



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 декабря 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Самара, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 338

Т 338

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 декабря 2020 г., г. Самара). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 257 с.

ISBN 978-5-00177-102-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ», состоявшейся 15 декабря 2020 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-102-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

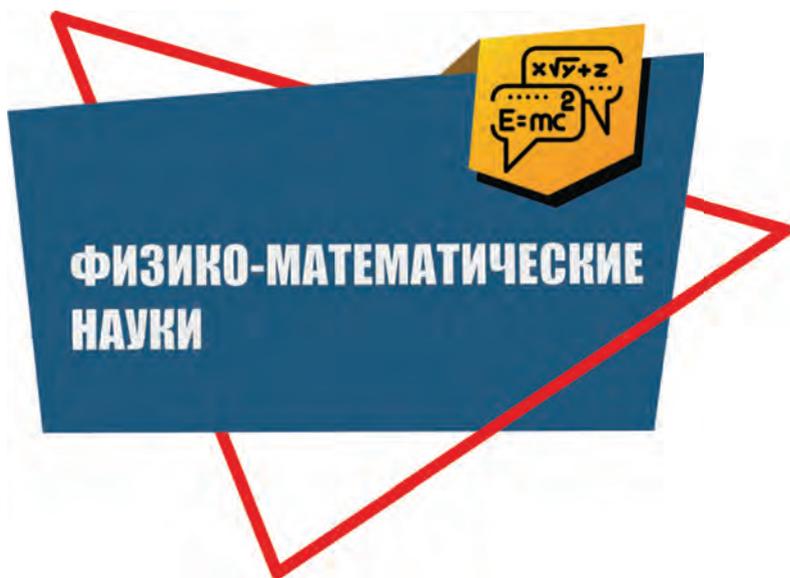
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Банничева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавялтова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половина Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленни Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Спирк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чилдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



Андреева У.В.

магистрант ИжГТУ имени М.Т. Калашникова
г. Ижевск, РФ

Манаков А. П.

магистрант ИжГТУ имени М.Т. Калашникова
г. Ижевск, РФ

Свалова М. В.

к.т.н., доцент ИжГТУ имени М.Т. Калашникова
г. Ижевск, РФ

Суглов Е. И.

магистрант ИжГТУ имени М.Т. Калашникова
г. Ижевск, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МИКРОКЛИМАТА В ПОМЕЩЕНИЯХ ШКОЛЬНОГО ПЛАВАТЕЛЬНОГО БАСЕЙНА

Аннотация

В последние годы в мире значительно выросли темпы строительства новых, а также реконструкции действующих спортивно - оздоровительных комплексов и фитнес клубов, в которых, как правило, предусматривается наличие бассейнов. Таким образом, значительно вырос спрос на разработку и реализацию технических решений по обеспечению гигиенических и климатических условий в помещениях плавательных бассейнов.

Ключевые слова:

плавательный бассейн, микроклимат, системы вентиляции, воздухообмен, система отопления.

Наиболее важным фактором при проектировании и строительстве систем вентиляции и отопления в здании плавательного бассейна является высокий уровень влажности воздуха. Ошибки при проектировании систем вентиляции и отопления в зале ванны бассейна могут привести к конденсации влаги на ограждающих конструкциях, образованию грибковой плесени, коррозии металлических и гниению деревянных конструкций.

Конденсат образуется в результате разницы температур влажного воздуха бассейна и ограждающих конструкций, температура которых равна или ниже температуры точки росы. Значение точки росы зависит от уровня относительной влажности и температуры воздуха.

В соответствии с СанПиН 2.1.2.1188 - 03 — «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества» — в детских учебных плавательных бассейнах температура поверхности воды должна находиться в пределах 29–32°C; температура воздуха

- 30 - 33°C. Это обусловлено тем, что температура ограждающих конструкций должна быть выше температуры точки росы внутреннего воздуха на 1 - 2°C [1,3]. Относительная влажность воздуха в детском плавательном бассейне должна составлять 50–65 % . При температуре воздуха 30 - 32°C температура конденсации будет находиться в диапазоне от

21,3 °C до 24,3 °C. Во избежание выпадения влаги на поверхности оконных конструкций и наружных стен бассейна, их температура должна быть выше точки росы на +3°C и составлять +25 - +28°C [1,3].

Нормативный показатель относительной влажности в помещении чаши бассейна достигается при помощи системы приточно - вытяжной вентиляции и осушения воздуха.

Решающее значение при проектировании системы вентиляции помещения плавательного бассейна имеют следующие особенности:

1. Влажность воздуха является основным технологическим показателем для расчета требуемого воздухообмена и определения мощности воздухопроизводительности вентиляционного оборудования

2. Выбор принципиальной технологической схемы приточно - вытяжной вентиляции зависит от воздухообмена в течение года. В холодный период года, в сравнении с теплым, резко увеличивается градиент перепада влагосодержания внутреннего и наружного воздуха. Выбор принципиально - технологических схем обработки приточного воздуха и организации воздухообмена проводится только после проведения уточненных расчетов тепло - влажностного баланса и принятия технических решений по отоплению и утеплению здания.

3. Важным фактором при проектировании системы вентиляции бассейна являются особенности распределения приточного и вытяжного воздуха, обеспечивающие комфортную подвижность в зоне обитания людей. Подвижность воздуха в залах с ваннами во избежание сквозняков должна обеспечиваться в пределах 0,15–0,2 м / с. Эти показатели достигаются путем установки воздухораспределительных устройств с автоматической настройкой дальнобойности струи при помощи регулируемого направляющего аппарата [2].

С учетом проведенного анализа круглогодичных режимов работы системы микроклимата в здании детского бассейна в данной работе была разработана принципиальная схема приточно - вытяжной вентиляции с осушителем воздуха настенного типа. Такая схема вентиляции обеспечивает санитарный воздухообмен, а осушитель воздуха контролирует влажность. Эта схема является оптимальной с точки зрения функциональности, надежности и экономии.

Приточная система состоит из блока кондиционеров, включающих по ходу воздуха воздушный клапан с электроприводом для регулирования поступления наружного воздуха; воздушный фильтр грубой и тонкой очистки; теплообменник; секция вентилятора и секция глушения шума. После глушителя воздух по воздуховодам подается в бассейновую зону [2].

В помещении чаши бассейна на внутренней стене установлены два осушителя настенного типа. Подача струи воздуха первого осушителя направлена в верхнюю зону, второго – в нижнюю [2].

Организация воздухообмена в помещениях бассейна принята с учетом объемно - планировочных и конструктивных решений здания. Подача приточного воздуха осуществляется с наружной и внутренней стен помещения бассейна [2].

Забор вытяжного воздуха осуществляется из верхней зоны (над зеркалом воды в верхних точках) и по воздуховодам поступает в вытяжной агрегат, включающий воздушный

двухступенчатый фильтр; вытяжной вентилятор и наружный воздушный клапан с электроприводом [2].

Такая схема вентиляции бассейна обусловлена его размером, графиком его работы, архитектурными особенностями, а также количеством электрической и тепловой мощности.

Система отопления наряду с системами вентиляции и осушения воздуха входит в состав комплекса инженерных систем, обеспечивающих комфортную среду для человека в помещении бассейна [2,4].

Ощущение комфортности для посетителей связано не только с показателем уровня влажности и температуры воздуха, но и с интенсивностью теплообмена излучением между телом и конструкциями ограждений бассейна (стены, пол, окна) [2,4].

Система отопления бассейна имеет ряд особенностей. После купания вода с поверхности тела человека начинает активно испаряться, поглощая энергию. Тело пловца открыто для теплообмена излучением с поверхностями ограждений – в большей степени со стенами, окнами и полом. Чем ниже температура ограждающих конструкций, тем выше разница температур и тем человек больше теряет тепла. При этом значения температуры и влажности воздуха, поддерживаемые системой вентиляции бассейна и осушителями воздуха, могут находиться в пределах нормы [2,4].

Первичный прогрев воздуха происходит в приточной установке вентиляции бассейна. Регулирование температуры воздуха в данном плавательном бассейне осуществляется с помощью стационарных отопительных приборов - а также системы водяного теплого пола. В качестве основного источника отопления были выбраны стальные панельные радиаторы, расположенные непрерывной цепочкой вдоль наружной стены помещения [2,4].

Однако, для достижения максимальной эффективности системы отопления бассейна, обогревателей конвекционного типа недостаточно, поэтому для наилучшего обогрева стен и пола, на поверхностях которых образуется конденсат, может быть выбрана система водяного теплого пола по всей площади обходных дорожек бассейна.

Таким образом, обеспечение микроклимата в помещении плавательного бассейна является особенно важным моментом при проектировании систем вентиляции, кондиционирования и отопления.

Список литературы

1. СП 31 - 113 - 2004 Бассейны для плавания. Дата введения 2004 - 04 - 30.
2. СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41 - 01 - 2003. Дата введения 2017 - 06 - 17. – М.: Стандартинформ, 2017. – 62 с.
3. СанПиН 2.1.2.1188 - 03 Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества.
4. Внутренние санитарно - технические устройства. В 3 ч. Ч.3. Вентиляция и кондиционирование воздуха. Кн. 1 / В.Н. Богословский, А.И. Пирумов, В.Н. Посохин и др.; Под ред. Н.Н. Павлова и Ю.И. Шиллера. - 4 - е изд., перераб. и доп. - М.:Стройиздат, 1992. - 319 с.: ил. - (Справочник проектировщика).

© У.В. Андреева, А. П. Манаков, М.В. Свалова, Е. И. Суглов, 2020

«ИСТОРИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕНИЯ О ДЕТЕРМИНАНТАХ»

Аннотация

В данной статье выявлены особенности формирования логико - методологических принципов и построения понятия определителя в курсе математики, исследованы историко - методологические аспекты учения о детерминантах. Достижение системой образования нового результата является приоритетной целью. Показано, что теория определителей является мощным инструментом, который является основой развития новых важных областей математики: линейной алгебры, матричного исчисления, алгебраической теории форм и их инвариантов.

Ключевые слова:

Теория определителей, Методам Крамера, метод исключения.

«Математике должно учить в школе еще с той целью,
чтобы познания, здесь приобретаемые были достаточными
для обыкновенных потребностей жизни».

И.Л. Лобачевский

На всех этапах истории естествознания для решения практических задач успешно применялись разнообразные вычислительные средства, в частности теория определителей, к появлению которых привели поиски, рациональных приемов решения систем линейных алгебраических уравнений.

Первые математические предпосылки появления теории определителей связаны с «отвлеченными» операциями с коэффициентами – числами на доске «фан - чэн» в Китае. Метод «фан - чэн» применялся при решения системы n линейных уравнений с n неизвестными, по существу совпадающий с методом последовательного исключения неизвестных от которого он отличается тем, что все операции проводятся на счетной доске. Правильное расположение чисел на доске заменяло китайским математикам буквы и индексы - символы.[1]

Для определения этих чисел, необходимо было привязать их к определенному месту, т. е. указать порядок их расположения и присвоить букве - коэффициенту индексы: например, a_{ij} , b_j . Переход от метода «фан - чэн» к решению задач с помощью определителей осуществил японский математик Секи Кова.

При решении системы методом исключения переменной x^2 , он умножал первое уравнение на коэффициент c' , а затем вычитал из него второе, умноженное на коэффициент c . В результате им было получено квадратное уравнение:

$$(ac' - a'c)x^2 + (bc' - b'c)x + (cc' - c'c) = 0 \quad (1)$$

которое после понижения его степени сводилось им к линейному относительно x уравнению:

$$(ac' - a'c)x + (bc' - b'c) = 0.$$

При исключении из (1) x получалось:

$$(a'b - ab')x + (a'c - ac') = 0.$$

Таким образом, из системы двух уравнений второй степени с одним неизвестным в результате их преобразования получали два уравнения первой. Такой метод решения называли «свертыванием».

Аналогичным образом преобразовывалась систему из n уравнений n -й степени в n уравнений $(n - 1)$ степени. Из этих последних уравнений японский математик приступал к исключению различных степеней x . Поэтому было принято писать только коэффициенты, включая и нуль, и не приравнивать их к нулю, то множество коэффициентов системы само по себе образовывало определитель.

Теория определителей были открыты вновь швейцарским ученым Г. Крамером, из - за необходимости решения систем линейных уравнений. С помощью определителей он разработал правило решения систем линейных алгебраических уравнений, названное впоследствии его именем.[2]

Методам Крамера и Безу недоставало подходящей символики, поэтому Вандермонд ввел двойную индексацию коэффициентов — по месту их в уравнении и по номеру уравнения. Одним из ученых внесших в дальнейшем существенный вклад в теорию определителей является Лаплас. Им были рассмотрены некоторые специальные виды определителей и среди них «вековое уравнение»

$$\begin{vmatrix} a_{11} - x & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} - x & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nn} \end{vmatrix} = 0 \quad (2)$$

которое применялось при исследовании поверхностей второго порядка и при изучении вековых неравенств в движении планет. Вековое уравнение (2) имеет важное значение в механике, ему удовлетворяют частоты малых колебаний системы точек с n степенями свободы около положения равновесия.

Современное обозначение определителей в виде квадратной таблицы коэффициентов принадлежат Кэли. Заметим, что сам термин «детерминант», т. е. определитель, употребил вначале, в более узком смысле, Гаусс, после этого Коши применил его в самой теории определителей.[1]

В настоящем времени теория определителей является мощным инструментом, которые являются основой развития новых важных областей математики: линейной алгебры, матричного исчисления, алгебраической теории форм и их инвариантов.

Список использованной литературы

1. Березкина Э.И. Математика древнего Китая. - М.: Наука, 1980. - 312 с.
2. Блох Э.Л., Лошинский Л.И., Турин В.Я. Основы линейной алгебры и некоторые ее приложения. - М.: Высшая школа, 1971. – 410 с.

© Магомедова З.А., 2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 5 - Х КЛАССОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

В статье рассматриваются методические особенности организации дистанционных занятий с использованием различных видов работы; приводятся примеры заданий дистанционного курса, которые могут быть предложены учащимся в ходе подготовки к олимпиаде по математике.

Ключевые слова

Дистанционный курс, подготовка к олимпиаде по математике, задачи на переливание, интерактивная лекция, тестирование

Сегодня общеобразовательная школа ориентирована не только на усвоение определенной суммы знаний учащимися, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются конкурсы и олимпиады разных уровней. Благодаря использованию новых информационных и коммуникационных технологий значительно продвинулось развитие олимпиад.

Рассмотрим методику подготовки к олимпиаде по математике на примере дистанционного курса «Подготовка к олимпиаде по математике 5 - х классов», размещенного на Образовательном портале Школа (<https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=1962>).

На стартовой странице курса представлено его описание и система оценивания по окончании курса (рис. 1), а также здесь можно узнать новости и задать, при необходимости, вопросы:



Рисунок 1

В курсе представлен теоретический материал в разной форме. Например, интерактивная лекция и видео уроки (рис. 2).

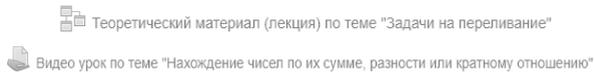


Рисунок 2

Представленный теоретический материал поможет учащимся самостоятельно изучить материал по разным темам.

Практические задания оформлены в форме теста с автоматизированной проверкой результатов по семи темам:

- Задачи на переливание;
- Задачи на взвешивание;
- Задания на восстановление записей вычислений;
- Простые задачи на логику;
- Числовые фантазии;
- Нахождение чисел по их сумме, разности или кратному отношению;
- Истинные и ложные высказывания. Рыцари, лжецы, хитрецы.

Представленный в курсе теоретический материал не весь оценивается, оцениваются только интерактивные лекции, видео лекции даны для того, чтобы учащиеся выполнили тестовые задания.

Рассмотрим пример интерактивной лекции, в которой представлен сначала видео урок, а затем к нему задания (рис. 3):

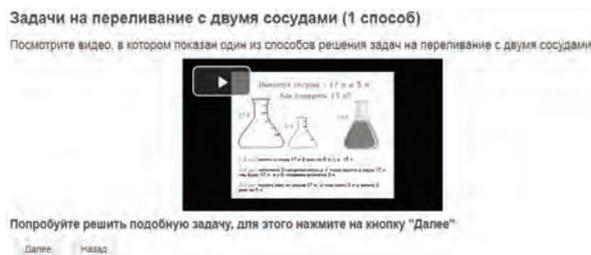


Рисунок 3

Пример задания интерактивной лекции:

Задание. Какая цифра пропущена при решении задачи в таблице?

(Задача Пуассона) Известному французскому математику Симону Пуассону (1781 - 1842) в юности предложили задачу. Заинтересовавшись ею, Пуассон затем увлекся математикой и посвятил этой науке всю свою жизнь. Вот эта задача. Некто имеет 12 пинт вина и хочет отлить из этого количества половину, но у него нет сосуда в 6 пинт. Зато есть два других сосуда: в 8 пинт и 5 пинт. Спрашивается: каким образом налить 6 пинт в сосуд на 8 пинт? (рис. 4)

Сосуды	переливания							
12 пинт	12	4	4	9	9	1	1	6
8 пинт	-	8	3	3	-	??	6	6
5 пинт	-	-	5	-	3	3	5	-

Рисунок 4

Ответ: 8.

Раздел «Задачи на переливание» закрепляется выполнением тестирования с автоматизированной проверкой: *Задание 1.* Как, пользуясь банками в 3 л и 5 л, набрать воды ровно 1 л? Заполните таблицу, перетаскивая маркеры (рис. 5), решение (рис.6):

Сосуды	Переливания			
5 литров				
3 литра				



Рисунок 5

Сосуды	Переливания			
5 литров	3	5	3	5
3 литра	5	3	3	3



Рисунок 6

С остальными разделами и видами заданий можно ознакомиться на дистанционном курсе.

Самые сложные разделы для учащихся 5 - х классов были «Задачи на переливание» и «Истинные и ложные высказывания. Рыцари, лжецы, хитрецы». Выполняя задания по этим разделам, у учащихся возникало наибольшее количество вопросов, которые они задавали в чате. Для понимания теории данных разделов на курсе появлялись дополнительные материалы (ссылки на видео лекции, электронные сборники с подробным разбором некоторых задач), в которых учащиеся могли найти ответы на свои вопросы.

Готовясь к олимпиаде с помощью дистанционного курса, учащиеся знакомятся и учатся работать с различными видами заданий: перетаскивание маркеров, вставка недостающих элементов, тестовые задания с выбором ответа, тестовые задания с написанием ответа, а также различные игры. Ребята осваивают новые технологии, расширяют знания в области информатики, учатся вовремя выполнять задания (так как для каждого блока указан срок выполнения).

Список использованной литературы:

1. Агаханов Н.Х. и др. Всероссийские олимпиады школьников по математике 1993 - 2006. Окружной и финальный этапы. - М., МЦНМО, 2007. - 468 с
2. Школьные олимпиады. Международные математические олимпиады / Сост. А. А. Фомин, Г. М. Кузнецова. — М.: Дрофа, 1998. — 160 с.

© Хайытджанова А.О., 2020



РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ТЕРМОСТАТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ШКАФОВ

Аннотация

В данной работе рассмотрена схемотехника и алгоритм управления термостатом для поддержания температуры микроклимата внутри электротехнического шкафа.

Ключевые слова

Термодатчик, алгоритм опроса термодатчика, микроклимат, электротехнический шкаф, OneWire интерфейс

Проблема переохлаждения или перегрева электронных устройств и оборудования актуально в наше время, так как условия, в которых они находятся бывают очень экстремальными, в следствие чего оборудование может выйти из строя. Термостат — это дискретный механический прибор, который при достижении заранее установленной температуры должен изменять своё состояние или состояние своих электрических контактов. Эти контакты могут использоваться в релейных электросхемах, запуская или останавливая какие - либо агрегаты, как представлено на (рис. 1.).

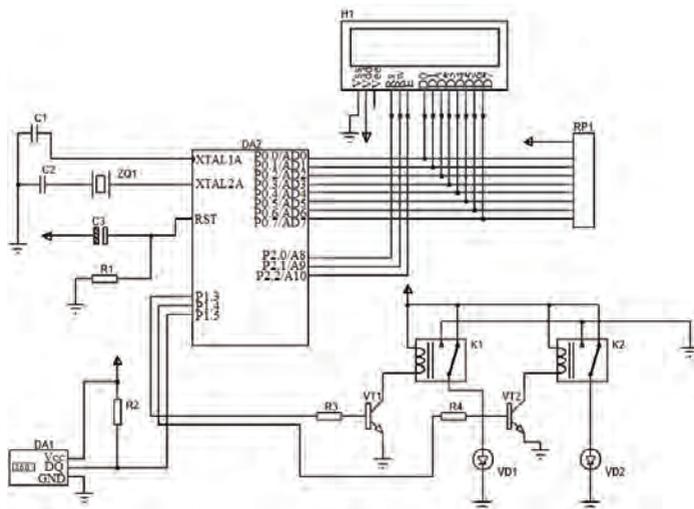


Рис. 1. Схема устройства поддержания микроклимата

Регулировка температуры осуществляется с помощью двух реле *K1* и *K2*. При достижении температуры микроклимата показателем выше верхнего заданного значения, включается вентилятор, если же значение температура опускается ниже заданного, включается нагреватель, если же температура находится в приемлемых пределах и не мешает нормальному функционированию электротехнического шкафа система пребывает в режиме ожидания. Подробное описание функциональной схемы и принципа работы приводится в [1].

Основной частью является микроконтроллер AT89C51ED2 фирмы Atmel. Программа для опроса термодатчика DS18B20 написана на языке C, её алгоритм работы представлен на блок - схеме (рис. 2). Датчик обменивается данными с микроконтроллером по однопроводной линии связи, используя протокол интерфейса 1 - Wire.



Рис. 2. Блок - схема алгоритма работы термостата

Инициализация датчика состоит из двух частей:

- Импульс сброса, который формирует микроконтроллер
- Импульс присутствия, который формирует сам датчик

Состояние датчика формирует шина ВQ, если датчик не подключён, то на шине логический 0, в противоположном случае на шине логическая 1.

После того как датчик закончил конвертировать температуру необходимо подать на него команду чтения памяти, после чего он передаёт 9 байт информации, но нужны только первые два – текущая температура, затем эта информация преобразуется из памяти микроконтроллера и выводится на индикатор.

Если отсутствует необходимость измерения температуры, то устройство отключается при помощи отключения питания.

Таким образом в данной работе описан принцип и алгоритм работы термостата обеспечивающий регулирование температуры микроклимата в диапазоне от - 40 до +100 °С.

Список использованной литературы:

1. Новые горизонты: Материалы VII научно - практической конференции, с международным участием, 20 марта 2020 года, Брянск [Электронный ресурс] / под ред. О.М. Голембиовской. – Брянск: БГТУ, 2020. – 513 - 515с.
2. Фрунзе А.В: Микроконтроллеры? Это же просто! Т. 1. – М.: ООО «ИД СКИМЕН», 2002. – 336с., илл. ISBN 5 - 94929 - 002 - 1

© Р. И. Емельяненко, 2020 г

УДК 697.2

Корепанов И.С.

магистрант ИжГТУ имени М.Т.Калашникова, г. Ижевск, РФ

Слобожанин К.С.

магистрант ИжГТУ имени М.Т.Калашникова, г. Ижевск, РФ

СРАВНЕНИЕ ТРУБОПРОВОДОВ ОТОПЛЕНИЯ

Аннотация

В статье сравниваются между собой следующие трубопроводы отопления: стальные, полипропиленовые и полиэтиленовые. Сделан вывод о рациональности применения определенного вида трубопровода, исходя из условий проектирования.

Ключевые слова:

трубопровод, виды трубопроводов, отопление

При проектировании системы отопления актуальным вопросом становится вопрос о правильном выборе типа трубы. Под конкретную задачу и условия проектирования нужно принять рациональный выбор трубопровода. Труба должна отвечать прочностью, экономичностью и безопасностью.

Целью статьи является сравнение различных типов трубопроводов отопления.

Трубопровод – инженерное сооружение, предназначенное для транспортировки газообразных и жидких веществ, пылевидных и разжиженных масс, а также твёрдого топлива и иных твёрдых веществ в виде раствора под воздействием разницы давлений в поперечных сечениях трубы [2].

1. Стальные трубы – изготавливаются различными способами, бывают цельнотянутые и сварные. Цельнотянутые трубы не имеют швов, а сварные изготавливают из стального листа и имеют сварной шов.

Положительными качествами стальных трубопроводов являются:

- Отличная прочность стали позволяет трубам выдерживать резкие перепады давления и гидроудары в централизованных системах отопления;
- Газонепроницаемость препятствует завоздушиванию системы отопления;
- Малый коэффициент теплового расширения;
- Невысокая цена.

Недостатки стальных труб:

- Низкая коррозионная стойкость;
- Высокая теплопроводность стали способствует быстрому остыванию теплоносителя по ходу движения;
- Высокая шероховатость способствует к ускоренному отложению осадков на внутренних стенках труб;
- Большой вес усложняет монтаж и транспортировку.

2. Полипропиленовые трубы изготавливаются из термопластичного полимера, получаемого из нефтепродуктов.

Основные достоинства полипропиленовых труб:

- Устойчивость к коррозии позволяет использовать в системах с неподготовленным теплоносителем;
- Долговечность позволяет эксплуатировать около 50 лет;
- Гладкость внутренних стенок предотвращает образование налета;
- За счет низкой теплопроводности уменьшаются теплопотери в системе отопления и отсутствует образование конденсата на поверхности трубы;
- Малый вес облегчает монтаж и транспортировку;
- Толщина стенок и структура полипропилена способствует эффективной шумоизоляции;
- Доступная цена.

К недостаткам относятся:

- Слабая жесткость материала может способствовать провисанию магистрали и привести к трещинам в стыках или обрыву;
- Трудоемкий ремонт поврежденного участка;
- Не выдерживают температуру выше 100°C;
- Высокий коэффициент теплового расширения;
- Разрушение при воздействии ультрафиолетовых лучей;
- В отличие от стальных труб низкая устойчивость к нагрузкам.

3. Трубы из сшитого полиэтилена изготавливаются при помощи технологии полимеризации, которая обеспечивает высокую плотность изделия.

Преимущества труб из сшитого полиэтилена:

- Химическая и коррозионная устойчивость полиэтилена;
- Высокая прочность и устойчивость к различным нагрузкам;
- Эластичность материала позволяет трубе не разрушаться при замерзании и температурном расширении находящегося в ней теплоносителя;
- Малые линейные потери в трубе за счет гладкой внутренней поверхности.

К недостаткам труб из сшитого полиэтилена относят:

- Разрушение под воздействием ультрафиолета и проникновения кислорода внутрь материала;
- Сложность монтажа;
- Высокая цена;

В результате сравнения различных видов трубопроводов отопления были выявлены преимущества и недостатки каждого из типов. Выбор вида трубопровода стоит выбирать из условий проектирования, а также основываясь размером бюджета. В каждом конкретном случае нужно выбирать такой тип трубы, чтобы её достоинства использовались максимально, а недостатки нивелировались.

Список литературы

1. Сканава А.Н., Махов Л.М. Отопление: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Строительство», специальности 290700. / М.: АСВ, 2002. - 576 с.

2. Трубопровод – Википедия [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Трубопровод> (дата обращения 14.12.2020).

3. Трубы отопления [Электронный ресурс] URL: <https://otoplenie-expert.com/elementy-otopleniya/truby-otopleniya-kakie-luchshe.html#i-4> (дата обращения 14.12.2020).

4. Виды трубопроводов [Электронный ресурс] URL: <https://trubupro.ru/vidy-pek-truby-iz-sshitogo-polietilena.html#i-2> (дата обращения 14.12.2020).

© И.С. Корепанов, К.С. Слобожанин, 2020

УДК 658.345

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,

Бородина Е.С., к.т.н., доцент,

Маркин Е.М., магистр,

Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ОБЕЗВРЕЖИВАНИЕ РТУТЬСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ

Аннотация

В работе приведена схема установки для извлечения ртути из люминисцентных ламп на базе планетарной мельницы непрерывного действия для получения тонкодисперсного порошка из стеклобоя.

Ключевые слова

Извлечения ртути, люминесцентные лампы, стеклобой.

Количество ртути в одной люминесцентной лампе – 0,05 - 0,12 г, одной ДРЛ - 1,2 г. Так, утилизация только 72 люминесцентных ламп, позволяет выделить минимум 3,6 г ртути. С учетом всех производственных помещений это уже значительная цифра и путь к созданию природоохранной системы. В Москве за год потребляется 6000 тонн изделий только люминесцентных ламп радиоэлектронной, электротехнической и медицинской отраслей промышленности, содержащих ртуть и ее соединения. Ежегодно на свалки только люминесцентных ламп вывозится 7 млн. штук.

Установка для извлечения ртути из люминесцентных ламп (рис.1) содержит установку 13 на базе планетарной мельницы непрерывного действия для получения тонкодисперсного порошка из стеклобоя ламп, при работе которой происходит измельчение стекла ламп, поступающих по транспортеру 12 в лоток 14 [1,с.23]. Основным узлом установки является блок обезвреживания, выполненный например, в виде миксера 1, в котором осуществляют непосредственно процесс обезвреживания отходов. Загрузочное устройство 2 с подвижным лотком 3 и емкость 4 для сбора продукта переработки 5 расположены в непосредственной близости от миксера. Миксер 1 закреплен на основании 6 с возможностью вращения посредством привода 7 и опрокидывания для выгрузки продукта переработки 5. Во время процесса обезвреживания миксер 1 герметично закрыт крышкой 8. Продукт переработки 5 размещен в емкости 4, представляющую собой контейнер, установленный на лотке 15 с желобом 16 для стока отработанного раствора в приемный бак 17 и перекачку раствора посредством насоса (на чертеже не показан) через фильтр 18 с засыпкой 19 из сульфогля типа КУ - 2, затем сжигание засыпки с сульфоглем в печи 21 и получение металлической ртути, после чего сбор раствора 20 для отправки в коллектор 22 хозяйственно - фекальной канализации.

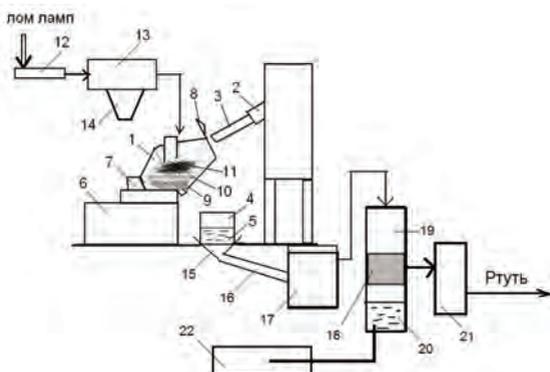


Рис. 1. Установка для извлечения ртути из люминесцентных ламп.

В блок для обезвреживания ртутьсодержащих отходов, например миксер 1, первоначально загружают измельчающую среду, например крупную гальку 9 или металлические шарики, а затем демеркуризационный раствор 10, являющийся реагентом.

Состав и удельный расход демеркуризационного раствора на одну лампу.

Раствор № 1. Температура раствора 28 °С, состав: перманганат калия KMnO_4 – 0,0002525 г / л, соляная кислота HCl – 0,000125 г / л, техническая вода – 0,0375 г / л.

Раствор № 2. Температура раствора 28°С, состав: хлорное железо $\text{FeCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ – 0,00625 г / л, карбонат кальция CaCO_3 – 0,0015 г / л, техническая вода – 0,0375 г / л.

После завершения загрузок всех реагентов 10 включают привод 7 вращения и производят их перемешивание в течение 20 - 30 минут, то есть производят предварительную подготовку обрабатываемой измельчающей среды. Исходное сырье поступает на склад участка в герметично упакованной таре. Далее погрузчиком загружается в приемный бункер, откуда поступает в щековые дробилки, где подвергается первичному дроблению. Затем, по винтовому конвейеру продукт подается в элеватор, с которого подается в планетарную мельницу. Измельченный продукт извлекается из мельницы воздушным потоком и по трубопроводам направляется в сепаратор. В сепараторе воздушный поток закручивается наклонными лопастями. Возникшая при этом центробежная сила способствует разделению материала по крупности. Грубый материал возвращается в мельницу, а тонкий продукт направляется в циклон, который собирает значительную часть готового продукта и подает его через шиловый затвор по трубопроводу в приемную емкость. Пылевоздушная смесь из циклона поступает в кассетный фильтр, где улавливается весь оставшийся порошок требуемого гранулометрического состава.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Установка для извлечения ртути из люминесцентных ламп. Патент на изобретение $\text{RUS } \#2496897$. 09.10.2012.

© О.С.Кочетов, Е.С.Бородина, Е.М.Маркин, 2020

УДК 658.345:677(075.8)

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,

Бородина Е.С., к.т.н., доцент,

Маркин Е.М., магистр,

Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

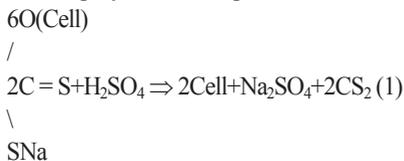
РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА ВРЕДНЫХ ГАЗОВ, ВЫДЕЛЯЮЩИХСЯ ПРИ ПРЯДЕНИИ ВИСКОЗЫ

Аннотация. В работе приводится методика расчета количества вредных газов, выделяющихся при прядении вискозы из расчета на 1 машину в 100 веретен, в 1 час.

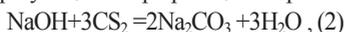
Ключевые слова: вредные газы, степень воздействия на человека.

Вредные вещества и газы по степени воздействия на организм человека подразделяются на следующие классы: 1 - й - чрезвычайно опасные, 2 - й - высокоопасные, 3 - й - умеренно опасные, 4 - й - малоопасные. В качестве примера рассмотрим расчет количества вредных

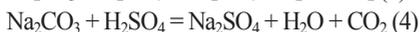
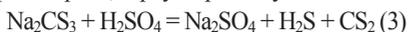
газов, выделяющихся при прядении вискозы. При попадании вискозы в осадительную ванну, главной составной частью которой является серная кислота, происходит химическая реакция, в результате которой ксантогенат целлюлозы распадается по схеме [1, с.81]:



т.е. ксантогенат распадается на сероуглерод / CS_2 / , сернокислый натрий / Na_2SO_4 / и целлюлозу / Cell / , причем пары сероуглерода выделяются в воздух. Часть едкого натра в процессе изготовления и созревания вискозы вступает во взаимодействие с сероуглеродом, образующимся при реакции созревания, образуя при этом тритиосоединения, например:



где Na_2CS_3 - тритиокарбонат натрия. Эти нестойкие соединения при действии на них кислот / т.е. при попадании вискозы в осадительную ванну / разлагаются с образованием сероводорода, сероуглерода и углекислоты:



Эти газы все время возникают в процессе омических реакций, причем сероуглерод является, наряду с целлюлозой, основным сырьем для производства вискозы. Если принять во внимание, что сероуглерод кипит при 46°C , а температура ванны соответствует как раз этой температуре, то высокие концентрации сероуглерода встречаются в цехах прядения.

Определим максимальное количество газов, выделяющихся при прядении вискозы из расчета на 1 машину в 100 веретен в 1 час.

1. Реакция образования тритиокарбоната натрия протекает по уравнению:

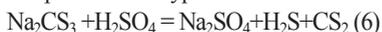


$$3 \cdot 76 = 228; 2 \cdot 154 = 308.$$

2. От каждого введенного килограмма образуется тритиокарбоната натрия:

$$308:228 = 1,35 \text{ кг.}$$

3. Реакция разложения тритиокарбоната натрия в осадительной ванне и образования газов протекают по уравнению:



4. Количество газов, образующихся из 1 кг тритиокарбоната натрия:

$$\text{H}_2\text{S} = 34 / 154 = 0,22 \text{ кг;}$$

$$\text{CS}_2 = 76 / 154 = 0,5 \text{ кг.}$$

5. Следовательно, на 1 кг CS_2 количество газов составит:

$$\text{H}_2\text{S} = 1,35 \cdot 0,22 = 0,3 \text{ кг;}$$

$$\text{CS}_2 = 1,35 \cdot 0,5 = 0,68 \text{ кг.}$$

6. Количество CS_2 , приходящееся на 1 кг вискозы, составляло 0,024 кг.

7. Принимая во внимание, что на 1 кг шелка расходуется 12,5 кг вискозы, количество CS_2 , приходящееся на 1 кг шелка, будет:

$$0,024 \cdot 12,5 = 0,3 \text{ кг} = 300 \text{ г } \text{CS}_2.$$

8. При прядении на 1 кг шелка образуется газов:

$$H_2S = 0,3 \cdot 0,3 = 0,09 \text{ кг};$$

$$CS_2 = 0,68 \cdot 0,3 = 0,2 \text{ кг}.$$

9. Количество выделяющихся газов на 100 веретен в 1 час / из расчета 40 л раствора в час на 1 фильеру /:

$$H_2S = 4 \cdot 0,09 = 0,36 \text{ кг};$$

$$CS_2 = 4 \cdot 0,2 = 0,80 \text{ кг}.$$

Итого: 1,16 кг в 1 час на 100 веретен.

Эти данные необходимы для расчета вентиляции [2, с.95; 3, с.97; 4, с.11].

Список использованной литературы:

1.Сажин Б.С., Кочетов О.С., Елин А.М., Чунаев М.В. Охрана труда на предприятиях текстильной промышленности. Учебное пособие для вузов. Москва. МГТУ им. А.Н.Косыгина. 2004. 433с.

2. Кочетов О.С. Пути снижения шума в системах обеспыливания и удаления угаров текстильного оборудования. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 1998. № 1. С. 93 - 98.

3.Сажин Б.С., Кочетов О.С., Малышева М.Ф., Цыганов К.И., Никонов С.А. Исследование акустических характеристик волоконсорника - фильтра для прядильных машин типа ППМ - 120. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 1998. № 5. С. 93 - 98.

4.Кочетов О.С., Кочетова М.О. Способ очистки газов. Патент на изобретение RU2350377. 29.11.2007.

© О.С.Кочетов, Е.С. Бородина, Е.М. Маркин, 2020

УДК 622.243.2

Муртазин Р.Э.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный технический университет»,

г. Уфа

РЕГУЛИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ПРОМЫВОЧНОЙ ЖИДКОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИХВАТОВ

Аннотация. Регулирование свойств промывочной жидкости для профилактики прихватов рассматривается в данной статье, где необходимо использование буровых растворов на углеводородной основе.

Resume: The regulation of the properties of the drilling fluid for the prevention of sticking is considered in this article, where it is necessary to use oil - based drilling fluids.

Ключевые слова: прихват, дифференциальный прихват, предупреждение

Большая часть прихватов возникает из - за резкого перепада давлений между гидростатическим давлением и пластовым давлением. Чаще всего дифференциальный прихват происходит в интервале нахождения утяжеленных бурильных труб, которые прижимаются к стенкам скважины, также данный вид прихвата возможен на элементах компоновки низа бурильной колонны, имеющих наибольший диаметр. Процесс получения дифференциального прихвата имеет чаще всего внезапный характер и чаще всего происходит при проведении спускоподъемных операций, а именно наращивании инструмента.

Во многом получение дифференциального прихвата можно объяснить [1]:

- высокой репрессией на пласт;
- наличие рыхлой фильтрационной корки;
- слабой смазывающей способностью бурового раствора;
- слабой дисциплиной труда.

Чаще всего подобный вид прихвата происходит в сильнопроницаемых пластах, также при слабом качестве бурового раствора и соответственно рыхлой фильтрационной корке на стенках открытого ствола скважины и отсутствие движения бурильного инструмента в открытом стволе скважины в течение трех - пяти минут [2].

Влияние на получения дифференциального прихвата возможно при проводке скважин в сложных горно - геологических условиях путем ввода смазывающих добавок (СМАД - 1, реагенты Т - 66, Т - 80, графит, ГКЖ - Ю + нефть) в буровой раствор.

При проектировании подходящего буровой раствора могут быть использованы растворы на углеводородной основе, при использовании которых вероятность получения дифференциального прихвата сильно снижается, так как репрессия на пласт снижается и буровой раствор имеет низким фрикционным значением.

Одним из первых, кто успешно разработал раствор на углеводородной основе был М.Р. Мавлютов, который рассмотрел вероятность возникновения прихвата в высокопроницаемых песчаниках и набухающих глинах [3].

Таким образом, в последнее время на месторождениях, имеющих сложное геологическое строение применяют растворы на углеводородной основе, чтобы снизить вероятность прихватов.

Список использованной литературы

1. Грей Дж.Р., Дарли Г.С.Г. Состав и свойства буровых агентов (промысловых жидкостей). М.: Недра, 1985. 509 с.
2. Хузина Л.Б. Техничко - технологическое решение для снижения коэффициента трения бурильной колонны о стенки скважины при бурении скважин с горизонтальным участком / Л.Б. Хузина, С.В. Любимова // Нефтегазовое дело: научно - технический журнал. № 2, 2012.
3. Янсен М. // Бурение и нефть, 2010. № 3. С. 48.

© Р.Э. Муртазин 2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ РЕАГЕНТОВ, СНИЖАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ПРИХВАТОВ

Аннотация. Регулирование свойств промывочной жидкости для профилактики прихватов рассматривается в данной статье, где необходимо использование буровых растворов на углеводородной основе.

Resume: The regulation of the properties of the drilling fluid for the prevention of sticking is considered in this article, where it is necessary to use oil - based drilling fluids.

Ключевые слова: *прихват, дифференциальный прихват, предупреждение*

Дифференциальный прихват может быть значительной причиной потери времени и непроизводительных затрат, при вскрытии пластов, имеющих различные проницаемости. В некоторых случаях при бурении имеются ограничения, особенно при вскрытии пластов, имеющих более низкие коэффициенты аномальности. Разрезы с более высокими проницаемостями приводят к высоким потерям жидкости, толстая фильтрационная корка приводит к значительному риску дифференциального прихвата бурильной колонны.

Новый подход к предотвращению таких инцидентов был внедрен в Саудовской Аравии в 2006 году, где использовалась комбинация двух новых продуктов, добавляемых в систему циркуляции бурового раствора; синтетический графит и органические полимеры, которые в сочетании обеспечивают эффективное уплотнение против высокопроницаемых пластов и существенно уменьшают случаи дифференциального прихвата.

Синтетический графит и полимер (добавленные в виде водной эмульсии) являются важными факторами в успех такого подхода. Стратегии поддержания правильного уровня продуктов в системе бурового раствора во время бурения

Лабораторная работа, направленная на улучшение ранее существовавших руководств по применению реагентов в различных типах пластов. Реагенты, описанные в работе, проявили свою эффективность при устранении дифференциального прихвата, потерь бурового раствора и проблем устойчивости ствола скважины.

Выводы:

1) использование упругого графита, деформируемого полимера и чешуйчатого карбоната кальция снижает вероятность дифференциального прихвата при бурении скважин с высокой репрессией, а также для коллекторов с высокой трещиноватостью.

2) реагенты более эффективны при бурении участков с высокой проницаемостью и высокой пористостью.

3) перед запуском необходимо провести дополнительное исследования геологического разреза, чтобы улучшить использование реагентов.

4) каждый реагент должен быть использован с учетом опыта с предыдущих скважин.

Список использованной литературы

1. Грей Дж.Р., Дарли Г.С.Г. Состав и свойства буровых агентов (промывочных жидкостей). М.: Недра, 1985. 509 с.
2. D. Marshall, A. Hutton. Technical Service Report TSR - 10095. BHDF Aberdeen Laboratory 2009.
3. Stephen Vickers, Martin Cowie, Tom Jones. A new methodology that surpasses current bridging theories to efficiently seal a varied pore throat distribution as found in natural reservoir formations. AADE - 06 - DF - HO - 16.
4. Янсен М. // Бурение и нефть, 2010. № 3. С. 48.

© П.Э. Муртазин 2020

УДК 004.5

Свириба М.С.

Аспирант, Московский политехнический университет
Москва, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Автор считает, что нет ничего более важного для экономического развития страны, чем высококвалифицированные кадры, и обуславливает необходимость применения государственными общеобразовательными учреждениями в своей деятельности автоматизированные информационные системы, которые позволят повысить продуктивность и качество подготовки абитуриентов.

The author believes that there is nothing more important for the economic development of the country than highly qualified personnel, and determines the need for state educational institutions to use automated information systems in their activities, which will increase the productivity and quality of training of applicants.

Ключевые слова

Цифровизация, цифровая образовательная среда, внедрение цифровых технологий, траектория обучения, автоматизация процессов, подготовка абитуриентов, автоматизированные информационные системы.

Цифровизация – это внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни для повышения её качества и развития экономики. Цифровизация охватывает любую сферу жизнедеятельности человека – бизнес, образование, производство, науку. Она помогает выполнять рутинные задачи и принимать решения без участия человека. Наряду со средой «реальных» социальных отношений внедряется «цифровая реальность», вне которой невозможно представить современную экономику, политику, социокультурную сферу.

Суть цифровизации в автоматизации процессов, то есть в переходе информации в более доступную цифровую среду, где её проще найти, использовать, проанализировать, а потом получить точное решение автономно.

В настоящее время цифровизация, которая пришла на смену компьютеризации и информатизации, - является современным, эффективным мировым трендом развития экономики и общества, в основе которого лежит преобразование данных в цифровой формат, что приводит к повышению эффективности экономики, повышению качества жизни людей (мобильности, доступности, комфорта). Цифровизация существенно меняет то, как люди работают, как они общаются с окружающей средой и друг с другом. В то же время цифровые технологии выступают как инструмент изменения реальности в ее непрерывном творении. Динамичное развитие цифровых технологий обеспечивает непрерывное создание новых средств связи, новых условий жизни и труда. Мир как будто переродился, потому что находится в состоянии постоянного обновления, когда исчезновение сменяется тем, что он становится.

Основные направления цифровизации системы образования в России обозначены докладом «12 решений для нового образования»[1]. В нём есть меры, которые помогут сделать обычную школу цифровой, например:

- Внедрение симуляторов и игр – они помогут работать школьникам в команде и сделать обучение нагляднее.
- Создание системы, которая сможет подобрать для каждого обучающегося индивидуальную программу обучения.
- Создание системы дистанционного обучения, когда школьник сможет учиться где угодно, а экзамены сдавать в классе.

Минпросвещение России разработало национальный проект «Образование», инициатива которого направлена на достижение двух ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций. Одним из федеральных проектов, входящим в национальный проект, является проект «Цифровая образовательная среда», задачей которого выступает создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней[2].

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по итогам послания Федеральному Собранию Российской Федерации дано поручение подключить все общеобразовательные организации к высокоскоростному интернету до конца 2021 года. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая способна будет обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней[3]. Сейчас в Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Проектом предусмотрено к 2024 году: внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы в 25 % общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской для не менее 500 тыс. детей; внедрение во всех субъектах Российской Федерации целевой модели цифровой образовательной среды; обеспечение 100 % образовательных организаций Интернет - соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб / с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб / с – для образовательных

организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, и гарантированным интернет трафиком; создание сети центров цифрового образования детей, в том числе не менее 340 центров цифрового образования «IT - куб» (за счет средств федерального бюджета) с годовым охватом не менее 136 тыс. детей [4].

Цифровые технологии помогут подобрать траекторию обучения для каждого ученика, повысить объективность в оценивании результатов и существенно снизить нагрузку на учителя.

Для этого необходимо осуществить переход к массовому использованию современных цифровых учебно - методических комплексов. Для школьников эти комплексы составят индивидуальные программы, а также для каждого подберут форматы и методики изучения материала. Педагогам помогут заполнить отчеты и журналы, «проверить тетрадки», то есть освободят его время для творческого подхода.

Внедрить в учебный процесс игры и симуляторы. Это вовлечет детей, сделает обучение наглядным и поможет развивать навыки XXI века: работать в команде, мыслить критически и творчески.

Развить систему дистанционного и смешанного обучения — когда изучаешь материалы где и как удобно, а на семинары и экзамены приходишь в класс. Так дети изучают предметы, недоступные в школе. Дистанционное обучение помогает освоить материал быстрее[1].

Необходимо отметить, что одной из программ, связанной с цифровизацией, является государственная программа «Доступная среда», которая включает в себя компонент доступности информационной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья и содержит меры по их профессиональному обучению и трудоустройству, по формированию безбарьерной среды во всех сферах жизни. Доступная среда дает возможность обеспечить полноценное «включение» людей с ОВЗ в общественную жизнь, представляет собой комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества[5].

Цифровая трансформация также предполагает и новую ответственность, новые ролевые модели в обучении, связанные с тем, что выпускник учебных заведений должен быть востребован на рынке труда в условиях развития нового цифрового общества[6].

Таким образом, цифровизация вызывает трансформацию образовательной среды и социальной ситуации развития обучающихся, что требует научного осмысления, координации усилий ученых и практиков. В связи с этим, цифровизация образовательной среды школы создает ряд проблем методического, технологического, дидактического, теоретического характера, а расширение ряда потребностей и возможностей учащихся требуют соответствующей подготовки педагогов к изменениям социокультурной реальности.

Список использованной литературы:

1. ВШЭ «12 решений для нового образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/twelve/> (дата обращения: 09.12.2020)

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». URL: [https:// национальныепроекты.рф](https://национальныепроекты.рф) (дата обращения: 09.12.2020)

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.kremlin.ru / acts / bank / 43027](http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027) (дата обращения: 09.12.2020)

4. Национальные ресурсы образования «Цифровизация образования» [Электронный ресурс]. URL: [https:// nro.center / wp - content / uploads / 2020 / 01 / cifrovizacija - obrazovaniija.pdf](https://nro.center/wp-content/uploads/2020/01/cifrovizacija-obrazovaniija.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

5. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" [Электронный ресурс]. URL: [https:// base.garant.ru / 77673671 /](https://base.garant.ru/77673671/) (дата обращения: 09.12.2020)

6. Шваб К. Четвертая промышленная революция. Монография. Пер. с англ. М.: Изд - во «Э»; 2017. 208 с

© Свириба М.С.

УДК 004.94

Смирнов С.В.,

к.т.н., с.н.с., ИПУ РАН,

г. Москва, РОССИЯ

Smirnov Sergey Vladimirovich,

PhD in Technological Sciences, Senior Researcher,

ICS RAS, Moscow

КРАТКИЙ ОБЗОР НАИБОЛЕЕ ПРИМЕНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САПР ИНОСТРАННОГО ПРОИЗВОДСТВА

SUMMARY OF MOST USED FOREIGN - MADE CAD SOFTWARE

Аннотация

В статье представлен краткий обзор мировых программных продуктов в области разработки систем автоматизированного проектирования (САПР). Рассмотрены программы компаний - разработчиков, занимающих лидирующие позиции на данном сегменте рынка программного обеспечения. Раскрыты основные возможности этих программных продуктов.

Ключевые слова

Системы автоматизированного проектирования (САПР), системы CAD / CAM / CAE, программное обеспечение, API технологии, 3D.

Abstract

This article provides a brief overview of the world's Computer Aided Design (CAD) software products. The program of development companies occupying leading positions in this segment of the software market is considered. The main features of these software products are disclosed.

Keywords

Computer - aided design (CAD) systems, CAD / CAM / CAE systems, software, API technologies, 3D.

Введение

Среди современных автоматизированных систем выделяются системы автоматизированного проектирования (САПР), в которых функциональный пакет проектирования выполняется на основе информационной технологии как специализированного программного продукта. Продукт рассматривается как организационно - техническая система и компонентами которого являются разнообразные средства автоматизации, включая технические и программные, а также работающий с системой персонал. Система САПР является многокомпонентным программным продуктом, подсистемы которого ориентированы на функцию обслуживания и проектирования. Проектная деятельность нуждается в отдельных подсистемах как элементах, нацеленных выполнить конкретный этап или предоставить инструменты для реализации конкретной функции. На основе проектирующей подсистемы выполняются эскизы, проектируются корпусные детали.

Актуальность темы заключается в том, что к настоящему дню в сфере информационных технологий, ориентированных на потребности различных отраслей для перевода проектирования на автоматизированную основу, существует множество решений с различным уровнем востребованности. Программисты всего мира создают качественные многофункциональные программы, способные оформить проектное решение высокого уровня качества, снизить временные затраты разработчика нового проекта, многократно усилить отдачу от работы проектантов и т.д. Цель данного доклада представить краткий обзор мировых программных продуктов в области САПР.

Линейка компонентов САПР может быть сгруппирована по функциональному признаку на 3 блока: CAD (Computer - aided design) в блоке содержатся модули, позволяющие взаимодействовать с графическими заданиями, CAM (Computer - aided manufacturing) функционально модули интересны как инструмент для производственной деятельности в разрезе операций технологической подготовки, CAE (Computer - aided engineering) – средства с аналитическими функциями, калькуляции инженерных вычислений и уточнения оформленных в проекте решений.

Несмотря на разнообразие существующих на сегодняшний день САПР, системы делят как: специализированные - конкретизируют проектные задачи для определенных объектов и универсальные - интересны широкому кругу пользовательского сообщества.

Универсальностью применения выделяется популярный программный продукт *AutoCAD*. Разработка является достоянием группы Autodesk, позиционирующей решение как универсальное для таких задач как спроектировать и вычертить объекты двумерной или многомерной природы. Инструментально программа позволяет оперировать моделями, выполненными в твердотельном полигональном и 3D формате. Продукт обладает высочайшей востребованностью, а дополнения системы выпускает не только разработчик,

но и сторонние производители. Предложение обновлений *AutoCAD* достигает нескольких тысяч. В системе специалисты работают с произвольными формами, создают и вносят редакции в 3D - модели объёмно - плоскостных объектов, возможность 3D - навигации улучшена, а рабочая документация выпускается при помощи эффективных программных средств. [1, стр. 22]

В многообразии систем CAD / CAM / CAE выделяется решение *NX*, ориентированное решать производственные вопросы, связанные с технологической подготовкой в цифровой среде электронного макета конечной продукции предприятия. Расширяя систему CAD подсистемным дополнением *NX*, компания привела режим проектирования и выпуска документации о готовом изделии в конструкторском бюро к автоматизированным процессам. Функции системы интересны возможностью смоделировать детали, выполнить сборочные чертежи, проанализировать пересекающиеся поверхности и рассчитать массу будущего изделия. Подсистема *NX* дополнена опциями промышленного дизайна, на основании которой изделию придаётся эргономичность и стилистически - оформленный на усмотрение разработчика внешний вид. Эти задачи выполняют функции моделирования поверхностей, обширный пакет инструментария для создания свободных моделей, а также рендеринг по динамическому сценарию. Предприятия, где применяется оборудование с ЧПУ (к примеру, МГТУ СТАНКИН), уже оценили как незаменимый ресурсный потенциал технологического проектирования в подсистеме *NX*, так как продукт является пространством с полноценными средствами для разработчиков программ управления для числового обрабатывающего оборудования, усиливая критерий гибкости и производительности процессов. [2]

Следующим по популярности программным продуктом компании Autodesk является *Inventor*. Это профессиональный комплекс для трехмерного проектирования промышленных изделий и выпуска документации. *Autodesk Inventor's API* представлено на базе Microsoft - технологии "Automation". Эта технология позволяет обращаться к COM - объектам из интерпретаторов скриптовых языков. Первый способ разработки приложений для автоматизации проектирования представляет собой написание макросов в программной среде VBA. Они могут быть запущены только вручную непосредственно из *Inventor*. VBA применяется для оценки текущего состояния *Inventor*, например, при отладке приложений, написанных на языках C# или VB.NET. Еще одним вариантом для работы с макросами является встроенная в *Inventor* среда разработки iLogic. За разработку не надстроек, а отдельных Standalone EXE отвечает .NET Framework, о котором уже говорилось ранее. Все преимущества данной платформы сохраняются и в отношении *Inventor's API*. [3]

Среди опять - таки универсальных продуктов необходимо акцентировать внимание на *CATIA* как высокоуровневом решении функции автоматизации проектирования, инжиниринговыми мероприятиями и выполнением для производства подготовительных этапов. В системе гибридные модели создаются с использованием различных разделов геометрии, не только твердотельной, но и поверхностной. Система проявляет характер параметрической, где сохраняется история создания, однако как условие обязательность параметризации задаётся произвольно. Механическое и поверхностное проектирование выполняется на обособленных модулях системах. Однако позволяет проектировать твердотельный объект и рисовать чертежи на основе разнообразных форм проектировать конструкции, формировать сборки; тогда как вторая включает ряд подсистем для

проектирования по базовому и поверхностному проектированию, поддерживает работы с точками и множеством таковых, предоставляют дизайнерские решения с вспомогательным функционалом. [4, стр. 9]

С точки зрения автоматизации проектирования средствами API, *CATIA* не самый перспективный и далеко идущий продукт. Автоматизация в *CATIA* осуществляется за счёт написания макросов на сценарном языке VBScripting. Популярность CAD - системы *CATIA* обуславливает существование большой базы уже написанных разработчиками 279 макропрограмм, а также учебных программ для освоения интерфейса прикладного программирования посредством написания макросов. Многие САПР имеют и альтернативные методы работы с интерфейсом прикладного программирования, чего нельзя сказать о *CATIA*. Можно предположить, что это обусловлено начальным предназначением данного продукта. Компании - пользователи системы, в основном, не нуждаются в проектировании большого числа однотипных изделий.

Интересным с точки зрения функционала является программное обеспечение *SolidWorks* применяемый преимущественно в машиностроении. Сложный и многоступенчатый процесс проектирования машин, как правило, подразумевает использование разными отделами проектирования разных программных продуктов, взаимодействие между которыми не всегда происходит легко. Разработчики *SolidWorks* уделили большое внимание интеграции компонентов информационной системы предприятия на уровне приложений. API здесь играет важную роль. [5, стр. 49]

Следовательно, для использования API *SolidWorks* оптимально по частоте применения рассматривают интеграционное слияние Solid Works и разнообразными приложениями Windows (CAD / CAM / CAE / PDM / ERP, MS Office, Windows API и др.), где конструируются интерфейсы для передачи данных, обращения к сервисным утилитам, преобразованных данных и т.п. *SolidWorks API* представлено возможностями написания макросов на VBScript, VBA, а также написания программ на .NET языках посредством .NET Framework. Пользователями *SolidWorks* являются крупные мировые компании самых различных видов деятельности. Технический директор CP ManufacturingInc. – компании, поставляющей оборудование для утилизации, отмечает, что переход с продукта AutoCAD на *SolidWorks* сократил временные затраты в 2 раза, а внедрение API - технологий – еще в 4 раза. Также есть пользователи *SolidWorks* в других областях машиностроения – например, компания Vermeer. Старший специалист по приложениям на официальном сайте разработчика делится особенностями производства и рассказывает, как *SolidWorks* помогает ускорить процесс проектирования: Готовая продукция нередко отображается на обширнейших сборочных чертежах, где изображено до 10 тысяч конструктивных элементов, из - за чего автоматизация процессов для выполнения сборки востребовано как для промышленных предприятий. Переход на решение *SolidWorks* в компании Vermeer стал моментом, когда производственный сектор и история проектирования продукта показали прирост производительности и внедрение эффективного средства автоматизации. [6, стр. 239]

В завершении обзора рассмотрим PTC CreoSchematics от компании PTC Inc, которая также является крупным разработчиком CAD / CAE / PLM - систем. Это комплексное автономное решение для создания двухмерных схем трассированных систем, таких как кабельная проводка, трубопроводы, системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и гидравлические системы. Программное обеспечение автоматизирует создание 3D - изображений маршрутизируемых систем из плоских принципиальных схем в рамках PTC Creo Parametric и PTC Creo Elements / Direct

Одним из преимуществ PTC CreoSchematics остается возможность работы с интерфейсом прикладного программирования на языке Java. Применение этого объектноориентированного языка делает использование CreoSchematics API одним из наиболее удобных подходов среди других САПР. [7]

PTC **Creo Schematics** позволяет сэкономить время, сократить объем ошибок и отказаться от трудоемкого ручного процесса интерпретации плоских схем и создания на их основе схем в 3D. Качество изделий повышается также путем объединения механической и электрической части в единую модель. Профессионалы в области проектирования из различных дисциплин могут упростить процесс разработки изделий и оптимизировать совместную работу.

Заключение

Мировой рынок САПР предоставляет большой выбор программного обеспечения для самых разных целей. Известные и признанные в мире разработчики (в основном, зарубежные) задают темп развития данной области ИТ, внедряя новые функции и технологии. Однако покупка продукта у таких компаний и последующее сопровождение программы может быть слишком дорогим.

В нынешнее время предложение на мировом рынке охватывает разное - уровневые САПР, функциональность и стоимость которых, страна - производитель, уровень сложности и сфера применения отличаются. Выбор оптимальной САПР как системы для выполнения стоящих перед автоматизированным проектированием задач является серьезным мероприятием, требующем длительных размышлений и изучения производственно - технологического процесса. Ключевым фактором выбора должна стать перспектива, планы, нужды предприятия, запросы потребителей, а также затратность вложений в приобретаемую САПР и расходы на дальнейшее содержание системы.

Список литературы

1. Заеленцев А. С. Анализ и перспективы развития систем автоматизированного проектирования в строительстве / А. С. Заеленцев, А. Л. Бутова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.3 (110.3). — С. 21 - 23.
2. Обзор современных систем автоматизированного проектирования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://bourabai.kz/graphics/dir.htm> (дата обращения: 14.12.2020).
3. ГОСТ 23501.101 - 87 Системы автоматизированного проектирования. Основные положения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200012840> (дата обращения: 12.12.2020).
4. Бирюков С.С. Современные тенденции и стандарты в области разработки САПР // Проблемы и перспективы студенческой науки. 2017. № 2 (2). С. 9 - 10.
5. SolidWorksWorld 2015: как всегда, самая актуальная информация о мире SolidWorks // САПР и графика. – 2015, – №3. – С. 48 - 52.
6. Чегулова А.С., Филинских А.Д. Обзор систем автоматизированного проектирования: возможности и применение в области API // В сборнике: КОГРАФ - 2020. сборник материалов 30 - й Всероссийской научно - практической конференции по графическим информационным технологиям и системам. Нижний Новгород, 2020. С. 277 - 282.
7. Калимулина А. Практика применения технологии информационного моделирования Autodesk в проектировании промышленных объектов // САПР и графика. 2015. № 6 (224). С. 24 - 28.

© Смирнов С.В., 2020

РЕЖИМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РСЧС

Аннотация: в статье рассмотрена тема режимы функционирования РСЧС

Ключевые слова: мирное время, ликвидация, режим чрезвычайной ситуации.

Annotation: the article discusses the topic of modes of operation of the RSChS

Key words: peacetime, liquidation, emergency regime.

Режимы функционирования РСЧС целесообразно рассматривать применительно к условиям мирного и военного времени.

В условиях мирного времени установлены три режима функционирования подсистем и элементов РСЧС на всех иерархических уровнях (табл. 1):

1. *Режим повседневной деятельности*, когда угроза возникновения чрезвычайных ситуаций отсутствует. При этом на всех уровнях РСЧС ведется плановая подготовка сил и средств по предупреждению чрезвычайных ситуаций на случай их возникновения и ликвидации последствий.

2. *Режим повышенной готовности*, когда отмечается ухудшение обстановки, появляются реальные предпосылки и угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций. При этом формируются комиссии по чрезвычайным ситуациям, контролируется работоспособность системы оповещения, готовность сил и средств к действиям по локализации опасных зон

3. *Режим чрезвычайной ситуации*, когда комиссии по чрезвычайным ситуациям, необходимые силы и средства выдвигаются в район чрезвычайных ситуаций, организуют и обеспечивают выполнение всех мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Таблица 1
Режимы функционирования РСЧС
и проводимые мероприятия

Наименование режима	Условия ввода режима	Осуществляемые мероприятия
<i>Режим повседневной деятельности</i>	Устанавливается при нормальной обстановке, отсутствии угрозы ЧС (стихийных бедствий, аварий и катастроф)	Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды, обстановкой на потенциально опасных объектах.

<i>Режим повышенной готовности</i>	Устанавливается при получении прогноза о возможности возникновения ЧС	Комиссии по ЧС принимают на себя руководство функционированием подсистем и звеньев РСЧС. Формируются оперативные группы для выявления причин ухудшения обстановки. Усиление контроля за окружающей средой Принятие мер по защите населения. Приведение в готовность сил и средств.
<i>Режим чрезвычайной ситуации</i>	Устанавливается при возникновении и во время ликвидации ЧС	Защита населения. Определение границ зоны ЧС. Обеспечение устойчивого функционирования экономики. Ликвидация последствий ЧС. Контроль за состоянием окружающей среды.

При переходе страны на военное положение режимы функционирования всех подсистем и элементов РСЧС преобразуются в четыре степени готовности частей и подразделений гражданской обороны :

1. *Повседневная готовность ГО*, когда отсутствует реальная военная угроза, но вероятность ее появления не вызывает сомнений. При этом ведется плановая работа по обеспечению готовности к действиям частей.
2. *Первоочередные мероприятия ГО 1 - й группы*, когда имеет место реальная военная угроза, части и подразделения ГО приводятся в повышенную боевую готовность.
3. *Первоочередные мероприятия ГО 2 - й группы*, когда части приводятся в полную готовность для выполнения необходимых действий по защите мирного населения в условиях боевой обстановки.
4. *Общая готовность ГО*, когда подразделения и части ГО выполняют все возможные защитные мероприятия по спасению и повышению безопасности мирного населения в ходе боевых действий.

Использованные литературы

1. Гражданская оборона и защита о ЧС (Электронный ресурс). URL: <http://xn-----3veaabcahpv3aypd2a3deubak3alvuzd5n8bzl.xn--p1ai/load/1/33>
2. МЧС России (Электронный ресурс). URL: <https://www.mchs.gov.ru/>

Информация о себе: 89644294790 yudinatommy.ru

© Тарабукина Т.В., 2020

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена тема один из важных направлений деятельности государства по обеспечению безопасности населения.

Ключевые слова: безопасность, чрезвычайная ситуация, защита, гражданская оборона, предупреждения, ликвидация.

Annotation: the article deals with the topic of one of the important directions of the state's activities to ensure the safety of the population.

Key words: security, emergency, protection, civil defense, prevention, elimination.

Основной обязанностью государства является обеспечение гарантий безопасности проживания и деятельности населения.

Государственная политика в сфере обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях опирается на широкий спектр различных направлений науки и техники, производства большой номенклатуры защитных средств, подготовки кадров, финансирования, использования и сохранения природных ресурсов, обучения населения и др.

Одним из важных направлений деятельности государства по обеспечению безопасности населения было формирование рациональной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также обоснование ее места и роли в общегосударственной структуре.

Исторически доказано, что защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биосоциального и военного характера всегда была и остается актуальной в настоящее время (табл.1).

Необходимость образования соответствующих государственных структур была обусловлена, прежде всего, появлением и ростом военных угроз, созданием и развитием новых средств поражения. Так, созданию местной противовоздушной обороны (МПВО) СССР в 1932 году предшествовало появление и бурное развитие боевой авиации.

Таблица 1

Этапы создания РСЧС

1932 г.	Местная противовоздушная оборона
1961 г.	Гражданская оборона
1991 г.	Государственный комитет по делам ГО и ЧС
1994 г.	Министерство РФ по делам ГО и ЧС
1994 г.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
К 2020 г.	Российская система гражданской защиты

Формирование системы гражданской обороны (ГО) страны в 1961 году в составе Министерства обороны было связано с появлением ракетно - ядерного и химического оружия.

Ориентация гражданской обороны в основном на решение задач военного времени объективно не могла решать задачи ликвидации последствий ЧС мирного времени. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и землетрясение в Армении, а также увеличивающееся количество чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, и оценка их последствий показали необходимость дальнейшего развития системы гражданской защиты в мирное и военное время.

Поэтому в 1991 году был создан Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (ГКЧС), который в 1994 году реорганизован в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

В этот же период времени было принято решение о формировании Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), которую затем переименовали в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Завершающим этапом формирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций явилось принятие Постановления Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794, которое утвердило Положение о РСЧС с учетом вышеуказанных изменений государственных структур.

Использованные литературы

1. Ростехнадзор РФ (Электронный ресурс). URL: [http:// www.gosnadzor.ru / public / discussion / 2025 /](http://www.gosnadzor.ru/public/discussion/2025/)
2. МЧС России (Электронный ресурс). URL: [https:// www.mchs.gov.ru / dokumenty / ukazy - prezidenta - rf / 790](https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/ukazy-prezidenta-rf/790)

Информация о себе: 89644294790 yudinatommy@mail.ru

© Тарабукина Т.В., 2020

УДК 371

Тарабукина Т. В.

Студент бакалавра

4 курс, кафедра «техносферная безопасность» Горный институт
ФГАОУ ВО «Северо - Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» Россия, г. Якутск

СРЕДСТВА КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрена уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.*

***Ключевые слов:** шум, коллективная защита, средства защиты.*

***Annotation:** the article discusses the reduction of the impact on workers of harmful and hazardous production factors, as well as to protect against pollution.*

***Key words:** noise, collective protection, protective equipment*

Средства коллективной защиты (СКЗ) – это средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения. В зависимости от назначения выделяют следующие **классы СКЗ**:

- а) средства нормализации воздушной среды производственных помещений и рабочих мест;
- б) средства нормализации освещения производственных помещений и рабочих мест;
- в) средства защиты:
 - от ионизирующего, инфракрасного излучений;
 - магнитных и электрических полей;
 - излучения лазеров;
 - шума, вибрации и ультразвука;
 - поражения электрическим током;
 - статического электричества;
 - высоких и низких температур окружающей среды;
 - воздействия механических, химических и биологических факторов;
 - падения с высоты.

Так, например, **средства нормализации воздушной среды производственных помещений и рабочих мест** включают устройства для поддержания нормируемой величины барометрического давления, вентиляции и очистки воздуха; кондиционирования воздуха; локализации вредных факторов, отопления.

Средства нормализации освещения производственных помещений и рабочих мест включают источники света, осветительные приборы; световые проемы; светозащитные устройства, светофильтры.

Средства защиты от повышенного уровня ионизирующих излучений включают оградительные; предупредительные устройства; герметизирующие устройства, защитные покрытия; устройства улавливания и очистки воздуха и жидкостей; средства дезактивации;

Средства защиты от повышенного уровня инфракрасных излучений включают устройства: оградительные, герметизирующие, теплоизолирующие; вентиляционные; устройства автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности.

Средства защиты от повышенного или пониженного уровня ультрафиолетовых излучений включают устройства: оградительные; вентиляционные; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности.

Средства защиты от повышенного уровня электромагнитных излучений включают оградительные устройства; защитные покрытия; герметизирующие устройства; и устройства автоматического контроля

Средства защиты от повышенного уровня шума включают устройства: оградительные; звукоизолирующие, звукопоглощающие; глушители шума; устройства автоматического контроля и сигнализации.

Средства защиты от поражения электрическим током включают устройства: оградительные; автоматического контроля и сигнализации; изолирующие устройства и покрытия; устройства защитного заземления.

Средства защиты от повышенного уровня статического электричества включают заземляющие устройства; нейтрализаторы; увлажняющие устройства; антиэлектростатические вещества.

Средства защиты от пониженных или повышенных температур поверхностей оборудования, материалов и заготовок включают устройства: оградительные; автоматического контроля и сигнализации;

Средства защиты от повышенных или пониженных температур воздуха и температурных перепадов включают устройства: оградительные; автоматического контроля и сигнализации;

Средства защиты от воздействия механических факторов включают устройства: оградительные, автоматического контроля и сигнализации; предохранительные; дистанционного управления; тормозные;

Средства защиты от воздействия химических факторов включают устройства: оградительные; автоматического контроля и сигнализации; герметизирующие; для вентиляции и очистки воздуха; для удаления токсичных веществ; дистанционного управления; знаки безопасности.

Средства защиты от воздействия биологических факторов включают оборудование и препараты для дезинфекции, дезинсекции, стерилизации, дератизации; оградительные устройства;

К средствам защиты от падения с высоты относятся ограждения; защитные сетки; знаки безопасности.

Использованные литературы

1. Охрана труда (Электронный ресурс). URL: <https://www.protrud.com>
2. МЧС России (Электронный ресурс). URL: <https://www.mchs.gov.ru>

Информация о себе: 89644294790 yudinatommy@mail.ru

© Тарабукина Т.В., 2020

УДК 622.243

Фактуллин Т.И.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»,

г. Уфа

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ РАННЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ ГАЗОНЕФТЕВОДОПРОЯВЛЕНИЙ

Аннотация. Развитие российской нефтегазовой отрасли связано с началом разработки новых месторождений Ямала, Восточной и Западной Сибири, где залегают огромные запасы нефти и газа. Начало буровых работ в данных районах показало, что необходимо вести проводку скважин в сложных горно - геологических условиях, что требует особого

контроля за составлением программ бурения и учета всех непредвиденных осложнений, с которыми можно столкнуться при проводке скважин.

Resume: The development of the Russian oil and gas industry is associated with the beginning of the development of new fields in Yamal, Eastern and Western Siberia, where huge reserves of oil and gas lie. The beginning of drilling operations in these areas showed that it is necessary to conduct wells in difficult mining and geological conditions, which requires special control over the preparation of drilling programs and taking into account all unforeseen complications that may be encountered when drilling wells.

Ключевые слова: *система раннего обнаружения, газонефтеводопроявления*

Проведение анализа первопричин появления газонефтеводопроявлений при бурении скважин в сложных горно - геологических условиях (ГГУ) представляет собой крайне актуальную и важную задачу, так как выявление первопричин данного вида осложнения может способствовать улучшению всех проводимых мероприятий, связанных с газонефтеводопроявлениями. Результатами данного анализа может стать повышение качества мероприятий, направленных на определение первопричин и это сможет поспособствовать улучшению бурения нефтяных и газовых скважин в сложных горно - геологических условиях.

Но на данный момент выявлены следующие причины поступления пластового флюида в скважины [1]:

- выход на поверхность выбуренных горных пород совместно с газом при прохождении газовых горизонтов;
- превышение $R_{пл}$ над $R_{гст}$ в результате неправильного подбора плотности буровой промывочной жидкости;
- при резком увеличении плотности буровой промывочной жидкости происходит поглощение буровой промывочной жидкости как результат уровень жидкости снижается;
- недолив бурильного инструмента;
- резкое изменение $R_{гдм}$ в скважине при наращивании инструмента.

Все вышеперечисленные причины поступления пластового флюида могут быть и комбинированными, также поступление газа из пласта в скважину возможно в результате диффузии газов [2]. Данный процесс является самопроизвольным и причиной является движение молекул, которые перемещаются и стремятся к выравниванию концентраций одного вещества в системе.

Список использованной литературы

1. Басарьгин, Ю.М., Булатов, А.И., Проселков, Ю.М. Заканчивание скважин. ООО «Курс - Бизнесцентр» 2000, 670 с.
2. Бакеев, Р.А. Предотвращение аварийного фонтанирования газовых скважин и восстановление их продуктивности. Обзорная информация, с. Бурение газовых и газоконденсатных скважин, ООО «ИРЦ Газпром» М, 2003, 56 с.
3. Тагиров, К.М., Гноевых, А.Н., Лобкин, А.Н. Вскрытие продуктивных нефтегазовых пластов с аномальными давлениями. М., Недра, 1996, 183 с.

© Т.И. Фаткуллин 2020

РАННЕЕ ОБНАРУЖЕНИЕ ГАЗОНЕФТЕВОДОПРОЯВЛЕНИЙ

Аннотация. Развитие российской нефтегазовой отрасли связано с началом разработки новых месторождений Ямала, Восточной и Западной Сибири, где залегают огромные запасы нефти и газа. Начало буровых работ в данных районах показало, что необходимо вести проводку скважин в сложных горно - геологических условиях, что требует особого контроля за составлением программ бурения и учета всех непредвиденных осложнений, с которыми можно столкнуться при проводке скважин.

Resume: The development of the Russian oil and gas industry is associated with the beginning of the development of new fields in Yamal, Eastern and Western Siberia, where huge reserves of oil and gas lie. The beginning of drilling operations in these areas showed that it is necessary to conduct wells in difficult mining and geological conditions, which requires special control over the preparation of drilling programs and taking into account all unforeseen complications that may be encountered when drilling wells.

Ключевые слова: *система раннего обнаружения, газонефтеводопроявления*

Переход небольших проявлений в ГНВП происходит при следующих обстоятельствах:

- несвоевременное закрытие превентора и полное или частичное опорожнение скважин к моменту герметизации их устья при выбросе;
- при отсутствии или неисправности противовыбросового оборудования (ПВО) на устье скважины;
- при проблемах с монтажом ПВО;
- если Руст при закрытом ПВО превышает $R_{разр}$ обсадной колонны. Все вышеперечисленные причины поступления пластового флюида могут быть и комбинированными, также поступление газа из пласта в скважину возможно в результате диффузии газов [1]. Данный процесс является самопроизвольным и причиной является движение молекул, которые перемещаются и стремятся к выравниванию концентраций одного вещества в системе.

Обязательным является контроль плотности буровой промывочной жидкости, так как существует вероятность проведения гидравлического разрыва пласта и как следствие поглощение бурового раствора [2].

Газовые выбросы далеко не всегда могут быть замечены в своем развитии. Падение противодавления на пласт происходит постепенно, без видимых на устье скважины изменений, и после наступления неустойчивого равновесия возможен выброс с последующей работой пласта без противодавления [7]

Проведя анализ работ, в которых описываются последствия и ликвидация подобных аварий [3], то стоит отметить, что большая часть ГНВП ликвидируется, конечно же для

этого необходимы дополнительные затраты, которые весьма велики и исчисляются многими месяцами и могут стоить десятки миллионов рублей.

Список использованной литературы

1. Басарьгин, Ю.М., Булатов, А.И., Проселков, Ю.М. Заканчивание скважин. ООО «Курс - Бизнесцентр» 2000, 670 с.
2. Бакеев, Р.А. Предотвращение аварийного фонтанирования газовых скважин и восстановление их продуктивности. Обзорная информация, с. Бурение газовых и газоконденсатных скважин, ООО «ИРЦ Газпром» М, 2003, 56 с.
3. Тагиров, К.М., Гноевых, А.Н., Лобкин, А.Н. Вскрытие продуктивных нефтегазовых пластов с аномальными давлениями. М., Недра, 1996, 183 с.

© Т.И. Фаткуллин 2020

УДК 007.519.713

Ph.D., доц. **Саъдуллаев М.С.;**
ассистент. **Холлиев Ж. Ф.;**
ассистент. **Абдуллаев Ш. Ш.;**
ассистент. Мамасалиев О. К.;

Навоийский государственный горный институт (Узбекистан),
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
филиала Бухаре (Узбекистан),
Навоийский государственный горный институт (Узбекистан),
Джизакский политехнический институт (Узбекистан),

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы информационной безопасности в территории Узбекистана и решения данных проблем. Проанализирована доля населения, использующего информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» в информационной зоне Узбекистана. Указаны приоритеты государственной политики в сфере обеспечения информационной безопасности региона.

Ключевые слова

Информационный безопасность, стратегия развития информационной зоны, сеть «Интернет», информационно - телекоммуникационные сети, государственная политика, базовая инфраструктура.

Развитие информационных технологий приводит к изменению нашей жизни [1 - 2]. В современном мире благополучие, а порой и здоровье, и жизнь людей зависит от степени защищённости информации [3]. Такова плата за усложнение и повсеместное распространение автоматизированных систем обработки информации [4 - 5].

Информационная безопасность – это комплексная защищённость информационной системы от несанкционированного вмешательства, которое может нанести пользователю информации ущерб [6].

В настоящее время обозначено 3 ключевого принципа обеспечения информационной безопасности:

- доступность (возможность за разумное время получить требуемую информационную услугу);

- целостность (актуальность и непротиворечивость информации, ее защищённость от разрушения и несанкционированного изменения);

- конфиденциальность (защита от несанкционированного прочтения).

Информационная безопасность – это комплексная задача, которая направлена на обеспечение безопасности информационных ресурсов [7 - 8]. Проблема защиты информации является многоплановой и комплексной и охватывает ряд важных задач. Проблемы информационной безопасности постоянно усложняются, проникновением во все сферы общества технических средств обработки, передачи данных и вычислительных систем [9 - 10].

Можно выделить 3 основные группы проблем информационной безопасности в Узбекистане:

1. Проблемы гуманитарного характера (неправомерное использование персональных данных граждан, вмешательство в частную жизнь, дезинформация и т.д.).

2. Проблемы экономического и правового характера (кража, искажение коммерческой и финансовой информации и т.д.).

3. Проблемы политического характера (информационные войны, искажение информации и дезинформации руководителей различного уровня государственной власти).

Проблемы информационной безопасности охватывают все сферы жизнедеятельности человека, поэтому их решение требует комплексного подхода [11].

Для формирования режима информационной безопасности необходимо решить комплексную задачу, состоящую из 5 уровней:

1) законодательно - нормативный (законы, нормативные акты, стандарты и т.п.);

2) морально - этический (всевозможные нормы поведения, несоблюдение которых ведёт к падению престижа конкретного человека или целой организации);

3) административно - управленческий (действия общего характера руководства);

4) физический (механические, электро - и электронно - механические препятствия на возможных путях проникновения потенциальных разрушителей);

5) аппаратно - программный (электронные устройства и специальные программы защиты информации).

Весь комплекс указанных мер должен свести к минимуму возможность ущерба, образовав единую систему защиты информации.

Информационная безопасность сегодня – не только техническая задача, являющаяся прерогативой специальных органов и служб, делом узких специалистов, но и политическая задача огромной государственной важности [12 - 13]. Состояние информационной безопасности страны обсуждается на заседании Совета Безопасности РУ. Президентом Узбекистана поставлена задача – сформировать единую вертикаль обеспечения

информационной безопасности государства. Она должна включать все уровни и ветви публичной власти.

Согласно данным таблицы 1, доля населения, использующего сеть «Интернет» с каждым годом увеличивается. С 2015 года на 7,8 % увеличилось число пользователей сети «Интернет», что свидетельствует о том, что ведётся развитие Узбекистана в сфере информационной безопасности.

Кроме того, налажена система взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления по защите информации, Министерством связи аккредитован Региональный центр, осуществляющий выдачу сертификатов электронных подписей, создана система документооборота. В настоящее время ведётся работа по переходу на единые стандарты почтовых систем и сетевых доменов, что позволит исключить использование сторонних информационных ресурсов (по сообщению пресс - службы).

Главная задача – обеспечить безопасность людей, проживающих в экстремальных условиях арктического региона, защитить информационные ресурсы территории от угроз, создать современные информационно - телекоммуникационные системы в Узбекистане. На сегодняшний день государство приняло решение развивать арктический туризм, где необходим должный уровень информационных технологий и обеспечение информационной безопасности.

В Республики Узбекистана разработана государственная концепция информационной безопасности. Для информационной территории планируется создать специальную систему освещения о текущей обстановке. Главной целью государственной политики утверждённых Президентом России «Основы государственной политики Узбекистана на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» в сфере информационных технологий и связи является формирование единого информационного пространства Республики Узбекистана в ее информационной зоне с учётом природных особенностей.

Главные цели в сфере информационных технологий и связи в Узбекистане таковы: во - первых, внедрение современных информационно - телекоммуникационных технологий и средств (в том числе подвижных) связи, телерадиовещания, управления движением судов и полётами авиации, дистанционного зондирования Земли, проведения площадных съёмок ледового покрова, а также системы гидрометеорологического и 62 гидрографического обеспечения и обеспечения научных экспедиционных исследований; во - вторых, создание надёжной системы оказания навигационных, гидрометеорологических и информационных услуг, обеспечивающих эффективный контроль хозяйственной, военной, экологической деятельности в Узбекистане, а также прогнозирование и предупреждение чрезвычайных ситуаций, снижение ущерба в случае их возникновения, в том числе за счёт применения глобальной навигационной спутниковой системы и многоцелевой космической системы.

Таким образом, указанные меры государственной политики в сфере информационных технологий и связи в информационной зоне России должны быть направлены на разработку и широкое использование новейших технологий обеспечения информационной безопасности региона, в том числе космических средств различного назначения и многопроцессорных универсальных территориально - распределённых сетей.

Список использованной литературы

1. Саъдуллаев Т. М., Сайлиев Ф. О. Разработка оптимальных решений бесконтактных коммутирующих устройств для электрических машин переменного тока // Молодой учёный. – 2020. – №. 2. – С. 51 - 54.

2. Саъдуллаев М. С. и др. Использование устройств, состоящих из бесконтактных элементов, в управлении компенсирующими устройствами // Молодой учёный. – 2018. – №. 1. – С. 23 - 25.
3. Зарипов Ш. У. и др. Разработка рациональных решений бесконтактного управления электроприводами горных машин // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – №. 8. – С. 201 - 205.
4. Саъдуллаев М. и др. Разработка рациональных решений полупроводникового управления электроприводами ЭКГ - 8И // Мировая наука. – 2018. – №. 11. – С. 258 - 264.
5. Саъдуллаев Т. М. РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ БЕСКОНТАКТНОГО ПУСКА И УПРАВЛЕНИЯ АСИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ, С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ ANSYS MAXWELL // ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ФИЗИКО. – 2020. – С. 41.
6. Наримонов Б. А., Саъдуллаев Т. М. ПОЛУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПРИ ПОМОЩИ ВОДЫ // ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ФИЗИКО. – 2020. – С. 38.
7. Саъдуллаев Т. М., Курбанов А. А., Сайлиев Ф. О. ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ГИДРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В ПРОГРАММЕ МАТЛАВ // ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ФИЗИКО. – 2020. – С. 29.
8. Саъдуллаев Т. М., Курбанов А. А., Сайлиев Ф. О. ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ // ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ. – 2020. – С. 48 - 50.
9. Fazliddin A., Tuymurod S., Nosirovich O. O. Use Of Recovery Boilers At Gas - Turbine Installations Of Compressor Stations And Thyristor Controls // The American Journal of Applied sciences. – 2020. – Т. 2. – №. 09. – С. 46 - 50.
10. Sadullaev T. M., Sailiev F. O. Development of optimal solutions for contactless switching for electric machines of alternating current // Young scientist. – 2020. – №. 2. – С. 51 - 54.
11. Sadullaev T. M., Tulakov J. T. Construction of a Mathematical Model of Thyristor Devices in the Matlab Program.
12. Шогучкаров С. К., Жамолов Т. Р., Болиев А. М. Исследование влияния различных концентраций пыли на вольт - амперные характеристики фотоэлектрической батареи // Universum: технические науки. – 2019. – №. 4 (61).
13. Fazliddin A., Tuymurod S., Nosirovich O. O. Use Of Recovery Boilers At Gas - Turbine Installations Of Compressor Stations And Thyristor Controls // The American Journal of Applied sciences. – 2020. – Т. 2. – №. 09. – С. 46 - 50.

Краткая аннотация о авторе

Саъдуллаев Туймурод Мардуллаевич

Джизакский политехнический институт

должность, звание, раб. Телефон, тел. ассистент: +99893 312 18 84

электронная почта:

Turonmurodxon@mail.ru статья предназначено для технической отраслей.

МОТОРИЗОВАННАЯ КОМПОНОВКА НИЗА БУРИЛЬНОЙ КОЛОННЫ

Аннотация

Исследование посвящено анализу процессов бурения альтернативными компоновками низа бурильной колонны.

Ключевые слова

Моторизованная, горизонтальная скважина, компоновка низа бурильной колонны, нагрузка на долото, режимы бурения.

Актуальность. Бурение наклонных и горизонтальных участков скважин с большим отходом от вертикального ствола осложняется недостаточной передачей нагрузки на долото из-за трения колонны о стенки скважины. В особенно сложных случаях возможны потеря траектории ствола скважины, вследствие чего увеличивается время ориентированного бурения, увеличиваются сроки строительства скважины.

Для успешного строительства скважин с большим отходом требуется специальное оборудование, которое обеспечит качественную проводку за короткий период времени, а также специальные режимы бурения.

Моторизованная управляемая система является самым современным и технологичным решением в области наклонно - направленного бурения.

Опыт применения на различных проектах, в том числе и российских, показал значительное сокращение времени работы в режиме направленного бурения, что позволяет использовать данную технологию при бурении скважин с горизонтальным окончанием.

Система управления направлением бурения, или моторизованная управляемая система «Motary Steerable System», соединяет в себе забойный двигатель, телесистему для непрерывного вращения бурильной колонны и систему управления направлением бурения.

По последним данным, в Канаде, Колумбии, Мексике, Перу, Польше, России и США с использованием технологии MSS выполнено уже более сотни проектов в скважинах с разнообразной геометрией: вертикальных, с боковыми стволами и многоствольных, J - образных и S - образных.

Данная технология позволяет управлять траекторией бурения за счет изменении направления потока буровой промывочной жидкости через винтовой забойный двигатель по отношению к торцу долота.

Телеметрическая система измерений во время бурения используется для управления наклоном корпуса двигателя, при котором скорость вращения долота изменяется в зависимости от положения его торца.

Вследствие изменения расхода промывочной жидкости, а также изменении направлении потока, происходит разрушение большего объема породы в интервалах криволинейного участка.

Управление траекторией ствола скважины обеспечивается следующим образом: за счет увеличения скорости вращения долота и изменению режимов бурения, траектория ствола направляется к проектному горизонту, а при их снижении удаляется от него.

Повышенная частота вращения способствует увеличению скорости проходки, за счет чего долото направляется на проектную цель, тогда как более низкая частота вращения и более низкая скорость проходки уведут долото от проектной цели.

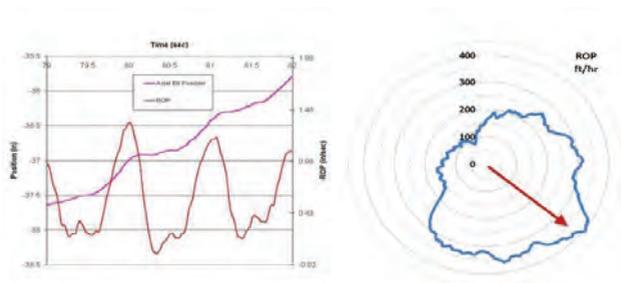


Рисунок 1 – Направление траектории скважины в зависимости от частоты вращения долота

В ходе данной работы были рассмотрены следующие преимущества данной системы:

- непрерывное вращение буровой колонны, при это с сохранением полного контроля траектории ствола скважины;
- возможность остановки вращения и работы традиционным способом ориентированного бурения, для бурения с обеспечением более высокой интенсивности искривления ствола скважины;
- уменьшение сроков строительства скважины за счет увеличения скорости проходки и повышенного качества ствола скважины, в том числе за счет значительного сокращения соотношения ротор / слайд.
- обеспечение высокой интенсивности искривления ствола скважины до 3 градусов на 30 метров.
- значительное увеличение сроков эксплуатации бурового оборудования за счет уменьшения частоты вращения ротора или верхнего силового привода, по сравнению с роторно - управляемыми системами.

© Шаймиев М.Г., 2020

УДК 336

Шаймиев М.Г.,
студент 2 – го курса магистратуры
Уфимского государственного нефтяного технического университета
г. Уфа, Российская Федерация

РЕЖИМЫ БУРЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН

Аннотация

Исследование посвящено бурения режимов горизонтальных скважин.

Ключевые слова

Горизонтальная скважина, компоновка низа буровой колонны, нагрузка на долото, режимы бурения.

Актуальность. Актуальность данной работы состоит в анализе современных способов бурения для строительства скважин с большим отходом и проведение расчетных исследований, а также разработке рекомендации по применению инновационных способов, таких как моторизованная КНБК.

Для успешного строительства скважин с большим отходом требуется специальное оборудование, которое обеспечит качественную проводку за короткий период времени, а также специальные режимы бурения.

Условия проводки скважины, а также способ бурения, тип и вооружение долота, диаметр – все эти факторы влияют на параметры режима. Поэтому тщательный подбор всех этих данных необходимо производить, основываясь на анализе уже имеющихся данных.

Сочетание таких параметров как количество оборотов, осевой нагрузки, момента и мощности на долоте влияет на грамотно подобранную эффективность процесса разрушения горных пород.

Возможности этих систем впечатляют: при очень высокой точности ($\pm 0,1^\circ$) и максимальной оперативности эти системы могут осуществлять бурение скважин совершенно любой ориентации в пространстве протяженностью до 13 км непрерывными рейсами, протяженностью > 1000 м. Современная отклоняющая система представляет собой беспилотный электронно - механический агрегат, который управляется дистанционно. РУС, обладает автономным источником электрической энергии. Данные системы отклонения управляются с поверхности специализированным человеком (оператором) с помощью компьютера, формирующий сигнал, который передается через промывочную жидкость или посредством электромагнитного излучения до забойной компоновки, в которой посредством системы привода отклоняющего механизма и электронного блока производится ориентированное в нужном. Тем самым встроенная система телеметрии ведет стабильный мониторинг угловых параметров скважины и посредством электронного блока и системы преобразования сигнала передает информацию вверх в блок приемки и усиления сигнала, затем в компьютер и на прибор для визуального контроля процесса бурения на буровой к оператору. По результатам такого взаимодействия идет формирование нового задания для корректировки направления скважины, которое и реализуется с высокой точностью.

Благодаря системам РУС появилась возможность бурить пологие и горизонтальные скважины с плавным профилем из - за того, что теперь отсутствуют перегибы ствола с большей протяженностью за счет уменьшения сил трения и более качественной очисткой ствола от шлама.

Повышенная проходка со стабильным вращением бурильной колонны позволяет предотвратить вероятность прихватов бурильного инструмента, позволяет сократить время на очистку ствола от шлама и дает ряд преимуществ по качеству вскрытия продуктивных пластов. Применение роторно - управляемых систем позволяет бурить протяженные больше 10 километров горизонтальные стволы, поскольку бурение с вращением бурильной колонны уменьшает вероятность зашламования колонны и позволяет обеспечить более повышенную способность к проталкиванию колонны по горизонтальному стволу.

В практике встречаются три типа РУС: которые реализуют механизм фрезерования стенки («push - the - bit»); которые реализуют механизм ассиметричного разрушения забоя из - за перекоса долота («point - the - bit»); РУС, которые совмещают эти два механизма.

Система «Pushthebit» – предполагает набор кривизны фрезерованием стенки скважины под действием отклоняющего усилия. В данной системе с отклонением долота отклоняющая сила на долоте Rot появляется в результате выдвигания лопаток, осуществляющих давление на стенку скважины с усилием P_r .

В РУС, которые реализуют механизм перекоса долота – (point - the - bit) применяют внутренний изгиб вала отклонителя для того, чтобы изменить направление скважины. В данной системе точка изгиба вала будет находиться внутри корпуса (над долотом). Контроль над ориентацией изгиба вала проводится при помощи серводвигателя, вращающимся с той же скоростью, что бурильная колонна, однако в обратном направлении. Такой метод сохраняет геостационарную ориентацию торца бурового инструмента при вращении колонны.

Огромное значение для технических затрат и аспектов играет роль правильного выбора инструмента. И только лишь тщательно проектирование скважины, а также полного учета всех инженерно - технических особенностей позволит обосновать гарантированность применения РУС.

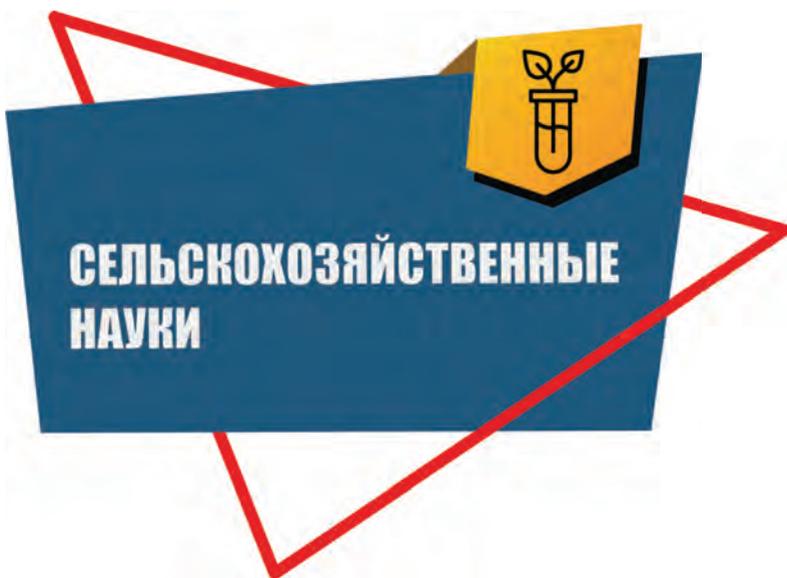
Режим слайдирования не используется для того, чтобы контролировать скважину при применении РУС. Долото направляется по необходимой траектории, постоянно вращаясь. Предотвращение прихватов и спирального скручивания труб обеспечивается вращением всей колонны, обеспечивая таким образом передачу необходимой нагрузки на долото для оптимизации скорости проходки, экономии времени и средств.

В ходе данной работы были рассмотрены следующие преимущества данной системы:

Эффективность данной системы определяется следующими обстоятельствами:

- повышается вынос шлама, потому что система не создает зауженных интервалов ствола скважины;
- увеличивается скорость проходки, так как эффективный вынос выбуренной породы препятствует его осаждению, что положительно влияет на процесс разрушения породы;
- увеличивается скорость бурения и протяженность горизонтального ствола из - за понижения силы трения между колонной и стенкой скважины, так как вращается вся колонны;
- уменьшается риск механического и дифференциального прихватов, так как нет неподвижных элементов РУС, которые контактируют с обсадной колонной, стенкой ствола скважины или отклонителем.

© Шаймиев М.Г., 2020



Витюк Л.А.

К.т.н., доцент кафедры технологии продуктов общественного питания

Кочнева И.В.

К.т.н., доцент кафедры технологии продуктов общественного питания
ФГБОУ ВПО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт

(государственный технологический университет)», г. Владикавказ

Абаева З.М.

Магистрант кафедры технологии продуктов общественного питания

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛОТНОСТИ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПЛОДОВО - ЯГОДНЫХ НАЧИНОК С КРУПЯНЫМИ ПОЛУФАБРИКАТАМИ

Аннотация. Проведённые исследования позволили установить, что общая сумма баллов во всех исследуемых композициях снижается с увеличением доли вводимого крупяного полуфабриката. Максимальная сумма баллов во всех композициях установлена при соотношении пюре : крупяной полуфабрикат 10:1. Органолептические показатели качества всех видов начинок снижаются с повышением в композициях доли крупяного полуфабриката. Наивысшие баллы имеют композиции с использованием пюре из чёрной смородины. По результатам органолептической оценки выбраны рациональные соотношения «плодовое пюре – крупяной полуфабрикат»: черносмородиновое пюре – манная крупа, ежевичное пюре – ячневая крупа.

Ключевые слова: полуфабрикаты крупяные, черносмородиновое пюре – манная крупа, ежевичное пюре – ячневая крупа, плотность, органолептические свойства.

Крупяные полуфабрикаты для плодово - ягодных начинок являются специфическими компонентами вареников, изменяющие свои свойства в зависимости от ряда факторов. В традиционной технологии изготовления начинок для повышения вязкости используют манную крупу [1, 2].

В данном исследовании при изготовлении начинок для придания им вязкостных свойств, наряду с манной крупой (ГОСТ 7022 - 97), использованы: крупа ячневая (ГОСТ 5784 - 60), крупа кукурузная (ГОСТ 6002 - 69). Крупы предварительно измельчали и просеивали через сито №1. Необходимо отметить, что при увеличении степени помола крупы, становятся заметны небольшие набухшие включения (частицы крупы), что естественно является нежелательным. Крупы подвергались гидротермической обработке в течение 10 - 12 минут (гидромодуль 1:2).

Характерным признаком гомогенной системы является увеличение ее плотности при увеличении массы вещества на единицу объема. Плотность ($\rho = m / v$), как отношение массы начинки к объёму зависит от химического состава и свойств продукта. Для исследования влияния соотношения пюре : крупяной полуфабрикат на плотность начинок готовили для каждой плодово - ягодной начинки 9 композиций, включающих 3 вида крупяного полуфабриката (кукурузный, ячневый, манный) и 3 соотношения пюре : крупяной полуфабрикат (10:1, 10:2, 10:3).

Результаты исследований плотности приведены в таблице 1.

Как показали исследования, плотности в исследуемых начинках колеблются в широких пределах – от 1,57 г / см³ в композиции пюре из плодов ежевики с полуфабрикатом из ячневой крупы до 1,90 г / см³ в композиции с черной смородины с полуфабрикатом из манной крупы.

Наименьшей плотностью отличаются начинки из плодов ежевики с полуфабрикатами из различных видов круп: из ячневой крупы – 1,57 - 1,73г / см³, из кукурузной крупы – от 1,60 до 1,75 г / см³, из манной крупы – от 1,68 до 1,85 г / см³. Максимальной плотностью отличаются начинки из плодов смородины чёрной с полуфабрикатом из манной крупы – 1,73 - 1,90 г / см³.

Таблица 1 – Плотность плодово - ягодных начинок с крупяными полуфабрикатами, г / см³

Наименование круп и соотношение пюре:крупяной полуфабрикат	Начинка из ягод ежевики	Начинка из ягод черной смородины
Манная		
10:1	1,68	1,73
10:2	1,77	1,80
10:3	1,85	1,90
Кукурузная		
10:1	1,60	1,66
10:2	1,68	1,72
10:3	1,75	1,83
Ячневая		
10:1	1,57	1,62
10:2	1,65	1,70
10:3	1,73	1,75

Органолептическая оценка качества начинок проводилась по 5 - балльной шкале оценки. По результатам органолептической оценки можно заключить следующее: баллы по внешнему виду изменяются в пределах от 4,9 (в композиции пюре из ягод ежевики с полуфабрикатом из кукурузной крупы при соотношении 10:1) до 3,8 баллов (в композиции пюре из ягод ежевики и полуфабриката из манной и ячневой крупы при соотношении 10:3). В начинках, при увеличении содержания крупяного полуфабриката, становятся заметны небольшие набухшие включения (частицы крупы), что естественно является нежелательным.

Вместе с тем при увеличении рецептурного содержания крупяного полуфабриката наблюдается уплотнение консистенции. Баллы за консистенцию снижаются с 4,8 (в композиции пюре из ягод ежевики и полуфабриката из кукурузной, манной и ячневой крупы при соотношении 10:1) до 4,0 и 3,7 баллов при соотношении «плодовое пюре – крупяной полуфабрикат» 10:3 соответственно. На основании этих данных можно сделать вывод о том, что с увеличением соотношения «плодовое пюре – крупяной полуфабрикат» наблюдается ухудшение консистенции исследуемых начинок.

Ухудшение цвета связано с тем, что крупа влияет на цвет полученной начинки, и он становится менее выраженным. При этом также наблюдается снижение баллов – от 4,8 в композиции из плодов ежевики с полуфабрикатом из кукурузной крупы при соотношении «плодовое пюре – крупяной полуфабрикат» 10:1 до 3,7 в сочетании плодов ежевики и полуфабриката из кукурузной и ячневой крупы при соотношении «плодовое пюре – крупяной полуфабрикат» 10:3.

Общая сумма баллов органолептической оценки качества начинки из плодов ежевики с крупяными добавками снижается с 23,9 в композиции пюре из ягод ежевики и полуфабриката из кукурузной крупы при соотношении 10:1 до 18,5 в композиции пюре из ягод ежевики и полуфабриката из ячневой крупы при соотношении 10:3.

Баллы по консистенции начинки из плодов смородины черной изменяются в пределах от 4,9 баллов в композиции из плодов смородины черной с полуфабрикатом из кукурузной крупы при соотношении «плодовое пюре – крупяной полуфабрикат» 10:1 до 3,7 баллов в композиции плодов чёрной смородины с полуфабрикатом из ячневой крупы при соотношении «плодовое пюре – крупяной полуфабрикат» 10:3.

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что с увеличением соотношения «плодовое пюре – крупяной полуфабрикат» наблюдается ухудшение консистенции исследуемых начинок.

Так же наблюдается ухудшение цвета: от 4,9 в композиции из плодов с полуфабрикатом из кукурузной крупы при соотношении «плодовое пюре – крупяной полуфабрикат» 10:1 до 3,8 в сочетании плодов и полуфабриката из манной и кукурузной крупы при соотношении «плодовое пюре – крупяной полуфабрикат» 10:3.

Общая сумма баллов органолептической оценки качества начинки из плодов ежевики с крупяными добавками снижается с 24,2 в композиции пюре из ягод ежевики и полуфабриката из кукурузной крупы при соотношении 10:1 до 18,8 в композиции пюре из ягод ежевики и полуфабриката из манной крупы при соотношении 10:3.

Проведённые исследования позволили установить, что общая сумма баллов во всех исследуемых композициях снижается с увеличением доли вводимого крупяного полуфабриката. Максимальная сумма баллов во всех композициях установлена при соотношении пюре : крупяной полуфабрикат 10:1. Органолептические показатели качества всех видов начинок снижаются с повышением в композициях доли крупяного полуфабриката.

Наивысшие баллы имеют композиции с использованием пюре из чёрной смородины.

По результатам органолептической оценки выбраны рациональные соотношения «плодовое пюре – крупяной полуфабрикат»: черносмородиновое пюре – манная крупа, ежевичное пюре – ячневая крупа.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 28562 - 90 Продукты переработки плодов и овощей. Рефрактометрический метод определения растворимых сухих веществ.
2. Арсеньева Т.П. Разработка рецептуры мороженого с растительными компонентами. / Арсеньева Т.П., Яковлева Ю.А. // Известия ВУЗов «Пищевая технология». - 2012. - №1. – С.75 – 78.

© Витюк Л.А., Кочиева И.В., Абаева З.М., 2020

Гайтов Ч.Р.

Аспирант кафедры анатомии, физиологии и ботаники

Гапноева В.С.

К.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и ботаники
ФГБОУ ВПО «Северо - Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ

Джабоева А.С.

Д.т.н., профессор, заведующая кафедрой технологии
продуктов общественного питания и химии
ФГБОУ ВПО «Кабардино - Балкарский государственный аграрный университет»,
г. Нальчик

СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПИЩЕВОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ МЯСА ПЕРЕПЕЛОВ

Аннотация. По результатам проведенных исследований в данной статье обосновано, что для повышения пищевой и биологической ценности мяса перепелов в их комбикорма следует совместно включать пробиотик Провитол из расчета 1250 г / т и фосфолипид лецитин из расчета 1000 г / т комбикорма.

Ключевые слова: перепела, пробиотик, фосфолипиды, пищевые свойства, биологическая ценность мяса

Пробиотики отличаются синергизмом действия с широким рядом биологически активных добавок (БАД), в том числе и фосфолидами, которые нейтрализуют в организме свободные радикалы, предупреждают повреждение мембран, сохраняют молодость клеток органов и тканей птицы. Антиоксиданты ускоряют регенерацию поврежденных клеток, повышают сопротивляемость нитрат - нитритным нагрузкам организма, улучшают белковый обмен и биологическую ценность птичьего мяса [1, 2, 3].

В связи с этим целью исследований явилось выяснение воздействия пробиотика Провитол и фосфолипида лецитин на мясную продуктивность, эколого - пищевую, а также биологическую ценность мяса перепелов при их добавках в рецептуру комбикормов с субтоксической дозой нитратов.

Поставленная цель была достигнута в ходе постановки научно - производственного эксперимента по технологической схеме, приведенной в таблице 1, в условиях ООО МИП «ЭкоДом» на базе ФГБОУ ВО «Горский ГАУ» (г. Владикавказ, РСО – Алания).

Таблица 1 – Схема кормления подопытных перепелов
в ходе научно - хозяйственного опыта
n=50

Группа птицы	Стандартный комбикорм (СК)	Добавки препаратов, г / т корма		
		нитрата натрия	Провитол	лецитин
Контрольная	СК	40,0	-	-
1 опытная	СК	40,0	1250	-

2 опытная	СК	40,0	-	1000
3 опытная	СК	40,0	1250	1000

Объектами исследований были перепела породы «Фараон», выращиваемых на мясо в течение 42 дней. В ходе опыта из перепелят в суточном возрасте (с учетом происхождения, живой массы при рождении и общего состояния) формировали 4 группы (каждая по 50 голов) при применении метода групп - аналогов.

С учетом того, что в ходе опыта все ингредиенты комбикормов подопытных перепелят были благополучны по наличию нитратов и нитритов для чистоты экспериментов в рационы птицы всех групп вводили дополнительно нитрат натрия в дозировке 40 г / т корма, чтобы обеспечить в них присутствие нитратов в субтоксической дозе.

Контрольный убой подопытных перепелов провели в возрасте 42 дней, в строгом соответствии с ГОСТом Р 52837 - 2007. Для этой цели из каждой группы сравниваемой птицы отбирали по 5 перепелов, типичных по живой массе с показателями по группе. В соответствии с требованиями ГОСТа Р 53597 - 2009 мы установили массу тушек в полупотрошеном, потрошеном виде и величину убойного выхода, химический состав, биологическую ценность мяса.

В ходе эксперимента совместные добавки в комбикорма с субтоксической дозой нитратов пробиотика и фосфолипида обеспечили у мясной птицы 3 опытной группы против аналогов из контрольной группы наблюдалось повышение показателей массы полупотрошеной птичьей тушки на 14,20 % ($P<0,05$), потрошеной – на 15,20 % ($P<0,05$), массы бедренных мышц – на 13,45 % ($P<0,05$), массы грудных мышц – на 13,37 % ($P<0,05$), а также убойного выхода – на 1,28 % ($P<0,05$) соответственно.

Установлено, что совместное включение в рецептуру комбикормов препаратов Провитол и лецитин позволило отметить более высокий уровень их стимулирующего действия на процессы формирования мышечной массы. Благодаря этому перепела 3 опытной группы относительно своих контрольных аналогов имели в составе грудных мышц достоверно больше сухих веществ на 1,12 % ($P<0,05$) и белка – на 1,15 % ($P<0,05$) при одновременном снижении концентрации жира – на 0,71 % ($P<0,05$).

Совместные добавки в рецептуру комбикормов препаратов Провитол и лецитин обеспечили у птицы 3 опытной группы против своих аналогов в контрольной группе достоверное ($P<0,05$) повышение величины белково - качественного показателя (БКП) грудной мышцы на 12,80 % , в первую очередь, из - за увеличения в изучаемом мускуле концентрации триптофана и снижения уровня оксипролина.

Наряду с этим, под действием пробиотика и фосфолипида в образцах грудных мышц в организме птицы лучше протекали процессы денитрификации. Поэтому у перепелов 3 опытной группы в образцах этой мышцы произошло существенное снижение уровня нитратов в 1,87 раза ($P<0,05$) и нитритов – в 2,10 раза ($P<0,05$), чем в контроле.

Следовательно, при наличии субтоксической дозы нитратов для стимулирующее воздействие на показатели повышения мясной продуктивности, эколого - пищевой и биологической ценности в комбикорма перепелов следует совместно включать пробиотик Провитол из расчета 1250 г / т и фосфолипид лецитин из расчета 1000 г / т комбикорма.

Список использованной литературы

1. Фарниева, М.З. Действие разных доз антиоксиданта на морфологический и биохимический состав крови перепелов / М.З. Фарниева, Р.Б. Темираев, С.Г. Козырев // Сборник статей международной научно - практической конференции: «Научные исследования и разработки в эпоху глобализации». – Пермь. – 2016. – С. 94 - 96.

8. Темираев, Р.Б. Прием улучшения мясной продуктивности цыплят - бройлеров за счет скармливания пробиотика / Р.Б. Темираев, А.А. Баева, Р.В. Осикина, Л.А. Витюк, И.И. Кцоева, Г.А. Бугленко // Известия Горского государственного аграрного университета. – Владикавказ. – 2016. – Т. 53. – №4. – С. 145 - 149.

9. Титаренко, Е.С. Биолого - продуктивный потенциал и пищеварительный обмен у перепелов при денитрификации за счет скармливания адсорбента и антиоксиданта / Е.С. Титаренко, Р.Б. Темираев / Научная жизнь. – Москва. –, 2018. – № 5.

© Гайтов Ч.Р., Гаппоева В.С., Джабоева А.С., 2020

УДК 636.025

Зозирова И.Ж.

Магистрант кафедры технологии продуктов общественного питания

Баева З.Т.

Д.с. - х. н., профессор кафедры технологии продуктов общественного питания

Кокаева М.Г.

К.б.н., доцент кафедры технологии продуктов общественного питания
ФГБОУ ВПО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет)», г. Владикавказ

УСТАНОВЛЕНИЕ ДОЗЫ ВКЛЮЧЕНИЯ РЖАНОЙ ЗАКВАСКИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РЖАНО - ПШЕНИЧНОГО ХЛЕБА

Аннотация. По результатам исследований выяснено, что логично предположить, что увеличение количества сахара до 6 % нецелесообразно экономически и также негативно отразится на органолептических показателях качества готового хлеба. Кроме того, внесение сахара улучшало питание молочнокислых бактерий и дрожжевых клеток закваски и увеличивало газообразование в тесте, тем самым увеличивая показатель пористости хлеба. Хлеб с добавлением сахара - песка (4 и 6 %) характеризовался более темноокрашенной коркой, хлеб имел сильно сладкий вкус. Образцы хлеба с 3 и 4 % сахара, отличался более мягким и приятным вкусом, по сравнению с остальными образцами.

Ключевые слова: Хлеб ржано - пшеничный, ржаная закваска, доза закваски, качественные характеристики.

В настоящее время все ярче прослеживается повышение внимания потребителей к своему здоровью и правильному питанию, отдавая предпочтение продуктам из «натуральных» ингредиентов. Это тенденция служит основанием для расширения ассортимента ржано - пшеничного хлеба без хлебопекарных дрожжей в рецептуре.

По рекомендациям Научно - исследовательского института хлебопекарной промышленности при производстве ржано - пшеничных сортов хлеба густую ржаную закваску используют в доле 1,5 - 3 % муки в закваске с добавлением дрожжей прессованных в количестве 0,5 кг на 100 кг муки [1].

Для определения рациональной дозировки густой ржаной закваски проводили пробные лабораторные выпечки ржано - пшеничного хлеба с различным количеством закваски. В качестве контрольного образца был выбран хлеб «Славянский», в рецептуре которого соотношение сырья схоже с разрабатываемой нами рецептурой. Хлеб производили по ГОСТ 2077 - 84.

Выработка хлеба включает подготовку сырья, приготовление закваски, приготовление настоя семени льна, приготовление теста, разделка теста, брожение - расстойка тестовых заготовок и выпечку [2].

При приготовлении теста закваску освежали путем добавления ржаной обдирной муки и воды. Настоя готовили согласно разработанной технологической схеме. Тесто готовили безопасным способом. В готовом настое растворяли рецептурное количество сахара - песка и соли. Добавляли рецептурное количество закваски, перемешивали и засыпали муку. Замес продолжали до получения однородной консистенции. Влажность готового теста - 48 % . Тесто разделяли на куски массой 690 г, клали в формы, предварительно смазанные растительным маслом. Расстойку тестовых заготовок проводили в расстоечном шкафу при температуре 34 - 35°C и относительной влажности воздуха 78 - 80 % в течении 120 - 150 мин. Выпечку изделий производили в увлажненной камере электропечи в течении 40 - 50 минут при температуре 180 - 190°C

Как видно из данных таблицы 1 количество ржаной закваски влияет на параметры приготовления и качественные характеристики теста: с увеличением количества закваски от 5,0 до 15,0 % конечная кислотность теста возрастала от 8,4 до 9,8 % , продолжительность брожения - расстойки снижалась от 210 до 120 минут (на 42 %), что обусловлено количеством закваски, являющейся источником летучих кислот, а также микроорганизмов – молочнокислых бактерий и дрожжей, содержание которых в среде влияет на кислотонакопление и интенсивность брожения.

Таблица 1 – Влияние количества ржаной закваски на качественные

Показатели	Хлеб с различным содержанием закваски (муки) % к массе				
	1,0 - 3,0 (контроль)	5,0	7,0	10,0	15,0
Кислотность, град.					
Начальная	5,2±0,5	4,4±0,5	4,6±0,5	6,2,0±0,5	7,0±0,5
конечная	8,4	7,0	7,2	8,0	9,8
Интенсивность кислотонакопления, град.	3,2	2,6	2,6	1,8	2,8
Продолжительность брожения - расстойки, мин.	210	210	200	180	120

Следует отметить, что контрольный образец с добавлением дрожжей и минимальным количеством ржаной закваски, несмотря на интенсивное кислотонакопление, имел длительную продолжительность брожения, тесто характеризовалось как менее упругое и эластичное.

При введении 10 - 15 % ржаной закваски тесто характеризовалось как достаточно упругое и эластичное, при добавлении - 5,0 - 7,0 % - значительно менее упругое и эластичное, что свидетельствует о том, что введение данного количества закваски недостаточно для полного развития теста в процессе его приготовления.

Для повышения броидильной активности и пористости готовых изделий в рецептуру вносили сахар - песок, так как известно, что сахар оказывает благоприятное влияние на микрофлору ржаной муки.

Контрольным образцом служил хлеб «Славянский» (дозировка сахара в рецептуре 1,5 %). Тесто готовили с различными дозировками сахара (%) - 2,0; 3,0;4,0; 5,0; 6,0 к массе муки. Согласно, литературных данных, в ржано - пшеничные сорта хлеба вносятся до 6,0 % сахара - песка.

При добавлении в тесто сахара интенсифицировало кислотонакопление и, следовательно, сокращало продолжительность брожения. Наименьшую продолжительность брожения имели тестовые заготовки с дозировкой сахара 3 - 6 % . Но при дозировке свыше 4 % кислотонакопление не изменяется. Это связано с тем, что высокая концентрация сахара тормозит жизнедеятельность молочнокислых бактерий, а разрабатываемая рецептура исключает дрожжи, а сахар является питательной средой не только для молочнокислых бактерий, но и для дрожжей. Следовательно, логично предположить, что увеличение количества сахара до 6 % нецелесообразно экономически и также негативно отразится на органолепических показателях качества готового хлеба.

Кроме того, внесение сахара улучшало питание молочнокислых бактерий и дрожжевых клеток закваски и увеличивало газообразование в тесте, тем самым увеличивая показатель пористости хлеба. Хлеб с добавлением сахара - песка (4 и 6 %) характеризовался более темноокрашенной коркой, хлеб имел сильно сладкий вкус. Образцы хлеба с 3 и 4 % сахара, отличался более мягким и приятным вкусом, по сравнению с остальными образцами.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 31807 - 2012 Изделия хлебобулочные из ржаной и смеси ржаной и пшеничной муки. Общие технические условия. - М.: Стандартинформ. – 2012. - 11 с.
2. Цыганова, Т.Б. Перспективы использования семян льна и льняной муки / Т.Б. Цыганова, И.Э. Миневич, В.А. Зубцов, Л.Л. Осипова // Хлебопечение России. - 2014. - №4. - С.18 - 21.

© Зозирова И.Ж., Баева З.Т., Кокаева М.Г., 2020

УДК: 664.61.7

Парастаева В.В.

магистрант

Цидаев А.С.

магистрант

Темираев Р.Б.

Д.с. - х.н., профессор кафедры технологии продуктов общественного питания

Северо - Кавказский горно - металлургический институт

(государственный технологический университет), г. Владикавказ, РФ.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПИЩЕВЫХ И ПРОТЕКТОРНЫХ СВОЙСТВ РИСА БЕЛЫХ СОРТОВ И СВЕКОЛЬНОГО ПОРОШКА

Аннотация. результаты проведенных исследований дают основание заключить, что по сравнению с рисом белых сортов использование свекольного порошка сублимационной

сушки в качестве растительного компонента в рецептуре мясных рубленых изделий («Зразы из говядины, фаршированные рисом (паровые)») повышает их пищевые и протекторные характеристики.

Ключевые слова: свекольный порошок, рис, мясные рубленые изделия, зразы, пищевые и протекторные свойства.

В условиях дефицита отечественного мясного сырья ведущими учеными отрасли разработано одно из современных направлений формирования рынка мясопродуктов – создание обогащенных и комбинированных рубленых мясных продуктов с заменой части дефицитного мясного сырья или других компонентов рубленых изделий различными добавками. При этом одной из перспективных натуральных добавок является свекольный порошок сублимационной сушки [1, 2, 3].

Целью исследований – провести сравнительную оценку пищевых и протекторных свойств отварного риса и свекольного порошка, которые в последующем использовались в рецептуре мясных рубленых изделий (блюда №615 – «Зразы из говядины, фаршированные рисом (паровые)»).

Для исследований использовался рис белых сортов в отварном виде и свекольный порошок сублимационной сушки. Результаты исследований их химического состава представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Химический состав рис белых сортов и свекольного порошка

Наименование показателя	Содержание	
	рис белый	свекольный порошок
Массовая доля влаги, %	5,10	9,60
Массовая доля сухого вещества, %	94,90	90,40
Массовая доля протеина, %	7,00	12,20
Массовая доля сахаров, %	74,00	60,80
Массовая доля клетчатки, %	7,70	9,90
Массовая доля пектиновых веществ, %	1,30	3,10
Массовая доля липидов, %	1,00	0,30
Массовая доля минеральных веществ, %	3,90	4,10
Калорийность, ккал / 100 г	330,00	265,00

По содержанию сухих веществ рис белых сортов превосходил порошок свекольный на 4,50 % , в первую очередь, за счет большей концентрации массовой доли сахаров – на 13,20 % . Это объясняем тем, что рис из всех злаковых культур отличается самым низким содержанием протеина и высокой массовой долей крахмалистых веществ (легкорастворимых углеводов).

С учетом сказанного, по наличию протеина порошок свекольный превзошел рис белых сортов на 5,20 % . По содержанию золы между сравниваемыми образцами практически никаких различий не было.

В свекольном порошке по сравнению с рисом белых сортов было отмечено более высокое содержание структурированных волокон: клетчатки на 2,20 % и пектиновых веществ – на 1,80 % . Это свидетельствует о более высоких протекторных свойствах свекольного порошка.

Основываясь на наличие указанных химических компонентов в сравниваемых образцах, в свекольном порошке по сравнению с рисом содержалось меньше жира на 0,70 % , что сопровождалось снижением энергетической ценностью первого – на 65,00 ккал / 100 г.

Следовательно, с учетом анализа химического состава сравниваемых образцов установлено, что по пищевым и протекторным свойствам свекольный порошок превосходит рис белых сортов.

Наряду с этим, изучили содержание витаминов и минеральных элементов в сравниваемых образцах (табл. 2).

Таблица 2 – Содержание витаминов и минеральных веществ в рисе белом и свекольном порошке

Наименование показателя	Содержится в 1 кг	
	рис белый	свекольный порошок
Макро - и микроэлементы		
Кальций, мг	23,00	27,60
Фосфор, мг	33,70	26,95
Натрий, мг	23,10	36,80
Калий, мг	44,90	24,86
Магний, мг	51,00	23,85
Железо, мг	6,46	6,90
Йод, мг	2,90	3,60
Селен, мкг	2,10	2,50
Витамины		
Каротин, мг	33,00	65,60
Витамин А, мкг	2,00	4,77
Витамин В ₁ , мг	4,80	18,50
Витамин В ₂ , мг	0,55	0,50
Витамин РР, мг	2,15	4,10
Витамин С, мг	6,45	13,20
Бетаин, мг	6,80	4,90

Как видно из данных таблицы 2, рис белых сортов по сравнению со свекольным порошком насыщенней по наличию таких аинеральных элементов, как фосфор, калий, магний и по концентрации витаминов В₂ и бетаина.

В свою очередь, свекольный порошок богаче по концентрации макроэлемента кальция на 20,0 % , микроэлемента селена – на 19,0 % и витамина С (аскорбиновой кислоты) – в 2,05 раза, что также свидетельствует о более высоких его протекторных свойствах по сравнению с рисом белых сортов.

Кроме того, относительно риса белого свекольный порошок богаче пигментом каротином и витамином А, что содействует улучшению цветовых характеристик мясных рубленых изделий.

Таким образом, результаты проведенных исследований дают основание заключить, что по сравнению с рисом белых сортов использование свекольного порошка сублимационной сушки в качестве растительного компонента в рецептуре мясных рубленых изделий («Зразы из говядины, фаршированные рисом (паровые)» повышает их пищевые и протекторные характеристики.

Список использованной литературы:

1. Гутник, К.Е. Технического регламента «О требованиях к мясу и мясной продукции, их производству и обороту» / К.Е. Гутник // Мясная индустрия. – 2015. – № 4. – С. 20 - 22.
2. Камовников, Б. П. Техника и технология консервирования методом сублимационной сушки. / Джамаль В. А., Бабицкая М. А. // Обзорная информация ЦНИИТЭИ мясомолпром. – Москва. – 2000. – С. 71 - 75.
3. Хвыля, С. И. Оценка качества мясного сырья и готовой продукции на основе государственных стандартов. / С. И. Хвыля, В. А. Пчелкина // Мясная индустрия. – 2007. – № 9. – С. 9 - 12.

© Парастаева В.В., Цидаев А.С., Темираев Р.Б., 2020

УДК 636.025

Цогоева Ф.Н.

К.б.н., доцент кафедры биологии

Кюева И.И.

К.б.н., доцент кафедры биологии

ФГБОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет», г. Владикавказ

Джабоева А.С.

Д.т.н., профессор, заведующая кафедрой технологии продуктов

общественного питания и химии

ФГБОУ ВПО «Кабардино - Балкарский государственный аграрный университет»,

г. Нальчик

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ СВОЙСТВА КУРИНОЙ ВАРЕНОЙ КОЛБАСЫ В РЕЦЕПТУРЕ КОТОРОЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ МЯСО БРОЙЛЕРОВ

Аннотация. Установлено, что для повышения убойных показателей и пищевой ценности мяса целесообразно в рецептуру комбикормов бройлеров совместно включать препарат Ловит E+Se и пробиотик Бифидум СХЖ из расчета 5 доз на 200 голов. Лучшими пищевыми свойствами обладал опытный образец куриной вареной колбасы высшего сорта, в рецептуру которого включили мясо птицы 3 опытной группы. Опытный образец готовой продукции по сравнению с контрольным отличался более высоким содержанием сухих

веществ, белка, более низкой концентрацией жира, крахмала и уровнем энергетической ценности, а также лучшими цветовыми и органолептическими качествами.

Ключевые слова: бройлеры, пробиотики, антиоксиданты, пищевая и биологическая ценность мяса, вареная колбаса, потребительские качества.

Для оптимизации состава микрофлоры пищеварительного тракта цыплят - бройлеров широко применяются пробиотики, в составе которых имеются полезные для организма живые микроорганизмы [1, 2]. Антиоксиданты, связывая свободные радикалы и ингибируя процессы перекисного окисления липидов, способны повысить мясную продуктивность птицы, потребительские качества и экологическую безопасность мяса [3].

Цель исследований – обоснование использования пробиотика Бифидум СХЖ и различных источников селена и витамина Е в рационах бройлеров для повышения потребительских свойств мяса, используемого в рецептуре куриной вареной колбасы высшего сорта, а также изучение ее протекторных качеств.

В условиях ООО «Ираф - Агро» Республики Северная Осетия – Алания был проведен научно - производственный опыт на бройлерах. Схема проведения эксперимента приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Схема проведения научно - хозяйственного опыта

Группа	Число голов в группе	Основ - ной рацион	Дозы введения препаратов			
			Бифидум СХЖ, доз / 200 голов	витамин Е, тыс. МЕ / т корма	селенит натрия, мг / кг корма	Ловит Е+Se, мл / гол
Контрольная	200	ОР	-	-	-	-
1 опытная	200	ОР	5	-	-	1
2 опытная	200	ОР	5	25	0,2	-
3 опытная	200	ОР	5	-	-	1

Объектами исследований явились цыплята кросса «РОСС - 308». Из птицы суточного возраста сформировали 4 группы по 200 голов в каждой. Продолжительность выращивания цыплят составила 42 дня.

После завершения опыта провели контрольный убой. По общепринятой методике изучили химический состав грудных и бедренных мышц.

Более благоприятное воздействие на убойные показатели оказало совместное скармливание пробиотика и препарата «Ловит Е + Se». Благодаря этому бройлеры 3 опытной группы достоверно ($P>0,95$) опередили контрольную группу по показателям массы полупотрошенной тушки – на 10,4 % , массы потрошенной – на 10,8 % и убойного выхода – на 1,3 % .

За счет этого удалось добиться у птицы 3 опытной группы относительно контроля достоверного ($P>0,95$) превосходства в грудной и бедренной мышцах по содержанию сухого вещества на 0,88 и 0,89 % , белка – на 1,20 и 1,39 % , а по наличию в них жира, наоборот, уступили – на 0,43 ($P>0,95$) и 0,40 % ($P>0,95$).

Более благоприятное влияние на биологическую полноценность мяса бройлеров, оцениваемого по белково - качественному показателю (БКП), оказали совместные добавки пробиотика и препарата «Ловит E+Se», что у птицы 3 опытной группы относительно контрольного образца проявилось в достоверно ($P>0,95$) более высоком значении БКП мяса на 8,2 %.

В ходе исследований установлено, что за счет совместных добавок в рационы пробиотика и препарата «Ловит E+Se» наиболее высокой концентрацией указанных антиоксидантов отличалось мясо бройлеров 3 опытной группы. Поэтому у последних мясо было достоверно ($P>0,95$) насыщеннее селеном на 24,0 % и витамином С – на 55,4 %, чем в контроле.

В дальнейшем в условиях мясоперерабатывающего предприятия ООО «Мясопродукты» (г. Владикавказ) были приготовлены два образца куриной вареной колбасы (контрольный и опытный) высшего сорта (ГОСТ 31639 - 2012) с использованием в их рецептуре мяса птицы контрольной и 3 опытной групп.

Рецептура сравниваемых образцов вареной колбасы была одинаковой, но за счет более высокой массы потрошенной тушки у птицы 3 опытной группы выход готовой продукции опытного образца оказался выше контрольного на 2,2 % . С учетом химического состава мяса птицы сравниваемых групп, лучшими пищевыми свойствами обладал опытный образец готовой продукции. Опытный образец куриной вареной колбасы по сравнению с контрольным отличался более высоким содержанием сухих веществ, белка, но более низкой концентрацией жира, крахмала и уровнем энергетической ценности.

По показателям интенсивности и устойчивости окраски готовой продукции опытный образец достоверно ($P>0,95$) превзошел контрольный образец колбасы на 5,2 и 6,2 % . За счет более высокого содержания в мясе птицы 3 опытной группы белка и антиоксидантов селена и витамина С опытный образец колбасы отличался лучшими цветовыми характеристиками.

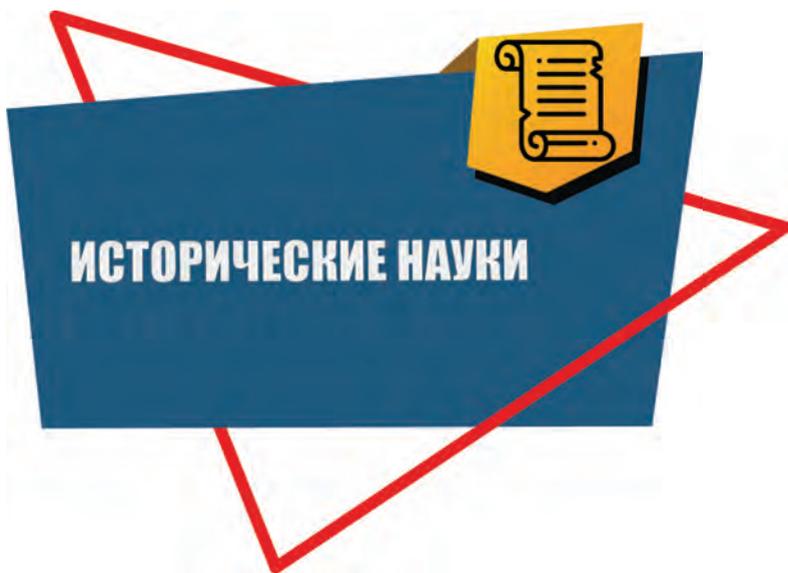
Дегустационной комиссией была проведена органолептическая оценка сравниваемых образцов куриной вареной колбасы. Установлено, что лучший показатель имел опытный образец готовой продукции, достоверно ($P>0,95$) опередив контрольный образец на 0,17 баллов. Это преимущество было обеспечено за счет вкуса и вида на разрезе, что связано с повышением интенсивности и устойчивости окраски фарша опытного образца, а также увеличением в нем содержания белка.

Список использованной литературы

1. Темираев, В.Х. Потребительская оценка качества мяса бройлеров. / В.Х. Темираев, А.А. Баева, З.Г. Дзидзоева // Мясная индустрия. – Москва. – 2011. – №11. – С. 53 - 55.
2. Темираев, Р.Б. Способ повышения диетических качеств мяса и улучшения метаболизма у цыплят - бройлеров в условиях техногенной зоны РСО – Алания / Р.Б. Темираев, Ф.Ф. Кокаева, В.В. Тедтова, А.А. Баева, М.А. Хадикова, А.В. Абаев // Известия Горского государственного аграрного университета. – Владикавказ. – 2012. – Т. 49. – №4. – С. 130 - 133.
3. Тедтова, В.В. Мясная продуктивность и особенности метаболизма у цыплят - бройлеров в условиях денитрификации / В.В. Тедтова, А.Н. Доева, С.С. Лохова, А.Р. Лохов,

Э.В. Малиева, Л.Б. Бузоева // Известия Горского государственного аграрного университета.
– Владикавказ. – 2012. – Т. 49. – Ч. 4. – С. 133 - 137.

© Цогоева Ф.Н., Кцоева И.И., Джабоева А.С., 2020



Быковская О.А.

магистр 3 курса

ЛГУ им. Пушкина

РФ, г. Санкт - Петербург

Научный руководитель: Гоголевский А.В.

доктор ист. наук, профессор

ЛГУ им. Пушкина

РФ, г. Санкт – Петербург

Vagina Olga

master, Faculty of History and Social Sciences,

Pushkin Leningrad State University

Russia, St. Petersburg

Gogolevskiy Aleksandr

PhD, Professor, Pushkin Leningrad State University

Russia, St. Petersburg

**ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА
ЯРОСЛАВСКОГО ТЕАТРА ИМ. ФЕДОРА ВОЛКОВА В 1931 – 1933 ГГ.**

**SALARY OF THE ARTISTIC STAFF
OF THE YAROSLAVL THEATER. FEDOR VOLKOV IN 1931 – 1933**

АННОТАЦИЯ

В статье проведен анализ заработной платы художественного персонала ярославского театра им. Федора Волкова в конце первой пятилетки. Дано сравнение зарплаты сотрудников театра с другими отраслями экономики СССР этого периода, а также исследованы причины роста зарплаты художественного персонала театра.

ABSTRACT

The article analyses the salaries of the artistic staff of the Yaroslavl Theater named after Fedor Volkov at the end of the first five - year plan. A comparison of the salary of theater employees with other branches of the USSR economy of this period was made, and the reasons for the increase in the salary of the theater's art staff were also investigated.

Ключевые слова: театр им. Федора Волкова, заработная плата, художественная интеллигенция, первая пятилетка, дифференциация.

Keywords: Fedor Volkov Theater, salary, artistic intelligentsia, first five - year plan, differentiation.

Культура была важной частью идеологии в период Советской власти. Она была призвана решать первостепенную задачу – формировать человека новой формации с новым мировоззрением, сделав его сознательным строителем новой реальности России. Одна из главных ролей в решении этой задачи была отведена художественной интеллигенции, однако, справиться с этой ролью интеллигенция могла лишь при условии собственной адаптации к новым реалиям. Целью данной статьи является рассмотреть вопрос

материального обеспечения работников театра им. Федора Волкова в Ярославле в течение сезонов 1931 – 1932 гг, 1932 – 1933 гг. через призму должностных окладов художественного персонала.

Историографию исследования можно разделить на два периода: советский и современный. Работ советского периода много, но все они характеризуются односторонним рассмотрением вопроса заработной платы, учитывая, что в 1931 и 1932 году активно подводились итоги первой пятилетки, данные по зарплатам крайне редко представлены в рублях, в основном динамика отражается только в процентах к царскому периоду.

Наиболее полной работой советского периода является работа Курского А.Д., Гладкова И.А. и Косого А.И. «Создание фундамента социалистической экономики в СССР (1926—1932 гг.)». Особенностью работы является то, что в ней подробно рассмотрены вопросы динамики заработной платы в СССР исследуемого периода.

Работы, изданные в современный период, отличаются разносторонним рассмотрением вопроса и дают более полную картину. Одной из самых обширных работ является монография Ильюхова А.А. «Как платили большевики: политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917 - 1941 гг.». В работе прослеживаются изменения в заработной плате в большинстве сфер экономики СССР и дана их объективная характеристика, приведены данные не только в процентном соотношении, но и в рублях.

Непосредственно исследований заработной платы художественной интеллигенции очень мало, в основном это статьи, касающиеся отдельных регионов. Среди всех работ выделяется статья Федосеевой Л.Ю. «Материальные и социально – бытовые условия жизни художественной интеллигенции Пензенского края в 1920 – 1930 - е годы». В работе сделан наиболее полный анализ финансового положения артистической среды и объяснены причины финансовой дифференциации внутри театра.

Таким образом историография позволяет лишь частично рассмотреть вопрос уровня заработной платы художественной интеллигенции в СССР в конце первой пятилетки.

В Ярославской губернии театр имени Федора Волкова являлся центром культурного просвещения граждан. Основанный в 1750 году и будучи первым общедоступным театром в Российской империи, он находился на особом счету не только в городе, но и в стране в целом. С образованием СССР театр получил название «Советский имени Волкова театр».

В период 20 — 30 - х годов в театре была создана сильная актерская труппа благодаря выдающимся художественным руководителям, среди которых были Б. Е. Бертельс, И. А. Ростовцев и Д. М. Манский. В это же время в театре работали выдающиеся художники: А. И. Ипполитов и Н. Н. Медовщиков, желавшие поднять уровень театра как можно выше.

В 1931 году была объявлена война существующему еще со времен «военного коммунизма» уравниванию в заработной плате [9, с. 263]. Неравенство становилось определенной политической акцией, в результате которой дифференциация в оплате труда провозглашалось нормальным социалистическим явлением. Это особенно сильно отражается на динамике заработка сотрудников театра в исследуемый период.

Заработная плата в сезоне 31 / 32 годов состояла из двух частей – оклада и амортизации сотрудника, стоит отметить, что амортизация в данном случае – это выплата, связанная с моральным износом актера в процессе работы. Средний оклад за этот сезон по всему персоналу составляет 168 руб. 26 коп. [1, 2], а средняя амортизация 39 руб. 16 коп. [там же], таким образом, средняя заработная плата за этот сезон составляла 207 руб. 42 коп. Однако,

стоит заметить, что не все сотрудники имели право на амортизационные выплаты, например, они не платились вспомогательному художественному персоналу, художникам, некоторым актерам 2 - й категории и ниже, а также главному режиссеру, помощникам режиссера и заведующему музыкальной частью.

Отдельно стоит выделить оркестр, заработная плата музыкальным сотрудникам выплачивалась только в виде должностных окладов, кроме первой скрипки. Средняя заработная плата сотрудников оркестра в сезон 31 / 32 годов составила 175 рублей [3].

Зарботная плата в следующем театральном сезоне значительно выросла и в итоговом расчете средняя заработная плата равнялась 278 руб. 84 коп. [4, 5], в оркестре – 256 руб. 82 коп. [6].

Особенно быстрый рост в уровне заработной платы от сезона к сезону произошел в ключевых должностях (см. таблицу 1). Самый высокий рост заработной платы наблюдается у ведущего актера театра, более чем на 100 процентов.

Таблица 1. Динамика заработной платы ключевых должностей художественного персонала театра им. Федора Волкова за период 1931 – 1933 гг.

Сезон \ Должность	1931 – 1932 гг.	1932 – 1933 гг.	Процент роста
Главный режиссер	500 рублей	800 рублей	60 %
Заведующий музыкальной частью	300 рублей	400 рублей	33 %
Художник	350 рублей	550 рублей	57 %
Ведущий актер	450 рублей	930 рублей	106 %

Показательно, что средняя заработная плата в промышленности в 1932 году была значительно ниже, чем зарплата художественного персонала театра, например, сотрудники электростанций в среднем получали 146 руб. 40 коп. [8, с 269], а работники хлопчатобумажной промышленности 85 руб. 90 коп. [там же]. Эти показатели ниже уровня средней зарплаты художественного персонала на 29,6 % и на 58,6 % соответственно.

Примерно на том же уровне заработной платы, что и театр находились центральные наркоматы, так сотрудники Наркомтруда в среднем получали 208 руб. [как платили большевики, с 390] в месяц, а сотрудники Цудотранса 291 руб. 20 коп. в месяц. Зарботная плата же ключевых должностей театра, таких как главный режиссер, ведущий актер и пр., вполне соизмерима с персональными окладами руководителей объединения «Грознефть». В 1932 году управляющий «Новых промыслов» получал 700 руб, [8, с 292], а главный режиссер до 800 руб., управляющий «Старых промыслов» получал 600 руб. [там же], а художник театра до 550 руб.

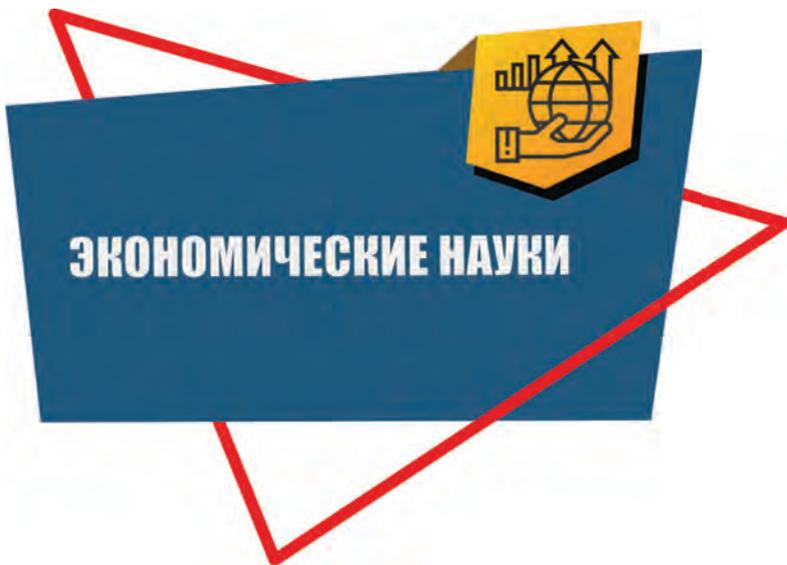
Таким образом, можно говорить о том, что заработная плата художественного персонала относилась к числу очень высоких, к тому же, она быстро увеличивалась. Стоит отметить, что в целом покупательная способность населения в исследуемый период оставалась на прежнем уровне, но с учетом выросшей материальной дифференциации и системы статусных привилегий качество жизни привилегированных слоев советского общества значительно повысилось [7].

Подводя итог следует сказать, что уровень жизни художественной интеллигенции в ярославском театре в 1931 – 1933 гг. стремительно повышался, но разными темпами. Это было обусловлено во многом тем, что партия вела активную пропаганду и с помощью культуры, в том числе театра, формировала новое «советское» мировоззрение людей.

Список источников

1. ГКУ ЯО ГАЯО. Ф. № Р – 1478. Оп. 1. Д. 10. Л. 21.
2. ГКУ ЯО ГАЯО. Ф. № Р – 1478. Оп. 1. Д. 10. Л. 21об.
3. ГКУ ЯО ГАЯО. Ф. № Р – 1478. Оп. 1. Д. 10. Л. 22.
4. ГКУ ЯО ГАЯО. Ф. № Р – 1478. Оп. 1. Д. 11. Л. 5.
5. ГКУ ЯО ГАЯО. Ф. № Р – 1478. Оп. 1. Д. 11. Л. 5об.
6. ГКУ ЯО ГАЯО. Ф. № Р – 1478. Оп. 1. Д. 11. Л. 6.
7. Головин С.А. Имущественная дифференциация доходов населения СССР в 20–30 - е годы XX века // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Общественные и гуманитарные науки. СПб., 2008. № 11 (66). С. 177–186.
8. Ильюхов, А. А. Как платили большевики политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917 - 1941 гг. - Москва: РОССПЭН Фонд Первого президента России Б.Н. Ельцина, 2010.
9. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. — 18 - е изд., перераб. и доп. — М.: Юстицинформ, 2015.

© Быковская О.А., 2020



РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА ЗАТРАТ В НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЯХ

В статье рассмотрена методика аналитического учета затрат в процессе добычи нефтепродуктов. Модель прикрепления первичных затрат к местам формирования затрат. Ключевые слова: формирования затрат, системы учета затрат, себестоимость нефтепродуктов.

Наикрупнейшие и оптимально доступные российские месторождения нефти и газа, которые начали эксплуатировать в 60е года 20го века, на сегодняшний день являются сильно истощёнными, а сама отрасль уже приблизилась к стадии зрелости. Таким образом, последующая эксплуатация старых месторождений связана с высокими издержками.

Поиск и промышленная разработка свежих месторождений углеводородов считается дорогостоящей и связана с определенными рисками, а их локация в неосвоенных недоступных районах повышает себестоимость добываемой нефти [4].

Все добывающие отрасли России, в том числе нефтедобыча, характеризуются рядом индивидуальностей, оказывающих огромное воздействие на себестоимость добываемой продукции. Между них: высокорисковые программы (планы) разработки месторождений и их высочайшая цена, большой разрыв во времени меж инвестиционными расходами и непосредственной добычей углеводородов, так же получением прибылей, малая связь меж расходами и итогами инвестиционного проекта, ужесточение контроля и соответственно регулирование со стороны надзорных органов и не малая роль от влияния политической и макроэкономической ситуации. Согласно международным стандартам финансовой отчетности, все эти признаки непосредственно подлежат учету при добыче углеводородного сырья [4].

Работа фирм (компаний) в нефтедобыче исполняются по следующим направленностям: разведка (поиск) и сейсморазведка месторождений, бурение и строительство скважин, а также непосредственная углеводородного сырья [7].

Бюджет экономики РФ напрямую связан и с текущими тарифами на ресурсы - нефть и газ. Довольно принципиально и нужно изучить особенности системы бухгалтерского учета для того, чтобы образовать наиболее корректную, верную и показательную информацию о текущей деятельности компании, тем более с доскональными и полными сведениями о затратах фирмы в предоставленном секторе экономики и порядке их учета.

Издержки на добычу нефти и газа - это издержки, понесенные на стадии добычи углеводородов из недр. Как правило, в данную группу входят издержки на подъем (извлечение) нефти и газа на поверхность, на первичную переработку сырья непосредственно на месторождениях, его перекачку, транспортировку, накопление и хранение. В ГААП Соединённые Штаты Америки производственные издержки определяются как "затраты на эксплуатацию скважин фирмы, а еще оснащение и

сооружений, охватывая амортизацию и эксплуатационные затраты дополнительного оснащения и сооружений" [3].

Нефтедобывающая промышленность - это сложная система, где в результате 1 - го технологического процесса в одно и тоже время или же через определенный промежуток времени выполняется некоторое количество товаров с разными физико - химическими качествами, агрегатным состоянием и разным уровнем потребительной цены. Эти продукты как правило классифицируются на побочные и основные продукты. Этим образом, в итоге технологического процесса в одно и тоже время изготавливаются эти валовые продукты, как нефть, попутный газ и природный газ.

Весомое воздействие на компанию системы учета производственных расходов в нефтедобывающих компаниях оказывают технологические особенности предоставленного облика производства, которые, в собственную очередь, воздействуют на состав, группировку и методологию учета расходов, а еще на составление себестоимости продукции [2].

Выделяют следующие виды технологических индивидуальностей нефтедобычи, которые оказывают воздействие на организационный аспект учета расходов:

- автоматизация основных технологических процессов, без применения ручного труда;
- жесткая очередность производственных процессов, включающая извлечение флюидов, предварительный сбор, предварительную переработку нефтепродуктов, её транспортировку, конечную подготовку нефти, ввод в эксплуатацию и перевозку нефти и т.д.;
- использование трудных технологических процедур в процессе промышленного поиска, добычи, переработки и транспортировки нефтепродуктов;
- использование и эксплуатация дорогого нефтепромыслового и бурового оборудования;
- необходимость осуществления ёмких природоохранных мероприятий;
- присутствие изготовления лишь только готовой продукции и абсолютное недоступность незавершенного изготовления и изготовления полуфабрикатов;
- в производственной работе в одно и тоже время изготавливаются 2 продукта: нефть и газ [7].

Обозначенные особенности производственной работы нефтегазодобывающих компаний, в собственную очередь, воздействуют на компанию системы аналитического учета расходов и себестоимости продукции, совершаемой на нефтедобывающих предприятиях.

В таблице 1 приведен образцовый список объектов аналитического учета затрат на добычу нефти. Список отобранных объектов для аналитического учета расходов составлен на базе исследования способа планирования, учета и калькулирования себестоимости добычи нефти и газа, разработанной Министерством топлива и энергетики Российской Федерации.

Таблица 1 – Перечень объектов аналитического учета затрат нефтегазовой отрасли

Объект аналитического учета	Группа затрат	Статья расходов
Производственный процесс	Извлечение нефти	Затраты энергии на добычу нефти. Расходы на амортизацию,

		техническое обслуживание и эксплуатацию скважин и другого производственного оборудования. Основная и дополнительная заработная плата с отчислениями производственных рабочих
	Хранение и транспортировка нефти	Расходы на сбор, перекачку нефти, а также на технологическую подготовку нефти
	Поддержка для пластовых давлений	Расходы, связанные с искусственным воздействием на пласт
Управление	Общепроизводственные расходы	Расходы на капитальный ремонт оборудования, на операторское обслуживание, на утилизацию отходов нефти
	Прочие производственные расходы	Расходы на подготовку производственного процесса, а также расходы на освоение природных ресурсов

Организация учета расходов в нефтедобывающих компаниях имеет возможность реализоваться с внедрением попроцессного способа сбора и расчета расходов [1].

Методология аналитического учета расходов и себестоимости добытой нефти обязана базироваться на 2 - ух основных процедурах:

- 1) соответствие первичных расходов к месту их формирования;;
- 2) порядок образования и распределения расходов по объектам: от мест появления затрат по типам работ (добыча, сбор и транспортировка, утилизация нефти, содержание и эксплуатация скважин и др.) [1].

Помимо этого, виды ресурсов, применяющихся в отрасли, могут быть использованы в роли мест, генерирующих расходы, благодаря точному графику выполнения процесса добычи нефти и газа.

К примеру, чтобы учесть затраты на зарплату и отчисления в качестве объекта можно использовать трудовые ресурсы, которые сгруппированы по структурным подразделениям (вахта, отдел, бригада и др.); учитывать расходы на эксплуатацию и содержание оборудования и скважин, объединения основных средств с единым функциональным назначением; а так же, учитывать прочие затраты, материалы и услуги, которые нефтяная компания получила от прочих организаций и структурных подразделений, другие ресурсы.

Типовой план счетов, который был утвержден приказом Минфина РК от 23 мая 2007 года № 185 предусматривает группу аналитических счетов 8111 - 8115, с помощью которых осуществляется привязка первичных затрат к местам их формирования, сбор сведений об объектах затрат и их разделение между центрами ответственности [5].

Согласно данному документу в рабочем плане счетов сформированы следующие аналитические счета:

- 8111 «Материальные затраты»;
- 8112 «Затраты на оплату труда»;
- 8113 «Отчисления от оплаты труда»;
- 8114 «Амортизация»;
- 8115 «Прочие затраты».

После того как затраты были сгруппированы по МВЗ они должны распределяться по одному между объектами учета (виды работ, производственные процессы, процессы управления и др.), где должны быть указаны вид и потребитель расходов (структурной единицы), по которой списываются расходы [8].

Такой порядок распределения затрат приведет к тому, что затраты более низкого уровня становятся затратами более высокого уровня. Для определенных видов ресурсов следует применять базу данных распределения затрат.

Допустим, затраты на зарплату и социальные отчисления операторов по добыче списываются на такой объект учета, как производственные работы согласно отработанным трудовым часам.

Представленный способ операций даст возможность переносить затраты последовательно на несколько объектов учета, учитывая следующие факторы: добыча сразу нескольких валовых продуктов; многочисленные операции по добыче нефти и газа; применение широкого ассортимента материальных ресурсов, реализация прочих производственных работ, сопряженных с процессом добычи и транспортировки.

Рассмотренный аспект учета затрат нефтегазовой отрасли, базирующийся на попроцессном подходе к постановке объектов аналитического учета, методическом формировании затрат и их распределении по объектам учета, дает возможность рационально, достоверно и надежно управлять затратами нефтегазовых компаний.

© А.А.Азнагулов

УДК33

Баранова Э. Х.,
Башкирский Государственный университет
г. УФА, РОССИЯ
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: д.э.н., профессор Курманова Л.Р.
Башкирский Государственный университет

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся системы управления рисками строительной организации, учитывая нынешнюю ситуацию с Covid - 19. Проанализированы специальные и дополнительные меры, принимаемые правительством Российской Федерации для организаций строительной индустрии в сложившихся условиях.

Специальные меры для организаций строительной отрасли: продление сроков действия документов в сфере строительства; заморозка финансовых санкций; снижение надзорной нагрузки.

Ключевые слова: строительство, организация, отрасль, меры, ставки, нагрузка, платежи

ANNOTATION

The article examines issues related to the risk management system of a construction organization, given the current situation with Covid - 19. Analyzed the special and additional measures taken by the government of the Russian Federation for organizations in the construction industry in the current conditions. Special measures for organizations in the construction industry: extension of the validity period of documents in the construction industry; freezing of financial sanctions; reduction of supervisory burden.

Key words: construction, organization, industry, measures, rates, load, payments

Ситуация на рынке недвижимости и строительства в условиях пандемии COVID - 19 и других кризисных явлений затронула практически все строительные компании России и характеризуется пессимистическими настроениями относительно финансовых перспектив. 52 % застройщиков отмечают увеличение кредитной нагрузки. Помимо снижения темпов ввода в эксплуатацию нового жилья, также наблюдается и сокращение объемов вводимого жилья [5,с.101].

Налоговая нагрузка занимает второе место в структуре стоимости квадратного метра жилья. На НДС и страховые взносы приходится 50 % от всех налоговых поступлений строительной отрасли. Несмотря на кризисную ситуацию, застройщики часто отмечают возможность роста цен на квартиры. Современное состояние данной отрасли свидетельствует не только о необходимости и высокой востребованности мер государственной поддержки, но и сложности с их получением.

Организации строительной отрасли могут воспользоваться как специально предусмотренными для них мерами, так и общей для всего бизнеса помощью. Для системообразующих организаций установлены дополнительные меры. Далее рассмотрим специальные меры для организаций строительной отрасли.

1. Продление сроков действия документов в сфере строительства. Если окончание срока действия разрешения на строительство приходится на период с 7 апреля 2020 года до 1 января 2021 года, данный срок продлевается еще на год. Аналогичное правило действует также в следующих случаях: «при получении разрешений на строительство, внесении в них изменений, подготовке и экспертизе проектной документации; проектов планировки территории, которые используются при экспертизе проектной документации [1,с.78].

2. Заморозка финансовых санкций. При определении размера ответственности застройщика перед участником долевого строительства не учитываются убытки, причиненные в период с 3 апреля 2020 года до 1 января 2021 года. За этот же период застройщику не начисляются неустойки за нарушение срока передачи объекта и проценты за нарушение.

3. Снижение надзорной нагрузки. С 3 апреля 2020 года до 1 января 2021 года:

- контрольные органы не вправе требовать через суд приостановить привлечение денег дольщиков застройщиками, которые более трех месяцев не передают объекты дольщикам, если нарушение возникло в вышеуказанный период;

- дома, по которым более чем на полгода нарушены сроки завершения строительства или передачи объектов дольщикам, не включаются в реестр проблемных объектов, если нарушение возникло в вышеуказанный период.

Такие дома могут быть включены в реестр после 1 января 2021 года при наличии соответствующих оснований.

4. Снижение ставок по кредитам застройщиков. Ставку по кредиту банк может снизить до уровня не выше ключевой ставки Банка Российской Федерации (сейчас она составляет 4,25 %) на период до конца 2021 года. Выпадающие доходы из - за снижения ставок банку компенсируют из бюджета [2,с.96].

5. Стимулирование граждан покупать жилье. Государство субсидирует банки, чтобы они выдавали ипотечные кредиты на покупку жилья по льготной ставке. Организации строительной отрасли также могут претендовать на:

- экономию на авансовых платежах по налогу на прибыль;
- перенос сроков сдачи отчетности по налогам и взносам;
- сокращение проверок;
- списание неустоек и увеличение авансов по госконтрактам;
- снижение тарифа страховых взносов для малого и среднего бизнеса.

Следует отметить также дополнительные меры для системообразующих организаций в сфере строительства.

1. Отсрочка и рассрочка по уплате налогов. Основные востребованные меры поддержки связаны со снижением налоговой нагрузки [6]. На отсрочку и рассрочку можно рассчитывать, если подтвердить снижение доходов более чем на 10 % или наличие других условий. Максимальный срок отсрочки - один год, рассрочки - пять лет. Решение о предоставлении данной меры поддержки принимает правительственная комиссия [3,с.66].

2. Льготные кредиты на пополнение оборотных средств. Кредит выдается на срок до 12 месяцев по ставке не более 5 % . Максимальная сумма кредита - 3 млрд. руб., но не более среднемесячной выручки, уменьшенной на среднемесячную чистую прибыль и среднемесячные амортизационные отчисления.

3. Защита от банкротства. До начала октября 2021 года кредиторы не могут подавать заявления о банкротстве системообразующих организаций.

Вспышка коронавирусной инфекции породила беспрецедентные проблемы, которые оказывают глубокое влияние, как на международное сообщество, так и на мировую экономику. Нужно привыкнуть к текущей ситуации и начать разрабатывать свою стратегию. Если ситуация компании складывается действительно печально, то рассмотрение возможности слияния с другой компанией может быть лучшим вариантом как для бизнеса, так и для сотрудников [4,с.71]. Но уже сегодня одно можно сказать наверняка - некоторые превентивные меры, временно принимаемые правительствами во всем мире, могут стать постоянными. Нам нужно адаптироваться к новым нормам и искать новые возможности. Помогая себе и своему бизнесу, мы помогаем поддерживать и оживлять местную экономику и вместе с ней наше общество [2,с.66].

Таким образом, COVID - 19 подталкивает как строительные, так и другие компании к быстрой смене подходов к работе и подвергает устойчивость различных систем серьезной проверке. Бизнесу приходится сталкиваться с целым рядом новых системных приоритетов и вызовов - рисками нарушения непрерывности бизнеса, внезапными количественными

изменениями, принятием решений в реальном времени, показателями производительности труда, угрозами безопасности – и руководители должны действовать очень оперативно, решая неотложные проблемы устойчивости систем и закладывая одновременно основу будущего своих организаций.

Список литературы

1. Аликов И. Б. Финансовый риск в управлении прибылью организации / И. Б. Аликов // Экономика и предпринимательство. - 2019. - № 3. - С. 779 - 782.

2. Артамонов Н. А. Финансовые риски в деятельности предприятия / Н. А. Артамонов, Д. Г. Кургинян // Московский экономический журнал. - 2019. - № 6. - С.402 - 410. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://cyberleninka.ru>, свободный.

3. Бжассо А. А. Методические подходы к обеспечению оценки рисков при определении стратегии развития и эффективности корпоративного управления в современных условиях / А. А. Бжассо, И. Г. Пивень // Экономика и предпринимательство. - 2019. - № 3. - С. 882 - 886.

4. Ванханен Е. Ю. Перспективы развития системы управления рисками / Е. Ю. Ванханен, С. В. Губанов // Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли : сб. тр. науч. - практ. и учеб. конф. (Санкт - Петербург, 04 - 06 июня 2019 г.). - Санкт - Петербург, 2019. - С. 135 - 138. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://elibrary.ru>, требуется регистрация.

5. Курманова Л.Р., Садыкова А.И. Проектное финансирование рынка жилой недвижимости: проблемы развития // Экономика и управление. – 2018 - № 4 (142). – С.100 - 103.

6. Kurmanova L.R., Kurmanova D.A. Financial technologies in project financing of housing construction // International Science and Technology Conference on FarEastcon - 2019, Vladivostok, Russky Island, (01 - 04 октября 2019 г.) IOP CONFERENCE SERIES: MATERIALS SCIENCE AND ENGINEERING International Science and Technology Conference "FarEastCon 2019". 2020. – Изд - во: Institute of Physics Publishing. - PP.062024 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43259240>

© Баранова Э. Х.

УДК33

Баранова Э. Х.,
Башкирский государственный университет
г. Уфа, Россия
Курманова Л.Р.,
Башкирский государственный университет
г. Уфа, Россия

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FINANCIAL RISKS IN BUSINESS ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, касающиеся финансовых рисков в предпринимательской деятельности, которые оказывают влияние на финансовые

результаты предприятия, могут привести к определенным финансовым потерям, и, как следствие, к банкротству хозяйствующего субъекта. Управление финансовыми рисками представляет собой систему принципов и методов разработки и реализации рискованных финансовых решений, обеспечивающих всестороннюю оценку различных видов финансовых рисков и нейтрализацию их возможных негативных финансовых последствий. Главной целью управления финансовыми рисками является обеспечение финансовой безопасности предприятия в процессе его развития и предотвращение возможного снижения его рыночной стоимости.

Ключевые слова: риски, предпринимательская деятельность, анализ, учёт, информация

Annotation. The article deals with issues related to financial risks in business activities that affect the financial results of an enterprise, may lead to certain financial losses, and, as a result, to the bankruptcy of an economic entity. Financial risk management is a system of principles and methods for developing and implementing risky financial solutions that provide a comprehensive assessment of various types of financial risks and neutralize their possible negative financial consequences. The main goal of financial risk management is to ensure the financial security of the enterprise in the process of its development and to prevent a possible decline in its market value.

Keywords: risks, business activity, analysis, accounting, information

Осуществление предпринимательской деятельности возможно лишь при наличии определенной финансовой среды, представляющей совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на функционирование предприятия и требующих принятия решений, направленных либо на их устранение, либо на приспособление к ним. Внешняя среда является источником неопределенности и риска, неразрывно связана с возникновением различных непредвиденных ситуаций, которые воздействуют на принятие управленческих решений.

Основная проблема заключается в том, что расширение хозяйственной деятельности приводит к тому, что сфера возникновения риска постоянно увеличивается, вследствие чего растет размер возможных отрицательных последствий, поэтому вопросы, связанные с методикой анализа, управления и прогнозирования рисков, становятся особенно актуальными. Для успешного управления рисками необходимо уметь их идентифицировать, оценивать вероятность их появления и уровень риска, а также выстраивать оптимальную политику по управлению рисками.

Риски в предпринимательской деятельности появляются по причине присутствия двух предпосылок: а) неопределенность события, операции или ситуации; б) заинтересованность руководства организации в достижении будущих экономических результатов после принятия решения в системе управления [1].

В случае возникновения риска в предпринимательской деятельности, у предприятия есть возможность выбрать стратегию рыночного поведения из нескольких альтернатив: либо она будет рискованной (обусловленной принятием высокого уровня риска), либо надёжной с учётом гарантии сохранения и преумножения достигнутых финансово - экономических результатов [2].

В общей теории риска рассматриваются несколько концепций риска:

- риск как опасность или угроза;
- риск как возможность;
- риск как неопределенность.

Характеристика концепций риска приведена в таблице 1.

Таблица 1. Природа концепций риска

Опасность	Неопределенность	Возможность
Сосредоточенность на традициях	Сосредоточенность на распределении вероятностей и дальнейшем контроле	Сосредоточенность на инвестировании
Оборонительность	Мировоззрение хеджера	Агрессивность
Цель - распределение ресурсов для сокращения вероятности негативных событий	Цель - сокращение разрывов между ожидаемым и действительным исходами	Цель - действия для достижения позитивных результатов

Рассматривая финансовый риск, необходимо отметить, что это вероятная утрата компанией части своей собственности, получение наименьшей прибыли, чем намечено, или образование непредвиденных затрат в итоге ведения финансовой и производственной деятельности, которые возникли вследствие выбора собственниками или менеджерами компании альтернативного финансового решения.

С одной стороны, финансовые риски основываются на объективной неопределенности внешней среды, которая предполагает всю совокупность факторов, создающих появление рискованной ситуации по причине того, что предприятие не имеет полной и достоверной информации обо всех субъектах и объектах, с которыми оно взаимодействует в процессе осуществления деятельности. С другой стороны финансовые риски носят и субъективный характер, так как реализуются посредством человеческой деятельности.

Возникновение и степень влияния финансовых рисков определяется различными факторами, к которым относятся: «...динамичность экономической ситуации; инфляционные процессы; изменения конъюнктуры рынка; платежеспособность населения; потребительский спрос; освоение новых финансовых инструментов и технологий; рост сферы финансовых отношений; расширение рынков сбыта производимой продукции, оказываемых услуг» [3]. Использование рассмотренных факторов внешней и внутренней среды позволяет уже на пути принятия стратегических решений спрогнозировать риски, которые эти решения сопровождают.

Управление финансовыми рисками базируется на определенных принципах, основные из которых отражены на рисунке 1.

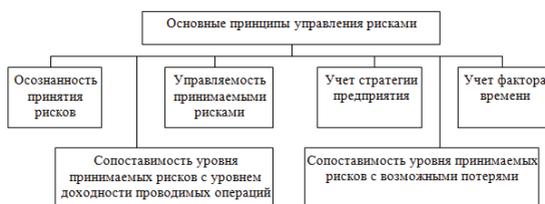


Рисунок 1. Принципы управления финансовыми рисками

Главным источником информации при управлении рисками является информация о финансово-хозяйственной деятельности организаций, которая представлена, прежде всего, в бухгалтерской (финансовой), управленческой, налоговой, статистической и других видах отчетности, которая формируется на основе единой информационной системы [4]. Система бухгалтерского учета субъектов хозяйствования должна быть нацелена на формирование информационного обеспечения управления, в том числе это относится и к системе риск-менеджмента [5]. Основные методы получения исходной информации при организации процесса управления рисками, представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Основные методы информационного обеспечения

Таким образом, управление финансовыми рисками представляет систему принципов и способов разработки и реализации рисковых управленческих решений, которые обеспечивают полноценную оценку разных видов рисков и нейтрализацию их вероятных негативных последствий. У организации имеется множество источников информации для своевременного выявления и оценки риска, что позволяет соответственно с максимальной доходностью управлять внутренними (и, как следствие, внешними) процессами в компании. Необходимо проводить постоянный мониторинг событий на рынке, оперативно реагировать на политические и экономические изменения, проводить постоянный анализ происходящих в организации бизнес-процессов.

Список литературы

1. Варисова Р.Р. Теоретические аспекты управления финансовыми рисками на предприятии [Электронный ресурс] // ELIBRARY.RU – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – Электр. дан. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32586441> (дата обращения 20.01.2019). – Загл. с экрана.
2. Курманова Л.Р., Садыкова А.И. Проектное финансирование рынка жилой недвижимости: проблемы развития // Экономика и управление. – 2018 - № 4 (142). – С.100 - 103.
3. Kurmanova L.R., Kurmanova D.A. Financial technologies in project financing of housing construction // International Science and Technology Conference on Fareastcon - 2019,

Vladivostok, Russky Island, (01 - 04 октября 2019 г.) IOP CONFERENCE SERIES: MATERIALS SCIENCE AND ENGINEERING International Science and Technology Conference "FarEastCon 2019". 2020. – Изд - во: Institute of Physics Publishing. - PP.062024 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43259240>

4. Основы обеспечения экономической безопасности в финансовом секторе экономики: коллективная монография / Отв. ред. Г.А.Галимова, Л.Р. Курманова, Л.З. Байгузина. – Уфа: Аэтерна, 2015. - 278 с.

5. Bulatjva E., Kurmanova L., Khabibullin R., Shaidullin R., Zhuzhoma J. Evaluation of financial stability of Russian companies // EzS Web of Conferences Volume 110, 9 August 2019. 02044. International Science Conference on Business Technologies for Sustainable Urban Development, SPbWOSCE, St. Petersburg; Russian Federation.

6. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41618999>

© Баранова Э. Х., Курманова Л.Р.

УДК 330.142.211.4

Биктимирова Р.И.

Студентка 2 курса БашГУ

Г.Уфа, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ

Грамотная амортизационная политика является одним из основных направлений эффективности инвестиционной деятельности организации. В статье показаны проблемы, выявленные в результате анализа деятельности организации, предложены направления совершенствования в области формирования амортизационной политики и предложены конкретные рекомендации. Оценена эффективность предложенных предприятий.

Ключевые слова

Амортизационная политика, амортизационный фонд, начисление амортизации, вклад.

В настоящее время одним из самых основных источников собственного долгосрочного финансирования являются амортизационные отчисления. Преимущество разработки и использования грамотной амортизационной политики заключается в эффективности инвестиционной деятельности организации.

Особым преимуществом ведения рациональной амортизационной политики заключается в том, что любая организация независимо от своего финансового положения сможет продолжить функционировать за счет собственных накопленных источников, представленных в виде амортизационных отчислений.

На основе амортизационной политики государства каждое предприятие разрабатывает и реализует собственную амортизационную политику. Она базируется на установленных государством принципах, методах и нормах амортизационных отчислений.

Цель исследования – поиск путей совершенствования на примере АО «Башспирт».

АО «Башспирт» является производителем этилового спирта и спиртоводочной продукции и входит в пятерку лидеров в рейтинге алкогольной компании страны. АО «Башспирт» - единый холдинг, куда входит 5 ликероводочных производств. В структуре АО «Башспирт» создана торговая сеть, включающая в себя оптовые склады и 200 фирменных магазинов с единой ценовой политикой [5].

В результате анализа деятельности акционерного общества были выявлены следующие проблемы и недостатки:

- 1) Недостаток наиболее ликвидных активов для погашения краткосрочных обязательств.
- 2) Обновление основных средств за счет долгосрочных заемных источников.
- 3) Отсутствие амортизационного фонда.
- 4) Не используются современные способы накопления амортизационного фонда.

Для устранения выявленных недостатков предложим следующие мероприятия:

- 1) Использование ускоренных методов начисления амортизации (метод уменьшаемого остатка, метод по сумме чисел лет срока полезного использования).

Таблица 1 – Чистый поток денежных средств за счет изменения метода начисления амортизации, тыс.руб.

Методы начисления		ЧПД			Общий ЧПД
		2017	2018	2019	
Линейный метод	2017	18 253	18 253	18 253	54 759
	2018		17 222	17 222	34 444
	2019			19 085	19 085
	Итого	18 253	35 475	54 560	108 288
Метод уменьшаемого остатка (k=1,5)	2017	27 380	23 273	19 782	70 434
	2018		25 833	21 958	47 790
	2019			28 627	28 627
	Итого	27 380	49 105	70 366	146 852
Метод уменьшаемого остатка (k=2)	2017	36 506	29 205	23 364	89 075
	2018		34 444	27 555	61 998
	2019			38 169	38 169
	Итого	36 506	63 649	89 088	189 243
Метод по сумме чисел лет срока полезного использования	2017	33 187	29 869	26 550	89 606
	2018		31 312	28 181	59 493
	2019			34 699	34 699
	Итого	33 187	61 181	89 430	183 799

Наибольшего значения ЧПДС возможно достичь, применяя метод уменьшаемого остатка с коэффициентом ускорения 2. Прирост составит 74 % по сравнению с линейным методом.

Для того, чтобы выбрать оптимальный метод ускорения составим сводную таблицу с рассчитанными значениями выбранных критериев, а именно, чистый поток денежных средств, величину амортизационных отчислений, общую дисконтированную амортизацию, а также рентабельность продаж за 2017 - 2019 гг.

Таблица 2 – Сводная таблица результатов критериев,
рассчитанных для определения оптимального метода начисления амортизации

Показатель	Период	Линейный метод	Метод уменьшаемого остатка (k=1,5)	Метод уменьшаемого остатка (k=2)	Метод по сумме чисел лет СПИ
Рентабельность	2017	16,99	16,72	16,44	16,54
	2018	12,87	12,63	12,39	12,48
	2019	12,3	12,09	11,87	11,95
Общий ЧПД	2017-2019	108 288	146 852	189 243	183 799
Амортизационные отчисления	2017-2019	2 930 845	2 958 125	2 985 405	2 975 485
Общая дисконтированная амортизация	2017-2019	2 825 727	2 851 996	2 878 266	2 868 713

Наиболее эффективным методом начисление амортизации является метод уменьшаемого остатка с коэффициентом ускорения 2. Данный метод позволяет увеличить чистый поток денежных средств за анализируемый период до 189 243 тыс. руб. за 2017 - 2019 гг. Общая накопления дисконтированная амортизация при данном методе является максимальной и составляет 2 878 266 тыс. руб. за 2017 - 2019 гг. Рентабельность соответственно является самой низкой, однако соответствует значению, требуемого учредителями организации.

Выбранный по результатам расчетов метод уменьшаемого остатка (k=2) позволит по сравнению с линейным методом увеличить денежный поток и сэкономить на налоге на имущество организаций и налоге на прибыль, тем самым повысив размер денежных средств.

Таблица 3 – расчет экономии
на налогах при применении ускоренного метода начисления амортизации

Показатель	Налог на имущество			Налог на прибыль		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Линейный метод	23 624,63	16 604,35	13 915,79	95 532,40	48 195,00	80 539,00
Метод уменьшаемого остатка (k=2)	23 223,07	16 225,47	13 495,93	91 962,09	44 826,02	76 806,05
Изменения	(401,57)	(378,88)	(419,86)	(3 570,31)	(3 368,98)	(3 732,95)

По произведенным расчетам можно сделать вывод о том, что при применении метода уменьшаемого остатка с коэффициентом 2 организации сможет сэкономить на налоге на имущество за 3 года – 1 200,31 тыс.руб., а на налоге на прибыль – 10 672,24 тыс.руб.

2) Создание амортизационного фонда.

В АО «Башспирт» не происходит формирование собственных источников финансирования за счет амортизационных отчислений. Так в условиях инфляции и

постоянного роста цен на оборудование и другие объекты основных средств, накопление амортизационных отчислений становится невыгодным и не обеспечивает х простого воспроизводства, и зачастую отчисления применяются не по целевому назначению.

Выходом из сложившейся ситуации является формирования фонда денежных средств, основу которого составят амортизационные отчисления организации.

Предлагается АО «Башспирт» создать амортизационный фонд, непосредственно предназначенный для возмещения и обновления основных средств.

3) Накопление средств амортизационного фонда при помощи современных инструментов.

Для рационального использования средств амортизационного фонда в условиях инфляционной экономики предлагаются следующие мероприятия.

Во - первых, рекомендуются направлять амортизационные отчисления на депозитные банковские счета с целью получения дополнительного источника доходов как банковский процент.

Предположим, что АО «Башспирт» разместило в государственном банке ПАО «БАНК УРАЛСИБ» средства амортизационного фонда на депозитном счете, выбрав депозит «Классический». И ежегодно пополняет его на величину чистого денежного потока. Срок вклада – 12 месяцев, ставка в 2017 году составила 7,1 % годовых, в 2018 году – 7,45 % , в 2019 – 8,3 % .

Таблица 4 – Доходность по вкладу, приобретаемая за счет средств амортизационного фонда

Показатели	2017	2018	2019
ЧПД, тыс. руб.	36 506,20	63648,56	89088,048
Общая сумма вклада, тыс.руб.	36 506,20	102 746,70	199 489,38
Доходность по вкладу, %	7,1	7,45	8,3
Доходность по вкладу, тыс. руб.	2 591,94	7 654,63	16 557,62
Общий размер амортизационного фонда, тыс. руб.	39 098,14	110 401,33	216 047,00

Таким образом, за счет средств амортизационного фонда приобретение облигаций федерального займа, доход по которым будет учитываться в составе данного фонда.

Таблица 5 – Доходность по облигациям федерального займа, приобретаемая за счет средств амортизационного фонда

Показатель	2017	2018	2019	Всего	
ЧПД, тыс. руб.	36 506,20	63 648,56	89 088,05	189 242,81	
Доходность по облигациям, %	10,10	10,50	9,60	-	
Доходность по облигациям, тыс. руб.	2017, тыс.руб	3 687,13	3 687,13	3 687,13	11 061,38
	2018, тыс.руб		6 683,10	6 683,10	13 366,20
	2019, тыс.руб			8 552,45	8 552,45
Общий размер фонда, тыс. руб.	40 193,33	74 018,79	108 010,73	222 222,84	

Таким образом, за счет дополнительного источника дохода, привлекаемого благодаря облигациям, можно увеличить амортизационный фонд за период 2017 - 2019 гг. до 222 222,84 тыс.руб.

На величину собственных инвестиционных ресурсов оказывают влияние выбор метода начисления амортизации и установленный срок использования основных средств, что регламентируется государством. Следовательно, возможность предприятия по увеличению собственных денежных средств и направление их на возмещение основных средств во многом зависит от законодательных норм, установленных государством.

Предложенный механизм формирования амортизационного фонда не только должен стимулировать предприятия на резервирование собственных денежных средств и их целевое использование, но и возможность быстрой замены и обновления основных средств, т.е. осуществлять как простое, так и расширенное производство.

Список использованной литературы:

1. Долженко М.А. Финансовый учет и корпоративные финансы по стандартам ГААР. [Электронный ресурс] / М.А. Долженко. – ГААР. Финансовые инструкции, 2018. – С. 458.
2. Касьянова Г.И. Амортизация основных средств. Бухгалтерская и налоговая / Г.И. Касьянова. – М.: АБАК. 5 - е издание, переработанное и дополненное. – 2017. – С. 326
3. Скамай Л.Г. Финансы организаций (предприятий): Учебник / Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай, В.С. Гроссу. – М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. – 528 с.: 60x90 1 / 16+ (Доп.мат. zpanium.com). – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)
4. Яблукова Р. Суть амортизационной политики предприятия [Электронный ресурс] / Р.Яблукова. – Финансовый менеджмент. – Портал инновационных технологий «Inventech», 2018. С. 367.
5. <http://www.bashspirt.ru/news.php> - официальный сайт АО «Башспирт»

© Биктимирова Р.И., 2020

УДК 33

Султыгова Х.М., Бузурганова Л.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА МСФО

MODERN PROBLEMS OF TRANSITION OF RUSSIAN ENTERPRISES TO IFRS

Аннотация. В статье исследован вопрос, связанный с международным стандартом финансовой отчетности. Рассмотрены изменения, которые связаны с приспособлением к требованиям МСФО. Проанализированы современные проблемы перехода на МСФО. Показано, что одной из основных проблем является недостаток притока вложений в РФ в связи с отсутствием точных данных предприятий.

Ключевые слова: предприятия, вложения, экономика, МСФО, финансовый учет, западные страны, проблема.

Abstract. The article examines the issue related to the international financial reporting standard. Changes related to adaptation to the requirements of IFRS are considered. Modern problems of transition to IFRS are analyzed. It is shown that one of the main problems is the lack of investment inflows in the Russian Federation due to the lack of accurate data of enterprises.

Keywords: enterprises, investments, economy, IFRS, financial accounting, Western countries, problem.

Так, интеграция отечественного бизнеса во всемирную экономику, формирование условий с целью привлечения зарубежных инвестиций диктуют потребность исследования также применения в экономическом общении универсального языка бизнеса — международных стандартов финансовой отчетности.

Финансовый учет и формирование бухгалтерской отчетности в России претерпевают в настоящий период все большие изменения, которые связаны с приспособлением к требованиям МСФО. Имеется ряд факторов, на основании которых возможно понять повышенная заинтересованность к МСФО российских предприятий в настоящее время [4, с. 18].

Одна из проблем — это недостаток притока вложений в РФ в связи с отсутствием точных данных об истинном экономическом положении и финансовых результатах предприятий. На сегодняшний день выход на крупнейшие фондовые биржи для российских предприятий вероятен лишь при условии признания ими МСФО.

Другая проблема — финансовая отчетность, которая подготовлена и сформирована согласно международным стандартам, выгодно отличается от финансовой отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, полезностью для внешних пользователей отчетности, в первую очередь для инвесторов и кредиторов. С самого начала МСФО разрабатываются исходя из нужд определенных пользователей отчетности.

Многие европейские инвесторы и банкиры не желают принимать финансовую отчетность, которая составлена по российским стандартам, так как она не отвечает международным нормам и не отражает действительного имущественного и финансового положения предприятий. Поэтому российским предприятиям, которые планируют привлечение заемного или акционерного капитала, приходится составлять финансовую отчетность по МСФО.

Российские компании, которые заинтересованы в привлечении доступного заемного или акционерного капитала, встречаются с двойной нагрузкой и расходами, которые связаны с составлением двойного комплекта финансовой отчетности — в соответствии отечественным стандартам бухгалтерского учета (РСБУ) и МСФО, а также проведением двойного аудита. Подобная работа сохраняется и после привлечения капитала, так как новейшим трейдерам тоже требуется финансовая отчетность в формате МСФО и, также вероятно, ее проверка. В тех редких вариантах, когда инвесторы дают согласие принимать российскую отчетность по РСБУ, стоимость капитала стремительно увеличивается. Цена акций, реализуемых на основании данных РСБУ, оказывается значительно ниже, нежели при наличии финансовой отчетности в формате МСФО, минувшей проверки аудит согласно международным стандартам аудита (МСА) либо иным равносильным стандартам.

Третья проблема — применение МСФО дает возможность существенно уменьшить время, а также средства для разработки принципиально новых национальных правил ведения бухгалтерского учета. Также использование МСФО уменьшает затраты на

подготовку экономической отчетности, упрощает анализ деятельности филиалов в разных государствах, содействует оптимизации административных решений и привлечению капиталов на международных рынках.

МСФО считается базой исследования нормативных документов, стабилизирующих бухгалтерский учет в нашем государстве [7, с. 53].

Направленность российской системы регулирования бухгалтерского учета на МСФО обозначилась еще на заре рыночных реформ. Данная направленность нашло официальное фиксирование в Программе реформирования бухгалтерского учета в соответствии с интернациональными стандартами экономической отчетности, которая утверждена постановлением Правительства РФ от 6 марта 1998 г. № 283. Планировалось, что вновь установленные ПБУ будут предельно подробно дублировать главные положения и концепции одноименных международных стандартов, безусловно, с поправкой на некоторые особенности национального законодательства. Многочисленные утверждения, установленные и внедренные в действие после этой даты, были в той или иной степени приближены к нормам МСФО. При этом в более поздних ПБУ нормы МСФО нашли наиболее основательное и содержательное использование.

Следовательно, МСФО становится обязательной составляющей учетной политики российских предприятий, которые ведут учет и представляют финансовую отчетность в соответствии с российскими положениями по бухгалтерскому учету (РПБУ).

Четвертая проблема высокой заинтересованности к МСФО в России заключается в том, что МСФО станут способствовать ускорению интеграционных действий в мировом финансовом хозяйстве. Использование МСФО увеличивает ясность финансовой информации об участниках рынка, а также содействует объединению экономик различных государств. Так, например, условием для допуска иностранных и национальных предприятий в листинги некоторых фондовых бирж (в Австрии, Франции, Германии, Италии и др.) является присутствие финансовой отчетности, которая должна быть подготовлена в соответствии с МСФО. На иных биржах с целью допуска в листинг допустимо представлять финансовую отчетность по МСФО наряду с финансовой отчетностью, подготовленной по национальным правилам (например, на биржах Австралии, Дании, Турции).

В соответствии с приказом Минфина РФ от 2 июля 2010 г. № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организации» акционерные общества, ценные бумаги которых обращаются на фондовом рынке, обязаны подготавливать документ в согласовании с МСФО [5, с. 97].

В Российской Федерации подобран единственный из наиболее оптимальных методов использования МСФО — их адаптация. Она подразумевает постепенное совершенствование отечественных правил учета, а также отчетности, нацеленное на развитие экономической информации, которая представлена в соответствии с требованиями международных стандартов.

Такой метод введения МСФО отвечает раскладу многих западных государств, что и приближает финансовую интеграцию, гармонизацию систем учета и отчетности.

Глобализация рынка капиталов значительно увеличила условия к качеству общественной экономической отчетности [6, с. 31]. Стала явной необходимость абсолютно всех участников рынка получать прозрачные и открытые сведения о финансовом

положении и итогах работы участников данного рынка. На базе прозрачной финансовой отчетности можно наблюдать результативность принимаемых руководством организации решений. Надо отметить, что прозрачная отчетность только тогда полезна участникам рынка, когда она понятна всем, кто заинтересован. И в данной ситуации незаменимым обстоятельством прозрачности отчетности считается составление ее по всем известным правилам. Эти и другие предпосылки и обусловили разработку и внедрение в международную практику международных стандартов учета и отчетности.

К современным проблемам перехода российских предприятий на международный стандарт финансовой отчетности могут быть отнесены:

- дефицит информации и сложность восприятия действующих и новых стандартов специалистами МСФО в связи с отсутствием методических указаний и разъяснений по вопросам правоприменительной практики отдельных положений МСФО;
- отсутствие обобщенного анализа правоприменительной практики применения МСФО российскими предприятиями;
- высокая степень обучения для получения международных сертификатов по МСФО;
- высокая стоимость услуг, которые оказываются аудиторскими и консалтинговыми компаниями;
- недостаток квалифицированных кадров и специалистов по МСФО;
- высокая стоимость автоматизированных программ ведения учета и отчетности по МСФО, а также их обслуживание и сопровождение.

Названные выше проблемы могут негативно отразиться на качестве отчетности по МСФО, составляемой отечественными компаниями, и поставить под подозрение ее подлинность, а в окончательном счете оказать влияние на снижение инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности российских компаний.

Таким образом, в настоящее время нельзя утверждать, что российские предприятия полностью перешли на МСФО. Условия о составлении, представлении и публикации финансовой отчетности по международным стандартам распространяется только на часть компаний, причем оно ограничено непосредственно применением в отношении консолидированной отчетности. В то же время именно консолидированная отчетность котирующихся фирм, а также страховщиков и банков — это продукт, востребованный на рынке инвесторами. Для составления именно этой отчетности применение МСФО имеет принципиальное значение. Отмеченные направления, в свою очередь, требуют от компаний более внимательного подхода к качеству отчетной финансовой информации. В связи с чем от скорейшего решения проблем внедрения МСФО будет зависеть благосостояние российских предприятий, выражающееся основным образом в повышении их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. Разрешение институциональных вопросов в сфере МСФО позволит осуществлению амбициозных целей среднесрочного и долгосрочного развития экономики РФ, а именно войти в пятерку крупнейших экономик мира, повысив инвестиции в основной капитал на 80—85 %.

Список литературы

1. Бузуртанова Л.В., Тангиева Э.Б. Аудиторский контроль в России. Бенефициар. 2019. № 33. С. 14 - 16.

2. Бузуртанова Л.В., Халухоев Д.А. Транснациональные корпорации, и их роль в мировой экономике. Апробация. 2016. № 3 (42). С. 116 - 118.
3. Бузуртанова Л.В., Дудургов И.А. Проблемы фактического применения МСФО в России. Иновационная наука. 2018. № 6. С. 52 - 54.
4. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет и аудит. Учебник для вузов. – М.: Омега - Л, 2017. - 311 с.
5. Волкова О.Н. Управленческий учет и аудит. Учебник. – М., ООО «Издательство Проспект», 2015. - 121 с.
6. Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет. Учебник для вузов. – М.: Экономист, 2014. - 356 с.
7. Керимов В.Э. Бухгалтерский управленческий учет и аудит. Учебник. – М., 2009. - 457 с.

© Султыгова Х.М., Бузуртанова Л.В

УДК 338

Евсеева А.Г.

студентка группы М - РЭ - 20
ФЭИ, СВФУ им. М. К. Аммосова
г. Якутск, РФ

РЫНОК ТРУДА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Активизация восточного вектора внешнеэкономической политики и интенсивное развитие экономики стран Азиатско - Тихоокеанского региона усиливает роль Дальнего Востока в геополитическом развитии страны. Реализуется Стратегия социально - экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года. Но имеющийся природно - ресурсный и транзитный потенциал региона тормозят демографические проблемы, влияющие на его трудовой потенциал. Остановимся более подробно на сложившейся ситуации на Дальнем Востоке и предпринимаемых Правительством мерах по обеспечению положительного сальдо миграционного потока в регион.

В первую очередь все это сказалось к обострению основных противоречий общества, росту безработицы, снижения естественных темпов рождаемости детей в условиях миграционного оттока населения. Миграционное движение населения (отток за пределы Якутии) адекватно резко реагирует на такие факторы (риски), как ухудшение условий труда и жизни людей по сравнению с другими стабильно развивающимися регионами страны. Миграция населения в районах Крайнего Севера всегда вызывает большие кадровые потери и социального опыта людей.

В настоящее время действует программа Минтруда России по стимулированию трудовой мобильности. Программа предусматривает субсидии работодателям на переезд работника и их обустройство, хотя масштаб программы требует увеличения финансирования. По данным Министерства Восточного развития РФ в 2016 году на Дальнем Востоке сложилась лучшая за 25 лет демографическая динамика. Сокращение оттока численности населения в

2016 году по сравнению с 2015 составило почти в два раза, по сравнению с 2014 – в три раза. В настоящее время стоит задача стимулировать приток жителей на Дальнем Востоке. Из планируемых новых рабочих мест уже сейчас около 20 % могут быть заполнены кадрами с Дальнего Востока. В отношении остальных 80 % стоит задача по обеспечению кадрами из других регионов. Программа возвращения соотечественников в Россию включает в себя меры по оказанию содействия добровольной миграции в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, принята в 2006 г. В 2012 г. Президентом РФ подписан Указ № 1289 «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом», содержащий новую редакцию Государственной Программы. Для развития миграционной привлекательности в Минвосток развития России готовится программа по развитию трудовой мобильности под рабочим названием «Соотечественники 2.0», где будет предлагаться развитие адаптационных программ для соотечественников, которые возвращаются в Россию и выбирают Дальний Восток. В этом направлении предлагается упростить получения российского гражданства детьми, развить программу трудовой и студенческой мобильности, а также возобновить закона о ветеранах, который предусматривает компенсацию этой категории граждан проезда на лечение и обследование, в том числе и внутри своего субъекта. Минвостокразвития РФ было учреждено Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, реализующее в данное время программу «Дальневосточный гектар» . Но, как было отмечено выше, для адаптации в суровых климатических условиях северных территорий, установления отношений с новыми социальными группами новоселам требуется от пяти до десяти лет, чтобы в регионе сложилась устойчивость кадров и вновь не возникла угроза оттока населения. По нашему мнению, необходимо вместо межрегиональной миграции использовать внутреннюю сезонную миграцию вахтовым методом местных трудовых ресурсов.

© А.Г. Евсеева, 2020

УДК33

Зайцева А.О.

магистрант

ФГБОУ ВО «Владивостокский университет экономики и сервиса»

г. Владивосток, Российская Федерация

Зеленин А. С.

магистрант

ФГБОУ ВО «Владивостокский университет экономики и сервиса»

г. Владивосток, Российская Федерация

ОБРАЩЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ

Аннотация: рассмотрение эволюции видов и форм денег, классификация разновидностей криптовалюты и ее функций, объяснение механизмов выпуска и обращения криптовалюты, а также выявление проблем в области законодательного регулирования цифровых виртуальных валют в РФ.

Ключевые слова: цифровая экономика; биткоин; блокчейн; децентрализация; криптовалюты; майнинг; обращение; регулирование; централизация; центральный банк.

Abstract: consideration of the evolution of types and forms of money, classification of varieties of cryptocurrency and its functions, explanation of mechanisms for issuing and circulation of cryptocurrencies, as well as identification of problems in the field of legislative regulation of digital virtual currencies in the Russian Federation..

Keywords: digital economy; bitcoin; blockchain; decentralization; cryptocurrencies; mining; circulation; regulation; centralization; Central Bank.

Появление новых форм и видов денег предопределяется действием двух основных факторов. Во - первых, рост торговых и, соответственно, расчетных операций как в национальной, так и в мировой экономике. Во - вторых, технологический процесс, предопределяющий использование новых носителей денежных отношений: куски благородного металла еще до нашей эры были заменены монетами, на смену им пришла высококачественная бумага, а ее активно затем стали вытеснять учетные записи и электронные символы [1].

Для того чтобы криптовалюты на равных вписались в современную денежно - кредитную систему, они должны обладать всеми признаками и функциями настоящих денег, способных быстрее и с меньшими издержками обслуживать потребности государства, домашних хозяйств, финансовых и нефинансовых организаций [3]. Иначе говоря, они способны как особый вид цифровых активов обладать определенными характеристиками и выполнять все функции денег – средство платежа, средство измерения стоимости (единица счета) и средство накопления.

Криптовалюты – это децентрализованные виртуальные цифровые деньги (цифровые записи, знаки), учитываемые на счетах - аккаунтах (криптокошельках) идентифицируемых пользователей для совершения ими тех или иных операций и сделок [2]. Выпуск и обращение криптовалют основаны на математических алгоритмах с использованием методов асимметричной криптографии с открытым ключом и формами пользовательского консенсуса.

Процесс добавления (валидации) новых блоков в сеть производится майнерами, которые за определенное вознаграждение отыскивают криптографические доказательства с использованием сетевых мощностей и программных приложений компьютерной аппаратуры, опираясь на алгоритмическое и криптографическое хеширование, защищенное от несанкционированного доступа к реестру или журналу записей децентрализованной сети.

В условиях цифровой экономики необходимо на законодательном уровне не запрещать, а легализовать криптовалюты как особый вид цифровых активов. Только тогда они смогут обладать всеми признаками и функциями настоящих денег, приобретут необходимые стоимостные характеристики, определяющие монетарную природу цифровых денег, способную преодолеть проблемы цикличности и финансовых кризисов в рыночной экономике и остановить негативное влияние необеспеченной чрезмерной эмиссии правительства и центрального банка в реальной экономике.

Список литературы

1. Михайлишин А. Регулирование оборота цифровых валют в России. URL: https://joys.digital/ru/regulation_in_russia/ (дата обращения: 16.07.2020).
2. Андрушин С. А., Бурлачков В. К. Биткойн, блокчейн, файл - деньги и закономерности эволюции денежного механизма // Финансы и кредит. 2017. Т. 23. Вып. 31. С. 1850–1861
3. Чигшти С., Барберис Я. Финтех: Путеводитель по новейшим финансовым технологиям: пер. с англ. М.: Альпина Пабlishер, 2017. 343 с.

© Зайцева А.О., Зеленин А.С. 2020

УДК 336.71.078.3

Коломьщева Т.В., Ловчикова А.Н.

магистранты ФГБОУ ВО «ОрелГУЭТ»,
г.Орел, РФ

Научный руководитель Шпортова Т.В.

старший преподаватель ФГБОУ ВО «ОрелГУЭТ»,
г.Орел, РФ

ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗЕРВА НА ВОЗМОЖНЫЕ ПОТЕРИ ПО ССУДАМ

Аннотация

В соответствии с требованиями Положения Банка России № 590 - П все кредитные организации обязаны формировать и ежемесячно пересматривать резерв на возможные потери по ссудной и приравненной к ней задолженности. Формирование резерва – это трудоемкий и ответственный этап выдачи и сопровождения кредита, поэтому от правильности, своевременности его создания и отражения на счетах бухгалтерского учета зависит минимизация кредитного риска. Именно аудит, внутренний или внешний, способен определить слабые стороны и ошибки про формировании и пересмотре РВПС.

Ключевые слова

Кредитная организация, аудиторская проверка, формирование резерва на возможные потери по ссудной задолженности, кредитование, финансовое состояние заемщика, качество обслуживания долга.

Кредитные операции являются высокорисковыми видами деятельности коммерческого банка. В целях снижения этих рисков банки формируют специальный резерв на возможные потери по ссудам, который обеспечивает создание более стабильных условий финансовой деятельности и позволяет избегать колебаний величины прибыли в связи со списанием потерь по ссудам.

Кредитные организации формирует резервы на возможные потери по ссудам на основе Положения Центрального банка №590 - П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ним задолженности», но с учетом особенностей кредитруемой банком клиентуры, используемой методики оценка платеже - и кредитоспособности заемщиков.

При аудиторской проверке банка по проверке формирования резерва на возможные потери по ссудам следует исходить из основополагающих принципов, заложенных на современном этапе ЦБ РФ в систему резервирования средств для покрытия кредитных рисков.

Работа по формированию резерва на возможные потери по ссудам предусматривает, что классификация выданных ссуд и оценка кредитных рисков должны производиться в зависимости от:

- а) финансового состояния заемщика, оцененного с применением подходов отечественной и международной банковской практики;
- б) возможностей заемщика по погашению основной суммы долга и уплаты в пользу банка обусловленных договором процентов, комиссионных и иных платежей (т.е. от качества обслуживания долга).

Для вынесения мотивированного суждения об уровне риска по кредитным требованиям заемщика банк использует также такие данные, как общее состояние отрасли, к которой относится заемщик и его конкурентное положение в ней, значимость заемщика в масштабах региона и его деловая репутация, наличие положительной (отрицательной) кредитной истории, рост объемов производства и реализации продукции и другие обстоятельства деятельности.

Исходя из характеристик, изложенных в названных положениях, финансовое состояние заемщика должно быть оценено как хорошее, среднее и плохое.

Качество обслуживания долга по кредитным требованиям также должно быть отнесено в одну из трех категорий: хорошее, среднее, неудовлетворительное.

Руководствуясь оценкой финансового положения заемщика (на основе анализа его баланса и расчета коэффициентов кредитоспособности), а также оценкой качества обслуживания долга, производится проверка правильности отнесения кредитного требования к одной из пяти групп кредитного риска.

Необходимость пересмотра резерва на возможные потери по ссудам ежемесячно регулируется действующим законодательством. Однако необходимо помнить, что, например, размер кредитной линии, предоставленной заемщикам неодинаков, поскольку может осуществляться как выдача ссуды в пределах лимита задолженности, так и ее досрочное погашение. В связи с этим работникам кредитного отдела банка необходимо предельно внимательно следить за остатком ссудной задолженности, которая и является расчетным показателем для определения величины резерва.

Сейчас банка стараются вести низкорисковую деятельность по предоставленным кредитам и выдавать ссуды только первой категории качества.

На счетах бухгалтерского учета резервирование средств для покрытия кредитных рисков производится на основе мемориального ордера проводкой:

Д - т сч. 70606 «Расходы»

К - т сч. 44115 - 55715 «Резервы на возможные потери»

При погашении ссуды сумма резерва списывается на доходы кредитной организации, также мемориальным ордером:

Д - т сч. 44115 - 55715 «Резервы на возможные потери»

К - т сч. 70601 «Доходы»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все кредитные организации обязаны соблюдать основные принципы резервирования средств, структурирование ссуд по группам риска в соответствии с законодательством и внутренними положениями на основе двух квалификационных критериев – качества обслуживания долга и финансового состояния заемщика.

Список использованной литературы:

1. О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности №590 - П от 28.06.2017г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621612/> (дата обращения: 08.12.2020).

2. Беленькая Т.Д., Скрипка В.И. Банковский аудит [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.auditfin.com/fin/2000/3/fin_2000_31_rus_03_01.pdf (дата обращения: 08.12.2020).

© Т.В. Коломыцева, А.Н. Ловчикова, 2020

УДК 33

Коробович В.И.

студент, кафедры бухгалтерского учета и экономической безопасности
Институт экономики и финансов
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград

Научный руководитель:

Куликова Н.Н.

доцент, кандидат экономических наук
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В данной работе рассмотрены особенности формирования системы экономической безопасности предприятия. Проанализирован основной механизм и стратегия планирования этапов совершенствования экономической безопасности. Рассматриваемая тема является очень актуальной, так как экономическая безопасность предприятия играет очень большую роль в функционировании организации в целом. Для обеспечения целостной системы деятельности предприятия, необходимо уделять внимание на многие факторы, влияющие на непосредственно само предприятие, так и на факторы, оказывающие влияние на экономическую безопасность (внешнюю и внутреннюю).

Ключевые слова

Предприятие, экономическая безопасность, факторы, ресурсы, эффективность, организация, планирование.

Annotation

This paper discusses the features of the formation of a system of economic security of an enterprise. The main mechanism and strategy for planning stages of improving economic security are analyzed. The topic under consideration is very relevant, since the economic security of the enterprise plays a very important role in the functioning of the organization as a whole. To ensure an integral system of enterprise activity, it is necessary to pay attention to many factors that directly affect the enterprise itself, as well as factors that affect economic security (external and internal).

Keywords

Enterprise, economic security, factors, resources, efficiency, organization, planning.

Очень актуальным и волнующим вопросом в современном мире является формирование системы экономической безопасности промышленного предприятия, так как экономическая безопасность предприятия – это такое состояние, которое позволяет предприятию использовать свои ресурсы наиболее рационально, а следовательно, работать максимально эффективно. Именно поэтому изучить особенности формирования экономической безопасности предприятия является необходимым.

Экономическая безопасность предприятия складывается из нескольких составляющих, в частности она состоит из совокупности качественных и количественных показателей, важнейшим среди которых является уровень экономической безопасности. Для того, чтобы достичь максимального уровня эффективности в данной сфере, предприятие должно следить за обеспечением безопасности основных звеньев и механизмов его работы. Необходимо развивать функциональные составляющие экономической безопасности, то есть совершенствовать основные направления, позволяющие поддерживать безопасность на всех уровнях предприятия.

Доктор экономических наук, профессор Гончаренко Людмила Петровна писала: «Выделяют следующие функциональные составляющие ЭБП:

- финансовую;
- интеллектуальную и кадровую;
- технико - технологическую;
- политико - правовую;
- экологическую;
- информационную;
- силовую».[1]

На наш взгляд, предприятию необходимо уделять внимание всем направлениям функциональных составляющих экономической безопасности, так как лишь в совокупности принимаемых мер, возможно добиться эффективного регулирования и высокого уровня безопасности.

Для обеспечения своей экономической безопасности предприятие использует совокупность корпоративных ресурсов, то есть факторы бизнеса, которые используются владельцами и менеджерами предприятия для выполнения целей бизнеса.

В современной литературе выделяют следующие корпоративные ресурсы:

- ресурс капитала (т.е. имеющийся капитал является основополагающим фактором, так как при наличии объемных финансовых ресурсов, предприятие имеет возможность вкладываться во все сферы работы организации, а следовательно, развивать основные направления работы);

- ресурс персонала (т.е. квалифицированные работники, обладающие хорошими знаниями, навыками и опытом являются движущей силой предприятия, посредством которых оно и функционирует);

- ресурс информации и технологии (т.е. информация об изменении различных сфер жизни общества, например, политической, социальной, экономической и экологической ситуации в мире, состоянии рынков, научно - техническая и технологическая информация, ноу - хау – это наиболее ценный ресурс, благодаря которым предприятие будет преуспевать в своей деятельности, соответствовать современным стандартным и требованиям);

- ресурс техники и оборудования (т.е. на основе имеющегося технического оснащения, оборудования и аппаратуры предприятие функционирует и осуществляет свои основные цели и задачи, то есть осуществляет свою предназначенную работу);

- ресурс прав (т.е. высока роль современных прав, в частности лицензирование, то есть право на осуществление определенной деятельности, прав на изобретения, патенты и т.п).

Мы считаем, что экономическая безопасность предприятия является очень важным звеном в общей деятельности организации, так как с ее помощью происходит предотвращение ущерба, минимизация рисков, а также повышение общего уровня производительности, а как следствие, эффективности работы.

Для выработки определенной тактики и схемы создания «экономически безопасного поля функционирования» ответственные сотрудники предприятия должны проанализировать потребности работы в ресурсах, в обеспечении и поддержке, а также выработать тактику деятельности. [2] Посредством грамотного анализа необходимых звеньев, предприятие поймет его пробелы, что позволит определить нуждаемость для совершенствования работы бизнеса.

Важнейшим этапом обеспечения экономической безопасности предприятия является стратегическое планирование и прогнозирование его экономической безопасности. Данный этап включает в себя разработку стратегического плана обеспечения ЭБП. В данном случае необходимо задать цели, рассчитать затраты различных ресурсов (капитала, персонала, информации и технологий, техники и оборудования). Далее необходимо провести некую оценку уже имеющихся для этого возможностей и понять, что стоит приобрести и обеспечить.

На основе оперативной оценки уровня экономической безопасности предприятия и выработанных рекомендаций осуществляется оперативное планирование финансово - хозяйственной деятельности предприятия, после чего производится практическая реализация разработанных планов.

По мнению Гончаренко Людмилы Петровны, необходимо рассчитать и варианты потерь на случай, если что - то «пойдет не по плану».

В целом экономическая безопасность предприятия будет предполагать:

- эффективный механизм правового регулирования во всех сферах деятельности компании;

- гарантии безопасности сотрудников организации, а также сохранности их имущества и профессиональных интересов;
- высокий уровень организационного управления;
- строгий кадровый отбор;
- развитие и конкурентоспособность технологической базы компании;
- высокая финансовая эффективность, независимость и устойчивость компании.

Цель, задачи, принципы, объект, субъект, механизм обеспечения экономической безопасности предприятия являются основой системы обеспечения экономической безопасности компании.

В задачи, решаемые системой обеспечения экономической безопасности предприятия, должны входить:

- выявление, анализ и оценка реальных угроз экономической безопасности компании;
- постоянное совершенствование системы гарантирования экономической безопасности компании;
- предвидеть возможные угрозы экономической безопасности компании;
- процесс принятия решений и организация деятельности по реагированию на возникающие угрозы экономической безопасности компании;
- организация мероприятий по предотвращению возможных угроз (превентивных мер) экономической безопасности компании.

Подводя итоги, необходимо отметить, что только с помощью комплексного применения разнообразных мер для обеспечения эффективной работоспособности предприятия, возможно добиться высокого уровня экономической безопасности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Процесс обеспечения экономической безопасности предприятия // Справочник экономиста URL: https://www.profiz.ru/se/12_2004/952/ (дата обращения: 07.12.2020).
2. Умаров Ж.Е., Куликова Н.Н. Совершенствование учетно - аналитического обеспечения в целях обеспечения экономической безопасности малых предприятий // Стратегии обеспечения экономической безопасности российских регионов. материалы I Всероссийской (национальной) конференц. - Волгоград: Elibrary.ru, 2020. - С. 78 - 80.
© В.И. Коробович, Н.Н. Куликова

УДК 331.44

Лазарева Л.Н.
преподаватель

Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий
г. Новокузнецк, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ УСИЛЕНИЯ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА

Аннотация

Вопросы, касающиеся функции контроля в различных по составу и количеству трудовых коллективах. Неоднозначное воздействие контроля на исполнителей и их производительность труда.

Ключевые слова: контроль, исполнитель, руководство, производительность труда, сотрудники, кадры, цели, задачи.

Огромное значение контроля для управления трудовой деятельностью любого коллектива является неоспоримой аксиомой. Проконтролировав заданные вначале стандарты в виде конкретных тактических заданий, можно легко сопоставить выполнение или невыполнение заданных норм теми или иными подразделениями или исполнителями, и понять – производительно или нет, работают сотрудники.

Любой исполнитель по преимуществу является заинтересованным в производительном труде, в том чтобы выполнение его задач было зафиксировано, особенно в том случае, когда это требует больших затрат времени и сил при подготовке к выполнению работы и во время самого выполнения заданного объема заданий. Хорошо работает воздействие контроля в связке с четко поставленными задачами при планировании, своевременной фиксации выполненных заданий и связанной с этим системой вознаграждения.

Но всё же при всей неоспоримой пользе контроля, нужно задаться вопросом, насколько контроль оправдывает себя при воздействии на сотрудников? Какова должна быть сила воздействия, чтобы играть скорее положительную роль, нежели отрицательную? Не препятствует ли излишний контроль выполнению сотрудником порученного ему задания, изменяя его мотивационное настроение?

При наблюдении одной конкретной ситуации в реально существующей организации (организация никаким образом не связана с образовательной сферой) обозначились и вышли на первый план проблемы излишне активного контроля за выполнением служебных обязанностей сотрудников со стороны их непосредственного руководителя. При возрастающих объемах задания, самому руководителю от вышестоящего по иерархии, руководитель не нашел ничего более оптимального, как просто ходить и самолично наблюдать за исполнением поставленных задач. Тотальный контроль в результате привёл к подъёму производительности в непродолжительной перспективе. Как правило, на практике в краткосрочной перспективе, такой вариант воздействия всеобъемлющего контроля буквально за каждой минутой рабочего времени сотрудника срабатывает и руководство достигает поставленных целей.

Но если поставленная задача рассчитана на долгосрочную перспективу, то это отрицательно действует на психологический климат в коллективе. Сотрудники, испытывая постоянное давление, начинают хуже исполнять свои прямые обязанности, даже если у них технология выполнения отработана до автоматизма. Психологически тяжело находиться в таком коллективе и при этом производительно работать. Воздействие на подчиненных только страхом наказания приводит к тому, что люди начинают чаще болеть и уходить на больничные листы. Это никак не приводит к производительному труду.

Скорее «решение задачи повышения производительности труда невозможно без удовлетворения возрастающего спроса предприятий на высококвалифицированные кадры...» и для этого «...значение имеет обучение управленческого звена» [1]

В частности «...одним из мероприятий программы повышения производительности труда является создание ИТ - платформы управленческой и технологической компетенции... по тематике повышения производительности труда» [1]

Кадровая политика организации определяет основные направления воздействия на персонал организации для обеспечения эффективного использования в достижении целей

организации. Кадровая политика призвана создавать условия для обеспечения потребности в кадрах , привлечения и развития высококвалифицированных и мотивированных сотрудников, способных обеспечить успех на рынке. [2]

Если ранее сказывалось действие односторонних причин на деятельность организации, и можно было ограничиться односторонним воздействием, для этого можно было использовать усиление контроля в связке с увеличенным объемом заданий. «То в текущее время усиливается воздействие разнообразных экономических воздействий, что должно привести к различным применяемым методам» [3] управления внутри любой организации.

Список использованной литературы

1. Н.И. Архипова, С.В. Назайский. Кадровый потенциал российской экономики: угрозы и возможности // Вестник РГПУ. Серия «Экономика. Управление. Право» 2019. № 4 [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/read?id=365207>
2. Е.И. Алексеева. Исследование влияния затрат на персонал на добавленную стоимость организации на основе анализа панельных данных // Вестник РГПУ. Серия «Экономика. Управление. Право» 2019. № 3 [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/read?id=365205>
3. Юцис А.Э., Басовская Е.Н., Басовский Л.Е. Проблема стратегии устойчивого развития предприятий промышленности современной России // Журнал исследований по управлению Т. 6 Вып. 4 2020 / [Электронный ресурс]. / - <https://znanium.com/read?id=366651>

© Л.Н. Лазарева, 2020

УДК 351

Лутошкина А. К.
Магистрант ВятГУ
Г. Киров

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье освещаются основные направления развития туристического сектора и его успешное функционирование в современной России.

Ключевые слова:

индустрия туризма, российская индустрия туризма, правительственная политика.

Развитие туризма, особенно в регионах, в современный период нестабильной экономической ситуации свидетельствует о неоднородности туристического комплекса, что приводит к различным подходам к разработке модели государственной поддержки и регулирования экономического механизма развития последнего в контексте модернизации экономики. Эффективность туризма является важным фактором стабилизации социально -

политической обстановки на федеральных и региональных курортах и создает основу для устойчивого развития туризма в регионах России.

Однако в стране создана уникальная система туризма, в том числе курортного бизнеса. В то же время несовершенство системы управления и государственной поддержки оказывает негативное воздействие на туризм. Принятые в последние годы меры по законному обеспечению туризма и рационального использования природных терапевтических факторов и курортов на федеральном и региональном уровнях, поэтапное осуществление федеральной целевой программы "Развитие федеральных курортов" и ряд целевых программ по развитию туристических регионов позволили уменьшить потенциальные негативные последствия реструктуризации индустрии туризма в стране и должны стать основой для ее преобразования в высокоприбыльный сектор национальной экономика [1].

Основной целью развития туризма в России является создание современного и конкурентоспособного туристического комплекса на основе использования уникальных туристических и рекреационных ресурсов, национальных традиций, научных достижений в области туристических исследований и обеспечения решения основных задач [2]:

- удовлетворение потребностей русских, граждан СНГ и других стран в высококачественных туристических услугах и отдыхе населения;
- увеличение вклада туристического комплекса в развитие региональной экономики;
- сохранение и рациональное использование природных ресурсов и курортов, научного, культурного и исторического наследия.

Добровольная сертификация осуществляется в соответствии с Правилами сертификации туристических услуг, гостиничных услуг, санаторно - курортных комплексов, утвержденными Росстанартом, обеспечение учета и анализа обязательных требований к внедрению соответствующих стандартов предприятий с целью обеспечения:

- безопасность жизни и здоровья туристов и отдыхающих на курортах;
- сохранение имущества;
- охрана окружающей среды.

Соответствие туристических, гостиничных, санаторных и рекреационных услуг функциональной цели, точности и своевременности исполнения. Заключение государственных надзорных органов (пожарные, санитарные, эпидемиологические, технические и т.д.). На основе сертификационного экзамена выдается свидетельство о соответствии. Сертификат соответствия является официальным документом, удостоверяющим полномочия туристической, гостиничной или санаторно - курортной организации на осуществление туристической, санаторно - оздоровительной деятельности, поскольку ее туристическая и медицинская продукция производится на надлежащем уровне, и обслуживание осуществляется в соответствии с принятыми стандартами в аккредитованной системе сертификации.

Таким образом, в целом государственное регулирование туризма является эффективным средством стимулирования инвестиционной деятельности, повышения качества предоставляемых услуг и решения социальных проблем с точки зрения реального здоровья нации. Однако важно учитывать, что основными направлениями государственной политики должны быть стабильность и конкурентоспособность туристического комплекса.

Список использованной литературы:

1. Krivoruchko L.V. Economy and tourism: the mechanism of interaction and development in conditions of the market. Azov, 2000.
2. Surkov S.G. International's Marmots tourism in Russia: problems of development and management. M., 2009.

© Лутошкина А.К.

УДК 338.22

Лучинина В.В.
Магистрант ВятГГУ,
г. Киров, РФ

ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается процесс модернизации системы государственного управления на основе внедрения проектного менеджмента. С помощью анализа теоретической литературы были рассмотрены инструменты внедрения проектного управления и методы его реализации.

Ключевые слова

Проектная деятельность, управление проектами, государственное управление, проектный подход

Управление проектами определяется как совокупность действий, состоящих из планирования, организации, управления и контроля ресурсов с относительно краткосрочной целью, которая была поставлена для реализации конкретных целей задач.

Согласно наиболее признанной в мире профессиональной ассоциации проектов Project Management Institute (PMI), управление проектами - это применение знаний, навыков, инструментов и технологий к деятельности, чтобы они соответствовали требованиям проекта.

Для достижения конкретных целей проекта должны быть определены три основы управления проектом:

- время - предел для планирования последовательности действий подпроекта,
- доступность ресурсов - закреплены за проектом и будут постоянно использоваться,
- затраты - это проявление использования финансовых ресурсов в распределении времени.

В связи с целями проекта часто упоминается понятие тройного ограничения управления проектом, которое представляет собой оптимальный баланс трех требований (результаты, время, ресурсы). Тройное ограничение определяет проект: его проектную спецификацию, график и стоимость (деньги или часы, потраченные на него) и что

ключевое требование «тройного ограничения» иллюстрирует необходимость достижения трех отдельных целей одновременно.

Согласно проекту PMI, это временное усилие, направленное на создание уникального продукта, услуги или определенного результата, сочетающего три независимые цели. Очевидно, что различные проекты сопоставимы по требованиям дизайна, графика и спецификации стоимости. В зависимости от сложности можно разделить проекты на:

инвестиционные проекты, неинвестиционные проекты, смешанные проекты.

Инвестиционный проект представляет собой комплекс технико - экономических исследований, который используется для подготовки, реализации, финансирования и эффективной работы предлагаемых инвестиций. Неинвестиционные проекты называются «мягкими» проектами. Это проекты организации, системы, обучения, с упором на инновации, ноу - хау, консультации и т. д. Следует отметить, что существуют также смешанные проекты, включающие как инвестиционную, так и неинвестиционную часть. Проект носит характер процесса, он развивается на момент своего существования, и его можно обнаружить на различных этапах (инициация, планирование, координация, мониторинг и закрытие), которые называются жизненным циклом проекта.

Следует обратить внимание, что использование ресурсов постепенно возрастает по мере того, как проект переходит в стадию первоначального запуска, организации, планирования и выполнения работ, и резко сокращается по мере того, как результаты проекта завершаются, а проект в конечном итоге привлекает к закрытию. В ходе проекта используются многие методы, приемы, инструменты и процедуры. Некоторые из них после адаптации подходят практически для любого проекта, другие имеют ограниченное применение в управлении проектами. Те, которые можно использовать практически в любое время, включают:

- Исследование возможностей - исследование возможностей предшествует самому проекту, которое затем служит инструментом для его реализации. Он должен учитывать внутреннюю ситуацию (сама организация) и внешнюю среду (например, ожидаемое развитие рынка) организации, реализующей проект.

- Техничко - экономическое обоснование / анализ - представляет собой подробный анализ и оценку различных вариантов проекта.

- Метод логической структуры - это метод, который можно использовать на каждой стадии проекта. Используя этот метод, можно просто, ясно, кратко, но комплексно и понятно всем заинтересованным сторонам представить проект и все его основные переменные (цель, цель, результаты, ключевые действия, предварительные условия, риски).

- Метод управления освоенной стоимостью (EVM) - это система управления проектами, которая контролирует соблюдение сроков в сочетании с затратами на перекачку.

Проектный менеджмент подразумевает четкое определение целей, распределение ответственности и ресурсов, планирование работ с учетом имеющихся рисков и возможностей, постоянное контролирование ситуации и своевременное реагирование на возникающие изменения и отклонения для достижения целей проекта в рамках установленного времени, бюджета и качества.

Список использованной литературы:

1. Гагарский В. А. Процессное и проектное управление // Портал «Профессионал управления проектами». [Электронный ресурс] URL: <http://www.pmpofy.ru/content/rus/219/2197-article.asp>

© Лучинина В.В., 2020

УДК 330

Михралиев Р.А.

студент 4 курса

ФГБОУ ВО «Дагестанский Государственный
Университет»

г. Махачкала, Россия

Научный руководитель:

Алиева З.О.

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский Государственный
Университет»

г. Махачкала, Россия

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ

Аннотация: В статье исследуются ключевые направления повышения эффективности государственного управления в РФ. Рассматривается сложившаяся ситуация с качеством и эффективностью системы государственного управления социально - экономическим развитием России.

Ключевые слова: управление, качество, эффективность, исполнительная власть, модель

Хотелось бы отметить, что для высокоэффективной работы государства требуется достаточно четкое разграничение всех полномочий ветвей власти. Вся система исполнительной власти должна сегодня стать именно современной отлаженной машиной, которая может управлять экономикой всей страны [3, с. 107].

Именно это на сегодняшний день является особенно важным для нашей страны, так как она имеет достаточно сложную, а также многозвенную систему власти. Для нее на сегодняшний день не найдено оптимальной и высокоэффективной модели. Можно говорить о том, что структура исполнительной власти на современном этапе должна являться компактной, функциональной, а также относительно стабильной. Она должна быть построена так, чтобы не находиться в определенной зависимости от различных политических или же катаклизмов изменений в расстановке всех политических сил в стране [2, с. 8].

Основным его элементом должна являться передача существенного объема деятельности по предоставлению различных государственных услуг от правительства к определенным независимым специализированным агентствам другого звена управления.

1. Электронное правительство.

Ключевым элементом всей системы, так называемого публичного управления должно являться именно электронное правительство. Именно оно сегодня является обязательной частью всего информационного общества. В стране электронное правительство должно рассматриваться именно как особенно важный инструмент для противодействия коррупции.

2. Эффективное лидерство

Хотелось бы отметить, что ключевые функции государственного аппарата нужно переориентировать именно на решение основных стратегических задач. В структуре государственной власти сегодня должна концентрироваться вся интеллектуальная элита страны, которая способна разработать, а также последовательно реализовывать стратегию и концепцию развития государства на долгосрочную перспективу. Она должна придать нашей экономике устойчивый и динамичный характер.

3. Корпоративная культура государственного правления

Кроме лидерства, ключевым аспектом государственного управления также является создание высокоэффективно работающего коллектива или же команды. То есть сегодня следует обратить пристальное внимание на определенные методы, которые обеспечивают сознательное, активное участие чиновников в реализации установленных целей [1, с. 6].

4. Экономическая политика государства

Необходимость усиления государственного регулирования и управления экономическими процессами практически во всех сферах экономики стала очевидной после мирового финансового и экономического кризиса, который в очередной раз потряс глобальную экономику в 2014 году.

Основная проблема при построении функциональных экономических систем заключается в определении оптимальных значений указанных показателей и индикаторов, выстраивании механизмов их постоянного мониторинга и контроля, системы обратной связи, корректировки показателей, обеспечивающих равновесие экономической системы.

Список литературы

1. Абалкин Л. Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики // Вопросы экономики. 2015. № 6. С. 4 - 12.
2. Бондаренко А.Н. Направления повышения эффективности государственного управления экономическим развитием региона // В сборнике: Актуальные вопросы экономики и экономической безопасности на макро - и микроуровнях Сборник статей Международной научно - практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов. 2019. С. 07 - 14.
3. Зелинская М.В., Пронин Е.С. Направления повышения эффективности государственного управления // сборнике: Международная научно - практическая конференция по актуальным вопросам экономики и гуманитарных наук в 2015 году Материалы научно - практической конференции. 2015. С. 107 - 110.

4. Зельднер А.Г. Основные направления повышения качества и эффективности государственного управления // Страховое дело. 2018. № 4 (301). С. 36 - 42.

© Михралиев Р.А., 2020

УДК 336

Мургазалиева М.Р.

студентка Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в
г. Пятигорске, РФ

Поздняков Е.А.

студент Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в
г. Пятигорске, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА

Аннотация: Изучение актуальности инновационных концепций в банковской сфере обуславливается потребностью в выявлении роли данного формата процессов, как для информационного общественного строя, так и для глобальных интегрированных информационных данных. Именно рассмотрение специфики подобных взаимосвязей способствует повышению актуальности финансовых ресурсов для существующих экономических отношений для всех групп контрагентов, задействованных в них.

Ключевые слова: инновации, банковский сектор, информационная интеграция, снижение рисков.

Для проведения исследования в заданной сфере, приведем содержание термина «банковский сектор». Банковский сектор, будучи целостным открытым комплексом, представляет собой сложную структуру, систематизирующую кругооборот финансовых средств всех процессов воспроизводственной категории. Его внешние и внутренние ресурсы, как правило, используются на производство продуктов для собственного переустройства и на производство продуктов реального мира.

Надо сказать, что одним из ключевых процессов, присущих банковской сфере на современном этапе её развития, является информационная гибкость, которая призвана адаптироваться под существующие потребности общественных групп, являющихся пользователями глобальных сетей. Информационная гибкость - достаточно комплексное определение, поэтому оно может быть использовано в самых различных аспектах. Осуществлению эффективной модернизации представленного явления способствуют существующие типы моделирования, в частности - математическое и физическое.

Математическое моделирование применяется в области аналитического сектора банковских процессов, в процессе которых вырабатывается теоретическая денежно - кредитная политика в интернет - пространстве. Вышеописанный тип моделирования систематизирует банковские структуры в глобальной среде, посредством чего

становится возможным осуществление как текущих банковских операций, так и операций, связанных с прогнозированием развития в международной цифровой финансовой сфере. Физическое моделирование, в свою очередь, адаптирует теоретические концепции математического моделирования под требования существующих экономических рынков. Благодаря данным типам моделирования становится возможным выполнение одной из ключевых функций банковского сектора, а именно – осуществление рациональности в распределении финансовых средств. Ещё одним ключевым инновационным концептом преобразования существующих банковских структур является реорганизация международных валютных отношений, что проявляется, прежде всего, в возможности проведения свободных валютных операций вне зависимости от региона присутствия пользователя, а также осуществлять взаимодействие с общепринятыми цифровыми валютными системами (такими как биткоин и т. п.).

На данный момент времени указанный переход не может быть однозначным – на определённом этапе будет наблюдаться переход материальных ресурсов в нематериальные или наоборот. Однако основной целью вышеописанного преобразования является движение нематериальных ресурсов по замкнутому циклу, то есть без описанного формата переходов. Не менее важным является снижение рисковых компонентов денежно - кредитных взаимоотношений банков с непосредственными контрагентами, что с одной стороны, обеспечивается аналитическими данными о текущем экономическом состоянии клиента, а с другой стороны, требует создания для него комплексного информационного поля, позволяющего ему получать полное представление о специфике оказания той или иной банковской услуги.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что вышеуказанные принципы современного банковского сектора являются своеобразными индикаторами, демонстрирующими переход банковских структур в фазу информационной интеграции, посредством чего становится возможным повышение эффективности работы представленной системы за счёт ускорения её работы, сочетающейся с улучшением качества предоставляемых услуг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Понятие и состав банковского сектора [Электронный ресурс] // Вузлит– Режим доступа: https://vuzlit.ru/89840/ponyatie_sostav_bankovskogo_sektora (дата обращения: 14.12.2020)
2. Банковский сектор экономики [Электронный ресурс] // Справочник – Режим доступа: https://spravochnik.ru/ekonomika/struktura_sektorov_ekonomiki/bankovskiy_sektor_ekonomiki/ (дата обращения: 14.12.2020)
3. Финансовое право [Электронный ресурс] // МирЗнаний – Режим доступа: <http://mirznaniy.com/a/2716-2/banki-i-bankovskiy-sektor-v-sovremennoy-ekonomike> – 2 (дата обращения: 14.12.2020)

© Муртазалиева М.Р., Поздняков Е.А., 2020.

СУЩНОСТЬ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ

В статье представлены результаты исследования относительно понятия бюджетирования и его роли в финансовом управлении предприятием. В частности исследованы его понятие, задачи и принципы.

Ключевые слова: финансовое планирование, финансовое управление, бюджетирование

В Нормативных документах, определяющих понятие бюджетирование, для частного бизнеса нет, поскольку в Российской Федерации нет ведомства, которое бы надзидало или контролировало деятельность экономических агентов в части организации их деятельности. Рассматривая научную литературу, включающую учебники и статьи, отмечаем, что нет единого подхода к трактовке понятия. Хотя бюджетирование в его современной форме появилось в конце 20 в начале 21 века, ученым так и не удалось достигнуть единой точки зрения.

Начнём рассмотрение трактовок понятия бюджета и позже перейдём к содержанию бюджетирования. Одним из самых цитируемых российских учёных является В.Е. Хруцкий, в своей работе он рассматривает понятие бюджета как «охватывающий все стороны деятельности предприятия финансовый план» [8, с. 25]. Британский экономист - Колин Дзури, работы которого переводятся на многие языки мира, давал схожее определение: бюджет - составляющийся для принятия менеджером различных решений финансовый план [1, с. 57]. В Российской практике чаще всего бюджет — это внутренний документ, который определяет будущие операции и их результаты. Бюджет составляется для организации в целом, для отдельных подразделений, разных отделов или бизнес - единиц.

Перейдём к понятию «бюджетирование». Многие ученые - экономисты и экономисты - практики в научной сфере трактуют этот процесс по - своему. В данной работе рассмотрим некоторые из предложенных определений. Изучив учебники и статьи, рассмотрев мнения разных авторов, можно разделить все определения на три большие группы.

В первую группу входят экономисты, определяющие бюджетирование как «систему». Бурцев В.В. писал о «системе планирования, учёта и контроля результатов деятельности компании», Немировский И.Б. в своей работе также определял бюджетирование как систему [5, с. 92]. Но Бурцев публиковал свои труды до 2010 года, можно было бы утверждать, что данный подход устарел, но «бюджетирование - это информационная система внутрипроизводственного управления, использующую определенные финансовые инструменты (бюджеты)» поддерживает позицию И.Б. Немировского профессор кафедры мировой экономики Л.С. Шаховская [9, с. 21].

Вторая группа характеризует бюджетирование как «процесс». В эту группу относим Савчука В.П. «процесс планирование будущей деятельности предприятия, результаты которого оформляются системой бюджетов» [7, с. 251]. В свою очередь Е.Н. Ключкова и

В.И. Кузницов делают упор на то, что бюджетирование - экономически обоснованный процесс планирования и операционного контроля за поступлением и расходованием денежных средств [4, с. 367]. Вышеупомянутый профессор экономики Джеймс Друри выдвинул положение об определении исследуемого термина как процесса перехода и трансформации стратегического планирования в план на будущий период [1, с. 55].

Эксперты третьей группы говорят о бюджетировании, как о «технологии». Вышеупомянутый Хруцкий В.Е. отмечает, что «технология финансового планирования, учёта и контроля доходов и расходов, получаемых от бизнеса на всех уровнях управления, и есть бюджетирование» [8, с. 26]. Керимов В.Э. «технология управления как совокупность средств, процессов, методов, инструментов, с помощью которых входящие элементы становятся исходящими» [3, с. 56].

Из этих трех групп вытекают новые модернизированные толкования. Например, доктор экономических наук Екимов К.В. совместно с кандидатом экономических наук Шубина Т.В. представляют бюджетирование как процессно - ориентированную модель прогнозирования, основанную на взаимосвязи основных хозяйственных процессов и потребляемых ресурсов, затратообразующих факторов и финансовых результатов [2, с. 111]. И как процесс и как технологию бюджетирование описывают многие молодые ученые - экономисты [6].

Таким образом, с одной стороны бюджетирование — это процесс, так как происходит составление финансовых планов и смет (идет последовательная смена этапов), а с другой стороны технология (совокупность методов и инструментов для решения практических задач и достижения желаемого результата).

На основании анализа и обобщения различных трактовок, можно сформировать и уточнить определение бюджетирования как процессно - управленческую технологию, являющаяся одним из инструментов прогнозирования, которая позволяет добиваться поставленных стратегических целей при эффективном получении и расходовании ресурсов за счет контроля.

Данное определение включает в себя все определенные преимущества бюджетирования и ликвидирует недостатки понятия.

Главной целью бюджетирования, несомненно, можно выделить обеспечение необходимого и своевременного запаса денежных средств для производственного процесса.

Стоит выделить основные задачи, которые выполняет бюджетирование. Так как рассматриваем бюджетирование как формирование определенных плановых значений (бюджетов), в совокупности со своевременной их корректировкой и контролем исполнения, и, исходя из целей процесса, можно выделить четыре основные задачи. Во - первых, повышение эффективности финансовой деятельности, и, как следствие, повышение стоимости всей организации, за счёт целевого ориентирования, а также контроля и координации отделов и организации в целом. Во - вторых, поиск и мобилизация резервов по увеличению доходов. В - третьих, прогнозирование рисков, присущих организации, и поиск путей устранения, избежание или снижения влияния. Четвёртая задача, которая касается актуальности данной работы, заключается в приспособляемости к внешним и внутренним изменениям, и своевременной реакции на конкретные изменения.

Основные принципы бюджетирования вытекают из целей и задач, являются логичным продолжением всего выше исследуемого.

Принцип единства бюджетной системы, но самостоятельности отдельных бюджетов. Имеется в виду синтез документации, внутренней нормативной базы организации, системы поощрения и санкций, а также методов формирования доходов и расходов. Включает право центров финансовой ответственности (ЦФО) управления процессом, но не допускает использование средств других бюджетов для покрытия расходов.

Принцип бездефицитности. Формирование заведомо дефицитного бюджета не несёт экономической эффективности. В данном случае либо происходит поиск дополнительных источников инвестирования, либо пересматривается бюджет.

Принцип эффективности использования средств. Средства расходуются в соответствии с экономической целесообразностью и эффективностью.

Принцип непрерывности. Бюджетирование осуществляется постоянно в рамках установленного цикла, планы приходят на смену друг друга непрерывно.

Принцип сбалансированности и полноты отражения. Оптимальное соотношение между собой оттоков и притоков денежных средств, то есть наличие положительного финансового результата. Со второй частью легче - движение денежных ресурсов отражаются в полном объёме по разным статьям, которые будут заранее определены.

Принцип разграниченной иерархии денежных средств. Подразумевает закрепление за конкретными отделами и деление по видам (источнику, цели и прочее) как поступлений, так и исходящих платежей.

Принцип достоверности. Закладываемая сумма бюджета должна быть экономически обоснована.

Методы бюджетирования отлично изложены в учебнике для бакалавров «Финансы организации» Екимовой К.В. и Шубиной Т.В. [2, с. 121]. Методы финансового планирования - это конкретные способы и приемы расчетов финансовых показателей организации. В данной работе затрагиваются:

1) нормативный метод, при котором потребности в денежных средствах и денежные поступления измеряются за счёт нормативов (например, проценты за пользование заемным капиталом или налоговые ставки), заранее установленных на основе технико - экономических документов или экспертных оценок;

2) расчетно - аналитический, в основе которого лежит метод экспертных оценок, достигнутая величина в прошедшем периоде изменяется на специально подобранный прогнозный индекс на будущий период;

3) балансовый, заключается в уравнивании планируемых финансовых ресурсов и фактической потребности в них;

4) оптимизационный, на определенном сценарии (например, минимизация затрат, максимизация времени оборачиваемости кредиторской задолженности) несколько бюджетов, выбор падает на оптимальный для организации;

5) экономико - математический, на основании социально - экономических взаимозависимостей по средствам статистических и математических показателей строится модель, которая ложится в основу бюджетированию.

Таким образом, в данном разделе было уточнено определение бюджетирования. Новое определение, которое определяет бюджет как процессно - управленческую технологию,

являющаяся одним из инструментов прогнозирования, которая позволяет добиваться поставленных стратегических целей при эффективном получении и расходовании ресурсов за счет контроля, сочетает в себе несколько подходов разных ученых к исследуемому понятию, тем самым устраняя множественность трактовок.

Можно сделать вывод, что бюджетирование служит незаменимым инструментом, который обеспечивает непрерывность производственной деятельности организации. Процесс бюджетирования позволяет организации, используя современные методы построения бюджетов, приспосабливаться к макроэкономическим изменениям, что является актуальной задачей в современных условиях.

Список использованной литературы

1. Друри К. Управленческий и производственный учёт. Вводный курс – М.: Юнити - Дана, 2013. – 735 с.
2. Екимова К.В., Шубина Т.В. Финансы организаций (предприятий) : учебник – М.: КНОРУС, 2020. – 436 с
3. Керимов В. Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы - 9 - е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. – 384 с.
4. Клочкова Е.Н., Кузницов В.И. Экономика предприятия: учебник для прикладного бакалавриата – М.: Юрайт, 2019. – 447 с.
5. Немировский И.Б., Старожукова И.А. Бюджетирование. От стратегии до бюджета – пошаговое руководство. - М.: И.Д. Вильямс, 2015. – 512 с.
6. Ооржак Ким Киетовна, Ооржак Шенне Шолбановна, Монгуш Сайдаш Юрьевич Роль бюджетирования в управленческом учете // Наука и образование сегодня [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-byudzhethirovaniya-v-upravlencheskom-uchete> (дата обращения 01.10.2020).
7. Савчук В. П. Управление прибылью и бюджетирование - 4 - е изд. - М.:БИНОМ., 2015. – 435 с.
8. Хруцкий В.Е. Внутрифирменное бюджетирование. Теория и практика: практическое пособие–3 - е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019 – 457 с.
9. Шаховская Л.С. Бюджетирование: теория и практика: учебное издание - 3 - е изд., перераб. И доп. –М.: КНОРУС, 2019.– 411 с.

© Никонова А.Н., 2020

УДК 338

Пермяков Н. С.

студент группы ИСТ - 20
ИФ, СВФУ им. М. К. Аммосова
г. Якутск, РФ

КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

В условиях рыночной экономики проблема экономической безопасности Российской Федерации приобрела особую актуальность. Экономическая безопасность, безусловно, является составной частью национальной безопасности Российской Федерации. Понятие экономической безопасности по - разному трактуется в научной литературе.

В соответствии с действующим законодательством, национальная экономическая безопасность определяется как состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень политического, социального, оборонного существования и прогрессивного развития РФ.

Рассматривая данную проблему в рыночных условиях, следует отметить, что либерализация экономической политики государства в процессе перехода от планового ведения хозяйства к рыночному механизму, а также формирования рыночных отношений потребовала пересмотра ряда прежних принципов государственной экономической политики.

В современных условиях национальная экономическая безопасность имеет много аспектов: производственный, продовольственный, финансовый, информационный, управленческий, внешнеэкономический и др. При этом признается, что главным ведущим элементом системы национальной экономической безопасности является человек.

Наряду с этим проблема обеспечения экономической безопасности стала как бы всеобъемлющей и широко актуальной задачей всего общества.

Основными объектами экономической безопасности являются: личность, общество и государство. Субъекты экономической безопасности государства являются: государство, осуществляющее функции в этой области через главу государства, через органы законодательной, исполнительной, судебной власти; граждане, общественные организации и объединения, наделенные правами и обязанностями по участию в обеспечении национальной экономической безопасности в соответствии с законодательством РФ [2].

Обеспечение экономической безопасности – одна из важнейших функций государства. Эта проблема является производной от задачи обеспечивать экономический рост на каждой ступени развития общества. Конкретное ее содержание изменяется в зависимости от сложившихся в данный период внешних и внутренних условий.[4]

Но сегодня категория «экономическая безопасность» – составная и неотъемлемая часть современной экономической науки, она имеет свой предмет и специфические методы исследования. Интерес к ней продиктован прежде всего тем, что она гарантирует развитие и устойчивость экономики. Как мы уже отмечали, что экономическая безопасность является составной частью национальной безопасности государства.

Экономическую безопасность можно рассматривать и как способность государства экономически обеспечить удовлетворение общественных потребностей на национальном, региональном и международных уровнях. [5]

Для решения проблемы обеспечения экономической безопасности, на региональном уровне, как правило, учитываются географическое положение, климатические демографические условия, степень социально - экономического развития и другими параметрами.

Проблему обеспечения экономической безопасности РФ необходимо рассматривать, как это рекомендовано в учебнике «Экономическая безопасность РФ», путем анализа таких элементов, как фактическое состояние показателей, определяющих уровень стабильности и динамики развития экономики страны, степень ее самостоятельности и устойчивости к негативным изменениям в экономике всего государства.

Необходимость и уровень экономической безопасности РФ определяется наличием и степенью внешних и внутренних аспектов (угроз) безопасности для экономической самостоятельности и экономических интересов.

Внешние угрозы могут исходить со стороны федеральных органов государственной власти путем принятия законодательных и нормативных актов, ущемляющих жизненно важные интересы и нарушающих суверенные права РФ:

- на государственную собственность, на свою землю, недровые и другие природные богатства;

- на ее экономический, научно - технический и интеллектуальный потенциал;

- на ее самостоятельное социально - экономическое развитие с учетом формирования и использования бюджетных и других государственных финансовых ресурсов, в том числе золотого запаса, валютного и алмазного фондов, а также фондов будущих поколений;

- на самостоятельную внешнеэкономическую деятельность.

Внешние угрозы могут быть и со стороны отдельных субъектов и Регионов РФ, которые являются поставщиками или потребителями жизненно важных товаров, особенно нефтепродуктов, товаров народного потребления, продуктов питания. Поэтому очень важно организовать экономические связи с другими регионами на договорной основе.

© Н.С. Пермяков, 2020

УДК 330.341

Слобожанинова А. Ф.

Студент ВятГУ

Г. Киров, РФ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННУЮ ЭКОНОМИКУ

Аннотация

Статья посвящена вопросу цифровизации современной экономики. Рассматриваются цели, основные характеристики и элементы цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая экономика, ресурсы, потребности.

В современных условиях информационные технологии довольно быстро проникают во все сферы жизни человеческого общества. Эта тенденция касается и экономики. Использование цифровых технологий уже является одной из характеристик современных экономических отношений.

Под цифровизацией экономики понимается создание на разных ее уровнях информационно - цифровых платформ и операторов, которые позволят решать всевозможные хозяйственные задачи. Среди базовых характеристик цифровой экономики специалисты отмечают:

- Перемещение социально - хозяйственного взаимодействия различных субъектов в электронное пространство;
- Снижение факторов географической локализации субъектов экономических отношений при ценообразовании;

- Глобализация экономического взаимодействия;
- Развитие дистанционных форм занятости;
- Замена трудового ресурса человека роботизацией.

Основной целью цифровизации является создание технологий для промышленного использования, позволяющих за меньшее количество времени с использованием минимального количества ресурсов произвести большее количество продукции высокого качества. Причем цена за счет внедрения цифровых технологий не увеличивается, а, наоборот, снижается. Следовательно, спрос на такую продукцию возрастает, что обеспечивает существенный рост прибыли.

Сегодня цифровизация становится одним из главных факторов конкурентоспособности. Практика показывает, что предприятия, активно внедряющие современные цифровые технологии, демонстрируют хорошие финансовые показатели.

Цифровизация и ее технологии позволяют замещать человека на определенных стадиях производства, работать более быстро и более точно, снижая потребность в использовании большого количества трудовых ресурсов. А внедрение искусственного интеллекта и вовсе позволит заместить человека на некоторых управленческих должностях.

Итак, основным элементом цифровизации являются данные о продукции, выполняемых работах и оказываемых услугах. Эти данные получают в электронном виде и используются всеми отделами предприятия для определения направления их движения. Цифровизация данных позволяет выявлять причины проблем, возникающих в ходе производства и реализации, отслеживать изменения жизненного цикла любой продукции, работ или услуг. Таким образом, цифровизация требует оцифровки данных предприятия до ее внедрения.

Цель цифровизации не только в увеличении доходов предприятия, но и в соответствии главным современным стандартам в данной отрасли. Цифровизация затрагивает сферу экономической деятельности, основанную на цифровых и электронных технологиях, основной источник которой – информация, представленная в цифровом виде. Возможность быстрой обработки и использования больших объемов данной информации позволяет значительно повысить эффективность производственной деятельности.

К преимуществам внедрения информационных технологий в сферу экономических отношений можно отнести:

- Рост качества жизни населения посредством удовлетворения растущих потребностей человека;
- Общедоступность товаров и услуг хорошего качества в необходимом количестве;
- Возможность исключения посреднической деятельности в производственной деятельности;
- Ускорение реакции на изменение рынка;
- Индивидуальное производство товаров и услуг.

Но не стоит забывать о возможных рисках некоторых цифровых трансформаций. Например, разрыв экономик развитых и развивающихся стран, рост безработицы из-за исчезновения некоторых профессий и их полнейшей автоматизации, зависимости от компьютерных устройств или лиц, имеющих доступ к персональным данным.

Список используемой литературы

1. Борисюк Н. К. Механизм развития цифровой экономики в регионе: трактовка понятия // Н.К. Борисюк, О.С. Смотрина // Интелект. Инновации. Инвестиции. - 2018. - № 7. - С.18 - 22.
2. Бабкин А.В. Цифровая экономика и развитие инновационно - активных промышленных кластеров // Инновационные кластеры цифровой экономики: драйверы развития: В сб. СПб., 2018. – с. 175 - 190.

© Слобожанинова А. Ф., 2020

УДК33

Курманова Л.Р.

д.э.н., профессор кафедры финансов и налогообложения
Институт экономики, финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет
г. Уфа, Российская Федерация

Сулейманова И.Ф.

студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Башкирский государственный университет»
Нефтекамский филиал
г. Нефтекамск, Российская Федерация

АНАЛИЗ ПРИБЫЛЬНОСТИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Актуальность формирования прибыли в коммерческом банке обусловлена тем, что прибыль это главный финансовый показатель, который показывает эффективность работы банка. Прибыль формируется из доходов и расходов банка. Прибыль необходима для успешного, устойчивого и длительного функционирования, а так же для установления прочной позиции на рынке. В данной статье рассмотрены виды доходов и расходов коммерческих банков, проанализированы финансовые результаты банковского сектора России за 2019 г., выявлены факторы, оказывающие влияние на прибыль российских банков.

Ключевые слова: прибыль, доходы, расходы, коммерческий банк, банковский сектор, маржа.

Алгоритм формирования показателей финансовых результатов коммерческих банков определяется принятой системой бухгалтерского учета и используемыми формами официальной финансовой отчетности, устанавливаемыми Центральным банком РФ. В банковской практике формирование прибыли деятельности банков осуществляется в соответствии с отчетом о финансовых результатах. Основными составляющими банковской прибыли являются доходы и расходы коммерческого банка.

Доходы – это приращение экономических выгод в форме притока или увеличения активов банка либо сокращение его обязательств, приводящее к увеличению капитала, не связанному с вкладами собственников, и происходящее в форме: притока активов; повышения стоимости активов в результате переоценки, за исключением переоценки основных средств, нематериальных активов и ценных бумаг; увеличение активов в результате конкретных операций по поставке (реализации) активов, выполнению работ, оказанию услуг; сокращения обязательств, не связанного с уменьшением или выбытием соответствующих активов. Классификация доходов коммерческого банка представлена в таблице 1 [2].

Таблица 1 – Классификация доходов банка

Виды доходов	Состав доходов
1. Доходы, связанные с кредитной деятельностью	Процентные доходы от размещения собственных и привлеченных средств
	Доходы по договорам уступки права требования
	Доходы по различным формам поручительства за третьих лиц
	Суммы восстановленных резервов под возможные потери по ссудам и возмещенных потерь по ранее списанным безнадежным долгам (кредитам)
	Другие доходы – доходы от открытия и ведения ссудных счетов
2. Доходы от расчетно - кассового обслуживания	Доходы по открытию и ведению счетов
	Доходы от осуществления расчетов
	Доходы по кассовым операциям
	Доходы по инкассации
3. Доходы от валютных операций, включая операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями	Комиссионные сборы и вознаграждения по операциям купли - продажи иностранной валюты за счет и по поручению клиента
	Финансовый результат при купле - продаже иностранной валюты
	Курсовые разницы
	Доходы от операций с драгоценными металлами и камнями
	Другие доходы – плата за открытие и ведение валютных счетов
4. Доходы от операций с ценными бумагами	От размещения ценных бумаг – собственных и бумаг других субъектов
	От владения ценными бумагами – дивиденды, процентные доходы
	От операций реализации ценных бумаг, комиссионные вознаграждения и т.п.
5. Прочие доходы	По доверительным операциям банков
	От предоставления в аренду специально оборудованных помещений и сейфов для хранения документов и ценностей
	От оказания информационных, консультационных, экспертных и других услуг и прочие

Главным источником прибыли коммерческих банков являются процентные доходы. На их долю приходится, как правило, около 80 % общей суммы доходов банка.

Расходы – это уменьшение экономических выгод в форме оттока активов банка или увеличения его обязательств, приводящее к уменьшению капитала, не связанному с его распределением между собственниками, и происходящее в форме: выбытия активов; снижения стоимости активов в результате переоценки за исключением переоценки (уценки) основных средств, нематериальных активов и ценных бумаг, «имеющихся в наличии для продажи», относимых на уменьшение добавочного капитала, создания (увеличения) резервов на возможные потери и износ; уменьшение активов в результате конкретных операций по поставке (реализации) активов, выполнению работ, оказанию услуг; увеличения обязательств, не связанного с получением (образованием) соответствующих активов [5].

В соответствии с действующими формами бухгалтерской отчетности кредитных организаций банковские расходы имеют классификацию, представленную в таблице 2.

Таблица 2 – Классификация расходов

Виды расходов	Состав расходов
1	2
1. Расходы, связанные с депозитно-кредитной деятельностью	Процентные расходы от привлечения средств Расходы, связанные с кредитной и приравненной к ней деятельностью
2. Расходы по расчетно-кассовому обслуживанию	Комиссионные сборы за услуги по корреспондентским отношениям Расходы по переводам пенсий, пособий, по переводу денежных средств без открытия счетов физическим лицам Расходы по изготовлению и внедрению платежно-расчетных средств (банковских карт, чеков и др.) Расходы по инкассации денежных средств и других ценностей Расходы по оплате услуг расчетно - кассовых и вычислительных центров
3. Расходы по валютным операциям, включая операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями	курсовые расходы по операциям с иностранной валютой комиссионные сборы, вознаграждения за операции купли - продажи валюты расходы по аренде брокерских мест расходы по управлению валютными рисками и защите от них.
4. Расходы по операциям с ценными бумагами	от размещения ценных бумаг – собственных и бумаг других субъектов; от владения ценными бумагами – дивиденды, процентные

	доходы; от операций реализации ценных бумаг, комиссионные вознаграждения и т.п.
5. Прочие расходы	налоги и сборы, таможенные пошлины и сборы; плата за нотариальное оформление; от оказания информационных, консультационных, экспертных и других услуг и прочие.

Проведем анализ финансовых результатов банковского сектора РФ за 2019 г. Общий объем прибыли, полученных действующими кредитными организациями на 01.01.2020 г. составил 2036844 млн. руб. И это рекордное значение за последнее время. Одной из причин также можно считать уменьшение убытков у убыточных банков, а также переходом на новые стандарты отчетности, что позволило многим банкам высвободить резервы. Весомая доля всей прибыли принадлежит ПАО «Сбербанк России».

В 2019 г. банковский сектор получил прибыль в размере 2036,8 млрд. руб., улучшив результат 2018 г. в 1,5 раза [3].

На динамику прибыли оказывали влияние ряд технических и разовых факторов. К ним, в частности, относился доход в размере 0,4 трлн. руб. от отражения части корректировок, связанных с внедрением нового стандарта учета кредитного риска.

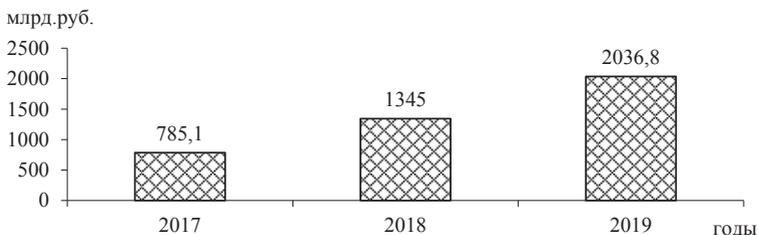


Рисунок 1 – Динамика чистой прибыли банковского сектора РФ, млрд. руб.

Увеличение полученной прибыли обусловлено в большей мере сокращением убытков на 415,0 млрд. руб. с 574,6 млрд. руб. до 155,6 млрд. руб., чем улучшением финансового результата прибыльных организаций (рост на 277,0 млрд. руб. с 1919,4 млрд. руб. до 2196,4 млрд. руб.). Количество кредитных организаций, получивших убыток, снизилось до 69 (15,6 % от общего количества кредитных организаций) против 100 годом ранее.

Количество прибыльных организаций сократилось на 11 до 373 (84,4 % общего количества) на фоне общего сокращения количества действующих в экономике кредитных организаций [1].

Источником роста кредитования остается розничный сегмент, прирост здесь составил за год 22,4 % (18,5 % годом ранее), в то время как прирост корпоративного кредитования замедлился с 10,5 % в 2018 г. до 1,2 %. Причем эффективность кредитования физических лиц впервые за последние годы превысила показатели в корпоративном секторе. Прирост процентных доходов по кредитам гражданам за

истекший год составил 15,5 % , достигнув 2,2 трлн. руб., в то время как соответствующий показатель по кредитам предприятиям вырос на 2,2 % , составив 2,1 трлн. руб. (в 2018 г. процентные доходы в корпоративном кредитовании находились даже в отрицательной зоне). В этом году в сфере розничного кредитования ситуация может оказаться менее динамичной из - за мер ЦБ по ограничению темпов роста в этом сегменте рынка. Что касается просроченной задолженности, то ее доля в кредитном портфеле банков за минувший год несколько снизилась – с 5,1 до 4,3 % на 1 января 2020 г.

Решения ЦБ РФ способствовали повышению прибыльности российских банков даже в условиях давления, которое оказывает на рентабельность сектора снижение процентной маржи. В конце 2019 г. рентабельность активов ROA составила 2,1 % , а рентабельность капитала ROE – 21,1 % (по итогам 2018 г. данные показатели равнялись 1,5 и 14,7 % соответственно). Вероятно, в ближайшее время в практику банковских аналитиков будет включен расчет рентабельности, очищенный от корректировок резервов по МСФО. На конец 2019 г. этот показатель демонстрировал стабильный уровень банковской рентабельности (13,8 и 13,1 % соответственно на 1 января 2019 и 2020 гг.) [4].

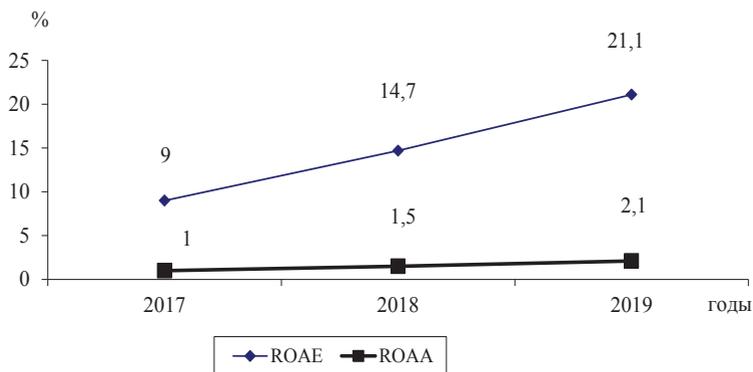


Рисунок 2 – Динамика рентабельности банковского сектора РФ за 2017 - 2019 гг., %

Сокращение банковской маржи вынуждает банки наращивать комиссионные доходы: в 2019 г. по кредитам негосударственным коммерческим организациям они выросли на 72,1 % , а по кредитам гражданам – на 227,3 % .

Рентабельность российского банковского сектора по итогам 2019 г. существенно выросла, несмотря на снижение банковской маржи и замедление темпов роста кредитования. Этому способствовало снижение уровня кредитного риска, а также введение нового порядка учета резервов на возможные потери по кредитным операциям. В целом в 2019 г. темпы роста активов банковского сектора снизились.

Прибыль в размере 2196 млрд. рублей показали 373 кредитных организаций, а убыток в размере 160 млрд. рублей – 69 кредитных организаций. Это означает, что 16 % банков по - прежнему работает с убытком. Это видно из таблиц 3 и 4 [6].

Таблица 3 – 20 самых прибыльных банков

Наименование банка	Чистая прибыль на 01.01.2020г., млн. руб.	Финансовый результат на 01.01.2019г., млн. руб.	Изменение, млн. руб.
Сбербанк России	870 056	811 103	58 952
ВТБ	208 296	256 606	- 48 309
Национальный Банк «Траст»	56 788	- 155 530	212 319
Альфа - Банк	51 052	110 768	- 59 715
Банк «ФК Открытие»	47 168	7 745	39 422
Газпромбанк	45 405	21 579	23 826
Московский кредитный банк	44 680	11 941	32 739
Совкомбанк	41 164	13 428	27 735
Райффайзенбанк	37 542	26 915	10 627
Тинькофф Банк	27 457	16 960	10 496
Ситибанк	16 926	12 758	4 168
ЦентроКредит	16 636	- 2 188	18 824
Национальный Клиринговый Центр	16 209	16 095	113
Хоум Кредит Банк	14 238	9 818	4 420
Банк Уралсиб	14 088	8 228	5 859
Московский Областной Банк	13 788	- 11 616	25 405
Росбанк	13 109	11 401	1 707
Всероссийский Банк Развития Регионов	10 480	10 581	- 100
БМ - Банк	10 136	8 461	1 675
Новикомбанк	10 057	1 097	8 960

Практически все крупные банки заметно нарастили прибыль в сравнении с аналогичным периодом прошлого года. Традиционно основная часть прибыли банковской системы России формируется Сбербанком. Обращает на себя внимание снижение прибыли Альфа Банка. Показатели Мособлбанка и НБ «Траст» связаны с тем, что эти банки проходят процедуру финансового оздоровления.

Таблица 4 – 20 самых убыточных банков

Наименование банка	Убыток на 01.01.2020г., млн. руб.	Финансовый результат на 01.01.2019г., млн. руб.	Изменение, млн. руб.
Московский Индустриальный Банк	- 117 345	- 2 980	- 114 364
Связь - Банк	- 16 629	- 7 584	- 9 044
Балтинвестбанк	- 3 606	- 4 647	1 040

Международный Финансовый Клуб	- 3 370	- 3 021	- 349
Росгосстрах Банк	- 1 438	- 5 689	4 250
Русфинанс Банк	- 1 170	- 303	- 867
Эс - Би - Ай Банк	- 1 052	- 198	- 854
Нэглис - Банк	- 995	36	- 1 031
Солидарность	- 946	128	- 1 074
Москоммерцбанк	- 855	- 1 348	492
Инвестторгбанк	- 821	- 6 157	5 335
Собинбанк	- 581	420	- 1 002
Экономбанк	- 522	8	- 531
Народный Банк Тувы	- 458	- 73	- 384
Евразийский Банк	- 362	- 24	- 338
Инкахран	- 333	91	- 425
Ланта - Банк	- 332	192	- 525
Нижевожский Коммерческий Банк	- 245	95	- 340
Проминвестбанк	- 207	24	- 232
Альба Альянс	- 169	- 34	- 134

Напомним, что часть банков в рейтинге, показавших крупный размер убытков, проходят процедуру финансового оздоровления. Именно этим объясняется, например, рекордный убыток Московского индустриального банка.

Таким образом, проведенный анализ прибыльности банковской деятельности в Российской Федерации показал, что совокупный финансовый результат деятельности коммерческих банков в течение анализируемого периода имел тенденцию к увеличению. С учетом того факта, что Центральный банк продолжит принимать меры по снижению закредитованности населения, можно ожидать замедление роста потребительского кредитования, что, в свою очередь, приведет к стабилизации финансового результата банковского сектора и незначительному снижению его рентабельности.

Список литературы

1. Беляева А.С. Показатели доходности и прибыльности банковского сектора РФ // Современные проблемы и перспективы развития банковского сектора. – 2020. - № 1. – С. 13 - 19.
2. Гревцова Т.В. К вопросу формирования прибыли коммерческого банка [Электронный ресурс] // ELIBRARY.RU – Научная электронная библиотека – Электр.дан. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23980404> (дата обращения 28.10.2020). – Загл. с экрана.
3. Дудин Е.В. Динамика прибыли российских банков в условиях экономического спада // Научное обозрение. – 2020. – № 10. – С. 139 - 141.
4. Зубов С.А. Финансовые результаты банковского сектора в 2019 г. // Экономическое развитие России. – 2020. – № 3. – С. 41 - 43.

5. Курманова Д.А., Султангареев Д.Р., Хабибуллина Л.Р. Модели управления рисками финансовых технологий // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. – 2020. - № 2(32). - С.82 - 91.

6. Курманова Л.Р., Галимарданов А.Р. Проблемные аспекты экономической безопасности в банковской системе России // Инновационное развитие экономики. – 2020. - № 2 (56) март - апрель. – С. 260 - 269.

7. Кузнецова М.В. К вопросу о формировании прибыли крупных коммерческих банков [Электронный ресурс] // ELIBRARY.RU – Научная электронная библиотека – Электр.дан. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36290897> (дата обращения 28.10.2020). – Загл. с экрана.

8. Поклонова Е.В. Прибыль банков РФ: оценка динамики // Актуальные вопросы экономических наук. – 2020. – № 47. – С. 222 - 227.

© Курманова Л.Р., Сулейманова И.Ф.

УДК: 330.322

Трофимова Н. Н.

Санкт - Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения,
Санкт - Петербург

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассмотрено влияние цифровой трансформации на бизнес - процессы организации и изменение требований к компетенциям персонала. Организации, заинтересованные в повышении эффективности своей деятельности в современных условиях, должны не только предъявлять новые требования к потенциальным работникам, но и учитывать специфические требования самих работников.

Ключевые слова: управление персоналом, HR - менеджмент, цифровая трансформация, компетенции персонала, управление кадровым потенциалом.

Современный мир все больше приспосабливается к условиям цифровой экономики, так как без адаптации к новым требованиям, которые диктует внешняя среда, ни одна организация не способна обеспечить высокую конкурентоспособность и эффективность своей деятельности. В результате бизнес становится все больше интегрированным с интернет деятельностью, внедрением и использованием компьютерных технологий. Таким образом, особую актуальность приобретает модернизация управления персоналом, определение новых компетенций персонала, их развитие, актуализация умений и навыков персонала и определение первостепенных задач кадрового менеджмента любой компании с учетом перехода к цифровой экономике [1].

Таким образом, мы наблюдаем постепенный процесс так называемой цифровой трансформации как бизнеса, так и общества. Цифровая трансформация - это глобальный процесс, предполагающий постоянную модернизацию и внедрение новых технологий во

все бизнес - процессы современной предпринимательской деятельности. При этом важно отметить, что цифровая трансформация требует от руководства не только своевременной модернизации основных фондов или технологий, но и комплексного принципиально нового подхода к самой системе управления предприятием и персоналом, в частности. Кроме того, изменения должны касаться и характера ведения бизнеса, организационной структуры, культуры корпорации и процесса обеспечения внешних коммуникаций. То есть в процесс вовлекается вся система управления предприятием. Цель такой трансформации бизнеса – повышение эффективности его деятельности, что предполагает в основе высокую производительность труда персонала, высокий уровень его заинтересованности и профессиональной грамотности, а также соответствие запросам своего сегмента потребителей. Эффективная работа персонала и удовлетворенность потребителей компании являются одними из ключевых условий долгосрочной положительной репутации компании как современной, эффективной и прогрессивной, способной идти в ногу со временем и отвечать динамичным условиям внешней среды.

Цифровая экономика охватывает не только отдельные компании, но и целые отрасли, в результате чего можно смело утверждать, что на данном этапе происходит цифровая трансформация промышленности, розничной торговли, государственного сектора и других сфер человеческой деятельности.

Цифровая трансформация бизнес - процессов ставит перед собой целью оперативное принятие решений на всех уровнях управления, что позволяет своевременно адаптировать работу компании к текущим требованиям, а значит, позволяет максимально удовлетворять запросы и ожидания потребителя.

Переход к цифровой экономике неизбежно накладывает на организацию новые требования, которые и определяют характер системы управления компанией. На данном этапе ключевыми требованиями являются: повышение важности процессов обучения и мотивации персонала; соответствие профессиональным компетенциям; изменение характера бизнес - процессов и операционных процессов в организации; изменение в системе управления персоналом и модернизация требований к персоналу организации [1]. Рассмотрим эти аспекты более подробно.

Повышение важности процессов обучения и мотивации персонала. На современном этапе одной из важнейших задач управления является обеспечение таких условий и возможностей внутри компании, которые способствуют постоянному развитию сотрудника и его приверженности компании. В условиях цифровой экономики достаточно популярными стали различные образовательные программы, тренинги, использование онлайн - ресурсов, вовлечение всех работников в процесс развития компании и многие другие практики. Все они направлены на соответствие работника новым требованиям внешнего окружения. Одним из ярких примеров инновационного подхода к обучению персонала выступает ПАО Сбербанк, который заявляет о стремлении превратиться в технологическую компанию с банковской лицензией, для чего на регулярной основе реализует уникальные инновационные проекты в области обучения персонала на основе новой парадигмы обучения: «Обучение в любом месте, в любое время, с любого устройства».

Изменение характера бизнес - процессов и операционных процессов в организации. Внедрение новых технологий и всеобщая компьютеризация стали обязательными

требованиями к современной организации. Повышение эффективности деятельности компании достигается в том числе за счет применения облачных технологий, нейронных сетей и других цифровых технологий. Все большую значимость приобретают анализ больших данных, интернет вещей, искусственный интеллект. Кроме того, многие компании проводят постоянную разработку и внедрение корпоративных мобильных приложений для персонала всех сфер деятельности - от набора персонала до управления вовлечением.

Изменение в системе управления персоналом. В компаниях всех сфер деятельности наблюдаются серьезные модификации, связанные с формированием организационной структуры. Так, например, зачастую одновременно с HR - подразделением создается отдел по развитию кадров, в функции которого входят задачи управления талантами, знаний и вовлеченности и Digital - подразделение, возглавляемое отдельными руководителями. Одним из ярких примеров таких организаций выступает компания Google, которая регулярно привлекает молодых ученых в команду PiLab (Лаборатория людских ресурсов и инноваций), цель которой – развитие политики управления персоналом.

Изменение требований к персоналу организации. Цифровые трансформации качественно сказываются и на требованиях к персоналу: одновременно с развитием информационных технологий в различных областях цифровые навыки становятся критически важными с точки зрения работодателя. Наблюдается трансформация компетентностных профилей некоторых категорий персонала. Ключевой компетенцией, определяющей конкурентные преимущества компаний будущего, становится аналитика больших данных. Резко возросли требования к гибкости и адаптивности персонала. Кроме того, отмечается все возрастающий интерес к работникам, обладающим «цифровой ловкостью».

Во всех сферах деятельности, от торговли и промышленности до сферы услуг цифровые навыки приобретают приоритетное значение наряду с основными профессиональными компетенциями. Компания, ставящая своей целью реализацию высокорентабельных инновационных проектов в условиях цифровой экономики нуждается в специалистах особой категории, обладающих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций. Так, наиболее востребованными становятся такие специфические навыки, как: обладание необходимыми компетенциями в ключевой области работы; знания и опыт в смежных сферах («Т - образный специалист»); способность оценивать как возможности, так и угрозы, возникающие в связи с реализацией новых технологий; знание современных методов управления проектами и умение применять их при решении текущих и стратегических задач; «цифровая ловкость»; умение работать с большими данными и инструментами визуализации; понимание основ кибербезопасности; опыт работы с базами данных; системное мышление; эмоциональный интеллект; умение работать в команде; желание развиваться и способность к непрерывному обучению; умение решать задачи «под ключ»; гибкость, адаптивность и работу в условиях неопределенности [2]. В современных условиях любое предприятие нуждается в высококвалифицированных специалистах, хорошо ориентирующихся в новых технологиях.

По мнению Л.В. Шмельковой, начальника отдела Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образования и науки России, в условиях цифровой экономики сотрудникам необходимо обладать такими компетенциями, как: цифровые компетенции – уверенное и эффективное использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) для работы, отдыха и общения; инициативность и предпринимательские компетенции – способности превращать идеи в действия через творчество, инновации и оценку рисков, а также способности планировать и управлять проектами; Soft skills – способности выстраивать межкультурные сетевые коммуникации (социальные и профессиональные), учиться и совершенствоваться и др. [3].

Основной проблемой проектов, интегрированных компаниями в условиях цифровой трансформации, является отсутствие или недостаток персонала, обладающего вышеописанными компетенциями. Кроме того, это, как правило, молодые сотрудники, взгляды которых на методы работы, требования к работодателю и мотивы могут значительно отличаться от более возрастных коллег. В свою очередь, это заставляет работодателей, заинтересованных в сотрудниках такого рода, менять взгляды и отношение к методам управления и найма персонала. В результате трансформации оказывается подвержена вся организация, так как меняется вся система управления. Возрастает популярность адаптивных принципов (agile), концепции самообучающихся организаций и концепции бирюзовых организаций. Как следствие, в роли руководителя сдвигается акцент с потребности в управлении в сторону увеличения горизонтальных коммуникаций, что неминуемо изменяет сам характер управления. Для обеспечения высокой эффективности организации в условиях цифровой экономики необходимо переходить от централизации управления к децентрализации, осознавать неэффективность жёстких иерархических связей, расширять систему делегирования полномочий своим сотрудникам.

Цифровая трансформация находится на начальном этапе своего развития. В дальнейшем ожидается большая автоматизация процессов организации, что приведет к новым изменениям в системе управления и новым требованиям к компетенциям сотрудников.

Список литературы

1. Азаров В.Н., Бойцов Б.В., Гудков Ю.И., Майборода В.П. Вызовы эпохи цифровой революции // Новые компетенции / Менеджмент. 2017. с.46 - 49
2. Сафонов А.Ю. Управление персоналом в период пандемии // Московский экономический журнал. 2020. № 5. С. 59.
3. Каргина Л.А., Лебедева С.Л., Сергеева О.А. Формирование компетенций цифровой экономики // Экономика железных дорог. 2019. № 1. С. 61 - 66.

© Трофимова Н. Н.

УДК33

Курманова Л.Р.

д.э.н., профессор кафедры финансов и налогообложения

Институт экономики, финансов и бизнеса

Башкирский государственный университет

г. Уфа, Российская Федерация

Хаматханова С.И.

студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Башкирский государственный университет»

Нефтекамский филиал

г. Нефтекамск, Российская Федерация и; кредитование; банковская отрасль.

Проанализирована отраслевая структура коммерческого кредитования

ПРОБЛЕМЫ РИСКА И ДОХОДНОСТИ ОПЕРАЦИЙ КРЕДИТОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Аннотация: Управление финансовыми рисками в банковской деятельности весьма значимо, поскольку банковская сфера предполагает работу со значительными денежными и

другими средствами, потеря которых влечет за собой банкротство не только банка, но и других субъектов экономической деятельности – вкладчиков и клиентов банка. Функция по управлению финансовыми рисками банка также необходима в оценке платежеспособности контрагента банка, рентабельности предполагаемых проектов, оценке инициатив банка. Основой банковского дела, является принятие и эффективное управление банковскими финансовыми рисками. Управление финансовыми банковскими рисками, является основным движущим фактором развития банка в рыночных условиях экономики. В статье рассматриваются основные проблемы риска и доходности операций кредитования юридических лиц в коммерческих банка.

Ключевые слова: банковский риск, кредитный риск, коммерческий банк, киберриск

Банковский сектор подвержен различным рискам, способных обеспечить негативную тенденцию функционирования данного сектора и привести к кризисным явлениям.

Для того чтобы минимизировать риски и предотвратить негативные тенденции, необходимо дальнейшее совершенствование функционирования кредитных процессов и устойчивого развития банковской деятельности.

Актуальность темы обуславливается тем, что во время ведения своей хозяйственной деятельности практически все предприятия могут испытывать недостаток средств для осуществления хозяйственных операций, появляется необходимость в привлечении средств со стороны, в большинстве случаев задействуя банковский сектор. Понятие кредитоспособность организаций играет центральную роль в кредитных отношениях и является характерным для рыночной экономики.

Банковский риск представляет собой ситуацию, возникновение которой может отрицательно повлиять на функционирование того или иного объекта наблюдения [3].

Банковский риск обладает отличительными признаками, к которым можно отнести: противоречивость, альтернативность и неопределенность.

Противоречивость риска заключается в том, данный процесс является стрессовым для банка, угрожающий ее функционированию и достижению целей, с другой стороны – риск сможет стать мотивационным и стимулирующим механизмом для выработки новых идей и способов достижения целей другими методами. Находясь «вне риска» можно упустить новые методы и пути, которые в последствии могут оказаться более эффективными.

Альтернативность подразумевает выбор из нескольких возможных вариантов. Рисковая среда обеспечивает несколько путей для принятия решений.

Неопределенность риска заключается в неясности результатов проведенных реакций и дальнейшего пути развития[7].

Несмотря на противоречивость понятия, риск играет важную роль в экономической жизни общества, так как полученный негативный опыт не желателен для повторения и необходимо стараться, для того чтобы в последующем его избежать.

Классификация рисков достаточно обширна. В зависимости от объекта, происхождения, источников и регулярности риск может принимать различные формы (рисунок 1)

Кредитный риск является наиболее значимым банковским риском при проведении кредитных операций. Кредитный риск – это риск того, что финансовые обязательства не будут исполнены клиентами полностью или вовремя, как ожидается или описано в контракте, результатом чего могут явиться финансовые потери для банка. При этом к потерям банка будет относиться сумма основного долга непогашенного в срок, сумма

просроченной задолженности и расходы банка, возникающие в процессе реализации залогового, гарантийного, страхового права и предъявления претензий по договорам поручительства.

Кредитный риск многогранен, он связан с негативными тенденциями в бизнесе заемщика, контрагента по сделке, в рыночной среде, с нарушением и невыполнением должником своих обязательств. Риск может возникнуть на любой стадии управления и управленческого решения. Возможны ситуации, когда предоставленные материалы абсолютно соответствуют всем предъявляемым требованиям, финансовое состояние заемщика хорошее, деловая активность высокая, но в итоге обязательства не выполняются, а предприятие доводится до банкротства. Поэтому кредитный риск наиболее проблемный, т.к. в кредитовании сосредоточено очень большое количество услуг, соответственно, объем рисков по этому направлению всегда будет высоким.

Проблема эффективной оценки рисков и методов их минимизации, а также решение проблем, связанных с их выявлением актуальна, так как экономическая ситуация постоянно изменяется и влияние внешних и внутренних факторов на деятельность коммерческого банка варьируется в зависимости от условий внешней среды. Актуален и вопрос о нахождении новых методов и способов минимизации рисков.

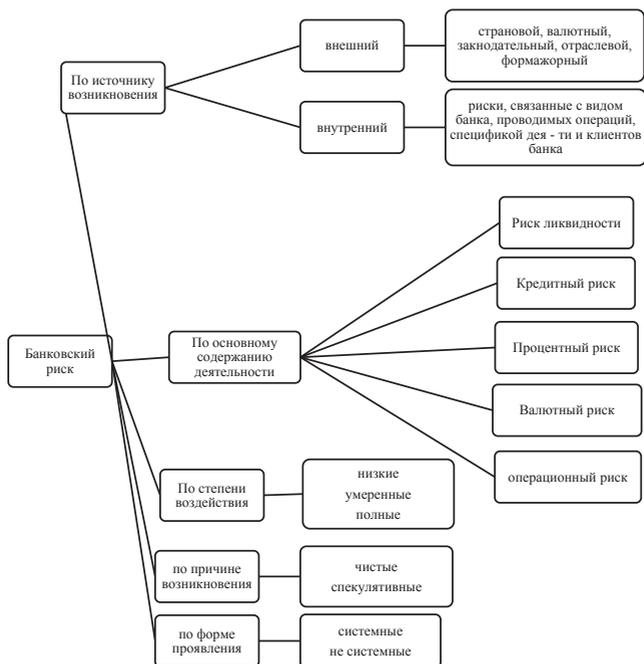


Рисунок 1 - Классификация банковских рисков[7]

Рассматривая вопрос о рисках и доходности операций кредитования юридических лиц в коммерческих банках, можно отметить, что в настоящее время существенное влияние оказывает киберриски.

Киберриск становится все более значимым в деятельности финансовых организаций и потенциально может иметь последствия для финансовой стабильности, если мишенью кибератак становятся системно значимые банки, центральные банки или объекты финансовой инфраструктуры (включая платежные системы).

К основным видам ущерба от деятельности злоумышленников можно отнести:

- непосредственный финансовый ущерб, связанный с несанкционированными переводами денежных средств;
- выведение денежных средств из легального оборота;
- нарушение стабильности в деятельности финансовых организаций;
- нанесение репутационного ущерба финансовым организациям и формирование недоверия к их деятельности[6].

Также в настоящее время кредитование российскими коммерческими банками предприятий реального сектора экономики связано с рядом значительных проблем.

На сегодняшний день заёмщику (юридическому лицу) требуется значительное время для – погашения крупной задолженности (от трёх до восьми лет преимущественно), вследствие этого кредитные организации предпочитают предоставлять кредиты, полностью обеспеченные имуществом, которым, как правило, выступает: недвижимость, оборудование, автотранспорт, спецтехника и товары в обороте.

Одной из самых актуальных проблем кредитования юридических лиц – выступает относительно большой размер комиссионных платежей. Комиссия за зачисление ссудных средств на расчетный счет организации в одних банках должна быть уплачена при подписании кредитного договора, в других банках – включена в сумму основного долга и составляет в среднем 1–2 % .

В России очень велика зависимость банков от крупных заемщиков. Структура кредитных вложений характеризуется низкой долей долгосрочных кредитов, которых, как правило, особенно не хватает для обновления и технического совершенствования производства, а также для развития инвестиционной активности.

Таким образом, вместе с нестабильностью рынка, несовершенством законодательства и налоговой системы, непрогнозируемой инфляцией, ограничением набора инструментов кредитования и инвестирования и прочими факторами увеличиваются риски, препятствующие эффективному развитию корпоративных отношений в экономике страны. В связи с этим банки ужесточают требования к заемщикам и отдают предпочтение менее рискованным направлениям размещения.

Система управления рисками – это совокупность организационных мер, методик и процедур, создаваемых и используемых для эффективного управления рисками.

Системный подход выявления тех или иных рисков предполагает анализ внешних факторов, а впоследствии и внутренних. Целесообразность - внешние угрозы могут иметь неопределенный характер и не зависеть от совершенствования внутренней деятельности. Снижая внутренние риски, есть вероятность, что на внешние угрозы это никак не повлияет, при этом проблема минимизации данной угрозы не будет решена.

Регулирование кредитного риска осуществляется на основе положения Банка России от 26.03.2004 № 254 - П «О формировании кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности», где

изложен порядок ранжирования кредитного риска по категориям качества по итогам оценки финансового состояния заемщиков и обслуживания долга.

Финансовое состояние заемщика считается хорошим, если его финансово – хозяйственная деятельность стабильна, чистые активы не отрицательны, отсутствуют снижения темпов роста, рентабельности и т.д.

Однако, если деятельность юридического лица характеризуется негативными тенденциями, и в случае бездействия, через год может привести к финансовым проблемам, финансово - хозяйственное положение можно считать средним.

Плохое финансовое положение характеризуется стабильной неплатежеспособностью, убыточной деятельностью организации, а также падение основных финансово - экономических показателей, таких как прибыль, выручка, объемы продаж и т.д.

В таблице 1 представлены категории ссуды коммерческих банков.

Ссуды пятой категории считают полностью обесцененными, по ним начисляется резерв в размере 100 % от их величины. Обесценение ссуд четвертой категории составляет 51 - 100 % , третьей – 21 - 50 % , второй – 1 - 20 % , а у первой категории обесценение отсутствует. Точный размер резерва определяется на основе профессионального суждения.

Таблица 1 - Определение категории качества ссуды [9]

Обслуживание долга	Финансовое положение		
	Хорошее	Среднее	Неудовлетворительное
Хорошее	Стандартные (I)	Нестандартные (II)	Сомнительные (III)
Среднее	Нестандартные (II)	Сомнительные (III)	Проблемные (IV)
Плохое	Сомнительные (III)	Проблемные (IV)	Безнадежные (V)

В итоге, выявление и анализ рисков одна из важных задач управления. При принятии решения, способного минимизировать риски, стратегические цели банковской деятельности и функционирования будут достигнуты.

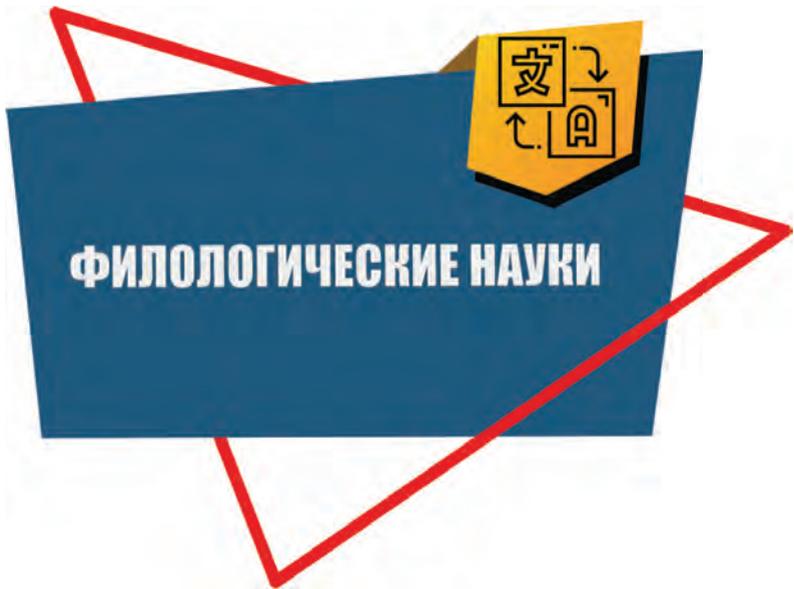
Использование разных методов анализа рисков – необходимый инструмент их выявления и снижения негативного влияния на хозяйственную деятельность, а также решения проблем, связанных с рисками.

Таким образом, совершенствование системы банковского кредитования юридических лиц на основе предлагаемых подходов обеспечит широкое и гибкое участие кредита в обороте предприятий, устойчивость их финансового положения и позволит создать надежную основу эффективной банковской системы страны.

Список литературы

1. Федеральный закон № 395 - 1 от 02 декабря 1990 года (ред. от 27.12.2019) «О банках и банковской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. № 6. – ст. 492.
2. Федеральный закон № 86 - Ф3 от 10 июля 2002 года (ред. от 20.07.2020) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. № 28. – ст. 2790.

3. Банковское дело : учебник / Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др.; под ред. Н.Н. Наточеевой. - Москва : Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978 - 5 - 394 - 02591 - 4 ; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453872>.
 4. Курманова Д.А., Султангареев Д.Р., Хабибуллина Л.Р. Модели управления рисками финансовых технологий // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. – 2020. - № 2(32). - С.82 - 91.
 5. Курманова Л.Р. Стратегии хеджирования рыночных рисков в обеспечении экономической безопасности // Инновационное развитие экономики. – 2019. - №5 (53) сентябрь - октябрь (часть II) – С.148 - 152.
 6. Леонов П.Ю. Оценка эффективности функционирования системы внутреннего контроля // Бизнес и дизайн ревю. – 2018. - №4(12). – С. 1 - 5.
 7. Сотникова Л. В. Методология оценки банковской деятельности / Л. В. Сотникова. — М. :Экон. образование, 2017. — 320 с.
 8. Министерство финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: URL:<https://www.minfin.ru/ru/>
 9. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центрального Банка России. Режим доступа: URL: <http://www.cbr.ru/>
- © Курманова Л.Р., Хаматханова С.И.



DUBLOPERATORS IN LINEAR DERIVATION

Abstract

The article deals with the problems of derivation in the system of phrases, especially the linear derivation that has the greatest actuality. The types of formal operators in linear derivation process are clarified through the examples.

Key words

Phrase, linear derivation, component, structural model, formal operator indicator.

It is well known that in a system of phrases, linear derivation is the direction that has the greatest effect. Most of the units included in this system are made mainly on the basis of a flat combination of components, which is reflected in their structural models. F.e.: if a compound such as *a stone wall* has an N_1+N_2 model, the derivation model of compounds *the capital of the republic; the pupil at the blackboard; the snow on the mountain; a pen with the paper* is N_1+pr+N_2 .

Similarly, combinations *Mothers' Day; friend's success* have $N's + N$ model or the structural model of compounds such as *red rose; sunny weather* is $Adj + N$; at the same time compounds of the models $Ving + N$ and $Ven + pr + N$: *running horse; broken in pieces* are also a product of the linear derivation process. The only difference between these models is that the formal operators of derivation are different. In the above combinations, the role of such operators is played by prepositions and the 's' formant. The most active operators include, in addition to prepositions, the zero operator, as in modern English the syntagmatic sequence of units takes on a more analytical appearance.

Researchers such as N.K. Turniyozov, M. Chetin who are interested in the formal aspects of the derivation process, point out the derivational specificity of word combinations in Turkic languages. For example, the phrase "*people's trust*" used in the statement "*Suffering Madumar's words weakened the people's trust and tormented Achil*" was formed by the operator 's + i (НИНГ+И). The dublooperator is also involved in the structure of Turkish word combinations [3: 5 - 6; 4: 19].

Having similar dual operators once existed in the English phrase system. Compare: – *Wille ic geseogan sunu Healfdenes maerum theodne min aeornde* (209). "*I want to tell my mission to the son of the great commander Healfed*". In the sentences – *he forlet that haes thaes gebeorscipes*. "He left the house of these spectacles" (Oros.) we see that the attributive combinations were used and contain compound operators. However, this indicator, which is characteristic of the derivation of Old English phrases, has relatively lost its status in later periods. As a result of the loss of such a dual - operative feature, the derivation of English phrases became mainly analytical (from recent studies on the expansion of the scope of analytics, see, for example, Analytism germanskix yazykov), [2; p.145].

All of the word combinations described above are a combination of two nominative units, and some ideas have been expressed in the scientific literature about their derivational features. In our view, at the same time, the derivative properties of binomials remain insufficiently analyzed. Binomials, in turn, can serve as a derivative basis and participate in the formation of broader structural compounds, as the syntagmatic capabilities of language units are not limited to a single valence level. Therefore, we will focus below on the analysis of the "history of derivation" of complex structural compounds.

We have already mentioned that in the system of word combinations the process of derivation takes place in a standardized way. Probably one of the most common patterns in English is N_1+pr+N_2 model. The number of phrases where preposition acts as a derivation operator is endless. The derivation process in the system of phrases formed with the participation of the preposition operator can continue without ending with the formation of these binomials, and all the phrases included in this model can have complex content, activating in different speech texts. This complication is, on the one hand, a reflection of the cohesiveness of the components of a phrase, and, on the other hand, the result of the occurrence of syntactic - semantic relations between them.

We divide complex word combinations into groups of closed and extended combinations. The first group is based on a subordinative relationship, while the second group is a product of coordinative communication or mutual organization.

Concluding the analysis of the derivative properties of complex word combinations, we would like to note that it is possible to form a large number of these combinations in the process of direct speech activity.

Even sometimes the complexity of the structure of word combinations seems boundless. For example, in English written and oral speech, the formation of nominative lines in the form of *US air Force aircraft fuel systems equipment mechanics course* is often observed. Although the nomenclature of English speech, B. Price testified, became widespread only after the 1950s, no one can be discouraged from planning to determine their place in the system of word combinations, as they are, of course, the product of the action of mechanisms that allow language derivation possibilities to occur.

List of used literature:

1. Burlakova V.V. Contribution of English and American Linguists to the Theory of Phrase. –Москва: Visšaya škola, 1971. –229 p.
2. Аналитизм германских языков в историко - типологическом, когнитивном и прагматическом аспектах. –Новосибирск, 2005. – 245 с.
3. Турниёзов Н. Отли сўз бирикмалари ва уларнинг деривацион хусусиятлари // Тилшуносликнинг назарий ва амалий масалалари. –Самарканд: СамДЧТИ, 2011. Б. 4 - 10.
4. Четин М. Ҳозирги ўзбек ва турк тилларида сўз бирикмалари синтактик деривацияси. Филол.фан. номзодидисс. ... автореф. –Тошкент, 2002. – 23б.
5. [http://www.begrande.com/introduction to text Linguistics](http://www.begrande.com/introduction%20to%20text%20Linguistics).

© Даниева М.Дж., 2020

УДК 81

Ibrakhimova D.T.

Senior Teacher of the Institute RTPC
Karshi city, Republic of Uzbekistan

SEMANTIC MEANING OF ANTHROPNYMS

Abstract

The article deals with the problems of anthroponyms. Nowadays many investigations are directed to study proper names as a unique group of words, especially they focus on their meaning. Semantic analyses of some names are given as example in the article.

Key words

Proper name, ontology, function, anthropocentrism, periodicity, anthroponym.

The study of proper names has a long history and researchers have paid attention to the ontology of names and problems of their functioning during its periodicity. The interest to the names of representatives of different scientific spheres was termed by the systematic relationship with a *human* name and the skill of covering names in the mind of individuals and in various stages of social life.

On the threshold of Century XXI the boundaries of onomastics got to widen owing to the anthropocentric evolutions. The main guideline of anthropocentrism was to focus on active interdisciplinary researches in the result of the change in the national majority, investigations, directed to study proper names as a unique group of words in order to distinguish the object from its types, gave the place to researches exploring these language units through the cultural prism in the form of a conceptual and informational essence.

Names can convey a certain information about their owners. Professor A.V. Superanskaya points out three types of this information: 1) language; 2) speech; 3) encyclopedic. As language units they serve to name individuals and distinguish them. Speech information represents the speaker's attitude to the name [Superanskaya 2004]. For instance, "Every time I hear the name Hitler, I get angry". In this sentence the speaker does not imagine Hitler's personality concretely but it is not difficult to notice his negative attitude to the name.

In anthroponymy studies focus on meaning and essence of motivation, the semantic structure of the word "anthroponym", etymology of the anthroponym, structure of proper names, reasons, needs, wishes and dreams and other characteristic features in the origin of person names, appropriate and inappropriate cases of names in the semantic and conceptual context, the relation of names to the period. The emergence of proper names is associated with a lot of linguistic and extralinguistic factors. Therefore a researcher of proper names has to rely on scientific methods of other subjects in addition to Linguistics and their achievements in the analysis of proper names. This creates a relationship between the field of anthroponymy and other social and natural sciences. We can distinguish 3 groups of methods of analysis belong to the study of proper names:

1. Analysis of terms concerning onomastic theories: scientific toponymy, onomastic sphere, onomastic investigations, the principle of restoring ancient names, historical - etymological branch, methodology of onomastics, onomastic laws, private onomastics, general onomastics.

2. Scientific directions in the study of proper names: ethnography of names, various motives of anthroponymy, semantics of anthroponymy, analysis of anthroponyms from the point of age, social origin of anthroponyms, the relationship of anthroponyms to the environment, cartographic toponymy, onomastic lexicography, toponymic atlas, toponymic lexicography, the complex study of toponyms, historical - etymological research of toponyms, encyclopedic dictionary of toponyms, etymological dictionary of toponyms and others.

3. Research Methods: onomastic classification, anthroponymic classification, definition of anthroponymic layer, chronological classification, extra - linguistic classification, esthetic classification and so on.

A word used as a name in onomastics receives various endings, auxiliary forms and different elements. And the functional opportunities of a word as a name get wider. For example, the proper names as Buriboy, Buriniso, Burigul and Burikhon cannot be accepted as the common noun "buri"

("buri" is translated into English as "wolf", and the meaning of the men's name Buriboy is "rich wolf"; the meaning of the women's name Buriniso is "beautiful wolf"; Burigul – "wolf flower"; Burikhon – nice wolf). In spite of being borrowed from the common noun "wolf", becoming a proper noun it acquires specific semantic, nominative and functional peculiarities. Indeed, having been a component of lexical system the anthroponyms consist of certain micro systems by themselves. In its turn, anthroponyms are collected according to their usage as name, surname, nickname and pseudonym. In this way all anthroponyms are grouped into the names given to male persons and female persons. The anthroponymic units having been mentioned above have their own semantic, formative, structural and stylistic features.

In conclusion, we may say that the names have their own place in the vocabulary system of any language. But they have not general social nature, they have personal social nature. Having been placed in the far suburbs of the general social linguistic resources of vocabulary the anthroponyms are used as active lexical value in the personal speech of individuals, because in the general social stage they form the anthroponymical suburb and the most necessary linguistic weak encirclement which exists as an opportunity in linguistic stage. And this encirclement is personal and private for each individual.

List of used literature:

1. Feldman, Harold. "The Problem of Personal Names as a Universal Element in Culture." *American Imago* 16 (1959): 237 - 250.
2. Strumpfer, D. J. W. "The Relationship Between Attitudes Toward One's Name and Self-esteem." *Psychological Reports* 43 (1978): 699 - 702.
3. Суперанская А.В. Речь о речи! Коммуникативная система человека. - М.: Логос, 2004. 301 с.

© Ибрахимова Д.Т., 2020

УДК 8

Сорокина И.О.

Студент 1 курса МИВЛГУ
г. Муром, РФ

Научный руководитель:

Рымарь С.В

Кандидат филологических наук, доцент МИВЛГУ,
г. Муром, РФ

ПРИЁМЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯТ ВАШУ РЕЧЬ

Аннотация

Каждый из нас умеет говорить. Зачем же тогда учиться разговаривать, если этим умением мы пользуемся долгие годы? Затем, что обычное общение и эффективное общение – это две разные вещи. Знать приемы ораторского искусства нужно, чтобы

незабываемо и харизматично выступить на конференции, презентации и смогли вдохновить слушателей на тот или иной шаг. На праздниках красноречиво рассказать тост, анекдот либо поздравления. Уметь создавать блистательную речь, превращая свое выступление в источник приятных ощущений для покоренных слушателей. Расположить и вдохновить клиента на приобретение ваших услуг, товаров. Научиться доносить информацию до своих друзей и коллег. Легко общаться, знакомиться с людьми, уметь располагать их к себе. Нарботать практику пребывания в нестандартных ситуациях, чтобы легко отвечать на любые провокации, ловко отвечать на каверзные вопросы.

Ключевые слова:

Пауза, первая фраза, яркое начало, приемы оратора, вопросы и ответы.

1. Пауза

Любое успешное выступление должно начинаться с паузы. Неважно, сколько вы задержитесь на сцене, важно добиться тишины в зале. Выйдя на сцену, трибуну, центр класса, осмотрите аудиторию и зафиксируйте взгляд на одном из слушателей. Потом произнесите про себя первое предложение вашей речи и уже после паузы начинайте говорить.

2. Первая фраза

Первая фраза всегда должна быть выразительной, запоминающейся и обязательно вызывать положительные эмоции у слушателей. Первая фраза — это, «прайм - тайм» вашего выступления. В этот момент аудитория максимальна сосредоточена: каждый человек в зале хочет посмотреть на вас и узнать, что вы хотите им рассказать. Уже через несколько секунд аудитория делится на несколько групп. Кто - то будет продолжать вас слушать и, может что - то увлеченно записывать, кто - то продолжит беседу с соседом, кто - то уткнётся в телефон, а кто - то и вовсе заснёт. Но первую фразу будут слушать абсолютно все.

3. Яркое начало

Начать можно с яркого и интересного афоризма, который сможет привлечь внимание слушателей, но если его нет в запасе, то можно начать с истории своей жизни. Так же, можно начать выступление с важного и интересного факта или новости, неизвестная слушателям. Чтобы аудитория воспринимала вас сразу как интересного рассказчика, нужно выбирать сильное начало.

4. Главная мысль

До того, как написать вашу речь вы должны определиться с главной мыслью вашего рассказа. Этот момент должен быть сжатым, ёмким и понятным аудитории. Посмотрите и составьте план: сначала выберите ключевые мысли, а потом уже дополняйте их примерами из жизни или цитатами.

5. Цитаты

Если вы хотите использовать цитаты в вашем выступлении, то нужно придерживаться нескольких правил. Первое: цитата должна быть вам хорошо знакома и близка, вы должны понимать смысл этой цитаты. Никогда не говорите цитату автора, который вам незнаком или неинтересен. Второе: имя автора должно быть известно не только вам, но и слушателям, а сама цитата должна быть короткой. Третье: нужно подобрать определенный момент, чтобы сказать цитату, так же не

стоит ими пестрить, не излагая собственных мыслей. Четвертое: многие успешные ораторы перед цитированием делают паузу и производят какой - либо жест, например, зачитывают цитату с карточки либо надевают очки и делают серьезный вид.

6. Остроумие

Это прекрасный способ разбавить монотонную речь рассказчика, но не стоит забывать, что шутка ради шутки, только оскорбит слушателя. Также не стоит начинать свое выступление с анекдота, не имеющего дела к теме вашего рассказа. Лучше незаметно перейти к шутке или же анекдоту в середине речи, чтобы разрядить обстановку. А сама шутка или анекдот шутка должна быть реалистичной, релевантной и рассказанной, но никак не прочитанной с листка.

7. Чтение

Если ваше выступление рассчитывается на продолжительное время, то можно читать свой рассказ. Не стоит читать текст с листа с опущенными вниз глазами, это явно не понравится слушателям и интерес к вам быстро пропадет. Нужно научиться правильно читать. Никогда не произносите слова, если ваши глаза смотрят на бумагу. Сначала посмотрите на свой текст, остановитесь на нужном моменте или фразе и потом уже скажите. Можно потренироваться на любом тексте. Опустите глаза и запомните несколько слов или фраз. Потом поднимите глаза и заострите свое внимание на любом предмете вашей комнаты и расскажите то, что запомнили.

8. Приёмы оратора

Многие ораторы, чтобы скрасить свою речь используют рифмы и внутренние созвучие во фразе. Придумать рифмы очень просто, достаточно запомнить самые распространённые из них. Потренируйтесь с простыми рифмами, составляя звучные фразы или, может, придумав какой - нибудь незамысловатый стишок. Рифмованная фраза должна быть одной на всю речь, не нужно превращать своё выступление в поэму, также можно использовать ее как главную мысль или ключевую фразу.

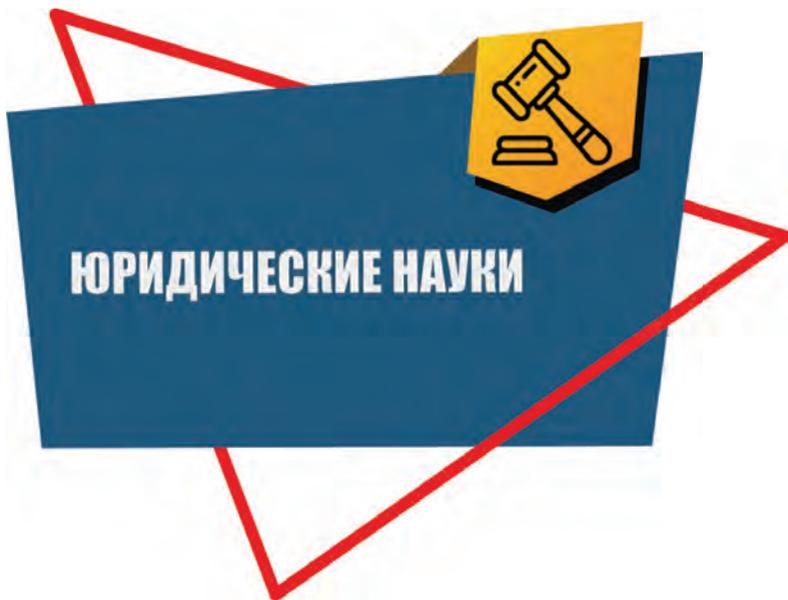
9. Вопросы и ответы

Если хотите наладить хороший контакт со слушателями, то можно у них спрашивать заранее подготовленные вопросы. Но никогда не задавайте вопрос, если не знаете ответ на него. Также стоит выбрать подходящий момент для вопроса, не нужно задавать вопрос, когда вас уже кто - то спрашивает. Не задавайте слишком много вопросов, не все люди готовы отвечать на них. Также, если вас кто - то спросил, не перебивайте его и дайте полностью сформулировать вопрос, прежде чем на него ответить.

10. Финал

Чтобы произвести впечатление в финале, настройтесь, даже если ваша речь была невыразительной, всё может исправить удачная концовка. Постарайтесь передать свои чувства вашим слушателям, но никогда не заканчивайте ваш рассказ на грустном моменте. Используйте интересные цитаты, стихи или шутки. Будьте не такими, как все и произведите новое еще более хорошее впечатление о вас.

© Сорокина И.О.



Задкова П.С.

студентка 4 курса СГЮА,

г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Кондрашова М.А.

старший преподаватель кафедры гражданского права СГЮА,

г. Саратов, РФ

ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ НА МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Аннотация

В данной статье исследуются проблемы, связанные с защитой авторских прав на музыкальные произведения в сети «Интернет». Особое внимание уделяется проблеме доказывания прав автора на музыкальное произведение. Предлагаются возможные варианты решения данной проблемы с помощью правовых механизмов.

Ключевые слова

авторские права, музыкальные произведения, сеть «Интернет», защита авторских прав, автор.

В эпоху цифровизации и компьютеризации, неотъемлемой частью жизни современного общества стало широкое использование сети «Интернет».

С одной стороны развитие глобальной сети во многом упрощает жизнь людей, создает возможности для более быстрого удовлетворения их потребностей.

Рассмотрим данное утверждение на примере музыкальных произведений. Так, например, раньше, чтобы слушать любимые музыкальные произведения, необходимо было дожидаться выпуска диска с записью песни, затем найти, где купить его, ну и соответственно иметь то, с помощью чего этот диск можно будет прослушать. Диски, как материальные носители со временем могут испортиться, а также они подвержены различным поломкам, в общем, они не являются долговечными. В этом плане сеть «Интернет» делает все доступнее и проще, на данный момент достаточно просто скачать песню исполнителя на телефон или же купить подписку в специальном приложении и затем слушать без каких - либо проблем музыкальное произведение неоднократно. То есть в данном случае от человека не требуется совершения каких - то особых усилий для поиска и прослушивания музыкального произведения, плюс мы видим доступность к прослушиванию в любой момент времени, а также неограниченность этого.

Однако, с другой стороны стремительное развитие современных технологий, в частности глобальной сети «Интернет» не только упрощает жизнь общества, но и создает новые правоотношения, которые нуждаются в правовом регулировании. А в связи с тем, что прогресс не стоит на месте и новые правоотношения возникают достаточно быстро, законодатель зачастую просто не успевает создавать необходимые механизмы правового регулирования для данных конкретных правоотношений.

Одной из самых актуальных проблем в сфере гражданско - правового регулирования является защита авторских прав в сети «Интернет», а в частности защита авторских прав на музыкальные произведения.

Как уже говорилось ранее сеть «Интернет» упрощает возможность потребления интеллектуальной деятельности авторов. Также для самих авторов размещение в глобальной сети своих произведений является возможностью сделать их популярнее, получить известность, а также соответствующее вознаграждение. Все это происходит благодаря широкому распространению произведения для большего количества людей.

Однако это влечет за собой и определенные риски, в настоящее время достаточно часто происходят нарушения авторских прав на музыкальные произведения в сети «Интернет». Основными правонарушениями в данной сфере являются плагиат произведений, то есть умышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование или распоряжение охраняемыми результатами чужого творческого труда, которое сопровождается доведением до других лиц ложных сведений о себе как о действительном авторе, а также так называемое «пиратство», то есть незаконное копирование и распространение произведения, без согласия на то автора.

Почему же возникает такая проблема? По нашему мнению, это связано, прежде всего, с недостаточным регулированием вопроса о возникновении момента авторства.

Так в части 4 статьи 1259 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ГК РФ) закреплено, что для возникновения, осуществления и защиты авторских прав не требуется регистрация произведения или соблюдение каких - либо иных формальностей[1].

В настоящее время из - за отсутствия такой регистрации, на практике зачастую возникают соответствующие проблемы, связанные с доказыванием авторского права на музыкальное произведение.

Согласно ч. 1 ст. 1300 ГК РФ информацией об авторском праве признается любая информация, которая идентифицирует произведение, автора или иного правообладателя, либо информация об условиях использования произведения, которая содержится на оригинале или экземпляре произведения, приложена к нему или появляется в связи с сообщением в эфир или по кабелю либо доведением такого произведения до всеобщего сведения, а также любые цифры и коды, в которых содержится такая информация[1].

Исходя из этого, автором будет считаться тот, кто сможет доказать, что создал и выпустил свое музыкальное произведение раньше другого.

Как же можно доказать это? Существуют разные способы доказывания данного факта, например, запись своего произведения на диск, где будут указаны дата и время создания; отправка по электронной почте самому себе сообщения, где также будут указаны даты и время. Более простым и распространенным способ является загрузка музыкального файла на специализированные сайты, которые указывают, что автором данного произведения является такой - то гражданин и соответственно дата и время размещения, некоторые также присваивают такому произведению определенный индивидуальный код.

Также для защиты права на созданные произведения, существует так называемая процедура депонирования объектов авторского права, то есть передача на хранение копии произведения. Депонирование авторских прав - это способ зафиксировать,

что в определенный момент времени произведение уже существовало в определенном виде, а автором является определенный человек. Таким образом, в случае судебных разбирательств, предъявив документ, выданный при депонировании, человек сможет доказать свое авторство. Если говорить о музыкальных произведениях, то это нужно предоставлять диск с аудиозаписью либо ноты. В настоящее время предоставлением таких услуг занимается АО «Национальный Реестр интеллектуальной собственности».

Но все эти способы не являются стопроцентными доказательствами авторства, они лишь устанавливают и закрепляют наиболее ранее время записи этого произведения. Отсюда возникает множество проблем с доказыванием, также все это является затратным как финансово, так и по времени.

Исходя из вышеизложенного, на наш взгляд, решением данной проблемы могло бы явиться закрепление в нормах ГК РФ обязанности регистрации авторства на произведения, например, при регистрации музыкальному произведению присваивался бы определенный код или своего рода водяной знак, закрепленный в мелодии, которые бы точно указывали на оригинальность данного произведения. А также автор при регистрации получал бы соответствующий официальный документ, подтверждающий его авторство на такое произведение. Данные поправки позволят авторам быть уверенными в том, что в случае выявления нарушений со стороны третьих лиц, у них будет необходимое доказательство, а соответственно и возможность полноценно защитить свои авторские права в суде.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230 -ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ. 27.07.2020. № 30 (Часть 1). Ст. 4743.

© Задкова П.С., 2020

УДК 343.98

Захарова М.

курсант 3 курса ФПЭКиОСП

Дусева Н.Ю.

к.ю.н., доцент кафедры криминалистической техники УНК ЭКД
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования Волгоградская академия МВД России

ЗНАЧЕНИЕ ОСМОТРА ТРУПА НА МЕСТЕ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ

Аннотация: В статье освещены вопросы, связанные с первоначальными действиями на месте ДТП, особенности осмотра трупа на месте ДТП.

Ключевые слова: дорожно - транспортное происшествие, осмотр трупа.

На начальном этапе расследования надлежит тщательно продумать, какие предусмотренные планом расследования вопросы нуждаются в первоочередном выяснении исходя из следственной ситуации.

К числу первоначальных следственных действий и оперативно - розыскных мероприятий относятся следующие: осмотр места происшествия, осмотр транспортного средства на месте происшествия или в месте его обнаружения, осмотр трупа (на месте происшествия или в морге), осмотр документов, изъятых у водителя, медицинское освидетельствование водителя и потерпевшего (потерпевших) для установления состояния алкогольного или наркотического опьянения (в том числе непосредственно на месте происшествия), изъятие и осмотр одежды потерпевшего, допросы очевидцев и иных свидетелей, водителя.

Осмотр трупа на месте позволяет получить данные о механизме происшествия в целом, о механизме контактного взаимодействия. По расположению трупа по отношению к другим элементам дорожной обстановки можно сделать вывод о замаскированном убийстве, инсценированном под ДТП. Как правило, повреждения на теле человека от автомобильной травмы являются компрессионными (сдавливание, уплотнение поврежденных частей тела), обширными по размеру и односторонними по локализации.

Кроме осмотра самого трупа необходимо осмотреть одежду, обувь и сопутствующие предметы. При осмотре одежды отмечают ее состояние, имеющиеся повреждения и загрязнения: следы волочения и т.д. Если труп не был опознан, то при осмотре следует зафиксировать признаки внешности, наличие особых примет. Одежда сохраняется в том виде, в каком она была обнаружена. Если позволяет обстановка, труп осматривается на месте происшествия с участием судебного медика. При этом все необходимые следы на теле и одежде измеряются и фотографируются.

Список используемой литературы

1. Ищенко Е. П. Криминалистика / Е.П. Ищенко, В.А. Образцов. - М.: ЭЛИТ, 2016. – 257 с.
2. Савельева М.В., Смушкин А.Б. Криминалистика. Учебник. М.: Издательство Издательский дом "Дашков и К". - 2009 г. – 608 с.
3. Филиппов А.Г. Криминалистическая методика. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2016. - 329 с.
4. Балашов Д. Н. Криминалистика. Учебное пособие / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - М.: РИОР, Инфра - М, 2016. - 240 с.
5. Божченко А. П. Экспертные возможности судебно - медицинской дерматоглифики / А. П. Божченко, А. А. Толкачева, К. В. Теплов // Матер. кругл. стола «Использование специальных знаний в уголовном праве, уголовном процессе и криминаликтики». – Томск: Изд - во: Филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России «Томский ЦНТИ», 2012. – С. 11 - 15.

© Захарова М., Дусева Н.Ю., 2020

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОГРАНИЧЕННЫХ ВЕЩНЫХ ПРАВ В СОЮЗЕ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

Аннотация

Статья посвящена особенностям развития ограниченных вещных прав в Союзе Советских Социалистических Республик. Рассматриваются вопросы развития государственной собственности, права оперативного управления, права постоянного (бессрочного) пользования.

Ключевые слова

Вещные права, государственная собственность, право оперативного управления, право постоянного (бессрочного) пользования.

Annotation

The article is devoted to the development of restricted property rights in the Union of Soviet Socialist Republics. Issues of development of state property, the right of operational management, the right of permanent (indefinite) use are considered.

Key words

Property rights, state property, the right of operational management, the right of permanent (indefinite) use.

В период образования Союза Советских Социалистических Республик происходят значительные изменения в институте вещных прав. В государстве появляются две формы собственности: государственная собственность (сюда относятся: предприятия, железные дороги, земля, вода, леса) и гражданская собственность, которая основана на личном труде. В Союзе Советских Социалистических Республик была отменена помещичья собственность на земли. Земля отчуждалась безвозмездно и передавалась на праве пользования крестьянам. Земля признавалась всеобщей и передавалась в пользование всех, кто трудится на ней. В пользование земля могла передаваться всем гражданам Союза Советских Социалистических Республик, которые желали обрабатывать её, пока они были в силах её обрабатывать. Таким образом, допускалась возможность пользоваться землей бессрочно¹.

В 1922 году был впервые принят Земельный кодекс Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. В данном кодексе подтверждалось, что вся земля в пределах Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, независимо от того, кто ей пользуется, находится в собственности рабоче - крестьянского государства и образует единый земельный фонд.

¹ Халфина Р.О. Право личной собственности граждан СССР. М.: АН СССР, 1955. – С. 120.

Первым законом в Союзе Советских Социалистических Республик, в котором был отражен правовой режим всех категорий земель, стали Общие начала землепользования и землеустройства, утвержденные Центральным исполнительным комитетом Союза Советских Социалистических Республик 15 декабря 1928 года².

В 1922 году в период новой экономической политики был впервые принят Гражданский кодекс Союза Советских Социалистических Республик, который ознаменовал собой окончательное признание новой властью товарно - денежного оборота. В данном кодексе учитывались многие положения проекта гражданского положения, который существовал до революции 1917 года и который закреплял экономические основы нового строя. Гражданский кодекс Союза Советских Социалистических Республик включал раздел «Вещное право», который включал право собственности, право залога и право застройки. Также, допускалось использовать в качестве предмета залога вещи, определенные родовыми признаками, а также долговые требования и право застройки. Однако, в связи с огосударствлением экономики, и тем, что частная собственность стала уменьшаться эти институты все реже стали применяться на практике.

В соответствии со ст. 21 Гражданского кодекса Союза Советских Социалистических Республик земля была только собственностью государства и не могла служить объектом гражданско - правовых сделок, в результате которых возможен переход имущества от одного лица к другому. В результате этого, землю нельзя было отчуждать по сделкам дарения, залога, купли - продажи, так как владение землей лицами и учреждениями, кроме государства допускалось лишь на праве пользования³.

В 1968 году в Гражданском кодексе Союза Советских Социалистических Республик появилось право постоянного (бессрочного) пользования землей. Землепользование могло быть (постоянным) бессрочным и временным (краткосрочным или долгосрочным). На праве постоянного (бессрочного) пользования земли могли использовать физические и юридические лица. В данном кодексе было закреплено право собственности, помещенное во втором разделе кодекса. В этом кодексе отсутствовали такие виды ограниченных вещных прав как сервитут, а также залог, который был отнесён к обязательственным правам. В данный период появляются иные виды ограниченных вещных прав, такие как право оперативного управления и право полного хозяйственного ведения, которые были созданы в Союзе Советских Социалистических Республик для управления государственной собственностью. Благодаря появлению новых видов ограниченных вещных прав стало возможно определить признаки государственных юридических лиц, к которым относились: научно - производственные, производственные и иные предприятия, объединения (заводы, шахты, совхозы и др.), учреждения (музеи, вузы, больницы).

Во многих гражданских актах Союза Советских Социалистических Республик определялись нормы, регулирующие отношения собственности. Однако на законодательном уровне отсутствовало определение права собственности. Право собственности применялось исключительно к государственной собственности. Понятия право частной собственности отсутствовало.

² Барон Ю. Система римского гражданского права. В 6 кн. СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. – С. 431.

³ Энгельман И.Е. О давности по русскому гражданскому праву. М.: Статут, 2003. – С. 218.

Государство, которое являясь единым собственником всего государственного имущества, передавало научно - производственным, производственным и иным предприятиям, объединениям, учреждениям определенное имущество, которое было необходимым для осуществления их деятельности⁴.

В связи с изменением политической и экономической ситуации в Союзе Советских Социалистических Республик возникла необходимость в новом хозяйственном механизме, который был основан на рыночной экономике, что и нашло выражение в новых правовых категориях, которые возникли после распада Союза Советских Социалистических Республик.

© Ф.И. Козлов, 2020

УДК 347.788.1

Колесников М. А.

Студент - магистрант 2 курса 1 семестра
Очной формы обучения АТиСО,
г. Москва, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕДАЧИ ПРАВ ИЗДАТЕЛЮ

Аннотация

В статье рассматривается процесс передачи авторских прав от автора к издателю, а так же способы защиты данных прав при заключении соглашения на публикацию в издательском учреждении.

Ключевые слова: автор, издатель, публикация, соглашение, защита авторских прав.

В своей научной статье я бы хотел обратить особое внимание на то, как регулируются вопросы передачи прав от автора к издательскому учреждению при публикации. Авторское право как юридическое понятие было введено в России относительно недавно, из - за чего по сей день разворачиваются научные дискуссии по самым разным актуальным вопросам, в том числе и защиты прав автора при публикации [1, с.4 - 13]. Следует отметить, что при публикации авторы передают авторское право издателю и при этом они (авторы) сохраняют за собой право называться автором. Данное право является неимущественным правом автора. У авторов и издателей обычно имеется соглашение о публикации при публикации произведения автора. Иногда данное соглашение называется авторским или же лицензионным. Соглашение сами по себе бывают разными. Это зависит от того, кто является издателем, поскольку различия существуют между издательскими учреждениями, а так же в зависимости от того, в каком виде они публикуются. Они могут публиковаться в виде книг, глав из книг, подразделов и журнальных статей. Некоторые издательские учреждения не используют соглашения о публикации, и в данном случае они имеют право публиковать труд автора только для той цели, с которой она и была отправлена. Например, если автор отправляет свою статью в конкретный журнал, а соглашение между ними отсутствует, то издатель может опубликовать статью только в том выпуске, для которого

⁴ Мозолин В.П. Право собственности в Российской Федерации в период перехода к рыночной экономике. М.: ИГиП РАН, 1992. - С. 153.

она и была отправлена. Они не смогут переиздавать статью в различных сборниках популярных статей без соответствующего разрешения автора. Касаемо содержания соглашения, то в него входит такая информация, как время публикации работы, как и каким образом он будет опубликован (в печати же или в Интернете, или и то, и другое), сколько копий будет в публичном доступе и т.д. Если автор имеет право на какое-либо денежное вознаграждение (гонорар), то в договоре будет содержаться информация о том, как они будут распределены между автором и издателем, когда они будут выплачиваться. В их соглашении также будет указано, как будет осуществляться управление авторскими правами на произведение. Если в дальнейшем автор передает свои права, то он должен спросить у издателя разрешение на повторное использование собственного материала. В большинстве случаев, в договорах о публикации автор оставляет за собой некоторые права на повторное использование своего труда. К примеру, это может быть право на самоархивирование версии своей статьи в открытом репозитории. Информацию о том, какие права сохраняет за собой автор, можно найти в договоре о публикации или в сети интернет на сайте издателя в специальных разделах, посвященных руководству для авторов.

Затрагивая тему защиты авторских прав в рамках соглашения, то существуют несколько способов такой защиты:

Во-первых, это когда автор передает авторские права издателю. Автор непосредственно передает все свои права как автора и правообладателя издателю. Это означает, что если автор хочет что-либо сделать с работой (например, поместить ее в репозиторий с открытым доступом), сделать ее доступной на своем собственном веб-сайте, предоставить различные копии коллегам, ему потребуется получить специальное разрешение от издателя. Так же важными аспектами защиты и охраны интеллектуальных прав вообще и авторских прав в частности, является сфера публикации научных статей в российских научных журналах[2, с.10]. В некоторых случаях издатель может вернуть автору некоторые права, которые позволяют ему выполнять определенные действия, такие как были описаны выше. Передача авторских прав обычно является бессрочной, если в соглашении не будет указано иное. Если автор передает авторские права издателю, издатель также может по своему усмотрению заключать соглашения с другими сторонами на использование произведения. Например, издатель может лицензировать ваш материал, чтобы его можно было включить в базу данных по подписке или организовать перевод. Авторы часто передают свои авторские права на журнальные статьи журналу или издательскому учреждению. Как правило, при публикации книги автор предоставляет издателю лицензию.

Во-вторых, автор предоставляет издателю исключительную лицензию. В таком случае, автор предоставляет издателю определенные права на свой материал на срок действия договора, заключенного между ними. Эти права могут включать в себя право публиковать, использовать, передавать и распространять в Интернете, а также предоставлять сублицензии. Эти права предоставляются только этому издателю. Пока действует соглашение, автор не может предоставить такие же права кому-либо еще. За автором остается право использовать по своему назначению объект в той части, которая не передается издательскому учреждению. Срок действия соглашения может варьироваться, потому что некоторые соглашения могут быть бессрочными или с определенным сроком. Если лицензия в себя включает право на сублицензию, издатель может передать предоставленные ему права третьей стороне, например, разрешить другому издателю публиковать работу на другой территории.

В-третьих, автор предоставляет издателю неисключительную лицензию. Подобно предоставлению исключительной лицензии издателю, но тут преимущество в том, что

автор также может предоставить те же права другому издателю или стороне. Авторы должны иметь все необходимые права для публикации своей работы, и обычно в соглашении требуется, чтобы они это гарантировали, иными словами, некоторые издатели включают положение о возмещении убытков. Так же при публикации в открытом доступе обычно используется лицензия, которая позволяет автору сохранять авторские права, в то время как пользователи получают расширенные права на копирование, совместное использование, создание и предоставление доступа к работе. Обычно используется лицензия Creative Commons . В нее входит набор стандартных лицензий и инструментов, который дает пользователям разную степень прав повторного использования.

Издатели так же просят авторов гарантировать, что они являются единственным автором работы. Если же они писали материал с соавторами, то все авторы должны быть указаны в соглашении и подписать его. Не обязательно чтобы это было одно соглашение. Они могут быть отдельными соглашениями для каждого автора. В соглашении также подробно прописывается, как долго действует соглашение и можно ли его расторгнуть. Бессрочное соглашение будет действовать бесконечно до тех пор пока оно не будет расторгнуто между сторонами. В соглашении должна быть подробно описана каждая стадия процесса прекращения действия соглашения по выбору автора или издательского учреждения. Если же договор будет безотзывный, то это будет означать, что его нельзя расторгнуть в дальнейшем. Безотзывное бессрочное соглашение означает, что соглашение является постоянным и будет действовать бессрочно. Некоторые соглашения включают срок и истекают в конце срока. По истечении срока действия соглашения автор может заключить новое соглашение с другой стороной или издателем.

Список использованной литературы:

1.Зимин В. Объекты интеллектуальных прав и их классификация // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2014. № 7. С. 4 - 13.

2.Скопинцев И. В. Правовые основы защиты объектов интеллектуальной собственности. М.: Изд - во МГУИЭ, 2008. 10 с.

© Колесников М.А., 2020

УДК 34

Редорович М.А.

студент 3 курса СибЮУ, г. Омск, РФ

«НЕОБХОДИМОСТЬ УСТАНОВЛЕНИЯ УГОЛОВНО - ПРАВОВОГО ЗАПРЕТА ЗА НЕУВАЖЕНИЕ К СУДУ»

«THE NEED TO ESTABLISH A CRIMINAL LAW BAN FOR CONTEMPT OF COURT»

Аннотация:

В данной статье рассмотрены признаки, характеризующие уголовно - правовую характеристику способов неуважения к суду. Проведено разграничение административной и уголовной ответственности за действия, нарушающие порядок судебного разбирательства. Обоснована необходимость установления уголовно - правового запрета за неуважение к суду.

Ключевые слова:

Уголовно - правовая охрана правосудия, уголовное преступление, правонарушение, квалификация преступлений, способ совершения преступления, неуважение к суду.

Annotation:

This article examines the signs that characterize the criminal law characteristics of methods of contempt of court. A distinction has been made between administrative and criminal liability for actions that violate the procedure for court proceedings. The necessity of establishing a criminal law prohibition for contempt of court has been substantiated.

Keywords:

Criminal legal protection of justice, criminal offense, offense, qualification of crimes, method of committing a crime, contempt of court.

Проведение судебной реформы и необходимость усиления внимания к правовой охране чести и достоинства судьи, присяжного или арбитражного заседателя, либо участника судебного разбирательства обусловили необходимость научного межотраслевого осмысления данной проблемы. Это привело к необходимости исследовать соотношение норм уголовного, административного и гражданского законодательства применительно к правовому регулированию деятельности суда.

Уголовная, административная и гражданская ответственность являются разновидностью юридической ответственности. По мнению Н.В. Витрука юридическая ответственность является одной из важных сторон взаимной связи государства и институтов гражданского общества. Она служит важнейшей гарантией конституционности, законности и правопорядка, реализации прав и свобод человека и гражданина. Свобода, чтобы не превратиться в свою противоположность – анархию и произвол, должна сочетаться с ответственностью: чем полнее свобода, тем выше ответственность. Свободу и ответственность обеспечивает государство, используя для этого основанное на законе принуждение. Одной из правовых форм государственного принуждения служит юридическая ответственность⁵.

Согласно ч.ч. 1 и 2 ст. 21 Конституции Российской Федерации⁶ недопустимы умаление достоинства личности, действия государственных органов, должностных лиц, унижающих человеческое достоинство. Именно на это направлены положения Конституции Российской Федерации и законов об охране частной жизни граждан, о защите их прав и свобод любыми способами, не запрещенными законом.

В соответствии с ч. 2 ст. 6 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации»⁷ и ст. 13 ГК РФ⁸ неисполнение постановления суда, а равно иное проявление неуважения к суду влекут ответственность, предусмотренную федеральным

⁵ Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности. 2 - е изд., исправленное и доп. М.: НОРМА, 2019. С. 211

⁶ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

⁷ Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1 - ФКЗ (ред. от 30.10.2018) «О судебной системе Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/

⁸ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

законом. Аналогичная формулировка воспроизводится во многих постановлениях Конституционного Суда Российской Федерации⁹.

В данном контексте целесообразно рассмотреть соотношение норм отраслевого законодательства применительно к преступлению, предусмотренному ст.297 УК РФ¹⁰.

Ответственность за посягательство на неуважение к суду может наступать как в уголовном, так и в административном порядке.

Основой разграничения уголовной и административной ответственности за посягательство на неуважение к суду является степень общественной опасности деяния, в зависимости от которой оно будет квалифицировано либо как административное правонарушение, если степень его общественной опасности будет невысокой, либо как преступление, предусмотренное ст. 297 УК РФ.

Применительно к неуважению к суду следует отметить, что и уголовно - наказуемое неуважение к суду, и правонарушение, за которое лицо несет административную ответственность, имеют общий объект посягательства – общественные отношения, охраняющие законный процесс отправления правосудия.

Административная ответственность наступает по ст. 17.3 КоАП РФ¹¹ за неисполнение распоряжения судьи или судебного пристава по обеспечению установленного порядка деятельности судов. Объективная сторона данного правонарушения заключается в неисполнении законных требований судьи или судебного пристава о прекращении действий, нарушающих установленные в суде правила.

Вместе с тем, следует признать, что понятие «нарушение установленных в суде правил судебного заседания» (установленного порядка деятельности судов) шире, чем «неуважение к суду», поэтому при решении вопроса о признании деяния административным правонарушением либо преступлением нужно исходить из определения, сформулированного в диспозиции ст. 297 УК РФ, согласно которому уголовно наказуемое неуважение к суду – это оскорбление судьи, присяжного заседателя или иного лица, участвующего в отправлении правосудия. Такое оскорбление посягает на правоотношения, возникающие в ходе отправления правосудия, следовательно, оно также нарушает установленный регламентом порядок судебного заседания, однако степень общественной опасности оскорбления гораздо выше, чем какого - либо иного вида нарушения порядка в судебном заседании.

Таким образом, если неуважение к суду будет выражаться не в оскорблении судьи и участников судебного разбирательства, деяние лица должно квалифицироваться не как

⁹ См., например: Постановление КС РФ от 14.07.2005 № 8 - П «По делу о проверке конституционности отдельных положений федеральных законов о федеральном бюджете на 2003 год, на 2004 год и на 2005 год и Постановления Правительства РФ «О порядке исполнения Министерством финансов Российской Федерации судебных актов по искам к казне Российской Федерации на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти либо должностных лиц органов государственной власти» в связи с жалобами граждан Э.Д. Жуховицкого, И.Г. Пойма, А.В. Понятовского, А.Е. Чеславского и ОАО «Хабаровскэнерго» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54659/

¹⁰ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 27.10.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

¹¹ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

преступление, а как правонарушение, ответственность за которое наступает в административном порядке.

В то же время, если выказывание лица имеет неприличную форму, но не является оскорблением потерпевших, указанных в ст. 297 УК РФ, оно также не может быть квалифицировано как уголовно наказуемое неуважение к суду, предусмотренное ст.297 УК. На практике нередко встречаются примеры проявления неуважения к суду, выраженные в неприличной форме, однако не являющиеся оскорблением.

Так, Б., находясь в помещении Кузьминского районного суда г. Москвы, оттолкнув помощника судьи указанного районного суда, вошла в кабинет № 7, выражаясь при этом нецензурной бранью, на требование судьи покинуть помещение не реагировала. Постановлением мирового судьи судебного участка № 123 района «Рязанский» ЮВАО г. Москвы от 9.10.2017 г. Б. признана виновной в совершении административного правонарушения, ответственность за которое установлена ч.1 ст. 17.3 КоАП РФ, и подвергнута административному наказанию в виде административного ареста сроком на 15 суток. Решением судьи Кузьминского районного суда г. Москвы от 11.10.2017 г. постановление мирового судьи судебного участка № 123 района «Рязанский» ЮВАО г. Москвы от 9.10.2017 г. оставлено без изменения. Верховным Судом РФ жалоба Б. на указанные судебные решения оставлена без удовлетворения¹².

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы относительно разграничения уголовной и административной ответственности за неуважение к суду:

1. Основным критерием такого различия является степень общественной опасности посягательства на неуважение к суду, степень общественной опасности деяния, квалифицируемого по ст.297 УК РФ, более высокая, чем у административного правонарушения, ответственность за которое наступает по ст. 17.3 КоАП РФ;

2. Если выказывание лица имеет неприличную форму, но не является оскорблением судьи, присяжного или арбитражного заседателя, либо участника судебного разбирательства, оно не может быть квалифицировано как преступление, предусмотренное ст.297 УК РФ, но квалифицируется как административный проступок по ст. 17.3 КоАП РФ.

Однако есть такие виды оскорблений, которые должны преследоваться только в уголовном порядке. По мнению М.Б. Смоленского, с которым мы солидарны, к ним относятся оскорбления специальных субъектов, например лиц, исполняющих свои обязанности, либо наделенных соответствующими полномочиями. Такими лицами необходимо признать судей, присяжных или арбитражных заседателей, участников судебного разбирательства, а также представителя власти¹³.

Поэтому считаем, что необходимо общественно опасным и подлежащим уголовно - правовому запрету признать:

Во - первых, оскорбление судьи, присяжного или арбитражного заседателя, либо участника судебного разбирательства.

Во - вторых, оскорбление представителя власти.

В этой связи необходимо будет внести изменения в ряд норм уголовного закона.

¹² Архив Верховного Суда РФ. Производство № 5 - Ад08 - 3 по Делу Б.

¹³ Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Журнал российского права. 2019. №11. С. 67 - 68

Статью 297 УК РФ изложить в следующей редакции: Оскорбление судьи, присяжного или арбитражного заседателя или иного лица, участвующего в отправлении правосудия, либо участника судебного разбирательства и секретаря судебного заседания.

– Оскорбление участников судебного разбирательства, – наказывается ...

– Оскорбление судьи, присяжного или арбитражного заседателя или иного лица, участвующего в отправлении правосудия, а также секретаря судебного заседания при исполнении ими своих служебных обязанностей или в связи с их исполнением – наказывается ...

– Тяжкое оскорбление, то есть оскорбление лиц, указанных в частях 1 или 2 статьи, выраженное в неприличной форме, либо содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации – наказывается ...»

Статья 319. Оскорбление представителя власти

– Оскорбление представителя власти при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, – наказывается...».

– Тяжкое оскорбление, то есть оскорбление, представителя власти при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, выраженное в неприличной форме, либо содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации – наказывается...»

И наконец, по нашему мнению, рассматривая вопросы квалификации неуважения к суду, следует обратить внимание на то, что хотя в законе и не указывается на мотивацию поведения виновного как обязательный признак состава преступления, неуважение к суду будет иметь место лишь в том случае, если оскорбление связано с участием в деятельности суда. Поэтому представляется верной позиция судов, акцентирующих в приговорах внимание на этом обстоятельстве. Оскорбление, связанное с отправлением правосудия, но осуществляемое в других условиях (например, публичное оскорбление судьи после полного завершения процесса на почве мести), должно квалифицироваться как оскорбление представителя власти (ст. 319 УК РФ). Следует обратить внимание на то обстоятельство, что оскорбление нескольких потерпевших в ходе процесса не образует совокупности преступлений, предусмотренных ст. 297 УК РФ.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 -ФЗ (ред. от 08.12.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 27.10.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1 - ФКЗ (ред. от 30.10.2018) «О судебной системе Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/

6. Постановление КС РФ от 14.07.2005 № 8 - П «По делу о проверке конституционности отдельных положений федеральных законов о федеральном бюджете на 2003 год, на 2004 год и на 2005 год и Постановления Правительства РФ «О порядке исполнения Министерством финансов Российской Федерации судебных актов по искам к казне Российской Федерации на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти либо должностных лиц органов государственной власти» в связи с жалобами граждан Э.Д. Жуховицкого, И.Г. Пойма, А.В. Понятовского, А.Е. Чеславского и ОАО «Хабаровскэнерго» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54659/

7. Архив Верховного Суда РФ. Производство № 5 - Ад08 - 3 по Делу Б.

8. Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности. 2 - е изд., исправленное и доп. М.: НОРМА, 2019. С. 211

9. Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Журнал российского права. 2019. №11. С. 67 - 68

© Редорович М.А.

УДК: 343.98

Рыжков И.В.

преподаватель кафедры КТ УНК ЭКД ВА МВД России,
г. Волгоград, РФ

Яговкина Д.С.

курсант 3 курса ФПЭК и ОСП ВА МВД России,
г. Волгоград, РФ

СТАНОВЛЕНИЕ НАТУРНЫХ КОЛЛЕКЦИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЭКСПЕРТНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация. В статье рассмотрены основные факторы, способствующие становлению натуральных коллекций в отечественных экспертных подразделениях в послевоенный период. Указаны наиболее распространенные в данный исторический период натурные фонды, а так же их значение в процессе противодействия преступной деятельности.

Ключевые слова: натурная коллекция, натурный фонд, натурный объект, экспертно - криминалистические подразделения.

Послевоенное время на территории Советского союза характерно многочисленным применением преступными элементами огнестрельного оружия. В связи с увеличением количества изымаемых пуль и гильз при осмотрах мест происшествия перед экспертными подразделениями того времени была поставлена задача, заключающаяся в установлении факта применения одного экземпляра оружия при совершении нескольких преступлений. С

целью решения данного вопроса в 1949 году в Научно - исследовательском институте криминалистики МВД СССР была создана коллекция стреляных пуль и гильз, изъятых с мест преступлений.

Создание данной коллекции и систематическое её пополнение способствовало существенному увеличению значения натуральных коллекций в процессе противодействия преступности. Образованная коллекция пуль и гильз, изъятых с мест преступлений, была полностью направлена на обеспечение потребностей оперативных и следственных подразделений.

Проследивая развитие данной коллекции, невозможно не указать на тот факт, что с 1977 года на базе Центральной научно - исследовательской криминалистической лаборатории МВД СССР стала функционировать всесоюзная коллекция пуль, гильз и патронов изъятых с мест преступления.

В том же году силами данного учреждения были основаны всесоюзные коллекции поддельных документов, бланки которых изготовлены полиграфическим способом, а так же поддельных денежных билетов. Создание указанных коллекций на всесоюзном уровне, способствовало как увеличению роли экспертно - криминалистических подразделений в обеспечении деятельности оперативных и следственных подразделений по раскрытию преступлений, так и качественному улучшению уровня образования будущих экспертов в области экспертизы документов, которые наглядно могли изучать многочисленные способы подделки.

Качественному улучшению образования экспертов в области экспертизы документов так же способствовали коллекции материалов письма, создаваемые с середины 1970 - х годов. Стоит отметить, что данные коллекции так же использовались для решения диагностических задач по дифференциации и установлению групповой принадлежности чернил, паст и машинописных лент.

Говоря о натуральных коллекциях специальных видов экспертиз, необходимо уточнить, что их первичное развитие связано с деятельностью Министерства юстиции СССР. В экспертных подразделениях системы МВД их массовое развитие началось в конце 70 - х начале 80 - х годов. В то же время начинают формироваться систематически пополняемые, а не стихийные натуральные коллекции объектов специальных видов экспертиз. В частности, создаются натурные фонды волокон, лакокрасочных покрытий автомобилей, нефтепродуктов, металлов и их сплавов, наркотических и психотропных веществ, изделий из стекла, образцов минеральной воды и бумаги. В основном коллекции объектов, имеющих соответствующие ГОСТы и стандарты, пополнялись централизованно и поступали от производителя, коллекции наркотических веществ, как правило, формировались из объектов, поступающих на исследование.

Натурные коллекции специальных видов экспертиз с начала их образования было принято разделять на две группы: рабочую и демонстрационную. Объекты из рабочей группы выступали в качестве образцов для сравнения – эталонных образцов и постепенно уничтожались. Данные объекты так же использовались для установления работоспособности оборудования и отсутствия технических ошибок. Вторая группа - демонстрационная использовалась для обучения молодых специалистов, сотрудников оперативных и следственных подразделений, непосредственно работающих с данными видами объектов.

Таким образом, становление натуральных коллекций в экспертных подразделениях в послевоенный исторический период было обусловлено, во - первых, ростом совершаемых преступлений, а во - вторых, развитием методов и средств исследования новых видов экспертиз. Натурные фонды обеспечивали не только информационное сопровождение при производстве исследований, но и обеспечивали потребности оперативных и следственных подразделений, направленные на установление лица, совершившего преступление.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Волкова А.Э. Разумов Э.А. Информационно - справочные криминалистические учеты: теория, организация, использование. / А.Э. Волкова, Э.А. Разумов. – Сумы: ИИП «Мрія», 2013.

2. Пахомов А.В. Научные основы, организация и использование натуральных коллекций в раскрытии и расследовании преступлений: дисс. ... канд. юрид. наук. М. 1998.

© И.В. Рыжков, Д.С. Яговкина 2020

УДК 34.

Титенко А.К.

курсант 4 курса 41 взвода Кф КрУ МВД России, рядовой полиции
г. Симферополь, РФ

ТИПИЧНЫЕ СПОСОБЫ И СЛЕДЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННОЙ ВЫДАЧЕЙ ПАСПОРТА ГРАЖДАНИНА РФ, А РАВНО ВНЕСЕНИЕ ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫХ СВЕДЕНИЙ В ДОКУМЕНТЫ, ПОВЛЕКШЕЕ НЕЗАКОННОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА РФ (СТ. 292.1 УК РФ)

Аннотация

На законодательном уровне установлен порядок рассмотрения заявлений по вопросам гражданства РФ, принятия, исполнения и отмены решений по указанным вопросам, а также формы заявлений и перечень необходимых документов, соответствующих конкретным основаниям приобретения или прекращения гражданства РФ. Возникают ситуации, когда данный порядок нарушается, что требует определения основных способов совершения данных действий и обнаружения следов преступления.

Ключевые слова

Паспорт гражданина РФ, заведомо ложные сведения, незаконное приобретение гражданства РФ, способы совершения преступления, следы преступления, миграция.

Рассматривая конкретный состав преступления, стоит выделить его основные элементы криминалистической характеристики:

1. данные о способе незаконной выдачи паспорта;
2. данные о предмете преступного посягательства. Предметом данного преступления будет являться паспорт гражданина РФ, который был выдан на незаконных основаниях;

3. данные об обстановке совершения незаконной выдачи паспорта. Обстановка, в который был выдан документ является важным объектом для криминалистической характеристики. В ходе исследования необходимо определить условия места и времени, когда была совершена незаконная выдача документа, исследовать производственно - бытовые условия при которых было совершено преступление, а также выявить поведенческо - психологические факторы.

Важную роль в совершении данного преступления играют производственные факторы. Незаконная выдача паспорта может быть осуществлена субъектом (должностным лицом) в служебном кабинете, на территории обслуживаемого участка, в рабочее время.

Среди производственных факторов, способствующих совершению данного преступления можно назвать следующие:

1. не отлаженная система документооборота в органах государственного управления;
2. не соблюдение правил хранения бланков документов, печатей, штампов и иных предметов, необходимых для создания документов;
3. коррупционные связи должностных лиц;
4. слабая защита документов.

Рассматривая данный состав преступления стоит уделить внимание личности преступника.

В ходе квалификации действий госслужащих и должностных лиц, на которых возлагается ответственность за выдачу российских паспортов, необходимо проводить разграничение между понятиями выдачи документов без законных оснований и совершения служебного подлога. В соответствии с положениями действующего Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ), чтобы квалифицировать действия должностного лица как уголовное преступление, в них должна присутствовать хотя бы одна из следующих составляющих:

1. факт незаконной выдачи паспорта как таковой;
2. внесение в содержание миграционного дела заведомо ложной информации.

В анализируемом случае в качестве предмета преступного посягательства рассматривается российский паспорт, как главный документ, удостоверяющий личность гражданина РФ.

Данный документ выдаётся, используется и (при необходимости) заменяется на нормативной основе, закреплённой в положениях правительственного Постановления № 828 от 8 - го июля 1997 - го года «Об утверждении Положения о паспорте гражданина РФ».

Паспорт РФ без законных оснований может быть выдан по ряду причин, а именно:

1. наличие в действиях работников миграционной службы различных бюрократических недочётов, например, некорректное определение основания для получения лицом российского гражданства;
2. отсутствие у лица объективной возможности подтверждения наличия у него гражданства РФ;
3. утрата карточки регистрации лица по месту жительства;
4. коррупционные нарушения.

В данном случае можно усмотреть прямое сходство анализируемого преступления с предусмотренным 293 - й статьёй УК РФ, т.е. ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей должностным лицом, т.е. халатностью.

В качестве примера из правоприменительной практики можно привести следующий случай: прокуратурой г. Ухты было утверждено обвинительное заключение, составленное в рамках уголовного дела, возбуждённого в отношении гр - на З., руководителя отдела УФМС РФ по Республике Коми, обвиняемого в преступлении, предусмотренном частью 2 статьи 292.1 УК РФ. К гр - ну З. в 2009 - м г. было подано заявление о потере паспорта от некой гражданки Республики Литва, указавшей в приложенных к данному заявлению документах, что по состоянию на 06.02.2009 г. данная гражданка имела постоянное место жительства в г. Кирове. Гр - н З. вынес решение о выдаче данной гражданке российского паспорта, не дождавшись подтверждения предоставленных данных из Кировской области. При этом в дальнейшем, в соответствии с пришедшим из ФМС Кировской обл. ответом на запрос, выяснилось, что российское гражданство у заявительницы нет и в Кировской области она зарегистрирована не была. [4]

Таким образом, в данном примере незаконная выдача паспорта была осуществлена посредством ненадлежащего исполнения своих служебных обязанностей.

Существенные затруднения могут быть связаны с определением характера совершаемых правонарушителем действий. В практическом отношении представляется весьма сложным установить, что именно явилось непосредственной причиной незаконной выдачи паспорта РФ – халатность госслужащего или умышленное нарушение порядка получения документа.

Субъект преступления носит специальный характер. Иначе говоря, данное преступление может совершить не любой человек, но исключительно государственный (муниципальный) служащий либо должностное лицо государственных органов или органов местного самоуправления. Стоит отметить также, что в совершении анализируемого вида преступления обычно задействованы несколько лиц. В качестве примера можно привести дело гр.гр. Л., В. и К., признанных виновными в преступлении, предусмотренном статьёй 292.1. УК РФ.

Судебные органы, рассмотрев материалы дела, приняли решение о том, что данные граждане, поскольку срок давности по совершённым ими правонарушениям истёк, должны быть освобождены от уголовного преследования. Апелляционная инстанция поддержала указанное решение. При этом Президиум краевого суда Пермского края отменил принятые нижестоящими инстанциями решения, а дело было направлено на дополнительные разбирательства, поскольку при рассмотрении данного дела были допущены значительные процессуальные нарушения. В указанном примере, как представляется, речь должна идти о соучастии в совершении уголовного правонарушения (что представляет собой повышающий общественную опасность содеянного фактор), вместе с тем, соответствующий квалифицирующий признак не предусмотрен рассматриваемой статьёй действующего УК РФ.

По нашему мнению, чтобы обеспечить более действенное пресечение подобных преступлений, положениями статьи 292.1 УК РФ должна быть предусмотрена повышенная ответственность при совершении подобного преступления организованной преступной группой, в том числе по предварительному сговору. Вследствие пробела в законодательстве в данном случае формируются дополнительные условия для незаконных миграционных потоков, из - за чего в среде госслужащих, ответственных за принятие в российское гражданство и выдачу паспортов РФ, развивается коррупция.

Этим обусловлена необходимость внесения в анализируемую статью вышеуказанных изменений. Сложившаяся ситуация может быть улучшена посредством продления до 2025 - го года так называемой паспортной амнистии.

Данная мера будет способствовать урегулированию процедуры получения некоторыми категориями лиц российского гражданства, а также упрощению законного получения

гражданином РФ паспорта вместо выданного ранее без достаточных законных оснований или с нарушениями порядка выдачи паспортов. Иначе говоря, при действии амнистии граждан, ранее незаконно получивший паспорт РФ, получает возможность получить его законным путём при добровольном обращении в ГУВМ МВД РФ. Заявление о получении российского гражданства, благодаря действию амнистии, может быть подано, в соответствии с положениями статьи 41 ФЗ «О гражданстве РФ», как по месту жительства, так и по месту фактического проживания.

Лица, нарушившие порядок въезда на территорию РФ и пребывания на ней, а также ведшие ранее незаконную трудовую деятельность после подачи заявлений на замену незаконно выданных паспортов, подпадают под действие «паспортной амнистии». Соответственно, данные лица не несут ответственность за указанные нарушения.

В связи с вышеизложенным считаем, что существуют резервы по совершенствованию не только уголовно - правового противодействия незаконной выдачи паспорта гражданина РФ, но и нарушению документооборота в миграционной сфере.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 27 октября 2020 года) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 N 62 - ФЗ (с изменениями на 13.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 N 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина РФ, образца бланка и описания паспорта гражданина» (с изменениями на 20.11.2018) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Определение Судакского городского суда Республики Крым по уголовному делу № 2 - 1183 / 2016 от 14.03.2017 г. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/6VSI8zAeNBJ/> (дата обращения: 11.12.2020).

© Титенко А.К., 2020

УДК 34

Хакимова В.С.
студентка 3 курса
магистратуры ФГБОУ ВО
«ЮРИУ - РАНХиГС при
Президенте Российской Федерации»
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье дан обзор принципов и методов защиты государственной тайны, которая является важным фактором, обеспечивающим защиту государства от внешних угроз – как информационного, так и физического характера. Так же в статье поднят вопрос потенциального конфликта между правом государства на защиту стратегической

информации и правом граждан на информационную открытость действий власти. Сделан вывод о необходимости совершенствовать механизмы защиты государственной тайны.

Ключевые слова: государственная тайна, государство, закон, законодательство, тайна, защита государственной тайны, суверенитет, государственные секреты, безопасность государства.

Государственная тайна представляет собой неотъемлемую часть национальной безопасности и государственного суверенитета. Также государственная тайна представляет собой важный сегмент информационной безопасности государства, что, в свою очередь, является элементом общей национальной безопасности. Механизм и институт государственной тайны нацелен, в первую очередь, на защиту информации, разглашение которой может нанести ущерб государству. Принципы построения секретности в рамках государственной тайны имеют два направления: а) определяют комплекс мер по предотвращению утечки документированных сведений; б) учитывают необходимость построения доказательственной базы для привлечения лиц к уголовной ответственности в случае разглашения сведений или утраты их носителей [1].

Государственная тайна — это сведения, разглашение которых может нанести ущерб безопасности РФ. Если сведения могут нанести ущерб безопасности другого государства, государственной тайной они не являются. Считается, что каждая страна должна сама заботиться о своих секретах [2].

Так, М.Ю. Тихомиров под государственной тайной понимает информацию, содержанием которой являются сведения военного, экономического и политического характера, которые специально охраняются государством и имеют важное для него значение [3, с. 92].

Отметим, что принцип государственной тайны – сведения, которые подлежат защите от разглашений – является превалирующим над правом граждан свободно получать и распространять информацию. Можно сказать более конкретно: принцип защиты государственной тайны превалирует над принципом информационной открытости.

В ст. 5 Закона РФ «О государственной тайне» перечислены военные, политические и экономические сведения, которые охраняются законом о государственной тайне и не подлежат разглашению. Однако конкретный перечень этих позиций – вопрос не только юридический, но и политический. Так же он зависит от общественного консенсуса – какие сведения не могут быть разглашены ни при каких обстоятельствах.

Это порождает общественную дискуссию: если относительно вопросов внешней политики, стратегии, в обществе, в принципе, достигнут консенсус о необходимости ограничивать эту информацию, то в отношении внутриполитических вопросов всё сложнее. В принципе, любое общество нуждается в секретной информации, сведениях, которые государство защищает от разглашения, однако сама идея сокрытия даже части информации входит в неразрешимое противоречие с положениями открытого гражданского общества, согласно которым власть должна отчитываться перед народом в своей деятельности. Однако значительный сегмент деятельности государственных лиц одновременно затрагивает как внешнеполитические, так и внутриполитические вопросы. Это и порождает дискуссию: если речь идёт о крупной межправительственной сделке, которая одновременно является и стратегической инициативной и финансово–

экономическим актом, то в какой части эта сделка должна охраняться законом о гостайне? Ни правове­ды, ни общество в целом так и не пришли к консенсусу, какая часть информации может быть изъята из свободного доступа так, чтобы не нарушить принцип информационной открытости, и, одновременно, обеспечить информационную (национальную) безопасность государства.

Сегодня, по разным оценкам, в российском законодательстве, например, насчитывается свыше тридцати различных видов тайн [4].

Сообразно степени секретности сведений, охраняемых законом о гостайне, устанавливаются и категории граждан, имеющих право доступа к секретной информации:

Первая форма – для граждан, которые имеют право доступа к сведениям особой важности.

Вторая форма – для граждан, которые имеют право доступа к сверхсекретным сведениям.

Третья форма – для граждан, которые имеют право доступа к просто секретным сведениям.

Право доступа тщательно проверяется. Основным документом, которым руководствуются органы внутренних дел при организации и ведении секретного делопроизводства в России, является Инструкция о мерах по усилению режима секретности и Наставление о порядке использования ЭВМ при работе с секретной информацией.

Указом главы государства от 16 апреля 2005 г. утвержден список руководителей госорганов, которым предоставлены полномочия по отнесению к государственной тайне тех или иных сведений в сфере их компетенции. В их число входят главы Администрации президента и Аппарата правительства РФ, федеральные министры, руководители спецслужб (СВР, ФСБ и др.), председатель Банка России, директора Росфинмониторинга и госкорпорации "Росатом", и др.

Перечень сведений, отнесенных к гостайне, определен указом президента от 30 ноября 1995 г. На данный момент он состоит из 118 пунктов, среди которых сведения, "раскрывающие план применения Вооруженных Сил РФ"; "о технологиях, имеющих важное оборонное или экономическое значение"; "сведения, раскрывающие потери личного состава в военное время" и др. Указом президента РФ Владимира Путина от 28 мая 2015 г. к секретной информации были отнесены данные о потерях личного состава Минобороны "в мирное время в период проведения специальных операций" [5].

Однако реальный механизм защиты государственной тайны не исчерпывается нормативными актами. Принятие комплексных мер по обеспечению режима государственной тайны предполагает проведение мероприятий, защищающих территорию, здания, помещения, технические средства обеспечения служебной деятельности и другие носители информации как в комплексе, так и по элементам.

Закрытие каналов утечки конфиденциальной информации – сложная, дорогостоящая и трудоемкая задача. Она предусматривает меры организационного, технического, материального и морально - воспитательного характера, вплоть до усиления персональной ответственности, материальной и уголовной ответственности или, наоборот, серьезного материального и морального поощрения. При этом надо иметь в виду, что сами разработчики системы защиты информации никогда не должны быть пользователями этой

системы. Таким образом, активные действия по защите гостайны в реальной практике имеют больший приоритет, чем пассивный механизм защиты (собственно, нормативные документы).

Активные действия предъявляют к сотрудникам с профессиональной точки зрения следующие требования: строгое соблюдение правил по сохранению доверенной им тайны; пресечение попыток незаконного завладения секретными сведениями или действий, которые могут привести к утрате сведений; умение правильно определить гриф секретности сведений, составляющих государственную тайну; знание правил учета и хранения секретных документов; своевременное сообщение руководителю органа, учреждения или предприятия о выявленных каналах утечки секретной информации.

Общий механизм защиты гостайны основывается на трёх основополагающих принципах: ограничения, персональной ответственности, контроля и учёта.

Принцип ограничения – это, собственно, условия, которые способствуют сужению круга лиц, которые имеют доступ к сверхсекретным документам, их разработке и хранению.

Принцип персональной ответственности говорит сам за себя: он означает, что назначен конкретный человек (реже – группа лиц), которые непосредственно и лично ответственны за сохранность сведений, составляющих гостайну.

Принцип контроля и учёта – совокупность механизмов хранения секретной и сверхсекретной документации, регламентирование доступа к ним, фиксация фактов доступа и т.д.

Защитные мероприятия в общем плане должны обеспечивать:

1. предупреждение появления угрозы несанкционированного доступа к секретным материалам;
2. выявление возможных направлений и степень нарастания опасности;
3. обнаружение реальных действий по завладению информацией;
4. пресечение разглашения, утечки сведений и несанкционированного доступа к ним;
5. ликвидацию последствий неправомерного получения информации и ее использования преступниками (противником).

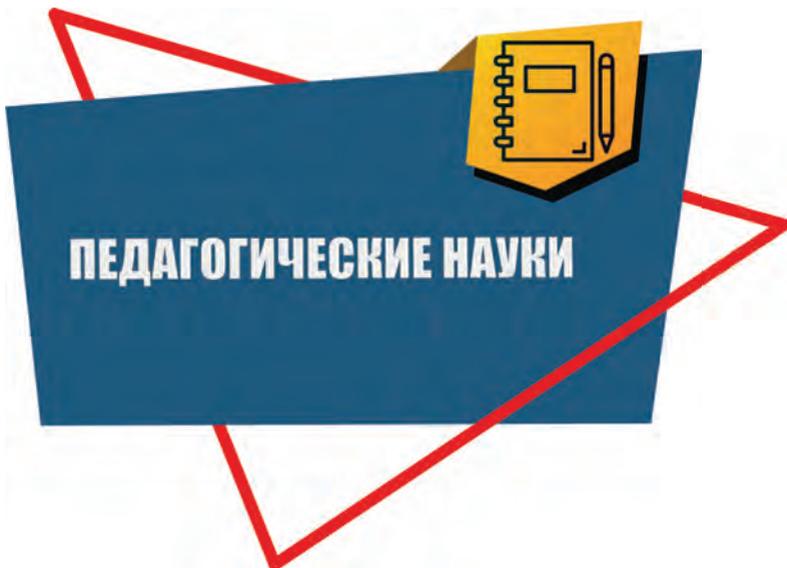
Закрытие каналов утечки конфиденциальной информации – сложная, дорогостоящая и трудоемкая задача. Она предусматривает меры организационного, технического, материального и морально - воспитательного характера, вплоть до усиления персональной ответственности, материальной и уголовной ответственности или, наоборот, серьезного материального и морального поощрения. При этом надо иметь в виду, что сами разработчики системы защиты информации никогда не должны быть пользователями этой системы.

Список использованной литературы:

1. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485 - I "О государственной тайне" (с изменениями и дополнениями). - Информационно - правовой портал «Гарант» [https:// base.garant.ru / 10102673 /](https://base.garant.ru/10102673/).
2. Что такое государственная тайна. [Электронный ресурс] / Т - Ж: журнал про ваши деньги. – Режим доступа: [https:// journal.tinkoff.ru / guide / gosudarevy - sekrety /](https://journal.tinkoff.ru/guide/gosudarevy-sekretiy/).
3. Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. М., 1997.

4. Волчинская Е.К. О проблеме формирования правовой системы ограничения доступа к информации // Информационное право. – 2013. – № 4. – С. 3–7.
5. Государственная тайна в РФ. Досье. [Электронный ресурс] / Новости в России и мире - ТАСС. – Режим доступа: <https://tass.ru/info/2001864>.

© Хакимова В.С., 2020



Астаннина О.Г.
учитель - логопед МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
Стецко А.В.
музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г. Абакан, РХ

СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Аннотация: статья посвящена использованию мультимедийных презентаций в педагогической деятельности учителя –логопеда и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: учитель - логопед, музыкальный руководитель, ИКТ

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия учителя - логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Совместная коррекционно - развивающая деятельность, с одной стороны - устраняет нарушенные речевые функции, а с другой - развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в коррекционном процессе, поэтому учитель - логопед и музыкальный руководителя дошкольного образовательного учреждения активно используют ИКТ в своей педагогической практике.

Компьютерные программы, применяемые в образовательной деятельности, служат одним из средств оптимизации процесса коррекции речи: ProShow Product, Pinnacle Studio 14, Audacity, Format Factoru. Все они разработаны для создания и редактирования видео, музыки, различных анимационных эффектов.

Не всегда учитель - логопед или музыкальный руководитель имеет под рукой необходимые иллюстрации, не каждый способен нарисовать картинку. Творческий подход к созданию презентации позволит легко «составить» необходимую картинку или схему, изменить её в случае необходимости без дополнительных затрат. Кроме того, меняющиеся на экране картинки вызывают у детей больший интерес, чем традиционные иллюстрации.

В коррекционном взаимодействии применяем компьютерные задания по обучению грамоте «От буквы к слову», «Учимся читать», обогащению и уточнению, и активизации словаря детей «Развиваем речь», «Логопедические игры»), автоматизации и дифференциации звуков «Веселые рыболовы», «Хитрая половинка».



Рисунок 1. Использование презентаций в работе учителя логопеда

В индивидуальной работе используем компьютерные программы, направленные на устранение речевых недостатков, развитие психических процессов дошкольников. Это - материалы, размещенные на портале МЕРСИБО (<http://mersibo.ru>).

При знакомстве детей с симфоническим оркестром используем презентацию «Инструменты симфонического оркестра». Перед детьми очень наглядно представлен весь оркестр и группы инструментов. Звучание каждого инструмента дает возможность детям слышать полную картину мира симфонического оркестра.



Рисунок 2. Использование презентаций «Симфонический оркестр»

Разработан комплект музыкально - дидактических игровых пособий с аудио приложениями: «Песня, танец, марш», «Зайцы на полянке», «Кого встретил колобок?», «Музыкальные птенчики», «Три цветка».

Таким образом, применение ИКТ в педагогической деятельности музыкального руководителя и учителя - логопеда раскрывает большие возможности: при создании красочных познавательных презентаций, успешной коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Литература

1. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб: «ДЕТСТВО _ ПРЕСС»,1999.

2. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.

© Астанина О.Г., Стецко А.В.

УДК 330

Баромыченко В. Ф.

учитель информатики МОУ «СОШ №1»

города Валуйки Белгородской области

г. Валуйки, РФ

ИНФОРМАТИКА: РЕАЛИИ XXI ВЕКА

Аннотация

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Ключевые слова

Информационно - образовательное пространство, информационное общество, информатизация образования

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно - образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно - воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны соответствовать современным техническим возможностям, и способствовать формированию профессиональных компетенций и гармоничному вхождению обучающегося в информационное общество.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Как же повысить познавательный интерес к информатике.

Чтобы правильно подойти к вопросам преподавания информатики, необходимо разобраться в сути этого понятия.

Что такое информатика?

В первую очередь это фундаментальная наука, изучающая законы и методы получения, накопления, обработки и передачи информации. То есть - это наука об информации и информационных процессах.

Задачи информатики сводятся к формированию нового мышления, связанного с формализацией процессов, предназначенных для обработки, созданию алгоритмов и их исполнению.

Для этого необходимо познакомить обучающихся с формами представления различных видов информации, различных процессов в дискретном виде для дальнейшего кодирования.

У некоторых обучающихся это вызывает протест, так как для них это очень сложно. К тому же они не понимают для чего это нужно. Ведь существуют готовые программы, тем более игровые.

Вот тут мы и рассматриваем возможность обучения информатике и ИКТ через призму профильного обучения.

Отношения между преподавателем и обучающимся должны строиться на основе сотрудничества. Дети должны чувствовать, что преподаватель готов прийти ему на помощь во время выполнения заданий. Истина не должна быть сокрыта от обучающихся. Они должны знать, что мир познаваем. Но предела познания нет. Не надо бояться их вопросов. Даже, если на них нет готового ответа. К любому вопросу можно вернуться позже, изучив его.

Создание высокоорганизованной обучающей среды, гуманизация учебного процесса, тьютерская роль преподавателя, современные педагогические технологии – вот основные отличительные стороны современного образовательного процесса XXI века.

Существующий опыт свидетельствует о необходимости учета четырех приоритетных направлений, которые в XXI веке по прогнозу должны стать решающими:

- производственные технологии;
- электроника и информационные технологии;
- новые материалы;
- науки о жизни и биотехнологии (технологии живых систем).

При этом выбор приоритетных направлений науки и техники не имеет практической значимости без конкретизации по соответствующим технологиям, которые носят межотраслевой характер, создают существенные предпосылки для развития многих технологических областей или направлений исследований и разработок, дают в совокупности главный вклад в решение ключевых проблем.

Развитость и совершенство методов и средств современной информатики позволили ей уверенно войти в среду образования и научных исследований. Именно с информатизацией образования мы сегодня связываем реальные возможности построения открытой системы образования, позволяющей каждому человеку выбрать свою собственную траекторию обучения, а также возможности коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса на основе такого важнейшего дидактического свойства компьютера как индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемости и динамической адаптированности автоматизированных учебных программ.

Список использованной литературы:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.

УДК37

Бахтина Т.А.

учитель - логопед МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,

Юданова О.С.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,

г. Абакан, РХ

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ, КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ / КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: статья посвящена использованию интерактивной доски как средство повышения эффективности коррекционно - развивающего процесса в группе, компенсирующей / комбинированной направленности

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, технические средства обучения, интерактивная доска.

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Перед педагогами стоит задача: повысить эффективность коррекционно - развивающего процесса. Поэтому появляются новые требования к дошкольному воспитанию - воспитание и обучение детей с использованием новых технологий.

Сегодня досуг ребенка уже на раннем его развитии, зачастую, оснащен компьютерными играми. Поэтому включение технических средств обучения (компьютер, интерактивная доска, планшет) в образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Оптимизировать приёмы обучения, воспитания и коррекции детей 4 - 7 лет с общим недоразвитием речи в условиях ФГОС нам помогает интерактивная доска.

Интерактивная доска - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор.

Интерактивная доска в группе, компенсирующей / комбинированной направленности предполагает два способа использования:

- во - первых, учебный материал можно демонстрировать на экране, при этом педагог способен выполнять с ней различные действия;
- во - вторых, интерактивная доска используется как планшет или маркерная доска, с помощью мыши или стилуса (бутафорского маркера) на технологии электронных чернил можно рисовать и печатать текст.

Таким образом, использовать интерактивную доску можно как с подгруппой детей, так и индивидуально.



Рисунок 1. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с ОНР

Работа с интерактивной доской может быть направлена на:

- формирование произношения;
- развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты;



Рисунок 2. Игра «Вставь букву»

- развитие связной речи;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, здоровье сберегающие технологии;
- формирование лексико - грамматических средств языка;



Рисунок 3. Игра «Овощи - фрукты»

Таким образом, можно сказать, что применение элементов игровой деятельности посредством интерактивной доски вместе с традиционными методами обучения значительно повышает эффективность коррекционно - развивающего процесса у

дошкольников с ОНР. При этом происходит качественное освоение программного материала, сенсорное, познавательное, речевое развитие. Также повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень ее понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

Литература:

1. Галишникова Е.М. Использование интерактивной доски в процессе обучения детей дошкольного возраста / Е.М.Галишникова. – М., 2011. - С.30.
2. Калаш И.В. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании / И.В.Калаш. – М.: Сфера, 2011. - С 68.
3. Новоселова Л.С. Компьютерный мир дошкольника / С.Л.Новоселова, Г.П.Петку. – М.:Новая школа, 1997. - 275с.

© Бахтина Т.А., Юданова О.С.

УДК 65.07

Бекоева Д.А.

Институт дистанционного обучения и развития
информационно - коммуникационных технологий, г. Пятигорск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПАРТИСИПАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье рассматривается модель формирования партисипативной культуры будущих менеджеров гостиничного сервиса, в которой выделяются мотивационно - целевой, содержательно - деятельностный, процессно - методический и аналитико - диагностический блоки. Автор описывает содержательную сторону представленных блоков, раскрывает систему принципов, на которой базируется модель.

Ключевые слова модель, партисипативная культура, менеджер, гостиничный сервис.

Партисипативный подход характеризуется тем, что педагог и обучающиеся принимают решения совместно. Огромное значение здесь имеет то, что субъект, который принимает решение, является своеобразной системой, он выбирает один из множества вариантов и становится ответственным за это решение. Причем термин «система» включает в себя каждого субъекта в отдельности или группу субъектов. Относительно темы данного исследования в роли подобных систем выступают тандемы «педагог – учащийся», «педагог – группа учащихся», а также учащиеся и группы учащихся, которым были переданы полномочия для принятия решения в той или иной образовательной сфере. Подлежащий обсуждению вопрос должен затрагивать всех, кто участвует в поисках его решения. Партисипативная концепция подразумевает диалогичность (а не односторонность) между педагогом и учащимися в ходе разработки и совместного решения тех или иных проблем в сфере медиакоммуникаций. Это субъект - субъектное взаимодействие [4, с.42].

Необходимо, чтобы механизм подобного взаимодействия был аналогичен переговорному процессу, направленному на то, чтобы прийти к единому мнению по поводу того или иного вопроса, принять обоснованное решение и активизировать учащихся. Мы согласны с Е.Ю. Никитиной, которая выделяет четыре главные составляющие. Это правила научной организации работы, правила межличностных взаимоотношений, правила ценностных установок и правила контрактации персональной ответственности [2, с.34].

При реализации партисипативного подхода в ходе развития медиакомпетентности учащихся высших учебных заведений педагог должен руководствоваться следующими постулатами: а) каждый учащийся является уникальным человеком, а значит, в его профессиональном образовании нельзя пользоваться стандартными методами. Необходимо формулировать подходы в отношении каждой конкретной личности, с учетом конкретных обстоятельств; б) возможности учащихся в рамках одной группы способны дополнять друг друга, и этот факт вкупе с едиными ключевыми ценностными ориентирами помогают в полной мере использовать их индивидуальные специфики и способности, достигая единой цели в ходе развития у них медиакомпетентности; в) важно обеспечить осознанную медиакommunikацию, в основе которой будет лежать толерантное отношение. Все нестандартные цели необходимо ставить так, чтобы вся энергия обучающихся была брошена на достижение данных целей; г) важно, чтобы все учащиеся активно участвовали в исследовании проблем и возможностей их решения в ходе образовательного процесса. Необходимо, чтобы они планировали совместные шаги и оценивали итоги образовательной деятельности [3, с.73].

Сейчас в мире происходят процессы глобализации, и в рамках гостиничного бизнеса работают международные организации. Этот факт стал причиной экономических и культурных реформ в сфере гостиничного бизнеса.

Если на первых порах гостиничные операторы следовали международным нормам сервиса в Центральной России благодаря зарубежному менеджменту и линейному персоналу, то рост их количества в пределах всей РФ обусловил повальную потребность в профессиональных работниках и непрестанно возрастающий требования к ним. В связи с культурной глобализацией в сфере гостиничного бизнеса важно обеспечить взаимодействие представителей разнообразных культур в ходе технологического обслуживания и прямого взаимодействия [5, с.57].

В связи с этим в числе требований, которые предъявляются к штату, главный акцент ставится на личностные характеристики сотрудников. Основным параметром здесь является способность к реализации партисипативной культуры работников гостиничной сферы. Именно этот вид культуры обуславливает долгосрочные возможности самореализации работников в профессиональной сфере и социальной жизнедеятельности. Партисипативная культура у работников гостиничной сферы дает им возможность состояться профессионально как в рамках внутреннего рынка государства, так и выйти на уровень международных стандартов гостеприимства. Сфера гостиничного бизнеса на данный момент развивается по пути кластерного взаимодействия [1, с.28].

Гостиничные организации объединяются в ассоциации, становятся членами разных объединений, что позволяет им взаимодействовать с лидирующими туристическими операторами, транспортными фирмами, международными системам бронирования и т.д. Эффективность деятельности, в которой заинтересованы все участники объединения,

зависит от мастерства работников, от их способности грамотно взаимодействовать внутри объединения. Кроме того, работникам гостиничной сферы открывается множество возможностей профессионального развития внутри гостиничных кластеров как в пределах РФ, так и в иных государствах. В связи с этим конкурентное преимущество работников гостиничной сферы заключается в умении взаимодействовать в рамках отдельных служб, всей гостиничной организации и в масштабах международных фирм. Приобщить работника к общему делу, позволить ему почувствовать себя членом дружного коллектива в условиях глобализации можно, если развивать партисипативную культуру будущих руководителей гостиничного бизнеса. Следует подчеркнуть, что лидирующие практики в области гостеприимства говорят о партисипативной культуре работников как о гаранте качества оказания услуг в сфере гостиничного бизнеса.

Итак, партисипативность, будучи компонентом профессиональной грамотности работников, не представляет собой отдельную проблему. Она присутствует в различных трудах исследователей, что говорит о ее значимости в выработке соответствующих навыков работников сферы гостеприимства.

Список литературы

1. Курносова С.А. Реализация партисипативного подхода в педагогической концепции подготовки студентов вуза к проектированию педагогического дизайна / С. А. Курносова // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2017. – № 2. – С. 105 - 111.
2. Понеделкова М.А. Партисипация управления в системе высшего образования : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / Понеделкова Марина Александровна. – М., 2016. – 181 с.
3. Пясецкая И.Ш. Модель формирования партисипативной культуры будущих менеджеров гостиничного сервиса / И. Ш. Пясецкая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9. – С. 94 - 98.
4. Пясецкая И.Ш. Педагогические условия формирования партисипативной культуры будущих менеджеров гостиничного сервиса / И. Ш. Пясецкая // Современная высшая школа. Инновационный аспект. – 2017. – № 1. – С. 126 - 133.
5. Шкитина Н.С. Эмпатийно - партисипативная подготовка будущего учителя: монография / Н. С. Шкитина. – Челябинск : Изд - во Челяб. гос. пед. ун - та, 2015. – 134 с.

© Бекоева Д.А.

УДК 371

Бондарева М. Г., учитель музыки
МБОУ СОШ №16 г. Белгород
Хворостова О.Р., старшая вожатая
МБОУ СОШ №16 г. Белгорода

Хворостова Н.В., педагог дополнительного образования
МБУДО «Белогорье» г. Белгорода

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья иллюстрирует опыт применения информационно - коммуникационных технологий в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: ИКТ технологии, дистанционное обучение

Дистанционное обучение предполагает получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации: электронной почты и Интернета.

Целью дистанционного обучения является приспособление образования и адаптация к изменяющимся социально - экономическим условиям. Видами дистанционного обучения чаще являются сетевое обучение и обучение через работу с кейсами, когда набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается учащемуся, который работает самостоятельно, а учитель контролирует, оценивает и оказывает консультационную помощь.

Образовательные организации имеют возможность вариативного решения в подходах к организации такого обучения. Среди вариантов дистанционного обучения школьников на данный момент могут быть: электронное обучение на специализированных образовательных платформах;

обучение с использованием специализированных платформ для организации вебинаров и видеоконференций; обучение с использованием сервисов Google; обучение с использованием социальных сетей и мессенджеров.

В качестве основной образовательной платформы для обучения по основным образовательным программам можно назвать «Российскую электронную школу» (<https://resh.edu.ru/>) – платформу с выложенными по каждому классу конспектами и видеoversиями уроков, музыкальным материалом, презентациями и системой заданий для учащихся.

Дополнительное образование в дистанционном режиме может осуществляться на платформе: <https://kursideti31.online>, где представлен широкий выбор как краткосрочных, так и долгосрочных дополнительных общеразвивающих программ разной направленности.

В качестве дополнительных электронных образовательных ресурсов рекомендуются следующие сайты: <http://school-collection.edu.ru/collection>; <https://arzamas.academy>; <https://www.culture.ru>; <https://www.lektorium.tv>, <https://interneturok.ru>.

Платформа <https://zoom.us> дает возможность проводить уроки - вебинары, видеоконференции в режиме реального времени с демонстрацией презентаций, аудио - и видеоматериалов, с ведением чата, с возможностью задавать вопросы и получать ответы. Функция записи трансляции урока позволяет учащимся пересмотреть данное занятие повторно в любое удобное время. Но наиболее популярны сегодня мессенджеры - WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ICQ, Google Hangouts.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и трудностей, как для педагога, так и для учащихся. С одной стороны, педагог должен обладать информационной культурой, уметь пользоваться современными интерактивными средствами обучения. Взамен он получает возможность обучать сразу любое количество учеников, проводить онлайн - тестирование, использовать интерактивные материалы, которые повышают качество образования. Трудностью является длительная подготовка дистанционного учебного материала, отсутствие эмоционального контакта педагога и обучающегося.

Учащиеся имеют ряд преимуществ: они сами выбирают время и место для занятий, обучение проводится в индивидуальном темпе. Любой материал может прослушиваться многократно, и ученик становится не пассивным слушателем, а активным участником, который управляет учебным процессом с помощью разнообразных информационных

источников. Обучение доступно детям с ограниченными возможностями здоровья и детям из отдаленных мест. Сложностями обучения в дистанционном режиме является поддержание на высоком уровне мотивации детей. Обучение на расстоянии возможно длительно только у детей с высокой самоорганизацией и самодисциплиной. Сложностью является невозможность оперативного отслеживания и исправления ошибок, которые допускаются в выполняемых заданиях. Дистанционное обучение напрямую зависит от технических особенностей: выхода в Интернет и поддержания скорости, наличия веб - камеры, микрофона, персональным компьютером.

Структура дистанционного урока включает постановку целей обучения и мотивационных установок, вводный инструктаж и рекомендации к освоению учебного материала, самостоятельное изучение учениками материала: просмотр видео, работа с мультимедийными материалами, выполнение интерактивных заданий. Завершает занятие онлайн - тестирование, рефлексия.

Для осуществления контроля над результативностью обучения используются различные контрольно - измерительные материалы, что обеспечивают обратную связь от учеников. Формами контроля являются тесты, задания в виде файлов (с ответами), устные ответы и выполнение проектов.

Таким образом, можно сделать вывод: дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков; в большей степени это технология будущего; но каким бы образом ни было организовано дистанционное обучение, главным показателем его эффективности является качество освоения программного материала учащимися.

© М.Г. Бондарева, О.Р. Хворостова, Н.В. Хворостова, 2020

УДК – 37.02

Бондарькова А. М.

канд. пед. наук, д / с 2 «Улыбка»
г. Химки, РФ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Актуальность выбранной темы заключается в том, что общественное сознание еще не готово принимать в общество детей с особенностями развития, поэтому нужно чаще и чаще поднимать эту тему.

Ключевые слова:

Инклюзия, дошколята, сенсорный, психологическая подготовка, актуальность.

*«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком,
думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»
Л.Н. Толстой*

Слово «инклюзия» («включение») звучит красиво и часто на сегодняшний день. Но вопрос остается открытым, поскольку общественное сознание еще не готово к подобным

переменам, а принятые законы, постановления и программы не подразумевают под собой разумных, гибких и материально обеспеченных систем.

Возможен ли мир без барьеров и границ? Проблема равенства в получении образования между людьми очень актуальна в наше время. Начинать решать эту проблему надо с детства, с детского сада, так как много детей имеют ограниченные возможности здоровья.

На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема воспитания и обучения дошколят, особенно детей с отклонениями в речевом и умственном развитии. В обществе бытует несколько мнений на этот счет. Родители нормально развивающихся детей чаще говорят об необходимости разделять их детей с детьми с особыми потребностями, дабы получить наилучший результат в образовании их чад. В то время, когда родители детей с особыми образовательными потребностями стремятся создать «здоровую» среду для своего ребенка и максимально расширить зону его актуального развития.

При всех достоинствах наши детские сады отличаются основным недостатком - замыкают своего воспитанника в узкий круг садовской группы, создают замкнутый мир. Задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации недостатка каким - либо другим путем. Причем компенсация не в биологическом, а в социальном аспекте.

Дети должны с детства уметь чувствовать, видеть и слышать других людей. Именно это поможет им в дальнейшем наиболее безболезненно сосуществовать с разными типами личности. Эти умения научат детей быть гуманными. В то время, как дети с особыми образовательными потребностями получают стимулирующее влияние обучения и воспитания.

Для этого в образовательных дошкольных учреждениях стали организовываться инклюзивные группы, в которых совместно обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений.

По - моему мнению, для эффективной реализации инклюзивной формы образования необходимо выполнение следующих условий:

1. психологическая подготовка нормально развивающихся детей и их родителей к совместному обучению детей;
2. повышение квалификации специалистов работающих с этими детьми; программно - методическое обеспечение;
3. соблюдение требований по комплектованию инклюзивных групп;
4. внедрение так называемой "безбарьерной среды";
5. придание специальным образовательным дошкольным учреждениям новых функций — оказания специализированной консультативной помощи семьям и детям, интегрированным в общеобразовательные учреждения, а также специалистам этих учреждений.

Все дети должны иметь равные права - развиваться, обучаться и играть вместе! А сделать это возможным - наша задача! Именно инклюзивное дошкольное образование должно предполагать изменение образовательной системы, детского сада, школы, а не самого ребёнка. Педагоги должны дать каждому ребёнку право на дошкольное образование, равную возможность чувствовать, думать, общаться и стремиться в группе детей. Образовательное пространство должно стать опорой для каждого ребенка, а не барьером!

Инклюзивное дошкольное образование находится на переходном этапе. Путь этот не быстрый и трудный, а осуществлять такую работу необходимо.

Список использованной литературы:

1. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Н.В. Микляева 2019 г.
2. Программа воспитания и обучения детей в детском саду: Для детей 2 - 7 лет: Васильевой М.А. и др. Изд. 2 - е, испр, доп. – 420 с.

© Бондарькова А.М, 2020

УДК – 37.02

Бондарькова А. М.

канд. пед. наук, д / с 2 «Улыбка»
г. Химки, РФ

ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в эстетическое воспитание дошкольников педагог закладывает основы, на которых в дальнейшем будет формироваться духовное богатство человека.

Ключевые слова:

Эстетика, эстетическое воспитание, художественный, дошколята, сенсорный.

Эстетическое воспитание дошкольников - это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Начинается оно с первых лет жизни детей.

Эстетическое воспитание дошкольников - понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Однако познание искусства настолько многогранно и своеобразно, что оно выделяется из общей системы эстетического воспитания как особая его часть. Воспитание дошколят средствами искусства составляет предмет художественного воспитания.

В процессе осуществления эстетического воспитания необходимо решить следующие задачи: систематически развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства и представления детей, их художественно - творческие способности, формировать основы эстетического вкуса.

Ребенок с первых лет жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется блестящим игрушкам, красочным цветам и предметам. Все это вызывает у него чувство удовольствия, заинтересованность. Слово «красивый» рано входит в жизнь детей. С первого года жизни они слышат песню, сказку, рассматривают картинки; одновременно с

действительностью искусство становится источником их радостных переживаний. В процессе эстетического дошкольного воспитания у них происходит переход от безотчетного отклика на все яркое, красивое к сознательному восприятию прекрасного.

Эстетическое восприятие действительности имеет свои особенности. Основным для него является чувственная форма вещей - их цвет, форма, звук. Поэтому его развитие требует большой сенсорной культуры.

Красота воспринимается ребенком как единство формы и содержания. Форма выражается в совокупности звуков, красок, линий. Однако восприятие становится эстетическим только тогда, когда оно эмоционально окрашено, сопряжено с определенным отношением к нему.

Эстетическое восприятие неразрывно связано с чувствами, переживаниями. Особенностью эстетических чувств является бескорыстная радость, светлое душевное волнение, возникающее от встречи с прекрасным.

Воспитатель должен вести ребенка от восприятия красоты, эмоционального отклика на нее к пониманию, формированию эстетических представлений, суждений, оценок. Эта работа кропотливая, требующая от педагога умения систематически, ненавязчиво пронизывать жизнь ребенка красотой, всячески облагораживать его окружение.

Дошкольникам доступны почти все виды художественной деятельности - составление рассказов, придумывание стихов, пение, рисование, лепка. Естественно, они имеют у них большое своеобразие, которое выражается в наивном, непосредственном отображении действительности, в необыкновенной искренности, в вере в правдивость изображаемого, в отсутствии заботы о зрителях и слушателях. Уже на этом этапе происходит развитие художественных творческих способностей детей, которые проявляются в возникновении замысла, в претворении его в деятельности, в умении комбинировать свои знания и впечатления, в большой искренности при выражении чувств и мыслей.

Своеобразие детского творчества заключается также в том, что оно основано на такой ярко выраженной особенности дошкольников, как подражание. Оно находит широкое отражение в игровой деятельности детей — образной реализации их впечатлений от окружающего мира.

Именно в игре раньше всего проявляется творчество дошкольников. Для игры, возникающей по инициативе детей, характерно наличие замысла. Сначала он еще неустойчив, один сюжет сменяется другим; чем старше дети, тем замысел становится полнее и целенаправленнее.

Для сюжетно - ролевой творческой игры характерно не только наличие замысла в выборе и определении темы, сюжета, но и творческого воображения в их осуществлении. Творческое воображение детей проявляется и в том, что они для своих игр нередко сознательно объединяют разные сюжеты: берут материал из сказок, рассказов, из жизни, из телевизионных и театральных постановок. Другими словами, они комбинируют свои знания, впечатления от увиденного и услышанного, объединяя их в одно целое.

Искренность детей в игре находит самое яркое выражение. В дошкольном возрасте наблюдаются ростки творчества, которые проявляются в развитии способности к созданию замысла и его реализации, в умении комбинировать свои знания, представления, в искренней передаче мыслей, чувств, переживаний. Однако для развития художественно - творческих способностей у детей необходимо их соответствующее обучение. В процессе

его они овладевают способами образного выражения и изображения своих замыслов в слове, пении, рисунке, танце, драматизации. Обучение побуждает ребенка к сознательным художественным проявлениям, вызывает положительные эмоции, развивает способности.

Цель обучения навыкам художественной деятельности заключается не только в том, чтобы дать детям знания и навыки в пении, рисовании, чтении стихов и т. д., но и в том, чтобы вызвать у них интерес и желание самостоятельной творческой деятельности.

В развитии художественно - творческих способностей детей особая роль принадлежит личности педагога, его культуре, знаниям, увлеченности.

Есть в Химках на Молодежной улице детский сад № 2. Рисунки и поделки его воспитанников известны в Подмоскowie и получили десятки дипломов и ценных подарков. В чем причина такого успеха? Это самый обычный детский сад, и дети здесь обыкновенные, только педагоги заведующая Потапенкова Н.С., старший воспитатель Забродина Е.Н. и художник Морозова И.А. - работают тут увлеченно, успешно развивают художественно - творческие способности малышей. Эстетический вкус проявляется в том, что человек получает удовольствие, духовное наслаждение от встречи с истинной красотой в искусстве, в жизни, в быту.

Эстетический вкус - понятие широкое; он включает в себя не только понимание, наслаждение глубокими, прекрасными произведениями искусства, но и понимание красоты природы, труда, быта, одежды.

В формировании эстетического вкуса у детей большая роль принадлежит обучению. На занятиях дошкольников знакомят с классическими произведениями детской литературы, музыки, живописи. Дети учатся узнавать, любить доступные их возрасту истинные произведения искусства.

Знакомясь с народной сказкой, с произведениями С. Я. Маршакa, С. В. Михалкова, К. И. Чуковского, слушая произведения П. И. Чайковского и других композиторов, дети начинают приобщаться к красоте и богатству художественного слова, музыки. Все это доставляет им истинное удовольствие, запоминается и формирует основы художественного вкуса.

Воспитывая у детей основы эстетического вкуса, мы учим их видеть и чувствовать красоту окружающего, беречь ее. Цветок лучше сохранить на клумбе, а чтобы он расцвел и доставил радость другим, за ним надо ухаживать. Чистоту в группе, создающую уют и красоту, надо поддерживать, не сорить, убирать за собой игрушки и книги. Так, в процессе воспитания и обучения осуществляются задачи эстетического воспитания в дошкольном возрасте.

Развивая художественные способности детей, их эстетические чувства и представления, оценочное отношение к прекрасному, педагог закладывает основы, на которых в дальнейшем будет формироваться духовное богатство человека.

Список использованной литературы:

1. Программа Эстетического воспитания дошкольников: Для детей 2 - 7 лет: Васильевой М.А. и др. Изд. 3 - е, испр, доп. – 128 с.

© Бондарькова А.М, 2020

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Аннотация:

Развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Математика играет важную роль в умственном воспитании развитии интеллекта дошкольника.

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Ключевые слова: дошкольный возраст, математические представления, дидактическая игра, развитие элементарных математических представлений.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, помогает в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и является дидактическая игра. Применительно к формированию математических представлений, дидактическая игра подходит для усвоения начальных математических понятий через игру: ведь увлекаясь, дети не замечают, что постигают сложные для них математические понятия. Все виды дидактических игр (предметные, настольно – печатные, словесные и др.) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей во всех возрастных группах.

Каждая дидактическая игра состоит из познавательного содержания, игрового задания, игровых действий, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, последовательности действий ребёнка. В дидактической игре ставится комплекс задач, которые необходимо формировать и развивать.

В дидактической игре математического направления, роль воспитателя несравненно большая. Воспитатель отбирает игры, исходя из того, какие задачи будут решаться с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, разбирает игру с точки зрения ее структуры.

Работая с детьми младшего возраста, воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом (башенками, кубиками). Воспитатель вместе с детьми разбирает и собирает их, тем самым вызывает у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

Дети среднего дошкольного возраста уже имеют некоторый опыт совместных игр, но и здесь воспитатель должны принимает участие в дидактических играх. Воспитатель стремимся вовлечь всех детей, постепенно подводит их к умению следить за действиями и словами товарищей. Подбирает такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и

закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.

Дети старшего возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на группы:

- знакомство с числами и цифрами;
- на ориентирование в пространстве;
- знакомство с геометрическими фигурами;
- знакомство с представлением о времени;
- развитие логического мышления.

Играя в такие дидактические игры как: «Какой цифры не стало?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Игры, такие как: «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, и многие другие используются с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей: «Найди похожую», «Где звенит колокольчик?», «Путешествие по комнате» и многие другие игры. Играя в них, дети учатся употреблять слова для обозначения положения предметов относительно себя и относительно другого предмета (или человека).

В игре «Сложи фигуру» дети по образцу выкладывают из счетных палочек или геометрических фигур какое - либо изображение или предмет. Игра «Найди лишнюю фигуру» не только помогает закрепить геометрические фигуры, но и развивает словесно - логическое мышление.

В игре «Живая неделя» дети закрепляют дни недели и их последовательность. Такие же игры можно проводить для закрепления частей суток, времён года, последовательности месяцев. Для этого можно использовать следующие игры: «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев».

Логическое мышление развивается в различных областях. При этом параллельно идёт развитие других психических процессов – памяти, речи, внимания и т. д. В игре «Чем похожи и чем отличаются?» вместе с логическим мышлением происходит развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Взрослый предлагает детям найти сходство и различие между предложенными изображенными предметами. При этом предметные и словесные дидактические игры обычно используются непосредственно в образовательной деятельности, настольно - печатные же уместно предлагать дошкольникам во время самостоятельной деятельности. В отличие от игры, дидактические упражнения заключают в себе выполнение только одной задачи или действия, которые необходимо закрепить с детьми. Дидактическое упражнение может быть частью дидактической игры.

Главная особенность дидактической игры в том, что задания предлагаются детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также – игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Очень важно, что игра – это не только способ и средство обучения, это ещё и радость, и удовольствие для ребёнка. Все дети любят играть, и от взрослого зависит, на сколько эти игры будут содержательными и полезными.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Список использованной литературы:

1. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. – М.: Просвещение, 1997.
2. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
3. Стожарова М.Ю. Математика – учимся играя. – Ростов н / Д.: Феникс, 2008.

© Б.А. Бочман, 2020

УДК 37

Ванцова Д. Б.

студентка 3 курса факультета иностранных языков
МГПУ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ

Научный руководитель: Бурканова О. П.

старший преподаватель кафедры
иностранных языков и методик обучения
МГПУ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Правильное использование наглядности в обучении иностранным языкам способствует качественному становлению межкультурной коммуникативной компетенции учащихся. В статье рассматриваются особенности использования наглядности на уроках иностранного языка, разъясняется суть принципа наглядности, анализируются способы применения инструментов наглядности на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Ключевые слова:

Иностраннный язык, наглядность, речевая деятельность, мотивация, межкультурная коммуникативная компетенция.

Одним из важнейших принципов обучения, введенным чешским педагогом Яном Амосом Коменским, является принцип наглядности. В последние годы заметно расширилась область наглядности, и усложнился ее инвентарь: от предметов и картинок, жестов и движений до видеофильмов и компьютерных программ, при помощи которых преподаватель моделирует фрагменты объективной действительности. В современных условиях, когда основной целью обучения иностранным языкам является способность и желание учащихся участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности, наглядность выступает в качестве основы, на которой строится речь. Любое действие должно иметь какую-то цель. В отношении наглядности цель ее использования в учебном процессе можно разбить на три составляющие: иллюстрация вербального материала с использованием комментирующих действий и без них; конкретизация знаний языковой логики; обеспечение условий для практического применения полученных языковых знаний (тренировка устной и письменной речи).

В обучении иностранному языку всё многообразие видов наглядности можно свести к двум основным: языковая наглядность и неязыковая наглядность. Первый вид наглядности включает в себя:

- коммуникативно - речевую наглядность, наглядную демонстрацию коммуникативно - смысловой функции языкового явления в речи.
- демонстрацию языковых явлений в изолированном виде (фонем, морфем, слов, предложений и др.) в устной или письменной форме.
- лингвистическую и грамматическую схемную наглядность (схемы, таблицы и др.) [1, с. 95].

К неязыковой наглядности относятся все способы предьявления экстралингвистических факторов окружающей действительности: естественная, изобразительная наглядность (картинки, фильмы и др).

При обучении иностранному языку наглядность является не только важным средством семантизации, но и средством овладения ситуативной обусловленностью речи. С помощью наглядности создаются учебные ситуации, в которых отрабатывается устная коммуникация и осваивается, таким образом, речевая реакция на объективную действительность и жизненные ситуации. Одним из возможных путей собирания и систематизации изображений для занятий по иностранному языку является тематический принцип. Каждый преподаватель знает, какие темы и ситуации изучаются в различных группах, на различных уровнях и годах обучения. Как известно, все темы изучаются не последовательно, а циклично. Важно, чтобы по мере продвижения в курсе иностранного языка круг проблем для обсуждения и ситуации общения в рамках темы расширялись, а не дублировались. Изобразительная наглядность, подобранная с учетом нюансов обсуждаемых ситуаций, по принципу соединения различных семантических полей, может значительно помочь в данном вопросе.

Преподаватель иностранного языка может подбирать изображения и хранить их по принципу того или иного типа изображения. К данным типам можно отнести следующие изображения: 1) отдельных предметов и отдельных людей; 2) групп предметов; 3) бытовые и жанровые сценки; 4) различные виды пейзажей.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: 1) всякий раз при использовании каких-либо наглядных материалов педагог должен четко сформулировать цель и методы их использования; 2) применяя наглядный материал, педагог обязан учесть возрастные и индивидуальные качества учащихся; 3) при показе иллюстраций необходимо четко выделять главное, существенное; 4) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала [3, с. 197].

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы отметить, что нельзя недооценивать роль и значение наглядности в преподавании иностранного языка. Наглядность помогает студентам усваивать языковой материал более осмысленно и с большим интересом. Кроме того, наглядность мобилизует психическую активность обучающихся, вызывает интерес к занятиям иностранного языка, расширяет объем усваиваемого материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, мобилизует волю, облегчает весь процесс изучения иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов фак. ин. яз. высш. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 336 с.

2. Нарышкина, Е. А. Проблемы использования наглядности на уроках иностранного языка / Е. А. Нарышкина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2009. – № 3. с. 139 - 142.

3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 272 с.

© Ванцова Д. Б., 2020

© Бурканова О. П., 2020

УДК 37

Данилова П. Д.

студентка 3 курса факультета иностранных языков

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

Научный руководитель: Бурканова О. П.

старший преподаватель кафедры

иностраннных языков и методик обучения

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕСЕННОГО И СТИХОТВОРНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества использования песен и стихотворений при обучении английскому языку, приводятся примеры упражнений для выучивания и закрепления песенного и стихотворного материала на уроке английского языка.

Анализируются критерии отбора песен и стихотворений для урока английского языка, обосновывается вывод об эффективности использования песенного и стихотворного материала на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова

Английский язык, обучение иностранному языку, поэтические тексты, коммуникативное умение, лексические и грамматические навыки, образовательная, воспитывающие функции.

Пристальное внимание многих ученых, методистов и учителей привлекает поиск эффективных способов и приемов обучения иностранному языку. Использование стихотворных и песенных материалов на уроках иностранного языка является одним из таких эффективных приемов обучения. Стихи и песни – это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, а, следовательно, работа с ними положительно эмоционально окрашена для ученика, что в значительной степени содействует усвоению материала.

Стихотворение, как один из видов речевого общения является средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включает новые слова и выражения. В стихотворениях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у школьников чувства языка, знания его стилистических особенностей. Формирование лексического навыка предполагает овладение правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексическими единицами, овладение навыками выбора и употребления лексики, а также смысловым восприятием лексической единицы в тексте. Стихотворный и песенный материал для средней школы дан в разных учебниках в недостаточном объеме. Таким образом, педагог вынужден сам подбирать стихи и песни для работы на уроках над той или иной темой [2, с. 30]. Кроме того, поэтические тексты и песни являются прекрасным материалом и средством для развития детской речи и таких ее компонентов, как дыхание, дикция, слух, темп, ритм, интонация иноязычной речи, для умения регулировать силу голоса и совершенствования произношения, способствуют улучшению памяти [1, с. 60].

Как показывает опыт, бывает и так, что учителя пренебрегают стихами и песнями на уроках английского языка. А в случае их применения обращаются лишь к традиционным произведениям, что вызывает пренебрежительное отношение учащихся. Для многих преподавателей вся работа сводится к «прослушиванию» и «заучиванию», поэтому ученики часто даже не понимают смысла заученного ими стихотворения. Проблема использования стихотворений и песен заслуживает должного внимания на всех ступенях обучения, начиная с начального, заканчивая старшим.

Работу над стихотворением или песней условно можно разделить на несколько аспектов: лексический, грамматический, фонетический, технический, социально - лингвистический, страноведческий. Деление очень условно, потому что нет четких границ между этапами, один плавно перетекает в другой. Песенный и музыкальный материал может успешно использоваться не только при обучении аспектам языка, но и при формировании речевой деятельности, особенно устной речи. На среднем этапе обучения английская монологическая и диалогическая речь школьников в значительной степени зависит от развития их речевой деятельности на родном языке. Речевые клише вводятся и заучиваются

детьми целиком, с грамматическим или структурным анализом фразы или словосочетания. Принципиальным моментом здесь является использование аутентичного речевого образца, и здесь песни и стихи имеют много преимуществ перед прозаическим материалом. Они легко вводятся, легко запоминаются, петь можно хором, что снимает психологический пресс с неуверенных в себе учеников.

Для выучивания и закрепления песен и стихотворений можно использовать такие упражнения, как:

1. «Цепочка». Обучающиеся по очереди проговаривают одну строчку куплета и так до конца.

2. «Снежный ком» (Snowball). Каждый последующий обучающийся повторяет фразу предыдущего и добавляет свою.

3. «Закончи фразу» (Complete the phrase). Учитель произносит начало фразы, обучающиеся заканчивают.

4. «Вставь пропущенные слова» (Complete the missing words). Обучающиеся слушают песню или стихотворение и заполняют пропуски.

5. «Расставить строчки» (Put the lines in the correct order). Обучающиеся слушают песню или стихотворение и расставляют строчки в правильном порядке [3, с. 45].

Для работы над лексическим материалом можно предложить следующие виды упражнений:

1. найти в тексте песни синонимов / антонимов к предложенным словам (слова на доске);

2. отгадать значение интернациональных слов;

3. составление предложений с новыми словами с учетом особенности их значений в контексте;

4. подобрать слова, сочетающиеся со словами и выражениями, изучаемыми в контексте песни;

5. заменить выделенные слова в песне соответствующими синонимами или антонимами.

Таким образом, работа над стихотворением и песней обогащает ученика, расширяет его кругозор, приобщает к культуре страны изучаемого языка. Стихи и песни приносят удовольствие при изучении иностранного языка и не только прививают любовь к поэзии детям с раннего возраста, но и повышают эффективность образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун - тов фак. ин. яз. высш. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3 - е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 336 с.

2. Дьяченко, Н. П. Стихи, рифмовки и песни как средство повышения эффективности урока английского языка / Н. П. Дьяченко // Педагогический вестник. – 2016. - №3. – С. 30 – 33.

3. Карпиченкова, Е. П. Роль стихотворений и песен в изучении английского языка / Е. П. Карпиченкова // Иностранные языки в школе. – 2018. - № 5. – С. 45 – 46.

© Данилова П. Д., 2020

© Бурканова О. П., 2020

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

По мере того, как число онлайн - программ, предлагаемых в высших учебных заведениях, продолжает расти, появляется множество научных данных, подчёркивающих преимущества, которые можно получить от преподавания и обучения в виртуальном учебном пространстве и в онлайн - сообществах. Существующие исследования говорят о положительном влиянии дистанционного образования как на социализацию, так и на результаты обучения. Тем не менее, остаётся много вопросов относительно эффективности и удобства онлайн - обучения, особенно с точки зрения обучающегося. Это исследование направлено на то, чтобы получить представление о восприятии обучающимися дистанционного образования.

Ключевые слова

Дистанционное образование, онлайн - обучение, мотивационные факторы, онлайн - сообщество, тьютор.

Что делает работу в виртуальной среде обучения, в онлайн - сообществах успешной? Ответ на этот вопрос приобретает всё большее значение по мере того, как Интернет - технологии становятся всё более доступными и открытыми в формальном и неформальном контекстах [4]. Растёт число студентов, которые обучаются онлайн в высших учебных заведениях. Многие университеты по всему миру в настоящее время предлагают программы дистанционного обучения по целому ряду предметов. В дополнение к программам и курсам, большинство студентов университетов в настоящее время нуждаются в доступе к базовой информации курса в режиме онлайн [6, с. 52]. Ожидается, что, как минимум, организационная информация о дистанционных занятиях будет доступна в режиме онлайн. В этом исследовании рассматривается точка зрения учащихся на то, что делает обучение в интернете успешным. Автор стремился исследовать восприятие факторов, которые способствовали успешному поведению участника в обучении и коммуникации в дистанционном формате.

Литература, связанная с онлайн - обучением, значительно расширилась за последние 10 лет. Существует значительное количество исследований, посвящённых преимуществам и удобствам дистанционного образования как для преподавателей и образовательных учреждений, так и с точки зрения организации учебного процесса в целом. Однако не так много работ посвящено восприятию учащимися дистанционного обучения, особенно с точки зрения воспринимаемых сильных и слабых сторон. Одним из преимуществ, выявленных в литературе, можно назвать удобство коммуникации. Например, исследование Пула [9, с. 170 - 171], рассматривавшее участие студентов в дискуссионно - ориентированном онлайн - курсе, показало, что студенты участвуют в онлайн - дискуссиях

в наиболее удобное для них время, например, в выходные и праздничные дни. Пул также обнаружил, что студенты в основном получают доступ к учебным материалам со своих домашних ПК или ноутбуков - места, наиболее удобного для них. Аналогичные результаты получены другими авторами при изучении коммуникативного поведения в учебных электронных чатах. Участники указывали, что они читают и отвечают на комментарии в онлайн - дискуссиях в удобное для них время - обычно поздно вечером.

Время для размышлений и ответов на сообщения также оказалось важным. В исследовании Вондервелла [11] автор опросил 22 студента на предмет их восприятия асинхронного онлайн - обучения. Некоторые участники заявили, что асинхронная среда позволяет им тщательно писать о своих идеях. Например, один из участников заявил: «Дискуссионные вопросы предназначались не только для написания ответов; они требовали осмысления» [там же, с. 80]. В исследовании, проведенном Петридесом [8], он опрашивал учащихся, чтобы получить представление об их восприятии дистанционного обучения. Его исследование было сосредоточено на классе в высшем учебном заведении, который использовал онлайн - технологии в качестве дополнительного средства обучения. В ходе опроса некоторые участники указали, что они, как правило, более глубоко задумываются о формулировке комментария, отвечая письменно в заданных асинхронных дискуссионных пространствах, по сравнению с устными ответами. Они объяснили, что могут постоянно обдумывать идеи друг друга благодаря публичному и постоянному отображению дискуссии. Один из участников заявил: «Есть что - то, что заставляет вас глубже задумываться о предметных областях, когда вам приходится отвечать в письменной форме» [8, с. 72]. Другой участник поддержал эту мысль, заявив, что виртуальная образовательная среда даёт больший простор для рефлексии, чем это возможно при обсуждении лицом к лицу на аудиторных занятиях. Другие исследовательские работы подтвердили результаты Петридеса [8] и Вондервелла [11], отметив мнение обучающихся, что асинхронные технологии предоставляют лучшую возможность давать продуманные и ответственные комментарии. Чизмар и Уолберт [1] выяснили, что публичное отображение онлайн - дискуссии делало обучающихся более ответственными при написании комментариев. Участники указали, что было несколько причин для внимательного комментирования, причём одним из основных факторов было осознание, что их комментарий доступен для всего класса, и даже для всего мира [там же, с. 252]. Наличие удобного рабочего места - еще одна сильная сторона онлайн - обучения. По заявлению Петридеса [8] и Шрама [10], «участники сообщили, что было легче работать в совместных группах на онлайн - курсе, не меняя планы каждого, как это обычно происходит при традиционном очном обучении».

С.М. Патерсон в своём исследовании задавался вопросом: каковы факторы успешной работы в виртуальном образовательном пространстве, признанные полезными и мотивирующими в процессе обучения? [7] Автор указывает, что обучающиеся придают большое значение возможности работать самостоятельно в рамках установленных параметров, ими была отмечена и оценена возможность выбора индивидуальных моделей обучения. Студенты испытывали чувство сопричастности и независимости в качестве обучающихся в онлайн - формате, без необходимости присутствовать очно в процессе обучения. Важным критерием успеха обучающиеся посчитали то, что время и стоимость

поездок сводятся на нет, и участники могут работать из своего дома или места работы по мере необходимости, где бы и когда бы они ни пожелали.

Важность тьюторской поддержки очевидна в укреплении доверия к использованию дистанционных технологий, она позволяет участникам выражать себя через обмен сообщениями на дискуссионных форумах и стимулирует создание онлайн - связей и впоследствии обмен профессиональным опытом в рамках учебных онлайн - сообществ. Таким образом, аспекты, связанные с наставничеством как в обучении, так и в технической поддержке, были отмечены как позитивные.

Значимой также представляется связь между предшествующим опытом использования информационно - коммуникационных технологий и уровнем комфорта при получении дистанционного образования. Опасения обучающихся, связанные с комфортом при использовании современных технологий, нельзя недооценивать. Исследователи в области интеграции технологий давно поняли, что это является ключевым элементом успешного использования технологий в сфере образования [5, с. 161]. Действительно, предыдущие исследования, связанные с онлайн - обучением, также указывали на важность этого фактора [3, с. 70]. Вопрос о том, как облегчить формирование соответствующих навыков и обеспечить комфорт при обучении онлайн, остаётся сложной задачей для координаторов и учащихся. Выяснилось, что скорость реакции на обучающихся со стороны тьютора при решении проблем, связанных с использованием компьютера, значительно способствует поддержке участников и, возможно, служит преодолению некоторых проблем отсутствия мотивации.

Многие участники исследований высказывали значительную поддержку наличию чётких временных рамок. Таким образом, участники могли своевременно проверить ожидаемый прогресс с помощью материалов и заданий модуля, и это, по - видимому, поддерживает у них чувство уверенности. Тайм - менеджмент был определён как полезный фактор дистанционного обучения. Данное исследование подчёркивает важность стратегий тайм - менеджмента в процессе обучения онлайн. Исследование Хилл [3] показывает, что реализация таких стратегий, как работа в одно и то же время и в одном и том же пространстве, может оказать влияние на успех процесса онлайн - обучения. Автор также предлагает установить регулярный график участия в диалоге в онлайн - пространстве. Согласно Хилл, внедряя основные стратегии тайм - менеджмента, учащиеся могут в целом улучшить свой опыт онлайн - обучения.

Наконец, в качестве мотивирующего фактора была отмечена актуальность модульных материалов для практической деятельности обучающихся. Лёгкий доступ и чётко понятный дизайн модуля - одни из основных факторов, которые были определены в качестве позитивных для онлайн - обучения. Дизайнеры посвятили десятилетия исследований и разработок созданию моделей и процессов, способствующих обучению [3]. Как утверждают исследователи Демпси и Ван Эк [2], для эффективного онлайн - обучения требуется хороший дизайн. Задача, которая остаётся актуальной, состоит в том, чтобы изучить существующие в очном обучении модели и процессы и посмотреть, насколько хорошо они работают для дистанционного обучения и, следовательно, как они могут быть адаптированы.

В заключение можно сформулировать несколько предложений для преподавателей, ведущих дистанционные занятия, и для потенциальных учащихся в онлайн - формате. Фактором, который важен для всех, является организация. Организация со стороны преподавателя должна включать в себя постановку целей с самого начала курса, предоставление чётких указаний, предоставление критериев итоговой оценки и установление чётких сроков. Участникам следует также работать над поддержанием

дисциплины, соблюдая расписание и делая сайт курса пространством своей повседневной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Chizmar, J.E., Walbert, M.S. Web - based learning environments guided by principles of good teaching practice // Journal of Economic Education, 1999, pp. 248 - 264.
2. Dempsey, J.V. and Van Eck, R.N.V. Instructional design on - line: evolving expectations / R.A. Reiser & J.V. Dempsey (Eds.), Trends and issues in instructional design and technology Pearson Education New Jersey 2002, pp. 281 - 294.
3. Dick, W., Carey, L. and Carey, J.O. The systematic design of instruction, 5th ed., New York Harper Collins, 2000.
3. Hill, J.R. Overcoming obstacles and creating connections: community building in web - based learning environments // Journal of Computing in Higher Education, vol 140, 2002, pp. 67 - 86.
4. Hofmann, D.W. Internet - based distance learning in higher education // Tech Directions, vol 62(1) 2002, pp. 28 - 32.
5. Hooper, S. and Rieber, L.R. Teaching with technology // A.C. Orstein (Ed.), Teaching: Theory into practice Allyn and Bacon Boston 1995, pp. 154 - 170.
6. Leonard, J. and Guha, S. Education at the crossroads: online teaching and learners' perspectives on distance learning // Journal of Research on Technology in Education, vol 34(1), 2001, pp. 51 - 57.
7. Paterson, S.M. Online learning communities: motivational factors for success // International conference on interactive computer aided blended learning, 2013, pp.7 - 12.
8. Petrides, L.A. Web - based technologies for distributed (or distance) learning: Creating learningcentered educational experiences in the higher education classroom // International Journal of Instructional Media, vol 29 (1), 2002, pp.69 - 77.
9. Poole, D.M. Student participation in a discussionoriented online course: a case study // Journal of Research on Computing in Education, vol 33(2), 2000, pp. 162 - 177.
10. Schrum, L. Oh, What wonders you will see: Distance education past, present, and future // Learning and Leading with Technology, vol 30(3), 2002, pp. 6 - 9, pp. 20 - 21.
11. Vonderwell, S. An examination of asynchronous communication experiences and perspectives of students in an online course: a case study // Internet and Higher Education, vol 6, 2003, pp.77 - 90.

© Зубарева Н.П., 2020

УДК37

Ильина Ю.Ю.

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ПОИСКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: Проектной деятельностью в ДОО является целостная совместная работа педагогов, детей, их родителей, в процессе которой у детей развиваются познавательные

процессы (мышление, восприятие, воображение, внимание, речь, память). Мы можем наблюдать продвижение ребенка в его индивидуальном развитии.

Ключевые слова: метод, проектная деятельность, проектирование.

Познавательное - исследовательское развитие в старшем дошкольном возрасте определяется как многозначный комплексный феномен, который включает в себя развитие познавательных процессов, таких как память, внимание, мышление, воображение, восприятие [4, с. 66].

Многие современные ученые пишут о необходимости и важности приобщения детей дошкольного возраста к наблюдениям, исследованиям. Методические рекомендации по данному вопросу, подкрепленные практическим опытом встречаются не так часто.

Целью познавательной - исследовательской деятельности в детском саду является формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, формирование исследовательского типа мышления. Одним из методов формирования этих компетенций является проектная деятельность.

Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, которая имеет общие цели, согласованные методы исследования, способы деятельности, направленная на достижение общего результата от производимой деятельности.

В современных дошкольных образовательных учреждениях применяемая в работе проектная деятельность подразумевает сотрудничество между участниками образовательного процесса, а именно участие детей, педагогов, родителей и других членов семьи. Все участники процесса могут быть потенциальными источниками информации, а также могут оказывать реальную помощь и поддержку в процессе исследовательской деятельности. Родители, включаясь в проектную деятельность совместно с ребенком могут обогатить свой жизненный опыт, а также испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Задачи проектно - исследовательской деятельности для каждого возраста различны. У детей 5 - 7 лет, как правило, формируются предпосылки к проектно - поисковой деятельности, интеллектуальной инициативе, развитию умений по определению возможных методов решения поставленной проблемы с помощью взрослых, а потом и самостоятельно, формирование умений использовать методы, позволяющие решить поставленную задачу. Самым успешным инструментом для эффективной организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста считается метод проектов.

Основной задачей метода проектов является воспитание и развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, развитие умений по самостоятельному планированию своей деятельности, знать и находить информационные источники, развитие самостоятельности детей, а также творческого и критического мышления воспитанников.

Рассмотрим основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие проблемы или задачи в исследовательском или творческом плане, которая требует исследовательского поиска, интегрированного знания, для ее решения.
2. Высокая значимость ожидаемых результатов, а именно познавательная, практическая, теоретическая.
3. Самостоятельная, индивидуальная, парная, групповая деятельность детей.

4. Составление структуры содержательной части проекта, указывая поэтапные результаты.

Рассмотрим общие подходы, к структуре проекта:

- Определение количества участников, выбор типа проекта, выбор темы проекта.
- Разделение задач среди участников, обсуждение и сбор предполагаемых методов исследования, поиска и подбора информации, творческих решений.
- Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
- Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
- Защита проектов, презентация.
- Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы [3].

Особенностью метода проектов является совокупность взаимодействия ребенка с окружающей средой и образовательным процессом; педагогическое взаимодействие реализуется в совместной с ребенком деятельности, в основу которой ложится его собственный опыт. Принцип событийности отлично сочетается с методом проектов, при которых предполагается полное погружение ребенка в проблему, определенной тематики [6].

В детском саду проекты могут быть различными по срокам их реализации: краткосрочные – от 1 занятия до 1 дня; длительные – от 1 недели до 3 месяцев; Чаще всего педагоги в своей работе используют длительные проекты.

Педагог, работая над проектом, составляет собственный аргументированный план действий, в котором может формироваться и уточняться на протяжении всего проекта информация различного характера.

К осуществлению поисковой и творческой деятельности детей должны быть задействованы родители, потому, что самостоятельно ребенок с этой задачей не справится. Воспитатель тщательно продумывает задания для детей и их родителей. Он составляет задания таким образом, чтобы они были не слишком сложными и вызывали у детей и родителей желание и радость, а в случае затруднений рекомендует или предоставляет материал по решению поставленной проблемы.

Основопологающим каждого проекта является поисковая активность ребенка. Рассмотрим особенности поисковой деятельности детей. Приобретая новые знания, об изучаемых объектах, дети каждый раз, ставят перед собой новые задачи и пытаются их осуществить. Одним из важных элементов поисковой деятельности являются многочисленные пробы, ведь на их основе складываются новые способы действия с объектом и целью обнаружения их скрытых свойств.

Особенностью поисковой деятельности является неопределенность и неустойчивость конечного образа, который в ходе исследования проясняется и уточняется. Деятельность поискового характера стимулирует ребенка проявлять активность в отношении с окружающей действительностью, благодаря этому он становится субъектом данного процесса. Именно в поисковой деятельности юные исследователи получают возможность проявить собственную поисковую активность и удовлетворить свойственную им любознательность и любопытность.

Можно выделить поисковые действия следующего характера:

- практического (действия по обследованию предмета или анализа ситуации, используя способ проб и ошибок (А.Н. Поддьяков);

- мыслительного характера (ожидание результатов деятельности, выявление и определение проблемы, выдвижение гипотез и формирование предположений о способах реализации задач, т.е. разработка плана по проведению выбранного вида деятельности.

Владение разнообразными поисковыми действиями обуславливает проявление самостоятельности и активности ребенка старшего дошкольного возраста в поисковой деятельности.

Исследование нового объекта будет успешнее, если ребенок активно и настойчиво использует действия, характеризующиеся возможностью применения различных вариантов используя мыслительные функции своего организма, отражающаяся, в правильном использовании и применении информации, а также полученных данных.

А.Н. Поддьяков определил вариативность поисковых действий как «способность выбирать различные пути и методы реальной трансформации субъекта», одновременно уточнив, что основная роль в этой деятельности отводится зондирующим действиям, целью которых является идентификация субъекта [5].

Дошкольник овладевает структурными компонентами поисковой деятельности, которая развивается на протяжении всего дошкольного возраста.

Н.И. Апполонова [1] определяет следующий алгоритм поисковой деятельности: выделение проблемы, поиск путей решения проблемы, организация эксперимента и фиксация его этапов в схемах, рисунках, знаках - символах, обсуждение итогов и формулирование выводов. Внимание уделяется на умение ребенка самостоятельно формулировать опровержения ошибочных гипотез.

Структурные компоненты, выделенные авторами, отражают сущность поисковой деятельности детей, своеобразие которой состоит в возникновении познавательных задач, которые возникают в различных видах деятельности.

Список использованной литературы

1. Апполонова Н. И. Ребенок в детском саду / Н. И. Апполонова, Г.Ф. Балатанова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. – С. 63 - 66.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2019. 180 с.

4. Жидкова, Н.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Н.Ю. Жидкова, М.Е. Лебедева // Дошкольная педагогика – 2016. - №9. – С. 17 - 21.

5. Поддьяков, А.Н. Исследовательская активность ребёнка [Текст] / А.Н. Поддьяков // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 2. – С. 24 - 28.

6. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2 - х томах. Том 1.

© Ильина Ю.Ю.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. Рассмотрено понятие «исследовательская деятельность студентов» в среднем профессиональном образовании. Показаны пути решения исследовательской деятельности студентов, предъявляемые к специалистам среднего звена. Выделены основные проблемы исследовательской деятельности, которые существуют в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, форма организации проведения исследования, этапы выполнения исследовательской работы, критерии оценки исследовательских работ.

Keywords: research activity, the form of the organization of carrying out of research, stages of performance of research work, criteria of an estimation of research works.

Среднее профессиональное образование (СПО) готовит специалистов по программам ФОС подготовки специалистов среднего звена. В современном профессиональном образовании исследовательской деятельности студентов отводится роль формирования и воспитания интеллектуально образованной личности, которая может установить истину по итогам исследования в стандартном виде: исследовательская работа, электронная презентация, проект, доклад и т.д., обладающей исследовательской технологией на уровне компетенций. Ведение исследовательской деятельности в образовательном процессе учебного заведения способствует развитию и формированию личностного роста обучающихся.

Исследовательская деятельность обучающегося – это вид самостоятельной аналитической и практической работы студентов по систематизированному изучению какого-либо вопроса или практической актуальной проблемы, выходящей за рамки учебного процесса.

При проведении исследования работа студентов должна строиться по логике проведения классического научного исследования, с использованием всех методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Организация проведения в учебном заведении системы СПО исследовательской деятельности имеет целью активизировать познавательный интерес обучающихся к исследовательской деятельности; развить их способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности; активизировать интеллектуальный потенциал каждого студента.

Общими задачами исследовательского метода обучения являются повышение уровня мотивации к обучению, расширение общего кругозора студентов, раскрытие их творческого потенциала, представлений о науке с помощью внутрипредметных и межпредметных связей.

Основными задачами исследовательского метода обучения являются подходить к теоретическому материалу с позиции исследователя, искать, находить и пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, материалами практик, статистическими данными, анкетами (при необходимости составлять их самостоятельно), ресурсами Интернет для добывания необходимых знаний, получать собственный экспериментальный материал, выбирать тему исследования значимую как для себя, так и для учебного заведения, группы людей, отдельного региона или даже страны.

Исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе системы СПО может быть как классно - урочная или дополнительного образования.

Исследовательская деятельность является технологией дополнительного образования, поскольку имеет два обязательных признака:

- гибкую образовательную программу, выстраиваемую в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного студента;
- наличие возможности индивидуальных форм работы преподавателя со студентами: групповые, индивидуальные занятия, консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

Преподавателю необходимо обеспечить заинтересованность обучающихся в работе над исследованием — мотивацию, которая приведет студентов к самостоятельной деятельности и творческой активности.

Формируя группу студентов для выполнения исследовательской деятельности необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого при распределении их обязанностей, а также совместная работа научит молодых людей кооперировать свои усилия в процессе совместного решения сложных творческих задач, поможет овладеть искусством коммуникации и делового сотрудничества.

Над одной и той же темой одновременно могут работать независимо друг от друга несколько студентов или несколько групп студентов. Это создаст атмосферу здоровой конкуренции, в которой более увлеченно студенты будут подбирать, и изучать материал по теме, проводить исследование, анализировать и систематизировать результаты поиска и с удовольствием представлять проекты своим оппонентам. Их опыт сыграет важную роль при оценке других работ, т.к. они будут владеть полной информацией по теме.

При выборе темы исследования большое значение имеет её социальная, культурная, экологическая, экономическая и т.п. значимость. В процессе работы обучающихся вместе с преподавателем организуют посещение ими экскурсий, социальных акций, проводят консультации по возникающим вопросам, проводят работу с различными источниками информации. В исследовательской работе можно попытаться разрешить возникшие противоречия, докопаться до истины.

Методы учебного исследования можно разделить на общие и специальные. Общие методы должны использоваться на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках. Специальные методы - в определенных областях научного знания (например, истории, обследования зданий и т.д.).

В работе не всегда требуется излагать все полученные данные, поэтому из собранного и изученного материала нужно отобрать только главный, существенный. Необходимо обратить внимание на то, чтобы они были сопоставлены друг с другом и с литературными источниками.

Для обработки собранных данных лучше использовать различные способы (например, статистические данные удобно обрабатывать с помощью электронных таблиц, построения диаграмм, определять зависимости - с помощью рисунков, фотографий, тезисов, которые можно занести в отдельную тетрадь и использовать в виде сопоставления и пр.).

Если представленные данные удовлетворили группу и педагога - руководителя, то наступает следующий этап исследования - проверка выдвинутых гипотез. Они помогут отобрать лишь те гипотезы, которые имеют достаточно доказательных данных в ее подтверждение.

Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезам исследования, являться ответом на вопросы, поставленные в них.

После получения результатов проведенного исследования, их нужно оформить для дальнейшего представления.

Представления выполненной работы могут быть: отчет по результатам исследования, статья в стенгазету учебного заведения, на Интернет - сайте, в иную газету, журнал; представление работы на конференции, организованной в учебной группе, учебном заведении, конференции регионального, государственного или международного уровня, на сетевой конференции, создание видеофильма, электронной презентации и т.д.

На начальной стадии осуществления исследовательской деятельности положительной оценки достоин любой уровень достигнутых студентами результатов. По мере приобщения к исследовательской деятельности студентов, приобретения опыта и улучшения качества работы, требования нужно повышать. Особое значение имеет исследование, носящее практическую значимость.

Деятельность, осуществляемая студентами СПО, особенно на первых этапах, существенно отличается от научной и является учебно - исследовательской.

Исследовательская деятельность студента должна стать важнейшим средством, обеспечивающим его развитие и совершенствование. В связи с этим в учебном заведении необходимо создавать условия для исследований различных направлений науки, позволяющих качественно изменить характер учебного процесса. Преподаватель является координатором деятельности студентов, связующим звеном между ними и наукой.

Список литературы.

1. Трондина А. Х. Качество профессионального образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО и рынка труда. Режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/05/06/kachestvo-professionalnogo> (свободный доступ). – Дата доступа: 03.02.2018.
2. Лыткина В. С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 41–43. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770493.htm>.
3. . Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения – Автореф. дис... канд. пед. наук. – Омск, 2005 - 21 с.
4. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование. - 2001. - №6. - С. 30 - 34.
5. Колин Н. Вызовы 21 века и проблемы образования - М., 2000. - 145 с.

6. Чернилевский Д.В. Технология обучения в высшей школе - М.: Экспедитор, 1996. - 288 с.

7. Ибрагимов Г.И. Государственный образовательный стандарт и формирование системы контроля качества подготовки выпускников // Среднее профессиональное образование. - 2002. - №1. - С. 10 - 14.

© Клочкова Л.А.

УДК 371

Кружкина С.С.

студентка 1 курса НовГУ имени Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, РФ

Научный руководитель: Медник Е.А.

канд. педагогич. наук, доцент НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, РФ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена роли цифровых технологий в обучении школьников. Работа на платформе «Новой школы» позволила сделать вывод о влиянии цифровых элементов и цифровых платформ на фактор успешности учебной деятельности обучающегося при введении их на уроках как в школе, так и дома.

В статье отдельно рассматривается введение персонализированного обучения вместо традиционного, которое способствует формированию цифровой грамотности и развитию мягких и цифровых навыков в образовательной среде российских школьников.

Ключевые слова

Цифровые технологии, персонализация, образовательные траектории, мягкие навыки, цифровые навыки.

Жизнь в XXI веке сложно представить без компьютеров, интернета и технологий. Цифровые технологии в современном понимании предполагают владение «цифровым» языком, умение осуществлять выбор цифрового ресурса в зависимости от характера решаемой задачи, умение использовать те или иные цифровые программы для достижения поставленных целей, соблюдение правил их использования (нормативные, коммуникативные и этические компоненты).

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Это и робототехника, и 3D печать, и виртуальная реальность. Цифровизация «пришла» и в обучение: на уроках учитель использует интерактивную доску и показывает презентацию, записывает домашнее задание в Дневник.ру с QR - кодом. В период дистанционного обучения уроки проводятся в онлайн - режиме через конференции, например, в ZOOM или Skype. Для использования этих цифровых ресурсов обучающемуся требуются цифровые навыки, которые он

развивает самостоятельно или с помощью учителя. Они позволяют ученику в кратчайший срок найти нужную информацию, подготовить сообщение, подключиться к конференции и др. Без этих навыков обучающемуся будет сложно в настоящее время работать в «цифровом» мире.

Особое внимание стоит уделить *цифровым платформам*, которые активно стали разрабатывать и использовать в XXI веке, таким, как: «ЯКласс», «Интерактивная тетрадь Skysmart», «Videouroki.net», «Новая школа», «Skyeng.ru» и др. Цифровая платформа – это онлайн - школа, в которой дети не предоставлены сами себе, а активно общаются с преподавателями и одноклассниками. Задачей любой платформы является обеспечение непрерывного процесса образования, но это лишь малая часть, которую платформа выполняет. Рассмотрим на примере «Новой школы» главные принципы цифровой школы.

- Платформа не заменяет учителя. Учитель - главная фигура в образовательном процессе; его роль тьютора, навигатора только увеличивается. Именно он корректирует работу обучающихся, отвечает на вопросы, разрешает возникшие затруднения с выполнением заданий.

- Учебные цели и задания структурируются по уровням. Шкалированная цель имеет уровни 2.0, 3.0, 4.0. Для зачета следует достигнуть отметки 3.0 (см. табл. 1).

- Постановка учебных целей осуществляется учителем вместе с учеником. Это позволяет обучающемуся самостоятельно освоить модуль по выбранной им образовательной траектории и в определенной последовательности работать над выбранными учебными задачами.

- Назначение проверочных заданий - оценить достижение цели модуля и организовать обратную связь с учеником. На уровне 2.0 - большое количество заданий с автопроверкой; на 3.0 – одно проверочное задание; на 4.0 - нет оценочного задания.

- Большое количество видов проверки: самопроверка по ключам, проверка одноклассником, автоматическая проверка, проверка учителем, взаимопроверка по ключам.

Вот так можно представить шкалированную учебную цель.

Таблица 1. Шкалированная учебная цель

Уровень	Учебная цель
4.0	Я могу провести эксперимент, связанный с использованием разных видов предложений.
3.0	Я могу создать текст на заданную тему, используя разные виды предложений.
2.0	<ul style="list-style-type: none"> • Я могу различать виды предложений по цели высказывания и интонации. • Я могу различать виды предложений по количеству основ и верно расставлять запятые в сложном предложении. • Я могу различать виды предложений по наличию второстепенных членов.

Цифровизация образования позволила нам также говорить о переходе с «традиционного» обучения на персонализацию обучения, тем самым позволяя ученику самому выбирать, каким образом и с помощью каких заданий он достигнет заданной учебной цели. Если раньше мы говорили о том, что только учитель должен выстраивать процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося или группы обучающихся, то теперь учитель играет роль помощника учеников. Обучающиеся самостоятельно ставят цели и выполняют задачи; учитель становится партнером, соучастником образовательных отношений. Ученики, в свою очередь, увлеченные новыми формами отношений, организацией урока, становятся более мотивированными в изучении того или иного предмета, ответственнее подходят к выполнению разного рода задач, т.к. соревнуются не с одноклассниками, а с самими собой. При введении цифровой платформы, на наш взгляд, повышается фактор успешности учебной деятельности обучающегося на уроках как в школе, так и дома.

Стоит отметить, что одной из основных задач цифровой платформы является не только развитие предметных навыков, но и надпредметных: мягких и цифровых (см. табл. 2). Для качественного результата учебного процесса служат специально составленные задания, в которых четко прописан алгоритм действий, формирующий различные универсальные учебные действия и навыки обучающегося, например, такие, как креативное мышление, работа в команде и др.

Таблица 2. Мягкие навыки

Когнитивные навыки	Системное мышление	Креативное мышление	Принятие решений	Критическое мышление
Социальные навыки	Работа в команде			
Эмоциональные навыки	Управление собой		Эмоциональный интеллект	

При рассмотрении задания уровня 2.0 по повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца» (6 класс) можно увидеть обычные задачи, обогащенные за счет специальных дополнений (см. табл. 3). Задание по литературе, представленное в первой колонке таблицы, требует от обучающегося знания текста произведения. Ключевым словом здесь является «ссора», которое дано в начале задания. Традиционно учитель должен спросить: «Из - за чего произошла ссора?» и после этого продолжить анализ текста, но учитель решает проработать эту ситуацию пошагово, превратив ученика в «эксперта». Для этого педагог вводит специальные вопросы, на ответы которых «эксперту» нужно привлечь свой жизненный опыт. Цель таких дополнений - успешный рабочий процесс и высокая производительность, т.к. правильных ответов на эти вопросы нет, а есть рекомендованные.

Во второй колонке таблицы мы наглядно можем увидеть, какие специальные дополнения к заданиям развивают те или иные мягкие навыки обучающегося. Главной особенностью таких заданий является их комбинированное воздействие на процесс обучения учеников: если это групповая задача, то она требует от обучающихся умения

работать в команде, анализа проблемной ситуации и принятия решений, а также самоанализа о проделанной работе и рефлексии.

Таблица 3. Задание 2.0 по повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»

Предметные задачи	Мягкие навыки
<p>Обратите внимание на сцену ссоры Митраши и Насти и кратко ответьте письменно на вопросы:</p> <p>- <i>Можно ли было избежать ссоры?</i> - <i>Приведите не менее 3 - х аргументов.</i></p> <p>- <i>Почему Митраша пошел узкой тропой?</i> <i>Обоснуйте свою точку зрения.</i></p> <p>Болото имеет название Блудово. <i>Связана ли ссора между детьми с названием болота, которое затягивает каждого неосторожного путника?</i></p> <p><i>Оцени себя самостоятельно, сравнив с образцами в рубрике «Возможный ответ».</i></p>	<p><i>Критическое мышление: анализ, синтез, сравнение</i></p> <p><i>Креативное мышление</i></p> <p><i>Управление собой:</i> <i>Самоорганизация</i></p>

Как мы видим из таблицы, задание сформулировано таким образом, что обучающийся пошагово выполняет предметную задачу:

- сначала обращает внимание на тему задания;
- затем пытается проанализировать «ситуацию от противного» и аргументировать свою точку зрения, применяя свой жизненный опыт;
- творчески подойти к решению вопроса, требующего особого внимания и умений обучающегося;
- оценить свою работу самостоятельно по ключам.

Развитие мягких навыков, таким образом, в персонализированном образовании осуществляется через принцип «навык через предмет». В XXI веке такого рода «обогащенные» задания с предметным содержанием актуальны как в печатном варианте, так и в онлайн - режиме, на цифровой платформе.

При решении задач, связанных с цифровыми технологиями, развиваются цифровые навыки. Умение печатать вслепую, составлять интересные и многофункциональные презентации, создавать 3D модели – все это далеко не все примеры цифровых навыков.

При переходе на дистанционное обучение применение цифровых навыков стало особенно актуально, настало время создания онлайн - школ – цифровых платформ, на которых дети изучают те же предметы, что и в традиционной школе. По нашему мнению, без цифровых навыков сегодня невозможно качественно и креативно участвовать в учебном процессе.

Развитие *цифровой грамотности* у обучающихся является яркой особенностью онлайн - школы. Она включает в себя грамотный подход к быстрому поиску информации, безопасность в сети Интернет, создание цифровых продуктов, управление цифровой

коммуникацией и др. Цифровые навыки тоже могут развиваться через предметные задания, например, если проверочным заданием стоит создание презентации.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что цифровые технологии расширяют спектр возможностей образовательного процесса, делают его лучше, качественней, доступней. С развитием цифровизации у обучающихся появляется возможность быть услышанными, а у педагогов - что - то поменять в традиционном образовании. XXI век «предоставляет» учителю возможность воспитать в обучающихся общее видение образовательного процесса, в котором школьник в содружестве с учителем выбирает учебную цель, продумывает свою траекторию ее достижения через ряд заданий.

Что может быть лучше для учителя, как не успех ученика и радость от совершенных им побед пока еще на «школьном поле».

Список использованной литературы

1. Вдовина С.Б. Персонализированное образование: проблемы и перспективы. Международный информационный аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык», 2015.
2. Игумнова О.В. «Жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике. Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление, 2019.
3. Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с.
4. Сухомлин В.А., Зубарева Е.В., Якушин А.В. Методологические аспекты концепции цифровых навыков. Современные информационные технологии и IT - образование, 2017.
5. Цаликова И.К., Пахотина С.В. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science). Образование и наука, 2019.

© Кружкина С.С., 2020

УДК37

Лобойко Е.В.,

Новикова С.С.,

воспитатели МБДОУ д / с № 76 г. Белгорода

УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы создания инклюзивной среды в системе дошкольного образования. Обращается внимание на основные ресурсные требования к реализации инклюзивного образования в ДОУ.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, дошкольное образовательное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Родители, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, знают, что такие дети обычно посещают дошкольные учреждения компенсирующего вида или воспитываются в компенсирующих группах, в которых созданы специальные условия. Однако последние несколько лет ситуация в корне изменилась. На сегодняшний день дошкольные образовательные организации реализуют инклюзивный подход в образовании.

Закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, стал настоящим прорывом в сфере взаимоотношений взрослых и юных жителей страны. Впервые в истории отечественного образования этот закон ввёл новое правовое понятие – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование – процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса. Базовыми ценностями инклюзивного образования является следующее: Каждый ребёнок – личность; Учиться могут все – необучаемых детей нет; Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности; Запрет на дискриминацию в любой форме; Право каждого человека на участие в жизни общества; Инклюзивное образование обеспечивает возможность общения и вовлечения людей с ОВЗ в социум на равных условиях; Инклюзивное образование способствует тому, чтобы потенциальные участники общества стали этим обществом, вне зависимости от ограниченных физических возможностей или особенностей развития.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах: *Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. *Принцип активного включения* в образовательный процесс всех его участников предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. *Принцип вариативности* в организации процессов воспитания и обучения предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, безбарьерной среды, вариативной методической базы воспитания и обучения и др. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей*. В рамках данного принципа главной задачей специалиста (педагога) является установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательного отношения к запросам родителей и др.

Особенностью инклюзивного образования в ДОУ является то, что наряду с нормально развивающимися дошкольниками совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, лёгкая степень задержки психического развития, нарушения опорно - двигательного аппарата и так далее).

Программы, которые используют педагоги при инклюзивном обучении, несколько отличаются своими методами работы с детьми с ОВЗ. Вне зависимости от числа особых воспитанников (это могут быть два, три, четыре, пять, семь человек) педагог в работе с ними использует адаптированную образовательную программу.

Ребёнок с ОВЗ – особый ребенок, он требует больше внимания и заботы, однако взрослым не следует все делать за него. Приучение к самообслуживанию дома и в детском саду будет способствовать развитию самостоятельности. Для благополучной адаптации

ребенка к условиям ДОО необходимо проявлять терпение и последовательность. Предъявлять ребенку одинаковые требования в детском саду и дома.

Родителям воспитанника с ОВЗ следует помнить, что приспособившись к условиям ДОО их ребенок почувствует себя полноценным участником образовательного процесса и сможет иметь возможность быть так же успешным, как и его сверстники. Так же успешная адаптация является еще прочным фундаментом для благополучного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства.

Специалисты оказывают квалифицированную педагогическую поддержку родителям; создают условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка; помогают близким взрослым создать в семье комфортную для развития ребёнка среду; выявляют, раскрывают и поддерживают положительные личностные качества родителей, необходимые для успешного сотрудничества со своим ребёнком; формируют уверенный и спокойный стиль воспитания.

Таким образом, дети с нарушениями в развитии, имеющие статус обучающегося с ОВЗ, могут получать образование не только в специальных учебных заведениях, где созданы специальные условия, но и в массовых образовательных организациях и ДОО реализующих инклюзивный подход в образовании. Благодаря инклюзивному образованию дети с ОВЗ имеют возможность обучаться в дошкольной образовательной организации по адаптированным программам.

Список литературы:

1. Дорохова Т.С., Кудрявцева Е.О. Социально - педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении // Вестник социально - гуманитарного образования и науки. №2. 2013. С. 37 - 40.
2. Кудрявцева Е.О. Организация работы психологической службы в ДОО // Традиции и инновации в педагогическом образовании: Сборник научных трудов. Выпуск 2. Екатеринбург, 2016. С. 256 - 262.

© Лобойко Е.В., Новикова С.С.

УДК 37.026.5

Магомедова А.Н.

Магомедова А. А.

Доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
Магистрант 2 - го года обучения кафедры специального
(дефектологического) образования
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет", г. Махачкала

РОЛЬ КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП

Аннотация: Кондуктивная педагогика – это высокоэффективный метод реабилитации и абилитации больных с детским церебральным параличом. Основная идея этой уникальной комплексной методики заключается в том, что наша нервная система имеет резервный

потенциал, независимо от поражения. Кондуктолог в процессе обучения использует этот потенциал. В ходе работы формируются двигательные стереотипы детей на подсознательном уровне во всех видах деятельности. Программа кондуктивной педагогики включает гармоничное развитие моторных функций, эмоциональной сферы, познавательных способностей и социальных навыков на бытовом и интеллектуальном уровнях. Результатом данной работы является разностороннее развитие личности ребенка на основе «активных знаний».

Ключевые слова: детский церебральный паралич, кондуктивная педагогика, комплексная методика, двигательные стереотипы, реабилитация, моторные функции, эмоциональная сфера, социальные навыки.

Кондуктивная педагогика была разработана в 1945 - 1967 гг. венгерским врачом и педагогом проф. Андрашем Петё. Впоследствии она получила развитие в трудах его ученицы и коллеги профессора Марии Хари. Кондуктивная педагогика – это высокоэффективный метод реабилитации и абилитации больных детским церебральным параличом. Данная система рассматривает ребенка как личность в целом, используя в работе с ним системный подход, стремится ввести и применить реабилитационные мероприятия во все виды деятельности в процессе всего дня.

Основная идея её заключается в положении о том, что наша нервная система имеет резервный потенциал, независимо от поражения. Педагог в процессе обучения использует этот потенциал.

Основоположник кондуктивной педагогики Андраш Петё в своих работах рассматривал нарушения опорно - двигательного аппарата при ДЦП не как «болезнь или увечье», а как «неопытность или незнание». Он считал, что ребенка надо научить новой организации жизни, а не просто помогать преодолевать существующие двигательные нарушения. Необходимо задать «кондукцию» (то есть «направление»), при котором одновременное стимулирование двигательной и интеллектуальной активности ребенка позволит интегрировать его в общество. Андраш Петё отмечал, что не нужно приспосабливать окружающую среду под особые потребности ребенка, а надо учить ребенка приспосабливаться к ней.

Сущность системы А. Петё состоит в стремлении создать для ребенка условия, стимулирующие его жизнедеятельность, и позволяющие наиболее полно и эффективно использовать его индивидуальные возможности в процессе целенаправленного комплексного развития. В ходе чего, коррекция двигательных нарушений у ребенка происходит с помощью педагогического воздействия на него, а каждодневные реабилитационные мероприятия развивают адаптационные способности, прививают навыки удовлетворять свои потребности с минимальной помощью окружающих. Для достижения этого на начальном этапе у ребенка необходимо сформировать подсознательное построение двигательного стереотипа. Затем организованный двигательный акт переходит в сферу сознания и в конечном итоге автоматизируется, таким образом, человек из дисфункциональной личности становится личностью ортофункциональной. Это достигается стимуляцией и развитием способностей личности к обучению. В процессе достижения этой цели А. Петё основывается на высокую пластичность мозга ребенка, которая особенно характерна детскому возрасту. В ходе

работы формируются двигательные стереотипы детей на подсознательном уровне во всех видах деятельности.

Программа кондуктивной педагогики включает гармоничное развитие моторных функций, эмоциональной сферы, познавательных способностей и социальных навыков на бытовом и интеллектуальном уровнях. Результатом работы специалиста в этом направлении является разностороннее развитие личности ребенка на основе «активных знаний».

Основными принципами кондуктивной педагогики являются:

– *принцип «нормы»* – не существует понятия «больной ребенок», есть те или иные варианты нормы;

– *принцип «абилитации»* – опираясь на сохранные функции, можно приобрести новые, несформированные навыки в отличие от реабилитации – восстановления утраченных функций;

– *принцип «мотивации»* – мотивацией для ребенка, больного или здорового, может быть только игра;

– *принцип коллективности* – групповые занятия позволяют использовать любые игровые ситуации;

– *принцип «смешанности»* форм, тяжести заболевания и различных возрастных групп – достижения старших лучше любых слов демонстрируют младшим возможности их собственной реабилитации;

– *принцип партнерства* – ребенок становится партнером кондуктора в достижении общей цели;

– *принцип поощрения* – как и в любой игре, должны быть проигравшие и выигравшие, нуждающиеся в поощрении;

– *принцип индивидуализации* – особый подход к каждому ребенку;

– *принципы этапности и преемственности* в работе кондуктора.

Ход всего реабилитационного процесса осуществляется в специализированных группах численностью от 10 до 25 детей, имеющих схожую форму церебрального паралича. Управление процессом осуществляется педагогом - кондуктором (от лат. conductor - сопровождающий, проводник). Педагог - кондуктор - это специалист, владеющий знаниями в области медицины, психологии, педагогики, дефектологии, логопедии и лечебной физкультуры. Основная задача кондуктора при работе с детьми - достижение наиболее эффективных результатов у каждого ребенка находящегося в группе в процессе обучения: преодолеть или минимизировать двигательную, речевую и психическую недостаточность, развивая задержанные и корригируя нарушенные функции.

Словесные ритмические инструкции – «ритмическое намерение», – которые подаются во время выполнения серии заданий. С помощью ритма, песен задаётся фоновый ритм двигательной активности, который оказывает содействие обучению и мотивации ребёнка; а также помогает привлечь внимание к тому движению, которое осуществляется в данный момент.

«Ритмическое намерение» позволяет соединить слово и движение, отсюда у ребёнка развивается понимание: «слово – движение». Таким образом, развиваются и речь, и движения.

Кондуктивная педагогика использует в своём арсенале множество как специального, так и дополнительного оборудования.

Специальное оборудование:

Плинт или притч – ортопедическая кровать, изготовленная из лёгкого дуба с тщательно отшлифованной поверхностью, играет роль стола.

Стул с перекладинами на спинке.

Брусья для ходьбы.

Шведская стенка.

Трость, крабы, опоры для ходьбы.

В комплексе с вышеперечисленным оборудованием используются различного рода вертикализаторы.

Тренажёр Гросса. Тренажёр состоит из натянутого троса с подвижным блоком, эластичных тяг, рычажно - карабинового механизма, страховочного пояса и колец для рук. Если ребёнок не держит голову, то предусмотрен шлем, который посредством эластичного жгута крепится на трапеции. С его помощью можно выполнять упражнения, стимулирующие функции ослабленных мышц и суставов, формировать двигательные навыки, тренировать шаговые движения, опорность ног, вестибулярный аппарат за счёт проведения покачиваний ребёнка в разных положениях тела, полёты и вращения, создаётся эффект невесомости».

Третбан или беговая дорожка позволяет в условиях зала задавать дозированную по скорости и времени физическую нагрузку. Используется в качестве вспомогательного средства при обучении ходьбе и бегу, позволяет тренировать равновесие, опорность и стимулирует работу приводящих мышц бедра. Позволяет отрабатывать правильную постановку стопы при ходьбе.

Велоэргометр или велотренажёр используется, прежде всего, для выработки навыка поочередной работы ног для тех детей, у которых эта схема не сформирована и имеет место одновременная работа ног, похожая на прыжок.

Катание на велосипеде – это скоростно - силовое упражнение, оказывающее сильное воздействие на детский организм. Способствует коррекции плоскостопия, развитию опорности ног и тренирует хватательную функцию рук.

Самокат. Катание на самокате способствует развитию динамического равновесия, развитию ориентации в пространстве, глазомера, ловкости, укреплению мышц ног.

Батут. Упражнения на батуте оказывают стимулирующее и растягивающее воздействие на ахиллово сухожилие, улучшают подвижность голеностопного сустава, способствуют освоению сгибательно - разгибательных движений в голеностопном и коленном суставах.

Прыжки на мяче - прыгуне способствуют развитию координации движений, чувства равновесия, укрепляются крупные мышцы всего тела.

Полифункциональные наборы «АЛЬМА» – это объёмные геометрические фигуры из поролона, помещённые в съёмные разноцветные чехлы. Наборы используются при создании условий для разнообразных движений ребёнка, стимуляции его к двигательной активности, в освоении основных видов движений, таких как ходьба, перешагивание, бег, переползание, пролезание, прыжки, прокатывание, ползание и лазание, бросание и ловля. Тренировка чувства равновесия.

Мягкая игровая комната, где ребенок попадает в увлекательнейшее игровое пространство. В мягкой комнате есть батут, мягкие лесенки, сухой бассейн с шариками, горки, мягкие модульные конструкторы.

Кистевой сенсорный массажёр предназначен для точечного массажа ладоней основываясь на древневосточных принципах иглоукалывания. Массажёр воздействует на нервные окончания, улучшая самочувствие, снимает стресс и напряжение, повышая общий тонус. Массажёр укрепляет здоровье, улучшает кровообращение».

Специальное реабилитационное оборудование.

«*Опора для ползания «Волчок»*. Используется в курсе реабилитации для отработки правильного стереотипа движения, когда ребёнку с особенностями развития требуется дополнительная опора.

Опора для стояния и сидения для детей с церебральным параличом «Неваляшка». Опора для стояния и сидения «Неваляшка» – вертикализатор с изменяющимся углом наклона от горизонтального положения до вертикального. Он предназначен для постепенной адаптации пациентов, находящихся в положении лёжа на спине.

Методические приёмы:

1. Физкультурно - оздоровительные занятия с использованием тренажёра Гросса.
2. Бэби - тренинг для младенцев. Гимнастика для детей до 1 года.
3. Физкультурно - оздоровительные занятия классического содержания.
4. Физкультурно - оздоровительные занятия с использованием крупного мягкого оборудования «АЛЬМА».
5. Физкультурно - оздоровительные занятия с использованием Комнаты моторной разгрузки.
6. Корригирующая гимнастика после дневного сна с использованием массажно - ортопедических ковриков.
7. Спортивные развлечения и досуг (физическая рекреация).

Занятия строятся по обычной схеме:

Вводная часть: ходьба по лестнице вверх и вниз, различные виды ходьбы, бег, восстановление дыхания.

Основная часть: общеразвивающие упражнения для всех частей тела с предметом или без него, в различных исходных положениях.

Основные виды движений (прыжки, лазание, бросание, метание, перешагивание и другие).

Заключительная часть: катание на велосипеде, самокате, прыжки на мяче - прыгуне, подвижные игры.

Кондуктивная педагогика - не является "методом" в обычном смысле слова, а представляет собой практический жизненный путь, ориентированный на здорового и счастливого ребенка, но при условиях, которые затрудняют развитие личности.

Это не набор различных методов и приемов воздействия на больного: ЛФК, обучение, воспитание, мелкая моторика и т.д. Кондуктивная педагогика представляет комплексный взаимосвязанный и взаимообуславливающий процесс формирования личности. Это система моторного воспитания на фоне активации мотивации.

Таким образом, в настоящее время методика кондуктивной педагогики является одной из наиболее эффективных методик абилитации и реабилитации детей с ДЦП без сильно

выраженных отклонений в психическом развитии. Знакомство с методикой кондуктивной педагогики может быть включено в подготовку студентов, обучающихся по специальности 44.04.02 «Специальное (дефектологическое) образование». Например, в блок «практики» – как практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Первые наработки представлены в Центре кондуктивной педагогики «Жизнь в радость» в сотрудничестве с Московским институтом психоанализа, который на протяжении некоторого времени участвует в организации практики для студентов и программы подготовки волонтеров, а также разрабатывает программу повышения квалификации для специалистов.

Литература:

1. Алпатов О. Б., Евсеева И. Г. Педагогическая психология // М., 2016. С. 127
2. Бондаренко О.П. Особенности использования методов кондуктивной педагогики для абилитации детей раннего возраста в условиях дома ребенка специализированного / Детская и подростковая реабилитация. 2011. № 1 (16). С. 48 - 54.
3. Гросс Ю.А., Гросс Н.А. Методические приёмы коррекции двигательного развития детей с нарушением функций опорно - двигательного аппарата на основе применения тренажёра Гросс // Методическое пособие разработано лабораторией физической культуры и спорта детей - инвалидов Всероссийского научно - исследовательского института физической культуры. М., 1998.
4. Досаева Л.Ш. Использование методов кондуктивной педагогики в коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП / В сборнике: Научный поиск. Материалы II Международной научно - практической конференции: сборник научных трудов. Научный редактор Ю. В. Мамченко. 2014. С. 75 - 78.
5. Доскин В.А., Макарова З.С. Развитие и воспитание детей в домах ребёнка // Издательство: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2007.
6. Ефименко Н.Н., Беседа В.В. Парный боди - тренинг взрослого и младенца // Методические рекомендации для родителей, педагогов и медиков. Винница, 2007.
7. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажёрах в детском саду / М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
8. Исанова В.А. Новые инновационные технологии медико - социальной реабилитации в условиях многоаспектных реабилитационных учреждений / Казань: МСЗРТ, 2007.
9. Коломенская А. Кондуктивная педагогика для абилитации детей до 1 года. Статья. www.gold-child.ru/ (дата обращения: 01.12.2020)
10. Мастюкова Е.М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития / Дефектология. Институт дефектологии АПН СССР, 1987. – № 3 – С. 3–9.
11. Методические рекомендации по использованию мягких модулей «АЛЬМА» / СПб.: Предприятие «АЛЬМА», 2009.
12. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 4: Навыки общей моторики. Пер. с английского // М.: Ассоциация «Даун Синдром», 1997.
13. Москвина А.В., Сусаева С.А. Кондуктивная педагогика как метод развития творческих способностей дошкольников с нарушением опорно - двигательного аппарата //

Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого - педагогические науки. 2017. № 4 (36). С. 108 - 120.

14. Мостовой Д.Ю. Кондуктивная педагогика. Статья. [www. ipups.ru / articles /](http://www.ipups.ru/articles/) (дата обращения: 01.12.2020)

15. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «Детство - Пресс», 2007.

16. Тонкова Ямпольская Р.В., Фрухт Э.Л. Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребёнка: Кн. для работников дома ребёнка // сост. Э.Л. Фрухт. М.: Просвещение, 1989.

17. Финк А. Кондуктивная педагогика А. Пето: Развитие детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата / Предисл. О. Шпека; Пер. с нем. Т.Е. Брауло, Б.А. Максимова. Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. М.: Издательский ИТАЦИЯ 54 № 1 (16) 2011 Оригинальные работы центр «Академия», 2003.

© А. Н.Магомедова, А.А. Магомедова, 2020

УДК 378.013.46

Мищик С.А.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,

г. Новороссийск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ КОМПАУНД - СУБЪЕКТНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлено формирование и развитие принципа целостно - системной компаунд - субъектности в профориентационной деятельности морского образования относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

Ключевые слова

Принцип целостно - системной компаунд - субъектности, формирование и развитие, профориентационная деятельность, морское образование, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Особенности формирования и развития принципа целостно - системной компаунд - субъектности в профориентационной деятельности морского образования относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяются дальнейшим установлением профориентационной деятельности через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ). Установление процессов развития целостно - системных знаний связывается с математическим моделированием педагогических функций развития предметных, экономических и социальных отношений [1, с.72].

Особенности формирования и развития принципа целостно - системной компаунд - субъектности в профориентационной деятельности морского образования (ФРПЦСКСПДМО) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности устанавливаются: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (E1); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (E2); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (E3); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (E4); базисным выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (E5) [2, с.226].

Принцип целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования выполняет синфазно три собственные сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля базисной фазы развития образовательного процесса.

Каждый базисно - нормативный глобальный процесс активности принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования педагогической функции – образующая соответствующего момента принципа общей схемы педагогического профориентационного анализа – связана с целью: выделить объект исследования как систему – целостную системность принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования как меру заданного уровня системности и целостности; определить порождающую среду – внешне выделенную целостную системность принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить целостные свойства собственной целостной системности принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; выделить уровни строения принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; определить структуру строения принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить структурные элементы принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; выделить системообразующие связи внутри уровня принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; определить межуровневые связи принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить форму организации принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; выделить системные свойства принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; определить поведение принципа целостно - системной компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования; установить прогноз развития принципа целостно - системной

компаунд - субъектности формирования и развития профориентационной деятельности морского образования [3, с.41].

Принцип целостно - системной компаунд - субъектности профориентационной деятельности морского образования является базисным в создании новых отношений в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2020

УДК37

Гридин Ю.Ю. -
учитель начальных классов
МБОУ СОШ№50
г. Белгород;
Краснобаева Я.О. –
учитель начальных классов
МБОУ СОШ№50
г. Белгород;
Пушкарская Д.Н. -
учитель начальных классов
МБОУ СОШ№50
г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания.

Цель современного образования - развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных способов деятельности.

Одна из приоритетных задач начального образования - «научить учиться», то есть развить у обучающихся ряд способностей: самостоятельно ставить; учебную проблему;

формулировать алгоритм ее решения; контролировать процесс и оценивать полученный результат.

В данной работе хотелось бы остановиться на формировании регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия, которые обеспечивают у обучающихся ряд способностей: самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Владение этими действиями является огромным преимуществом для школьника, поскольку, овладев регулятивными УУД, он: может поставить учебную задачу; может составить план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; способен преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки.

К регулятивным УУД относятся: **целеполагание** - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Ребенок усваивает какой - либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Следовательно, перед каждым учителем встает проблема **отбора методических приёмов** формирования регулятивных универсальных учебных действий.

При выборе приемов для успешного формирования регулятивных УУД учитывается ряд условий: 1) побуждение учащихся к достижению цели; 2) построение диалога. (Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои); 3) принятие учащимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»)

Заключение

Реализация ФГОС НОО возможна при условии изменения характера учебной деятельности младших школьников, в частности при формировании у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий. Основная функция регулятивных УУД состоит в том, чтобы обеспечить организацию учебно - познавательной деятельности учащихся, отвечающую определенным требованиям. Содержание заданий должно строго

соответствовать конкретным дидактическим целям и задачам. Тип работы должен соответствовать уровню сформированности у обучающегося умений организовывать свою деятельность и постепенно усложняться.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Аргунова Е. Р. Активные методы обучения - метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. –М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009

3. Асмолов А.Г. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: учеб. пособие для вузов / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова. М.: Виды универсальных учебных действий, 2008

© Гридин Ю.Ю., Краснобаева Я.О., Пушкарская Д.Н., 2020

УДК37

Сибигатуллина К.М.

Студентка Факультета иностранных языков
Астраханский государственный университет
Астрахань, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Аннотация

В данной статье представлена информация о интеграции учебного предмета «технология» с другими дисциплинами, изучающимися в средней общеобразовательной школе. Обозначена важность интеграции с другими предметами, а также совершенствование урока «технология» за счёт непрерывного развития информационного пространства.

Ключевые слова

Технология, интеграция, трудовое обучение, информационное пространство, образовательная технология.

Трудовое обучение всегда имело место быть в школьной образовательной программе в России. До недавнего времени уроки технологии именовался как «труд». Трудовое обучение в школе - учебный предмет, являющийся одной из важнейших составных частей системы политехнического обучения и трудового воспитания учащихся. [3] С точки зрения образования, труд - один из учебных предметов в средней общеобразовательной школе, на котором изучаются основы производства, эргономики, технологии обработки материалов и т.д.

Труд (до 1985 - 1986 г.г.), а позднее технология, предмет изучающийся в средней общеобразовательной школе в РФ. Является важной, порой недооценённой дисциплиной, благодаря которой осуществляется подготовка школьников общественно - полезному труду, помогает приобретать жизненно необходимые навыки, формирует творческое мышление, помогает ориентироваться в мире профессий. Основная задача предмета - приобретение учащимися знаний о предметах, средствах и процессах труда, общетрудовых и специальных умений и навыков, необходимых для выполнения производительного труда и овладения какой - либо из массовых профессий. [2]

Важнейшие принципы предмета - политехническая направленность, связь с изучением основ наук, творческий подход к решению трудовых задач и полезный для личности и общества характер результатов труда учащихся.

Широкое распространение в общеобразовательной школе получила система трудового обучения, созданная К. Ю. Цирулем и Н. В. Касаткиным. Они изучили французскую и шведскую системы обучения труду и внедрили в Российское образование. Со временем франко - шведская система претерпела изменения и была адаптирована под российскую систему преподавания ручного труда. Целями и задачами трудового обучения в дореволюционной школе было воспитание трудолюбия, самостоятельности, развитие мышц руки, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. [5]

Анализируя исторические данные о развитии трудового обучения в России, становится понятно, что цели и задачи обучения напрямую зависят от так называемого «государственного заказа образованию» Государственный заказ образованию – это заказ на здорового, нравственного, самостоятельного и ответственного в ситуации выбора человека, обладающего современными знаниями и умениями для конструктивного сотрудничества с целью реализации целей общественного развития.

Общество, государство, технологии непрерывно совершенствуются, поэтому современному человеку необходимо идти в ногу со временем. С каждым годом рынок труда запрашивает всё более квалифицированных и современных специалистов, особенно в области IT - технологий. Глобальная информатизация мирового пространства привела к тому, что технология включает в себя не только домоводство, но и электронику, робототехнику, программирование.

При меняющихся целях и задачах обучения меняются и формы проведения урока. Современный урок технологии — это не только токарный станок или швейная машина, теперь , это целый информационный комплекс, состоящий из компьютера, проектора, интерактивной доски и свободного доступа к сети Интернет. На уроках технологии учитель должен применять различные современные образовательные технологии: коллективный способ обучения, информационно - коммуникативную технологию, проектный метод обучения, проблемное и модульное обучение, игровая технология, робототехника, технология 3D – моделирования. Применение данных технологий сделает урок интересным, развивающим, соответствующим требованиям ФГОС. [1]

Технология — дисциплина которая всегда интегрировалась со множеством других предметов , таких как физика, химия, математика, черчение, история, биология, музыка и т.д. Теперь, урок технологии напрямую интегрируется и с информатикой.

Интеграция – (лат. Integratio < integer целый) – объединение в целое каких - либо частей или элементов. [4]

Изучение технологии как предмета невозможно без использования исторических фактов, когда речь идёт о культуре народов. Без знаний математики и черчения невозможно изучить технологию построения выкройки. Без химии и биологии изучить свойства продуктов и их сочетаемость. Без физики сложно объяснить тему электрических приборов и т.д.

Конечно, современный урок технологии не может обойтись без интеграции с информатикой. Новые темы , включенные в учебный план обязывают использовать информационные элементы в процессе изучения дисциплины. В корне меняется структура проведения урока технологии. Презентация — один из самых главных элементов , т.к. является «наглядным пособием» по изучению темы урока. Компьютер необходим для реализации проектной деятельности , которая довольно часто используется на уроках технологии и изучении таких тем как 3D - моделирование, робототехника, графика и др.

Технология - важная дисциплина в системе образования. Она помогает развиваться и совершенствоваться, мыслить творчески и закреплять знания, полученные при изучении других предметов.

Список используемой литературы

1. Бабина С.Н. Интегрирующая и систематизирующая функции образовательной области «Технология». / Наука и школа 2002. - №1 - 41 с.
2. История развития трудового обучения в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kon82.narod.ru/ist_to.htm(дата обращения: декабрь 2020)
3. Педагогическая энциклопедия / Глав. ред. И. А. Каиров и Ф. Н. Петров. т. 4. - М.: Советская энциклопедия, 1968. - 912 с. с илл.
4. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: декабрь 2020)
5. Цируль К. Ю., Ручной труд в общеобразовательной школе, СПб, 1894; Ручной труд в общеобразовательных школах капиталистических стран. Сборник информационных материалов. Под ред. В. А. Грачева, М., 1955; *Шабалов С. М.*, Политехнич. обучение, М., 1956;

© Сибигатуллина К.М.

УДК 372.881.161.1

Стефаненко В.В.

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2»
г. Лесосибирск, РФ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье представлен личный опыт применения цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и его положительное влияние на уровень усвояемости понятий младшими школьниками

Ключевые слова

Цифровой образовательный ресурс, понятийный аппарат, усвоение абстрактных понятий.

Процессы глобализации и качественных преобразований в данное время выступают как движущие силы любой сферы жизни, не обходя стороной и сферу образования. Образовательный процесс до научно - технических открытий и в настоящее время - это два разных вектора, стремящихся к единой цели – гармоничному развитию личности ребенка. Однако, в сравнении с историческим педагогическим опытом, современная педагогическая деятельность обладает огромным «ассортиментом» различных методов, средств, технологий и т.д. что, несомненно, является огромным плюсом и позволяет перевести результаты образования на более качественный уровень.

Одним из таких преимуществ выступает организация педагогического процесса с помощью электронных и сетевых форм. Так, согласно 272 статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, образовательным организациям предоставляется право применять электронную форму обучения «организацию образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [3].

Углубляясь и акцентируя внимание на ступени начальной школы, следует отметить и положения основного документа, регламентирующего данную педагогическую деятельность. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечаются следующие требования: «Информационно - образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет» [2].

Согласно вышеизложенным положениям, особое место в образовательном процессе занимает цифровой образовательный ресурс (Далее ЦОР). Данный термин представляет собой достаточно новую форму дидактического средства организации процесса обучения, под которым следует понимать «совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и / или в сети» [1]. Таким образом, ЦОР позволяет наглядно и интерактивно продемонстрировать даже абстрактные явления, которыми наполнены все гуманитарные направления изучения предметов в начальной школе.

В рамках данного исследования был разработан и апробирован интерактивный дидактический материал, который использовался на уроках русского языка в 4 классе.

В рамках работы с сетевой платформой «Quizlet» был разработан модуль по работе с понятийным аппаратом, которым должны владеть ученики 4 класса (в качестве основы был использован учебник русского языка, авторы С.В. Иванова и М.И. Кузнецова). Режим доступа: https://quizlet.com/_972pen?x=1jqt&i=3dole6

На рисунке 1 представлен скриншот разработанного материала, согласно которому, можно увидеть такие формы работы с термином и его толкованием как карточки, которые дают первичное представление о понятии и знакомят ребенка с его трактовкой. Заучивание – форма работы, позволяющая установить в понятийном аппарате межтерминологические связи. Инструмент - письмо, позволяет ребенку запомнить написание слова в целом, а

инструмент - правописание, используя проговаривание слова, формирует у ребенка нормы произношения конкретного понятия, развивает его орфографическое чутье и фонематическую компетенцию. В конце изучения блока, представлен тест, позволяющий оценить уровень усвоения понятий детьми. В блоке игр даны интерактивные формы игры, которые дают возможность использовать соревновательный момент для повышения познавательной активности учеников и помогают организовать групповую работу для сплочения внутриклассного коллектива.

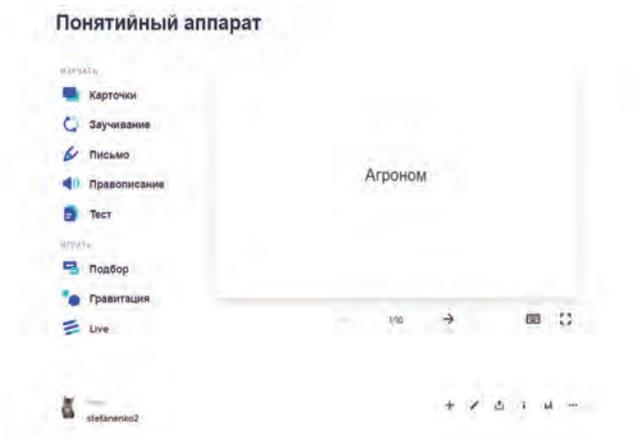


Рисунок 1. Модуль на площадке «Quizlet»

Также, в рамках исследования были разработаны различные упражнения в конструкторе «Web 2.0 Learningapps.org», некоторые из них представлены на рисунках 2 и 3 ниже. Режим доступа: <https://learningapps.org/view16010379>; <https://learningapps.org/watch?v=pgetkcswt20>



Рисунок 2. Модуль на площадке «Web 2.0 Learningapps.org»



Рисунок 3. Модуль на площадке «Web 2.0 Learningapps.org»

Использование данного ЦОР также позволяет учить ребенка соотносить каждое понятие с его толкованием, определять уровень усвоенности и размер понятийного аппарата, а также определять направленность дальнейшей работы, по его развитию исходя из частых трудностей и ошибок на данном этапе.

Для доказательства гипотезы, выдвинутой в теме исследования, следует обратиться к результатам эксперимента, в котором сравниваются показатели уровня усвоения понятий учениками 4 класса до применения ЦОР на уроках русского языка и после использования ЦОР в образовательной деятельности учеников на уроках русского языка. На рисунке 4 отражены полученные данные по результатам эксперимента.

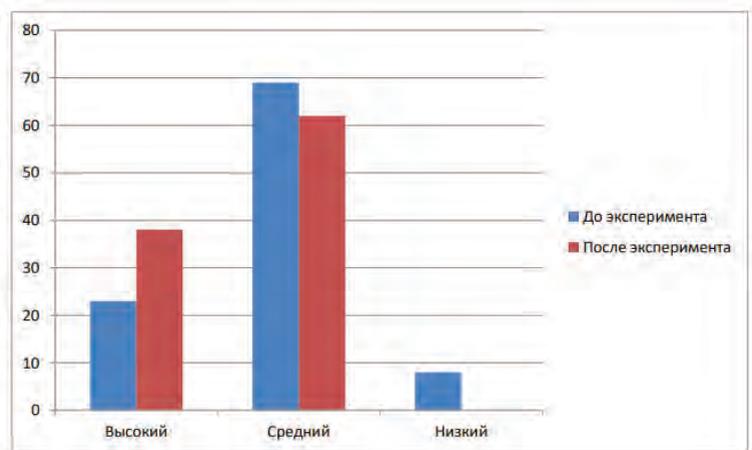


Рисунок 4. Распределение учащихся по уровням развития определение понятий (до и после эксперимента).

Анализируя данные, приведенные выше, можно сделать следующие выводы: отмечается увеличение высокого уровня сформированности умения определения понятия (с 3 человек до 5), а также отсутствие представителей низкого уровня развития определения понятия.

В ходе контрольного эксперимента замечено, что учащиеся дают более полное и точное определение понятий, проводят более конкретные связи между ними, более точно подбирают слова схожие и противоположные по значению. Что свидетельствует об обогащении их понятийного аппарата.

Таким образом, следует отметить положительное влияние применения цифровых образовательных ресурсов на уровень развития понятийного аппарата младших школьников в рамках изучения русского языка.

Список использованной литературы:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт, С.В.Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова: учебно - методическое пособие. Москва: Дрофа, 2008. 312с.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федер.закон [принят Гос. Думой 29.12.2012] // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598

3. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785).

© Стефаненко В.В., 2020

УДК 316

Терехова Н. Н.

учитель физики, МБОУ «Лицей №5 города Ельца»
г. Елец, РФ

ИЗУЧЕНИЕ РАВНОВЕСИЯ ТВЕРДЫХ ТЕЛ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ

Ключевые слова

Виды равновесия. Условие устойчивого равновесия тел, имеющих точку опоры или ось вращения. Равновесие тел, имеющих площадь опоры.

Одной из самых сложных тем школьного курса является изучение вопроса о равновесии твердых тел. Содержание опроса: 1. Какие должны быть соблюдены условия, чтобы тело находилось в равновесии?2. Что понимают под центром тяжести, центром масс?3. Какую роль играет знание координат центра тяжести? Содержание нового материала: Виды равновесия. Условие устойчивого равновесия тел, имеющих точку опоры или ось вращения. Равновесие тел, имеющих площадь опоры. Практическое значение устойчивости тел. Демонстрации. Виды равновесия: устойчивое и неустойчивое. Опыты с наклонной призмой по выяснению условия устойчивости тел. Логическим переходом к изучению нового материала является выяснение вопроса о том, что знание положения центра тяжести

имеет большое значение при оценке видов равновесия. В зависимости от того, как расположены точки, линии или площади опоры относительно центра тяжести, различают устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия. Понятие о видах равновесия вводим на опытах, где выясняем различие в характере равновесия шарика на вогнутой, выпуклой и горизонтальной поверхностях. Если при отклонении шарика от положения равновесия (рис. 1а) равнодействующая сила R силы упругости $F_{упр}$ деформированной поверхности и силы тяжести mg возвращает шарик к положению равновесия, то равновесие устойчивое. Если равнодействующая R при малом отклонении заставляет шарик и дальше отклоняться от положения равновесия (рис. 1 б), то равновесие неустойчивое. И, наконец, если при отклонении тела от положения равновесия равнодействующая сил $F_{упр}$ и mg остается равной нулю (рис. 1 в), то равновесие является безразличным. Затем выясняем условие равновесия тел, имеющих ось вращения. Анализируем опыт по равновесию подвешенной линейки и подводим учащихся к заключению: Если при незначительном отклонении тела от положения равновесия сила тяжести mg создает вращающий момент mgd относительно точки подвеса, который возвращает тело к положению равновесия, то равновесие будет устойчивым, и наоборот, если вращающий момент относительно оси вращения отклоняет тело от положения равновесия, то такое состояние является неустойчивым. И, наконец, если ось вращения совпадает с центром тяжести тела, то вращающий момент силы тяжести равен нулю и равновесие будет безразличным. Далее обращаем внимание обучающихся на общее для всех случаев условие равновесия тела: если центр тяжести тела находится в самом низком из всех возможных для него положений, то равновесие является устойчивым. Приходим к выводу: для того, чтобы определить, в каком состоянии находится тело, нужно знать положение (координаты) центра тяжести. После этого переходим к выяснению условий устойчивого равновесия тел, имеющих площадь опоры или несколько точек опоры. Для этого проводим опыт с призмой на шарнирах. Придавая призме разные наклоны, показываем учащимся, что призма находится в устойчивом равновесии до тех пор, пока отвесная линия, проведенная из центра тяжести тела, пересекает площадь опоры. Как только отвесная линия выходит за границы площади опоры, призма оказывается в неустойчивом состоянии, она опрокидывается. Это значит, что момент силы тяжести относительно оси вращения не возвращает тело к начальному положению, а наоборот, удаляет его от этого положения. Затем на примере расположения кирпича показываем, что устойчивость тел может быть различной: если кирпич лежит широкой гранью, то он более устойчив, чем тогда, когда он установлен на узкую грань. В первом случае центр тяжести кирпича расположен ниже, чем во втором. Делаем вывод, что чем больше площадь опоры тела и чем ниже его центр тяжести, тем устойчивее положение тела. Для сравнения устойчивости разных тел вводят понятие о граничном угле устойчивости, то есть угле, на который следует отклонить тело от положения устойчивого равновесия, чтобы тело опрокинулось. (рис. 2). Граничный угол тем больше, чем ниже расположен центр тяжести тела при данной площади опоры. В заключение на конкретных примерах рассматриваем, каким образом в практике обеспечивается устойчивость станков, машин, различных сооружений. Закрепление материала строится по следующим примерным заданиям: 1. В чем заключается общее условие устойчивого равновесия? 2. Каким образом обеспечивается хорошая устойчивость детской игрушки «ванька - встанька»? 3. зачем в основаниях шахматных фигур помещают грузики из свинца? 4. Перемещается ли центр

тяжести автомобиля при его разгрузке? 5. Как простым способом определить, есть ли в медной детали, имеющей форму круглой пластины, полость? 6. Почему груженный сеном автомобиль не опрокидывается, хотя и делает значительный крен, а телега с сеном опрокидывается при малом крене? 7. Когда человек несет ведро с водой в правой руке, он отклоняется влево и отставляет в сторону свободную левую руку. Для чего он это делает? 8. Какой груз может удержать мальчик массой 45 кг, пользуясь одним подвижным и одним неподвижным блоком? 9. Тело взвешивают на неравноплечих весах. При этом оказывается, что если его положить на одну чашку весов, то уравновесить надо гирей массой 100г, а если на другую чашку - гирей массой 400г. Найдите истинную массу тела. 10. Стержень массой 100 г согнули посередине под углом 120° и подвесили на нити, привязанной к точке сгиба. Грузик какой массы надо прикрепить к концу одной из сторон угла, чтобы другая сторона заняла горизонтальное положение? 11. К коромыслу равноплечных весов подвешены два груза одинаковой массы. Если каждый из грузов поместить в жидкости: первый – с плотностью 1000 кг / м^3 , второй – 800 кг / м^3 , то сохранится равновесие. Найдите отношение плотностей грузов. Считать, что грузы полностью погружены в жидкость. 12. Из плоской квадратной пластины со стороной $a=40 \text{ см}$ вырезан круг диаметром $a / 2$. Найдите расстояние от геометрического центра квадрата до центра масс данной фигуры.

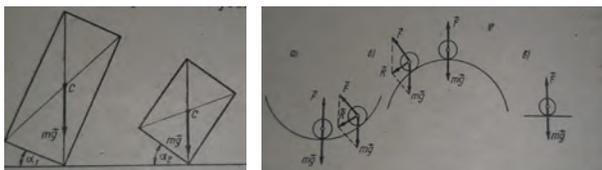


Рис. 2 рис. 1

© Терехова Н. Н., 2020

УДК37

Усова К.А.,

магистрант физико – математического факультета ЮУрГГПУ,
г. Челябинск

Научный руководитель: **Давыдова Н.А.,**
доцент кафедры ИИТМОИ ЮУрГГПУ

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИК ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация

Целью статьи является обобщение опыта подготовки к экзамену по информатике. Будут предложены эффективные педагогические технологии, в центре внимания которых фигура выпускника.

Ключевые слова

Единый государственный экзамен, подготовка, информатика

Информатика – наука относительно молодая, но, тем не менее, уже на протяжении 16 лет школьники выбирают ее в качестве выпускного экзамена. И педагогу, и выпускнику, важно проявить свои способности и выйти на достойный уровень сдачи экзамена. Со стороны педагога – важно выбрать эффективную методику, со стороны обучающегося – не ограничиваться решением шаблонных заданий. В данной статье мы попытались собрать воедино и проанализировать имеющийся успешный опыт в подготовке и сдаче единого государственного экзамена по информатике.

В статье Т. В. Немчиновой и А. А. Тонхоноевой [2] для успешной подготовки к сдаче экзамена предлагается регулярно проводить мини - тестирование, в контрольных материалах использовать формулировки вопросов из экзамена, прививать культуру выполнения тестовых заданий. Также авторы предлагают предусмотреть блок обобщения и систематизации материала в рабочей программе для 10 - 11 класса. Помимо школьной подготовки, авторы рассматривают вариант самостоятельной подготовки обучающихся, преимущественно с использованием медиатехнологий.

В опубликованной статье учителя информатики МОУ СОШ №29 г. Георгиевска Ющенко Александры Павловны описан личный опыт подготовки выпускников к сдаче экзамена по информатике [3]. Во - первых, учителю необходимо собрать методическую копилку, систематизировать информацию. Важно посещать обучающие мероприятия, посвященные подготовке к ЕГЭ. Из - за большого объема учебного материала, подлежащего изучению, и недостаточности времени для его изучения в рамках уроков, важно продумать, какие темы можно оставить для самостоятельного изучения учениками дома. В конце каждой темы предлагается ученикам мини - тестирование, представленное в формате заданий из экзамена. Если некоторые ученики испытывают трудности, то учитель организывает индивидуальную консультацию. Конечно, очень важно привлекать Интернет - ресурсы, возможно, предложить элективные курсы, которые более полно охватят необходимый материал.

На сайте «Фоксфорд» размещена статья от 16.05.2018 под названием «Всё, что нужно знать о ЕГЭ по информатике» [6]. В самом начале статьи говорится о структуре экзамена, баллах, которые приносят выполненные задания. Также уделяется внимание правильному распределению времени на экзамене, языкам программирования, изучаемым в школе, ключевым моментам при решении заданий первой и второй части. Важным в подготовке к экзамену по информатике, по мнению автора статьи, является знание таблицы степеней числа 2, понимание отличия между кило - и кибибайтом, внимательность при чтении формулировки задания. Согласно статье, полезными будут сайты К. Ю. Полякова [4], сайт ФИПИ[5], решение вариантов экзамена прошлых лет (за последние 3 - 4 года).

Таким образом, ключевой фигурой в подготовке к экзамену остается ученик, обладающий навыками самостоятельной работы. Содержание школьной программы и количество часов в неделю, выделенные на изучение информатики в школе, не позволяют подготовиться к экзамену по информатике в полной мере. Мы считаем эффективным применение педагогических технологий лично - ориентированного и развивающего обучения (по Г. Ю. Ксензовой).

Под лично - ориентированной технологией понимается создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников [1, с. 10]. На начальном этапе возможно

выявить пробелы в знаниях, сильные стороны каждого обучающегося, и выстроить траекторию подготовки конкретного ученика. Предполагаем, что при подготовке к экзамену невозможно будет исключить индивидуальные консультации для рассмотрения темы, вызывающей проблемы, совместно с педагогом.

В свою очередь, развивающее обучение — это способ организации обучения, который способствует включению внутренних механизмов развития личности обучающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей [1, с. 175]. На наш взгляд, обучающийся, готовящийся сдавать экзамен по информатике, должен быть «мобильным», т.е. готовым к смене формата экзамена, вопросов, содержащихся в нем. Для этого нужно «обширно» владеть знаниями по темам, представленным в экзамене. И тогда любые изменения будут преодолены без трудностей.

Модель современного успешного выпускника – обучающийся, полностью владеющий знаниями, способный на самостоятельную работу и творческие решения.

Список использованной литературы

- 1) Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно - методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.
- 2) Немчинова Татьяна Владимировна, Тонхонова Антонида Антоновна Эффективные приемы подготовки школьников к ЕГЭ по информатике ИиКТ // Вестник БГУ. 2013. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-priemy-podgotovki-shkolnikov-k-ege-po-informatike-iikt> (дата обращения: 13.11.2020).
- 3) Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2011/10/22/metodika-podgotovki-uchashchikhsya-k-ege-po-informatike>
- 4) Сайт Константина Полякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://kpolyakov.spb.ru/>
- 5) ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://fipi.ru/>
- 6) Фоксфорд Медиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://media.foxford.ru/ege-informatics/>

© Усова К.А., 2020

УДК 372.8

Хворостова Н.В.,
учитель биологии МБОУ СОШ №42, г. Белгорода

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: статья раскрывает методы и приёмы формирования коммуникативных компетенций учащихся на уроках биологии.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, уроки биологии.

Со времени появления Интернета, мессенджеров и социальных сетей общественная жизнь детей изменилась. Живое общение уже не играет такую важную роль в жизни ребёнка, как прежде. Непосредственное, не виртуальное общение детей резко сократилось, ещё раньше сократилось количество детей, читающих бумажные книги. Проверочные работы с развёрнутым ответом заменились популярными тестами с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Результатом стало снижение коммуникативных компетенций школьников. Как показали наблюдения в нашем образовательном учреждении, 72 % школьников не могут грамотно сформулировать свои мысли, 64 % не могут лаконично ответить на вопрос, 58 % сталкиваются с трудностью письменного ответа по различным предметам, 49 % не обладают умением аргументировать свои высказывания.

Проведя анализ подобных исследований, в нашей школе было решено активировать работу по формированию коммуникативных компетенций на уроках по всем предметам.

На уроках биологии я способствую формированию коммуникативных компетенций применяя следующие методы.

- «Никаких тестов»

Все проверочные работы проводятся не в тестовом режиме, а в режиме полноценного письменного ответа на вопрос. Вопрос ставится так, чтобы у обучающихся появилась возможность развёрнутого ответа. Оцениваются только ответы, содержащие логически законченные умозаключения.

- «Изобретаем определения сами»

Любое определение нет необходимости заучивать наизусть. Его можно создать, проведя биологический анализ по схеме, содержащей пункты:

1. «**Это**» – явление, проявление, совокупность чего - либо, процесс, организм или его часть, вещество, комплекс, группа, раздел.

2. «**Которое**»: ... определяет, соединяет, изучает, синтезирует..., или «**что делает**»: синтез, разложение, сокращение (учащиеся подбирают глагол), или «**Из чего состоит**?»

3. «**Происходящее где?**» ...

4. Продолжение фразы «**в результате этого**»:... или «**для чего?**»

Например:

Фотосинтез – «**Это**» - процесс синтеза «**чего?**» органических веществ из неорганических, происходящий «**Происходящее где?**» в хлоропластах растений и бактерий.

Биогеоценоз — «**Это**» взаимосвязанная совокупность «**Чего?**» микроорганизмов, растений, грибов и животных, «**Происходящее где?**» населяющих более или менее однородный участок суши или водоёма.

Для облегчения работы для учащихся необходимо изготовить опорные слова в виде магнитных табличек или интерактивных таблиц на экране. Эти таблички должны быть постоянно в поле зрения школьников. Такие упражнения способствуют выработке навыка анализа биологической информации и формулировке определения без автоматического заучивания, что экономит время учащегося при подготовке к итоговой аттестации.

- «Работа с текстом биологического содержания»

Учащимся предлагается текст, содержащий определения по теме. Необходимо вставить пропущенные слова или исправить имеющиеся ошибки. Задания такого рода заставляют учащихся перечитывать несколько раз текст, искать логические связи, быть внимательными и аккуратными в плане применения тех или иных определений.

- «Дневник исследователя»

Этот метод можно применять на уроках биологии в любом классе. Необходимо дать практико - ориентированное задание и задать результатом оформление дневника

наблюдений или отчёта о работе. Формулируя последовательность своих действий, проблемы и выводы, учащиеся учатся грамотно и лаконично излагать письменно свои мысли.

Особенно успешно применяется «Дневник исследователя» на уроках биологии в 6 классе при изучении царства растений. В стенах школьных кабинетов не всегда может поместиться 150 баночек с пророщенными луковицами и мисочки с зёрнами. В домашних условиях учащиеся с помощью родителей проводят эксперименты по проращиванию и вегетативному размножению, фиксируют результаты на фото и оформляют отчёт.

- «Ролевые игры», «Дебаты»

Ролевые игры и игры по формату «Дебаты» могут использоваться на уроках биологии, начиная с 5 класса. Они могут касаться экологических тем (суд над предпринимателем, загрязняющим природную среду, спор вредных привычек, деньги или чистый воздух), применяться для закрепления материала (пищевые цепи, взаимоотношения в биогеоценозе, великие естествоиспытатели), при проведении обобщения по темам (здоровье или мода, профилактика или лечение, праздник здоровья). Каждый учащийся готовится выполнять в ходе игры определённую социальную роль в разыгранной ситуации. В ходе проведения ролевой игры учащиеся не только приобретают навык грамотной речи, но и учатся правилам ведения спора и построению аргументации.

Какой бы способ учитель не начал применять, главными условиями получения результата являются системность, методичность и контроль. Формирование коммуникативных компетенций и речевой культуры – длительный процесс, который должен осуществляться всеми педагогами, независимо от преподаваемого предмета.

© Н.В.Хворостова, 2020

Удк37

Чилингарян Г.С.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Чеснокова Е.А.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Адаменко О.А.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Ключевые слова

Проектная деятельность, метод проектов, проект, ребенок, педагог.

Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, гармонично развивает физические и умственные способности растущего человека, оказывая положительное нравственное влияние. Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности обучения и воспитания дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (*замысел*). Поэтому в воспитательно - образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Проектная деятельность - это тот вид педагогической работы, который будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (*ФГОС*) в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Преимущества проектного метода:

- Является одной из форм организации воспитательно - образовательной работы.
- Является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;
- Повышает компетентность педагога;
- Повышает качество образовательного процесса;
- Возможность углубленно изучать какую - либо тему и получение быстрых практических результатов;
- Способствует развитию креативности и логического мышления.

В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность.

Особую педагогическую значимость метода проекта в том, что:

- Он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;
- Этот метод основан, прежде всего, на личностно - ориентированном подходе к детям. Ведь темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей, в том числе и выбор интересных и значимых для ребенка тем;
- Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, способствует повышению самооценки ребенка.

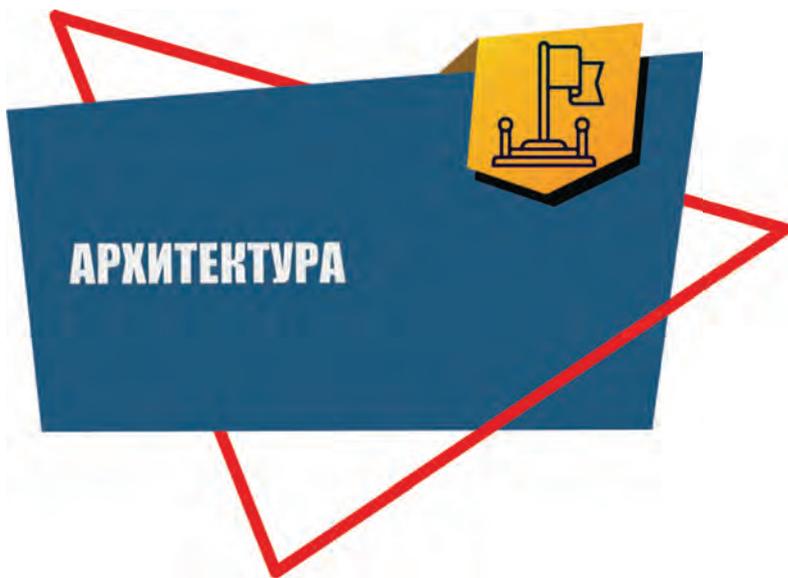
Список использованной литературы

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М.: Айрис - пресс, 2008. — 208 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт. - сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. — Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015. - 4

© Г.С. Чилингарян, Е.А. Чеснокова, О.А. Адаменко, 2020



Абитов М. Р.

студент 4 курса инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Научный руководитель: Сивцова А. В.

Директор
Центра Молодежного Инновационного Творчества
«Hi - Tech Импульс» г. Пятигорск
Старший преподаватель
кафедры дизайна, инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

УРБАНИСТИКА КА СРЕДА ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЁЖИ

Данная статья рассматривает направление урбанистики как среду для проявления своего потенциала студенчеством и профессиональной молодежью ряда профессий.

Ключевые слова

Урбанистика, добровольчество, формирование комфортной городской среды.

Большее и большее значение приобретает для государства проект «Формирование комфортной городской среды», очевидна необходимость в совершенствовании условий жизни населения в городах и пригородах, создании условий для развития бизнеса и повышения общего уровня жизни населения, разрешение уже традиционных проблем для больших городов. Таких как загруженность автотранспортом, тенденция к увеличению которого с наступлением пандемии Covid - 19 только усилилась, поскольку личный автомобиль представляется более безопасным способом передвижения по городу в эпидемиологическом плане, в отличие от общественного, который при условии соблюдения мер безопасности населения с целью предотвращения заражения способен обслуживать лишь малую часть от обычного потока пассажиров. Также, общими проблемами городов можно выделить загрязнённость воздуха и менее благоприятные экологические условия, что тем более актуально для моногородов и производственных / промышленных центров. Концентрация населения на единицу площади в городе также является одним из факторов, сопутствующих росту заболеваемости.

Перед этими и другими проблемами сталкивается общество, а профессиональное сообщество, воспринимая эти условия как вызов, принимает возможные меры для оперативного реагирования. В данной работе по разработке и апробации новых решений значимую роль играет и профессиональная молодёжь. Говоря об урбанистике, мы рассматриваем в данной статье в первую очередь студентов направлений архитектуры, градостроительства, проектирования городской среды, которые получают возможность проявлять свои идеи например в конкурсных процедурах. Поскольку уже в первой половине 2020 года был проведён ряд архитектурных конкурсов, где участникам

предлагалась разработать ряд решений по организации общественных пространств в условиях текущей эпидемиологической ситуации, а также разработать пути постепенного выхода на стабильный уровень. Текущая обстановка, несмотря на всю тяжесть как для населения, так и для государства, является полем новых возможностей и решений в первую очередь для молодого поколения, чьи инициативы и идеи способны способствовать более быстрой выработке и принятию эффективных форм организации общественных пространств, городских территорий и иных вопросов, касающихся благоустройства городской среды, созданию комфортных условий для жизни населения.

Ввиду чего, необходимо вести активную работу по вовлечению студентов старших курсов профессиональных направлений в разработку и реализацию новых эффективных решений. Что в некоторой мере и приводится в действие, однако, это только начало работы с активной позицией молодежи в решении данного вопроса. Вопросы градостроительного плана не всегда способны решаться также оперативно, как некоторые другие. Но стоит взглянуть на пример добровольцев, доставляющих продукты питания и медикаменты гражданам на карантине, это мера добровольная, непростая, но внёсшая свой вклад. На подобное стоит ориентироваться и в плане урбанистики и вовлечении будущего профессионального поколения, однако, данный процесс будет не столь быстрым как приведённый в пример.

Список использованной литературы:

1. Архитектура 20 века . Ле Корбюзье Архитектура - С - Москва, 2017.
2. Иодо И. А., Потаев Г. А. Градостроительство и территориальная планировка; Феникс - Москва, 2008.
3. Девятаева Г. В. Технология реконструкции и модернизации зданий. Учебное пособие; Инфра - М - , 2003.

© Абитов М.Р., 2020

УДК 536

Исламгулов Р.Д.

Студент 1 курса магистратуры БГАУ,
г. Уфа, РФ

THE DEVICE OF HEAT PUMPS AND THEIR APPLICATION

Nowadays, people often try to save on heating their homes, because in the modern world, prices for fuel resources are growing every day. So heating manufacturers keep up with the times, creating new and more economical and eco - friendly systems.

In the modern world, devices that receive heat energy from the earth's interior have begun to gain popularity. These are heat pumps, the principle of operation of which resembles a refrigeration unit. They are often used for home heating, since the heat pump and its operating principle allow you to get more heat than you consume electricity.

In the same way as in the refrigerator, in the design of the heat pump has a tube with freon. The equipment includes throttle, compressor and heat exchange chambers.

Unlike other types of boilers and convectors, a heat pump does not produce heat, but transfers it from one medium to another. All stages of work are performed according to the Carnot cycle. The heat carrier sinks deep into the ground or water, turns into gas there, and then rushes back up.

In the compressor chamber, the gas is compressed and significantly warmed up. If at the entrance it had a temperature of 6 - 8 degrees, then at the exit it has a temperature of about 80 degrees. After that, the coolant enters the heat exchanger, then goes to the throttle chamber. In it, the gas turns back into a liquid and the cycle begins anew. The device diagram is shown in figure 1.

There are 3 types of heat pumps.

Geothermal. In them, we get heat from the ground. The ground temperature at a depth of several meters is practically not subject to seasonal fluctuations.

Water. Use the heat located in reservoirs. This type of pump "draws" energy from ground water by pumping it through an evaporator. It is stable, since the temperature of ground water also does not change over time. (Efficiency, t C water has a high heat transfer)

Air. They work at the expense of thermal energy located in the environment. It is the most economical of all the above. The installation of an air heat pump does not require the procedure of drilling a well or conducting ground work.

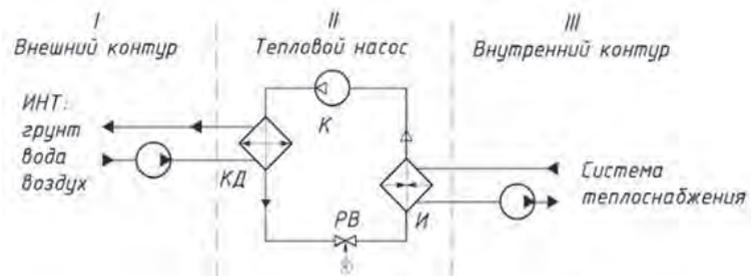


Figure 1. Schematic diagram of a heat pump:

И - evaporator; К - compressor; КД - condenser; РВ - control valve

As for the efficiency coefficient of the heat pump, water pumps have it equal to 5, regardless of the time of year. This means that when using 1 kWh of electricity, we get 5 kWh of thermal energy. For geothermal heat pumps, this indicator is approximately 4 - 4.5. Well, the air heat pump has the lowest efficiency coefficient. Its indicator is equal to 3.5, but at a temperature of - 20, it drops to 1.5.

A huge advantage of the heat pump is the ability to cool the room. In the hot season, this device can replace the air conditioner, because as mentioned above, the heat pump device repeats the refrigerator device.

Technological processes used in agriculture require a large expenditure of material and energy resources. And with a constant increase in their cost, in the end we get a rise in the price of the finished product and a decrease in the profitability of production.

The desire to reduce the consumption of energy resources in agricultural enterprises has led to the use of heat pumps. They can be used both in the food industry and in animal husbandry.

In addition to great savings in energy resources, a distinctive feature is the autonomy, because heat pumps operate without using gas, which significantly reduces the metal consumption aimed at carrying out the gas pipeline.

An example is their use on poultry farms, in which the creation of a microclimate for birds plays an important role. After all, their content directly affects the quality of the final product.

Список использованной литературы.

1. Амерханов, Р.А. Теплотехника [Текст] : учеб. для вузов / Ш.Р. Амерханов, Б.Х. Драганов. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М., 2006. – 432 с.

2. Теплонасосные установки в отраслях агропромышленного комплекса [Текст] : учеб. для вузов / [Б. С. Бабакин и др.] ; под ред. Ю. А. Фатыхова. - Санкт - Петербург ; Москва ; Краснодар , 2014. - 327 с.

3. Эффективность использования теплового насоса в ООО «Агро - Гусь Урал» [Электронный ресурс]: техническая информация. - Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/15062>

© Исламгулов Р.Д.



ЭМПАТИЙНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МАТЕРЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются уровни развития эмпатии, у матерей имеющих детей с особыми образовательными потребностями

Ключевые слова

Эмпатия, дети с особыми образовательными потребностями, тенденции, особенности

Эмпатия способствует отождествлению себя с человеком, который находится в затруднительной ситуации, может мысленно поставить себя на его место и оказать ему помощь (А. Мехрабиан и Н. Эпштейн).

Позиция матери ребенка с особыми образовательными потребностями определяется исследователями как недостаточно эмпатийная [1, с. 354].

Эмпатия важна при построении эффективных межличностных отношений, при понимании состояния другого человека, его мыслей, чувств, настроения. Проявление эмпатийных тенденций во взаимоотношениях между родителями и детьми помогает взрослым оставаться чуткими, понимать поступки своего ребенка [2, с. 36].

В связи с этим показалось интересным изучение общего уровня эмпатии, ее структурных компонентов у родителей, имеющих ребенка с особыми образовательными потребностями.

Экспериментальная выборка составила 20 матерей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Для выявления эмпатических тенденций, нами выбраны методики: Исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М. Юсупова) и опросник «Диагностика способности к эмпатии» (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн).

Таблица 1. Исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М. Юсупова)

Уровень	Кол - во испытуемых	%
Высокий	2	10
Средний	13	65
Низкий	3	25

Анализ результатов, представленных в таблице 1, показал, что у матерей воспитывающих детей с ООП преобладает средний уровень эмпатийных тенденций 65 % (13 чел.) и низкий уровень 25 % (3чел). Испытуемые не склонны к излишнему проявлению сопереживания. В межличностных отношениях судят о человеке по его делам, не доверяя своим интуитивным ощущениям. Эмоциональные реакции стараются держать под контролем.

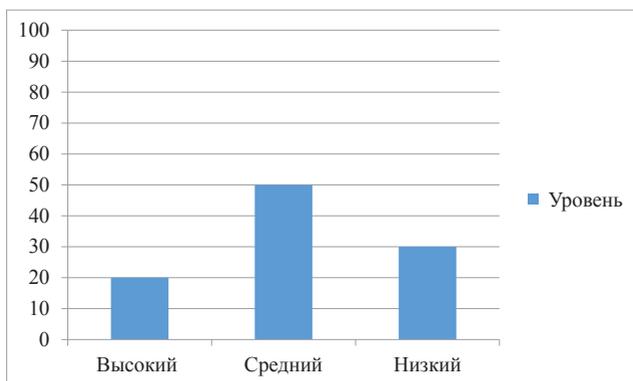


Рисунок 2. Опросник «Диагностика способности к эмпатии»
(А. Мехрабиан, Н. Эпштейн)

Анализ результатов, представленных в рисунке 2, показал средний уровень 50 % (10 чел) выраженности способности личности к эмоциональному отклику, на переживания других людей (эмпатии); низкий уровень 30 %

(6 чел) и высокий уровень 20 % (4 чел). У испытуемых не возникают с отождествлением себя с человеком, который находится в затруднительной ситуации, может мысленно поставить себя на его место и оказать ему помощь.

Таким образом, можно разработать программу коррекционно - развивающей работы направленную на развитие эмпатии в личности, повышение уровня психолого - педагогической компетентности родителей воспитывающих детей с ООП.

Список использованной литературы:

1. Психология семьи и больной ребенок / под ред. И.В. Добрякова, О.В. Заширинской // Учеб. пособие: хрестоматия. СПб., 2007 с. 400
2. Савина Е.А., Чарова О.Б. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием // Дефектология. 1999. № 5. с. 34–39.

© Горбатова К. А., 2020

УДК 316.6

Гришанова О.С.

канд. социолог. наук,
доцент ГАУ ДПО «СОИРО»,
г. Саратов, РФ

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В статье рассматривается проблема цифровой социализации личности в аспекте региональной системы образования. Дается оценка отечественной государственной

образовательной парадигме и ее направленности на социализацию личности школьника. Указывается, что современная цифровая среда существенно влияет на социализацию школьников, нанося угрозу их безопасности.

Ключевые слова: личность, социализация, цифровая среда, цифровые технологии, система образования, подростки, риски, безопасность.

Процессы глобализации и информатизации постоянно затрагивают современное общество, заставляя личность активнее приспосабливаться к новым условиям. Подростающее поколение начинает первыми осваивать новую реальность, существенно опережая в этом взрослое население [9, с. 71]. На психическое развитие и формирование личности детей и подростков серьезное влияние оказывает насыщенность цифровой информационной среды. Результаты исследований в этом направлении доказывают, что информационно - коммуникационные технологии дополняют и расширяют жизнь школьника, активно сказываясь на структуре его деятельности в реальности и киберпространстве. Данные тенденции обусловили переосмысление ряда целей и содержания образования, смену направлений образовательной политики в Российской Федерации и её субъектах. Принципы, декларируемые в официальных документах, направлены на обеспечение равного доступа молодежи к качественному образованию в соответствии с их интересами независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальности и состояния здоровья; на увеличение финансирования и совершенствования образовательных технологий.

Ряд исследователей отмечают увеличение числа разнообразных моделей детства и обозначают среди факторов, способствующих данному процессу, технологические изменения в обществе [5, с. 7]. На сегодняшний день отмечается тот факт, что информационно - коммуникативные технологии стали существенными агентами социализации, которые начали конкурировать с семьей и школой [10, с. 123].

Данные современных популяционных исследований, проводимых в 2010—2018 гг. группой исследователей под руководством Г. Солдатовой, выделяют ряд особенностей социальной ситуации развития ребёнка в аспекте цифровой среды. Эти особенности определяют изменения в когнитивном и личностном развитии детей, особенности их взаимоотношений с окружающей действительностью, социальные практик [10]: все более раннее и массовое овладение высокотехнологичным набором новых культурных средств и инструментов; возрастающая длительность нахождения ребенка в онлайн - контекстах; активное, самостоятельное и стихийное освоение и использование подростками всех доступных онлайн - ресурсов; столкновение с большим кругом новых рисков онлайн - среды; наличие цифрового разрыва между поколениями детей и родителей.

Современные дети, которые широко используют возможности цифровой среды, часто сталкиваются с рисками и угрозами в сети - Интернет и за её пределами. Наиболее распространённым явлением в подростковой среде на сегодняшний день являются проявления буллинга, кибербуллинга, троллинга. Под буллингом обычно понимается запугивание, унижения, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [3, с. 16]. По мнению большинства исследователей, буллинг включает четыре главных компонента: агрессивное

и негативное поведение, регулярность осуществления, дисбаланс власти в отношениях участников, умышленность.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019–2024 годах в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся [7, с. 8]. Согласно результатам региональной оценки по модели PISA 2019, в Саратовской области более четверти обучающихся (29 %) , опрошенных в ходе исследования, отметили, что за последний год несколько раз в месяц или чаще подвергались различным формам социальной травли (над ними насмехались, распространяли порочащие сплетни, держали в неведении относительно школьных дел); каждый десятый (11 %) подвергался агрессивной травле (им угрожали другие школьники, отбирали или портили личные вещи, избивали или грубо обращались) [8, с. 12].

В рамках доклада ЮНИСЕФ «Дети в цифровом мире», отмечаются такие угрозы безопасности детей в сети Интернет, которые связаны с контентом, контактами, поведенческими рисками, возникающими в ситуациях, когда поведение подростка усугубляется контентом или контактами, сопряженными с риском [6, с. 21]. К рискам, связанным с контентом, можно отнести веб - сайты, которые пропагандируют опасные или нездоровые формы поведения. Онлайн - риски контактов включают угрозу неприкосновенности частной жизни подростков и молодежи и совершения по отношению к ним преступлений [6, с. 22].

Стоит отметить, что ещё одним серьёзным явлением, связанным с процессами цифровой социализации школьников является поведенческая онлайн - угроза – кибербуллинг. Кибербуллинг представляет собой травлю в пространстве цифровых технологий, где для проявления агрессии используются чаты, комментарии, мессенджеры, группы в социальных сетях. Как и для буллинга, для кибербуллинга характерны повторяемость, намеренность, дисбаланс сил [2, с. 184]. По итогам социально - психологического исследования обучающихся в Саратовской области в 2019 г., на вопрос о проблемах волнующих ровесников проблему «троллинг в сети, сомнительные группы в социальных сетях, информационная безопасность» обозначили 33,6 % респондентов в возрасте 13 - 14 лет и 29,7 % респондентов в возрастной группе от 15 лет [4, с. 423].

На сегодняшний день, цифровизация стала неотъемлемой частью процессов социализации нашего подрастающего поколения. Распространение цифровых технологий повышает риск встречи детей с различными угрозами их благополучию, такими как вредоносный контент, буллинг или кибербуллинг [1, с. 25]. Для того чтобы дети безопасно осваивались в цифровом пространстве, знали о потенциальных рисках и способах борьбы с ними им необходима помощь педагогов и родителей в этих вопросах.

Список использованной литературы:

1. Благополучие детей в цифровую эпоху [Текст] : докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др.; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. — 34, [2] с.

2. Бочавер А.А., Хломов К.Д. (2014). Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 178–191.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. 2006. № 11. С. 15–18.
4. Нелобова Я. К., Гришанова О. С. Социально - психологические аспекты профилактики школьного буллинга в условиях цифровой среды // Изв. Саратов. ун - та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20, вып. 4. С. 422–427. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-4-422-427>
5. Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5, № 2. С. 5–10. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2016050201>
6. Положение детей в мире, 2017 год: дети в цифровом мире. Доклад ЮНИСЕФ. URL: <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/706/file> (дата обращения: 10.11.2020).
7. Приказ Министерства Просвещения и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590 - 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». URL: http://www.rcoi68.ru/wp-content/uploads/oido/2019/590_219_060519.pdf (дата обращения: 15.11.2020).
8. Результаты региональной оценки по модели PISA 2019. Саратовская область. URL: <http://sarco.ru/uploads/docs/5ece49cc85aca.pdf> (дата обращения: 04.12.2020).
9. Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Рассказова Е. И., Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет. 2013. 144 с.
10. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.8

© Гришанова О.С., 2020

УДК1

Тубальцева Т.В.

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, Красноярск
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Сафонова М.В.

T.V. Tubaltseva

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev
Scientific adviser: Ph.D., associate professor M.V. Safonova

РАБОТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

WORKING WITH EMOTIONAL BURN OUT IN THE GROUP COUNSELING PROCESS

Аннотация. В статье рассматриваются специфика работы с эмоциональным выгоранием сотрудников, на примере военной службы в процессе группового консультирования. Описаны уровни проявления эмоционального выгорания и стратегии работы психолога -

консультанта. Целью работы является: по средствам метода группового консультирования научно обосновать, разработать и апробировать комплекс консультативных мер по обеспечению профилактики эмоционального выгорания. Диагностика после реализации программы показала, результативные изменения в сторону снижения уровней проявления эмоционального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, военнослужащие, групповое консультирование.

Annotation. The article discusses the specifics of working with emotional burnout of employees, using the example of military service in the process of group counseling. The levels of manifestation of emotional burnout and strategies of the work of a psychologist - consultant are described. The aim of the work is to scientifically substantiate, develop and test a set of counseling measures to ensure the prevention of emotional burnout using the group counseling method. Diagnostics after the implementation of the program showed effective changes towards a decrease in the levels of manifestation of emotional burnout.

Key words: burnout, military personnel, group counseling.

Служебно - боевая деятельность военнослужащих независимо от вида выполняемых обязанностей представляет собой многомерный конструкт выполняемых задач, требующих повышенной ответственности, дисциплинированности и нахождения в постоянной боевой готовности и иные морально - психологические факторы имеют негативное влияние на физическое и психологическое здоровье [1].

Таким образом, сначала у военнослужащих имеют место, малозначительные изменения в деятельности и эмоциональном состоянии не несущие опасности для окружающих. Но в последствии именно эти казалось бы, маловажные изменения могут привести к более серьезным последствиям, которые приводят к возникновению дисциплинарных проступков и нарушению правил несения боевой службы, что в свою очередь является недопустимым фактором влекущим за собой угрозу жизни как самого военнослужащего, его сослуживцев и общества в целом. Следовательно, изучение особенностей эмоционального выгорания у военнослужащих является актуальной проблемой в современном мире [3].

В связи с этим мы провели исследование в ходе, которого была выявлена и описана специфика работы психолога - консультанта с эмоциональным выгоранием военнослужащих.

Исходя из проанализированной литературы мы видим, что зарубежные психологи определяли эмоциональное выгорание как истощение, душевную усталость, негативное отношение к работе или отсутствие мотивации, реакция на чрезмерную напряженность, реакция на стресс или индивидуальный механизм защиты от стресса. В работах отечественных ученых, определение эмоционального выгорания рассматривается более широко. Наиболее точное определение у В.В. Бойко - эмоциональное выгорание понимается как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на определенные психотравмирующие воздействия. На основе данного определения и анализе симптоматики, описали критерии и уровни проявления эмоционального выгорания.

Оптимальным уровнем является низкий уровень проявления выгорания, для данных военнослужащих характерны общая удовлетворенность профессиональной деятельностью, то есть их личные пожелания к объему рабочей нагрузки и уровню возлагаемых служебно - боевых задач, вознаграждению, отношениями в воинском коллективе находят отражение в реальной деятельности. Данные военнослужащие не истощены эмоционально, не напряжены, способны адекватно воспринимать окружающую действительность и эмоционально адекватно на нее реагировать. Также эти военнослужащие отличаются высокой стрессоустойчивостью, то есть они способны проживать различные психотравмирующие ситуации без особого ущерба для своего психологического состояния. Что касается, их физиологического здоровья, то они менее подвержены хронической усталости и заболеваниям.

Высокий уровень проявления эмоционального выгорания, у военнослужащих имеет противоположную картину и представляет собой - низкий уровень критериев удовлетворенности служебной, профессиональной деятельностью, высокий уровень эмоциональной истощаемости, напряженности и деперсонализации. Также для таких военнослужащих характерно искаженное самовосприятие, неадекватное эмоциональное реагирование, неумение справляться со стрессами.

Средний уровень проявления выгорания характеризует не полное соответствие компонентов профессиональной деятельности пожеланиям, то есть военнослужащие только частично удовлетворены объемом служебной нагрузки и возлагаемых рабочих полномочий, отношениями в коллективе, качеством вознаграждения, ценностями военной службы. Может быть выражено напряжение, не всегда адекватное ситуации эмоциональное отреагирование, искаженное самовосприятие, в некоторой степени присутствует экономия эмоций, военнослужащие не во всех ситуациях стрессоустойчивы, они подвержены периодическим срывам. Так же имеют место симптомы хронической усталости, но им под силу восстановиться после отдыха, выходных, отпуска. Физическое состояние довольно устойчиво, если и заболевают, то в основном это сезонные простудные заболевания.

Таким образом, работа с проявлениями эмоционального выгорания в должна сводиться к снижению уровня его проявления. Это позволит участникам снизить уровень напряжения, свободнее и адекватнее воспринимать окружающую действительность и эмоционально адекватно на нее реагировать, повысит уровень стрессоустойчивости как способа проживать различные психотравмирующие ситуации без особого ущерба для своего психологического состояния.

В качестве наиболее результативной формы работы было выбрано групповое консультирование, так как оно позволяет участникам говорить о своих переживаниях, делиться чувствами, мыслями, дает возможность посмотреть на себя другими глазами, оценить свои достижения более адекватно, отреагировать негативные эмоции, получить поддержку и принятие.

На основе собранной информации была создана программа групповых консультаций по профилактике эмоционального выгорания, которая предполагает использование во время консультативных занятий следующих видов деятельности: дискуссии по теме, психологические упражнения, техники саморегуляции, приемы арт - терапии (сказкотерапия, фототерапия, цветотерапия, изотерапия, ароматерапия), приемы самопомощи. Так как при обработке результатов были отмечены высокие показатели по

симптому деперсонализация, то в программе мы выделили упражнения активации основных органов чувств человека. Данные чувства позволяют нам познавать окружающий мир и реагировать наиболее соответствующим образом.

Программа реализована в три этапа:

1. Вводный (1 встреча).
2. Основной (5 встреч).
3. Заключительный (1 встреча).

Каждое занятие имеет общую структуру. Однако при подборе тем групповых консультаций, мы руководствовались выделенными при исследовании критериями проявления эмоционального выгорания.

Все консультативные встречи имеют общую структуру:

1. Организационный этап.

Приветствие. Упражнения на сплочение.

Самопрезентация настроения участников. Актуализация своих чувств.

2. Основной этап.

Теоретическая часть: консультативная беседа по теме занятия.

Практическая часть: выполнение упражнений, техник и их вербализация.

3. Завершающий этап.

Домашнее задание.

Итоговая беседа. Рефлексия.

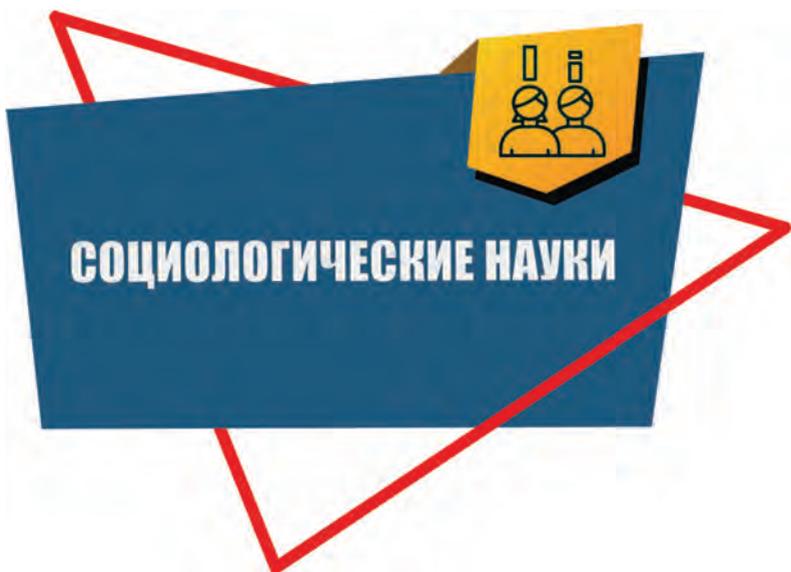
Диагностика после реализации программы показала, что результаты изменились в сторону снижения уровней проявления эмоционального выгорания. По средствам консультативных занятий нам удалось снизить уровень напряжения и стресса.

Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что реализованная программа групповых консультаций результативна в целях снижения уровня проявления эмоционального выгорания у сотрудников военной службы. Военная сфера деятельности напрямую зависит от специфики взаимоотношений и взаимодействия между военнослужащими. Каждый военнослужащий находится на конкретном месте и занимаемой должности, где формируются определенные отношения в коллективе, в семье.

Список использованной литературы

1. Молокоедов А.В., Слободчиков И.М., Удовик С.В. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: монография // М.: ООО «Левь», 2018.
2. Орел В. Е. Структурно - функциональная организация и генезис психического выгорания // Дисс. д - ра психол. наук. М., 2006.
3. Пономаренко И. Л. Профессиональное выгорание в воинском коллективе / Ерошенко Н. Н. // Гуманитарно - педагогическое образование. 2017. Т. 3. № 4. С. 40–47.
4. Чутко Л. С., Козина Н. В. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты. 2 - е изд. М.: МЕДпресс - информ, 2014. 256 с.

© Тубальцева Т.В.



Peshkov P. N.2nd - year student of the NSU master's degree program
Novosibirsk, Russian Federation**Trofimova Yu. V.**Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor in the Department of English
Institute for the Humanities of NSU
Novosibirsk, Russian Federation

CONVERGENT EDITORIAL OFFICE AS A NEW MODEL OF JOURNALISTS' COLLECTIVE WORK

Abstract. This article examines the process of interaction between media employees in a convergent editorial office as well as the types of convergent editorial offices in the media.

Key words: convergence, mass media, editorial staff, media systems, media researchers, GTRK, correspondents, employees.

With the progress of information and communication technologies and transformation of the media system, the concept of multimedia, or convergent, editorial office has appeared. Media researchers give different definitions of this concept. One of them is that it is a “productive and creative” structure that produces a media product for several types of media, often part of one media association (Internet, radio, television, print media) which exchanges information, announcements, links to materials, and advertising space. V. A. Smirnova explains the concept of “convergent editorial office” in her article. According to her, “the essence of the convergent editorial office is the consolidation, unification and consistent integration of all types of available formats: print, online, mobile and broadcast” [3].

The most notable convergent editorial offices abroad are Österreich (Austria), Nordjyske Stiftstidende (Denmark), The Guardian, Daily Telegraph (UK), Kolner Stadtanzeiger (Germany). Among domestic federal convergent editorial offices there are: VGTRK, RBC Daily, Kommersant, RIA Novosti, Vedomosti, etc.

Russian media researchers claim that in the convergent editorial office, interaction between creative workers, between creative and technical workers, between the editorial staff and employees as well as between the editorial staff and the audience is established in a new way. O. I. Molchanova writes in her article that this “new model of interaction between the editorial staff allows you to create better content and do their work quickly, efficiently, and in an organized manner. The mono - environment that is related to traditional media is a thing of the past; multimedia is in demand today that allows to solve problems at a qualitatively new level” [2].

Media researchers categorize convergent editorial offices, or newsrooms, by type. The way the work of the media is organized has an influence on their definition. There are three types of convergent newsrooms: multimedia, cross - media, and integrated. O. I. Molchanova claims that the multimedia editorial office “is characterized by the presence of specially trained staff for each technological tool of the publishing house. Editors work simultaneously for all versions of the edition.” In the integrated newsroom, “all news layers are brought together in the content creation process. Individual editors have a responsibility for specific topics.” The cross - media newsroom

“is based on the mutual exchange of information. All stages of working with content are done for all technological layers simultaneously.” In our opinion, many of the regional branches of the State Television and Radio Broadcasting Company (BITPK, VGTRK) relate to the multimedia newsroom type, since each technological platform has its own editors, correspondents, and other employees (cameramen, directors) who work on filling the content of their media channel and exchange materials at the same time. Editorial teams as part of a single convergent editorial office have not only a separate staff, but also their own technical equipment and working areas.

Let us analyze the system of work organization in the convergent regional editorial office of the GTRK. Note that the working conditions in a new office require increased mobility and constant interaction from employees. Professional roles of the convergent editorial team are of particular interest to us [1]. So, responsibilities of the GTRK editors are somewhat inconsistent with our usual understanding of this role. They make TV programs, write news, and monitor all incoming information, as well as often independently make TV programs “Vesti - Utro” and “Vesti” for the air. Editors of the GTRK differ from editors in their broadest interpretation in that their responsibilities include hosting television programs on the air. Note that, in this media, correspondents often work as editors of television and radio.

Chief editors have an even broader range of responsibilities. In the convergent regional editorial office of the GTRK, they are engaged in checking both television and radio content. Often in television and radio companies, they form newscasts, edit media texts of correspondents, check the work of television and radio editors, and generally coordinate the staff of the Information Programs Service. We would like to emphasize that with the introduction of the Dalet platform, editors and chief editors have taken on an impressive part of the responsibilities of directors and assistant directors. In particular, this is the technical layout of television broadcasts, the connection of text and video files in the playlists of episodes, the preparation of titles in the stories, and other details such as attaching the “header” and “skipping” of a television episode, weather forecast, promotional videos, ad block.

Let us look at the activity of technical staff of the GTRK. Directors, assistant directors, and editing directors of the TV and radio company mostly perform each other's functions. Just like creative workers, they are convergent. Directors of the GTRK, along with their direct responsibilities in terms of broadcasting TV programs, very often are engaged in editing TV plots, preparing commercials. Likewise, radio and television sound engineers regularly change jobs and are ready, if necessary, to switch from scoring radio programs to hosting live television broadcasts, or, for example, from scoring a television program to hosting live radio broadcasts. I.e. the boundaries between radio and TV editorial offices of the regional GTRK are almost erased.

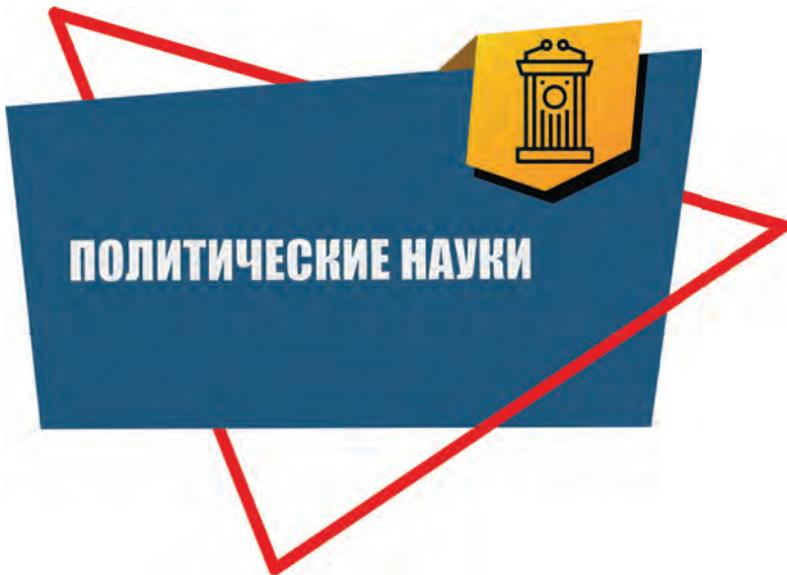
According to media researchers, convergent editorial staff frequently happen in regional media, since the performance of a number of various professional tasks by one employee is caused by editorial office's inability to allow staff expansion [4]. Therefore, universal journalists often become such because of operational needs. They take on several responsibilities at the same time to optimize and save material resources of a convergent editorial staff.

Thus, the convergent editorial office of the GTRK has integrated print, television, radio and online formats. Regional GTRK relates to the multimedia convergent editorial office type, where each technological platform has its own staff (editors, correspondents, sound engineers, etc.), its own technical equipment, and working areas.

References

1. Загидуллина М. В. Будущее журналистики и журналист будущего: обзор исследовательских мнений [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/budushee-zhurnalistiki-i-zhurnalist-buduschego-obzor-issledovatelских-mneniy>
2. Молчанова О. И. Конвергентная редакция как новый тип организации редакционной структуры СМИ [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentnaya-redaktsiya-kak-novyy-tip-organizatsii-redaktsionnoy-struktury-smi>
3. Смирнова В. А. Конвергентная редакция как инструмент формирования имиджей в современном медиaprостранстве [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentnaya-redaktsiya-kak-instrument-formirovaniya-imidzhey-v-sovremennom-mediaprostranstve>
4. Якубенко Е. Н. Конвергенция как фактор формирования современного медиарынка [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentsiya-kak-faktor-formirovaniya-sovremennogo-media-rynka>

© Peshkov P. N.



Рогов И. И.

канд. философ. наук, доцент ФГБОУ ВО
«ЮРИУ - РАНХиГС при
Президенте Российской Федерации»
г. Ростов - на - Дону, РФ

Семёнова А.В.

студентка 3 курса ФГБОУ ВО
«ЮРИУ - РАНХиГС при
Президенте Российской Федерации»
г. Ростов - на - Дону, РФ

СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ И РЕСУРС ПОЛИТИКИ И ШОУ - БИЗНЕСА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы сращивания спорта, шоу–бизнеса и публичной политики. Авторы рассматривают историю взаимодействие медиа–среды и спортивного кластера. Так же подняты вопросы использования международных спортивных событий в мировой политике.

Ключевые слова: спорт, публичная политика, шоу–бизнес, медиа - среда, международные отношения, международные спортивные организации, история спорта, спортивный кластер.

Начиная с XX века организация крупных спортивных мероприятий всегда имела огромную экономическую, политическую и социальную значимость для принимающей страны.

Со временем взаимодействие спортивной и политической сфер стало неотъемлемым элементом политического пространства вообще. В некоторых случаях спорт оказывал прямое влияние на основных участников международных отношений, а так же – и на выборы членов парламента, региональных руководителей и глав государств.

Политическая ситуация в регионе, в котором происходили спортивные мероприятия, также играла важную роль.

Спортивные соревнования, напрямую или косвенно, могли повлечь за собой различные события политического характера, такие как, например, грузино - осетинский конфликт 08.08.08, начавшийся в день открытия Олимпиады в Пекине в 2008 году.

История современного спорта во многом является отражением истории международных отношений: бурный рост спортивных побед Германии 30 - х годов, бойкоты во время «холодной войны», возрастающая сила китайских спортсменов и ослабление американской команды последних лет – эти и многие другие примеры являются своего рода моделью взаимодействия государств на международной арене. Международные спортивные связи в последнее время серьезно трансформировались. Появление новых форм и участников стало их важной особенностью [8].

Борьба за достижение спортивных побед, которые могут быть использованы в политических целях, приобретает разные формы. Одним из самых популярных и наиболее показательных результатов является рейтинг страны в неофициальном командном зачете

Олимпийских игр. Олимпийские игры – одно из двух–трёх самых больших спортивных событий в мире, с наибольшим количеством зрителей, телезрителей и участвующих спортсменов. Это так же мультимедийное мероприятие, поэтому, когда во время Игр спортсмены соревнуются в различных видах спорта, в массовом сознании происходит смысловая транспозиция – какая страна – лучшая не только спортивная держава, но и просто самая сильная, успешная [4].

Кроме того, международные спортивные организации во главе с Международным Олимпийским комитетом и Международной Федерацией футбольных ассоциаций, несмотря на свою заявленную аполитичность, давно являются полноценными акторами мировой политики [7]. Об этом факте говорит постоянный процесс коммерциализации спорта высших достижений. Крупные транснациональные корпорации, а также государственные организации часто спонсируют те или иные виды спорта.

Большую роль в политизации и коммерциализации спорта играют средства массовой информации. Возможность демонстрировать соревнования и официальные церемонии по всему миру делают спорт удобной ареной для преподнесения обществу определенных идей, а также демонстрации силы, мощи и сплоченности государства. Успешное выступление спортсменов или проведение крупного спортивного соревнования всегда имеет определенный медиаэффект для мирового сообщества, формирует имидж страны и ее лидеров за пределами государственных границ.

Так, в 2008 г. Китай поразил мир не только отлично проведенными Олимпийскими играми, но и высокими спортивными результатами атлетов национальной сборной. Китай стремился считаться могущественным государством, которое, по крайней мере, справляется с этим в экономической сфере. Постепенно Китай превратился в крупную спортивную державу: об этом свидетельствуют результаты неофициального общекомандного зачета прошедших Олимпийских игр 2016.

Второй пример использования спорта в политических целях – Сочи–2014 и Чемпионат Мира 2018. Так, в конце зимы – весной 2014 года большинство зарубежных медиа–агентств отмечали серьезный скачок рейтинга российского президента после завершения зимних игр в Сочи–2014. Так, британский журнал *International Business Times* отмечал, что после присоединения Крыма и завершения Олимпийских игр в Сочи рейтинг В. Путина достиг своего 3 - х летнего максимума [6].

Трансформация спорта и шоу–бизнеса в единое целое началась в Америке во время Великой депрессии. До того спорт и индустрия были разделены. Люди приходили на стадион, платили за футбол, бейсбол или бокс, владельцы команд получали миллионные по тем временам прибыли, совершенно не задумываясь о рекламе. Но когда случилась депрессия, спорт, как и вся экономика Штатов, оказался в тяжелейшей ситуации, так как у людей просто не было денег. Закрывались клубы, рушились лиги. И в этот момент кому - то пришли в голову три идеи, в корне поменявшие спортивную индустрию.

Первая — это то, что спорт должен быть более зрелищным. Спорт должен открывать свои арены, свои двери даже для тех, кто вообще никогда про спорт не думал. Спорт должен стать шоу. Именно тогда впервые был придуман «Матч всех звезд», который сразу же стал страшно востребован [3].

Вторая – если раньше считалось, будто спорт можно смотреть только при дневном освещении, то матчи можно проводить и ночью. До Великой депрессии все матчи

проводились в основном днем, и только неработающий человек мог на них прийти. Чтобы выжить в период Депрессии матчи стали проводить при искусственном освещении и в вечернее время, превратив их постепенно в ночное шоу.

Третья: было развеено заблуждение, что, если матчи будут транслироваться по радио, зрители будут сидеть дома или в барах и не пойдут на стадион, а значит, упадёт прибыль. После первого же контракта с радио выяснилось, что популярность спорта от этого только растёт. Телевизор, а в нашем мире – и Интернет навязали свои законы разным видам спорта. Если в 1960 - е годы спортивный клуб или лига примерно 95 % получали от продажи билетов, а 5 % — от продажи прав на теле - и радиотрансляции, в современном мире 80–90 % клубы и лиги получают от продажи медиа-прав на трансляцию. Окончательно спорт оформился как шоу-бизнес в 80-х годах XX века, одновременно – в баскетболе (лига NBA), гонках (Формула-1) и футболе (превращение Чемпионата Мира в крупнейшее событие четырёхлетия) [3].

Безусловно, ярчайшим примером использования спорта как внешнеполитического ресурса является такое явление как бойкот соревнований с целью демонстрации протеста. Это явление можно было наблюдать особенно часто во второй половине XX века, во время «холодной войны», когда практически ни одно крупное спортивное соревнование не обходилось без политических скандалов и противоречий. В целом, можно сказать, что проблема бойкотирования существует и в настоящее время, хотя, безусловно, она не имеет таких масштабов, как в XX веке.

Так, в 2018 году Футбольная ассоциация Англии поддержала правительство страны и приняла решение бойкотировать Чемпионат мира по футболу 2018 г. в России. Тем не менее, сами спортсмены и болельщики были не согласны с решением правительства. По словам премьер - министра Великобритании Т. Мэй, прежние отношения с Россией уже невозможны [1]. Премьер - министр говорила о намерении приостановить все существующие двусторонние контакты, говоря о спорте – планировала проверить, чтобы никто из членов королевской семьи или чиновников не присутствовал на чемпионате мира в России [1].

Реальность показала полный провал политики бойкотов, поскольку в условиях масс - медийной свободы современного мира и доступности Интернета в любой точке земного шара гражданское общество способно игнорировать официальные бойкоты. Даже в такой стране, как Англия.

Вследствие сказанного политическая борьба в спорте приобрела новые, более мягкие формы. В начале XXI века появились новые способы политического давления, например, практика не приглашать политических лидеров на официальные спортивные церемонии или, наоборот, отказ политических лидеров присутствовать на них, т.е. то, что наблюдалось на Играх 2012 и 2014 гг.

Таким образом, до сих пор существует очевидная тенденция выражать неодобрение международной ситуации такими символическими средствами протеста, как бойкоты посещения мероприятий политическими элитами государств.

Однако этот метод "обиженного" политического лидера так же не даёт положительных результатов, но, наоборот, формирует негативное отношение к самому лидеру как к недоговорному, недипломатичному субъекту, не умеющему должным образом представлять свою страну.

Последним веянием спорта–политики стали масштабные скандалы с дисквалификациями российской сборной и её отдельных подразделений. Так, 9 декабря 2019 года в Лозанне (Швейцария) исполком Всемирного антидопингового агентства (WADA) лишил статуса соответствия Российское антидопинговое агентство (РУСАДА). Отечественные спортсмены на четыре года отстранены от участия в крупных международных состязаниях, включая Олимпийские игры, а страна – лишена права проводить чемпионаты мира [2]. Забегая наперёд, отметим, что действия WADA – тоже проявления "мягкой силы", или, иначе – продолжения политики иными средствами, "наказание" Российской Федерации за срыв масштабного антироссийского проекта на Украине (принятие Украины в НАТО и т.п.) и присоединение Крыма без учёта мнения США [7].

Спорт постоянно фигурирует в официальных документах большинства стран, затрагивающих стратегию развития внешней политики. В частности, на официальном сайте государственного департамента США описано огромное количество программ, нацеленных на продвижение интересов США посредством спорта [3]. Одной из последних является программа обмена спортсменами между США и Бразилией с целью популяризации ценностей и культуры США в преддверии Олимпийских и Паралимпийских игр в Рио.

Спорт стал одним из центральных объектов политики потому, что является действующим и эффективным социальным лифтом.

Спорт, в отличие от других социальных лифтов, является интуитивно понятным и предсказуемым на годы вперёд. По степени понимания карьерного роста спорт может сравниться лишь с военной службой, где иерархия и зарплаты определяются воинскими званиями и достижениями военнослужащих.

Что же касается иных направлений движения в элиту общества, то там неопределённость профессионального и карьерного роста значительно более высокая: динамика общемирового кризиса с 2007 года показала, что от увольнения не защищены специалисты даже с самым лучшим образованием или опытом работы. Спортсмена же, пока он успешен, невозможно уволить: ему тут же поступит предложение из другой команды.

В современном мире процесс срастания шоу - бизнеса и спорта давно уже произошёл. Это абсолютно единый мир, где у хоккеиста, теннисистки, актера и топ - модели может быть один агент.

Различия между, условно говоря, кино и спортивной индустрией только в двух вещах.

Первое: в спорте несопоставимо больше денег – общих финансовых инвестиций, объектов потенциальной капитализации и проч.

Второе: спорт, будучи сам по себе невероятно сюжетным и эмоциональным событием, привлекает людей тем, что в нем нет или почти нет придуманных героев. В спорте практически невозможно придумать, создать героя из ничего. В шоу–бизнесе существуют технологии, которые позволяют сделать левизну из девушки, которая плохо поет, существуют прецеденты высоких гонораров для очень известного и дорогого актера из актера при его посредственной игре, но в спорте – вплоть до последнего времени – предполагалось, что все герои настоящие. Последние допинговые скандалы пошатнули эту уверенность, но не до конца. Спорт в этом плане намного честнее и привлекательной классической политики, в которой немало безликих, скучных, ненастоящих политиков,

работающих вынуждено, постоянно обманывающих собственный электорат. В спорте невозможно пообещать прийти к финишу первым (одновременно поливая грязью конкурентов), не сдерживать обещание и уйти, как ни в чем, ни бывало. В спорте необходимо либо победить – хотя бы один раз в жизни, либо ты будешь списан с большой арены, а масс-медийные агентства отвернутся от тебя. Классическая политика в этом плане значительно отстаёт. До сих пор немало руководителей субъектов федерации, которые не умеют наладить контакт с населением, не умеют донести до народа проводимые инициативы.

Список использованной литературы:

1. Бродская Н.П. Спорт больших достижений как пространство для формирования национального имиджа страны. Национальные интересы и имидж России. М., 2006.
2. Понкин И.В. Технологии «мягкой силы» как средство дисфункционализации и разрушения государства (рус.) // Право и образование. – Издательство СГУ, 2014. – № 12. – С. 95 - 111.
3. Рейтинг Путина достиг максимума за пять лет... После воссоединения с Крымом отношение россиян к президенту перешло в новое качество. [Электронный ресурс] / DISCRED.RU: Россия, Украина, США, Мир – новости, интервью, аналитика. – Режим доступа: https://www.discred.ru/news/rejting_putina_dostig_maksimuma_za_pjat_let_posle_vossoedinenija_s_krymom_otnoshenie_rossijan_k_prezidentu_pereshlo_v_novoe_kachestvo/2014-03-20-5008.
4. Как спорт превратился в шоу - бизнес? [Электронный ресурс] / Colta.ru | Всё о культуре и духе времени. – Режим доступа: <https://www.colta.ru/articles/specials/6977-kak-sport-prevratilsya-v-shou-biznes?page=2>.
5. Воронова О.Е., Трушин А.С. Глобальная информационная война против России: Монография. – М.: Яуза, 2019. – 320 с.
6. Допинговые скандалы в российском спорте. Обвинения и расследования. [Электронный ресурс] / ТАСС – государственное информационное агентство. – Режим доступа: <https://tass.ru/info/7298691>.
7. Россию отстранили от крупных соревнований на четыре года. [Электронный ресурс] / Коммерсантъ: последние новости России и мира. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4187778>.
8. Государственная политика в спорте. США. [Электронный ресурс] / NovaTor.io – Инновационный ресурс. – Режим доступа: <https://novator.io/novosti/gosudarstvennaya-politika-v-sporte-ssha>.

© Рогов И.И., Семёнова А.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева У.В., Манаков А. П., Свалова М. В., Суглов Е. И. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МИКРОКЛИМАТА В ПОМЕЩЕНИИ ШКОЛЬНОГО ПЛАВАТЕЛЬНОГО БАССЕЙНА	5
Магомедова З. А. «ИСТОРИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕНИЯ О ДЕТЕРМИНАНТАХ»	8
Хайытджанова А.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 5 - X КЛАССОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ	10

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Емельяненко Р.И., А.И. Андриянов РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ТЕРМОСТАТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ШКАФОВ	14
Корепанов И.С., Слобожанин К.С. СРАВНЕНИЕ ТРУБОПРОВОДОВ ОТОПЛЕНИЯ	16
Кочетов О.С., Бородина Е.С., Маркин Е.М. ОБЕЗВРЕЖИВАНИЕ РТУТЬСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ	18
Кочетов О.С., Бородина Е.С., Маркин Е.М. РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА ВРЕДНЫХ ГАЗОВ ВЫДЕЛЯЮЩИХСЯ ПРИ ПРЯДЕНИИ ВИСКОЗЫ Муртазин Р.Э. РЕГУЛИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ПРОМЫВОЧНОЙ ЖИДКОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИХВАТОВ	20
Муртазин Р.Э. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ РЕАГЕНТОВ, СНИЖАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ПРИХВАТОВ	24
Свириба М.С. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
Смирнов С.В. Smirnov Sergey Vladimirovich КРАТКИЙ ОБЗО НАИБОЛЕЕ ПРИМЕНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САПР ИНОСТРАННОГО ПРОИЗВОДСТВА SUMMARY OF MOST USED FOREIGN - MADE CAD SOFTWARE	28
Тарабукина Т. В. РЕЖИМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РСЧС	33

Тарабукина Т. В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ	35
Тарабукина Т. В. СРЕДСТВА КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ	36
Фактуллин Т.И. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ РАННЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ ГАЗОНЕФТЕВОДОПРОЯВЛЕНИЙ	38
Фактуллин Т.И. РАННЕЕ ОБНАРУЖЕНИЕ ГАЗОНЕФТЕВОДОПРОЯВЛЕНИЙ	40
Саъдуллаев М.С.; Холлиев Ж. Ф.; Абдуллаев Ш. Ш. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ	41
Шаймиев М.Г. МОТОРИЗОВАННАЯ КОМПОНОВКА НИЗА БУРИЛЬНОЙ КОЛОННЫ	45
Шаймиев М.Г. РЕЖИМЫ БУРЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН	46
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Витюк Л.А., Кочиева И.В., Абаева З.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛОТНОСТИ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПЛОДОВО - ЯГОДНЫХ НАЧИНОК С КРУПЯНЫМИ ПОЛУФАБРИКАТАМИ	50
Гайтов Ч.Р., Гаппоева В.С., Джабоева А.С. СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПИЩЕВОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ МЯСА ПЕРЕПЕЛОВ	53
Зозирова И.Ж., Баева З.Т., Кокаева М.Г. УСТАНОВЛЕНИЕ ДОЗЫ ВКЛЮЧЕНИЯ РЖАНОЙ ЗАКВАСКИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РЖАНО - ПШЕНИЧНОГО ХЛЕБА	55
Парастаева В.В., Цидаев А.С., Темираев Р.Б. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПИЩЕВЫХ И ПРОТЕКТОРНЫХ СВОЙСТВ РИСА БЕЛЫХ СОРТОВ И СВЕКОЛЬНОГО ПОРОШКА	57
Цогоева Ф.Н., Кцоева И.И., Джабоева А.С. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ СВОЙСТВА КУРИНОЙ ВАРЕНОЙ КОЛБАСЫ В РЕЦЕПТУРЕ КОТОРОЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ МЯСО БРОЙЛЕРОВ	60

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Быковская О.А., Гоголевский А.В.
Vagina Olga, Gogolevskiy Aleksandr
ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА
ЯРОСЛАВСКОГО ТЕАТРА ИМ. ФЕДОРА ВОЛКОВА В 1931 – 1933 ГГ.
SALARY OF THE ARTISTIC STAFF
OF THE YAROSLAVL THEATER. FEDOR VOLKOV IN 1931 – 1933 65

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А.Азнагулов
РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА ЗАТРАТ
В НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЯХ 70
- Баранова Э. Х.
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 73
- Баранова Э. Х., Курманова Л.Р.
ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
FINANCIAL RISKS IN BUSINESS ACTIVITIES 76
- Биктимирова Р.И.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ 80
- Султыгова Х.М., Бузуртанова Л.В.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА
РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА МСФО
MODERN PROBLEMS OF TRANSITION
OF RUSSIAN ENTERPRISES TO IFRS 84
- Евсеева А.Г.
РЫНОК ТРУДА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) 88
- Зайцева А.О., Зеленин А. С.
ОБРАЩЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ 89
- Коломыцева Т.В., Ловчикова А.Н.
ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗЕРВА
НА ВОЗМОЖНЫЕ ПОТЕРИ ПО ССУДАМ 91
- Коробович В.И.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 93
- Лазарева Л.Н.
ВЛИЯНИЕ УСИЛЕНИЯ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ
НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА 96

Лутошкина А. К. ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	98
Лучинина В.В. ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	100
Михралиев Р.А. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ	102
Муртазалиева М.Р., Поздняков Е.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА	104
Никонова А. Н. СУЩНОСТЬ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ	106
Пермяков Н. С. КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	109
Слобожанинова А. Ф. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННУЮ ЭКОНОМИКУ	111
Курманова Л.Р., Сулейманова И.Ф. АНАЛИЗ ПРИБЫЛЬНОСТИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	113
Трофимова Н. Н. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	120
Курманова Л.Р., Хаматханова С.И. ПРОБЛЕМЫ РИСКА И ДОХОДНОСТИ ОПЕРАЦИЙ КРЕДИТОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ	123
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Daniyeva M.Dj. DUBLOPERATORS IN LINEAR DERIVATION	130
Ibrakhimova D. T. SEMANTIC MEANING OF ANTHROPONYMS	131
Сорокина И.О. ПРИЁМЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯТ ВАШУ РЕЧЬ	133

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Задкова П.С.
ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ
НА МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» 137
- Захарова М., Дусева Н.Ю.
ЗНАЧЕНИЕ ОСМОТРА ТРУПА
НА МЕСТЕ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ 139
- Козлов Ф.И.
Kozlov F.I.
СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОГРАНИЧЕННЫХ ВЕЩНЫХ ПРАВ
В СОЮЗЕ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК 141
- Колесников М. А.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕДАЧИ ПРАВ ИЗДАТЕЛЮ 143
- Редорович М.А.
«НЕОБХОДИМОСТЬ УСТАНОВЛЕНИЯ
УГОЛОВНО - ПРАВОВОГО ЗАПРЕТА ЗА НЕУВАЖЕНИЕ К СУДУ»
«THE NEED TO ESTABLISH A CRIMINAL LAW BAN
FOR CONTEMPT OF COURT» 145
- Рыжков И.В., Яговкина Д.С.
СТАНОВЛЕНИЕ НАТУРНЫХ КОЛЛЕКЦИЙ
В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЭКСПЕРТНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ
В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД 150
- Титенко А.К.
ТИПИЧНЫЕ СПОСОБЫ И СЛЕДЫ
СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННОЙ ВЫДАЧЕЙ
ПАСПОРТА ГРАЖДАНИНА РФ,
А РАВНО ВНЕСЕНИЕ ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫХ СВЕДЕНИЙ
В ДОКУМЕНТЫ, ПОВЛЕКШЕЕ НЕЗАКОННОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ
ГРАЖДАНСТВА РФ
(СТ. 292.1 УК РФ) 152
- Хакимова В.С.
ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 155

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Астанина О.Г., Стецко А.В.
СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ 161

Баромыченко В. Ф. ИНФОРМАТИКА: РЕАЛИИ ХХІ ВЕКА	163
Бахтина Т.А., Юданова О.С. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ, КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ / КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	165
Бекоева Д.А. ОСОБЕННОСТИ ПАРТИСИПАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИКИ	167
Бондарева М. Г., Хворостова О.Р., Хворостова Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	169
Бондарькова А. М. ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	171
Бондарькова А. М. ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	173
Боцман Ю.А. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	176
Ванцова Д. Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	178
Данилова П. Д. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕСЕННОГО И СТИХОТВОРНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	180
Зубарева Н.П. МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	183
Ильина Ю.Ю. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ПОИСКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ	186

Клочкова Л.А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО	190
Кружкина С.С. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	193
Лобойко Е.В., Новикова С.С. УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	197
Магомедова А.Н., Магомедова А. А. РОЛЬ КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП	199
Мищик С.А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ КОМПАУНД - СУБЪЕКТНОСТИ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	205
Гридин Ю.Ю., Краснобаева Я.О., Пушкарская Д.Н. ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	207
Сибигатуллина К.М. ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ	209
Стефаненко В.В. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	211
Терехова Н. Н. ИЗУЧЕНИЕ РАВНОВЕСИЯ ТВЕРДЫХ ТЕЛ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ	215
Усова К.А. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИК ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНФОРМАТИКЕ	217
Хворостова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	219
Чилингарян Г.С., Чеснокова Е.А., Адаменко О.А. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	221

АРХИТЕКТУРА

Абитов М. Р.
УРБАНИСТИКА КА СРЕДА ПРОЯВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЁЖИ 225

Исламгулов Р.Д.
THE DEVICE OF HEAT PUMPS AND THEIR APPLICATION 226

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбатова К.А.
ЭМПАТИЙНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МАТЕРЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 230

Гришанова О.С.
ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 231

Тубальцева Т.В.
T.V. Tubaltseva
РАБОТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ
В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
WORKING WITH EMOTIONAL BURN OUT
IN THE GROUP COUNSELING PROCESS 234

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Peshkov P. N., T Yu. V.
CONVERGENT EDITORIAL OFFICE
AS A NEW MODEL OF JOURNALISTS' COLLECTIVE WORK 239

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рогов И. И., Семёнова А.В.
СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ
И РЕСУРС ПОЛИТИКИ И ШОУ – БИЗНЕСА 243

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

Междисциплинарный международный научный
журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа
каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Расылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «Академическая
публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием
материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 декабря 2020 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.12.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 14,94. Тираж 500. Заказ 1333.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68