



**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 декабря 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Саратов, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф 796

Ф 796

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 декабря 2020 г., г. Саратов). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 283 с.

ISBN 978-5-00177-105-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 20 декабря 2020 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-105-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

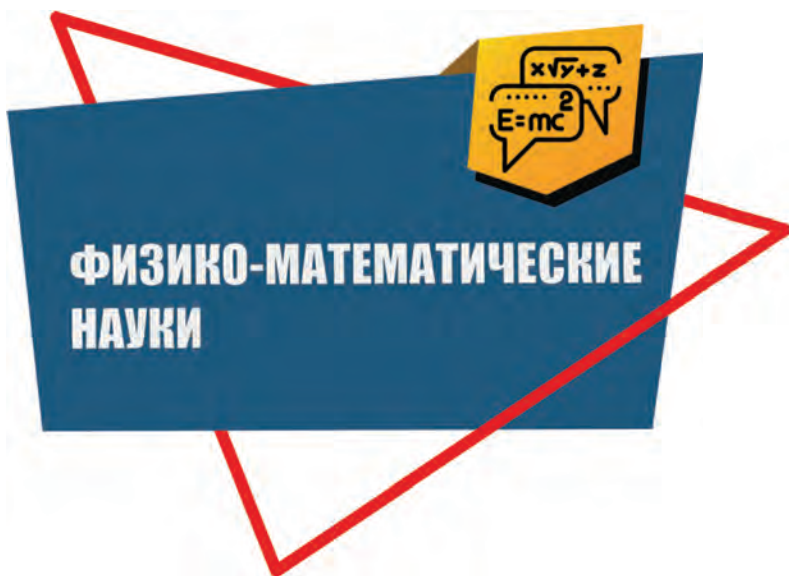
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Адакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Башева Зили Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсильду Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абсакдировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадьрович, кандидат экономических наук,
Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Епхива Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зили Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танасева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



ПРОБЛЕМЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПРИ СДАЧЕ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

Сдача экзамена – это важный этап в жизни каждого ребенка. Велика ответственность учителя за результаты подготовки к нему. Важной задачей такой работы является повышение мотивации к процессу подготовки к сдаче экзамена, усиление контроля со стороны родителей за процессом подготовки ребенка к сдаче экзамена. Организация дополнительных занятий по подготовке к экзамену - является методом решения данной проблемы.

Ключевые слова

Экзамен, ОГЭ, Математика, Информационные карты

Практический опыт последних лет показал эффективность следующих мероприятий:

- Ознакомление в начале учебного года с демоверсией экзаменационной работы с объяснением особенностей форм заданий, назначением кодификатора;
- Проведение в сентябре диагностической работы.
- Проведение информационных встреч с родителями обучающихся в онлайн и офлайн режиме.
- Проведение дополнительных еженедельных занятий подготовке к ОГЭ по математике.

Проблемы при подготовке к экзамену:

- низкий уровень знаний учащихся;
- негативное отношение к предмету у некоторых учащихся;
- психологическая подготовка учащихся;
- учащиеся не умеют применять знания на практике;
- проблема общения ученик – учитель. Учащимся трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из - за их индивидуальных особенностей;
- возрастающая сложность и насыщенность школьной программы и неспособность большинства учащихся освоить весь объём предлагаемых ему знаний, информации и сведений.

Перед учителем возникает ряд проблем:

1. Выявить основные трудности при изучении математики. Для этого необходимо провести входное тестирование за курс математики 8 класса, включая задания и по алгебре так и по геометрии с кратким и развернутым ответом.
2. Составить программу занятий, учитывая уровень сложности подачи материалов. Проработать календарно тематическое планирование занятий, учитывая базовые знания

обучающихся. Подобрать необходимые методы работы и материал учебного курса. Сформулировать компетенции, которыми будут владеть обучающиеся, изучив данный курс.

3. Формат проведения занятий и подведения итогов.

4. Подготовить домашнее задание с опорой на закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. На каждом занятии должна быть системность и последовательность материала, а так же возможность индивидуального подхода за счет различных траекторий в зависимости от степени усвояемости материала. Обязательно комментарии выполненных работ, с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Пояснить, плавно направить к достижению поставленной цели.

Принципы подготовки к ОГЭ

1. Тематический (от простых типовых заданий до заданий второй части);
2. Логический (учиться использовать запас знаний для получения ответа более простым способом, применяя различные хитрости в решении);
3. Тренировочный (необходимость отрабатывать навыки и умения решения задач);
4. Индивидуальный (работа с каждым по коррекции знаний.);
5. Временной (все тесты следует проводить с жестким ограничением времени.);
6. Контролирующий (постоянный контроль, анализ результатов.)

При подготовке к ОГЭ учителю необходимо: формировать у учащихся навыки самоконтроля; формировать умения проверять ответ на правдоподобие; систематически отрабатывать вычислительные навыки; формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической; учить проводить доказательные рассуждения при решении задач; учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства; учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.

Важной задачей дополнительных занятий по подготовке к экзамену - является совершенствование знаний, умений и навыков для решения практических задач. В связи с этим необходимо увеличивать объем и сложность содержания учебного материала, так как увеличивается темп нарастания учебно – познавательных возможностей обучающихся. Но при этом нельзя допустить перегрузки или недогрузки учебным материалом.

Главной заслугой В.Ф. Шаталова является разработка системы учебной деятельности школьников, обеспечивающей достаточно полную и всеобщую активность на уроке. Это достигается созданием определенного динамического стереотипа деятельности обучающегося. Основу учебной деятельности представляют опорные конспекты (сигналы) - наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал.

Работа с опорными сигналами имеет четкие этапы и сопровождается еще рядом приемов и принципиальных методических решений.

1. Изучение теории в классе; повторное объяснение по опорному конспекту; индивидуальная работа учащихся над своими конспектами; фронтальное закрепление по блокам конспекта.

2. Самостоятельная работа дома: опорный конспект + учебник + помощь родителей.

3. Первое повторение - фронтальный контроль усвоения конспекта: все обучающиеся воспроизводят конспект по памяти; учитель проверяет работы по мере поступления.

4. Устное проговаривание опорного конспекта - необходимый этап внешнеречевой деятельности при усвоении происходит во время различных видов опроса.

5. Второе повторение - обобщение и систематизация: занятия взаимоконтроля; публикация списков зачетных вопросов заранее; подготовка; использование всех видов контроля; взаимопрос и взаимопомощь; игровые элементы.

Способы развертывания учебного материала и средства достижения поставленных целей. Занятия проводить в форме уроков – это лекция, практическая работа, беседы, дискуссии, изучения и закрепления изученного материала и т.д. В ходе изучения, проводить краткие теоретические опросы по знанию формул и основных понятий. Наряду с тренингом, использовать принцип непрерывного повторения, что улучшает процесс запоминания и развивает потребность в творчестве.

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществлять в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных контролей, с помощью самооценки и взаимопроверки, выполняемых заданий. Итоговый контроль: итоговый тест и диагностическая работа в форме теста заданий с кратким и развернутым ответом.

Основная функция учителя состоит в «сопровождении» обучающегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных знаний.

Список использованной литературы:

1. Артемова Л.К. Модель выпускника - гимназиста профильного класса // Педагогика. - 2004. - №9. - 467с
2. Ермаков Д.С., Петрова Г.Д. Создание элективных учебных курсов для профильного обучения // Школьные технологии. 2003. №6. - 201с.
3. Пустовойтов В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов на уроках математики и информатики: Монография / Под редакцией А.Н. Прядехо. - Брянск: Издательство БГУ, 2002. - 120с

© Гладкова О.С., 2020



Умеренкова М.В.

магистрант 1 курса ФГБОУ ВО СПбГУВМ
г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Васильева С.В.

к.в.н., доц. ФГБОУ ВО СПбГУВМ
г. Санкт - Петербург, РФ

ИЗУЧЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИПАЗЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ДИАПАЗОНАХ АМИЛАЗНОЙ АКТИВНОСТИ В КРОВИ У СОБАК

Аннотация

В статье исследуется взаимосвязь панкреатических ферментов: амилазы и липазы. Основным интерес в работе вызывает активность сывороточной липазы в различных диапазонах амилазной активности в крови у собак. Удалось выяснить, что не всегда повышение липазы сопровождается выраженным повышением амилазной активности. Но при увеличении показателя амилазы выше нормы, липаза выходит за границы своих нормативных пределов и начинает поступательный рост. Оба фермента играют исключительную роль в диагностике распространенного заболевания – панкреатита.

Ключевые слова

Панкреатические ферменты, амилаза, липаза, собаки, сыворотка крови.

Панкреатические ферменты являются неотъемлемой частью пищеварительного процесса. В составе поджелудочного сока ферменты выделяются в тонкий кишечник и катализируют реакции расщепления биологических молекул. Так, α - амилаза и липаза являются одними из важнейших энзимов, выделяемых поджелудочной железой. Оба фермента имеют диагностическое значение [3].

Альфа - амилаза (КФ 3.2.1.1) – амилолитический фермент, который участвует в реакциях расщепления углеводов. В тонком кишечнике собак α - амилаза расщепляет альфа - 1,4 - гликозидные связи крахмала и гликогена до олигосахаров. Большее количество α - амилазы находится в соке поджелудочной железы, меньшее количество обнаруживается в слюне. Панкреатическая альфа - амилаза является диагностическим показателем панкреатита [1]. Нормы у собак 700 – 2000 МЕ / л [4].

Липаза (КФ 3.1.1.3) – липолитический фермент, относящийся к классу гидролаз. Катализирует реакции расщепления липидов до моноглицеридов. Осуществляет гидролиз сложной эфирной связи в крайних положениях. Основным источником липазы является поджелудочная железа, но также липаза содержится в клетках легких, печени, желудка. Наибольшее значение имеет панкреатическая липаза, так как является маркером заболеваний поджелудочной железы. В норме обнаруживается в крови собак в диапазонах от 20 до 160 МЕ / л [2]. Актуальным является выяснить взаимосвязь α - амилазы и липазы в сыворотке крови у собак, так как ферментативная активность имеет диагностическое значение в ветеринарии при исследовании анализа крови на патологии поджелудочной железы [3].

Задачей наших исследований явилось изучение активности липазы сыворотки крови при различных диапазонах амилазной активности. Для исследований нами были изучены и

подвергнуты обработке данные биохимических исследований 130 собак различных пород с неизвестным анамнезом в возрасте от 1 года до 14 лет. Сыворотка крови животных была исследована в клиничко - биохимической лаборатории СПбГУВМ с использованием стандартных тест - систем. Данные были сгруппированы по активности амилазы следующим образом (таблица 1):

Таблица 1 - Результаты группировки данных по активности амилазы

Группа	Диапазон активности α - амилазы	Количество животных
1	до 1000 МЕ / л	46
2	от 1000 до 1499 МЕ / л	45
3	от 1500 до 1999 МЕ / л	21
4	свыше 2000 МЕ / л	18

В каждой группе с использованием пакета Microsoft Excel была произведена сортировка данных по активности липазы от меньшего значения к большему. Это позволило подсчитать количество вариант в пределах референтных значений липазы (20 - 160 МЕ / л) и превышающих норму (свыше 160 МЕ / л). Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты данных по активности липазы при различных диапазонах амилазной активности

Группа	Абсолютное количество / процент вариант в группе		Среднегрупповые показатели активности липазы, МЕ / л ($M \pm m$)	
	20 - 160 МЕ / л	свыше 160 МЕ / л	20 - 160 МЕ / л	свыше 160 МЕ / л
1	44 (95,7 %)	2 (4,3 %)	95,07 \pm 15,02	396,29 \pm 113,47
2	38 (84,4 %)	7 (15,6 %)	85,42 \pm 5,86	193,82 \pm 17,34
3	16 (76,2 %)	5 (23,8 %)	82,53 \pm 4,19	316,01 \pm 60,56
4	9 (50 %)	9 (50 %)	80,91 \pm 5,20	222,55 \pm 21,31

Известно, что сывороточная активность амилазы и липазы повышается при патологиях поджелудочной железы, сопровождающихся повреждением клеток и выбросом ферментов во внеклеточное пространство. Наиболее частой причиной подобной гиперферментемии является острый панкреатит [4]. Однако в ретроспективе заболевания активность ферментов меняется, и динамика изменения амилазы и липазы может не совпадать. В наших исследованиях мы обнаружили животных с увеличенными показателями активности липазы при нормальной активности амилазы в сыворотке крови. Но выявлена чёткая закономерность: при увеличении активности амилазы количество особей с повышенной сверх нормативных значений активностью липазы поступательно увеличивается.

При рассмотрении групп № 1–3, в которых уровень амилазы соответствует норме, но произведено ранжирование по возрастанию, мы также видим эту закономерность.

По результатам проведённых исследований можно сделать выводы:

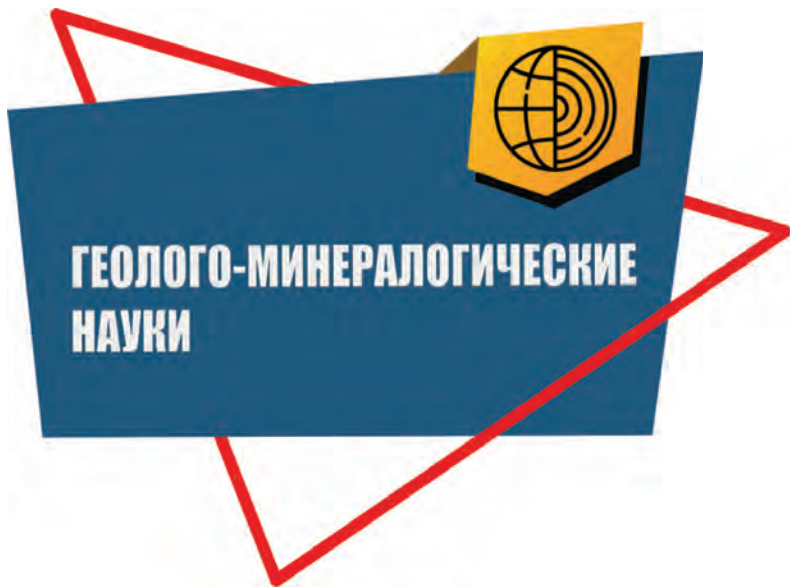
1. В лабораторном исследовании сыворотки крови собак с неизвестным анамнезом одновременное увеличение активности амилазы и липазы встречается в 50 % случаях.

2. Повышение сывороточной активности липазы у собак выявляется при референтных значениях амилазы в 4,3 – 23,8 % случаях.
3. Частота встречаемости особей с повышением активности липазы поступательно увеличивается в связи с повышением активности амилазы сыворотки крови.

Список литературы

1. Васильева, С.В. Активность α - амилазы в крови у животных с разным типом питания [Текст] / С.В. Васильева, М.В. Умеренкова // Закономерности и тенденции современного развития общества: сб. статей Международной научно - практической конференции (20 декабря 2017 г., г. Магнитогорск). – УФА: АЭТЕРНА, 2017. – С. 43 - 44
2. Васильева, С.В. Биологическая химия: учебное пособие / С.В. Васильева, Ю.В. Конопатов. – Санкт - Петербург: Министерство сельского хозяйства РФ, Департамент научно - технологической политики и образования, СПбГАВМ, 2015. - 296 с.
3. Конопатов, Ю.В. Биохимия животных: учебное пособие / Ю.В. Конопатов, С.В. Васильева. — Санкт - Петербург: Лань, 2015. — 384 с.
4. Конопатов, Ю.В. Собака. Морфология и биохимия: учебное пособие для вузов / Ю.В. Конопатов, Н.В. Зеленевский. - Санкт - Петербург: Лань, 2020. - 172 с.

© М.В. Умеренкова, 2020



НЕСТАЦИОНАРНОЕ ЗАВОДНЕНИЕ, КАК ОДИН ИЗ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ

Аннотация

Основной целью при разработке месторождений углеводородов является формирование рациональной системы добычи полезного сырья. Большинство месторождений углеводородов разрабатывается с применением систем заводнения, в связи с чем, контроль, регулирование и оптимизация данного процесса является важной задачей.

Выделяют различные виды гидродинамических методов повышения нефтеотдачи, в данной статье акцентировано внимание на одном из видов гидродинамического воздействия на пласт – нестационарном (циклическом) заводнении.

Ключевые слова

Нестационарное заводнение, циклическое заводнение, гидродинамические методы увеличения нефтеотдачи, смена направлений фильтрационных потоков, циклическое изменение давления в пластах, форсированный отбор жидкости из скважин, система заводнения,

Циклическое заводнение – периодическое снижение или прекращение закачки, как способ реализации упругих проявлений в пласте, при котором в "каналах" высокой обводненности давление падает быстрее, чем в малопроницаемых нефтенасыщенных слоях, зонах, блоках, поэтому возникают перетоки флюидов между ними, приводящие к увеличению нефтеотдачи. [2].

Эффективность метода показали многочисленные промысловые испытания технологии нестационарного заводнения. Несмотря на эффективность метода, стоит отметить, что положительный эффект достигается предварительной всесторонней подготовкой, анализом и расчетами применения технологии. [7].

Гидродинамические методы увеличения нефтеотдачи обобщенно воз - можно разделить на три группы:

1. первая группа связана с дополнительным бурением новых скважин, а также изменением перфорационных интервалов;
2. вторая связана с изменением типа скважин (перевод добывающих в нагнетательный фонд, перевод нагнетательных в контрольный и т.д.);
3. третья связана с изменением режимов работы скважин (оптими - зация ГНО).

Классифицируя гидродинамические методы по конкретным типам воздействия на пласт, можно выделить следующие технологии [1]:

1. Импульсное и периодическое изменение режимов закачки и от - бора жидкости в слоистых пластах с гидродинамически изолированными слоями (многопластовые объекты).

2. Периодические изменения пластового давления в неоднородных по толщине пластах (слои гидродинамически связаны).

3. Установление рациональных скоростей фильтрации в неоднородных по толщине пластах в условиях существенных капиллярных и гравитационных сил.

4. Системное отключение и форсирование добывающих скважин в неоднородном по площади нефтяном пласте.

5. Перевод добывающих скважин под нагнетание (создание очагов заводнения, переносы и повороты фронта нагнетаемой жидкости, трансформация рядных систем разработки в площадные) в неоднородных по площади непрерывных нефтяных пластах.

6. Перераспределение расходов жидкости по группам нагнетательных скважин в неоднородном по площади нефтяном пласте.

7. Установление рациональных схем и режимов отбора жидкости из нефтегазовых залежей с активной краевой водой (при вертикальных границах раздела фаз).

8. Оптимизация размещения барьерных скважин и режимов нагнетания жидкости в них при разработке широких нефтегазовых зон.

9. Установление рациональных режимов выработки тонких подгазовых нефтяных оторочек, подстилаемых подошвенной водой.

Разработка месторождений с применением систем заводнения заключается в постоянной закачке воды в пласт с целью поддержания пластового давления, а также вытеснения нефти водой. [4].

Образование неравномерного фронта вытеснения, связано с тем, что вязкость нефти в пластовых условиях выше вязкости закачиваемой воды. [2].

В результате, закачиваемая вода прорывается по высокопроницаемым каналам к забоям добывающих скважин. Дальнейшая закачка воды в сложившихся условиях не будет иметь положительного эффекта, вследствие чего, вся закачиваемая вода по промьгтым высокопроницаемым каналам не будет выполнять эффективной работы. Таким образом, существенно снижается коэффициент охвата месторождения заводнением.[6].

Как итог, в пласте остаются значительные запасы углеводородов, не охваченные процессом вытеснения [3].

В условиях остаточной нефтенасыщенности, представленной в неохваченных заводнением линзах или пропластках, повысить эффективность выработки таких запасов можно при использовании гидродинамических методов повышения нефтеотдачи. [5].

Список использованной литературы:

1. Цыпкина О.Э., Мясникова Н.А., Баишев Б.Т. Гидродинамические методы увеличения нефтеотдачи. – М.: Недра, 1993. – 158 с.

2. Шарбатов И.Н., Сургучев М.Л. Циклическое воздействие на неоднородные нефтяные пласта. – М.: Недра, 1988. – 121 с.

3. Гидродинамические методы повышения нефтеотдачи пласта / Т.С. Смородина, Е.Ю. Долгова, Н.А. Меркитанов и др. // Вестник ПНИПУ. Геология. Нефтегазовое и горное дело, 2013, №7. С. 27 – 34.
4. Организация нестационарного заводнения на основе геолого - гидродинамического моделирования на примере опытного участка бобриковского горизонта Сабанчинского нефтяного месторождения / Вафин А.Р., Хабирова Л.К., Бакиров И.И. и др. // институт «ТатНИПИнефть»
5. Желтов Ю.П. Разработка нефтяных месторождений: Учеб. для вузов. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Недра», 1998. – 365
6. Газизов А.А. Увеличение нефтеотдачи неоднородных пластов на поздней стадии разработки. – М.: ООО «Недра - Бизнесцентр», 2002. – 639 с.
7. Медведев К.Ю. Перспективы применения нестационарного заводнения с целью повышения выработки запасов нефти // Наука. Инновации. Технологии. –2017.–№2. –С. 147–158

© Малышев А.О. 2020 год.



Ахмедова П.Ф.

студентка направления ИСТНб - 19 - 1
Тюменский индустриальный университет

Зикиров М.А.

студент направления ИСТНб - 19 - 1
Тюменский индустриальный университет

Стрелков Б.В.

студент направления ИСТНб 19 - 1
Тюменский индустриальный университет

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОИСКА ЭЛЕМЕНТОВ МАССИВА НА БАЗЕ ЛИНЕЙНОГО И ДВОИЧНОГО АЛГОРИТМОВ

Ключевые слова: эволюция, самоорганизация, информационные системы.

Keywords: evolution, self - organization, information systems.

Введение:

Самоорганизация представляет собой исследовательский процесс, в ходе которого формируется и совершенствуется принцип организации динамической системы, при использовании которого происходит нестационарное агрегирование разнородных элементов [1].

С учетом современного уровня развития информационных систем возникает необходимость быстрой идентификации содержимого информационных ресурсов при иерархической обработке количественных и категориальных данных, что соответствует синтезу эволюции и самоорганизации исследуемых технологий [2].

При минерагенической интерпретации массивов данных, возможность идентификации наиболее информативных сегментов не всегда достижима, особенно в условиях большой фрагментированности. Поэтому генерация вариантов поиска аналитико - логических выражений для адекватных расчетов и наглядных на их основе графических визуализаций является актуальной задачей [5].

Для реализации поиска необходимых сегментов данных, в частности, при последовательных расчетах или параллельной многопоточной обработке необходимо выбрать адекватный алгоритм, минимизирующий вероятность получения некорректного результата.

В качестве примера применимости подобного алгоритма поиска информационных элементов при заданном их количестве и установленном барьере массива были рассмотрены процедуры линейного и двоичного поисков.

Двоичный поиск представлен классическим алгоритмом поиска разнородных элементов, который использует принцип дробления в отсортированном массиве на соответствующие части [3].

В качестве альтернативы исследования будет также использован линейный поиск элементов в массиве (для отсортированного или неупорядоченного), суть работы которого состоит в проверке всех элементов с ключевой позицией [6, 7].

В частном случае, при необходимости нахождения заданного значения произвольной функции на некотором отрезке, можно использовать алгоритм линейного последовательного поиска. В отличие от двоичного поиска, данный алгоритм не будет накладывать различных ограничений на аппроксимационную функцию, и суть его применения состоит в простом сравнении рассматриваемых значений (поиск происходит в отсортированном «по возрастанию» массиве, в направлении слева - направо, - от меньших значений аргумента к большим) и, если они будут совпадать (с определенной точностью), то поиск завершается [4, 13 - 19].

Следует отметить, что единой процедуры поиска элементов в массиве не существует по причине различных уровней их разнородности в общем объеме обрабатываемых потоков.

Концептуальная модель, применяемая в настоящей научной работе, базируется на трех информативных столпах: расчетное время, количество данных в массиве и его отсортированность.

Объект и метод исследования:

В качестве объекта исследования в данной научной работе взяты массивы личных данных студентов ВУЗа. В качестве аналитико - графического инструментария был выбран комплекс алгоритмов поиска элементов массива.

Introduction:

Self - organization is research process in which concept of organization of dynamic system is formed and developed, using which the nonstationary different data aggregation is doing.

Taking into account the actual level of development of information systems, there is a need for quick identification of the content of information resources in the hierarchical processing of quantitative and categorical data, which corresponds to the synthesis of evolution and self - organization of the researched technologies.

With mineragenic interpretation of data arrays, the ability to identify the most informative segments is not always reachable, especially in conditions of large fragmentation. Therefore, generating variants of search for analytical and logical expressions for rational calculations and graphic visualizations based on them is an actual task.

For realization search of needed data segments, in particular, with consistent calculation or parallel multi - flow processing there is necessary to choice rational algorithm that minimizes chance of getting an incorrect result.

As an example of applicability such algorithm for searching for information elements with given quantities of them and established array barrier the linear and binary search procedures were considered.

Binary search is presented by classic algorithm finding different elements, which uses principle of splitting the sorted array into corresponding parts.

As an alternative of the research, we will also use a linear search of elements in array (for sorted or unsorted), that checks all elements with a key position.

In special cases, if it is necessary to find the specified value of an arbitrary function on a certain piece, you can use the linear consistent search algorithm. Unlike binary search, this algorithm will not put any restrictions on the approximation function. The essence of its application is a simple comparison of the consider values (a search is doing in a sorted «in ascending order» array, in a direction from left to right, from smaller values of the argument to big) and if they will be the same (with certain accuracy), the search ends.

It should be noticed that there is no single procedure of search array's elements because there is a different levels of heterogeneity in the total volume of processed flows.

The conceptual model used in this scientific paper is based on three informative pillars: the estimated time, the amount of data in the array, and its sorting.

Methods:

Object of research of this scientific paper is arrays of personal data of University students. A complex of algorithms for searching for array's elements was chosen as an analytical and graphical tool.

Экспериментальная часть / постановка эксперимента:

С точки зрения нестационарного процесса вычислений можно рассчитать время выполнения каждого из алгоритмов в рамках следующих аппроксимационных зависимостях (Табл. 1, Рис. 1): для бинарного поиска $O(\log_2 n)$; для линейного поиска $O(n)$; где O - время работы алгоритма поиска; n - количество элементов.

Для реализации поставленной цели исследования необходимо выполнить следующие этапы [8, 9]:

- 1) Сформировать коды линейного и двоичного поиска на C++ (Рис. 2 - 3);
- 2) Построить график эффективности линейного и бинарного поисков;
- 3) Составить математическую формулу для скорости выполнения двух видов поиска информации.

Таблица 1
Итоги расчета

n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
$O(n)$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
$O(\log_2 n)$	-	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4

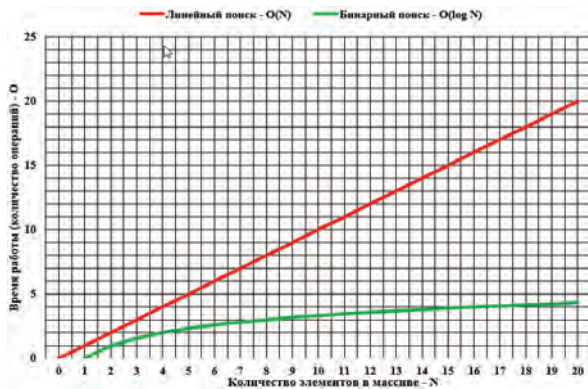


Рисунок 1. Зависимости времени работы алгоритмов линейного и бинарного поисков от количества элементов в массиве

Рассмотрим детально особенности работы двоичного (бинарного) и линейного поисков.

Суть алгоритма двоичного поиска заключается в идентификации нужного элемента в заранее отсортированном массиве. В противном случае, при произвольном расположении элементов в массиве - алгоритм будет работать неверно [10, 11].

```
1 #include <string.h>
2 #include <iostream>
3 using namespace std;
4
5
6 struct Student {
7     char name[50];
8     char surname = new char[50]; // статический или динамический, решать проблему
9     int count;//1
10    long int* marks;// 2 указатели на не символьный тип - для организации динамического массива целых или плавающих чисел
11    double id;// 3
12 };
13 struct Node {
14
15     Student student;
16     Node* next;
17 };
18 Student Init(int count, const char new_name[50], char* new_surname) { // Функция инициализации
19     Student s; // для объявления структуры s, то объявим все элементы структуры Student
20     s.count = count;
21     s.marks = new long int[s.count];
22     s.id = 1 + rand() * 100; // Значение для порядковых чисел
23     strcpy(s.name, new_name);
24     s.surname = new_surname;
25     return s;
26 };
27 Student Init_2()
28 {
29     Student s2;
30     cout << "Имя: " << endl;
31     cin >> s2.name;
32     cout << "Имя: фамилия " << endl;
33     cin >> s2.surname;
34     cout << "Имя: кол-во знаков " << endl;
35     cin >> s2.count;
36     /*s2.id = 1+rand()*100;
37     s2.marks = new long int [s2.count];*/
38     s2 = Init(s2.count, s2.name, s2.surname);
39     return s2;
40 };
41 Student Zapoln(Student a) {
42     for (int i = 0; i < a.count; i++) {
43         a.marks[i] = 1 + rand() * 5;
44     }
45     return a;
46 };
47 void Print(Student a) {
48     for (int i = 0; i < a.count; i++)
49     {
50         cout << s.marks[i] << " ";
51     }
52 };
53 void Vывод(Student a) {
54     cout << "Name " << a.name << endl;
55     cout << "Surname " << a.surname << endl;
56     cout << "Count " << a.count << endl;
57     cout << "ID " << a.id << endl; //вывод на экран всех полей структуры, кроме массива чисел;
58 };
59 void FreeDob(Student a)
60 {
61     delete[] a.marks;
62 };
63 int count = 3;
64 Node* Insert(Node* list, Student new_person)//добавление в конец списка
65 {
66     if (list == NULL)
67     {
68         Node* new_node = new Node;
69         new_node->student = new_person;
70         new_node->next = NULL;
71         list = new_node;
72         return list;
73     }
74     else // Перейти к концу и добавить элемент
75     {
76         Node* list_2 = list;
77         Node* list_3 = new Node;
78         list_3->student = new_person;
79         list_3->next = NULL;
80
81         while (list_2->next != NULL)
82             list_2 = list_2->next;
83         list_2->next = list_3;
84         return list;
85     }
86 };
87 Node* Delete_Head(Node* list)//указание с головы
88 {
89     if (list != NULL)
90     {
91         Node* new_node = new Node;
92         new_node = list->next;
93         Node* new_node2 = new Node;
94         new_node2 = list;
95         delete new_node2;
96         return new_node;
97     }
98 };
99 void Print_spisok(Node* list)
100 {
101     Node* list2 = list;
102     while (list2 != NULL) {
103         Vывод(list2->student);
104         Print(list2->student);
105     }
106 }
```

Рисунок 2. Фрагмент кода двоичного поиска (часть 1)

```

100     list2 = list2->next;
101 }
102 }
103
104 int i, j, key=0, temp=0;
105 void InsertSort(char *mas, int n) // Ф-ция сортировки массива вставками
106 {
107     for (j=0; j<n-1; j++)
108     {
109         key=j;
110         temp=mas[j];
111         for (j=j+1; j<n; j--)
112         {
113             if (temp<mas[j-1])
114             {
115                 mas[j]=mas[j-1];
116                 key=j-1;
117             }
118             mas[key]=temp;
119         }
120     }
121     cout<<endl<<"Программа отсортировала массив ";
122     for (i=0; i<n; i++) //Вывод массива
123         cout<<mas[i]<<" ";
124
125     int n = 5; bool T = false;
126
127 int main() {
128     setlocale(LC_ALL, "Russian");
129     int n = 10;
130     Student* arrtype = new Student[10]; //выделение на этот структурный тип.
131     arrtype[0] = Init(2, "Pavlov", (char*)"Иванович");
132     arrtype[1] = Init(3, "Petrov", (char*)"Иванович");
133     arrtype[2] = Init(5, "Ivanov", (char*)"Иванович");
134     arrtype[3] = Init(1, "Dov", (char*)"Ivan");
135     arrtype[4] = Init(0, "Mary", (char*)"Иванович");
136     for (int i = 0; i < n; i++)
137     {
138         cout << "Структурный массив * << i + 1 << endl;
139         //arrtype[i] = Init(2,i);
140         arrtype[i] = Init(arrtype[i]);
141         Wmas(arrtype[i]);
142         Print(arrtype[i]);
143     }
144     cout << endl;
145     cout << endl;
146     cout << "Сортировка массива с помощью сортировки вставками * << endl;
147     n = Insert(arrtype[0]);
148     n = Insert(arrtype[1]);
149     n = Insert(arrtype[2]);
150     n = Insert(arrtype[3]);
151     n = Insert(arrtype[4]);
152     n = Insert(arrtype[5]);
153     cout << endl;
154     cout << endl;
155     //cout << "Массив после удаления * << endl;
156     char *masmas = mas[0];
157     for (i=0; i<n; i++) //Вывод массива
158     { cout<< i<<" номер "; i<<mas[i]; }
159     cout<<"Найдите переменную для поиска ";
160     char *j;
161     cin>> j;
162     for (int i = 0; i<n; i++)
163     {
164         if (mas[i] == j)
165         {
166             T = true;
167             break;
168         }
169     }
170     if (T == true) cout<<"Элемент найден ";
171     else cout<<"Элемент не найден";
172     return 0;
173 }

```

Рисунок 3. Фрагмент кода двоичного поиска (часть 2)

Пусть необходимо идентифицировать число четыре в отсортированном массиве, Табл. 2.

Таблица 2
Произвольный отсортированный массив

	ind	ind	ind	ind	ind	ind	ind	ind	ind	ind	ind	ind	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Данный массив	///	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	//
													/

Пользователь задает значение (ключ поиска), которое необходимо найти в данном массиве.

При первой итерации данный массив разделяется на две части (поиск осуществляется по средней позиции среди всех элементов - mid): $(0 + 11) / 2 = 5$ (дробная часть, в данном случае 0,5 - отбрасывается согласно синтаксису используемого алгоритма). Далее, анализируется значение среднего элемента массива [12]. Если оно совпадает с ключом поиска (в данном случае это число 4) - алгоритм завершит работу и программа выведет сообщение, что значение найдено. Для данного примера ключ не совпадает со значением

среднего элемента, следовательно, будет активизирован следующий сегмент работы алгоритма двоичного поиска, Табл. 3.

Таблица 3
Первичное маркирование отсортированного массива

		ind 0	ind 1	ind 2	ind 3	ind 4	ind 5	ind 6	ind 7	ind 8	ind 9	ind 10	ind 11	
I Шар	///	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	///
		left					mid						right	

Если выполняется условие, что ключ меньше значения среднего элемента (mid), то алгоритм не будет проводить поиск в той половине массива, которая содержит значения, превышающее величину ключа (то есть от среднего элемента до конца массива). В итоге произойдет смещение ранее маркированной правой границы поиска (mid – 1), после чего реализуется повторная маркировка границ массива, Табл. 4.

Таблица 4
Вторичное маркирование отсортированного массива

		ind 0	ind 1	ind 2	ind 3	ind 4	ind 5	ind 6	ind 7	ind 8	ind 9	ind 10	ind 11	
II Шар	///	1	2	3	4	5	///	///	///	///	///	///	///	///
		left		mid		right								

В результате вторичной маркировки, если ключ поиска вновь не будет равен среднему элементу массива (он превышает его), то левая граница поиска переместиться (mid+1), Табл. 5.

Таблица 5
Повторное маркирование отсортированного массива

		ind 0	ind 1	ind 2	ind 3	ind 4	ind 5	ind 6	ind 7	ind 8	ind 9	ind 10	ind 11	
III Шар	///	///	///	//	4	5	///	///	///	///	///	///	///	// /
				left / mid		right								

В третьей, заключительной итерации серединный элемент - это ячейка индекса 3: $(3+4) / 2 = 3$. Данный индекс равен ключу поиска. Алгоритм успешно завершает работу.

Суть алгоритма линейного поиска заключается в последовательной идентификации элемента по схеме «шаг за шагом» в заранее отсортированном или в не отсортированном массивах.

Условием окончания линейного поиска является соответствие выполняемого запроса и найденного элемента $a_i = x$:

$i := 0$;

while ($i < N$) *and* ($a[i] \neq x$) *do* $i := i + 1$

Выполнение равенства $i = N$ свидетельствует о несовпадении индекса необходимых элементов при поиске их в массиве.

Очевидно, что окончание цикла гарантировано, поскольку на каждом шаге значение i увеличивается, и, следовательно, оно достигнет за конечное число шагов предела N ; фактически же, если совпадения не было, это произойдет после N шагов.

При переходе к новому элементу массива происходит соответствующее увеличение индексов и их логическое сопоставление с позицией возможно найденного значения:

a: *array*[0.. N] *of integer*

$a[N] := x$; $i := 0$;

while $a[i] \neq x$ *do* $i := i + 1$

Сопоставляя линейный и двоичный поиски элементов массива, необходимо отметить следующее:

- Двоичный (бинарный) поиск является очень быстрым в реализации и в эффективности алгоритм, по сравнению с линейным поиском;

- Сравнение практической реализации линейного и двоичного поиска может быть представлена на следующем примере: для массива из 1024 элементов линейный поиск в худшем случае (когда искомого элемента нет в массиве) обработает все 1024 элемента, но бинарным поиском достаточно обработать $\log_2(1024) = 10$ элементов. Такой результат достигается за счет того, что после первого шага цикла область поиска сужается до 512 элементов, после второго - до 256 и т.д.

Выводы: выполнен сравнительный анализ вариаций применимости алгоритмов линейного и двоичного поисков символьных данных.

Литература

1. Абдуллаева, Д. Н. Обзор алгоритмов линейного и бинарного поиска [Текст] / Д. Н. Абдуллаева // Молодежный научный форум: технические и математические науки. - Москва : ООО «Международный центр науки и образования», 2017. - № 8 (48). - С. 4 - 7.

2. Дёмина, Р. Ю. Оценка вычислительной эффективности алгоритма расширенного бинарного поиска [Текст] / Р. Ю. Дёмина, М. М. Чудинов, Н. С. Полетаев // Математические методы в технике и технологиях - ММТТ. - Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А., 2016. - № 6 (88). - С. 135 - 138.

3. Ефимчик, А. А. Анализ алгоритмов поиска в больших массивах данных [Текст] / А. А. Ефимчик // Вестник современных исследований. - Омск : ИП Соловьев Вадим Анатольевич, 2018. - № 12.1 (27). - С. 537 - 541.

4. Каданцев, В. Н. Устойчивость и эволюция динамических систем. Основы синергетики. Часть 1 : учебное пособие. - Саратов : Электронно - библиотечная система IPRbooks, 2013. - 205 с. - Текст : непосредственный.

5. Катанов, Ю. Е. Автоматизация рутинных процессов на предприятии с помощью роботизированной системы [Текст] / Ю. Е. Катанов, Д. М. Щеткова : В сборнике: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: МИРОВОЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ. сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2020. С. 32 - 41.

6. Катанов, Ю. Е. Анализ и синтез информационных систем (Обработка разнородных данных, геология) : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 159 с. - Текст : непосредственный.

7. Катанов, Ю. Е. Компьютерные технологии. Том Часть 1 Геология, геофизика, гидрогеология : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 181 с. - Текст : непосредственный.

8. Катанов, Ю. Е. Методические указания для написания курсовых работ по дисциплине Б.1.В.06 «Математические основы теории систем» / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 29 с. - Текст : непосредственный.

9. Катанов, Ю. Е. Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Математическое моделирование» / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 46 с. - Текст : непосредственный.

10. Катанов, Ю. Е. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 171 с. - Текст : непосредственный.

11. Катанов, Ю. Е. Разработка проекта информационного обеспечения "INTELLPRO" [Текст] / Ю. Е. Катанов : В сборнике: Новые информационные технологии в нефтегазовой отрасли и образовании. Материалы V Всероссийской научно - технической конференции с международным участием. Ответственный редактор: Кузяков О.Н., 2012. - С. 20 - 25.

12. Катанов, Ю. Е. Создание линейного симулятора для прогнозирования технологического процесса [Текст] / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Известия высших учебных заведений. Нефть и газ. 2012., № 1. - С. 112 - 116.

13. Ткачева, Е. А. Алгоритм бинарного поиска [Текст] / Е. А. Ткачева // Электронное обучение в непрерывном образовании. - Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2014. - №1 - 2. - С. 341 - 343.

14. Чудинов, М. М. Исследование алгоритма расширенного бинарного поиска [Текст] / М. М. Чудинов, Н. С. Полетаев // Студенческая наука для развития информационного общества. - Ставрополь : Северо - Кавказский федеральный университет, 2016. - С. 332 - 334.

15. Информация и самоорганизация систем : сайт. - URL : <https://ideafix.name/wp-content/uploads/stuff/SYSAN/9.pdf> (дата обращения 27.11.2020). - Текст : электронный.

16. Бондарев В. Концепции современного естествознания : сайт. - URL : https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/bond/11.php (дата обращения 27.11.2020). - Текст : электронный.

17. Концепция самоорганизации. Синергетика : сайт. - URL : <http://spkurdyumov.ru/what/konceptsiya-samoorganizacii-sinergetikaobshhie-polozheniya/> (дата обращения 27.11.2020). - Текст : электронный.

18. Линейный поиск и бинарный поиск : сайт. - URL : <https://ru.fondoperlaterra.org/linear-search-vs-binary-search-189> (дата обращения 27.11.2020). - Текст : электронный.

19. Алгоритмы поиска в линейных структурах : сайт. - URL : <https://ru.fondoperlaterra.org/linear-search-vs-binary-search-189> (дата обращения 27.11.2020). - Текст : электронный.

© Ахмедова П.Ф., Зикиров М.А., Стрелков Б.В., 2020

УДК 622.276 / .279

Джабраилов М.М.

Магистрант, ТИУ, Институт геологии и нефтегазодобычи,
г. Тюмень, РФ

НОВЫЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА НА СКВАЖИНАХ САМОТЛОРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация: Доля трудноизвлекаемых запасов нефти в России непрерывно увеличивается, на настоящий момент они составляют около 60 % , в связи с этим наблюдается постоянный рост доли нефти, которая добывается за счет геолого - технических мероприятий.

Ключевые слова: ГРП, обводнённость, гидроразрыв пласта, проппант, добыча.

Ханты - Мансийский автономный округ является одним из крупнейших нефтедобывающих районов России. В регионе добывается более 55 % российской и более 6 % общемировой нефти. За время разведочных работ открыто 413 месторождений нефти и газа, из них наиболее крупное – Самотлорское.

Разработку Самотлорского месторождения ведет АО «Самотлорнефтегаз». В настоящее время на Самотлорском месторождении значительная часть фонда эксплуатируется с обводнённостью 90 - 93 % . Вместе с тем коэффициент работающей толщины пласта в скважинах вскрывших ПК по АО «Самотлорнефтегаз» составляет в среднем 0,58, по ГСК – 0,85.

В связи с этим часть запасов нефти приуроченных преимущественно к прерывистым коллекторам, при традиционных технологиях не вовлекалась в разработку. Проведение гидравлического разрыва пласта позволило изменить сложившуюся ситуацию в разработке ранее не дренируемых запасов нефти. Проведенные работы на 24 высоко обводнённых скважинах Самотлорского месторождения (обводнённость более 90 %), показали, что в

результате проведения гидроразрыва пласта обводненность в ряде случаев снижается до 4 - 5 % . Успешность составила 94 % .

В условиях значительной выработки запасов крупных нефтяных месторождений, высокой степени обводненности продукции и высокой доли неработающих скважин эффективность эксплуатации нефтяных месторождений напрямую зависит от развития технологий капитального ремонта скважин [6]. Среди перечисленных факторов высокая обводненность продукции составляет одну из главных проблем разработки месторождений ХМАО - Югры.

Доля трудноизвлекаемых запасов нефти в России непрерывно увеличивается, на настоящий момент они составляют около 60 % , в связи с этим наблюдается постоянный рост доли нефти, которая добывается за счет геолого - технических мероприятий [1].

Кроме того, сегодня для нефтяников страны остается актуальной проблема повышения нефтеотдачи на месторождениях, находящихся на поздней стадии разработки. Известно множество методов повышения извлечения трудноизвлекаемых запасов нефти, которые приурочены к низко проницаемым коллекторам. Наиболее эффективных из них является гидроразрыв пласта. Но для того, чтобы поддерживать необходимые уровни добычи нефти и газа, требуются интенсивные высокотехнологические методы воздействия. Одним из таких методов является применение кислотного гидроразрыва пласта в продуктивном пласте отложений карбона. Определяя главные механические свойства горной породы (коэффициент Пуассона и модуль Юнга), специалисты разработали метод применения гидроразрыва с использованием системы VDA. Кислотный ГРП с проппантом представляет собой чередующуюся закачку кислотных пакетов на основе 15 % ли 18 % соляной кислоты и шитых гелиев в качестве буфера и проппантных пачек при давлениях выше давления разрыва пласта [2].

Анализ, применяемого на скважинах Самотлорского месторождения полимерного проппанта показал, что его характеристики полностью соответствуют техническим требованиям к результатам ГРП. На сегодняшний день опытно - промышленные испытания еще не закончены.

Применение системы VDA, представляющей собой бес полимерную жидкость, не содержащую твердую фазу, не наносит повреждение матрице породы и не требует незамедлительного удаления ее из скважины после проведения обработки. Система служит для отклонения основного потока кислотных систем, поддержания трещины в открытом состоянии и контролирования оттока рабочей жидкости. В процессе реагирования кислоты с породой происходит резкое увеличение вязкости рабочей жидкости, тем самым кислота делается самоотклоняющейся. Рост вязкости является преградой основному потоку кислот и отклоняет этот поток в необработанные участки [2].

Сегодня на нефтяных месторождениях нашла применение кластерная технология гидроразрыва пласта. Основное ее отличие от традиционной методики проведения гидроразрыва состоит в ведении керамического проппанта в пласт. Под проппантом понимается искусственный расклинивающий агент, который необходим для поддержания трещины в открытом состоянии после проведения гидроразрыва [3, 4].

Нашла применение и технология многостадийного гидроразрыва пласта. Особенность новой технологии, прежде всего, состоит в способе изоляции портов ГРП, т.е. точек внутри скважины, где планируется провести гидроразрыв, друг от друга. При использовании более

традиционной «шаровой» технологии каждая новая зона ГРП отделяется от предыдущей композитным или металлическим шаром. Диаметр шаров возрастает от зоны к зоне и из-за конструктивных особенностей скважины это не позволяет провести больше 10 операций гидроразрыва. Кроме того, технология многостадийного гидроразрыва пласта позволяет в отличие от «шаровой» технологии проводить исследования внутри скважины и повторный ГРП, а также быстрее приступать к добыче после проведения всех операций [4].

Анализ результатов показал, что средний дебит после проведения ГРП - 41,54 т / сут. нефти и 70,66 т / сут. жидкости, а общий годовой прирост составил 429 тыс. т. нефти и 627 тыс. т. жидкости.

По скважинам, где применялись инновационные технологии, прирост дебита составил 47,68 т / сут. по нефти и 78,31 т / сут. по жидкости в сравнении с результатами по скважинам, отремонтированных по стандартной технологии ГРП 14,88 и 30,3 т / сут. (увеличение в 3,2 раза по нефти и в 2,5 раза по жидкости). Суммарный прирост по скважинам с МГРП составил 353,6 тыс. т. по нефти и 512,7 тыс. т. по жидкости, что в 4,6 и 4,5 раза больше, рис. 1.



Рисунок 1. – Сравнение средних показателей работы скважины до и после ГРП

Наибольший эффект дала технология ГРП, совмещённая с РИР (увеличение дебита примерно до 39,09 и 63,5 т / сут. в сравнении с 29,08 и 56,50 т / сут. для скважин, отремонтированных без РИР). Дополнительная добыча нефти за 2018 год по группе скважин с РИР составила 389,4 тыс. т., а жидкости 562,5 тыс. т (39,9 и 65,2 тыс. т. для скважин, где ГРП проведен без РИР) (рис.2).



Рисунок 2. – Средние показатели работы скважин после ГРП

В целом метод интенсификации притока путем гидроразрыва пласта на Самотлорском месторождении оказался эффективным, о чем говорит добыча нефти в 400 тыс. тонн за столь короткий срок при удельной экономии затрат на 1 тонну дополнительно добытой нефти в 12,4 рубля. ГРП в скважинах пласта АВ - 1 показал неплохие результаты. Среднее увеличение дебита по 11 скважинам составляет 39,8 т / сут на скважину.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Меледин А.С. Методика выбора скважин для ГРП и МГРП на примере залежей пластов ЮВ1 И ЮВ2 ряда месторождений Западной Сибири // Материалы Десятой Международной научно - технической конференции (посвященной 60 - летию Тюменского индустриального университета), Тюмень, 2016. - С. 92 - 96.

2. Павельева О.Н., Попова Ж.С. Повышение нефтеотдачи пластов при применении кислотной системы VISCOELASTIC DIVERTING ACID (VDA) // Материалы Десятой Международной научно - технической конференции (посвященной 60 - летию Тюменского индустриального университета), Тюмень, 2016. - С. 109 - 112.

3. Сизов В.Ф., Турская О.Ю. Технология капитального и текущего ремонта нефтяных скважин. – Ставрополь, изд - во СКФУ, 2018. – 98 с.

4. Юшин Е.С. Техника и технология текущего и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин на суше и на море: учеб. пособие / Е. С. шин. – Ухта: УГТУ, 2019. – 292 с.

© Джабраилов М.М., 2020г.

УДК 622.276 / .279

Джабраилов М.М.

Магистрант, ТИУ, Институт геологии и нефтегазодобычи,
г. Тюмень, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ КОЛТЮБИНГОВЫХ УСТАНОВОК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ ПЛАСТА

Аннотация: Колтюбинговые технологии при разработке и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений позволяют производить ремонт нефтяных и газовых скважин под давлением без нарушения их режима эксплуатации, т.е. выполнять ремонтные операции без глушения скважин и подъема колонны НКТ.

Ключевые слова: Гидроразрыв пласта, заводнение, колтюбинговые, добыча, скважина.

В настоящее время многие месторождения Западной Сибири вступили в заключительную фазу своей эксплуатации. Резко увеличивается обводненность и достигает 80 - 90 % . Остаточные запасы в этих условиях сконцентрировались в основном в кровельной части горизонтов, а также в локальных микро ловушках и по своей структуре скорее соответствуют трудно извлекаемым. Извлечение нефти сопровождается отбором больших объемов воды, ростом эксплуатационных затрат.

В таких сложившихся условиях увеличение отборов нефти, в основном, зависит от следующих работ:

а) строительство новых скважин на разрабатываемых участках площади в районах скопления остаточных запасов нефти;

б) проведение форсированного отбора жидкости из ранее пробуренных скважин;

- в) осуществление методов нестационарного заводнения;
- г) проведение гидроразрыва пласта в скважинах для повышения нефтеотдачи пластов.

В настоящее время в связи с истощением основной части высокопродуктивных неокомских залежей значительно возрастает доля запасов низко продуктивных залежей разрабатываемых месторождений. Накопленный за более чем 15 - летний период эксплуатации юрских объектов опыт показывает, что общепринятые методологические подходы, описывающие процесс вытеснения нефти из пласта, в большинстве случаев оказываются непригодны для юрских отложений. В частности, если для неокомских залежей групп АВ и БВ Нижневартовского района определяющей является степень прерывистости пласта, которая в обобщенном виде описывается коэффициентом песчаности.

Колтюбинговые технологии при разработке и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений позволяют производить ремонт нефтяных и газовых скважин под давлением без нарушения их режима эксплуатации, т.е. выполнять ремонтные операции без глушения скважин и подъема колонны НКТ. При использовании колтюбинговых установок уменьшаются общие затраты на ремонт, сокращаются простои скважин, имеется возможность выполнения многих технологических операций, недоступных при использовании традиционных методов ремонта и, в конечном итоге, увеличивается добыча нефти и газа. В колтюбинговых установках применяются длинномерные безмуфтовые трубы, что значительно снижается риск загрязнения окружающей среды [3].

Сегодня колтюбинговые установки с колонной гибких НКТ находят применение для [3]:

- снижения гидростатического давления на забой скважин;
- удаления жидкости с забоя скважин;
- очистки ствола скважин;
- выполнения фрезеровочных и ловильных работ;
- проведения интенсифицирующих обработок;
- расширения ствола и перфорации;
- проведения каротажа;
- цементирования под давлением;
- борьбы с песком;
- использования в качестве эксплуатационной колонны;
- закачки ингибиторов и растворителей солей и парафина;
- использования при механизированной эксплуатации скважин;
- исследования скважин;
- заканчивания горизонтальных скважин;
- очистки трубопроводов;
- обслуживания скважин с подводной устьевой арматурой.

Преимущества колтюбинговых технологий состоят [3]:

- в возможности выполнения подземных ремонтов:
- в отсутствии необходимости в глушении скважины и, как одно из следствий, не ухудшаются коллекторские свойства призабойной зоны продуктивного пласта;
- в сокращении времени проведения спускоподъемных операций за счет исключения свинчивания и развинчивания резьбовых соединений колонны труб;

- в уменьшении периода подготовительных и заключительных операций при развертывании и свертывании агрегата;
- в исключении загрязнения окружающей среды технологической и пластовой жидкостями [2].

В ПАО «Сургутнефтегаз» наряду с возрастающим объемом промышленного внедрения технологий повышения нефтеотдачи пластов на месторождениях компании находят место новые колтубинговые технологии (рис. 1).

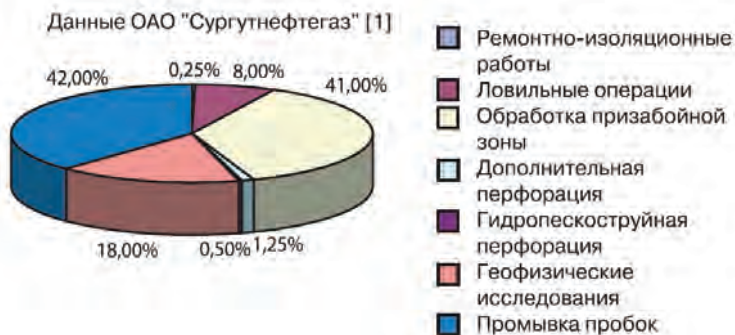


Рис. 1. - Распределение операций по ПНП (АО «Сургутнефтегаз») с использованием колтубинга [4]

Для компании ПАО «Сургутнефтегаз» американскими и канадскими фирмами был создан буровой комплекс «Непрерывная труба» (БК «НТ»). В начале 2000 годов на Западно - Сургутском месторождении компания начала работы по бурению горизонтальной скважины на депрессии. После запуска скважины в эксплуатации суточный дебит нефти увеличился в 2 раза.

В результате ОПИ был достигнут положительный результат: дебит скважин увеличился по сравнению с дебитом скважин, где были применены традиционные технологии бурения. Преимуществом данной технологии является минимальное повреждение пласта с максимально возможным сохранением его естественных коллекторских свойств.

В своей работе автор приводит следующие сведения: «по данным ПАО «Сургутнефтегаз» при промывке гидратных пробок происходит снижение времени на эту операцию в 3,4 раза, снижение затрат - в 2 раза. При промывке забоя с геофизическими исследованиями снижение по времени - в 2,7 раза, по затратам - в 3 раза, с добавлением соляно - кислотной обработки снижение по времени - в 2,4, по затратам - в 2,7 раза [1].

Колтубинговые технологии, применяемые в горизонтальном бурении, зарезке боковых стволов и других операциях по повышению нефтеотдачи пластов позволяют увеличить коэффициент извлечения нефти на месторождениях АО «Сургутнефтегаз», что позволяет получать компании дополнительно десятки миллионов тонн накопленной добычи нефти.

Список использованной литературы

1. Груздилович Л.М. Роль колтубинга в повышении нефтеотдачи. Бурение и нефть. 2003. № 5. С. 26 - 29.

2. Зозуля Г.П., Гейхман М.Г., Карнаухов М.Л. Учебное пособие по дисциплине «Нетрадиционные технологии ремонта скважин». – 2003 г. - 248 с.

3. Юшин Е.С. Техника и технология текущего и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин на суше и на море : учеб. пособие / Е. С. Юшин. – Ухта : УГТУ, 2019. – 292 с.

4. «Колтюбинговые установки на предприятиях ОАО «Газпром» В.Кузнецов Нефть и Капитал (Приложение) №1, 2001.

© Джабраилов М.М., 2020г.

УДК 622.276 / .279

Джабраилов М.М.

Магистрант, ТИУ, Институт геологии и нефтегазодобычи,
г. Тюмень, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛИМЕРНОГО ЗАВОДНЕНИЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ПОЗДНЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ

Аннотация: Применение и продвижение третичных МУН на сегодняшний день в большей мере сдерживается отсутствием доступных отечественных технологий и экономических стимулов внедрения. Механизм действия ПАВ основан на понижении поверхностной энергии на границе раздела фаз, поэтому молекулы воды и нефти отталкиваются друг от друга и полностью смыть нефть водой невозможно.

Ключевые слова: Полимерное заводнение, ПАВ, нефть, пласт, нефтеотдача.

ПАВ - полимерное заводнение считается перспективным методом повышения нефтеотдачи пласта, который можно отнести к третичному с коэффициентом извлечения нефти от 30 до 60 % . Третичные МУН актуальны на месторождениях Западной Сибири, которые находятся на последней стадии разработки и продукция сильно обводнена.

При полимерном заводнении (рис 1.) добавление в воду высокомолекулярного полимера позволяет повысить вязкость воды и соответственно улучшить соотношение подвижностей нефти и воды, что является причиной повышения нефтеотдачи.

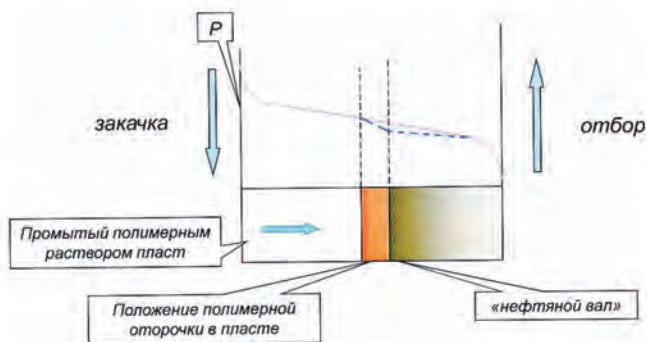


Рис. 2. - Схема продвижения оторочки полимерного раствора в пласте и образования нефтяного вала [2]

По мнению авторов, современные осложненные геолого - физические условия месторождений отрасли требуют разработки снимающих ряд ограничений на эффективное использование полимерных растворов, обеспечивающих реологические свойства и фильтрационные сопротивления в водопромытых зонах пласта и эффективность в повышении коэффициента вытеснения нефти [3].

Применение и продвижение третичных МУН на сегодняшний день в большей мере сдерживается отсутствием доступных отечественных технологий и экономических стимулов внедрения.

Механизм действия ПАВ основан на понижении поверхностной энергии на границе раздела фаз, поэтому молекулы воды и нефти отталкиваются друг от друга и полностью смываются водой невозможно.

Молекулы поверхностно - активных веществ (ПАВ) с одного конца гидрофильны, то есть притягиваются к молекулам воды, с другого – гидрофобны и липофильны (отталкиваются от воды, но притягиваются к жирам или нефти). Это уникальное свойство позволяет им снижать поверхностное натяжение между водой и нефтью. В результате крупные капли нефти разбиваются водой с ПАВ на все более мелкие капельки. По тому же принципу действуют и моющие вещества, которые также содержат ПАВ. Вода не может смыть жирное загрязнение, так как гидрофобные молекулы жира отталкивают воду. Однако, вооружившись ПАВ, вода начинает отрывать от грязных пятен маленькие кусочки и уносит их с собой [4].

Из недостатков технологии заводнения с растворами ПАВ, которые могут усложнить и ограничить ее применение это:

- низкая биоразлагаемость неионогенных ПАВ, порядка 35 - 40 % и повышенная способность загрязнения окружающей среды;
- высокие требования к качеству воды.

ASP - заводнение третичный инновационный МУН, который представляет собой закачку раствора, состоящего из трех типов компонентов

Компания «Салым Петролеум Девелопмент» (СПД) на Салымском нефтепромысле в 2012 году реализовала пилотный проект по ПНП с помощью метода ASP - заводнения (рис. 2). Для эксперимента был выбран выработанный участок Салымского месторождения со следующими показателями:

- поздняя стадия разработки месторождения;
- обводненность продукции составляла 98 % ;
- низкий показатель вязкости нефти.

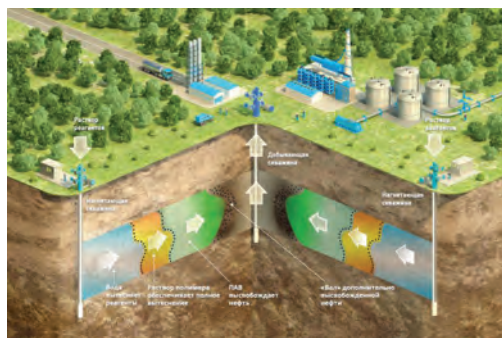


Рис. 2. – Система ASP - заводнения [4]

Применение различных методов МУН (тепловые, закачка азота, CO₂ или дымовых газов, чистое полимерное заводнение), по мнению специалистов компании, не принесло бы существенного технологического и экономического эффекта.

Типичный процесс ASP заводнения включает в себя несколько этапов:

Предварительная промывка, иногда используется с применением раствора солей для изменения минерализации и других свойств флюида и горных пород. Закачка оторочки вытесняющего агента, который представляет собой комбинацию щелочи и ПАВ. ПАВ используется для снижения поверхностного натяжения на границе нефть - вода, увеличения гидрофильности породы и снижения капиллярного давления в резервуаре, что позволяет мобилизовать остаточную нефть. Щелочь реагирует с кислотными компонентами в сырой нефти с образованием дополнительного ПАВ в пласте, таким образом, непрерывно обеспечивая сверхнизкое натяжение поверхности раздела и освобождая захваченную нефть; также, щелочь может уменьшить адсорбцию ПАВ. Далее, закачка оторочки полимера, которая увеличивает отношение подвижности нефти и закачанного раствора. В этом процессе полимер используется для увеличения вязкости закачиваемой жидкости, для минимизации каналаобразования, обеспечения контроля подвижности и, соответственно, увеличения коэффициента охвата пласта. Следующим этапом является оторочка пресной воды, которая оптимизирует процесс восстановления химических реагентов [1].

Итоги опытно - промышленных испытаний (ОПИ) технологии ASP в 2017 году показали следующие результаты:

- дополнительная добыча нефти составила 3 тыс. тонн;

- коэффициент извлечения нефти (КИН) на пилотном участке достиг 67 % (эффект от применения МУН - 15 %);

- обводненность добывающих скважин снизилась до 92 % (минимальное значение достигло 88 %).

Кроме того, специалисты компании при реализации проекта изменили ASP состав в части отказа от соды в пользу другого компонента, который должен работать в жесткой воде без слишком сложной и дорогой водоподготовки. Но отказ от соды позволит уменьшить солеотложения на оборудовании, что уменьшит его коррозионный износ и не приведет к его преждевременному износу.

На сегодняшний день поиски эффективных и экономически выгодных видов ПАВ продолжается, а пока ASP - составы зарубежных производителей дороги и не предполагают к повсеместному использованию технологии.

Список литературы:

1. Маркова, О. М. Успешное применение технологии ASP заводнения для повышения нефтеотдачи. Отечественный и зарубежный опыт / О. М. Маркова, А. А. Севастьянов. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. — № 46 (284). - С. 34 - 37. - URL: <https://moluch.ru/archive/284/63931/> / (дата обращения: 11.12.2020).

2. Мостовая А.О. Исследование процесса вытеснения нефти при полимерном заводнении на основе фильтрационной модели Гершеля - Баркли: дисс. ... магистра ф. - м.н. – Тюмень, 2017. – 50 с.

3. Фахретдинов Р.Н., Якименко Г.Х., Химические методы управления процессами извлечения трудноизвлекаемых запасов УВС. VI Всероссийская научно - практическая конференция «Добыча, подготовка, транспорт нефти и газа», 2013.

4. Сайт компании «Газпром нефть»: «Салым Петролеум Девелоппмент» подтвердила технический успех заводнения АСП [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2018-february/1440038/> (Дата обращения: 11.12.2020).

© Джабраилов М.М., 2020г.

УДК 622.276 / .279

Джабраилов М.М.

Магистрант, ТИУ, Институт геологии и нефтегазодобычи,
г. Тюмень, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА ЗАРЕЗКИ БОКОВЫХ СТВОЛОВ НА СКВАЖИНАХ АРИГОЛЬСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация: На Аригольском месторождении для применения технологии ЗБС были выбраны бездействующие нефтяные скважины, характеризующиеся аномально - низкими пластовыми давлениями и высокой гидропроводностью продуктивного пласта.

Ключевые слова: Зарезка боковых стволов, ЗБС, повышение эффективности.

Зарезка боковых стволов (ЗБС) – это один из наиболее эффективных методов, позволяющий добиться повышения нефтеотдачи на старых месторождениях и увеличения коэффициента извлечения нефти из пластов, вернуть в эксплуатацию нефтяные скважины, которые не могли быть возвращены в действующий фонд другими методами.

Как отмечает в своей работе авторы, бездействующий фонд скважин должен составлять не более 10 % от эксплуатационного фонда, в связи с этим проблема оптимизации данной категории скважин становится актуальной [1].

Перед проведением работ по повышению эффективности работы фонда скважин осуществляется поиск и технико - экономическое обоснование наиболее эффективного способа вывода из бездействия нефтяных скважин. Необходимо также искать оптимальные варианты, которые отвечают технической и экономической целесообразности по выбору бездействующих скважин.

При ЗБС пространственное положение интервала должно быть оптимальным с учетом всех экономических составляющих. Отход точки забуривания до забоя должен быть минимальным. Но величина такого отхода должна быть не ниже показателя, который определяют при помощи допустимой интенсивности искривления бокового ствола.

Допустимые параметры разности азимутальных направлений по основному и новому стволу не должна быть выше той величины, которую определяют при помощи технических возможностей бурения бокового ствола. Боковой ствол должен двигаться и не пересекаться с теми стволами соседних скважин, которые спроектированы и применяются на текущий момент. При этом необходимо применять специальные автоматизированные программы, необходимые для соблюдения параметров ЗБС.

Для повышения эффективности относительно различных разработок необходимо качество проектирования траектории месторождений БС. Проектирование профиля осуществляется, если формируются регламентирующие показатели. Важно при этом

учитывать целый комплекс параметров, при восстановлении которого можно осуществлять необходимые расчёты и строить оптимизированный процесс определения выходных параметров траектории БС. При этом важно прогнозировать тип скважины – если показатели зенитного угла будут составлять от 55 до 75°, то она будет пологой, а если от 75 до 97° – то горизонтальной.

Важно также учитывать критерии выбора профилей, основными из которых являются форма профиля, которая относится к боковому стволу. Не менее важным также является радиус искривления, когда осуществляется выход на горизонталь. Заключительным основным параметром является угол по охвату того участка, который является резко искривленным [2].

На Аригольском месторождении для применения технологии ЗБС были выбраны бездействующие нефтяные скважины, характеризующиеся аномально - низкими пластовыми давлениями и высокой гидропроводностью продуктивного пласта.

Были поставлены следующие задачи:

1. Восстановить бездействующие нефтяные скважины Аригольского месторождения методом резки дополнительного бокового ствола в обход аварийного участка.
2. Произвести бурение имеющегося дополнительного бокового ствола скважин до проектной глубины.
3. Внесением и реализацией необходимых технических решений, увеличить до приемлемых значений межремонтный период эксплуатации восстановленных из бездействия скважин Аригольского месторождения.

Метод восстановления бездействующих скважин бурением бокового ствола позволяет:

1. Вовлечь в разработку ранее не эксплуатируемые пласты;
2. Выйти из конуса обводнения;
3. Осуществить обход аварийного оборудования, оставленного в скважине;
4. Оптимизировать сетку скважин;
5. Решать другие специальные задачи.

Стандартная технология забуривания БС на Аригольском месторождении осложнялась неудовлетворительной очисткой скважины. Специалисты, осуществляющие сопровождение процесса бурения поставленную перед собой задачу совмещения процесса разрушения породы забойным двигателем и одновременной очистки скважины решили внедрением новой компоновки, которая включала в себя забойный двигатель и шламоуловители.



Рис. 1. – Схема работы забойного двигателя со шламоуловителями

В работе указывается, что очистка скважин с применением компоновок забойных двигателей со шламоуловителями требует строгого соблюдения технологии проведения работ, так как процесс ликвидаций аварий с данным оборудованием – длительный и трудоемкий. Схема работы забойного двигателя со шламоуловителями отображена на рис. 1. Данная технология, названная методом «местных циркуляций» зарекомендовала себя как наиболее технологичная и приемлемая в сложившихся условиях [3].

Можно сделать следующие выводы

1. Технология бурения боковых стволов в условиях АНПД с применением шламоуловителей является экономически выгодным и эффективным способом восстановления бездействующих нефтяных скважин.
2. Использование раствора на углеводородной основе без твердой фазы в качестве жидкости вскрытия нефтяного пласта практически не ухудшает его продуктивности.
3. Окупаемость проектов строительства боковых стволов при существующих затратах, ценах на нефть колеблется в диапазоне 5 - 6 месяцев, что является приемлемым с точки зрения экономической эффективности.
4. Заканчивание скважин открытым боковым стволом при наличии АНПД и / или ранее проведенных ГРП недопустимо, так как это приводит к значительным затратам в процессе эксплуатации, и в конечном счете, снижает прибыль.

Литература:

1. Гамилова Д.А., Буренина И.В., Захарова И.М. Экономическое обоснование принятия решений по управлению бездействующим фондом скважин. // Записки Горного Института. Том 208. С. 110 - 113.
2. Сургучев М. Л. Вторичные и третичные методы увеличения нефтеотдачи пластов. - М.: Недра, 1985. - 308с.
3. Повышение эффективности разработки Вынгапурского месторождения резкой боковых стволов. Режим доступа: https://c-stud.ru/work_html/look_full.html?id=171658&razdel=290 (Дата обращения: 15.12.2020).

© Джабраилов М.М., 2020г.

УДК62

Егоров А.С.

студент направления ИСТНб - 19 - 1
Тюменский индустриальный университет

Понкратов А.Ю.

студент направления ИСТНб - 19 - 1
Тюменский индустриальный университет

ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА НА БАЗЕ СИМПЛЕКС - МЕТОДА

Ключевые слова: симплекс, задача линейного программирования, канонический вид, матрица, алгебраические уравнения, оптимизация.

Keywords: simplex, linear programming problem, canonical form, matrix, algebraic equations, optimization.

Введение (Introduction):

С постоянным ростом научно - технического прогресса и увеличением потребности объемов выпускаемой продукции, возникает необходимость рационального использования ресурсов для ее реализации и уменьшение издержек соответствующего производства.

Поскольку нет единой методологии для решения задачи адекватного распределения ресурсов в рамках производственного процесса, поэтому разработка концептуальной модели производственного процесса, выполненная на базе симплекс - метода является актуальной задачей, большая часть этапов которой относится к робастным методам оптимизации [8, 10].

Introduction: With the constant growth of scientific and technological progress and an increase in the demand for volumes of products, there is a need for the rational use of resources for its implementation and reducing the costs of the corresponding production.

Since there is no single methodology for solving the problem of adequate resource allocation within the production process, the development of a conceptual model of the production process based on the simplex method is an urgent task, most of the stages of which are related to robust optimization methods [8, 10].

Объект и методы исследования (Methods): Целью данного исследования является разработка концептуально - аналитического подхода для первичного проектирования экономических издержек предприятия в условиях неопределенности. В качестве применяемого математического метода был выбран симплекс - алгоритм. В качестве алгоритмической базы был использован вычислительный инструментальный язык программирования C++ [6, 7].

Methods: The purpose of this study is to develop a conceptual and analytical approach for the primary design of the economic costs of an enterprise in conditions of uncertainty. The simplex algorithm was chosen, as the applied mathematical method. The computational tools of the C++ programming language were used as an algorithmic base [6, 7].

Экспериментальная часть / постановка эксперимента (Experiment):

Симплекс - метод представляет собой взаимосвязанную последовательность вычислительных действий, которая позволяет решить любую задачу линейного программирования (ЗЛП) канонического вида алгебраическим методом [1 - 3]. Последовательность процедур, раскрывающая применимость данного метода, основана на следующих взаимоисключающих допущениях: 1) Если существует вероятность решения поставленной задачи линейного программирования, то допустимо и достаточно хотя бы одно базисное ее решение; 2) Если получено хотя бы одно базисное решение ЗЛП, то существует совокупность оптимальных алгоритмов его получения.

Суть данного метода заключается в возможности построения системного решения исследуемого процесса, которое начинается с первоначального опорного плана, построенного по принципу суперпозиции, для приближения экстремальных значений (max, min) целевой функции к каноническому виду. На выходе будет получен опорный план с минимальной погрешностью расчетов [4, 13 - 15]. Для перевода ЗЛП к каноническому виду, к правой части каждого ограничения необходимо добавить новую положительную переменную (формулы 1 - 3).

$$Z = c_1x_1 + c_2x_2 + \dots + c_nx_n \rightarrow \min (\max). (1)$$

Ограничения функции (1) записываются в виде системы:

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1n}x_n = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2n}x_n = b_2 \\ \dots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \dots + a_{mn}x_n = b_m \end{cases}, (2)$$

при сохранении условия неотрицательности значений:

$$x \geq 0, j = 1, \dots, n. (3)$$

Весь алгоритм симплекс - метода ЗЛП состоит из итераций метода, которые в свою очередь подразделяются на следующие 3 шага [16]:

Шаг 1. Проверка на оптимальность первичного опорного плана:

1) Если в строке Z целевой функции F_x нет отрицательных элементов, то данный план является оптимальным и задача решена; 2) Если в строке целевой функции F_x присутствуют отрицательные переменные, то план не оптимален. В данном случае необходимо выбрать максимальный (по абсолютной отметке) отрицательный элемент строки и зафиксировать соответствующий ему разрешающий столбец, соответствующий переменной x_s :

Шаг 2. По завершению 1 шага будет выбрана разрешающая строка.

Для каждой строки, элементы разрешающего столбца свободных членов подразделяются на положительные составляющие, среди которых идентифицируется минимальное значение $\min_{i, a_{is} > 0} \frac{b_i}{a_{is}} = \frac{b_r}{a_{rs}}$.

Строка r , содержащая данный минимум, а так же элемент a_{rs} , который ему соответствует, называются разрешающими характеристиками итоговой таблицы.

Шаг 3. Полученные на предыдущих этапах значения, далее, необходимо оптимизировать с помощью преобразования Жордана - Гаусса, основу которого составляет процедура пересчета итоговой таблицы значений относительно разрешающего элемента a_{rs} :

- Разрешающая строка делится на разрешающий элемент;

- Ко всем остальным строкам таблицы прибавляется полученная разрешающая строка, почленно умноженная на элемент $(-a_{is})$.

- Элементы новой таблицы будут вычислены по формулам:

$$a'_{rj} = \frac{a_{rj}}{a_{rs}}; b'_r = \frac{b_r}{a_{rs}}; a'_{ij} = a_{ij} - a'_{rj} \cdot a_{is}; b'_i = b_i - b'_r \cdot a_{is}, (4)$$

$$c'_j = c_j - a'_{rj} \cdot c_s; Z' = Z - b'_r \cdot c_s \quad (i = 1, 2, \dots, m; j = 1, 2, \dots, n).$$

Данный алгоритм будет продолжаться до тех пор, пока не найдется единственно верное базисное решение системы.

Постановка задачи решения ЗЛП на базе симплекс - метода в направлении максимизации исследуемых процессов. IT - компания производит товары 1 - го и 2 - го типа, прибыль от реализации каждой единицы которых соответственно равна 60 и 80 у.е.

На выпуск единицы товара 1 - го типа расходуется 8 единиц сырья категории А и 8 ед. сырья категории В. На выпуск единицы товара 2 - го типа расходуется 6 единиц сырья категории А и 24 ед. сырья категории В.

Запасы сырья на выпуск товаров категории А, В, соответственно, равны 240 и 504 единицы, Табл. 1. Необходимо определить, сколько нужно произвести товаров категорий А и В, чтобы прибыль была максимальна.

Таблица 1
Исходные данные задачи

Тип выпускаемой продукции	Расход сырья (ед.)		Прибыль от реализации единицы продукции (y.e.)
	А	В	
1	8	8	60
2	6	24	80
Запасы сырья (ед.)	240	504	

Пусть x_1, x_2 - соответственно, количество единиц товаров 1 - го и 2 - го типов, для производства которых необходимо:

$$8x_1 + 8x_2 \text{ сырья вида А,}$$

запасы которого не должны превышать 240:

$$8x_1 + 8x_2 \leq 240.$$

Для изготовления товаров 1 - го и 2 - го типов, необходимо сырья вида В следующего количества:

$$6x_1 + 24x_2,$$

которое не должно превышать 504:

$$6x_1 + 24x_2 \leq 504.$$

При выпуске x_1, x_2 единиц продукции необходимо составить функцию, которая отражает максимальную прибыль от их реализации:

$$F_{max} = 60x_1 + 80x_2.$$

Далее, необходимо вышеизложенные уравнения объединить в общую систему с двумя неизвестными x_i ($i = 1 \dots n$):

$$\begin{cases} 8x_1 + 8x_2 \leq 240 \\ 6x_1 + 24x_2 \leq 504 \end{cases}$$

Не стоит забывать и об условии не отрицательности переменных:

$$\begin{cases} x_1 > 0 \\ x_2 > 0 \end{cases}$$

В итоге, математическая модель, оптимизирующая цикл производства продукции, имеет следующий вид:

$$\begin{cases} F_{max} = 60x_1 + 80x_2 \\ 8x_1 + 8x_2 \leq 240 \\ 6x_1 + 24x_2 \leq 504 \\ x_1 > 0 \\ x_2 > 0 \end{cases}$$

При заполнении симплекс - таблицы в задаче на максимизацию важным моментом является смена знаков при накладываемых ограничения [17]:

$$F_{max} = -60x_1 - 80x_2$$

Базисным переменным присваиваются значения свободных членов, а остальным переменным - нули, Табл. 2.

Таблица 2
Преобразование исходных данных

	b	x_1	x_2	x_3	x_4	О.О
x_3	240	8	8	1	0	30
x_4	504	6	24	0	1	84
F_{max}	0	-60	-80	0	0	

Находим ключевой столбец и ключевую строку для 1 - й итерации. На их пересечении находим решающий элемент, который в дальнейшем выводится из базиса. Все остальные элементы таблицы вычисляются по правилу прямоугольника, Табл. 3.

Таблица 3
Таблица 1 - ой итерации

	b	x_1	x_2	x_3	x_4	О.О
x_1	30	1	1	0,125	0	30
x_4	324	0	18	0,75	1	18
F_{max}	1800	0	-20	7,5	0	

Поскольку индексная строка состоит из отрицательных чисел, то необходимо продолжать итерации, пока алгоритм не найдет оптимальное решение, Табл. 4.

Таблица 4
Таблица конечной итерации

	b	x_1	x_2	x_3	x_4	О.О
x_1	12	1	0	0,166666	0	
x_2	18	0	1	-0,04166	0,055555	
F_{max}	2160	0	0	6,666666	1,111111	

Т.к. в индексной строке все члены неотрицательные, поэтому получено единственно верное решение задачи линейного программирования:

$$\begin{cases} x_1 = 12 \\ x_2 = 18 \\ F_{max} = 2160 \end{cases}$$

Таким образом, если фабрика выпустит 12 единиц изделий вида А и 18 единиц изделий вида В, то оно получит максимальную прибыль, равную:

$$F = 60 \cdot 12 + 80 \cdot 18 = 2160 \text{ у.е.}$$

Концептуальная основа графической визуализации симплекс - метода. Необходимо найти максимальное значение целевой функции $F = 60x_1 + 80x_2 \rightarrow \max$, при системе ограничений:

$$\begin{cases} 8x_1 + 8x_2 \leq 240 \\ 6x_1 + 24x_2 \leq 504 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 240 \end{cases}$$

Шаг №1. Построение области допустимых решений в виде системы полуплоскостей, каждая из которых соответствует заданным неравенствам [18] (заштрихованные линии, Рис. 1).

Построим уравнение $8x_1 + 8x_2 \leq 240$ по двум точкам. Для нахождения первой точки приравняем $x_1 = 0$. Находим $x_2 = 30$. Для нахождения второй точки приравняем $x_2 = 0$. Находим $x_1 = 30$. Соединяем точку $(0; 30)$ с $(30; 0)$ прямой линией. Определим полуплоскость, задаваемую неравенством. Выбрав точку $(0; 0)$, определим знак неравенства в полуплоскости: $8 \cdot 0 + 8 \cdot 0 - 240 \leq 0$, то есть $8x_1 + 8x_2 - 240 \leq 0$ в полуплоскости ниже прямой.

Построим уравнение $6x_1 + 24x_2 = 504$ по двум точкам. Для нахождения первой точки приравняем $x_1 = 0$. Находим $x_2 = 21$. Для нахождения второй точки приравняем $x_2 = 0$. Находим $x_1 = 84$. Соединяем точку $(0; 21)$ с $(84; 0)$ прямой линией. Определим полуплоскость, задаваемую неравенством. Выбрав точку $(0; 0)$, определим знак неравенства в полуплоскости: $6 \cdot 0 + 24 \cdot 0 - 504 \leq 0$, то есть $6x_1 + 24x_2 - 504 \leq 0$ в полуплоскости ниже прямой.

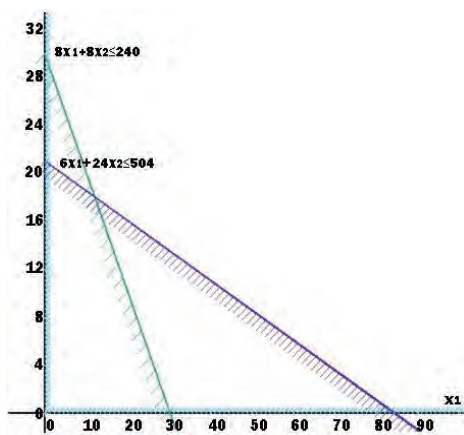


Рисунок 1. Область допустимых решений

Шаг №2. Границы области допустимых решений. Пересечение полуплоскостей определяет область ограничения задачи, Рис. 2.

Шаг №3. Рассмотрим целевую функцию $F = 60x_1 + 80x_2 \rightarrow \max$, соответствующую условию $F = 60x_1 + 80x_2 = 0$.

Вектор - градиент, составленный из коэффициентов целевой функции, указывает на направление максимизации функции $F(x)$, поэтому началом координат вектора будет точка $(0; 0)$, а конец - точка $(60; 80)$. Необходимо параллельно плоскости смещать данную прямую (пунктирная линия) до полного совмещения границами выделенной области, Рис. 3.

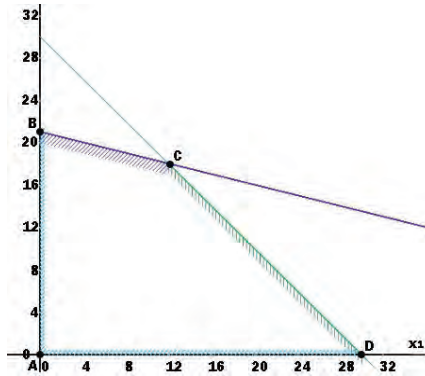


Рисунок 2. Обозначение границ области многоугольника решений

Прямая $F(x) = const$ пересекает область в точке С, которая получена в результате пересечения обеих прямых.

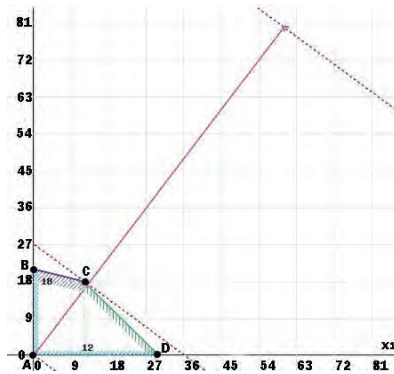


Рисунок 3. Добавление целевой функции

Решив систему уравнений, получим: $x_1 = 12$, $x_2 = 18$, откуда найдем максимальное значение целевой функции:

$$F(x) = 60 \cdot 12 + 80 \cdot 18 = 2160.$$

Изменение значений коэффициентов c_1 (изначально принимало значение 60) и c_2 (изначально принимало значение 80) и поиск оптимального решения с их учетом, что приводит к интервальному изменению угла наклона прямой z , которое соответствует задаче анализа чувствительности.

Необходимо определить интервал оптимальности для отношения c_1 / c_2 , при сохранении границ которого преобладает неизменное решение поставленной задачи, целевая функция которой должна учитывать следующие положения [19]:

- 1) Расчет коэффициентов целевой функции, при которых не происходит изменения границ оптимального решения;
- 2) Исследование допустимых границ коэффициентов целевой функции для оптимизации будущего решения.

Из Рис. 3 видно, что функция достигает своего оптимального значения в точке пересечения прямых $(8x_1 + 8x_2 = 240)$ и $(6x_1 + 24x_2 = 504)$, которая будет соответствовать оптимальному решению до тех пор, пока угол наклона линии z будет лежать между углами наклона этих прямых.

Аналитически, это соответствует следующим выражениям: $\frac{8}{8} \leq \frac{c_2}{c_1} \leq \frac{24}{6}$, при условии $c_1 \neq 0$ или $\frac{6}{24} \leq \frac{c_1}{c_2} \leq \frac{8}{8}$ или $20 \leq c_1 \leq 80$, $\frac{8}{8} \leq \frac{c_2}{c_1} \leq \frac{24}{6}$, или $60 \leq c_1 \leq 240$.

Для адекватной оценки ресурсов исследуемых единиц товаров необходимо учитывать следующие аспекты [9, 20]:

- 1) На сколько можно увеличить запас некоторого ресурса для улучшения полученного оптимального значения целевой функции;
- 2) На сколько можно снизить запас некоторого ресурса при сохранении полученного оптимального значения целевой функции.

Оценка ресурса M_1 . Концевые точки отрезка определяют интервал осуществимости для ресурса M_1 , а количество сырья, соответствующего точке $C(84; 0)$, равно $8 \cdot 84 + 8 \cdot 0 = 672$; количество сырья, соответствующего точке $B(0; 21)$, равно $8 \cdot 0 + 8 \cdot 21 = 168$, Рис. 4.

Таким образом, интервалом осуществимости для ресурса M_1 является следующий: $168 \leq M_1 \leq 672$. Вычислим значение целевой функции в этих точках:

$$\begin{cases} F(84,0) = 60 \cdot 84 + 80 \cdot 0 = 5040 \\ F(0,21) = 60 \cdot 0 + 80 \cdot 21 = 1680 \end{cases}$$

$$y_{M_1} = \frac{5040 - 1680}{672 - 168} = 6.667$$

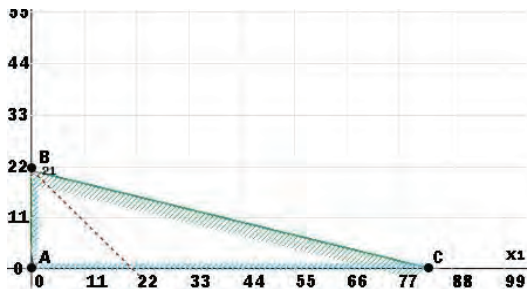


Рисунок 4. Изменение области решений при увеличении запасов ресурса M_1

Оценка ресурса M_2 . Концевые точки отрезка определяют интервал осуществимости для ресурса M_2 , а количество сырья, соответствующего точке $C(0; 30)$, равно $6 \cdot 0 + 24 \cdot 30 = 720$; количество сырья, соответствующего точке $B(0; 30)$, равно $6 \cdot 30 + 24 \cdot 0 = 180$, Рис. 5.

Таким образом, интервалом осуществимости для ресурса M_2 является следующий: $180 \leq M_2 \leq 720$. Вычислим значение целевой функции в этих точках:

$$\begin{cases} F(0,30) = 60 \cdot 0 + 80 \cdot 30 = 2400 \\ F(0,21) = 60 \cdot 30 + 80 \cdot 0 = 1800 \end{cases}$$

$$y_{M_2} = \frac{2400 - 1800}{720 - 180} = 1.111$$

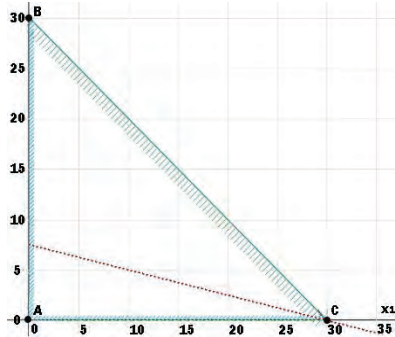


Рисунок 5. Изменение области решений при увеличении запасов ресурса M_2

Двойственная задача. Для определения ценности индивидуальной единицы дефицитного ресурса, необходимо исследовать значения y_i , для идентификации оптимальной системы оценок ресурсов [20]:

$$\begin{cases} 8y_1 + 6y_2 \geq 60 \\ 8y_1 + 24y_2 \geq 80 \\ 240y_1 + 504y_2 \rightarrow \min. (*) \\ y_1 \geq 0 \\ y_2 \geq 0 \end{cases}$$

Для решения двойственной задачи используем вторую теорему двойственности.

1 - ое и 2 - ое ограничения (*) выполняются, как равенства, что соответствует полноценному использованию 1 - го и 2 - го ресурсов и соответствующему их дефициту в оптимальном плане при оценках двойственности $y_1 \geq 0, y_2 \geq 0$:

$$\begin{cases} 8 \cdot 12 + 8 \cdot 18 = 240 \\ 6 \cdot 12 + 24 \cdot 18 = 504 \end{cases}$$

Поскольку $x_1 > 0, x_2 > 0$, то с учетом найденных оценок, новая система примет вид:

$$\begin{cases} 8y_1 + 6y_2 = 60 \\ 8y_1 + 24y_2 = 80 \quad (**) \\ 240y_1 + 504y_2 \rightarrow \min \end{cases}$$

Решая систему (**) графическим способом, находим оптимальный план двойственной задачи, Рис. 6.

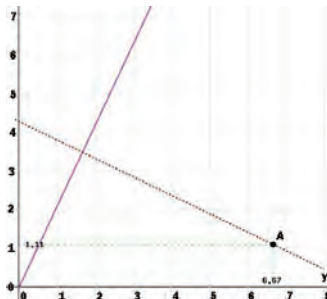


Рисунок 6. Нахождение оптимального плана


```

// Инициализация начальных значений (1) (rowCount), (column) и (max)
// Инициализация (rowCount)
ReadFile.varCol[inCol - 1] = ReadFile.varCol[inCol];
// Инициализация начальных значений

// Инициализация (row) на случай (max) (rowCount)
float temp = matrix[inCol][inCol];
System.out.println("row * temp = " + temp);
System.out.println("max temp: " + temp);
for (int i = 0; i < ReadFile.colCount; i++) {
    matrix[i][inCol] /= temp;
}

// Инициализация (row) и (column) (max)
for (int j = 0; j < inCol; j++) {
    float minTemp = matrix[inCol][j];
    for (int i = 0; i < ReadFile.colCount; i++) {
        matrix[i][j] += matrix[i][inCol] * -minTemp;
    }
}

for (int j = inCol + 1; j < ReadFile.rowCount; j++) {
    float minTemp = matrix[inCol][j];
    for (int i = 0; i < ReadFile.colCount; i++) {
        matrix[i][j] += matrix[i][inCol] * -minTemp;
    }
}

// Инициализация (row) и (column)
for (int i = 0; i < ReadFile.rowCount; i++) {
    for (int j = 0; j < ReadFile.varCount; j++) {
        int k = j + 1;
        String temp = "x" + k;
        if (temp.equals(ReadFile.varCol[i]))
            solution[i] = matrix[ReadFile.colCount][k + 1];
    }
}

tempCol = inCol;
// Инициализация начальных значений (2) (row) (column) и (max)
SolveMatrix();
}

return matrix;
}

// Инициализация начальных значений
static void InitSolution(int varCount) {
    solution = new float[varCount];
    for (int i = 0; i < varCount; i++) {
        solution[i] = 0;
    }
}
}

```

Рисунок 8. Фрагмент кода № 2

Результаты (Results and Discussion): Показана возможность первичного проектирования производственного процесса на базе симплекс - метода в аналитическом и программном контекстах.

Results: The possibility of primary design of a production process based on the simplex method in analytical and programmatic contexts is shown.

Обсуждения (Discussion): Результаты исследования были представлены на семинарах кафедры прикладной геофизики тюменского индустриального университета.

Discussion: The research results were presented at the seminars of the Department of Applied Geophysics of the Tyumen Industrial University.

Выводы (Conclusion):

С учетом исследования оптимальных двойственных оценок и системы ограничений можно сформировать следующие итоги: если ПГ - компания выпустит 12 единиц изделий вида А и 18 единиц изделий вида В, то оно получит максимальную прибыль: $F = 60 \cdot 12 + 80 \cdot 18 = 2160$, при дефиците 1 - го или 2 - го сырья $y_1 = 6,6667$, $y_2 = 1,1111$.

Conclusion:

Taking into account the study of optimal dual estimates and the system of restrictions, the following results can be formed: if an IT company releases 12 units of products of type A and 18 units of products of type B, then it will receive the maximum profit: $F = 60 \cdot 12 + 80 \cdot 18 = 2160$, with deficiency of 1st or 2nd raw materials $y_1 = 6,6667$, $y_2 = 1,1111$.

Литература

1. Аттетков, А. В. Методы оптимизации / А. В. Аттетков, С. В. Галкин, В. С. Зарубин: учеб. для вузов. - Москва : МГТУ, 2010. - 440 с. - Текст : непосредственный.
2. Бунтова, Е. В. Анализ оптимальных решений экономических задач [Текст] / Е. В. Бунтова, А. В. Низовцев // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. - 2013. - №4. С. 223 - 231.
3. Дегтярева, Н. А. Сборник задач по экономико - математическим методам и моделям: учеб. пособие для вузов / Н. А. Дегтярева. - Челябинск : Цицеро, 2017. - 77 с. - Текст: непосредственный.
4. Лунгу, К. Н. Линейное программирование / К. Н. Лунгу. - Руководство к решению задач. - Москва : «ФИЗМАТЛИТ», 2005. - 128 с. - Текст : непосредственный.
5. Катанов, Ю. Е. Автоматизация рутинных процессов на предприятии с помощью роботизированной системы [Текст] / Ю. Е. Катанов, Д. М. Щеткова : В сборнике: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: МИРОВОЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ. сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2020. С. 32 - 41.
6. Катанов, Ю. Е. Анализ и синтез информационных систем (Обработка разнородных данных, геология) : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 159 с. - Текст : непосредственный.
7. Катанов, Ю. Е. Компьютерные технологии. Том Часть 1 Геология, геофизика, гидрогеология : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 181 с. - Текст : непосредственный.
8. Катанов, Ю. Е. Методические указания для написания курсовых работ по дисциплине Б.1.В.06 «Математические основы теории систем» / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 29 с. - Текст : непосредственный.
9. Катанов, Ю. Е. Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Математическое моделирование» / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 46 с. - Текст : непосредственный.
10. Катанов, Ю. Е. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 171 с. - Текст : непосредственный.
11. Катанов, Ю. Е. Разработка проекта информационного обеспечения "INTELLPRO" [Текст] / Ю. Е. Катанов : В сборнике: Новые информационные технологии в нефтегазовой

отрасли и образовании. Материалы V Всероссийской научно - технической конференции с международным участием. Ответственный редактор: Кузяков О.Н., 2012. - С. 20 - 25.

12. Катанов, Ю. Е. Создание линейного симулятора для прогнозирования технологического процесса [Текст] / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Известия высших учебных заведений. Нефть и газ. 2012., № 1. - С. 112 - 116.

13. Палий, И. А. Линейное программирование / И. А. Палий : учеб. для вузов. - Москва: «Эксмо», 2008. - 256 с. - Текст : непосредственный.

14. Рамазанов, М. Т. Внедрение ИТ на предприятии / М. Т. Рамазанов, Э. Ш. Омарова // Международный студенческий научный вестник. Роль информационных технологий в экономике и образовании : [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.scienceforum.ru/2016/1802/26094 : Текст : электронный.

15. Сухарев, А. Г. Курс методов оптимизации / А. Г. Сухарев, А. В. Тимохов, В. В. Федоров. - 2 - е Изд. «Физматлит», 2008. - 368 с. - Текст : непосредственный.

16. Струченков, В. И. Методы оптимизации в прикладных задачах / В. И. Струченков. - «СолонПресс», 2009. - 320 с. - Текст : непосредственный.

17. Соболев, Б. В. Методы оптимизации / Б. В. Соболев, Б. Ч. Месхи, Г. И. Каныгин. - Практикум. «Феникс», 2009. - 284 с. - Текст : непосредственный.

18. Симплекс - метод решения задач линейного программирования [Электронный ресурс] : URL : https://function-x.ru/simplex_method_algorithm : Текст : электронный.

19. Трифонов, А. Г. Постановка задачи оптимизации и численные методы ее решения / А. Г. Трифонов. - [Электронный ресурс]. Режим доступа : URL : http://matlab.exponenta.ru/optimiz/book_2/index.php, свободный. Яз. рус. (дата обращения 05.12.2020) : Текст : электронный.

20. Фомина, Т. П. Методы оптимизации / Т. П. Фомина : учебно - методическое пособие. - Липецк : ЛГПУ имени П.П. Семенова - Тянь - Шанского, 2017. - 129 с. - Текст : непосредственный.

© Егоров А.С., Понкратов А.Ю., 2020

УДК62

Колеватов А.А.

студент направления ИСТН6 - 19 - 1

Гаджибалаев И.Б.

студент направления ИСТН6 - 19 - 1

Тюменский индустриальный университет

НЕЙРОСЕТЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАСПОЗНАВАНИЯ РУКОПИСНОГО ТЕКСТА НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

Ключевые слова: нейронные сети, многослойный перцептрон, распознавание образов, язык программирования, алгоритм, трансформация, массив.

Введение:

В процессе обработки потоков данных возникает необходимость их фильтрации, классификации и увязки к конкретным сегментам научных исследований [5]. При идентификации наиболее информативных кластеров в исходных массивах, необходим

адекватный инструментарий для их дальнейшей трансформации с целью минимизации расчётных ошибок [1, 2].

Объектом данного исследования является создание нейросетей на языке программирования Python, преимуществом которого, перед аналогичными технологиями, является низкий порог вхождения (интуитивно понятный синтаксис языка) и возможность подключения специализированных библиотек, в которые включены базовые шаблоны нейросетевых алгоритмов [3, 4].

При практической реализации подобных механизмов могут использоваться следующие алгоритмы: радиально - базисные функции (РБФ), рекуррентные сети, многослойный перцептон (МП), перцептонный комплекс [6].

В качестве базового инструментария целесообразно использовать метод многослойного перцептона. **Многослойный перцептрон** именуется нейросети прямого распространения. Сигнал на входе в данной сети проходит в прямом направлении, передвигаясь от слоя к слою. Многослойные перцептроны успешно применяются для решения разнообразных. Кроме того, концепты применения (РБФ) морально устарели [7, 8, 9].

Структура (МП) представлена входным слоем, он не выполняет каких - либо расчетов, а является приемником информации, отправляя вектор X на следующий слой, скрытым слоем, на котором происходят все вычисления, и выходным слоем, который является результирующим и содержит в себе все расчеты со скрытого слоя, Рис. 1. В качестве активационных функций (АФ - функция, которая вычисляет выходящий сигнал у искусственного нейрона) использует сигмоидальный (логистический / гиперболический тангенс).

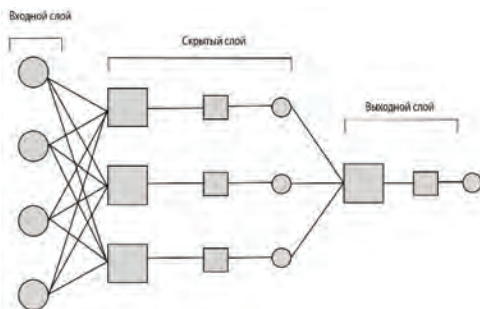


Рисунок 1. Схематическое представление структуры (МП)

Согласно условиям индивидуальной задачи, выбирается число входных и выходных элементов в многослойном перцептрон. Начальному условию задачи соответствует один промежуточный скрытый слой, число элементов в котором идентифицируется, как полусумма от их соответствующего числа на входе / выходе.

Применить метод многослойного перцептона можно для написания нейросети, к примеру, распознающей рукописный текст, содержащий набор букв алфавита, цифр и разделительных знаков [10, 11].

Основное свойство рукописного текста состоит в том, что все символы имеют различие, в виду особенностей человеческого почерка. У каждого символа имеются свойства статики, отвечающие за размер и форму символа, и свойства динамики, которые отвечают за количество линий, необходимые для завершения текущего символа [6].

Для идентификации каждого такого рукописного символа построенная нейросеть должна обладать следующими особенностями [12]:

- наличие нескольких слоев для получения оптимальных результатов распознавания символической информации;

- наличие связей между скрытыми слоями и отдельными нейронами.

В настоящей научной работе, программный код был сформирован на языке Python в среде программирования Google Colab, позволяющей реализовать фрагментарный запуск программного кода. Нет необходимости заранее устанавливать специализированных библиотек, а достаточно создать соответствующий аккаунт на платформе Google, и весь программный код будет запускаться с библиотеками, установленными непосредственно в среде Google.

Для данного примера было использовано четыре библиотеки:

- Tensorflow, используемая для машинного обучения (для глубокого обучения нейросетей), для получения оболочки которой была использована библиотека keras;

- NumPy, используемая для работы с массивами;

- Matplotlib.pyplot, используемая для визуализации данных;

- Imageio, необходимая для работы с изображениями.

Следует отметить, что обучение нейросети будет реализовано на базе данных MNIST.

Аналитическая база (МП) включает четыре основные формулы [13 - 15]:

$$NET_{jl} = \sum_i w_{ijl} x_{ijl} \quad (1)$$

$$OUT_{jl} = F(NET_{jl} - \theta_{jl}), \quad (2)$$

$$OUT = \frac{1}{1 + \exp(-\alpha Y)}, \quad (3)$$

$$x_{ij(l+1)} = OUT_{il}, \quad (4)$$

где i - номер входа, j - номер нейрона в слое, l - номер слоя; w_{ijl} - коэффициент веса i - го входа нейрона под номером j - слоя l ; $x_{ijl} - i$ - й сигнал входа j - го нейрона в слое l .

Особо важной задачей в построении нейросети является ее начальное обучение, суть которого состоит в способности сети корректировать веса и, таким образом, совершенствоваться и выдавать точную классификацию, ссылаясь на уже произведенные ранее действия и результаты.

В настоящее время существует два типа обучения:

- с учителем (supervised learning), то есть наличие размеченного набора данных, где каждому обучающему объекту соответствует результат (класс), по которому алгоритм будет сверяться и выдавать ответ;

- без учителя (unsupervised learning), все также имеется набор данных, но в нем не задана классификация объектов и нейросеть будет самостоятельно искать между ними корреляцию.

Тип обучения с учителем в задаче классификации является наиболее оптимальным, так как каждому символу в обучающем наборе данных будет присвоен свой класс, Рис. 2.



Рисунок 2. Обучающий набор данных с присвоенными классами

Первая модель не будет иметь скрытого слоя и будет являться двухслойной, состоящей из входного, который выполняет трансформации в новую размерность, превращая данное на вход изображение в массив 28x28, и выходного, принимающего два параметра: количество нейронов и функция активации, Рис. 3.

```
[73] 1 model = tf.keras.models.Sequential([
      2     tf.keras.layers.Flatten(input_shape=(28, 28)),
      3     tf.keras.layers.Dense(10, activation=tf.nn.softmax)
      4 ])
```

Рисунок 3. Первоначальная модель

Далее модель компилируется с применением трех параметров, Рис. 4:

- 1) оптимизатор;
- 2) функция потерь;
- 3) метрика (точность).

```
[ ] 1 model.compile(
      2     optimizer='adam',
      3     loss='sparse_categorical_crossentropy',
      4     metrics=['accuracy']
      5 )
```

Рисунок 4. Компиляция с тремя параметрами

Следующим шагом происходит обучение с использованием метода fit, с учетом параметров тренировочного набора данных, ответа на данное изображение и количеством эпох, то есть сколько раз нейронная сеть будет пропускать через себя тренировочный набор


```

model.fit(x_train, y_train, epochs=5)

Epoch 1/5
1875/1875 [=====] - 6s 3ms/step - loss: 0.2018 - accuracy: 0.9410
Epoch 2/5
1875/1875 [=====] - 6s 3ms/step - loss: 0.0821 - accuracy: 0.9745
Epoch 3/5
1875/1875 [=====] - 6s 3ms/step - loss: 0.0533 - accuracy: 0.9830
Epoch 4/5
1875/1875 [=====] - 6s 3ms/step - loss: 0.0362 - accuracy: 0.9882
Epoch 5/5
1875/1875 [=====] - 6s 3ms/step - loss: 0.0273 - accuracy: 0.9910
<tensorflow.python.keras.callbacks.History at 0x7f9147bc6b60>

[81]: print(model.evaluate(x_test, y_test))

313/313 [=====] - 1s 2ms/step - loss: 0.0701 - accuracy: 0.9812
[0.0700850561261177, 0.9811999797821045]


```

Рисунок 8. Точность со скрытым слоем

```

Имя файла: 0.png      Ответ сети: 0
Имя файла: 1.png      Ответ сети: 1
Имя файла: 2.png      Ответ сети: 2
Имя файла: 3.png      Ответ сети: 3
Имя файла: 4.png      Ответ сети: 4
Имя файла: 5.png      Ответ сети: 5
Имя файла: 6.png      Ответ сети: 5
Имя файла: 7.png      Ответ сети: 7
Имя файла: 8.png      Ответ сети: 8
Имя файла: 9.png      Ответ сети: 5

```



2.png

Рисунок 9. Результат с использованием скрытого слоя

Заключение:

Использование нейросетей для задач классификации является одним из самых активно развивающихся направлений. В статье рассмотрены основные понятия, касающиеся видов нейронных сетей, а также описывается создание небольшой нейросети на базе многослойного персептрона для распознавания рукописного текста, а именно цифр. В результате проведенного обучения с использованием тестовых и тренировочных изображений удалось достичь точности классификации, равной ~99 %.

Литература

1. Галушкин, А. И. Нейронные сети: основы теории / А. И. Галушкин. - Москва : Изд - во «РиС», 2015. - 496 с. - Текст : непосредственный.
2. Дж. Вандер Плас. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение / Плас. Дж. Вандер : Санкт - Петербург, 2018. - 576 с. - Текст : непосредственный.
3. Жерон, О. Прикладное машинное обучение с помощью Scikit - Learn и TensorFlow. Концепции, инструменты и техники для создания интеллектуальных систем / О. Жерон: Вильямс, 2018. - 688 с. - Текст : непосредственный.

4. Каллан, Р. Нейронные сети: Краткий справочник / Р. Каллан. - Москва : Вильямс И.Д., 2017. - 288 с. - Текст : непосредственный.

5. Катанов, Ю. Е. Автоматизация рутинных процессов на предприятии с помощью роботизированной системы [Текст] / Ю. Е. Катанов, Д. М. Щеткова : В сборнике: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: МИРОВОЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ. сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2020. С. 32 - 41.

6. Катанов, Ю. Е. Анализ и синтез информационных систем (Обработка разнородных данных, геология) : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 159 с. - Текст : непосредственный.

7. Катанов, Ю. Е. Компьютерные технологии. Том Часть 1 Геология, геофизика, гидрогеология : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 181 с. - Текст : непосредственный.

8. Катанов, Ю. Е. Методические указания для написания курсовых работ по дисциплине Б.1.В.06 «Математические основы теории систем» / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 29 с. - Текст : непосредственный.

9. Катанов, Ю. Е. Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Математическое моделирование» / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 46 с. - Текст : непосредственный.

10. Катанов, Ю. Е. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 171 с. - Текст : непосредственный.

11. Катанов, Ю. Е. Разработка проекта информационного обеспечения "INTELLPRO" [Текст] / Ю. Е. Катанов : В сборнике: Новые информационные технологии в нефтегазовой отрасли и образовании. Материалы V Всероссийской научно - технической конференции с международным участием. Ответственный редактор: Кузяков О.Н., 2012. - С. 20 - 25.

12. Катанов, Ю. Е. Создание линейного симулятора для прогнозирования технологического процесса [Текст] / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Известия высших учебных заведений. Нефть и газ. 2012., № 1. - С. 112 - 116.

13. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python. Руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер, С. Гвидо : Вильямс, 2017. - 480 с. - Текст : непосредственный.

14. Рашид, Т. Создаём нейронную сеть. Математические идеи, лежащие в основе нейронных сетей, и поэтапное создание собственной нейронной сети на языке Python / Т. Рашид : Вильямс, 2018. - 274 с. - Текст : непосредственный.

15. Редько, В. Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: Модели и концепции эволюционной кибернетики / В. Г. Редько. - Москва : Изд. - во «Ленанд», 2017. - 224 с. - Текст : непосредственный.

© Колеватов А.А., Гаджибалаев И.В., 2020

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Седяров О.И., Зав. кафедрой, к.т.н., доцент,
Маркин Е.М., магистр,
 Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ

Аннотация

В работе приводится принцип работы устройства для регенерации асфальтобетонного дорожного покрытия, а также рецептура композиций битума с отходами полиолефинов, получаемых при температурах $80 \div 100^\circ\text{C}$, которая обеспечивается генератором СВЧ - энергии.

Ключевые слова

Регенерация, асфальтобетонное дорожное покрытие.

Устройство для регенерации асфальтобетонного дорожного покрытия содержит раму 1 (рис.1), установленный на ней источник электропитания 2, генератор 3 СВЧ - энергии, горизонтально расположенный излучатель 4, защитный экран 5, установленный по внешнему контуру излучателя, дополнительный экран 6, установленный поверх рамы 1, перемешивающие органы 7, смонтированные в зоне излучателя 4 перпендикулярно продольной оси рамы 1, распределительные трубы 8 с калиброванными отверстиями, расположенные также перпендикулярно продольной оси рамы 1, расходный бак 9, насос 10. Контейнер 11 с предварительно размолотыми отходами полиолефинов и дозатором 12 с калиброванными отверстиями, расположен перпендикулярно продольной оси рамы 1. Нужные композиции получают, смешивая битум с отходами полиолефинов при температурах $80 \div 100^\circ\text{C}$, которая обеспечивается генератором 3 СВЧ - энергии, а образуемая смесь охлаждается при уличной температуре (температуре наружного воздуха), при которой работает предлагаемое устройство. Особенно заметно это влияние при температурах испытаний 20 и 40°C , соответствующих температурам эксплуатации дорожных покрытий в летнее время.

Оптимальное количество полиолефиновых отходов для битумнополимерных покрытий составляет $7 \div 12\%$ (табл. 1 и 2). Атактический полипропилен в силу своей хрупкости при 0°C и высокой склонности к окислению может быть рекомендован для применения в дорожных покрытиях только в определенных климатических зонах и при соответствующей дополнительной стабилизации.

Таблица 1

Свойства композиций на основе битума и полиэтилена

Состав композиции, %		Растяжимость, см, при		Температура хрупкости, $^\circ\text{C}$	Температура размягчения, $^\circ\text{C}$
битум	полиэтилен	25°C	0°C		
100	—	5	1,1	-8	72
90	10	1,6	3,2	-15	107
90	10	1,7	3,4	-14	106

Таблица 2

Свойства асфальто-полистирольных композиций

Состав композиции, % (масс.)			Разрушающее напряжение при растяжении σ , МПа			Термостабильность, (σ_{50}/σ_0) 100%	Водоустойчивость, % (об.)
битум	отходы полистирола	минеральный материал	при 50 °С (σ_{50})	при 20 °С (σ_{20})	при 0 °С (σ_0)		
7	1	92	2,7	3,7	9,1	33,2	0,95
7	4	89	7,1	9,2	12,8	65,1	1,00
4	8	88	11,6	11,7	23,0	50,4	1,00
8	0	92	1,6	2,3	11,1	14,5	0,80

Отходы полистирольных пластиков, введенные в битумные композиции в небольших количествах, также оказывают положительное влияние на свойства композиций. Если сравнить свойства таких композиций со свойствами стандартных битумно - минеральных смесей (табл. 2), то нетрудно заметить, что добавка полистирольных отходов приводит к существенному увеличению прочностных показателей.

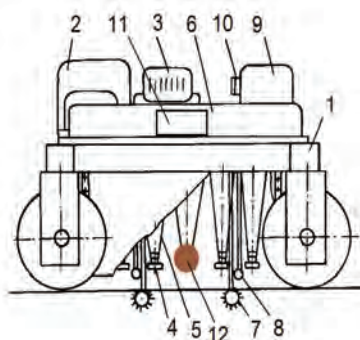


Рис.1. Устройство для регенерации асфальтобетонного дорожного покрытия

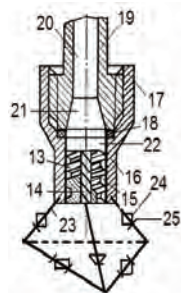


Рис.2. Форсунка для распыления поверхностно - активного вещества

На распределительных трубах 8 закреплены форсунки (рис.2) для распыления поверхностно - активного вещества, каждая из них состоит из двух соосных, связанных между собой, цилиндрических втулок: втулки 15 большего диаметра и втулки 16 меньшего диаметра. Внутри втулки 16 меньшего диаметра, расположен шнек 13, жестко связанный с ее внутренней поверхностью, например запрессованный в нее. Внешняя поверхность шнека 13 представляет собой винтовую канавку с правой (или левой) нарезкой. При этом между внутренней поверхностью втулки 16 меньшего диаметра и внешней поверхностью шнека 13 образована винтовая внешняя полость 15 шнека 13 [1, с.15].

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Установка Кочетова для быстрого восстановления асфальтобетонного дорожного покрытия в случае его выхода из строя в результате ЧС. Патент на изобретение RUS 2572877 25.12.2014.

© О.С.Кочетов, О.И.Седяров, Е.М.Маркин, 2020

УДК 658.345:677(075.8)8

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Седяров О.И., Зав. кафедрой, к.т.н., доцент,
Маркин Е.М., магистр,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ЛОКАЛЬНОЕ ПОЖАРОТУШЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕГОРЮЧЕГО, ПЛОТНОГО И ГИБКОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация

Расчетный объем локального пожаротушения определяется произведением площади основания защищаемого агрегата или оборудования на их высоту; при этом все расчетные габариты (длина, ширина и высота) агрегата или оборудования должны быть увеличены на 1 м.

Ключевые слова

Система локального пожаротушения, несгораемая оболочка.

Для тушения пожаров объектов, содержащих органические твердые вещества, применяют системы локального пожаротушения [1, с.23; 2, с.25; 3, с.27].

Устройство пожаротушения (рис.1) представляет собой оболочку 1 в форме боковой поверхности усеченного конуса или цилиндра, выполненную из негорючего плотного гибкого материал, например, брезентовой ткани, при этом верхнее основание оболочки 1 крепится к верхней платформе, выполненной в виде круглого фланца 2, а нижнее – к нижней, выполненной в виде кольца 3 круглого, или многоугольного сечения. Фланец 2 посредством тяги 13, ось которой проходит через центр фланца, крепится к элементу 12 для перемещения оболочки 1 посредством механизированных средств, например автокрана, кран - балки или вертолета. В собранном, или походном виде оболочка 1 находится в виде «гармошки». Для распускания “гармошки” при установке на очаг пожара предусмотрен блочный механизм, который содержит три ветви троса 4, пропущенных через три одинаковых отверстия 7, выполненных во фланце 2, центры которых лежат на одной окружности в точках пересечения ее с радиусами, расположенными под углом 120 ° друг к другу. При этом верхние концы каждого троса жестко закреплены в общей точке, расположенной на тяге 13, а нижние – на барабанах 5, расположенных и закрепленных в горизонтальной плоскости нижней платформы 3, и отстоящих от ее центра, лежащего на горизонтальной проекции тяги 13, на радиусах, расположенных под углом 120 ° друг к другу.

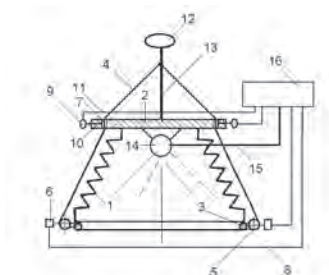


Рис.1.Схема устройства локального пожаротушения.

Каждый из барабанов 3 снабжен приводом 5, связанным посредством линий связи 8 с блоком управления 16. Для управления скоростью распускания “гармошки” при установке на очаг пожара в верхней платформе, выполненной в виде круглого фланца 2, предусмотрены электромагнитные тормозящие устройства 9, выполненные в виде штоков 10, прижимающих движущуюся ветвь троса 4 к поверхности отверстия 7, при этом тормозящие устройства 9 соединены линиями коммуникации 11 с блоком управления 16. Перед установкой над очагом пожара оболочка 1 с генератором 14 находится в собранном с помощью

тросов 4 состоянии в виде “гармошки”. Оболочка в виде “гармошки” перемещается над потолком посредством кран - балки (на чертеже не показано) или посредством механизированных средств, например автокрана, или вертолета. В качестве пожаротушащего устройства используется генератор 14 азрозольного, порошкового или газового составов, включаемый в работу по линии связи 15 от блока управления 16. Он заряжается огнетушащими веществами в количестве, в два раза превышающем нормативный расход в расчете на объем “распущенной” над очагом пожара оболочки. Генератор 14 устанавливают на верхней платформе и включают после образования замкнутого объема над очагом пожара посредством блока управления 16. Оболочка 1 должна иметь площадь основания $5 \div 10 \text{ м}^2$ и высоту $3 \div 10 \text{ м}$. Расчеты показывают, что, например, для локального пожаротушения в районе оборудования с горючей жидкостью высотой 4 м, размещаемого на площади диаметром 3 м, расход CO_2 будет эквивалентен потребному количеству CO_2 для защиты путем полного заполнения помещения диоксидом углерода с нормативной концентрацией объемом около 1000 м^3 .

Список использованной литературы:

- 1.Кочетов О.С. Причины возникновения пожаров в текстильной промышленности и методы их профилактики. В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли сборник статей международной научно - практической конференции. 2017. с. 22 - 24.
- 2.Кочетов О.С. Особенности горения органических твердых веществ и пыли в текстильной промышленности. В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли сборник статей международной научно - практической конференции. 2017. с. 24 - 26.
- 3.Кочетов О.С. Методы и средства тушения пожаров в текстильной промышленности. В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли: сборник статей международной научно - практической конференции. 2017. с. 26 - 28.

© О.С.Кочетов, О.И.Седяров, Е.М.Маркин, 2020

«РАЗРАБОТКА WEB - ПРИЛОЖЕНИЯ – ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКУ SQL С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНСТРУКТОРА SQL - ОПЕРАТОРОВ»

Аннотация: Статья посвящена языку SQL и его изучению. Представлены стандартные методы изучения, а так же предложено web - приложение для изучения данного языка.

Ключевые слова: язык запросов, информационные технологии, SQL.

Annotation: The article is devoted to the SQL language and its study. Standard methods of learning are presented, as well as a web - application for learning this language is proposed.

Key words: query language, information technology, SQL.

В настоящее время мы практически на каждом шагу так или иначе сталкиваемся с применением различных баз данных: бронирование авиа - и железнодорожных билетов, гостиницы, поиск работы, операции с банковскими картами, бухгалтерские системы учета и др. На заре использования баз данных требовалось детальное знание организации хранения данных, чёткая инструкция по их извлечению и отображению. Для «простоты» использования баз данных встала необходимость создать универсальный язык манипулирования данными, которым стал SQL (Structured query language) – структурированный язык запросов), имеющий международные стандарты.

Использование реляционного подхода к построению баз данных и язык SQL дают возможность эффективной работы в терминах простых и наглядных понятий таблиц, их строк и столбцов без потребности знания реальной организации данных во внешней памяти. Для выборки информации из базы человек должен лишь указать список интересующих его таблиц и те условия, которым должны удовлетворять выбираемые данные [1].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту [2], бакалавр, обучающийся по направлению «Информатика и вычислительная техника», должен изучить дисциплину «Базы данных», входящую в базовую (общеобразовательную) часть профессионального цикла учебного плана, и обладать определенными профессиональными компетенциями, в числе которых: разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели данных (ПК4); разрабатывать компоненты программных комплексов и баз данных, использовать современные инструментальные средства и технологии программирования (ПК5) и другие.

Традиционное обучение языку SQL, впрочем, как и многим другим сложным темам в условиях массового производства, как правило, не дает требуемого качества подготовки каждого студента, т.к. требуется индивидуальный и адаптивный подход к каждому студенту, обусловленный, в том числе, магическим числом Миллера, демонстрирующим ограниченность кратковременной памяти человека. По мнению многих исследователей, выход следует искать в создании и внедрении компьютерных обучающих программ, обладающих практически неограниченной памятью и развитыми интеллектуальными способностями [3].

Предлагается разработать приложение, использующее web - технологии, предоставляющие возможность работать с системой в удаленном режиме в любое время, и

позволяющее изучать основы синтаксиса SQL, формировать запросы к данным, осуществлять проверку приобретенных знаний и навыков.

Приложение включает модуль авторизации пользователя, информационный блок, разбитый на основные темы изучения языка SQL. Каждая тема подкрепляется соответствующим обучающим модулем, позволяющим закрепить полученные знания и навыки. При обучении студенту предлагается, например, используя встроенный конструктор запросов, составить из отдельных элементов языка требуемый запрос, который сравнивается с имеющимися в системе эталонными запросами. При ошибочном построении SQL - предложений выдается сообщение, помогающее исправить обнаруженную в синтаксисе / семантике ошибку. Таким образом, система обладает неким «интеллектом». В настоящее время ведется пополнение базы знаний системы и тестовых наборов.

Приложение также снабжено контекстной справочной системой, позволяющей в любое время обратиться к информации, представляющей сведения по тому или иному оператору языка SQL, использованию предложений, агрегатных функций, подзапросов и т.д.

На наш взгляд, применение такого подхода в значительной степени повышает степень усвояемости материала и повышает эффективность подготовки студентов в области знания языка SQL.

Список использованной литературы:

1. Введение в стандарты языка баз данных SQL, [http://citforum.ru / database / sqlbook / sqlbook_02.shtml](http://citforum.ru/database/sqlbook/sqlbook_02.shtml) (извлечение 28.12.2013).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 230100 «Информатика и вычислительная техника» (квалификация / степень «бакалавр»), утвержден приказом Минобрнауки РФ №553 от 09 ноября 2009 г.
3. Кулик А.С., Анценбергер П., Чухрай А.Г., Калиниченко В.В. Об одном подходе к интеллектуальному компьютерному обучению SQL // Радиоэлектронные компьютерные системы, №5, 2010. - С. 144 - 150.

© Муртазалиева М.Р., Поздняков Е.А. 2020

УДК 536

Мухаметшин А.А.

Студент 1 курса магистратуры БГАУ,
г.Уфа, РФ

GRAIN DRYING PLANTS

The Russian Federation is the largest grain producer. The positive dynamics of the grain harvest that has emerged in recent years allows us to increase the volume of grain supplies to the domestic producer annually, as well as to increase its exports. If in 2007 the gross grain harvest amounted to 81.5 million tons, in 2019 - more than 120 million tons. The largest share in the structure of cereals is occupied by the leading crop - wheat, which accounts for more than 60 % .

As a result of the formation of civilized market relations in the grain industry, there is an urgent need for timely receipt by interested participants of economic activity of full - fledged information

about the quality and technological properties of specific batches of grain, about the possibilities of its processing into high - quality and competitive food products with the lowest economic costs and costs for their production. This largely reflected the need to modernize and re - equip enterprises for the production, storage and processing of grain, improving the market infrastructure and marketing support. the use of modern technologies, machines and grain processing equipment, the introduction in practice of operational monitoring of grain quality indicators, the creation of an effective information support system, the analysis of the state of production and quality management – this is not the full range of tasks that are currently facing industry specialists.

The availability of raw materials for many branches of the food industry, in particular flour, cereals and feed, depends on the quantity and quality of grain. In this regard, the elevator farm should carry out the reception and in - line post - harvest processing of grain in a short time and ensure its complete safety. The most important link in the production of complex mechanized lines for receiving and post - harvest processing of grain is drying, since most of the harvested grain comes, as a rule, with high humidity and its safety depends on the operation of grain drying plants.

Drying and heat treatment processes at grain processing plants are characterized by significant energy intensity. In most cases, they cannot be considered optimal from the energy point of view, sufficiently scientifically based and maximally corresponding to the kinetic, hydrodynamic and thermodynamic laws of processes. a large proportion of physically and morally obsolete low - performance drying equipment, which leads not only to overspending of fuel and energy resources, but also affects the quality of products.

One of the main ways to increase the efficiency of heat use is to improve the technology [9], since about 55 % of heat is spent on the implementation of technological thermal processes. Improving the technology is directly related to increasing the productivity of equipment, which, in turn, leads to an intensification of heat exchange and a decrease in specific heat consumption.

In modern conditions of increasing energy consumption, on the one hand, and the shortage of energy resources, on the other, the issues of rational use of energy, utilization and heat recovery in all processes of food technology are increasingly acute. This also applies to grain drying, which is inevitably accompanied by incomplete use of the energy of the heat carrier, which is associated with the conditions of thermal equilibrium between the dried material and the drying medium.

In the drying technique, heat pumps are widely used, which make it possible to bring grain drying plants to high energy perfection in terms of the use, utilization and heat recovery of the spent drying agent. At the same time, energy costs are significantly reduced (up to 30 %).

To date, the principles of energy saving in drying processes are quite clearly defined, the main ones are the maximum use of the heat of the spent drying agent due to its recirculation; the use of heat pumps for low - temperature drying; the use of secondary energy resources; mathematical modeling, which provides the maximum degree of kinetic, hydrodynamic and thermodynamic compliance; optimization and management of drying and heat treatment processes, which prevent heat and electricity losses.

Despite the established principles of energy saving in drying processes, there is no clear solution to their implementation. Therefore, the solution of energy saving problems with a specific method of energy supply requires an individual approach, taking into account the specifics of each type of product.

The purpose of the thesis is the scientific justification and development of a method for drying wheat grain with air - conditioned air, which provides an increase in the efficiency of heat and mass

transfer processes and saves heat and energy resources due to the maximum recovery and utilization of the heat of the spent drying agent.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Волхонов М.С. Зависимость смещения слоёв зерна в сушильных коробах аэрожелобной зерносушилки от конструктивных и технологических факторов / Механизация и электрификация сельского хозяйства. - № 10 - 2007. – С.12 - 13.

2 Гольяпин В.Я., Стружкин Н.И. Механизация послеуборочной обработки зерна: Сер. «Б - чка фермера». –М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2000. – 76 с.

3 Драганов Б.Х. и др. Теплотехника и применение теплоты в сельском хозяйстве. - М.: Агропромиздат, 1990. – 463 с.

© Мухаметшин А.А.

УДК 336

Алексеев В.Е.

студент 3 курса УК ОГУ

г. Оренбург, РФ

Степанова М.В.

студент 3 курса УК ОГУ

г. Оренбург, РФ

СИСТЕМЫ АДАПТИВНОГО ПРОГРАММНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Системы адаптивного программного управления (АПУ) станками сложнее обычных систем ЧПУ, поэтому для их программно - аппаратной реализации обычно используются DNC - системы на базе мини - ЭВМ с развитым программируемым связывающим звеном. Во множестве случаях оказывается возможным реализовать адаптивное управление и на базе мультимикропроцессорных систем ЧПУ типа CNC с помощью введения соответствующих элементов адаптации. Расширение функциональных и адаптационных перспектив систем ЧПУ достигается с помощью их простого усовершенствования за счет наращивания программного обеспечения или подключения дополнительных микропроцессоров, которые реализуют алгоритмы приспособлению и искусственного интеллекта. При этом станок может работать в основном в обычном режиме ЧПУ, а переход к АПУ осуществляется автоматически в тот момент, когда в этом появляется необходимость.

Ключевые слова

Адаптивные системы числового программного, устройство с числовым программным управлением

Принцип работы адаптивной СЧПУ основан на некой управляющей программе, которая и определяет алгоритм управления. Все это строится на основании полученных сведений.

Которые бывают первичными и вторичными. Все выше описанное строится на основании первичных сведений, а в дальнейшем идет этап перестройки алгоритма, на основании полученных вторичной информации от отклика системы.

В УЧПУ, построенных на базе микроЭВМ, в ЗУ хранится специально разработанное математическое и программное обеспечение для организации адаптивного управления совместно с ЧПУ

Как правило для подобных систем УП устанавливается цель управления для того, чтобы система управления к ней стремилась. Обычно это различные алгоритмы управления, которые обозначают скорости движения рабочих структур и их направление движения.

Можно сделать вывод, что УП для адаптивных СЧПУ не только определяет параметры и алгоритм управления объектами, но и представляет из себя информацию о заданных целях. А значит в случае изменении обстановки вся система будет адаптироваться и подстраиваться под изменившиеся условия системы.

Рассмотрим универсальные УЧПУ, которые создаются на основе микроЭВМ. В таких УЧПУ имеются интерфейсные модули, в которых для преобразования отчетов датчиков используется дополнительные аналого - цифровые преобразователи. Они и осуществляют адаптивное управление с помощью связи УЧПУ непосредственно с объектом управления.

Чтобы воспроизвести связь между объектом управления и УЧПУ используют специальные блоки, которые имеют вид модулей. Используются следующие виды блоков: блоки восприятия сигналов; блоки связи, которые оснащены шаговым приводом; блоки для обслуживания органов объекта; модуль связи, который оснащен датчиком обратной связи;

Все адаптивные СЧПУ следует применять там, где они дают экономический эффект и оправдывают начальные затраты за счет малой избыточности аппаратных средств и стандартных модулей.

Адаптивные СЧПУ нашли хороший отклик и востребование в тех объектах, где значение результата зависит от фактора воздействия возмущающих процессов. В этом случае в расчет принимают возможность отклонения данных. А также к параметрам изделий или итоговых тех. Процессах предъявляются завышенные меры оценивания.

Адаптивные СЧПУ с функциональным регулированием - это те СЧПУ, в которых зависимости отклонившихся значений зависит все регулирование параметров.

Адаптивные СЧПУ с экстремальным регулированием - это те СЧПУ, в которых главной целью адаптации выступает нахождение самого большого или самого малого из результатов.

Адаптивные СЧПУ с оптимальным регулированием - это те СЧПУ, в которых весь упор идет на комплексное значение, полученное путем регулирования всех параметров.

Список использованной литературы:

1. В.И. Комиссаров, Ю.А. Фильченко, В.В. Юшкевич. Размерная наладка станков с ЧПУ на роботизированных участках, Владивосток, ДВПИ, 2009[2, с. 226].
2. Гжиров Р.И., Серебrenицкий П.П. Программирование обработки на станках с ЧПУ. Справочник, Л., Машиностроение, 2008. [6, с. 136].
3. Общемашиностроительные нормативы времени и режимов резания для нормирования работ, выполняемых на универсальных и многоцелевых станках с ЧПУ. Часть II, М., Экономика, 2010г [1, с. 344].

© Алексеев В.Е., Степанова М.В, 2020ООД

ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ЗАЩИТЫ И ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ АВАРИЯХ НА ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ

Аннотация: в статье рассмотрены основные меры защиты и действия населения при авариях на химически опасных объектах

Ключевые слова: оповещение, химическое заражение, опасные объекты

Annotation: the article discusses the main protection measures and actions of the population in case of accidents at chemically hazardous facilities

Key words: warning, chemical contamination, dangerous objects.

Химическая защита представляет собой комплекс мероприятий, направленных на исключение или ослабление воздействия АХОВ на население и персонал ХОО, уменьшение масштабов последствий химических аварий.

Мероприятия химической защиты выполняются, как правило, заблаговременно, а также в оперативном порядке в ходе ликвидации возникающих чрезвычайных ситуаций химического характера.

Заблаговременно проводятся следующие мероприятия химической защиты:

- создаются и эксплуатируются системы контроля за химической обстановкой в районах химически опасных объектов и локальные системы оповещения о химической опасности;
- разрабатываются планы действий по предупреждению и ликвидации химической аварии;
- накапливаются, хранятся и поддерживаются в готовности средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы химической разведки, дегазирующие вещества;
- поддерживаются в готовности к использованию убежища, обеспечивающие защиту людей от АХОВ;
- принимаются меры по защите продовольствия, пищевого сырья, фуража, источников (запасов) воды от заражения АХОВ;
- проводится подготовка к действиям в условиях химических аварий аварийно - спасательных подразделений и персонала ХОО;
- обеспечивается готовность сил и средств подсистем и звеньев РСЧС, на территории которых находятся химически опасные объекты, к ликвидации последствий химических аварий.

Оповещение о химическом заражении организуется органами ГОЧС (Гражданской Обороны и Чрезвычайных Ситуаций) для немедленного выполнения

населением предусмотренных мер защиты. Оно осуществляется при возникновении непосредственной угрозы химического заражения.

Основным способом оповещения населения об авариях с выбросом аварийно - химически опасных веществ является передача речевой информации через местное тело – и радиовещательную сеть. Для оповещения населения об авариях на химически опасных объектах используется установленный сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», при котором для привлечения внимания населения включаются электро - сирены, дублируемые производственными гудками и другими сигнальными средствами.

Услышав информацию об аварии с выбросом АХОВ, надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания, закрыть окна и форточки, отключить электронагревательные и бытовые приборы, газ, погасить огонь в печах, одеть детей, взять при необходимости теплую одежду и питание (трехдневный запас непортящихся продуктов), предупредить соседей, быстро, но без паники выйти из жилого массива в указанном направлении

В настоящее время существует серьезная **проблема своевременности обеспечения населения средствами индивидуальной защиты** органов дыхания в условиях химических аварий. Для защиты от АХОВ средства должны быть выданы населению в кратчайшие сроки, однако из - за удаленности мест хранения время их выдачи может составлять от 2–3 до 24 часов. В этот период население, попавшее в зону химического заражения, может получить поражения различной степени тяжести.

В случае отсутствия противогаса необходимо немедленно выйти из зоны заражения. При движении по зараженной местности необходимо строго соблюдать следующие правила:

- двигаться быстро, но не бежать и не поднимать пыли;
- не прислоняться к зданиям и не касаться окружающих предметов;
- не наступать на встречающиеся на пути капли жидкости или порошкообразные россыпи неизвестных веществ;
- не снимать средства индивидуальной защиты до особого распоряжения;
- при обнаружении капель АХОВ на коже, одежде, обуви, средствах индивидуальной защиты удалить их тампоном из бумаги, ветоши или носовым платком, по возможности зараженное место промыть водой;
- оказать помощь пострадавшим детям, престарелым и не способным двигаться самостоятельно.

Выйдя из зоны заражения, верхнюю одежду снять и оставить ее на улице, принять душ с мылом, тщательно промыть глаза и прополоскать рот.

Использованные литературы

1. Ростехнадзор РФ (Электронный ресурс). URL: <http://www.gosnadzor.ru/public/discussion/2025/>
2. МАУК «ЦЕНТРАЛЬНАЯ МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА» (Электронный ресурс). URL: <http://belebeycbs.ru/ycpi.php>

Информация о себе: 89644294790 yudinatommy@mail.ru

© Тарабукина Т.В., 2020

Тарабуккина Т.В.
Студент бакалавра
4 курс, кафедра «техносферная безопасность»
Горный институт
ФГАОУ ВО «Северо - Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» Россия, г. Якутск

ПРАВОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема создания правовых и нормативно - технических документов.*

***Ключевые слова:** правовой документ, государственные стандарты, граждане, предупреждения и ликвидации ЧС.*

***Annotation:** the article discusses the topic of creating legal and regulatory and technical documents*

***Key words:** legal document, state standards, citizens, emergency prevention and response.*

К правовым документам относятся законы РФ, указы Президента, Постановления Правительства, руководящие документы территориальных органов исполнительной власти. К нормативно - техническим документам — государственные и отраслевые стандарты, а также нормы и правила.

Государственные стандарты (ГОСТ) — это комплекс стандартов безопасности в ЧС, система стандартов безопасности труда, стандарты в области охраны природы.

Нормы и правила — санитарные правила (СП), санитарные правила и нормы (СанПиН), строительные нормы и правила (СНиП).

В целях заблаговременной подготовки населения и обеспечения его активного участия в действиях в условиях различных ЧС разработаны права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС.

Граждане имеют право:

- на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- в соответствии с планами ликвидации ЧС использовать средства коллективной и индивидуальной защиты и другое имущество органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, предназначенное для защиты населения от ЧС;
- быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности;
- обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления индивидуальные и коллективные обращения по вопросам защиты населения и территорий от ЧС;
- участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждения и ликвидации ЧС;
- на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;
- на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС;
- на бесплатное государственное социальное страхование, получение компенсаций и льгот за ущерб, причиненный их здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации ЧС;

– на пенсионное обеспечение в случае потери трудоспособности в связи с увечьем или заболеванием, полученным при выполнении обязанностей по защите населения и территорий в ЧС, в порядке, установленном для работников, инвалидность которых наступила вследствие трудового увечья;

– на пенсионное обеспечение по случаю потери кормильца, погибшего или умершего от увечья или заболевания, полученного при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от ЧС, в порядке, установленном для семей граждан, погибших или умерших от увечья, полученного при выполнении гражданского долга по спасению человеческой жизни, охране собственности и правопорядка.

Граждане РФ обязаны:

– активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС России;

– соблюдать законы и иные нормативные и правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

– выполнять меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к экстремальным ситуациям;

– изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно наращивать и совершенствовать свои знания и практические навыки для действий в любых складывающихся условиях;

– знать сигналы оповещения и порядок действия по ним;

– четко выполнять правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Использованные литературы

1. Охрана труда (Электронный ресурс). URL: <https://www.rosturner.ru/ohrtr.htm>
2. МАУК «ЦЕНТРАЛЬНАЯ МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА» (Электронный ресурс). URL: <http://belebeucbs.ru/ucpi.php>

Информация о себе: 89644294790 yudinatommy@mail.ru

© Тарабукина Т.В., 2020

УДК 371

Тарабукина Т. В.

Студент бакалавра

4 курс, кафедра «техносферная безопасность»

Горный институт

ФГАОУ ВО «Северо - Восточный федеральный университет

имени М.К. Аммосова» Россия, г. Якутск

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрена, психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ключевые слова: спасатели, психологическая устойчивость, профессия спасателя

Annotation: the article discusses the psychological preparation of rescuers to act in emergencies.

Key words: rescuers, psychological stability, lifeguard profession

Психологическая подготовка сотрудников МЧС РФ рассматривается в числе важнейших задач, стоящих перед силами РСЧС. Главное в психологической подготовке состоит в том, чтобы на основе общечеловеческих ценностей развить у спасателя психологическую устойчивость и готовность к выполнению поставленных задач.

Психологическая подготовка - это комплекс специальных мероприятий, органически включенных в систему профессиональной учебы и всей спасательной службы. Посредством их достигается максимальное соответствие между качествами личности и коллектива, элементами профессионального мастерства и реальными психологическими требованиями проведения аварийно - спасательных и других неотложных работ.

Психологическая подготовка спасателей призвана решать следующие основные задачи:

- способствовать быстрой адаптации спасателей к обстановке в зоне чрезвычайной ситуации;
- формирование у спасателей представлений о характере подготовки и проведения АСДНР;
- формирование у спасателей психологической устойчивости для работы в экстремальных условиях;
- развитие у личного состава спасательных формирований устойчивых навыков владения спасательной техникой и инструментом в различных видах ЛСДНР;
- формирование и развитие профессионально важных качеств у спасателей;
- оказание психологической поддержки спасателям во время работы в экстремальных условиях (при отсутствии психологов и медиков);

В результате психологической подготовки у сотрудников МЧС России заблаговременно, еще в ходе повседневной деятельности, должна быть сформулирована психологическая устойчивость (подготовленность), то есть система психологических качеств, определяющих потенциальную возможность спасателей преодолевать трудности и успешно проводить аварийно - спасательные работы.

Непосредственно перед выполнением поставленной задачи в процессе психологической подготовки у сотрудников МЧС России должно быть сформировано состояние психологической готовности, то есть настроенности и мобилизованности психики на преодоление предстоящих трудностей служебной деятельности, обеспечивающих успешность достижения цели.

В процессе обучения формируются и закаляются необходимые для успешного оказания помощи пострадавшим морально - волевые качества и чувства (мужество, стойкость, смелость, решительность, инициативность, готовность к выполнению задач, чувство коллективизма), активизируются мотивационные установки; посредством накопления соответствующих знаний формируются представления о той или иной чрезвычайной ситуации, происходит закрепление навыков и умений способствует развитию психологической готовности, устойчивости и др.

В связи с ростом количества и тяжести последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф, одной из наиболее значимых профессий является деятельность спасателя.

Сложность ее заключается в воздействии экстремальных факторов различного характера, многообразии трудовых задач, значительной физической и психологической нагрузке, что предполагает высокие требования к личности спасателя и, в частности, к его профессиональной мотивации.

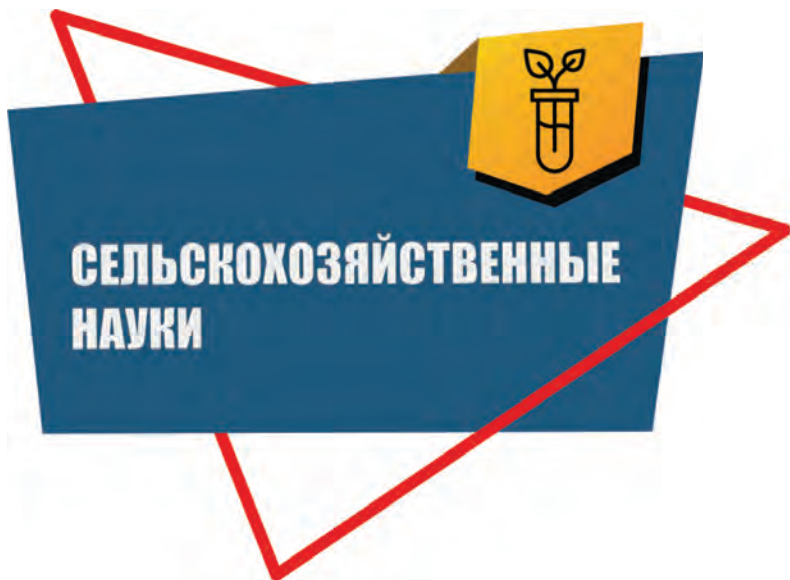
Профессия спасателя сопряжена с действием различных стрессогенных факторов. Неопределенность складывающейся обстановки, постоянное ожидание опасности, необходимость непрерывного логического и психологического анализа быстроменяющихся ситуаций, напряженная работа внимания, работа с человеческим горем оказывают мощное и неоднозначное влияние на психику человека, требует мобилизации всех его физических и психических возможностей для эффективного решения стоящих задач.

Опыт проведения аварийно - спасательных и других неотложных работ показывает, что при любой подготовке спасателей сил РСЧС, каким бы умелым не было руководство их действиями, спасатели не всегда выдерживают те психические нагрузки, которым они подвергаются. Масштабы психогенных потерь сотрудников МЧС России вследствие действия психотравмирующих факторов (последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий) превышают объем их физических потерь.

Использованные литературы

1. Библиофонд (Электронный ресурс). URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=581667>
2. МЧС России (Электронный ресурс). URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/ukazy-prezidenta-rf/790>

Информация о себе: 89644294790 yudinatommy@mail.ru
© Тарабукина Т.В., 2020



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УДЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТРОНЦИЯ И ЦЕЗИЯ В ЛЕСНЫХ ЯГОДАХ И ГРИБАХ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье приведены результаты определения удельной активности ^{90}Sr и ^{137}Cs и ее динамики в лесных ягодах и грибах, произрастающих на территории Новгородской области с 2008 по 2016 годы. Был выявлен всплеск активности радионуклидов в пределах нормативных значений 2012 году, что является следствием аварии на АЭС Фукусима.

Ключевые слова

Грибы, ягоды, радиоактивные изотопы, цезий, стронций.

На состояние здоровья человека большое влияние оказывает экология среды обитания. Внутреннее облучение организма человека в сильной степени зависит от количества радиоактивных изотопов, поступающих с пищей и водой, особенно таких, как ^{90}Sr и ^{137}Cs , которые способны депонироваться в нём [1]. Продукты питания, поступающие в розничную торговлю, подвергаются обязательному радиологическому контролю, однако, такие элементы рациона как ягоды и грибы, собранные в лесу, человек употребляет в пищу без предварительного контроля. Экосистема леса способна к длительному удержанию изотопов стронция и цезия, формируя стационарный очаг радиационной опасности [2]. В связи с этим, приобретает актуальность определение степени радиоактивного загрязнения лесных ягод и грибов и изучение ее динамики.

В задачу исследования входило определение удельной активности ^{90}Sr и ^{137}Cs и ее динамики в лесных ягодах и грибах, произрастающих на территории Новгородской области. Для исследования отбирали наиболее популярные для сбора населением ягоды (черника, брусника, клюква) и грибы (белый гриб, подосиновик, подберезовик, лисичка, черный и белый груздь, волнушка). Измерение активности проводили в период с 2008 по 2016 гг. Определение удельной активности ^{90}Sr и ^{137}Cs осуществлялось радиохимическим методом, учитывали среднее значение активности и максимальный уровень. Полученные результаты сравнивали с допустимыми уровнями, указанными в СанПиН 2.3.2.1078 - 01.

Результаты исследования удельной активности ^{90}Sr и ^{137}Cs в лесных ягодах и грибах представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика изменения удельной активности ^{90}Sr и ^{137}Cs в лесных ягодах и грибах

Продукт	Год	Удельная активность	
		^{137}Cs , Бк / кг	^{90}Sr , Бк / кг
Ягоды	2008	0,56±0,21 (3,1)	0,07±0,01 (0,09)
	2012	67,5±23,8 (123)	1,22±0,11 (3,8)
	2016	1,35±0,35 (1,4)	0,36±0,09 (0,38)

Грибы	2008	1,04±0,22 (6,1)	0,1±0,02 (0,13)
	2012	62,1±15,2 (109)	0,13±0,03 (0,24)
	2016	8,2±1,8 (29,1)	0,15±0,02 (0,2)

В скобках указан максимальный уровень удельной активности.

Полученные результаты показывают, что удельная активность лесных ягод по ^{137}Cs на 2008 г. была значительно ниже установленного допустимого уровня в 160 Бк / кг. Однако, к 2012 г. данный показатель увеличился в 120,5 раза и составил 67,5 Бк / кг, достигая в максимуме 123 Бк / кг, что почти достигало допустимого уровня. В 2016 г. активность изотопа снижалась в 50 раз и составляла 1,35 Бк / кг, причем максимальное значение составляло 1,4 Бк / кг. Аналогичную с цезием динамику демонстрировала и удельная активность ^{90}Sr в лесных ягодах, но скачок активности в 2012 г. был выражен гораздо слабее – увеличение в 17,4 раза. Однако, активность ^{90}Sr в лесных ягодах СанПиН 2.3.2.1078 - 01 не нормирует.

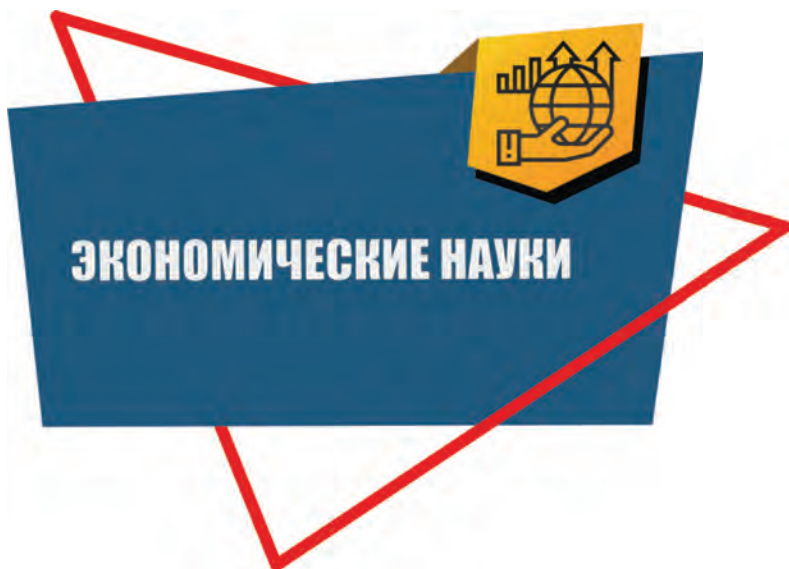
Исследование удельной активности изотопа цезия в грибах показало следующее: в 2008 г. наблюдался наиболее низкий уровень активности – 1,04 Бк / кг с максимальным значением 6,1 Бк / кг. Многократное увеличение активности ^{137}Cs отмечалось в 2012 г. – 62,1 Бк / кг с максимумом 109 Бк / кг, что в 59,7 раза превышало уровень 2008 г., но оставалась значительно ниже допустимого СанПиН уровня в 500 Бк / кг. К 2016 г. активность ^{137}Cs снижалась в 7,6 раза. Что касается удельной активности ^{90}Sr , то на протяжении всего срока наблюдения накопление лесными грибами данного изотопа практически не изменялось.

Основываясь на полученных данных можно утверждать, что лесные ягоды и грибы, произраставшие на территории Новгородской области в период 2008 - 2016 гг. по удельной активности ^{137}Cs удовлетворяют требованиям СанПиН 2.3.2.1078 - 01 и могут быть использованы в пищу населением. Значительное увеличение в 2012 г. удельной активности ^{137}Cs в грибах, ^{137}Cs и ^{90}Sr в ягодах, но не превышающее допустимый уровень, вероятнее всего, связано с глобальным выпадением долгоживущих нуклидов вследствие аварии на АЭС Фукусима 11 марта 2011 г. В целом радиозоологическую ситуацию в лесных массивах Новгородской области можно считать благоприятной для сбора грибов и ягод.

Список использованной литературы

1. Радиозоология : учебное пособие / Е.И. Трошин, Р.М. Васильев, Р.О. Васильев [и др.]. – С - Пб. – СПбГАВМ, 2019. – 75 с.
2. Гапонова, В.Н. Содержание активных радионуклидов в воде Волго - Вятского региона Российской Федерации / В.Н. Гапонова, Е.И. Трошин, Р.О. Васильев [и др.] // В сборнике: Материалы национальной научной конференции профессорско - преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов СПбГАВМ. 2020. С. 26 - 28.

© Р.М. Васильев, 2020



Абдуллина А.А.
студент 3 курса БашГУ,
г.Уфа, РФ

Научный руководитель:
Габитов И.М.
канд.экон.наук, доцент БашГУ,
г.Уфа, РФ

ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ КАК ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА

Аннотация: В статье рассмотрено развитие особых экономических зон (ОЭЗ) как форма эффективного взаимодействия государства и частного бизнеса. Автором был исследован мировой опыт функционирования особых экономических зон, классификация и принципы классификации данного инструмента развития экономики.

Ключевые слова: особая экономическая зона, развитие экономики, государство, бизнес

Annotation: the article considers the development of special economic zones (SEZs) as a form of effective interaction between the state and private business. The author has studied the world experience of special economic zones functioning, classification and classification principles of this economic development tool.

Keywords: special economic zone, economic development, state, business

Современные правила и законы рынка требуют определенных предпосылок для успешного достижения целей по развитию экономики. Развитые страны формируют большую часть мирового валового внутреннего продукта (ВВП), и, создавая основную часть экономического и научно - технического потенциала мира, они заинтересованы в интеграции товарных рынков, рабочей силы и услуг.

В перечень стратегических задач государства или отдельной территории входят не только научно - техническое направление развития, но и такие направления, как внешнеторговое, общеэкономическое, социальное, региональное и т.д. Одним из инструментов, который способствует достижению вышеперечисленных задач в развитых и развивающихся странах, являются особые экономические зоны

Глобализация экономики, необходимость эффективно применять преимущества определенных географических территорий привели к появлению во множестве стран мира особых экономических зон. Главной задачей функционирования ОЭЗ является создание необходимых условий для привлечения прямых инвестиций в отрасли и регионы. В различных модификациях они становились и сейчас функционируют в США, Индии, КНР, Венгрии, Ирландии, Франции и ряде других стран. Сегодня существует более 4 тыс. ОЭЗ, в которых трудится около 70 млн. человек. Значительные экономические успехи таких стран, как Китай, Вьетнам, Сингапур были достигнуты благодаря особым экономическим зонам. Норма прибыли в ОЭЗ в среднем составляет 30–35 %, а в азиатских зонах – более 40 % . Сроки окупаемости капиталовложений в 2 - 3 раза меньше, чем где - либо. Эти зоны можно

назвать точками экономического роста, которые положительно влияют на социально - экономическое развитие как региона, в котором базируются, так и страны в целом. Для депрессивных регионов создание особых экономических зон является импульсом к восстановлению и оживлению экономики.

В ряде стран Ближнего Востока свободные экономические зоны возникли достаточно рано. Египет, Сирия, Арабская Республика, Израиль и Иордания занимались разработкой и созданием зон уже в 1960 - е и 1970 - е годы, примерно одновременно с формированием зон на Филиппинах, в Доминиканской Республике, Республике Корея и Тайвани (Китай). Большинство зон в регионах Ближнего Востока и Северной Африки являются зонами свободной торговли, направленными на содействие развитию торговли. Хотя многие из этих зон способны заниматься производством, торговля и связанная с ней сопутствующая деятельность остается приоритетным направлением.

С небольшими исключениями экономический вклад зон на Ближнем Востоке был незначительным по сравнению с программами зон на Дальнем Востоке и в Латинской Америке, в основном из - за их традиционной ориентации на торговую деятельность, а не производство. Заметным исключением из правила являются зоны в Египте и Иордании, которые разработали и приобрели производственную направленность. Свободная экономическая зона *Jebel Ali Free Zone* в Дубае (сокращенно *JAFZA*), основанная в 1985 году и которая на сегодняшний день является одной из самых крупных и быстроразвивающихся СЭЗ в мире, стала важной моделью развития в регионе. Ее успех породил все большее число подобных разработок зон в Персидском заливе, в Омане и Бахрейне. Дубай также взял на себя ведущую роль в развитии новых специализированных зон, в том числе зон Интернет - Сити и Медиа - Сити, которые способствуют экспорту в области информационных технологий и медиа - услуг.

В нашей стране, определение «особая экономическая зона» означает «часть территории Российской Федерации, которая формируется Правительством Российской Федерации и на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности, а также может применяться таможенная процедура свободной таможенной зон» [2]

Цели создания ОЭЗ обуславливаются уровнем развития экономики стран и регионов, их задач, планов и т.д. Поэтому причины появления особых экономических зон могут отличаться: так, в большинстве европейских стран, таких как Великобритания, Венгрия, Франция, ОЭЗ создавались для того, чтобы активировать внешнеэкономические связи, реализовать региональную политику, которая была направлена на оживление мелкого и среднего бизнеса. Предпринимателям предоставлялись свобода действий и финансовые льготы. Нельзя сказать, что при создании особых экономических зон в развивающихся странах государственные структуры преследовали другие цели. В отличие от упомянутых выше государств в развивающихся странах при формировании особой экономической зоны внимание уделяется модернизации промышленности, привлечению иностранного капитала, повышению квалификации рабочей силы.

Классифицировать особые экономические зоны можно по четырем признакам:

- характер деятельности, функциональное предназначение ОЭЗ;
- отрасль, в которой осуществляется деятельность ОЭЗ;
- по форме организации;
- по принадлежности к определенной географической территории.

По характеру деятельности и функциональному предназначению можно выделить четыре типа ОЭЗ:

- зоны свободной торговли;
- экспортно - производственные зоны;
- научно - промышленные парки;
- оффшорные центры.

На территории Российской Федерации могут создаваться особые экономические зоны следующих типов:

- 1) промышленно - производственные особые экономические зоны;
- 2) технико - внедренческие особые экономические зоны;
- 3) туристско - рекреационные особые экономические зоны;
- 4) портовые особые экономические зоны.

Принципы классификации свободных экономических зон представлены на рисунке 1.

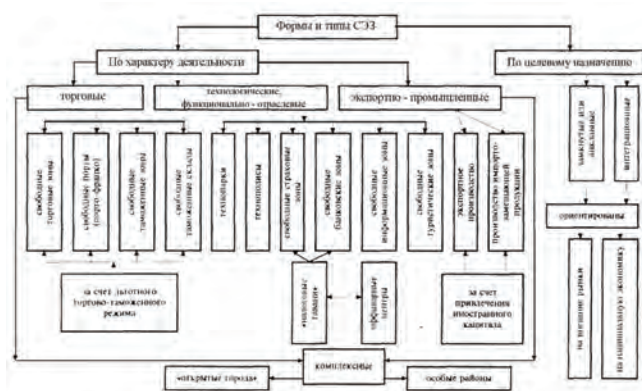


Рисунок 1 – Принципы классификации свободных экономических зон [1]

Итак, особые экономические зоны можно назвать интегрированным инструментом развития экономики региона, страны. Особые экономические зоны могут быть классифицированы по различным признакам: по степени организации, по виду хозяйственной деятельности и т.д. В России в соответствии со ст.4 Федерального закона от 22.07.2005 N 116 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» могут создаваться особые экономические зоны четырех типов: промышленно - производственные, технико - внедренческие, туристско - рекреационные и портовые. В России особые экономические зоны являются государственным инструментом привлечения прямых российских и иностранных инвестиций в высокотехнологичные отрасли экономики, производство, сферы транспорта и услуг.

Список использованной литературы:

1. Международные экономические отношения: Учебник для вузов. / под редакцией проф. Е.Ф. Жукова. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2009. – С. 42. – ISBN 5 - 238 - 00089 - 8

2. Национальная экономика: учебное пособие / под общей редакцией К.Н. Юсупова. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 284 с. – ISBN 978 - 5 - 7477 - 3790 - 7

3. Корнейко О.В., Пестерева А.В., Цян Л. Критическая оценка действующих подходов к анализу эффективности российских особых экономических зон // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2016. № 4 (27). С. 49 - 54.

4. Фалина Н.В., Чендирова Д.А., Матвеева Ю.И. Особые экономические зоны: специфика и опыт функционирования в России // В сборнике: институциональные преобразования в экономике России. Материалы международной научной конференции . 2018. С. 276 - 283.

© Абдуллина А.А., 2020

УДК 33

Анисимова Д.С.

студентка 4 курса экономического факультета УлГУ
г. Ульяновск, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ КРИЗИС В РФ ВЫЗВАННЫЙ ПАНДЕМИЕЙ КОРОНАВИРУСА

Аннотация

Кризисом является нарушение равновесия в экономической системе, которое вызывает падение объемов и даже приостановку производства, в наиболее сложных ситуациях наблюдается также разрушение производительных сил. С наступлением пандемии кризисные явления начались в большинстве стран мира, включая Россию. Цель данной работы в том, чтобы рассмотреть современный кризис в РФ, вызванный пандемией коронавируса.

Ключевые слова

экономика, пандемия, кризис, РФ, экономическая безопасность

Пандемия COVID - 19 спровоцировала глубокий спад в мировой экономике. Мировое промышленное производство испытало сильнейшее падение со времени глобального финансового кризиса. Цены на нефть – крупнейшую статью российского экспорта – резко упали с начала года, а спрос на нефть по итогам 2020 года, как ожидается, сократится на беспрецедентные 8 % [1].

В первом квартале 2020 года ВВП зоны евро – крупнейшего торгового партнера России – сократился на 13,6 % в годовом выражении, что стало самым сильным падением за все время существования ЕС. ВВП Китая – второго по величине торгового партнера России – в первом квартале 2020 года упал на 6,8 % , хотя в настоящее время китайская экономика вышла на траекторию хрупкого восстановления.

Россия движется к рецессии: в 2020 году в большинстве секторов зафиксирован отрицательный рост. В обрабатывающем секторе сокращение составило 10 % , при этом

отмечается серьезное негативное воздействие на производство металлов и транспортных средств. Добыча полезных ископаемых упала на 3,2 % [1].

В результате пандемии COVID - 19 произошло сокращение доходов бюджета и ослабление рубля. За пять месяцев 2020 года федеральный бюджет показал дефицит в размере 406,6 млрд. рублей по сравнению с профицитом в размере 1283,3 млрд. рублей за аналогичный период 2019 года. На фоне снижения аппетита инвесторов к рисковому активам на мировых финансовых рынках, дополнительно усугубившегося обвалом цен на нефть, курс рубля с начала 2020 года упал на 11 % [1].

Российские банки вошли в кризис, располагая достаточными буферами капитала и комфортным объемом ликвидности. Однако, как ожидается, и без того большая доля проблемных кредитов (около 10 %) может вырасти еще больше из - за ухудшения финансового положения домохозяйств и предприятий на фоне ослабления экономической активности и роста безработицы [2].

В мае 2020 года уровень безработицы вырос до 6,1 % по сравнению с 4,5 % годом ранее. Этот рост соответствует увеличению численности безработных примерно на 1,1 млн. человек. Количество зарегистрированных безработных увеличилось на 1,4 млн. человек и достигло 2,3 млн. человек в мае 2020 года [2].

Как и во многих странах, пандемия существенно влияет на уровень жизни людей, включая такие сферы, как школьное обучение, медицинские услуги и мобильность. В краткосрочной перспективе сильнее всего оказались затронуты люди, занятые в розничной торговле, туристической отрасли, индустрии гостеприимства и индустрии развлечений, – из - за введенного режима самоизоляции и ограниченной возможности работать в удаленном формате.

Вслед за краткосрочными воздействиями могут наступить более глубокие среднесрочные и долгосрочные последствия. Отрасли, первоначально не затронутые пандемией (например, сельское хозяйство), могут испытать негативное воздействие на более поздних этапах, если восстановление производства на полную мощность окажется затруднительным из - за сбоев во внутренней логистике и международной торговле или из - за ужесточения финансовых условий. А медицинским учреждениям, работающим в режиме чрезвычайной перегрузки, возможно, придется готовиться к будущему повышенному спросу в связи с отложенным лечением и на случай возможной повторной вспышки инфекции.

Риски для российской экономики следующие: более затяжной характер пандемии с продлением ограничительных мер; медленное и неполное восстановление мировой экономики; дальнейшее падение цен на сырьевые товары; длительное воздействие на положение домохозяйств и предприятий; разрывы глобальных цепочек создания добавленной стоимости. Пандемия может усугубить ранее существовавшие проблемы финансового сектора. При развитии более неблагоприятного сценария ВВП России может сократиться на 9,6 % в 2020 году и восстановиться лишь на 0,1 % в 2021 году [1].

Главное отличие нынешнего кризиса от всех предыдущих заключается в высочайшей степени неопределенности.

Прошлый опыт показал, что нельзя полагаться исключительно на продажу нефти и других энергоносителей. Поэтому России для выхода из кризиса нужно

диверсифицировать экономику, то есть чтобы предприятия стали искать новые точки роста, запускать непрофильные линии производства.

Чтобы создать наиболее благоприятные условия для устойчивого, качественного экономического роста, России в первую очередь необходимо пересмотреть сложившуюся систему приоритетов при распределении финансовых ресурсов и переориентировать их в пользу вложений в человеческий капитал, в развитие науки и образования.

В связи с этим актуальны два направления действий, способных оказать положительное влияние на работу экономики России и получить экономический эффект для преодоления кризиса. Первый механизм – максимальный упор на наращивание экспорта, так как важным источником поддержки экономики в ситуации нестабильности на финансовом рынке выступают экспортно - ориентированные компании, приносящие в страну валюту. Второй, способный укрепить положение компаний и, соответственно, способствовать улучшению экономической ситуации, — это поиск новых источников для инвестиций.

Итак, в период пандемии российская экономика стала характеризоваться кризисными явлениями, для преодоления которых нужно диверсифицировать экономику, осуществлять вложения в развитие человеческого капитала, наращивать экспорт и привлекать инвестиции.

Список использованной литературы:

1. Всемирный банк. Рецессия и рост на фоне пандемии: 43 - й выпуск доклада об экономике России <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/country/russia/publication/ger> (дата обращения: 11.12.2020).
2. Экономический ландшафт России после пандемии <https://www.if24.ru/ekonomicheskij-landshaft-rossii-posle-pandemii/> (дата обращения 11.12.2020).

© Анисимова Д.С., 2020

УДК 336.02

Гафаров М. Р.

к.э.н.

ГБУ «Центр перспективных экономических исследований
Академии наук Республики Татарстан»
г. Казань, Российская Федерация

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ГОРОДА КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ К ПРОЦЕССАМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Динамика, которая имеет место быть в последние два десятилетия в формировании структуры городских поселений в национальной экономике РФ диктует необходимость перехода системы государственного управления на принципиально новые «рельсы» и парадигму принятия решений. В противном случае могут наметиться угрозы устойчивости экономического роста и социального развития. Осмыслению и частичному решению поставленных вопросов и посвящена настоящая статья.

Ключевые слова: инклюзивный рост, сбалансированное развитие, глобализация, экономическое развитие, качество жизни.

Скорость реакции на внешние и внутренние изменения, гибкость и адаптивность экономических систем в новую цифровую эпоху должна принципиально возрасти. Прежние, традиционные модели, ориентированные преимущественно на поиск экономических факторов роста, не отвечают требованиям, выдвигаемых современным обществом относительно перспектив и качества развития. Часто действующая система управления и инфраструктура организации хозяйственных процессов, заложенная в прошлую эпоху, не отвечает проявляющимся требованиям. В этой связи правительства, бизнес, научное сообщество начинают искать новые решения, способствующие процветанию национальной экономики в новых реалиях. Данная позиция во многом синхронизируется с подходом Акоффа Р.Л., Магидсона Дж., Эддисона Г. Дж. [1].

Поставленная проблема сформировала условия активизации усилий в области ее решения. Все чаще в научно - публицистическом пространстве начинают встречаться работы [2, 3, 4], ориентированные на исследование ключевых, системообразующих производительных факторов, соответствующих современным требованиям развития. Важнейшие из этих работ обращают внимание на необходимость использования в модели экономического роста концепции инклюзивного роста, предусматривающей максимальную вовлеченность в создание конечного национального продукта экономических агентов. Более того идея инклюзивного развития концентрируется относительно и того, что процесс создания конечного продукта должен подразумевать вовлеченность в него не узкой группы хозяйствующих субъектов, а широкой базы всех слоев общественности. Только лишь в этом случае национальное богатство будет создаваться справедливым образом и распределяться таким же образом между всеми его участниками за счет обеспечения равных возможностей, генерирующихся в результате включения всего населения в систему создания и распределения валового внутреннего продукта (ВВП) [5, 6].

Важно отметить, что актуальность вопроса об инклюзивном, всеобъемлющем, справедливом для общества развитии присуща не только социально - экономическим системам регионального и национального уровня, но и муниципального (городского).

Это обусловлено тем, что процессы глобализации, предопределившие трансформацию индустриальной экономики в инновационную, наиболее сильно отразились на городах - основных центрах промышленного производства. В этих условиях скорость реакции на внешние и внутренние изменения, гибкость и адаптивность городов в новую цифровую эпоху должны принципиально возрасти. Часто действующая система управления и сформировавшаяся институциональная основа, заложенная в прошлые периоды, не отвечает проявляющимся требованиям, характерным для шестого технологического уклада.

Проявляющиеся тенденции сокращения числа малых городов в России во многом укрепляют формирующуюся в последние годы точку зрения, в соответствии с которой через 20 лет в России может остаться 20 - 30 крупнейших городов, в которых сосредоточится основная часть городского населения [7]. Несомненно, данная точка зрения носит в определенной степени радикальный характер, однако наблюдаемые тенденции

формирования структуры городских поселений в России определяют необходимость самого пристального внимания к поставленному вопросу.

Важнейшим фактором в этих условиях и трансформирующихся реалиях, предопределяющим сохранение устойчивого положения «пирамиды» становится поиск механизмов и путей, ограничивающих подобные миграционные сдвиги в целях сохранения устойчивого и эффективного развития городов любой размерности. При этом необходимо отметить, что этот вопрос не относится к категории тривиальных. На наш взгляд одним из направлений, способных обеспечить его решение является создание и активное продвижение модели инклюзивного роста. Опираясь на нее, а также учитывая специфику городских социально - экономических систем со всем многообразием их внутренней и внешней среды, представляется целесообразным системное развитие городов, подразумевающее, в том числе, ориентацию стратегии на креативные модели развития социальной и экономической среды.

На наш взгляд данная креативность должна формироваться в рамках следующих пяти ключевых направлений:

- креативная экономика;
- креативный социальный класс;
- креативные коммуникации;
- инфраструктурная логика;
- цифровые сервисы.

В нашей интерпретации данный подход получил название концепция «Инклюзивный город 5.0». Более детальное рассмотрение основных компонент предлагаемой концепции представлено ниже.

Список использованной литературы:

1. Акофф Р.Л., Магидсон Дж., Эддисон Г.Дж. Идеализированное проектирование. / Пер.с англ. Ф.П. Тарасенко. —Днепропетровск: «Баланс БизнесБук», 2007.
2. Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Прыгунова М.И. Волатильность и конкурентоспособность регионов в условиях внешнеполитических и конъюнктурных изменений (на примере регионов Приволжского федерального округа). Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2014. № 12 (78). С. 115 - 127.
3. Hasmath R. Inclusive growth, development and welfare policy: A critical assessment. New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2015. 293 с. doi:10.4324 / 9781315732626
4. Feshari M., Valibeigi M. Determinants of inclusive growth in iranian regions (sure approach in panel data) // Regional Science Inquiry. 2017. Т. 9. №. 1. С. 167 - 175.5. Anand, R., Tulin, V., and Kumar, N. (2014). India: Defining and Explaining Inclusive Growth and Poverty Reduction. IMF Working Paper No.14 / 63. Retrieved from <http://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2014/wp1463.pdf>
6. Felipe, J. (2012). Inclusive Growth: Why Is It Important for Developing Asia? The CADMUS Journal, 1(4), 36 - 58.
7. Проект убийства населения России агломерацией и режим снижением числа целей для ядерной атаки. URL: <https://alexandr-palkin.livejournal.com/4430652.html> (Режим доступа: 01.10.2020)

© Гафаров М.Р. 2020

ВЛИЯНИЕ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В период грядущего экономического кризиса, наметившегося после общемирового локдауна, крайне важно иметь представление об изменении поведения людей в таких непростых условиях. В данной статье рассмотрено изменение экономического поведения людей в условиях кризисных явлений в экономике, способы воздействия на него и алгоритмы изменения.

Ключевые слова

Экономическое развитие, модель поведения, кризис.

Экономическое развитие является многоплановым процессом, охватывающим экономический рост и структурные сдвиги в экономике. Его определяют как «расширенное воспроизводство и постепенные качественные и структурные положительные изменения экономики, производственных сил, образования, науки, культуры, уровня и качества жизни населения, человеческого капитала» [1]. Основная цель модернизации экономики направлена на экономическое развитие страны, но не всегда это явление возможно. Кризисы присущи всем областям государственного регулирования, но их влияние и последствия могут быть различны. Кризисные явления в экономике привлекают особое внимание, ведь они способны влиять на все сферы жизнедеятельности населения, финансовое состояние государства и его вес на внешнеполитической арене.

Со времени формирования в России рыночной экономики в жизни государства можно четко проследить 3 структурных кризиса, которые затронули почти все сферы жизни общества. Причины, последствия и период реабилитации у каждого из них, естественно, были специфичны [3]. Сам по себе, экономический кризис - это явление для рыночной экономики, повторяющееся с определенной периодичностью и в зависимости от масштабов, может касаться, как определенного государства, так и иметь мировое значение, которое сопровождается резким спадом производства, а в следствии банкротством предприятий, падением валового национального продукта, масштабным ростом безработицы, а зачастую и обесцениванием национальной валюты (девальвацией) [2].

Первый из них, в рамках Российской Федерации, произошел в 1998 году, его особенности заключались в дефолте по внутреннему долгу, обесценивании национальной валюты более чем на 500 % , обвале цен на энергетические ресурсы, что и стало непосредственно толчком перехода к новой экономической модели.

Следующий случился спустя 10 лет, в 2008 году, имел он зарубежное происхождение и был связан с увеличением долгов на ипотечном рынке США и увеличением их государственного долга. До этого момента можно было наблюдать довольно значительный рост потребления, что, само собой, приводило к росту цен на энергетические ресурсы. Но

корректировка крайне отрицательно повлияла на стоимость ресурсов, вследствие чего цена на нефть снизилась в 4,5 раза. Это очень пагубно сказалось на бюджете России, так как курс рубля снизился на целых 60 % .

Кризис 2014 года был обусловлен не состыковкой интересов государств на мировой арене, что вызывало конфликты, а как следствие колебания в экономиках этих держав. Последствиями явились падение курсов акций предприятий, падение фондовых индексов. Помимо прочего, ухудшение коммуникации между государствами ослабило экономические связи, что вынудило искать новых партнеров, создавать экономические союзы и зоны.

В данное же время можно говорить о относительной стабильности, так как колебание цен на нефть нормализовалось, если и наблюдаются колебания курса валют, то довольно незначительные, процент инфляции из года в год условно постоянен. Но велика вероятность возникновения кризисных явлений в ближайшем будущем, поскольку политическая обстановка довольно не стабильна, можно говорить о частичном экономическом бойкотировании. Поэтому крайне важным является вопрос экономического поведения человека в кризисных ситуациях, ведь без исследования данного вопроса государство будет бессильно в попытках стабилизации социально - экономической обстановки в стране.

Экономическое поведение всех субъектов хозяйствования, как физических, так и юридических лиц, имеет довольно похожие черты. Кризисные явления в экономике стимулируют субъекты хозяйствования обучаться выживанию в трудных экономических условиях, адаптироваться к ним и искать возможные пути выхода из таковых при помощи поиска новых источников развития. Способность адаптироваться в период кризиса является важнейшим инструментом успешного преодоления проблем.

Наиболее распространенной, можно даже сказать типичной, моделью экономического поведения физических лиц является иррациональное поведение. Его суть отражается в покупке товаров длительного пользования, приобретении различных предметов роскоши, запасании предметов крайней необходимости в больших количествах, росте кредитной нагрузки и так далее. Это возрастающее потребление ведет к тому, что часть населения страны расходуют свободные средства, тем самым становясь финансово уязвимыми, что в перспективе не может не привести к повышению уровня социальной напряженности. Население в значительной степени подвержено паническим настроениям из - за нестабильности экономической ситуации, высоких инфляционных ожиданий, что не может не влиять на весь социум в целом.

Такая модель поведения обусловлена недостатком информации для проведения анализа изменения экономического состояния и состоянием неопределенности. Постоянное возрастание кризисных настроений мешает рациональному планированию и распределению ресурсов.

Но не следует забывать и о полностью противоположной вышеуказанной модели поведения, которая заключается в предпочтительности использования наличности, а не банковских карт с целью установления контроля трат, изменении образа жизни вследствие отказа от отпуска, покупки различного рода техники, от вложений в строительство и другого. Люди стремятся уменьшить траты, тем самым создавая видимость сбережений, но это влечёт за собой ухудшение инфляционного состояния.

Для этой модели характерен тип покупательского поведения, который заключается в поиске точек, в которых товары стоят дешевле. Это демонстрирует сложность отказа населения от привычных продуктов в пользу более дешевых, несмотря на сложности финансового положения. В данной модели люди предпочитают делать обывденные покупки реже либо в меньшем объеме, нежели чем приобретать товары иных более дешевых марок.

Обе эти модели вполне реальны и встречаются в условиях кризиса повсеместно, но в большей степени перевес в сторону одной из них происходит из - за различий в экономической грамотности населения, а также менталитете населения. Но в России в кризисных условиях наблюдается некое смещение данных моделей, это демонстрируют и различные опросы, обобщенные результаты которых представлены ниже (но никак нельзя забывать, что реальное поведение людей в кризисных условиях почти всегда разнится с результатами опроса, стоит только вспомнить кризис 2014 года).

Таблица 1. Процентное соотношение моделей поведения

Модель поведения	% от числа опрошенных
Сокращение расходов, режим экономии	48
Инвестиции ресурсов в образование, бизнес (времени, денег)	39
Трата сбережений (наличные деньги, снимать вклады, продавать ценные бумаги, недвижимость и т.д.) Избыточное потребление (впрок)	6
Ориентация на помощь со стороны государства, работодателя, близких и т.д.	7

С личной точки зрения, экономическое поведение человека в кризисных ситуациях возможно только предугадать, опираясь на текущий уровень экономической грамотности населения. Его невозможно пускать на самотёк, ведь все действия общества находят своё отражение на глобальном уровне. Поэтому экономическое поведение должно четко контролироваться государством с целью урегулирования ситуации. И ни в коем случае это регулирование не должно опираться на одну модель поведения, ведь экономический кризис - это многогранное явление, которое требуют комплексного подхода к его урегулированию.

Список использоавнной литературы:

- 1) Глазьев, С. Какая модернизация нужна России? / С. Глазьев // Экономист. – 2010. – N.8. – С. 3 - 17.
- 2) Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6 - е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА - М, 2019. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА - М»). — ISBN 978 - 5 - 16 - 009966 - 8. — Текст : непосредственный.
- 3) Круглова, Н.Ю. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Круглова. - 3 - е изд., перераб. и доп. – Москва: КноРус, 2016. – 395 с. — ISBN 978 - 5 - 406 - 02449 - 2. — Текст : непосредственный.

© Гончаров В.С., 2020

РЫНОК ТРУДА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Активизация восточного вектора внешнеэкономической политики и интенсивное развитие экономики стран Азиатско - Тихоокеанского региона усиливает роль Дальнего Востока в геополитическом развитии страны. Реализуется Стратегия социально - экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года. Но имеющийся природно - ресурсный и транзитный потенциал региона тормозят демографические проблемы, влияющие на его трудовой потенциал. Остановимся более подробно на сложившейся ситуации на Дальнем Востоке и предпринимаемых Правительством мерах по обеспечению положительного сальдо миграционного потока в регион.

В первую очередь все это сказалось к обострению основных противоречий общества, росту безработицы, снижения естественных темпов рождаемости детей в условиях миграционного оттока населения. Миграционное движение населения (отток за пределы Якутии) адекватно резко реагирует на такие факторы (риски), как ухудшение условий труда и жизни людей по сравнению с другими стабильно развивающимися регионами страны. Миграция населения в районах Крайнего Севера всегда вызывает большие кадровые потери и социального опыта людей.

В настоящее время действует программа Минтруда России по стимулированию трудовой мобильности. Программа предусматривает субсидии работодателям на переезд работника и их обустройство, хотя масштаб программы требует увеличения финансирования. По данным Министерства Восточного развития РФ в 2016 году на Дальнем Востоке сложилась лучшая за 25 лет демографическая динамика. Сокращение оттока численности населения в 2016 году по сравнению с 2015 составило почти в два раза, по сравнению с 2014 – в три раза. В настоящее время стоит задача стимулировать приток жителей на Дальнем Востоке. Из планируемых новых рабочих мест уже сейчас около 20 % могут быть заполнены кадрами с Дальнего Востока. В отношении остальных 80 % стоит задача по обеспечению кадрами из других регионов. Программа возвращения соотечественников в Россию включает в себя меры по оказанию содействия добровольной миграции в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, принята в 2006 г. В 2012 г. Президентом РФ подписан Указ № 1289 «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом», содержащий новую редакцию Государственной Программы. Для развития миграционной привлекательности в Минвосток развития России готовится программа по развитию трудовой мобильности под рабочим названием «Соотечественники 2.0», где будет предлагаться развитие адаптационных программ для соотечественников, которые возвращаются в Россию и

выбирают Дальний Восток. В этом направлении предлагается упростить получения российского гражданства детьми, развить программу трудовой и студенческой мобильности, а также возобновить закона о ветеранах, который предусматривает компенсацию этой категории граждан проезда на лечение и обследование, в том числе и внутри своего субъекта. Минвостокразвития РФ было учреждено Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, реализующее в данное время программу «Дальневосточный гектар» . Но, как было отмечено выше, для адаптации в суровых климатических условиях северных территорий, установления отношений с новыми социальными группами новоселам требуется от пяти до десяти лет, чтобы в регионе сложилась устойчивость кадров и вновь не возникла угроза оттока населения. По нашему мнению, необходимо вместо межрегиональной миграции использовать внутреннюю сезонную миграцию вахтовым методом местных трудовых ресурсов.

© А.Г. Евсеева, 2020

УДК 2964

Исмаилов М. М.

Чабанова С. А.

Магистранты ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ»

г. Ростов - на - Дону

ЛИКВИДАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПАНДЕМИИ COVID 19

Аннотация

В 2020 году последствия пандемии коронавируса стали тяжёлым бременем для российской экономики. На фоне введения карантинных ограничений с апреля по сентябрь ВВП России сократился сразу на 8 % , а по итогам всего года снижение может составить порядка 4 % [3]. Между тем наблюдаемый экономический спад был более сдержанным, чем в ряде других государств.

Ключевые слова

Пандемия, COVID - 19, экономика, спад, дефицит, бюджет, бизнес

Но, вопреки негативным прогнозам, в России спад оказался не таким глубоким, как во многих странах мира, а процессы восстановления идут даже более динамично. Сразу после начала пандемии правительство зарезервировало 1,4 трлн руб. на поддержку экономики и граждан, к июню ее объем увеличился до 5 трлн руб., осенью стоимость антикризисного плана выросла до 6,4 трлн руб [2]. При этом впервые за многие годы было нарушено неофициальное табу на дефицит федерального бюджета.

С начала пандемии коронавируса российские власти приняли ряд мер, которые позволили помочь населению и бизнесу, а также сдержали экономический спад в стране.

Одной из главных инициатив правительства стали налоговые послабления для компаний и предпринимателей. Между тем, резко возросшие расходы государства привели к образованию бюджетного дефицита. В связи с этим Правительство страны анонсировало проект налоговых законов.

Для пополнения бюджета было предложено повысить НДС, пересмотреть льготы в нефтегазовом секторе, а также индексировать ставки акцизов на табачную продукцию. Помимо этого, дополнительные доходы бюджету должно принести обновление соглашений об избежании двойного налогообложения с рядом стран и повышение ставки НДФЛ до 15 % для граждан, зарабатывающих более 5 млн рублей в год [1].

Так, для малых и средних предприятий были снижены страховые взносы. Действие этой льготы станет бессрочным и продолжится даже после кризиса. Одновременно властями были приняты беспрецедентные меры по поддержке IT - компаний в виде снижения ставки по налогу на прибыль с 20 до 3 % [4].

Ещё одной мерой стало фактическое введение инвестиционной льготы. Как отмечают эксперты, юридическая возможность предоставлять инвестиционную льготу для бизнеса у регионов существовала давно, однако на деле эта мера не действовала, поскольку в региональных бюджетах не было на это средств. Теперь же, благодаря финансовой господдержке компании получили право уменьшать налог на прибыль на ту сумму, которую они потратили на создание или модернизацию производственного оборудования.

Весь комплекс мер, которые правительство проводило во время борьбы с коронавирусом и экономическим кризисом, по большей части себя оправдал.

Хотя только за счёт снижения страховых взносов, отсрочки и списания налогов бюджет страны потерял порядка 1 трлн рублей. На этом фоне по итогам 2020 года расходы российского бюджета могут заметно превысить доходы. Например, по оценке Минфина Российской Федерации, дефицит бюджета составит 4,4 % ВВП [1].

Бюджетная политика в 2020 - 2021 годах в первую очередь ориентирована на содействие борьбе с пандемией и её последствиями. В целях поддержки граждан, бизнеса реализуются пакеты мер, в стоимостном выражении составляющие порядка 5 % ВВП [2].

На фоне возросших бюджетных расходов правительство планирует нарастить заимствования для пополнения казны. В 2020 году они, как ожидают эксперты, в чистом виде составят 4 - 4,5 трлн рублей, что вдвое превышает прошлогодний показатель. В 2021 году объём заимствований должен увеличиться ещё на 875 млрд рублей. В результате госдолг России может приблизиться к отметке 20 % ВВП, однако такой уровень остаётся неопасным.

Помимо этого, на покрытие дефицита в 2020 году планируется потратить из Фонда национального благосостояния (ФНБ) порядка 350 млрд. Также в 2021 году средства будут мобилизованы и за счёт сокращения расходов. Отменяется индексация зарплат госслужащих, на 10 % урезаны все бюджетные траты, не связанные с социальными обязательствами, на 5 % - госпрограмма вооружений. В результате уже в следующем году бюджет получит дополнительно более 900 млрд рублей [3].

Среди дополнительных мер правительство увеличивает налогообложение ряда доходных отраслей. В частности, был одобрен и внесён на рассмотрение в Госдуму законопроект о повышении с 1 января 2021 года налога на добычу полезных ископаемых (НДПИ) в 3,5 раза для металлургов и производителей удобрений. В результате в следующем году российский бюджет дополнительно получит 56 млрд рублей.

Отметим, что на сегодняшний день во всех странах мира компании, добывающие полезные ископаемые, уплачивают государству горную ренту в виде роялти, привязанного к цене на ресурсы. Между тем для российских предприятий, добывающих твёрдые полезные ископаемые, в том числе руду, химическое сырьё, всё это время налоговое законодательство оставалось «сверхмягким». Горная рента сейчас уплачивается от себестоимости затрат на добычу, что в разы меньше, чем рыночная цена на такие природные ресурсы. Например, эффективная ставка НДПИ в России по нефти составляет 40 - 50 % от получаемой выручки, по газу - 15 % , драгоценным камням - 8 % , по драгметаллам - около 6 % , а по твёрдым полезным ископаемым - лишь 0,5 - 0,6 % . Для сравнения: в ряде других государств соответствующий показатель варьируется от 2 до 6 % [2].

Сейчас очень тяжёлая ситуация для бюджета. Поэтому правительство повышает налоговую нагрузку там, где есть возможность. С такой позицией нельзя не согласиться. Потому что значительная часть тех налогов, которые будут поступать и от минеральных удобрений, и от металлургии, и от нефтяников, пойдёт обратно во благо населения. То есть полученные средства будут направлены на бонусные и социальные программы. Помимо этого, с 1 января 2021 года власти планируют отменить льготы по НДПИ для выработанных месторождений. Такая инициатива принесёт бюджету дополнительно 260 млрд рублей в следующем году.

Таким образом, помимо выработки антикризисных мер главной задачей правительства становится вывод экономики из стагнации, в которой она пребывает, начиная с кризиса 2008 г. Некоторые шаги в этом направлении – налоговый маневр, нацеленный на приоритетное развитие IT - индустрий, запуск механизма соглашений о защите и поощрении капиталовложений, оптимизация системы институтов развития и административная реформа дают повод для вероятного развития оптимистичного сценария восстановления экономики. А ключевыми задачами в посткоронавирусное время должны быть преодоление бедности и построение новой модели здравоохранения.

Список использованной литературы

1. Бюджет - 2021. На чём будут экономить в следующем году. - URL: <https://life.ru>
2. Сергеев М.Т. Разрушительные последствия пандемии для российской экономики. – URL: <https://topwar.ru>
3. Симаков Д. Россия может оправиться от пандемии коронавируса лишь через 2–3 года. - URL: <https://www.vedomosti.ru/economics>
4. Экономисты оценили восстановление экономики России после пандемии – URL: <https://www.rbc.ru/economics>

© Исмаилов М. М., Чабанова С. А., 2020

УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕРЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Аннотация

Современное экономическое, социальное и политическое развитие России определяется приоритетами национальной безопасности, направленными на поддержание всех сфер жизни страны, их устойчивое развитие, обеспечение высокого уровня жизни населения и защиту национальных интересов.

Ключевые слова

Экономика, политика, угрозы, экономическая безопасность, государство

Основным нормативно–правовым актом, который определяет стратегические приоритеты в сфере обеспечения национальной безопасности России на долгую перспективу, является Стратегия национальной безопасности, в которой установлены цели, задачи и меры государственной внутренней и внешней политики, которые направлены на ее укрепление [1].

У любого показателя существуют свои пороговые значения, не является исключением в этом плане и экономическая деятельность, пороговый значения в этом случае определяются при помощи макроэкономических показателей. Аналогичным образом обстоит дело с оценкой значений угроз экономической безопасности.

Угрозы экономической безопасности – состояния и процессы, отрицательно влияющие на экономическое состояние государства, ограничивающие экономические интересы личности, общества, страны, создающие опасность всем национальным ценностям и национальному образу жизни [2]. Они и определяют содержание и направления деятельности по обеспечению безопасности. Важнейшие угрозы экономической безопасности делятся на внешние и внутренние.

Внешние угрозы – это факторы, которые влияют на развитие экономики государства извне. Под факторами угрозы экономической безопасности понимается совокупность условий, препятствующих реализации или создающих опасность сокращения производственного потенциала субъектов хозяйственной деятельности [3]. Внутренние угрозы – это отсутствие способностей и возможностей у страны обеспечивать стабильное развитие экономики [3]. Реализация государственной стратегии экономической безопасности страны предусматривает разработку качественных и количественных параметров, при помощи которых оценивается состояние экономики в определенный промежуток времени.

Пороговые значения экономической безопасности – это количественные индикаторы, которые численно отражают крайне допустимые с точки зрения экономических интересов соотношения пропорций хозяйственной деятельности, несоблюдение которых препятствуют нормальному прохождению экономического развития различных составных

частей воспроизводства, что представляет опасность экономической безопасности государства. В систему индикаторов экономической безопасности относят уровень и темпы инфляции, экономический рост, качество жизни, норму безработицы, международную экономическую политику, государственный долг, состояние золотовалютных резервов, состояние экологии, деятельность теневой экономики и пр.

В настоящее время в качестве реальных угроз экономической безопасности России следует выделить нестабильное состояние финансово–денежного обращения и кредитно–банковской системы, обусловленное нарушением межотраслевого баланса народного хозяйства в связи с санкционной политикой, незаконным вывозом капитала за границу, достаточно высоким уровнем инфляции и значительной степенью девальвации российской валюты. Последний фактор наиболее актуален в настоящее время.

Еще одна актуальная угроза экономической безопасности – отток капитала из страны. Отток капитала представляет собой вывоз капитала из государства в огромных размерах за короткое время нелегальными и легальными способами и служит дискретным, ситуационным процессом, который возникает по причине политических и экономических потрясений, финансовой паники и т.д.

Угрозы экономической безопасности в состоянии дисбалансировать деятельность разного уровня экономических субъектов. Основопологающими элементами механизма обеспечения экономической безопасности страны являются мониторинг и прогнозирование факторов и рисков, определяющие угрозы экономической безопасности? систему управления рисками [4].

Мониторинг – это организованное системное наблюдение за ходом и характером качественных изменений в системе, которые связаны с реализацией ее целей и задач. Задачей мониторинга является не только наблюдение, но и накопление фактов, статистического материала как этапа развития теории экономической безопасности [3].

Список пороговых значений может также включать в себя немало число количественных индикаторов, существенно отличающихся методами расчетов и содержанием. Помимо этого, нужно выбрать довольно ограниченный перечень пороговых значений, которые могут достаточно подробно отразить с положения экономической безопасности состояние экономики:

- показатели устойчивости финансовой системы: индикаторы денежного обращения и государственного долга, дефицит федерального бюджета, состояние налоговой и расчетной дисциплины. Показатели данной группы характеризуют пропорции, действующие в сфере денежного обращения;

- показатели, определяющие способность экономики к устойчивому развитию. В данную группу включены индикаторы, отражающие пороговые данные по объему промышленного производства и объему ВВП и их внутренним строении, часть продукции новых видов в объеме продукции машиностроения, часть расходов на инвестиции, науку и оборону. Данная группа пороговых значений экономической безопасности описывает пропорции, формирующиеся в сфере производства;

- показатели внешнеэкономической деятельности и внешней торговли. В данной группе отражены пороговые значения по доле экспорта в объеме отечественного производства и импорта во внутреннем потреблении;

– показатели социальной сферы, которые отражают имущественное различие населения и его уровень доходов, пороговые значения по расходам на область социальной сферы и по безработице. Эти показатели отражают пропорции потребления.

Список пороговых значений может содержать большое число показателей, но нам необходимо выбрать довольно сжатый перечень показателей, более полно отражающий, с позиций экономической безопасности, состояние валютной сферы. Для наиболее верной оценки необходимо правильно группировать пороговые значения.

К первой группе мы отнесем макроэкономические показатели, фактически отражающие экономическое положение государства в целом. Данные показатели применяются международной статистикой для определения роли и места государства в мировой экономике. Росстатом на постоянной основе осуществляется подсчет и публикация значения показателей этой группы. Во вторую группу отнесем показатели бюджетных расходов, потому что они устанавливают направление развития экономики страны, исходя из национальных интересов государства. Это также доступные, официально утверждаемые показатели. Третья группа должна соединять пороговые значения показателей степени развития сельского хозяйства и промышленности.

Таким образом, высокий уровень экономической безопасности будет зависеть от состояния следующих компонентов: высокий уровень технологической базы, ее конкурентоспособность; эффективная система управления; эффективная кадровая политика; информационная безопасность; четкое правовое регулирование всех вопросов.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 15.05.2017. № 20. Ст. 2902.
2. Горохова С.С. Об определении экономической безопасности в контексте новой стратегии ее обеспечения в Российской Федерации // Российская юстиция. 2018. № 6. С. 2 - 4.
3. Лебедев М.В. Проблемы вызовов и угроз экономической безопасности России // Экономическая безопасность и качество. 2020. № 2 (39). С. 36 - 42.
4. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России. М.: Приор, 2017. 233 с.
© Исмаилов М. М., Чабанова С. А., 2020

УДК 338

Касьянова А.Л.

студентка группы М - ЭТ - 19
ФЭИ, СВФУ им. М. К. Аммосова
г. Якутск, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ, В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

В условиях рыночной экономики проблема экономической безопасности Российской Федерации приобрела особую актуальность. Экономическая безопасность, безусловно,

является составной частью национальной безопасности Российской Федерации. Понятие экономической безопасности по - разному трактуется в научной литературе.

Рассматривая данную проблему в рыночных условиях, следует отметить, что либерализация экономической политики государства в процессе перехода от планового ведения хозяйства к рыночному механизму, а также формирования рыночных отношений потребовала пересмотра ряда прежних принципов государственной экономической политики.

В современных условиях национальная экономическая безопасность имеет много аспектов: производственный, продовольственный, финансовый, информационный, управленческий, внешнеэкономический и др. При этом признается, что главным ведущим элементом системы национальной экономической безопасности является человек.

Наряду с этим проблема обеспечения экономической безопасности стала как бы всеобъемлющей и широко актуальной задачей всего общества.

Основными объектами экономической безопасности являются: личность, общество и государство. Субъекты экономической безопасности государства являются: государство, осуществляющее функции в этой области через главу государства, через органы законодательной, исполнительной, судебной власти; граждане, общественные организации и объединения, наделенные правами и обязанностями по участию в обеспечении национальной экономической безопасности в соответствии с законодательством РФ.

Но сегодня категория «экономическая безопасность» – составная и неотъемлемая часть современной экономической науки, она имеет свой предмет и специфические методы исследования. Интерес к ней продиктован прежде всего тем, что она гарантирует развитие и устойчивость экономики. Как мы уже отмечали, что экономическая безопасность является составной частью национальной безопасности государства.

Экономическую безопасность можно рассматривать и как способность государства экономически обеспечить удовлетворение общественных потребностей на национальном, региональном и международных уровнях.

Для решения проблемы обеспечения экономической безопасности, на региональном уровне, как правило, учитываются географическое положение, климатические демографические условия, степень социально - экономического развития и другими параметрами.

Проблему обеспечения экономической безопасности РФ необходимо рассматривать, как это рекомендовано в учебнике «Экономическая безопасность РФ», путем анализа таких элементов, как фактическое состояние показателей, определяющих уровень стабильности и динамики развития экономики страны, степень ее самостоятельности и устойчивости к негативным изменениям в экономике всего государства.

Критерием экономической безопасности РФ можно считать также отсутствие или минимизацию совокупности внешних внутренних угроз.

При анализе проблем безопасности на федеральном уровне в последнее время все большее внимание уделяется экономической преступности т.е. система экономических отношений, которая складывается в обществе вопреки законам, правовым нормам и формальным правилам хозяйственной жизни .

Важная роль в обеспечении правопорядка и безопасности государства отводится органам внутренних дел.

Нельзя не отметить и негативные процессы, вызванные ростом организованной преступности в России и в ее отдельных регионах, что является элементом экономической безопасности.

Юридическим критерием экономической безопасности является состав преступления.

К сожалению, растущие масштабы криминализации общества превращают преступность в одно из самых серьезных негативных явлений сегодняшнего времени. Поэтому государство обязано для защиты в этом направлении принимать все необходимые усилия.

Исследования показали, нетрудно заметить, что основными путями укрепления экономической безопасности и защиты экономических интересов страны являются сферы ее экономического, социального, финансового и нормативно - правового развития.

В данном направлении представляется важным поиск новых идей и взглядов на национальную безопасность, на роль государства и общества в ее обеспечении. Все это весьма важные вопросы, от которых и зависит безопасность экономики. А значит, и безопасность человека, общества, государства и природы.

Важнейшей составляющей динамично развивающейся экономики страны являются подготовленные кадры, способные анализировать и предупреждать возникающие в сфере экономики угрозы, адекватно реагировать на агрессивность преступной среды, в рыночных условиях. Причем речь идет не только о специалистах, задействованных в службе безопасности или аналитическом отделе фирмы, но и сотрудниках правоохранительных органов, представителях исполнительной власти.

© А.Л. Касьянова, 2020

УДК 657.6

Квасова А.А.

студентка магистратуры КГУ,
г. Курск, РФ

Овчинникова О.А.

канд. экон. наук, доцент КГУ,
г. Курск, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АУДИТОРСКИХ РИСКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТА

Аннотация

Аудиторский риск помогает субъективно определить вероятность признания того, что по итогам аудиторской проверки бухгалтерская отчетность может содержать невыявленные существенные искажения после подтверждения её достоверности, либо уже их содержит, когда на самом деле таких искажений нет. В данной статье рассмотрены понятия аудиторского риска, уровня существенности, риска необнаружения и проведены их расчеты на конкретном предприятии.

Ключевые слова

Аудиторский риск, аудит, основные средства, уровень существенности, риск необнаружения.

Перед составлением общего плана и программы проверки необходимо оценить надежность систем внутреннего контроля и бухгалтерского учета аудируемого лица, а также аудиторский риск - вероятность того, что бухгалтерская отчетность экономического субъекта может содержать невыявленные существенные ошибки или искажения после подтверждения ее достоверности.

Для начала рассчитаем уровень существенности - предельное значение ошибки в бухгалтерской отчетности, начиная с которого квалифицированный пользователь информации этой отчетности перестает делать на его основе правильные выводы и принимать правильные экономические решения, а затем определим взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском. Чем выше уровень существенности, тем ниже уровень аудиторского риска, и наоборот. Обратная зависимость между аудиторским риском и существенностью учитывается аудитором при определении характера объема процедур проверки, сроков проведения аудита [1, с. 256].

Существенность нарушений и отклонений, допущенных клиентом, является для аудитора критерием того, может ли он подтвердить достоверность бухгалтерской отчетности проверяемой организации.

Во время проведения проверки аудитор обязан принимать во внимание 2 стороны существенности в аудите:

1) качественную - аудитор определяет существенный характер ошибок и искажений выявленных в ходе проверки;

2) количественную - аудитор оценивает, превосходят ли по отдельности и в сумме обнаруженные отклонения количественный критерий – уровень существенности.

Для расчета уровня существенности были взяты базовые показатели бухгалтерской отчетности ОАО «Пневмоаппарат» (см. табл. 1). Расчет производился на основе метода определения уровня существенности в как среднего процента, в котором говорится, что несоответствия в показателях финансовой отчетности являются несущественными, если они меньше:

- 5 % от балансовой прибыли;
- 2 % от нетто - выручки;
- 2 % от валюты баланса;
- 10 % от размера собственного капитала;
- 2 % от совокупных расходов [1, с. 259].

Для расчета уровня существенности в аудите применяется следующая формула[3]:

$$U_{ca} = (31 + 32 + 33 + 34 + 35) : N, (1)$$

Таблица 1. Определение уровня существенности на основе базовых показателей бухгалтерской отчетности ОАО «Пневмоаппарат» за 2019 г.

Показатель	Значение базового показателя, тыс. руб.	Доля в %	Значение, применяемое для нахождения уровня существенности, тыс. руб.
1	2	3	4
Балансовая прибыль предприятия	2039	5	102

Выручка	29024	2	580
Валюта баланса	44203	2	884
Собственный капитал	17846	10	1785
Общие затраты предприятия	21294	2	426

где U_{ca} – уровень существенности в аудите;

31 – значение, применяемое для расчета уровня существенности по валовому объему реализации без НДС;

32 – значение, применяемое для расчета уровня существенности по валюте баланса;

33 – значение, применяемое для расчета уровня существенности по собственному капиталу;

34 – значение, применяемое для расчета уровня существенности по общим затратам;

35 – значение, применяемое для расчета уровня существенности по балансовой прибыли;

N – количество исследуемых показателей.

Рассчитываем искомый уровень существенности:

$U_{ca} = (102 + 580 + 884 + 1785 + 426) : 5 = 755$ тыс. руб.

Отклонение максимального и минимального значения не должны отличаться от уровня существенности больше, чем на $\pm 20\%$. Для этого выполним расчет по следующим формулам[3]:

$$OB_{max} = (3_{max} - U_{cc}) : U_{cc} \times 100\%, (2)$$

$$OB_{min} = (U_{cc} - 3_{min}) : U_{cc} \times 100\%, (3)$$

где, OB_{max} и OB_{min} – соответственно, максимальное и минимальное значение отбрасываемых величин.

Рассчитываем наибольшую величину отклонения от среднего уровня существенности:

$$OB_{max} = (1785 - 755) / 755 \times 100\% = 136\%$$

Рассчитываем наименьшую величину отклонения от среднего уровня существенности:

$$OB_{min} = (755 - 102) / 755 \times 100\% = 86\%$$

Согласно расчету максимальный и минимальный показатели отклоняются от уровня существенности более, чем на $\pm 20\%$. По рассматриваемой методике они исключаются из дальнейшего расчета. Необходимо определить новое значение уровня существенности:

$$U_{ca} = (580 + 884 + 426) : 3 = 630$$
 тыс. руб.

Полученное значение среднего показателя округляем до 700 тыс. руб. и используем как количественный показатель уровня существенности в аудите.

Различие между значениями уровня существенности до и после округления составляет:

$(700 - 630) : 630 \times 100 = 11,11$, что находится в пределах 20% . Таким образом, согласно предлагаемой методике расчетов для ОАО «Пневмоаппарат», уровень существенности равен значению – 700 тыс. руб.

Полученный в ходе расчетов показатель уровня существенности применяется при проведении аудиторской проверки для всей бухгалтерской отчетности.

Важным элементом, влияющим на заключение аудиторской проверки, является уровень риска аудитора - это вероятность того, что бухгалтерская отчетность может содержать ошибки или искажения после подтверждения ее достоверности.

На практике существуют два метода оценки аудиторского риска:

1) Оценочный (интуитивный) метод – заключается в том, что аудитор, исходя из собственного опыта и знания клиента определяет аудиторский риск на основе отчетности как высокий, средний или низкий и использует эту оценку для планирования аудита.

2) Количественный метод – предполагает расчет модели аудиторского риска по следующей формуле[2]:

$$AP = BP \times PK \times PH \quad (3)$$

где, AP – аудиторский риск;

BP – внутрихозяйственный риск;

PK – риск средств контроля;

PH – риск необнаружения.

Риск не может быть устранен полностью, поэтому в аудиторской проверке устанавливаются приемлемый уровень риска - до 5 %. Это означает, что 5 из 100 аудиторских заключений содержат неверные сведения по спорным вопросам.

На основе данных внутрихозяйственного риска и риска средств контроля определим допустимый риск необнаружения — вероятность того, что применяемые в ходе проверки аудиторские процедуры не позволяют обнаружить реально существенные ошибки и искажения в бухгалтерском учёте. Риск необнаружения рассчитывается по следующей формуле[2]:

$$PH = AP : BP \times PK, \text{ где} \quad (4)$$

PH – риск необнаружения;

AP – аудиторский риск;

BP – внутрихозяйственный риск;

PK – риск средств контроля.

Для этого, значение аудиторского риска примем как приближительное – 5 %. Найдём риск необнаружения для ОАО «Пнеumoаппарат»:

$$PH = 0,05 : 0,625 \times 0,562 = 0,1423, \text{ то есть } 14,23 \%$$

Из полученных данных следует, что внутрихозяйственный риск и риск внутреннего контроля являются средними, а риск необнаружения достаточно низкий, поэтому мы можем позволить себе применить менее трудоемкие методы получения аудиторских доказательств.

Определение уровня существенности и аудиторских рисков — важный момент в подготовке к аудиторской проверке. Зная уровень существенности и аудиторские риски, мы можем планировать аудиторскую проверку. Для этого составим общий план и программу аудита.

В соответствии с основными направлениями и задачами аудита основных средств выделим четыре направления проверки:

- 1) аудит наличия и сохранности основных средств;
- 2) аудит движения основных средств;
- 3) аудит правильности начисления амортизации;
- 4) проверка правильности налогообложения по основным средствам.

Список использованной литературы:

- 1) Шермет А. Д., Суйц В. П. Аудит / Инфра - М, 2006. 448 с.

2) Егорова И.С., Эрендженова С.В. Оценка рисков в аудите // УЧЕТ. АНАЛИЗ. АУДИТ. 2016. №2. С. 95 - 105.

3) Информационная система ГЛАВНАЯ КНИГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// glavkniga.ru / situations / s504665](https://glavkniga.ru/situations/s504665), свободный. - (дата обращения: 01.12.2020).

© Квасова А.А., Овчинникова О.А., 2020

УДК33

Крюков И. Р.

Магистрант 2 года обучения

ФГБОУ ВО

«Башкирский государственный

университет

РОЛЬ СЕЛЬСКОЙ ИПОТЕКИ НА РЫНКЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены условия предоставления кредитования в рамках государственной программы «Сельская ипотека». Проанализированы статистические данные, проведенные АО «Россельхозбанк» по объемам предоставленных кредитов. Особое внимание уделено роли и влиянию сельской ипотеки на развитие села, рынков и экономики в целом.

Ключевые слова: сельская ипотека, ипотечное кредитование, государственная программа.

Государство пытается помочь населению приобрести собственное жилье. С этой целью запущены различные программы субсидируемой ипотеки. Сельскую ипотеку начали выдавать в начале 2020 года.

Все больше и больше россияне, проживающих в сельской местности, стараются покупать квартиры на выгодных условиях. Высокий спрос на ипотечные ссуды в сельской местности не только показал эффективность нового механизма поддержки села, но и может стать локомотивом для ипотечного рынка села.

Новая мера поддержки предусматривает ссуды на покупку или строительство квартир и домов по ставке до 3 % год. Она была разработана в рамках национальной программы «Комплексное развитие сельских территорий» [1] при непосредственном участии регионов. Они также могут компенсировать свои расходы, разработав долгосрочную программу и согласовав ее с Минсельхозом России и банками - партнерами.

В конце 2019 года правительство утвердило программу ипотечного кредитования в сельской местности. Его правовая база определена Постановлением 1567 от 30 ноября 2019 года. Документ вступил в силу 1 января 2020 года [2].

Сельская ипотека - это новая программа, запущенная в 2020 году для покупки дома в сельской местности. Можно воспользоваться выгодной процентной ставкой по кредиту от 0,1 до 3 % .

Условия сельской ипотеки утверждаются федеральным правительством, но банки вправе вносить изменения, не превышая лимитов программы.

На 2020 год из федерального бюджета выделен 1 миллиард рублей на льготное кредитование сельской местности. Однако, учитывая чрезвычайную популярность запущенной программы, было решено увеличить размер этой статьи бюджета [4].

В рамках программы сельского кредитования 2020 года выдано более 25,5 тысячи кредитов на общую сумму более 50 миллиардов рублей.

Россельхозбанк подвел итоги по реализации программы за первые полгода выделит федеральные округа, наиболее активно применяющие программу.

В период с января по август 2020 года Россельхозбанк выдал в стране более 14 тысяч кредитов на сумму более 28 миллиардов рублей по программе «Сельская ипотека».

В расчетах учитывались 42 региона, каждый из которых выдал не менее 100 ипотечных кредитов на период, учитываемый в «Комплексной программе развития села».

На рисунке 1 представлено количество кредитов на сельскую ипотеку по данным АО «Россельхозбанк».

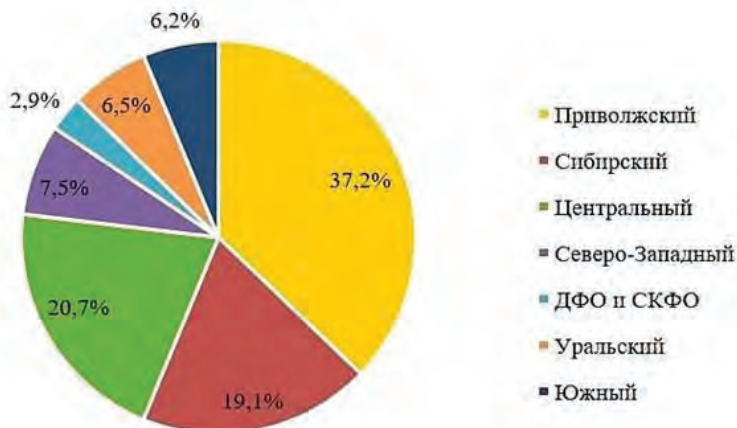


Рисунок 1 – Количество выданных кредитов на сельскую ипотеку [5]

Лидером по количеству выданных кредитов является Приволжский федеральный округ.

Сельская ипотека призвана помочь оживить экономическую активность в сельской местности, а также стимулировать рост занятости и более активное использование невостребованных земель для нужд сельскохозяйственного производства [3].

С инвестиционной точки зрения, квартиры и дома, купленные по льготной цене, в большинстве сел невыгодны. Сельская ипотека является частью более крупной программы по привлечению городских жителей в сельские районы. Поэтому в программе есть ограничения - жилье нельзя продавать минимум 5 лет вне зависимости от даты последней выплаты. Это означает, что недвижимость должна принадлежать заемщику не менее 5 лет.

Чтобы реализовать такой план, необходимо как минимум получить одобрение ипотеки и иметь доход, необходимый для выполнения обязательств перед банком. Кроме того,

существуют большие проблемы с инфраструктурой в тех областях, где утверждается кредит.

Поэтому разработчики и эксперты ожидают, что программа ипотечного кредитования на условиях 2020 года увеличит спрос на новостройки в сельской местности только вблизи города.

Таким образом, сельская ипотека позволит улучшить условия местожительства людей за счет низкого процента. Кроме того, сельская ипотека будет способствовать развитию инфраструктуры сельской местности и соответственно сельского хозяйства, банковской, финансовой и страховой деятельности, а так же рынков недвижимости и строительства.

Дальнейшему развитию кредита на сельскую недвижимость препятствуют низкая покупательная способность населения и снижение доходов.

Создание мощного института ипотечного кредитования позволит предоставить жилое пространство не только уязвимым слоям населения, но и другим лицам, не имеющим возможности сбора средств на свое жилье. Эти кредиты создают тесную взаимосвязь между экономикой, банками и людьми, у которых есть возможность изменить жизнь своего государства к лучшему.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. N 696 (в ред. От 10 июля 2020 г.) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в отдельные законы Правительства Российской Федерации»

2. Квитко Ю. Ипотека бьет рекорды [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/06/24/selskaia-ipoteka-smozhet-stat-lokomotivom-kreditnogo-rynka-v-glubinke.html>

3. Россельхозбанк составил рейтинг федеральных округов по заявкам на сельскую ипотеку [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.rshb.ru/news/426411/>

© Крюков И. Р.

УДК 351

Лутошкина А. К.
Магистрант ВятГУ
Г. Киров

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

Авторы рассматривают соответствующие цели улучшения туризма в стране, его основополагающие принципы и подходы к государственному регулированию индустрии туризма на этапе осуществления, приоритеты экономики социальных услуг, объекты и

инструменты государственного регулирования сектора туризма с точки зрения регионального развития.

Ключевые слова: индустрия туризма, региональный туризм, российская индустрия туризма, региональное развитие.

Содержание государственного регулирования туризма в регионе определяется целями государственных органов, а также средствами и инструментами, которыми располагают государственные органы управления туризмом в регионе при проведении экономической политики [1].

Нынешняя система управления, которая включает федеральные государственные и региональные органы власти, обладающие особой компетенцией в этой области, не обеспечивает комплексного подхода к приоритетным целям в области туризма.

Законодательство в области туризма не всегда отвечает современным требованиям. Нынешние принципы государственного управления в основном устарели и не всегда применяются на практике. Государственные органы выполняют преимущественно представительские и рекламные функции. Это не позволяет им должным образом участвовать в социальных отношениях, происходящих в сфере туризма.

Нынешняя структура федеральной исполнительной власти насчитывает десятки департаментов и подведомственных учреждений, что размывает сферу ответственности ее элементов и не позволяет в полной мере реализовать программный подход к развитию туризма, которая является ключевой в концепции федеральной программы "Национальный и иностранный туризм в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)".

В нынешней законодательной базе недостаточное внимание уделяется регулированию инвестиционной деятельности в секторе туризма.

Основными способами стимулирования государственной инвестиционной деятельности в туристических регионах страны являются: - налоговое регулирование инвестиционной деятельности; - институциональное преобразование экономики, связанное с созданием промышленных групп; - защита прав собственности на недвижимость.

Для эффективного достижения этих целей мы определяем ряд основополагающих принципов:

- проведение полного учета частных туристических объектов, разработка и внедрение системы регистрации этих объектов и создание регистра частных туристических объектов;
- разработка и создание нормативно - правовой базы; - ускоренный подход к сектору туризма, способствующий успешному функционированию всех видов туристических организаций различных юридических форм и видов собственности; формирование разумной налоговой политики и экономических механизмов для стимулирования развития туристических организаций в регионах; привлечение инвестиций в туризм путем предоставления государственных гарантий и других мер региональной поддержки;
- сохранение, рациональное использование и восстановление природных ресурсов и курортов; - создание условий и принципов сотрудничества туристических организаций с транспортными, сельскохозяйственными, промышленными, банковскими и инвестиционными структурами, фондами социального и обязательного медицинского страхования, страховыми компаниями и рекламными агентствами в целях создания технологии и конкурентоспособный внутренний рынок туристических услуг; - усиление государственной поддержки и регулирования отрасли через международную

систему сертификации услуг; - разработка единой кадровой политики на основе системы профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации, сертификации, сертификации руководителей и специалистов в области туризма.

Совершенство правовой системы в области туризма как сложного института административного, гражданского и бюджетного права поможет этой отрасли развиваться в определенных правовых рамках.

Отсутствие государственной поддержки и регулирования туризма в ближайшем будущем в России может привести к дальнейшему снижению конкурентоспособности нашей туристической продукции как на глобальном, так и на внутреннем рынках (в том числе по причине устаревания инфраструктуры) сокращение числа прибывающих и убывающих туристов. Последнее влечет за собой снижение налоговых и других бюджетных доходов, и занятости в секторе туризма и смежных отраслях, повышение уровня жизни населения, что ведет к социальной напряженности; рост оттока туризма, ухудшающий платежный баланс страны.

Список использованной литературы:

1. Dymchenko A.S. Marketing and logistics in system of the government sanatorium sphere. Sochi, 2000.
2. Karmanov A. About some positions of legal regulation of tourist business in Krasnodar territory. Krasnodar, 2010.

© Лутошкина А.К.

УДК 338.22

Лучинина В.В.
Магистрант ВятГУ,
г. Киров, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ

Аннотация

В статье рассматривается управление проектной деятельностью в государственном управлении с точки зрения компетенций, которыми должен обладать руководитель. Результатом данного исследования является разработка перечня компетенций, которыми должен обладать руководитель проекта для достижения конечного уникального результата.

Ключевые слова

Проектная деятельность, управление проектами, государственное управление, проект, компетенция

Проектная деятельность напрямую сопряжена с ограничениями по стоимости и срокам, при этом каждый проект нацелен на получение уникального конечного результата. При управлении государственными проектами следует уделять особое внимание знаниям,

умениям и навыкам руководителей проектов для сохранения высокой вероятности получения успешной реализации проекта.

Для реализации национальных проектов требуются руководители с соответствующим набором компетенций, ведь их роль уникальна.

В 2018 году был издан Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где прописаны все целевые показатели и результаты о реализации национальных проектов. В документе представлены 13 национальных проектов, которые реализуются через набор федеральных проектов. Направленность национальных проектов - развитие человеческого капитала и обеспечение комфортной среды для экономического роста и жизни. Рассмотрим национальные проекты и их бюджет в таблице 1.

Таблица 1 - Национальные проекты и бюджет до 2024 г.

Название национального проекта	Количество федеральных проектов	Бюджет, млрд.руб.
Здравоохранение	8	1725,8
Образование	10	784,5
Демография	5	3105,2
Культура	3	113,5
Безопасные и качественные автомобильные дороги	4	4779,7
Жилье и городская среда	4	1066,2
Экология	11	4041,0
Наука	3	636,0
Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы	5	481,5
Цифровая экономика	6	1634,9
Производительность труда и поддержка занятости	3	52,1
Международная кооперация и экспорт	5	956,8
Комплексный план расширения и модернизации магистральной инфраструктуры	11	6348,1
Итого	78	25635,3

Проекты государственного сектора требуют от руководителей проектов развития компетенций и навыков высокого уровня. Все стандарты по проектному управлению, нацелены на частный сектор экономики и руководствоваться ими, не учитывая специфики государственных структур нецелесообразно.

Выделяю следующие различия в управлении государственного и частного сектора:

1. Приоритеты. Предприниматели на первое место ставят эффективность, прибыль, инновационность, опыт. В то время как в государственном управлении на первое место ставят подотчетность, неподкупность, законность, контроль, надежность, экспертиза.

2. Во время реализации государственных проектов руководители контактируют с различными заинтересованными сторонами, которые, в свою очередь, предъявляют свои ограничения и требования.

3. Национальный проект - система открытая, на которую легко влияют всевозможные внешние события и факторы.

4. Наложение временных ограничений может привести нестабильная политическая ситуация.

5. К принятию не самых эффективных решений может привести отсутствие конкурентного давления. Кроме того, цели общественных проектов не четкие, а более расплывчатые, так как зачастую диктуются извне.

6. При принятии решений в государственных проектах зачастую присутствуют избыточные формальные процедуры, строгое соответствие пропаганды, чрезмерное регулирование, низкая управленческая автономия.

Таким образом, экономическая эффективность не может использоваться в качестве главного критерия при принятии решений в государственном секторе.

В управлении государственными проектами руководители должны обладать навыками и знаниями проектного управления, этической компетенцией, лидерскими качествами.

Автор выделяет следующие компетенции (качества, навыки, умения) руководителей проектов государственного управления:

1. осознание общественного блага, в чьих интересах осуществляется проект;
2. способность анализировать политическую ситуацию в целях получения поддержки для проекта;
3. умение влиять на достижение целей проекта и использовать властные полномочия;
4. знание нормативных актов и законов;
5. управление и анализ заинтересованными сторонами;
6. владение профессиональными компетенциями по содержанию проекта;
7. навыки управления конфликтами и сотрудничества;
8. высокие стандарты морали и честности;
9. мотивация служению общественности;
10. личная лояльность и приверженность государственной службе;
11. умение учитывать все факторы при принятии управленческих решений (например, политические, организационные, правовые, организационные и т.п.)

Таким образом, в статье предпринята попытка систематизировать перечень компетенций руководителей проектов государственного уровня. Данное исследование носит концептуальный характер и в дальнейшем будет обогащен эмпирическими исследованиями.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html>.

2. Müller R., Turner R. (2010) Leadership competency profiles of successful project managers, International Journal of Project Management, Vol. 28.

© Лучина В.В., 2020

УДК 33

Мендохова А.А.

Студентка 3 курса специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский
федеральный университет», г. Ставрополь

Научный руководитель:

Горячева А. Е.

Старший преподаватель кафедры экономической безопасности и аудита
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» г.Ставрополь

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ

Аннотация

В статье рассмотрено понятия «кризис», его признаки и последствия. Выделены проблемы социально - экономического развития страны под влиянием пандемии, обусловленной короновирусной инфекцией. Особое внимание уделено мерам, осуществляемым государством для минимизации ущерба в экономической и социальной сферах.

Ключевые слова:

Эпидемиологическая ситуация, пандемия, кризис, экономика, государственная политика

Сложная эпидемиологическая ситуация – одно из самых страшных явлений, проявившихся в современном мире. Современная пандемия является серьезной проблемой для многих отраслей, направлений и сфер общественной жизни.

Безусловно, сложившаяся ситуация в национальной экономике характеризуется значительными кризисными явлениями. Кризис - это период нестабильности, ситуация, когда надвигаются серьезные перемены. При этом результат перемен может быть как крайне неблагоприятный, так и положительный. Но однозначно, что любой кризис представляет собой угрозу выживанию предприятия, сферы деятельности [1]. Признаками экономического кризиса традиционно выделяют: разрушение механизмов регулирования и восстановления экономики; рост числа мигрантов и безработных; падение курса национальной валюты; изменения в социальной системе и т.д [1].

Кризис – это неизбежное явление в любой экономике, характеризующееся крайним обострением имеющихся экономических и социальных противоречий и диспропорций. При этом последствиями экономического кризиса можно назвать такие проблемы, как: снижение уровня жизни населения, наращивание темпов безработицы, массовая ликвидация производственных предприятий, обвал фондовой биржи [1].

Однако данное явление в современном мире напрямую связано с глобальным распространением пандемии. В результате, считаем возможным утверждать, что страна первая решившая проблему, связанную с эпидемией, займет высшую ступень развития экономики.

С уверенностью можно сказать о том, что мировая экономика, как и экономика нашей страны, переживает худший период, за всю послевоенную историю. Так, новости о том, что распространение вируса сдержать не удастся, приводит к сокращению ВВП на 10–11 %. На данный момент экономика РФ снизилась на 3,8 %, а реально располагаемые доходы - на 6,5 %. По прогнозам мировая экономика упадет, предположительно, более чем на 10 % ; резко увеличится безработица, а так же существенно упадут доходы населения – все это является самым большим ударом по мировой экономике за всю послевоенную историю [3]. Для России эти удары являются наиболее болезненными, чем для других государств, и связано это с падением цены на нефть и существенной волатильностью курса рубля.

На примере других стран, РФ может выделять на поддержку населения, малых и средних предприятий от 10 до 20 % ВВП [2] или использовать фонд национального благосостояния. На счету этого фонда на данный момент находится 123 миллиарда долларов. Обсуждаются различные меры по уменьшению государственных расходов страны. Так, предлагается сокращение численности государственных служащих, которых, в свою очередь, необходимо трудоустроить в частный сектор занятости, либо переобучить на другие профессии. Безусловно, данная мера может только повысить уровень безработицы в стране.

При осуществлении антикризисных мероприятий мер, государство может приватизировать неэффективные государственные компании, вследствие чего, денежные средства от приватизации поступят в государственный бюджет, и страна избавится от дотационных предприятий, которые постоянно требовали субсидирования.

Необходимостью так же является и снижение налоговой нагрузки в стране или ее реформирование. Это даст эффект стимулирования малого и среднего бизнеса, который, в свою очередь, создаст более эффективные компании. Эти компании создадут новые рабочие места, что уменьшит безработицу и социальную напряженность в стране.

Таким образом, при сложной эпидемиологической ситуации экономика страны, бесспорно, понесет огромные потери, которые будут затрагивать не только экономическую сферу деятельности государства, но и социальную, а с ней и политическую. Уже принятые правительством меры поддержки экономики и социальной сферы окажут существенное влияние на восстановление экономики, однако для обеспечения экономического роста нужны дополнительные рациональные и эффективные решения.

Список литературы:

1. В. Ярных. Кризис в организации — что дальше? / Ярных В // Экономика - 2008 г. - №1 - 45 - 55с.

2. Иванова С. А, Горбачева О. Ю, Грудцына Л. Ю. Государство и малый бизнес в России. Проблемы гармонизации законодательства и практики его применения - 2019 года - 190 с

3. Иван Ткачёв, Юлия Старостина, Евгения Чернышева. Российская экономика [Электронный ресурс] // ВВП России – 2020 г. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/10/04/2020/5e8f108f9a794727b206ba88>

© Мендохова А.А, 2020

УДК 338.242.4

Плохих Е.Д.

Студентка 2 курса ФТС,

Г. Ульяновск, РФ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА В 2020 ГОДУ

В данной статье представлен анализ государственной поддержки малого бизнеса в России в период пандемии коронавируса. Целью проведенного исследования стало изучение мер государственной поддержки субъектов МСП. Методологической основой работы являются общенаучные (анализ, синтез) методы и частнонаучные, такие как статистический метод. Проведенный анализ показал, что активизация малого бизнеса является целью национального проекта России. В связи с карантином 2020 года в Российской Федерации работает множество программ для развития МСП, позволяющих преодолеть последствия снижения деловой активности и падения покупательского спроса в следствии ограничительных мер основной массы населения.

Ключевые слова: малый бизнес, предпринимательство, малые предприятия, меры поддержки.

Сегодня в мире уделяется достаточно большое внимание развитию малого бизнеса. Это обусловлено тем, что малый бизнес получил мировое признание, как один из основных движущих сил экономики, так как предприниматели создают новые рабочие места, способствуют развитию здоровой конкуренции, а также занимают те рыночные ниши, где крупный бизнес не хочет работать.

Но, несмотря на это, малые предприятия остаются наиболее уязвимыми в экономическом плане. Это происходит в связи с тем, что они чувствуют на себе любые изменения, происходящие в экономике страны, а также и в законодательстве.

Для снижения неблагоприятных факторов, оказывающих давление на деятельность малых предприятий, существует институт государственной поддержки. Такая поддержка предпринимательства – «это целенаправленное создание экономических и правовых условий, стимулов для развития производств, а также инвестирования в него материальных и финансовых ресурсов на льготных условиях».

Для того, что бы определить кому адресована данная поддержка необходимо дать определение субъекта малого и среднего предпринимательства. В ст. 3 ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» дается четкое

определение субъекта малого и среднего бизнеса. субъекты малого и среднего предпринимательства – «хозяйствующие субъекты, отнесенные в соответствии с условиями, установленными ФЗ, к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства».[1]

Наиболее приоритетными направлениями государственной поддержки малого бизнеса в 2020 году являются:

- 1) производство продукции первой необходимости;
- 2) система здравоохранения;
- 3) коммунальные, бытовые и прочие услуги;
- 4) социальное предпринимательство;
- 5) инновационные технологии.

Также государство составило список отраслей, которые наиболее сильно нуждаются в особых мерах поддержки[2]:

- производство изделий народных художественных промыслов
- вендинговые автоматы
- авиа - и автоперевозчики, обслуживание воздушного и космического транспорта
- СМИ и издательства
- организаторы праздников
- фитнес - клубы и спортивные центры
- турфирмы
- гостиницы
- общепит
- кружки и курсы дополнительного образования
- организаторы конференций и выставок
- мастерские ремонта, прачечные и химчистки, парикмахерские и салоны красоты
- кинопрокатчики и кинотеатры
- стоматологии
- музеи
- зоопарки
- розничная торговля непродовольственными товарами.

На сегодняшний день государство предоставляет предпринимателям различные виды содействия, например, такие как:

1. Финансовое содействие – субсидии малому бизнесу в размере от 60 тыс. до 25 млн руб.
2. Имущественное содействие – введение льготных условий пользования государственным имуществом для предпринимателей.
3. Информационное содействие – создание в сети «Интернет», официальных сайтов для обеспечения субъектов предпринимательства актуальными сведениями.
4. Консультационное содействие - профессиональные консультации.
5. Образовательное содействие – разработка государственных и иных программ для подготовки, переподготовки специалистов, повышения их квалификации.

В Федеральном законе от 03.12.2011 N 392 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) "О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" предусматривается целый комплекс

первоочередных мер по стимулированию и государственной поддержке малых предприятий в России[3]:

1. Предоставление бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации для реализации в зоне территориального развития инвестиционных проектов с участием резидентов;

2. Создание объектов капитального строительства в области энергетики, транспорта, находящихся в государственной собственности Российской Федерации и необходимых для осуществления резидентами предпринимательской и иной экономической деятельности;

3. Предоставление резидентам в аренду земельных участков из состава земель, которые находятся в государственной или муниципальной собственности либо государственная собственность на которые не разграничена, в границах зоны территориального развития;

4. Предоставление налоговых льгот и инвестиционного налогового кредита резидентам в соответствии с законодательством о налогах и сборах;

5. Иные меры государственной поддержки в соответствии с федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами.

Особенно актуальная такая поддержка становится в период пандемии коронавирусной инфекции 2020 года. Для российского правительства одной из главных задач на фоне эпидемии стала поддержка бизнеса.

"Уже начали действовать меры из второго антикризисного пакета, направленные на поддержку наших граждан и экономики в условиях распространения коронавирусной инфекции. Правительство приняло для этого всю необходимую базу", сообщил премьер - министр России Михаил Мишустин на совещании с вице - премьерами.[4]

Сегодня есть отрасли, которые в период распространения коронавирусной инфекции, и в следствии введения самоизоляции на всей территории Российской Федерации, больше всего пострадали от ограничений и снижения деловой активности. На данный момент государство разработала ряд программ и дополнительных мер, которые должны оказать соответствующую поддержку малому бизнесу в России.

Не так давно был принят и в настоящий момент уже вступил в действие "План первоочередных мероприятий (действий) по обеспечению устойчивого развития экономики в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции", утвержденный Правительством РФ 17.03.2020. В части 3 содержится план поддержки малого бизнеса. [5]

В частности, это:

1. Введение моратория на проверки субъектов МСП, в том числе налоговые, за исключением вопросов, несущих риски для жизни и здоровья граждан;

2. Введение с марта 2020 г. отсрочки на 3 месяца по уплате страховых взносов, включая наемных работников, для микропредприятий;

3. Расширение программы субсидирования доступа субъектов МСП к заемным средствам в рамках программы льготного кредитования путем либерализации ряда требований к заемщику и расширения возможности реструктуризации ранее выданных кредитов;

4. Временная отсрочка (или мораторий) на уплату арендных платежей субъектами МСП - арендаторами государственного или муниципального имущества;

5. Снижение требований к обеспечению контрактов при осуществлении государственных закупок у субъектов МСП.

В апреле 2020 года Президент РФ Путин В. В. выступил с обращением, в котором также были отражены меры поддержки малого бизнеса в России:

- предоставить компаниям малого и среднего бизнеса прямую безвозмездную помощь государства по 12 130 рублей на сотрудника;

- включить в перечень наиболее пострадавших отраслей от пандемии компании МСП, торгующие непродовольственными товарами.

15 апреля Президент России предоставил прямую безвозмездную помощь от государства малому и среднему бизнесу, в качестве дополнительной поддержки.

В Российской Федерации с 27 апреля 2020 начал действие пакет мер поддержки малого и среднего бизнеса.

Государственная поддержка малого и среднего бизнеса в 2020 году осуществляется сразу по нескольким направлениям, таким как: бюджетные выплаты и субсидии, различные льготы и налоговые послабления:

- Глава правительства подписал распоряжение о выдаче банкам 3,5 миллиарда рублей государственных субсидий, которые будут направлены в виде беспроцентных кредитов малому и среднему бизнесу;

- Правительство выделило из федерального бюджета 150 миллиардов рублей для программы предоставления малому и среднему бизнесу краткосрочных целевых займов и льготных кредитов;

- Правительство увеличило срок уплаты ранее начисленных административных штрафов для них с 60 до 180 дней, для облегчения положения малого и среднего бизнеса в наиболее пострадавших отраслях;

На сегодняшний день государство компенсирует 100 % кредита, если компания сохранит 90 % штата и более по сравнению с 1 июня 2020 года, и 50 %, если сохранит 80 % штата.

Его могут получить компании если:

- a) ведут деятельность в одной из наиболее пострадавших отраслей, или этих сфер, или включены в реестр социально ориентированных некоммерческих организаций, получающих поддержку;

- b) работают с наёмными сотрудниками.

Кредит под 2 % можно потратить на пополнение оборота, выплату зарплат и погашение кредитов, выданных по программам субсидирования МЭР под 8,5 % и 9,95 % или под 0 % на выплату заработной платы. Также эти деньги можно инвестировать в покупку оборудования или транспорта.

Аналитики считают, что более 1,74 миллиона малых и средних предприятий из отраслей экономики смогут претендовать на безвозмездные гранты от российских властей в связи с коронавирусной инфекцией.

В Ульяновском области также создаются условия для поддержки малого бизнеса, оказывается непосредственное содействие при реализации бизнес – проекта городской администрацией:

- подбор и предложение инвестиционных площадок для бизнеса;
- сопровождение бизнес – проектов.

Создан специальный информационный Интернет - портал, где заинтересованные в открытии своего бизнеса на территории Ульяновска и Ульяновской области предприниматели могут ознакомиться с системой поддержки своего бизнеса со стороны местных органов самоуправления.

Полномочиями, которые связаны с решением вопросов о предоставлении соответствующей помощи предпринимателям малого бизнеса, обладают многие организации и иные инстанции. Например, такие как: городская администрация, фонды поддержки предпринимательства, венчурные фонды и так далее.

В июле Правительством Ульяновской области были предоставлены субсидии предпринимателям, наиболее уязвимых от эпидемии, что напрямую претворило в жизнь меры государственной поддержки. На региональном уровне Правительство Ульяновской области предприняло все возможные меры:

- субсидии юридическим лицам, осуществляющим аэропортовую деятельность телевизионную деятельность;
- железнодорожную;
- легкой промышленности
- прочее.

Тем самым на региональном уровне предпринят комплекс мер по реализации решений федерального уровня, однако нами были выявлены лишь меры, затрагивающие предоставление субсидий на региональном уровне, другие федеральные виды помощи на региональном уровне не находят свое отражение в актах власти субъекта.

Государственной программой поддержки малого бизнеса предусмотрены специальные «налоговые каникулы», которые будут осуществляться в 2020 г.:

- 1) для ИП, которые используют упрощенную систему налогообложения — возможность снижения ставки с 6 % до 1 % ;
- 2) для ИП, использующих патентную систему налогообложения — снижение размера потенциального дохода с 1000000 рублей до 500000 рублей в год;
- 3) для ИП, использующих единый налог на вменённый доход — возможность снижения ставки с 15 % до 7,5 % .

Таким образом, можно увидеть, что активизация поддержки малого бизнеса – цель одного из национальных проектов, начатых в 2018 году. Плановая цифра, которую ставят для достижения всех целей – 2024 год – 32,5 % ВВП должно производиться сегментом малого бизнеса.

Нужно так же отметить, что для поддержки малого бизнеса в 2020 году работает множество государственных программ, для развития данного вида предпринимательства в России, основной целью которых является содействие и необходимая им помощь в развитии своего бизнеса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209 - ФЗ (ред. от 27.10.2020) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" // Собрание законодательства – 2007, 30 июля; Официальный интернет - портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru> – 2020, - 27 октября.

2. Как государство поддерживает малый бизнес // Режим доступа: https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/gosudarstvennaja-podderzhka-malogo-i-srednego-biznesa-v-2020 / - Загл. с экрана. Дата обращения: 03.12.2020

3. Федеральный закон от 03.12.2011 N 392 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) "О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Собрание законодательства – 2011, 5 декабря; Официальный интернет - портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru> – 2020, - 24 апреля.

4. Правительство приняло всю нормативную базу второго антикризисного пакета мер поддержки // Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/8341843> - Загл. с экрана. Дата обращения: 03.12.2020

5. "План первоочередных мероприятий (действий) по обеспечению устойчивого развития экономики в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции" (утв. Правительством РФ 17.03.2020)

© Плохих Е.Д., 2020

УДК 657

Рязанова Е.Н.
г. Астрахань, РФ

ПЕРЕХОД НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА

Аннотация

Статья посвящена внедрению федеральных стандартов для организаций государственного сектора в Астраханской области. В статье описаны причины перехода на федеральные стандарты. Автором рассматриваются этапы ввода в действие федеральных стандартов, проблемы, связанные с применением федеральных стандартов, способы решения данных проблем. В статье перечислены мероприятия, которые были проведены министерством финансов Астраханской области в целях внедрения федеральных стандартов в Астраханской области. Кроме того, в статье рассматриваются плюсы и минусы внедрения федеральных стандартов, а также анализ эффекта от применения федеральных стандартов.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, внедрение федеральных стандартов, применение федеральных стандартов, анализ, эффективность.

Федеральные стандарты для организаций государственного сектора являются документами в области регулирования бухгалтерского учета. Это нормативные документы, устанавливающие новые правила ведения бухгалтерского учета в организациях государственного сектора.

Начиная с 2018 года началось поэтапное внедрение федеральных стандартов для организаций государственного сектора.

Согласно Программе разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета для организаций государственного сектора должно быть введено 29 федеральных стандартов.

Изменение существующей ранее системы учета продиктовано требованиями рыночной экономики, принятой в международной практике системой учета и статистики, изменениями тенденций в управлении финансами государственного сектора в странах – членах организации экономического сотрудничества и развития – ОЭСР, которые установили новые принципы управления бюджетом. Принимаемые стандарты нацелены на приведение принципов и требований бухучета в соответствие с условиями деятельности субъектов бюджетной сферы в рыночной экономике.

Вводимые федеральные стандарты кардинально поменяли годами сложившиеся правила и методы, которые применяли бухгалтера в своей работе. Понимая глобальность вводимых изменений, министерством финансов Астраханской области с самого начала стала проводиться работа по методическому обеспечению внедрения новых стандартов.

В Астраханской области с 2013 года проводит работу Методологический совет по бюджетному (бухгалтерскому) учету при министерстве финансов Астраханской области, членами которого являются представители министерства финансов Астраханской области, министерств, служб, агентств Астраханской области, муниципальных образований и территориального фонда обязательного медицинского страхования Астраханской области.

Было организовано на постоянной основе проведение Методологических советов по бюджетному (бухгалтерскому) учету, на которых министерством финансов Астраханской области проводилась работа по разъяснению и обсуждению вводимых федеральных стандартов. Методологическая помощь бухгалтерам была организована на различных площадках (методологических советах, совещаниях, ВКС и т.п.), на которых велось активное обсуждение вводимых стандартов, высказывались различные точки зрения разъяснения по спорным моментам.

В качестве методической поддержки специалистов финансово - экономических служб муниципальных учреждений Астраханской области были организованы выездные совещания в муниципальные образования Астраханской области. Проводились лекции не только по разъяснению федеральных стандартов, но и другим направлениям бюджетной политики.

С 01.01.2018 вступили в силу первые пять стандартов: «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора», «Аренда», «Основные средства», «Представление бухгалтерской (финансовой) отчетности» и «Обесценение активов».

С 01.01.2019 вступили в силу следующие пять стандартов: «Доходы», «Отчет о движении денежных средств», «Учетная политика, оценочные значения и ошибки», «События после отчетной даты», «Влияние изменений курсов иностранных валют».

С 01.01.2020 года начали работать федеральные стандарты «Запасы», «Резервы. Раскрытие информации об условных обязательствах и активах», «Долгосрочные договоры», «Концессионные соглашения», «Бюджетная информация в бухгалтерской (финансовой) отчетности».

Результатом применения федеральных стандартов стало применение метода начисления, который был установлен стандартом «Концептуальные основы». В отличие от кассового метода, применяемого ранее, метод начисления позволил принимать к учету результаты операций по факту их совершения независимо от того, когда получены или выплачены денежные средства. Это дало возможность составить более полное представление о финансовом результате и изменениях в активах и обязательствах. Новый смысл, заложенный в понятие актива, и новый порядок проведения инвентаризации позволили оценить степень использования актива, вовлеченность его в хозяйственный оборот.

Выделение операций по исправлению ошибок прошлых лет на отдельных счетах учета позволило не смешивать с операциями текущего года, что существенно повлияло на качество информации в отчетности.

В течение 2019 года, а также при составлении годовой отчетности за 2019 год наибольшее количество вопросов возникало при применении стандарта «Доходы», в частности при отнесении доходов и расходов на финансовый результат при межбюджетных расчетах и при предоставлении субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания, субсидий целевого характера и на осуществление капитальных вложений. Однако, обсуждения данных вопросов на Методологических советах с детальным разбором методических рекомендаций и писем Минфина России, выпущенных в январе 2020 года, сняло большую часть вопросов.

Принятие федеральных стандартов затронуло все направления бюджетного учета и заставило бухгалтеров переосмыслить цели и задачи бухучета.

Переход на новые стандарты позволил на основании бухгалтерской информации осуществлять более детальный анализ результатов деятельности учреждений государственного сектора, который дает руководителям возможность обеспечивать высокую эффективность затрат, принимать более правильные управленческие решения, касающиеся направлений деятельности учреждений.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора»: приказ Минфина России от 31.12.2016 № 256н // министр финансов Российской Федерации.
2. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Аренда»: приказ Минфина России от 31.12.2016 № 258н // министр финансов Российской Федерации.
3. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Основные средства»: приказ Минфина России от 31.12.2016 № 257н // министр финансов Российской Федерации.
4. Методические рекомендации по применению федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Основные средства»: письмо Минфина России от 15.12.2017 № 02 - 07 - 07 / 84237 // заместитель министра финансов Российской Федерации.
5. Методические рекомендации по применению федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Аренда»: письмо

Минфина России от 13.12.2017 № 02 - 07 - 07 / 83464 // заместитель министра финансов Российской Федерации.

6. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Обесценение активов»: приказ Минфина России от 31.12.2016 № 259н // министр финансов Российской Федерации.

7. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Представление бухгалтерской (финансовой) отчетности»: приказ Минфина России от 31.12.2016 № 260н // министр финансов Российской Федерации.

8. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Доходы»: приказ Минфина России от 27.02.2018 № 32н // министр финансов Российской Федерации.

9. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Отчет о движении денежных средств»: приказ Минфина России от 30.12.2017 № 278н // министр финансов Российской Федерации.

10. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Учетная политика, оценочные значения и ошибки»: приказ Минфина России от 30.12.2017 № 274н // министр финансов Российской Федерации.

11. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «События после отчетной даты»: приказ Минфина России от 30.12.2017 № 275н // министр финансов Российской Федерации.

12. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Влияние изменений курсов иностранных валют»: приказ Минфина России от 30.05.2018 № 122н // министр финансов Российской Федерации.

13. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Бюджетная информация в бухгалтерской (финансовой) отчетности»: приказ Минфина России от 28.02.2018 № 37н // министр финансов Российской Федерации.

© Рязанова Е.Н., 2020

УДК33

Седых Ю.А., к.э.н., доцент
Грицунова С.В., к.э.н., доцент
Давидов М.В., магистрант
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «РОСТСЕЛЬМАШ»

Аннотация

В статье рассмотрена организация материально - технического обеспечения предприятия. Уделено отдельное внимание закупочной деятельности. Разработаны предложения по совершенствованию закупочной деятельности на примере ПАО «Ростсельмаш».

Ключевые слова

Закупочная деятельность, логистика, конкурентоспособность, материально - техническое обеспечение

В качестве возможных улучшений существующей логистической системы можно выделить 3 сферы. Одна из них – закупочная деятельность. В рыночной системе хозяйствования эффективность деятельности предприятия определяется, кроме всего прочего, организацией материально - технического снабжения. От того на сколько качественно происходит материально - техническое обеспечение предприятия зависят многие показатели предприятия, в частности бесперебойность работы производства, отсутствие узких мест на производстве, выполнение плана производства, вероятное снижение себестоимости, и как следствие рост прибыли и рентабельности предприятия, в совою очередь, и конкурентоспособность компании на рынке [1]. В целях обеспечения целевого и эффективного расходования денежных средств ПАО «Ростсельмаш» необходимо провести работу по совершенствованию закупочной деятельности, которая направлена на:

- автоматизацию закупочной деятельности;
- повышение квалификации экспертов и сотрудников, занимающихся закупочной деятельностью;
- введение положения по формированию цен накупаемые ПАО «Ростсельмаш» товары, работы, услуги.

Для увеличения экономического эффекта от закупочной деятельности в качестве обязательного условия в состав закупочных документов включается требование об обязательности проведения аукционной процедуры на понижение цены (переторжки) при проведении:

- простых закупок, запросов цен, запросов предложений, конкурентных переговоров;
- конкурсов и аукционов.

Повышение квалификации экспертов и сотрудников, занимающихся закупочной деятельностью. Повышение квалификации необходимо как начинающим сотрудникам, так и работникам со стажем [2]. Опытные специалисты благодаря повышению квалификации могут ознакомиться с последними изменениями законодательства в своей сфере деятельности, узнать о новых технологиях, применяемых в ней. С точки зрения сотрудника, курс повышения квалификации даст новый уровень знаний и умений, повышение по карьерной лестнице, увеличение дохода. Для работодателя - направление сотрудников на повышение квалификации – это возможность получить компетентных и осведомленных во всех особенностях рабочего процесса специалистов, способных разобраться во всех нововведениях и применять их на практике. Специалист, занимающийся закупками должен не только пройти повышение квалификации по программе, составленной с учетом требований профстандарта, но и подтвердить свое профессиональное соответствие через процедуру независимой оценки квалификации.

Одним из важных аспектов закупочной деятельности является формирование уровня индикативных цен на товары, работы, услуги, оказываемых в отношении предприятия. Снабжение это важная функция логистики. Во - первых, на снабженческие функции предприятия приходится значительная доля издержек компании, и даже не значительные улучшения в области расчета индикативных цен на закупку товаров, работ, услуг позволит получить предприятию существенные материальные выгоды и как следствие повысить собственную конкурентоспособность.

Индикативная цена – цена товара, работы, услуги, рассчитанная на товары, работы, услуги с целью определения ориентира для эффективной закупки и пост - оценки эффективности закупки.

Ранее в ПАО «Ростсельмаш» не осуществлялось систематизированной работы в этом направлении. Цена на покупаемые товары, работы услуги формировались на основании опыта прошлых лет, плюс надбавка, причем устанавливаемая организациями, поставщиками и подрядчиками ПАО «Ростсельмаш». Нами предлагается разработать методику расчета индикативных цен на товары, работы, услуги с целью установления порядка расчета индикативной цены на предмет закупки товаров, работ и услуг для удовлетворения потребностей организаций.

Методика устанавливает порядок расчета индикативных цен товаров, работ, услуг, планируемых к закупке ПАО «Ростсельмаш», тремя методами: формульный метод; затратный метод; проектно - сметный метод.

Использование одного из выше приведенных методов расчета закупочных цен в сфере материально - технического снабжения ПАО «Ростсельмаш» позволит более качественно подойти к расчету издержек в сфере закупочной логистики, что свою очередь положительно скажется на показателях себестоимости, вероятно, приведет к росту прибыли предприятия и повышению его конкурентоспособности.

Список использованной литературы:

1. Т.К. Кумпилов Логистический механизм совершенствования системы государственных закупок в регионе // Вестник ТГУ Выпуск 4 (72), 2009
2. Сысоева Е. Ф., Барабанов А. И., Гаврилова А. Н. Финансовый менеджмент. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 498 с.

© Седых Ю.А., Грицунова С.В., Давидов М.В. 2020

УДК 005.11

Терентьев А. А.

студент 3 курса направления подготовки
«Государственное и муниципальное управление»
(профиль «Современные технологии государственного и муниципального управления»)
Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия
Научный руководитель: к.п.н., Иваниченко Л.Б.

Terentev Aleksandr Aleksandrovich

3rd year student of the direction of training «State and municipal administration»
(Modern technologies of state and municipal government)
Smolensk State University, Smolensk, Russia

ИССЛЕДОВАНИЕ НОВЫХ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ

RESEARCH OF NEW WAYS OF DEVELOPMENT OF MUNICIPAL MANAGEMENT IN RUSSIA

Статья посвящена рассмотрению особенностей муниципального менеджмента и системы местного самоуправления, изучению перспектив развития муниципального

самоуправления в условиях современной российской действительности. Рассмотрен муниципальный уровень власти как институт государственного управления, влияющий на качественное улучшение жизни граждан. Финансовая несамостоятельность муниципалитетов, особенно небольших по численности населения поселений и муниципальных районов, ведет к проблемам в развитии и формировании инновационного общества.

Ключевые слова: регион, региональное развитие, муниципалитет, муниципальное образование, местное самоуправление, государственное управление, менеджмент, экономический рост, муниципальные финансы.

The article is devoted to the consideration of the features of municipal management and the local self - government system, the study of the prospects for the development of municipal self - government in the conditions of modern Russian reality. The municipal level of power is considered as an institution of public administration, influencing the qualitative improvement of the life of citizens. The financial lack of independence of municipalities, especially small settlements and municipal districts in terms of population, leads to problems in the development and formation of an innovative society.

Key words: region, regional development, municipality, municipality, local government, public administration, management, economic growth, municipal finance.

Сложившаяся в нашей стране экономическая ситуация, в следствии распространения пандемии «коронавируса» и отрицательного воздействия на экономику, открыла ряд существенных финансово – экономических проблем и подтолкнула к активному поиску и изучению скрытых возможностей роста экономических показателей, как минимум для поддержания существующих условий жизни населения. Поиск новых точек подхода к развитию муниципального менеджмента и применения их на практике – одна из сторон уменьшения воздействия экономического кризиса в стране и мире. Исследования системы местного самоуправления, сложившейся в России к настоящему времени, позволяют сделать выводы о необходимости нового подхода в развитии муниципального уровня государственной власти как наиболее приближенного к потребителю государственных услуг, способствующих удовлетворению потребностей общества. Исследования позволяют сделать вывод, что один из ключевых моментов – это нехватка грамотного кадрового потенциала. В большинстве случаев на это влияет круг лиц на местах, так называемая «элита», определяющих положение дел на своей территории и показывающую свою заинтересованность в развитии, но, как показывает практика, в основном старающихся поставить на ключевые посты своих людей для решения своих личных насущных проблем, не всегда имеющих высшее образование, не говоря об опыте работы в соответствующих сферах.

«Местная власть способна породить как бизнес – структуры, так и инновационную среду, позволяющую внедрять и интегрировать системы образования, науки, государство и бизнес в поиск и построения эффективных экономических систем. Местный уровень власти является ближайшим к потребителю системой государственного и муниципального управления – к гражданину страны, к обществу. Муниципальное образование, местное самоуправление – основа построения государственности. Власть, которую можно оценить единомоментно, то есть сразу [8], исходя из критериев эффективности возможностей использования ограниченных ресурсов [9] в рамках обеспечения максимального покрытия

требуемых обществом потребностей. Власть, обладающая возможностями принятия конструктивных и эффективных решений, грамотная и самообеспеченная широким спектром различных возможностей, именно она, может стать полезной и обеспечивающей достойный уровень жизни граждан нашей страны» [1]

Категория «менеджмент» традиционно используется для определения хозяйственно – управленческой деятельности предприятий частных форм собственности, использование указанного термина в муниципальном управлении призвано подчеркнуть необходимость ориентации муниципального управления как всякого управления на оптимальное соотношение ресурсов и потребностей, на эффективность, на население как потребителя муниципальных услуг и др.

Узкая трактовка муниципального менеджмента предполагает его понимание как практики муниципального управления социально – экономических и общественно – политических местных процессов усилиями муниципальных органов и учреждений в рамках предоставленных им законом полномочий. Более широко, муниципальный менеджмент можно определить как систему организационных отношений в области социально – экономического развития муниципалитета, складывающихся между государственными и муниципальными органами управления, общественными объединениями и другими институтами общества» [2].

Муниципальный менеджмент сформировался на Западе в результате осуществления научно - технической, информационной и, последовавшей за ними, управленческой революции. Его появление неразрывно связано с возникшей необходимостью коренным образом изменить эффективность управленческих воздействий на рыночные структуры, муниципальную экономику, местные финансы, социально - экономические отношения в местном сообществе. Изначально возникновение муниципального менеджмента следует связывать с обособлением интересов жителей поселений и возникновением особого вида управленческого труда, направленного на реализацию потребностей территориальных сообществ. Непосредственная реализация муниципального менеджмента возможна только в случае существования взаимодействия людей в повседневной жизнедеятельности, создания территориальной общности, в рамках которой население взаимодействует и совместно движется к достижению общих целей в области решения конкретных задач и построения комфортного пространства жизнедеятельности.

Становление муниципального менеджмента исторически предопределяет процесс ограничения интересов местного территориального сообщества и возникновения особой категории управленческой деятельности, направленной на удовлетворения потребностей населения муниципалитета. При этом, истинное осуществление менеджмента муниципального управления имеет место только в том случае, когда местное население представляет территориальную общность, участника с активной общественно – политической жизнью для формирования комфортной среды жизнедеятельности, а муниципальные органы и местная власть, в свою очередь, ориентируют свою деятельность исключительно на нужды населения, обеспечивая эффективное использование ресурсов для их удовлетворения.

«Местное самоуправление – один из важнейших институтов гражданского общества, способный к вовлечению населения к непосредственному принятию решений, влияющих

как на локальную территорию, где оно проживает, так и на построение будущего всей страны.

Местное самоуправление – развития институт, отражающий в уровень развития демократии в самоуправление государственным управлении. Местное самоуправление, публичной как эффективная направлено форма публичной преодоление власти, направлено населения на преодоление отчуждения населения привлечение от управленческих к процессам, привлечение граждан к активному участию в принятии за решений, осуществление власти контроля за касается действиями власти. опыта Что касается местное российского опыта – то, местное самоуправление развивается уже и более двадцати пяти лет и я использует, среди методов построения управленческих решений, способы что нормативно – правового всегда воздействия, что, как мы видим, прорыву не всегда ведёт прорыву. Поэтому, не оспаривая роль указанного метода в муниципальном управлении, необходимо всё - таки признать, что без должного подкрепления инструментами менеджмента он не способен преодолеть негативные общественные явления современного муниципального управления

Поэтому, несмотря на двадцатипятилетний опыт выстраивания системы муниципального управления, остаются актуальными такие недостатки, как:

- недоверие к системе государственного управления в целом и непосредственно к муниципальной власти в частности,

- противоречия в области нормативно – правовых документов,

- общее отсутствие социальной позиции, социальной сплоченности и доверия в обществе,

- непрозрачность управленческой деятельности местных органов власти для населения муниципалитета,

- недоступность власти для населения и, самое главное, личностный аспект главы местного уровня власти в иерархии государственного управления» [3]

В городах и районах конкретизируются и приобретают территориальную специфику и все основные связи и отношения, действующие в обществе. принципов Поэтому научное менеджмента осмысление принципов муниципального менеджмента, новый подход в развитии и их эффективное применение на практике имеет первостепенное значение.

Как мы знаем, под понятием муниципальный менеджмент раскрывается вся совокупность организационно – экономических отношений, реализуемых в территориальных системах государственными, региональными, муниципальными органами власти и управления, различными экономическими негосударственными структурами, политическими партиями и другими общественными организациями населения, конфессиями, средствами массовой информации и т.д.

Поэтому муниципальный менеджмент требует достаточно четкого понимания и представления об общих закономерностях развития государства, его субъектов и муниципальных образований. Ведь это профессиональная управленческая деятельность, направленная на социальное и экономическое саморазвитие территории и повышение качества жизни каждого человека.

Мировой опыт свидетельствует, что роль муниципального менеджмента постоянно возрастает. Сегодня современное управление стало достоянием каждого местного сообщества. Появились фигуры профессиональных управляющих, лидеров, создателей

новых систем экономического саморазвития, то есть специалистов по организации развития и саморазвития местного сообщества.

В «деятельности муниципального менеджмента есть пять базовых операций:

- проектирование модели и определение цели социального и экономического саморазвития муниципальных образований в соответствии с принципами современного хозяйствования;

- организация создания собственных корпоративных систем среди населения муниципального образования, необходимые для выполнения задач по достижению целей социально – экономического саморазвития;

- поддержание мотивации и налаживание коммуникаций, формирование команд из ответственных людей;

- анализ и оценка результатов;

- способствование повышению качества жизни людей» [4]

Под «функциями муниципального менеджмента понимаются основные направления деятельности органов местного самоуправления по регулированию общественных отношений, складывающихся между субъектами хозяйствования на определенной территории.

Вспомним основные функции муниципального менеджмента, это:

- принимать научно и практически, социально, экономически и политически обоснованные решения, отражающие позицию большинства населения по местным вопросам;

- обеспечение участия населения в решении вопросов местного значения;

- управление муниципальной собственностью, финансовыми средствами;

- обеспечение комплексного социально - экономического развития муниципального образования;

- удовлетворение основных жизненных потребностей населения в сферах, отнесенных к ведению муниципальных образований;

- охрана общественного порядка и окружающей среды;

- защита интересов и прав местного самоуправления, гарантированных государством»

[5]

Несмотря на очень большие объёмы деятельности, муниципальные власти пытаются аккумулировать работы в самых различных сферах, но при этом часто они забывают, что работают они, прежде всего, в интересах населения. И поэтому местной власти обязательно надо проводить встречи, круглые столы с гражданами для понимания их потребностей, видения жизни с их стороны. Ведь развитие социума – одно из важных условий повышения уровня жизни населения. От того подхода, который применяется к его развитию и поддержки зависит жизнь каждого человека, проживающего в данном обществе. Чем выше будет занятость населения, а это не только на работе, но и в свободное времяпровождение, развитие как физическое, так и духовное, тем здоровее будет атмосфера социума. Поэтому на первую роль в развитии нужно ставить не только финансовые аспекты, но и организационно – управленческие, так, как только человек решает трудиться ему у себя дома, или искать более урбанизированную и благоприятную среду обитания. При этом ключевую роль должно играть именно государство, местная власть, которая должна внедрять в свою деятельность инструменты работы с потребителями, способствовать

населению развивать свой малый и средний бизнес, быть занятыми и востребованными в своём регионе. Кроме того, должны быть задействованы инструменты оценки эффективности деятельности муниципальных органов и учреждений и их должностных лиц, отражающие, прежде всего, удовлетворённость граждан деятельностью муниципальной властью.

Как мы знаем, «при помощи муниципального менеджмента обеспечиваются практически все основные условия жизнедеятельности и потребности населения: в окружающей среде, жилье, коммуникациях, общественном порядке и безопасности, образовательных и медицинских услугах, и т.д. Посредством муниципального бюджета перераспределяется около 20 – 40 % валового внутреннего продукта, в структуре местной власти занято до 20 – 30 % работающего населения, находится до одной трети собственности городов и районов»[7]. Поэтому, именно местная, муниципальная власть, которая обеспечивает население на местах необходимыми для эффективного использования ресурсов решениями, финансово обеспеченная, грамотная, и самое главное, власть, которая смотрит в будущее, видит перспективы развития общества, видеть как оно должно выглядеть через пять или десять лет, понимать куда приведёт курс которого они придерживаются, может быть полезной и способной обеспечить необходимый уровень жизни социума.

Поэтому, на сегодняшний день, важным вопросом является как преобразовать систему государственной власти, а именно в первую очередь региональную и местную власть, в такую власть, которая будет соответствовать реальным условиям и потребностям общества и действовать на опережение. Необходимо разработать систему построения новой культуры муниципального менеджмента, с учетом особенностей регионов. Где в первую очередь надо обратить внимание на качественный состав кадрового потенциала органов местного самоуправления, их образовательный уровень. Ведь на местах, особенно в отдалённых посёлках, крайне сложно укомплектовать штат квалифицированных специалистов, способных профессионально и качественно реализовывать проекты и другие масштабные программы. Также до сих пор присутствует непонимание того, каким именно образом обеспечить финансовое обеспечение работы местного самоуправления в случаях, когда муниципалитетам передаются полномочия, не имеющие реального финансового подкрепления. Одобренная в ходе всенародного голосования поправка к статье № 133 Конституции свидетельствует о том, что пересмотр действующей системы неизбежен. Эта поправка гарантирует «компенсацию дополнительных расходов, возникших в результате выполнения органами местного самоуправления во взаимодействии с органами государственной власти публичных функций и полномочий», а 131 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» должен будет пошагово описать эту процедуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38578729/>
2. https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/menedzhment_municipalnogo_upravleniua/
3. http://elibrary.ru/item.asp?_id=27468171/
4. <http://rags-vm.ru/images/stories/doc/>

5. <http://pandia.ru/text/77/489/7036/-2.hph/>
6. <http://elibrary.ru/item.asp?id=38568861/>
7. Безверхова И.А. Основные аспекты системы налогового контроля и направления ее совершенствования. // Управленческий учет. – 2018. – № 7. – С. 6 - 9.
8. Голов В.В. Налоговый контроль в Российской Федерации: формы и направления совершенствования. // Все о налогах. – 2018. – № 4. – С. 3 - 8.
9. Аристархова М.К. Совершенствование управления реализацией налоговых проверок. // Экономика региона. – 2017. – № 3 (27). – С.14 - 15.

© Терентьев А. А.

УДК 336

Чан Куок Тоан
магистрант АГТУ
Прямухина О.А.
канд. экон.наук, доцент АГТУ,
г. Астрахань, РФ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ВО ВЬЕТНАМЕ

Аннотация

Каждая бухгалтерская система страны складывалась годами, используемые принципы учета и оценки имущества и обязательств, средства составления и предоставления финансовой отчетности, организация внешнего контроля деятельности экономических субъектов являются индивидуальными. В статье анализируются мероприятия по развитию бухгалтерского учета во Вьетнаме.

Ключевые слова

Финансовая отчетность, международные стандарты, вьетнамских национальных стандартов, бухгалтерского учета.

Стандарты бухгалтерского учета во Вьетнаме основаны на международных стандартах финансовой отчетности с поправкой на политические, экономические и финансовые условия Вьетнама. Тем не менее, все еще существуют различия между вьетнамскими стандартами бухгалтерского учета (VAS) и международными стандартами бухгалтерского учета (IAS) и международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). В статье анализируются мероприятия по развитию бухгалтерского учета во Вьетнаме.

Прежде всего, стандарты и система бухгалтерского учета Вьетнама находятся на двух параллелях, т.е. развиваются обособленно друг от друга. Такой подход отличается от большинства стран и не способствует разработке эффективных стандартов и результативной системы бухгалтерского учета.

Во - вторых, структура вьетнамских стандартов бухгалтерского учета состоит из основного стандарта и конкретных стандартов. В период с 2001 по 2005 годы во Вьетнаме

был издан основной базовый стандарт VAS 01: «Общий стандарт» 25 конкретных стандартов. Стандарт VAS 01, дословный перевод которого «рамочный», является стандартом, в котором отражены основные принципы и требования бухгалтерского учета, а также элементы финансовой отчетности и порядок их признания. Этот стандарт служит основой для разработки и совершенствования конкретных стандартов бухгалтерского учета и является базой для составления финансовой отчетности в единой форме, которая обеспечивает реальную и разумную информации для пользователей. Этот стандарт не имеет аналогов в международных стандартах финансовой отчетности, хотя по отдельным моментам он согласуется с IFRS 1. Стандарт VAS 01 не заменяет конкретные стандарты бухгалтерского учета, но является документом первого уровня.

Сравнение международных стандартов бухгалтерского учета и стандартов бухгалтерского учета Вьетнама приведем в таблице 1.

Таблица 1 Состояние нормативной базы бухгалтерского учета Вьетнама в сопоставлении с соответствующими международными стандартами

Стандарты Вьетнама		МСФО	
Номер стандарта	Название	Номер стандарта	Название
1	2	3	4
VAS 1	Общий стандарт		Нет аналогичного стандарта
VAS 02	Запасы	IAS 2	Запасы
VAS 03	Основных средств	IAS 16	Основные средства
VAS 04	Нематериальные активы	IAS 38	Нематериальные активы
VAS 05	Инвестиции в недвижимость	IAS 40	Инвестиционное имущество
VAS 06	Аренда	IAS 17	Аренда
VAS 07	Учет инвестиций в ассоциированные компании	IAS 28	Инвестиции в ассоциированные и совместные предприятия
VAS 08	Учет инвестиций в совместные предприятия	IAS 31	Учет инвестиций в Совместные предприятия
VAS 10	Влияние изменений обменных курсов	IAS 21	Влияние изменений обменных курсов валют
VAS 11	Объединение бизнеса	IFRS 3	Объединение бизнеса
VAS 14	Выручка и прочие доходы	IAS 18	Выручка
VAS 15	Договоры на строительство	IAS 11	Договоры на строительство
VAS 16	Затраты по займам	IAS 23	Затраты по займам
VAS 17	Налоги на прибыль	IAS 12	Налоги на прибыль
VAS 18	Резервы, активы и обязательства	IAS 37	Резервы, условные обязательства и условные активы
VAS 19	Договоры страхования	IFRS 4	Договоры страхования
VAS 21	Представление финансовой отчетность	IAS 1	Представление финансовой отчетности
VAS 23	События после окончания отчетного года	IAS 10	События после окончания отчетного периода

Стандарты Вьетнама		МСФО	
Номер стандарта	Название	Номер стандарта	Название
1	2	3	4
VAS 24	Отчет движения денежных средств	IAS 7	Отчет о движении денежных средств
VAS 25	Консолидированная финансовая отчетность и учет инвестиций в дочерние предприятия	IAS 27	Консолидированная и отдельная финансовая отчетность
VAS 26	Раскрытие информации о связанных сторонах	IAS 24	Раскрытие информации о связанных сторонах
VAS 27	Промежуточная финансовая отчетность	IAS 34	Промежуточная финансовая отчетность
VAS 29	Изменения в учетной политике, бухгалтерских оценках и ошибки	IAS 8	Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки
VAS30	Прибыль на акцию	IAS 33	Прибыль на акцию

Как видно из таблицы 1 все стандарты Вьетнама изданы в соответствии со стандартами МСФО. Однако, стандарт 1 «Общий стандарт» не имеет аналогов. Стандарты Вьетнама имеют отличия от стандартов МСФО. Главная причина отличия в том, что большинство стандартов Вьетнама разработаны на основе устаревших версий МСФО.

VAS 03 «Основные средства» и IAS16 основан на предыдущей версии МСФО 16 (в редакции 2005 г.). Согласно VAS 03 основные средства должны отражаться в учете по первоначальной стоимости за вычетом амортизации. Переоценка основных средств не допускается, за исключением специального разрешения правительства. VAS 03 не включает в свой объем оценку и признание активов, демонтаж, вывоз и затраты на восстановление, в определения стоимости объекта основных средств. VAS 03 включает в себя только затраты, понесенные вследствие приобретения основных средств. МСФО 16 требует, чтобы компания оценивала основные средства, приобретенные в обмен на неденежный актив или активов, или комбинация денежные и неденежные активы, по справедливой стоимости, если только: операция обмена лишена коммерческого содержания или справедливая стоимость полученного актива может быть надежно измерена. Согласно VAS 03 организации оценивают приобретенный актив по справедливой стоимости или по стоимости, скорректированной на все денежные средства, полученные или уплаченные. При обмене активы были похожи и были подобные справедливой стоимости, балансовая количество переданного актива используется в качестве стоимости новый актив, даже если справедливая стоимость этих активов может быть достоверно определена. Обесценение основных средств не допускается согласно VAS 03, если это не установлено специальным постановлением правительства.

VAS 04 «Нематериальные активы» основан на предыдущей версии МСФО - 38 «Нематериальные активы». Нематериальные активы, признанные в соответствии с VAS 04 не должны амортизироваться в течение срока полезного использования не более 20 лет,

если нет убедительных доказательств того, что нематериальный актив может эксплуатироваться более 20 лет. Согласно VAS 4 нематериальные активы должны быть признаны в отчетности за вычетом накопленной амортизации. Переоценка или обесценение нематериальных активов не допускается. Отдельные расходы по созданию нематериальных активов, такие как создание, обучение, рекламная деятельность, исследования, могут не включаться в стоимость нематериальных активов, а учитываться как доходы будущих периодов и в отчете о прибылях и убытках отражаться в течение трех лет.

VAS 05 «Инвестиции в недвижимость» соответствует IAS 40, за исключением порядка определения справедливой стоимости. Согласно VAS 05 оценка инвестиции собственности может быть осуществлена только по себестоимости за вычетом накопленной амортизации.

VAS 06 «Аренда» разработан на основе предыдущей версии IAS 17. В целом этот стандарт соответствует IAS 17 за исключением того, что VAS 06 не служит руководством для учета выручки от изготовления или дилера арендодателями.

VAS 07 «Учет инвестиций в ассоциированные компании» основан на предыдущей версии IAS 28 «Инвестиции в ассоциированные и совместные предприятия». Отличия стандартов следующие:

- инвестиции в ассоциированные компании, согласно VAS 07, не подлежат обязательному тестированию на обесценение;
- инвестиции в ассоциированную компанию, которые отвечают критериям, предназначенным для продажи, согласно МСФО 5, должны быть классифицированы как внеоборотные активы, предназначенные для продажи. VAS 07 такие инвестиции классифицирует как инвестиции, пока актив не будет продан или списан с баланса;
- в соответствии с IAS 28 инвестиции в ассоциированные компании в отдельной финансовой отчетности инвестора могут отражаться в качестве финансового актива в соответствии с МСФО 39.

VAS 07 требует, чтобы такие инвестиции отражались по стоимости, если инвестор не имеет дочерних фирм и не составляет консолидированную финансовую отчетность.

VAS 08 «Учет инвестиций в совместные предприятия» основан на предыдущей версии МСФО. VAS 08 Вьетнама обязывает фирмы заключать контракт делового сотрудничества. Метод пропорциональной консолидации вьетнамским стандартом не допускается. В соответствии с IAS 31, участник совместной деятельности в своей отдельной финансовой отчетности учитывает свою долю в совместно контролируемое предприятие по себестоимости. МСФО 31 обязывает участника совместного предпринимательства учитывать свою долю методом долевого участия независимо от того составлена консолидированная финансовая отчетность или нет. В VAS 08 таких четких указаний нами не обнаружено. На практике компании, которые составляют отдельную финансовую отчетность за счет инвестирования в совместные предприятия, учитывают инвестиции по первоначальной стоимости.

VAS 10 «Влияние изменений обменных курсов» основан на предыдущей версии IAS 21 «Влияние изменений обменных курсов валют» (1993 г.) - В VAS 10 отсутствует требование определения «функциональную валюту». IAS 21 устанавливает необходимость, определения функциональной валюты для каждого участника хозяйственной деятельности независимо от того, является ли участник отдельным юридическим лицом, материнской

компанией или филиалом (отделением), в целях определения финансовых результатов в этой валюте.

VAS 11 «Объединение бизнеса» разработан на основе IFRS 3 «Объединение бизнеса». Основное отличие в том, что деловая репутация амортизируется в течение ожидаемого срока полезного использования не более чем 10 лет после даты приобретения.

VAS 14 «Выручка и прочие доходы» имеет одно отличие. IAS 18 «Выручка» утверждает конкретный закрытый список прочих доходов.

VAS 15 «Договоры на строительство» в полном объеме аналогичен IAS 11 «Договоры на строительство», за исключением дополнительных указаний о порядке заключения договора на строительство.

Стандарт VAS 16 «Затраты по займам» разработан на основе IAS 23 «Затраты по займам» за исключением того, что VAS 16 требует капитализацию затрат по займам, которые непосредственно относятся к инвестиционным активам. В отличие от IAS 23, согласно которому, компаниям дается право выбора в учетной политике порядка отнесения расходов по займам.

Стандарт VAS 17 «Налоги на прибыль» полностью разработан на основе IAS 12 «Налоги на прибыль» за исключением того, что VAS 17 не рассматривает временные разницы и отложенные налоговые обязательства в отношении:

- объединение бизнеса;
- благотворительности;
- активов, учитываемых по справедливой стоимости;
- государственных субсидий.

Кроме того, при определении дохода не включается в налогооблагаемую базу налог от предпринимательской деятельности, который удерживается, согласно закону о подоходном налоге на выплаты зарубежным поставщикам услуг.

VAS 18 «Резервы, активы и обязательства» идентичен IAS 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы» за исключением того, что IAS 37 гласит, что в случае, когда это не ясно, есть или нет обязательство на отчетную дату, прошлое событие необходимо привести к текущим обязательствам. VAS 18 критериев для признания такого события, основанного на определенном пороге, который вероятно будет отличаться от порога «более вероятно, что не» не предусматривает.

VAS 19 «Договоры страхования» согласуется с IFRS 4 «Договоры страхования» за исключением поправки в IFRS 4 в результате выпуска IFRS 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации», которые не отражены в VAS 19. VAS 19 не требует раскрытия информации о страховых рисках:

- анализ чувствительности, который показывает, как прибыли или убытки и капитал повлияли бы на изменения в соответствующей переменной риска, которые были обоснованно возможными по отчетную дату; методы и допущения, использованные при подготовке анализа чувствительности; любые изменения в методах и допущениях по сравнению с предыдущим периодом;
- качественную информацию о чувствительности и тех условиях по договорам страхования, которые оказывают существенное влияние на сумму денежных потоков, сроки и неопределенность будущего страховщика.

Стандарт VAS 21 «Представление финансовой отчетности» разработан на основе предыдущей версии IAS 1 «Представление финансовой отчетности» (2003), поэтому имеет следующие отклонения:

- не требует раскрытия ключевых решений, основных допущений в отношении будущих и других ключевых источников неопределенности;
- требует анализа изменений в капитале в примечаниях к финансовой отчетности;
- информация, которая проставляется на лицевой стороне баланса и доходов, основана на стандартных финансовых форматах.

В дополнение к указанным выше различиям, компании в отчетности по VAS 21 обязаны применять стандартную форму финансовой отчетности, установленную Решением 15 / 2006 - QB - BTC и утвержденную Министерством финансов, которая носит обязательный характер. Таким образом, финансовая отчетность, подготовленная по вьетнамским стандартам имеет существенные различия по сравнению с финансовой отчетностью, подготовленной в соответствии с МСФО.

Стандарт VAS 23 «События после окончания отчетного года» разработан на основе версии IAS 10 «События после окончания отчетного периода» (с поправками 2005 г.). В то время как IAS 10 содержит руководство по определению на дату утверждения финансовой отчетности требований и процедур, которыми необходимо следовать в подготовке и доработке финансовой отчетности, стандарт VAS 23 этого не предусматривает. В стандарте VAS 23 конкретно говорится, что исправления данных в отчетности осуществляется в текущем отчетном периоде, когда руководитель предприятия или уполномоченные лица уведомляют заинтересованных пользователей о внесении изменений. В IAS 10 такого конкретные указания не имеется.

Стандарт VAS 24 «Отчет о движении денежных средств» разработан на основе предыдущая версия IAS 7 и существенных различий не имеет.

Стандарт VAS 25 «Консолидированная финансовая отчетность и учет инвестиций в дочерние предприятия» разработан на основе предыдущей версии IAS 27 «Консолидированная и отдельная финансовая отчетность». В соответствии с IAS 27, инвестиции в дочерние компании в финансовой отчетности материнской компании учитываются в качестве финансового актива в соответствии с МСФО 39. Стандарт VAS 25 только позволяет такие инвестиции отражать по себестоимости в отдельной финансовой отчетности материнской компании.

Стандарт VAS 25, освобождает материнскую компанию от подготовки консолидированной финансовой отчетности, если эта компания имеет стопроцентную долю в дочерней компании, и при условии получения одобрения владельцев доли меньшинства. МСФО 27 этого освобождения не допускает. Стандарт VAS 27 позволяет дочерней компании быть исключенной из консолидации, если она работает при жестких долгосрочных ограничениях, которые существенно снижают ее способность выплачивать дивиденды. МСФО 27 не содержит такого условия.

Стандарт VAS 26 «Раскрытие информации о связанных сторонах» разработан на основе предыдущая версия IAS 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах». Определение связанных сторон по IAS 24 последней версии было расширено:

- стороны, имеющие совместный контроль над компанией;
- совместные предприятия, в которых компания является предприятием;
- пенсионные планы в пользу работников юридического лица, или любого предприятия, которое является связанной участником этой организации.

IAS 24 добавляет определение «аффилированных лиц» и определяет директора компании ключевым элементом управления.

Стандарт VAS 27 «Промежуточная финансовая отчетность» аналогичен текущей версии IAS 34 «Промежуточная финансовая отчетность». Хотя имеется несоответствие: VAS 27 применяется для фирм, которые по закону обязаны подготовить квартальную бухгалтерскую отчетность, а также этот стандарт могут принимать фирмы, которые добровольно готовят промежуточную финансовую отчетность. IAS 34 обязывает все предприятия составлять промежуточную финансовую отчетность.

Стандарты VAS 29 «Изменения в учетной политике, бухгалтерских оценках и ошибки» и VAS 30 «Прибыль на акцию» полностью соответствуют международным стандартам финансовой отчетности.

В настоящее время во Вьетнаме отсутствуют и требуют издания 14 стандартов (табл. 2).

Таблица 2 - Международные стандарты финансовой отчетности, которые не имеют аналогов во Вьетнаме

Номер IAS и IFRS	Название международного стандарта
1	2
IAS 19	Вознаграждения работникам
IAS 20	Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи
IAS 26	Учет и отчетность по пенсионным планам
IAS 29	Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике
IAS 32	Финансовые инструменты: представление информации
IAS 36	Обесценение активов
IAS 39	Финансовые инструменты: признание и оценка
IAS41	Сельское хозяйство
IFRS 1	Первое применение международных стандартов финансовой отчетности
IFRS2	Платеж, основанный на акциях
IFRS 5	Долгосрочные активы, предназначенные для продажи, прекращенной деятельности
IFRS6	Разведка и оценка запасов полезных ископаемых
IFRS 7	Финансовые инструменты: раскрытие информации
IFRS 8	Операционные сегменты
IFRS9	Финансовые инструменты

Стратегия конвергенции вьетнамских стандартов бухгалтерского учета с МСФО должна включать пути решения ряда проблем.

Первая проблема - цель конвергенции с международными стандартами. В связи с развитием фондового рынка Вьетнама и предприятий, работающих в различных областях, таких как банковское дело, страхование и т.д. в стране в целях обеспечения защиты интересов инвесторов и других заинтересованных сторон необходимы стандарты бухгалтерского учета на основе МСФО. Однако вьетнамские стандарты бухгалтерского учета не полностью совместимы с международными стандартами.

Так переход всех предприятий и организаций на МСФО в современных экономических и политических условиях Вьетнама не целесообразен и не своевременен, более того, невозможен. На наш взгляд, наиболее подходящий путь - постепенное, мягкое сближение с МСФО. Такой переход возможен только для организаций, занятых в банковской и страховой сферах, а также для организаций, составляющих консолидированную финансовую отчетность. Остальные предприятия по-прежнему будут применять вьетнамские стандарты бухгалтерского учета. Одновременно на законодательном уровне будет повышаться гибкость существующих стандартов и постепенное стирание различий между вьетнамскими стандартами и МСФО.

В целях совершенствования вьетнамских стандартам бухгалтерского учета необходимо пересмотреть уже существующие стандарты, изданные в 2003 году, на предмет ликвидации различий с МСФО.

Нормативно - законодательная база по бухгалтерскому учету в целях развития и интеграции экономики страны должна пополниться такими стандартами как, стандарт 32 «Финансовые инструменты», стандарт 36 «Обесценение активов», стандарт 41 «Сельское хозяйство», стандарт 39 «Признание и оценка финансовой информации» и т.п. Таким образом, процесс совершенствования стандартизации бухгалтерского учета во Вьетнаме должен быть последовательным и приемлемым как для работы предприятий и организаций внутри страны, так и за ее пределами.

Список использованной литературы:

1. Темпы роста экономики Вьетнама в 2012 году. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finmarket.vn/z/nws/news.asp?id=3180090>
2. Экономические связи России и Вьетнама [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vietnamnews.ru/vietrus.htm>
3. Вьетнам: реформы без отставок и скандалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newsland.com/news/detail/id/1058068/>
4. Мазырин В. М. реформы переходного периода во вьетнаме (1986 - 2006 гг.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio.nhat-nam.ru/monogr_mazyrin.pdf
5. Налогообложение во Вьетнаме. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://financeromance.ru/cz/sti/vietnam-financni-a-danovy-sektor/5/1000667/>

© Чан Куок Тоан, Прямухина О.А.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МСФО И ВЬЕТНАМСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО IFRS англ. International Financial Reporting Standards) - набор документов (стандартов и интерпретаций), регламентирующих правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении предприятия. Международные стандарты широко используются во всем мире. Вьетнамские национальные стандарты (Vietnamese Accounting Standards - VAS) используют МСФО в качестве базиса, но при этом имеют с МСФО ряд весомых отличий. В статье анализируются основные различия между МСФО и вьетнамскими стандартами.

Ключевые слова

Анализ, финансовая отчетность, международные стандарты, вьетнамских национальных стандартов

Чтобы в доходчивой манере объяснить эти принципиальные отличия национальным и иностранным компаниям, Министерство финансов Вьетнама не так давно выпустило специальные циркуляры (No. 200 / 2014 / ТТ - ВТС и No. 202 / 2014 / ТТ - ВТС). Независимо от страны резидентства, составители отчетности обязаны применять именно VAS (количество которых на данный момент достигло 30 стандартов), а не МСФО: даже если эти две системы близки, они далеко не идентичны. Основные различия относятся на терминологию, методы представления и так далее. Рассмотрим их в деталях.

Полный комплект финансовой отчетности по МСФО включает:

- Балансовый отчет
- Отчет о доходах
- Отчет о движении денежных средств
- Отчет об изменениях в капитале
- Примечания к отчетности, в том числе описания существенных положений учетной политики и не только.

Компонентами финансовой отчетности по VAS являются:

- Балансовый отчет
- Отчет о доходах
- Отчет о движении денежных средств
- Примечания

Отчет об изменениях в капитале. Согласно стандарту VAS 21, отчет об изменениях в капитале входит в примечания, а не является отдельным компонентом отчетности. Более

того, вьетнамские стандарты не требуют раскрытия наиболее важных суждений менеджеров, сделанных допущений и оценок.

Отчет о движении денежных средств. В соответствии с требованиями МСФО (IAS) 7, отчеты о движении денежных средств основываются на балансовых отчетах за последний и предыдущий отчетный период, а также могут включать информацию из бухгалтерских журналов. Международные стандарты оговаривают, что торговые счета к получению и счета к уплате можно отделять от счетов к получению и уплате от реализации необоротных долгосрочных активов. Следовательно, денежные потоки от операционной деятельности указываются отдельно от денежных потоков от финансовой деятельности. Во Вьетнаме, однако, согласно VAS 24 денежные потоки рассчитываются на основе кассовой книги и бухгалтерских журналов. Стандарт объясняет порядок составления отчета с применением косвенного метода - начиная с прибыли до налогов плюс / минус корректировки, включая разницы в счетах к получению / уплате и исключая платежи, связанные с финансовой деятельностью.

План счетов. Вьетнамское Министерство финансов выпустило универсальный план счетов для финансовой отчетности предприятий. Один из двух новых циркуляров (No. 200 / 2014 / ТТ - ВТС) содержит новые счета (включая такую “экзотику” как ограничивающие и стабилизационные фонды). Некоторые старые счета были, напротив, упразднены.

Учет запасов. И МСФО, и VAS требуют подготовки балансовых отчетов, просто эти формы по МСФО и VAS могут отличаться.

Касательно запасов, например: IAS 2 использует нормальную калькуляцию себестоимости (normal costing – на основе суммы потребленных материалов, людских ресурсов и накладных расходов). Этот метод предполагает, что:

- прямые расходы сырья и прямые людские трудозатраты рассчитываются как фактические расходы;
- метод LIFO (“последняя партия на приход - первая в расход”) не разрешен;
- резервы под обесценение запасов создаются на дату составления отчетности;
- стоимостью биологических ресурсов и аграрной продукции признается справедливая стоимость минус оцененные расходы на реализацию. Если справедливую стоимость нельзя надежно оценить, используется первоначальная стоимость.

Во вьетнамской бухгалтерской традиции (VAS 2) также применяется нормальная калькуляция себестоимости, однако ввиду нехватки руководств по внедрению многие компании до сих пор рассчитывают производственные расходы на основе фактических расходов. В отличие от международного стандарта IAS 2, VAS 2:

- оговаривает использование метода LIFO;
- резервы под обесценение запасов создаются в конце года;
- стоимостью биологических ресурсов и аграрной продукции признается как первоначальная стоимость (общие затраты на приобретение активов), или же как основные расходы (prime costs): прямые расходы на производственные компоненты, в том числе на трудовые ресурсы, но исключая фиксированные издержки.

Материальные необоротные активы. VAS 3 позволяет учитывать материальные активы только по методу первоначальной стоимости. IAS 16, с другой стороны, разрешает два подхода: признание активов на основе первоначальной стоимости и переоценка по справедливой стоимости.

- по первоначальной стоимости: активы признаются по цене приобретения минус совокупная величина обесценения;

— по методу переоценки: активы признаются по переоцененной стоимости, которая есть справедливая стоимость на дату переоценки минус накопленная амортизация и обесценение. Согласно IAS 16, данный метод разрешен лишь в том случае, если справедливую стоимость можно надежно оценить. При этом компании по-прежнему обязаны представить инвесторам информацию о стоимости оборудования, если инвесторы их об этом попросят.

В IAS 38 дополнительно отмечается, что земельные участки и право на их использование относятся к материальным активам, а VAS 4 трактует их как нематериальные необоротные активы.

Инвестиции в недвижимость. По IAS 40 компании имеют возможность использовать справедливую стоимость для оценки инвестиций в недвижимость. Однако вьетнамский стандарт VAS 5 этого не разрешает. Инвестиции такого рода должны учитываться по первоначальной стоимости минус амортизация.

По модели справедливой стоимости объектов недвижимости изменения в ней должны отражаться в отчете о доходах и расходах, при этом новая справедливая стоимость обязана отражать текущую ситуацию на рынке на дату составления отчетности. Более того, компании обязаны предоставлять информацию о первоначальных расходах по просьбе инвесторов, если те желают сравнить аккуратность составления отчетности.

Убытки от обесценения. Международный стандарт IAS 36 гласит, что в случае обесценения активов компании должны оценить возмещаемую стоимость активов и отразить ее в финансовой отчетности за период, когда обесценение имело место. Обесцененный актив определяется как актив, чья балансовая стоимость выше стоимости возмещения (которая будет получена через его использование или продажу).

Вьетнамские стандарты не содержат никаких требований об отражении этой величины в отчетности.

Фонды, не являющиеся частью капитала. В отличие от определения капитала во вьетнамской системе отчетности, международный стандарт IAS 19 не включает бонусные фонды и фонды благосостояния. Эти платежи в международной отчетности признаются как расходы на персонал / обязательства перед сотрудниками.

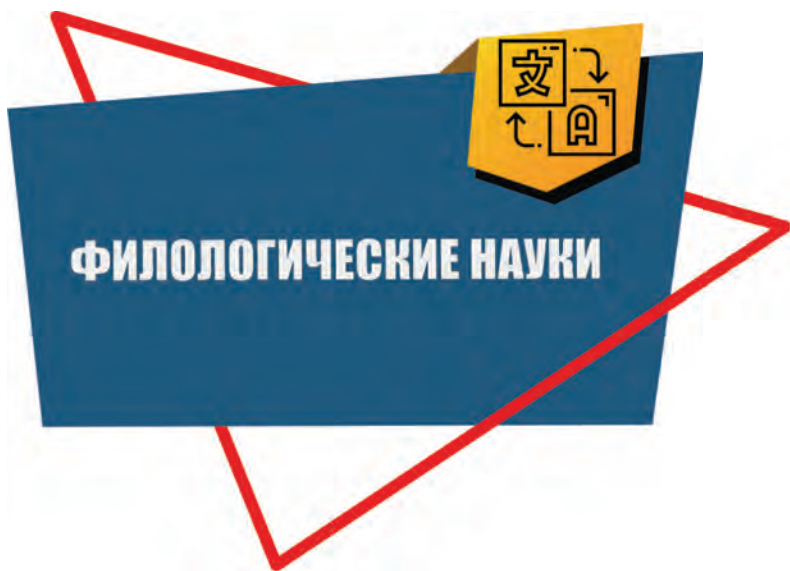
МСФО позволяют осуществлять международные финансовые операции с меньшими затратами и большей прозрачностью. Когда Вьетнам все больше интегрируется в региональную экономику, как Вьетнам как страна, так и каждое вьетнамское предприятие все больше нуждаются в знакомстве с МСФО и планировании перехода на МСФО в ближайшем будущем. Пройти процесс перехода на МСФО и пройти начальный отчетный период - непростая задача. Компании, переходящие на новые стандарты бухгалтерского учета, склонны недооценивать то, что для этого необходимо, особенно с точки зрения времени и ресурсов. Переход на МСФО - это гораздо больше, чем просто технический вопрос бухгалтерского учета. МСФО могут существенно повлиять на способ ведения повседневной деятельности компании или даже повлиять на отчетную прибыльность самого бизнеса. Наибольшую выгоду от перехода получили компании, которые рассматривали это как шанс улучшить свои системы и процессы и использовали его как основу для более эффективной, своевременной и значимой финансовой информации в внутренней и внешней компании. Чтобы помочь компаниям успешно завершить переход на МСФО, в работе был анализ основных различий между МСФО и вьетнамскими

стандартами, чтобы дать общее представление об основных различиях между МСФО и и вьетнамскими стандартами.

Список использованной литературы:

1. Международные стандарты финансовой отчетности: официальный текст на русском языке. Москва, Аскери - ACCA, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru>;
2. О государственных предприятиях. Закон Социалистической республики Вьетнам от 10 / 12 / 2003 — № 14 / 2003 / QH11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://thuvienphapluat.vn/>;
3. О бухгалтерском учете. Закон Социалистической республики Вьетнам от 17.06.2003. - № 03 / 2003 / QH11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://thuvienphapluat.vn/>;
4. Тургаева А.А. Стандартизация внутреннего контроля страховых компаний в соответствии с МСА // Аудитор. 2020. - № 2. Том 6. - С. 10 - 17.

© Чан Куок Тоан , Прямухина О.А.



СОХРАНЕНИЕ СЕМАНТИКИ ИНФИНИТИВНЫХ ГРУПП ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ

В данной статье на материале научно - популярного текста определены семантические особенности инфинитивных групп, которыми обусловлены трудности при их переводе. Установлены способы перевода таких текстов, позволяющие сохранить семантику инфинитивных групп во избежание неточностей, возникающих при самом переводе.

In this article, using the example of a popular science text, the semantic features of infinitive groups are determined, which cause difficulties in their translation. Methods for translating such texts have been found that allow preserving the semantics of infinitive groups in order to avoid inaccuracies that arise during the translation itself.

Ключевые слова: инфинитивная группа, научно - популярный текст, проблемы экологии, семантика.

Keywords: infinitive groups, text on environmental problems, semantics, popular science text.

Предложения, включающие в себя инфинитивные конструкции, имеют богатейшую историю изучения. Обращая внимание на структурно - семантическое своеобразие этих конструкций, исследователи неизменно отмечают их широкие семантические возможности, в соответствии с которыми с древнейших времен они «могут быть с большей или меньшей долей приближенности сгруппированы по трем рубрикам, в зависимости от значения долженствования, возможности или объективной заданности действия» [3, с. 263]. Эти возможности сохранились у них и на начальном этапе дальнейшего становления.

Актуальность темы исследования обусловлена выбором предмета и разработкой темы. Изучение семантики инфинитивных групп в предложении представляет собой одно из направлений современной лингвистики, интерес к которым не пропадает на протяжении многих десятилетий. Детальное исследование семантики инфинитивных конструкций привело к необходимости постановки ряда новых вопросов. Кроме того, несмотря на активный интерес к инфинитиву и, в частности, к инфинитивным группам, настоящая проблема остается неизученной в достаточной степени. Это свидетельствует о необходимости комплексного, многоаспектного рассмотрения конструкций с инфинитивом на материале разножанровых текстов.

Задача данной статьи – проанализировать, какими способами можно сохранить семантику инфинитивных групп при переводе научно - популярных текстов экологической направленности. Материалом для исследования послужила статья из журнала *re - visionen* за 2020 год. Выбор текстов данной тематики обусловлен высокой актуальностью данной проблемы в современном обществе. Авторы нередко прибегают к использованию инфинитивных групп в текстах, посвященных проблемам экологии, чтобы привлечь внимание широкой аудитории с целью воздействия и побуждения к действиям. Но для того

чтобы эти тексты имели должный эффект, необходимо наиболее точно передать семантику предложений с инфинитивными группами.

Под инфинитивными группами будем понимать такие структуры, которые имеют в своем составе инфинитивный компонент, который может быть выражен как одиночным инфинитивом, так и инфинитивным комплексом [7, с. 400]. Общий компонент структуры обуславливает изоморфность функциональных признаков всех типов инфинитивных структур, а также общность значений, что дает возможность системного (комплексного) описания обширного класса разнообразных языковых единиц, характеризующихся структурными, семантическими и функциональными особенностями. Так, в качестве инфинитивных групп рассматриваются инфинитивные образования с различными типами управляющей части, односоставные и идиоматизированные инфинитивные группы [6, с. 189].

Кроме того, инфинитивные конструкции в научно - популярном тексте – это «явление формально - структурного характера, которое относится к числу специфических способов языковой техники, свойственных отдельным языкам» [5, с. 88]. Инфинитивные конструкции вызывают затруднения при их интерпретации представителями других лингвокультурных сообществ и требуют особого внимания при переводе, так как для каждой конструктивной единицы устанавливается набор возможных трансформаций.

Проблема семантики инфинитивов в составе инфинитивных групп, рассматриваемая с позиции вопроса о единстве семантики бытия и обладания в языке, была обозначена Антуаном Мейе, отметившим факт семантической производности значения глагола *haben* от значения глагола *esse* в латинском языке [4, с. 154].

Для иллюстрации того, как можно сохранить семантику инфинитивных групп при их переводе на русский язык, приведем примеры из нашего материала.

В первую очередь, в качестве трансформации при переводе мы использовали замену. Замена частей речи является весьма распространенным явлением в теории перевода. Нередко перевод сопровождается также заменой членов предложения, то есть перестройкой синтаксической структуры предложения [2, с. 219]:

Ein paar Gründe, die Erde auch in Zukunft bewohnbar zu halten [8]. – *Несколько причин для того, чтобы сохранить Землю, пригодной для проживания в будущем* [здесь и далее перевод автора].

В данном предложении с целью сохранения семантики исходного высказывания мы заменили прилагательное *bewohnbar* на причастный оборот *пригодный для проживания*, который более развернуто передает смысл высказывания.

Другой пример замены наглядно демонстрирует следующее предложение:

Die Natur soll nicht um ihrer selbst willen erhalten werden, sondern aus den einfachen Grund, weil wir fundamental auf sie angewiesen und von ihr abhängig sind [8] – *Природу нужно сохранить не только ради нее самой, но и по той простой причине, что мы фундаментально от нее зависим.*

Здесь производный предлог *willen* мы перевели в значении *само́й*.

Das zu erkennen und danach zu handeln wird nicht zuletzt über unsere Zukunft entscheiden [8] – *Признание этого и соответствующие действия в конечном итоге определяют наше будущее.*

Оба глагола (*erkennen* и *handeln*) в инфинитивной группе мы заменили соответствующими им по смыслу существительными для более точной передачи высказывания.

Согласно классификации Л. С. Бархударова, выделяется также прием добавление – в этом случае лексические добавления используются в качестве компенсации утраты грамматических средств выражения тех или иных значений [1, с. 219]:

Die Frage stellt sich heute so dringlich, wie wohl noch nie in der Geschichte des Homo sapiens – wobei das Epitheton zunehmend fragwürdig geworden ist – und kann auch nur noch global beantwortet werden [8] – Вопрос стоит сегодня так остро, как никогда в истории Homo Sapiens (хотя этот эпитет стал весьма сомнительным) и ответить на него можно только глобально.

Для полноты ясности картины мы добавили личное местоимение в сочетании с предлогом.

Lange Zeit galt nur der Mensch als Träger moralischer Rechte und selbst das musste hart erkämpft werden [8] – Долгое время только человек ценился как носитель моральных прав и даже за них приходилось тяжело бороться.

В данном предложении мы также использовали прием добавления, чтобы усилить эмоциональный фон передаваемого смысла.

При переводе нашего материала мы также использовали переводческую трансформацию из классификации Л. С. Бархударова опущение, а именно – «действие, обратное добавлению» [1, с. 220]:

Hier wird allerdings noch immer eine künstliche Grenze gezogen für die Fähigkeit, Träger moralischer Rechte zu sein und diese an die Leidensfähigkeit des betreffenden Tieres gekoppelt [8] – Помимо всего прочего, здесь еще существует искусственная граница между способностью быть носителем моральных прав в сочетании со способностью животных к выносливости.

Для того, чтобы перевод получился адекватным, мы прибегали к перестановке – изменению порядка слов в предложении [1, с. 220]:

Ein weiteres und vielleicht das zentrale Motiv, diese Welt und alles Leben auf ihr zu erhalten, erfordert etwas, was in unserer durch und durch säkularen Gesellschaft nur noch schwer zu vermitteln ist: Glauben [8] – Другой и, возможно, основной повод сохранить этот мир и все живое в нем состоит в том, что трудно осознать в нашем полностью светском обществе: вера.

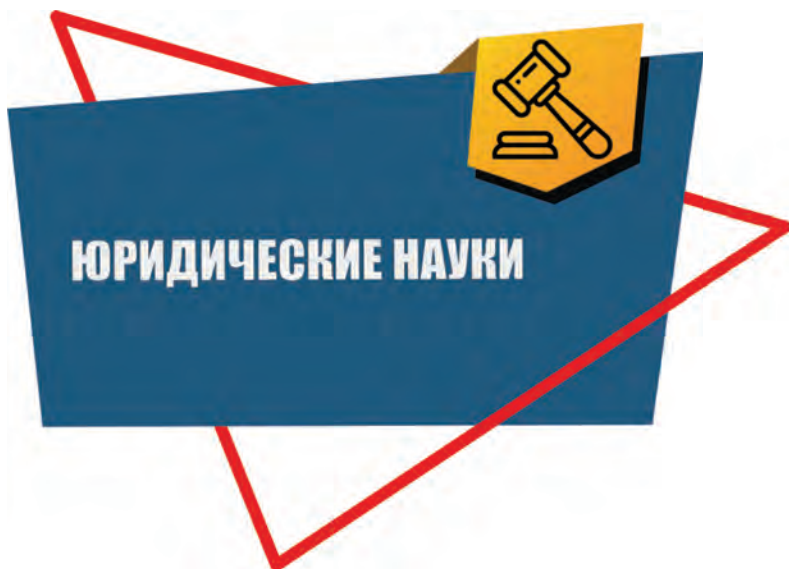
Краткий анализ немецкоязычного научно - популярного текста по проблемам экологии позволил рассмотреть особенности перевода на русский язык инфинитивных групп для сохранения их семантики. По нашим наблюдениям, чаще всего для перевода подобных групп используется трансформация замены, выделенная Л. С. Бархударовым. Благодаря ей инфинитивные группы сохраняют свой первоначальный смысл без особых потерь для читателя. Таким образом автор наиболее точно передает мысль, высказанную в оригинальном тексте.

Список литературы

1. Бархударов Л. С. Язык и перевод. – М.: Наука, 1974. – 548 с.
2. Гарбовский Н. К. Теория перевода: Учебник. – М.: Моск. Унта, 2004. – 544 с.

3. Георгиева В. Л. Безличные предложения // Историческая грамматика русского языка: Синтаксис: Простое предложение. М., 1978. С. 261—265.
4. Крушельницкая К. Г. Очерки по сопоставительной грамматике русского и немецкого языков. М.: Изд - во лит - ры на иностр. языках, 1961. 264 с.
5. Москальская О. И. Устойчивые сочетания с грамматической направленностью // Вопросы языкознания. 1961. № 5. С. 87—93.
6. Сметанина О. А. Функции и значения инфинитивных структур в современном немецком языке: Дисс. канд. филол. наук. Н.Новгород: НГЛУ, 2009. 216 с.
7. Gelhaus H. Der modale Infinitiv: miteinem dokumentarischen Anhang über die im gegenwärtigen Schriftdeutsch gebräuchlichen "bar" - Ableitungen / H. Gelhaus unter Mitarb. von Walter Schmitz. Tübingen : Narr, 1977. 421 S.
8. [https://re - visionen.net /](https://re-visionen.net/)

© Фоменко М.В.



Белинская Е.В. студентка,^{*}
Уральский государственный юридический университет
Россия, Екатеринбург
Научный руководитель: Волков Ю.В.
канд. юрид. наук, доцент кафедры информац. права
Уральский государственный юридический университет
Россия, Екатеринбург
Belinskaya Ekaterina
The Ural State Law University
Russia, Yekaterinburg

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE SPECIFICS OF DEVELOPMENT OF INFORMATION LEGISLATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article discusses some aspects of legislative regulation of the information sphere in our country. The main research method is analysis of legislation, and identification of the main problems in the information sphere. The result of the conclusion about the need to develop and improve the regulatory framework.

Key words: information, legislation, document, security, problem.

Аннотация: В данной статье рассмотрены некоторые проблемы и аспекты законодательного регулирования информационной сферы в нашей стране. Основной метод исследования – анализ законодательства, и выявление основных проблем в информационной сфере. Результатом исследования является вывод о необходимости развития и совершенствования нормативно - правовой базы.

Ключевые слова: информация, законодательство, документ, безопасность, проблема.

В современном информационном обществе существует множество рисков и угроз, которые требуют правовой регламентации. Информационная безопасность в нашей стране пока не достигла необходимого уровня. Взаимодействие в социальных сетях, защита интеллектуальной собственности, электронная торговля - это далеко не весь перечень проблем, требующих адекватного правового решения.

Информатизация является естественным процессом, сопровождающим нашу жизнь в 21 веке. Российская Федерация, на сегодняшний день, отстает от стран - лидеров в процессе информатизации общества. Это отставание имеет объективные причины. В конце 80 - х годов XX в. СССР охватил всеобъемлющий экономический кризис, который стал одной из причин развала страны. Потеря государственного регулирования, разрушение устоявшихся

^{*} работа выполнена под руководством кандидата юридических наук доцента кафедры информационного права Волкова Юрия Викторовича на студенческом научном образовательном кружке УрГЮУ

экономических и производственных связей стали причинами стагнации и стагфляции, которые откинули нашу страну в своем научно - техническом, экономическом и информационном развитии на несколько лет назад. В то время, когда большинство стран мира овладевали ведущими компьютерными технологиями и стремительно развивали отрасли связанные с производством знаний и информационных ресурсов, российскому обществу пришлось бороться с огромными уровнями открытой и скрытой безработицы, гиперинфляционным обесцениванием рубля, банкротством и закрытием организаций, внушительным государственным долгом, последствиями дефолта.

Однако преодоление экономического спада, стабилизация экономики, повышение уровня жизни населения сделали свое дело: россияне начали использовать современные технологии в личной жизни и в производстве. В последние годы информатизация российского общества происходит стремительными темпами.

Одним из основных международных нормативных документов в данной сфере – это Конвенция о киберпреступности, принятая Советом Европы 23 ноября 2001 года с дополнительным протоколом о криминализации действий, реализуемых через компьютерные системы.

Большинство критериев уровня защищенности информации указаны в Международном стандарте ISO 17799. Каждый пользователь Интернет или каждое предприятие для защиты своих информационных ресурсов должны нести определенные затраты. В России имеется ряд документов, которые содержат критерии информационной безопасности:

ГОСТ Р ИСО / МЭК 15408 - 1 - 2013 — Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель;

ГОСТ Р ИСО / МЭК 15408 - 2 - 2013 — Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности;

ГОСТ Р ИСО / МЭК 15408 - 3 - 2013 — Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности.

Среди критериев основными являются: конфиденциальность, целостность и доступность информации. Конфиденциальность – это сохранение в секрете информации, доступ к которой ограничен узким кругом пользователей. [1]

Целостность – свойство, согласно которому информация сохраняет свои первоначальные или согласованные с конечным пользователем вид и качество, нарушением целостности является санкционированное изменение содержания информации.

Доступность – это использование информации по возможностям пользователя, имеющему соответствующие полномочия в необходимом для него виде, времени и месте, нарушение доступности влечет за собой невозможность получения или обработки информации.

Рассмотрим основные проблемы информатизации, определяющие развитие информационного законодательства. В наш век высоких технологий и интернета сложно представить жизнь без глобальной сети. И одной из важных страниц социализации членов общества стали социальные сети. Практически у каждого человека есть аккаунт хотя бы в одной сети из многообразного количества вариантов.

Наиболее популярными на территории Европы, России и стран СНГ являются сети: ВКонтакте, Одноклассники.[2] Отметим, что законодательно хищение или потеря любого типа информации с сайта запрещено и очень быстро пресекается, но в реальной жизни исполнение этой нормы далеко от идеала. Вследствие отсутствия адекватных мер наказания за совершение противоправных действий, и возникающих сложностей по отслеживанию подобную деятельность (так как количество посетителей сайта в день, например в сети «Одноклассники.Ру» насчитывается более 45 миллионов человек) эти противоправные действия все же совершаются и полностью пресечь их невозможно. Пользователь в первую очередь сам должен следить за контентом и его содержанием.

Во избежание утечки информации о пользователях посетителям запрещается собирать информацию о других пользователях и применять ее личных целях, так же использовать для этого любые автоматические средства сбора информации. Нельзя осуществлять пропаганду или агитацию, возбуждающую расовую или политическую, религиозную или национальную борьбу. Так же запрещено передавать закрытую информацию и информацию ограниченного доступа (к такой информации относят файлы с аудио, видео и фото ресурсами, а так же электронные книги). Нарушение авторских прав может повлечь за собой не только административную, но и уголовную ответственность.

Особенно, если брать во внимание ужесточение норм использования аудио и видео файлов в России по состоянию на текущий период. Нельзя передавать оскорбительные материалы в любом виде. Более того, сейчас действует закон, который состоит в выплате штрафа, в размере от 3 000 до 5 000 рублей за оскорбление или неуважительное поведение в сети. Пользователь должен быть внимателен и предельно осторожен, целесообразно тщательно фильтровать информацию, выкладываемую о себе, на свое страничке, внимательно следить за файлами, которые скидываются в сеть.

Защита государственного суверенитета, всех государственных служб, является одной из основных задач сохранения государственности в целом. Как пишет В.А. Пенкина, «достижение информационного суверенитета – это очень сложная задача для большинства государств, так как обеспечение безопасности своего информационного пространства вступает в противоречие с группой факторов: самим процессом информационной глобализации; основными целями мирового доминирования» [3, с. 125].

В связи с этим является актуальным разработка эффективного инструментария информационной безопасности для государственных служб. Как показывает М.Т. Гильфанов, одним из основных инструментов информационной безопасности является принятие решение об оптимизации информационных потоков [4, с. 53].

За последние годы вектор большинства угроз национальной безопасности страны сдвинулся в сторону информационной сферы, в частности и военных угроз. [5] Необходимо иметь достаточно сильные информационные технологии и ресурсы. [6]

Поскольку с развитием информационных технологий большая часть угроз и опасностей перемещается в информационную сферу, возникает необходимость развития и совершенствования не только самих технологий, таких как создание приведенного выше эффективного инструментария для служб безопасности, но и нормативно - правовой базы, более четко регламентирующей деятельность в информационной сфере и устанавливающей более жесткие наказания за правонарушения в ней. Также важен подход

к анализу и изучению угроз и приоритетов в информационной сфере с помощью привлечения молодых специалистов и экспертов, проведения социальных опросов.

Список использованной литературы

1. Мелик Э. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений // URL: http://www.melik.narod.ru/glava_2.html (дата обращения: 23.11.2016).
2. Как обезопасить свои финансы: интервью начальника Управления экономической безопасности и противодействия коррупции ГУ МВД России по г. Москве Ю. Васильева. 2016С. 18.
3. Пенкина В.А. Зарубежный опыт формирования информационного суверенитета // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 3 (44). С. 124 - 128.
4. Гильфанов М.Т. Дифференцированный инструментарий обеспечения экономической безопасности предприятия // Социально - экономические явления и процессы. 2013. № 10 (56). С. 50 - 53.
5. Комплексная безопасность человека [Текст] / Ю. Л. Воробьев, Ю.И. Соколов, В.А. Акимов // г. Москва . — 2011. — № 3. — С. 91 - 138
6. Проблема манипуляции массовым сознанием как фактор дестабилизации информационной безопасности современного российского общества [Текст] / А. М. Руденко, Ю. А. Шестаков // Молодой ученый. — 2015. — №14. — С. 635 - 638

© Белинская Е.В.

УДК 349

Белоцерковец С.П.

Уральский государственный юридический университет
Институт прокуратуры
Россия, Екатеринбург

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье детальному разбору подвергнута уголовная ответственность за информационные преступления, так как она является наиболее строгой мерой государственного воздействия. Проведен сравнительный анализ с законодательным регулированием зарубежными странами сферы информационных преступлений. Приведена судебная практика судов Российской Федерации.

Ключевые слова: информационные правоотношения, информационные преступления, уголовная ответственность, защита информации, компьютерная информация.

В настоящее время феномен информационных правоотношений активно изучается многими правоведами, так как с появлением большого количества разнообразных средств получения информации возникла потребность в законодательной регламентации данной сферы. Стоит отметить, что этот вопрос до сих пор остается актуальным, поскольку с

течением времени разрабатываются и выходят в свет новейшие средства распространения информации.

Для дальнейшего обсуждения вопроса ответственности за информационные правонарушения считаю необходимым дать определение понятию "информационные правонарушения", так как на данный момент нет единой трактовки этого термина. Например, Т.Ш. Иззатов дает довольно конкретное определение, понимая под информационными правонарушениями процесс целевого перераспределения в обществе сведений о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления [1].

Основным законом в регулировании отношений, возникающих при обеспечении защиты информации, является Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Статьей 17 указанного закона за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации предусматриваются такие виды ответственности, как дисциплинарная, гражданско - правовая, административная и уголовная [2]. Именно уголовная ответственность является наиболее строгой мерой государственного воздействия, поэтому для анализа мной выбран данный вид ответственности.

Уголовная ответственность наступает за совершение преступления. Преступлением признается виновное общественно опасное деяние (действие либо бездействие), ответственность за которое предусмотрено уголовным законом. Уголовная ответственность за преступления, совершенные в информационной сфере, наступает на основании норм Уголовного кодекса Российской Федерации. Субъектом уголовной ответственности за информационные преступления может являться вменяемое физическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 - летнего возраста. Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает значительное количество мер уголовной ответственности за совершение преступлений в информационной сфере. Условно их можно разделить на несколько групп в зависимости от объекта преступления:

1. Против личности:
 - а) против свободы, чести и достоинства личности - ст. 128.1;
 - б) против конституционных прав и свобод человека и гражданина - ст. ст. 137 - 138.1, 140, 141, 142, 142.1, 144, 146, 147;
2. В сфере экономики:
 - а) против собственности - ст. 159.6;
 - б) в сфере экономической деятельности - ст. ст. 183, 185.6;
3. Против общественного порядка и общественной безопасности:
 - а) против общественной безопасности - ст. ст. 205.2, 207;
 - б) против здоровья населения - ст. ст. 237, 242, 242.1;
 - в) в сфере компьютерной информации - ст. ст. 272 - 274.1;
4. Против государственной власти:
 - а) против основ конституционного строя и безопасности государства - ст. ст. 276, 280, 282, 283 - 284;
 - б) против государственной власти - ст. 287;
 - в) против правосудия - ст. ст. 298.1, 310 [3].

За последние 5 лет число преступлений, связанных с посягательствами на безопасность в сфере использования информационно - коммуникационных технологий, возросло в 25 раз (в 2019 г. – 294 тыс.), особенно с учетом их низкой раскрываемости (25 %). В первом полугодии 2020 года негативная тенденция лишь усилилась. Зафиксирован рост на 92 % (225 тыс.) [4]. Именно поэтому я считаю необходимым наиболее подробно рассмотреть именно преступления в сфере компьютерной информации (глава 28 УК РФ).

Глава 28 УК РФ содержит только четыре статьи, предусматривающие ответственность за преступления в сфере компьютерной информации. На практике это приводит к тому, что при квалификации преступлений в сфере компьютерной информации правоприменителю приходится в большинстве случаев сталкиваться со сложностями технико - юридического характера. Например, у следователя или судьи возникает проблема при уяснении определенных понятий, которые содержатся в диспозициях ст. 272–274.1 УК РФ, а именно: «компьютерная программа», «несанкционированное уничтожение, блокирование, модификация, копирование компьютерной информации», «нейтрализация средств защиты компьютерной информации», «средства хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации». Это связано с тем, что указанные технико - юридические термины законодательно нигде не определены. Это, к сожалению, негативно влияет на единообразие судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации [5].

Количество уголовных дел, возбужденных по статьям 272 - 274.1 УК РФ, относительно невелико. Однако объясняется это не отсутствием фактов правонарушений или неудовлетворительной работой правоохранительных органов, а их высокой латентностью. Также определенные преграды создают и сами потерпевшие, т.к. многие коммерческие структуры не заинтересованы в разглашении сведений, которые поставят под сомнение надежность их информационных систем. Неоднозначность квалификации и трудность сбора доказательственной информации также тормозят формирование судебной практики по статьям главы 28 УК РФ. Но несмотря на это с каждым годом количество уголовных дел по информационным преступлениям растет в геометрической прогрессии.

Согласно опубликованной 6 октября 2020 г. Генеральной Прокуратурой РФ информации, Прокуратура Свердловской области утвердила обвинительное заключение по уголовному делу в отношении жительницы г. Екатеринбурга. Она обвиняется в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 272 УК РФ (неправомерный доступ к компьютерной информации), пп. «в», «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ (кража).

Обвиняемая заключила договор возмездного оказания услуг по приему, регистрации входящих звонков и первичному консультированию клиентов крупнейшего российского интернет - магазина. От компании она получила доступ к программному обеспечению интернет - ресурса, вошла в систему под своей учетной записью оператора и осуществила перевод электронных денежных средств на подконтрольный ей пользовательский счет клиента интернет - ресурса. Жительница г. Екатеринбурга создала учетную запись пользователя интернет - магазина на имя несуществующего лица и переводила денежные средства на подконтрольный ей пользовательский счет клиента. Это позволило ей скрыть свою причастность к совершению преступления. Обвиняемая подбирала пароли учетной записи других операторов, получала возможность управления движением электронных денежных средств как будто от имени других операторов и осуществляла перевод

электронных денег на подконтрольный ей счет. Именно в этом проявлялось совершение неправомерного доступа к компьютерной информации, охраняемой законом.

Размер причиненного интернет - магазину ущерба составил свыше 1,3 млн рублей. Уголовное дело направлено в Чкаловский районный суд г. Екатеринбурга для рассмотрения по существу [6].

Одним из самых латентных и высокотехнологических преступлений в сфере компьютерной информации, ответственность за которое предусмотрено ст. 274 Уголовного кодекса РФ, является нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно - телекоммуникационных сетей. Латентность компьютерных преступлений, сложность их выявления, раскрытия и расследования правоохрнительными органами привели к тому, что количество раскрытых преступлений и уголовных дел, направленных в суд, постоянно сокращается. Анализ обвинительных приговоров по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации позволяет сделать вывод, что в большинстве случаев к уголовной ответственности привлекаются неопытные компьютерные преступники, а профессиональные хакеры и вирус - мейкеры остаются вне поля зрения правоохрнительных органов, что подтверждает теорию о неконтролируемом характере компьютерной преступности [7].

В связи с колоссальным развитием искусственного интеллекта возникает риск еще большего роста преступности в информационной сфере. Помимо увеличения количественного показателя преступности, будет расти и качественный. Уровень качества совершения информационных преступлений значительно возрастет, вследствие чего произойдет возникновение еще больших трудностей в расследовании и раскрытии таких правонарушений. Это неизбежно приведет к отрицательной тенденции развития искусственного интеллекта (будут проводиться целенаправленные разработки искусственного интеллекта ради безнаказанного совершения преступлений).

Несмотря на рекомендацию Конвенции по киберпреступлениям, на которую ссылается некоторые акты, большинство стран (в том числе и Россия, не подписавшая данную конвенцию) не предусматривают уголовную ответственность за нарушение авторских и смежных прав. При этом, в США и Российской Федерации уголовная ответственность предусмотрена за создание программ, которые могут нанести вред авторским правам.

Перейдем к обзору зарубежного опыта. В законодательстве США, Японии, Нидерландов, и ряда других государств прослеживается тенденция к ужесточению наказания за информационные преступления, что вызвано не только ростом числа подобных преступлений, но и увеличением вреда, который они наносят.

Пример Японии показывает, что при развитии электронного документооборота потребуются введение дополнительных норм в российское законодательство, предусматривающих наказание за несанкционированный доступ к официальным документам в корыстных или хулиганских целях, а также внесения изменений в такие документы [8].

Таким образом, для качественной и эффективной борьбы с информационными преступлениями необходимо комплексно подходить к данному вопросу. Комплексность должна проявляться в работе законодателя и специалистов в уголовно - правовой области и криминологии. Они должны реагировать на появление новых видов преступлений и

вносить их составы в Уголовный кодекс для возможности применения мер пресечения в отношении преступников. Улучшению их работы может способствовать изучение опыта зарубежных стран, в которых развитие информационной сферы происходит с опережением. Информационная сфера подвержена постоянным изменениям и совершенствованию, поэтому такая работа должна проводиться оперативно.

Необходимо еще раз отметить, что судебная практика по рассматриваемому вопросу оставляет желать лучшего. Устаревшие комментарии и Постановления Пленума Верховного Суда РФ приводят к ретроспективному правоприменению. В условиях невероятно ускоренной цифровизации это абсолютно недопустимо. Во многих случаях суд дает неверную квалификацию содеянного, которая негативно влияет на последующее назначение наказания, неприменение (не обоснованное применение) ряда других правовых последствий, а также неправильную нравственную и социально - политическую оценку содеянного, что тоже немаловажно.

Список литературы:

1. Иззатов Т.Ш. Механизм реализации конституционного права граждан на информацию в РФ : автореф. дис. канд. юрид. наук. - М., 2002. - С. 11.
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 - ФЗ “Об информации, информационных технологиях и о защите информации” // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006. № 31. Ч. 1. Ст. 3448.
3. Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 - ФЗ “Уголовный кодекс Российской Федерации” // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996. №25. Ч. 1. Ст. 2954.
4. Генпрокурор России Игорь Краснов провел совещание по теме борьбы с преступлениями, связанными с посягательствами на безопасность в сфере использования информационно - коммуникационных технологий // Сайт Генеральной прокуратуры России. - 2020. - URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1880616/> (дата обращения: 12.12.2020)
5. Верещагина П.С., Блинова Т.С. Актуальные проблемы уголовно - правовой квалификации преступлений в сфере компьютерной информации // Актуальные проблемы юриспруденции. Сборник статей по материалам XXIX международной научно - практической конференции. - 2019. - №12 (28). - С. 140.
6. Сайт Генеральной прокуратуры России - <https://genproc.gov.ru/smi/news/archive/news-1891232/> (дата обращения: 12.12.2020)
7. Евдокимов К.Н. Проблемы квалификации и предупреждения нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно - телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ) : монография. - Иркутск, 2018. – 224 с.
8. Лукьянов Н.Е. Законодательное регулирование ответственности за информационные преступления. Зарубежный опыт // Устойчивое развитие науки и образования. - 2019. - № 2. - С.137.

© Белоцерковец С.П., 2020

ДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности юридической ответственности органов местного самоуправления. Исследуются теоретические и практические аспекты муниципально - правовой ответственности как разновидности юридической ответственности. Обозначаются основные подходы к существованию и содержанию муниципально - правовой ответственности, анализируются ее принципы. Делается вывод о том, что содержательная сторона муниципально - правовой ответственности еще недостаточно определена.

Ключевые слова: юридическая ответственность, ответственность местного самоуправления, муниципально - правовая ответственность, местное самоуправление, позитивная ответственность, негативная ответственность.

Система юридической ответственности является важным элементом механизма действия права. Без этого элемента право, как самостоятельный вид социального регулирования, существовать не может. Действенность права опирается на принудительную силу государства, которая реализуется именно через систему юридической ответственности. Отсутствие ответственности или ее формальный характер порождают правовой нигилизм.

Анализ подходов к пониманию юридической ответственности показывает, что существует два полярных подхода к пониманию данного правового феномена, которые сводятся к спору о признании позитивной и негативной ответственности. Данная дихотомия созвучна с делением права на естественное и позитивное. Только термин «позитивное(- ная)» используется в разных значениях, да и смысловые характеристики сравниваемых явлений несколько различны.

Позитивная ответственность обычно ассоциируется с долгом. «Данный вид ответственности может проявляться по - разному. К примеру, законодатель указывает на позитивный аспект ответственности в ч.2 ст.1 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», определяя местное самоуправление как самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения», - отмечает Р.С. Маркулин¹. Действительно, на уровне местного самоуправления в теории позиционируется не просто формальное равенство органов местного самоуправления и населения, здесь уровень сопричастности к предмету воздействия наиболее высок. Это не умоляет факта существования местного самоуправления как одного из видов публичной власти, его отличия от таких смежных форм как общественное объединение.

¹Маркулин Р.С. Юридическая ответственность депутатов и органов представительной власти: общетеоретический аспект. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. 12.00.01. Саратов, 2013. С. 15, 16.

Разграничивая позитивную и негативную ответственность профессор Р.Л. Хачатуров отмечает, что «позитивная ответственность проявляется как долг, обязанность субъекта действовать в соответствии с требованиями социальных норм. Негативная ответственность представляет собой обязанность субъекта претерпевать лишения за нарушение предписаний социальных норм. В механизме нормативного регулирования общественных отношений негативная и позитивная формы ответственности способствуют достижению единой цели – регулированию и поддержанию общественного порядка. Позитивная ответственность имеет созидательный характер и играет главенствующую роль. Негативная ответственность – временное явление, поскольку возникает в связи с нарушениями требований социальных норм»².

Система юридической ответственности тесно связана с возможностью ее реализации. Так, в процессе выявления типичных черт правоприменителя, учет которых необходим для прогнозирования его дальнейшего поведения, Е.Н. Тонконогов вводит конструкцию «неидеального судьи Велеса», по аналогии с используемой в англо - американских правовых исследованиях конструкцией «идеального судьи Геркулеса». Последнюю он считает не работоспособной в условиях российской правовой действительности³.

Система юридической ответственности предполагает деление на некие составляющие. Так, относительно недавно в науке стали поднимать вопрос о муниципально - правовой ответственности как разновидности юридической ответственности. Эмпирической основой для подобной постановки вопроса стало выделение в гл. 10 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. В целом по вопросу существования и содержания муниципально - правовой ответственности можно выделить три направления:

- 1) муниципально - правовая ответственность является самостоятельным видом юридической ответственности;
- 2) муниципально - правовая ответственность представляет собой комплексный вид юридической ответственности;
- 3) выделение муниципально - правовой ответственности как самостоятельного вида юридической ответственности не целесообразно⁴.

Муниципально - правовая ответственность имеет публичную природу. Учитывая данный факт С.Г. Соловьев акцентирует внимание на том, что «публично - правовая природа муниципально - правовой ответственности производна от публично - правовой природы местного самоуправления, которое в соответствии с законодательством Российской Федерации создается государством для решения вопросов, не требующих прямого государственного регулирования и допускающих их решение в режиме самоуправления»⁵.

²Малько А.В., Липинский Д.А., Мусаткина А.А. Обзор «круглого стола» журналов «Государство и право», «Правовая политика и правовая жизнь», «Вектор науки ТГУ. Серия «Юридические науки» на тему «Проект концепции правовой политики в сфере юридической ответственности» // Государство и право. 2015. № 4. С. 116.

³Тонков Е.Н. Российский правовой реализм // Постклассическая онтология права: монография / под ред. И.Л. Честнова. СПб.: Алетейя, 2016. С. 481.

⁴ См.: Соловьев С.Г. Состав муниципального правонарушения: проблемы теории и практики // Государство и право. 2015. № 3. С. 51.

⁵Соловьев С.Г. Указ. соч. С. 51, 52.

Проблема наличия муниципально - правовой ответственности тесно связана с проблематикой ответственности должностных лиц местного самоуправления. Эта проблема обусловлена наличием разноуровневого регулирования полномочий, находящихся в компетенции органов местного самоуправления. Возникает ситуация, когда один объект правового регулирования находится в ведении нескольких субъектов правотворчества, имеющих разный объем правотворческих полномочий и принимающих правовые акты разной юридической силы⁶. К системообразующим факторам юридической ответственности относят ее принципы. «Принцип юридической ответственности – это те основополагающие положения, которые закреплены в нормах права. Они устанавливают правовую ответственность и выражают содержание данного правового института, наиболее ярко, рельефно отражают характер юридической ответственности»⁷.

Так, в качестве специфических юридических принципов муниципально - правовой ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления И.А. Алексеев выделяет следующие:

- ответственность за результативность деятельности по осуществлению исполняемых функций всех органов местного самоуправления и всех должностных лиц местного самоуправления;

- принцип дифференциации ответственности (тройкой ответственности – перед населением муниципального образования, государством, физическими и юридическими лицами);

- принцип автономности реализации юридической ответственности ответственных органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением;

- сочетание персональной и коллективной форм ответственности; выделение данного принципа обусловлено законодательным закреплением в системе органов местного самоуправления индивидуальных и коллективных субъектов ответственности – должностных лиц и органов местного самоуправления;

- принцип гласности, который предполагает огласку факта применения мер ответственности, доведение до сведения населения обстоятельств дела и того, какие меры были приняты;

- принцип взаимодействия отраслевых видов юридической ответственности⁸.

Таким образом мы пришли к следующим выводам:

- юридическая ответственность является важным элементом механизма правового регулирования, обеспечивает его действительность и работоспособность;

- особенностью ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления является преобладание сферы действия позитивной ответственности;

- термин «муниципально - правовая ответственность» имеет право на существование, однако его содержательная сторона еще недостаточно определена.

Список использованной литературы:

1. Алексеев, И.А. Муниципально - правовая ответственность как комплексный институт юридической ответственности / И.А. Алексеев // Государство и право. – 2006. – № 7. – С. 90 - 99.

⁶ См.: Антонова Н.А. Проблемы осуществления правотворческого процесса в органах местного самоуправления // Государство и право. 2010. № 9. С. 101.

⁷ Алексеев И.А. Муниципально - правовая ответственность как комплексный институт юридической ответственности // Государство и право. 2006. № 7. С. 96.

⁸ Алексеев И.А. Указ. соч. С. 97.

2. Антонова, Н.А. Проблемы осуществления правотворческого процесса в органах местного самоуправления / Н.А. Антонова // Государство и право. – 2010. – № 9. – С. 101 - 104.

3. Малько, А.В. Обзор «круглого стола» журналов «Государство и право», «Правовая политика и правовая жизнь», «Вектор науки ТГУ. Серия «Юридические науки» на тему «Проект концепции правовой политики в сфере юридической ответственности» / А.В. Малько, Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина // Государство и право. – 2015. – № 4. – С. 115 - 121.

4. Маркунин, Р.С. Юридическая ответственность депутатов и органов представительной власти: общетеоретический аспект. Дисс. ... канд. юрид. наук.: 12.00.01. / Р.С. Маркунин – Саратов, 2013. – 30 с.

5. Соловьев, С.Г. Состав муниципального правонарушения: проблемы теории и практики / С.Г. Соловьев // Государство и право. 2015. № 3. С. 51 - 60.

6. Тонков, Е.Н. Российский правовой реализм // Постклассическая онтология права: монография / под ред. И.Л. Честнова / Е.Н. Тонков. – СПб.: Алетейя, 2016. С. 417 - 508.

© Вайнер Г.В., 2020

УДК 34.01

Воскресенский И.Н.

магистрант Санкт - Петербургского института (филиала)
Университета прокуратуры Российской Федерации,
г. Санкт - Петербург

СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ И.А. ИЛЬИНА О ПРАВОСОЗНАНИИ

Аннотация

Актуальность исследования и анализа взглядов И.А. Ильина обусловлена возникшей на современном этапе развития общества и экономики необходимостью нового осмысления правовой реальности. Так, в условиях многих кризисных явлений, правового нигилизма и в целом новой картины мира имеется явная потребность в обновлении онтологического, методологического понимания права как неотъемлемого явления жизни общества, механизма и особенностей формирующегося в таких условиях правосознания.

Ключевые слова

Правосознание, естественное право, постклассическое правопонимание.

Иван Александрович Ильин посвятил большую часть своей жизни изучению права с философской точки зрения. В то время наибольшей популярности правовых философов позитивистского толка, И.А. Ильин, будучи оригинальным мыслителем пытался уйти от этого и построить на этом свою философско - правовую концепцию.

«Право есть, прежде всего, право человека быть независимым духом, право бытия и право свободы, право самостоятельно обращаться к Богу, искать, находить, исследовать и

осуществлять узренное и предпочтенное совершенство. Одним словом: право духа, его способ жизни, его необходимом проявлении.»⁹

В настоящее время постклассическая теория права также призвана к поиску онтологического начала права в противовес сугубо легистскому правопониманию. Отсюда – отказ или, по крайней мере, переосмысление с позиций постклассической эпистемологии сущности, истины, рациональности и т. п. онтических категорий права и в праве. Это не означает полный разрыв с классикой, но предполагает демонстрацию её неполноты, ограниченности, односторонности¹⁰.

Одно из направлений поиска правового бытия – десекуляризация права. С. Хантингтон говорит о «глобальном возрождении религии» в общественной и частной жизни человека в последней четверти XX в.¹¹ В данном контексте понятен вновь возникший интерес к идеям Ивана Ильина, начиная от обращения к трудам и заканчивая ежегодными «Ильинскими чтениями».

Как отправную точку, на которой строится естественно - правовая концепция И.А. Ильина, нами избрано назначение права.

«Духовное назначение – жить в душах людей, наполняя своим содержанием их переживания и слагая, таким образом, в их сознании внутренние побуждения, воздействуя на их жизнь и на их внешний образ действий. Задача права в том, чтобы создавать в душе человека мотивы для лучшего поведения.»¹²

Исходя из данного высокого назначения права, индивид может оказаться под воздействием правовых норм только при свободном признании права. Это возможно только при полном адекватном восприятии норм права и добровольном согласии на их соблюдение. Затем, для возможности свободного признания права индивидами, право должно быть обосновано. Обосновано в понимании русского философа – право должно служить на пути человека к осуществлению верховного блага, так как в противном случае, человеческий дух осуществить в жизни данное верховное благо не сможет.

Данное идея вновь становится актуальной. «К законности, используя постклассическое правопонимание, принято применять другой подход к толкованию, нежели устоявшийся в отечественной легисткой юриспруденции.»¹³ Исследователь понимает законность в онтологическом смысле слова, как соответствие правовых текстов (Б) и правоприменения (В) неким высшим требованиям (А) (например, предлагается в качестве требования использовать потребность общества).

Исследователь считает, что онтологическое понимание принципа законности не должно быть сугубо доктринальной, то есть разделяемой только узким кругом учёных - юристов конструкцией, а должно быть воплощено в жизнь. Так как высших, сверхправовых норм

⁹ Ильин. И.А. О сущности правосознания. Москва : ТОО «Парог», 1993. С. 53. URL: <https://fil.wikireading.ru/19432>

¹⁰ Постклассическая онтология права: монография / под ред. И. Л. Честнова. Санкт - Петербург.: Алетея, 2016. С. 175. URL: <https://publications.hse.ru/books/191822980> .С. 32.

¹¹ Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. Москва : Прогресс - Традиция. 2004. С. 205. URL: http://yanko.lib.ru/books/politologiya/huntington-polit_poryadok-ru-a.htm

¹² Ильин. И.А. О сущности правосознания. Москва : ТОО «Парог», 1993. С. 126. URL: <https://fil.wikireading.ru/19432>

¹³ Строгович М.С. Основные вопросы советской социалистической законности. Москва: Госюриздат. 1959. С. 31.

сейчас не существует, то это должно быть отражено в Конституции РФ. Предлагается дефиниция принципа законности следующим образом: «Принцип законности означает соответствие федеральных законов, законов субъектов, подзаконных актов исполнительных органов государственной власти высшей ценности – правам и свободам человека.»

Ввиду существования особого государственного института, призванного защищать права человека, контроль за соблюдением принципа законности, сформулированного именно так, должен быть возложен на Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Естественное право, по мнению философа, присутствует у каждого индивида, существует в его правосознании. Поэтому задача стоит найти данную материю внутри себя и принять естественное право.

Противопоставляемое естественному, право позитивное, в концепции И.А. Ильина должно служить как целесообразная форма поддержания права естественного ввиду незрелого состояния человеческих душ¹⁴. Интересно заметить, что в начале XX века в философии права существовало яркое противопоставление московской и петербургской школы. Критику московской школы осуществлял профессор Л.И. Петражицкий, но естественно - правовая концепция И.А. Ильина и психологическая теория Л.И. Петражицкого похожи друг на друга как близнецы, лишь одетые в разные костюмы. Две идеи концептуально очень близки, включая идею о будущем отмирании права за ненадобностью ввиду высокого развития сознания индивидов и общества, разница кроется лишь в избранной терминологии.

Стоит подробнее остановиться на структуре правосознания. Ввиду специфических назначения и задачи права, роль правосознания – создавать базу принципов для того, чтобы индивид контролировал своё поведение и не нарушал границ, возводимых положительным правом. По причине этого мыслителем созданы знаменитые аксиомы правосознания: закон духовного достоинства; закон автономии; закон взаимного признания.

Закон духовного достоинства – субъект права должен идентифицировать себя как высшее духовно развитое существо, которое ориентировано на достижение высшего блага и руководствуется благими принципами. Только такой индивид может создавать и применять правовую норму, так как это будет соответствовать назначению права по И.А. Ильину. Стоит отметить, что сегодня в обществе постмодерна, особенно с присущим ему консюмеризмом, данный закон практически не представляется как неотъемлемая часть правосознания каждого для обладания правосубъектностью. К примеру, профессор Я.И. Гилинский считает, что нет ни одного поведенческого акта, который был бы «девиантен» сам по себе, по своему содержанию, независимо от социального контекста¹⁵.

Закон автономии (самозаконности) – развитие закона духовного достоинства. Помимо идентификации себя как высшего существа, стремящегося к высшему благу, индивид должен на основе принципов выстроить систему поведения для самоконтроля своего поведения. Тот, кто соблюдает позитивное право только благодаря угрозе применения

¹⁴ Ильин. И.А. О сущности правосознания. Москва : ТОО «Папог», 1993. С. 47. URL: <https://fil.wikireading.ru/19432>

¹⁵ Гилинский Я.И. Лекция: Запреты лишь провоцируют девиантное поведение людей. С. 4. URL: <https://polit.ru/article/2009/11/12/gilinsky/>

санкций за их нарушение, всё равно что не соблюдает, по мнению Ильина¹⁶. С одной стороны, отказ от побуждения к соблюдению норм права через усиление репрессий обоснован и современен. Например, запрет на продажу алкоголя – криминогенный фактор, он порождает контрабанду, он порождает подпольное производство алкоголя, он порождает самогонование и расширяет поле деятельности организованной преступности и, естественно, коррупции¹⁷, но, с другой стороны, он так и не отображён в политике государства, что особенно сильно показало себя в самом начале применения мер против распространения новой коронавирусной инфекции.

Закон взаимного духовного признания – высшая ступень правосознания. После развития правосознания в отдельном индивиде для завершения следует на таком же уровне признать правовой статус другого, то есть субъективное (идентификация внутри сознания отдельного человека) наделение другого субъекта правами и обязанностями естественным правом. По мнению И.А. Ильина, в такой связи субъектов происходит признание прав и обязанностей друг друга, а вся система таких связей рождает правопорядок, основывающийся на взаимном доверии субъектов.

Истинная естественная сущность права выражается у И.А. Ильина в том, что право является формой духовного бытия человека в условиях сосуществования со множеством ему подобных, основанной на равенстве в духовном достоинстве, возможности внутреннего самоопределения и внешней автономии. Право поэтому в концепции И.А. Ильина представляет собой единство с совестью, верой в Бога, стремлением к свободе и иными свойствами человеческого духа, и, следовательно, на этом уровне не ставится вопрос о его отличии от морали, религии и иных социально - духовных институтов¹⁸.

Следовательно, основу естественно - правовой концепции составляют взгляды ученого на формирование здорового правосознания в обществе, построенного на рассмотренных нами аксиомах, которые характеризуют неразрывное единство политической организации общества, внешним выражением которой является государство, внутренней, душевной и духовной жизни каждого отдельного человека, базирующейся на устоях морали и религии, и народа в целом.

Исследователем проанализированы основные постулаты естественно - правовой концепции И.А. Ильина, выявлены ключевые понятия, назначение и цель права, роль и структура правосознания как центрального элемента в правовой системе, проведено некое сравнение идей И.А. Ильина с современными философско - правовыми идеями с целью выявления степени актуальности.

Исследователь соглашается с И.А. Ильиным и также считает, что определение права в позитивистском понимании как совокупность всех нормативно - правовых актов, регулирующих отношения данного общества, является как минимум недостаточным. Право должно носить сакральный, надобщественный характер, при этом совмещать её с применимостью в обычных, повседневных правоотношениях.

¹⁶Исследователю невольно вспоминается цитата Луция Аннея Сенеки: Большая разница, не хочет человек грешить или не умеет.

¹⁷Гилянский Я.И. Лекция: По ту сторону запрета: взгляд криминолога. С. 6. URL: <https://farib.ru/news/4327/13103.html>

¹⁸Ткачёва Н.А. Правовая концепция И.А. Ильина: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов - на - Дону, 2004. С. 75. URL: <https://www.dissercat.com/content/pravovaya-kontseptsiya-ia-ilina>

Правосознание действительно является центром правовой системы общества, так как право нематериально, его нельзя потрогать, так как напечатанный текст Уголовного кодекса РФ (даже самый актуальный) – это не право, а одна из форм его опубликования и изложения. Следовательно, право, как и иные социальные нормы, существует только в сознании людей. Но так как праву присуща дихотомичная структура (корреспонденция права и обязанности), то самое точное «место обитания» права можно определить как коллективное правосознание.

На данный момент можно сказать о прямом отображении данных представлений о праве в ГК РФ, а именно к сделкам с пороками воли относятся сделки, совершенные под влиянием заблуждения, имеющего существенное значение (ст. 179 ГК), обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной, а также сделки, которые граждане вынуждены совершать на крайне невыгодных для себя условиях вследствие стечения тяжелых обстоятельств (кабальная сделка) (ст. 180 ГК). То есть, в таковых сделках один из субъектов не руководствуется правосознанием, а, значит, действует вне права.

Понимание принципа законности как соответствия источников права и правоприменительной деятельности высшим требованиям к праву – наиболее актуальный подход, который должен иметь применение в правотворческом процессе современной России.

Выводы:

- правосознание – центр правовой системы, что является правильной и актуальной мыслью, которая не развивалась учёными в дальнейшем ввиду приверженности к материализму;
- правосознание включает в себя 3 закона (аксиомы): закон духовного достоинства; закон автономии; закон взаимного признания;
- цель права по мнению И.А. Ильина – не в регулировании поведения людей или борьбе с девиантным поведением, а в обеспечении для человека возможности стремиться к высшему благу, при этом духовное назначение – жить в душе и обращать его к Богу;
- законность – не только соблюдение законов, ещё соответствие законов сверхправовым требованиям, но в зависимости от типа правопонимания используются различные требования: социологическое правопонимание – нужды общества в конкретный момент, юснатурализм – права человека.

Список использованной литературы:

Учебники и учебные пособия

1. Философия права: учебник / В. С. Нерсисянц; Ин - т государства и права Российской акад. наук, Академический правовой ун - т. Москва: Норма: ИНФРА - М. 2013. 835 с.

Диссертации и авторефераты

1. Жариков А.А. Правовая теория И.А. Ильина: Гносеологический аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Санкт - Петербург, 1998. URL: <https://www.disserscat.com/content/pravovaya-teoriya-i-ilina-gnoseologicheskii-aspekt>

2. Рюмин С.Г. Проблема соотношения морали и права в философии И.А. Ильина: автореф. дис. ... канд. философ. наук. Москва, 2009. 23 с. URL: <https://www.disserscat.com/content/problema-sootnosheniya-morali-i-prava-v-filosofii-ia-ilina>
3. Сазонова Татьяна Борисовна. Право и правосознание в учении И. А. Ильина: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Благовещенск, 1998. URL: <https://www.disserscat.com/content/pravo-i-pravosoznanie-v-uchenii-i-ilina>
4. Ткачёва Н.А. Правовая концепция И.А. Ильина: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов - на - Дону, 2004. URL: <https://www.disserscat.com/content/pravovaya-kontsepsiya-ia-ilina>
5. Чикин Л.А. Социально - философский анализ концепции правосознания И.А. Ильина: автореф. дис. ... канд. философ. наук. Иваново, 2008. 23 с. URL: <https://www.disserscat.com/content/sotsialno-filosofskii-analiz-kontsepsii-pravosoznaniya-ia-ilina>

Научные статьи и монографии

1. Бердяев Н.А. Кошмар злого добра // «Путь». 1926. № 04. С. 103 - 116. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Ilin/koshmar-zlogo-dobra/
2. Гишинский Я.И. Лекция: Запреты лишь провоцируют девиантное поведение людей. URL: <https://polit.ru/article/2009/11/12/gilinsky/>
3. Гишинский Я.И. Лекция: По ту сторону запрета: взгляд криминолога. URL: <https://rarib.ru/news/4327/13103.html>
4. Гребенкин Ф.Б., Савюк Л.К. И. А. Ильин о насилии и различных формах принудительного воздействия // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017. №2. С. 30 – 47.
5. Жижек С. О насилии. Москва : Издательство «Европа». 2010. 184 с. URL: https://bookscafe.net/read/zhizhek_slavoy-o_nasilii-237602.html#p1
6. Ильин И. А. О монархии и республике. Нью - Йорк : Содружество. 1979. 329 с. URL: <http://magister.msk.ru/library/philos/ilyin/ilyin03.htm>
7. Ильин И.А. О сопротивлении злу силою. Берлин, 1925. 221 с. URL: <http://e-heritage.ru/ras/view/publication/general.html?id=44087870>
8. Ильин И.А. О сущности правосознания. Москва : ТОО «Папог», 1993. 234 с. URL: <https://fil.wikireading.ru/19432>
9. Ильин И.А. Понятия права и силы: Опыт методологического анализа. Москва, 1994. 103 с. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=114553>.
10. Кузьмин И.А. Родовой признак юридической ответственности в аспекте основных ретроспективных концепций. // Вестник ИрГТУ. 2014, № 4. С. 262 – 268. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rodovoy-priznak-yuridicheskoy-otvetstvennosti-v-aspekte-osnovnyh-retrospektivnyh-kontsepsiy>
11. Мартыненко К.Б. И. А. Ильин о сопротивлении злу силой // Общество и право. 2009. №3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/i-a-ilin-o-soprotivlenii-zlu-siloy>
12. Незванов А.С. И. А. Ильин «О сущности правосознания». Критический конспект трактата. URL: <https://proza.ru/2011/07/20/1248>
13. Основы законовещения. Общее учение о праве и государстве и основные понятия русского государственного гражданского и уголовного права : общедоступные очерки / И.

А. Ильин, В. М. Устинов, И. Б. Новицкий, М. Н. Гернет. Москва: Т - во В. Думнов; Санкт - Петербург : Братья Салаевы, 1915. 416 с.

14. Протоирей В. Зеньковский. По поводу книги И. А. Ильина «О сопротивлении злу силой». URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/po-povodu-knigi-i-a-ilina-o-soprotivlenii-zlu-siloi/

15. Постклассическая онтология права: монография / под ред. И. Л. Честнова. СПб.: Алетея, 2016. 688 с. URL: <https://publications.hse.ru/books/191822980>

16. Строгович М.С. Основные вопросы советской социалистической законности. Москва : Госюриздат. 1959. 68 с.

17. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. Москва: Прогресс - Традиция. 2004. 480 с. URL: <http://yanko.lib.ru/books/politologiya/huntington-polit-rogyadok-ru-a.htm>

18. Честнов И.Л. Правовая реальность как предмет постклассической философии прав // Российский журнал правовых исследований. 2019. №2. С. 28 – 34.

© Воскресенский И.Н., 2020

УДК 340

Гладких Е.В.

2 курс магистратуры

Курский государственный университет

г. Курск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Правосознание является атрибутом, составной частью правовой жизни общества. Сегодня правосознание можно определить как понимание права, его восприятие людьми посредством своих чувств, эмоций, идей, интеллектуальных процессов, личностных особенностей, которые в совокупности и создают представление о праве.

В силу закрепленных в Российской Федерации принципов правовой государственности, демократии, а также проводимой политики для качественных изменений работы всех структур власти от работников госструктур требуется наличие высокого уровня профессионализма. Профессионализм, в свою очередь, неразрывно связан с профессиональным правосознанием. С одной стороны, развитие и совершенствование профессиональных качеств способствуют формированию у работника профессионального правосознания, а с другой — правовое сознание работника влияет на формирование его профессиональных качеств. Это касается и сотрудников силовых структур. Сотрудники правоохранительных органов должны обладать высоким уровнем профессионального правосознания, так как их деятельность накладывает на них повышенную ответственность. Однако уровень правосознания полицейского зависит не только от его профессиональных качеств. Выделяют две составляющие профессионального правосознания: общественную и специальную. Если со специальной составляющей все понятно — это результат

профессиональной деятельности, то формирование общественной составляющей зависит от многих факторов [2, с. 53—98]. Становление будущего сотрудника полиции сначала проходит в семье, где ему прививаются фундаментальные представления понятий о добре и зле, о хорошем и плохом, а затем — в школе, где все знания приводятся в более системный вид. В школе человек получает необходимые первоначальные знания о законе и праве. На формирование человека оказывают влияние также атмосфера, в которой жил и рос человек, место и условия его жизни, его окружение, — все это в совокупности и есть общественная составляющая, вклад которой в профессиональное правосознание сотрудника полиции трудно переоценить.

Итак, общественная и специальная составляющие формируют правосознание правоохранителя. Полагается, что сотрудник полиции должен постоянно совершенствоваться, быть в курсе изменений в законодательстве, так как основной вид деятельности сотрудника органов внутренних дел — правоприменение. Именно оно формирует профессиональное правосознание правоприменителя, которое постоянно должно пополняться правовыми знаниями. В силовых ведомствах необходимо больше конкретики и точности в правосознании, знания должны быть детализированными.

Следует отметить, что важное значение имеет способность противостоять возможным деформациям, вызванным появлением большого количества негативной информации. Происходящие в России изменения в различных областях общественной жизни, в том числе упадок нравственности, духовной культуры, к несчастью, негативно сказываются на формировании профессионального правосознания, вызывая его деформацию. Деформация правового сознания сотрудников правоохранительных органов — это психологические изменения характеристики личности, которые негативно влияют на его деятельность. К сожалению, такое не редко встречается в рядах правоохранителей Российской Федерации. Именно поэтому к сотрудникам силовых ведомств предъявляются повышенные требования, ведь они должны справляться с нелегкой работой, которая им предстоит, и большим давлением со всех сторон.

Таким образом, правовые знания и правоприменительные навыки — важные, но не единственные элементы, которые определяют качественное состояние профессионального правосознания работников правоохранительных органов [1, с. 98—110]. Важен и такой элемент, как правовые чувства — психологическая составляющая каждого сотрудника, которая формирует в нем чувство справедливости, законности, гуманности, уважения к обществу и праву. Все это создает предпосылки для качественного и добросовестного выполнения своих обязанностей сотрудником правоохранительных органов, повышения авторитета и социальной значимости работников органов внутренних дел. Формируясь как субъект профессиональной деятельности и формируя отношение к себе как к деятелю, сотрудник развивается и как личность.

Список использованной литературы:

1. Калягин Ю.С., Коношлева И.Н. Личностные проявления профессиональной деформации субъектов оперативно-розыскной деятельности // Психологическая наука и образование: psyedu.ru. 2011. № 1. // URL: http://psjournals.ru/psyedu_ru/2011/n1/39942.shtml

2. Коноплева И.Н., Калягин Ю.С. Формирование правосознания и личности юриста в вузе // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 3.

3. Чернова Э.Р. Особенности деформации правосознания у сотрудников органов внутренних дел // Правовое государство: теория и практика. 2014. № 4.

4. Ямщикова С.Л. К вопросу о возможности влияния слухов на правовое регулирование об - щественных отношений // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Экономика и право. 2017. № 12.

© Е.В. Гладких, 2020

УДК 347.73

Ивашенко Ю.И.

магистрант Саратовского государственного
университета им. Н.Г. Чернышевского

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КРЕДИТНОГО РЫНКА

Аннотация. В статье рассматривается правовое регулирование кредитного рынка. Выявлены основные законодательные акты, регулирующие отношения в сфере кредитования и экономики. Констатируется, что в настоящее время наличествует необходимость в целях эффективного правового регулирования кредитного рынка разработать и принять, на территории Российской Федерации, кодифицированный нормативно – правовой акт.

Ключевые слова: кредитный рынок, экономика, финансирование, кредитование, право, нормативно - правовые акты, правовое регулирование.

В настоящее время в современных условиях рыночной экономики одним из актуальных вопросов выступает детальное изучение кредитного рынка, его правового регулирования. Регулирование кредитного рынка может быть представлено как система, которая существует вне рыночных отношений, но при этом очень тесно взаимодействует с ними, именно посредством регулирования кредитного рынка возможно воздействие на его участников, в целях поддержания баланса интересов участников кредитного рынка, их доверия к нему, которое бы, в свою очередь, обеспечивало бы, в соответствии с приоритетными направлениями экономики, которые наличествуют в настоящее время на территории Российской Федерации, развитие кредитного рынка. Одним из способов регулирования кредитного рынка выступает принятие нормативно – правовых актов, иными словами его правовое регулирование.

Глубокий анализ нормативно – правовых актов, показывает, что одним из нормативно – правовых актов, который, тем или иным образом, регулирует кредитные отношения, выступает Конституция Российской Федерации. В частности, Основной закон страны постулирует, что установление правовых основ единого рынка, финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики, федеральные экономические службы, включая федеральные банки, относится

исключительно к ведению Российской Федерации [1, ст. 71]. Кроме того, анализ Основного закона страны в рассматриваемой нами части позволяет констатировать, что к основам правового регулирования кредитного рынка следует отнести ст.ст. 74, 75, 103 Конституции Российской Федерации [1].

Составляет основу правового регулирования кредитного рынка и Гражданский кодекс Российской Федерации, в который определяет общие положения, регулирующие порядок образования юридических лиц, которыми являются кредитные организации, способы обеспечения обязательств, в частности кредитных, принципы построения договорных отношений, понятие кредитного договора, его основные условия и порядок заключения, взаимоотношения кредитора и заемщика [2].

Основопологающим нормативно – правовым актом, который регулирует кредитные отношения, выступает Федеральный закон «О банках и банковской деятельности». Анализ данного нормативно – правового акта позволяет констатировать, что в нем российским законодателем закреплена дефиниция банковских операций, определены общие положения и требования к осуществлению деятельности кредитными организациями, видам, порядку осуществления банковских операций и сделок, требования к уставному капиталу, учредительным документам, управлению в кредитной организации, порядку регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций и т.д.[3].

Значимую роль в системе правового регулирования кредитного рынка играют нормативные акты Банка России (частности, Положение ЦБ РФ «О порядке предоставления (размещения) кредитными организациями денежных средств и их возврата (погашения)»), а также банковские обычаи и обычаи делового оборота (например, овердрафт). Однако следует отметить, что наличествуют и иные нормативно – правовые акты, тем или иным образом, регламентируют кредитный рынок.

Таким образом, на основании вышеизложенного следует констатировать, что в настоящее время на территории Российской Федерации наличествуют различные нормативно – правовые акты, составляющие основу правового регулирования кредитного рынка, однако, данные нормативно – правовые акты являются разрозненными, в связи с чем полагаем необходимым в целях установления эффективных основ правового регулирования кредитного рынка разработать и принять кодифицированный нормативно – правовой акт.

Список использованной литературы и источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395 - I «О банках и банковской деятельности» // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР. 1990. № 27. Ст. 357.

© Ивашенко Ю.И., 2020

Зебницкая А. К.
кан. юр. наук, доцент ЮИ ВлГУ
г. Владимир, РФ
Ивлев А. А.
студент ЮИ ВлГУ,
г. Владимир, РФ

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ КРИМИНАЛИСТИКИ

В статье анализируются основные проблемы цифровой криминалистики в различных аспектах ее применения, анализируются возможные пути их разрешения.

Ключевые слова: криминалистика, цифровая криминалистика, проблемы

Цифровая криминалистика или наука цифровой криминалистики - это отрасль судебной экспертизы, сфокусированная на восстановлении и расследовании материалов, обнаруженных в цифровых устройствах и киберпреступлениях. Изначально цифровая криминалистика использовалась как синоним компьютерной криминалистики, но расширилась, чтобы охватить исследование всех устройств, хранящих цифровые данные.

Цифровая судебная экспертиза занимается идентификацией, сохранением, исследованием и анализом цифровых доказательств с использованием научно признанных и проверенных процессов для использования в суде и за его пределами.

Но все методы, используемые в цифровой криминалистике, сталкиваются с серьезными проблемами во время их практического применения Согласно исследованиям Фахди, М.Л. Кларка, Н.Л. Фурнелла, С.М. в их работе «Проблемы цифровой криминалистики: обзор позиций и мнений исследователей и практиков.» все имеющиеся проблемы можно подразделить на три категории:

- Проблемы технического характера;
- Проблемы правового характера;
- Проблемы, связанные с ресурсами.

Стоит рассмотреть каждую из категорий чуть подробнее. Начать можно с технических проблем. По мере того как технологии развиваются, вместе с ними развиваются и преступления, и преступники. В данном аспекте рассматриваемого вопроса идет фактически обоюдная «война». Эксперты используют определённый инструментарий для сбора улик и раскрытия противоправных деяний, а преступники, в свою очередь, используют противоположные инструменты и средства для сокрытия своих деяний. Такой процесс принято называть техникой анти - криминалистики, что считается значительной проблемой как в цифровой среде, так и в области криминалистики.

Далее стоит перейти к рассмотрению трудностей в использовании цифровой криминалистики в правовом аспекте. Представление электронных или цифровых доказательств является куда более сложным процессом, нежели их сбор. Данная проблема вытекает из того, что во многих случаях правовая база просто не учитывает все аспекты и грани кибернетической экспертизы.

В большинстве случаев трудности в правовой стороне применения цифровой криминалистики возникают из - за отсутствия необходимой квалификации у сотрудников.

Кроме того, в преобладающем числе ситуаций электронные доказательства оспариваются в суде из-за их целостности. Это происходит потому что отсутствует надлежащее правовое регулирование, которое закрепляло бы руководящие принципы и сам процесс сбора и представления цифровых доказательств. Однако в настоящее время сложилась такая ситуация, при которой суд со скепсисом относится к данной процедуре и старается применять ей только в крайних случаях.

Третья категория – это проблемы с ресурсами. По большей части она заключается в том, что с увеличением уровня преступности увеличивается и объем получаемых данных, а бремя анализа таких огромных массивов возлагается на эксперта, для которого, соответственно, возрастает объем работы. Однако, это процесс осложняется тем, что цифровые доказательства более «чувствительны» по сравнению с вещественными, так как могут легко исчезнуть. Поэтому для организации более быстрого и плодотворного процесса расследования эксперты используют различный инструментарий для проверки подлинности данных, однако работа с ними является достаточно трудной и специфической.

Таким образом, сфера цифровой криминалистики достаточно широка, именно поэтому использование различных инструментов и методов, а также различных способов их работы ставят перед юридическими и техническими экспертами множество вопросов. Некоторые общие проблемы, такие как отсутствие надлежащей нормативной базы по сбору, получению и предоставлению цифровых доказательств напрямую указывают на несовершенство правовой базы. Проблемы технического и ресурсного плана должны решаться путем расширения кадрового состава, обладающего специализированными навыками, пригодными для работы в данной области.

Библиографический список

1. Яковлев, А.Н. Цифровая криминалистика и ее значение для расследования преступлений в современном информационном обществе / А.Н. Яковлев // Совершенствование следственной деятельности в условиях информатизации: сб. материалов междунар. науч. - практ. конф. (Минск, 12–13 апреля 2018 г.) / Следственный комитет Республики Беларусь; редкол. : С. Я. Аземша [и др.]. – Минск : редакция журнала «Промышленно - торговое право», 2018. – 368 с. С. 357–362.

© Зебницкая А.К., Ивлев А.А., 2020

УДК 342.9

Ломаченко Е. В.

Преподаватель, АНОО «Институт социального образования», г. Воронеж

О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО» И «АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮСТИЦИЯ»

Аннотация. В данной статье рассматривается проблематика соотношения терминов «административное судопроизводство» и «административная юстиция». Цель научной статьи – рассмотреть и проанализировать основные подходы к исследуемой терминологии

и при помощи специальных юридических методов, обозначить авторскую позицию, относительно концептуальных и теоретических подходов к обозначенной проблематике.

Ключевые слова: административное судопроизводство; административный юстиция; суд; действующее законодательство.

В современной юридической литературе не утихают споры относительно соотношения и определения терминов «административное судопроизводство» и «административная юстиция». В научной литературе пока нет унифицированного определения термина «административная юстиция», которое могло бы разрешить все спорные дискуссионные моменты относительно правовой природы и юридической сущности. Считаем данную тему весьма актуальной, потому что теоретические проблемы могут негативным образом отразиться на практике правового применения и если имеют место спорные моменты, важная задача юридического сообщества своевременно на них ответить во избежание нарушений прав и свобод человека и гражданина. До настоящего момента имеет место большое количество различных мнений и позиций по вопросу определения понятия административной юстиции.

Достаточно часто под административной юстицией понимается возможность рассмотрения и разрешения в судебном порядке споров граждан и юридических лиц с субъектами публичной власти (административными органами и их должностными лицами) в связи с осуществлением ими властных полномочий. Но можно назвать и другие позиции научного круга, большую разновидность которых можно обосновать весьма значительным количеством различных представлений о сущности и содержании административной юстиции. Постараемся систематизировать мнения ученых и выделить группы по различным взглядам. К первой группе можно отнести тех исследователей, которые придерживаются максимально широкого подхода, раскрывающего административную юстицию как совокупность определенных институтов, имеющих различную правовую природу и в своей совокупности обеспечивающих деятельность публичной администрации, а также – совокупность гарантий и средств, которые реализуются в целях охраны позитивного права от нарушений публичной администрации [1, с. 35]. Здесь можно отметить, что придерживаясь такой трактовки в круг субъектов административной юстиции входи помимо суда и другие внесудебные органы, в частности, органы исполнительной власти (их должностные лица), где ее деятельность не связана с жесткой процессуальной формой.

Ко второй группе можно отнести тех ученых, которые связывают административную юстицию с установленным порядком разрешения строго в судебной процессуальной форме споров, возникающих при функционировании органов публичного управления, между частными лицами и публичной администрацией.

Следует заметить, что, не смотря на весомые различия, общность рассмотренных подходов заключается в разграничении терминологии понятия административной юстиции на процессуальный и институциональный блок.

Заслуживает отдельного внимания позиция профессора Ю.Н. Старилова по рассматриваемой проблематике, который считает, что более рационально в данном контексте придерживаться понятия «административное судопроизводство» [2, с. 26]. Такое мнение породило множество различных полемик, например, Д.Н. Бахрах указывал на

невозможность приравнивания термина «административная юстиция» к термину «административное судопроизводство» и что подобная замена не обоснована, поскольку это разные, не идентичные понятия [3, с. 19]. По нашему мнению, эту правовую дискуссию частично разрешил принятый в 2015 году Кодекс административного судопроизводства РФ, который с учетом процессуального подхода к понятию административной юстиции уравнивал данный термин с понятием административного судопроизводства, отдав ему предпочтение, в подтверждение позиции профессора Ю.Н. Старилова. Однако при исследовании вопроса о соотношении понятии «административное судопроизводство» и «административная юстиция» мы пришли к выводу, что пока в нашей стране не будет сформирован судебный орган, к ведению которого будут отнесены административные споры, споры по данному вопросу будут продолжаться.

Список использованной литературы:

1. Михайлова Е.В. Административное судопроизводство как процессуальная форма защиты нарушенных прав // Арбитражный и гражданский процесс. 2016. № 4. С. 35 - 39.
2. Старилов Ю.Н. Административная юстиция в условиях модернизации государства, административного и административно - процессуального законодательства Российской Федерации // Ежегодник публичного права - 2014: Административное право: сравнительно - правовые подходы. М.: Infotopic - Инфотропик Медиа, 2014. С. 222 - 249.
3. Бахрах Д.Н. Административное судопроизводство, административная юстиция и административный процесс // Государство и право. 2005. № 2. С. 19 - 25.

© Ломаченко Е.В., 2020

УДК 34

Мирошниченко Д.В.

Военнослужащий

город Корсаков (Сахалинская область)

СЛУЖЕБНОЕ ВРЕМЯ И ПРАВО НА ОТДЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация

В данной научно - исследовательской работе рассмотрены основные правовые аспекты служебного времени, проанализированы его сроки. Немаловажное значение имеет право военнослужащего на отдых, именно поэтому в статье изучены основные положения об отпуске и порядке его предоставления.

Ключевые слова

Военнослужащий, служебное время, право на отдых, отпуск, продолжительность, служба.

В современном мире очень остро стоит вопрос прав и свобод человека и гражданина. На данный момент рассматриваемый вопрос особенно актуален, так как каждый день люди

борются за свои права, осуществляют попытки защиты и признания. Именно поэтому важно изучить данную тему.

Стоит понимать, что существуют определенные категории граждан, права и свободы которых обладают некими особенностями, в частности военнослужащие. Их правовой статус в некоторых моментах отличается от общего правового статуса гражданина, и, следовательно, регламентируется отдельными нормативно - правовыми актами.

Для анализа рассматриваемой темы, сначала необходимо отметить, что под служебным временем понимается время, в течение которого служащий в соответствии со служебным распорядком государственного органа или с графиком службы либо условиями служебного контракта должен исполнять свои должностные обязанности, а также иные периоды, которые в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами относятся к служебному времени. [3]

Согласно ст. 11 Федерального закона № 76 - ФЗ «О статусе военнослужащих»: «Общая продолжительность еженедельного служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, за исключением некоторых случаев, не должна превышать нормальную продолжительность еженедельного рабочего времени, установленную федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации». [2]

Военнослужащие могут быть привлечены к исполнению обязанностей сверх установленной продолжительности служебного времени. В данном случае переработка компенсируется отдыхом соответствующей продолжительности в другие дни недели. Если же возникла ситуация, в случае которой предоставить отдых в другие две недели невозможно, то дни отдыха по соглашению прибавляются к отпуску.

Существуют отдельные категории военнослужащих, у которых может быть установлена иная продолжительность еженедельного служебного времени (ненормированный служебный день). Такой категории военнослужащих дополнительно предоставляется ежегодный отпуск, продолжительность которого составляет до 10 суток.

Важно отметить, что существует группа мероприятий, которые при необходимости проводятся без ограничения общей продолжительности еженедельного служебного времени, например:

- боевое дежурство (боевая служба);

- учения;

- походы кораблей;

- другие мероприятия, перечень которых определяется министром обороны Российской Федерации.

Также законодательно закреплено, что военнослужащим, которые проходили военную службу по призыву или по контракту в военных профессиональных образовательных организациях и военных образовательных организациях высшего образования и учебных воинских частях, должно быть предоставлено не менее одних суток отдыха еженедельно. А остальным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, предоставляется не менее одних суток отдыха еженедельно, но не менее шести суток отдыха в месяц.

Военнослужащие, как и все граждане, согласно ст. 37 Конституции Российской Федерации имеют право на отдых. [1] В дни отдыха входят выходные и праздничные дни, а

при привлечении их в эти дни к исполнению обязанностей военной службы отдых предоставляется в другие дни недели.

Законом установлено, что военнослужащим, которые проходят военную службу по контракту, ежегодно предоставляется основной отпуск, а также регламентирована продолжительность такого отпуска:

- военнослужащим, общая продолжительность военной службы которых в льготном исчислении составляет менее 10 лет, - 30 суток;
- военнослужащим, общая продолжительность военной службы которых в льготном исчислении составляет 10 лет и более, - 35 суток;
- военнослужащим, общая продолжительность военной службы которых в льготном исчислении составляет 15 лет и более, - 40 суток;
- военнослужащим, общая продолжительность военной службы которых в льготном исчислении составляет 20 лет и более, - 45 суток.

Военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту в районах и местностях с неблагоприятными экологическими или климатическими условиями, или в отдаленных местностях, а также если исполнение обязанностей связано с повышенной опасностью для жизни и здоровья, то в данных случаях продолжительность основного отпуска увеличивается до 15 суток или предоставляются дополнительные сутки отдыха. Исключение составляют военнослужащие - ветераны боевых действий, им отпуск предоставляется сроком до 15 суток. При изъявлении желания военнослужащего, предоставленный ему отпуск может быть разделен на части.

Военнослужащим, которые проходят службу по контракту, имеют право на учебный отпуск в целях подготовки к вступительным испытаниям и на время непосредственно самих вступительных испытаний. Подобный отпуск предоставляется, если военнослужащий является соискателем ученой степени.

Важно отметить, что военнослужащие имеют право на отпуск по болезни, если это подтверждается соответствующим заключением военно - врачебной комиссии.

Установлены особые обстоятельства, согласно которым военнослужащему предоставляется отпуск по личным обстоятельствам, в частности:

- в случае тяжелого состояния здоровья или смерти близкого родственника, в частности матери, отца, супруга или супруги, сына или дочери, брата или сестры и т.д.);
- в случае несчастного случая, который постиг семью военнослужащего (пожар, наводнение и другие стихийные бедствия);
- в иных уважительных случаях, когда необходимо присутствие военнослужащего (в данном случае решение об отпуске принимается командиром воинской части).

В вышеуказанных ситуациях отпуск увеличивается на количество дней проезда к месту пребывания, что вполне логично, так как если время проезда на железнодорожном транспорте составляет несколько суток, то не рационально было бы давать отпуск на пару дней.

Отличительной особенностью в данной сфере является еще и то, что по желанию супруга (супруги) военнослужащего предоставляется отпуск одновременно с отпуском своего супруга (супруги).

Необходимо также сказать о том, что если военнослужащим является женщина, то в случае ее беременности, отпуск по беременности и родам и отпуск по уходу за ребенком предоставляется на общем основании.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что военнослужащие – это особая категория граждан Российской Федерации, регулирование прав и свобод которых происходит в особом порядке. Несмотря на это, у военнослужащих также регламентирован рабочий день, рабочее время в целом, право на отдых, а также определены исключительные случаи, которые дают основание на дополнительный отпуск.

Список использованной литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О статусе военнослужащих"
3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О государственной гражданской службе Российской Федерации"

© Мирошниченко Д.В., 2020

УДК 347

Туйгунова Р.Р.

магистрант Института права БашГУ
г.Уфа, Россия

Tuygunova R. R.

Master's student of the Institute of Law of BashSU,
Ufa, Russia

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РФ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

APPLICATION OF THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE ARBITRATION PROCESS

Аннотация

Статья посвящена исследованию применения Конституции в арбитражном процессуальном праве. Конституция, как высший нормативный акт, является источником права для всех отраслей права. В статье мы рассмотрели ряд оснований для применения именно основного закона РФ и случаев, в которых необходимо ссылаться на него при вынесении решения судебного процесса, ведь именно конституция является ядром правовой системы государства.

Ключевые слова

Конституция РФ, арбитражное процессуальное право, источник права, суды РФ, судебный процесс, конституционный суд, Постановление

Summary

The article is devoted to the study of the application of the Constitution in arbitration procedural law. The Constitution, as the highest normative act, is the source of law for all branches of law. In the article, we have considered a number of grounds for applying the basic law of the Russian Federation and cases in which it is necessary to refer to it when making a decision in a judicial process, because it is the constitution that is the core of the legal system of the state.

Keywords

Constitution of the Russian Federation, arbitration procedural law, source of law, courts of the Russian Federation, judicial process, Constitutional Court, Resolution

Конституция является базой всех отраслей права. На принципах, которые определяет Конституция РФ проходят судебные процессы. Конституция содержит в себе основные положения о судебной власти, которые закреплены в главе 7 [1]. Конституция - особый нормативный акт, имеющий высшую юридическую силу, являющийся основанием для судопроизводства, в том числе арбитражного.

Так как Конституционное право является главенствующим, необходимо понять, каким образом оно взаимодействует с другими отраслями права. Конституция, по мнению В.Ф. Яковлева и Б.С. Эбзеева, взаимодействует с отраслевым законодательством тремя способами. Во - первых, Конституция влияет на нормотворческие процессы. Во - вторых, взаимодействие Конституции определяется ее значимостью, юридической силой. В - третьих, на принципах Конституции базируются отраслевое законодательство.

Арбитражный суд занимается рассмотрением дел касающихся экономических споров. Решения, которые выносит арбитражный суд, не должны противоречить нормам Конституции, и на этом основании определен ряд статей и постановлений регулирующих деятельность судей в ходе арбитражного процесса. Также применение Конституции определяют установленные Конституционные принципы судопроизводства, соблюдение которых обязательно в арбитражном процессе. Конституция способствует развитию арбитражного процессуального права, так как нормы АПК еще не приведены в соответствие с Конституцией РФ. Совершенствование прослеживается в решениях Конституционного Суда РФ, признании некоторых норм АПК РФ, не отвечающих требованиям действующей Конституции.

Далее приведем в пример некоторые документы, указывающие на применение Конституции РФ в арбитражном праве в условиях способов взаимодействия, приведенных выше.

Арбитражное судопроизводство, согласно статье 13 арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 08.06.2020), устанавливает, что арбитражные суды рассматривают дела во время процесса на основании Конституции Российской Федерации [2]. Постановления Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ содержат в себе ссылку на Конституцию РФ, как на базис для вынесения решения. В основу Постановления Конституционного Суда РФ от 03.02.1998 N 5 - П по делу о проверке конституционности отдельных статей АПК РФ, в котором оценивался ряд

положений АПК РФ, была положена статья 46 Конституции РФ, как источник арбитражного процессуального права [3]. Применение конституции в арбитражном процессуальном праве отражено в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 N 8 (ред. от 03.03.2015) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия». Данное конституционное положение гласит, что в арбитражном судопроизводстве необходимо давать оценку содержанию нормативно - правового акта и в требуемых ситуациях использовать Конституцию РФ в качестве акта прямого действия [4]. В представленных документах отражены способы взаимодействия Конституции и судопроизводства, о которых упоминалось выше.

При затруднении использования нормативно - правового акта в рамках Конституции, во время судебного процесса, судья арбитражного суда, как и все участники процесса, имеет право обратиться в Конституционный суд РФ с просьбой об изъяснении применения существующих норм. Обусловлено это тем, что Конституция является высшим нормативным актом, контролирующим исполнение прав и свобод граждан, и на ее базе должен проходить процесс и выноситься решение суда. В случае, когда Конституционный суд устанавливает, что нормативно - правовой акт, применяемый в конкретном деле, расходится с Конституцией или неверно истолковывает нормы Конституции, для разрешения арбитражного спора рекомендуется применять только нормы Конституции.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что применение Конституции в арбитражном процессе определено тем, что на основе Конституции строится судопроизводство, устанавливаются его принципы. Выносимые решения судом должны согласовываться с основным законом РФ, а в случае несогласования нормативно - правового акта с Конституцией возникает необходимость использования для вынесения решения именно Конституцию, на том основании, что Конституция имеет высшую юридическую силу. Также судьи могут ссылаться на конституционные нормы для подтверждения обоснования использования законодательных положений. Все это говорит о том, что процесс развития арбитражного процессуального права актуален и требует внимания.

Список использованной литературы

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

[2] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 08.12.2020)

[3] Постановление КС РФ от 3 февраля 1998 г. N 5 - П «По делу о проверке конституционности статей 180, 181, пункта 3 части 1 статьи 187 и статьи 192 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации»

[4] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 N 8 (ред. от 03.03.2015) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»

© Туйгунова Р.Р., 2020

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ,
СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**LEGAL BASIS FOR THE PREVENTION OF OFFENCES RELATED TO ILLICIT
DRUG TRAFFICKING AMONG MINORS**

Аннотация

В статье раскрываются психические особенности подросткового возраста, которые могут толкнуть на его на правонарушение. Предпринята попытка определить механизмы становления несовершеннолетних на путь наркомании.

Ключевые слова

Профилактика, правовые основы, наркотики, незаконный оборот, несовершеннолетние.

Annotation

The article reveals the mental characteristics of adolescence, which can push him to commit an offense. An attempt is made to determine the mechanisms of formation of minors on the path of drug addiction.

Keywords

Prevention, legal framework, drugs, illegal trafficking, minors.

Статистика на сегодняшний день указывает на то, что возраст наркомана с каждым годом молодеет – сейчас он находится на отметке 8 - 10 лет. Большая часть имеет возраст 13 - 15 лет.

Причина и механизма развития наркомании среди несовершеннолетних скрывается в особенностях психического развития подростка, а всем известно, что этот возраст оценивается как кризисный. Подросток очень часто находится в состоянии иллюзии и переживаниях, которые очень часто связаны с физическими недостатками, отношение к еде и здоровью очень часто можно оценивать как чрезмерное, поведение становится асоциальным и чаще начинают посещать мысли о самоубийстве.

Подростки в состоянии эйфории склонны к правонарушениям гораздо больше, чем взрослые, находящиеся в таком же состоянии. Преступный характер их деятельности отличается бессмысленностью, безмотивностью, а иногда и проявлением особой жестокости.

Начинаются постоянные столкновения и конфликты с окружающими его людьми. Интересы начинают трансформироваться вследствие того, что он начинает зачастую терять интерес к окружающей действительности.

Несовершеннолетний начинает стремиться найти новые и необычные ощущения и переживания – начинается эксперимент с алкоголем, наркотиками. Мы задаем вопрос – для чего? Ответ – любопытство! Стремление познакомиться и ощутить запретное.

Наркотики очень часто находят свое распространение в неформальной группе. Где происходит дислокация неформальной группы? Конечно там, где можно укрыться от глаз взрослого: подвалы, лестницы, чердаки, парки, заброшенные здания и стройки. В такой атмосфере незрелый мозг несовершеннолетнего можно очень легко ввести в заблуждение, обмануть его, ведь рядом нет взрослого, чтобы вовремя прийти на помощь. Несовершеннолетний получает информацию о том, что это просто новый вид сигарет или напитка, но в любом случае это приманка.

Поддержка интереса к необычному, а если еще это происходит в группе – это одна из причин для начала эксперимента с наркотическими веществами. Вторая причина – это простое подражание взрослым, ведь мы помним, что в этом возрасте у подростка начинается кризис взросления. Затем дальнейшее употребление происходит под давлением авторитетного сверстника. То есть, здесь мы видим, что для того, чтобы несовершеннолетний «подсел» на наркотики, вокруг него развиваются и производятся определенные действия, потому что наркотическая зависимость возникает не сразу.

Рассмотрим некоторые правовые основы профилактики незаконного оборота наркотических средств среди несовершеннолетних:

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, разработанная специалистами Министерства образования и науки России.

Является основным документом, который определяет приоритетное направление деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений в сфере профилактики наркомании [3].

2. О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

Результат: образование Государственного антинаркотического комитета, который является органом, обеспечивающим координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также осуществляющим подготовку соответствующих предложений Президенту РФ [1].

3. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Цель: координация деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления муниципальных образований по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров образованы антинаркотические комиссии в субъектах Российской Федерации [2].

Важным итогом системной, комплексной и многоаспектной профилактической антинаркотической работы становится то, что в профилактическом процессе значительную роль начинают играть родители учащихся, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

Список использованной литературы:

1. О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров: Указ Президента РФ от 18 октября 2007 г. № 1374. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12156578/> (дата обращения: 03.12.2020).

2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Утверждена Приказом Минобразования России от 28.02.2000 г. № 619 и одобрена решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901940490> (дата обращения: 03.12.2020).

3. Меры административного и педагогического реагирования при выявлении несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами [Электронный ресурс]. URL: <https://mpku.rosguard.gov.ru/uploads/2018/02/rannee-vyyavlenie-nesovershennoletnix-sklonnykh-k-upotrebleniyu-psyxoaktivnykh-veshhestv.pdf> (дата обращения: 03.12.2020).

© Фарваев А.А.

УДК 342

Хренов Р. Н.

Студент

г. Таганрог, РФ

Яценко О. В.

к.ю.н., доцент

г. Таганрог, РФ

Hrenov R. N.

Student

Taganrog, Russian Federation

Yatsenko O.V.

Ph.D., Associate Professor

Taganrog, Russian Federation

ИСТОЧНИКИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

SOURCES OF CONSTITUTIONAL LAW IN FOREIGN COUNTRIES

Аннотация

Данная статья посвящена анализу основных источников конституционного права в зарубежных странах. В статье рассмотрены наиболее распространенные и значимые документы и законы, функционирующие в рамках конституционного права в зарубежных странах.

Ключевые слова

конституционное право, источники, зарубежные страны, закон, государство.

Annotation

This article is devoted to the analysis of the main sources of constitutional law in foreign countries. The article considers the most common and significant documents and laws functioning within the framework of constitutional law in foreign countries.

Keywords

constitutional law, sources, foreign countries, law, state.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что от источников права напрямую зависит характер реализации правовой системы государства. Особенно это касается конституционного права, поскольку Конституция в большинстве стран является главным источником правовой отрасли, имеет наибольшую юридическую силу, а также выступает основным документом, регулирующим функционирование страны.

Источники конституционного права в зарубежных странах представляют собой нормативные акты, содержащие в себе нормы, которые регулируют конституционно - правовые отношения [3]. Остальные нормы должны находиться в полном согласии с конституционными нормами. Основная особенность конституционного права заключается в том, что в его рамках могут функционировать нормы обычаев, например, как в Великобритании, и религиозно - правовые нормы, как в Саудовской Аравии и Израиле [2].

Основными источниками конституционного права в зарубежных странах являются [1]:

- Законы: конституционные, с помощью которых осуществляется внесение изменений в конституцию дополнение; органические, регулирующие какой - либо институт конституционного права в целом; обыкновенные, которые направлены на регулирование отдельных вопросов; чрезвычайные, которые, согласно конституции, могут отступать от ее основных положений.
- Внутригосударственные публично - правовые договоры. Примером данного источника конституционного права является национальный пакт 1943 г. г. Ливана, который регулирует распределение высших государственных должностей между приверженцами различных религий;
- Регламенты парламентов и их палат, которые устанавливают внутреннюю организацию и процедуру функционирования парламентов. Принятие данного закона имеет две формы: постановление каждой палаты для себя, которые не требуют одобрений других палат, например, как в Германии; и закон при однопалатном парламенте, например, как в Китае.
- Акты глав государства и исполнительной власти. К таким актам относятся указы монархов, акты министров, постановления правительства;
- Акты органов конституционного контроля, которые содержат в себе официальное раскрытие содержание конституции;
- Судебные прецеденты, представляющие собой вынесенные решения судов, который являются обязательным образцом при решении аналогичных вопросов;
- Конституционный религиозный обычай. Данный источник конституционного права имеет широкое распространение в англосаксонских странах. В его рамках решение важнейших вопросов государственного функционирования регулируется обычаями и религией;

- Международные правовые акты, которые регулируют принципиальные вопросы взаимоотношений различных государств. К таким актам относятся: Европейская конвенция о правах человека 1950 г., Договор ФРГ и ГДР о процедуре объединения Германии и проведении выборов в парламент 1990 г.

Подводя итог анализа источников конституционного права в зарубежных странах, стоит отметить, что они имеют существенные различия, которые, в частности, вытекают из особенностей функционирования каждого государства.

Список использованной литературы:

1. Горохов Д. Ю. Особенности доктринальных источников конституционного права // Наука. Общество. Государство. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-doktrinalnyh-istochnikov-konstitutsionnogo-prava-1> (дата обращения: 17.12.2020).

2. Чиркин В. Е. Конституционное право в британском и французском вариантах // Журнал российского права. 2019. №9 (201). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnoe-pravo-v-britanskom-i-frantsuzskom-variantah> (дата обращения: 17.12.2020).

© Хренов Р. Н., Яценко О. В. 2020

УДК34

Шакирьянов А. В.

Магистрант Института права БашГУ,
г. Уфа, РФ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

MUNICIPAL CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению понятия муниципального контроля и роли муниципального контроля в Российской Федерации. Так, автором определены проблемы, которые напрямую связаны с правовым регулированием муниципального контроля, вероятные пути их решения, принципы муниципального контроля и его методы, а также рассматриваются источники муниципального контроля.

Ключевые слова: правовой акт, нормативно правовой акт, местное самоуправление, муниципальный правовой акт, муниципальный контроль.

Annotation: This article is devoted to the consideration of the concept of municipal control and the role of municipal control in the Russian Federation. Thus, the author identifies the problems that are directly related to the legal regulation of municipal control, probable ways to solve them, the principles of municipal control and its methods, and also considers the sources of municipal control.

Key words: legal act, normative legal act, local government, municipal legal act, municipal control.

На сегодняшний день в науке муниципального права чувствуется острая нехватка полноценных исследований муниципального и институционального регулирования системы муниципального контроля. Действующие знания о муниципальном контроле не достаточно упорядочены и нуждаются в регулярном обновлении.

Таким образом, актуальность исследуемой нами темы состоит в том, что система муниципального контроля является активно изменяющейся и требующей особого контроля со стороны государства.

Законодательное понятие муниципального контроля закреплено в ст. 17.1 Федерального закона № 131 - ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В соответствии с данным ФЗ, под муниципальным контролем понимаются органы местного самоуправления, организующие и осуществляющие муниципальный контроль за соблюдением требований, устанавливаемых муниципальными правовыми актами, принятыми по вопросам местного значения, а в случаях, если соответствующие виды контроля отнесены федеральными законами к полномочиям органов местного самоуправления, также муниципальный контроль за соблюдением требований, установленных федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации [1].

Законодательное понятие муниципального правового акта представлено в ст. 2 Федерального закона № 131 - ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В соответствии с данным ФЗ, под муниципальными правовыми актами понимается решение, которое было принято населением муниципального образования. Это решение по вопросам местного значения или решение, которое было принято органом местного самоуправления и (или) должностным лицом местного самоуправления по вопросам местного значения [2].

Рассмотрим принципы муниципального контроля. Так, существуют следующие принципы:

- субсидиарность – основной принцип муниципального контроля, данный принцип распределяет полномочия между органами местного самоуправления и органами государственной власти, право решать о том, какой круг вопросов будет отнесен к деятельности органов местного самоуправления сохраняется за органами государственной власти.

- также существуют общие принципы. В состав общих принципов принято включать принцип гибкости, т. е. должны приниматься во внимание все возможные изменения; принцип полноты, т. е. муниципальный контроль в своей деятельности учитывает все стороны жизнедеятельности населения; также принцип своевременности и непрерывности, под этими принципами понимается постоянный контроль важных показателей и своевременность выполнения определенных действий.

Следует также рассмотреть методы муниципального контроля. Так, в качестве основных методов выделяются:

- Анализ документов, то есть, это рассмотрение органами местного самоуправления планов, решений, отчетов.

- метод изучения контролируемых объектов на месте;

- метод проведения аттестации муниципальных служащих с целью оценки их соответствия занимаемым должностям.

В контексте исследуемой нами темы считаем целесообразным провести литературный анализ основных проблем в сфере муниципального контроля.

Так, по мнению Шугриной Е. С. и Ряшина М. П., муниципальный контроль на сегодняшний день является важным составляющим регулятивной деятельности государства в целом, муниципальный контроль осуществляет большое воздействие на многие стороны (сферы) общественной жизни. В качестве примера можно привести качество окружающей среды, благоустройство населенных пунктов или земельные отношения. Данные аспекты общественной жизни оказывают влияние на качество жизни населения. Поэтому место муниципального контроля в системе регуляторной политики государства должно быть понятным, а формы его реализации обеспечивать достижение установленных целей. В настоящее время основными проблемами в сфере муниципального контроля являются:

- отсутствие концепции и понимания дальнейшего развития муниципального контроля;
- сложность применения процедур муниципального контроля органами местного самоуправления, которые ограничены в финансовых, кадровых и организационных ресурсах;
- отсутствие установленного перечня видов муниципального контроля;
- проблемы соотношения законодательства о государственном контроле (надзоре), муниципальном контроле и законодательства об административных правонарушениях [3, с. 30].

Также Ряшин М. П. считает, что на сегодняшний день в отечественной науке не разработано обоюдных подходов и мер, по которым можно было бы отнести контрольные полномочия к муниципальной сфере. Среди выделяемых экспертами мер, по которым можно отнести данные полномочия к муниципальному контролю, необходимо отметить следующие:

- в зависимости от области правового регулирования (область контроля будет отнесена к муниципальному контролю только в том случае, если в данной области правовое регулирование основывается на муниципальных правовых актах).
- в зависимости от компетенции (в данном случае следует понимать, что муниципальный контроль осуществляется только в пределах решения вопросов местного значения).
- в зависимости от публичного интереса жителей муниципальных образований, то есть муниципальный контроль в данном случае устанавливается при наличии взаимосвязи с приоритетами развития конкретного муниципального образования.
- в зависимости от уровня риска и возможного вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, который может наступить при нарушении норм права (предполагает, что муниципальный контроль может осуществляться в сферах, где риск является не столь значительным);
- в зависимости от необходимости достижения наилучших показателей результативности и эффективности контроля (контроль может быть отнесен к муниципальному, если именно на этом уровне возможен наилучший эффект в достижении целей контроля вне зависимости от отнесения данной сферы к муниципальной) [4, с. 33].

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно отметить следующее: Муниципальный контроль на сегодняшний день занимает особое место в общей

регулятивной системе политики государства, так как оказывает большое влияние на многие сферы деятельности граждан, что положительно сказывается на уровне их жизни.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 09.11.2020) // Собрание законодательства. 2003. № 2.

2. Шугрина Е.С., Ряшин М.П. Муниципальный контроль: от реальной практики к идеальной модели. М., 2019 С. 30 - 33.

© Шакирьянов А. В.

УДК34

Ядыкин А.Н.,

магистрант 2 курса юридического факультета

Академии труда

и социальных отношений.

г. Москва, РФ.

НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация

В статье представлены общественные отношения, складывающиеся в процессе реализации и защиты нематериальных благ. Исследуются нормы законодательства РФ, теории и практики.

Ключевые слова

Нематериальные блага, общественные отношения, гражданское право РФ, имя, псевдоним.

Нормативного понятия нематериальных благ не существует, исходя из анализа доктрины гражданского права автором предложено следующее определение нематериальных благ: Нематериальное благо - объект субъективного личного неимущественного права, обладающим индивидуальной и социальной духовной ценностью, не имеющим стандартных параметров, не отделенным от личности в течение жизни индивида. Общая совокупность нематериальных благ закреплена ст.150 ГК РФ.

Доктринальные положения о некоторых категориях нематериальных благ превзошли их нормативное закрепление, в связи с чем представляется необходимым внесение изменений в положения ГК РФ, в частности:

В доктрине гражданского права псевдоним приравнивается в правовом режиме к имени в том объеме, в котором это позволяет сделать его природа.

Вопрос права на псевдоним, как права на имя, урегулированным с нормативной точки зрения в ст.19 ГК РФ, однако, в доктрине гражданского права поднимается вопрос о защите псевдонима индивидуального предпринимателя и порядке его охраны, который

нормативно никак не установлен в настоящее время. Передача псевдонима для целей ведения предпринимательской или иной экономической деятельности сегодня представляется весьма затруднительной, поскольку пока отсутствует не только четкое регулирование данных отношений со стороны закона, но и правоприменительные и доктринальные подходы к решению данного вопроса.

Полагаем, что привести в соответствие нормативные и доктринальные взгляды на определение неимущественного права на имя и псевдоним можно путем внесения соответствующих изменений в п.1. ст.19 ГК РФ, изложив его в следующей редакции:

«Статья 19. Имя гражданина

1. Гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая.

1.1. В случаях и в порядке, предусмотренных законом, гражданин может использовать псевдоним (вымышленное имя).

Псевдоним индивидуального предпринимателя, используемый им в целях коммерческой деятельности приравнивается к коммерческому обозначению подлежит защите по правилам, предусмотренным для защиты прав на коммерческое обозначение.

ГК дает лишь примерный перечень нематериальных благ, пользующихся гражданско - правовой защитой, говорит о том, что объектом гражданско - правовых отношений может оказаться и не названное ГК нематериальное благо, в связи с чем представляется необходимым обратить внимание на критерии классификации нематериальных благ, позволяющих отнести то или иное благо к категории нематериальных.

Первым из критериев классификации, выработанных доктриной гражданского права является момент возникновения нематериальных прав, исходя из заявленного критерия нематериальные блага классифицируются на принадлежащие гражданину от рождения, которые в свою очередь делятся на личные неимущественные права и права, индивидуализирующие человека или принадлежащие ему объекты, и приобретаемые в дальнейшем (право на честь, достоинство, доброе имя).

Вторым критерием классификации выступает возможность материальной оценки ущерба, причиненного нарушением нематериальных благ, по данному критерию все нематериальные блага могут быть разделены на подлежащие материальной оценке (например, нарушение права на псевдоним, может быть оценено материально исходя из расчета упущенной выгоды, аналогично можно оценить ущерб, причиненный вследствие неправомерного использования коммерческого обозначения), однако, большая часть нематериальных благ не может быть подвергнута какой - либо материальной оценке и вследствие их нарушения с нарушителя может быть взыскан исключительно моральный вред. Данный критерий классификации в настоящее время представляется актуальным в связи с наличием в арбитражных судах споров о защите деловой репутации юридических лиц, если бы данный критерий не существовал, то взыскание убытков причиненных вследствие нарушения нематериальных прав не представлялось бы возможным, исходя из невозможности их материальной оценки, а моральный вред, в пользу юридических лиц не может быть взыскан.

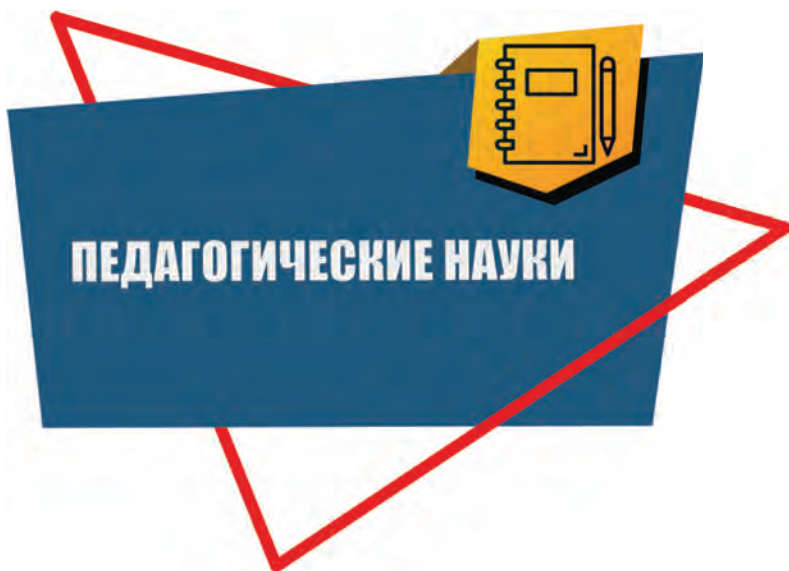
Нематериальные блага и их многообразие - личные неимущественные права являются самостоятельным юридическим лицом, принадлежащим гражданину как физическому лицу.

Его смысл и содержание он черпает в нормах Конституции. В отличие от имущественного права, сущность нематериального товара заключается в его не характере, принадлежности гражданину с рождения либо в силу закона, а не в порядке наследования либо правоспособности. Нематериальные блага не входят в содержание правоспособности гражданина (ст. 18 ГК РФ).

Список использованной литературы:

1. Бакаева И.В. Понятие и признаки нематериальных благ: законодательство, теория и практика // Законы России: опыт, анализ, практика. 2017. N 4. С.11 - 14.
2. Воробьев С.М. Альтернативные способы возмещения морального вреда потерпевшим // Актуальные проблемы российского права. 2018. N 3. С. 287 - 290.
3. Гаврилов Е.В. Европейский суд по правам человека и компенсация морального (неимущественного) вреда, причиненного умалением деловой репутации юридических лиц // Хозяйство и право. 2016. №5. С. 29 и - 46.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.

© Ядыкин А.Н., 2020



ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПАРАДИГМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается актуальная проблема использования проектного метода. Автор делает вывод о том, что выполнение проекта учащимися, обеспечивает повышение познавательной активности школьников, делает учащихся более ответственными, прилежными, самостоятельными, заинтересованными в результатах своей учебной деятельности.

Аннотация: проектная деятельность, возможности метода проектов как одной из перспективных форм инновационно - педагогической деятельности.

В федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определены основные цели, одной из которых является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, развитие умения учиться.

Для того, чтобы приблизить ребенка к учению, нужно чтобы учения для ребенка стало желанным, удовлетворяли его потребности в развитии способностей. Деятельность учителя заключается в том, что она нацелена на активную деятельность. Организация действий учащихся, т.е. активизация, направлена на решение определенных учебных проблем

Проблема – это всегда знание о незнании, т.е. осознание недостаточности знаний для удовлетворения образовавшейся творческой способности. А это значит, что учитель должен не только управлять знаниями (преподавание), но и управлять процессом их освоения, воспитывать и способствовать развитию ученика, формировать у него необходимые личностные качества. В данном аспекте знания ученика, не только в приобретении знаний, путем самореализации, стремление к самосовершенствованию, развивая в себе черты характера и личности.

В соответствии с задачами, выдвинутыми в «Национальной доктрине образования в РФ», современная школа должна выйти на принципиально новый уровень обучения, построенный на деятельностных принципах. Следует отметить, что лежащий в основе ФГОС НОО системно - деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которое выражается в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; от ориентации на учебно - предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации планомерного формирования; от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения [1].

В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем прекрасного педагога П.Ф. Каптерева, считавшего, что проектное обучение направлено на полноценное упражнение ума и развитие мысли. Позже проектное обучение в России развивалось параллельно с

разработками американских ученых и связано с именами П.П. Блонского, А.С.Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина. Однако в связи с тем, что эту технологию начали внедрять в недостаточно школьную программу, именно в 30 - е гг. XX век стал рассматриваться как «необразовательный». [1, С. 72].

Сегодня проектный метод - один из самых перспективных видов обучения, это важное звено в технологии обучения познавательного интереса у детей. Использование проектных технологий в начальной школе позволяет не только создавать условия для творческой самореализации учащихся, развития их интеллекта, но и решать как исследовательские задачи, так и научно - практические задачи; научиться работать в команде; развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию, комбинировать и применять новую информацию из различных источников, используя современные технологии для выполнения конкретных задач; быть независимым в работе, творчески подходить к решению дизайнерских задач; развивать критическое мышление; повысить личную активность и интерес ученика к учебе и др.

Проект - совокупность определенных действий, документов, текстов для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта. Это любой замысел, который имеет цель, срок и конкретные шаги реализации.

Использование проектной технологии в начальной школе имеет свою специфику. Требования к проектированию, обычно самые простые, а основные требования зависят от детей. Все темы, предлагаемые в качестве тем проекта, должны быть понятны ребенку. Чем меньше ребенок, тем легче будет конструкция. Маленькие дети могут выполнять только очень простые проекты и рассчитывать на свою работу в течение одного дня или даже нескольких часов. Отсюда вывод: проекты в начальной школе отличаются простотой и простотой. Ученик должен четко визуализировать не только стоящую перед ним задачу, но и способы ее решения в целом. Поскольку технологии проектирования являются интегративными, их использование возможно в любой учебной дисциплине («Основы здоровья», «Профессиональное обучение», «Окружающий мир» и др.).

Таким образом, учитель в каждом классе может создавать проблемные ситуации, которые учащиеся могут решить в форме проекта. Для этого преподаватель должен включить в содержание возможностей дидактического материала межучебные и внутриобразовательные связи с целью формирования системы знаний о содержании учебных предметов и научном образе мира у учащихся; сформировать основные задания, упражнения, способы действий, которые дети должны выполнять на каждом этапе проекта; отражать и определять индивидуальные задачи для каждого ученика в содержании проекта, чтобы каждый мог их выполнить; определить образовательные и развивающие цели проекта; определить содержание проекта, для чего учебный материал должен быть выбран в соответствии с темой проекта с точки зрения содержания и объема. Реализация проекта, его различных видов, создает условия для повышения познавательных интересов учащихся и повышения эффективности обучения, воспитания и развития детей; открывает возможности для практического воплощения творческих идей; обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, делает детей более ответственными, трудолюбивыми, самостоятельными, заинтересованными в результатах учебной деятельности.

Таким образом, школьники постепенно осваивают проектирование не только как способность учиться самостоятельно и критически мыслить, но и как метод организации и планирования своей будущей жизни [1, С. 7].

Данная технология строится с учетом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного, ценностного подходов, ориентированных не только на формирование знаний и умений у учащихся, а на самореализацию их личности.

Список использованной литературы.

1. Абдулшехидова Х.Э. Проектный метод как инструмент формирования познавательного интереса младших школьников // МНКО. 2018. №3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-kak-instrument-formirovaniya-poznavatel'nogo-interesa-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 15.12.2020).

2. Абдулшехидова Х.Э. Внеурочная проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников // МНКО. 2017. №5 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatel'noy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 15.12.2020).

3. Александрова, Э.И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Александрова, Э.И. – М.: «Просвещение» - 2011. - 150с.

4. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 350с.

5. Березина, Ю.Ю. Изучение познавательных предпочтений детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // МПГУ на образовательном поле Москвы: сборник статей, посвященный 140 - летию вуза. - М.: «Просвещение», 2012г. - С. 66 - 69

© Абдулшехидова Х.Э.

УДК51

Бобрецова Я.Б.

1 курс магистратуры

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,

г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье рассматриваются различные педагогические приемы, которые используют при формировании элементарных математических представлений на уроках математики в начальной школе для детей с нарушение интеллекта.

Ключевые слова: приемы, элементарные математические представления, младшие школьники, дети с нарушением интеллекта.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся со средней, тяжелой и глубокой умственной отсталостью эффективность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В системе коррекционно - педагогической помощи детям с ограниченными интеллектуальными возможностями важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений. К элементарным математическим представлениям относят представления о форме предметов и их величине, о пространстве, времени, количестве.

«Мышление детей с ограниченными интеллектуальными возможностями характеризуется стереотипами, ригидностью и отсутствием гибкости в мыслительных процессах. Поэтому выполнение новых заданий вызывает у этих детей определенные трудности» [1, с. 142].

Задания, связанные с использованием наглядно - образного мышления, вызывают большие затруднения у учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Но особенно трудны задания, требующие от детей словесного и логического размышления.

«Чаще всего дети видят и воспринимают отдельные части картинки, но не понимают сюжета в целом. Им трудно понимать тексты, содержащие временные, причинные или другие отношения. Дети воссоздают материал в упрощенном виде, опуская многие, иногда самые важные его части. Они могут изменять порядок семантических связей текста и не устанавливать между ними необходимых отношений» [2, с. 244].

При формировании представлений о размерах важно определить порядок, в котором эти размеры следует рассматривать.

Вся система учебно - педагогической работы в первом классе должна быть направлена на развитие пространственных представлений детей: на таких уроках как математика, ритмика, музыка, технология, в форме дидактических игр а также в беседах с учителем. При выполнении задач практического характера уточняются понятия «близко - далеко, вверх - вниз, вправо - влево, вперед - назад, между, примерно» [5, с. 256].

Задолго до того, как дети познакомятся с числами первого десятка и нумерацией, учитель ставит и решает задачу развития количественных представлений и понятий у первоклассников. Ученики не умеют устанавливать взаимно однозначное соответствие между наборами. В активной речи, как правило, пользуются немногими словесными понятиями.

Освоение математических понятий - эффективный способ исправить умственные недостатки у детей школьного возраста, потому что процессы счета, сравнения и преобразования множеств включают выполнение осознанных интеллектуальных действий.

«Математическое образование детей с ограниченными интеллектуальными возможностями также имеет практическое значение. Овладение ребенком математическими понятиями, знаниями и навыками является важным фактором его социализации» [3, с. 96].

Изучение математического материала для младших школьников с интеллектуальным недоразвитием представляет большие трудности, причины которых в первую очередь

объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально - волевой сферы умственно отсталых детей.

Успех обучения математике школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями во многом зависит, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей усвоения математических знаний, а с другой - от учета потенциальных возможностей учащихся. Хотя потенциал каждого ученика уникален, можно выделить некоторые общие характеристики усвоения математических знаний, формирование умений и навыков характерные для всех учеников с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Узость, бесцельность и слабая активность восприятия создают трудности в понимании задачи, которую они воспринимают не полностью, а фрагментарно. Несовершенство анализа и синтеза не позволяет соединить эти части в единое целое, установить между ними связи и зависимости.

В зависимости от дидактических функций различают следующие виды визуализации: естественная визуализация (растения, животные, минералы и др.); основная цель такой функции - знакомить учащихся с реальными предметами природы. Экспериментальная наглядность (например, явление испарения, таяния льда); функция - знание явлений и процессов, происходящих во время экспериментов и наблюдений.

Весь наглядный материал, наглядные средства можно разделить на две большие группы, первое – это предметы реальные, натуральные наглядные пособия и второе – это макеты и изображения. Методами наглядного обучения являются: внутренняя, предметная, изобразительная и условная наглядность.

«Визуализация динамических образов и образов (картины, рисунки, фотографии, диапозитивы, кино); функция - знакомиться с некоторыми фактами, предметами, явлениями через их отображение. Объемная видимость (модели, манекены, геометрические фигуры); функция - знакомство с теми объектами, в восприятии которых играет роль объемный образ. Чистота звука; функция - воспроизведение звуковых образов» [5, с. 256]. Символьная и графическая наглядность (рисунки, схемы, карты, таблицы); функция - развитие абстрактного мышления, знакомство с условно обобщенным символическим изображением реального мира.

Смешанная видимость - обучающий звуковой фильм; функция - воссоздание наиболее полного живого отображения действительности.

Прежде чем выбрать тот или иной вид визуализации для урока, необходимо продумать место ее применения в зависимости от дидактических возможностей. При этом следует помнить о целях и задачах конкретного урока и подбирать такие наглядные пособия, которые четко выражают наиболее значимые стороны изучаемого на уроке явления.

Они должны позволить ученику выделить и сгруппировать те существенные характеристики, которые лежат в основе представления или концепции, сформированной на этом уроке.

Трудности в обучении математике учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями усугубляются слабостью регулирующей мышление функции этих детей. Эта характеристика учащихся очень ярко проявляется при решении задач. «Многие трудности в обучении математике и многие просчеты при решении задач и выполнении других задач устраняются, если учащиеся могут контролировать свою деятельность.

Учащимся специальной (коррекционной) школы VIII типа свойственны не критичность в выполнении действий, слабость самоконтроля» [1, с. 142].

При решении словесных задач, математических выражений. Для детей с трудностями в обучении большое значение имеют наглядные таблицы и диаграммы. Это связано с тем, что с первых уроков математики дети сталкиваются с большим количеством незнакомых фактов, идей, понятий, терминов, знаков, правил, формул, так что учащиеся не могут их понять и запомнить в полной мере.

Одних словесных объяснений детям с ограниченными возможностями обучения недостаточно. И в первую очередь это касается формирования новых знаний. Наглядный материал служит внешней поддержкой внутренних мыслительных действий ребенка. Ускоренное развитие абстрактного мышления без достаточной конкретизации усваиваемого материала, без связи с предметно - эффективным и наглядно - образным мышлением приводит к формальному усвоению знаний, к образованию пустых абстракций, оторванных от живой реальности, а во многих случаях знания вообще не усваиваются. Поэтому при обучении такой абстрактной и формальной науке, как математика, особенно важно уделять больше внимания использованию визуализации.

При изучении программного материала по математике дети часто сталкиваются с понятиями «больше / меньше в, на», условиями «увеличение / уменьшение, на», вопросами для множественного сравнения чисел «насколько больше / меньше», «как во много раз больше / меньше ». Развитие способности различать эти понятия и выбирать соответствующие арифметические действия у детей с нарушенными когнитивными способностями занимает гораздо больше времени, чем у нормально развивающихся сверстников. Когнитивные способности - это восприятие, анализ информации о окружающем мире, это внимание, память и речь.

«Пользоваться справочными таблицами желательно в системе во время занятий. Например, на одном занятии на устном счете и при решении задачи с аналогичным вопросом («На сколько больше / меньше»); при составлении и решении математических выражений («увеличить числа 2, 5, 9, 4 в 3 раза») и при решении задачи с аналогичным условием. В такой форме программный материал запоминается и усваивается более эффективно» [3, с. 96].

В связи с этим, развитие полноценного, на сколько это возможно, мышления у умственно отсталых детей - это трудная, но вполне разрешимая задача. Работа на уроках математики развивает и корректирует основные психические функции младших школьников. Во время работы ученик внимателен и постоянно сосредоточен на поставленной задаче.

«Повторяющиеся вопросы и задания тренируют память. Формулирование ответов на вопросы, объяснение, развивает речь» [4, с. 244]. Данные приемы способствуют интенсивному развитию таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, обобщение и абстракция. Развитие этих умственных функций помогает преодолеть многие трудности, с которыми сталкиваются учащиеся с умственной отсталостью при усвоении программного материала.

Список использованной литературы

1. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / Учебное пособие / А.В. Закрепина. - Москва. - Дрофа. 2010. С. 142 - 145.
2. Закрепина, А.В. Особые дети: вариативные формы коррекционно - педагогической помощи: метод / Пособие / А.В. Закрепина. под редакцией Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва. - ЛОГОМАГ. - 2013. С. 244 - 247.
3. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / Учебное пособие / С.Ю. Кондратьева. - СПб. - Каро, 2012. С. 96 - 102.
4. Стребелева, Е.А. Особые дети: вариативные формы коррекционно - педагогической помощи / Методическое пособие / Е.А. Стребелева. - Москва. - ЛОГОМАГ. 2013. С. 244 - 250.
5. Стребелева, Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. - Москва. - Владос. - 2016. С. 256 - 259

© Бобрецова Я.Б.

УДК37

Булавина Л.С.

Магистрант БГПУ им. М. Акмуллы
Институт исторического и правового образования
«Религиозная и духовная безопасность»
Г. Уфа, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РЕЛИГИОЗНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

Аннотация

Важность организации работы в образовательном учреждении по воспитанию толерантности, профилактике экстремизма и взаимодействию с религиозными объединениями подтверждается социальным заказом общества - требованиями времени к формированию личности, толерантной к многоконфессиональному человеческому сообществу. Развитие культуры межконфессиональных отношений среди подрастающего поколения объективно соответствует законам развития конфессиональных отношений, обеспечивает консолидацию народов на подлинно демократических началах. Именно высокий уровень культуры межконфессиональных отношений воспитывает уважение и поддержку патриотических чувств людей, благоприятно способствует сотрудничеству народов России на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Ключевые слова

Религия, межконфессиональные отношения, толерантность, экстремизм, воспитание

Социально - политическая ситуация в Российской Федерации и во всем мире заставляет людей чувствовать опасность, тревогу, депрессию, и именно в этой ситуации люди ищут

что - то, что поможет им выжить, на что можно положиться, чтобы сплотиться вокруг. Для большинства людей религия оказалась этим объединяющим и стабильным ядром. В этом контексте решение проблем, связанных с межконфессиональными отношениями в обществе, требует нового подхода, к реализации которого необходимо привлекать более широкий круг экспертов и особенно экспертов системы образования, поскольку система образования охватывает самые широкие слои населения по сравнению с другими общественными и социальными институтами.

Роль системы образования в гармонизации межконфессиональных отношений подрастающего поколения явно недооценивается современной наукой, несмотря на то, что для развития межконфессиональных отношений в российском обществе характерны драматические, экстремистские события, которые молодежь неоднозначно воспринимает. Педагогические науки в области решения проблем, связанных с межконфессиональными отношениями, ищут новые формы и методы гармонизации отношений между молодым поколением, теоретически совершенствуют и обогащают накопленный опыт педагогов - практиков, что способствует общей модернизации педагогического процесса.

Следует отметить, что утвердившаяся в СССР с 30 - х гг. XX в., командно - административная система не нуждалась в изучении отношений между людьми, «социалистический интернационализм» давался «сверху» и нес бремя двойной морали, государственная система не заботилась о том, чтобы погрузиться в тончайшие характеристики межличностных отношений целом. Следовательно, социального заказа на исследование этой проблемы явно нет. Анализируя научно - психологическую и педагогическую литературу, можно обнаружить, что этими исследованиями занималось сравнительно небольшое количество исследователей, таких как А.Ф.Лазурский¹⁹, В.Н.Мясищев²⁰. Но даже они, учитывая общее отношение индивида к социальной группе, психологические аспекты межличностных отношений, не придавали большого значения влиянию национальных (этнических) и конфессиональных факторов на эти отношения. Проблемы межконфессиональных отношений в российском обществе привлекали внимание российских историков, психологов, а затем и педагогов с конца 1990 - х гг., с началом демократических реформ.

Необходимость научного анализа развития межрелигиозных отношений в системе образования определяется следующими факторами:

- во - первых, динамические процессы в социально - политической жизни нашей страны, в том числе характер межконфессиональных отношений и общества, находят свое отражение в содержании и функционировании системы образования, ранняя реакция системы образования на эти процессы может и должна способствовать позитивному развитию межконфессиональных отношений в обществе в целом;

- во - вторых, активная позиция органов управления образовательными учреждениями Российской Федерации позволяет в определенной степени снизить напряженность в межконфессиональных отношениях, но отсутствие стратегических подходов к развитию региональной образовательной политики в стране, методического сопровождения

¹⁹Лазурский А.Ф. Душевная жизнь детей: Очерки по педагогической психологии. — М.: Книгоиздательство «Польза», 1910. (в соавторстве с А. П. Нечаевым)

²⁰Мясищев, Владимир Николаевич // Психотерапевтическая энциклопедия / Под. ред. Б. Д. Карвасарского. — Изд. 2 - е, доп. и перераб.. — СПб.: Питер, 2000. — С. 394 - 195. — 1024 с.

национальных учреждений Российской Федерации устанавливает определённые проблемы;

- в - третьих, изменения в системе образования с начала 1990 - х гг. и послужившие основой для появления разных видов образовательных учреждений, основанных на национальных и религиозных моделях воспитания, в некоторой степени отвечают культурным и духовным потребностям национальных и религиозных групп, предоставляя им, возможность изучать родной язык, историю, национальное искусство, теологию в том числе и тем, кто проживает за пределами своих национально - территориальных образований, однако этот шанс реализуется далеко не всеми в силу различных причин (отсутствие педагогических кадров, слабое научно - методическое обеспечение, активность доминирующих, «титulyных» конфессий и др.);

- в - четвертых, образовательные учреждения представляют собой открытую систему, и, учитывая динамичный характер мультикультурной среды, соотношение различных конфессий в ней постоянно меняется, поэтому учителя и руководители образовательных учреждений должны учитывать интересы каждого субъекта поликультурного образовательного пространства, которые одновременно являются субъектами межнациональных и межрелигиозных отношений.

Можно выделить три направления, в которых образовательное учреждение может реализовать свой вклад в развитие межконфессиональных отношений:

- Взаимодействие с религиозными объединениями
- Воспитание у подрастающего поколения толерантности
- Профилактика экстремизма

© Булавина Л.С. 2020

УДК 37.013

Варламов С. А.

Ст. преподаватель ФГКОУ ВО «КЮИ МВД РФ»,

г. Казань, РФ

Научный руководитель: доктор пед. наук, проф. Калимуллина О.А.

ФГБОУ ВО ПГАФКСиТ г. Казань, РФ

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРИГГЕР КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КУРСАНТА ВУЗА МВД РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена расширению зоны воспитательного влияния на формирование профессионально - средовой компетентности будущих офицеров полиции. Предлагается использование элементов социально - психологических триггеров, которые являются важным фактором в процессе формирования профессионально - средовой компетентности курсантов. В статье приводятся сущностно – содержательные характеристики социально - психологических триггеров в поле внеучебной деятельности курсантов вузов МВД РФ. Введение в теорию и практику педагогической науки социально

- психологических триггеров стоит рассматривать как инновационный подход к существующей проблеме формирования профессионально - средовых компетенций.

Ключевые слова. Социально - психологические триггеры в педагогике, профессионально - средовая компетентность, курсанты вузов Министерства внутренних дел РФ, внеучебная деятельность.

Annotation. The article is devoted to expanding the area of educational influence on the formation of professional and environmental competence of future police officers. It is proposed to use elements of socio - psychological triggers, which are an important factor in the formation of professional and environmental competence of cadets. The article presents the essential and content characteristics of the characteristics of socio - psychological triggers in the field of extracurricular activities of cadets of higher education institutions of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation. Using the theory and practice of pedagogical science of socio - psychological triggers should be considered as an innovative approach to the existing problem of formation of professional and environmental competencies.

Keyword. Socio - psychological triggers in pedagogy, professional and environmental competence, University students of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation, extracurricular activities.

Поле внеучебной деятельности курсантов обладает достаточным потенциалом для развития профессиональных качеств молодых людей, способствующей расширению зоны воспитательного влияния на формирование профессионально - средовой компетентности будущих полицейских. «...Происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата [2, 3]. Данная парадигма задает новую цель и определяет новый результат современного образования - интегральный социально - личностно - поведенческий феномен – профессионально – средовую компетентность в совокупности его мотивационно - ценностных и когнитивных составляющих.

Одним из способов расширения зоны воспитательного влияния на развитие формирование профессионально - средовой компетентности будущих полицейских может выступать использование элементов социально - психологических триггеров, которые являются важным фактором в процессе формирования профессионально - средовой компетентности курсантов. В нашем исследовании, мы впервые, в педагогической практике, экстраполируем понятие, не связанное с педагогическими основаниями, в область педагогического знания.

Важно отметить, что понятие «триггер» - очень близко по своей содержательной сущности именно курсантам вузов МВД РФ. Слово «trigger» в переводе с английского означает «**спусковой крючок**», «запуск». Дословный перевод хорошо отражает суть самого понятия: когда срабатывает спусковой механизм происходит активное действие, изменение ситуации. Спецификой триггера является то, что не вся привнесенная информация осознается субъектом, многое перерабатывается на бессознательном уровне, что может привести и к неосозанным действиям.

Термин триггер широко используется в прикладных направлениях психологии, связанных со спецификой работы с бессознательными механизмами поведения.

На наш взгляд, важной классификационной характеристикой триггеров может выступать их влияние на формирование социально – психологических характеристик личности, имеющих отдаленное последствие – в том числе и в формировании профессионально – средовой компетентности. Сошлемся для примера на исследование Руденского Е. В., который рассматривал триггеры онтогенетической виктимизации личности и пришел к выводу, что они возникают на основе дефицита социально - психологической компетентности [Руденский Е.В. Социально – психологический дефицит компетентности как триггер онтогенетической виктимизации личности // Сибирский педагогический журнал, №1, 2013.]

Мы выбрали понятие триггеров в изучении внеучебной деятельности курсантов и те формы занятий и времяпрепровождения, которые могут расцениваться в качестве неких спусковых механизмов.

В вузах МВД особая роль в поле воспитательной деятельности отводится социально - психологическим службам, которые осуществляют целенаправленную работу с будущими сотрудниками МВД. Все поставленные задачи сотрудники социально – психологической службы выполняют посредством привлечения курсантов к ряду различных организационно - воспитательных мероприятий, таких как: социально - психологическое консультирование; индивидуальное консультирование; смысловые тематические тренинги; анкетирования, тестирования; релаксационные мероприятия.

Все вышеперечисленные мероприятия мы можем отнести к практике формирования социально - психологических триггеров, так как проведение ряда мероприятий, в которые будут вовлечены курсанты, может закрепить у них, на уровне бессознательных механизмов, конструктивные формы и эффективные формы социально – психологического действия и общения, которые могут возникнуть в экстремальных ситуациях профессиональной практики.

Психолого – педагогическое сопровождение самореализации личности курсанта, в том числе, реализованное через различные мероприятия проводимые в рамках внеучебной деятельности в вузах МВД может наилучшим образом использовать специфические социально – психологические триггеры, направленные на развитие профессионально – средовой компетентности курсантов. В качестве педагогического поля формирования социально – психологических триггеров можно выделить аспекты развития учебной деятельности курсанта (интеллектуальные и волевые качества, важнейшие учебные навыки и навыки психологической саморегуляции, релаксации, самоконтроля, формы поведения конфликтных и кризисных ситуациях, межгрупповое взаимодействие и сотрудничество.

В ходе внеучебной деятельности курсантов происходит усвоение новых знаний о природных и социальных объектах окружающей действительности, приобретаются новые социальные навыки, и умения. Субъект деятельности включен в процесс самопознания, чему способствует процесс включения в различные творческие, психологические, социально - досуговые практики, которые в процесс овладения ими выступают в роли социально - психологических триггеров, имеющих отсроченный фактор действия, способных сработать именно тогда, когда это будет продиктовано внешними обстоятельствами, в которые попадет сотрудник МВД в своей профессиональной деятельности [1]. Сильная сторона триггера – это воздействие на бессознательном уровне, что делает возможным формирование, своего рода, алгоритма поведения. Отсюда важной задачей является созидание таких триггеров, которые будут запускать именно те алгоритмы, которые способствуют развитию профессионально – ценностных компетенций личности.

Сущностная основа триггера - жизненный эмоциональный опыт личности, поэтому психологические триггеры не могут быть универсальными, при их выработке необходим подход с опорой на индивидуальные характеристики субъекта.

Как важный компонент единой системы формирования профессионально - средовой компетентности курсантов, социально - психологические триггеры должны представлять совокупность целенаправленных и планомерных воздействий на сознание и поведение человека, которые наряду с самовоспитанием формируют осознанные профессиональные понятия, убеждения, склонности, чувства и черты характера, попадая в область неосознанного, но усвоенного и принятого к действиям, готового раскрыться («выстрелить») в момент, который будет продиктован необходимостью обладания данными качествами.

На современном этапе необходим поиск новых или модернизация прежних форм, методов и средств профессиональной подготовки курсантов вузов МВД. Введение в теорию и практику педагогической науки социально - психологических триггеров стоит рассматривать как инновационный подход к существующей проблеме формирования профессионально - средовых компетенций.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет журнал «Эйдос». 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 12.10.2019)

2. Калимуллина О.А., Гребенкина Н.Н. Нормирование антикоррупционной компетентности современных студентов средствами социально – культурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2018, С. 121 - 128.

3. Моисеева А.Н. Компетентностный подход в воспитании [Электронный ресурс]. URL: http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2_2.htm (дата обращения: 12.10.2019)

4. Руденский Е.В. Социально – психологический дефицит компетентности как триггер онтогенетической виктимизации личности // Сибирский педагогический журнал, №1, 2013.

© Варламов С.А., 2020

УДК37

Горбатенко В. В., Тюфанова Е.Б.,
воспитатели МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский
Белгородского района Белгородской области»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСТЕРОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Аннотация

В данной статье рассмотрены виды современных технологий, их описание, способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения, а также определен планируемый результат использования данных технологий.

Ключевые слова

Постер, дошкольник, технология, достижения.

Существуют различные формы и методы взаимодействия воспитателей с семьёй воспитанников. Одними из них являются наглядно - информационными. Как правило, они размещаются в раздевалке группы и представляют собой: информационные стенды, папки - передвижки, стенгазеты о жизни группы, консультации для родителей, различные буклеты, фото или видео файлы и т.д. Помимо этих видов, существует ещё один: «Постер личностных и творческих достижений детей».

Данный постер представляет собой плакат, на котором отображаются достижения детей в творчестве, какие личностные и нравственные качества они приобрели, а также знания, сформировавшиеся у них на протяжении учебного года в детском саду. Назначение этого постера заключается в том, чтобы наглядно демонстрировать родителям, каких успехов достигли их дети и к чему ещё стоит стремиться. Он показывает, что работа воспитателя с воспитанниками происходит систематически и регулярно.

Как бы то ни было, при создании подобных постеров могут возникать множество вопросов: от оформления, до выбора формата ватмана. Ниже представлен алгоритм создания постера личностных и творческих достижений детей, который ответит на все актуальные вопросы про этой теме.

Выбор формата для постера:

Постер представляет собой готовый напечатанный плакат с фоном или пустой ватман, который можно расположить как горизонтально, так и вертикально. Лучше всего применять плоскость общепринятых форматов бумаги от А1 до А3.

Дизайн и общие сведения о размещаемой информации:

Фон постера в приоритете должен быть светлым. В противном случае, получится так, что текст и картинки на нём станут хуже восприниматься;

Из надписей на постер можно добавить название группы. Не стоит забывать о назначении плаката, поэтому, нужно обязательно добавить наименование «Постер достижений группы» или «Наши достижения». Сам заголовок выделяется большим шрифтом, который пропорционально смотрится в зависимости от выбранного Вами формата;

Не лишним также будет добавление различных изображений, слов, словосочетаний, знаков, лозунгов или девиза группы;

Информация, размещаемая на постере, должна быть общедоступной. Без использования профессионализмов, а также аббревиатур.

Создание ячеек для крепления фото и достижений детей:

На постере должны быть изображены фотографии детей, которые впоследствии будут заменяемыми (на магнитах, в кармашках или на текстильной застёжке – липучке). Такими же способами крепятся и критерии достижений.

Используемые материалы для постера:

Фото каждого ребёнка группы в портретном формате, обязательно цветное, а также стикеры с картинками, на которых напечатаны достижения или которые будут подписаны впоследствии рукой воспитателя;

Каждое фото должно иметь короткое текстовое сопровождение. Это может быть приветствие ребёнка и его краткая характеристика.

Периодичность смены представленного материала:

Информация о достижениях, как и фото ребёнка меняется по окончании тематических недель, а также при завершении проектной деятельности по результатам образовательной деятельности (желательно раз в месяц).

Предполагаемый перечень достижений.

В содержании постера стоит отобразить несколько видов достижений: творческие, умственные и личностные:

Творческие достижения могут содержать в себе перечень проявлений ребёнка на непосредственно организованной образовательной деятельности по изобразительному искусству, а также на занятиях по музыкальной деятельности;

Умственные достижения представляют собой новые приобретенные знания, умения и навыки в формировании математических представлений, при ознакомлении детей с окружающим миром и речевом развитии дошкольников;

Личностные достижения отображают качества личности детей, которые формируются у них в процессе воспитания: вежливость, уступчивость, доброжелательность, сочувствие, доброта, уважение к старшим и труду взрослых.

Часть достижений можно позаимствовать из дневника наблюдений группы.

Расположение постера творческих и личностных достижений детей:

Постер целесообразно разместить в раздевалке группы или холле, где родители воспитанников смогут обратить на него своё внимание.

Список литературы:

1. Кочерыгина А. А. Тематические постеры – как метод развития творчества дошкольников // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2016. – № 37.

© Горбатенко В. В., Тюфанова Е.Б.

УДК 37.015.31

Гулуева Л.Р.¹

Карабугаева Е.Р.²

¹Владикавказский научный центр РАН,

²МДОУ №20, с. Михайловское, РФ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация

В статье дается анализ методики преподавания предмета «Технология» и связь ее с другими предметами. Целью преподавания предмета «Технологии» является создание условий для формирования технологической грамотности и креативного мышления, необходимых для научно - технологического развития любого гражданина РФ.

Ключевые слова

Технология, методика, информатика, профессия, дистанционное обучение.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования, облегчающим вхождение учащихся в мир знаний. «Технология» дает возможность применять на практике основы знаний по другим предметам (математика, информатика, физика, графика), осваивать общие принципы, конкретные навыки деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры.

Учитель, знакомя школьника с миром профессий на уроках технологии, и ориентируя его на работу в различных сферах общественного производства, помогает ему в профессиональном самоопределении, обеспечивая преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. После подобных уроков у школьников должен проявляться интерес к той или иной специальности.

В настоящее время педагоги имеют право на «выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания», «выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании» [1].

Необходимо учитывать, что количество информации стремительно нарастает, ребенок оказывается погруженным в море информации. Для того чтобы в этом море «не утонуть», необходимо обладать информационной культурой, то есть знаниями и умениями в области информационных и промышленных технологий.

Работая учителем технологии в средней школе, учитель, конечно же, на своих уроках при обучении учащихся должен использовать различные информационные технологии, способствующие лучшему усвоению как программного, так и дополнительного материала. Имея в современном мире колоссальные возможности информационного пространства, учитель с начала изучения предмета ставит перед детьми задачи жизненной направленности, в которых они должны найти необходимый результат, либо уметь выйти из сложившейся затруднительной ситуации, используя информационные и коммуникационные технологии.

Вместе с тем, необходимо формировать у школьников ключевые навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других учебных предметов.

Необходимо поддерживать связь с преподавателями «Информатика и ИКТ», проводить уроки в компьютерных классах, используя возможности компьютерной графики. Во время уроков учитель должен делать упор на межпредметные связи. Например, по математике, черчению, графике, а иногда и по физике.

Методика организации практических, лабораторно - практических, исследовательских работ в мастерских предполагает наличие этапов, определяющих их педагогическую эффективность: проверка уровня теоретических знаний, практических умений, осмысление учебной проблемы, постановка цели, поиск способа решения, объяснение учителя, инструктаж, пробное выполнение действий, выполнение работы, контроль. Кроме этого, данные виды работ требуют подготовки и использования оборудования, инструментов, приспособлений. Все это возможно выполнить при организации и проведении только двояких уроков: теория + практика.

По учебному плану изучение по предмету «Технология» начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования. На современном этапе обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Выбор направления обучения школьников должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В связи с создавшейся эпидемиологической обстановкой в стране и в мире всё большую роль в модернизации образования занимает дистанционное обучение. В марте 2020 года в период пандемии COVID - 19 (20 марта 2020г) Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации описывают примерные модели реализации образовательных программ, особенности проведения учебной и производственной практик в дистанционном формате. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on - line и off - line.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач: создания образовательного пространства; формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности; развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: звук, графика, видео, анимация.

Целью концепции преподавания предмета «Технологии» является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно - технологического развития любого гражданина РФ.

Список использованной литературы:

1.ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 47 п.3.
<https://base.garant.ru/70291362/0eef7b353fcd1e431bd36a533e32c19f>

2.Внедрение инновационных технологий в школе. / Гулуева Л.Р., Карабугаева Е.Р. // В сборнике: конструктивизм в психологической и педагогической науке. Сборник статей международной научно - практической конференции. Стерлитамак, 15 марта 2020 г. С. 32 - 34.

© Гулуева Л.Р. 2020

Буканова О.В.

учитель начальных классов

Дурнева Т.В.

учитель начальных классов

Тимофеев Д.В.

учитель истории и обществознания

МБОУ СШ №35

г.Ульяновск, РФ

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность формирования основ финансовой грамотности школьников, определены критерии и показатели сформированности финансовой грамотности; представлены результаты диагностики сформированности финансовой грамотности школьников.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, школьник, диагностика, критерии и показатели сформированности финансовой грамотности.

Вопросы повышения финансовой грамотности населения становятся особенно актуальными в современных условиях расширения и усложнения спектра финансовых услуг, непрерывного обновления и появления новых сложных финансовых инструментов. Важным фактором экономического благополучия людей становится их финансовая грамотность.

Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039 - р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» рассматривает как «целевую группу населения, составляющего потенциал будущего развития России - обучающихся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования» [1, с. 12].

Проблема формирования финансовой грамотности в России была поставлена перед правительством еще в 2011 году, когда Министерство финансов совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Главная задача этого проекта рассчитана на то, что «обучив сегодняшних школьников финансовой грамотности, через 10 - 15 лет государство получит финансово грамотное население» [2, с. 35].

Вопросами повышения финансовой грамотности и экономической культуры занимались и занимаются такие педагоги, как Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э.Королёва и др. До сих пор вопрос, в основном, рассматривается с экономической точки зрения.

На основе данных проекта Министерств финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования» от 2018 года были определены критерии (знание и понимание (когнитивный), умения и поведение (поведенческий), личные характеристики и установки (мотивационный) и показатели сформированности финансовой грамотности (см. табл.1):

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности финансовой грамотности младших школьников

Критерии	Показатели
Знание и понимание (когнитивный)	набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений
Умения и поведение (поведенческий)	компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия, для улучшения собственного финансового благосостояния
Личные характеристики и установки (мотивационный)	основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения

Исследование проводилось в МБОУ СШ №35 города Ульяновска. В качестве исследуемой группы выбрана параллель 3 - х классов (60 человек). На основе выделенных критериев и показателей сформулированы три уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников:

Недостаточный – не знает, что такое личный доход и доход семьи, не умеет различать регулярные и нерегулярные источники дохода, плохо осознает разницу между базовыми потребностями и желаниями.

Базовый – знает, что такое личный доход и доход семьи, умеет различать регулярные и нерегулярные источники дохода, осознает разницу между базовыми потребностями и желаниями.

Продвинутый – знает, что такое личный доход и доход семьи, умеет различать регулярные и нерегулярные источники дохода, осознает разницу между базовыми потребностями и желаниями, умеет брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений (см.табл.2).

Таблица 2. Диагностический инструментарий

Критерии	Методика / задание
Знание и понимание (когнитивный)	Тест по программе «Школа России» (раздел из окружающего мира)
Умения и поведение (поведенческий)	Решение практических задач по финансовой грамотности (олимпиадные задания)
Личные характеристики и установки (мотивационный)	Творческое задание. Расписать базовые потребности и желания / регулярные и нерегулярные источники дохода.

Тест включал в себя вопросы:

1. Укажи название вещей и предметов, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности

а) экономика б) услуги в) товары

2. Что является главной задачей экономики?

а) производство товаров б) выплата зарплат людям в) производство услуг

г) удовлетворение потребностей людей

3. Как называют работу, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить потребности других людей

а) товары б) экономика в) услуги

4. Отметь, что не нужно человеку для удовлетворения потребности в тепле

а) одежда б) продукты в) жильё

5. Без чего невозможно сельское хозяйство

а) без полезных ископаемых б) без почвы в) без электричества

6. Отметь, что в природе имеется в ограниченном количестве

а) солнечный свет б) полезные ископаемые в) дождь

7. Что не относится к природным богатствам

а) человек б) растения в) животные

8. На уроке ученики приводили примеры природных богатств. Кто из ребят дал правильный ответ? Ира назвала воздух, землю и растения. Вова назвал полезные ископаемые, почву и физический труд. Марина назвала воду, растения и животных.

а) Ира и Вова б) Вова и Марина в) Ира и Марина

9. Укажи, что не относится к полезным ископаемым

а) нефть б) металл в) газ г) гранит

10. Укажи название открытого котлована, в котором добывают полезные ископаемые

а) шахта б) месторождение в) карьер г) буровая установка

11. Как называют место, где залегают полезные ископаемые

а) шахта б) карьер в) месторождение

Оценка результатов:

Высокий уровень – 12 - 14 баллов

Средний уровень – 9 - 12 баллов

Низкий уровень – менее 8 баллов.

Практические задачи

Задача 1. Заработная плата мамы 180 монет, папы - 240 монет. Пенсия бабушки - 120 монет. Стипендия близнецов - по 40 монет на каждого. Коммунальные платежи - 160 монет, расходы на питание - 220 монет, ежемесячные транспортные расходы - 20 монет. Расходы на медицинское обслуживание семьи - 70 монет.

Скажите, сможет ли семья приобрести новую мебель, стоимость которой составляет: 150 монет - мягкая мебель и 100 монет - корпусная мебель?

- Да, сможет
- нет, не сможет
- сможет приобрести полностью только мягкую мебель
- сможет приобрести полностью только корпусную мебель.

Задача 2. Определите расходы школы на оборудование нового кабинета, если известно, что 1 комплект мебели (парта и два стула) стоит 500 монет, учебная доска стоит 8 000

монет, комплект корпусной мебель для класса (шкафы) стоит 12000 монет. В классе будут обучаться 20 учеников.

- 25 000 монет
- 30 000 монет
- 15 000 монет

Задача 3.

За год кот Матроскин надаивает от своей коровы 3500 литров в год. Телёнку Гаврюше израсходовали 600 литров молока. На личные потребности истратили 2000 литров. Какой доход получит кот Матроскин, если продаст оставшееся молоко по 5 рублей за 1 литр? ($3500 - 600 - 2000 = 900\text{л}$; $5 \cdot 900 = 4500$ рублей)

Оценка результатов:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – менее 2 баллов.

По результатам диагностики сформированности основ финансовой грамотности этапа были получены следующие данные (см.табл.3):

Таблица 3. Результаты диагностики сформированности основ финансовой грамотности

Уровни сформированности	Критерии сформированности		
	Когнитивный критерий	Поведенческий критерий	Мотивационный критерий
Недостаточный	30 человек (50 %)	21 человек (35 %)	30 человек (50 %)
Базовый	21 человек (35 %)	21 человек (35 %)	27 человек (45 %)
Продвинутый	9 человека (15 %)	18 человек (30 %)	3 человека (5 %)

Как видно из результатов первичной диагностики самые низкие показатели наблюдаются в сформированности когнитивного и мотивационного компонентов (50 % и 45 %, 50 % и 35 %).

В целом, уровни сформированности основ финансовой грамотности расположились следующим образом (рис. 1):

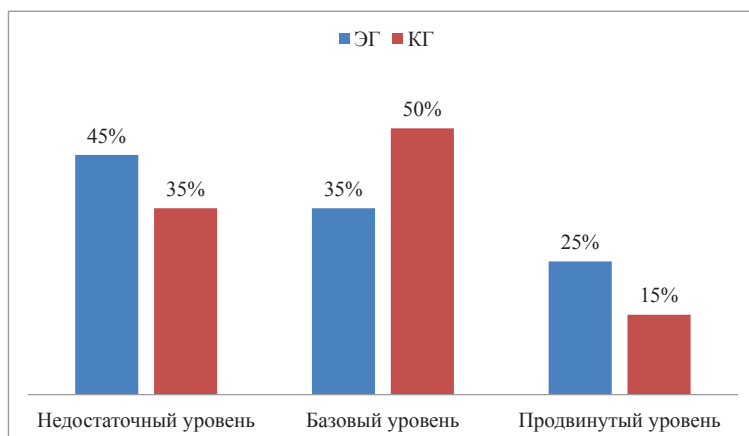


Рис.1 Уровни сформированности основ финансовой грамотности у младших школьников

Невысокие показатели развития когнитивного, мотивационного и поведенческого компонентов сформированности основ финансовой грамотности младших школьников на констатирующем этапе свидетельствует о необходимости систематической работы в этом направлении, не только на уроках окружающего мира. Курс внеурочной деятельности по финансовой грамотности может стать эффективным дополнением к разделам окружающего мира.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039 - р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.
 2. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников / Е.Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - №2 (37). - С.34 - 39.
- © Буканова О.В., Дурнева Т.В., Тимофеев Д.В., 2020

УДК 378

Захарова Т.И.

канд. экон. наук, доцент РЭУ им. Г.В. Плеханова

Вилкова Д.В.

Московский педагогический
государственный университет

Садькова К.В.

канд. экон. наук, доцент РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Москва, РФ

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

АННОТАЦИЯ

Технология использования мультимедийных программ на уроках в старшей школе и на лекционных и семинарских занятиях в ВУЗах обеспечивает заинтересованность со стороны учащихся и их вовлечения в образовательный процесс, что гарантирует понимание, усвоение и в дальнейшем применение полученных знаний. Особенно это становится актуальным в процессе дистанционного обучения.

Ключевые слова: мультимедиа технологии, ученики старшей школы и студенты, дистанционное обучение, критическое мышление.

ABSTRACT

The technology of using multimedia programs at school and in Universities ensures the interest of students and their involvement in the educational process, which guarantees understanding, assimilation and further application of the acquired knowledge. It becomes very important especially in distance learning.

Keywords: multimedia technologies, high school students and students, distance learning, critical thinking.

Сложившаяся ситуация с мировой пандемией коронавируса COVID - 19 коренным образом изменила традиционные устои жизни, бизнеса, образования во всех странах мира. В 2020 г. большинство учебных организаций вынужденно перешли на дистанционное обучение. Многие традиционные формы преподавания претерпели значительные изменения. При этом изменился не только процесс преподавания, но и система взаимодействия преподавателей со школьниками и студентами.

Потребность в получении качественного образования является наиболее значимой для обучающихся и их родителей во всех странах мира. И только самые современные методы, методики и практики дают возможность преподавателям наиболее полно охватывать предметную область и развивать навыки критического мышления у школьников и студентов. При проведении занятий в дистанционном формате, мультимедийные технологии являются одним из самых мощных инструментов в наших школах и ВУЗах. Взаимодействие визуальных и аудиоэффектов, использование современных технических и программных средств, которые соединяют в себе текстовые документы, аудио файлы, фото, видео дает возможность разнообразить материал занятия, дать возможность более сильным слушателям получить и обработать больший объем информации чем это возможно при традиционной аудиторной форме обучения.

Мультимедиа технологии позволяют вдохнуть новую жизнь в традиционное занятие и сделать процесс познания более увлекательным и живым. Ученики и студенты лучше воспринимают и усваивают новую информацию с помощью наглядности, у них появляется интерес к аутентичным материалам, которых много в сети Интернет, так как с их помощью они понимают реальность предложенных им заданий.

С помощью мультимедийных технологий достигается индивидуализация обучения, так как каждый обучающийся может работать в удобном для него темпе, выбирая оптимальную для себя скорость усвоения материала. При этом, особенно важно использовать технологические инструменты, которые помогают студентам и старшим школьникам развить навыки критического мышления.

Критическое мышление - это навык, который учащиеся развивают постепенно по мере того, как они прогрессируют в школе. В то время как навык становится более важным в старших классах, некоторым студентам трудно понять концепцию критического мышления.

Причина, по которой критическое мышление может быть сложным для понимания, заключается в том, что оно требует от школьников и студентов отбросить предположения и убеждения, чтобы научиться думать без предвзятости или суждения. Включая в себя способность отличать достоверные факты от случайно встретившегося мнения при изучении темы. Наличие огромного и не контролируемого информационного контента в сети интернет только осложняет эту задачу.

Задача педагогов состоит в том, чтобы разрабатываемые с применением мультимедийных технологий учебно - методические комплексы, были адаптированы не только под очное и дистанционное обучение одновременно, но и должны располагать всеми необходимыми функциями для развития навыков критического мышления:

Список использованной литературы:

1. Анисимов О.С. и др. Исследования по педагогической инноватике и культуре мышления. – М.: НМЦ ПК, 1991. – 411 с.
2. Гридасов А.П., Захарова Т.И., Ляндау Ю.В., Садыкова К.В., Стюрина Д.Е. Убеждения и их влияние на поведение людей, Инновации и инвестиции. 2020. № 3. С. 109 – 112.
3. Ёсипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – 213 с.

© Т.И. Захарова, Д.В. Вилкова, К.В. Садыкова, 2020

УДК37

Зверюков В.В., преподаватель
Крупский В.А., преподаватель
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном образовательном процессе значимую роль для достижения успешности обучения играют методы контроля и самоконтроля эффективности учебно - познавательной деятельности обучающихся. Это система последовательных взаимосвязанных диагностических действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Они должны обеспечивать систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об учебном процессе.

Методы контроля включают в себя устный опрос, письменный опрос, а также методы лабораторно - практического контроля и самоконтроля. Требования к данной группе методов: объективность; всесторонность; систематичность; гласность (сообщение отметки и оценочного суждения); индивидуализация; дифференциация; учет специфики учебного предмета; разнообразие форм и методов.

В качестве методов устного контроля и самоконтроля выступают индивидуальный и фронтальный опрос. Цель устного индивидуального контроля – выявление преподавателем знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Студенту предлагается ответить на общий вопрос, который в последующем разбивается на ряд более конкретных, уточняющих. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний. Устный фронтальный контроль (опрос) требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе преподаватель ждёт от обучающихся кратких лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала, изученного за короткий промежуток времени. По отношению к индивидуальному опросу фронтальный имеет свои

преимущества и недостатки. Преимущества в том, что он активизирует работу группы, позволяет спросить многих обучающихся, экономит время. При фронтальном опросе всем обучающимся предоставляется возможность участвовать в дополнении, уточнении, подтверждении, исправлении ответа товарища. Недостатки фронтального опроса очевидны: он не выявляет глубину знаний; возможны случайные удачные ответы.

Для проведения устного контроля преподавателю необходимо иметь в виду следующие методические требования: ясность и четкость постановки вопросов; соблюдение последовательности и системы в их постановке; стимулирование самостоятельности и творческой активности обучающихся в обучении.

Письменный контроль редко бывает индивидуальным, когда отдельным обучающимся предлагаются контрольные задания по карточкам. Обычно это фронтальные контрольные работы. Фронтальные и индивидуальные работы могут быть рассчитаны на всё занятие или его часть. Во втором случае проверка осуществляется, как правило, после выполнения задания. Письменные работы могут предлагаться также в форме отчетов, графических построений, составления карточек. Для контрольных мероприятий письменного характера имеется широкий арсенал сборников диктантов, задач и упражнений, которые могут быть использованы также и для индивидуальной проверки знаний, умений и навыков обучающихся в случаях, если была пропущена какая-то тема, чтобы не отрывать всю группу от работы.

В практику обучения постепенно входят методы машинного контроля качества усвоения знаний. Программы контроля составляются, как правило, по методике контрольных программированных упражнений. Ответы набираются или цифрами, или в виде формул. Машина соблюдает высокую степень объективности контроля, но не может учесть психологические особенности студента. Не позволяет она проверить и логичность, грамотность речи, своевременно оказать студенту помощь при затруднениях. Всё это требует рационального сочетания машинного и безмашинного контроля качеством подготовки обучающихся.

Особую значимость при контроле обучения имеют методы практического контроля, направленные на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но и умение связать теорию с практикой.

В соответствии с задачами, содержанием и принципами обучения методы контроля должны обеспечить достаточно полное и оперативное получение обратной информации о процессе обучения в целом и отдельных его этапах как необходимого условия своевременного корректирования учебной деятельности студентов; помощь обучающимся в формировании общих познавательных и практических умений, самооценки и самоконтроля своей деятельности; формирование оценочного отношения к изучаемым знаниям путем раскрытия их ценностей.

Воспитательная функция контроля состоит в приучении обучающихся к систематической работе, в их дисциплинированности, выработке воли. Систематический контроль повышает ответственность за выполненную работу не только студентов, но и преподавателя, формулирует положительные нравственные качества и коллективистские

отношения. Кроме того, контроль и самоконтроль помогает обучающемуся самому разобраться в своих знаниях и способностях, формированию самооценки.

© Зверюков В.В., Крупский В.А.

УДК37

Зверюков В.В., преподаватель
Крупский В.А., преподаватель
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Среди современных проблем педагогики, требующих первостепенного внимания, вопросы развития познавательной активности, творческих способностей студентов является проблемой сложной и многоаспектной.

Наблюдения показывают, что многие студенты учатся далеко не в полную меру своих возможностей. Объясняется это частично тем, что преподаватели не всегда применяют формы и методы обучения, способствующие повышению активной познавательной работы студентов.

Особое значение в решении проблемы активизации учебной деятельности студентов приобретает дальнейшее совершенствование форм и методов обучения в направлении активизации учебно - познавательной деятельности студентов. А именно использование методов стимулирования интереса к учению, а также стимулирование долга и ответственности в учении.

Инструментом стимулирования интереса могут выступать различные познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций успеха в учении.

Познавательными играми являются специально созданные ситуации, моделирующие реальность и требующие нахождения обучающимися выхода. К ним можно отнести имитационные игры, игры - инсценировки, ролевые и дидактические игры.

Учебные дискуссии должны быть основаны на обмене взглядами по определённой актуальной проблеме, являющейся общественно важной, лично значимой и имеющей различные неоднозначные решения. В ходе подготовки к учебной дискуссии необходимо проработать план её проведения, включающий подготовительный этап, сам ход дискуссии и подведение итогов. В качестве подготовительного этапа выступает развитие у обучающихся навыков продумывания аргументов «за» и «против», определения своего отношения к различным альтернативам, объяснения достоинства и недостатков отвергнутых версий, аргументировать сделанный выбор, оформления своего выбора в виде краткого выступления.

Немаловажную роль для стимулирования интереса студентов к учению играет сочетание условий, обеспечивающих успех. Подбор заданий, с которыми обучающиеся могут справиться без особых затруднений, постепенный переход к более сложным заданиям, дифференциация помощи в ходе их выполнения, благоприятный микроклимат,

снижающий чувство неуверенности и боязни, а также поощрение промежуточных действий способствуют субъективному переживанию радости и удовольствия от того, что результат, к которому стремился обучающийся, совпал с его ожиданиями и надеждами, либо превзошёл их.

К методам стимулирования долга и ответственности в учении можно отнести убеждение в значимости учения, предъявление учебных требований, методы поощрения и порицания.

Убеждением в значимости учения считается разъяснение обучающимся общественной и личностной значимости учения. Сюда относятся раскрытие роли науки и образования в развитии общества и каждого человека, аргументация необходимости широкого культурного и нравственного кругозора, разъяснение необходимости осмысленного усвоения науки для успешного участия в жизни общества и выработки способности разбираться в общественных явлениях.

Предъявление учебных требований должно учитывать принятые в обществе нормы поведения, Устав образовательного учреждения, критерии оценки знаний по учебной дисциплине, а также овладение общими и профессиональными компетенциями.

Видами поощрений могут выступать одобрение, похвала, вынесение благодарности, награждение грамотой. В качестве порицания могут быть замечания, предупреждения, неодобрение, наказание по логике «естественных последствий».

Следует отметить, что любая активность связана с индивидуальными целями и намерениями, потребностями студента. Общественные ценности не могут быть навязаны, они должны быть согласованы с индивидуальными ценностями ученика, ставшими содержанием его внутреннего мира, источником субъектной активности.

Подлинная активность проявляется не только (и не столько) в адаптации студента к обучающим воздействиям (какими бы сложными и содержательными они ни были), сколько в их самостоятельном преобразовании на основе субъектного опыта, который у каждого уникален и неповторим. Эта активность проявляется не только в том, как студент усваивает нормативно заданные образцы, но и в том, как он их модифицирует, как выражает своё избирательное отношение к предметным и социальным ценностям, заданному содержанию знаний, характеру их использования в своей теоретической и практической деятельности.

Развитие личности студента предполагает максимальную реализацию его активности, инициативы, творческого отношения к делу и самостоятельности в процессе обучения. Создание для этого условий – важная задача на всех ступенях системы непрерывного образования.

© Зверюков В.В., Крупский В.А.

УДК37

Зверюков В.В., преподаватель
Крупский В.А., преподаватель
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Педагогическое общение – специфическая форма общения, имеющая свои особенности, и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям,

присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты. В статье рассматривается педагогический диалог как процесс общения, движения, развития, обусловленный широтой подходов, позиций, обеспечивающий повышение культуры общения студентов.

Ключевые слова: культура общения, педагогический диалог, педагогическое творчество, образовательный процесс, личность, студент, культура образование педагогический мотивация

Взаимоотношения между преподавателем и обучающимися являются одной из основных педагогических категорий в системе образования. Качество траектории личностного развития и образования студентов определяется во многом именно системой отношений. Межличностные отношения формируют у студентов основы нравственного поведения, определяют нормы отношений с окружающими людьми, сверстниками, родителями, при этом нельзя ни отметить тот факт, что на межличностные отношения в педагогической системе влияют социальные отношения [1].

Отношения в социуме в нашем государстве всегда были сложными, но конец XX века вывел на передний план отношений между людьми нетерпимость, жесткость, агрессию. Все это закономерно отражается на отношениях в образовательных учреждениях всех уровней: школа, лицей, колледж, вуз.

Культура общения – это важная составная часть общей культуры личности, формирование которой выступает как насущная потребность наших дней, когда происходит изменение старых форм взаимодействий, переоценка ценностей и идеалов, поиск новых жизненных установок и ориентиров.

Л.Д. Лихачев, обозначая феномен «культура общения», подчеркивает нравственное и духовное ее содержание, включая: «образованность, духовное богатство, развитое мышление, способность осмысливать явления в различных областях жизни, разнообразие форм, типов, способов общения и его эмоционально - эстетические модификации: прочную нравственную основу, взаимное доверие субъектов общения; его результаты в виде освоения истины, стимулирования деятельности, ее четкой организации»

Развитие культуры общения в студенческой среде – это воспитание творческой личности, испытывающей потребность в постижении психолого - педагогических основ общения как целостной системы «пространственно - временного» бытия образовательного процесса на пересечении истории и современности. Это усвоение того лучшего педагогического опыта, который завещали нам великие педагоги прошлого и учет современных реалий, новаций сегодняшнего дня, связанных с расширением контактов между странами, народами, людьми. Ценность установки на диалог, определяющей развитие культуры общения, исходит из реалий объективной действительности, позволяющей рассматривать ее с позиции единства интересов людей, вступающих во взаимодействие и общение.

С одной стороны, педагогический диалог можно рассматривать как равноправное общение субъектов, обладающих личностными предпочтениями; с другой стороны, как своеобразную форму субъект - субъектного общения со смещением в сторону направляющей воспитательной и образовательной функции педагога.

Диалогический характер общения и взаимодействия основан на развитии восприятия собственного «я» и «я» Другого как соотнесенных между собой категорий, нахождении в себе отклика на запрос другой личности, ответа на проблемную, порой неоднозначную ситуацию, часто вызывающую противоречивый характер взаимодействия. Педагогический диалог основан на способности слышать себя, узнавать и открывать в себе что - то новое через восприятие «я».

Педагогическое творчество, по нашему мнению, вплетено внутрь диалогического отношения, так как творчество одного субъекта по выстраиванию диалогических отношений устремлено навстречу творчеству другого субъекта. Партнерство осуществляет «встречу» субъектов, преобразуя их мотивацию на совместную деятельность, объединяет индивидуальные ценностные усилия в стремлении к духовному преобразению и обогащению культурно - образовательного пространства социума. Создание ценностно - смысловых отношений в пространстве диалога, мотивирующих личность, позволяет проникнуть в сущность педагогического творчества – как верно и обратное – проникновение в сущность сотворчества открывает феномен духовности как ценностно - смысловой позиции личности.

Педагогический диалог – это единственный в своем роде способ существования человека, формирования мотивации, настроенности на «Другого», когда его личностное «я» соотносится с широким спектром других «я», становясь мерилем общечеловеческих ценностей.

Необходимо подчеркнуть, что педагогический диалог, рассматриваемый в более широком контексте – это процесс движения, развития, обусловленный широтой подходов, позиций, обеспечивающий возможность личностного и профессионального развития и саморазвития его участников. Студентам предлагается широкий спектр педагогических ситуаций разной направленности (консонизирующего и диссонизирующего типов) в дидактическом диалоге.

Анализ педагогических ситуаций, приближенных к реальной действительности, нацеливает студентов на овладение профессией учителя, так как модели отражают определенный тип взаимодействия и общения в педагогической системе. Данный вид образовательной познавательной деятельности имеет большое воспитательное значение, так как позволяет студентам «примерить» на себя в роль учителя непосредственно в учебной аудитории, тем самым избежать многих ошибок в реальной педагогической практике. Решение педагогических задач позволяет студентам переводить теоретические знания на язык практических действий.

Предлагаемые для анализа ситуации, как правило, полипроблемны, фиксируют не только психолого - педагогические аспекты рассмотрения, но и социально - культурные, социально - экономические и др. Выслушивание разных мнений приучает студентов к ведению диалога, способствуя воплощению диалогических отношений в реальном педагогическом процессе в школе.

Таким образом, диалог – это отношение причастности личности к миру психолого - педагогической реальности, непосредственно целостное отношение, в котором образ «я» и «я» Другого взаимодействуют между собой, отношение к другому человеку воспринимается как продолжение себя. Участники диалога оказываются рядом друг с другом, их отношения развиваются в совместной деятельности и связаны с овладением

культурой общения. Выработать в себе установку на сотрудничество, выстроить высокую ноту межличностных отношений и духовно расти вместе со своими учениками – важная задача развития культуры общения педагога.

Литераура

1. Бочкарева О.В. Развитие культуры общения студентов в педагогическом диалоге // Электронный ресурс / <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=908726> (дата доступа 16.12.2020)
2. Абрамкина, О. Г. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся [Текст] / О.Г. Абрамкина: дисс. . . канд. пед. наук: Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=908726>

© Зверюков В.В., Крупский В.А.

УДК37

Калмыкова М.В.

Педагог МБУ ДО ДШИ №1 г.о. Самара

ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ МБУ ДО ДШИ №1 И МБОУ ШКОЛЫ № 144 ИМ. МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Ф. УСТИНОВА

Аннотация: Интеграция дополнительного и общего образования сейчас очень актуальна. Разрабатываться данная тематика начала с 2010 года, но точного ответа, как выстроить подобную систему работы - нет. В данной статье осмысливается работа педагога МБУ ДО ДШИ №1 в сфере интеграции с МБОУ Школой № 144 г.о. Самара.

Ключевые слова: интеграция, дополнительное образование, музыкальное образование.

Стандарты обучения дополнительного образования в современном обществе регламентируются отдельными документами, общего стандарта не имеет. Но так как дополнительное образование тесно связано с федеральными государственными общеобразовательными стандартами (совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию), система дополнительного образования развивается совместно.

Для того чтобы эффективно реализовать воспитательную деятельность в современном школьном образовании, необходимо затронуть роль дополнительного образования. Целью его является мотивация к изучению материала, который проходит по программе в школе. Также обучающиеся, проходящие обучение в учреждениях дополнительного обучения, должны в них самореализоваться, удовлетворять свои потребности в обществе. Педагог дополнительного образования должен искать способы повышения качества образования и реализации новых требований.

Дополнительное образование доступно детям через учреждения дополнительного образования. Также сейчас часто проводится интеграция учреждений дополнительного и общего образования. Впервые идея интеграции общего и дополнительного образования детей как ведущая тенденция развития школьного образования прозвучала в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Существуют некоторые проблемы при развитии подобной интеграции. Во - первых, в педагогической практике понятия «интеграция учреждений дополнительного и общего образования» достаточно размыты, поэтому разработка системы взаимодействия данных элементов образования является актуальной и на сегодняшний день. Во - вторых, данную работу сложно проводить на уровне образовательного процесса, так как необходимо сочетать две структуры таким образом, чтобы они благотворно взаимодействовали на обучающегося, ни в коем случае его не перегрузив.

Автора данной статьи интересует именно работа, связанная с художественной направленностью, которая реализует творческие способности обучающихся в сфере музыкальных талантов.

Мною ведется на протяжении нескольких лет работа с хором «Искорки». Туда входят обучающиеся МБОУ Школы № 144 им. Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова. И на базе данной школы развивается интеграция с МБУ ДО ДШИ № 1. Данная работа преследует следующие цели для обучающихся МБОУ Школы № 144:

- повышение уровня культуры,
- воспитание творческой личности,
- получение основ профессионального образования,
- раскрытие музыкального потенциала,
- нравственное и художественно - эстетическое развитие личности.

Данная интеграция проводится успешно, так как происходит правильное взаимодействие администраций учреждений. Благодаря плотному сотрудничеству хор «Искорки» добивается высоких результатов и на разных уровнях.

Мною проводятся различные формы работы с обучающимися. Мною была создана программа проведения мероприятий и уроков, связанных с хором «Искорки». Был проведена работа с классными руководителями детей, давалась возможность всем детям поучаствовать в данном хоре на уровне первых занятий. Позже произошло отсеивание, благодаря которому в хоре остались наиболее успешные и талантливые обучающиеся. Сейчас ведется работа по улучшению способностей и раскрытию таланта участников хора, но уже на этом этапе они достигают определенных высот.

Показателем данного результата является получение дипломов лауреатов I и II степени на международном конкурсе - фестивале детского и юношеского творчества « Волжские созвездия».

Мною были выделены результаты интеграции для обучающихся:

- реализуется творческий потенциал,
- развивается уровень знаний по данному направлению,
- воспитывается культура личности,
- развивает коммуникативные связи.

Для МБОУ Школа № 144 им. Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова и МБУ ДО ДШИ №1:

- интеграция позволяет учреждениям выполнять намеченный курс национального образования РФ,
- получение качественного педагогического результата,
- повышается уровень знаний по данному предмету,
- появляются новые перспективы развития.

Список использованной литературы

1. Государственные стандарты второго поколения: генеральная репетиция // Директор школы - 2011 - №4. - С.61 - 68.
2. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования. // Вестник образования. - 2011. - №11. - С.29 - 32.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А. М.Кондакова, А. А.Кузнецова.
4. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

© Калмыкова М.В.

УДК 373.2

Королева М.В.,

воспитатель МБОУ г. Астрахани «Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка», г. Астрахань, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются варианты решения одной из актуальных задач в развитии речи детей старшего дошкольного возраста, а именно: формирование лексико - грамматического строя речи. Авторы предлагают организовывать процесс обучения лексико - грамматическим категориям посредством использования игровых и активно - действенных форм, что дает детям возможность самовыражения, реализации индивидуальных возможностей.

Ключевые слова: нарушения, лексико - грамматический строй речи, старший дошкольный возраст, динамические паузы, синквейн, мнемотехника.

Корней Иванович Чуковский, великий русский поэт, писавший для детей, удивлялся: «Страшно подумать, какое множество грамматических форм сыплется на бедную детскую голову, а ребенок как ни в чем не бывало ориентируется во всем этом хаосе, постоянно распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов и при этом даже не замечая своей колоссальной работы».

Хорошая, то есть нормированная литературная, речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Если речь ребенка богата и правильна, то ему

достаточно легко высказывать свои мысли, его возможности в познании окружающей действительности намного шире. А также более содержательными и полноценными становятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и соответственно активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Формирование лексико - грамматического строя речи – одна из актуальных задач в развитии речи детей. Выделяют два этапа формирования грамматического строя речи. *Первый этап* – это стадия практического овладения лексикограмматическим строем в ситуации речевого общения, на котором формируется языковое чутье. *На втором этапе* происходит осознание ребенком языковых закономерностей, что предполагает включение в образовательный процесс различных упражнений по совершенствованию языковых навыков.

К шести годам речь ребёнка должна быть сформирована. Какие требования предъявляются к правильно сформированной речи? Во - первых, ребенок должен чётко произносить все звуки родной речи, во - вторых, правильно строить фразу, а в - третьих, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

В настоящее время довольно много встречается детей дошкольного возраста, имеющих нарушения лексико - грамматического строя речи. Таким детям трудно усвоить в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем им тяжело при поступлении в школу. Поэтому работа по формированию лексико - грамматических конструкций у дошкольников является одной из актуальных проблем на сегодняшний день.

Обучение лексико - грамматическим категориям через использование игровых и активно - действенных форм дает детям возможность самовыражения, реализации индивидуальных возможностей. Этот метод обучения влияет на создание благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и, одновременно, реализует идеи «педагогики».

Формирование лексико - грамматической стороны речи (синтаксиса, морфологии, словообразования) у старших дошкольников с нарушением речи имеют свою специфику и для ее развития применяют различные педагогические средства.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры. Игры по расширению словарного запаса разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала. В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитии ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение могут иметь игры.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Можно использовать следующие игры и упражнения с лексико - грамматическим содержанием: для работы над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах: «Один - много», «Мы волшебники немного – был один, а стало много», «Лови и называй»; для работы над

образованием уменьшительно - ласкательных существительных: «Назови ласково», «Большой – маленький»; для работы над образованием названий детенышей в единственном и множественном числе: «Кто у кого?», «Назови детёныша»; для работы над образованием притяжательных прилагательных: «Чей хвост?», «Чей след?», «Чьи лапы?», «Найди свою одежду», «Невиданный зверь»; для работы над образованием относительных прилагательных: «Какой сок?», «Какой суп?», «Какой компот?» игра «Каша», «Вкусное варенье», «Весёлый повар», «Скажи какой?».

В качестве динамических пауз в процессе совместной деятельности по формированию лексико - грамматических компетенций с детьми можно использовать игры с мячом. Одновременно у дошкольников развивается ловкость, координация движений, происходит активизация мыслительной деятельности. Вот примеры таких игр: «Что у нас какого цвета – мы расскажем вам об этом»; «Мы расскажем вам сейчас, что же лишнее у нас»; «Мяч получай, сколько каких частей тела у тебя, отвечай?»; «Мяч получай, с какого дерева листочек, отвечай?»; «Мяч получай, из чего делают игрушки, отвечай?» и др.

Одним из эффективных методов, используя который педагог может достаточно быстро получить результат в развитии речи ребёнка, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна. «Синквейн» переводиться с французского языка как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. Существует ряд правил по составлению синквейна.

- 1 - я строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.
- 2 - я строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
- 3 - я строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
- 4 - я строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.
- 5 - я строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы. *Например:*
1. Зонт. 2. Цветной, большой. 3. Раскрывается, защищает, закрывается. 4. Мой зонтик самый замечательный. 5. Дождь.

Следующий интересный и полезный метод работы в данном направлении – это мнемотехника. Мнемотехника – система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

С помощью мнемотаблиц решаются следующие задачи: формирование практических навыков словоизменения и словообразование; закрепление грамматических категорий; обогащение словарного запаса; развитие связной речи.

Итак, для формирования и совершенствования лексико - грамматических компетенций и активизации словаря у детей необходимо использовать больше наглядности, игровых приёмов и упражнений, развивать знания и представления об окружающем мире.

Список использованной литературы:

1. Безрукова, С. А. К вопросу о формировании лексикограмматических средств языка у дошкольников с ОНР // Логопед в детском саду. – 2007. – № 6
2. Исаева, Т. И. Особенности формирования словаря у детей // Школьный логопед. – 2006. – № 4

© М.В.Королева, 2020

Краснобаева Я.О. –
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №50
г. Белгород;

Миргородская М.Ю.
учитель изобразительного искусства
МБОУ СОШ №50 г. Белгород;

Пушкарская Д.Н. -
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №50
г. Белгород

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАЩИМСЯ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация.

Развитие учебной деятельности – необходимое условие дальнейшего успешного обучения. Одной из задач, которые должны решаться в начальной школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего ее развития у младших школьников.

Развитию учебной деятельности способствуют: общая атмосфера положительного отношения к учению; включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе; построение отношения «педагог - учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования; укрепление положительных эмоций в процессе учения; использование познавательных игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение; построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих учащихся; развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

Ключевые слова: мотивация, самоконтроль, самостоятельность, воспитание.

Формирование положительного отношения к учению. 1.Необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы дома при выполнении домашнего задания, снижать тревожность детей, исключая все оттенки отрицательного подкрепления, тем самым снижать или полностью исключать страх школьника перед риском ошибиться, забыть, неверно ответить; 2. Использовать игру, как естественную форму организации быта детей во внеурочное время; 3. Целенаправленно эмоционально стимулировать детей при подготовке домашнего задания; 4.Предупреждать опасные для учебной деятельности чувства скуки, серости, монотонности, возбуждать интеллект - туальные эмоции удивления, новизны, сомнения, достижения; 5.Формировать внутренний оптимистический

настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

Чтобы учащиеся овладели различными видами деятельности, и чтобы последние были достаточно эффективны, необходимо формировать у них стойкий интерес к указанным видам деятельности, а также все виды широких социальных и внутренних мотивов, добиваясь при этом, чтобы они были ясно осознаваемыми, стойкими и смыслообразующими.

Нужными мотивами, которые следует формировать у учащихся, это саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование. Можно выделить два основных пути формирования у учащихся нужной мотивации для развития учебной деятельности: 1. Иногда называемый «снизу - вверх» состоит в создании таких объективных условий, такой организации деятельности учащихся, которые необходимо ведут к формированию у них нужной мотивации. Учитель, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения, радости. Если эти чувства, учащиеся испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность - в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания. 2. Усвоение учащимся предъявляемых ему в готовой «форме» побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу учителя должны у него сформироваться и которые сам учащийся должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Для формирования у учащихся нужной мотивации необходимо использование и одного и второго пути.

Заключение.

Развитию учебной деятельности в целом способствуют: общая атмосфера положительного отношения к учению; включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы; построение отношения «педагог - учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования; образная, ярко звучащая речь, укрепление положительных эмоций в процессе учения; использование познавательных игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение; построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих учащихся; развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

Список использованной литературы:

1. Кулько А.В., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. – М.: Просвещение, 2009.
 2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М.: «УРАО», 2008.
 3. Люблинская А.А. Детская психология: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2011.
- © Краснобаева Я.О., Миргородская М.Ю., Пушкинская Д.Н., 2020

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Актуальность проблемы коммуникации и дальнейшей социализации дошкольников в оказании помощи детям в формировании социальной уверенности, положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру. Способствовать пониманию доброжелательности, толерантности, коллективизма и чувства ответственности.

Ключевые слова: пение, игры с музыкальными инструментами, игры - танцы

Дошкольное детство представляет важный период в становлении личности ребёнка, в том числе в его коммуникативном развитии. Формирование коммуникативных навыков общения у ребёнка – одна из актуальных проблем дошкольной педагогики. Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей, тем самым ребёнок не только познаёт другого человека, но и самого себя. Общение – одна из основных психологических категорий. Коммуникативные навыки – это навыки общения, направленные на создание положительных взаимоотношений с партнёром и группой. Человек становится личностью в результате взаимодействия с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психологических функций.

Музыка является одним из важнейших средств гармоничного развития личности. Необходимо с раннего возраста приучать детей слушать музыку, воспитывать в ней интерес, эмоциональную отзывчивость на яркие, образные звучания. С возрастом предлагаемый музыкальный репертуар расширяется. Обсуждая прослушанные произведения, важно побуждать детей к развернутому высказыванию, обращать внимание на культуру общения, приучать не выкрикивать и не перебивать друг друга.

Пение – один из самых любимых видов музыкальной деятельности, благотворно влияющая на психологическое состояние человека. Песня является самым доступным по содержанию музыкальным жанром для детей, благодаря тексту, который помогает ребёнку лучше понять музыкальный образ. Очень важно при подборе песенного репертуара учитывать не только диапазон, но и содержательность текста, способствующие развитию, как вокальных, так и коммуникативных навыков. Использование различных приёмов игр с голосом практически обогащают не только певческие, но и психологические навыки, такие, как стеснительность, неуверенность в себе, боязнь публичного выступления.

Музыкальная игра в целом гармонизирует и аккумулирует психо - эмоциональное состояние ребёнка. Потребность в игре заложена в ребёнке самой природой. Она развивает его интерес к музыке, ориентирует на правильное восприятие содержания музыкального произведения, активизирует и обостряет потребность общения с музыкой и желание активно и творчески проявлять себя в этой сфере. Музыкально – дидактическая игра приучает быть созвучным в ансамблевом составе, оказывая поддержку и помощь друг другу по принципу: «Один за всех и все за одного!». В камерном составе ребёнок учится

постепенно прислушиваться и согласовывать свои действия с командой. Цель музыкальных игр – формирование у дошкольников интереса к познанию окружающей действительности, развитию воображения, коммуникативных способностей и других личностных качеств, всё это в совокупности обеспечивает готовность детей к школьному обучению. Основываясь на личностный подход, эти игры развивают эмоциональность, познавательный интерес к различным областям знаний, формируют навыки сотрудничества Музыкальная игра активизирует в динамике умственную и самостоятельную музыкальную деятельность. Играя, дети коммуницируют рефлексивно, тем самым учатся взаимодействовать и приобретать музыкальные знания. Неоценимую помощь оказывают и коммуникативные танцы - игры. Помимо развития музыкального слуха, выразительности движений, ориентировке в пространстве реализуется много позитивных направлений воспитательной работы: развитие динамической стороны общения, лёгкость вступления в контакт, инициативность, готовность к общению, эмпатия к партнёру, эмоциональность и выразительность невербальных средств общения, раскрепощённость, уверенность в себе, ощущение баланса и своей значимости в детском коллективе. Конструкция коммуникативных танцев классически выстроена на жестах и движениях, с оттенком театральности с учетом эмоциональных и мимических действий. Тактильный контакт способствует ещё большему развитию нормализации микроклимата, располагающей дружелюбной атмосферы.

Игра в оркестре раскрывает наиважнейший интерес к пониманию звука, красоте звучания различных музыкальных инструментов. Учит положительно настрою от участия в совместной деятельности, совместной радости творческого музицирования. Игра в оркестре развивает сосредоточенность, внимание, помогает ребёнку преодолевать нерешительность, робость, неуверенность в своих силах.

Все представленные игровые приёмы позволяют дошкольнику взаимодействовать друг с другом: в парах, в группах. И каждая форма способствует эффективному формированию коммуникативных умений и навыков, что в свою очередь оказывает неоценимую помощь детям войти в социальный мир с уверенностью: самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, выстраивать конструктивные диалоги, договариваться, устанавливать новые контакты. Таким образом, современные технологии, взаимодействие родителей, воспитателей и музыкального руководителя способствуют благоприятному личностному развитию дошкольника.

Список используемой литературы.

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Гутти» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, СПб Издательство «Музыкальная палитра» 2012г.
2. Кацер О.В. «Игровая методика обучения детей пению» СПб: Издательство «Музыкальная палитра», 2008.
3. Буренина А.И. «Коммуникативные танцы - игры для детей»: Учеб. пособие. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2004.
4. Равчеева И.П. (Автор - составитель) «Организация, проведение и формы музыкальных игр» - Волгоград 2014.
5. Картушина М.Ю. «Вокально - хоровая работа в детском саду». – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2010г.

© Кудрявцева Л.М., 2020

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация. В статье приводятся результаты статистических данных по сформированным цифровым навыкам среди населения России в двух классификационных группах. Предложена универсальная 3 - х уровневая классификация навыков составляющие цифровую грамотность современного преподавателя. Проанализирована готовность преподавателей к дистанционной работе с учётом их навыков использования информационно - телекоммуникационных технологий.

Ключевые слова. Преподаватель; цифровая грамотность; цифровые навыки.

В эпоху цифрового образования преподаватель выступает в роли ведущего за собой в бесконечном потоке информации, ранжируя ее по значимости. Для этого на сегодняшний день не достаточно обладать углубленными знаниями только своей предметной области. Наряду с высокоскоростным развитием информационно - телекоммуникационных технологий преподаватель вынужден качественно развивать свою цифровую грамотность. Под цифровой грамотностью понимается перечень цифровых навыков, позволяющих работать с существующими информационными технологиями.

Таким образом, современный преподаватель должен обладать не только углубленными знаниями предметной области, но и соответствующими времени цифровыми навыками.

Начиная с 2017 года ведется анализ и мониторинг развития цифровых навыков у населения. Для формирования подобных навыков у преподавателей организуются массовые открытые онлайн - курсы (МООК), позволяющие повышать профессиональную квалификацию, обмениваться опытом, осваивать информационные технологии[1].

Согласно материалам расчета института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ по данным Росстата, Евростата [2] цифровые навыки были разделены на следующие разделы:

- информационные навыки (связаны с поиском и хранением информации);
- коммуникационные навыки (взаимодействия с применением цифровых технологий);
- навыки работы с программным обеспечением (ПО) (работа с редакторами, написание программных кодов);
- навыки решения проблем (работа с установкой и отладкой ПО, использование онлайн - систем).

Самым распространённым навыком в России в 2019 году являлся коммуникационный (60 % населения), а именно общение в социальных сетях и посредством видеосвязи через интернет. Онлайн учебные ресурсы, по тем же данным, использовало менее 5 % населения. Можно предположить, что ситуация 1 - ой половины 2020 года положительно повлияла на использование онлайн учебных курсов.

Для оценки достижения целевых значений Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» в Аналитическом центре НАФИ применили шкалу от 0 до 100 процентных пунктов (п.п.) со следующей классификацией [3]:

- информационная грамотность (59 п.п.);
- коммуникативная грамотность (62 п.п.);
- создание цифрового контента (53 п.п.);
- цифровая безопасность (60 п.п.);
- навыки решения проблем в цифровой среде (58 п.п.).

Приведенное исследование показало, что наибольшее влияние на уровень цифровой грамотности оказывает возраст (таблица 1).

Таблица 1.

Индекс цифровой грамотности, в процентных пунктах, по возрасту

	18 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55+
Индекс цифровой грамотности	61	59	60	58	53
Информационная грамотность	62	62	60	57	52
Коммуникативная грамотность	64	63	64	62	57
Создание цифрового контента	56	54	54	52	46
Цифровая безопасность	62	58	61	62	57
Навыки решения проблем в цифровой среде	60	59	61	57	52

Сложность освоения цифровых навыков людьми старшего возраста можно объяснить отсутствием подобных технологий в период их обучения, а также низким уровнем заинтересованности.

Сравнивая предложенные классификации можно выделить универсальную 3 - х уровневую систему цифровых навыков формирующие цифровую грамотность:

1) базовые навыки: работа с информацией, коммуникации;

2) профессиональные навыки: решение цифровых проблем, цифровая безопасность, создание цифрового контента;

3) продвинутые навыки: анализ данных с использованием расширенных функций таблиц, написание кода на языках программирования.

Компания HeadHunter является одним из самых крупных организаторов электронного ресурса по поиску работы и сотрудников в мире[4], что позволило провести анализ навыков предлагаемых преподавателями в своих резюме. Данный сайт позволяет ранжировать территориальное расположение, профессиональную область, ключевые навыки и т.д. Анализ был проведен по ключевому навыку «дистанционное обучение» на территории России без ограничений по возрасту (рисунок 1).

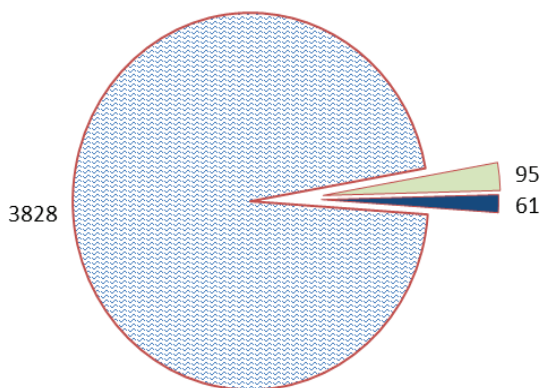


Рис. 1. Результат анализа по ключевому навыку
«дистанционное обучение»

В результате проведенного анализа было выявлено, что из 3828 человек в профессиональной области науки и образование лишь 2,5 % обладают навыком или готовности к дистанционной работе. Большая доля 1,5 % приходится на женщин, а 1 % на мужчин.

Таким образом, с целью увеличения доли цифровой грамотности населения и достижения целевого показателя 32 % в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на преподавателях в возрасте от 45 лет, а именно, на формировании у них профессиональных навыков в условиях цифровизации. Для эффективности необходимо организовать максимально доступный MOOK не только материально, но и с подходящим контентом, а также проработать мотивацию для данной возрастной категории преподавателей.

Список использованной литературы

1. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования / В.И.Колыхматов // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2018. - №9 (163) – С. 152 - 158.
2. Уровень владения цифровыми навыками в России и странах ЕС [Электронный ресурс] / Е.И.Левен, А.Б. Суслов // Цифровая экономика: экспресс - информация. 09.07.2020 – Режим доступа: [https:// issek.hse.ru / news / 377859466.html](https://issek.hse.ru/news/377859466.html) (Дата обращения 05.08.2020).
3. Цифровая грамотность Россиян: Исследование 2020 [Электронный ресурс] // Аналитический центр НАФИ. – Режим доступа: [https:// naf1.ru / analytics / tsifrovaya - gramotnost - rossiyan - issledovanie - 2020 /](https://naf1.ru/analytics/tsifrovaya-gramotnost-rossiyan-issledovanie-2020/) (Дата обращения 9.08.2020).
4. HeadHunter [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// hh.ru / article / 28?from=footer _ new](https://hh.ru/article/28?from=footer_new) (Дата обращения 10.08.2020).

© Лукьянова К.С., 2020

Пыхтина Н.Н.

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Мирошниченко М. С.

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Кравец И. Н.

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

г. Белгород, Российская Федерация

ПРАВИЛА РАБОТЫ НА ВОДЕ ПРИ ЗАНЯТИЯХ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: рассматривается оздоровительное действие физических упражнений, выполняемых в плавательном бассейне на организм. Проанализировав по данной теме различные источники, автором определена специфика проведения занятий оздоровительным плаванием с обучающимися - инвалидами, имеющими различные отклонения в физическом и умственном развитии. В статье представлены рекомендации преподавателям физической культуры при работе с данной категорией лиц.

Ключевые слова: реабилитация, гидрореабилитация, плавание, упражнения в воде, церебральный паралич, расстройства аутистического спектра, дети - инвалиды, отклонения в умственном развитии.

Одним из мест получения реабилитационных услуг является плавательный бассейн. Целебные свойства водной среды на организм человека известны еще с древних времен широко используются как альтернативное лечебное средство, создаются новые реабилитационные программы. При различных заболеваниях пациентам назначаются комплексы физических упражнений, сеансы бальнеотерапии, плавание, гидромассаж и аквааэробика.

Реабилитационное плавание применяется при работе с обучающимися - инвалидами с различными нозологиями, такими как: мышечная дистрофия, детский церебральный паралич (ДЦП), сколиоз, с расстройствами аутистического спектра, поражением опорно - двигательного аппарата, а также лиц с ампутированными конечностями, слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, и другими серьезными отклонениями в умственном и физическом развитии. Благодаря свойствам воды нагрузка на суставы уменьшается, снижается гипертонус мышц, создается успокоительный эффект. Использование теплой воды (35 - 38С) влияет благотворно на весь организм, снимает воспаление и снижает болевые ощущения.

Вода воздействует на организм двумя способами: физиотерапевтическим и психотерапевтическим. Психотерапевтический эффект достигается, когда человек, преодолевая боязнь воды освобождается от фобий, стрессовых состояний, тревожности и одновременно повышая уровень самооценки, меняя на позитивное свое отношение к миру и обществу. Физиотерапевтическое воздействие упражнений в воде проявляется в

укреплении сердечно - сосудистой и респираторной систем, нормализации активности мышц, деятельности центральной нервной системы, а также является средством закаливания, способствующий понижению веса, коррекции осанки.

Индивидуальные и групповые занятия в бассейне должны проводиться только квалифицированным тренером в присутствии медицинского персонала. Работать с детьми всегда сложнее, чем с взрослыми людьми. А когда тренер занимается с детьми, имеющими физические и умственные отклонения, серьезные психические расстройства, его работа значительно осложняется.

Разработаны ряд правил для занятий:

- вначале надо наладить контакт с обучающимся при тесном взаимодействии с его родителями. Расспросить об интересах обучающегося, какой способ общения с ним подходит и использовать эти знания в процессе обучения.
- знакомство, установление доверительных отношений между тренером и обучающимся должно проходить через игровую деятельность.
- на занятии учитывать индивидуальность обучающегося и особенностей его заболевания.
- методическая составляющая занятий должна строго соответствовать дидактическим принципам: наглядность, последовательность, постепенность, систематичность, индивидуализация, всесторонность воздействия упражнений на организм.
- подобрать упражнения которые легко выполнимы и легкокоординированными.
- одно упражнение обязательно отрабатывать много раз в течение длительного периода времени с постепенным увеличением скорости его выполнения и продолжительности.
- при объяснении заданий если необходимо, то возможно применение наглядных средств: рисунки, карточки, схемы и т.п.
- для создания положительных эмоций занятия могут проводится в виде игр.
- чтобы занимающиеся могли получать удовольствие и радость от своих достижений, задания должны быть доступными для выполнения.
- на каждом занятии необходимо выполнить все запланированные задания.
- пандусы, подъемники, лестницы и поручни помогут облегчить доступ к бассейну.
- обязательны средства индивидуальной безопасности для обучающегося (надувные жилеты, круги, нарукавники).
- в качестве помощников возможно привлекать дополнительно обученный персонал или родителей.
- не оставлять одного в бассейне обучающегося - инвалида.
- дополнительные вспомогательные средства так же используются при необходимости (плавательные доски, круги, мячи, аквапалки (нудлы), ласты, моноласты).
- вовремя следить за признаками усталости со стороны обучающегося и давать ему возможность передохнуть во время занятия.
- при подготовке и проведении занятий на воде соблюдать общие требования мер безопасности.
- температура в бассейне воды должна быть 28 градусов и выше.

Список литературы

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы для инвалидов.

2. Акватерапия - метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей. - URL: <http://gidmed.com/novosti/akvaterapiya.html>

3. Мосунов, Д.Ф. Гидрореабилитация ребенка с последствиями детского церебрального паралича / Д.Ф. Мосунов, И.В. Клешнев, С.Л. Шпак // Санкт - Петербургский государственный университет физической культуры имени П.Ф. Лесгафта, 2009. - URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-108615.html>

© Пыхтина Н.Н., Мирошниченко М. С., Кравец И. Н.

УДК 378.013.46

Мищик С.А.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,

г. Новороссийск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ ОБОБЩЁННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО МОРСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация

В статье представлено формирование и развитие принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

Ключевые слова

Принцип целостно - системной обобщённой деятельности, формирование и развитие, профориентационная работа, морское образование, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Особенности формирования и развития принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяются дальнейшим установлением профориентационной деятельности через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ). Установление процессов развития целостно - системных знаний связывается с математическим моделированием педагогических функций развития предметных, экономических и социальных отношений [1, с.47].

Особенности формирования и развития принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию (ФРПЦСОДПРМО) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности устанавливаются: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (E1); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (E2); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа

(E3); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (E4); базисным выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (E5) [2, с.225].

Принцип целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию выполняет синфазно три собственные сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля базисной фазы развития образовательного процесса.

Каждый базисно - нормативный глобальный процесс активности принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию педагогической функции – образующая соответствующего момента принципа общей схемы педагогического профориентационного анализа – связана с целью: выделить объект исследования как систему – целостную системность принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию как меру заданного уровня системности и целостности; определить порождающую среду – внешне выделенную целостную системность принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить целостные свойства собственной целостной системности принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; выделить уровни строения принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; определить структуру строения принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить структурные элементы принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; выделить системообразующие связи внутри уровня принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; определить межуровневые связи принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить форму организации принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; выделить системные свойства принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; определить поведение принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить прогноз развития принципа целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию [3, с.40].

Принцип целостно - системной обобщённой деятельности в профориентационной работе по морскому образованию является базисным в создании новых отношений в профессиональной деятельности, которая отражает структуру подготовки специалистов при реализации международных образовательных стандартов алигорамного содержания эвнометрической формы.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к

образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.

3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2020

УДК: 316.472 : 316.354.2

Олейник О.П.

Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова
г. Краснодар, РФ

Скутин Е.В.

Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова
г. Краснодар, РФ

РЯД КАЧЕСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ОФИЦЕРУ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОИНСКИМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ

Аннотация

Материал работы отражает некоторые идейно - нравственные, военно - профессиональные и личностные качества офицера, необходимые ему для управления воинским подразделением. Цель статьи состоит в стремлении авторов углубить осведомлённость командиров воинских подразделений об особенностях их деятельности в ходе решения стоящих задач.

Ключевые слова:

военно - профессиональные качества, воинское подразделение, идейно - нравственные качества, личностные качества, объект воинского труда, руководитель, управленческая деятельность.

В общем значении руководство подразумевает воздействие субъекта (командира) на объект (подчинённых) с целью направления их деятельности на выполнение задач, стоящих перед подразделениями, с максимальным качеством. «Средством влияния командира на подчинённых, – справедливо полагает И.Ю. Семигин, – выступает власть, которая предоставлена ему нормативно - правовыми актами, и характеризуется его знаниями / умениями работы с личным составом [3, с. 49]. В этой связи для успешного осуществления своего предназначения командир должен владеть современными подходами и методами управленческой работы.

Управленческая работа в общем смысле представляет собой специфический вид деятельности, отличающийся от многих других видов приложения усилий. Основопологающие её отличия состоят в следующем: а) объектами труда командира

выступают подчинённые и сведения о военной обстановке; б) командир является представителем особого (непроизводственного) вида деятельности; в) он проявляет военный профессионализм в той области, в которой реализует свою управленческую деятельность.

Никакая другая деятельность не является столь разнообразной по содержанию. «Командир воинского подразделения, – утверждает М.В. Барановский, – имеет множество управленческих функций и в ходе руководства он выступает в роли педагога, психолога, хозяйственника [1, с. 95]. Поэтому для успешного управления воинским подразделением офицеру необходимо обладать определённым комплексом знаний, соответствовать деловым и профессиональным качествам в разнообразных сферах приложения своих усилий.

Сводный арсенал подобных качеств авторы подразделяют, хотя и достаточно условно, на **три группы**: а) идейно - нравственные качества; б) военно - профессиональные качества; в) личностные качества.

К первой группе следует отнести: патриотизм и приверженность национальной идее, государственный подход в деятельности, принципиальность, умение формировать и сплачивать воинский коллектив.

Во второй группе можно выделить: глубокие знания военного дела, вооружения и техники; владение современными методами управления воинскими подразделениями; стремление к совершенствованию профессиональных знаний и навыков. В этой совокупности качеств важно подчеркнуть взаимосвязь военно - профессиональных и управленческих знаний и навыков. Они одинаково важны для руководителя. При этом существует закономерность: чем выше уровень руководящей должности офицера, тем большее значение приобретает роль управленческих компетенций, которыми он должен обладать.

К третьей группе качеств относятся: наличие ярких аналитических способностей; воля и настойчивость в решении задач; лидерские качества и чувство долга; умение взаимодействовать с личным составом; высокая культура поведения; способность излагать свои мысли точно и кратко.

Рассматривая командирские качества, нельзя не сказать и о том, что одно их наличие еще не гарантирует успеха в достижении поставленных целей. По оценке К.Д. Леонова, важно, чтобы все они находили своё отражение в практической деятельности офицера [2, с. 112]. Такой подход будет способствовать своевременному решению стоящих перед воинским подразделением задач.

Положения, изложенные в статье, позволяют сделать важный вывод. Качественное управление воинским подразделением во многом зависит от того, насколько офицер обладает здравым смыслом, знанием военного дела, уверенностью в своих силах, уровнем общего развития, способностью и стремлением доводить начатое дело до логического конца.

Список использованной литературы

1. Барановский М.В., Веремчук В.И. Социальные аспекты отношений доверия в процессе руководства воинским подразделением // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2015. № 3. С. 92 - 97.

2. Леонов К.Д. Субъектно - объектные отношения в воинском подразделении. М.: ЦВНИ, 2017. 177 с.

3. Семигин И.Ю. Модель подготовки командира подразделения: монография. Екатеринбург: Алрос, 2016. 180 с.

© О.П. Олейник, 2020

© Е.В. Скутин, 2020

УДК 159.942.5

Прохорова А.В.,

МАОУ «Гимназия «Эврика», учитель физической культуры
ФГБОУ ВО «НовГУ им. Ярослава Мудрого», 1 курс магистратуры
г. Великий Новгород

Prokhorova A.V.

MAOU "Gymnasium" Eureka ", physical education teacher
Yaroslav - the - Wise Novgorod State University, Master's degree 1 course
Veliky Novgorod

СТРЕСС И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

STRESS AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Аннотация.

В статье рассказывается о влиянии стресса на педагогическую деятельность. Было установлено, что неумение справляться со стрессом может негативно повлиять не только на эмоционально - энергетические и личностные ресурсы учителя, но также привести к возникновению серьезных психосоматических заболеваний. Для решения данной проблемы было предложено внедрение психологической саморегуляции в педагогическую деятельность, с целью оптимизации степени стрессорного воздействия на педагога.

Ключевые слова:

Стресс, педагог, педагогическая деятельность, психологическая саморегуляция

Abstract.

Annotation.

The article describes the impact of stress on teaching activities. The inability to cope with stress negatively affect not only the emotional - energy and personal resources of the teacher, but also lead to serious psychosomatic diseases. To solve this problem, it was proposed to introduce psychological self - regulation in pedagogical activity, in order to optimize the degree of stress impact on the teacher.

Keywords:

Stress, teacher, pedagogical activity, psychological self - regulation

Актуальность. Педагогам нередко в своей деятельности приходится сталкиваться с различного рода стрессовыми ситуациями. Многие из учителей не умеют правильно справляться с данным явлением и из - за этого их работоспособность и психологическое

состояние ставится под угрозу. Ввиду этого актуальным является вопрос оптимизации степени воздействия стрессорного воздействия на человека в его профессиональной педагогической деятельности. **Методы исследования:** анализ и обобщение научной литературы, наблюдение. **Результат.** Продемонстрировано влияние стресса как на педагога, так и на педагогическую деятельность в целом, был определен способ для снижения стрессорного воздействия по средствам использования психологической саморегуляции, а именно нервно - мышечной релаксации. **Заключение.** От эмоционального состояния педагога напрямую зависит и эмоциональное состояние обучающихся. Поэтому мы считаем, что в настоящее время всем участникам образовательного процесса необходимо контролировать свое психологическое состояние, чтобы негативные эмоции от стрессовых ситуаций не накапливались и не имели негативного проявления. В этом может помочь использование нервно - мышечной релаксации.

Введение. Педагог - профессия от которой в значительной степени зависит становление будущих поколений. Педагогическая деятельность по сути своей напрямую связана с преемственностью поколений. Учитель в своей работе стремится не только передать накопленный опыт и знания, он также озабочен развитием творческого потенциала личности своих воспитанников, их способностью и умению преодолевать границы своих возможностей.

Роль педагога важна в становлении каждого человека. Но что мы видим? Интерес к профессии учителя и популярность педагогической профессии из года в год снижаются не только в России, но и в некоторых зарубежных странах. Одной из важных причин такого снижения является чрезмерная психологическая нагрузка, оказываемая на педагога в процессе деятельности.

Цель исследования – определение влияния стресса на педагога в условиях его профессиональной деятельности и выявление способа оптимизации стрессорного воздействия.

Обратимся к рассмотрению вопроса: «Чем отличается обычная деятельность человека от деятельности педагога?» *Деятельность* понимается как процесс (процессы) сознательного активного взаимодействия субъекта (разумного существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие - либо свои потребности, достигая цели. В то время как *педагогическая деятельность* является видом профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, обучающихся школ, техникумов, профессионально - технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.) [3].

На наш взгляд, деятельность педагога является наиболее сложной по общественным функциям, требованиям, выдвигаемым к профессионально значимым личностным качествам, а в особенности - по сложности психологического напряжения. Это связано с тем, что объектом учителя в его работе является человек, – самый уникальный продукт природы. Но уникальность состоит в большей степени в том, что педагогу необходимо оказывать непосредственное влияние не столько на физические качества, сколько на духовный и внутренний мир человека.

Трудность педагогической деятельности заключается также в смене требований к профессиональной компетенции педагога. Если раньше учителя были ориентированы на обучение посредством передачи научных знаний из учебника, то сейчас, ввиду инновационных процессов, к компетенции педагога выдвинуты новые требования. Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний от учителя к ученику, выступает формирование «умения учиться в общении», а именно способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. У учителя современной школы появились новые роли: модератора, тьютора, консультанта, психолога, наставника [2].

Деятельность педагога, безусловно, неразрывно связана как с интеллектуальными, так и с психологическими нагрузками. Учителю в своей деятельности необходимо грамотно, а главное быстро принимать решения при возникновении различного рода профессиональных задач в условиях ограниченного временного информационного ресурса. Педагог сталкивается с повышенной ответственностью за последствия принятых им решений, а также постоянной оценкой со стороны социума. Исходя из этого, следует вывод, что педагог постоянно находится в «стрессоустойчивом поле», ему необходимо к нему адаптироваться, что связано с постоянной и максимальной мобилизацией собственных ресурсов.

Обратимся к понятию «стресс». В своей работе Мельникова М.Л. дает следующее определение «стресса»: (от англ. stress – давление, нажим, напор; напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающая его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма» [3].

Водопьянова Н. Е и Старченкова Е. С. считают, что стресс – это состояние психического напряжения, психической обструкции, которая возникает в процессе деятельности, как правило, в экстремальных или сложных условиях [1].

В словаре основных терминов речь идет о стрессе как о состоянии нервно - психической напряженности, которое возникает в трудных, экстремальных ситуациях при воздействии на человека сильных и сверхсильных раздражителей окружающей среды [4].

Сравнивая данные понятия, мы пришли к выводу, что стресс является проблемой, связанной с воздействием окружающего мира на человека, вызывающей у него соответствующую реакцию. Иными словами, на любое воздействие среды организм человека реагирует особым напряжением.

Именно поэтому стресс, безусловно, выступает в качестве серьезной проблемы для педагога. Нередко в своей работе учителя сталкиваются с тем, что требования профессиональной среды в большей степени превышают личностный и профессиональный ресурс педагога, что находит свое отражение в неблагоприятном воздействии, оказываемом развитием стресса, проявляемом в поведенческой активности человека.

Основная особенность стресса заключается в том, что данный психологический фактор имеет накопительный эффект. Если педагог, проживая стрессовые ситуации, заглушает в себе эмоции, вызванные тем или иным событием, то рано или поздно пережитые эмоции начнут влиять напрямую на эмоционально - энергетические и личностные ресурсы человека. Но самое явное и отрицательное воздействие, вызванное сдерживанием эмоций, - отсутствие отдыха ("разрядки"), которое проявляется в возникновении и развитии психосоматических заболеваний. В своей работе Мельник Е.В. рассматривает *психосоматическое заболевание* как заболевание, в происхождении которого главная роль принадлежит психологическим факторам, таким, например, как не отыгранные эмоции. Автор описывает механизм появления и развития психосоматических болезней, отмечает

стрессовый фактор, который усиливает эмоциональное напряжение, оказывает раздражающее влияние на нейроэндокринную, вегетативную нервную системы и др. [6].

Еще одна проблема, на которой следует остановиться помимо развития психосоматических заболеваний, развивающихся на фоне постоянного стресса, - возникновение профессионального психического выгорания. *Профессиональное психическое выгорание* – это долговременная стрессовая реакция, возникающая вследствие продолжительных профессиональных стрессов слабой интенсивности, это личностная деформация профессионала под влиянием профессиональных стрессов [9].

К сожалению, как справляться со стрессом, не обучают в высших учебных заведениях, поэтому, когда только что закончившие обучение молодые учителя устраиваются в школу и сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, они просто не знают, как грамотно справиться с «нахлынувшими эмоциями». Однако с данной проблемой сталкиваются не только молодые специалисты, но и педагоги с большим стажем работы. В современном цифровом мире педагогам «старой закалки» приходится в кратчайшие сроки адаптироваться под быстро меняющиеся обстоятельства.

Именно поэтому, мы считаем, со стрессом и оказываемым им влиянием на организм человека необходимо работать уже сейчас, не откладывая на потом. Дело в том, что стресс, связанный с работой, вызывает у человека мышечное напряжение, так как психические проблемы напрямую связаны с физиологией индивида, что, в свою очередь, будет лишь усиливать влияние негативных эмоций на психическое состояние. Поэтому для оптимизации психического состояния педагога, уменьшения напряжения и снижения влияния стресса на его эмоционально - энергетические и личностные ресурсы можно использовать психологическую саморегуляцию, а именно – нервно - мышечную релаксацию.

Под *психологической саморегуляцией* многими учеными понимается сознательное воздействие человека на присущие ему психические процессы, состояния и свойства, а также выполняемую им деятельность, собственное поведение для сохранения или изменения характера их функционирования [7]. Психологическая саморегуляция позволяет оптимизировать эмоционально - энергетические характеристики, закрепить преимущественно позитивные психические состояния. Установлено, что воздействие психической саморегуляции позволяет улучшить самоконтроль за проявлением чувств, усиливает выдержку и целеустремленность [8].

Различают четыре вида психологической саморегуляции:

- нервно - мышечную (прогрессивную) релаксацию;
- аутогенную тренировку;
- идеомоторную тренировку;
- сенсорную репродукцию образов (метод образных представлений).

Суть нервно - мышечной релаксации состоит в сокращении степени напряжения и дальнейшего расслабления ведущих мышечных групп тела, вследствие чего минимизируется эмоциональное напряжение. Другими словами, мышечная релаксация вызывает релаксацию эмоциональную.

Центральным звеном данной саморегуляции выступает развитие навыка расслабления мышц. Посредством данной методики в организме человека снижается влияние симптомов стрессорного воздействия для обеспечения полноценного отдыха тела и ума от физических и психических нагрузок [4].

Вывод. Проблема стресса действительно является актуальной, особенно для профессии учителя. Ведь от эмоционального состояния педагога напрямую зависит его профессиональная деятельность, то, как он будет взаимодействовать с учениками и

коллегами. От эмоционального состояния педагога напрямую зависит и эмоциональное состояние обучающихся. Поэтому мы считаем, что в настоящее время всем участникам образовательного процесса необходимо контролировать свое психологическое состояние, чтобы негативные эмоции от стрессовых ситуаций не накапливались и не имели негативного проявления.

Список использованной литературы:

1. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2 - е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
2. Горохова, Ю. В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю. В. Горохова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 14 (118). — С. 528 - 530.
3. Гуляихин В. Н. Логико - философский анализ некоторых концептуальных проблем теории деятельности // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Вып. 3. 2003. С. 23 — 28.
4. Леонова, А.Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. - Москва : Смысл, 2007. - 311 с. : ил.
5. Магдилова П.М., Омарова З.Р. Словарь основных терминов. Психология. Учебное пособие для студентов. Махачкала, 2015 г. - 55 с
6. Мельник Е.В. Психосоматические заболевания: факторы риска, выявление, профилактика [Текст]: учебное пособие / Е.В. Мельник. – Челябинск : Активист, 2016. – 123 с.
7. Никифоров Г. С., Шингаев С. М. Виды психической саморегуляции / Г.С. Никифоров // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. - №1. – С. 92 - 101
8. Никифоров Г.С., Шингаев С.М. Психическая саморегуляция и здоровье // Психология здоровья: учеб. / под ред. Г.С. Никифорова. – СПбГУ, 2006. – 607 с.
9. Смирнова А.Ю Основы организационной психологии. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психология» / Саратов, 2018. 110 с.: ил.

© Прохорова А.В., 2020

УДК 376.5

Слобожанинова А. Ф.

Студент ВятГУ

Г. Киров, РФ

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой обучения одарённых детей в условиях общеобразовательного обучения, приводятся имеющиеся методики работы с одарёнными детьми, а также рассматривается технология междисциплинарного обучения.

Ключевые слова: одарённые дети, обучение одарённых детей, междисциплинарная интеграция, одарённость.

В современном мире предъявляются определённые требования к подрастающему поколению: обществу необходимы всесторонне развитые люди, обладающие

нестандартным творческим мышлением, способные быстро обучаться и приобретать необходимые навыки для решения общественно важных проблем. Поэтому сегодня перед педагогами встаёт задача поиска уникальных и одарённых детей, любознательность которых выходит за рамки общей программы обучения, а также определение дальнейшего вектора их развития. Такие ученики отличаются от сверстников уровнем интеллектуального развития, они не могут до конца удовлетворить свои потребности в познании в рамках общего курса обучения. Вследствие этого многие дети теряют интерес к обучению в школьном формате, так как им становится скучно и неинтересно. Возникает проблема разработки программ, направленных на помощь таким детям.

В настоящее время всё больше специалистов считают, что каждый ребёнок по - своему талантлив. Необходимо лишь вовремя разглядеть эти способности и направить их в правильное русло. Развитие одарённости у школьников возможно лишь при выполнении некоторых условий:

- Своевременное выявление наличия определённой одарённости у ребёнка;
- Адекватное содержание обучения;
- Сопровождение учащегося педагогами и психологами в процессе обучения;
- Деятельность учителя, направленная на возникновение заинтересованности ученика в процессе обучения.

При разработке учебных программ для одарённых школьников выделяют четыре подхода: ускорение, обогащение, углубление и проблематизация. Разберёмся в каждом из них подробнее. Ускорение обуславливается увеличением скорости темпа развития ребёнка при ориентировании на его способности и возможности. Обогащение используется при изучении основной массы тем в совокупности с другими предметами. Углубление подразумевает более детальное изучение определённых тем или различных областей с учётом интересов одарённого ребёнка. И, наконец, проблематизация делает акцент на развитие личности ребёнка посредством поиска новых смыслов и альтернативных интерпретаций.

Разработкой и внедрением новых программ обучения занимаются учёные по всему миру. Они стремятся усовершенствовать существующие методы образования детей таким образом, чтобы каждый ребёнок мог получать удовольствие от процесса обучения.

Рассмотрим модель тематической и междисциплинарной интеграции, идея которой принадлежит Д. Дьюи и В.П. Вахтерову. В данной модели рассматривается возможность удовлетворения и поднятия на более высокий уровень исходной чрезвычайной любознательности ребёнка посредством обучения по междисциплинарному типу. Для благополучного существования этой модели существуют некоторые принципы. Среди них:

- Разработка целостной программы обучения для одарённых детей (учитель сможет самостоятельно разрабатывать программы обучения по своему предмету, предназначенные для одарённых детей, на основе уже существующей стандартной общеобразовательной программы).
- Междисциплинарная технология дифференциации учебных программ (возможность гибкого построения учебной программы с целью объединения отдельных тем и разделов обязательной программы, глобальной темы и процесса творческой мыслительной активности). Эта технология поможет перестроить систему обучения с

целью формирования широко образованной личности, готовой к творческой исследовательской деятельности в разных областях наук.

- Реализация индивидуального подхода при создании института тьюторов (высококвалифицированных специалистов, сопровождающих ученика в процессе его обучения).

В модели тематической и междисциплинарной интеграции содержание обучения включает в себя три компонента: общеобразовательный, дифференцированный и индивидуальный. Общеобразовательный компонент обеспечивает широкую общеобразовательную подготовку, целостное осмысление мира, отражает уровень общих интересов одарённых детей. Дифференцированный компонент обеспечивает высокий уровень знаний в определённой специальными интересами и способностями одарённых детей предметной области. Индивидуальный компонент обеспечивает высокий уровень компетентности в каком - либо направлении деятельности отдельных учащихся, обусловленный их индивидуальными возможностями и способностями.

Таким образом, ведущим принципом обучения одарённых детей является обогащение их интеллектуальной, физической, эстетической и моральной культуры. Все предметы в данном случае имеют значение, нет строгого деления на «важные» и «неважные». Это не исключает естественных профессиональных предметных ориентаций на узкий род деятельности, подразумевает дополнительное изучение соответствующих предметов.

Список используемой литературы

1. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М.: Совершенство, 1997.
2. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1987.
3. Климонтова Т.А. Особенности внутреннего мира интеллектуально одаренных подростков. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №3.

© Слобожанинова А. Ф., 2020

УДК37

Травитова С. П. - учитель физики

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №48» г. Белгорода

Травитов В.В. - мастер производственного обучения

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "

Центр технологического образования и детского технического творчества" г. Белгорода

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ:

«ФИЗИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

АННОТАЦИЯ

Тема урока: «Физика и безопасность дорожного движения». Тип урока: интегрированный урок. Цель урока - воспитывать стремление к здоровому образу жизни, соблюдению ПДД; - расширить словарный запас; - воспитание убежденности в

необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человечества

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Правила дорожного движения, физические законы, энергия, пешеходы.

Интегрированный урок по теме : «Физика и безопасность дорожного движения».

Тип урока: интегрированный урок.

Цель урока:

— опираясь на знание физических законов, выработать осознанную необходимость соблюдения Правил дорожного движения;

— воспитывать законопослушность, ответственность за свою жизнь и жизнь людей, живущих рядом;

— развивать творческие способности, коммуникабельность.

—Выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач повседневной жизни и для обеспечения безопасности своей жизни.

—Повторение понятий кинетическая энергия, механическая работа инерция, трение, тормозной путь.

Задачи:

1. Общеобразовательные:

- повторение понятий средняя и мгновенная скорости, инерция, трение, тормозной путь;

- показать неразрывную связь физики с устройством и действием автомобиля, с правилами дорожного движения;

- формирование навыков применения полученных знаний при решении задач; формирование мотивации и опыта учебно - познавательной и практической деятельности.

2. Воспитательные:

- способствовать формированию научного мировоззрения, пробуждение познавательного интереса к предмету и окружающим явлениям:

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, соблюдению ПДД;

- расширить словарный запас;

- воспитание убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человечества;

- повышать интерес к современным компьютерным технологиям.

3. Развивающие:

- способствовать развитию умения анализировать, выдвигать гипотезы, наблюдать и экспериментировать;

- развитие познавательных интересов.

Оборудование: доска, мел, мультимедиа - проектор, компьютер, карточки с изображением знаков дорожного движения, карточки с заданиями.

В качестве сопровождения к уроку создана презентация в PowerPoint. Слайды меняются по щелчку, используется анимация.

ХОД УРОКА

1.Учитель: Сегодняшний урок посвящён взаимосвязи физики и безопасности дорожного движения, поэтому тема урока звучит так: «Физика и безопасность дорожного движения»

Эпиграфом к нашему уроку я выбрала слова великого русского писателя А.П. Чехова: «Солнце не всходит два раза в день, а жизнь не даётся дважды...»

На этом уроке вы должны ответить на вопрос: « Как связаны законы физики и дорожная безопасность».

Назовите главных персонажей ситуаций на дорогах?

Предполагаемые ответы: водители, пешеходы и сотрудники ГИБДД, которые следят за порядком на дорогах.

Учитель: Предлагаю разделить на 3 группы по цветам светофора.

1 группа «Водители».

2 группа «Пешеходы».

3 группа «Инспекторы ГИБДД».

Сейчас каждая группа получит карточки с заданием на его выполнения отводится 5 минут.

Водители:

- Что называют инерции? - Как связаны понятия инерция, торможение, безопасность?
- Для чего служат ремни безопасности в автомобиле?

Пешеходы:

- Дать определения тормозного пути.
- Дать определения дистанция безопасности.
- Задача. Определите тормозной путь при экстренном торможении.

Пешеход пересекает улицу в неполюженном месте. Водитель замечает пешехода за 20 м и начинает экстренное торможение. Произойдет ли аварии, если скорость авто 60 км / ч? Коэффициент трения 0,7.

Инспекторы ГИБДД:

- Назовите знаки дорожного движения, которые должны знать водители и пешеходы?
- Как зависит тормозной путь от погодных условий?
- Как определяется сила трения?

Учитель: Проблема безопасности движения сложна и многогранна, вы каждый день идёте или едете в школу, т. е. являетесь участниками дорожного движения.

Давайте посмотрим на фотографии, и, наверное, тогда станет ясно, почему мы сегодня говорим о безопасности дорожного движения.

Учитель: Как вы думаете, что нужно знать, чтобы избежать этой ситуации? Конечно понятия «тормозной путь» и «дистанция безопасности». Над этим заданием работала группа «Пешеходы».

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ: Определить тормозной путь при экстренном торможении.

Пешеход пересекает улицу в неполюженном месте. Водитель замечает пешехода за 20 м и начинает экстренное торможение. Произойдет ли аварии, если скорость авто 60 км / ч? Коэффициент трения 0,7.

$$60 \text{ км / ч} = 16,7 \text{ м / с}$$

Решение: рассчитаем тормозной путь по выведенной формуле: $S = 19,9 \text{ м}$

5.31 "Зона с ограничением максимальной скорости".

Задача. На участке дороги, где установлен такой знак, водитель применил аварийное торможение. Инспектор обнаружил по следу колёс, что тормозной путь равен 12 м. Нарушил ли водитель правила, если коэффициент трения 0,6?

А чтобы определить нарушил водитель правила или нет давайте решим задачу опираясь на формулы, которые мы разобрали.

Ученик решает задачу с использованием таблицы зависимости тормозного пути от скорости и дорожного покрытия.

Ответ $V_0 = 43$ м / с. Водитель - нарушил правила.

1. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

А. Можно перебежать, если быстро бегаешь.

Б. Ни одна машина мгновенно остановиться не может.

2. Вы вышли из автобуса, как вы будете переходить дорогу?

А. Обойдете автобус впереди.

Б. Обойдете автобус сзади.

В. Дождётесь, когда автобус уедет, и только потом перейдете дорогу.

3. Какое правило нужно соблюдать, находясь в автомобиле в качестве пассажира?

А. При движении можно открывать дверь автомобиля.

Б. При движении автомобиля нельзя отвлекать водителя разговорами.

Учитель: Подведем итог.

1. Вы увидели взаимосвязь законов физики и правил дорожного движения?

2. Где вы можете применить практические знания по физике в повседневной жизни, и как они помогают в обеспечении безопасности жизни на дорогах?

Оценивание знаний.

Учитель: Спасибо за урок, дети.

Литература:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации. – СПС «Консультант Плюс».
2. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. / авт. - сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 222 с.
3. Рубляк В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. 3 - е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с., ил.
4. Детская энциклопедия. За безопасность на дорогах. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. – № 8 – 2006.

© Таравитова С. П. , Таравитов В.В.

УДК 336

Фаизова Н.М.,

студентка 4 курса СФ БашГУ

г. Стерлитамак, РФ

Научный руководитель: Косцова С.А.

Старший преподаватель СФ БашГУ

г. Стерлитамак, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ "САМОКОНТРОЛЬ" У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация:

В данной научной статье рассматривается вопрос об актуальности применения универсального учебного действия «самоконтроль» у младших школьников на уроках

математики. Проводится анализ наиболее распространенных его видов и выделяются этапы формирования.

Ключевые слова:

Самоконтроль, действие, результат, младший школьник

На сегодняшний день проблема формирования универсального учебного действия «самоконтроль» у младших школьников на уроках математики все больше становится актуальной в области педагогических исследований. Это обусловлено тем, что именно самоконтроль выступает одним из важнейших факторов, который обеспечивает самостоятельную деятельность обучающихся. Своевременное обнаружение уже совершенных ошибок или их предотвращение – главное назначение рассматриваемого действия.

В обучении младших школьников самоконтроль играет весомую роль, поскольку в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования он обозначен как регулятивное универсальное учебное действие, которыми учащиеся непосредственно должны овладеть.

Существуют различные виды самоконтроля. В частности, наиболее распространенными являются итоговый контроль (контроль по результату), пошаговый (пооперационный) контроль и прогнозирующий (предваряющий) контроль [2, С. 41].

Итоговый контроль или контроль по результату представляет собой простейшую и первоначальную форму самоконтроля, осваиваемая младшими школьниками. Назначение такого рода контроля заключается в сличении результата с заданным образцом. Учащиеся в процессе проверки убеждаются и понимают, что их ответ удовлетворяет всем заданным условиям, или же в том, что решение проведено неверно. При использовании такого рода контроля, педагогу требуется проверять верность итогового результата, а не правильность выполнения отдельных операций и их последовательность. Контроль по результату целесообразно и правильно применять на начальном этапе формирования учебного действия «самоконтроль», а лишь потом переходить постепенно к наиболее сложным его разновидностям.

Следующий вид самоконтроля – пошаговый (пооперационный). В рамках данного вида контроля, младший школьник изменяет свою деятельность, корректирует, ставит иные задачи, а также оценивает её. Назначением пооперационного контроля выступает выявление последовательности и правильности выполнения произведённых действий.

Завершающим видом самоконтроля выступает прогнозирующий контроль. Он позволяет младшему школьнику как субъекту деятельности предугадывать, предвидеть результаты еще не выполненного действия. Посредством данного вида контроля младшие школьники могут обозначить наиболее сложные этапы решения конкретного задания посредством проигрывания в своём внутреннем плане последовательность действий, необходимых для выполнения определённого учебного задания.

Как и любое другое учебное действие, самоконтроль формируется в процессе нескольких последующих друг за другом стадий.

1. Изначально действие самоконтроля «следит» за основными действиями, ориентируясь на образцы, внешние опоры.

2. Далее его действие начинает сливаться с основным действием, отрываясь временами от образцов, внешних опор.

3. Действие самоконтроля сливается с основными действиями и осуществляется уже без образцов и внешних опор.

4. Действие самоконтроля начинает опережать само действие [3, С. 70].

Уроки математики позволяют формировать самоконтроль у младших школьников посредством выполнения различного рода заданий, в частности, текстовых задач, математических диктантов с самопроверкой или же примеров – цепочек по развитию вычислительных навыков. Такие виды задания создают предпосылки для формирования ответственного отношения к выполнению контроля над собой.

При обучении непосредственно математике, по мнению Кузнецова В.И., необходимо использовать различные приёмы формирования учебного действия «самоконтроль», которые, в свою очередь, можно классифицировать следующим образом: решение задачи различными способами; повторное решение задачи; сверка с образцом; проверка пученных результатов по условию задачи; решение обратной задачи; моделирование; проверка на частном случае; примерная оценка искомых результатов (прикидка) и испытание получаемых результатов по косвенным параметрам [1, С. 28 - 32].

Отдельным видом и эффективным приемом формирования самоконтроля выступает взаимопроверка, поскольку многие младшие школьники к проверке работ своих товарищей будут относиться более внимательно, чем к проверке своих собственных работ.

Одним из эффективных приёмов формирования самоконтроля можно назвать взаимопроверку, так как многие учащиеся начальной школы более внимательно будут относиться к проверке работ своих товарищей, чем к собственным.

Текстовая задача по математике может послужить в качестве примера задания, на отдельных этапах которого формируется у младших школьников учебное действие «самоконтроль».

«На столе было 7 яблок, это на 3 больше, чем бананов. Сколько всего фруктов было на столе?» Учащийся, после прочтения условия задачи получается карточку, содержащую два варианта решения. Один из них является неверный.

1 вариант решения: $(7 + 3) + 7 = 17$ и 2 вариант решения: $(7 - 3) + 7 = 11$.

Само же задание данной работы звучит следующим образом: «Внимательно прочитай задачу и выбери правильное решение».

Следовательно, чтобы определить какое из решений является верным, учащемуся необходимо произвести анализ вариантов решений, предложенных учителем, а затем установить связь между данными этой задачи и предложенными арифметическими действиями.

Таким образом, на основе вышесказанного можно сделать вывод, что вопрос о формировании учебного действия «самоконтроль» у младших школьников на уроках математики носит актуальный характер, поскольку самостоятельность мышления учащихся оказывает положительное влияние на усвоений умений и знаний, а также выступает необходимым критерием для дальнейшего обучения.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов В.И. Контроль и самоконтроль - важные условия формирования учебных навыков / В.И. Кузнецов // Начальная школа. №2. 2003. С.28 - 32
2. Овчинников Г.С. Усвоение знаний и развитие младших школьников. - Челябинск: ЧГПИ, 2008. 89 с.
3. Хакунова Ф.П. Особенности организации самостоятельной работы обучаемых // Начальная школа. 2011. №1. С.70.

© Фаизова Н.М., 2020

УДК 37.022

Фаткуллин В.С.,

учитель информатики и технологии

МОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 2 г. Надьма»

Ямало - Ненецкого автономного округа

Fatkulin Viner Saitgaleyevich,

ФЛУКТУАЦИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

FLUCTUATION IN PEDAGOGY

Аннотация: Флуктуация в педагогике – это постоянные изменения, колебания и отклонения, которые порождают состояние нестабильности, неравномерности педагогических систем. Именно флуктуация среди обучающихся школ привело к широкому применению дифференцированного подхода в образовании.

Ключевые слова: флуктуация, дифференцированный подход.

Abstract: Fluctuations in pedagogy are constant changes, fluctuations and deviations that give rise to a state of instability, unevenness of pedagogical systems. It is the fluctuation among school students that has led to the widespread use of a differentiated approach in education.

Key words: fluctuation, differentiated approach.

Развитие в любой области научного познания и применения этих знаний невозможно без взаимодействия других наук. Так понятие флуктуация, характеризующего любое периодическое изменение от первоначального состояния, использовался только в физике, но постепенно проник и в другие науки, в том числе и педагогику, испытывая незначительную трансформацию.

Данное понятие было включено в теорию самоорганизации – синергетика. Синергетика является метапредметным понятием, характеризующие открытостью, нелинейностью и неравновесностью. Теория самоорганизации, кроме флуктуации оперирует такими понятиями, как точки бифуркации, диссипативные структуры, аттрактор, фрактальность.[1]

Флуктуация проявляется в педагогике как постоянные изменения, колебания и отклонения, которые порождают состояние нестабильности, неравномерности педагогических систем, заставляющие их развиваться.

Именно из - за флуктуации активно формируются дифференцированный подход в образовании, что приводит к созданию в образовательной среде условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса индивидуального движения к успеху, стимулирование самостоятельности выбора и принятия ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного пути. Более конкретно такой выбор заключается в возможности определять индивидуальную траекторию образования, темп обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип учебных заведений, учебные дисциплины и преподавателей, формы и методы обучения, индивидуальные средства и методики, творческие задания.

Так одном классе все дети разного уровня социализации, темперамента, темпа работы, интеллектуального и физического развития. Учитель же старается учитывать эти особенности при подготовке и проведения урока.

Следует выделять класс на группы. Например: первая группа детей, которая быстро усваивает материал и имеют быстрый темп работы – для этой группы необходимо задания повышенной сложности. Вторая группа детей, хорошо усваивающая материал, но имеющие иногда затруднения. Третья группа, имеющая часто затруднения при прохождении новой темы. Для второй и третьей группы задания могут быть одинаковыми. Четвертая группа – это те, которым трудно дается материал или у них низкая мотивация. Для этой группы следует давать легкие задания и по мере выполнения усложнять.

Такая группировка не всегда приемлема для каждого урока, так как вмешиваются процессы флуктуация. Бывают дети, которые работают «по настроению». Как раз именно эти дети могут находиться перемещаться по группам от урока к уроку. Так же может сильное влияние на мотивацию и уровень освоения материала оказывают другие факторы, такие как: климат в семье, взаимоотношение со сверстниками, состояние здоровья и самооценка.

Также флуктуация может влиять на формы работы на уроках, так к примеру, групповая форма или парная форма работы не всегда возможна с отдельными учениками в определенные и уговоры не дают результаты. Поэтому при подготовке к уроку в группах стоит уделить внимание заданиям по данной теме для индивидуальной работы, чтобы задействовать всех обучающихся и качественно провести урок.

Подготовка и проверка дифференцированных заданий затратны по времени, но эффективны при освоении материала. Именно при такой работе активно стоит применять взаимопроверку учеников. Проверяющий ученик увидит и запомнит другой вариант выполнения работ, свои и чужие ошибки, а также смотивирует на более качественное выполнение работы на следующем уроке.

Флуктуация в педагогике при сегодняшних реалиях проявляется активно и разносторонне, практически у каждого педагога имеются свои методики и наработки, подавляющие давать качественное образование и развитие детям с учетом их особенностей.

Список использованной литературы:

1. http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2007N8/p29-31.htm#Page_Top

© В.С. Фаткуллин, 2020

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКСКУРСИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации экскурсий на природу в рамках учебного предмета «Окружающий мир» с целью формирования у обучающихся познавательных мотивов, новых знаний, исследовательских умений, а также развития наблюдательности, интереса к природе, бережного отношения к окружающему миру. Приводятся примеры экскурсий в зависимости от изучаемого объекта.

Ключевые слова

Предмет «Окружающий мир», экскурсия, формы экскурсий, цель экскурсии.

Специфика предмета «Окружающий мир» носит исследовательский характер содержания. Посредством экскурсий происходит формирование познавательных мотивов, новых знаний, исследовательских умений обучающихся. Организация исследовательской деятельности, в которой ученик является субъектом, предполагает овладение младшими школьниками умениями, связанными с получением, анализом, творческим преобразованием информации и с её презентацией. Одной из эффективных форм организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира играет экскурсия. Экскурсия – форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала проводимая вне школы, при которой обучающиеся воспринимают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов. При этом происходит знакомство детей с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении [2].

Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, интереса к природе и выполняют те же функции, что и традиционные уроки. Именно на экскурсии представляется возможность показать ученикам позитивные и негативные последствия деятельности человека, привлечь их к выполнению несложных природоохранительных мероприятий, способствовать формированию умений вести себя на природе. Экскурсии представляют большие возможности для развития мышления, формирования эстетических отношений, наблюдательности. Как отмечает А.В. Миронов, в соответствии с основными объектами изучения экскурсии по «Окружающему миру» можно упорядочить следующим образом [4]:

1.Объект изучения: человек и его организм, охрана здоровья. Возможны экскурсии: в школьный медпункт, оздоровительные центры, медицинские учреждения, на спортивные сооружения, в анатомический музей.

2.Объект изучения: природное окружение. Возможны экскурсии: на природу (изучение сезонных изменений в природе, компонентов природы (например, к оврагу, роднику,

обнажениям горных пород и почв), природных сообществ, экосистем (в лес, на луг, в поле, к водоёму)); в музеи, зоопарки, заповедники.

3. Объект изучения: социальное, производственное окружение. Возможны экскурсии: на швейную фабрику, в ателье, мастерские, теплицу, магазин, библиотеку; исторический музей, к памятникам истории; в картинную галерею, выставки различной тематики.

Целью экскурсий на природу является необходимость заложить в ученика основы экологического воспитания, что невозможно без наглядной демонстрации природных объектов. «Экологическое воспитание – это многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно – социальной средой, в процессе которого они созревают как личности – представители особой экосистемы человек – природа – общество, приспосабливаются к условиям не только социальной жизни, но и к новым экологическим условиям природной и социальной среды» [3].

Задачи образовательного компонента экскурсии заключаются в освоении детьми системы экологических представлений и элементарных понятий о природе. Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование исследовательских умений, навыков наблюдения и наблюдательности как таковой, сенсорных способностей, мыслительных процессов, воображения и творческих способностей [1]. Применение теоретических знаний, полученных в ходе экскурсий, является критерием ответственного отношения к природе и показателем высокого уровня экологического воспитания. Использовать эти знания можно по следующим направлениям: сообщение их другим людям, применение данных знаний в собственной жизни, активная природоохранная деятельность на основе этих знаний.

Формы экскурсий могут быть разнообразными: учебная экскурсия; экскурсия – прогулка; экскурсия – посещение сельскохозяйственных работ; экскурсия – мини – исследование [5]. Выбор формы зависит от учителя и целей, которых нужно достичь в ходе конкретной экскурсии.

Таким образом, экскурсии на природу являются необходимым компонентом обучения в младшей школе, так как они эффективны в познавательном плане, являются эффективным средством воспитания и обучения. С помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, так как в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями. Посредством экскурсий в природу формируются исследовательские умения младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Бочкарева, М.А. Путешествие в мир природы / М.А. Бочкарева // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 23–24.
2. Дьякова, Р.А. Основы экскурсоведения / Р.А. Дьякова. – М., 2013. – 125с.
3. Кукулина, Н. Г. Экскурсионная деятельность как средство развития познавательной активности / Н.Г. Кукулина // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 65–68.
4. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителей / А.В. Миронов. – М., 2012. – 96 с.
5. Федина, И.М. Особенности природоведческих экскурсий / И.М. Федина, А.С. Черноусова. – М., 2011. – 350 с. © Г.Г. Майорова, И.А. Крашевская, А.М. Голованова, 2016.
© С.А. Федотова, И.Н. Съедина, 2020

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческо - поисковом уровне, но будничные шаги по изучению математики.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из - за перенасыщенности современного школьника информацией. Одной из форм обучения является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Таким образом, педагог, который на уроке применяет игровые формы, умело их чередует с учебным материалом, может быть абсолютно уверен, что ученики будут испытывать устойчивый интерес и любознательность не только к математике, но и ко всему учебному процессу. А благодаря эмоционально позитивному настрою на уроке, дети будут легко усваивать информацию.

Ключевые слова

Игра, технология, компонент, игровая методика, дидактический материал

Формирование и развитие познавательных интересов – часть проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество, которое характеризуется высоким уровнем мотивации в усвоении знаний и умений. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой технологии. Одной из таких технологий является - игровая. Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.Л. Сухомлинский так же отмечал, что «...духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества». [2, с. 173].

Во время игры дети укрепляют чувство уверенности в себе, необходимое им для взаимодействия с окружающей средой. В игре у детей появляется первая и наиболее важная, с точки зрения их дальнейшего развития, возможность проявить инициативу, думать, говорить и быть самим собой.

Потребность в игре универсальна, и когда она не удовлетворена, это может серьезно затормозить движение ребенка по радостному пути развития и самопознания. Только будучи вовлеченными в процесс игры, дети могут выразить и полностью использовать потенциал своей личности.

Таким образом, они обогащают свою индивидуальность за счет творческого самовыражения в игре. Компонентами игровой деятельности, способствующими этим открытиям является следующее: в игре дети выражают свои эмоции и мысли; в игре они репетируют различные способы поведения; в игре они упражняют свою волю; внутри игры они проходят через важнейшие стадии возрастного развития; в игре они учатся.

Под игровой технологией Л.А. Байкова понимает "определенную последовательность операций, действий, направленных на достижение учебно - воспитательных целей". Она же дает следующее определение образовательных игр — "это активные методы, используемые в учебно - воспитательном процессе с целью достижения педагогических целей".

Выделяют несколько функций образовательных игр: обучающая — развитие общеучебных умений и навыков, развивающая — развитие различных психических функций, воспитывающая — развитие качеств личности, общей культуры.

В основе любой игровой методики лежат следующие принципы:

- актуальность дидактического материала;
- коллективность;
- соревновательность

Каждая игра должна содержать элемент новизны.

Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании.

1. Обязательный контроль за результатами игры.

2. Активное участие в игре каждого ученика.

3. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики.

4. Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм на уроках математики — современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

5. Как вариант возможно применение не всей игры в целом, а игровых приемов. Они могут занимать как весь урок, так и часть его. Проведение игрового урока не всегда возможно по разным причинам и не в последнюю очередь из - за малого количества учебных часов, отведённых на предмет, а элементы игры удобно использовать на практически любом уроке.

6. Целесообразность использования дидактических игр и игровых моментов на различных этапах урока различна. Так, например, при усвоении новых знаний возможности дидактических игр значительно уступают более традиционным формам обучения. Поэтому игровые формы занятий чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В процессе игры у учащихся вырабатывается положительное отношение к учёбе.

Таким образом, игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Игра как проблема воспитания требует неустанных, каждодневных раздумий родителей, требует творчества и фантазии от педагогов. Воспитание ребенка – это большая ответственность, большой труд и огромная творческая радость, дающая сознание полезности нашего существования на земле.

Список использованной литературы

1. Занько С.Ф. Игра и ученье. М.: Академия, 1992. – 364 с.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики М.: Просвещение, 1990. – 368 с.
3. Ремчукова И.Б. Игровые технологии на уроках технологии. М.: Волгоград, 2008. – 216 с.

© Хасанова Р.М., 2020

УДК37

Хожайнова И. А. воспитатель,
Беседина Е. И. старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский
Белгородского района Белгородской области»

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Аннотация

В статье анализируется дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников в период режима самоизоляции.

Ключевые слова:

Образование, консультации, интернет - сайт, обратная связь.

ФГОС ДО расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

На сегодня одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Представим некоторые из них.

Социальные сети. Сейчас в большинстве детских садов организационные цели достигаются с наибольшей помощью родительских собраний, информационных стендов. Однако эти методы в современном сообществе зачастую оказываются недейственными: родительские собрания не посещаются, а к информационным стендам никто не подходит.

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники

могут обмениваться фото - , видео - , аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

Электронная почта. Единая электронная почта группы является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким - либо причинам не теряется связь между семьей и садом.

Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Телеконференции. Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Особенности ведения дистанционной конференции в режиме реального времени обусловлены необходимостью ее предварительной подготовки. Готовясь к дистанционной конференции, ведущий предлагает участникам заранее написать свои вопросы и суждения по заявленным темам. Ведущий конференции также готовит свои основные вопросы участникам. Во время электронной дискуссии предварительно написанные ключевые фразы помогают координатору оперативно вести диалог, не тратя лишнего времени на набор текста. В то же время от ведущего требуется быстрая реакция на происходящее, оперативность включения своих реплик в нить дискуссии, принятие решений о смене темы или вида деятельности участников конференции.

Дистанционная конференция, проводимая с помощью электронной почты в режиме списка рассылки, имеет свои преимущества. Данный вид конференции более предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей. Создание образовательного списка рассылки позволяет организовать работу дистанционных участников в соответствии с решаемыми педагогическими задачами.

У дистанционной конференции, которая проводится с помощью электронной почты, есть существенное преимущество перед беседой в реальном времени – большой период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями.

Дистанционные родительские собрания. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Формы проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных родительских собраний, на которых через проектор транслируются Интернет - ресурсы, и, заканчивая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит в блогах. При этом в собрании могут участвовать как все родители, так и организовано взаимодействие с родительским комитетом.

Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста находят отражение в возможности установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Основное условие дистанционного обучения - наличие ПК и доступа к сети - интернет. Такое обучение имеет под собой хороший методический фундамент: - видео и аудио - лекции, тесты, задания и т.д. Таким образом взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

Список литературы:

1. Н.Н.Давыдова. Развитие сетевого взаимодействия инновационно - активных образовательных учреждений. //

© Хожайнова И. А.,Беседина Е. И.

УДК37

Чурсина Д.О.

I категория
учитель английского языка,
МБОУ СОШ№42
г.Белгород

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: английский язык, трудности, учебная деятельность.

Как обучить ребенка английскому языку? Прежде всего очень важно, чтобы родители внушили своим детям: заниматься языком надо систематически, добросовестно выполняя все задания дома.

Родительские внушения и контроль не должны превращаться в мелочную опеку.

Если ученик внимательно слушает учителя, активно работает в классе, он самостоятельно справится с домашним заданием. Дома от родителей требуется другое — все время поддерживать в ребенке желание заниматься языком. Если ученик видит, что

мама и папа интересуются его успехами по языку, он не станет считать язык второстепенным предметом и будет стараться лучше заниматься. Если отец — пусть даже он не знает языка — попросит сына прочесть текст из учебника, пересказать его или объяснить, что означает то или иное английское предложение по - русски, ребенок сделает это с удовольствием. Все вместе также могут рассматривать картинку в учебнике. Ребенок будет описывать по - английски, что изображено, а мама или папа — следить за тем, чтобы он ничего не забыл. Главная цель таких занятий — пробудить активность самого ребенка.

В процессе обучения английскому языку младших школьников, приходится заучивать слова, выражения. Родители должны знать — здесь нужны повторения, тренировка. И такую возможность можно в различной форме предоставить дома ребенку.

Полезно иногда проводить домашние «контрольные работы»: мама диктует слова по - русски, а школьник произносит и пишет их по - английски. Правильно ли написано слово, взрослые могут проверить с помощью учебника, где есть прописи, словарик. Зная латинские буквы, не так уж сложно сравнить слова, написанные в тетради, с учебником. При желании дать ребенку глубокие знания языка, "продвинутые" родители могут заниматься с детьми по той же методике, что и учителя. Для этого нужно изучить план - конспект урока английского и применять его на практике.

Обучение в школе сейчас обычно строится на базе УМК - учебно - методических комплексов. То есть для обучения ребенка английскому языку предлагается целый набор пособий - учебник, рабочая тетрадь, аудиодиск, книга для учителя и иногда дополнительные тетради с тестами, контрольными и проверочными работами. Зачастую ребенку выдается только учебник и рабочая тетрадь, аудиозаписи же используются учителем только на уроках. Родителям важно знать, что ребенок должен выполнять упражнения на аудиодиске и дома. Диск обязательно должен быть куплен и использован в обучении. Как показывает практика, наибольшую трудность у детей вызывает именно восприятие иностранной речи на слух, и поэтому с самого начала необходимо обратить особое внимание развитию именно этого навыка.

В магазинах продается множество аудиопособий на различных носителях (диски, кассеты). Можно организовать прослушивание этих записей дома. А если к вашему ребенку придут приятели, можно устроить игру - соревнование: кто лучше переведет текст или перескажет его по - английски. Детям такие игры очень нравятся.

Какие еще есть способы обучить ребенка английскому языку? Существуют онлайн ресурсы, где детям предлагаются разнообразные упражнения на отработку того или иного навыка, а обучение английскому младших школьников происходит в игровой форме.

Конечно, родители второклассников должны поддерживать постоянный контакт с учителем иностранного языка. Если у ребенка что - то не ладится, учитель даст совет, на что обратить внимание, как лучше заниматься дома. Если у школьника не будет пробелов, если он с первого же года привыкнет работать систематически, то и в дальнейшем трудностей с иностранным языком у него не будет.

Список литературы:

1.Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 1989, - М. - С.19 - 26.

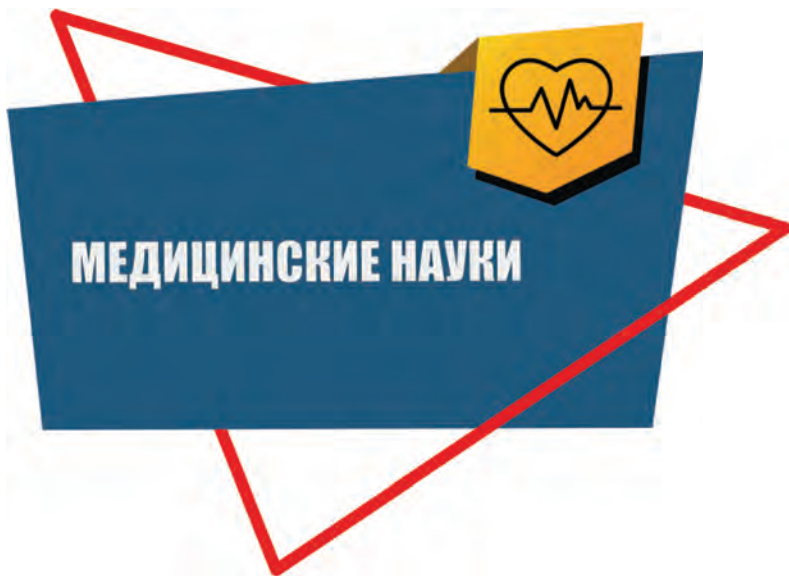
2.Верещагина И.Н. Обучение учащихся 2 класса устной речи на английском языке в школе с преподаванием ряда предметов на английском языке; Автореф.дис.... канд.пед.наук. - М, 1965. - 18 с.

3.Гальперин П.Я., Запорожец Л.В., Эльконин ДБ. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопр. психологии. - 1963. - III. - С. 15 - 17.

4.Захарченко И.А. Начнем учить английский. - Ростов - на - Дону, 1996. - 232 с.

5.Климентенко А.Д. Экспериментальное обучение английскому языку детей с 6 лет в школе // Иностр.яз. в школе. - 1978. - №2. - С.38 - 41.

© Чурсина Д.О.



Кутузова Л.А.,

к.м.н., доцент кафедры гистологии и эмбриологии,
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь

Шапалова Е.Ю.,

д.м.н., профессор кафедры гистологии и эмбриологии,
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь

Фадеева А. А.,

студентка 2 курса ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского,
Медицинская академия имени С.И. Георгиевского, г. Симферополь

Шапалов А. А.,

студент 2 курса ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского,
Медицинская академия имени С.И. Георгиевского, г. Симферополь

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНТЕРСТИЦИАЛЬНЫХ КЛЕТОК КАХАЛЯ И ТЕЛОЦИТОВ В МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИХ В КЛЕТОЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Аннотация.

Современные знания подтверждают существование интерстициальных клеток Кахаля (МКК) и телоцитов в мочевыделительной системе - почках, мочеточнике и мочевом пузыре. Обобщение имеющихся данных может помочь в понимании гистологии и патофизиологии урологических заболеваний. Телоциты (ТС) и клетки Кахаля - это недавно открытый тип клеток с многочисленными функциями, описанный у позвоночных - рыб, рептилий, птиц, млекопитающих, включая человека. Несмотря на уникальные характеристики, телоциты и клетки Кахаля имеют единство и различие морфологической картины в ткани мочевого пузыря и других органов мочевыделительной системы. В нашей статье мы суммируем результаты исследований интерстициальных клеток Кахаля (ИСС) и телоцитов (ТС) в мочевыделительной системе. Резюмируется их значимость в гистологических и патофизиологических процессах в ткани мочевого пузыря и попытки применения ИСС - клеток и телоцитов в клеточных технологиях.

Ключевые слова

Клетки Кахаля, интерстициальные клетки, телоциты, почки, мочеиспускательный канал, детрузор, мочеточник, мочевой пузырь; мочеиспускательный канал.

Цель: изучить современные представления, отличительные особенности, способы и источники выделения, а также использование интерстициальных клеток Кахаля и телоцитов в клеточных технологиях.

Задачи:

1. Изучить принцип работы интерстициальных клеток и телоцитов
2. Выяснить, при каких условиях возможно их использование в клеточных технологиях
3. Определить точку приложения в клеточных технологиях.

Материалы и методы: обзор отечественных и зарубежных литературных источников на тему интерстициальных клеток и телоцитов.

Актуальность. Интерстициальные клетки были найдены в составе гладкой мускулатуры Сантьяго Рамон - и - Кахалем в 1893 году, однако функции и другие характеристики этих структур не были до конца исследованы. И в настоящее время особую актуальность представляет изучение тканевых и цитологических механизмов работы гладкой мышечной ткани, действие интерстициальных клеток и телоцитов ткани. Данное исследование во многом создает базу для разработки новых эффективных методов лечения и связанных с ними заболеваний.

Введение. Интерстициальные клетки представлены мезенхимальными клетками Кахаля (МКК), служат в качестве водителей ритма, создают биоэлектрическую медленную волну и потенциал, приводящий к сокращению в гладкой мускулатуре. Данные клетки были впервые описаны Рамоном - и - Кахалем более 100 лет назад как специфический нейрон кишечника. Ранее называемые «интерстициальными нейронами», эти клетки повторно обнаружены 20 лет назад и успешно идентифицированы с помощью современных методов исследования. Характерной особенностью МКК является экспрессия трансмембранного тирозина. Белки рецептора киназы, включают рецептор с - Kit (CD117), который позволяет идентификацию МКК иммуногистохимическими и молекулярными методами. По данным литературы существует пять классов клеток мочевыделительной системы: интерстициальные клетки; интерстициальные клетки Кахаля (ИСС); интерстициальные клетки, подобные клеткам Кахаля (ИСЛС); телоциты (ТС); фибробластоподобные клетки (ФЛС). Несколько подгрупп ИС - клеток расположены в мочевом пузыре. Интерстициальные клетки Кахаля - клетки, регулирующие моторику органов ЖКТ, мочевыделительной системы и работу сердечно - сосудистой системы. Образуются целые сети эти клеток, связанные с гладкой мускулатурой органа, а также с нервными волокнами. Телоциты же являются водителями ритма - пейсмейкерами, задающими частоту медленных волн электрического потенциала гладкой мышечной ткани. Также телоциты играют важную роль в репарации и регенерации тканей за счет их связи со стволовыми клетками. ИСС - клетки и телоциты были впервые обнаружены в желудочно - кишечном тракте, но позже были найдены и в тканях урогенитального тракта. Интерстициальные клетки Кахаля имеют вытянутую веретеновидную форму. Длина клеток — от 40 до 100 мкм, толщина — 0,2–0,5 мкм. У клеток Кахаля имеется от 2 - х до 5 - и отростков длиной от нескольких десятков до сотни мкм, некоторые из отростков имеет вторичное и третичное ветвление, образуя трехмерную сеть. Отростки содержат в своем составе специфические тонкие фибриллоподобные сегменты и расширенные цистерноподобные участки. Располагаются ИКК между циркулярным и продольным мышечными слоями, регулируя активность кишечника и мочевого пузыря. Наличие ИКК - клеток регистрируется в мочевом пузыре, мочеточнике, семявыносящих протоках, простате, половом члене, молочной железе, матке, поджелудочной железе, влагалище, кровеносных сосудах - в воротной вене. Ультраструктурные особенности и общие черты ИКК имеют с клетками, происходящими из клеток нервного гребня т.е. нейроны и клетки нейроглии, а также клетками мезенхимального происхождения - фибробластами, гладкомышечными клетками. Вот почему их происхождение оставалось неясным много лет. Исследования Lecoin et al. и Young et al., проведенные на птицах и млекопитающих доказали, что ИСС являются

производными мезенхимальных клеток, которые проявляют экспрессию набора для рецепторов тирозинкиназы [10, с.1 - 130]. Некоторые положительные мезенхимальные клетки дифференцируются в гладкомышечные. В этом случае в мезенхимальных клетках - предшественниках видно снижение экспрессии рецептора и повышение экспрессии белков миофиламентов. Клетки, которым требуется активация экспрессии, должны оставаться в тесном контакте с клетками, имеющими кит - лиганд. В мезенхимных клетках обнаруживают экспрессию набора рецепторов начиная с 12 - го дня эмбрионального развития. Нейробласты и зрелые гладкие миоциты, которые расположены в непосредственной близости от клеток мезенхимы, имеют на своей поверхности набор лиганд (SCF), поэтому они принимают участие в стимуляции мезенхимы в сторону ИСС. Мезенхимальные клетки, которые не получают сигнал от набора, дифференцируются в гладкие миоциты. После ингибирования развития набора передача сигналов в МКК вызывает изменение фенотипа в гладких миоцитах [5, с.1548 - 1556]. Патологическое состояние может вызвать изменение фенотипа ИСС, что приводит к потере стимулирующей функции. В почках, а именно в субкапсулярном пространстве, отчетливо видны телоциты с длинным телоподом, связанным с макрофагами. Телоподы были обнаружены как прерывистые сегменты с чередованием поддома и подомера из - за трехмерной протяженности телопода. Телоциты, связанные с телоподами, расположены рядом с кровеносными сосудами, а между телоподами - сетевые или лабиринтные структуры. Телоциты присутствуют в верхней собственной пластинке почечной лоханки человека, мочеточнике и уретре, а также почках в субкапсулярном пространстве и мочевом пузыре. В мочеточнике и мочевом пузыре они в основном находятся между гладкими мышцами и связками. Телоциты также были идентифицированы вокруг почечных канальцев и сосудов, в интерстиции коры почек, в непосредственной близости от которых обнаруживаются пузырьки ТК. В мочеточнике и мочевом пузыре телоциты в основном находятся между пучками гладких мышц, в собственной пластинке и их телоподы образуют сеть, которая выглядит как лабиринтная структура. Ядра телоцитов имеют неправильную форму и содержат кластеры гетерохроматина, прикрепленные к ядерной оболочке. Телоциты связаны с гладкими мышцами, капиллярами и никогда не заканчиваются своими длинными телоподами [4, с.347 - 349]. Доктор медицинских наук из Кембриджского университета Джозеф Клоскиф, используя маркировку anti - c - kit, показал, что ИСС расположены на границе гладкомышечных пучков в мочевом пузыре морской свинки [2, с.14 - 21]. Профессор Петровская А. Н. сотрудник РАН, продемонстрировала, что распределение МКК различно в тригонеуме дна и тела мочевого пузыря, а также мочевыводящих путей. В мочевом пузыре присутствуют внутренние механизмы, сдерживающие возбудимость гладких мышц и преждевременные сокращения во время наполнения. Сообщается, что эти клетки являются клетками с Kit^+ снабженными антителами к виментину [6, с.203 - 213]. Вместо возбуждающего фенотипа клетки $\text{PDGFR}\alpha^+$ передают тормозную регуляцию в детрузоре, а механизмы ингибирования активируются пуринами и растяжением. Клетки $\text{PDGFR}\alpha^+$ сдерживают преждевременное развитие сокращений во время наполнения мочевого пузыря, а гиперактивное поведение развивается, когда тормозные пути в этих клетках блокируются [7, с.1417 - 1425]. Согласно опубликованным результатам, можно суммировать некоторые функции интерстициальных клеток Кахала и телоцитов. Ученый Кришан Попеск - кандидат наук, сотрудник Европейской исследовательской лаборатории

КАО предположил, что телоциты участвуют в межклеточной передаче сигналов. Благодаря трехмерной сети телоподов и их стратегического взаиморасположения с другими клетками, кровеносными капиллярами и нервными окончаниями. Телоциты также играют важную роль в сосудистой системе, нервной системе, иммунной системе, интерстиции. Иммунореактивности рецепторов эстрогена и прогестерона, связанных с телоцитами, в уретре человека, в мочевом пузыре – а именно в его слизистой оболочке. МКК обладают потенциальной пластичностью и собственной спонтанной активностью. Они отвечают за генерацию волн Ca^{2+} и нервно - мышечную передачу. ИСС также участвуют в сопряжении, распространении и модуляции перистальтических волн в верхних мочевыводящих путях [3, с.54 - 63]. ИСС мочевого пузыря действуют как канал для передачи информации от уротелия до подлежащего детрузора. Эти кардиостимуляторы играют важную роль в дисфункции мочевого пузыря. Швейцарский ученый Тас Сенол продемонстрировал, что в случаях обструкции лоханочно - мочеточникового соединения (ЛПМС) количество интерстициальных клеток Кахала быстро снижается, либо они полностью отсутствуют. ИСС вызывают большой интерес из-за их терапевтических преимуществ в отношении иммуномодуляции и ремоделирования тканей. Предыдущие исследования в первую очередь связывали со способностью трансплантированных ИСС приживаться и дифференцироваться в различные типы тканей. Однако есть несколько ограничений, которые в настоящее время препятствуют широкому использованию ИСС. Некоторые исследования предполагают, что трансплантация ИСС и ТЦ в нормальные ткани может вызвать образование опухоли. Недавние исследования показали, что имплантированные ИСС и ТЦ долго не живут. В последнее время все больше литературы привлекает внимание к огромному количеству биоактивных факторов, продуцируемых ИСС [1, с.78 - 85]. Учитывая многочисленные клинические испытания с участием ИСС одобренные национальными медицинскими агентствами, вполне разумно ожидать одобрения продуктов, полученных из секретомы, от ИСС. Экзосомы, полученные из дендритных клеток, уже достигли стадии клинических испытаний для иммунотерапии некоторых видов рака [9, с.137].

Выводы. Таким образом, на основе изучения многочисленных фактов о новых интерстициальных клетках Тц в последние годы накопился материал, свидетельствующий о их значительной роли в поддержании структурного гомеостаза. Высказано предположение, что Тц с длинными цитоплазматическими отростками могут выступать, с одной стороны, в качестве клеток, обеспечивающих направление миграции других клеток. ИСС вносят вклад в иницирование и распространение колебаний Ca^{2+} , являются водителями ритма и модулируют активность окружающих клеток. Хотя существование механизмов передачи сигналов ИСС и ТЦ с соседними клетками, использующими передачу сигналов через кальций, изучено не полностью, эти клетки открывают большие терапевтические возможности. Так же были выделены механизмы контроля роста мышц в зависимости от способности ИСС и ТЦ реагировать на механические стимулы. Изучение этой темы может привести к разработке инновационных методов лечения заболеваний.

Список использованной литературы.

1. Семченко В.В., Барашкова С.А., Ноздрин В.И., Артемьев В.Н. Гистологическая техника / Омск - Орел. - 2006. С.78 - 85.

2. Сосунов А.А. Нервный гребень и его нейральные производные / А.А. Сосунов // Сорский образовательный журнал. - 1999. - №5 - С.14 - 21
3. Farrugia G.: Interstitial cells of Cajal in health and disease. *Neurogastroenterol Motil.* 2008; 20 (Suppl 1): 54–63.
4. Huizinga J.D., Thuneberg L., Klüppel M., Malysz J., Mikkelsen H.B., Bernstein A.: W / kit gene required for interstitial cells of Cajal and for intestinal pacemaker activity. *Nature.* 1995; 373: 347–349.
5. Huizinga J.D., Zarate N., Farrugia G.: Physiology, injury, and recovery of interstitial cells of Cajal: basic and clinical science. *Gastroenterology.* 2009; 137: 1548–1556.
6. Koh S.D., Sanders K.M., Ward S.M.: Spontaneous electrical rhythmicity in cultured interstitial cells of cajal from the murine small intestine. *J Physiol.* 1998; 513: 203–213.
7. Lammie A., Drobnjak M., Gerald W., Saad A., Cote R., Cordon - Cardo C.: Expression of c - kit and kit ligand proteins in normal human tissues. *J Histochem Cytochem.* 1994; 42: 1417–1425.
8. Popescu LM, Fausone - Pellegrini MS. Telocytes — A case of serendipity: the winding way from Interstitial Cells of Cajal (ICC), via Interstitial Cajal - Like Cells (ICLC) to telocytes. *J Cell Mol Med.* 2010;14(4):729 - 740.
9. Takaki M. Gut Pacemaker Cells: the Interstitial Cells of Cajal (ICC). *J. Smooth Muscle Res.* 2003; 39 (5): 137
10. Thuneberg L.: Interstitial cells of Cajal: intestinal pacemaker cells? *Adv Anat Embryol Cell Biol.* 1982; 71: 1–130.

© Фадеева А.А., Шаповалов А.А., 2020



ИЗУЧЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ БИЛИРУБИНА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ У КОШЕК С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ГИПЕРГЛИКЕМИИ

Аннотация

В данной статье представлены результаты исследования концентрации билирубина в крови у кошек с разной степенью гипергликемии. Было установлено, что наибольшая предрасположенность к гипербилирубинемии выявляется у животных с уровнем глюкозы в крови свыше 16 ммоль / л.

Ключевые слова

Кошки, сыворотка крови, глюкоза, гипергликемия, билирубин.

Повышение уровня глюкозы в сыворотке крови животного может иметь ряд причин, не связанных с серьёзными метаболическими нарушениями, например, кормление перед взятием крови, стресс животного (при транспортировке в клинику или непосредственно во время процедуры). Однако гипергликемия должна вызывать настороженность ветеринарного специалиста в отношении сахарного диабета, который является наиболее распространённой эндокринопатией у кошек [1].

Нередко при сахарном диабете обнаруживаются признаки поражения различных внутренних органов – печени, почек, поджелудочной железы [2]. Различные патологические процессы могут возникать независимо от сахарного диабета, но они всегда отягощают течение данного заболевания.

В задачу наших исследований вошло изучение концентрации билирубина у кошек с различной степенью гипергликемии. Нами была проведено исследование результатов биохимических анализов от 196 кошек с повышенным содержанием глюкозы в крови (нормой для кошек считается диапазон 4,0 – 7,5 ммоль / л). Животные были разделены на четыре группы в зависимости от содержания глюкозы в крови (9,0 - 11,9; 12,0 - 15,9; 16,0 - 24,9 и 25,0 - 36,0 ммоль / л). В каждой группе был проведён анализ содержания билирубина в сыворотке крови и сделаны расчёты среднегрупповых значений, а также определено количество животных с повышенной концентрацией билирубина и вычислен их процент от числа особей в группе. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Данные по концентрации билирубина в связи со степенью гипергликемии

Концентрация глюкозы, ммоль / л	9 - 11,9	12 - 15,9	16 - 24,9	25 - 36
Концентрация билирубина, мкмоль / л	2,4±0,2	3,48±0,75	6,94±2,34	3,55±1,48
Количество животных в группе, гол.	112	37	35	12
Количество животных с гипербилирубинемией, гол.	8	5	5	2
Доля животных с гипербилирубинемией, %	5,5	8,6	9,1	16,7

Одним из важных и надёжных маркеров состояния печени является билирубин сыворотки крови, референтные значения которого для кошек составляют 0 – 5,0 мкмоль / л. Данные, представленные в таблице 1, показывают, что небольшая часть гипергликемичных кошек имеет поражение печени. Наибольший процент таких кошек определяется в группе с очень высокой степенью гипергликемии и составляет 16,7 % . В остальных группах распространённость гипербилирубинемии составляет 5,5 – 9,1 % .

При рассмотрении количества кошек с нормальным и увеличенным содержанием билирубина в сыворотке крови нами был произведён подсчёт их процентного соотношения. Во всех группах с разной степенью гипергликемии, количество животных с физиологически нормальным уровнем билирубина составляет подавляющее большинство. Однако прослеживается практически линейная зависимость количества животных с повышенными значениями билирубина от степени гипергликемии.

На рис. 1 представлена диаграмма, показывающая среднегрупповую концентрацию билирубина в зависимости от степени гипергликемии.

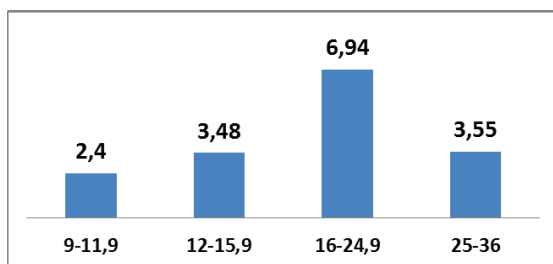


Рисунок 1. Концентрация билирубина при различной степени гипергликемии.

Как видно из диаграммы, наиболее высокий уровень билирубина определяется у кошек с концентрацией глюкозы 16,0–24,9 ммоль / л. Среднее значение показателя в этой группе оказывается выше нормативных значений, несмотря на то, что у 90,9 % животных концентрация билирубина укладывается в нормативные пределы. Это связано с тем, что у многих животных показатель оказывается вблизи верхних границ, и у животных с гипербилирубинемией определяется значительное превышение нормативных пределов. Интересные результаты получены в группе с наиболее выраженной гипергликемией: при относительно невысоком показателе среднегруппового значения билирубина, выявляется наиболее высокая частота встречаемости кошек с его повышенными значениями.

Таким образом, предрасположенность кошек к гипербилирубинемии, а значит, к гепатопатии более выражена при гипергликемии с уровнем глюкозы свыше 16 ммоль / л.

Список использованной литературы

1. Зорина А.И. Сахарный диабет у собак и кошек / А.И. Зорина // Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные – 2005 - №2 с. 44 - 48.
2. Фелдмен Э., Нелсон Р. Эндокринология и репродукция собак и кошек / пер. с англ. – М.: Софион. 2008 – 1256 с.

© С.В. Васильева, 2020

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТАНОВКИ МАЛОГО ДЕКСАМЕТАЗОНОВОГО ТЕСТА ДЛЯ ИСКЛЮЧЕНИЯ ГИПЕРАДРЕНОКОРТИЦИЗМА У СОБАК

Аннотация

В статье приведён анализ результатов постановки малого дексаметазонового теста у собак. Выявлено, что при подозрении на гипердренокортицизм диагноз подтверждается в 45,6 % случаев, в то же время у каждой третьей собаки из исследованных заболевание отсутствует. У собак с подтверждённым гипердренокортицизмом не обнаружено предрасположенности по половому признаку, но есть возрастная предрасположенность – болезнь поражает собак среднего и старшего возраста ($8,55 \pm 0,44$ лет).

Ключевые слова

Гипердренокортицизм, собаки, надпочечники, кортизол, малый дексаметазоновый тест.

Гипердренокортицизм (синдром Кушинга) является одной из распространённых эндокринопатий у собак [2]. Заболевание развивается при бесконтрольной секреции глюкокортикоидных гормонов, главным образом, кортизола в коре надпочечников. Причинами являются повышенное выделение АКТГ, что наблюдается при аденоме гипофиза или непосредственно опухоль коры надпочечника [1, 2]. Болезнь приводит к серьёзным нарушениям метаболизма и затрагивает практически все виды обмена. Важной задачей является своевременная постановка диагноза, так как при этом увеличиваются шансы благоприятного исхода болезни.

При имеющемся арсенале диагностических методов, малый дексаметазоновый тест является одним из востребованных для выявления гипердренокортицизма [1]. При введении синтетического аналога глюкокортикоидов – дексаметазона у здоровых животных происходит подавление секреции собственных гормонов. По результатам степени подавления секреции проводят оценку теста.

Нами была поставлена задача – провести анализ результатов постановки малого дексаметазонового теста для исключения гипердренокортицизма у собак. В рамках данного исследования была проведена статистическая обработка результатов малого дексаметазонового теста от 104 собак. Техника проведения теста заключается в следующем: у животных проводят взятие крови, затем сразу вводят внутримышечно дексаметазон из расчёта 10 - 15 мкг на 1 килограмм массы. Далее кровь берут ещё два раза – через 4 и 8 часов после инъекции. Все три пробы направляют лабораторию для исследования на кортизол.

Интерпретацию результатов теста осуществляли в соответствии с рекомендациями авторов [32, 33]. К отрицательным относили результаты по совокупности двух критериев:

- Через 4 часа уровень кортизола должен быть менее 40 нмоль / л;
- Концентрация кортизола через 4 и 8 часов должна быть снижена более чем на 50 % от исходного уровня.

К положительным результатам относили по следующим критериям:

- Отсутствие супрессии через 4 и 8 часов;
- Наличие супрессии через 4 часа с последующим возвращением уровня кортизола до базального значения.

К сомнительным результатам относили все остальные (то есть такие результаты, которые находились в промежуточном положении между положительными и отрицательными). Все результаты малого дексаметазонового теста разделили на отрицательные, сомнительные и положительные. В каждой группе было вычислено среднее значение возраста, а также соотношение самок и самцов. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формирование групп с отрицательным, сомнительным и положительным результатом теста

Результат теста	Общее количество собак	Количество самок	Количество самцов	Возраст собак, лет
Отрицательный	35 (34,0 %)	14	21	6,97±0,59
Сомнительный	21(20,4 %)	11	10	7,81±0,53
Положительный	47 (45,6 %)	22	25	8,55±0,44

Как видно из данной таблицы, из общего количества собак, которым был проведён малый дексаметазоновый тест, у наибольшей части (45,6 %) был подтверждён гиперандрокортицизм. Это свидетельствует о высокой компетентности ветеринарных специалистов, поставивших верный предварительный диагноз. Около трети животных (34,0 %) попали в группу здоровых животных с отрицательным результатом. У 20,4 % собак результат теста интерпретирован, как сомнительный и над ними было продолжено наблюдение.

При рассмотрении половой предрасположенности к гиперандрокортицизму можно отметить, что в случаях сомнительного и положительного результата не определяется существенной разницы. В группе собак с отрицательным результатом теста оказалось на треть больше кобелей, чем сук. Очевидна взаимосвязь результатов теста с возрастом собак. У животных с отрицательным результатом наименьший возраст, с сомнительным результатом возраст увеличивается. Наиболее старший возраст определяется у собак с положительным результатом теста.

Рассмотрим данные концентрации кортизола по результатам теста (таблица 2). В группе собак с отрицательным результатом прослеживается выраженная супрессия кортизола при исследовании через 4 и 8 часов после инъекции дексаметазона. При этом в обоих случаях результаты оказываются ниже 40 нмоль / л.

Таблица 2 – Группировка по результатам малого дексаметазонового теста

Результат теста	Уровень кортизола, нмоль / л		
	Базальный	Через 4 часа	Через 8 часов
Отрицательный	137,57±13,7	36,59±2,95	31,96±1,76
Сомнительный	277,16±41,4	132,6±5,74	122,81±3,43
Положительный	354,0±27,14	236,21±30,84	245,71±22,15

В случае положительного результата наблюдается как довольно высокая концентрация базального уровня кортизола, так и отсутствие выраженного подавления гормоносекреции. Так, через 4 часа концентрация кортизола становится $236,21 \pm 30,84$ нмоль / л, а через 8 часов - $245,71 \pm 22,15$ нмоль / л. В случае сомнительного результата исследования наблюдается снижение уровня кортизола через 4 и 8 часов практически в два раза в сравнении с базальным, но оба показателя оказываются значительно выше 40 нмоль / л.

Подводя итог проведённым исследованиям можно утверждать, что при подозрении на гипернадпочечниковый синдром диагноз подтверждается в 45,6 % случаев, в то же время у каждой третьей собаки из исследованных заболевание отсутствует. У собак с подтверждённым гипернадпочечниковым синдромом не обнаружено предрасположенности по половому признаку, но есть возрастная предрасположенность – болезнь поражает собак среднего и старшего возраста ($8,55 \pm 0,44$ лет).

Список использованной литературы

1. Васильева С. В. Измерение концентрации кортизола в крови собак: диагностические и клинические аспекты / С.В. Васильева // Ветеринарный доктор - 2007. - №1. – с.12 - 13.
2. Фелдмен Э., Нелсон Р. Эндокринология и репродукция собак и кошек / пер. с англ. – М.: Софион. 2008 – 1256 с.

© С.В. Васильева, 2020

УДК 598.1

Новожилов И.В.

студент факультета ветеринарной медицины

Шубина Т.П.

канд. вет. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

п. Персиановский, РФ

КОЖНЫЕ ПОКРОВЫ У ЗЕМНОВОДНЫХ И ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается морфофункциональная характеристика кожи амфибий и рептилий. Главное внимание уделяется ее строению. Дается характеристика слоев кожи, а также наличие в ней желез. Отмечаются отличительные особенности кожных покровов в зависимости от вида животных.

Ключевые слова: кожа, строение, земноводные, пресмыкающиеся, особенности.

Кожа - самый обширный орган тела. Она состоит из соединительной ткани, кровеносных сосудов, потовых желез и сенсорных клеток, что позволяет ей выполнять множество разнообразных функций. Строение кожи отличается у разных классов животных.

У всех земноводных голая чешуйчатая кожа. Многоклеточные железы многочисленны в эпидермисе амфибий. Его значение в жизни животных очень разнообразно. Например,

образование жидкой пленки на поверхности кожи, без которой газообмен при каждом дыхании просто невозможен. Ядовитые формы земноводных обычно имеют яркую окраску, что сигнализирует хищникам об опасности, когда эти жертвы прячутся [1].

Некоторые виды бесхвостых амфибий имеют верхний роговой слой эпидермиса. Это особенно развито у лягушек. Его спина состоит из рогового слоя на 60 % поверхности эпидермиса. Наличие небольшого слоя ороговения у большинства земноводных не препятствует свободному проникновению воды в кожу. Проводя время в воде, амфибии постоянно пьют воду кожей. Многочисленные железы, находящиеся в коже земноводных, выделяют тонкий слой слизи, защищающей организм от сухости, увлажняя кожу. Секрет, выделяемый железами, обычно содержит раздражающие или токсичные вещества [1].

Пигментные клетки, отвечающие за окраску амфибий, находятся в кориуме и нижних слоях эпидермиса. Цвет животного выполняет множество функций. Например, камуфляж, сдерживание, предупреждение и многие другие. Кроме того, по цвету можно определить пол амфибии. Самцы в период размножения имеют особенно яркую окраску, что облегчает встречу половозрелых особей и способствует спариванию. Некоторые амфибии способны менять цвет в зависимости от окружающей среды, но очень немногие. Эта способность особенно ярко выражена у древесных лягушек [1].

Внешний слой эпидермиса у наземных видов земноводных претерпевает более или менее выраженное ороговение. У некоторых видов наблюдается утолщение кожи на кончиках пальцев в виде когтей. Это типично для когтистой саламандры, обитающей в Приморье.

У рептилий кожный покров выглядит следующим образом. Верхние слои многослойного эпидермиса ороговевшие: клетки заполнены зернами кератинового белка, вытесняющими протоплазму и ядро. Ниже этого мертвого слоя находится нижний мальпигиевый слой, который состоит из размножающихся живых эпидермальных клеток (рис. 1).

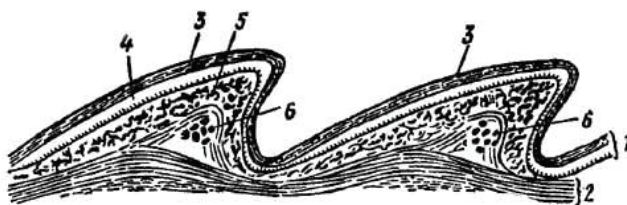


Рис.1. Продольный разрез кожи ящерицы:

1 - эпидермис, 2 - сама кожа (кориум), 3 - роговой слой.

4 - мальпигиевый слой, 5 - пигментные клетки, 6 - окостенение кожи

Из - за разрастания рогового слоя образуются чешуйки, которые иногда принимают форму роговых гранул или клубней, колючек и когтей. Костные пластинки находятся под роговой чешуей у некоторых видов рептилий в мезодермальном слое кожи - кориуме. У черепах они срастаются в костный панцирь, который вырастает до позвоночника. Пигментные клетки расположены в мальпигиевом слое и в верхней части хориона [1].

Кожа обеспечивает хорошую защиту от потери воды из - за испарения, механических повреждений и проникновения патогенов. При этом она потеряла способность обменивать газ, испарять воду и выводить продукты обмена (только у крокодилов из покровов выделяется определенное количество воды, выделяемой из организма). В связи с этим кожа почти лишена желез, поэтому у амфибий их много [1].

Изолированные обонятельные железы сохраняются у ящериц на бедрах и в области клоаки, а у крокодилов, змей и черепах - на лице и некоторых других частях тела. Эти выделения играют роль химических сигналов: они притягивают полы, отмечают занятую территорию следами запаха [1].

Кожа приклеивается к телу; единственное исключение - оригинальные амфибии. Изменение рогового слоя происходит путем линьки: полное или частичное устранение старого рогового слоя и образование нового. Многие виды меняются несколько раз в год.

Вывод:

Таким образом, в статье раскрывается характеристика кожи и ее строение. Показаны различные отличия кожи у разных классов животных.

Список использованной литературы:

1. Абдурахманов, Г.М. Основы зоологии и зоогеографии [Текст]: учебник для студ. высш пед. учеб. заведений / Г. М. Абдурахманов, И. К Лопатин, Ш.И. Исмаилов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 496 с.
2. Брэм, А.Э. Жизнь животных. т. 3 [Текст] / А.Э. Брэм. - М.: «ТЕРРА», 1992. - 518 с.
3. Наумов, Н. П. Зоология позвоночных. — Ч. 1. — Низшие хордовые, бесчелостные, рыбы, земноводные [Текст] / Н.П. Наумов, Н.Н. Карташев. - М.: Высшая школа, 1979. - 333 с.

© Новожилов И.В., Шубина Т.П., 2020



РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО РЕШЕНИЯ НАВЕСНОЙ ФАСАДНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

Целью исследования является усовершенствование части конструкции фасадной системы «Союз - 5000», а именно замена стандартной усиливающей шайбы на усиливающую трапециевидную шайбу несущего стенового кронштейна. Усовершенствование позволяет свести к допустимому минимуму искривления и деформации несущих стеновых кронштейнов, при наиболее невыгодных условиях загрузки, для сохранения прочности навесной фасадной системы.

Ключевые слова:

навесная фасадная система, стеновой кронштейн, деформации элементов, несущая способность

Одним из наибольших в суммарном выражении видов затрат, связанных с эксплуатацией жилых и гражданских зданий в условиях климатического разнообразия строительных зон Российской Федерации, являются энергетические затраты на отопление, соответствующие требованиям второго этапа энергосбережения СНиП II - 3 - 79* и МГСН 2.01 - 99. В свою очередь, наиболее эффективным способом решения задачи по снижению эксплуатационных энергетических затрат являются многослойные конструкции отделки и утепления наружных стен зданий навесными фасадными системами с устройством вентилируемого воздушного слоя [3]. Конструктивное исполнение навесных фасадных систем с вентилируемым воздушным слоем различных торговых марок, получивших Техническое свидетельство в Федеральном центре сертификации Госстроя РФ схожи и заключаются в том, что на внешней поверхности несущих стен устанавливаются сплошной слой утеплителя и несущий каркас, который закрывается фасадным облицовочным материалом на определенном удалении относительно утеплителя для создания вентилируемого слоя, необходимого для удаления влаги и паров, выделяющихся из помещений на улицу через стены (рис. 1).

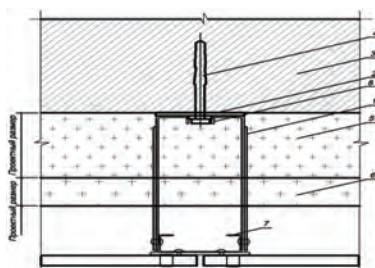


Рисунок 1 - Вертикальный узел крепления навесных фасадных систем

- 1 – несущий стеновой кронштейн; 2 - терморазрывная прокладка; 3 - несущая стена;
4 – анкерный болт; 5 – утеплитель минераловатный внутренний;
6 – утеплитель минераловатный наружный; 7 – профиль вертикальный;
8 – усиливающая шайба стенового кронштейна

Кроме преимуществ, фасадные системы имеют и слабые места, требующие проработки, поэтому процесс совершенствования постоянно продолжается [4]. Выполним замену стандартной усиливающей шайбы на усиливающую трапецевидную шайбу несущего стенового кронштейна (рис. 2 а, б).

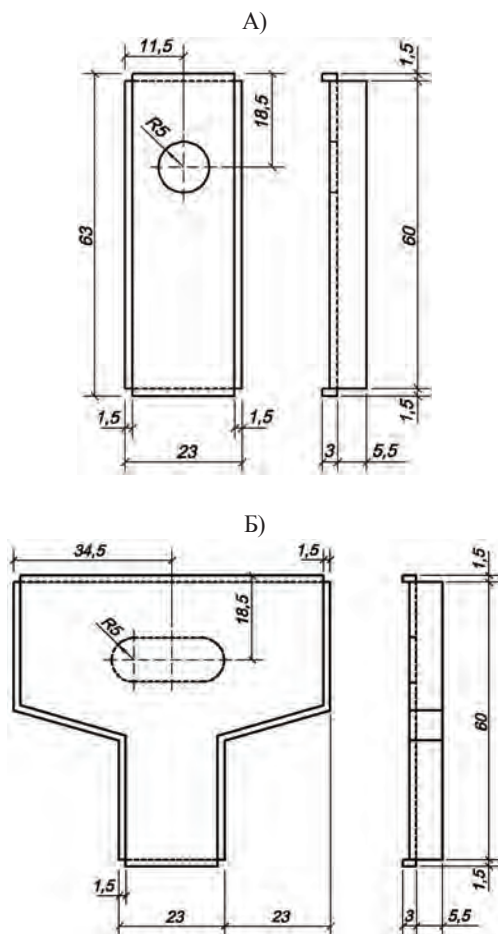


Рисунок 1 - А. Стандартная усиливающая шайба;
Б. Усиливающая трапецевидная шайба

Конструктивное исполнение навесной фасадной системы «Союз - 5000» представляет собой каркас, состоящий из вертикального С - образного профиля, несущего стенового кронштейна, усиливаемой шайбы стенового кронштейна и элементов крепления керамогранитных плит облицовки. Кронштейны системы изготавливают методом штамповки из листовой оцинкованной стали марки толщиной 1,5 мм. Сечение кронштейна имеет П - образную форму. Высота сечения кронштейна 60 мм. Консоли кронштейнов по

продольным кромкам усилены полукруглыми гофрами высотой 4 мм. Консоли расположены друг от друга на расстоянии 71 мм. Вылет консолей, обеспечивающий вынос облицовки фасада от несущей стены в промежутки от 50 мм до 250 мм, может изменяться в соответствии с техническим заданием. Увеличения жесткости несущего кронштейна организовано за счёт двух параллельных выштамповок с обеих сторон. Пята кронштейна усилена вертикальным элементом в виде швеллера - стандартной усиливающей шайбой, которая и будет замена на усиливающую трапециевидную шайбу (рис. 3 а, б).

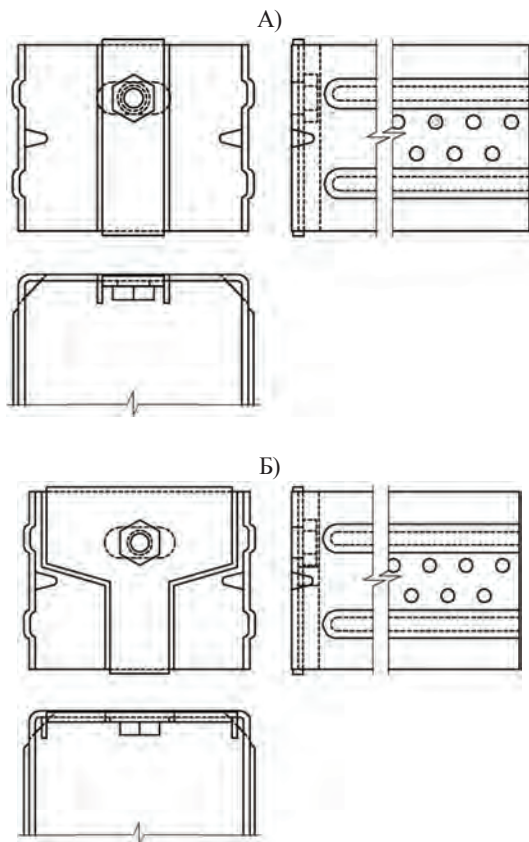


Рисунок 3 - А. Несущий стеновой кронштейн со стандартной усиливающей шайбой в сборе;
 Б. Несущий стеновой кронштейн с усиливающей трапециевидной шайбой в сборе;

Методика и задачи исследования несущей способности.

Целью исследования является расчет и экспериментальное испытание сопротивления деформации и несущей способности фрагмента несущей конструкции фасадной системы, с учетом неблагоприятно - возможных условий загрузки.

Исследование состоит из двух этапов.

1. Моделирование и расчет несущих элементов как проектного варианта фасадной системы, так и вариантов с использованием в системе предлагаемой усиливающей трапециевидной шайбы;

2. Экспериментальное исследование несущей способности фрагмента фасадной системы при действии расчетной нагрузки.

При испытании предусматривается решение следующих задач:

1. Определение напряжений в наиболее нагруженных элементах;

2. Определение максимального перемещения элементов системы, при расчетной вертикальной нагрузке.

Загружении фрагментов фасадной системы выполнялось этапами. Количество этапов нагружений до расчётной нагрузки, составляло 20 % от расчётной нагрузки, а вблизи расчётной нагрузки - через 10 % от расчетной нагрузки [2]. Расчетная нагрузка, действующая на фасадную систему, составляет 230 Н. Кронштейны в данной фасадной системе функционально одинаковы и воспринимают как вертикальные реакции от действия постоянной нагрузки и намерзающего при отрицательных температурах наледи на поверхности облицовки, так и горизонтальные нагрузки от ветра. Кронштейны рассчитывались на воздействие реакций от направляющих. Наибольшие напряжения возникают в пяте кронштейна в сечении по грани усиливающей шайбы. Предельная несущая способность кронштейна приведена в таблице 1.

Таблица 1
Предельная несущая способность кронштейна

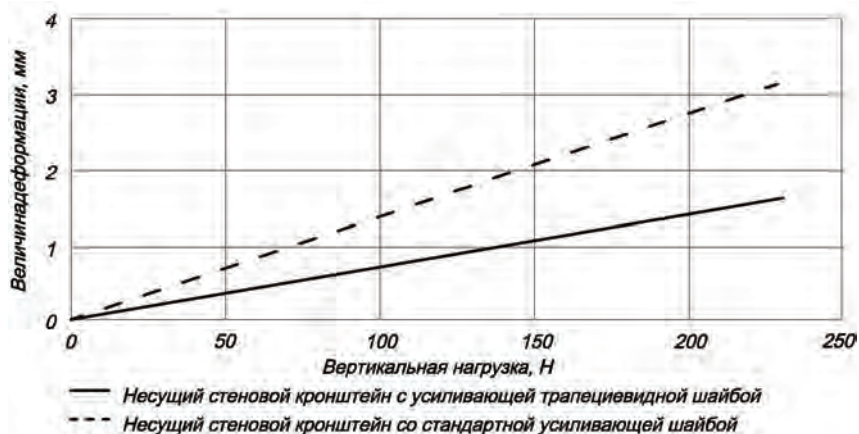
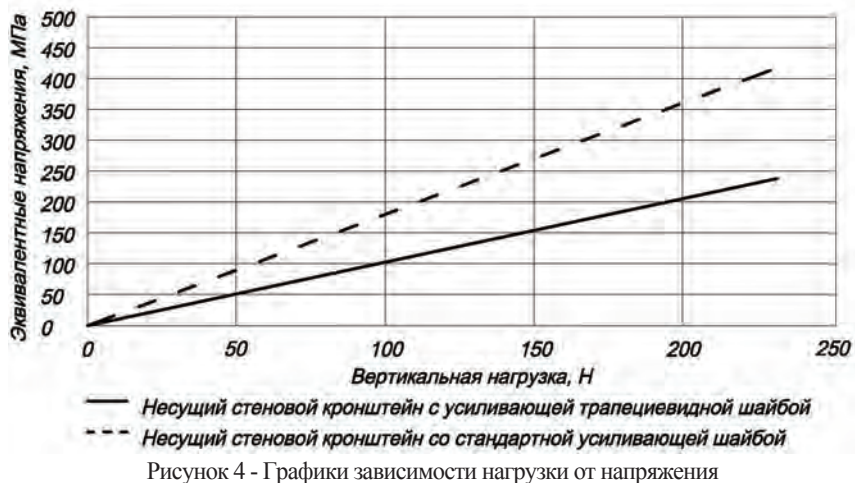
Расчётная схема направляющей	Толщина кронштейна, мм	Предельная ветровая нагрузка, кПа при шаге кронштейна, в мм		
		600	900	1200
Однопролётная	1,5	3,12	2,08	1,54
	2,0	5,55	3,70	2,74
Двухпролётная	1,5	1,25	0,83	0,62
	2,0	2,22	1,48	1,11
Три и более пролётов	1,5	1,42	0,94	0,70
	2,0	2,52	1,68	1,24

Численное исследование напряженно - деформированного состояния несущих элементов фасадной системы.

При исследовании напряжённо - деформированного состояния несущей конструкции рассматривали два расчетных примера. В первом варианте принята стандартная усиливающая шайба. Во втором варианте произведен расчет несущей конструкции с использованием в ней предлагаемой усиливающей трапециевидной шайбы. В первом примере максимальные деформации, определенные при расчете конечно - элементной модели в программном комплексе «ANSYS», соответствующие расчетной вертикальной нагрузке, составили 3,09 мм. Максимальные напряжения при действии расчетной вертикальной нагрузки, составили 410 МПа. Данные напряжения возникают в нижней части примыкания консолей к пяте стенового кронштейна. Таким образом, установлено,

что в системе с применением стандартной усиливающей шайбы, возникают недопустимые величины деформаций и напряжений.

Более эффективной оказалась система с применением новой усиливающей трапецевидной шайбы. При использовании усиливающей трапецевидной шайбы требования прочности навесной фасадной системы выполняется, а искривления и деформация несущих стеновых кронштейнов сведена к допустимому минимуму. Напряжения в кронштейне, в этом случае, оказались меньше на 43 %, а деформации - на 50 %.



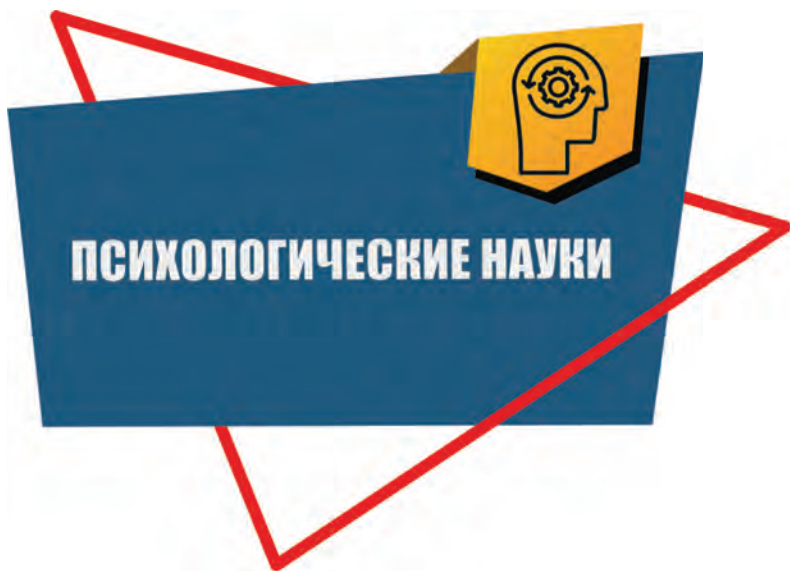
В процессе исследования сопротивления деформации и несущей способности элементов фасадной системы «Союз 5000» получены результаты, говорящие о том, что при наиболее

невыгодных условиях загрузки, деформации и напряжения, образующиеся в несущей конструкции фасадной системе, превышают максимально допустимые. Представляется, что это связано с неэффективной работой применяемой стандартной усиливающей шайбы. Предложена усовершенствованная усиливающая шайба трапецевидной формы. Данные, полученные в результате исследования, показали, что предложенное решение удовлетворяет требованиям прочности и деформативности несущего кронштейна фасадной системы.

Список использованной литературы:

1. Кнатъко, М.В., Пестряков, И.И., Горшков, А.С., Рымкевич, П.П., Опыт испытания стеновой конструкции в лабораторных и натуральных условиях с целью прогнозирования ее эксплуатационного срока службы // Строительная теплофизика и энергоэффективное проектирование ограждающих конструкций зданий: Сборник трудов II Всероссийской научно - технической конференции (10 - 11 декабря 2009г.) - СПб., - 2009. - с. 56 - 65.
2. Запашикова, Н.П., Основные подходы к исследованию надежности навесных вентилируемых фасадов в домостроении в условиях Сибири // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. - 2014. - № 1 - 2. - С. 153 - 155.
- 3 Фасадные теплоизоляционные системы с воздушным зазором. Рекомендации по составу и содержанию документов и материалов, представляемых для технической оценки пригодности продукции. - М.: Госстрой России, 2004. - 59 с.
4. Бабков, В.В., Колесник, Г.С., Долгодворов, В.А., Пономаренко, Г.Т., О надежности и долговечности навесных фасадных систем // Строительные материалы. - 2007. - №7. - с. 24 - 26.

© Дубров А.В., 2020



ТРЕВОЖНОСТЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Подростковый возраст характеризуется множеством трудностей, с которыми сталкивается ребенок школьного возраста в связи с активными физиологическими и психологическими процессами, протекающими в его организме в этот период, а именно повышением возбудимости центральной нервной системы и ослаблением процессов торможения, созреванием и прекращением развития многих систем организма.

Ключевые слова

Подростки, организм, трудности, школьник, тревожность

Социальное положение молодых людей в юном возрасте таково, что в настоящее время они рассматривают процесс школьного образования как подготовку к своей будущей профессии, то есть к взрослой жизни.

Исходя из этого, легко сделать вывод, что школьники - подростки склонны к функциональным нарушениям нервной системы, в том числе к тревожности. Это часто рассматривается как процесс эмоционального дискомфорта до, во время и после школы. Игнорирование проблемы тревожности у подростка в подростковом возрасте может привести к нарушению психологического здоровья школьника. В.И. Кочубей и Е.В. Новиков отметили, что тревога может формироваться и развиваться у ребенка в результате наличия внутреннего конфликта.

Такие конфликты могут быть вызваны множеством причин, наиболее распространенными из которых являются: противоречивые родительские требования или требования школы, учителей; несоответствующие требования (часто завышенные); отрицательные требования, которые унижают ребенка и ставят его или ее в положение зависимости и стресса. [2].

Все это вместе с уровнем стремления и повышенной тревожностью ученика, вызывающей стрессовые ситуации, приводит к так называемому аффективному состоянию, характеризующемуся, как известно, неадекватной ориентацией эмоциональных переживаний. [3]

Прихожан выделил два основных типа страха: скрытый и открытый. В первую очередь, это открытый страх - сознательно переживаемый и проявляющийся в деятельности в форме страха. Существуют разные формы: острая, нерегулируемая или плохо регулируемая тревога, регулируемая и компенсированная тревога, которую можно использовать в качестве стимула для выполнения соответствующей деятельности; культивируемый страх, связанный с поиском «вторичных выгод» самой тревожности, что требует определенной личной зрелости. Во - вторых, скрытая тревога бессознательна. Проявляется

либо излишним спокойствием, нечувствительностью к реальным неприятностям или даже их подавлением, хождение в стороны, постукивание по столу и тому подобное недостаточное спокойствие (реакции по принципу «Я в порядке!» с компенсаторно - защитной попыткой поддерживать самооценку; заниженная самооценка в сознании недопустима); выход из ситуации. [4]

В последние годы нынешнего столетия особое внимание психологов уделял процессу формирования тревожных состояний у школьников разного возраста. По данным Всемирной организации здравоохранения, школа сегодня признана социально неблагоприятным фактором [3]. Из этого можно прямо сделать вывод, что проблема школьной тревожности в нашем обществе в настоящее время является актуальной.

Подводя итог, следует отметить важность нормального уровня тревожности у подростков для благоприятной их включенности в образовательный процесс. Необходимо уделять внимание проявлениям тревожности школьников, определять и по возможности искоренять причины ее возникновения и развития. Высокий уровень тревожности мешает не только учебному процессу, но и личностному росту подростка, его социальному взаимодействию и профессиональному самоопределению.

Список литературы:

1. Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Психофизиологический метод оценки тревожности. // Психологический журнал - М., 2007. - 65 с.
2. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Знание, 1988. — 80 с. Неймарк М.З. Аффекты у детей и пути их преодоления / М.З. Неймарк // Советская педагогика - 1963 - №5 - С. 38 - 40. Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=797608#text>
3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого - социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.
4. Петрайкина А.А. ТРЕВОЖНОСТЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ // Студенческий: электрон. научн. журн. 2020. № 39(125). URL: <https://sibac.info/journal/student/125/194718> (дата обращения: 17.12.2020).

© Ведерникова Е.Е., Петрова Р.П., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гладкова О.С. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПРИ СДАЧЕ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	5
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Умеренкова М.В. ИЗУЧЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИПАЗЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ДИАПАЗОНАХ АМИЛАЗНОЙ АКТИВНОСТИ В КРОВИ У СОБАК	9
--	---

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мальшев А.О. НЕСТАЦИОНАРНОЕ ЗАВОДНЕНИЕ, КАК ОДИН ИЗ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ	13
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедова П.Ф., Зикиров М.А., Стрелков Б.В. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОИСКА ЭЛЕМЕНТОВ МАССИВА НА БАЗЕ ЛИНЕЙНОГО И ДВОЙЧНОГО АЛГОРИТМОВ	17
---	----

Джабраилов М.М. НОВЫЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА НА СКВАЖИНАХ САМОТЛОРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	25
--	----

Джабраилов М.М. ПРИМЕНЕНИЕ КОЛТЮБИНГОВЫХ УСТАНОВОК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ ПЛАСТА	28
--	----

Джабраилов М.М. ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛИМЕРНОГО ЗАВОДНЕНИЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ПОЗДНЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ	31
--	----

Джабраилов М.М. ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА ЗАРЕЗКИ БОКОВЫХ СТЕВЛОВ НА СКВАЖИНАХ АРИГОЛЬСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	34
---	----

Егоров А.С., Понкратов А.Ю. ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА НА БАЗЕ СИМПЛЕКС – МЕТОДА	36
---	----

Колеватов А.А., Гаджибалаев И.Б. НЕЙРОСЕТЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАСПОЗНАВАНИЯ РУКОПИСНОГО ТЕКСТА НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON	48
Кочетов О.С., Седяров О.И., Маркин Е.М. МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ	55
Кочетов О.С., Седяров О.И., Маркин Е.М. ЛОКАЛЬНОЕ ПОЖАРОТУШЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕГОРЮЩЕГО, ПЛОТНОГО И ГИБКОГО МАТЕРИАЛА	57
Муртазалиева М.Р., Поздняков Е.А. «РАЗРАБОТКА WEB - ПРИЛОЖЕНИЯ – ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКУ SQL С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНСТРУКТОРА SQL - ОПЕРАТОРОВ»	59
Мухаметшин А.А. GRAIN DRYING PLANTS	60
Алексеев В.Е., Степанова М.В. СИСТЕМЫ АДАПТИВНОГО ПРОГРАММНОГО УПРАВЛЕНИЯ	62
Тарабукина Т. В. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ЗАЩИТЫ И ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ АВАРИЯХ НА ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ	64
Тарабукина Т.В. ПРАВОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	66
Тарабукина Т. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ	67

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Васильев Р.М. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УДЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТРОНЦИЯ И ЦЕЗИЯ В ЛЕСНЫХ ЯГОДАХ И ГРИБАХ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	71
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллина А.А. ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ КАК ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА	74
Анисимова Д.С. СОВРЕМЕННЫЙ КРИЗИС В РФ ВЫЗВАННЫЙ ПАНДЕМИЕЙ КОРОНАВИРУСА	77

Гафаров М. Р. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ГОРОДА КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ К ПРОЦЕССАМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	79
Гончаров В.С. ВЛИЯНИЕ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	82
Евсеева А.Г. РЫНОК ТРУДА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	85
Исмаилов М. М., Чабанова С. А. ЛИКВИДАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПАНДЕМИИ COVID 19	86
Исмаилов М. М., Чабанова С. А. УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕРЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ	88
Касьянова А.Л. ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ, В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	91
Квасова А.А., Овчинникова О.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АУДИТОРСКИХ РИСКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТА	93
Крюков И. Р. РОЛЬ СЕЛЬСКОЙ ИПОТЕКИ НА РЫНКЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ	97
Лутошкина А. К. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ	99
Лучинина В.В. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ	101
Мендохова А.А. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ	104
Плохих Е.Д. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА В 2020 ГОДУ	106
Рязанова Е.Н. ПЕРЕХОД НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА	111
Седых Ю.А., Грицунова С.В., Давидов М.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «РОСТСЕЛЬМАШ»	114

Терентьев А. А.
Terentev Aleksandr Aleksandrovich
ИССЛЕДОВАНИЕ НОВЫХ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ
RESEARCH OF NEW WAYS OF DEVELOPMENT
OF MUNICIPAL MANAGEMENT IN RUSSIA 117

Чан Куок Тоан, Прямухина О.А.
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
ВО ВЬЕТНАМЕ 122

Чан Куок Тоан, Прямухина О.А.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МСФО
И ВЬЕТНАМСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 130

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фоменко М.В.
СОХРАНЕНИЕ СЕМАНТИКИ ИНФИНИТИВНЫХ ГРУПП
ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ 135

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белинская Е.В.
Belinskaya Ekaterina
СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
THE SPECIFICS OF DEVELOPMENT
OF INFORMATION LEGISLATION
IN THE RUSSIAN FEDERATION 140

Белоцерковец С.П.
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ 143

Вайнер Г. В.
ДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ОРГАНОВ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ) 148

Воскресенский И.Н.
СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ И.А. ИЛЬИНА О ПРАВОСОЗНАНИИ 151

Гладких Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 157

Иващенко Ю.И.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КРЕДИТНОГО РЫНКА 159

Земницкая А. К., Ивлев А. А. ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ КРИМИНАЛИСТИКИ	161
Ломаченко Е. В. О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО» И «АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮСТИЦИЯ»	162
Мирошниченко Д.В. СЛУЖЕБНОЕ ВРЕМЯ И ПРАВО НА ОТДЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	164
Туйгунова Р.Р. Tuugunova R. R. ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ РФ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ APPLICATION OF THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE ARBITRATION PROCESS	167
Фарваев А.А. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ LEGAL BASIS FOR THE PREVENTION OF OFFENCES RELATED TO ILLICIT DRUG TRAFFICKING AMONG MINORS	170
Хренов Р. Н., Яценко О. В. Hrenov R. N., Yatsenko O.V. ИСТОЧНИКИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ SOURCES OF CONSTITUTIONAL LAW IN FOREIGN COUNTRIES	172
Шакирьянов А. В. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ MUNICIPAL CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION	174
Ядыкин А.Н. НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	177
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Абдулшехидова Х.Э. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПАРАДИГМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	181
Бобрецова Я.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	183
Булавина Л.С. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РЕЛИГИОЗНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	187

Варламов С. А. СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРИГГЕР КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КУРСАНТА ВУЗА МВД РОССИИ	189
Горбатенко В. В., Тюфанова Е.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСТЕРОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	192
Гулуева Л.Р., Карабугаева Е.Р. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»	194
Буканова О.В., Дурнева Т.В., Тимофеев Д.В. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ	197
Захарова Т.И., Вилкова Д.В., Садыкова К.В. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ	201
Зверюков В.В., Крупский В.А. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	203
Зверюков В.В., Крупский В.А. МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	205
Зверюков В.В., Крупский В.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ	206
Калмыкова М.В. ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ МБУ ДО ДШИ №1 И МБОУ ШКОЛЫ № 144 ИМ. МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Ф. УСТИНОВА	209
Королева М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	211
Краснобаева Я.О., Миргородская М.Ю., Пушкарская Д.Н. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАЩИМСЯ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	214
Кудрявцева Л.М. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	216

Лукьянова К.С. ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	218
Пыхтина Н.Н., Мирошниченко М. С., Кравец И. Н. ПРАВИЛА РАБОТЫ НА ВОДЕ ПРИ ЗАНЯТИЯХ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	221
Мищик С.А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ ОБОБЩЁННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО МОРСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	223
Олейник О.П., Скутин Е.В. РЯД КАЧЕСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ОФИЦЕРУ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОИНСКИМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ	225
Прохорова А.В. Prokhorova A.V. СТРЕСС И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ STRESS AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES	227
Слобожанинова А. Ф. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	231
Таравитова С. П., Таравитов В.В. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ: «ФИЗИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	233
Фаизова Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ «САМОКОНТРОЛЬ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	236
Фаткуллин В.С. Fatkullin Viner Saitgaleyevich, ФЛУКТУАЦИЯ В ПЕДАГОГИКЕ FLUCTUATION IN PEDAGOGY	239
Федотова С.А., Съедина И.Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКСКУРСИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	241
Хасанова Р.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	243
Хожаинова И. А., Беседина Е. И. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ	245

Чурсина Д.О.
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 247

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Кутузова Л.А., Шаповалова Е.Ю., Фадеева А. А., Шаповалов А. А.
МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ИНТЕРСТИЦИАЛЬНЫХ КЛЕТОК КАХАЛЯ
И ТЕЛОЦИТОВ В МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИХ В КЛЕТОЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ 251

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Васильева С.В.
ИЗУЧЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ БИЛИРУБИНА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ
У КОШЕК С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ГИПЕРГЛИКЕМИИ 257

Васильева С.В.
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТАНОВКИ
МАЛОГО ДЕКСАМЕТАЗОНОВОГО ТЕСТА
ДЛЯ ИСКЛЮЧЕНИЯ ГИПЕРАДРЕНКОРТИЦИЗМА У СОБАК 259

Новожилов И.В., Шубина Т.П.
КОЖНЫЕ ПОКРОВЫ У ЗЕМНОВОДНЫХ И ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ 261

АРХИТЕКТУРА

Дубров А.В.
РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО
РЕШЕНИЯ НАВЕСНОЙ ФАСАДНОЙ СИСТЕМЫ 265

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ведерникова Е. Е., Петрова Р.П.
ТРЕВОЖНОСТЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 272

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

Междисциплинарный международный научный
журнал «Иновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке [eLibrary.ru](#)
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа
каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Расылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «Академическая
публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием
материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 декабря 2020 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 22.12.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 16,5. Тираж 500. Заказ 1336.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68