



**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА
К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 ноября 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Иркутск, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 387

С 387
СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА
К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 ноября 2020 г., г. Иркутск). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 186 с.

ISBN 978-5-00177-066-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ», состоявшейся 5 ноября 2020 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-066-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

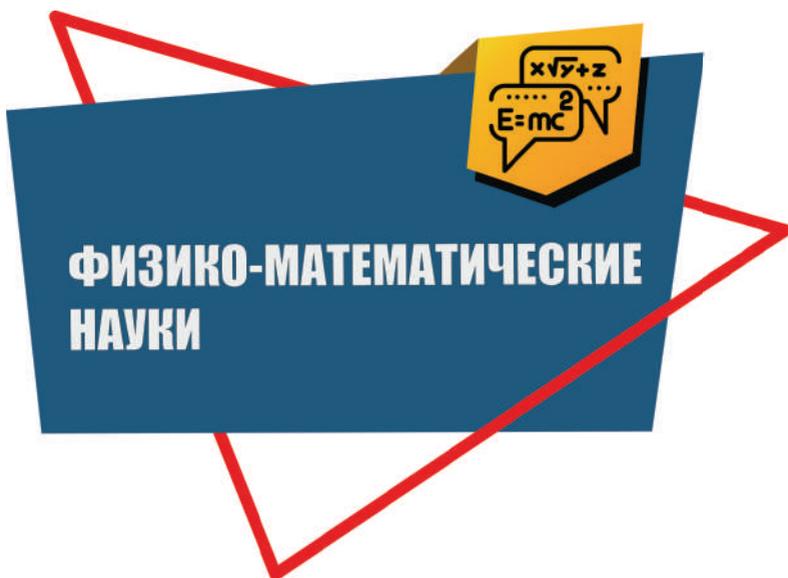
Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алта Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зияла Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люба Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абсаидовна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамалева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зияла Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Спирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чилладе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсулов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИКИ
ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные методы организации учебно - воспитательного процесса на уроках физики через современные технологии на основе проблемного обучения, ИКТ, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и позволяет рационально организовать процесс обучения, добиваться хороших результатов.

Ключевые слова

Инновационная педагогическая деятельность, обучение, воспитание, современные образовательные технологии, творческая личность.

Понятие «инновационная педагогическая деятельность» означает новый подход к организации и реализации обучения и воспитания. Это, в первую очередь, применение новых способов продуктивного взаимодействия между студентами и педагогами, которое дает необходимые результаты. Инновационное обучение подразумевает поиск и применение новых идей.

Успех во многом зависит от нашего профессионализма. Перед нами ставится задача – пробудить интерес ребят к физике. Особенно важна в настоящее время проблема воспитание студента творческой личностью. Знакомясь с множеством современных педагогических технологий по направлениям модернизации, я выбрала технологии на основе проблемного обучения, ИКТ, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Использование современных образовательных технологий, и прежде всего ИКТ, позволяет рационально организовать процесс обучения, добиваться хороших результатов. В течение многих лет на своих уроках я использую технологии проблемного обучения. Сущность метода проблемного обучения состоит в том, что я конструирую свою или заимствую сконструированную другими исследовательскую задачу, а студент ищет способ ее решения. Проблемное задание отличается тем, что я намеренно провоцирую создание противоречивых ситуаций, порождая у обучающихся стремление разобраться и устранить их.

Традиционное обучение, как правило, обеспечивает обучающихся системой знаний и развивает память, но мало направлено на развитие мышления, навыков самостоятельной деятельности. Проблемное обучение устраняет эти недостатки, оно способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, формирует познавательный интерес.

Компьютерная коммуникация позволяет получить доступ к практически неограниченным массивам информации, хранящейся в централизованных банках данных.

Это дает возможность при организации учебного процесса осуществить технологии проблемно - развивающего обучения и тем самым активизировать познавательную деятельность на уроках физики.

В своей работе я использую компьютер на различных типах и этапах урока. Например, на уроках изучения нового материала. Современное программное обеспечение позволяет продемонстрировать видеозапись опыта в том случае, если демонстрация реального опыта занимает много времени или если опыт невозможен. В данном случае у преподавателя есть возможность обратить внимание студентов на мелкие детали, которые бы они не заметили в реальном опыте. Часто остановка видеозаписи в самый важный момент опыта позволяет студентам самим установить физический смысл наблюдаемого явления.

Компьютерные модели – компьютерные программы, имитирующие физические опыты, явления или идеализированные ситуации, встречающиеся в физических задачах. Компьютерная модель позволяет управлять поведением объектов на экране компьютера, изменяя величины числовых параметров, заложенных в основу соответствующей математической модели.

Эффективность применения ИКТ в обучении во многом зависит от того, насколько методически грамотно и педагогически оправдано их включение в структуру обучающего процесса.

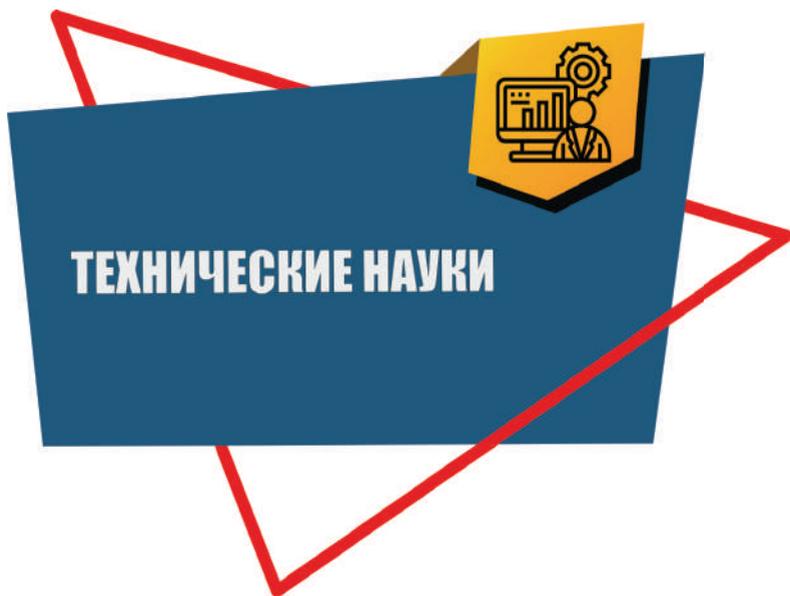
С помощью компьютера можно показать такие явления и эксперименты, которые недоступны непосредственному наблюдению, например, эволюцию звезд, ядерные превращения, квантование электронных орбит и т.п. С помощью моделей из виртуальной лаборатории, созданной в проектной среде "Живая физика" можно смоделировать процессы, происходящие в циклотроне, масс - спектрометре, показать движение электронов в магнитном поле. Демонстрация опытов, микропроцессов, которые нельзя проделать, возможна без показа реальных экспериментов.

В современных условиях предъявляются высокие требования не только к уровню знаний обучающихся, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему с точки зрения различных наук. Студенты приобщаются к пониманию глобальных экологических проблем, изучают проблемы с разных сторон, у них усиливается стремление к получению теоретических знаний в области физики, экологии, биологии и др. наук.

Литература

1. Роль компьютера в обучении физике. Ученический исследовательский проект. А. Овчинников, Первое сентября. Физика - 2004 г., №31
2. Смирнова М. А. Технологии уроков физики. Первое сентября. Физика - 2007 г. №22
3. Маслов И.С. Интернет - технологии в дидактической системе учителя физики. «Физика в школе» №3, 2009г.

© Лукинова Л.П.



**«ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАБОТ
ПО УСТАНОВКЕ КЛК БЕЗ ГЛУШЕНИЯ»**

Аннотация: основной задачей технологии эксплуатации скважин по КЛК и технологии применения труб меньшего диаметра, является вынос жидкости и механических примесей с забоев скважин за счет повышения скорости потока газа в НКТ.

Annotation: the main task of the well operation technology for CLC and the technology for using smaller diameter pipes is to remove liquid and mechanical impurities from the well faces by increasing the gas flow rate in the tubing.

Ключевые слова: концентрическая лифтовая колонна (КЛК); насосно – компрессорная труба (НКТ); центральная лифтовая колонна (ЦЛК); лифтовая колонна (ЛК); геолого – технические мероприятия (ГТМ); ОЛК (основная лифтовая колонна); МКП (межтрубное кольцевое пространство).

Key words: concentric Elevator column (CLC); pump and compressor pipe (tubing); Central Elevator column (CCL); Elevator column (LC); geological and technical measures (GTM); OLC (main Elevator column); MCP (inter - tube ring space).

Основной задачей технологии эксплуатации скважин по КЛК и технологии применения труб меньшего диаметра, является вынос жидкости и механических примесей с забоев скважин за счет повышения скорости потока газа в НКТ.

Газ, поступивший из пласта, на забое разделяется на два потока: по ЦЛК и основной ЛК, концентрически размещенными одна в другой и сообщающимися на забое между собой. Потоки газа после подъема к устью скважины соединяются и поступают в один газосборный коллектор.

Технология КЛК позволяет оптимизировать режимы эксплуатации самозадавливающихся скважин посредством создания условий для непрерывного или периодического выноса жидкости путем:

- обеспечения выноса жидкости при работе только МКП (межтрубное кольцевое пространство) за счет уменьшения площади проходного сечения посредством спуска ЦЛК в ОЛК;

- эксплуатации скважины только по ЦЛК;

- ограничения отбора газа из МКП за счет установки штуцера постоянного или регулируемого проходного сечения в ручном режиме или с помощью электро - пневмо - гидропривода;

- автоматического поддержания в ЦЛК значения дебита газа, превышающего на 5 % – 10 % минимально допустимый дебит для удаления жидкости по ЦЛК.

В качестве основной лифтовой колонны предусматривается использование НКТ, установленных в скважине. В качестве центральной лифтовой колонны предусматривается использование гибкой сталеполлимерной длинномерной трубы, при этом башмак центральной лифтовой колонны располагается на 1 - 5 м ниже фактической глубины спуска НКТ на скважинах, оснащается нижним наконечником с клапаном, воронкой.

Заключение:

Для определения оптимального диаметра центральной лифтовой колонны и технологических режимов работы использован алгоритм выбора принципа работы технологии концентрических лифтовых колонн, который предусматривает:

- 1) оценка необходимости применения технологии КЛК;
- 2) выбор принципа работы технологии КЛК;
- 3) расчет режимов работы системы КЛК адресно по скважинам.

Глубина подвески ОЛК и глубина спуска ЦЛК оперативно уточняются в индивидуальном плане работ по установке КЛК каждой конкретной скважины. В связи с большим промежутком планирования, в связи с чем в скважине может проводиться ГТМ, которое приведёт к изменению глубины текущего забоя, интервала перфорации, глубины подвески НКТ (ОЛК в данном проекте), соответственно необходимо будет оперативно скорректировать глубину спуска ЦЛК.

Список использованной литературы:

1. Ваганов Ю.В. Изоляция притока пластовых вод с помощью колтюбинговой установки на газовых месторождениях Западной Сибири / Ю.В. Ваганов, А.В. Кустышев, Э.Ш. Мамедкаримов // Время колтюбинга. - 2013. - №2 (044). - С.30 - 36.
2. Величкин А.В. Способы повышения надежности работы низкодебитных скважин в условиях их обводнения // Наука и техника в газовой промышленности. - 2013. - №1. - С.40 - 41.
3. Дикамов, Д.В. Совершенствование технологии эксплуатации скважин сеноманских залежей по концентрическим лифтовым колоннам на поздней стадии разработки: диссертация. кандидата технических наук: 25.00.17 / Дикамов Дмитрий Владимирович. - М., 2011. - 102 с.
4. Минликаев В.З. Эксплуатация самозадавливающихся скважин в условиях завершающего этапа разработки месторождения / В.З. Минликаев, Д.В. Дикамов, А.Г. Глухенький, И.В. Мельников, И.В. Шулятиков // Газовая промышленность. - 2010. - №2. - С.76 - 77.
5. Технические требования к внутрискважинному оборудованию, фонтанной арматуре и обвязке устья для эксплуатации скважин сеноманских залежей Надым - Пур - Тазовского региона по концентрическим лифтовым колоннам: Р Газпром 2 - 3.3 - 555 - 2011. - М., 2011. - 17 с.

© Жданова А.Н., 2020

УДК 66 - 911.

Лапшин В. Д. – начальник цеха холодноснабжения
ЗАО «Курильский рыбак» (Крабоваро-заводской филиал), ГК ГИДРОСТРОЙ.
Учёной степени нет.

Лапшин А.В. – рефрижераторный машинист цеха холодноснабжения
ЗАО «Курильский рыбак» (Крабоваро-заводской филиал), ГК ГИДРОСТРОЙ.

Студент группы ХТб - 321, специальность
«Холодильная криогенная техника и системы жизнеобеспечения», Дальрыбвтуз.
Учёной степени нет.

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ УДАРОВ В АММИАЧНЫХ ПЛИТОЧНЫХ СКОРОМОРОЗИЛЬНЫХ АППАРАТАХ РЕФЕРАТ

В настоящее время в холодильной промышленности всех развитых стран всё шире применяются холодильные агенты природного происхождения (аммиак, двуокись углерода, вода и т.д.). При этом часть природных хладагентов, к которым относится аммиак, представляют собой опасность для человека.

Аммиак является токсичным и взрывопожароопасным и обращение с ним требует предельной осторожности и соблюдения всех Норм и Правил, как при эксплуатации и ремонте, так и при проектировании холодильных установок.

В данной работе речь идёт о повреждении системы холодильного агента аммиачных холодильных установок в результате гидравлических ударов. Гидравлические удары в системе холодильного агента аммиачных холодильных установок могут произойти в силу разных причин. В настоящей статье на примере опыта эксплуатации холодильной установки рыбоперерабатывающего завода ЗАО «Курильский рыбак» (остров Шикотан) разбираются случаи возникновения гидравлических ударов в автоматических плиточных скороморозильных аппаратах (СМА) исландского производителя Skaginn 3X «BIG MAMA», во всасывающих коллекторах которых, встречаются потоки перегретого пара и переохлаждённой жидкости аммиака.

При неполной загрузке плит замораживаемой продукцией, во всасывающем коллекторе СМА Skaginn 3X «BIG MAMA» происходит контакт аммиачного пара и жидкости с различными температурами, в результате чего условно тёплый пар конденсируется на поверхности условно холодной жидкости, что и приводит к гидравлическому удару, соответственно, с возможной разгерметизацией трубопроводов аммиачной системы.

В качестве иллюстрации данного явления в статье также приведён анализ аварии, произошедшей в январе 2015 - го года, на предприятии «Millard Refrigerated Services Inc.» в штате Алабама (США).

ABSTRACT

Currently, natural refrigerants (ammonia, carbon dioxide, water, etc.) are increasingly used in the refrigeration industry of all developed countries. At the same time, some of the natural refrigerants, which include ammonia, are dangerous to humans.

Ammonia is a toxic and flammable refrigerant and therefore handling at care with requirements of all Norms and Rules, both at the stage of operation, repair and at the design stage of ammonia refrigeration units.

This paper deals with the damage of the refrigerant systems of ammonia refrigeration units as a result of hydraulic shocks. Hydraulic shock in the refrigerant system of ammonia refrigeration units can occur for various reasons. In this article, using the example of the operating experience of the refrigeration unit of the fish processing plant of JSC "Kurilskiy Rybak" (Shikotan Island), cases of hydraulic shocks occurrence in automatic plate freezers of the Icelandic manufacturer Skaginn 3X, in the suction manifolds of which there are flows of superheated steam and supercooled ammonia liquid, are examined.

In case of violation of the manufacturer's instructions, namely, with incomplete loading of the plates with the frozen products, in the suction manifold of Skaginn 3X automatic plate freezers «BIG MAMA», ammonia vapor and liquid contact with different temperatures occurs, as a result of which the warm vapor condenses on the surface of the cold liquid, which leads to hydraulic shock, respectively, with possible depressurization of the pipelines of the ammonia system.

As an illustration of this phenomenon, the article also provides an analysis of the accident that occurred in January 2015 at the Millard Refrigerated Services Inc. in Alabama (USA).

Ключевые слова

Безопасная эксплуатация аммиачных холодильных установок, гидравлический удар, разрушение аммиачных трубопроводов, механизм возникновения гидравлических ударов, конденсация пара аммиака на холодной поверхности жидкого аммиака.

Keywords

Safe operation of ammonia refrigeration units, hydraulic shock, destruction of ammonia pipelines, the mechanism of hydraulic shocks, condensation of ammonia vapor on the cold surface of liquid ammonia.

В настоящее время растёт применение аммиака в качестве хладагента холодильных установок во многих отраслях промышленности, включая пищевую и рыбную. Причина замещения фреонов аммиаком заключается в его низкой стоимости, низких гидравлических сопротивления при перемещении по трубопроводам, высоких эффективности при теплообмене в теплообменных аппаратах, отсутствии негативного воздействия на окружающую среду [2].

При этом организации, эксплуатирующие аммиачные холодильные установки, должны учитывать, что аммиак является взрыво - пожароопасным веществом и потому в координации с надзорными органами, должны обеспечить их безопасную эксплуатацию за счёт соблюдения всех требований нормативных документов в области промышленной безопасности. Следует заметить, что неукоснительное соблюдение требований действующих нормативов, как при эксплуатации аммиачных холодильных установок, так и на стадии проектирования, является залогом их безаварийной работы [1].

23 - го августа 2010 - го года в городе Теодор (штат Алабама, США), на холодильнике, замораживающем более 1000 тонн пищевой продукции из куриного мяса в сутки, эксплуатирующей организацией которого являлась компания «Millard Refrigerated Services Inc.», произошла разгерметизация аммиачного трубопровода с последующим выбросом аммиака в окружающую среду. При этом, согласно результатам, проведённого

федеральным агентством США по безопасности химически опасных производств («Chemical Safety Board» - CSB), расследования пострадало 153 человека, из которых 32 было госпитализировано. [6]

Как было установлено в результате расследования, трубопровод аммиачной системы холодильной установки холодильника «Millard Refrigerated Services Inc.» разгерметизировался в результате гидравлического удара, произошедшего по причине прямого контакта тёплого аммиачного пара и холодного жидкого аммиака в коллекторе, соединяющем несколько испарителей [6].

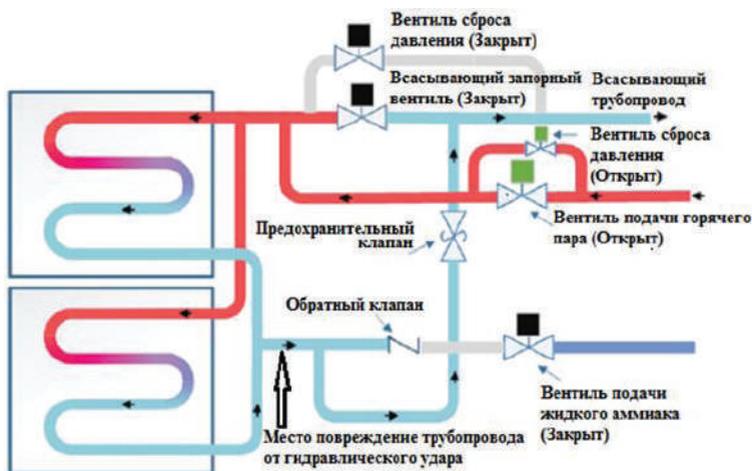


Рис. 1 – Принципиальная схема фрагмента трубопроводов испарительной системы холодильника «Millard Refrigerated Services Inc.», соединяющих 2 испарителя за счёт одного комплекта автоматической запорной арматуры [6].

Гидравлический удар - это внезапный локальный скачок давления, возникающий в трубопроводе или оборудовании. В аммиачных холодильных системах гидравлический удар могут вызвать 3 наиболее распространенных механизма возмущений [3, 4, 5, 7]:

1. Внезапное замедление движения жидкости (SLD - Sudden Liquid Deceleration) - Скачок давления внутри корпуса клапана и подсоединенного к нему трубопровода, когда поток жидкого аммиака внезапно останавливается [3, 4, 5].

2. Жидкостная пробка, перемещаемая паром (VPLS – Vapor - Propelled Liquid Slug) - Быстрый рост давления вследствие соударения жидкостных аммиачных пробок с препятствием. Импульс от удара передается блокирующему компоненту (элементу запорной арматуры, либо заглушке на конце трубопровода), что приводит к быстрому росту давления и, соответственно, к возникновению гидравлического удара [4, 7].

3. Удар, вызванный конденсацией (CIS – Condensation - Induced Shock) - Резкое повышение давления вследствие локального ускорения жидкого аммиака, вызванного резким уменьшением объёма конденсирующегося аммиачного пара [5, 7].

Повреждающие гидравлические удары в аммиачных системах обычно связаны с конденсацией паробразного аммиака на поверхности холодной аммиачной жидкости

(CIS) [5, 7], хотя достаточно часто гидравлические удары происходят за счёт одновременного воздействия со стороны жидкостных аммиачных пробок, перемещаемых паром (VPLS), и резкого схлопывания фрагментов аммиачного пара, вызванного конденсацией на поверхности холодного жидкого аммиака (CIS) [8, 9].

На рисунке 2 показано, как в замкнутой полости (Рис. 2, Б, В), изолированной волной жидкого аммиака от общего пространства трубопровода, за счёт быстрой конденсации аммиачного пара на поверхности холодной аммиачной жидкости, образуется область пониженного давления, в которую устремляется жидкий аммиак с последующим ударом в препятствие (Рис. 2, Г), которым, как правило, является, либо запорная арматура, либо заглушка на конце трубопровода. При этом препятствие испытывает воздействие ударного характера, как было сказано выше, как со стороны жидкости, замещающей сконденсированный пар, так и со стороны аммиачных пробок, которые не только создают полости пониженного давления в трубопроводах, но и, при этом, обладают значительной кинетической энергией за счёт своей скорости движения по трубопроводу.

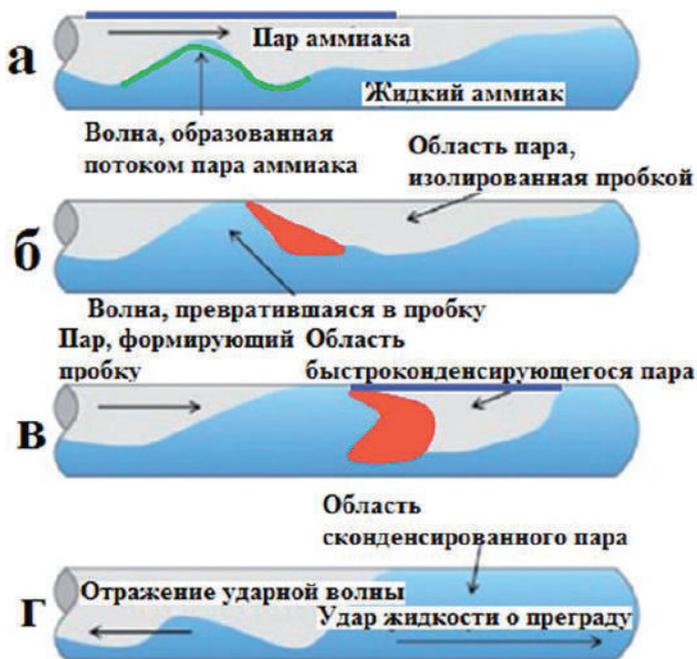


Рис. 2 – Гидравлический удар, вызванный одновременным воздействием со стороны жидкостной аммиачной пробки, перемещаемой паром, и резко сконденсированного фрагмента аммиачного пара на поверхности холодного жидкого аммиака [8, 9].

В реально эксплуатирующихся установках подобные условия создаются в коллекторах, соединяющих отдельные испарители, подача хладагента, в которые осуществляется посредством общей запорной арматуры (Рис. 1), либо после подачи холодного хладагента в испаритель, наполненный его горячим паром.

23 - го августа 2010 - го года на холодильнике компании «Millard Refrigerated Services Inc.», в результате сбоя в работе автоматики, произошло переключение из режима оттайки в режим охлаждения, без предварительного выпуска горячего пара аммиака из змеевика испарителя. Это позволило низкотемпературной жидкости и горячему пару аммиака смешаться, что привело к гидравлическому удару по варианту CIS и к разрыву всасывающего трубопровода (Рис. 3).



Рис. 3 – Повреждение аммиачного трубопровода в результате гидравлического удара на холодильной установке холодильника компании «Millard Refrigerated Services Inc.» в городе Теодор (штат Алабама, США) [6]

20 - го августа 2020 - го года в 15 часов 10 минут на рыбокомбинате Крабозаводской филиал ЗАО «Курильский рыбак» (с. Крабозаводское) одновременно были поставлены на холодное хранение частично загруженные продукцией автоматические скороморозильные аппараты SKAGINN 3X «BIG MAMA» А1 и В1 (Рис. 4, 5).



Рис. 4 - СМА исландской компании SKAGINN 3X марки «BIG MAMA»



Рис. 5 – СМА исландской компании SKAGINN 3X марки «BIG MAMA»

В 15 часов 30 минут, то есть через 20 минут, трубопроводы аммиачной системы холодильной установки рыбокомбината начали сотрясаться от мощных ударов, которые продолжались около 2 - х минут. Источником ударов являлись парожидкостные аммиачные трубопроводы большого диаметра, которые соединяют циркуляционные ресиверы с СМА.

В результате проведённого расследования было установлено, что причиной гидравлических ударов явилось, как и на холодильнике «Millard Refrigerated Services», смешение в одном трубопроводе жидкого аммиака с паром, имеющими различную температуру, т.е., находящимися в термодинамически неравновесном состоянии. Аммиак из плит СМА А1 и В1 во всасывающий коллектор (Рис. 6) поступал с различными температурами, поскольку часть плит была загружена рыбопродукцией, а часть плит контактировала с воздухом, который, как известно, имеет низкую теплоёмкость и теплопроводность и потому не может подводить к аммиаку такое же количество теплоты, которое поступает в аммиак от рыбопродукции. В результате при температуре жидкого аммиака, подаваемого циркуляционными насосами в плиты СМА, равной - 43°С, температура парожидкостной смеси аммиака на выходе из плит, загруженных продукцией, достигала - 35°С, а на выходе из пустых - 42. Далее при смешивании во всасывающем коллекторе (Рис. 6) пар, имеющий температуру - 35°С, конденсировался на поверхности жидкого аммиака, имеющего температуру - 42°С, в результате чего и возникали гидравлические удары.



Рис. 6 – Всасывающий коллектор CMA SKAGINN 3X «BIG МАМА»

Таким образом, в результате различной тепловой нагрузки на плиты во всасывающем трубопроводе CMA могут происходить гидравлические удары в результате контакта более тёплого парообразного аммиака с более холодным жидким аммиаком. При этом очевидно, что данное явление усугубится, если в режиме хранения замороженной рыбопродукции в плитах CMA нижние плиты будут загружены, а верхние пустыми. В этом случае пар, выходящий из нижних плит, будет подниматься в верхнюю часть всасывающего коллектора, а жидкий холодный аммиак, выходящая из верхних плит, падать вниз, т.е. навстречу восходящему пару, что приведёт к увеличению площади контакта холодной жидкости и тёплого пара и, соответственно, к более интенсивной его конденсации и, соответственно, к более сильным гидравлическим ударам. По этой причине, согласно инструкции изготовителя, загрузка плит CMA SKAGINN 3X «BIG МАМА» осуществляется, начиная с верхней плиты. Однако, как показывает практика, этого оказывается недостаточно, поскольку гидравлические удары во всасывающих коллекторах CMA данной конструкции всё же происходят.

В марте 2020 - го года, во время проведения пусконаладочных работ аммиачной холодильной установки рыбокомбината Крабозаводской филиал ЗАО «Курильский рыбак», при прогреве плит CMA SKAGINN 3X «BIG МАМА» за счёт длительной оттайки с целью удаления из них масла, наблюдались гидроудары в парожидкостном трубопроводе, соединяющем CMA с циркуляционными

ресиверами. Причина гидроударов заключалась в смешении холодного жидкого аммиака, выходящего из плит СМА, находящихся в режиме охлаждения и горячего пара аммиака, выходящего из плит СМА, находящихся в режиме оттайки. Смешение холодного жидкого аммиака и тёплого парообразного приводило к конденсации последнего с резким уменьшением объёма и, соответственно, к гидроудару. При снижении времени оттайки плит СМА SKAGINN 3X «BIG МАМА» гидроудары в парожидкостном коллекторе прекратились.

Таким образом было установлено, что причиной гидроударов в системе хладагента аммиачных холодильных установок может быть смешение аммиачного пара с холодной аммиачной жидкостью. При этом в 2010 - м году при проведении расследования аварии на холодильнике «Millard Refrigerated Services», в том числе, было сделано заключение о том, что последствия смешения холодного жидкого аммиака с его паром усугубились тем, что один блок клапанов управлял сразу 4 - мя отдельными испарителями [6]. Анализ последствий аварии на холодильнике «Millard Refrigerated Services» привёл к изменениям Норм проектирования аммиачных холодильных установках, которые в настоящее время предписывают проектным организациям, работающим на территории США, устанавливать на каждый испаритель аммиачной холодильной установки отдельный блок клапанов [6]. При этом очевидно, что организации, осуществляющие надзор за проектированием, монтажом и эксплуатацией аммиачных холодильных установок, должны, по мере накопления эксплуатационного опыта, вносить соответствующие изменения в нормативные документы промышленной безопасности с целью повышения безопасности эксплуатации аммиачных холодильных установок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон 116 - ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
2. Цветков О.Б., Бараненко А.В., Лаптев Ю.А., Сапожников С.З., Ховалыг Д.М., Пятаков Г.Л. Озонабезопасные хладагенты. Научный журнал НИУ ИТМО. Серия Холодильная техника и кондиционирование. №3, 2014;
3. Bent Wiencke «A Case Study of Pipework Fracture due to Hydraulic Shock in an Ammonia System». Corporate Engineering for Nestlé USA, Inc. 2008;
4. Chidambaram Narayanan «Predictive CFD Modelling of Condensation - induced Water Hammer in Two - phase Ammonia Systems». Founding Partner and Head of Industry Consulting Division. ASCOMP AG, Zürich, Switzerland. 2019;
5. Handbook - Refrigeration (SI Edition). Atlanta; ASHRAE, 2010;
6. «Key Lessons for Preventing Hydraulic Shock in Industrial Refrigeration Systems. Anhydrous Ammonia Release at Millard Refrigerated Services, Inc.». U.S. Chemical Safety and Hazard Investigation Board. CSB Safety Bulletin. 2015;
7. Loyko. L. «Hydraulic Shock in Ammonia Systems». IIR 11th Annual Meeting March 12 - 15, Austin, TX. 1989;
8. Thomson R. B. «Refrigeration hammer in ammonia systems». HPAC Engineering - vol. 74 - n. 12. 2002;

УДК 681.5

Муратов А.Р.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный технический университет»,
г. Уфа

ЗАКАНЧИВАНИЕ СКВАЖИН С АВТОНОМНЫМ УСТРОЙСТВОМ КОНТРОЛЯ ПРИТОКА

Аннотация. Использование автономных устройств контроля притока (АУКП) успешно применяется на многих зарубежных и российских проектах. При бурении строятся скважины с большими горизонтальными участками, так при помощи АУКП удается лимитировать количество добываемого газа из тонкой нефтяной оторочки

Resume: The use of autonomous inflow control devices (AICD) is successfully used in many foreign and Russian projects. During drillingwells are built with large horizontal sections, so with the help of AICD it is possible to limit the amount of gas produced from a thin oil rim

Ключевые слова: автономное, устройство, контроль притока, заканчивание

Устройства контроля притока (УКП) использовались компанией Статойл и многими другими компаниями для того, чтобы максимально повышать нефтеотдачу продуктивных пластов уже более 10 лет.

Существуют различные типы УКП [1]:

- форсунки (nozzles);
- отверстия (orifices);
- трубные (tubes);
- винтовые (helical);
- лабиринтные (labyrinth).

В последнее время сильно возросло использование АУКП, так как данные устройства лучше предотвращают попадание газа в ствол скважины, нежели УКП, потому что АУКП реагирует на то, какой тип флюида проходит через устройство.

На Норвежском шельфе компанией Статойл строятся длинные горизонтальные скважины в тонкой нефтяной оторочке. Новые скважины пересекают области с различными условиями залегания, поэтому в подобных скважинах критически важно устанавливать АУКП во избежание раннего прорыва газа, также в скважинах устанавливаются противопесчаные фильтры. Данные фильтры успешно позволили предотвратить вынос песка на поверхность с флюидом. В многоствольных скважинах устанавливают гидравлически управляемые устройства контроля притока с целью контроля

добычи из различных ответвлений, также устанавливаются датчики давления и температуры следом за УКП [2].

Типовая схема заканчивания на данном месторождении приведена на рисунке 1.

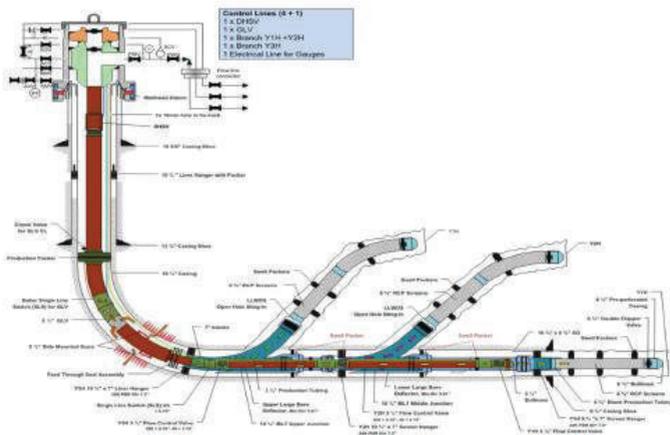


Рисунок 1 – Типовая схема заканчивания

Принцип работы автономного устройства контроля притока основан на законе Бернулли, согласно которому равенство сумм статического давления, динамического давления и потерь давления на трение стремятся к константе [3].

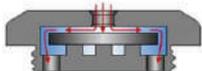


Рисунок 2 – Устройство автоматического контроля притока [4]

Устройство автоматического контроля притока ограничивает протекание жидкости с низкой вязкостью через клапан, когда газ / вода протекают через клапан, давление будет меньше из-за высокой скорости протекания флюида. Общие силы, действующие на диск, изменяют положение устройства и произойдет уменьшение площади сечения потока, так произойдет снижение добываемой жидкости. Когда более вязкая жидкости вновь будет протекать через клапан, потери на трение увеличатся и давление уменьшится. Давление, действующее на диск, будет уменьшаться в результате уменьшения сил, действующих на диск. Таким образом, диск поменяет свое положение и площадь сечения вновь увеличится [5].

Само автономное устройство контроля притока устанавливается в противопесчаный фильтр, показанный на рисунке 3. Пластовый флюид проходит через противопесчаный фильтр и течет между фильтром и трубой и попадает в устройство контроля притока. После чего пластовый флюид попадает в восходящий поток и устремляется к поверхности, поток жидкости указан красными стрелками.

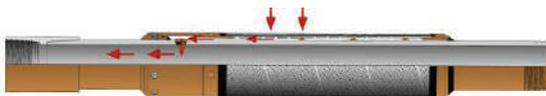


Рисунок 3 – Автономное устройство контроля притока

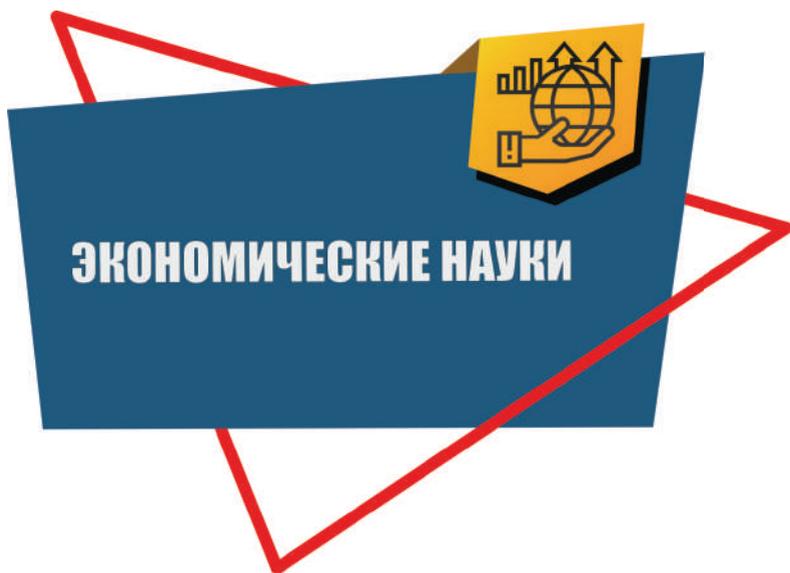
Перед тем как установить АУКП в скважину производят лабораторные исследования в требуемых условиях. Несколько простых однофазных и многофазных экспериментов с нефтью, водой и газом проводят для определения требуемых характеристик. Основные характеристики описываются отношением дифференциального давления и скорости потока жидкости через АУКП. После чего составляется полный отчет, по которому производится необходимый подбор требуемого оборудования.

Зависимость дифференциального давления и скорости потока жидкости приведен на рисунке 4.

Список использованной литературы

1. Исмаков, Р. А. Обоснование требований к профилям разветвленно - горизонтальных стволов / Р. А. Исмаков, Д. Л. Бакиров, П. П. Подкуйко [и др.]. – Текст : непосредственный // Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. – 2013. – № 9. – С. 30–34.
2. Stalder, J. L. Многоствольные горизонтальные скважины увеличивают дебит и снижают стоимость барреля нефти на месторождении Зуата Венесуэла / John L. Stalder, Gregory D. York, Robert J. Kopper [и др.] – Текст : электронный. // SPE International Thermal Operations and Heavy Oil Symposium, 12–14 March, 2001, Porlamar, Margarita Island, Venezuela. – SPE 69700. – URL: <https://www.onepetro.org/conference-paper/SPE-69700-MS>. (дата обращения: 01.11.2020).
3. Казымов Ш.П., Фариз А. Опыт и перспективы применения скважинных фильтров устройствами регулирования притока // НИПИ «Нефтегаз». – 2015. – Т. 2. – № 2. – С. 32–40.
4. Flow control device: Patent 20170234106A1 USA. Fil. 05.06.2017; Publ. 17.08.2017.
5. Денисова Е.В., Черникова М.А. Новый подход к проектированию систем автоматического управления силовыми установками беспилотных летательных аппаратов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12 (ч. 1). – С. 13–18.

© А.Р. Муратов 2020



ГОСУДАРСТВ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Аннотация

Целью исследования является рассмотрение развития малого и среднего предпринимательства, проблемы развития и пути их решения.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, развитие, государственная поддержка

Необходимость регулирования экономики со стороны государства вызвано тем, что несмотря на большинство положительных черт, оно автоматически не способно регулировать все социальные и экономические процессы в интересах каждого своего гражданина. Правительство не способно социально обеспечить справедливое распределение дохода, также не нацелено на защиту и охрану окружающей среды и не поддерживает незащищенные слои населения своей страны.

Частный бизнес не заинтересован в том, чтобы вкладывать свой капитал в такие проекты и отрасли, не приносящие высокой прибыли, но для государства и общества жизненно необходимые. Рыночная экономика не может решить многие актуальные проблемы страны. Поэтому обо всем этом должно заботиться государство. Прерогативой государства является надежное обеспечение национальной безопасности, правопорядка в стране, а также основой развития предпринимательства и экономики в целом. Таким образом, можно сделать вывод, что экономика не может нормально развиваться, в случае, если государство должным образом не может обеспечить необходимые для этого условия.

Необходимым условием реформирования экономики в России является малое и среднее предпринимательство. Малый бизнес можно назвать одним из важнейшим сектором рыночной экономики, занимающим и играющую основную роль в воспроизводственной системе, которая создает взаимосвязь с крупным и средним бизнесом. Ускоренное развитие малого и среднего бизнеса относится к важным и необходимым условиям для повышения эффективности экономики.

На сегодняшний день малое и среднее предпринимательство играет важную роль в обеспечении занятости населения, поддерживает конкурентную среду, а также реализует предпринимательский потенциал российских граждан.

Малое и среднее предпринимательство России за последние десятилетия встало на путь утверждения социально - экономического пространства страны. Дальнейшее развитие этого массового сегмента экономики в значительной степени связано с решением ряда приоритетных задач, таких как:

- укрепление национальной экономики страны;
- достижение устойчивого роста;
- повышение качества и уровня жизни.

С 1989 г. правительством принимается решение поддержки малого и среднего бизнеса. Однако несмотря на это малое предпринимательство развивается не последовательно и неравномерно.

Малый бизнес занимает ведущее место в рыночной экономике страны, а также выполняет важный функционал. К сожалению, на сегодняшний день малое и среднее предпринимательство сталкивается со множеством проблем не только на уровне региона, но и всей страны.

Развитие малого и среднего бизнеса в стране все еще отстает от потребностей и возможностей российской экономики. Подъем предпринимательства в России с помощью государственной поддержке может стать скачком в экономическом росте. Однако, несмотря на то, что за несколько десятилетий было принято несколько программ поддержки и становления малого и среднего бизнеса, правительство столкнулось со множеством нерешенных вопросов и трудностей.

В соответствии с законом о поддержке малого бизнеса должны осуществляться следующие действия:

- формироваться инфраструктура развития и поддержки малого предпринимательства;
- создаваться льготные условия для использования субъектами малого предпринимательства государственных технологий и разработок;
- устанавливаться упрощенная система порядка регистрации малого предпринимательства, а также лицензирования его действий, сертификации продукции;
- организовывать подготовки, переподготовки, а также повышение квалификации для предприятий малого бизнеса.

Формы поддержки малого и среднего бизнеса со стороны государства, как показывает мировой опыт, могут быть различными. К ним можно отнести оказание финансовой помощи бизнесу как на возмездной, так и безвозмездной основе, благоприятное законодательство, финансирование программ развития малого и среднего предпринимательства, на конкурентной основе предоставлять субъектам малого и среднего бизнеса государственные заказы на производство и поставку на отдельную часть продукции для государственных нужд. Огромное количество проверок, разрешительные документации, взятки и штрафы, в буквальном смысле связывают по рукам и ногам предпринимателей.

К сожалению, большинство форм поддержки на практике практически не реализуются из-за сложившейся экономической ситуации в стране. В поддержку развития малого бизнеса со стороны государства должны входить меры, связанные с совершенствованием налоговой политики, создаваться упрощенный порядок предоставления бухгалтерской и статистической отчетности и т.д.

Поддержание малого и среднего предпринимательства государством, помимо прямого финансирования может оказываться так же в виде выдачи лицензий и квот, предоставлять гарантии по заемным средствам. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства на сегодняшний день не носит еще целостного характера. Основными причинами этого являются:

- незавершенный характер и неустойчивость законодательной базы, которая регулирует деятельность малого бизнеса;

- несовершенная структура органов управления, на которое возложено регулирование малого бизнеса;

- низкая платежеспособность, а в дальнейшем уменьшение спроса на продукты и услуги;
- трудности сбыта продукции и тд.

В рамках государственной поддержки решаются следующие вопросы, связанные с:

- прямой финансовой помощью малого предпринимательства и проектам в этой сфере;
- совершенствованием механизма кредитования субъектов малого и среднего бизнеса;
- нормативно - правовой помощью;
- содействием развития инфраструктуры малого и среднего предпринимательства;
- защитой интересов субъектов малого и среднего бизнеса;
- целевой поддержкой в отдельных отраслях.

В большинстве зарубежных странах малому и среднему предпринимательству оказывается достаточно серьезная кредитная поддержка со стороны государства, которые осуществляются через специальные фонды и структуры, к примеру, Администрация по делам малого бизнеса в США, Корпорация кредитования малого бизнеса в Японии и др.

Россия не является исключением и в ней действуют такие организационные структуры защиты интересов и поддержки малого и среднего бизнеса, как: Всемирная ассамблея мелких и средних предприятий, Федерация развития и поддержки малого бизнеса. Но, как правило многочисленные фонды, связанные с поддержкой малого и среднего бизнеса озабочены своими многочисленными проблемами, поэтому реальной помощи, как токовой, малым предприятиям не оказываются.

В странах, где более развита рыночная экономика государство осуществляет определённые меры для более полного развития малого и среднего предпринимательства, которые помогают малым бизнесменам выйти на рынок и найти необходимые источники финансирования, снижать системные риски и др.

Из всего вышесказанного необходимо подчеркнуть: правительство везде инициирует создание, а также развитие определенной инфраструктуры, тем самым, обеспечивая правовую базу, необходимые финансовые условия, аналитическое и организационно - методическое сопровождение.

Список использованных источников

1. Аборнева О. Государственное регулирование и поддержка малого предпринимательства. // проблемы теории и практики управления, 2017, №4. С. 112 - 117.
2. Бельх В.С. «Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России: Монография». М.: Проспект, 2016. – С. 211.
3. Биншток Ф.И. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: Учебное пособие. М.:ИНФРА - М, 2015. – С. 5.
4. Вакулец У.Н. Организационное развитие малых предприятий. –Новосибирск: Сибирь, С. 59.
5. Куликова Л.П., Полонцева Ф.П. Регулирование и поддержка предпринимательства в условиях рынка. Достижение науки и техники, 2017, №4. С. 12 - 18.

© Абрамян И.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В КИТАЕ

Аннотация

Быстрый рост китайской экономики в последние годы привел к значительному росту спроса на электроэнергию. В то же время Китай испытывает нехватку электричества и ухудшение экологии, что в значительной степени связано с высоким потреблением углеводородных источников энергии. Как результат Китайское правительство стоит перед проблемой увеличения производства электричества с одной стороны и экологический контроль с другой, ухудшение которой является следствием промышленного развития. Из данных на 2017 год Китай стал экономикой с самым высоким потреблением электричества и источником наибольшего количества выбросов CO₂. Развитие энергии из возобновляемых источников может быть одним из способов решения обеих задач: изменить структуру энергетики Китая в пользу увеличения доли «Чистой энергии», охрана окружающей среды, последовательно добиваться экономического и социального развития. Цель исследования в этой статье - анализ текущей структуры энергетической отрасли Китая, анализ развития энергии из возобновляемых источников, в том числе гидроэнергетики, ветряной и солнечной генерации, энергии из биомассы и др. На основе анализа текущей ситуации в энергетическом секторе Китая сделана оценка перспектив и возможное развитие возобновляемой энергетики в ближайшие десятилетия.

Ключевые слова

Возобновляемая энергетика, экономика, развитие, энергосбережение, технологии, импорт.

Введение

Из-за высоких темпов роста экономики и растущего спроса на электроэнергию Китаю требуется значительное увеличение производства электроэнергии. Общий рост производства электроэнергии в Китае увеличился с 1978 по 2020 год с 627,7 млн. Тонн угольного эквивалента до 3,6 млрд. тонн угольного эквивалента, а затем с каждым годом примерно на 4,5 % . Потребление увеличилось с годовым ростом на 5,58 % , достигнув 4,49 миллиарда в 2017 г., увеличившись с этого периода в 7,85 раза [1]. В 2017 году доля Китая в мировом энергопотреблении составляла 26 % . Китай на сегодняшний день является крупнейшим производителем электроэнергии и крупнейшей страной по выбросам CO₂. Китайское правительство, являясь крупнейшим производителем выбросов в мире, объявило о цели сокращения выбросов CO₂ на единицу ВВП на 40 - 45 % к 2020 году по сравнению с уровнем 2005 года. Необходимость сокращения выбросов CO₂ ставит перед Китаем новые задачи по изменению своего энергетического баланса. Сегодня угольная энергетика является главным источником электроэнергии в Китае, на нее приходилось 69,6

% от общего объема добычи в 2017 году, и она продолжает играть ключевую роль в обеспечении дальнейшего роста экономики Китая.

Система управления углеродной энергетикой имеет ряд серьезных проблем, таких как нехватка сырья на внутреннем рынке, низкая эффективность добычи угля, высокие уровни выбросов CO₂ и неэффективная система управления [2]. С учетом современных экономических и экологических требований необходимо изменить систему энергоснабжения, основанную на добыче угля. В настоящее время Китай рассматривает энергию из возобновляемых источников как значительный потенциал для изменения энергетического баланса и проводит политику развития энергии из возобновляемых источников [3].

Несмотря на то, что Китай прилагает значительные усилия для использования возобновляемых источников энергии, но по состоянию на 2019 год доля потребления из возобновляемых источников в Китае составила всего 8,9 % , что значительно ниже аналогичного показателя в Европе - 17 % [4]. В сентябре 2007 года правительство Китая объявило о плане увеличения объемов возобновляемой энергии с 8 % в 2006 году до 15 % в 2020 году [5]. Хотя Китай стремится развивать возобновляемые источники энергии, для дальнейшего развития существуют экономические и технологические препятствия. В этом контексте способ оптимизации структуры энергопотребления не приведет к увеличению объема возобновляемой энергии для устойчивого развития китайской экономики.

Состояние возобновляемых источников энергии в Китае

Возобновляемые источники энергии становятся все более важной частью общего энергобаланса, особенно в сфере производства электроэнергии. Гидроэнергетика, биоэнергетика и энергия ветра являются ключевыми областями в развитии возобновляемой энергетики. Производство солнечной энергии, а также других видов энергии, включая геотермальную энергию и энергию океана. В последние годы Китай уделяет большое внимание развитию использования возобновляемых источников. В 2019 году Китай продолжал доминировать в росте мощностей возобновляемых источников энергии, предоставив 86 ГВт, или 41 % от мировых 165 ГВт новых мощностей, установив новый рекорд по вводу мощностей (Таблица 1)[6]. Для сравнения, за тот же период было заказано 24 ГВт мощности в США и 21 ГВт в Европе. Наиболее важными направлениями роста была солнечная энергия, и к 2018 году рост вводимой мощности составил более 50 % . Доля Китая в общей установленной мощности солнечной энергии в мире составила 46 % . Китай также является лидером в производстве ветряных турбин с новой мощностью 16 ГВт и в биоэнергетике. - 0,9 ГВт.[7]

Таблица 1 – Установленные мощности возобновляемой энергетики в Китае, ГВт

Год	Гидроэнергетика	Солнечная энергетика	Ветровая энергетика	Биоэнергетика
2011	233	3	46	4
2012	249	7	62	5
2013	280	18	77	6
2014	305	27	97	7
2015	320	44	131	8
2016	332	78	149	9

2017	344	131	164	11
2018	352	175	185	13
2019	364	209	204	14
2020	379	251	222	16

Источник: Renewables energy statistics 2020, IREA [17]

При целевых показателях в пятилетнем плане (2016 - 2020 гг.) доля возобновляемых источников энергии в 2020 г. должна составить 15 % (Таблица 2) (11 млн.) [8]. Китай является участником Парижского климатического соглашения и следует политике по дальнейшему сокращению выбросов углекислого газа. По мнению экспертов Международного энергетического агентства, Китай имеет необходимые возможности для достижения показателя удельного веса до 26 % (Таблица 2) [9].

Таблица 2 – Прогноз количества установленных мощностей в Китае, ГВт

	13 пятилетний план	Сценарий выполнения требований Парижского соглашения
Мощность генерации всего, ГВт	676	1119
Гидроэнергетика	340	341
Ветровая энергетика	210	549
Солнечная энергетика	110	200
Биоэнергетика	15	29
Прочие возобновляемые источники	0,55	0,58
Доля в общем потреблении энергии		
Возобновляемые источники	15 %	26 %
Уголь	58 %	51 %

Источник: Составлено на основе информации Международного энергетического агентства [9]

В последние годы интеграция возобновляемых источников энергии была серьезной проблемой для правительства Китая. Гарантированная покупка возобновляемой энергии была включена в «Закон о возобновляемых источниках энергии» в начале 2006 года, который требует от сетевой компании интегрировать все возможные возобновляемые источники энергии, за исключением случаев, связанных с безопасностью сети. Минимальные требования к коэффициенту мощности для ветра и солнца были введены на провинциальном уровне в 2016 г. (Таблица 2) [10]. Покупка возобновляемой энергии, включенная в минимальный коэффициент, была приоритетом при подготовке годового плана выработки электроэнергии. Государство всегда поощряло развитие возобновляемых источников энергии посредством ценовых стимулов. До введения тарифов на ветряную и солнечную энергию ветряные электростанции получали тарифы, которые определялись на проектной основе или посредством конкурентных уступок. Эта степень поставки была впервые введена в 2009 году. Тарифы на поставку энергии ветра и солнца делятся на

количество пожаров в зависимости от качества ресурсов, стоимости строительства и других факторов. После написания технологических разработок и сокращения затрат правительство постепенно централизовало ставки архивирования, выдавая дипломы по новым ставкам для каждого уровня.

Центральные власти учредили фонд развития возобновляемой энергетики для субсидирования ветряных и солнечных электростанций. Этот фонд покрывает разницу между ценами на транспорт для солнечных панелей на крыше и провинциальным эталонным индексом тарифов на уголь. Это означает, что сетевые компании оплачивают тариф на уголь за энергию ветра и солнца, а государство оплачивает остальное. В то время как постепенное снижение тарифов на энергоснабжение для ветровой и солнечной энергии означает меньший грант из Фонда развития возобновляемой энергии, увеличение мощности для ветровой и солнечной энергии по-прежнему создает значительную нехватку доступных средств. По оценкам, к концу 2017 года дефицит достиг 100 миллиардов юаней, при этом производители утверждали, что не получали деньги с 2015 года. Поэтому НЭА (Национальная энергетическая администрация) неоднократно разрабатывала и пересматривала систему обязательного распределения квот, направленную на то, чтобы вынудить сетевые компании или другие генераторы покупать ссуды до определенного процента от общего объема потребления или производства. Предложение о системе распределения квот было впервые опубликовано для заинтересованных сторон для публичных консультаций в апреле 2018 года, а пересмотренная версия для публичных консультаций была опубликована в сентябре 2018 года [11].

Возобновляемые источники энергии имеют практически неограниченную мощность, но производство энергии из них имеет особые технические, экономические и экологические свойства.

Текущий статус развития возобновляемой энергетики в Китае

Гидроэнергетика. Китай обладает самыми богатыми гидроэнергетическими ресурсами на планете с теоретической мощностью гидроэнергетики 694 ГВт. Четвертое национальное исследование водных ресурсов, проведенное в ноябре 2005 г., показало, что 542 ГВт - ч или 2470 ТВт - ч в год технически пригодны, а 402 ГВт - ч или 1750 ТВт - ч в год экономически целесообразны [12]. Рост производства гидроэлектроэнергии с 2010 по 2016 год составил 494 ТВтч в годовом выражении. Доля гидроэнергетических мощностей в общем установленном объеме в Китае увеличилась с 8,8 % в 1949 г. до 22,24 % в 2014 г. [1] и составляет четверть всех гидроэнергетических мощностей в мире. Потенциал выработки к 2020 году составляет 1250 ТВтч, что на 5,6 % больше, чем в 2016 году. План китайского руководства предполагает увеличить общую мощность гидроэнергетики к 2020 году к 2050 году - до 510 ГВт [13].

Ветровая энергетика. Исследование потенциала ветровой энергии по результатам третьего национального исследования ветровой энергии, проведенного Китайской метеорологической администрацией, показывает, что оценочная мощность ветра составляет 600 - 1000 ГВт на континенте и 400 - 500 ГВт на море. Ветроэнергетика демонстрирует значительный рост (Таблица 1). Суммарная установленная мощность в 2018 году составила 185 ГВт. Несмотря на стремительный рост установленной мощности, распределение по территории очень неравномерное и не всегда соответствует регионам, требующим экономического развития. Таким образом, более 28 % от общей установленной

мощности сосредоточено в северных регионах, граничащих с территорией Российской Федерации, на них приходится около 6,78 % от общего потребления энергии в Китае, в то время как самые южные провинции являются наиболее экономически развитыми и с высокой концентрацией населения, потребляют 20,5 % общих энергоресурсов, размещается только 4,7 % установленной мощности ветроэнергетики. Одна из проблем, которую необходимо решить для дальнейшего развития ветроэнергетики Китая - это нехватка электрических сетей. Некоторые ветряные электростанции строятся вдали от линий электропередач. Таким образом, несмотря на увеличение мощности, Китаю также необходимы программы по развитию ветроэнергетической сети [14].

В соответствии с оптимистичным прогнозом развития ветроэнергетики в Китае, представленным Институтом энергетических исследований, общая мощность ветроэнергетики должна вырасти до 2396 ГВт к 2050 году, т.е. более чем в 10 раз в 2018 году [15].

Солнечная энергетика. Географическое положение Китая позволяет эффективно использовать около 67 % территории для размещения солнечных электростанций, во многих регионах годовая радиация составляет более 1750 кВтч / м² и 2200 часов солнечного света в год [16]. Благодаря своим значительным солнечным ресурсам Китай продемонстрировал рост инсталляционных мощностей по производству солнечной энергии с ежегодным ростом более чем на 50 % (Таблица 1). Китай является первым в мире с 2007 года по производству солнечных батарей. Меры по поддержке солнечной энергии были реализованы с марта 2009 года, включая прямые гранты на установку солнечных панелей с использованием солнечных систем. Благодаря этим мерам поддержки внутренний рынок солнечных панелей в Китае показывает стабильный рост с 1 ГВт в 2010 году до 175 ГВт в 2018 году (Таблица 1). Самый большой недостаток использования солнечной генерации - это зависимость от времени суток. Таким образом, дальнейшее развитие технологий по увеличению мощности солнечной энергии.

Заключение

Для решения проблемы быстрого экономического роста, увеличения потребностей в энергии и снижения выбросов двуоксида углерода эффективным решением может быть разработка низкоуглеродной энергетики, особенно в возобновляемых источниках. Общий объем ресурсов для развития возобновляемых источников энергии в Китае является важным шагом в продолжении интеграции возобновляемых источников энергии в будущую энергетическую систему Китая.

На сегодняшний день все еще предлагается воспользоваться эксплуатационным оборудованием для ускорения разработки и применения в Китае. Во - первых, это недостаточное развитие технологий и инноваций. Большинство ключевых технологий пока импортировано, производственным компаниям в Китае не хватает инноваций, внутренних центров разработки. Во - вторых, значительный объем возобновляемой энергии теряет возможность быть включенным в единую энергосистему и передавать в нее излишки производства. Сложным вопросом, обеспечивающим быстрый рост мощности возобновляемых источников энергии, является включение заводов в единую сеть электроснабжения, как в связи с качеством вырабатываемой энергии, так и в связи с отсутствием или отсутствием собственных сетей в местах, где энергия генерируется и для подключения. Другой проблемой для возобновляемых источников энергии является низкая

мощность, которая влияет на возобновляемые источники энергии из возобновляемых источников энергии для производства электроэнергии. Наконец, следует отметить, что государственное регулирование отрасли отстает и не соответствует текущей ситуации в энергетическом секторе Китая. Управление, стратегия, программы и правительственные разделы между различными департаментами, что означает отсутствие политики для отрасли в целом. Это очень важно для увеличения доли возобновляемой энергии, разрыва между возобновляемой энергией и ее регулированием. Технически правительство должно поддерживать технологические усовершенствования и внутренние инновации. Для комплексного развития системы необходимо поддерживать всех участников: производителей, потребителей, исследовательские институты и местные органы власти. Переход Китая к низко углеродной энергии за счет дополнительных возобновляемых источников энергии может привести к использованию энергоресурсов и энергетических дилемм. Таким образом, можно говорить об ожидаемом развитии энергетики из возобновляемых источников в Китае со значительным вкладом в низко углеродную экономику.

Список использованной литературы:

1. Национальное бюро статистики Китая // Ежегодник - 2018. URL: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2018/indexeh.htm>
2. Zhang N., Lior N., Jin H. The energy situation and its sustainable development strategy in China // Energy. 2011. Vol. 36, pp. 3639 - 49.
3. Energy Transition in the Power Sector in China: State of Affairs in 2016 // Review on the Developments in 2016 and an Outlook. URL: https://www.agoraenergiewende.de/fileadmin2/Projekte/2017/JAW_China_2016/Agora_Energy-Transition-China2016-EN_WEB.pdf
4. Renewables 2018. Market analysis and forecast from 2018 to 2023 // IEA International Energy Agency. URL: <https://www.iea.org/renewables2018/>
5. Medium and long - term development plan for renewable energy // National Development and Reform Commission. 2007.
6. China renewable energy outlook 2017 // China National Renewables Energy Center (CNREC). URL: <http://boostre.cnrec.org.cn/index.php/2017/10/16/china-renewable-energyoutlook-2017-executive-summary/?lang=en>
7. China 2017 Review // IEEFA Institute for Energy Economics and Financial Analysis. 2018. URL: <http://ieefa.org/wp-content/uploads/2018/01/China-Review-2017.pdf>
8. The 13th Five - Year Plan: Xi Jinping Reiterates his Vision for China // APCO Worldwide. 2015. URL: <http://www.apcoworldwide.com/docs/default-source/default-documentlibrary/Thought-Leadership/13-five-year-plan-think-piece.pdf?sfvrsn=2>
9. REmap 2030: A Renewable Energy Roadmap // International Renewable Energy Agency. 2014. URL: http://irena.org/remap/IRENAREmap_China_report_2014.pdf
10. Zeng Y., Weishaar S. E., Vedder H. H. B. Electricity regulation in the Chinese national emissions trading scheme (ETS): lessons for carbon leakage and linkage with the EU ETS // Climate Policy. 2018. Vol. 18, No. 10, pp. 1246 - 1259.
11. Renewables 2018. Global status report. Paris: REN21 Secretariat. URL: http://www.ren21.net/wp-content/uploads/2018/06/17-8652_GSR2018_FullReport_web_final_.pdf

12. Huang H., Yan Z. Present situation and future prospect of hydropower in China // Renewable & Sustainable Energy Reviews. 2009. Vol. 13, pp. 1652 - 6.

13. 2015 Hydropower Status Report // International hydropower association. 2015. URL: <http://www.hydropower.org/2015-hydropower-status-report>

14. Захаров В.Е. Анализ состояния и перспектив развития инновационных решений возобновляемой энергетики в Китае // Креативная экономика. 2016. Т. 10. № 7. С. 767–778.

15. China 2050 High Renewable Energy Penetration Scenario and Roadmap Study: Executive Summary // Energy Foundation China. 2015. URL: <http://www.efchina.org/Attachments/Report/report-20150420/China-2050-High-RenewableEnergy-Penetration-Scenario-and-Roadmap-Study-Executive-Summary.pdf>

16. Liu W., Lund H., Mathiesen BV, Zhang X. Potential of renewable energy systems in China // Applied Energy. 2011. Vol. 88, pp. 518 - 25.

17. Renewable Energy Capacity Statistics 2018 // International Renewable Energy Agency (IRENA). URL: <https://www.irena.org/publications/2018/Mar/Renewable-Capacity-Statistics2018>

© А.Ш. Акулова, Е.М. Острина, 2020

УДК 331.58

Трофимов А.И., 3 курс

Биотехнологический факультет

Научный руководитель: Лихолетова Н.В.

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет
п. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие «мотивация», функции мотивации, виды мотивации и их применение на сельскохозяйственных предприятиях

Ключевые слова: труд, мотивация, стимул, сельское хозяйство, поощрение

Управление персоналом имеет широкий спектр функций, одной из них является мотивация. От того, насколько сотрудники заинтересованы своей работой, зависит уровень работы и финансового положения предприятия в целом, поэтому очень важно правильно заинтересовать работника.

Чаще всего мотивация сотрудников снижается, если им начинает казаться, что результаты их труда никто не ценит. Ощущение эксплуатации и неценности не приходит внезапно. Основные причины снижения мотивации:

- неполная выплата заработной платы;
- большие рабочие нагрузки;
- ненормированный рабочий день;

- неоплачиваемые отпуска и больничные;
- некомфортные условия на рабочем месте;
- слишком строгий контроль;
- игнорирование инициатив сотрудников.

В сектор АПК сложно привлечь молодежь и хороших специалистов, поэтому нужна хорошая мотивация, например высокая заработная плата или жилье для сотрудников [3]. Мотивация труда – это одна из важнейших функций менеджмента в сельскохозяйственной деятельности. Мотивационный механизм в целом определяется системой интересов субъектов экономики, побуждающей каждого из них действовать в определенном направлении для достижения поставленных целей.

В целом понятие «мотивация» можно рассматривать с двух сторон, во - первых, как процесс внешнего воздействия на объект для его продуктивной работы. Во - вторых, как внутреннее состояние личности, определяющее его поведение. Исходя из этого, можно сделать вывод, что мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов (движущих сил), побуждающих объект (человека, сотрудника) к интенсивной работе, которая направлена на достижение какой - то цели [4].

Формы мотивации – это внешняя организация процесса по применению способов стимулирования. При использовании термина «формы мотивации» персонала, обычно подразумевается прямая (денежная) и косвенная (не денежная) материальная мотивация.

Материальная денежная форма это всевозможные вознаграждения, выплаты, повышение ставки и т.д. [4]. Материальная не денежная форма напрямую не связана выплатами и вознаграждениями. Это может быть организация бесплатного отдыха или что - то вроде этого [2].

Основные методы мотивации персонала в организации можно разделить на два направления, первое – материальные; второе – нематериальные.

Материальная мотивация, в свою очередь, тоже можно разделить на две группы: система штрафов и система поощрений.

Нематериальная мотивация более разнообразна, чем материальная:

- похвала руководителя;
- карьерный рост;
- обучение за счет фирмы.

Для предприятий сельскохозяйственной деятельности можно рассмотреть несколько видов мотивации:

1. Внедрение дифференциальной индивидуальной выплаты в зависимости от должности или трудовых и личных качеств сотрудника (например, осуществлении сотрудником особого вида работы) [5].

2. Также возможно внедрить определенный оклад, учитывая качественные различия труда.

3. Помимо материального поощрения возможны различные моральные благодарности, это позволяет оценить ценность сотрудника для организации.

4. Поощрение инициатив также хорошо влияет на качество работы.

5. Возможны различные компенсации, например оплата транспорта от дома до работы, тогда больше людей будут иметь возможность работа на предприятии [1].

В заключение следует отметить, что трудовая мотивация сложный и важный процесс в деятельности любого предприятия, целями которого является привлечение новых работников, минерализация текучести кадров и стабилизация коллектива, развития персонала и их возможностей.

Список использованной литературы

1. Алексина, С.Б. Методы стимулирования: учебник / С.Б. Алексина. – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.
2. Басаранович, Е.А. Анализ мотивации и стимулирования персонала на примере компаний «Google» и «Yandex» / Е.А. Басаранович // Евразийский союз ученых. – 2015. – С.167 - 169.
3. Белашова, В.В. Моральные и материальные виды стимулирования / В.В. Белашова // Инновационная наука. – 2017. – Т.2. – № 4. – С.179 - 181.
4. Бухалков, М.И. Управление персоналом на предприятии / М.И. Бухалков // Управление компаний. – 2013. – №7. – С.48 - 50.
5. Лихолетова, Н.В. Человеческий капитал и рынок труда России / Н.В. Лихолетова // Интеграционные процессы в современной науке : Международная научно - практическая конференции (г. - к. Анапа, 26 ноября 2019 г.). – Анапа: Изд - во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. С.5 - 8

© А.И. Трофимов, Н.В. Лихолетова 2020

УДК 35

Шлегель А.А.

Магистрант II курса ЮГУ, г. Ханты - Мансийск

Куриков В.М.

Профессор ЮГУ, г. Ханты - Мансийск

СПЕЦИФИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация

Проблема государственного управления является актуальной для всех сфер деятельности. В сфере дорожного хозяйства государственное управление является важным фактором формирования городской, региональной инфраструктуры, обеспечения транспортной доступности для населения, улучшения качества жизни граждан, развития торговли, грузооборота. Целью статьи является выявление специфики государственного управления в сфере дорожного хозяйства. Для достижения цели в статье используется монографический метод. Результатом является конкретизация специфики государственного управления в сфере дорожного хозяйства России. Выводы выражаются в том, что государственное управление в сфере дорожного хозяйства отличается не только особой социально - экономической значимостью, но и особым механизмом его организации.

Ключевые слова

Дорожное хозяйство, сфера дорожного хозяйства, управление, государственное управление, менеджмент, специфика государственного управления.

Сфера дорожного хозяйства в современной России постоянно развивается, без эффективного контроля, анализа, планирования, являющихся составными частями системы государственного управления, невозможно обеспечить планомерное и стабильное улучшение дорожного хозяйства страны.

Если говорить о сущности государственного управления, то можно выделить несколько наиболее используемых определений:

1. Государственное управление - это вид общественно полезной деятельности, осуществляемой определенным кругом субъектов, в том числе органами государственной власти, местного самоуправления и др. [4, с. 82].

2. Государственное управление - это профессиональная деятельность органов государственных служащих по выполнению решений, принимаемых законодательной, исполнительной и судебными властями государства, направленная на выражение интересов современного общества [3, с. 13].

3. Государственное управление - деятельность органов государственной власти и их должностных лиц по практическому воплощению выработанного плана во благо общества и укреплению государства [2, с. 332].

Первое определение фокусируется на ответственных лицах системы государственного управления и на общественной значимости процесса. По нашему мнению, данное определение не в полной мере отражает суть государственного управления, не выделяя особенности функций, цели и задач механизма.

Второе определение говорит о том, что в системе государственного управления задействуются, прежде всего, органы государственных служащих, которые выполняют задачи, принимаемые властью. У данного определения также есть недостаток неполной формулировки сущности рассматриваемого понятия.

Третье определение выделяет только одну функцию государственного управления – планирование – в качестве базовой для выполнения задач деятельности органов государственной власти.

По итогам рассмотрения существующих определений предлагается следующее определение: государственное управление – это общественно полезная деятельность органов государственной власти и их должностных лиц, направленная на выполнение функций управления (планирование, организация, исполнение, контроль) при реализации законодательных, исполнительных, судебных и иных властных полномочий государства.

Дорожное хозяйство – это «часть отрасли материального производства, призванная совместно с автомобилями наиболее полно удовлетворять потребности народного хозяйства и населения в автомобильных перевозках. Включает сеть автомобильных дорог общего пользования со всеми сооружениями, необходимыми для ее нормальной эксплуатации, а также предприятия и организации по ремонту и содержанию этих дорог» [6, с. 182].

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 08.11.2007 г. № 257 - ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации»

автомобильная дорога – это объект транспортной инфраструктуры, предназначенный для движения транспортных средств и включающий в себя земельные участки в границах полосы отвода автомобильной дороги и расположенные на них или под ними конструктивные элементы (дорожное полотно, дорожное покрытие и подобные элементы) и дорожные сооружения, являющиеся ее технологической частью – защитные дорожные сооружения, искусственные дорожные сооружения, производственные объекты, элементы обустройства автомобильных дорог [1].

Необходимо учитывать, что в России огромная протяженность автомобильных дорог, заметно превышающая показатели других стран мира. Также необходимо заметить, что в России принят программно - целевой подход к системе государственного управления. Это говорит о том, что для развития дорожного хозяйства разрабатываются и утверждаются программы развития на разных уровнях.

Длительный период, вплоть до 2010 года, дороги России были главной проблемой, характеризующей уровень жизни населения. Слабое развитие дорожной сети, плохое качество автомобильных дорог не способствовало значительному товарообороту, замедляло рост экономики страны.

Ощутимый прогресс в темпах дорожного строительства стал ощущаться после принятия ФЦП «Развитие транспортной системы России» 2010 - 2015 гг. и утверждения распоряжения Правительства РФ от 22.11.2008 г. № 1734 - р «О транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 г.».

Сегодня дорожное хозяйство Российской Федерации представляет собой единый производственно - хозяйственный комплекс, который включает в себя автомобильные дороги общего пользования и инженерные сооружения на них, а также организации, осуществляющие деятельность, связанную с обеспечением функционирования и развитием автомобильных дорог [5, с. 146].

Можно выделить ряд особенностей сферы дорожного хозяйства, определяющих и специфику государственного управления:

1. Дорожное хозяйство нуждается в планировании с учетом совокупности транспортно - логистической инфраструктуры, необходимости развития торговли на всех уровнях экономики.

2. Основные затраты развития дорожного хозяйства традиционно приходятся на строительно - монтажные работы – ремонт и обустройство дорог. В выполнении работ задействуются подрядчики и субподрядчики.

3. Сфера дорожного хозяйства является высокотехнологичной – в производстве работ применяются современные технологии, а качество дорожного покрытия обеспечивается за счет инноваций и новейших разработок.

4. На сферу дорожного хозяйства влияют природно - климатические особенности отдельных регионов, качество дорожного покрытия невозможно оценить сразу, поэтому существует риск выявления несоответствий уже после сдачи объекта подрядчиком.

5. Дорожные объекты характеризуются длительным сроком окупаемости, а расходы на реализацию проектов огромны.

6. Существует вторичный рынок содержания и обслуживания объектов дорожного хозяйства. Строительством, ремонтом и обслуживанием автодорог обычно занимаются разные предприятия.

Выделенные особенности определяют главную специфику государственного управления в сфере дорожного хозяйства – высокая сложность управления, обусловленная связью сферы дорожного хозяйства сразу с несколькими направлениями: строительство, экономика, логистика, география и геология.

В Российской Федерации основную деятельность в системе государственного управления дорожным хозяйством России выполняют:

- Министерство транспорта Российской Федерации (Минтранс РФ). Является федеральным органом исполнительной власти в области транспорта и дорожного хозяйства, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию дорожного хозяйства, организационно - правовых мероприятий по управлению движением на дорогах. Минтранс РФ осуществляет координацию и контроль деятельности Федерального дорожного агентства «Росавтодор»;

- Федеральный орган в лице Федерального дорожного агентства Министерства транспорта Российской Федерации («Росавтодор»), в оперативном управлении которого находятся федеральные автомобильные дороги общего пользования;

- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в лице территориальных и региональных органов управлений, в оперативном управлении которых находятся региональные и межмуниципальные автомобильные дороги общего пользования. В большинстве субъектов Российской Федерации в управлении этих органов находится и сеть автомобильных дорог общего пользования местного значения;

- региональные органы исполнительной власти, в управлении которых находятся автомобильные дороги общего пользования регионального и местного значения.

Наличие отдельного органа государственного управления (Минтранс РФ) продиктовано высокой сложностью организации процессов. Специализированные подрядные предприятия и организации осуществляют деятельность по строительству, ремонту, обслуживанию автомобильных дорог на контрактной основе или на основе договора услуг с органами управления дорожным хозяйством.

Таким образом, государственное управление в сфере дорожного хозяйства – это сложно организованный процесс, включающий не только базовые функции управления (планирование, анализ, контроль), но и функции, напрямую относимые к реализации инженерно - строительных проектов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 08.11.2007 № 257 - ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 20.07.2020)

2. Александриков Ю.Г. Государственное управление в сфере дорожного хозяйства и перспективы его развития (на примере Министерства транспорта Российской Федерации) / Ю.Г. Александриков // Молодой ученый. - 2019. - № 52 (290). - С. 332 - 334.

3. Гринь И.В. Государственное управление в современной России: теория и практика / И.В. Гринь, Ю.В. Рагулин, А.Н. Колисниченко // Экономика. Менеджмент. Инновации. - 2018. - № 3. - С. 10 - 19.

4. Парцвания В.Р. «Неотмирающее государство»: что мешает реформам госуправления в России // Общественные науки и современность. - 2018. - № 3. - С. 81 - 94.

5. Сидоренко Е.Н. Модернизация автодорог в развитии региона (на примере Северо-Кавказского федерального округа) // Молодой исследователь Дона. - 2018. - № 1 (10). – С. 143 - 151.

6. Юшков А.В. Охранительные правоотношения в сфере дорожной деятельности. Современный отечественный опыт // Закон и право. - 2020. - № 1. – С. 182 - 184.

© Шлегель А.А., Куриков В.М.

УДК 35

Шлегель А.А.

Магистрант II курса ЮГУ, г. Ханты - Мансийск

Куриков В.М.

Профессор ЮГУ, г. Ханты - Мансийск

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация

Исследование и поиск путей решения проблем государственного управления в сфере дорожного хозяйства актуально для целей укрепления экономики, повышения торговых потоков, грузооборота, общего роста уровня жизни населения страны. Являясь важнейшей сферой государственного устройства, дорожное хозяйство обеспечивает конституционное право граждан на свободу передвижения и способствует быстрому и свободному перемещению товаров и услуг. Цель статьи – определение путей решения проблем государственного управления в сфере дорожного хозяйства. В качестве основного метода используется монографический метод. Результатом является перечень путей решения проблем государственного управления в сфере дорожного хозяйства. Выводы заключаются в том, что для решения проблем государственного управления в сфере дорожного хозяйства необходимо выполнить ряд шагов, направленных на совершенствование рассматриваемого механизма.

Ключевые слова

Дорожное хозяйство, сфера дорожного хозяйства, управление, государственное управление, проблемы государственного управления в сфере дорожного хозяйства, решение проблем государственного управления в сфере дорожного хозяйства.

Государственное управление в сфере дорожного хозяйства – это сложная область деятельности, включающая не только планирование, анализ и контроль, но и организацию, исполнение инженерно - строительных мероприятий.

Общее государственное управление в сфере дорожного хозяйства включает три основные функции: планирование (прогнозирование), контроль и регулирование. Планирование устанавливает новые параметры элементов (уровень), т. е. задает программу действий всей системы. Контроль позволяет собирать информацию и обеспечивать анализ состояния элементов системы, составлять представление об уровне параметров в любой

период времени и о соответствии системы установленной программе. Регулирование обеспечивает поддержание параметров на необходимом уровне функционирования системы в данный период [5, с. 167].

Организация и исполнение – это элементы государственного управления инвестиционно - строительными проектами развития дорожного хозяйства, а также проектами разработки и внедрения законодательных инициатив, формирования исполнительной системы и др.

Механизм государственного управления в сфере дорожного хозяйства основан на программно - целевом подходе, при котором разрабатываются программы развития, формирующие конкретные цели и задачи, определяющие конкретные проекты.

Основным инструментом достижения стратегической цели развития дорожного хозяйства России стал национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги», стартовавший в 2019 году и ставший логичным продолжением совместной работы федеральных и региональных ведомств дорожного хозяйства. Импульс их успешному сотрудничеству дал приоритетный проект «Безопасные и качественные дороги», реализованный в 2017 - 2018 гг. в 36 регионах. Нацпроект значительно расширил географию: в нем принимают участие 83 субъекта Российской Федерации (за исключением Москвы и Санкт - Петербурга) и 104 городских агломерации. Ключевая цель - повышение качества жизни населения [4, с. 28].

Работа по нацпроекту ведется сразу по четырем направлениям. Под эгидой Минтранса России - проекты «Дорожная сеть» и «Общесистемные меры развития дорожного хозяйства». Министерство внутренних дел Российской Федерации курирует проект «Безопасность дорожного движения», Министерство обороны Российской Федерации - «Автомобильные дороги Минобороны России».

Основная «дорожная» составляющая проекта реализуется в рамках федеральных проектов «Дорожная сеть» и «Общесистемные меры развития дорожного хозяйства», среди основных задач которых - увеличение к 2024 году доли автодорог регионального значения в нормативном состоянии до 50,9 % ; снижение количества мест концентрации ДТП в два раза по сравнению с 2017 годом, доведение показателя протяженности дорог городских агломераций в нормативе к 2024 году до 85 % , уменьшение доли федеральных и региональных трасс, работающих в режиме перегрузки на 10 % по сравнению с 2017 годом, а также снижение смертности на дорогах как минимум в 3,5 раза [2, с. 127].

Управление качеством в дорожном хозяйстве осуществляется на трех стадиях. На первой стадии (проектирование) закладываются транспортно - эксплуатационные показатели автомобильной дороги (строительство, реконструкция, ремонт). В данном случае объектом управления служит качество проектно - сметной документации. На второй стадии, когда воплощается проект, объект управления – это качество сырья, материалов, конструкций, строительно - монтажных работ, а также отдельных элементов дорог и дороги в целом. На третьей стадии объектом управления является качество эксплуатируемой дороги в системе водитель – автомобиль – дорога – среда, т. е. комплекс ВАДС [6, с. 146].

Существующая организация государственного управления в сфере дорожного хозяйства основана на участии региональных органов исполнительной власти (к примеру, Департамент дорожного хозяйства и транспорта Ханты - Мансийского автономного округа).

В каждом регионе принимаются собственные региональные проекты развития дорожного хозяйства, и формируется соответствующая нормативно - правовая база.

Проблемы государственного управления в сфере дорожного хозяйства можно разделить на: кадровые, нормативные, технические и организационные.



Рис. 1. Проблемы государственного управления в сфере дорожного хозяйства

Кадровые проблемы связаны с мотивацией труда государственных служащих, с организацией их подготовки и обучения. Сфера дорожного хозяйства характеризуется высокой сложностью управления. Персонал органов исполнительной власти нуждается в дополнительной подготовке в области инженерно - строительного проектирования автомобильных дорог, в области оценки реализации инженерно - строительных проектов.

Нормативные проблемы обусловлены недостатком единых методик оценки эффективности в системе государственного управления [1, с. 153]. В частности, отсутствует общая для всех регионов методика оценки эффективности региональных программ развития, оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти, не разработаны нормативы качественной оценки государственного управления в сфере дорожного хозяйства.

Технические проблемы связаны с низким качеством автоматизации процессов государственного управления. Органы исполнительной власти нуждается в повышении информационной открытости, в разработке единой информационной системы, способствующей обмену данными и опытом между регионами.

Организационные проблемы связаны с тем, что стратегические планы, разрабатываемые в органах исполнительной власти, недостаточно точны, а их корректировка по итогам текущей оценки не проводится [3, с. 298].

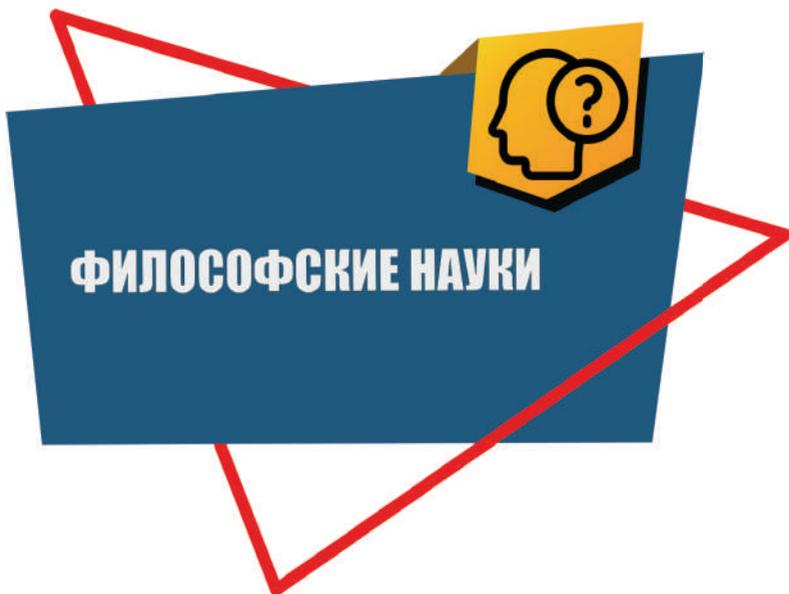
Таким образом, пути решения тесно взаимосвязаны с выделенными проблемами государственного управления в сфере дорожного хозяйства и выражаются несколькими положениями:

1. Необходимо повысить качество подготовки государственных служащих органов исполнительной власти, сформировать учебную базу.
2. Следует разработать единые методики оценки эффективности в системе государственного управления сферы дорожного хозяйства.
3. Рекомендуется разработать и внедрить единую информационную систему органов исполнительной власти, реализующую все базовые функции государственного управления.
4. Необходимо обеспечить высокую точность стратегического планирования и своевременную корректировку стратегических планов.

Список использованной литературы:

1. Бекеев К.А. Правовое регулирование информационных конфликтов в государственном управлении // Закон и право. - 2019. - № 8. – С. 152 - 153.
2. Ворошилов Н.В. Основные характеристики и риски реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» // Вопросы управления. - 2019. - № 4 (40). – С. 122 - 136.
3. Косов М.Е. Государственная поддержка транспорта и дорожного хозяйства, повышение их эффективности // Вестник экономической безопасности. - 2019. - № 4. – С. 295 - 304.
4. Лапина М.А. Правовые аспекты системы организации публичного управления территориями в Российской Федерации // Административное и муниципальное право. - 2020. - № 2. - С. 26 - 38.
5. Мандриченко А.Д. Зарубежный опыт оценки эффективности деятельности органов государственного управления на региональном уровне // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. – 2019. – № 14. – С. 165 - 171.
6. Сидоренко Е.Н. Модернизация автодорог в развитии региона (на примере Северо - Кавказского федерального округа) // Молодой исследователь Дона. - 2018. - № 1 (10). – С. 143 - 151.

© Шлегель А.А., Куриков В.М.



БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ КАК ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье исследуется соотношение биологического и социального как онтологических оснований образовательного процесса. Выявляются атрибутивные элементы структуры сознания. Обосновывается их значимость для определения телеологических ориентиров образования.

Ключевые слова: образование, человек, биологическое, социальное, общество.

Современное образование не будет эффективным без учёта природных и социальных реалий, в которых существуют люди и которые оказывают определяющее влияние на их становление и развитие. Это обуславливает особую значимость учёта биологических и социальных основ человека в процессе его образования и воспитания. Понимание сущности человека невозможно без выяснения соотношения его природных (биологических) и социальных основ. Суть возникающей в данной связи проблемы состоит в том, что человек есть существо социальное, но, в то же самое время, он – порождение природы и в своем существовании не может выйти за ее рамки, функционировать безотносительно к своей биологической природе. Это свидетельствует о противоречивости человеческого существа.

Под биологическим в человеке понимается анатомия тела, физиологические процессы, центральная нервная система, мозг, половые характеристики, генофонд (как носитель наследственной информации). Биологическая основа человека определяет его индивидуальность, темперамент, особенности мышления, общую продолжительность жизни, процесс воспроизводства людей, некоторые способности (например, наблюдательность).

К социальному в человеке относится: (а) его способность мыслить и практически действовать; (б) его духовность, понимаемая как мир чувств и мыслей, способность любить и ненавидеть, радоваться и страдать; (в) язык человека; (г) его отношение к внешнему миру.

Проблема соотношения биологического и социального в человеке рассматривается в философии с позиции трех основных подходов:

1. Биологизаторского, объявляющего основными в человеке его природные качества. Так, австрийский врач и философ Зигмунд Фрейд считает, что всё в человеке определяется его глубинными природными инстинктами, а социальное в человеке лишь устанавливает запреты и ограничения его естественной, природной сущности, а поэтому является внешним по отношению к нему фактором.

2. Социологизаторского, признающего человека только социальным существом и игнорирующего роль его биологической основы. Примерами подобного подхода являются теории социалистов–утопистов Т. Мора и Т. Компанеллы, провозглашающие возможность

создания “нового” человека только путем изменения социальных условий, в которых он живет.

Первые два указанных подхода неправильно решают проблему соотношения биологического и социального в человеке, поскольку отрывают одно от другого и сводят сложную сущность человека к однозначной, простой основе.

3. Комплексного, преодолевающего крайности биологизаторского и социологизаторского подходов, и рассматривающего человека как сложный синтез биологического и социального начал. Признается, что человек имеет биосоциальную сущность, но подчеркивается, что основное человеческое качество – способность мыслить – имеет всё же социальное происхождение.

Действительно, способность мыслить, сознание – это то, что выделяет человека из природного мира, но даже оно не существует независимо от биологической основы. Высшая нервная деятельность мозга служит физиологической основой психического сознания человека [1, с. 67]. Сознание не сводится ни к отражаемому объекту, ни к физиологическим процессам, происходящим в мозгу. Сознание представляет собой образ внешнего мира, идеальный по своей природе, хотя его содержание и определяется самим объективным миром. Идеальность сознания состоит в том, что составляющие его образы не содержат в себе физических, химических или иных природных свойств.

Сущность человеческого сознания можно выразить в следующем определении: сознание – это высший уровень психической активности человека как социального существа, состоящий в обобщённом, целенаправленном отражении мира, в форме чувственных и интеллектуальных образов. Важнейшими функциями сознания являются: 1) мысленное моделирование действий и предвидение их последствий; 2) осмысление природной и социальной реальности; 3) выработка собственного отношения к окружающему миру; 4) самосознание, т.е. оценка человеком самого себя, своих знаний, идеалов, способностей, интересов, мотивов поведения и т.п.; 5) разумное регулирование деятельности и поведения.

Структура сознания включает в себя: 1) знания, являющиеся основой сознания (через осмысление информации сознание всё превращает в определённое знание (даже чувства, будучи осмысленны, становятся знанием о чувстве); 2) процесс осознания поступающей информации, представляющий собой её соотнесение с системой имеющегося у человека знания; 3) акт внимания, выступающий средством фиксации сознания на определённом объекте; 4) память, содержащая весь объём незадействованных в данный момент знаний; 5) переживание, т.е. определённое отношение к содержанию того на чём фиксируется сознание (сюда включаются чувства, эмоции, настроения человека); 6) воля, раскрывающаяся в осознанных усилиях по достижению намеченной цели.

Все указанные важнейшие элементы сознания являются атрибутивно значимыми и должны определять телеологическую ориентацию образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Алиев Н.И., Балахонский В.В. Проблема обоснования логики опосредствования во взаимодействиях живого со средой на различных уровнях бытия // Вестник Дагестанской государственной медицинской академии. 2017. № 1 (22). С. 66 - 69.

© В.В.Балахонский, 2020

Павлова Д.И.

студент 5 курса ИрГУПС,
г. Иркутск, РФ

Прошкина А.С.

студент 5 курса ИрГУПС,
г. Иркутск, РФ

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

Статья посвящена анализу виртуальной реальности с точки зрения философского аспекта. Виртуализация охватывает все сферы человеческой деятельности, меняя образ мышления и жизни общества. Однако необходимо контролировать развитие виртуальной реальности, так как она может нести как положительные, так и негативные последствия. В будущем возможен колоссальный прорыв в исследовании этого феномена.

Ключевые слова

Виртуальная реальность, техника, феномен, информационная революция, виртуальный мир.

В современном мире компьютерные технологии заняли лидирующую позицию в жизни людей, тем самым оказывая прямое влияние на их деятельность, образ мышления, интересы и т.д. Быстротечное развитие компьютерных технологий дает человеку возможность представлять мир, отличный от реального восприятия, то есть как некая виртуальная реальность. Если разобрать значение слова «виртуальный», то это слово имеет латинское происхождение. Одно из значений – это моральное благо. Также это некая действующая реальность. Однако в особенности это слово часто употребляется в понимании чего-то мнимого, потенциального, несуществующего.

Происхождение виртуальной реальности, ее философское объяснение – это именно те вопросы, которые необходимо изучить в рамках размышлений об этом феномене нашего времени.

С развитием информационных технологий появилась потребность в усовершенствовании системы «человек - техника». И главным здесь является именно взаимодействие элементов системы, которые в процессе интеграции образуют определенное пространство, названное кибернетическим. Например, человек, находящийся в космическом корабле, изолирован от внешней среды. А для того, чтобы можно было смоделировать внешнюю среду, собственно и пришли к необходимости изобретения виртуальной реальности.

К созданию виртуальной реальности привел как рост стоимости человека - машинных систем, так и повышение стоимости на управление такими системами. Человечество не стоит на месте, и вместо одних технологий на смену им приходят уже другие, более модернизированные.

Если в ранние века жизненный мир человека был наполнен духовностью, научными размышлениями, то в современных же реалиях разум человека заполнили современные технологии.

Что же мы понимаем под словосочетанием «виртуальная реальность»? В общем, под реальностью подразумевается часть или фрагмент бытия. А как же дать обоснование виртуальному миру? Если понимать виртуальную реальность в качестве феномена, обладающего такими характеристиками, как иммерсивность и интерактивность, то есть отличать от подобных явлений, которые можно определить с помощью метафор, к примеру можно привести сон, то можно сказать с точностью, что виртуальной реальности нет в психическом мире. То есть искать во внутреннем мире человека ее бесполезно. Также нельзя сказать, что виртуальная реальность есть часть натуральной, природной реальности. И даже не найти ее в социальном аспекте, в мире человеческих отношений. То есть можно заметить, что виртуальная реальность не подходит ни под одну из 3 реалей бытия. А это значит, что она относится к четвертой реальности современного мира, к которой человек приложит свою руку, и это техника. В конце XX века технический мир стал на одну позицию с природой, обществом и человеком.

Без технической реальности современное бытие нельзя представить и осмыслить, а также нельзя адекватно отразить в философии. Можно сделать вывод, что техническая реальность соотносится с виртуальной реальностью как часть и целое. Виртуальная реальность является фрагментом технической реальности.

Многие представляют ее как иллюзию, мираж. Но нужно в первую очередь заметить, что виртуальная реальность – это реальность, так как она устанавливается прибором или человеком. Объемный звук, трехмерное измерение, локализуемое человеком, а также тактильные ощущения – это все вещественные проявления виртуального мира.

С философской точки зрения сложно объяснить значение понятия «виртуальный». Если переводить с латинского языка, то оно означает «возможный».

Если отойти от этой трактовки и попробовать интерпретировать виртуальную реальность содержательно, то здесь мы можем столкнуться с неоднозначностью. Виртуальность имеет двойственный характер, она амбивалентна. Виртуальный мир – это совокупность ощущений и эмоций. И вот эта самая граница между психической реальностью и физической стерта из виртуального мира. И если не будет компьютера, необходимого технического оснащения, то виртуальный мир просто исчезнет. Поэтому так очевидна связь техники и человека.

Виртуальную реальность можно назвать феноменом информационной революции. Вообще такой глобальный переход от НТР к информационной революции связывают с тремя компонентами: персональный компьютер, кабельное телевидение и коммуникационный спутник.

Виртуальная реальность при глубоком погружении в нее способна воздействовать на все органы чувств человека. Также идет влияние на творческие способности индивида, его фантазию, воображение. Сознание тоже начинает меняться, приобретая характер двойственности при переходе из привычной реальности к виртуальной.

Такой колоссальный прорыв в области внедрения виртуальной реальности может быть обоснован принятием природной, ординарной реальности. Этот феномен в будущем

может быть внедрен в каждой точке мира, меняя образ жизни и мыслей людей, их культуру, духовную составляющую.

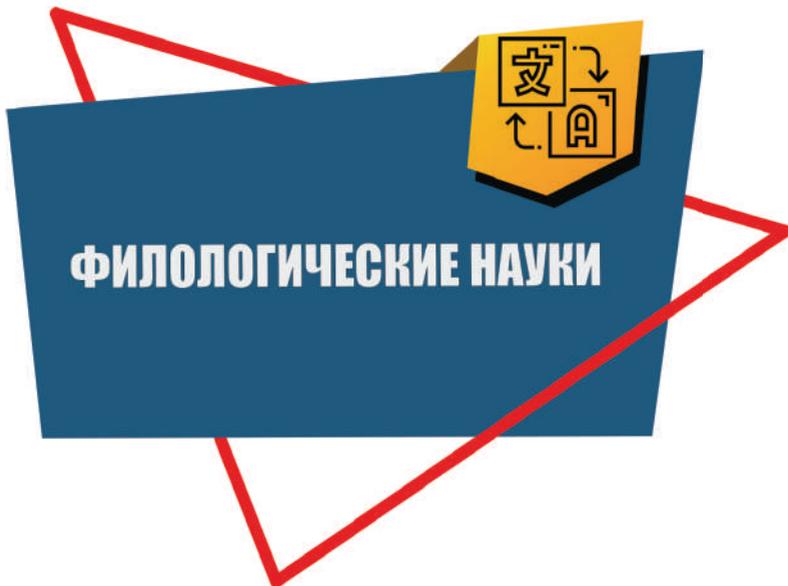
И на самом деле становится важным удерживать под контролем развитие техники виртуальной реальности, поскольку она может создавать как положительные, так и отрицательные последствия для жизни человека. Поэтому необходимо детальное изучение этого явления под названием виртуальная реальность.

И, подытожив, можно заметить, как виртуальная реальность легко входит во все сферы деятельности человека. Изучая этот феномен, мы можем открыть для себя новые грани и возможности для развития науки, творческой деятельности, обучения. Правильное использование виртуальных технологий может внести значимый вклад и пользу в развитие общества и государства.

Список использованной литературы

1. Носов Н.А. Виртуальная парадигма / А.Н.Носов // Виртуальные реальности. – М.: Центр профориентации Министерства труда и социального развития Российской Федерации, 1998. – С. 91 - 92.
2. Шаповалов Е.А. Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры / Е.А.Шаповалов // Первый Всероссийский симпозиум. – СПб, 1995.
3. Носов Н.А. Виртуальная парадигма / А.Н.Носов // Виртуальные реальности. – М.: Центр профориентации Министерства труда и социального развития Российской Федерации, 1998. – С. 91 - 92.

© Павлова Д.И. 2020



ТЕМАТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПУБЛИКАЦИЙ КРИМИНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА ИНФОРМАЦИОННОМ ПОРТАЛЕ «ОРЕНГРАД»

Аннотация

В работе исследуются журналистские материалы криминального содержания, опубликованные на информационном портале «Оренград». Рассматривается тематическое своеобразие публикаций с точки зрения криминальной составляющей.

Ключевые слова:

СМИ, криминальное содержание, тематическое своеобразие.

Согласно данным опроса, проведенного ВНИИ МВД России в апреле 2000 года среди 133 журналистов ряда регионов России, информация на правовую тему присутствует в 63,9 % случаев в каждом номере российских газет, эфирном времени теле - и радиокompаний, затрагивающих в своих публикациях данную тематику. Больше всего внимания уделяется новостям, которые могут иметь большой общественный резонанс. С начала 2000 - х криминал стал основной продаваемой темой в СМИ.

Актуальность данной работы заключается в том, что криминал тесно связан с нашей жизнью. Публикации на криминальную тему вскрывают общественные язвы (бедность, безработица, наркомания и др.), являющиеся причинами возросшей преступности. Исходя из этого можно сделать вывод, что криминальное направление занимает важное место в журналистике и потому подлежит анализу. Отсюда цель исследования: рассмотреть публикации криминального содержания на информационном портале «Оренград» с точки зрения их тематического своеобразия.

Для анализа были взяты статьи, посвященные криминальной теме, опубликованные на информационном портале «Оренград» в период с 15 по 23 октября 2020 года. Все материалы (51 публикация) были разделены по следующим категориям: пожары, ДТП, наркомания, нападение (убийство), мошенничество. Итоги проведенного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. Анализ материалов на криминальную тему, опубликованных на информационном портале «Оренград» с 15 по 23 октября 2020 года

№ п / п	Тематика	Количество статей / %
1	Пожары	11 / 21,6 %
2	ДТП	13 / 25,5 %

3	Наркомания	3 / 5,9 %
4	Нападение (убийства)	6 / 11,8 %
5	Мошенничество	6 / 11,8 %
6	Криминальные публикации на другие темы (конфликты; преступления в социальной, производственной сферах; взаимоотношения людей и т.д.)	12 / 23,5 %
Всего:		51 / 100 %

Проведенный анализ показал, что за исследуемый период больше всего материалов было опубликовано на тему ДТП (13 публикаций (25,5 %)) (например, «В Оренбурге в аварии пострадали два человека», «В Бугурусланском районе погиб водитель «Лады» и т.д.). Криминальная тематика (конфликты; преступления в социальной, производственной сферах; взаимоотношения людей и т.д.) была представлена в 12 материалах (23,5 %) (например, «В Оренбурге полиция ищет инициаторов вырубки деревьев в Промышленном районе», «СК занялся конфликтом оренбургского таксиста с пассажирами» и т.д.). Материалы о пожарах нашли место в 11 публикациях (21,6 %) (например, «В Сакмарском районе на мужчине загорелась одежда», «В Гае в многоквартирном доме произошел пожар» и др.). Одинаковое количество материалов (по 6 публикаций (11,8 %)) было представлено на информационном портале на темы нападения (убийства) (например, «Орчанка попыталась спрятать тело убитого возлюбленного», «Избитая орчанка простила возлюбленного в суде» и др.) и мошенничества (например, «В Курманаевском районе директора школы осудили за мошенничество», «В Оренбурге за мошенничество задержан председатель коллегии адвокатов» и др.). Меньше всего статей опубликовано на тему наркомании (3 материала (5,9 %)) (например, «В Домбаровском районе задержали пьяного мотоциклиста с марихуаной» и др.).

Наглядно результаты анализа представлены на рисунке 1.



Рис.1 Процентное соотношение публикаций криминального содержания информационного портала «Оренград» с 15 по 23 октября 2020 года

Таким образом, проведенный анализ показал, что журналисты информационного портала «Оренград» достаточно большое внимание уделяют материалам криминального

содержания, что показывает, что жителей Оренбургской области эта тема беспокоит, она востребована читателями сайта, о чем говорит статистика посещений: в среднем за сутки одну статью на тему криминалистики просматривают от 200 до 1500 человек. Данная тема всегда будет актуальна, т.к. она касается вопросов безопасности человека в обществе.

© Л.В. Анпилогова, А.В. Карпунина, 2020

УДК 009.1082

Ибрагимова А.М.

студентка магистратуры

3 курс, факультет иностранных языков, ЕИ КФУ

Россия, г. Елабуга

ИСТОЧНИКИ ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: В данной статье уделяется внимание источникам пополнения лексики английского языка на современном этапе, на основе следующих направлений: словообразование и заимствование слов из других языков.

Ключевые слова: лексика, словообразование, заимствования, продуктивный способ, непродуктивный способ.

Язык является особым организмом, который находится в постоянном процессе становления и формирования. Именно пополнение словарного запаса является значительным способом развития языка.

Английский язык отличается богатой лексикой. Лексическая система данного языка находится в постоянном изменении и совершенствовании за счет появления новых слов. Словарный состав языка постоянно увеличивается.

На сегодняшний день принято считать, что подавляющая масса слов пришла из английского языка, какого бы ни было их происхождение. Однако, изучив происхождения данных слов, можно понять, что они далеко не английские.

Различают два основных способа пополнения лексики английского языка:

- 1) Словообразование (word building);
- 2) Заимствование слов из других языков (borrowing).

Словообразование прочно связано с лексикой и грамматикой. Елисеева Варвара Владимировна отметила, что в настоящее время в английском языке существуют модели с одинаковым словообразовательным значением [2, с. 37]. Существует два вида словообразования: продуктивный и непродуктивный.

К продуктивным способам относятся:

- Аффикация (слова образуются путем присоединения префиксов и суффиксов). Выделяют словообразовательные и словоизменительные аффиксы.

- Конверсия (образование глаголов от существительных и прилагательных и существительные от глаголов).

Арбекова Татьяна Ивановна рассмотрела конверсию, как единственный способ в системе английского словообразования, при котором новое слово производится без количественного изменения основной формы исходного слова и без применения каких-либо линейных словообразовательных средств [1, с. 44].

- Словосложение (способ присоединения 2 - 3 слов). По словам Харитончик Зинаиды Андреевны, словосложение - это важное средство пополнения словарного состава языка и совершенствования его строя [3, с. 163].

- Образование глаголов путем присоединения послеглагольных словообразовательных элементов;

- Сокращение (способ образования новых слов путем сокращения).

К непродуктивным способам относятся:

- Словообразование путем чередования гласных корня;

- Словообразование путем изменения ударения.

Иноязычные происхождения слов являются вторым источником пополнения лексики языка. К ним можно отнести следующие заимствования:

- Латинские заимствования (появились еще до V в. н.э.). Поначалу это были слова, связанные с торговлей, названием мер, строительством. Позже слова начали носить религиозный характер, а затем научный. Влияние латинского языка до сих пор сказывается на развитии английского языка, поскольку некоторые термины складываются из латинских морфем.

- Скандинавские заимствования (IX - X вв.) являются популярными в английском вокабуляре. В современном английском языке укоренились скандинавские заимствования, обозначающие слова повседневной жизни.

- Французские заимствования (XI в.). Данные заимствования охватили различные области английского словарного состава.

- Греческие заимствования. Некоторые слова данного происхождения прошли через латынь и французский язык. По сей день английский язык испытывает влияние греческого языка.

- Испанские заимствования проникли в английский язык в новое время.

- Русские заимствования. Ученые выделяют два больших периода влияния русского языка на английскую лексику. Слова, заимствованные до Великой Октябрьской революции, затем - в советскую эпоху.

Таким образом, можно сделать вывод, что лексический состав английского языка, также как и любого другого языка не стоит на месте. Лексика языка постоянно претерпевает определенные изменения. Современный английский язык состоит из сочетаний различных элементов, которые взаимодействовали между собой на протяжении времени. Словообразование - это главный процесс в развитии лексики языка. Кроме того, ни один язык не обходится только собственными лексическими средствами. Заимствования играют важную роль в развитии языка, поскольку они пополняют лексический состав языка путем замены существующих значений или определения новых явлений.

Список использованной литературы:

1. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка (практический курс). Учеб. пособие для II - - III курсов ин - тов и фак. иностр. яз. - М.: Высшая школа, 1977. - 240 с.

2. Елисеева В. В. Лексикология английского языка / В.В. Елисеева. - СПб.: Home English, 2003. - 44 с.

3. Харитончик З. А. Лексикология английского языка / З.А. Харитончик. - Мн.: Высшая школа, 1992. - 197 с.

© А.М.Ибрагимова, 2020

УДК 1751

Сафиулин И.А.,
студент ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ,
Научный руководитель: Иваненко Г.С.,
канд. фил. наук, доцент ЮУрГГПУ

ДИНАМИКА ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА «ПЕЩЕРА»

Аннотация. Статья посвящена исследованию динамики лексического значения слова «пещера». Анализ динамики значения и употребления слова «пещера» показал, что, во - первых, реалии жизни определяют увеличение частотности одних значений и уменьшение – других, и, во - вторых при долгом функционировании в языке слова развивают переносные значения.

Ключевые слова: слово «пещера», прямое значение, переносное значение.

Язык постоянно меняется на всех уровнях. Самый подвижный пласт – лексический. Динамические процессы в языке – отражение его развития, и изучение этих процессов помогает понять вектор общего движения, его характер [7]. На примере одного слова можно показать методику работы по определению сдвигов в семантике и функционировании, что востребовано в лексикологии и лексикографии [6].

Предметом рассмотрения стало слово «пещера». Наиболее полную характеристику лексического значения данного слова в его классическом варианте дают [5, 9]: пещера – 1) пустота в земной коре или в горном массиве с выходом наружу, образующаяся в результате действия подземных вод или вулканических процессов, 2) вырытое в земле или выдолбленное в скале углубление, служащее для жилья или хранения чего - л., 3) жилище монаха, отшельника и т.п.

Анализ употребления слова «пещера» показал, что оно применяется не только в прямых значениях, отражённых в словарях, но и в переносных. Нами выявлены следующие переносные значения: пещера – 1) область анатомии (часть тела, орган и др.), 2) сооружение, помещение (внутреннее пространство), 3) образ мира (окружающая действительность, духовная сфера и др.), 4) несвобода, некая закрытость, угроза безопасности.

Слово «пещера» было заимствовано из старославянского языка и имело в исконном варианте вид *печора* (в таком виде это слово сохранилось в названии реки) [2, 8, 10]. Восходит к *рекъь* (*печь* – "печка"). Буквальное значение слова «пещера» – "похожая на печь". Названо по внешнему сходству входного отверстия с устьем русской печи. Однако такой подход предполагает, что до прихода в русский язык слова «пещера» называемый

этим словом объект действительности имел иное наименование. Очевидно, что с пещерами человек познакомился раньше, чем изобрёл и стал использовать печь в качестве средства обогрева, следовательно, слово «пещера» для обозначения природного объекта вторично и основано на метафорическом переносе.

Анализируя способы лексикографического описания слова «пещера», мы пришли к выводу, что во многих словарях встречается логическое, родо - видовое определение. Например: «пещера – находящееся под землей или внутри горного массива углубление, полое пространство с выходом наружу» [4]. Небольшая доля приходится на описательно - перечислительный способ лексикографического описания: «пещера - полость, пустота в толще земли; природные подземные ходы, тупиком или с выходами; грот; подземные вертепы; иногда рытые переходы, высеченные в скалах жилища, кладбища и пр.» [3]. Также можно выделить и такую характеристику лексикографического описания, как отсылочная дефиниция. Например: «пещера – см. *пещора*...» [10].

Выйдя в национальный корпус русского языка, мы определили по ста употреблением 75 % прямых и 25 % переносных употреблений.

Прямые употребления слова «пещера» мы подразделили на три группы:

1) пещера как пустота в земной коре или в горном массиве с выходом наружу, образующаяся в результате действия подземных вод или вулканических процессов. Например: «Звезда бесстрастно мерцала. Из темноты возникла пещера. Они вошли в нее». [Алексей Радов. Сказки // «Октябрь», 2002];

2) пещера как вырытое в земле или выдолбленное в скале углубление, служащее для жилья или хранения чего - л. Например: «Пещера оказалась завалена невероятным количеством бесполезного древнего хлама — какими - то ветхими коробками, рассыпшимися бочками, тряпьем, ржавой жестью, опилками, истлевшими бумажками... Среди мусора и столбов легко было заблудиться, но ключ указывал дорогу». [Михаил Тырин. «Будет немножечко больно» (2014)];

3) пещера как жилище монаха, отшельника и т.п. Например: «Здесь расположена пещера святого отшельника Наро Бончунга, того самого, что соревновался с магом Миларепой». [Александр Редько. Вокруг священного Кайласа // «Наука и религия», 2008].

В таблице 1 представлены данные о прямых употреблениях слова «пещера».

Таблица 1 – Прямые употребления слова «пещера»

№	Прямое значение слова	Количество употреблений	Количество употреблений (в %)
1	Пещера как пустота	46	61,33
2	Пещера как углубление	11	14,67
3	Пещера как жилище	18	24

Таким образом, значение №1 наиболее актуально, нежели значения №2, 3. Это связано с реалиями жизни: в прямых употреблениях слова «пещера» отражены с разной степенью частотности те или иные объекты окружающей действительности.

Переносные употребления слова «пещера» мы подразделили на четыре группы:

1) пещера как область анатомии (часть тела, орган и др.). Например: «Выжженные глазницы домов налились ледяной кровью, грязный от боевой копоти снег, разрытый

когтями мин, стал золотиться, засветилась тёмно - красная пещера во внутренностях мёртвой лошади, и позёмка на шоссе заструилась колочей бронзой». [Василий Гроссман. Жизнь и судьба, часть 3 (1960)];

2) пещера как сооружение, помещение (внутреннее пространство). Например: «Фантастическая мастерская Айяра, эдакая своеобразная пещера чудес, расположена в простом парижском квартале, где когда - то размещались мелкие производственные предприятия, а теперь обитают артисты и прочий творческий люд». [Первобытный шик Мишеля Айяра (2003) // «Мир & Дом. City», 2003.10.15];

3) пещера как образ мира (окружающая действительность, духовная сфера и др.). Например: «Уничтожся навеки, мысленная и чувствительная сила моя, прежде нежели поверю, что сей мир есть пещера разбойников и злодеев, добродетель — чуждое растение на земном шаре, просвещение— острый кинжал в руках убийцы!» [Н. М. Карамзин. Филалет к Мелодору (1795)];

4) пещера как несвобода, некая закрытость, угроза безопасности. Например: «Пещера — это неволя, клетка, в которую втиснута воля человека». [Александр Зайцев. Мамонт в стране Минотавра // «Знание - сила», 2013].

В таблице 2 представлены данные о переносных употреблениях слова «пещера».

Таблица 2 – Переносные употребления слова «пещера»

№	Переносное значение слова	Количество употреблений	Количество употреблений (в %)
1	Пещера как область анатомии	4	16
2	Пещера как сооружение, помещение	13	52
3	Пещера как образ мира	3	12
4	Пещера как несвобода	5	20

Таким образом, слово «пещера» употребляется в разных переносных значениях в силу своего длительного пребывания и функционирования на лексическом уровне языка.

Рассмотрим включённость слова «пещера» во фразеологизмы, крылатые слова и выражения. Так, существует выражение «пещера Али - бабы». «Оно восходит к сказке «Али - баба и сорок разбойников», вошедшей в состав первого перевода на фр. язык сборника арабских сказок «Тысяча и одна ночь» (1704 - 1708). Герой сказки, отправившийся в лес за дровами, случайно становится обладателем несметных сокровищ, которые сорок разбойников хранили в своей пещере. Итак, пещера Али - бабы – это не что иное, как помещение, поражающее своими несметными сокровищами, чудесами» [1].

В разговорной речи можно услышать: «...Как в пещере родился». На наш взгляд, так обычно говорят о человеке, который..:

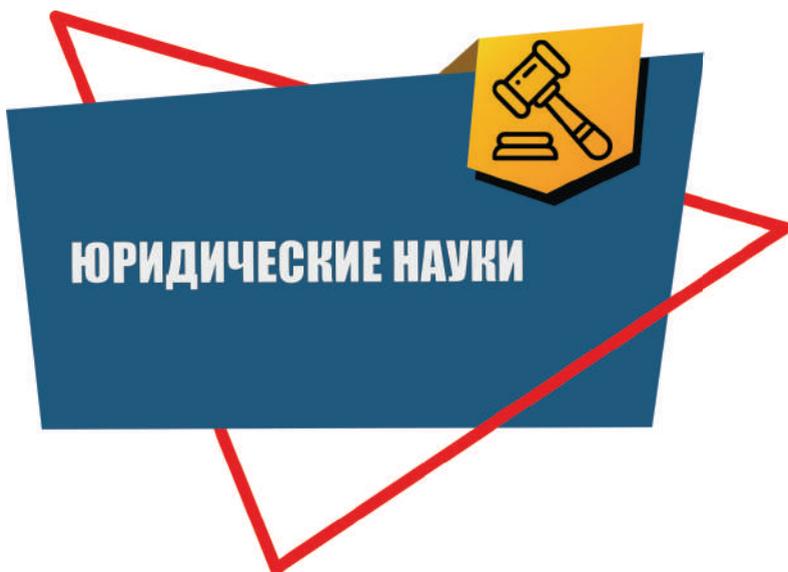
- 1) сидит в темноте, в закрытом помещении;
- 2) не понимает элементарного, далёк от действительности;
- 3) отстранён от людей, скрывается от общества.

Итак, анализ динамики значения и употребления слова «пещера» показал, что, во - первых, реалии жизни определяют увеличение частотности одних значений и уменьшение – других, и, во - вторых при долгом функционировании в языке слова развивают переносные значения.

Список использованной литературы:

1. Берков В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка: Ок. 4000 единиц [Эл. ресурс] / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. – М.: Рус. словари [и др.], 2000.
2. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: словарь - справочник: ок. 6000 слов [Эл. ресурс] / Л.А. Глинкина. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 ч. [Эл. ресурс] / В. И. Даль. – СПб., 1863 - 1866.
4. Евгеньева А. П. Малый академический словарь [Эл. ресурс] / Ред.: А. П. Евгеньева – М., 1957 - 1960.
5. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково - образовательный [Эл. ресурс] / Т.Ф. Ефремова. – М.: Рус. яз., 2000.
6. Иваненко Г.С. Лексикография и лингвистическая экспертиза: перспективы взаимоотношений [Текст] / Г.С. Иваненко // Юрислингвистика. – 2018. – № 7 - 8. – С. 98 - 118.
7. Иваненко Г.С. Формирование представления о динамических процессах в языке как средство становления гуманитарного мышления [Текст] / Г.С. Иваненко // Мир науки, культуры образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 472 - 475.
8. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка [Эл. ресурс] / Под ред. С. А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 1998.
9. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. [Эл. ресурс] / Под ред. В.И. Чернышёва. – М., Л., Изд - во АН СССР, 1948 - 1965.
10. Фасмер Макс. Этимологический словарь русского языка: Т. I - IV [Эл. ресурс] / Макс Фасмер; Пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачёва. Под ред. и предисловием проф. Б.А. Ларина. Первое русскоязычное издание – М., 1964 - 1973.

© И.А. Сафиулин, 2020



Бялт В. С.

кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы
Санкт - Петербургский университет МВД России
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Чимаров С. Ю.

доктор исторических наук, профессор
профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
Санкт - Петербургский университет МВД России
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

***Аннотация.** В статье авторы исследуют вопросы, касающиеся пенсионного обеспечения сотрудников органов внутренних дел в аспекте административно - правового анализа. Рассматривая особенности регулирования правоотношений в обозначенной сфере, авторы формулируют и обосновывают ряд выводов по указанной проблематике.*

Ключевые слова: пенсия; пенсионное обеспечение; социальные гарантии; органы внутренних дел.

Вопросы социальной защищенности населения вызывают несомненный интерес в любом государстве. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1, ст. 7]. Важность развития и совершенствования института социального обеспечения граждан выступает одним из необходимых условий дальнейшего построения в России правового государства. Все это бесспорно применимо и к сотрудникам органов внутренних дел, которые нередко при исполнении своего служебного долга рискуют своим здоровьем и жизнью. Во многом эффективность функционирования системы МВД России определяется социальной защищенностью сотрудников органов внутренних дел [5, с. 178 - 183]. Одним из важнейших элементов системы социальной защиты в органах внутренних дел является институт пенсионного обеспечения, поскольку он затрагивает интересы всех сотрудников и в определенной степени мотивирует их на качественное и добросовестное выполнение своих обязанностей. Таким образом, следует констатировать, что актуальность рассматриваемых вопросов не вызывает сомнений.

Среди ученых правоведов исследованию вопросов, касающихся института пенсионного обеспечения государственных служащих, уделяется довольно серьезное внимание, что позволяет утверждать о достаточной изученности данной проблематики [2; 3; 6; 7; 8; 9].

Основными нормативными правовыми актами в области пенсионного обеспечения сотрудников органов внутренних дел на сегодняшний день являются: Закон Российской Федерации от 12 февраля 1993 года № 4468 - 1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и

психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно - исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей); Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1993 года № 941 «О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий, компенсаций и пособий лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов и военнослужащих сверхсрочной службы или по контракту в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин либо службу в органах внутренних дел, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, учреждениях и органах уголовно - исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семьям в Российской Федерации» и Приказ МВД России от 9 января 2018 года № 7 «Об утверждении Инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению в системе МВД России и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России».

В органах внутренних дел установлены следующие виды пенсий:

- пенсия за выслугу лет;
- пенсия по инвалидности;
- пенсия по случаю потери кормилица.

Рассмотрим подробнее пенсию за выслугу лет.

Право на пенсию за выслугу лет имеют:

а) сотрудники органов внутренних дел, имеющие на день увольнения выслугу 20 лет и более;

б) сотрудники органов внутренних дел, уволенные со службы по достижении предельного возраста пребывания на службе, состоянию здоровья или в связи с организационно - штатными мероприятиями и достигшие на день увольнения 45 - летнего возраста, имеющие общий трудовой стаж 25 календарных лет и более, из которых не менее 12 лет шести месяцев составляет служба в органах внутренних дел.

Пенсия за выслугу лет устанавливается в следующих размерах:

а) сотрудникам, имеющим выслугу 20 лет и более: за выслугу 20 лет – 50 процентов соответствующих сумм денежного довольствия; за каждый год выслуги свыше 20 лет – 3 процента указанных сумм денежного довольствия, но всего не более 85 процентов этих сумм;

б) сотрудникам, имеющим общий трудовой стаж 25 календарных лет и более, из которых не менее 12 лет шести месяцев составляет служба в органах внутренних дел: за общий трудовой стаж 25 лет – 50 процентов соответствующих сумм денежного довольствия; за каждый год стажа свыше 25 лет – 1 процент указанных сумм денежного довольствия.

На сегодняшний день существует точка зрения, согласно которой следует изменить условия назначения пенсии за выслугу лет, увеличив минимальную продолжительность службы с 20 до 25 лет. Обосновывается указанная позиция необходимостью экономии бюджетных средств. С нашей точки зрения, это предложение представляется не совсем приемлемым по следующим причинам:

- в теории права существует принцип, в соответствии с которым закон, устанавливающий ответственность, отягчающий ее или каким - либо образом ухудшающий положение субъекта правоотношения обратной силы не должен иметь. В данном случае

будет складываться следующая ситуация – сотрудники органов внутренних дел заключали контракт о службе с МВД России при наличии одних условий прохождения службы, а вынуждены будут продолжать службу при наличии других условий, измененных в одностороннем порядке. Сотрудникам органов внутренних дел либо придется подписывать дополнительное соглашение с МВД России, либо увольняться со службы;

- увеличение обозначенного выше срока службы, на наш взгляд, может спровоцировать массовые увольнения сотрудников, имеющих высокие профессиональные знания и навыки, значительный опыт службы и, безусловно, способных далее приносить пользу государству;

- по нашему мнению целесообразно не повышать срок службы для получения права на пенсию за выслугу лет, а внести изменения в правовые нормы, устанавливающие размеры пенсии в зависимости от срока службы. Изменения должны быть направлены в сторону существенного увеличения размера пенсии при продолжении службы после 20 летней выслуги, что, несомненно, будет являться сильной мотивацией сотрудникам для дальнейшей службы и качественного выполнения своих должностных обязанностей, являющегося одним из условий дальнейшего прохождения службы в органах внутренних дел [4, с. 17 - 20].

Обобщая все вышеизложенное, можно сформулировать следующие выводы:

- институт пенсионного обеспечения в органах внутренних дел является одним из важнейших элементов системы социальной защиты сотрудников органов внутренних дел как государственных служащих;

- по нашему мнению вопросы, связанные с пенсионным обеспечением в органах внутренних дел, нуждаются в дальнейшем комплексном рассмотрении и анализе с позиции систематизации имеющихся административно - правовых знаний, а также совершенствования правоприменительной практики в указанной сфере.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета, 1993, 25 декабря.
2. Алешина С. А. Правовые основы расходов на пенсионное обеспечение сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск в системе МВД России: Дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2007.
3. Быковская Ю. В. Модернизация системы пенсионного обеспечения в рамках реформы органов внутренних дел // Вестник Института экономики РАН. 2011. № 4 .
4. Бялт В. С., Трипутин С. Н. Институт пенсионного обеспечения сотрудников органов внутренних дел: актуальные проблемы и пути решения // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2014. № 4 (64). С. 17–20.
5. Маюров Н. П., Бялт В. С. Институт социальных гарантий сотрудникам органов внутренних дел на современном этапе реформирования системы МВД России // Пробелы в российском законодательстве. 2013. № 1.
6. Торопкин С. А. Международные гарантии пенсионных прав сотрудников органов внутренних дел // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 3 (35).
7. Фомина С. В. Пенсионное обеспечение государственных гражданских служащих в России: правовые вопросы: Дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2007.

8. Фролина Т. В. Административно - правовая организация управления системой пенсионного обеспечения государственных гражданских служащих в Российской Федерации: Дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2007.

9. Чернышова Л. В. К вопросу о пенсионном обеспечении сотрудников органов внутренних дел // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2015. № 4 (70).

© В. С. Бялт, С. Ю. Чимаров 2020

УДК 342

Гайдукова Е.Н.

студентка 3 курса, университет МЧС,
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены вопросы развития правовой политики государства в сфере обеспечения безопасности. Автором подняты исторические и теоретические аспекты исследуемой темы, её современное состояние, а также предложены рекомендации по совершенствованию указанной политики.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что вопросы обеспечения собственной безопасности всегда стояли перед человечеством. В современном, развивающемся с высокой скоростью мире растёт количество угроз безопасности общества различного характера: политического, военного, экологического, социального, информационного, природного, техногенного, национально - этнического и других.

В качестве примера угрозы безопасности людей эпидемиологического характера можно привести ситуацию, сложившуюся в 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и заболеванием большого количества людей по всему миру. В такой ситуации правительства всех стран обязаны принимать срочные и продуктивные меры к обеспечению безопасности жизни и здоровья своих граждан.

Цель настоящей работы - всесторонне изучить современное правопонимание правовой политики государства в сфере обеспечения безопасности, и на основе теоретического и практического материала выявить актуальные вопросы и проблемы в данной области для выработки предложений по совершенствованию действующего законодательства.

Методология исследования основана на использовании диалектического метода познания, разработанного философской наукой и исследуемого в юриспруденции, который применяется в совокупности с частноправовыми методами: исторический метод, формально - юридический метод, метод сравнительного исследования, анализ и синтез законодательства и практики.

Научной базой исследования явились труды ученых - правоведов, внесших значительный вклад в науку права о безопасности. При этом анализируются международные правовые акты и российское законодательство, регламентирующие обеспечение безопасности.

Таким образом, каждое современное государство стремится обеспечить гарантии собственной безопасности и социального развития, изыскивая новые пути и методы приспособления к быстро меняющимся реалиям. Российская Федерация в данной связи не исключение.

Поэтому в настоящее время реальной необходимостью становятся постоянные исследования прикладных и теоретических аспектов безопасности, обоснование и разработка государственно - властных решений по защите законных интересов российского общества от разрушающих воздействий, как внешних так и внутренних.

Особое место в комплексе разрабатываемых проблем занимает сегмент гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Ключевые слова: безопасность, наука, угроза безопасности, правовая политика, законодательство, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Первоначально, хотелось бы остановить внимание на историческом и теоретическом аспекте исследуемой темы.

Сегодня термин «правовая политика» прочно вошёл в арсенал юридической науки, хотя его истоки идут ещё от Аристотеля [1].

Под «правовой политикой» понимается «система доктрин, суждений и научных теорий, напрямую касающихся правовых регуляторов общественного бытия, в единстве с решениями, действиями и мерами по претворению в жизнь соответствующих правоустанавливающих, праворегулятивных и правоприменительных велений» [2, 3, 4].

Пониманию существа и юридической природы правовой политики в сфере обеспечения безопасности государства посвящено значительное число научных исследований. Указанной проблематикой занимались российские и зарубежные ученые еще в конце XIX — начале XX веков, среди них можно выделить труды Б. А. Кистяковского, Н. М. Коркунова, С. А. Муромцева, Л. И. Петражицкого, Г. Ф. Шершеневича, и др. [5, 6, 7, 8, 9].

Среди западных исследователей наиболее интересны работы Л. фон Берталанфи и Д. Истона [10, 11], которые в середине прошлого столетия в ряде своих публикаций предложили системный подход к определению понятия «правовой политики».

Представители российской науки стали проявлять интерес к данному понятию лишь в последней трети двадцатого столетия, когда в ряде научных и учебных изданий были предприняты попытки целенаправленного изучения этого сложного социального явления [12, 13, 14]. Ранее же сам термин «правовая политика» использовался в виде предельно общего определения.

Очевидно, что стремления ученых выделить фундаментальные основания правовой политики в сфере обеспечения безопасности государства будут продолжены и впредь. Поэтому, с научной точки зрения, наиболее приемлемым должен считаться интегральный подход, который бы объединял все научные подходы к данному понятию. Именно к такой категориальной позиции склоняются в своих доказательствах В. Л. Шульц и Р. Ф. Идрисов, С. В. Степашин, С. В. Рогачев [15].

Также особую ценность представляют исследования правовой политики, проведенные С.С. Алексеевым, Н.В. Исаковым, А.В. Малько, Н.И. Матузовым и другими [16, 17, 18]. Значительный вклад в изучение теории безопасности внесли Н.Н. Рыбалкин, А.А. Прохожев, В.Г. Шевченко и другие [19, 20, 21].

Исследование правовой политики в сфере обеспечения безопасности является крупной научной проблемой, имеющей как национальное, так и социальное значение. Среди основных причин, обосновывающих необходимость проведения дальнейших исследований в указанной сфере, можно выделить усиление территориальной целостности, укрепление защитных функций государства от внутренних и внешних воздействий, применение теоретических разработок при проведении реформирования органов власти и управления, правоприменительных процедур и др. [22].

Основными формами реализации правовой политики в сфере безопасности являются: правотворческая, правоприменительная, доктринальная, правообучающая [23].

Выводы, изложенные выше, находят своё отражение в нормах и требованиях законов и подзаконных актах Российской Федерации, на которых также хотелось бы остановить внимание.

Согласно Конституции Российской Федерации [24] оборона и безопасность страны находится в ведении Российской Федерации (РФ), в частности Правительство РФ осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации.

Положения Конституции РФ находят своё продолжение и конкретизируются в отраслевых законах и подзаконных актах, регулирующих отношения в сфере гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

В Федеральном законе от 28.12.2010 N 390 - ФЗ «О безопасности» [27] даётся определение понятию «государственная политика в области обеспечения безопасности». Национальная безопасность согласно Стратегии национальной безопасности РФ, утверждённой Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 [28] включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией РФ и законодательством РФ, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности.

В частности, Федеральный закон от 21.12.1994 № 68 - ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [25] определяет, что правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций основывается на общепризнанных принципах и нормах международного права и осуществляется настоящим Федеральным законом, принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ. [25].

В Федеральном законе от 12.02.1998 N 28 - ФЗ «О гражданской обороне» [26] содержится аналогичная статья о правовом регулировании в области гражданской обороны.

Таким образом, изменение и развитие общественных отношений, появление в связи с этим новых угроз национальной безопасности неизбежно потребует изменение системы государственной безопасности и совершенствование механизмов правоприменения во всех структурах, которые занимаются защитой внутренних и внешних интересов государства. Осуществление планируемых реформ, равно как и решение текущих вопросов защиты интересов государства, невозможно без выработки соответствующей правовой политики.

Поэтому назначение юридической науки в указанной связи видится в теоретическом обосновании правовой политики государства в области безопасности, разработке эффективных процедур реализации её законодательных и иных нормативных положений.

В настоящее время необходимо формирование единого теоретического подхода к пониманию правовой политики в сфере безопасности на основе системного анализа истории возникновения, нынешнего состояния и динамики развития законодательства о ней в России, а также международного опыта.

Список использованной литературы:

1. Аристотель. Никомахова этика. Сочинения: в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1984.
2. Исаков Н. В. О содержании термина «правовая политика» // Новая правовая мысль. 2003. № 2. С. 4.
3. Марача В. Г. Правовая система и правовое пространство общественной коммуникации // Судебная реформа: проблемы анализа и освещения. Дискуссии о правовой журналистике / отв. ред. Л. М. Карнозова. М.: Российская правовая академия МЮ РФ.
4. Нерсесянц В. С. Наш путь к праву. М.: Российское право, 1992.
5. Кистяковский Б. А. В защиту права (Интеллигенция и правосознание). Вехи. Интеллигенция в России: сб. ст. 1909 - 1910 / сост., коммент. Н. Казаковой; предисл. В. Шелохаева. М.: Молодая гвардия, 1991.
6. Коркунов Н. М. Русское государственное право. СПб: Тип. М. М. Стасюлевича, 1908. Т. I. Введение и общая часть.
7. Муромцев С. А. Право и справедливость // Сборник правоведения и общественных знаний. СПб, 1893. Переиздание: Вестник МГУ. Серия 12. 1993. № 4.
8. Петражицкий Л. И. Теория государства и права в связи с теорией нравственности. Т. 2 СПб, 1910.
9. Шершеневич Г. Ф. Наука гражданского права в России. Казань, 1893 // Сборник правоведения и общественных знаний: труды юридического общества, состоящего при императорском московском университете, и его статистического отделения. Том второй. СПб, 1893.
10. Бергаланфи Л. фон. Общая теория систем — критический обзор / перевод Н. С. Юлиной. L. von Bertalanffy. General System Theory — A Critical Review // General Systems, vol. VII, 1962. P. 1 - 20.
11. Истон Д. Категории системного анализа политики: Политология: Хрестоматия / сост. проф. М. А. Василик, доц. М. С. Вершинин. М.: Гардарики, 2000. С. 319 - 331.
12. Алексеев С. С. Основы правовой политики в России: курс лекций. М., 1995.
13. Козлихин И. Ю. Право и политика. СПб, 1996.
14. Малько А. В. О концепции правовой политики в Российской Федерации // Право и правовая жизнь в России. 2001. № 2.
15. Степашин С. В., Шульц В. Л., Идрисов Р. Ф. Вопросы безопасности в системе государственного и муниципального управления Российской Федерации. Казань, 2001.
16. Алексеев С.С. Основы правовой политики в России : курс лекций / Российская школа частного права. М., 1995.
17. Малько А.В., Матузов Н.И., Шундииков К.В. Проект концепции правовой политики в Российской Федерации до 2020 г. / под ред. А.В. Малько. М., 2008.

18. Исаков Н.В. Правовая политика современной России: проблемы теории и практики : дис. . д - ра юрид. наук. Ростов н / Д, 2004. 5
19. Рыбалкин Н.Н. Природа безопасности : дисс. . д - ра филос. наук. М., 2003.
20. Прохожев А.А. Теория развития и безопасности человека и общества. М., 2006.
21. Шевченко В.Г. Безопасность России в XXI веке: монография. М., 2005.
22. Головня А.И. Правовая политика в сфере обеспечения безопасности государства: современные подходы к пониманию феномена // Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал. 2011. № 29 / 122.
23. Ирошников Д.В. Правовая политика Российской Федерации в сфере государственной безопасности: теоретический аспект // автореф. дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Ирошников Денис Владимирович. – Тамбов, 2011.
24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. N 31. ст. 4398.
25. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федер. Закон Рос. Федерации от 21.12.1994 № 68 - ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. № 35. Ст. 3648.
26. О гражданской обороне: Федер. Закон Рос. Федерации от 12.02.1998 № 28 - ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 7. Ст. 799.
27. О безопасности: Федеральный закон от 28.12.2010 № 390 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. № 1. Ст. 2.
28. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683.

© Е.Н. Гайдукова, 2020

УДК34

Гречко Г.К.

Студент 5 курса СибЮУ,
г. Омск, РФ

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕФЕКТЫ СТ. 209 УК РФ

В статье проводится анализ терминологические неточности и ошибки в формулировке статьи 209 УК РФ, а также освещается несоответствие конструкции состава преступления признаку устойчивости.

Ключевые слова: бандитизм, устойчивость, осознание, участие в нападениях, цель преступления.

Преступление против общественной безопасности известное как бандитизм признано уголовным законодателем как деяние, грубо нарушающее нормальные условия повседневной жизни и деятельности людей, а борьба с ним не теряет своей актуальности по настоящее время.

Опасность преступлений против общественной безопасности заключается в том, что их совершение сопряжено с причинением физического, материального, организационного либо иного вреда гражданам, собственности, окружающей среде, деятельности различных социальных институтов. По общему правилу они нарушают общественное спокойствие населения, благоприятное и разностороннее развитие общества в целом, а также подрывают авторитет власти на всех ее уровнях. [2, с. 402].

Изучение текста со стороны терминологической составляющей и буквального толкования нормы ст. 209 УК РФ позволило нам выделить ряд неточностей и несоответствий, наличие которых негативно влияет на вектор судебной практики. Исключение ошибок, допущенных в формулировке состава рассматриваемого преступного деяния, позволит снять ряд вопросов стоящих в настоящее время перед правоприменителем при дальнейшей квалификации преступлений предусмотренных ст. 209 УК РФ.

Во - первых, считаем необходимым отметить, что название ст. 209 УК РФ не соответствует ее содержанию, так как бандитизм представляет собой явление, а УК РФ ориентирован на действия или бездействие. Исходя, из этого полагаем целесообразным дать ст. 209 УК РФ руководствуясь аналогией со ст.ст. 208, 210 УК РФ, следующие название: «Создание устойчивой вооруженной группы (банды), а равно руководство такой группой (бандой)».

Во - вторых, законодатель в ч. 1 ст. 209 УК РФ наделяет банду таким признаком, как устойчивость, а в пункте 4 постановления Пленума Верховного Суда РФ №1 от 17 января 1997 г. приводится разъяснение, о том что устойчивость - это стабильность состава группы, постоянство форм и методов преступной деятельности, длительность ее существования и количество совершенных преступлений. Анализ на соответствие конструкции объективной стороны и вышеуказанного разъяснения позволяет выявить диссонанс, который заключается в несоответствии конструкции состава признаку устойчивости, указывая на постоянство форм и методов преступной деятельности, законодатель ориентирует правоприменителя не на самостоятельное применение данной нормы, а на применение данной статьи только в совокупности с другими преступлениями[1].

В - третьих, в ч. 2 ст. 209 УК РФ предусмотрена ответственность не только за фактическое участие в устойчивой вооруженной группе (банде), но и за участие в совершаемых ею нападениях, а в пункте 13 постановления Пленума Верховного Суда РФ дается разъяснение, что – Судам следует иметь в виду что диспозиция ст. 209 УК РФ, не предусматривает наказуемость за совершение членами банды в процессе совершаемых нападений - преступных действий, образующих самостоятельные составы преступлений, в связи, с чем в этих случаях следует руководствоваться положениями ст.17 УК РФ, согласно которым при совокупности преступлений лицо несет ответственность за каждое преступление по соответствующей статье УК РФ. На наш взгляд если член банды совершил преступление, которое наказуемо более строго чем преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 209, то только тогда требуется дополнительная квалификация, отступив от совокупности ответственности за деяния наказуемые по другим статьям УК РФ диспозиции, которых схожи с диспозицией ст. 209 УК РФ или в широком смысле охватываемые понятием бандитизм[1].

В - четвертых, в ч. 1 рассматриваемой статьи говорится о создании устойчивой группы (банды) в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой

(бандой), из чего можно сделать вывод, что законодатель точно дает понять, что цель есть нападение на граждан. Если обратиться к постановлению Пленума Верховного суда РФ, а точнее к 12 пункту указанного постановления мы увидим что, - Статья 209 УК РФ не предусматривает в качестве обязательного элемента состава бандитизма каких - либо конкретных целей осуществляемых вооруженной бандой нападений. Это может быть не только непосредственное завладение имуществом, деньгами или иными ценностями гражданина либо организации, но и убийство, изнасилование, вымогательство, уничтожение либо повреждение чужого имущества. Мы убеждены, что целью любого преступления, в том числе и создание преступной группы для нападения на граждан или организации является извлечение прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды. Подытожив вышесказанное, мы считаем необходимым видоизменить диспозицию части 1 статьи 209 УК РФ и сформулировать ее следующим образом – «Создание устойчивой вооруженной группы (банды) для нападения на граждан или организации с целью получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды, а равно руководство такой группой (бандой)»[1].

Список использованной литературы:

1) О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.01.1997 № 1 // СПС «Консультант Плюс»;

2) Сундуров Ф.Р.. Понятие, социально - правовая характеристика и классификация преступлений против общественной безопасности // УГОЛОВНОЕ ПРАВО РОССИИ. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ 2012. С. 402;

© Г.К. Гречко, 2020

УДК 363. 163

Карпова В.О.

студент 3 курса Института магистратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», г. Саратов

Karpova V.O.

student 3 courses of Institute of a magistracy
the Saratov State Law Academy (SSLA),

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

PROBLEMS OF PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF LEGISLATION IN THE FIELD OF HEALTHCARE

Аннотация: в статье выявлены и проанализированы проблемы осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере здравоохранения. Констатируется, что выявленные проблемы прокурорского надзора за исполнением

законодательства в сфере здравоохранения негативным образом влияют на законность в рассматриваемой сфере, что порождает необходимость совершенствования осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере здравоохранения.

Ключевые слова: прокурорский надзор, здравоохранение, прокурорский надзор за исполнением законодательства, общий надзор, проблемы осуществления прокурорского надзора.

Abstract: the article identifies and analyzes the problems of Prosecutor's supervision over the implementation of legislation in the field of healthcare. It is stated that the problems identified with the implementation of the legislation in the sphere of health care have a negative impact on the legitimacy in health, giving rise to a need to improve the implementation of prosecutorial supervision over execution of legislation in the sphere of health, to their relief.

Keywords: prosecutor's supervision, health care, Prosecutor's supervision over the implementation of legislation, General supervision, problems of Prosecutor's supervision.

Человек, его права и свободы – это высшая ценность, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства¹. Одним из ключевых прав человека выступает право на охрану здоровья и медицинскую помощь, ибо данное право непосредственно обеспечивает безопасность людей, что, безусловно, является актуальным на сегодняшний день, с учетом сложившейся ситуации не только на территории Российской Федерации, но и во всем мире. Для реализации гражданами конституционного права на охрану здоровья и медицинскую помощь, необходимо обеспечить гарантиями защиты. Одной из таких гарантий защиты выступает прокурорский надзор.

В настоящее время прокурорский надзор является важным инструментом обеспечения законности в сфере здравоохранения. Согласно статистическим данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации за 2019 год органами прокуратуры Российской Федерации в ходе осуществления надзора за исполнением законодательства в сфере здравоохранения было выявлено более 77 тыс. нарушений законов в рассматриваемой сфере, для устранения которых органами прокуратуры Российской Федерации было внесено 16 тыс. представлений, направлено 12 тыс. исков, опротестовано более 840 незаконных правовых актов.

По данным информационного агентства «Мадгорд - ИНФО» Российская Федерация относится к числу стран, относящихся по абсолютной величине убыли населения. Исходя из чего, на важность и приоритетность осуществления надзора органами прокуратуры Российской Федерации за исполнением законодательства в сфере здравоохранения обращается вниманием не только со стороны научного сообщества², но и непосредственно со стороны Генерального прокурора³. Однако, несмотря на данное обстоятельство, анализ правоприменительной практики в данной части показывает, что в настоящее время

¹ См.: Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. ФКЗ от 01 июля 2020 г) // Российская газета. 1993. 25 дек.

² См.: Шибина А.В. Прокурорский надзор за соблюдением прав граждан на охрану здоровья. дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2018. С. 39.

³ См.: Приказ Генпрокуратуры России от 07 декабря 2007 г. №195 (ред. от 21.06.2016) «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» // Законность. № 3. 2008.

наличествуют проблемы осуществления прокурорского надзора в сфере здравоохранения, что негативным образом влияют на законность в рассматриваемой нами сфере.

Граждане действующим законодательством Российской Федерации наделены правом проведения независимой медицинской экспертизы, в случаях предусмотренных действующим положением о независимой медицинской экспертизе⁴. Однако анализ материалов правоприменительной практики позволяет констатировать, что в настоящее время, данное законодательное положение не утверждено, что непосредственно препятствует реализации гражданам вышеуказанного нами права. В связи с чем, граждане, обращаясь в органы прокуратуры Российской Федерации по вопросам нарушения их прав в сфере здравоохранения, органы прокуратуры Российской Федерации в некоторых случаях (по вопросам, предусматривающим проведение судебно – медицинской экспертизы) обращаются в бюро судебно – медицинской экспертизы для дачи заключения в целях определения возможности применения, мер реагирования органами прокуратуры Российской Федерации в конкретном случае, что негативным образом влияет на осуществление органами прокуратуры надзора за исполнением законодательства в сфере здравоохранения.

Анализ материалов правоприменительной практике в рассматриваемой нами части показывает, что зачастую органы прокуратуры в процессе осуществления надзора за исполнением законов, которые тем или иным образом регламентируют принятие и реализацию территориальных программ государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам. Однако осуществления прокурорского надзора в данной части является недостаточным и неэффективным, ибо это во многом обусловлено существованием в субъектах Российской Федерации территориальных программ государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам, которые противоречат действующему законодательству Российской Федерации.

Таким образом, исходя из вышеизложенного следует сделать вывод, что надзор за исполнением законодательства в сфере здравоохранения выступает одним из приоритетных направлений деятельности органов прокуратуры Российской Федерации. В настоящее время наличествуют проблемы осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере здравоохранения, что негативным образом влияет на законность в данной сфере. В связи с чем наличествует необходимость совершенствования осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере здравоохранения в целях купирования вышеуказанных проблем осуществления прокурорского надзора в сфере здравоохранения.

Список использованной литературы и источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. ФКЗ от 01 июля 2020 г) // Российская газета. 1993. 25 дек.
2. Федеральный закон от 20 ноября 2011 г. № 323 – ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

⁴ См.: Федеральный закон от 20 ноября 2011 г. № 323 – ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Приказ Генпрокуратуры России от 07 декабря 2007 г. №195 (ред. от 21.06.2016) «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» // Законность. № 3. 2008.

4. Шибина А.В. Прокурорский надзор за соблюдением прав граждан на охрану здоровья. дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2018.

© Карпова В.О., 2020

УДК 347.454.3

Лоткова Е.Н.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
г. Саратов, РФ

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА

Аннотация

В связи с большим количеством судебных споров о признании договора строительного подряда незаключенным, говорит об актуальности данной проблематики. В данной работе рассматривается вопрос об определении предмета договора строительного подряда, а также о правовых последствиях, которые возникают при отсутствии заключенного договора по признаку неопределенности его предмета.

Ключевые слова:

Договор строительного подряда, предмет договора, объект гражданских прав.

В гражданско - правовой доктрине отсутствует единый подход к пониманию предмета договора строительного подряда. Исходя из того, что строительство –это сложный технический процесс, то предмет договора строительного подряда отличается определенным своеобразием. В правовой доктрине выделяют несколько подходов к определению предмета договора. Согласно первому подходу, ученые придерживаются концепции унитарного (единого) предмета договора строительного подряда [1]. В соответствии с данным подходом под предметом понимают конечный результат деятельности подрядчика. Данный результат должен быть выражен в овеществлённой форме, представлять собой законченный объект строительства, готовый к сдаче. Согласно второму подходу, ученые предполагают, что предметом договора строительного подряда является непосредственно сама деятельность подрядчика, то есть сама работа, связанная с возведением объекта строительства.

Е.А. Суханов понимает под предметом договора непосредственно действия обеих сторон, как подрядчика по строительству определенного объекта, так и заказчика [2]. Однако, существует и другая позиция, так называемая «теория сложного предмета», согласно которой под предметом договора строительного подряда понимают: результат работ, то есть материальная составляющая (овеществленный объект), и деятельность сторон при исполнении договора строительного подряда, юридическая составляющая (процесс выполнения работ) [3]. Исходя из того, что согласно ст. 128 ГК РФ объектом гражданских прав является результаты работ, а именно конкретная вещь, то под предметом

договора строительного подряда целесообразнее понимать действия, которые стороны должны совершить для исполнения своих обязательств по договору. Для того, чтобы не возникали споры на практике предмет договора строительного подряда должен быть точно определен. В том случае, если невозможно индивидуализировать предмет договора, возникает его несогласованность, что может повлечь невозможность исполнить договор. Если же между сторонами договора отсутствует согласие о предмете, то данный договор может быть признан незаключенным [4].

Исходя из анализа судебной практики, предмет договора строительного подряда включает в себя: содержание, объем и вид работ, которые необходимо выполнить. Для того, чтобы в будущем предупредить все споры между сторонами по поводу выполнения конкретного вида работ, то в договоре следует прописывать все элементы договора строительного подряда. Строительство и связанные с ним работы отражаются в технической документации, определяющей объем и содержание работ (ст. 743 ГК РФ). В том случае, если подрядчик и заказчик определили предмет договора, однако отсутствует техническая документация, то это не будет являться бесспорным основанием для признания договора незаключенным.

Анализ судебной практики говорит о том, что суды выносят решение о том, что договор не заключен, если невозможно установить точное месторасположение объекта строительства и его наименование [5, с. 5]. Поэтому при заключении договора строительного подряда необходимо указать объект строительства, и точным указанием его месторасположения.

Однако, существует и другая позиция судов, согласно которой договор строительного подряда считается заключенным, если между сторонами не возникает вопрос о принадлежности предмета к договору, и если договор исполнен подрядчиком и принят заказчиком с указанием на документ (например, акт приема - передачи имущества). Вышеуказанный подход применяется, если между подрядчиком и заказчиком не возникает спор о предмете исполнения договора, а также отсутствуют замечания о незаключенности договора (Постановление ФАС УО от 18.11.2009 N Ф09 - 8485 / 09 - С4).

Анализируя вышесказанное перед нами встает вопрос, в каких случаях появляются отношения между сторонами по договору строительного подряда, если заказчик принял результат работы, однако между ними отсутствует заключённый договор по причине несогласованности его предмета?

По данному вопросу существует три позиции.

1. Между сторонами возникают отношения по договору строительного подряда, если работы были выполнены и приняты заказчиком без замечаний по качеству работы. Суды в данном случае говорят о наличии «фактических подрядных отношений», не раскрывая данные отношения в юридическом смысле слова. Они лишь поясняют, что отсутствие заключенного договора «не влияет на характер фактических отношений сторон». (Определения ВАС РФ от 18.10.2010 № ВАС - 1132 / 10, от 10.06.2010 N ВАС - 7217 / 10).

2. Согласно другой позиции, если договор строительного подряда между сторонами не заключён, а заказчик принял результат работ, выполненных подрядчиком, то возникают отношения из неосновательного обогащения. Суды в данном случае исходят из того, что отсутствуют законные основания для приобретения имущества, ввиду отсутствия заключенного договора. Суды ссылаются на нормы о неосновательном обогащении,

разъясняя, что ответчик неосновательно сберег за счет истца денежные средства в размере выполненных работ (Определения ВАС РФ от 22.02.2011 № ВАС - 1468 / 11, от 06.10.2010 № ВАС - 11023 / 10)

3. Бывают случаи, что суды применяют и нормы о договоре подряда и нормы о неосновательном обогащении одновременно, при условии принятия работ заказчиком, когда отсутствует заключенный между сторонами договор. Суд в подобных ситуациях приходит к выводу, что «незаключенность договора подряда не влияет на правовую квалификацию отношений сторон». (Определения ВАС РФ от 10.03.2010 № ВАС - 2158 / 10, Постановление ФАС ЗСО от 11.06.2010 N А46 - 23396 / 09).

Таким образом, для того, чтобы предотвратить в дальнейшем споры о заключенности между сторонами договора строительного подряда, необходимо в самом договоре согласовывать следующие элементы: наименование работ, объем работ, их содержание, объект, на котором должны выполняться работы, с обязательной конкретизацией его месторасположения, а также результат, к которому должны привести подрядные работы.

Список использованной литературы:

1. Гражданское право: учебник / под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого М.: Проспект, 2005. Т. 2. 848 с.

2. Гражданское право: Обязательственное право: учебник / под ред. Е.А. Суханова. М.: Волтерс Клувер, 2008. Т.3. 766 с.

3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о выполнении работ и оказании услуг. Книга 3. М.: Статут, 2011. 1055 с.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - Ф3 (ред. от 29.07.2018) // СЗ РФ 29.01.1996, № 5, ст. 410.

5. Абраменко Р.В. к вопросу о предмете договора строительного подряда // Сборник научных статей магистрантов, под общей редакцией С.В. Назарова. Санкт - Петербургская юридическая академия (Санкт - Петербург) 2018, С. 4 - 7.

© Е.Н. Лоткова, 2020

УДК34

Милькина А.В.

Студентка 3 курса, ФГБОУ ВО Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина, г. Рязань, РФ

Научный руководитель: Рожков А.А.

адвокат коллегии адвокатов № 10 , г. Рязань, РФ

РАСПОРЯЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кодифицируя нормы права, регулирующие отношения в сфере создания и использования результатов интеллектуальной деятельности, законодатель реализовал универсальный механизм правовой охраны имущественных интересов обладателей

интеллектуальной собственности, основанный на признании законом особого типа субъективного гражданского права, именуемого исключительным правом.

Основным элементом содержания исключительного права является юридически обеспеченная возможность обладателя исключительного права использовать результат интеллектуальной деятельности по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом (абз. 1 п. 1 ст. 1229 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ)). Все иные лица обязаны воздерживаться от использования объекта исключительного права без согласия правообладателя кроме случаев, предусмотренных ГК РФ. Соответственно, использование объекта интеллектуальных прав без согласия правообладателя признается незаконным и влечет юридическую ответственность (абз. 3 п. 1 ст. 1229 ГК РФ).

Возможность запретить использование объекта интеллектуальной собственности в конкретных случаях обычно реализуется как реакция на нарушение интеллектуальных прав. В то же время в законе прямо установлено, что отсутствие запрета, выраженного правообладателем, не считается его согласием (разрешением) на использование соответствующего результата интеллектуальной деятельности. Таким образом, признавая исключительное право за правообладателем интеллектуальной собственности, законодатель устанавливает общий запрет в отношении использования объекта исключительного права, обращенный ко всем третьим лицам. Такой запрет закрепляет монополию обладателя исключительного права на использование соответствующего результата интеллектуальной деятельности.

Обеспеченная исключительным правом монополия правообладателя на использование результата интеллектуальной деятельности позволяет авторам и их правопреемникам получить справедливое вознаграждение за вложенный в создание интеллектуального продукта труд. Но монополия правообладателей на использование результатов интеллектуальной деятельности может создавать и препятствия к развитию научно - технического прогресса, вступать в противоречие с конституционными правами граждан на информацию, образование, свободу научного и технического творчества и т.д. Чтобы обеспечить баланс между интересами авторов (правообладателей) и общества, законодатель использует систему правил, устанавливающих пределы действия имущественных прав на результаты интеллектуальной деятельности. В частности, законодательно ограничен круг охраняемых объектов интеллектуальных прав, определены сроки и территория действия исключительных прав.

К числу правил, устанавливающих пределы действия имущественных прав на результаты интеллектуальной деятельности, следует отнести и специальные изъятия из сферы действия исключительного права, позволяющие в ограниченных пределах использование третьими лицам охраняемых результатов интеллектуальной деятельности без получения согласия (разрешения) правообладателя. Подчиненный этим правилам порядок использования объектов интеллектуальных прав в юридической литературе и законодательстве именуют «свободным использованием результатов интеллектуальной деятельности». Например, случаи свободного использования названы, в частности, в ст. 1272—1280, 1306, 1359 - 1361, 1422, 1456, 1487 ГК РФ.

Подобные исключения из сферы действия исключительных прав используются и в иностранном законодательстве, и в международных соглашениях.

В США и ряде стран англосаксонской правовой семьи предусматривается возможность «добросовестного использования» (англ. fair use) произведений, на которые распространяется авторское право. Правила добросовестного использования разрешают свободное использование произведений, охраняемых авторским правом, третьими лицами при соблюдении установленных условий, прежде всего если такое использование не наносит ущерба автору (правообладателю). Первоначально институт добросовестного использования сформировался в системе англосаксонского права, однако термин fair use применяется исключительно в США, в других странах англосаксонской правовой семьи и бывших британских колониях (Великобритания, Канада, Австралия и Южная Зеландия, Сингапур, Индия) используется схожий термин — fair dealing («честное использование»).

Примером закрепления правил свободного использования в нормах международных соглашений могут служить положения Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений (далее — Бернская конвенция), которая уже много лет играет роль ориентира для развития авторского права в разных странах. Обязывая стран - участниц признавать исключительное право авторов на художественные и литературные произведения, Бернская конвенция предусматривает, что законодательством участвующих в ней стран может разрешаться воспроизведение произведений в «определенных особых случаях». Документ не приводит ни конкретного, ни примерного перечня таких «особых случаев», позволяя странам - участницам самостоятельно устанавливать правила свободного использования объектов авторского права. В тексте конвенции содержатся лишь общие требования к правилам свободного использования. Во - первых, в соответствии с п. 2 ст. 9 Бернской конвенции законодательство участвующих в соглашении стран может разрешать воспроизведение охраняемых произведений в «определенных особых случаях», т. е. в национальном законодательстве должен содержаться закрытый перечень оснований свободного использования объектов авторского права. Во - вторых, допускаемое свободное воспроизведение объекта авторского права не должно наносить ущерба его нормальному использованию. В - третьих, свободное воспроизведение необоснованным образом не будет ущемлять законных интересов автора.

Схожие требования можно встретить в ст. 13, 17, 26 и 30 Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности в отношении свободного использования товарных знаков, промышленных образцов и изобретений, а также в других международных соглашениях.

Требования международных договоров в сфере охраны интеллектуальных прав к правилам свободного использования выполнены отечественным законодателем путем закрепления в п. 5 ст. 1229 ГК РФ общих требований к порядку использования объектов исключительных прав без разрешения правообладателя. В частности, оговаривается, что ограничения исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации могут устанавливаться только ГК РФ. Данное правило должно не только гарантировать формирование закрытого перечня случаев и обстоятельств, при которых допускается свободное использование объектов исключительных прав, но и препятствовать расширительному толкованию этого перечня.

Сделанное заключение подтверждается выводами Верховного Суда Российской Федерации. Например, в п. 41 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О вопросах, возникших у судов при рассмотрении гражданских дел, связанных

с применением законодательства об авторском праве и смежных правах» от 19 июня 2006 г. № 15 разъясняется, что при бездоговорном использовании произведений и объектов смежных прав суд, «решая вопрос о правомерности действий сторон, должен установить, соответствовали ли закону цели бездоговорного использования и не превышал ли объем использования пределы, предусмотренные законом для данных объектов авторского права и смежных прав». Рассматривая в порядке надзора гражданское дело по иску о защите права авторства и исключительного права на использование произведения, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации пришла к выводу о том, что «воспроизведение правомерно опубликованного произведения для удовлетворения профессиональных потребностей без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения законом не предусмотрено».

По мнению суда, профессиональная деятельность человека не является его личной сферой, соответственно, использование произведений науки, литературы и искусства в профессиональной деятельности не может рассматриваться деятельностью в личных целях даже тогда, когда такая деятельность не является предпринимательской.

Указанные выше правила свободного использования объектов интеллектуальных прав распространяются на все охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, т. е. носят общий характер. Следовательно, ст. 1229 ГК РФ, в которой закреплены данные правила, размещена в главе 69 «Общие положения» раздела VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» ГК РФ. Правила свободного использования, в том числе перечень случаев, когда такое использование допустимо, устанавливаются для каждого вида объектов интеллектуальных прав в специальных правовых нормах.

В завершение анализа общих правил свободного использования объектов интеллектуальных прав, необходимо отметить, что в законодательстве и доктрине права интеллектуальной собственности различают два вида свободного использования: без выплаты вознаграждения правообладателю и с выплатой вознаграждения правообладателю.

Право на вознаграждение, причитающееся правообладателю за свободное использование объекта интеллектуальных прав, рассматривается в некоторых странах как самостоятельное имущественное право, принадлежащее авторам. Самостоятельный характер этого права часто «привязывается» к личности автора. Так, в Бельгии автор произведения или исполнитель не имеет возможности отказаться от права на вознаграждение, в Германии устанавливается неотчуждаемость права на вознаграждение за прокат экземпляров произведения.

Выплата вознаграждения правообладателю за свободное использование произведений в отечественном законодательстве предусмотрена ст. 1245, п. 3 ст. 1263, ст. 1326, п. 3 ст. 1359, 1360, п. 1 ст. 1456 ГК РФ. При этом право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений в личных целях (ст. 1245 ГК РФ) и право на вознаграждение за публичное исполнение либо сообщение в эфир или по кабелю аудиовизуального произведения (п. 3 ст. 1263 ГК РФ) признается за авторами произведений. Буквальное толкование ст. 1245 и п. 3 ст. 1263 ГК РФ, поддержанное высшими судебными органами, приводит к выводу о том, что право на вознаграждение сохраняется у автора и исполнителя и в тех случаях, когда исключительное право

принадлежит не ему [7, п. 10.2]. В остальных случаях (ст. 1326, п. 3 ст. 1359, 1360, п. 1 ст. 1456 ГК РФ) такое право признается за правообладателем, т.е. может переходить к правопреемникам и рассматриваться как элемент исключительного права.

Изложенный вывод подтверждается материалами судебной практики. Так, определяя круг наследников права на вознаграждение за свободное использование произведений и исполнений, Пленум Верховного Суда Российской Федерации указал, что право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограммы и аудиовизуальных произведений, предусмотренное ст. 1245 ГК РФ, наследуется наследниками авторов, исполнителей и изготовителей фонограмм и аудиовизуальных произведений, а право на вознаграждение за публичное исполнение фонограммы, предусмотренное ст. 1326 ГК РФ, - наследниками правообладателей.

Наиболее широкий перечень случаев, допускающих свободное использование без выплаты автору (правообладателю) вознаграждения, предусмотрен для объектов авторского права и смежных прав: произведений науки, литературы и искусства, исполнений и фонограмм. Данный перечень включает в себя: свободное воспроизведение произведения в личных (ст. 1273 ГК РФ); свободное использование в научных, информационных, культурных или учебных целях (ст. 1274 ГК РФ); свободное воспроизведение произведения в целях правоприменения (ст. 1278 ГК РФ); свободное использование произведения архивами, библиотеками и образовательными организациями (ст. 1275 ГК РФ); свободное использование произведений, постоянно находящихся в местах, открытых для свободного посещения (ст. 1276 ГК РФ); свободное публичное исполнение музыкального произведения (ст. 1277 ГК РФ); свободную запись произведения организацией эфирного вещания в целях краткосрочного пользования (ст. 1279 ГК РФ); право пользователя программы для ЭВМ и базы данных на осуществление действий, необходимых для функционирования программы для ЭВМ или базы данных, и на изготовление резервной копии программы для ЭВМ или базы данных (ст. 1280 ГК РФ).

Каждый способ свободного использования объектов авторского права и смежных прав требует от пользователя соблюдения определенных условий, которые зависят от вида, целей и объема использования. Например, цитирование в полемических, научных, критических, учебных или информационных целях, для раскрытия творческого замысла автора произведений допускается в объеме, оправданном целью цитирования, и обязательно с указанием имени автора, произведение которого цитируется, а также заимствованного источника (ст. 1274 ГК РФ). Организациям эфирного вещания разрешается в порядке свободного использования делать запись в целях краткосрочного пользования того произведения, в отношении которого эта организация обладает правом сообщение в эфир при условии, что данная запись совершается организацией с помощью собственного оборудования и только для собственных передач. Кроме того, такая запись должна быть уничтожена в течение определенного срока (ст. 1279 ГК РФ).

Незвизывая на специфичность условий использования произведений, предусмотренных для каждого способа свободного использования, системное толкование норм авторского права позволяет выявить и общие требования к действиям пользователя. Во - первых, свободное использование возможно только в отношении обнародованных произведений; во - вторых, бездоговорное использование объектов авторского права и смежных прав не должно затрагивать личных неимущественных прав авторов.

Условия свободного использования охраняемых результатов технического творчества, осуществляемого без выплаты вознаграждения правообладателю, установлены в ст. 1360 ГК РФ. К ним относятся: проведение научного исследования продукта, способа или изделия, в которых использованы запатентованные объекты; использование охраняемого патентом результата технического творчества для удовлетворения личных, домашних или иных, не связанных с предпринимательской деятельностью нужд; разовое изготовление в аптеках по рецептам врачей лекарственных средств с использованием изобретения и другие случаи свободного использования изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.

Случаи свободного использования объектов интеллектуальных прав без выплаты автору (правообладателю) предусмотрены и в сфере использования селекционных достижений (ст. 1422 ГК РФ), и в сфере использования топологий интегральных микросхем (ст. 1456 ГК РФ). Несмотря на кажущуюся простоту правовых норм, регулирующих отношения по свободному использованию результатов интеллектуальной деятельности, каждый предусмотренный законом случай свободного использования обладает множеством особенностей и вполне может стать объектом самостоятельного научного исследования. Как и право интеллектуальной собственности в целом, институт свободного использования объектов интеллектуальных прав непрерывно развивается, следуя за научно - техническим прогрессом. В данной статье авторы постарались поранализировать общие правила правомерного безоговорочного использования интеллектуальной собственности и практику их применения.

Список использованной литературы

1. Абдрашитов, Р. Х. Характер нарушения исключительного права на произведение как основание для определения размера компенсации: подходы российской судебной практики / Р. Х. Абдрашитов, Э. А. Евстигнеев // Журнал суда по интеллектуальным правам. – 2017. – №16. – С. 88 - 96.
2. Макаров, Т. Г. Формы защиты авторских прав / Т. Г. Макаров // Бизнес в законе. – 2018. – №2. – С. 252 - 258.
3. Новоселова, Л. А. Право интеллектуальной собственности: в 2 т. Т. 1. Общие положения: учеб. пособие / Л. А. Новоселова. – Москва: Статут, 2017. – 500 с.
4. Позднякова, Е. А. Авторское право: учебник для вузов / Е. А. Позднякова. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – 230 с.
5. Право интеллектуальной собственности: учебник. Т. 1: Общие положения. / Е. В. Бадулина; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. М.: Статут, 2017. 512 с.
6. Сенников, Н. Л. Об ответственности в праве интеллектуальной собственности / Н. Л. Сенников // Российский судья. – 2018. – № 2. – С. 19 - 21.
7. Смирнов, Д. М. О современных проблемах авторского права в Российской Федерации / Д. М. Смирнов // Вестник ЧГАКИ. – 2015. – №1 (41). – С. 38 - 44.
8. Угрюмов Г.В. Доктрина добросовестного использования произведений // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2018. № 3. С. 63 - 66.
9. Улаева, Н. Л. Правовое обеспечение охраны и защиты авторских и смежных с авторскими прав в России / Н. Л. Улаева // Общество и право. – 2016. – №4 (58). – С. 221 - 223.

10. Хохлов, В. А. Авторское право: Законодательство, теория, практика / В. А. Хохлов. – Москва: Городец, 2017. – 368 с.

11. Щербак, Н. В. Авторское право: учебник для вузов / Н. В. Щербак. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – 182 с.

12. Южно, Ю. А. Нарушение авторских прав в сети интернет / Ю. А. Южно, А. П. Сурник // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2018. – №10. – С. 51 - 52.

© Милькина А.В.

УДК34

Милькина А.В.

Студентка 3 курса, ФГБОУ ВО Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина, г. Рязань, РФ

Научный руководитель: Рожков А.А.

адвокат коллегии адвокатов № 10 , г. Рязань, РФ

РЕЗУЛЬТАТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

В связи со стремительным развитием интеллектуальной собственности в мире всё большее значение принимает исследование общественных отношений, которые возникают в сфере защиты авторских прав. Возникновение рыночных отношений в Российской Федерации, а также всемирная глобализация в социально - экономических и правовых сферах делают одним из основных аспектов международного правового сотрудничества охрану авторских прав.

Потребность в совершенствовании российского законодательства в области защиты авторских прав обусловлена различными факторами. Одним из таких является перевод большинства объектов авторских прав в интернетпространство, которое стало новой площадкой для создания и использования результатов интеллектуальной деятельности.

Результаты творческой деятельности представляет собой один из видов объектов гражданско - правовых отношений. К ним относятся: произведения науки, литературы, искусства, изобретения, промышленные образцы и др.

Результаты творческой деятельности сами по себе нематериальны, однако для того, чтобы они охранялись правом необходимо, чтобы они были выражены в какой - либо объективной форме (например, чертежи, видеокассета и т.д.) Будучи зафиксированы в материальной форме, результаты творческой деятельности становятся вещами и в качестве таковых могут переходить от одного лица к другому, однако сам результат творческой деятельности сохраняется за его создателем.

Перечень результатов творческой деятельности представлен в ст. 1259 ГК РФ. Среди таковых выделяются, например: литературные произведения, драматические и музыкально - драматические произведения, сценарные произведения, хореографические произведения и пантомимы, музыкальные произведения с текстом или без текста, аудиовизуальные

произведения, программы для ЭВМ, которые охраняются как литературные произведения и другие произведения.

Исходя из последнего пункта, можно сделать вывод, что перечень является открытым, существуют произведения, не перечисленные в законе. В более широком смысле под объектами авторского права понимаются произведения науки, литературы и искусства независимо от достоинств и назначения произведения. ГК РФ не содержит понятия «произведение», однако ученые дают трактовку в своих работах. Так, В. И. Серебровский определяет произведение как совокупность идей, мыслей и образов, получивших в результате творческой деятельности автора свое выражение в доступной для восприятия человеческими чувствами конкретной форме, допускающей возможность воспроизведения.

Вместе с тем в п. 6 ст. 1259 ГК РФ перечислены объекты, которые не могут являться объектами авторского права. Так, не являются объектами авторского права официальные документы органов государственной власти и муниципальных образований, их официальные переводы, государственные символы и знаки, произведения народного творчества, а также сообщения о событиях и фактах, имеющих информационный характер. Необходимо отметить, что авторское право не распространяется на идеи, методы, процессы, системы, способы, решения технических, организационных или иных задач, открытия, факты, языки программирования. Данный перечень в отличие от объектов авторского права является закрытым.

Объекты авторского права, в свою очередь являются частью объектов интеллектуальной собственности, к которым законом предъявлены специальные требования. Итак, объекты интеллектуальной собственности, чтобы признаваться таковыми должны соответствовать следующим требованиям: выражение в объективной форме, соответствие требованиям законодательства, подтверждение результата документально. Первые два пункта обязательны для всех объектов авторского права. Третьи же актуально только для программ ЭВМ, как специфического объекта авторского права. Но и в этом случае, согласно ст. 1262 ГК РФ регистрация осуществляется только по желанию правообладателя.

Помимо общих требований для объектов интеллектуальной собственности существуют специфичные, которые предъявляются непосредственно к объектам авторского права. М. А. Егоровой к ним относит:

1. Произведение должно быть результатом творческой деятельности лица
2. Оно должно быть выражено в материальной форме.

Итак, ст. 1257 ГК РФ требует, чтобы произведение было создано творческим трудом.

При этом, в ГК РФ не раскрывается понятия «творчество» или «творческая деятельность». Существуют работы ряда ученых (Косякова Ю. Л., Лабзин М. В., Гаврилов Э. П., Ионас В. Я.) в которых имеются вопросы относительно проявления творческого характера произведения, существования критериев, разделяющих объекты авторского права от иных объектов интеллектуальной деятельности. Конечно, творчество критерий субъективный, но в законе должна быть четкости в понимании терминов, которые используется в нем.

В связи с этим законодательно целесообразно было бы отметить особенности указанного понятия. В целом под творчеством понимается умственная деятельность, генерирующая идеальные образы, порождающая нечто новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью. В науке гражданского права предлагаются способ конкретизации

критерия творчества. Так, среди признаков, характеризующих творческий результат, наиболее часто называются новизна, оригинальность и уникальность произведения. Ю. Л. Косякова отмечает два подхода к пониманию критерия творчества: субъективный и объективный.

Субъективный подход исходит из того, что охраноспособное произведение отражает индивидуальность автора, его способности, поэтому в данном случае для признания произведения оригинальным является то, что оно было создано самостоятельно, независимо, то есть творчество рассматривается не под призмой результата, а под призмой самой деятельности по его созданию. Обязательной объективной новизны результата здесь не требуется.

Объективный же подход подразумевает, что авторское право должно защищать вклад в национальную и мировую культуру, тем самым обуславливая наличие критериев уникальности и неповторимости.

Субъективный подход отбрасывает возможность наличия исключительных прав на произведение, так как возможно появление «повторных произведений», в которых возможно бессознательное копирование. Объективный подход представляется оправданным ввиду действующего в России механизма охраны авторского права – предоставления исключительного права на произведение и охраны произведения с момента его создания. Ю. Л. Косякова отмечает, что в Российской Федерации используются оба эти подхода.

Во втором пункте отражено требование в материальном выражении произведения. Охране подлежат объекты, существующие в какой-либо объективной форме: в письменной – это рукописи, машинопись, нотная запись и т.д.; в устной форме – в виде публичного произнесения или исполнения произведения; звуко- или видеозаписи механического характера, магнитной, цифровой и т.д.; изображения в виде рисунка, эскиза, картины, а также в объемно-пространственной форме, выраженной в виде скульптуры, модели, макета либо сооружения.

ГК РФ предусматривает обозначение материальных носителей знаком охраны авторского права, или, как его еще называют, знаком копирайта. Данный знак указывает на то, что маркированный им объект находится под охраной авторского права. Представляет собой латинскую букву «С», заключенную в окружность, имя обладателя авторского права и год первого выпуска в свет. Это обозначение приводится во всех издательствах в соответствии с международным законодательством по охране интеллектуальной собственности. Помещается он в нижнем правом углу оборота титульного листа или в нижней правой части поля совмещенного титульного листа. На сегодняшний день в российском законодательстве не содержится положений, позволяющих исключить из-под охраны авторским правом правомерно обнародованные произведения. Потому помещенный на экземпляре произведения знак охраны авторских прав не несет никакой правовой нагрузки. Он лишь служит оповестительным сигналом, предупреждающим всех третьих лиц о том, что у распространяемого произведения есть законный правообладатель, чьи права нельзя нарушать. Отсутствие такого знака никоим образом не умаляет авторских прав правообладателя.

Из рассматриваемой нами статьи ГК РФ мы также можем найти такую классификацию объектов авторства, которая разделяет их на производные произведения, представляющие

собой переработку другого произведения (переводы, обработки, экранизации, аранжировки, инсценировки и др.), составные произведения, представляющие собой по подбору или расположению материалов результат творческого труда (энциклопедии, сборники, базы данных).

Помимо общих субъектов авторского права, ГК РФ выделяет специфические, статус которых регламентируется статьями 1260, 1261, 1263. К таковым относятся: перевод, программы для ЭВМ, аудиовизуальные произведения. Некоторые ученые (Егорова М. А., Орлов Д. М., Глощапов А. М.) в ряд таковых также вносят фотографическое произведение, так как в регулировании правового положения этих объектов существуют пробелы.

ГК РФ в ст. 1260 предусматривает защиту переводов наравне с другими объектами авторского права, обязательным условием при этом является соблюдение автора оригинала.

Правовое регулирование защиты аудиовизуального произведения содержится в ст. 1263 ГК РФ. Под аудиовизуальными произведениями понимается связанные между собой изображения, с возможным сопровождением звука, которые предназначены для зрительного и слухового восприятия посредством технических средств. Представляется, что законодатель ввёл ст. 1263 ввиду того, что рассматриваемое произведение является комплексным объектом, сложным по своей структуре, имеющий многих авторов, среди которых может возникнуть спор. Несмотря на детальную регламентацию охраны аудиовизуального произведения нельзя не согласиться с Д. М. Орловым, который считает, что на вопрос кто является его автором ответа не дано.

В массе других объектов авторского права программы для ЭВМ выделяются несколькими особенностями, среди которых отсутствие уникальности и специфика формы, что обусловлено применением в измененной форме. Как верно отмечает М. А. Егорова, более правильным является отнесение этого вида объекта к объектам патентного права. Исходить следует из того, что по своей сути программа для ЭВМ является техническим решением. Компьютерная программа создается, происходит на компьютерном языке, только после этого он переводится в понятный для человека язык, в результате чего получается автоматизированный файл, который не носит творческого характера. При нарушении же прав на программу для ЭВМ возникает необходимость идентификации двух сходных программ, происходит обратный процесс, в ходе которого не восстанавливается текст оригинальной программы. Можно сделать вывод, что установить факт нарушения прав в данном случае с помощью исследования не представляется возможным, что, в свою очередь, свидетельствует о предпочтительности патентно - правовых механизмов защиты программного обеспечения.

Последний специфический объект, который выделяется в научной литературе – это фотография. Она характеризуется маленьким творческим вкладом, а также возможностью повторяемости результата. В своей работе А. М. Глощапов отмечает, что в зарубежных странах существует разграничение художественной фотографии, при создании которой фотограф выбирает место, освещение, составляет композицию и обычной фотографии, сделанной в бытовых целях, при этом первый тип относится к авторскому праву, второй же охране не подлежит. Так, например, в Испании обычные фотографии, не имеющие творческого вклада, охраняются всего 25 лет. 4 В то время как фотографии, являющиеся творческим произведением, охраняются в порядке, предусмотренном Бернской конвенцией, то есть не менее 50 лет.

В Российском законодательстве такого разграничения не предусмотрено. Так, согласно части 1 статьи 1259 Гражданского кодекса РФ любые фотографические произведения относятся к объектам авторского права и охраняются независимо от их достоинства и назначения.

Это подтверждается и судебной практикой. Так, в Постановлении Суда по интеллектуальным правам от 27.01.2015 № С01 - 1369 / 2014 по делу № А70 - 4971 / 2014 суд говорит о том, что художественная ценность фотографии неважна, пользователи должны получать разрешение на их использование и выплачивать авторское вознаграждение автору при каждом воспроизведении.

Подводя итог, можно отметить, что ГК РФ требует доработки в части правового регулирования субъектов авторского права в части. В частности, ГК РФ не содержит расшифровку критерия «творческого характера», который требуется детализировать. Также ГК РФ не выделяет специфику защиты фотографий (уровень требований, предъявляемый к критерию «творческого характера», возможность признания параллельных результатов). Более целесообразным представляется отделить обычную фотографию от художественной, а также выделить фотографию как объект авторского права в отдельную статью, в которой привести критерии её охраноспособности.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230 - ФЗ (ред. от 26.07.2019, с изм. от 24.07.2020) // Парламентская газета, № 214 - 215, 21.12.2006.
2. Авдеева Г. К. Проблемы идентификации компьютерной программы как объекта авторского права // Журнал Суда по интеллектуальным правам: электрон. журн / Г. К. Авдеева. – 2014. – № 4. – С. 11 - 18.
3. Буз С. И. Правовая регламентация охраны авторского права / С. И. Буз // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. – 2015. – №11. – С. 252 - 257.
4. Голощапов А. М. Особенности правового регулирования авторского права в Российской Федерации и за рубежом / А. М. Голощапов // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2011. – №1. – С. 45 - 53.
5. Егорова М. А. Нетрадиционные объекты авторского права: критерии охраноспособности, механизмы защиты / М. А. Егорова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. – 2014. – №1 (15). – С. 22 - 28.
6. Кашанин А. В. Уровень требований к творческому характеру произведения в отечественном юридическом дискурсе / А. В. Кашанин // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2012. – № 9. – С. 94 - 111.
7. Косякова Ю. Л. Критерий творчества как признак объекта авторского права / Ю. Л. Косяков // Актуальные проблемы российского права. – 2009. – №4. – С. 170 - 175.
8. Орлов Д. М. К вопросу об охране прав авторов аудиовизуального произведения / Д. М. Орлов // Вестник Московского университета МВД России. – 2008. – №9. – С. 133 - 137.
9. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 27.01.2015 № С01 - 1369 / 2014 по делу № А70 - 4971 / 2014 [Электронный ресурс]: справочно - правовая система. –

УДК 336.71

Панаев И.Г.

магистрант СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Амвросова О.Н.

канд. юрид. наук, доцент СКФУ
г. Ставрополь, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

Правовое обеспечение рынка безналичных расчетов является перспективным направлением развития банковского сектора экономики в Российской Федерации и одной из наиболее существенных проблем, позволяющей определить уровень развития банковской системы. Данный вид банковских услуг демонстрирует динамичный рост по всем показателям за последнее десятилетие и высокую распространенность. Универсальность платежного инструмента позволяет решать задачи в социальной и бюджетной сферах.

Ключевые слова:

правовое обеспечение, банковский сектор, безналичные расчеты, формы безналичных расчетов, принципы организации

Расширение сферы безналичного оборота и включение в практику новых форм расчетов требует соответствующего правового регулирования. В настоящее время законодательство, регулирующее отношения, возникающие в процессе передачи денежных средств через банковскую систему (расчетные отношения), представлено нормами Гражданского Кодекса РФ, определяющими основные положения об обязательствах банков, возникающих при безналичных платежах и другими правовыми актами.

Однако, не определены принципиальные положения о правовой природе используемых безналичным оборотом средств платежа, о характере отношений, возникающих при безналичном перечислении средств, о правах и обязанностях участников расчетов, а также некоторые иные вопросы, одним из которых является правовое регулирование новых форм безналичных расчетов. Теоретической основой исследования проблем правового регулирования безналичных расчетов, опосредованных платежными картами, являются исследования ведущих ученых в сфере финансового права. Среди них: К.С. Вельский, Л.К. Воронова, Л.Г. Вострикова, О.Н. Горбунова, Е.Ю. Грачева, В.В. Гриценко, С.В. Запольский,

М.В. Карасева, И.А. Никулина, Г.В. Петрова, Е. В. Покачалова, В.В. Попов, Е.А. Ровинский, И.В. Рукавишникова, Э.Д. Соколова, Н.И. Химичева и другие.

Под безналичными расчетами понимаются расчеты между юридическими лицами, а также расчеты с участием индивидуальных предпринимателей, физических лиц, проводимые через банк в безналичном порядке. Вышеперечисленные клиенты банка выступают при переводе средств как стороны в расчетах, а банки, где открыты их счета, являются непосредственными участниками расчетов.

По собственным операциям банки могут выступать одновременно как сторона и как участник расчетов. Безналичные перечисления являются для банка наиболее распространенными и достаточно трудоемкими операциями. Вместе с тем их проведение ответственно для банка, поскольку это операции с привлеченными средствами, и своевременность, полнота и правильность их проведения влияют на финансовое положение банка и его клиентов [22].

Формы безналичных расчетов это законодательно установленный порядок совершения расчетов в безналичном платежном обороте на основе документооборота, определяемого видом платежных инструкций.

Применяются следующие формы безналичных расчетов:

- расчеты платежными поручениями;
- расчеты платежными требованиями - поручениями;
- расчеты платежными требованиями;
- расчеты чеками из чековых книжек и расчетными чеками;
- аккредитивная форма;
- расчеты с использованием банковских платежных карточек [19].

Проведение безналичных расчетов требует особой организации, под которой подразумеваются принципы, условия, порядок и формы расчетов. В разных странах они имеют свою специфику, что обусловлено сложившимися банковскими традициями в использовании различных элементов платежной системы, общим уровнем состояния экономики, тенденциями происходящих изменений [3]. Схематично система безналичных расчетов представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Формы безналичных расчетов

Таким образом, организация системы безналичных расчетов базируется на трех составляющих:

- совокупность принципов организации безналичных расчетов, обязательных для соблюдения всеми её субъектами хозяйственных отношений;
- система счетов, позволяющая осуществлять платежи и расчеты в безналичной форме;
- система платежных форм, документов и правил документооборота [8].

Основными условиями организации безналичных расчетов являются:

- наличие банковского счета у участников безналичных расчетов;
- договорная основа порядка ведения счетов и осуществления расчетов;
- самостоятельность клиента в выборе банка для открытия счета;
- свободный выбор участниками форм безналичных расчетов.

Наличие банковского счета - не только обязательное условие для всех участников расчетов, но и единственная возможность для функционирования всего безналичного денежного оборота, поскольку безналичные расчеты совершаются только путем записей по счетам. Счета, по которым могут совершаться безналичные перечисления, разнообразны: счета текущие, ссудные, контокоррентные, депозитные, по доверительному управлению имуществом, благотворительные, временные, корреспондентские и др.

Порядок открытия счетов регламентируется Центральным банком Российской Федерации. Основной среди перечисленных счетов - текущий (расчетный), который имеется у каждого юридического лица. Документами, обязательными для его открытия, являются: заявление на открытие счета по определенной форме, копия документа о государственной регистрации, копии учредительных документов, извещение о присвоении учетного номера налогоплательщика, карточка с образцами подписей и оттиском печати и др.

Договорная основа ведения счетов как условие организации безналичных расчетов обязательна для всех банковских счетов. Предполагается наличие заключенных договоров для ведения как самого банковского счета (договор текущего (расчетного) банковского счета, договор депозитного счета, договор корреспондентского счета и т.п.), так и на осуществление операций по нему в соответствии с договорами, отражающими конкретную сделку (договор поставки, кредитный договор и т.п.).

При этом для банка обязательства, вытекающие из платежных инструкций, сопровождающих безналичные расчеты в соответствии с договором по конкретной сделке, являются самостоятельными по отношению к обязательствам, вытекающим из основного договора на ведение счета.

Основопологающим элементом в системе безналичных расчетов являются принципы их организации.

Важным принципом современной системы безналичных расчетов является правовой режим осуществления расчетов и платежей. В соответствии с принятыми в РФ законодательными и нормативными актами организацию и бесперебойность расчетов обеспечивает соблюдение следующих принципов:

- безналичные расчеты осуществляются по банковским счетам, которые открываются клиентами (причем как юридическими, так и физическими лицами) в кредитных организациях для хранения и перевода средств;

- поддержание участниками расчетов ликвидности на уровне, обеспечивающем бесперебойное осуществление платежей;
- наличие акцепта (согласия) плательщика на платеж. Только в отдельных случаях, определенных законодательством, допускается безакцептное списание средств.

Принцип правовой регламентации расчетов отражает наличие правил, обязательных для соблюдения всеми сторонами и участниками. Он обусловлен ролью, которую играет платежная система в экономике страны.

Сложность и важность расчетных взаимоотношений предопределяют необходимость установления их единообразия посредством регулирования. Базой для такого регулирования служит комплекс нормативных документов: законы РФ, указы Президента и нормативные акты Центрального банка страны. Последние включают положения и правила, определяющие права, обязанности, ответственность банков, а также инструкции, регламентирующие проведение отдельных форм безналичных расчетов [14]. Национальная нормативная база для проведения безналичных расчетов в республике унифицируется с учетом международной практики и требований развития платежной системы страны.

Другой важнейший принцип организации безналичных расчетов – срочность платежа – вытекает из самой сути рыночной экономики, неотъемлемым условием которой является своевременное и полное выполнение платежных обязательств. Выполнение этого принципа позволяет предприятиям организовать управление ликвидностью своего баланса, рационально спланировать денежный оборот, определить потребность в заемных средствах.

Третий принцип организации безналичных расчетов – принцип безусловного выполнения обязательств или принцип обеспеченности. Соблюдение этого принципа дает возможность обеспечить безусловное выполнение договорных обязательств и бесперебойность осуществления платежей в хозяйстве.

Следующий принцип – осуществление контроля всех участников расчетов (поставщика, грузоотправителя, получателя средств, грузополучателя, плательщика, банка) за правильностью их совершения, соблюдением установленных положений о порядке их проведения. Контроль подразделяется на предварительный, текущий, последующий, внутренний и внешний.

Принцип контроля всех сторон и участников за правильностью проведения расчетов и их материальной ответственности направлен на соблюдение нормативных требований и положений, а также порядка их проведения. Существуют особенности в проведении контроля со стороны банков как участников расчетов и со стороны его клиентов. Последние выступают и в качестве плательщика и в качестве получателя, при этом их интересы и требования к организации расчетов могут существенно различаться.

Банки, выступая как посредники между плательщиками и получателями средств, продавцами и покупателями, имеют более независимое положение, что важно для оценки правильности проведения расчетов: они учитывают требования только общих для всех инструкций и положений и не участвуют в рассмотрении претензий плательщиков или получателей по исполнению взаимных договорных обязательств.

С принципом взаимного контроля участников расчетов тесно связан принцип гражданско - правовой или имущественной ответственности участников расчетов за

нарушение договорных обязательств. Он означает, что сторона, нарушившая условия договора, должна возместить неустойку другой стороне.

Одними из принципов организации безналичных расчетов являются многообразие форм расчетов и свобода выбора контрагентами того инструмента, который наилучшим образом отвечает условиям сделки.

Все принципы организации безналичных расчетов взаимосвязаны и взаимообусловлены. Несоблюдение одного из них может привести к нарушению других. Специфика безналичных расчетов заключается в том, что они способствуют ускорению оборачиваемости денег, что всегда ведет к повышению эффективности экономики, удешевлению банковского кредитования, развитию инвестиций в реальный сектор.

В большинстве индустриально развитых стран предпринимаются самые различные правовые меры для дальнейшего увеличения удельного веса безналичных расчетов в платежной системе, сокращения наличного обращения за счет развития электронных и карточных платежей, так как это ведет к сокращению государственных издержек на обеспечение функционирования финансовой системы и сокращает публичные расходы бюджетов. Безналичные расчеты нашли широкое применение в процессе развития банковской системы и имеют ряд преимуществ перед расчетами с использованием наличных денег. Их развитие приводит к сокращению количества наличных денег необходимых для обращения и развитие безналичных расчетов ускоряет оборот наличных денег.

Направлением совершенствования нормативной базы расчетов с использованием банковских карт должно стать упорядочивание и обновление действующих ведомственных актов, посвященных правовому регулированию порядка эмиссии этих платежных инструментов и совершения операций с их использованием.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 - Ф3 (ред. от 29.07.2018) // СЗ РФ. 1996. N 5, ст. 410; СЗ РФ. 2018. N 31, ст. 4814.
2. Положение о правилах осуществления перевода денежных средств (утв. Банком России 19.06.2012 N 383 - П) (ред. от 05.07.2017) // Вестник Банка России. N 34, 2012; Вестник Банка России. N 71, 2017.
3. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161 - Ф3 (ред. от 27.06.2018) «О национальной платежной системе» // СЗ РФ. 2011. N 27, ст. 3872; СЗ РФ. 2018. N 27, ст. 3952.
4. Амвросова О.Н. Эволюция отечественной банковской деятельности и ее правовой регламентации в XVII - XX вв. // Гуманитарные и юридические исследования. 2016. №3. С. 137 - 145.
5. Амвросова О.Н. Финансовое право. О.Н. Амвросова, Е.В. Касевич, Д.А. Смирнов, Г.В. Станкевич. Учебное пособие / Ставрополь, 2014. 178 с.
6. Амвросова О.Н. и др. Механизм правового регулирования социально - экономических и финансовых отношений: теоретико - методические аспекты. Колл. монография. Ставрополь: ООО "ИИЦ "Фабула". 2014. 186 с.
7. Ефимова Л. Г. Отдельные проблемы теории безналичных расчетов // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). 2016. N 2. С. 28.

8. Панаедова Г.И. Международный опыт и инфраструктура предоставления финансовых услуг малому бизнесу региона // Вестник Института Дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2008. – № 3 (7). – С. 26 - 31.

9. Панаедова Г.И. К вопросу о формировании на российском рынке системы микрофинансирования // Финансы и кредит. – 2009. – № 15 (351). – С. 2 - 6.

10. Панаедова Г.И. Проблемы устойчивости банковской системы Северо - Кавказского федерального округа // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – №4(41). – С. 47 - 51.

© И.Г. Панаедов, 2020

УДК 343.2 / 7

Резова Т.А.

магистрант кафедры УУИПК, ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ)
г. Челябинск, РФ

Резов С.В.

магистрант кафедры УУИПК, ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ)
г. Челябинск, РФ

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

В статье анализируется зарубежный опыт уголовной ответственности медицинских работников, который может быть принят во внимание в процессе совершенствования действующего законодательства Российской Федерации.

Ключевые слова: уголовное право, уголовная ответственность, медицинские работники, пациенты, зарубежное законодательство.

На сегодняшний день является очевидным значительное развитие медицинских технологий, что, в свою очередь сопровождается совершением противозаконных деяний. Развитие указанной области общественных отношений на территории Российской Федерации требует соответствующих мер по совершенствованию уголовного законодательства, в процессе которого представляется целесообразным прибегнуть к анализу опыта зарубежных государств.

Принимая во внимание, что рамки и объемы данного исследования не позволяют детально и тщательно проанализировать зарубежный опыт уголовной ответственности зарубежных работников, видится необходимым заострить внимание на тех моментах, которые являются наиболее острыми для современного российского общества. Также, принимается во внимание опыт стран дальнего зарубежья, так как для стран постсоветского пространства характерны общие черты в законодательных актах.

Так, одной из наиболее насущных проблем является правовое регулирование производства аборт.

К примеру, уголовное законодательство Японии предусматривает ответственность за производство аборта лицом, в результате которого наступила смерть или телесные

повреждения. В качестве субъектов уголовной ответственности в данном случае будут выступать врач, акушерка, фармацевт, а также продавец медикаментов, в результате использования которого был осуществлен аборт по желанию или с согласия беременной женщины.

Вызывает интерес наличие субъекта «продавец медикаментов», который, по всей видимости, будет привлечен по совокупности преступных деяний, так как автоматически возникают вопросы относительно наличия соответствующего разрешительного документа для осуществления данного вида деятельности.

Уголовное законодательство Испании предусматривает наступление ответственность медицинских работников за незаконное производство аборта и повреждение плода, которая закрепляет в качестве наказания лишение свободы и лишение права заниматься врачебной практикой. При этом в качестве квалифицирующего признака данного преступления выступает производство аборта, которое было осуществлено хоть и с согласия беременной женщины, но в результате психического или физического на нее воздействия.

Таким образом, законодательство Испании с особой важностью относится и к волевому аспекту анализируемого преступного деяния – самостоятельно ли было принято лицом решение о необходимости проведения аборта или имело место психическое или физическое воздействие.

Специфична в данной области норма уголовного законодательства Китайской Народной Республики, которая предусматривает, что лица, не обладающие статусом профессионального врача, незаконно проводящие третьим лицам операции по восстановлению способности к деторождению, фиктивные операции по лишению способности к деторождению, операции по прерыванию беременности или операции по извлечению (из матки) средства, предназначенного для ограничения рождаемости, при отягчающих обстоятельствах будут привлечены к уголовной ответственности за вышеуказанное деяние.

Законодатель Китайской Народной Республики детально подошёл к порядку привлечения к уголовной ответственности медицинских работников, при этом, в данном случае будет необходимо также установить наличие соответствующей квалификации – осуществлялись ли данные действия именно профессиональным врачом.

Несмотря на всю неординарность политики и законодательства Королевства Нидерландов, тем не менее, в исследуемой области, уголовный закон указанного государства в целом соответствует общемировым тенденциям. Особое внимание при этом уделяется ответственности за выдачу ложного свидетельства о рождении, или причине смерти, или о наличии или отсутствии в тот момент или в прошлом болезней, слабости или недостатков,

Для законодательства Германии, Соединенных Штатов Америки, Франции характерно предоставление пациенту права требования от медицинских работников ответственности за дефекты, которые сопровождают оказание медицинских услуг.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что деятельность медицинских работников обладает особой важность, так как во главу угла ставится здоровье человека, что является главным, ключевым и неотъемлемым благом нашей жизни. Сказанное свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования законодательства, безусловно, не только в области уголовной ответственности медицинских работников, но и

в области защиты их законных прав и интересов. Обращаясь к международному опыту правового регулирования анализируемой сферы жизнедеятельности общества, то очевидным является значительно более подробное правовое регулирование уголовной ответственности медицинских работников, что, в свою очередь говорит о большем количестве уголовных дел и судебных разбирательств в отношении врачей, допустивших уголовные правонарушения и проступки в процессе осуществления собственной деятельности.

Список использованной литературы

1. Уголовный кодекс Японии. СПб., 2002. С. 129 - 130.
2. Уголовный кодекс Испании. М., 1988. С. 52.
3. Уголовный кодекс Китайской Народной Республики. СПб., 2001. С. 223.
4. Уголовный кодекс Голландии. СПб., 2001. С. 346 - 347.

© Резвова Т.А., Резвов С.В., 2020

УДК 34.096

Сибгатуллина Э.А.

Студентка Института права БашГУ, г. Уфа, Россия

Научный руководитель:

Чинаев Т.В.

Доцент кафедры финансового и экологического права

Института права БашГУ, к.э.н., г. Уфа, Россия

АДВОКАТ В ФИНАНСОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

LAWYER IN FINANCIAL ATTORNEY

Аннотация: В данной статье рассматриваются ряд вопросов, связанных с представлением интересов клиента, адвокатом в налоговых органах, обладающим эффективными инструментами для обеспечения защиты интересов, а также рассмотрен перечень подтверждающих документов, необходимых для осуществления полномочий в налоговых спорах, в том числе нормативно - правовых актов, регулирующих эту сферу.

Ключевые слова: Налог, налоговые правоотношения, адвокат как уполномоченный представитель, полномочия представителя

В положениях Конституции РФ закреплено право на защиту законных интересов, а также право на квалифицированную юридическую помощь[1].

Согласно Федеральному закону от 31.05.2002 № 63 - ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" (далее - ФЗ) [2] адвокат является независимым профессиональным советником по правовым вопросам. В рамках осуществления адвокатской деятельности адвокату предоставлен широкий перечень полномочий, предусмотренный ст. 2 указанного федерального закона.

Также федеральным законом предусмотрено, что адвокат не только дает консультации по правовым вопросам, в частности налоговым, но и выступает в качестве представителя доверителя в налоговых правоотношениях.

Особенность в деятельности адвоката как представителя налогоплательщика является то, что адвокат осуществляет свою деятельность как профессиональный юрист, который обладает специальными знаниями и опытом в налоговом праве.

Особую роль в налоговых правоотношениях играет неравенство сторон, а именно властные полномочия контролирующей стороны, процессуальные действия которых, в отдельных случаях, влекут необходимость привлечения адвокатов как независимого советника по правовым вопросам, а также обладающего эффективными инструментами для обеспечения защиты интересов.

Под налоговым спором понимается юридический спор между государственным органом и иными участниками налоговых правоотношений по поводу исчисления и уплаты налогов.

Как правило, налоговые споры инициируются налогоплательщиком. Это правило действует всегда, поскольку применение каких - либо мер налоговым органом по отношению к налогоплательщику для обеспечения выполнения налоговой обязанности само по себе не порождает спора, поскольку такое начисление налоговой обязанности не оспаривается налогоплательщиком.

Таким образом, налоговые отношения можно определить как урегулированные нормами налогового права общественные отношения, возникающие по поводу установления, ведения и взимания налогов, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействий) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения [3].

В законодательстве Российской Федерации не отражено определение терминов по установлению и введению налога, а также не указано каким образом они разграничиваются.

Принятие нормативного правового акта, которым регламентировано условие, порядок и процедуру установления и взимания налога в бюджет является нормотворческим действием по установлению и введению налога.

Следовательно, адвокат при осуществлении налоговым органом контроля налогового законодательства соответствия деятельности организации, индивидуального предпринимателя, физического лица налогового в вопросах доначисления и взимания налога, а также в также прохождения обязательного досудебного урегулирования при обжаловании незаконных актов налогового органа, а также действий (бездействий) должностных лиц может принимать участие посредством института представительства, тогда как правоотношения по установлению и введению налога прерогатива законодательной власти.

Налоговым кодексом предусмотрено участие физического или юридического лица, у которого имеется обязанность уплачивать налоги и сборы, в налоговых правоотношениях через законного или уполномоченного представителя[3].

Адвокат может являться только уполномоченным представителем налогоплательщика. Для осуществления представления интересов как уполномоченного представителя юридического лица необходимо оформление доверенности с письменной форме с подписью и печатью наличие основания нотариально удостоверенной доверенности. Также необходимо помнить, что субъектом налоговых правоотношений является юридическое лицо в целом, а не его подразделения (филиал, представительство и т.п.) и не какое - либо

определенное должностное лицо. Таким образом, адвокат как уполномоченный представитель по доверенности представляет интересы в целом юридического лица а не по отдельным положениям.

Однако согласно а.1 ст.26 Налогового кодекса Российской Федерации субъектом налоговых правоотношений является сам налогоплательщик, независимо от того, лично он участвует в налоговом правоотношении или через своего законного или уполномоченного представителя, вышесказанное также находит свое отражение в п.3 Постановления Пленума ВАС РФ от 30 июля 2013 г. № 57 [4]. Таким образом, при решении вопроса о привлечении налогоплательщика к налоговой ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах, действие (бездействие) представителя расцениваются как действие (бездействие) самого налогоплательщика.

За ненадлежащее исполнение возложенных обязанностей в сфере налогообложения уполномоченный представитель перед доверителем отвечает по правилам действующего законодательства.

Кузнецов С.А. в своей статье "Права (статусы) профессионального защитника - адвоката (представителя). Адвокат, медиация и др." указывает такие формы юридической помощи адвоката в качестве уполномоченного представителя как:

- правового анализа налоговых ситуаций;
- консультаций по вопросам налогообложения;
- оптимизации налогообложения путем выбора соответствующих видов договорных отношений с контрагентами (как при заключении договоров, так и с помощью изменения условий уже заключенных договоров), наиболее выгодного определения расходов, уменьшающих прибыль, а также с помощью определения способов ведения бухгалтерского учета, позволяющих законно уменьшить налогооблагаемую базу, или иных способов;
- осуществления защиты и представления интересов доверителя в отношениях с налоговыми органами, иными участниками налоговых отношений;
- осуществления защиты и представления интересов доверителя в судах[5].

Полномочия адвоката подтверждаются ордером лишь в случаях, предусмотренных законодательством. Это прописано в п. 2 ст. 6 закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ"[6].

Согласно абзацу второму пункта 3 статьи 29 НК РФ уполномоченный представитель налогоплательщика - физического лица осуществляет свои полномочия на основании нотариально удостоверенной доверенности или доверенности, приравненной к нотариально удостоверенной в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

Следовательно, Налоговый кодекс Российской Федерации не предусматривает возможность подтверждения полномочий представителя ордером.

Соответственно, адвокат как представитель налогоплательщика - должен иметь нотариально удостоверенную доверенность в случае представления интересов налогоплательщика физического лица или доверенность в случаях представления интересов юридического лица или индивидуального предпринимательства, подтверждающую в установленном порядке полномочия представителя налогоплательщика в налоговых органах.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости участия адвоката как как независимого профессионального советника по правовым вопросам и оказывающего квалифицированную юридическую помощь посредством института представительства в правоотношениях связанных с соблюдением налогового законодательства Российской

Федерации, гарантом которого является Конституция Российской Федерации для реализации положений закрепленных в ней.

Библиографические ссылки

1. Конституция Российской Федерации Поправки, внесенные Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1 - ФКЗ, вступили в силу 4 июля 2020 года (Указ Президента РФ от 03.07.2020 № 445).

2. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63 - ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 10.06.2002, № 23, ст. 2102.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации " от 31.07.1998 № 146 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. (ред. от 01.05.2019).

4. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 № 57 "О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового кодекса Российской Федерации".

5. Письмо ФНП от 22.07.2016 N 2668 / 03 - 16 - 3 <О Методических рекомендациях по удостоверению доверенностей> (вместе с "Методическими рекомендациями по удостоверению доверенностей", утв. решением Правления ФНП от 18.07.2016, протокол № 07 / 16).

6. Письмо ФНС России от 06.04.2020 № БС - 4 - 11 / 5783@ [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.10. 2020).

7. Кузнецов С.А. Права (статусы) профессионального защитника - адвоката (представителя). Адвокат, медиация и др. Добрянка: Добрянка - столица доброты, Пермский край, 2018. 127 с.

8. Адвокатура в России: учебник для вузов / под общ. ред. В.И. Сергеева. 5 - е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2019. 548 с.

© Сибатуллина Э.А. 2020

УДК 343.811

Тришкина В.С.

магистрат

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

V.S. Trishkina

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ НА ОБРАЩЕНИЯ С ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ, ЗАЯВЛЕНИЯМИ, ЖАЛОБАМИ И ХОДАТАЙСТВАМИ

ACTUAL PROBLEMS OF REALIZATION OF THE RIGHT OF CONVICTS TO ADDRESS PROPOSALS, APPLICATIONS, COMPLAINTS AND PETITIONS

Аннотация. В статье выявлены проблемы реализации права осужденных на обращения с предложениями, заявлениями, жалобами и ходатайствами. На основе проведенного автором исследования констатируется, что назрела необходимость законодательных

изменений, позволяющих устранить проблемы при реализации осужденными права на обращения.

Ключевые слова: осужденные, право на обращение, проблемы реализации права на обращения, заявления, жалобы, ходатайства, предложения.

Abstract.. The article reveals the problems of implementing the right of convicts to submit proposals, applications, complaints and petitions. Based on the research conducted by the author, it is stated that there is a need for legislative changes to eliminate problems in the implementation of the right to appeal by convicts.

Keywords: convicts, the right to appeal, problems of realization of the right to appeal, applications, complaints, petitions, proposals.

Завершающей стадией уголовно – правового принуждения лица, совершившего преступления, выступает исполнение наказания, от которой зависит результат деятельности всей уголовной юстиции. Система исполнения наказания не может эффективно реализовываться без учета прав и свобод осужденного. Соблюдение в полном объеме прав и свобод данной категории лиц будет способствовать формированию их правоопослушного поведения.

Право осужденных на обращение с предложениями, заявлениями, жалобами и ходатайствами в процессе исполнения и отбывания уголовного наказания имеет важное значение, поскольку представляет собой юридическую гарантию, позволяющую осужденным реализовывать свой правовой статус. Согласно статистическим данным Федеральной службы исполнения наказаний количество обращений осужденных, лиц содержащихся под стражей, а также их родственников во II квартале 2019 года увеличилось на 18 % (с 13149 до 15527). В Саратовской области данный показатель составил 6 % .

Анализ действующего уголовно – исполнительного законодательства Российской Федерации и правоприменительной практики показывает, что право на обращения с предложениями, заявлениями, ходатайствами и жалобами реализуется не в полной мере. Так, согласно позиции российского законодателя, осужденные направляют заявления, жалобы, предложения, ходатайства самостоятельно в соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации. Однако лица, отбывающие уголовные наказания в виде ареста, содержания в дисциплинарной воинской части, лишения свободы, смертной казни реализовывают свое право на обращение через администрацию учреждений и органов, исполняющих наказание, поскольку в данных видах наказания наличествует частичная либо полная изоляции осужденных от общества, посредством их помещения в арестные дома, дисциплинарные батальоны, отдельные дисциплинарные роты и исправительные учреждения. Полагаем, что данный факт может служить причиной сокрытия сотрудниками учреждений и органов, исполняющих наказание жалоб, предложений, заявлений и ходатайств осужденных, поскольку согласно статистическим данным ФСИН РФ основными вопросами осужденных в обращениях выступают: неправомерные действия сотрудников УИС, связанные с исполнением служебных

обязанностей (1237) , незаконное применение физической силы и специальных средств (237).

На наш взгляд, отсутствие в ч.4 ст. 15 УИК РФ указание на то, что «заявления, предложения, жалобы ходатайства передаются в запечатанном виде» ограничивает реализацию осужденными права на обращения. Исходя из чего, полагаем необходимым внести соответствующее изменение в ч.4 ст. 15 УИК РФ.

Отметим, что не всегда лица, отбывающие уголовные наказания могут реализовать право на обращения с ходатайствами. Так, к примеру, законодательная регламентация освобождения от наказания в связи с болезнью требует обращения с ходатайством самого освобожденного лица. Исходя из чего осужденные, имеющие тяжелое заболевание не могут реализовать свое право на обращение с ходатайством, в силу своих физических способностей. Полагаем необходимым расширить перечень таких субъектов, включив в него адвоката и законного представителя.

В п. 62 Приказа Минюста России от 16.12.201 № 295 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» указано, что каждый осужденный имеет право обратиться как письменно, так и устно с предложением, заявлением, ходатайством или жалобой в государственные органы Российской Федерации либо иностранные органы, а также в организации, защищающие интересы осужденных. Однако анализ действующего законодательства Российской Федерации позволяет констатировать, что механизм реализации данного права не регламентирован в нормативно – правовых актах. Полагаем, что существующие в большинстве территориальных органах ФСИН России горячие линии телефонной связи, прямые телемосты с органами прокуратуры и судом могут использоваться осужденными для реализации своего права на устное обращение посредством телефонного звонка.

На основании изложенного, следует констатировать, что назрела необходимость законодательных изменений, позволяющих устранить проблемы при реализации права на обращения с предложениями, заявлениями, жалобами и ходатайствами, что позволит вести речь об эффективности уголовно – исполнительного законодательства, в части эффективной реализации права осужденных на обращение с предложениями, заявлениями, жалобами и ходатайствами.

Список использованной литературы и источников

1. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1 - ФЗ (ред. от 27.12.2019) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198; 2019. № 52 (ч.1). Ст. 7812.
2. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приказ Минюста России от 16.12.2016 N 295 (ред. от 01.04.2020). Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Обзор о работе с обращениями граждан и организаций в Федеральной службе исполнения наказаний за 2019 год // Официальный сайт ФСИН России [Сайт]. URL: <http://фсин.рф/structure/management/obzor-obrashcheniy-grazhdan/> (дата обращения 10.05.2020).

© Тришкина В.С., 2020.

**ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ,
ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 151.2
УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация

Ст. 151.2 УК РФ предусматривает ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего. Автором, в процессе исследования, были выявлены проблемные вопросы квалификации данного преступления, проведен анализ судебной практики, сделан вывод о необходимости внесения изменений в указанную статью и разъяснений на уровне постановления Пленума Верховного Суда РФ, порядка ее применения.

Ключевые слова

несовершеннолетний, объективная сторона преступления, вовлечение, склонение, противоправные действия.

В 2017 году в Уголовный Кодекс Российской Федерации была включена статья 151.2 «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего».

Лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, нуждаются в повышенном внимании со стороны государства.

Анализ текста ст. 151.2 УК РФ позволяет выявить несколько проблемных вопросов.

Во – первых, объективная сторона преступления представлена склонением или иным вовлечением несовершеннолетнего лица в совершение противоправных действий, заведомо для виновного представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

В науке уголовного права под термином «вовлечение» понимают "умышленные действия, направленные на подготовку несовершеннолетнего к совершению преступления, подстрекательство его к совершению одного или нескольких преступлений либо привлечение его к совершению преступления в качестве соисполнителя или пособника" [6, с. 5].

Существует мнение о том, что «вовлечение» образует такие действия, как «понуждение» или «подстрекательство» несовершеннолетнего к определенному противоправному поведению, указанному в законе, а также «привлечение» к участию в нем совместно со взрослым или иным подростком. [5, с. 266]

На наш взгляд, модель поведения в виде «склонения» является разновидностью «вовлечения» и нет необходимости перегружать диспозицию лишними терминами.

Во – вторых, законодатель не раскрывает понятие «противоправных действий», заведомо представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего». Правовприменитель может быть убежден только в одном, что речь идет не о признаках преступлений предусмотренных ст. ст. 110.1, 150 и 151 УК РФ. Для того чтобы рассмотреть указанное понятие, необходимо обратиться к судебной практике.

В 2018 году Кузнецкий межрайонный следственный отдел следственного управления Следственного комитета РФ по Пензенской области собрал достаточные доказательства для признания судом вины жительницы Кузнецка, квалифицируя преступление по ст. 151.2 УК РФ, ввиду того что 18 – ти летняя девушка склонила несовершеннолетнюю к вдыханию газа, который вызывает опасные для жизни состояния, приводящие к острой дыхательной и сердечной недостаточности, вызывает опасные для жизни и здоровья человека состояния, гипоксии организма и смерти. Отметим, что в данном случае, сложно сказать о каком конкретно противоправном действии идет речь, модель поведения в виде сбыта газа несовершеннолетним не является наказуемой. [7]

В ноябре 2019 года возбуждено уголовное дело в соответствии со ст. 151.2 УК РФ, ввиду того, что 10 ноября 2019 года Алтынбаева опубликовала в сети интернет видео, где ее несовершеннолетний сын едет за рулем автомобиля, который движется со скоростью 130 км / ч. Предположим, что речь идет о правонарушении предусмотренном ст. 12.7 КоАП РФ. [8]

Исходя из данных примеров, мы не можем сделать вывод, о перечне противоправных действиях.

В постановлении Пленума Верховного суда Российской Федерации от 01 февраля 2011 г. № 1, посвященного особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних, также не разъяснена категория «противоправные действия». Возникает вопрос, эти действия должны быть противоправными для несовершеннолетнего или же они должны быть таковыми и для несовершеннолетнего?

В – третьих: почему в диспозиции речь идет только об опасности для жизни несовершеннолетнего и ничего не говорится о безопасности для его здоровья.

Вопросы, озвученные в данной статье, остаются открытыми. На наш взгляд, законодателю необходимо внести уточнения в диспозицию данной нормы.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). ст. 1.

3. Федеральный закон от 07.06.2017 N 120 - ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению" // "Собрание законодательства РФ", 12.06.2017, N 24, ст. 3489

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 29.11.2016) "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности

уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" // "Российская газета", N 29, 11.02.2011,

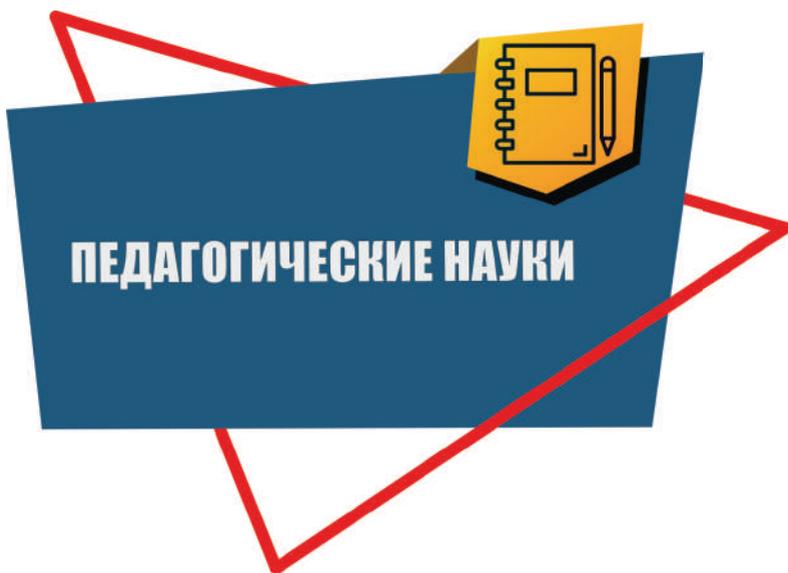
5. Косова Н.Н. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий: уголовно – правовые аспекты // Вопросы управления. 2015. № 3. С. 265 – 269.

6. Пудовочкин Ю.Е. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления: новые решения и новые проблемы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2012. № 3. С. 4 – 8.

7. В Кузнецке девушка осуждена за склонение несовершеннолетней подруги к совершению противоправных действий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://penza.sledcom.ru/news/item/1253038/> (дата обращения: 10.10.2020)

8. Суд по делу скандальной матери из Челнов отложен – женщина сменила имя и фамилию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/news/460661/> (дата обращения: 10.10.2020)

© А.В. Шайхутдинова, 2020



Агеева И.А.

воспитатель МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, РФ

Пластун Л.А.

воспитатель МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается значение театрализованной деятельности для развития коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, коммуникативные способности, ранний и младший дошкольный возраст.

Особое внимание педагогов и родителей в настоящее время вызывает особенности речевого развития детей, в век информационно - коммуникационных технологий многие дошкольники, а особенно дети младшего дошкольного возраста разучились общаться, не умеют высказывать свои мысли. Как помочь малышу в современном обществе развить коммуникативные способности? Как научить детей слышать и пользоваться речью?

По мнению многих педагогов, проблемы развития речи детей раннего возраста прежде всего связаны с отсутствием или нехваткой времени у родителей на развивающее общение с детьми. В работах, посвященных вопросам речевого развития детей, период до трех лет признан исключительным. Так, чешский педагог - гуманист Ян Амос Коменский, наблюдая за детьми в Материнской школе, доказал, что развивать речь ребенка необходимо с самого рождения, беседуя с ним. В руководстве «Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет» педагог рассказывает, что для лучшего усвоения материала особое значение имеют поэзия, пение и элементы театрализованной деятельности.

В наши дни в детских дошкольных учреждениях воспитатели, работающие с детьми раннего и младшего возраста, определяют еще одну не мало важную задачу в развитии речи детей – это чтение художественной литературы, использование элементов театрализованной деятельности. К трем годам у детей уже может сформироваться умение слушать художественные произведения без опоры на иллюстрированное сопровождение - это важнейшее условие развития фантазии и воображения. Для развития речи необходимо создания условий, в которых дети могли проявлять свои эмоции, которые способствуют возникновению желания активно участвовать в речевом общении. В данной ситуации одним из вариативных форм в речевом развитии выступает театрализованная деятельность - это синтез литературы, музыки, изобразительного искусства, танца. Инсценирование художественного произведения и показ спектакля детям – это всегда что - то необычное, праздничное.

В инсценировках потешек воспитатели могут использовать различные виды кукольных театров. Путем создания игровых ситуаций при показе мини - спектаклей создаются условия:

- для проигрывания детьми слов художественного произведения во время просмотра;
- для общения малышей со взрослыми, который от лица участника спектакля обращается к ним;
- для игр детей с персонажами инсценировки после просмотра спектакля.

Театр – один из самых доступных видов искусства для детей, помогающий решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, особенно для детей раннего и младшего возраста. С любимыми персонажами дети легче привыкают к детскому саду, осваивают нормы поведения, знакомятся с новым материалом, развивают речь. С помощью театрализованной деятельности малыши учатся воспринимать речь, повторяя за персонажем, запоминают что такое хорошо, а что такое плохо, развивают внимание. С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр - забав, хороводов, при прослушивании выразительного чтения и стихов взрослыми. Театр для ребенка - это всегда праздник, яркие незабываемые впечатления. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе, находит отражение стихийно, потому что связана с игрой.

Из всех видов кукольного театра в группе раннего возраста наибольшей популярностью пользуются кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр, театр - перчаток.

Прежде чем начать показ инсценировки малых жанров фольклора, воспитатель показывает детям главного героя будущего спектакля. Дети рассматривают игрушку (театральную куклу), по просьбе педагога придумывают имя.

Значение и специфика театрального искусства заключаются в сопереживании, познавательности, эмоциональности, воздействии художественного образа на личность. Театрализованная деятельность дошкольников базируется на принципах развивающего обучения, методы и организация которых опираются на закономерности развития ребенка, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Исследователь И.Г. Вечканова подчеркивает особую роль театрализованной деятельности в приобщении детей к художественной литературе, драматизации и театральному искусству.

В младшем и раннем возрасте занятия организуются так, чтобы детям самим не приходилось воспроизводить определенный текст произведений, они повторяют определенные действия. Текст читает воспитатель 2 - 3 раза, что способствует повышению звуковой культуре сосредоточенности детей. Игры с ролью активизируют воображение детей, готовят к самостоятельной творческой игре. Дети младшего возраста с удовольствием перевоплощаются в животных, однако развить и обыграть сюжет пока не могут. Их важно обучить некоторым способам игровых действий по образцу. Для того, чтобы способствовать развитию самостоятельной театрализованной игры в старшем дошкольном возрасте, малышам учат взаимодействовать с предметами, игрушками, используют потешки. Это стимулирует желание ребенка включиться в совместную деятельность с педагогом, повторять за любимым персонажем слова, имитировать какие - либо действия, в последствии данные действия развивают у детей не только

коммуникативные способности, но и фантазию, воображение, умение обыгрывать ситуации, перевоплощаться в героев.

Педагог, расширяя игровой опыт детей за счет разновидностей игры - драматизации, что достигается последовательным усложнением игровых заданий, в которые включается ребенок. Выделяют следующие ступени:

- игры - имитации отдельных действий человека;
- игры - имитации последовательных действий человека;
- игры имитации образа знакомых сказочного героя;
- игра импровизация под музыку;
- бессловесная игра - импровизация с одним персонажем;
- игра - импровизация по текстам знакомых сказок;
- инсценировка фрагментов знакомых сказок.

Таким образом, значение театрализованной деятельности в развитии коммуникативных способностей огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворять любые интересы и желания ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы.

Список использованной литературы

1. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.
2. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театральной деятельности: - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с.

© И.А. Агеева, Л.А. Пластун, 2020

УДК37

Анищенко Н.С., Городова О. А.,
воспитатели МБДОУ д / с №36 г. Белгорода

КАК ПОМОЧЬ АУТИЧНОМУ ДОШКОЛЬНИКУ ЛУЧШЕ АДАПТИРОВАТЬСЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

Особенности проявления аутизма у детей дошкольного возраста. Проблема адаптации детей с аутизмом в ДОУ. Эффективность коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.

Ключевые слова

Аутизм, дети дошкольного возраста, проблемы адаптации, эффективность коррекции аутизма.

Ранний детский аутизм – это отклонение в психологическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения ребенка с окружающим миром. Причины возникновения аутизма в настоящее время до конца не исследованы.

Большинство авторов относят к ним нарушение внутриутробного развития и истощающее болезни раннего детства.

Адаптация аутичного ребенка к детскому саду – процесс долгий и постепенный, требующий согласованных действий близких и персонала ДОО. Такой ребенок требует дополнительного внимания, которое может проявляться, в частности, в следующем:

Во – первых, необходимо помогать ребенку, понять смысл всего, что происходит в группе, поэтому следует комментировать для него все происходящее и намечаемые действия («Сейчас все собираются на музыкальное занятие, и ты тоже пойдешь на него; потом будем одеваться на прогулку, а когда вернемся – будем обедать»).

Во-вторых, надо помогать аутичному ребенку налаживать контакт с другими детьми: стараться вовлекать в общие игры, предотвращать возможные агрессивные и неадекватные действия. При этом важно не просто пресекать недопустимые поведенческие проявления, но и, сохраняя доброжелательность, обучать ребенка более «правильным», социально приемлемым способам взаимодействия со сверстниками («Подожди, отбери игрушку без спроса нельзя»). Надо попросить: «дай поиграть»). Предлагаемая ребенку речевая формула должна зависеть от уровня его речевых возможностей. Передавая по окончании дня ребенка родителям, нужно «вместе» с ним кратко перебрать произошедшие за день события, рассказывая родителям, «как мы все жили сегодня».

Конечно, такие меры требуют от сотрудников детского сада большого терпения и дополнительных усилий, но они помогают организовать поведение аутичного ребенка, сделать его более упорядоченным.

Прежде чем начать разговор о коррекционной работе, необходимо уточнить: в нашей практике дети «с классическим аутизмом» встречаются редко, чаще встречаются дети с аутистическим поведением.

Ребенок замкнут, большую часть времени проводит сам с собой, не демонстрируя какого – либо интереса ни к чему, кроме предметов, задействованных в стереотипной игре. Склонен к жестко заданным маршрутам, устраивает истерику, если вы что – то делаете не так, как он хочет, крайне неохотно идет на что – либо новое. Часто совершает какие – то движения руками, при этом глаза смотрят совсем в другую сторону; избегает обычных телесных прикосновений или как будто игнорирует их. Избегает контакта глазами, с трудом на чем – нибудь концентрирует внимание или, наоборот, целиком уходит в какую – то игру, так что невозможно ни дозваться, ни отвлечь. Поскольку в арсенале педагога, к сожалению, почти нет специальных разработок по выявлению аутичных детей, то лучшим помощником в такой работе будет личный опыт общения с детьми, терпение и умение наблюдать.

Наблюдение

Понаблюдайте за ребенком в течении нескольких дней. Сначала понаблюдайте пассивно и незаметно, сведя к минимуму перемещения по комнате. Каждый следующий раз садитесь на то же место и лучше в той же одежде.

Сенсорные игры

Если мы заметили, что ребенок предпочитает гладить предметы, стучать ими и слушать их звук, или любит играть с водой или песком, или смотрит на блики и тени, - все это можно использовать для установления более прочного и устойчивого взаимодействия. Попробуйте присоединиться к нему, радостно, но не очень громко комментируя.

Присоединение к стереотипным играм

Если ребенок избегает сенсорных игр, не любит пачкать руки, но допускает игры с предметами – это также можно использовать для взаимодействия. Здесь наша задача – попытаться расширить его игру. Можно попытаться сесть рядом и из своих, незначимых для ребенка игрушек (например, если он складывает только продолговатые предметы, то вы берете кубики или картинки) складывать точно такие же ряды и пространственные структуры. Наша задача – привлечь внимание ребенка к себе, заинтересовать его.

Аутичный ребенок плохо осознает свое тело. У него может быть нарушена пространственная ориентация. Поэтому полезно разместить в групповой комнате несколько зеркал на уровне глаз ребенка. Время от времени воспитатель или учитель может привлекать внимание ребенка к его отражению. Этот прием дает положительные результаты.

Каждая встреча с аутичным ребенком поистине уникальна. Но, зная общие закономерности развития детей - аутистов и имея в копилке «набор» приемов для работы с ними, всегда можно подобрать ключик к ним, даже в самых сложных и непредсказуемых случаях.

Список литературы:

1. Победить аутизм. Метод семьи Кауфман. Сост. Холмогорова Н.Л. – М.:ЦЛП. - 2005
2. Аутичный ребенок: пути помощи. Никольская О.С., Баенская Е.О.P., Либлинг М.М. – М.: Теревиноф. - 1997
3. Переверзева Д.С., Горбачевская Н.Л. Диагностика и коррекция зрительной когнитивной функции при РДА // Дефектология. 2010. № 2. С. 31—39.

© Анищенко Н.С., Городова О. А.

УДК 377

В. А. Аристова

преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

А. В. Буланович

преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

Ю.А. Чернова

преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Данная статья посвящена роли педагога в современном обществе. В статье подробно рассмотрен идеальный образ современного педагога, в частности выявлена и доказана значимость профессии в образовании.

Ключевые слова

Педагог. Современный педагог. Педагогическая деятельность. Образование. Профессия. Современное общество.

В настоящее время происходят коренные преобразования в системе образования: совершенствуются образовательные программы ОУ; совершенствуется программно - методическое обеспечение по всем предметам; внедряются новые педагогические технологии обучения и воспитания; шире используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др. для решения образовательных задач .

Образовательные учреждения должны стать важнейшим фактором гуманизации общественно - экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, коммуникабельностью обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. И это все, как никогда ранее, зависит от нас, педагогов современного образования.

Так каким же должен быть современный педагог, и какова роль педагога в современном обществе? Кажется, сложно однозначно ответить на этот вопрос. Ведь это человек, способный создать условия для развития творческих способностей, развить у обучающихся стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Педагог - это личность, организующая и реализующая учебно - воспитательный процесс, это человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью. Духовное воспроизводство человека, сотворение личности - важнейшая социальная функция и назначение педагога в обществе. Содействуя формированию человека как созидателя всех материальных и духовных ценностей и как основной духовной ценности общества, педагоги непосредственно влияют на развитие производительных сил общества, приобщают подрастающее поколение ко всем достижениям мировой культуры и создают тем самым предпосылки для дальнейшего прогресса человечества. Современный педагог находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «чему научить?» .

Современный педагог соединяет в себе любовь к делу и к обучающимся, умеет не только учить их, но и сам способен учиться у своих учеников. Он должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, поощрять обучающихся, чтобы они получали радость от приобретенных знаний, чтобы, закончив учреждение, они четко осознали свое место в обществе и могли работать на его благо, а также были готовы к участию в решении текущих и перспективных задач нашего общества.

Современный педагог – это профессионал, мастер своего дела. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием. Отличительными чертами современного педагога,

педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Для того чтобы соответствовать требованиям современного общества педагог должен быть счастливым человеком. Возникает вопрос: «почему?». Потому что жизненный путь педагога - это линия, в которой тесно переплетается работа и личная жизнь. Педагогам надо научиться быть счастливыми, ведь несчастный педагог никогда не воспитает счастливого ученика. У счастливого педагога ученики испытывают состояние счастья: они действуют, творят, ощущают, что их любят и желают им добра. Педагог – это настоящий пример для подражания и как бы не сложилась жизнь, хочется, чтобы обучающиеся видели только счастливое будущее. Конечно, педагогика не всемогуща. Но надо верить в себя и свои силы и творить. И только тогда вера в светлое будущее передастся обучающимся, поможет им встать на ноги и откроет перед ними большой и прекрасный мир. Быть современным учителем трудно – но возможно.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагог – это не только знаток своего предмета, не только психолог, исследователь, но и яркая, творческая личность, способная к саморазвитию, способная любить, быть счастливой и сделать счастливым другого.

Список использованной литературы:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн / Д: Феникс, 2013. - 381 с;
2. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: Владос, 2014. - 176 с;
3. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / А. Ермолин. - М.: Альпина Паблшер, 2014. - 262 с.

© В. А. Аристова, 2020

© А. В. Буланович, 2020

© Ю.А. Чернова, 2020

УДК 371

Бондарева М. Г., учитель музыки
МБОУ СОШ №16 г. Белгород
Хворостова О.Р., старшая вожатая
МБОУ СОШ №16 г. Белгород

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ

Аннотация: статья иллюстрирует опыт применения информационно - коммуникационных технологий на уроках музыки в школе.

Ключевые слова: ИКТ технологии, урок музыки

Одним из основных школьных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества, является «Музыка». Уроки музыки способствуют

развитию эстетического, художественного восприятия мира, воспитывают музыкальный вкус, формируют потребность в общении с прекрасным в жизни и искусстве, в сознательном выборе видов музыкально - творческой деятельности, дают возможность ребёнку проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.

В современных условиях музыкальное сознание детей формируется под воздействием массовой музыкальной культуры, в основе которой лежит электронная музыка. Даже с образцами классической музыки дети часто знакомятся в компьютерной обработке, именно поэтому педагогу необходимо использовать на уроках музыки информационные технологии.

Информационные технологии помогают по - новому использовать на уроках музыки все виды звуковой информации, чем обогащают методические возможности урока музыки, придают ему современный уровень. Основными целями внедрения ИКТ являются формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений и умений принимать оптимальные решения. По способу применения информационных средств, различают программы для использования готового мультимедийного продукта и программы для создания собственных мультимедийных продуктов.

И.М. Салтыкова и А.В. Прохорова к музыкальным компьютерным средствам, используемым на уроках музыки, относят музыкальные редакторы, музыкальные энциклопедии, игровые музыкальные программы и программы - тесты и викторины. С помощью музыкальных редакторов ученик может создать композицию, задавая систему выразительных средств музыки. («Note Worthe Composer» «Sound Forge», «Adobe Audition»). Энциклопедии на CD «Классическая музыка» иллюстрирует учебный материал по творчеству 63 композиторов и имеет в своём арсенале более 350 музыкальных произведений.

Игровая музыкальная программа «Cartoon Classics» знакомит учеников с классической музыкой из мультфильмов. Ученикам предлагается с помощью героев мультфильмов музыка, которая звучит, назвать мультфильм и автора музыки. Программы - тесты и викторины представлены музыкальной игрой «Щелкунчик. Е. В. Кочнева.

Фонохрестоматия к программе «Музыка» для 1 – 4 классов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шагиной предлагает использовать на уроке музыки киностудию Windows Live. Видеоредактор можно использовать для того, чтобы показать или прослушать какой - нибудь фрагмент записи аудио. Проигрыватель Windows Media используется с целью определения мелодической линии, темпа, динамики звучания музыкального произведения. Программа Van Basco's Karaoke Player представляет самые разные музыкальные жанры и направления - от классики до популярной песни. Информативна серия видеофильмов «Сказки старого пианино». История музыки доступна в документальном фильме «Абсолютный слух». Это альманах по истории музыкальной культуры, познавательный и яркий тележурнал о музыке. Каждая программа состоит из нескольких сюжетов. История той или иной партитуры, рассказ о композиторах, исполнителях, постановщиках, история создания музыкальных шедевров, любопытные особенности музыкальных инструментов, премьеры и провалы прошлых лет, юмор профессиональных музыкантов. Можно

использовать аудио лекции «Лекции о музыке и композиторах» и нарезку аудио фрагментов из радио классической музыки «Орфей».

Одним из факторов успешного восприятия музыки является описание прослушанной музыки с помощью средств музыкальной выразительности: лада, ритма, темпа, регистра, тембра динамики. Изучение этой темы вызывает трудности у учащихся, им сложно описать прослушанную музыку, сравнивать музыкальные произведения. Эта тема является фундаментом, без знания которой невозможно воспринимать и анализировать музыкальные произведения. Для изучения каждого средства музыкальной выразительности можно использовать определённые программы и ИКТ. Для усвоения темы динамика, лад, регистр, ритм, темп используют готовые аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи об этих понятиях, практические задания, разработанные в программе конструктор тестов, видеофрагменты спектаклей, обобщающий электронный тест, web - сайт «Средства музыкальной выразительности».

При изучении любого средства музыкальной выразительности необходимо приводить примеры музыкальных произведений, в которых изучаемое средство наиболее ярко выражено. Для этого необходимо использовать видеозаписи, раскрывающие суть музыкального средства выразительности. Для обработки видео учитель может использовать программу online - video cutter. Могут быть использованы видеофильмы с записью фрагментов из выступлений зарубежных и отечественных музыкантов, фрагменты из спектаклей. Для проверки усвоения средств музыкальной выразительности педагог может использовать программу «конструктор тестов». Именно эта тестовая программа позволяет при разработке заданий прикреплять к тесту задания аудиофайлы. С помощью этой программы могут быть разработаны и практические задания.

© М.Г. Бондарева, О.Р. Хворостова, 2020

УДК37

Волкова А. В.

магистрантка 3 курса

Любина Е.Н.,

профессор, д.б.н.

УлГПУ им. И. Н. Ульянова,

город Ульяновск, Российская Федерация

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Аннотация.

В статье рассматривается вопрос об усилении практической и прикладной направленности в обучении с помощью практико - ориентированных задач.

Ключевые слова.

Образовательный процесс, практико - ориентированные задачи, эксперимент, творческие задания.

По мнению С. Соловейчика, есть три силы, заставляющие детей учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет и если дети полностью равнодушны к предмету, то это однозначно отражается на качестве усвоения учебного материала [1,с.10 - 11]. Химия является одним из самых трудных школьных предметов, а химическое образование необходимо для создания у учеников системы химических знаний и умений как компонента естественнонаучной картины мира, отчетливых представлений о роли данной дисциплины в решении сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества.[3,с.21 - 22] Поэтому перед учителем встает задача осуществлять образовательный процесс таким образом, чтобы повысить познавательный интерес школьников, при котором работа на уроке становится более эффективной, а навыки востребованными.

Одной из потенциальных альтернатив решения этих проблем является усиление практической и прикладной направленности в обучении школьников. Увеличить практический уровень подготовки можно за счет использования практико – ориентированных задач [1,с.10 - 11], которые из за своей специфики будут частично компенсировать недостаток практических занятий и развивать творческие способности учащихся [2,с.35 - 37].

Исходя из вышесказанного, нами была поставлена задача, ввести в образовательный процесс практико - ориентированные задачи по химии с целью формирования у школьников мотивации к изучению предмета. Для решения поставленной задачи нами был проведен педагогический эксперимент на базе университетских классов при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» г. Ульяновск РФ. Исследования проводились на уроках органической химии в 10 Б классе естественно –научного профиля.

Анализ задач представленных в школьном учебнике выявил, что основная масса предлагаемых авторами заданий – стандартные. Поэтому мы приняли решение о включение в некоторые темы творческих заданий, которые можно было бы решать их как на уроке, так и давать в качестве домашнего задания. Таким образом учащимся на нескольких занятиях наряду с задачами из учебника предлагались задания практического характера.

Для экспериментального преподавания, мы выбрали тему «Алканы» рассчитанную на 6 часов согласно учебному плану школы. Учащимся дополнительно к задачам из учебника были предложены: задачи –ребусы, с зашифрованными названиями алканов, задачи - загадки, кроссворды и расчетные практико - ориентированные задачи. Также ребятам было сделано предложение, провести дома моделирование шарострежневых моделей молекул алканов. В конце эксперимента учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты, что понять их отношение к подобным заданиям.

По результатам анкетирования было установлено, что применение на уроках практико - ориентированных заданий привело к более прочному усвоению пройденного материала, повышению интереса к предмету со стороны школьников, развитию их любознательности, творческого мышления, что, безусловно, можно рассматривать как положительное изменение.

Таким образом особенности предложенных нами задач (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызвали повышенный интерес учащихся, способствовали развитию их любознательности, творческой активности. В результате

учащиеся более успешно овладевали алгоритмом решения проблемных задач, усваивали структуру учебного материала, что в целом положительно влияет на прочность и качество знаний.

Библиографический список:

1. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: АРКТИ, 1999. С.10 - 11.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. С. 35 - 37.
3. Шукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М.: Педагогика, 1977 С. 21 - 22.

© Волкова А.В., Любина Е.Н. 2020

УДК 1174

Гаус Т.В.,
муз - ый рук - ль, МБДОУ «Детский сад № 6 «Ромашка»,
г. Междуреченск, РФ

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Современный детский сад и разнообразные программы дошкольного образования, ставят перед педагогами определенные конкретные задачи.

Мне как музыканту хотелось бы, чтобы мои воспитанники, были бы творческими детьми, с ясной, грамотной речью, умеющие быстро переключаться, с одного вида деятельности на другой, и не боящимися выступать перед зрителями, сверстниками или родителями.

Творчество во всех своих направлениях, свойственно детям старшего дошкольного возраста. Дети с удовольствием и азартом перевоплощаются в героев сказок, поют и инсценируют любимые песни, часами рисуют, разукрашивают, придумывая своих героев, ну а фантазии маленького ребенка можно только позавидовать. Учитывая свой интерес к этой теме мною была сформирована **цель: развитие словесного творчества средствами музыкально - театрализованной деятельности**

Исходя из поставленной цели определены и задачи:

- создать условия в системе музыкального воспитания, обеспечивающие данную деятельность;
- использовать оптимальные методы и приемы для развития словесного творчества у старших дошкольников;
- наработать вспомогательный музыкально - дидактический материал и использовать его в педагогическом процессе.

Детское творчество – это начальное звено в развитии творческой личности, а одним из видов, является **словесное творчество**, которую мы понимаем как художественную деятельность детей, а также в умении создавать новые сочинения - сказки, рассказы, песни, что чаще происходит на основесоединения знакомых произведений.

Театрализованная деятельность является наиболее эффективным средством развития словесного творчества детей, предполагающие исполнение своего или авторского замысла в инсценировках, играх - драматизациях, в постановках разных видов театра.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи, её интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребёнка перед необходимостью ясно, чётко, понятно изъясняться, у него улучшается диалогическая речь, её грамматический строй.

Формы театрализованной деятельности:

- Совместная театрализованная деятельность взрослых и детей, театрализованная игра на праздниках и развлечениях..
- Самостоятельная театрално - художественная деятельность, театрализованные игра в повседневной жизни.
- Мини - игры на других занятиях, театрализованные игры - спектакли, посещение детьми театров совместно с родителями, мини - сценки с куклами. Драматизация с использованием различных видов тетра – кукольный, настольный, теневой, пальчиковый и др.

Музыкальное занятие является синтезом различных видов искусства. На наших занятиях театрализация занимает весомое место, оказывая большое влияние на развитие у ребенка творческих способностей, образного мышления, активизирует его речь.

В большинстве случаев наши занятия игровые, вовлекая детей в какое - то театрализованное действие на протяжении всего занятия, используем различные упражнения и задания, которые с помощью умело поставленных вопросов, активизируют речь детей, дают возможность высказаться, найти решение.

Наиболее эффективным методом, которым мы используем при слушании музыки, являются «Послушай и расскажи». Для большего эмоционального воздействия используем мультимедийное оборудование и подборку видеофрагментов классических произведений, песен, оркестровок, что позволяет детям придумать наиболее интересные предложения, сделать свои выводы.

При разучивании песен, особое место отводится пересказу содержания песни. Дети страших групп имеют возможность полно и близко к тексту пересказать содержание.

Хотелось бы отметить и использование малых фольклорных форм на занятиях, множество русских пословиц и поговорок, потешек, обогащают речь детей. Произносим их выразительно, с разной интонацией (с удивлением, осуждением, сожалением, утверждением), а также сопровождаем жестами, мимикой.

На наш взгляд, таким образом организованная деятельность помогают решению многих поставленных задач, максимально активизируя их речь, способствуют словотворчеству.

Список литературы

1. Биба, А. Методические средства повышения познавательной активности детей в процессе развития речи / А. Биба // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 10. - С. 23 - 25.

2. Гогоберидзе, А.Г. Проектирование развивающей предметнопространственной среды современного детского сада / А.Г. Гогоберидзе, А.М. Вербенец // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2010. - №4. - С.10 - 15.

3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день / И. Каплунова, И Новоскольцева. - Санкт - Петербург: «Невская нота», 2012. - 170с.

© Т.В. Гаус, 2020

УДК37

Голозубова Н.В., Баюра А.А.,
воспитатели МБДОУ д / с № 41 г. Белгорода

«МАНКОГРАФИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье говорится об использовании нетрадиционной техники рисования «Манкаграфии» в работе с дошкольниками, как средство развития мелкой моторики рук и творческого мышления.

Ключевые слова

Манкаграфия, дошкольник, нетрадиционная техника, моторика.

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир дошкольника.

Одним из наиболее близких и доступных видов работ с детьми дошкольного возраста является изобразительная деятельность. Она создаёт условия для вовлечения ребенка в собственное творчество, в процессе которого создается что - то красивое, необычное.

Рисование для ребенка - это не просто интересное занятие. Во время рисования он развивает мелкую моторику, тренирует память и внимание, учиться думать и анализировать, фантазировать, соизмерять и сравнивать. Изначально всякое детское искусство сводится не к тому, что рисовать и на чем, а уж фантазии и воображения у современных детей более чем достаточно.

Задача педагога - научить детей использовать нетрадиционные способы изображения. Именно нетрадиционные способы рисования позволяют развить мелкую моторику рук ребенка, что в свою очередь оказывает положительное влияние на речевое развитие дошкольника.

Существует много методических приемов, направленных на развитие мелкой моторики руки ребенка. И один из них – это метод «Манкаграфии».

«Манкаграфия» - нетрадиционная техника рисования манной крупой. Рисование манной крупой - новая техника выполнения рисунков. Польза манной каши известна всем, а вот то, что с помощью манной крупы можно рисовать картины знают не многие.

В процессе манипуляций сыпучим материалом, дети не только развивают мелкую моторику, но и освобождаются от негативных эмоций, внутренних зажимов, стрессов.

Ребенок может собирать манную крупу в кулачок, пересыпать ее из одной емкости в другую, водить по ней пальцами, либо ладошкой и многое другое.

К самым простым манипуляциям можно приобщать деток приблизительно с 1,5 лет, а к рисованию полноценных картинок в возрасте 3 – 4 лет. На манке дети рисуют, как правило, солнце, машину, круги, дом, дорогу, облако.

Есть несколько вариантов использования манной крупы для развития мелкой и общей моторики ребенка, а также развития его воображения, фантазии, сенсорики и координации движений. Можно рисовать на подносе, раскрашивать картинки с использованием манки, делать различные поделки.

Плюсы рисования манкой: • Во - первых, манку можно брать в рот. Что согласится важно для малышей и их мам. Экологически чисто, безопасно и практично, а главное, сохраняет покой и нервы обоих. • Еще эту крупу можно брать в ручки, пересыпать из ладони в ладонь, водить рукой и пальчиком, рассыпать манку на подносе и на лист бумаги, что обожают совершать все ребяташки. Такие простые движения способствуют развитию мелкой моторики, следовательно, влияют на развитие речи и мозга детей. • Играть и рисовать манкой можно круглый год, по сравнению с играми в песок, которые носят сезонный характер. Так что, это второй фактор за манку. • Во время рисования у ребят снимается напряжение, зажатость, они становятся более раскованными и расслабленными. Поэтому можно считать такое рисование с манной крупой способом лечения для снятия стресса и часто рекомендуется психологами. • Занятия с крупами влияют на тактильное восприятие малышей. Во время игр с манкой ребяташки используют ладонь, пальцы, тыльную сторону ладони руки, рисуют различные узоры, линии, фигуры. На таких занятиях развивается фантазия и воображение ребенка, память и координация его движений. Настоящие сенсорные занятия, не требующие ни специальных навыков, ни предметов для их проведения. • Дети старшего дошкольного возраста формируют характер, тренируют точность движений, укрепляют усидчивость и трудолюбие. Используя множество разных методик рисование можно создавать с дошкольниками настоящие картины - шедевры, которыми не стыдно будет украсить детскую комнату.

Примеры игр с манкой для дошкольников:

«Следы и отпечатки» - насыпать на поднос манку тонким слоем, показать ребенку, как можно оставлять следы от пальчика, кулачка, ладошки, а также отпечатки различных предметов: геометрических фигур, массажных мячиков.

«Пересыпание манки» - предложить ребенку пересыпать манную крупу ложкой из миски в миску, через воронку или через сито.

«Найди игрушку» - взять пластиковый контейнер, насыпать в него манку, углубить в нее мелкие игрушки. Предложить ребенку найти их. В результате использование техники рисования манкой у детей появляется интерес к рисованию, улучшается состояние мелкой моторики рук. Дети лучше ориентируются на листе бумаги, становятся более наблюдательными, внимательными и усидчивыми, эмоционально отзывчивы.

Список литературы:

1. Погодина С. Художественные техники – классические и неклассические // Дошкольное воспитание. 2009 №10.

УДК 37

Колесникова Н.Е.,

Зварыкина С.Г.,

преподаватели иностранного языка

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

г. Старый Оскол, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ QUIZLET В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аннотация

В статье представлен актуальный педагогический опыт, направленный на качественную организацию самостоятельной работы студентов педагогического колледжа по учебной дисциплине «Иностранный язык» на основе использования компьютерной программы Quizlet в рамках подготовки обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО

Ключевые слова

Учебная дисциплина, иностранный язык, компьютерная программа, лексика, внеаудиторная работа

На современном этапе развития профессионального образования - одной из задач является подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Практикуемая длительное время система передачи знаний от преподавателя к студенту не позволяет решить качественно эту задачу в полном объеме. В настоящее время необходимо научить студентов приобретать знания из разных источников, именно этому способствует самостоятельная работа студентов, которая помогает сформировать общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Традиционно в педагогике выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная работа выполняется на занятии по заданию преподавателя, в его присутствии и при его непосредственном участии. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР) предполагает выполнение студентами заданий во внеурочное время без непосредственного участия преподавателя. Цели внеаудиторной самостоятельной работы студентов: закрепление, углубление, расширение и систематизация теоретических знаний; развитие профессионально значимых личностных качеств; формирование самостоятельного мышления, способности к самосовершенствованию и самореализации и др.

Иностранный язык – это учебная дисциплина, которая имеет свою специфику в процессе организации образовательной деятельности: рабочая программа по УД «Иностранный

языку» содержит большое количество практических работ и достаточно объемную самостоятельную работу студентов. В связи с этим, особую актуальность для преподавателя иностранного языка имеют формы организации внеаудиторной самостоятельной работы в процессе подготовки обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО, так в фонде оценочных средств по всем укрупненным группам специальностей (УГС) включено задание «Перевод профессионального текста». Студенты ОГАПОУ СПК традиционно принимают участие в олимпиаде профессионального мастерства по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Основной целью практического задания по английскому языку «Перевод профессионального текста» на Всероссийской олимпиаде является оценивание уровня сформированности умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему; навыков письменной и устной коммуникации; навыков использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, должен включать профессиональную лексику соответствующей специальности. При этом следует активизировать употребление профессиональной лексики в речи студентов, связанной с конкретными специальностями; активизировать употребление в речи студентов интернациональной лексики; развивать творческие способности студентов, активизировать мыслительную деятельность, обучать логичному и последовательному изложению своих мыслей в соответствии с предложенной ситуацией, максимально приближенной к реальной жизни, и в пределах освоенного лексико - грамматического материала.

В процессе подготовки студентов колледжа к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО был выработан алгоритм, позволивший обучающимся достойно справиться с заданием «Перевод профессионального текста». На первом этапе студентам были предложены задания, направленные на первичное овладение знаниями: изучение терминов, работа по их употреблению, работа со словарем, построение предложений, перевод профессиональных текстов со словарём. Второй этап предполагал развитие грамматических речевых навыков продуктивной речи, выполнение творческих заданий, цель которых формирование у студентов профессиональных практических умений, развитие творческого мышления и навыков использования профессиональной лексики. В процессе взаимодействия со студентами было осознано, что работу на учебном занятии необходимо подкреплять внеаудиторной деятельностью. Однако внеаудиторная работа должна быть легко контролируемой и нацелена на получение быстрого результата. В связи с этим, организация ВСП по УД «Иностранный язык» в рамках подготовки студентов к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства была построена на основе использования компьютерной программы Quizlet. Использование данной компьютерной программы имеет свой алгоритм, содержащий пять основных функций: «Создание тематического модуля», для этого необходимо вписать слово, после чего ниже написать перевод. Если данное слово уже кем - либо переводилось в данной программе, то автоматически заполняется перевод в пункте «определение»; «Заучивание» - данная функция позволяет увидеть, сколько терминов уже полноценно усвоено и с каким количеством успели только что ознакомиться обучающиеся. После того как начинаем

новый раунд, появляется определение и 4 варианта ответов, из которых только один является верным. Если ответ верный, то он загорается зеленым цветом, если неверный, то - красным, помимо этого, демонстрируется правильный ответ; функция «Карточки», предполагает демонстрацию карточки, которая способна переворачиваться (нажав на нее: смачнув влево, слово снова останется для процесса заучивания, смачнув вправо: означает, что карточка усвоена, и больше в данной функции она повторяться не будет; функция «Тест» предназначена для самоконтроля. Здесь можно выбрать то количество вопросов, которое необходимо. Начав тест, появляется слово с 4 вариантами ответов, подобно тому, как происходит в заучивании. Однако здесь количество верных ответов будет показано только по окончании всего теста; «Игровой подбор» - эта функция предполагает наличие определённого количества карточек. Обучающемуся необходимо найти слово на английском языке и соотнести его с русским переводом. Игра ведется на время.

Таким образом, использования компьютерной программы Quizlet позволяет преподавателю иностранного языка не только более продуктивно организовать внеаудиторную работу студентов, но и за более короткий временной промежуток сформировать у обучающихся навык использования профессиональной лексики на основе расширения словарного запаса.

Список используемой литературы

1. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку; КАРО. 2012. 208 с.
2. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно - коммуникационных Интернет - технологий; Феникс, Глосса - Пресс - Москва, 2014. 180 с.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам; Филоматис - Москва, 2013. 188 с.

© Н.Е. Колесникова, С.Г. Зварыкина, 2020

УДК 372.854

Кузнецов А.О.,
магистрант 2 курса

Любина Е.Н.,

д.б.н., профессор

УлГПУ им. И. Н. Ульянова,

город Ульяновск, Российская Федерация

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы регионализации химического образования в средней школе. Обучение с использованием региональных особенностей позволяет не только добиваться более прочного усвоения пройденного материала, но и способствует формированию у учащихся ценностных ориентаций и личностного осмысления специфики города и области.

Ключевые слова

Органическая химия, региональный компонент, углеводороды.

В последнее время в обществе, обострился интерес к развитию человека в конкретной социокультурной и национальной среде. Поэтому одной из особенностей современного образования является возрастание роли регионализации в обучении и воспитании молодежи, в том числе и при обучении в средней школе [2, с. 19; 3, с. 47].

Применительно к школе - это означает установление тесной взаимосвязи преподаваемых дисциплин с основными производствами, с окружающими природными ресурсами и экологическими проблемами региона [1, с.23 - 26]. В этом отношении дисциплина химия имеет большой образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. В контексте таких уроков с упором на региональный компонент реализуются межпредметные связи с географией, биологией, экологией, экономикой. Более того, использование элементов регионального компонента в преподавании позволяет повысить значимость самого предмета «Химия» и привлечь к нему внимание школьников, помочь в решении проблем профориентации в будущем.

Следует отметить, что специально отведенных уроков по региональному компоненту в программе по химии не предусмотрено, поэтому реализация данного направления полностью зависит от преподавателя. И тут педагог сталкивается с определенными трудностями. Во - первых, это недостаток методических пособий и разработок готовых уроков с региональным компонентом. Во - вторых, нужно учитывать, что материал по региональному компоненту не постояен и учителю постоянно нужно будет отслеживать данные о концентрациях в природных средах различных веществ, наблюдать изменения в работе различных отраслей промышленности региона и изменяющуюся экологическую ситуацию родного края. Это требует огромных усилий в поиске конкретного материала.

Таким образом, актуальность использования на уроках химии материалов, связанных с региональным компонентом не вызывает сомнения, но теоретические, методические и дидактические аспекты данного вопроса еще требуют всестороннего и глубокого изучения, что и определило необходимость проведения наших исследований.

В связи с вышесказанным нами была поставлена задача включения регионального компонента в содержание школьного химического образования и ее апробирование на ряде уроков в средней школе.

Для решения поставленной задачи нами был проведен педагогической эксперимент на базе МБОУ СШ № 37 г. Ульяновск РФ. Исследования проводились на уроках органической химии в 10 классах. Учащимся на нескольких занятиях дополнительно к основному материалу давалась информация связанная с региональным компонентом. Мы учитывали, что в настоящее время в школах много современной техники поэтому для более наглядного обучения и подачи материала, связанного с региональным компонентом, мы использовали мультимедийную

технику. В конце эксперимента ребятам было предложено ответить на вопросы анкеты.

Для экспериментального преподавания мы выбрали темы органической химии, связанные с изучением углеводов. Так, на уроке связанном с изучением природных источников углеводов школьникам рассказали о основных нефтяных месторождениях на территории нашей области. Во - первых, это так называемая Мелекесская впадина, которая захватывает части Мелекесского, Новомалыклинского и Чердаклинского районов. И, во - вторых, Жигулевско - Пугачевский свод в южной части области. Месторождения здесь располагаются на территории Новоспасского, Радищевского, Николаевского, Павловского, Старокулаткинского районов. Ребятам было рассказано о нефтеперерабатывающем предприятии небольшого масштаба в Новоспасском районе Ульяновской области, главным направлением которого является первичная переработка углеводов с целью получения высокооктановых бензинов, дизельного, печного топлива. В ходе изучения темы поговорили о асфальтобетонных заводах находящихся на территории г. Ульяновска и о экологических проблемах, связанных с нефтедобычей и нефтепереработкой.

После пройденных тем ребятам была предложена анкета с целью понять их отношение к таким урокам. Проведенный анализ анкет с ответами учащихся показал, что введение элементов регионального компонента на уроках химии привело к более прочному усвоению пройденного материала, способствовало стимулированию познавательных мотивов школьников в изучении учебного материала и поддержанию их устойчивого интереса к изучаемому предмету. Также к положительным результатам регионализации химического образования можно отнести процесс совершенствования основного общего образования на основе познания историко - , геолого - , эколога - , биолого - химических, химико - технологических особенностей региона и внедрения этих знаний в методическую теорию и практику школы.

И еще, в заключении хочется отметить, что оценивая наш опыт проведения подобных уроков очевидна важность перспективы составления программы регионального компонента по химии для школьного образования г. Ульяновска . Основной целью этого курса было ознакомление учащихся 9 - 11 - х классов с производствами Ульяновской области, направленное на осуществление гражданско - патриотического, нравственного воспитания как важнейшей задачи обучения в школе и на формирование у учащихся ценностных ориентаций и личностного осмысления истории развития промышленности региона.

Литература:

1. Беликова А.П. Сибирь: региональный подход к проблеме школьного образования // Педагогика. — 1994. — № 2. С. 23 - 26.
2. Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. 1996. - № 1. с. 18 - 20
3. Ткаченко Е. В. Школа обретает региональное лицо // Регионология. — 1993. - №3. - С. 47 - 49.

© Кузнецов А.О., Любина Е.Н. 2020

ПОСТАНОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПОО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Одним из главных направлений работы хореографического коллектива является постановочная деятельность. Перед тем, как приступить к постановке того или иного хореографического произведения, нужно определить его содержание, характер и цели. Задача преподавателя состоит в том, чтобы правильно истолковать и осуществить постановку задуманного произведения в коллективе.

Ключевые слова

Танец, постановка, идея, художественность, доступность, законы драматургии.

Постановщик не только создает хореографическое полотно, сочиняет хореографический текст, рисунок танца, создает композицию танца, но и, пользуясь всеми средствами хореографического искусства, воплощает свой замысел в сценических образах, стремясь выразить определенные идеи, мысли, чувства [1, с.45].

Хореографические постановки должны удовлетворять трем главным требованиям:

- идейности,
- художественности,
- доступности.

Критерием идейности произведения должна служить ценность основной его мысли, значимость ее для общества, ее воспитательное значение для исполнителей. Критерием художественности произведения должно служить, возможно, более точное соответствие между идеей и формой, при обязательном условии, что идея эта будет ценной, чувства, пробуждаемые этим произведением благородны, высоки, гуманны, а форма хороша и в тоже время доступна всем.

Критерием доступности произведения должно служить соответствие между идейно - художественными требованиями и силами исполнителей. Идея должна быть высокой и понятной. Постановщик должен обязательно представлять себе предполагаемую постановку. Для этого нужно определить ее тему, идею и содержание, то есть уяснить, какая основная мысль заложена в танце, посредством чего она будет воплощена в данном хореографическом произведении. Правильно выбранная тема в большей мере определяет и всю последующую работу хореографа.

Хореографическое произведение строится по основным законам драматургии. Оно имеет экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Постановщик знакомит зрителя с действующими лицами и предполагаемыми обстоятельствами. Развивает содержание танца, раскрывая зрителю основной замысел постановки и подводя к наивысшей точке напряжения, к которой приводит развитие танца. Кульминационный

момент определяется развитием действия и композиционным построением танца, наиболее ярко выражающим основную мысль танцевальной постановки.

Большое значение имеет также построение танца – его **рисунок**. Рисунком танца называется совокупность тех линий (направлений), по которым танцор движется по сценической площадке [2, с.94]. Танец, построенный из одних прямых линий, будет казаться примитивным по рисунку. Абсолютно обязательным условием выбора танцевальных движений к танцу является учет исполнительских возможностей и танцевальной подготовки участников коллектива. Разучивание композиции танца производится по частям. Разучив одну часть танца, можно переходить к следующей части и затем исполняют все вместе и так далее, пока танец не будет разучен до конца. Ответственным моментом работы является отработка танца. В числе приемов, помогающих достигнуть качественного исполнения танца, можно указать на следующее:

- повторение отдельных частей танца и всей постановки;
- работа над осмыслением танцевального образа;
- исполнение одной и той же роли несколькими исполнителями с критической оценкой образа, созданного каждым из них.

Любая танцевальная постановка должна нести высоко художественный уровень и четко отработанную форму. Только грамотное и выразительное исполнение танцев, отработанное и хорошо исполняемое будет нравиться зрителям.

Таким образом, при создании хореографического произведения руководитель является сочинителем, постановщиком и репетитором одновременно. И при постановке танца руководитель должен:

- определить характер и содержание постановки;
- учитывать возрастные особенности исполнителей;
- определить тему, идею и содержание постановки;
- соблюдать технологию построения танца;
- помнить о воспитательном значении хореографических произведений.

Список использованной литературы:

1. Гавага Н. Образ и танец // Советский балет. 2013. №6. С. 37.
2. Красовская В.М. О классическом танце. М.: Академия. 2005. 48 с.
3. Филатов С.В. От образного слова – к выразительному движению. М.: Академия. 2013. 51 с.

© С.В. Куцев, 2020

УДК 37

Мельникова Н.С., учитель логопед,
МБДОУ Д/С №19 г. Белгород, Россия

РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ФОРМИРОВАНИИ В ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной работе рассматривается проблема развития просодического компонента у детей с заиканием. Актуальность поднятой проблемы подчеркивается необходимостью своевременной работы по формированию данного компонента, вовремя

воздействуя на просодическую сторону речи, можно повлиять на другие ее компоненты заикающихся детей и на их речь в целом.

Ключевые слова: речь, просодическая сторона речи, заикание, логоритмика, коррекционно – развивающая работа.

Одной из важнейших психических функций человека является речевая. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Лица, страдающие заиканием, лишены возможности нормального речевого общения с окружающими, заикание является серьезным препятствием для выполнения производственных обязанностей, получения образования, устройства личной жизни. Постоянные затруднения в речи травмируют больных, вызывая невротические реакции.

Большое значение для восприятия речи окружающими имеет ее просодическая сторона. Роль просодической стороны речи чрезвычайно важна, поскольку, она обеспечивает оформление фраз как целостных смысловых единиц, и, вместе с тем, обеспечивает передачу информации о коммуникативном типе высказывания, об эмоциональном состоянии говорящего. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для решения коррекционных задач, для овладения интонационными характеристиками речи.

Просодическая сторона речи состоит из таких компонентов как интонация, сила и высота голоса, темп, ритм, тембр, логическое ударение, которые определяют выразительность, разборчивость речи, ее эмоциональное воздействие в процессе коммуникации, несут определенную семантическую нагрузку. Просодические компоненты речи воспринимаются и воспроизводятся ребенком значительно раньше, чем начинает формироваться словесная речь, и на ранних этапах развития выступают главными средствами коммуникации. Процесс становления просодических элементов заканчивается в период формирования устной речи.

При заикании просодическая сторона речи нарушена. У заикающихся детей ярко выражено неумение говорить с интонацией, менять темп и ритм речи, делать паузы в нужных местах, использовать логическое ударение, повышение и понижение голоса. Такая речь плохо воспринимается окружающими.

В настоящее время проблеме изучения и развития просодической стороны речи у дошкольников с заиканием посвящены работы таких авторов как Л.З. Арутюнян, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова, Г.А. Волкова, Н.Ю. Морозова, И.А. Поварова, В.И. Селиверстов, и др. Они отмечают, что при заикании страдает просодическая сторона речи. Однако данная проблема требует дальнейшего изучения и разработки методов коррекции просодической стороны речи. В практике коррекции просодики особую роль отводят логотерапии, с помощью которой корригируют личность человека.

Работа по формированию просодической стороны речи у заикающихся дошкольников проводилась в ходе реализации различных видов деятельности детей в детском саду, на всех занятиях: логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, на физкультурных занятиях.

Для успешного решения поставленных задач нами были определены **направления** коррекционно - педагогической деятельности.

Система коррекционной работы включала три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Спецификой работы на **подготовительном этапе** было то, что все упражнения мы выполняли под музыку, причем подбирали музыку таким образом, чтобы была яркая смена музыкальных отрывков, темпов, ритмов, характера и силы звука, так как именно такая музыка помогает ребенку научиться переключаться с одного движения на другое. Дети последовательно воспроизводили без заикания слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты в ритмических упражнениях сочетанием с движением, хлопки, притопы, шагистика, отстукивания, работа с мячом, передавали ритмический рисунок с заданных слов.

На **втором этапе** Дети учились, осознано воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок речи. На этом этапе осуществляется переход к самостоятельной речи. Постепенный переход от наглядных, облегченных форм речи к отвлеченным, свободному высказыванию и включает в себя формы: сопровождающую, завершающую, предваряющую. Предусматривались рассказы детей, их вопросы и ответы о своей деятельности, высказывания по собственному желанию.

После того как ребенок приобрел навык правильной речи, переходим на **заключительный этап**. Идет закрепление навыков свободной связной речи. Работа осуществлялась в театрализованной деятельности в творческих и сюжетно - ролевых играх. Театрализованные представления служат связующим звеном для правильного перехода из игровых условий в привычные и повседневные. Осуществляется навык формирования у ребенка социально - личностных качеств. Определяется правильное взаимодействие и взаимопонимание с окружающими.

Проведенный констатирующий эксперимент выявил недостаточную степень сформированности просодической стороны речи у заикающихся. Наименее сформированными компонентами оказались ритм, интонация, логическое ударение и тембр. Наиболее характерными особенностями речи используемых стали отсутствие пауз. Трудности с воспроизведением интонации и логических пауз.

Для устранения выявленных нарушений была разработана система упражнений по развитию просодических компонентов речи у детей с речевыми нарушениями, способствующая развитию связной речи, устранению монотонности, нерасчленности речи, нечеткости дикции, замедленного темпа.

Предложенная нами система логопедической работы по формированию просодической стороны речи у заикающихся дошкольников средствами логоритмики оказалась эффективной. После ее проведения был выявлен устойчивый прирост всех анализируемых показателей. Существенно выросла сформированность уровня просодической стороны речи: отсутствует уровень ниже среднего, появился высокий уровень. Также выявлен устойчивый прирост показателей развития каждого из компонентов просодической стороны речи. Наиболее эффективной предложенная система логопедической работы оказалась в плане улучшения восприятия тембра значительный прирост обнаружен в развитии восприятия ритма, восприятия и воспроизведения логического ударения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова Е.Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.03; Пед. академия последипломного образования. – Москва, 2003. – 27 с.

2. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 222, [2] с.
3. Власова Н.А. О заикании детей дошкольного возраста // Педиатрия. – 1974. - №7. – С. 82 - 85.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство - Пресс, 2007. – 470 с.

© Мельникова Н.С. 2020

УДК 1174

Павлова Ю.А., Биккинни Э.А., Леухина Е.Е.
преподаватели специальных дисциплин
ГАПОУ «Международный колледж сервиса», г. Казань, РФ

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ УСЛУГ

Аннотация

В статье описывается опыт работы педагогического состава ГАПОУ «Международный колледж сервиса» по подготовке студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства в формате WorldSkills.

Ключевые слова

Совершенствование компетенций, конкурсное движение WorldSkills, профессиональная деятельность

Современное производство требует подготовки рабочих и специалистов высокого класса. Современный специалист сферы гостеприимства должен в совершенстве владеть профессиональными навыками, освоить достаточное количество компетенций, позволяющих выполнять на высшем уровне свою работу и, при необходимости, работу по смежным специальностям и профессиям. Именно поэтому, уже на этапе обучения профессии, необходимо формировать у молодого человека потребность в дальнейшем самообразовании и самообучении, повышении своей квалификации. Одним из методов подготовки такого рода специалистов на сегодняшний день является практика участия студентов в конкурсном движении WorldSkills, которая направлена на совершенствование модели подготовки профессиональных кадров с учётом международных требований и стандартов.[1, с.52]

В настоящее время ГАПОУ «Международный колледж сервиса» принимает самое активное участие в подготовке студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства по одиннадцати компетенциям.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является подготовка студентов, способных выдержать конкуренцию на современном рынке труда, обладающих широким спектром профессиональных компетенций, мобильных и готовых

принимать решения в нестандартных ситуациях. Мощным стимулом в овладении новыми профессиональными компетенциями является участие в конкурсах профессионального мастерства и сдача демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WorldSkills.

Безусловно, участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня способствует повышению конкурентоспособности выпускника, однако его подготовка сопряжена со значительными трудозатратами как для студента, так и для преподавателей, занимающихся его подготовкой.

Необходимо отметить, что невозможно подготовить конкурентоспособного участника даже из самого способного студента в течение нескольких дополнительных занятий. Качество усвоения информации и приобретение профессиональных навыков во многом зависят от концентрации процесса обучения и его системности. Как низкая, так и высокая скорость получения новых знаний и умений приводит к потере нюансов, крайне важных при выявлении лучших специалистов.

При подготовке студентов к участию в соревнованиях проводится планомерная подготовка, которая включает в себя несколько этапов.

На первом этапе выявляются наиболее способные студенты, а также студенты, заинтересованные в участии в конкурсных движениях. На этом же, первом этапе, проводится работа по мотивации студентов и ознакомлению с форматом конкурсного движения WorldSkills.

На втором этапе подготовке производится детальная отработка модулей, разбор заданий, составление тайм - листов, составление и корректировка технологических карт. Второй этап является важнейшим потому, что именно на этом этапе студент должен получить весь необходимый объем информации по организации и ведению технологического процесса, отработать все нюансы заданий модулей, научиться новым технологическим приемам, научиться ориентироваться во времени. Объем информации подбирается индивидуально, но к моменту соревнования студент должен быть подготовлен наилучшим образом, а значит, он должен справиться с программой превосходящей базовую.

Необходимо отметить, что дополнительные занятия и тренировки должны иметь регулярный характер, и базироваться на программе общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов в учебном заведении.

На третьем, заключительном этапе подготовки, студенты самостоятельно отработывают навыки и производят, при необходимости, корректировки в технологических картах и тайминге. Основной задачей этого этапа является отработка до автоматизма навыков выполнения заданий модулей.

Немаловажным фактором, влияющим на результат, является психологическое состояние студентов, готовящихся к участию в конкурсах. Следует отслеживать его на протяжении всей подготовки, интересоваться мнением студента о степени его готовности, успехами по учебным предметам, личной жизнью, здоровьем, ситуацией в семье. Однако не стоит излишне оберегать их от стрессов, сопряженных с участием в конкурсах профессионального мастерства. С ростом уровня мероприятия, неизбежно, растет и психологическое давление. Участники должны постепенно вырабатывать стрессоустойчивость и способность качественно работать и принимать взвешенные решения в напряженных ситуациях.

Разумеется, участие в конкурсах профессионального мастерства увеличивают интерес к специальности и желание повысить свое профессиональное мастерство, поэтому необходимо, вовлекать студентов в подготовку и участие в конкурсах профессионального мастерства на протяжении всего процесса обучения. Опыт и качества, приобретенные в ходе подготовки к участию в конкурсах и при прохождении всех этапов чемпионатного цикла, безусловно, пригодятся выпускникам учебного заведения в процессе их будущей профессиональной деятельности. Участники же занявшие призовые места имеют возможность привлечь внимание потенциальных работодателей.

Список использованной литературы:

1. Алексунин, В.А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности. – М., 2002. – 500 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
3. Касаткин, В.О. Конкурсы профессионального мастерства как метод активации профессионального роста талантливых студентов. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-kak-metod-aktivatsii-professionalnogo-rosta-talantlivyh-studentov>

© Ю.А. Павлова, Э.А. Биккинина, Е.Е. Леухина, 2020

УДК 377

Берсенева Е.В.
директор ГБПОУ «ЧГКИПИТ»,
Галева Н.С.,
замдиректора по УПР,
Перезовова О.В.,
к.п.н., доцент, замдиректора по НМР
г. Челябинск, РФ

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАК ПРОЕКТ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В современной цифровой среде развития и жизнедеятельности общества синтез науки и образования становится неотъемлемой частью конкурентной устойчивости любой профессиональной образовательной организации. Выбор пути стратегического развития в таких условиях возможен только в случае инновационных ориентиров и приоритетов. Инновационный аспект становится основным проектом развития профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова

Инновационная площадка, проект, эффективное развитие, профессиональная образовательная организация, синтез науки и образования

Современная система образования, безусловно, должна отвечать всем вызовам и потребностям постиндустриального общества. Старые механизмы развития уходят на задний план и уступают инновационным возможностям образовательных организаций. Очевидно, что для поддержания конкурентоспособности профессиональная образовательная организация должна искать новые и уникальные пути перехода на современном образовательном рынке. Для этого необходимы радикальные и стратегические механизмы перехода. К числу таких механизмов сегодня можно отнести инновационное развитие, обеспечение которого может гарантировать только инновационная площадка, так как инновационная площадка отражает в себе наиболее актуальные запросы как системы образования, так и общества, и экономики в целом. Именно инновационный ориентир обеспечивает эффективность развития профессиональных образовательных организаций. Вопрос инновационного развития на сегодня не является новым, и предпосылки формирования инновационных ориентиров образовательных организаций рассматривались уже в трудах педагогов. Однако, с течением времени менялся ракурс понимания инновационного развития. Так, в работе Т.Г. Навазовой появляется новая идея о том, что инновационные образовательные организации должны объединяться и представлять собой сетевые структуры, то есть был обозначен новый вектор сетевого взаимодействия [1, с. 14]. Ранее в своих исследованиях мы также неоднократно упоминали, что инновационные аспекты в системе образования тесно связаны с экономическими переменами и рыночными тенденциями в обществе, которые в совокупности формируют новые требования к инновационной компетентности специалистов, выпускающихся из учебных заведений [2, с. 153]. То есть очевидным аргументом становится переход к новым условиям развития, и эти новые условия потребуют особой подготовки педагогических кадров [3, с. 11]. Отталкиваясь от всех выше изложенных предпосылок, мы остановились на следующем понимании разрешения вопроса. Для эффективного развития профессиональной образовательной организации главным фактором успеха становится переход на новый уровень существования, то есть смена статуса на инновационную площадку. Далее мы задали себе вопрос: что означает для профессиональной образовательной организации выйти на статус инновационной площадки? Для этого, в первую очередь, образовательная организация должна иметь опыт реализации инновационных проектов. Затем должен быть успешный опыт участия в ведущих международных, всероссийских и региональных мероприятиях (чемпионатах, форумах, конференциях, олимпиадах), подтверждающий уровень компетентности педагогических кадров. Также необходимым условием для этого должна стать четкая программа (проект) инновационного развития, отражающая понимание образовательной организации своего места и роли на рынке образовательных услуг как на долгосрочную, так и на среднесрочную перспективу. Именно совокупность данных факторов и их параллельная реализация обеспечат образовательной организации не только переход на новый уровень развития, но и усилят гарантии эффективного развития на длительную перспективу. Сегодня многие профессиональные образовательные организации стремятся получить статус инновационной площадки.

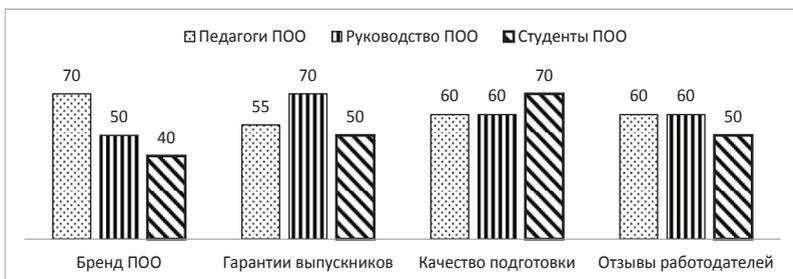


Рис.1. Результаты опросы руководящего звена, студентов, педагогов ГБПОУ «ЧГКИПИТ»

Так, например, исследуя реальный опыт перехода профессиональной образовательной организации в статус инновационной площадки, мы обратились в ГБПОУ «ЧГКИПИТ» и провели опрос среди педагогов, руководящего состава и студентов. Мы задали вопрос: что может положительной измениться в ПОО, если она станет инновационной площадкой. Далее мы проанализировали ответы (рис.1). Практически 70 % педагогов считают, что в положительную сторону изменится образовательный бренд колледжа, что позволит ему стать более узнаваемым среди других подобных заведений. Также более половины педагогов (60 %) отметили, что существенно изменится качество подготовки обучающихся, что приведет к более высоким отзывам со стороны работодателей (60 %). Также 55 % педагогов отмечают, что выпускники в таких образовательных организациях имеют больше гарантий на рынке труда. Рассматривая мнение руководства, мы отметили, что более важным и значимым результатом функционирования площадки они считают именно будущее своих выпускников и их гарантии на рынке труда (70 %). Затем в равной степени важности (60 %) руководители отмечают качество подготовки и отзывы работодателей, так как именно они формируют имидж образовательной организации. Стремление к бренду отмечают как важный фактор 50 % руководящего звена. Это говорит о том, что создание инновационной площадки для руководства – это не гонка за брендом, а стремление к реальным практическим достижениям. Результат анализа мнений студентов показал, что 70 % из числа опрошенных ожидают от образовательной организации нового качества подготовки, их гарантии на рынке труда и положительные отзывы работодателей (по 50 %). Затем мы провели расширенный опрос педагогов ряда профессиональных образовательных учреждений по вопросу: нужно ли профессиональным образовательным организациям выходить на уровень инновационной площадки для сохранения конкурентной устойчивости? Были опрошены педагоги из двенадцати ПОО города Челябинска по общей выборке респондентов 65 человек (рис.2).

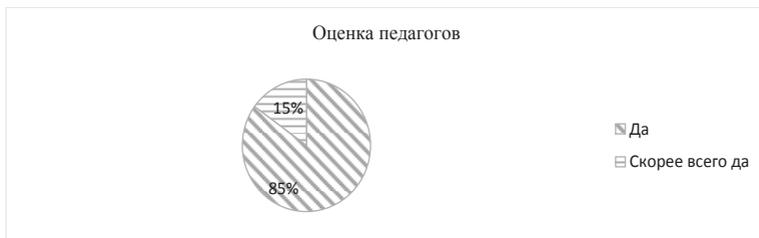


Рис.2. Мнение педагогов ПОО города Челябинска

Видим, что отрицательного ответа не дал ни один педагог. 85 % опрошенных ответили однозначно «да» и 15 % опрошенных склоняются к этому мнению. Также были опрошены руководители и заместители данных ПОО (рис.3)

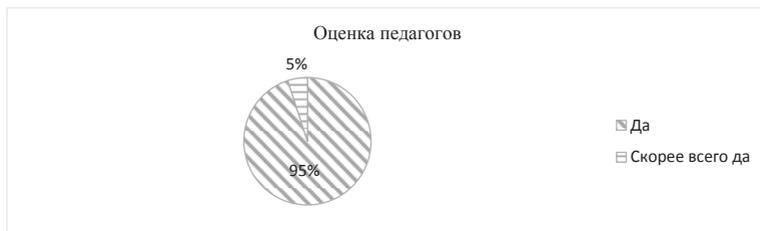


Рис.3. Мнение педагогов ПОО города Челябинска

Результаты опроса также подчеркивают необходимость инновационных ориентиров развития. Таким образом, мы можем сказать, что создание инновационной площадки на базе профессиональной образовательной организации можно считать проектом ее эффективного развития и гарантом перехода на новый уровень задач в современной системе среднего профессионального образования, которое сегодня требует обязательной интеграции науки, практики и прорывных технологий.

Список использованной литературы:

1. Навазова Т.Г. Развитие сети инновационных образовательных организаций и лучших образовательных практик / Научно - методический сборник ГБОУ ИРО Краснодарского края. Краснодар, 2018. 101с.
2. Перезовова О.В. Экономический (рыночный) подход в формировании инновационной компетентности специалистов / в сборнике: Управление инновационным развитием экономики: теория, методология, практика. Сборник посвящается 95 - летию Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Челябинск. 2014. С. 152 – 155.
3. Сташкевич И.Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании / в сборнике: Кадры для цифровой экономики: Материалы IV Международной научно - практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе». 2019. С. 9 - 14.

© Е.В. Берсенева, Н.С. Галева, О.В. Перезовова, 2020

УДК 373.2

Рыспаева В.Б., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка», Астраханская область, с. Красный Яр, РФ

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Проблема обучения детей математике имеет большое значение. И прежде всего, это объясняется бурным развитием и проникновением математики в различные области

знаний. Дошкольник должен получить представление о количестве, счете, научиться измерять, различать геометрические фигуры и формы предметов, получить представление о величине. Особое место в математическом развитии ребенка занимает формирование количественных представлений.

Ключевые слова: сказка, дошкольники, математические представления.

Проблема развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в работах многих ученых, таких как Т. И. Ерофеева, Н. Я. Большунова, Ф. Н. Блехер, А. М. Леушина, А. А. Столяр, А. В. Белошистая и т. д. В работах исследователей показано, что в основе формирования количественных представлений у дошкольников лежат активные практические действия детей с предметами, их заместителями, на основе которых, ребенок осваивает счет, количество, число и измерение.

Для развития количественных представлений детей старшего дошкольного возраста были разработаны различные методические приемы и средства. Среди них особое внимание уделяется сказке. Сказка - это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях. Повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных событиях. Сказка для математического развития, отмечает Л. М. Кулагина, представляет собой особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребенка удивительный мир математических понятий, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление.

В соответствии с изучаемыми разделами Л. М. Кулагина выделяет следующие виды сказки для математического развития:

- Понятийные сказки, которые включают основные математические понятия и термины.
- Цифровые сказки, в которых основной акцент делается на знакомство с цифрами.
- Геометрические сказки, в которых происходит знакомство с основными геометрическими фигурами.
- Комплексные сказки, в которых происходит закрепление изученного материала и в единое математическое целое соединяются различные математические понятия.

На современном этапе разработано множество разнообразных сказок для математического развития, такими авторами, как Н. Я. Большунова, Т. И. Ерофеева, Е. А. Шорьгина и другими.

В. Ф. Любичева и Р. Р. Мухамедьянова определили особую структуру этих сказок: введение в сказочную страну, в которой живут сказочные математические объекты; разрушение благополучия, то есть нарушение отношений, связей между сказочными математическими объектами; восстановление этих отношений, связей и т. д.

Большунова Н. Я. выделила ряд особенностей сказки для математического развития:

- Математическое содержание включается в сказки как органически необходимые моменты сюжета, от которых зависит его дальнейшее развертывание.
- Математическое содержание может выступать как некое правило действий героев сказки.
- Математическое содержание включается в сказку в форме особого рода познавательных задач - загадок, выполнение которых становится мерой значимости героя и его помощников - детей.

Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. Н. Новикова представляют сказки для математического развития с занимательными сюжетами, которые дают возможность формирования представлений об окружающем и способах решения проблемных ситуаций.

Сюжет сказок и сказочные герои привлекают детей. Вживаясь в события сказки, ребенок как бы становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность детей, ребёнок стремится вмешаться в сложившиеся сказочные ситуации и помочь героям. Живой интерес, который возникает у ребенка, можно применять для повышения эффективности обучения и закрепление материала. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или же испугало. Он вряд ли запомнит что - то не интересное, даже если взрослые будут на этом настаивать. Персонажи сказки приглашают маленьких слушателей поиграть с ними, знакомят с правилами, предлагают детям разные задания. Выполняя задания, дети учатся думать, фантазировать и самое главное идет усвоение количественных представлений, числа, закрепление счета, усвоение арифметических операций. Для поддержания интереса детей, в образовательную деятельность можно включить занятия - путешествия. Вместе с детьми отправляемся в сказку, где нас ждут интересные задания, выполнив которые мы окажем помощь какому - либо сказочному герою.

В процессе обучения математике, когда используется сказка, главной целью становится не запоминание учебной информации, а глубокое ее понимание, сознательное и активное усвоение, потому что, заинтересовываясь, дети не замечают, что учатся, развиваются, закрепляют, познают и запоминают новое. Придумывая сказку, нужно обязательно помнить, что она ни в коем случае не должна сократиться до уровня дидактического средства.

Сказка всё - таки должна оставаться для ребенка полноценным художественным средством. В сказке, для математического развития, героями могут служить различные цифры, геометрические фигуры, а также разные герои простых сказок, в сюжет которых включены разнообразные математические представления. Слушая интересные сказки, ребёнок одновременно включается в решение целого ряда сложных математических задач, дошкольник учится рассуждать, находить причинно - следственные связи, логически мыслить, обосновывать ход своих рассуждений. После прочтения или рассказывания сказки всегда проводится беседа по ее содержанию, в которую включаются вопросы математического характера.

Развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте - задача не только воспитателей, но и родителей. Поэтому необходимо отметить особую роль родителей в работе со сказкой, не нужно забывать о их помощи, а так - же непосредственном участии в образовательной деятельности. Вместе, необходимо постараться создать условия для эффективного использования сказок в формировании представлений о количестве у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, сказка - это источник проявления всех чувств ребенка. Использование сказки в процессе обучения математике позволяет нам найти путь в сферу эмоций ребёнка, что стимулирует его умственную деятельность, развивает наблюдательность, память, интерес к предмету. Поэтому сказка является одним из важных средств формирования количественных представлений у дошкольников.

Список используемой литературы:

1. Костикова Д. А. Использование математической сказки в математическом развитии дошкольников / Детский сад: Теория и практика. - Санкт - Петербург, 2019. - № 1.
2. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 2019.

© В.Б. Рыспаева, 2020

УДК 37.013.75

Самбур В. И.,

Директор Лицея № 7 г. Химки, Московской области

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассматривается ряд направлений современной западной социологии, как теоретической основы для анализа проблем профессионального самоопределения молодежи. Автор уделяет основное внимание вкладу П.Бурдьё в изучение данной проблематики, определение понятия «профессиональная траектория». В качестве вывода обосновывается тезис о детализации предмета исследования и изучения его соотношения с более широким социальным контекстом.

Ключевые слова: личностно - профессиональное самоопределение, профессиональная траектория

Опираясь на широко распространенную в социологии классификацию подходов можно выделить так называемый биографический подход, который сложился вокруг так называемой «Чикагской школы» в рамках которого в первую очередь используется понятие «переход», «Преобразование» (изменение статуса, которое имеет длительные последствия [6]. В центре данного подхода – изучение процесса выбора субъектом жизненного пути, при этом в центр внимания, как правило попадают точки принятия решения, существенно определяющие дальнейшую жизнь человека. Биографический подход традиционно считается наиболее подходящим для описания образовательных траекторий и выбора будущей профессии.

Исследование «жизненного пути» (социальных и культурных моделей, структурирующую жизненную траекторию акторов в определенной социальной ситуации) в отличие от «биографических» больше внимания уделяют временной и топологической структуре биографических переходов [3]. В рамках этого направления сделан вывод о том, что в современном обществе смешивается социальный календарь, этапы жизненного пути могут сменять друг друга вне обычной последовательности, институциональность жизненных путей размывается [10; 8]

Понятие «траектория» все чаще используется в работах как синоним понятия «биография». Использование данного понятия в социологии принадлежит П.Бурдьё,

причем в его работах оно использовалось и самом общем смысле и в более узком, например применительно к образованию. И сейчас понятие образовательной траектории достаточно распространено.

П.Бурдьё использовал понятие траектории и применительно к большим социальным группам (коллективная траектория), отмечая возможность разной направленности этих коллективных траекторий (восходящих, или наоборот нисходящих), взаимозависимость коллективных и индивидуальных жизненных траекторий [1;2]. Последователи П.Бурдьё S.Gorard, G.Rees и R.Fevre [7] отмечали, что образовательные траектории тесно связаны с социальным происхождением акторов и их школьными достижениями. Однако понятие траектории, введенное П.Бурдьё оказалось настолько удобным, что стало использоваться и за пределами его научной школы. Так, образовательная траектория в трудах западных социологов как правило понимается как процесс прохождения индивида через социальную структуру образовательной организации [9]. Близкий термин «scolarisation» обозначает переход (обычно применительно к социальной группе) между уровнями образования. Ряд авторов оперирует близкими понятиями для характеристики освоенных образовательных практик или событий. Рядом исследователей используется и близкий по смыслу термин – «образовательные карьеры» [4;5] При этом сохраняя традиционное понимание карьеры как последовательности событий данные авторы дополняют его оценкой субъективного значения каждой карьерной ступени.

Таким образом, мы видим, что при сохранении многообразия концептуальных основ рассмотрения проблем формирования карьерных планов и их осуществления, западная социология с одной стороны, связывает эти процессы с проблемами личностного самоопределения человека, с более широкими институциональными контекстами, а с другой, стремиться к более детализированному рассмотрению данного феномена.

Список использованной литературы

1. Бурдьё П. Политические позиции и культурный капитал. // Бурдьё П. Социология политики: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. — М.: Socio - Logos, 1993. — 336 с.
2. Бурдьё, П. Социология социального пространства [Текст] : перевод с французского / Пьер Бурдьё ; общ. ред. пер. Н. А. Шматко. - Санкт - Петербург : Алетейя, 2013. - 288 с.
3. Мещеркина Е.Ю. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий // Социологические исследования. 2002. № 7. С. 61 - 67.
4. Bloomer M., Hodkinson P. Learning careers: Continuity and change in young people's dispositions to learning // British Educational Research Journal. 2000. No. 26 (5).P. 583 - 597....P. 590.
5. Crossan B., Field J., Gallacher J., Merrill B. Understanding participation in learning for non - traditional adult learners: Learning careers and the construction of learning identities // British Journal of Sociology of Education. 2003. No. (24) 1. P. 55 - 67.
6. Elder G.H. The life course // The encyclopedia of sociology. Rev. ed. N. Y: MacMillan, 2000; Shanahan M.J. Pathway to adulthood in changing societies: Variability and mechanisms in life course perspective // Annual Review of Sociology. 2000. No. 26. P. 667 - 692.

7. Gorard S., Rees G., Fevre R. Learning trajectories: Analysing the determinants of workplace learning. ERSC seminar series: Working to learn (seminar one “Can the learning age deliver? Barriers to access and progression in lifelong learning”). Surrey, 1999. No. 19

8. Guillemard A. - M. L'age de l'emploi. Les societes face a l'epreuve du vieillissement. Paris: Armand Colin, 2003

9. Massot A. Cheminement scolaires de secondaire V a l'universite // Revue canadienne de l'education. 1979. Vol. 4. No. 3. P. 22 - 41

10. Sapin M., Spini D., Widmer E. Le parcours de vie: Des trajectoires en interaction // Les parcours de vie: De l'adolescence au grand age. Lausanne: Uniscience faculte des science sociales, UNIL, 2007

© Самбур В.И. 2020

УДК 377.12

Киселева Т.С.

ПДО, МБУДО ЦТОиДТТ, г. Белгород, РФ

Лунин И.А.

ПДО МБУДО ЦТОиДТТ, г. Белгород, РФ

Сергеев С. И.

ПДО МБУДО ЦТОиДТТ, г. Белгород, РФ

БИОМОДУЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «ТЕХНОГРАД»

Аннотация

Муниципальный детский технопарк «ТехноГрад» направлен на формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области ботаники, зоологии, анатомии и повышение интереса к научной и технической деятельности и основанный на командную деятельности.

Ключевые слова:

Технопарк, биомодуль, дополнительное образование, биология.

Один из модулей муниципального детского технопарка «ТехноГрад» города Белгорода — это «**Биомодуль**». На этих занятиях учащиеся развивают исследовательские способности: наблюдение за растениями и животными, ведут учет и анализа данных, составляют и обобщают полученные данные.

Цель – сформировать у каждого пришедшего на занятия ребенка исследовательские умения, коммуникативные навыки, развить в них творческие способности и критическое мышление в игровой форме, научить навыкам выполнения опытов, делать логические выводы о закономерностях в живой и не живой природе. На этих занятиях учащиеся знакомятся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет

эволюции заставляя задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Благодаря новым знаниям, умениям, навыкам, приобретенным ребятами на таких занятиях, создаются очень сложные, интересные работы. Ребята проявляют свое творчество, воплощая в жизнь какие - то свои собственные идеи. Таким образом, интерес, который помогает учащемуся охватить различные явления, оказывается движущим мотивом не только для восприятия предмета, но и для развития мышления. Привить интересе к природе, животному миру общественным явлением школьник начинает усиленно наблюдать, подмечать явления, самостоятельно их обдумывать, делать выводы. В ходе такой познавательной деятельности интерес все более развивается и содействует умственному развитию. Коллективная работа не только позволяет активировать внимание на занятии, она ещё и способствует социализации детей. Замкнутые и стеснительные дети в ходе такого занятия раскрепощаются, чувствуют поддержку остальных детей. Развитие мультимедиа технологий и расширения доступа к образовательным ресурсам открывает широкие возможности для творческой деятельности учителя и ученика и позволяет сделать процесс обучения максимально наглядным, дает возможность повысить интерес учащихся к предмету, открывает широкие перспективы для творческой деятельности педагогов и школьников. Основная проблема, с которой сталкиваются педагоги – это удержание интереса ребенка. Главное дать возможность проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптированными к изменениям, непрерывно развиваться. Для удержания их внимания необходимо постоянно менять форму работы на уроке, чтобы ученики имели возможность не только слушать, но и также, писать и читать. Система дополнительного образования предполагает добровольное посещение занятий учащимися. Если детям неинтересно – наполняемость групп будет стремительно падать. Заинтересовать современных детей не так - то просто. Наша жизнь стремительно меняется с каждым годом и вместе с ней меняются интересы детей.

Татьяна Сергеевна, знакомит детей со способами постановки эксперимента исследования. С помощью проектора демонстрирует мультимедийные презентации или документальные и образовательные фильмы. Просмотр презентаций по темам обеспечивает включение каждого ученика в разные виды деятельности и добиться усвоения знаний в процессе запоминания, применения, и систематизации знаний. После просмотра происходит обсуждение, на котором каждый из учеников имеет возможность высказаться, обсудить увиденное и поучаствовать в дискуссии.

Таким образом, труд, затраченный на воспитание познавательного интереса, оправдывает себя во всех отношениях – он повышает качество знаний продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, влияет на весь характер работы совершенствуя ее способы способствует продолжению образования и самообразованию и поднимает всю личность ребенка на более высокую ступень.

© Т.С. Киселева, И.А. Лунин, С.И. Сергеев, 2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация.

В статье рассматриваются инновационные технологии обучения в условиях перехода к личностно - ориентированному образованию.

Ключевые слова

Инновации, инновационные технологии, личностно - ориентированное образование.

Системные трансформации в нашем обществе требуют от подрастающего поколения еще большей мобильности, целеустремленности, креативности, способности гибко перестраиваться с учетом непрерывных социальных изменений.

Поколение Z — поколение людей, родившихся в период с 1994 по 2000 гг. Представители поколения Z активно используют планшеты, VR - и 3D - реальность. Поколение Z интересуется наукой и технологиями (например, предполагают, что многие представители поколения будут заниматься инженерно - техническими вопросами, биомедициной, робототехникой), а также искусством.

Педагог должен быстро реагировать на вызовы времени, менять педагогический инструментарий в работе с современными детьми, т.е. реализовывать инновационные технологии.

Новые инновационные технологии в конце XX века стали не только главной движущей силой прогресса, средством общения, но и мощным средством обучения.

Большой интерес учащихся вызывают яркие рисунки к теме, видеоклипы и голосовое сопровождение, что способствует более активному ведению дискуссии при обсуждении темы. Ученик комфортнее и раскованнее чувствует себя во время проведения нетрадиционного урока. Использование компьютерной техники способствует более выраженному индивидуальному подходу к каждому ученику. Благодаря использованию личностно - ориентированной модели образования и внедрению новых педагогических технологий на уроках у учащихся отрабатывается логика мышления, формируется умение самостоятельно выражать мысли, повышается эмоциональный уровень урока, новое развитие получают отношения ученик - ученик и ученик - учитель. Большое значение при подготовке таких уроков имеет то, что облегчается работа учителя при подготовке к уроку. Использование компьютерных мультимедийных программ, как элемента современного урока, повышает эффективность урока, учитывает индивидуальные особенности учащихся [2].

Для визуального представления учебной информации широкие возможности предоставляют ИКТ технологии. Компьютер обеспечивает представление наглядно - образной, графической информации объединены со знаково - символической, что позволяет использовать в учебном процессе новые эффективные виды наглядности [3].

Визуализация понятий и зависимостей делает компьютер эффективным и мощным средством при изучении многих тем школьного курса, вызывает у учеников желание выдвигать оригинальные гипотезы и искать нестандартные пути решения задач, способствует развитию творческих и эвристических составляющих мышления, что в конце концов, приводит к лучшему усвоению новых понятий.

Такой подход к обучению дает наглядные представления о понятии, которые изучаются, оставляя ученику время на исследовательскую деятельность. Вместе с тем очевидна потребность развивающих упражнений с привлечением традиционных средств обучения, гармоничного и педагогически целесообразного сочетания новых инновационных технологий и традиционных методических систем обучения.

Благодаря использованию инновационных технологий на уроках можно значительно расширить круг учебных задач, включая в учебный процесс задачи нового типа. Это осуществляется, прежде всего, потому, что мощные вычислительные возможности компьютеров предоставляют возможность использовать в учебном процессе задачи с большим объемом вычислительной работы, а графические возможности ПК позволяют значительно увеличить количество задач, ориентированных на решение графическими методами.

Предоставляя возможность провести необходимый численный эксперимент, быстро выполнить нужные вычисления или графические построения, проверить ту или иную гипотезу, испытать тот или иной метод решения задачи, прикладные программные средства не требуют большого объема знаний и умений по работе с компьютером. Компьютерная поддержка изучения различных предметов с использованием программных средств, например графических возможностей текстового редактора Word и программы Power Point, дает значительный педагогический эффект, облегчая, расширяя и углубляя изучение и понимание методов в образовательных организациях с самыми наклонностями обучения - гуманитарного направления, средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, классах и учреждениях с углубленным изучением естественно - математических дисциплин [1].

Таким образом, методика применения инновационных технологий на уроках по различным предметам не может быть одинаковой. Она зависит от содержания учебного предмета (алгебра геометрия), различных возможностей педагогических программных средств, разного профессионального уровня подготовки учителей в области компьютерных технологий. Решающее значение имеют также возрастные особенности учащихся.

Список использованной литературы.

1. Капунова М. И. Применение инновационных педагогических технологий в дизайн - образовании // Молодой ученый. — 2017. — №38. — С. 107 - 110.
2. Киян И.В. Оценка качества педагогических технологий в системе дистанционного обучения // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 2 – С. 76 - 84.
3. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 450 - 452.
4. Шайдулина А. А., Мамадалиев О. О. О применении инновационных подходов в процессе обучения // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 839 - 841.

© Л.А. Таланян, 2020

КОНСТРУКТОР ПОЛИДРОН, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНО– МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье автор рассматривает современные технологии по организации предметно - пространственной среды в ДОУ. Полидрон - конструкторы.

Ключевые слова

Дошкольник, конструктор, полидрон, развитие, конструирование

Федеральный государственный образовательный стандарт одним из основных принципов дошкольного образования называет формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности и указывает на необходимость построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

На наш взгляд индивидуализации дошкольного образования способствуют инновационные техники и оборудование. Так, например, опыт работы по развитию конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста через использование магнитного конструктора «Полидрон» показал, что использование данного инновационного оборудования позволяет мотивировать самостоятельную творческую деятельность детей.

Магнитный конструктор «Полидрон» инновационный продукт, с помощью которого дети могут одновременно познавать мир фигур, пространства и магнетизма. Детали конструктора с одной стороны окрашены в чёрный цвет, а с другой стороны — в основной цвет (красный, жёлтый, зелёный или синий). Представлены детали в виде пяти фигур: квадраты, равносторонние треугольники, прямоугольные треугольники, прямоугольники, пятиугольники. Полидрон Магнитный даёт возможность не только насладиться игрой с конструктором, но и изучить понятие полярности. Соединяются фигуры друг с другом только тогда, когда полюса правильно расположены по отношению друг к другу. Дети могут часами экспериментировать, создавая различные фигуры и конструкции.

Организованная деятельность с конструктором обеспечивает легкое знакомство с объёмными фигурами. Развивает пространственное и абстрактное мышления. Знакомит с азами арифметики и геометрии. Погружает в увлекательный мир 3D - моделирования.

Используя магнитный конструктор «Полидрон» в конструктивно - модельной деятельности, мы можем реализовать основные программные задачи подготовительной к школе группы: Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части; Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг

другу; Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки; Продолжать учить сооружать постройки, конструкции, объединенные общей темой; Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Методика работы с магнитным конструктором.

При знакомстве детей с конструктором необходимо повторить и закрепить знания тех геометрических фигур, которые содержатся в данном конструкторе. Дать детям самим попробовать соединить разные детали конструктора, обсудить, как они соединяются. Попробовать создать несколько несложных плоскостных фигур. Обучить пользоваться схемами - подсказками. Лучше, если это задание будет совместным. Пусть дети сами объединяются в группы по 4 - 5 человек. После завершения работы все вместе обсуждают конструкции, показывают, что у них получилось. Далее, когда дети уже овладели плоскостным строительством, воспитатель предлагает из простых геометрических фигур сделать объемные (например, из шести квадратов сделать куб, из квадрата и четырех треугольников - четырехугольную призму). Фигуры создаются образцу, по схеме, по словесной инструкции. На третьем этапе задания усложняются. Из уже известных нам объемных фигур (куб, призма, предлагаем детям создать простые постройки, конструкции по теме. Например, построить дом для хозяина (хозяина выбираем по вашей тематике, например, лисичка из русской народной сказки «Заячьи слезы»). Конечно же, для повышения интереса ребят к конструированию и созданию эмоционального настроения следует использовать загадки, песенки, стихотворные строки.

На следующем этапе занятий воспитатель усложняет задачу, предложив детям создать более сложные постройки, конструкции, объединенные общей темой. Например, многоэтажный дом (или теремок для нескольких жителей леса, башню для принцессы из сказки «Конек Горбунок»). Так же это может быть театр, школа, детский сад. Все зависит от задумки воспитателя. На этом этапе конструирования дети учатся строить многоуровневые постройки, путем присоединения нескольких заготовок.

На заключительном этапе (самом сложном и в то же время самом интересном) дети получают возможность самостоятельно создавать постройки, конструкции. Конечно, им в помощь предлагаются ранее изученные схемы, рисунки готовых построек и тематические картинки. К этому этапу практически все дети способны к конструированию по замыслу. Теперь главная задача научить их реализовывать общий замысел группы.

Таким образом конструирование имеет огромное значение для развития мышления, воображения и фантазии дошкольников. Конструкторская деятельность формирует умения сравнивать детали по размеру и количеству, отбирать детали, необходимые для воплощения замысла, сравнивать конструкции с образцами, с другими постройками, а также с реальными объектами.

Список литературы:

1. Лиштван З.В. Конструирование. - М.:Просвещение, 2010
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно - игровой деятельности у детей с помощью Лего. - М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009

© Ханина В. Н., Чернова Л. Е.

ВЕДУЩАЯ МОДАЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация: статья раскрывает опыт учёта ведущей модальности учащихся для повышения усвояемости материала на уроках биологии в старших классах.

Ключевые слова: ведущая модальность, дифференциация обучения, уроки биологии в школе.

Ни для кого не секрет, что при переходе из класса в класс в средней школе понижаются показатели успеваемости и качества знаний. Наступающий у школьников подростковый период осложняется популяризацией компьютерных игр, свою лепту вносит чрезвычайная занятость родителей и, как следствие, низкий уровень контроля за успеваемостью детей.

Анализ подготовки домашнего задания по биологии показал, что к 9 классу только половина обучающихся готовят домашнее задание по биологии.

Таблица 1. Подготовка домашнего задания по биологии учащихся 6 - 9 - х классов
МБОУ СОШ №42.

Классы	5	6	7	8	9
Процент готовности домашнего задания	Более 85 %	Более 85 %	70 - 75 %	60 - 65 %	40 - 55 %
Качество знаний	95 %	88 %	81 %	78 %	60 %

Ежеурочное невыполнение учащимися домашнего задания создаёт не только ситуацию академической неуспешности, но создаёт препятствие для дальнейшего изучения предмета. Для повышения усвояемости материала на уроке и, как следствие, уменьшения интеллектуальной нагрузки на домашнее задание, я применяю обучение с использованием ведущей модальности обучающихся.

Модальностью восприятия в психологии называют определенные предпочтения человека в преимущественном использовании определённого анализатора при восприятии информации окружающего мира. Традиционно, всех людей делят на аудиалов (преимущественное восприятие через звуковые рецепторы), визуалов (преимущество зрительного анализатора) и кинестетиков (восприятие через тактильные рецепторы). (Некоторые авторы выделяют ещё логические и цифровые виды.)

Определив ведущий канал восприятия у каждого учащегося, можно построить объяснение нового материала таким образом, чтобы ученики в соответствии со своим психотипом максимально усвоили информацию на уроке.

Ведущий канал восприятия несложно определить с помощью метода диагностики доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. Метод представляет собой тест

из 48 вопросов, на которые учащийся должен поставить плюс или минус. Интерпретация результатов осуществляется путем подсчёта поставленных ребёнком плюсов.

Таблица 2. Определение ведущей модальности учащихся 9 - х классов.

Классы	9 А	9 Б	9 В
Общее количество учащихся	25	25	26
Аудиалы	2, 8 %	6, 24 %	10, 38 %
Визуалы	19, 76 %	12, 48 %	13, 50 %
Кинестетики	4, 16 %	7, 28 %	3, 12 %

Анализ тестирования показал, что в каждом классе, несмотря на преобладание визуалов, есть значительное количество и аудиалов, и кинестетиков. Согласно результатам теста, я изменила методы и приёмы обучения биологии. В ход каждого урока я включаю задания для каждой группы учащихся.

Для учащихся с преобладанием зрительного канала восприятия я использую презентацию, выделяя опорные понятия ярким цветом и крупным кеглем. Для демонстрации биологических явлений и процессов использую видеофрагменты. Для проверки домашнего задания этим учащимся предлагаю письменные тесты с большим количеством рисунков.

Для учащихся с преобладанием восприятия через слуховой канал восприятия, я сопровождаю презентацию текстом, проговаривая опорные определения и закономерности. Видеофрагменты для демонстрации биологических явлений и процессов использую обязательно с чётким звуковым рядом. При проверке домашнего задания этим учащимся предоставляю возможность устного ответа на задаваемые вслух вопросы.

Учащимся с преобладанием кинестетического канала восприятия чаще предлагаю проведение опытов и экспериментов, подведение итогов и выводов, руководство работой мобильных групп, ответственными за проведение физкультминуток становятся тоже они. При объяснении нового материала обращаю внимание на то, чтобы все «кинестетики» записывали опорные знания в тетрадь.

При проведении обобщающих уроков, учащиеся с общей ведущей модальностью попадают в разные группы, где выполняют задания, в которых могут максимально проявиться их индивидуальные особенности.

Использование учёта ведущей модальности в течение месяца (октября текущего учебного года) дало следующие результаты.

Таблица 3. Результаты учёта ведущей модальности на уроках в 9 - х классах.

Классы	9 А	9 Б	9 В
Общее количество учащихся	25	25	26
Качество знаний на 26.09.2020	48 %	60 %	70 %
Качество знаний на 23.10.2020	56 %	72 %	88 %

Можно сделать вывод, что использование метода ведущей модальности при обучении приводит к росту усвояемости материала и, как результат, повышению качества знаний

учащихся. Недостатком такой практики является повышение трудоёмкости деятельности учителя по подготовке к урокам.

© Н.В.Хворостова, 2020

УДК37

Чилингарян Г.С.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Куянова В.Н.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Лахина Л.С.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ДОУ

Аннотация

Проблема экологии в настоящее время, одна из главных задач современности. «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

Ключевые слова

Экология, тропа, природа, игры.

Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Все это он может увидеть в природе, и все это для него впервые, все удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь. В нашем ДОУ постоянно проводится работа с детьми по экологическому воспитанию, где формируются представления детей о правильных способах взаимодействия с растениями и животными; рассматривать их, не наносящим вред. Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе. Создание нового элемента эколого–развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой

кругозор, практикуются в ориентировании. Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени. Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи:

- учить детей правильно взаимодействовать с природой;
- развивать познавательный интерес к миру природы и эстетические чувства;
- формировать представление об отличии природы от рукотворного мира;
- учить устанавливать причинно - следственные связи в природе;
- дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений и животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет;
- о тесной взаимосвязи объектов живой и неживой природы (на примере поля, участка леса).

Приоритетными работами на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия – опыты, занятия - наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года.

Список использованной литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Н.С. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада». – М., 1985
3. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим. - М.:ТЦ Сфера, 2004.
4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. "Технология экологического образования детей 2 младшей группы ДОУ". Екатеринбург, 2002
5. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Тюмень, 2000
6. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981
7. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. М., 2000

© Г.С. Чилингарян, Л.С. Лахина, В.Н. Куянова, 2020

Чистова А.О.,
магистрант
Любина Е.Н.,
д.б.н., профессор
УлГПУ им. И. Н. Ульянова,
город Ульяновск, Российская Федерация

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ХИМИИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы воспитательного потенциала школьного курса по химии. Рассмотрен пример темы углеводов

Ключевые слова

Нравственная культура, органическая химия, углеводороды

В современных условиях глобализирующегося мира всё чаще речь заходит о сохранении традиционной культуры и повышении уровня нравственности личности. К сожалению, в мире объективная реальность характеризуется неуклонным нарастанием распущенности, проявлениями жестокости и эгоизма, ростом преступности и насилия. Подобные процессы оказывают негативное влияние на общественную мораль, систему духовно - нравственных ценностей. Все это деструктивно действует, в первую очередь на сознание школьников. Безыдейность, отсутствие гуманности, низкая культура поведения, достаточно высокий уровень молодежной преступности – вот далеко не полный перечень сложностей, с которыми можно столкнуться. Таким образом, необходимость формирования нравственной культуры начиная с раннего детства не вызывает сомнений. Данная проблема в современных условиях чрезвычайно актуальна и осуществляется в условиях семьи, школы, общества.

Очевидно, что главным действующим лицом в воспитании детей являются родители, при этом школа также является важнейшим социальным институтом, который наравне с семьей способствует гармоничному развитию личности. Используя возможности педагогической деятельности, можно приблизиться к выполнению основной цели воспитания – формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край, народ и свое Отечество гражданина.

На протяжении многих лет одной из важных составляющих при обучении гуманитарным дисциплинам: литературе, истории, обществознанию было патриотическое воспитание учащихся, развитие речи, воспитание эстетической культуры и культуры общения. Однако думается, что предметы естественно - научного цикла также имеют большой воспитательный потенциал. Например, химия является одним из школьных предметов мировоззренческого характера, формирующим комплексное, целостное представление о Земле. Следовательно, в современных условиях преподаватель обязан не только формировать знания и умения по предмету, но и максимально использовать

возможности своей учебной дисциплины, для формирования новых качеств личности ученика [1, стр. 127 - 132], [2, стр. 325 - 329].

В связи с вышесказанным нами была поставлена задача проанализировать содержание школьного курса по химии для выявления его воспитательных возможностей.

Для решения поставленной задачи нами был проведен педагогической эксперимент на базе МБОУ СШ № 52 г. Ульяновск РФ. Исследования проводились на уроках органической химии в 10 классах. На уроках мы дополнительно к основному материалу рассказывали биографии, интересные факты, проводили беседы. В конце эксперимента ребятам было предложено ответить на вопросы анкеты.

Большое значение для нравственного воспитания приобретает изучение творческих биографий ученых. Очевидно, что изучая органическую химию при рассмотрении практически всех тем можно вспоминать о А.М. Бутлерове – великом ученом, который создал теорию строения органических соединений и тем самым внес неоспоримо большой вклад в науку. На уроках мы делали акцент, что он родом из великой России.

Также на уроках ученикам рассказывали о ученых родившихся и работавших в географически близких регионах по отношению к нашей области. Так, например, на берегу Волги на границе с Ульяновской областью находится город Казань известный своей химической школой. Кроме вышеупомянутого А.М. Бутлерова там работали - Н.Н.Зинин, В.В.Марковников, А.М.Зайцев, Е.Е.Вагнер, А.Е.Арбузов, А.И.Коновалов - вот лишь часть выдающихся имен, составляющих основу этой школы [3, стр. 248].

Воспитательное воздействие на ребят на уроках мы также осуществляли через значимые даты Российского государства. В 2020 году такой датой было 75 - ление победы в Великой Отечественной войне. И естественно учебный материал по предмету химия мы постарались связать с вкладом учёных – химиков в победу над фашизмом. На уроках было рассказано о Н.Д. Зелинском, который известен изобретением противогаса и в годы войны развивал трудами по нефтехимии, нефтехимическую промышленность, связанными с получением топлива с большим октановым числом, что неопределимо помогло авиации. Учеников познакомили с трудами Н.Н. Семенова разработавшего теорию о цепных разветвленных реакциях, которые нашли применение при изготовлении патронов, снарядов, взрывчатых веществ.

Особое место в процессе формирования личности занимает экологическое воспитание. Учитывая это на уроках органической химии мы проводили беседы связанные с химическими аспектами экологии. Так, при изучении углеводородов мы не забыли о экологических проблемах, связанных с нефтедобычей и нефтепереработкой, о проблеме утилизации таких стойких загрязнителей как полиэтилен и полипропилен.

После проведенных уроков при обработке результатов анкетирования мы были рады отметить, что рассказанные на уроках факты и биографии вызвали у учащихся чувство гордости за свою страну и соотечественников. А усвоение экологических знаний привело к выработке бережного, гуманного отношения к природе.

Таким образом, хочется сказать, что химия как предмет обладает большим воспитательным потенциалом и практически на каждом уроке можно подобрать материал, позволяющий осуществлять воспитание учащихся.

Список использованной литературы:

1. Алиуллина А.А. Нравственно - воспитательный потенциал естественнонаучных дисциплин в формировании нравственной культуры учащихся // Образование и саморазвитие – 2009. - № 1 (11) стр. 127 - 132.
2. Березина О.А. Педагогические подходы формирования гражданской идентичности у кадет на уроках химии // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: материалы II всерос. науч. конф. – 2019. – стр. 325 - 329
3. Манолов К. Великие химики // 3 - е изд. испр., доп. – М.: Мир, 1986. –Том 2 стр. 248.
© Чистова А.О, Любина Е.Н., 2020

УДК37

Шархитдинова О.Ю.

Магистрант 3 года обучения ФГАОУ ВО ТГУ, г. Тюмень,

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассмотрены методические аспекты организации, планирования и управления внеурочной деятельностью по иностранному языку для развития коммуникативной компетенции младших школьников. Описаны основные принципы, этапы и направления работы по организации внеурочной деятельностью по иностранному языку для развития коммуникативной компетенции младших школьников.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность, организация внеурочной деятельности в младшей школе, планирование, принципы организации внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности, направления внеурочной деятельности в младшей школе

Методические аспекты организации внеурочной деятельности по иностранному языку для развития коммуникативной компетенции младших школьников.

В настоящее время актуальной проблемой педагогики является проблема организации внеурочной деятельности в младшей школе. В рамках нашей статьи рассмотрим методические аспекты организации внеурочной деятельности по иностранному языку для развития коммуникативной компетенции младших школьников.

Перед внедрением в практику работы педагога, какой либо модели организации внеурочной деятельности необходимо на этапе планирующей деятельности:

- определиться с принципами организации внеурочной деятельности;
- определиться с целями и задачами внеурочной деятельности;
- определить направления внеурочной деятельности соответствующие принципам;
- определить формы организации внеурочной деятельности;
- определить методы работы в рамках форм организации внеурочной деятельности;
- определить планируемые результаты внеурочной деятельности.

Как мы видим из перечисления выше, мы видим, что все компоненты планирующей деятельность взаимосвязаны и следуют поэтапно друг за другом.

Основной целью внеурочной деятельности по иностранному языку в рамках нашей тематики является развитие коммуникативной деятельности учащихся младших классов. В таблице 1 представим описание основных принципов организации внеурочной деятельности по иностранному языку с учетом цели.

Таблица 1.

Принципы организации работы по внеурочной деятельности по иностранному языку для развития коммуникативной компетенции

Принцип	Направления работы педагогов
Принцип комплексного коррекционного подхода.	Организация сотрудничества между специалистами.
Принцип поэтапности.	Планирование поэтапной работы с переходом от более простых задач обучения к более сложным.
Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.	Планирование индивидуальной работы; Разделение детей на подгруппы с учетом их особенностей и пожеланий
Принцип развития.	Планирование совместной продуктивной игровой деятельности с постановкой задач на развитие коммуникативного общения в рамках единой образовательной цели
Принцип учета личностных особенностей.	Планирование занятий с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка.
Принцип деятельностного подхода.	Планирование деятельности в группе.

На рисунке 1 представим основные направления работы.

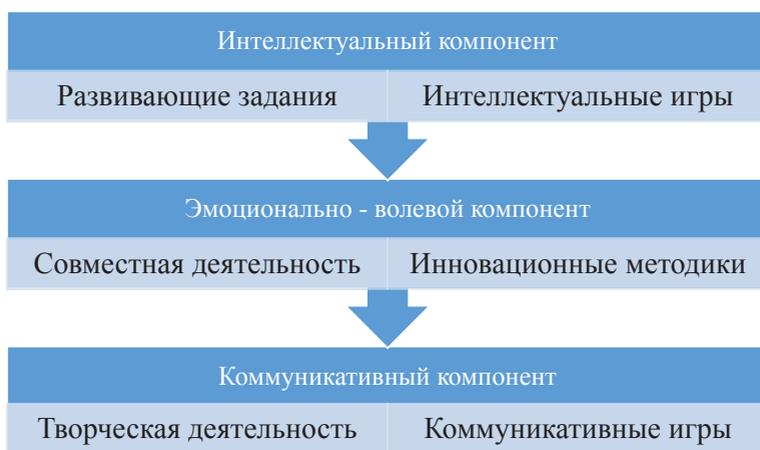


Рис.1. Направления работы по внеурочной деятельности по иностранному языку для развития коммуникативной компетенции

Как мы видим из рисунка 1, работа по внеурочной деятельности по иностранному языку для развития коммуникативной компетенции младших школьников имеет различные компоненты и направления.

Определение задач реализации внеурочной деятельности должно четко совпадать с планируемыми результатами внедрения модели, для каждого результата желательно прописывать 2 - 3 более узких и конкретных задачи для каждого направления.

Для реализации первого направления интеллектуального компонента могут быть использованы следующие формы работы:

- развивающие задания (поиск информации на определенную тематику, анализ полученной информации, подготовка доклада по определенной тематике, подготовка презентации и тд.);

- интеллектуальные игры (викторины, тексты, конкурсы, «Что?Где когда?» и тд).

Для реализации второго направления, эмоционально - волевого компонента могут быть использованы следующие формы работы:

- совместная деятельность (постановка спектаклей, трудовая деятельность, экскурсии и тд.);

- инновационные методики (кейс - технология, метод проектов и тд.)

Для реализации третьего ведущего направления, коммуникативного компонента могут быть использованы следующие формы работы:

- творческая деятельность (подготовка спектаклей, концертов, выпуск стен - газеты, выставка рисунков по иностранной тематике, разыгрывание сенок и тд.) ;

- коммуникативные игры (дискуссионные клубы, круглые столы, решение проблемных ситуаций и тд.)

Таким образом, мы описали основные методы и формы внеурочной деятельности по иностранному языку для развития коммуникативной компетенции младших школьников. При планировании внеурочной деятельности по иностранному языку педагоги должны учитывать ведущую цель – развитие коммуникативной компетенции, однако выбор методов и форм непосредственной организации внеурочной деятельности должен строиться на основе более узких конкретных задач которые могут заключаться в:

- развитию связной речи;
- развитию связной монологической речи;
- обогащении словарного запаса;
- развитию навыков диалогового общения;
- развитие дискуссионных навыков;
- развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности и тд.

При планировании внеурочной деятельности, педагог может отдавать предпочтение какой либо одной форме ее организации, однако независимо от этого форм работы должно быть несколько. Педагог должен использовать досуговые, образовательные и игровые формы организации комплексно.

Также при планировании внеурочной деятельности педагог должен учитывать материально - технические ресурсы, которыми педагог может пользоваться в образовательном учреждении и за его пределами. Например, педагог может использовать выездные формы работы, такие как экскурсии в языковые центры, походы в театр для просмотра иностранных мини - спектаклей и прочее.

Итак, работа по внедрению новой модели внеурочной деятельности в практику работы образовательного учреждения требует от современных специалистов навыков правильного целеполагания для определения основных направлений, задач и целей образовательной и воспитательной работы во внеурочное время.

Список использованной литературы:

1.Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Аспект - Пресс, 2002. – 192 с.

2.Белухин, Д.А. Основы личносно ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М.: Педагогика, 2006. – 285 с.

3.Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10 - 77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32 - 72

© Шархитдинова О.Ю.

УДК37

Шархитдинова О.Ю.

Магистрант 3 года обучения ФГАОУ ВО ТГУ, г. Тюмень,

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И СПЕЦИФИКЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрены основные требования к организации внеурочной деятельности в младшей школе. Также представлены особенности организации внеурочной деятельности в младшей школе. Подробно описаны основные формы организации внеурочной деятельности и приведено описание отбора форм организации внеурочной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами ее организации.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность, организация внеурочной деятельности в младшей школе, требования к организации внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности, направления внеурочной деятельности в младшей школе

В настоящее время формирование и развитие многих УУД, направлений воспитательного и образовательного развития детей младшего школьного возраста помимо традиционной классно - урочной системы происходит также и во внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС НОО Внеурочная деятельность предполагает осуществление деятельности которая направлена на осуществление учебного и воспитательного процесса в формах которые существенно отличаются от традиционной классно - урочной системы. Внеурочная деятельность может быть направлена на удовлетворения потребностей и запросов учеников младших классов в досуговой деятельности, организации различных

форм деятельности самоуправления, организации трудовой деятельности, организации форм дополнительного образования и тд [5].

При организации внеурочной деятельности необходим этап планирования ее целей и содержания педагогами, которые организуют данную деятельность. Положительным является организация внеурочной деятельности которая имеет многоаспектные компоненты и различные направления деятельности, которые могут быть:

- досуговыми;
- образовательными;
- формы направленные на сплочение коллектива;
- воспитательные формы;
- формы формирования и развития различных видов УУД.

Внеурочная деятельность в отличие от классно - урочной предполагает в основном не формирование и развитие познавательной деятельности учащихся младших классов, а формирование деятельности в рамках которой ученик младших классов, может научиться самостоятельно действовать, анализировать, синтезировать развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества. В то же время внеурочная деятельность может выступать средством закрепления полученных в ходе учебной деятельности учебных и познавательных компетенций. Например при организации такой формы внеурочной деятельности как «Клуб англичан», у детей будут развиваться коммуникативные компетенции, компетенции сотрудничества, навыки ведения дискуссии, навыки поиска информации и помимо этого будут закрепляться учебные компетенции по иностранным языкам.

Целесообразным при организации внеурочной деятельности не следует отдавать предпочтение какой либо одной форме. Целесообразным является использование разнообразных форм деятельности (кружки, занятия в секциях, самоуправления, мини - музеи выставки, круглые столы, дискуссионные клубы и тд.). Выбор форм и методов организации внеурочной деятельности должен определяться с учетом ее основных целей и задач. Таким образом первым этапом при планировании внеурочной деятельности с учениками младших классов является целеполагание. На данном этапе исходя из целей и задач внеурочной деятельности педагог определяет основные приоритетные формы ее организации. Например, если на этапе целеполагания у педагога стоит задача развития коммуникации и сотрудничества в коллективе, то соответственно целесообразным будет отбор таких форм организации внеурочной деятельности как:

- коммуникативные интеллектуальные игры;
- дискуссионные клубы;
- круглые столы и тд.

Алексеева А. А. отмечает, что если у педагога стоит многоаспектная задача формирования языковых навыков, а также задача формирования умений поиска, анализирования и синтеза информации, то целесообразным будет являться отбор следующих форм организации внеурочной деятельности:

- языковые клубы;
- классные часы на тему культуры и быта различных стран;
- мини музеи на тему иностранных культур;
- создание стен газет на иностранном языке и тд [2].

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО включена в основную образовательную программу. Время, которое определено на внеурочную деятельность образовательного учреждения в праве регламентировать самостоятельно. При регламентировании времени и периодов организации внеурочной деятельности образовательное учреждение должно:

- определить планируемые результаты внеурочной деятельности;
- определить время и периоды организации внеурочной деятельности;
- определить запросы детей и родителей в приоритетных формах организации внеурочной деятельности;
- определить кадровые условия организации внеурочной деятельности;
- определить материально - технические возможности организации внеурочной деятельности [5].

Для определения интересов и запросов детей и родителей в приоритетных формах организации внеурочной деятельности необходимо проводить анкетирование с детьми и родителями. С помощью анкетирования можно определить наиболее интересные формы и направления внеурочной деятельности. Например, какие формы досуговой деятельности наиболее часто избираемы родителями и детьми. В данной вопросе именно при изучении интересов досуговых форм работы, необходимо уделять особое внимание ответам родителей, так как выездные формы работы (поездки в театр, каток и тд) могут быть платными и соответственно требовать от родителей материальных затрат, соответственно следует оценивать финансовые возможности родителей детей класса [3].

При организации внеурочной деятельности положительным является использование различных спортивных площадок, учреждений культуры, учреждений дополнительного образования, профессиональных площадок для экскурсий (пожарная станция, хлебокомбинат и тд).

К организации внеурочной деятельности предъявляются следующие педагогические требования:

- внеурочная деятельность не должна включать в себя даже малейшую угрозу жизни и здоровью ребенка, вещи и предметы должны быть безопасны для жизни и здоровья ребенка;
- проводимые мероприятия не должна унижать достоинство ребенка;
- все участники должны хорошо понимать ее смысл и содержание, правила, операции, точное обозначение используемых в ней терминов, понятий;
- внеурочная деятельность строится с учетом физических особенностей детей, их возраста, широты кругозора;
- организатор должен следить за тем, чтобы в соревнованиях участвовали равные по силам дети, все участники находились в равных условиях, периодически менялись ролями и игровыми позициями;
- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю;
- школа сама вправе определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;

- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся;
- чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно - ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- туристско - краеведческая деятельность [4].

В Базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное, художественно - эстетическое, научно - познавательное, военно - патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности должна совпадать с требованиями образовательной программы и отвечать интересам и запросам самих учеников младшей школы, а также их родителей. При организации внеурочной деятельности важным является планирующая деятельность педагога, в ходе которой отбираются основные направления и соответствующие им формы внеурочной деятельности, через которые будут достигаться обозначенные педагогом планируемые образовательные и воспитательные цели и задачи.

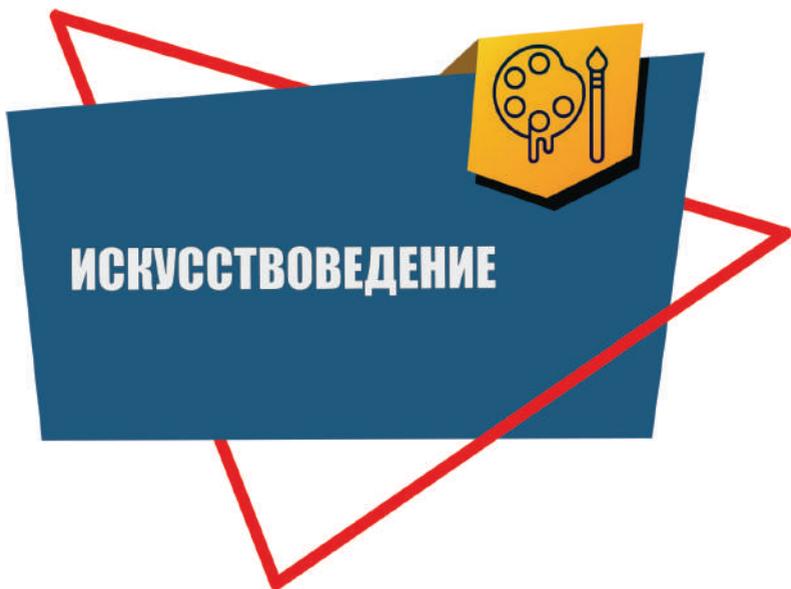
Список использованной литературы:

1. Аникина, О. Н. Зорина, О. М., Сергеева, Е. Е. Внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы // Пермский педагогический журнал. 2015. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-faktor-razvitiya-vospitatelnogo-prostranstva-shkoly> (дата обращения: 01.11.2020).
2. Алексеевна, А. А. Внеурочная деятельность как средство социального воспитания младшего школьника // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №1 - 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-sotsialnogo-vospitaniya-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 01.11.2020).
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Аспект - Пресс, 2002. – 192 с.

4.Белухин, Д.А. Основы личносно ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М.: Педагогика, 2006. – 285 с.

5.Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10 - 77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32 - 72

© Шархитдинова О.Ю.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРОДЮСЕРОВ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ ИСКУССТВ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема конференции: Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу

Аннотация

Работа продюсера – одна из самых актуальных в условиях современного рынка, от его знаний и компетенций зависит результат работы всего проекта в целом. В модели постиндустриального общества необыкновенно важен акцент на личностях людей, которые воплощают проект в жизнь. Цель данной работы – описать методы и последовательность обучения продюсера в постиндустриальном обществе и его дальнейшую деятельность.

Ключевые слова

Продюсер, обучение, постиндустриальное общество

Введение

После падения “железного занавеса” в 90 - ые годы на постсоветское пространство хлынул поток ранее не виданных явлений, о которых раньше если и говорили, то только в узких профессиональных кругах. Одним из таких явлений было продюсерство. Явление оказалось с одной стороны совершенно новым, поскольку возможно только в условиях свободного рынка, с другой же стороны слово продюсер было на слуху у советских граждан благодаря зарубежным фильмам, поэтому ассоциировалось исключительно с кинематографом.

Понятие продюсер оказалось получило определенную эмоциональную окраску, связанную с успехом, большими деньгами (не всегда добытыми честным путем) и опасностью. Эта профессия романтизировалась и многие люди начали называть себя продюсерами, по факту ими не являющиеся.

Параллельно с этим рынок сферы искусств остро нуждался в специалистах, имеющих глубокие знания в области искусств, менеджмента, правовой базы сочетающих их с пониманием рынка и готовых работать в его условиях.

Их образованием занимались высшие театральные и кино школы. И основная задача данной работы – описать основные их методы, удачи и неудачи а так же на чем конкретно должен быть сделан упор в образовательном процессе в постиндустриальном обществе.

Суть работы продюсера в сфере искусств

Для того чтобы понять суть профессии продюсера нужно обратиться к определению. Продюсер - “человек, который принимает практические и финансовые меры, необходимые для создания фильма, спектакля, теле - или радиопрограммы”⁵ Иными словами продюсер, который, применяя свои знания и умения на свой страх и риск создает новый продукт, неся

⁵ <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/producer> 13.10.2020 13:00

за него полную ответственность. Но если в большинстве сфер можно хотя бы примерно спрогнозировать конечный результат, то в сфере исполнительских искусств такой возможности не предоставляется. Все зависит от слишком большого числа факторов, иногда не управляемых, таких как соответствие видения творца и потребностей рынка.

Задача продюсера – заключается именно в этом: найти тонкий баланс между запросом рынка и видением художника, иногда частично повлиять на одну или другую сторону. И обеспечить максимальную эффективность проделанной творческой работы с максимальным комфортом для создателя и потребителей культурных благ.

При благоприятном стечении обстоятельств и удачи реализованного проекта продюсер получает прибыль, признание и авторитет. А при провале может оказаться в долговой яме и с загубленной репутацией.

Творческий путь продюсера с начала обучения до независимой деятельности.

Путь творческого развития продюсера зачастую начинается задолго до принятия решения поступления на продюсерский факультет профильного вуза. Сначала он воплощается в организации школьных мероприятий, микро проектах, таких как организация квартирников, чтетских вечеров и других не сложных в организации процессов. Иногда абитуриент выбирает профессию продюсера уже после получения им первого творческой или даже не творческой специальности, переосмыслив свое предназначение и решив развиваться именно в этом ключе.

Дальше идет ступень поступления на продюсерский факультет, часто к определенному мастеру.

Иногда эта ступень может отсутствовать, когда человек уже имеет определенный жизненный опыт и сразу начинает работать по специальности, осуществляя один за другим проекты, иногда сначала в качестве помощника, а потом и самостоятельно. В современных российских реалиях есть целый пласт таких продюсеров без образования, вполне успешно осуществляющих свою деятельность. Можно привести в пример Дарья Мещанкину, организатора фестиваля Net, Ксению Орлову и Саба Лагадзе – организаторов фестиваля “Театральная бессонница” и многих других. Однако это не классический творческий путь, а в данной работе я хотел бы рассмотреть более традиционный.

После зачисления в мастерскую будущий продюсер начинает получать с одной стороны теоретические знания, с другой стороны практические навыки, проходя ежегодную практику в театрах, на выставках, филармониях и других культурных учреждениях и событиях. Вместе с тем мастер курса дает конкретные советы лично каждому студенту, помогает с устройством.

Параллельно на протяжении всего учебного процесса и после него на формирование продюсера как личности напрямую влияет его активность и заинтересованность. Крайне важно участие во всех возможных событиях, как внутри ВУЗа, так и за его пределами, что обеспечивает студента практическими навыками и связями, во многом, определяющими его дальнейший творческий и профессиональный путь.

После окончания обучения перед продюсером встает выбор: пойти работать в учреждение культуры или заниматься собственной проектной деятельностью. Приоритетного направления, желательного для всех нет, в данном случае все зависит от запросов продюсера и его целей.

Далее начинается самостоятельное развитие продюсера. Как в рамках учреждения культуры, так и в самостоятельной деятельности. Постепенно от проекта к проекту увеличивается его опыт, мастерство и репутация, проекты становятся все более масштабными.

Современные методы воспитания продюсеров в условиях постиндустриального общества. Тенденции.

В отличие от всех остальных менеджерских специализаций, к менеджерам исполнительских искусств был особенный подход. Курсы набирались до последнего времени исключительно в творческих вузах, не большими группами. Каждый новый курс набирает мастер, человек с большим практическим опытом. Он следит за творческим развитием каждого отдельного студента на курсе. Помимо основной программы студентам предлагаются проекты, в которых они имеют возможность поработать именно в интересующей их области. Таким образом на выходе получается определенное количество специалистов, обладающих широкими знаниями в самых разных областях и имеющих наработку в интересующих их сферах.

При обучении продюсера, как и любой другой творческой профессии необходим индивидуальный подход и акцент на личности обучающегося, учет его творческих потребностей и направлений, в которых он больше всего хотел бы развиваться.

Также при обучении продюсера нельзя упускать из виду тенденции диджитализации. С развитием интернета все больше направлений получают воплощение в он - лайне и продюсер, не разбирающийся в современных технологиях, попросту не может составлять конкуренцию на рынке.

Выводы

Продюсер одна из самых быстро набирающих популярность профессий в постиндустриальном обществе. Продюсер это в первую очередь личный бренд и от его самопозиционирования напрямую зависит успех его работы.

Обучение продюсера как нельзя лучше вписывается в постиндустриальную модель обучения, поскольку на это исключительно штучная профессия. В постиндустриальную эпоху обучение большинству профессий терпит изменения. Происходит отказ от потокового “конвейерного” обучения, когда год за годом тысячи студентов проходят одну и ту же программу и на выходе получают одни и те же, постоянно устаревающие, знания.

Основной навык, который должен быть заложен в высших школах – умение самостоятельно обучаться и не бояться пробовать новое, опираясь на имеющуюся базу.

Литература:

1. Продюсер в театральном процессе России. Организационно - творческий аспект. Смелянский Д.Я.

2. Дегтярев, Е. Первый опыт подготовки специалистов - организаторов театрального дела / директорский факультет ГИТИСа в 1932 - 1938 гг. / . - в кн.: Актуальные вопросы экономики и организации театрального дела. сб. Научн. Трудов [Текст] / Е. Дегтярев. – М.: 1986

3. Смелянский, Д.Я. Авантюрист поневоле, или Беседы о том, как я стал продюсером

4. Смелянский, Д.Я. Менеджер, антрепренер, продюсер: к вопросу о соотношении понятий

© Д.М. ТЕРЕХОВ, 2020

Хомутовская Т.А.
обучающаяся ВГИИК
г. Волгоград, РФ

Юлпатов Е.Ю.
канд. пед. наук, профессор ВГИИК
г. Волгоград, РФ

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ХОРОВОЙ ЗВУЧНОСТИ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы повышения качества профессиональной деятельности хоровых дирижеров в части поиска технологических ресурсов и обращения к известным, но мало используемым методикам прошлого. Анализируются условия достижения качественного уровня хорового исполнительства на основе сопоставления технологий известных представителей хороведения, акцентируется внимание на приоритетном значении проблематики хорового строя и вопросах чистоты интонирования. Убедительность исполнительской трактовки хорового дирижера ставится в прямую зависимость от умения грамотно анализировать техническую сторону исполнения произведения, от чего напрямую зависит.

Ключевые слова

Хоровой строй, анализ, интонирование, методический (горизонтальный) строй, гармонический (вертикальный) строй.

Вопросы качества хоровой звучности в контексте проблематики хорового строя всегда были и остаются актуальными в исполнительском искусстве. Популярно утверждение, что успех любой музыкально - исполнительской деятельности зависит от качества инструмента, посредством которого музыкант воплощает свой исполнительский замысел. Называя хор инструментом, известный исследователь В. Л. Живов в своей работе «Хоровое исполнительство» [2], анализируя условия качественного функционирования этого инструмента, акцентирует внимание на приоритетном значении проблематики хорового строя и вопросов чистоты интонирования, в частности.

Отметим, что интонационные отношения на протяжении веков менялись в зависимости от национального своеобразия, особенностей развития ладогармонической системы, складывающихся требований к музыкальному слуху, эстетических представлений и прочего. Особое значение вопросы чистоты и точности интонирования приобрели в условиях функционирования современного музыкального мышления, когда многочисленные образцы музыкального искусства изобилуют сложнейшими интонационными конструкциями, которые, как считается, возникают не как реализация замысла композитора, а как результат случайного сочетания звуков. Однако мнение об адекватности и эстетической ценности того или иного музыкального явления мы способны сформировать лишь изучив объект и сделав попытку его исполнить, «примерив на себя». И

тогда, возможно, алеаторика или радикальные образцы стохастической музыки перестанут быть продуктами случайности, рационализма и исключительного расчета.

Во все времена исследователи вопросов хорового исполнительства, среди которых П. Г. Чесноков, А. А. Егоров, В. Л. Живов, Г. А. Дмитриевский, К. К. Пигров, К. Б. Птица, В. А. Самарин и другие, уделяли строю особое внимание. По мнению исследователей, поскольку строй хора зависит, прежде всего, от чистоты интонирования, то хормейстер и коллектив должны отчетливо понимать, что чистая интонация в хоре является тем обязательным условием, при котором хоровое пение способно восприниматься как художественное явление. Более того, достижение чистоты интонации хором порождает у самих певцов потребность создания прочих дальнейших художественных компонентов. По мнению исследователей, без чистоты интонации не может быть художественной перспективы хорового исполнения, ибо фальшь является сильнейшим отрицательным фактором, способным свести на нет все прочие достоинства.

Отметим, что хоровая практика довольно давно выработала определенные правила интонирования ступеней мажорного и минорного ладов. Однако теоретически приемы интонирования звуков линейного и вертикального сложений были впервые классифицированы в работе П. Г. Чеснокова «Хор и управление им» лишь в 1940 году [4]. Новаторские для своего времени исследования П. Г. Чеснокова стали на современном этапе поистине фундаментальными. Система интонирования ступеней мажорной и минорной тональностей, разработанная П. Г. Чесноковым, основывающейся на акустических возможностях частичных тонов в пределах натурального звукоряда, прошла апробацию и стала акустически оправданным принципом в практике Придворной певческой капеллы и Синодального хора. В своей работе исследователь значительное место уделил вопросам выявления условий для правильного «тонирования» интервалов и идеального звучания аккорда, при которых под правильным «тонированием» понимается «сознательно обоснованное отношение к содержанию и исполнению интервалов» и точность исполнения аккорда в результате анализа.

Работа хормейстера над строем требует значительного внимания и тщательной проработки. Следуя рекомендациям, указанным П. Г. Чесноковым, хормейстер не только сам внимательно контролирует качество интонации, но и определяет «руководящих певцов», которые по указанию дирижера отмечают в нотах трудные и «опасные» по строю места. По этим отметкам певцы хора должны будут осторожно «двигаться» в работе, с особой тщательностью и чуткостью относясь к исполнению указанных дирижером мест. Для работы над этими сложными в интонационном отношении местами маэстро рекомендует дирижеру использовать особую мануальную технику, при которой учитывается «траектория» движения мелодии. В частности, если нужно напряжение к повышению, дирижер использует медленный и «наполненный» жест с медленным движением кисти вытянутой руки снизу вверх. И, наоборот, при логике понижения от дирижера потребуются то же по качеству движение руки, но уже сверху вниз. Важнейшим требованием, которое предъявлял П. Г. Чесноков к исполнению, являлось осуществление строгого и перманентного контроля качества звучания, при этом контролировать все имеющиеся изменения необходимо не только хормейстеру, но и каждому участнику хорового коллектива.

В этой связи П. Г. Чесноков особое место уделял музыкально - теоретической грамотности певцов, их владению категориальным аппаратом хороведения с целью адекватного понимания всех указаний руководителя по корректировке интонации. Он принципиально позиционировал мысль о том, что теоретическое знание проблематики строя в сочетании с осознанным умением использовать способы достижения качественного звучания будут способствовать выработке «совершенного строя».

Известным исследователем хорового исполнительства, продолжившим теоретические изыскания П. Г. Чеснокова, можно считать его ученика и любимого помощника по капелле Московской государственной филармонии Г. А. Дмитриевского. В своей работе «Хороведение и управление хором» [1] исследователь не только уделяет значительное место проблемам хорового строя, но делает акцент на развитии категориального аппарата хороведения, на четкости формулировок и классификационных характеристик. В работе исследователь определяет строй хора как чистоту интонирования в пении, классифицируя строй мелодический (горизонтальный), то есть строй хоровой партии, и строй гармонический (вертикальный), то есть строй общехоровой. Исследователь выявляет зависимость чистоты интонации от фактуры хорового произведения, а также предлагает примерный анализ по строю хоровых произведений и практические замечания.

Особое значение исследователь уделял анализу альтерации, влияние которой на интонацию велико и можно определить следующим правилом: альтерация, вызывающая повышение звука ведет за собой высокое интонирование; альтерация, вызывающая понижение звука, соответственно, низкое интонирование. Рассмотренные в исследовании Г. А. Дмитриевского принципы интонирования распространяются как на мелодический, так и на гармонический строй. Если взять какое - либо созвучие, то интонирование зависит от интервального соотношения составляющих его звуков и от значения каждого из них в ладу. Таким образом, по мнению исследователя, интонационный принцип одинаков для исполнения звуков и в мелодическом, и в гармоническом сопоставлении и требует особого внимания к анализу всех его особенностей.

Большое внимание исследователь уделил выявлению и тщательному анализу взаимозависимости чистоты интонирования от иных элементов вокально - хоровой звучности, среди которых, методическая структура и степень ее сложности, гармонический язык изложения, голосоведение, темп, тесситурные условия и другое. По мнению Г. А. Дмитриевского, значение аналитической деятельности хормейстера важно даже при выборе тональности хорового произведения, поскольку известно, что одни тональности для хора более удобны, другие менее удобны.

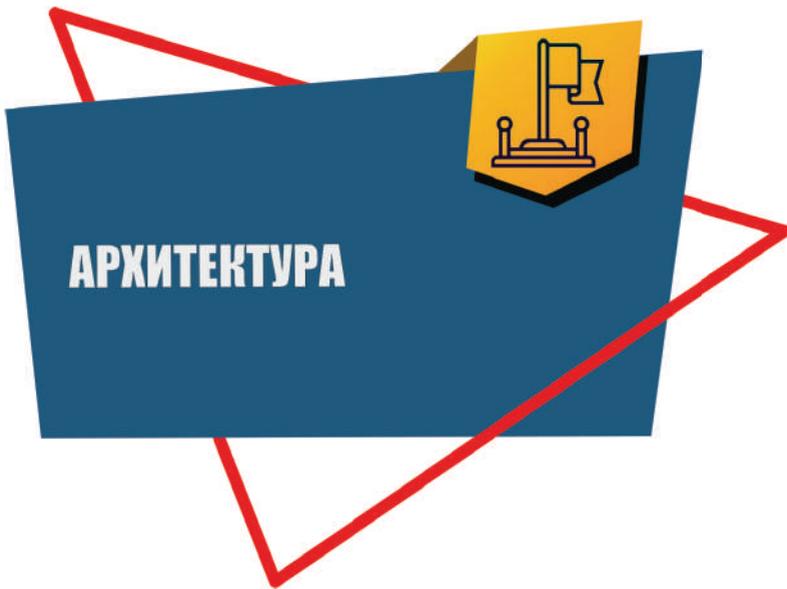
Отметим, что значение аналитической деятельности в процессе освоения профессии хорового дирижера не подлежит сомнению. Оно обусловлено прямой взаимосвязью и взаимозависимостью исполнительской и аналитической работы, поскольку от умения грамотно анализировать, в частности, техническую сторону качества хоровой звучности напрямую зависит убедительность трактовки произведения, наличия творческой индивидуальной составляющей в исполнительской интерпретации [3]. Особое значение имеет выявление факторов, способствующих формированию адекватного восприятия произведения, поиск путей наиболее точной передачи его семантики. Все исследователи проблем хороведения сходятся в мысли о том, что для хорового дирижера велика роль умения грамотно анализировать, техническую сторону исполнения произведения, от чего

напрямую зависит убедительность его трактовки. Одновременно с этим, качество хорового звучности достигается только в условиях постоянного репетиционного процесса, направленного не только на непосредственную техническую работу над произведением, но и на воспитания «думающего», «слышащего» коллектива, осмысленно овладевающего вокально - слуховыми навыками и подчиняющегося требованиям художественной дисциплины.

Список использованной литературы

1. Дмитриевский, Г.А. Хороведение и управление хором : элементарный курс —М.: Государственное музыкальное издательство, 1957.
2. Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 272 с.
3. Журба, М.Н., Юлпатова, Е. Ю. К вопросу о содержании аналитической работы на начальном этапе профессиональной подготовки музыканта - исполнителя (методический аспект) // Международный научно - исследовательский журнал. International Research Journal / Периодический теоретический и научно - практический журнал. Часть 2 № 10 (88) 2019 – Екатеринбург – 2019 г. – С. 51 - 55.
4. Чесноков, Павел Григорьевич. Хор и управление им : Пособие для хоровых дирижеров / Ред. и примеч. С. В. Попова. - 2 - е изд. - Москва : Музгиз, 1952. - 224 с., 1 л. портр., 1 отд. л. нот. : нот. ил.

© Т.А. Хомутовская, Е.Ю. Юлпатова. 2020



РАЗВИТИЕ СИСТЕМ НАВЕСНЫХ СТЕН НА ПРИМЕРЕ США

Аннотация: статья посвящена вопросам истории создания железобетонных навесных стеновых панелей. Раскрываются причины, побудившие начать создание навесных панелей из железобетона. Особое внимание обращается на преимущества железобетонных стеновых панелей в отличие от панелей из металла и стекла.

Ключевые слова: бетон, стеновая панель, металл, стекло, шок - бетон, навесные стены, железобетон.

Начиная с конца XIX века, конструкции стен в США начали изменяться: наружный слой здания стал отделяться от основной конструкции. Такое разделение привело к появлению системы навесных панелей - стен, которые отделяют внутреннее пространство здания от внешнего мира, а так же является только самонесущей. Переход к навесным панелям возник в связи с необходимостью создания зданий с большей этажностью и большей площадью пола. Примером такого здания является Монандок - билдинг, построенное в 1893 году. Оно было достаточно высоким, но стены толщиной в 240 см значительно уменьшили площадь арендных помещений. По мере увеличения несущей способности стальных и бетонных каркасов стены могут быть уменьшены до минимальной толщины для восприятия собственного веса и нагрузки от внешних факторов, таких как ветер и боковые нагрузки.

Стоит отметить, что одним из первых зданий, построенных с использованием конструкций навесных стен, стало Здание Содружества в Портленде, штат Орегон (рис.1), спроектированное архитектором Пьетро Беллуски.



рис.1

Как и большинство конструкций навесных стен, они состояли из металлической фрамуги и остекления. Людвиг Мис ван ден Роэ, ведущий архитектор середины XIX века, был

первым, кто начал использовать навесные стены и внес большой вклад в развитие данной технологии.

Его навесные стены из стекла и металла, которые он использовал для строительства зданий на Лейк Шор Драйв 860 - 880 вдоль озера Мичиган в Чикаго, показывали его готовность использовать эту технологию, а также подобные навесные панели из стекла в других своих проектах. Такими проектами стали Эспланейд Апартамент в Чикаго(рис. 2) и Сигрем - билдинг в Нью Йорке.(рис.3) Одно из главных мест в строительстве данных зданий заняли навесные стены. Принимая во внимание удобность навесных стен и для сохранения конкурентоспособности бетона, нужно было разработать конструкцию бетонной панели, которая соответствовала бы необходимыми характеристиками для использования с каркасами. Сборные стеновые панели имели ряд преимуществ по сравнению с камнем, бетонными блоками и монолитным бетоном. Одним из них является возможность контролировать условия производства стеновых панелей. Это в свою очередь позволило улучшить качество самой панели, ее лицевой поверхности и обработки.



рис.2



рис.3

Процесс производства панелей стал более эффективным: высота поверхности производства панелей и опалубка панели были упрощены. Это значит, что переделывать их для производства отдельной панели не нужно.

Их можно было использовать повторно, а арматурные стержни поместить в панель было проще, чем в монолит.

Кроме того, использование быстро твердеющего бетона позволило уменьшить время производства одной панели до 24 четырех часов.

Очень важно, что эти бетонные панели опирались на несущие конструкции каркаса при небольшом поперечном сечении и большой площади.

Это делало железобетонные стеновые панели легко адаптированными к системе навесных стен.

Несмотря на эти преимущества перед другими бетонными технологиями, сборный железобетонные панели должны были преодолеть важные препятствия, прежде чем они смогут эффективно конкурировать с навесными панелями из металла и стекла.

Первоначально их применение было ограничено отсутствием погрузочно - разгрузочного оборудования: не было передвижных кранов.

Возведение железобетонных навесных стен было медленнее чем строительство с использованием панелей из железа и стекла, которые в большинстве случаев собирались внутри конструкции.

Производство навесных панелей из металла и стекла также использовался «кажущийся преревентивный потенциал точных технологий "машинного века" для массового производства», что прекрасно вписывается в индустриализацию строительства зданий в США.

После Второй мировой войны проблема нехватки погрузочно - разгрузочного оборудования была решена за счет внедрения мобильных кранов с резиновыми колесами и внедрения легких бетонных смесей, которые сделали сами панели легче.

Кроме того, усовершенствованные методы производства помогли обеспечить возможность массового производства и стандартизации архитектурных сборных стеновых панелей.

Популярность архитектурных сборных панелей возросла в 1950 - х и 1960 - х годах благодаря улучшению погрузочно - разгрузочного оборудования, усовершенствованию методов производства и постоянному развитию новых технологий и материалов. Одно нововведение, которое улучшило производство было ли использование шок - бетона (или ударного бетона), который был новым методом литья.

Напомним, что в основе шок - бетона ударная технология формирования сборных железобетонных изделий. Применение ударного стола, создающего нелинейные колебания с низкой частотой и большой амплитудой, что позволяет увеличить прочность бетона на 10 % по сравнению с вибрированием, обладает красивой гладкой поверхностью.

Это позволило увеличить прочность бетонные смеси за счет повторяющихся быстрых подъемов и опусканий формы.⁶⁹ Совершенствование технологии литья и обработки деталей и оборудования позволило сделать возможными производство более крупных панелей, что сделало строительство более быстрым и с меньшим количеством стыков и соединений. Создание подвесных панелей с оконными проемами, которые стали первыми

внедрениями остекления в подвесные железобетонные конструкции, позволило повысить конкурентоспособность железобетонной подвесной панели с панелями из металла и стекла.

Точно также разработка сэндвич - панелей, которые состояли из двух наружных граней из железобетона и сердцевинной из теплоизоляционного материала, представили тип сборных панелей, которые помогли начать решение проблемы теплопотери и проветривания.

Также важным была реализация "структурного потенциала сборных железобетонных изделий", которая позволила максимально увеличить площадь пола, устранив необходимость в полностью отдельной структурной раме, сохранив при этом тонкую секцию стены.

Одной из выдающихся причин роста популярности железобетонных подвесных панелей в архитектуре было разнообразие текстур поверхностей, моделей и внешнего вида конструкций. Данное разнообразие было экономически невыгодно производит из других материалов. Усовершенствованный процесс производства сборных железобетонных обеспечивал достаточный контроль для оптимизации их реализации.

По мере развития форм опалубки и использования различных материалов, таких как сталь и стекловолокно с усилением, единственным ограничением по форме панели стало " только воображением архитектора и дизайнера".

Таким образом, возросшая скорость возведения конструкций и высокое качество конструкции сделало сборные железобетонные стеновые панели хорошими конкурентами со стеновыми панелями из металла и стекла.

Однако наиболее предпочитаемым материалом для навесных стеновых панелей бетон сделали именно разнообразие в формах , расцветках и текстурах.

Список литературы:

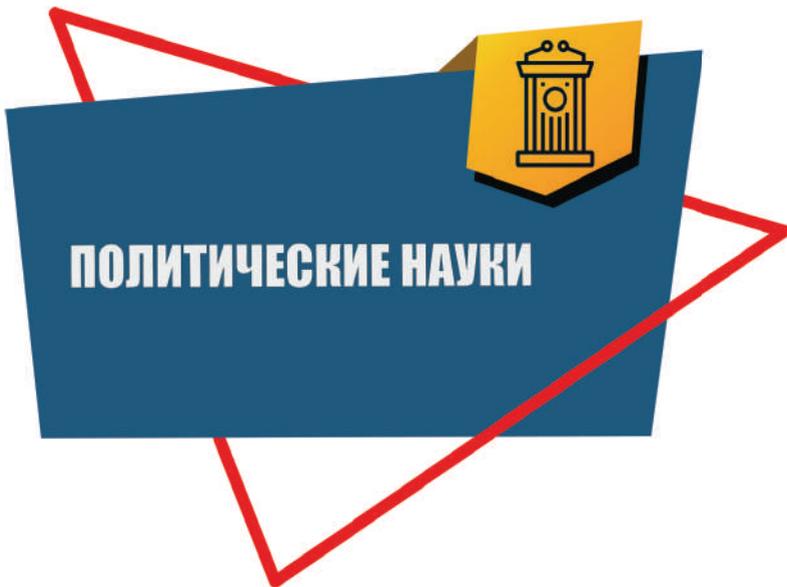
1. Architectural Precast Concrete Wall Panels: Their Technological Evolution, Significance, and Preservation, Grace Meloy, - 2016г.

2. Precast Concrete in Architecture, A.E.J.Morris, - 1978г.

3. Пьетро, Беллуски. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.wikiwand.com/ru/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B8_%D0%9F%D1%8C%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE

4. Seagramm Building [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://all-towers.ru/buildings/9230>.

© Ермилова Е.Д.



ЗАБАСТОВКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация

В данной статье рассматривается происхождение понятия «забастовка», анализируется отношение государства к движениям рабочих на различных этапах исторического развития, рассматривается порядок организации и проведения забастовок с учётом правовых особенностей в отдельно взятых странах.

Ключевые слова

Трудовые отношения, право на забастовку, забастовка, трудовой конфликт.

Права человека представляют собой высшую ценность современного общества. На сегодняшний день большое количество государств мира признает, закрепляет в нормативно - правовых актах и защищает права и свободы граждан.

Во всех промышленно - развитых демократических странах Европы право работников на забастовку давно носит статус их основного права. Однако при регулировании правоотношений в данной области, возникает немало вопросов, имеющих различные разрешения в разных государствах[7].

Национальное законодательство многих наиболее развитых государств одновременно устанавливает право работников на организацию и проведение забастовки и право работодателей применять ответные действия, именуемые «локаутами». Так обеспечивается соблюдение принципа равноправия сторон, который свойственен, в частности, США, ФРГ и ряду других государств.

Например, в таких странах как Германия, США и Канада признаётся равноправие сторон: рабочие имеют право на забастовку, работодатели на ответные им действия. Абсолютно противоположная ситуация существует в странах южной Европы. Тут отвергают идею равноправия и считают, что рабочие не так влиятельны, нежели работодатели и более слабы экономически. Руководствуясь этим, они ставят иные правила: сотрудники имеют право на забастовку, но работодатели на локаут в их сторону права не имеют.

Стоит заметить, что в любой стране право на какую бы то ни было стачку, может осуществляться в определённых рамках и имеет соответствующие ограничения (например, применения вреда другим лицам и обществу в целом), и, исходя из этого, забастовки можно разделить на законные и незаконные. В Греции, например, забастовка признаётся незаконной, если она представлена как «злоупотребление доверием», или её цель в любом случае не сможет быть урегулирована коллективным договором[6].

Международная практика также подразделяет забастовки на официальные (разрешенные профсоюзом) и неофициальные, поскольку она ориентирована на восприятие коллективного конфликта как предпосылки развития системы коллективных договоров. В связи с этим обстоятельством в ФРГ забастовки разрешены тогда, когда они ведут к достижению коллективного соглашения.

Стоит отметить, что данный подход к праву на забастовку существенно ограничивает его, поскольку коллективные действия работников вне профсоюзов считаются незаконными, ведь они не могут заключать коллективные соглашения. В США также в приоритете оказывается официальная забастовка, когда интересы коллектива работников представлены уполномоченным на ведение переговоров лицом. Это обеспечивает законность действий работников после их одобрения данным лицом[7].

Только выявив из - за чего организуется забастовка, при каких обстоятельствах проводится и какие цели преследует, можно сделать вывод о законности или незаконности забастовки. Важно также отметить, что абсолютно во всех странах стачки, касающиеся политики, являются незаконными. В некоторых государствах одним из важных составляющих акции протеста признаётся пикетирование, которое рассматривается как выражение свободы слова, но, если подобный вид стачки мешает безопасности людей, несёт за собой порчу имущества, урон репутации и ущерб для работодателя, он будет признан незаконным. Решение о том, как закреплять границы права регулируется по - разному, к примеру, его может принимать законодатель, судебная власть или социальные партнёры. Иногда коллективный договор содержит пункт о том, что пока он действует, стороны не должны прибегать к забастовкам и локаутам, и многие государства придерживаются принципа соблюдения договоров, а значит и забастовки у них считаются незаконными[5].

При этом такое ограничение должно включать в себя возможность обращения за помощью в суд, который разрешит жалобы по вопросам толкования и применения коллективного договора. В таких странах как Япония, Ирландия и Великобритания предоставляется возможность проведения тайного голосования по вопросу об объявлении забастовки. Цель этого положения - защита и учет интересов работников во время организации забастовки.

За многие годы также выработалось деление на официальные и неофициальные забастовки. В США коллектив сотрудников представлен уполномоченным лицом, и все действия, которые им одобряются, находятся под обязательной защитой закона[3]. Тем самым, все забастовки, проходящие на территории данного государства, считаются официальными. Обратная же ситуация существует в ряде таких стран как: Испания, Швейцария, Франция и Нидерланды. Здесь забастовку принято считать за индивидуальное право каждого сотрудника.

Почти во всех остальных государствах решение об организации забастовки исходит из разумной необходимости и её значимости для коллектива. В отношении права государственных служащих на проведение забастовки необходимо отметить следующее. В Японии, Канаде и некоторых штатах США законом запрещена забастовка для государственных служащих[16]. В Швейцарии подобные акции не приветствуются для служащих федеральных гражданских служб и кантонов[8].

Во Франции в 1950 году было принято решение, что госслужащие имеют право на забастовку. В Нидерландах в 1979 году был отменён уголовный закон на запрет забастовок. В основном, запрет на подобного вида протесты налагается на такие государственные службы как полиция, армия, служба разведки, тюремная стража, пожарные. Международная организация труда считает, что эти ограничения должны касаться только тех служащих, которые представляют орган государственной власти.

В действительности между моделями забастовок и правовой системой очень сложно установить связь. В наше время в Российской Федерации это право признаётся и гарантируется Конституцией (ст.37 п.4 Конституции РФ) [1] и закрепляется в Трудовом Кодексе (ст.409 Трудового Кодекса РФ, далее – ТК РФ) [7], но его реализация возможна, только если на это имеются определённые основания, и оно осуществляется в порядке, установленном федеральным законом.

Стачки, касающиеся политической обстановки в стране, запрещаются. Забастовку возможно проводить только коллективно, и её организатором выступает профсоюз (это признают и большинство европейских стран) (Ст.411 ТК РФ). В Российской Федерации в соответствии со ст. 415 ТК РФ запрещается локаут во время урегулирования трудовых споров. При этом для России в отличие от Европы характерны такие ситуации, когда юридически закреплённые права в действительности не могут осуществиться.

В любой стране выражение протеста сотрудниками в виде забастовок осуществляется в определённых рамках и имеет свои ограничения. И хотя с давних времён общество считает забастовку разрушительным феноменом, в рыночной экономике она может иметь положительное значение в установлении наиболее подходящих условий трудовых договоров и предостережении рабочих от несоблюдения трудового законодательства (наличие конфликтов не даёт право сторонам нарушать закон).

Таким образом, большинство людей будет принимать забастовки как цивилизованный способ защиты своих прав и интересов и признавать себя гражданами своего государства. Право на забастовку признано на сегодняшний день, как во внутринациональном, так и в международном законодательстве. Каждая страна имеет собственные особенности забастовок трудящихся.

Безусловно, присутствие трудовых разногласий в организации – это сигнал к тому, что нарушается взаимопонимание между сотрудниками и работодателем, но почти любые разногласия можно решить с помощью примирительных процедур, не приступая сразу же к радикальным мерам. Несомненным достоинством Российского законодательства является его нацеленность на разрешение трудовых споров мирным путем – в порядке примирительных процедур.

Список использованной литературы:

1. Венская конвенция о праве международных договоров от 23.05.1969 г. / URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/law_treaties.shtml
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) (дата обращения: 30.06.2020.) / URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197 - ФЗ с изменениями от 01.04.2019 (дата обращения: 30.06.2020.) / URL: [www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 34683 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

4. Закон о трудовых отношениях Ирландии от 1990 г. / URL: [www.ilo.org / legacy / russian / dialogue / ifpdial / llg / ch5 / ex5 - 8.htm](http://www.ilo.org/legacy/russian/dialogue/ifpdial/llg/ch5/ex5-8.htm) 6. «Конституция Французской Республики» от 27 октября 1946 г. / URL: [www.ilo.org / legacy / russian / dialogue / ifpdial / llg / ch5 / ex5 - 1.htm](http://www.ilo.org/legacy/russian/dialogue/ifpdial/llg/ch5/ex5-1.htm)

5. Свод законов США / URL: [bzbook.ru / Informacziya - SobstvennostjInternet - Tradiciya - i - novelly - v - sovremennom - prave.21.html](http://bzbook.ru/Informacziya-SobstvennostjInternet-Tradiciya-i-novelly-v-sovremennom-prave.21.html)

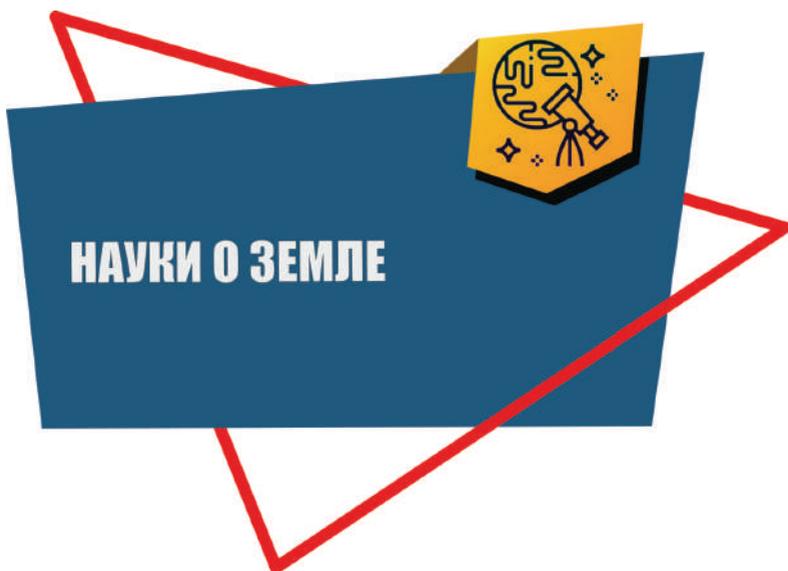
6. Киселев И. Я., Лушников А. М., Трудовое право: учебник / под ред. М. В. Лушникова, М. Норма 2019. - 4 - е изд., пер

7. Нагдалян Д.А. Сравнительно - правовой анализ забастовок в России и США // Устойчивое развитие науки и образования. 2019. № 7. С. 58 - 64.

8. Ступин Л.П. О некоторых вопросах правового регулирования проведения забастовки // Вестник ВУиТ. 2018. №1 (73). С. 87 - 93.

9. Шалонская А.Ю., Макаревич М.Л. Сравнительный анализ реализации права на забастовку в различных государствах // В сборнике: Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты. Сборник научных трудов 4 - й Международной научно - практической конференции. 2019. С. 289 - 293.

© В.В. Гуцман, 2020



СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ, КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

В статье раскрываются проблемы водных ресурсов, а именно их качество и пути, помогающие его стабилизировать, рассматриваются инструменты мониторинга, как одна из форм поддержания необходимой водной среды, выдвигаются решения по оценке риска химического воздействия на водные ресурсы.

Ключевые слова

Водные ресурсы, химические смеси, качество воды, оценка, методы, окружающая среда, токсические вещества, мониторинг.

Оценка водных ресурсов, включая выявление потенциальных источников снабжения пресной водой, предполагает осуществляемое на постоянной основе определение источников, размеров, степени зависимости и качества водных ресурсов, а также деятельности человека, влияющей на эти ресурсы [1, с. 19].

Токсичные вещества, поступающие от сельского хозяйства, промышленности и домашних хозяйств, ставят под угрозу качество воды во всем мире, соответственно, экосистемы и здоровье человека.

Более того, сложные смеси пестицидов, лекарств и промышленных химикатов, которые выбрасываются ежедневно и представляют значительный риск для людей и окружающей среды, не принимаются во внимание при определении химического статуса наших водоемов.

В рамках мировых проектов многие ученые со всего мира разрабатывают методы для определения загрязнителей и оценки рисков, связанных с химическими смесями. Это предназначено для уменьшения загрязнения водных ресурсов.

К воде, применяемой в различных отраслях промышленности, предъявляются требования в соответствии со спецификой данного вида производства [2, с. 8].

Разрабатываются проекты, направленные на защиту водных ресурсов, которые должны привести водные объекты в «хорошее экологическое» и «хорошее химическое состояние». Впереди еще долгий путь. Это связано, например, с тем, что несколько существующих веществ, для которых в настоящее время нет подходящих возможностей для снижения загрязнения, приводят к повсеместному превышению стандартов качества окружающей среды. Текущие системы индикаторов не делают различий между реками с разным уровнем загрязнения и не демонстрируют каких-либо реальных улучшений качества воды в результате каких-либо принятых мер. Поэтому его нужно срочно развивать. В противном случае, цели не могут быть достигнуты.

В настоящее время выделяют около 50 приоритетных загрязняющих веществ, которые не допускаются или встречаются только в ограниченной степени в водоемах, отнесенных к

категории водоемов хорошего качества. Однако более 100 000 химических веществ попадают в окружающую среду и водоемы. Индикаторы, используемые в настоящее время для оценки качества воды, не могут использоваться для определения очагов загрязнения или принятия соответствующих мер управления.

Поэтому необходимо разработать новые концепции и инструменты для мониторинга и снижения воздействия сложных смесей.

Например, ученые рекомендуют, чтобы вещества в токсичных смесях также принимались во внимание при определении приоритетов химических веществ.

Для нацеливания на сложные смеси следует использовать методы мониторинга, то есть методы, основанные на воздействии, которые включают репрезентативных водных организмов, таких как водоросли, мелкие ракообразные, эмбрионы рыб, и подходящие клеточные системы, демонстрирующие, насколько токсичен каждый химический коктейль. Это позволит определить токсические нагрузки, даже если лежащие в основе химические вещества неизвестны или ниже предела обнаружения для анализа. Эти методы должны быть дополнены методами химического скрининга с использованием масс - спектрометрии с высоким разрешением, чтобы увидеть, какие вещества содержатся в смесях, обнаружить появляющиеся химические вещества и отслеживать тенденции загрязнения водной среды. Таким образом, можно также собрать ценную информацию о наличии веществ, которые в настоящее время поддаются обнаружению, но еще не могут быть идентифицированы. Чтобы использовать эти обширные данные о сотнях и тысячах веществ в воде для оценки риска химических смесей, возможно найти выход через создание инфраструктуры данных. Это поможет собрать данные и сделать их доступными для мира науки и властей, чтобы их можно было оценивать и распространять.

Список использованной литературы:

1. Данилов - Данильян В.И., Пряжинская В.Г. Водные ресурсы и качество вод: состояние и проблемы управления / Рос. акад. наук, Ин - т вод. проблем. - М.: ИВП, 2010. 414 с.
2. Мидоренко Д.А., Краснов В.С. Мониторинг водных ресурсов: учебное пособие. Тверь: Твер. гос. ун - т, 2009. 77 с.

© Жаркова Д.С., 2020 г

УДК 004

Зольников В.И.

студент СГУГИТ, 1 курс, г.Ханты - Мансийск.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация

Цель исследования – определить необходимость применения геоинформационных систем в учебном процессе. В статье рассматриваются вопросы использования и внедрения ГИС в учебный процесс высших учебных заведений.

Основное внимание уделяется выявлению общих и специфических элементов в структуре традиционных свадебных обрядов народов Республики Мордовия в контексте межэтнического взаимодействия. Научная новизна заключается в рассмотрении вопроса о междисциплинарном научно - исследовательском использовании геосистем. В результате определено, что при применении геоинформационных систем в различных сферах науки наблюдается повышение уровня образования студентов, появляются новые идеи для улучшения геосистем, а также расширения области их применения.

Ключевые слова

Геоинформационные системы, учебная деятельность, образование, область применения, автоматизированные системы научных исследований, системы автоматизированного проектирования, автоматизированное проектирование технологического оборудования, автоматизированные справочно - информационные системы, системы картографической информации, автоматизированные системы картографирования, автоматизированные фотограмметрические системы, земельные информационные системы, автоматизированные кадастровые системы, автоматизированные системы документационного обеспечения.

Геоинформационные системы (далее ГИС) - автоматизированные информационные системы, которые предназначены для обработки пространственно - временных данных, основой интеграции которых служит географическая информация.

В ГИС осуществляется комплексная обработка информации: сбор, хранение, обновление, анализ и представление.

ГИС могут рассматриваться с различных позиций:

1) Как системы управления, предназначенные для обеспечения принятия оптимальных решений по управлению землями и ресурсами, городским хозяйством, по управлению транспортом и розничной торговлей, использованию океанов или других пространственных объектов. При этом для принятия решений в числе других всегда используют картографические данные.

В ГИС проявляется множество новых технологий пространственного анализа данных. В силу этого ГИС служит мощным средством преобразования и синтеза разнообразных данных для задач управления.

2) Как автоматизированные информационные системы ГИС объединяют ряд технологий или технологических процессов известных информационных систем типа автоматизированных систем научных исследований (АСНИ), систем автоматизированного проектирования (САПР), автоматизированных справочно - информационных систем (АСИС) и др.

Основу интеграции технологий ГИС составляют технологии САПР. Поскольку технологии САПР достаточно апробированы, это обеспечило качественно более высокий уровень развития ГИС и существенно упростило решение проблемы обмена данными и выбора систем технического обеспечения. Этим самым ГИС стали в один ряд с автоматизированными системами общего назначения типа САПР, АСНИ, АСИС.

3) Как геосистемы, включающие технологии (прежде всего технологии сбора информации) таких систем, как географические информационные системы (ГИС), системы картографической информации (СКИ), автоматизированные системы картографирования

(АСК), автоматизированные фотограмметрические системы (АФС), земельные информационные системы (ЗИС), автоматизированные кадастровые (АСК) и т.п.

4) Как системы, использующие базы данных, ГИС характеризуются широким набором данных, собираемых с помощью разных методов и технологий. При этом следует подчеркнуть, что они объединяют в себе как базы данных обычной (цифровой) информации, так и графические базы данных. В связи с большим значением экспертных задач, решаемых при помощи ГИС, возрастает роль экспертных систем, входящих в состав ГИС.

5) Как системы моделирования, использующие максимальное количество методов и процессов моделирования, применяемых в других автоматизированных системах.

6) Как системы получения проектных решений ГИС во многом применяют методы автоматизированного проектирования и решают ряд специальных проектных задач, которые в типовом автоматизированном проектировании не встречаются.

7) Как системы представления информации ГИС являются развитием автоматизированных систем документационного обеспечения (АСДО) с использованием современных технологий мультимедиа.

Использование и внедрение геоинформационных технологий в учебный процесс является одной из основных задач большинства университетов.

С целью перспективного использования ГИС - технологий в учебном процессе университетов при подготовке студентов и аспирантов приобретаются учебные версии пакетов программ ГИС «MapInfo», «CREDO - Dialogue», «Zulu» и многих других.

Учебные версии ГИС используются на кафедрах: «Системы автоматизированного проектирования» (САПР), «Конструкции зданий и сооружений», «Автоматизированное проектирование технологического оборудования» (АПТО), «Экономика». К примеру, на кафедре «АПТО» ГИС используются в программе курсов «Системы автоматизированной обработки информации» и «Промышленная экология», а на кафедре «САПР» – в курсе «Схемотехника» и «Геометрическое моделирование и машинная графика». Также для работы с ГИС разрабатываются электронные мультимедийные учебные пособия, что позволяет студентам дистанционно ознакомиться с основами ГИС - технологий и повысить уровень современных знаний и практических навыков использования геоинформационных систем.

Дальнейшее развитие геоинформационных систем очень важно, так как с помощью их применения в различных сферах науки наблюдается повышение уровня образования студентов, появляются новые идеи улучшения геосистем, а также возможностей применения ГИС. Область применения геосистем расширяется, потребность в них растёт, а сами же ГИС ежегодно обновляются и совершенствуются. Поэтому считаю важным продолжать внедрять геоинформационные системы в учебный процесс высших учебных заведений, повышая уровень знаний и качество образования студентов. Подготовленные ВУЗом специалисты, владеющие основами работы с ГИС, смогут трудоустроиться в различных сферах деятельности как промышленных компаний, так и государственных структур.

Ведь геосистемы применяются повседневно, в качестве навигатора или цифровых карт (с информацией о зданиях, компаниях и дорогах). ГИС также используют для создания различных тематических карт (таких как экологические карты), для мониторинга

стройплощадок, логистики розничной торговли и коммуникации между беспилотными автомобилями. Геосистемы ежедневно используются, при осуществлении деятельности таких организаций как: *Министерство по чрезвычайным ситуациям* Российской Федерации; Министерство внутренних дел Российской Федерации; Федеральная Служба Безопасности Российской Федерации; Вооруженные силы Российской Федерации; промышленные компании (производство которых поддерживает устойчивый уровень экономики как регионального, так и государственного уровня); сетевые компании (частные и муниципальные).

Список использованной литературы:

1. Журкин И. Г., Шайтура С. В. // Геоинформационные системы. — Москва, 2009г.
2. Бугаевский Л.М., Цветков В.Я. О подготовке учебного пособия по геоинформатике // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка. — Москва, 2001г.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. — Москва, 2003г.
4. Капралов Е., Кошкарёв А., Тикунов В., Лурье И., Семин В., Серапинас Б., Сидоренко В., Симонов А. // Геоинформатика. В 2 книгах. — Москва, 2010г.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

© В.И. Зольников, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лукинова Л.П. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	5
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жданова А.Н. «ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ КЛК БЕЗ ГЛУШЕНИЯ»	8
Лапшин В. Д., Лапшин А.В. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ УДАРОВ В АММИАЧНЫХ ПЛИТОЧНЫХ СКОРОМОРОЗИЛЬНЫХ АППАРАТАХ РЕФЕРАТ	10
Муратов А.Р. ЗАКАНЧИВАНИЕ СКВАЖИН С АВТОНОМНЫМ УСТРОЙСТВОМ КОНТРОЛЯ ПРИТОКА	18

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамян И. ГОСУДАРСТВ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	22
Акулова А.Ш., Острина Е.М. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В КИТАЕ	25
Трофимов А.И., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	31
Шлегель А.А., Куриков В.М. СПЕЦИФИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА	33
Шлегель А.А., Куриков В.М. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА	37

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Балахонский В. В. БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ КАК ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ	42
--	----

Павлова Д.И., Прошкина А.С. ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА	44
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анпилогова Л.В., Карпунина А.В. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПУБЛИКАЦИЙ КРИМИНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА ИНФОРМАЦИОННОМ ПОРТАЛЕ «ОРЕНГРАД»	48
--	----

Ибрагимова А.М. ИСТОЧНИКИ ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	50
---	----

Сафиулин И.А. ДИНАМИКА ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА «ПЕЩЕРА»	52
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бялт В. С., Чимаров С. Ю. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	57
--	----

Гайдукова Е.Н. ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	60
--	----

Гречко Г.К. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕФЕКТЫ СТ. 209 УК РФ	64
--	----

Карпова В.О. Карпова V.O. ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ PROBLEMS OF PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF LEGISLATION IN THE FIELD OF HEALTHCARE	66
--	----

Лоткова Е.Н. К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА	69
---	----

Милькина А.В. РАСПОРЯЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
--	----

Милькина А.В. РЕЗУЛЬТАТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ	77
---	----

Панаедов И.Г. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ	82
---	----

Резвова Т.А., Резвов С.В. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)	87
Сибгатуллина Э.А. АДВОКАТ В ФИНАНСОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ LAWYER IN FINANCIAL ATTORNEY	89
Тришкина В.С. V.S. Trishkina АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ НА ОБРАЩЕНИЯ С ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ, ЗАЯВЛЕНИЯМИ, ЖАЛОБАМИ И ХОДАТАЙСТВАМИ ACTUAL PROBLEMS OF REALIZATION OF THE RIGHT OF CONVICTS TO ADDRESS PROPOSALS, APPLICATIONS, COMPLAINTS AND PETITIONS	92
Шайхутдинова А.В. ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 151.2 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	95
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Агеева И.А., Пластун Л.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	99
Анищенко Н.С., Городова О. А. КАК ПОМОЧЬ АУТИЧНОМУ ДОШКОЛЬНИКУ ЛУЧШЕ АДАПТИРОВАТЬСЯ В ДЕТСКОМ САДУ	101
В. А. Аристова, А. В. Буланович, Ю.А. Чернова РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	103
Бондарева М. Г., Хворостова О.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ	105
Волкова А. В., Любина Е.Н. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	107
Гаус Т.В. РАЗВИТИЕ СЛОВЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	109

Голозубова Н.В., Баюра А.А. «МАНКОГРАФИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	111
Колесникова Н.Е., Зварыкина С.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ QUIZLET В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	113
Кузнецов А.О., Любина Е.Н. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ШКОЛЕ	115
Кущев С.В. ПОСТАНОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПОО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	118
Мельникова Н.С. РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ФОРМИРОВАНИИ В ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	119
Павлова Ю.А., Биккинина Э.А., Леухина Е.Е. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ УСЛУГ	122
Берсенева Е.В., Галеева Н.С., Перезовова О.В. ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАК ПРОЕКТ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	124
Рыспаева В.Б. СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	127
Самбур В. И. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ	130
Киселева Т.С., Лунин И.А., Сергеев С. И. БИОМОДУЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «ТЕХНОГРАД»	132
Таланян Л. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	134

Ханина В. Н., Чернова Л. Е.
КОНСТРУКТОР ПОЛИДРОН,
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОНСТРУКТИВНО– МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 136

Хворостова Н.В.
ВЕДУЩАЯ МОДАЛЬНОСТЬ
КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ 138

Чилингарян Г.С., Куянова В.Н., Лахина Л.С.
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ДОО 140

Чистова А.О, Любина Е.Н.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ХИМИИ 142

Шархитдинова О.Ю.
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ
ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 144

Шархитдинова О.Ю.
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ И СПЕЦИФИКЕ
ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ 147

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Терехов Д.М.
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРОДЮСЕРОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ ИСКУССТВ
В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ 153

Хомутовская Т.А., Юлпатов Е.Ю.
ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ХОРОВОЙ ЗВУЧНОСТИ
(АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) 156

АРХИТЕКТУРА

Ермилова Е.Д.
РАЗВИТИЕ СИСТЕМ НАВЕСНЫХ СТЕН
НА ПРИМЕРЕ США 161

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гуцман В.В.
ЗАБАСТОВКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ 166

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Жаркова Д.С. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ, КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ	171
Зольников В.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	172

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

Междисциплинарный международный научный
журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа
каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «Академическая
публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием
материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА
К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 ноября 2020 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 7.11.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 10,81. Тираж 500. Заказ 1299.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
5 ноября 2020 г.

Международной научно-практической конференции

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен докторами и кандидатами наук по различным специальностям для формирования эффективной и качественной системы мультидисциплинарных исследований. Точный состав организационного комитета и редакционной коллегии представлен в сборнике, сформированном по итогам научно-практической конференции

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна

- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить резолюцию по итогам ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции, а так же благодарности научным руководителям молодых авторов.

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам Международной научно-практической конференции

«СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ»,

состоявшейся 5 ноября 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 62 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 55 статей.

3. Участниками конференции стали 83 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции, а научные руководители благодарности.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

7. Участники конференции, академическое сообщество и организационный комитет отмечают актуальность и значимость мероприятия и необходимость дальнейшего его повторения. Организаторы конференции приглашают экспертов, все заинтересованные стороны к сотрудничеству.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович