



**НОВАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 декабря 2020 г.**

Часть 1

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
УФА, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 723

Н 723

НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 декабря 2020 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: Аэтерна, 2020. – 271 с.

ISBN 978-5-00177-107-4 ч.1
ISBN 978-5-00177-109-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 25 декабря 2020 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-107-4 ч.1
ISBN 978-5-00177-109-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

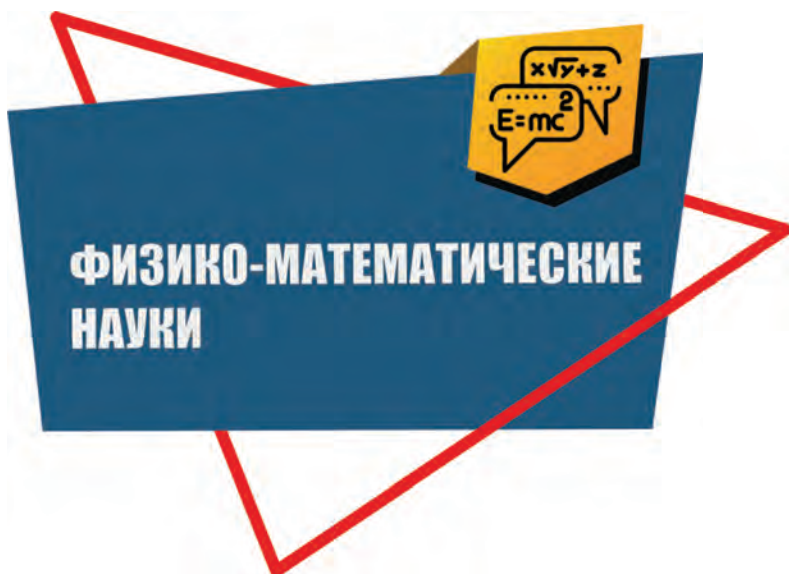
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншера Зияла Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Лиоза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Инна Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадирович, кандидат экономических наук,
Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавялтова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхива Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанасва Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленни Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Пonomарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зияла Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Спирок Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Крьстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чилалдзе Георгий Бидзизович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэльович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



Титова А. Д.
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», г. Мурманск, РФ
Питель С. Т.
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», г. Мурманск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA ПРИ ПОСТРОЕНИИ СЕЧЕНИЙ МНОГОГРАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается возможность реализации обучения с помощью дистанционных образовательных технологий на примере изучения темы «Построение сечений многогранников» для студентов СПО, изучающих общеобразовательную дисциплину «Математика». Материал разработан с помощью программы GeoGebra, которая позволяет на уроках оптимизировать учебный процесс, расширить кругозор студентов, развить познавательную активность обучающихся. Также приведен опыт использования программы GeoGebra в условиях пандемии коронавируса (COVID - 19).

Ключевые слова: GeoGebra, математика, сечение многогранников, сечение куба.

Существуют проблемы при изучении стереометрии на уроках математики: недостаточно сформировано пространственное представление обучающихся, отсутствие умения выполнять проекционный чертеж и оперировать данными на нем, что подразумевает под собой от учителей представлять учебный материал наглядно, поэтапно.

Актуальность данной темы заключается в объединении математических пакетов и использовании современных технологий в образовании, для проведения уроков дистанционно с помощью различных платформ и программ для организации конференции. Например, в системе конференции Zoom при совместном использовании можно наглядно представить материал в математической динамической программе GeoGebra.

Изучение темы «Построение сечений многогранников» предполагает устойчивое развитие пространственного воображения обучающихся необходимое для свободного овладения умением решать стереометрические задачи. А также знакомит учащихся с понятием поэтапного построения на проекционном чертеже.

В качестве инструмента обучения была выбрана система динамической геометрии GeoGebra как инновационная технология представления и изучения геометрического материала, обладающая такими дидактическими возможностями как наглядность, моделирование и динамика.

GeoGebra – это свободная образовательная математическая программа, соединяющая в себе геометрию, алгебру и математические исчисления [2].

GeoGebra позволяет визуализировать математику, проводить эксперименты и исследования при решении математических задач. GeoGebra позволяет создавать на экране компьютера чертежи, которые можно использовать на разных стадиях изучения учебного материала, от живых плакатов до исследовательских чертежей.

Интерфейс программы GeoGebra напоминает классную доску, на которой можно рисовать графики, создавать геометрические фигуры и т.п. В окне программы будут наглядно отображены производимые изменения: если вы измените уравнение, кривая

перестроится, изменится масштаб или ее положение в пространстве, уравнение, написанное рядом с кривой, автоматически будет скорректировано, согласно новым значениям [4].

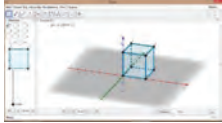
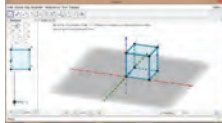
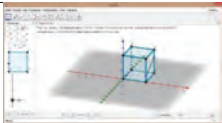
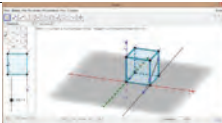
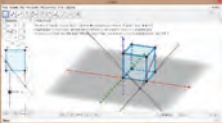
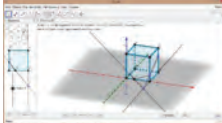
Данный материал разработан для студентов первого курса в условиях пандемии COVID-19 общеобразовательной дисциплины: «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия». Использование программы GeoGebra позволяет на уроках оптимизировать учебный процесс, расширить кругозор студентов, развить познавательную активность обучающихся.

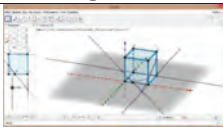
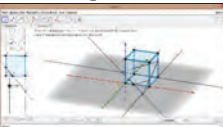
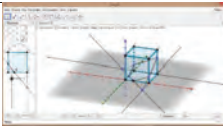
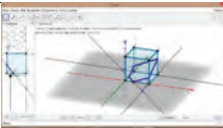
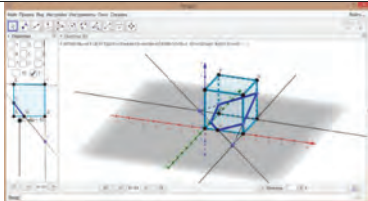
Для наглядного примера (см. Таблица 1 Опыт использования GeoGebra при изучении темы построения сечений многогранников), рассмотрим динамическую модель сечение куба. В данной разработке использован инструмент «флажок», при помощи которого можно скрыть или отобразить тот или иной шаг построения. Инструмент «ползунок» предназначен для плавного перехода с первоначального этапа построения к следующему.

Прогнозируемые результаты от применения данной технологии:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- повышение уровня самооценки;
- развитие навыка самоконтроля;
- побуждение к открытию и изучению нового в сфере информационных технологий, желанию поделиться со студентами знаниями.

Таблица 1. Сечение куба

Описание	Скриншот	Описание	Скриншот
Шаг 1: Дан куб AЕНDBFGS		Шаг 2: На гранях куба заданы точки K, I, J. Требуется построить сечение куба плоскостью, проходящей через заданные точки.	
Описание	Скриншот	Описание	Скриншот
Шаг 3: Точки I и J заданы, как принадлежащие плоскости сечения. В то же время эти точки принадлежат плоскости грани GSDH, следовательно, линия IJ является линией пересечения этих плоскостей.		Шаг 4: Линии IJ и HD лежат в плоскости грани GSHD. Найдем точку S пересечения линий GI и HD	
Описание	Скриншот	Описание	Скриншот
Шаг 5: Точки K и S принадлежат плоскости сечения и плоскости основания куба, следовательно, линия KS, соединяющая эти точки будет линией пересечения плоскости сечения и плоскости основания куба. KS перескает AD в точке M и линия KM будет линией пересечения плоскости сечения и плоскости грани AEND.		Шаг 6: Точки I и G, и M принадлежат плоскости сечения и плоскости грани BADC, следовательно, линия IM будет линией пересечения этих плоскостей.	

<p>Описание</p> <p>Шаг 7: Линии KS и EH лежат в плоскости основания куба и пересекаются в точке P.</p>	<p>Скриншот</p> 	<p>Описание</p> <p>Шаг 8: Точки I и P принадлежат плоскости сечения и плоскости грани FENG, следовательно, линия IP является линией пересечения этих плоскостей.</p>	<p>Скриншот</p> 
<p>Описание</p> <p>Шаг 9: IP пересекает FE в точке Q и линия IQ будет линией пересечения плоскости сечения и плоскости грани FENJ.</p>	<p>Скриншот</p> 	<p>Описание</p> <p>Шаг 10: Точки K и Q принадлежат плоскости сечения и плоскости грани ВАЕF и, следовательно, линия KQ будет линией пересечения этих плоскостей.</p>	<p>Скриншот</p> 
<p>Описание</p>		<p>Скриншот</p>	
<p>Шаг 11: А пятиугольник KQIJM будет искомым сечением куба плоскостью, проходящей через точки K, I, J.</p>			

Список используемой литературы

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадамцев С.Б. Геометрия. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2015.
2. Бурцев И. С., Методическое пособие по GeoGebra построение графиков, исследование функций [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://docplayer.ru/73261911-I-s-burcev-metodicheskoe-posobie-po-geogebra-postroenie-grafikov-issledovanie-funkciy.html> свободный (дата обращения 21.12.2020).
3. Vellisa.ru Интернет и программы для всех. Прохоров В.А. Geogebra – бесплатная математическая программа [Электронный ресурс] / Vellisa.ru – Режим доступа: <http://vellisa.ru/geogebra> (дата обращения 21.12.2020).
4. Статья: Использование Geogebra на уроках математики [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://s427.spb.ru/attachments/article/480/matem_spo.pdf (дата обращения 21.12.2020).
5. Якимович В. С. Дидактика математики: проблемы и исследования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25934212> (дата обращения 22.12.2020).

© Титова А. Д., Питиль С. Т.



Абдуллина А.А.
студент 3 курса БашГУ,
г.Уфа, РФ

Научный руководитель:
Габитов И.М.

канд.экон.наук, доцент БашГУ,
г.Уфа, РФ

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРИОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Аннотация: в данной статье определяется роль государства в определении приоритетов развития бизнеса. Был исследован мировой опыт функционирования особых экономических зон, эффективность экономических преобразований.

Ключевые слова: роль государства, эффективность, развитие, приоритет, преобразование.

Annotation: this article defines the role of the state in determining business development priorities. The international experience of special economic zones functioning and the effectiveness of economic transformations were studied.

Keywords: role of the state, efficiency, development, priority, transformation.

С началом нового, XXI века, мир сталкивается с увеличением интеграции экономик и обществ. Мировая экономическая жизнь подвергается под влияние такого явления как глобализация. Рассматривая данный термин и его значение, заметим, что глобализация характеризуется ростом экономической взаимосвязи стран, связанное ростом международного товарооборота, оборотом услуг и финансов, быстрым технологическим прогрессом. Такого мнения придерживаются эксперты МВФ. Эффективное развитие экономики и бизнеса тесно зависимо в воздействии государства на росте экономических процессов. Данная эффективность отражается как и действующим законодательством, так и методами, которыми реализуется.

Деятельность государства в области поддержки развития бизнеса, её управлении, в развитии конкретно российской экономики на сегодняшний день включает следующие действия:

- разработка и реализация политики, способной найти отражение в государственных программах. Установление и эффективное исполнение основ хозяйственной жизни;
- контроль и управление компаниями и учреждениями в государственном секторе, а также регулирование деятельности объектов и негосударственного сектора;
- гарантия реализации прав и обязанностей как юридических, так и физических лиц в сфере государственного управления, государственный контроль за работой регулируемых сфер [3].

Несмотря на обширность публикаций и широкое наличие научных разработок в данной сфере, будущее мировой экономики носит неопределенный характер – это подтверждается событиями, которые разворачиваются на настоящий момент времени во всем мире –

пандемия COVID - 19, падение цен на нефть, обострение межстрановых конфликтов, кризис в международных организациях. Исследование роли государства в определении приоритетов развития бизнеса носит актуальный характер.

Степень действенности экономических преобразований определяется характером воздействия со стороны государства на рост экономических процессов. Связано оно не только законодательством, но и управленческой деятельностью и методами ее практической реализации.

Рассмотрим роль государства в определении приоритетов развития бизнеса на практике в мировом ключе.

Великобритания по версии Forbes в 2018 году стала лучшей страной для старта и развития бизнеса. Небезосновательно: ключевую роль в этом играют два фактора. Во - первых, это легкость регистрации компании: в Великобритании это можно сделать в течение часа и будет стоить 14 фунтов стерлингов или около 20 долларов США, во - вторых, налоговые льготы: британское правительство предлагает различные налоговые преференции для учредителей, инвесторов и даже сотрудников, которые делают страну довольно привлекательной с финансовой точки зрения. По данным Всемирного банка, Сингапур – одна из самых привлекательных стран для бизнеса: среди факторов - политическая стабильность, легкая регистрация для начала бизнеса, государство не облагает налогами дивиденды или прирост капитала, в стране действует много соглашений о свободной торговле, которые открывают огромные рынки. Одна из лучших особенностей Норвегии в плане поддержки бизнеса государством заключается в том, что общение с правительством можно надежно осуществлять онлайн. Также Норвегия имеет развитую коммуникационную и транспортную инфраструктуру, а также является крупным игроком в ЕС и имеет давние торговые связи с другими странами ЕС. Мексика представляет собой одно из лучших направлений для начала бизнеса: в основном это связано с проведением в стране обширных реформ регистрации предприятий. Эти реформы в значительной степени привели к увеличению регистрации предприятий в целом. Мексика также имеет соглашения о свободной торговле с 46 странами, открывая огромные потенциальные рынки для любых инвесторов, проявляющих желание принять участие в экономике. Среди худших стран в плане поддержки бизнеса государством мировые эксперты отмечают Чад, Гаити, Ливию, Афганистан, Гамбию, Мавританию, Венесуэлу, Йемен, Зимбабве. В большинстве этих стран наблюдается высокий уровень инфляции, бедность и нехватка подготовленной или квалифицированной рабочей силы. Вышеперечисленные государства оказывают самую минимальную поддержку для бизнеса: коррупция продолжает набирать обороты, государство ведет фактически эксплуататорскую политику в отношении иностранных инвестиций и не обеспечивает безопасность предпринимателям.

Стоит отметить, что рынки все больше подчиняются политическим законам в ущерб экономическим законам. Политические факторы все активнее вмешиваются в экономическую повестку, зачастую подменяя собой рыночную конкуренцию.

Основой государственной поддержки малого и среднего бизнеса в правовом поле является ФЗ от 24.07.2007г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» []. 10.06.2016г. распоряжением Правительства РФ были утверждены Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий («дорожная карта»). Стратегия

представляет собой межотраслевой документ стратегического планирования в сфере развития малого и среднего предпринимательства и является основой для разработки и реализации государственных программ РФ, государственных программ субъектов РФ, содержащих мероприятия, направленные на развитие малого и среднего предпринимательства. Данная стратегия предусматривает различные способы и механизмы поддержки субъектов МСП []. Несмотря на существующие меры, государственная политика демонстрирует небольшую эффективность: динамика развития предпринимательства в России не показывает положительных показателей. В этом году статистику ухудшила ситуация с пандемией COVID - 19.

По информации ФНС России, за последние три года количество малых предприятий, в том числе и индивидуальных предпринимателей, показывало незначительное увеличение с фактом уменьшения к 2020 году. На рисунке 1 представлена динамика изменения численности малых и средних предприятий в России за период 01.01.2017 - 10.01.2020 гг. [5]. На рисунке 2 представлена структура малого бизнеса в разрезе юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за период 01.01.2017 - 10.01.2020 гг. [5]



Рисунок 1 - Динамика изменения численности малых и средних предприятий в РФ за период 01.01.2017 - 10.01.2020 гг. [5]



Рисунок 2 - Структура малого бизнеса в разрезе юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за период 01.01.2017 - 10.01.2020 гг. [5]

В проведенном исследовании были сделаны следующие выводы о возможных мерах по повышению роли государства в определении приоритетов развития бизнеса в России: среди них - активизация борьбы с коррупцией на региональном и местном уровнях с учетом властных полномочий; искоренение противоречащих закону взаимоотношений между государством и бизнесом (кумовство, фаворитизм, незаконное лоббирование); защита прав и свобод предпринимателей в регионе, решение споров между органами власти, местными властями и бизнесом в досудебном порядке, противодействие рейдерству; развитие социальной активности бизнеса на местах; развитие местной конкуренции и активизация антимонопольного регулирования; оказание информационной и консультационной поддержки начинающим предпринимателям в сфере открытия и развития бизнеса, таможенных процедур, выхода на внешние рынки; развитие бизнес - школ и другие.

Многие из указанных мер частично уже реализуются на территории России, однако комплексный подход в повышении конкурентоспособности региона отсутствует. Следует провести ревизию реализуемых мер и разработать новые меры. Стоит также отметить вопрос базовых ценностей и приоритетов социально - экономического развития нашей страны. Стратегия развития России должна опираться на ценности и принципы, зафиксированные в Конституции. Анализируя современные рейтинги конкурентоспособности бизнесов, можно прийти к выводу, что основой конкурентоспособности является не экономический, военный, политический потенциалы, а качество и условия жизни населения на данной территории.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 31. – Ст. 4006 (в ред. от 03.07.2016 // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2016).
2. Уметбаева Ю.И. Поддержка малого и среднего бизнеса в России // Вестник ВУиТ. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-malogo-i-srednego-biznesa-v-rossii> (дата обращения: 04.10.2020).
3. Фролов А. В. Развитие малого бизнеса как один из основополагающих факторов обеспечения занятости в Республике Узбекистан / А. В. Фролов // Векторы развития современной науки. – 2016. - № 1 (3). – С. 166 - 168.
4. Шестаков Д.Е. О неравенстве исходов. Рецензия на книгу: Пикетти Т. 2015. Капитал в XXI веке. М. : Ad Marginem // Экономическая социология. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neravenstve-ishodov-retsenziya-na-na-knigu-piketti-t-2015-kapital-v-xxi-veke-m-ad-marginem> (дата обращения: 04.10.2020).
5. Федеральная налоговая служба РФ [Электронный ресурс] / ФНС России. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru> (дата обращения: 25.04.2020)
6. Американский финансово - экономический журнал Forbes [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/tehnologii/339501-obedinyay-i-vlastvuy-pochemu-onlayn-marketing-ne-mozhet-sushchestvovat-bez-oflayn> (дата обращения: 25.04.2020)

© Абдуллина А.А., 2020

ANALYSIS AND PROBLEMS OF RUSSIA'S FOREIGN TRADE ACTIVITIES WITH MILITARY PRODUCTS

АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ ПРОДУКЦИЕЙ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Annotation

The paper analyzes the foreign economic activity of Russia with military products with foreign countries, reveals the concepts of military - technical cooperation, the essence and specifics of Rosoboronexport, offers statistical data on the export and import of weapons, military equipment and other military - industrial products of Russia and its place in the world among the largest arms exporters

Keywords: military products, weapons, countries of export, military - technical cooperation, Rosoboronexport.

Аннотация

В работе дан анализ внешнеэкономической деятельности России продукцией военного назначения с иностранными государствами, раскрыты понятия военно - технического сотрудничества, сущность и специфика рособоронэкспорта, предложены статистические данные экспорта и импорта вооружений, военной техники и других военно - промышленных производств России и ее место в мире среди крупнейших оружейных экспортеров.

Ключевые слова: военная продукция, виды вооружения, страны экспорта, военно - техническое сотрудничество, рособоронэкспорт.

В настоящее время существенную роль в обеспечении безопасности РФ занимает военно - техническое сотрудничество. Ее основой является сложный механизм импорта и экспорта вооружений, проведение работ и предоставлении услуг в области военно - технического сотрудничества. Внешнеторговая деятельность в области вооружения, связанная с вывозом и ввозом продукции военного назначения связана с разработкой и производством продукции военного назначения, обеспечивает приток иностранной валюты; закрепляет позиции России, повышает безопасность страны; занятость большого числа трудоспособного населения и способствует сохранению научно - технического и технологического потенциала.

Росс Феде занимает второе место в мире среди крупнейших оружейных экспортеров, на которую приходится 25 % мирового оборота и опережает Францию, Германию и

Великобританию. На Россию приходится 85 % экспорта продукции военного назначения российского производства и было продано продукции российского производства 116 государствам.

В последнее время отмечается рост объемов самого военного рынка, что подтверждается усилением напряженности в некоторых регионах мира таких как рост насилия и террористических угроз, а также увеличением цен на продукцию военного назначения. Международный рынок вооружений с 2000 года вырос с 28 до 92 млрд долларов в год, сей экспортной военно - технической деятельностью в России осуществляет российская государственная компания АО «Рособоронэкспорт», занимающейся ввозом и вывозом всего спектра продукции и услуг военного и двойного назначения; организацией лицензионного производства вооружения и военной техники за границей; улучшением, промышленным сервисом и ремонтом ранее поставленных образцов вооружения и военной техники; подготовкой зарубежных специалистов для эксплуатации и обслуживания поставляемой военной техники в России и в странах заказчиков, а также другими видами деятельности. У «Рособоронэкспорт» есть правило: сначала поставляем вооружение своей армии, а потом уже продаем оружие за границу.

Далее рассмотрим экспорт российского оружия с 2015 по 2019 год на рисунке 1.



Рисунок 1 – Динамика объема российского экспорта продукции военного назначения за 2015 - 2019 гг.

Таким образом, на рисунке 1 мы видим как поднимался экспорт на военную продукцию, что с 2015 до 2018 г. увеличился на 57 % . В 2019 году Россия уже успела поставить продукцию в 43 государства на сумму около 17 млрд долларов, было подписано более 800 контрактных документов на новые поставки, а портфель заказов составил порядка 50 млрд долларов.

Предметы контракта военного назначения экспортируемые через таможенную границу Российской Федерации в 2019 году представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Экспортируемая военная продукция

Страна	Экспортируемая военная продукция
Армения	автоматы АК - 12, истребители СУ - 30СМ, ЗРК «ТОР - М2КМ»
Белоруссия	комплектующие для РЛС «ПРОТИВНИК - Г»; Капитальный ремонт авиационных двигателей Д - 30КП; Модернизация танков Т - 72Б до уровня Т - 72Б3; Обслуживание ракет для С -

	300; Сервисное обслуживание ЗПК «ТОР - М2К»; ПТРК «КОРНЕТ»; ПТРК «КОНКУРС - М».
Вьетнам	Снайперские винтовки ORSIS T - 5000; Сервисная поддержка эксплуатации двигателей ТВЗ - 117 и ВК - 2500(5 млн долл.); УБС ЯК - 130(свыше 350 млн долл.).
Индия	Долгосрочная аренда многоцелевой АПЛ ПРОЕКТА 971 «Щукаб» (3 млрд долл.); ремонт и частичная модернизация самолетов топливозаправщиков ИЛ - 78МКИ (80 млн долл., 6 ед.); Продление программы лицензионного производства ОБТ Т - 90МС (2,8 млрд долл., 464 ед.); ПТУР 9М120 «АТАКА» (29 млн долл., 500 ед.); Ракета «Воздух воздух» Р - 27 (217,5 млн долл., 300 ед.); ПТРК 9К113М «КОНКУРС - М» (110 млн долл.).
Чили	Самолет - Амфибия БЕ - 200 (в 2018 году был заключен твердый контракт на 5 ед., в 2019г. стороны договаривались о 2 дополнительных единицах.Начало поставок ожидаются в 2020 году)
Малайзия	легкий вертолет VRT500 (5 ед., ожидается поставка к 2023 году).
ОАЭ	Закупка ПТРК «Корнет - Э» (свыше 40 млн долл.); обслуживание и запчасти для ПТРК «Корнет - Э» (3,27 млн долл.); Закупка ЗРПК семейства «Панцирь» (12 млн долл.); Поставка запасных частей и обслуживание ЗРПК «Панцирь - С» (12 млн долл.); Вездеход «Шаман» (12 ед., 10 млн долл.).

Как мы видим в таблице 1 экспорта продукции военного назначения более 40 % пришлось на авиацию, особенно на вертолеты VRT500 и самолет - амфибия БЕ - 200, а также на истребители СУ - 30СМ. Отмечен рост в структуре экспорта техники противотанкового ракетного комплекса в основном за счет реализованных поставок ПТРК «Корнет - Э», «Конкурс - М» по ранее заключенным контрактам в Белоруссии, Индии и ОАЭ. Потенциальные поставки новых ЗРК«Тор - М2КМ» и ЗРПК «Панцирь» смогут увеличить процент ПВО в структуре продаж до 25–30 % . Более 17 % – экспорт техники сухопутных войск. В последнее время выросли показатели в сегменте стрелкового вооружения, существенную роль сыграл выполненный контракт на поставку в Армению первой партии российских АК - 12.

То что относится к географии поставок, тут все без исключения стабильно. На страны Африки пришлось 35 % , при этом в 2019 году туда было экспортировано продукции на 4 млрд долларов, а портфель заказов составил 14 млрд. На страны Ближнего Востока пришлось около 15 % , при этом установлено, что годовой экспорт в этот регион держится на отметке в среднем 2 млрд долларов. На ВТС со странами СНГ приходится 3–5 % , и здесь стоит выделить Белоруссию: ежегодный оборот по линии ВТС с ней составляет 500–600 млн долларов, при этом 66 % из них приходится на поставки из Белоруссии.

В 2018 году США продали на 37,184 млрд. долл. , а это 41,8 % от общего объема продаж в мире. Второе место досталось РФ - \$20,580 млрд. (или 21,4 % от всех продаж в мире). Далее Франция, стремительно наращивающая обороты - 9,411 млрд. долл.(или 10,6 %).

Остальные страны согласно результатам 2018 года: Испания продала на 3,380 млрд. долл. Израиль на 3,266 млрд. долл. Великобритания не сильно ушла и продала на 3,114 млрд. долл., Германия тоже в десятке и продает отнюдь не слабо, в 2018 они продали оружия на 2,508 млрд. долл., Италия – 2,093 млрд. долл., Южная Корея – 1,937 млрд. долл. (2,2 %) и Китай – 1,335 млрд. долл. (1,5 %).

Больше всего на земле приобретает вооружение Индия, с 1950 по 2017 год они купили на сумму 119,89 млрд. долл., следом Германия с цифрой 86,80 млрд. долл. за время с 1950 по 2017 год, потом Китай с 77,30 млрд. долл., Египет 64,32 млрд. долл. и Япония с 64,04 млрд. долл.

Портфель заказов на отечественные вооружения растет, например, в 2017 году он составлял \$45 млрд, в 2018 данная число увеличилась вплоть до \$55 млрд, к 2019 году \$50 млрд.

Крупнейший покупатель Индия, например, в 2015 году она закупились оружием РФ на сумму \$4 млрд. В 2016 она приняла решение купить еще 464 танков Т - 90МС. С 2017 проходят переговоры о контракте на сборку 200 вертолетов Ка - 226Т. В 2018 ратифицировала контракт на поставки С - 400 «Триумф» на \$5 млрд,а 2019 году ПТУР 9М120 «АТАКА» (29 млн долл., 500 ед.); Ракета «Воздух воздух» Р - 27 (217,5 млн долл., 300 ед.); ПТРК 9К113М «КОНКУРС – М» (110 млн долл.).

В настоящее время вооруженные силы Индии на 70 % оснащены вооружением советского / российского производства. Военно - техническое сотрудничество России и Индии возникло с середины 1950 - х годов. Двусторонние отношения формируются на основе долгосрочной программы военно - технического сотрудничества, девизом которой считается "Make in India". Текущая программа содержит реализацию более 200 совместных проектов. Наряду с модернизацией индийских вооружения и техники советского и российского производства на территории РФ, создаются условия для сервисного обслуживания установленных вооружения и техники в Индии, также развивается общее изготовление образцов техники и оружия для продажи на рынках третьих стран. Важнейшим аспектом российско - индийского военного сотрудничества являются совместные контртеррористические военные учения.

Таким образом, на протяжении нескольких последних лет РФ показывает стабильно высокие результаты в сфере ВТС с иностранными государствами. Активизация нашей деятельности в области военно - технического сотрудничества позволит стране значительно укрепить позиции на мировой арене, улучшить финансовое положение, сохранить в работоспособном состоянии оборонно - промышленный комплекс. Все это, вне всякого сомнения, позитивно скажется на обеспечении экономической безопасности России.

Список использованной литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза» (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный закон от № 311 - ФЗ 27.11.2010 г. «О таможенном регулировании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ № 1154 от 13.12.2013 «О перечне товаров, таможенных процедурах, а также случаях, при которых таможенное декларирование товаров может осуществляться в письменной форме»
4. Приказ ФТС России от 24.01.2008 № 52 «О внедрении информационной технологии представления таможенным органам сведений в электронной форме для целей таможенного оформления товаров, в том числе с использованием международной ассоциации сетей «Интернет»».
5. Лепя Т.П. Информационные технологии в таможенной сфере. / учебное пособие. БГУ. - Иркутск: 2016. 104 с.
6. Лобахин Д.В. Технология электронного декларирования: проблемы и перспективы применения // Экономические отношения. 2014.
7. Панаева Г.И. Микрофинансирование в глобальном мире: международный опыт и российские реалии // Финансы и кредит. 2007. № 24 (264). С. 2 - 9.
8. Панаева Г.И. К вопросу о формировании на российском рынке системы микрофинансирования // Финансы и кредит. 2009. № 15 (351). С. 2 - 6.
9. Панаева Г.И. Международный опыт и инфраструктура предоставления финансовых услуг малому бизнесу региона // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2008. № 3(7). С. 26 - 31.
10. Панаева Г.И. Проблемы управления рынком нефти и нефтепродуктов в современных условиях // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. № 3(23). С. 31 - 37.
11. Панаева Г.И. Механизм государственного регулирования туристической сферы // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. №4 (24). С. 85 - 90.
12. Панаева Г.И., Андреева Е.А. Опыт сельского кооперативного кредитования США // Финансы и кредит. 2007. № 40 (280). С. 52 - 62.
13. Панаева Г.И. Экономическая безопасность России. Учебное пособие. Ставрополь, Издательство СКФУ, 2014. 250 с.
14. Панаева Г.И. Предпосылки и возможные этапы интеграции валютных систем государств СНГ // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2011. №4(20). С. 28 - 36.
15. Панаева Г.И. Актуальные проблемы развития продовольственного рынка России в условиях в ВТО // ЭТАП: Экономическая теория, анализ, практика. 2014. №4. С. 109 - 120.
16. Панаева Г.И., Масленникова Н.В., Горлов С.М. Индикативная модель кластерного развития Северо - Кавказского макрорегиона // Вестник Томского государственного университета. Экономические науки. 2017. №39. С. 54 - 71.
17. Панаева Г.И., Письменная Н.Е. Интеграция как доминанта развития валютных систем стран СНГ: факторы и моделирование этапов // Финансовая аналитика. 2012. №45 (135). С. 2 - 9.
18. Серёгин С.Н., Панаева Г.И., Магомедов А.Н.Д. Модернизация пищевой отрасли России: факторы, проблемы, перспективы // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. № 26. С. 7 - 16.
19. Серёгин С.Н., Панаева Г.И., Магомедов А. - Н.Д. Перспективы развития национального и региональных рынков мяса и мясной продукции // Национальные интересы. 2011. №22. С. 15 - 22.

20. Сероштан М.В., Панаедова Г.И. Развитие мирового и российского рынка нефти и нефтепродуктов в условиях экономической турбулентности // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. № 2 (22). С. 32 - 40.

21. Сероштан М.В., Панаедова Г.И. Парадигма развития национального и региональных рынков нефти и нефтепродуктов российской федерации в условиях глобализации экономики // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. № 32. С.14 - 24.

22. Социально - экономические аспекты развития общества в условиях членства России в ВТО. Монография. Ледович Т.С., Панаедова Г.И., Таранова И.В., Абросимова Т.Ф. Аксенова С.В., Воробьева Н.В., Гладилин В.А., Криворотова Н. Ф., Соколова А.А., Чеберяк В.И. Ставрополь: ИДНК. 2013. 226 с.

23. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.customs.ru> / (дата обращения: 9.11.2020).

24. Официальный сайт СЗТУ: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sztu.customs.gov.ru> / (дата обращения: 10.11.2020).

25. Рособоронэкспорт / Официальный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://roe.ru/>.

26. Военно - техническое сотрудничество России с иностранными государствами: современные проблемы и перспективы развития. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.vaael.ru/ru/article/view?id=56>

27. ВТС России в 2019 году. Основные тренды. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dfnc.ru/arhiv-zhumalov/2020-2-61/vts-rossii-v-2019-godu-osnovnye-trendy/>

© Аметов З.А. 2020 г.

УДК 353.2

Ахметов Е.А.
магистрант ОГУ,
г. Оренбург, РФ

ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Аннотация

Сегодня в стране действуют более трехсот тысяч спортивных объектов и сооружений. Ухудшение экономической ситуации в субъектах Российской Федерации не позволило обеспечить повышение уровня заработной платы в сфере физической культуры и спорта, что может ухудшить качество работы данных объектов. В научной статье изучены теоретические особенности формирования культурного и спортивного потенциала в России, рассмотрены мировые тенденции развития физической культуры и спорта, актуальность и уровень развития в России. Изложены итоги проведенного анализа финансирования культурно - спортивного потенциала в российском и региональном масштабе. На основании произведенных исследований были разработаны рекомендации по повышению финансирования культурно - спортивного потенциала в Оренбургской области.

Ключевые слова

Спорт, потенциал, финансирование, государственное и муниципальное управление

В новых социально - экономических условиях, приобщаясь к новым моделям поведения, производственных отношений, досуга, при удорожании лекарств, медицинских и образовательных услуг, многие категории граждан меняют равнодушие на активный интерес к здоровому образу жизни. В России возникает социальный феномен, выражающийся в острой экономической заинтересованности людей в сохранении здоровья как основы материального благополучия.

Такая заинтересованность, к сожалению, еще не приобрела черты устойчивой и целостной системы поведения. В представлении российских граждан о здоровом образе жизни присутствуют стандарты и стили, унаследованные или заимствованные из разных исторических систем и разных культур, и поэтому они слабо совместимы между собой [1].

Физкультурно - спортивное движение в Оренбургской области насчитывает на сегодняшний день 559568 человек или 27,7 % населения.

Ежегодно проводится около 319 областных соревнований, по 59 видам спорта. Из них 27 комплексных. Общее число участников составляет более 360 тысяч человек. В области создана система проведения многоэтапных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий среди различных категорий и профессиональных групп населения. Основной формой физкультурно - оздоровительной работы с населением является проведение комплексных многоэтапных физкультурно - оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий среди различных категорий населения области. Более 30 тысяч оренбуржцев принимают участие на областных зимних сельских спортивных игр «Оренбургская снежинка». Ежегодно проводится массовая лыжная гонка «Лыжня России», в которой принимает участие 90 тысяч человек, и всероссийский день бега «Кросс нации», который собирает ежегодно 100 тысяч любителей спорта. Данный показатель массовости является одним из лучших в России [2].

В чемпионатах и первенствах страны по игровым видам спорта Оренбургскую область представляет 21 команда: по настольному теннису – 10 команд, хоккею – 3, волейболу – 2, баскетболу – 2, футболу – 2, хоккею с мячом – 1 команда, гандболу – 1, что отражено на рисунке ниже.

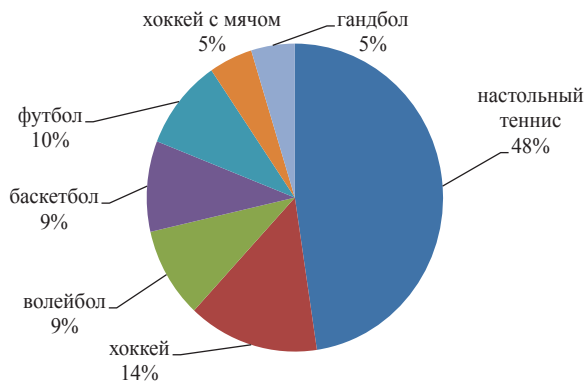


Рис. 2. Структура команд Оренбуржья по видам спорта

Стабильно выступают на всероссийской и международной арене лучшие команды мастеров Оренбуржья. Клуб настольного тенниса «Факел Газпрома» в 2019 году в очередной раз стал победителем Лиги Европейских чемпионов. Баскетбольная команда «Надежда» стабильно выступает в женской Евролиге ФИБА. В 2019 году футбольный клуб «Оренбург» (г. Оренбург) Принимает участие в первенстве РФПЛ по футболу.

Финансирование культурно - спортивной отрасли в Оренбургской области осуществляется в соответствии с Законом Оренбургской области от 29 декабря 2010 г. N 4175 / 979 - IV - ОЗ "О физической культуре и спорте в Оренбургской области" (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 20 декабря 2010 г.).

В результате, нами выделены следующие проблемы в региональном аспекте:

- асимметричность финансовых средств на развитие сферы ФКиС в регионах;
- низкий уровень финансирования организаций, занимающихся с детьми и юношами;
- низкая эффективность контроля за государственными финансами в сфере ФКиС (что зачастую способствует коррупции, особенно в спорте высших достижений).

Решением этих проблем является, на наш взгляд, развитие государственно - частного партнерства в сфере строительства объектов ФКиС. Одними из мероприятий, которые могут частично решить данные проблемы могут быть следующие:

- установление механизма подушевого финансирования в сфере физической культуры и спорта;
- направление определённой доли расходов при подготовке мероприятий (спортивных и физкультурных) на их освещение в СМИ и т.д.

Реализация указанных мер будет способствовать развитию и популяризации массового спорта и спорта высших достижений, а также формированию культурно - спортивного потенциала граждан как на Федеральном, так и региональной уровнях.

Список использованной литературы:

1. Шевченко А.С., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Мустафина Д.А. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7 - 2. – С. 90 - 91; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5594>
2. Сайт Министерства физической культуры, спорта и туризма Оренбургской области <http://minsportturizm.orb.ru/>
1. 3. Ветков Н.Е. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества // Наука2020. 2016. № 2 (8). С. 30 - 43.
2. Козырев М.С., Куприщенкова А.С. Современное состояние системы публичного управления сферой физической культуры и спорта в Российской Федерации // Материалы Ивановских чтений. 2017. № 1 - 2 (11). С. 181 - 194.
3. Зиядуллаев К.Ш., Абдиев Н.А., Курбанбаев И.Р. Обеспечение адекватности финансового механизма в управлении физической культуры и спортом // Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук. 2017. Т. 11. № 5. С. 82 - 84.
4. Валиев Р.Н. Эффективность государственно-правового регулирования в сфере физической культуры и спорта в современной России // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017. Т. 2. № 4. С. 105 - 112.

5. Государственное регулирование экономики. Учебное пособие. Часть 1. Под ред. Т.В. Игнатовой. – Ростов н / Д.: Изд - во СКАГС, 2006. 200 с.
6. Джуха В.М., Погосян Р.Р., Казаренко К.О. Этапы разработки проекта по использованию государственно - частного партнерства при строительстве объектов спортивно - оздоровительной инфраструктуры // Учет и статистика. 2012. № 4 (28). С. 47 - 53.
7. Сайт Министерства спорта РФ <https://www.minsport.gov.ru>
8. Сайт Министерства физической культуры, спорта и туризма Оренбургской области <http://minsportturizm.orb.ru/>
9. Столяров, В.И. Спорт и культура (методологический и теоретический аспекты проблемы) // Спорт, дух.ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 1. - С. 84 - 209
10. Столяров В.И. Спортивная культура как элемент культуры // Современность как предмет исследования социальных наук : материалы Всерос. науч. конф. М. : МГАФК, 2002. С. 28–33.
11. Лубышева Л.И., Романович В.А. Спортивная культура в старших классах общеобразовательной школы. М., 2011. 240 с.
12. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Спортивно - ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты // Теория и практика физической культуры. 2003. № 5. С. 19–22.
13. Радаева С.В. Физическое воспитание студентов нефизкультурных вузов на основе спортивно - ориентированных технологий :дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2008. 173 с.
14. Шилько В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личносно - ориентированного содержания физкультурно - спортивной деятельности : дис. д - ра пед. наук. М., 2004. 488 с.
15. Баринова С.Ю. Спортивная культура как элемент культуры личности студента // Философия и будущее цивилизации : тез.докл. IV Российского филос. конгр. : в 5 т. М.: Современные тетради, 2005. Т. 4. С. 576–577.

© Ахметов А.А., 2020

УДК 353.2

Ахметов Е.А.
магистрант ОГУ,
г. Оренбург, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация

Государственная политика по развитию физической культуры и массового спорта нацелена на увеличение численности населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом. В работе поставлена задача раскрыть направления совершенствования культурно - спортивного потенциала в федеральном и региональном

аспектах. В научной статье проведена оценка современного уровня спортивной культуры в Оренбургской области и предложены рекомендации по повышению культурно - спортивного потенциала в Российской Федерации.

Ключевые слова

Спорт, потенциал, финансирование, государственное и муниципальное управление

Конец XX – начало XXI столетия во многих странах стал периодом модернизации и строительства современных спортивных сооружений. На совершенно новых экономических и правовых отношениях создаются эффективные модели физкультурно - спортивного движения, активно внедряются малозатратные поведенческие программы, такие как «Джонсон и Джонсон», «Здоровье ради жизни», «Здоровое сердце», «Жизнь - будь в ней», «Тримминг 130», которые направлены на формирования моральной и материальной ответственности личности за состояние собственного здоровья и образа жизни, что не в последнюю очередь определено происходящими негативными демографическими процессами [1].

Физическая культура и спорт (ФКиС) занимают особое место в сфере жизнедеятельности человека, общества и организации. Эта особенность проявляется в том, что в первую очередь физическая культура и спорт воздействуют на улучшение здоровья и качества жизни населения. Этому свидетельствуют факты и статистика о воздействии данных категорий на продолжительность жизни и здоровье человека [2].

Высокий потенциал человека, его здоровый образ жизни — не самоцель, а естественная необходимость, на базе которой растет могущество и безопасность страны, формируется духовно и интеллектуально развитая личность, способная на высшие проявления человеческих качеств [].

В будущем при реализации государственной политики должно быть заложено достижение следующих показателей:

1. доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом – не менее 40,3 % ;
2. доля детей и молодежи (возраст 3 - 29 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом – не менее 82,5 % ;
3. доля граждан среднего возраста (женщины: 30 - 54 года; мужчины: 30 - 59 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом – не менее 29,4 % ;
4. доля граждан старшего возраста (женщины: 55 - 79 лет; мужчины: 60 - 79 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом – не менее 10,6 % ;
5. уровень обеспеченности спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта – не менее 55 % ;
6. доля занимающихся по программам спортивной подготовки в организациях ведомственной принадлежности физической культуры и спорта – не менее 53 % .

Можно выделить следующие приоритетные задачи Минспорта России на краткосрочный период:

1. реализация федерального проекта "Спорт – норма жизни" национального проекта "Демография", государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта", федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта на 2016 - 2020 годы";
2. разработка проекта Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года;
3. реализация Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий (ЕКП);

4. развитие Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

5. координация сети учреждений спортивной подготовки, подведомственных образовательных и научных организаций;

6. создание условий, способствующих повышению статуса Российской Федерации на международной спортивной арене, а также обеспечению участия российских спортсменов в международных спортивных соревнованиях.

Также, в работе выделены проблемы в региональном аспекте

- асимметричность финансовых средств на развитие сферы ФКиС в регионах;

- низкий уровень финансирования организаций, занимающихся с детьми и юношами;

- низкая эффективность контроля за государственными финансами в сфере ФКиС (что зачастую способствует коррупции, особенно в спорте высших достижений).

Список использованной литературы:

1. «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян» <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/21920>

2. Келарев В.В., Лесникова Г.Н., Сейн С.Г. Основные направления совершенствования механизма государственного управления развитием сферы физической культуры и спорта // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - 2019. - №1. - С.227 - 235. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37179422>

3. «Общие цели и средства физической культуры в формировании здорового образа жизни» <https://fst.by/physical-education>

4. Ольховский Р.М., Андрищенко Л.Б., Филимонова С.И. Перспективы развития физической культуры и спорта в рамках национальных проектов до 2030 года. http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content/fizkultura_2020_v74_N2.pdf

5. ДОКЛАД Об итогах работы в 2018 году и основных направлениях деятельности Министерства спорта Российской Федерации на 2019 год <https://minsport.gov.ru/2019/doc/Doklad-ob-itogah-raboti-2018-napravleniya-deyatelnosti-na2019.docx>

© Ахметов Е.А., 2020

УДК 657.471

Белобородов А.В.

Студент 2 курса БашГУ, г.Уфа, РФ

Научный руководитель: Курманова Л.Р.

доктор экономических наук, профессор БашГУ, г.Уфа, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДРАЙВЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассмотрен метод планирования на основе драйверов. Это подход к планированию и управлению, который ориентирован на выявление ключевых бизнес факторов организации, с последующим созданием бизнес - планов и бюджетов на основе

ключевых факторов. Цель планирования на основе драйверов состоит в том, чтобы сосредоточить бизнес - планы на факторах, наиболее важных для достижения успеха, а затем создать математические модели, позволяющие менеджерам запускать сценарии, основанные на этих драйверах, чтобы понять влияние на прогнозируемые бизнес - результаты.

Ключевые слова

Управление, бюджетирование, метод, система, драйвер, автоматизация

Анализ тенденций развития систем бюджетирования позволил обозначить одну из ключевых проблем управленческой бухгалтерии – функционального подхода, позволяющего определять влияние внешних и внутренних факторов на структуру плановых валовых и удельных затрат как на этапе согласования стратегических, среднесрочных и краткосрочных целей предприятия, так и на этапах создания, производства и сбыта конкретного продукта. Следует также учесть тот момент, что в настоящее время наблюдаются значительные изменения в концепции развития общемировой системы управленческого учета[1, с. 56].

Традиционные системы бюджетирования не сокращают время на обработку информации. При этом менеджеры вынуждены использовать электронные таблицы, в которых они формируют информацию для собственных нужд. Это информация зачастую недоступна руководителям компании и менеджерам других центров ответственности [1, с. 57].

В условиях современной рыночной экономики устаревшие методы бюджетирования, практикующиеся мировыми компаниями на протяжении десятка лет, необходимо дополнить новыми инструментами или полностью их заменить. Подобным методам, способными усовершенствовать существующие стандарты в сфере бюджетирования может стать бюджетирование на основе драйверов (Система DBB – driver based budgeting).

Система DBB, в свою очередь, акцентирует внимание скорее не на детальном анализе затрат по видам деятельности, а на установлении причинно - следственной связи между драйверами и конечными объектами управленческого учета и на правилах, используемых менеджерами и бухгалтерами - аналитиками в процессе моделирования плановых затрат в постатейном разрезе. При этом не предполагается проведение трудоемкого анализа, поскольку используется уже существующая схема работы подразделения или компании в целом. Информация, формируемая в электронных таблицах, может стать подспорьем в процессе внедрения бюджетирования с использованием системы драйверов.

Планирование на основе драйверов - это бюджетный подход, предназначенный для прямого воздействия на принятие управленческих решений. Цель состоит в том, чтобы сосредоточить процесс планирования на тех действиях, которые влияют на эффективность бизнеса, и сосредоточить внимание на переменных, которые можно контролировать. Это позволяет менеджерам составить более точную картину будущих результатов деятельности организации путем целенаправленного управления ключевыми операционными действиями, которые приводят к этим результатам.

Планирование на основе драйверов характеризуется использованием формул, основанных на глубоком понимании взаимосвязи между независимыми и зависимыми переменными, используемыми для моделирования результатов. Большая сила моделей на основе драйверов состоит в том, что они позволяют быстро и легко анализировать «что, если». Все, что вам нужно сделать, чтобы увидеть результаты различных сценариев, – это изменить переменную, и результаты будут проходить через вашу модель, чтобы вы могли увидеть результат. Эти модели обеспечивают большую гибкость, но они требуют от разработчика модели глубокого понимания того, как переменные влияют друг на друга.

Дополнительные преимущества планирования на основе драйверов включают экономию времени и средств, более точные прогнозы будущих показателей, анализ сценариев и возможность проводить анализ причин и следствий. Такой подход связывает стратегические цели бизнеса с его операционным планом и создает механизм обратной связи между различными операционными подразделениями. Когда данные из операционных областей собираются и анализируются с точки зрения воздействия на движущие факторы бизнеса, прогноз бюджета можно часто и легко обновлять, а также полностью увязывать с исходными предположениями.

Конечная цель моделей, основанных на драйверах, – дать возможность ответить на такие вопросы, как то, что происходит с ключевыми финансовыми результатами, такими как рост выручки, операционная маржа и денежный поток, при заданном наборе значений драйверов.

Однако обзор планирования на основе драйверов не будет полным без признания недостатков и ограничений этого подхода. Одним из наиболее значительных препятствий для планирования на основе драйверов является сложность определения правильных действующих драйверов и понимания основных допущений, связанных с этими драйверами. Также важно определить минимальный набор драйверов, необходимый для успешного построения полного отчета о прибылях и убытках для бизнеса. Этот процесс делает построение модели очень итеративным. Поскольку задача состоит не в том, чтобы построить наиболее точную модель, а в том, чтобы построить самую простую, вам следует начать с широкого набора драйверов, построить модель, а затем протестировать ее. Если финансовые результаты относительно нечувствительны к данному драйверу, необходимо избавиться от него. Определение того, что является драйвером, а что нет, также может меняться в зависимости от внутренних и внешних факторов, таких как конкуренция, бизнес - условия, события или изменения в организации.

В рамках бюджетирования на основе принципов DBB под драйвером понимается составная часть финансовой или нефинансовой информации, изменение которой оказывает прямое воздействие на доходы или расходы, а в конечном итоге – на ключевые показатели прогнозного баланса, бюджета движения денежных средств и плана прибылей и убытков. Другими словами, драйвером может быть не только количество продуктов, число активных потребителей, звонков покупателей, время цикла, производительность, но и ожидаемая цена продукта, которая оказывает влияние на величину доходов. Типология драйверов представлена на рисунке 1[1, с. 58].

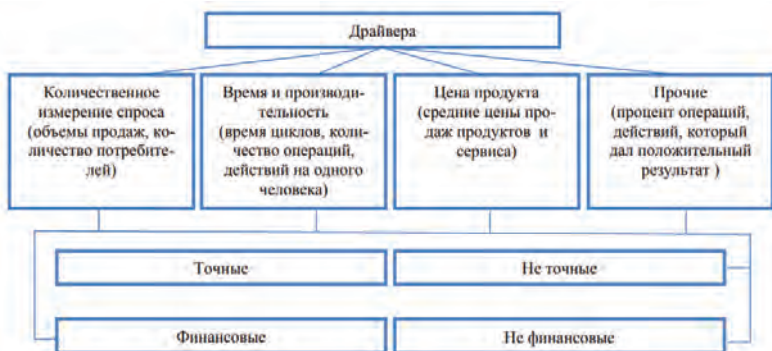


Рисунок 1. Система драйверов, используемая в рамках DBB

Бизнес - драйверы также можно разделить на внутренние и внешние. Примерами внутренних факторов могут служить сотрудники и различные отделы внутри компании. Особенно те, которые способствуют сбыту продукции, маркетингу, производству и развитию. Например, торговый персонал повышает спрос на продукт. Они также работают над тем, чтобы товары компании доставлялись клиентам вовремя. Внутренние драйверы также имеют общую цель, такую как стремление к процентной доле рынка. Доля рынка относится к продажам компании относительно размера всей отрасли.

Примерами внешних факторов могут служить клиенты, экономика, конкуренты и регулирующие органы. Факторы, влияющие на производительность, включают факторы, способствующие росту продаж. Примеры включают в себя количество звонков, которые делают люди, последующую сервисную кампанию компании. То, сколько посетителей приходит на сайт компании, также является драйвером бизнеса. Ключевые факторы не являются одинаковыми во всех отраслях промышленности.

Внедрение прогнозирования на основе драйверов - это то, что можно настроить в среде электронных таблиц для целей анализа сценария с небольшим, ограниченным использованием. Но чтобы получить еще большую отдачу от прогнозирования на основе драйверов, необходима интегрированная платформа, где можно видеть согласованный прогноз по всей компании, измерять производительность по драйверам и запускать процесс распределения.

Основные требования к программам для бюджетирования на основе драйверов:

- Высокий уровень адаптивности к особенностям предприятия, а также к имеющейся финансовой структуре с дальнейшей возможностью ее гибкого изменения.
- Возможность перестраиваться к смене целей и стратегий в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов.
 - Наличие подвижного регламента
 - Согласованность интерфейса и его простота.
 - Возможность составлять все основные бюджеты.
 - Возможность пользователя получать консультации в постановке бюджетирования внутри предприятия в режиме реального времени.

- Предусматривать различные схемы консолидации бюджетов структурных подразделений в сводные бюджеты, адаптироваться к любому типу финансовой структуры.
- Отсутствие лишних функций и параметров, система должна быть эффективной и экономичной [2, с. 99 - 100].

Бюджетирование и управленческий учет – это работа с значительным объемом информации, поэтому автоматизация данных процессов очень необходима и позволяет избежать ошибок, связанных с человеческим фактором, а также повысит эффективность хозяйственной деятельности экономического субъекта [3, с. 184].

Бизнес нуждается в легком, мгновенном и гибком бюджетировании. Переход к финансовым преобразованиям означает отказ от традиционного бюджетного процесса. На его место приходят лучшие методы бюджетирования и прогнозирования, такие как DBB, которые могут помочь приспособиться к растущей волатильности рынка и дисциплине затрат.

Список использованной литературы:

1. Соколов А.Ю. Концептуальная модель продвинутого бюджетирования на основе принципов DBB // Вестник КГФЭИ. 2011. №3. С. 56 - 60.
2. Колесникова А.М., Молчанова С.М. Автоматизация процессов бюджетирования на предприятиях // Становление и развитие предпринимательства в России: история, современность и перспективы: сборник материалов ежегодной международной научно - практической конференции. Смоленск. 2018. С. 92 - 100.
3. Мельгуй А.Э., Сустав М.А. Автоматизация управленческого учета и бюджетирования. Информационные технологии в экономике и управлении. Махачкала, 2018. С. 182 - 185.

© Белобородов А.В., 2020

УДК: 005.44

Белялова Э.А.

магистрантка

ГБОУ ВО РК «КИПУ им. Ф.Якубова»

г.Симферополь, РФ

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В РАЗВИТЫХ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ

Аннотация

В данной статье рассматриваются страны с развивающейся и развитой экономикой. Проводится анализ стран из обеих групп и их влияние на мировую экономику.

Ключевые слова

ТНК, экспорт, импорт, глобализация, транснациональная корпорация, мировая экономика.

Все развитые страны занимают доминирующее положение в мировой экономике. Они производят большую часть мирового валового продукта и используют большую часть мировых ресурсов. А к развивающимся странам относятся те, которые характеризуются низким уровнем социально - экономического развития и зависимостью от стран с развитой рыночной экономикой. Для анализа выберем несколько стран из обеих групп [1].

Таблица 1. Доля экспорта и импорта в экономике стран на 2017 г.

Страны	ВВП, млрд долл	Экспорт, млрд долл	Импорт, млрд долл	Кэксп	Кимп
Развитые					
США	1 426	1023,0	1861,0	71,7	130,5
Франция	2 063	761,0	833,0	36,9	40,4
Канада	1 510	406,0	327,2	26,9	21,7
Развивающиеся					
Перу	257	22,7	15,4	8,8	6,0
Гвинея	19	0,9	0,7	4,7	3,7
Гамбия	302	13,0	21,0	4,3	7,0

Таблица 1 показывает, что развитые страны - это страны с очень или абсолютно открытой экономикой, доля их экспорта в ВВП превышает 20 % , а в развивающихся странах - ниже 10 % , поэтому их следует отнести к странам с относительно закрытой экономикой.

Присутствие и количество транснациональных компаний (ТНК) в экономике страны также можно рассматривать как показатель уровня глобализации.

Под транснациональными корпорациями понимаются международные фирмы, которые имеют свои бизнес - единицы в двух или более странах и управляют этими единицами из одного или нескольких центров [2]. Они стимулируют развитие научно - технического прогресса, вовлекают страны в международные экономические отношения, стимулируют развитие мирового производства и конкуренции. Они размещают свое производство во всех частях мира, и на это местоположение влияют различные факторы, такие как:

- близость сырья и материалов, которые невозможно или очень сложно транспортировать;

- близость крупных рынков сбыта;

- наличие квалифицированной рабочей силы или, наоборот, наличие огромного резерва низкоквалифицированной и дешевой рабочей силы и т. д.

Крупнейшие ТНК, такие как Nestle (Швейцария), Vodafon (Великобритания), BP (Великобритания), Microsoft (США), McDonalds (США), Boeing (США), Google (США), Nokia (Финляндия), Toyota (Япония).) и другие находятся в развивающихся странах. Благодаря этому они контролируют значительную часть научно - технического потенциала стран, что позволяет им играть ведущую роль в международном обмене технологиями и вносить вклад в структурные сдвиги в мировой экономике [3].

Что касается развивающихся стран, следует отметить, что в основном крупные ТНК размещают там свои производства и вкладывают огромные средства в развитие этих

регионов. Однако у некоторых из них (в основном с относительно развитой экономикой) также есть свои ТНК, но в основном это сырьевые компании, такие как «Газпром» (Россия).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что развитые страны во многом превосходят развитые страны как по экономической открытости, так и по наличию в них транснациональных корпораций. Это указывает на то, что они гораздо активнее вовлечены в международные экономические отношения, а значит, уровень их глобализации намного выше. Это, в свою очередь, указывает на то, что существуют значительные различия в экономике этих стран и что процесс глобализации усугубляет их, что может привести к неоднозначным последствиям.

Список использованной литературы:

1. Международный финансовый рынок: Учебник / , , . Под ред. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 368 с.
2. Глобализация мирового хозяйства: Учеб. пособие / Под ред. д - ра экон. наук, проф. М.Н. Осьмовой, канд. экон. наук, доц. А.В. Бойченко. - М.: ИНФРА - М, 2006. - VIII, 376 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) - 21 - 22 с.
3. Бардовский В. П., Рудакова О. В., Самородова Е. М. Открытая экономика: сущность и показатели. - URL: <http://modern-econ.ru/ekonomika-rossii/osobennosti/otkrytaya-economika/sush>

© Беялова Э. А. 2020

УДК 336

Бундзеляк П. А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, РФ

Дойничко С. А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, РФ

Соловьева М. А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО СВГУ
г. Магадан, РФ

Научный руководитель: Микитчук В.П.

канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, РФ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ БАНКОВ НА ПРОЦЕССЫ ДОЛЛАРИЗАЦИИ

Аннотация: Стремительное развитие технологий способствует приходу цифровизации в банковский сектор и, как следствие, трансформирует систему международных валютно - финансовых отношений через распространение электронных денег. Появление цифровых денег и новые способы совершения платежей заставляет пересмотреть функции и операционные процессы банков вследствие их частичной дезинтермедиации со стороны

поставщиков финтех - решений. Появление новой категории денег — eMoney — также затрагивает процессы долларизации и валютного замещения. Поэтому в этой статье предлагается рассмотреть, как развитие цифровых денег преобразуют текущие тенденции долларизации и дедолларизации. Особое внимание уделено роли Центральным банкам и их возможной реакции на новый тренд в валютно - финансовых отношениях на современном этапе — цифровую долларизацию.

Ключевые слова: цифровые деньги, долларизация, цифровая долларизация, финтех, банковская трансформация.

Цифровизация монетарной системы ведет к появлению новых форм валют. Если мы введем на верхнем уровне классификацию: фиатные и цифровые деньги, то следующий уровень позволит ввести их производные: понятия безналичных денег, так называемых eMoney и криптовалют. При этом eMoney — это комбинация электронных и цифровых денег, таким образом, что eMoney является версией «твердой монеты» (“stablecoins”), которая полностью обеспечена фиатной валютой — тем, что некоторые называют “цифровой фиатной валютой”. Сегодня eMoney можно торговать через приложение на мобильном телефоне, между частными лицами и компаниями. В данной форме элемент фиатных денег компенсирует невыполнение криптоактивами 3 ключевых функций (средство платежа, единица расчета, средство сбережения), а криптовалюта привносит составляющую финансовой инфраструктуры (технология «блокчейн», криптографические решения) [2].

eMoney открывают широкие возможности в мире финансовых платежей:

- удобство (eMoney лучше интегрируется в цифровую жизнь и часто выпускается компаниями, которые понимают пользовательский дизайн и интеграцию с социальными сетями);
- снижение транзакционных издержек;
- доверие (в некоторых странах, где eMoney взлетает, пользователи доверяют телекоммуникационным компаниям и социальным сетям больше, чем банкам);
- сетевой эффект, создаваемый социальными медиа и другими гигантами цифровой экономики.

Яркими примерами eMoney в финтехе служат: WeChat Pay и AliPay в Китае, M - Pesa в Кении, Bitt.com в Карибском море и доллар - монета от Coinbase и Circle. На сегодняшний день eMoney в различных формах охватывает более 25 валют, и это число быстро растет. В Кении, например, 90 % населения старше 14 лет используют m - Pesa, которая использует мобильные технологии, чтобы помочь людям внести и перевести деньги с помощью простого SMS или сообщения. Это избавляет клиентов от хлопот, связанных с посещением банковского отделения, открытием счета и проведением транзакций. Или пример Facebook, который выдвигает настойчиво предложение о создании и введении Libra – собственной цифровой валюты в мировом масштабе, основанием которой будет технология блокчейн. В Китае транзакции в eMoney достигли 18,7 трлн долл. — больше, чем все транзакции, обрабатываемые по всему миру Visa и MasterCard вместе взятые. Кроме того, многие операторы теперь предлагают дебетовые карты, которые можно использовать с так называемыми «твёрдыми монетами», превращая их в эффективное средство оплаты для большинства продавцов [1].

Между тем, помимо приносимых eMoney преимуществ с их внедрением в жизнь появляется ряд рисков, прямо или косвенно воздействующих на тенденции долларизации.

Риск № 1. Предпочтение eMoney традиционным банковским деньгам. Если некоторые вкладчики предпочтут держать eMoney, соответственно возникает риск цифровой долларизации, поскольку страны теряют контроль над денежно - кредитной политикой и финансовые системы становятся более подверженными шокам обменного курса, в то время как центральный банк ограничен в предоставлении ликвидности.

С одной стороны, дезинтермедиация банков может быть нивелирована за счет цифровой трансформации банков, которая позволяет удерживать клиентов, используя современные и эффективные каналы коммуникации и удовлетворяя новые запросы потребителей. При этом выделяют две группы банков: новые цифровые банки (Atom Bank, Великобритания; Moven, США; WeBank, Китай; Тинькофф Банк, Россия) и традиционные, занимающиеся внедрение IT - инфраструктуры. Отличительной чертой первых является реализация полностью цифровых платежей, расширенная аналитика данных на основе искусственного интеллекта, позволяющая управлять рисками и доходностью. Традиционные же банки используют технологии цифрового банкинга, электронных платежных систем, осваивают инструменты управления финансами, обеспечивая переориентацию с физических каналов обслуживания на цифровые (Citibank, Bank of America) [8].

С другой стороны, как ответная реакция, модификации концепции eMoney находят отражение в цифровых валютах Центральных банков CBDC (Central Bank Digital Currency) — новой инициативе выживания банков в эпоху цифровой трансформации. Принцип функционирования CBDC основывается на государственно - частном партнерстве, которое поощряет конкуренцию между поставщиками eMoney и сохраняет сравнительные преимущества: Центральный банк отдает на аутсорсинг в частный сектор некоторые функции (технологии, управление клиентами, анализ и управление данными), а сам остается ответственным за расчеты между трастовыми счетами, а также за регулирование и строгий надзор, включая эмиссию eMoney.

Риск № 2. Высокие транзакционные издержки способствуют долларизации мировой экономики. Поскольку долларизация сдерживает финансовое развитие и долгосрочный рост, то естественно, что большинство стран активизируют политику дедолларизации. И как следствие, транзакционные издержки покупки иностранной валюты высоки, хранение является громоздким и рискованным, а операции ограничены.

Токеновая версия eMoney (на основе блокчейн), в свою очередь, может снизить барьеры для долларизации экономики: хранение иностранной валюты и операции с ней становятся проще, безопаснее и дешевле. Также резкое снижение стоимости денежных переводов увеличит приток иностранной валюты. Таким образом, доступные через границы eMoney большее давление на страны со слабыми институтами и политическими рамками.

Данный риск — риск долларизации — возможно нивелировать, реализуя должную политику. В данном вопросе надзор МВФ может помочь, потому как он способен упростить операции посредством управления общей платформой, смягчая кредитные риски. Или же будут созданы новые деньги, с поддержкой 1 к 1 корзиной фиатных валют, для урегулирования транзакций между центральными банками — электронные СДР (eSDR) [5], [6]. Более того, 54 % центральных банков, принявших участие в исследовании (2018 г.) Форума официальных монетарных и финансовых институтов (OMFIF) и

корпорации IBM, считают, внедрение CBDC принесет положительные изменения в осуществлении международных платежей, включая скорость и доступность [3], [4].

А разработка правил эмиссии денег, в том числе с применением искусственного интеллекта или машинного обучения, поспособствует стабилизации стоимости: одни валюты привязываются к фиатным деньгам, другие копируют политику таргетирования инфляции – так называемый «центральный банк на основе алгоритмов» [4].

Кроме сохранения независимости, CBDC станут в некотором смысле защитой в отношении угрозы монополизации рынка частными платежными системами, которые создают мощные сетевые эффекты, и, таким образом, снижают операционные издержки, улучшая качество транзакций на больших расстояниях. Также та ставка, которая будет установлена для цифровых валют, окажет трансмиссионный механизм воздействия директивной устанавливаемой ЦБ ставки на экономику в целом (если спрос на резервы падает). И, конечно, государства сохранят доход от сеньоража.

Итак, возникновение цифровых денег приносит ряд преимуществ благодаря своей инфраструктуре и возможностям в финансовой сфере, но это наносит отпечаток на тренды в международных валютно - финансовых отношениях: смещение функций Центральных банков в контексте денежнокредитной политики и ослабление мер по дедолларизации экономики. Государство с помощью CBDC, тем не менее, должно выступать в качестве актора, а именно: осуществлять регулирование, обеспечивать инфраструктуру для его бесперебойного функционирования. А наднациональные институты (МВФ) могут взять на себя функцию контроля.

Список использованной литературы:

1. Mancini - Griffoli, T. Casting Light on Central Bank Digital Currency / T. Mancini - Griffoli, M. S. M. Peria, I. Agur, I. Ari, J. Kiff, A. Popescu, C. Rochon // IMF Staff Discussion Note. — November, 2019.
2. Stablecoins, Central Bank Digital Currencies, and Cross - Border Payments: A New Look at the International Monetary System [Electronic resource]: International Monetary Fund. — Mode of access: <https://www.imf.org/en/News/Articles/2019/05/13/sp051419-stablecoins-central-bank-digital-currencies-and-cross-border-payments>. — Date of access: 02.11.2019
3. Ингвес, С. Переход на безналичные деньги / С. Ингвес // Финансы и развитие. Ежеквартальный журнал Международного Валютного Фонда. — Июнь, 2018. — Выпуск 55. — № 2. — С. 11 - 16.
4. Ковалев, М. Цифровая трансформация банков / М. Ковалев, Г. Головенчик // Банковский вестник. — Ноябрь, 2018. — С. 50 - 60.
5. Лагард, К. Регулирование финансовых технологий / К. Лагард // Финансы и развитие. Ежеквартальный журнал Международного Валютного Фонда. — Июнь, 2018. — Выпуск 55. — № 2. — С. 9 - 10.
6. Окампо, Х. А. Настало время СДР / Х. А. Окампо // Финансы и развитие. Ежеквартальный журнал Международного Валютного Фонда. — Декабрь, 2019. — Вып. 56. — № 4. — С. 62 - 64.

© Бундзеляк П.А., Дойничко С.А., Соловьева М.А., 2020

Бундзеляк П. А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, РФ

Дойничко С. А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, РФ

Соловьева М. А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО СВГУ
г. Магадан, РФ

Научный руководитель: Микитчук В.П.

канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, РФ

КРАУДИНВЕСТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье раскрывается сущность и цель краудинвестинга как одной из форм краудфандинга; рассматривается история его возникновения и развития, механизм его функционирования; выявлены преимущества и недостатки краудинвестинга как инструмента привлечения финансовых ресурсов для предприятий малого и среднего бизнеса, финансирования венчурных проектов и стартапов. Анализ проводится на основе использования актуальных статистических данных, иллюстрирующих динамику развития рынка краудинвестинга в мире.

Ключевые слова: краудинвестинг, краудфандинг, венчурное инвестирование, финансовая поддержка, микроинвестор, краудинвестинговая платформа, стартап - компании.

Краудинвестинг – это основанный на интернет - инструментах способ инвестиционных вложений людей в стартап - проекты с целью получения дохода от будущих денежных потоков компании [1].

К условиям и предпосылкам его использования можно отнести развитие интернета, а также отсутствие крупных издержек. В силу этого данный способ привлечения финансирования получил масштабное распространение среди малых и средних компаний, а также стартап - компаний, которым не удалось получить финансирование от «бизнес - ангелов», фондов прямых инвестиций, частных инвесторов и т. д.

Краудинвестинг обрел свою известность в 2011 г. в США и некоторых странах Западной Европы. При этом первоначально он подразумевал финансовую поддержку людей творческих профессий. В настоящее время краудинвестинг является полноценным способом привлечения финансовых средств для компаний малого и среднего бизнеса

Основателем краудинвестинга можно считать американского журналиста Jeff Howe, который в 2006 г. опубликовал статью в журнале Wired, в которой он описал новое направление в сфере финансов - «краудсорсинг», с которым тесным образом связаны краудфандинг и краудинвестинг [1].

Ключевым отличием краудфандинга от краудвестинга является то, что он ориентируется прежде всего на некоммерческие проекты, связанные, например, с бесплатным распространением продукции, возможностью получить продукт первым и др. В случае с краудвестингом вознаграждение носит финансовый характер в виде процентов по займу, доли в бизнесе, производимой продукции и других способов.

В процессе сравнения можно увидеть определенное сходство краудвестинга с принципами венчурного инвестирования, различие заключается в ином механизме проведения сделки.

Краудвестинговая платформа является своего рода посредником между микроинвесторами и субъектом, реализующим проект. В некоторых странах данная роль посредника прописывается в законодательстве. Представители платформ привлекают средства и идеи в стартапы не только за счет маркетинговых методов, но и сами могут заниматься их поиском. Тут можно обратиться к различным бизнес - инкубаторам и акселераторам.

Далее происходит отсеивание проектов, которые, по мнению инвестиционного комитета, не являются потенциально реализуемыми.

Следующим этапом является due diligence, что предполагает полную проверку потенциального проекта с целью предотвращения мошенничества и недобросовестности, а также выявления всех возможных рисков его реализации. В результате проверки определяется коммерческая составляющая сделки, подписываются юридические документы.

Выгода платформ заключается в получении комиссии за свою деятельность. Обычно она составляет около 10 % от сделки [1]. Некоторые краудвестинговые платформы для привлечения в основном крупных инвестиций, устанавливают минимальные пороги для сделки. Например, на российской платформе StartTrack минимально привлекаемая сумма составляет 2 000 000 российских рублей [1]. В случае если данного порога достичь не удастся, деньги возвращаются обратно микроинвесторам, а платформа, в свою очередь, комиссию не получает. Также данная платформа подразумевает участие только профессиональных инвесторов, прошедших аккредитацию. Данные меры предпринимаются с целью налаживания сотрудничества лишь с теми инвесторами, которые готовы регулярно вкладывать средства и нацелены на долгосрочное сотрудничество.

Вообще, в зависимости от платформы, принимать участие в финансировании могут как профессиональные инвесторы, так и непрофессиональные. Такие платформы, как немецкие Fundsters и Companisto устанавливают минимальные пороги в 1 - 5 евро, чтобы открыть возможность инвестировать для всех желающих [1].

Преимуществами краудвестинга для инвестора являются: 1) низкий порог входа в проект; 2) небольшая минимальная сумма для инвестиций; 3) потенциально высокая доходность в случае успеха компании; 4) экономия времени; 5) быстрая скорость осуществления сделок; 6) возможность диверсификации портфеля по большому числу компаний; 7) гибкие форматы сделок; 8) в разных странах государственные программы предлагают налоговые льготы (возвраты); 9) высокий уровень технологичности и информативности при совершении сделок

Недостатки для инвестора: 1) низкая ликвидность; 2) риск, связанный с выходом из проекта при негативном сценарии развития компании; 3) проекты могут не набрать необходимого объема финансирования; 4) присутствие недобросовестных или непрофессиональных основателей и управляющих проектов; 5) несовершенное / неразработанное законодательство в области краудинвестинга.

К преимуществам для реализуемых с помощью краудинвестинга проектов можно отнести: 1) достаточно сильный маркетинговый инструмент; 2) компания может повысить доверие к ней, расширить количество новых клиентов; 3) низкая стоимость привлечения капитала; 4) быстрые сроки привлечения капитала по сравнению с традиционными способами; 5) гибкие форматы сделок; 6) тестирование бизнес - модели.

К недостаткам для самого проекта относятся: 1) срок привлечения капитала может растянуться на неопределенный период; 2) публичная демонстрация бизнес - идеи, что может привести к ее копированию или переманиванию части команды; 3) при эксклюзивном привлечении капитала на платформе отсутствует возможность работы с венчурными инвесторами и «ангелами»; 4) снижение гибкости в управлении проектом из - за заявленных параметров во время проведения краудинвестинговой кампании.

Объем рынка краудинвестинга в 2019 г. составил 4,8 млрд. долл. с ростом 25,5 % по сравнению с 2018 годом. В 2019 г. прирост новых компаний, привлекающих финансирование через краудинвестинг составил 10,8 % , при этом количество таких компаний составило 46 000. Аналитики прогнозируют средний прирост рынка за 2019 - 2023 гг. в размере 13,7 % [2].

Крупнейшим в мире краудинвестинговым проектом является Brewdog – сеть фабрик по производству крафтового пива и сеть баров. По состоянию на июль 2019 г., Brewdog привлекла через краудинвестинг £72,5 млн от 117 915 инвесторов [3]. На январь 2020 их компания оценивалась примерно в \$2 млрд [4].

Развитие краудинвестинга неразрывно связано с развитием законодательства и норм, регулирующих его функционирование на рынках отдельных стран. Главным драйвером должно служить развитие финансовой грамотности населения, которая позволит каждому желающему участвовать в инвестировании, не требующему сверхбольших сбережений и не неся при этом больших рисков.

Список использованной литературы:

1. Краудинвестинг как новый способ венчурного финансирования / Володин С. Н. [и др.] // Валютное регулирование. Валютный контроль. – 2017. – №10. – С. 50–58.
2. Краудинвестинг. Обзор рынка 2019: Россия и мир [Электронный ресурс]. – URL: <https://puzzle.capital/media/stati/kraudinvesting-obzor-rynka-2019-rossiya-i-mir/>. – (дата обращения: 08.11.2020)
3. BrewDog теперь позволяет вам покупать акции компании, оплачивая ее 10 криптовалютами [Электронный ресурс]. – URL: <https://cryptohamster.org/brewdog-теперь-позволяет-вам-покупать-акции/>. – (дата обращения: 09.11.2020)
4. Пиво со вкусом наглости: как создать бизнес стоимостью \$2 млрд и принести инвесторам доходность 900 % [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.forbes.ru/biznes/391251-pivo-so-vkusom-naglosti-kak-sozdat-biznesstoimostyu-2-mlrd-i-prinesti-investoram>. – (дата обращения: 09.11.2020)

© Бундзеляк П.А., Дойничко С.А., Соловьева М.А., 2020

Бундзеляк П. А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, РФ

Дойничко С. А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, РФ

Соловьева М. А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО СВГУ
г. Магадан, РФ

Научный руководитель: Микитчук В.П.

канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация: В данной статье говорится о том, что такое экономическая безопасность и зачем она нужна. Выделяются такие группы рисков внешнеэкономической деятельности компании, как рыночные, финансовые и правовые, их основные формы, а также возможные негативные воздействие этих рисков на компанию. На примере нефтяных компаний «Газпром», «Лукойл» и «Татнефть» рассматривается, какие методы применяются для минимизации обозначенных рисков.

Ключевые слова: экономическая безопасность, ВЭД, риски.

Вопросом безопасности экономической деятельности задавались еще многие века назад, когда торговля только начинала свое становление и развитие. К первым инструментам экономической безопасности можно отнести векселя, с помощью которых торговцы минимизировали риск кражи золота, перевозимого из города в город, из государства в государство. Проходит время, происходит урбанизация, технический прогресс и многое другое. Новое место на рынке занимают компании, многосторонняя деятельность которых в быстро меняющихся условиях не избавляется от различных рисков.

Вне зависимости от того, является ли компания (предприятие, организация) ориентированной на внешнеэкономическую деятельность (или сокращенно ВЭД), занимается ей в меньшей степени или не участвует в ВЭД вообще, в наше время вопрос экономической безопасности неоспоримо важен для неё ввиду существующих угроз, вроде неполучения платежа, нарушения условий договора, законодательства своей страны или страны, с покупателем или продавцом из которой ведется ВЭД (в случае ВЭД компании), и многих других. Компания, осуществляющая ВЭД, особенно параллельно с деятельностью на национальном рынке, подвержена еще большему числу угроз. В целом эти угрозы способны повлиять на имидж компании, её прибыль и другие стороны её деятельности и существования, и поэтому должны быть исключены либо пройти с наименее убыточными последствиями. Для минимизации этих угроз и существует такая отрасль знаний, как экономическая безопасность.

Трактование экономической безопасности предприятия можно найти в трудах различных авторов – например, П.Э. Шлендер описывает её, как «состояние защищенности жизненно важных интересов предприятия от внутренних и внешних угроз, формируемое руководством и коллективом предприятия путем реализации мероприятий правового, экономического, организационного, инженерно - технического и социально - психологического направлений» [1, с. 256]. Среди её видов можно выделить военную, политическую, экологическую, информационную и многие другие [2, с. 11]. Как уже отмечалось, экономическая безопасность направлена на устранение угроз, иначе называемых рисками. Под рисками, в случае с компанией, понимают факторы и условия, способных подвергнуть опасности ее интересы – главным образом, экономические.

В классификации рисков, в том числе ВЭД, можно выделить десятки пунктов – настолько велико число возможных рисков. Например, по экономическому содержанию их разделяют на инфляционные, валютные, сбытовые (конъюнктурные, рыночные), коммерческие и трансфертные [3]. В данной статье мы поговорим про такие риски ВЭД, как рыночные, финансовые и правовые. Перейдем непосредственно к рассмотрению данных групп рисков, а также некоторым возможным способам их минимизации на примере российских нефтяных компаний «Лукойл», «Газпром» и «Татнефть». Первый из рассматриваемых нами рисков – это рыночный риск. Его можно трактовать, как «риск, с которым могут столкнуться инвестиции из - за колебаний на рынке» [4]. К этой группы риска традиционно относят риск роста инфляции, изменения цен, падения спроса и другие [4]. Так как нефтяные компании занимаются преимущественно добычей, переработкой и реализацией нефти, добычей и реализацией газа, а также реализацией полученных в ходе переработки нефти нефтепродуктов, то компании подвержены различным типовым для нефтегазовой отрасли рискам – например, рискам роста цен на услуги и приобретаемое сырье, рискам падения нефтяных котировок на мировом рынке, рискам экономической нестабильности в нефтяной отрасли и другим.

Несмотря на то, что существуют методы избегания неопределенности на рынке и минимизации риска, рыночный риск, на наш взгляд, остается одним из самых непредсказуемых, трудно прогнозируемых и значительных рисков для компаний. Специфика этого риска заключается в том, что компания, даже такая сильная, как, например, «Лукойл» или «Газпром», не способна оказать на них какое - либо воздействие и может только предугадывать и подстраиваться под них. Тем не менее, существуют инструменты, способные уменьшить данные риски. Рассмотрим их для первого риска, выделенного нами в данной группе.

Так как компании «Лукойл», «Газпром», и «Татнефть» на постоянной основе пользуются услугами по перевозке нефти и нефтепродуктов, для них риском является повышение цен на соответствующие транспортные услуги. Трудностей добавляет и тот факт, что деятельность по перевозке нефти и нефтепродуктов зачастую монополизирована (в России, например, транспортировка железнодорожным транспортом осуществляется исключительно ОАО «РЖД»), следовательно, компании не могут каким - либо образом в индивидуальном порядке определять цены на такие перевозки. Чтобы управлять обозначенным риском, компания «Газпром» применяет долгосрочное планирование товаропотоков, долгосрочное контрактирование, фиксируя цены, объемы и условия поставок и иное [5]. В компаниях «Лукойл» и «Татнефть» приоритетным методам

минимизации этого риска выбрано сочетание различных способов транспортировки продукции, чтобы снизить зависимость от основных перевозчиков в России и других странах, в которые (и из которых) поставляется продукция компаний [6, 7]. Компания «Татнефть» также заключает долгосрочные контракты с ПАО «Транснефть», что, в некотором роде, является сочетанием двух указанных методов [7, с. 105].

Мы считаем, что методы в приведенных примерах являются довольно эффективными. Планирование товарных потоков (как и любое грамотное планирование) способствует дальнейшему контролю за тем, чтобы к тому моменту, когда необходимо отгружать нефть покупателю, ее необходимое количество было готово, для чего применяется резервирование. Внешнеторговые контракты, безусловно, одни из ключевых инструментов в международной торговле, позволяющие заранее договориться о фиксации условий сделки с целью ограничения взаимных рисков (например, если предполагается рост цен на услуги, которыми пользуется компания). Компании также следят за изменением тарифов на подобные перевозки, устанавливаемых, в случае с Россией, Федеральной антимонопольной службой и являющихся значимыми, так как это напрямую отражается как на ценах экспорта (в сторону повышения), так и на объемах получаемой от ВЭД выручки (в сторону уменьшения).

Второй риск – финансовый. Говоря про него, можно сказать, что финансовый риск – это «вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери дохода или капитала при неопределённости условий осуществления его финансовой деятельности» [8]. Указанный риск можно разделить на валютный риск (связанный с потерями в результате изменения курса валют), риск дефолта контрагента, кредитный риск (невозможность компании выполнить свои обязательства перед кредиторами), инвестиционный риск (риск, что инвестированные средства принесут не доход, а потери) и другие [8]. Теоретически, некоторые финансовые риски могут отсутствовать у компании – например, если она не использует расчеты в иностранной валюте и не прибегает к кредитованию, но для современных крупных компаний, особенно занятых в ВЭД, это практически невозможно. Отсюда следует, что данные риски занимают не последнее место в их иерархии, а значит также подлежат контролю. Управление каждым из них – это различные методы и инструменты, и мы не можем описать каждый из них. В качестве примера рассмотрим риск дефолта контрагента и риск, связанный с привлечением заемных средств.

Риск дефолта контрагента, являющийся значимым для компаний «Газпром нефть» и «Лукойл» («Татнефть» не выделяет его для себя в качестве такого), связан или с предоставлением отсрочки платежа покупателям, или же с выплатой авансов поставщикам. Данный риск характеризуется тем, что покупатели, которым была предоставлена отсрочка платежа, не произведут оплату в установленный срок, или поставщики, в адрес которых был произведен авансовый платеж, не выполняют своих обязательств. Применительно к экспорту, получение выручки с опозданием или в неполном объеме может привести к необходимости привлечения дополнительных финансовых средств для выполнения финансовых обязательств компаний – в основном, кредитов, платность которых отразится на финансовых результатах. Чтобы снизить данный вид риска, в компании «Газпром» используется оценка кредитоспособности (например, через изучение бухгалтерского баланса компании - покупателя за последние годы с целью оценки структуры собственных

и заемных средств и денежных поступлений), установление кредитных рейтингов и лимитов дебиторской задолженности. Иными инструментами – в частности, используемыми в компании «Лукойл», – являются требования по предоплате, расчеты через аккредитивы или банковские гарантии, что прописывается в условиях договоров.

В качестве риска, связанного с привлечением заемных средств, который из рассматриваемых компаний выделяет только «Газпром», можно выделить ограничение по источникам их привлечения, а именно с появлением ограничений ил запретов по привлечению заемного капитала из - за рубежа. В 2014 году компания «Газпром» столкнулась с данным риском, который, в случае с ней, конкретизировался введением США и Евросоюзом санкций в отношении «Газпром нефти». Данный вид риска подразумевает поиск иных источников привлечения заемных средств, которыми могут стать выпуск облигаций и акций, привлечение кредитов, поиск инвесторов на российском / зарубежном рынке и другие – то есть, если один из каналов привлечения средств блокируется, следует выбирать наилучшую альтернативу из оставшихся, поиском чего, в частности, и занимается «Газпром», наряду с подписанием кредитных соглашений.

И последними рисками мы выделили правовые. Воздействие национального и иностранного государства на деятельность компаний (в том числе и в сфере ВЭД), в частности, создаваемая ими правовая среда, способно нести разный характер, что может либо обеспечивать компании дополнительными мерами поддержки, либо затруднять их деятельность. Риском здесь является ужесточение законодательства в стране, в которой (и из которой) нефтяная компания осуществляет свою деятельность.

К правовым рискам рассматриваемые компании, главным образом, относят риски изменения правил таможенного контроля и размеров таможенных тарифов, пошлин и сборов как на импортируемые компаниями товары, так и на экспортируемые нефть и газ. Тем не менее, по мнению компании «Гатнефть», риск неблагоприятных изменений правил таможенного контроля в Российской Федерации в настоящий момент не является существенным. В отличие от нее, компания «Газпром» считает, что она, будучи интегрированной в систему внешнеэкономических связей, подвержена различным рискам, среди которых по значимости можно выделить возможность изменения Правительством ставок таможенных тарифов, пошлин и сборов. Компания «Лукойл» также видит для себя возможным риск повышения таможенных пошлин ввиду его высокой волатильности, отчего компания несет риск неопределенности в отношении размеров пошлин, которые платятся в рублях с барреля экспортируемой нефти. Данные риски опасны тем, что увеличение таможенных тарифов, пошлин и сборов найдет отражение в виде увеличения расходов компаний, или в виде роста цен и, как следствие, снижении объемов экспорта, а в совокупности – и полученной от этого прибыли. В случае повышения тарифов, компании не смогут оказать на это воздействие, однако, в качестве мер по управлению, ими осуществляется мониторинг изменений таможенной политики, чтобы, например, по возможности осуществить подачу таможенной декларации, когда имеется тенденция к повышению курса рубля к доллару. Также добавим, что, на наш взгляд, очевидным риском в группе правовых для любой компании, занятой в ВЭД, является несоблюдение правил таможенного оформления. В качестве методов по борьбе с данными рисками следует выполнять требования таможенного законодательства Российской Федерации, правильно и своевременно оформлять документацию, подтверждающую акты экспортных и импортных

операций, чтобы избежать задержек поставок, штрафных санкций и иных последствий. Таким образом, в данной статье мы рассмотрели одни из наиболее значимых рисков ВЭД на примере нефтяных компаний: то, что они из себя представляют, какое влияние способны оказать и как можно их минимизировать. В динамично меняющейся экономике риски находятся буквально на каждом шагу, поэтому компания, стремясь избежать существенных потерь (ведь все риски, главным образом, отражаются на прибыли), вынуждена изучать ту среду, в которой она функционирует, с различных сторон. Методические подходы к анализу рисков и состоянию защищенности от них при осуществлении ВЭД и называется экономической безопасностью ВЭД компании.

Список использованной литературы:

1. Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие. 2 - е изд., перераб. и доп. –Москва: Вузовский учебник, 2008
 2. Зибарев М.В. Экономическая безопасность: учебное пособие. – Орск: Издательство ОГТИ, 2010
 3. Studfiles.net / URL: <https://studfiles.net/preview/5283521/page:3/> (дата обращения – 20.12.2020)
 4. Market Business News [Электронный ресурс]. URL: <https://marketbusinessnews.com/financial-glossary/market-risk/> (дата обращения – 24.12.2020)
 5. Годовой отчет ПАО «Газпром» [Электронный ресурс]. URL: <https://ar2016.gazprom-neft.ru/government-system/risk-management/marketrisks> (дата обращения – 23.12.2020)
 6. Официальный сайт ПАО «Газпром» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gazprom.ru> (дата обращения – 24.12.2020)
 7. Управление рисками ПАО «Татнефть» [Электронный ресурс]. URL: http://tatneft.ru/storage/block_editor/files/cbcecc546778f2e5c6bcf0f60bfd692aa13d4afe.pdf (дата обращения – 20.12.2020)
 8. Grandars.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/student/finm-finansovyy-risk-predpriyatiya.html> (дата обращения – 25.12.2020)
- © Бундзеляк П.А., Дойничко С.А., Соловьева М.А., 2020

УДК 33

Галямова Р.А.

Магистранка 3 курса ИУЭФ, КФУ
Г. Казань, Российская Федерация

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопросы определения сущности финансовой устойчивости организации все более становятся актуальными при росте неопределенности экономической деятельности не только в России, но и во всем мире в целом. Определение финансового состояния любого

экономического субъекта является финансовая устойчивость, которая отражает финансовую стабильность хозяйственной деятельности организации.

Среди современных ученых - экономистов до сих пор отсутствует единообразие в трактовках финансовой устойчивости организации, определения ее цели, а также структуры.

В рамках анализа сущности финансовой устойчивости, можно выделить три основных направления ее трактовки. Одним из них являются представители А.В. Грачев, А.В. Севастьянов и прочие, которые предполагают, что организация может быть финансово устойчивой в случае, когда оно располагает достаточным объемом финансовых ресурсов, которые могут быть направлены на погашение всех обязательств в полном объеме. Данное направление тем самым характеризует финансовую устойчивость как систему анализа абсолютных, относительных показателей и коэффициентов.

Второе направление представляют Г.В. Савицкая, А.Д. Шеремет, М.В. Мельник и прочие. Сторонники данного направления отождествляют показатель финансовой устойчивости вместе с оценкой величины и структуры капитала организации. Предполагается, что данное направление определяет показатель финансовой устойчивости при помощи оценки размеров собственного имущества и структуры. Основным при этом является расчет чистых активов общества, то есть суммы средств, которая достанется собственникам бизнеса после распродажи активов и погашения задолженности.

Третье направление представляют А.П. Градов, И.В. Мартынюк и прочие, которые предполагают, что анализ финансовой устойчивости необходимо изучать в качестве основного инструмента, предупреждающего риски непрерывности деятельности. В данной части оценка финансовой устойчивости осуществляется при помощи построения корреляционно - регрессивных моделей факторных взаимосвязей.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует достаточно широкое многообразие подходов к определению понятия финансовой устойчивости, ввиду чего его необходимо исследовать с учетом специфических особенностей показателей, которые используются в рамках представленных направлений. Представим далее основные взгляды ученых - экономистов на исследуемое понятие.

В свою очередь, ученый - экономист В.Н. Сергеев предполагает, что достижение высокого уровня финансовой устойчивости предприятия может быть обеспечено за счет увеличения прибыли капитала [4, с. 61].

А.В. Севастьянов предполагает, что под финансовой устойчивостью необходимо понимать показатель, который достаточно емко характеризует финансовое состояние организации и обеспечивает возможность своевременного погашения основных обязательств перед бюджетом, сотрудниками, поставщиками организации при помощи стабильного получения доходов [3, с. 92].

А.Л. Бурцев утверждает, что финансовую устойчивость необходимо рассматривать в качестве целой системы временных и пространственных направлений хозяйственной деятельности предприятия, которые изменяются вследствие стабильности или нестабильности экономического развития [2, с. 255].

И.Л. Бланк утверждает, что финансовая устойчивость в большей степени зависит от эффективности финансовой структуры капитала и обязательств организации и

соответственно напрямую зависит от политики работы с кредиторами и заемщиками [1, с. 542].

Проанализировав представленные взгляды на основную природу и сущность финансовой устойчивости, можно сделать вывод о том, что разнородные и разнонаправленные определения финансовой устойчивости не позволяют достаточно точно охарактеризовать устойчивость организации. Некоторые авторы достаточно ограниченно подходят к понятию финансовой устойчивости, что не раскрывает его наиболее полно, другие авторы, наоборот, предполагают трактовки, выходящие за рамки финансового анализа, что также является неверным.

На наш взгляд финансовую устойчивость необходимо определять в качестве многоаспектного явления, которое определяет размещение и расходование финансовых ресурсов. Тем самым, финансово устойчивым предприятие является в том случае, если оно нашло оптимальную структуру капитала, которая признается оптимальной с точки зрения всех пользователей отчетности (внутренних и внешних). Такой подход (с точки зрения пользователей отчетности) обусловлен тем, что основные показатели финансовой устойчивости, как правило, рассчитываются именно на основании отчетности.

Кроме того, капитал организации является важной частью независимости предприятия, поскольку представляет собой вклад собственников и средства, полученные в ходе осуществления хозяйственной деятельности, которые не являются по своей сути кредитными (требующими возврата). Тем самым, чем выше у предприятия собственных средств, тем выше у него финансовая устойчивость. С другой стороны, в данном случае финансирование деятельности будет происходить за счет собственных средств, что не всегда является выгодным. В основном, увеличение собственного капитала всегда сопряжено со значительными трудностями финансового и управленческого характера. С другой стороны, используя заемные средства, предприятие за более короткий срок имеет возможность привлекать достаточный объем финансовых ресурсов, обеспечивая значительный уровень отдачи (даже с учетом условия дополнительной платы за кредитные ресурсы). В конечном итоге, при привлечении заемного капитала организация имеет возможность повышать рентабельность собственного капитала, который является главным инвестиционным показателем со стороны внутренних и внешних пользователей отчетности.

Таким образом, подытожив вышесказанное, финансовая устойчивость – это такое состояние капитала предприятия, а также процесс его формирования и использования, в результате которого происходит расширение масштабов деятельности на базе увеличения экономического потенциала при поддержании стабильного уровня прибыли, платежеспособности, кредитоспособности и ликвидности с учетом приемлемого уровня риска.

Список использованной литературы:

1. Бланк И.Л. Основы финансового менеджмента / И.Л. Бланк. – Киев: Ника - Центр, Эльга, 2010. – 734с.
2. Бурцев А.Л. Анализ финансовой устойчивости организации: теория и сфера применения // Вестник АГТУ. Сер.: Экономика. – 2016. – № 1. – С. 254 - 258

3. Севастьянов А.В. Финансовая устойчивость предприятия: анализ, оценка и управление // Молодой ученый. – 2016. - №4. – С. 91 - 98.

4. Сергеев В.Н. Экономика предприятия / В.Н. Сергеев. - М.: Финансы и статистика, 2018. - 166 с.

© Р.А. Галямова, 2020

УДК 33

Галямова Р.А.

Магистранка 3 курса ИУЭФ, КФУ

Г. Казань, Российская Федерация

ДИСКУССИОННЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Вопросы определения выбора методологии для определения финансовой устойчивости организации становятся все более актуальными при росте неопределенности экономической деятельности не только в России, но и во всем мире в целом. Определение финансового состояния любого экономического субъекта является финансовой устойчивостью, которая отражает финансовую стабильность хозяйственной деятельности организации.

Набор параметров для оценки финансовой устойчивости является достаточно разработанным вопросом среди современных авторов - исследователей. Но при этом до сих пор не существует определенного универсального подхода к оценке финансовой устойчивости.

Рассмотрим подходы к оценке финансовой устойчивости организации на примере М.И. Глазунова, который делает упор в первую очередь на показатели бухгалтерской отчетности. При этом, по его мнению, наиболее эффективным является сделать упор на определении величины собственных оборотных средств. Данная позиция является целесообразной, поскольку данный показатель участвует в большинстве систем показателей финансовой устойчивости. При этом М.И. Глазунов предлагает устанавливать конкретные границы использования данного параметра, чтобы понимать является ли то или иное значение собственных оборотных средств эффективным с позиции финансовой устойчивости [3, с. 59].

Важно отметить, что под собственными оборотными средствами понимается такая часть собственного капитала организации, которая используется в целях формирования оборотных активов [2, с. 254]. При этом основная проблема исчисления данного показателя заключается в том, что определенные заемные источники могут также использоваться в целях финансирования внеоборотных или оборотных активов. Вследствие этого, указанный аспект должен учитываться в рамках исчисления показателя собственных оборотных средств.

С учетом вышеизложенного М.И. Глазунов предлагает использовать в рамках оценки финансовой устойчивости целую систему различных алгоритмов исчисления уровня собственных оборотных средств (см. табл. 1).

При этом важным является отметить то, что если займы (краткосрочные или долгосрочные) используются только в целях финансирования внеоборотных активов, то для формирования уровня собственных оборотных средств должна использоваться формула 1. В случае, если долгосрочные займы и кредиты применяются в целях финансирования только внеоборотных активов, а краткосрочные в целях пополнения оборотных активов, должна применяться формула 2. Если долгосрочные займы и кредиты используются в целях исключительного пополнения оборотных активов, а краткосрочные, наоборот, для финансирования внеоборотных активов, тогда следует применять формулу 3. Формулу 4 целесообразно применять, когда долгосрочные и краткосрочные кредиты и займы вовсе отсутствуют, или используются в целях финансирования только оборотных активов.

Таблица 1. Методы формирования показателей собственных оборотных средств, предложенных М.И. Глазуновым

Наименование	Схема расчета
Формула 1	$SOC = \text{собственный капитал} - (\text{внеоборотные активы} - \text{долгосрочные займы и кредиты} - \text{краткосрочные займы и кредиты})$
Формула 2	$SOC = \text{собственный капитал} - (\text{внеоборотные активы} - \text{долгосрочные займы и кредиты})$
Формула 3	$SOC = \text{собственный капитал} - (\text{внеоборотные активы} - \text{краткосрочные кредиты и займы})$
Формула 4	$SOC = \text{собственный капитал} - \text{внеоборотные активы}$
Формула 5	$SOC = \text{собственный капитал} - (\text{внеоборотные активы} - (\text{долгосрочные займы и кредиты} - \text{величина долгосрочных займов и кредитов, направленная на финансирование оборотных активов}))$
Формула 6	$SOC = \text{собственный капитал} - (\text{внеоборотные активы} - (\text{краткосрочные займы и кредиты} - \text{величина краткосрочных займов и кредитов, направленная на финансирование оборотных активов}))$
Формула 7	$SOC = \text{собственный капитал} - (\text{внеоборотные активы} - (\text{долгосрочные займы и кредиты} - \text{величина долгосрочных займов и кредитов, направленная на финансирование оборотных активов}) - (\text{краткосрочные займы и кредиты} - \text{величина краткосрочных займов и кредитов, направленная на финансирование оборотных активов}))$

Также подходы к финансированию деятельности у менеджмента организации может быть различным и подразделяться на: консервативный, умеренный и агрессивный [4, с. 12]. В случае, если у организации преимущество отдано умеренному подходу, тогда предприятие, как правило, финансирует внеоборотные активы и прочие постоянные активы за счет собственного капитала и долгосрочных заемных средств, а оборотные активы (их переменная часть) финансируется за счет краткосрочных займов. В таком случае М.И. Глазунов предлагает использовать формулу 5.

Если предприятие не привлекает долгосрочных займов и кредитов, а краткосрочные займы использует в целях пополнения оборотных активов (консервативный подход) – следует применять формулу 6. В случае, если организация финансирует внеоборотные и оборотные активы при помощи и долгосрочных, и краткосрочных займов (агрессивный подход), необходимо использовать формулу 7.

Таким образом, предложенные М.И. Глазуновым формулы расчета собственных оборотных средств должны использоваться при различных подходах финансирования деятельности предприятия. Причем более точно получится исчислить финансовую устойчивость в случае, если будет иметься возможность проанализировать основную цель получения займов и кредитов организации. Данная информация может приводиться организациями в пояснениях к бухгалтерской отчетности. Отметим, что не все организации обязаны составлять пояснения к отчетности (например, субъекты малого предпринимательства), что может некоторым образом ограничивать анализ финансовой устойчивости контрагентов [1, с. 133]. Вследствие чего данный момент, на наш взгляд, также необходимо учитывать.

Для полноценной оценки финансовой устойчивости М.И. Глазунов предлагает использовать следующие показатели (которые в своем составе содержат значения показателя собственных оборотных средств): финансовой устойчивости, маневренности, обеспеченности оборотных активов собственными средствами, обеспеченности запасов собственными средствами. Схему их расчета в зависимости от применяемых формул собственных оборотных средств представим в приложении 7 [3, с. 62].

Рассмотрим методику М.И. Глазунова на примере сторительной организации ООО «Фортэкс» В исследуемой нами организации применяется по большей части агрессивная стратегия финансирования деятельности, при которой постоянные и переменные оборотные активы финансируются за счет исключительно краткосрочных займов. Тем самым, расчет показателей финансовой устойчивости будем осуществлять по формуле 7 (см. табл. 2).

По представленным данным важно отметить, что ООО «Фортэкс» является финансово неустойчивой организацией вследствие того, что показатели не соответствуют нормативным значениям.

Таблица 2. Расчет показателей финансовой устойчивости согласно методике М.И. Глазунова по данным ООО «Фортэкс»

№	Показатель	Сумма	Нормативное значение
1	Собственные оборотные средства (распространенная методика = капитал и резервы – внеоборотные активы), тыс. руб.	- 2920	-
2	Собственные оборотные средства (формула 7), тыс. руб.	- 1673	-
3	Запасы, тыс. руб.	1012	-
4	Долгосрочные кредиты и займы, тыс. руб.	0	-
5	Краткосрочные кредиты и займы, тыс. руб.	3375	-

6	Коэффициент финансовой независимости	- 2,99	$\geq 0,5$
7	Коэффициент финансовой устойчивости	- 2,99	$\geq 0,6$
8	Коэффициент маневренности	0,57	0,2 - 0,5
9	Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами	- 1,71	$\leq 0,1$
10	Коэффициент обеспеченности запасов собственными средствами	0	0,8 - 1

В тоже время отметим, что указанная методика позволяет с высокой степенью достоверности формировать оценку финансовой устойчивости, ориентируясь на показатели бухгалтерской отчетности. Это является возможным ввиду того, что данная методика позволяет учесть направления использования источников средств, а также снизить степень риска взаимодействия организации с ее контрагентами. При этом, в частности, данная система показателей не может быть универсальной, поскольку ориентирована на все организации в целом. Также данная методика может быть подвергнута критике, поскольку представляет по сути значение собственных оборотных средств компаний в данном случае в завышенной оценке, поскольку ориентирована в первую очередь на отражении суммы оборотных средств, которые были приобретены за счет собственных средств.

В рамках развития системы финансовой устойчивости необходимо, чтобы объем собственных оборотных средств включал в себя средства, способные принести организации доход. Соответственно, организация будет финансово устойчивой в том случае, если у нее все ликвидные и создающие добавленную стоимость активы будут финансироваться за счет заемных источников, а остальные за счет собственного капитала. Фактически, методика М.И. Глазунова предполагает несколько иное представление значения показателя собственных оборотных средств, которое будет фактически выше, чем значение аналогичного показателя при расчете его по традиционной методике. Тем самым, актуальным является в рамках строительной деятельности другого показателя деятельности, который будет отображать собой более оптимально значение собственных оборотных средств.

Список использованной литературы:

1. Абызова Е.В. Факторы финансовой устойчивости организации // Проблемы экономики и менеджмента. – 2017. - №5. – С. 133 - 135
2. Бурцев А.Л. Анализ финансовой устойчивости организации: теория и сфера применения // Вестник АГТУ. Сер.: Экономика. – 2016. – № 1. – С. 254 - 258
3. Глазунов М.И. Оценка финансовой устойчивости коммерческой организации на основе данных бухгалтерского баланса // Финансовый анализ. – 2009. - №21. – С. 58 - 65.
4. Шеремет А.Д. Теория экономического анализа / А.Д. Шеремет. – М.: ИНФРА - М, 2015. – 366с.

© Р.А. Галямова, 2020

Овчинникова О.А.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
кан. экон. наук, доцент кафедры экономики и учета
г.Курск, РФ

Глотова А.В.

Магистр, 3 курса, экономического факультета
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г.Курск, РФ

ПОПРАВКИ В ЗАКОНАХ: НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ПРИ ЗАПОЛНЕНИИ НОВОЙ ФОРМЫ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Аннотация

Данной статьей мы попытались донести до читателя важность отслеживания нововведений в законодательстве, коснувшихся нормативно - правовых документов, регулирующих формирование бухгалтерской отчетности и раскрытие в ней информации. А также порядок применения поправок на практике.

Ключевые слова

Отчет о финансовых результатах, электронная подпись, постоянный налоговый доход и расход, временные разницы

С определенной регулярностью законодательство в нашей стране меняется. Особенно это касается законов, регулирующих финансовую и бухгалтерскую деятельность, поскольку они отвечают основным потребностям рынка и современной практики. Новые поправки в законах, бесспорно, не обошли стороной работу и бухгалтера, и предпринимателя. В связи с нововведениями, возникает целый ряд важных вопросов: как правильно отчитаться и какие изменения вступили в силу уже с 2020 года? Чтобы сдача финансовой и бухгалтерской отчетности прошла гладко, систематизируем то, что известно о поправках.

В связи изменениями в ПБУ 18 / 02 "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций", внесенными Приказом Минфина России от 20.11.2018 № 236н, изменились показатели, характеризующие налог на прибыль. Они и должны раскрываться в отчете о финансовых результатах.

Поправки, внесенные Приказом № 236н, вступают в силу, начиная с бухгалтерской (финансовой) отчетности за 2020 год. При этом организации могли принять решение об использовании изменений до упомянутого срока, но оно должно было быть закреплено в учетной политике.

Начиная с 2020 года, к отчетности применяется усовершенствованная форма Отчета о финансовых результатах (утв. Приказом Минфина от 02.07.2010 N 66н). Изменения были добавлены Минфином России на основании Приказа от 19 апреля 2019 года N 61н.

В таблице 1 приведены ключевые изменения, затронувшие форму отчета о финансовых результатах, и примечания к ним (см. табл. 1).

Таблица 1. Актуальные изменения отчета о финансовых результатах

№ п /п	Изменение	Пояснение к изменению
1	Добавлены новые реквизиты	В шапке отчета теперь отражается информация о необходимости прохождения обязательного аудита. Перечисляются основные реквизиты, в т.ч.: наименование аудиторской организации, ОГРН / ОГРНИП, ИНН, ФИО аудитора, выполнявшего проверку.
2	Произведена замена единицы измерения в	Все показатели в отчете указываются только в тысячах рублей.
3	Поменялось название классификатора ОКВЭД	Изменился общероссийский классификатор видов деятельность – актуальный справочник ОКВЭД 2
4	Введение нового порядка утверждения отчета	Подписание на бумажном носителе отчета о финансовых результатах не является обязательным. Начиная с 2020г. руководитель может заверить электронный формат электронно - цифровой подписью.
5	Изменение способа сдачи отчета	Все фирмы, в том числе микро - и малые предприятия, должны сдавать отчет в электронном виде.
6	Обновление наименования строк по налогу на прибыль	Поменялась строка 2410 отчета о финансовых результатах. Обновленное название «Налог на прибыль», было удалено слово «текущий».
7	Исключение нескольких строк	Изменения коснулись строк: 2421 - Постоянные налоговые обязательства (Активы); 2430 - Изменение отложенных налоговых обязательств; 2450 – Изменение отложенных налоговых активов. Вышеупомянутые строки больше не подлежат заполнению.
8	Добавление новых строк	Введены новые строки: 2410 – Налог на прибыль; 2411 – Текущий налог на прибыль; 2412 – Отложенный налог на прибыль; 2530 – Налог на прибыль от операций, результат которых не включается в чистую прибыль (убыток) периода.

Кроме того, в новой редакции ПБУ 18 / 02 «Учет расходов по налогу на прибыль организаций» расширено понятие временных разниц. Теперь термин будет также включать в себя значения операций, не входящие в бухгалтерскую прибыль (убыток), но формирующие базу по налогу на прибыль в другом или в других отчетных периодах [1].

Отложенный налог на прибыль формируют Налогооблагаемые временные разницы. Его основной целью выступает увеличение суммы налога для его дальнейшей уплаты в следующем за отчетным, или в других периодах.

В новой редакции присутствуют и такие изменения:

1) Взамен определению «постоянное налоговое обязательство» (ПНО) введено «постоянный налоговый расход».

2) Термин «постоянный налоговый актив» (ПНА) изменен на «постоянный налоговый доход».

3) Добавлено определение «расход (доход) по налогу на прибыль».

4) Расходом или доходом по налогу на прибыль выступает сумма налога, отражаемая в бухгалтерской отчетности значением, способным изменить прибыль / убыток. Расход или доход будут равен сумме отложенного и текущего налога на прибыль.

5) Текущим налогом будет определен в соответствии с Налоговым кодексом.

С 2020 года сдавать бухгалтерскую отчетность в налоговую инспекцию нужно только в электронном формате.

Сдача отчета в таком виде требует детальной подготовки. Для этого заранее изготавливается квалифицированная электронная подпись на руководителя. Также обязательно необходимо подключиться к системе отправки отчетности по ТКС. С 2020 года отчет о финансовых результатах в составе бухгалтерской отчетности нужно сдавать только в налоговые органы. Отменена обязанность по сдаче баланса и других бухгалтерских форм в Росстат.

Новая редакция ПБУ 18 / 02 "Учет расчетов по налогу на прибыль" на практике реализована в учетных решениях "1С:Предприятие" и настраивается в регистре сведений "Учетная политика" следующим образом[2]:

1. В разделе Главное открыть Учетную политику.

2. Далее следует выбрать нужную организацию, при ведении учета сразу по нескольким.

3. По Учету отложенных налоговых активов и обязательств (ПБУ 18 "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций") возможен один из вариантов учета (рис. 1):

- не ведется;
- ведется балансовым методом;
- ведется балансовым методом с отражением постоянных и временных разниц;
- ведется затратным методом (методом отсрочки).

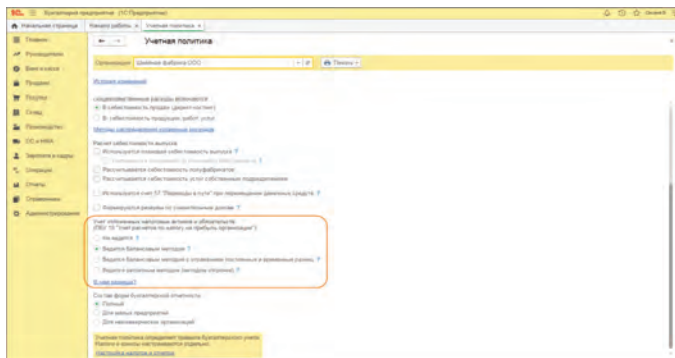


Рис.1 Практическое использование ПБУ 18 / 02 в 1С

Основные особенности вариантов:

1. Не ведется.

Применимо для организаций, которым разрешено использовать упрощенные способы ведения бухгалтерского учета, в т.ч. упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность (п. 2 ч. 1 ПБУ 18 / 02).

2. Ведется балансовым методом.

Является рекомендуемым вариантом (основанным на Рекомендации № Р - 102 / 2019 - КпР "Порядок учета налога на прибыль" Фонда НРБУ БМЦ).

– Постоянные и временные разницы в "СуммаПР" и "СуммаВР" регистра бухгалтерии не показываются.

– Отложенный налог на отчетную дату равен произведению сальдо временных разниц по виду актива (обязательства) и текущей ставки налога. Проводки формируются исходя из сопоставления отложенного налога на отчетную дату и на начало года, учитывая отраженный в текущем периоде отложенный налог. Временные разницы формируются для каждого вида активов и обязательств в виде разницы между балансовой и налоговой стоимостью актива (обязательства) на отчетную дату.

– Суммы постоянного налогового дохода (ПНД) и постоянного налогового расхода (ПНР) отдельными проводками не фиксируются, а равны разнице условного расхода (дохода) по налогу на прибыль и расхода по налогу на прибыль.

– В плане счетов появились субсчета третьего порядка к счету 99.02 "Налог на прибыль":

- 99.02.Т "Текущий налог на прибыль" (строка 2411 отчета о финансовых результатах, налог в декларации, при выполнении регламентной операции "Расчет налога на прибыль" выступает в корреспонденции счетов с 68.04.1 "Расчеты с бюджетом");

- 99.02.О "Отложенный налог на прибыль" (строка 2412, после проведения регламентной операции формируется корреспонденция счетов 09 "Отложенные налоговые активы" и 77 "Отложенные налоговые обязательства").

3. Ведется балансовым методом с отражением постоянных и временных разниц.

– Аналогично затратному методу, после любой операции формируются постоянные и временные разницы с отражением в регистрах бухгалтерии.

– Отложенный налог на отчетную дату равен произведению сальдо временных разниц по виду актива (обязательства) и текущей ставки налога на прибыль. Проводки определяются в сравнении отложенного налога на отчетную дату и на начало года, при этом необходимо учесть уже отраженный в текущем периоде отложенный налог.

– Суммы постоянного налогового дохода и постоянного налогового расхода равны произведению оборота постоянных разниц по счету налогооблагаемой прибыли (убытка) (99.01.1 "Прибыли и убытки по деятельности с основной системой налогообложения") и текущей ставки налога. Аналитический учет по видам активов и обязательств не требуется.

– Формируются проводки по условному расходу (доходу) по налогу на прибыль, постоянному налоговому расходу (доходу), признанию и погашению отложенных налоговых активов и обязательств в корреспонденции со счетом 68.04.2 "Расчет по налогу на прибыль".

4. Ведется затратным методом (методом отсрочки).

Данный метод базируется на сопоставлении доходов и расходов в бухгалтерском и налоговом учете. Применялся, в основном, до введения в действие новой формы ПБУ 18 /

02. Метод может быть использован в дальнейшем при условии, что полученные значения будут соответствовать значениям от применения балансового метода.

Таким образом, становится ясно, что даже самые, казалось бы, незначительные изменения в законодательстве сильно влияют на работу бухгалтера. А потому важно всегда оставаться в курсе последних поправок, вносимых в нормативные документы и помнить о том, что иногда это требует оперативных действий и со стороны предпринимателей – например, закрепления в рабочих документах организации. Основным документом такого рода является учетная политика, а также внутренние инструкции, необходимые для эффективного осуществления бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минфина России от 20.11.2018 N 236н "О внесении изменений в Положение по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18 / 02, утвержденное приказом Министерства финансов Российской Федерации от 19 ноября 2002 г. N 114н" (URL [http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 313183 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313183/)).

2. Информационная система 1С:ИТС (URL [https: // its.1c.ru /](https://its.1c.ru/)).

© Глотова А.В., Овчинникова О.А., 2020

УДК 338

Григорьев Д.С.

студент 3 курса СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Панаедова Г. И.

доктор. экон. наук,

профессор СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В БЮДЖЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ANALYSIS OF THE RECEIPT OF CUSTOMS PAYMENTS TO THE BUDGET OF THE RUSSIAN FEDERATION AND WAYS TO IMPROVE IT

Annotation. The article analyzes the activities of customs authorities, the composition and structure of customs payments, fees and taxes that make up the revenue part of the Federal budget of the Russian Federation, their contribution to the formation of the budget.

Keywords: customs payments, types of customs payments, budget, import, export.

Аннотация. В статье проведён анализ деятельности таможенных органов, состава и структуры таможенных платежей, сборов и налогов, составляющих доходную часть федерального бюджета Российской Федерации, их вклад в формирование бюджета.

Ключевые слова: таможенные платежи, виды таможенных платежей, бюджет, импорт, экспорт.

Таможенные платежи являются важным регулятором участия государства в системе внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности. Они во многом определяют место страны в международном разделении труда (МРТ) и обеспечивают значительную часть поступления доходов государства в федеральный бюджет. Опыт развитых стран свидетельствует о том, что эффективная система таможенных платежей является важным фактором экономического развития и необходимым условием существования сильного государства. Роль таможенных платежей в их экономике значительно трансформировалась. Фискальный приоритет таможенных платежей сменяется акцентом на регулирующую и защитную функции, для чего используются высокодифференцированные тарифы, построенные на принципе эскалации.

Все платежи, взимаемые таможенными органами, являются частью федерального бюджета РФ, доходы которого складываются из налоговых и неналоговых поступлений. К неналоговым поступлениям относятся сборы, пошлины и налоги, взимаемые таможенными органами. К налоговым поступлениям относятся акциз и НДС (налог на добавленную стоимость). Около 40 % федерального бюджета формируется за счёт доходов от ВЭД, 13 % доходов складывается из налогов на товары, ввозимые на территорию РФ, то есть это НДС и акциз при импорте товаров.

На рисунке 1 представлены действующие и принятые в РФ таможенные платежи:

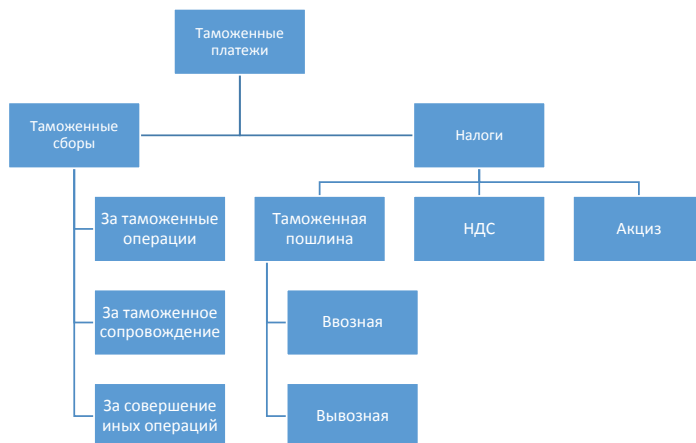


Рисунок 1 – Классификация таможенных платежей

Источником остальной части федерального бюджета Российской Федерации, а именно более 50 % , выступают таможенные платежи, ввиду этого Федеральная таможенная служба Российской Федерации является главным администратором доходной части федерального бюджета РФ.

На рисунке2 представлена динамика перечисления таможенных и иных платежей, администрируемых ФТС РФ, в доход федерального бюджета в 2016 - 2019 гг.

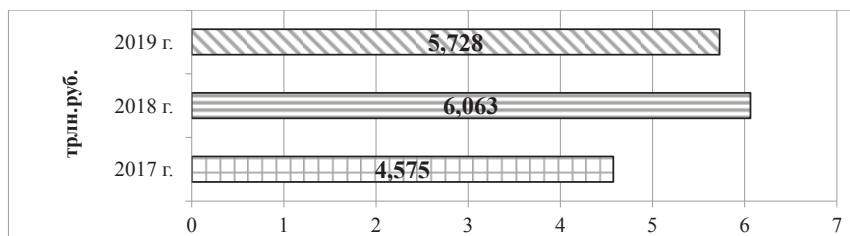


Рисунок 2 - Динамика перечисления таможенных и иных платежей, администрируемых ФТС РФ, в доход федерального бюджета в 2017 - 2019 гг.

Из данных, представленных на рисунке 1, можно сделать следующие выводы: в 2019 году сумма доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами составила 5,728 трлн. рублей, это на 5,5 % ниже, чем в 2018 году (6,063 трлн. руб.). Плановое задание ФТС РФ на 2019 год было перевыполнено на 1,6 % . В 2017 году сумма доходов федерального бюджета составила 4,575 трлн. руб.

На рисунках 3 и 4 представлена информация о динамике перечисления таможенных платежей в доход федерального бюджета при импорте и экспорте за 2017 - 2019 гг.

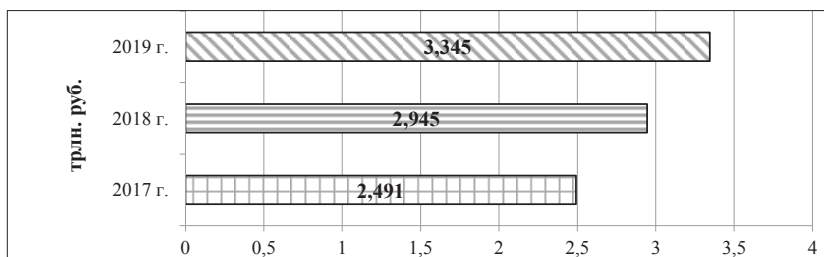


Рисунок 3 - Динамика перечисления таможенных платежей в доход федерального бюджета при импорте за 2017 - 2019 гг.

Как видно из рисунка 2, в 2019 году сумма таможенных платежей при импорте, перечисляемых в федеральный бюджет, составила 3,345 трлн. руб., что на 11,5 % больше по сравнению с 2018 (2,945 трлн. руб.) годом и на 25,6 % больше, чем в 2017 году (2,491 трлн. руб.)

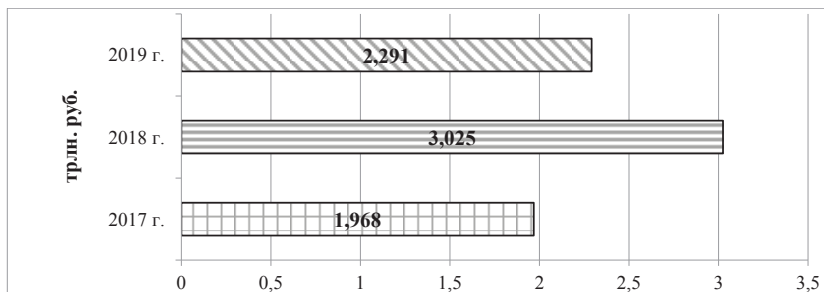


Рисунок 4 - Динамика перечисления таможенных платежей в доход федерального бюджета при экспорте за 2017 - 2019 гг.

Из вышеперечисленных данных можно сделать следующие выводы: в 2019 году сумма таможенных платежей при экспорте, перечисляемых в федеральный бюджет, составила 2,291 трлн. руб., что на 24,2 % меньше по сравнению с 2018 годом, доход которого составил 3025 трлн. руб., и на 14,1 % больше, чем в 2017 году (1,968 трлн. руб.)

Максимальный удельный вес в структуре таможенных платежей, образующих федеральный бюджет в 2017 - 2018 годах, составляют вывозные таможенные пошлины и сборы – 45 - 50 %, сборы которых возросли в 2019 на 46 % больше по сравнению с 2018 годом и составили 971,6 млрд. рублей.

На втором месте по удельному весу в структуре таможенных платежей, направляемых в федеральный бюджет страны за 2017 - 2019 гг., занимает НДС (35 - 42 %). За 2019 год его взимательность примерно увеличилась на 30 %, такой рост, по большому счёту, связан с увеличением этой налоговой базы (закон о повышении ставки НДС до 20 % с 1 января 2019 года). На третьем месте по удельному весу в структуре таможенных платежей, направляемых в федеральный бюджет страны за 2017 - 2019 гг., занимают ввозные таможенные пошлины – 10 - 12 %.

Источники остальной части федерального бюджета, которые являются составляющими таможенных платежей, имеют менее весомый вклад, а именно: акциз при ввозе товаров – 1,4 - 1,6 %, таможенные сборы за хранение, оформление, транспортировку и так далее – 0,3 - 0,5 %, таможенные сборы, уплачиваемые физическими лицами – 0,1 - 0,4 %. В 2019 году все вышеперечисленные источники федерального бюджета показывают положительную динамику по сравнению с 2017 - 2018 гг.: акциз, взимаемый при ввозе товаров, вырос на 36,4 млрд. руб. или на 61 %; таможенные сборы, взимаемые за оформление, транспортировку и хранение выросли на 20,5 % (+3,5 млрд. руб.); сборы, налоги и пошлины, уплачиваемые физическими лицами, увеличился в 3 раза или на 10,7 млрд. руб.; иные таможенные платежи – рост почти в 4 раза (+52,7 млрд. руб.).

Также стоит упомянуть об административных взысканиях задолженности по уплате таможенных платежей и пеней. За 2019 год таможенными органами было взыскано таможенных платежей, специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин, а также процентов и пеней на сумму 14,5 млрд. рублей. По результатам на 1 января 2020 года, общая сумма задолженности по уплате таможенных сборов, платежей и налогов, а также пеней, составила 50 млрд. рублей, в том числе: таможенные платежи – 34,2 млрд. рублей, пени – 20 млрд. рублей.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- за период 2017 - 2019 гг. плановое задание по сбору таможенных сборов, налогов и пошлин, администрируемых таможенными органами, было выполнено в полном объёме;
- динамика перечисления таможенных и иных платежей, администрируемых ФТС РФ, в доход федерального бюджета по итогам 2017 года составляет 4,575 трлн. рублей, по итогам 2018 года – 6,063 трлн. руб., 2019 года – 5,728 трлн. руб. В том числе от импорта: в 2017 году – 2,491 трлн. руб., в 2018 году – 2,945 трлн. руб., в 2019 году – 3,345 трлн. руб.; от экспорта: в 2017 году – 1,968 трлн. руб., в 2018 году – 3,025 трлн. руб., в 2019 году – 2,291 трлн. руб.;
- наибольший удельный вес в структуре таможенных сборов и пошлин, перечисляемых в федеральный бюджет страны, занимают вывозные таможенные сборы и

пошлины (45 - 50 %), налог на добавленную стоимость – 35 - 42 %, а также ввозные таможенные сборы и пошлины – 10 - 12 %.

На основе проведенного анализа можно утверждать, что в условиях экономического кризиса при формировании бюджета страны государство уделяет особое внимание тем сферам деятельности, которые менее всего затронуты кризисом. Одной из таких областей является внешняя торговля товарами, характеризующаяся бурным развитием и обновлением таможенного законодательства.

Ключевая цель деятельности таможенных органов - максимальное содействие международным экономическим отношениям, ускорение товарооборота. При этом нельзя забывать о том, что таможенная служба исторически формировалась как государственный фискальный аппарат, основная задача которого - пополнение федерального бюджета.

Наиболее эффективным способом увеличения дохода бюджета от взимания таможенных платежей является правильное определение величины базы налогообложения - таможенной стоимости товаров. Она относится к числу мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности экономического характера. Именно таможенная стоимость влияет на объемы взимания таможенных пошлин, платежей, а также на уровень импортных цен на внутреннем рынке РФ, поэтому от правильности определения величины таможенной стоимости зависят поступления в федеральный бюджет сумм таможенных платежей и действенность таможенного регулирования.

Список использованной литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза» (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный закон от № 311 - ФЗ 27.11.2010 г. «О таможенном регулировании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ № 1154 от 13.12.2013 «О перечне товаров, таможенных процедурах, а также случаях, при которых таможенное декларирование товаров может осуществляться в письменной форме»
4. Приказ ФТС России от 24.01.2008 № 52 «О внедрении информационной технологии представления таможенным органам сведений в электронной форме для целей таможенного оформления товаров, в том числе с использованием международной ассоциации сетей «Интернет»».
5. Лепа Т.П. Информационные технологии в таможенной сфере. / учебное пособие. БГУ. - Иркутск: 2016. 104 с.
6. Лобахин Д.В. Технология электронного декларирования: проблемы и перспективы применения // Экономические отношения. 2014.
7. Панаедова Г.И. Микрофинансирование в глобальном мире: международный опыт и российские реалии // Финансы и кредит. 2007. № 24 (264). С. 2 - 9.
8. Панаедова Г.И. К вопросу о формировании на российском рынке системы микрофинансирования // Финансы и кредит. 2009. № 15 (351). С. 2 - 6.
9. Панаедова Г.И. Международный опыт и инфраструктура предоставления финансовых услуг малому бизнесу региона // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2008. № 3(7). С. 26 - 31.

10. Панаедова Г.И. Проблемы управления рынком нефти и нефтепродуктов в современных условиях // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. № 3(23). С. 31 - 37.
11. Панаедова Г.И. Механизм государственного регулирования туристической сферы // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. №4 (24). С. 85 - 90.
12. Панаедова Г.И., Андреева Е.А. Опыт сельского кооперативного кредитования США // Финансы и кредит. 2007. № 40 (280). С. 52 - 62.
13. Панаедова Г.И. Экономическая безопасность России. Учебное пособие. Ставрополь, Издательство СКФУ, 2014. 250 с.
14. Панаедова Г.И. Предпосылки и возможные этапы интеграции валютных систем государств СНГ // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2011. №4(20). С. 28 - 36.
15. Панаедова Г.И. Актуальные проблемы развития продовольственного рынка России в условиях в ВТО // ЭТАП: Экономическая теория, анализ, практика. 2014. №4. С. 109 - 120.
16. Панаедова Г.И., Масленникова Н.В., Горлов С.М. Индикативная модель кластерного развития Северо - Кавказского макрорегиона // Вестник Томского государственного университета. Экономические науки. 2017. №39. С. 54 - 71.
17. Панаедова Г.И., Письменная Н.Е. Интеграция как доминанта развития валютных систем стран СНГ: факторы и моделирование этапов // Финансовая аналитика. 2012. №45 (135). С. 2 - 9.
18. Серёгин С.Н., Панаедова Г.И., Магомедов А.Н.Д. Модернизация пищевой отрасли России: факторы, проблемы, перспективы // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. № 26. С. 7 - 16.
19. Серегин С.Н., Панаедова Г.И., Магомедов А. - Н.Д. Перспективы развития национального и региональных рынков мяса и мясной продукции // Национальные интересы. 2011. №22. С. 15 - 22 .
20. Сероштан М.В., Панаедова Г.И. Развитие мирового и российского рынка нефти и нефтепродуктов в условиях экономической турбулентности // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. № 2 (22). С. 32 - 40.
21. Сероштан М.В., Панаедова Г.И. Парадигма развития национального и региональных рынков нефти и нефтепродуктов российской федерации в условиях глобализации экономики // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. № 32. С.14 - 24.
22. Социально - экономические аспекты развития общества в условиях членства России в ВТО. Монография. Ледович Т.С., Панаедова Г.И., Таранова И.В., Абросимова Т.Ф. Аксенова С.В., Воробьева Н.В., Гладилин В.А., Криворотова Н. Ф., Соколова А.А., Чеберяк В.И. Ставрополь: ИДНК. 2013. 226 с.
23. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.customs.ru/> (дата обращения: 9.11.2020).
24. Официальный сайт СЗТУ: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sztu.customs.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2020).

25. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ac.gov.ru> (дата обращения: 10.11.2020)

© Григорьев Д.С., 2020

УДК 338

Евсеева А.Г.

студентка группы М - РЭ - 20
ФЭИ, СВФУ им. М. К. Аммосова
г. Якутск, РФ

ОСНОВНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Рыночная экономика как экономика свободного предпринимательства является закономерностью развития общества. В условиях международного общественного разделения труда все больше объективно происходит интегрированный, взаимообусловленный и взаимозависимый друг от друга процесс экономического и социального развития стран глобального мира. В этих условиях экономика нашей страны начинает функционировать относительно самостоятельно от жесткого вертикального влияния федерального государства. В последние годы Россия проводит смелую независимую внешнюю политику в мире. Мировая общественность уже чувствует, что Россия может вести свою независимую экономическую и социальную политику от США, ведущих капиталистических стран.

Экономическая и социальная политика правительства Республики Саха (Якутия), Государственного собрания (Ил Тумэн) проводится в соответствии с действующими Конституциями Российской Федерации, Республики Саха (Якутия) и законодательством Российской Федерации. В условиях рыночной экономики возросло количество предприятий всех форм собственности, выросли объемы производства промышленной продукции и услуг. В Российской Федерации усиливается противоречивый общественный процесс в развитии экономики и социальной сферы. С одной стороны, экономические санкции США и стран Евросоюза против России проводятся целенаправленно с целью ослабить экономику страны, а с другой стороны, протекает реальный процесс осознания преступлений демократов «первой волны», либералов ради личного обогащения, формирования крупных частных собственников, олигархов поставили страну в такое сложное положение выживания в глобальном мире.

В условиях инновационного пути развития любой страны более крупные предприятия, фирмы, кооперативы, хозяйствующие субъекты АПК, компании, холдинги, корпорации имеют реальную возможность эффективного использования в процессе производства ограниченных материальных и нематериальных ресурсов. Это особенно характерно в развитии сельского хозяйства: поддержание и улучшение плодородия почвы, воспроизводство и использование биомассы, развитие животноводства, растениеводства, коневодства, северного оленеводства, звероводства, наращивание рыбных запасов, пушных зверей и многое другое связаны с природными естественными воспроизводительными процессами. На Севере особенность заключается в том, что каждая стадия производства сельскохозяйственных продуктов должна найти натуральную, а товарная продукция - стоимостную оценку труда участников процесса, улучшая критерии жизни на селе и труда

сельскохозяйственных работников. Динамика уровня самообеспечения экологически чистой основными сельскохозяйственными продуктами – мясом, молоком, яйцами, картофелем, овощами - в Республике Саха (Якутия) остается весьма актуальной проблемой.

Целевые программы экономического и социального развития как инструмент регулирования позволяют добиваться ускорения развития, объединять и концентрировать усилия на достижение общих целей. Устремленность в будущее преобразует облик районов Крайнего Севера и позволяет достигнуть нового уровня развития в области промышленности, строительства, транспорта, связи, аграрно - промышленного комплекса, коммунального хозяйства, социальной, финансово - экономической и управленческой сферы. В зависимости от реального режима времени может быть выделена текущая и перспективная инвестиционная привлекательность региональных территориальных кластеров в районах Крайнего Севера и Арктической зоны. В современных условиях все более конструктивный характер носит привлекательность Республики Саха (Якутия), городов и районов (улусов) как условие взаимного учета интересов товаропроизводителей, предпринимателей, трудовых коллективов, наемных работников. Острые проблемы теории и практики рыночной экономики, объективные и субъективные факторы повышения эффективности производства и производительности общественного труда, повышения качества жизни населения, воспроизводства интеллектуального потенциала общества, социальной государственной помощи и социальной защиты населения отражены во многих публикациях ведущих ученых - экономистов нашей страны. В реализации стратегических задач комплексного экономического и социального развития территории Якутии предполагается учет инерционного и сырьевого направления развития экономики. Формирование структурного, инфраструктурного и инновационного сценариев развития экономики и социальной сферы республики были намечены в разработке программ муниципальных и поселенческих образований до 2025 и 2030 гг. В основу инновационного сценария развития муниципальных образований Республики Саха (Якутия) были положены меры по модернизации экономики, максимальному использованию достижений научно - технического прогресса, новой техники в северном исполнении и новейшей технологии производства. Нужны новые экономические и социальные стандарты качества жизни населения.

© А.Г. Евсеева, 2020

УДК 330

Зайцева А. О.

магистрант

ФГБОУ ВО «Владивостокский университет экономики и сервиса»

г. Владивосток, Российская Федерация

Зеленин А.С.

магистрант

ФГБОУ ВО «Владивостокский университет экономики и сервиса»

г. Владивосток, Российская Федерация

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ДРАЙВЕР МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: актуальность рассматриваемой в статье проблемы определена необходимостью в условиях неоднозначной ситуации определить понятие «цифровая

экономика» и осознать ее необходимость как приоритетного направления развития Российской Федерации в целом. Вопрос о цифровой экономике и путях ее развития остается спорным. Несомненный интерес вызывают результаты реализации программы «Развитие цифровой экономики в России», которые глобально связаны с созданием благоприятной нормативной среды для участников цифровой экономики, формированием экосистемы цифровой экономики, созданием современной инфраструктуры обработки, хранения и передачи данных, обеспеченностью цифровой экономики компетентными кадрами и безопасностью граждан и бизнеса.

Ключевые слова: цифровая экономика, информатизация, риски и угрозы цифровой экономики, основные черты и преимущества.

Abstract: the relevance of the problem considered in the article is determined by the need to define the concept of "digital economy" in an ambiguous situation and to realize its necessity as a priority direction of development of the Russian Federation as a whole. The question of the digital economy and the ways of its development remains controversial. The results of the implementation of the program "Development of the Digital Economy in Russia", which are globally related to the creation of a favorable regulatory environment for participants in the digital economy, the formation of the digital economy ecosystem, the creation of a modern infrastructure for processing, storing and transmitting data, the provision of the digital economy with competent personnel and the security of citizens and businesses, are of undoubted interest.

Keywords: digital economy, informatization, risks and threats of the digital Economy, main features and advantages.

Сегодня существование и распространение цифровых технологий определяет путь развития общества в целом, а также приводит к кардинальным изменениям в жизни людей, так как возрастает влияние инновационных технологий на все сферы жизни общества, а также на сущность экономики. Поэтому, соглашаясь со многими учеными и исследователями, можно утверждать, что человечество сделало шаг в новую эру глобальных перемен.

Всестороннее раскрытие особенностей цифровизации как современного направления экономического развитие включает раскрытие сущности цифровых технологий, особенностей цифрового представления информации, предпосылок и возможных положительных и отрицательных последствий цифровизации для страны, в том числе проблем, угроз и рисков цифровой экономики.

Сегодня под цифровизацией в узком смысле понимается преобразование информации в цифровую форму, что в большинстве случаев приводит к снижению издержек, появлению новых возможностей и т. д. И в широком смысле этот термин охватывает производство, бизнес, науку, социальная сфера понимается и как современная глобальная тенденция развития экономики и общества, в основе которой лежит преобразование информации в цифровую форму.

Современные тенденции развития экономики и общества относятся к числу требований цифровизации, и наличие предпосылок для ее развития есть как на государственном, отраслевом уровнях, так и на уровне отдельных лиц и компаний. Переходя к определению сущности самой цифровой экономики, следует отметить, что отмечается, что этот термин, относящийся конкретно к использованию современных информационных технологий, был введен в 1995 году Николасом Негропonte в книге «быть цифровым». Эта концепция

появилась в связи с развитием информационно - коммуникационных технологий и началом процесса информатизации второго поколения.

Для качественного роста экономики необходимо наличие технологий, которые позволяют максимально точно оценить текущее состояние рынков и отраслей, а также эффективно прогнозировать их развитие и обеспечить быстрое реагирование на изменения в конъюнктуре национальных и мировых рынков. Цифровизация затрагивает все основные рынки, которые существуют на данный момент, также способствует появлению новых рынков, большинство из которых будет иметь сетевую природу. Россия фокусирует внимание на тех рынках, которые дают возможность созданию отраслей нового технологического уклада, значимых с точки зрения обеспечения национальной безопасности и высокого уровня жизни граждан.

Список литературы

1 Бийчук А.Н. Цифровая трансформация бизнеса в современной экономике // Экономическая среда. 2017. № 2 (20). С. 14 - 16.

2 Гнездова Ю.В. Развитие цифровой экономики России как фактора повышения глобальной конкурентноспособности // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2017. № 5. С. 16 - 19.

3 Захаров Д. В. Цифровизация экономики: проблемы и перспективы // Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий : сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 13 мая 2020г. : Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 102 - 107.

© Зайцева А.О., Зеленин А.С. 2020

УДК 336.764

Ильичева П. Д.

Студентка 4 курса факультета международных экономических отношений
Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Москва, Российская Федерация

P.D. Ilicheva

Fourth - year student of the International economic relationship faculty
Financial University under the Government of the RF
Moscow, Russian Federation

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЦЕНТНЫХ ДЕРИВАТИВОВ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ

ANALYSIS OF THE USAGE OF INTEREST RATE DERIVATIVES IN THE INTERNATIONAL FINANCIAL MARKET

Аннотация: с учетом развития международного финансового рынка компании ищут новые способы обеспечивать развитие риск - менеджмента, особенно в кризисные для

экономики времена. Одним из таких способов становится большее распространение процентных деривативов для фиксации условий кредитования организаций. В статье рассматриваются основные виды таких инструментов, а также их опыт применения в странах Европы и США.

Ключевые слова: ПРОИЗВОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ПРОЦЕНТНЫЕ ДЕРИВАТИВЫ, РИСК - МЕНЕДЖМЕНТ, ХЕДЖИРОВАНИЕ, КРЕДИТНЫЕ ДЕРИВАТИВЫ, ПРОЦЕНТНЫЕ СТАВКИ.

Annotation: given the development of the international financial market, companies are looking for new ways of ensuring the development of risk management, especially during the economic crisis. The wide spreading of interest rate derivatives for fixing the terms of lending to organizations has become one of these ways. The article refers to the main types of such instruments, as well as the experience of using them in Europe and the United States.

Key words: DERIVATIVES, INTEREST RATES DERIVATIVES, RISK - MANAGEMENT, HEDGING, CREDIT DERIVATIVES, INTEREST RATES.

Благодаря специфике взаимоотношений в разрезе экономики, которые строятся между индивидами и корпоративными образованиями, международный финансовый рынок становится огромной площадкой, обеспечивающей работу всех участников рынка. Особенности современного уклада общества обуславливают повышение интереса людей к кредитной политике государства, на территории которого они проживают, что вынуждает международный кредитный рынок развиваться как часть международного финансового рынка. В свою очередь, каждое государство зависит от внешнеэкономической ситуации, что напрямую коррелирует с состоянием международного финансового рынка. На работу кредитного рынка, как части международного финансового рынка, оказывают влияние такие инструменты, как процентные деривативы.

Актуальность выбранной темы обоснована тем, что в современном обществе все больше огласки придается обязательствам и контрактам, которые контролируют денежные взаимоотношения между людьми с точки зрения права. В частности, речь идет о тех из них, которые сопряжены с грядущими изменениями процентных ставок по кредитам. Поэтому анализ международного опыта использования процентных деривативов способен как нельзя лучше выразить общее положение и тенденции развития международного финансового рынка. Для выхода на международный рынок организации нуждаются в привлечении дополнительных финансовых средств. Также одним из наиболее предпочтительных сценариев финансового развития для организаций является заключение договора о кредитовании организации, поэтому все документы, касающиеся процентных ставок и перспектив их изменения в будущем становятся преобладающими по значимости в системе финансового учета в компании.

Дериватив как разновидность срочных контрактов, где в качестве первоочередного актива рассматривается процентная ставка, имеет ряд подразделений на составные части. Данный финансовый инструмент применяется особо часто на развитых рынках. Типология процентных деривативов включает в себя следующее: соглашения о будущей процентной ставке; процентные свопы (соглашения об осуществлении поэтапных платежей в заранее согласованные сроки); опционы «кэп» (соглашения между заемщиком и продавцом о

кредитовании с плавающей процентной ставкой) и опцион «фло» (соглашения, прямо противоположные опционам «кэп»)¹¹.

Говоря о классификации данных производных финансовых инструментов, стоит обратиться к следующим трем разновидностям процентных деривативов: форвардное процентное соглашение (контракт стандартного вида о приобретении либо продаже основного актива), процентный опцион (контракт заемщика и продавца о кредитовании с колеблющейся ставкой) и процентный своп (контракт, подразумевающий поступенчатые выверенные по срокам платежи)². К форвардам также можно отнести процентный фьючерс, к процентному опциону – процентные гарантии, опционы на облигации и свопционы. Условно процентные деривативы в рамках классификации можно разделить на прямые контракты и опционы (исходя из объекта действия и специфики самого соглашения).

Оценивая нормативно - правовой аспект применимости процентных деривативов как производных финансовых инструментов, стоит отметить ключевое направление, для которого наиболее актуальны данные соглашения, — это риск - менеджмент организации.

Обратимся к ключевым рискам, которые стоит учесть: учет риска дефолта контрагента (дериватив – инструмент внебиржевого рынка, выплаты негарантированы); построение реалистичной модели ожиданий относительно изменений процентной ставки (иначе построенная стратегия хеджирования может быть убыточной для компании)³.

Теперь рассмотрим ключевые правила по использованию вышеупомянутых инструментов: формировать политику хеджирования на основе процентных деривативов; выявить результативную методiku контроля внебалансовых лимитов с устранением нежелательных сделок; утвердить регламент по построению взаимоотношений между всеми сторонами, участвующими в данных сделках; проводить своевременную и качественную юридическую оценку состояния контрактов, чтобы предопределить вероятные финансовые риски; сделать коллегиальный банковский орган единоличной стороной, ответственной за принятие окончательного решения, касающегося использования либо отказа от того или иного процентного дериватива⁴.

Говоря о степени развитости практики использования процентных деривативов в Европе и США, стоит заметить, что огромную роль в текущих тенденциях финансового сектора играет историческая и политическая подоплека, а также направление, на которое нацелены правительства разных стран в финансовой системе страны.

В большинстве европейских стран рынок деривативов в настоящее время пребывает на стадии зарождения. Наиболее он развит в Польше, как это ни странно, учитывая общее финансовое состояние государства и систему кредитования и хеджирования на его территории. Однако если сравнить показатели по данным производным финансовым

¹ Статья «Процентные и кредитные деривативы – Международный финансовый рынок» - портал studref.com. URL: https://studref.com/386951/finansy/protstentnye_kreditnye_derivativy

² Статья «Структура рынка по базисным активам» - Информационный бизнес - портал MARKET - PAGES.RU. URL: <http://www.market-pages.ru/mfr/72.html>

³ Буренин А.Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов: учебное пособие — Первая Федеративная книготорговая компания, 2009.

⁴ Цыганенко И. Н. «Практика использования производных инструментов в управлении процентным риском» – Онлайн - ресурс. URL: <https://pandia.ru/text/78/460/79110.php> (дата обращения: 02.12.2020).

инструментам с Азией, то Польшу можно назвать страной со слабо развитым рынком деривативов.

Говоря о США, стоит отметить следующие особенности в практике использования процентных деривативов этим государством:

- большинство банков не обладает специализированным отделом по оценке финансового риска, что делает их положение шатким;
- распространена политика повышенного процентного риска в менеджменте банковского сектора, при этом фактическое управление рисками не производится;
- большинство американских банков, использующих процентные деривативы, имеют партнеров в лице банков - корреспондентов.

Торговля процентными деривативами среди внебиржевых рынков за последние 4 года увеличилась более чем в 2 раза, если верить статистике по странам Европы⁵. Структурные изменения, такие как очистка рынка, сжатие и автоматизация, изменили внебиржевые рынки таким образом, что они стали более похожими на биржи, что привело к относительному сдвигу в торговле с бирж на внебиржевые рынки.

Набирающая обороты финансовая инженерия породила ряд проблем:

1. Неустойчивость модели свободного рынка. Именно такой механизм должен был обеспечить сбалансированное распределение рисков по разным сегментам экономики, но вместо этого модель породила кризис.
2. Умолчание о важности регулирования внебиржевого рынка финансов.
3. Нехватка качественно иных действий по стабилизации финансового сектора со стороны рейтинговых агентств.
4. Недостаточная оценка риска (направление считается высокорисковым)⁶.

На основании вышеописанных проблем складывается представление о том, почему мировой финансовый кризис продолжается так долго и неумолимо тянет в финансовую пропасть десятки крупных и небольших стран. Финансовые инновации опережают время и, что наиболее важно, опережают системы по контролю над их деятельностью⁷. Конечно, пандемия внесла свою лепту и усугубила ситуацию, однако в ряде развивающихся стран есть достаточно высокие шансы на стабилизацию ситуации на внебиржевом рынке данных производных финансовых инструментов.

Внебиржевые рынки, равно как и инструменты, задействованные при работе с ними, приобретают все большую популярность и огласку. Это вполне естественно в период стремительного развития информационных технологий, инноваций в целом и интеллектуальных систем и механизмов в частности. Биржи получают ряд преимуществ от работы подобных рынков, электронные платформы делают процентные деривативы более адаптивными, простыми для понимания обывателем и все более и более доступными.

G20 активно продвигает онлайн - ресурсы, способные реформировать внебиржевой рынок деривативов, что свидетельствует об их высокой привлекательности в наше время. Риски контрагентов сводятся к минимуму, транзакционные издержки также стремятся к

⁵ Torsten Ehlers and Bryan Hardy «The evolution of OTC interest rate derivatives markets» (08 December 2019). URL: https://www.bis.org/publ/qrtpdf/r_qt1912i.htm

⁶ Дешко А.В. «Кредитные деривативы на мировом финансовом рынке». URL: https://archive.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x0d/x0d/3341/file/3_Deshko.pdf

⁷ Катасонов, В.Ю. Инвестиционный потенциал хозяйственной деятельности. Макроэкономический и финансово - кредитный аспекты / В.Ю. Катасонов. - М.: МГИМО(У) МИД России, 2004.

нулю. Скорость торговли в целом значительно возросла, что отразилось и на рынке деривативов в том числе. При этом суммы непогашенных контрактов понижаются, а контролировать систему становится проще.

Аналитика использования процентных деривативов в разрезе мирового опыта затрагивает направление международных финансов, стратегический менеджмент и управление рисками, что дает возможность проанализировать процентные деривативы в разрезе всех смежных сфер, углубиться в понимание причин, по которым возникают те или иные изменения, и понять перспективность инструментов для использования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Slobodan Cerovic «Interest rate derivatives in developing countries in Europe» (February 2011). URL: https://www.researchgate.net/publication/254441511_Interest_rate_derivatives_in_developing_countries_in_Europe
2. Torsten Ehlers and Bryan Hardy «The evolution of OTC interest rate derivatives markets» (08 December 2019). URL: https://www.bis.org/publ/qrtpdf/r_qt1912i.htm
3. Буренин А.Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов: учебное пособие — Первая Федеративная книготорговая компания, 2009.
4. Дешко А.В. «Кредитные деривативы на мировом финансовом рынке». URL: https://archive.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x0d/x0d/3341/file/3_Deshko.pdf
5. Катасонов, В.Ю. Инвестиционный потенциал хозяйственной деятельности. Макроэкономический и финансово - кредитный аспекты / В.Ю. Катасонов. - М.: МГИМО(У) МИД Росси, 2004.
6. Статья «Процентные и кредитные деривативы – Международный финансовый рынок» - портал studref.com. URL: https://studref.com/386951/finansy/protsentnye_kreditnye_derivativy
7. Статья «Структура рынка по базисным активам» - Информационный бизнес - портал MARKET - PAGES.RU. URL: <http://www.market-pages.ru/mft/72.html>
8. Цыганенко И. Н. «Практика использования производных инструментов в управлении процентным риском» – Онлайн - ресурс. URL: <https://pandia.ru/text/78/460/79110.php> (дата обращения: 02.12.2020).

© П.Д. Ильичева (2020)

УДК 331.101

Карпова Т.П.

к.социолог. н., доцент

Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка» (Университет «МИР»), Самара, Россия

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

В рамках данной статьи рассматривается человеческий потенциал организации и его характеристики. Раскрывается связь человеческого потенциала и деятельности организации. Обосновывается необходимость целенаправленной работы в управлении человеческим капиталом в рамках достижения стратегических целей организации.

Ключевые слова: человеческий потенциал, организация, инновационная экономика, кадровая политика, эффективное управление, управленческая деятельность.

Рассматривая кадровую политику как составную часть управленческой деятельности и производственной политики организации, можно проследить связь эффективной деятельности организации и развития рыночной экономики, развития инновационной экономики. В современных условиях наиболее успешным становится организация, располагающая высокопрофессиональным персоналом, специалистами, ориентированными на самообразование, на развитие инновационной активности, способными оперативно реагировать на изменение внутренних и внешних условий. Это можно рассматривать как необходимое условие эффективной кадровой политики, эффективного управления человеческим потенциалом.

Анализ научных источников показал, что понятие человеческого потенциала рассматривается как определённый набор навыков и характеристик персонала, которые непосредственно влияют на эффективность производственного процесса организации, ее устойчивости на рынке предоставляемых услуг (выпускаемой продукции). Это объясняет необходимость проведения мониторинга показателей потенциала персонала, позволяющего провести объективную оценку потенциала персонала и оперативно разработать и реализовать корректирующие мероприятия по оптимизации распределения области ответственности и функциональных обязанностей между подразделениями и сотрудниками организации. Рациональное использование человеческого потенциала на прямую связано с возможностью повышения качественных характеристик производства, а, следовательно, позволит обеспечить конкурентоспособность организации.

Кадровая политика, ориентированная на сохранение и развитие человеческого потенциала, позволит обеспечить повышение показателей прибыли организации, роста ее благосостояния, создания необходимых резервов, необходимых или для диверсификации деятельности организации, или расширения текущего производства.

В качестве основных составляющих потенциала работника рассматривают психофизиологическую, социально - демографическую, квалификационную и личностную. В рамках этих составляющих, рассматривают: здоровье, работоспособность, выносливость, способности и склонности человека, возраст, пол, семейное положение, уровень образования, объем специальных знаний, трудовых навыков способность к инновациям, интеллект, творческие способности, профессионализм, отношение к труду, дисциплинированность, активность, ценностные ориентации, нравственность и др.

Таким образом, в рамках кадровой политики необходимо уделять пристальное внимание не только к формированию человеческого потенциала, а его развитию, в соответствии со стратегическими планами организации, тем самым формируя стратегический человеческий капитал, а именно, формируя такой набор сотрудников, которые могут быть задействованы в рамках производственного процесса в случае необходимости и смогут принять участие в устранении нежелательных показателей текущей деятельности за счет имеющегося накопленного опыта, за счет знаний, необходимых для решения проблемы. Тем самым разделяя человеческий капитал организации на текущий и стратегический, при этом текущий человеческий потенциал рассматривается как позволяющий осуществлять эффективную деятельность организации в текущий момент, а стратегический, как, ориентированный на достижение стратегических целей организации.

В связи с этим возникает вопрос эффективного управления человеческим потенциалом организации. Рыночная экономика определяет этот процесс как приоритетный и диктует свои условия управления кадровым потенциалом организации, среди которых оценка

кадрового потенциала, развитие кадрового потенциала, создания программ повышения квалификации и повышением мотивации трудового коллектива за счет создания поощрительных программ.

В качестве приоритетных направлений, способствующих развитию элементов процесса управления человеческим капиталом можно выделить:

- постоянная оценка человеческого капитала;
- персонализированный, объективный подход к оценке достижений сотрудников в рамках развивающих программ;
- целевой подход к подбору персонала, на основе показателей человеческого капитала;
- разработка адекватной системы мотивации сотрудников, интегрированной в систему показателей человеческого капитала, соответствующих предъявляемым требованиям и целям организации [3, с. 54].

Таким образом, управление человеческим капиталом основанное на эффективной кадровой политике способствует развитию инновационного климата, конкурентоспособности и устойчивости организации на рынке предоставляемых услуг (выпускаемых товаров) [3, с. 56].

Список использованной литературы

1. Герасимов Б. Н. Карпова Т.П. Управление человеческим капиталом в организациях // Российская наука: актуальные исследования и разработки. VII Всероссийская научно - практическая конференция. - Самара. 2019 С.119 - 124.
2. Карпова Т.П. Развитие кадрового потенциала финансовой организации через внедрение системы грейдов // Вестник современных исследований. – Омск. 2018. –С.41 - 456.
3. Карпова Т.П. Исследование процесса управления человеческим капиталом: технология развития процесса // Креативная экономика и социальные инновации. Вып. 10. 2020. №4 (33). С.46 - 56.
4. Карпова Т.П., Логазина Е.И., Муратов Н.В. Профессиональная карьера, как фактор развития кадрового потенциала / Вестник Самарского муниципального института управления. 2019. №3 –С.141 - 146.

© Карпова Т.П., 2020

УДК 657.6

Квасова А.А.
студентка магистратуры КГУ, г. Курск, РФ
Овчинникова О.А.
канд. экон. наук, доцент КГУ, г. Курск, РФ

ОШИБКИ И РИСКИ В УЧЕТЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК МЕРА ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Аннотация

Ошибки в процедуре и данных учета основных средств могут повлечь за собой серьезные финансовые риски. Для того чтобы избежать возникновения ошибок, необходима развитая система внутреннего контроля. В данной статье представлены

основные ошибки и риски, которые могут возникать в учете основных средств, и процедуры внутреннего контроля, посредством которых этих ошибок и рисков можно будет избежать.

Ключевые слова

Основные средства, бухгалтерский учет, внутренний контроль, ошибки.

От правильности бухгалтерского учета зависит отсутствие проблем с налоговыми органами, а также правильность принятия решений руководителем компании. Отсутствие развитой системы внутреннего контроля может привести к убыткам и другим нарушениям. Рассмотрим подробнее, с какими рисками может столкнуться организация в случае возникновения нарушений в учете основных средств.

Ошибки по учету основных средств можно условно разделить на 2 группы: ошибки, связанные с самой процедурой учета и ошибки в данных учета и отчетности.

Ошибки в процедуре учета могут возникать из - за:

- отсутствия контроля за изменениями законодательства об учете;
- использования неверных или неактуальных справочников;
- отсутствия в учетной системе контрольных процедур, запрещающих ввод неправильных данных или сигнализирующих о возможном наличии ошибки;
- отсутствия периодического контроля за состоянием объектов учета;
- субъективного, оценочного подхода к ведению учета.
- использования в учете методологии, не в полной мере учитывающей все требования законодательства.

Ошибки в данных учета – прямое следствие некорректной процедуры учета. К ошибкам в данных относятся:

- неверное определение срока полезного использования (СПИ) объекта в бухгалтерском учете (БУ);
- неверное применение льгот в бухгалтерском учете (неправомерное исключение объектов из налоговой базы по налогу на имущество);
- неверное определение срока полезного использования объекта в налоговом учете (НУ);
- неверное применение льгот и преференций в налоговом учете (неверные повышающие коэффициенты к норме амортизации и амортизационная премия);
- отсутствие переоценки срока полезного использования объекта в бухгалтерском учете;
- эксплуатация объектов, самортизированных (имеющих нулевую остаточную стоимость) в бухгалтерском учете;
- неверное формирование единиц учета (учет нескольких объектов как единого или, напротив, необоснованное разбиение цельного объекта на части).
- неверная кодификация (присвоение кода ОКОФ) для целей БУ и НУ[3, с. 128].

Ошибки в процедуре учета напрямую влияют на возникновение ошибок в данных. Так, например, отсутствие контрольных процедур может привести к неверному определению СПИ, отсутствию переоценки, неверному формированию объекта и т.д.

Конечным итогом обнаруженных ошибок являются финансовые риски. К числу основных рисков относятся следующие:

- занижение или завышение налога на имущество;
- занижение или завышение налога на прибыль;

- занижение стоимости активов;
- искажение финансовой отчетности;
- неэффективный контроль расходов на содержание основных средств;
- неверный расчет себестоимости;
- неэффективный контроль расходов при вводе ОС[3, с. 135].

Так, к примеру, неверное формирование объекта учета основных средств приведет ко всем перечисленным выше рискам, а неправильно определенный срок полезного использования повлечет за собой занижение или завышение налога на прибыль. К этому же риску приведет субъективный, оценочный подход к ведению учета. Он также станет причиной неэффективного контроля расходов при вводе основного средства в эксплуатацию.

Для того чтобы избежать перечисленных ошибок и рисков в учете основных средств необходима организация системы внутреннего контроля.

Внутренний контроль призван:

- дать максимально достоверную оценку законности, правомерности, эффективности, рациональности и безопасности хозяйственной деятельности;
- выявить негативные тенденции, просчитать риски и минимизировать потери[2].

После вступления в силу Федерального закона № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» осуществление внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни стало обязанностью организации [1].

Проведения внутреннего контроля операций по учету ОС должно состоять из следующих этапов:

1) Проверка наличия всех заявленных в документах объектов основных средств и достоверности данных учета. Для этого необходимо присутствовать при процедуре инвентаризации.

2) Работникам необходимо проверить, верно ли оформлены документы по приобретению основных средств, законна ли сделка, правильно и своевременно ли были оценены и оприходованы основные средства. Для этого изучаются бухгалтерские записи, данные счетов учета основных средств и других связанных счетов (01 «Основные средства», 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» и др.), а также акты приема - передачи ОС (форма ОС0 - 1), инвентарные карточки (форма ОС - 3) и др. формы.

3) Необходимо удостовериться в правильности применения способов и сроков начисления амортизации. С этой целью необходимо ознакомиться с учетной политикой организации, а также порядком использования метода амортизации, провести арифметически расчеты на основе данных инвентарных карточек, ведомостей расчета амортизации, сведений по Кт счета 02 «Амортизация основных средств».

4) Этот этап предполагает проверку правильности переоценки основных средств. Для проверки используются расчеты по переоценки и документы, подтверждающие рыночные цены.

5) Здесь следует проверить операции по ремонту основных средств посредством изучения данных формы ОС - 3 «Акт о приёме - сдаче отремонтированных, реконструированных, модернизированных объектов основных средств», договоров на ремонт и техническое обслуживание, учетных регистров и форм отчетности.

б) На этом этапе проверяются операции по выбытию основных средств. Начинать проверку здесь нужно с изучения данных договоров купли - продажи и актов списания.

7) Заключительный этап подразумевает проверку арендованных основных средств. Изучается наличие и правильность заполнения всех договоров и инвентарных карточек [2].

Перечисленные процедуры внутреннего контроля учета основных средств помогут предотвратить возникновение ошибок как в процедуре учета, так и в данных отчетности, что в свою очередь позволит организации избежать значительных финансовых рисков.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О бухгалтерском учете» // СПС «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения 15.12.2020)

2. Грекова В. А., Меджитов С. С. Внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни по учету основных средств // Экономические исследования и разработки. - 2017. - № 5. - С. 22 - 28.

3. Дмитриева И. М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для вузов. М.: Юрайт. - 2020. - 358 с.

© Квасова А.А., Овчинникова О.А., 2020

УДК33

КУРБАНОВА М.

Санкт - Петербургский Горный Университет
Научный руководитель
Первухин Д.А.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

Аннотация

В статье рассматривается специализации стран, а также, как продолжительность рабочего времени различных стран влияет на уровень ВВП.

Ключевые слова

Продолжительность рабочего времени, уровень ВВП, специализация показателя ВВП стран.

Рабочее время - это время, в течение которого работник должен выполнять свои трудовые обязанности, согласно с правилами внутреннего трудового договора. Исполнение своих трудовых обязанностей влияет на многие экономические показатели, таких как ВВП, национальный доход, уровень безработицы и т.д.

Страны стремительно развиваются. На сегодняшний день различают некоторые вида классификации стран: развитые страны, страны с переходной экономикой, развивающиеся страны. Принадлежность к той или иной группе зависит от уровня жизни населения, ВВП, отраслевой структуры экономики и т.д. Рассмотрим в разрезе классификацию

развивающихся стран мира, продолжительность рабочего времени, и как оно влияет на валовой внутренний продукт. Для анализа возьмем несколько стран с классификации развитых и развивающихся стран и стран с переходной экономикой.

Сравним продолжительность рабочего дня и недели, уровень валового внутреннего продукта и ВВП на душу населения. Для сравнения возьмем из каждой классификации по несколько стран.

Таблица 1. - Продолжительность рабочего дня и недели, ВВП и ВВП на душу населения в странах.

Страна	День	Неделя	ВВП, млрд. \$	ВВП на душу населения, \$
ОАЭ	8 часов	48 часов	424,64	41687,21
Англия	9 часов 30 мин	47 часов 30 минут	2 828,64	42 558
Германия	7 часов	35 часов	4 000,39	48 264
Китай	9 часов	45 часов	13 407,40	9 608
Россия	8 часов	40 часов	1267,25	9264,27
США	9 часов	45 часов	19284	61053,67
Южная Корея	11 часов	66 часов	1379,32	31057,49
Япония	10 часов	50 часов	4513,75	36317,74

Проанализировав таблицу 1, можно заметить, что в неделю развитые страны затрачивают большее количество рабочих часов, нежели остальные страны. В Германии рабочие тратят самое меньшее количество часов на работу. Продолжительность рабочей недели в Китае и США составляет 45 часов, что сказывается на показателе ВВП этих странах. ОАЭ и Южная Корея имеют шестидневную продолжительность рабочей недели. Каждая страна специализируется на определенных отраслях.

Таблица 2. - Специализация показателя ВВП стран.

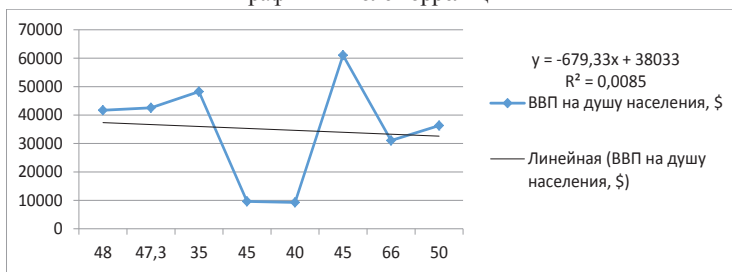
Страна	Специализация
ОАЭ	Добыча полезных ископаемых
Англия	Сектор услуг: банковское дело, страхование и т.д.
Германия	Машиностроение, химическая промышленность, автомобилестроение т.д.
Китай	Добыча полезных ископаемых, ракетостроение и т.д.
Россия	Добыча полезных ископаемых и природных ресурсов
США	Сектор услуг: образования, здравоохранения, науки, торговли и т.д.
Южная Корея	Сельское хозяйство, электроника, обрабатывающая отрасль и т.д.
Япония	Роботостроение, машиностроение, автомобилестроение и т.д.

К примеру, США специализируется в сфере услуг: образования, здравоохранения, науки, торговли и т.д., а Япония специализируется в основном на высоких технологиях, а именно, роботостроение и машиностроение. ВВП США составляет 19284,99 млрд. долларов, что в 4,3 раза больше ВВП Японии. Возможно, это связано с тем, что производство и разработка высоких технологий и машиностроения является очень трудоёмким процессом и требует большого количества рабочего времени. Поэтому продолжительность рабочего времени в Японии составляет 50 часов в неделю.

Можно привести еще одно сравнение, к примеру, Россия и ОАЭ. ВВП России специализируется на добычи нефти, газа, железа и различных природных ресурсов и имеет огромное количество источников их месторождения. ОАЭ специализируется в основном на добычи нефти. Из таблицы –1, можно заметить, что ВВП России составляет 1267,25 млрд. долларов, а это на 198 % больше чем валовой внутренний продукт ОАЭ. Если говорить про ВВП на душу населения, то Россия так же значительно обгоняет ОАЭ.

Построим график зависимости рабочей недели, и ВВП на душу населения.

График 1 - Поле корреляции



Коэффициент корреляции в данном случае $r = -0,0370$. Это говорит нам о том, что показатели между собой слабо связаны.

В заключении можно сделать вывод о том, что показатель ВВП в первую очередь зависит от выработки рабочих за определенный период. Чем больше продолжительность рабочего дня, закрепленного в законах и в коллективных договорах, тем больше продукции человек сможет изготовить. За счет этого страны смогут повыситься свой показатель ВВП. Так же, каждая страна имеет свою специализацию показателя ВВП. Чем больше страна имеет специализаций по видам деятельности, тем больше шансов у страны повысить свой показатели ВВП и добиться технологического прогресса.

Список литературы:

1. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6 - е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА - М, 2019. — 512 с.
2. Словарь финансово - экономических терминов / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В. - Москва : Дашков и К, 2017. - 1168 с.

© Курбанова Мадина, 2020

ОХРАНА ТРУДА НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные направления государственной политики в сфере охраны труда на автомобильном транспорте, кроме того, в краткой форме отражена суть охраны труда.

Ключевые слова: автомобильный транспорт, охрана труда, направления государственной политики, государственный контроль, плановые и внеплановые проверки.

В настоящее время большая роль в процессе производства работ, доставки грузов, перевозки людей автомобильным транспортом отводится водителям транспортных средств. Часто именно от них зависит целостность товара и скорость доставки грузов, сохранность жизни и здоровья людей, поэтому необходимо уделять внимание тому, как организован их трудовой процесс, насколько условия труда соответствуют технике безопасности, принятой на предприятиях, а также нормативным актам Российской Федерации.

Охрана труда - одно из важнейших направлений экономической и социальной политики государства. Охрана труда, в широком смысле слова, включает в себя вопросы трудового законодательства, техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. Для предприятий автомобильного транспорта характерной чертой является также организация безопасного движения транспортных средств. [5]

Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда обеспечивается согласованными действиями федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, объединений работодателей, а также профессиональных союзов, их объединений и иных уполномоченных работниками представительных органов по вопросам охраны труда.

В РФ высшим органом управления на автомобильном транспорте является Федеральное дорожное агентство. Федеральному дорожному агентству подчиняются региональные и местные дорожные службы.

Государственное регулирование и контроль в сфере автомобильного транспорта направлены на:

- обеспечение баланса интересов государства, органов местного самоуправления, пользователей транспортных услуг и предприятий, учреждений, организаций, других юридических и физических лиц — субъектов хозяйствования на автомобильном транспорте независимо от форм собственности;
- обеспечение качественного и безопасного функционирования автомобильного транспорта;

- развитие и усовершенствование нормативной базы деятельности автомобильного транспорта;
- определение общих принципов стратегического развития, системы управления, реформирования и регулирования автомобильного транспорта;
- определение приоритетных направлений развития и путей оптимизации деятельности автомобильного транспорта;
- защита прав потребителей во время их транспортного обслуживания;
- защита национального рынка транспортных услуг и субъектов хозяйствования, осуществляющих свою деятельность в сфере автомобильного транспорта;
- создание равных условий для работы всех субъектов хозяйствования, осуществляющих свою деятельность в сфере автомобильного транспорта, ограничение монополизма и развитие конкуренции;
- обеспечение занятости населения, подготовки специалистов и рабочих кадров, охраны труда;
- рациональное использование энергетических и материальных ресурсов;
- охрану окружающей среды от вредного влияния автомобильного транспорта, проведение научно - технической работы, исследований и развитие системы статистики.

Региональный орган исполнительной власти по вопросам автомобильного транспорта обеспечивает проведение государственной политики на автомобильном транспорте через правительственные органы государственного управления на автомобильном транспорте, службу международных автомобильных перевозок и местные органы исполнительной власти и органы местного самоуправления. [3]

Органы местного самоуправления формируют сеть городских автобусных маршрутов общего пользования и осуществляют контроль за выполнением транспортного законодательства на соответствующей территории согласно полномочиям, определенным законами РФ. [1]

Государственный контроль автомобильных перевозчиков осуществляется путем проведения плановых, внеплановых и рейдовых проверок.

Орган государственного контроля не позднее чем за 10 календарных дней до начала проведения плановой проверки письменно уведомляет об этом автомобильного перевозчика, которого будет проверять.

Внеплановые проверки осуществляются только на основании поступления в письменной форме заявления (сообщения) о нарушении автомобильным перевозчиком требований законодательства об автомобильном транспорте уполномоченными лицами органов, которым предоставлено право осуществления государственного контроля, в целях проверки представленных фактов и выполнения предписания о нарушении этого законодательства.

Не чаще одного раза в квартал осуществляются рейдовые проверки соблюдения автомобильными перевозчиками требований законодательных и нормативно - правовых актов относительно обеспечения безопасности пассажирских перевозок и безопасности дорожного движения.

При проведении внеплановых и рейдовых проверок автомобильный перевозчик, который будет проверяться, о сроке проведения проверки не информируется. [4]

Автомобильный транспорт является источником повышенной опасности для жизни и здоровья людей. В связи с этим существует потребность в снижении и предупреждении воздействия на человека неблагоприятных производственных факторов, связанных с эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава автомобильного транспорта. Это необходимо для правильной организации охраны труда, сохранения жизни, здоровья и работоспособности работников и в конечном счете для повышения эффективности их труда.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации. - Юрист, 2020.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Официальный текст. - М.: Норма, 2020.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994г. №69 - ФЗ "О пожарной безопасности " // СЗ РФ.
4. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие для нач. проф. образования / В. С. Кланица. – 6 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
5. Охрана труда, промышленная и пожарная безопасность на автомобильном транспорте. Учебно - методическое обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов автомобильного транспорта. – Под ред. С.А. Минаева. – Москва, 2015.

© М.А. Лазарев, 2020

УДК 330

Лазарев М.А.

магистрант 2 курса направления «Управление персоналом
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»
г. Самара, РФ

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМИ РИСКАМИ В СУБЪЕКТАХ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: В данной статье рассмотрено управление кадровыми рисками с целью повышения экономической безопасности субъектов малого предпринимательства, также отмечены виды кадровых рисков, с которыми может столкнуться субъект малого предпринимательства, при осуществлении своей деятельности, и некоторые направления минимизации негативного воздействия кадровых рисков.

Ключевые слова: кадровые ресурсы, кадровые риски, управленческие решения, субъект малого предпринимательства, экономическая безопасность, профиль кадровых рисков, управление кадровыми ресурсами.

Современная российская экономика отличается крайней нестабильностью и изменчивостью, поэтому перед субъектами малого предпринимательства возникает

наиважнейшая задача по формированию наиболее эффективной системы управления внутренними ресурсами, используемыми для достижения целей бизнеса.

Экономическая безопасность малого бизнеса обеспечивается множеством факторов, одним из важнейших является человеческий фактор, который выступает и как объект, и как субъект управленческой деятельности. Именно неэффективное управление человеческими ресурсами чаще всего приводит к банкротству организации. Управление человеческими (кадровыми ресурсами) в рамках обеспечения экономической безопасности субъекта малого предпринимательства представляет собой взаимосвязь целей, содержания, сущности субъекта и объекта предпринимательской деятельности с методиками управления кадровыми ресурсами. Одной из методик является управление кадровыми рисками, посредством формирования профиля внутренних и внешних кадровых рисков организации. [2]

Классификация кадровых рисков многогранна и достаточно полно представлена в научных публикациях, которые посвящены кадровым рискам.

При осуществлении деятельности субъекта малого предпринимательства собственник может столкнуться со следующими видами рисков:

- риски, связанные непосредственно с персоналом (смерть, выход на пенсию, нетрудоспособность и др.);
- риски, вызванные поведением персонала (утечка информации, травмы на производстве, ошибки, аварии и др.).

Еще одна классификация рисков позволяет выделить следующие виды:

- риски, связанные с наймом работника в организацию (отбор работника, соответствующего требованиям организации);
- риски, возникающие при осуществлении работником своей деятельности в организации (аварии, хищения, ошибки);
- риски, возникающие после увольнения работника из организации (переход секретов производства к конкурентам и др.).

Как правило, субъекты малого предпринимательства обладают небольшими внутренними ресурсами, поэтому для проведения диагностики кадровых рисков вынуждены приглашать специализирующиеся по кадровому аудиту и контролю организации. Стоимость услуг данных организаций достаточно высока, поэтому оптимальным вариантом является формирование собственной эффективной методики управления кадровыми ресурсами по обеспечению экономической безопасности малого бизнеса. Например, можно разработать методику, основанную на формализации кадровых рисков. [1]

Для этого необходимо в первую очередь сформировать профиль внутренних и внешних кадровых рисков управления кадровыми ресурсами для достижения целей экономической безопасности субъекта малого предпринимательства, который представляет собой список факторов кадровых рисков. Наглядность профиля кадровых рисков предоставляет собственнику малого бизнеса возможность сразу же увидеть факторы, оказывающие существенное влияние на деятельность субъекта малого предпринимательства, а также понять, как можно наиболее эффективно минимизировать риски. Далее для детальной проработки кадровых рисков необходимо сформировать матрицу кадровых рисков субъекта малого предпринимательства, которая будет тщательно проанализирована с

целью принятия эффективных управленческих решений по обеспечению экономической безопасности малого бизнеса. Как правило, анализ матрицы кадровых рисков показывает, что необходимо принимать управленческие решения по следующим факторам:

1. Неудовлетворенность должностными обязанностями сотрудников.
2. Система материального стимулирования труда.
3. Неудовлетворенность системой оплаты труда сотрудников.
4. Некомпетентность менеджеров линейного звена.
5. Неудовлетворенность трудом.
6. Обучение и развитие персонала.
7. Система нематериального стимулирования труда сотрудников.
8. Профессиональное выгорание сотрудников. [4]

По кадровым рискам, оказывающим существенное негативное влияние на деятельность субъекта малого предпринимательства, необходимо вывести систему показателей, которая будет отражать их состояние за определенный период времени. Как правило, более крупные предприятия и организации создают систему нормативов, которая находится на постоянном контроле, и отклонение от данных нормативов в деятельности предприятия сигнализирует о необходимости принятия управленческих решений стабилизирующих ситуацию. Но субъекты малого предпринимательства не всегда имеют возможность поступать аналогично, поэтому необходимо, выбрать минимальный набор показателей управления кадровыми рисками с их нормативным значением. [3]

Контроль выбранных показателей необходимо проводить систематически, то есть ежемесячно, ежеквартально с сохранением отчетов, для проведения анализа собственником субъекта малого предпринимательства, и доведения результатов анализа до управляющего звена.

После проведения анализа необходимо создать план мероприятий по управлению кадровыми ресурсами, требующим определенного уровня квалификации и знания организации. Создаются два вида планов мероприятий:

1. *По отдельным, выявленным на предыдущем этапе, видам рисков.*
2. *Сводный план мероприятий по кадровым рискам организации в целом.*

Необходимость постоянной корректировки управленческих решений связана с изменчивостью внутренних и внешних факторов, влияющих на кадровые риски организации. Таким образом, управление кадровыми ресурсами предприятий малого бизнеса является сложным непрерывным процессом, требующим высокого уровня квалификации и гибкости в принятии управленческих решений.

Список использованной литературы

- 1 Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Новоселова О.В. Формирование стратегии управления кадровыми рисками организации // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. - 2018. - Т. 9. № 2. - С. 63 - 69.
- 2 Слободской А. Л. Риски в управлении персоналом : учеб. пособие / под ред. В. К. Потемкина. - СПб.: Изд. - во СПбГУЭФ. - 2017 - 155 с.
- 3 Соловова Н.В., Новоселова О.В. Менеджмент внутренних коммуникаций как инструмент снижения кадровых рисков образовательной организации // Всероссийская

научно - методическая конференция с международным участием «Образование в современном мире: достижения, вызовы, перспективы». - 2020. - С. 93 - 98.

4 Соломанидина Т. О., Соломанидин В. Г. Кадровая безопасность компании. - М.: Альфа - Пресс, 2015 - 688 с.

© М.А. Лазарев, 2020

УДК 351

Лутошкина А. К.

Магистрант 1 курса, ВятГУ

Г. Киров, РФ

РАЗВИТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Одной из проблем, препятствующих развитию туризма на внутреннем рынке России, является недостаточная информированность граждан о туристских возможностях регионов, поэтому именно сейчас, когда складываются благоприятные условия для развития внутреннего туризма необходимо предоставлять гражданам максимально возможное количество информации об экскурсионных, познавательных, курортных и развлекательных возможностях нашей страны.

Ключевые слова

Туризм, виды туризма, туристская отрасль, туристский рынок

По данным результатов опроса, проведенного Аналитическим центром НАФИ в июле 2016 г. самостоятельно организуют отдых треть россиян (рисунок 1).

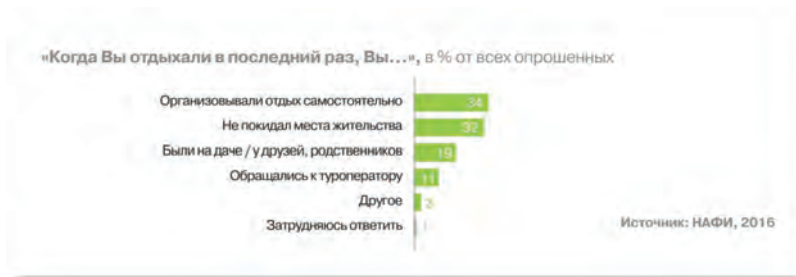


Рисунок 1 – Результаты опроса Аналитического центра НАФИ

Исследователи выделяют целый ряд направлений развития мировой туристической отрасли на современном этапе:

- персонализация оказываемых услуг;
- развитие новых видов туризма: медицинский, образовательный, религиозный, космический, деловой, агротуризм.

– в 2020 году наиболее популярным видом туризма станет рекреационный туризм (по результатам исследования «Tourism 2020 Vision», проведенного ВТО), включающий 5 перспективных туристических направлений XXI века: приключенческий туризм, круизы, экологический, культурно - познавательный и тематический туризм [9].

На сегодняшний день доля сельского туризма в общем объеме туристских услуг в России не превышает 2 % , тогда как в странах Евросоюза составляет более 40 % . С 2014 года в России развивается популярный международный туристский бренд «Самые красивые деревни», который был создан во Франции. Также в России имеются огромные ресурсы для развития экологического туризма - Горный Алтай, Кавказ, Камчатка, Байкал, Карелия [1].

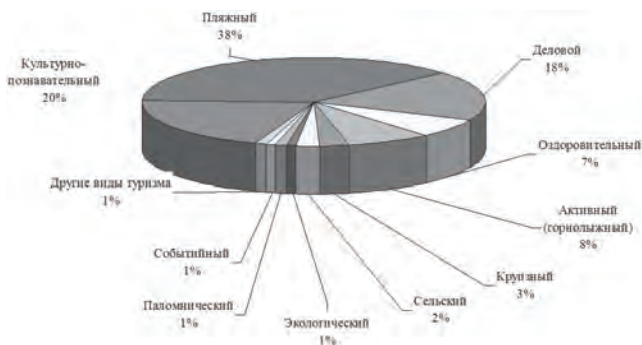


Рисунок 2 – Виды туризма и их доля в российском рынке

Вместе с тем следует отметить особую актуальность развития социального туризма в период экономического кризиса, способствующего усилению социальных депрессий. «Ухудшение показателей здоровья нации, катастрофическое сокращение средней продолжительности жизни за последние 15 лет в немалой степени объясняется упадком курортного дела и разрушением социального туризма, неуроженностью отдыха основной массы граждан» [2].

Однако в настоящее время в России в условиях рыночных отношений не существует налаженной на государственном уровне целостной системы развития социального туризма [3].

Недоступность зарубежных поездок, равно как и слабый интерес к внутреннему туризму (как к познавательному, так и к рекреационному) привел к отказу многих российских семей от организации отдыха вне дома. Главным условием изменения ситуации по - прежнему остается развитие внутренней конкурентоспособной туристской и транспортной инфраструктуры. Это не только формирование новых внутренних рынков, но и необходимое условие раскрытия трудового потенциала подавляющей части населения страны», – Тимур Аймалетдинов, директор по исследованиям Аналитического центра НАФИ [1].

Таким образом, наша страна, обладая богатейшими природными ресурсами и разнообразными культурно - историческими ценностями, тем не менее значительно отстает от большинства развитых стран по объему туристических доходов. Как считают эксперты,

выйти на масштабный международный рынок Россия сможет лишь через развитие внутреннего туристского рынка.

Список используемой литературы:

1. Аймалетдинов, Т.А. Рынок туристических услуг [Текст]: Социология. Статистика. Публикации. Отраслевые обзоры / Т.А. Аймалетдинов, О.А. Шарова, Л.Ю. Пустова; Аналитический центр НАФИ. – Вып. 1(5). – М.: Издательство НАФИ, 2017. – 79 с.
2. Архипов, А. Туризм и рекреация в России: вектор развития [Текст] / А. Архипов, Ю. Барзыкин // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2007. – № 3. – с. 99 - 134.
3. Основы туризма [Текст]: учебник / Е.Н. Трофимов [и др.]; ред. Е.Л. Писаревский. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384с.

© Лутошкина А. К.

УДК 351

Лутошкина А. К.
Магистрант ВятГУ
Г. Киров

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТУРИСТКОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 1992 – 2018 ГГ.

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные этапы формирования туристской сферы и политики в период с 1992 – 2018 год.

Ключевые слова:

Туризм, туристская сфера, туристская политика, Российская Федерация.

Распад СССР и становление России как суверенного государства стал новым этапом для развития туризма в целом. В течение первых нескольких лет туристская сфера начала активно развиваться. Соответственно, это привело к регулированию со стороны государства: контроль, защита и безопасность российских граждан.

1 этап: 1992 – 1996 гг. Формирование основной государственной политики в области туризма. В 1992 году в России был создан государственный орган регулирования туризма – сначала Министерство культуры и туризма РФ, а затем в качестве самостоятельного ведомства – Комитета по туризму в РФ. Затем, в 1994 году в стране было принято решение о лицензировании туристской деятельности и туристского продукта, а также приняты первые стандарты на туристские услуги и средства размещения туристов. Одновременно с этим подписывались соглашения о сотрудничестве с другими государствами, международными туристскими организациями и ассоциациями, а также, поддерживали контакт со Всемирной туристской организацией ООН (UNWTO) [5].

В 1996 году был принят Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», который отображал в себе правовое регулирование туристского рынка на

основах международных документах. После чего, туризм стал рассматриваться как основное и приоритетное направление в стране, который обеспечивает создание новых рабочих мест, сохранение культурных объектов, свободу передвижения граждан, а также их защита и охрана [1].

2 этап: 1997 – 2001 гг. Формирование новых туристских сообществ и институтов. Туристская сфера в данный период времени находилась на стадии становления. Предпринимательская деятельность в данной отрасли только начала развиваться, и адаптироваться к ранее созданным нормативно – правовым актам, возростала конкуренция среди турфирм. Так, туроператоры и турагенты находились под жестким контролем со стороны государства.

К началу нового тысячелетия в различных регионах страны начали разрабатываться собственные региональные нормативно – правовые основы, которые также содержали в себе различные приказы, указы и правила в туристской индустрии.

3 этап: 2002 – 2018 гг. Развитие туристско – рекреационной инфраструктуры. Правительством РФ была создана «Концепция развития туризма в Российской Федерации на период до 2008 года», которая отражает в себе главную цель – создание современного туристского комплекса, которое удовлетворяет потребности российских и иностранных граждан [2].

В 2008 году был создан и утвержден Приказ Ростуризма от 6 мая «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2015 года», который содержал в себе предложения по улучшению сферы туризма с РФ, а также оценку положения туристской отрасли [5].

В данный период времени активно развивали поездки за рубеж, страной – лидером по приему граждан России была Турция, с 690,1 тыс. поездок (2002 г.) до 2 млн. 681, 7 тыс. поездок (2011 г.) [4,6].

Кроме того, стоит отметить, что в данный период активно развиваются путешествия в такие страны, как: Финляндия, Испания, Греция, Италия, Германия и ОАЭ. Также растет спрос в Скандинавские страны (Норвегия, Швеция), это связано с открытием паромного сообщения между Санкт – Петербургом и Стокгольмом. Ежегодно растет поток русских туристов на Кубу и в Доминиканскую республику. Но одновременно с этим снизился туристский спрос на Японию, это объясняется стихийными бедствиями и авариями на атомных электростанциях [3].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что поток российских туристов за рубеж ежегодно растет, но все равно для жителей нашей страны это является дорогостояще, кроме того постоянное увеличение цены на авиа и железнодорожные билеты снижают количество граждан. На данный момент одним из значащих препятствий для выездного туризма является – оформление визы.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24. 11. 1996 №132 – ФЗ
2. Концепция развития туризма в Российской Федерации на период до 2008 года. Распоряжение Правительства РФ от 11 июля 2002 г. // Российская газета. 2002. 14 июля

3. Виснапу Т. В. Турченко Е. С. «География выездного и въездного российского туризма: анализ динамики и основных направлений в 2002 – 2012 гг.
4. Портал для профессионалов турбизнеса. Режим доступа: <http://profi.travel>
5. Путрик Ю. С. Основные этапы формирования и развития туристской политики в РФ 1992 – 2012 г. // Современные проблемы сервиса и туризма. 2012. № 2. С. 60 – 67
6. Сборник «Туризм в цифрах», [стат. Сб.] / Федеральное агентство по туризму; 2007: Стат. Сб. М : ИИЦ «Статистика Россия», 2007. С. 40

© А. К. Лутошкина

УДК 338.22

Лучинина В.В.
Магистрант ВятГУ
Киров, РФ

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ОФИСОВ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Аннотация

На современном этапе развития в связи с переходом в 2018 году на реализацию национальных проектов в Российской Федерации, крайне важно, чтобы система проектного управления в органах государственной власти функционировала эффективно и корректно. Данную задачу способны решить проектные офисы федеральных органов власти и субъектов РФ. В данной статье уделяется внимание работе проектных офисов, а именно - существованию ряда проблем в процессе их функционирования и возможным путям решения.

Ключевые слова:

Проектный офис, проектное управление, органы государственной власти, проект

В процессе реализации проектного управления в органах государственной власти проектные офисы играют особую роль. Офисы способствуют запуску определенных проектов, координируют взаимодействия всех участников проекта, обеспечивают мониторинг и проверку на достоверность всей информации по проектам с целью достижения поставленных задач.

Дальнейшее развитие проектного управления, внедрение современных управленческих инструментов, развитие и обучение необходимых компетенций сотрудников и руководителей в сфере проектного управления доступно благодаря функционированию проектных офисов.

Проектный офис - это самостоятельное подразделение органов исполнительной власти, на которое возложены функции по обеспечению реализации проектов для достижения уникальных целей, которые установлены Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также внедрению, дальнейшему функционированию и развитию проектной деятельности.

Рассмотрим направления работы проектных офисов. Ключевыми направлениями работы проектных офисов можно обозначить:

- предоставление информации по проектам и своевременное доведение информации до руководства;

- координация коммуникации органов власти и организаций в процессе реализации проектов;

- проведение независимой экспертизы проектной документации и свод информации;

- методологическое обеспечение и расчет материального вознаграждения участников проекта.

В настоящее время функционирование проектных офисов сталкивается с рядом проблем, решение которых крайне необходимо.

Как правило, проектные офисы федеральных органов исполнительной власти (ведомственные проектные офисы - ВПО) сталкиваются с отсутствием должной поддержки со стороны государства вследствие непонимания значимости и роли ВПО. Это приводит к к проблемам в организации проектной деятельности, срывам сроков и результатам проектов, повышению нагрузки на профильные подразделения проектного офиса. Для решения данной проблемы необходима организация системы контроля за достижением контрольных точек и итогов проектов. Кроме того, важно доводить до руководства федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ) необходимости и важности правильного функционирования проектного офиса. Важно использовать план внедрения проектной деятельности с отражением всех ключевых показателей эффективности для участников проектов.

Следующей проблемой является затрудненное и не налаженное взаимодействие между собой и субъектами РФ, что, в свою очередь, ведет к затруднению принятия решений в процессе реализации проекта, невозможности получения своевременных консультаций и рекомендаций, уменьшению гибкости управления. Для решения данной проблемы необходимо, во - первых, ведение реестра участников проектной работы для оперативного взаимодействия и исполнителями и ответственными лицами с целью получения желаемой информации. Во - вторых, следует организовывать собрания или совещания по проектам с участниками из регионов и из ФОИВ. Важным является организация консультативной и информационной поддержки всех участников проектной деятельности с использованием современных информационных ресурсов.

Муниципальные образования РФ также принимают участие в реализации региональных проектов. Однако, недостаточная регламентация их контактов с субъектами РФ ведет к снижению эффективности мероприятий, срыву сроков проекта и недостижению поставленных уникальных целей и задач. Поэтому, необходимо включение муниципальных образований в перечень участников национальных проектов.

Крайне важно, чтобы вся вертикаль проектных офисов (ПО Правительства РФ - ПО ФОИВ - ПО РОИВ) функционировала без перебоев, обеспечивала оперативный обмен информацией и гибкость незамедлительного принятия управленческих решений на всех уровнях, ведь реализуемые национальные проекты охватывают всю страну и все уровни власти.

Список использованной литературы:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Методическое пособие Функционирование проектных офисов // РАНХиГС, Центр проектного менеджмента, 2019.

© Лучнина В.В., 2020

УДК 339.7

Новоселова Н.Н.

д - р экон.наук, профессор СКФУ,
г. Пятигорск, РФ,

Хубулова В.В.

канд.экон.н., доцент СГПИ,
г. Железноводск, РФ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация

В статье представлено исследование проблематики трансформационного развития цифрового мира и перспектив реализации цифровых проектов для повышения эффективности экономики. Предложены мероприятия и рекомендации, позволяющие оптимизировать процессы реализации цифровых проектов. Выделены императивы реализации этапов жизненного цикла цифрового проекта, что обуславливает траекторию и перспективы развития цифровизации проектов.

Ключевые слова

финансы, финансовая трансформация, цифровизация, цифровой проект, эффективность, траектория развития.

В настоящее время активно происходит формирование и развитие цифрового мира, базирующегося на автоматизированных средствах, системах и уникальных механизмах, среди которых масштабные базы данных, Интернет - технологии, искусственный интеллект и т.д. Вследствие этого процесс внедрения цифровых технологий и цифрового проектирования становится всеобъемлющим [1 - 5], концентрируя в себе все основные компоненты отраслевой структуры жизнедеятельности, предполагая формулировку и последующую реализацию инновационных знаний для достижения эффективных цифровых решений. В этой связи, следующим этапом развития становится трансформация традиционной модели проектного управления в цифровую, а базовыми составляющими становятся цифровые решения и проекты.

Цифровые проекты следует рассматривать с учетом происходящих цифровых трансформаций, относящихся, в том числе, к современным программным продуктам на основе применения инновационных цифровых технологий, например, корпоративные

порталы, платформы управления теми или иными элементами, интернет - контент, коммерческие сайты и платформы, технологии интернет - обучения, мобильные технологии, поиск партнерства и перспектив возможного сотрудничества.

На основании существующих исследований [1, 3 - 5], цифровые проекты функционируют на основе ряда принципов:

- использование при реализации проекта современных инновационных технологий и инновационных программных продуктов;
- выполнение цифровых проектов осуществляется на основе эластичной методологии и посредством интеграционного взаимодействия с целью обеспечения более оперативного выхода на рынок;
- мониторинг основных показателей эффективности реализации цифровых проектов, в числе которых: вовлеченность пользователей, быстрдействие, гибкость, конверсия пользователей и др.;
- обеспечение обратной связи посредством взаимодействия пользователей сети Интернет и поликанального обслуживания.

Целесообразно выделить следующие этапы реализации цифровых проектов:

- Планирование (первый и наиболее стратегически важный этап), на котором происходит реализация мероприятий по формулированию и определению проекта. Также для данного этапа характерно, что назначается сфера приложения и возможные функциональные / нефункциональные приоритеты и императивы. Исполнитель, назначаемый для реализации цифрового проекта, становится ответственным за планирование объема работ и их организацию, составление плана - графика, определение и расчет возможных и предполагаемых затрат и рисков, а также необходимых ресурсов, налаживание коммуникаций и оценку внешней и внутренней среды.

- Реализация (выполнение). Для данного этапа характерны составление и тестирование цифрового проекта, координирование необходимых работ, услуг. Исполнитель, назначаемый для реализации цифрового проекта, реализует различные операции и функции контрольного характера и действия по снижению (нивелированию) рисков ситуаций на этом этапе.

- Эксплуатация (обслуживание). Для данного этапа характерны действия по внесению дополнительных пояснений, корректировок, уточнений. Исполнитель, назначаемый для реализации цифрового проекта, выполняет управление релизами, отслеживает динамику спроса, управление дефектами и погрешностями, другие операции, связанные с реализацией и контролем за цифровым проектом.

Таким образом, можно сформулировать вывод, что управление проектом представляет собой сложный механизм с упорядоченной структурой подотчетности, используемой с целью эффективного выполнения и достижения целей цифровой бизнес - стратегии. Отмеченный механизм обуславливает сущность, функции, порядок и обязанности, а также профиль (направленность) процесса принятия решений с целью оптимизации принятого решения по реализации цифрового проекта.

Проектное управление вступило в новую трансформационную фазу – цифровизации, для которой характерен переход от традиционных схем управления проектами к цифровым посредством автоматизации и оцифровки процесса реализации проекта. В данном контексте, следует отметить, что наблюдаются начальные формы трансформации

традиционной модели проектного управления в цифровую, где базовыми составляющими становятся цифровые решения и проекты.

Список использованной литературы:

1. Скотчер, Э. Блистательный Agile. Гибкое управление проектами с помощью Agile, Scrum и Kanban / Э. Скотчер. - СПб.: Питер, 2019, С. 205.
2. Стиллмен, Э. Head First Agile. Гибкое управление проектами / Э. Стиллмен. - СПб.: Питер, 2019, С. 230.
3. Хубулова В.В., Хачиров А.Д. Промышленность в контексте цифровой экономики // Вестник Академии знаний, 2018. - № 25 (2). - С. 226 – 232.
4. Kurbanov A., Gurieva L.K., Novoselov S.N., Gorkusha O.A., Novoselova N.N., Kovalenko A.A. Features sub - regional localities in the structural - level organization of the economic system // International Review of Management and Marketing. 2016. T. 6. №S1. С. 287 - 292.
5. Slepakov S. S., Novoselova N. N., Khubulova V. V. Revival and renewal of political economy // Lecture notes in networks and systems. 2019. Vol. 57. P. 443 - 450. DOI: 10.1007/978 - 3 - 030 - 00102 - 5 _ 47

© Н.Н. Новоселова, 2020

УДК33

Османова Д.

студентка факультета экономики, менеджмента
и информационных технологий КИПУ имени Февзи Якубова
г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

Адельсеитова Э.Б.

к.э.н., доцент кафедры менеджмента
и государственного управления КИПУ имени Февзи Якубова
г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛОГИСТИЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В статье рассмотрена модель производственного цикла, в основу которой положен процессный подход к управлению (через бизнес - процессы). Авторами предлагается решение проблемы повышения эффективности деятельности путем создания условий поддержки принятия стратегических решений.

Ключевые слова

Стратегия, планирование, предпринимательская структура, стратегическое прогнозирование.

В условиях рыночной экономики и интеграции России у многих компаний возникает необходимость перехода к новым формам управления, которые помогают добиться успеха в краткосрочной и долгосрочной перспективе, в условиях высокой конкуренции.

Стратегическое управление логистическим предприятием связано с бизнес - процессами внутри предприятия, его взаимодействием с внешней средой. При реализации этого стиля управления компания представлена в виде открытой системы. Эффективность такого логистического предприятия обуславливается последовательностью выполнения бизнес - процессов, в условиях изменения внутренней среды предприятия и влияния внешних сил.

Стратегическое планирование в логистической деятельности предприятия - основа для разработки и принятия эффективных управленческих решений. Благодаря принятию обоснованных и систематических решений по планированию, снижается риск выбора неправильных решений из - за ошибочной или ложной информации о возможностях предприятия или внешней ситуации.

В отечественной литературе проблемы стратегического планирования в логистике и прогнозирования в управлении предпринимательскими структурами освещены в трудах Аванесова А.Г., Александровой А.В., Асаул А.Н., Виханского О.С., Грант Р.М., Жарикова И.А., Лобахиной Л.А., Люкшинова А.Н., Ткачевой Л.Е., Г.Р. Джонс, Р.Л. Мартина и др. Несмотря на многочисленность исследований, остается актуальным выявление особенностей стратегического планирования и прогнозирования в системе управления предпринимательскими структурами, чем и обусловлен выбор данной темы.

Задача логистической компании - формирование стратегии развития. Планирование и управление производственной и финансовой сферами деятельности промышленных предприятий основано на разнообразных подходах.

В основе одного из подходов лежит использование производственной функции, связывающей в аналитической или табличной форме результат компании с затратами на производство факторов.

Другой подход заключается в расчете точки безубыточности. Несомненно, большинство подходов связано с экономико - математическим манипулированием финансовыми показателями. В стратегической модели выбор стратегии Артура Д. Литгла (ADL) осуществляется в зависимости от фазы трендов жизненного цикла и конкурентной позиции предприятий на рынке с использованием изменяющихся во времени показателей (продаж, расходов, прибыли, уровня конкуренции и т. Д.). [1]

Следует отметить, что в этих подходах нет учета высокой оперативности и неопределенности параметров внешней и внутренней среды предприятия. Это существенно снижает качество управленческих решений, принятых на основе этих моделей. Таким образом, возникает необходимость в инструменте планирования, позволяющем определять ресурсные потребности компании для достижения ее стратегических целей, с учетом ограничений, накладываемых внешней средой.

Формирование различных стратегий развития компании основано на комплексном использовании бухгалтерского учета (финансовый, ресурсный и др.). Стратегическое планирование может снизить влияние неопределенности во внешней среде на деятельность предприятия. Осуществление этих планов позволяет компании сосредоточить свои усилия на решении основных задач своего развития. Влияние внешних факторов на компанию проявляется по - разному, с точки зрения времени и величины воздействия. Поэтому для

обеспечения эффективного управления предприятием необходимо выявить наиболее значимые факторы влияния, искать соответствующие меры для их устранения.

Таким образом, стратегическое планирование в логистике - это система вывода предприятия на новые параметры функционирования с применением методологической базы процессно - ориентированного подхода к принятию стратегических решений. Анализ литературы показал, что универсальных моделей стратегического планирования для малого и среднего бизнеса практически нет. Существующие модели и программные средства требуют наличия соответствующего эксперта и большого набора измеренных данных.

Список использованной литературы:

1. Vollmann T., Berry W., Whybark D.C., Jacobs F.R. Системы планирования и управления производством для управления цепочками поставок: полное руководство для профессионалов. - Макгроу - Хилл. - 2004. - 598 с.
2. Салонер Г., Шепард А., Подольный Я. Стратегический менеджмент. - Вайли. - 2001. - 464 с.
3. Хитт М., Ирландия Р.Д., Хоскиссон Р. Стратегический менеджмент: конкурентоспособность и глобализация, концепции и случаи. - Cengage Learning, 2008. - 848 с.

© Османова Д., Адельсеитова Э.Б., 2020

УДК33

Пронина Р.Н. - студент

к.э.н., доцент **Нефедова С.В.**

Россия, Тула, Финансовый университет при правительстве
Российской Федерации (Тульский филиал)

R. N. Pronina - student

k.e.n., professor **S. V. Nefedova**

Russia, Tula, Financial University under the government Russian
Federation (Tula branch)

ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИХ РАСКРЫТИЕ ВО ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ОТЧЕТНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЗАПРОСЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

FORMATION OF REPORTING INDICATORS AND THEIR DISCLOSURE IN INTERNAL AND EXTERNAL REPORTING, PROVIDING USER REQUESTS

Abstract. This article deals with the principles of forming indicators of internal and external reporting of companies. The author notes that all indices of accounting reports are of certain interest for internal and external users. As a source of information, the Accounting Statements contribute to planning and forecasting for the future.

Keywords: internal reporting, external reporting, reporting indicators, accounting.

Аннотация: В данной статье рассматриваются принципы формирования показателей внутренней и внешней отчетности компаний. Автор отмечает, что все показатели бухгалтерской отчетности представляют интерес для внутренних и внешних пользователей. Как источник информации бухгалтерская отчетность способствует планированию и прогнозированию на будущее.

Ключевые слова: внутренняя отчетность, внешняя отчетность, отчетные показатели, бухгалтерский учет.

Сегодня, в условиях стремительной эволюции экономической ситуации в стране, деятельность каждого коммерческого предприятия является объектом внимания многих участников, заинтересованных в результатах его работы. Одних пользователей интересуют результаты деятельности хозяйствующего субъекта для сохранения рабочих мест (работников), других - для получения дивидендов (учредителей), третьих - для выяснения, стоит ли сотрудничать с этим предприятием, насколько оно стабильно и платежеспособно (инвесторы, кредиторы, поставщики, покупатели и т.д.), а также есть социальные объекты, которые хотят получить стабильно развивающееся предприятие в качестве спонсора. Для этого каждый из них должен иметь достоверную и объективную информацию [1].

Хозяйственная деятельность любого коммерческого предприятия отражается во внутренних и внешних взаимоотношениях. Основным условием формирования показателей внутренних и внешних связей является информативность пользователей, заинтересованных в результатах деятельности компании. В то же время следует отметить, что внутренняя отчетность является коммерческой тайной и может предоставляться только руководству компании. Напротив, внешняя отчетность доступна всем заинтересованным пользователям и является открытой и публичной. Как внутренние, так и внешние отчеты обучаются в соответствии с определенными принципами и требованиями для обеспечения информативных и аналитических показателей для заинтересованных пользователей. Бухгалтерская отчетность является одним из основных источников информации об условиях и результатах деятельности организации, доступной различным группам пользователей. Он может полностью выполнять свою функцию только в том случае, если отвечает основным критериям качества: надежность, полнота, существенность, нейтральность. [2].

Внутренняя отчетность состоит из различных отчетов структурных подразделений, показатели которых обобщаются и выражаются в форме внутреннего баланса. В большинстве коммерческих предприятий внутренняя финансовая отчетность состоит из трех коэффициентов: - внутренний баланс. Она отражает реальную стоимость активов и обязательств на дату внутренней отчетности.

В этом отчете подробно описывается порядок формирования финансового результата и непосредственно финансового результата на отчетную дату; - Отчет о движении денежных средств. В данном отчете представлены данные о движении денежных средств во всех направлениях на момент внутренней отчетности. При формировании показателей внутренней финансовой отчетности необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Целесообразность, т.е. показатели внутренней отчетности должны соответствовать цели, для которой был подготовлен отчет.

2. Оперативность и своевременность, а также любая информация, запрашиваемая руководством, должны оперативно генерироваться и предоставляться вовремя.

3. Объективность, т.е. не должно быть личной заинтересованности руководителя, ответственного за внутреннюю отчетность. Отчет должен содержать только обнаженные данные и проверенную информацию, без какой-либо интерпретации.

4. Вкратце, доклад должен быть удобен для анализа и не должен содержать избыточной информации, которая может ввести в заблуждение. Отчет не должен добавлять никаких проблем, его задача - быстро отвечать на вопросы.

5. Рентабельность, т.е. внутренняя отчетность и ее затраты должны быть сопоставимы с финансовым эффектом.

6. Гибкость. Он должен уметь добавлять или удалять определенные индикаторы и не терять скорость и точность подготовки отчета.

7. Понятность и ясность. Доклад должен быть составлен таким образом, чтобы можно было быстро сделать основные выводы. 8. выбор ключевых показателей, отсутствие лишних данных, ясность изложения - характеристики хорошего отчета. Можно сказать, что этот документ должен быть хорошо отформатирован.

8. Задачи. Внутренняя отчетность является серьезным вопросом, поскольку в большинстве случаев данные являются конфиденциальными. По этой причине доклад адресован конкретному человеку, который сам решает, какая его часть должна быть обнародована.

Рекомендуется показать некоторые цифры команде, чтобы сделать работу людей более заметной и надежной. Внутренние отчеты формируются департаментами, уполномоченными собирать внутренние отчеты и контролировать их формирование.

Аналитики сравнивают все финансовые данные, денежные потоки компании и прогнозы на будущее. Следует отметить, что внутренние отчеты для управленческого персонала служат непосредственным ориентиром в процессе принятия решений. Цифры ясно показывают, куда идет ваша прибыль и является ли ваш бизнес прибыльным в течение определенного периода времени. Нет другой интерпретации, кроме ясных данных, которая поможет вам быстро принять правильное решение. Управленческие отчеты предоставляются всеми подразделениями компании. Это помогает отслеживать каждый элемент в отдельности и компанию в целом.

Внутренние управленческие отчеты разделены:

1. Полные окончательные отчеты. Сюда входят данные за данный период (квартал, год) о ресурсах, с которыми были реализованы планы. Они готовятся на регулярной основе и содержат информацию о поступлениях и расходах по всем департаментам, рентабельности и других финансовых показателях.

2. Тематические доклады. Они предоставляются в случае каких-либо отклонений от некоторых основных показателей деятельности компании: снижение рентабельности, увеличение заказов на некоторые непопулярные товары.

3. Аналитические отчеты. Эти документы готовятся только по просьбе руководства и представляют собой углубленный анализ данной темы. Поэтому топ-менеджеру может понадобиться ответ, почему меняется рентабельность, каковы риски инвестиций, анализ конкурентной среды. Отсутствует правовая база для формирования внутренней отчетности,

т.е. нет общепринятых правил формирования показателей внутренней отчетности для всех субъектов хозяйствования.

Каждая компания устанавливает свои параметры, периодичность и критерии отчетности. Форма внутренних отношений - это коммерческая тайна. Внешние отчеты составляются на основе бухгалтерских данных и представляют собой бухгалтерскую отчетность. Финансовая отчетность включает следующие элементы:

- бухгалтерский баланс;
- отчет о финансовых результатах;
- отчет об изменениях капитала;
- отчет о движении денежных средств;
- пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету об изменениях капитала;
- аудиторское заключение.

В связи с внесением изменений в Федеральный закон «О бухгалтерском учете» (№ 402 -ФЗ от 06.12.2011) с 1 января 2020 года будет введен принцип "единого окна": отменена обязанность сдавать отчетность в Росстат, а вся годовая бухгалтерская отчетность будет представляться в налоговые органы только в виде электронного документа через менеджеров электронного документооборота.

Вся финансовая отчетность будет доступна общественности на сайте Федеральной налоговой службы nalog.ru в государственном информационном ресурсе, содержащем данные о годовой бухгалтерской отчетности организаций. Этот ресурс доступен для общественности, и с 1 января 2020 года, начиная с бюджета 2019 года, ФСТ России станет его менеджером.

Найти организацию на ресурсе можно будет с помощью гибкого поиска: по имени, ИНН, адресу и другим параметрам. Отчеты любой организации можно скачать с электронной подписью ФСТ России, которая имеет такое же юридическое значение, как и синий штампель. Форматы и процедуры отчетности, контрольные отчеты, все нормативные документы и ответы на ключевые вопросы будут доступны общественности.

При формировании внешних показателей отчетности основным источником информации будут учетные данные. Одним из принципов формирования внешней отчетности является надежность ее показателей, поэтому инвентаризация активов и пассивов должна проводиться во всех компаниях до формирования финансовой отчетности. Поэтому данные баланса формируются только после проведения инвентаризации. Второй принцип внешней отчетности - бюджетная реформа.

Внутренняя и внешняя отчетность компании отличается от внешней отчетности тем, что показатели внутренней отчетности необходимы руководству для управления бизнесом, координации и планирования дальнейших действий, а внешние показатели отчетности необходимы всем заинтересованным пользователям и, в частности, для налогового контроля.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что показатели как внутренней, так и внешней отчетности должны основываться на соблюдении главного принципа - это надежность показателей, поэтому все сотрудники должны быть предельно внимательны и объективны при формировании внутренней и внешней отчетности.

Поэтому внешняя отчетность служит средством информирования внешних пользователей - юридических и заинтересованных лиц о характере деятельности компании,

ее рентабельности и статусе собственности. В соответствии с международной практикой публикация является обязательной, поэтому ее называют "публичной". Внутренние отчеты обучаются для оперативного и общего руководства компании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402 - ФЗ (ред. от 26.07.2019); [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.
2. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (ред. от 11.04.2018) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.1998 N 1598) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.
3. Борисова Е.В. Принципы раскрытия отчетных показателей во внутренней и внешней отчетности для пользователей бухгалтерской отчетности // В сборнике: Научные исследования в социально - экономическом развитии общества. Материалы Национальной научно - практической конференции. Редколлегия: Р.Р. Хайров (отв. ред.) [и др.]. 2020. С. 213 - 218.
4. Елисеева О.В. Бухгалтерская отчетность как завершающий этап учетного процесса и ее информационные возможности // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 9 - 2. С. 30–35.
5. Ким Л.И. Формирование показателей внутренней отчетности по данным первичного учета // Вестник российского университета кооперации. №1(11). 2019. С.36 - 45.
6. Родин Д.И. Формирование финансовых результатов коммерческих организаций // Молодой ученый. 2019. № 22 (260). С. 576 - 580.

© Пронина Р.Н.

УДК33

Пронина Р.Н. - студент
к.э.н., доцент **Нефедова С.В.**
Россия, Тула, Финансовый университет при правительстве
Российской Федерации (Тульский филиал),
R. N. Pronina - student
k.e.n., professor **S. V. Nefedova**
Russia, Tula, Financial University under the government Russian
Federation (Tula branch)

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

EXTERNAL AND INTERNAL USERS OF ACCOUNTING STATEMENTS

Abstract. Relevance of the research topic is because users of financial statements are legal entities or individuals interested in information about the organization (RAS 4 / 99). Herewith,

taking into account the openness of the Accounting Statements, any legal entity or individual may become its user (clause 42 of Statute on Accounting 4 / 99). Note that an organization should provide an opportunity for its users to be acquainted with the Accounting Statements.

Keywords: financial statements, user, natural persons, legal entities.

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что пользователями бухгалтерской отчетности являются юридические или физические лица, заинтересованные в информации об организации (ПБУ 4 / 99). С учетом открытия балансовой ведомости пользователем может стать любое юридическое или физическое лицо (ст. 42 Устава по бухгалтерскому учету 4 / 99). Следует отметить, что организация должна предоставить своим пользователям возможность ознакомиться с финансовой отчетностью в любое время.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, пользователь, физические лица, юридические лица.

Предприятия всех организационно - правовых форм в соответствии с Положением по ведению бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации представляют бухгалтерскую отчетность следующим пользователям [1]:

владельцы компании (члены, учредители, акционеры) в соответствии с учредительными документами;

орган государственной налоговой службы по месту регистрации компании;

государственные территориальные органы статистики по месту регистрации предприятия (только годовые отчеты);

государственные и муниципальные унитарные предприятия представляют бухгалтерскую отчетность в органы, уполномоченные управлять государственной собственностью;

другие органы исполнительной власти, банки и другие пользователи в соответствии с законодательством.

Пользователями финансовой отчетности являются группы определенных физических и юридических лиц, прямо или косвенно заинтересованные в деятельности организации и в получении информации о ее деятельности. ВУЗы имеют право получать такую информацию по запросу, а также изучать и анализировать предоставленную информацию. Лица, заинтересованные в использовании данных из финансовой и бухгалтерской отчетности, делятся на две группы:

внутренних пользователей финансовой и бухгалтерской отчетности;

внешний.

Предоставление бухгалтерских данных по запросу пользователей, таких как управленческий и административный персонал учреждения, представители руководства и другие сотрудники, направлено на удовлетворение местных потребностей, т.е. на решение конкретных задач внутренних пользователей. Они используют данные для принятия оптимальных стратегических решений. Представители внутренних профсоюзов работников могут также запросить информацию для оценки способности организации предоставлять работникам заработную плату, пособия, льготы и премии, пенсионные и страховые выплаты, а также социальные льготы [2, с.213].

К внешним пользователям относятся ПБО: с прямыми финансовыми интересами; с косвенными финансовыми интересами; без финансовых интересов. Первая группа - владельцы (или другие участники) предприятия, действующие и потенциальные инвесторы, кредиторы, кредитные организации (банки), поставщики, которые рассматривают варианты и условия кредитования на основании информации, полученной от бухгалтерии. Эти пользователи напрямую заинтересованы в данных о деятельности компании. Это проявляется в анализе экономической ситуации организации, конечных показателей, баланса ликвидности.

Собственникам компании (товариществам, акционерным обществам и т.д.) необходима финансовая и бухгалтерская информация для ведения управленческого учета. Эта группа людей требует точной оценки перспектив экономической деятельности учреждения, чтобы рассчитать возможную будущую рентабельность [4, с.576]. Представители второй группы являются уполномоченными органами налогового и финансового контроля. К ним относятся также банки и страховые компании, которые сопровождают текущую деятельность организации.

Данная группа ПБО представлена клиентами, которые информируются о финансово - экономической информации с целью прогнозирования операционных перспектив конкретного хозяйствующего субъекта. Косвенный интерес - это своего рода мониторинг будущих выгод ПБО и изучение тенденций развития организации и влияния ее деятельности на прибыльность непрямых организаций. Пользователи, не имеющие финансовой заинтересованности, представлены статистическими органами, арбитрами, аудиторскими фирмами, фондовыми биржами.

Основная цель заинтересованность в отчетной документации - удовлетворение потребностей в информации на местах: выявление достоверности и законности действий организации, сбор и получение актуальной информации для статистического мониторинга на региональном и государственном уровнях.

Учитывая множественность пользователей и их интересы, одним из основных требований при подготовке бухгалтерской отчетности является ее нейтральность.

В то же время все пользователи бухгалтерской отчетности заинтересованы в полной и достоверной финансовой отчетности, которая составляется с учетом этих требований [3, с.36]. В конце концов, финансовая отчетность должна давать пользователям возможность действительно оценить финансовое положение организации, финансовые результаты деятельности и изменения финансового положения и, следовательно, на основании этой бухгалтерской отчетности принимать обоснованные решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (ред. от 11.04.2018) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.1998 N 1598) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.

2. Борисова Е.В. Принципы раскрытия отчетных показателей во внутренней и внешней отчетности для пользователей бухгалтерской отчетности // В сборнике: Научные исследования в социально - экономическом развитии общества. Материалы Национальной

научно - практической конференции. Редколлегия: Р.Р. Хайров (отв. ред.) [и др.]. 2020. С. 213 - 218.

3. Ким Л.И. Формирование показателей внутренней отчетности по данным первичного учета // Вестник российского университета кооперации. №1(11). 2019. С.36 - 45.

4. Родин Д.И. Формирование финансовых результатов коммерческих организаций // Молодой ученый. 2019. № 22 (260). С. 576 - 580.

© Пронина Р.Н.

УДК 336

Ражева Н.И.

аспирант,

преподаватель Университетского колледжа

ФГБОУ ВО «СибГИУ»

г. Новокузнецк, РФ

Научный руководитель: Петрова Т.В.

доктор экономических наук

профессор кафедры менеджмента

и отраслевой экономики

ФГБОУ ВО «СибГИУ»

г. Новокузнецк, РФ

ИСТОРИЯ ПОЧТОВО - БАНКОВСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И ПОВСЕМЕСТНОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ БАНКОВСКИХ УСЛУГ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

Для экономики России в настоящее время актуальными являются вопросы повышения уровня доступности финансовых услуг, а также качества обслуживания населения страны во всем многообразии его потребностей. В статье рассмотрен процесс почтово - банковской интеграции, оценены результаты деятельности «Почта Банка».

Ключевые слова

«Почта Банк», почтово - банковская интеграция, лоукост - банк, сотрудничество, доступные банковские услуги.

Основная цель любого коммерческого банка заключается в максимизации прибыли от осуществления своей деятельности. В период экономических кризисов российские банки стремятся оптимизировать свою сбытовую сеть, сократив, таким образом, издержки. В такие периоды особенно острым является вопрос доступности финансовых услуг для населения страны. Отдаленные регионы, сельская местность оказываются лишенными возможности пользоваться банковскими услугами. Интеграция почтового и банковского сектора была предложена как способ решения данной проблемы.

История «Почта Банка» началась еще в конце XX века. Официальные данные из реестра юридических лиц указывают на то, что фирма зарегистрировалась в 1992 году в г. Брянск как небольшая кредитная организация «Бежица - Банк». Учреждение просуществовало 18 лет, и пользовалось популярностью у жителей и юридических лиц города. Начиная с 2005 года акции учреждения стали планомерно выкупаться Банком Москвы. Покупка была аргументирована новой региональной стратегией Банка Москвы. В 2010 году процесс выкупа завершился. Банк Москвы, являвшийся одним из крупнейших банков по размеру активов, стал единственным акционером «Бежица - банка».

Через год акции Банка Москвы начала покупать группа ВТБ. В группу ВТБ пришлось войти самому Банку Москвы вместе с дочерним банком.

В группе ВТБ разделение бизнеса существовало давно. Обслуживанием корпоративных клиентов занимался непосредственно банк ВТБ, работа с физическими лицами осуществлялась его дочерним банком ВТБ 24.

В ВТБ всегда отмечали, что их целевая аудитория – верхнемассовый сегмент. При этом обслуживание нижнемассового и среднемассового сегментов они хотели бы осуществлять отдельно, предлагая им соответствующие кредитные продукты.

Поэтому в 2012 году в группе ВТБ было принято решение о создании банка для массового сегмента, который выдавал бы доступные высокомаржинальные потребительские кредиты наличными и кредитные карты, как в стенах банка, так и в местах продажи товаров народного потребления (POS - кредиты), чем ранее ВТБ 24 не занимался. В мае 2012 года ВТБ 24 выкупил 100 % акций «Бежица - банка», на основе которого было решено создать банк для населения страны.

Перед разработчиками фирменного стиля нового банка была поставлена задача сделать его максимально позитивным. Было решено, что слово «лето» будет в названии нового банка, создавая у клиентов только положительные ассоциации. Был предложен нехарактерный для кредитных организаций интерьер: яркий дизайн, отсутствие перегородок, мягкие диваны.

Официально «Бежица - банк» переименован в «Лето банк» в октябре 2012 года.

Нетипичной была и кредитная политика «Лето банка». В отношениях с клиентами был принят курс на долгосрочные партнерские отношения. В связи с этим была создана предельно простая линейка банковских продуктов. Кроме того, «Лето Банк» должен был стать инновационной лабораторией, в которой тестировались бы новые подходы к банковскому бизнесу.

За первые три года ВТБ 24 инвестировал в новый банк 25 млрд. рублей. На протяжении этого периода «Лето банк» интенсивно развивался. Например, в первый год своего существования «Лето банк» был признан лучшим банковским проектом, по версии крупнейшего финансового супермаркета Рунета Бан ки.ру. В 2013 году были открыты свыше 200 клиентских центров и 1000 точек POS - кредитования, приняты на работу более 4,5 тыс. сотрудников, объем выданных кредитов превысил 34 млрд. рублей (на 520 тыс. договоров).

В 2014 году Forbes включил «Лето банк» в рейтинг десяти лучших брендов. По версии ежедневной общественно - политической газеты «Коммерсантъ» Банк вошел в первую двадцатку на рынке потребительского кредитования, в первую десятку – в POS - кредитовании и находился среди 50 крупнейших российских банков по объему выданных

потребительских кредитов. Согласно данным крупнейшей российской компании интернет-рекрутмента HeadHunter «Лето банк» вошел в рейтинг лучших работодателей страны.

При реализации инновационной политики в 2015 году в точках присутствия банка было внедрено биометрическое распознавание лиц. В тот же год «Лето банк» стал первым в России, кто завершил оснащение сети банкоматами с функцией Cash Recycling – замкнутого оборота наличных.

За три года узнаваемость бренда «Лето банка» достигла 60 % , а объем кредитования превысил 47 млрд. рублей [1].

Но у группы ВТБ было желание охватить еще большее количество населения страны. Идея создания банка - лоукостера на базе почтовых отделений, который отличается упрощенной схемой обслуживания и низкими процентными ставками, обсуждалась в России на протяжении 15 лет. К идее почтово - банковской интеграции вернулись в годы возникновения и развития «Лето Банка». Банк - лоукостер было решено создать на базе отделений Почты России и «Лето банка».

В 2015 году ВТБ и «Почта России» приняли решение о запуске совместного проекта под названием «Почтовый Банк», который должен был стать инструментом повышения доступности финансовых услуг. Такое партнерство должно было позволить размещать клиентские офисы в помещениях почтовых отделений. За счет этой стратегии представители бренда «Почта Банк» должны были появиться даже в небольших сельских населенных пунктах. Курс был поставлен на доступность продукта для лиц, которые не имеют возможности часто совершать поездки.

В сентябре 2015 года председатель правительства РФ Дмитрий Медведев подписал распоряжение о создании Почтового банка. «Правительство признало целесообразным решение о создании Почтового банка на базе «Лето Банка» путем вхождения дочерней организации «Почты России» совместно с группой ВТБ в уставный капитал Почтового банка», – отмечалось в пояснительной справке к распоряжению [2]. Группа ВТБ объявила о создании почтового банка в результате вхождения дочерней организации ФГУП «Почта России» (ООО «Почтовые финансы») в капитал ПАО «Лето банк». Акции были распределены в следующем соотношении: 50 % плюс одна акция – принадлежат группе ВТБ, 50 % минус одна акция – «Почте России».

Соглашение было подписано между президентом банковской группы ВТБ Андреем Костиным, директором ФГУП «Почта России» Дмитрием Руденко. Банком заявлено, что он будет присутствовать в 15 тысячах из 42 тысяч отделений «Почты России» [2].

В начале 2016 года новый банк был представлен общественности. Официальное изменение названия на «Почта Банк» произошло в марте 2016 года. Преемник «Лето Банка» – «Почта Банк» продолжил показывать стремительные темпы развития.

В декабре 2018 года главы ПАО «ВТБ» и председатель правления «Почта Банка» достигли соглашения о продаже последнему 2 акций, в результате чего руководство ВТБ утратило единоличный контроль над предприятием. После сделки портфели акционеров выглядят следующим образом: равные доли (в размере 49,9 %) — у ВТБ и «Почты России», 0,2 % — у председателя правления «Почта Банка».

Формально АО «Почта России» не является собственником учреждения и не принимает прямого участия в его деятельности, поскольку не имеет лицензии на осуществление

банковских операций и выдачу кредитов. Акциями «Почта Банка» владеет специально созданное дочернее предприятие «Почты России» ООО «Почтовые финансы».

Таким образом, «Почта банк» – это частная кредитная организация с государственным участием. При этом государственные органы не владеют компанией напрямую. Но в собственности государства находится более 90 % пакета акций ПАО «ВТБ» и 100 % «Почты России», что автоматически делает его владельцем всех дочерних юридических лиц.

В настоящее время созданный бренд активно развивается. Теперь клиентские офисы располагаются в отделениях МФЦ, в почтовых отделениях в виде отдельных окон, банкоматов, магазинах «Пятерочка». Услуги компании становятся все доступнее и удобнее для потребителей.

«Почта Банк» оснастил операционные окна в почтовых отделениях терминалами безналичной оплаты, предоставив возможность населению безналичным способом оплачивать почтовые услуги и товары, получать или вносить наличные средства на счет. С помощью POS - терминалов реализована возможность снимать средства со счета или осуществлять его пополнение на любую сумму.

Согласно данным исследования Аналитического центра НАФИ, 33 % потребителей финансовых услуг в России не пользуются цифровыми технологиями в финансовой сфере. К ним относятся население малых городов и районов, люди старшего возраста, неработающие граждане, не имеющие высшего образования, граждане с доходом среднего и низкого уровня.

«Почта Банк» является активным участником проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В рамках недель финансовой грамотности сотрудники банка проводят лекции и семинары в образовательных и социальных учреждениях, компаниях, детских домах, организуют экскурсии для школьников в клиентские центры банка. С момента создания «Почта Банка» таких мероприятий проведено более 7 тыс. во всех регионах страны [4, 5] Участие в таком проекте позволяет «Почта Банку» одновременно выполнять социальную функцию и способствовать стабильному развитию финансового банка в целом.

«Почта банк» уделяет большое внимание социальным проектам. Например, он реализует проект по восстановлению лесов России – «Подари лес другу!», идея которого заключается в том, что любой желающий может пожертвовать деньги на посадку деревьев в заповедниках. При этом участнику акции выдается сертификат, в котором указаны точные координаты и описание места, где растут оплаченные насаждения. Программой охвачено уже более 50 национальных парков России, в ней приняли участие порядка 1 млн граждан. Всего же за почти шесть лет действия программы восстановлено около 4 млн деревьев на 1 тыс. гектаров.

Экопрограмма «Почта Банка» «Подари лес другу!» признана лучшей в категории «Экологические проекты и инициативы». Банк стал лауреатом премии «Лучшие социальные проекты России». Она была отмечена как первый российский проект в области цифровизации восстановления лесов, которые пострадали от пожара или вредителей леса. Этой награды экопроект банка также был удостоен в 2017 году [4].

Жюри премии, в которое вошли представители органов власти, научных учреждений и некоммерческих организаций, высоко оценило проект банка по ряду критериев, в том числе

результаты за все время действия программы, эффективность, польза для общества, социальная значимость, степень влияния на бизнес и общество, а также вовлеченность сотрудников банка в проект.

Таким образом, несмотря на то, что Почта Банк существует всего 4 года, он успел зарекомендовать себя с положительной стороны и получил ряд значимых наград.

Уже через год после начала работы компания была признана победителем в номинации «Открытие года» престижной премии «Банк года - 2016».

В феврале 2019 года на церемонии «Банк года - 2018» предприятие стало победителем в главной номинации. Организаторы особо подчеркнули, что бренду удалось в короткий срок обойти такого гиганта отрасли, как Сбербанк, и стать крупнейшей кредитной организацией в стране.

В марте 2019 года бренд на IX церемонии награждения ежегодной премии FinAwards 2018, получил награды за достижения сразу в 4 номинациях:

- *«Звездный маркетинг» за рекламную кампанию с Сергеем Гармашем;*
- *«Внедрение в сфере взаимодействия с клиентами» за внедрение RTM в ДБО;*
- *«Социальный проект» за проведение конкурса детских писем;*
- *«Сервисный или коммиссионный продукт» за запуск сервиса «Линия заботы» для пенсионеров.*

В конце 2019 года количество клиентов кредитной организации составило 13,4 млн человек. Для их обслуживания создано 19 000 клиентских офисов в 83 регионах. Воспользоваться услугами организации можно также через банкоматы, которых в стране насчитывается более 56 000 шт.

«Почта Банк», являясь инструментом повышения доступности финансовых услуг, систематически внедряет новые технологии. К их числу можно отнести подписание кредитных договоров в почтовых отделениях, сервис доставки финансовых услуг, удаленная идентификация клиентов через мобильное приложение «Биометрия» (разработано компанией ПАО «Ростелеком») и другие.

Согласно принятой стратегии развития до 2023 года банк продолжит активную экспансию в регионы и сделает упор на работе с малым и микробизнесом [6, 7].

Таким образом, можно отметить успешный опыт интеграции почтового и банковского сектора в России. За весьма небольшой срок существования Почта банк смог создать весьма разветвленную сеть точек присутствия и отличиться стремительным развитием широкого спектра финансовых услуг. Он составил весомую конкуренцию для Сбербанка посредством повсеместного распространения точек присутствия, активного внедрения новых технологий в процесс обслуживания клиентов, ориентированности на различные социальные группы населения.

Список использованной литературы

1. Вот и «Лето» прошло: самая короткая история успеха на банковском рынке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bankir.ru/publikacii/20171117/vot-i-letoproshlo-samaya-korotkaya-istoriya-uspekha-na-bankovskom-rynke-10009311/>, свободный. – (дата обращения: 20.10.2020).

2. Глава правительства распорядился создать Почтовый банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fedpress.ru/news/banks/insured_event/1442991521-glava

pravitelstva - rasporyadilsya - sozdat - pochtovyi - bank, свободный. – (дата обращения: 20.10.2020).

3. Почта Банк. Что это? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://my-pochtabank.ru/>, свободный. – (дата обращения: 08.11.2020).

4. ВТБ. Социальный отчет 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://csr2017.vtb.ru/6.html>, свободный. – (дата обращения: 20.10.2020).

5. Георгий Горшков: «Почта банк стал катализатором доступности финансовых услуг в регионах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pochtabank.ru/news/678821>, свободный. – (дата обращения: 10.12.2020).

6. «Почта Банк». Досье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/info/2620847> свободный. – (дата обращения: 10.12.2020).

7. О банке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rabota.pochtabank.ru/koelga/hr-about/>, свободный. – (дата обращения: 20.10.2020).

© Ражева Н.И., 2020

УДК 330.35

Слесаренко Е.В.

старший преподаватель КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово, РФ

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ШОКОВ

Аннотация

В статье рассмотрены причины макроэкономической нестабильности в российской экономике, обуславливающие затяжной ее характер. Нестабильный макроэкономический тренд в России, наблюдаемый на протяжении всего этапа рыночных преобразований, – явление многогранное, соединяющее в себе проблемы воспроизводственного характера, структурную деиндустриализацию экономики и воздействие шоков экзогенной природы. В этих условиях при реализации макростабилизационной политики государства и антикризисных мер необходимо принимать во внимание не только возможности выстраивания системной защиты от возникающих шоков, но и находить решение структурным вызовам. В работе применялись системно - структурный метод, метод аналогии и метод ситуационного анализа.

Ключевые слова

макроэкономическая нестабильность, шоки, структурная трансформация, воспроизводственные проблемы

За минувшие десятилетия российская экономика подвергалась различного рода внешним шокам и вызовам, главным из которых по - прежнему остается – высокая волатильность мировых цен на нефть, что обусловлено ее усиливающейся сырьевой направленностью. Кроме рыночно - конъюнктурных колебаний на мировом рынке углеводородов на

макроэкономическую динамику российской экономики перманентно воздействовали шоки санкционного характера, нестабильность мирового финансового рынка, технологические вызовы. К слову, по оценкам различных экономистов потери от снижения экспортных цен на нефть и санкционного давления составляют 6 - 8 % от ВВП [1, с. 36 - 45].

Текущие условия функционирования российской экономики помимо неослабевающих старых шоков (к слову, несмотря на недавние соглашения стран ОПЕК+ определенную стабилизацию цен на нефть, по прогнозам экономистов и политиков, следует ожидать не раньше 2022 г., а до этого данный фактор будет продолжать оказывать на российскую экономику дестабилизирующее влияние, кроме этого, существует угроза новых санкций в отношении России) определяют появление и новых вызовов эпидемиологического характера. В частности, беспрецедентные ограничительные меры, прежде всего, самой РФ, а также высокоразвитых и многих развивающихся государств, играющих заметную роль во многих глобальных цепочках производства и поставок продукции в условиях борьбы с пандемией коронавируса, формируют «почву» для нового очередного спада. «Разгорание» кризисных явлений во всем мире как результата борьбы с новым вирусом, «запирание» национальных границ, снижение деловой активности крупных потребителей углеводородов в мире, стагнация фактически всего производственного сектора и сектора потребительских услуг неизбежно приведут к дестабилизации на финансовом, валютном рынках, рынке нефти, усилив традиционные для российской экономики вызовы, что породит новые «всплески» ее нестабильности.

Уже сейчас пандемия коронавируса с характерными локдаунами оказывает крайне негативное влияние на российский макроэкономический тренд. Так, только по итогам 2 квартала 2020 г. российский ВВП обвалился на 8,5 % , сократив падение в 3 квартале до 3,5 % , спад инвестиций составил 6,6 % , а сокращение промышленного производства в январе - сентябре превысило 3 % , затронув как отрасли тяжелой промышленности, так и производства товаров народного потребления. На фоне второй волны коронавируса российская промышленность ускоряет свое падение, при этом основной вклад в отрицательную динамику вносит добыча полезных ископаемых, демонстрируя сокращение на 11,3 % по итогам третьего квартала. Учитывая ужесточение «антивирусных ограничений» как в России, так и в ряде других стран мира вряд ли стоит рассчитывать на возобновление позитивной макроэкономической динамики в ноябре - декабре 2020 г.

Докризисный прогноз Минэкономразвития обещал возврат российской экономики к достигационному уровню 2013 г. (первому году стагнации экономики, начавшейся еще при сравнительно высоких ценах на нефть) уже к концу 2019 г. – нач. 2020 г. Однако пандемия коронавируса внесла существенные коррективы в прогнозы относительно дальнейшего восстановления и роста российской экономики в сторону снижения оптимистичности их сценария. В целом, следует отметить, что в экономической среде сложился определенный консенсус относительно постпандемийного развития российской экономики как рецессивного тренда. Разногласия затрагивают лишь глубину падения и продолжительность его сохранения.

Однако «корень» проблемы макроэкономической нестабильности российской экономики кроется не только и не столько в воздействующих на нее шоках, а в отсутствии государственных решений давно назревших структурных проблем, что фактически проявляется в разобщенности реализуемых денежно - кредитных, налогово - бюджетных

инструментов макростабилизационной политики с целями структурной трансформации экономики. Как отмечает С.Ю. Глазьев негативный эффект только от реализации процентной и валютной политик ЦБ РФ намного больше отрицательного воздействия всех проявляющихся в настоящее время внешних вызовов для России и составляет до 25,7 трлн руб. [2, с. 15]. Масштабное изъятие средств из банковской системы за счет ужесточения денежной политики и повышения процентных ставок запускает цепные процессы падения производства и инвестиционного спроса, что как следствие ускоряет технологическое отставание и структурную деиндустриализацию экономики, проявляя себя через дестабилизацию макроэкономических переменных (рост издержек, падение личных доходов, ВВП, снижение производительности труда).

Таким образом, можно заключить, что антикризисные и макростабилизационные меры государства не дают стабилизационного эффекта и системную защиту от внешних шоков, поскольку не затрагивают сложившихся форм распределения ресурсов, доходов, не способствуют межотраслевому перетоку капитала, труда, то есть не направлены на изменение сложившихся структурных пропорций.

Высокие инвестиционные риски малого и среднего предпринимательства, не имеющего лоббистских возможностей как у крупных государственных корпораций, отсутствие надежной защиты прав собственности в условиях устойчивого воздействия шоков экзогенной природы остаются для России наиболее вероятной перспективой, о чем свидетельствуют настроения российского негосударственного сектора, который демонстрирует резкое сокращение оптимизма, достигая максимума впервые с 2009 года. В частности, большинство предпринимателей в условиях пандемии коронавируса высказывают намерения повышать отпускные цены и сокращать инвестиции [3].

Существенные колебания в потребительском спросе относительно изменения доходов населения увеличат глубину и продолжительность кризиса. Ситуацию осложняют и накопленные за этот период убытки российских компаний, которые ожидаемо сдержат рост прибыли в будущем и соответственно инвестиционный спрос. В этих условиях ввиду отсутствия источников структурной трансформации полноценного восстановления российской экономики, несмотря на оптимистичные прогнозы Минэкономразвития (темп роста ВВП – 3,3 % , рост инвестиций на 3,9 % к 2021 г.; 2022 - 2023 гг. – рост ВВП 3,4 % и 3 % соответственно), вряд ли стоит ожидать в ближайшей перспективе (2021 - 2023 гг.). Крайне осторожных прогнозов придерживаются и представители ТОП - менеджмента российских компаний в сфере энергетики, строительства, металлургии, химической промышленности, телекоммуникаций, транспорта, фармацевтики, потребительских услуг, ожидая начало выхода на докризисные показатели позднее марта 2021 г. При этом подавляющее большинство из них (90 %) прогнозируют значительное снижение доходов в будущем, а более 20 % намерены сократить штат [4]. Причины затяжных выходов из кризисов и, в целом, нестабильной макроэкономической динамики в условиях дегенеративных изменений в структуре экономики рассмотрены автором в статье [5, с. 32 - 35].

Очевидно, что новые «всплеска» макроэкономической нестабильности, которые уже сейчас проявляют себя в сокращении объемов промышленного производства, стагнации инвестиций, увеличении безработицы, цен, издержек, снижении реальных располагаемых денежных доходов населения как результат соединения воспроизводственных проблем

экономики и трансляции внешних шоков через массовые банкротства предприятий, сокращение прибыли и рост убытков (особенно предприятий несырьевого сектора), изъятие сбережений, низкую эффективность государственных мер поддержки наряду с сокращением госинвестиций поступательно приведут к ухудшению условий для будущих структурных трансформаций.

Учитывая истинные причины макроэкономической нестабильности – структурно - дегенеративные, в настоящих условиях при реализации макростабилизационной политики и разработке антикризисных мер необходимо принимать во внимание не только необходимость выстраивания системной защиты от возникающих шоков, но и находить решение структурным вызовам, которые имея накопительный характер, усиливают дестабилизацию экономики в результате воздействия на нее шоков.

Список использованной литературы

1. Балацкий Е.В. Ущерб России от международных санкций: переосмысливая факты // Мир новой экономики. 2018. №3. С. 36 - 45.
2. Глазьев С.Ю. Российская экономика в начале 2020 года: о глубинных причинах нарастания хаоса и комплексе антикризисных мер // Российский экономический журнал. 2020. № 2. С. 3 - 39.
3. Оптимизм российского бизнеса упал до минимума за 11 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/10/11/2020/5fa92c369a7947d3d5ac34c2>, свободный. – (дата обращения: 11.11.2020)
4. Исследование влияния пандемии COVID - 19 на российский бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sapmybiz.rbc.ru/?utm_source=rbc&utm_medium=main&utm_campaign=sap20f-r-research-m, свободный. – (дата обращения: 10.10.2020)
5. Слесаренко Е.В. Типология связи структурной трансформации экономики и макроэкономической нестабильности // Экономические науки. 2020. № 191. С. 32 - 35.

© Слесаренко Е.В., 2020

УДК 338

Солодко М.Н.

магистр ФГБОУ ВО «АГТУ»,
г. Астрахань, РФ

Котова Т.В.

канд. экон. наук, доцент ФГБОУ АО «АГТУ»
г. Астрахань, РФ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТА ОПЕРАЦИОННОГО РЫЧАГА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

В современных условиях на рынке строительной отрасли вопросы стабилизации объема и движения прибыли занимают одно из главных мест в управлении финансовыми ресурсами. Решение данных вопросов, является актуальной темой на сегодняшний день и

входит в состав операционного (производственного) финансового менеджмента, основой которого является финансово - хозяйственный анализ, из которого вытекает анализ структуры себестоимости. Цель данного исследования заключается в оценке эффективности операционного рычага (производственного левериджа) в строительной отрасли. Суть механизма операционного рычага дает возможность целенаправленно управлять соотношением постоянных и переменных затрат для увеличения доли эффективности операционной деятельности.

Ключевые слова

Рычаг, постоянные затраты, переменные затраты, прибыль, темп роста, объем продаж, издержки.

При разработках направлений совершенствования учетно - аналитического обеспечения анализа себестоимости строительно - монтажных работ целесообразно оценить эффект операционного рычага, который показывает превышение темпов роста прибыли от продаж над темпом роста выручки исследуемого предприятия, поскольку управление затратами ведет к оптимизации управленческих решений. В силу того, что любое успешное предприятия на рынке старается направить свою управленческую политику на увеличение прибыли от продаж, повысить производительность деятельности и улучшить свою финансовую эффективность.

Под операционным рычагом следует понимать потенциальную возможность влияния на прибыль предприятия, путем изменения структуры себестоимости и объема выполненных строительно - монтажных работ (производства). Исходя из определения, чем больше доля постоянных затрат (рис.1.) предприятия в структуре себестоимости, тем выше уровень операционного рычага, из чего следует большее проявление делового (производственного) риска.

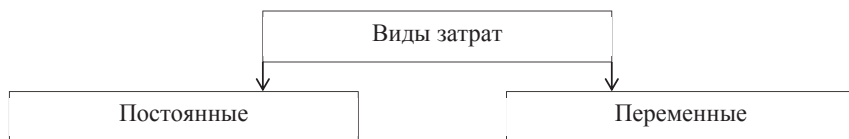


Рис.1 – Классификация затрат

Проведение оценки эффекта операционного рычага необходимо начинать с проведения анализа постоянных и переменных издержек предприятия строительной отрасли и их структуры. Анализ состава затрат на производство помогает определить из чего складываются непосредственно затраты, анализ структуры позволяет установить оценку рациональности данной структуры затрат. В дальнейшем, проводимые анализы оказывают влияние на выявление путей и источников снижения затрат, а также увеличению прибыли.

Стоит отметить, что оказанное влияние операционного рычага может нести как положительный, так и отрицательный характер. При положительном эффекте предприятие достигает такой выручки, при которой все расходы будут покрыты, что приведет к точке безубыточности. В свою очередь, отрицательный эффект операционного рычага, приведет к значительным снижениям объема выполненных работ, что приведет к тому что, чем

скорее снижается прибыль, тем выше доля постоянных затрат. Эффект операционного рычага отражается только на небольшом временном отрезке. Поскольку постоянные расходы неизменны лишь в коротком периоде.

Проведение оценки эффекта операционного рычага позволяет отобразить и исследовать ценовой риск предприятия, который заключается в изменении влияния цена на прибыль от продаж предприятия, а также изменчивость прибыли от продаж от объемов продаж. В результате, если значение операционного рычага будет значительно больше значения выручки, можно судить о росте постоянных и переменных издержек, который возникает по некоторым причинам и иногда не способствует успешному функционированию предприятия и снижает запас финансовой прочности.

Список использованной литературы:

1. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Г.В. Савицкая. - 4 - е изд., испр. - Минск : РИПО, 2016. - 374 с.
2. Каширин, А.И. Инновационный бизнес: венчурное и бизнес - ангельское инвестирование: учебное пособие / А.И. Каширин, А.С. Семенов; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2014. - 259 с.: [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443296>
3. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа. - М., «Финансы и статистика», 2019. – С. 271 - 274.
4. Алексеенко В.Б. Управление рисками в производственно - хозяйственной деятельности предприятия [Текст] // В.Б. Алексеенко, Г.М. Кутлыева, Ю.И. Мочалова. - М.: РУДН, 2017. - С. 12

© Солодко М.Н., Котова Т.В., 2020

Солодко М.Н.

магистр ФГБОУ ВО «АГТУ»,
г. Астрахань, РФ

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ АСПЕКТОВ АНАЛИЗА СЕБЕСТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

Строительная отрасль является одной из наиболее важных отраслей отечественной экономики. Разработка методики учета и анализа затрат для управления хозяйственной деятельностью предприятия строительной отрасли является актуальной и значимой, поскольку на сегодняшний день данные аспекты совершенствуются, это приводит к более детальным и эффективным методам анализа себестоимости. Цель данного исследования заключается в определении основных эффективных учетно - аналитических аспектах анализа затрат предприятия строительной отрасли. Весь проведенный анализ в рамках диагностики аналитических аспектов анализа затрат предприятия строительной отрасли,

позволяет в конечном итоге разработать направления совершенствования учетно - аналитического обеспечения анализа себестоимости строительно - монтажных работ.

Ключевые слова

Затраты, учётно - аналитические аспекты, себестоимость, строительно - монтажные работы, экономический анализ, калькулирование.

Главной целью предпринимательской деятельности в рыночной экономике в строительной отрасли, как и в любой другой, является получение прибыли как основания для финансирования ресурсов компании в целях его развития и удовлетворения потребностей покупателей и производителей. Прибыль формируется как разница между выручкой предприятия от реализации работ, продукции услуг и затратами на их производство (себестоимостью).

Главным существенным различием между понятиями «затраты» и «себестоимость» заключается в степени завершенности процессов производства и обращения. Так, затраты имеют отношение к этим процессам вообще независимо от их завершенности и характера связи с производством и реализацией продукции, себестоимость же означает завершенность этого процесса.

Вопросу изучения себестоимости уделяется большое количество внимания различных ученых, поскольку данный показатель является одним из экономических показателей, которые выражает в денежном эквиваленте себестоимость работ. Среди отечественных экономистов и ученых большой вклад в изучение методических аспектов анализа себестоимости работ внесли такие экономисты, как Ю.А. Лаврищева, В.Ю. Епифанцев, А.Ф. Аксененко, В.Т. Слабинский, И.А. Басманов, П. и многие другие авторы.

Взаимосвязь элементов управления хозяйственной деятельности предприятий строительной отрасли позволяет сформировать представление не только о проблемах учета при формировании хозяйственной деятельности предприятия строительной отрасли, но и сформировать систему данных о фактах хозяйственной деятельности строительного предприятия. Управление строительными заказами позволяет контролировать и принимать эффективные управленческие решения в условиях высокой конкуренции в строительной отрасли при возникновении потребности в своевременной и качественной аналитической информации.

Стоит отметить, что в экономической литературе не встречаются полные и обоснованные методики диагностики учетно - аналитических аспектов анализа затрат для управления хозяйственной деятельностью предприятия строительной отрасли. В рассматриваемом вопросе не учитывается важное значение в управлении себестоимостью экономического анализа, который позволяет оценить хозяйственные ситуации, связанные с формированием себестоимости продукции, выявить недостатки, резервы улучшения использования ресурсов и принять соответствующие управленческие решения.

Управление затратами предприятия подразумевает системный подход, а именно цели предприятия могут быть достигнуты только в результате осознанной реализации взаимозависимости основных функциональных действий предприятия (рис. 1).

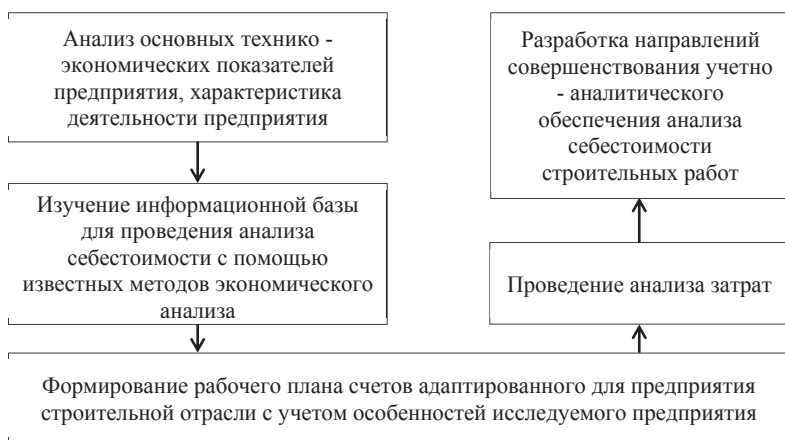


Рис.1 - Алгоритм проведения диагностики учетно - аналитических аспектов анализа затрат предприятия строительной отрасли

Каждый из представленных этапов алгоритма проведения диагностики анализа имеет свои особенности.

Первый этап – проведение финансово - экономического анализа деятельности предприятия. На данном этапе следует выявить значения показателей себестоимости, выручки, расходов, рентабельности рассматриваемого предприятия. Динамика рассматриваемых показателей позволит выявить недостатки, причины нарушений функционирования предприятия и принять в будущем соответствующие управленческие решения. Экономический анализ в строительной отрасли имеет существенную роль, поскольку способствует своевременно обеспечить выполнение плановых заданий по строительным объектам, повысить экономическую эффективность, при этом снижать себестоимость выполняемых строительных работ.

Второй этап – предполагает отбор и использование соответствующих методов экономического анализа. Проведения анализа себестоимости выполненных работ (продукции) направлен на выявление возможностей повышения эффективности использования материальных, трудовых, а также денежных ресурсов в процессе производства, снабжения и сбыта. Подробное рассмотрение показателя себестоимости выполненных работ (продукции) позволяет дать более верную оценку уровню показателей прибыли и рентабельности, достигнутому на предприятиях.

Третий этап – формирование бухгалтерского плана счетов адаптированного для строительной отрасли, с учётом индивидуальных особенностей конкретного предприятия. Данные внедрения позволяют вести эффективно учёт активов, обязательств, доходов и расходов. Помимо этого с учётом широкого применения отражения операций на счетах бухгалтерского учета системы записей сложных проводок, использовать систему нормирования затрат (см.табл.1) для целей управления хозяйственной деятельностью предприятия строительной отрасли. Это даст возможность выявлять отклонения в стоимости используемых ресурсов по

сравнению с плановыми показателями и накопить информацию о полной себестоимости работ и о величине маржинальной прибыли, позволяющей принимать управленческие решения при заключении новых договоров с подрядчиками и субподрядчиками; а также оценить целесообразность и эффективность работы вспомогательных подразделений предприятия строительной отрасли.

Таблица 1. Усовершенствованная классификация методов затрат с учётом классификационных признаков затрат

Классификационные признаки учёта затрат	Методы учёта затрат
По объекту учёта затрат	Попроцессный, попередельный, позаказный методы калькулирования затрат
По видам расходов на строительную услугу	Методы калькулирования затрат по полной и фактической себестоимости
По способу производства выполненных работ	«АВС - костинг», «точно в срок», «стратегический учёт затрат», «таргет - костинг»

Четвертый и пятый этапы - Проведенный анализа и пути решения совершенствования учетно - аналитического обеспечения анализа себестоимости строительных работ. Разработка эффективной методики диагностики учетно - аналитических аспектов анализа затрат для управления хозяйственной деятельностью предприятия строительной отрасли позволяет работать предприятиям в рамках нового подхода к управлению деятельностью, который включает в себя экономическую базу, методы бухгалтерского учета, элементы управленческого анализа.

Систематизировав полученные основные критические мнения о важности проведения анализа себестоимости работ, можно сделать следующий вывод: учетно - аналитический анализ себестоимости выполненных работ является важным показателем успешного функционирования деятельности предприятий на современном этапе, которое должно быть ориентировано на повышение качества оказываемых услуг, соблюдение договорных отношений, обеспечение их безубыточности и прибыльности

Список использованной литературы:

1. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Г.В. Савицкая. - 4 - е изд., испр. - Минск : РИПО, 2016. - 374 с.
2. Деркач Д.И. Анализ производственно - хозяйственной деятельности подрядных строительных организаций – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 239 с.
3. Адамов Н.А., Войко А.В., Соколов П.А. Учет, анализ и аудит в строительстве – Финансы и статистика, М., 2016. – 320с.
4. Басманов И.А. Теоретические основы учета и калькулирования себестоимости промышленной продукции / И.А. Басманов. - М.: Финансы, ред.2018г. - 168 с.

© Солодко М.Н., 2020

УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТОРСКОЙ И ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ

MANAGEMENT OF ACCOUNTS PAYABLE AND RECEIVABLES

Аннотация. В статье автором исследован вопрос управления кредиторской и дебиторской задолженностью предприятий. Отмечено, что дебиторская задолженность считается одним из ключевых источников развития экономических потоков тенденции контроля над задолженностью. Описана деятельность по возврату долгов от дебиторов.

Ключевые слова: задолженность, кредит, дебиторы, организация.

Abstract. In the article, the author examines the issue of managing payables and receivables of enterprises. It is noted that accounts receivable is considered one of the key sources of development of economic flows and debt control. The activity on repayment of debts from debtors is described.

Keywords: debt, credit, accounts receivable, organization.

Дебиторская и кредиторская задолженность – естественное явление для существующей в Российской Федерации системы расчетов между компаниями [1, с. 19]. Маловероятно, что найдется хоть одна организация, у которой на отчетный период отсутствовала бы та или другая форма задолженности. Присутствие как активных, так и пассивных обязательств у организации стало настолько обыденным и очевидным, что зачастую управлению дебиторской и кредиторской задолженностью уделяется мало интереса. В любом хозяйственном цикле авансированные денежные средства обязаны восстанавливаться, а именно, возвращаться предприятию с прибылью.

Так, дебитор – это контрагент (стороннее предприятие), который считается должником, а именно, у него имеются обязательства согласно уплате денег. Дебиторская задолженность – ресурсы, которые должен заплатить должник. В бизнесе дебиторами больше всего считаются потребители, а также фирмы, которые оформили ссуду. Дебитором может стать и физическое лицо, которое взяло средства в долг. Таким способен являться сотрудник компании или владелец доли в уставном капитале.

Дебиторская задолженность включена в бухгалтерскую отчетность и учитывается на счете 62 «Расчеты с покупателями заказчиками» и 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». Она довольно динамична и зависит от взаимодействия предприятия с клиентами, а также партнерами. Возможно сказать, что непосредственно этот вид задолженности создает доходы фирмы. При этом она считается также основным источником формирования собственного капитала компании.

Концепцию управления дебиторской и кредиторской задолженностью возможно разбить на два больших блока:

1) кредитная политика, которая позволяет предельно эффективно применить задолженность как механизм повышения торговли;

2) совокупность мер, которые нацелены на снижение риска появления просроченной или неисправной дебиторской задолженности [4, с. 57].

При создании кредитной политики необходимо установить предельно возможный объем дебиторской задолженности равно как в целом для предприятия, также согласно любому контрагенту (кредитный лимит).

Рассчитывая эти показатели, организация в первую очередь ориентируется на собственную стратегию, поскольку увеличение доли рынка требует наибольшего кредитного лимита, нежели удержание своей рыночной доли и аккумуляция свободных денежных средств. При этом необходимо сохранять достаточную ликвидность предприятия и учитывать кредитный риск.

Вместе с тем, для каждой компании важно:

- ни в коем случае не позволять безосновательного повышения дебиторов и суммы их долгов;

- остерегаться дебиторской задолженности со значительной степенью риска;

- своевременно предоставлять платежные счета, наблюдать за сроками их оплаты;

- вовремя вместе с юридическими службами компании осуществлять меры согласно истребованию просроченной дебиторской задолженности.

В то же время, считается важным отчетливо отслеживать расчеты с кредиторами, вовремя выплачивать образовавшуюся кредиторскую задолженность. В ином случае организация может потерять доверие своих поставщиков, банков и других кредиторов, но кроме того будет обречено на оплату штрафных санкций по расчетам с контрагентами.

От правильного учета и контроля кредиторской и дебиторской задолженностью находится в зависимости состав активов и пассивов баланса компании, а также определение прибыли, подлежащей налогообложению. Это еще раз доказывает значительную важность своевременного и качественного управления задолженностью организации.

Надо отметить, что главные многофункциональные тенденции работы при исполнении контроля над задолженностью нацелены, в первую очередь, на усиление экономического состояния компании.

Отмеченные тенденции условно можно разделить на две категории: общие и частные. К общим направлениям относятся:

- организация системы непрерывного контролирования за дебиторской и кредиторской задолженностью по каждому дебитору и кредитору;

- регулярное осуществление финансовохозяйственного контролирования дебиторской и кредиторской задолженности, целью которого является контроль достоверности этих обязательств, целесообразности и эффективности использования;

- определение внутренних и внешних причин, которые оказали воздействие на величину, структуру, динамику дебиторской и кредиторской задолженности, осуществление оценки производительности и воздействия принятых мер на финансовое состояние предприятия, формирование соответствующих выводов и прогнозов [2, с. 59].

Итак, задачами частного направления являются:

- снижение уровня дебиторской задолженности до размера, который не превышает уровень кредиторской задолженности;
- предоставление наибольшего интереса контролирования за движением дебиторской задолженности, при формировании кредитной политики следует определить максимально допустимый размер дебиторской задолженности;
- своевременное погашение долгов, не допуская просрочек и штрафных санкций;
- разумное использование такой формы привлечения клиентов, как коммерческий кредит.

С помощью такой формы кредитования возможно не только заинтересовать дополнительных потребителей, но и также существенно повысить размер продажи, и, соответственно, и доходы [3, с. 182]. При предоставлении коммерческого кредита нужна подготовительная деятельность с потенциальными дебиторами на предмет их платежеспособности. В последующем необходимо отчетливо прослеживать своевременность погашения ими своих обязательств;

- обнаружение уровня риска возникновения недобросовестных покупателей путем расчета резерва по подозрительным долгам;
- осуществление совместной деятельности бухгалтерских подразделений, исполняющих контроль за движением дебиторской и кредиторской задолженности, с юридическими услугами организации, которые направлены на своевременное принятие мер воздействия на недобросовестных и (или) неплатежеспособных контрагентов.

Таким образом, если деятельность компании ориентирована, в первую очередь, на увеличение и усиление своего экономического состояния, управлению дебиторской и кредиторской задолженностью в системе бухгалтерского и управленческого учета организации должно уделяться особый интерес. Анализ и контроль за движением дебиторской задолженностью считаются одним из главных условий максимизации нормы прибыли, повышения ликвидности, кредитоспособности и минимизации финансовых рисков. Грамотно созданная стратегия контроля кредиторских обязанностей дает вовремя и в полном размере осуществления обязательства перед клиентами, что содействует формированию репутации надежной и ответственной компании.

Литература

1. Зеленов В.В. Учет дебиторской и кредиторской задолженностей в соответствии с требованиями российских ПБУ и МСФО. – М., 2016, №5. С.18 - 21.
2. Ендовицкий Д.А., Купрюшина О.М. Анализ отклонений как процедура контроля выполнения бюджетных показателей дебиторской и кредиторской задолженности. – М., 2015. С. 58 - 65.
3. Чернышева О.В. Учет дебиторской и кредиторской задолженностей предприятия. – М., 2014. С. 180 - 186.
4. Швырева О.И. Корректировка дебиторской и кредиторской задолженности. Экономический анализ: теория и практика. 2013. №11 (92). С. 54 - 62.

© Х.М. Султыгова, 2020

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ

Аннотация:

Тема социального предпринимательства с каждым днем набирает все больший вес и становится более обсуждаемой как в России, так и за ее пределами. Социальное предпринимательство настолько сложное и многогранное явление, что единого подхода к отражению и пониманию сущности процесса не имеет. Являясь мощным рычагом в решении многих социальных проблем, социальное предпринимательство улучшает качество жизни населения смягчая социальные барьеры.

Ключевые слова:

Социальное предпринимательство, инновации, социальная среда, проблемы общества, социальная защита,

На территории России активно начало развиваться социальное предпринимательство совсем недавно, данное направление является свежим, и способствует привлечению слабозащищенных слоев населения в бизнес при помощи реального спроса. Соответственно, социальное предпринимательство способствует образованию предпосылок для проведения динамичного развития инфраструктуры экономики в России.

Точного определения социального предпринимательства не существует, и нет четко определенных границ понимания социального предпринимательства, но два критерия остаются неизменными, это предпринимательство и социальная цель. [1]

В России до сих пор социальное предпринимательство понимается как аспект благотворительной деятельности. Но тем не менее назвать социальное предпринимательство благотворительностью нерационально и неблагоразумно, даже с учетом того что наблюдаются определённые схожие черты меж компонентами данными. Бизнес и благотворительность в социальном предпринимательстве граничат и это обуславливает образование барьеров при реализации его процессов.

Целесообразно выделить конкретные аспекты, что станут обуславливать экономическое явление, то есть социальное предпринимательство: рассмотрение проблем разных слоев населения; решения инновационного характера в разных областях; возможность пути безвозмездной передачи опыта другому объекту социальной среды; способность к самокупаемости, независимость от инвестиций; возможность получения прибыли.

Можно выделить следующие принципы социального предпринимательства, которые берутся за основу не только в России, но также и за рубежом: бизнес - цель состоит в том, чтобы предотвратить бедность, или как - то поспособствовать в борьбе с ней или другой соцпроблемой; экономика - финансовая устойчивость; возврат инвестиций инвесторам, без учета процентов; после этапа возвращения инвестиций прибыль организации идет на развитие и решение социальной проблемы; ответственное отношение к окружающей среде; работники получают заработную плату в соответствии с рынком труда, а также и улучшенные условия труда.

Рассматривая социальное предпринимательство в РФ целесообразно отметить, что оно позиционируется относительно таких аспектов, как деятельность: благотворительных и

некоммерческих организаций, специализированных предприятий, заинтересованы в решении проблем общества.

Интерес к социальному предпринимательству продолжает расти. Социальное предпринимательство стало глобальным явлением, которое влияет на общество, используя инновационные подходы для решения социальных проблем. В большей степени социальное предпринимательство защищает интересы слабозащищенного слоя общества, помогая им чувствовать свое участие в жизни, влияет также на решение экологических проблем, устраняет барьеры в какой-то степени между разными слоями населения и т.п. потому интерес к такому новому явлению с каждым разом растет. Каждодневно проблемы в мире растут, образуются негативные моменты, которые требуют позитивного решения и устранения, потому тщательно разработанная идея поможет внести свой вклад в решение и помощи обществу. Отличительной чертой социального предпринимательства от других форм предпринимательства является приоритетная значимость социальных проблем, а не экономическая выгода.

В обществе нет сбалансированного точного восприятия касательно социального предпринимательства, отсутствует уже сформировавшееся общественное мнение, нет знания касательно его ключевой роли и значения применительно к общественному развитию. [1] В интересах государства продвигать социальное предпринимательство, оказать поддержку активную, это можно сделать различными способами, допустим проведение круглых столов, встреч, форумов, лекций, публикация положительных примеров в СМИ, относительно рассматриваемых вопросов. Необходимо развивать информационную поддержку социального предпринимательства, потому как именно оно способно решить те проблемы относясь с пониманием к социальным барьерам общества, чтобы оно было более узнаваемым и имело позитивное восприятие со стороны общественности.

Список использованной литературы:

1. Бурцева А.А. Социальная предпринимательская деятельность некоммерческих организаций в России как объект правового регулирования // Право и политика. 2012. № 8. С. 1370–1377.

© Цурова А.А., 2020

УДК 331.41

Эбулисова С.Н.,
магистр ФГАОУ ВО «КФУ» им. В.И. Вернадского»

Научный руководитель:

Ганиева А.К.,
канд. экон. наук, доцент ФГАОУ ВО «КФУ» им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, РФ

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАБОЧЕГО СТИЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация

В статье обоснована сущность индивидуального рабочего стиля руководителя как регулируемого комплекса сознательных актов, поступков и действий субъекта трудовой

деятельности, которые осуществляются с использованием предметов труда с целью достижения соответствующего результата. Целью исследования является систематизация методов оценки составляющих индивидуального рабочего стиля руководителя. Как результат обозначена перспектива дальнейших исследований практического применения методов оценки индивидуального стиля руководителя.

Ключевые слова

Индивидуальный рабочий стиль, руководитель, персонал, оценка, метод

Индивидуальный рабочий стиль как форма трудовой активности намного сложнее по сравнению с трудовой деятельностью, поскольку, с одной стороны, подчиняется нормам среды, с другой, – имеет сложную, непредсказуемую структуру. Иначе говоря, человек мотивирует свое трудовое поведение, «пропуская» внешние факторы через свое сознание [4].

Сущность индивидуального рабочего стиля руководителя отражается не только в создании продукта, но и в воспроизводстве физических и духовных сил, расширении знаний, развития навыков, умений. Надежное прогнозирование конкретного поступка индивидуального рабочего стиля невозможно ни по времени возникновения, ни по содержанию, ни по причине:

- *поведение активизируется не только ситуацией, но и внутренними неочевидными источниками;*
- *характер поведения человека можно лишь косвенно определять по результатам наблюдения ее поступков и влиять не на человека, а на обстоятельства, в которых она находится;*
- *объективность измерения на основе моделей трудового поведения и факторов, влияющих на нее, очень трудно обеспечить;*
- *каждый поступок в контексте трудового поведения является уникальным. Не является постоянным и пересчет факторов и условий, порождающих его;*
- *каждая ситуация, требующая воздействия руководителя на трудовое поведение подчиненных, требует оригинального сочетания оригинальных инструментов, систематичность методов нельзя обеспечить. поэтому, осуществив подробный анализ производственной сферы руководителя, отметим, что выделяют две составляющие этой оценки: оценка работника и оценка его деятельности в организации [2].*

Для оценки трудовой деятельности руководителя предлагается использовать опытно - экспертный метод. Суть этого метода заключается в том, что трудозатраты определяются независимо по данным хронометражных (фотохронометражных) наблюдений. Данные хронометражных наблюдений необходимо сгруппировать по видам и задачам работ, используемых экспертами в своем исследовании.

Наиболее точными и совершенными являются методика экономико - метаметического моделирования, которое предусматривает определение четких показателей и коэффициентов в управлении определенными процессами. Однако в ходе оценки индивидуального рабочего стиля руководителя эта методика применяется частично, в частности при оценке рабочего места и условий среды трудовой деятельности [3].

Экспертные или эвристические методы выбора решения, в отличие от математических, не подлежат четким правилам и процедурам. Это объясняется тем, что экспертные решения

основываются прежде всего на профессионализме, высокой квалификации наряду с интуитивными действиями. В свою очередь, эвристическим методам характерна методологическая основа в виде интуиции и опыта высококвалифицированных специалистов (экспертов) [1]. Наиболее распространенными в практике являются эвристические методы выбора решений: метод экспертных оценок (метод Дельфи), метод баллов, метод морфологического анализа, метод мозгового штурма метод синектики, метод функционально - стоимостного анализа, деловые игры [2, с. 260].

Основные особенности выше указанных методов – это неучтенность специфики отдельных видов трудовой деятельности и неэффективность и неточность результатов при применении в условиях неравномерных колебаний нагрузок. Дополнительным инструментом при расчетах целесообразно использовать стохастические методы: расчет числовых характеристик, регрессионный и корреляционный анализы [3].

Наряду с этим не следует терять из поля зрения и согласованное взаимодействие между психобиологическими возможностями руководителя и требованиями технического оборудования в комплексных системах управления. Поэтому внедрение новых психометрических методов оценки не только повысит эффективность индивидуального рабочего стиля руководителя и предприятия в целом, но и обеспечит высокий уровень надежности человеческого фактора в производстве, особенно при выполнении работ с повышенной сложностью. Внедрение таких психометрических инструментов измерения как тесты или тестирование – один из весомых вкладов в обеспечении эффективности отбора и выявления профессиональной пригодности персонала к выбранной специальности. Точность, надежность и объективность результатов обеспечивается благодаря использованию возможностей компьютерного программирования [3]. Для оценки профессиональных и деловых качеств руководителя используют следующие методы: метод стандартных оценок, метод алфавитно - числовой оценки, оценка по результатам, метод вынужденного выбора, метод описания, метод решающей ситуации, метод оценки по шкале, метод оценки на основе детального описания личности, метод оценки нормативом работы, метод 360°, метод моделирования ситуации, метод коллективного обсуждения [4].

Таким образом, проведенный анализ существующих методик оценки индивидуального рабочего стиля руководителя и выявление особенностей каждой из них выдвигает необходимость подчеркнуть их целесообразность в ходе оценки трудовой деятельности персонала от руководителя предприятия, для которого они были разработаны. Следовательно, к разработке схемы комплексной оценки поведения работника обращаются в том случае, когда назрела необходимость ввести в действие резервы производства, которые зависят от умения людей лучше использовать существующие средства и предметы труда, их исполнительности, дисциплины, культуры труда. Перспективой дальнейших исследований является практическое применение исследованных методов оценки индивидуального стиля руководителя.

Список источников:

1. Яхонтова Е. С. Эффективность управленческого лидерства. – М., 2018 – 245 с.
2. Гибсон. Дж. Организации: поведение: структура, процессы / Дж. Гибсон, Д.М. Иванцевич, Д.Х. Доннелли, / Пер. с англ. – М., 2018. – 457с.

3. Первин, Л., Психология личности / Л. Первин, О. Джон: Теория и исследования. – М., 2017. – 451 с.

4. Ушакова, Э.Т. Институциональные свойства социальной ответственности экономических субъектов / Ушакова, Э.Т., Фролова Е.А. // Вестник Томского государственного университета. Экономика. № 3(23), 2017. – с.38 - 51

© С.Н. Эбулисова, 2020

УДК33

Эмирусенинов С.Д.

студент факультета экономики, менеджмента
и информационных технологий КИПУ имени Февзи Якубова
г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

Адельсеитова Э.Б.

к.э.н., доцент кафедры менеджмента
и государственного управления КИПУ имени Февзи Якубова
г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблема конкурентоспособности предприятия, предлагаются пути повышения конкурентоспособности предприятия с учетом особенностей современного рынка.

Ключевые слова

Проблемы конкурентоспособности, конкурентоспособность, пути повышения конкурентоспособности предприятия.

На сегодняшний день конкурентоспособность компании является одной из важнейших и обсуждаемых тем, так как этот критерий определяет успех или неудачу компании. В случае если компания не принимает меры для развития: не собирает информацию о рынках сбыта и их состоянии; не руководствуется данными о положении конкурентов и их конкурентоспособности; не занимается сбором данных о собственных перспективах и возможностях, то в таком случае компания не сможет рассчитывать на успех. Для успешного ведения конкурентной борьбы, необходимо иметь стратегию. Без "стратегического видения" будущего невозможно добиться эффективного функционирования компании.

Конкурентоспособность включает в себя качественные и ценовые параметры продукции, а также зависит от уровня менеджмента, существующей системы управления финансовыми потоками, инновационных инвестиционных компонентов его деятельности. На конкурентоспособность также влияют конъюнктура, развивающаяся на рынке, степень конкуренции, испытываемая компанией со стороны конкурентов рынка, финансовая

стабильность, степень инноваций, мотивация и квалификация персонала, техническое оборудование. [1].

Одним из средств решения проблемы повышения конкурентоспособности выступает маркетинг. Способы достижения конкурентных преимуществ определяются на основе маркетингового анализа конкурентных сил. С позиции маркетинга цель применения этих правил в интересах компании — действовать лучше, чем это делают конкуренты. Его задачей выступает выявление основных потребностей клиентов, учет спроса на конкретные товары, изменение предпочтений потребителей в конкретном сегменте рынка.

Руководствуясь данными полученными в ходе маркетингового анализа, компания может предпринять меры по: снятию с производства товаров, не пользующихся спросом; улучшению продуктов, которые дают больше потребительских преимуществ; разработке фирменных продуктов, разработке современного дизайна товаров соответствующему предпочтениям на рынке.

Также при повышении конкурентоспособности компании эффективным методом является бенчмаркинг.

Бенчмаркинг - это непрерывный процесс в ходе которого производится сравнение собственных показателей функционирования предприятия с показателями конкурентов, относящихся к одной временной точке. [3] При применении данного метода также может проводится сравнение производственных показателей компании за определенный период с лучшими показателями, взятыми за эталон.

Исходя из вышесказанного можно определить, что целью бенчмаркинга является внедрение необходимых процессов и технологий на собственном предприятии, ориентируясь на стандарты лучших предприятий своей отрасли.

Определяют следующие этапы бенчмаркинга:

- Систематическое сравнение результативности продуктов, услуг, процессов, технологий на основе объективных критериев.
- Оценка слабых и сильных сторон предприятия по отношению к эталонному стандарту, которая определяется в ходе анализа значений результативности.
- Идентификация наилучшего опыта, а также причин различий в результативности.
- Формулировка, планирование и реализация мероприятий, которые ведут к постоянному повышению результативности.[2]

Отметим, что все перечисленные этапы взаимосвязаны и одинаково важны при решении проблем повышения конкурентоспособности предприятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что конкурентная стратегия компании должна учитывать все факторы, влияющие на конкурентоспособность.

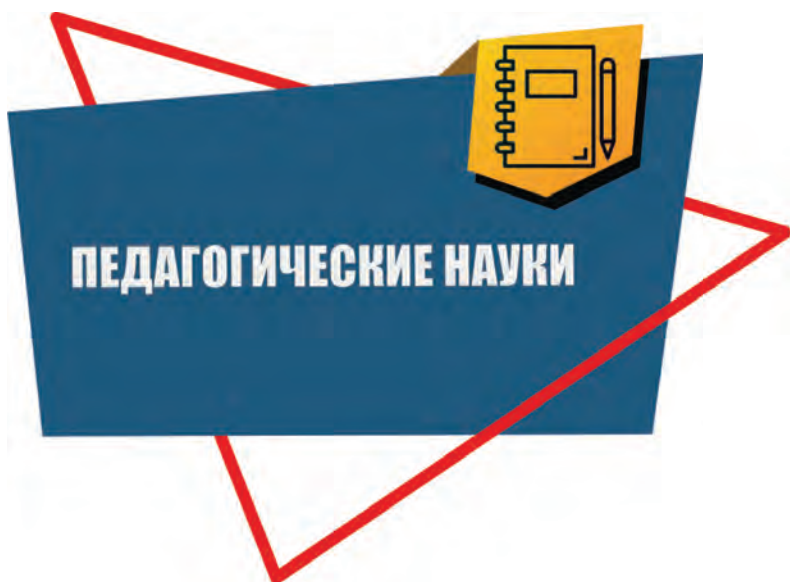
Это значит, что для эффективного ведения бизнеса и выживания в рыночных условиях, необходимо сформировать структуру собственного стратегического потенциала, применять современные методы ведения конкуренции опираясь на их результаты определять пути развития компании.

Список использованной литературы:

1. Котлер Ф. Основы маркетинга. Санкт - Петербург: КОРУНА, 2013.
2. <http://www.up-pro.ru/encyclopedia/benchmarking.html>

3. Харрингтон Х. Дж., Харрингтон Дж. С. Бенчмаркинг в лучшем виде! / Пер. с англ. под ред. Б. Резниченко. – СПб: Питер, 2004. – С.110

© Эмирусейнов С.Д., Адельсейтова Э.Б., 2020



Абитов М.Р.

студент 4 курса инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Сивцова А.В.

Директор
Центра Молодежного Инновационного Творчества
«Hi - Tech Импульс» г. Пятигорск
Старший преподаватель
кафедры дизайна, инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

СИСТЕМНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Данная статья анализирует системообразующие элементы активного образа жизни студента для последующей более эффективной выработки методов улучшения вовлечения молодежи в активный / здоровый образ жизни.

Ключевые слова

Активный образ жизни, студенты, здоровье.

Одним из важных элементов формирования будущего страны и человечества в целом, является образование и здоровье молодежи, студенчества, той части населения, которой предстоит прийти на смену более старшему поколению. Так, как это непрерывно и происходит, поколение за поколением. В данной статье рассматривается вопрос систематического анализа компонентов активного образа жизни, с целью предоставить эффективный инструмент для последующей выработки новых методик или улучшению имеющихся. Важность задачи вовлечению и популяризации среди студенчества, молодежи активного / здорового образа жизни вполне понятна, поскольку новым поколениям предстоит формировать будущую среду, технологии, общество.

Как отправная точка для аналитического разбора выступает человек, как элемент, который создаёт и для которого создают, который влияет на среду, технологии, окружение, так и формируется под их воздействием. Человек выступает первым и главным - центральным элементом, вокруг которого выстраиваются все остальные. Первым в череде окружающих человека элементов является - среда. Среда, либо созданная человеком, либо среда, в которой оказался человек. Средой может является как физическое помещение, людское окружение, так и информационный фон. Однако, среде требуется определённое наполнение, поскольку тот или иной оттенок, смысл среде придаёт наполняющий её контент или контент, который акцентировано выделяется на общем информационном фоне. Когда среда наполнена контентом, человек уже может с ней взаимодействовать, из чего появляются сразу 2 компонента, в первую очередь способ, метод или технология, через которую можно осуществить взаимодействие с контентом, средой, человеком, предметом и собственно, само взаимодействие непосредственно, поскольку даже при

наличии технологии или метода взаимодействия, цепочка работает лишь тогда, когда есть взаимодействие человека с средой и контентом через определённые методы, способы, технологии. Выявив таким образом 5 компонентов : человека - среду - контент - метод / технологию - взаимодействие, нам для проверки эффективности и последовательности любого метода вовлечения молодежи в активный образ жизни остаётся лишь распределить метод или способ на соответствующие пункты, чтобы получить целостное представление о любом методе. На примере общего анализа, приведённого выше, можно выполнить анализ любого отдельного элемента, способа, проекта, определить более развитые и обоснованные его элементы, тем самым найти точки роста для дальнейшей работы и развития, совершенствования методов вовлечения студентов в активный образ жизни.

Список использованной литературы:

1. Лапшова А.В., Ваганова О.И., Тюмина Н.С., Румянцева Н.А. Личностно - ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57 - 5. С. 201 - 207.

2. Коновалова М.П. Разработка и реализация комплекса мероприятий по вовлечению студентов в систему ГТО (на примере Саратовского социально - экономического института) // В сборнике: «...И помнит мир спасенный...» Сборник научных трудов по итогам Международной научно - практической конференции: в 2 - х томах. Ответственный редактор Н.С. Яшин. 2015. С. 74 - 75.

© Абитов М.Р., Сивцова А.В., 2020

УДК 37.01

Богданова Г.Н.

МБОУ СОШ №42 г. Белгорода
г. Белгород, РФ

Коновалов Е.Ф.

МБОУ СОШ №42 г. Белгорода
г. Белгород, РФ

Савченко Е.В.

НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Ковтуненко А.Ю.

канд. биол. наук, доцент НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ

НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНЫМ НАГРУЗКАМ

Аннотация: В данной статье описаны трудности адаптации обучающихся при переходе на последующие ступени образования. Рассмотрены факторы, влияющие на данный процесс. Так же выделены фазы и результаты процесса адаптации.

Ключевые слова: адаптация, здоровьесберегающие технологии, социально - психологическая дезадаптация, адаптивные возможности.

В последние годы все большее беспокойство связано со здоровьем младшего поколения. Переход на новые системы образования влечет за собой появление острых проблем, приводящих к ухудшению здоровья детей. В связи с этими факторами одной из главных задач является ведение образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями и состоянием учащихся. Решение этой проблемы влечет за собой необходимость изучения явления адаптации обучающихся к учебным нагрузкам.

Адаптация к новым требованиям и условиям обучения представляет собой сложный социально - психологический процесс, сопровождающийся возникновением напряжения компенсаторно - приспособительных систем организма. С ее помощью определяется уровень здоровья учащихся, отражается взаимосвязь организма со средой. Процесс возникновения таких основополагающих воздействий, позволяет сделать вывод о необходимости изучения адаптивных возможностей в качестве интегрального критерия здоровья.

Согласно множествам исследований, известно, что период острой адаптации приходится на периоды первых, вторых классов, а также в период перехода на вторую ступень образования – получение основного общего образования. Многие вопросы адаптивных состояний все же требуют дополнительного внимания и изучения. К такому числу можно отнести влияние уровня соматического здоровья на типы адаптационных реакций организма.

Для облегчения процесса адаптации детей, педагоги активно используют здоровьесберегающие подходы в организации образовательного процесса. Под ними понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно - воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого - педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Благодаря этим подходам, создаются условия для максимального сохранения, укрепления и развития личностного, физического, эмоционального и интеллектуального здоровья.

Образовательный процесс неизбежно сопровождается определенной интеллектуальной и психологической нагрузкой учащихся. По свидетельству педагогов, использование в массовых школах образовательных программ, многие из которых рассчитаны на так называемый «продвинутый» уровень образования, не соответствует учебно - познавательным возможностям большинства учащихся. [2]

Процесс адаптация ребенка к школе это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех системах организма. Выделяется три фазы адаптации:

- Генерализованная реакция, когда на новые изменения организм ребенка отвечает бурной реакцией и значительным напряжением;

- Неустойчивое приспособление, когда происходит поиск оптимальные (или близкие к ним) вариантов реакций на непривычное воздействие;

- Относительно устойчивое приспособление, когда находится наиболее подходящие варианты реагирования, т.е. собственно адаптация.

Процесс периода адаптации для каждого ребенка различен, и зависит от многих факторов.

Все многообразие трудностей в школе можно разделить на 2 этапа:

- Специфические, имеющие в основе нарушения развития моторики, зрительно - моторной координации или речевого развития.

- Неспецифические, вызванные общей ослабленностью организма, неустойчивой работоспособностью, индивидуальным темпом деятельности [3].

В результате социально - психологической дезадаптации можно ожидать у ребенка проявление всего комплекса неспецифических трудностей, связанных, прежде всего, с нарушениями деятельности. На уроке такой ученик пассивен, отличается замедленный темп деятельности, часто отвлекается. [2]

Большую роль в успешной адаптации в школе играют личностные особенности детей, сформировавшиеся на предшествующих этапах развития. Умение контактировать с другими людьми, владеть навыками грамотного общения чрезвычайно необходимы ребенку, так как процесс обучения носит, прежде всего, коллективный характер. Несформированность таких способностей часто порождают типичные проблемы общения, когда ребенок либо активно отвергается одноклассниками, либо просто игнорируется ими.

Особенности средней школы связаны с переходом от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя - предметники», уроки проходят в разных кабинетах. Нередко дети меняют школу (возможны поступления в гимназии и лицеи), у них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники.

То, что такой переход совпадает с концом детства, достаточно стабильным периодом развития, благоприятно для адаптации школьника к новым учителям, новым условиям. [1]

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны, «не огорчались и не переживали» – достаточно ярко выражено у пятиклассников.

Психологические и психофизические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе. Это проявляется в возрастании тревожности, снижении работоспособности, повышенной робости, неорганизованности, забывчивости.

У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2 - 3 недели учебы. Однако есть дети, имеющие множественные функциональные отклонения, у которых процесс адаптации затягивается на 2 - 3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер. [2]

Затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Все это показывает, что проблема адаптации обучению в средней школе представляет сложную, не имеющую однозначного ответа теоретическую и практическую проблему.

Список использованной литературы

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников: проблемы умственного развития, общения, личностные // Дефектология. 2016. № 2. С. 89 - 96.
2. Ковригина И.С. Социально - психологическая адаптация: сущность, виды и стадии формирования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. № 9. С. 201 - 207.
3. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшинов. Санкт - Петербург : Речь, 2014. - 267 с.

© Богданова Г.Н., Коновалов Е.Ф., Савченко Е.В., 2020

УДК37

Бондарева И.В.,
преподаватель ОГАПОУ «БСК», г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛА ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Инструментом поддержания познавательной мотивации на занятиях по обучению иностранному языку являются компьютерные технологии. Технологией записи визуальной информации является видеозапись.

Ключевые слова:

Видеозапись, занятия по обучению иностранному языку, мотивация, визуальная информация, среднее профессиональное образование.

Преподаватели средних профессиональных образовательных учреждений сталкиваются с проблемой снижения интереса к изучению иностранного языка.

Одним из инструментов поддержания познавательной мотивации на занятиях по обучению иностранному языку являются компьютерные технологии. Технологией записи визуальной информации является видеозапись. Видеозапись на занятиях по обучению иностранному языку может служить в качестве динамической наглядности при введении и

закреплению лексики, грамматического материала. Видеофрагменты способствуют формированию и совершенствованию навыков аудирования.

Видеоматериал или визуальная информация наполняет занятие по изучению какой - либо устной темы эмоциями. Позитивные эмоциональные состояния после просмотра фильма являются мощным мотиватором к действию, негативные предотвращают от опасных действий. Таким образом, видеофильмы могут способствовать нравственному воспитанию.

Использование видеоматериала или визуальной информации позволяет создавать благоприятные условия и для реализации проблемного обучения, что в свою очередь, может служить «триггером» активизации навыков иноязычного говорения.

В процессе использования видеофильмов на занятиях по обучению иностранному языку развиваются два вида мотивации.

Первый вид мотивации характеризуется интересом к самому фильму, его сюжету, прекрасным пейзажам, яркому фоторяду.

Педагог должен стремиться развивать у обучающихся мотивацию второго вида, которая характеризуется удовлетворением от понимания содержания увиденного.

Просмотр видеоматериала на иностранном языке должен состоять из 3 этапов в соответствии с требованиями к уроку.

Преддемонстрационный этап включает подготовительную работу преподавателя, работу над лексикой перед показом, что позволяет снять языковые трудности понимания содержания. Преподаватель вводит новые лексические единицы и речевые обороты, анализируются аутентичные разговорные формулы, лингвострановедческие реалии. Важно прослушивание отдельных трудных фрагментов видеофильма.

Преддемонстрационный этап предполагает постановку проблемной задачи перед учащимися перед показом. Предфильмовые ориентиры могут включать вопросы по содержанию, задания с вариантами ответов, задания на оценку видеоматериала.

Просмотр видеофильма или собственно демонстрационный этап сопровождается параллельной записью опорных слов, конспекта или плана. При возникновении затруднений можно использовать пошаговый просмотр. Обучающиеся анализируют материал после каждого этапа просмотра текста, выполняют задание на понимание увиденного.

Последемонстрационный этап включает дискуссию, организованную преподавателем. Дискуссия должна быть направлена на анализ просмотренного материала. На данном этапе осмысление видеоматериала возможно посредством использования методов критического мышления.

Последемонстрационный этап может включать упражнения типа «выбери правильный ответ», заполнение таблицы, вопросно - ответные упражнения, письменные тесты на проверку понимания, ролевое воспроизведение текста, драматизацию, варианты продолжений фильма, освещение событий в разных временах, упражнения на закрепление грамматических структур, используемых в видеофильме, устный пересказ увиденного с использованием речевых опор или мини - сочинение.

В ходе последемонстрационного этапа педагог анализирует развитие навыков аудирования, оценивает степень решения проблемной ситуации каждым обучающимся.

Преподаватель оценивает работу обучающихся на уроке, поощряет за приложенные усилия, мотивирует на дальнейшие достижения.

Список использованной литературы

1. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2014/03/08/ispolzovanie-video-na-urokakh>
2. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/98699> / видеоматериал
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Видео>

© Бондарева И.В. (2020)

УДК37

Бондарева И.В.,
преподаватель ОГАПОУ «БСК», г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

Карьера современного выпускника напрямую зависит от компетенций. Компетенция, предполагающая наличие способности к самостоятельным поступкам и действиям, является ключом к успеху как при обучении в образовательном учреждении, так и в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова:

Самостоятельность, занятия по обучению иностранному языку, компетенции, среднее профессиональное образование.

Карьера современного выпускника напрямую зависит от компетенций, которые он приобрел в процессе обучения. Компетенции - это знания, умения, навыки, личностные характеристики, при помощи которых достигаются желаемые профессиональные результаты. Внедрение компетентного подхода в систему среднего профессионального образования направлено на повышение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда.

Современное образование требует от преподавателя не просто передавать знания обучающимся, но и научить их думать, развивать навыки самообразования.

Именно компетенция, предполагающая наличие способности к самостоятельным поступкам и действиям личностного самосовершенствования, будет способствовать физическому, духовному и интеллектуальному саморазвитию обучающихся.

Для формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям преподаватель должен создавать условия, способствующие формированию

уверенности в своих силах, поощрять достижения обучающихся на уроках, давать задания по расширению жизненного опыта решения поставленных задач, создавать творческую атмосферу на занятиях, обеспечивать разнообразие работы на уроке посредством использования разноуровневых заданий.

Стремление к самостоятельности на занятиях по обучению иностранному языку говорит о сформированной внутренней мотивации к его изучению. Преподаватель должен стремиться зажечь «факел знаний». Не зря говорят: «Посредственный учитель излагает, хороший – объясняет. Выдающийся – вдохновляет».

Формированию способности к самостоятельности в процессе изучения иностранного языка будет способствовать применение метода проектов. Метод проектов - это система обучения, при которой обучающиеся под руководством педагога учатся самостоятельно ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, формулировать суждения, проявлять инициативу, анализировать и презентовать проекты лингвострановедческого характера.

Применение кейс - метода подразумевает развитие самостоятельности анализа ситуаций. Обучающиеся должны решить какую - либо практическую проблему, для этого они анализируют различные способы ее решения, актуализируют все свои знания, жизненный опыт. Основной задачей кейс - метода является инициирование самостоятельности обучающихся.

На занятиях по обучению иностранному языку обучающиеся дискутируют, используя опорные фразы. Результатом участия в дискуссиях является совершенствование навыков говорения. Кейс может включать тексты с описанием конкретной ситуации из жизни при изучении какой - либо темы, вопросы, побуждающие к дискуссии, тексты для аудирования, опорные фразы для говорения.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку в самом своем названии уже предполагает развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям.

Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся ОГАПОУ «Белгородский механико - технологический колледж» после прохождения темы подготавливают презентации, составляют кроссворды, эссе. Немалый интерес вызывает написание меню своего собственного ресторана. Задания данного направления развивают способности и потребности к творческой самостоятельности, которая, по словам Л. С. Рубинштейна, проявляется в «выборе направления собственной деятельности через самостоятельную постановку целей и самостоятельный поиск средств деятельности».

Список использованной литературы

1. <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/6580/book.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. <https://infourok.ru/razvitiie-tvorcheskoy-samostoyatelnosti-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2986558.html>

© Бондарева И.В. (2020)

Брандт Д.И.,
студентка Тобольского педагогического института
имени Д.И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета,
г. Тобольск, Российская Федерация

Петрова П.А.,
студентка Тобольского педагогического института
имени Д.И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета,
г. Тобольск, Российская Федерация

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Аннотация

В чем заключается роль образования в жизни человека и общества? Ведь нельзя представить свою жизнь без развития, без получения новых знаний. Через образование человек достигает больших высот, стремиться к развитию. Образованный человек – это драгоценный камень для общества. Об этом и пойдет речь в ходе этой работы.

Ключевые слова

Образование, институт общества, наука, роль образования, развитие общества.

«Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны» - писал Н.Г. Чернышевский в своём произведении «Литературная критика».

В нынешнее время образование стало неотъемлемой частью жизни каждого из нас, так как с его помощью люди могут добиваться невероятных высот, идти вперед по карьерной лестнице, быть востребованными специалистами в любой области профессиональной деятельности.

Девизом роли образования в обществе можно назвать следующее выражение: «Образование развивает в нас веру в себя, помогает достигать поставленных целей, а также служит двигателем, способствующим нашему развитию [3].

Через образование человек учится чему - то новому, саморазвивается, повышает свой уровень грамотности, способствует развитию как творческого, так и научного потенциала. Если каждый день человек будет повышать планку, добиваться новых вершин, в поставленных им вопросах, самосовершенствоваться, то это обеспечит ему билет в насыщенную жизнь образованных людей [1].

Образование — это один из важнейших институтов общества, основа духовной жизни человека. Образование с научной точки зрения есть целенаправленный процесс воспитания и обучения, который осуществляется в интересах человека, семьи общества и государства, и результат этого процесса – совокупность приобретенных знаний, умений и навыков, ценностных установок и опыта деятельности. В. И. Даль в своем словаре «живого великорусского языка» дает следующее определение: «Образование есть образование ума и образование нравственности». В процессе образования человек не только приобретает новые знания, но и формирует основы своего мировоззрения и нравственности. Роль образования в жизни человека очень высока [2].

Государственное значение образования состоит в том, что экономика, политика и культура каждой страны зависят от уровня образования его населения. Кроме того, демократические режимы не могут существовать без достаточного уровня образования граждан, так как иначе последние просто не смогут сознательно участвовать в политической жизни. Государству нужны образованные кадры. Еще образование необходимо военным для того, чтобы использовать современные военные декларации и современную боевую технику [5].

Образование также имеет и общественное значение. Для общества важно постоянно поддерживать и повышать уровень образования, который соответствовал бы современным требованиям производства, быта, межличностных отношений. Член общества — будущий работник и потребитель, поэтому он должен получить профессиональную квалификацию, быть знаком с основными экономическими и юридическими документами, понимать основы функционирования бытовой техники, не говоря уже о том, что каждый человек должен быть грамотным, знать родной язык [6].

И наконец, образование имеет личностное значение. От уровня образования в значительной мере зависят жизненный успех и благополучие человека. Образование необходимо не только для того, чтобы преуспеть в делах, в карьере, но и для полноценного, интересного отдыха, для сохранения и укрепления здоровья, для совместной жизни с интересными людьми. Образование повышает престиж человека в обществе [4].

Исходя из вышеперечисленного, мы пришли к тому, что от образования зависит очень многое: перспективы развития общества, социальный и экономический прогресс. Выяснили, что важнейшей ценностью общества является человек, которые способен к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений. Тем более в настоящее время доступность информации возросла во много раз, мы можем получить любые знания, просто воспользовавшись интернетом. Но очень важно не растерять способность чувствовать, размышлять, сопереживать, видеть и оценивать красоту окружающего мира, красоту человеческих отношений. Поэтому необходимо обеспечить и общекультурное, личностное развитие человека.

Список использованной литературы:

1. Багдасарьян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе / Н.Г.Багдасарьян // Педагогика. - 2008. - № 5. - С. 34 - 39.
2. Игошев Б.М. Современное образование: проблемы и решения // Альма Матер. – 2011. - № 10. – С. 6 - 11.
3. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва : Проспект, 2017. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (дата обращения: 03.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978 - 5 - 392 - 25321 - 0. – Текст : электронный.
4. Новиков А.М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. - М.: Издательство «Эгвес», 2010. - 208 с.
5. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 03.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978 - 5 - 4475 - 2579 - 8. – DOI 10.23681 / 363007. – Текст : электронный.

6. Штурба В.А Образование как социально - культурный феномен / В.А. Штурба, С.С. Васильев // Историческая и социально - образовательная мысль. - №1. - 2009. - С. 32 - 38.

© Брандт Д.И., Петрова П.А., 2020

УДК 7.011.2

Бронникова А. Ю.

преподаватель вокала и хоровых дисциплин

МБУ ДО «Разуменская ДШИ

им. А. В. Тарасова»

п. Разумное, РФ

Канаев М. А.

преподаватель по классу фортепиано, концертмейстер

МБУ ДО «Разуменская ДШИ

им. А. В. Тарасова»

п. Разумное, РФ

Решетняк А. Е.

преподаватель по классу фольклора

МБУ ДО «Разуменская ДШИ

им. А. В. Тарасова»

п. Разумное, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ РАЗУЧИВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ХОРОВОМ КЛАССЕ ДШИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности работы с хором над основными этапами разучивания произведений.

Ключевые слова: хоровое пение, партитура, хормейстер, художественная выразительность, темпоритм, фразировка.

Переходя к практическим занятиям с хоровым коллективом и процессу разучивания с последующим исполнением музыкального произведения, всегда должна предшествовать большая подготовительная работа самого руководителя коллектива, дирижера, что способствует более успешному решению задач, возникающих в процессе репетиции, умению находить драгоценные зерна истинного творчества. Не меньшего внимания заслуживают и различные стадии подготовки исполнения. Они помогают созданию исполнительских представлений, обеспечивают высокий творческий уровень работы хора, формируют его отношение к произведению.

Начинать знакомство с партитурой, как рекомендуют многие хормейстеры, следует с проигрывания ее на фортепиано. Для создания более цельного представления можно прослушать аудиозапись данного хора в исполнении известных хоровых коллективов. Все это поможет в общих чертах понять смысл, идею произведения, его форму.

Следующий этап – историко - эстетический анализ, предполагающий установление связей данного произведения с близкими ему явлениями жизни, культуры и искусства.

Далее необходимо произвести анализ произведения по нескольким направлениям: музыковедческий, хороведческий и исполнительский.

Подробное предварительное изучение хормейстером партитуры заканчивается тем, что он выучивает музыку наизусть. Изучение партитуры «глазами» недостаточно. Необходимо многократно проигрывать хору по частям и целиком, суметь мысленно представить себе хоровые краски.

Начинать работу с детским хором старшего возраста следует с показа произведения. Момент показа является весьма ответственным, он решает судьбу произведения. Произведение показывается целиком, чтобы дети получили общее представление о его содержании и характере. Перед показом произведения можно прочитать текст, разобрав трудные для детского понимания слова. Прослушанное произведение может вызвать у детей желание высказать свои впечатления о содержании, характере музыки. В конце беседы преподаватель обобщает высказывания детей и может еще раз проиграть произведение.

При разучивании произведения на первом этапе нужно обращать внимание на дыхание, ритмический рисунок и особенности строения мелодии, особого внимания требует интонация. Если допущены ошибки в ритме, можно закрепить его прохлопыванием в ладоши, если допущены ошибки в мелодии, то полезно пропевать нужный отрывок на отдельные слоги (лѐ, да).

При пении очень важную роль играют артикуляция и дикция, выразительное и осмысленное пение может быть только при ясной дикции и правильной артикуляции. Так как пение осуществляется только на гласных звуках, именно на них вырабатываются все вокальные качества голоса (тембр, сила, точность, интонация, регистровая ровность) и техника. Умелое, правильное формирование гласных и согласных поможет добиться в хоре подлинной кантилены, широкой и свободной напевности, которая свойственна всем формам звуковедения от *legato* до *staccato*. При любом характере звуковедения дикция должна оставаться ясной.

Есть произведения, которые требуют четкого и ясного произношения текста, преимущественно на *p*, это может создать определенную трудность у исполнителей. Можно использовать упражнения на различные слоги, с целью способствовать активизации губ и языка. Например, «ды», «ры», «та» – для активизации языка; «ба», «па», «ма» – для активизации губ. Так же можно просто продекламировать текст произведения.

Руководитель хора должен постоянно следить за артикуляцией при работе хора над тем или иным произведением, а также при проведении специальных упражнений.

Проработав технически над особо сложными моментами, пройдя отдельные части сочинения желательно несколько раз пропеть их в требуемом темпе для выявления неточностей (если они есть) и необходимости внесения изменений в методику дальнейшей работы. Далее переходить к его художественной отделке (для этого необходимо осознание выразительной сущности отдельных исполнительских средств и приемов, а также, закономерностей их воздействия).

Одним из важнейших средств художественной выразительности в хоровом исполнительстве является качество звучания. В детском хоре следует совершенно исключить форсированное пение. Петь следует с предельной осторожностью. Внимание хормейстера должно быть постоянно направлено на певческое дыхание, естественно,

глубокое и ровное. Своеобразной проверкой правильного певческого дыхания служит цепное дыхание. В этом случае певец сам контролирует свое дыхание, следит за дыханием товарищей, без толчка заканчивает пение и вновь берет дыхание, повторяя тот же звук.

С самого начала работы над хоровым произведением следует добиваться от участников устойчивого, ровного, светлого по своей окраске звука. По своей активности и объему вдох должен соответствовать темпу и содержанию произведения, длине музыкальной фразы. Вдох (за исключением цепного дыхания) должен быть единовременным и организованным, а также бесшумным. Его окончание совпадает с задержкой дыхания, переходящего в атаку звука.

Средством художественной выразительности является так же и темпоритм. Очень важно на протяжении всего исполнения сохранить темп неизменным, т. е. без тенденций к ускорению и замедлению. Это конечно, в первую очередь касается хорошо развитого внутреннего метроритма и, естественно, от профессиональных качеств дирижера. Так же нужно стремиться к синхронности ансамблевого звучания и равномерности, размеренности ритмического рисунка.

Наверно самой сложной и главной чертой выразительности исполнения является фразировка, а именно способ сочетания звуков, слияния их в интонации, фразы, предложения, периоды. Фразировка не делима от динамики, тембра, дыхания, мелодии, гармонии и поэтому работа над ней должна проводиться постоянно, на протяжении всех этапов разучивания произведения.

Для полноценной, плодотворной творческой работы с хоровым коллективом при разучивании произведений, руководителю необходимо четко планировать репетиционные занятия, иметь общий репетиционный план, планировать каждую репетицию, а также ясно представлять, и свободно ориентироваться в сочинении и способах решения исполнительских задач.

Список литературы

1. Егоров, А.Д. Теория и практика работы с хором. – Москва, 1952. – 224 с.
2. Локшин, Д.Л. Хоровое пение. – Москва, 1952. – 45 с.
3. Живов, В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика: учебное пособие. Москва, 2018. – 287 с.

© А. Ю. Бронникова, М. А. Канаев, А. Е. Решетняк, 2020

УДК37

Вавилина Т.Б.
педагог дополнительного образования МБУДО БДЦТ,
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Аннотация: данный материал передает содержание работы по обучению дошкольников, используя метод исследовательской деятельности.

Актуальность: в статье представлены возможности развития естественно научных представлений у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: представления, познавательный интерес, окружающий мир.

Современные дети – это наше будущее. В нашей жизни, человек обладающий знаниями должен не только уметь ими оперировать, но и уметь добывать эти знания сам.

При ознакомлении дошкольников с окружающим миром формируются представления о растительном и животном мире, о нашей планете, дети знакомятся с временами года и устанавливают их закономерности. Такие занятия способствуют воспитанию бережного отношения к природе.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром предполагает использование различных методов и приемов, в ходе которых под руководством педагога дети могут сделать выводы и обобщения.

На сегодня ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является экспериментирование. Познание окружающего происходит через практическую деятельность. Только через практику создаются условия, в которых раскрывается содержание какого либо объекта, происходит развитие познавательной и исследовательской функции. Занимаясь, играя, гуляя, ребенок все время находится в мире исследований, так как постоянно проявляет интерес ко всему, что его окружает. Ребенок сам того не понимая, уже является исследователем. Опыты помогают показать связи между живой и неживой природой, развивают мышление, логику, творческие способности, развивают кругозор, обогащают словарный запас.

Исследовательская деятельность включает в себе большие потенциальные возможности развития ребенка, однако эти возможности могут быть реализованы лишь тогда, когда дети почувствуют радость и удовольствие от созданного ими, если у них процесс творчества вызовет хорошее настроение.

Исследовательская деятельность для ребенка является не только удовлетворением познавательной потребности, но и получением нового знания, которого раньше не было в социальном опыте.

С самого раннего возраста можно научить ребенка думать системно, решать задачи творческого характера, придумывать рассказы, сказки, различного рода сюжеты. Ребенок, который овладел основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, который умеет и хочет сам учиться, имеет развитое воображение, мышление и высокий уровень познавательной активности. Познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает формирование специфических способов познавательной деятельности: навыков исследования, первичных навыков работы с информацией, развитие речи как средства передачи информации, а также активизации мышления.

Обучение будет интересным для детей и педагога, если оно с самого начала будет строиться как исследовательская деятельность самих детей. Педагог должен помочь детям достичь полноты своего самоосуществления, сохранить природную любознательность.

Мной используются экспериментирование в работе с детьми на занятиях по окружающему миру. Это могут быть эксперименты с водой, песком, воздухом. В результате опытно – экспериментальной деятельности дети получают представление о том, что вода жидкая, может переливаться из сосуда в сосуд. С помощью лупы можно выявить, что песок – это множество песчинок. При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» дети «ловят» воздух в полиэтиленовые пакеты и убеждаются в том, что воздух не виден, но он есть.

Можно предложить для исследования знакомый предмет, например, бумагу. Исследуя ее, ребенок знакомится со свойствами этого предмета и сам начинает придумывать разные варианты использования. Если ребенок занимается творчеством, ему легче будет использовать разные возможные варианты в своих творческих работах, применяя свойства бумаги. Например, бумага рвется. Маленькие кусочки бумаги можно использовать в мозаичной аппликации. А если на влажный лист бумаги нанести акварель разных цветов крупными мазками, а потом наложить на первый лист точно такого же размера другой лист и прижать его рукой, то через минуту разделив листы можно увидеть две похожие, но не одинаковые композиции.

Когда ребенок как субъект познания принимает поставленную задачу как значимую, то цель его деятельности становится актуальной, он видит возможность применения полученных знаний. Являясь реальным участником поиска, он учится самостоятельно и творчески выполнять задания.

Чем разнообразнее деятельность детей, тем оригинальнее их поисковая деятельность, тем больше у них возможности получить новый, необычный результат.

Список использованной литературы

1. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания Ярославль: Академия развития, 2002
2. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Учебное пособие М., 2006

© Вавилина Т.Б., 2020

УДК37

Воробьева Е.А.

Учитель начальных классов

Гамова Н.В.

Учитель начальных классов

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проблема формирования орфографической грамотности в современной школе является одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе. Как известно, грамотность выпускников школ снижается, несмотря на то, что учащиеся учат правила, а учителя используют разнообразные методы и приёмы. И каждый педагог знает, с каким трудом даётся изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают на последнюю страницу учебника и словарь.

Известно, что в русском языке немало слов, написание которых не подчиняется правилам проверки. Научить ребёнка писать эти слова без ошибок – одно из сложнейших задач, стоящих перед учителем. Необходимо развивать у школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. Актуальной остаётся задача сделать

интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта.

Следовательно, нужны новые педагогические технологии, которые не только обеспечат высокий уровень знаний учащихся, но и создадут условия для психологической комфортности. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», - писал известный учёный – методист А.В.Текучев.

Словарная работа преследует разные цели, а также имеет различное содержание.

1. Ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний).

2. Усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения. Например, родительный падеж существительных множественного числа: носков, но чулок; волос, голов, апельсинов, килограммов.

3. Обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (шавель, позвонит, красивее, километр и др.).

Развитие активного словаря учащихся предполагает выяснение лексического значения слова. Непонимание смысла слова и неумение употреблять их в речи самым отрицательным образом сказывается на успешности обучения. Непонимание смысла слова и неумение употреблять их в речи самым отрицательным образом сказывается на успешности обучения детей и на их речевом развитии. Методикой разработано немало приёмов объяснения детям значения непонятных слов. Иногда лексическое значение слова подсказывается контекстом, и в этих случаях дети могут понять смысл слова самостоятельно, без специальных разъяснений. Для слов с предметным значением лучше предложить наглядное объяснение. Когда наглядное объяснение не представляется возможным, можно раскрыть его содержание слова путём краткого словесного толкования.

Словарную работу нельзя сводить только к заучиванию правописания слов с непроверяемыми орфограммами и бесконечной тренировке их написания. Упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение детьми правописания слов только в том случае, если применять разнообразные приёмы изучения и закрепления их и систематически проверять умение учащихся безошибочно писать изученные ими слова с непроверяемыми орфограммами. Необходимо давать задания, которые направлены в комплексе и на усвоение орфографии, и на орфоэпическое произношение, и на правильное построение грамматических категорий, и на активизацию детского словаря, и на развитие связной речи.

При помощи различных упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать.

Предметом особого внимания на уроках русского языка является развитие орфографической зоркости учащихся. В этих целях дети выполняют упражнения по подчёркиванию «опасных» мест в слове, т.е. орфограмм, находят в текстах то, что «спрятал» автор, используют такой вид упражнений, как письмо «с дырками, т.е. пропускают ту букву, в которой можно допустить ошибку, находят лишнее слово с другой орфограммой. Большой интерес у учащихся вызывает работа над составом слова. В

результате повторения морфемного состава слова совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, углубляется представление учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется умение разбирать слова по составу, развивается умение точно употреблять в письменной речи слова с приставками и суффиксами. Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо чтобы ребёнок использовал одно и то же слово 5 – 7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет в практике.

© Воробьёва Е.А., Гамова Н.В. 2020г.

УДК 001.38

Герасимова С. А., Рыжкова Г.А., Ченская И.Б.
преподаватели спец. дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г.Белгород, РФ

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СУДЕЙСТВА
В ОЧНО - ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ НА VI
НАЦИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «АБИЛИМПКС»
ПО КОМПЕТЕНЦИИ МАСТЕР ОБРАБОТКИ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенно организации судейства в очно - дистанционном формате чемпионата «Абилимпикс», при котором не теряется главный смысл: помощь молодому человеку с инвалидностью или ОВЗ в профессиональном самоопределении и профессиональной адаптации.

Ключевые слова

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, компетенции, инклюзивное образование, очно - дистанционный формат, эксперт.

Одной из главных задач системы профессионального образования является подготовка востребованного на рынке труда и конкурентоспособного специалиста. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения специальности должны освоить те же виды профессиональной деятельности, что и остальные студенты. Целью международного некоммерческого движения Абилимпикс является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов в нашей стране и во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, что способствует успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц - инвалидов.

При участии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах профессионального мастерства наблюдается не только положительное влияние на их

эмоциональную сферу, развитие творческих способностей, но и формирование необходимых профессиональных компетенций. Очень важно помнить о правильном подходе к организации такой деятельности со стороны экспертов, чтобы суметь создать ситуацию успешности.

Согласно тексту пункта 5 положения об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» дистанционное участие разрешалось в исключительных случаях в конкурсных соревнованиях по отдельному перечню компетенций, состязания же на VI Национальном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции Мастер обработки цифровой информации прошли в необычном, очно - дистанционном формате.

Изменения в формате проведения конкурса, если и могли бы повлечь некоторые сложности в организации взаимодействия между экспертами, главным экспертом и участниками, то легко решаемые благодаря оптимальному использованию ИТ - ресурсов и высокому уровню зрелости инфраструктуры площадок по компетенции «Мастер обработки цифровой информации». Решение же конфликтных ситуаций, а также порядок работы экспертов во время соревнований при возникновении неразрешимой спорной ситуации выполняются в соответствии с положением. Все решения, не регламентированные официальными документами конкурсов «Абилимпикс», должны приниматься коллегиально экспертами и оформляться протоколом.

Особенности организации судейства в очно - дистанционном формате позволяют добиться необходимого обмена опытом экспертов, сопровождающих и работодателей. А это – обязательное условие повышения качества образовательной деятельности педагога в инклюзивном образовании.

При организации и проведении чемпионатов «Абилимпикс» на любом уровне необходимо помнить, что основная их цель — трудоустройство победителей и участников. Это очень важно для каждого обучающегося или молодого специалиста и, особенно, для человека с ограниченными возможностями здоровья, так как происходит поднятие его социального статуса в обществе. В ближайшие годы развитие конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ будет идти крайне быстрыми темпами именно в направлении дистанционного формата, и важно не потерять их главный смысл: помощь молодому человеку с инвалидностью или ОВЗ в профессиональном самоопределении и профессиональной адаптации.

Список использованной литературы:

1. abilympics - russia.ru - Официальный сайт Национального центра "Абилимпикс"
2. Староверова М. С., Захарова А. В., Ковалев Е. В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Издательство: Владос, 2019 г., 167 с.
3. Л. М. Крьюжановская, А. А. Махова, К. С. Кручинова, О. Л. Гончарова «Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Издательство: Владос, 2018 г., 378 с.

© С.А. Герасимова, Г.А. Рыжкова, И.Б. Ченская, 2020

Головань Н.И.
учитель физической культуры,
МБОУ «Прогимназия №51» г. Белгорода;
Алещенко Т.В.
Маслова М.А.,
воспитатели, МБОУ «Прогимназия №51»
г. Белгорода, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Данная статья посвящена организации занятий легкой атлетикой у детей старшего дошкольного возраста. Также представлены особенности организации индивидуальных и групповых занятий легкой атлетикой в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, легкая атлетика, индивидуальные и групповые занятия.

Для эффективной организации занятий легкой атлетикой в системе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста в детском саду необходимо соблюдение ряда организационных, педагогических и воспитательных условий. Для создания данных условий необходимо понимание объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и физкультурно - спортивной инфраструктуры дошкольной организации. А для практической реализации необходимо: организация индивидуальных и групповых занятий разными видами легкой атлетики; применение игровых технологий, проведения тренировочных занятий, привлечение родителей к совместным занятиям легкой атлетикой с детьми старшего дошкольного возраста в системе физкультурно - спортивного дополнительного образования. Педагогическое сопровождение детей, занимающихся легкой атлетикой, строится на принципе индивидуализации физкультурно - спортивного образования дошкольника. Основная направленность сопровождения заключается в создании наиболее благоприятных условий, обеспечивающих целенаправленное развитие двигательных способностей, задатков, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в двигательной активности и преодоление имеющихся трудностей в процессе освоения двигательных действий. Для этого используются такие упражнения как ходьба, бег, прыжки, метания или их сочетания, а также комбинирование.

Проведение учебно - тренировочных занятий с дошкольниками осуществляется в игровой и соревновательной формах. Проектирование индивидуальных и групповых занятий легкой атлетикой строится на обеспечении условий, которые способствуют развитию всех компонентов двигательной сферы дошкольника, через включение его в активную, творческую двигательную деятельность, а также с учетом склонностей, интересов, уровня развития способностей ребенка (учитывая возникающие трудности). Например, вначале определяются те двигательные действия (бег, прыжки, метания), в которых ребенок наиболее успешен.

Развивая его способности в конкретном виде легкоатлетических упражнений, педагог и воспитатель совместно создают условия для включения детей в выполнение других двигательных действий, оказавшихся вначале наиболее сложными для выполнения ребенком. Индивидуальный тренировочный маршрут по легкой атлетике представлен шестью компонентами: информационный (данные о физическом развитии, физической подготовленности, степени развития координационных способностей, состоянии здоровья, психофизиологические особенности, рекомендации врача, психологов и специалистов детского сада, рекомендации родителей о ребенке); целевой (определение задач индивидуального физкультурного развития); содержательный (средства, формы и методы, содержание программного материала занятий легкой атлетикой); технологический (педагогические технологии занятий легкой атлетикой с учетом индивидуальных особенностей ребенка); диагностический (определение системы индивидуальных достижений в легкой атлетике); результативный (ожидаемые результаты).

Преимуществом индивидуальной формы организации занятий является возможность выбора методов, средств, приемов и содержания обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка. Групповые занятия легкой атлетикой проектируются по принципу удовлетворения потребностей всей группы дошкольников.

Эти занятия выстраиваются на основе диагностики проблем в физической подготовленности и развитии одного или нескольких компонентов легкоатлетической подготовленности или с целью удовлетворения и поддержания интереса воспитанников в области физической культуры и спорта. Данная разработка групповых занятий в легкой атлетике связана с необходимостью организации подвижных игр, эстафет, развлечений и соревнований, которые требуют коллективного взаимодействия. Легкоатлетическая двигательная - игровая деятельность предполагает наличие нескольких участников, каждый из которых выполняет определенные функции. Реализация индивидуальных и групповых занятий физкультурно - спортивного образования средствами легкой атлетики предполагает взаимодействие всех участников образовательных отношений (детей, воспитателей, педагогов, тренеров и родителей). С этой целью необходимо наблюдая за детьми, определить у них интерес и предпочтения к тем или иным видам легкоатлетических упражнений, а также признаки двигательной одаренности. На этой основе разработать для родителей рекомендации по их развитию, оказание им педагогической помощи в вопросах организации условий для занятий дома. В качестве форм работы с педагогами и родителями используются мастер - классы, семинары - практикумы, индивидуальные консультации.

Таким образом, индивидуальные и групповые занятия обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса, предполагают активное взаимодействие ребенка со взрослыми и другими детьми в физкультурно - спортивной среде.

Список использованной литературы:

1. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду // Э. Й. Адашкявичене. – М., 1992. – 182 с.

2. Бочарова, Н. И. Физическая культура дошкольника в ДОУ: программно - методическое пособие // Н. И. Бочарова. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с.

3. Горелов А., Коблев Я.К., Козлов И.М., Правдов М.А. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста и подходы к их решению // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2002. - № 4. - С. 50.

© Н. И. Головань, Т.В. Алещенко, М.А. Маслова, 2020

УДК37

Жильцова Е.Г.,
Воспитатель
МБДОУ ДС № 43

«ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ»

Аннотация В нынешней ситуации пандемии на первое место выходит проблема дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Это связано не только с техническими возможностями дошкольных учреждений, но и с нехваткой опыта работы в таком формате у педагогов, которым приходится на ходу осваивать новые формы обучения.

Реализация образовательной программы осуществлялась с помощью дистанционных технологий. Согласно Федеральному закону № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Естественно, для педагогов и дошкольников это было новым направлением совместной деятельности и тревожным для родителей. Многие воспитатели, специалисты активно использовали информационно - коммуникативные технологии (прим., ИКТ) в своей портативной образовательной деятельности: мастер - классы, онлайн - занятия, театральные челленджи, спортивно - танцевальные флешмобы, игровые тренинги. Это здорово, что современный педагог владеет актуальными информационными технологиями и может их использовать в своей удаленной работе. Однако есть обратная сторона этого феномена. Он безучастно сдерживает воспитательные, социальные, коммуникативные навыки, которыми должен совершенно овладеть ребёнок - дошкольник.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребёнку возможности получить образование на дому. Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео - занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания - проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в

том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого - создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого - сформировать данный навык.

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников:

1. В центре - ребенок; в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.

2. Взрослый - тьютор. консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

Достоинства дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Гибкость. Родители могут самостоятельно планировать своё время, место и продолжительность занятия с ребёнком.

- Технологичность. Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ. Активное развитие у детей клипового мышления.

- Креативность. У родителя и ребёнка появляются комфортные условия для творческого самовыражения.

- Самообразование. Ребёнок учится самообразовываться (под контролем родителя), что актуально в современном мире.

- Соучастие. Родители стали активными участниками образовательного процесса ребёнка. Появилось больше времени и возможности для взаимодействия ребёнка с членами его семьи.

- Психологические особенности. Стеснительные и неуверенные в себе дети стали энергично проявлять себя на дистанционном обучении.

- Экономия. Нет потребности платить за услуги детского сада, за трансфер, отсутствует необходимость покупать спортивную форму, чешки, дополнительную канцелярию.

- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

- Возможность контролировать круг общения ребенка.

- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео - и аудио - лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков

самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

- В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

- Из дистанционного обучения практически «вылетают» дети с ОВЗ. Дети с ОВЗ имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно - двигательного аппарата и другие, в том числе дети - инвалиды. Гиперактивные дети и дети из неблагополучных семей также столкнулись с трудностями портативного образовательного процесса. Кто будет заниматься обслуживанием особых детей, контролировать их поведение, способность к обучению и трудовой деятельности, если родители работают весь день и не имеют возможности нанять няню и не обладают определенными компетенциями.

- Отсутствие очного общения между обучающими и педагогом, между сверстниками в игровой и образовательной деятельности. Ребёнок - социальное существо. Для него характерна острая потребность в другом человеке. Обучаясь дистанционно, ребёнку будет трудно определить для себя особенности своего поведения в различных жизненных ситуациях, ему будет крайне тяжело выбирать соответствующие ситуации обстоятельства общения и совместной деятельности. Социально - компетентный ребёнок способен чувствовать своё место в системе отношений людей и адекватно себя вести. Однако отсутствие очного общения со сверстниками и педагогом предопределяет трудности в адаптации к социальным нормам межличностных взаимоотношений.

- Воспитатель (специалист) физически не может дистанционно изучать особенности становления характера ребёнка, следовательно, не имеет возможности определять соответствующие средства, методы и формы осуществления индивидуального подхода к дошкольнику.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Не все семьи могут себе позволить хорошую техническую оснащённость, особенно неблагополучные семьи или семьи из отдалённых деревень, сел и станицах РФ.

- Нарушение режима дня ребёнка. Оно приводит к ухудшению настроения ребёнка, его капризам, пониженному эмоциональному фону и, как следствие, к ослаблению иммунитета. Следует помнить, что соблюдение правильного режима дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, аппетит, улучшает сон, способствует нормальному физическому и психологическому развитию. Однако не все родители способны создать условия для реализации режима дня ребёнка. Даже взрослому нелегко распределить свой день.

- Дефицит дистанционных обучающих программ и курсов. Причина: квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, разрабатывать программы, на сегодняшний день не так много.

Как сделать дистанционное обучение эффективным

1. Составить расписание онлайн занятий:

- продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;

- продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания;

2. Вовлекайте ребенка постепенно:

- сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно;

- затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение;

3. Направляйте, но не указывайте:

- договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься;

- ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания;

- сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребенок произносит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следить за соблюдением графика.

Примеры различных форм дистанционной работы воспитателя

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн - занятий 2 - 3 раза в неделю по 15 - 20 минут).

2. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка.

3. Создание аудиозанятия, либо видеозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания.

4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.

5. Запись воспитателем видео мастер - классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов».

Заключение

Таким образом, тема дистанционного обучения ребёнка - дошкольника актуальна на сегодняшний день и вызывает много споров вокруг своего феномена. Мнение людей разделилось: половина приветствует новое направление и смотрит оптимистично в светлое будущее своих детей. Вторая часть активно сопротивляется современным реалиям, находя объяснение своей тревожности в чатах, соцсетях и прочих интернет - сообществах. Родители обеспокоены дальнейшей успешностью своего ребёнка, его самостоятельной деятельностью и отсутствием мотивации.

Таким образом, плюсы и минусы дистанционного образования, две стороны одной медали, содержат в себе актуальный контент для размышлений о будущем наших детей.

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. (Э. Хаббард).

Список литературы

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

2. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html>

3. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.

4. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: <https://www.prodlenka.org/stati-obr-obobschenie-opyta/14843-organizaciya-doshkolnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-s-primeneniem-distancionnih-obrazovatelnih-tehnologii>

© Жильцова Е.Г., (2020).

УДК 377.112.4

Зинченко Е.А.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Найденова В.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Клышшикова Л.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье обосновывается необходимость применения цифровизации среднего профессионального образования, его возможности и перспективы для всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова

Цифровая компетентность, цифровые ресурсы, обратная связь, информационно - цифровые технологии, средне профессиональное образование.

Современное развитие цивилизации характеризуется ускоренным прогрессом технологий, которые вызывают закономерные изменения в жизни человечества и касаются всех сфер деятельности, в том числе образовательной, которая одновременно становится основой и предпосылкой развития общества, объединенного общими ценностями и культурой. Все более важной для развития инноваций, становление и участия личности в цифровом обществе и экономике становится ее цифровая компетентность, что обуславливает неизбежность трансформации образовательного процесса учебных заведений средне профессионального образования с учетом реалий информационного общества.

Именно цифровая компетентность позволяет личности быть успешной в современном информационном пространстве, управлять информацией, оперативно принимать решения, формировать важные жизненные компетенции [3, с. 111].

Концептуальной эталонной моделью цифровой компетентности педагога есть DigCompEdu, разработанная исследовательским центром Европейской Комиссии. Она ориентирована на специалистов всех уровней образования, начиная с раннего детства к высшему образованию и образования взрослых, включая общеобразовательную и профессиональную подготовку, обучение лиц с особыми потребностями и неформальное обучения.

В модели определены сферы цифровой компетентности педагога и его составляющие, среди которых:

- профессиональное привлечение (использование средств цифровых технологий для общения, сотрудничества и профессионального развития);
- цифровые ресурсы (поиск, создание и распространение цифровых ресурсов);
- обучения и преподавание (управление и организация использования средств цифровых технологий в обучении);
- оценки (использование средств цифровых технологий и стратегий для совершенствования цифрового оценивания);
- расширение возможностей обучающихся (внедрение цифровых технологий для совершенствования инклюзивного, индивидуальной образования и активного привлечение учеников и студентов);
- содействие цифровой компетентности учащихся (обеспечение возможностей креативного и ответственного использования цифровых технологий для работы информации, коммуникации, создания контента и решения проблем) [2].

Согласно представленной модели, сформирована цифровая компетентность, позволяющая педагогу использовать средства цифровых технологий для профессионального взаимодействия с коллегами, студентами, их родителями, для собственного профессионального развития, обеспечения стратегий обучения, ориентированных на обучающихся, их оценки, для повышения эффективности обратной связи в процессе обучения. Но и предусматривает получение умений и опыта формирования информационно - цифровой компетентности учащихся [1, с. 51].

Следовательно, в условиях современных вызовов и быстрого развития информационных технологий перед системой образования встает важный вопрос подготовки граждан к жизни и деятельности в цифровом мире. Поэтому актуальность приобретает проблема формирования цифровой компетентности современного учителя, должен быть готовым к реализации новых идей, использования информационных технологий для повышения качества учебного процесса в учебных заведениях.

Список использованной литературы:

1. Аксютин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксютин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 1. С. 50–52.
2. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.
3. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.

© Зинченко Е.А., Найденкова В.П., Клышников Л.П., 2020

Зинченко Е.А.
преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ
Найденова В.П.
преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ
Клышшикова Л.П.
преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В СПО

Аннотация

В статье раскрывается взаимосвязь двух основных компонентов учебного занятия – целеполагания и мотивации, даются рекомендации по их использованию, для результативной работы студентов на занятии.

Ключевые слова

Учебное занятие, целеполагание, мотивация, результат, рефлексия, мотивационное поле.

Одной из основных проблем современного образовательного процесса в СПО является то, что студентов очень тяжело смотивировать учиться. И чаще всего причина этого кроется в том, что недостаточно грамотно сформулирована цель занятия, которая в свою очередь не влечет за собой нужной мотивации на получение конечного результата.

Целеполагание – это процесс порождения новых целей или подцелей на конкретном учебном занятии. Оно предполагает:

- появление мотивации;
- выделение предмета учебной деятельности;
- постановку учебной задачи на занятии [3, с. 45].

Важнейшим и при этом наименее сформированным компонентом в технологии организации занятия является целеполагание. Как правило, недостаточный уровень качества обучения обусловлен неопределенностью, расплывчатостью, общим характером целей.

Эффективность целеполагания определяется степенью соответствия между мотивацией, результатами обучения, рефлексией и поставленными целями, поэтому цели должны быть: реальные, такие, которых можно достичь (указывать на конкретные результаты обучения); инструментальные, технологические (определять конкретные действия по их достижения); диагностические (подвергаться измерения, определению их соответствия результатам учебной деятельности) [2, с. 131].

Выделяют несколько этапов мотивационного поля на учебном занятии:

1. Этап вызывания исходной мотивации, на котором актуализируются предыдущие достижения, вызывается мотив неудовлетворенности или мотив удивления. Действия педагога на этапе исходной мотивации должны носить направляющий характер, необходимо создать благоприятную эмоциональную атмосферу. Студенту же отведена ведущая роль деятельности.

2. Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации предусматривает ориентировку на познавательные и социальные мотивы, вызывается интерес к нестандартному пути решения.

3. Ну и третий этап – завершение занятия, мотивация на отметку.

Необходимо сказать и о связке компонентов «тема» - «цель» - «мотивация». Тема учебного занятия должна быть кратким изложением всего занятия, чтобы, взглянув на неё, студенты смогли определить основную идею занятия, сформулировать его цель, попытаться составить его план. Одновременно в формулировке темы должна содержаться проблема, загадка, которую учащимся предстоит разрешить на занятии, вопрос, на который нужно найти ответ. Кроме того, из темы занятия студент должен сформулировать для себя жизненную, практическую ценность учебного материала, предлагаемого для изучения на данном учебном занятии [1, с. 24].

Таким образом, наиболее реальным, инструментальным и диагностическим способ формулировки целеполагания через мотивацию и результаты обучения, выраженные в конкретных действиях студента. Такое построение дает возможность усилить взаимосвязь между целями и имеющимся планированием преподавателем конкретных результатов обучения, а также обеспечивает возможность декомпозиции преподавателем целей обучения в конкретные мотивационные учебные задачи.

Список использованной литературы:

1. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования: Книга для педагога. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 99 с.
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально - педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2002. – 288 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

© Зинченко Е.А., Найденова В.П., Клышникова Л.П., 2020

УДК 37.01

Иванова Е.А.

МБОУ СОШ №42 г. Белгорода, г. Белгород, РФ

Коновалов Е.Ф.

МБОУ СОШ №42 г. Белгорода, г. Белгород, РФ

Савченко Е.В.

НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Ковтуненко А.Ю.

канд. биол. наук, доцент НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 5 - Х КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

SOCIO - PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF 5TH GRADE STUDENTS TO SCHOOL

Аннотация: В данной статье описано исследование особенностей адаптации обучающихся 5 - х классов к новым условиям обучения в школе. Так же определен уровень развития учебной мотивации школьников. Выявлены учащиеся, попавшие в зону дезадаптации.

Ключевые слова: адаптация, социально - психологическая адаптация, социально - психологический статус, мотивы учения, психоэмоциональное состояние.

Abstract: This article describes the study of the adaptation of 5th grade students to the conditions of study at school. The level of development of educational motivation of students is also determined. Identified students with maladaptation.

Keywords: adaptation, socio - psychological adaptation, fitness of students, motives, psycho - emotional state.

Переход школьников из начального в среднее звено среднего учебного заведения является одним из трудных школьных этапов. Сопровождение школьников подразумевает психолого - педагогическую помощь в новых социально - педагогических ситуациях, обнаружение проблем, ощущаемых ребенком во время обучения, действия также психологическом самочувствии также предоставление поддержки детям, какие ощущают трудности. Так как в схожих социальных обстоятельствах адаптивный процесс проходит у всех по - разному [2]. По этой причине мы указываем о том, что психологическое адаптирование раскрывается равно как приспособление лиц к определенным обстоятельствам также задачам на уровне его психологических процессов. Социальное адаптирование предполагает собой концепцию, нацеленную в освоение новейших социальных умений и взаимосвязей. [1].

Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития школьников 5 - х классов. По результатам диагностики определяются группы детей, нуждающихся в той или иной психологической помощи, а так же разрабатываются конкретные рекомендации, как для педагогов, так и для родителей и детей для создания оптимальных условий дальнейшего развития и обучения. Данные исследования важны, так как под влиянием факторов внутришкольной среды может снижаться уровень социально - психологической адаптации, что приводит к дезадапций в учебной и коммуникативной сферах [4].

Исследование проводилось с сентября 2019 года. В исследовании социально - психологической адаптации принимали участие школьники 5 - х классов МБОУ «СОШ № 42» г. Белгорода, (124 человек, из них: 26 обучающихся 5 «А» класса, 24 обучающихся 5 «Б» класса, 25 обучающихся из 5 «В» класса, 30 обучающихся из 5 «Г» класса, 19 обучающихся из 5 «Д» класса).

Целью исследования являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально - педагогическим условиям обучения, выявление группы дезадаптивных учащихся.

Перед собой мы поставили следующие задачи: изучить особенности адаптации учащихся 5 - х классов к условиям обучения в школе; определить уровень развития учебной мотивации школьников, уровень тревожности школьников; их социальный статус в классе; выявить группу дезадаптированных обучающихся.

Для решения наших задач, мы использовали следующие диагностические методики: методику диагностики уровня тревожности у подростков (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан); методику измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Тальзина); социометрическое исследование.

При помощи методики измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Тальзина), была определена степень выраженности мотивации учения у школьников 5 - х классов. Нами были получены следующие результаты:

- в 5 «А» классе у 19 % учащихся (5 человек) основным мотивом к учебной деятельности, являются связанные с содержанием самого учения мотивы (стремление узнать новое, овладеть знаниями, научиться определенным действиям, выяснить суть явлений и мотивов), связанных с процессом учения (проявить интеллектуальную активность, у школьников существует потребность думать, рассуждать, преодолевать препятствия при решении трудных задач – 23 % , 6 человек). Также 50 % школьников (13 человек) имеют мотивацию избегания неудач. Такие учащиеся, проявляют неуверенность в себе, они не верят в возможности быть успешными, боятся критики. Такие ученики переживают отрицательные эмоциональные переживания связанные с любой деятельностью с которой они считают, что не справятся и ожидают только неудачу. Они не могут испытывать удовольствия от деятельности, она их тяготит. 42 % учащихся (11 человек) в процессе учебной деятельности могут руководствоваться узколичными мотивами. Мотив благополучия (23 % – 6 человек), указывает на стремление получить одобрение своего учителя или родителей, так же своих одноклассников. Престижный мотив (19 % – 5 человек) такие ученики желают быть первыми учениками, лучшим, занять достойное место). 27 % испытуемых (7 человек) в учебной деятельности ориентируются на широкие социальные мотивы обучения (мотив долга и ответственности перед обществом, классом, учителем).

- В 5 «Б » классе в учебе доминирует узколичный мотив – 54 % – 13 человек. Из учащихся данной группы 33 % учащихся (8 человек) могут ощущать стремление быть первыми, являться наилучшим, завоевать достойное себе место, также 21 % обучающихся (5 человек) стараются приобрести одобрение педагогов, отцов и матерей, одноклассников. Мотивация избегания неудач характерна 25 % учащихся (6 человек). Мотивы как основа учебной деятельности (процесс и содержание учебной деятельности) является основным для 25 % обучающихся (6 человек). 42 % школьников посещают среднее учебное заведение с чувством долга также ответственности перед окружением (10 человек).

- В 5 «В» обучающиеся в собственной учебной деятельности зачастую придерживаются узколичных мотивов (60 % –15 человек), мотив благополучия (желание приобрести одобрение педагога, отца с матерью, одноклассников) – 36 % школьников (9 человек) престижные мотивы (стремление быть первым, являться лучшим, завоевать достойное место) – 24 % учащихся (6 человек). Мотивация избегания неудач доминирует у 48 % учащихся – 12 человек. 4 % школьников (1 человек) стараются проявлять собственную умственную активность, они думают, анализируют, справляются с преградами в ходе постановления сложных вопросов. 8 % учащихся (2 человека) учебная деятельность стимулирует желание познавать новейшие данные, осваивать знания, методами воздействия, проникать в сущность явлений. Обширные социальные мотивы учебной деятельности прослеживаются у 36 % (9 человек) обучающихся 5 «В» класса.

- В 5 «Г» классе выявлены мотивы избегания неудач (37 % учащихся – 11 человек). В своей учебной деятельности школьники часто основываются на узколичные мотивы (77 % – 23 человека), мотивами благополучия (устремленность получить одобрение учителя, отца, матери, одноклассников) –37 % учащихся (11 человек) и престижные мотивы

(школьники желают быть первыми, лучшим, достойными) – 40 % учащихся (12 человек). 7 % школьников (2 человека) стремятся проявить интеллектуальную активность, они имеют потребность думать, рассуждать, преодолевать препятствия при решении трудных задач. 10 % учащихся (3 человека) учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений. Широкие социальные мотивы учебной деятельности наблюдаются у 7 % (2 человека) обучающихся 5 «Г» класса.

- **В 5 «Д»** классе часто руководствуются узколичными мотивами (10 % – 19 человек), такими как мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей, одноклассников) – 63 % обучающихся (12 человек) и престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей) – 53 % школьников (10 человек). В классе присутствует мотивация избегания неудач (63 % школьников – 12 человек). 16 % исследуемых пятиклассников (3 человека) в учебе опираются на широкие социальные мотивы обучения, такие как мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем. 16 % пятиклассников (3 человека) стремятся к проявлять в школе свою интеллектуальную активность, у них есть потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач. 21 % школьников (4 человека) учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений.

Переходя к диагностике психоэмоционального состояния учащихся необходимо рассмотреть показатели тревожности. Наличие тревожности свидетельствует о сложностях социальной адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность – форма психоэмоционального неблагополучия, который свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и направлять свою педагогические усилия на снижение этого показателя дезадаптации школьников, так как от этого зависит благополучие обучающихся.

Нами было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников. Обобщая полученные данные можно сказать, что в пятых классах тревогу, связанную со школой испытывают:

Таблица 1 – Показатели уровня тревожности обучающихся 5 - х классов.

Уровень тревожности	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»
Высокий	7 % (2 чел.)	12,5 % (3 чел.)	8 % (2 чел.)	10 % (3 чел.)	15,8 % (3 чел.)
Повышенны й	4 % (1 чел.)	29,2 % (7 чел.)	24 % (6 чел.)	13,4 % (4 чел.)	36,8 % (7 чел.)
Средний	89 % (23 чел.)	58,3 % (17 чел.)	68 % (17 чел.)	76,6 % (23 чел.)	47,4 % (9 чел.)
Низкий	0 % (0 чел.)	0 % (0 чел.)	0 % (0 чел.)	0 % (0 чел.)	0 % (0 чел.)

Школьники, которые имеют высокий уровень тревожности составляют «группу риска» по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

С помощью социометрического исследования среди 5 - х классов нами были изучены особенности психологического климата и определены социальные статусы школьников. Обобщая полученные данные можно сказать, что в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классах выявлено 15 школьников, которые имеют сложности в общении с одноклассниками и характеризуются таким статусом, как «отверженные».

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы и выделить группу учащихся с неполной адаптацией.

Таблица 2 – Сводные данные результатов изучения уровня адаптации учащихся 5 - х классов

Уровень адаптации	5 «А»		5 «Б»		5 «В»		5 «Г»		5 «Д»		Общий показатель по параллели	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Адаптация	23	88,5 %	21	87,5 %	24	96 %	25	84 %	18	95 %	111	90 %
Неполная адаптация	3	11,5 %	3	12,5 %	1	4 %	5	16 %	1	5 %	13	10 %
Деадаптация	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Из приведенных результатов видим, что процесс адаптации проходит вполне успешно практически во всех классах параллели.

Из 124 обследованных обучающихся в зону неполной адаптации вошли 13 школьников.

В процессе комплексной психодиагностики было исследовано формирование пятиклассников, обнаружены существующие проблемы, которые имеют все шансы воспрепятствовать эффективной приспособленности ребенка.

Установлены соответствующее «группы риска» пятиклассников: «группа риска» детей с весьма невысоким степенью школьной мотивации; «группа риска» детей с невысоким степенью формирования познавательных интересов; «группа риска» детей с значительной степенью тревожности. Для каждой «группы риска» определены рекомендации с целью предложения преподавательской поддержки. Сведения, полученные в процессе психодиагностического изучения, являются основой для определения коррекционно - развивающей деятельности с ребенком «групп риска» также ее осуществление.

Список использованной литературы

1. Ковригина И.С. Социально - психологическая адаптация: сущность, виды и стадии формирования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 9. С. 201 - 207.
2. Литвиненко Н.В. Социально - психологическая адаптация младших подростков: индивидуально - личностный подход // Наука и школа. 2007. № 5. С. 52 - 55.

3. Погосян К.Э., Гурова Е.В. Особенности личностных качеств и показателей социально - психологической адаптации мальчиков и девочек при переходе в среднюю школу // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет - консультирование и дистанционное обучение): материалы Всероссийской научно - практической конференции. под ред. Б.Б. Айсмонтаса. 2018. С. 373 - 376.

4. Сетко А.Г., Терехова Е.А., Тюрин А.В. Социально - психологическая адаптация детей и подростков как критерий риска воздействия факторов внутришкольной среды // Здоровье населения и среда обитания. 2018. № 9 (306). С. 39 - 42.

© Иванова Е.А., Коновалов Е.Ф., Савченко Е.В., 2020

УДК 373.24

Качуровская С.А.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №59»,

г.Череповец, РФ

Сверлова Н.Н.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №59»

г.Череповец, РФ

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Реализация образовательного процесса по речевому развитию – одно из важных направлений деятельности педагога ДОУ. В данной статье раскрыто содержание работы по вопросу развития диалогической речи у дошкольников посредством театрализованных игр, показано, как грамотное содержание работы по данному направлению дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников речевой сферы в целом.

Ключевые слова

Речевое развитие, диалогическая речь, игровая деятельность, театрализованные игры, дошкольники.

Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Диалог является одним из самых распространённых видов устной речи, наиболее естественной формой речевого общения. Диалогическая речь - особый вид речевой деятельности, функции которой реализуются в процессе непосредственного общения между собеседниками в результате последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик (А.В. Чулкова). В свете компетентностного подхода диалогические

умения являются важнейшей составляющей такой базисной характеристики детей, как коммуникативная компетентность (М.И. Лисина) [1].

Проблемой изучения особенностей диалогической речи у дошкольников занимались такие учёные, как Арушанова А.Г., Сохин Ф.А., Усова А.П., Павлова А.А., Чулкова А.В. и др. Исследователи (А.М. Бородич, В.В. Гербова, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова и др.) отмечают, что проблема развития связной диалогической речи детей, начиная с младшего дошкольного возраста, является центральной задачей воспитания и обучения в детском саду. Поскольку данный вид связной речи выполняет коммуникативную, познавательную, регулятивную функции, являясь, как утверждал Л.С. Выготский, первоначально средством общения между людьми, а затем орудием мышления и произвольной регуляции поведения.

Таким образом, дошкольное детство имеет огромное значение для развития связной диалогической речи ребенка, и поэтому неправильное воспитание и обучение на данном возрастном этапе может привести к задержке речевого развития, что осложнит ее дальнейшее развитие в целом.

Среди средств, оказывающих значительное влияние на совершенствование связной диалогической речи, является использование театрализованных игр. Особенно актуально применение их в развитии связной диалогической речи детей среднего дошкольного возраста. Поскольку, по мнению, А.Г. Арушановой, в данном возрасте отмечается неумение правильно строить предложение; трудности слушать собеседника; неспособность формулировать вопросы и отвечать в соответствии с содержанием вопроса; недостаточная сформированность умения давать реплики; частое отвлечение от поставленного вопроса; невладение таким способом усложнения предложения, как обращение, редкое использование реплик - предложений, реплик - согласий, реплик - дополнений [2].

Однако исследований, посвященных развитию связной диалогической речи в театрализованных играх на данном возрастном этапе недостаточно (Д.И. Изаренков, Т. Слама – Казаку, А.В. Чулкова и др.). В частности в работе Л.В. Артемовой доказывается о широком развивающем потенциале театрализованной игры в развитии речи. О.А. Бизикова отмечает, что в условиях формирования театрализованные игры у детей среднего дошкольного возраста способны стать действенным средством в развитии связной диалогической речи. Поэтому возникает необходимость оптимизировать организацию педагогических условий для развития связной диалогической речи в театрализованных играх, которую следует реализовывать уже с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Отсутствие каких - либо педагогических мер по данному направлению может привести к снижению эффективности данного средства.

Вопросы изучения особенностей развития связной диалогической речи и различных педагогических подходов для развития данного процесса в театрализованных играх являются в настоящее время чрезвычайно важными и для педагогов МБДОУ «Детский сад №59» г. Череповца. Педагоги ДОУ предполагают, что процесс развития связной диалогической речи у детей среднего возраста в театрализованных играх будет протекать успешнее при реализации таких условий, как: систематическое использование разнообразных театрализованных игр в процессе; постепенное расширение игрового опыта за счет освоения разновидностей игр - драматизаций посредством последовательного усложнения игровых заданий и игр - драматизаций; создание развивающей предметно -

пространственной среды по данному направлению работы; учет возрастных особенностей детей при отборе речевого материала для театрализованных игр.

Деятельность педагогов МБДОУ «Детский сад №59» основывается на положении о том, что среди средств, оказывающих значительное влияние на совершенствование связной диалогической речи детей среднего дошкольного возраста, является использование различных театрализованных игр. В возрасте 4 - 5 лет осваиваются разные виды настольного театра: мягкой игрушки, вязанный театр, конусный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур. Новым содержанием становятся действия с куклами. Доступен детям и театр верховых кукол (без ширмы, а к концу учебного года - и с ширмой), театр ложек и пр. Дети показывают постановки по поэтическим и прозаическим текстам. Пальчиковый театр чаще используется в самостоятельной деятельности, когда ребенок импровизирует на основе знакомых стихов и потешек, сопровождая свою речь несложными действиями («Жили у бабуши»; С. Михалков «Котятя»; Л. Зубкова «Мы делили апельсин»).

Также важно расширение театрально - игрового опыта детей, которое осуществляется за счет освоения игры - драматизации. Помимо игр - имитаций отдельных действий человека, животных и птиц; игр - имитаций цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя; игр - имитаций образов хорошо знакомых сказочных персонажей; игр - импровизаций под музыку; однотемных бессловесных игр - импровизаций с одним персонажем по текстам стихов и прибауток, которые читает воспитатель; игр - импровизаций по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает воспитатель; ролевых диалогов героев сказок; инсценирования фрагментов сказок о животных; однотемных игр - драматизаций с несколькими персонажами по народным сказкам и авторским текстам, также в работе с детьми начинают использоваться многоперсонажные игры - драматизации по текстам двух - трехчастных сказок о животных и волшебным сказкам, игры - драматизации по текстам рассказов на детские темы; постановки спектаклей по произведению.

В соответствии с программой обучения и воспитания нами распланировано использование различных театрализованных игр в образовательно - воспитательном процессе с целью развития диалогических умений детей.

Поскольку развитие связной монологической речи дошкольников осуществляется в процессе длительного, целенаправленного обучения. Важным аспектом деятельности воспитателя является постепенное расширение игрового опыта за счет освоения разновидностей игры - драматизации. Реализация данной задачи достигается последовательным усложнением игровых заданий и игр - драматизаций, в которые включается ребенок.

Необходимое условие успешности работы по данному направлению в процессе театрализованных игр - это соблюдение определенной последовательности, предусматривающей постепенное усложнение приемов обучения. Благодаря этому ребенок лучше понимает смысл игровых и речевых действий, учится выполнять их самостоятельно, соотносить эти действия со словом и самостоятельно их называть. Педагогами МБДОУ применяется следующая последовательность использования приемов обучения при организации театрализованных игр: проигрывание действий педагогом на глазах у детей; совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком; выполнение игровых

действий детьми по подражанию действиям педагога; выполнение игровых действий ребенком по образцу, предлагаемому педагогом; выполнение действий ребенком по словесной инструкции; сопровождение ребенком речью выполняемых действий.

Еще одним важнейшим условием успешности использования театрализованных игр в работе с дошкольниками по данному направлению является организация предметно - игровой среды. Для проведения театрализованных игр необходим разнообразный дидактический материал: костюмы, которые в данном случае являются дидактическим материалом, различные объемные и плоскостные куклы, дидактические игрушки, иллюстративный материал и т. п.

Педагогами детского сада демонстрационный и раздаточный материал для театрализованных игр подбирается с учетом возрастных особенностей развития восприятия детей среднего возраста и отвечает следующим требованиям:

- используемые в процессе занятий режиссерские куклы, пальчиковый театр, театр на рукавичках, куклы - бибобо, плоскостные и объемные куклы для настольного и стендового театра, костюмы персонажей сказок должны быть знакомы детям, понятны, привлекательны, вызывать интерес и желание играть с ними;

- костюмы, модели и изображения должны быть реалистичными, т. е. адекватными реальному объекту, что особенно важно, так как у дошкольников с проблемами интеллектуального развития часто формируются неадекватные или неполные представления о предметах;

- все предлагаемые игрушки и пособия должны быть эстетически оформлены, аккуратны и безопасны для детей.

- дидактический и раздаточный материал отбирается в соответствии с задачами и содержанием каждой театрализованной игры. Он подбирается таким образом, чтобы способствовать решению разнообразных развивающих задач (развитие мелкой моторики, совершенствование работы различных анализаторов, развитие восприятия, представлений, мыслительных операций, памяти, речи, внимания и т. п.).

Еще одним условием является необходимость распределения речевого материала для театрализованных игр для детей среднего дошкольного возраста в зависимости от их уровня речевых возможностей данного контингента. Так, при организации театрализованных игр на всех этапах нами продумано распределение ролей с учетом актуальных и потенциальных речевых возможностей каждого ребенка. Таким образом, данный подход позволит стимулировать мотивацию участвовать в театрализованных играх; приучать охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками; научит ориентироваться на партнера, соблюдать очередность игровых и речевых действий; будет совершенствовать умения вступать в игровое взаимодействие.

Итак, выполнение вышеперечисленных условий позволит грамотно организовать развивающую работу по развитию диалогической речи дошкольников по средством театрализованной деятельности.

Литература

1. Алексеева М. М., Янина В. И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 1999.
2. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М., 2006.

© С.А. Качуровская, Н.Н. Сверлова, 2020

Козьменко И. В.

Преподаватель иностранного языка
ОГАПОУ «БСК»

Кованченко А.Н.

Преподаватель иностранного языка
ОГАПОУ «БСК»
г. Белгород, РФ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

**(из опыта работы преподавателей иностранного языка
Козьменко И. В. и Кованченко А.Н)**

Аннотация:

Рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранным языкам.

Ключевые слова:

дистанционное обучение, интернет - ресурсы, компьютерные технологии, электронные образовательные ресурсы, самостоятельная деятельность, самообразование.

Дистанционное обучение - это форма организации учебного процесса, когда обучение, например, иностранному языку происходит на расстоянии, посредством компьютерных телекоммуникационных сетей. Под информационными технологиями в нашей работе понимается совокупность методов и устройств, используемых людьми с целью обработки информации, а также разработка приемов оптимизации образования посредством анализа ряда факторов, увеличивающих образовательную эффективность.

Очевидно, что для современного человека, изучающего язык, интернет - ресурсы имеют огромное значение, так как помогают решать целый комплекс задач, среди которых: доступ к аутентичной информации, сайтам иноязычных газет, различным порталам, онлайн - общение с носителями языка, онлайн - обучение, оперативный доступ к учебной и справочной информации и различного рода тестирование.

Использование интернета позволяет обучающимся самостоятельно и в быстрые сроки находить нужные сведения на иностранном языке. Так, в Сети представлено множество сайтов лингвострановедческого, лексического, грамматического характера. Все методы дистанционного обучения основываются на самостоятельном получении знаний студентами, на работе с различными источниками информации. Основу процесса обучения составляет самостоятельная познавательная деятельность студента, которая предполагает большую свободу действий и самоконтроль. С самого начала самостоятельного приобретения знаний обучающимися дистанционно, необходимо вовлечь их в активную познавательную деятельность, предусматривающую применение языковых знаний для решения коммуникативных задач в совместной творческой деятельности и в группах. Для этой цели особенно эффективны совместные проекты. В нашей практике мы используем

метод проектов для развития различных навыков по дисциплине. Студенты также могут воспринимать на слух аутентичные звуковые и видеоматериалы, выполнять упражнения онлайн. Анализ проводимой работы дает представление о том, что эффективность данного вида обучения требует взаимосвязи многих факторов. Это, прежде всего эффективное взаимодействие преподавателя и студента, несмотря на физическое разделение расстоянием и наличие обратной связи для корректировки выполненных заданий [1, с. 92].

Использование видео на уроках иностранного языка помогает преподавать языковой материал в реальном контексте, помогает закрепить и тренировать материал в различных ситуациях общения и также помогает развивать умения устно - речевого общения, тем самым повышая мотивацию обучения.

В силу принадлежности к так называемому «цифровому» поколению современные студенты активно используют смартфоны, планшеты, ноутбуки и другую компьютерную технику. Они зачастую имеют уровень продвинутых пользователей, так как с самого детства привыкли работать на различных электронных устройствах. Соответственно, компьютеризация процесса обучения английскому языку воспринимается обучающимися, как нечто естественное и не вызывает психологического дискомфорта. Это также свидетельствует в пользу интеграции интернет - технологий в языковое образование.

Использование интернета позволяет обучающимся самостоятельно и в быстрые сроки находить нужные сведения по изучению ИЯ , активно вступать в устную и письменную коммуникацию с носителями языка посредством видеосвязи, вебинаров и осуществить погружение в языковую среду удалённо, значительно экономя время и средства [2, с. 104].

Содержание электронной образовательной платформы, и ее материал во многом определяются индивидуальностью преподавателя. Персональный сайт преподавателя служит одной из форм применения электронной образовательной платформы на уроках ИЯ.

Как у любой формы обучения, у дистанционного обучения есть свои минусы, существенно влияющие на качество результата. Это касается, например, обучению устной речи. Вызывает сомнение возможность овладения иностранным языком при помощи дистанционных методов, поскольку данный процесс имеет свои особенности, связанные с обучением различным видам речевой деятельности. Так, обучение чтению и письму не требует звукового сопровождения, тогда как при обучении произношению, устной речи и аудированию, оно необходимо. Кроме того, необходим также постоянный стимулирующий контроль преподавателя при создании и корректировке различных ситуаций устного высказывания студентов.

Перечисленные и, наверняка, другие моменты затрудняют применение и совершенствование технологий дистанционного обучения иностранным языкам, но, тем не менее, эти технологии позволяют перейти на качественно новый уровень преподавания данной дисциплины [3, с. 76].

В заключение отметим, что только умелое сочетание аудиторных занятий с активным использованием Интернет - технологий и электронных образовательных ресурсов непременно приведет к формированию иноязычной коммуникативной компетенции конкурентоспособных выпускников технических вузов.

Список используемой литературы:

1. Костюченко М.В., Трутнев А.Ю. ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 1. – С. 181 - 185; URL: [https:// applied - research.ru / ru / article / view?id=12090](https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12090)

2. Бегалы, М. Б. Применение образовательных интернет - ресурсов в процессе обучения английскому языку / М. Б. Бегалы. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 10.1 (144.1). — С. 13 - 15. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 144 / 40459 /](https://moluch.ru/archive/144/40459/)

3. Вилейто, Т. В. Персональный сайт учителя как одна из форм применения электронной образовательной платформы Google в процессе обучения ОБЖ / Т. В. Вилейто, А. В. Некрасова. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1 (6.1). — С. 48 - 52. — URL: [https:// moluch.ru / th / 3 / archive / 43 / 1442 /](https://moluch.ru/th/3/archive/43/1442/)

© Козьменко И.В., Кованченко А.Н., 2020

УДК37

Колдамасова М.В.

Студентка 2 - го курса ПГУ

г. Пенза, РФ

ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассмотрено влияние темперамента на успешность учебной деятельности школьников в условиях современного образовательного пространства. На основе комплексного изучения данной темы и исследования сделан вывод о влиянии темперамента на успешность учебной деятельности подростков.

Ключевые слова

Темперамент, успешность учебной деятельности, связь темперамента и учебной деятельности

Необходимым условием образования является личностная ориентированность и индивидуализация. Поэтому проблема индивидуальности учащихся в школе является наиболее важной. Учет особенностей темперамента способствует выявлению уникальности ребенка. Особенности темперамента учащихся в процессе обучения были рассмотрены в работах: Е.П. Ерьс, Э. Кречмера, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.М. Русалова и многих других. Однако недостаточно исследованной остается проблема влияния темперамента на успешность учебной деятельности подростков.

Темперамент – это сочетание индивидуально психологических особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоционально волевую стороны ее поведения и деятельности. Он выступает своеобразным связующим элементом между организмом, познавательным процессами и личностью.

Выделяют четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Для каждого типа характерна совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

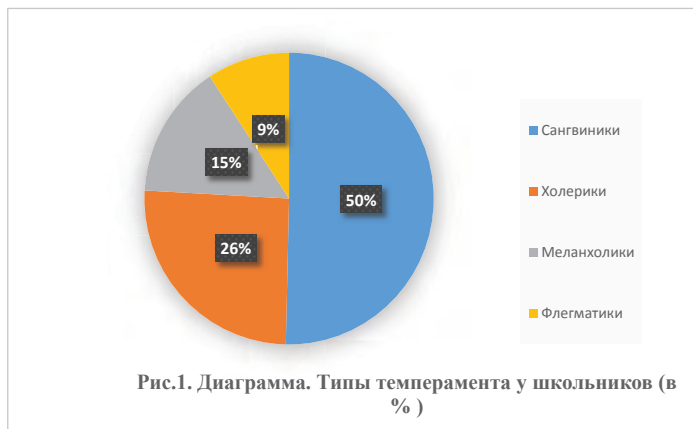
Цель нашего исследования: узнать, влияют ли личностные особенности старшеклассников на процесс обучения в школе. Исследование проводится в качестве эксперимента. В методологический блок исследования вошли метод экспертных оценок и методика для выявления типа темперамента респондентов.

В данном исследовании приняли участие учащиеся МБОУСОШ №69, а именно 54 подростка, из них 29 девушек и 25 юношей.

Среди самых популярных тестов и опросников на определение типа темперамента можно выделить следующие: тест «Формула Темперамента» А.Н. Белова, опросник Г. Айзенка, опросник «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова, тест Н.Л. Крыловой «Определение темперамента» и др.

В данном исследовании наш выбор пал на опросник Г. Айзенка. Американский психолог Г. Айзенк предложил методику определения темперамента конкретного индивидуума на основе обработки психологического теста. Личностный опросник Г. Айзенка опубликован в 1963г. и содержит 57 вопросов, 24 из которых направлены на выявление экстраверсии – интроверсии, 24 других – на оценку эмоциональной стабильности или нестабильности, остальные 9 составляют контрольную группу вопросов, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к исследованию и достоверности результатов.

С помощью опросника Г. Айзенка были получены следующие результаты: у 27 учеников (50 %) выявлен высокий уровень экстраверсии и эмоциональной устойчивости, 14 учащихся (25 %) обладают значительным уровнем невротизма и экстраверсии, 8 подростков (14 %) имеют средний уровень невротизма и интроверсии и 5 школьников (9 %) обладают интроверсией и эмоциональной устойчивостью.



Таким образом, большинство учеников являются эмоционально устойчивыми и экстравертами, а значит в теории должны проявлять активность в учебном процессе.

Для того чтобы посмотреть целостную картину исследовательской работы, мы обратились к учителям и использовали метод экспертных оценок. Учителя, в соответствии участия ученика на своем предмете, дали характеристику каждому ученику. Классные руководители предоставили нам журнал с оценками за последние два полугодия.

Рассчитав среднюю оценку мы условно поделили учащихся на «сильных» (от 4), «среднеуспевающих» (оценка от 3 до 4) и «слабоуспевающих» (до 3 включительно). После расчета стало понятно, что в одном классе преобладают «сильные» ученики (68 %), а в другом «слабоуспевающие» или «среднеуспевающие» (70 %). Характеристика учащихся учителями подтвердила результат опроса и анализ оценок.

Мы сопоставили результаты по определению темперамента и успеваемости учеников и получили следующие результаты: 91 % сангвиников, эмоционально устойчивых экстравертов являются «сильными», а 9 % из них являются «среднеуспевающими». 89 % холериков, обладающих невротизмом и экстраверсией являются «сильными» учениками, а 11 % «среднеуспевающими». 25 % меланхоликов являются «слабоуспевающими», а 12 % «сильные». Вместе с тем, 86 % флегматиков являются «сильными» и 14 % «среднеуспевающими». Следовательно, ученики со всеми видами темперамента могут иметь в учебе, как высокие показатели, так и низкие, и средние.

Мы решили провести беседу с некоторыми учениками для того, чтобы понять, какие трудности в учебном процессе возникают у каждого типа темперамента:

Отличник Евгений Нуждин из 10 «А» класса (холерик, флегматик) по характеристике учителей отличается спокойствием, уравновешенностью, невозмутимостью, усидчивостью. Именно эти качества оказывают влияние на его индивидуальный стиль деятельности. Такие особенности помогают Евгению быть вовлеченным в процесс учебной деятельности. Он сказал о том, что ему достаточно легко усваивать учебную программу и он не имеет трудностей с восприятием школьных дисциплин.

Карасёва Наталья из 10 «В» класса сочетает в себе самые взрывные типы темперамента – сангвиник и холерик. Наташа является «слабоуспевающей» ученицей. Учителя дали ей следующую характеристику – чрезмерная подвижность, горячность, переменчивость настроения, быстрая реакция на события в школе или классе, происходящие вокруг нее. Девушка быстро берется за любое дело, но с появлением трудностей быстро остывает к данной деятельности. Многие из перечисленных черт деятельности Наташи отрицательно влияют на ее учебу. После беседы с ученицей стало понятно, что трудности возникают у нее практически со всеми предметами из-за непонимания предмета. У нее отсутствует интерес к большей части дисциплин. Она сообщила нам и о том, что если бы учителя помогли ей преодолеть трудности в определенном предмете индивидуально, то ее интерес к предмету не пропал, а возможно даже возрос. Таким образом, ученица с сангвиническим и холерическим типами темперамента испытывает трудности в учебной деятельности.

Сальков Андрей и Голубева Мария – являются меланхоликами. Они плохо учатся и характеризуются учителями как легко ранимые, склонные к постоянным переживаниям, стеснительные и робкие ребята. Эти качества очень мешают старшеклассникам преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения. Но в отличие от Салькова Андрея, Голубева Маша ведет работу над собой и сокращает количество отрицательных оценок в журнале. Таким образом, мы можем увидеть, что, обладающие одним и тем же темпераментом учащиеся находятся в разном положении относительно учебы. Андрей не

ведет работу над собой и по - прежнему является «слабоуспевающим», Мария стремится преодолеть трудности и подняться на более высокую степень оценки своей учебы.

Таким образом, суммируя результаты исследовательской работы, мы пришли к выводу о том, что тип темперамента не оказывает сильного влияния на успешность учебной деятельности. Скорее всего, он просто вносит корректировки в понимании дисциплин. Так же, мы сделали вывод о том, что более успешными в учебе являются холерики, сангвиники, флегматики и наименее меланхолики. Тип темперамента влияет на индивидуальные особенности поведения, которые и влияют на результативность обучения. Большую роль в обладании своим темпераментом играет воспитание, самовоспитание, сознательная установка ученика на искоренение у себя отрицательных проявлений темперамента и закрепление положительных свойств.

Список использованной литературы:

1. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий от темперамента к характеру и типологии личности: учеб. пособие / А.В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 334с.

2. Конашков, В.В. Определение типа темперамента по тесту Г.Айзенка: учеб. пособие / В.В. Конашков, В.И. Лихтенштейн. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 15с.

© Колдамасова М.В.

УДК 376.37

Копычева Е.В.

Магистрант 2 курса КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Саяногорск, РФ

Научный руководитель: Сидоренко О.А.

канд. пед. наук, доцент КГПУ,
г. Красноярск, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация

статья посвящена анализу теоретических основ изучения коррекции нарушений слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. Представлены взгляды различных исследователей на данную проблему. Обозначена необходимость поиска новых эффективных методов и приемов коррекции.

Ключевые слова

слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, слог, исследование, логопедическая работа, нарушение.

Авторы многих современных изданий отмечают, что последние годы отмечается стойкая тенденция к увеличению количества детей с общим недоразвитием речи. В практике логопедической работы ДООУ часто ведущее место при работе с данной категорией детей отдается коррекции звукопроизношения дошкольников. Между тем как овладение

слоговой структурой слова вызывает у детей не меньшую трудность, и требует от учителя - логопеда особого пристального внимания. Тем более, что трудности воспроизведения слов различной слоговой структурой сохраняются дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков.

Определение термину «слоговая структура слова» и «структура слова» разные авторы дают по - разному. Т. Г. Егоров определяет термин «структура слова» как соотношение частей звуковой цепи. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков выделяют понятие «фонетическое слово», которое определяется как отрезок звуковой цепи, объединенный одним словесным ударением. А. Н. Гвоздев, Н. И. Жинкин, Н. Х. Швачкин, Д. Б. Эльконин употребляют термин «слоговая структура слова» с точки зрения числа слогов, входящих в это слово, и их силы в зависимости от ударения. Некоторые авторы С. П. Резодубов, Л. И. Румянцева и др. используют термин «слоговой состав слова» и включают в него такой признак, как характеристика отдельно взятых слогов (открытый - закрытый, прямой - обратный, со стечением согласных - без стечения согласных). Д.Б. Эльконин употребляет термин «ритмическая структура слова» в значении, близком к термину «слоговой состав слова». Отмечается определённая зависимость между слоговой структурой слова и его ритмической структурой, которая определяется количеством слогов и положением ударного слога в слове. Т.Г. Егоров считает, что существует связь между усвоением слоговой структуры слова и фонетическими компонентами речи. Таким образом, употребление разных терминов в близком значении свидетельствует о сложности и неоднозначности понимания самих процессов слогообразования и слогоделения.

С точки зрения логопедии (Маркова А.К.) под слоговой структурой слова подразумевается взаиморасположение и связь слогов в слове. Это характеристика слова с точки зрения ударности, строения самого слова, количества слогов в слове, их линейной последовательности. В литературе выделяют несколько видов нарушений, за счет которых деформируются слова: элизии, итерации, антиципации, персеверации, контаминации, нарушение последовательности слогов в слове, искажение структуры отдельного слога. Все виды нарушений слогового состава слова встречаются у детей с общим недоразвитием речи. Они замедляют процесс овладения речью, так имеют стойкий характер.

Знания о том, как происходит формирование слоговой структуры речи у детей с нормой речевого развития в онтогенезе, служат основанием для организации коррекции данного нарушения в дошкольном и школьном возрасте. В своей работе Сафонкина Н.Ю. отмечает, что в норме речевой онтогенез определяется успешным прохождением ряда этапов, в ходе которых происходит усвоение ребенком слоговой структуры слова. Какова бы не была патология речи у ребенка (при сохранном интеллекте), он не минует в своем развитии основных этапов онтогенеза. Подготовительным периодом формирования различных речевых возможностей, в том числе и слоговой структуры слов, считается доречевой этап развития речи – период младенческих криков (Винарская Е.Н.). В возрасте от 3 до 6 месяцев происходит качественный скачок в развитии вокализаций ребенка, голосовые элементы соединяются в линейную последовательность с модуляцией по тембру и высоте. Способность к интонационному подражательству – решающая в формировании слоговой структуры слова (Н.И. Жинкин). Е.Н. Винарская отмечает, что в период от 6 до 9 - 11 месяцев ребенок пробует оперировать «сегментами меняющейся звучности», и хотя еще нет четкого звукового наполнения, он уже тренируется воспроизводить цепи, состоящие из

сегментов типа согласный + гласный. Речь ребенка можно охарактеризовать как словесную с 9 - 10 месяцев, когда появляются первые лепетные псевдослова (А.А. Леонтьев). К концу первого года жизни заканчивается доречевой этап и начинается период развития и совершенствования всех сторон речи. Первые слова одинаковы практически у всех детей (мама, папа, баба, дай, ам, бух), произносятся ими без искажений. Ребенок выбрал из обращенной речи взрослых те, которые доступны ему по артикуляции.

Такие авторы как Китерман Б.П., Гвоздев А.Н., Эльконин Д.Б., Красногорский Н.И., Жинкин Н.И. в своих работах отмечали, что в начале овладения слоговой структурой слова ребенок воспроизводит ударный слог, отличающийся особой длительностью и силой. Потом появляется первый предударный, а затем слабые безударные слоги. Именно сравнительная сила слогов, по мнению Гвоздева А.Н., является главной причиной, которая влияет на сохранение одних слогов в слове и на пропуск других.

Второй фактор, влияющий на усвоение – это модель самого слога. Выделяют несколько ступеней усложнения слоговой структуры от самого простого (открытые слоги в двусложных словах) до самого сложного (наличия в словах нескольких стечений согласных звуков). Методика А.К. Марковой основана на этих ступенях возрастающей сложности слоговой структуры слова.

В схеме системного развития нормальной детской речи Н.С. Жукова отметила этапы формирования слоговой структуры слова (по материалам книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи»). Исходя из нее, мы видим, что, проходя длительный и сложный путь развития, слоговая структура слова у детей с нормой речевого развития должна быть окончательно сформирована к трем годам. Исключением могут быть слова многосложной структуры и недоступной для возраста семантики. А если нарушения слоговой структуры стойко сохраняются после трех лет и сочетаются с нарушениями звукопроизношения, то речь ребенка будет малопонятна для окружающих, тем самым нарушится основная функция речи – коммуникативная.

Многие авторы посвятили свои исследования изучению слоговой структуры слова. Но в основном их акцент был сделан на проявление этих нарушений при различных видах речевой патологии. Вопросами дизонтогенеза развития слоговой структуры у детей с алалией занимались А.К. Маркова, Р.Е. Левона, Л.Б. Есечко, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова, а у детей с дизартрией Г.В. Гуровец, С.И. Маевская, В.И. Бельтюкова, Л.В. Лопатина.

Нарушения слоговой структуры слова – один из показателей наличия у ребенка общего недоразвития речи. Они являются стойкими, ведущими в структуре речевого дефекта. Это отмечали в своих исследованиях Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Т.А. Ткаченко утверждал, что именно эти нарушения являются ключевым симптомом общего недоразвития речи, о отсутствие искажений слогового состава позволяет усомниться в этом.

Р.Е. Левина теоретически обосновала выделение этого состояния в особую категорию среди детей с нарушением речи. Все многообразие речевого недоразвития представлено ее в трех уровнях: отсутствие общеупотребительной речи, начатки общеупотребительной речи, развернутая речь с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития. Деление это весьма условно, так как чаще всего встречаются переходные состояния, при которых есть и проявления продвинутого уровня, и не изжитые нарушения

предыдущего. По типу нарушений слоговой структуры можно определить уровень речевого недоразвития.

При недостатке коррекционной работы нарушения слоговой структуры будет сохраняться длительно и обнаруживаться всякий раз, когда ребенок будет сталкиваться с новым «трудным» словом. Таким образом, мы видим необходимость создания коррекционной программы, поиска новых путей логопедического воздействия для оптимизации коррекции и расширения спектра традиционных методов и средств по устранению недостатков слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Список использованной литературы:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Эксмо, 2011. 320 с.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст]: учебное пособие / ред. Р. Е. Левина. Репр. воспроизведение изд.. М.: Альянс, 2013. 367 с.
3. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1961. С. 59 - 70.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. Изд. 5 - е. М.: Айрис - пресс, 2008. 224 с.
© Копычева Е.В., 2020.

УДК 37

Куряева А.А.

учитель иностранного языка, МОУ Силикатненская СШ,
Ульяновская область, РФ

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические особенности дистанционного обучения и его роль в современных условиях. Анализируются основные плюсы и минусы данной формы обучения, Автор подчеркивает, что особую роль играет методическое сопровождение и обратная связь.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, система, доступность, технологии.

Нынешний этап развития человеческой цивилизации характеризуется беспрецедентным сочетанием изменчивости, сверхвысоких темпов развития информационных и коммуникационных технологий, которые пронзили все сферы жизни человека, и сфера образования не является исключением. Использование интернет технологий и дистанционного обучения плотно вошли в жизнь современного человека. На сегодняшний день дистанционное обучение позволяет взглянуть на процесс получения образования с другой стороны. Технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и

если раньше в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on - line и off - line.

Следует отметить, что дистанционное обучение имеет как плюсы, так и минусы. Самое главное и неоспоримое преимущество дистанционного образования – это повышение его доступности. Благодаря возможности удаленного доступа к обучению, возможность пройти качественное обучение получают лица, которые раньше такой возможности не имели: лица с ограниченными возможностями, лица в месте проживания которых отсутствуют качественные учебные заведения и т.д. Кроме того, сегодня мы не можем рассматривать обучение только как процесс передачи знаний от учителя ученику, как процедуру выработки необходимых знаний и умений, хотя, разумеется, упомянутые элементы учебного процесса полностью не отрицаются. Современные средства телекоммуникаций в дистанционном образовании обеспечивают интерактивный способ обучения. Учащемуся предоставляется возможность оперативной связи, а преподавателю – корректировать и контролировать его работу. Ученик может выбрать свой темп изучения материала, может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса. Многие родители охотно обращаются к дистанционному обучению в школе, чтобы не допустить появления «долгов» по учебе, отставания (т.к. их дети в силу тех или иных обстоятельств иногда не посещают все школьные занятия).

Но следует помнить, что дистанционное обучение требует таких нешуточных качеств как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. Кроме того, одним из основных недостатков дистанционного обучения является недостаток практических знаний. Даже самые современные технологии не заменят реальной практики. Немаловажно и то, что такое образование не подходит для развития коммуникативности, так как при дистанционном обучении контакт обучающихся минимален не только с преподавателем, но и друг с другом. Поэтому такая форма получения образования не способна развить навык работы в команде. Возможно, именно в силу этих причин дистанционное обучение не является базовым, оно носит лишь дополнительный характер. Обычные очные занятия и уроки пока все же остаются в нашей жизни, несмотря на быстро развивающиеся информационные технологии.

Таким образом, система образования требует идти в ногу со временем, внедрять новые технологии, использовать современные средства обучения, однако одновременно перед нами встает ряд задач, которые предстоит решить. При данной форме обучения важно учитывать не только наполненность учебных курсов, но и методику подачи материала. Важно, продумать дизайн курса, содержание рекомендаций, пояснительных записок. Необходимо регулярно получать обратную связь от учеников, касающуюся уровня комфортности их работы с курсом. Итак, готовность к самостоятельной работе ученика и

творческий подход к обучению на расстоянии со стороны преподавателя – два главных фактора успеха и дальнейшего развития дистанционного образования в нашей стране.

Список использованной литературы:

1.Буриев К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании // Образование и воспитание. 2016. № 4 (9). С. 4 - 6.

2.Вайндорф - Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006.167 с.

3.Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М.:Академия, 2006. 124 с.

4.Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Дистанционное образование как элемент интернет - технологий // Материалы XIII Межвузовской (международной) научно - практической конференции. 2014. С. 332 - 333.

© А.А. Куряева, 2020

УДК 372.851

Кутукова К.С., магистрант,
г. Челябинск, ЮУрГГПУ, РФ

Научный руководитель: Давыдова Н.А.
доцент кафедры ИИТМОИ ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье описывается проблема использования интерактивных образовательных ресурсов по математике для начальной школы при дистанционной форме обучения. Автор фокусирует внимание на применение современных интерактивных средств обучения на уроках математики при изучении темы «Табличное и внетабличное умножение и деление», в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Ключевые слова: интерактивные электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, планируемые результаты обучения.

На сегодняшний день не вызывает сомнения актуальность и востребованность компьютерных технологий. Они представляют собой новый способ передачи знаний обучаемым, который, является более качественным по содержанию обучения и способствует повышению познавательной активности школьников. Компьютерные технологии позволяют усилить мотивацию учения. [2].

Во время проведения урока математики с использованием интерактивного электронного образовательного ресурса соблюдается основной принцип дидактики – наглядность,

который обеспечивает оптимальное усвоение материала обучаемыми, повышает эмоциональное восприятие и развивает все виды мышления у школьников. [3].

В школе такие уроки применяют, как правило, для более доступного объяснения учебного материала определенных тем математики. Необходимость проведения уроков математики в начальной школе с использованием интерактивного электронного образовательного ресурса резко возрастает при дистанционной форме обучения, с которой столкнулась наша страна весной этого года.

Дистанционный способ требует изменения способов и форм. Сложные материалы предлагается проходить на онлайн - уроках, более легкие оставлять на самостоятельное изучение с помощью учебника или электронных платформ.

На уроках во время дистанционного обучения учитель столкнулся с рядом проблем организации учебного процесса. Во - первых, это полная смена формата привычных занятий, во - вторых, многим пришлось осваивать новые технологии, в – третьих это большие проблемы с концентрацией внимания обучаемых на учебном материале.

При подготовке к дистанционному уроку учитель отбирает ресурсы сети Интернет по выбранной теме урока, составляет список ссылок на эти ресурсы, отбирает материалы, которые помогут учащимся при выполнении домашнего задания. Такая подготовка занимает много времени, особенно у тех учителей, которые начали осваивать новые технологии.

Уроки при дистанционной форме обучения разрабатывались на базе образовательных платформ. Интерактивные электронные образовательные ресурсы стали средством объяснения учебного материала, как для учителя, так и для младших школьников, которые отдалены от преподавателя.[1].

Использование интерактивных ресурсов на дистанционной форме обучения позволяет решить проблемы организации учебного занятия.

Например, в третьем классе тема «Табличное и внетабличное умножение и деление» была вынесена на дистанционное обучение. Автором были подобраны интерактивные ресурсы в зависимости от планируемого результата [4], которые представлены в таблице 1.

Сервисы	Планируемый результат	Раздел	Тема урока
Learningapps.org	Ученик научится: называть:	Табличное и внетабличное умножение и деление	Умножение и деление на 2, на 3
Learningapps.org	компоненты действия деления с остатком;		Умножение и деление на 4, на 5
еТреники	компоненты действия умножения:		Умножение и деление на 6, на 7
еТреники	сравнивать: выраженных в одинаковых		Умножение и деление на 8, на 9
School - collection.edu.ru	или разных единицах; различать:		Таблица умножения
Образовательная платформа ЛЕСТА	числовые равенства и неравенства;		Умножение круглых чисел на

	воспроизводить:		однозначное число
Яндекс. Учебник	устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;		Деление круглых чисел на однозначное число
Яндекс. Учебник	приводить примеры: числовых равенств и неравенств;		Умножение суммы на число
Учи.ру	анализировать:		Умножение на однозначное число
School - collection.edu.ru	структуру числового выражения;		Сочетательное свойство умножения
Учи.ру	текст арифметической (в том числе логической) задачи;		Деление суммы на число
Образовательная платформа ЛЕСТА	решать учебные и практические задачи: читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;		Нахождение неизвестного множителя
Learningapps.org	умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;		Нахождение неизвестного делимого
School - collection.edu.ru	выполнять деление с остатком;		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное
Учи.ру			Деление с остатком
Яндекс. Учебник			Запись деления уголком

Подводя итоги дистанционного обучения по данной теме, хочется отметить эффективность применения интерактивных ресурсов на уроках математики как для учителя, так и для обучающихся и их родителей. Для учителя – это меньше времени на подготовку уроков и проверку домашнего задания и, соответственно, больше времени для творческой работы, индивидуальный и дифференцированный подход к обучаемым, реализация требований ФГОС, повышение познавательной активности школьников. Для обучаемого - прочные, глубокие знания по данной теме, хорошие показатели успеваемости. Для родителей возможность быстро просмотреть материал и рассмотреть непонятные вопросы с детьми при подготовке домашнего задания.

Библиографический список

1. Воронкова О.Б., Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. — Ростов н / Д: Феникс, 2010. - 315 с.
2. Красильникова Р.А., Использование информационных технологий в образовании: учебное пособие, Оренбургский гос. ун - т. / Р.А. Красильникова. — Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с.

3. Круглова, А, Математика для начальной школы / А. Круглова. — М.: АСТ, 2015. - 726 с.

4. ФГОС: начальное общее образование [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации // Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (дата обращения: 25.11.2020).

© К.С. Кутукова, 202

УДК37

Леонова Д.В., педагог - организатор
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается методика тренировки лексических навыков английского языка дошкольников

Ключевые слова:

Применение лексических единиц, восприятие текста сказок

Эффективной методикой формирования иностранных лексических навыков детей дошкольного возраста является использование комплекса упражнений, основанного на сюжетах сказок. Комплекс упражнений по сказкам рассчитан на восемнадцать занятий. Длительность каждого занятия составляет 30 минут. Сюжеты сказок, персонажи и их действия наполняют слова смыслом, помогают ребенку быстрее и легче запомнить новую звуковую форму слова, установить более прочную связь между его звучанием и значением. Особенности текстов приводимых сказок позволяют поддерживать интерес и повышать мотивацию ребенка дошкольного возраста, помогают наполнить образовательный процесс содержанием, обладающим значимым для ребенка смыслом и, следовательно, в значительной степени оптимизировать процесс овладения новой лексикой. Упражнений, основанные на эмоционально привлекательном для ребенка материале сказки. Позволяют также развивать навыки узнавания и понимания слов речи говорящего.

Содержание сказки используется педагогом и для проведения тренировочных упражнений, что обеспечивает повторяемость лексики и сформированность речевых автоматизмов, которые лежат в основе способности выбирать слова для выражения своих мыслей и намерений, оформлять их в соответствии с нормами языка. В процессе коммуникативных упражнений формируется навык употребления слова в различных, постоянно меняющихся ситуациях общения. Поэтому используемые приемы предполагают обязательное наличие речевых ситуаций, которые позволяют ребенку приобрести опыт применений лексических единиц в речи и научиться точно и правильно оформлять свои

мысли, понимать собеседника. Сказка в этом случае позволяет «расширить» свое содержание за счет разрабатываемых педагогом ситуаций и таким образом выступить в качестве основы коммуникативного взаимодействия детей - дошкольников.

На первом этапе сказка исполняет роль контекста, с помощью которого дети знакомятся с новым лексическим материалом и содержанием текста сказки. На первом занятии в разделе выбранной для постановки сказки, педагог создает благоприятную для восприятия атмосферу и беседует с детьми на родном языке о сказках, задавая вопросы: «Любите ли вы сказки? Какие английские сказки вы знаете? Вы любите животных? Давайте послушаем сказку о животных. О каком из животных вы бы хотели сегодня послушать сказку?»

Затем педагог задает детям установку на восприятие текста сказки и читает произведение на английском языке, четко и ясно проговаривая текст, показывая иллюстрации с изображением действующих лиц.

После прослушивания сказки педагог спрашивает у детей, понравилась ли им сказка, и просит назвать главных героев. Затем педагог предлагает детям прослушать сказку еще раз, после чего помогает им осознать смысл сказки и проводит первичную тренировку в понимании и употреблении новых лексических единиц. Следует отметить, что если для понимания текста необходимо активизировать ранее усвоенный лексико - грамматический материал, то педагог прежде планирует упражнения, которые позволяют детям вспомнить предыдущие темы и обеспечат снятие трудностей при последующем восприятии сказки на слух.

Таким образом, в ходе данного этапа осуществляется презентация нового лексического материала. Основная задача данного этапа – создать прочную основу для максимально эффективного усвоения формы и функции слова или речевого образца и последующего употребления его в речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Другими словами, необходимо помочь ребенку как можно более четко осознать особенности звучания и значения слова или фразы.

Второй этап охватывает в среднем два - три занятия. Педагог продолжает обращаться к тексту сказки, использует его как содержательную основу для проведения тренировочных заданий, направленных на многократное восприятие изучаемых слов и речевых образцов на слух и их употребление.

На третьем этапе педагог использует речевые и коммуникативные упражнения в форме диалогов героев сказки, целью которых является завершение формирования лексических навыков. Данный этап завершается постановкой сказки.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д.Гальскова. - М.: АРКТИ - ГЛОССА, 2000. - 165с. - (Методическая библиотека). – Ксерокоп.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб.пособие / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева. - М.: Академия, 2000. - 264с.
3. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В.Коньшева. - Мн.: Тетра Системс, 2007. - 352с.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А.Леонтьев. - 4 - е изд., стер. - М.: КомКнига, 2007. - 214с.

5. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб.пособие: на англ. яз. / Р.П. Мильруд. - М.: Дрофа, 2005. - 253с.– (Высшее педагогическое образование).

© Леонова Д.В.

УДК 371

Лукиянова В.Д., Феоктистова Ю.С., Шимченко И.В.
МБУДО ЦГОиДГТ,
г.Белгород, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье авторы делают акцент на возможности использования цифровых технологий в дополнительном образовании. Рассматриваются плюсы и минусы внедрения новых технологий, влияние цифровых технологий на формирующуюся личность обучающихся.

Ключевые слова:

Цифровые технологии, адаптивные технологии, большие данные, VR - технологии, геймификация.

Цифровые технологии стали платформой развития во всех отраслях – без них невозможно представить функционирование науки, систем управления, жизнеобеспечения и, конечно, образования. Уже нет сомнений, что без цифровых технологий и цифрового образования не будет никакой цифровой экономики. Такая экономика останется мечтой, если сейчас не научить детей не просто использовать гаджеты по жизни (они это и так умеют), но и с помощью нового видения мира создавать новые технологии, материалы и сервисы.

Пройдет совсем немного времени, и все то, что для нас в образовании было привычным, станет примитивным прошлым. И если для взрослых освоение цифровых технологий требует долгой и напряженной работы, то наши дети интуитивно ориентируются в технике и технологиях.

Необходимость глобального внедрения цифровых технологий в образование продиктована вызовами инновационной экономики и усилением глобального научно - технического развития. Сегодня решается задача воспитания лидеров будущего, подготовка которых начинается с формирования навыков XXI.

Что же принесут цифровые технологии в образование? В частности, в дополнительное образование? Какие же новые тренды цифровых образовательных технологий и как их применять в дополнительном образовании?

1. Одной из самых революционных современных образовательных технологий являются **массовые открытые онлайн - курсы**. Открытые онлайн - курсы делают качественное

образование настолько доступным, что раньше это и представить было невозможно — мы, например, даже мечтать не могли о том, чтобы, не выходя из дома, слушать лекции преподавателей мирового уровня и получать за эти курсы дипломы.

Что же дают онлайн - обучения: организация самостоятельной работы учащихся в полном объеме; практические тренажеры; компьютерные тренажеры и 3D - симуляторы лабораторий; интерактивные технологии; персонализация, индивидуализация и адаптивность обучения; тьюторское сопровождение, повышение абсолютной и качественной успеваемости; инклюзивное обучение.

На порталах онлайн - обучения представлены цифровые образовательные ресурсы для общего и профессионального образования. Дополнительное образование представлено незначительно. И сейчас перед учреждениями дополнительного образования стоит задача разработки таких онлайн - курсов.

2. Следующая технология будущего — так называемые **большие данные**.

Когда вы задаете в интернете параметры поиска, весь мир, который есть в онлайн, настраивается на ваши параметры. В образовании этого пока нет.

Большие данные сами по себе позволяют сделать очень много интересных выводов, и благодаря им педагогика превращается в точную науку, которой она раньше не была. Большие данные дают возможность сделать процесс обучения более точным. Кроме того, они делают возможным существование следующей технологии — адаптивного обучения.

3. Адаптивное обучение — это когда ученик получает на основании больших данных рекомендации по содержанию, процессу, методикам и темпу обучения, когда для него выстраивается образовательная траектория. Все коммерческие онлайн - сервисы (например, сайт по продаже билетов) бесконечно адаптируются под вас, потому что они, таким образом, зарабатывают деньги. То же самое теперь можно делать и в образовании.

4. Обучайся, играя: еще одна мощная новая образовательная технология — **геймификация**. Все знают, что обучение через игру — лучшее, что можно придумать, так учатся дети, все это давно доказано исследованиями. Смысл геймификации — вычленив из игры игровые механики, структуру и каркас и применить их в неигровом контексте.

Существует множество образовательных игр, в техническом творчестве используем игры в рамках работы IT - модуля, биомодуля. Учащиеся IT - модуля создают собственные образовательные мини - игры.

5. Одним из наиболее популярных направлений развития виртуальной и дополненной реальности является образование.

Плюсы использования VR в образовании. Использование виртуальной реальности открывает много новых возможностей в обучении и образовании, которые слишком сложны, затратны по времени или дороги при традиционных подходах, если не всё одновременно. Можно выделить пять основных достоинств применения AR / VR технологий в образовании: наглядность, безопасность, вовлечение, фокусировка, виртуальные занятия. Минусы использования VR в образовании: стоимость.

В настоящее время существует множество цифровых технологий, которые пытаются внедрить в образовательный процесс. Но необходимо подходить осторожно к бесконтрольному внедрению, и следовать неизменному принципу «Не навреди!»

© Лукьянова В.Д., Феоктистова Ю.С., Шимченко И.В., 2020

Максименко А.С.

воспитатель МБДОУ д / с №49,
г. Белгород, РФ

Панкевич А.Ю.

воспитатель МБДОУ д / с №49,
г. Белгород, РФ

Жукова К.А.

воспитатель МБДОУ д / с №49,
г. Белгород, РФ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Профессиональное развитие педагога дошкольного образования зависит не только от совокупности исходных профессионально важных качеств, но и от их внутренней организации. Это вся совокупность психологических качеств человека, а также ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, определяющих успешность обучения и реальной деятельности. Конкретный перечень этих качеств для каждой конкретной деятельности в соответствии с их составом, требуемой степенью, характером взаимосвязи между ними определяется результатами психологического анализа деятельности и уровнем развития профессионализма.

Ключевые слова: консультативная поддержка, консультативно - методическое обеспечение, наставничество, методическая поддержка.

Понятие "консультативная поддержка" широко используется при обозначении различных педагогических, психологических и социальных явлений. В контексте данного исследования речь идет о методическом обеспечении профессионального развития педагогов, развивающемся на практике, истоки которого содержатся в теории и педагогической деятельности Кустобаевой Е.К. [4].

Консультативно - методическое обеспечение - это индивидуальная методическая работа с педагогами, научно - методическое обеспечение, система методической работы в учреждении: наставничество, аттестация, изучение, обобщение и распространение опыта; Школа молодого специалиста, методическое объединение, самообразование и т.д. [5].

Консультативно - методическое сопровождение - это самоценная, самостоятельная профессиональная деятельность по созданию условий для саморазвития педагога в процессе его личностного и профессионального роста. Ведущими принципами методического обеспечения являются: дифференциация, преемственность и адресность. Решение проблемы усиления адресности педагогической консультативной поддержки, оперативного реагирования на конкретный запрос, но при условии активной позиции педагога - поиска новых ресурсов развития в себе, становится первостепенным.

Содержание консультативно - методического обеспечения может быть представлено на уровне следующих ключевых слов: развитие, помощь, сообщество, содействие, консультация, одобрение и др. Эти понятия указывают на то, что позиция опоры - это установление методистом человеческих отношений.

Отечественные ученые, педагоги и практики разрабатывают и используют различные системы средств консультативно - методического обеспечения, исходя из собственного понимания его.

Технология реализации методической поддержки включает ряд этапов, которые представлены в Таблице 1.1[6].

Таблица 1.1.

Этапы реализации консультативной методической поддержки

Наименование этапа	Содержание деятельности педагога
Диагностический	Диагностика состояния основных показателей успешности развития и саморазвития, самообразования и методической подготовки педагогов, диагностика потребности в методическом обеспечении.
Организационно - аналитический	Выбор средств и форм консультационной поддержки. Разработка плана осуществления консультативно - методического обеспечения.
Деятельностный	Действия воспитателя по решению возникающих проблем, действия руководителя: оперативная помощь учителю, одобрение его действий, стимулирование, привлечение внимания к успешности самостоятельных шагов, поощрение инициативы учителя.
Рефлексивный	Обсуждение (совместно с преподавателем) успехов и неудач предыдущих этапов методического обеспечения, констатация фактов решения проблемы, осмысление и анализ методистом и преподавателем нового опыта своей профессиональной деятельности.

В педагогической литературе описываются различные формы консультативной поддержки:

– оперативная, превентивная, превентивно - оперативная, распределяются соответственно временному признаку относительно трудности (проблемы, конфликты и т.д.):

– организационные формы консультативной поддержки (наставничество, тематические семинары, круглый стол и др.).

Согласно исследованиям И. Е. Кузнецовой к характеристикам оперативно - профилактического, профилактически - оперативно - методического обеспечения относятся:

- оперативная - своевременная и быстрая коррекция ситуации; коррекция своего поведения, своего отношения к проблеме и направления развития событий в оптимальном педагогическом режиме (индивидуальная беседа, методическая или психологическая консультация);

- превентивная направлена на предупреждение нежелательного, с управленческой точки зрения, поведения и общения педагога, формирование умения вести себя в нестандартной профессиональной ситуации (создание условий для адекватного восприятия педагогами новой информации, относящейся к формированию и актуализации педагогов к развитию и саморазвитию);

- превентивно - оперативная - соединение предыдущих признаков методической поддержки [6].

Васильева Л.И. выделяет организационные формы консультативной методической поддержки:

- тематическая консультация позволяет глубоко, разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы. Тематические консультации планируются заранее и вносятся в перспективное планирование, могут включаться в программу обучающихся семинаров;

- текущее консультирование проводится систематически по различным вопросам, возникающим в процессе профессиональной деятельности педагогов;

- наставничество используется при работе с молодыми специалистами, с работниками, не имеющими педагогического образования, а также при выработке эффективного педагогического опыта;

- методическая подготовка - это участие педагога в работе: методических объединений, педагогических советов, педагогических мастерских, проблемных семинаров, дискуссионных клубов, творческих лабораторий, теоретических семинаров (доклады, доклады); мастер - классов; диспутов, дискуссий ("круглый стол", диалог - спор, дискуссия, форум); обсуждения современных новых методик, технологий; обсуждения индивидуальных открытых занятий, мероприятий; обсуждения методов диагностики детей; различных выставок, докладов по самообразованию; конкурсов педагогического мастерства.;

- консультирование по теме самообразования педагога (представление и анализ методической продукции по теме самообразования) [2].

Также, Мадеева И.Э. и Кузнецова И.Ю. выделяют качественные показатели эффективности консультативной поддержки:

- уровень адаптации молодых педагогов в образовательной организации дополнительного образования;
- профессиональная компетентность молодых специалистов и рост их методической подготовки в частности;
- стремление педагогов к овладению современными педагогическими технологиями;
- качество методического обеспечения учебно - воспитательного процесса;

- изучение ценного опыта своих коллег; постепенный целенаправленный переход от коллективных форм работы к самообразованию; участие в инновационной деятельности;
- инициативность членов педагогического коллектива по решению задач методической службы;
- взаимодействие методических подструктур в решении педагогических проблем ОО ДО;
- научно - исследовательская, экспериментальная работа педагогического коллектива;
- педагогическая продукция педагогов (создание авторских программ, методик, проектов) [5].

Таким образом, консультативное сопровождение является оперативным и перспективным ответом на запросы и потребности педагогов, которое строится на принципах дифференциации, преемственности и адресности, имеет технологию реализации, различные формы реализации и выступает эффективным средством профессионального развития педагогов в условиях дошкольной организации.

Литература

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. / К.Ю. Белая - М.: Перспектива, 2010. - 290 с.
2. Васильева, Л.И. Управление коллективом воспитателей с разными стратегиями работы / Л.И. Васильева // Управление ДОУ. — 2011. — № 8. — С. 60–63.
3. Волобуева, Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ, 2012. - №6. - С. 70 - 78.
4. Кустобаева, Е.К. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта: управленческий аспект / Е.К. Кустобаева. — Казань. — 2001. - 43 с.
5. Мадеева, И.Э. Проектно - методическая разработка «Содружество». — www.festival.1September.ru. - 2011. - раздел «Работа с дошкольниками».
6. Мадеева, И.Э. Мотивация профессионального развития и методическое сопровождение педагогов в условиях ДОУ / И.Э. Мадеева, И.Ю.Кузнецова, И.М. Волкова // Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки - Веди, 2015. — С. 88 - 91.

© Максименко А.С., Панкевич А.Ю., Жукова К.А.

УДК37

Мингалева А.Н.

Учитель - логопед МОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Аннотация

В статье изложены основные трудности с которыми сталкивается семья в которой есть ребенок с ТНР, принципы воздействия семьи на коррекцию речевого развития ребенка с нарушением речи и способы их преодоления.

Ключевые слова

Коррекционная работа, речевая патология, семейное воспитание, активизация.

Каждому ребенку нужно пройти очень сложный процесс развития становясь личностью. Безусловно важнейшую роль в этой трудной работе играет семейное воспитание.

Значимость семьи в процессе воспитания возрастает при формировании личности детей с недостатками речевого развития. Часто родители, имеющие детей с нарушениями речи, чувствуют себя подавленными. Основная задача учителя - логопеда, как специалиста – ориентироваться на интересы ребенка и помогать родителям правильно воспринимать и понимать своего ребенка.

Совместная работа учителя - логопеда с родителями существенно влияет на успешность в коррекционно - воспитательной работе.

Организация правильного семейного воспитания реализует качественные психолого - педагогические условия для преодоления недостатков речи и общего развития детей. Разным родителям, воспитывающих детей с нарушением речи, характерны следующие типы поведения в отношениях с ребенком:

- родители растеряны;
- отрицание состояния ребенка с нарушениями речи;
- в поисках решения устранения проблем.

При развитие речи ребенка особое значение имеют - особенности межличностных отношений в семье. Родительские позиции, — одни из наиболее изученных аспектов детско - родительских отношений. Под этой позицией понимается совокупность эмоционального отношения родителей к ребенку, восприятие ребенка и способы контакта с ним.

Выявлены 3 типа неправильного воспитания детей родителями.

I. Неприятие индивидуальных особенностей ребенка (жесткий контроль воспитания или недостаток контроля. Равнодушие к ребенку).

II. Гиперсоциализирующее (гипер опека, болезненное восприятие его неудач, родительское решение проблем ребенка. В этом случае дети растут несамостоятельными и неуверенными в себе.

III. Эгоцентрическое («любимчик») — семья заостряет внимание на конкретном ребенке. Ребенку предъявляются завышенные качества, не соответствующие реальным его возможностям - ребенок дезориентирован, формируются невротические реакции.

В связи с неправильным воспитанием детей и неадекватных родительских установок – возрастает фактор риска речевых нарушений у детей.

То есть основная цель учителя - логопеда в работе с родителями - оптимизация и коррекция детско - родительских отношений.

Для правильной постановки работы, необходимо:

- Изучить родителей воспитанников логопедической группы;
- Раскрыть в них способность особого наблюдения за ребенком;
- Привлечь родителей к активности в педагогическом процессе.

Изучать родителей можно:

Коллективными методами: Родительские собрания, тренинги.

Индивидуальными методами: Анкетирование; Собеседования; Консультации; Тетради домашних заданий; Еженедельные итоговые выписки.

Наглядными методами: Буклеты, информационные листки и газеты; Открытые занятия; Логопедическая библиотека; Сайты, презентации, интерактивные программы.

Учителю - логопеду необходимо познакомиться с родителями детей, которые будут у него заниматься. Педагог должен поинтересоваться жалобами и тревогами родителей, их мнением и пожеланиями по поводу развития речи ребенка. А воспитанника в свою очередь просят нарисовать рисунок - это показатель восприятия ребенком внутрисемейных отношений и позиции ребенка в семье. По нему судят степени эмоциональной и психической близости ребенка с родителями. Встреча педагога и родителей весьма важна для обеих сторон. Необходимо привлечь родителей к совместной работе, для успеха в коррекционной работе. Основная цель совместной работы – активизация родителей.

Общение помогает родителям и логопеду понимать друг друга лучше. Регулярное курирование семьи подтолкнет к началу участия семьи в коррекционном процессе и в улучшении эффективности логопедической работы.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2000. – 1008 с.
2. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. – СПб: Дельта, 1997. – 432 с.
3. Иванова И.А. Особенности родительско - детских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии. // Коррекционная педагогика.–2007г.
4. Синягина Н.Ю. Психолого - педагогическая коррекция детско - родительских отношений. – М., 2001.
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями: о психологии родительской любви. - М., 1986г.
6. Селиверстов В.И. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия.

© Мингалева А.Н.

УДК 378.013.46

Мищик С.А.

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО МОРСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация

В статье представлено формирование и развитие принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

Ключевые слова

Принцип целостно - системной контрольной деятельности, формирование и развитие, профориентационная работа, морское образование, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Особенности формирования и развития принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяются дальнейшим установлением профориентационной деятельности через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ). Установление процессов развития целостно - системных знаний связывается с математическим моделированием педагогических функций развития предметных, экономических и социальных отношений [1, с.62].

Особенности формирования и развития принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию (ФРПЦСКДПМО) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности устанавливаются: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (E1); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (E2); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (E3); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (E4); базисным выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (E5) [2, с.226].

Принцип целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию выполняет синфазно три собственные сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля базисной фазы развития образовательного процесса.

Каждый базисно - нормативный глобальный процесс активности принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию выражается педагогической функцией – образующей соответствующего момента принципа общей схемы педагогического профориентационного анализа – связана с целью: выделить объект исследования как систему – целостную системность принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию как меру заданного уровня системности и целостности; определить порождающую среду – внешне выделенную целостную системность принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить целостные свойства собственной целостной системности принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; выделить уровни строения принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; определить структуру строения принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить структурные элементы принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; выделить системообразующие связи внутри уровня принципа целостно - системной контрольной

деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; определить межуровневые связи принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить форму организации принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; выделить системные свойства принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; определить поведение принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить прогноз развития принципа целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию [3, с.41].

Принцип целостно - системной контрольной деятельности в профориентационной работе по морскому образованию является базисным в создании новых отношений в профессиональной деятельности, которая отражает структуру подготовки специалистов при реализации международных образовательных стандартов алигорамного содержания эрвнометрической формы.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2020

УДК 271.2

Мыльникова О.М.

учитель технологии, МБОУ «СОШ №6»,
г. Старый Оскол, РФ,

Тараненко И.Н.

учитель физической культуры, МБОУ «СОШ №6»,
г. Старый Оскол, РФ,

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОШЛОГО

Аннотация

В данной статье говорится о том, что сегодня в новом тысячелетии мы нуждаемся в ясном и отчетливом осмыслении отечественного педагогического наследия. Многие дети оказались обездоленными духовно и обделенными нравственно, не получили возможности

в должной мере приобщаться к ответственному и глубокому пониманию общественного и личного смысла человеческого бытия.

Ключевые слова

Учащиеся, нравственное воспитание, образование, православная культура.

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно - нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно - нравственной жизни на Руси было воспитание воли, души, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей было государственной политикой.

В наши дни затяжной российский политический и социально - экономический кризис усугубился кризисом духа, кризисом воспитания, кризисом человека, а создавшийся при этом духовный вакуум породил чувство тревоги, страха, ощущение исторической обреченности, «бездомности» и потерянности человека в мире.

Многие годы наша система образования давала сильный крен в сторону накопления знаний и развития ума, перестав серьезно заботиться о душевном и нравственном здоровье своих учеников. Такое обучение, без воспитания, не ориентировано на саморазвитие личности, не уделяет достаточного внимания становлению эмоциональных и духовно - нравственных качеств личности.

Система всеобщего духовного образования, существовавшая до Октябрьской революции, была безжалостно уничтожена декретом В. Ленина об отделении Церкви от государства и средней общеобразовательной школы. Поэтому сегодня приходится заново открывать то, что с таким трудом создавалось предыдущими поколениями.

Современные воскресные школы, применяющие основанные на православном вероучении разнообразные методики воспитания, с успехом ликвидируют “христианскую безграмотность” русских людей, до недавнего времени живших в “безрелигиозном” обществе. В детстве, когда восприятие духовного мира живо и реалистично, удобнее и проще всего правильно ориентировать ребенка любить Церковь, ее богослужение и свою Родину.

Прививать детям стремление к добру и верности, самоотверженности и бескорыстию, милосердию и состраданию вместе с семьей должна школа. Выступая за введение школьного предмета «Основы православной культуры», который — является не религиозной, а культурологической дисциплиной,

Иногда слышатся призывы ввести в школьную программу «историю мировых религий», «религиоведение» или иные подобные предметы, предлагаемые в качестве альтернативы православной культуре. Речь идет о сугубо информативных знаниях, которые не смогут посеять семена добра в детской душе, приобщить ее к нравственному опыту прежних поколений. Но такой набор информации не разрешит главной проблемы: острой нужды в нравственной мотивации поступков. Для того, чтобы быть готовым бескорыстно помочь ближнему, отвергнуть преступные и бесчестные пути обогащения, отдать жизнь за Родину, - мало знать сухие исторические факты. Для этого нужно иметь твердые представления о

доброе и зло, грехе и добродетели. Нужно помнить о высшей ответственности перед Богом и людьми.

Молодые люди, приходящие сегодня к вере, активно участвуют в церковной жизни. Со временем это не может не сказаться на состоянии всей российской молодежи, ибо, по слову апостола Павла, «малая закваска заквашивает все тесто» (Гал. 5.9). Наша Церковь неизменно поддерживает инициативы государства и общества, направленные на патриотическое и нравственное воспитание молодежи, на поддержку семьи, материнства и детства. У нас с каждым годом становится все больше воскресных школ, православных гимназий и лицеев, детских и молодежных лагерей, кружков, культурных и образовательных проектов, адресованных юношеству. А это самая плодотворная почва для того, чтобы взрастить духовно развитую личность.

Список использованной литературы:

1. Духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / под редакцией А. Я. Данилюка. — М.: Просвещение. 2011.
2. Круглый год. Русский земледельческий календарь / Сост., вступ. ст. и прим. А. Ф. Некрыловой; Ил. Е. М. Белоусовой. — М.: Правда. 1989. - 496 с. 3. Обычаи и традиции русского народа / Панкеев И. А. — М.: ОЛМА - ПРЕСС. 1999.

© Мильникова О.М., И.Н. Тараненко, 2020

УДК37

Нигматуллина Л.А.

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков
Казанского государственного университета,
г.Казань

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена вопросу готовности студентов к осуществлению успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова:

мотивация, готовность, карьера, мотив, профессиональная деятельность, студент.

В условиях огромного потока информации и постоянного развития технологий, и, как следствие, постоянной смены образовательных стереотипов, острым вопросом в наше время встает готовность студентов к профессиональной деятельности, которая понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов. Современному специалисту необходимо быть не только высокообразованным, но и обладать определенными психологическими

личностными ресурсами. Качество, устойчивость, успешность профессиональной деятельности предопределяется особенностями психологической готовности специалиста.

Внимание к изучению проблемы психологической готовности впервые проявляется в 50 - е годы в связи с необходимостью обучения людей различным видам труда. Наиболее общее определение готовности звучит следующим образом - это условие успешного выполнения профессиональной деятельности, которая должна формироваться и совершенствоваться как самим человеком, так и всей системой мероприятий, проводимых государством в целом.

В научной литературе можно найти различные аспекты понятия "готовность". Например, В. А. Крутецкий определяет «готовность» как пригодность к деятельности, основанную на положительном отношении к ней, склонности и искреннем желании заниматься ею, переходящей на высоком уровне развития в страстную увлеченность. Также в это понятие он вкладывает определенный багаж знаний и навыков в области своей профессиональной деятельности. Таким образом, готовность к деятельности предполагает образование таких необходимых установок, свойств и качеств личности, которые обеспечивают будущему специалисту возможность сознательно и компетентно выполнять свои профессиональные функции и обязанности.

Следует отметить, что в первый период обучения у студента формируется психологическая готовность к обучению, во второй - готовность к профессиональной деятельности. В настоящее время вузу недостаточно дать студенту лишь определенный набор знаний, только владение профессиональными компетенциями в условиях высшего учебного заведения поможет им стать конкурентноспособными выпускниками.

В наше время ресурсы психологической готовности недостаточно используются в профессиональной подготовке бакалавров. Существуют основания утверждать, что состояние науки и современная практика демонстрируют непроработанность технологических основ формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.

Студенты - особая социально - возрастная группа, целью деятельности которой является профессионально - личностное развитие (обновленные требования к самоорганизации деятельности, принятие и реализация целей освоения образовательных программ, форм и методов включения в учебно - познавательную деятельность, оценка успешности своего труда и т.д.).

Можно выделить две категории факторов, из которых составляется психологический портрет студента: качества, с которыми студент пришел в высшее учебное заведение и те, которые он приобретает в процессе обучения. На первых стоит фокусировать внимание, вторые же мобильны и ими можно управлять.

Факторы первой категории проявляются на этапе адаптации, после чего студент приобретает готовность к получению новых качеств. Таким образом, основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной: в рамках одного типа деятельности необходимо добиться и получить принципиально иной. С позиции общей теории деятельности, этот переход происходит прежде всего по пути смены мотивов.

Особое внимание в образовательном процессе должно быть обращено на организацию деятельности студентов в тех ее формах, способах и видах, которые представляют актуальную стратегию подготовки профессионалов.

Речь идет не только о формировании теоретического мышления, но и о целенаправленном формировании профессиональной подготовленности для работы в современных условиях, то есть, кратко говоря от теории к практике. На данный момент во многих учебных заведениях актуален прикладной бакалавриат, где студенты с первого года обучения уже практически осваивают в реальных условиях знания, умения, навыки своей будущей профессиональной деятельности.

Методологическая подготовка также является важным компонентом обучения студентов вузов. Развитие науки достигло такого уровня, что студент просто не в силах усвоить весь существующий пласт знаний. В этом случае выделяется необходимость более качественного отбора научных знаний по предметам обучения. Отбор этот заключается в том, чтобы дать минимальное количество знаний, позволяющее выпускнику данного направления максимально использовать эти знания на практике.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: психологическая готовность отражает личностный уровень готовности к профессиональной деятельности, который составляют социально - психологические и индивидуальные характеристики профессионала, необходимые в определенном виде деятельности. Также в психологической готовности к профессиональной деятельности необходимо выделять компоненты: мотивационная готовность, личностная готовность, когнитивная готовность.

Список использованной литературы:

1. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12292/2/Khalikova.pdf>
2. <https://e-koncept.ru/2012/12166.htm>
3. <https://moluch.ru/archive/35/4055/>

© Нигматуллина Л.А.2020

УДК: 37.026.9

Пивоварова А.С.
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 462» г.о. Самара
Мезинова Е. Ю.
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 462» г.о. Самара
Панина И.Б.
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 462» г.о. Самара

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» - ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ МНОГООБРАЗИЯ МИРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современной педагогике игра рассматривается, как многоплановое педагогическое явление и является основной формой для формирования навыков в дошкольном возрасте. «Источники всего хорошего лежат в игре и исходят из нее», об этом писал немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания Фридрих Вильгельм Август Фребель. «Детская

игра — это зеркало жизни и свободное проявление внутреннего мира». Он считал, что именно в игре самостоятельно развивается и формируется человек.

Много полезных жизненных советов можно найти в работах Фребеля. Рождение ребенка по его убеждению - ответственное событие, воспитание ребенка с первых дней нельзя пускать на самотек. Взрослые должны позаботиться прежде всего, о его полноценном развитии как индивидуальности. Проникновение в интересы ребенка, знание того, как происходит формирование его мыслей, помогают педагогам правильно реагировать на его поведение. Забота о развитии, а не об обучении должна превалировать в действиях всех взрослых, окружающих ребенка. Не огромное количество дорогих и ненужных игрушек, а педагогически целесообразный подбор их обеспечит благополучие ребенка. Незаменимым инструментом для расширения представлений о многообразии мира у дошкольников является дидактический набор «Дары Фребеля». Данный набор включает в себя детали различных форм и размеров, что позволяет с легкостью их дифференцировать и создавать тематические композиции, развивать речевую культуру и зрительное восприятие у детей. Игры с набором «Дары Фребеля» способствуют развитию у детей:

- ✓ *восприятия мышления, речи, внимания, памяти;*
- ✓ *мыслительных процессов: анализа, синтеза, классификации, обобщению информации;*
- ✓ *познавательно - исследовательской деятельности;*
- ✓ *элементарных математических представлений;*
- ✓ *сенсорных представлений (используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета);*
- ✓ *тренировке пальцев кистей рук, развитию мелкой моторики;*
- ✓ *умению работать коллективно, совместно решать поставленные задачи.*

Организация образовательного пространства с помощью игрового набора «Дары Фребеля» обеспечивает все виды детской деятельности, содержание и структура разработаны с учетом принципа интеграций образовательных областей. Работа с набором позволяет использовать различные приемы в работе. Мы бы хотели поделиться опытом работы, проделанной нами.

Дети дошкольного возраста с особым интересом относятся к прочтению сказок. Использование данного набора, позволяет разнообразить чтение художественной литературы. Во время ОД по развитию речи, мы не просто читаем сказку, а выстраиваем сюжетные образы из материалов Даров. Заранее с детьми проговариваем, какие символы будут соответствовать героям и предметам сказки, договариваемся, что все действия мы будем сопровождать словами, тем самым, побуждая своих воспитанников к общению друг с другом и с нами, педагогами. Как известно, для решения любых речевых задач первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми.

На первом этапе воспитателем выбирается литературное произведение. Нами был выбран текст известной всем сказки – «Три медведя». После знакомства с текстом, обсуждения главных героев, следует этап – создания иллюстративных конструкций, дети по желанию распределяются на творческие группы. Первая группа проводит работу с плоскими материалами набора. У второй появляется возможность использовать в своих конструкциях более объемные детали. Задача детей передать в своих конструкциях образы

главных персонажей и некоторые сюжетные элементы сказки, сопровождая все речевым потоком. После завершения конструирования дети эмоционально должны передать сюжет сказки и совместно с педагогом провести обсуждение. При воспроизведении сказки хорошо формируются навыки речевого общения и решается множество речевых задач: обогащается звуковая культура, словарный запас, формируется грамматический строй речи, связная речь. Вовремя обсуждения творческие группы обмениваются мнениями, выбирают наиболее понравившуюся постройку. В результате, каждый ребенок видит созданную им постройку и у него возникает чувство гордости, повышается чувство собственной значимости и главное – появляется интерес к дальнейшему познанию даров.

Часто игра становится причиной конструирования, которое постепенно приобретает самостоятельное значение у детей. К старшему возрасту у детей формируется полноценное конструирование, в результате которого ребенок может сам развить сюжетную линию (например, создает несколько конструкций объединенных одним сюжетом). Конструирование при помощи набора «Дары Фребеля», позволяет развивать у детей навыки строения, одновременно создавая у них представление о форме, величине, пространственных отношениях. Комплект игрового набора легко применяется воспитателем в планировании образовательной деятельности по краеведению.

На подготовительном этапе мы вместе с детьми проводим беседу на тему: «Достопримечательности нашего города», включая просмотр ярких фотографий и иллюстраций по этой теме. После обсуждений начинается практика. Ребятам предлагается с помощью материалов Даров создать свою собственную конструкцию. Конструируя, дети представляют себя архитекторами родного города, что становится для них интересным и увлекательным занятием. Конструирование по заданной теме учит детей самостоятельно создавать образы и сюжетные линии.

При правильной организации процесса обучения, конструирование с материалами Даров Фребеля обязательно будет носить творческий характер, поскольку в его истоках создаются все условия для развития интеллектуальной активности и воображения детей. Экспериментируя с различным материалом, ребенок получает огромное количество именно ярких и положительных эмоций. Дети учатся работать коллективно, совместная работа над произведением порождает между ними ситуации речевого диалога. Положительным итогом работы с набором Фребеля является и тот факт, что во время конструирования у ребенка активно развивается сложная координация движений кисти рук. Формируется способность комбинировать и чувствовать форму. Создавая объемные изображения, развивается умение мыслить пространственно, что не менее важно для развития ребенка.

Список литературы

1. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие» - М., Варсон, 2014.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2015
3. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. - М.: Издательский дом «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009.
4. Пинкевич А.П. Краткий очерк истории и педагогики. Харьков: Пролетарий, 1930.

© Пивоварова А.С., Мезинова Е. Ю., Панина И.Б.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности использования дистанционных образовательных технологий в сельских школах, выделяются преимущества их использования как со стороны учителя, так и ученика. Уделяется внимание проблемам, которые могут быть решены в сельских школах посредством внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова

Сельская школа, дистанционные образовательные технологии, цифровизация, образовательный процесс, дистанционное обучение.

В условиях быстро развивающегося общества особенно актуальным становится вопрос использования современных информационных технологий в самых различных сферах. Система образования не является исключением. Пандемия коронавируса показала, что часть школ, особенно сельской местности, столкнулись с рядом организационных и технических проблем в связи с переходом на дистанционное обучение. Вопрос повышения качества образования в сельских школах был и остается актуальным. 14 июля 2020 года на заседании совета по развитию цифровой экономики при Совете Федерации министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что в рамках реализации национального проекта «Образование» особое внимание будет уделено материально - техническому оснащению сельских школ, в том числе по вопросу обеспечения необходимым оборудованием для организации электронного обучения [2].

В отличие от школ, расположенных в городах, сельские общеобразовательные учреждения обладают рядом отличительных особенностей, среди которых:

1. Малокомплектность;
2. Дефицит педагогических кадров;
3. Низкая материально - техническая оснащенность;
4. Отсутствие деления на профильные классы;
5. Сложность в организации и получении дополнительного образования для учащихся [4, с.330].

Существующие особенности сельских школ осложняют процесс использования дистанционных образовательных технологий. Пандемия показала, что часть сельских поселений вообще не имеют доступа к интернету и сотовой связи. Например, именно по этой причине в деревнях и селах Чердынского района Пермского края родители учеников отказались от дистанционного обучения. Домашние задания для учащихся учитель оставлял в местном магазине, либо их разносил почтальон. Аналогичным образом

передавалась выполненная домашняя работа [3]. Подобная ситуация еще раз доказывает, что вопрос цифровизации сельских школ стоит особенно остро.

Поддержка сельских школ по вопросу внедрения дистанционного образовательного пространства является важной задачей для государства. В современных условиях сельская школа является необходимым социальным институтом духовно - нравственного развития детей, она оказывает большое влияние на социально - экономическое развитие села, а также сохранение многовековых культурных традиций малонаселенных территорий.

Одной из распространенных проблем, с которой сталкиваются сельские школы является проблема перевозки учеников до места обучения, поскольку зачастую ближайшая школа может находиться на расстоянии нескольких десятков километров от села, а покупка автобуса и наём штатного водителя может стать трудным финансовым вопросом для местной власти. Решение данной ситуации видится во внедрении цифровых технологий, обеспечивающих всем школьникам равный доступ к образовательной среде. Благодаря им, дети смогут получать образование, находясь у себя дома.

Кроме того, дистанционные образовательные технологии могут позволить решить вопрос по организации профильного обучения в сельской школе. По мнению М.И. Зайкина, малое число обучающихся «затрудняет создание профильных классов на селе, а дефицит местных бюджетов осложняет организацию образовательного процесса с учётом способностей, потребностей, интересов и склонностей учащихся» [1, с. 172]. При реализации обучения с использованием дистанционных технологий, учащиеся получают возможность построения индивидуального образовательного маршрута и выбора тех предметов, в изучении которых они действительно заинтересованы. В этой связи, педагогическому сообществу необходимо тщательно подумать над выбором онлайн - площадки для обучения, которая бы смогла максимальным образом обеспечить образовательные потребности обучающихся.

Необходимо также подчеркнуть, что благодаря использованию цифровых технологий, дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность стать активными участниками образовательного процесса, что важно в условиях реализации инклюзивного образования.

Вместе с тем, при всех преимуществах дистанционного обучения, нельзя забывать и о его рисках. В частности, технические проблемы, связанные со скоростью доступа в Интернет, нестабильность связи; отсутствие визуального общения учителя и ученика; сложность в организации контроля за деятельностью учащихся; снижение мотивации учеников в получении новых знаний; неготовность учителей к использованию в преподавании новых цифровых технологий. Все перечисленные проблемные вопросы требуют системного решения как со стороны государственных, так и местных органов власти.

Таким образом, использование современных цифровых технологий в сельских школах, несмотря на свои недостатки, действительно имеет перспективы. Они позволяют учителю применять новые педагогические приемы и методы, способствующие повышению качества образования на селе. Кроме того, дистанционные образовательные технологии обеспечивают равный доступ каждого ученика к получению образования. Очень важно помнить, что сельские школы являются составной частью системы образования, поэтому

они так же, как и все остальные общеобразовательные учреждения требуют к себе пристального внимания со стороны государства.

Список использованной литературы

1. Зайкин, М.И. Технологии дифференцированного обучения в сельской школе: монография / М.И. Зайкин, И.В. Фролов, Н.А. Шкильменская. - Арзамас: АГПИ, 2008. – 231 с.
2. Минпросвещения: каждая сельская школа в РФ получит современное оборудование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://futureussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/minprosvesenia-kazdaa-selskaa-skola-v-rf-polucit-sovremennoe-oborudovanie>, свободный. – (дата обращения: 22.12.2020).
3. Задание с доставкой на дом. Как малокомплектные школы организуют дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/8424219>, свободный. – (дата обращения: 22.12.2020).
4. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Использование дистанционных компьютерных технологий в учебном процессе сельской школы с малой наполняемостью классов // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. №1 (26). С. 329 - 332.

© Питинова А.С., 2020

УДК 377

Подольяк Н.Я.

преподаватель Университетского колледжа ОГУ,
г.Оренбург, РФ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАБИРАЕТ ОБОРОТЫ

Аннотация

Имидж средних специальных учебных заведений улучшается с каждым годом. Сегодня, среди студентов колледжей становится все больше успешных детей, которые с легкостью могли бы поступить в вуз, но отдали предпочтение среднему профессиональному образованию.

Ключевые слова

Исследование, образование, конкурс, поступление, внутренние испытания, ЕГЭ, выпускник колледжа

Поступление в вуз после школы давно перестало быть правилом. С каждым годом среднее профессиональное образование (СПО) становится все популярнее, колледжи выбирают не только выпускники девятых классов, которые не верят, что сдадут ЕГЭ и поступят в вузы, но и отличники с аттестатами до 5,0.

Среднее профессиональное образование перестало быть вариантом для троечников, это подтверждает статистика колледжей при университетах: конкурс туда достаточно

высокий, обучение в них престижно. Так, например, в 2019 году в университетском колледже ОГУ на технические специальности принимали абитуриентов со средним баллом аттестата от 4,2 до 5,0.

Согласно исследованиям, проведенным Центром экономики непрерывного образования РАНХиГС, сегодня в СПО идет чуть больше 40 % выпускников девятых классов. Так, в 2017 году из девятых классов в колледжи ушли 41 % по России. В 10 класс перешли 60 %, в вузы после 11 - го класса пошли учиться 80 % выпускников, остальные 20 % выпускников пошли в СПО (на базе 11 классов). Итого, в бакалавриате обучается 48 % из тех, кто пришел в первый класс, в системе СПО – 52 % . Исследования показывают, что 2021 году, численность студентов вузов должна составить 56 % от численности студентов вузов 2008 года. Это приведет к дополнительному увеличению процента обучающихся в системе СПО.

По данным опроса, которое проводилось в Университетском колледже ОГУ, после окончания СПО до 60 % обучающихся технических специальностей планируют поступать в вузы. Но, сколько из них реально поступят ?

Многие обучающиеся планируют поступать в ВУЗы сразу после окончания колледжа, имея на руках диплом о среднем профессиональном образовании. Поступление в ВУЗ после колледжа имеет ряд преимуществ. Рассмотрим их.

Во - первых, переход после колледжа в ВУЗ – это возможность продолжить обучение и повысить уже полученную квалификацию по выбранной профессии. При этом, если выпускник колледжа намерен продолжить обучение в институте или университете по той же специальности, что обрел в среднем специальном заведении, то для него предусмотрена возможность поступления без необходимости сдачи ЕГЭ.

Во - вторых, при поступлении не требуют результаты ЕГЭ, нужно лишь пройти вступительные испытания в выбранный вуз. Большинство учебных заведений в правилах приема на 2019 год предоставили абитуриентам с дипломом СПО право самостоятельно выбрать форму вступительных испытаний — внутренние экзамены или ЕГЭ. Так, выпускники колледжей, поступающие в Российский технологический университет (МИРЭА), могли предоставить в приемную комиссию результаты ЕГЭ или сдать внутренние экзамены по трем предметам. Полученные результаты внутренних испытаний расценивались вузом в качестве результатов ЕГЭ и приём по этим результатам осуществлялся в общем потоке. Также МИРЭА разрешило комбинировать результаты ЕГЭ и внутренних экзаменов по разным дисциплинам.

Аналогичные правила приема действовали и для абитуриентов НИУ ВШЭ, МГТУ имени Баумана, Московского политеха, Московского государственного строительного университета — ЕГЭ по трем предметам или внутренние экзамены, а также комбинировать результаты ЕГЭ и внутренних экзаменов по разным дисциплинам. Другими словами студент колледжа, в процессе обучения может самостоятельно сдать ЕГЭ по тем предметам, в которых он уверен. Результаты ЕГЭ действительны в течение трех лет. После окончания колледжа, он может воспользоваться правом сдать либо внутренний экзамен по трем предметам, либо результаты ЕГЭ.

В - третьих, переход в ВУЗ открывает перед выпускником колледжа совершенно новые возможности. К примеру, выбрать дневную или заочную форму обучения, заниматься по персонально разработанному графику, свободно совмещать работу (хотя бы на полставки) с учебой и улучшением своих профессиональных навыков. Разумеется, все подобные преимущества достанутся при наличии определенных способностей и соответствующих правил конкретного учебного заведения.

В - четвертых, студентам, которые решаются поступать после колледжа в ВУЗ, значительно проще учиться в высшем учебном заведении, чем вчерашнему школьнику. Особенно в том случае, если они продолжают обучение по тому же профилю. Наличие определенных знаний и практических навыков делает погружение в выбранную сферу максимально комфортным.

По статистике Института образования, возможностью попасть в вуз в обход ЕГЭ сегодня пользуется каждый десятый абитуриент. И это одна из причин резкого роста популярности колледжей. Для сравнения – в 2015 году студентами учреждений СПО стали 630 тысяч человек. А в 2016 – почти 900 тысяч. Специалисты Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС прогнозируют, что такая тенденция продолжится и в ближайшие годы. Результаты их исследований показывают, что СПО в 2023 - 2024 г.г. должно получить в 1,5 раза больше студентов, по сравнению с текущей ситуацией.

Объективно выпускник колледжа стоит на ступень выше выпускника школы, потому что у него уже есть профессия и учился он не два года, а больше. Выпускник колледжа взрослее и более осознанно подходит к выбору будущей специальности. Но у выпускника колледжа есть слабое место, общеобразовательные предметы он знает слабее выпускника школы. Выпускникам колледжей сложно конкурировать с выпускниками школ. Практика показывает, что выпускники колледжей получают на ЕГЭ или внутренних испытаниях более низкие баллы.

Рассмотрим результаты вступительных испытаний 2019 года, которые проводились на базе ОГУ (см.таблицу 1).

Таблица 1. Результаты вступительных испытаний , в %

Количество баллов	До 119	120 - 130	131 - 145	146 - 180	181 - 200	От 201
Количество выпускников СПО						
(математика, физика, русский)						
184	30	26	22	12	4	6
(математика, география, русский)						
11	27	18	27	18	0	10
(математика, химия, русский)						
4	25	-	-	-	75	-
(математика, биология, русский)						
44	36	23	23	9	4,5	4,5
(математика, общ., русский)						
76	22	13	24	33	4	4
(история, общ., русский)						
67	22	19	20	30	6	3
(английский язык, литература, русский)						
34	3	9	30	26	14	18

Из таблицы 1 видно, что на основании вступительных испытаний в университет, на первом этапе поступают от 8 до 18 % выпускников колледжей. На втором этапе число поступивших увеличивается до 40 % . Таким образом, из 60 % планирующих поступать в высшие учебные заведения, поступают только 40 % выпускников колледжей или 24 % от общего числа выпускников.

Многие искренне считают, что среднее специальное образование становится для подростка чем - то вроде клейма неудачника, потому что успешные поступают сразу в университеты. Но, согласно статистике, среди выпускников вузов, поступивших туда сразу после школы, гораздо больше людей работают не по специальности, чем среди тех, кто сначала отучился в колледже. Более того: многие трудятся на должностях, для которых высшего образования вообще не требуется. Значит, профессионально более успешны именно те ребята, которые предпочли идти в вуз через колледж.

Подводя итог, стоит отметить, что имидж средних специальных учебных заведений улучшается с каждым годом. Сегодня уже с уверенностью можно сказать, что стереотип о том, что в колледжах учатся исключительно хулиганы и двоечники, остался в прошлом. Среди студентов колледжей становится все больше успешных детей, которые с легкостью могли бы поступить в вуз, но отдали предпочтение среднему профессиональному образованию.

© Подоляк Н.Я.

© Подоляк Н.Я., 2020

УДК 377.5

Польшина А.А.,

преподаватель ОГАПОУ «БМТК»,
г. Белгород, РФ

Польшина Ю.Л.,

преподаватель ОГАПОУ «БМТК»,
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация

В статье рассмотрены преимущества использования интерактивных методов обучения студентов СПО.

Ключевые слова:

Интерактивность, интерактивный метод, кейс - метод, мозговой штурм, лекция - визуализация, квест - экскурсия.

В современных условиях для повышения качества образования необходимо совершенствовать формы и методы обучения студентов. В первую очередь, они должны

мотивировать студентов к обучению, быть ориентированы на самостоятельное добывание знаний и приобретение устойчивых практических навыков.

Современный образовательный процесс требует от педагогов новых подходов в преподавании, использование инновационных методов. Одним из приоритетных на сегодняшний день методов обучения можно назвать интерактивный метод.

Данный метод, основанный на принципах взаимодействия, наиболее отвечает современному образованию, так как позволяет вовлечь в процесс обучения всех студентов. При этом обучающиеся могут работать как самостоятельно, так и парами, и группами. Следовательно, в ходе работы между участниками происходит обмен знаниями, идеями, опытом, такой метод помогает студентам раскрыться, проявить свою индивидуальность, творческие способности.

Наиболее прогрессивной формой обучения можно назвать интерактивный урок, который основывается на преимуществах взаимодействия, активности обучающихся, опирается на групповой опыт и обратную связь, в результате чего создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, активным взаимодействием участников, равенством аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля. Преподаватель передает инициативу и активность обучающимся, в результате чего упраздняется излишний дисциплинарный контроль и психологическое давление на студентов. Интерактивность в образовательном процессе можно представить в виде рисунка (Рис. 1)

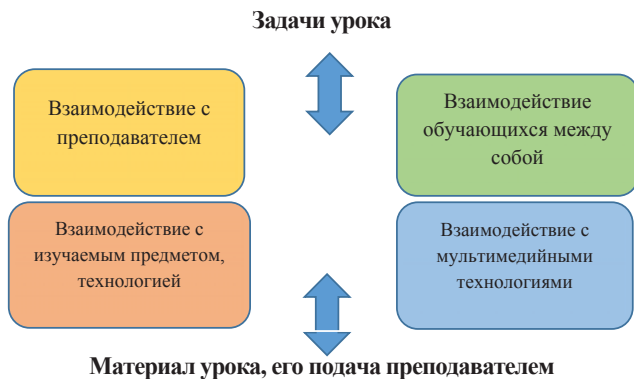


Рис. 1. Интерактивность в образовательном процессе

Из представленного выше рисунка видно, что интерактив при проведении занятия предусматривает взаимодействие аудитории с преподавателем, обучающихся между собой, с изучаемым предметом, а также мультимедийными технологиями, применяемыми на уроке. Эффективность взаимодействия во многом зависит от цели и задач, которые ставятся перед обучающимися на занятии, а также содержания и подачи материала преподавателем.

При включении интерактива в преподавание предметов профессионального цикла специальности 43.02.10 «Туризм»: «Организация досуга туристов», «Технология и

организация туроператорской деятельности», «География туризма», используются такие интерактивные методы, как кейс - метод, метод мозгового штурма, лекция - визуализация, квесты, интерактивные экскурсии и др. При этом преподаватель выбирает наиболее приемлемый метод и интегрирует его в учебный процесс.

Наиболее действенным методом в преподавании вышеуказанных предметов мы считаем кейс - метод, в ОГАПОУ «Белгородский механико - технологический колледж» для преподавания дисциплин сферы туризма используются как готовые кейсы, взятые с различных платформ, в том числе «Профстажировки РФ», так и составленные преподавателями. При применении кейс - методов обучающиеся самостоятельно ищут решение задачи или проблемной ситуации. Проблема должна быть актуальной, иметь несколько путей решения, которые можно применить на практике в конкретной ситуации. Например, на занятиях по МДК 03.01 «Технология и организация туроператорской деятельности» обучающиеся решают кейс следующего содержания: в результате пандемии в регионе резко упал спрос на туристские услуги, туристская компания «Путешественник» терпит большие убытки, обучающимся предлагается найти пути решения обозначенной проблемы, стабилизировать поток туристов и прибыль предприятия. Для решения задания необходимо использовать статистические данные, практический опыт, накопленный во время прохождения практик в данной туристской фирме, аналитический материал о туристском потенциале страны, региона. Обучающиеся могут действовать в разных направлениях, как формирование новых конкурентоспособных турпродуктов, так и продвижение уже имеющихся туров, расширяя диапазон целевой аудитории данной туристской компании. При этом мнения групп могут не совпадать, каждый отстаивает свою точку зрения, приводя аргументы, используя для защиты презентацию. Метод кейсов направлен на развитие навыков анализа и критического мышления, формирования готовности решать сложные вопросы в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Помимо метода кейсов в практической работе преподавателей ОГАПОУ «БМТК» широко используются и мозговой штурм.

Мозговой штурм – метод при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос, оценка выступления не сразу, а после всех выступлений, выясняется степень информированности студентов в этом вопросе, их отношение к этому вопросу. Данный метод широко применяется на занятиях по МДК 02.02 «Организации досуга туристов», где обучающимся дается проблемная или конфликтная ситуация, которая произошла с туристами во время путешествия, причем необходимо в течение одной минуты ее решить, по итогам выступлений делаются выводы и определяются оптимальные пути решения данной проблемы.

В ходе визуализированной лекции используются схемы, рисунки, чертежи, для благодаря чему студенты анализируют информацию, делают выводы, выдвигают свои идеи в режиме реального времени.

Квест - экскурсия - это изучение объектов с помощью игровых заданий и сюжетной линии посредством освоения новых навыков поиска информации и общения и их применения в данной ситуации. На занятиях по «Географии туризма» этот метод применяется при проведении лабораторно - практических занятий при изучении темы: «Туристский потенциал Белгородской области».

Использование интерактивных методов в практико - ориентированном обучении, на наш взгляд, способствует мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, их активности, развитию личности, творческих способностей. В процессе моделирования различных ситуаций на занятиях обучающиеся погружаются в профессиональную среду, что повышает качество подготовки будущих специалистов.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство активных методов, которые применяются в преподавании предметов сферы туризма в ОГАПОУ «БМТК», опираются на практико - ориентированный подход в обучении, предполагающем формирование у обучающихся собственного понимания и знания об изучаемом предмете посредством опытных испытаний и размышлений о полученном опыте.

Список использованной литературы:

1. Бороненко Т. А. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // Научный диалог. — 2017. — № 1. — С. 227—243.
2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4 - е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.
3. Уляшин, Н. И. Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико - ориентированного обучения / Н. И. Уляшин, О. А. Скутин, Н. Н. Ильина // Инновации в профессиональном и профессионально - педагогическом образовании - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. - С. 540 - 542.

© Польшина А.А., Польшина Ю.Л. (2020)

УКД 377.5

Польшина Ю. Л.,
преподаватель ОГАПОУ «БМТК»
Польшина А. А.,
преподаватель ОГАПОУ «БМТК»

ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ СПО

В современных условиях развития индустрии туризма и гостеприимства возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах, наблюдается рост дефицита специалистов, обладающих необходимыми компетенциями. Это сказывается и на необходимости повышения требований к учебным заведениям, которые подготавливают будущих специалистов в туристической отрасли. Возрастает практическая и творческая ориентированность обучения. Таким образом, учащиеся готовят к быстрому реагированию на мировые изменения, которые касаются экономики и общества.

Именно поэтому при разработке системы подготовки кадров в туристическом направлении нужно учитывать, что студентов необходимо обучить не только

соответствующему мышлению, но и соответствующему поведению. Практике следует уделять времени столько же, сколько уделяется теории. Это могут быть тренинги, выездные занятия, дебаты, игры и другие формы, способствующие современной подготовке специалистов в области туризма.

Отдельно нужно выделить экскурсионные практические занятия как одну из используемых форм практического обучения на базе ОГАПОУ «БМТК» по специальности Туризм. Данный формат позволит студентам реализовать собственные знания, которые они получили на лекциях. Основной задачей подобных занятий является профессиональная и современная подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

Экскурсионные практические занятия лучше всего начинать уже на первом курсе обучения. Чем раньше студенты начнут вовлекаться в реальную практику, тем познавательнее и полезнее станет учебный процесс. Кроме того, с помощью подобных занятий первокурсники быстро адаптируются к новым условиям обучения, которые отличны от условий школьного образовательного процесса. Руководить выездными занятиями обязан преподаватель, который ответственен за соответствующие лекции. В данном случае организация является важнейшим фактором успешного обучения. Стоит выделить следующие функции преподавателя, который будет руководить практическими занятиями: составление графика экскурсионно - практических занятий по группам; общее руководство занятиями; проведение тренингов по результатам практических занятий; составление учебной программы к экскурсионным занятиям. Перед тем, как начать выездные занятия, рекомендуется дать студентам задания, которые они должны выполнить на экскурсии. Например, по теме «Гостиничные предприятия» по дисциплине «Организация туристской индустрии» студенты получают следующий инструкционный лист:

1. Дать характеристику туристического предприятия в месте посещения: полное название предприятия; его категория; вместимость.
2. Оценка потока посетителей показателям.
3. Описание расположения гостиничного предприятия.
4. Описание всех услуг предприятия, включая основные и дополнительные услуги, а также работу персонала и дифференциализацию обслуживания.
5. Описание оборудования и оснащения гостиничного предприятия: оборудование общественных зон; оснащение номеров; особенности интерьера; наличие служебного лифта; наличие оборудования для обслуживания детей и людей с ограниченными возможностями.
6. Выявление инноваций в сфере обслуживания.
7. Написание заключения о работе предприятия.

Существуют экскурсионные занятия, в ходе которых планируется быстрый осмотр большого количества средств размещения - аналог рекламным турам туристских компаний. В этом случае студентам предлагается заполнить таблицу, в которую вносятся оценки различных компонентов осматриваемых средств размещения по пятибалльной шкале.

Последним этапом работы студентов на практическом экскурсионном занятии является отчет. Традиционно после сдачи студенческих отчетов и оценки со стороны руководителя назначается конференция. На ней студенты и преподаватель анализируют проведенные экскурсионные занятия, а также ошибки и успехи обучающихся. Данный подход способствует формированию профессиональных навыков у будущих специалистов в

туристической сфере и понижает вероятность повторения ошибок в реальных условиях работы. Таким образом, студенты вовлекаются в туристическую деятельность не только в теории, но и на практике.

На наш взгляд, использование исключительно традиционных (лекционных и семинарских) форм обучения не позволяет студентам направлений подготовки «Туризм» в полной мере овладеть навыками, необходимыми для их будущей профессиональной деятельности. Использование экскурсионных занятий помогает побороть пассивность студентов в получении теоретической информации, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, а также улучшает профессиональную коммуникацию между преподавателем и учениками. Последний элемент дает возможность углубить учебный процесс и реализовать более индивидуальный подход к каждому из студентов.

Список литературы.

1. Богалдин - Малых, В.В. Маркетинг и управление в сфере туризма и социально - культурного сервиса: Учебное пособие. - М.: МПСИ, 2016.

2. <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

© Ю.Л. Польшина, А.А. Польшина (2020)

УДК37

Ровенских Н.А.,

преподаватель ОГАПОУ «БМТК»,

г. Белгород, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ - КВЕСТА КАК ОДНОГО ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

Аннотация

Статья посвящена возможности применения образовательного веб - квеста при подготовке современного обучающегося как будущего профессионала, в рамках специальности 43.02.10 Туризм.

Ключевые слова:

Образовательный веб - квест, критическое и творческое мышление, Интернет

Дистанционное обучение в современных реалиях дает возможность применения новых форм и видов организации образовательного процесса. Интернет сегодня находится на пике популярности у современной молодёжи, особенно в организации общения по интересам и для поиска различной информации, в том числе и обучающего характера.

С целью развития у обучающихся самостоятельного критического и творческого мышления, многие преподаватели уже давно используют системно - деятельностный подход. Но такое огромное количество информации в сети и ее качество не упрощают

процесс работы обучающихся, а только делает его сложней. Для решения данной проблемы в колледже используются образовательные веб - квесты.

Веб - квест (webquest) — проблемное задание, в котором применяются элементы ролевой игры и информационные ресурсы Интернета, играющие важную роль для его выполнения.

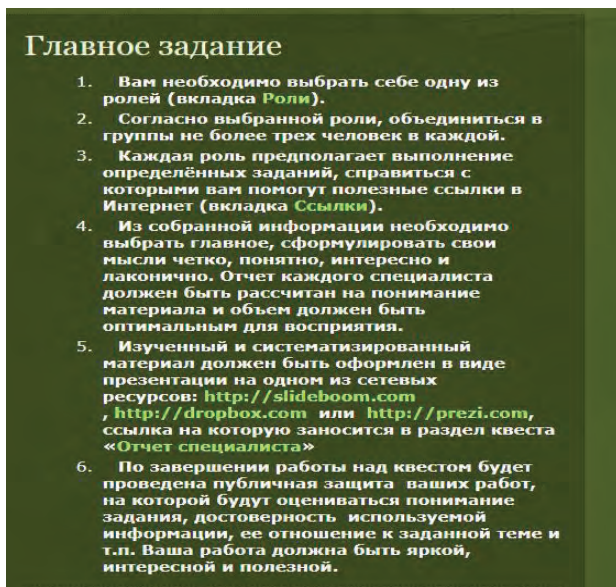
Для студентов специальности 43.02.10 Туризм по МДК 04.02 «Современная оргтехника и организация делопроизводства» применялись обучающие веб - квесты, например, по теме «Компьютер и программное обеспечение». Веб - квест можно найти по ссылке в Интернете http://web-ques.blogspot.com/p/blog-page_27.html.

Целью данного веб - квеста является изучение компонентов ПК, программного обеспечения и техники безопасности при работе за компьютером.

Рассмотрим структуру данного веб - квеста:

1. Главная страница – это вступительное слово для привлечения интереса обучающихся к данной теме. На этой странице указано для кого он предназначен и что изучат игроки при прохождении квеста.

2. Главное задание – это задание, которое привлечет к себе внимание обучающихся. Даны рекомендации, представлена проблема, которую необходимо решить, и указана другая деятельность, направленная на переработку и представление результатов, исходя из найденной информации.



Главное задание

1. Вам необходимо выбрать себе одну из ролей (вкладка **Роли**).
2. Согласно выбранной роли, объединиться в группы не более трех человек в каждой.
3. Каждая роль предполагает выполнение определённых заданий, справиться с которыми вам помогут полезные ссылки в Интернет (вкладка **Ссылки**).
4. Из собранной информации необходимо выбрать главное, сформулировать свои мысли четко, понятно, интересно и лаконично. Отчет каждого специалиста должен быть рассчитан на понимание материала и объем должен быть оптимальным для восприятия.
5. Изученный и систематизированный материал должен быть оформлен в виде презентации на одном из сетевых ресурсов: <http://slideboom.com>, <http://dropbox.com> или <http://prezi.com>, ссылка на которую заносится в раздел квеста «Отчет специалиста»
6. По завершении работы над квестом будет проведена публичная защита ваших работ, на которой будут оцениваться понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме и т.п. Ваша работа должна быть яркой, интересной и полезной.

3. Роли – это перечень и описание предложенных ролей. Обучающиеся делятся на группы по 4 человека и выбирают себе роль. Представлены такие роли как конструктор, мастер ПК, программист, секьюрити (специалист по безопасности). Для каждой роли представлено свое задание, которое необходимо выполнить. Например, роль программиста.

ПРОГРАММИСТ

Программист – это специалист, создающий и отлаживающий программное обеспечение и поддерживающий его работоспособность.

От того насколько грамотно, корректно установлено программное обеспечение и выполнена его настройка, зависит качество и надежность работы устройств компьютера. Ваша задача – подобрать программное обеспечение, наиболее полно удовлетворяющее потребности пользователя в конкретной сфере деятельности.

Задания:

1. Дайте наиболее полную классификацию программного обеспечения ПК.
2. Что понимается под термином «открытый программный код»? В чем его достоинства и недостатки?
3. Какие опасности таит в себе программное обеспечение малоизвестных или неизвестных авторов?
4. В каких областях программных продуктов отечественные разработчики занимают лидирующие позиции? Приведите примеры.

4. Ссылки – это источники информации в Интернете, изучив которые каждый из игроков справится со своим заданием. Дополнительную информацию обучающиеся могут находить и на других сайтах.

5. Отчет специалиста – это результат выполненной работы. Результатом данного квеста является презентация, которая оценивается преподавателем или совместно с обучающимися на последующих занятиях

6. Критерии оценки – это критерии, по которым будет оцениваться выполненная работа. Обучающиеся знакомятся с данными критериями перед началом работы для понимания того, что от них требуется.

Критерии оценки

1. Содержание материала (критерий оценки от 5 до 10 баллов)

Оценивается: грамотность, отсутствие ошибок, новизна и актуальность, использование необходимых источников, отсутствие избыточности, межпредметные связи.

2. Работа в группе (критерий оценки от 5 до 10 баллов)

Оценивается: равномерное распределение заданий, организованность.

3. Оформление материала (критерий оценки от 5 до 40 баллов)

Материал должен быть оформлен в виде сетевой презентации.

Оценивается: грамотность оформления, дизайн (сочетание фона, шрифтов и т.д.), навигация (возможность ориентироваться в материале), наличие эффектов (анимация, мультимедиа), объем.

4. Защита материала (критерий оценки 15 баллов)

Оценивается: умение держаться перед аудиторией, постановка речи, как оформлена речь, интересно ли ее слушать, ответы на вопросы участников.

7. Результаты работы и рефлексия – это самооценка проделанной работы.

Технология веб - квеста способствует мотивации учебной деятельности, повышения у обучающихся интереса к дисциплине и уровня знаний по профессиональным компетенциям.

Список использованной литературы:

1. Горбунова О.В. Использование технологии веб - квест в образовательном процессе [http:// inshakovaov.jimdo.com /](http://inshakovaov.jimdo.com/)
2. Веб - квест «Компьютер и программное обеспечение»: [http:// web - ques.blogspot.com / p / blog - page _ 27.html](http://web-ques.blogspot.com/p/blog-page_27.html).
3. [https:// planetatspu.ru / vserossijskie - konkursy / konkursy - professionalnogo - masterstva - pedagogov / 22 - master - klassy - 2015 - god / 315 - ispolzovanie - tehnologii - veb - kvest - dlya - aktivizatsii - uchebnoj - deyatelnosti - uchashchikhsya](https://planetatspu.ru/vserossijskie-konkursy/konkursy-professionalnogo-masterstva-pedagogov/22-master-klassy-2015-god/315-ispolzovanie-tehnologii-veb-kvest-dlya-aktivizatsii-uchebnoj-deyatelnosti-uchashchikhsya)

© Н.А. Ровенских, 2020

УДК37

Таравитова С.П. - учитель физики

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №48»г. Белгорода

Таравитов В.В. - мастер производственного обучения

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
"Центр технологического образования и детского технического творчества"г.Белгорода

ФИЗИКА И АВТОМОБИЛЬ

АННОТАЦИЯ

В данной статье показана взаимосвязь основных законов и явление физики и автомобиля. Без знаний по физике невозможно стать грамотным специалистом в этой области. Физика описывает модели и процессы реальной действительности. Благодаря этой науке человек нашел общий язык с природой.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Автомобили, физические законы, энергия.

Физика – это очень полезная для жизни наука, каждый из нас каждый день сталкивается с физическими явлениями. Само наше нахождение на планете Земля обеспечивается одним из физических законов – силой тяготения. Этот закон гласит, что если два тела имеют какую - либо массу, то они должны взаимодействовать между собой, а именно притягиваться. Однако, люди же не слипаются из - за этой силы взаимодействия. Дело тут в том, что массы людей очень малы, от того и взаимодействие каждого из вас с окружающими людьми настолько мало, что мы его даже не замечаем. Но если вспомнить массу планеты Земля, представить во сколько раз она больше массы любого человека, то становится более менее понятно, почему притяжение к Земле намного сильнее, чем взаимодействие людей.

Также, очень часто в своей жизни, практически каждую секунду мы сталкиваемся с таким физическим процессом как теплообмен. Каждое мгновение мы отдаем свое тепло, если на улице или в помещении холодно, или же поглощаем это тепло, если в месте, где мы находимся очень жарко. Но температура нашего тела ведь постоянна, скажите вы. Да, она постоянно, физику здесь уже не причем. Это читая биология, а именно такое свойство

нашего организма как гомеостаз – поддержание постоянства внутренней среды организма. То есть наше тело само следит, чтобы внутри него была постоянная температура, если она повышается, человек потеет, если понижается, в мозг поступает соответствующий сигнал, и мы начинаем придумывать, как можно согреться прямо сейчас.

Еще один физический закон, от которого зависит жизнь людей – это второй закон Ньютона. Простыми словами, он говорит о том, что всякое ускоряющееся тело обладает силой, точнее сказать, эта сила и придает телу ускорение. Это значит, что просто так заставить двигаться тело у нас не получится. При движении пешком человек затрачивает свою внутреннюю энергию, которую получают в процессе пищеварения. Когда мы едем на машине, мы используем энергию горения и взрывов, которые происходят в двигателе во время его работы. Автомеханик — должен знать: правила техники безопасности; устройство принципы работы ремонтируемого оборудования, силовых установок, агрегатов и машин; свойства обрабатываемых материалов, антикоррозийных смазок и масел; способы восстановления изношенных деталей; технические условия на испытания, регулировку и приемку узлов, механизмов и оборудования после ремонта; допуски, посадки и классы точности; устройство и способы применения специальных приспособлений и контрольно - измерительных инструментов. Необходимы знания по математике, физике. Умение выполнять работы по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов

С движением связан и еще один физический процесс – инерция. Именно из - за инерции происходят все аварии, падения и прочие неудачи людей. Почему? Да потому что именно инерция не позволяет телам останавливаться мгновенно. Представьте, было бы круто, если по малейшему нажатию на педаль тормоза машина как вкопанная останавливалась бы, но при этом вы не вылетали в лобовое окно. Безопасность дорог увеличилась бы практически на 100 % , но увы, это не возможно.

© Таравитова С.П., Таравитов В.В.

УДК 372.893

Туровцев И.П.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «БрГУ»

г. Братск, РФ

Научный руководитель: Ковригина С.В.

канд. ист. наук, доцент каф. ИПиП БрГУ

г. Братск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЧУВСТВА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ПОДВИГ БРАТЧАН НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о формировании патриотического и нравственного воспитания на уроках истории. В ходе исследования применяется методика,

благодаря которой ученики знакомятся с земляками, принявшие участие в Великой отечественной войне, изучают их подвиг, рассматривают характер героев.

Актуальность: 2020 г. – годовщина праздника Дня Победы. Вопрос о формировании знаний у учащихся школ, касающихся событий Великой Отечественной Войны, важен для всех образовательных организаций нашей страны, ведь зная о подвиге наших предков, мы гордимся нашими предками.

Цель: сформировать патриотическое чувство у учащихся на уроке истории через подвиг братьев на фронте Великой Отечественной Войны.

Метод: групповой работы на уроке истории, методика «письмо из прошлого», через которую рассматривается пример подвигов братьев фронтовиков. Через эмоциональную составляющую методики учащиеся формируют чувство гордости и патриотизма.

Результат: сформированное чувство патриотизма у учащихся, овладение знаниями о братьях фронтовиках, компетенциями по работе с несуществующим личным историческим источником, поражающий в атмосферу фронтовой жизни солдата Красной Армии.

Выводы: сформированное чувство патриотизма заинтересовало учеников историей своего предка, участвовавшего в Великой Отечественной Войны. Они искали информацию о подвиге своего родственника через электронные ресурсы, изучали воспоминания родственников, лично общавшихся с ветераном и т.п.

Ключевые слова: патриотизм, урок истории, учащиеся, братья фронтовики, Великая отечественная война.

2020 год – особый год для нашей страны. Прошло 75 лет со дня подписания акта о капитуляции Германии. 75 лет как великий советский народ одержал победу над фашизмом. Данная тема будет иметь особую важность во всех образовательных учреждениях, особенно в школах. Уже в учебных планах воспитательной работы намечено множество патриотических мероприятий для школьников с целью поддержать национальную солидарность и сохранить духовные ценности школьников. Однако основная работа ложится на учителей истории, передающих вечную память о тех отважных героях войны через свои уроки.

Но чтобы эффективно внедрить патриотическое воспитание в урок истории, нужно использовать некоторые методы и технологии. Чтобы учащиеся прониклись героизмом людей, участвовавших в Великой отечественной войне, им необходимо изучить историю своей семьи. Только так будут соблюдены условия гражданско - патриотического воспитания. Ведь даже В.А. Сухомлинский считал, что значительное воздействие производит использование познавательных исторических игр - путешествий [2, с. 163]. Применение фотографий с изображением знаменитых соотечественников, цитирование из воспоминаний земляка - участника событий войны 1941 - 1945 гг., знакомство с героями Отечества, которые проживали в родном городе. Такие уроки требуют активного участия учащихся. Например, при изучении Великой Отечественной войны можно определить группу учеников, занимающихся изучением роли своего города или поселка в достижении победы через рассказ о героях - земляках или фабриках и заводах, работавших на нужды фронта. А на тематических классных часах определенный ученик может подготовить мини - проект на тему: «как мой родственник спас Родину», чтобы поведать одноклассникам про

своего члена семьи, участвовавшего в Великой войне через воспоминания, фотоальбомы, документы и другие источники, свидетельствующие о его подвиге. Чтобы вызвать у школьников резонанс эмоций нужно соблюдать следующие условия: эмоциональность самого учителя – переживание им самим тех идей, с которыми он делиться с учениками; применение разных средств и источников, направленных на активацию интереса к текущей теме; формирование определённого личностного отношения учащихся к явлениям Великой отечественной войны [4].

По мнению многих современных педагогов для того, чтобы повысить нравственную значимость школьного урока можно действовать в 3 - х направлениях: через самого педагога, через саму историю и через форму подачи материала. Использование всех направлений в совокупности дает полную эффективность в реализации патриотической цели урока [2, с. 161].

Ведущую роль в этом направлении занимает личность учителя. Только собственным примером можно воспитать личность. На уроках истории дети знакомятся с героями тяжелой войны, изучают их биографию, оценивают важность его подвига. Но личного примера героизма у них нет, поэтому задача педагога – показать истинную любовь и гордость за своих земляков через эмоциональную призму прошлого. Преподаватель истории должен быть равнодушным к собственной семье и изучить по доступной документации, как ее коснулась Великая война. Он должен сам изучить подвиг своего предка и на примере рассказать о его личности, участии в военных действиях, вкладе в победу над фашизмом, совершенным, например, его дедом. Только через личные душевные переживания учитель сможет донести важность патриотических чувств к своим родным [3, с 53 - 54].

Многие, кто увлекается войной 1941 - 1945 гг., знают таких героев, как Александр Матросов, который пожертвовал собой, спасая боевых товарищей, Алексей Маресьев, отчаянный советский пилот, который даже после серьезного ранения продолжал защищать Родину, Владислав Хрустицкий – танкист, доказавший своим сослуживцам, что даже силой духа можно одолеть врага. Эти и многие другие храбрые люди известны многим школьникам. Про них пишут книги, снимают фильмы и тем самым увековечивают их подвиги. Однако известно, что мобилизация советских людей была всеобъемлющей и коснулась каждой области, каждого города, каждой деревни. Зов Родины дошел и до братского района. Ушло на фронт более 6,5 тысяч человек. За мужество и отвагу без малого 3700 наших земляков были удостоены правительственных наград, а трое коренных братчан получили высшее воинское звание — Герой Советского Союза. Это Степан Борисович Погодаев, Николай Михайлович Дубынин, Анатолий Федорович Шаманский [1]. Если спросить про этих героев нынешним школьникам, то мало вероятно получить удовлетворительный ответ. Однако школьники города Братска и братского района должны знать своих земляков в лицо.

Но как современному школьнику рассказать про подвиг сибиряков интересно, передавая все чувство гордости. К сожалению, лично они не смогут познакомиться, пообщаться, задать интересующие их вопросы, потому что ни одного из представленных героев Советского Союза нет в живых. Однако можно использовать метод, который поможет приблизить к эмоциональной составляющие каждого участника войны. Более того, наши земляки

поделиться своим чувством, которое он испытывал во время боевых сражений. В педагогике этот прием называется «письмо из прошлого» [5].

Класс необходимо поделить на группы. В данном случае ученики разделены на три соответствующие группы. Однако не забываем про эффективность работы в группе (4 - 5 человек оптимальный вариант), при необходимости можно добавить еще одного героя, участвовавшего в Великой войне, главное, чтобы он был вашим земляком, у нас это братчане. Далее каждая группа получает определённую роль. Например, первая группа, будет представлять жену одного героя, то есть письмо, которые написал фронтовик адресовано любимой женщине, вторая группа играет роль матери военного, а третья группа получит письмо, адресованное другу, который служит в другом полку. Каждое письмо будет иметь определённую эмоциональную нагрузку. Текст будет отличаться своим стилем, содержанием и посылом. По мимо личных переживаний героя, в письме будут представлены факты из их военной деятельности: описания сражений, военных будней, сложностей фронтовой жизни. Таким образом, письма будут содержать личное отношение автора и описание его боевых заслуг. Так ученики познакомятся с героям - земляком, его характером, его подвигом. Затем учитель должен совместно с учащимися обсудить каждого героя. Ему необходимо проследить за линией возникновения чувство гордости за своего земляка, который также, как и сам ученик жил на этой земле, но отправился крушить врага, защищая свой дом и родных [5]. Передать ученикам чувство гордости также поможет описание тех подвигов, которые совершили братчане. Для этого необходимо изучить источники, где подробно описаны военные заслуги. Также важно сопровождать информацию о героях фото и видео материалами, которые придадут подвигам фронтовиков красочность и значимость.

Изучив подробно характеры героев, их боевые заслуги, ученики наполнятся чувство гордости за своих земляков и смогут выполнить следящие задание. Им необходимо от лица адресанта ответить на письмо с соответственной эмоциональной нагрузкой. Ответ должен содержать слова благодарности за совершенный подвиг. Ученикам необходимо выразить чувство гордости и уважения. Например, жена должна благодарить его за то, что служит отчизне и защищает ее, сказать ему как она его любит и ждет, мать передаст чувство гордости за сына, друг ответит поддержкой и верой в победу. Дается время для написания писем, затем письма должны прочестся в слух, чтобы каждый ученик класса оценил вклад земляка в Великую победу, услышал, как его любит и гордиться близкий человек. Также ученики получают домашние задание: составить письмо своему предку, где он выразит свое чувство гордости через слова благодарности [5].

Данный урок должен проходить, соответственно КТП, в преддверии праздника Дня Победы. Учителю необходимо заранее подготовить весь материал для проведения занятия (фото, видео материалы, тематическое письмо (где также можно указать дату, время, место написанного документа)). Подобный урок пригодится для учителей истории всех регионов России, ведь задание интегрируется на местный контингент (например, ученики из города Канска могут изучить историю подвига канских героев).

Такая нравственная работа на уроке истории повысит чувство патриотизма ученика и заинтересует его для дальнейшего изучения истории своей семьи через участников Великой отечественной войны.

Список использованной литературы:

1. Братчане – Герои Советского Союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://imenabratska.ru/category/war-heroes/>. – (дата обращения: 23.12.2020).
2. Воробьева О.В., Е.С. Разумкова. Воспитание патриотизма и нравственности на уроке истории // Молодой ученый. 2014. № 21.1. С.161 - 163.
3. Пантелеева Н.Г., О.Г. Денисова. Народная память о защитниках Отечества – важный фактор патриотического воспитания подрастающего поколения // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. Конф. Челябинск. 2015. С. 53 - 56.
4. Пристапчук Е.С. Патриотическое воспитание обучающихся при изучении истории в основной школе // Молодой ученый. 2019. №39. URL: <https://moluch.ru/archive/277/62582/> (дата обращения: 23.12.2020).
5. Шатохина Е.Е. Патриотическое воспитание старших школьников посредством ознакомления и историей родного города. // Молодой Ученый. 2017. №40. <https://moluch.ru/archive/174/45860/> (дата обращения: 23.12.2020).

© Туровцев И.П., 2020

УДК 372.881.111.1

Ушакова Н.Л.

к.пед.н., доцент САФУ,

г. Архангельск, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ РАЗВИТИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается специфика креолизованного текста в контексте развития лингвострановедческой компетенции. Автор описывает функции креолизованных текстов, их особенности, которые являются определяющими при обучении иностранному языку.

Ключевые слова

Креолизованный текст, лингвострановедческая компетенция, иностранный язык.

В настоящее время обучение иностранному языку ориентировано не только на приобретение учащимися определенных знаний, но и на формирование способности личности общаться на иностранном языке с представителями разных культур, что обуславливает важность развития лингвострановедческой компетенции (ЛСК). Аутентичные креолизованные тексты, сочетающие в себе вербальные и невербальные компоненты, специфичные для культуры носителей определенного языка, могут являться материалом для ее развития.

Исследователи выделяют следующие функции креолизованного текста как средства обучения иностранному языку: (а) информационная функция креолизованного текста, которая заключается в сообщении обучающимся сведений о быте, истории, социально - политических и экономических проблемах страны; (б) образовательная функция,

обеспечивающая возможность получения знаний о новых явлениях иноязычного общества; (в) воспитательная функция, которая предполагает формирование нравственных норм, позитивных чувств и убеждений (в частности, при помощи социальной рекламы и карикатуры); (г) эстетическая функция, которая специфична, например, для рекламы, погружающей обучающихся в определенный эстетический контекст (красивые актеры, сочные краски, приятная музыка, дизайн товаров и интерьеров); (д) контролирующая функция креолизованного текста может быть реализована при проверке знаний и умений студентов, при проведении контрольных тестов, например, на владение устойчивыми выражениями [2, с. 13]. Кроме того, использование креолизованных текстов повышает мотивацию к изучению иностранного языка, что является актуальным в современном образовании, поскольку наиболее часто проблемы при обучении связаны с отсутствием мотивации к приобретению новых знаний и умений у обучающихся, следствием чего является снижение базовых показателей обученности и воспитанности выпускников учебных заведений [1, с.5 - 6].

Работа с креолизованными текстами на уроках иностранного языка способствует развитию ЛСК, поскольку они (а) содержат лексические и грамматические единицы, характерные для живого языка, (б) способны повысить у обучающихся мотивацию к учению, поскольку содержат в себе не только вербальный, но и невербальный компонент, (в) отражают реалии и национально - культурные особенности страны изучаемого языка, являясь неотъемлемой частью культуры его носителей; (г) позволяют одновременно работать не только с языковым, но и с культурным компонентом. Креолизованный текст предполагает использование изобразительных элементов, определенной комбинации вербальных и невербальных знаков (последовательность изображений и сопровождающей надписей / подписей), определенного расположения реплик внутри кадра, паралингвистических средств, таких как размер шрифта, для гармоничного сочетания с другими частями, призванными выполнять экспрессивную функцию. Среди лексико - грамматических особенностей характеризующих креолизованный текст, можно выделить синтаксические конструкции в виде усеченных и безличных предложений, на которых строится диалогическая речь, реплики при этом выполняют побудительную, реактивную функции, а также использование средств выразительности (эпитет, метонимия, аллитерация, звукоподражание, лексические повторы). Грамотно организованная работа с предложенным видом текстов делает знакомство с культурой другой страны более интересным для обучающихся, практически ориентированным.

Таким образом, в ходе развития ЛСК креолизованные тексты обладают значительным потенциалом, поскольку являются информационно насыщенными, отражают реальную действительность, формируют позитивный эмоциональный фон при обучении, повышают уровень мотивации обучающихся.

Список использованной литературы

1. Бажухина Е.И. Роль учебной мотивации школьников в повышении качества обучения и результативности образовательного процесса // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 октября 2020 г., г. Таганрог). - Уфа: Аэтерна, 2020. - С.5 - 7

УДК 37.03

Хамидуллина Л.А.
канд.пед.наук, доцент УлГУ,
г.Ульяновск, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация

В статье раскрываются особенности использования метода проектов в развитии познавательной активности личности, описываются типы и виды проектов, технология проектной деятельности.

Ключевые слова

Метод проектов, проектная деятельность, познавательные навыки детей, продукт проектной деятельности

Пытливый от природы детский ум должен грамотно развиваться, детская любознательность и вдумчивое отношение к окружающим явлениям всячески поддерживаться, ведь дошкольный период является тем фундаментом, от прочности которого зависят дальнейшие успехи ребенка в обучении, в том числе и в проектной деятельности.

Спецификой метода проектов является способ достижения цели через последовательную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом. Важно, что этот результат можно не только увидеть, но и осознанно применить в реальной деятельности. Для этого необходимо научить ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели сведения и факты из различных областей наук, быть готовым и способным осмысливать возможные последствия разных вариантов решения проблем.

Специалистами доказано, что использование метода проектов позволяет развить познавательные навыки, коммуникабельность и критическое мышление детей, научить их ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно добывать и интерпретировать информацию, презентовать себя и свои наработки.

Выделяют следующие обязательные признаки проекта:

- присутствие новизны;
- наличие реальной проблемы;
- практикоориентированная направленность;
- продукт проекта;
- представление и презентация результатов проекта.

В педагогической практике используются различные типы проектов: исследовательские, связанные с проведением экспериментов и опытов; творческие, которые могут быть оформлены, например, как сценарий праздника; ролевые - игровые, когда участники проекта, например, входят в образ персонажей сказки и решают поставленную проблему; практико - ориентированные, связанные со сбором и обработкой информации и предоставлением результатов в виде стендов, газет и др.

Классификация видов проектов возможна по различным признакам:

- по количеству участников: индивидуальные – коллективные;
- по направленности: предметные – межпредметные;
- по приоритету метода: исследовательские (установление новых закономерностей), творческие (создание нового);
- по контингенту участников: одновозрастные – смешанные;
- по продолжительности: краткосрочный (разработка происходит на нескольких занятиях), средней продолжительности (около 1 – 2 мес.) и долгосрочный (год или более).

Выбор формы продукта проектной деятельности - важная организационная задача участников проекта. Примерами форм продуктов могут быть видеофильмы, игры или пособия, спектакли, праздники, дизайн помещения или территории, издание печатного материала, серия репортажей, передач, организация экскурсионных бюро, создание иллюстрированных книг, сборников сказок, стихов, рассказов и др.

Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. При этом воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт [1, с.458].

Важно понимать, что цель детских проектов формулируется самим ребенком, а взрослый только сопровождает самостоятельную познавательную деятельность дошкольника. Не нужно навязывать идеи ребенку, следует помогать усвоить базовый алгоритм проектной деятельности на интересном и значимом для ребенка материале.

Отметим, что детская проектная деятельность всегда должна быть связана с решением проблем. Именно в своей исследовательской работе ребенок учится их решать. Технологии на основе общей теории сильного мышления и теории решения изобретательских задач (ОТСМ - ТРИЗ) содержат модели оптимальных способов работы с проблемами. На наш взгляд, такой подход наилучшим образом формирует навыки творческого мышления. Ведь главным результатом детских проектов является усвоения общего способа организации творческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Мирджалилова С.С. Проектная деятельность – как средство развития познавательной инициативы [Текст] / С. С. Мирджалилова // Молодой ученый - 2012. - № 11 (46). - С. 458 - 459.

© Хамидуллина Л.А.

СОТРУДНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА - ВУЗ» С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности социального партнерства в системе «детский сад - школа - вуз» через организацию олимпиадных и конкурсных мероприятий с целью развития детской одаренности.

Ключевые слова

Преемственность, университет, абитуриенты, дошкольники, олимпиадное движение, конкурсные мероприятия, интеллектуальный потенциал,

Быстро изменяющиеся запросы общества требуют от современного человека постоянного совершенствования. Главным условием развития конкурентоспособной личности становится включение детей и молодежи в активную познавательную деятельность, выражающуюся в познавательной потребности, необходимой для открытия человеком новых знаний. В этом контексте профессиональное самоопределение становится одним из значимых решений в жизни любого человека. Особую значимость вопрос профессионального самоопределения приобретает у старшеклассников. От ответа на вопрос «Кем стать?» зависит не только выбор профессии и развитие в ней, но и образ жизни, социальное окружение, а также уровень благосостояния и, как следствие, социальное и психологическое благополучие.

Сегодня многие университеты принимают активное участие в профильном обучении школьников. Ульяновский государственный университет не является исключением. В университете ведется активная работа, направленная на помощь в профессиональном самоопределении школьников, в подготовке к поступлению в университет, в предпрофильном и профильном обучении. Целями такой деятельности для университета становятся, прежде всего, обеспечение преемственности и формирование системы непрерывного профессионального образования «детский сад - школа - вуз», а также привлечение в университет талантливых и мотивированных абитуриентов, одаренных детей, их вовлечение в научную деятельность вуза, создавая тем самым условия для интеллектуально - творческого развития дошкольников, школьников и студентов.

Для этого в УлГУ создан Университарий, объединяющий молодежные академии и школы юных исследователей, действующие в учебных подразделениях университета. Главная задача Университария - помочь ульяновским выпускникам определиться с выбранной профессией, повысить интерес к познанию и учебе, расширить кругозор. Особенностью программ, реализуемых Университарием, является практикоориентированность, нацеленность на формирование надпрофессиональных компетенций (системное и проектное мышление,

способность к творчеству, медиа - грамотность, умение работать с информацией, с коллективами, группами и отдельными людьми и др.). Все это создает условия для повышения готовности детей и молодежи к социальному и культурному самоопределению.

В университете активно развивается олимпиадное движение с целью выявления мотивированных школьников и вовлечения их в более тесное взаимодействие с представителями науки.

Отдельное направление довузовской работы в университете - это работа с дошкольниками в рамках Детского инженерного центра. Основной упор в работе Центра делается на создание условий для развития творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста и поддержания их интереса к науке и научным открытиям через такие способы поисковой деятельности как: активное наблюдение, экспериментирование, исследовательская работа, моделирование.

В этой связи особую актуальность приобретает конкурс детских исследовательских проектов «Мой проект» для детей 5 - 7 лет, проводимый ежегодно на базе детского сада № 186 «Волгарик» г.Ульяновска, который является партнером Ульяновского государственного университета. Цель конкурса – развитие интеллектуального потенциала ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и становления самостоятельности в познавательном процессе.

Участие в подобных конкурсных мероприятиях дает детям бесценный опыт творческой деятельности и публичных выступлений. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

В этом аспекте взаимодействие вуза и детского сада становится особенно актуальным. Подсистема «вуз – детский сад» содержит в себе большие потенциальные возможности, которые можно реализовать на разных уровнях: руководство вуза – руководство детского сада, преподаватели вуза – педагоги детского сада, преподаватели вуза – дошкольники, преподаватели вуза – родители дошкольников, студенты – дети, студенты – родители, студенты – педагоги детского сада. Общей задачей вуза и детского сада становится – вовлечь детей в активную творческую поисковую деятельность, помочь овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, расширить их кругозор, научить быть конкурентноспособным.

По итогам конкурса на базе Ульяновского государственного университета проводится мероприятие, посвященное презентации сборника проектных работ победителей и призеров конкурса «Мой проект». Юные исследователи рассказывают о своих проектах, делятся впечатлениями с другими ребятами и представителями вуза. Вместе со сборником, в котором опубликован их первый научный труд с рецензиями профессорско - преподавательского состава университета, ребята получают свой первый студенческий билет, который вручает им ректор, принимая в свою студенческую семью. Так маленьким исследователям открывается дверь в большую науку.

© Хамидуллина Л.А.

РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье приводятся результаты исследований по обзору и анализу предпосылок развития алгоритмических способностей у детей дошкольного возраста. Одна из главных предпосылок – это погружение детей в мир новых гаджетов и необходимость их использования для выполнения различных функций, которая прививает постепенно алгоритмические навыки детям.

Ключевые слова

Информатизация дошкольного образования, развитие цифровых технологий, алгоритмические навыки у детей дошкольного возраста.

В современном мире дети практически с рождения видят вокруг себя различные технические устройства, современные гаджеты – всё это привлекает детей. Мир сейчас живёт в режиме постоянного роста количества информационных потоков, постоянного изобретения новейших и модернизации уже существующих устройств, предназначенных для обработки, хранения и передачи этой информации. Решение практических задач человеку помогает найти компьютер. «Завтра» сегодняшнего ребёнка – это информационное общество.

Экономисты, учёные и социологи утверждают, что человечество претерпевает переход от индустриального уклада к информационному. Бытовые устройства «умнеют» и интегрируются в Интернет. Дети, ещё не обладающие навыками чтения, счёта и письма, легко управляют с различными «умными» гаджетами, быстро осваивают практически любую компьютерную технику разного уровня (смартфоны, планшеты, игровые приставки, умную бытовую технику и т.д.); а в подарок просят радиоуправляемые игрушки, гаджеты, роботы. То понятие грамотности, которое принято считать традиционным, претерпевает изменения не только по причине развития современных технологий, но и во многом благодаря скорости их освоения самыми маленькими пользователями. Один из заголовков статей всемирно известной газеты The New York точно описывает всю суть происходящих изменений: «Чтение, письмо, счет, а теперь и программирование».

Изменения в условиях развития общества повлекли за собой значительные изменения требований к образовательному процессу. Многократно увеличился поток информации, которой нужно овладеть ребёнку, чтобы быть полноценной личностью в постоянно меняющемся мире. Изменения в образовании касаются и дошкольного этапа обучения. Общеизвестный факт, что в дошкольном возрасте закладываются основы творческой личности, которая может адекватно реагировать на информационный поток.

Одной из важнейших задач обучения в дошкольном возрасте является не столько передача новых знаний, сколько их систематизация, обработка умений самостоятельного

добывания и свободного использования информации в процессе познавательной деятельности.

Развитие алгоритмических способностей у детей дошкольного возраста и детей, обучающихся в I - х классах, определяется сейчас как наименее разработанная. Понятие “алгоритмическая грамотность” практически не встречается и не имеет точного определения. Чаще всего оно встречается в предметах и областях, изучающих информатику и математику (А.В.Горячев, А.Г.Кушниренко, Н.Б.Истомина, А.А.Столяр и другие). И главный акцент делается на процессе формирования алгоритмических навыков, как основного развивающего эффекта обучения, формирования умений разбивать составные или сложные действия на подуровни в виде нескольких элементарных составляющих, представлять их в виде системы взаимосвязанных частей, умения представлять и планировать свою деятельность, ясно излагать свои идеи и чётко формулировать описание своих действий.

Изучение алгоритмической грамотности позволяет раскрывать детям свойства и качества предметов, закономерные связи, способствует упорядочиванию их познавательной деятельности и формируют наглядно - схематический образ мышления.

Список использованной литературы:

1. The New York Times, By Matt Richtel May 10, 2014
2. ФГОС Инноватика. Сайт <http://минобрнауки.рф/документы/926>.
3. Абдулгалимов Г.Л. Проблемы и решения внедрения ФГОС. Педагогика. 2013. № 10. С. 57 - 61.
4. Абдулгалимов Г. Грани информатизации учебного процесса школы. Народное образование. 2008. № 7. С. 217 - 222.
5. Абдулгалимов Г.Л. Система подготовки преподавателей ИТ - дисциплин. Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 156 - 158.
6. Абдулгалимов Г.Л. Актуальные проблемы системы профессиональной подготовки будущих учителей информатики. Высшее образование сегодня. 2008. № 3. С. 81 - 83.
7. Абдулгалимов Г.Л., Сухобокова И.П. Информационная культура студента гуманитарного вуза. Стандарты и мониторинг в образовании. 2012. № 4. С. 52 - 53.

© Хрусталёва В.Н., 2020 год

УДК37

Четова Ю.А.

педагог - организатор МБУ ДО «ЦЭБО» г. Старый Оскол

ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ РОССИИ

Аннотация

Актуальность. Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального, интеллектуального и духовного развития человека, поэтому патриотическое воспитание молодежи — одна из важных задач нашего общества.

Цель. Формирование патриотических чувств у учащихся через проведение массовых мероприятий

Метод. Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности.

Выводы. Формирование патриотических качеств личности - это целенаправленный, специально организуемый процесс.

Ключевые слова

Патриотизм, гражданственность, Великая Победа, традиции, обряды, обычаи.

Патриотизм — стержень всего российского воспитания. Это любовь к Родине, знание героической истории родного края, обычаев, традиций, ответственное отношение к природе.

Более 70 лет прошло со дня Великой Победы. Всё дальше уносит история годы войны. Давно заросли воронки, окопы, траншеи в местах бывших боёв.

Из жизни уходит поколение, которое приближало победу на фронте и в тылу. Но в наших сердцах сохраняется глубокая благодарность тем, кто отстоял родную землю, погиб, защищая страну от фашизма.

Время не должно ослабить память современного поколения о стойкости и мужестве нашего народа, о славе тех, кто насмерть стоял у истоков ратного и трудового подвига.

Большой воспитательный эффект достигается от мероприятий, в которых используются исторические материалы, отражающие события военного времени в нашем городе, если школьники думают о них самостоятельно, готовясь к урокам мужества, тематическим вечерам, встречам с участниками боевых действий и тружениками тыла, посвященным Великой Победе.

С большим интересом члены объединений МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования» участвовали в создании устного журнала «Земли родной минувшая судьба». Ребята посетили памятники, братские могилы, мемориал «Слава» у Атаманского леса, встречались с участниками войны, с земляками, которые своим трудом в тылу тоже приближали Победу.

Записывали их воспоминания, работали в краеведческом музее с архивными источниками, готовили сообщения, выступали с ними. Многие ранее не задумывались о том, что небольшой город Старый Оскол тоже много сделал для фронта, для Победы.

История нашего города богата не только героическими событиями, в которых старооскольцы показали мужество, стойкость, трудолюбие.

Старый Оскол имеет давние традиции, обряды, обычаи, которые были достоинством земляков, их умом, укрепляли нравственный облик, историческую память.

Именно поэтому родная культура должна стать неотъемлемой частью души молодого поколения, чтобы оно не потеряло свой нравственный авторитет среди других народов.

Знакомство с народными обычаями, обрядами, традициями — это очень интересное направление в работе по воспитанию патриотизма у школьников, по восстановлению духовных связей между поколениями.

Особой воспитательной ценностью обладают календарные традиционные праздники, символизирующие единство человека и природы.

Возрождение народных традиций и проведение праздников народного календаря — примета нашего времени.

Педагогическая ценность народной культуры состоит в том, что она предполагает взаимодействие детей и взрослых, что имеет большое воспитательное значение. В процессе совместных действий в традиционных праздниках формируется понимание необходимости бережного отношения к природе, ответственности родителей за формирование у детей любви к своей малой Родине.

Стало традицией в нашем городе празднование Масленицы, «сырной недели» или «прощенных дней», как говорят в народе.

Это очень мудрый праздник, потому что он может укрепить, восстановить родственные связи, сплотить семью и школу в единое воспитательное пространство.

Очень нравится этот праздник и членам объединений МБУ ДО «Детский эколого - биологический центр». Они готовятся к нему заранее.

Узнают, что целую неделю гуляет Масленица. И каждый день ее — новое название. Ребятам дается задание узнать, чем отличался каждый день масленичной недели.

Другая группа рассказывает, как праздновали Масленицу в давние времена в нашем городе.

Старооскольцы с нетерпением ждали этот праздник. Улицы были украшены лентами, цветами. Стояли столы с горячими блинами, сметаной, медом, вареньем. И, конечно же, народные игры, забавы.

Ребята тоже готовили загадки, пословицы, поговорки, конкурсные задания и, разумеется, блины, которые они пекут вместе с мамами и бабушками.

Участвуя в этом празднике, школьники знакомятся с культурой родного края, традициями, обычаями. Ведь каждый день Масленицы — это народный обычай, который имеет глубокий смысл. У учащихся формируется понимание того, что только великий, сильный, добрый народ мог создать этот мудрый праздник.

С развитием культуры, образования наши предки пытались поставить это на законодательную основу. Ярослав Мудрый ограничивал добычу пушнины, соколов, лебеда.

Петр I в 1703 году издал указ: нельзя рубить лес от малых рек за 2 версты от берегов, от больших рек — за 50 верст.

Сформировать у школьников понимание, что только человек может защитить природу, не нарушить ее бесконечного многообразия — одно из важных направлений патриотического воспитания.

Принимая участие в природоохранных акциях, члены объединений МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования» вносят свой вклад в сохранение окружающей среды.

Патриотическая деятельность разнообразна в своих направлениях: защита Отечества, память и благодарность людям, которые спасли мир от фашизма, изучение и возрождение народной культуры, ответственное отношение к природе, добросовестный труд. Патриотизм сегодня выступает в качестве духовной основы возрождения России.

Список использованной литературы:

1. Баландина Ю. Место фольклора в патриотическом воспитании. Специалист 2003 №3 с - 19 - 20
2. Гладков В. Сказы старого города. Москва — Старый Оскол 2000 с — 23

© Четова Ю.А.

МАСТЕР - КАСС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Аннотация

В современном обществе в детско - юношеской среде происходит постепенное утрачивание духовно - нравственных ценностей, художественно - эстетического воспитания, на смену которым приходит культ силы, богатства, желание получить удовольствия любыми средствами.

Цель. Формирование нравственности, проникновение в духовный мир ребёнка, умение слышать и понимать его, влиять на него тончайшими средствами – словом и красотой, прививать личности этические нормы, принципы, моральные ценности, вызывать способность к положительным или отрицательным переживаниям, меняя его внутреннее отношение к окружающему.

Выводы. В настоящее время в дополнительном образовании большое внимание уделяется духовно - нравственному воспитанию учащихся, которое проходит через совместную деятельность взрослых и детей и детей друг с другом.

Ключевые слова

Духовно - нравственные ценности, мастер – класс, День учителя, День города, Божья Матерь Неувядаемый Цвет, Великая Отечественная война.

Мы, педагоги МБУ ДО «Центра эколого - биологического образования», когда работаем вне основной своей деятельности с детьми разной возрастной категории и степени подготовки, выбрали для себя одну из эффективных форм их воспитания и обучения творческой деятельности – мастер - класс.

В ходе мастер - класса педагоги выступают в роли мастера, представляют авторские технологии, приемы, методики, элементы педагогического мастерства и создают не только атмосферу творчества, но и стараются донести до участников всю важность художественно - эстетического образования для детей.

Ежегодно мастер - классы проводятся в День города, в праздник Великой Победы, на День учителя. Его участники получают не только навыки творческой деятельности, но и заряд положительных эмоций, чувство сопричастности к происходящему событию.

Стало традицией проводить для всех желающих мастер - класс, посвященный празднованию Дня города - «С днем рождения, любимый город!». Участники, вдохновлённые торжественным действием, с удовольствием создают флористических композиций из живых цветов.

Праздник Великой Победы имеет огромное значение для жителей нашей Родины. Накануне и в этот день проходят массовые мероприятия и у нас в городе. Показ мастер - класса на площади Победы неизменно вызывает большой интерес детей. Его конечным результатом становится поделка, сделанная своими руками, которую они вручают людям, прошедшим тяжелые военные годы.

Изготовление открыток, флористических композиций, бутоньерок, букетов приобретают особый смысл для детей и находят в их душе эмоциональный отклик, чувство сопереживания, гордости за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне.

В нашей стране принято отмечать праздник - День учителя, ведь эта профессия одна из самых главных. Учитель ведет нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает нам свои знания, вкладывает в нас частицу своего сердца. Он помогает нам найти свой путь в жизни.

Наш мастер - класс по флористике «Цветы, как признание...» неизменно вызывает желание изготовить букет собственными руками и подарить любимому учителю. Зарождая в ребенке искру творчества, мы стараемся затронуть самые добрые струнки его души.

Важную роль в формировании духовно - нравственных качеств личности подрастающего поколения играет приобщение к традициям православных праздников. Проведение православных праздников позволяет познакомить учащихся с основами православия в доступной им форме, а это в свою очередь способствует укреплению исторических традиций, воспитанию эстетических и моральных качеств ребенка.

В русской православной церкви проходят дни почитания иконы Божья Матерь Неувядаемый Цвет 3 апреля (по старому стилю), 16 апреля по новому календарю.

На иконе «Неувядаемый Цвет» Пресвятая Богородица держит Своего Божественного Сына на одной руке, а в другой руке у Нее — цветок белой лилии. Этот цветок символически знаменует неувядаемый цвет девства и непорочности Пречистой Девы, к которой так и обращается Святая Церковь: «Ты еси Корень девства и Неувядаемый Цвет чистоты». Мы с радостью решили изготовить лилию - символ девства и непорочности Пречистой Девы...

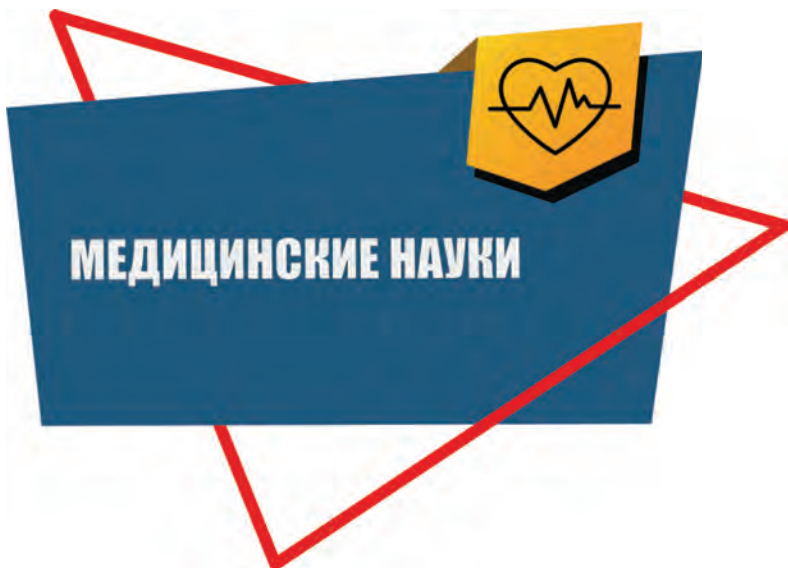
Таким образом, включенный в сценарий проведения православных праздников, мастер - класс дает возможность ненавязчиво решать сложные проблемы духовно - нравственного воспитания детей через творческую деятельность, объединяя детей и взрослых, способствуя укреплению доверия, взаимопонимания, основанных на доброте и уважении к русским традициям.

И в заключении, хочется подчеркнуть, что постижение ребенком духовно - нравственной культуры невозможно без светящейся души педагогов, без их веры, без создания духовной атмосферы во время проведения мастер - классов

Литература

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / Киев.: Рад. школа, 1972.
2. Данилюк А.Я.; Кондаков А.М.; Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / М.: Просвещение, 2011.

© Четова Ю.А.



Бакальская Е.В.

К.э.н., доцент кафедры экономики
и предпринимательства УлГУ
г. Ульяновск, РФ

Снежкин Д.В.

Магистрант заочного отделения
факультета экономики и бизнеса УлГУ
г. Ульяновск, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье описывается понятие эффективности медицинской организации, критерии и показатели для ее оценки, обосновывается необходимость анализа деятельности медицинских организаций с целью улучшения качества оказания медицинской помощи.

Ключевые слова

Медицинская эффективность, социальная эффективность, экономическая эффективность.

Понятие эффективности медицинской организации является очень объемным, включающим в себя множество критериев и показателей для оценки деятельности медицинских организаций. Выделяют три основных типа эффективности: социальная эффективность, медицинская эффективность и экономическая эффективность, и, безусловно, приоритетными являются медицинская и социальная эффективность, но и экономическую эффективность недооценивать нельзя, так как именно после оценки экономической эффективности (выявленной после тщательного анализа социальной и медицинской эффективности) у предприятия повышается вероятность привлечения внешнего капитала и инвестиций. Это особенно важно в условиях ограниченности ресурсов, поскольку дает возможность предприятию за счет привлеченных средств улучшать материально - техническую базу, квалификацию персонала, уровень оказания медицинских услуг и прочие показатели, которые в свою очередь будут положительно сказываться на всех остальных типах эффективности.

Различных методов оценки эффективности деятельности медицинской организации на сегодняшний день существуют огромное количество, разработаны группы и классификации показателей исходя из критериев различных типов эффективности, разработаны интегральные показатели, внедрено множество ИТ - разработок. И все же сложности при проведении оценки эффективности медицинских организациях остаются. При использовании некоторых методов рассматривается лишь отдельно взятые сегменты и группы показателей без комплексного взгляда с позиции системного менеджмента. С другой стороны, при попытке оценить все возможные критерии, могут сложиться слишком громоздкие системы, состоящие из большого количества показателей, которые сильно усложняют анализ и интерпретацию его результатов.

Каждый вид эффективности медицинской организации, ее структурных подразделений и отдельных мероприятий измеряется совокупностью критериев и показателей, каждый из которых характеризует какую - либо сторону процесса медицинской деятельности. Для наглядности их можно представить в виде рисунка 1.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Медицинская эффективность	Социальная эффективность	Экономическая эффективность
Объем оказанных медицинских услуг	Численность прикрепленного населения	Анализ "затраты - выгода"
Уровень смертности	Доля охвата населения услугами	Анализ "затраты - эффективность"
Уровень инвалидности	Уровень удовлетворенности качеством услуг	Показатели фонда заработной платы мед. работников
Уровень диспансеризации	Время ожидания в очереди	Показатели использования трудовых ресурсов
Использование коечного фонда	Анализ жалоб, поступивших от пациентов	Коэффициент использования основных средств
	Уровень удовлетворенности персонала условиями работы	Анализ расхода финансовых средств из различных источников финансирования
		Доход от платных медицинских услуг
		Средняя заработная плата мед. работников
		Объем финансирования программы государственных гарантий
		Другие экономические показатели (прибыль, рентабельность, себестоимость и т.д.)

Рис. 1 – Система показателей эффективности медицинской организации.

Медицинская эффективность - характеризуется уровнем достижения медицинского результата. Если говорить об одном пациенте, то это частичное или полное выздоровление или улучшение показателей здоровья, нормализация деятельности различных органов и систем организма больного. В более широком смысле, когда речь идет о целой организации, городе или регионе медицинская эффективность подразумевает сумму множества отдельных показателей, статистических, абсолютных и относительных данных:

соотношение числа выздоровевших к числу заболевших, уменьшение средней продолжительности заболеваний, снижение рецидивов хронических заболеваний, уменьшение количества вновь заболевших и т.д. При этом так же должна учитываться степень достижения поставленных задач по лечению и диагностике заболеваний, положительная динамика по отношению к прошлым периодам. Высокий уровень подготовки и квалификации персонала, качественное и современное оборудование так же оказывают положительное влияние на медицинскую эффективность.

Социальная эффективность - это степень достижения социального результата. Социальная эффективность так же может рассматриваться на примере одного пациента - это благоприятный клиничко - трудовой прогноз, повышение качества жизни, полная реабилитация и возвращение его к активной жизни и труду. На более глобальном уровне - это увеличение продолжительности жизни населения, снижение уровня заболеваемости, инвалидности и смертности, общая удовлетворенность населением системой здравоохранения.

Экономическая эффективность - это соотношение полученных результатов и произведенных затрат [1,С.141]. Показатели экономической эффективности связаны с наиболее рациональным использованием имеющихся ресурсов. Анализ этих показателей является необходимым условием в оценке функционирования системы здравоохранения в целом, отдельных ее подразделений и структур, как государственных так и частных, а также экономическим обоснованием мероприятий по охране здоровья населения.

Экономическая эффективность в здравоохранении рассматривается в двух направлениях: во - первых, эффективность использования различных видов ресурсов [2, С.56], во - вторых, с точки зрения влияния здравоохранения на развитие общественного производства в целом.

Оценка эффективности системы здравоохранения достаточно сложна и требует наличия комплекса инструментов и критериев, с помощью которых можно анализировать и оценивать по выбранным показателям реализацию стратегического направления развития здравоохранения и способствовать выстраиванию эффективной системы управления отраслью.

В Российской Федерации показатели эффективности системы здравоохранения закреплены законодательно в Государственной программе «Развитие здравоохранения», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» с изменениями от 29 марта 2019 г.

Список используемой литературы:

1. Торосян Д.В., Бакальская Е.В. // РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ. В сборнике: Научный форум: тенденции развития науки и общества. сборник материалов Международной научно - практической конференции. 2019. С. 140 - 143.

2. Шигапов М.И., Шигапова Н.Н., Сорокин С.В., Бакальская Е.В. // ОПТИМИЗАЦИЯ РАСХОДОВ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГУЗ «УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА» NovalInfo.Ru. 2020. № 114. С. 56 - 60.

© Бакальская Е.В., Снежкин Д.В., 2020

Кутузова Л.А.,

к.м.н., доцент кафедры гистологии и эмбриологии,
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь

Идрисова Э.С.,

студентка 2 - го курса,
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь

Василенко С.А.

ассистент кафедры гистологии и эмбриологии,
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь

СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЛЕТОК МЕЗАНГИЯ НЕФРОНА КАК СОСТАВЛЯЮЩИХ ЮКСТАГЛОМЕРУЛЯРНОГО АППАРАТА

В статье рассматриваются мезангиальные клетки в качестве неотъемлемой части юкстагломерулярного аппарата. Цель исследования – изучить строение и функции мезангиальных клеток. В ходе работы проведен анализ научных статей, монографий, учебных пособий авторов отечественных и зарубежных источников. По данным литературного обзора определено, что мезангиальные клетки принимают участие не только в формировании отдельных структур почки, но также непосредственно участвуют в гормональной регуляции и иммунологических реакциях организма, что делает их незаменимым элементом почечной ткани.

На данный момент проведено множество исследований, позволяющих утверждать о существенной роли мезангиоцитов в поддержании гомеостаза организма, однако учитывая оставшиеся открытые вопросы, можно предположить, что мезангиальные клетки способны выполнять гораздо больше функций, чем об этом известно человечеству.

Ключевые слова: мезангиальные клетки, мезангиоциты, почка, юкстагломерулярный аппарат, мезангий.

Почка – довольно сложный структурно - функциональный орган. Анатомически и гистологически в почке определяют структуры и клетки, каждая из которых выполняют свою особенную функцию.

Исторически изучение почки как органа длилось продолжительный период времени. Так в 1662 г. Л. Беллини, итальянский врач и анатом, впервые описал канальцы в сосочках почки. В 1666 г. М. Мальпиги открыл клубочки почки - сферические тельца, которые прикреплены к сосудам, а также многочисленные извитые канальцы. Почка рассматривалась им как железа. В 1782 г. в диссертации А.М. Шумлянского "О строении почек" впервые описывалась связь клубочков с канальцами. Он же первым описал капсулу клубочка и обозначил нефрон как морфофизиологическую единицу почки. В 1842 г. С. Боумен открыл миру капиллярное строение мальпигиевых телец. В 1862 г. патологоанатом

Ф. Генле описывает U - образный отдел нефрона, названный в последующем петлей Генле. Ф. Заварыкин, работая совместно с К. Людвигом в 1863 г., пишет об особенностях строения коры и мозгового вещества почки и её лимфообращения. Гистолог Р. Гейденгайн в 1874г. высказался о секреторном способе образования мочи, исключая возможность процесса реабсорбции в канальцах, но львовский фармаколог В. Собыеранский выдвинул теорию активной канальцевой реабсорбции эпителием канальцев, чем реформировал теорию К. Людвига [2;19]. В последующие годы произошло немало открытий, позволивших вовсе изменить представления о главном органе мочевыделительной системы. Однако по сей день остается интерес к межсосудистому участку почечного тельца, мезангиальной области нефрона.

Мезангий представляет собой область между капиллярами, где они вовсе не покрыты подоцитами. Образован он рыхлой соединительной тканью с комплексом самих мезангиальных клеток и основного вещества – матрикса. Он является трофико - регуляторным элементом капиллярной петли сосудистого клубочка. Сам матрикс состоит из адгезивного белка ламинина и коллагена, чем способствует образованию тонкофибриллярной сети.

Мезангиальные клетки – это видоизмененные фибробласты, отросчатые, с плотным ядром, хорошо развитыми органеллами клетки. Они богаты филаментами, в частности сократительными, в периферических участках цитоплазмы. Как было известно ранее, мезангиоциты выполняют роль поддерживающих элементов, регулируют кровоток в клубочке, обладают как фагоцитарными свойствами, так и вырабатывают матрикс мезангия, а также синтезируют фактор активации тромбоцитов [1;656]. Расположение мезангиальных клеток наблюдается в соединительной ткани между петлями капилляров, в участках, где отсутствует общая с эпителием базальная мембрана, и куда совершенно не могут проникнуть цитоподии подоцитов. Среди мезангиоцитов выделяют две группы клеток: экстрагломерулярные, расположенные вне сосудистого клубочка, в области сосудистого полюса, и перицитоподобные интрагломерулярные, расположенные внутри сосудистого клубочка [3;260]. Так же выделяют их отдельные популяции: гладкомышечную, транзиторную и макрофагическую. Клетки гладкомышечного типа отвечают за синтез всех компонентов матрикса. Эти же клетки способны к сокращению под действием ангиотензина, гистамина, вазопрессина, задействуя рецепторы V1a. Следовательно, мезангиоциты регулируют клубочковый кровоток, изменяют общую «геометрию» капиллярных петель и выполняют тем самым эндокринную функцию. Клетки макрофагического типа на своей поверхности содержат Fc - рецепторы и компоненты комплекса гистосовместимости II типа, которые необходимы для фагоцитарной функции. Помимо этого на поверхности мезангиоцитов присутствует Ia - антиген. Следовательно, существует возможность для реализации непосредственно в клубочках иммунновоспалительной реакции, а в некоторых случаях, и аутоиммунной.

Помимо всего мезангиальные клетки участвуют в развитии воспалительных заболеваний и аутоиммунных заболеваний почек. Так во второй больнице Цзилинского университета было проведено исследование, в ходе которого было установлено, что обработанные IFN - γ мезангиальные клетки экспрессируют мембранные белки, участвующие в презентации антигена и активации T - клеток, включая MHC - II, ICAM - 1, CD40 и CD80. То есть можно предполагать, что активированные мезангиоциты могут поглощать и представлять

антигенные пептиды, чтобы инициировать CD4 + T - клеточные ответы и действовать как непрофессиональные антигенпрезентирующие клетки. Таким образом, группа исследователей доказала, что мезангиальные клетки могут представлять антиген и модулировать как пролиферацию, так и дифференцировку CD4 + T - лимфоцитов. Взаимодействия между ними и T - клетками необходимы для поддержания воспалительного ответа при различных гломерулонефритах. А значит, мезангиальные клетки могут участвовать в иммунной функции почек [9;1]. Также мезангиоциты играют решающую роль в развитии почечных клубочков. Совместно с подоцитами и эндотелиальными клетками они образуют функциональную фильтрующую единицу. В ранее проведенных исследованиях Венского медицинского университета было доказано, что дефект мезангиальных клеток приводит к нарушению развития петель клубочковых капилляров [4;5]. Мыши, у которых отсутствовал гомозиготный ген GATA3, страдали недоразвитием почечных клубочков. Данный дефект связан с нарушением проникновения и пролиферации мезангиальных клеток в развивающиеся клубочки. Другое же исследование, проведенное на базе отделения ортопедии и реабилитации медицинской школы Йельского университета, продемонстрировало, что причиной при наличии у мышей гипоплазии почек, а, следовательно, при пониженной фильтрации, являются нарушения, связанные с недостаточной продукцией фактора транскрипции EBF1, который продуцируется как в клетках - предшественниках, подоцитах, так в большей мере и в мезангиоцитах [11;5].

Мезангиоциты – уникальные клетки почечной ткани. Их функционал огромен и необъятен. Новые открытия в области гистологии позволяют взглянуть на них под новым углом, открывая все больше новых аргументов в пользу их незаменимости. Благодаря проведенным исследованиям нам уже известно об их роли в развитии отдельных структур почки, участии мезангиоцитов в иммунных реакциях организма, а также о непосредственном участии в регуляции гормонов. Однако, учитывая, что наблюдения последних лет все еще оставляют многие вопросы открытыми перед человеком, мы можем только косвенно судить, сколько еще ответов нам предстоит найти.

Список использованных источников и литературы

1. Афанасьев Ю.И., Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс]: учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др.; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6 - е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
2. Разумов В.В. Азотемическое распятие медицины и дезорганизация почечных функций как функциональная рекапитуляция. Новокузнецк, 2016. – 306 с.
3. Самусев Р.П. Атлас по цитологии, гистологии и эмбриологии: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Р.П. Самусев, Г.И. Пупышева, А.В. Смирнов. Под ред. Р.П. Самусева. – Тв.: Изд. «ГЭОТАР - Медиа», 2020.
4. Grigorieva IV, Mirczuk S, Gaynor KU, Nesbit MA, Grigorieva EF, Wei Q, et al. : Gata3 - deficient mice develop parathyroid abnormalities due to dysregulation of the parathyroid - specific transcription factor Gcm2. J Clin Invest 120: 2144–2155, 2010
5. Schlöndorff D, Banas B: The mesangial cell revisited: No cell is an island. J Am Soc Nephrol 20: 1179–1187, 2009

6. Grigorieva IV, Oszwald A, Grigorieva EF, et al. A Novel Role for GATA3 in Mesangial Cells in Glomerular Development and Injury. J Am Soc Nephrol. 2019;30(9):1641 - 1658. doi:10.1681 / ASN.2018111143

7. Marciano DK. Mesangial Cells: The Tuft Guys of Glomerular Development. J Am Soc Nephrol. 2019;30(9):1551 - 1553. doi:10.1681 / ASN.2019070724

8. Gomez - Guerrero C., Hernandez - Vargas P., Lopez - Franco O., Ortiz - Munoz G., Egido J. Mesangial cells and glomerular inflammation: from the pathogenesis to novel therapeutic approaches. Current Drug Target - Inflammation & Allergy. 2005;4(3):341–351. doi: 10.2174 / 1568010054022169

9. Yu H, Cui S, Mei Y, et al. Mesangial Cells Exhibit Features of Antigen - Presenting Cells and Activate CD4+ T Cell Responses. J Immunol Res. 2019;2019:2121849. Published 2019 Jun 17. doi:10.1155 / 2019 / 2121849

10. Ye K, Wei Q, Gong Z, et al. Effect of norcantharidin on the proliferation, apoptosis, and cell cycle of human mesangial cells. Ren Fail. 2017;39(1):458 - 464. doi:10.1080 / 0886022X.2017.1308257

11. Nelson T, Velazquez H, Troiano N, Fretz JA: Early B Cell Factor 1 (EBF1) regulates glomerular development by controlling mesangial maturation and consequently COX - 2 expression. J Am Soc Nephrol 30: 1559–1572, 2019

© Идрисова Э. С., 2020

УДК 575

Слобожанинова А. Ф.

Студент ВятГУ

Г. Киров, РФ

ГЕНЕТИКА В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие генетики, её основные методы и применение в современной медицине. Также здесь представлено историческое развитие данной науки, описано зарождение генетики и её дальнейшее развитие.

Ключевые слова: генетика, медицина, медицинская генетика, методы генетики, генетическое заболевание.

Генетика – довольно молодая наука, однако в совокупности с другими фундаментальными дисциплинами она уже составляет основу современной медицины. Предметом изучения генетики являются механизмы наследственности и изменчивости. Именно это и определяет такой большой интерес к данной науке.

Отправной точкой генетики можно считать публикацию работы «Опыты над растительными гибридами» австрийского монаха Грегора Менделя в 1866 году. Научное сообщество того времени не приняло во внимание его труды, поэтому официальной датой рождения науки генетики считают 1900 год, когда произошло повторное открытие законов Менделя независимо тремя учёными – Хуго де Фризом, Карлом Корренсом и Эрихом Чермак - Зейзенетгом. С того момента генетика стремительно развивалась, совершались

новые важнейшие открытия в этой области. Сегодня генетика открывает большие возможности в исследовании человеческого организма, поэтому методы генетики широко применимы в медицине.

Для начала рассмотрим методы исследования в генетике. Основным из них является генетический анализ, который проводится на всех уровнях организации жизни. Он в свою очередь подразделяется на частные, например, гибридологический, цитогенетический, мутационный, рекомбинационный и др.

Гибридологический метод состоит в проведении серий прямых или возвратных скрещиваний в ряде поколений. Он позволяет установить механизмы наследования признаков и свойств организма у особей данного вида. В случае с человеком используют генеалогический метод – анализ родословных. С его помощью также выявляют закономерности наследования признаков. Цитогенетический метод применяется для анализа кариотипа и состоит в микроскопическом анализе хромосом (определяется их структура и количество). Мутационный и рекомбинационный методы используют для изучения строения и свойств генетического материала, структуры различных молекул ДНК и механизмов обмена генами при скрещиваниях.

Сегодня известно несколько тысяч заболеваний, полностью определяющихся генотипом. Среди них такие заболевания как фенилкетонурия, гемофилия, галактоземия, синдромы Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского - Тернера и многие другие. С развитием генетики появилась возможность диагностики таких заболеваний, что вызывает огромный интерес учёных со всего мира.

Сегодня существует такое понятие как медицинская генетика. Она изучает механизмы наследственности и изменчивости в человеческих популяциях, проявление патологических и нормальных признаков (физических, умственных способностей, физиологических процессов, особенностей морфологии и т.д.), зависимость развития определённых заболеваний от генетической предрасположенности и окружающих условий среды (в том числе социальных). Также медицинская генетика разрабатывает методы диагностики, реабилитации, лечения и профилактики наследственных заболеваний.

Большим достижением в области медицинской генетики является расшифровка биохимической и молекулярно - генетической природы большого числа наследственных заболеваний, что позволило разработать точные методы диагностики. Применение методов геномной инженерии дало возможность точно определить характер перестроек в мутантных генах для ряда наследственных заболеваний.

Несмотря на большие успехи в области лечения и реабилитации, существенную роль в борьбе с наследственными заболеваниями играет профилактика, выражающаяся в предупреждении появления новых мутаций, распространения уже имеющихся мутаций, наследуемых от предыдущих поколений.

Несмотря на то, что генетика – молодая наука, темпы её развития настолько высоки, что на сегодняшний день она занимает очень важное место в системе современных наук. К тому же генетика имеет огромные перспективы развития.

Список используемой литературы

1. Баранов В.С., Горбунова В.Н. // Введение в молекулярную диагностику и генотерапию наследственных заболеваний. // Спб.: Специальная литература, 1997.

2. Медицинская генетика. // Под ред. Бочкова Н.П. - М.: Мастерство, 2001
3. Курчанов Н.А. Генетика человека с основами общей генетики. «Учебное пособие»: СпецЛит; Санкт - Петербург, 2009. 122 с.

© Слобожанинова А. Ф., 2020

УДК 616 - 092.4

Кутузова Л.А.,

к.м.н., доцент кафедры гистологии и эмбриологии,
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь

Жукова Н.В.,

к.м.н., доцент кафедры терапии, гастроэнтерологии, кардиологии,
общей врачебной практики (семейной медицины),
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь.

Шкадова М.Г. ,

Ассистент кафедры терапии, гастроэнтерологии, кардиологии,
общей врачебной практики (семейной медицины),
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь

Смаилова З.Н.,

студентка 2 курса ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского,
Медицинская академия имени С.И. Георгиевского, г. Симферополь

ЭНДОКРИННЫЕ ОСОБЕННОСТИ β - КЛЕТОК ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ЗАМЕНЫ И РЕГЕНЕРАЦИИ ИНСУЛОЦИТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ДИАБЕТА

Аннотация. В статье рассматриваются функциональные особенности и регуляторные способности β - клеток панкреатических островков поджелудочной железы. Обобщение данных литературного обзора дает обоснование гистологии и патофизиологии эндокринных заболеваний. Эндокринное заболевание –сахарный диабет (СД), развивается при недостаточной выработке или не эффективном использовании инсулина β - клетками поджелудочной железы [1]. Исследования демонстрируют, что существует две наиболее реализуемые стратегии для лечения СД – замена β - клеток путем преобразования других типов клеток, и регенерация путем усиления репликации.

Ключевые слова: В - клетки, инсулоциты, инсулин, регенерация.

Цель исследования. Проведение анализа обзора литературных источников по способам замены и регенерации β - клеток для лечения диабета.

Задачи.

1. Изучить особенности функционирования β - клеток поджелудочной железы.
2. Составить прогноз развития заболеваний при дисфункции β - клеток.

3. Выявить существование наиболее реализуемых стратегий и методов для лечения СД с использованием клеточных технологий.

Материалы и методы. Провести обзор монографий, статей и научных литературных источников по теме альтернативных методов восстановления β - клеток панкреатических островков.

Актуальность. По данным ВОЗ на 2014 год сахарным диабетом болеет 422 миллиона людей во всем мире [1]. Исследования, рассматриваемые в нашей статье, предусматривают прямое воздействия на очаг возникновения заболевания, начинающийся на клеточном уровне. Это может увеличить шанс на восстановление клеток поджелудочной железы, как следствие снижение статистических данных по заболеванию.

Введение. Эндокринная часть поджелудочной железы, представленная островками Лангерганса составляет всего лишь 2 % от средней массы органа. Велик вклад островковых клеток в регуляции сложных биохимических процессов. Это микро - регуляторы клеток α , β , D, производящие глюкагон, инсулин и соматостатин, соответственно. Инсулин - гормон белковой природы, оказывающий влияние практически на все обменные процессы в организме. Первоочередная задача гормона снижение концентрации глюкозы в крови. Синтезированные β - клетками молекулы инсулина не выбрасываются сразу же в кровь, а остаются в «депо» поджелудочной железы, дожидаясь своего выхода. Пусковым фактором для концентрации инсулина в крови является глюкоза. Глюкоза с током крови, попадает в поджелудочную железу, взаимодействует с определенными рецепторами, которые располагающимися на мембране клеток поджелудочной железы. Происходит запуск биохимических процессов для синтеза и поступления инсулина в кровь. Инсулин снижает уровень глюкозы в крови, но сам гормон не связывается с глюкозой. Проникнуть в клетку глюкоза не может, необходимы специальные белки - переносчики доставляющие молекулы глюкозы внутрь клетки. Для активации белков - переносчиков, инсулин связывается со своими рецепторами на поверхности клеток, и включает сложный механизм поглощения глюкозы. Постоянно повышенный уровень глюкозы в крови приводит к такому эндокринному заболеванию, как сахарный диабет. Диабет встречается в двух основных формах: диабет 1 - го типа и диабет 2 - го типа. Первый тип возникает в результате аутоиммунного разрушения β - клеток поджелудочной железы. Диабет 2 - го типа характеризуется низкой секрецией гормона. Недавние исследования показывают, что дисфункция β - клеток возникает на ранних стадиях диабета 2 - го типа и предшествуют снижению массы β - клеток, наблюдаемому позже во время прогрессирования заболевания [14]. Оба типа диабета приводят к потере β - клеток в связи с этим предпринимались методы по выявлению альтернативных источников замещения или регенерации инсулоцитов. Для осуществления стратегии было исследовано множество стволовых клеток и наиболее перспективными являются эмбриональные стволовые клетки (ЭСК) [2]. Пролиферация ЭСК не ограничена, и они могут дифференцироваться в любой тип соматических клеток. Группа Vaetge из Королевского колледжа Лондона исследовала в условиях *in vitro* индуцирование органогенеза поджелудочной железы. Ученые выделили из ЭСК человека первых определенных эндодермальных клеток, а затем получили клетки, вырабатывающие инсулин [10]. Используя такую пятиэтапную дифференцировку, группе ученых Vaetge удалось достичь формирования примерно 7 % клеток способные вырабатывать инсулин в условиях *in vitro*. Исследовательская группа продолжила эксперимент по пути трансплантации клеток -

предшественников поджелудочной железы у мышей. Спустя 3 месяца от имплантации клетки дифференцировались в зрелые эндокринные клетки, способные регулировать уровень глюкозы в крови [4]. Эмбриональные стволовые клетки – это не единственный источник для выведения β - клеток. По сходному принципу и механизму также есть успешные исследования получения инсулоцитов из тканевых стволовых клеток (ТСК), нервных клеток, клеток костного мозга, клеток кишечника, клеток печени. Для альтернативной замены β - клеток ТСК могут стать более безопасным вариантом, так как здесь присутствует меньший риск неконтролируемой пролиферации. Ученый К. Йохонсон с коллегами из Каролинского Института установил, что нервные клетки - предшественники мозга обладают способностью к быстрому размножению, а также дифференцировке в клетки всех 3 - х зародышевых листков [9]. Следующий путь исследования - популяция нейронов, экспрессирующая все элементы секреции инсулина β - клеток и глюкозочувствительного механизма. Исследователи пришли к выводу, что клетки костного мозга *in vitro* и *in vivo* могут дифференцироваться с образованием клеток эндокринной части поджелудочной железы, и при этом было исключено слияние клеток [8]. Эпителиальные клетки кишечника имеют общее эволюционное происхождение с поджелудочной железой, а также секреторный путь, который позволяет им накапливать инсулин и выделять его при необходимости. Эксперимент после пересадки первичных клеток кишечника гипергликемическим мышам показал, что уровень глюкозы нормализовался спустя 8 недель [6]. Ученый из Великобритании Джонатан Слэк с коллегами выявили, что зрелые клетки печени способны реагировать на изменения концентрации глюкозы и имеют сходство в экспрессии генов со зрелыми β - клетками, включая переносчик глюкозы [13]. В условиях *in vivo* была доказана методика по усилению регенерации β - клеток. Акцентом данных исследований был механизм, регулирующий репликацию β - клеток, с целью открытия новых мишеней для стимулирования регенерации. Этот подход может принести пользу пациентам, так как даже через десятилетия после начала заболевания, в панкреатических островках обнаруживаются остаточные β - клетки [12,16]. Ученые из США, под руководством А.Э.Батлера, доказали, что во время беременности β - клеточная масса увеличивается, чтобы приспособить организм к возрастающей потребности в инсулине [3]. Исследователи Э.Хакоген, Дж.Устинов установили, что многочисленные факторы, включая лактогены, серотонин, а также компоненты сигнального пути EGFR увеличивают репликацию β - клеток поджелудочной железы, у беременных грызунов [7]. Помимо беременности, пролиферация β - клеток также регулируется диетой и изменениями в метаболическом состоянии. К такому выводу пришли ученые медицинского Университета Канзаса, под руководством Т.Томита. Исследования, проведенные на гипергликемических мышах показали, что пищевые сигналы оказывают непосредственное влияние на способность инсулоцитов к регенеративному ответу [15]. Интересным открытием было изучение механизмов старения инсулоцитов. Репликация является преобладающим механизмом, обеспечивающим быстрое увеличение массы β - клеток в раннем возрасте, однако регенеративная способность β - клеток быстро снижается с возрастом (52 - 56 лет). Чтобы более глобально определить возрастные изменения в эпигеноме β - клеток, исследователь из США К.Х.Кестнер и его коллеги провели общегеномный анализ β - клеток молодых и старых мышей. Ученые обнаружили, что пролиферативное снижение β - клеток коррелирует с

увеличением метилирования промотора *de novo* и снижением экспрессии регуляторов клеточного цикла [11]. Результаты показали, что манипуляция эпигенетическими регуляторами может предотвратить старение β - клеток и способствовать регенерации. Научные группы использовали высокопроизводительные методы скрининга для обнаружения новых молекул и путей, которые могли бы стимулировать расширение массы β - клеток [5]. Эксперименты Бостонской группы ученых под руководством Э.Дирайса привели к открытию новых соединений с терапевтическим потенциалом. Идентификация соединений аминопиразина, гармина, INDY и 5 - йодтуберцидина как пролиферативных в линиях β - клеток грызунов. В результате выявлено, что соединения также усиливают пролиферацию β - клеток человека.

Вывод. Островковые β - клетки - мельчайшие структуры, которые способны к регуляции важнейших процессов в поджелудочной железе. Дисфункция самого малого звена выявляется проблемами в морфологии клеточных структур и становится причиной возникновения какого - либо заболевания. Для эффективного воздействия и увеличения шансов полного восстановления необходимо прямо воздействовать на очаг возникновения нарушений. Новые методики, открытия и исследования, описанные в статье требуют еще множество экспериментов прежде чем приступят к терапевтической практике. Но большой шаг для этого положен, и, непременно, в скором будущем стратегии и методы замещения и регенерации β - клеток вступят в силу, и снизят статистику заболевших диабетом во всем мире.

Список использованной литературы:

1. Всемирная Организация Здравоохранения. Диабет <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/diabetes> опубликовано 8 июня 2020 года.
2. Шаповалова Е. Ю., Харченко С.В., Купша Е.И., Барановский Ю.Г. Актуальные вопросы гистологии. Регенеративные возможности тканей и органов – Симферополь, 2017. –с. 138.
3. Butler AE, et al. Адаптивные изменения фракционной площади бета - клеток поджелудочной железы и оборота бета - клеток при беременности человека. *Диабетология*. 2010; 53(10):2167 - 2176.
4. D'Amour KA, Bang AG, Eliazer S, Kelly OG, Agulnick AD, Smart NG, et al. Production of pancreatic hormone - expressing endocrine cells from human embryonic stem cells. *Nature Biotechnology*. 2006; 24(11):1392–1401.
5. Dirice E, et al. Ингибирование DYRK1A стимулирует пролиферацию β - клеток человека. *Диабет*. 2016;65(6): 1660 - 1671.
6. Efrat S., генерация суррогатных бета - клеток из ткани стволовые клетки; 2004, 4, 298 - 303
7. Hakonen E, Ustinov J, Palgi J, Сигнализация EGFR способствует пролиферации β - клеток и экспрессии сурвивина во время беременности; 2014.
8. Jahr H., and Bretzel R.G., Инсулин - позитивные клетки в пробирке, полученная из стромальных клеток костного мозга крыс; 2003, 35, 2140 - 2141
9. Johansson C.B, et al. Generalized Potential of Adult Neural Stem Cells. 2002; 1660 - 1663
10. Jones PM, Courtney ML, Burns CJ, Persaud SJ. Cell - based treatments for diabetes. *Drug Discovery Today*. 2008;13(19–20):888–893.

11. Kaestner K.H, et al. Старение - зависимое деметилирование регуляторных элементов коррелирует с состоянием хроматина и улучшением функции β - клеток. Клеточный Метаболизм. 2015;22(4):619 - 632.

12. Keenan H.F et al. Остаточная выработка инсулина и оборот β - клеток поджелудочной железы после 50 лет диабета: исследование Joslin Medalist. Диабет. 2010;59(11):2846 - 2853.

13. Slack J.M., Horb M.E., Shen C.N., экспериментальные особенности превращения печени в поджелудочную железу. 2003.

14. Talchai C, Xuan S, Lin HV, Sussel L, Accili D. дедифференцировка β - клеток поджелудочной железы как механизм диабетической β - клеточной недостаточности. 2012;150(6):1223 - 1234.

15. Tomita T, Doull V, Pollock HG, Krizsan D. панкреатические островки поджелудочной железы гипергликемических мышей (ob / ob). 1992;7(3): 367 - 375.

16. Weir GC, Bonner - Weir S. островковая β - клеточная масса при диабете и ее связь с функцией, рождением и смертью. 2013;1281:92 - 105.

© Смаилова З.Н., 2020

УДК 61

Шильев Д.С.

студент КирГМУ

г. Киров, РФ

Маковеев А.О.

студент КирГМУ

г. Киров, РФ

АНАЛИЗ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В данном исследовании предпринята попытка выявить, закономерности развития сердечно – сосудистых заболеваний у студентов медицинского университета. Данный контингент людей выбран в связи с достаточно большой нагрузкой на организм человека, обусловленный частыми стрессовыми ситуациями, несоблюдение нормального режима дня, питания.

Метод исследования – анкетирование. Выборку составили 52 человека, возрастом от 18 до 25 лет, все участники тестирования в ходе исследования являлись студентами медицинского университета.

Правительство Кировской области от 1 февраля 2019 года утвердило программу "Борьба с сердечно – сосудистыми заболеваниями в Кировской области" на 2019 - 2024 годы (с изменениями на 27 июня 2019 года). В связи с этой программой мы решили провести опрос среди студентов Кировского государственного медицинского университета.

Согласно данным Кировского здравоохранения основными причинами смертности от БСК (болезни системы кровообращения) являются хронические формы ишемической болезни сердца и хронические формы цереброваскулярной болезни.

В структуре смертности от БСК в 2018 году значительно преобладают хронические формы ИБС (45,2 %), 2 - 3 ранговое место последовательно занимают хронические и острые формы ЦВБ - 33 % и 10,9 % соответственно. Доля острых форм ИБС в структуре смертности от БСК составляет 4,5 %.

В Кировской области отмечается устойчивая тенденция к снижению смертности от БСК. В 2018 году показатель смертности от БСК в сравнении с показателем 2014 года снизился на 11 %.

Внутри класса БСК в 2018 году в сравнении с 2014 годом отмечается снижение на 23 % смертности от ишемической болезни сердца, смертность от острого или повторного инфаркта миокарда в 2018 году снизилась по сравнению с 2014 годом на 23 % . Также в 2018 году в сравнении с 2014 годом отмечается снижение на 27,9 % смертности от ЦВБ, смертность от ОНМК в 2018 году снизилась по сравнению с 2014 годом на 45,6 % .

В связи со снижением смертности мы решили выявить группы риска , для дальнейшей их профилактики.

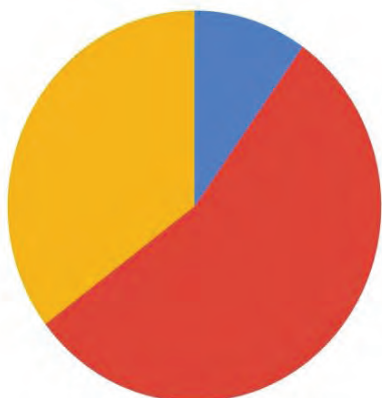
По нашим данным представленным в диаграмме 1. Жизнь студентов носит стрессовый характер, что способствует развитию БСК (Рис. 1). А также согласно данным по диаграмме 2. Студенты обладают низкой физической активностью, что также способствует развитию БСК (Рис. 2)

Из этого следует, что студенты Кировского государственного медицинского университета находятся в зоне риска. Получив данные, мы проинформировали студентов об основных факторах риска развития БСК.

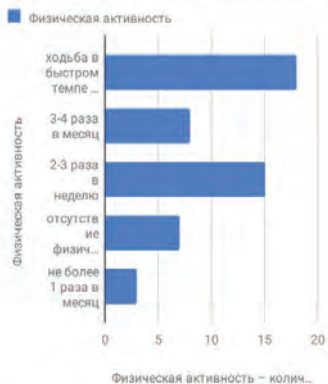
В заключение следует заметить, что даже небольшие изменения, внесенные в образ жизни, могут замедлить старение сердца. Никогда не поздно начать вести здоровый образ жизни.

Носит ли ваша жизнь стрессовый характер? – количество

● нет ● периодически ● да



Физическая активность – количество



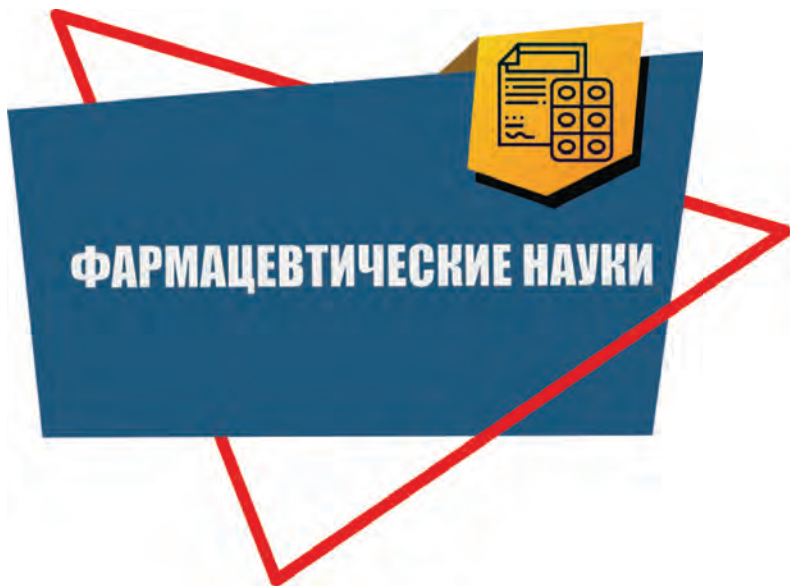
"ходьба в быстром темпе ежедневно не менее 30 минут, занятия подвижными играми (волейбол, теннис, футбол) или велосипедные/лыжные прогулки, занятия плаванием, и прочая нагрузка:" содержит наибольшее значение для столбца "Физическая активность" (18).

Рис1. Рис 2.

Список использованной литературы:

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 1 февраля 2019 года № 37 - П Об утверждении программы "Борьба с сердечно - сосудистыми заболеваниями в Кировской области" на 2019 - 2024 годы (с изменениями на 27 июня 2019 года).

© Шиляев Д.С., Маковеев А.О.



КАК РАБОТАЮТ АНТИДЕПРЕССАНТЫ

Аннотация

Человеку свойственно испытывать грусть и сонливость, но если это сопровождается замедленным мышлением, двигательной заторможенностью и происходит перманентно, то стоит задуматься. Возможно, это серьёзное заболевание, а заболевания, как известно, нужно лечить. Раньше люди не знали, как называется такое состояние и как с ним справляться, но сейчас, в двадцать первом веке, не для кого не является секретом существование психических расстройств и способов их лечения – антидепрессантов.

Цель работы: понять каков механизм воздействия антидепрессантов на организм человека.

Ключевые слова

Антидепрессанты, депрессия, нейромедиаторы, серотонин, норадреналин, моноамины.

Многие люди до сих пор не относятся к психическим заболеваниям серьёзно, считая тех, кто ими страдает просто слабохарактерными личностями, но, несмотря на это, в международной классификации болезней указано восемнадцать типов данного расстройства (меланхолическая депрессия, дистимия, сезонная депрессия, постнатальная депрессия и т.д.), что всё - таки свидетельствует о том, что данное заболевание не выдумка, а серьёзная болезнь, с которой нужно бороться определёнными лекарствами.

«Депрессивный синдром (простая депрессия) – состояние, которое определяется сниженным, тоскливым настроением, замедленным мышлением и двигательной заторможенностью (депрессивная триада)» [1, с. 71].

«Простая депрессия подразделяется на меланхолическую, тревожную, анестетическую, динамическую и дисфорическую» [2, с. 58].

Данное состояние связано с конкретными физиологическими отклонениями – человек утрачивает способность радоваться из - за нарушения баланса нейромедиаторов. Первым, кто пришёл к такому выводу, стал немецкий психиатр Эмиль Крепелин, также он выделил три фактора, по которым можно распознать депрессию:

1. *Подавленное, апатичное состояние*
2. *Умственно - речевая заторможенность*
3. *Двигательная заторможенность*

Депрессию бывает очень сложно диагностировать из - за огромного количества возможных соматических симптомов: головные боли и головокружения, боли в суставах, снижение либидо и даже нарушение синтеза соединительного белка – коллагена, которое выглядит как цинга. Несмотря на то, что депрессией страдали древние греки и первооткрыватели Америки, долгое время никакого лекарства от неё не было, антидепрессанты были обнаружены случайно в ходе исследования препаратов против туберкулёза и аллергических реакций.

Одним из самых заметных нарушений в работе мозга при депрессии является дефицит нейромедиаторов, которые передают сигнал от одного нейрона к другому – серотонина и норадреналина (относятся к группе моноаминов). Если этих нейромедиаторов мало – человек чувствует себя плохо, если наоборот – чувствует чрезмерную радость.

Есть два способа увеличить количество моноаминов:

1. *Сделать так, чтобы мембрана, выделяя серотонин и норадреналин в синапс, (рис.1) не забирала излишки нейромедиаторов обратно в нейрон.*

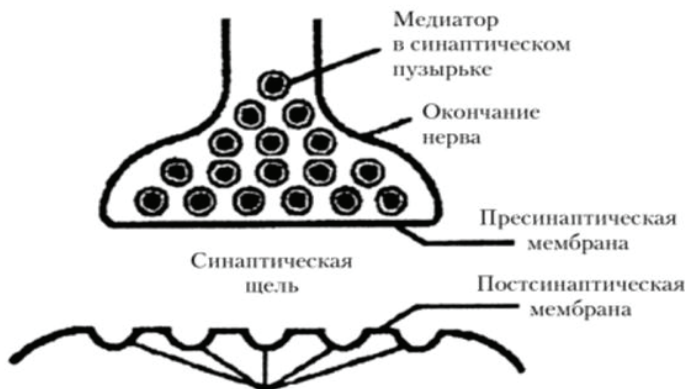


Рисунок 1. Строение синапса

2. *Приостановить работу моноаминоксидазы – фермента, который расщепляет лишние моноамины.*

Таким образом, количество норадреналина и серотонина в организме увеличивается и человек чувствует прилив сил и снова хочет жить и радоваться, правда, чаще всего для этого требуется время – от нескольких недель до нескольких месяцев.

Вывод: Причиной сниженного настроения, упадка сил (депрессии) является дефицит моноаминов (серотонина, норадреналина и т. д.), антидепрессанты работают таким образом, что организм начинает выделять большее количество моноаминов и человек начинает чувствовать себя лучше, но так как это не происходит после одноразового приема лекарства – нужно пройти целый курс, который может занять более нескольких месяцев. Также стоит отметить, что точный диагноз может поставить только врач – психиатр, а антидепрессанты продаются строго по рецепту, который выписывает соответствующий врач.

Список используемой литературы:

1. Руководство по психиатрии / Под ред. А. В. СНЕЖНЕВСКОГО. – Т. 1. М: Медицина, 1983, 480 с.
2. Общая психопатология: Курс лекций. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 128 с.

© О.В. Бодяко, 2020

РАЗРАБОТКА МЯГКОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ НА ОСНОВЕ ДЕКСПАНТЕНОЛА

Аннотация

В работе исследована возможность создания устойчивой композиции в виде пленочной системы на основе наноцеллюлозы и декспантенола на примере трех видов наноцеллюлозы в растворах разной концентрации в различных массовых соотношениях с декспантенолом.

Ключевые слова:

Трансдермальная система, пленка, наноцеллюлоза, декспантенол, мягкая лекарственная форма.

С каждым годом ученые находят все меньше новых действенных лекарственных веществ, поэтому больший уклон в изучении направлен на разработку новых лекарственных форм и путей доставки лекарств. Мягкие лекарственные формы так же не остались без внимания. На данный момент многие специалисты считают, что будущее за трансдермальными терапевтическими системами [1,2].

Совершенствование технологии мягких лекарственных форм должно в первую очередь включать в себя поиск и внедрение основ, обеспечивающих доставку лекарственных средств в определенные органы или ткани и обладающих физической, химической и микробиологической устойчивостью [1,2].

Целью данного исследования была проверка возможности создания устойчивой композиции, представляющую собой пленочную однородную систему на основе наноцеллюлозы и декспантенола, в которую в дальнейшем, при получении положительных результатов, можно будет ввести различные лекарственные субстанции для получения трансдермального пластыря.

Были взяты три вида наноцеллюлозы(НЦ) различной концентрации и соединены с декспантенолом для предотвращения рассыхания пленки. Добавление декспантенола к наноцеллюлозе велось по нарастанию концентрации второго и до появления долговечной устойчивой пленки.

Выбранные виды наноцеллюлозы с различной концентрацией вещества:

- I. Древесная наноцеллюлоза(ДНЦ) $C = 0,3 \%$
- II. Хлопковая наноцеллюлоза(ХНЦ) $C = 1,7 \%$
- III. Льянная наноцеллюлоза(ЛНЦ) C - неизвестна

С каждым из видов сделали пробные образцы пленок в различном соотношении наноцеллюлозы и декспантенола. Получали форму путем смешения двух основных веществ в различных количествах, далее отбирали пробы, наносили на чашку Петри и оставляли до полного высыхания и образования пленки. В результате наиболее хорошими по внешнему виду получились пленки из хлопковой наноцеллюлозы.

Следующим этапом работы заключался в расчете процентного соотношения составов тех смесей, где получили стабильные системы.

Процентное соотношение пленок на основе хлопковой НЦ представлено в табл.4

Таблица 4. Процентное соотношение пленок на основе хлопковой НЦ

Номер пробы	Процентное соотношение (по массе) р - ра хлопковой наноцеллюлозы, % (мас.)	Процентное соотношение (по массе) декспантенола, % (мас.)
2.1	50	50
2.2	75	25
2.3	87,5	12,5
2.4	93,2	6,2
2.5	96,8	3,1
2.6	98,4	1,5
2.7	99,2	0,7
2.8	99,6	0,4
2.9	99,8	0,2

Таким образом, получение стабильных пленок на основе наноцеллюлозы и декспантенола возможно. Для их получения нужно учитывать концентрацию наночастиц в растворе и количество гидрофильного агента, в нашем случае – декспантенола, его процентное соотношение лучше всего брать в пределах от 0,4 % (мас.) до 12,5 % (мас.).

Список использованной литературы:

1. Дмитриевский, Д. И. Создание комбинированных лекарственных форм с заданными фармакотерапевтическими свойствами на основе водорастворимых полимеров: дис.... дра фарм. наук: 15.00.01 Харьков: 1985.

2. Яремчук, Ан. А. Обоснование состава многокомпонентной мази для лечения гнойных ран в первой фазе раневого процесса // Вестник фармации 2012. №3 (57). С. 39 - 46

© Панфилова А.А., 2020

УДК 615

Степанова А.В.

студентка 3 курса лечебного факультета КГМУ,
г. Курск, РФ

СОВРЕМЕННАЯ ПЕРОРАЛЬНАЯ ГОРМОНАЛЬНАЯ КОНТРАЦЕПЦИЯ

Аннотация

Частота использования пероральных гормональных контрацептивов в современном обществе обусловлена тем, что они применяются и как защита от наступления

нежелательной беременности, и как особый подход в лечении нарушений менструального цикла, проблем с кожей, менструальной мигрени, синдрома поликистозных яичников. Эти препараты обладают широким действием и оказывают комплексный эффект на половую систему в целом.

Ключевые слова

Комбинированные пероральные контрацептивы, гестагенные контрацептивы, экстренные контрацептивы.

Работа каждого органа, ткани, процессы, происходящие в них, находятся под контролем нервной и гуморальной систем. Половые органы и железы не являются исключением. Посредством выделения гормонов специальными железами, представленными скоплением нервных клеток, обеспечивается физическое, половое, умственное развитие, его адаптационные возможности и гомеостаз. Работой эндокринной железы управляет гипофиз – отдел мозга, регулирующий активность желез посредством выделяемых гормонов, которые разносятся по всему организму с током крови. Он выбрасывает в кровь гормоны, стимулирующие работу надпочечников, щитовидной железы и половых желез. В женском организме к половым железам, продуцирующим половые гормоны, относятся яичники [2, с. 148]. Прежде чем разобраться в действии лекарств, являющихся аналогами половых гормонов и относящихся к гормональным контрацептивным средствам, разберемся сначала с ролью секрета половых желез в организме женщины.

Существует несколько женских половых гормонов. По своему предназначению они делятся на 2 группы. К 1 - й группе относятся гормоны, способствующие половому созреванию, отвечающие за формирование половых признаков, содействующие оплодотворению (эстрогены), а ко 2 - ой группе – гормоны, способствующие сохранению беременности и развитию плода (гестагены) [2, с. 150 - 151]. Эстрогены выделяются яичниками в кровь в большом количестве в 1 половине менструального цикла, то есть до момента созревания яйцеклетки, и вызывают изменения, подготавливающие организм женщины к предстоящему оплодотворению. Во 2 этапе менструального цикла, который начинается после овуляции, яичники дополнительно секретируют прогестерон, количество которого увеличивается в течение последующих 14 дней. Затем процесс будет зависеть от того, наступила ли беременность или же поверхностный слой эндометрия подвергся отторжению. Последний исход происходит под воздействием резкого снижения концентрации эстрогена и прогестерона в конце 2 - ой половины менструального цикла [2, с. 152 - 153].

Основным регулятором смены половых гормонов на протяжении всего овариально - менструального цикла является, как уже говорилось выше, гипофиз. На выработку веществ - регуляторов этим отделом головного мозга и непосредственно через него на выработку гормонов половыми железами будут оказывать влияние гормональные контрацептивные средства [2, с. 149 - 150].

Гормональные контрацептивные средства – препараты, используемые для предупреждения нежелательной беременности. Эти препараты подразделяются на группы: комбинированные эстроген - гестагенные препараты; препараты, содержащие только гестагены; экстренные (посткоитальные) контрацептивы [3, с. 472]. Рассмотрим фармакодинамику и классификацию каждой из групп.

Руководствуясь названием, предположим, что комбинированные эстроген - гестагенные препараты (комбинированные пероральные контрацептивы) состоят из 2 - х компонентов: эстрогена (чаще всего представлен этинилэстрадиолом) и синтетического гестагена. Экзогенные эстрогены, действуют в пролиферативную фазу менструального цикла и по принципу обратной связи тормозят выработку гипофизом фолликулостимулирующего гормона, что приводит к замедлению роста и созреванию фолликулов в половых железах женщины. Велика роль гестагенного компонента, входящего в состав комбинированных пероральных контрацептивов (КОК). С одной стороны, экзогенные гестагены, подобно эстрогенным, оказывают влияние на гипофиз, но здесь основное действие направлено на подавление выделения лютеинизирующего гормона (лютеина), что приводит к угнетению овуляции. Кроме того, экзогенные гестагены оказывают также местное действие на половые органы, способствуя выделению железами шейки матки плотной вязкой слизи, которая препятствует движению сперматозоидов и их проникновению в полость матки. Также гестагены, входящие в состав КОК, снижают перистальтику маточных труб, что противодействует своевременному попаданию яйцеклетки в полость матки [3, с. 472].

Как мы можем наблюдать, в составе КОК гестагенные эффекты значительно превышают эстрогенные. Задача эстрогенов в основном сводится к потенцированию ингибирующего действия гестагенов на секрецию гонадотропных гормонов гипофиза [3, с. 472]. По содержанию эстрогенного компонента все КОК делятся на высокодозированные, содержащие 50 мкг ЕЕ / сут. («Овидон») и применяемые в основном для экстренной контрацепции и в лечебных целях; низкодозированные, содержащие не более 30 - 35 мкг ЕЕ эстрогена в сутки («Регулон», «Диане - 35», «Жаннин», «Ярина») и микродозированные, содержащие 15 - 20 мкг ЕЕ эстрогена в сут. («Линдинет - 20», «Новинет Логест»), которые используются в основном для плановой контрацепции [1, с. 9]. Минимизирование содержания эстрагенного компонента в составе КОК имеет свое логическое объяснение и связано в преимуществе с тем, что систематизированный прием гормональных контрацептивов именно за счет названной гормональной составляющей может привести к серьезным осложнениям в виде тромбозов и тромбозмболий. Возможность возникновения таких неприятных последствий после приема препаратов требует тщательного обследования пациентки перед их назначением и выявления факторов риска тромбоза: курения, высокой степени ожирения, сахарного диабета, артериальной гипертензии [1, с. 19]. Подбор КОК осуществляется на основе результатов опроса, осмотра и лабораторного обследования. К этим требуемым принципам относятся целенаправленный опрос, оценка соматического и гинекологического анамнеза женщины; гинекологическое обследование; осмотр молочных желез; ультразвуковое или рентгенологическое исследование молочных желез (по показаниям); ультразвуковое исследование органов малого таза; расширенная кольпоскопия; цитологическое исследование; обследование на ИППП; общие анализы крови и мочи; анализ крови на наличие антител к ВИЧ, HBs - антигена вируса гепатита В, реакция Вассермана.

Помимо вышеназванного квалификационного признака, все КОК в зависимости от схемы комбинации эстрогена и гестагена делятся на 2 группы: монофазные, которые содержат постоянную дозу эстрогена и гестагена в каждой таблетке («Фемоден», «Минизистон»), многофазные (трехфазные) с переменной дозой эстрогена и гестагена, которые имитируют колебания гормонов в нормальном менструальном цикле [1, с. 9].

Таким образом, суммарный эффект комбинированных эстроген - гестагенных препаратов заключается в том, что они изменяют структуру эндометрия, а это затрудняет нормальную имплантацию эмбриона во внутренний слой матки. Данные эффекты эстрогенов и гестагенов применяются также для прерывания беременности [3, с. 472].

В настоящее время применяются также гестагенные пероральные контрацептивы («мини - пили») и внутриматочные гестагенсодержащие контрацептивы. К первым относится эсклютон и чарозетта, во вторым – препараты, содержащие левоноргестрел. Их механизм действия обусловлен повышением вязкости слизи, которая выделяется шейкой матки, нарушением сокращений маточных труб и процесса имплантации. Однако в механизме действия этих гестагенсодержащих контрацептивов есть и важное различие – при использовании гестагенных пероральных контрацептивов овуляция сохраняется, при использовании длительно действующих внутриматочных гестагенсодержащих препаратов овуляция, как и при применении КОК, угнетается. Кроме того, важно отметить, что внутриматочные контрацептивы могут назначаться во время заместительной терапии эстрогенами с целью защиты эндометрия от гиперплазии [3, с. 473].

Последняя активно применяемая в настоящее время группа гормональных контрацептивных средств – экстренные (посткоитальные) контрацептивы. Их применение целесообразно в течение 24 - 72 ч. после полового акта и направлено на предупреждение беременности. Фармакодинамика этих средств обусловлена подавлением овуляции, нарушением процессов слияния яйцеклетки и сперматозоида, а также предотвращением имплантации эмбриона в эндометрий [3, с. 474].

Подводя итог вышесказанному, стоит подчеркнуть, что прием гормональных контрацептивов требует определенной дисциплины, т.е. регулярности, а также обязательного согласования их употребления с врачом - гинекологом, к которому необходимо обращаться за консультацией не реже 2 - х раз в год, если не наблюдается проявление побочных эффектов.

Список использованной литературы:

1. Лечебные аспекты использования гормональных контрацептивов: учеб. пособие для врачей акушеров - гинекологов / под. ред. С.Г. Зражевской, Е.А. Близнюк. Благовещенск. 2009. 108 с.
2. Ураков А.Л. Как действуют вещества внутри нас: самоучитель по фармакологии. – Ижевск: Удмуртия, 1993. – 432.
3. Фармакология. Ultra light: учеб.пособие / Р.Н.Аляутдин. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. – 584 с.

© Степанова А.В., 2020



Ильина А.С.
студент 5 курса ФГБОУ ВО СПбГУВМ
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Васильева С.В.
к.в.н., доц. ФГБОУ ВО СПбГУВМ
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: svvet@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ КОШЕК К ГИПЕРГЛИКЕМИИ

Аннотация

В данной статье представлены результаты изучения возрастной предрасположенности кошек к гипергликемии. Было выявлено, что во всех возрастных группах наибольшая частота встречаемости приходится на слабую степень гипергликемии (54,5 – 69,2 %). Высокая и очень высокая степень гипергликемии чаще встречается у кошек старше 9 лет. К повышению уровня глюкозы наиболее предрасположены кошки в возрастной период от 9 до 14 лет.

Ключевые слова

Кошки, гипергликемия, глюкоза, сыворотка крови, сахарный диабет.

Гипергликемия – это увеличение концентрации глюкозы в крови сверх референтных значений. По данным разных исследователей, нормальный уровень глюкозы у кошек находится в пределах от 4,0 до 8,0 ммоль / л [1, 3]. Устойчивая гипергликемия чаще всего развивается на фоне сахарного диабета. Кошки имеют видовую предрасположенность к инсулиннезависимому диабету второго типа. Сахарный диабет очень трудно распознать на начальных стадиях заболевания. Незначительная гипергликемия может свидетельствовать как о ранней стадии сахарного диабета, так и о нарушении режима подготовки к забору крови у абсолютно здорового животного [2, 3].

При случайном обнаружении в рутинном анализе повышения уровня глюкозы всегда необходимость в выявлении причины гипергликемии. Известно, что содержание глюкозы возрастает не более, чем вдвое по отношению к верхней границе нормы, если причиной является кормление перед забором крови или стресс [3]. Следовательно, концентрация глюкозы свыше 16 ммоль / л будет более надёжным признаком сахарного диабета.

В связи с вышеизложенным нами была поставлена задача выявить возрастную предрасположенность к гипергликемии у кошек при рутинном биохимическом исследовании крови.

Нами была проведена статистическая обработка результатов биохимического исследования крови 196 кошек с гипергликемией. В данной выборке было изучено возрастное распределение животных с гипергликемией, а также проведено ранжирование по возрастным периодам.

Из общего числа животных с гипергликемией данные по возрасту были указаны в направлении у 182 кошек, которых разделили на четыре возрастных периода:

- *младшая возрастная группа (1 – 3 года)*
- *средняя возрастная группа (4 – 8 лет)*
- *старшая возрастная группа (9 – 14 лет)*
- *группа пожилых животных (15 лет и старше)*

Среди общего числа животных у 13 кошек в направлении не был указан возраст.

Помимо среднего значения уровня глюкозы среди определённых групп кошек, весьма интересно проследить распределение по уровню гипергликемии. С этой целью мы определили четыре степени гипергликемии у кошек:

- *слабая степень (9,0 – 11,9 ммоль / л)*
- *умеренная степень (12,0 – 15,9 ммоль / л)*
- *высокая степень (16,0 – 24,9 ммоль / л)*
- *очень высокая степень (25,0 – 36,0 ммоль / л)*

Результаты представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Данные, представленные в таблице 1, показывают, что наиболее распространена гипергликемия слабой степени.

Таблица 1 - Возрастные распределения по уровню гипергликемии

Возраст	Концентрация глюкозы, ммоль / л				Итого
	9,0 – 11,9	12,0 – 15,9	16,0 – 24,9	25,0 – 36,0	
1 – 3 лет	12 (54,5 %)	8 (36,4 %)	2 (9,1 %)	0 (0 %)	22 (100 %)
4 – 8 лет	32 (59,3 %)	10 (18,5 %)	9 (16,7 %)	3 (5,6 %)	54 (100 %)
9 – 14 лет	46 (54,8 %)	16 (19,0 %)	17 (20,2 %)	5 (6,0 %)	84 (100 %)
15 лет и старше	13 (56,5 %)	2 (8,7 %)	5 (21,7 %)	3 (13,0 %)	23 (100 %)
Неизвестный возраст	9 (69,2 %)	1 (7,7 %)	2 (15,4 %)	1 (7,7 %)	13 (100 %)
ИТОГО	112 (57,1 %)	37 (18,9 %)	35 (17,9 %)	12 (6,1 %)	196 (100 %)

Во всех возрастных группах доля кошек с уровнем глюкозы от 9,0 до 11,9 ммоль / л составила 54,5 – 69,2 % . В отношении животных с более высокими значениями глюкозы не выявляется общей закономерности в разных возрастных группах. Можно отметить, что у кошек более старших возрастных групп увеличивается процент особей с высокой и очень высокой степенью гипергликемии. Так, доля животных с уровнем глюкозы 16,0 - 24,9 ммоль / л составила у кошек 9 - 14 лет и свыше 15 лет 20,2 % и 21,7 % , соответственно. В группе пожилых кошек наиболее высокий процент особей с очень высокой степенью гипергликемии, он составил 13,0 % . Необходимо отметить, что для кошек до трёх лет увеличение глюкозы свыше 16 ммоль / л не характерно.

При рассмотрении данных по возрастному распределению гипергликемичных кошек (рис. 1) можно увидеть, что на первом месте по встречаемости стоит возрастная группа от 9 до 14 лет: на эту группу приходится 43 % . Второе место занимает группа 4–8 лет, процент распространения составляет 27 % . На пожилых кошек (старше 15 лет) процент

встречаемости гипергликемии составил 12 % , несколько меньше (11 %) приходится на младшую возрастную группу.

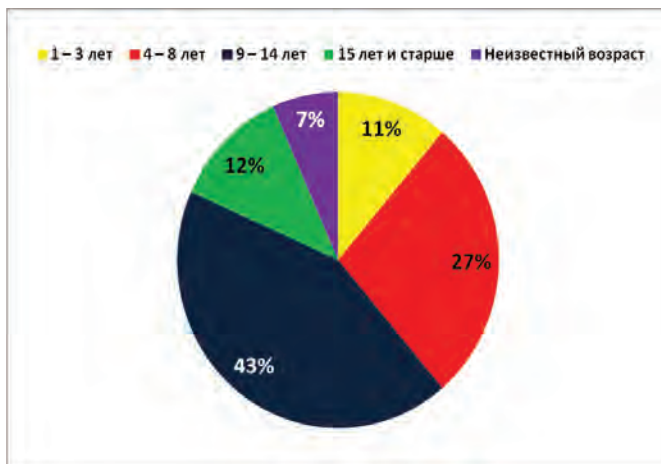


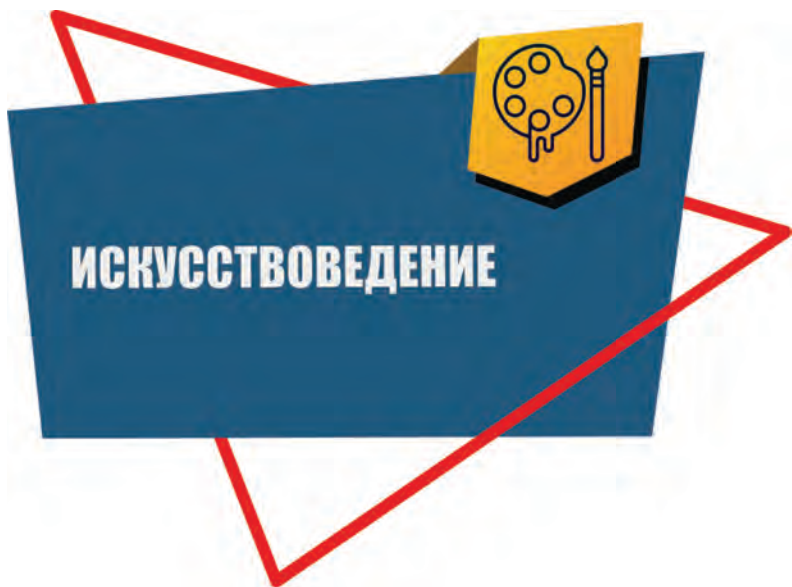
Рис. 1. Распределение кошек с гипергликемией по возрастным периодам

Подводя итог, можно сказать, что при рутинном биохимическом исследовании крови наибольшая вероятность обнаружения приходится на гипергликемию слабой степени. В среднем и старшем возрасте возрастает встречаемость выраженной гипергликемии, что может быть обусловлено сахарным диабетом.

Список литературы

1. Зорина А.И. Сахарный диабет у собак и кошек / А.И. Зорина // Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикie животные – 2005 - №2 с. 44 - 48.
2. Конопатов, Ю.В. Биохимия животных: учебное пособие / Ю.В. Конопатов, С.В. Васильева. — Санкт - Петербург: Лань, 2015. — 384 с.
3. Фелдмен Э., Нелсон Р. Эндокринология и репродукция собак и кошек / пер. с англ. – М.: Софион. 2008 – 1256 с.

© А.С. Ильина, 2020



Катерева И.Е.

доктор искусствоведения, преподаватель
Академия Музыки, Театра и Изобразительных искусств,
г. Кишинев, Молдова

Katereva Irina E.

Doctor in Study of Arts, professor,
Academy of Music, Theatre and Fine Arts,
Chisinau, Moldova

НЕВИДИМЫЕ НИТИ СОТВОРЧЕСТВА АКТЕР – ЗРИТЕЛЬ

THE INVISIBLE THREADS OF CO - CREATION ACTOR - SPECTATOR

Аннотация

В статье рассматриваются взаимоотношения актер - зритель в трансцендентальном европейском театре второй половины XX века. Театральное действие подобно древним ритуалам, не подразумевает разделения на актеров и зрителей. Специфика взаимосвязи актер - зритель определяется на основе творческого опыта Ежи Гротовского, Питера Брука, Еудженио Барбы, Андрея Шербана. В основе исследования лежит междисциплинарный подход и комплекс взаимодополняющих методов исследования. Автор приходит к выводу, что сотворчество равнозначной диады актер - зритель является многоуровневой вертикалью, обусловленной спецификой театрального действия.

Ключевые слова

вертикаль взаимоотношений, трансцендентальный театр, поле энергии, театральное действие, актер - зритель

Abstract

The article examines the relations of the actor - spectator in the transcendental European theater of the second half of the twentieth century. Theatrical action like ancient rituals does not imply separation between actors and spectators. The specifics of the interconnection between the actor - spectator are determined on the basis of the creative experience of Jerzy Grotowski, Peter Brook, Eugenio Barba, Andrei Serban. The study based on a multidisciplinary approach and a range of complementary research methods. The author comes to the conclusion that the co - creation of the equivalent diad actor - spectator is a multi - level vertical, conditioned by the specifics of the theatrical action.

Keywords

vertical of correlation, transcendental theatre, energy field, theatrical action, actor - spectator

Известно, что разнообразие моделей взаимоотношений актеров и зрителей в режиссерском театре формировалось в соответствии с театральными концепциями и личными творческими устремлениями деятелей театра. Например, Константин Сергеевич Станиславский, создавая реалистический театр, определял зрителя третьим творцом спектакля, до которого актер должен донести жизнь человеческого духа роли. Николай Николаевич Евреинов, воплощая принцип театральности, стремился превратить людей в

зрительном зале в главное действующее лицо. Михаил Чехов видел в актере посредника, способного привести сидящих по ту сторону рампы к сопереживанию на уровне созданного образа. Всеволод Эмильевич Мейерхольд, отстаивая условность театрального искусства, разными способами вовлекал публику в сценическое действо. Александр Яковлевич Таиров, развивая концепцию синтетичности Камерного театра и акцентируя первичность актера, напротив, рассматривал зрителя как пассивного участника спектакля. Евгений Багратионович Вахтангов, провозглашая игровую, праздничную и фантастическую условность театра, отказался от рампы, способствуя возникновению непосредственного контакта между актерами и людьми в зрительном зале. Антонен Арто, стремясь вернуть метафизику театра, мистериальных и ритуальных театральных действий, предлагал превратить зрителя из пассивного наблюдателя в активного участника. Бертольд Брехт в эпическом театре, обращаясь к разуму посетителей театра, ждал от них не столько сопереживания, сколько активных обсуждений без включения в реальность происходящего.

Многие годы взаимоотношения актера со зрителем в европейском театре второй половины XX века общепринято понимались как взаимозависимая, но неравная связь, в которой первый с помощью своего профессионального искусства является производителем эстетического продукта, а второй выступает в роли его потребителя. А возникающее между ними общение, рассматривалось как косвенное. Трансцендентальный театр, ломая стереотипы о развлекательной, дидактической, политической или религиозной направленности, выдвинул на первый план духовность, как его главное качество, став не только местом, но и сферой профессиональной деятельности, чтобы посредством искусства театра помочь человеку достичь иного уровня духовности. Представляя собой нейтральное пространство для игры, и выдвигая на первый план актера - человека как главного проводника, превращающего посредством своего искусства абстрактные идеи Великих духовных традиций в непосредственный опыт, он стал способом познания истинной Реальности для него и зрителя [4, с.181].

Взаимосвязь актер - зритель в трансцендентальном театре, обусловлена театральным действием, которое подобно древним ритуалам, не подразумевает разделения на актеров и зрителей. Она представляет собой

взаимодействие творящей души актера - человека и во всем ему подобного зрителя. Актер - человек, включая в себя весь спектр не только профессиональных, личностных, но и общечеловеческих качеств, делает акцент на вертикальной плоскости человеческого бытия, на объективном общечеловеческом начале, объединяющем всех независимо от цвета кожи, языковой или культурной принадлежности. Он выводит взаимоотношения со зрителем на другой уровень, способствуя установлению между ними прямого, непосредственного контакта. В этом случае, они выступают по отношению друг к другу равнозначными и взаимозависимыми частями единого целого – театрального искусства, являясь его главными составляющими.

Создавая архетипический образ и раскрывая его с помощью трансцендентальных средств выразительности как языка архетипов, - своеобразного врожденного общечеловеческого компонента души, актер - человек обращается к глубинам зрительского восприятия, к его подсознанию [9, с.27]. В результате, зритель бессознательно находит в персонаже то, что необходимо компенсировать на уровне сознания. Актер предстает перед

ним «в своей множественности свойств и качеств «коллективного человека», и какая - либо частица из множества да найдет хотя бы одну подобную частицу в каждом из зрителей, пробуждая в нем «коллективного человека», а следовательно – художника, и тем вовлекая его в процесс со - творчества» [5, с.92]. Общение и со - творчество партнеров в системе «актер - зритель» происходит одновременно на четырех уровнях «вертикальной» структуры психики – бессознательном, подсознательном, уровне сознания (осознания отношений Я – Не - я) и уровне самосознания (Я – концепции) [5, с.112]. Таким образом, актер - человек выстраивает вертикальную многоуровневую связь со зрителем, затрагивая его на всех слоях сознания и подсознания.

Именно к таким взаимоотношениям, в процессе которых актер - человек должен приближаться к зрителю не только физически, но и духовно, устремляются в своей практике театральные деятели. Ежи Гротовский выдвигает на первый план возможность актера устанавливать внутреннюю связь со зрителем на уровне человеческой души, коллективного бессознательного. В соответствии с актом трансгрессии, актер, вступая с ним во взаимодействие, «включает» его в процесс, в результате которого все темное, что есть в душе человека, подвергается просветлению. В этом смысле важно, чтобы он и люди, пришедшие в театр, устанавливали контакт не только между собой, но и каждый – с самим собой. Так Гротовский подчеркивал его сакральный характер.

По мнению Питера Брука ощущаемое присутствие актеров и ощущаемое присутствие зрителей может породить пространство большой напряженности, в котором исчезают все барьеры и невидимое становится реальным. Поэтому актеру важно создавать такие отношения с публикой, которые будут пронизаны метафизическим ощущением и потрясением, связывать воедино личное и общественное, скрытое и явное, грубое и возвышенное [2, с.64]. С помощью своего искусства он стимулирует возникновение прямого, непосредственного общения со зрителем, давая возможность каждому встретиться с собственной сущностью, чтобы подняться к новому уровню осознания. Живая связь, рождающаяся между ними при условии взаимной открытости по отношению друг к другу, разрушает рамки ограничений, обусловленные культурной или языковой принадлежностью, достигая общечеловеческого уровня. В результате, обогатившись новыми знаниями и опытом, актер и зритель могут сделать еще один шаг на пути к духовной эволюции.

Еудженио Барба как и Питер Брук, стремится чтобы актер во взаимоотношениях со зрителем, стирал культурные и языковые различия как преграды, возведенные социальной обусловленностью. Для этого ему необходимо вывести их на уровень коллективного бессознательного, где он способен вызвать «танец души» зрителя [1, с.72]. В таких условиях, по мнению Барбы, люди, пришедшие в театр, начнут задавать сами себе вопросы, поскольку большинству из них важно научиться развязывать собственные узлы событий, а не получать простые ответы и рецепты.

Для Андрея Шербана, так же важно умение актера выстраивать взаимосвязь со зрителем так, чтобы каждый из них мог сделать новый шаг в своей духовной эволюции. С помощью своего искусства он вступает в прямое общение со зрителем, помогая ему лучше понять собственное положение в жизни и общечеловеческие ценности, позволяющие гармонично жить в обществе с другими людьми. Важно, чтобы зритель, идя домой знал, что нет

идеальных людей, но заглянув внутрь себя, увидел там безграничные возможности для самосовершенствования.

Разрушая барьеры, мешающие непосредственным человеческим связям, практики театра стирают границы сцены и зрительного зала, чтобы максимально приблизить в едином игровом пространстве актеров и зрителей. Стало очевидно, что создаваемый актером иллюзорный мир в замкнутой сцене - коробке, не предполагает его прямых контактов с публикой, ставя ее в позицию наблюдателей по типу современных телешоу «За стеклом». Е. Гротовский, отказавшись от традиционной сцены и зрительного зала, перемешивает актеров и зрителей, выстраивая их взаимодействие каждый раз в соответствии с конкретными задачами. В одном случае, актеры размещались между людьми, сидящими в зрительном зале, вступая с ними в непосредственный контакт. Они рассматривали зрителей, создавая эффект психологического воздействия в спектаклях «Дядьки» (1961) и «Кордиан» (1962). В спектакле «Акрополь» (1962) актеры действовали между сидящими в зале людьми, не замечая их, порождая ощущение двух параллельных миров: мира живых и мертвых, которые, проецируясь друг на друга, одновременно существовали во времени и пространстве. И живым был виден этот другой мир, но попасть в него и изменить что - либо они не могли. В другом случае, в спектакле «Трагическая история доктора Фауста» (1963) актер, обращаясь напрямую к аудитории с исповедью, отводил ей роль священника, творя ощущаемую атмосферу таинства. По мнению Гротовского, актерам важно устанавливать связь с каждым зрителем как отдельным человеком, способствуя открытию его скрытого внутреннего «Я». В связи с этим, он ограничил численный состав присутствующих на спектакле до 30 - 40 человек, чтобы не нарушать интимность происходящего. Это правило стало священным и не подлежало никаким исключениям, независимо от социального статуса или ранга желающих. Известны факты, когда в зрительный зал не могли попасть Жаклин Кеннеди и премьер - министр Канады, по причине, что они оказались в числе зрителей, превышающих «норму».

П. Брук так же сокращает расстояние между актерами и зрителями до минимальной дистанции, почти интимной, но в отличие от Гротовского, он не перемешивает их в процессе театрального действия. Однако, справедливости ради, надо отметить, что например, душевное состояние актеров в финальной части спектакля «Сон в летнюю ночь» (1970), передавались публике, в том числе и через прикосновения в буквальном смысле. Не меньшую заботу у Брука вызывает тот факт, что человек, максимально заинтересованный и увлеченный театральным действием, как правило, сидит в конце зрительного зала. В связи с чем, во время гастролей Международного Центра Театральных исследований в Нью Йорке (1973), режиссер сознательно изменил размещение аудитории и обладатели самых дешевых билетов получили возможность сидеть на сцене на подушках на расстоянии вытянутой руки от актеров. Такая непосредственная близость способствовала более открытому и доверительному контакту.

Стремясь к интимности взаимоотношений актеров и зрителей, Е. Барба, как и Гротовский, не является приверженцем массовых театральных действий. Для него также важно, чтобы актер обращался не к безликому зрителю вообще, а к каждому конкретному человеку. В связи с чем, актеры играют в небольшой комнате, с максимальной вместимостью 60 - 70 человек. Это правило не нарушается на протяжении многих лет даже во время гастролей. Удаляя барьеры, разделяющие людей на актеров и зрителей, Барба

объединяет их в едином пространстве театрального действия, перемешивая в некоторых случаях, как Гротовский. Например, актеры в спектаклях «Любители птиц» (1965) и «Ферай» (1969) говорили со зрителями и даже касались их, активно вовлекая в действие. В других случаях, как в спектаклях «Каспариаана» (1967), «Мой отчий дом» (1972) они не вступали с ними в прямой контакт, оставляя право быть очевидцами, свидетелями происходящего.

Устраняя преграды, которые мешают открытому и непосредственному общению актеров и зрителей, А. Шербан также объединяет их в общем игровом поле театрального действия. Однако, оставаясь верным своему творческому кредо, - не придерживаясь единого метода, - он выстраивает их взаимодействие каждый раз по - разному, в зависимости от творческих задач. Актеры могут находиться на расстоянии не более метра от зрителя и вовлекать их в действие, как это было в спектакле «Троянки» (1974), или размещаться вокруг на возвышенности, наподобие амфитеатра, как в спектакле «Мастер и Маргарита» (1978). В спектакле «Как вам это нравится» (1976, La Mama), актеры вместе со зрителем проходили через фантастический лес, ставший своего рода, магическим порталом, в другое измерение.

Безусловно, актер в этих взаимоотношениях играет лидирующую роль, являясь их инициатором. С помощью трансцендентальной выразительности он задает внеличностное качество чувственного взаимодействия между всем своим человеческим существом и аналогичным ему во всем, зрителя - человека. В результате многоуровневая непосредственная связь возникает между ними в процессе духовно - психофизиологического воздействия. Вибрации энергии, наполняющие содержанием и внутренней силой действия актеров, духовные импульсы буквально пронизывают человеческое естество зрителя, проникая сквозь кожу, дыхание. Они как бы «включают» его изнутри, влияя не только на сердечный пульс, температуру тела, но в первую очередь, на его духовные процессы, затрагивая глубокие зоны подсознания, подобно тому, как в восточной духовной традиции гуру направляет ученика в работе над собой. В этой сопричастности, соучастии зрителя в театральном действе, очевидна связь с законом парципации в контексте теории Л. Леви - Брюля [6]. Актер - человек воздействует на душу зрителя, в которую глубоко проникает все, что он видит, слышит и чувствует, влияя на его образ мыслей и чувств, и в конечном итоге, на образ жизни. Зритель, узнавая свои слабые места, личные недоработки, обретает внутренние силы для их устранения. Таким образом, сознательно воздействуя на аудиторию, актер - человек включает ее в работу над собой, над совершенствованием своего «Я», провоцируя творить себя. В свою очередь, зритель - человек воспринимает смысл происходящего на уровне собственного духовного развития. В этом контексте, такое качество общения предполагает не только высоких профессиональных навыков и умений актера, но и богатства его духовного мира.

Совершение искреннего акта душевного обнажения актера - человека перед лицом человека - наблюдателя, направленного на высвобождение их духовной энергии, Е. Гротовский считает необходимым условием взаимного сотворчества. Как шаман в древнем ритуальном действе, он играет не для публики, а в ее присутствии. Став свидетелем этого акта, зритель становится соучастником актера. Совместное душевное обнажение позволяет каждому из них сказать правду о самом себе, подняться к новому уровню осознания. Аналогично этому, и для П. Брука обоюдная открытость актеров и зрителей по отношению

друг к другу, является главным и необходимым условием их взаимного сотворчества. Искренняя человеческая открытость первого, как инициатора этих взаимоотношений, вызывает ответную реакцию второго, который открывается ему в желании увидеть более глубоко самого себя. Е. Барба, рассматривая совместное сотворчество актеров и зрителей как таинство, как некий сакральный акт, в котором лидирующее положение принадлежит актерам, дающим импульс к взаимодействию, подчеркивает, что и зрители также должны совершать усилие, духовную работу. А. Шербан, определяя совместное сотворчество актеров и зрителей как встречу с откровением, акцентирует равнозначность их взаимных усилий в этом процессе. Актеры открывают возможность соприкоснуться с этим сокровенным людям, пришедшим на спектакль, которым в свою очередь, необходимо совершить большую внутреннюю работу, чтобы проникнуть в одну из страничек «учебника духовности», проникнуться ей всем своим существом, открыть в ней свой смысл, найти ответы на вопросы. Таким образом, взаимодействие актеров и зрителей превращается в акт совместного творчества, в процессе которого внутреннее состояние действующего актера - человека сливается с ответным состоянием зрителя - человека. Однако такой уровень единения зависит не только от актеров, дающих начальный толчок этому процессу, но и от зрителей, их духовного развития и внутренней активности. Без взаимного усилия обеих сторон, этот акт невозможен.

В связи с этим, важность обретает вопрос о качестве аудитории, о ее готовности осуществлять совместное творчество. Безусловно, речь идет не о ее элитарности, не о какой-либо специальной подготовке, возрастном, социальном или образовательном уровне, речь идет о зрителе, который как человек стремится к духовной эволюции. В этом контексте Гроговского не интересовали люди, приходящие в театр для удовлетворения своих амбиций, повышения светской значимости или развлечения после работы. Для него был, «важен зритель в стадии духовного развития, находящийся как бы на психическом повороте, ищущий в зрелище ключ к познанию самого себя и своего места на земле» [3, с.75]. Такого же взгляда придерживается Брук, для которого человек, думающий, что он достиг высот в своей духовной эволюции, не представляет интереса в качестве публики. Он отдает предпочтение тем, кто стремится познать скрытые стороны Реальности, подняться к иному уровню осознания. Для Барбы также единственным критерием по отношению к людям, пришедшим в театр, является их стремление к духовному самосовершенствованию и сознательный поиск в театральном действе средства, чтобы достигнуть разных состояний переживаний. Аналогично Шербан, не дифференцируя аудиторию на плохую или хорошую, элитарную или простую, обращается к тем, кто способен заглянуть в себя самого, задавать себе вопросы о нравственном и духовном законе. Таким образом, желание зрителя совершать работу над собой, является единственным критерием.

Вслед за современной физикой, утверждающей, что все есть вибрации: от атома до галактики, - практики театра рассматривают взаимоотношения актеров и людей, присутствующих на спектакле как движение энергии. Актер, с помощью трансцендентальной выразительности способен создавать совокупное движение эмоциональной, интеллектуальной, физической, душевной энергии, объединяя всех единым энергетическим полем. Он устанавливает такое качество контакта со зрителем, при котором тот начинает ощущать реальное присутствие невидимо циркулирующих энергетических потоков. Их свободное движение между ними позволяет формировать

единые основы восприятия, независимо от цвета кожи, культуры, языка, религии. Объединенные общим энергетическим полем, актеры и зрители начинают чувствовать, думать и реагировать вместе. В результате, каждый из них открывает в глубинах своего подсознания самые интимные знания о себе. В движении энергии между актерами и зрителями, являющейся неотъемлемой частью их человеческой сущности, Е. Гротовский видит основу их взаимосвязи. Ведущую роль в этой неразрывной диаде он отводит актеру – главному включателю этого процесса. Например, в спектакле «Стойкий принц» (1965) актеры буквально атаковали аудиторию импульсами энергии. Царь и его свита, стараясь внешне выглядеть спокойными, транслировали скрытую энергию страха, которая превращалась в открытую агрессию по отношению к Принцу. Она прорывалась наружу, превращая их в подобие стаи воронья, слетевшейся к своей жертве или хищного зверья, терзающего свою добычу. И чем больше ими овладевал страх, тем яростней они атаковали и истязали Фердинанда. Противоборство двух сил, двух качеств энергии захватывало самые тонкие струны души зрителей. Воспринимая действие в полном молчании, они были шокированы в той степени, которая соответствует очищению в контексте аристотелевского катарсиса. Как отмечает свидетель происходящего, - потрясенные, они медлили выходить после спектакля, долго хранили тишину, избегая разговоров друг с другом по окончании действия. Действие продолжалось в них [8].

Пытаясь вернуть непосредственному общению актеров и зрителей метафизическую силу, П. Брук рассматривает единое игровое поле театрального действия как пространство, где все находящиеся в нем участвуют во взаимообмене энергией. В связи с этим, актеры многонациональной труппы стремились к тому, чтобы в результате их взаимоотношений с сидящими в зале, осуществлялся энергообмен. Ради достижения этой цели они объехали полмира – Иран, Африку, США, Мексику, Афганистан, Индию и так далее. Результатом их многолетних поисков стала новая форма связи с аудиторией, в основе которой лежит живой поток управляемой энергии. Высвобождаясь в процессе их действий, она крепко связывала их на уровне общечеловеческого начала. Для ее усиления Брук возвращает театральное действие в места силы – известные с давних времен географические зоны, обладающие повышенной энергетикой, чтобы использовать естественную силу их вибраций. Например, сценической площадкой для актеров в спектакле мистерии «Оргаст» (Orghast, 1971) стали развалины Персиполя - священного места со времен персидского царя «державшего добро», Дария. Таинство их искусства разворачивалось среди голых скал и усыпальниц четырех персидских царей династии Ахеменидов – аналога египетской Долины Царей. Энергия места усиливала их воздействие на зрителя, что казалось, из далекого прошлого материализовалась эпоха древнеперсидского царства. Свою мистерию они начинали на открытом воздухе с заходом солнца, подобно театральным представлениям Катхакали, и завершали гимном восходу. Голосовая выразительность актеров, переплетая древний авестийский язык торжественных ритуалов, латынь, древнегреческий, поднялась до того уровня, где вдруг начали открываться ритмы и содержание, скрытые в потоке букв непонятных зрителю языков. Произносимые звуки обретали невероятную плотность и огромную эмоциональную силу. Они летели с крыши храма уходящему за горизонт солнцу или восходящей луне, связывая всех незримыми нитями со Вселенной, звездами и небом, с другими людьми. Их сочетание с символическим жестом, движением, действием актеров,

«вывело спектакль за пределы обычной вербальной системы в область интуитивного, сенсорного воздействия» [7, с.201].

В основе взаимодействия актеров и зрителей, по мнению Е. Барбы, лежит движение энергии, которая является главной силой, управляющей социальной, биологической, физической и духовной жизнью человека. Как и Гротовский, он акцентирует значение актера, способного дать импульс этим взаимоотношениям на уровне всего человеческого существа и формировать качество энергии театрального действия, чтобы воздействовать на глубинные уровни восприятия зрителя. Например, актеры в спектакле «Мой отчий дом» (1972) подобно участникам древних мистерий, безмолвных и могущественных, транслировали энергию не только каждым жестом или движением тела, несущих потенциальную бесконечность смыслов, но и глазами, которые в полном смысле слова, стали зеркалом, отражающим тончайшие движения души. С метафорическими кандалами на руках они рассказывали зрителям в начале спектакля. С помощью своего искусства, они посвящали его в тайны бытия, размышляя о смысле жизни, самопожертвовании, добре и зле. Их пластика, внутренняя сосредоточенность и молчание создавали гнетущее напряжение, которое, возрастая, перерастало в сцену с эшафотом, где стоит осужденный с завязанными глазами. Зритель - свидетель, зритель - наблюдатель, а может именно тот, от кого зависит помилование? Растущая где - то в глубине души тревога, искала ответы на вопросы. Зрители реально ощущали всем телом невидимые потоки энергии, которые вызывали у них ответное напряжение. И совсем другое качество энергии транслировали актеры в лирической сцене Сонечки и Раскольникова. Их душевные импульсы обрели видимую форму символических действий, раскрывающих нежность, искренность, любовь, готовность к самопожертвованию. Это вызывало у зрителя не только чувство сострадания, но и на каком - то глубинном уровне – ощущение соучастия, сопричастности к происходящему.

А. Шербан, как и Брук, рассматривает непосредственное общение актеров и людей, пришедших на спектакль, как поле энергии. Стремясь вернуть их взаимосвязи силу древних Мистерий, он так же усиливает ее энергией конкретного места, подобно тому, как древние Мистерии и ритуалы неразрывно были связаны с использованием естественной силы определенных мест на земле. Однако, понимая театральное действие как форму вибраций, выраженных пластикой тел и голосами актеров, он акцентирует их возможность задавать импульс этому процессу. Особое значение для него обретает возможность актеров и зрителей собирать энергии вместе, чтобы превратить их в новые, более сильные. Например, актеры разыгрывали спектакль «Медея» (1972), на театральном фестивале в Баалбеке (Греция), на античных руинах у подножия горы Ликабетос. Их действия начинались в полночь без единой электрической лампы, так что видны были лишь силуэты на фоне белых камней. Древнегреческий язык и латынь переплетались среди древних развалин, создавая ощущение двух временных континуумов, существующих параллельно в сегодняшнем дне. Благодаря действенной силе голосов, движущихся свободно в открытом пространстве действия, актеры словно открыли «ворота» в другое измерение. Звуками и словом они рисовали образы столь явственно, что казалось, будто они возникают не в воображении зрителя, а наяву. Сила энергии каждого звука определялась не только логическим анализом текста, - главный источник этой силы был в единстве голоса и душевных импульсов актеров. Этот источник звука делал невидимые вибрации слова

осязаемыми, превращая в неразрывное единство движение и голос, жест и дыхание. Вместе с тем, актерские вибрации, усиленные энергией места, создавали ощущение присутствия древней духовной традиции.

Таким образом, взаимоотношения актер - зритель в трансцендентальном театре определяются спецификой театрального действия: подобно древним ритуалам, оно не подразумевает разделения на актеров и зрителей и объединяет их в едином игровом пространстве, где отсутствует общепринятое деление на сцену и зрительный зал; соотносит актеров и зрителей по принципу равной значимости и взаимозависимости; раскрывая театральным языком духовные аспекты человеческого бытия во всех его проявлениях, становится для них общим полем жизни, где возникает акт совместного творчества, в котором каждый актер и зритель является человеком действующим, активным соучастником происходящего.

Общение актеров и зрителей происходит в пространстве незримого энергетического поля театрального действия, затрагивая уровни души, скрытых подсознательных зон восприятия, того первозданного слоя, который лежит в самом их человеческом естестве. Задача такого общения - пробуждение не столько внешней, сколько внутренней духовной активности зрителя. Актер - человек, сознательно воздействуя на аудиторию, включает ее в работу над собой, подвигая к проявлению того, что ранее было скрыто в подсознании, к пониманию собственных проблем, и в итоге - к совершенствованию своего «Я». Ему принадлежит инициатива в этих взаимоотношениях как главному включателю этого процесса. Безусловно, результат этих взаимоотношений зависит не только от актеров, но и от зрителей, без внутренней активности которых, он становится невозможным. В этом смысле, это способ вертикального общения между ними, путь к самому себе для каждого из них. *Вертикаль взаимоотношений актеров и зрителей, это многоуровневая непосредственная связь между ними, затрагивающая скрытые зоны души, подсознания, рождающая их совместную внутреннюю активность, чтобы подняться к другому уровню осознания себя и жизни и, следовательно, на новую ступень в своем саморазвитии.*

Список использованной литературы:

1. Барба Э. Бумажное каноэ. СПб.: ГАТИ, 2008. 303 с.
2. Брук П. Блуждающая точка. Москва: Артист, Режиссер, Театр, 1997. 288 с.
3. Гротовский Е. От бедного театра к искусству проводнику. Москва: Артист. Режиссер. Театр, 2003. 351 с.
4. Катерева И.Е. Театр без преград как вектор развития театрального искусства. / Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции (25 октября 2020 г., г. Екатеринбург). Уфа: Аэтерна, 2020. с. 173 – 181.
5. Клименко Ю. Театр как практическая психология. / Катарсис. 1994, с. 84 - 116.
6. Леви - Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. Москва: Педагогика - Пресс, 1994. 608 с.
7. Левина А. Мифологические мотивы в режиссуре П. Брука. / Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008, № 43 - 1, с. 200 - 203.

8. Фляшен Л. Гротовский и молчание [Электронный ресурс]. // Новая Польша. 2008. № 03. Библиотека - 2008 (nowaapolska.pl) (дата обращения 18.12.20).

9. Catereva I. Mijloace transcendente de expresivitate actricească (Teatrul european în a doua jumătate a secolului XX). Chișinău: Primex - Com, 2019. 176 с.

© Катерева И. Е., 2020



Мальшева Д.В.

студентка 3 курса магистратуры
кафедры Экономика в строительстве
Тюменский индустриальный университет
Россия, г. Тюмень

Научный руководитель:

Жигунова О.А.,
доктор экономических наук, профессор,
доцент кафедры Экономика в строительстве

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГКИХ СТАЛЬНЫХ ТОНКОСТЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация

Сфера применения металлоконструкций велика и разнообразна. Любое строительство – от небоскребов до складских помещений, от ангаров до элементов дизайна элитных домов, не обходится без использования различных видов металлоконструкций.

В данной статье внимание уделяется легким стальным тонкостенным конструкциям (ЛСТК). ЛСТК — легкая строительная конструкция из тонкой стали, применяемая для строительства быстровозводимого здания.

Ключевые слова

Металлоконструкции, ЛСТК, легкая строительная конструкция из тонкой стали, легко - стальные конструкции.

Данная технология была разработана в 50 - х годах 20 столетия в Канаде. Основной причиной появления данной технологии явилась необходимость в возведении большого количества малоэтажных домов для среднего класса, соответствующих климатическим условиям страны. Но основным фактором для развития ЛСТК всё же явилась возможность промышленного, массового производства стальных профилей и доступность материала

При этом стоит отметить, что на существующий момент технология так и не заняла лидирующей позиции на рынках малоэтажного частного строительства в странах.

Металлоконструкции делятся на сборно - разборные, стационарные и трансформируемые. В свою очередь, эти металлоконструкции делят на типы:

- легкие металлоконструкции: их главные характеристики – небольшой вес и быстрый монтаж;
- металлоконструкции малогабаритные (рекламные щиты, указатели, дорожные знаки, лестничные пролеты и т.д.)
- металлические конструкции особого назначения (баки нефтеперерабатывающих заводов, заправочных станций; такие металлоконструкции заказывают представители малого, среднего и крупного бизнеса в противопожарных целях, в качестве резервуаров технической воды, накопителей отходов и т.д.;
- металлические каркасы (применяются в строительстве капитальных сооружений);

- нестандартные металлоконструкции повышенной сложности (изготавливаются по индивидуальным проектам, требуют особого оборудования, профессионализма сотрудников инженерно - технического направления);

- металлоконструкции дорожного строительства (мосты, эстакады, путепроводы, ограждения и т.д.);

- блок - контейнеры (имеют широчайшую сферу применения – от производственных зданий и сооружений до тарной упаковки и гаражей);

- металлоконструкции, выполненные с дизайнерскими целями (украшения домов, изготовление заборов, оконных проемов, беседок, веранд и много другого.

Лёгкие стальные тонкостенные конструкции состоят из оцинкованных профилей или перфорированных профилей (т. н. термопрофилей): направляющих, стоечных и перемычек.

Для соединения холодногнутых профилей используются: болты (диаметром 5 - 16 мм), самонарезающие винты, самосверлящие самонарезающие винты, вытяжные заклёпки, пороховые монтажные дюбели, пневматические монтажные дюбели, пуклёвки.

ЛСТК используются:

1. в качестве ограждающих конструкций в многоэтажном строительстве;
2. при строительстве межэтажных, межкомнатных и чердачных перекрытий;
3. при строительстве и реконструкции мансард;
4. в малоэтажном жилом строительстве (коттеджи, таунхаусы, малоэтажные здания до 3 этажей);

5. в коммерческом строительстве (производственные базы, гаражи, склады, сельскохозяйственные здания, автостоянки, парковки, магазины, торговые центры);

6. в строительстве сооружений гражданского назначения (больницы, церкви, школы, детские сады и т.д.).

Преимущества при возведении зданий из ЛСТК:

- Экологичность. При возведении здания из ЛСТК происходит минимальное воздействие на окружающий ландшафт (деревья, кустарники, другие здания). Возможность полной утилизации дома.

- Быстрота возведения. Срок возведения здания из ЛСТК 2 - 3 месяца.

- Лёгкость и простота монтажа. При строительстве требуется 3 - 4 рабочих.

- Отсутствие усадки фундамента в период строительства и эксплуатации.

- Всесезонный монтаж.

- Отсутствие тяжёлой техники при строительстве.

- Сейсмоустойчивость. Строительство домов по технологии ЛСТК приобрело широкую популярность в Японии и других странах с высокой сейсмической активностью.

- Низкая себестоимость 1 квадратного метра.

- Высокие характеристики теплосбережения.

- Долгий срок службы.

- Стабильность и точность геометрических размеров профилей

- Компактность при транспортировке

- Заводское качество. Комплект для строительства здания из ЛСТК производится в заводских условиях и поставляется на площадку в виде «готового комплекта» с проектной документацией по сборке.

Применение ЛСТК может позволить сократить сроки строительства. От производства стальных элементов до сборки и далее, на протяжении всей службы здания, оцинкованная сталь не деформируется, как это происходит с другими материалами.

Стальные конструкции не предполагают образования строительного мусора и перерасхода средств на обрезки – обрезков нет.

Список использованной литературы:

1. СП 260.1325800.2016 Конструкции стальные тонкостенные из холодногнутых оцинкованных профилей и гофрированных листов. Правила проектирования.
2. Брудка Я., Лубиньски М. Легкие стальные конструкции. Изд. 2 - е, доп. Пер. с польск. / Под ред. С. С. Кармилова. — М., Стройиздат, 1974. — 342 с.
3. Рыбаков В. А. Основы строительной механики легких стальных тонкостенных конструкций: учеб. пособие / В. А. Рыбаков. — СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2011. — 207 с.
4. Куражова В. Г., Назмеева Т. В. Виды узловых соединений в легких стальных тонкостенных конструкциях // Инженерно - строительный журнал. 2011. № 3(21). С. 47 - 52.
5. Айрумян, Э.Л. Легкие стальные конструкции из холодногнутых оцинкованных профилей – новая прогрессивная отрасль строительной индустрии в России / Э.Л. Айрумян // Труды института. К 100 - летию со дня рождения академика Н.П. Мельникова. – М, 2009. – С. 131 - 142.

© Малышева Д.В. 2020 год.

УДК: 712.4

Синявская В.В.

студентка III курса СГУ, г. Сочи, РФ

Sinyavskaya V. V.

third - year student of Sochi state University, Russia

ПАРКИ САНАТОРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ГОРОДЕ СОЧИ

PARKS OF SANATORIUM TERRITORIES IN SOCHI

Аннотация

В статье приведены исследования по реконструкции парковой территории АО «Санаторий «Известия» в городе Сочи.

Ключевые слова

Рекреационная среда, реконструкция, садово - парковое искусство, ландшафтная архитектура, безбарьерная среда.

Annotation

The article presents research on the reconstruction of the Park territory of JSC "Sanatorium" Izvestia " in the city of Sochi.

Keywords

Recreational environment, reconstruction, landscape art, landscape architecture, barrier - free environment.

Качество жизни в современном городе во многом определяется наличием рекреационных зон, включающих в себя, в том числе сады, парки, скверы. Современная рекреационная среда «предназначена для восстановления сил человека и его возможностей после трудовой деятельности, болезни и пр. Специализированными предприятиями для рекреации являются санатории, пансионаты, профилактории, комнаты отдыха, рекреационные зоны в школах и т.д.» [1]. Психо - эмоциональную разрядку в городской среде человек получает через созерцание различных природных объектов и форм - растений, газонов, скверов, парков.

Город - курорт Сочи, в настоящее время, это всесезонный курорт, который посещают миллионы туристов со всех регионов России. Туристов и отдыхающих привлекают в Сочи не только горные спуски Красной поляны и пляжи города, но в том числе и субтропическая растительность.

Первые парки в городе Сочи были заложены еще в семидесятые годы девятнадцатого столетия при частных дачах. Увидеть, как выглядели сочинские парки тех лет, можно только на сохранившихся черно - белых фотографиях.

В 30 - е годы двадцатого столетия по всему Большому Сочи было развернуто грандиозное строительство санаториев, в которых появились парки в смешанном французско - итальянском стиле. В 50 - е – 70 - е годы двадцатого столетия в г. Сочи появляется большое количество новых скверов, реконструируются существующие парки, получил развитие парк «Ривьера», который является единственным городским парком в Центральном районе города и одним из любимых сочинцами и гостями города уголком природы.

Лечебная база города Сочи в настоящее время насчитывает 66 санаториев, и более 20 пансионатов и баз отдыха. В отличие от других населенных пунктов России, практически каждый санаторий города имеет свой небольшой классический парк. Многие из этих парков оказались в девяностые годы прошлого столетия и нулевые годы 21 столетия полностью заброшенными, а в некоторых парках санаториев ценнейшие породы деревьев гибли без ухода или вырубались. Одним из таких парков является парк санатория «Известия» в Адлерском районе города Сочи, территория которого более 10 га.

Студентами и преподавателями Сочинского государственного университета были проведены научные исследования парковой территории санатория «Известия» и разработаны эскизные предложения по озеленению территории санатория вокруг спальных корпусов, столовой и главной парковой аллеи.

Актуальность темы научного исследования обусловлена проблематичным состоянием санаторно - курортной базы города - курорта Сочи. Проблематизация нацелена на объективную оценку существующего и ожидаемого положения дел с целью выделения в ней проблем и противоречий, требующих анализа, постановки задач и последующего их решения средствами ландшафтной архитектуры. Для решения поставленных задач был изучен огромный пласт профессиональной литературы по проектной теме. На формирование концептуальной позиции оказали влияние труды современного

исследователя садово - паркового искусства В.А. Нефедова [3] и исследования рекреационной среды Сочинского Причерноморья И.П. Кириенко [2].

По результатам проведения фотофиксации существующей ситуации АО «Санаторий «Известия» был выявлен ряд неблагоприятных факторов для развития санаторных рекреационных зон:

- однообразность;
- частичная деградация естественного ландшафта в результате старения деревьев и кустарников;
- отсутствие стилистического единства средовых фрагментов.

Рекреационная зона санатория «Известия» - это место, где жители и гости курорта могут провести свободное время, это среда обитания для представителей флоры и фауны и, следовательно, играет важнейшую роль в повышении качества жизни населения.

При проектировании нового облика территории парка АО «Санаторий «Известия» решалась проблема связи истории и современности. Была проведена реорганизация парковой многофункциональной рекреационной зоны на основе сохранения фрагментов высокой растительности, исторических зданий и дополнением существующего ландшафта новыми современными природными формами. Это позволило достичь более высокого уровня образной выразительности паркового пространства, функционально адаптировать ранее пустовавшие территории к потребностям рекреационного использования.

«Рекреация» санаторного парка в широком смысле рассматривается как комплексная система всестороннего отдыха и досуга приезжих граждан, а также горожан.

При вариантах реконструкции парка учитывались потребности в безбарьерной среде инвалидов различных категорий: инвалиды с поражением опорно - двигательного аппарата, инвалиды с дефектами зрения, инвалиды с дефектами слуха.

Вопрос создания городских рекреационных зон становится все более актуальным. Массовое строительство в Центральном, Хостинском и Адлерском районах города - курорта Сочи привело к значительному снижению коэффициента зеленых насаждений на одного человека.

Проведенное научное исследование является практическим опытом выявления и обобщения специфических черт новых тенденций в теории и практике ландшафтной архитектуры современного города.

В результате создания общей планировочной композиции и ландшафтной организации территории АО «Санаторий «Известия» был разработан генплан реконструкции парка, вариантные эскизные материалы и итоговые композиции. Настоящий этап реконструкции территории парка АО «Санаторий «Известия» является промежуточным в системе комплексного возрождения рекреационной среды как части единой системы ландшафтных парков санаторно - курортной базы города - курорта Сочи.

Список использованной литературы:

1. Калиничева М.М. (под общ. ред.) Техническая эстетика и дизайн: Словарь. - М.: Академический Проект; Культура, 2012. - с.356.
2. Кириенко И. П., Кириенко Ю. Н. Морфологические особенности региональной природной среды Причерноморья как творческая основа креативного дизайна: учебное пособие / И. П. Кириенко, Ю. Н. Кириенко. - Сочи: РИЦ СГУТиКД, 2011. - 104с.: ил.

3. Нефедов В.А. Современные парки: живое или мертвое пространство? / В.А. Нефёдов // Вестн. «Зодчий. 21 век». 2002. - № 1(5). – с. 242

© Синявская В.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Титова А. Д., Питель С. Т. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA ПРИ ПОСТРОЕНИИ СЕЧЕНИЙ МНОГОГРАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	5
---	---

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллина А.А. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРИОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА	9
Аметов З.А. ANALYSIS AND PROBLEMS OF RUSSIA'S FOREIGN TRADE ACTIVITIES WITH MILITARY PRODUCTS АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ ПРОДУКЦИЕЙ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	13
Ахметов Е.А. ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА	18
Ахметов Е.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	21
Белобородов А.В. ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДРАЙВЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	23
Беялова Э.А. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В РАЗВИТЫХ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ	27
Бундзеляк П. А., Дойничко С. А., Соловьева М. А. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ БАНКОВ НА ПРОЦЕССЫ ДОЛЛАРИЗАЦИИ	29
Бундзеляк П. А., Дойничко С. А., Соловьева М. А. КРАУДИНВЕСТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	33
Бундзеляк П. А., Дойничко С. А., Соловьева М. А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ	36
Галямова Р.А. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	40

Галямова Р.А. ДИСКУССИОННЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	43
Овчинникова О.А., Глотова А.В. ПОПРАВКИ В ЗАКОНАХ: НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ПРИ ЗАПОЛНЕНИИ НОВОЙ ФОРМЫ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ	47
Григорьев Д.С. АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В БЮДЖЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ANALYSIS OF THE RECEIPT OF CUSTOMS PAYMENTS TO THE BUDGET OF THE RUSSIAN FEDERATION AND WAYS TO IMPROVE IT	51
Евсеева А.Г. ОСНОВНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	57
Зайцева А. О., Зеленин А.С. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ДРАЙВЕР МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	58
Ильичева П. Д. P.D. Illicheva АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЦЕНТНЫХ ДЕРИВАТИВОВ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ ANALYSIS OF THE USAGE OF INTEREST RATE DERIVATIVES IN THE INTERNATIONAL FINANCIAL MARKET	60
Карпова Т.П. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	66
Квасова А.А., Овчинникова О.А. ОШИБКИ И РИСКИ В УЧЕТЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК МЕРА ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ	64
КУРБАНОВА М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ	69
Лазарев М.А. ОХРАНА ТРУДА НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ	72
Лазарев М.А. УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМИ РИСКАМИ В СУБЪЕКТАХ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	74
Лутошкина А. К. РАЗВИТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	77

Лутошкина А. К. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТУРИСТКОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 1992 – 2018 ГГ.	79
Лучинина В.В. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ОФИСОВ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	81
Новоселова Н.Н., Хубулова В.В. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ПРОЕКТОВ	83
Османова Д., Адельсеитова Э.Б. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛОГИСТИЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ	85
Пронина Р.Н., Нефедова С.В. R. N. Pronina, S. V. Nefedova ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИХ РАСКРЫТИЕ ВО ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ОТЧЕТНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЗАПРОСЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ FORMATION OF REPORTING INDICATORS AND THEIR DISCLOSURE IN INTERNAL AND EXTERNAL REPORTING, PROVIDING USER REQUESTS	87
Пронина Р.Н., Нефедова С.В. R. N. Pronina, S. V. Nefedova ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ EXTERNAL AND INTERNAL USERS OF ACCOUNTING STATEMENTS	91
Ражева Н.И. ИСТОРИЯ ПОЧТОВО - БАНКОВСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И ПОВСЕМЕСТНОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ БАНКОВСКИХ УСЛУГ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ	94
Слесаренко Е.В. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ШОКОВ	99
Солодко М.Н., Котова Т.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТА ОПЕРАЦИОННОГО РЫЧАГА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	102
Солодко М.Н. АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ АСПЕКТОВ АНАЛИЗА СЕБЕСТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	104
Султыгова Х.М. УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТОРСКОЙ И ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ MANAGEMENT OF ACCOUNTS PAYABLE AND RECEIVABLES	108

Цурова А.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ	111
Эбулисова С.Н. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАБОЧЕГО СТИЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ	112
Эмирусеинов С.Д., Адельсеитова Э.Б. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	115

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абитов М.Р., Сивцова А.В. СИСТЕМНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА	119
Богданова Г.Н., Коновалов Е.Ф., Савченко Е.В. НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНЫМ НАГРУЗКАМ	120
Бондарева И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛА ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	123
Бондарева И.В. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	125
Брандт Д.И., Петрова П.А. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	127
Бронникова А. Ю., Канаев М. А., Решетняк А. Е. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ РАЗУЧИВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ХОРОВОМ КЛАССЕ ДШИ	129
Вавилина Т.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	131
Воробьева Е.А., Гамова Н.В. СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	133
Герасимова С. А., Рыжкова Г.А., Ченская И.Б. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СУДЕЙСТВА В ОЧНО - ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ НА VI НАЦИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ МАСТЕР ОБРАБОТКИ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	135

Головань Н.И., Алещенко Т.В., Маслова М.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	137
Жильцова Е.Г. «ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ»	139
Зинченко Е.А., Найденова В.П., Клышеникова Л.П. ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	143
Зинченко Е.А., Найденова В.П., Клышеникова Л.П. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В СПО	145
Иванова Е.А., Коновалов Е.Ф., Савченко Е.В. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 5 - Х КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ SOCIO - PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF 5TH GRADE STUDENTS TO SCHOOL	146
Качуровская С.А., Сверлова Н.Н. ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	151
Козьменко И. В., Кованченко А.Н. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ (из опыта работы преподавателей иностранного языка Козьменко И. В. и Кованченко А.Н)	155
Колдамасова М.В. ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	157
Копычева Е.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛоговой СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ	160
Куряева А.А. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	163
Кутукова К.С. СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	165
Леонова Д.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	168

Лукьянова В.Д., Феоктистова Ю.С., Шимченко И.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	170
Максименко А.С., Панкевич А.Ю., Жукова К.А. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	172
Мингалева А.Н. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	175
Мищик С.А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО МОРСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	177
Мыльникова О.М., Тараненко И.Н. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОШЛОГО	179
Нигматуллина Л.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	181
Пивоварова А.С. Мезинова Е. Ю., Панина И.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» - ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ МНОГООБРАЗИЯ МИРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	183
Питинова А.С. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ	186
Подоляк Н.Я. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАБИРАЕТ ОБОРОТЫ	188
Польшина А.А., Польшина Ю.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО	191
Польшина Ю. Л., Польшина А. А. ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ СПО	194
Ровенских Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ - КВЕСТА КАК ОДНОГО ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО	196

Таравитова С.П., Таравитов В.В. ФИЗИКА И АВТОМОБИЛЬ	199
Туровцев И.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЧУВСТВА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ПОДВИГ БРАТЧАН НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	200
Ушакова Н.Л. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ РАЗВИТИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	204
Хамидуллина Л.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ	206
Хамидуллина Л.А. СОТРУДНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА - ВУЗ» С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	208
Хрусталева В.Н. РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	210
Четова Ю.А. ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ РОССИИ	211
Четова Ю.А. МАСТЕР - КАСС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	214
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Бакальская Е.В., Снежкин Д.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	217
Кутузова Л.А., Идрисова Э.С., Василенко С.А. СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЛЕТОК МЕЗАНГИЯ НЕФРОНА КАК СОСТАВЛЯЮЩИХ ЮКСТАГЛОМЕРУЛЯРНОГО АППАРАТА	220
Слобожанинова А. Ф. ГЕНЕТИКА В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ	223
Кутузова Л.А., Жукова Н.В., Шкадова М.Г., Смаилова З.Н. ЭНДОКРИННЫЕ ОСОБЕННОСТИ β - КЛЕТОК ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ЗАМЕНЫ И РЕГЕНЕРАЦИИ ИНСУЛОЦИТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ДИАБЕТА	225

Шиляев Д.С., Маковеев А.О. АНАЛИЗ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	229
--	-----

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бодяко О.В. КАК РАБОТАЮТ АНТИДЕПРЕССАНТЫ	233
---	-----

Панфилова А.А., Спатлова Л.В. РАЗРАБОТКА МЯГКОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ НА ОСНОВЕ ДЕКСПАНТЕНОЛА	235
---	-----

Степанова А.В. СОВРЕМЕННАЯ ПЕРОРАЛЬНАЯ ГОРМОНАЛЬНАЯ КОНТРАЦЕПЦИЯ	236
---	-----

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Ильина А.С. ИЗУЧЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ КОШЕК К ГИПЕРГЛИКЕМИИ	241
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Катерева И.Е. Katereva Irina E. НЕВИДИМЫЕ НИТИ СОТВОРЧЕСТВА АКТЕР – ЗРИТЕЛЬ THE INVISIBLE THREADS OF CO - CREATION ACTOR – SPECTATOR	250
---	-----

АРХИТЕКТУРА

Малышева Д.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГКИХ СТАЛЬНЫХ ТОНКОСТЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	256
--	-----

Синявская В.В. Sinyavskaya V. V. ПАРКИ САНАТОРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ГОРОДЕ СОЧИ PARKS OF SANATORIUM TERRITORIES IN SOCHI	258
--	-----

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

Междисциплинарный международный научный
журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа
каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Расылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «Академическая
публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием
материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**НОВАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 декабря 2020 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 28.12.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 15,8. Тираж 500. Заказ 1338.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68