на загрязнения: контактное – за счет колебания головки излучающего прибора, ультразвуковое – за счет излучения ультразвука, тепловое – за счет преобразования ультразвукового излучения высокой интенсивности в тепловое воздействие. Такое воздействие позволяет достичь максимальной чистоты обрабатываемой поверхности НКТ и обсадной трубы, в том числе при больших толщинах и твердости отложений, то впоследствии поможет снизить количество несчастных случаев, возникающих при очистке работниками НКТ.

Кроме того, происходит снижение затрат за счет исключения операций на извлечение и последующий спуск НКТ, а также за счет компенсации части затрат продолжающейся добычей нефти в процессе обработки.

Таким образом, мы предполагаем, что заявленные технические решения помогут снизить количество аварий и несчастных случаев на объектах нефтегазохимического комплекса.

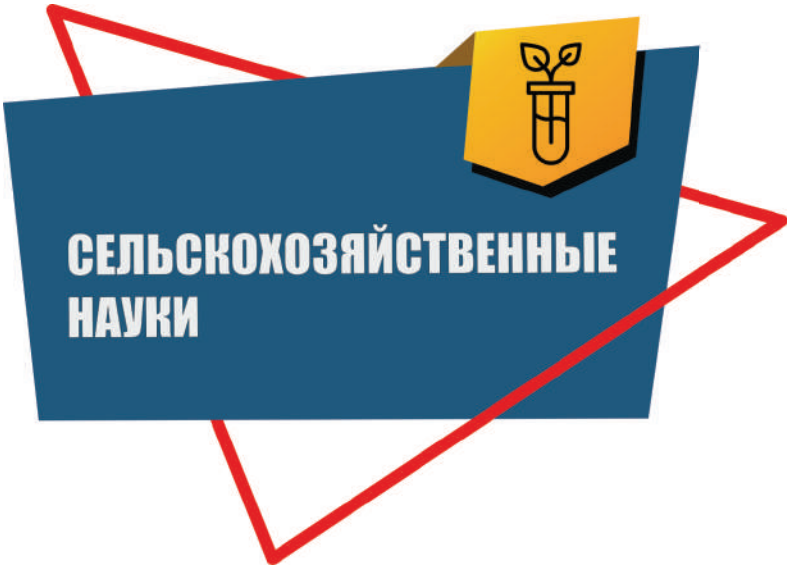
Список использованной литературы:

1. Доклад о правоприменительной практике контрольно - надзорной деятельности в Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору при осуществлении федерального государственного надзора в области промышленной безопасности за 2019 год http: // www.gosnadzor.ru / public / law % 20enforcement / (дата обращения 23.01.2020 г.)

2. Заявка: 2017103262, 31.01.2017 Галкин Анатолий Иванович (RU), Баканеев Виталий Сергеевич (RU), Новиков Сергей Анатольевич (RU), Баданов Вадим Леонидович (RU) «Устройство отвода газа из межтрубного пространства нефтедобывающих скважин» Опубликовано: 13.06.2017 Бюл. № 17 https: // www.fips.ru / iiss / document.xhtml?faces - redirect=true&id=ad6ec51826e76ebf3044dfcbfb477292 22.01.20

3. Заявка: 2016145127, 17.11.2016 Салтыков Александр Алексеевич (RU), Салтыков Юрий Алексеевич (RU), Рухман Андрей Александрович (RU) «Комбинированный способ очистки насосно - компрессорной трубы и устройство для его осуществления» Опубликовано: 08.08.2017 Бюл. № 22 https: // www.fips.ru / iiss / document.xhtml?faces - redirect=true&id=c916a8d63bf5484f1b088c6f443ab7e4

© Д.В. Филипповских, 2020


СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

УДК 658.56

Н. А. Смирнова
студентка 1курса магистратуры ПГТУ
г. Йошкар - Ола, РФ
В. И. Дьякова
студентка 2 курса магистратуры ПГТУ
г. Йошкар - Ола, РФ
Научный руководитель: Г. Р. Царева
канд. экон. наук, доцент ПГТУ
г. Йошкар - Ола, РФ

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Аннотация: Обеспечение населения безопасным питанием - одно из направлений национальной безопасности Российской Федерации и важнейшая предпосылка реализации стратегического приоритета по повышению качества жизни граждан России за счет обеспечения высокого уровня жизни.

Ключевые слова: пищевая продукция, здоровое питание, производственный процесс, безопасность продукции, контроль качества, управление качеством.

В настоящее время экономика России развивается неравномерно. Проблемы структурного развития национальной экономики определяются появлением качественных изменений в экономике страны, происходящих под влиянием различных факторов, результирующей составляющей которых является появление «структурных сдвигов», характерных для всех типов экономики. На фоне структурных изменений в отечественной экономике актуальными становятся вопросы изучения качества продукции, реализуемой на внутреннем рынке. Это связано с увеличением нестабильности отечественной экономики, уменьшением количества импортируемых товаров и необходимостью решения проблемы импортозамещения. Это создает условия для развития отечественной промышленности и совершенствования методов управления ею в условиях кризисов и экономической нестабильности [3].

С 1990 года вопрос обеспечения продовольственной независимости страны стал доминирующим в экономической политике и обострился в связи с последними событиями. Экономические санкции, введенные европейскими странами и США, реакция России в виде запрета на ввоз в страну определенного перечня продуктов питания показали, что продовольственная безопасность - это не преувеличение проблемы. Особое внимание руководство страны уделяет вопросам импортозамещения и обеспечения населения продуктами питания собственного производства.

Во главу угла ставятся такие понятия как качество продукции, качество жизни населения. Под «качеством» принято понимать степень, в которой набор присущих характеристик соответствует требованиям [1].

Согласно свойствам потребительских товаров определяется и ее структура, которая схематично представлена на рисунке [2].

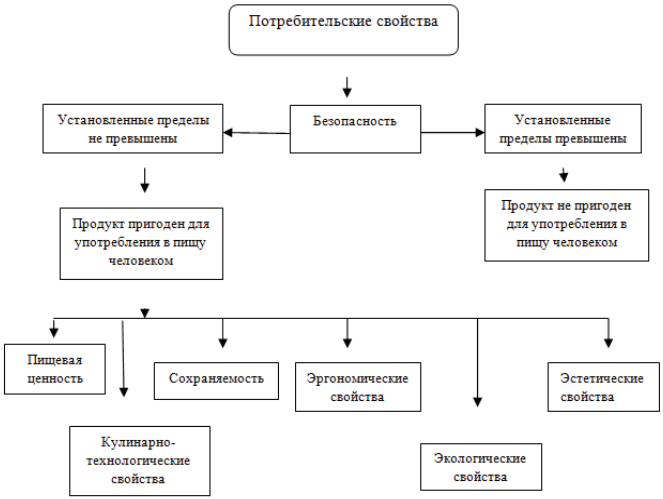


Рисунок 1 - Структура потребительских свойств продовольственных товаров

Качество выпускаемой продукции напрямую влияет на стоимостные показатели деятельности организации (объем производства, товарооборот, прибыль). Чем стабильнее динамика этих показателей, тем стабильнее положение отрасли и экономики страны в целом [3].

В рамках нашего исследования попытаемся определиться с составными частями понятия «качество продовольственных товаров» на основе анализа, представленного в таблице 1.

Таблица 1 – Подходы к формированию понятия «качество продовольственных товаров»

Автор (источник)	Подход
Чернышева С.Ю. Горностаева Ж.В. Жидков В.Е.	Авторы рассматривают обеспечение и безопасность продовольственных товаров, который регулируется согласно закону №2300 - 1 «О защите прав потребителей» и №29 - ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». По точке зрения авторов, каждый продукт должен соответствовать определенным нормам и должен быть сертифицирован или задекларирован. Так же продукт не должен иметь вредное воздействие на человека. Для контроля данной нормы создан технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021 / 2011 «О безопасности пищевой продукции».
Натепров В.И. Орлов М.А. Трубицына О.В.	По мнению авторов, качество есть то, что составляет сущность вещи. Идея качества является базовой для всех остальных потребностей, так как потребление является жизненной потребностью. Так же качество

	пищевых продуктов рассматривается с религиозной стороны. Основной мыслью данной статьи является то, что все отношения, должны держаться на праве, в том числе и качество.
Махова А.В. Тонконоженко Л.С.	Качество товара рассматривается авторами не только с помощью возможностей клиента изучить товар, но и ознакомиться с соответствующей документацией о качестве товаров. Такой документацией является декларация соответствия требованиям Технического регламента Таможенного союза, декларация о соответствии, ветеринарное свидетельство, свидетельство о государственной регистрации, товаросопроводительная документация, обеспечивающая прослеживаемость пищевой продукции.
Афанасьева Д.А.	Аграрный комплекс – одна из ведущих отраслей экономики, которая в настоящее время функционирует в условиях введенных санкций со стороны Запада. В связи с этим остро встает вопрос о развитии экономической самостоятельности и повышении качества жизни населения. Автор проводит анализ обеспеченности населения продуктами питания, на примере обеспечения населения молоком и мясными продуктами. Отмечено так же, что проведение эффективной политики импортозамещения является важным фактором для достижения высокого уровня продовольственной безопасности.
Шибаршина О.Ю.	По мнению автора, основными угрозами, которые могут нанести вред национальной продовольственной безопасности являются динамика потребительских цен, расслоение населения, дифференциация доходов населения, а так же пандемия.
Стратегия повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года	Качество пищевой продукции - совокупность характеристик пищевой продукции, соответствующих заявленным требованиям и включающих ее безопасность, потребительские свойства, энергетическую и пищевую ценность, аутентичность, способность удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях использования в целях обеспечения сохранения здоровья человека;

Согласно анализу, под «качеством продовольственных товаров» понимается совокупность свойств, отражающих способность продукта обеспечивать органолептические характеристики, потребность организма в пищевых веществах, безопасность его для здоровья, надежность при изготовлении и хранении. Основными свойствами продовольственных товаров, которые определяют их полезность и способность удовлетворять потребности человека в питании, являются пищевая ценность, физические и вкусовые свойства и его сохраняемость.

Наряду с инструментами, с помощью которых можно оценить тот или иной товар, отнесем такое понятие, как «оценка качества» продовольственных товаров.

Под «оценкой качества» принято понимать комплекс операций по выбору номенклатуры показателей, определению их реального значения и сравнению с эталонными показателями. Оценка качества пищевых продуктов начинается с отбора проб на анализ по ГОСТ для каждого вида продукции. Адекватный отбор проб важен для того, чтобы результаты оценки качества можно было распространить на всю партию [5].

При оценке качества продовольственных товаров определяют три группы показателей: органолептические, физико - химические, санитарно - гигиенические [4].

Органолептические показатели стандартизованы для всех групп пищевых продуктов и имеют решающее значение для некоторых из них (например, ароматизаторов). Общими органолептическими показателями для большинства пищевых продуктов являются: внешний вид, цвет, вкус, запах (аромат), консистенция.

Физико - химические показатели качества специфичны для каждой группы пищевых продуктов. При этом наиболее распространенными физико - химическими показателями являются: массовая доля влаги (%), массовая доля сухих веществ, жира, сахара, соли или других компонентов (%) в зависимости от состава продукта, кислотность. (общая, титруемая, летучая), зольность (зольность, %).

Санитарно - гигиенические показатели (микробиологические и биологические) для всех групп пищевых продуктов регулируются действующими нормативными документами, а также «Санитарно - эпидемиологическими нормами и правилами».

После определения трех групп показателей выдается документ, подтверждающий соответствие товара, определенным санитарным и гигиеническим требованиям.

Таким образом, можно сделать вывод, что качество – одна из основополагающих характеристик товара, которая оказывает решающее влияние на создание потребительских предпочтений, формирование конкурентоспособности, а так же несет угрозу национальной продовольственной безопасности, при несоблюдении определенных задач.

Список используемых источников

1. ГОСТ Р ИСО 9000 - 2008 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // docs.cntd.ru / document / 1200068733

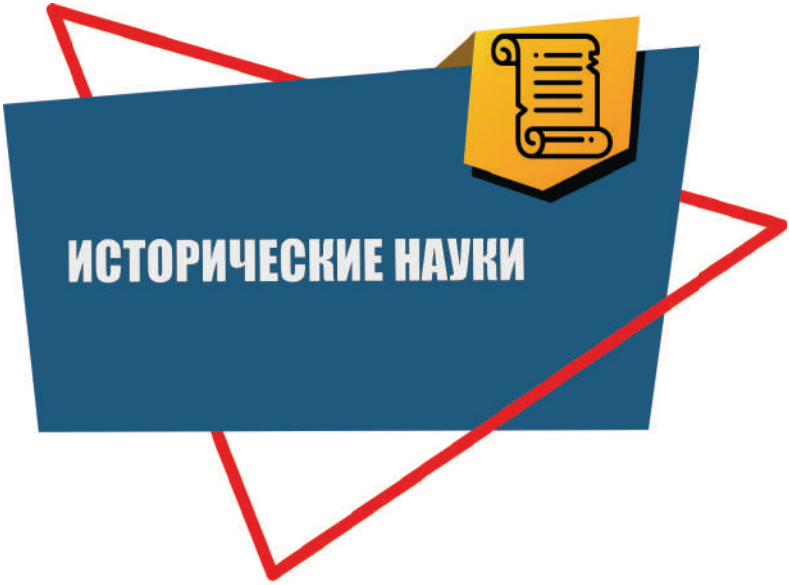
2. Демина Е.Н. Потребительские свойства товаров [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // elib.oreluniver.ru / uchebniki - i - uch - posobiya / potrebitel - skie - svojstva - tovarov.html

3. Контроль качества и безопасности продуктов питания (загл. с экрана) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.cnshb.ru / news / vex _ kkpp.shtm

4. Немоляев Е.А. Управление качеством продовольственных товаров длительного хранения путем проектирования цепей поставки товаров [Электронный учебник]. Режим доступа: https: // rosrezerv.gov.ru / Konsultativnij _ sovet / Obmen _ opitom / Upravlenie _ kachestvom _ prodovolstvennih _ t

5. Поздняковский В.М. Гигиенические основы питания [Электронный учебник]. Режим доступа: https: // studfile.net / preview / 5051721 / page:11 /

© Н.А. Смирнова, В.И. Дьякова, 2020


ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93 / 94

Ю.В. Воеводина
студент 4 курса НГЛУ,
г. Нижний Новгород, РФ
Научный руководитель: М.П. Самойлова
канд. ист. наук, доцент НГЛУ,
г. Нижний Новгород, РФ

COVID - 19 ПРОТИВ НОВОГО ШЁЛКОВОГО ПУТИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема вируса и развития концепции Китая «Один пояс – один путь» в условиях пандемии. В статье также приведены примеры того, как вирус повлиял на грандиозный проект. В наши дни судьба нового Шелкового пути до сих пор продолжает оставаться дискуссионным вопросом для ученых и специалистов.

Ключевые слова. Китай. Коронавирус. Возрождение. Экономика. Перспективы. Приоритеты. Страны - участницы.

За последние десятки лет Китай преодолел вековую отсталость и уже в начале третьего тысячелетия достиг своей наивысшей точки развития. Китай добился успеха в различных областях, что, в свою очередь, заслуживает уважения. Могу сделать вывод, что, в связи с этим, присутствует некая уверенность за будущее многополярного мира.

В начале третьего тысячелетия человечество столкнулось с необходимостью искать новые пути сотрудничества или восстанавливать забытые. Комплексное изучение и восстановление Великого Шелкового пути, как «пути диалога», вполне соответствует такой необходимости, так как Великий Шелковый путь на протяжении многих столетий сближал различные народы, сопутствовал обмену идеями и знаниями, взаимному обогащению языков и культур. [2]

Можно сказать, что Великий шелковый путь – это мост между Востоком и Западом. В наши дни этот путь обретает свое второе дыхание. Многие государства мира решили возродить его к новой жизни. Людей, которые проявляют интерес к истории этой древней торговой магистрали, становится всё больше и больше. В наше время разработаны и действуют сотни маршрутов на всех континентах. Однако один из самых привлекательных и самых длинных в мире, является Великий Шелковый путь, протяженностью 12800 км. [1, с. 5]

Великий Шелковый путь – это прямой доступ к глобальному наследию, и именно поэтому к экспедициям торговцев и географов присоединились и туристы.

В наши дни ведущую роль в возрождении древней магистрали играет Всемирная туристская организация (ВТО), которая выполняет долгосрочный проект «Туризм на Великом Шелковом пути». [5, с. 166]

Одними из самых амбициозных проектов в современной мировой экономике становится концепция Китая «Один пояс – один путь».

Таким образом, новый шёлковый путь – это мегапроект, который удалось обновить и усовершенствовать. Многие эксперты предполагают, что Новый шёлковый путь может

стать глобальной экономической и политической силой, которая сможет изменить мировую экономическую систему. [4, с. 7]

Экономический пояс Шёлкового пути может обеспечить экономический коридор, который будет выгодным по всем позициям по сравнению с существующими маршрутами.

На Западе мегапроект «Один пояс, один путь» уже не первый год считается одним из главных орудий Пекина для расширения и усиления его влияния на многие государства. Но всего несколько месяцев назад технологические амбиции Китая оказались под угрозой из - за Covid - 19, вирус бушевал в центре страны, нанося вред экономике и разрушая глобальные цепочки поставок. [8]

Амбициозный и перспективный проект «Один пояс – один путь» является наиболее чувствительной точкой Китая, по которой наносит сокрушительный удар разразившаяся в этой стране и стремительно распространяющаяся по всему миру смертоносная эпидемия COVID - 19. У многие люди интересуются удастся ли Поднебесной реализовать задуманное вопреки обрушившейся на нее беде или «Новый Шелковый путь» закончится, практически не начавшись?

Безусловно, негативные последствия вируса суждено ощутить на себе всем без исключения, а наиболее пострадавшей страной мира является Китай. Падение промышленного производства и туристического потока, резкое снижение или даже полное прекращение экспорта – все это безжалостно бьет по экономике Поднебесной, грозя если не разрушить, то существенно ослабить ее на непредсказуемо длительный срок. Тут, скорее всего, на первом месте будет спасение и возрождение собственной страны, а не реализация глобальных проектов.

Ни о каком международном «пути» не может идти речь, если большое количество стран прекращает авиасообщение с Китаем. Эпидемия, подобно урагану, рушит и рвет цепи поставок, экономические связи, логистические пути, которые налаживались годами.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) официально признала Covid - 19 пандемией. Естественно, что это не могло не затронуть такой грандиозный проект как «Один пояс, один путь». Это вызвало многочисленные задержки и срывы в работе над многими проектами и поставило под угрозу годы планирования, а также десятки и сотни миллиардов долларов экономической дипломатии, которые уже потрачены на реализацию грандиозного замысла Си Цзиньпина в жизнь.

Работа уже остановилась в Китайско - пакистанском экономическом коридоре, в камбоджийской Сихануквильской особой экономической зоне, на большой угольной электростанции Пайра в Бангладеш. Приостановлены или отложены многочисленные проекты на Шри Ланке, в Индонезии, Малайзии, Мьянме и других странах.

Сейчас коронавирус Covid - 19 наглядно показывает, что вместе с инвестициями и кредитами китайский мегапроект может экспортировать в другие страны немалые проблемы.

Историки уже давно обратили внимание на любопытную закономерность, что при взаимодействии рынков и культур разных стран и народов, начинает развиваться не только торговля, но одновременно с товарами и знаниями происходит и обмен болезнями. По тем же самым дорогам, по которым везут товары и технологии, могут следовать и болезни.

Не исключено, что даже какое - то время после окончания эпидемии всего китайского будут бояться, как чумы. И тем более на деловые или туристические поездки в Китай,

отважиться смогут далеко не все. Вследствие распространения заболевания возникли проблемы, связанные с остановкой производств, расположенных далеко за пределами Китая. Из - за отсутствия традиционно поставлявшихся оттуда комплектующих и деталей, могут заставить людей задуматься о чрезмерной зависимости от Поднебесной. Всё это может привести к диверсификации и импортозамещению. И это тоже будет совершенно не на пользу развитию «Одного пояса».

Сейчас оценки экспертов относительно перспектив развития ситуации полностью отличаются. Кто - то призывает готовиться к глобальной пандемии, а кто - то и вовсе не верит в существование вируса и указывают на чрезмерно раздутые панические настроения вокруг болезни и предрекают скорое завершение всеобщего ужаса. В любом случае, вставший поперек нового великого китайского пути COVID - 19 если не закроет его, то затормозит движение на длительный срок.

Специалист по международным отношениям из Индии Параг Ханна сравнивает Китай с Монгольской империей. Он отмечает, что именно коронавирус заставит государства, зависящие от Китая, искать иных партнеров. Параг Ханна напомнил, какое влияние на торговые коммуникации оказало распространение чумы в XIV веке. Монголы контролировали Шелковый путь, который тянулся от Китая до Италии, пока черная смерть не распространилась по данному маршруту и не уничтожила почти половину населения мира. [6, с. 5]

Соединенные Штаты, развязали против «Одного пояса, одного пути» своего рода войну. Главным доводом США является забота об азиатских странах, которые из - за китайских займов и кредитов попадают в «долговую яму». Беспокоясь о государствах региона, Вашингтон, конечно, не забывает и о собственных стратегических интересах.

Мнения китайских чиновников также имеют различный характер. Один из высокопоставленных китайских чиновников, отвечающих за BRI, рассказал, что неудача в остановке распространения пандемии за границами Китая неизбежно скажется на проектах, входящих в BRI. Другой китайский чиновник уверяет, что влияние коронавируса на главные проекты BRI ограниченное и что серьезные задержки носят исключительно краткосрочный характер.

Для Китая Шелковый путь — действительно очень серьезный вопрос. Это связано с тем, что торговля может начать падать и наполнять дороги будет нечем. Не может стоять дорога и не наполняться товарами, так как пустой вагон — это убыточный вагон. Но Китай не может сдать назад с этим проектом никогда, потому что это личный проект Си Цзиньпина.

Профессор истории Оксфордского университета Питер Франкопал напоминает, что человеческий опыт и жизнь значат гораздо больше, чем просто покупка и продажа товаров. И так же, как при конкретных транзакциях товаров или обменах идеями, по пути, по которому передвигались наши предки, передвигались и страшные болезни.

Директор сингапурской инвестиционной компании Арв Сридхар считает, что Китай находится под невероятным давлением текущей ситуации и приоритетной задачей Пекина сейчас являются деньги.

Ему необходимо заключить приемлемое соглашение с США в торговой войне. Кроме этого, ему сейчас одновременно приходится бороться и с экономическими, и с финансовыми последствиями эпидемии коронавируса.

Под угрозой многие миллиарды долларов и годы планирования. Карантин и ограничения на передвижения физически отрезали десятки тысяч китайских рабочих от строительных площадок. Эту проблему, хотя и не без потерь и издержек, еще можно было бы попытаться хоть как - то решить, заменив китайцев местной рабочей силой, но коронавирус разорвал еще и цепи поставок, то есть это повлияло на перемещение не только людей, но и товаров.

Есть ли положительные стороны для Китая, в связи с коронавирусом?

С самого начала пандемии Китай и страны - участницы инициативы "Один пояс, один путь" начали делиться друг с другом противоэпидемической экипировкой, тестами на коронавирус, лекарственными препаратами, медицинской техникой. Товарные потоки не были приостановлены.

Китай регулярно организовывал видеоконференции с зарубежными врачами для обмена опытом борьбы с новой инфекцией. Они обсуждали профилактику, диагностику и лечение заболевания. [3]

Многие историки и политические деятели отмечают способность адаптироваться "Одного пояса, одного пути" к меняющейся международной обстановке и "вырабатывать иммунитет" на новые вызовы. Всё это может породить новые проекты в рамках инициативы. Уже сегодня можно с уверенностью говорить, что новые концепты будут направлены на поддержку глобального сотрудничества, сдерживание политики разрыва, которая может значительно затруднить посткоронавирусное возрождение мира.

Наблюдатели отмечают, что в этом периоде участники инициативы увидели новые возможности. Значительно укрепилось сотрудничество в сфере общественного здравоохранения. Представитель консалтинговой корпорации EY Global Джейн Ян отмечает, что Пандемия коронавируса нового типа выявила недостатки инфраструктуры в сфере здравоохранения и телекоммуникаций. Ответом на них в рамках "Одного пояса, одного пути" стали инициативы "цифрового Шелкового пути" и "Шелкового пути здоровья", которые скорее всего сыграют большую роль в глобальном и региональном восстановлении после коронавируса. [7]

Более того, несмотря на пандемию коронавируса, странам - участницам удалось сохранить стабильное экономическое взаимодействие. Осуществление инфраструктурных проектов не приостановлено. Железная дорога Венгрия - Сербия, мост Падма между Китаем и Бангладеш, первый тоннель железной дороги Китай - Лаос продолжают строиться с соблюдением всех противоэпидемических мер. А также продолжается строительство второго этапа Китайско - пакистанского экономического коридора.

Китайское руководство утверждает, что страна в силах выполнить поставленные перед китайской экономикой задачи на 2020 год. Говоря обо всей экономике, китайские власти имеют в виду, конечно, и проект «Один пояс, один путь». Сделать это будет крайне трудно и, на первый взгляд, невозможно. И все же неисчерпаемые ресурсы Поднебесной, и упорство, с которыми китайцы добиваются поставленных целей, дают основание говорить, что порой они могут делать даже невозможное.

Список использованной литературы:

1. А.М. Петров. Великий Шёлковый путь. М. 1995. с. 51
2. Мирзаев Р.С. «Автореферат. Роль и значение транспортных коммуникаций Шелкового пути в современных международных отношениях.» 2008 г.

3. Константин Щепин (проект "Россия - Китай: события и комментарии"), Елизавета Петрова. Российская газета - Федеральный выпуск № 200(8254)

4. Лубо - Лесниченко. Китай на Шёлковом пути. М., 1989, с.7

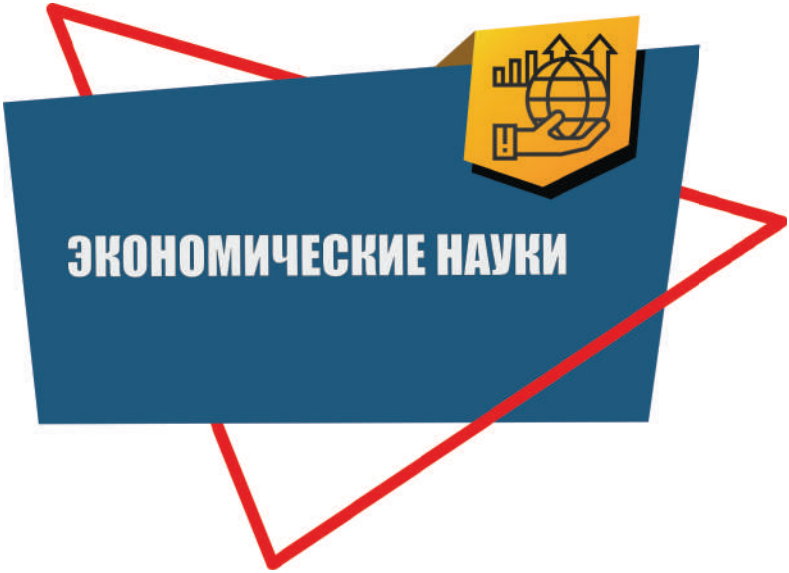
5. Н.Х. Ахметшин. Тайны Шёлкового пути. М., 1994, с. 166

6. Парага Ханны «Коннектография. Будущее глобальной цивилизации», 2019, с.5

7. Российская газета - Спецвыпуск № 193(8247). Текст: Ирина Фурсова. [Электронный ресурс] – режим доступа: https: // rg.ru / 2020 / 08 / 30 / novyj - shelkovyj - put - narashchivaet - gruzooborot - i - perehodit - na - cifru.html - свободный - (дата обращения: 4.09.2020)

8. Статья Сергея Манукова «Коронавирус против Нового Шелкового пути — китайский мегапроект под угрозой». [Электронный ресурс] – режим доступа: https: // eadaily.com / ru / news / 2020 / 03 / 16 / koronavirus - protiv - novogo - shelkovogo - puti - kitayskiy - megaproekt - pod - ugrozoy - свободный - (дата обращения: 2.09.2020)

© Ю.В. Воеводина, 2020


ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.242

Л.Т.Вартанян,
магистрант, Сочинский государственный университет
(г. Сочи)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

В статье анализируется развитие коммерческой деятельности государственных спортивных организаций. Рассмотрены особенности оказания услуг государственными организациями, осуществляющими спортивную подготовку по контракту. Определены основные виды таких услуг и доля доходов от их оказания в общей выручке организации. Также предлагается классификация по типам организационно - правовой формы организации, в соответствии с которой рассматривается развитие коммерческой деятельности с учетом особенностей каждого вида спортивной организации.

Ключевые слова: государственные спортивные организации, коммерческая деятельность, детско - юношеский спорт, система подготовки спортивного резерва, внебюджетное финансирование.

В настоящее время происходят изменения на мировом и российском рынках спортивных товаров и услуг, а также спортивных мероприятий. В спортивной индустрии растет конкуренция между участниками, в том числе за использование компьютерных технологий и рыночных инструментов для взаимодействия с потребителями [2]. Примерно с 2013 г. в России растет спрос на образовательные услуги в области спортивного менеджмента и маркетинга среди руководителей государственных спортивных организаций. Следует отметить, что государство наделяет широкие полномочия вопросами спортивной индустрии и создает благоприятный правовой климат для поощрения деятельности государственных и муниципальных организаций, приносящей дополнительный доход. Для выявления дальнейших тенденций развития коммерческой деятельности государственных спортивных школ необходимо проанализировать данные о внебюджетном финансировании.

Государственный сектор рынка физкультурно - спортивных услуг и услуг по спортивной подготовке имеет стабильную структуру (таблица 1) [1].

Таблица 1 – Субъекты экономических отношений
в государственном секторе детско - юношеского спорта и спорта высших достижений

Показатель	2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
Всего, ед., в том числе:	5271	100 %	5184	100 %	5136	100 %	5120	100 %
ДЮСШ	3880	74 %	3768	72 %	3692	71 %	3659	70 %
СДЮСШОР	1055	20 %	082	19 %	980	19,5	1039	20, 6 %
УОР	56	1,2 %	56	1,2 %	56	1,2 %	55	1,1 %

ЦСП	171	3,4 %	182	3,8 %	168	3,3 %	145	3 %
Другие организации	110	2,3 %	197	4 %	242	5 %	234	5,3 %

Спортивные организации вне общепринятой классификации показали значительный рост за исследуемый период – их количество увеличилось на 113 % . Основными факторами, влияющими на взаимоотношения разных типов организаций, являются, конечно, не рыночные механизмы, а федеральные, региональные и муниципальные программы развития физической культуры и спорта, а также последовательная реализация политических мер [2].

Таблица 2 – Денежные средства, потраченные спортивными организациями, полученные из внебюджетных источников, % к общим расходам

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Всего, ед., в том числе:	7,8 %	8,0 %	9,0 %	9,9 %
ДЮСШ	7,4 %	8,3 %	8,4 %	8,9 %
СДЮСШОР	7,7 %	8,4 %	8,6 %	8,8 %
УОР	5,2 %	6,2 %	7,2 %	7,2 %
ЦСП	9,4 %	6,4 %	6,7 %	6,8 %
Другие организации	12,3 %	13,3 %	16,3 %	29,3 %

В анализируемом периоде доля расходов из внебюджетных источников финансирования постепенно увеличивалась (таблица 2). Такая динамика обычно соответствует общему увеличению объема средств, выделяемых из государственного и муниципального бюджетов. Интересно, что во всех видах спортивных организаций доля внебюджетных средств не превышает 10 % . В соответствии с действующими нормативными условиями и сферами деятельности, перечень услуг, предоставляемых государственными спортивными организациями, превалирует следующим образом:

– услуги по спортивной подготовке;
– психологическое сопровождение подготовки спортсменов;
– медико - медико - биологическое обеспечение подготовки спортсменов;
– тренинги для детей, подростков и взрослых;
– аренда спортивных сооружений и тренировочных баз;
– предоставление нежилых зданий, административных помещений;
– услуги в сфере временного размещения в собственных общежитиях и отелях;
– услуги общественного питания;
– организация переезда и перевозки людей [3].

В доходах общественных спортивных организаций наблюдается динамическое и видимое неравенство. Выделим особенности роста доходов от оказания платных услуг:

– коммерческая деятельность спортивных школ неравномерна. Значительный рост на 142,5 % сменяется уменьшением объема внебюджетных мероприятий на 22,5 % , затем снова сменяется удвоением в 2017 - 2019 гг.;

– внебюджетная деятельность СДЮСШОР также является неравномерной, периоды активного развития коммерческой составляющей (рост 191 %) сменяются умеренным спадом - около 14 %. Деятельность спортивных школ во многом основана на платных тренировках и использовании спортивных сооружений;

– коммерческая деятельность УОР в большей степени связана с оказанием платных образовательных услуг, использованием жилых и нежилых помещений, организацией общественного питания;

– несмотря на постепенное снижение доходов от внебюджетной деятельности, в 2018 году в ЦСП увеличилось количество спортсменов, проходящих спортивную подготовку на контрактной основе на этих объектах [1].

Большая часть ресурсов, составляющих внебюджетную часть государственных спортивных организаций, создается не за счет оказания услуг по спортивной подготовке или платного обучения.

Для определения масштабов коммерческой деятельности того или иного вида спортивной организации мы определили, проанализировали и оценили средние результаты их работы в 2019 году. По этим параметрам были обнаружены существенные различия между спортивными школами, университетами и центрами спортивной подготовки. При этом следует помнить, что в этом случае будут устранены региональные особенности и различия в уровне коммерциализации различных видов спорта и спортивных дисциплин. В среднем в 2017 году в спортивной школе (ДЮСШ) проходили подготовку 731 человек, из которых платно – 26 занимающихся (4 %). Бюджет такой спортшколы составляет 18 млн. рублей, из которых внебюджетные источники - 1,53 млн. руб. Доходы от приносящей доход деятельности составили 12 млн. руб.

Различия в деловой активности между двумя группами спортивных организаций увеличатся. Спортивные школы сосредоточатся на реализации культурных, спортивных и образовательных услуг, а также на предоставлении собственных спортивных сооружений и неиспользуемых помещений. В то время как школы и центры спортивной подготовки, помимо аренды спортивных сооружений, будут уделять особое внимание услугам в сфере питания, временного размещения и трансферов и переездов.

Доля занимающихся в платных группах составляет 4 % от общего числа занимающихся в спортивных школах, а также 8 % в центрах спортивной подготовки. В дальнейшем, в нынешних социально - экономических условиях, эта взаимосвязь сохранится из - за низкой мотивации руководителей спортивных школ к созданию оплачиваемых групп.

Доля внебюджетного финансирования со стороны государственных спортивных организаций будет и дальше увеличиваться и поддерживать вектор, сформированный за исследуемый период. Эта тенденция направлена не столько на развитие отношений со спонсорами и партнерами из других отраслей, сколько на взаимодействие со специальными фондами, которые предоставляют субсидии и гранты на конкурсной основе. Одним из возможных вариантов взаимодействия государственных и негосударственных спортивных организаций с целью развития коммерческой деятельности является создание кластерной формы взаимодействия.

Список литературы

1. Вакалова Л.Г. Региональные аспекты формирования олимпийского кластера / Л.Г. Вакалова, Е. П. Гетман, С. С. Воеводина // «Физическая культура, спорт - наука и практика». - 2018. - № 2. - С. 44 - 50.

2. Неверкович С.Д. Экономический анализ в системе управления физкультурно - спортивной деятельностью / С.Д. Неверкович, А.А. Попова // Наука и Образование. - 2017. - №1 (73). - С. 115 - 120.

3. Орлова Л.Н. Индустрия спорта: государственное регулирование, предпринимательская деятельность или государственно - частное партнерство / Л.Н. Орлова, А.Б. Ильин, С.А. Остроухов // «Современная конкуренция». – 2019. – №2 - 3 (68 - 69). – С. 112 - 125.

© Л.Т.Вартанян

УДК 338.242

Л.Т.Вартанян,
магистрант, Сочинский государственный университет
(г. Сочи)

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ФИНАНСИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РФ

Аннотация

В статье исследуются основные задачи государственной политики по повышению уровня и качества жизни населения страны. Одним из основных факторов, определяющих качество жизни, является здоровье нации. Финансовая поддержка физической культуры и спорта из федерального бюджета в основном используется для финансирования первоклассного спорта, массовый спорт, к сожалению, финансируется недостаточно.

Ключевые слова: финансовое обеспечение, финансовая политика, физическая культура и спорт, целевые программы, развитие спорта, улучшение здоровья граждан.

Основная задача государственной политики в социальной сфере - создание условий для повышения благосостояния населения Российской Федерации, национальной идентичности и обеспечения долгосрочной социальной стабильности.

Закладывая основы для сохранения и улучшения физического и психического здоровья граждан, они вносят значительный вклад в достижение этой цели. При этом важным фактором, определяющим состояние здоровья населения, является поддержание оптимальной физической активности на протяжении всей жизни каждого гражданина. Опыт многих развитых стран показывает, что такую задачу можно решить, реализовав комплексную программу. Однако в последнее десятилетие в России из - за отсутствия финансовых ресурсов и внимания со стороны государства этот некогда колоссальный потенциал был в значительной степени утерян. В настоящее время существует ряд проблем, влияющих на развитие физической культуры и спорта, требующих безотлагательного решения, в том числе: недостаточная вовлеченность населения в регулярную физическую культуру; несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры физкультуры и спорта, а также их морального и физического износа задачам развития массового спорта в стране и др. [1].

Эти проблемы будут решены при максимально эффективном управлении государственными финансами на основе метода программных целей, который обеспечивает комплексный подход к решению проблемы. Распределение полномочий и ответственности; эффективное планирование и мониторинг результатов реализации разработанных государственных целевых программ.

В настоящее время актуальной проблемой и необходимым условием развития спорта является обеспечение его ресурсами. Этой проблеме давно уделяется большое внимание, как различными социальными институтами, так и представителями спортивной науки. На основе анализа значительного диапазона научных знаний, нормативных документов и передового опыта, следующие группы ресурсов следует учитывать как определяющие для современного развития физической культуры и спорта: финансовая, материальная и техническая информация. Финансовые ресурсы физической культуры и спорта поступают из различных источников.

Основным фактором, обеспечивающим экономический рост государства, является производительность труда, которая напрямую зависит от качества рабочей силы уровня развития физических и интеллектуальных способностей населения страны, которое участвует в создании глобального национального продукта. Особое внимание сегодня уделяется развитию физической культуры и спорта как одному из основных приоритетов государственной политики. Как отметил Президент Российской Федерации на совещании по развитию системы физического воспитания детей, а также юношеского спорта, «спорт правильно вернулся в число государственных приоритетов» [3].

Однако приоритетом государства является более продвинутый спорт, и ситуация с материальным обеспечением массового спорта кардинально не изменилась, хотя именно в детстве закладывается образ жизни, который в дальнейшем определяет качество жизни. Государственная поддержка физической культуры и спорта в широком смысле слова это система финансово - экономической, организационной, правовой и социальной поддержки эффективного функционирования и развития сферы физической культуры и спорта. В международно - правовых документах, регулирующих вопросы, касающиеся развития спорта, термин «физическая культура» не употребляется.

Этот термин отражает особенности российского национального понимания спортивных отношений. В России реализация отношений в сфере спорта регулируется Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в редакции от 23 июня 2017 г.), согласно которому спорт является сферой социальной и культурной защиты, как совокупность видов спорта, сформированных в форме соревнований и специальной подготовки для подготовки человека к ним; физическая культура это часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм и знаний, созданных и используемых обществом для физического и интеллектуального развития способностей человека, улучшения его физической активности и тренировок. здоровый образ жизни, социальная адаптация через физическое воспитание и физическое развитие [2].

Необходимым условием развития физической культуры и спорта является ее материальная поддержка. В России приоритеты государственной политики на стороне спорта высших достижений (86 %). В структуре общих расходов федерального бюджета расходы на физическую культуру и спорт в 2019 году составили 0,6 % , заняв десятое место

и опередив расходы на СМИ (0,5 %). Общая сумма финансирования физической культуры и спорта на 2019 год из федерального бюджета РФ запланирована в объеме 89 769 051,50 тыс. руб., на 2020 год предусмотрено увеличение до 110 888 054,40 тыс. руб. [4] Расходы федерального бюджета на физическую культуру и спорт за исследуемый период увеличились на 23,40 % (18,68 млрд руб.). Увеличение расходов по отдельным статьям раздела «Физическая культура и спорт» наблюдается по направлению «Спорт высших достижений» – 36,88 %. По таким направлениям как: «Массовый спорт» и «Другие вопросы в области физической культуры и спорта» запланировано сокращение финансирования на 57,69 % и на 56,1 % соответственно.

Несмотря на повышенное внимание властей и государственной администрации к развитию спорта, следует отметить, что физическое состояние населения России ухудшается из - за экономического и культурного кризиса.

Статистика показывает, что в настоящее время Российская Федерация значительно отстает в регулярной физической культуре от развитых стран, где до 40 - 50 % населения постоянно занимается физическими упражнениями, а в Российской Федерации только 11 % [3]. Несмотря на увеличение бюджетных ресурсов, на физическое воспитание и спорт в последние годы, а также небольшое увеличение количества людей, активно занимающихся спортом, концентрация и объем государственных расходов далеки от оптимальных.

Среди наиболее перспективных направлений развития спортивной индустрии в России можно выделить следующие:

– привлечение различных социальных групп населения к занятиям массовым спортом и оздоровительной физической культурой;

– производство качественного спортивного инвентаря и инвентаря;

– создание конкретных возможностей для совершенствования управления рыночными институтами, улучшения инвестиционного климата в отрасли.

– строительство новых спортивных сооружений и благоустройство существующих.

Финансовые затраты государства на физическую культуру и развитие спорта это долгосрочные вложения в развитие человеческого капитала, средство значительного улучшения качества жизни населения, механизм улучшения нации, а также эффективное средство борьбы с антиобщественными явлениями. Сфера физической культуры и спорта призвана решать многие социально - экономические проблемы, такие как объединение нации, отвлечение молодежи от вредных привычек, профилактика заболеваний и создание надежд на среднюю продолжительность жизни и ее качество. В силу своей социальной значимости спорт и физическая культура нуждаются в стабильном финансировании при активном участии государства.

Необходима более целенаправленная государственная политика для мотивации физической активности у молодежи. В целом политика, поощряющая молодых людей к физической активности, будет бесплатной и иметь длительный эффект. Привычки, выработанные в подростковом возрасте, часто сохраняются и во взрослой жизни. Результат будет приносить пользу здоровью и долголетию населения России.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 11.01.2006 г. № 7 «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года».

2. Федеральный закон от 02.12.2013 № 349 – ФЗ «О федеральном бюджете на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов».
3. Чижов А. О. Проблемы государственного финансирования физической культуры и спорта Российской Федерации / А.О. Чижов // Известия Санкт - Петербургского университета экономики и финансов. – 2018. – № 4. – С. 219–221.

© Л.Т.Вартанян

УДК 339.138

Гармаш О.В.
магистрант 3 курс, ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ
Научный руководитель: Богданова И.О.
канд.экон.наук., доцент. ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ КРУПНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СТРУКТУРЫ

Аннотация: в статье описываются преимущества применения элементов индикативного планирования в процессе разработки и реализации маркетинговой стратегии применительно к крупным интегрированным структурам корпоративного типа

Ключевые слова: маркетинг, стратегия, целевые индикаторы, контрольные индикаторы

Анализ российской бизнес - практики говорит о широком распространении процессов концентрации капитала, развитии транснационализации деятельности. Это делает актуальной задачу исследования процессов разработки и реализации маркетинговой стратегии в интегрированных структур корпоративного типа. [1]

В состав таких структур могут входить организации с диаметрально противоположными направлениями деятельности и различными организационно - правовыми формами. Характер внутренних связей в рамках интегрированной структуры корпоративного типа тоже может быть различным: в её составе могут входить как организации самостоятельно выходящие на рынки со своей продукцией, так и организации не имеющие самостоятельного выхода на рынки. Последние в рамках данного исследования будет рассматривать как автономные бизнес - единицы (АБЕ).

Функционирование интегрированных структур корпоративного типа актуализирует вопрос о разработке маркетинговой стратегии деятельности интегрированной структуры в целом и отдельных АБЕ. Значительные сложности связаны с координацией деятельности АБЕ, несовпадающая мотивация и порой противоречащие друг другу цели, могут вести к отрицательным эффектам на уровне структуры в целом. Поэтому разработка маркетинговой стратегии на уровне интегрированной структуры в целом не эффективна без

скрупулезной предварительной проработки и поиска взаимоприемлемых вариантов действий. [2] Для достижения максимального положительного эффекта при разработке маркетинговой стратегии интегрированной структуры следует оценивать совместимость отдельных АБЕ, надежность их функционирования, характер и глубину их взаимосвязи и взаимозависимости. Так же целесообразно установить какая информация и в каком объеме может быть передана АБЕ для совместного использования.

Графически процесс разработки и реализации маркетинговой стратегии интегрированной структуры представлен на рисунке 1.

В рамках представленного на рисунке 1 согласование маркетинговой стратегии отдельных АБЕ и стратегии интегрированной структуры является своеобразным следствием реализации механизма координации интересов интегрированной структуры в целом и входящих неё АБЕ. Кроме информационной функции мониторинг в этом случае осуществляет функцию координации – для достижения положительного эффекта предполагается согласование деятельности интегрированной структуры и АБЕ в процессе разработки последними их маркетинговых программ в рамках единой стратегии интегрированной структуры.

В результате обмена планами и информацией между руководством интегрированной структуры и АБЕ формируется схема предполагаемого развития всей структуры в совокупности.

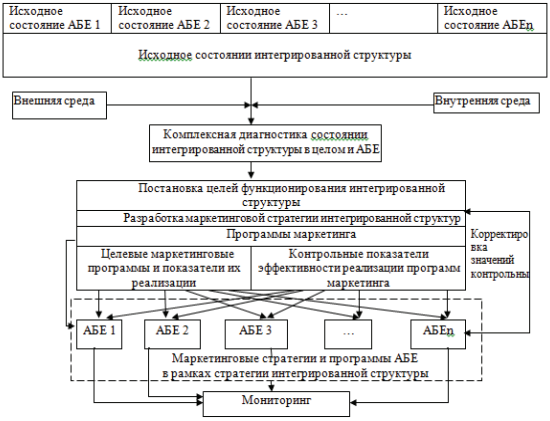


Рисунок. 1 – - Процесс разработки и реализации маркетинговой стратегии интегрированной структуры с применением элементов индикативного планирования

Укрупненно в процессе формирования маркетинговой стратегии функционирования интегрированной структуры можно выделить следующие стадии:

- формулировка целей разработки маркетинговой стратегии интегрированной структуры корпоративного типа на определенную перспективу;

- оценка состояния имеющихся и потенциальных ресурсов, задействованных для реализации маркетинговой стратегии;

- прогноз возможного эффекта с учетом синергии (его потенциальной величины) и оценка его влияния на процесс реализации маркетинговой стратегии (направления влияния – положительное или отрицательное).

При постановке целей развития интегрированной структуры следует учитывать то, что входящие в её состав АБЕ разнородны по уровню своего развития – то есть обладают разными стартовыми условиями. Именно эти различия выступают с одной стороны исходной предпосылкой, а с другой - ключевым условием реализации эффекта синергии. [3]

Характер диагностики текущего состояния АБЕ должен быть комплексным - это даст возможность не только установить текущий уровень развития, но и обнаружить «слабые места» и выявить резервы реализации эффекта синергии, а, следовательно, и потенциальные возможности экономического роста. В качестве инструмента диагностики возможно применение различных методов, например SWOT - анализа. В качестве комплексного результата такого анализа может выступать оценка экономической состоятельности интегрированной структуры, которая, определяется состоятельностью входящих в её состав АБЕ. Для показателя экономическая состоятельность целесообразно выделить следующие функциональные компоненты: производственная, кадровая и финансовая состоятельность. Экономическая состоятельность анализируема в контексте текущей (или прогнозируемой) рыночной ситуации может рассматриваться как рыночная состоятельность .

Поскольку оценка исходного состояния АБЕ и ИСКТ в целом проводится по различным направлениям, объективно сложно сформулировать общий выводов в части возможности реализации эффекта синергии. Для решения данной проблемы рекомендуется использовать прием последовательного сжатия исходной информации, отражающей экономическую ситуацию.

Диагностика состояния интегрированной структуры должна дополняться мониторингом ее развития. Это позволит отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в ней и оперативно реагировать на них.

Подход, основанный на сочетании диагностики и мониторинга, позволяет дать оценку экономического потенциала интегрированной структуры, определить степень его использования, выявить динамику процесса экономического развития. Все это позволяет существенно упростить разработку маркетинговой стратегии в части прогнозов развития структуры в целом и корректировки маркетинговых планов и программ развития в соответствии с изменяющимися условиями как на уровне интегрированной структуры корпоративного типа в целом, так и для отдельных АБЕ в частности.

По результатам диагностики и с учетом прогнозов развития интегрированной структуры формируется программная часть, содержащая программы, направленные на реализацию маркетинговой стратегии. Данные программы могут предусматривать обновление материально - технической базы АБЕ, проведение научных изысканий, оптимизацию финансового состояния, обучение сотрудников и т.п. Программная часть может содержаться программы развития как на уровне интегрированной структуры в целом, так и для отдельных АБЕ.

Ключевой элемент процесса управления реализацией маркетинговой стратегией – это формирование в нормативной части в виде системы целевых и контрольных индикаторов.

Контрольные индикаторы должны быть установлены для каждой программы отдельно. Значения индикаторов будут варьироваться исходя из целей маркетинговой стратегии интегрированной структуры и условий функционирования конкретных АБЕ.

Согласно предлагаемому в данной работе подходу маркетинговая стратегия является результатом многоступенчатой интеграции, и в её осуществлении должны быть заинтересованы все АБЕ интегрированной структуры. Количество индикаторов в системе маркетинговых планов интегрированной структуры может быть значительным. Однако они не носят обязательного характера, а выступают в качестве носителей информации о текущем и ожидаемом состоянии АБЕ и интегрированной структуры в целом.

В случае, когда значения индикатора выходят за границы пороговых значений нарушается нормальное функционирование АБЕ, что может привести к негативным тенденциям и на уровне интегрированной структуры в целом.

При достижении индикаторами критических значений, руководство интегрированной структуры должно немедленно отреагировать включением регуляторов.

В целом формирование и реализация маркетинговой стратегии на уровне интегрированной структуры процесс довольно сложный. Это обусловлено рядом причин:

- необходимо провести взаимоувязку параметров функционирования различных АБЕ, территориально удалённых, имеющих разную отраслевую принадлежность не схожие масштабы деятельности;
- необходимо увязать различные аспекты маркетинговой стратегии и проектов, направленных на её реализацию во временном аспекте.

Целевые индикаторы - показатели, характеризующие оптимальное состояние интегрированной структуры и отдельных её АБЕ, которого желательно достичь в результате реализации маркетинговой стратегии.

Контрольные индикаторы – это показатели, отражающие ход реализации маркетинговых программ и проектов в АБЕ. Такие индикаторы позволяют получать и интерпретировать на систематической основе информацию о ходе реализации маркетинговой стратегии, выявлять узкие места и проблемы, решение которых требует вмешательства со стороны руководства интегрированной структуры.

Контрольные индикаторы могут также представлять собой крайние границы значений целевых индикаторов, внутри которых обеспечивается эффективная реализация выбранной маркетинговой стратегии.

В составе целевых индикаторов можно выделить:

- рыночную долю;
- норму прибыли;
- отчисления в единый фонд развития интегрированной структуры;

Состав целевых индикаторов и их допустимые значения определяются избранной маркетинговой стратегии. Так, например, если маркетинговая стратегия предполагает завоевание новой рыночной ниши, перед АБЕ может не стоять задачи получения максимальной прибыли, а, значит, применение целевого индикатора нормы прибыли в данном случае будет не целесообразным. Набор целевых индикаторов будет так же определяться стадией жизненного цикла интегрированной структуры в целом.

Контрольные индикаторы устанавливаются не по всем направлениям, а по первоочередным. Таким образом, в рамках маркетинговой стратегии интегрированной

структуры устанавливается единая система целевых индикаторов, а контрольные индикаторы могут меняться как в зависимости от отраслевой принадлежности АБЕ, так и от стратегии развития бизнеса по приоритетным направлениям. Так например если приоритетным направлением является достижение лидерства по цене за счет снижение затрат, то в качестве контрольного индикатора могут выступать затраты на рубль товарной продукции.

После формулировки целей и нахождения принципиальных путей движения к ним разрабатывается детальный план конкретных мероприятий в отношении продукта, сбыта, цены и продвижения с расчётом их бюджета.

После этого проводится доведение маркетингового плана для подразделений и возможная корректировка. Данный пункт позволяет устранить не эффективность реализации действующей маркетинговой стратегии. Фундаментальное значение в данном процессе имеет обратная связь отдельного бизнес подразделения с головным предприятием. Для реализации маркетинговой стратегии целесообразно иметь в каждом регионе отдельного маркетолога, который будет проводить маркетинговые исследования конкретно для каждого подразделения в утверждённом ему регионе. И в процессе обмена информацией с головным предприятием выстраивать собственную позицию для совершенствования маркетинговой стратегии, которая может отличаться от действий текущего маркетингового плана.

В качестве дополнительного пункта также следует добавить утверждение маркетингового плана отдельным подразделением после проведения исследований региональным маркетологом и направление данного плана в головное предприятие.

После этого также необходимо проводить контроль над исполнением маркетингового плана.

Таким образом, применение элементов индикативного планирования как инструмента совершенствования процесса разработки и реализации маркетинговой стратегии позволит выработать стратегию, минимизирующую уровень предпринимательского риска. Предлагаемый подход позволит выявить существенные недостатки при реализации маркетинговой стратегии в рамках отдельных АБЕ и интегрированной структуры в целом.

Список литературы

1 Богданова И.О. Индикативное планирование как инструмент эффективного развития корпораций (теоретические и практические аспекты) дис.... канд. экон. наук: 08.00.05. - Ростов - на - Дону, 2006. - 211 с.

2 Черкасова О.В. Разработка маркетинговой стратегии / О.В. Черкасова, И.О. Богданова; под общ. ред. К.А. Бармуты // Вопросы экономики и управления: материалы III Междунар. студ. науч. - практ. конф. В 2 - х ч. - Ч.2. - Ростов н / Д: Издательский центр ДГТУ, 2016. - С. 149 - 153.

3 Черкасова О.В. Специфические факторы влияния на процесс разработки маркетинговой стратегии / О.В. Черкасова, И.О. Богданова; под общ. ред. К.А. Бармуты // Актуальные проблемы и тенденции менеджмента организаций // Сборник статей по материалам международной студенческой научно - практической конференции. 2017

© О.В, Гармаш, 2020

УДК 338

Л.М. Закирянова
аспирант 1 года обучения УдГУ,
г. Ижевск, РФ

ОСНОВЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

АННОТАЦИЯ. Дисбаланс в организации возникает под воздействием кризиса, что предъявляет особые требования к руководству предприятия. К ним, прежде всего, относятся умение применять опыт и навыки для предвидения кризиса, его выявления, а также для нейтрализации негативных последствий от него.

Решение задач по предотвращению и нейтрализации кризисных ситуаций возможно путем влияния на результаты деятельности предприятий, то есть с помощью применения системы антикризисных мер.

Ключевые слова: антикризисное управление, кризис, неопределенность, неплатежеспособность, банкротство (несостоятельность), антикризисная программа.

В современных условиях в организациях часто возникают кризисные явления.

Целью работы является рассмотрение основ антикризисного управления на предприятии.

Кризис на предприятии зарождается при несоответствии его финансово - хозяйственных параметров параметрам окружающей среды.

Факторы могут быть: внутренними (зависят от деятельности организации) и внешними (не зависят от деятельности организации).

Внешние факторы: повышение уровня инфляции, нестабильность в налоговой системе, на валютном рынке, политическая нестабильность, рост безработицы, уменьшение уровня реальных доходов населения, увеличение монополизма на рынке, снижение емкости внутреннего рынка, стихийные бедствия, ухудшение криминогенной ситуации и др.

Внутренние факторы: низкая конкурентоспособность продукции, зависимость от определенных поставщиков и покупателей, низкая производительность труда, наличие в большом количестве объектов социальной сферы, высокие энергозатраты, отсутствие гибкости в управлении, высокий уровень коммерческого риска, низкий уровень управления издержками производства, неэффективный финансовый менеджмент, неудовлетворительная систему бухгалтерского учета и отчетности и др.

В научной литературе не существует общепринятого определения к термину «антикризисное управление».

Под термином «антикризисное управление» понимают: 1) управление фирмой в условиях общего кризиса экономики; 2) управление фирмой в преддверии банкротства; 3) деятельность антикризисных управляющих в рамках судебных процедур банкротства [2, с. 261].

Антикризисное управление – это управление в условиях риска и предотвращение банкротства организации; это система управленческих мер по диагностике, предупреждению, нейтрализации и преодолению кризисных явлений и их причин на всех уровнях экономики [3, с. 9].

В соответствии с Федеральным законом от 26.10.2002 №127 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О несостоятельности (банкротстве)»: «несостоятельность (банкротство) – это признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей» [1].

Банкротом можно признать предприятие только в том случае, если оно является неплатежеспособным.

Неустойчивое финансовое положение и невозможность противодействовать кризисам предприятиями свидетельствует статистика рассмотрения арбитражными судами Российской Федерации дел о несостоятельности (банкротстве).

Главной задачей антикризисного менеджера является управление уровнем ликвидности организации.

При возникновении кризисной ситуации у менеджера повышается ответственность за предприятие при принятии управленческих решений, так как он должен действовать грамотно и своевременно.

В основе антикризисного управления должен быть постоянный мониторинг деятельности предприятия для своевременного диагностирования его финансового состояния, определения возможностей для его восстановления, обеспечения рентабельности деятельности организации, а также для создания условий для экономического роста и развития предприятия.

С целью предупреждения банкротства нужно своевременно проводить диагностику финансового состояния предприятия, а не только применять инструменты антикризисного управления.

Предприятие, реализуя антикризисную стратегию, имеет возможность устранить финансовые проблемы, сохранить и улучшить позицию на рынке, при этом используя собственные ресурсы организации.

На основании анализа состояния предприятия реализуется выработка направлений деятельности организации и составляется антикризисная программа, от которой зависит эффективность принимаемых управленческих решений [4].

Таким образом, антикризисное управление – это система приемов и методов управления организацией, направленных на выявление, предупреждение, устранение, а также на принятие управленческих решений по выходу предприятия из кризисной ситуации.

Применение инструментов антикризисного управления позволяет устранить отрицательные последствия на деятельность предприятия.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 №127 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О несостоятельности (банкротстве)».

2. Галимов И.А., Ардеева Л.Н. Актуальность антикризисного управления для России / И.А. Галимов, Л.Н. Ардеева // Молодой ученый. – 2014. – № 9 (68). – С. 261 - 263.

3. Демчук О.Н., Ефремова Т.А. Антикризисное управление: учебное пособие / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – М.: Флинта, 2017. – 251 с.

4. Добровинский А.П. Антикризисное управление организацией: учебное пособие / А.П. Добровинский. – Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2013. – 240 с.
© Л.М. Закирянова, 2020

УДК 33

П.С. Кизельбашев
Магистрант, МГТУ, г. Майкоп, РФ

РЕЗЕРВЫ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В современных условиях одной из центральных проблем теории и практики управления предприятием является вопрос обеспечения устойчивых темпов роста в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Данная проблема формирует необходимость в создании условий, которые бы обеспечивали повышение эффективности предприятия, что послужило бы основой для их дальнейшего развития. В решении данного вопроса важную роль играет такой параметр как себестоимость продукции, описывающий эффективность деятельности предприятия и оказывающий влияние на состояние и перспективы развития предприятия.

Ключевые слова

Экономика, себестоимость, актуальность, эффективность, перспективы

На каждом предприятии в процессе производства затрачивается человеческий труд, используется различное сырье, тратится энергия, основные фонды, иначе говоря ресурсная база предприятия. Ресурсы, затрачиваемые на производство какой - либо продукции, называются затратами.

Затраты – это оценка затраченных ресурсов на производство и реализацию продукции выраженная в натуральной форме. Затраты ресурсов, отображаемые в денежной форме, имеют называние издержек производства.

Сгруппированные суммарные затраты и сформированные в соответствии с требованиями действующего законодательства, образуют себестоимость.

Для принятия правильных управленческих и финансовых решений, необходимо знать свои расходы. Эффективным методом для выявления возможных проблем является анализ издержек, который позволяет определить эффективность затрат и узнать не будут ли они чрезмерными; показывает, как применить известные данные о затратах для разработки более верных и выгодных тактических и стратегических решений.

В общем информация о затратах необходима для выявления, контроля и принятия решений по управлению производственной и хозяйственной деятельностью предприятия. Анализ издержек выявляет различные виды расходов, определяет пути их регулирования. Он позволяет определить какими решениями вызваны

конкретные затраты, помогает выделить динамику затрат (её воздействие на себестоимость в целом и на себестоимость единицы продукции в частности в масштабах объема производства).

Зная, каких видов бывают затраты и предпосылки к их изменению, можно грамотно принимать меры по повышению эффективности производства и постепенному снижению расходов на него. Необходимость анализа издержек обуславливается его высокой значимостью в решении ряда серьезных вопросов: оценки факторов рентабельности, распределения и минимизации затрат, определения перспективных путей развития предприятия, определения уровня безубыточности и т.д.

Производство любого вида продукта или оказание услуг требует определенных ресурсов. Стоимость производства зависит от количества используемых ресурсов и цен каждого фактора производства.

Большинство издержек, сопровождающих выпуск и реализацию продукции, требует для их системного изучения и контроля четкой упорядоченности, которую можно обеспечить путем классификации.

Классификация издержек позволяет распознать способы сокращения материальных, трудовых и финансовых затрат предприятия, уменьшить себестоимость продукции, увеличить показатель рентабельности. Также позволяет определить эффект производственного рычага и на его основе существенно увеличить прибыль.

С целью контроля издержек применяется распределение по местам возникновения затрат, центрам затрат, центрам ответственности, по которым организуется планирование и учет издержек в системе контроллинга.

Основываясь на передовом опыте можно сделать вывод, что для радикального повышения эффективности управления издержками производства необходима его многоуровневая организация, то есть реализация во всех структурных звеньях управления производством.

Подводя итог можно выделить, что за счет уменьшения затрат рабочего труда и изменения прямых материальных затрат возможно снижение издержек, способствующее развитию производства. Для управления себестоимостью продукции наиболее важна группировка факторов издержек на внутрипроизводственные и внепроизводственные, чтобы иметь возможность корректно распределять имеющиеся у предприятия ресурсы.

Список использованной литературы

1. Адамова, Г.А. Проблемы организации управленческого учета затрат и калькулирования себестоимости // Вестник университета, № 3, М.: ГУУ, 2018 г., с.15 - 19.

2. Вахрушина, М.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учеб. Для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям - 4 - е изд., стер. - М.: Омега - Л, 2018. - 576 с.

3. Воронова, Е.Ю., Улина, Г.В. Управленческий учет на предприятии / Е.Ю.Воронова, Г.В.Улина. - М.: Проспект, 2019. - 248с.

© Кизельбашев П.С., 2020

УДК 338.31

О.А. Маначкина
Студент кафедры экономики инноваций
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева
(Россия, г. Самара)

ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

Актуальность. Для успешной деятельности предприятия немаловажную роль играет проведение реинжиниринга бизнес - процессов. В связи с этим актуализируется необходимость оценки эффективности эффективности реинжиниринга бизнес - процессов. В статье рассматривается понятие и сущность реинжиниринга бизнес - процессов, его сущность и значение. Описывается возможность осуществления оценки эффективности реинжиниринга бизнес - процессов на предприятии через отдельные показатели финансового анализа.

Ключевые слова

Бизнес - процессы, реинжиниринг бизнес - процессов, эффективность, конкурентоспособность, ценность продукции, чистая стоимость проекта, денежный поток, прибыль.

Для России реинжиниринг бизнес - процессов не является новым явлением. Тем не менее, вопрос оценки эффективности и результативности подобных организационных изменений пока еще недостаточно разработан. Итогом проведения оптимизации бизнес - процессов выступают изменения в структуре деятельности предприятия, ориентированные на повышение эффективности имеющихся бизнес - процессов. При этом оптимизация в качестве средства улучшения бизнес - процессов важна в случае, когда отсутствует необходимость в кардинальных преобразованиях. Однако при актуализации такого рода необходимости чаще всего используется способ, носящий название реинжиниринг бизнес - процессов. Обозначенный способ основан на перестройке основных процессов предприятия. Под реинжинирингом бизнес - процессов можно понимать совокупность моделирования, анализа, а также оценки экономической эффективности бизнес - процессов конкретного предприятия с дальнейшим их перепроектированием [4].

Основными целями реинжиниринга выступает снижение стоимости бизнес - процессов, а также затрат времени на их проведение и числа сотрудников, в них участвующих. При использовании рассматриваемого метода чаще всего происходит изменение задачи подразделений, а также преобразуется организационная структура предприятия.

То есть реинжиниринг являет собой кардинальное изменение, направленное на заметное повышение эффективности бизнес - процессов.

Реинжиниринг бизнес - процессов характеризуется весьма трудоемкой и сложной задачей, к решению которой следует подходить с особой ответственностью. Одним из основных факторов для проведения успешного и эффективного реинжиниринга бизнес -

процессов является наличие конкретной методологической основы. Опыт ведущих консалтинговых компаний мира позволил разработать немалое число методологий проведения реинжиниринга [5].

Если основываться на связи конкурентоспособности выпускаемого предприятием продукта, его себестоимости, качественно - стоимостных показателей и цены, то можно заключить, что реинжинирингу бизнес - процесса необходимо основываться на росте комплексного показателя качества самого процесса производства продукта *IP*. Для предприятия эффективность реинжиниринга может оцениваться при помощи применения качественно - стоимостного показателя, имеющего вид:

$$\mathrm{P_c} = \frac{IP}{C},$$

где *C* – это себестоимость продукции [3].

При проведении оценки эффективности реинжиниринга бизнес - процесса отдельного предприятия не менее целесообразным является введение показателя, который отражал бы ценность для покупателя выпускаемой предприятием продукции. Иными словами, этот показатель должен отражать и качественные показатели продукции, имеющие значение для потребителя, и также его затраты, понесенные на приобретение и последующее использование данного продукта. В этом случае может применяться следующая формула:

$$\mathrm{P}_{cm} = \frac{IP}{C_m},$$

где Cm – это цена выпускаемого предприятием продукта на рынке.

Необходимо в этом отношении указать, что с помощью показателя P_{cm} можно определить конкурентоспособность данного продукта, объем его продаж, а также выручку и прибыль от реализации на рынке данного продукта.

В качестве условия эффективности реинжиниринга бизнес - процесса можно указать следующее:

$$\mathrm{P}' > \mathrm{P}cm$$

где P_{cm} и P'_{cm} – это показатели ценности для покупателя продукта до и после проведения реинжиниринга.

После проведения реинжиниринга улучшение конкурентных преимуществ выпускаемого продукта потребителю быть это заметно, что положительным образом влияет на повышение объемов потребления этого продукта. В связи с этим новое значение ценности продукта не только должно являться больше предыдущего, но и превышать определенный пороговый уровень, принятый для данного показателя. То есть цена нового продукта обязательно должна удовлетворять следующему условию:

$$\mathrm{C}_n^{'} < \frac{IP^{'}}{P_{cms}^{'}},$$

где IP' - это комплексный показатель качества определенного продукта уже после проведения реинжиниринга бизнес - процесса, в свою очередь P'_{cms} – это принятый пороговый уровень показателя ценности определенного продукта, необходимый для на рынке увеличения занимаемой доли.

Для оценки показателей финансовой эффективности реинжиниринга бизнес - процессов можно применять подход, который реорганизацию деятельности конкретного предприятия рассматривает в качестве инвестиционного проекта. При этом эффективность затрат на повышение качества продукции, выпускаемого предприятием показываться может

разными показателями, которые применяются в финансовом анализе с целью выявления эффективности проектов.

Чистая стоимость проекта (*NPV*) чаще всего применяется для характеристики прибыли от реализации проекта с обязательным учетом временной стоимости денег. Она может рассчитываться по следующей формуле:

$$MPV = \sum_{i=1}^{n} \frac{CF_i}{(1+d)^i} = Inv,$$

где CF_i – это поступающий от инвестиционного проекта поток денежных средств в i - й период, n – это количество периодов прогнозирования, d – это ставка дисконтирования, которая отражает минимальный объем дохода на вложенный капитал, Inv – это те денежные средства, которые были затраченные на инвестиции.

Кроме этого, для выявления эффективности вложений в процесс улучшения качества продукции предприятия можно показатель *CF* рассматривать в качестве дополнительного денежного потока, который получается после проведения мероприятий, направленных на улучшение качества. То есть показатель *CF* выступает в качестве разницы между имеющими денежными потоками до и уже после реинжиниринга бизнес - процессов на предприятии.

В свою очередь отдача проекта после проведения реинжиниринга бизнес - процесса от в него вложенные средства рассчитывается при помощи показателя *PI*, показывающего объем дополнительной суммарной прибыли непосредственно от реинжиниринга с расчетом на единицу затрат, связанных с его реализацией:

$$\text{PI} = \frac{\sum_{i=1}^{n} \frac{CF_i}{(1+d)^i}}{Inv}$$

То есть благодаря качественно - стоимостному анализу можно проследить зависимость порогового уровня базового показателя конкурентоспособности продукта и ведущих финансовых показателей от реализации на предприятии проекта реинжиниринга. По периодам реализации на предприятии проекта значения CF_i, когда $NPV>0$ и $PI>1$, свидетельствует об его эффективности, а также прослеживается связь со значением $P'_{cm.}$ Такого рода функциональная зависимостью будет иметь следующий вид:

$$\sum_{i=1}^{n} \frac{CF_i}{(1+d)^i} = d(\text{P}'_{cm})$$

Это позволяет выявить пороговое значение показателя ценности продукта P'_{cms}, при этом принимая значения для CF_i, которые входят в данную формулу, значения показателей *NPV* и *PI* при которых выступают в качестве критических для осуществления оценки эффективности проекта (при условии $NPV=0$ и $PI=1$). После определения такого значения P'_{cms}, вложенные предприятия инвестиций в качество продукции при котором становится выгодным, далее можно выявить стратегию поведения предприятия на рынке, согласно с которой осуществляться будет реинжиниринг, будут планироваться мероприятия, направленные на достижений всех необходимых значений характеристики качества бизнес - процесса, а также его составляющих, наконец цены выпускаемого продукта на рынке с помощью комплексного показателя [2].

Немаловажным в этом случае является учет того факта, что чем больше имеется разница между P_c и P_{cm}, а, следовательно, между себестоимостью и ценой выпускаемого продукта, тем может быть большим денежный поток от реализации проекта по реинжинирингу бизнес - процесса на предприятии [1].

Подводя итог, укажем, что включение в анализ качественно - стоимостный показатель P_c, отражающий эффективность на предприятии бизнес - процесса, а также показатель ценности выпускаемой предприятием продукции P_{cm}, показывающий его конкурентоспособность на рынке, способствующий выявлению эффективность (или неэффективности) денежных вложений в улучшение качества бизнес - процессов и максимально четко осуществлять планирование финансовых показателей конкретного предприятия.

Все это подтверждает одну из отличительных специфик реинжиниринга, связанного с радикальным переосмыслением и кардинальным изменение бизнес - процесса на предприятии для повышения эффективности ресурсов и потенциала. В связи с этим реинжиниринг становится необходимым.

Список использованной литературы:

1. Астанин, Д.Ю Методика оценки уровня организации реинжиниринга бизнес - процессов (РБП) на предприятиях [Текст] / Д.Ю. Астанин // Менеджмент в России и за рубежом. – 2008. - № 2. – С. 21 - 29.
2. Дождиков, К.В. Оценка эффективности реинжиниринга бизнес - процессов [Текст] / К.В. Дождиков // Междунар. науч. - исслед. журн. – 2014. – № 2. – С. 53 – 54.
3. Лобанов, Н. Реинжиниринг: сущность и методология [Электронный ресурс] / Н. Лобанов. – Режим доступа: URL: https: // zen.yandex.ru / id / 5c3f5d30bf238900a9aaa453. (дата обращения: 20.09.2020)
4. Реинжиниринг бизнес - процессов [Текст] / сост. О.М. Колесников. – Кемерово: Кемер. ин - т (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. – 34 с.
5. Тельнов Ю.Ф. Реинжиниринг бизнес - процессов [Текст]: учеб. пособие / Ю.Ф. Тельнов. – М.: МЭСИ, 2014. – 116 с.

© О.А. Маначкина 2020

УДК 336.13

Милованова В.В.
магистрант,
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», Россия
Научный руководитель: Иода Ю.В.
канд.экон.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», Россия

ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация. В данной статье раскрыты тенденции и прогнозы развития системы бюджетного финансирования сферы здравоохранения, основными из которых являются значительно более низкие расходы на здравоохранение по сравнению с развитыми зарубежными странами и значительно более высокая доля частных расходов, что снижает

качество и доступность медицинской помощи для населения. По итогам исследования представлены сценарии прогноза расходов на здравоохранение до 2030 г.

Ключевые слова: здравоохранение, бюджетное финансирование, инерционный сценарий, форсированный сценарий.

Современная система здравоохранения сегодня является предметом пристального изучения исследователей. Это объективно, поскольку данная система играет огромное значение в жизни каждого человека и от того, насколько эффективно она будет работать, зависит жизнь и здоровье россиян. Современная система здравоохранения в настоящее время финансируется преимущественно на основе отчислений Фонда обязательного медицинского страхования. По итогам 2019 г. в структуре расходов на здравоохранение 65 % занимали средства ФОМС, 22 % - ресурсы региональных бюджетов, а 13 % - ресурсы федерального бюджета. Говоря о динамике структуры источников финансирования бюджета, можно отметить, что за последние 3 года прослеживается тенденция к росту поступлений от ФОМС в финансировании сферы здравоохранения (в 2017 г. – 57 % , в 2018 г. – 60 %) и сокращении бюджетного финансирования (в 2017 г. доля ресурсов региональных бюджетов – 30 % , а в 2018 г. она сократилась до 24 %) [3, с.219].

Изучая динамику финансирования сферы здравоохранения, отметим, что в последние годы проявляется тенденция к увеличению по всем основным статьям расходов. С 2017 г. по итогам 2019 г. величина расходов на государственное финансирование сферы здравоохранения выросла на 85,34 % . Главное увеличение расходов наблюдалось по статьям «Прочие вопросы» и «Стационарная медицинская помощь». Кроме того, до 3112.2024 г. реализуется национальный проект «Здравоохранение», в бюджете которого заложено 1725,9 млрд. руб.

По данным анализа рынка медицинских услуг в России, подготовленного BusinesStat за 2017 - 2019 гг. численность приемов платной медицины в России увеличилась на 4,8 % : до 197,3 млн. На это повлияли рост востребованности узких частных специалистов в связи с нехваткой их в сфере госучреждений, развитие внутреннего медицинского туризма, легализацию телемедицины на законодательном уровне [2]. Государственные бюджетные учреждения сферы здравоохранения не заинтересованы в обучении узких специалистов, так как они не согласны работать за невысокую заработную плату. Такой специалист, даже будучи обученным за счет государства, рано или поздно уйдет в частную клинику. Кроме того, бюджетные учреждения сферы здравоохранения не могут вкладывать значительные объемы средств в профессиональное развитие работников, так как направления расходов регламентированы внутренними плановыми документами. Поэтому ограничения в бюджетном финансировании таких учреждений являются важнейшей причиной роста спроса на платные медицинские услуги.

По итогам проведенного исследования автором разработаны инерционный и формированный сценарии прогноза расходов на сферу здравоохранения до 2030 г. Инерционный прогноз предполагает сохранение доступности медицинских услуг на уровне 2015 г. и говорит о том, что расходы на здравоохранение составят 5,8 % ВВП. Форсированный прогноз предполагает рост доступности медицинских услуг, что обусловит рост расходов на уровне около 7,8 % ВВП [1, с.75]. В реализации обоих сценариев заложен дефицит средств ФОМС, в отношении которого нет законодательных мер, способствующих его сокращению. При отсутствии поступательных и эффективных

мероприятий, способствующих улучшению сложившейся ситуации, доступность медицинских услуг снизится по сравнению с 2015 г., что приблизит кризис в данной сфере.

Список литературы

1. Авксентьев, Н.А. Прогноз расходов на здравоохранение в России до 2030 года / Н.А. Авксентьев // Научно - исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. – 2017. – № 1. –С. 63 - 76.

2. Анализ рынка медицинских услуг в России в 2015 - 2019 гг, оценка влияния коронавируса и прогноз на 2020 - 2024 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https: // marketing.rbc.ru / research / 27532 /

3. Дашибылов, С. В. Особенности финансирования здравоохранения в Российской Федерации / С. В. Дашибылов // Молодой ученый. – 2020. – № 29 (319). – С. 218 - 222.

© Милованова В.В.

УДК 336.71

И.Г. Панаедов
магистрант СКФУ,
г. Ставрополь, РФ
Научный руководитель: Панкратова О.В.
канд. экон. наук, доцент
г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БАНКОВСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация

Цель исследования – изучение влияния банковской сферы региона на развитие, полноту, доступность и охват предоставляемых банковских услуг.

В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты развития банковской инфраструктуры России в современных условиях. Проанализированы проблемы, тормозящие формирование инфраструктуры банковской системы и определены приоритетные направления развития.

Ключевые слова:

банковская система, банковская инфраструктура, банковская деятельность, элементы банковской инфраструктуры, финансовый супермаркет

Формирование высокотехнологичного регионального банковского сектора является определяющим вектором развития региональной социально - экономической и банковской системы страны. В современных условиях финансовой неопределенности и нестабильности все большее значение приобретает устойчивая система региональных кредитно - финансовых учреждений, основной задачей которых является обеспечение

финансово - кредитных потребностей регионального сегмента экономики и создание системы долгосрочного кредитования реального сектора экономики.

Актуальность развития банковской сферы региона определяется тем, что данная структура социально - экономической системы является важным механизмом саморазвития и стабилизации региона. Банковская сфера региона, обеспечивая перераспределение денежных средств, кредитование и расчеты, способствует росту производительности общественного труда.

Изучение региональной банковской сферы как направление появилось относительно недавно. Современная экономическая мысль, анализируя региональную банковскую систему, особое внимание уделяет управлению и отмечает, что банковская инфраструктура в современных условиях – это динамично развивающийся механизм, состоящий из множества взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов, которые перечислены ниже.

Традиционно под банковской инфраструктурой понимается совокупность элементов, которая обеспечивает жизнедеятельность банков. Принято различать два блока банковской инфраструктуры: внутренний и внешний – таблица 1.

Таблица 1

Факторы развития банковской среды: макроуровня и мезоуровня

Факторы макроуровня	Факторы мезоуровня
экономические	состояние банковского сектора
технологические	законодательная база
социо - культурные	предпринимательская среда
политические	
природные	

Современная банковская инфраструктура и направления ее развития во многом зависят от факторов внешней и внутренней среды, в которой осуществляется деятельность. Необходимость оценки факторов, оказывающих влияние на формирование банковской инфраструктуры обусловлена невозможностью оценки причин, оказывающих воздействие на рост банковской инфраструктуры. Данные факторы позволяют определить необходимые мероприятия и выбрать оптимальные направления деятельности по модернизации процессов банковской инфраструктуры.

Внутренний блок обеспечивает стабильность и устойчивость банковской деятельности изнутри, второй – в его взаимодействии с внешней средой. С целью повышения престижа банковского сообщества весьма важна качественно сформированная внутренняя банковская инфраструктура, адекватная реальным условиям функционирования. При этом, особое внимание необходимо уделять составлению отчетности по результатам деятельности, формированию аналитической базы, предполагающей составление аналитических таблиц определенного содержания, сбор, обработка информации, ее использование в процессе управления деятельностью кредитного учреждения на базе современных коммуникационных систем.

Выделяют следующие элементы банковской инфраструктуры:

– обеспечение производственной деятельности.
– популяризация банковских услуг.

– обеспечение безопасности проводимых банковских операций.
– обеспечение научного сопровождения деятельности банка.

Производственную деятельность банков обеспечивают кадровая, технологическая, информационная и посредническая инфраструктуры. Без кадровой инфраструктуры не будет полноценных сотрудников, способных совершать, анализировать, продавать и контролировать банковские операции. В России на сегодняшний день существует множество высших и средних учебных заведений, готовящих банковских сотрудников.

Развитие банковской деятельности вызывает необходимость функционирования обучающих центров по повышению квалификации, которые создаются на базе вузов и крупных банков, имеющих собственные центры профессиональной подготовки для своих сотрудников.

Для проведения банковских операций необходимо специальное банковское оборудование, предназначенное для пересчета денег, проверки их на подлинность, хранения ценностей и пр., которое производят специальные фирмы. Обслуживание массива банковской информации требует особого внимания. Поэтому обеспечение банков специальной техникой в виде компьютеров, сканеров, модемов и пр., а также специального программного обеспечения играет важную роль.

Информационная инфраструктура представлена различными организациями, помогающими банкам оперативно реагировать на изменение законодательства, на положение на мировых рынках. Банки осуществляют мониторинг биржевых котировок и курсов валют и в этом аспекте сотрудничают с бюро кредитных историй, со статистическими и рейтинговыми агентствами, с изданиями правовой информации.

Популяризация банковских услуг заключается в доведении до населения информации о банковских продуктах и в повышении лояльности клиентов. Для этого банки проводят пресс - конференции, публикуют рекламу о новых предложениях и материалы о своей деятельности в различных СМИ.

Безопасность банковских операций обеспечивают службы безопасности, призванные защищать денежные средства вкладчиков от хищения и мошеннических действий злоумышленников. Во время работы банки разрабатывают и внедряют на основе инструкций ЦБ, налоговых органов и других служб собственные регламенты и инструкции для сотрудников. Это регламенты по совершению операций, должностные инструкции, различные методики и пр.

Институты банковской инфраструктуры РФ динамично развиваются с учетом состояния рынка и технического прогресса. Банковские процессы автоматизированы, количество информации, обрабатываемой банками ежегодно увеличивается, поэтому к системам автоматизации предъявляются более высокие требования. Для разработки инновационных технологий необходим длительный период, поэтому спрос на автоматизированные банковские системы удовлетворяется конвергенцией, т.е. программное обеспечение развивается, производятся слияние продуктов из разных платформ.

В 2020 году, в среднем по Российской Федерации, пользуются цифровыми каналами управления личными финансами – мобильным приложением или интернет - банком 56 % граждан. Сервисами интернет - банкинга 37 % , в Москве – 40 % жителей. Мобильным банкингом пользуются 51 % жителей, в Москве – 47 % . В топ - 10 регионов страны по числу пользователей цифрового банкинга входят: Ямало - Ненецкий АО, Республика Коми,

Республика Саха (Якутия), Ханты - Мансийский АО, Чукотский АО, Республика Карелия, Калининградская и Магаданская области, Республика Алтай и Камчатский край.

Анализ опыта развитых стран мира позволяет утверждать, что особое место в банковской инфраструктуре принадлежит финансовым супермаркетам. Для российского рынка банковских услуг это достаточно новое понятие, которое не получило широкого распространения. Финансовый супермаркет является объединением профессиональных участников рынка для предоставления клиентам различных услуг.

К услугам, предоставляемыми финансовыми супермаркетами, можно отнести факторинговые, лизинговые, аудиторские, консультационные и юридические. В действительности российские банки объединяются в основном со страховыми компаниями в финансовую группу, однако это нельзя назвать финансовым супермаркетом. Преимущества организации финансового супермаркета с позиции банка заключаться в росте финансовых результатов и привлечении новых клиентов, с позиции клиента – качественное и комплексное обслуживание.

В Российской Федерации финансовым супермаркетом является ПАО «Сбербанк», предоставляющий населению полный спектр банковских услуг: вклады, кредиты, кредитные карты, денежные переводы, банковские карты, операции с драгоценными металлами и ценными бумагами, депозитные ячейки, платежи, валютно - обменные операции. Причина низких темпов развития банковской инфраструктуры данного вида, заключается в небольшой потребности в комплексных продуктах и недостаточной информированности потенциальных потребителей.

Повышение уровня развития банковской инфраструктуры необходимо осуществить за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на:

– совершенствование правовой среды, обеспечивающей рациональное ведения бизнеса, защиту частной собственности и развитие конкуренции в банковском секторе;

– проведение мониторинга потребности банков в элементах банковской инфраструктуры и создание условий для их удовлетворения;

– формирование современной банковской инфраструктуры на основе использования инновационных банковских технологий;

– развитие системы организаций банковской инфраструктуры, бюро кредитных историй, института центрального контрагента и иных инфраструктурных институтов;

– развитие объектов информационной банковской инфраструктуры и достижение роста финансовой грамотности клиентов системы.

Список использованной литературы:

1. Банковская система и ее инфраструктура в России / Монография / Под ред. Ю.А. Соколова, С.Е. Дубовой. – М.: «Анкил», 2010. – 264 с.

2. Гоманова Т.К. Банковская инфраструктура как критерий адекватности развития банковской системы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.online - science.ru / userfiles / file / lfjkkovwlfzfz0bk359suo3 thlr

3. Панаедова Г.И. Международный опыт и инфраструктура предоставления финансовых услуг малому бизнесу региона // Вестник Института Дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2008. – № 3 (7). – С. 26 - 31.

4. Панаедова Г.И. К вопросу о формировании на российском рынке системы микрофинансирования // Финансы и кредит. – 2009. – № 15(351). – С. 2 - 6.

5. Панаедова Г.И. Проблемы устойчивости банковской системы Северо - Кавказского федерального округа // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – №4(41). – С. 47 - 51.

6. Панкратова О.В. Актуальные вопросы повышения инвестиционной привлекательности региона // Материалы V - й научно - практ. конф. СКФУ. – Ставрополь: Изд - во: "Фабула".– 2017.– С. 466 - 467.

7. Панкратова О.В. Проблемы обеспечения устойчивости национальной экономики // Материалы IV - й научно - практ. конф. СКФУ. – Ставрополь: Изд - во: "Фабула".– 2016. – С. 20 - 23.

8. Полищук А.И. Развитие инфраструктуры кредитного рынка / А.И. Полищук // Финансовый журнал. Научно - исследовательский финансовый институт. – 2011. – №3. – С. 151 - 160.

9. Аналитический сайт «Дистанционное банковское обслуживание» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.bankdbo.ru

10. Аналитический центр НАФИ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.tadviser.ru / index.php / %

11. Перечень зарегистрированных региональных бюро кредитных историй [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.fcsm.ru / ru / contributors / credit _ burea u / list /

© И.Г. Панаедов, 2020

УДК. 339.56.055

Репецкий Е.С.
студент СГТУ им. Гагарина Ю.А.
Трушина Т.О.
студент СГТУ им. Гагарина Ю.А
Плотников Д.А.
к.э.н., доцент СГТУ им. Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТОРГОВО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ РОССИИ С КИТАЕМ

Аннотация:

В исследовании проанализированы торгово - экономические отношения России с Китаем, изучена их специфика, а также предложены пути совершенствования и развития экономического сотрудничества двух стран.

Annotation:

The study analyzes the trade and economic relations between Russia and China, studies their specificity, and also suggests ways to improve and develop economic cooperation between the two countries.

Ключевые слова:
Стратегические партнеры; торгово - экономические отношения; Китай; Россия; перспективы; сотрудничество; торговый обмен; внешняя политика; двустороннее взаимодействие; стратегическое партнерство.
Keyword:
Strategic partners; trade and economic relations; China; Russia; prospects; cooperation; trade exchange; foreign policy; two - way interaction; strategic partnership.

Торговые отношения между Россией и Китаем возникли ещё в 13 веке, когда русские принялись осваивать сибирские территории. Первый партнерский договор был подписан 12 августа 1689 г. Сейчас, когда наступил разворот внешней политики России на Восток, Китай стал одним из важнейших экономических и политических союзников России.

Отношения между Россией и Китаем занимают важную роль в мире, что указывает на их национальную мощь и международный статус. Современное влияние российско - китайских отношений во многом зависит в преодолении общих препятствий и решения общих задач, обозначенных в стратегии развития до 2025 года.

С политической стороны, отношения между Россией и Китаем за все время и на сегодняшний день находятся в самом благополучном состоянии. Данные отношения строятся и укрепляются на общих потребностях и благоприятных условиях для развития этих отношений на взаимовыгодных условиях. Необходимо отметить, что сотрудничество России и Китая имеет мировое значение, так как эти страны в течении длительного времени являются членами Совета Безопасности ООН. [1]

Для Российской Федерации Китай считается важнейшим партнером, исходя из нестабильных отношений с западными странами.

Совместная деятельность России и Китая зарождает такие проекты, как БРИКС, АТЭС, ШОС. Также, важное значение имеет военное сотрудничество под эгидой Организации Договора о Коллективной Безопасности. Данный военно - политический и экономический союз основан на потребностях двух государств, и к ним присоединяются страны заинтересованные в сотрудничестве, такие как Индия, Бразилия, Иран, ЮАР и другие государства.

Дружественное сотрудничество развития России и Китая привело к созданию многих точек соприкосновения. Россия приняла стратегию развития до 2025 года с основой на нововведения. Также Китай определил своей целью создать общество среднего достатка до 2025 года. Вместе с тем Китай утвердил стратегический план союзного строительства экономического пояса Шелкового пути, Российская Федерация совершила движение в сторону образования Евразийского экономического Союза. Ряд этих событий стал важным шагом в развитии отношений двух стран, создав материальную базу для инвестирования в различные отрасли экономики.

Сотрудничество России в разных сферах довольно быстро достигло хороших результатов. В последнее время российский товарооборот сохранил средний рост примерно на 25 % . Экономические реформы, либерализация торговых сделок и инвестиций позволили Китаю стать международным рыночным центром. Внешняя торговля Китая по итогу 2018 года показывает наивысшие результаты и достигает цифры в 4,62 триллиона долларов, что на 12,6 % выше, чем в предыдущем 2017 году. Экспорт Китая вырос в 2019

году на 1,1 % , составив 4,7 триллиона долларов, а импорт снизился - на 8,5 % , до 2,07 триллиона. Положительное сальдо торгового баланса по итогам 2018 г. составило 546,8 миллиарда долларов, а в 2019 г. 187,82 миллиарда долларов. В 2018 году товарооборот России с Китаем составил 108 283 490 396 долл. США, увеличившись на 24,51 % (21 319 146 670 долл. США) по сравнению с 2017 годом [2].

Необходимо отметить что, только при совместной деятельности таможенных органов всех партнеров можно совершить реализацию всех запланированных проектов, которые приведут к большему развитию экономики стран партнеров.

К основным целям сотрудничества Российской Федерации и Китая относится: развитие в области энергетической системы, спутниковой системы навигации, железнодорожного транспорта, радиоэлектронной системы и ракетно - космической сферы, а также в агропромышленном комплексе.

Торгово - экономическое сотрудничество является важной материальной базой между российско - китайскими отношениями. В последнее время, Китай является крупнейшим торговым партнером России, а Россия является крупнейшим поставщиком нефти и электроэнергии, поэтому можно сказать, что есть потребность и перспективы в дальнейшем сотрудничестве.

Для того чтобы не возникали трудности в развитии отношений, между Китаем и Россией целесообразно сформировать пути улучшения экономического сотрудничества:

1. Улучшения сферы логистики, путем увеличения количества распределительных центров для увеличения скорости товарооборота.

2. Создание мер по формированию сильного внутреннего рынка и повышению уровня стабильности национальной экономики.

3. Увеличения быстродействия экономических реформ и повышение уровня открытости экономики. [3]

Подводя итог исследованию, можно сказать, что внешнеэкономическая политика России имеет важное значение для экономического роста и развития страны в развивающейся мировой экономике. Российская Федерация для Китая является деловым партнером, который необходим Китаю как неиссякаемый источник энергоресурсов, как сбыт товара и как безопасная сторона в решении внутренних и внешних проблем. [4]

Список использованных источников

1. Фостийчук Ю.В. Российско - китайские отношения: основные направления сотрудничества в XXI веке [Электронный ресурс] Ю.В. Фостийчук // Центр стратегических оценок и прогнозов. – URL: http: // csef.ru / ru / politica - i - geopolitica / 416 / rossijsko - kitajskieotnosheniyaosnovnye - napravleniya - sotrudnichestva - v - xxi - veke - 6190 (дата обращения 10.10.2020)

2. Внешняя Торговля России [Электронный ресурс] // Информационное агентство "russiantrade.com". – URL: http: // russiantrade.com / reports - andreviews (дата обращения 12.10.2019).

3. Непарко, М.В. Проблемы и перспективы торгово - экономических отношений между Россией и Китаем для субъектов Российского малого и среднего бизнеса / М.В. Непарко, А.Ю. Фролова // Экономика и бизнес: теория и практика. - №5 - 2. – 2019. С. 154 - 157.

4. Отставнова Л.А. Сценарии развития нефтегазового сектора экономики / Л.А. Отставнова, Д.А. Плотников, А.Ю. Козин, М.В. Бочкарев // «Перспективы направления взаимодействия науки и общества в целях инновационного развития»: сборник статей Международной научно - практической конференции (9 марта 2020 г., г. Воронеж). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – С. 90 - 92.

© Е.С. Репецкий, Т.О. Трушина, Д.А. Плотников, 2020

УДК 338

А.А. Шалько
студент 3 курса
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
Науки и технологий имени М.Ф. Решетнева».
г. Красноярск РФ
Научный руководитель: Н.В. Бахмарёва
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
Науки и технологий имени М.Ф. Решетнева».
г. Красноярск РФ

ПОНЯТИЕ И ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация
Успешное функционирование предприятия в рыночных условиях невозможно без его устойчивого развития, формирование же механизма устойчивого развития требует комплексной оценки деятельности фирмы, выявления тенденций его развития и динамики основных показателей. В данной статье исследуется проблематика устойчивого экономического развития современных предприятий, анализируются и систематизируются факторы устойчивого развития предприятий с позиции рыночного подхода и с позиции экономической теории; предлагается классификация экономической устойчивости предприятий в зависимости от влияющих на нее факторов устойчивого развития. Исследуются факторы, влияющие на социальную, экологическую, экономическую составляющую устойчивого развития предприятия.

Ключевые слова:
Экономика, устойчивость, устойчивое развитие, факторы устойчивого развития, концепция, налоговая политика, показатели устойчивости

Основная характеристика любой социально - экономической системы в настоящее время определяется через развитие. Данное понятие характеризует качественные изменения объектов, преобразование их внутренних и внешних связей. Устойчивость как экономическая категория связана с другими экономическими категориями, такими как «развитие», «устойчивое развитие», «устойчивое стратегическое развитие» Развитие – процесс целесообразных непрерывных необратимых направленных закономерных

изменений во времени, характеризующихся переходом в качественно новое, более совершенное состояние.

Устойчивость является одной из важнейших характеристик предприятия, которая отражает уровень его функционирования и возможность дальнейшего развития. Обеспечение устойчивости на сегодняшний день – одно из важнейших направлений развития предприятия. Устойчивое развитие компании можно определить как целенаправленное сбалансированное по экономическим, рыночным и социальным показателям долговременное развитие компании в изменяющихся условиях внешней среды, не нарушающее равновесия внешней среды, и поддерживающее конкурентоспособность на основе управления с учетом внутренних и внешних влияющих факторов. Устойчивость происходит от латинского слова stabilis – стабильность (стабилизация) и означает приведение в постоянное устойчивое состояние или поддержание этого состояния, а также само состояние стабильности, постоянства.

Наличие большого количества видов устойчивости свидетельствует о сложности данной категории. Кроме того, все приведенные выше классификации дополняют друг друга, что говорит о существовании какого - либо отличительного признака. На основании этого систематизируем и обобщим виды устойчивости предприятия по различным классификационным критериям (см. табл 1).

Таблица 1. Классификация видов устойчивости предприятия

Критерий классификации	Виды устойчивости
По сфере деятельности	Производственная, финансовая, экономическая, организационная, социальная, кадровая, экологическая, инновационная, организационная, маркетинговая, инвестиционная, институциональная, управленческая
По типу	Абсолютная, нормальная, неустойчивость, кризисная
По фактору времени	Статическая, динамическая, ретроспективная, современная, прогнозная
По отношению к предприятию	Внешняя, внутренняя
По степени постоянства	Постоянная, переменная, полная
По уровню управления	Стратегическая, тактическая, оперативная
По степени допустимости	Высокая, средняя, низкая
По уровню допустимости	Допустимая, недопустимая
По характеру возникновения	Унаследованная, системная, общая
По характеру проявления	Устойчивость функционирования, устойчивость развития
По степени охвата	Структурная, частная
По способу оценки	Количественная, качественная

Представленная в таблице классификация видов устойчивости разработана на базе системного подхода, в основе которого лежит анализ предприятия как целостного множества определенных элементов: финансов, экономики, инноваций, маркетинга, производства, кадров, управления и др. В связи с этим в зависимости от анализируемой сферы деятельности были выделены такие виды устойчивости, как производственная, финансовая, экономическая, организационная, социальная, кадровая, экологическая, инновационная, организационная, маркетинговая, инвестиционная, институциональная, управленческая.

При анализе финансовой устойчивости предприятия следует различать четыре ее типа: абсолютная устойчивость, характеризуемая тем, что все потребности предприятия покрываются собственными финансовыми средствами, независимо от внешних кредиторов; нормальная устойчивость, предполагающая, что для покрытия потребностей предприятия используются заемные средства в сумме, не превышающей используемые собственные средства; неустойчивость, определяющая, что для покрытия потребностей предприятия используются заемные средства, превышающие сумму собственных финансовых вложений; кризисная устойчивость, показывающая, что предприятие находится на грани банкротства.

В зависимости от учета фактора времени была выделена статическая и динамическая устойчивость предприятия. Данные виды устойчивости взаимообусловлены и взаимодополняют друг друга, существуют в едином экономическом пространстве. В каждый отдельный фиксированный момент времени устойчивость организации является статической устойчивостью. Статическая устойчивость организации относится прежде всего к процессам функционирования организации. Экономический же процесс развития организации есть постоянное изменение, движение в виде взаимодействия факторов производства и хозяйственной деятельности; следовательно, для процесса развития в большей степени соответствует динамическая устойчивость, которая характеризует процесс развития организаций в постоянном движении во времени.

Также в зависимости от временного фактора была выделена ретроспективная, современная и прогнозная устойчивость. По отношению к предприятию была выделена внешняя и внутренняя устойчивость. Внешняя устойчивость проявляется в способности предприятия противостоять негативному воздействию факторов внешней среды; внутренняя – в способности сохранять целостность структуры под воздействием факторов внутренней среды предприятия. Устойчивость предприятия можно классифицировать по степени постоянства. В соответствии с эти критерием была выделена переменная устойчивость, характеризуемая отсутствием постоянной устойчивости на протяжении длительного периода времени; постоянная устойчивость, характеризуемая как устойчивое состояние предприятия на протяжении длительного периода времени; полная устойчивость, характеризуемая стабильным ростом всех показателей деятельности предприятия, отражающих его устойчивое функционирование и развитие. По уровню управления была выявлена стратегическая, тактическая и оперативная устойчивость. Так, оперативная устойчивость предполагает устойчивость тех подсистем предприятия, деятельность которых связана с производством, технологиями производства др. Тактическая устойчивость – это устойчивость подсистем предприятия, способных разрабатывать и реализовывать стратегии предприятия. Стратегическая устойчивость

предполагает устойчивость предприятия в целом. На данном уровне управления разрабатываются долгосрочные планы, определяются цели, задачи и миссия предприятия на определенный период. Практический интерес представляет выделение системной, общей и унаследованной устойчивости. Так, системная устойчивость предприятия предполагает оценку эффективности деятельности и отражает показатели оценки возможных рисков. Общая устойчивость предприятия определяется как совокупная устойчивость всех структурных элементов предприятия. Унаследованная устойчивость является результатом наличия определенного запаса прочности товарно - материальных ресурсов и денежных средств, которые перешли предприятию из прошлых периодов.

С методической точки зрения важно классифицировать устойчивость в зависимости от способа ее оценки на количественную и качественную. От точности оценки уровня устойчивости предприятия зависит эффективность реализации мероприятий по ее повышению. Таким образом, представленные различные виды устойчивости предприятия, классифицируемые по различным критериям, способствуют более точной разработке и принятию управленческих решений, направленных на повышение конкурентоспособности предприятия.

Список использованной литературы

1. Аткина Н. А. Стратегическое планирование использования рыночного потенциала предприятия / Н.А. Аткина, В. Л. Ханжина, Е. В. Попов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2003. – №2. –С. 3 - 12

2. Маркс К. Капитал: в 3 т.: критика политической экономии; под ред. Ф. Энгельса. – М.: Политиздат, 1984. – 650 с.

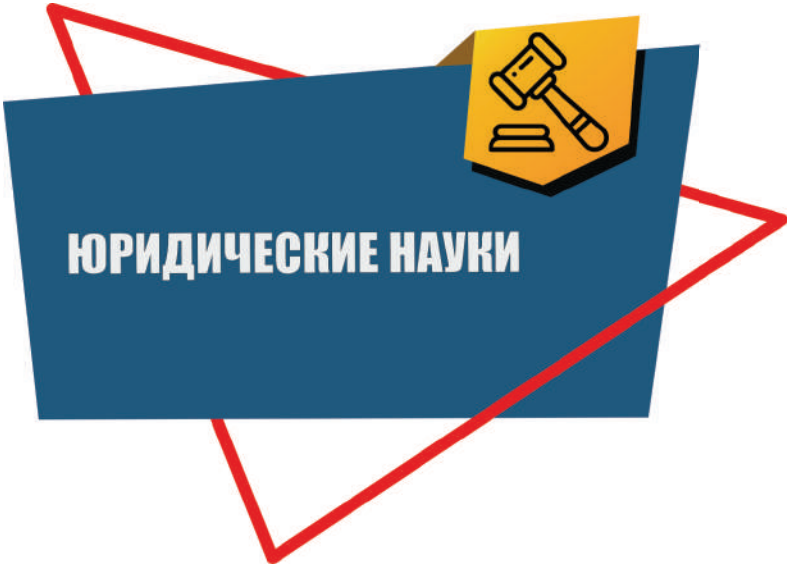
3. Мельникова Н.П., Башкирова Н.Н. Практические вопросы совершенствования налогового стимулирования развития инновационной экономики в России // Налоги и налогообложение. – 2007. – №11. – С. 57 - 61.

4. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебное пособие. – М.: Инфра - М, 2001. – 240 с.

5. Устойчивое экономическое развитие в условиях глобализации и экономики знаний: концептуальные основы теории и практики управления: научное издание; под ред. В. В. Попкова. – М.: Экономика, 2007. – 295 с.

6. Фоломьев А.Н. Устойчивость предприятий в рыночной системе хозяйствования // Экономика и организация рыночного хозяйства. – М., 1995. – 261 с. 1

© А.А Шалько, 2020


ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.53

Е.Н. Володина
магистрант ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
г. Тюмень, РФ

ИНТЕРПЕЛЛЯЦИЯ КАК ФОРМА ПАРЛАМЕНТСКОГО КОНТРОЛЯ: РОССИЙСИКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация

Осуществление парламентом контроля в кадровой сфере является важным условием обеспечения реализации государственного управления. Одной из форм такого контроля является институт интерпелляций, который активно используется в зарубежном законодательстве. Проведенный анализ российского законодательства позволяет утверждать об отсутствии возможности привлечения парламентом должностных лиц органов исполнительной власти к персональной ответственности за неэффективную реализацию своих полномочий. В этой связи актуальным является изучение опыта правового регулирования возможности применения интерпелляции в зарубежном законодательстве.

Ключевые слова

Парламентский контроль, интерпелляция, ответственность должностных лиц

Одной из форм парламентского контроля является институт интерпелляций. В российском законодательстве сам термин «интерпелляция» не используется. При этом в ряде зарубежных стран интерпелляция представляет собой требования группы депутатов, обращенные к отдельному министру либо к Правительству в целом, для разъяснения вопросов касаемо проводимой ими внешней или внутренней государственной политики. Конечно, интерпелляция обладает своей особой процедурой внесения и влекущими за собой правовыми последствиями. Ответ министра либо Правительства на интерпелляцию может сопровождаться дополнительными вопросами, и также может повлечь за собой общие дебаты касаемо доверия Правительству [1].

Согласно статье 8 Федерального закона от 07.05.2013 N 77 - ФЗ «О парламентском контроле» палаты Федерального Собрания Российской Федерации вправе в установленном порядке направить парламентский запрос, а члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы депутатский запрос Председателю Правительства Российской Федерации, членам Правительства Российской Федерации, Генеральному прокурору Российской Федерации, Председателю Центрального банка Российской Федерации, руководителям иных федеральных государственных органов, государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления по вопросам, входящим в компетенцию указанных органов и должностных лиц [2].

Должностному лицу, которому направлен парламентский запрос, необходимо ответить на него в устной форме на заседании палаты Федерального Собрания Российской Федерации или по согласованию с палатой в письменной форме не позднее чем через

пятнадцать дней со дня получения парламентского запроса или в другой срок, который установлен палатой Федерального Собрания Российской Федерации [2].

Соответственно, Палата Федерального Собрания Российской Федерации в случае, если ответ на парламентский запрос признан неудовлетворительным, вправе решить повторно направить парламентский запрос.

Полагаем, отсутствие возможности выражения недоверия соответствующим должностным лицам, осуществляющим государственное управление, как минимум, на федеральном уровне, позволяет говорить о закреплении в Конституции России исключительно солидарной ответственности правительства.

В некоторых странах существует индивидуальная ответственность министров, в частности, в Австрии, Дании, Греции, Латвии, Польше. По мнению А.О. Стрельникова, отсутствие такой индивидуальной ответственности в России является недостатком, наличие которого снижает эффективность привлечения к парламентской ответственности [3;36]. М.Ю. Выскребенцева считает, что отсутствие института индивидуальной (персональной) ответственности министров значительно затрудняет развитие парламентского контроля в России [4;54], А.Н. Медушевский отмечает, что отсутствие полноценного правового регулирования вопросов отставки министров, губернаторов, других высших чиновников - чрезвычайно опасная ситуация для перспектив демократии [5;57].

С мнением указанных авторов можно согласиться, отметив наличие данной проблематики на федеральном уровне государственного управления.

На уровне отдельных субъектов Российской Федерации возможность привлечения должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации к персональной ответственности перед региональным парламентом предусматривается. Однако отметим, что процедура реализации такой возможности может являться не эффективной. Например, согласно законодательству Тюменской области Тюменская областная Дума обладает полномочием по выражению недоверия должностным лицам Правительства области. Если рассматривать результат данной процедуры, то Губернатор региона должен либо отстранить соответствующее должностное лицо от должности, либо с обоснованием отклонить соответствующее постановление областной Думы [6]. При этом полномочия по преодолению отказа Губернатора области у Тюменской областной Думы отсутствуют.

В этой связи является актуальным рассмотрение зарубежного опыта применения интерпелляции в механизме осуществления парламентского контроля.

Согласно статье 57 Конституции Республики Казахстан каждая из Палат Парламента самостоятельно, без участия другой Палаты имеет право по инициативе не менее одной трети от общего числа депутатов Палаты заслушивать отчеты членов Правительства Республики по вопросам их деятельности. По результатам заслушивания отчета большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Палаты имеют право принимать обращение к Президенту Республики об освобождении от должности члена Правительства в случае неисполнения им законов Республики. В этом случае Президент Республики принимает решение об освобождении от должности члена Правительства. При этом следует отметить, что согласно части 1 статьи 2 Конституции Республика Казахстан является унитарным государством с президентской формой правления [7].

В соответствии со статьей 61 Конституции Литвы член Сейма может обратиться с запросом к Премьер - министру, министрам, руководителям других государственных институтов, которые образуются или избираются Сеймом. Они должны дать устный или письменный ответ на сессии Сейма в порядке, который установлен Сеймом. Во время заседания группой не менее одной пятой членов Сейма может быть предъявлена Премьер - министру или министру интерпелляция. Сейм, обсудив ответ Премьер - министра или министра на интерпелляцию, может принять решение о неудовлетворительном ответе, и большинством голосов всех членов Сейма выразить недоверие Премьер - министру или министру [8].

Согласно положениям статьи 234 сводного варианта Договора о Европейском Союзе и Договора о функционировании Европейского Союза Европарламент может осудить Еврокомиссию (высший орган исполнительной власти Евросоюза) и в конечном итоге уволить ее [9].

Если предложение о вынесении порицания принимается большинством в две трети поданных голосов, представляющим большинство составляющих членов Европейского парламента, члены комиссии уходят в отставку в качестве органа, а высокий представитель Союза по иностранным делам и политике безопасности освобождается от обязанностей, которые выполняет в комиссии. Они остаются на своих постах и продолжают заниматься текущими делами до тех пор, пока их не заменят в соответствии со статьей 17 Договора о Европейском Союзе. В этом случае срок полномочий членов комиссии, назначенных для их замены, истекает в тот день, когда истек бы срок полномочий членов комиссии, обязанных уйти в отставку в качестве органа.

До сих пор ни одно из восьми предложений о вынесении порицания не было принято [10].

Таким образом, можем сделать вывод, что институт интерпелляции, существующий в зарубежном законодательстве, вполне может быть использован как на федеральном, так и на региональном уровне управления в части возможности осуществления парламентом кадрового контроля в отношении отдельных лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации или субъектов федерации.

Список использованной литературы:

1. https: // www.eurasialegal.info / index.php / juridicheskij - slovar - terminov / 410 - juridicheskij - slovar - terminov / 6500 - interpelljacija - .html (дата обращения 25.09.2020)
2. http: // ivo.garant.ru / # / document / 70372950 / paragraph / 61:0 (дата обращения 25.09.2020)
3. Стрельников А.О. Конституционно - правовая ответственность правительства перед парламентом в Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. 2018. N 1. С. 35 - 40.
4. Выскребенцева М.Ю. Коллегиальная (коллективная) ответственность правительства // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. N 11 - 2 (49). С. 53 - 55.
5. Медушевский А.Н. Смешанная форма правления: новейшие тенденции развития во Франции и в России // Политическая наука. 2014. N 1. С. 51 - 58.

6. https: // admtyumen.ru / ogv _ ru / about / bylaws.htm (дата обращения 28.09.2020)
7. https: // www.akorda.kz / ru / official _ documents / constitution (дата обращения 28.09.2020)
8. https: // www.lrs.lt / home / Konstitucija / Konstitucija _ RU.htm (дата обращения 28.09.2020)
9. https: // eur - lex.europa.eu / legal - content / EN / TXT / ?uri=CELEX:12012E / TXT (дата обращения 28.09.2020)
10. https: // www.europarl.europa.eu / about - parliament / en / powers - and - procedures / supervisory - powers (дата обращения 28.09.2020)

© Е.Н. Володина, 2020

УДК 342.4

Н. А. Павленко
магистрантка юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
им. И. Т. Трубилина
Краснодар, Россия

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВОВЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ НОРМ

Аннотация
В статье рассматриваются исторические аспекты взаимодействия норм права и религиозных норм. Автор проводит анализ мнений ученых, положений правовых актов в их историческом аспекте. Основное внимание уделяется вопросу разграничения религиозных и правовых норм. В статье приводятся примеры влияния религиозных норм на формирование конституционного строя отдельных государств. По результатам исследования автор делает соответствующий выводы.

Ключевые слова:
Норма права, религиозная норма, конституционный строй, конституционное право, правовой акт

Положениям о взаимодействии религиозных и правовых норм интересуют ученых на протяжении многих столетий. В настоящее время данный вопрос не только не утратил свой статус, но и интерес к нему возрастает. Это объясняться различными факторами.

В частности, в европейских странах утрачиваются позиции христианкой цивилизации, в то время как возрастает влияние со стороны мусульманского мира, пассионарная религиозность которого нередко вступает в конфликт с европейским универсализмом [7, с. 34]. И это отражается, в том числе и на развитии правовых норм.

В свою очередь в нашей стране осуществляется процесс восстановления православной церкви, ввиду чего имеются вопросы касательно правового регулирования свободы совести

и вероисповедания, а также особенностей осуществления деятельности религиозными организациями.

Также существует проблема, которая связана с определением оптимального взаимодействия между государством и церковью, а также взаимодействия правовых и религиозных норм.

Религиозные нормы представляют из себя идеи, которые оказали и продолжают оказывать существенное влияние на развитие человечества. Помимо этого, они находят отражение в нормах права. В течение определенного времени сфера права рассматривалась в качестве рационального. Однако, в настоящее время ученые говорят об обратном. В частности, И. А. Исаев говорит о том, что и иррациональные элементы представлены в структуре права [4, с. 110].

Безусловно, в течение многих столетий религия оказывала воздействие на мировоззрение человека, определяла смысл его поступков. Религия, по мнению ученых, оправдывала существовавшие норм права и придавала им сакральность [1, с. 132]. Для того, чтобы соблюдать те или иные правовые нормы требуется существование не только властного принуждения или угроз санкций. Необходимо то, чтобы субъект осознавал духовное и нравственное значение существующих норм. Ввиду этого, многие столетия нормы права освящались божественной волей. Идея справедливости представляет из себя важнейшую часть идеи права [5, с. 114], при этом справедливость обосновывается религиозными нормами и господствующими на той или иной территории религиозными идеями.

Исторический анализ взаимодействия религиозных и правовых норм показывает, что в основе правовых норм нередко находятся нормы религиозные, которые настолько тесно переплетаются между собой, что их не всегда возможно разделить друг друга. Примером являются законы Ману в древности и Мусульманское право, господствующее во многих исламских государствах в наши дни. Также и в основе современной правовой системы Израиля находятся положения иудаизма.

Рассматривая европейские страны, следует согласиться с А.А. Любищевым, которые отмечает, что, хотя современные европейские государства, хоть и говорят о своем светском характере, но, вместе с тем, правовая система основывается на христианских заповедях и заветах [6, с. 158]. Таким образом, следует согласиться в вопросе взаимодействия правовых и религиозных норм, что в настоящее время, с учетом исторического развития, именно религиозные нормы являются основополагающим ресурсом, которые породили многие правовые нормы, так как именно на них базировались нормативные акты. А уже в последствии было утрачено сознание о взаимосвязи данных идей с христианскими, или даже возникло мнение об их независимости от христианских идей.

Справедливо возникает вопрос о тех критериях, которые бы позволили нам разграничить правовые и религиозные нормы между собой. Под нормой права, как известно, понимается правило поведение, которое вырабатывается, санкционируется и обеспечивается принудительной силой аппарата государственного принуждения. Таким образом, государственное принуждение следует назвать в качестве критерия, который в настоящее время будет отличать правовые нормы от иных социальных и религиозных норм. Вместе с тем, если мы рассмотрим теократические государства, то рассматривая норма не будет применяться в полной мере, так как высшая государственная власть осуществляется лицом, занимающем высшее религиозное положение в стране. При этом карательная процедура

действует как за преступления против установленного правового порядка, так и против нарушения религиозных норм, составляющих основу данных государств.

Также норме права свойственны определенные признаки, предусмотренные юридической наукой. В частности, отмечается, что норма права носит неперсонифицированный характер, она является общеобязательной, формально определенной, устанавливается и санкционируется государством, а также носит системный характер. Вместе с тем, следует отметить, что в полной мере вышеуказанное может быть применимо и к религиозным нормам.

Также, если мы рассмотрим направления воздействия на общественные отношения со стороны правовых и религиозных норм мы можем сделать вывод об их схожести. Во многим компонентах рассматриваемые функции практически полностью совпадают, ввиду чего их нельзя использовать в качестве однозначных критериев разграничения между собой.

Говоря об отечественном праве в его историческом развитии, следует отметить исследования ученых, отмечающих, что все время существование Российской империи отмечается взаимодействие между светским и церковным правом и оказании из взаимного влияния и воздействия друг на друга [2, с. 114]. Большое влияние религиозные нормы в Российской империи оказывали на такие отрасли права, как семейное и уголовное. При этом существовало мнение касательно того, что церковное право являлось составной частью правовой системы Российской империи.

Говоря о влиянии религиозных норм на формирование конституционного строя, следует отметить, что несмотря на то, что в полной мере это влияние ощущается в мусульманских странах, но упоминания о религии и ее роли содержатся и в основных законах ряда европейских государств. В частности, в Великобритании на официальном юридическом уровне закреплено понятие «официальная религия». Главой ее является монарх. Евангелическая лютеранская церковь как официальная религия закреплена на конституционном уровне также в Швеции и Дании. Конституционное законодательство Австрийской Республики включает понятия: «признанная законом церковь или религиозное общество», «признанное законом религиозное учение». Конституция Италии в качестве конституционно правовых основ общественного устройства закрепляет важнейшую роль различных церквей, определяя их статус [3, с. 53].

Помимо этого, как мы уже отмечали выше ряд положений религиозных норм так или иначе нашел свое отражения в конституционных нормах. Это проявляется в закреплении основных религиозных постулатов в семейном и уголовном законодательстве. Нормы семейного права, как правило, тесно связаны с той религией, которая господствует на соответствующей территории. Положения уголовного законодательства находятся в этой связи столь же тесно, учитывая возможность наступления ответственности за некоторые религиозные преступления.

Таким образом, по итогам проведенного исследования необходимо сделать вывод о том, что в настоящее время существует проблема разграничения правовых и религиозных норм. Несмотря на ряд исследования, она не является в полной мере разрешенной. Рассматривая соотношение религиозных норм с нормами права, мы отмечаем большое число сходств между ними. Достаточно часто правовые и религиозные нормы развиваются совместно, оказывая взаимное влияние друг на друга. При этом государства достаточно часто

закрепляют и защищают религиозные нормы, в то время, как церковная власть оправдывает существующие правовые нормы. Вопрос взаимодействия правовых и религиозных норм является сложным и подлежащим дальнейшему изучению.

Список использованной литературы:

1. Берман Г. Дж. Вера и закон: примирение права и религии. М., 2016. 289 с.
2. Дорская А.А. Влияние церковно - правовых норм на развитие отраслей российского права. СПб., 2014. 242 с.
3. Ивашкевич Е.Ф. Особенности конституционно - правового регулирования религиозной деятельности в контексте устойчивого развития европейских стран // Юрист 2018. № 3. С. 52 - 58.
4. Исаев И.А. Теневая сторона закона. Иррациональное в праве: монография. М., 2012. 214 с.
5. Ллойд Д. Идея права. М., 2016. 330 с.
6. Любищев А.А. Расцвет и упадок цивилизации. СПб., 2008. 350 с.
7. Пашенцев Д.А. Взаимодействие правовых и религиозных норм: историко - теоретический аспект // История государства и права. 2015. № 17. С. 33 - 38.

© Н. А. Павленко, 2020

УДК 336.71

И.Г. Панаедов
магистрант СКФУ,
г. Ставрополь, РФ
Научный руководитель: Амвросова О.Н.
канд. юрид. наук, доцент
г. Ставрополь, РФ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ С БАНКОВСКИМИ КАРТАМИ

Аннотация
В статье обоснована необходимость дальнейшего совершенствования нормативно - правового регулирования операций банков с пластиковыми картами, определены перспективы развития рынка пластиковых карт в России.

Ключевые слова:
нормативные акты; правовое регулирование, пластиковые банковские карты, структура операций с банковскими картами, состояние и перспективы российского рынка банковских карт.

На современном этапе развития банковского бизнеса пластиковые карты представляют собой один из наиболее перспективных инструментов организации безналичных расчетов и оказания электронных банковских услуг. Конституционной основой выпуска и обращения

банковских карт, а также проведения расчетов с их использованием являются положения ст. 8 и 34 Конституции РФ, гарантирующие свободу любой, не запрещенной законом экономической деятельности. Вместе с тем, согласно оценке ряда отечественных специалистов [15, с. 65 – 68; 16, с. 365], правовое регулирование отношений в сфере выпуска и обращения банковских карт заметно отстает от их возрастающей роли в развитии банковского бизнеса.

В настоящее время операции российских банков с пластиковыми картами непосредственно регулируются следующими нормативными актами:

– Федеральным законом от 02.12.1990 г. № 395 - 1 «О банках и банковской деятельности» [3];

– Федеральным законом от 27 июня 2011 г. «О национальной платежной системе» [4];

– Постановлением Правительства РФ от 13 июня 2012 г. № 584 «Об утверждении Положения о защите информации в платежной системе» [5];

– Положением Банка России от 31 мая 2012 г. № 379 - П «О бесперебойности функционирования платежных систем и анализе рисков в платежных системах» [6];

– Положением Банка России от 9 июня 2012 г. № 382 - П «О требованиях к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств и о порядке осуществления Банком России контроля за соблюдением требований к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств» [7];

– Положением Банка России от 19 июня 2012 г. № 383 - П «О правилах осуществления переводов денежных средств» [8];

– Положением Банка России от 28 апреля 2012 г. № 377 - П «О платежной системе Банка России» [9];

– Положением Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266 - П «Об эмиссии банковских карт и об операциях, совершаемых с использованием платежных карт» [10];

– Положением ЦБ России от 26 марта 2004 г. №254 - П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» [11];

– письмом Банка России от 10 июня 2005 г. № 85 - Т «О применении нормативных актов Банка России, регулирующих операции с использованием банковских карт» [12];

– письмом Банка России от 10 июня 2005 г. № 86 - Т «О составлении и предоставлении отчетности кредитных организаций» [13] и другими актами.

На практике расчеты с использованием банковских карт в России осуществляются, как правило, на основе соглашений между участниками расчетов и локальных актов (правил платежных систем и инструкций, разрабатываемых самими участниками расчетов). Единственным специальным нормативно - правовым актом, устанавливающим общие принципы регулирования названных отношений, является Положение Центрального банка Российской Федерации «Об эмиссии банковских карт и об операциях, совершаемых с использованием платежных карт», утвержденное ЦБ РФ 24 декабря 2004 г., № 266 - П, с изменениями от 23.09.2008 г., 15.11.2011 г., 10.08.2012 г., 14.01.2015 г.

В Положении определено, что банковская карта признается видом платежной карты и служит инструментом безналичных расчетов, предназначенным для совершения

физическими лицами, в том числе уполномоченными юридическими лицами, операций с денежными средствами, находящимися у эмитента, в соответствии с законодательством РФ и договором с эмитентом. Конкретные условия предоставления денежных средств для расчетов по операциям, совершаемых с использованием расчетных карт, кредитных карт, порядок возврата предоставленных денежных средств, а также начисления и уплаты процентов по указанным денежным средствам могут определяться в договоре с клиентом согласно пункту 1.8 вышеуказанного Положения.

В Положении № 266 - П определено:

– кредитная организация вправе осуществлять эмиссию банковских карт следующих видов: расчетных (дебетовых) карт, кредитных карт и предоплаченных карт, держателями которых являются физические лица, в том числе уполномоченные юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями;

– расчетная (дебетовая) карта как электронное средство платежа используется для совершения операций ее держателем в пределах расходного лимита – суммы денежных средств клиента, находящихся на его банковском счете, и (или) кредита, предоставляемого кредитной организацией - эмитентом клиенту при не достаточности или отсутствии на банковском счете денежных средств (овердрафт);

– кредитная карта как электронное средство платежа используется для совершения ее держателем операций за счет денежных средств, предоставленных кредитной организацией эмитентом клиенту в пределах расходного лимита в соответствии с условиями кредитного договора;

– предоплаченная карта как электронное средство платежа используется для осуществления перевода электронных денежных средств, возврата остатка электронных денежных средств в пределах суммы предварительно предоставленных держателем денежных средств кредитной организации - эмитенту в соответствии с требованиями Федерального закона № 161 - ФЗ;

– кредитная организация (за исключением расчетной небанковской кредитной организации, платежной небанковской кредитной организации) осуществляет эмиссию расчетных (дебетовых) карт, кредитных карт и предоплаченных карт для физических лиц, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

– расчетная небанковская кредитная организация осуществляет эмиссию расчетных (дебетовых) карт для юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, предоплаченных карт для физических лиц, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей; платежная небанковская кредитная организация осуществляет эмиссию предоплаченных карт для физических лиц, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей;

– эмиссия банковских карт для физических лиц, индивидуальных предпринимателей, юридических лиц осуществляется кредитной организацией на основании договора, предусматривающего совершение операций с использованием банковских карт (эмиссия расчетных (дебетовых) карт, предназначенных для совершения операций, связанных с собственной хозяйственной деятельностью кредитной организации, осуществляется на основании распоряжения единоличного исполнительного органа кредитной организации);

– кредитная организация - эмитент осуществляет расчеты по операциям с расчетными (дебетовыми) картами, кредитными картами, предоплаченными картами с учетом требований валютного законодательства Российской Федерации и настоящего Положения;

– эмиссия и эквайринг платежных карт на территории РФ могут осуществляться только кредитными организациями - резидентами.

В Положении установлены единые требования к документарному оформлению операций, осуществляемых с использованием платежных карт, унифицированы обязательные реквизиты документа, составляемого при их совершении, вместе с тем требования положения не распространяются на технологические аспекты проведения операций с использованием платежных карт.

Из положения исключены вопросы бухгалтерского учета операций, совершаемых с использованием платежных карт, требование о присутствии на банковской карте наименования и логотипа эмитента, однозначно его идентифицирующих. Последнее обусловлено тем, что правила платежных систем допускают размещения на карте одновременно логотипа кредитной организации - эмитента и наименование кредитной организации - агента, а также появлением новых карточных продуктов, предназначенных для платежей в сети Интернет (так называемых виртуальных карт).

Положение не регулирует специальным образом отношения между держателем карты и эмитентом, поскольку это чисто гражданскоправовые отношения, а регулирование таких отношений находится за пределами компетенции Банка России, установленной ст. 4 закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

К таким отношениям следует применять правовые нормы, содержащиеся в Гражданском кодексе Российской Федерации. В настоящее время лиц, уличенных в незаконном использовании пластиковых карт, пытаются привлекать к уголовной ответственности по статье о мошенничестве. В силу ряда обстоятельств доказательство самого факта мошенничества с использованием пластиковой карты сопряжено с определенными трудностями. Известны случаи, когда лица, задержанные при попытке снять наличные деньги по поддельной карточке, отпускались по решению прокурора со следующей мотивировкой: «за отсутствием состава преступления», поскольку действующим Уголовным кодексом данное деяние не рассматривается как уголовно наказуемое.

Несмотря на имеющуюся теоретическую базу, разработки ученых - экономистов и правоведов в области обращения банковских карт, законодательство, регулирующее данную сферу отношений, не соответствует потребностям банковского бизнеса в данной сфере. 5 мая 2014 г. Федеральным законом № 112 - ФЗ введена в действие гл. 4.1. под названием «Национальная система платежных карт». Как указывается в ст. 30.1, «целью организации национальной системы платежных карт, являющейся платежной системой, созданной и функционирующей в соответствии с настоящей главой, является обеспечение бесперебойности, эффективности и доступности оказания услуг по переводу денежных средств.

Как следует из приведенных положений, основное внимание в названном правовом акте уделяется организации работы российских кредитных организаций с национальными платежными инструментами в рамках НСПК. Однако, как считают специалисты, назрела необходимость принятия специального закона «О банковских картах», в котором должны быть решены многие «карточные» проблемы, в частности, установлены правила

осуществления операций с корпоративными банковскими картами. Применяемое сейчас Положение № 266 - П содержит ряд противоречий и проблем, которые требуют изучения и разрешения в целях совершенствования процесса обращения банковских карт.

Из - за несовершенства нормативной базы рынок корпоративных банковских карт развит в России очень слабо. Между тем именно данный сегмент может стать главным драйвером роста на рынке платежных карт.

Список использованной литературы:

1. Гражданский Кодекс РФ.

2. Федеральный закон от 10.06.2002г. № 86 - ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

3. Федеральный Закон от 02.12.90г. № 395 - 1 (с изм. и доп.) «О банках и банковской деятельности».

4. Закон РФ, 27 июня 2011 г., № 161 - ФЗ(с изм. и доп.) «О национальной платежной системе.

5. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 112 - Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «О национальной платежной системе» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

6. Постановление Правительства РФ от 13 июня 2012г. № 584 «Об утверждении Положения о защите информации в платежной системе».

7. Положение от 31 мая 2012 г. № 379 - П «О бесперебойности функционирования платежных систем и анализе рисков в платежных системах».

8. Положение от 9 июня 2012 г. № 382 - П «О требованиях к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств и о порядке осуществления Банком России контроля за соблюдением требований к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств».

© И.Г. Панаедов, 2020

УДК34

С.Н. Перфилова
Студент 5 курса СибЮУ,
г. Омск, РФ

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПОТЕРПЕВШЕЙ КАК БЕПОМОЩНОГО ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЙСТВИЙ ВИНОВНОГО ПО СТ. 131 УК РФ

В статье проводится анализ понятия беспомощного состояния потерпевшей в рамках статьи 131 УК РФ, а также освещается неурегулированная законодательством проблема беспомощного состояние во время сна потерпевшей.

Ключевые слова: изнасилование, беспомощное состояние, осознание, физическое воздействие.

Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности во все времена являлись объектом пристального внимания теоретиков и практиков уголовного права. В частности, в последнее время все чаще на страницах научных журналов обсуждается вопрос о проблемах, возникающих при квалификации изнасилования, сопряженного с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

Верховный Суд РФ в постановлении от 4 декабря 2014 г. № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» указал, что изнасилование и насильственные действия сексуального характера следует признавать совершенными с использованием беспомощного состояния потерпевшего лица в тех случаях, когда оно в силу своего физического или психического состояния (слабоумие или другое психическое расстройство, физические недостатки иное болезненное либо бессознательное состояние), возраста (малолетнее или престарелое лицо) или иных обстоятельств не могло понимать характер и значение совершаемых с ним действий либо оказать сопротивление виновному. При этом лицо, совершая изнасилование или насильственные действия сексуального характера, должно сознавать, что потерпевшее лицо находится в беспомощном состоянии[1].

При наличии у потерпевшей психического расстройства либо признаков слабоумия, квалификация действий виновного сомнений не вызывает. С болезненным и бессознательным состоянием не все так однозначно. Интересной в данной связи представляется научная статья Е.Е. Центрова, в которой он, анализируя конкретный случай изнасилования шестнадцатилетней девушки группой подростков, обоснованно приходит к выводу, что доказывание беспомощного состояния потерпевшей должно проводиться комплексно, исходя из совокупности факторов предшествовавших совершению преступления, а также обстановки и действий участников непосредственно в момент изнасилования.

Так, автор полагает, что беспомощным следует признавать состояние потерпевшей и тогда, когда насилие к ней применялось ни непосредственно в момент изнасилования, а в другой, предшествовавший ему отрезок времени, в ситуации, непосредственно не связанной с совершением рассматриваемого преступления.

Полагаем, что в данной ситуации, когда по тем или иным причинам путем издевательств, нанесения побоев воля потерпевшей к сопротивлению была сломлена, подавлена, а сама она унижена, психически раздавлена как личность, в подобных ситуациях и образуется то психическое состояние физического характера, которое приводит потерпевшее лицо в беспомощное состояние.

Полагаем, что поскольку физическое и психическое воздействие на потерпевшую предопределило ее беспомощное состояние, а действия насильника являлись своеобразным одновременным продолжением совершенного до этого физического и психического воздействия, то поэтому все эти обстоятельства не могут не включаться в объективную сторону состава совершенного преступления. Они обязательно должны учитываться в процессе доказывания по делу.

Мы склонны согласиться с Е.Е. Центровым, стоящим на той позиции, что факт осознания выясняется не за счет того, что может сказать об этом виновный (здесь, чтобы не обвинили в ограниченности подхода, следует, наверное, добавить, что не только то, что может об этом сказать виновный), а на основе установления и оценки всех обстоятельств происшедшего события и характера действий виновного и иных лиц [3, с. 28 - 29].

Рассматривая вопрос о беспомощном состоянии потерпевшей, отметим еще одну проблему, связанную с квалификацией действий виновного по ч. 1 ст. 131 УК РФ как

изнасилование, в том случае, когда половое сношение было совершено во время физиологического сна потерпевшей.

Возможность признания сна беспомощным состоянием некоторыми учеными отрицается: «при изнасиловании... жертва при начальных действиях насильника просыпается, если только сон является естественным биологическим состоянием. Поэтому говорить о бессознательном, беспомощном состоянии в данном случае неуместно» [2, с. 32 - 35].

Считаем возможным не согласиться с таким мнением автора, поскольку моментом окончания изнасилования теория и практика уголовного права признает непосредственно само начало полового сношения. Таким образом, если потерпевшая проснулась от того, что виновный, воспользовавшись ее сном, уже начал половой акт, имеет место оконченное изнасилование с использованием беспомощного состояния потерпевшей. Но в данном случае имеется ввиду стадия именно глубокого сна.

Кроме того, считаем необходимым исключить при квалификации изнасилования поверхностный подход правоприменителей к исследованию состояния потерпевшей в момент совершения преступления. Крайне важно, в ходе предварительного расследования таких уголовных дел, принять все возможные меры к более тщательному исследованию причин и мотивов совершения преступления, психо - физиологического состояния потерпевшей. Не менее важным является и установление факта осознания виновным состояния потерпевшей как беспомощного.

Список использованной литературы:

1) О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 // СПС «Консультант Плюс»;

2) Бохан А.П. Вопросы квалификации изнасилований (ст. 131 УК РФ) и насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ) // Уголовное право. 2014. № 5. С. 32 - 35;

3) Центров Е.Е. Спорные вопросы квалификации изнасилования // Законность. 2019. 3 3. С. 28 - 29.

© С.Н. Перфилова, 2020

УДК34

Н.А. Тиванкова
студентка 2 курса ЮГУ,
г. Ханты - Мансийск, РФ

РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация.

В статье рассматривается один из дискуссионных вопросов в правой науке - об участии местного самоуправления в правоохранительной деятельности. На основе мнений ученого сообщества исследовательского звена формулируется дефиниция правоохранительной деятельности. Автором делается акцент на сущность органов местного самоуправления, по обеспечению жизнедеятельности граждан на определенной территории через решение

вопросов местного значения, включая правоохранительную деятельность, в определенных ее аспектах. Тем не менее, делается вывод о том, что правоохранительные полномочия органов местного самоуправления не достаточно урегулированы и требуют как законодательного закрепления, так и дальнейшего научного осмысления.

Ключевые слова: органы местного самоуправления, правоохранительная деятельность, защита прав субъектов общественных отношений, общественный порядок

Прежде необходимо определится с такими понятиями как правоохранительная деятельность и органы местного самоуправления.

Что касается правоохранительной деятельности, то в научной литературе единого понятия не выработано, что порождает множество мнений в отношении к данной дефиниции. Мы не будем подробно акцентировать внимание на данном вопросе, отметив лишь, что правоохранительная деятельность рассматривается в широком и узком смысле.

Обобщив изученную научную литературу[1;2;3], под правоохранительной деятельностью нами понимается деятельность органов публичной власти, которые наделены правоохранительными полномочиями по защите прав субъектов общественных отношений, обеспечив их безопасность и свободное развитие.

Что касается органов местного самоуправления, то это та ветвь власти, которая является самостоятельной и не относится к государственной власти, но является составляющей публичной власти.

Органы местного самоуправления призваны обеспечить жизнедеятельность граждан в рамках определенной территории, реализуя полномочия по решению вопросов местного значения. Органы местного самоуправления имеют определенную структуру, которая регламентирована, прежде всего, федеральным законодательством, а также законодательство субъектов Российской Федерации и нормативными актами муниципальных образований. Среди нормативных актов муниципальных образований особое место отведено Уставам муниципальных образований, в которых закрепляется организация жизнедеятельности населения, включая и органы местного самоуправления, их структура, функции, задачи, порядок формирования и т.д.

Общепринятая законодательно закрепленная конструкция органов местного самоуправления включает:

-главу муниципального образования;

-представительный орган местного самоуправления;

-исполнительно - распорядительный орган местного самоуправления;

-контрольно - счетный орган местного самоуправления.

Из логики вышесказанного, правоохранительная деятельность органов местного самоуправления должна пониматься как их деятельность с целью защиты прав субъектов общественных отношений в рамках определенной территории – муниципального образования. Однако, такое понимание вызывает ряд проиворечий.

С одной стороны, в России создана система правоохранительных органов, которые наделены правоохранительными полномочиями, в которой органам местного самоуправления место не отведено. Более того, правоохранительную деятельность принято рассматривать как вид государственной деятельности, а не муниципальной. С другой стороны, очевидно, что органы местного самоуправления должны обеспечить комфортное

проживание граждан в рамках определенной территории, что не возможно без обеспечения правопорядка, защиты прав и свобод граждан, что и составляет сущность правоохранительной деятельности, но при этом органы местного самоуправления не наделены полномочиями в этой сфере. В связи с этим о правоохранительной деятельности органов местного самоуправления в раках действующего законодательства говорить не уместно, с одной стороны, а с другой стороны их роль в правоохранительной деятельности вполне очевидна и на наш взгляд, должна быть нормативно закреплена.

Не вызывает сомнений, что меры государственного воздействия по соблюдению прав субъектов общественных отношений должны реализовывать определенные правоохранительные органы, что и закреплено в российском законодательстве, но и участие органов местного самоуправления в обеспечении прав участников общественных отношений на территории муниципального образования также имеет большое значение. Так, например, в федеральном законе 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» на органы местного самоуправления возложены полномочия по охране общественного порядка, что создает упорядоченные, безопасные условия для граждан муниципального образования и формирует те условия жизнедеятельности граждан, в которых его жители могут беспрепятственно реализовывать свои права и свободы. Кроме этого органы местного самоуправления принимают участие в профилактике правонарушений, что также является одним из элементов правоохранительной деятельности.

Более того, большинство органов местного самоуправления принимают муниципальные программы по обеспечению общественной безопасности на территории муниципального образования.

Также необходимо отметить и создание различных коллегиальных органов, которые занимаются вопросами охраны общественного порядка и профилактики правонарушений.

В данном контексте можно говорить, что органы местного самоуправления принимают непосредственное участие в правоохранительной деятельности, через создание условий для реализации гражданами своих прав и свобод на территории муниципального образования. Такая интерпретация роли органов местного самоуправления исходит из норм законодательной регламентации рассматриваемого вопроса. Но думается, что такая ситуация не совсем оправдана и органы местного самоуправления должны обладать большими полномочиями в правоохранительной деятельности, что возможно, например через принятие федерального закона «О муниципальной полиции».

В заключение отметим, что роль органов местного самоуправления в правоохранительной деятельности требует дальнейшего научного осмысления и законодательного закрепления.

Список использованной литературы

1. Альбов А.П., Верхов М.В. Сущность и функции правоохранительной деятельности на современном этапе развития гражданского общества // Legal Bulletin. 2019. Т. 4. № 4. С. 20 - 27.

2. Битунов А.Г.Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие и признаки // Правовестник. - 2018. - № 7 (9). - С. 21 - 23.

3. Числов А. И. Профессиональная правоохранительная деятельность (теоретико - правовое исследование): дис. … д - ра юрид. наук. СПб., 2000. 372с.

© Н.А. Тиванкова, 2020

УДК 34

Р.А. Харасов
магистрант
Набережночелнинский институт КФУ
г. Набережные Челны, РФ

АЛИМЕНТЫ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В ТВЁРДОЙ ДЕНЕЖНОЙ СУММЕ

Аннотация

Действующее законодательство, регулирующее алиментные вопросы, не отвечает всем требования и от общества появились запросы на его дальнейшее изменение. На сегодняшний день принципиальное значение имеет вопрос об определении формы выплаты алиментов (доля (проценты) от дохода алиментоплательщика или твёрдая денежная сумма). Поэтому важно знать законодательства об алиментах, предлагаемых изменениях и судебную практику по алиментам на ребенка.

Ключевые слова

Алименты, выплата алиментов, несовершеннолетние дети.

В последнее время наше общество сильно меняется, трансформируются социальные институты. Российская Федерация приобретает новые взгляды на ценности, нормы, традиции. Все это отражается на всех аспектах жизни человека, на взаимоотношениях между людьми.

В частности, институт семьи также переживает огромные изменения. И эти изменения, к сожалению, носят кризисный характер. За последние десятилетия увеличилось количество разводов, неполных и неблагополучных семей.

Если споров относительно содержания детей у родителей ребёнка нет, они могут оформить нотариальное соглашение об уплате алиментов, подробно прописав в нём размер суммы алиментов, сроки, порядок выплаты и другие немаловажные условия. Соглашение обязательно оформляется в письменном виде и удостоверяется у нотариуса. Поэтому, при его составлении лучше заручиться квалифицированной юридической поддержкой. Родители могут прописать любые условия, которые устраивают их обоих. Важно, чтобы соглашение не противоречило интересам детей и не уменьшало сумму выплат, которые были бы назначены судом в данной конкретной ситуации.

Если же отдельно проживающий родитель уклоняется от добровольного содержания своих несовершеннолетних детей, алименты взыскиваются в судебном порядке. Российская судебная практика такова, что, в большинстве случаев взыскание производится с отца ребёнка.

Актуальным остается вопрос об определении формы выплаты алиментов (доля (проценты) от дохода алиментоплательщика или твёрдая денежная сумма).

Обычно, что называется, «по умолчанию» применяется выплата в долях от дохода, 1 / 4 (25 %) - на одного ребёнка, 1 / 3 (33,3 %) - на двоих детей и 1 / 2 (50 %) - на троих и более детей [1].

Заявлять требование о взыскании алиментов в твёрдой денежной сумме есть смысл, когда должник имеет нерегулярный, меняющийся доход, получает его в натуре или в иностранной валюте, либо трудоустроен неофициально или вообще не работает, а также во всех случаях, когда взыскание в долевом соотношении к заработку и иному доходу затруднительно или вовсе невозможно.

В процессе судебных разбирательств, как правило, по отдельному ходатайству заинтересованной стороны, судья направит судебные запросы в ФНС и ПФР о предоставлении сведений о доходах должника, это также следует учитывать. В случае твёрдой суммы, при наличии доказанных оснований, запросит иные справки о доходах истца. Размер твёрдой денежной суммы должен быть кратен величине прожиточного минимума на ребёнка в регионе. Он определяется судом, исходя из максимально возможного сохранения ребёнку прежнего уровня его обеспечения, с учётом материального и семейного положения сторон и других заслуживающих внимания обстоятельств. Так как обязанность по содержанию детей возлагается на обоих родителей, минимальный размер алиментов в твёрдой сумме - это половина прожиточного минимума на ребёнка, остальное зависит от успешности доказывания в судебных процессах доходов должника и расходов на ребёнка.

Если заведомо известно, что ответчик скрывает свои доходы, но при этом имеет дорогостоящее имущество, следует надлежащим образом ходатайствовать о направлении соответствующих судебных запросов в Росреестр и ГИБДД о предоставлении сведений об объектах недвижимости и транспортных средствах, зарегистрированных на имя ответчика. Эффективный сбор доказательств - процесс практически всегда индивидуальный, требующий определённых знаний и умений.

Также в случаях, когда при каждом из родителей остаются дети, размер алиментов с одного из родителей в пользу другого определяется в твёрдой денежной сумме [2].

Дети – это самое важное и главное в нашей жизни. Дети – это будущее. Когда нарушаются права ребенка, это очень неправильно, а когда родители не выполняют своих обязательств по отношению к детям, это вдвойне неправильно. Наше государство должно делать всё возможное, чтобы наши дети не страдали от несправедливости взрослых. И если даже родители не хотят больше жить вместе и разводятся, это не должно отражаться на жизни маленького ребенка. Он должен иметь счастливое детство и обеспеченный быт. В какой - то мере это обеспечивают вовремя уплаченные алименты.

Список использованной литературы:

1.Тихомирова Л.В. Алименты: практическое пособие. – М.: Издание «Тихомирова М.Ю.». 2004.

2. Новый закон об алиментах на ребенка в 2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // vseiski.ru / novyj - zakon - ob - alimentax.html

© Харасов Р.А., 2020

УДК 343.214

Чуркин В.Д.
Магистрант СГЮА
г. Саратов, РФ

К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ПРЕЮДИЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам института административной преюдиции в уголовном праве России, рассматриваются различные точки зрения определения понятия и содержания административной преюдиции.

Ключевые слова:

Уголовное право, административная преюдиция, ответственность, неоднократность.

В настоящее время административная преюдиция значительно распространена в уголовном законодательстве.

Среди составов преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, существуют составы, диспозиция которых сконструирована с использованием административной преюдиции.

В теории уголовного права имеют место несколько точек зрения к вопросу определения понятия и содержания административной преюдиции.

Колосова В.И., отмечает, что в самом общем виде, административная преюдиция выражается в привлечении лица к уголовной ответственности, если такое лицо в течение определенного промежутка времени (как правило в течение года) после одного или двух административных взысканий за правонарушение совершит такое же правонарушение [4, с. 248].

По мнению Грунтова И.О. административная преюдиция представляет собой закрепленную конструкцией состава преступления преюдициальную связь между несколькими схожими правонарушениями, которые совершены в течение года после применения к виновному мер административного взыскания за одно из правонарушений, в силу чего совершенное расценивается как преступление [2, с. 7].

Мустафаев Ч. Ф. утверждает, что содержание административной преюдиции заключается в придании уголовно - правовой нормой факту законного и обоснованного применения административного взыскания за проступок значения необходимого предварительного условия признания совершенного после этого деяния (сходного по объективной стороне) – преступлением [6, с. 20].

Проанализировав различные точки зрения на определение понятия «административная преюдиция», которые отмечены в научной юридической литературе, необходимо отметить, что административная преюдиция в уголовном праве выступает институтом права, предполагающим наступление уголовной ответственности за совершение нескольких аналогичных административных правонарушений за определенный промежуток времени.

Сторонники применения института административной преюдиции в уголовном праве России выделяют следующие признаки, характерные для норм с административной преюдицией:

1) повторное совершение одного или двух административных правонарушений, за которые лицо ранее привлекалось к административной ответственности;

2) определенный промежуток времени, в течение которого совершались административные правонарушения.

Общим и характерным признаком для всех преступлений с административной преюдицией является субъективная сторона, как правило, такие преступления совершаются с прямым умыслом. Стоит отметить, что они не представляют значительной общественной опасности и чаще всего только нарушают определенные правила поведения, а именно, имеют бланкетный характер [3, с. 273].

Однако, в таком случае, общественная опасность достаточная для привлечения лица к уголовной ответственности, складывается не за счет совершения деяния, представляющим собой преступлением и, следовательно, обладающим общественной опасностью, а за счет наделения лица и его поведения признаками общественной опасности ввиду того, что административное правонарушение совершается многократно. Совершение нескольких административных правонарушений причиняет существенный вред как правам свободам и интересам физических, так и юридических лиц, и общества и государства в целом, а также способствует возникновению у правонарушителя ощущения безнаказанности и несерьезности применения к нему мер административной ответственности.

Малков В.П., акцентирует внимание на личности преступника и рассматривает ее как главный фактор, связывающий административную преюдицию и предупреждение преступлений, отмечая, что виновное лицо, которое совершило повторно запрещенные законом деяния предъявляет вызов и одновременно представляет повышенную опасность для общества [5, с. 112].

Также, Рыбак А.З. отмечает, что «никому не представляется возможным равнозначно подходить к разбою и краже по одному пути, однако личности преступников таковы, что если они похитили в первый раз, то далее, ощущая безнаказанность или несерьезность наказания, изъявят желание похитить что - нибудь покрупнее» [7].

Напротив, существуют точки зрения, согласно которым, административные правонарушения не являются деяниями, представляющими повышенную опасность, а, следовательно, не могут быть общественно - опасными как по отдельности, так и в совокупности. Наряду с этим, современная правовая действительность строится на аксиоме, которая закрепляет возможность привлечения лица к ответственности только за определенные действия (бездействие), запрещенные законом, что препятствует привлечению к ответственности лицо, за его особые качества характера или намерения.

По мнению В. С. Комиссарова, Н. Ф. Кузнецова, административные правонарушения, сколько бы лицо их не совершило, не представляют в итоге общественной опасности в том мере, которая необходима для признания их преступлением [1, с. 273].

Ученые выступающие против применения института административной преюдиции, в первую очередь, говорят о нарушении принципа, запрещающего привлекать лицо к ответственности дважды за одно и то же деяние.

В свою очередь, сторонники института административной преюдиции обращают внимание на то, что административная преюдиция – это очень эффективная мера, способствующая предупреждению совершения большого количества преступлений.

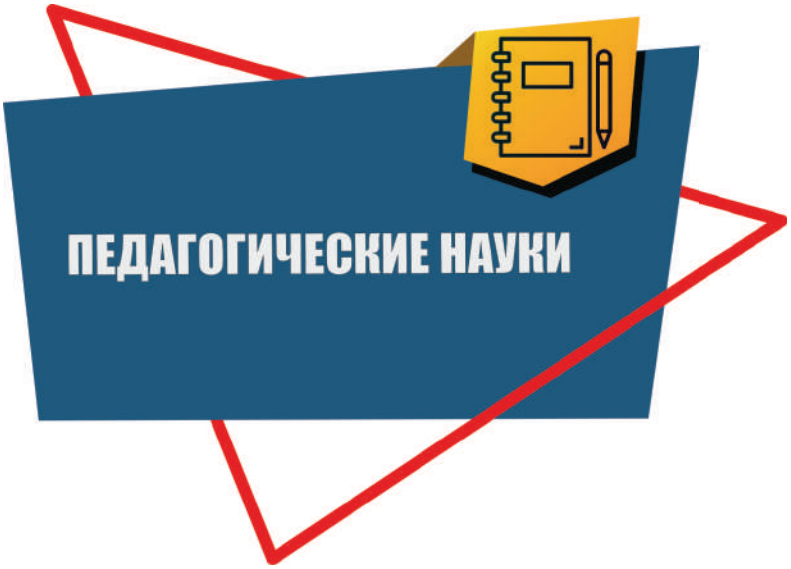
Однако, необходимо отметить, что нецелесообразно среди большого количества превентивных мер выбирать основную то, которая существенно нарушает права и свободы человека и гражданина учитывая, что современная криминологическая наука и иные

правовые науки, включают в свой предмет профилактику совершения преступлений и предлагают довольно обширный перечень научно - обоснованных методов и методик предупреждения преступлений, работы с детьми раннего и подросткового возраста, потенциально опасными группами населения.

Список использованной литературы:

1. Курс уголовного права: учебник / под ред. Г. Н. Борзенкова, В. С. Комиссарова. В 5 т. Т. 3: особенная часть. М., 2002. 470 с.
2. Грунтов И. О. Уголовно - правовые нормы с административной преюдицией: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Мн., 1985. С. 7.
3. Зыков Д. А. Возвращение административной преюдиции в УК РФ - исправление законотворческой ошибки / Юридическая техника. Вып. 9. 2015. С. 273.
4. Колосова В. И. Административная преюдиция как средство предупреждения преступлений и совершенствования уголовного законодательства. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2011. № 5 (1). С. 248.
5. Малков В. П. Множественность преступлений: сущность, виды, правовое значение. Казань, 2006. 140 с.
6. Мустафаев Ч. Ф. Административная преюдиция в советском уголовном праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1986. С. 20.
7. Рыбак А. З. Административная преюдиция в уголовном праве // Современные проблемы социально - гуманитарных наук. – 2015. – № 2.

© В.Д. Чуркин, 2020


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377

С.Е.Агафонов
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,
г. Казань, РФ,
Н.Н.Бородина
канд.экон.наук, преподаватель,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,
г. Казань, РФ,
А.А.Ливадная
преподаватель
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,
г. Казань, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Аннотация
В данной статье авторы делятся опытом работы по организации производственной практики при обучении студентов колледжа специальности «Социально - культурная деятельность».

Ключевые слова
Производственная практика, менеджмент, социально - культурная деятельность, среднее профессиональное образование

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 51.02.02 «Социально - культурная деятельность (по видам)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1356 для студентов предусмотрен один из видов практики – производственная (по профилю специальности)[1].

Производственная практика направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности - менеджмент в социально - культурной сфере (ПМ. 03). Согласно квалификационной характеристике менеджера социально - культурной деятельности и рабочей программе производственной практики студент должен освоить следующие ряд компетенций (таблица 1).

Таблица 1. Перечень компетенций (общих и профессиональных) по ПМ. 03 Менеджмент в социально - культурной сфере

№ п / п	Содержание компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1.	Обеспечивать эффективное функционирование и развитие учреждения социально - культурной сферы.
ПК 3.2.	Использовать знание в области предпринимательства в профессиональной деятельности.
ПК 3.3.	Участвовать в финансово - хозяйственной деятельности учреждений социально - культурной сферы.
ПК 3.4.	Работать с коллективом исполнителей, соблюдать принципы организации труда.
ПК 3.5.	Использовать информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональных целях.
ПК 3.6.	Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

Целью прохождения производственной практики является приобретение профессиональных знаний, умений и навыков в сфере управления, подготовка студентов к государственным итоговым экзаменам и сбор материала для написания выпускной квалификационной работы. Основными задачами являются: знакомство с историей развития предприятия; производственные экскурсии; практика в производственных и функциональных подразделениях предприятия по дисциплинам.

Место прохождения - МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани. Во время производственной практики студент обязан выполнить все виды работ, предусмотренных практикой (таблица 2).

Таблица 2. План задания на производственную практику

№ п / п	Наименование вида работ	Форма предоставления в отчете
1	Общее ознакомление с предприятием.	Описать историю предприятия, место и роль в регионе;

	Ознакомление с программой практики, с техникой безопасности предприятия. Знакомство с историей предприятия. Общее направление деятельности предприятия. Перспективы развития.	форму собственности; структуру предприятия в зависимости от основных функций: закупки, хранения, производства, маркетинга, управления; перспективы развития предприятия, с его основными производственными, финансово - экономическими показателями работы, правами и обязанностями сотрудников предприятия или подразделений; услугами, предлагаемыми предприятием.
2	Производственные экскурсии. Составить схему организационной структуры предприятия.	Составить схему организационной структуры предприятия. Особое место уделить внимание практической деятельности, связанной с работой менеджера (экономиста, специалиста по труду, финансового менеджера).
3	Производственные экскурсии. Функции отделов, их взаимосвязь.	Описать отделы учреждения, их функции и взаимосвязь с действующим порядком и процессом управления персоналом, планированием (бизнес - план), финансирования, управленческого учёта, маркетингом на предприятии.
4	Производственные экскурсии. Методы осуществления сделок, производственных операций.	Описать методы осуществления сделок, производственных операций; типовые контракты купли - продажи.
5	Практика в производственных и функциональных подразделениях предприятия. Рассмотреть принципиальные схемы управления персоналом. Рассмотреть важнейшие принципы управления деловой карьерой.	Описать систему управления персоналом; важнейшие принципы кадрового менеджмента и функциями; управление кадровой политикой предприятия, его трудовыми ресурсами, планированием и прогнозированием работы с кадрами, критериями в подборе, отборе сотрудников при приёме на работу, контрактной формой найма на работу; принципами и формами социальной защиты на предприятии; мотивацию труда персонала, оплату труда на предприятии; рассмотреть трудовые соглашения и коллективные договора.
6	Практика в производственных и функциональных подразделениях предприятия. Провести анализ конкурентной среды предприятия.	Провести анализ конкурентной среды предприятия с освещением миссии и целей учреждения; описанием методики оценки и анализа внешней среды; сильных и слабых сторон организации.
7	Практика в производственных и функциональных подразделениях	Описать законодательные и нормативные акты, охватывающие сферу делового общения; механизмы групповой динамики; основные индивидуально - типологические особенности

	предприятия. Исследовать морально - психологический климат в коллективе	личности, построение конструктивных взаимоотношений с подчиненными, обеспечивающие успешное выполнение управленческой деятельности.
8	Практика в производственных и функциональных подразделениях предприятия. Изучить место финансово - хозяйственной службы в структуре управления организацией. Провести анализ финансового состояния предприятия.	Изучить какое место занимает финансовая служба в структуре управления организацией. Описать структуру финансовой службы организации. Дать характеристику видов финансовых планов организации (перспективного, текущего, оперативного). Дать характеристику основных методов организации в практике финансового планирования. Показать структуру налоговых платежей организации. Описать существующие взаимоотношения организации с бюджетами (федеральным, региональным и местным) и государственными внебюджетными фондами.

Студент должен обобщить материал и оформить отчет по практике; получить отзыв; оформить отчет на листах А4, подшить в папку с титульным листом по установленной форме, с приложением необходимого материала. Отчет оформляется на бумажном и электронном носителях, с приложениями и презентацией. Студент также обязан вести дневник выполняемых работ.

В статье рассмотрен вопрос организации производственной практики, которая является важной ступенью на пути освоения направления подготовки «Социально - культурная деятельность», а также ступенью овладения профессии.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 51.02.02 Социально - культурная деятельность (по видам). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1356. - Электронный ресурс. Режим доступа: https: // www.base.garant.ru, свободный

© С.Е.Агафонов, Н.Н.Бородина, А.А.Ливадная, 2020

УДК 377

И.Н. Андриянова
преподаватель МБОУ СШ № 128 г.Уфа, РФ;

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются методологические аспекты вопроса совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, формирование личности учителя, личностно - деятельностный подход.

Современные социально - экономические условия ставят перед системой начального образования задачу подготовки компетентного, конкурентоспособного учителя, способного активно и творчески решать профессиональные задачи. В публикациях по проблемам профессиональной подготовки учителя можно встретить различные мнения, в которых раскрываются вопросы создания условий обеспечения будущих педагогов не только запасом знаний, но и вооружение обучаемых профессиональной культурой и компетентностью.

В.А. Сластенин, А.И. Мищенко в своих трудах отмечают, что сейчас проявляется «противоречие между требованиями к личности и деятельности учителя и фактическим уровням готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению социально и профессионально обусловленных функций». Комплексный подход к решению проблемы заключается в системном видении педагогического процесса как целостного явления и готовности к его реализации [2,с.214].

Педагогические теории развития личности учителя чаще всего ориентированы «на идеальную модель личности». Такой идеал чаще всего детерминируется социально - экономическими потребностями общества, в котором осуществляется сам педагогический процесс. Из этого следует, что воспитание личности педагога как субъекта персонализации, может быть осуществлено при создании специальных условий.

По мнению А.В. Петровского, условием, способствующим формированию личности является система социально - значимых черт и отношений, которую можно: описать со стороны мотивов и стремлений, составляющих содержание ее «личного мира», т.е. уникальной системы личностных смыслов, индивидуальных, своеобразных способов упорядочения внешних впечатлений и внутренних переживаний; рассматривать как систему устойчивых черт внешне проявляемых характеристик индивидуальности, которые запечатлены в суждениях других людей»[3, с.15 - 26].

Известно, что гуманистическая педагогическая парадигма реализуется в свете личностно - деятельностного подхода, для которого характерно целостное знание о человеке, позволяющее решать задачи обучения и воспитания, создавать условия образовательной среды, используя достижения многих наук и искусств: философии, антропологии, кибернетики, медицины, изобразительного искусства, музыки, кино, телевидения и т.д.

Рассматривая сущность современного профессионального образования и профессиональную компетентность педагога, правомерно опираться на те образовательные модели, которые выдвигают в качестве ведущей идею, при которой традиционная образовательная среда создает для учителя, как ситуацию адаптации, так и креативности, данной человеку от природы потребности в самораскрытии и самореализации.

Компетенция (от лат. competentio от competo добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач [2,с.32 - 41].

По мнению Я.С. Турбовского, «показателями значимости профессионально - педагогической компетентности являются изменения в сфере общественного сознания в различные периоды истории, которые свидетельствуют о том, что именно в психолого - педагогической компетентности и педагогической культуре заключены большие возможности развития и стабильности общества, поскольку они могут служить основанием для снятия межнациональных конфликтов, конфликтов между поколениями, способствуют

адаптации к новым условиям, более эффективному процессу социализации личности и т.п.» [4,с. 215 - 222].

А.К. Маркова выделяет целый ряд психологических критериев применительно к труду учителя начальных классов «субъективные критерии в оценке профессионализма педагога – соответствие профессии требованиям человека, его мотивам, склонностям, личностное расположение к профессии, удовлетворенность трудом в ней, наличие устойчивой психолого - педагогической направленности, совокупности необходимых профессионально - психологических качеств личности» [1, с.57].

Таким образом, анализируя понятие профессиональной компетентности и структуры профессиональной компетентности учителя в области начального образования, можно утверждать, что педагогическая деятельность, является одновременно преобразующей и управляющей. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает его теоретическую и практическую готовность к педагогической деятельности, характеризует его профессионализм.

Список использованной литературы

1. Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя [Текст] / А.К. Маркова - М.:Просвещение, 1993. - 192 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3 - е изд. – М.: Изд - во «Школа – пресс», 2000. – 512 с.
3. Петровский, А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. // Вопросы психологии. – М.: Знание, 1987. №1. С.15 - 26
4. Турбовской, Я.С. Без профессионализма нет ответственности [Текст] / Я.С. Турбовской // Народное образование. – 1999. - №10. – С. 215 - 222.

© И.Н. Андриянова, 2020

УДК 373.31

П.С. Ахметшина
Магистр 3 курса КГПУ
г. Красноярск, РФ

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Аннотация

Статья содержит основные особенности управления начальной школой, отличные от управления средним и старшим школьным звеном.

Ключевые слова

Начальная школа, управление начальной школой, основная образовательная программа, возрастные особенности.

В начальной школе есть свои особенности управления, связанные с возрастными особенностями учащихся, степенью вовлеченности родителей, регламентацией правовых документов и прочее.

Очень многие особенности управления начальной школой связаны с организацией образования для детей 1 класса. Администрация образовательного учреждения должна организовывать работы по созданию условий для успешного формирования адаптации учащихся 1 - х классов к школьному обучению. В связи с чем разрабатывается:

- особая система контроля и оценивания учащихся 1 класса;
- расписание занятий, которое должно соответствовать важным критериям: распределять учебные занятия по 5 - дневной учебной неделе в первую смену; для 1 класса учесть «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый); учесть дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; организовать учебную нагрузку с учетом шкалы трудности предметов; предусмотреть ежедневную динамическую паузу для 1 классов в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут.
- График родительских собраний, включающий для 1 - х классов минимум одно дополнительное организационное собрание перед началом учебного года и одно в начале учебного года.

Общими задачами управления начальной общеобразовательной школой являются:

- Контроль выполнения образовательных программ;
- Отслеживание уровня достижения предметных результатов;
- Отслеживание индивидуальной работы с одарёнными учащимися;
- Проверка качества внеурочной предметной деятельности;
- Контроль формирования метапредметных результатов;
- Контроль качество работы классных руководителей;
- Контроль методического уровня каждого учителя и классного руководителя;
- Отслеживание механизмов распространения педагогического опыта;
- Контроль повышения квалификации педагогов;
- Отслеживание степени психологического комфорта учителей, учащихся, родителей;
- Разработка плана психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Организация групп продленного дня в соответствии с требованиями. Самоподготовка может быть организована не ранее, чем после часового отдыха, прогулки. Продолжительность ее определяется классом обучения: первый класс со второго полугодия — до 1 часа; второй класс — до 1,5 часов; третий - четвертый классы — до 2 часов; пятый - шестой классы — до 2,5 часов.

Так же в начальной школе необходимо установить особый режим работы классным руководителям, учителям - предметникам и воспитателям групп продленного дня (ГПД):

- учителя музыки, изобразительного искусства, иностранного языка забирают учащихся на свой урок не позднее чем за 5 минут до начала урока и приводят учащихся со своего урока в кабинет классного руководителя;
- учителя физической культуры ждут учащихся у спортивного зала;

- классные руководители приводят учащихся в спортивный зал и передают их учителю физической культуры, а по окончании урока забирают учащихся;
- классные руководители приводят учащихся на завтрак, контролируют поведение детей во время завтрака и возвращаются из столовой вместе с учащимися;
- воспитатели ГПД приводят учащихся на обед, контролируют поведение учащихся во время обеда и возвращаются из столовой вместе с учащимися;
- воспитатели ГПД выводят учащихся на прогулку, организуют их деятельность во время прогулки и возвращаются с учащимися в класс;
- каждый учитель, который проводит последний урок, провожает учащихся в раздевалку, следит за их поведением и покидает холл после ухода всех учащихся класса.

Таким образом, мы видим, что в управлении начальной школой существует множество особенностей, которые связаны с детьми 1 класса. В связи с адаптацией к школе, для них разрабатывается, и особый режим дня, и особые требования к учебному пространству, контролю, оцениванию, даже взаимодействие с родителями тоже не такое как на остальных ступенях образования, а максимально плотное. Затем со 2 по 4 класс требования меняются, но тем не менее отличаются от среднего звена. Иная система оценивания, проверки тетрадей, контроля, режима дня, требований к урочной и внеурочной деятельности. Все эти условия порождают и отдельную общую образовательную программу непосредственно начального общего образования. Именно поэтому мы рассматриваем управление начальной школой отдельно от управления всей школой в целом.

© П.С. Ахметшина

УДК37

Боева И.Ю.,
Парфёнова Т.М.
преподаватели ОГАПОУ
«Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СПО

Аннотация

Статья посвящена проблеме моделирование практических занятий в СПО. В ней рассматриваются вопросы: дидактическая цель; вид практического занятия; его структура; деятельность преподавателя на каждом из этапов занятия; методы, приемы, способы организации работы студентов на каждом этапе учебного занятия; форма проведения практического занятия. Значение и организация семинара.

Ключевые слова

Моделирование, практические занятия, структурные элементы, требования ФГОС, методы, приемы, способы организации работы студентов.

Практическое занятие – это форма учебного занятия, которая позволяет преподавателю организовывать рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины, формирующая умения и навыки их практического применения.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта предполагают формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих внедрению молодого специалиста в профессиональную деятельность.

Современный выпускник колледжа должен обладать мобильностью, умением применять на практике полученные знания, а так же способностью выбирать рациональные пути решения различных профессиональных задач.

Именно на формирование такой мобильности в настоящее время должны быть направлены практические занятия, основной задачей которых является закрепление и углубление теоретических знаний.

При отборе содержания практических работ необходимо руководствоваться перечнем общих и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у студентов в процессе изучения данной дисциплины. Основой для определения полного перечня работ являются, конечно, квалификационные требования к специалисту.

Моделируя практическое занятие, прежде всего, необходимо:

определить его дидактическую цель; определить вид практического занятия;

разработать его структуру; определить деятельность преподавателя и студента на каждом из этапов практического занятия; подобрать методы, приемы, способы организации работы студентов на каждом этапе учебного занятия, активизирующие их познавательную деятельность; продумать форму проведения практического занятия; продумать оборудование на учебное занятие; разработать методические рекомендации по их выполнению.

А также при моделировании практического занятия надо чётко представлять все его структурные элементы: вводную, основную и заключительную части. Вводная и заключительная части практического занятия обычно проводятся фронтально, а основная часть выполняется каждым студентом индивидуально. В вводной части мы готовим студентов к выполнению заданий, в её состав входит: формулировка темы, цели и задач, обоснование её значимости в профессиональной подготовке студентов; изложение теоретических основ работы; характеристика требований к результату работы; проводим проверку готовности студентов к выполнению заданий работы.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами по четко расписанному алгоритму и может сопровождаться:

дополнительными разъяснениями по ходу работы; текущим контролем и оценкой результатов работы; ответами на вопросы студентов.

В заключительной части идёт: подведение общих итогов занятий;

оценка результатов работы студентов; ответы на вопросы студентов;

рекомендации по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов; сбор отчётов студентов по выполненной работе для проверки;

Для повышения эффективности проведения практических занятий составляются методические рекомендации по их выполнению. На каждое практическое занятие для студентов разработаны инструкционно - технологические карты, которые

включают: тему; цель работы; норму времени; приобретаемые навыки и умения; оснащение рабочего места;

контрольные вопросы при допуске к занятию; методические указания;

алгоритм выполнения; оценка результатов; литература.

При подготовке к работе по карте студенты получают возможность спланировать свою деятельность, так как она представляют собой четкий алгоритм практической работы. Если студент пропустил, какое - то занятие, он может выполнить его индивидуально, воспользовавшись электронным сборником, находящимся в электронной библиотеке колледжа.

Конечно, никакие карты не заменят грамотного педагогического руководства. Необходима четкая постановка познавательной задачи, инструктаж, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Преподаватель должен проверить теоретическую и практическую подготовленность студентов к занятию, обратить внимание на трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать студентов на самоконтроль.

При проведении практических занятий особое значение имеет личностный подход к студентам. Другой формой проведения практических занятий является семинар.

Семинар имеет большое значение для формирования профессиональных навыков, кроме того, он даёт понять, как усвоен материал студентами, какие вопросы и возражения появились у них.

Мы считаем, что успех семинара заложен в его тщательной и всесторонней подготовке. Очень важен и этап завершения семинара.

Заключительное слово преподавателя должно представляет собой образец анализа и обобщения. Оно необходимо для того, чтобы подытожить работу семинара, четко аргументировать главные оценки, указать недостатки, а также уточнить, чего не учли студенты, и на что следует обратить внимание.

В заключение хотелось бы отметить, что только чёткое моделирование преподавателем практических занятий поможет студентам овладеть основными общими и профессиональными компетенциями на достаточно высоком уровне.

Список использованной литературы:

1. Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов. М.: МГУ, 2002. 482 с.

2. Палагута Т. А. Методические материалы по организации и проведению лабораторных и практических занятий // 2014. № 3. С. 20 - 23.

3. Розман Г.В. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2003. № 1. С. 82 - 87.

4. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. М.:2000. 2000. 384 с.

© Боева И.Ю., Парфёнова Т.М., 2020

УДК 373.1

Гладкова Н. А.,
заместитель директора,
Бочарова Л. И.,
Игумнова Е. В.,
учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33
г. Старый Оскол, Белгородская обл.

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАННИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ СВЯЗИ ПРЕДМЕТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Аннотация. В окружающей нас жизни мы не встретим ни одного человека, который не занимался бы математикой. Всякий умеет считать, знает таблицу умножения, умеет строить геометрические фигуры. С этими фигурами мы часто встречаемся в повседневной жизни.

Ключевые слова: дополнительное образование; школьник; учреждения дополнительного образования; детские учреждения; негосударственные учреждения дополнительного образования; педагог дополнительного образования.

Установлено, что у большинства обучающихся отсутствует интерес к геометрии, а знания по этому предмету находятся на недопустимо низком уровне. Среди множества причин нелюбви к этому предмету выделим две наиболее существенные. Первая: непонимание геометрии обучающимися из - за недостаточного количества времени, отводимого на ее изучение; обучающиеся еще не успевают углубиться в одну тему, закрепить теоретический материал задачами, как надо изучать новую. Вторая: раздельное изучение планиметрии и стереометрии; что приводит к тому, что у обучающихся к 10 - му классу слабо развиты пространственное воображение и представления (особенно вызывают затруднения задачи на сечения и комбинацию геометрических тел).

Вследствие этого, возникает необходимость раннего изучения геометрии, где происходит приобщение обучающихся к целостной геометрической деятельности, в процессе которой они овладевают в органичном единстве на доступном им уровне всеми компонентами этой деятельности: пространственным, конструктивным, метрическим, интуитивным, логическим, символическим.

Некоторые, возможно, думают, что различные замысловатые линии и поверхности можно встретить только в книгах учёных математиков. Тем не менее, если внимательно присмотреться, то мы обнаружим сразу вокруг нас различные геометрические фигуры. Перед нами – комната. Все её стены, пол и потолок являются прямоугольниками или квадратами, а сама комната – параллелепипед или куб.

Посмотрим на паркетный пол. Плитки паркета являются квадратами, прямоугольниками или правильными шестиугольниками.

Мебель в комнате – это многообразные комбинации геометрических тел. Стол – это плоский параллелепипед, который лежит на двух других параллелепипедах – тумбочках, где имеются ящики. На столе стоит лампа с абажуром в форме усечённого конуса. Ведро либо цилиндрической формы, либо – усечённый конус.

На полке стоит посуда. Гранёный стакан имеет форму шестигранной усечённой пирамиды. Чайное блюдце – усечённый конус, воронка состоит из конуса и цилиндра. Нальём в стакан воду, тогда края поверхности стакана имеют форму круга. Наклоним стакан, чтобы вода не вылилась. Тогда край водной поверхности станет эллипсом.

Если выйдем на улицу и станем перед домом, то увидим, что сам дом – призма, а его стены – плоскости, а колонны у дома – это цилиндры.

Исторические памятники в Москве и Санкт - Петербурге являются величайшими творениями геометрии. Как прекрасны их башни, колонны и стены! Из скольких геометрических фигур они сотворены!

По улицам движутся автомобили. Их колёса – круги. Сядем в поезд, но и здесь геометрия не покидает нас. Вдоль дороги на столбах натянуты провода – это прямые линии, а столбы – это перпендикуляры к земле. Линия высоковольтной передачи, провода которой от собственной тяжести слегка провисают к земле, а зимой же они, наоборот, натягиваются, так как металл от холода сжимается. Вопросом определения необходимой длины такого провода для передачи на большие расстояния занимается математика.

Сплошь и рядом мы встречаемся с шаровой поверхностью: шариковые подшипники, резервуары для хранения газа, – их делают шаровой формы, так как при этом расходуется меньше металла. Мы все живём на земном шаре, хотя в действительности форма земли – не шар, а более сложное тело – «эллипсоид вращения». У полюсов оно сплюснутое, отношение малой оси к большой составляет 299 / 300. Это не так много, но эту величину приходится учитывать при написании географических карт.

В большинстве случаев наблюдения над явлениями природы помогают человеку в решении его технических задач. Так, на заре развития авиации наши знаменитые учёные Н.Е. Жуковский (отец русской авиации) и С.А. Чаплыгин (один из основоположников аэродинамики) исследовали полёт птиц, чтобы сделать выводы относительно благоприятной формы крыла самолёта и условий его полёта.

Когда мы приходим в магазин, чтобы сделать покупку, то решаем в уме задачу с данными: цена, количество, стоимость. Когда мы едем в путешествие, то решаем для себя задачу с данными: скорость, время, расстояние. Экономисты и финансисты на заводах и предприятиях каждый день решают огромное количество задач с данными: работа, производительность труда, время. Инженер или техник на производстве решают задачи из «Сопротивления материалов».

Например:

1) Балка в технике – это металлический или деревянный брус. На них держится вес перекрытий и предметов, находящихся в здании. Если вес большой, то балки могут не выдержать, и здание может рухнуть. Поэтому до постройки здания надо сделать экономические расчеты и выяснить материал, форму, размер балки, чтобы она выдержала конструкцию.

2) Зная формулы о силе трения, инженер может рассчитать, каким канатом можно удержать на пристани корабль.

3) Зная специальные формулы, врач - криминалист может рассчитать время, когда умер человек.

Благодаря математике, появились вычислительные счетные машины. Вычислительная техника прошла путь от простых счётов, арифмометров, логарифмических линеек до

микрокалькуляторов и компьютеров. Сейчас вычислительная техника используется во всех отраслях народного хозяйства: в медицине, в статистике, торговле, автоматизированном управлении заводами и фабриками. Компьютеры не только считают, они могут переводить с одного языка на другой, могут сочинять музыку, играть в шашки и шахматы.

Установлено, что не всегда человек может обыграть машину. Ведь она очень быстро просчитывает все ходы, за 1 секунду она может производить до 10 000 различных действий, чего не удается сделать человеку.

Чтобы конструировать, производить или пользоваться такими машинами, нужно изучать высшую математику, а для ее изучения нельзя обойтись без прочных знаний элементарной математики. Учить и решать математику надо каждый день, потому что новые знания всегда опираются на старые.

Побуждающее влияние на познавательный интерес к математике оказывают экскурсии и творческие работы учащихся, такие как: составление математических задач, составление кроссвордов, написание сказок (героями которых являются числа или геометрические фигуры), математических сочинений (они могут быть посвящены раскрытию связи изучаемых математических понятий с окружающим миром, практикой; раскрытию какого - либо понятия, освещению роли определенных идей), докладов и рефератов, рисунков или аппликаций к отдельным темам курса математики.

А сколько интересных задач, головоломок, ребусов, игр придумано с числами! Вот некоторые из них.

1) Если бы завтрашний день был вчерашним, то до воскресенья осталось бы столько дней, сколько дней прошло от воскресенья до вчерашнего дня. Какой сегодня день?

2) Два мальчика играли на баянах, а один на гитаре. На чем играл Юра, если Миша с Петей и Петя с Юрой играли на разных инструментах?

3) Шел муж с женой, да брат с сестрой. Несли 3 банана и разделили поровну. Сколько было людей?

Математика нужна и важна, потому что она может служить для интеллектуального развития личности и во многом послужить на благо человека. Она не только учит решать, но и помогает отвечать на многие вопросы. Как бы ни относились люди к математике, без нее – как без рук. Она повсюду нас окружает. Нужно только уметь ее увидеть и применить.

Список использованных источников

1. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: как сделать уроки нескучными / авт. - сост. Т.Д. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2006.

2. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой: внеклассная работа по математике в 5 – 11 классах / авт. - сост. М.А. Иченская. – Волгоград: Учитель, 2006.

3. Потоскуев Е.В. Геометрия и становление творческой личности // «Математика в школе». – 2009. – №6. – С. 10 – 12.

© Л.И.Бочарова, 2020

УДК 796.015.154

Т.В. Брюханкова
Преподаватель СПО
ГАОУ ПО «УОР ПО»
Г. Пенза, РФ

МЕТОДИКА ОТРАБОТКИ ПЕРЕХОДОВ С ВИДА НА ВИД В ТРИАТЛОНЕ

Аннотация

В статье приводятся сведения о методике отработки переходов с вида на вид в триатлоне. Теоретическую основу исследования составляют материалы научной и методической литературы. Методологической основой исследования являются методы педагогического наблюдения, педагогический эксперимент. Исследование даёт представление о способах применения комплексов упражнений, направленных на более быстрое врабатывание и переключение с вида на вид в триатлоне, обеспечивающих оптимально необходимый уровень специальной подготовленности триатлетов.

Ключевые слова

Триатлон, сегменты триатлона, переходы в триатлоне, методика, плавание, велосипедная гонка, бег, врабатывание, упражнения, спортивная подготовленность.

Актуальность. Триатло́н — вид спорта, представляющий собой спортивную гонку, состоящую из непрерывного последовательного прохождения её участниками трёх этапов (плавательного, велосипедного и бегового), каждый из которых происходит из самостоятельного циклического вида спорта. Это комбинация трех самостоятельных видов спорта, при этом часто требования одного противоречат требованиям другого [2, 6].

Начинаются соревнования с плавания. Все спортсмены одновременно стартуют и проплывают и любым стилем преодолевают треугольный маршрут. Преодолев водный этап, спортсмены сразу приступают в велосипедному. Последним и самым трудным этапом оказывается бег. Все этапы проходят без паузы, с соблюдением правил смены этапов. Подготовка к дистанциям по триатлону включает в себя несколько видов: плавание, велосипед, бег [4, с.13]. Но помимо их подготовки необходимо акцентировать внимание на переходах с вида на вид (связки). Существует несколько типов связок на дистанции – это плавание - велосипед и велосипед - бег. Тренировка каждой связки в процессе подготовки спортсмена для любой дистанции важна, хотя им не всегда уделяется должное внимание.

От скорости врабатывания организма спортсмена с одного вида спортивной деятельности на другую: изменения положения тела с горизонтального в вертикальное (с плавания на бег до транзитной зоны и посадки на велосипед) и после велосипедной гонки на бег – будет зависеть результат выступления спортсмена в триатлоне.

Данная работа позволит более глубоко рассмотреть вопрос о средствах и методах тренировки переходов с вида на вид, что позволит ускорить процесс врабатывания на последующем этапе триатлона. Внедрение в тренировочный процесс комплекса упражнений, соответствующих возрасту и уровню занимающихся позволит повысить процесс врабатывания организма с вида на вид, что позволит повысить спортивный результат, в частности на дистанции супер - спринт (300 м плавание - 8 км велосипедная гонка - 2 км бег).

Цель исследования. Выявление эффективности внедрения в тренировочный процесс комплекса упражнений, направленный на более быстрое врабатывание и переключение с вида на вид в триатлоне на дистанции супер - спринт юношей и девушек 15 - 17 лет.

Объект исследования: тренировочный процесс триатлетов 15 – 17 лет.

Предмет исследования: методика совершенствования переходов в сегментах триатлона.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу, касающуюся темы исследования.
2. Проанализировать методику совершенствования переходов с вида на вид в триатлоне.
3. Разработать и экспериментально обосновать эффективность комплексов упражнений, направленных на совершенствование переходов с вида на вид в триатлоне.

Гипотеза исследования: внедрение комплексов упражнений в тренировочный процесс, направленный на более быстрое врабатывание и переключение с вида на вид триатлетов, обеспечит оптимально необходимый уровень спортивной подготовленности, благодаря чему повысится временной результат на дистанциях в триатлоне.

Теоретическая новизна и практическая значимость исследования. Данная дипломная работа отличается высокой практической значимостью. В ходе ее написания были разработаны комплексы упражнений, направленные на совершенствования переходов в сегментах триатлона. Эти комплексы, позволяющие сделать тренировочный процесс более результативным, можно внедрить в работу тренеров СШОР, УОР.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе ГАОУ ПО «Училище олимпийского резерва Пензенской области». В исследовании принимали участие 12 спортсменов 15 - 17 лет. Мы внедрили в тренировочный процесс исследуемой нами группы комплексы упражнений, направленные на совершенствование переходов в сегментах триатлона, для обеспечения оптимально необходимого уровня специальной подготовленности и, соответственно, для повышения временного результата на дистанциях в триатлоне. Выполнение комплексов упражнений проводились совместно с тренером и под его строгим контролем и наблюдением.

Так как педагогический эксперимент проводился с действующими триатлетами, нами был составлен проект внедрения комплексов упражнений по повышению врабатывания при переходе с вида на вид в триатлоне, соответствующих задачам этапа подготовки в триатлоне.

Основа подготовки триатлетов, как и раньше соответствует всем параметрам тренировочной работы пловцов, велосипедистов и легкоатлетов [1,2]. Единственное отличие в том, что триатлеты в предсоревновательном мезоцикле, больше всего внимания уделяют отработке переходов и улучшению врабатывания при смене видов в триатлоне.

Обе группы занимались по одной тренировочной программе. Отличительной особенностью было то, что экспериментальной группе в конце тренировки давался один из комплексов, представленных ниже.

Комплексы упражнений применялись систематически, ежедневно на тренировочном занятии после основной части тренировки (таблицы 1,2,3,4,5).

Пн – Комплекс упражнений №1
Вт – Комплексы упражнений №4
Ср – Комплекс упражнений №2
Чт – Комплексы упражнений №4
Пт – Комплекс упражнений №1
Сб – Утренняя тренировка - Комплексы упражнений №5
Вечерняя тренировка - комплексы упражнений №3

Таблица - 1. Комплекс упражнений №1. Направлен на улучшение врабатывания организма триатлета при переходе с плавания на велосипед

Содержание	Количество подходов	Общие методические указания
В воде		
Плавание 300м в / с	1	25м ускорение + 25м. на шаг гребка
Выход из воды на бортик бассейна (на суше)		
Упражнения на суше выполняются на скорость 1.Полуприсед с блином 10 килограмм - 15 раз; 2. Упор присев упор лежа 15 раз; 3. Разножка в упоре лёжа - 30 раз; 4. Выпрыгивания из упора присев упор лёжа 15 раз; 5. Бег на месте с высоким подниманием бедра 30 секунд. Повторять комплекс 2 раза с отдыхом между повторений 1 минута	2	Все упражнения выполняются с высокой интенсивностью. 1. Спина должна быть ровной с небольшим прогибом в пояснице, стопы поставить в удобное положение, на ширине плеч. 2. Бедро поднимается горизонтально площадке и выше, плечи расслаблены, руки согнуты в локтях, туловище слегка наклонено вперед. Бег выполняется на носках в быстром темпе.
В воде		
100 м в / с; 200 м в / с на спине	1	100 м плыть максимально быстро; 200 м в свободном темпе

Таблица - 2. Комплекс упражнений №2. Направлен на отработку переходов и улучшение результатов при переходе с плавания на велосипед

Содержание	Общие методические указания	Количество подходов
Плавание 400 м в / с	Начать дистанцию на пульсе 24 и закончить 29, с улучшением на каждые 100 м	1
Выход из воды на бортик бассейна		
Велостанок 10 минут	1 минута ускорение; 2 минута свободно; С 3 по 8 минуту крутить на передаче 53 / 17 с каденсом 90 - 110 оборотов в минуту; С 8 по 10 минуту ускорение на передаче 53 / 15 - 13 с каденсом 100 - 120 оборотов в минуту	1
Плавание в / с100 м; 200 м в / с на спине	100 м плыть максимально быстро; 200 м плыть в свободном темпе	1

Таблица - 3. Комплексы упражнений №3. Направлен на плавание на открытой воде, ориентации на воде, быстрому выходу из воды, бегу в гидрокостюме, переход с первого плавательного круга на второй, снятие гидрокостюма.

Содержание	Количество подходов	Общие методические указания
Плавание в гидрокостюме в / с 500м на пульсе 24 - 26	1	Следить за количеством гребков, техникой и направлением движения
Выбегание из воды +бег 200 - 400м в ускоренном темпе; Плавание 100м в / с свободно	1	При выбегании слушать команды тренера, бежать с высокой интенсивностью
В конце третьей серии снятие гидрокостюма на время		

Таблица - 4. Комплексы упражнений №4. Направлен на тренировку быстрого врабатывания в беге после велосипедного этапа

Содержание		Количество подходов	Методические указания
60 км с остановками каждые 20 км для специальных упражнений	20 км разминка	1	Разминку ехать свободно, на передачах 39 / 19 - 17. 2 и 3 20км ехать на передачах 53 / 21 - 15
	1.Выпады 20 шагов с высоким подниманием бедра; 2. Бег в ускоренном темпе 4 минуты	2	Бедро поднимаем как можно выше, корпус должен быть в вертикальном положении или немного наклонен вперед. Бежать по самочувствию
	После велосипедной тренировки бег 5 км	1	Бежать в свободном темпе

Таблица - 5. Комплексы упражнений №5. Направлен на быстрое и правильное прохождение транзитной зоны, быстрое врабатывание на велосипеде и беге

Содержание	Методические указания	Количество подходов
Бег до велосипеда 50 м		3
Прохождение транзитной зоны: бег до велосипеда	1.Добежать до своего велосипеда; 2.Одеть стартовый номер; 3.Надеть и застегнуть шлем; 4.Добежать до места посадки на велосипед и сесть на него; 5.Набрать нужную скорость	3
Прохождение велосипедного этапа	Проехать 2 круга по стадиону - 800м в ускоренном темпе; Под конец 2 круга расстегнуть вело туфли и вытащить из них ноги,	3

	аккуратно поставив их по верх вело туфель	
Перед линией схода с велосипеда	Доехать до места схода с велосипеда и аккуратно слезть с него; Бежать до места постановки велосипеда держа его за сиденье	3
Прохождение второй транзитной зоны	1. Поставить велосипед; 2. Снять шлем; 3. Обуть кроссовки	3
Прохождение бегового этапа	Пробежать 1 круг по стадиону (400м)	3

На начальном этапе эксперимента нами была проведена диагностика уровня подготовленности триатлетов. Диагностика заключалась в тестировании спортсменов по результатам преодоления дистанции супер - спринт, ЧСС после прохождения дистанции и субъективным ощущениям во время преодоления дистанции.

Можно сделать вывод, что результаты, которые показали спортсмены на этом этапе непосредственно зависят от физического развития спортсмена. Эти результаты соответствует возрастным нормам и требованиям. Изучив субъективные показатели можем сделать следующее предположение, что в исследуемой группе наблюдается мышечное закисление на этапе прохождения дистанции спортсменами супер - спринт. На фоне данной работы, происходят небольшие болевые ощущения организма, лёгкое головокружение после сегмента плавания, что характерно для тренировочного процесса, моделирующего соревновательный эффект.

По завершению исследования нами была проведена повторная диагностика уровня подготовленности триатлетов и было установлено, что результаты прохождения дистанции в экспериментальной группе изменились. У триатлетов 15 - 17 лет на фоне данной работы, наблюдаются небольшие болевые ощущения организма, что доказывает эффективность применения разработанных нами комплексов упражнений, направленных на совершенствование переходов в сегментах триатлона.

Прирост уровня итогового результата прохождения дистанций у исследуемой группы в начале и в конце исследования показал, что наблюдаются значительные изменения: прирост итогового времени прохождения исследуемой группой дистанции супер - спринт составляет 3,4 % , субъективный показатель ощущения мышечного закисления уменьшился на 0,5 % .

Следовательно, можно учитывать эти результаты при выполнении качественного анализа и утверждать, что комплексы упражнений, разработанные нами, способствуют улучшению врабатывания организма спортсмена при переходе с вида на вид в триатлоне. Следовательно, программа является эффективной для быстрого врабатывание и переключения с вида на вид в триатлоне на дистанции супер - спринт юношей и девушек 15 - 17 лет.

Выводы. Обобщая полученные результаты исследования можно утверждать, что результативность учащихся 15 - 17 лет на дистанции супер - спринт в триатлоне во многом

зависит от повышения процесса врабатывания организма триатлета при переходах с вида на вид.

Разработанное нами комплексы упражнений дополняют программу тренировочного процесса триатлетов, соответствуя при этом этапу подготовки.

Предлагаемые, экспериментально обоснованные комплексы упражнений включают в себя задания легко воспринимаемые и хорошо освоенные спортсменами, что позволяет выполнять упражнения с максимальной скоростью, не задумываясь о технических деталях. Кроме того, продолжительность представленных упражнений обусловлена тем, что бы к концу упражнения скорость не снижалась вследствие утомления.

Внедрение в тренировочный процесс комплексов упражнений, соответствующих возрасту и уровню занимающихся, позволило улучшить процесс, направленный на совершенствование переходов в сегментах триатлона, что позволило повысить спортивный результат, в частности на дистанции супер - спринт (300 м - 8 км - 2 км).

Список использованной литературы

1. Браунли А. Плыть, ехать, бежать. Путь к олимпийскому пьедесталу в триатлоне. Алистер и Джонатан Браунли при участии Тома Фордайса; пер. с англ. Марины Бобровой: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Джо Фрил. Библия триатлета. - Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 496с.
3. Джон Кэллос: Железный человек есть в каждом: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г.
4. Коробов А. Н. Целевая комплексная программа подготовки российских триатлетов к Играм XXIX Олимпиады 2008 года в Пекине (Китай) / А. Н. Коробов, А. А. Логинов. – Пенза: ПГПУ, 2005. – 40 с.
5. Сысоев И. В., Кулиненков О. С. Триатлон. Олимпийская дистанция / Игорь Сысоев, Олег Кулиненков, - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.
6. Официальный сайт Федерации триатлона России [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.rustriathlon.ru.

© Т.В. Брюханкова, 2020

УДК37

Н.И. Горбушкина,
воспитатель
Белгородская область, город Старый Оскол
МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
О.В. Куличенко,
воспитатель
Белгородская область, город Старый Оскол
МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»

МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ «В МИРЕ ОПАСНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Аннотация. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к

возникновению травма - опасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. При этом, проблема определения оптимальных педагогических условий для воспитания безопасного поведения в быту у дошкольников является актуальной.

Цель. Развитие основ безопасного поведения у детей раннего возраста через игровую деятельность. Привлечение внимания молодых родителей к безопасности детей дома.

Материал: Иллюстрации к сказкам, кукла, мячи, набор посуды, муляжи овощей, гладильная доски, утюги, воздушные шары.

Ход мероприятия.

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые родители и наши замечательные малыши! Мы рады видеть вас в нашей группе. Нас объединяют ваши дети – наши воспитанники, мы все любим их и желаем им счастья. Когда дети счастливы и здоровы, тогда счастливы и мы, воспитатели, и вы, их родители.

Давайте вспомним пословицы и поговорки о здоровье:

- Здоровье дороже богатства;
- Тот здоровья не ценит, кто болен не бывал;
- Курить – здоровью вредить;
- У кого что болит, тот о том и говорит;
- Кто не курит и не пьет тот здоровье бережет;
- Держи голову в холоде, брюхо в голоде, а ноги в тепле – проживешь сто лет на земле;
- Чистота – залог здоровья.

А что бы это счастье было взаимным, надо, чтобы дети росли в безопасной среде. Дети раннего возраста не защищены перед опасностью, так как них нет опыта в жизненных ситуациях, не сформированы навыки безопасного общения с предметами, и мы взрослые, должны их этому научить. А чтобы детям было легче запоминать, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации, лучше проводить обучение через игровую деятельность.

Мы, взрослые, в детстве читали сказки, в которых случались опасные ситуации, а дети еще предстоит прочитать, давайте их вспомним:

- Героя, какой сказки все хотели съесть? («Колобок»)
- Какое лекарство предпочитал Карлсон? (Варенье)
- Почему гуси - лебеди унесли Ванюшу? (Сестрица заигралась, недоглядела)
- Где спрятался седьмой козленок? (В печке)
- Кто в сказке всех излечит, исцелит? (Доктор Айболит).

Ведущий. Я очень рада, что вы помните эти сказки. Сейчас предлагаю поиграть с мячом, но сначала поиграем с пальчиками, чтобы они лучше ловили мяч.

Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики. (Хлопают в ладоши)
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики. (Стучат кулачками друг об друга)
Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с
Будем снова мы считать. мизинца одной руки)
Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с
Мы закончили считать. мизинца, на другой руке)

Игра «Брось и поймай».

Цель: Назвать как можно больше опасных предметов, и как можно больше поймать мячей.

Мама и ребенок в паре перебрасывают мяч друг другу. Мама вспоминает и называет предметы опасные для жизни и здоровья (нож, вилка, розетка…). Ребенок ловит и пытается повторить название предмета, бросая мяч маме.

Ведущий. Мамы молодцы, много вспомнили опасных предметов, а дети хорошо ловили мячи. Слышите, кто - то стучит в дверь. (открывает дверь, берет куклу). Ты кто?

Кукла. Я кукла Катя, у вас тут весело, вы играете, говорите о каких - то опасных предметах, можно я останусь с вами?

Ведущий. Ребята, пусть кукла Катя с нами поиграет, вы согласны? (да).

Кукла. Ой, я чуть не упала, почему у вас мячи разбросаны?

Ведущий. Деи играли в игру с мячами и не успели еще убрать, вот ты за них и запнулась.

Кукла. Нельзя разбрасывать игрушки, это очень опасно.

Ведущий. Ребята, давайте поиграем в игру и заодно наведем порядок в группе.

Игра «Игрушки по местам»

Цель: Научить детей прибирать игрушки после игры.

Дети собирают мячи и кладут их в корзину.

Ведущий. Вот посмотри кукла Катя, ребята у нас молодцы, навели порядок, никто больше не упадет, не ушибется. В доме много опасных предметов, о том, что они опасны дети и не догадываются, сейчас мамы им расскажут. Послушайте про них загадки: Я на кухне – главная!

Без меня как ни трудитесь,

Без обеда насидитесь! (Плита)

Ведущий. Да, это плита, она очень важна в доме, но может быть опасной для тех, кто не знает, как с ней обращаться. Предлагаю сварить для нашей гостьи суп.

Игра - ситуация «Варим суп»

Цель: Знакомство с плитой, закреплять знания об овощах, посуде.

Ход игры: Мамы со своими детьми подходят к плите, выбирают посуду и варят суп для куклы, используя знакомые овощи. При этом мама объясняет малышу, как надо обращаться с плитой и горячими кастрюлями….

Ведущий. Какие вы молодцы, много супа наварили. Кукла Катя очень рада, но суп очень горячий, пусть остывает. А я вам загадаю следующую загадку:

В полотняной стороне,

По реке Простыне

Плывёт пароход то взад, то вперёд.

А за ним такая гладь –

Ни морщинки не видать! (Утюг).

Ведущий. У каждого в доме есть утюг, это важный предмет, ведь никто не хочет ходить в мятых вещах.

Игра - ситуация «Погладим кукле платье»

Цель: Знакомство с утюгом, правилами его использования.

Ход игры: Мамы со своими детьми выбирают гладильную доску и платье, которое будут гладить. Мама объясняет ребенку в чем опасность этого оборудования.

Ведущий. Все платья поглажены, теперь кукла Катя будет каждый день ходить в новом платье, она говорит вам спасибо. А я загадываю следующую загадку:

В брюхе жарко у меня

И в носу моём дыра,

Когда всё во мне кипит,
То из носа пар валит (Чайник)

Игра - ситуация «Чаепитие»

Цель: Знакомство с чайником, учить последовательности проведения чаепития, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения за столом.

Методика проведения. Кукла Катя хочет угостить вас конфетами, давайте будем пить чай.

Ход игры: Мамы со своими детьми подходят к столу, начинают готовится к чаепитию. Ставят кипятить чайник, сервируют стол, рассаживаются и пьют чай, наливают чай кукле. При этом рассказывают детям, что может привести к опасности за столом.

Ведущий. Вот какое хорошее чаепитие у нас получилось, и чаю попили с конфетами и узнали, что чай и чайник очень горячие, нужно быть аккуратными. Кукла Катя говорит всем спасибо. И мы ей скажем спасибо, да ребята. (спасибо).

Ведущий. Засиделись мы за чаепитием, давайте поиграем, вставайте все в круг.

Игра «Передай колечки»

Цель. Развивать ловкость, быстроту реакции, вызвать положительные эмоции.

Под музыку мамы и дети передают по кругу колечко. По окончании музыки у кого осталось колечко, выходят в круг (мама и ребенок) и выполняют движения за ведущим (присесть, подпрыгнуть…).

Ведущий. Вот и подошло к концу наше развлечение. Сегодня мы узнали об опасных предметах, в нашем доме, и как ими пользоваться, чтобы не навредить своему здоровью.

Кукла Катя. Я рада, что зашла к вам в гости, узнала много для себя нового, а сейчас мне пора домой, до свидания. (До свидания, приходи еще в гости).

Мамы дарят детям воздушные шары.

© Н.И. Горбушкина, О.В. Куличенко

УДК 37.022

Л.Б. Довгополова
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Южно - Уральский государственный
гуманитарно - педагогический университет
г. Челябинск, РФ
Г.А. Демакова
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Южно - Уральский государственный
гуманитарно - педагогический университет
г. Челябинск, РФ

К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЯ «МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ» И СООТНЕСЕННОСТИ ЕГО С ДРУГИМИ РОДСТВЕННЫМИ ПОНЯТИЯМИ В АСПЕКТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. В данной статье уточняется термин «межкультурный» и определяются связанные с ним понятия, такие как «интеркультурный», «транскультурный», «кросс -

культурный», с точки зрения педагогических исследований и методики преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: иностранный язык, межкультурное взмимодействие, диалог культур, межкультурный аспект образования, интеркультурный, транскультурный, кросс - культурный

Современное высшее образование должно развиваться как система, основанная на диалоге культур, расширять у студентов знания о представителях разных народов, формировать взаимную терпимость и готовность к продуктивному межнациональному и межкультурному взаимодействию.

В современных условиях развития международных связей, обмена в области науки, культуры и образования высшее учебное заведение старается подготовить более образованного, сформировавшегося как личность, легко адаптирующегося в динамичном мире специалиста.

Владение иностранным языком предполагает сформированность умений не только чтения литературы по специальности, но и свободного общения на иностранном языке, а также знания этнонациональных особенностей поведения народов изучаемых стран. Знать духовные истоки своего народа, обогащаться культурой других народов, приобщаться к ценностям мировой цивилизации, проявлять толерантность и открытость, избегать национализма, межэтнических установок и стереотипов – решение этих основных задач мы видим в обучении иностранному языку в контексте диалога культур и развитии умений, необходимых для позитивных межкультурных отношений и сотрудничества у студентов педвузов.

Начиная с уточнения понятия «межкультурный», данная статья определяет связанную с ним терминологию. Нам представляется необходимым проанализировать соотнесённость понятий «межкультурный», «интеркультурный», «транскультурный», «кросс - культурный».

Термин «межкультурный», как уже упоминалось выше, пришел из США, но за рубежом он использовался в сфере психологических тренингов по подготовке людей к восприятию чужой культуры во всех её проявлениях, к способности адекватно реагировать на проявления чужого, незнакомого и преодолевать коммуникативные барьеры, связанные с ними. Определение «межкультурный» означает то, что обучаемый ставит себя между своей культурой и культурой изучаемого языка, чтобы научиться понимать и оценивать себя и представителя другой культуры.

Понятие «межкультурный аспект образования и обучения» принято дефинировать как обеспечивающий понимание единства человечества, возникающее в результате изучения общечеловеческого культурного наследия.

Концепция международного воспитания учитывает основные положения традиционной гуманистической педагогики, педагогики мира и воспитания для выживания. Свое практическое продолжение она получила в интеркультурной модели обучения и воспитания Г.Ауернхаймера и К.Никравитца (Германия), принятой в качестве психолого - педагогической основы осуществления проекта «Всемирная этика», включенного в программы международного воспитания в рамках ЮНЕСКО [5;4].

Межкультурное обучение и воспитание предусматривает знакомство с культурами разных стран в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Акцент делается на развитии

понятия «культурное сообщество»: обучаемый должен воспринимать себя и других как членов одного или разных культурных сообществ. Интеркультурная модель основана на сопоставлении понятий «я / мы» как общность и «другой / другие» как иная общность. Результатом её усвоения должно явиться расширение культурного опыта и воспитание культурной терпимости.

Н.Д.Гальскова считает понятия «межкультурный» и «интеркультурный» синонимичными. По её мнению, определенный интерес имеет анализ так называемого интеркультурного подхода к обучению иностранным языкам, получающего в зарубежной педагогической науке все более обозримые черты нового методического направления. Н.Д. Гальскова также полагает, что данное направление явилось следствием той ситуации, которая сложилась в мире в связи с созданием мультикультурных сообществ, требующих от его субъектов не только знаний языков, но и «умения видеть и воспринимать иную культуру и взаимодействовать с её носителями» [1, с.26].

Мы разделяем точку зрения тех исследователей, которые считают, что интеркультурное обучение призвано способствовать тому, чтобы изучающий иностранный язык лучше понял чужую культуру и через неё свою собственную [2].

Известный немецкий педагог К.Х. Диккоп придерживается мнения, что единое, общее для всех культур содержание может находиться только по ту сторону всех культур и предлагает транскультурную модель обучения и воспитания. Транскультурная модель обучения и воспитания К. - Х.Диккопа [6], основанная на получении представления о существовании единых общечеловеческих ценностей, присущих всем культурам, видит свою цель в аккультурации того или иного рассматриваемого понятия в ценностные ориентации личности обучаемого / воспитуемого, обеспечивая тем самым перенос представлений в реальные жизненные ситуации и объединяя обучение, воспитание и деятельность.

Таким образом, термин «транскультурный» представляется возможным определить как обеспечивающий понимание единства человечества, возникающее в результате сопоставительного изучения общечеловеческого культурного наследия и местных / национальных культур в их историческом развитии.

Анализ терминов «межкультурный», «интеркультурный» и «транскультурный» достаточно наглядно иллюстрируют соотнесение определений «интеркультурный / межкультурный» и «транскультурный» (лежащий по ту сторону культур, т.е. для всех культур общий).

Термин «кросс - культурный» (от англ. to cross) рассматривается зарубежными исследователями (Д.Берри, Р.Дасен, Я.Пуртинг, М.Сегалл) как сравнительно - культурный, основанный на изучении сходств и различий индивидов и явлений, принадлежащих к двум и более культурам, а также изучение современных изменений этих различий. Современные подходы в кросс - культурных исследованиях, наряду с фокусом на культурных различиях, нацелены на поиск универсалий, т.е. того, что, несмотря на культуру, остается универсальным в разных культурах. Цели кросс - культурных исследований заключаются: в «переносе - проверке» теорий и фактов, полученных в одной культуре; в изучении других культур для нахождения особенностей, отсутствующих в культуре исследователя; в попытке объединить и интегрировать данные исследований, полученные в разных культурах [3].

Подводя итоги анализа психолого - педагогических и культурологических исследований, следует признать, что, несмотря на многообразие соотнесенных с определением «межкультурный» терминов, не существует единой терминологии в определении культурологического компонента обучения, в частности, обучения иностранному языку. Мы разделяем мнение тех исследователей, которые употребляют термины «межкультурный» и «интеркультурный» как синонимы, т.к. в переводе с немецкого языка приставка inter означает приставку меж - . Кроме того, изучение дидактической литературы показало, что понятие «межкультурный», несомненно, имеет общее семантическое поле с понятиями «транскультурный», «кросс - культурный», так как обладает едиными с ними ключевыми понятиями в определении. Следовательно, все эти понятия можно назвать родственными, однако, не тождественными, и отнюдь не взаимозаменяемыми.

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
2. Довгополова Л.Б. Формирование интеркультурных коммуникативных умений как один из способов интеграции личности студента в систему национальной и мировой культуры // Формирование деловой и профессиональной культуры руководителей, специалистов, преподавателей, учащихся и студентов: Сб. ст. участников II Всерос. науч. - метод. конф. – Мичуринск: Изд - во МичГАУ, 2003. – Ч.1. – С. 97 – 100.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс - культурную психологию. – М.: Ключ С, 1999.
4. Шнекендорф З.К. Воспитание учащихся в духе культуры, мира, взаимопонимания, прав человека. / Педагогика. 1997. – №2. С. 43 – 50.
5. Auernheimer G. Einfuerung in die interkulturelle Erziehung. – Darmstadt, 1990.
6. Dickopp K. – Begründung und Ziele einer interkulturellen Erziehung. – Zur Konzeption einer transkulturellen Pädagogik. – In:Borrelli M. / Hg / : Interkulturelle Pädagogik. Positionen – Perspektiven. – Baltmannsweiler, 1986.

© Л.Б.Довгополова, Г.А.Демакова, 2020

УДК37

Е.В. Калугина
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье обосновывается актуальность проблемы обучения иностранным языкам будущих учителей в контексте межкультурного общения. Представлены преимущества включения рефлексивного механизма как необходимого условия стимулирования

межъязыковой коммуникации. Описаны методические приемы рефлексии в процессе обучения английскому языку.

Ключевые слова:

Рефлексия, рефлексивная деятельность, межязыковая коммуникация, межкультурное общение, самоанализ, самооценка, самовоспитание, рефлексивные приёмы.

При подготовке будущих учителей особенно актуальными становятся проблемы обучения иностранным языкам в контексте межкультурного общения. Это обусловлено тем, что в современных условиях рамки общения в профессиональной сфере значительно расширились: международные симпозиумы, конференции, семинары, обучение за рубежом, межкультурные обмены стали нормой общественной жизни. Соответственно знание иностранного языка приобретает все большее значение для процесса коммуникаций с другими народами в профессиональной сфере [1].

Стимулирование межъязыковой коммуникации будет обеспечено посредством включения рефлексивного механизма в образовательную деятельность будущих учителей. Рефлексия – умственный процесс, который в ситуации обучения побуждает студентов мыслить критически для проведения анализа новой информации, оценки её точности и подведения соответствующих заключений [2].

Осуществлять рефлексию можно по - разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах занятия английского языка; рефлексия в конце каждого занятия, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии. Подробнее остановимся на приемах практического стимулирования рефлексивной деятельности в процесс межъязыковой коммуникации. Чтобы выяснить, как студенты осознали содержание пройденного, преподаватель использует рефлексию содержания учебного материала.

1) Приём незаконченного предложения (тезиса): *During today's lesson I have found out … learnt …* Возможны варианты незаконченных фраз, связанных непосредственно с тематикой занятия: − *I would like to go to the university where … − If I want to help people I …* Etc.

2) Приём «Выбор афоризма». На начальном этапе занятия преподаватель предлагает студентам 2 - 3 высказывания выдающихся людей. Студенты выбирают тот афоризм, который соответствует теме занятия, обосновывая свой выбор. Предлагаем высказывания выдающихся людей по теме «Образование» для применения на занятиях: *«A child miseducated is a child lost».* − John F. Kennedy. *«The nation that has the schools has the future».* – Bismarck.

3) Прием рефлексии в форме синквейна (пятистишия), который является моментом соединения «старого знания с новым» – осмысленным, пережитым. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, ёмких и кратких выражениях [3].

4) Рефлексия достижения цели. Цель занятия записывается на доске и в конце занятия проводится обсуждение её достижения. *We have reached the aim (achieved the goal) of the lesson. Now I understand the information … know how to explain the problem (reason) … can say my own opinion on …* etc. Рекомендуется предложить студентам следующие дидактические опоры: *What emotions do you feel? I feel …* Положительное эмоциональное состояние: *satisfaction, happiness, joy, success, admiration, proud, surprise.* Отрицательное эмоциональное

состояние: *dissatisfaction, irritation, boredom, sadness, anxiety, fear. Why? Because I … was not bored, worked hard, a reward (a good mark)*

5) Рефлексия отношения к проблеме (теме), взгляд на проблему ранее и в данный момент: *My opinion on at the problem now and then…; Now I …; Moreover … understand / couldn't realize / imagine / express*

6) Итоговую рефлексию проводят в конце изучения большого раздела учебного предмета или, например, в конце учебного года, на котором студентам предлагается ответить на такие вопросы, как: *Каков мой самый большой успех за этот год? В чем состоят мои трудности? Как я их преодолею?*

Таким образом, рефлексия помогает формулировать собственную позицию по отношению к ключевым дидактическим темам и проблемам; моделировать занятия, вести их обсуждение и анализ, давать оценку и самооценку проводимым занятиям: корректировать цели и осуществление профессионального образования [4].

Библиографический список:

1. Калугина Е.В. Реализация педагогической технологии формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности / Е.В. Калугина, Е.А. Столбова, В.С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №10. – С. 30 - 35.

2. Кусарбаев Р.И. Успешная межкультурная социализация студентов в процессе иноязычного образования в российском вузе / Р.И. Кусарбаев, О.Ю. Павлова, Е.В. Калугина, А.Ф. Матушак // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2018. – № 8. – С. 47 - 52.

3. Соколова Л.А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся // Иностранный язык в школе. – М., –2005. –№ 1. – С. 19 - 26.

4. Калугина Е.В. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения процесса обучения иностранным языкам / Е.В. Калугина // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2013. – №4(13). – С. 53 - 36.

© Е.В. Калугина, 2020

УДК37

Кошева М.С.
студентка группы З - БА - ППО - 19 (5)
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Научный руководитель Мамедова Л.В.
к. п. н. доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников, их активного

вовлечения в образовательный процесс. Рассмотрены различные формы взаимодействия с семьей, непосредственно вовлекающие родителей в образовательный процесс.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, совместная деятельность, индивидуальный подход, активное вовлечение, непосредственное вовлечение.

В настоящее время в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) изменился характер взаимоотношений в системе «педагог–ребенок–родитель», что повлекло трансформацию форм и методов работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с семьей [1, с. 87].

Считается, что важнейшим условием совершенствования системы работы ДОУ по вопросу сотрудничества с семьей в рамках реализации ФГОС ДО является деятельность педагогов, направленная на освоение активных форм взаимодействия с родителями. Следовательно, перед педагогическим коллективом ДОУ встала задача так организовать совместную деятельность (педагогов, детей и родителей), чтобы родители были не пассивными наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Это подтвердил и проведенный анализ оперативных данных по вопросу объединения семьи и ДОУ, который показал необходимость продолжения и совершенствования работы по активному вовлечению родителей в образовательный процесс.

При работе с родителями педагоги ДОУ стараются осуществлять индивидуальный подход, учитывая социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации поставленной цели наши педагоги в своей работе используют совокупность различных форм, непосредственно вовлекающие родителей в образовательный процесс. Такими формами являются: дифференцированные родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, совместное создание развивающей предметно - пространственной среды, проектирование программ совместных действий с семьями воспитанников (программа совместных действий на период адаптации ребенка к ДОУ, программа совместных действий, направленная на оздоровление и физическое развитие ребенка); взаимодействие с родителями через сайт детского сада; проведение различных акций («Сказки на огороде», «Птичья столовая», «Раз ромашка, два ромашка»); создание персональных выставок детско - родительского творчества «Галерея творчества» и другие [3,с. 203].

Нам бы хотелось отметить следующие формы работы с родителями, которые зарекомендовали себя как наиболее удачные и эффективные.

Самой значимой, на наш взгляд, явилось использование такой формы работы с родителями, как совместная проектная деятельность детей, родителей, педагогов. Проектная деятельность, по нашему мнению, является универсальным средством воспитания, обучения и развития ребенка. Метод проектов формирует активную исследовательскую позицию, развивает воображение, творческую активность, любознательность, гибкость и нестандартность мышления. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие, коммуникативные, познавательные способности, что предполагает

формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств и приобретать навык публичного изложения своих мыслей.

Проектная деятельность способствует привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе, позволяет реализовывать образовательные инициативы каждой семьи, повышает педагогическую грамотность родителей. В рамках работы по данному направлению были разработаны следующие совместные творческие проекты: «Эти удивительные органы чувств», «Моя семья», «Герб моей семьи», «Портрет зимы», «Запахи весны», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Деревья наши друзья», «Дерево здоровья», «Сто шагов к здоровью» [2, с. 112].

В практике работы с семьей успешно развивается такая форма, как постоянно действующий семинар–тренинг «Эффективный родитель». Его основная цель – способствовать установлению и развитию отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Данный семинар - тренинг расширяет возможности понимания родителями своего ребенка, способствует улучшению рефлексии их взаимоотношений, выработке новых навыков взаимодействия с ребенком, активизации коммуникаций в семье.

В итоге это позволяет освоить родителям конкретные способы и методы общения со своими детьми, приобрести опыт конструктивного взаимодействия с ними.

Приобрела популярность такая нетрадиционная форма работы с семьей, как издание журнала для родителей «Наш детский сад» (рубрики журнала: педагогическая кухня, родительская беседка, говорят наши дети, и т.д.). В создании этого журнала принимают участие педагоги, родители, дети. Его основная задача – повышение психолого - педагогической грамотности родителей, обобщение опыта семейного воспитания. Итогом данной работы явились журналы: «Лаборатория – “Хочу все знать”», «Домашняя игротека», «Творческая мастерская – “Я и ты”».

Очень полюбилась родителям такая форма работы, как издание семейных творческих газет. Родители вместе с детьми представили газеты: «Как я провел лето», «Увлечения нашей семьи», «Бабушкины секреты», «Этот День Победы».

Наибольший отклик у родителей нашла такая форма работы, как «Клуб выходного дня».

Совместно с родителями дети разрабатывают сценарии выходного дня, изготавливают атрибуты. Продуктами такого выходного дня являются презентации, поделки, макеты, картины, сказки, стихи и т.д.

В результате общения в выходной день происходит духовное сближение детей, родителей, педагогов. Атмосфера свободы, доверия способствует приобретению опыта по взаимодействию друг с другом и установлению качественно новых контактов между детьми и взрослыми.

Хочется отметить такую форму работы с родителями, как ежегодные видеоотчеты по итогам учебного года. Воспитатели и узкие специалисты делают презентации, где представляют родителям инновационные методы, технологии, педагогические находки, используемые в работе с детьми.

Данные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи содействуют установлению партнерских взаимоотношений, привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе, способствуют росту педагогической рефлексии родителей и

пониманию ими необходимости сотрудничества с ДОУ в интересах создания единого пространства развития ребенка.

Список литературы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014. – 280 с.

2. Дорогою добра: Концепция и программа социальнокоммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: Сфера, 2015. – 160 с.

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

© Кошева М.С.

УДК37

НигматуллинаЛ.А.
доцент кафедры иностранных языков
Казанского архитектурно - строительного
университета, г. Казань

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Аннотация. В основе развития современного общества лежит его инновационное развитие, о чем и идет речь в данной статье. Уточняется место инноваций в образовательном процессе, даны определения инновационным технологиям.

Abstract. The development of modern society is based on its innovative development, which is discussed in this article. The place of innovations in the educational process is specified, and definitions of innovative technologies are given.

Ключевые слова. Инновационные технологии, образование, развитие, образовательный процесс, педагогические инновации, новое поколение.

Keyword. Innovative technologies, education, development, educational process, pedagogical, innovations, new generation.

Хотелось бы начать статью с цитаты Владимира Владимировича Путина: *«Единственной реальной стратегией является инновационное развитие страны, опирающееся на одно из наших сильных конкурентных преимуществ – на реализацию человеческого потенциала, на наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологии, экономических результатов, жизни общества в целом».*

Ранее Конфуцием была доказана роль образования в процессе эволюции общества. Инновации в образовании должны быть основной развития российского общества.

Центром всех научных областей человеческого фактора обусловлено требование усовершенствования образовательных систем, объектом которого является личность. Инновации нужны там, где имеющиеся традиции больше не соответствуют требованиям общества. Речь идет о перемещения внимания с знаниецентрированности на личностную. Получение новых навыков и умений становится стратегической задачей обучения, так как на современном этапе конкурентоспособность знаний высока.

Свойственной традиционной системе зависимое положение обучаемого по отношению к обучаемому больше не действительно. Если в традиционной системе преподаватель был полон единственной информирующей задачей, то в настоящее время растет статус обучаемого до равноправных отношений с преподавателем. Причина в появлении большого количества конкурентов: СМИ и множество других носителей информации. Целью является поиск и производство новых знаний.

Жизненный опыт больше не представляет большой ценности, навыки самостоятельного принятия решений в непредвиденных ситуациях занимает более высокое место.

На сегодняшний день у преподавателя роль больше консультирующая, чем обучающая. Он владеет знаниями в области приобретения и добычи новых навыков, умений и знаний, а новым является плод совместной работы и поиска преподавателя вместе со студентом.

Главной целью статьи является уточнение понятия инновационных технологий и осмысление их места в образовательном процессе современности, наметить дальнейшие задачи в данном направлении.

Такой термин как «технология обучения» появился в России в 60 - е годы. Далее он был аннулирован и только в современном усовершенствованном обществе вновь он приобрел популярность в связи с инновациями.

Существует большое количество определений инноваций и инновационных технологий. Инновация означает новшество или нововведение.

«Технология обучения – это область знания, связанная с закономерностями построения, реализации и оценки всего учебного процесса с учѐтом целей обучения. Еѐ основу составляют результаты исследований процессов обучения людей с использованием как человеческих, так и материальных ресурсов. Цель технологии обучения - обеспечить рост эффективности процесса обучения». «Технологию обучения следует понимать как составную часть постоянной и комплексной деятельности, целью которой является повышение эффективности совместной деятельности студентов и преподавателей, в которой важное место принадлежит техническим средствам, т.е. технология не сводится к нескольким механическим аксессуарам, она воплощает в себе рациональную концепцию построения системы обучения, в основе которой лежат современные средства передачи информации…»

На основе данных определений можно сделать вывод, что:

1. Совершенствовать образовательную среду должны инновационные технологии;

2. Они должны учитывать образовательный процесс современности, в котором особое место занимают технические средства.

3. Достижения во всех научных областях должны использоваться в инновационных технологиях.

4. Инновационные технологии включают в себя совместный поиск преподавателя со студентом новых знаний.

5. В инновационных технологиях нужно уточнять следующую триаду: преподаватель – студент – икт.

На первом месте инновационные технологии предполагают наполнение образовательных учреждений современными техническими средствами и сетью компьютерных систем. Но как показывает опыт и практика, простое наличие икт не дает совершенствование и эффективность развития образовательной системы. Для этого нужны люди, способные управлять данными системами. Развитие адаптационных качеств у личности становится стратегической задачей образовия.

Современное общество маркируется обилием информации, а она в отличие от знаний, которыми может обладать отдельный человек, единица делимая. Благодаря икт, увеличивается плотность и география общения. Исходя из этого, коммуникативная компетентность в современных условиях имеет аксиологичную сущность.

Курс на инновационное развитие системы образования должен стимулировать креативность и творчество участников образовательного процесса, способствовать изменению отношений: преподаватель - обучаемый. Актуализация имеющегося знания больше не представляет общественной ценности (применение на производстве полученных знаний), более ценно дополнение имеющихся комплексов. Здесь следует использовать известные методы решения применительно к новым условиям.

Задача ВУЗа, сформулированная еще Гумбольдтом, подвести под одну крышу образовательный и научный процесс, осуществима в современных условиях только при инновационном развитии, когда преподаватель и студент ведут совместный научный поиск.

Императив инновационных технологий с акцентом на изменившийся статус субъекта образования должен обеспечить модернизацию общества в целом. Система образования должна стать открытой для инноваций, т.к они лежат в основе рождения новых знаний, которые являются источником модернизации и обновления общества. Анализ современного состояния образования позволяет наметить задачи на перспективное развитие. Следует

- интенсивно внедрять результаты педагогических исследований в образовательную практику, - от когнитивной практики перейти к поведенческой модели модернизации отношений: преподаватель - студент, студент - студент на основе социокультурной компетентности, - определить место икт в системе диалоговых отношений.

На основе инновационного развития образование сможет дать «опережающий ответ на стратегические требования времени».

Список литературы

1. https: // www.sites.google.com / a / shko.la / ejrono _ 1 / vypuski - zurnala / vypusk - 16 - sentabr - 2012 / innovacii - poiski - i - issledovania / sovremennye - innovacionnye - tehnologii - v - obrazovanii

2. https: // nsportal.ru / nachalnaya - shkola / materialy - mo / 2018 / 01 / 30 / innovatsionnye - tehnologii - v - obrazovanii

3. https: // cyberleninka.ru / article / n / sovremennye - innovatsionnye - tehnologii - v - obrazovanii - i - ih – primenenie

© НигматуллинаЛ.А.

УДК 377

Е.А. Перекупко
преподаватель МБОУ СШ № 128 г.Уфа, РФ;

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты инновационных педагогических технологий в рамках интегрированных уроков начальных классов.

Ключевые слова: педагогические технологии, межпредметная интеграция, квалиметрический, акмеологический, системный подходы.

При реализации инновационных педагогических технологий в начальных классах школы процесс межпредметной интеграции можно рассматривать как вид целенаправленной социализации обучающихся, обеспечивающей на когнитивном и на деятельностно - поведенческом уровне освоение социального и культурно - исторического наследия; на ценностно - мотивационном уровне формирование ценностных ориентаций обучающихся и др.

По мнению Ф.Н. Зиатдиновой, интегрированная образовательная область - это та же учебная дисциплина, но составленная из содержательных фрагментов разных предметов, а также дополнительного содержания из других источников, которые входили ранее в учебный процесс. Интегрированные образовательные области довольно легко вписываются в предметную систему обучения и не нарушают традиционного характера деятельности педагога с учащимися. [114, с.61 - 62].

К интегрированным занятиям можно отнести не только предметные занятия, но и презентации праздников по различной тематике. Цель таких образовательных мероприятий - приобретение младшими школьниками личного развивающего опыта в ходе специально организованного процесса в виде массового зрелища и др. Развитие теории и практики интеграционных занятий дает важные импульсы для интенсивного инновационного педагогического поиска в этом направлении в учебных заведениях в рамках систем начального образования.

Известно, что межпредметная интеграция в школах заключается не только в прямом взаимодействии дисциплин, но и в осмыслении и использовании наиболее продуктивных идей образования. Актуальность этих идей в широком значении связана со стремлением к тесному взаимодействию с мировым педагогическим сообществом в решении глобальных проблем образования и воспитания, осуществлении гуманитарных проектов в разных областях международного сотрудничества.

Понятие «интеграция» рассматривается как социально - обусловленная совместная деятельность. В переводе с английского языка интеграция обозначает: объединение в целое каких - либо частей, элементов; процесс взаимного приспособления, расширения сотрудничества.

Процесс обеспечения интеграции в образовании, как условие формирования когнитивного компонента, с учетом актуализации личностно - ориентированных знаний, навыков, умений охватывает многие компоненты образовательного процесса:

междисциплинарная интеграция касается содержательной основы дисциплин; интеграция воспитательно - образовательных задач. Идея интеграции будет созвучна современным тенденциям модернизации образования, если она будет проводиться на основе системного подхода. Системный подход позволяет понять и решить задачи в области развития научного познания и практике в образовании.

Совершенствование форм педагогической деятельности в процессе интеграции дисциплин связано с процессом повышения квалификации преподавателей. Процесс интенсификации учебно - познавательной, воспитательной деятельности происходит за счет современных образовательных технологий. Во ФГОСе основного общего образования, реализация которого вступила в силу еще с 2011 / 2012 учебного года декларируется **«о**беспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа - ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся».

Понятие «технология» вошло в тезаурус современной педагогической науки с середины 50 - х годов XX века. При рассмотрении содержательной сущности технологии выделяют области технологии обучения, воспитания, преподавания. Оптимизации процесса интегрированных уроков могут содействовать квалиметрический, акмеологический, системный подходы [2, с.47]. Квалиметрический подход позволяет получить качественные характеристики воспитательной и учебной работы. Акмеологический подход предполагает рост качества образования за счет личностного, индивидуального подхода с учетом изменений в образовании; развитости информационно - образовательного пространства. Системный подход предполагает образование, состоящее из совокупности взаимосвязанных компонентов.

Таким образом, актуализация педагогического воздействия на учащихся в процессе интеграционного единства традиционных и инновационных форм обучения позволяет раскрыть учащимся ценности окружающего пространства, воспитать эмоционально - нравственное отношение к культуре, обеспечить постижение значимости смысла жизни, активизировать развитие и обогащение опыта во взаимосвязи с общечеловеческими культурными ценностями.

Список использованной литературы

1. Зиатдинова, Ф.Н. Поликультурное образование учащихся младших классов в национальной школе. Дисс. канд. пед.наук [Текст] / Ф.Н. Зиатдинова Ижевск, 2006. - 181 с.

2. Субетто, А.А. Квалиметрия человека и образования: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы // Материалы XI симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика и практика» – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 97 с.

© Е.А. Перекупко, 2020

УДК 37.013.75

Самбур В.И.,
Директор Лицея № 7 г. Химки, Московской области

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация
В статье описывается авторская программа подготовки педагога к работе со старшеклассниками по формированию готовности к профессиональной мобильности. Программа направлена не только на профессиональное просвещение педагога, но и на изменение его личностно - профессиональной позиции. Программа рассчитана на реализацию в условиях массовой школы

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, повышение квалификации педагогов

В ситуациях, когда в условиях массовой школы реализуются программы профессиональной ориентации или предпрофессиональной подготовки требуют серьезной предварительной организационной работы [1;4].

Так, в нашем опыте, прежде чем мы начали реализовывать педагогическую модель формирования готовности к профессиональной мобильности, мы начали с создания организационно - педагогических условий.

Среди них: создание управляющей инфраструктуры для реализации модуля, просвещение родителей старшеклассников, обеспечение активной, заинтересованной позиции старшеклассников в участии в программе.

Особо важное значение имела подготовка педагогов. В идеале для этой работы должны быть использованы специалисты с подготовкой психолога - профконсультанта. Однако в реальных условиях образовательных организаций такая работа как правило осуществляется именно учителями, при определенной поддержке (не всегда возможной) психологической службы.

Существует содержательный блок минимальной подготовки педагога как профкосультанта, который охватывает знания и навыки, начального уровня. Они включают знание закономерностей личностно - профессионального развития личности по возрастным периодам, знание основ типологии профессий, основных тенденций современного рынка труда, знание информационных ресурсов, в которых при необходимости можно найти информацию о профессиях, профессиональных стандартах, образовательных программах, условиях, способах, формах присвоения квалификаций, условиях труда в разных областях и его оплаты, ограничениях на занятия той или иной профессией. Педагог выступающий в роли профессионального консультанта, должен быть готов помочь старшекласснику в планировании профессиональной карьеры, в реальной самооценке собственных потенциальных профессиональных возможностей. Он должен знать основные методы и формы работы профессионального консультанта и уметь их применять. В число таких форм входит: формы профессионального просвещения (лекции, семинары и пр.), начальные навыки индивидуального профессионального консультирования.

Но помимо общих навыков, отмеченных выше, для успешной работы в нашей программе было необходимо формировать и ряд специфических навыков. Среди них основное место занимают навыки игротехника и, осведомленность в особенностях современного рынка труде, где неопределенность и динамика изменений очень высока и, видимо самое сложное – формирование у самого педагога потенциально - вероятностного личностного - профессионального плана [2;3]. Последнее требование связано с тем, что так как педагог, выступающий в роли профессионального консультанта должен сам верить в то, что пытается сформировать у воспитанника.

Первоначальный этап подготовки состоял в отборе педагогов, которые должны были участвовать в эксперименте. Основным условием была не только добровольность участия, но и положительной восприятие идеи профессиональной мобильности. Для выявления этого было проведено собеседование со всеми кандидатами и определенная часть была отсеяна. Причем большая часть из непрошедших собеседования выразили желание отказаться самостоятельно, после того, как им была объяснена суть и задачи экспериментальной работы. По большей части это были педагоги с опытом и некоторые из них достаточно негативно и категорично восприняли саму конечную задачу программы.

Практически все педагоги, отобранные для участия в эксперименте имели опыт профориентационной работы со старшеклассниками, некоторые весьма успешный. Таким образом, мы могли сосредоточится на специфической подготовке их как модераторов - консультантов.

Всем они прошли 34 - часовую программу подготовки. Ее основными разделами были: «Современный мир профессий», «Личность и профессия», «Современный рынок труда», «Профессиональное консультирование в кризисные периоды», «Игротехника».

Последовавшее за этим внедрение авторской модели показала эффективность проведенной программы. Об этом же свидетельствовали и результаты итогового тестирования и субъективные оценки слушателей.

Использованная литература

1. Волкова, Т. К. Педагогическое сопровождение роста личностно - профессиональной ответственности учителя : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 . - Хабаровск, 2009. - 26 с.

2. Воропаев М.В. Внепарадигмальные механизмы развития педагогического знания // Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века. Материалы Международной научно - практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара. 2012. С. 23 - 33.

3. Воропаев М.В. Социально - феноменологические механизмы функционирования рефлексии в массовом педагогическом сознании // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18. № 1 - 1. С. 240 - 242.

4. Рындак, В. Г. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя : автореф.дисс. ... доктора педагогических наук : 13.00.01. - Челябинск, 1996. - 34 с.

© Самбур В.И. 2020

УДК37

Н.С.Сомова
Преподаватель информатики ОГАПОУ СПК
г. Старый Оскол РФ
А.Е Касатых
Преподаватель информатики ОГАПОУ СПК
г. Старый Оскол РФ
Д.А.Багров
Преподаватель информатики ОГАПОУ СПК
г. Старый Оскол РФ

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИ КАК ФАКТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ

Актуальностью данной темы является не заменимое использование ИКТ в деятельности учебного заведения. Такие средства ускоряют и облегчают процесс проверки и подведения результатов практических работ.

Цель: Поделиться опытом использования ИКТ в деятельности учебного учреждения.

Ключевые слова

Техника, обучение, практика

Цели использования информационных технологий достаточно разнообразны, однако главные из них — всесторонне облегчить работу педагога и при этом повысить, помочь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.

Из этих целей вытекает ряд задач:

- Укрепить мотивацию студентов к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе;
- Добиться более эффективной и современной методики преподавания, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат;
- Сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;
- Сэкономить время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения;
- Внести вклад в формирование информационной грамотности учащихся;
- Выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы.

Кроме этого, важно помнить, что одна из актуальных задач сегодняшнего педагога — развить у студентов информационную грамотность, научить их владению информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Для достижения цели и всех поставленных задач на нашей кафедре информатики видеться огромная работа по вовлечению студентов в разные виды деятельности такие как:

- Участие в различных олимпиадах, в очных и заочных конкурсах, разработка проектов, прохождение программы дополнительной подготовки.
- WorldSkills Russia
- Олимпиады на сайте Профобразование

- Онлайн викторины и курсы на сайте Единый урок
- С ноября месяца был запущен проект Урок Цифры в котором 5 этапов (в данный момент проходим 1)
- Участие во всероссийском хакатоне «Моя профессия цифрового будущего»
- Самый главный проект на нашей кафедрее это фаблаб «Центр образовательной робототехники Роболенд».

Нашим научным руководителем и партнером является кафедра экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ».

В «Роболенде» мы:

- обучаем Lego - и роботоконструированию детей дошкольных учреждений;
- проводим олимпиады для школьников начальных классов;
- обучаем студентов колледжа по программе ДПО;
- студенты – члены команды проекта участвуют в соревнованиях и олимпиадах колледжей и вузов;
- для участников чемпионатов WSR и Абилимпикс проводим тренировочные занятия;
- и организуем мастер - классы для педагогов колледжа, учителей начальных классов и воспитателей.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы педагога и обучающихся, выводят на качественно новый уровень применения объяснительно - иллюстративного метода обучения, позволяют разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности.

ИКТ развивает самостоятельность обучающихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к занятию, используя возможности сети Интернет. Обучающиеся имеют возможность совершенствовать умения работать с компьютером.

Диапазон использования этой технологии в учебно - воспитательном процессе очень велик: от применения в качестве инструмента наглядности, до способов предъявления учебной информации.

Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет изменить учебный процесс в лучшую, более комфортную сторону, охватывая все этапы учебной деятельности.

Список использованной литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2015. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. - 2015. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 20414. - № 3. – с. 79.
4. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Се - рия : Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 07984 - 5.
5. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,2014. – 345с.

6. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2014. – 289с.

© Н.С.Сомова, А.Е Касатых, Д.А.Багров, 2020

УДК 373.2

Хусаинова Д.Р.
Специалист по сервису и туризму
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г.Казань, Республика Татарстан
Студент - магистр
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРЕ

Аннотация: *В представленной статье мы попытаемся узнать роль воспитателя в развитии креативных возможностей реализации непосредственно в играх. Следует уделить особое внимание на традиционных подходах при рассмотрении данной проблемы. При этом особое внимание уделить тем педагогическим условиям, которые специфически влияют на развитие творчества дошкольника в игре.*

Обращаясь к характеристике творчества, ученые дают такую характеристику как способность, умение и формирование которой сопряжено с развитием фантазии, воображения. Психологи делают вывод о том, что формирование творчества, качественно изменяет личность человека. Следовательно, логично заявление ученых к обсуждению творчества как свойство личности. Личность - термин, означающий:

· человеческого индивида как субъекта взаимоотношений также общественной деятельности или

· стабильную концепцию социально значимых черт, определяющих индивида как человека того или иного общества или общности.

Ключевые слова: *игры, развитие креативности у дошкольников, деятельность воспитателя, характерные черты, творчество.*

Психолого - педагогические исследования, но кроме того практическая деятельность наших ДОО подтверждает, то, что основание формирования креативных способностей детей приходиться на дошкольный возраст, когда изменяется характер тип деятельности по сравнению с ранним детством. Данный тип деятельности, является новейшим и Л.С.Выготский дает характеристику как переход к творческой деятельности, если учесть тот факт, что во всех вида деятельности дошкольника возникают совершенно специфические взаимоотношения идеи к действию, непосредственно вероятность воплощения замысла, возможность следовать от мысли к актуализации, а не от ситуации к мысли. Л.С.Выготский заявлял, о том, что возьмем ли мы игры, рисунки, возьмем ли мы труд, - везде и во всем мы будем иметь дело с совершенно новыми отношениями, которые возникают между мышлением и действиями ребенка. Чем больше дошкольник увидел, услышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов

действительности он располагает в своем опыте, тем важнее и продуктивнее присутствие иных одинаковых при других равных обстоятельствах будет деятельность его воображения. Но не только материал, из которого создается фантазия, у детей скуднее, чем у взрослого человека, однако так же вид комбинаций, которые присоединяются к данному материалу, их свойство, многообразие существенно уступают комбинациям взрослого человека [1].

Основополагающим условием эффективного управления творческими играми – способность завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это возможно только лишь в том случае, если воспитатель относится к игре серьезно, с искренним интересом, понимает замыслы детей, их волнение. Воспитатель или даже родитель, может вмешиваться в игру, когда он имеет у детей необходимым уважением и доверием, если он может, не нарушая их планов, сделать игру интереснее. В игре выявляются характерные черты каждого ребенка, его интересы, хорошие и отличительные черты характера. Так же нельзя навязывать игру или свое мировоззрение.

Для того чтобы игры были содержательными и воспитывающими, необходимо ознакомить ребенка с определенным кругом явлений из жизни взрослых, постепенно открывая мотивы и нравственное значение человеческой деятельности. Значимым в этом деле являются, художественная литература и произведения изобразительного искусства, ведь переживания детей непосредственно связаны с действиями героев. Дошкольник не представляет себе образ, представленный автором, в случае если непосредственно не принимает никакого участия, любое чувство дети постигают, через внешнее воздействие.

Чтобы детям было интересней, педагог, дает возможность рассмотреть рисунки, обсуждает образы героев. Художественно - графические произведения влияют на каждого ребенка по - разному, кто - то хочет тут же играть по данному сюжету, а кому - то нравятся новые образы, эпизоды [2].

Качественно новая информация, поступающая посредством ознакомления с произведениями искусства, ее закрепление в игре расширяет кругозор детей, обогащает знаниями о реальной жизни. Воспитатель, используя книги и картины, достигает осознанного выбора детей к выбору своей роли, заинтересованности к ней. В ходе формирования игровых образов ребята способны реализовывать разнообразные креативные поиски, мобилизовать свои знания, эмоции, приобретенные из разных источников, так же из книг и картин. С рисунков отдельных действий, внешнего вида героя они переходят к передаче его эмоций, нрава и глубины взаимоотношений, общественного смысла деятельности. Ознакомление с книжками и картинами сопровождается эмоциональными реакциями, устойчивым интересом ребенка, у них возникает потребность в новых знаниях о людях, стремление познать их через художественные произведения. Это в свою очередь обретает отражение в игре и выражается в возможности ребенка творчески перевоплощаться в создаваемый образ, воспользовавшись разными средствами.

Главный путь обучения в игре - воздействие на ее содержание, то есть на выбор темы, развитие, распределении ролей и также реализацию игровых образов.

Задача педагога - создать такие условия и организовать игры, сделать их интересными, яркими действиями. Но не нужно предлагать воспитанникам разработанные педагогом, готовые сюжеты игры. Ребята в игре подражают деятельности взрослых, но не копируют ее, а комбинируют имеющиеся у них представления, высказывают свои собственные идеи и чувства. Это нужно, для того чтобы не подавить их фантазии, самостоятельность и непринужденность

Важно сохранять детскую наивность и радость от игры. Важно исключить любого рода принуждение, никогда не импровизировать за детей, не выдумывать за него игру. Только

при таком руководстве хорошо развивается игровое творчество. В частности, очень важно иногда предлагать игры не всему коллективу, а конкретному ребенку, это позволить считаться с особенностями и возможностями данного ребенка [3].

Таким образом, в современной отечественной психолого - педагогической литературе (Д.Б.Эльконин, А.П.Бочкарева, Д.В.Менджерицкая и др.) говорится о том, что развитие у дошкольников в сюжетно - ролевой игре допустимо, если создавать данные условия: эмоциально - благополучная атмосфера, развитие инициативы детей в игре, предоставление детям свободы и самостоятельности, а также проведение определенной работы по развитию творческих способностей в игре. Развитие креативности в игре возможна, если инициатива в игре принадлежит ребенку. Многие авторы в своих педагогических исследованиях подчеркивают, что взрослый должен руководить игрой старших дошкольников только косвенными методами, не разрушая инициативу и свободу выбора ребенка.

Воспитатель должен исходить из вышеуказанных подходов. Следует также отметить, что зарубежные исследования последней литературы, так же отечественные делают акцент на связи реализации творчества у ребенка и той атмосферы, которая создаётся в группе ДОО. Исследователи подчеркивают важность создания благоприятной психологической атмосферы для развития творчества ребенка.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Изд. 2 - е, М.,2001.
2. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Под ред.Т. А. Марковой. - М.: Просвещение, 2002.
3. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Взаимодействие взрослых с детьми в игре. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №4.

© Д.Р. Хусаинова 2020г.

УДК 377

Н.С. Хуснуризялова
преподаватель МБОУ СШ № 128 г.Уфа, РФ;

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрываются некоторые вопросы совершенствования форм и методов образовательной деятельности учителя начальных классов.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, модель формирования личностных качеств учителя, компетентностный подход.

Формы и методы образовательной деятельности в начальных классах школы постоянно совершенствуются, и, этому способствует не только профессиональная компетентность педагогов (знания, умения, профессионализм, высокий уровень эрудиции, выступающие в качестве первоосновы личности педагога), но и нравственно - этические качества (доброта, отзывчивость, великодушие, любовь к людям, детям, любовь к своей профессии.

В понимание педагогической компетентности, относим, в первую очередь, аспекты, связанные с непосредственной деятельностью учителя, с его способностью к выполнению профессиональных действий, основу которых составляют профессиональные знания, умения и навыки, образующие компетентностный подход. Компетентностный подход основывается на модели образования, ориентированной на овладение компетенциями как заданными требованиями к образовательной подготовке школьника начальных классов. Г.С. Трофимова предлагает три структурных компонента компетенций - личностной составляющей, знаниевой и опыта применения этих знаний: «Достаточно широкий спектр знаний, умений, навыков приобретается им за рамками формального образования, т.е. в процессе приобретения человеком жизненного опыта. Именно жизненный опыт и составляет основу формирования компетенций, которые являются новой парадигмой результата образования, новой единицей измерения образованности человека» [3, с. 112].

Высокий уровень профессиональных знаний и опыта позволяет обеспечивать дальнейший рост результатов подготовленности учителя начальных классов, который обусловлен как уровнем знаний теории и методики предметов, так и творческим подходом, позволяющим находить нестандартные решения в различных проблемных ситуациях, а также в реализации решения творческих задач. Изучая целостный подход к творчеству, А. Маслоу пишет, что существуют сотни и даже тысячи детерминант креативности. Все, что помогает личности двигаться в направлении большого психологического здоровья или более полной человечности, ведет к изменениям личности в целом». [1, с. 76].

Начальное образование обучающихся школьников осуществляется по традиционным и инновационным методам и формам работы, которые определяются реализацией трехуровневой модели образовательной деятельности учителя. Первый уровень деятельности учителя при подготовке школьников младших классов является основой, в которой на первый план выдвигаются профессионально значимые педагогические знания и умения. Объем теоретических знаний учителя отражает профессиональная квалификация. Профессиональная квалификация определяет подготовленность учителя к работе не только количественно, но и качественно. Н.В. Абульханова придает большое значение конкретно - предметным знаниям учителя так как, «именно они выступают первоосновой формирования всей профессиональной компетентности», необходимой предпосылкой для реализации процесса труда учителя. [2, с.310].

Второй уровень профессиональной подготовки учителя младших классов имеет психолого - педагогическую направленность. Профессия учителя предполагает наличие психолого - педагогических способностей и духовно - нравственных качеств, которые необходимы для передачи обучающимся не только знаний, но и воспитания. Классик чувашской педагогики И.Я. Яковлев подчеркивал значение психолого - педагогических качеств учителя, его педагогический воспитательный интеллект, призывал педагогов работать «деликатно, осторожно, подавая личный пример, сообразуясь с той средой, к которой относишься, а отнюдь не насилием, не принуждением, не искусственными мероприятиями». [4, с.257].

Третий уровень профессиональной подготовки учителя отражает не только уровень требований специальной теоретической подготовленности, но и требования к уровню духовной образованности, выделенной в Государственном образовательном стандарте НПО.

Таким образом, наряду с традиционными методами учебной работы в учреждениях начального образования, необходимо создание новых условий целенаправленной работы в контексте образовательной деятельности начальной школы. Необходимо разработать новые технологии профессиональной подготовки, отражающие уровень, достигнутый современными науками, дифференциацию и индивидуализацию обучения, с использованием передового опыта педагогики.

Список использованной литературы

1. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы: Пер. с англ. [Текст] – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
2. Психология и педагогика. Учебное пособие [Текст] / Под ред. К.А.Абульхановой, Н.В.Васиной, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. – М.: Совершенство, 1998. – 320 с.
3. Трофимова, Г.С. Компетентностный подход к проблеме межэтнического воспитания учащихся. Образование и межнациональные отношения: пути подготовки специалистов: Материалы Межрегиональной научно - практической конференции 17 - 18 октября 2008 г. [Текст] / Под ред. Э.Р. Хакимова / ГОУ ВПО «УдГУ». Ижевск, 2008. – 219 с.
4. Яковлев, И.Я. Моя жизнь: воспоминания [Текст] / И.Я. Яковлев. - М.: Республика, 1997. - 696 с.

© Н.С. Хуснуризялова, 2020

УДК 159.9 / 378

Л.Р. ЯРУЛЛИНА
Канд.психол.наук, доцент КГАСУ,
Казань, РФ

МЕЧТА КАК СПОСОБ САМОПОЗНАНИЯ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: *В статье рассматривается проблема влияния мечты на личностно - профессиональное развитие студента. Отмечается, навыки построения картины будущего необходимы и студенту для подготовки себя к будущему и овладению им, для успешного решения нестандартных профессиональных задач, для совершенствования своей деятельности и собственной личности. Приводится практика формирования модели профессионального будущего студента была апробирована в рамках мероприятий, проведенных в вузе.*

Ключевые слова*: мечта, личностно - профессиональное развитие, студент, целеполагание*

Изменения, происходящие в нашем обществе, порождают потребность в людях, способных отвечать новым политическим, социальным и экономическим условиям. Эти изменения поставили перед системой высшего образования ряд проблем. Одной из таких проблем является подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокими

профессионально - личностными качествами, готовых к работе в новых условиях (А.А. Деркач, Ю.М. Забродин, В.Г. Зазыкин, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.).

Современный работодатель требует подготовки высококвалифицированных специалистов, способных работать в изменяющихся условиях, обладающих прогностическими способностями, умеющих мечтать, предвидеть свое профессиональное будущее и быть готовыми к нему (И.В. Дубровина, Т.В. Заморская, Т.А. Казанцева).

Навыки построения картины будущего необходимы и студенту для подготовки себя к будущему и овладению им, для успешного решения нестандартных профессиональных задач, для совершенствования своей деятельности и собственной личности [1]. Таким образом, мечта является важнейшим элементом духовной жизни всякого человека. По - житейски, интроспективно она известна и понятна каждому. В то же время приходится констатировать, что в науке (в том числе и в психологии) проблема мечтаний на сегодняшний день разработана слабо. В результате остаются слабо изученными побудительные механизмы мечтаний; нет четкого отграничения мечты от других видов воображения, таких как грезы, фантазии, жизненные сценарии и др.; не ясна роль мечты в построении жизненных планов, нуждаются в уточнении функции мечты [3].

Мечта – не единственный образ - представление желаемого. В завершении этой части обзора обозначим основные отличия мечты от близких к ней понятий – «желания», «цели» и «грезы». Желание, согласно А.Н. Леонтьеву, – это субъективное переживание потребности, оно осознанно и предметно. В отличие от мечты желание отнесено в настоящее и требует немедленного удовлетворения. Цель – осознанный образ желаемого результата. Цель направлена в будущее, вместе с тем, она конкретна и принципиально осуществима [2].

Таким образом, мечта - это постоянно создаваемая и совершенствуемая воображением модель желаемого будущего. Зрелые профессиональные мечты имеют ценностно - смысловую природу, выполняя антиципационную, смыслообразующую, побуждающую и формирующую функции, они способствуют уточнению потребностного будущего, придают смысл настоящему, помогают осознать связь между настоящим и будущим, конструируют желаемый образ Я, способствуют «подстройке» себя - настоящего под этот образ.

Изучение влияния мечтаний на личностно - профессиональное развитие студентов дает основание утверждать, что чем полнее, чем привлекательнее выстроенная воображением модель профессионального будущего, тем в большей мере она способствует эффективности профессиональной подготовки студентов. Построение моделей желаемого будущего является важной детерминантой личностно - профессионального развития студентов, что открывает новые возможности для управления данным процессом.

Практика формирования модели профессионального будущего студента была апробирована в рамках мероприятий Декады социологии и психологии, проводимых в Казанском архитектурно - строительном университете. Со студентами были проведены «Марафон исполнения желаний», который завершился тренингом «От мечты к цели. От цели к успеху». Мероприятие, давно запрошенное студентами, удалось осуществить в рамках темы ежегодной декады. На первом онлайн этапе марафона участники получали задания по отчистке собственного пространства. Ведь только избавившись от старого,

ненужного, к нам придет новое. Старое тянет назад, в отработанное прошлое и не открывает нам будущее, а значит путь к счастью и успеху закрыт. Затем участники марафона учились формировать первоначальный список и карту желаний, предварительно получив четкие инструкции и указания, были приведены примеры из жизни, из опыта загадывания желаний и их исполнения.

Участники далее учились визуализировать свои желания и прорабатывали пути их реализации, пошагово планируя путь к исполнению своей мечты, разбирались в вопросах целеполагания, как правильно ставить цель и идти правильно к ней. Целеполагание — это постановка цели и ее достижение. Достижение цели — трудновыполнимое занятие, и это объясняет, почему так много людей живет без четкой цели. Однако поставленная цель в жизни человека наполняет ее большой осознанностью и смыслом. Второй этап марафона был посвящен проработке страхов, собственных блоков, не дающих нам мечтать, исполняться нашим желаниям. Мечтать может только свободный человек, так же и творить. Творчество и вдохновение оно свободно. Страхи – это наши ограничения, которые мы приобрели, возможно, в детстве, возможно, какие - то убеждения нам были навязаны в виде стереотипов. Но это всего лишь наши страхи и избавившись от страхов, мы можем стать свободными и мечтать. Третий этап марафона был ритуальный, проходил на свежем воздухе. Участники сжигали свои страхи и отпускали в небо воздушные шары со своими желаниями. мне дало огромный толчок к движению вперёд.

После окончания марафона был проведен опрос студентов, где были получены такие отзывы как «…марафон был очень полезным, мы научились побеждать страхи, а страхи - это наши внутренние блоки, которые не дают нам двигаться вперёд», «после проведения марафона я поняла, что сама порождаю свои страхи, а значит в моих силах от них избавиться», «я научился мечтать и ставить цели» «я понял, что нужно давать волю мечтам», «марафон помог поверить в то, что сказка в жизни существует, а, что самое главное, мы - её творцы», «мечты сбываются!» [4].

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что становление целостного и ценностного образа профессионального будущего у студентов вуза, осуществляемое в ходе профессионального развития личности будущего специалиста представляет собой управляемый поэтапный процесс, происходящий в профессионально ориентированном контексте жизни.

Список использованной литературы:

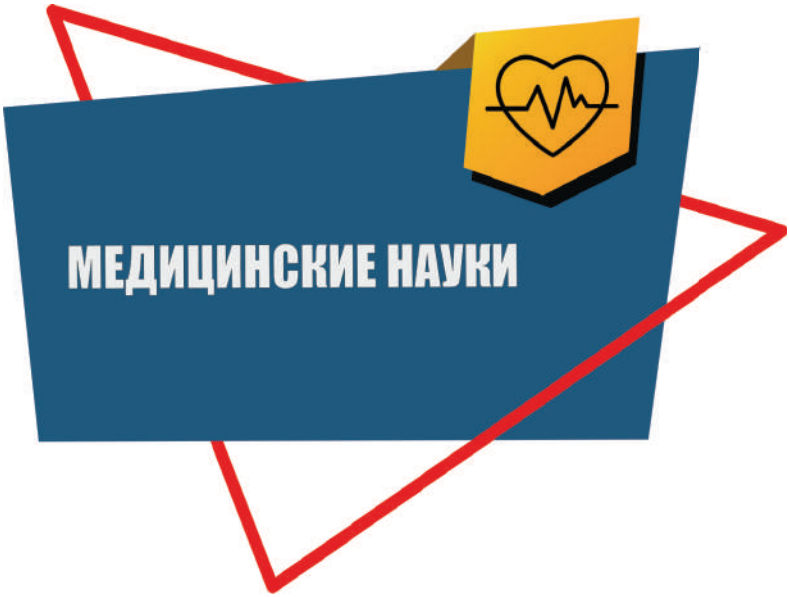
1. Анцыферова, Л. И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. – С. 3 - 19.

2. Егорова П.А. Мечта как предмет психологического исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: http: // psyedu.ru / journal / 2014 / 1 / Egorova.phtml дата обращения: 29.04. 20)

3. Юрьева Т.В. Влияние мечты как модели будущего на личностно - профессиональное развитие студента: Автореф. дис. … канд. психол. наук. Тамбов, 2007.

4. https: // www.kgasu.ru / news / official / universitetskaya - zhizn / v - kgas - podvedeny - itogi - dekady - sotsiologii - i - psikhologii / [Электронный ресурс] В КГАСУ подведены итоги Декады социологии и психологии (Дата обращения: 30.04.20)

© Л.Р. ЯРУЛЛИНА


МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК61

Поверина Р.Я.,
ИГСУ РАНХиГС, г. Москва

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ГОСУДАРСТВННОМ УПРАВЛЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»)

Аннотация: Статья посвящена вопросам реализации национального проекта «Здравоохранение». Рассматривается проблематика, актуализирующая его цели и задачи, структура, механизмы реализации и первые результаты.

Ключевые слова: государственное управление, социально - экономические системы, здравоохранение, национальные проекты.

В 2018 году Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2] были утверждены новые национальные проекты федерального масштаба по трем направлениям: «Экономический рост», «Комфортная среда для жизни» и «Человеческий капитал». Данные проекты являются преемниками приоритетных национальных проектов, которые разрабатывались и реализовывались в ходе программы по росту человеческого капитала в России, объявленной в выступлении Президента России В. В. Путина 5 сентября 2005 года во время встречи с членами Правительства России, членами президиума Государственного совета России и руководством Федерального Собрания [10].

Приоритетные национальные проекты реализовывались различными министерствами и ведомствами, государственными учреждениями и органами местного самоуправления в период с 2006 по 2018 гг., и результаты их реализации оказались далеки от ожиданий. Среди причин такого положения специалисты называют непроработанность нормативно - правовой базы реализации нацпроектов, неудовлетворительную систему целевых показателей, среди которых преобладали качественные, а не количественные, несогласованность целей, слишком широкий и неопределенный круг ответственных органов государственного управления и должностных лиц, а также проблемы взаимодействия государственной власти и местного самоуправления, в то время как последнему отводилась в реализации приоритетных национальных проектов существенная роль [16].

Приоритетный национальный проект «Здоровье» называют одним из наиболее неуспешных, точнее говоря, эксперты отводят ему второе место отрицательного рейтинга, вслед за проектом «Доступное жильё» [19]. Хотя ряд количественных показателей позволил отчитаться о некоторой позитивной динамике в сфере здоровья граждан и связать это с результатами реализации проекта, по наиболее существенному показателю, которым объективно следует считать уровень удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи, никаких положительных сдвигов обнаружено не было – большинство граждан не отметило никаких улучшений в сфере здравоохранения [20], и даже не было информировано ни о самих приоритетных проектах, ни о ходе их реализации [5].

Впрочем, никак нельзя отрицать то обстоятельство, что сам предмет приоритетного национального проекта «Здоровье» оказался слишком непростым объектом управления. Здравоохранение – одна из самых сложных социально - экономических систем, характеризующаяся высокой науко - и капиталоемкостью, требовательностью к наличию квалифицированных кадров, и вместе с тем – высокой степенью инерционности, поскольку любые необдуманные изменения в данной сфере чреваты, в самом прямом смысле, человеческим жертвами.

Одновременно задачи оказания населению квалифицированной лечебно - профилактической помощи и охраны и улучшения здоровья граждан относятся к одним из основных задач современного государственного управления, что отражается, в частности, в том обстоятельстве, что уровень развития системы здравоохранения, качество медицинских услуг и их доступность населению выступают в числе основных индикаторов социально - экономического развития государства [6]. О понимании актуальности развития здравоохранения как руководством страны, так и гражданами, говорит и то, что вопросы развития системы здравоохранения вошли в список принятых на всенародном голосовании 1 июля 2020 года поправок к Конституции РФ [1].

Текущая актуальность и даже злободневность указанной проблемы проистекает из того обстоятельства, что отечественная система здравоохранения на протяжении всей новейшей истории России находится в состоянии непрекращающегося системного кризиса [13], начавшегося еще в 90 - е годы прошлого века с фактическим отказом от базовых основ организации советской медицины – единства профилактики и лечения, преемственности различных этапов оказания медицинской помощи, приоритета первичной медико - санитарной помощи и профилактики заболеваемости, равной доступности (как материальной, так и физической) здравоохранения для всех граждан. Нельзя сказать, что советская система здравоохранения сама полностью отвечала данным принципам, но полный отказ от них и попытка развивать здравоохранение в парадигме свободного рынка привели российскую медицину в то неудовлетворительное состояние, в котором она нам известна на протяжении последних десятилетий.

Невзвешенным управленческим решением следует признать и попытку проведения оптимизации здравоохранения по европейскому образцу, подразумевающему, с одной стороны, широкое развитие частной медицины, упор на высокотехнологичное лечение и диагностику, углубление специализации врачей, а с другой – глубокою «оптимизацию», то есть сокращение, государственных затрат и организационного участия государства в сфере здравоохранения. Как отмечается, уровень социально - экономического развития России на момент начала оптимизации здравоохранения не отвечал необходимому для проведения подобных преобразований [11], а последние события показали, что прошедшие «оптимизацию» системы здравоохранения, относительно исправно функционирующие в качестве «сферы медицинских услуг», оказались неспособны противостоять глобальной угрозе.

Пандемия COVID - 19 обнажила системные последствия оптимизации, до поры до времени скрывавшиеся под благополучными экономическими показателями – подрыв организационных, кадровых, научных и финансовых основ многих национальных систем здравоохранения.

Российская система здравоохранения оказалась, таким образом, недореформированной ни по одному из сценариев, сохраняющей отдельные организационно - правовые рудименты советской системы, и по - прежнему находящейся в состоянии системного кризиса, последствия которого отражаются, в первую очередь, в ключевых демографических показателях. По данным Росстата[1], показатель смертности населения стабильно сохраняется на уровне, превышающем рождаемость, так, в 2019 году эти показатели составили 12,5 и 10,9 на тысячу человек соответственно.

Сохраняет актуальность и проблема недофинансирования государственной системы здравоохранения. Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения, расходы государства в данной сфере должны составлять не менее 6 % ВВП [12], в то время как в Российской Федерации, по данным Росстата, этот показатель колеблется около 2 - 4 % [2]. Следствием этого являются проблемы в обеспечении медучреждений современным оборудованием, лекарствами и расходными материалами, неравномерность и низкий уровень оплаты труда медицинских работников, деформации в обеспечении населения лекарственными средствами.

Острейшей проблемой современного российского здравоохранения является нехватка, а также неоптимальная количественная и качественная структура медицинских кадров. Дефицит медицинских работников наблюдается практических во всех российских регионах, в особенности это касается специалистов среднего звена. Причинами указанного дефицита являются: отток кадров в частный сектор здравоохранения, массовый переезд специалистов из села и районных центров в областные центры и столицу, из регионов Сибири и Дальнего Востока – в европейскую часть и т.д., старение кадров и отсутствие надлежащего притока молодых специалистов [14].

Оставляет желать лучшего и квалификация медицинских работников, особенно старшего (врачебного) персонала. Современная медицина требует от врача постоянного саморазвития и самообразования, освоения новинок на рынке лекарственных препаратов и медицинской техники, нахождения в тренде текущих научных исследований и перспективных направлений развития своей медицинской отрасли и медицины в целом. Однако, неудовлетворительные условия труда многих врачей, высокая загруженность и ответственность, материальное стимулирование, привязанное к немедицинским статистическим показателям работы оставляют мало времени и стимулов для саморазвития и профессионального роста, что является причиной не только ошибок диагностики и лечения, но и парадоксальных ситуаций, когда лечебно - профилактическое учреждение оснащается современной медтехникой и снабжается современными лекарствами, но они не используются из - за отсутствия специалистов, способных данными средствами воспользоваться.

Все эти проблемы выпукло проявили себя в период пандемии COVID - 19, однако на этом же фоне выявились определенные достоинства отечественной системы здравоохранения и обозначился потенциал её развития. Выяснилось, что ряд базовых основ, присущих еще советской системе здравоохранения, в т.ч. сохранение широко

[1] Данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: https: // rosinfostat.ru / rozhdaemost / (дата обращения 07.09.20)

[2] Данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: https: // www.fedstat.ru / indicator / 31549 / (дата обращения 07.09.20 г.)

спектра медицинских услуг бесплатными, обязательная диспансеризация хотя бы в отдельных группах населения, профилактика, реализуемая через участковые службы, все еще относительно широкая и разветвленная сеть медицинских учреждений, большое участие государства в управлении здравоохранением и т.п. оказались в достаточной мере сохранными, чтобы продемонстрировать значительно лучшие результате в борьбе с пандемией, чем системы здравоохранения многих развитых стран. Данные преимущества, несомненно, должны стать основой эффективного развития этой важнейшей социальной отрасли, а не быть утраченными в ходе дальнейших реформ.

Именно на решение этих вопросов, как и других практических задач народосбережения и роста человеческого капитала, направлены целевые программы национального проекта «Здравоохранение», реализация которого началась в России с 2019 года.

В структуру национального проекта «Здравоохранение» включено восемь федеральных проектов по основным направлениям развития и проблемным вопросам, рассмотренным выше.

Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико - санитарной помощи» представляется ключевым в развитии отечественной системы здравоохранения. Известно, что наибольшая эффективность затрат на здравоохранение достигается при оказании медицинских услуг именно на уровне первичной медико - санитарной помощи (ПМСП), что связано с относительной простотой медицинских вмешательств, а следовательно, и низкими затратами на их осуществление [15]. Первичная медико - санитарная помощь проявляет высокую эффективность при соблюдении ограниченного и несложного набора требований, включающего доступность первичного приёма, а также комплексность, непрерывность и скоординированность оказания помощи. Особенно привлекательно показатели эффективности ПМСП выглядят в сравнении с лечением тех же заболеваний на более высоких уровнях системы медицинской помощи, например, в стационарных ЛПУ. По этой причине в большинстве стран политика в сфере охраны здоровья направлена на максимальное использование ресурсов ПМСП.

На практике, однако, уровень потребления населением амбулаторно - поликлинических услуг оказывается ниже расчетного, что обуславливается как низким уровнем информированности населения о возможностях ПМСП и медицинской грамотности в целом, так и традиционным недофинансированием первичного звена оказания медицинской помощи. Большую роль играет и фактор географической доступности. Значительная часть населения России проживает в сельской местности, поселках городского типа и небольших городских поселениях, в то время как большая часть ресурсов здравоохранения сосредотачивается в крупных городах. Как следствие, люди с незначительными недомоганиями, не желая тратить времени на дальнюю поездку, «запускают» их, и впоследствии попадают, минуя ПМСП, на более высокие уровни системы, где затраты на лечение оказываются выше, а исход заболевания – менее благоприятным.

Рассматриваемый федеральный проект национального проекта «Здравоохранение» направлен на увеличение доступности первичного звена медицинской помощи путем обеспечения врачебными амбулаториями, офисами врачей общей практики, фельдшерскими и фельдшерско - акушерскими пунктами населенных пунктов с населением от 100 до 2 тыс. человек, а также использования мобильных медицинских

комплексов в поселениях с населением менее 100 чел. Проект включает и мероприятия по ремонту учреждений первичного звена, находящихся в аварийном состоянии, а также восстановление полномасштабной работы системы санавиации.

Федеральные проекты «Борьба с сердечно - сосудистыми заболеваниями» и «Борьба с онкологическими заболеваниями» направлены на снижение смертности населения от этих двух ведущих её причин. Реализация данных проектов подразумевает не только расширение доступности высокотехнологичной и дорогостоящей медицинской помощи при указанных патологиях, но и развитие всех видов профилактики (первичной, вторичной и третичной), что имеет решающее значение в снижении заболеваемости и, следовательно, смертности.

Федеральный проект «Развитие детского здравоохранения» направлен, в первую очередь, на доукоплектацию отрасли специалистами в области педиатрии, неонатологии и перинатологии, дооснащение педиатрических ЛПУ современным оборудованием и введение в строй новых детских больниц, развитие системы оказания медицинской помощи в период беременности, родов и в послеродовой период за счет родовых сертификатов. Новым целевым направлением в структуре проекта является максимальный охват детей в возрасте 15 - 17 лет профилактическими медицинскими осмотрами в рамках программы обеспечения репродуктивного здоровья населения.

На решение кадрового вопроса в отечественной медицине направлен федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», прежде всего подразумевающий интенсификацию внедрения системы непрерывного медицинского образования, особенно её дистанционного звена. Концепция непрерывного образования медицинских специалистов была утверждена еще в 2017 году [3], однако её реализация столкнулась с рядом сложностей, обусловленных недостатками технической стороны проекта, малым числом образовательных модулей программы дистанционного обучения и низкими темпами их разработки, высоким процентом платных модулей и т.д. [22]. Рассматриваемый же федеральный проект предполагает, что из 2100 тыс. специалистов, аккредитованных к концу 2024 года, 1800 тыс. пройдут переподготовку в рамках указанной системы.

Очень существенным для реализации национального проекта «Здравоохранение» в целом является федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении», подразумевающий, на первом этапе, интеграцию цифровых контуров отдельных лечебно - профилактических учреждений в единые региональные сегменты, обеспеченные общей системой сервисов: архивов историй болезней, лабораторных показателей и изображений, диспетчерских скорой помощи и санавиации, баз знаний и т.п. На втором этапе региональные сегменты предполагается объединить в единую государственную информационную систему здравоохранения (ЕГИСЗ). В составе этой масштабной задачи следует выделить такие её направления, как развитие систем телемедицинских консультаций и электронных рецептов.

Также национальный проект «Здравоохранение» включает в свою структуру федеральные проекты «Развитие экспорта медицинских услуг» и «Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров».

Как можно видеть, система механизмов реализации национального проекта «Здравоохранения» основана на применении инструментов государственного управления,

наиболее актуальных в современных условиях: системном анализе, прогнозировании и стратегическом планировании, проектном подходе. Национальный проект рассчитан на среднесрочную перспективу, но закладывает в своих целях и задачах основы развития здравоохранения на более длительный срок. Проектный подход основан на достижении определенных целевых показателей, которые, с учетом опыта реализации проекта - предшественника, носят конкретный характер и выражены исключительно в числовой форме, что обеспечивает статистическую обработку и объективный анализ.

Важным для реализации рассматриваемого национального проекта представляется его основанность на принципах и механизмах федерализма, являющихся одной из основ государственного управления в Российской Федерации в целом. Федеральные проекты реализуются в каждом субъекте федерации с учетом его институциональных, экономических, географических, демографических и т.п. особенностей, для чего в регионах разрабатываются и утверждаются соответствующие региональные программы. Каждый регион в индивидуальном порядке решает вопросы инфраструктуры, обеспечения кадрами, транспорта и проч., но нормативная база, финансовые ресурсы и методология остаются едиными, что и является главным принципом развития национальной системы здравоохранения.

В то же время нельзя не отметить, что в ходе реализации национального проекта «Здравоохранение», как, впрочем, и других национальных проектов, мало внимания уделено роли в данном процессе местного самоуправления. При этом, как указывалось выше, ряд неудач приоритетных национальных проектов 2006 - 2018 гг. был обусловлен именно проблемами взаимодействия государственной власти и местного самоуправления, которому отводилась в реализации приоритетных национальных проектов существенная роль. Отмечается, в частности, что муниципальные образования оказались не готовыми к решению задач развития, которые были поставлены перед ними и перед страной в целом [16].

С наступлением нового этапа в национальном проектировании в Российской Федерации вопрос об эффективности деятельности органов местного самоуправления и их взаимодействия с государственными органами в сфере реализации национальных проектов вновь становится чрезвычайно актуальным, что самым непосредственным образом касается именно национального проекта «Здравоохранение», поскольку значительное число медицинских учреждений, в особенности первичного звена, находится в ведении муниципальных властей. С позиций местного самоуправления наиболее адекватным ответом на него, как представляется, должно стать не выдвижение со стороны муниципалитетов материальных и финансовых претензий к государственным органам, а максимизация результативности деятельности в рамках национальных проектов в пределах своей компетенции. Достижение данной цели должно базироваться на двух основных предпосылках:

1. Внедрение в систему муниципального управления современных управленческих технологий, таких, как стандарты оказания муниципальных услуг, административные регламенты, стратегическое планирование и управление по результату.

2. Развитие на уровне местного самоуправления творческого подхода, ориентированного на поиск нестандартных, новаторских подходов к определенным проблемам местного уровня и соответствующее управленческое обеспечение их внедрения. При этом

существенным представляются такие условия, как распространение опыта одного муниципального образования на всё сообщество местного самоуправления и минимальное вмешательство органов государственной власти в инновационные проекты местного самоуправления, если они осуществляются в рамках законодательства.

Со стороны органов государственной власти регионов участие в данном процессе обозначено принятием по ряду национальных проектов соответствующих актов нормативно - правового регулирования. Представляется, что муниципальным властям в рамках как повышения эффективности деятельности по программам национальных проектов, так и в плане совершенствования муниципального управления в целом, следует придерживаться таких направлений, как развитие межмуниципального сотрудничества; взаимовыгодное взаимодействие с экспертным сообществом, привносящим в деятельность муниципалитетов новые технологии, одновременно обогащаясь опытом погружения в реальную ситуацию на местах; развитие социального партнерства с предпринимательским сектором; подготовка квалифицированных кадров системы местного самоуправления. Все перечисленное выше требует закрепления в нормативных правовых актах местного самоуправления, причем не только в виде деклараций, но и в виде конкретных механизмов реализации.

Безусловно, основой реализации любого национального проекта является его финансирование. По мнению некоторых специалистов, финансовая поддержка отстающих социальных сфер составляет самую суть феномена национальных проектов [7], хотя, конечно, данная точка зрения далека от общепринятой.

Амбициозные задачи национального проекта «Здравоохранение» подразумевают и соответствующие денежные затраты - изначально их объем планировался в объеме 1,36 трлн. руб., однако по итогам первого года реализации и под влиянием дополнительных обстоятельств, в т.ч. связанных с пандемией COVID - 19, финансирование проекта было увеличено до 1,726 трлн. руб.[3] Выделение средств осуществляется из федерального и региональных бюджетов по программам софинансирования, реализуемым в рамках соглашений по отдельным предметам финансирования с каждым регионом.

Большой объем выделяемых средств и сравнительно сложный механизм финансирования определяет роль контрольной функции государства в механизмах реализации национальных проектов. Вопрос эффективной интеграции финансового контроля в арсенал методов достижения целей национальных проектов представляет собою определенную сложность и требует скоординированности деятельности контролирующих органов и нахождения баланса между их работой и деятельностью по достижению национальных целей.

Осуществление финансового контроля требует непрерывного мониторинга расходования бюджетных средств, при этом залогом эффективности работы контролирующих органов является сосредоточение не проверках post factum, а на предварительном контроле и анализе хода реализации задач национальных проектов [18]. Другая важная задача субъектов государственного контроля – выявление и оценка рисков, управление рисками и сосредоточение усилий в тех областях, где они особенно высоки. Фактически, в деле реализации национальных проектов задача финансового контроля

[3] Данные портала «Будущее России. Национальные проекты. Здравоохранение.» URL: https: // futurerussia.gov.ru / zdravoohranenie (дата обращения: 07.09.2020)

состоит не только в выявлении, предупреждении и устранении нарушений, но и в участии в нахождении оптимального пути достижения целей, в повышении эффективности работы механизмов государственного управления в данной сфере.

Таким образом, как можно видеть на примере национального проекта «Здравоохранение», данная сфера государственного управления обеспечена как амбициозными целями, так и соответствующими механизмами их достижения, сформированными с учетом опыта реализации предшествующих национальных проектов и программ. Данные об итогах первого года реализации национального проекта «Здравоохранение» позволяют сдержанно говорить об определенных успехах [9]: улучшается кадровая ситуация, при этом в ряде субъектов перевыполнены плановые показатели, активно ведется работа по модернизации онкоцентров и развитию системы ранней диагностики и лечения онкологических заболеваний, в рамках которой более 60 млн. чел. прошли скрининговые обследования на онкозаболевания в ходе профосмотров и диспансеризаций.

В то же время отмечается, что результаты 2020 года, ознаменованного пандемией COVID - 19, вызвавшей необходимость мобилизации ресурсов здравоохранения, в т.ч. управленческих, на борьбу с инфекцией, окажутся ожидаемо ниже запланированных [8]. По итогам года Министерство здравоохранение намерено предложить соответствующие поправки в национальный проект «Здравоохранение».

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6 - ФКЗ, от 30.12.2008 №7 - ФКЗ, от 05.02.2014 №2 - ФКЗ, от 21.07.2014 №11 - ФКЗ) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет - портал правовой информации http: // www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // «Собрание законодательства РФ», 14.05.2018, № 20, ст. 2817.

3. Приказ Минздрава России от 21.11.2017 № 926 «Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года» // Документ опубликован не был / Источник: СПС «Консультант - Плюс»

4. Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) // Документ опубликован не был / Источник: СПС «Консультант - Плюс»

5. Батырова, О. Т. Приоритетные национальные проекты РФ (на примере проекта «Здоровье») // Скиф. Вопр. студен. науки. - 2017. - № 9 (9). - С. 162 - 166.

6. Бобылёв С. Н. Новые модели экономики и индикаторы устойчивого развития // Экономическое возрождение России. - 2019. - №. 3 (61).

7. Бухвальд Е. М. Финансово - бюджетные аспекты реализации национальных проектов в Российской Федерации // Теория и практика общественного развития. - 2020. - №. 3 (145).

8. В Минздраве оценили влияние COVID - 19 на нацпроект «Здравоохранение» // РИА - Новости, 21.07.2020. [Электронный ресурс] URL: https: // ria.ru / 20200721 / 1574665688.html?in=t (дата обращения: 07.09.2020).

9. В Совфеде отметили успехи нацпроекта «Здравоохранение» // РИА - Новости, 24.07.2020. [Электронный ресурс] URL: htps: // ria.ru / 20200724 / 1574889663.html (дата обращения: 07.09.2020)

10. Выступление на встрече с членами Правительства, руководством Федерального Собрания и членами президиума Государственного совета. 5 сентября 2005 года. [Электронный ресурс] URL: http: // kremlin.ru / events / president / transcripts / 23157 (дата обращения: 07.09.2020)

11. Гапеев М. М. Оптимизация системы здравоохранения: плюсы и минусы // Человеческий и производственный потенциал российской экономики перед глобальными и локальными вызовами. - 2018. - С. 87 - 90.

12. Доклад ВОЗ «О расходах на здравоохранение в мире», декабрь 2019 г. [Электронный ресурс] URL: https: // lekoboz.ru / meditsina / voz - raskhody - na - zdravookhranenie - rastut - bystree - mirovoj - ekonomiki (дата обращения 07.09.20)

13. Дуткин М. П. Системный кризис в российском здравоохранении // Экология и здоровье человека на Севере. - 2016. - С. 161 - 164.

14. Зюзина М. С., Михайлов А. А. Проблемы кадрового обеспечения системы здравоохранения в РФ // Управление персоналом. Профориентация и задачи развития партнерского взаимодействия. - 2020. - С. 32 - 33.

15. Карайланов М. Г., Русев И. Т. Оценка эффективности первичной медико - санитарной помощи в амбулаторных учреждениях // International scientific review. - 2016. - №. 5 (15).

16. Киричук С. М. Повышение эффективности и результативности работы органов местного самоуправления при участии в приоритетных национальных проектах // Управленческое консультирование. - 2016. - №3.

17. Куруленок А. Н., Лаврентьева М. А. Проблемы первичного звена в здравоохранении // Актуальные вопросы профилактической медицины и санитарно - эпидемиологического благополучия населения: факторы, технологии, управление и оценка рисков. - 2020. - С. 175 - 180.

18. Матвеева Е.Е. Применение риск - ориентированного подхода в сфере государственного финансового контроля // Экономический журнал. - 2018. - № 1. - С. 41 - 56.

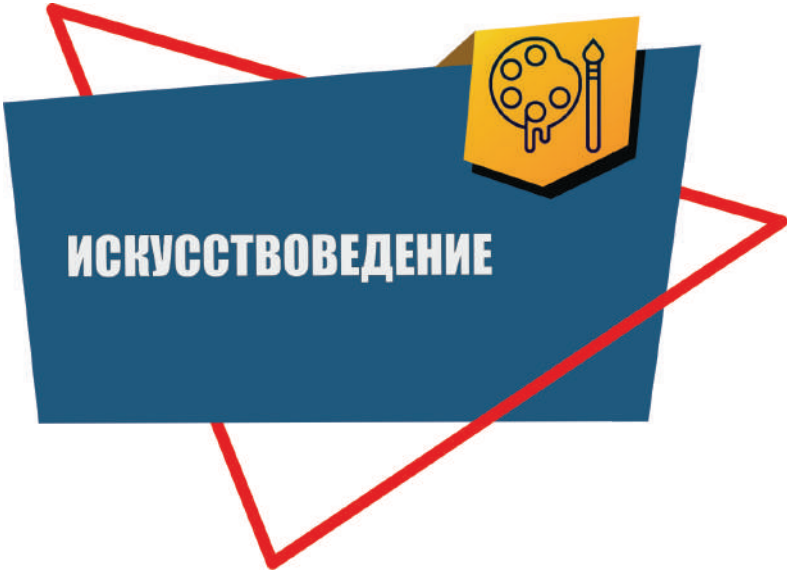
19. НГ: Приоритетные национальные проекты оказались провальными // NEWSRU.com. 6 декабря 2017. [Электронный ресурс] URL: https: // www.newsru.com / russia / nuts.html;

20. Одяков, С. В. Реализация приоритетных национальных проектов в зеркале общественного мнения населения Уральского федерального округа // Вестн. Юж. - Урал. гос. ун - та. Сер.: Социал. - гуманит. науки. - 2017 - Т. 17, № 1. - С. 68 - 73.

21. Репринцева Е. В. Анализ показателей больничной сети системы здравоохранения РФ // Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2020. - Т. 9. - №. 2. - С. 281 - 284.

22. Шакарова И. С. Непрерывное медицинское образование и аккредитация врачей // Modern Humanities Success. - 2020. - №. 4. - С. 49 - 52.

© Поверина Р.Я.


ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 792.72

Катерева И. Е.
доктор искусствоведения,
преподаватель Академия Музыки, Театра и Изобразительных искусств,
г. Кишинев, Молдова
Katereva Irina E.
Doctor in Study of Arts, professor,
Academy of Music, Theatre and Fine Arts,
Chisinau, Moldova

ТЕАТР БЕЗ ПРЕГРАД КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

THEATRE WITHOUT OBSTACLES AS A VECTOR OF THE DEVELOPMENT OF THEATRICAL ART

Аннотация

Трансцендентальный театр – явление уникальное и многогранное, сформировавшееся в европейском театральном искусстве второй половины XX века. Он стал отражением одной из его тенденций развития, устремленной на поиск общечеловеческого театра, язык которого будет понятен любому зрителю, независимо от языковой, культурной или религиозной принадлежности. Трансцендентальный театр это не конкретное здание, а совокупность опыта, образующего новую театральную модель, со своими целями и задачами. Ярким примером тому является театральный опыт Е. Гротовского, П. Брука, Е. Барбы, А. Шербана.

Ключевые слова

Трансцендентальный театр, духовность, ритуал, миф, Ежи Гротовский, Питер Брук, Еуджении Барба, Андрей Шербан

Abstract

Transcendental theatre is a unique and multifaceted phenomenon, formed in the European theatrical art of the second half of the twentieth century. It was a reflection of one of the tendencies to development, rushed at searching to universal theater, the language of which will be understood by any spectator, apart from belonging to language, culture or religion. Transcendental theatre is not a concrete building, but a set of experience, forming a new theatrical model, with their purposes and tasks. A clear example of this is the theatrical experience of J. Grotowski, P. Brook, E. Barba, A. Serban.

Keywords

Transcendental theatre, spirituality, ritual, myth, Jerzy Grotowski, Peter Brook, Eugenio Barba, Andrei Serban

Трансцендентальный театр – явление уникальное и многогранное, сформировавшееся в европейском театральном искусстве второй половины XX века. Он стал отражением главных идей движения к театральной всемирности, как его точно определил театровед А.

Бартошевич [1]. Начавшись на рубеже X1X - XX веков, оно превратилось в одну из ярких тенденций развития, устремленной на поиск праобраза общечеловеческого театра, воплощающего идеал людского единства, «стремящегося вместить в свои пределы всю человеческую вселенную, соединить, свести Запад и Восток, создать эстетический прообраз чаемого всечеловеческого сообщества будущих столетий» [1, с.161]. Практики театра обратили свой взор к самим истокам театрального искусства Востока и Запада, чтобы выявить и исследовать его универсальные составляющие. Движение к театральной всемирности, по мнению автора, стало объективным условием и средой предоставляющими возможность открыть трансцендентальные тенденции театрального искусства.

Объектом пристального внимания становится архаический ритуал, пропитанный метафизикой и символизмом. Начинается переосмысление мифологии всех времен и народов как вместилища общечеловеческих духовных истин. Особый интерес вызывает искусство традиционных форм театра Востока и Запада, возникновение которых пронизано мистическим характером божественного происхождения и исторически связано с мифом, сакральностью ритуала, мистериями. Например, японский театр НО, Кабуки, индийский театр Катхакали, тибетский мистериальный театр Цам, традиционный греческий театр, Комедия дель'Арте и другие, сохранившие преемственность традиций и сегодня.

Безусловно, традиционный формы восточного и западного театра и ранее представляли интерес для многих театральных деятелей. Например, В. Э. Мейерхольд использовал приемы театра Кабуки; Е. Б. Вахтангов – традиции восточного, античного театров, театра марионеток, комедии дель'Арте; А. Я. Таиров – стилизацию в духе китайского и индийского театров; М. Рейнхард обращался к стилистике японского театра Кабуки; Б. Брехт - к традициям восточного театра; Г. Крэг привнес в актерское искусство условность восточного театра; А. Арто, объединяя традиции театрального искусства Востока и Запада, искал язык знаков, поз и жестов, имеющих идеографическое значение.

Однако во второй половине XX века, когда искусство восточного и азиатского театра стало максимально доступным для европейцев, на первый план вышли его качественные составляющие: условность, сила воздействия невидимых вибраций, особая значительность жестов и звуков, совершаемых всем телом актера, даже если оно при этом остается неподвижным. Практики театра обращались к традиционным формам театра с их трансцендентальностью и сложной символикой в поисках универсальных составляющих театрального искусства. Например, Е. Гротовский использовал в спектакле «Каин» (1960) стилистику восточного театра; в спектакле «Апокалипсис» (Apocalipsis cum figures, 1968) – восточного театра, мистериальных представлений; П. Брук в спектакле «US» (1966) - традиции вьетнамского народного театра, спектакле «Сон в летнюю ночь» (1970) – китайского цирка, японского театра, комедии дель'Арте, мейерхольдовской биомеханики и уличного театра. Е. Барба, использует в искусстве актеров все многообразий достижений мирового театрального искусства, например: скользящие движения ног без отрыва от земли актеров японского театра Но; движения актера театра Кабуки, задействующего диагонали тела; китайского театра – начинающего выполнять действие с противоположной стороны; балийского – отталкивающегося подошвами ног, одновременно поднимая пальцы вверх; индийского Катхакали – опирающегося на боковые стороны ступни и другие. Следует заметить, что Барба, изучая искусство Катхакали в Индии в 1963 году, один из первых

европейских театральных деятелей, сделал его подробное описание. Искусство актеров, как сплав различных традиций, стала основой спектаклей театра «Один» и с 1980 года «Ансамбля Театра Мира», среди которых «Каспариана» (1967), «Мой отчий дом» (1972), «Миллион» (1978), «Итси - Битси» (Itsi - Bitsi, 1991), «Ода прогрессу» (1997) другие. А. Шербан, например, в спектакле «Юлий Цезарь» (1968) опирался на приемы театра Кабуки; в спектакле «Король - Олень» (1984) – театра Кабуки, балийского театра, комедии дель'Арте, театра марионеток; в спектакле «Укрощение строптивой» (1997) – комедии дель'Арте, елизаветинского театра, римской комедии, современного театра снов; в спектакле «Гамлет» (1999) использовал театральные приемы Мейерхольда, Станиславского, Арто, елизаветинского театра и театра Кабуки. Подобный опыт позволил увидеть за внешним разнообразием театрального искусства его истинную суть, которая проявляется в общей, все объединяющей закономерности: отражении универсальных законов бытия и их связи с человеком.

Трансцендентальный театр это не конкретное здание, а совокупность опыта, образующего новую театральную модель, со своими целями и задачами, которая определяет построение театрального действа, взаимоотношения актер - зритель, способ сценического существования актера - человека, специфику его выразительности. Он формировался в процессе движения к театральной всемирности под влиянием его двух взаимно обуславливающих векторов развития, существующих одновременно и направленных в противоположные стороны. Один – вовне, - стирающий границы принадлежности к какой - либо театральной традиции во времени и пространстве, опирающийся на универсальные составляющие театрального искусства. Другой – внутрь, к тому, что является общечеловеческой сутью театра – к его духовной сущности, способности выражать невидимый духовный мир человека, раскрывая подобие между ним (микрокосмос) и Вселенной (макрокосмос). В результате трансцендентальный театр предстал своеобразной квинтэссенцией взаимосвязи театральных традиций Востока и Запада, архаичности и современности, выдвинув на первый план духовность – универсальную внутреннюю первооснову театрального искусства с древних времен. Он устремился к своей высшей миссии: помочь человеку достичь иной степени духовности посредством другой формы познания мира – искусства театра. Что в полной мере отражает суть постмодернизма, представляющего собой транскультурный и мультирелигиозный феномен, предполагающий диалог на основе взаимной информации, открытость, ориентацию на многообразие духовной жизни человечества [4, с.138].

Важно заметить, что духовная сущность, заложенная в основе трансцендентального театра, не связана с приверженностью к какой - либо религии. В этом его принципиальное отличие от духовного театра в общепринятом понимании, характеризующем его конфессиональной принадлежностью, миссионерской сущностью, возможностью доносить театральным языком положения веры. В отличие от этого, трансцендентальный театр вышел за рамки какой - либо религиозной принадлежности и направленности. Он воплотил общую, объединяющую все традиционные формы театра, закономерность: быть проводником знаний о духовной

эволюции человека и его взаимоотношений с Абсолютом – бесконечной и вечной первоосновой мира. Он предстал проводником трансцендентальных знаний: Великих духовных традиций христианства, буддизма, иудаизма, ислама – как совокупности знаний

человечества о бытие, космосе и человеке. Опираясь на метафизику, составляющую их суть, трансцендентальный театр, не разделяя мир духовный и физический, стремится отразить подлинную Реальность, скрытую за повседневностью. Ярким примером тому является театральный опыт Ежи Гротовского, Питера Брука, Еуджению Барбы, Андрея Шербана, выходящий за пределы одной страны или одной театральной традиции. В своих творческих экспериментах они гармонично соединили воедино театральное искусство, метафизику ритуала и духовные практики, как процесс самосовершенствования, охватывающий преобразование человека на всех уровнях: духовном, физическом, психологическом, биологическом и т.д.

Безусловно, театр как таковой живет по своим законам и, отражая жизнь, он, вместе с тем, не есть жизнь, а искусство. Соответствуя этому, трансцендентальный театр посредством театрального искусства отражает абсолютные законы бытия, раскрывая метафизический принцип подобия - то, что наверху, равняется и соответствует тому, что внизу. Посредством театрального искусства он превращает абстрактные идеи трансцендентальных знаний в непосредственный опыт. Как зеркало он отражает не личностное, субъективное видение повседневности, а внеперсонально, в смысле теории К.Г. Юнга, снимая маски, раскрывает истинное положение вещей и явлений в противоположность видимости. Тем самым, он являет пример объективного искусства, в контексте гурджиевских идей. В этом смысле, трансцендентальный театр не изобретение чего - то нового. Это возвращение к его истокам, где он является проводником, подобно «первобытному подъемнику, напоминающему по форме корзину на веревке, с помощью которой люди, включенные в действие, поднимаются к уровням более утонченной энергии, чтобы затем вместе с ней спуститься в глубины нашего инстинктивного тела» [2, с.260]. Однако, возвращаясь к истокам, он базируется на триединстве искусства, метафизики и науки, чтобы современным взглядом оценить и понять наш непростой и изменчивый мир.

Вместе с тем, трансцендентальность театра определяется не только его содержательной основой, но и его ролью в процессе духовной эволюции человека, возможностью задавать ему форму работы со своими проблемами. Собственно говоря, еще режиссер и теоретик Н. Н. Евреинов утверждал, что театр призван служить духовному очищению и преображению человека, чтобы помочь ему стать другим, найти самого себя, извлечь из глубин души свое сокровенное «я». И сегодня, именно «в **преображении** (акте преображения)» заключается сила, «подлинно **живительная** сила театра, - сила целительная» [3, с.90].

Таким образом, трансцендентальный театр, раздвинув рамки привычного представления о смысле и роли театра в современном обществе, призван помочь достичь человеку более высокого уровня духовности посредством иного способа познания мира – искусства театра. Через архетипическую сущность мифа он выходит на уровень универсального в человеке, становясь языком архетипов, связующим его внутренний мир и Космос. Через ритуал он превращается в инструмент для работы над телом, сердцем и мыслью действующих людей у Е. Гротовского; в действие, обладающее глубоким символическим значением у П. Брука; в способ избежать стереотипов социального поведения у Е. Барба; в способ отражения единого универсального начала у А. Шербана. Однако, являясь проводником трансцендентальных знаний и способом познания мира, он остался в своей сути театром. Очевидно, что его нельзя отнести к явлению массовому, и в то же время, он не является театром для избранных. Здесь любой человек может познавать жизнь в ее истинной сути,

независимо от своего социального и образовательного статуса, культурной, национальной принадлежности. Главный критерий один – желание.

Духовность театра стала для Е. Гротовского главным качеством с момента создания Театра - Лаборатории «13 Рядов» (1962). В ней он видел ключ к противостоянию штампам социальной обусловленности, поглотивших современного человека и закрывающих ему реальность бытия. И хотя с 1969 года он не ставит спектаклей, этот критерий остается для него основным. Самым большим врагом театра он считал коммерциализацию, превращающую его в прибыльный товар. По этой же причине театр для него – явление принципиально аполитичное. Не является он приверженцем и его дидактической направленности. Так же, Гротовский отвергал развлекательную сущность театра, отдавая приоритет в этом вопросе кабаре, музыкальной комедии, эстрадным представлениям. Подобной точки зрения придерживается П. Брук. Он убежден, что духовность является основополагающей сутью театра, предназначенного для того, чтобы расширять видение человека. Этим он руководствовался в работе с труппой «Театра жестокости» Королевского шекспировского театра в Стратфорде (1963), в международной мастерской «Театра наций» (1968), в организованном им Международном Центре Театральных Исследований в Париже (1970). Брук, как и Гротовский, противостоит коммерческому неживому театру и не разделяет его дидактическую направленность в контексте теории Брехта, в связи с чем, не поставил ни одной его пьесы. Отказавшись от идеи документального театра и его пропагандистской направленности, он вместе с тем, не отрицает его социальную активность. Его интересует театр конфронтации, раскрывающий текущие события через столкновение взглядов, идей. И хотя это не может остановить войну, повлиять на политику или правительство, Брук оставляет за театром право выявлять скрытые аспекты той или иной ситуации. Однако, выходя за рамки полемики, театр не должен выражать мнение какой - либо одной стороны, давать однозначные ответы.

Е. Барба, как и Гротовский, отвергает политическую направленность театра, сравнивая ее с дешевой газетой, в которую одевают актера, чтобы скрыть его душевную пустоту. Он убежден, что театр не является ни местом чистого развлечения, ни дидактическим или революционным центром, поскольку первым занимаются дискотеки, ночные клубы и кабаре, а вторым – вечерние классы, политические школы и улицы [5, с.24]. Отрицает он и миссионерскую сущность современного театра, представляющую его как спасителя человека и мира. Само предположение, что театр «Один» вместимостью семьдесят человек, может спасти Данию или мир, кажется ему лишенным разумных оснований. Барба уверен, что природа театра не предполагает миссионерства, поэтому он не может спасти кого - либо, тем более общество. На первый план он выдвигает духовную значимость, ставшую стержнем театра «Один», смысл которой он видит не в том, чтобы театр как зеркало отражал иллюзорную повседневность, а в том, чтобы человек, открывая различные грани истинной Реальности, расширял свое осознание.

Для Андрея Шербана также политика и театр несовместимы, а спектакль, сделанный под политическими, лозунгами он рассматривает как банальную маскировку тщеславия режиссеров. Он убежден, что драматическое искусство по своей природе глубже политики. Важно отметить, что трансцендентальный театр Шербана это понятие, включающее в себя не какое - либо конкретное место или здание, а совокупность качественных характеристик. Он определяется не формой как таковой, а его внутренней направленностью – духовной

сутью, так как «без духовного дыхания человек есть только животное» [7, с.64]. Осуществляя свои постановки в театрах разных стран, он видит в ней универсальный язык, способный пересекать все времена и пространства.

Таким образом, ломая стереотипы о развлекательной, дидактической, политической или религиозной направленности, трансцендентальный театр выдвигает на первый план духовность, как его главное качество. Это нашло отражение в теории двух «Я» (Я - Я) Е. Гротовского. Одно из них, всегда с человеком в повседневной жизни, оно социально обусловлено и несет на себе отпечаток общепринятых стереотипов воззрений. Другое истинное «Я» – видит мир таким, каков он есть, а не каким кажется. Актер с помощью своего

искусства призван открыть глаза второму, внутреннему «Я», помогая увидеть настоящую Реальность, чтобы разбудить в человеке человека. Театр становится для него полигоном для духовного поиска и самораскрытия, возможностью выйти за пределы собственных ограничений, чтобы «достичь иного уровня и служить своему предназначению во вселенной более справедливо» [2, с.51]. Гротовский называет это актом трансгрессии. Философское понятие «трансгрессия», раскрывающее смысл перехода человеком границы между возможным и невозможным, режиссер использует для обозначения сути тех духовных процессов, которые происходят в человеке под воздействием театрального искусства: преодоление собственных барьеров, чтобы выйти за пределы своих собственных ограничений. Подобным образом и для П. Брука духовная сущность театра является основополагающей. Он сравнивает ее с духовным источником, куда приходят не для того чтобы отдохнуть от жизни, а чтобы что - то в ней понять и практически наблюдать за абсолютными законами.

Для Е. Барбы, в отличие от общепринятого понимания, духовность театра детерминирована представлением, что он предназначен не для того, чтобы передавать ценности от одного поколения другому, давно ставшие стереотипами и клише, а для того, чтобы человек сам открывал для себя истинную Реальность. Он сравнивает театр с анатомическими рисунками в древних трактатах, раскрывающих для каждого свой смысл: для одних они - произведения искусства, для других - источник познания, для третьих – аллегории, связывающие духовный мир с миром материальным. Рассматривая театр как средство, позволяющее людям достигать другого уровня осознания, Барба видит его назначение в том, чтобы преобразовывать конкретного человека, а не абстрактных людей вообще. Посредством театрального искусства каждый актер и зритель обретает возможность начать диалог с самим собой, бороться против тьмы вокруг себя и внутри себя – именно так театр меняет общество.

Опираясь на мифо - символическое отношение к миру, А. Шербан сравнивает театр с учебником, обучающем духовности, назначение которого заключается в «духовном врачевании», чтобы помочь человеку возвыситься к другому качеству его душевного состояния, отличного от обыденной жизни [7, с.54]. Духовное врачевание направлено на решение главной общечеловеческой проблемы: поиску космической гармонии в душе человека, потому что «без космического видения мы приближаемся к монстрам» [7, с.63]. Однако, обращенный к духовному миру, он не может и не должен давать категорические ответы. Для Шербана, как и для Гротовского, Брука и Барбы, - гораздо важнее правильно поставленные вопросы.

Как акт трансгрессии, театр, по мнению Е. Гротовского, является способом самопознания и самосовершенствования не только для зрителя, но в первую очередь, для актера, смысл творчества которого заключается не в том, чтобы учить других, а чтобы изучать вместе с ними самого себя, то есть, заполнять пустоту в себе. Тем самым он получает возможность осуществлять духовный поиск не только перед зрителем, как персонаж, но и перед самим собой, как человек. Подчеркивая значение актера как человека, Гротовский культивирует принцип театра - коммуны, как способа жизни, дающего возможность для роста и самораскрытия не только на творческом, но и на человеческом уровне. П. Брук, в отличие от Гротовского, не ставил своей целью сформировать театр - коммуну, но его интернациональная труппа явилась таковой, по сути. Совместные репетиции, исследования, путешествия и выступления превратили их в один организм, объединенный не только едиными целями и задачами, но и образом жизни. По мнению режиссера «театр – не уход от жизни, не убежище. Жить таким образом – значит прокладывать путь к жизни» [6, с.38]. Е. Барба в опубликованном в 1976 году манифесте, определил театр «Один» как социальную обитель, составленную из сильных личностей, которые сознательно выбрали театр как средство изменить себя, чтобы достигнуть другого состояния и опыта. Как форма социальной жизни, он призван передавать «коллективную мудрость» и формировать «культурный микромир» человека через конфронтацию с его личным опытом и личными истинами [5, с.40]. В этом смысле, творчество актера это своего рода социальное размышление о себе непосредственно, о своем человеческом состоянии и событиях, которые его касаются в данный период жизни. Тем самым Барба, как и Гротовский, подчеркивает значение театра как пути духовной эволюции актера - человека, где посредством своего искусства, он превращает в действие собственные стремления, личные нужды и намерения, где нет различия между профессиональной и личной жизнью. Собственно говоря, актеры театра «Один» и жили по принципу коммуны. Их ежедневная работа, тренинги, репетиции занимали время с семи утра до девяти часов вечера, включая субботы и воскресенья, почти по монастырским законам. Через актера - человека, согласно Барба, театр как форма социальной жизни преобразовывает общество, обретая тем самым, социальную значимость.

Очевидно, что театр стал для актера как человека, средством самоизменения с помощью которого можно разрушать границы собственных условностей, преобразовывать себя на пути духовного роста. Это путь длиною в жизнь, требующий ежедневной работы. А. Шербан, рассматривая историю лучших театров двадцатого века, не приемлет возможность укорениться навсегда в каком - либо театре - доме, так как срок их жизни очень короток и все дома рано или поздно разрушаются. Осуществляя постановки в разных театрах мира, он стремится достичь главного, чтобы воздействие от увиденного спектакля, продолжалось в зрителе еще долгое время после ухода. Он не создал собственную труппу, предпочитая быть свободным на своем жизненном пути. Однако такой способ творчества, на взгляд автора, не опровергает театр, как способ жизни, поскольку если человек является вечным странником, это тоже путь.

Трансцендентальный театр обращен к трансцендентальной сфере человека, к его тонкоматериальной сущности – душе. Обладая возможностью чувствовать, образно - интуитивно мыслить и сознавать, она становится источником знаний, так как

способна воспринимать те представления, которые находятся вне сознания. Воздействуя на глубинные пласты человеческого восприятия, трансцендентальный театр говорит языком тонкого мира, языком архетипов. В связи с чем, он представляет собой явление многомерное, отражающее различные стороны единой Реальности в разных плоскостях человеческого бытия в контексте теории трансактного анализа Э. Берна. Горизонтальная плоскость раскрывает видимую повседневность, жизнь человека в его социальной обусловленности, в социально - историческом контексте. Вертикальная, уходящая в мир метафизики, эзотерики – восходящее и нисходящее духовное развитие, эволюцию и деградацию. Обнажая духовные аспекты жизни человека на разных уровнях: социальном, моральном, метафизическом – он демонстрирует свою многоуровневость; выявляя различные грани духовной жизни – многогранность.

Таким образом, ломая привычный взгляд на роль театра в современном обществе, трансцендентальный театр становится не только местом, но и сферой профессиональной деятельности, с помощью которой человек может познавать жизнь, где безграничный человеческий опыт превращается в личный. Раздвигая общепринятые границы, он выступает как способ познания мира и самосовершенствования, оставаясь при этом театром – образным языком, раскрывающим жизнь в ее причинно - следственных связях. И в первую очередь - для актера - человека, смысл творчества которого заключается в том, чтобы совершать собственный путь духовной эволюции. Через него, театр становится способом познания и для зрителя.

Трансцендентальный театр разрушил не только общепринятые представления о сущности и задачах театра, но и привычное понимание сцены и сценического пространства. Стараясь определить неповторимую природу театра, Е. Гротовский ломает представление о нем, как о смеси разных искусств. Он устраняет все, без чего тот может существовать и что не является для него жизненно необходимым. Так родилась концепция «Бедного театра», сформулированная им в 1965 году. Понимая бедность как художественное свойство, указывающее, что театру надо не богатеть, а развиваться, Гротовский отказывается от привычных декораций, сценических эффектов, грима, и вместе с тем, от сцены и зрительного зала в их общепринятом понимании. Тем самым, он выделяет актера - человека, как самого главного проводника в трансцендентальном театре.

Пытаясь найти ответ на вопрос «что есть театр?», П. Брук приходит к идее пустого пространства, окончательно сформулированной им в 1968 году, ставшей результатом многолетних поисков, до того как обрела вид ясной концепции. Уходя от натурализма и классических правил, обращаясь к языку знаков и образов, Брук использует в качестве сценической площадки кафе, рабочее общежитие или маленькую площадь под открытым небом, где зритель видит происходящее с самых разных точек. Понимая, что пустое пространство создано для заполнения, режиссер заполняет его актером, который без всяких приспособлений, скрывающих его неумелость, при помощи голосовой и телесной выразительности, делает невидимый мир души видимым. Таким образом, Брук, подобно Гротовскому, делает акцент на актере, как самом главном проводнике в театре. Сценическое оформление, разные

предметы используются им лишь в той степени, в какой они помогают ему в работе над образом, а зрителям служат точкой отсчета условного языка театра.

Е. Барба, освобождая театр от рабства правдоподобия, театральности и ненужных вещей, опирается на принцип «бедного театра» Гротовского, отказавшись от сцены в ее общепринятом понимании. Постановки театра «Один» могли осуществляться на любой площадке: в школах и даже маленьких деревнях. Актеры в спектаклях используют многофункциональность минимального количества предметов (как и актеры в спектаклях Е. Гротовского, П. Брука), декларируя тем самым, условность своего искусства, давая свободу ассоциациям зрителя и затрагивая в нем те уровни восприятия, которые не зависят от национальной, культурной или религиозной принадлежности. Для А. Шербана также не существует сцены и зрительного зала в обычном понимании: занавес, отделяющий сцену от зрительного зала и суфлерскую будку, он считает анахронизмами. Стремясь вырваться из тесных рамок всего привычного, устоявшегося он постоянно меняет способы организации сценического пространства, не отдавая предпочтение ни одному их них. Культивируя, как и Брук, идею пустого пространства, он каждый раз модифицирует его в зависимости от творческих замыслов. В этом контексте, выбор определяется только творческими задачами режиссера и в каждом конкретном случае может предполагать использование диаметрально противоположных приемов. Вместе с тем, Шербан выделяет первостепенную значимость актера, единственно способного передать духовную сущность персонажа.

Таким образом, трансцендентальный театр, выйдя за рамки какой - либо религиозной принадлежности или направленности, опираясь на метафизические корни и духовную основу как универсальные общечеловеческие составляющие театрального искусства, на многовековой опыт театральных традиции Востока и Запада, стал проводником трансцендентальных знаний, чтобы посредством искусства театра помочь человеку достичь иного уровня духовности. Представляя собой нейтральное пространство для игры, и выдвигая на первый план актера - человека как главного проводника, превращающего посредством своего искусства абстрактные идеи Великих духовных традиций в непосредственный опыт, он стал способом познания истинной Реальности для него и зрителя. Это всеобъемлющий театр в профессиональном и духовном смысле, театр без преград.

Список использованной литературы:

1. Бартошевич А.Прорыв к всемирности. // Театр Питера Брука. Москва: ГИТИС, 2000, с. 158 - 163.

2. Гротовский Е. От бедного театра к искусству проводнику. Москва: Артист. Режиссер. Театр, 2003. 351 с.

3. Клименко Ю. Театр как практическая психология. // Катарсис. 1994, с. 84 - 116.

4. Маньковская Н. Эстетика постмодернизма. С - Петербург: Алетейя, 2000. 347с.

5. Barba E. Beyond the Floating Islands. New York: PAJ, 1986. 286 с.

6. Brook P. The Shifting Point. New York: Theatre Communications Group, 2006. 251 с.

7. Şerban A. O biografie. România: Polirom, 2006. 398 с.

© Катерева И. Е., 2020

УДК 74.01 / .09

О.О. Фадеева
магистрант 3 курса УдГУ,
г. Ижевск, РФ
Е.В. Яркова
канд. искусствоведения, доцент, доцент УдГУ,
г. Ижевск, РФ

ЭВОЛЮЦИЯ КОСТЮМА ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ

Аннотация

Современная художественная гимнастика – это синтез спорта и искусства. Благодаря костюму для выступления этот вид спорта с каждым годом привлекает все больше спортсменок и зрителей.

Однако, не всегда костюму уделялось такое важное значение.

Несмотря на большую популярность, об истории костюма для художественной гимнастики не так много информации.

В статье приводится обобщение и анализ имеющейся информации о истории костюма для художественной гимнастики. Показана ретроспектива зарождения художественной гимнастики, дано описание материалов, влияющих на формообразование и эстетику восприятия костюма для художественной гимнастики.

Ключевые слова

Дизайн, формообразование, материалы, история дизайна, художественная гимнастика, костюм для художественной гимнастики

В XXI веке – веке высоких информационных технологий спорт занимает твердую позицию в жизни человечества. Он не только становится популярным изо дня в день, но и молодеет.

Кроме того, спорт профессионализируется, что способствует повышению его результативности, техничности, эстетичности и зрелищности. Немалую роль в достижениях и эстетике спорта играет и научно - техническая составляющая.

Благодаря новым научным открытиям совершенствуются инвентарь, экипировка и оборудование. Разнообразные материалы и технологии позволяют значительно усилить эффект выступления.

Особенно заметно это в художественной гимнастике. Если изучить ее историю, то можно заметить, что эстетическая составляющая художественной гимнастики кардинально поменялась с момента ее зарождения, несмотря на то, что данный вид спорта считается сравнительно молодым.

Зародилась художественная гимнастика в СССР в 1930 - е годы [1].

Первоначальной формой для выступлений служило обычное гимнастическое трико: более привычное его название – купальник (рис 1.). В послевоенные годы индустрия спортивной одежды была развита довольно плохо, особенно в СССР. Купальник шили из обычного хлопка, что напрямую влияло на его внешний вид: он линял после первой же стирки и плохо держал форму тела. Однако, это не влияло на результаты выступления: прежде всего, в спортсмене ценили жизнерадостность и умение заряжать публику [2].

Рис. 1. Первые купальники для художественной гимнастики

Поначалу разрешалось выступать только в однотонных купальниках, а после – в двухцветных. Тем не менее, яркие и крупные рисунки не допускались: в случае нарушения снижали оценку за выступление. Со временем перешли на трикотаж, который, в отличие от хлопка, лучше прилегал к телу.

Во второй половине 70 - х годов требования к костюму оставались довольно строгими. Но материалы совершенствовались: использовалась уже более эластичная ткань с добавлением лайкры и нейлона, которая хорошо подчеркивала линии тела. Однако, декорировать купальник все еще запрещалось: допускался лишь герб страны, за которую выступала спортсменка [4].

В 80 - е годы купальники стали делать исключительно из эластичных материалов (полиэстер, нейлон, лайкра), а выбор цветов и фасонов стал шире. В тон начали подбирать предметы: мяч, булавы, обруч и ленту.

В 1984 году художественная гимнастика была представлена в программе XXIII Олимпийских игр в Лос - Анджелесе.

Гимнастки выступали в закрытых купальниках простого кроя преимущественно темных оттенков (рис 2.).

а) б) в)

Рис. 2. Олимпийские игры, 1984 г.:
а) Лори Фанг – первая олимпийская чемпионка;
б) Регина Вебер – бронзовый призер;
в) Дойана Стойкулеску – серебряный призер

В 1993 году с целью популяризации художественной гимнастики в мусульманских странах разрешили выступать в комбинезонах. Такая новинка понравилась и многим спортсменкам из других стран. Во всяком случае, на олимпиаде в Атланте (1996 г.) многие

гимнастки выступали в комбинезонах (рис 3, в.). А традиционный купальник стал более ярким, с рисунками и аппликациями разных форм (рис 3, а, б.).

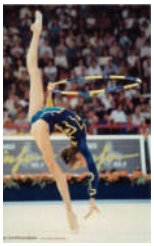
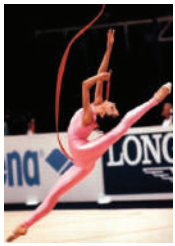
а)  б) в) 

Рис. 3. Олимпийские игры, 1996г.:
а) Екатерина Серебрянская – олимпийская чемпионка (Украина);
б) Яна Батыршина – серебряный призер (Россия);
в) Елена Витриченко – бронзовый призер (Украина)

После Олимпиады 2000 года требования к внешнему виду гимнасток немного поменялись. С этого времени разрешили выступать в коротких юбочках и платьях, правда, без асимметрии подола или «лоскуточного» кроя.

Первой на официальном старте в юбке вышла Алина Кабаева на этапе Гран - при «Кубок Дерюгиной - 2001» в Киеве (рис 4.).

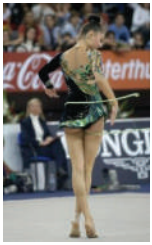


Рис. 4. Алина Кабаева, 2001 г.

Со временем технический комитет Международной федерации гимнастики разрешил асимметрию, бахрому и прочие элементы декора.

Украшать купальники стразами SWAROVSKI начала нижегородский модельер Марина Гогуа.

«Впервые стразы испробовали на купальнике Алины Кабаевой. После этого технологию стали использовать другие» – подчеркнула Марина Гогуа [3].

С тех пор купальник достаточно сильно изменился. При пошиве купальника использует эластичные материалы и их комбинации: бифлекс, стрейч - гипюр, стрейч - атлас, стрейч - бархат, хлопок с эластаном, трикотаж и лайкра, искусственная кожа, сетка и другие. Костюм декорируют камнями, стразами, бахромой, перьями, различными элементами, расписывают акриловыми красками и глиттером (рис 5.).

Рис. 5. Дина Аверина (Россия), этап Гран - при, 2020 г.

На сегодняшний день художественная гимнастика – это синтез спорта и искусства. Применение современных технологий и материалов позволяет не только совершенствовать визуальную составляющую данного вида спорта, но и положительно влияет на такие аспекты, как комфорт и удобство спортсмена во время выступления, а также качество костюма.

Список использованной литературы:

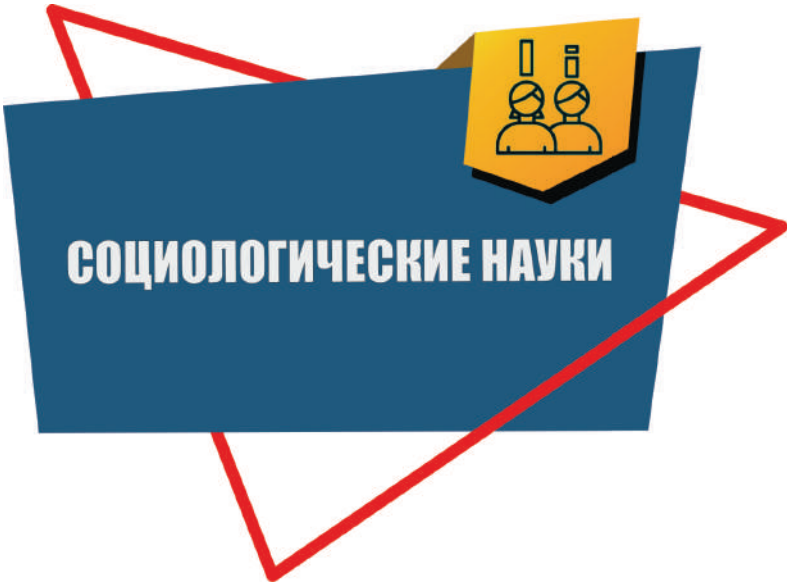
1. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития / И.А. Винер - Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. М.: Человек, 2014. 200 с.

2. История купальника в художественной гимнастике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // graciasport.ru / articles / istoriya _ predmetov / istoriya - kupalnika - v - khudozhestvennoy - gimnastike / , свободный. – (дата обращения: 10.10.2020).

3. Художественная гимнастика для Вас [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http: // rg4u.clan.su / news / trenirovalas _ na _ kabaevoj _ nizhegorodskij _ modeler _ olimpijskikh _ kostjumov _ zatmila _ izvestnykh _ kutjure / 2016 - 08 - 31 - 1740, свободный. – (дата обращения: 14.10.2020).

4. Эволюция и история гимнастического купальника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // vk.com / @arenda _ prodazha _ kupalniki - evoluciya - i - istoriya - gimnasticheskogo - kupalnika, свободный. – (дата обращения: 08.10.2020).

© О.О. Фадеева, Е.В. Яркова, 2020


СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 659.4

И.В. Байкова
магистрант студент 1 курса ФГБОУ ВО «УГНТУ»,
г. Уфа, РФ
Д.А. Галлямова
магистрант студент 1 курса ФГБОУ ВО «УГНТУ»,
г. Уфа, РФ
Научный руководитель: Ю.Б. Козлова
канд. соц. наук, доцент ФГБОУ ВО «УГНТУ»,
г. Уфа, РФ

КРЕАТИВ VS КОРОНОВИРУС: НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРОМОКОМПАНИИ И АКТИВИЗАЦИИ

Аннотация

Коронавирус существенно изменил существующую ранее реальность и создал совершенно новую, в которой нормой стали закрытые границы, работа из дома и виртуальные мероприятия. Но российский бизнес вполне адаптировался к сложившейся ситуации мало того, по - возможности пытается извлечь из нее выгоду, для чего приходится делать решительные шаги, проявлять гибкость мышления, оптимизировать все виды расходов, переориентировать производство, менять направление деятельности, выходить в онлайн и многое другое. Нельзя не учитывать и то, что сегодня у потребителей формируются новые привычки, которые останутся надолго, а может, и навсегда.

Ключевые слова

Креатив, бренд, инфополе, виртульный мир, пандемия коронавируса, реклама и PR, коммуникация.

Пандемия коронавируса и объявленный карантин привели к чрезвычайной активности брендов, компаний и агентств. Одна часть маркетинговых усилий направлена на сохранение и поддержание собственного бизнеса, другая — на поддержку коллег и жителей страны вообще. В этой ситуации специалистам по рекламе и маркетологам приходит на помощь креатив — нестандартные промокампании и активации, которые не дадут материальной выгоды, но смогут добавить в неспокойное время юмора, сплоченности и немного терпимости.

С начала эпидемии коронавируса в России многие российские компании пришли на помощь обществу не только деньгами, но и своими ресурсами и компетенциями. Участники коммуникационного рынка России тоже вносят свой вклад в общее дело своим креативом и умением правильно разговаривать: слышать, разъяснять, успокаивать, вдохновлять. Это важно, так как во времена радикальных перемен в жизни, вынужденной изоляции оптимизация коммуникаций становятся предметом первой необходимости [1].

Ежедневно инфополе наполняется новыми сводками новостей о теме №1 в мире. На долю полезной и важной информации приходится столько же информационного вброса, порождающего волнения и панику в обществе, заражающего инфекцией эмоциональное поле и тем самым снижающего коллективный иммунитет. Психологи говорят о понятии

«социального заражения», подразумевая тем самым ситуации, когда люди передают негатив друг другу в процессе общения [2].

В пример можно привести создание маски «социального заражения» от Progression (см. рис.1). Создавая маску, команда агентства сфокусировала внимание на том, что психологическое здоровье не менее важно, чем физическое. Невозможно закрыть глаза на проблему или бездумно игнорировать происходящее, но реально остановить излишнюю панику, поддерживать иммунную систему хорошими новостями и не распространять fake news.

Рисунок 1. Маска от агентства Progression

Не менее интересным оказался ход Lamoda, которая сменила логотип, напоминающий, что правильно оставаться дома (см. рис.2). Вместе со сменой логотипа Lamoda запустила специальный лендинг, где собрана информация о мерах, которые предпринимает компания, чтобы позаботиться о безопасности и комфорте своих клиентов и сотрудников. Чтобы дома не было скучно, Lamoda запустила киберафишу с онлайн - развлечениями: прямыми эфирами с любимыми блогерами и интересными статьями на сайте. Афиша постоянно обновляется.

Рисунок 2. Киберафиша от Lamoda

Креативными оказались и действия телеканала «МУЗ - ТВ», который запустил полезный челлендж #МОЙиПОЙ, который призван поднять настроение людям и популяризировать меры предосторожности в условиях создавшейся эпидемиологической обстановки. Многие звёзды присоединились, сняли

позитивные видео и перепели свои хиты. В челлендже мог принять участие каждый. Автору лучшего ролика среди подписчиков телеканал подарил два билета на «Премию МУЗ - ТВ» и годовой запас мыла. Победитель был определён в конце апреля, его имя озвучили на официальных страницах телеканала в социальных сетях.

Также телеканал запустил информационную кампанию «Звезды против короны». В серии специальных имиджевых роликов знаменитости призывают соблюдать меры предосторожности и оставаться дома с позитивным настроением [3]. В программах, новостях и социальных сетях телеканала артисты шоу - бизнеса в домашней обстановке «снимают корону» перед зрителями и делятся своим опытом, умениями и лайфхаками из совершенно разных областей.

Кризис и посткризисный период — не время застыть в ожидании, что вернутся прошлые рыночные условия. Необходимо действовать немедленно с учетом ограничений, потребительского спроса, актуальных прогнозов на будущее, собственных ресурсов и возможностей. Специфика рынка такова, что антикризисный пиар гораздо дешевле, если компания начинает готовится заблаговременно [4]. Если же услуги нужны в самый разгар, то они, наоборот, становятся дороже в два - три раза, а иногда и больше, если кризис масштабный. Кризис — это не только тяжелый период, но и время перемен и новых возможностей, к тому же, он не вечен. Эпидемия и кризис закончатся, но поведение и привычки покупателей могут кардинально измениться в сравнении с докризисным периодом. Потребители не перестанут совершать онлайн - покупки, а многие компании продолжат работать удаленно. Это необходимо учитывать это при разработке долговременной стратегии развития компании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адизес И. К.: Управление жизненным циклом корпорации. Издательство: Питер, 2019. - 500с.

2. Kozlova J. GENERATION AND PROMOTION OF THE RUSSIAN NATIONAL IDEA: ECONOMIC AND POLITICAL EFFICIENCY Annali d'Italia №11 2020 VOL. 3 ISSN 3572 - 2436 - P.57 - 59

3. Гареев Э.С., Козлова Ю.Б., Закирова А.Р.РОЛЬ БРЕНДИНГА В СОЗДАНИИ ИМИДЖА ГОСУДАРСТВА // Государство будущего: политико - правовой аспект статьи докладов и выступлений Международной научно - практической конференции. ФГБОУ ВПО "Уфимский государственный нефтяной технический университет"; Башкирский государственный университет; Студенческое научное общество Московской государственной юридической академии им. О. Е. Кутафина; Шаммазов А.М. (председатель оргкомитета). 2012. С. 94 - 98.

4. Дорожкин Ю.Н., Гареев Э.С., Козлова Ю.Б., Костылева Е.Г., Сулейманова Л.Ш. Теория и практика связей с общественностью. Уфимский государственный нефтяной технический университет. Уфа, 2009. Том Часть 1.

© И.В. Байкова, Д.А. Галлямова

УДК 374.32

Л.А.Нигматуллина
доцент кафедры иностранных языков
Казанского государственного университета
г. Казань, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье освящается проблема формирования культуры здорового образа жизни у современной молодёжи, раскрывается степень актуальности данного вопроса, даётся перечень понятий, необходимых для раскрытия этой проблемы, представлены методы и приемы формирования культуры здорового образа жизни у молодых людей 16 - 26 лет. Целью работы является привлечение молодёжи к культуре ЗОЖ.

Ключевые слова: современная молодёжь, культура здорового образа жизни (культура ЗОЖ), здоровье, негативные факторы, популяризация, благоприятные условия.

Проблема формирования культуры здорового образа жизни у населения нашей планеты является глобальной и до недавнего времени особенно острой. В настоящее время наблюдается не виданный ранее интерес к культуре ЗОЖ, к спорту, но, тем не менее, он довольно поверхностен, в частности у современной молодёжи. Поэтому есть необходимость внедрения новых программ по привлечению молодых людей к культуре здорового образа жизни.

Формирование культуры здорового образа жизни — трудный процесс, требующий комплексного, системного подхода и охватывающий почти все сферы жизнедеятельности современного человека.

Здоровье – это физиологическая норма функционирования организма человека, состояние равновесия с окружающей средой. С понятием здоровья принято связывать такое «состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие - либо болезненные изменения» [5, с. 11].

Стоит отметить, что здоровый образ жизни неразрывно связан с состоянием здоровья населения. В современном мире существует множество факторов, способных оказать негативное влияние на здоровье человека. Изменения в общественной жизни, усложнение характера нагрузок на организм в реалиях «шумного» города, увеличение рисков экологического, психологического, военного, техногенного и политического характера – все это может спровоцировать отрицательные изменения в состоянии здоровья современной молодёжи. Учитывая возможные осложнения, нетрудно сделать вывод, что каждый человек обязан заботиться о состоянии своего организма.

Пристальность взгляда современных молодых людей в сторону здорового образа жизни зависит от множества различных обстоятельств и факторов. Главную роль в процессе приобщения молодёжи к культуре здорового образа жизни играет сложившаяся в их обществе система ценностей, которая может, как поспособствовать сознательной активности в направлении ЗОЖ, так и служить фактором, лишающим возможности вовлечения в культуру спорта и полезных привычек. Кроме того, могут сказаться прочие

факторы, такие как: общественные, социально - экономические, не позволяющие вести здоровый образ жизни[1, с. 278].

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, благоприятно сказывающийся на состоянии его здоровья и положительно влияющий на производительность во всех сферах его жизнедеятельности. Компоненты ЗОЖ: режим труда, режим отдыха, режим сна, рациональное питание, активная мышечная деятельность, соблюдение требований гигиены и санитарии, закаливание организма, профилактика вредных привычек и культура межличностного общения [2, с. 12].

Проведя анализ типичного образа жизни современной молодёжи, можно выявить перечень основных негативных факторов, сказывающихся на процессе жизнедеятельности и способствующие упадку культуры здорового образа жизни. Среди них обилие и возведение в некий «культ» негативно влияющих на здоровье доступных «соблазнов» (сигареты, алкоголь, наркотики), отсутствие нравственности, качественного воспитания в молодых людях высоких моральных ценностей, неблагоприятные экологические условия жизни, чрезмерная компьютеризация общества, слабый законодательный контроль жизни молодых людей.

Также стоит отметить, что человеку свойственно не всегда думать о последствиях своих действий, что рождает множество случаев, когда он обращается к культуре здорового образа жизни поздно, не заблаговременно, а уже в процессе лечения или тяжелой реабилитации. Такая модель поведения негативно влияет на здоровье общества в целом, намечает тенденцию безответственного отношения молодёжи к состоянию своего здоровья. Однако множество медицинских исследований по всему миру подтвердили, и продолжают подтверждать в настоящее время, что даже запущенные стадии патологий успешно лечатся при помощи физической культуры и ряда других полезных привычек [4, с. 154].

Как сформировать культуру здорового образа жизни у современной молодёжи? На первый взгляд, вопрос кажется несложным, но его детальное рассмотрение требует немалых усилий. Перечень условий, обязательных для выполнения, для здорового образа жизни примитивен: отказ от потребления алкоголя, наркотиков, отказ от курения, вовлечение в спорт, рациональное и сбалансированное питание, соблюдение режима сна, режима работы и отдыха и другие полезные привычки. Тем не менее, часто так случается, что молодому человеку соблюдение всех этих требований кажется непосильной задачей, так как до него грамотным образом не дошла информация о том, как сформировать у себя столь важные жизненные установки.

К сожалению, на данный момент в России нет распространённого и общепризнанного метода формирования здорового образа жизни. Так сложилось, что усилия, направленные на приобщение молодёжи к ЗОЖ, не согласованы и рассредоточены по разным сферам влияния. Среди них можно выделить разъяснительную работу антинаркотических, антитабачных компаний по борьбе с вредными привычками населения, пропаганду здорового образа жизни в СМИ (интернет, телевидение, радио, пресса), правительственные инициативы и законопроекты по ограничению и запрету рекламы алкогольной и табачной продукции. Кроме того, у производителей пищевых продуктов существует обязанность информировать потребителей о составе продукта, что положительно сказывается на степени внимания со стороны молодых людей к своему питанию. Также учебные

организации, предприятия и различные общественные организации организовывают разного рода профилактические программы и способствуют развитию спортивных и оздоровительно направленных мероприятий среди студентов, активной молодёжи.

В вопросе формирования культуры ЗОЖ приоритетным должен оставаться ориентир на налаживание жизненного ритма современной молодёжи. На уровне различных сфер влияния молодые люди должны регулярно узнавать и напоминать себе о том, как важно соблюдать режим дня, как важно внимательно относиться к своему здоровью, как важна причастность к спорту и физкультуре. Именно поэтому огромную роль в формировании культуры здорового образа жизни должен играть грамотный подход к его популяризации [3, с. 138]. Распространять информацию следует по каналам, которыми активно пользуются представители современной молодёжи. Кроме того, эта информация должна быть подана как можно интереснее и как можно понятнее, чтобы увидев или услышав, человек без особых усилий смог воспринять её. С точки зрения получения положительных результатов очередной компании по популяризации ЗОЖ, будут верными действия по привлечению молодых людей для участия в организации этих компаний.

Необходимо сделать доступными не только пути получения информации о культуре здорового образа жизни, но и пути реализации основных принципов ЗОЖ, так как даже если у человека есть осознанное желание встать на путь укрепления и поддержания своего здоровья, не всегда у него есть возможность и средства для осуществления задуманного. К примеру, администрации городов могли бы отстраивать современные комплексные спортивные площадки, создавать открытое пространство для оздоровительных прогулок – парки, скверы, сады.

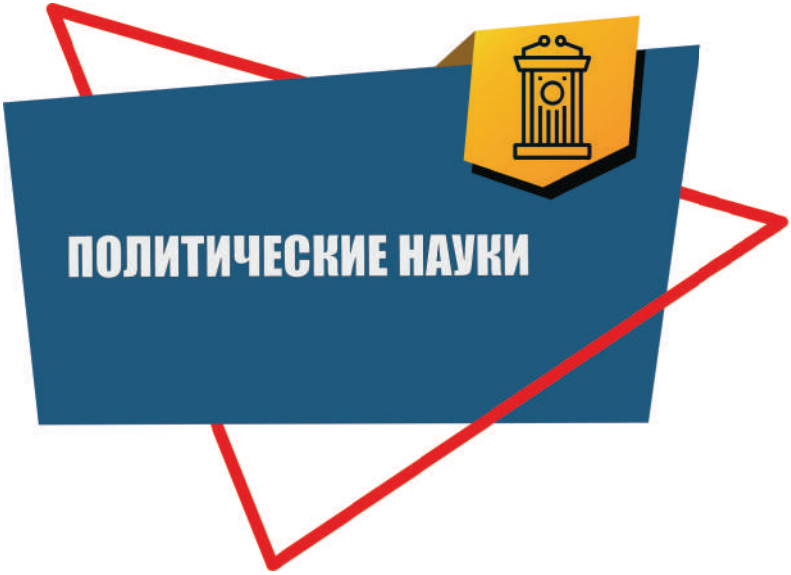
Необходимо создать понимание и представление у молодых людей о том, что здоровым быть выгодно, что это модно и почтительно среди сверстников. При помощи рекламных технологий следует активнее внедрять новейшие подходы для популяризации ЗОЖ. Это создаст условия жизни, благоприятные для здоровья и формирования здорового образа жизни.

На данный момент в практике используются различные оздоровительные и образовательные программы, положительно влияющие на формирование культуры здорового образа жизни, как у организаторов программных мероприятий, так и у участвующих в них молодых людей [5, с. 22].

Литература:

1. Куценко, Г. И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. - М.: Профиздат, 2015. - 256 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Академия, 2016. - 256 с.
3. Текучева, Лариса Здоровый образ жизни. Правильное питание / Лариса Текучева. - М.: Drugoe Reshenie, 2015. - 449 с.
4. Эй Джей Джейкобс До смерти здоров. Результат исследования основных идей о здоровом образе жизни / Эй Джей Джейкобс. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 826 с.
5. Аршавский, И.А. Истоки здоровья / И.А. Аршавский, 2000. – 35 с.

© Л.А.Нигматуллина, 2020


ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 329.8

Семенов В.А.,
к.филос. н., доцент кафедры МОМПИ
СПбГЭУ
Г. Санкт - Петербург

ПАРТИИ - СЕРВИСЫ: АКТУАЛЬНОСТЬ, МЕХАНИЗМЫ, ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

В рамках данной статьи рассматривается феномен партии - сервиса – как перспективного направления эволюции институциональных партийных механизмов. В рамках данной статьи проводится моделирование процесса внедрения данного механизма в современных политических условиях. Партия - сервис способна обеспечивать вовлечение в политику широких масс в реалиях массовой цифровизации и интернетизации. При этом актуальность проблеме партий - сервисов придает потенциальная возможность реализации данного механизма уже в современных политических условиях. Однако мы приходим к выводу о том, что возникновение партий - сервисов будет сталкиваться с сопротивлением традиционных политических сил, а наиболее вероятной точкой критики партий - сервисов станет вопрос о допустимости предусмотренного механизма партийного контроля народных представителей.

Ключевые слова

Партии - сервисы, интернет - партии, контроль со стороны электората, формы партийного устройства, электронная демократия

На сегодняшний день одной из ключевых проблем политической науки выступает тренд на развитие новых форм политической организации и первичного вовлечения широких масс в политический процесс. Стоит отметить влияние такого фактора, как НТП, на современные политические практики. С одной стороны, как в прошлом появление всеобщего избирательного права, так и сегодня разрушение классовой структуры общества из - за углубления профессиональной специализации и распада классов на более мелкие социальные группы, старые политические практики стремительно утрачивают свою эффективность. В новых условиях становится затруднительным использование старых форматов мобилизации электоральных масс. Конечно, какие - то практики удается адаптировать и сохранить, как, к примеру, в англосаксонской системе удалось частично перенести функционал комитетов избирателей на современные институты гражданского общества. Но это не решает общей проблемы вовлечения масс в политику.

Также стоит отметить, что в рамках «маятника партийной эволюции» [2] обычно сначала появляются партии в формате революционной организации, и только потом уже следует развитие на ее структурной базе версии «машины - для - выборов». Что вполне естественно, поскольку изменения электорального поля часто провоцируют дисфункцию устоявшихся организационных вариантов и относительно чистое поле для сформировавшихся революционных организаций, не говоря уже о кризисных условиях, формирующих для таких организаций кадровую базу.

Современный вариант наиболее распространенных «машин - для - выборов» - универсальные партии – эксплуатирует организационную основу массовых партий, однако структура ячеек низового уровня дорога в содержании и потому слаборазвита, поэтому куда чаще ее заменяет «партийный феодализм» в отношении политических деятелей на уровне местной власти. Также речь может идти о привлечении «младших политических сил» в лице молодежных движений с амбициозным руководством, либо институтов гражданского общества в форматах торга, характерных скорее для кадровых партий. В любом случае, инфраструктура присутствия на местах и взаимодействия с электоратом получается достаточно слабая и сводится скорее к работе избирательных штабов в сезон выборов.

Другая проблема – это проблема обеспечения первичного вовлечения. С точки зрения политтехнологии этот вопрос уже рассматривался нами в работе «Проблема абсентеизма и первичного политического вовлечения в условиях современного информационного общества» [3, с. 16 - 19]. Однако одного лишь первичного вовлечения не достаточно – требуется обеспечить удержание электората. А для этого необходимо, чтобы электорат чувствовал себя частью политического процесса, реально влияющим на политику. Социальная дистанция между современными публичными политиками и электоратом в условиях универсальных партий оказывается слишком большой. Поэтому возникает проблема реального включения в политический процесс. При этом само включение должно быть достаточно оперативным с учетом психологических особенностей и восприятия времени человеком информационной эпохи. Однако внедрение новых политических технологий обеспечения «электронного народовластия» на государственном уровне встречает сильно сопротивление. По разным причинам – организационная инерция, отсутствие опыта, обеспечение безопасности от вмешательства, вопрос по обеспечению «тайности» голосования… Поэтому в современных условиях гораздо более реальным пространством для шага вперед выступает именно партийное строительство. Внутренняя форма организации партии – вопрос, имеющий сугубо частный характер. Что и открывает возможность появления «партии - сервиса» (под партией - сервисом мы понимаем одну из возможных конфигураций партийного механизма интернет - партий [1, с. 47 - 54]).

Сама концепция партии - сервиса предполагает превращение представителей партии в законодательных структурах из самостоятельных игроков в механизм трансляции воли партийного электората в законодательный процесс. Идея партии - сервиса достаточно проста – все члены партии имеют индивидуальные профили на партийной интернет - платформе. Любые законопроекты, рассматриваемые в законодательных структурах, где есть партийные представители, выносятся на коллективное обсуждение, также возможно предоставление результатов внешней политической экспертизы законопроекта. После чего члены партии голосуют за то, как должны проголосовать партийные представители. То есть, члены партии сами формируют партийную линию.

Конечно, для более эффективного обеспечения контроля за партийными представителями необходимы механизмы обратной связи, например, отзыва мандата. Но даже без этих механизмов остается возможность связать народного избранника при помощи договора, предполагающего, к примеру, материальное вознаграждение за партийную лояльность и штрафы за проявление нелояльности. При этом стоит отметить, что такая постановка вопроса может использоваться потенциальными противниками

партии - сервиса, как способ обвинить их в оказания давления на народного избранника, представляющего весь электорат, а не только лишь членов партии.

Список использованной литературы:

1. Балашов А. Н. Сетевые политические партии: особенности и перспективы в российском политическом процессе // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. №1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / setevye - politicheskie - partii - osobennosti - i - perspektivy - v - rossiyskom - politicheskom - protsesse (дата обращения: 10.10.2020).

2. Семенов В.А. Маятник эволюции политических партий: от «машины для выборов» к инструменту социально - политической трансформации // Актуальные вопросы общественных наук: экономики, права, социологии, педагогики и философии – на современном этапе развития: Сборник научных статей по итогам научной конференции, г. Волгоград, 9 - 10 июня 2014 г. / Под ред. д.э.н., проф. И. Е. Бельских. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.

3. Семенов В.А. Проблема абсентеизма и первичного политического вовлечения в условиях современного информационного общества // Медиасфера: тенденции и перспективы развития. материалы IV научно - практической конференции. 2017. С. 16 - 19.

© Семенов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Мясников
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРЕХФАЗНОГО АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ
С КОРОТКОЗАМКНУТЫМ РОТОРОМ» 5

Чумаков С. А., Кравцов Д. С.
МЕСТО ЛЮБИТЕЛЬСКОЙ АСТРОНОМИИ
В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУКИ 11

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шатурова О.М.
К ВОПРОСУ
ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ЛЕСОВ ПОДМОСКОВЬЯ 14

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдрафиков Р.Р., Рахматуллин Д.В.
К ВОПРОСУ СТРОИТЕЛЬСТВА НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН
В СЛОЖНЫХ ГОРНО - ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ 17

Бородулина Е. В., Катанов Ю. Е.
РАЗРАБОТКА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
СПРАВОЧНО - КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГИС 18

Катанов Ю. Е.
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЖИМОВ БУРЕНИЯ
ШАРОШЕЧНЫМИ ДОЛОТАМИ
НА БАЗЕ ДЕРЕВЬЕВ РЕШЕНИЙ 26

Нигматуллина Л.А.
ВТОРИЧНЫЕ РЕСУРСЫ
В ПРОИЗВОДСТВЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 37

Носакин М.А., Овечкин М.В.
МОДЕЛИРОВАНИЕ
ЛИНЕЙНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ
НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ СТОЛА СТАНКА С ЧПУ 39

А.А. Свиридова
МОДЕРНИЗАЦИЯ МАШИНКИ НА АРДУИНО,
УПРАВЛЯЕМОЙ ДВИЖЕНИЕМ КИСТИ РУКИ 41

Терпелов М.П., Стычев С.Н., Краснопевцева Н.А.
СИСТЕМА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗВУКА 42

Терпелов М.П., Стычев С.Н., Краснопевцева Н.А.
СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОХЛАЖДЕНИЯ 44

Филипповских Д.В.
АНАЛИЗ И ПОИСК МЕРОПРИЯТИЙ
ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА АВАРИЙ
И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ
НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА 47

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н. А. Смирнова, В. И. Дьякова
ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА
ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ 51

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В. Воеводина
COVID - 19 ПРОТИВ НОВОГО ШЁЛКОВОГО ПУТИ 57

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Т.Вартанян
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 63

Л.Т.Вартанян
ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В ФИНАНСИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РФ 66

Гармаш О.В.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ
КРУПНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СТРУКТУРЫ 69

Л.М. Закирянова
ОСНОВЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ 74

П.С. Кизельбашев
РЕЗЕРВЫ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ
НА ПРЕДПРИЯТИИ 76

О.А. Маначкина
ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ
НА ПРЕДПРИЯТИИ 78

Милованова В.В.
ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 81

И.Г. Панаедов
ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ БАНКОВСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ 83

Репецкий Е.С., Трушина Т.О., Плотников Д.А.
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
ТОРГОВО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ РОССИИ С КИТАЕМ 87

А.А. Шалько
ПОНЯТИЕ И ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ 90

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Володина
ИНТЕРПЕЛЛЯЦИЯ КАК ФОРМА ПАРЛАМЕНТСКОГО КОНТРОЛЯ:
РОССИЙСИКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 95

Н. А. Павленко
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРАВОВЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ НОРМ 98

И.Г. Панаедов
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ С БАНКОВСКИМИ КАРТАМИ 101

С.Н. Перфилова
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПОТЕРПЕВШЕЙ КАК БЕПОМОЩНОГО
ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЙСТВИЙ ВИНОВНОГО ПО СТ. 131 УК РФ 105

Н.А. Тиванкова
РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 107

Р.А. Харасов
АЛИМЕНТЫ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ
В ТВЁРДОЙ ДЕНЕЖНОЙ СУММЕ 110

Чуркин В.Д.
К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ПРЕЮДИЦИИ
В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 112

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Е.Агафонов, Н.Н.Бородина, А.А.Ливадная
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 116

И.Н. Андриянова
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 119

П.С. Ахметшина
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ 121

Боева И.Ю., Парфёнова Т.М.
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СПО 123

Гладкова Н. А., Бочарова Л. И., Игумнова Е. В.
ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАННИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ СВЯЗИ ПРЕДМЕТА
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 126

Т.В. Брюханкова
МЕТОДИКА ОТРАБОТКИ ПЕРЕХОДОВ
С ВИДА НА ВИД В ТРИАТЛОНЕ 129

Н.И. Горбушкина, О.В. Куличенко
МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ
«В МИРЕ ОПАСНЫХ ПРЕДМЕТОВ» 134

Л.Б. Довгополова, Г.А. Демакова
К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЯ «МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ»
И СООТНЕСЕННОСТИ ЕГО
С ДРУГИМИ РОДСТВЕННЫМИ ПОНЯТИЯМИ
В АСПЕКТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ 137

Е.В. Калугина
ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 140

Кошева М.С.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 142

НигматуллинаЛ.А.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION 145

Е.А. Перекупко
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 148

Самбур В.И.
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ 150

Н.С.Сомова, А.Е Касатых, Д.А.Багров
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИ
КАК ФАКТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 152

Хусаинова Д.Р.
РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРЕ 154

Н.С. Хуснуризялова
К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ 156

Л.Р. ЯРУЛЛИНА
МЕЧТА КАК СПОСОБ САМОПОЗНАНИЯ СТУДЕНТА
В ПРОЦЕССЕ ЕГО ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 158

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Поверина Р.Я.
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
В ГОСУДАРСТВННОМ УПРАВЛЕНИИ
(НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ») 162

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Катерева И. Е.
Katereva Irina E.
ТЕАТР БЕЗ ПРЕГРАД КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ
ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА
THEATRE WITHOUT OBSTACLES AS A VECTOR
OF THE DEVELOPMENT OF THEATRICAL ART 173

О.О. Фадеева, Е.В. Яркова
ЭВОЛЮЦИЯ КОСТЮМА ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ 182

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Байкова, Д.А. Галлямова
КРЕАТИВ VS КОРОНОВИРУС:
НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРОМОКОМПАНИИ И АКТИВИЗАЦИИ 187

Л.А.Нигматуллина
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ 190

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Семенов В.А.
ПАРТИИ - СЕРВИСЫ: АКТУАЛЬНОСТЬ, МЕХАНИЗМЫ, ПРОБЛЕМЫ 194

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "Архив конференций"(в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке elibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597
Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий **Ulruch's Periodicals Directory.**

Все статьи индексируются системой **Google Scholar.**

Междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа каждого месяца
Язык публикации: русский и английский
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
Академическая публицистика

ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 23 числа каждого месяца
Язык публикации: русский и английский
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. АНАЛИЗ, УПРАВЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 октября 2020 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.10.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 11,97. Тираж 500. Заказ 1290.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
25 октября 2020 г.
Международной научно-практической конференции

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. АНАЛИЗ, УПРАВЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:
1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:
1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.
Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен докторами и кандидатами наук по различным специальностям для формирования эффективной и качественной системы мультидисциплинарных исследований. Точный состав организационного комитета и редакционной коллегии представлен в сборнике, сформированном по итогам научно-практической конференции

5. Секретариат конференции
В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:
1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Носкова Регина Нильевна

6) Габдуллина Карина Рафаиловна
7) Ганеева Гузель Венеровна
8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить резолюцию по итогам ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции, а так же благодарности научным руководителям молодых авторов.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. АНАЛИЗ, УПРАВЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ»,

состоявшейся 25 октября 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 62 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 54 статьи.
3. Участниками конференции стали 80 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции, а научные руководители благодарности.
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции
7. Участники конференции, академическое сообщество и организационный комитет отмечают актуальность и значимость мероприятия и необходимость дальнейшего его повторения. Организаторы конференции приглашают экспертов, все заинтересованные стороны к сотрудничеству.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович