



**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ
НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 февраля 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Ижевск, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 347

Н 347
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ НАУКИ И ТЕХНИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 февраля 2021 г., г. Ижевск). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 157 с.

ISBN 978-5-00177-131-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 10 февраля 2021 г. в г. Ижевск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-131-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

Сукупсия Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абсадыровна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхива Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркнмбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Мальшккина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танасева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзиевич, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ НА ЗДОРОВЬЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос насколько социальные условия жизни могут повлиять на психоэмоциональное здоровье человека, приведены примеры такого рода влияния и рассмотрены возможные последствия негативного воздействия.

Ключевые слова:

Социальные условия жизни, здоровый образ жизни, психоэмоциональное здоровье

В современных условиях жизни, каждый человек подвергается ежедневным стрессовым ситуациям, что приводит к психоэмоциональным расстройствам и как результат нарушению здоровья всего организма. Стоит обратить внимание, что душевное спокойствие человека не зависит от того хорошие или плохие социальные условия жизни, это зависит скорее от восприимчивости психики.

В период быстро растущей глобализации, расширения границ и возможностей, развивающихся производств и урбанизации, все больше возрастает воздействие на окружающую среду, где сама природа уже не в состоянии переработать все выбросы и отходы, по этой причине экология в которой существует человек изначально негативно влияет на внутреннее состояние, плюс личные факторы и мы получаем практически полное отсутствие психически здоровых людей.

Ментальное здоровье человека, является хорошим в случае если личностью испытывает чувство удовлетворения своей жизнью, живет в комфортном для себя ритме и не испытывает перманентное чувство тревоги, если баланс в этих сферах нарушен, то меняется и физическое здоровье, и поведения и нормы жизни.

К сожалению, не каждый человек понимает, что организм можно и нужно помочь, придерживаясь здорового образа жизни, регулярно проходя необходимые обследования и слушать свое тело. Мы можем наблюдать, как практически каждый жалуется на свое здоровье, отсутствие хорошего сна и абсолютную апатию к происходящему и это происходит и у старшего и еще совсем молодого поколения.

В силу данных причин, необходимо изучения вопроса влияния социального образа жизни на психоэмоциональное здоровье человека.

Если обратить внимание на образ жизни современного человека, то можно легко заметить, как с ранних лет, каждый ребенок включен в некую гонку, необходимо быть лучше, но к сожалению не в показателях здоровья, а в одежде, наличии модных гаджетов, либо в поездках с родителями на отдых. Многие дети стараются отстраниться от активных

игр и предпочитают пассивное времяпрепровождение. Заложенные с детства нормы поведения будут безусловно перенесены во взрослую жизнь и что мы видим, взрослые люди стремятся использовать каждое свободное время для сна, по причине того, что перегружены делами и работой.

Низкий уровень физической активности, так называемая гиподинамия, приводит к нарушению работы механизма организма, который работает как единое целое. Происходит сбой и человек уже начинает чаще болеть, быстрее уставать, накапливаются дела, уменьшается количество часов сна, сбив режим питания, что еще больше усугубляет положение. В таком случае просто необходимо остановиться и привести свое психоэмоциональное состояние и социальный уровень жизни в норму.

И наоборот, физически здоровый человек, с хорошими показателями жизненной активности, подвержен глубокому эмоциональному восприятию, рассматривает каждый сложную ситуацию, как дикий стресс, постепенно и его здоровье может снизиться, потому важно во всем держать баланс.

При этом нет идеальных социальных условия для постоянного в них существования без давления, все со временем может вызвать раздражение, гнев, апатию или любые другие негативные эмоции, для этого необходимые периодически менять место локации, менять сферу общения и времяпрепровождение.

Также обращая внимание на социальную сторону жизни личности, можно отметить, наличие или отсутствие эмоциональности, в современных условиях, продиктованных высокой конкурентоспособностью, постоянной необходимостью быть в строю, человек вынужден контролировать свои эмоции и негативные моменты оставлять внутри и быть в перманентном приподнятом состоянии. А куда же девать негатив который внутри? Все это сказывается на нашем физическом состоянии, не имея возможности выплеска эмоций, в виду низкой физической активности, агрессия разрушает наше здоровье изнутри.

Человек, способный создавать крупные промышленные предприятия, строить гигантские заводы, применять новейшие технологии не в состоянии контролировать свой собственный организм, позволяя социальной сфере влиять и нарушать правильный и здоровый образ жизни. Биологически наш организм создан идеальным, нам просто важно своевременно регулировать происходящие внутри процессы.

Идеальные социальные условия жизни для каждого конкретного человека не одинаковы, как и уровень психоэмоционального здоровья, нет необходимости стремиться быть одинаковым с кем бы то ни было, важно следить за личным здоровьем, вести здоровый образ жизни, проводить активно свое свободное время.

Список использованной литературы:

1. Лисицын Ю.П. Социальные проблемы медицины: вып.1. |Ю.П.Лисицын. М., 1982 - 289 с.
2. Раднаева Д.Б. Социальные факторы здоровья: теория и методология изучения: метод, пособие Д.Б. Раднаева. – Новосибирск, 1997 - 21 с.

© Амерханова А.М.

Амерханова А.М.
Магистрант ИнГу
г.Магас, РФ
Науч.Рук.: Плиева А.М.
д - р биол. наук, проф.
г. Магас, РФ

УРБАНИЗАЦИЯ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос влияния урбанизации на уровень продолжительности жизни населения. Были рассмотрены показатели смертности и рост урбанизации за последние 10 лет. Изучено понятие урбанизации и приведены причины роста городского населения.

Ключевые слова:

урбанизация, городское население, сельское население, смертность, продолжительность жизни

Термин "урбанизация" давно используется в разговорной речи, как синоним прогресса и развития, как неотъемлемая часть глобализации и развития цивилизации.

Рассмотрим само понятие урбанизации. Существует два типа поселения человека, это город и сельская местность, в первом случае население отличается большей численностью и занято в основном на производстве и в сфере услуг, во втором случае численность жителей меньше и основная занятость приходится на сельское хозяйство и аграрный сектор. Но, отметим, что в каждом государстве определением двух этих понятий может изменяться и критерии отнесения населенного пункта к городу или селу могут быть иными.

Урбанизация ("лат." - городской) - это процесс роста городов, увеличение численности городского населения, повышение роли городов в жизни общества и распространения городского образа жизни.

Как мы видим исходя из определения, сопоставляя современные условия, можно ясно увидеть неукоснительно растущую урбанизацию нашего населения. Жители стремятся переехать из маленьких населенных пунктов в крупные города, где можно увеличить свой доход и реализовать в личных целях.

Анализируя данные Росстата, в Российской Федерации уровень урбанизации начиная с 2013 года выглядит следующим образом:

- 2013 год – 74 % .
- 2014 год – 74,2 % .
- 2015 год – 74 % .
- 2016 год – 74,09 % .
- 2017 год – 74,3
- 2018 год – 74,4 % .
- 2019 год – 74,59 % .

Как видно, этот показатель изменяется в сторону увеличения, хотя темпы довольно малы.

Такая положительная динамика имеет и негативную сторону, которая сказывается прежде всего на здоровье человека. Повышенная стрессовая нагрузка, плохая экология, невозможность провести время на природе, нарушение психоэмоционального состояния, все это значительно снижает уровень жизни населения, а вместе с тем приводит к снижению порога смертности.

Статистика по возрастам имеет несколько любопытных моментов. В 2018 году умерло 203,7 тысяч человек в возрасте 65 - 69 лет. Умерших в возрасте 70 - 74 лет на четверть меньше – 145,3 тыс., а в возрасте 75 - 79 лет число умерших возросло до 230,7 тыс. Объясняется это просто: 75 - летние люди – «дети войны», которых численно меньше, чем участников других возрастных групп.

Дети и подростки до 20 лет чаще всего умирают от рака. Самые распространенные причины смертей людей от 20 до 40 лет зарегистрированы от инфекционных болезней и болезней кровообращения. Люди старше 40 умирают главным образом от болезней системы кровообращения.

Как мы видим смертность среди молодого населения связана с заболеваниями в основе которых, лежит именно повышенная нагрузка либо нарушение режима здорового образа жизни. Нельзя утверждать, что урбанизация это плохо, но стоит обращать внимание на условия проживания.

Именно в городах происходит значительное ухудшение экологической обстановки, разного рода загрязнения не позволяют организму полноценно функционировать, резкое сокращение территорий с хорошей экологией, снижает возможность восстановить свое здоровье при первой возможности.

Урбанизация это вопрос каждой цивилизованной страны, в силу роста производств и расширения освоенных территорий, является очевидным факт заселения.

Во многих странах развитие экономики, индустриализация может стимулироваться и повышаться путем урбанизации. В последние годы в этот процесс всё более активно вовлекаются развивающиеся страны.

Анализируя показатели смертности и урбанизации, нельзя утверждать, что они в прямой зависимости, в силу того, что экологическая ситуация находится на низком уровне повсеместно, но в отличие от сельских поселений, ритм жизни городских жителей и быстро меняющиеся условия, плюс близкое расположение источников вредных выбросов, значительно усугубляет ситуацию, в то время как в селах, либо иных сельско - хозяйственных поселениях есть возможность питаться местными здоровыми продуктами, находится больше на свежем воздухе, также постоянная физическая активность.

Урбанизация в любом случае будет продвигаться вперед, будут развиваться новые территории и расти города, но стоит обратить внимание на совершенствование качества жизни населения, найти возможность вынести вредные производства далеко за территорию населенных пунктов, ужесточить наказание за несанкционированные свалки, усовершенствовать транспортную систему и создать благоприятные условия для возможности восстановления здоровья для работающего населения. Все эти меры безусловно помогут улучшить состояние здоровья большей части граждан, позволяя повысить порог смертность, увеличить продолжительность жизни.

Список использованной литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики. <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>
2. Статистика и показатели. <https://rosinfostat.ru/urbanizatsiya-v-rossii/>
3. Российская газета. <https://rg.ru/2019/07/04/golikova-rasskazala-pochemu-gorozhane-zhivut-dolshe-zhitelej-sela.html>

© Амерханова А.М.

УДК 57

Амерханова А.М.

Магистрант ИнГу

г.Магас, РФ

Науч.Рук.: Плиева А.М.

д - р биол. наук, проф.

г. Магас, РФ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные глобальные проблемы, возникающие в человеческом социуме. Рассмотрены возможные последствия негативного воздействия и раскрывается суть каждой проблемы.

Ключевые слова:

Глобализация, проблемы, человечество, деградация

На сегодняшний день глобальные проблемы современного мира с которым столкнулось человечество – это результат противоречивости общественного прогресса. Эти проблемы, благодаря масштабности и важности для жизнедеятельности людей, получили название глобальных”, и для своего решения требуют объединенных усилий множества людей планеты, так как ни одно, даже самое высокоразвитое государство, не может решить их самостоятельно. Они настолько обострены, что любая задержка их решения грозит неминуемой гибелью цивилизации или регресс условий жизни людей.

Актуальность глобальных проблем человечества обусловлена действием целого ряда факторов, к основным относятся:

1. Проблема предотвращения третьей мировой войны, которая может привести к уничтожению человечества. Для решения этой проблемы необходимо:

- Полное истребление ядерного, химического, биологического оружия: прекращения их испытаний;

- Приостановление военных действий в различных регионах мира, решение споров мирным путем.

- Куширование вооруженных сил, ослабление запаса армии.

2. Продовольственная проблема. Суть проблемы в том, что основной прирост народонаселения в мире приходится на развивающиеся страны с низким уровнем экономического и культурного развития. Численность населения растет быстрее, чем продовольственные ресурсы. По данным ООН, только треть населения обеспечена питанием, 50 % населения Африки находится на пороге голода. Для решения этой проблемы необходимо увеличить урожайность, эффективность животноводства, рекомбинация продовольственных ресурсов между странами, рациональное использование сельскохозяйственных угодий.

3. Экологическая проблема. Экологическая ситуация на нашей планете с каждым разом обостряется и является одной из актуальных проблем для человечества. Проблема взаимоотношений человека и природы остро стояла на всех этапах развития общества. Перед населением планеты особенно остро стоят такие проблемы окружающей среды как отравление атмосферы, разрушение озонового слоя, парниковый эффект, кислотные дожди, загрязнение вод мирового океана.

Загрязнение атмосферы – экологическая проблема, которая коснулась народонаселения мира, а весьма остро её ощущают представители городов, в которых функционируют предприятия черной и цветной металлургии, химической, строительной и целлюлозно – бумажной промышленности. Кроме того загрязняют атмосферу естественные источники химических элементов, такие как извержение вулканов, лесные пожары, эрозии, испарение органических соединений и естественная радиация. Для решения этой проблемы необходимо ограничение объемов использования энергии, очистка воздуха на загрязненных участках.

Разрушение озонового слоя. Все вредные вещества попадающие в атмосферу (сжигание угля, газа, нефти, древесины) приводят к разрушению озонового слоя, в результате чего изменится климат на планете, повысится уровень ультрафиолетового излучения. Поэтому необходимо для предотвращения этой проблемы;

1. создание различных организаций по охране озонового слоя.
2. Необходимость постоянного контроля за изготовлением, продажей и применением наиболее опасных для озона веществ.
3. Проводить конференция на тему сохранения озонового слоя с участием ведущих ученых, политических, религиозных и общественных деятелей.

Парниковый эффект. С каждым годом возрастает количество источников, в результате развития новых технологий которые обеспечивают парниковый эффект в атмосфере. К примеру;

- использование горючих полезных ископаемых в промышленности – угля, нефти, природного газа, при сжигании которых в атмосферу выделяется в большом количестве углекислого газа и других вредных соединений.

- легковые и грузовые автомобили выделяют выхлопные газы, которые загрязняют воздух и усиливают парниковый эффект.

- рост населения влияет на спрос продуктов питания, одежды, жилища, и чтобы это обеспечить, растет промышленное производство, которое загрязняет воздух парниковыми газами.

- горение мусора на полигонах приводит к увеличению парниковых газов.

И для того, чтобы минимизировать парниковый эффект, самое важное – это привлекать внимание мировой общественности а также, чтобы понизить количество скопления парниковых газов, нужно сажать новые деревья и кустарники, поскольку они поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.

Кислотные дожди. Представляют опасность для окружающей среды, содержащие продукты сгорания топлива. Из - за кислотных дождей сокращается урожайность сельскохозяйственных культур, люди пьют обогащенную токсичными металлами воду. Для решения этой проблемы важно снизить выбросы окислов серы и азота в атмосферу.

Загрязнение почвы. С каждым годом люди загрязняют окружающую среду 85 млрд.тоннами отходов. Главную роль в отравлении почвы играют такие компоненты как тяжелые металлы (свинец, ртуть, мышьяк)пестициды и нефтепродукты. Для решения проблемы необходимо утилизировать мусор, строить очистные сооружения на заводах и фабриках, окультивировать населенные пункты городов, создавать заповедники.

4. Демографическая проблема. Связана как с естественным движением населения, так и с урбанизацией, Для предотвращения этой проблемы важно учитывать рост детской смертности и активизация продолжительности жизни, снижение безграмотности.

5. Проблема использования Мирового океана. Связана с сокращением запасов питьевой воды, на грани вымирания находятся представители экосистемы океана. Потому для решения этой проблемы целесообразно направить силы на оберегание экосистемы мирового океана, недозволительно утилизировать ядерные и атомные отходы на территории мирового океана, а также запрещение испытаний различного оружия в океанах и морях.

6. Энергетическая и сырьевая проблема. Связана с неравномерностью распределения минеральных по территории земного шара. В большей части минерального сырья распределяется в развивающихся странах, а главные потребители – развитые государства. Если эта проблема не будет решена, то сохраняющаяся ситуация в развивающихся странах грозит социально – экономическими потрясениями мирового масштаба и вызовет усугубление других глобальных проблем.

Глобальные проблемы глубоко взаимосвязаны и взаимозависимы. Угрожают всему живому на Земле и требуют огромного внимания, осмысления и немедленного решения, иначе обострение одной из проблем влечет за собой изменения во всех сферах жизни общества. Нетрудно понять, что ждет нас, если мы не будем думать о сохранении жизни цивилизации. Но, к сожалению, сами люди в той или иной степени стремятся к саморазрушению, создавая и усугубляя глобальные проблемы. Решить проблемы вероятно только благодаря скоординированным действиям всемирных организаций, политических и религиозных союзов. Людям нужно уметь не только варварски применять все самое лучшее, что может дать нам природа, но и восполнять нанесенный ущерб. Деятельность человека должна реализовываться в гармонии с окружающей средой.

Список использованной литературы:

1. Глобальная экологическая проблема. М.: Мысль, 1988.
2. Мировая экономика: Учебник / Под ред. проф. А.С. Булатова. – М.: ЮристГ, 2002 г. – 734 с.

© Амерханова А.М.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ГИДРОСФЕРЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос влияния загрязнения гидросферы на здоровье человека. Доказана актуальность рассмотрения данного вопроса. Представлены примеры влияния такого рода загрязнений на физическое состояние человека.

Ключевые слова:

загрязнения гидросферы, здоровый образ жизни, здоровье человека, экология

Тема статьи безусловно всем понятна и очевидно является актуальной и пиково важной для каждого современного человека. Большой объем информации в печатных изданиях показывает необходимость обратить внимание на данный вопрос. Однако, несмотря на возможность решения проблемы загрязнения гидросферы, в настоящее время этот вопрос остается открытым, помимо этого всё больше возрастает угроза здоровью человека.

Почему на мой взгляд, именно загрязнение гидросферы несет за собой колоссальный удар по здоровью человека и вообще всего живого на Земле, по причине того, что именно вода является основой жизни. Гидросфера – это часть земной поверхности, покрытая пресными и солеными водами, подземные водоохранилища, реки и озера, в отличии от суши она занимает значимо большую часть планеты, при этом в некоторых регионах вода может либо отсутствовать полностью, либо может быть ограничен запас пресной воды. Значение воды, а именно чистой воды для живого организма, нельзя переоценить, благодаря жидкости, организм способен выводить продукты распада, поддерживать здоровый баланс температуры, позволить организму правильно развиваться.

Большую угрозу представляется собой загрязнение воды. Загрязнение воды представляется собой любого рода физические, либо химические отклонения в составе воды в худшую сторону, что может представлять собой: гниющие органические вещества, появления в воде извне ядовитых веществ, присутствие физических предметов, различного рода отходы производств и сточные воды, содержащие в себе не мало вредных веществ. Все это способствует явному изменению состава и внешнего вида воды, это могут быть помутнение вод, изменение температуры и конечно же вкуса воды.

Существуют показатели загрязнения воды:

1. ХПК (химическая потребность в кислороде). Показывает, сколько надо кислорода на 1 литр воды для окисления растворенных в ней органических веществ за определенное время в естественном состоянии.
2. БПК (биологическое потребление кислорода). Показатель возможности самоочищения воды в природе.

3. Количество растворенного кислорода в воде.
4. pH (Кислотно - щелочной показатель).
5. ВВ (мутность, прозрачность). Отображает количество взвесей (грубодисперсных примесей) в определенном объеме воды.
6. Цветность. Показывает наличие в воде соединений железа, гуминовых и фульвовых кислот.
7. Запах воды. Определяется по интенсивности, а также является он природным или искусственным.
8. Вкус и жесткость воды.

Понимая важность этой проблемы, человечество все равно расширяет масштабы производства, увеличивает объемы вредных выбросов, повсеместно ведутся крупные стройки, растет количество жителей на Земле, как итог загрязнение гидросферы не только не снижается, а все больше набирает обороты.

Каждый из видов загрязнения гидросферы по своему губителен для нее и как результат оказывается тяжелое влияние на здоровье человека, что представляет собой нарушения самой жизнедеятельности человека, изменения в процессе развития и роста, страдает репродуктивная система. Как мы видим, абсолютно все сферы жизненного цикла человека подвержены воздействию такого рода природных катаклизмов.

Приведу примеры конкретного рода. Например тяжелые металлы, попадая в воду приводят к нарушению нервной системы живого организма, это источник разного рода депрессий, головной боли, нарушение сна, психических расстройств, нарушение кровообращения. Канцерогены, сложным образом влияют на генном уровне, что приводит к мутации клеток и в итоге вызывает раковые опухоли, помимо этого генотоксичность вызывает мутацию клеток живых организмов и является губительной для ДНК. Концентрация вредных веществ, может быть разной, если это большие объемы, то воздействие значительно, но если в малых дозах, то яд постепенно накапливается в организме, что приводит к нарушению репродуктивной функции и воспроизводству.

По причине того, что загрязнение гидросферы влияет на организм на генном уровне, страдают сами клетки человека, что влияет на энергообмен между клетками, а это приводит к замедлению процессов в работе организму, в конечном итоге организм просто не в состоянии работать.

Стоит обратить внимание, что крупные вирусные атаки и эпидемии, это результат именно употребления человеком грязной воды, не только в пищу, но и просто купание. Это происходит очень просто: крупные фармацевтические компании при своих производствах выбрасывают токсичные отходы в мировой океан, в этих отходах содержатся также антибиотики, бактерии находящиеся в воде постепенно становятся резистентными к различного рода лечениям, и по факту человек становится беззащитным перед микроорганизмами, принимая долгие тяжелые лечения, он не способен убить вредоносные организмы.

Данная проблема имеет пути решения, но к сожалению, всеобщая глобализация и урбанизация не позволяет хотя бы значительно снизить уровень загрязнения гидросферы. Природа сама не в состоянии перерабатывать безграничный объем поступающего мусора. Человечество безусловно должно снизить количество вредных производств и обратить пристальное внимание на состояние гидросферы.

Повышая уровень жизни населения и совершенствуя технологии, общество наносит непоправимый вред природе, благодаря которой каждый человек имеет возможность существовать.

По масштабам проблемы, можно сделать вывод, что в скором времени человечество исчерпает запасы пресной воды, что интересно все страны ищут решение данного вопроса, но загрязнение водоемов до сих пор остается сложной проблемой.

Список использованной литературы:

1. Экология в России [https:// ecologyofrussia.ru /](https://ecologyofrussia.ru/)
2. Семин, В.И. – Основы рационального водопользования и охраны водной среды: учеб.Пособие / В.А.Семин. – М.:Высш.шк., 2001. - 320 с.
3. Сметанин,В.И. - Восстановление и очистка водных объектов: учеб.пособие для вузов / В.И. Сметанин – М: колосС, 2003. - 160 с.

© Амерханова А.М.

УДК 57

Амерханова А.М.

Магистрант ИнГу

г.Магас, РФ

Науч.Рук.: Плиева А.М.

д - р биол. наук, проф.

г. Магас, РФ

РОЛЬ АНТРОПОГЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ АТМОСФЕРЫ В ВОЗНИКНОВЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация

В настоящей статье мною освещен вопрос воздействия антропогенных изменений на возникновение заболеваний. Приведены примеры источников такого рода загрязнений. Указана актуальность темы и необходимость исследования.

Ключевые слова: антропогенное воздействие, антропогенное загрязнение, здоровье человека

В XXI веке тема любого рода загрязнений безусловно актуальна и необходима к изучению. На сегодняшний день человек максимально воздействует на природный массив, используя его в своих целях, получая возможность удешевить производства, снизить уровень расходов, получить новые материалы, повысить уровень своей социальной жизни. Но за всей этой урбанизацией, влияние антропогенных загрязнений атмосферы стало настолько велико, что есть вероятность исчерпания природных ресурсов и что в таком случае произойдет с цивилизацией.

Что же такое антропогенные изменения атмосферы? По сути его источниками, является все то, что создано человека, для улучшения жизни человека. То есть, при неправильной

эксплуатации или нарушениях технических условий все то, что должно повысить наш уровень жизни, резко негативно скажется на нашем здоровье. Например сельское хозяйство, источник здорового питания, способ возделывания почв, возможность широкой занятости населения и многое другое, однако при нарушении утилизации отходов, мы можем получить ощутимые негативные последствия, источники гниющих свалок, выброс биологических отходов скота в водоемы, нерациональное использование земель с последующим уничтожением плодородного слоя. Промышленные предприятия, созданные для изготовления и производства жизненно важных материалов, оборудования и прочее, своими неконтролируемыми выбросами в сточные воды, буквально уничтожают флору и фауну близлежащих территорий, в газы выходящие из труб разрушают здоровый озоновый слой, что приводит к возникновению хронических заболеваний у человека уже с рождения. Это самые яркие примеры антропогенного воздействия на окружающую среду.

Можно насчитать сотни вредных веществ отравляющих природу в результате антропогенного фактора и каждое такое воздействие несомненно ведет к снижению качества жизни населения. С каждым годом показатели здоровья граждан все больше снижаются, уровень воспроизводства и репродуктивная функция значительно снижена, смертность, как среди взрослого, так и молодого населения неукоснительно растет, появление все новых вирусов и резистентность к антибиотикам бактерий в организме, приводит к беззащитности населения перед воздействиями внешних факторов. А все это результат именно деятельности самого человека.

Наибольшая загрязненность атмосферы отмечается в индустриальных регионах мира, таких как Северная Америка, Европа, Китай и Япония. Главным «поставщиком» атмосферных загрязнителей среди стран мира являются США, на эту страну приходится примерно пятая часть всего объема выбросов в атмосферу, в то время как на Россию - около одной седьмой.

Антропогенными источниками загрязнения атмосферы являются:

1. Сжигание горючих ископаемых;
2. Работа тепловых электростанций;
3. Выхлопы современных турбореактивных самолетов;
4. Производственная деятельность;
5. Загрязнение взвешенными частицами (при измельчении, фасовке и загрузке, от котельных, электростанций, шахтных стволов, карьеров при сжигании мусора);
6. Газовые выбросы предприятий;
7. Сжигание топлива в факельных печах (при этом образуется самый массовый загрязнитель - монооксид углерода).

Влияние на здоровье человека всех вышеперечисленных факторов сложно переоценить, каждый из них может вызвать тяжелые врожденные и приобретенные заболевания, даже на генном уровне.

Совершенствование технологий приводит к возникновению новых химических соединений и новых ударов по атмосфере, как результат новых воздействий на человека.

Помимо прочему, стоит учесть, что на данном этапе по причине отравления воздуха, почв и воды, еда употребляемая нами в пищу, также часто бывает плохого качества, что мы получаем в результате, что мы отравляем организм и снаружи и внутри, подкрепляя все это медикаментозным лечением.

Данная проблема острая и затрагивает каждого на этой Земле. Важно совершенствовать и систематизировать использование тех методов, которых настолько пагубно сказываются на здоровье генофонда планеты.

Важно снизить уровень воздействия производств на окружающую среду, это возможно только в случае законодательной активности и повышения уровня ответственности.

Антропогенные факторы воздействия на атмосферу могут быть контролируемыми, по причине того, что это сделано самим человеком. Но, к сожалению, на современном этапе данная тема также остается неразрешенной. Влияние на здоровье безусловно глобальное и всестороннее, нет возможности избежать негативного влияния, все большая социализация общества повышает риски снижения иммунитета и здоровья граждан.

Список литературы:

1. Экология. Справочник. <https://ru-ecology.info/term/1150/>
2. Тенегилова Л.А. Влияние антропогенных факторов окружающей среды на человека в современных условиях <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-antropogennyh-faktorov-okruzhayushey-sredy-na-cheloveka-v-sovremennyh-usloviyah>

© Амерханова А.М.

УДК 613.12

Афлетунова Л. Э.

студент 3 курса

Лечебный факультет

Кировский государственный медицинский университет

г. Киров, Россия

Макаров И. Д.

студент 3 курса

Лечебный факультет

Кировский государственный медицинский университет

г. Киров, Россия

Научный руководитель: **Перминов К. А.**

Старший преподаватель кафедры гигиены

Лечебный факультет

Кировский государственный медицинский университет

г. Киров, Россия

ПРОБЛЕМА ЙОДОДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ НАСЕЛЕНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СРАВНЕНИИ С ДРУГИМИ РЕГИОНАМИ РОССИИ

Аннотация

Йод является обязательным структурным компонентом гормонов щитовидной железы, которые в свою очередь обеспечивают полноценное развитие и функционирование человеческого организма. Основными природными источниками йода для человека

являются продукты растительного и животного происхождения, питьевая вода, воздух. Недостаток йода в почве приводит к снижению содержания этого микроэлемента в продуктах питания, производимых в этой местности, а потребляющие их люди страдают от йододефицитных заболеваний.

Ключевые слова

Йод, йододефицитные заболевания.

Дефицит йода обладает многочисленными негативными последствиями в отношении развития и формирования организма человека. Нарушения, вызванные ЙД, объединены термином "йододефицитные заболевания" и являются крайне актуальной медицинской и социальной проблемой.

По данным ВОЗ риск развития ЙДС имеется у двух миллиардов жителей планеты. Эндемические заболевания (водного и почвенного характера), приводят к снижению поступления йода с пищевыми продуктами на большей территории Российской Федерации. Это способствует развитию специфических заболеваний, таких как эндемический гипотиреоз, диффузный и узловой зоб, в некоторых случаях умственная и физическая отсталость детей, кретинизм. В России более трети жителей страдают от недостатка йода (до 15 % среди городского и до 35 % среди сельского населения), в отдельных регионах страны частота эндемического зоба достигает 98 % . Потребление йода с пищевыми продуктами стало в три раза ниже рекомендованных норм. Для населения Кировской области угроза развития ЙДС связана с тем, что регион эндемичен по содержанию йода в почве и воде.

Цель исследования. Изучение проблемы йододефицитных заболеваний у населения Кировской области и проведение сравнительной оценки с регионами Российской Федерации.

Материалы и методы. Проведено анкетирование жителей Кировской области «Употребление йодсодержащей пищевой продукции», проведен сравнительный анализ ЙДС Кировской области с другими регионами РФ: использовались данные проекта «Тиромобиль» и исследования, проведенные ЭНЦ РАМН.

Результаты. По результатам анкетирования установлено, что 84 % опрошенных находят у себя признаки йододефицитных заболеваний. Из них 66 % считают, что главным последствием недостатка йода в организме является проблема с щитовидной железой, 18 % – умственную отсталость, 16 % – ухудшение состояния кожи. Эффективным способом профилактики йододефицитных состояний 57 % опрошенных считают употребление в пищу морепродуктов, а 43 % – прием лекарственных препаратов. В то же время 94 % респондентов отметили необходимость регулярного употребления в пищу продуктов, богатых йодом, включая йодированную соль. По данным эпидемиологических исследований, проведенных в целях изучения ЙДС у населения Кировской области и оценки эффективности популяционной йодной профилактики, с 2015 года, у основной части жителей сохраняется легкая и средняя степень йододефицитных заболеваний.

Выводы. Таким образом, необходимы регулярный контроль за уровнем потребления йода среди населения Кировской области и организация мероприятий по профилактике ЙДС, определенных нормативными документами. Одним из возможных путей решения проблемы устранения ЙД является создание законодательной и нормативной базы для всеобщего обязательного йодирования соли и эффективных механизмов правоприменения.

Необходимо проведение индивидуальной и групповой профилактики с помощью препаратов йодида калия в наиболее уязвимых группах населения, к которым относятся беременные, кормящие женщины и младенцы. Необходимо осуществлять постоянный мониторинг йодирования пищевой соли и других пищевых источников йода с целью предотвращения как чрезмерного, так и недостаточного потребления йода.

Список использованной литературы:

1. Осведомленность населения России о йододефицитных заболеваниях и способах их профилактики / Г.А. Мельниченко [и др.] // Клини. и эксперим. тиреологическая. – 2016. – Т. 12, № 3. – С. 25 - 30.
2. Платонова, Н.М. Йодный дефицит: современное состояние проблемы / Н.М. Платонова // Клини. и эксперим. тиреологическая. – 2015. – Т. 11, № 1. С. 12 - 21.

© Афлетунова Л.Э., Макаров И.Д., 2021

УДК 57

Дударова Х. Т.;

студентка 4 курса

Ингушский государственный университет, Россия, г.Магас

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМИРАЮЩЕГО ОРГАНИЗМА

Аннотация:

Оживление организма – восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения.

Ключевые слова:

Организм, дыхание, функции, ткани, органы.

Оживление организма - возобновление жизнедеятельности умирающего организма линией определенных влияний, нацеленных в первую очередь в целом в концепции кровообращения, дыхания, также высшие отделы основной нервной концепции.

Исследования возобновление организма насчитывает примерно около двух столетий. Все, без исключения, усилия оживления вплоть до 18 века имели исключительно экспериментальный характер. В науке этого периода доминировало неверное понимание об этом, представление сущности смерти находится будто бы за пределами познания.

Первоначальные академические изучения в данной сфере существовали в начале 18 века. В первой середине 19 века, проводил изучение Е. Мухин, применивший для оживления организма вдувание воздуха в лёгкие.

Большим шагом в дороге исследования проблемы представились изучения, затрагивающие волнение также оживления разных тканей и органов, извлечённых с покойников животных и людей.

В 1902 российский деятель науки А. А. Кулябко впервые в обществе оживил сердце, вынутое с покойника человека. В Дальнейшем Н. П. Кравков и несколько других ученых выполнили большое количество трудов в данном течении. В 1913 российский

экспериментатор Ф. А. Андреев, опираясь в предыдущем клиническом и опытным исследовании проблемы, внес предложение способ оживления организма.

Он показал, что если только что убитому животному внедрить в сонную артерию по направлению к сердцу (центрипетально) заменяющий кровь солевой раствор совместно с адреналином и глюкозой, в таком случае сердце снова приступает функционировать. Это приводит к возобновлению кровообращения и в ряде случаев к оживлению в целом организма.

В нынешней сложной схеме оживления организма, правило артериального центрипетального нагнетания питательной жидкости, представленный Ф. А. Андреевым, приобрел собственное дальнейшее развитие. Для оживления стало использоваться нагнетание в артерии предохранённой от свёртывания крови. Подтверждено, что для данной миссии необходимо использовать не сонную артерию, а лучевую или плечевую; установлено, под каким нажимом необходимо нагнетать кровь; определена рациональность перехода в определённой стадии с артериального нагнетания к венозному переливанию крови. Наравне с артериальным нагнетанием крови, настолько же значимым событием считается искусственное дыхание, проводимое основным типом с помощью аппаратов, которые обеспечивают вдувание воздуха в лёгкие под конкретным, строго дозированным давлением. Чем раньше наступает искусственное дыхание, тем наиболее допустимо успешное оживление организма. Опираясь в идеях Павловской физиологии, русские эксперты раскрыли несколько значительных закономерностей, затрагивающих действий умирания и оживления организма. Определено, то что в ходе умирания организма раньше всего угасают важнейшие для его полноценной жизнедеятельности функции коры мозга. В процессе главным считается дани обстоятельств, обеспечивающих вероятность проявления рефлекторной работы (снабжение органов кровью), также стимуляция данной деятельности. При артериальном нагнетании крови совершается восстановление кровоснабжения сердца также раздражение нервных окончаний сердечно - сосудистой системы, пробуждающее рефлекторное возобновление работы сердца.

Список литературы:

1. «Нормальная физиология» // А. В. Коробкова; // 2001г.
2. «Начала филологии» // А. Д. Ноздрачева; // 2001г.
3. «Нормальная физиология»; // К. В. Судаков; // 2006г.

© Дударова Хава Тимерлановна; 2021г

УДК57

Хлопина О.Б.
Преподаватель, ОГАПОУ «СТАКС»
Г. Старый Оскол, РФ
Ковалева Е. Н.
Преподаватель, ОГАПОУ «СТАКС»
Г. Старый Оскол, РФ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИИ

«Природа не храм, а мастерская» - утверждал герой знаменитого романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Именно так мы долгое время относились к окружающей нас среде, забывая о том, что нельзя существовать без чистой воды и воздуха. Опасность происходящих в природе изменений заставила нас задуматься над тем, что необходимо сделать, чтобы мир оставался благоприятным и безопасным для человека. Одним из условий существования современного общества является воспитание экологически грамотной личности.

В образовательных учреждениях ключевые задачи связаны с формированием основ экологической грамотности обучающихся, становлением экосистемой познавательной модели, рефлексивно – оценочных умений - и на этой основе - экологического стиля мышления.

И здесь « помощниками» преподавателям естественно – научного цикла являются исследовательская деятельность учащихся, всевозможные сценарии внеклассных мероприятий на экологическую тематику, программы работы экологического кружка, полевая практика. Например, при работе с микроскопом, обучающиеся овладевают простейшими методами исследования. Такие же навыки обучающиеся получают на опытнической работе на участке или в теплице. Обычно темами опытов становятся работы по растениеводству, также предлагается выбирать для опытнической работы изучение насекомых, их поведение взаимосвязь с растительным миром (экологическое группы опылителей, энтомофагов, вредителей). При этом, обучающиеся могут обратиться к эксперименту, практической деятельности, исследованию с фиксацией на фото пленке, в рисунках, схемах и других документах. Все это делает исследования привлекательными и интересными.

Наиболее привлекательным в этом плане может быть также участие в работе по изучению и оценке экологического состояния техникума, колледжа. Например, обучающиеся делятся на группы. Им выдаются инструктивные карты по ведению работы. В содержание карточки входят тексты заданий, описание методики проведения исследования, критерии и нормы оценок исследуемых объектов, план составления отчета.

При выполнении заданий каждая группа изучает экологическое состояние одного из школьных помещений – кабинета, мастерской, столовой. Обучающиеся дают оценку эмоционального восприятия данного помещения, исследуют его санитарно - гигиеническое состояние, определяют площадь, влажность воздуха, освещенность, уровень шумовой нагрузки, озеленение помещения и др.

Вот примеры некоторых заданий:

Задание 1. Дайте оценку эмоционального восприятия помещений в техникуме и определите уровень комфортности. По результатам исследования выясните, какое из помещений получило наибольшее количество положительных или отрицательных оценок. Составьте описание и напишите отчет о работе.

Задание 2. При помощи рулетки измерьте длину, ширину и высоту учебного кабинета, определите его площадь и кубатуру. Рассчитайте, какая площадь приходится на одного учащегося (по количеству посадочных мест). Сопоставьте полученные результаты с санитарно – гигиеническими нормами.

Ко всем работам дается справочный материал, где указываются нормативы по определению температуры, влажности. Расстановки мебели, озеленения кабинетов. После окончания работы, на основании полученных результатов обучающие дают отчет и оценку экологического состояния помещений. Методы исследования здесь: наблюдение, измерение, сопоставление и др.

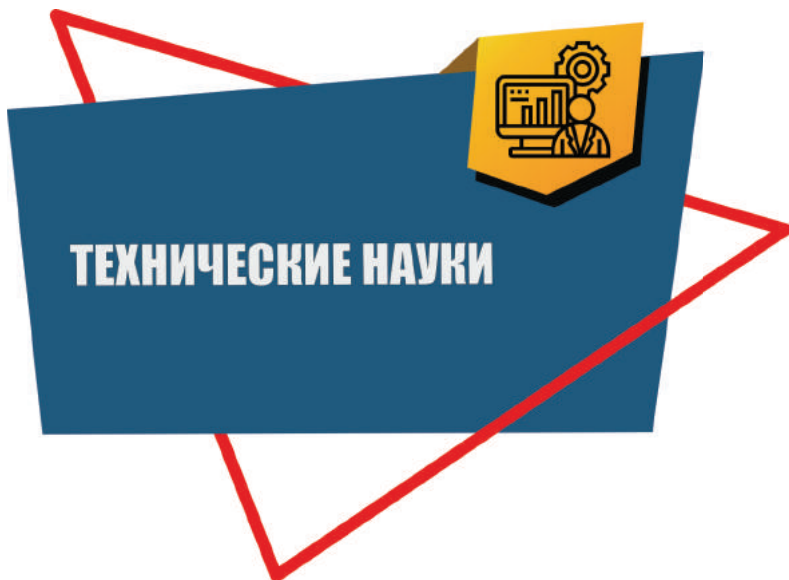
Опыт проведения исследовательских работ по экологии имеет свои положительные результаты: вызывает интерес к проблемам экологического характера, способствует формированию исследовательских навыков, способствует развитию познавательного интереса, позволяет применять теоретические знания на практике.

По итогам работы проводится конференция, где заслушиваются не только работы и доклады, но и демонстрируются фотографии, схемы, таблицы, высказываются предложения. Итоги обсуждений учитываются при оформлении кабинетов. Благодаря таким исследованиям многие образовательные учреждения смогут стать более благоустроенными и красивыми. В этом и будет заслуга ребят. А это говорит о том, что экологическое воспитание является актуальным.

Литература

1. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе «Экологические основы природопользования». Москва. Издательский дом «Академия» 2018г.
2. ЛО. А. Пепеляева, И. В. Сунцова "Поурочные разработки по общей биологии". Москва «ВАКО» 2017 г.
3. Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц "Биология» Москва «Просвещение» 2018г.

© Хлопина О. Б., Ковалева Е. Н. 2021



ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛООБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В СТАЛЬНЫХ И МЕТАЛЛОПЛАСТИКОВЫХ ВОДОПРОВОДНЫХ ТРУБАХ

STUDY OF HEAT EXCHANGE PROCESSES IN SNEEL AND METAL - PLASTIC WATER PIPES

В работе проанализированы и сопоставлены процессы теплообмена в стальных и металлопластиковых водопроводных трубах при нагревании снаружи саморегулирующимся кабелем. Динамические характеристики процесса нагрева воды от температуры 1 градуса по Цельсию для стальных и металлопластиковых водопроводных труб были получены при различных температурах окружающей среды.

Ключевые слова: трубы стальные и металлопластиковые, теплообмен, моделирование, метод конечных элементов

The work analyzes and compares the processes of heat exchange in steel and metal - plastic water pipes when heated outside by a self - regulating cable. Dynamic characteristics of the water heating process from a temperature of 1 degree Celsius for steel and metal - plastic water pipes were obtained at different ambient temperatures.

Keywords: steel and metal - plastic pipes, heat exchange, modeling, end - element method

Строительная отрасль предлагает широкий спектр водопроводных труб из различных материалов: стали, меди, полипропилена, металлопластика, полихлорвинила, полиэтилена. Сравнение водопроводных труб целесообразно проводить с учетом данных [1], которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнение различных видов водопроводных труб

| Основные качественные характеристики | Металлические | | | Пластиковые | | |
|--|-----------------------|------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | Сталь | Медь | Нержаве - ющая сталь | Поли - про - пилен | Металло - пластик | Поли - эти - лен ПНД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Качество водопроводной системы | по 10 - бальной шкале | | | | | |
| Механические свойства материала труб | | | | | | |
| Прочность труб | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 3 |
| Сохранение формы при деформации | 6 | 4 | 8 | 8 | 2 | 2 |
| Тепловое удлинение | 10 | 8 | 10 | 2 | 8 | 4 |

| Химические свойства материала труб | | | | | | |
|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Устойчивость к химической коррозии | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Устойчивость к электрохимической коррозии | 4 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Устойчивость к УФ - излучению | 10 | 9 | 10 | 5 | 7 | 4 |
| Защищённость от пропуска кислорода | 10 | 10 | 10 | 6 | 6 | 2 |
| Характеристики водопроводной системы | | | | | | |
| Противодействие накоплению отложений | 2 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Гидравлическое сопротивление | 4 | 10 | 8 | 10 | 10 | 6 |
| Надёжность соединений | 10 | 10 | 6 | 10 | 6 | 2 |
| Средний показатель качества | 7,2 | 8,1 | 9,2 | 8,1 | 7,5 | 5,3 |
| Ценовая категория | по 10 - бальной шкале | | | | | |
| Стоимость материала | 6 | 7 | 10 | 2 | 3 | 2 |
| Сложность монтажа | 10 | 7 | 10 | 5 | 6 | 6 |
| Средний показатель ценовой категории | 8 | 7 | 10 | 3,5 | 4,5 | 4 |
| Отношение цена / качество | чем меньше, тем лучше | | | | | |
| | 1,1 | 0,9 | 1,1 | 0,4 | 0,6 | 0,8 |

Анализ таблицы показывает, что приведенные в ней характеристики не учитывают их термодинамические свойства. Представляется целесообразным выполнить дополнительные исследования двух достаточно популярных в настоящее время типов водопроводных труб, которые позволили бы выполнить более аргументированный выбор между рассматриваемыми типами водопроводных труб.

В связи с этим предлагаемая публикация посвящена анализу дополнительных характеристик водопроводной системы, в частности, возможности теплозащиты воды от замерзания в стальном и металлопластиковом трубопроводах. Исследование проводится путем моделирования и сопоставления процессов теплообмена в рассматриваемых трубах при обогреве их извне с помощью саморегулирующегося кабеля, как это показано в [2, с. 16]. При этом рассматривается наружная часть водопроводной системы, которая находится над поверхностью земли.

Для моделирования выбран метод конечных элементов, реализованный в программном комплексе ELCUT [3, с. 43]. Исследования процессов изменения температуры выполнялись

для стальных металлопластиковых водопроводных труб сечением 20 мм с помощью нелинейной задачи нестационарной теплопередачи. На рисунке 1 представлена геометрическая интерпретация модели, на которой приняты следующие обозначения: 1 – вода в трубопроводе; 2 - труба; 3 - саморегулирующийся греющий кабель VC - F [4]; 4 - контур задания граничных условий (выделен жирно), 5, 6 – контуры или траектории, вдоль которых определяется температура по соответствующим сечениям

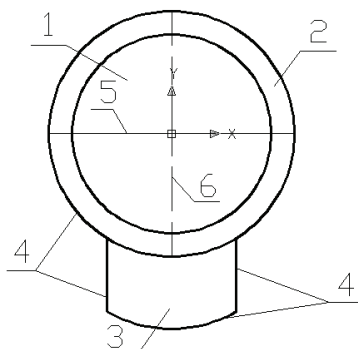


Рис. 1 Геометрическая модель трубы с греющим кабелем

. Для моделирования в ELCUT необходимо задать исходные данные в виде свойств кабеля, трубы и воды, а также на границе 4 задать исходную температуру T_n окружающей среды и коэффициент конвекции α . Для кабеля типа VC - F задается удельная плотность $\rho=2163 \text{ кг / м}^3$, удельная теплопроводность $\lambda=0,25 \text{ Вт / (м·К)}$, теплоемкость $C_p=750 \text{ Дж / (кг·К)}$, а также зависимость линейной мощности P (приведенной к 1 м длины) кабеля от температуры. Для стальной трубы соответствующие свойства материала приняты следующими: удельная плотность $\rho=7866 \text{ кг / м}^3$, удельная теплопроводность $\lambda=48 \text{ Вт / (м·К)}$, теплоемкость $C_p=610 \text{ Дж / (кг·К)}$. Для металлопластиковой трубы приняты следующие свойства материала: удельная плотность $\rho=1360 \text{ кг / м}^3$, удельная теплопроводность $\lambda=0,40 \text{ Вт / (м·К)}$, теплоемкость $C_p=2000 \text{ Дж / (кг·К)}$.

Для воды перечисленные свойства зависят от текущего значения температуры. Эти зависимости приведены в [2, с. 17]. В модели не учитываются тепловые потери в виде лучистой теплоотдачи, которая зависит от температуры воздуха, температуры поверхности трубы, а также от степени черноты поверхности трубы.

Полученные в процессе исследований динамические характеристики процесса нагревания воды от температуры $+1^\circ\text{C}$ для стальных и металлопластиковых водопроводных труб в условиях различных температур окружающей среды показаны ниже на рисунках 2 – 6. Для металлопластиковой трубы, в соответствии с рекомендуемыми условиям их эксплуатации, приведенные графики ограничены нижним значением температуры $T_n = -10^\circ\text{C}$ наружной (окружающей) среды.

На рисунках 2 и 3 показано распределение температуры по поперечному сечению водопроводной трубы с водой (по контуру 5, рис.1) в разные дискретные моменты времени (60 сек, 120 сек и 180 сек) после начала рассматриваемого процесса нагревания воды при

разных значениях температуры окружающей среды (кабель включен, кабель выключен). Рисунок 2 соответствует стальной трубе, а рисунок 5– металлопластиковой.

Сопоставление рисунков 2 и 3 показывает, что вода в металлопластиковой трубе прогревается более равномерно и до температур на 0.5 – 1.0 градус выше, чем в трубе из стали. Отметим, что в стальной трубе вода, расположенная у стенок прогревается лучше, а в металлопластиковой – наоборот, прогревается хуже.

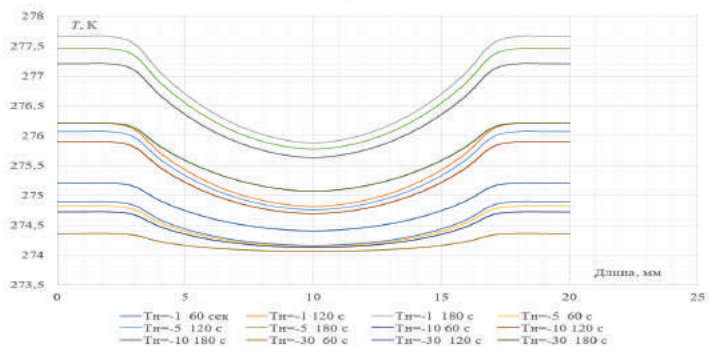


Рис.2. Распределение температуры для стальной трубы вдоль контура 5 в зависимости от T_n и времени нагрева

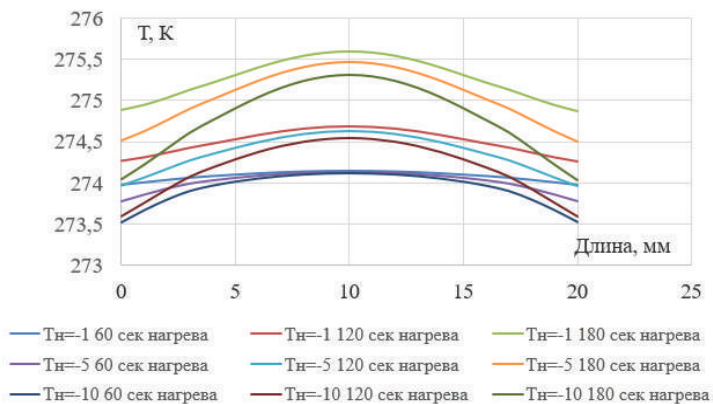


Рис.3. Распределение температуры для металлопластиковой трубы вдоль контура 5 в зависимости от T_n и времени нагрева

На рисунках 4 и 5 показано распределение температуры по поперечному сечению водопроводной трубы с водой (по контуру 6 отсчитывая сверху вниз, рис.1) в разные дискретные моменты времени при разных значениях температуры T_n окружающей среды (кабель включен, кабель выключен). Рисунок 4 соответствует стальной трубе, а рисунок 5– металлопластиковой.

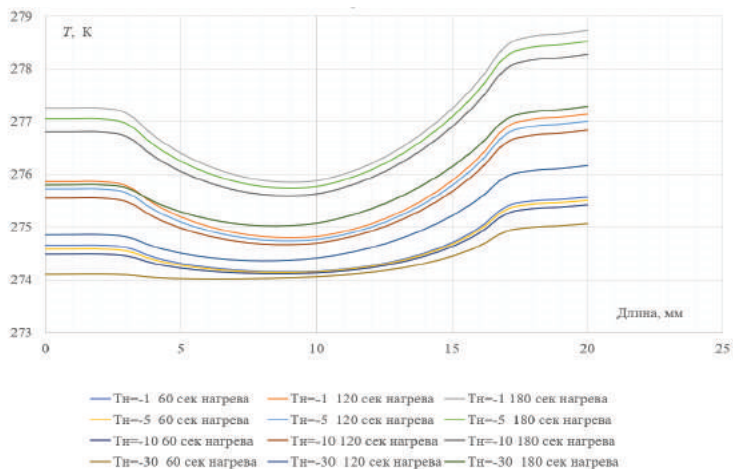


Рис.4. Распределение температуры для стальной трубы вдоль контура б (сверху –вниз) в зависимости от T_n и времени нагрева

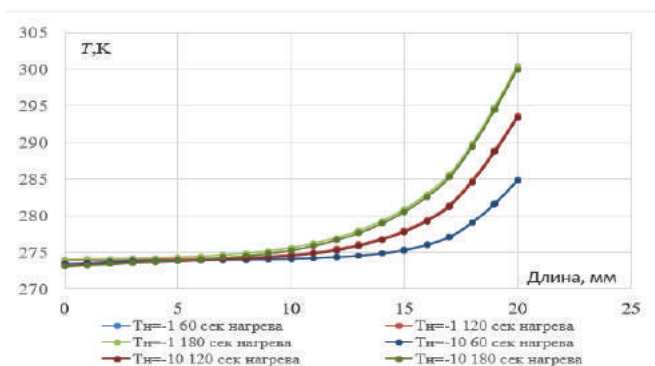


Рис.5. Распределение температуры для трубы из металлопластика Вдоль контура б (сверху –вниз) в зависимости от T_n и времени нагрева

Рисунки 4 и 5 подтверждают предыдущие выводы о более высокой эффективности работы обогревательного кабеля особенно применительно к нижним слоям воды, примыкающим к трубе. Вместе с тем в металлопластиковой трубе, обладающей меньшей теплопроводностью, рассеяние тепла в атмосферу происходит медленнее. Поэтому температура нижнего слоя воды в трубе выше, чем в стальной.

Изложенные выше выводы подтверждает приведенный ниже рисунок 6, на котором показан процесс нагрева саморегулирующимся кабелем водопроводной трубы от первоначальной его температуры $+1\text{ }^{\circ}\text{C}$ до температуры $+5\text{ }^{\circ}\text{C}$ при температуре окружающей среды $T_n = -1\text{ }^{\circ}\text{C}$ с последующим отключением нагревающего кабеля и охлаждением воды в трубе.

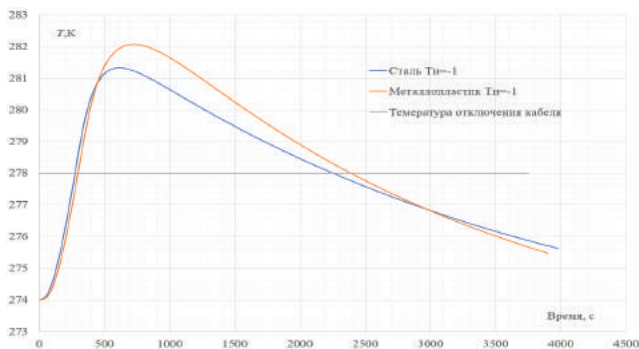


Рис.6. График изменения средней температуры воды в трубах: стальной и металлопластиковой

Из рисунка 6 следует, что при одинаковых условиях моделирования вода в рассматриваемых стальной и металлопластиковых трубах достигает температуры отключения практически одновременно (в стальной чуть быстрее), однако после отключения питания нагревающего кабеля (в момент достижения температуры отключения) металлопластиковая труба дольше сохраняет тепло в воде дольше, чем стальная. Это обусловлена тем, что металлопластиковая труба обладает значительно меньшей теплопроводностью.

Выводы

- вода в горизонтальном сечении, проходящем центр трубы в металлопластиковой трубе прогревается более равномерно и до температур на 0.5 – 1.0 градус выше, чем в трубе из стали. Отметим, что в стальной трубе вода, расположенная у стенок прогревается лучше, а в металлопластиковой – наоборот, прогревается хуже.

- в металлопластиковой тубе, обладающей меньшей теплопроводностью, рассеяние тепла в атмосферу происходит медленнее. Поэтому температура нижнего слоя воды в трубе выше, чем в стальной.

- при одинаковых условиях моделирования вода в рассматриваемых стальной и металлопластиковых трубах достигает температуры отключения практически одновременно (в стальной чуть быстрее), однако после отключения питания нагревающего кабеля (в момент достижения температуры отключения) металлопластиковая труба дольше сохраняет тепло в воде, чем стальная. Это обусловлена тем, что металлопластиковая труба обладает значительно меньшей теплопроводностью.

- анализ характеристик рассматриваемых типов водопроводных труб показывает, что по приведенным в таблице 1 оценкам основных показателей ни стальная, ни металлопластиковая труба не обладают однозначным преимуществом друг перед другом по большинству, а тем более по всем показателям.

- приведенные исследования показали, что металлопластиковые водопроводные трубы более экономичны при их прогревании извне греющим противообледенительным кабелем. Это обстоятельство целесообразно принимать во внимание при выборе материала водопроводных труб при их эксплуатации в составе противообледенительных систем.

Заключение

При выборе материала водопроводных труб для их эксплуатации в составе противобледенительных систем металлопластиковые водопроводные трубы за счет более низкой теплопроводности дольше чем стальные водопроводные трубы сохраняют температуру разогретой воды. Это обстоятельство целесообразно принимать во внимание при выборе материала водопроводных труб при их эксплуатации в составе противобледенительных систем.

Список использованной литературы

1. Сравнение труб для водоснабжения - Все для утепления. URL: <https://vodocomfort74.Ru/kakie-truby-luchshe-dlya-otopleniya-i-vodosnabzheniya/html> (дата обращения 1.02.2021)
2. Акопов В.С., Салова И.А. Моделирование противобледенительной системы методом конечных элементов. Завалишинские чтения'16. СПб:ГУАП, 2016. - с.16 - 20.
3. ELCUT v.6.3. Комплекс программ для моделирования электромагнитных, тепловых и механических задач. Руководство пользователя. СПб.:Производственный кооператив TOP, 2016 г.
4. 60VC Каталог. URL: https://probatum-est.ru/catalog/nagrevatelnye_kabeli/SST_VC/html (дата обращения 31.01.2021)

© Акопов В.С., 2021

УДК 537.1

Аристова В. А.

преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

Буланович А. В.

преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

Чернова Ю.А.

преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЗЕМЛЕНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Аннотация

Электричество, пожалуй, наиболее распространенный источник энергии, востребованный практически во всех сферах жизнедеятельности человека, однако при его использовании вероятен риск столкновения с негативными воздействиями. В случае утечек электрического тока на корпус неисправного электрооборудования или бытового прибора

возрастает угроза поражения электрическим током, не менее опасны скопления статических зарядов. Для того чтобы обезопасить человека и чувствительную электронику, все электросети в быту или на производстве должны быть оборудованы защитным заземлением.

Ключевые слова

Источник энергии. Электрический ток. Защитное заземление. Молниезащита.

В упрощенном понимании любая система заземления состоит из заземлителя (контура заземляющего), обеспечивающего надежный электрический контакт с землей (грунтом) и заземляющего проводника, проложенного к месту подключения электрооборудования и соединенного с его корпусом. Таким образом, сеть защитных проводников обеспечивает стекание в грунт опасных потенциалов на корпусах электрооборудования (в случае пробоя изоляции между фазным проводом и корпусом или статикой).

В зависимости от назначения, объединенные преимущественно защитными функциями системы заземления делятся на три типа:

- защитное заземление;
- функциональное заземление;
- молниезащита.

Благодаря низкому омическому сопротивлению контура заземляющего устройства, которое не должно превышать 4 Ом, первый тип заземления обеспечивает надежную защиту человека от поражений электрическим током. В случае соприкосновения человека с корпусом незаземленного оборудования (электроприбора), находящимся под напряжением и одновременном электрическом контакте с землей образуется электрическая цепь, и весь ток течет через его тело (при расчетах сопротивление принимается за 1 кОм). Но электрический ток протекает по пути наименьшего сопротивления, поэтому при заземленном оборудовании человеческому телу достаются только мизерные его значения, безопасные для жизни.

Несколько иные задачи стоят перед рабочим или функциональным заземлением, призванным обеспечивать корректную работу высокочувствительного оборудования и защищать его от воздействия помех, наведенных напряжений и блуждающих токов. В сложных производственных условиях, когда используется различное технологическое оборудование, образуемые им помехи распространяются даже нулевыми проводами.

Причиной таких помех являются, например высокие пусковые токи мощных двигателей технологического оборудования, при этом импульсные скачки напряжения попадают даже в заземляющие проводники. И если они не представляют опасности для силового оборудования, то для чувствительной электроники такие помехи просто губительны. Даже когда они не приводят к порче цифрового оборудования, от последнего можно ждать:

- искаженных данных;
- отказов и сбоев автоматики;
- потерь информации вызванных ложным защитным отключением.

Отсутствие функционального заземления, отражается на работе компьютеров, снижает их производительность, в разы ухудшает скорость беспроводных сетей. Рабочие заземления выполняются отдельными от нулевых защитных линий магистралями заземления и соединяются с ними звездой в точке присоединения заземляющего контура. Молниезащита призвана защищать от атмосферных разрядов.

Резюмируя вышесказанное несложно прийти к выводу, что использование электрооборудования без применения искусственных заземлителей недопустимо.

Список использованной литературы:

1. Кисаримов Р. А. Электробезопасность; РадиоСофт, 2011. - 336 с.
2. Карякин Р.Н. Заземляющие устройства электроустановок. Справочник. 2 - е издание. - М.: Энергосервис, 2006.
3. Долин П.А. Основы техники безопасности в электроустановках: Учеб. пособие для вузов 2 - ое изд., перераб. и доп. - М.: Энергоатомиздат, 1984. - 448 с.

© В. А. Аристова, 2021

© А. В. Буланович, 2021

© Ю. А. Чернова, 2021

УДК 621.81

Баловнев Н.П.

канд. техн. наук, профессор, Московский Политех
г. Москва, РФ

Карташев И.А.

студент гр. 171 - 113, Московский Политех
г. Москва, РФ

Левин А.Ю.

студент гр. 171 - 113, Московский Политех
г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ CAD - СИСТЕМ ПРИ КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Аннотация

Раскрывается необходимость использования современных CAD - систем в учебном процессе при курсовом проектировании. Предложена схема курсового проектирования с использованием компьютера. Показана возможность и целесообразность введения в курсовой проект разработки анимации сборки разработанного узла с использованием 3D проектирования.

Ключевые слова

Курсовой проект, объект, проектирование, компьютер, чертеж, визуализация

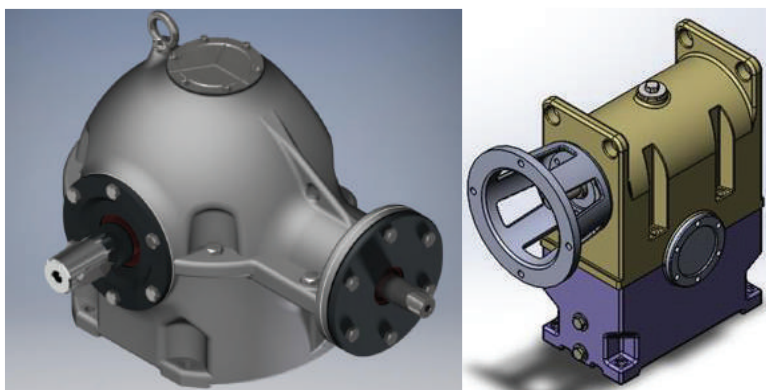
Дисциплина «Детали машин и основы конструирования» занимает особое место не только в становлении инженера, но и в методологии его обучения [1]. При этом особое место занимает курсовое проектирование, как один из основных видов самостоятельной работы студентов в значительной степени формирующий специалиста. Курсовой проект по дисциплине «Детали машин и основы конструирования» как первый инженерный проект, выполняемый студентами, должен способствовать не только закреплению знаний по комплексу естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин: «Начертательная

геометрия и инженерная графика», «Теоретическая механика», «Сопроотивление материалов», «Технология конструкционных материалов», «Материаловедение», «Теория механизмов и машин», «Информатика и вычислительная техника», и др., но и научить студента активно использовать полученные знания по этим дисциплинам, научить комплексному и творческому решению поставленных задач.

Студент, изучивший все предусмотренные программой общенаучные и большинство обще профессиональных дисциплин, получает возможность практически впервые применить их для проектирования реального, именно им создаваемого объекта. Сравнить этот объект с уже существующими. И от того понравится этот объект ему самому или наоборот, разочарует, зависит, станет ли он действительно инженером или просто человеком с высшим техническим образованием [2].

Объем и структура курсового проекта сложились достаточно давно и традиционно ориентированы на выполнение чертежей с использованием проекционного черчения, предполагающего двумерную графику 2D (от англ. 2 - dimensional). Правильное прочтение 2D чертежей требует определенных навыков и серьезного опыта.

Вот тут как раз и может помочь использование CAD - систем, поддерживающих трёхмерную графику (3D) и позволяющих визуализировать объект проектирования (рис. 1).



а) б)

Рис. 1. 3D модели редукторов:
а - конического (И.А. Карташев - Autodesk Inventor);
б - червячного (А.Ю. Левин - SolidWorks)

Наибольшее распространение получили различные версии AutoCAD Autodesk Inventor, SolidWorks и КОМПАС - 3D. Особенно привлекательным в последнем является то, что он полностью поддерживает ЕСКД, и имеет подробные прикладные библиотеки стандартных изделий и типовых конструктивных элементов.

В Московском политехническом университете студенты активно используют практически все перечисленные CAD - системы, которые изучают и применяют, начиная с курса «Машинной графики» по кафедре «Начертательная геометрия и черчение» и заканчивая курсом САПР на профилирующих кафедрах. Казалось бы, все отлично. Надо поощрять и требовать выполнять курсовой проект по дисциплине «Детали машин и основы

конструирования» только с помощью компьютерной техники, а если еще и в 3D, то вообще прекрасно.

Однако по мнению авторов если чертежи выполнены без предварительной проработки в карандаше на бумаге, то зачастую конструкция в распечатанном виде оказывается мягко говоря «неказистой» и это в лучшем случае. Казалось бы, в каждом учебном пособии по курсовому проектированию даны подробные рекомендации по определению размеров различных элементов конструкции, но малый формат экрана монитора искажает реальное соотношение этих размеров. Поэтому отказываться от проработки даже типового узла на бумаге в масштабе один к одному на наш взгляд пока преждевременно.

Целесообразно ограничиться проработкой в карандаше на миллиметровке черного варианта одного, наиболее сложного узла. Причем проработать надо не только общую компоновку, но и подетально весь узел. Такой подход обеспечит восприятие конструкции полностью и в реальном масштабе, что практически невозможно на экране монитора. Не следует при этом игнорировать безусловно полезные и перспективные возможности 3D моделирования.

Вышеизложенное позволяет предложить следующую, уже опробованную, схему курсового проектирования с использованием компьютера.

- Расчеты выполнять вручную или с помощью самостоятельно разработанной программы расчета (можно проработать несколько вариантов).
 - Проработку наиболее сложного узла проводить в карандаше на миллиметровке до получения полной конфигурации каждой детали и узла в целом, но без окончательного его оформления.
 - Оформить разработанный узел в 3D формате.
 - Выполнить чертежи узла в 2D формате в соответствии с ЕСКД.
 - Разработку остальных чертежей выполнять полностью на компьютере самостоятельно, но с возможностью доработки и получением консультации у преподавателя.
 - Дополнить традиционное содержание курсового проекта разработкой анимации сборки разработанного узла с использованием 3D проектирования.
- Последний пункт позволит визуализировать процесс сборки узла и может служить основой для разработки виртуальных лабораторных работ (рис. 2).

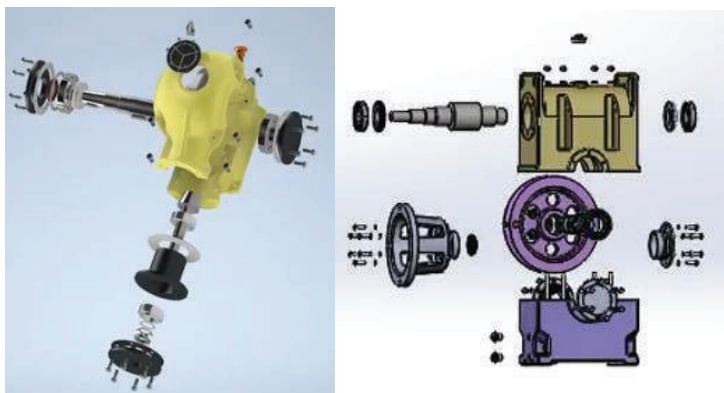


Рис. 2. «Стоп - кадры» анимации сборки редукторов

Групповые же занятия по курсовому проектированию в компьютерных классах университета на наш взгляд не целесообразны. Они конечно углубят навыки владения различными программными продуктами, но будут лишены элементов творчества, а, следовательно, не обеспечат должной подготовки студента, как конструктора.

Список использованной литературы

1. Баловнев Н.П. Некоторые аспекты использования САД - систем при курсовом проектировании по дисциплине «Детали машин и основы конструирования». Основы проектирования и детали машин – XXI век: Материалы Всероссийской научно - методической конференции. – ОрелГТУ, 2007. С. 53 - 54.

2. Баловнев Н.П., Дмитриева Л.А., Чихачева О.А. Опыт использования персональных компьютеров при курсовом проектировании. Материалы 77 - международной научно - технической конференции ААИ «Автомобиле - и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров» МГТУ «МАМИ». 27 - 28 марта 2012 г. Книга 1. 2012. 280с. ISBN 978 - 5 - 94099 - 062 - 8

© Баловнев Н.П., Карташев И.А., Левин А.Ю. 2021

УДК62

Ишкильдина Д.Ф.

D.F.Ishkildina

магистрант 2 курса РГУ нефти и газа им. Губкина,
2nd year master's student of the Russian State University of Oil and Gas Gubkin
г. Москва, РФ
Moscow, Russia

ВИДЫ И МОНТАЖ АНОДНЫХ ЗАЕМЛИТЕЛЕЙ НА ТРАССЕ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ

TYPES AND INSTALLATION OF ANODE EARTHERS ON THE ROUTE OF MAIN PIPELINES

Аннотация

В своей работе я рассмотрела разновидности и вопрос монтажа анодных заземлителей, применяемых при катодной защите нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов

Annotation

In my work, I considered the varieties and the issue of installation of anode ground electrodes used in the cathodic protection of oil pipelines, oil product pipelines and gas pipelines

Ключевые слова

Трубопровод, анодный заземлитель, надежность, буровая установка, заземлитель

Keywords

Pipeline, anode earthing switch, reliability, drilling rig, earthing switch

Для осуществления надежной защиты трубопроводов при катодной защите различают два вида анодных заземлителей: поверхностные и глубинные.

Поверхностный заземлитель представляет из себя электрод из магниевого, цинкового или железокремниевое сплава, располагается примерно на одной глубине с защищаемым объектом, а также имеет кабель для присоединения к питающей сети.

Недостатки в том, что ограничен радиус действия. Также данный тип анодного заземлителя имеет небольшие габариты.

Бурение скважин для глубинных анодных заземлителей осуществляют при помощи буровой установки, например, 1БА15В.02, схема бурения представлена на рисунке 1.

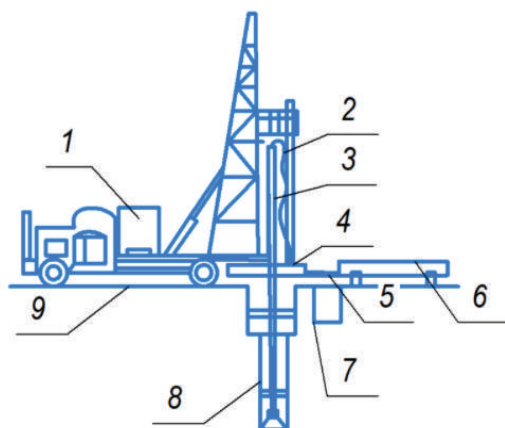


Рисунок 1. Буровая установка

1 - буровая установка; 2 – шланг, подающий глинистый раствор;

3 – буровая штанга; 4 – подмости; 5 – рабочая площадка;

6 - бурильные трубы; 7 – отстойник; 8 – скважина; 9 – дорожные плиты

Рассмотрим на примере глубинного анодного заземлителя типа Менделеевец МГ. Данный анодный заземлитель предназначен на срок эксплуатации до 35 лет. Он представляет из себя блочно - комплектную конструкцию заводского исполнения. Заземлитель двухсекционный, в каждую секцию смонтировано два электрода, между собой они соединены кабелем. Данная конструкция позволяет монтировать их в гирляндю, но количество не должно превышать четырех штук. Газоотводная трубка предназначена для отвода газов при работе глубинного заземлителя. Монтаж анода начинается с разметки участка, затем анодные заземлители транспортируют с места хранения, разгружают на строительной площадке, параллельно бурят скважину и монтируют блоки, согласно проекту электроподключают блоки. После окончания работ планируют площадку анодного заземления.

Анодное заземление монтируют сразу после окончания бурения. Скважину прорабатывают глинистым раствором. В процессе монтажа запрещено производить остановки, все работы должны быть осуществлены в максимально короткий срок. Монтаж

ведется секциями, до начала монтажа проверяют изоляцию искровым дефектоскопом. После установки заземлителей скважину заполняют коксом или глинистым раствором. Гравием или песком заполняют верхнюю часть. Данный тип заземлителей имеет ряд недостатков, например, значительная масса или дороговизна монтажных работ, но в данном случае значительно увеличивается радиус действия защиты. Благодаря радиусу действия снижаются затраты на электроэнергию, часто используются в городской среде, когда большой объем работ по установке затруднен.

Список литературы

1. Быков Л.И. Типовые расчеты при сооружении газонефтепроводов. Учеб. пособие для вузов / Л.И. Быков, Ф.М. Мустафин, С.К. Рафиков и др. Санкт - Петербург: Недра, 2011. – 748 с.

2. Мустафин Ф.М. Технология сооружения газонефтепроводов. Учеб. пособие для вузов / Ф.М. Мустафин, Л.И. Быков, Г.Г. Васильев и др. – Уфа: «Нефтегазовое дело», 2007. – 631 с.

© Д.Ф. Ишкильдина, 2021

УДК62

Ишкильдина Д.Ф.

D.F.Ishkildina

магистрант 2 курса РГУ нефти и газа им. Губкина,
2nd year master's student of the Russian State University of Oil and Gas Gubkin
г. Москва, РФ
Moscow, Russia

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРОГАЗОВЫХ УСТАНОВОК НА КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЯХ

PROSPECTS FOR USE OF STEAM AND GAS PLANTS AT COMPRESSOR STATIONS

Аннотация

В своей работе я рассмотрела вопрос перспективы использования парогазовых установок на компрессорных станциях

Annotation

In my work, I considered the issue of the prospects for the use of combined cycle plants at compressor stations

Ключевые слова

Трубопровод, компрессорная станция, температура, компрессор, энергия

Keywords

Pipeline, compressor station, temperature, compressor, energy

Температура уходящих газов у регенеративных, как и безрегенеративных ГТУ высокая. Находится в диапазоне 540 - 358 °С. Поэтому поток отработавших продуктов сгорания обладает высокопотенциальной энергией.

Повышение экономичности газотурбинных установок на КС возможно за счет более глубокой утилизации теплоты уходящих газов. И перед тем, как как тепловую энергию перевести в сбросную, возможно утилизировать ее путем совмещения ГТУ и паросиловыми установками.

Отсюда возможна выработка механической энергии в виде крутящего момента на валу.

То есть данную энергию возможность использовать не только на внутренние потребности, например, для компрессоров, вентиляторов и так далее, но и для производства электрической энергии компрессорной станции.

Применение парогазовых установок на КС МГ для выработки механической и электрической энергии.

Но в настоящий момент для получения высокого кпд турбина остается ,одной из самых выгодных установок в диапазоне низких температур.

Самый оптимальный способ утилизации теплоты - это применение теплоты отходящих газов ГТУ для паротурбинных агрегатов с последующим преобразованием ее в механическую или электрическую энергию. Также одно из достоинств, что турбина может служить приводом для нагнетателя. На компрессорных станциях прямое использование механической энергии такой способ более эффективен, чем использование электрогенератора для выработки энергии. На компрессорной станции с газотурбинными ГПА основные моменты, на которые идет расход энергии:

- нагнетатели природного газа;
- вспомогательные механизмы ГТУ;
- насосные, вентиляторные (для приводов АВО), вентиляционные и др. установки, имеющие в своем комплекте электропривод;
- системы управления, сигнализации и магистральной связи.

Также в качестве дополнительных расходов энергия расходуется на силовое оборудование, бытовые, служебные и жилые помещения системы водоснабжения, освещение и так далее.

Список литературы

1. Л.В. Булыгина, В.И. Ряжских. Методы повышения энергоэффективности компрессорных станций с газотурбинными газоперекачивающими агрегатами на стадии реконструкции // Вестник воронежского государственного технического университета. – 2017. – Том: 13(2). – 2017– С.32 - 39.
2. СТО Газпром 2 - 3.5 - 051 - 2006. Нормы технологического проектирования магистральных газопроводов. - М.: ВНИИГаз, 2006. - 187 с.
3. Васильев Б.Ю. Исследование эффективности современных электроприводных газоперекачивающих агрегатов. Нефтегазовое дело, 2012, № 4, с. 104–110.
4. Дяченко А. И. Эффективность использования различных типов энергопривода на компрессорных станциях : автореферат дис. ... кандидата технических наук : 25.00.19 / Рос. гос. ун - т нефти и газа им. И.М. Губкина. - Москва, 2004. - 24 с.

© Д.Ф. Ишкильдина, 2021

ЗВУКОПОГЛОЩАЮЩАЯ КОНСТРУКЦИЯ ОБЛИЦОВКИ СТЕН ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЗДАНИЯ

Аннотация

Рассмотрены конструкции звукопоглощающих элементов для производственного цеха: звукопоглощающие облицовки стен зданий, штучные звукопоглотители и экраны.

Ключевые слова

Звукопоглощающая облицовка, штучные звукопоглотители, экран.

На рис.1 представлена схема акустической конструкции здания, которая содержит каркас, выполненный в виде упругого основания 1, являющегося полом помещения, теплозвукоизолирующие ограждения 2, жестко связанные с колоннами 3, которые в свою очередь соединены с металлоконструкцией и экраны 9. Акустический подвесной потолок 5 размещен в зоне ферм 4. На ограждениях 2 закреплена акустическая облицовка [1, с.18]. На рис.2 приведена схема звукопоглощающей конструкции облицовки стен здания, которая содержит жесткую гладкую 1 и перфорированную 2 поверхности, между которыми размещена многослойная звукопоглощающая конструкция. Звукопоглощающая конструкция выполнена сложной формы и представляет собой чередование сплошных участков 3 и пустотелых участков 4. Сплошные участки 3, в свою очередь образованы гладкими призматическими поверхностями 5, расположенными перпендикулярно гладкой 1 и перфорированной 2 поверхностям и закрепленными к гладкой 1 поверхности, а также двумя, связанными с ними и наклонными, относительно гладких призматических поверхностей 5, поверхностями 6 сложной формы, имеющими с одной стороны гладкую поверхность, а с другой стороны зубчатую или волнистую, или образованную сферическими участками форму (на чертеже не показано) поверхность, причем вершины зубьев или выступов обращены внутрь этих поверхностей, а сами поверхности закреплены на перфорированной 2 поверхности. К гладкой 1 поверхности прикреплены рельефные звукопоглощающие элементы 7, в виде тетраэдров.

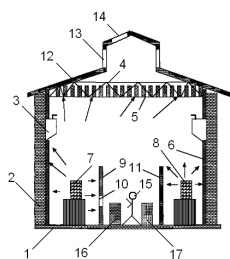


Рис.1.Схема
производственного здания.

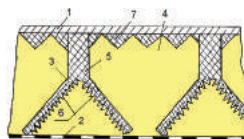


Рис.2.Схема звукопоглощающей
конструкции облицовки стен здания.

В качестве звукопоглощающего материала применен материал на основе алюминисодержащих сплавов с последующим наполнением их гидридом титана или воздухом с плотностью в пределах $0,5...0,9 \text{ кг / м}^3$ со следующими прочностными

свойствами: прочность на сжатие в пределах 5...10 МПа, прочность на изгиб в пределах 10...20 МПа, например пеноалюминий.

В качестве звукопоглощающего материала второго, более мягкого, слоя применена минеральная вата на базальтовой основе типа «Rockwool», или минеральная вата типа «URSA», или базальтовая ваты типа П - 75, или стекловата с облицовкой стекловолоком, или вспененного полимера, например полиэтилена или полипропилена. На рис.3 представлен звукопоглощающий элемент, который выполнен со звукоотражающим слоем в виде жесткой 1 и перфорированной 4 стенок, между которыми расположены два слоя: звукоотражающий слой 2, прилегающий к жесткой стенке 1, и звукопоглощающий слой 3, прилегающий к перфорированной стенке 4.

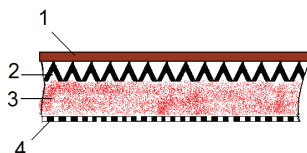


Рис.3. Общая схема звукопоглотителя со звукоотражающим слоем.

Перфорированная стенка 4 может быть выполнена из конструкционных материалов, с нанесенным на их поверхности с одной или двух сторон слоя мягкого вибродемпфирующего материала, например мастики ВД - 17, или материала типа «Герлен - Д». Звуковая энергия от оборудования, находящегося в помещении, или другого, излучающего интенсивный шум, объекта, пройдя через перфорированную стенку 4 попадает на слой 3 из мягкого звукопоглощающего материала, где происходит ее поглощение, а затем на слой 2 из звукоотражающего материала сложного профиля, состоящего из равномерно распределенных пустотелых тетраэдров, позволяющих отражать падающие во всех направлениях звуковые волны, снова направляя их на звукопоглощающий материал для вторичного поглощения и рассеяния звуковой энергии в волокнистых поглотителях.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Звукопоглощающий элемент. Патент на изобретение RUS № 2578227. 16.09.14.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 658.345:677(075.8)8

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

СИСТЕМА ПОДСЛОЙНОГО ТУШЕНИЯ ПОЖАРА В РЕЗЕРВУАРАХ С ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ ЖИДКОСТЯМИ

Аннотация

Одной из актуальных задач систем пожаробезопасности является тушения пожаров в резервуарах с легковоспламеняющимися жидкостями (ЛВЖ).

Ключевые слова

Пожаробезопасность, легковоспламеняющиеся жидкости.

В системах подслоного тушения пожаров [1,с.33; 2,с.28; 3,с.23], пенообразователь подается в пеногенератор под давлением 8 - 10 атм., при этом пеногенератор начинает вырабатывать пену кратностью ниже допустимого предела, т.е. менее 3. Пеногенератор вибрационного типа (рис.1) содержит цилиндрический корпус 1 с фланцами 2, 3 закрепленными на его торцах, во фланце 2 установлено сопло 4 для подвода водного раствора пенообразователя.

Внутри корпуса 1 напротив сопла 4 установлена камера смешения, выполненная в виде цилиндрической части 6, соединенной с конфузуром 7, установленным на входе раствора пенообразователя из сопла 4 и диффузором 8 на выходе, прикрепленным к фланцу 3. Сопло 4 имеет несколько входных сопловых отверстий 9, выполненных в торцевой поверхности сопла 4, которые соединяются с профилированной камерой 10, заканчивающейся выходным отверстием 11 сопла 4. Кроме того, пеногенератор содержит установленный внутри сопла 4 воздухопровод 12, один конец 13, которого расположен внутри выходного отверстия сопла 11, а другой соединяется каналами 14 с внутренней полостью цилиндрического корпуса 1 [4,с.23; 5,с.18; 6,с.22].

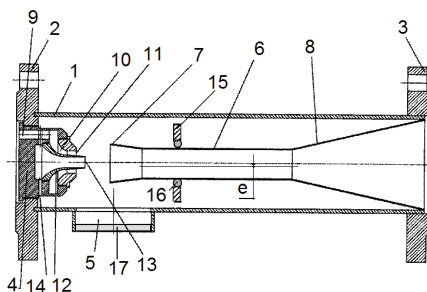


Рис.1. Конструкция пеногенератора вибрационного типа

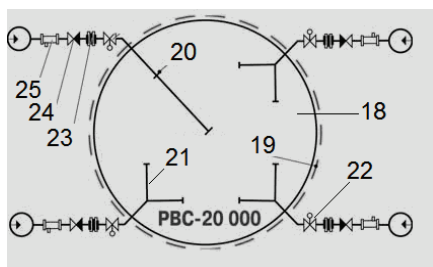


Рис.2. Схема системы подслоного тушения пожара в резервуарах с ЛВЖ.

Система подслоного тушения пожара включает в себя резервуар 18, по периметру которого в верхней части проложен термочувствительный кабель 19, выполняющий функции датчика, реагирующего на повышение температуры ЛВЖ в резервуаре.

Термочувствительный кабель 19 имеет, по крайней мере, четыре ввода с исполнительной системой подачи пены, представленной в виде сервоклапана 22, предохранительной мембраны 23, обратного клапана 24 и пеногенератора вибрационного типа 25, подключенного к системе подачи раствора пенообразователя. Пенные насадки 21 расположены в нижней части резервуара (подслоино), а пенные насадки 20 – в верхней части резервуара над слоем ЛВЖ. При этом используется 3 % или 6 % водный раствор фторсинтетического пенообразователя. Пена, с помощью пеногенератора 25 вибрационного типа, подается в нижний и верхний слои легковоспламеняющейся жидкости, где образует огнестойкую и непроницаемую для воздуха пленку [7,с.13; 8,с.18].

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Система подслоиноного тушения пожаров в резервуарах с легковоспламеняющимися жидкостями и пеногенератор вибрационного типа. Патент на изобретение RUS 2411053. 06.08.2009.

2. Кочетов О.С. Модульная система пожаротушения с вихревым аппаратом формирования газожидкостной смеси. Патент на изобретение RUS 2413554. 21.08.2009.

3.Кочетов О.С. Причины возникновения пожаров в текстильной промышленности и методы их профилактики. В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли сборник статей международной научно - практической конференции. 2017. с. 22 - 24.

4. Кочетов О.С., Стареева М.О. Способ пожаротушения и устройство для его осуществления. Патент на изобретение RUS 2450841. 24.12.2010.

5.Кочетов О.С. Пеногенератор акустического типа. Патент на изобретение RUS 2401679 06.08.2009.

6.Кочетов О.С. Акустический пеногенератор. Патент на изобретение RUS 2401681 06.08.2009.

7.Кочетов О.С. Пеногенератор акустический. Патент на изобретение RUS 2401682 06.08.2009.

8.Кочетов О.С. Генератор пены средней кратности стационарный. Патент на изобретение RUS 2404831 20.07.2009.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 621.43.088.8

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

РЕЗУЛЬТАТЫ СТЕНДОВЫХ ИСПЫТАНИЙ СОПЛА БЛОКА АЭРОДИНАМИЧЕСКОГО КРУТИЛЬНОГО УСТРОЙСТВА С ГЛУШИТЕЛЯМИ ЭЖЕКТОРНОГО ТИПА

Аннотация

Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств шумозащиты производственного персонала.

Ключевые слова

Глушитель шума эжекторного типа, аэродинамическое крутильное устройство.

Шумозащита производственного персонала решается за счет использования звукоизолирующих ограждений и звукопоглощающих конструкций [1,с.273; 2,с.44; 3,с.45; 6,с.23] в приводных механизмах технологического оборудования, а также глушителей шума [4,с.296].

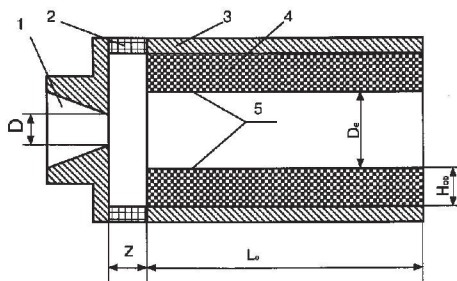


Рис.1. Расчетная глушителя шума эжекторного типа, состоящего из сопла 1, прикрепленного к корпусу 3 глушителя с зазором «Z» через акустически прозрачное кольцо 2, звукопоглощающей вставки 4 с акустически прозрачной пленкой 5.

На рис.1 представлена расчетная схема реактивного глушителя шума эжекторного типа прядильной машины типа ПСК - 225, с блоком АКУ (аэродинамическое крутильное устройство) [5,с.30]. Для граничной частоты 4000 Гц исходя из конструктивных особенностей размещения глушителя в блоке АКУ были получены следующие расчетные параметры для реактивного камерного глушителя: $l=5\text{мм}$, $d=3\text{мм}$, $D_k=10,5\text{мм}$, $L_k=3\text{мм}$. Глушитель был изготовлен из оргстекла толщиной 3 мм и испытан в условиях, аналогичных эжекторному глушителю.

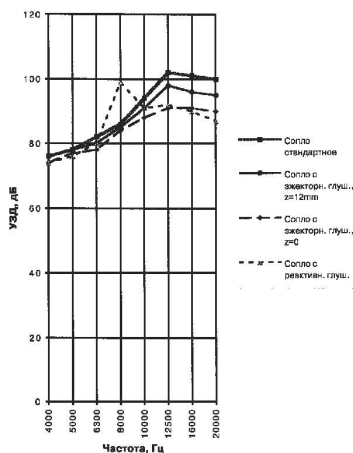


Рис.2. Результаты стендовых испытаний сопла блока АКУ с глушителями эжекторного типа.

Основные параметры эжекторного глушителя связаны следующими соотношениями: $D_{эж} / D = 4...5$; $Нобл / D_{эж} = 0,1$. Для диаметра D сопла блока АКУ, равного 3 мм, диаметр эжекторной части глушителя равен $D_{эж} = 15$ мм, а толщина облицовки звукопоглотителя $Нобл = 1,5$ мм. Зазор "Z" между соплом 1 и корпусом 3 глушителя находится с диаметром сопла D в следующей зависимости: $Z / D = 4$, а длина эжекторной части глушителя находится из соотношения: $L_{эж} / D_{эж} = 4$, тогда при принятых выше параметрах глушителя: "Z" = 12 мм, а $L_{эж} = 60$ мм.

Были проведены стендовые и натурные испытания (рис.2) прядильных машин ПСК - 225 - ШГ со средствами модернизации СФК - 1 (способом совмещенного формирования и кручения), которые проводились на Курском трикотажном комбинате. Глушитель шума реактивного типа препятствует распространению звуковых колебаний, частота которых выше граничной частоты, $f_{гр.} = 4000$ Гц.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Эффективность снижения шума звукопоглощающими конструкциями. Science Time. 2015. № 1 (13). с. 271 - 277.

2. Кочетов О.С. Звукопоглощающие конструкции для снижения шума на рабочих местах производственных помещений. Безопасность труда в промышленности. 2010. № 11. С. 46 - 50.

3. Кочетов О.С. Расчет конструкций для снижения шума на рабочих местах производственных помещений. Главный механик. 2014. № 11. С. 43 - 51.

4. Кочетов О.С. Методика определения уровней звуковой мощности прядильного станка ориентировочным методом. Science Time. 2015. № 3 (15). С. 295 - 301.

5. Кочетов О.С. Экспериментальные исследования глушителя шума эжекторного типа для прядильных машин. Наука XXI века: теория, практика, перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции. 2014. Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС. С. 29 - 32.

6. Кочетов О.С. Расчет малозумной системы вентиляции. Безопасность труда в промышленности. 2010. № 1. с. 22 - 25.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 664

Медведев Г.В.,

аспирант ДВФУ ШБМ, г. Владивосток, РФ

Каленик Т.К.,

докт. биол.наук, профессор ДВФУ ШБМ, г. Владивосток, РФ

Медведева Е.В.,

соискатель ДВФУ ШБМ, г. Владивосток, РФ

РЕЦЕПТУРА КИСЛОМОЛОЧНОГО НАПИТКА С ПОВЫШЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ БЕЛКА

Аннотация

В статье рассмотрена рецептура йогурта, обогащенного белком, с добавлением сиропопинамбура в качестве подсластителя с низким ГИ.

Ключевые слова

Йогурт, сывороточный изолят, закваска, сироп топинамбура.

Кисломолочные продукты играют важную роль в питании населения, особенно детей, лиц пожилого возраста. Диетические свойства кисломолочных продуктов заключаются, прежде всего, в том, что они улучшают обмен веществ, стимулируют выделение желудочного сока и возбуждают аппетит. Наличие в их составе микроорганизмов, способных приживаться в кишечнике и подавлять гнилостную микрофлору, приводит к торможению гнилостных процессов и прекращению образования ядовитых продуктов распада белка, поступающих в кровь человека[2].

Йогурт – продукт кисломолочный жидкий, полученный ферментированием молока двумя видами заквасочных микроорганизмов: термофильными молочнокислыми стрептококками и болгарской молочной палочкой [1].

Изолят сывороточного белка (или сывороточный изолят) это спортивная добавка, созданная путем фильтрации молочного белка. Сыворотка является побочным продуктом процесса производства сыра и других молочных продуктов питания.

Сироп топинамбура - продукт, полученный из сока топинамбура с помощью повторных нагреваний и охлаждений до загустения. Представляет из себя густую жидкость яркого янтарного цвета со сладким карамельным вкусом

Топинамбур обладает высокой пищевой, биологической и диетологической ценностью. Клубни топинамбура содержат целый список витаминов, минералов и других важных для здоровья веществ: незаменимые аминокислоты, в том числе метионин, лейцин, треонин, лизин и др., особенно ценные для человека макро и микроэлементы (железо, кремний, калий, кальций, магний, цинк, марганец, фосфор и др.), витамины группы В: В1, В2, В6, С [2].

Топинамбур полезен для пищеварения, поскольку содержит инулин – вещество, незаменимое для людей с сахарным диабетом, а также топинамбур стимулирует кровообращение, укрепляет организм [3].

Цель работы. Разработать рецептуру йогуртов на основе сиропа топинамбура с обогащением сывороточного белка.

Объектами исследования явились: йогурт без добавок, изготовленный в соответствии с ГОСТ 31981–2013 «Йогурты. Общие технические условия»; готовые йогурты и йогуртные продукты, обогащенные белком; изолят сывороточного молочного белка (99,8 %) «PureIsoWhey» (VPLaboratory, Великобритания); сироп топинамбура без сахара «Дары Памира (ТУ 9185 - 004–66073934–14, соответствует ГОСТ Р52349–2005). Для изготовления йогурта использовали молоко питьевое пастеризованное «ГринАгро» жирностью 2,5 % (ГОСТ 31450–2013), заквасочные культуры ВНИМИ *Streptococcus thermophilus* и *Lactobacillus delbrueckii subsp. bulgaricus* в виде сухого бакконцентрата (ТУ 9229369 - 00419785–04). Продукт получали термостатным способом согласно ГОСТ 31981–2013.

Таблица 1. Экспериментальные рецептуры йогуртов, обогащенных белком

| Вариант рецептуры, № | Содержание белка, г | Количество ингредиентов, в г / 100 г | | | | Итого, г |
|----------------------|---------------------|--------------------------------------|----------|---------------------|-------------------|----------|
| | | Молоко, 3,2 г белка | Закваска | Сывороточный изолят | Сироп топинамбура | |
| 1 | 6 | 92,15 | 0,05 | 2,8 | 5 | 100 |

| | | | | | | |
|---|-----|-------|------|-----|---|-----|
| 2 | 7,5 | 90,65 | 0,05 | 4,3 | 5 | 100 |
| 3 | 8,5 | 89,65 | 0,05 | 5,3 | 5 | 100 |
| 4 | 10 | 87,75 | 0,05 | 7,2 | 5 | 100 |

В результате эксперимента содержания изолята сывороточного белка, начиная с 2,8 г. на 100 г продукта (6 г белка на 100 г), мы обнаружили, что оптимальной с точки зрения органолептических свойств и себестоимости явился образец № 4 с содержанием сывороточного изолята г на 100 г продукта. Содержание белка на 100 г йогурта готового составило 10 г.

Рецептура йогурта на 100 кг (табл. 2).

Таблица 2. Рецептурный состав йогурта, обогащенного белком с добавлением сиропа топинамбура при производстве 100 кг продукта приведен в табл. 13

| Ингредиент, в кг | Рецептура йогурта, обогащенного белком с добавлением сиропа топинамбура, расход сырья на 100 кг (без учета потерь), кг | Контроль |
|---|--|----------|
| Молоко, пастеризованное 2,5 %- ной жирности | 87,75 | 99,95 |
| Закваска | 0,05 | 0,05 |
| Сывороточный изолят | 7,2 | - |
| Сироп топинамбура | 5 | - |

Таким образом, нами разработана рецептура йогурта, обогащенного белком с добавлением сиропа топинамбура. Установлено, что все виды разработанного кисломолочного продукта по органолептическим, микробиологическим, физико - химическим показателям не отличались от таковых контрольного образца и соответствовали требованиям ТР ТС 033 / 2013 и ТР ТС 021 / 2011.

Список используемой литературы

1. Кабанова, Т.В. Применение пахты с добавлением растительного сырья для производства йогурта / Т.В. Кабанова, О.Д. Данилова, Е.Ю. Седых // Вестник КрасГау, 2018. - № 6. – С. 172 - 175.
2. Каленик, Т.К. Кисломолочный биопродукт с повышенным содержанием белка / Т.К. Каленик, Е.В. Медведева, Е.В. Моткина, Г.В. Медведев // Молочная промышленность. - 2020. - № 12. - С. 12 - 13.
3. Канарейкина, С.Г. Эффективность внесения растительной добавки при производстве кисломолочного продукта / С.Г. Канарейкина, Г.Р. Миннихметова, В.И. Канарейкин // Животноводство и кормопроизводство, 2018. – Т. 101. - № 1. – С. 98 - 104.

© Медведев Г.В., Каленик Т.К., Медведева Е.В.,

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА ОБРАЗУЕМОГО ЗАРЯЖЕННЫМИ КАПЛЯМИ РАСПЫЛЕННОЙ ВОДЫ

Аннотация

Проведено определение: расхода, конвекционного тока, удельного заряда распыленной воды. Построены зависимости удельного заряда, заутеровского диаметра и суммарной площади каплей от давления распыления. Предлагаемый метод, основанный на измерении конвекционного тока, перспективен для определения интегральных характеристик дисперсности при распылении электропроводящих жидкостей. Разработанный метод позволяет использовать его при испытаниях устройств предназначенных для тушения пожаров класса Е.

Ключевые слова

Распыление, дисперсность жидкости, конвекционный ток, удельный заряд.

При разработке, испытаниях и применении устройств распыления жидкости для целей предотвращения и ликвидации ЧС, становится актуальным исследование электрического тока образуемого заряженными каплями огнетушащей жидкости; такой ток часто называют конвекционным. Также важной задачей является выявление зависимости конвекционного тока от интегральной дисперсности распыления.

Для исследования конвекционного тока образуемого заряженными каплями распыляемой жидкости был создан испытательный стенд. Жидкость, вытекающая из сопла, распыляется спутным высокоскоростным потоком воздуха. Работа стенда основана на измерении силы постоянного тока переносимого каплями жидкости – конвекционного тока.

На рисунке 1 для воды приведены зависимости конвекционного тока – I мкА от испытательного напряжения – U для двух водяных сопел с диаметрами – d .

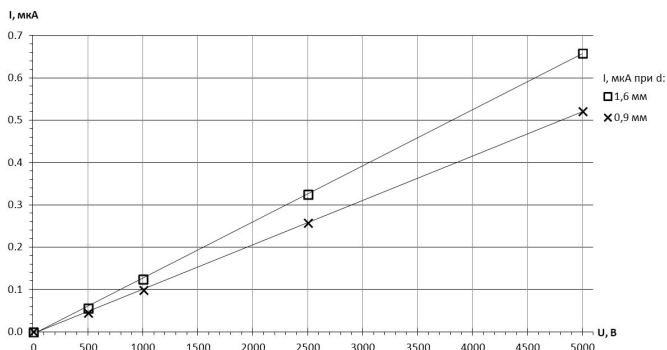


Рисунок 1. Зависимости конвекционного тока от испытательного напряжения.

Из малых значений силы тока можно сделать однозначный вывод, что измеряемый ток – именно конвекционный, т.е. обусловлен переносом заряда каплями жидкости; в обратном случае, измеряемый ток был бы на порядки больше.

На основании закона сохранения заряда можно рассчитать удельный заряд распыляемой жидкости – Q как отношение конвекционного тока – I к объемному расходу жидкости – $G_{ж}$.

$$Q = \frac{I}{G_{ж}} \quad (1)$$

Чем выше дисперсность, тем выше суммарная площадь образующихся капель и, соответственно, должен быть выше удельный заряд распыляемой жидкости при прочих одинаковых условиях зарядки.

Суммарная площадь образующихся капель, для случая распыления жидкости скоростным потоком воздуха, может быть определена на основании эмпирической формулы для вычисления заутеровского диаметра – D_{32} полученной Накиямой и Танасавой:

$$D_{32} = \frac{585}{V_r - V_{ж}} \left(\frac{\gamma}{\rho_{ж}} \right)^{0,5} + 597 \left(\frac{\eta}{(\gamma \rho_{ж})^{0,5}} \right)^{0,45} \left(\frac{1000 G_{ж}}{G_r} \right)^{1,5} \quad (2)$$

Скорость воздуха на выходе из воздушного сопла – V_r может быть определена на основании известной формулы для вычисления массового расхода газа при докритическом течении, деление которого на плотность воздуха – ρ_r дает выражение для объемного расхода воздуха – G_r .

$$G_r = \frac{\mu S_r (\Delta P + P_0)}{\rho_r} \sqrt{\frac{2}{RT} \cdot \frac{k}{k-1} \left(\frac{P_0}{\Delta P + P_0} \right)^{\frac{2}{k}} - \left(\frac{P_0}{\Delta P + P_0} \right)^{\frac{k+1}{k}}} \quad (3)$$

Коэффициент расхода сопла – μ можно принять равным 1 для гладкого равномерно сужающегося сопла. Скорость воздуха на срезе сопла – V_r может быть рассчитана как отношение объемного расхода – G_r к площади сопла – S_r .

$$V_r = \frac{G_r}{S_r} \quad (4)$$

Скорость струи воды на срезе коноидального сопла – $V_{ж}$ может быть определена из его диаметра – d и объемного расхода жидкости – $G_{ж}$ по формуле:

$$V_{ж} = \frac{4 G_{ж}}{\pi d^2} \quad (5)$$

Суммарная площадь образующихся за секунду капель – S , в соответствии с определением заутеровского диаметра – D_{32} и измеренным объемным расходом жидкости – $G_{ж}$, может быть выражена следующей формулой:

$$S = \frac{6 \cdot 10^6 G_{ж}}{D_{32}} \quad (6)$$

На рисунках 2 и 3 приведены экспериментальные и расчетные зависимости соответственно: удельного заряда распыляемой воды – Q и суммарной площади образующихся за секунду капель – S , от давления распыления – ΔP для двух водяных сопел с $d=0,9$ мм и $d=1,6$ мм. На графиках в виде сплошных линий приведены аналитические зависимости, рассчитанные по формуле (6).

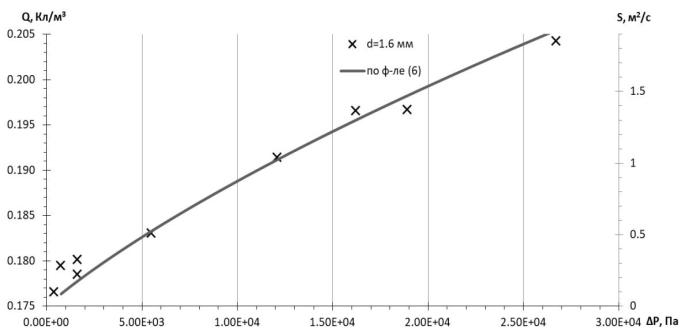
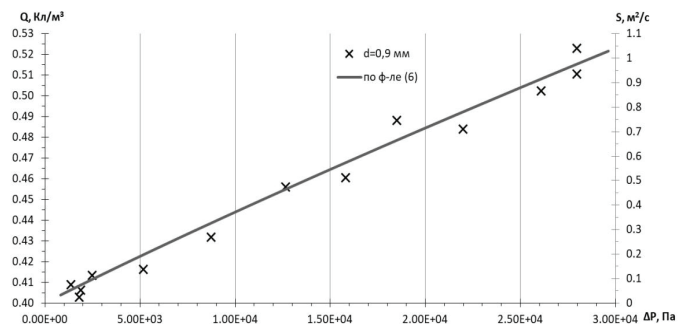


Рисунок 2, 3. Экспериментальные и расчетные зависимости Q и S.

Из полученных графиков (рис. 2, 3) следует, что удельный заряд распыляемой воды монотонно растет с увеличением давления распыления, этот рост хорошо согласуется с расчетными зависимостями суммарной площади образующихся за секунду капель от давления распыления.

Максимальный конвекционный ток, определенный в настоящем исследовании практически на три порядка меньше чем максимально допустимый ток утечки – 0,5 мА указанный для устройств, предназначенных для тушения пожаров класса Е; т.е. конвекционный ток, определенный по предлагаемой методике, даже для высокорасходных устройств распыления жидкости не может превысить значение 0,5 мА. В противном случае, при распылении присутствует непрерывная струя, что исключает применение такого устройства для тушения пожаров класса Е.

Обнаруженные зависимости и выявленные закономерности позволяют использовать предлагаемый метод, основанный на измерении конвекционного тока, для определения интегральных характеристик дисперсности при распылении электропроводящих жидкостей. Разработанный метод измерения конвекционного тока позволяет использовать его при испытаниях устройств предназначенных для тушения пожаров класса Е для определения тока утечки по струе жидкости как более достоверный и безопасный по сравнению с приведенным в соответствующих ГОСТах.

© Г.Б. Пахомов, С.Н. Дульцев, Е.Н. Тужииков, 2021

КЛАССИФИКАЦИЯ И ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ ПОИСК РАЦИОНАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПЛАНЕТАРНЫХ ПЕРЕДАЧ

Аннотация

Для поиска новых рациональных конструкций планетарных передач предлагается использовать классификацию на основе условных обозначений основных конструктивных элементов передачи и вариантов их исполнения. Приведены основные конструктивные схемы передач и примеры обозначений по разработанной классификации.

Ключевые слова:

Планетарная передача, классификация, параметрический поиск.

Наиболее распространенная в настоящее время классификация планетарных передач была разработана Кудрявцевым В.Н. [1]. Основные структурные схемы приведены на рис. 1.

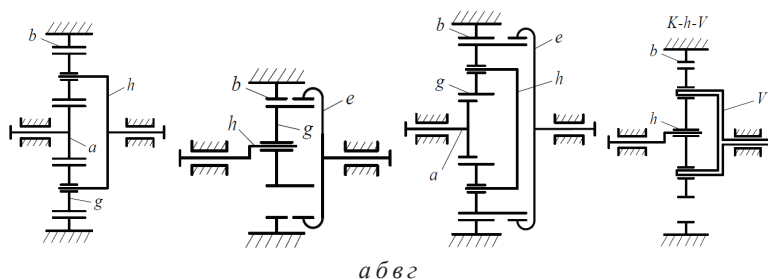


Рис. 1. Основные структурные схемы планетарных передач:

a – схема № 1 ($2K - h$), *б* – схема № 2 ($2K - h$ с выходным звеном *e*),

в – схема № 3 ($3K$), *г* – схема № 4 ($K - h - V$)

Известна также классификация, предложенная Плехановым Ф.И. [2].

На основе анализа литературных источников, классификаций Кудрявцева В.Н. и Плеханова Ф.И., а также функционально - структурной модели [3] разработана классификация рациональных конструкций [4, 5] планетарных передач (табл. 1). Основными компонентами планетарной передачи являются (в скобках приведены буквенные условные обозначения элементов): солнечная шестерня (*a*), центральное колесо (*b*), водило (*h*) и сателлиты (*g*). В качестве отдельных элементов, подлежащих модификации, можно также выделить: ось сателлита (*x*), венец сателлита (*w*), дополнительные элементы (*r*) и зубья (*t*). При этом количество и степень податливости каждого из элементов может варьироваться.

В качестве признаков классификации выделены следующие:

- 1) изменение числа (0, 1, 2, 3 и т.д.);
- 2) податливость (тип исполнения элемента – жесткий или податливый);
- 3) другие параметры (самоустанавливаемость, несамостоятельность, подвижность, неподвижность);
- 4) модификации (свои собственные для каждого элемента, например, обод центрального колеса может быть выполнен как с пазами, так и без них, водило выполняется стандартной формы или эксцентриковым и т.д.).

Каждый отдельно способ исполнения элемента (отдельно взятая схема) подразумевает сочетание с каждым из вариантов исполнения всех остальных элементов. Окончательную схему планетарной передачи можно обозначить, например, следующим образом:

$$a_2 b_5 g_5 h_0 x_3 w_1 r_0 t_1,$$

т.е. безводильная планетарная передача с жесткой самоустанавливающейся шестерней, податливым подвижным центральным колесом со сплошным ободом, количеством сателлитов от 2 и более (как правило, до 12), каждый из которых имеет только один венец и податливую ось цилиндрической формы, без выходного звена, и жесткими зубьями эвольвентной формы.

Таблица 1 – Классификация рациональных типов планетарных передач (фрагмент)

| № исполнения элемента | Элемент передачи | Изменение числа | Податли - вость | Другие параметры | Модифи - кации |
|-----------------------|------------------------|-----------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| 0 | солнечная шестерня (a) | 0 | – | – | – |
| 1 | | 1 | жесткая | несамоуст | – |
| 2 | | | | самоуст | – |
| 3 | | | податливая | несамоуст | – |
| 4 | | | | самоуст | – |
| 0 | центральное колесо (b) | 0 | – | – | – |
| 1 | | 1 | жесткое | подвижное | обод сплошной |
| 2 | | | | | обод с пазами |
| 3 | | | | неподвижное | обод сплошной |
| 4 | | | | | обод с пазами |
| 5 | | | податливое | подвижное | обод сплошной |
| 6 | | | | | обод с пазами |
| 7 | | | | неподвижное | обод сплошной |
| 8 | | | | | обод с пазами |

Для применения данной классификации, необходимо каждую из схем, показанных на рис. 1, рассматривать в отдельности, поскольку каждой из них соответствует свой состав элементов и свои ограничения по критериям отбора и сочетания элементов. Например, схемы № 2 и № 4 могут не иметь солнечных шестерен; центральных колеса в количестве трех штук могут применяться только в схеме № 3, при этом два из них являются

неподвижными; в безводильных передачах число сателлитов должно быть не менее двух и т.д.

Приведенная классификация описывает как существующие конструкции, так и позволяет находить новые варианты [6–9].

Список использованной литературы:

1. Кудрявцев В.Н. Конструкции и расчет зубчатых редукторов / В.Н. Кудрявцев, Ю.А. Державец, Е.Г. Глухарев. – Л.: Машиностроение, 1971. – 328 с.

2. Плеханов Ф.И. Теоретические основы проектирования и принципы конструирования нетрадиционных планетарных передач типа ЗК: автореферат дис. ... доктора технических наук / Ижевский гос. техн. ун - т. Ижевск, 1996. – 34 с.

3. Пушкарев И.А. Исследование структуры и динамики зубчато - роликковой планетарной передачи / И.А. Пушкарев, Т.А. Пушкарева // Математические методы в технике и технологиях: сб. тр. междунар. науч. конф.: в 12 т. Т. 8 / под общ. ред. А. А. Большакова. – СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2018. – С. 40–43.

4. Plekhanov F., Pushkarev A., Pushkarev I. Influence of layout features and parameters of planetary gear on its dynamics and strength characteristics. Mechanisms and Machine Science, 2018, vol. 51, pp. 481 - 494. DOI: 10.1007 / 978 - 3 - 319 - 60399 - 5.

5. Овсянников А. В. Кинематика и показатели прочности планетарной передачи типа k-h-v с роликковым механизмом снятия движения : дис. ... канд. техн. наук. Ижевск, 2012. 143 с.

6. Пат. 2659360 РФ. Планетарная передача / Плеханов Ф.И., Грахов В.П., Манохин П.Е., Пушкарев И.А. – № 2017102838; Заявлено 27.01.2017. – Оpubл. 29.06.2018.

7. Пат. 2676182 РФ. Водило планетарной передачи / Плеханов Ф.И., Грахов В.П., Манохин П.Е., Пушкарев И.А. – № 2017102804; Заявлено 27.01.2017. – Оpubл. – 26.12.2018.

8. Пат. 2694483 РФ. Прецессирующий редуктор / Плеханов Ф.И., Пушкарев И.А., Пушкарева Т.А., Первушин Г.Н. – № 2018110759; Заявлено 26.03.2018. – Оpubл. – 15.07.2019.

9. Пат. 2697637 РФ. Планетарная беззазорная передача / Плеханов Ф.И., Пушкарев И.А., Пушкарева Т.А., Первушин Г.Н. – № 2018110777; Заявлено 26.03.2018. – Оpubл. – 15.08.2019.

© И.А. Пушкарев, 2021

УДК62

Шеховской Д.А.

Сотрудник
Академия ФСО России
г. Орёл, РФ

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА АНТЕНН ДЛЯ ТИПОВОГО СОВРЕМЕННОГО РАДИОЦЕНТРА ДЕКАМЕТРОВОЙ РАДИОСВЯЗИ

Аннотация

Статья посвящена выбору антенн для типового радицентра декаметрового радиосвязи. Показаны факторы, влияющие на распространение радиоволн КВ диапазона. Перечислены конкретные примеры антенн, предлагаемых для использования.

Ключевые слова:

Антенна, декаметровая связь, радиоцентр, ионосфера.

При функционировании линий радиосвязи вследствие воздействия различных неблагоприятных факторов (ионосферные возмущения естественного или искусственного происхождения, случайные, преднамеренные помехи и т. д.) качество радиосвязи может оказаться ниже требуемого. Причем возможность обеспечения требуемого качества радиосвязи во многом будет определяться свойствами самих радиолиний, такими, как технические характеристики радиосредств, методы ведения связи, применяемые антенные системы, степень использования выделяемых ресурсов (частотных, временных, пространственных, энергетических) и др. С данной точки зрения целесообразно говорить об эффективности радиолиний как их способности обеспечить требуемое качество связи [1].

Так как радиолинии являются составными элементами систем и сетей радиосвязи соответствующих звеньев управления, к ним предъявляется целый ряд требований, обусловленных их оперативным назначением. К ним относятся: готовность, устойчивость, пропускная способность, мобильность, безопасность, экономичность и т. д. Однако требования к данным характеристикам регламентируются и обеспечиваются в системном плане. Кроме того, требования к качеству связи следует считать важнейшими, так как они во многом предопределяют все остальные характеристики систем радиосвязи. Поэтому качество радиосвязи и эффективность линий, ее обеспечивающих, целесообразно оценивать по показателям, характеризующим достоверность и своевременность передачи информации по радиоканалам.

Расчет возможностей линий коротковолновой связи по качественной доставке передаваемых сообщений основывается на использовании двух уравнений передачи радиосигналов [2].

Первое уравнение радиопередачи описывает связь между мощностью сигнала на входе приемника P_2 и мощностью передатчика P_1 , коэффициентами усиления антенн передатчика и приемника G_1 , G_2 , коэффициентами полезного действия их фидеров $\eta_{1ф}$, $\eta_{2ф}$, а также параметрами распространения сигнала по радиолинии:

$$P_2 = P_1 \cdot G_1 \cdot G_2 \cdot \eta_{1ф} \cdot \eta_{2ф} \cdot \left(\frac{\lambda \cdot F}{4 \cdot \pi \cdot r} \right)^2 \quad (1)$$

Второе уравнение радиопередачи связывает между собой качество передачи сигнала с мощностью сигнала P_2 , мощностью помех P_n и параметрами тракта приема. Превышение среднего уровня сигнала над средним уровнем помех на входе приемника определяется по формуле:

$$\bar{z} = \bar{y} - \bar{x} \quad (2)$$

Необходимое превышение допустимого уровня сигнала над уровнем помех во многом определяется правильной ориентацией и выбором антенн, а также оптимальных рабочих частот.

Выбор необходимого типа антенны, наряду с диапазоном ее работы во многом определяется диаграммой направленности. Поэтому при построении линий коротковолновой связи необходимо знать вероятные углы прихода лучей от

корреспондента. Для расчета данных углов на рисунке 1 приведены параметры, необходимые для такого расчета.

Из треугольника, приведенного на рисунке 1, следует соотношение, связывающее длину трассы L с высотой отражающего слоя и протяженностью трассы D вдоль Земли [3]:

$$L = 2\sqrt{R^2 + (R+h)^2 - 2R(R+h)\cos\left(\frac{D}{2R}\right)}, \quad (3)$$

где R – радиус Земли, примерно равный 6370 км.

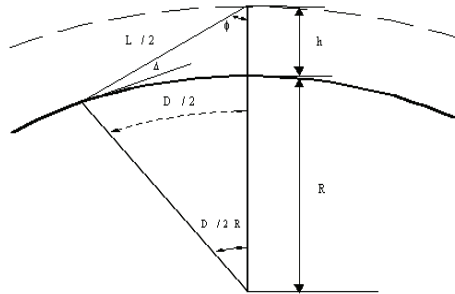


Рисунок 1 - Величины, входящие в расчет длин трасс и углов прихода сигнала

Используя знание длины трассы L (3) и протяженность трассы D вдоль Земли, можно найти угол прихода волны:

$$\Theta^0 = \arccos\left[\frac{2(R - (R+h)\cos(\frac{D}{2R}))}{L}\right] - 90^0. \quad (4)$$

Для обеспечения необходимого энергетического запаса ($\bar{\varepsilon}$) также необходимо определить оптимальные рабочие частоты, выбор которых может быть весьма небольшим вследствие воздействия различных неблагоприятных факторов (ионосферные возмущения естественного или искусственного происхождения, случайные, преднамеренные помехи, протяженность радиолинии и т. д.). Определение оптимальных рабочих частот возможных к применению, также во многом будет определять качество радиосвязи. С этой целью следует провести энергетический расчет, который позволит определить возможность выполнения условия (2) и, а в дальнейшем определить наиболее эффективные антенные системы для конкретных условий (радиотрасс).

Существующие отечественные и зарубежные методы оценки параметров радиолиний ВЧ диапазона можно разделить на четыре типа. К первому относятся графоаналитические методы, использующие высотно - частотные характеристики и кривые передачи, либо ионосферные карты и графики. Второй тип методов, предложенный А.Н. Казанцевым и Э. Эплтоном, предполагает чисто аналитический расчет параметров базируясь на уравнении для дальности скачка. К третьему типу относятся методы, использующие эмпирические коэффициенты для пересчета данных вертикального зондирования на наклонное падение, например, метод К.М. Косикова. К четвертому типу могут быть отнесены методы на основе моделирования среды распространения радиосигналов (ионосферы). Среди них модель IRI

(International Reference Ionosphere), PRIME (Prediction and Retrospective Ionospheric Modeling over Europe) и отечественная модель СМИ (Справочная модель ионосферы) [4 - 7].

Конечной целью применения известных методов и способов априорной оценки коротковолновых радиолоний является определение максимальных (МПЧ), оптимальных (ОРЧ) и наименьших применимых частот (НПЧ), на которых возможна связь в данной радиолонии.

Принципиально априорная оценка радиолонии ВЧ диапазона сводится к первоначальному поиску (расчету) МПЧ, затем ОРЧ после чего выполняется оценка уровня сигнала в предполагаемом месте приема по соотношению сигнал / (помеха + шум), для чего оценивается затухание радиосигнала при распространении, и только после выполнения данных операций определяется НПЧ.

Для оценки качественных показателей декаметровых радиолоний различной протяженности приведем примеры энергетических расчетов следующих радиолоний: Санкт - Петербург – Мурманск (1012 км), Санкт - Петербург – Вологда (544 км), Санкт - Петербург – Псков (261 км). Для энергетических расчетов радиолоний будем использовать следующие примерные данные: эквивалентный радиус Земли $R=6371$ км, высоты ионосферных слоев: $h_E=110$ км; $h_{F1}=198$ км; $h_{F2}=253$ км.

Результаты расчетов представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Полученные углы прихода волны (возвышения волны над горизонтом)

| Радиолония | Расстояние | θ_E | θ_{F1} | θ_{F2} |
|------------------------------|------------|------------|---------------|---------------|
| Санкт - Петербург – Мурманск | 1012 км | 9.882° | 18.788° | 23.831° |
| Санкт - Петербург – Вологда | 544 км | 20.623° | 34.407° | 41.14° |
| Санкт - Петербург – Псков | 261 км | 39.299° | 55.618° | 61.667° |

Таблица 2. Расчет МПЧ и ОРЧ

| Радиолония | Расстояние | МПЧ для слоя F2 f_{mF2} | ОРЧ для слоя F2 f_{rF2} | МПЧ и ОРЧ для слоя E f_E |
|------------------------------|------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Санкт - Петербург - Мурманск | 1012 км | 10.94 МГц | 9.299 МГц | 12.518 МГц |
| Санкт - Петербург - Вологда | 544 км | 7.542 МГц | 6.411 МГц | 7.962 МГц |
| Санкт - Петербург - Псков | 261 км | 5.844 МГц | 4.968 МГц | 4.807 МГц |

Как видно из таблиц 1 - 2 углы прихода волны (возвышения волны над горизонтом) с уменьшением длины радиолонии увеличиваются (Таблица 1), что способствует ухудшению отражения радиоволн от слоев ионосферы (увеличение затухания). Максимально применимые частоты и оптимальные рабочие частоты уменьшаются при использовании более коротких радиолоний, в данных условиях необходимо повышать точность подбора частот, одним из наиболее действенных способов повышения точности расчетов – использование оперативных данных о состоянии ионосферы.

Так как углы прихода лучей с уменьшением расстояний увеличиваются то наиболее применимыми для данных радиотрасс являются антенны зенитного излучения, однако при необходимости обеспечения связи на большие расстояния необходимо использовать антенны с более низкими углами прихода волны (например диполь), что предполагает необходимость быстрой перестройки комплекса радиосвязи, иначе становится трудно исполнимым переключение средства связи между различными типами антенн.

Необходимо отметить, что используемые антенные устройства должны обеспечивать значительные углы излучения и прихода сигнала. Для обеспечения устойчивой связи в данных условиях при ограничении возможных к использованию частот необходимо проводить мониторинг электромагнитной обстановки и изменений ионосферы. С этой целью в составе комплекса технических средств (КТС) коротковолновой радиосвязи целесообразно иметь дополнительный приемник.

Таким образом, необходимо применение антенн различного типа к различным радиoliniям. Антенна зенитного излучения – это антенна, диаграмма направленности которой близка к сфере, лежащей на поверхности земли. При этом основная мощность излучения направлена в зенит (вверх). Такие антенны часто используют для местного КВ вещания, для служебной КВ - радиосвязи, где необходимо установить радиосвязь в ближней зоне. Антенны могут быть выполнены как в виде простых укороченных вибраторов на крыше автомобиля служебной (или военной) связи, так и в виде сложной конструкции, обеспечивающей какую - либо необходимую поляризацию работы антенны — круговую, линейную [8].

Стало почти аксиомой, что на коротких волнах (КВ) стремятся проводить как можно более дальние связи, на тысячи километров, поднимая повыше антенны и используя все другие средства, чтобы прижать главный лепесток излучения к горизонту, и получить касательное отражение волн от ионосферы. В то же время существует насущная необходимость установления связи внутри региона, с ближайшими населенными пунктами, экспедициями, поисковыми и разведывательными партиями и т.д.

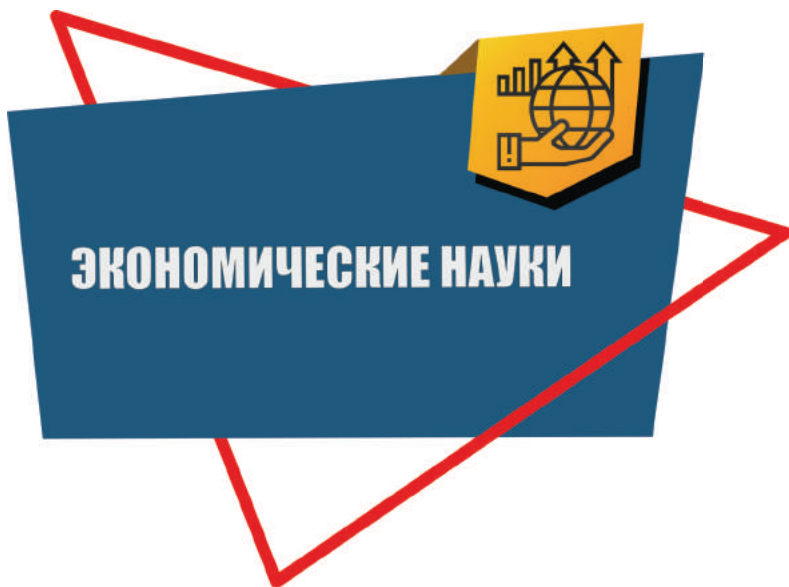
Дальность действия УКВ - радиостанций ограничена дальностью прямой видимости, то есть первыми десятками километров, и еще сильнее нарушается экранирующим действием хребтов в горных районах. Таким образом, диапазон дальностей порядка 40...400 км оказался наиболее не удобным для радиосвязи, однако при проведении правильных расчетов и ориентации антенн становится очевидным, что для связи в декаметровом диапазоне существует возможность обеспечить радиосвязь на короткие расстояния. При этом необходимо правильно произвести расчет радиотрассы с использованием прогнозирования ионосферы. В качестве примера, можем быть предложен симметричный вибратор, наиболее эффективные частоты для которого лежат в диапазоне от 1 до 6 МГц, что удовлетворяет условиям отражения волны от ионосферы под большими углами прихода волны.

Для расстояний превышающих 600 км возникает необходимость применения других типов антенн, которые способны излучать радиоволны под более низкими углами прихода волны, что, по сравнению с антенной зенитного излучения, дает возможность осуществления связи на большие расстояния, для данного условия подойдет антенны «наклонный луч», Г – образная антенна, такт как они могут обеспечить излучение волны на более малые углы, чем АЗИ, и на более высокой частоте.

Список используемой литературы:

1. Военные системы радиосвязи. Часть 1. Теоретические основы построения средств и комплексов военной радиосвязи под редакцией В.В Игнатова. // ВАС. – 1989. С 1 - 386.
2. Антонюк Л.Я., Игнатов В.В. Эффективность радиосвязи и методы ее оценки. - СПб.: ВАС. 1994. - 140 с.
3. Гряник М.В., Ломан В.И. Распространение радиоволн. Учебное пособие. - Киев: КВВИДКУС, 1989. - 384 с.
4. Bilitza D. The International Reference Ionosphere 1990, NSSDC / WDC - R5S Report, National Space Science Center, Greenbelt, MD. - 1990. - с. 90 - 92.
5. Improved Quality of Service in Ionospheric Telecommunication Systems Planning and Operation. // COST 251. Final report. - Warsaw. Poland. - 1999. - 303с.
6. Часовитин Ю.К., Иванова С.Е., Максимова В.В., Сыкилинда Т.Н. Современные эмпирические модели ионосферы и пути их усовершенствования. // Ионосферные исследования - М., 1987 - №42. - с.38 - 51.
7. Ионосфера Земли. Модель глобального распределения концентрации, температуры и эффективной частоты соударений электронов. - М.: Изд-во стандартов, 1990. - 812 с.
8. Лучин Д.В., Плотников А.М., Трофимов А.П., Юдин В.В. Компактные приземные антенны для поляризационно - избирательного приема в составе систем радиомониторинга // Электросвязь. – 2015. – № 8.

© Шеховской Д.А.



ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПАО «ГАЗПРОМ» И НОВАЯ ДИВИДЕНДНАЯ ПОЛИТИКА

Аннотация: В статье рассмотрена финансовая стратегия ПАО «Газпром». Разработка стратегии – работа, основанная на анализе. Решение о том, какую стратегию выбрать, должно приниматься на основании оценки внутренней и внешней среды компании, полученной на основе исследования. В противном случае разработанная стратегия может оказаться нежизнеспособной.

Ключевые слова: финансовая стратегия, финансовый менеджмент, финансовое планирование, стратегический менеджмент, стратегическое целеполагание.

Цель данной статьи – рассмотреть финансовые стратегии некоторых крупных российских компаний.

Финансовая стратегия определяет модель поведения компании на рынке, а также формирование ее рыночной позиции в связи с текущим состоянием и использованием финансовых ресурсов компании.

Рассмотрим основные финансовые показатели компании ПАО «Газпром».

За 2019 год выручка «Газпрома» снизилась на 7 % по сравнению с 2018 годом — с 8,22 до 7,66 трлн рублей. Причина снижения выручки - падение доходов от продажи природного газа в Европу и страны других регионов. В последний раз выручка компании упала в результате мирового финансового кризиса 2009 года.

Рассмотрим несколько источников дохода Газпрома. Природный газ приносит Газпрому около половины выручки(рис. 1). 30 % выручки Газпром получает от продажи в России, а остальной объём - в Европу. В 2019 выручка Газпрома от продажи на внешних рынках упала на 16 % .

Причина падения выручки - снижение средней цены продажи, в том числе таможенных пошлин и акцизов, которая сократилась на 12 % . Также сократились объёмы поставок газа. Бензин, керосин, дизельное топливо и прочие продукты нефтепереработки дают предприятию треть выручки. Выручка данного сегмента снизилась на 3 % за год.

Также предприятие реализует сырую нефть и газовый конденсат. 92 % данной продукции экспортируется, и годовая выручка данного сегмента выросла на 2 % . На реализацию тепловой и электрической энергии компании приходится ещё около 13 % выручки. Предоставление в пользование своей газотранспортной системы и прочие услуги.

Операционные расходы у Газпрома увеличились на 3 % - на оплату труда и амортизацию счёт роста расходов увеличился до 6,39трлн рублей. В итоге прибыль от продаж за 2019год сократилась 42 % до 1,12 трлн рублей.

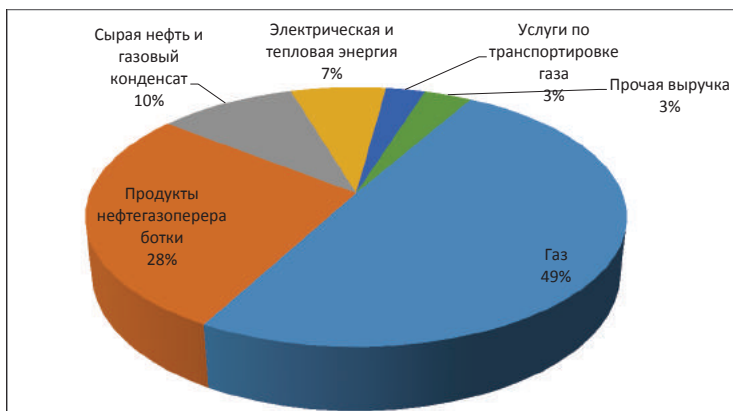


Рис 1. Выручка ПАО «Газпром» в 2019 году по сегментам [2]

Чистый доход компании составил 0,3 трлн рублей –против чистого расхода в 0,31трлн рублей за 2018 год. В основном это зависит от получения прибыли по курсовым разницам из - за роста рубля в 2019году.

В итоге чистая прибыль Газпрома в 2019году снизилась на 17 % - до 1,3трлн рублей.

За 2019 год активы ПАО Газпром увеличились на 5 % относительно 2018года: с 20,81 до лидирующих 21,88трлн рублей. Основные средства за год производства у Газпрома поднялись на 8 % - до 14,86 трлн рублей. На это оказала влияние масштабная инвестиционная программа по строительству Амурского завода газопереработки, трубопроводов Северный поток - 2, Сила Сибири, Турецкий поток и остальных проектов.

Также на рост активов оказало влияние переход на новый стандарт финансового отчёта - МСФО 16 Аренда, который учитывает имущество в аренде как в необоротные активы. В 2019году на балансе появились морские суда для перевозки сжиженного природного газа на сумму 0,2 трлн рублей. Обычно это перевозка сжиженного природного газа и нефтепродуктов, а также недвижимость, в аренде.

Обязательства компании значительно выросли до 7,3трлн рублей по причине изменений в структуре долгосрочных обязательств: обязательства по аренде отразили в отчётности на сумму 0,2трлн рублей. Чистый долг Газпрома, это кредиты и займы за вычетом денег и их эквивалентов, вырос на 5 % - до 3,2трлн. рублей, так как произошло снижение остатков на счетах компании на 18 % - до 0,7трлн рублей.

Капитал компании максимально вырос на 6 % - до14,6трлн рублей, так как выросла нераспределённая прибыль и прочие резервы.

В 2019году была утверждена новая дивидендная политика, в которой было определены дивиденды - **не менее 50 % от скорректированной чистой прибыли по МСФО**. Скорректированная чистая прибыль - это прибыль после вычета валютной переоценки и обесценения активов. Но целевой уровень 50 % будет достигнуть не сразу, а согласно графику[1]

Таблица 1
Дивидендная политика ПАО Газпром

| Год | Доля прибыли | Условия выполнения |
|------|--|--------------------|
| 2019 | Не менее 30 % скорректированной чистой прибыли | ЕБИТДА <2,5 |
| 2020 | Не менее 40 % | ЕБИТДА <2,5 |
| 2021 | Не менее 50 % | ЕБИТДА <2,5 |

Источник: дивидендная политика «Газпрома».

По итогам 2019 года чистый долг «Газпрома» составил 3,17 трлн рублей, а ЕБИТДА — 1,86 трлн рублей. Это означает, что показатель долговой нагрузки оказался равен 1,7, что меньше критического уровня в 2,5, — доля дивидендов от чистой прибыли сохранилась в размере 30 %.

Таким образом, на данный момент, на финансовом рынке РФ ценные бумаги газово - энергетического сектора остаются наиболее привлекательными, так как здесь сохраняется наиболее прозрачная и стабильная дивидендная политика. Привлекательность данного сегмента также характеризуется тем, что государство является главным держателем ценных бумаг ПАО Газпром, а также и других аналогичных крупных компаний.

Список использованной литературы

1. Дивидендная политика ПАО Газпром <https://www.gazprom.ru/investors/dividends/dividend-policy/>
2. «Газпром» достроил «потоки», но прибыль все равно падает. <https://journal.tinkoff.ru/news/gazprom2019/>
3. Мировые финансовые рынки. <https://ru.investing.com/>

© Курбанова У.А., 2021

УДК 338.242.2

Ракипова Р.Р.

Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО УГНТУ,
г. Уфа, РФ

НАЛОГОВЫЕ РИСКИ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация

В работе обоснована актуальность управления налоговыми рисками предприятий нефтяной отрасли, предложено использование налогового бенчмаркинга для снижения налоговых рисков.

Ключевые слова

Нефтяные компании, налоги, нефть, налоговые риски, бенчмаркинг.

Оценка эффективности процесса налогового планирования без учета рисков, может повлечь за собой принятие неверных управленческих решений, от реализации которых организация может понести потери, в том числе в виде упущенной выгоды.

Управление налоговыми рисками имеет целесообразность в оптимизации соотношения между уровнем риска и доходностью бизнеса, способного обеспечить его экономический рост в результате обоснованной экономии денежных средств. Налоговые риски классифицируются по различным признакам[1,2]. Классификация налоговых рисков должна быть положена в основу матрицы идентификации налоговых рисков на этапах налогового планирования (таблица 1).

Таблица 1 - Матрица идентификации налоговых рисков на этапах налогового планирования

| Этапы налогового планирования | Риски | | |
|-------------------------------|--------------------------------|----------|-----------|
| | неэффективного налогообложения | процесса | окружения |
| стратегическое | ✓ | — | ✓ |
| оперативное | ✓ | ✓ | ✓ |
| оценка эффективности | ✓ | — | — |

Нами, с целью снижения налоговых рисков нефтяных компаний, предлагается применение налогового бенчмаркинга. Налоговый бенчмаркинг представляет собой сопоставление налоговой нагрузки у компаний - аналогов.

Включение блока налогового бенчмаркинга возможно в существующую последовательность анализа и оценки налоговых рисков организации, представленную на рисунке 1.

Согласно данной последовательности, можно утверждать – значительная группа налоговых рисков относится к рискам бизнеса, к которым относятся бухгалтерский и юридические риски. В определение бухгалтерского риска вкладывается понятие предполагаемых неблагоприятных финансовых последствий, в частности, формирования убытков, для организации в связи с необоснованным отражением фактов хозяйственной деятельности или непоследовательным применением учетной политики. Существование этих отклонений и нарушений зависит в большинстве случаев от квалификации учетного персонала экономического субъекта.

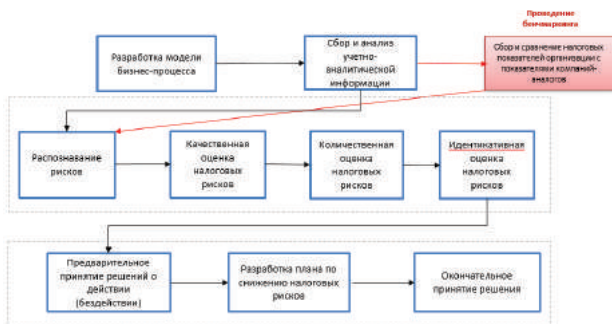


Рис.1 - Последовательность этапов методики анализа и оценки налоговых рисков в организации

Значимость отдельно взятого налогового риска необходимо определять на основе качественных и количественных оценок последствий его возможной реализации.

Достаточно сложным является создание структуры системы принципов. Данная структура, в свою очередь, должна также удовлетворять определенным правилам, например, таким как полнота и непересекаемость. Соблюдение принципа полноты означает построение системы, которая максимально учитывала бы все возможные принципы, на всех уровнях. Принцип непересекаемости предполагает, что смысловое содержание одного принципа не должно иметь чего - либо общего с содержанием других принципов оценки рисков.

Учетно - аналитическое обеспечение налогового бечмаркинга в организациях нефтегазовой отрасли должно быть ориентировано и на тактические, и на стратегические цели в области ведения бухгалтерского и налогового учета, планирования договорной политики. При этом должны соблюдаться основные принципы ведения бухгалтерского учета, выполнение которых рассмотрено в работе с позиций бухгалтерского и налогового учета и формирования договорной политики. Нами разработана совокупность элементов учетно - аналитического обеспечения налогового бечмаркинга в организациях нефтегазовой отрасли. Данные элементы включают в себя совокупность цели, задач, содержания и анализа для эффективного обеспечения бечмаркинга

Список использованной литературы

1. Чипуренко, Е.В. Налоговая нагрузка нефтяных предприятия / Е.В. Чипуренко // Анализ, расчет, управление. – 2017. – 486 с.
2. Рагозин, Б.А. Налоговое планирование на нефтяных предприятиях с учетом налоговых рисков / Б.А. Рагозин // Учебное пособие для руководителя и бухгалтера – М.: Налоги и налоговое планирование. – 2014.

© Ракипова Р.Р., 2021

УДК 316.346.3:613.7(470.41)

Фаттахов Д.И.

министр по делам молодежи Республики Татарстан,
соискатель кафедры экономики, организации и
управления производством Высшей школы
экономики ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»,
г. Казань, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ПЕРЕМЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ, ОХВАЧЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННЫМИ ФОРМАМИ ОТДЫХА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Аннотация

В статье приводится оценка влияния внешних факторов на динамику развития услуг по организации отдыха и оздоровления детей в Республике Татарстан с использованием традиционных методов экономико - математического моделирования, в результате

которого автор приходит к выводу, что в регионе наибольшее влияние на число отдохнувших детей имеет заработная плата, при чем с обратным эффектом, когда при увеличении заработной платы число отдохнувших детей уменьшается, а при увеличении доли населения с доходами ниже прожиточного минимума, количество охваченных организованными формами отдыха детей уменьшается значительно более высокими темпами. По результатам анализа автор заключает, что они могут служить основанием для проведения дополнительных, более глубоких научных исследований в других регионах всего спектра влияния факторов социально - экономического развития на формирование направлений государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Ключевые слова

Услуги по организации отдыха детей, факторные признаки, модели линейной регрессии, степень влияния.

В отечественной экономической литературе крайне мало исследований, связанных с моделированием оценки влияния внешних переменных факторов на региональные рынки услуг по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. Отдельные фрагменты применения методов моделирования исследуемых ситуаций в этом сегменте рынка платных услуг населению приводятся в трудах В.П. Носко [1], Т.А. Ратниковой [2], Н.Г. Кузнецовой, В.П. Федько [3], И.И. Елисеевой [4] и других. В связи с чем представляется целесообразным в процессе исследования методов и способов моделирования оценки влияния вариативных факторов на рынок услуг по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в регионах воспользоваться традиционными методами экономико - математического моделирования взаимосвязи и взаимовлияния внешних вариативных факторов на результаты развития данного рынка [1].

Анализируя показатели сферы организации детского отдыха по регионам Приволжского федерального округа, можно отметить, что в регионах она не является однородной. По данным Федеральной службы государственной статистики (см. табл.1) обеспеченность субъектов Приволжского федерального округа учреждениями детского отдыха в расчете на 1 млн. населения крайне неравномерна, что отражается естественным образом и на количестве отдохнувших детей в расчете на 1 тыс. человек населения.

Таблица 1. Показатели сферы организации детского отдыха по регионам Приволжского федерального округа (по данным за 2019 г.)

| Регионы ПФО | Численность населения на конец года (тыс. чел.) | Число оздоровительных учреждений | Охват услугами отдыха детей (чел.) | Число учреждений, на 1 млн. человек населения | Число отдохнувших детей, на 1 тыс. человек населения |
|-------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Республика Башкортостан | 4038 | 2651 | 396512 | 656 | 98 |
| Республика Марий Эл | 679 | 320 | 41448 | 471 | 61 |

| | | | | | |
|-----------------------|------|------|--------|-----|----|
| Мордовская Республика | 790 | 406 | 20187 | 514 | 26 |
| Республика Татарстан | 3903 | 1810 | 218689 | 464 | 56 |
| Удмуртская Республика | 3903 | 1810 | 218689 | 464 | 56 |
| Чувашская Республика | 1218 | 383 | 102000 | 314 | 84 |
| Пермский край | 2599 | 1240 | 157000 | 477 | 60 |
| Кировская обл. | 1262 | 518 | 56589 | 410 | 45 |
| Нижегородская обл. | 3203 | 1216 | 247368 | 380 | 77 |
| Оренбургская обл. | 1957 | 1130 | 137000 | 577 | 70 |
| Пензенская обл. | 1306 | 404 | 58869 | 309 | 45 |
| Самарская обл. | 3180 | 724 | 101131 | 228 | 32 |
| Саратовская обл. | 2422 | 925 | 73168 | 382 | 30 |
| Ульяновская обл. | 1230 | 517 | 66016 | 420 | 54 |

Источник: [5]

Так, минимальное количество учреждений детского отдыха в расчете на 1 млн. населения наблюдается в Пензенской области – 228, а максимальное – 656 – в Башкортостане. Число отдохнувших детей в расчете на 1 тыс. человек населения также существенно меняется от 26 в Мордовии до 98 в Башкортостане, то есть отличается почти в четыре раза. Республика Татарстан позиционируется в середине и для нее этот показатель составляет 464 учреждения детского отдыха на 1 млн. человек населения.

В Республике Татарстан ситуация на рынке услуг по организации отдыха и оздоровления детей складывается далеко не однозначно. Если за период с 2010 по 2019 годы численность детей в возрасте от 7 до 17 лет выросла с 430 тыс. человек в 2010 году до 462 тыс. человек в 2019 году, то доля детей в общей их численности, получившими возможность воспользоваться услугами по организации отдыха и оздоровления за этот же период сократилась с 49,6 % до 47,8 % (рис. 1). При этом, если до 2015 года эта динамика имела относительно плавный рост, то с 2015 года наблюдается выраженная тенденция к сокращению этой доли. Данная тенденция связана с активно проводимой в эти годы реструктуризацией инфраструктуры учреждений детского отдыха и оздоровления, ее модернизацией и обновлением, что естественно сказалось и на показателях ее использования.

В связи с чем претерпела значительные изменения и структура рынка услуг по организации отдыха и оздоровления детей в регионе.



Рис. 1. Динамика численности детей и доли охвата их организационными формами отдыха в Республике Татарстан в период с 2010 по 2019 годы

Сегодня основная доля на этом рынке услуг принадлежит пришкольным лагерям дневного пребывания, на долю которых приходится свыше 52 % этого рынка услуг. Однако доля этой структурной составляющей рынка значительно сократилась за период с 2010 по 2019 годы. Так, если на долю пришкольных лагерей дневного пребывания в 2010 году приходилось 86,6 % от совокупного объема рынка услуг по организации отдыха и оздоровления детей, то к концу 2019 года эта доля сократилась до 52 %.

Начиная с 2017 года конкуренцию им начали создавать лагеря труда и отдыха, доля которых постоянно увеличивается, а в 2017 году резко изменилась с 9 до 36,5 % (см. табл.2). Такие изменения связаны с необходимостью реализации новых целевых установок, заложенных в государственной программе «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2021 годы» [6].

Безусловно, что на рынок услуг по организации детского отдыха и его структуру влияют многие факторы, потому для оценки степени их влияния была построена модель линейной регрессии.

Таблица 2. Динамика числа и структуры оздоровительных учреждений детского отдыха в Республике Татарстан в период с 2010 по 2019 годы

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Число оздоровительных учреждений | | | | | | | | | | |
| Всего, в т. ч.: | 1503 | 1568 | 1327 | 1332 | 1378 | 1394 | 1335 | 1887 | 1833 | 1810 |
| санаторно курортные учреждения | 10 | 17 | 19 | 18 | 21 | 18 | 18 | 16 | 15 | 13 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| лагеря труда и отдыха | - | 55 | 62 | 72 | 122 | 126 | 120 | 689 | 689 | 659 | |
| прочие (палаточные) | 73 | 81 | 85 | 85 | 102 | 113 | 109 | 100 | 79 | 72 | |
| оздоровительные лагеря | 119 | 115 | 117 | 117 | 117 | 117 | 119 | 116 | 124 | 121 | |
| пришкольные лагеря | 1301 | 1300 | 1044 | 1040 | 1016 | 1020 | 969 | 966 | 926 | 945 | |
| | Доля типов учреждений в общем числе оздоровительных учреждений, % | | | | | | | | | | |
| санаторно курортные учреждения | - | 0,7 | 1,1 | 1,4 | 1,4 | 1,5 | 1,3 | 1,3 | 0,8 | 0,8 | 0,7 |
| лагеря труда и отдыха | | 0,0 | 3,5 | 4,7 | 5,4 | 8,9 | 9,0 | 9,0 | 36,5 | 37,6 | 36,4 |
| прочие (палаточные) | | 4,9 | 5,2 | 6,4 | 6,4 | 7,4 | 8,1 | 8,2 | 5,3 | 4,3 | 4,0 |
| оздоровительные лагеря | | 7,9 | 7,3 | 8,8 | 8,8 | 8,5 | 8,4 | 8,9 | 6,1 | 6,8 | 6,7 |
| пришкольные лагеря | | 86,6 | 82,9 | 78,7 | 78,1 | 73,7 | 73,2 | 72,6 | 51,2 | 50,5 | 52,2 |

Источник: [5]

В качестве факторных признаков были использованы следующие показатели по Республике Татарстан:

x_1 – численность населения (на конец года), тыс. человек;

x_2 – коэффициент естественного прироста на 1000 человек населения;

x_3 – среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников в целом по экономике;

x_4 – численность безработных в возрасте 15 - 72 лет, тыс. человек;

x_5 – среднедушевые денежные доходы населения, в месяц, рублей;

x_6 – численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, в процентах от общей численности населения субъекта;

x_7 – число учреждений детского отдыха, лагерей;

y – результативный признак – количество охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, человек.

Расчеты проводились в пакетах прикладных программ Statistica 8 и MS Excel 2019. В результате были построены уравнения регрессии по данным за период с 2000 по 2019 годы. Сила воздействия факторов определялась на основании стандартизованных коэффициентов регрессии:

$$\hat{y} = 0,61x_1 - 0,0045x_3 - 1,85x_6 - 2070,68$$

На рисунке 2 представлен график значений, полученных в результате моделирования. Точками обозначены наблюдаемые значения. Построенная модель объясняет 84 % вариации показателя Y .

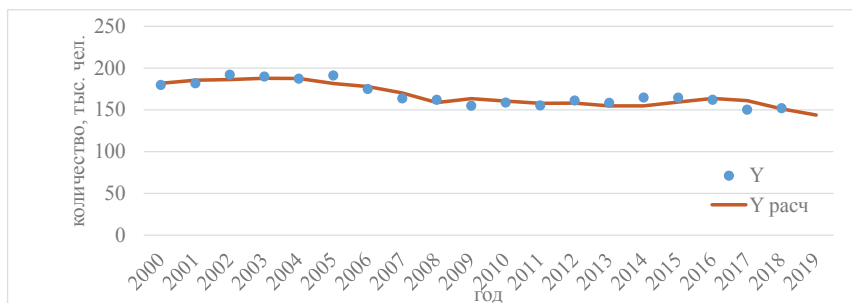


Рис. 2. Результат построения модели линейной регрессии для Республики Татарстан

Как показали результаты моделирования, наибольшее влияние на число отдохнувших детей в Татарстане имеет заработная плата, причем с обратным эффектом. При увеличении заработной платы на 1000 руб. число отдохнувших детей уменьшается в среднем на 4450 человек. Следующим по влиянию фактором является численность населения, при увеличении численности населения на 1 тыс. человек число отдохнувших детей увеличивается в среднем на 610 человек. Последним фактором, вошедшим в модель, является доля населения с доходами ниже прожиточного минимума. При увеличении этого фактора на 1 % количество охваченных организованными формами отдыха уменьшается в среднем на 1850 чел.

Таким образом, проведенный анализ результатов моделирования показал, что количество детей, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в регионе зависит от разного набора факторов, отражающих в той или иной степени уровень его социально - экономического развития. Кроме того, можно наблюдать различное направление связи для одних и тех же факторов, когда одни факторы оказывают положительное влияние на результирующий признак, другие, наоборот, отрицательное. А такие факторы, как коэффициент естественного прироста и уровень безработицы не оказывают в регионе значительного влияния на количество охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Все это может служить основанием для проведения дополнительных, более глубоких научных исследований в других регионах всего спектра влияния факторов социально - экономического развития на формирование направлений государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Список использованной литературы

1. Носко, В.П. Эконометрика / В.П. Носко. — М.: Издательский дом «Дело». - 2011. — 576 с.
2. Ратникова, Т.А. Введение в эконометрический анализ панельных данных / Т.А. Ратникова // Экономический журнал ВШЭ. – 2006. - №2 –С.267 - 315.
3. Услуги населению: система обеспечения стандартов, оценки и мониторинга: монография / Под науч. ред. Н.Г. Кузнецова, В.П. Федько. – Ростов - на - Дону, 2004. – 394 с.

4. Эконометрика / Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Издательство ЮРАЙТ. – 2020. – 449 с
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>
6. Государственная программа «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2021 годы», утверждена Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан 5 марта 2019 года № 158. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

© Фаттахов Д.И., 2021

УДК 33

Хильченко А. С.

студент 5 курса РТУ МИРЭА,
г.Москва, РФ

Научный руководитель: Каверина Э. Ю.

к.э.н., доцент кафедры финансового учета и контроля РТУ МИРЭА,
г.Москва, РФ

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО - БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В БОРЬБЕ С ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье раскрыты роль и значение судебно - бухгалтерской экспертизы в борьбе с правонарушениями в сфере экономики. Определены роды (виды) судебных экономических экспертиз в уголовном судопроизводстве, а также уделено отдельное внимание судебно - бухгалтерской экспертизе. Раскрыта роль заключения эксперта - бухгалтера как источника доказательств по уголовному делу.

Summary: The article reveals the role and significance of forensic accounting expertise in the fight against offenses in the economic sphere. The types (types) of forensic economic examinations in criminal proceedings are determined, and special attention is paid to forensic accounting expertise. The role of an expert accountant's opinion as a source of evidence in a criminal case is revealed.

Ключевые слова: судебная экономическая экспертиза, бухгалтерская экспертиза, экономические преступления, заключение эксперта.

Keywords: forensic economic expertise, accounting expertise, economic crimes, expert opinion.

Борьба с правонарушениями в сфере экономики является одной из важнейших проблем, требующих специального исследования. На современном этапе актуальность проблемы возрастает с каждым днем, поэтому возникает острая необходимость использования новых подходов в деятельности судебно - экспертных учреждений, определения важных направлений их развития.

Важным условием эффективного расследования и судебного разбирательства экономических правонарушений в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве является знание порядка, назначения и использования результата

судебной экспертизы. В настоящее время правовая основа порядка государственной судебно - экспертной работы представлена Федеральным законом «О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации», Уголовно - процессуальным кодексом РФ, Гражданским процессуальным кодексом РФ, Арбитражным процессуальным кодексом РФ, Кодексом РФ об административных правонарушениях, Налоговым кодексом РФ. Кроме того, в состав правовой основы включаются нормативно - правовые акты федеральных органов исполнительной власти и подзаконные нормативно - правовые акты, которые осуществляют детализацию норм законодательства. При этом судебная экспертиза, ориентируясь на оказание содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, осуществляющим дознание, следователям и прокурорам, помогает устанавливать обстоятельства, требующие доказательств по конкретному делу на основе решения вопросов, с привлечением специалистов, обладающих необходимыми специальными знаниями.

Все важнейшие изменения, происходящие в экономической деятельности, влекут за собой существенные поправки в нормативно - правовые акты, которые необходимо отслеживать и знать, при проведении судебных экономических экспертиз, которые делят следующим образом:

- бухгалтерская экспертиза, основанная на исследовании первичных и сводных документов бухгалтерского учета экспертом, обладающим специальными знаниями и методами при проведении как документальной, так и фактической проверки, которые позволяют выявить признаки и результаты противоправных деяний. При этом результаты бухгалтерской экспертизы могут быть использованы руководством субъекта бизнеса не только в арбитражных спорах, но и для поддержания экономической безопасности своей деятельности путем правильной организации бухгалтерского дела;

- налоговая экспертиза, связанная с исследованием сводных и первичных документов налогового и бухгалтерского учета и отчетности, которые содержат необходимые данные для установления правильности исчисления налогов, сборов, страховых взносов в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим порядок формирования налоговой базы и алгоритм расчета налоговых платежей при разных системах налогообложения;

- финансово - аналитическая экспертиза, которая предусматривает исследование бухгалтерских документов и форм бухгалтерской (финансовой) отчетности, содержащих учетную информацию о финансово - хозяйственной деятельности экономического субъекта с целью установления реальных показателей его финансовой устойчивости, платёжеспособности, ликвидности;

- финансово - кредитная экспертиза заключается в исследовании документов, которые отражают финансово - кредитные операции, для выявления правонарушений по образованию, расходованию и использованию заемных средств [2, с. 60].

Современные направления таковы, что финансовые, кредитные, налоговые и некоторые другие правоотношения требуют не просто глубокого, но и научно обоснованного исследования. Правоохранительные органы нуждаются во всестороннем анализе финансово - хозяйственной деятельности организации, в которой совершено преступление. При этом по большинству дел о хищениях, должностных и хозяйственных преступлениях прибегают к возможностям судебно - бухгалтерской экспертизы. Для успешной борьбы с

экономическими преступлениями необходимо совершенствовать существующие методы их выявления и профилактики. С этой целью прежде всего необходимо исследовать механизм совершения экономических преступлений, обоснованно классифицировать их с точки зрения причин и способов совершения, выявлять внешние признаки, позволяющие обнаружить их возникновение, и на этой основе давать методику профилактики и раскрытия [1, с 110].

Важную роль не только в расследовании, но и в предупреждении экономических правонарушений в условиях развития цифровой экономики играет судебно - бухгалтерская экспертиза, представляющая собой процессуальное действие лиц, которые имеют специальные учетно - экономические знания в области поставленных перед ними следственными органами проблем и выдаче заключения для принятия обоснованного решения по судебному делу. При этом эксперт - бухгалтер обосновывает результаты заключения в соответствии с принципами: законности осуществления экспертизы; независимого положения эксперта; объективности; всестороннего характера и полноты исследования материалов судебного дела; профессиональной компетентности.

По расследуемому или разбираемому делу, следователь или суд должны ставить перед экспертом - бухгалтером в основном три задачи.

Во - первых, эксперт - бухгалтер должен помочь следователю и суду в раскрытии преступления.

Во - вторых, он должен приложить максимум усилий для выяснения причин и условий, способствовавших совершению преступления.

В - третьих, он должен участвовать при разработке и проведении в жизнь мероприятий, позволяющих искоренить все, что создает возможность для совершения хозяйственных и должностных преступлений в той или иной отрасли хозяйственной деятельности.

Судебно - бухгалтерская экспертиза, являясь высшей стадией экономико - правового контроля, представляет собой процессуально правовую форму применения экспертно - бухгалтерских знаний в целях получения источника доказательств по расследуемым экономическим и должностным преступлениям. Это связано с тем, что по процессуальному законодательству функционируют следующие самостоятельные формы использования специальных познаний при расследовании экономических преступлений:

- непосредственно следователем или судом, осуществляющими расследование или рассмотрение дела;
- следственные действия с участием специалиста; получение консультаций и справок у сведущих лиц;
- судебно - бухгалтерская экспертиза.

При этом важно отметить, что процессуальное законодательство запрещает совмещать в одном лице функции эксперта и ревизора, эксперта и специалиста.

Заключение эксперта - письменный документ, отражающий ход и результаты исследований, проведенных экспертом. Оно представляет собой исследование и письменные выводы по поставленным перед экспертом вопросам. Таким образом, заключение эксперта - бухгалтера является особым, самостоятельным источником доказательств по уголовному делу.

По содержанию экспертное исследование – это анализ экспертом определенных фактических обстоятельств с точки зрения специальных знаний с целью установления с

объективной истинностью обстоятельств, составляющих предмет экспертизы. Существо процессуальной формы экспертизы заключается в том, что экспертное исследование проводится для дачи заключения, для доставления следствию (суду) фактических данных, сведений о фактах хозяйственной жизни, которые стали объектом расследования или судебного разбирательства в пределах поставленных на разрешение экспертизы вопросов, но не самих этих фактов, как непреложно установленных. Только суд оценивает, насколько правильно установлены экспертом обстоятельства дела, соответствуют ли сведения о них, содержащиеся в заключении, действительности.

В уголовно - процессуальном законодательстве не сформулированы общие требования, которым должен соответствовать любой процессуальный документ, составленный в ходе предварительного расследования, в том числе и заключение эксперта - бухгалтера. Однако все процессуальные документы независимо от полноты их регламентации в уголовно - процессуальном законе должны отвечать общим требованиям, поскольку они фиксируют следственные действия, совершаемые в предусмотренной законом процессуальной форме. Практика выработала определенные требования к форме заключения, чему способствовало производство экспертиз, в том числе судебно - бухгалтерских, в специализированных экспертных учреждениях. При этом заключение эксперта - бухгалтера должно отвечать наиболее общим требованиям, таким, как:

- законность. В тех случаях, когда в законе указаны реквизиты процессуального документа, их включение в составляемый документ обязательно. Соответствие процессуального документа закону предполагает также необходимые ссылки на правовые нормы, предусматривающие составление данного документа;

- обоснованность. Заключение эксперта - бухгалтера должно основываться на фактах, установленных в ходе производства судебно - бухгалтерской экспертизы, причем важно, чтобы эти факты соответствовали материалам дела. Обоснованность заключения эксперта - бухгалтера неотделима от его законности;

- убедительность заключения эксперта - бухгалтера, что является следствием его обоснованности и законности. Это означает соответствие сформулированного в нем вывода тому, что имело место в действительности;

- логичность, краткость, ясность и последовательность изложения материала. Заключение эксперта - бухгалтера в целом и отдельные его части должны быть изложены в стройной логической последовательности, при которой каждое последующее положение закономерно вытекало бы из предыдущего, а содержащиеся в нем выводы обстоятельно мотивированы;

- грамотность. Заключение эксперта - бухгалтера должно быть экономически и юридически грамотным, соответствующим современному уровню экономических и правовых знаний.

В процессуальной литературе заключение эксперта рассматривается как процессуальная форма (источник доказательств), имеющая в своем содержании доказательственные факты. На наш взгляд, заключение эксперта должно содержать сведения о фактических обстоятельствах, имеющих доказательственное значение по расследуемому или разбираемому делу. При этом источником этих сведений является субъект производства экспертизы - судебный эксперт - бухгалтер. Способом формирования этих сведений служит

экспертиза. Поэтому заключение эксперта - самостоятельное средство доказывания [6, с 273].

Можно выделить наиболее существенные признаки заключения, составленного экспертом - бухгалтером, как средства доказывания, отражающие одновременно его особенности.

1. Основанием для дачи экспертом заключения является определение суда или постановление следователя о назначении судебно - бухгалтерской экспертизы. Следовательно, заключение эксперта не может быть истребовано как письменное доказательство или дано как заключение специалиста, не назначенного в качестве эксперта - бухгалтера для производства судебно - бухгалтерской экспертизы по расследуемому или разбираемому делу.

2. Заключение эксперта должно отвечать правилу относимости доказательств, т.е. содержать сведения о фактах, имеющих значение для дела. Эти факты могут быть искомыми элементами фактического состава преступления, или доказательственными. Поэтому заключение эксперта - бухгалтера может рассматриваться правоохранительными органами как прямым, так и косвенным доказательством.

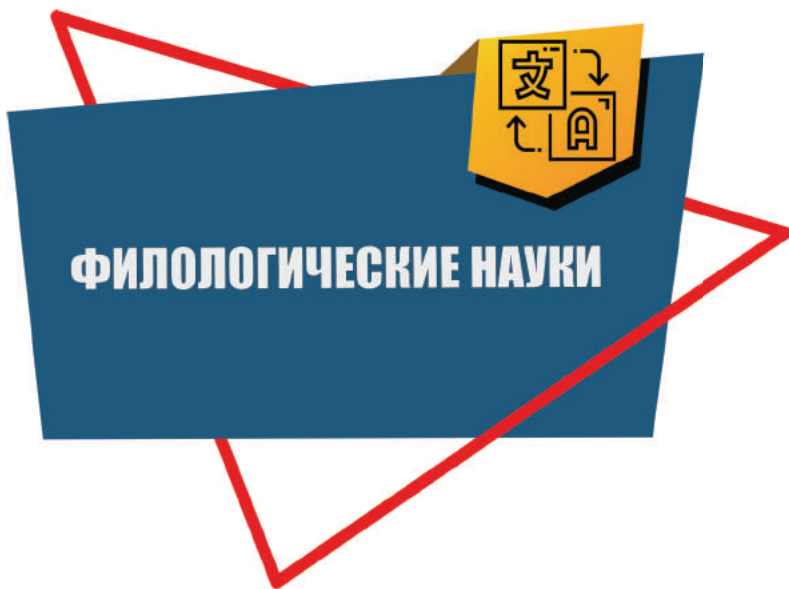
3. Фактические данные, содержащиеся в заключении эксперта, должны выражаться в форме констатации факта или в форме мнения, суждения о факте, основанного на его специальных познаниях и результатах проведенного исследования представленных документов. Доказательственное значение в заключении эксперта должно базироваться не только на логических выводах, сделанных на основе научного исследования представленных документов и материалов дела (например, наличие признаков подлога документов бухгалтерского учета, нарушений правил и порядка их составления и оформления и т.д.). Этот вывод при недостаточности таких признаков может быть и вероятным. Доказательственное значение в этом случае имеют установленные экспертом факты наличия признаков подлога, сомнительности документов и т.д. При этом следует отметить, что факты не могут выводиться экспертом - бухгалтером из других фактов произвольно или случайным образом. Объективная, действительная связь доказывающего факта с доказываемым является единственным основанием, дающим право от наличия первого, умозаключать к наличию или отсутствию второго. Логической связи между мыслями в процессе судебно - бухгалтерской экспертизы должна отвечать объективная, действительная причинно - следственная связь между фактами, отражаемыми в мыслях. При этом объективные связи должны составлять основание логических выводов эксперта бухгалтера, а не наоборот.

4. Заключение эксперта всегда связано с другими доказательствами, тем не менее оно является первоначальным, а не производным доказательством. Эксперт не просто воспроизводит факты, а анализирует их. Особенность заключения эксперта состоит в том, что оно основывается на судебных доказательствах, а не на непреложно установленных фактах. Достоверность фактических данных, положенных в основу заключения эксперта, подлежит проверке только судом. Эксперт не вправе решать, какие данные достоверны, какие нет. Поэтому заключение эксперта может быть применительно к нескольким вариантам предполагаемого события, т.е. условно. При оценке доказательств судом один из вариантов будет признан неистинным и условное заключение превратится в безусловное.

Таким образом, возможность выявления признаков экономических преступлений или способствующих им условий может обеспечить проведение судебно - бухгалтерской экспертизы. Заключение эксперта - бухгалтера является особым, самостоятельным источником доказательств по уголовному делу.

Список использованных источников:

1. Дрога А.А. Актуальные проблемы производства судебно - бухгалтерских экспертиз на современном этапе расследования преступлений экономической направленности // Общество и право. 2017. № 1(59). С. 108 - 112.
2. Каверина Э.Ю. Виды судебно - бухгалтерской экспертизы на современном этапе развития экономики и права // Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности и противодействия теневой экономике. Сборник научных трудов. М.: ОАО «ИТКОР», 2019. С. 57 - 65.
3. Кеворкова Ж.А. Экономическая экспертиза: курс лекций. - М.: Проспект, 2017. - 256 с.
4. Предеус Н.В., Никорюкин А.В., Солодко А.А. Актуальные проблемы проведения судебно - бухгалтерской экспертизы // Вестник современных исследований. 2018. № 4.2 (19). С. 503 - 506.
5. Савицкий А.А. Актуальные проблемы судебной экономической экспертизы // Законы России: опыт, анализ, практика. 2017. № 10. С. 39 - 45.
6. Судебно - экономическая экспертиза в уголовном процессе: практическое пособие / С. В. Ефимов [и др.]; под редакцией Э. Ф. Мусина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 273 с.
© А.С.Хильченко, 2021



УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИДАТОЧНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

***Аннотация:** статья посвящена изучению особенностей употребления придаточных обстоятельств в русском и английском языках. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что русский и английский языки в последнее время часто подвергаются сопоставительному анализу в данном аспекте и современная лингвистика нуждается в трудах и исследованиях, которые наиболее полно раскрывают смысл придаточных обстоятельств в исследуемых языках.*

***Целью** данной научной работы является расширение и систематизация знаний в области придаточных обстоятельств.*

*Основным **методом** исследования является сопоставление лингвистического феномена в обоих языках. В конце статьи приводятся результаты и выводы научного труда.*

***Ключевые слова:** русский язык; английский язык; лингвистика; придаточные; обстоятельства; союзы; предложения.*

Русский и английский языки являются национальными языками, представляющие собой исторически сложившуюся языковую общность, но и способы общения с носителями других языков. Ежедневно каждый человек в своей речи использует сложные предложения независимо от того, на каком языке он говорит. Это позволяет сделать речь более насыщенной, яркой, однако необходимо грамотно употреблять сложные предложения, ведь их конструкция обладает своими нормами и правилами.

Актуальность исследования обусловлена тем, что русский и английский языки находятся в постоянном сравнении. Их лингвистический пласт представляет собой большое поле исследований с различных аспектов.

Усвоение синтаксиса английского языка сложнее, чем русского, так как в большинстве школ английская грамматика изучается поверхностно. Действительность такова, что лингвисты и филологи не изучают грамматику в целом, а исследуют лишь локальные темы. Например, Петренко С.А., изучая английскую грамматику, рассматривает союзы причины, считая, что именно они наиболее значимы, чем какие-либо другие.

Цель исследования – изучить особенности употребления придаточных обстоятельств в русском и английском языках.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно может послужить практическим и прикладным материалом для студентов кафедры лингвистики и филологии.

Исследуемые языки сложны по своей структуре, когда речь касается состава предложений. Русский и английский языки используемые предложения разделяют на сложносочинённые (compound sentences) и сложноподчинённые (complex sentences).

Часто можно встретить, как в английских художественных изданиях, публикациях и т.д. используются простые односоставные предложения. Они не имеют главной и придаточной

части, которые связывались бы союзами. Русский язык, напротив, богат такими семантическими единицами.

В сложносочиненных предложениях части равны. Сложноподчинённые состоят из главного и придаточного предложения, закрепляясь союзами. Такая грамматическая особенность характерна для исследуемых языков.

Для начала необходимо рассмотреть придаточные обстоятельства, употребляемые в русском языке. Они замещают позицию обстоятельства, отвечают на вопросы, которые характерны для обстоятельств.[3, с. 211]

Виды придаточных обстоятельств:

- обозначающие время и место;
- указывающие на причины и следствия;
- сравнения;
- образа действия;
- степени.

Отвечает на вопросы, которые характерны наречиям, например: «где», «куда», «почему», «зачем» и т.д.

Основная часть предложения связана с придаточной при помощи союзов «чем», «тем», «если», и т.д.

Пример таких предложений: «Приезжайте в гости, если любите мечтать» (придаточное обстоятельство «если»); «Среди друзей, как среди шаманов» (придаточное обстоятельство «как»); «Знаю, что люди несут» (придаточное обстоятельство «что»).

Союзы крайне редко необходимы для полного разъяснения обстоятельства.

Какова же природа придаточных обстоятельств в английском языке?

Придаточное предложение обстоятельства (adverbial clauses) – предложение, которое представлено в качестве обстоятельства, зависящее от глагола, наречия, прилагательного в главном предложении.[1, с. 197]

Делятся на:

- time clauses – обозначают время;
- adverbial clauses of place – обозначают место;
- adverbial clauses of manner – указывают образ действия;
- adverbial clause of purpose – указывают цель;
- reason clauses – показывают причины.

Такие обстоятельства обозначают время, когда произошло событие, место, где это произошло, цель и причины произошедшего события или действия. [5, с. 304]

Им характерны ответы на вопросы;

- where – куда?
- because – почему?

Придаточное обстоятельство становится таковым, когда оно используется с главным предложением. Связующей нитью выступают союзы.

Например: «That boy used to get ill about twice a week, so that he couldn't go to school» (придаточное обстоятельство следствия «so»); «We believe you because we know you» (придаточное обстоятельство причины «because»); «She wiped her face with the back of her hand and looked where he looked» (придаточное обстоятельство места «where»).[2, с. 89]

Примечательно то, что русский язык зачастую использует смысловый принцип, когда как английский не терпит домислов и делает упор на грамматико - функциональный принцип, который как раз и формирует смысловую картину.

Таким образом, можно прийти к выводу, что грамматика исследуемых языков достаточно идентична. Прослеживается одинаковая зависимость частей предложения. Сложноподчинённые предложения соединяют свои части путём союзов, которые отвечают на вопросы обстоятельства.

Хочется добавить, что английская грамматика нуждается в таком же глубоком изучении, как и русская. Мир ушёл далеко вперёд, не обойтись без детального изучения самых популярных языков в мире. Нужно понимать, что каждый союз нуждается в своей грамматике и правилах употребления. Современная лингвистика нуждается в трудах и исследованиях, которые раскрывают наиболее полно смысл придаточных обстоятельств в языке. [4, с. 7 - 9]

Список литературы

- 1.Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5 - е изд. – М.: Книжный дом «Либроком», 2015. – 576 с.
- 2.Бархударов Л.С. Язык и перевод. – М.: "Междунар. отношения", 2015. – 240 с.
- 3.Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Высш. школа, 2016. – 383 с.
4. Бузаджи Д.М. Структуры и связи: о роли синтаксиса в переводе / «Мосты» N4(16) / 2017, N2(18) / 2018. – М.: Р.Валент, 2017 - 2018.
- 5.Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник. – 4 - е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2015 – 416 с.

© КОТИЕВА А.А., 2021 год.

УДК8

Котиева А.А.

Студентка 4 курса ИнГГУ
г. Магас, РФ

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ЗАЛОГА И НАКЛОНЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: работу по изучению и сравнительному анализу залога и наклонения в современном английском и русском языках следует строить на выявлении сходства и типологических языковых различий. В статье даётся классификация залога и наклонения, актуальная для современного английского и русского языков, подробно рассматриваются принципы их употребления в грамматике обоих языков, а также приводятся примеры использования залога и наклонения в различных синтаксических конструкциях, взятые из художественной литературы.

Основной целью данного исследования является повышение уровня научных знаний о вышеуказанных лингвистических категориях, что и было достигнуто в ходе работы при помощи метода научного анализа и сопоставления.

Ключевые слова: залог, наклонение, пассивные конструкции, активные конструкции, глагол.

В лингвистической литературе до сих пор не существует единогласного мнения относительно сущности категорий залога и наклонения. Причиной этому является сложность и многоплановость упомянутых явлений.

Залог и наклонение рассматриваются как морфологические категории в работах известных отечественных языковедов: В. В. Виноградова, Б. А. Ильиша, А. А. Шахматова, В. А. Успенского, А. М. Пашковского, Г. Г. Сильницкого.

В английском языке вопросам залога и наклонения посвящены научные труды таких учёных, как В. Д. Аракин, У. Ч. Филлмор, Н. А. Кобрин, А. С. Бархударов, А. И. Смирницкий, Comrie B., William J.

В современном английском языке так же, как и в русском имеется действительный залог (the Active Voice) и страдательный залог (the Passive Voice).

Действительный залог указывает на то, что действие исходит от подлежащего, то есть подлежащим является определённое лицо или предмет, производящий действие: *My puppy found this toy yesterday* – Вчера мой щенок нашёл эту игрушку.

Страдательный залог показывает, что подлежащее не является производителем действия, оно испытывает действие, направленное на него: *This toy was found by my puppy yesterday* – Вчера эта игрушка была найдена моим щенком.

Глагольные конструкции действительного залога в лингвистике принято называть активными, а конструкции страдательного залога – пассивными.

Пассивная конструкция употребляется тогда, когда говорящему нужно подчеркнуть именно объект действия. Такая необходимость чаще всего вызывается тем, что действующее лицо неизвестно, с трудом поддается определению или представляется говорящему менее важным, чем объект действия: *This house was built thirty years ago* – Этот дом был построен тридцать лет назад.

Активный (действительный) залог обозначает действие, источником которого является референт подлежащего. Согласно мнению А. А. Холодовича действительный залог выражает отношение, при котором подлежащее и семантический субъект (источник действия) совпадают. Отношение действия к источнику может быть самым разнообразным. Субъект, выраженный подлежащим, может выполнять действие, направленное на объект, который выражен прямым дополнением: *He gripped the edge of the table. (Waine)* Действие субъекта может замыкаться в нем самом, не переходя ни на что: *Not hing happened. The child was weeping.* Так же субъект может оказаться и псевдоисточником действия, однако форма глагола остается прежней: *The door opened. The new record sold well.* На основании исследований последнего упомянутого типа, были попытки выделить средний залог, однако это могло означать отказ от формального принципа и включение в область грамматики явления исключительно по семантическому признаку. [1, с. 326]

В русском языке традиционно принято выделять три залога: действительный (действие направлено на прямой объект), возвратно - средний (глаголы собственно - возвратного

значения, глаголы взаимовозвратного значения, глаголы общезвратного значения), страдательный (форма творительном падежа действующего лица).

В русском языке подлежащее определяет действующее лицо и стоит в именительном падеже, сказуемым определяется действие субъекта, а прямым дополнением – объект. [2, с. 112]. Например, «ученик выполняет задание», «девочка собирает ягоды», «акробат выполняет трюк». Дополнение обычно выражается формой винительного падежа без предлога.

В английском языке, также, как и в русском, существуют три наклонения:

Исъявительное наклонение (the Indicative mood) выражается формами Present, Past и Future. Система всех глагольных форм в Present, Past и Future и есть изъявительное наклонение. Каждая из форм Present, Past и Future является формой, как времени, так и наклонения в этих формах выражено как временное, так и модальное значение. Эти значения органически связаны друг с другом, но в каждом отдельном случае употребления формы в ней может ярче проявляться то одно, то другое значение. Формы Present выражают объективно существующее время вообще, без каких-либо ограничений, включая и момент сообщения. Как формы изъявительного наклонения, формы Present означают, что к какому бы времени то, о чем сообщается ни относилось, оно реально соответствует действительности. Все это относится к любой форме Present независимо от того, выражен ли глагол в форме продолженного вида или общего вида, в перфектной или не перфектной форме.

Повелительное наклонение как в русском, так и в английском языках может выражать волю. Просьбу, приказание говорящего, а также побуждение собеседника к действию или же запрещение совершать действие. Таким образом, можно сказать, что основной для данного наклонения является сема «побудительность», которая с прибавлением к глаголу частицы «не» преобразуется в сему «запрещение». Например, рассказывайте стихотворение – не рассказывайте стихотворение.

И в английском, и в русском языках повелительное наклонение выражается формами первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа.

Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood) обозначает действия которые могли бы произойти в воображаемых (нереальных) ситуациях.

Употребление:

1) В придаточных предложениях после глаголов *suggest* – предлагать, *demand / require* – требовать, *insist* – настаивать, *order* – приказывать и т.д. По форме совпадает с инфинитивом без частицы *to* (Subjunctive I) или выражается сочетанием : *should* + инфинитив

I suggest(ed) (that) he should address the audience.

Я предлагаю (предложил) ему обратиться к аудитории.

The director ordered that the equipment (should) be shipped immediately.

Директор приказал, чтобы оборудование было немедленно погружено.

2) После прилагательных *desirable* – желательный, *doubtful* – сомнительный, *essential* – существенный, *important* – важный, *necessary* – необходимый, и т.п. в конструкции : *It is* + прилаг. + *that*

It is important (that) you (should) be present.

Важно, чтобы вы присутствовали.

It is necessary (that) the equipment (should) be repaired as soon as possible.

Необходимо, чтобы это оборудование отремонтировали как можно скорее.

3) После глаголов желания (*to wish / desire* – хотеть, желать) и после союзов *as if, as though* «как будто, как если бы» употребляются формы Subjunctive II, совпадающие с

формами простого прошедшего для одновременных с главным предложением действий, и прошедшего свершённого для предшествующих:

I wish I were young again;

Как бы мне хотелось быть снова молодым;

I wish I were now at the seaside;

Как бы мне хотелось быть сейчас на морском побережье(относится к настоящему, будущему)

В английском языке, помимо трех наклонений, соответствующих трем наклонениям русского языка – изъявительному, повелительному и сослагательному, есть четвертое наклонение – условное, которое по значению также соответствует русскому сослагательному наклонению.

Conditional Mood – сложная форма, образуемая при помощи вспомогательного глагола *should* или *would* и основы инфинитива смыслового глагола. Conditional Mood имеет два времени: настоящее условное (Present Conditional) и совершенное условное (Perfect Conditional).

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1) в английском языке, как и в русском имеется три наклонения: изъявительное, сослагательное и повелительное.

2) грамматическая категория залога – показывает, является ли лицо или предмет выраженный существительным или местоимением в функции подлежащего, производителем действия или испытывающим на себе чье - либо действие. Это значение выражается в форме глагола. Залог бывает двух видов: действительный, страдательный.

Список литературы

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка (A Course in Theoretical English Grammar): учебник / М.Я. Блох. – 4 - е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 423 с.

2. Грузинская Е.А., Черкасская Е.Б., Романович А.Ю. Грамматика английского языка М.: Юнвес 2001

© КОТИЕВА А.А., 2021 год.

УДК8

Плиева А. Х.

Студентка Ингушского государственного университета,

РФ, г. Магас

Долгиева М. Б.

ст. преподаватель Ингушского государственного университета,

РФ, г.Магас

ЯЗЫКОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАССКАЗОВ Л.ПЕТРУШЕВСКОЙ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности стиля рассказов писателя, ее своеобразный язык и отклонения от литературной нормы. Особенности языковой формы текстов Л. Петрушевской заключаются в том, что у нее своеобразный подход к построению композиционной структуры произведения и уникальная звуковая оболочка текстов.

Ключевые слова: язык, языковые нормы, стиль, особенности языка.

Л. Петрушевская – драматург, прозаик, выдающийся писателей прошлого века. Писательская манера писательницы отличалась тем, что у нее был своеобразный язык и она выходила за границы традиционной литературной нормы. К примеру, автор М.М.Зоценко выступает от лица нелитературного рассказчика, у А.П.Платонова был свой язык – общенародный, все же рассказы Л.Петрушевской несут в себе женский взгляд на мир. «Женский взгляд» выражается в способности увидеть истину там, где в повседневности «мира мужчин» ее попросту не замечают.

Л. Петрушевская в отсутствии рассказчика использует языковые нормы, встречающиеся в разговорной речи. Однако они не принадлежат ни рассказчику, ни персонажу. Они имеют свою роль.

Главная особенность заключается в том, что у писательницы необычное построение и звучание прозы. Петрушевская пишет короткие рассказы, не миниатюры, не этюды. Эти рассказы по объему короткие, но они насыщены жизненным материалом.

Писательница видит и изображает трагизм мелочей, искажающую сознание человека. Говоря о несчастье героев, невозможно не заметить, как писательница скрывает свои чувства.

В прозаической практике Петрушевская отходит от традиций в литературе и совершенно по – новому показывает мир героя.

Как отмечает Т.Прохорова, «сегодня творчество Петрушевской напоминает своеобразную лабораторию, где проходят испытание «новые» и старые жанры, где осуществляются эксперименты с разными стилями, где реализм, скрещивается с постмодернизмом, натурализм – с сентиментализмом. Здесь все пронизано токами диалогичности, причем в игровой диалог вовлекаются самые разные пласты отечественной и мировой культуры: фольклорная традиция, мифология, классическая литература» [5, с.156]

Огромную роль в уникальности рассказов играют повторы, создающие впечатление упорной сосредоточенности, которая держит автора до забвения формы, в пренебрежении «правилами хорошего стиля». Например, в рассказе «*Удар грома*» только в одном абзаце слово «*факт*» повторяется четыре раза, а «*плоскость*» - три [3, с.1]. Видимо, интерес к предмету полностью переключил внимание рассказчика с формы речи на суть дела.

Не будет преувеличением сказать, что весь текст буквально пропит повторяющимися словами и фразами, которые изредка разбавляются вышедшими из моды и потому особенно красноречивыми выражениями вроде «*нежные лепестки*» (о люстре) [3, с.2].

В прозе Петрушевской пересекаются два языка – протоколно - канцелярский и разговорно - бытовой. Они образуют устную речь, немного угловатую, ставшую законом жизни. Автор говорит сбивчиво и странно, с одной стороны, прячась за канцеляризмами - «*трудности финансового и жилищного характера*», «*с разрешения руководства*», «*очередной приход*»; с другой – впадая в смешные нелепости разговорной речи - «*никто в мире не взялся бы за это дело, говорит, что все это плохо кончится*» [3, с.2].

Язык рассказов Петрушевской позволяет точно передать «*больное*» сознание героев, которые порой не замечают, что срывается с их губ. Сталкиваясь с враждебными обстоятельствами, пытаясь противостоять официозу, они «*заговаривают зубы*» собственным языком, путаясь, теряясь, «*корчась в корявых оборотах*».

Независимо от содержания рассказа, автор использует грамматические средства, чтобы развернуть перед нами печальную битву героя с судьбой. Вводное слово «*может быть*»

встречается шесть раз в одном абзаце. В нем и неопределенность ситуации, и неуверенность в себе, и желание уйти от решения проблем.

Человек, потерявший в себе и в окружающем мире — самый драматический символ нашего времени. Это результат трепета перед жизнью, стремление укрыться в «*футляре*» из клишированных фраз, избитых обещаний, невыразительных размышлений, бесполезных поступков.

По словам самой Петрушевской, от каждого человека зависит, сможет он победить агрессивность и бездушность судьбы или «*склонится*» под ее потрясениями. Писатель оставляет за своими героями право на «*прозрение*», мечтает об их духовном «*распрямлении*»; о восстановлении гордости и достоинства. Мрачная и туманная концовка повести продиктована желанием «*разбудить*» человека, заставить его бороться за собственное счастье, противостоять возникающим, не бояться «*ударов грома*».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гибадуллина, Л.З.* Языковые особенности современной женской прозы / Л.З. Гибадуллина // Вестник Башкирского университета. – 2010. – Т. 15. – № 3(1). – С. 995 – 996.
2. *Земская, Е.А.* Особенности мужской и женской речи / Е.А. Земская, М.А. Китайгородская, Н.Н. Розанова // Русский язык в его функционировании / подред. Е.А. Земской и Д.Н. Шмелева. – М., 1993. – С. 90 – 136.
3. *Петрушевская, Л.* Рассказы о любви / Л. Петрушевская. – М.; Владимир, 2012.
4. *Фатеева, Н.* Современная русская «женская» проза: способы самоидентификации женщины как - автора / Н. Фатеева. – URL: www.owl.ru/avangard/sovremennayaarus.html. Дата доступа: 20.09.2013.
5. *Прохорова Т.М.* Расширение возможностей как авторская стратегия. Людмила Петрушевская // Вопросы литературы – М., – 2009. № 3 – С. 149 - 164
6. *Хачмафова, З.Р.* Женская языковая личность в художественном тексте: когнитивно - функциональный и лингво - культурологический аспекты (на материале русского и немецкого языков) / З.Р. Хачмафова. – Майкоп, 2010

© Плиева А. Х., Долгиева М. Б.

УДК8

Плиева А.Х.

Студентка Ингушского государственного университета,
РФ, г. Магас

Долгиева М. Б.

ст. преподаватель Ингушского государственного университета,
РФ, г. Магас

ПРОЗА Л.ПЕТРУШЕВСКОЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматривается связь творчества Л. Петрушевской с культурой и литературной традицией конца 19 – начала 20 вв.; характер прозы Л. Петрушевской и специфика художественного воплощения образа женщины в рассказах писательницы.

Ключевые слова: литература, постмодернизм, традиция, творчество.

Литература, без сомнения – продолжение единого литературно - исторического процесса, который объединяет все традиционное и новое. С этих позиций интересны слова современного критика И. Кукулина. Он считает, что одним из важных глубинных процессов литературы 90 - х годов XX века является «не смена литературных традиций, а изменение отношения к традиции, изменение самих способов ее трансляции» [5].

Многие исследователи современную литературу называют «другой» литературой, пытаясь отчасти противопоставить ее классической традиции и современному читателю, видя в ней порой тенденции разрушительства, жестокости и в целом негативизма.

К этой «другой» литературе часто относят и творчество одного из видных представителей современной литературы – Людмилы Петрушевской. Ее пьесы, сказки и рассказы становятся не частым объектом исследования ученых - филологов. В целом рассмотрен характер стилистики автора, своеобразие тематики и проблематики. Однако, на наш взгляд, мало уделено внимания типичному женскому образу в рассказах Петрушевской.

Современная литература стремится к гармонии. Главная цель, важнейшая особенность, ее основа - гармонизация жизни, когда человек обретает естественное духовное равновесие с миром и Богом.

Реалистическая проза первой испытала на себе воздействие разрушителей, но, к счастью для читателя, устояла. Изображение жизни в формах самой жизни, основанное на чувственно осязаемых образах, на реальном сюжете, ядром которого является человеческая биография, глубокий интерес к человеческой душе, не превратившейся в конгломерат смутных, неопределенных, звериных инстинктов, – все это не могло исчезнуть в одночасье, даже в условиях распада.

Но реализм сохранил не только свою верность «природе» – исторической достоверности событий, русскому языку без новообретенного словесного мусора, опоре на характер, – но и веру в гуманистическую миссию художника. В творчестве Л. Петрушевской реализм находился в известной опасности от избытка натурализма, от концентрации «грязных» деталей, от явной неполноценности человеческих судеб. Автор исходит из принципа: литература - это репетиция сострадания. И чем более повреждено, несчастно и в известном смысле *«коробочно»* (то есть более замкнуто, поглощено собственным несчастьем) сознание, тем более необходимо найти путь к состраданию. Трудно читать о бедах – еще труднее жить среди бедных и не злиться. Помимо того, что в прозе Петрушевской четко выделяется своеобразие реализма, ее произведения все - таки относятся к постмодернизму, и ее называют прозой *«новой волны»*.

Проза «новой волны» имеет свои особенности, например, ироничность, пародийность образа. Пародия - это особое настроение произведения, когда используются знакомые, узнаваемые сюжеты, образы, композиционные приемы. Это и необычная социальная сдвинутость персонажей и обстоятельств, и замаскированное, незримое авторское положение, и демонстративное нежелание давать моральную оценку происходящему в произведении, и устроенное из всего, что можно определить как официальную, общепринятую точку зрения, некое перманентное противопоставление всему устоявшемуся в обществе, и демонстративное включение в произведение того, что раньше считалось неприличным, табуированным, и ирония, делающая неоднозначным авторское

отношение к персонажам и событиям, и использование приемов пародии, и обращение к другой реальности, фантазии или, скорее, сюрреалистическому видению мира.

Все это не основные черты, а скорее формальные, хотя и очень отчетливые, признаки «новой волны». Но есть и главные, отличающие «иную прозу» от традиционной, прежде всего русской классической. В мировоззрении, в его художественном выражении в прозе «новой волны» воплощены три основных постулата:

а) больше нет веры в высший смысл и особую, надличностную цель человеческой жизни. Нет великой цели для человека, и нет великой цели для человечества в целом;

б) реальность иррациональна, непостижима, непредсказуема и непознаваема, поэтому искусство вовсе не есть высокий акт творения, а только игра, и все разговоры о художнике - творце и пророке, о высшей цели творчества, должны быть оставлены в прошлом;

в) не только нет абсолютной истины, но и вообще нет способа установить эту истину, нет критериев добра и зла [7, с.67].

В 90 - е годы Л.Петрушевская обратилась к постмодернизму, используя открытия театра без спектакля, или миноритарного театра. В пьесе «Мужская зона» (1994 г.) были использованы самые радикальные формы постмодернистского искусства. Л. Петрушевская реконструировала классические тексты (Шекспира, Пушкина) и образы реальных исторических лиц (Ленина, Гитлера, Бетховена, Эйнштейна), создав таким образом комедийно - абсурдистский бриколлаж.

В заглавие пьесы входит название книги Сергея Довлатова «Зона», в которой лагерная зона предстает как метафора всего советского общества: изоляции от мира, отсутствие свободы, «режим» и «трудящиеся», насилие над личностью, - все это составляющие обеих зон. В «Мужской зоне» Л.Петрушевская создала метафору тоталитарно - авторитарного типа культуры, мышления и сознания.

В целом мы убедились в том, что художественная система Л.Петрушевской представляет собой открытую к диалогу, инвариантную статико - динамическую модель. В ней воплощается важнейшее качество литературы, развивающейся в ситуации постмодерна, где возможно совмещение несовместимого, где все существует одновременно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверинцев С. С. Притча / С. С. Аверинцев // Краткая литературная энциклопедия: в 9 т. - М.: Сов. энциклопедия, 1971. Т. 6. - Стлб. 20.
2. Виноградов В. В. О литературной циклизации (По поводу «Невского проспекта» Гоголя и «Исповеди опиофага» Де Квинси) // Виноградов В. В. Поэтика русской литературы: Избранные труды / В. В. Виноградов. - М., 1976.
3. Гордович К. Д. Воспоминания и очерки Людмилы Петрушевской как автокомментарий к ее художественным текстам / К. Д. Гордович // Российская словесность: эстетика, теория, история: Материалы Всероссийской науч. конф., посвящ. 80 - летию проф. Б. Ф. Егорова, 24 - 25 апреля 2006 года. - СПб.: ООО «Офорт»; Самара: Изд. - во СГПУ, 2007. №3. - С. 48
4. Земская, Е.А. Особенности мужской и женской речи / Е.А. Земская, М.А. Китайгородская, Н.Н. Розанова // Русский язык в его функционировании / подред. Е.А. Земской и Д.Н. Шмелева. - М., 1993. - С. 90 - 136.

5. Кукулин И.В. Маятник одиночества: предварительные замечания о конструировании понятия «русская неподцензурная поэзия» // Филологические традиции в современном литературном и лингвистическом образовании: Сб. науч. ст.: В 2 т. М., 2010. Вып. 9. Т. 1.

6. Петрушевская, Л. Рассказыюл любви / Л. Петрушевская. – М.;Владимир, 2012.

7. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России. – М., 2001.

© Плиева А.Х., Долгиева М. Б.

УДК8

Плиева А.Х.

Студентка Ингушского государственного университета,

РФ, г. Магас

Долгиева М. Б.

ст. преподаватель Ингушского государственного университета,

РФ, г.Магас

АНТИУТОПИЯ: ПРОБЛЕМА ЖАНРА

Историк литературы Р.Труссон об эволюции жанра утопии высказался следующим образом: «С конца эллинистического периода жанр утопии обретает узаконенное и самостоятельное существование, он не возник из ничего в XVI столетии, а лишь воспроизвел то, что греческий гений дал миру два тысячелетия назад как в области формы, так и в плане содержания» [5, с. 102].

Относительно антиутопии слишком много спорных вопросов. И все же путь к антиутопизму, по мнению многих исследователей данного жанра, тоже намечен в Древней Греции. Указал его Аристотель в своей активной полемике с Платоном.

Проект Аристотеля занял свое место в истории социальных утопий, но особое место: теория Аристотеля об утопии более доказательнее нежели теория Платона, она исходит из анализа социальных отношений в современных ему полисах. Если учесть еще и то, что проект Аристотеля представляет собой «контрутопию» по отношению к идеальному городу Платона, то уже можно говорить о критическом подходе к утопизму и переводе его в план социологии как о достаточно серьезном антиутопическом мотиве.

Аристотель, пожалуй, первым продемонстрировал, что утопические проекты должны подвергаться тщательному критическому рассмотрению. На примере платоновской утопии он развенчал некоторые базовые послышки, ставшие впоследствии неотъемлемой принадлежностью утопической классики. Ряд критических замечаний высказан Аристотелем по поводу теснейшей сплоченности и унифицированности граждан платоновского государства. «В состав государства, - пишет Аристотель, - не только входят отдельные многочисленные люди, но они еще и различаются между собой по своим качествам, ведь элементы, образующие государство, не могут быть одинаковы. Государство - не то же, что военный союз» [1, с. 40].

Аристотель подвергает критике стремление Платона ввести в государственное устройство полное единство, не считаясь с реальной природой человека, скептически относится к общности жен и детей, считая, что ничего, кроме неприятностей, перебранок и драк это не принесет: «... все это неизбежно случается, чаще в том случае, когда не знаешь своих близких, чем, когда их знаешь»[1, с.206].

Метко отмечает Аристотель противоестественность такой ситуации, когда собственность все будут считать общей, а не принадлежащей каждому в отдельности: «К тому, что составляет предмет владения очень большого числа людей, прилагается наименьшая забота. Люди заботятся всего более о том, что принадлежит лично им, менее заботятся они о том, что является общим, или заботятся в той мере, в какой это касается каждого. Помимо всего прочего люди проявляют небрежность в расчете на заботу со стороны другого» [4, с. 406]. В вопросе о переводе новорожденных из одного сословия в другое Аристотель также усматривает много путаницы, которая неизбежно должна привести к бесчинствам, ссорам и убийствам.

Полностью освободиться от влияния Платона Аристотель все - таки не смог. Несмотря на то, что стремление Платона к полному единению граждан во всех сферах жизни вызывает у него негативную оценку, Аристотель в «Политике» пишет: «Государство есть общение подобных друг другу людей ради достижения возможно лучшей жизни»[с. 405].

От словосочетания «подобных друг другу» попахивает насильственным единомыслием и единообразием. В «Никомаховой этике» Аристотель заявляет: «Даже если для одного человека благо является, то же самое, что для государства, более важным и более полным представляется все - таки благо государства, достижение его и сохранение. Желанно, разумеется, и благо одного человека, но прекраснее и божественней благо народа и государство» [3, с. 55], ставя этим самым общественное благо выше личного, как будто не из совокупности личных благ складывается благо общественное. Подобную ситуацию можно назвать «незащищенностью от утопизма», в нее попадали и более последовательные антиутописты, чем Аристотель. Тем не менее, Аристотель впервые явил миру феномен антиутопического мышления, критически оценив конкретный проект наилучшего государственного устройства.

Американский исследователь Г. Морсон определяет антиутопию как антижанр. «Антижанровые сочинения, – пишет Морсон, – должны пародировать высмеиваемый жанр – не отдельное произведение, а жанр в целом... Я не считаю текст антижанровым, если его автор не имел намерения высмеять саму традицию, в которой написан объект его разоблачений. Например, я не отношу к антиутопии произведения, пародирующие специфическую утопическую программу (типа «Глядя назад») без обращения к утопии как таковой» [5, с.234].

С таким определением соглашается В.Чаликова: «Антиутопия – это карикатура на позитивную утопию, произведение, задавшееся целью высмеять и опорочить саму идею совершенства, утопическую установку вообще» [5, с. 10].

Э.Я.Баталов вводит разграничение понятий «антиутопия» и «негативная утопия»: «Негативная утопия (какотопия, дистопия) –это изображение нежелаемого, большого мира, причем она может выступать в качестве контрутопии, а может и не выступать» [5, с. 265].

Автор полагает, что если в произведении нет прямой атаки на утопическую установку в целом, то это не антиутопия, и здесь он пересекается с Морсоном и Чаликовой.

Антиутопия, по Баталову, часть негативной утопии, отрицающая саму идею утопии, саму утопическую ориентацию, ставящая под сомнение не отдельные идеи утопистов, а сам дух социального утопизма. «Антиутопия – не просто спор с утопией, – определяет автор, – это ее принципиальное отрицание. Отрицание самой возможности построения совершенного общества (как реализации идеи социального прогресса), а значит, и желательности ориентации на осуществление утопического идеала, который имел бы общезначимый характер»[2, с. 264].

При такой трактовке термина «антиутопия» в мировой литературе почти совсем не остается, зато рамки дистопии расширяются чрезвычайно.

Отделяя дистопию от антиутопии, В.А.Чаликова так оценивает их объективное содержание: «Антиутопия рисует враждебный личности механизированный рай, дистопия – откровенный ад. Тогда произведения, скорее относящиеся к антиутопии, чем к дистопии, но развенчивающие определенные утопические представления, а не идею достижения совершенства в социальном строительстве в целом, просто зависают в воздухе. Поэтому несколько расширим рамки антиутопии, определив ее так: это произведение, в котором дано системное описание плохого общества, с точки зрения автора, стремящееся показать несостоятельность либо утопической установки вообще, либо конкретной утопической установки. Негативная же утопия выступает родовым понятием, объединяющим все подробные описания альтернативных мироустройств со знаком “-”» [5, с.3].

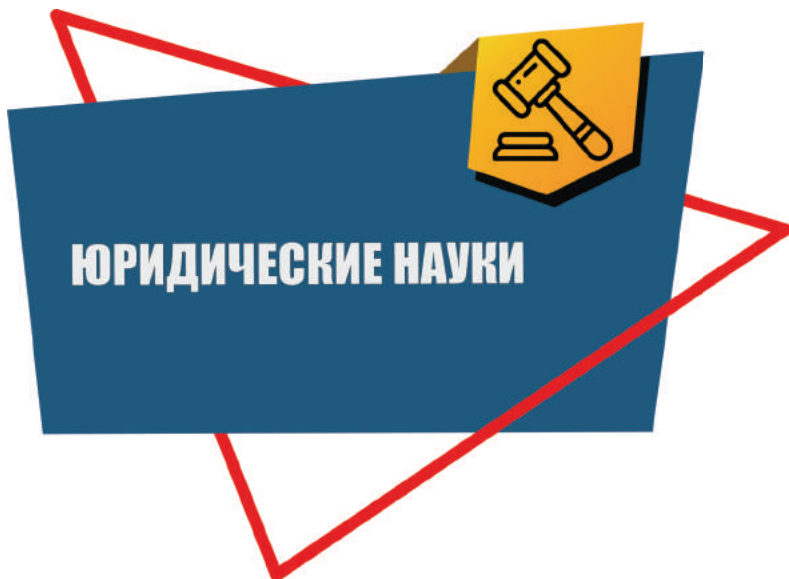
Таким образом, антиутопия «личностна», так как критерием «подлинности», совершенства идеального мира становится субъективный взгляд одного человека, в то время как утопия довольствуется утверждением безличного «всеобщего счастья», за которым незаметны слезы отдельных обитателей утопического государства.

Намерения утопистов, мечтающих о всеобщем благоденствии, о решении вековых проблем социальной несправедливости, о совершенствовании действительности, поистине благие, но именно этими намерениями вымощена дорога в земной ад. Столкнувшись с невозможностью в короткие сроки переделать мироздание и удовлетворить все потребности человека, утописты быстро приходят к тому, что легче переделать самого человека: изменить его взгляды на жизнь и на самого себя, ограничить потребности, заставить думать по шаблону, определяющему изначально, что есть добро и что есть зло.

Литература

1. Аристотель. Никомахова этика Собр. соч.: В 4 - х т. - Т. 4. - М.: Мысль, 1984. - С. 53 - 294.
2. Арсентьева Н.Н. Становление антиутопического жанра в русской литературе. - М.: Изд - во МПГУ, 1993. - 355 с.
3. Антиутопия XX века: Евгений Замятин, Олдос Хаксли, Джордж Оруэлл. - М.: Кн. палата, 1989. - 352 с.
4. Утопия и антиутопия XX века / Сост., авт. предисл. и коммент. В.П.Шестаков. - М.: Прогресс, 1990. - 720 с.
5. Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литературы / Сост., общ. ред. и предисл. В.А. Чаликовой. - М.: Прогресс, 1991. - 405 с.

© Плиева А.Х., Долгиева М. Б.



Ходжаев М.В.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, курсант 5 курса.

Исмаилов А.М.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
профессор кафедры теории и истории государства и права, научный руководитель.

ДЕЙСТВИЕ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА ВО ВРЕМЕНИ И В ПРОСТРАНСТВЕ

APPLICATION OF CRIMINAL LAW IN TIME AND SPACE

Аннотация: В данной статье предпринята попытка на основе анализа Основных начал уголовного законодательства Союза ССР и Союзных Республик 1958 г. и УК РСФСР 1960 г. выделить определенные особенности и тенденции уголовно - правового законодательства, затрагивающие положения уголовного закона о его действии во времени и в пространстве.

Ключевые слова: уголовный закон, тенденции законодательства, действие уголовного закона во времени, действие уголовного закона в пространстве.

Abstract: This article attempts, based on the analysis of the Main Principles of the criminal Legislation of the USSR and the Union Republics of 1958 and the Criminal Code of the RSFSR of 1960, to identify certain features and trends in criminal law lawmaking that affect the provisions of the criminal law on its effect in time and space.

Keywords: criminal law, trends in lawmaking, the effect of criminal law in time, the effect of criminal law in space.

Развитие российского уголовного законодательства, определения его временных и территориальных пределов действия закреплено в ст. 2 Основных начал уголовного законодательства Союза ССР и Союзных Республик 1958 г. [1]:

В ст. 5 Основных начал 1958 г. было регламентировано действие уголовных законов Союзов ССР и союзных республик в отношении деяний, совершенных за пределами СССР. При этом указывалось, что граждане СССР, совершившие преступления за границей, подлежат уголовной ответственности по уголовным законам, действующим в союзной республике, на территории которой они привлечены к уголовной ответственности или преданы суду. На тех же основаниях должны были нести уголовную ответственность находящиеся в СССР лица без гражданства, совершившие преступления за пределами СССР. Также отмечалось, что в случаях, когда названные лица за совершенные преступления понесли наказание за границей, суд может соответственно смягчить назначенное им наказание или полностью освободить виновного от отбывания наказания. Применительно же к иностранным гражданам указывалось, что таковые за преступления, совершенные вне пределов СССР, подлежат ответственности по советским уголовным законам в случаях, предусмотренных международными соглашениями.

Анализ приведенных положений позволяет выделить следующие особенности.

1. Впервые в отечественном уголовном законодательстве были указаны лица без гражданства, которые приравнивались к гражданам СССР в контексте экстерриториального действия уголовного закона, а именно относительно принципа гражданства.

2. Игнорировался общеизвестный принцип запрета двойной ответственности (*Non bis in idem*), поскольку суд на территории СССР вправе был назначить наказание, смягчить его или освободить от него, несмотря на то, что соответствующее лицо уже понесло наказание за то же деяние в другом государстве.

3. Применительно к иностранным гражданам, совершившим преступление в другой стране, по сути, предусматривался только универсальный принцип действия уголовного закона в пространстве, так как по советским уголовным законам их можно было привлечь к ответственности только в случаях, предусмотренных международными соглашениями.

В Основных началах уголовного законодательства Союза ССР и Союзных Республик 1958 г. впервые в советском уголовном праве достаточно подробно регламентировалось действие уголовного закона во времени. В ст. 6 Основных начал «Действие уголовного закона во времени» содержались следующие положения:

- преступность и наказуемость деяния определяются законом, действовавшим во время совершения этого деяния;

- закон, устранивающий наказуемость деяния или смягчающий наказание, имеет обратную силу, то есть распространяется также на деяния, совершенные до его издания;

- закон, устанавливающий наказуемость деяния или усиливающий наказание, обратной силы не имеет.

Территориальное и экстерриториальное действие УК РСФСР 1960 г. регламентировалось в ст. 4 и 5 данного нормативного правового акта. Анализ содержания статей 4 и 5 УК РСФСР свидетельствует о полном заимствовании положений Основных начал уголовного законодательства Союза ССР и Союзных Республик 1958 г. То же самое можно сказать и о регламентации действия уголовного закона во времени, содержащемся в ст. 6 УК РСФСР 1960 г.

Отметим, что 60 - 70 - е годы XX века стали периодом активной научной дискуссии относительно действия советского уголовного законодательства во времени и в пространстве. К наиболее значимым работам того времени следует отнести работы таких авторов, как Блум М.И. [2], Тилле А.А. [3], Брайнин Я.М. [4], Дурманов Н.Д. [5].

2 июля 1991 г. были приняты Основы уголовного законодательства Союза ССР и республик [2], которые должны были вступить в силу 1 июля 1992 г., но в связи с распадом СССР так и не были введены в действие. Отметим, что применительно к действию уголовного закона во времени и в пространстве данный нормативный правовой акт практически полностью повторял рассмотренные ранее положения Основ 1958 г.

Вместе с тем были и некоторые особенности, касающиеся, прежде всего, действия уголовного закона в пространстве:

1) относительно территориального принципа в ст. 4 Основ 1991 г. было сделано следующее уточнение: «При совершении преступления на территории двух или более республик применяется закон той республики, где преступление было закончено или пресечено»;

2) в ст. 5 Основ 1991г., в частности, говорилось о том, что граждане СССР, а также постоянно проживающие в СССР лица без гражданства, совершившие преступления вне пределов СССР, подлежат ответственности по уголовным законам, действующим в республике, на территории которой эти лица привлечены к уголовной ответственности или преданы суду, если они не понесли наказание по приговору суда иностранного государства.

Как видим, в первом из приведенных положений была учтена возможность осуществления преступления на территории не одной, а двух и более республик. При этом законодательная формулировка не оставляла сомнений в том, по уголовному закону какой из республик должна наступать ответственность. Второе же положение исключало возможность двойной ответственности в случаях, когда лицо было осуждено и понесло наказание за соответствующее деяние по приговору суда иностранного государства.

Кроме того, в той же ст. 6 Основ 1991 г. были закреплены положения, ставшие прообразом содержания ст. 10 УК РФ 1996 г., учитывающие тот факт, что новый закон может иным образом улучшать или ухудшать положения лица, совершившего преступление. Отметим, что, несмотря на то, что ст. 6 Основ 1991 г. называлась «Действие уголовного закона во времени», в ее тексте вместо словосочетания «уголовный закон» использовалось слово «закон», что позволяло предположить более широкую сферу применения данной статьи. После распада СССР в 1991 г. на его бывшей территории образовались суверенные государства. Этим процессам сопутствовал и кризис системы советского права, в том числе и отрасли уголовного права.

В частности, возникли проблемы, связанные с разрешением вопросов о действии уголовного закона в пространстве, поскольку Россия стала граничить не с союзными республиками, а с самостоятельными государствами, взаимодействие с которыми стало осуществляться на основе норм международного, а не внутреннего права. В связи с отмеченными обстоятельствами 24 мая 1996 г. был принят Уголовный кодекс Российской Федерации [6], заменивший действовавший до этого УК РСФСР 1960 г., содержащий многочисленные изменения и дополнения, а равно фактически недействующие статьи, не соответствующие сложившимся экономико - политическим условиям. В Федеральном законе [7], вводящем в действие УК РФ, содержались важные положения, касающиеся действия уголовного закона во времени.

Во - первых, в ст. 1 этого Закона, указывалось, что УК РФ вводится в действие с 1 января 1997 г., за исключением тех его положений, для которых данным Федеральным законом установлены иные сроки введения в действие. Отметим, что более поздние сроки были предусмотрены для положений, касающихся наказаний в виде обязательных работ и ареста, которые должны были быть введены в действие «...по мере создания необходимых условий для исполнения этих видов наказаний, но не позднее 2001 года». Позже такое же отложение в применении положений УК РФ было предусмотрено и для наказания в виде ограничения свободы [7]. При этом положения об обязательных работах фактически были введены в действие в 2005 г., ограничения свободы – в 2010 г. [8], а положения, касающиеся ареста, до настоящего времени так и остались недействующими. Причем сам законодатель в 2002 г. обозначил следующие предельные сроки введения их в действие: 2004 г. – для обязательных работ; ограничение свободы – 2005г.; арест – 2006 г. [9] То есть фактически обозначенные сроки соблюдены не были. Эта общая проблема распадается на частные и

единичные, проявляясь практически в каждой статье УК РФ, особенно после производимых изменений и дополнений уголовного и взаимосвязанных с ним законов.

Во - вторых, в ст. 2 рассматриваемого Закона содержались следующие положения: 1) признать утратившими силу с 1 января 1997 г. УК РСФСР, утвержденный Законом РСФСР от 27 октября 1960 г. «Об утверждении Уголовного кодекса РСФСР», а также все законы, которыми в УК РСФСР внесены изменения и дополнения в период с 27 октября 1960 г. до 1 января 1997 г.; 2) другие законы и иные нормативные правовые акты, действующие на территории Российской Федерации, подлежат приведению в соответствие с УК РФ; 3) впредь до приведения в соответствие с УК РФ указанные законы и иные нормативные правовые акты применяются в части, не противоречащей УК РФ. Отметим, что в том же 1996 г. статья 2 данного Закона была подвергнута изменениям и дополнениям, преимущественно уточняющего характера [7].

В - третьих, в статьях 3, 5, 6 и 7 рассматриваемого Закона содержались предписания, касающиеся ретроспективного действия УК РФ. Рассмотрим данные положения с учетом редакции Федерального закона от 27 декабря 1996 г. № 161 - ФЗ:

- освободить от наказания (основного и дополнительного) лиц, осужденных до 1 января 1997 г. по УК РСФСР 1960 г. за деяния, которые согласно УК РФ 1996 г. не признаются преступлениями;

- меры наказания лицам, осужденным по ранее действовавшему уголовному закону и не отбывшим наказания, привести в соответствие с УК РФ в тех случаях, когда назначенное им судом наказание является более строгим, чем установлено верхним пределом санкции соответствующей статьи этого УК;

- если уголовный закон иным образом улучшает положение лиц, совершивших преступление, в том числе лиц, отбывающих наказание или отбывших наказание, но имеющих судимость, приговоры судов и другие судебные акты о применении иных мер уголовно - правового характера подлежат пересмотру судом, вынесшим приговор, или судом по месту отбывания наказания осужденным;

- считать не имеющими судимости лиц, освобождаемых от отбывания наказания в соответствии с частями 1 и 3 ст. 3 данного Закона, а также лиц, ранее отбывших наказание или освобожденных условно - досрочно, если они были осуждены за деяния, которые согласно УК РФ не признаются преступлениями;

- прекратить с 1 января 1997 г. находящиеся в производстве судов, органов предварительного следствия и органов дознания уголовные дела о деяниях, которые в соответствии с УК РФ не признаются преступлениями, а также уголовные дела, по которым истек срок давности привлечения к уголовной ответственности, установленный п. «а» ч. 1 ст.78 УК РФ;

- лица, осужденные к наказанию в виде увольнения от должности (п. 5 ст. 21 УК РСФСР), возложения обязанности загладить причиненный вред (п. 6 ст. 21 УК РСФСР), общественного порицания (п. 7 ст.21 УК РСФСР), освобождаются от отбывания наказания со снятием с них судимости судом, вынесшим приговор;

- лицам, осужденным к наказанию в виде исправительных работ без лишения свободы с отбыванием наказания не по месту работы осужденного (ст. 27 УК РСФСР), назначенное наказание заменяется штрафом в размере суммы, подлежащей удержанию в доход государства судом, вынесшим приговор, или судом по месту отбывания наказания

осужденным. Выплаченные на момент введения в действие УК РФ суммы подлежат зачету. Назначенный в этом случае штраф не может превышать максимального размера штрафа, предусмотренного соответствующей статьей УК РФ;

- лица, признанные особо опасными рецидивистами в соответствии со ст. 24.1 УК РСФСР, отбывают наказание в виде лишения свободы в исправительно - трудовых колониях особого режима.

Подлежат прекращению все возбужденные уголовные дела о деяниях, не признающихся преступлениями в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации». Вместе с тем следует констатировать, что до настоящего времени в рамках СНГ не принят нормативный правовой акт, способствующий унификации уголовного законодательства, в том числе и в вопросах действия последнего во времени и в пространстве. Завершая рассмотрение исторического аспекта действия уголовного закона во времени и в пространстве, можно сделать следующие выводы.

Во - первых, в советский период наблюдались постепенные расширение и усложнение правовой регламентации действия уголовного закона во времени и в пространстве, в первую очередь его территориальных пределов. Последнее обстоятельство имело далеко идущие последствия, проявляющиеся в настоящее время и состоящие, в частности, в создании исходных предпосылок для возможной унификации уголовного законодательства на уровне постсоветского пространства.

Во - вторых, распад СССР внес свои коррективы в понимание действия уголовного закона в пространстве. В таких условиях правовая регламентация территориального и экстерриториального действия уголовного закона с неизбежностью стала предметом активного внимания специалистов не только в области уголовного, но и конституционного и международного отраслей права, которые оказали большое воздействие и на формирование норм, регламентирующих действие уголовного закона во времени, особенно в части его обратной силы.

В - третьих, несмотря на положительные тенденции в развитии правовой регламентации действия уголовного закона во времени и в пространстве в современный период, соответствующие нормы УК РФ еще далеки от совершенства, поскольку не обладают необходимыми полнотой и непротиворечивостью. Кроме того, остается открытым вопрос о формировании акта регионального международного права, сходного по своей сущности с Основами уголовного законодательства, существовавшими на уровне Союза ССР.

Литература:

1. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и Союзных Республик (утверждены Законом СССР от 25 декабря 1958г. «Об утверждении Основных начал уголовного законодательства Союза ССР и Союзных Республик») // Ведомости Верховного Совета СССР. 1959. № 1. Ст. 6.

2. См.: Блум М.И. Действие советского уголовного закона во времени и пространстве: Дисс. ...докт. юрид. наук. – Рига, 1975.

3. См.: Тилле А.А. Действие советского закона во времени и пространстве. Вопросы теории и практики советского законодательства и применения законов: Дисс. ...докт. юрид. наук. – М., 1966.

4. См.: Браинин Я.М. Уголовный закон и его применение. – М., 1967.

5. См.: Дурманов Н.Д. Советский уголовный закон. – М., 1967.

6. См.: Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

7. См.: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 64 - ФЗ «О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №25. Ст. 2955.

8. См.: Федеральный закон от 27 декабря 2009 г. № 377 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением в действие положений Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно - исполнительного кодекса Российской Федерации о наказании в виде ограничения свободы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28 декабря 2009 г. № 52 (часть 1). Ст. 6453.

9. См.: Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 4 - ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральные законы «О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации» и «О введении в действие Уголовно - исполнительного кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 2002. 12 января.

© Ходжаев М.В., Исмаилов А.М.

УДК 343.9.01

Крепак Д. В.

студент 3 курса магистратуры АП и НБ Южный университет (ИУБиП),

Мелешко Н. П.

к.ю.н., доцент

г.Ростов - на - Дону, РФ

Krepak D. V.

3rd year student of the Master's

Degree program of the AP and NB Southern University (IUBiP),

Nikolay P. Meleshko

PhD, Associate Professor

Rostov - on - Don, Russia

**О РАЗВИТИИ КОНЦЕПЦИИ
КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**ON THE DEVELOPMENT
OF THE CONCEPT OF CRIMINOLOGICAL SECURITY IN RUSSIA:
PROBLEMS AND SOLUTIONS**

Аннотация

Криминологическая безопасность является самостоятельным видом национальной безопасности, обеспечивая состояние защищенности личности, общества и государства от криминальных угроз.

До настоящего времени роль криминологи всячески умахалась со стороны учёных других отраслей права. Однако именно развитие криминологических начал – гарант успешной борьбы с тем или иным видом преступных деяний, так как только она способна дать объективные знания о преступности и спрогнозировать появление новых форм преступных проявлений.

В этой связи назрел вопрос о разработке криминологического законодательства, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов. Однако важно не только создать новые нормативно - правовые акты, но и систематизировать их.

Annotation

Criminological security is an independent type of national security, providing a state of protection of the individual, society and the state from criminal threats.

Until now, the role of criminology has been greatly diminished by scientists from other branches of law. However, it is the development of criminological principles that guarantees a successful fight against this or that type of criminal acts, since only it is able to give objective knowledge about crime and predict the emergence of new forms of criminal manifestations.

In this regard, there is a need to develop criminological legislation, both at the federal level and at the level of the subjects. However, it is important not only to create new legal acts, but also to systematize them.

Ключевые слова

Преступность, криминологическая безопасность, криминологическое законодательство, уголовное право, предупреждение преступлений, организованная преступность, уголовная политика, научные знания, права и обязанности, криминогенные явления.

Keywords

Crime, criminological security, criminological legislation, criminal law, crime prevention, organized crime, criminal policy, scientific knowledge, rights and obligations, criminogenic phenomena.

Растущая криминализация общественных отношений и процессов, происходящих в развитии общества, обуславливают повышение роли криминологической науки. Криминология призвана создать методологические основы для ответов на сложные вызовы; отсюда растёт потребность в достоверности научного знания, без которых наполнение криминологической информации интеллектуальным содержанием невозможно.

Криминология, являясь общетеоретической наукой о преступности, имеет непосредственное практическое значение. Криминология весьма практичная наука. Она даёт и понимание проблемы преступности в целом, и понимание того, что общество может сделать в борьбе с ней, какими средствами и методами оно обязано пользоваться с учётом состояния, характера, структуры преступности, какого место правоохранительных органов в борьбе с преступностью [2, с.81].

Автономное существование законодательства и криминологической реальности обусловлено или, по крайней мере, тесно связано с автономным развитием уголовного права и криминологии; об этом говорится давно, однако этот процесс, к сожалению, идёт все более интенсивно. Среди криминологов все больше заметен отрыв от основ уголовного права, они не успевают за принтерным «совершенствованием» уголовного закона и не видят перспективы реализации растущего криминологического материала. Эта ситуация

развивает флосы специализации, она указывает на опасность интеграции, но ученые все больше разбегаются по своим « обособленных анклавов знаний», что ведёт к схоластике в уголовном праве, к дрейфу криминологии к социологии, компаративистике и публицистике [6, с.612].

«Криминологические исследования всегда являлись основой в выработке государственной стратегии в борьбе с преступностью, а также их данные учитывались при разработке программ социально - экономического развития общества» [1, с.21].

В п. 45 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» [7] упоминалось криминология: «...должны быть установлены надежные системы криминологической защиты России от незаконной миграции». Но требуются не точечные рекомендации криминологов (о незаконной миграции или иных криминальных, криминогенных явлениях), а системные и – что очень важно – не умозрительные, а вытекающие из результатов высокопрофессиональных репрезентативных исследований. А с этим существуют большие проблемы. В последние годы развитие в системе наук антикриминального цикла все более агрессивно стало подмиваться ориентацией на разработку уголовной политики. Но на базе каких научных знаний предстоит защищать, осознавать, каковы криминальная и правовая реальность, активность преступников в противостоянии системе правопорядка?

Уголовная политика – это все - таки практическая деятельность, зависящая как от криминологической и социально - правовой осведомленности ее субъектов, так и от их политических, экономических, социальных, духовных установок. Значима зависимость преступности от состояния общества в целом; от характеристик властных структур, степени их криминализации, ориентации представителей власти на зарубежный опыт, нахождение вне России. Например, до сих пор в стране отсутствуют необходимые исследования организованной преступности, эффективное законодательство о борьбе с ней, а также специализированные органы. Закономерно, что организованная преступность России в таких условиях стала не только внутренней, но и внешней угрозой. Почти все террористические деяния, масштабные экономические, коррупционные, экстремистские, связанные с криминальной эксплуатацией людей и др. – это продукты функционирования организованной преступности, причем, как правило, уже транснационального характера. Без успешной борьбы с ее новым состоянием, недостижимо решение задачи успешного обеспечения национальной безопасности.

Под системой криминологического законодательства понимается совокупность, находящихся в корреляционных зависимостях норм международного права, федеральных и региональных законов, нормативно - правовых актов министерств и ведомств, органов местного самоуправления, регламентирующих отношения по познанию и документированию преступных проявлений, криминогенных детерминантов, по предупреждению преступлений и правонарушений [3, с.87].

Практическая значимость заключается в построении иерархической системы, которая законит меры, практики, методики, технологии предупреждения преступлений и нейтрализации криминогенных факторов на различных стадиях разнообразными субъектами, а также процедуру оценки эффективности законодательства и правоохранительной детальности.

Основная сложность отраслевой систематизации криминологического законодательства заключается в отсутствии нормативного регулирования целых направлений деятельности: 1) сбор и хранение криминологической информации; 2) порядок исследования; 3) проведения криминологического анализа и мониторинга криминогенных детерминантов, основных характеристик виктимности; 4) реализация предупредительных практик; 5) оказание виктимологической помощи, ресоциализации, реабилитации; 6) участие негосударственных и общественных организаций в профилактике правонарушений. Не в полной мере учитываются положения, содержащиеся в Указах Президента РФ, определяющих криминологическую политику. Не разграничиваются права и обязанности лиц, участвующих в предупреждении преступлений с учетом нормативных актов министерств, законодательства субъектов Российской Федерации.

Конституция РФ [4], как основной закон, регулирующий все внутренние отношения в общих чертах, представляет собой источник для систематизации российского криминологического законодательства, с учетом приоритетов обеспечения национальной безопасности. Создание криминологического законодательства регионами предпочтительнее, так как предупреждение преступлений и оказание виктимологической помощи будет учитывать местные культурные, национальные, религиозные, социально - экономические особенности. Местное самоуправление, осуществляющее профилактику правонарушений, должно быть наделено отдельными государственными полномочиями, которые также должны регламентироваться криминологическим законодательством.

Все это позволит сформировать действенную систему предупреждения преступлений, которая обеспечит общественную безопасность и станет важной составляющей национальной безопасности. Таким образом, криминологическую безопасность целесообразно представлять как подсистему любого вида безопасности, требующую отдельного анализа и соответствующего обеспечения.

Мы полагаем, что криминология способна разрабатывает обоснованные меры оптимизации социально - правового контроля над преступностью. Необходимо разрабатывать криминологическое законодательство в каждом субъекте, исходя из уровня преступности, её отдельных характеристик. Но для этого, необходимо признание криминологии как отрасли законодательства, принять Криминологический Кодекс РФ, а также наделение соответствующей компетенцией субъектов РФ.

Список использованной литературы

1. Босхолов С.С. Роль криминологии в обеспечении национальной безопасности // Пролог: журнал о праве. 2016. №2. С.17 - 23.
2. Голубенко С.А. Криминология и уголовная политика государства: современные проблемы взаимодействия // Отечественная юриспруденция. 2017. №6 (20). С.80 - 83.
3. Гончаров Д.Ю. О соотношении «уголовно - правового» и «криминологического» в законодательстве о противодействии преступности // Криминология: вчера, сегодня, завтра. № 3 (38). 2015. С. 85 - 91.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован

на Официальном интернет - портале правовой информации [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 04.07.2020.

5. Майоров А. В. Реализация государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» (2014 - 2020 гг.) с учетом внедрения подпрограммы «Виктимологическое противодействие преступности в Российской Федерации // Правопорядок: история, теория, практика. 2017. №4 (15). С.79 - 86.

6. Раднаева Э.Л., Босхолов С.С. О национальной безопасности России через призму проблем современного юридического образования и криминологии как науки и учебной дисциплины // Всероссийский криминологический журнал. 2016. №3. С.608 - 617.

7. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 (документ утратил силу) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 20.

© Крепак Д.В., 2021

УДК 343.9

Минсев А. А.

ЧОУ ВО Южный университет (ИУБИП)

Студент 3 курса магистратуры

г. Ростов - на - Дону, РФ

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА КАК СРЕДСТВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ КОРПОРАТИВНЫХ ЗАКУПОК

Аннотация

Несмотря на то, что система закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц полностью переведена в электронный формат, количество нарушений, имеющих коррупционный характер, продолжает расти.

В этой связи органы прокуратуры должны осуществлять надзор за исполнением соответствующего законодательства качественно и своевременно.

Однако стоит отметить, что органы прокуратуры не всегда реализуют данное поднаправление в полной мере, так как сталкиваются с такими проблемами как нехватка кадровых ресурсов, соответственно отсутствие времени на работу в этом направлении.

Ключевые слова

Органы прокуратуры, надзор, корпоративные закупки, коррупция, заказчики, решение.

В рамках закупочных процедур расходуются значительные бюджетные и «околобюджетные» средства, заключается большое число государственных (муниципальных) контрактов и договоров в сфере корпоративных закупок, «данные факторы перманентно актуализируют проблему построения рецетной системы антикоррупционных мер» [1, с.152].

Сфера закупок традиционно считается одной из наиболее коррупциогенных.

Цифровизация корпоративных закупок не привела к должному результату, нарушения и злоупотребления в этой сфере постоянно растут. Перевод закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц в электронный формат послужил толчком для изобретения ухищренных форм злоупотреблений и изменению существующих. Заказчики могут намеренно публиковать с ошибками документацию о той или иной закупке, при этом в обычном поиске по ключевым словам она не отобразится, о ней могут знать только «избранные», узнав от заказчика номер извещения о закупке. Это самый распространённый способ сговора между заказчиком и поставщиком.

«Подавляющее большинство (63 % от общего числа) нарушений закона были связаны с предъявлением к участникам закупки требований о предоставлении документов, не предусмотренных документацией о закупке, 21 % - с нарушениями заказчиками порядка проведения закупочных процедур» [2, с.16].

Статья 7 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» [3] (далее — Закон о противодействии коррупции) к числу основных направлений деятельности по повышению эффективности противодействия коррупции относит обеспечение добросовестности, открытости, конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг.

Объективно существующей коррупции в сфере закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц, наряду с законодательством о противодействии коррупции, государством противопоставляется, прежде всего, система государственного контроля.

Контроль в контрактной системе представляет собой сложную многоуровневую систему.

Проверка исполнения законов всегда занимала центральное место в деятельности прокурора. Это обусловлено, прежде всего, предназначением самой прокуратуры. Она создавалась в 1722 году как специальный орган надзора за исполнением законов, который бы осуществлял надзор, в том числе за исполнением законов государственными, проводящими проверки исполнения законов, то есть осуществлял бы общий надзор, а не контроль в отдельной сфере.

Осуществлять надзор за исполнением законов наиболее полно и качественно возможно, проводя проверки.

Характерной чертой организации прокурорского надзора в сфере закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц выступает то, что это поднаправление прокурорского надзора осуществляется преимущественно прокурорами городского (районного) звена, т. е. на низовом уровне. Стоит отметить, что законодательство о корпоративных закупках обширно, отличается наличием множества правовых актов министерств и ведомств, то логично, что такой вид надзора должны осуществлять более опытные сотрудники прокуратуры. При этом полагаем, что можно объединить в одно поднаправление прокуратуры надзор за исполнением законодательства о государственных и коммерческих закупках.

Так как информация о закупке вместе со всей необходимой документацией размещаются в сети «Интернет», то и проверки исполнения законов в этой сфере осуществляется прокурором в результате мониторинга общедоступных источников в сети «Интернет».

Конечно, это очень удобно, поскольку прокурору не надо тратить время на вынесение письменного решения о проведении проверки об исполнении требований законодательства. Прокурор взаимодействует с проверяемым субъектом лишь на стадии получения объяснений, возбуждения дела об административном правонарушении, участия при рассмотрении внесенных актов реагирования. Непосредственный выход к субъекту проверки прокурором может быть осуществлен лишь в целях проверки фактического исполнения контракта. Что в итоге уменьшает личностный контакт прокурора и проверяемого, а значит, сводит к минимуму коррупционные проявления.

Нерешённым на законодательном уровне остаётся вопрос относительно взаимодействия органов прокуратуры с институтами гражданского общества. Считаем, что соответствующее положение должно найти своё отражение в Федеральном законе «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» [5].

Таким образом, прокурорский надзор в сфере закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц, в настоящее время имеет свои недостатки, связанные, в основном, с процессом его организации.

Список использованной литературы

1. Беляева О.А., Цирин А.М. Направления повышения эффективности противодействия коррупции в сфере корпоративных закупок // Журнал российского права. 2019. №10. С.152 - 162.
2. Максютов М.Ф. Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.11 / Максютов Марсель Флорович. - Москва, 2018. 28 с.
3. О противодействии коррупции: федер. закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ (последняя редакция) // Парламент. газ. – 2008. – 31 декабря.
4. О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц: федер. закон от 18.07.2011 № 223 - ФЗ // Рос. газ. – 2011. - 22 июля.
5. Об основах общественного контроля в Российской Федерации: федер. закон от 21.07.2014 № 212 - ФЗ // Рос. газ. - 2014. - 03 июля.

© Минеев А. А.2021

УДК 314.7

Потанькина Т. В., Студент магистратуры,
Московский финансово - юридический университет МФЮА, Москва
Черняев А. Л.
Начальник отдела уголовного розыска МУ МВД России Пушкинское,
Подполковник полиции, Пушкино

ОСОБЕННОСТИ ПОРЯДКА ВЪЕЗДА НА ТЕРРИТОРИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВЫЕЗДА ИЗ НЕЁ ИНОСТРАНЦЕВ, АПАТРИДОВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ

Аннотация.

В настоящей статье рассмотрены особенности порядка въезда на территорию Российской Федерации и выезда из неё иностранцев, апатридов и вынужденных переселенцев.

Ключевые слова: государственная граница, выезд, порядок, иностранцы, апатриды, вынужденные переселенцы.

Субъектам миграционных правоотношений характерна достаточно сложная структура. Так, к обязательным участникам процессуальных правоотношений в сфере миграционных споров относится юрисдикционный орган, в качестве которого, чаще всего, выступает территориальный орган Федеральной миграционной службы, или суд, представляющий государство. Принимать участие в процессуальных правоотношениях могут также прокуратура, различные некоммерческие организации.

Субъекты миграционных правоотношений наделены законодателем определённой совокупностью процессуальных прав и обязанностей, реализация которых, собственно, и составляет содержание гражданских процессуальных правоотношений в сфере миграционного права. Таким образом, очевидно, что каждому субъекту миграционного процесса в каждом конкретном процессуальном правоотношении соответствует индивидуальный набор конкретных, характерных только ему права и обязанностей, которые называются субъективными.

В свою очередь, состав субъектов миграционного процесса включает в себя граждан, судебные органы и иные властные органы, наделённые в соответствии с законодательством соответствующим правом активно участвовать в рассмотрении миграционных дел.

Государство предусматривает для иностранцев, апатридов и беженцев различные режимы пребывания, от которых существенно зависит порядок въезда указанных лиц в Российскую Федерацию, выезда из страны, проживания на территории России и осуществления трудовой деятельности на её территории [6, с. 923].

Объём и конкретный перечень прав и обязанностей иностранцев, апатридов и беженцев также напрямую зависит от оснований и продолжительности нахождения указанных лиц на территории России, а также целями их пребывания.

Иностранцы, апатриды и беженцы, как правило, целенаправленно приобретают определённые права в результате собственной деятельности, влекущей за собой юридические последствия. Следует помнить, что наделение правами всегда сопровождается расширением круга обязанностей данного субъекта.

Иностранцы, апатриды и беженцы вправе въезжать на территорию Российской Федерации, а также выезжать из России по предусмотренным законодательством РФ и действительным документам, удостоверяющим личность указанных лиц, если международными договорами Российской Федерации не предусмотрено иное. Кроме того, для въезда в страну у них должна быть российская виза (кроме граждан государств, с которыми у России введён безвизовый режим).

Апатриды при пересечении российской границы должны иметь российскую визу и вышеуказанный документ, выданный соответствующим уполномоченным на то органом страны их преимущественного проживания, если международными договорами Российской Федерации не предусмотрено иное.

В качестве основания для оформления визы, то есть разрешения на въезд в Российскую Федерацию иностранцев, апатридов и беженцев выступает их письменное обращение в соответствующее дипломатическое представительство Российской Федерации или её консульское учреждение, сделанное лично либо через законного представителя.

В случаях, когда иностранцы или апатриды собираются въехать на территорию Российской Федерации по приглашению гражданина России или российского юридического лица, то порядок оформления указанного приглашения устанавливает Правительство Российской Федерации [5, с. 11].

Ещё одним основанием для оформления российской визы для иностранцев и апатридов служит договор о туристической поездке в Российскую Федерацию.

Необходимо отметить, что в ряде случаев въезд на территорию Российской Федерации иностранцам и апатридам может запрещаться. Например, такое происходит, если будет установлено, что указанные лица о себе или о целях своего пребывания в России предоставили заведомо ложные данные, не представили необходимые документы для получения российской визы, не смогли подтвердить при обращении за российской визой наличие средств для проживания на российской территории и выезда из России либо не в состоянии предоставить гарантии предоставления таких средств в соответствии с порядком, установленным Правительством Российской Федерации.

Также до устранения нарушения правил пересечения Государственной границы РФ, таможенных правил, санитарных норм не допускается въезд и пребывание на территории Российской Федерации иностранцев и апатридов, если они нарушили указанные нормы или правила в пункте пропуска через российскую границу.

Не разрешается въезд в Российскую Федерацию иностранцам, апатридам и беженцам и в случаях, когда это угрожает или может угрожать безопасности государства. Также закрыт въезд в Россию для иностранцев, апатридов и беженцев, если эти лица в период своего предыдущего пребывания на территории Российской Федерации были в принудительном порядке выдворены за пределы границ Российской Федерации, осуждены за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления. Такой запрет действует в течение одного года со дня принудительного выдворения и пяти лет после окончания срока наказания.

Также действует запрет на въезд в Россию для иностранцев, апатридов и беженцев, ходатайствующих о праве пребывания на территории Российской Федерации сроком более, чем на три месяца, при условии, что они не предъявили сертификат об отсутствии у них ВИЧ - инфекции.

Может в установленном порядке ограничиваться и выезд из Российской Федерации. Данный режим предусмотрен для иностранцев, апатридов и беженцев, если они задержаны либо привлечены в качестве обвиняемых в соответствии с российским законодательством по подозрению в совершении преступления. Данное ограничение действует до принятия по делу соответствующего решения или до момента вступления приговора суда в законную силу. Соответственно, до отбытия наказания или освобождения от него не могут покинуть Россию иностранцы, апатриды и беженцы, осуждённые за преступления, совершённые ими на территории Российской Федерации.

Вынуждены будут оставаться в России и лица, уклоняющиеся от исполнения своих обязательств по уплате налогов в соответствии с законодательством РФ, или обязательств, возложенных на них судом до момента, когда указанные обязательства будут исполнены либо будет достигнуто согласие сторон.

Следует подчеркнуть важное обстоятельство: транзитный проезд иностранцев, апатридов и беженцев через российскую территорию, как правило, осуществляется без права на остановку и разрешается по предъявлении на пункте пропуска российской

транзитной визы, визы на въезд в сопредельное с Российской Федерацией по маршруту следования государство либо визы государства назначения и проездных билетов, действительных для выезда из РФ или подтвержденной гарантии приобретения указанных проездных документов в транспортно - пересадочном пункте на территории России.

Иностранцам, апатридам и беженцам может быть выдана виза с правом на остановку на российской территории в случае подачи ими мотивированной просьбы, а также документов, удостоверяющих необходимость остановки (за исключением случаев, предусмотренных международным договором РФ).

В ряде случаев иностранцам, апатридам и беженцам разрешается транзитный проезд через территорию России без получения визы, если указанные лица через территорию России совершают беспересадочный полет воздушным транспортом либо на самолете международной авиалинии следуют рейсом с пересадкой в российском аэропорту, при этом имеют соответствующим образом оформленные документы, подтверждающие право въезда указанных лиц в государство назначения, а также авиабилет с подтвержденной датой вылета из российского аэропорта пересадки на время не позднее 24 часов после прибытия. Указанный срок не учитывается в случае вынужденной остановки. Также правом транзитного следования обладают лица, проживающие на территории страны, с которой Россия заключила соответствующий международный договор.

Важно отметить, что под вынужденной остановкой следует понимать пребывание в пределах населенного пункта более 24 часов, обусловленное стихийными бедствиями, задерживающими движение средства автомобильного, водного или воздушного транспорта, необходимостью ремонта указанного транспортного средства, поврежденного в результате порчи каких - либо его частей или в результате транспортного происшествия либо болезнью иностранца, апатрида или беженца, если дальнейшее следование по заключению врача для больного является опасным для жизни и здоровья.

Также вынужденной остановкой признаются непредусмотренные задержки в пункте пересадки при пересадке с одного вида транспорта на другой.

В случае совершения вынужденной остановки необходимо оформить пребывание на территории Российской Федерации и продлить срок действия транзитной российской визы, что осуществляется в месте вынужденной остановки органом внутренних дел на основании личного заявления соответствующих иностранцев, апатридов или беженцев.

Нарушение установленного порядка въезда на территорию Российской Федерации, выезда из России и транзитного проезда через неё карается в соответствии с законодательством Российской Федерации наложением на иностранцев, апатридов и беженцев мер административной или иной ответственности.

В случаях, когда вследствие допущенных государственным органом или его должностным лицом нарушений порядка оформления соответствующих документов на въезд на территорию Российской Федерации или на выезд с неё, иностранцы, апатриды и беженцы вправе в соответствии с законодательством Российской Федерации обратиться в суд за защитой нарушенных прав и законных интересов.

Виновные в вышеописанных нарушениях должностные лица несут соответствующую материальную, дисциплинарную и иную ответственность за ущерб, причиненный их действиями или бездействием иностранцам, апатридам или беженцам.

Конституция РФ [1] провозглашает воздушное пространство над территорией России неотъемлемой частью страны. Этим и обусловлено, что законодательство РФ также регулирует порядок пребывания иностранцев, апатридов и беженцев в указанном территориальном пространстве России.

Разрешение на использование российского воздушного пространства для выполнения международных полётов выдают соответствующие уполномоченные государственные органы, при этом в зависимости от обстоятельств данный документ может быть выдан Российским Правительством, МИД РФ, Минпромторгом России, Росавиацией, Минобороны России, ФСБ России [4].

В отношении иностранцев, апатридов и беженцев, следующих транзитом с посадкой в аэропорту на российской территории, проводится соответствующий пограничный, таможенный и иной контроль. Также перевозчики для обеспечения авиационной безопасности осуществляют обязательную передачу персональных данных всех пассажиров и членов экипажа воздушного судна в автоматизированные централизованные базы персональных данных [2].

Предусмотрен определённый порядок регистрации иностранцев, апатридов являющихся членами экипажей воздушных и морских иностранных судов. Так, Федеральный закон от 18 июля 2006 г. № 109ФЗ «О миграционном учёте иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» определяет, что персонал невоенных иностранных судов, более 24 часов временно пребывающий на территории порта РФ, а в случае вынужденной остановки более 3 дней, должен регистрироваться по месту пребывания в органах миграционного учёта [3].

Следует отметить, что за нарушение режимных правил иностранные граждане несут уголовную либо административную ответственность в соответствии с законодательством РФ.

Оценивая полноту правового регулирования общественных отношений, обусловленных въездом, передвижением (пребыванием) иностранцев, апатридов, беженцев и вынужденных переселенцев на российской территории, либо выездом указанных лиц из Российской Федерации, также прослеживается наличие определённых пробелов. Явным правовым пробелом, на наш взгляд, следует считать, что российское миграционное законодательство практически никак не регулирует и не предусматривает учёта миграционных потоков, связывающих Россию с государствами - участниками СНГ, с которыми предусмотрен безвизовый режим либо введён упрощенный порядок оформления въездных виз. Так, например, открытость границы между Россией и Беларусью в сочетании с отсутствием надлежащего обмена информацией между соответствующими ведомствами указанных стран существенно снижается оперативность реагирования этих ведомств на проникновение в страну иностранцев, апатридов, беженцев, вынужденных переселенцев и других лиц, которым запрещён въезд на территорию одного из государств. Кроме того, фактически отсутствует возможность учёта и контроля момента убытия и прибытия вышеперечисленных лиц через границу с Республикой Беларусь на российскую территорию.

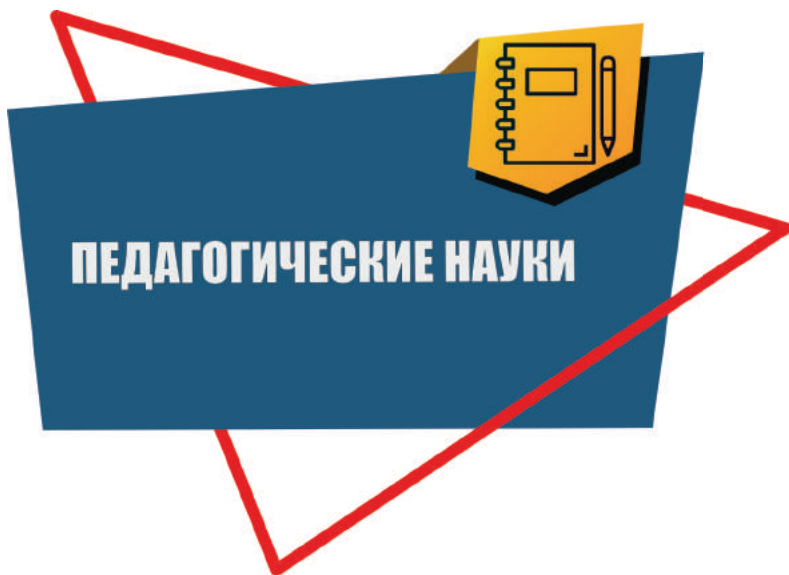
Как показывает анализ законодательной базы по ряду ключевых характеристик и изучение конкретных примеров существующих пробелов и проблем правового регулирования миграционных процессов, существует необходимость формировать и

реализовывать на постоянной и целенаправленной основе государственную политику, предусматривающей создание в России на единой платформе Миграционного Кодекса Российской Федерации обновлённого, выверенного, эффективного и отвечающего современным потребностям общества миграционного законодательства.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. № 144.
2. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60 - ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // Российская газета. 1997. №59 - 60.
3. Федеральный закон от 18.07.2006 № 109 - ФЗ «О миграционном учёте иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020) // Российская газета. 2006. № 156.
4. Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 №138 «Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации» (ред. от 02.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 2010. №14. ст. 1649.
5. Андриченко Л.В. Миграционное законодательство в системе российского законодательства // Журнал российского права. 2018. №3. С. 5 - 16.
6. Муравенкова М.В. Административная ответственность в сфере миграционной политики в Российской Федерации // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 921 - 926.

© Потанькина Т. В., Черняев А. Л.



Бусурманова А.Б.,
магистрант, ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»,
г. Челябинск, РФ
Кожевников М.В.,
профессор, ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»,
г. Челябинск, РФ
Лапчинская И.В.,
доцент, ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»,
г. Челябинск, РФ

ПОНЯТИЕ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность и содержание понятия «имидж образовательного учреждения». Описываются структурные элементы имиджа учреждения образования, которым необходимо уделять первостепенное внимание при формировании устойчивого положительного имиджа организации.

Ключевые слова

Образовательное учреждение, позитивный имидж, позитивный образ, руководитель, образовательные услуги, стиль, атрибутика, конкурентноспособность.

Позитивный имидж образовательного учреждения помогает привлечь пользователей, создать климат для инвестиций, обеспечить целеустремленность учреждения к большим достижениям. Как будет восприниматься учреждение образования — зависит от деятельности коллектива и руководства, которые должны целенаправленно формировать его имидж на основе имеющихся в их распоряжении ресурсов [4, с. 1].

Термин «имидж», введённый в специальную русскоязычную литературу О. А. Феофановым в 1970 - е гг., получил широкое распространение в 1990 - е гг., причём в отношении не только человека, но и организации, предмета, региона, системы и т. д.

Понятие «имидж» имеет много различных определений. Определение, предложенное И. Алёшиной: имидж - это образ организации в представлении групп общественности [1, с. 9]. В связи с тем, что желаемое поведение различных групп общества в отношении организации может различаться, то и имидж может быть различным для различных социальных групп.

В современной литературе наиболее часто встречается определение Т. Н. Пискуновой, которая рассматривает имидж общеобразовательного учреждения как «эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения» [3, с. 24].

Структура имиджа состоит из семи представлений:

1. Позитивный образ руководителя – это персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание

стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования образовательного учреждения);

2. Качество образовательных услуг - вклад учебного заведения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи школы с различными социальными институтами;

3. Уровень психологического комфорта подразумевает, уважение в системе взаимоотношений учитель - ученик; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса;

4. Образ персонала – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников [2, с. 37];

5. Стиль образовательного учреждения заключается в эффективной организационной культуре школы; наличии и функционировании детских и детских объединений, визуальной самобытности школы, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательного процесса;

6. Внешняя атрибутика – подразумевает наличие фирменного стиля (символики); школьной формы, школьной газеты, собственного сайта в Интернете;

7. Цена на образовательные услуги (платность образовательных и дополнительных услуг, интеллектуальные усилия, конкурентный прием, подчинение правилам поведения, месторасположение, сроки обучения) [2, с. 38].

Важно отметить, что имидж тесно связан не только с конкурентоспособностью, но и с репутацией образовательного учреждения. Эти два понятия складываются из множества представлений об организации, удерживаются долгие годы в сознании людей и что немаловажно являются итогом построения как положительного, так и отрицательного имиджа.

Из всего сказанного мы делаем вывод о том, что первостепенное значение, при формировании устойчивого положительного имиджа образовательного учреждения нужно уделять, неизменным и постоянным составляющим имиджа.

Список использованной литературы:

1. Амблер Т. Практический маркетинг / Пер. с англ. Под общей ред. Ю. Н. Каптуревского / Т. Амблер. - СПб: Издательство «Питер». – 2008. – 400 с.

2. Перельгина Е.Б. Психология имиджа: Учебное пособие / Е.Б. Перельгина. – М. – 2002 – 158 с.

3. Саубанова Р.И. Имидж и имидж - риски современной образовательной организации / Р.И. Саубанова // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки - Веди – 2015 — с. 24 - 27.

4. Сидорова А. С. Управление созданием имиджа образовательного учреждения / А.С. Сидорова // Молодой ученый. — 2016. — № 24 — С. 520 - 523.

© Бусурманова А.Б., Кожевников М.В., Лапчинская И.В.

**УРОВНИ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ
И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ****LEVELS OF MOTIVATION OF CADETS
AND THE GOAL SETTING OF EDUCATION AT A MILITARY ACADEMY**

Аннотация. Выявлена общая тенденция по степени увеличения показателя потребности в достижении цели курсантов военного вуза. Фактором и средством дидактического воздействия, изменяющим отношение курсантов к процессу обучения, названы актуализация целевой функции и мотивация обследованных. Первая формулируется преподавателем конкретной дисциплины и согласуется со спецификой профессиональных должностных инструкций. Вторая, как показывают наблюдения и полученные данные, поддерживается курсантами на достаточном уровне благодаря формированию сознательно - волевой системы управления своим поведением, выступающей внутренним фактором развития в течение всех лет обучения, и опыту преодоления трудностей (внутренних и внешних), понимаемых как необходимые ступени развития, ведущие к планируемому результату.

Ключевые слова: курсанты военного вуза, потребность в достижении, актуальная целевая функция, необходимость, результат.

Abstract. The general trend in the degree of increase in the indicator of the need to achieve the goal of cadets of a military academy has been revealed. An actualization of the target function and the motivation of the surveyed students are called a factor and a means of didactic influence that changes the attitude of cadets to the learning process. The first one is formulated by the teacher of a particular discipline and is consistent with the specifics of professional job descriptions. The second one, as shown by the observation and findings, supported by cadets at a sufficient level by creating a conscious volitional control system by their behavior, serving domestic factor of development in all the years of training and experience in overcoming challenges (internal and external), understood as a necessary stage of development, leading to the planned result.

Keywords: Cadets of a Military Academy, the need to achieve goals, the actual target function, the need, the result.

В настоящее время актуальной признана проблема развития человека [7]. Ее решение связано со многими внутренними причинами человека, факторами, условиями и технологиями образовательной практики, совокупность которых в итоге определяет готовность обучающихся к профессиональной деятельности.

Современное состояние в мире и обществе характеризуют как напряженное и быстроменяющееся. В таких нестабильных условиях выпускникам военных вузов предстоит работать постоянно. Эти напряженные и изменчивые условия профессиональной деятельности предъявляют высокие требования каждому курсанту - выпускнику в аспектах

владения профессиональными компетенциями и психофизической подготовленностью, необходимыми для успешной и длительной самореализации в будущем. Поэтому молодые люди, имеющие целью поступление в военный вуз, «на входе» проходят комплексный профессиональный отбор, выдерживают конкурс и вступают в процесс обучения военной профессии с некоторым опытом преодоления внутренних и внешних трудностей. Известно, что выбор профессии связан с мерой соответствия иных способностей и ожиданий (психо-эмоциональных, др.) молодого человека реальному содержанию профессии, определяющей успешность труда человека и его профессиональное долголетие. Одним из факторов успешной самореализации человека рассматривают мотивацию [6, с. 164], и важно знать степень ее выраженности у обучающихся, чтобы связать процесс обучения в части его целеполагания с активностью обучающихся и принципом обратной связи, представленном в современном образовании в виде иного мониторинга.

Цель исследования – изучить уровни выраженности мотивации курсантов, определяющей меру их активности и выступающей предпосылкой целенаправленного процесса их обучения в военном вузе.

Для решения данной цели мы изучили уровни потребности в достижении цели юношей - курсантов 1 - го, 2 - го, 3 - го и 4 - го курсов (всего 334 чел.), возраст которых варьирует от 17 до 21 лет. Определение этого показателя выполнено по методике Ю.М. Орлова [5]. Первичные данные проанализированы и опубликованы [1].

Кратко фиксируем полученные выводы в связи с целеполаганием как важным аспектом обучения, влияющим на качество образования. Так, установлена специфика черт личности курсантов, набор и обучение которых происходит в условиях Новосибирского ВИ ВНГ РФ. Выявлено распределение общей выборки обследованных по уровням показателя потребности в достижении цели: отсутствовали курсанты с низким уровнем, доля с пониженным составила 1,5 %, средним – 88,3 %, повышенным – 9,6 %, высоким – 0,6 %. В рассматриваемом ряду эти величины отражают следующее. Центральная группировка характеризуется средней степенью выраженности изучаемого явления, и каждый десятый обследованный выявляет повышенный и высокий уровни. Такой характер распределения числа курсантов по уровням изучаемого признака повторяется в каждой выборке 1 - го, 2 - го, 3 - го и 4 - го курсов независимо от направления специальности обучения; при этом на 4 - ом курсе отсутствовали курсанты с пониженным уровнем этого показателя.

Из сказанного выводим следующее: 1. определено, что в данной выборке изучаемое явление показывает общую тенденцию по степени увеличения измеряемого признака; 2. установлено, что в течение лет обучения сохраняются уровни и характер распределения изучаемого признака; это отражает устойчивую мотивацию достижения цели при овладении курсантами профессии военного посредством формирования сознательно - волевой системы управления своим поведением как внутренним фактором своего развития в условиях вуза; обратим внимание на то, что согласно шкале оценки изучаемого показателя выявленные уровни мотивации не достигают ее предельного максимума, следовательно, обследованные имеют мотивационный потенциал (от среднего до повышенного и высокого) для повышения своей активности; 3. т.к. изучаемое явление как внутренний побудитель деятельности человека формируется тоже под влиянием определенных условий, создаваемых и реализуемых в данном вузе, то выявленная общая тенденция по степени увеличения измеряемого признака указывает на целесообразно

организованный процесс обучения, важным компонентом которого является целеполагание.

В этой связи отметим, что структурный аспект системы «педагог – обучающийся» составляют два участника совместной деятельности, от степени самоорганизованности которых зависит качество профессионального образования. Иначе говоря, курсанту как будущему военному - профессионалу необходимо ясно осознать свои мотивы выбора профессии и их потенциал, определяющие результативность и перспективы личностного и профессионального развития. Также важно преподавателю в процессе обучения конкретной дисциплине ставить такие цели / задачи, формулировки которых учитывают степень готовности и возможности конкретных обучающихся и порождают их мотивации достижения планируемого результата. Можно сказать, «чем актуальнее целевая функция, тем активнее и результативнее идет процесс обучения».

Понятие цели трактуют как «то, что представляется в сознании и ожидается в результате определенным образом направленных действий» [3, с. 662].

В данном случае подготовка к профессиональной деятельности военного осуществляется согласно цели и совокупности требований, содержащихся в ФГОС по определенной специальности, и их выполнение в процессе обучения обеспечивает овладение курсантами видами профессиональной деятельности, обязательными для исполнения независимо от сложности ситуаций, влияющих факторов и условий. Иначе говоря, подготовка курсантов реализуется в соответствии со спецификой профессионального выполнения должностных инструкций, и цель процесса обучения выступает, как выражение ответственности системы военного образования, призванного сформировать необходимые способности курсантов как должный планируемый результат. Такая профессиональная подготовка укладывается в общую схему «необходимо – хочу – могут – буду – делаю» [2, с. 16], содержащую важное понятие «необходимость» или «долг», трактуемое как «такой, без которого нельзя обойтись» [4, с. 615].

Таким образом, повышение качества обучения обеспечивается актуальной целевой функцией, применением совокупности способов и средств повышения мотивации курсантов, посредством увеличения их способностей путем создания информационных и психологических условий, в которых цели / задачи обучения связываются с реальным состоянием и особенностями курсантов конкретной роты. Адекватное целеполагание как важный аспект развития, «содержание и вариативность основной профессиональной образовательной программы, реализуемой профессорско - педагогическим составом НВИ ВНГ РФ, поэтапное изменение объема и специфики самостоятельного труда (умственного и физического) курсантов и другое обеспечивают в итоге требуемое качество профессиональной подготовки».

Список использованной литературы:

1. Додонов А.П. Развитие самостоятельности как условие профессиональной подготовки курсантов военного вуза // Вестник науки и образования. 2020. № 16 (94). С. 29–33.
2. Додонов Л.П. Управление процессами в образовательном учреждении на основе компьютерно - информационной технологии: Препринт. Новосибирск, 2000. 53 с.
3. Кондаков Н.И. Логический словарь - справочник. М.: Изд - во «Наука», 1975. 720 с.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. М.: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2016. 1360 с.

5. Орлов Ю.М. Потребностно - мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: Дисс... докт. психол. наук. М., 1984. 525 с. [Электронный ресурс]. URL: disserCat — электронная библиотека диссертаций (дата обращения 06.12.2018 г.).

6. Рево В.В. Энциклопедия системных знаний. М.: ФОЛИУМ, 2006. 456 с.

7. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психолого - педагогических исследований // Бюллетень ВАК. 2005. № 6. С. 1–11.

© Додонов А.П., 2021

УДК 372.864

Макарова Л.Ю., Учитель технологии, Ульяновская область, РФ

«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ТЕХНОЛОГИИ»

Аннотация

Автор статьи учитель технологии высшей категории, рассматривает вопросы межпредметных связей технологии не только в рамках школьной программы, но и в условиях Ассоциации образовательных и социально – культурных учреждений посёлка. Рассматривает и предлагает интеграцию технологии с курсом «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

Вопросами интеграции школа занимается на протяжении многих лет, работая над развитием информационно - образовательной среды в условиях взаимодействия с социокультурными учреждениями посёлка.

Ключевые слова

Урок технологии, межпредметные связи, интеграция, ассоциация, качество знаний.

Работа в Ассоциации:

| № | Члены Ассоциации | Школа | «Технология» |
|----|---|--|--|
| 1. | Детский сад | Организация и проведение совместных мероприятий с учителями, родителя, детьми. | 1.Оформление мероприятий |
| 2. | Детская школа искусств | | 2.Изготовление подарков, сувениров. |
| 3. | АНО «Вдохновение» (администрация поселения) | | 3.Организация выставок, экскурсий, тематических стендов по профориентации. |
| 4. | Детско - юношеский центр | | |
| 5. | Модельная библиотека | | |

В природе и в обществе нет изолированных процессов. Нельзя понимать мир по отдельным независимым законам связей, явлений. В реальном мире всё взаимосвязано, а в учебных предметах изучается с разных сторон. Закономерно возникает проблема интеграции, взаимных предметных связей и в образовании. Межпредметные связи, это установление согласованности учебных программ и учебного материала на основе

“взаимопроникновения наук”. Они представляют опору, фундамент для полноценного формирования навыков и развития умений, позволяють перенести полученные знания из одной области науки в другую.

Уроки технологии дают возможность интегрировать учебный материал уже с начальной школы. Например, дети на уроках технологии применяют на практике полученные знания по математике, занимаются моделированием, строя геометрические фигуры. На занятиях по окружающему миру говорят об истории возникновения бумаги, рабочих инструментов, игрушек. Повышают словарный запас новыми понятиями: коллаж, мозаика и т. д. В процессе работы формируется самостоятельность, трудолюбие, самоконтроль, адекватная самооценка своей работы и своего одноклассника.

В школьной программе просто нет предмета, который не интегрировался бы с технологией и не прослеживались **межпредметные связи**, (см. табл. 1)

Таблица 1. Примеры интеграции

| № | Предмет | Раздел технологии | Межпредметная связь и её содержание. |
|----|----------------------------|---|---|
| 1 | Биология | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кулинария ➤ Интерьер жилого дома ➤ Создание изделий из текстильных материалов | <p>Бактерии и кисломолочные продукты. Причины порчи. Заготовки продуктов впрок. Микроорганизмы. Дрожжи, их роль в хлебопечении.</p> <p>Культурные растения. Овощи фрукты в питании человека. Роль комнатных растений</p> <p>Строение человека</p> |
| 2 | Химия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кулинария ➤ Создание изделий из текстильных материалов | <p>Термическая обработка: жарка, запекание, тушение, копчение. Соление, квашение. Текстильные волокна, их свойства</p> |
| 3 | География | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кулинария ➤ Интерьер жилого дома | <p>Народы мира</p> <p>Масштаб</p> |
| 4 | Математика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кулинария ➤ Создание изделий из текстильных материалов | <p>Отношение и пропорция</p> <p>Десятичные дроби</p> <p>Многоугольники</p> |
| 5 | Физика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кулинария ➤ Создание изделий из текстильных материалов ➤ Интерьер жилого дома | <p>Работа бытовых приборов</p> <p>Освещение жилого помещения</p> |
| 6. | Информатика | Все разделы | Работа с информацией, выполнение презентаций |
| 7 | Русский язык Литература | Все разделы | Работа с понятиями, пословицами и т.д |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 8 | Иностранные языки | Все разделы | Понятия: жульен, суфле, сэндвич, пудинг, пицца, печворк, пайетка и т.д. |
| 9 | История Обществознание | Все разделы | История возникновения Ремесла, специализация районов Виды деятельности человека, через призму времени |
| 10 | Искусство Черчение | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Художественные ремёсла ➤ Кулинария ➤ Создание изделий из текстильных материалов | Передача духовного мира через созданные образы Основы композиции. Цветовое сочетание в орнаменте Эстетическое оформление блюд Построение выкроек, чертежей |
| 10 | «Основы духовно - нравственной культуры народов России» | Все разделы | Традиции воспитания Правила поведения за столом Как правильно есть фрукты, ягоды в гостях Праздники моей семьи (светские, религиозные) Праздники народов России Традиции моей семьи Терпение и труд Обычаи и обряды русского народа Сердце матери |
| 11 | Основы безопасности и жизнедеятельности | Все разделы | Правила техники безопасности Умение оказать первую помощь. |

Прекрасные результаты даёт интеграция курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» и «Технология». Темы уроков: «Декоративно - прикладное искусство» и «Традиции воспитания». Говоря о традициях, обычаях, ценностях русского народа можно проследить историю развития многих ремесел, познакомиться с сохранившимися художественными промыслами и самостоятельно приумножить традиции старых мастеров. Интегрированные уроки дают возможность обучающимся самостоятельно применять знания из разных дисциплин при решении новых вопросов, задач. Они имеют определенные преимущества:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес;
- способствуют формированию целостной научной картины мира (теоретической, практической, прикладной);
- способствуют развитию устной и письменной речи;
- повышают качества знаний

В нашей школе средний балл по технологии 4,6. Дети ежегодно являются победителями олимпиад, конкурсов, выставок технического и художественного творчества



Список использованной литературы:

1. Сеница Н.В. // Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2018. - 192с.

2. Студеникин М.Т. // Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 160 с.

3. Образовательный портал "Непрерывная подготовка учителя технологии" <http://tehnologiya.ucoz.ru>

© Макарова Л.Ю., 2021

УДК 378.013.46

Мищик С.А.

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация

УСТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ СТРУКТУРЫ ПОРОЖДАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОРСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье представлено установление целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

Ключевые слова

Целостно - системная структура порождающей среды, профориентационная работа, морское образование, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Установление целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяется дальнейшим представлением профориентационной деятельности через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ). Установление процессов развития целостно - системных знаний связывается с математическим моделированием педагогических функций развития предметных, экономических и социальных отношений [1, с.63].

Установление целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании (УЦССПОПДМО) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности представляется: базисно - обобщённой звездой Эригмы гиперпространства жизнедеятельности (E1); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (E2); базисно -

обобщённой звездой Эригмы системного анализа (E3); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (E4); базисным выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (E5) [2, с.225].

Установление целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании выполняет синфазно три собственные сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля обобщённой целостно - системной структуры образовательного процесса.

Каждый базисно - нормативный глобальный процесс установления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании соответствует педагогической функции – образующей представление целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании – связан с целью: выделить объект исследования как систему – целостную системность установления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании как меру заданного уровня системности и целостности; определить порождающую среду – внешне выделенную целостную системность установления целостно - системной структуры собственной порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании; установить целостные свойства собственной целостной системности установления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании; выделить уровни строения установления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании; определить структуру строения установления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании; установить структурные элементы представления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании; выделить системообразующие связи внутри уровня установления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании; определить межуровневые связи установления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании; установить форму организации представления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании; выделить системные свойства организации установления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании; определить поведение организации установления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании; установить прогноз развития представления целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании [3, с.40].

Установление целостно - системной структуры порождающей среды в организации профориентационной деятельности в морском образовании является базисным новых отношений в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2021

УДК 358.4

Пинчукова О. С.,

старший преподаватель кафедры иностранных языков
филиала Военного учебно - научного центра Военно - воздушных сил
«Военно - воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
в г. Челябинске

Pinchukova Oksana Sergeevna

a senior lecturer at the Department of Foreign Languages,
a branch of Military Training Scientific Center of Military Air Forces
«Military Air Academy» in Chelyabinsk.

ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

EDUCATION OF CADETS IN THE POLY CULTURAL ENVIRONMENT OF A MILITARY UNIVERSITY BY MEANS OF LANGUAGE DISCIPLINES

Аннотация. В статье рассматриваются особенности среды военного вуза. Изложены воспитательные возможности, предоставляемые предметами языкового цикла. Значительное внимание уделено предмету «Иностранный язык», который дает широкие возможности по воспитанию курсантов.

Ключевые слова: курсант, среда военного вуза, поликультурная среда, иностранный язык, воспитание.

Abstract. The article examines the features of the environment of a military university. The educational opportunities provided by the subjects of the language cycle are stated. Considerable attention is paid to the subject "Foreign language", which provides ample opportunities for the education of cadets.

Key words: cadet, military university environment, multicultural environment, foreign language, education.

Воспитательная работа в военном вузе занимает важное место в образовательном процессе. Военная профессия требует от будущих офицеров мужества, выдержки, этики, патриотизма и целого ряда других профессионально важных личностных качеств. Особенно актуальными эти качества становятся в поликультурной среде.

Среда современного военного вуза является поликультурной. В течение последних пяти лет в российских военных вузах учатся курсанты из ближнего и дальнего зарубежья. Для эффективного совместного обучения граждан Российской Федерации и зарубежных стран среди курсантов - россиян необходима воспитательная работа, направленная на подготовку жизни и обучения образования, в дальнейшем, профессиональное взаимодействие в поликультурной среде.

Формирование качеств, способствующих эффективному взаимодействию курсантов в поликультурной среде, составляет содержание воспитательной работы среди курсантов. В данной статье рассмотрим воспитательные возможности, предоставляемые предметами языкового цикла. При этом будем опираться на ряд педагогических работ по данной теме [1; 2; 3; 4].

Среди языковых предметов, в первую очередь, следует рассмотреть те, которые относятся к основной образовательной программе. Предмет «Иностранный язык» дает широкие возможности по воспитанию курсантов. Первый раздел предмета позволяет сформировать качества взаимного уважения, толерантности, гордости за свою семью, институт, страну. Тема «О себе» предполагает беседу о биографии, семье, характере, увлечениях. Тема «Образование» помогает рассмотреть различные системы обучения, подходы к образованию, особенности жизни студентов за рубежом. Страноведческие темы (посвященные Великобритании и США) позволяют сформировать уважение к иным культурам, толерантность, вежливость. Немаловажным фактором является изучение психологических, национальных, культурных особенностей потенциального противника.

В разделе «Иностранный язык в ситуациях бытового общения» преподаватель может объяснить целый ряд культурных особенностей иностранных граждан, привить будущим офицерам этические нормы, научить взаимодействию в бытовой поликультурной среде. Например, работа по теме «Еда» может сопровождаться дискуссией о пищевых привычках разных народов.

Немаловажное значение имеет изучение раздела «Учеба в военном вузе». В процессе изучения тем «Военный институт», «Распорядок дня» преподаватель не только воспитывает гордость курсанта за свой вуз, но и имеет возможности обучения курсантов корректному взаимодействию в поликультурной среде военного вуза.

Особое место занимает в программе предмета раздел «ВС и основные виды вооружений». В разных военных вузах в данном разделе рассматриваются рода войск и специфическое вооружение. Например, в авиационных вузах этот раздел формулируется «ВВС и основные виды авиационного вооружения». В данном разделе рассматриваются не только характеристики вооружения, но и способы взаимодействия будущих офицеров при использовании и обслуживании оружия. Рассмотрение должностных обязанностей офицера в процессе изучения тем по иностранному языку также имеет воспитательный потенциал.

Широкие воспитательные возможности содержит предмет «Военный перевод» по программе дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной

коммуникации». Темы «Аэропортовая деятельность», «Подготовка авиационного персонала к полетам», «Информация об условиях выхода из контрольной зоны», «Этап запуска двигателя», «Этап взлета и первоначального набора высоты», «Передача команд и указаний пилоту» и др. позволяют создать профессиональные ситуации общения, обучить профессиональному взаимодействию, в том числе и в поликультурной среде.

Немаловажную роль занимает работа с видеороликами. Она делает обучение еще более ситуативным, тренирует быстроту речевой реакции, а также профессионально важные личностные качества, необходимые курсантам в будущей профессиональной деятельности.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что предметы языкового цикла имеют хороший воспитательный потенциал, способствуют воспитанию будущих офицеров, которым предстоит выполнять профессиональный долг, в том числе и в поликультурных условиях.

Список использованной литературы

1. Аксенов, К.В. Проблемы гуманитарного развития обучающихся военного высшего учебного заведения [Текст] / К.В. Аксенов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2019. – № 1 (4). – С. 111–114.

2. Галушка, С.Н. Повышение эффективности организации воспитания курсантов военного учебно - научного центра сухопутных войск [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. Н. Галушка. М., 2011. – 262 с.

3. Клепацкая, И.Н. Иностранные языки в системе межкультурной коммуникации: проблемно - содержательный аспект обучения в условиях военного вуза [Текст] / И.Н. Клепацкая // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 1. – № 4 (5). – С. 159–161.

4. Пшеничный, Д.А. Совершенствование навыков межкультурной коммуникации у курсантов военного вуза в ходе обучения иностранному языку [Текст] / Д.А. Пшеничный, Е.В. Шафиева // Язык и межкультурная коммуникация в современных условиях: сб. науч. тр. межвуз. науч. - практ. конф. – Новосибирск, 2019. – С. 167–170.

© Пинчукова О.С., 2021

УДК 37

Спиридонов Д.С.,

преподаватель информатики ОГАПОУ СПК, обучающийся по программе магистратуры
38.04.05 Бизнес – информатики, НИУ «БелГУ»

СОСТАВ И СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕРЕХОДА К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация

В данной статье представлена структура и состав методических материалов, которыми руководствовалась образовательная организация при организации дистанционного обучения.

Ключевые слова

Образовательная организация, документ, приказ.

Основными нормативными документами для перехода к дистанционному обучению являются «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"[1] и Федеральная целевая программа "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 [1].

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 649 от 02.12.2019г. была утверждена Целевая модель цифровой образовательной среды, основной целью которой стало «создание и развитие условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ...соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

Под патронаже заместителя Губернатора Белгородской области образовательные учреждения СПО Белгородской области приступили к апробации модели формирования у трудоспособного населения компетенций цифровой экономики. Координатором цифровизации образовательных учреждений СПО выступило управление профессионального образования департамента внутренней и кадровой политики области.

Для реализации поставленных задач, профессиональные образовательные организации разработали «Программы цифровизации», которые прошли внешнюю экспертизу. Программа цифровизации ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» была рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора № 207 - ОД от «31» августа 2019 г. Данная программа размещена на официальном сайте ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

Реализация программы цифровизации сопрягалась с выполнением планов и дорожных карт:

- планом обновления компьютерного и периферийного оборудования ОГАПОУ СПК;
- планом по продлению и закупке программного обеспечения в ОГАПОУ СПК;
- планом автоматизации учебного процесса ОГАПОУ СПК;
- планом повышения уровня ИТ - компетентности работников ОГАПОУ СПК;
- планом мероприятий по повышению уровня ИТ - компетентности обучающихся;
- планом создания медиатеки по наличию электронных учебников;
- планом развития работы сайта ОГАПОУ СПК;
- планом развития работы официальных групп и сообществ ОГАПОУ СПК в социальных сетях;
- планом создания онлайн курсов преподавателями ОГАПОУ СПК.

Перечень мероприятий был утвержден протоколом поручений, данных по итогам рабочего совещания с руководителями профессиональных образовательных организаций, за подписью первого заместителя начальника департамента внутренней и кадровой политики области А.А.Извариным от 21.01.2020г.

Определяющим событием, ускорившим освоение дистанционных технологий, стало введение на территории Российской Федерации мер по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания, по причине распространения новой коронавирусной инфекции.

Документом глубокого изучения стал приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [2].

На основании данного приказа и в целях методической помощи 19 марта 2020 года Минпросвещения России направляет для учета и использования в работе методические соответствующие рекомендации.

Принимая к исполнению нормативные документы и рекомендации Минпросвещения России, каждое образовательное учреждение внесло изменения в локальные нормативные акты (положения, регламенты, приказы), уточняющие «реализацию программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, примерную модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [6].

Так, исследуемая образовательная организация ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» внесла изменения в основные положения по организации образовательного процесса:

1. Положение об индивидуальном учебном плане студентов Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж»;

2. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в Областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж»;

3. Положение о подготовке и проведении комплексного экзамена по учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в Областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж»;

4. Положение о режиме занятий обучающихся в Областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж»;

5. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Областном государственном автономном

профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж»;

6. Положение об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам в Областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж»;

7. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»;

8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж»;

9. Положение о курсовой работе в Областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж»;

10. Положение о подготовке, выполнении и защите индивидуального проекта по общеобразовательным учебным дисциплинам Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж»;

11. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в Областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж»;

12. Положение о внедрении Целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) в учебный процесс Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

На первом этапе освоения дистанционного обучения студентами первых курсов интерес вызвали Методические рекомендации по использованию информационно - образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения[1].

Работа в дистанционном формате вызвала большое количество вопросов в период особой эпидемиологической ситуации и Минпросвещения России опубликовало пояснения в режиме «вопрос - ответ», вышедшие 7 апреля 2020 года [3].

Тем не менее, особую тревогу администраций образовательных организаций вызвала организация обучения студентов на выпускных курсах. Подспорьем в этом направлении работы стало письмо Минпросвещения России о рекомендациях по организации образовательного процесса на выпускных курсах № ГД - 121 / 05 от 02.04.2020 [4].

Департаментом внутренней и кадровой политики было рекомендовано с учетом технических возможностей обучающихся и профессиональной образовательной организации разработать план мероприятий, направленных на реализацию вышеперечисленных направлений профессионального воспитания и социализации обучающихся, находящихся на дистанционном обучении в связи с особыми обстоятельствами. Определить сроки проведения мероприятий, форму участия

обучающихся (дистанционная, самостоятельная и т.п.), сроки и форму представления результатов участия» [5].

Форма дистанционного обучения, с которой начали работать профессиональные образовательные организации, определена как соответствующая, но требует дальнейшей разработки и совершенствования.

Таким образом, использование в работе методических материалов для перехода к дистанционному обучению в организации СПО дало первые положительные результаты. Но данная работа показала, что необходимо создание системы дистанционного обучения «СДО ОГАПОУ СПК» на одной из платформ и её глубокое внедрение в процесс реализации профессиональных образовательных программ СПО в колледже.

Список используемой литературы

1. Федеральная целевая программа "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, КонсультантПлюс: справочно - правовая система [Официальный Сайт]. URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.11.2020).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» № 104 от 17 марта 2020 года, КонсультантПлюс: справочно - правовая система [Официальный Сайт]. URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.12.2020).

3. Методические рекомендации по использованию информационно - образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения, [Официальный Сайт] <https://docs.edu.gov.ru/document> (дата обращения: 15.12.2020).

4. Письмо Минпросвещения России «О направлении вопросов - ответов» от 07.04.2020 № 05 - 384 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73778006/> (дата обращения: 18.12.2020).

5. Письмо Минпросвещения России о рекомендациях по организации образовательного процесса на выпускных курсах № ГД - 121 / 05 от 02.04.2020 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73742396/> (дата обращения: 18.12.2020).

6. Письмо управления профессионального образования департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области «О методических рекомендациях по организации воспитательной работе» № 3 - 6 - 143 / 0326 от 26.03.2020 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.motiv.ru> (дата обращения: 20.12.2020).

© Д.С. Спиридонов, 2021

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматривается развитие словарного запаса, начиная с раннего возраста ребенка. Прослеживается динамика заданий, осваиваемых ребенком с возрастом.

Ключевые слова: пассивный словарь, активный словарь, номинативный, атрибутивный словарь, речевое развитие, общение, онтогенез.

В современном мире взрослый человек контактирует с окружающими людьми. Базовые навыки его общения формируются в первые годы жизни и большое влияние на это оказывают как члены семьи, так и воспитатели.

К концу второго года у ребенка происходит бурный рост словаря существительных. Г.В. Чиркина обращает внимание на то, что развитие ребенка сопровождается формированием средств общения: помимо номинативного словаря пополняется предикативный и атрибутивный словарь, а также происходит активный этап словотворчества. Часть слов находится в активном употреблении ребенка, но большая часть остается в пассивном словаре ребенка [3, с.124]

В раннем возрасте чтение художественных произведений способствует развитию кругозора ребенка, знаний об окружающем мире, обогащению пассивного словаря, то есть развитию познавательной деятельности [1, с. 59].

Так, например, при чтении стихотворения С.Я. Маршака «Бежит курочка с ведром» ребенок узнает разнообразие животных, понимает, что огонь это опасно, дальнейшие действия в случае пожара, а также взаимопомощь и выручка ближнего в опасной ситуации. Для достижения наибольшего результата в понимании произведения, желательно закрепить полученные знания. Здесь прослеживается тесная взаимосвязь различных видов деятельности художественно – эстетическое развитие: рисование ладошкой курочки с ведром, аппликация или лепка на этом же рисунке огня пластилином или домика из бумаги.

Такой же принцип действия допустим и при прочтении других произведений в соответствии с возрастом ребенка и программном содержанием.

В средней группе после прочтения, подробного анализа произведения и беседы возможна инсценировка сказки или рассказа. Таким образом, у ребенка развивается не только пассивный, но и активный словарный запас. А также воображение, память, актерские навыки, чувство сопереживания герою. Играя роль, ребенок берет на себя ответственность запомнить слова, очередность их произнесения, а также взаимодействие с другими персонажами сказки.

В подготовительных группах детского сада реализуется такой вид деятельности, как создание книжечек – малышек по прочитанному произведению. Здесь ребенок творит дома совместно с родителями. А в группе презентует готовую книжечку, которую дома нарисовал по прочитанному произведению. Данный вид работы способствует развитию творческих

навыков, совместной работе ребенка и родителя и, несомненно, совершенствованию навыка связного рассказа [2, с. 209].

Таким образом, развивающие занятия, проводимые в детском саду, по формированию лексического запаса помогут расширить детский лексикон, позволят качественно изменить уровень их лексического развития и речевого общения, что положительно отразится на точности выражения мыслей, повлияет на адекватное понимание эмоциональных состояний, окажет благоприятное воздействие на развитие речевой коммуникации в целом. Впоследствии развивается и коммуникативная функция речи. Особенности развития мышления определяют особенности детского словаря.

В школьном возрасте чтение художественной литературы, в соответствии с программным содержанием позволяет пополнять не только пассивный, но и активный словарный запас ребенка. Также допустимо закрепление материала с родителями в домашних условиях. В младших классах возможен пересказ произведения.

В 3 - ем классе дети могут написать изложения после прослушанного текста. В данном возрасте освоен навык чтения и письма. В связи с этим школьник при самостоятельном прочтении может устно пересказать текст, а затем и оформить свои мысли на письме. Несомненно, этому требуется предварительная работа в классе. Для изложения ребенку необходимо составить подробный план и затем письменно, с учетом всех орфографических и грамматических правил оформить данный вид работы.

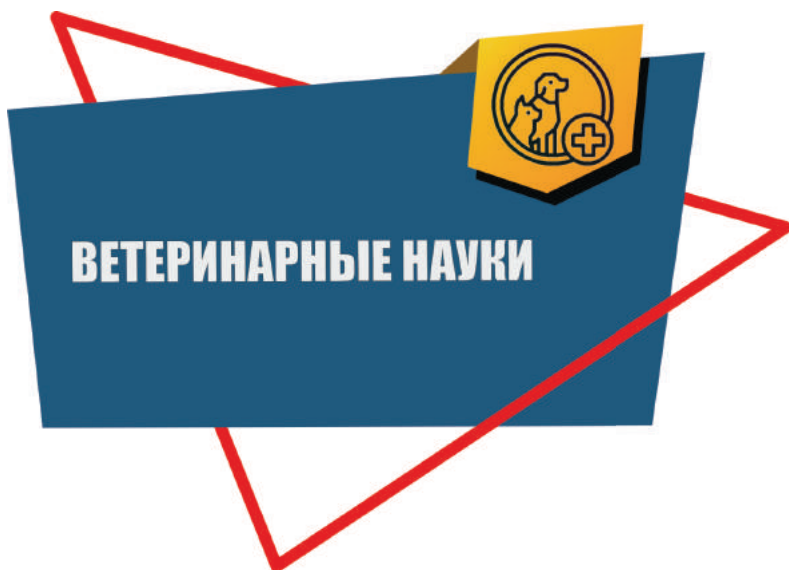
В старшей школе ученикам предлагают по прочитанному произведению написать сочинению, характеризуя героя, его мысли, чувства. Для данного вида работы школьнику необходимо знание литературного произведения, качеств героев, а также творческие способности и достаточный словарный запас.

Таким образом, начиная с раннего детства и заканчивая учениками старших классов можно проследить динамику усложнения и совершенствования речевого навыка пересказа и пополнению словарного запаса.

Список использованной литературы

1. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений в 3 кн. [Текст] / Р.С. Немов. - 4 - е изд. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. - 330 с.
3. Чиркина, Г.В. Коммуникативно - речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция [Текст] : монография / [Г. В. Чиркина др.]; Гос. науч. учреждение "Ин - т коррекц. педагогики Рос.акад. образования". - Архангельск :Помор.ун - т, 2009. – 403 с.

© Чеботарева А.А., Логвинова О.С., Бросалина Е.Н., 2021.



УДК 619.614:31.637.52

Абсетаров М.Ш. – обучающийся 4 - го курса факультета ветеринарной медицины
Агротехнологической академии КФУ им. В.И.Вернадского,
г. Симферополь, Республика Крым, РФ

Аппазов А.Н. - обучающийся 4 - го курса факультета ветеринарной медицины
Агротехнологической академии КФУ им. В.И.Вернадского,
г. Симферополь, Республика Крым, РФ

Лысенко С.Е. – канд. вет наук, доцент кафедры микробиологии,
эпизоотологии и ветеринарно - санитарной экспертизы
Агротехнологической академии КФУ им. В.И.Вернадского,
г. Симферополь, Республика Крым, РФ

ВЕТЕРИНАРНО - САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОСИСОК, РЕАЛИЗУЕМЫХ В СУПЕРМАРКЕТЕ АШАН г. СИМФЕРОПОЛЯ

Аннотация: Проведён сравнительный анализ органолептических, физико - химических показателей сосисок 6 торговых марок, реализуемых в супермаркете Ашан г. Симферополя.

Ключевые слова: сосиски, органолептика, физико - химические показатели.

Актуальность: Мясные продукты пользуются стабильным спросом в условиях современного питания. Важную нишу занимают колбасные: пищевое производство выпускает большой ассортимент колбасных изделий, основные представители – вареные, полукопченые, варено - копченые, сырокопченые, кровяные, ливерные и другие. Каждый из этих видов колбас производится из фарша – содержащий в себе мясное и жировое сырье, измельченное в различной степени в зависимости от технологии. Именно на стадии составления фарша возможно внесение не мясных пищевых компонентов, улучшающих структурные и качественные свойства готового продукта [4, с.5].

С 01. 11. 2019 г. на предприятиях внедрен межгосударственный стандарт 23670 - 2019 «Изделия колбасные вареные мясные. ТУ» [2, с.19].

Увеличение выработки готовых мясных продуктов на мясоперерабатывающих предприятиях России и поступающих по импорту нетрадиционных для отечественного рынка колбасных изделий требует всестороннего контроля их качества на основе современных методов лабораторного анализа [5, с.28].

Цель наших исследований заключалась в определении качества сосисок.

Задачи исследований: определить органолептические и физико - химические показатели сосисок.

Материал и методы исследований. Работа была выполнена на кафедре микробиологии, эпизоотологии и ветеринарно - санитарной экспертизы Агротехнологической академии КФУ им. В.И. Вернадского в феврале 2021 года. Для исследования в супермаркете Ашан были приобретены 7 упаковок сосисок 6 торговых марок:

Сосиски «Говяжьи Особые» состоят из *мяса* говядины Халяль, филе грудки куриной Халяль, белкового стабилизатора (воды, жилки говяжьей Халяль), соевого белка, сухого молока, поваренной соли, специй и пряностей (тмина, перца черного молотого и душистого), натурального красителя, ферментированного риса. Производитель: ООО «ДА»

Россия, РСО - Алания, г. Владикавказ. Сосиски произведены по ТУ10.13.14 - 001 - 44634579 - 2018. *Сроки годности их* при температуре 0°до +6°С и относительной влажности воздуха 75 % – не более 30 суток. Срок годности после вскрытия не более 3 суток.

Сосиски «Говяжьи Особые», длиной 13,1 см, выпущены в реализацию в прозрачной пленке по 8 штук. Категория продукта не указана.

Состав сосисок «Молочные»: мясо свинина и говядина, цельное сухое молоко, сахар, пряности, белковый стабилизатор, вода питьевая, соль кухонная, усилитель вкуса и запаха – глутамат натрия, глютен, соевый белок, горчица.

Сосиски изготовлены на Волгоградском мясокомбинате по ГОСТу 23670 - 2019.

Срок годности их - 30 суток со дня изготовления.

Сосиски «Молочные» длиной 10,5 см, выпущены в реализацию в прозрачной пленке по 7 штук. Продукт категории Б.

Рецептура сосисок «Говяжьи»: говядина, жир - сырец говяжий, молоко сухое обезжиренное, смесь посолочно - нитритная (соль, фиксатор окраски E250), сахар, усилитель вкуса и аромата E621, вода питьевая, соль кухонная, стабилизаторы: E450111, E4501, E45211, регулятор кислотности E4511, антиокислитель E300, пряности. Изготовитель: ООО « Мясокомбинат ДРУЖБА НАРОДОВ» Р Крым. Продукт категории А, сделан по ГОСТу 23670 - 2019.

Срок годности: 30 суток со дня изготовления при соблюдении условий хранения. Срок годности после вскрытия: не более 3 суток.

Сосиски «Говяжьи» длиной 12,5 см, выпущены в реализацию в прозрачной пленке по 9 штук. Продукт категории А.

В составе сосисок «Филейные» находится мясо птицы, говядины, белковый стабилизатор, сухое обезжиренное молоко, манная крупа, вода питьевая, кухонная соль, ацетат натрия, крахмал картофельный, смесь посолочно - нитритная, сахар, пряности (мускатный орех, сельдерей, горчица), усилитель вкуса и аромата E621, возможно наличие следовых количеств мяса свинины, сои.

Производитель: АО «ОМПК» г. Москва.

Сосиски изготовлены по ТУ 10.13.14 - 130 - 00425283 - 2018.

Сосиски «Филейные» длиной 17,5 см, выпущены в реализацию в прозрачной пленке по 6 штук. Категория продукта не указана.

По маркировке сосисок сочные «ПАПА МОЖЕТ» можно констатировать, что они изготовлены из мяса птицы, свинины, белкового стабилизатора, комплексных пищевых добавок, смеси посолочно - нитритной, сахара, пряностей, усилителя вкуса и аромата E621, соли, краситель кармин, моно - и диглицеридов жирных кислот, возможно наличие следовых количеств сои.

Производитель: АО «ОМПК» г. Москва. Сосиски изготовлены по ТУ 10.13.14 - 130 - 00425283 - 2017. Срок годности: 45 суток. После вскрытия упаковки срок годности не более 3 суток.

Сосиски «Сочные» длиной 12,0 см, выпущены в реализацию в прозрачной пленке по 9 штук. Продукт категории В.

Сосиски «Журины» состоят из: куриного мяса механической обвалки, шкурки свинной, белка соевого, крахмала картофельного, воды питьевой, соли кухонной, регуляторов

кислотности, усилителей вкуса и аромата – глутамата натрия, антиокислителей, аскорбиновой кислоты, экстракта чеснока, перца черного и чили, тмина, ароматизаторов, красителей, экстракта паприки, красного риса.

Сосиски изготовлены на АО фирмы «Агрокомплекс» им Н.И. Ткачева. Краснодарского края по СТО 03553136 - 1002 - 2017.

Срок годности: 25 суток со дня изготовления при соблюдении условий хранения. Срок годности после вскрытия: не более 5 суток.

Сосиски «Куриные» длиной 11,5 см выпущены в реализацию в прозрачной пленке по 17 штук. Категория продукта не указана на упаковке.

В составе сосисок «Аппетитные»: мясо курицы механической обвалки, вода питьевая, белковый стабилизатор, соевый белок, крупа манная, крахмал картофельный, соль нитритная, сахар, экстракты специй: черного и душистого перца, мускатного ореха, чеснока, комплексной пищевой добавки (регулятор кислотности – E451i, стабилизаторы – E451ii, E450iii, E339i), меланж яичный сухой.

Производитель: ОАО «Царицыно» г. Москва. Сосиски изготовлены по ТУ 9235417471666. Срок годности: 25 суток со дня изготовления при соблюдении условий хранения. Срок годности после вскрытия: не более 72 часов.

Сосиски «Аппетитные» длиной 11,4 см, выпущенные в реализацию в прозрачной пленке по 8 штук. Категория продукта не указана.

Все колбасные изделия были упакованы под вакуумом.

Для осуществления поставленной цели, мы определили органолептические показатели в соответствии с требованиями ГОСТа 9959 - 2015 [1]. Органолептическую оценку сосисок проводили 3 человека.

Содержание поваренной соли устанавливали по ГОСТ 9957 - 2015[3, с. 20]. Крахмал определяли при помощи реакции с использованием раствора Люголя. РН - потенциометрическим методом на приборе РН - метр 150, сероводород – с 10 % раствором уксусно - кислого свинца.

Исследования сосисок, имевших одинаковую маркировку и изготовленных в одинаковых условиях, проводили не менее 3 - х раз.

Результаты исследований и их обсуждение. Запах, вкус, сочность сосисок, определяли в нагретом виде, для чего их опускали в теплую воду от 50°С до 60°С и доводили ее до кипения. Сочность сосисок в натуральной оболочке определяли проколом. В местах прокола в сочной продукции выступала капля жидкости.

Сосиски «Говяжьи Особые» - имели запах копченостей, плотную консистенцию, ярко выраженный привкус специй.

Сосиски «Молочные» - на разрезе сочные, специи не ощущаются, аромат выражен, наличие влаги в упаковке.

Сосиски «Говяжьи» - аромат хорошо выражен, не сочные, консистенция упругая, плотная, слабо выраженный привкус специй, соленые.

Сосиски «Филейные» - в них выражен аромат копченостей и специй, сочные, в меру соленые, консистенция рыхлая. Сосиски сочные «ПАПА МОЖЕТ» - аромат насыщенный, в меру сочные, слегка рыхловатые, чувствуется привкус специй, в меру соленые. Сосиски «Куриные» - ощущается запах специй, в меру сочные, рыхлые, в достаточной мере соленые.

Сосиски «Аппетитные» - имели запах не свойственный для сосисок, консистенция их пористая, напоминающая паштет, сочность не выражена, однако ярко выражен аромат чеснока. Оболочка всех образцов была чистая, сухая, крепкая, без налётов.

Подавляющее большинство производителей (5) отказались от ГОСТа и перешли на производство по техническим условиям, так называемым ТУ либо СТО (стандарт организации) образец № 6 - это документы, которые разрабатываются самим производителем, что обходится гораздо дешевле, чем ГОСТ, и требования к качеству продуктов гораздо ниже. Производители по ТУ добавляют в сосиски белково - жировую эмульсию и белковые стабилизаторы, различные крупы, соевую муку, крахмал. По требованиям ГОСТа в сосисках должно быть более 50 % натурального мяса. Даже в «Молочных» сосисках выработанных по ГОСТу находится соевый белок и горчица.

Результаты оценки качества сосисок представлены в таблице.

Таблица – Физико –химические показатели сосисок

| № проб | Наименование | Кухонная соль, % | Содержание крахмала | Сероводород | РН |
|--------|--------------------------|------------------|---------------------|-------------|-----------|
| 1 | «Говяжьи Особые», n=3 | 2,1+0,01 | – | – | 6,1+0,02 |
| 2 | «Молочные», n=3 | 1,6+0,02 | – | – | 6,4+0,03 |
| 3 | «Говяжьи», n=3 | 2,1+0,02 | – | – | 6,2+0,01 |
| 4 | «Филейные», n=3 | 1,9+0,01 | + | – | 6,2+0,03 |
| 5 | Сочные «ПАПА МОЖЕТ», n=3 | 1,6+ 0,01 | – | – | 6,4+0,02 |
| 6 | «Куриные», n=3 | 1,7+0,01 | + | – | 6,6+0,03 |
| 7 | «Аппетитные», n=3 | 1,9+0,03 | + | – | 6,5+0,01 |
| | Норма по ГОСТУ | до 2,0 - 2,1 | – | – | 5,0 - 6,9 |

Из таблицы видно, что содержание поваренной соли, в исследуемых пробах соответствует ГОСТУ. Поваренная соль, введенная в колбасные изделия, придает им определенный вкус и повышает стойкость к хранению. Повышенное количество поваренной соли ухудшает органолептические свойства продукта и снижает пищевую ценность.

Качественным методом в сосисках «Филейные», «Куриные», «Аппетитные» обнаружен крахмал, который и был указан в их составе производителем. Крахмал добавляют в колбасы низших сортов, он повышает способность фарша поглощать и удерживать влагу. Сероводород в исследуемых образцах не выявлен, это означает, что сосиски свежие.

РН находится в пределах нормы, это достигается внесением в фарш различных солей фосфорной кислоты, при добавлении которых РН продукта не повышается в нашем случае более 6,6.

Выводы. 1. Из маркировки следует, что из 7 наименований изделий только 2 предприятия выпускают колбасную продукцию по ГОСТу: сосиски «Молочные» (г. Волгоград) и «Говяжьи» (ООО «Мясокомбинат ДРУЖБА НАРОДОВ» Р Крым).

2. В сосисках, выработанных по ТУ в маркировке, значится белковый стабилизатор, картофельный крахмал, манная крупа, соевый белок.

3. По органолептическим показателям все образцы, кроме сосисок «Аппетитные» соответствуют требованию ГОСТа.

4. Физико - химические показатели в исследуемых пробах в пределах допустимой нормы.

Список используемой литературы

1. ГОСТ 9959 - 2015. Мясо и мясные продукты. Общие условия проведения органолептической оценки. – Взамен ИУС 8 - 2016; введ. 01.03.16. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 23с. – (Межгосударственный стандарт).

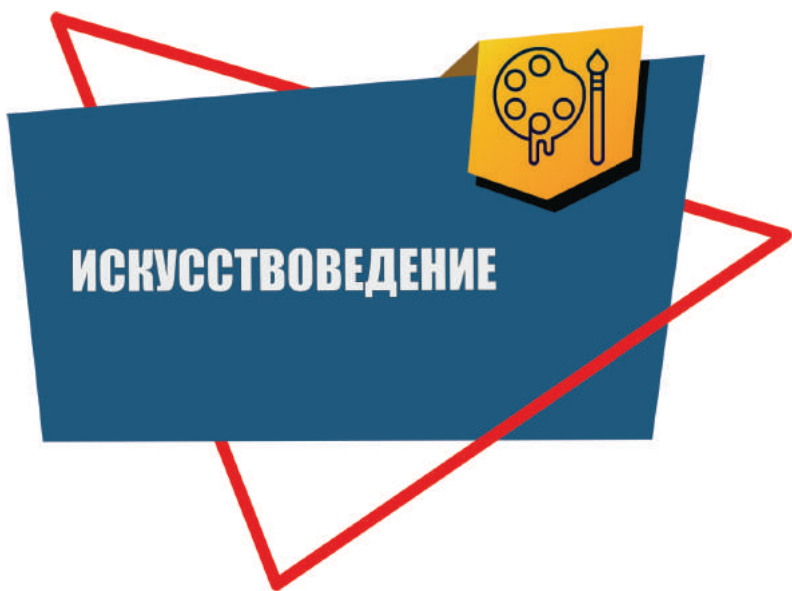
2. ГОСТ 23670 - 2019 «Изделия колбасные вареные мясные. ТУ». – Москва: Стандартинформ, 2019. – 38 с. (Межгосударственный стандарт).

3. ГОСТ 9957 - 2015. Мясо и мясные продукты. Методы определения содержания хлористого натрия. – введ. 01.07.74. – Москва: Стандартинформ, 2009. – 9 с. – (Межгосударственный стандарт).

4. Данилов, Ю.Д. Разработка варено - копченых колбас с применением экструдированной растительной смеси, обогащенной йодом и селеном: дис. канд. техн. наук: 05.18.04 / Данилов Юрий Дмитриевич. – Волгоград, 2020. – 178 с.

5. Прошкин, Л.В. Анализ колбас при ветеринарно - санитарной оценке / Л.В. Прошкин // Вопросы нормативно - правового регулирования в ветеринарии. – 2010. - № 3. - С. 28 - 31.

© М.Ш. Абсетаров, А.Н. Аппазов, С.Е. Лысенко, 2021



Катерева И.Е.

доктор искусствоведения, преподаватель
Академия Музыки, Театра и Изобразительных искусств,
г. Кишинев, Молдова

Katereva Irina E.

Doctor in Study of Arts, professor,
Academy of Music, Theatre and Fine Arts,
Chisinau, Moldova

НЕВЕРБАЛЬНАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ АКТЕРА КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК

NON - VERBAL EXPRESSIVENESS OF THE ACTOR AS A UNIVERSAL LANGUAGE

Аннотация

В статье рассматривается простое физическое действие как невербальный язык актерской выразительности. Как актерский язык, оно передает смысл и значение происходящего, а его выразительность заключается в способности раскрывать эмоции, чувства, мысли и стремления персонажа, его отношение к происходящему. Автор выявляет разнообразие функций простого физического действия актера, используя междисциплинарный подход. Результат исследования сделал очевидным тот факт, что универсальность невербального языка состоит в его многофункциональности.

Ключевые слова

Невербальная выразительность актера, простое физическое действие, искусство актера.

Abstract

The article considers simple physical action as a non - verbal language of acting expressiveness. As an acting language, it conveys the meaning of what is happening, and his expressiveness lies in the ability to reveal the emotions, feelings, thoughts and aspirations of the character, his attitude to what is happening. The author reveals a variety of functions of simple physical action of the actor, using an interdisciplinary approach. The result of the study made it clear that the universality of non - verbal language lies in its versatility.

Keywords

Non - verbal expressiveness of the actor, simple physical action, actor's art.

Один вид искусства отличается от другого, прежде всего, своим языком, которым оно выражает художественные образы. Искусство актера заключается в создании образа персонажа, в передаче его мыслей, чувств, желаний – всей его внутренней жизни на сцене в художественной форме. Невербальная выразительность актера это совокупность действий, несущих смысловую, эмоциональную информацию и раскрывающих внутренний мир персонажа: настроение, намерения, ожидания, переживания. Она является доминирующей актерской выразительностью во многих театрах, отличающихся своей эстетической

направленностью и задачами. Например, японский театр Но, индийский театр Катхакали, Балийский театр, Комедия дель'Арте, театр пантомимы, физический театр и другие.

Инструменты, с помощью которых актер создает образ, - это физическое тело (как плотная материя), душа (как вместилище чувств) и разум (мысли). С помощью этого триединого инструмента рождается вербальный и невербальный язык актерского искусства. Тело, как плотная материя и основной инструмент невербальной выразительности, обладает своим языком - языком физических действий. Каждое движение, жест или взгляд, несут в себе особый характер, силу и содержание, которое может быть понятно без слов. Как актерский язык, физическое действие передает смысл и значение происходящего, а его выразительность заключается в способности раскрывать эмоции, чувства, мысли и стремления персонажа, его отношение к происходящему.

Актерское искусство - это искусство действия. Одним из его видов является физическое действие, основу которого, в свою очередь, составляют простые физические действия. Их общеизвестное деление на разновидности, такие как бытовые, например, одеться, посмотреть в зеркало; физическая работа - вытереть пыль, открыть окно; действия, совершаемые по отношению к другому персонажу - пожать руку, обнять; спортивного характера - бежать, прыгать, - весьма условно, поскольку в зависимости от цели и сценической задачи они могут переходить из одного раздела в другой. Например, цепочка простых физических действий складывается в сцену боя: нагнулся, взял меч, поднял руку, замахнулся, увернулся от удара противника и так далее. Другая цепочка простых физических действий может раскрыть взаимоотношения двух персонажей: подошел, обнял, прижал.

Любое актерское действие на сцене всегда совершается с той или иной целью, которая заключается в стремлении изменить, переделать явление или предмет, то есть воздействовать на них. Определение такой цели невозможно без участия разума и чувств. Актер, совершая на сцене простое физическое действие, привлекает к его выполнению не только мышцы, но и всего себя – волю, чувства, мысли. В этом контексте, простым физическим действием можно назвать любое движение актера, совершаемое с определенной целью.

К. С. Станиславский придавал большое значение его правдивости и точности, делая главный акцент на взаимозависимость души и тела, что является отражением соотношения и соответствия формы и содержания. Рассматривая простые физические действия как прием психотехники, реформатор театра отмечал, что их смысл заключается в той правде и вере, которые они (действия) помогают актеру вызвать и прочувствовать в себе. И если его внутренняя активность недостаточна, простое физическое действие лишается мысли и чувства, а актерская игра превращается в демонстрацию отточенной, но маловыразительной техники [2]. В этом смысле, простое физическое действие объединяет в себе задачу, цель, предлагаемые обстоятельства, логику, самочувствие, второй план и так далее. И тогда оно становится убедительным и высокохудожественным, и может точно передать суть внутренней жизни персонажа, его состояние. Таким образом, простое физическое действие актера, как неотъемлемая часть творческого процесса и одновременно с этим – его результат, является средством создания образа.

Очевидно, что это нераздельное единство движения, мысли и чувства нельзя разрушить, поскольку физическое действие (как внешнее воздействие), всегда неразрывно связано с

психическим действием (внутренним воздействием), которое направлено на волю, сознание и чувства другого персонажа или на сознание и чувства действующего. С одной стороны, физическое действие служит средством для воплощения какого-нибудь психического действия, с другой стороны – последнее, придает физическому действию тот или иной эмоциональный характер, окраску или оттенок. Если психическое действие направлено на изменение внутреннего мира персонажа, то физическое действие вносит те или иные изменения в материальный мир, окружающий актера на сцене: материю одушевленную (другие персонажи) или неодушевленную (предметы). Оно направлено как на изменение внешней, так и внутренней стороны персонажа; как на изменение плотной материи, так и тонкого мира души и сознания.

XXI век со всеми его технологиями, нововведениями расширил контакты не только в сфере экономической, политической, информации, но и в области театрального искусства. Возросли связи между театрами разных стран и театральными традициями, расширилась география гастрольных поездок, участия в международных театральных фестивалях и так далее. Вместе с тем, спектакли зарубежных театров, как правило, идут с синхронным переводом или с субтитрами. Очевидно, что это отвлекает внимание зрителя от происходящего на сцене, нивелирует определенную часть эмоциональности, чувственности в восприятии спектакля. В связи с этим наиболее актуальным видится вопрос о поиске такого языка актерской выразительности, который был бы максимально доступен любому зрителю, независимо от его культурных, языковых, национальных и религиозных традиций. И в первую очередь, по мнению автора, этому может служить невербальная выразительность актера, не требующая перевода, тогда как вербальная выразительность, в данном контексте проблемы, предполагает знание и понимание значения слов того или иного языка.

Невербальная выразительность актера с помощью движения, жеста, мимики, часто бывает более красноречивой, глубокой по смыслу и значимой по силе воздействия. Известная с доисторических времен, она уходит своими корнями в ритуальные представления древних народов, посвященные языческим божествам. Бессловесные действия разыгрывались на сюжеты земледелия, войны и мира, жизни богов, погребения и переселения душ. Всем были понятны движения и жесты, выражающие просьбу к богам, имитирующие прыжки волка, выслеживание добычи тигром, их безмолвный язык потрясал, вызывал слезы или смех. Например, пантомима с древних времен была известна во многих странах мира, став универсальным языком не только актерской выразительности, но и языком общения. Жесты и движения актеров были настолько точны и понятны, указывает Р. Дж. Бродбент, что один понтиец, пришедший с визитом к Нерону и присутствовавший на представлении, был поражен этим бессловесным языком. Он умолял Нерона отдать ему актера, объясняя, что рядом с его землями есть варварское племя, язык которого никто не мог выучить. А этот актер сможет своими жестами так выразить его искреннее намерение к ним, что они сразу поймут [5]. Известно, что в процессе развития театрального искусства способность тела «говорить» использовалась актерами не только у себя на родине, но и во время выступлений в других странах, перед публикой с иной культурой, языком и традициями.

Вторая половина XX века характеризовалась активными театральными поисками универсального языка общения со зрителями. Эксперименты выдающихся мастеров

европейского театра, таких как Еудженио Барба, Пина Бауш, Питер Брук, Ежи Гротовский и других, базировались на исследовании физических действий актера. Например, Питер Брук направил свои эксперименты на поиск универсального языка актерской выразительности, понятного любому зрителю, независимо от цвета кожи, языковой или культурной принадлежности. В «Центре Театральных Исследований» (1970) были собраны двадцать профессиональных актеров не только разных национальностей, театральных школ, языковых культур, но и рас. Вербальное общение между ними было невозможно, так как не было общего, понятного всем языка [1]. Первый контакт начался с изучения самых обычных жестов. Пытаясь понять новое о невербальной выразительности актера, о теле, руках, ногах, они начали свой путь с простых физических действий. Они не стремились к их реализму, к «жизненной правде». Брук рассматривает такой подход как искусственную попытку зафиксировать постоянно ускользающую Реальность. В театре обыденное движение может быть пустым и банальным, замечает режиссер, в то время как кажущийся странным жест, может выражать очень глубокий смысл. Важно, чтобы данное действие было правдивым в момент исполнения, поскольку оно «правильно» лишь в данный момент [1, с. 265]. Еудженио Барба ищет язык актерской выразительности, увеличивающий возможность приблизиться к другим индивидуумам [4, с.46]. Раскрывая транскультурные аспекты актерского искусства в основанных им «Международной Школе Антропологии Театра» (ISTA, 1979) и «Ансамбле Театра Мира» (Teatrum Mundi Ensemble, 1980), он выявляет универсальные составляющие телесной выразительности актера, истоки которых он видит в единстве его духовной и психофизической стороны.

Очевидно, что существует некий «набор» физических действий, которые идентичны у большинства народов. Как правило, это действия бытовые или относящиеся к физической работе, которые понятны каждому человеку, независимо от его культурной или национальной принадлежности. Например, подметать пол, копать землю, надевать шляпу, бежать, прыгать и так далее. При этом приспособление, с помощью которого копают землю, может быть различным – палка или морская раковина, но само действие и его смысл одинаков. Исторически сложившиеся архетипы физических действий выражают сходные между собой процессы у разных народов [3]. Пробуждая и вызывая типическую форму душевного переживания у зрителей, они дают им возможность просто, легко и естественно воспринимать смысл и суть происходящего на сцене. Так, например, поиск П. Бруком общих точек отсчета в «пустом пространстве» сцены, которые могут служить началом общения между зрителями и артистами разных языковых культур, так же базировался на простых физических действиях. На одном из выступлений в африканской деревне, обозначив сценическое пространство ковром, они поставили посередине картонную коробку. Этот реальный предмет имел одинаковую значимость и для зрителей и для актеров. Актер встал и подошел к коробке, ему было интересно узнать, что в ней. Этого же хотели и зрители. В другой раз таким предметом была пара ботинок и босой человек, подошедший к ним, затем кусок хлеба и два человека пристально смотрящих на него [1, с. 285]. В простых действиях зрители читали намного больше того, что эти действия обозначали. Благодаря закону аналогии, какому - либо сходству между предметами, действиями и понятиями, их смысл становится созвучным жизненному опыту созерцающего их зрителя, рождая соответствующие эмоции, чувства. Чувствуя внутреннее

сходство с окружающими его людьми, он превращался из человека социального в человека тотального.

В спектакле Еудженио Барбы «Ur - Hamlet» (2006), вместе с актерами театра «Один», участвуют сорок восемь исполнителей из Бали, Японии, Индии, Бразилии и Европы. Язык телесной выразительности помог им наладить диалог не только между собой, но и со зрителем. Простые физические действия актеров были понятны всем, разрушая барьеры в сознании людей, которое делит их на европейцев и азиатов, французов, немцев и так далее.

В этом проявляется уникальность простых физических действий актеров, как универсального средства общения со зрителем. Раскрывая архетипический образ персонажа, они обладают не только понятийным содержанием, формируя многофункциональную знаковую систему, подобно любому человеческому языку как таковому, но и различными стилистическими возможностями выразительности, например, эмоционально - экспрессивными, эстетическими, коммуникативными, познавательными и так далее. В результате, они обретают способность трансцендировать языковые и культурные барьеры между актерами и зрителями, превращаясь в язык, обращенный не только к разуму человека, но и язык символов, обращенный к человеку как тотальному существу.

Таким образом, простое физическое действие как универсальный язык выразительности актера, является: неотъемлемой частью творческого процесса как прием актерской психотехники; средством создания образа в искусстве актера; средством выразительности, пробуждающем в зрителе человека тотального; средством общения, разрушающим барьеры в сознании зрителей, разделяющих их по культурным, национальным и расовым признакам. Оно пробуждает все силы творческой природы в актере и человека тотального в зрителе, объединяя их во всеобъемлющем процессе познания мира и себя. Очевидно, что универсальность этого языка, состоит в его многофункциональности, которая дает возможность его многостороннего применения.

Использованная литература:

1. Брук П. Нити времени. М.: Артист. Режиссер. Театр, 2005. – 384 с.
2. Станиславский К. С. Собр.соч. в 8 т. М.: Искусство, 1958, Т.5. - 490 с.
3. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Университетская книга, 1996. - 716 с.
4. Barba E. Beyond the Floating Islands. New York: PAJ, 1986. - 286 с.
5. Broadbent R. J. A history of Pantomime. United Kingdom: Dodo Press, 2009.

© Катерева И. Е., 2021



УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА В КОНФЛИКТНЫХ и СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Делается вывод о том, как можно управлять таким поведением, которое выходит за рамки нормального.

Ключевые слова

Управление, поведение, конфликты, личность

Важно остановиться на поведении человека в ситуациях, где определяющую роль играют такие факторы как стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Эти критические состояния переживаются человеком болезненно и сказываются на дальнейшем его поведении. Это сказывается на формировании культуры в обществе [1].

Существует множество способов поведения в критических ситуациях: они многообразны и определяются как самой ситуацией, так и характером человека, который в них попадает. В то же время можно выделить некоторые общие способы поведения: импульсивность, пассивность и активность.

При импульсивном способе реагирования человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно и, как правило, терпит неудачу. Человек в состоянии фрустрации может биться в истерику, отключиться от внешних факторов. Это переживается и тогда, когда сотрудник учреждения, попавший в конфликт, обвиняет оппонента, приписывая ему пороки, часто не существующие. Человек, переживший потерю близкого человека, обвиняет во всем себя.

Выделяются несколько типов реагирования на конфликт. При пассивном способе реагирования человек отключается, отстраняется от ситуации, впадает в эмоционально замороженное состояние, отказывается от общения с окружающими, не реагирует на ближних. На конфликт такой тип реагирует вяло, стремится отказаться от всякой борьбы. Активный способ реагирования характеризуется инициативой, поиском выхода из создавшегося положения, стремлением преодолеть имеющиеся трудности, найти точку опоры. Человек может согласиться на компромисс, а переживший потерю близкого находит утешение в какой-то философии. Именно активная форма реагирования дает человеку возможность не фиксироваться на случившемся.

Все сказанное применимо и к особой группе ситуаций, которые получили название экстремальных (к таковым относятся войны, кражи, разбойные нападения, стихийные бедствия). События данного порядка вызывают стресс, вводят в состояние озлобленности, агрессии, конфликта, что детерминирует адаптивное или не адаптивное поведение. Далее идет бурное, эмоциональное переживание, часто – с непредсказуемыми последствиями: уход в себя, сопровождающийся апатией, стремление жить дальше в изменившихся условиях (как правило, сопровождается желанием заново воссоздать вокруг себя жизненную среду, построить новые отношения с учетом приобретенного негативного опыта).

Важным является также вопрос, касающийся поведения человека в случае стихийного бедствия. Поведенческие реакции включают в себя сложный набор различных поступков – они определяются личностными, социальными и культурными характеристиками. Есть также причины, способные усложнить ситуацию. Опасность в виде стихии кажется отдаленной; речь идет о природных силах, которые мы не способны контролировать; в случае стихийного бедствия надо менять образ жизни, к чему никто не готов; во время разгула стихии люди принимают неадекватные решения.

Все указанные факторы могут объяснять поведение людей на экстремальные ситуации: например, люди делятся как минимум на две категории. Одни – боятся жить в зоне стихийных бедствий и без промедления их покидают, и поведенческая реакция подобного типа представляет определенный типаж, весьма распространенный.

Вторые – несмотря на то, что это территория представляет собой зону стихийного бедствия, остаются жить на ней долгие годы. Вероятно, здесь сказывается высокая привлекательность данной территории, а также некоторые экономические выгоды.

Поэтому поведение людей на индивидуальном и на личностном уровне как реакция на стресс очень различна. Таким образом, можно сделать вывод, что управлять поведением человека в конфликтных ситуациях можно только при условии, что мы хорошо понимаем внутренние поведенческие мотивы, которые движут людьми в данном случае.

Список использованной литературы:

1. Бальнская Н.Р. К вопросу о факторах, влияющих на формирование политической культуры // Традиционные национально - культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2014. № 1 (6). С. 4 - 9.

2. Бальнская Н.Р., Гафурова В.М., Коптякова С.В., Риттер И.В. Введение в специальность управление персоналом: учебное пособие для обучающихся по программам высшего образования направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (квалификация (степень) «бакалавр»). Магнитогорск, 2015.

3. Ибрагимова О.В., Данилюк Е.В. Особенности управления персоналом в условиях цифровой экономики // В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78 - й международной научно - технической конференции. 2020. С. 291.

© Ибрагимова О.В., Леванин Г.А., 2021

Калашникова А.П.

магистрант МГТУ,

г. Магнитогорск, РФ

Ибрагимова О.В.,

канд. пед. наук, доцент МГТУ,

г. Магнитогорск, РФ

ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация

Есть разные эффективные методы, которые позволяют управлять конфликтными ситуациями. Методы делят на структурные и межличностные. Не всегда причиной конфликтной ситуации является противостояние характеров.

Ключевые слова

конфликт, руководитель, конфликтные ситуации, поведение в конфликтной ситуации

Управление конфликтной ситуацией – это осознанное действие по отношению к данной ситуации, которое происходит на каждом этапе его возникновения, развития и окончания. Главное не запрещать конфликтовать, а наоборот нужно решать его неконфликтными методами. В управление конфликтами входит их предупреждение и конструктивное завершение.

Руководителю необходимо начать с анализа причин, далее использовать подходящую стратегию. Чтобы уменьшить количество конфликтов в организации с сотрудниками и между сотрудниками, нужно: при разговоре со своими сотрудниками необходимо иметь спокойный и вежливый тон, сочетая это с твердостью и решительностью. Ни в коем случае не переходить на грубости. Грубость даст отрицательный результат; не позволять делать выговоры сотруднику при других сотрудниках, необходимо это делать лично. В данном случае сотрудник будет благодарен за то, что не было публичного выговора и позора, который он почувствует, а наоборот заверит, что такого не повторится, в противном случае человек будет переживать о пережитом позоре; для того, чтобы сотрудник не обесценивал себя, важно хвалить его при остальных сотрудниках. Человеку важно, что руководитель замечает его труды; ни в коем случае не позволять панибратства в отношении с подчиненными и важно держать субординацию, иначе ваше подчиненные перестанут вас уважать как руководителя; быть объективным, то есть относиться ко всем сотрудникам объективно, повышать в должности, штрафовать и т.п.; чтобы вовремя остановить конфликт нужно быть вне конфликтов, не участвовать в спорах и ссорах. Немало важно пресекать сплетни, ябедничество, в таком случае можно прибегнуть к штрафу; если сотрудники не могут урегулировать конфликт необходимо объяснить им, что их личные отношения не должны мешать работе.

Менеджеры должны уделять время на урегулирование конфликтов. Менеджерам приходится работать в условиях межгрупповых конфликтов, именно поэтому они вынуждены их улаживать. Не умение справляться с этим может привести к нехорошим последствиям. Конфликты способны вызвать у сотрудников чувство отчуждения, снижать эффективность работы и даже приводить к отставкам.

В свою очередь руководитель не должен забывать, что конфликтные ситуации могут разрешаться через официальные органы третьей стороны. Третьей стороной может быть более крупная организация, которая просто приказывает прекратить конфликтное поведение под угрозой увольнения, или же это могут быть посредники.

Менеджеры должны понимать факт того, причины конфликтов могут быть разные, соответственно способы их разрешения тоже разные всё зависит от ситуации. Выбор нужного способа в разрешение конфликтной ситуации зависит от многих моментов, причины, характер взаимоотношений между менеджерами и конфликтующими группами. Меры по устранению конфликтов включают: временные паузы и обдумывания перед действиями; меры по формированию доверия; усилия по пониманию мотивов конфликта; заслушивание всех заинтересованных сторон; поддержание позиции равноценного обмена; деликатное обучение всех участников техникам работы с конфликтами; готовность признавать ошибки; поддержание равного статуса всех участников конфликта.

В конечном итоге, нет четких рекомендаций. Важно брать во внимание все факторы начиная от характера конфликта, заканчивая условиями его протекания. Может быть несколько решений конфликтных ситуаций, и все эти решения могут быть верными. Неважно, какое из них будет выработано, главное, чтобы оно в наибольшей степени удовлетворяло противоборствующие стороны. При этом следует не забывать о том, что вмешательство в конфликт даже с самыми благими намерениями непременно требует высокого уровня профессионализма, в противном случае можно лишь осложнить его.

Список использованной литературы:

1. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. СПб., Питер, 2017.
2. Ворожейкин И.Е. Конфликтология. М: Инфра - М 2015г.
3. Экономика предприятия: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА - М, 2003. С - 248
4. Бальнская Н.Р., Гафурова В.М., Коптякова С.В., Ритгер И.В. Введение в специальность управление персоналом: учебное пособие для обучающихся по программам высшего образования направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (квалификация (степень) «бакалавр»). Магнитогорск, 2015.
5. Ибрагимова О.В., Данилюк Е.В. Особенности управления персоналом в условиях цифровой экономики // В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78 - й международной научно - технической конференции. 2020. С. 291.

© Калашникова А.П., Ибрагимова О.В., 2021.

УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация

Изучение конфликта играет важную роль для предприятий, поскольку конфликтные ситуации дают не только отрицательный результат, но и развитие. Решение конфликтных ситуаций требует понимания причин и динамики развития. Существует огромное множество методов решения конфликтов и способов как ими управлять.

Ключевые слова

Конфликт, поведение, конфликтные ситуации, управление конфликтами

Для детального изучения темы необходимо дать определение и характеристику конфликту. Под конфликтом понимается противоречие мнение, из - за которого один из участников конфликта не имеет возможности достигнуть поставленного мнения. В рабочих отношениях, как и в любой из сфер жизни невозможно обойтись без конфликтных ситуаций. Интересы всех сотрудников организации не могут быть одинаковы. Чаще всего конфликты возникают из - за различных интересов, целей, взглядов на жизнь, ценностей.

Исход конфликта спрогнозировать практически невозможно, но в некоторых случаях можно определить исход. Стоит отметить, что человек вступает в конфликт лишь в ситуации, которая ему важна, когда не может изменить ситуацию. В конфликтной ситуации есть несколько сторон, одни выступают в лице инициаторов, другие заинтересованы в завершении конфликтной ситуации, а третьи поддерживают ту или иную сторону, имея свой личный интерес.

Конфликты могут быть как психологические, такие конфликты развиваются внутри одного человека, так и между группами лиц, между подразделениями и т.п. Важной задачей руководителя умение разрешать конфликтные ситуации с минимальными потерями для организации, для этого важно иметь необходимые знания, опыт и умение находить нерациональные решения. Для руководителя основными проблемами являются конфликты, произошедшие из - за ошибок управляющих или сбое в работе.

Управление конфликтами – это процесс целенаправленного воздействия на персонал организации с целью устранения причин, породивших конфликт, и приведения поведения участников конфликта в соответствие со сложившимися нормами взаимоотношений.

Урегулировать конфликт возможно на двух уровнях. Первый уровень – это частично устранение конфликта, то есть устраняется только конфликтное поведение, но корень возникновения данной ситуации не устранен. Второй уровень – это полное устранение конфликта. Если были введены меры, при которых конфликтная ситуация была решена, но стороны по-прежнему стараются достигнуть прежней цели, следовательно, конфликт разрешен частично. Часто на предприятиях вводят санкции или штрафы за некорректное поведение, но это не решает конфликтные ситуации, а лишь оттягивает их на неопределенный срок.

Для искоренения конфликта руководителю необходимо различать повод конфликта и находить его причины, а также выяснить причины, по которым стороны вступили в конфликт, их мотивы, определить направленность конкретных действий участников конфликта, имея в виду, что в средствах, используемых сторонами, отражаются мотивы участия в конфликте.

Существует достаточно много способов устранения конфликтных ситуаций, но все эти способы можно разделить на структурные и межличностные. Разобравшись в сложившейся ситуации, важно учесть индивидуальные психологические особенности каждого участника конфликта, нужно использовать следующую стратегию: определите проблему в категориях целей, а не решений; после того как проблема определена, определите решения, приемлемые для всех сторон; сосредоточьте внимание на проблеме, а не на личных качествах другой стороны; создайте атмосферу доверия, увеличив взаимное влияние и обмен информацией; во время общения создайте положительное отношение друг к другу, проявляя симпатию и выслушивая мнение другой стороны.

Таким образом, можно сказать, что в общении с людьми и в деловых контактах возможно возникновению скрытых или явных конфликтов из-за непонимания истинных мотивов поведения. В контактах с людьми необходимо проявлять толерантность, сдержанность. Нередко мотивы поведения совсем не те, которые можно приписать.

Список использованной литературы:

1. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. СПб., Питер, 2017.
2. Ворожейкин И.Е. Конфликтология. М: Инфра - М 2015г.
3. Экономика предприятия: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА - М, 2003. С - 248
4. Бальнская Н.Р., Гафурова В.М., Коптякова С.В., Ритгер И.В. Введение в специальность управление персоналом: учебное пособие для обучающихся по программам высшего образования направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (квалификация (степень) «бакалавр»). Магнитогорск, 2015.
5. Ибрагимова О.В., Данилюк Е.В. Особенности управления персоналом в условиях цифровой экономики // В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78 - й международной научно - технической конференции. 2020. С. 291.

© Калашникова А.П., Ибрагимова О.В., 2021.

АНАЛИЗ КОНФЛИКТНОСТИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ: ВИДЫ, ФУНКЦИИ И ФОРМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Аннотация

В рамках данной статьи раскрыто понятие «Конфликт». Были выявлены основные виды конфликтов и методы их решения.

Ключевые слова

Конфликт, менеджмент, виды конфликтов, коммуникации, методы решения конфликтов.

Одной из составляющих управленческой системы и самого процесса управления является поведение человека, человеческие ресурсы коммуникации, в том числе такие формы, как споры, напряжения и конфликты. Конфликт – один из видов взаимодействия двух людей, при котором действие одного из членов конфликта, мешает другому в осуществлении целей, то есть конфликт возникает при противоречивости мнений и действий. Такие нелогичные действия могут возникнуть у человека, в группе, в нации; такие конфликты называются внутриличностными, внутригрупповыми или внутринациональными. На предприятиях с эффективным управлением некоторые конфликты не только возможны, но и необходимы. Стоит отметить, что конфликт не всегда имеет положительный результат, в определенных случаях он может мешать достижению целей организации или отдельного лица. Необходимость конфликтов на предприятии заключается в более эффективном выполнении планов и проектов. Исходя из этого, конфликт может привести к положительному результату и привести предприятие к повышению эффективности или же он может быть сказываться на организации отрицательно и приводить к снижению личной удовлетворенности, группового сотрудничества и эффективности организации. Роль конфликта, в основном, зависит от того, насколько эффективно им управляют.

Выделяют четыре основных вида конфликта: внутриличностный; межличностный; конфликт между личностью и группой; межгрупповой конфликт. Также конфликты разделяют на рациональные и эмоциональные. Под рациональным понимаются конфликты, которые охватывают социальную структуру, деловые коммуникации, то есть рациональные конфликты более разумные и не такие долгие. В эмоциональных все наоборот. В таких конфликтах злость переносится с причины конфликта на личности, а первоочередная причина, по которой произошел конфликт забывается. Эмоциональные конфликты не предсказуемы и ими невозможно управлять.

У всех конфликтов есть более одной причины. Главной причиной конфликта является недостаточность ресурсов, которые необходимо делить, взаимозависимость заданий,

различия в целях, различия ценностях, различия в воспитании и т.п. Конфликты возникают по разным причинам, некоторые зависят от руководителя, а некоторые от персонала организации.

Выделяют два эффективных метода для решения конфликтной ситуации. Данные методы можно разделить на структурные и межличностные.

Подробнее рассмотрим каждый метод. К структурным методам относят: разъяснение требований к работе. Считается лучшим методом управления, предотвращающий конфликт. Необходимо объяснить, какого результата ожидают от каждого подчиненного. Координационные и интеграционные методы. Установление иерархии полномочий упорядочивает коммуникацию людей, принятие решений и информационные связи внутри организации. Общеорганизационные комплексные цели. Чтобы получить результат от поставленных целей, необходимы совместные усилия двух или более сотрудников, отделов или групп. Структура системы вознаграждений. Вознаграждения можно использовать как метод управления конфликтом, оказывая влияние на людей для избежания негативного результата.

К межличностным относят следующие. Уклонение: данный метод подразумевает, что человек пытается избежать конфликтной ситуации. Сглаживание: при таком стиле человек убежден, что не нужно конфликтовать. Такой человек пытается не выпустить наружу признаки конфликта, апеллируя к потребности в солидарности. Принуждение: в рамках данного метода преобладают попытки заставить принять свое мнение любой ценой. Компромисс: характерной чертой данного метода является принятие мнения другой стороны, но на определенное время и не до конца. Решение проблемы: необходимость признать различия во мнениях и готовность ознакомиться с другими точками зрения, чтобы понять причины конфликта и найти решение, которое обеим сторонам.

В данной статье были проанализированы основные виды конфликтов и методы их решения в менеджменте. Последствия конфликта могут быть разными. Конфликты разрушают структуру организации, приводят к значительным затратам ресурсов, а с другой - являются тем триггером, который способствует решению многих проблем, сплачивает группы и служит одним из способов достижения стратегических целей организации.

Список использованной литературы:

1. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. М., Маркетинг, 2008.
2. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. СПб.: Питер, 2017.
3. Ворожейкин И.Е. Конфликтология. М: Инфра - М 2015.

© Калашникова А.П., Леванин Г.А., 2021.



Матросов А.Г.

Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова
г. Краснодар, РФ

Галкин С.Д.

Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова
г. Краснодар, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ КОМАНДИРА ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ КОНФЛИКТОВ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Аннотация

Статья характеризуется рядом аспектов поведения командира при возникновении конфликтов в воинском подразделении. Цель работы состоит в стремлении авторов предоставить сведения военным руководителям об их возможном поведении в сложных ситуациях своей управленческой деятельности.

Ключевые слова:

командир, конфликт, поведение, ориентиры, подразделение.

Конфликтные ситуации, происходящие между командиром и его подчинёнными, оказывают существенное влияние на различные стороны взаимодействия их участников. Конфликты в горизонтальной плоскости служебных взаимоотношений характеризуются не менее отрицательным эффектом. В этой связи противостояние, которое возникает в воинском коллективе, важно сделать предметом самого скрупулёзного внимания руководителя. При этом следует учитывать, что многие конфликты могут разрешаться без стороннего участия.

Некоторые командиры не имеют особого опыта относительно управления конфликтными ситуациями. Это настоятельно требует представления для них ряда рекомендаций касательно поведения в сложных ситуациях. Авторы не без основания полагают, что отзыв и ориентиры о подобном могут быть снабжены следующими пунктами.

Первый пункт – *умение отличить главное от второстепенного*. Практическая деятельность удостоверяет, что достичь подобного достаточно трудно. «Если постоянно осмысливать конфликты и мотивы собственного поведения, пытаться понять, что на самом деле является «вопросом жизни и смерти», а что просто личными амбициями, – полагает В.И. Ивашкин, – то вполне возможно продуктивно освободиться от части, казалось бы, сложных ситуаций» [4, с. 53]. Способность командира выделить главное из несущественного окажет ему помощь в обнаружении соответствующего поведения в конфликтах.

Второй пункт – *сохранение внутреннего спокойствия и готовность к достойным поступкам в неординарных ситуациях*. «Данное правило отношения к жизни, – по оценке А.А. Гизатуллина, – не подавляет энергичность и активность командира» [3, с. 67]. Авторы

считают, что оно позволяет ему стать более деятельным, адекватно реагировать на различные оттенки событий, сохранять самообладание в поворотные моменты кризиса. Внутреннее спокойствие и достоинство поступков – это, своего рода, защита от нелицеприятных жизненных ситуаций, позволяющая командиру избрать соответствующую обстановке форму поведения.

Третий пункт – *знание меры воздействия на события и подход к их анализу с различных позиций*. С одной стороны, это предполагает способность командира «остановить» себя, или, в случае необходимости, ускорить развитие события с целью овладения ситуацией и соответствующего реагирования на неё. А, с другой – объяснение командиром конфликтной ситуации с точки зрения собственного «Я» будет подразумевать одну оценку события, а попытка рассмотреть ту же ситуацию с платформы оппонента совсем другую. Именно по такой причине командир должен уметь сопоставлять мнения участников конфликта.

Четвёртый пункт – *готовность к любым неожиданностям и восприятие реальности в том виде, каком она является на самом деле*. «Отсутствие предвзятой линии поведения, – по утверждению М.В. Барановского, – предоставят командиру возможность быстро перестроиться, своевременно и соответствующим образом отреагировать на изменение складывающейся обстановки» [1, с. 95]. В то же время осмысление командиром объективной действительности будет способствовать сбережению психологической устойчивости даже в тех обстоятельствах, когда, казалось бы, всё потеряно и нет никакого смысла прилагать новые усилия. Подобные его действия позитивно скажутся на разрешении конфликтной ситуации.

Пятый пункт – *проявление наблюдательности и дальновидности*. Командир должен следовать такому подходу не только из - за необходимости оценить поведение участников конфликта, но и выявления мотива совершённых / совершаемых ими поступков. «Большинство эмоций и действий отпадут, – справедливо считает В.И. Веремчук и А.А. Гизатуллин, – если командир может непредвзято наблюдать за конфликтующими сторонами [2, с. 263]. Кроме того, его способность и желание осмысливать «что куда приведёт» предохранит от ложного образа поведения в критической обстановке.

Шестой пункт – *стремление к пониманию помыслов и поступков участников конфликта и умение извлекать уроки из всего происходящего*. В одной ситуации командиру следует согласиться с ними, а, в другой – адекватно обозначить собственную позицию. Некоторые недоразумения происходят лишь из - за того, что не все подчинённые умеют или же не дают себе отчёта в необходимости стать на место других. Способность командира понять противоположную точку зрения поможет ему соответствующим образом предвидеть поведение личного состава в неординарной ситуации. Важно также «учиться» как на своих, так и чужих ошибках, что во многом предопределяет избежание новых промахов в управленческой деятельности.

Таким образом, успех в предотвращении или разрешении конфликтов в воинском подразделении зависит от знания командиром причин их возникновения. Изложенные авторами рекомендации по поводу поведения командира в критических ситуациях не решают всех конфликтных вопросов. Однако они во многом будут способствовать восстановлению адекватного социально - психологического климата в воинском коллективе.

Список использованной литературы

1. Барановский М.В., Веремчук В.И. Социальные аспекты отношений доверия в процессе руководства воинским подразделением // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2015. № 3. С. 92 - 97
2. Веремчук В.И., Гизатуллин А.А. Оптимизация управления конфликтами среди военнослужащих контрактной службы в воинских подразделениях Сухопутных войск Вооружённых Сил Российской Федерации // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2019. Вып. 1(834). С. 258 - 265.
3. Гизатуллин А.А. Стратегии разрешения социальных конфликтов в воинских подразделениях // Историческая и социально - образовательная мысль. 2018. Том 10. № 2 / 2. С. 67 - 71.
4. Ивашкин В.И. Роль командира (руководителя) в педагогической профилактике конфликтов в воинском коллективе // Историческая и социально - образовательная мысль. 2016. Том 8. № 2 / 2. С. 51 - 54.

© А.Г. Матросов, 2021

© С.Д. Галкин, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Амерханова А.М. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ НА ЗДОРОВЬЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА | 5 |
| Амерханова А.М. УРБАНИЗАЦИЯ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ | 7 |
| Амерханова А.М. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ | 9 |
| Амерханова А.М. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ГИДРОСФЕРЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА | 12 |
| Амерханова А.М. РОЛЬ АНТРОПОГЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ АТМОСФЕРЫ В ВОЗНИКНОВЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ | 14 |
| Афлетунова Л. Э., Макаров И. Д. ПРОБЛЕМА ЙОДОДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ НАСЕЛЕНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СРАВНЕНИИ С ДРУГИМИ РЕГИОНАМИ РОССИИ | 16 |
| Дударова Х. Т. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМИРАЮЩЕГО ОРГАНИЗМА | 18 |
| Хлопина О.Б., Ковалева Е. Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИИ | 19 |

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Акопов В. С., Салова И.А. V.S.Akorov, I.A.Salova ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В СТАЛЬНЫХ И МЕТАЛЛОПЛАСТИКОВЫХ ВОДОПРОВОДНЫХ ТРУБАХ STUDY OF HEAT EXCHANGE PROCESSES IN SNEEL AND METAL - PLASTIC WATER PIPES | 23 |
| Аристова В. А., Буланович А. В., Чернова Ю.А. НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЗЕМЛЕНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ | 29 |
| Баловнев Н.П., Карташев И.А., Левин А.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ САД - СИСТЕМ ПРИ КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ | 31 |

| | |
|--|----|
| Ишкильдина Д.Ф. D.F.Ishkildina ВИДЫ И МОНТАЖ АНОДНЫХ ЗАЗЕМЛИТЕЛЕЙ НА ТРАССЕ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ TYPES AND INSTALLATION OF ANODE EARTHERS ON THE ROUTE OF MAIN PIPELINES | 34 |
| Ишкильдина Д.Ф. D.F.Ishkildina ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРОГАЗОВЫХ УСТАНОВОК НА КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЯХ PROSPECTS FOR USE OF STEAM AND GAS PLANTS AT COMPRESSOR STATIONS | 36 |
| Кочетов О.С. ЗВУКОПОГЛОЩАЮЩАЯ КОНСТРУКЦИЯ ОБЛИЦОВКИ СТЕН ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЗДАНИЯ | 38 |
| Кочетов О.С. СИСТЕМА ПОДСЛОЙНОГО ТУШЕНИЯ ПОЖАРА В РЕЗЕРВУАРАХ С ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ ЖИДКОСТЯМИ | 39 |
| Кочетов О.С. РЕЗУЛЬТАТЫ СТЕНДОВЫХ ИСПЫТАНИЙ СОПЛА БЛОКА АЭРОДИНАМИЧЕСКОГО КРУТИЛЬНОГО УСТРОЙСТВА С ГЛУШИТЕЛЯМИ ЭЖЕКТОРНОГО ТИПА | 41 |
| Медведев Г.В., Каленик Т.К., Медведева Е.В. РЕЦЕПТУРА КИСЛОМОЛОЧНОГО НАПИТКА С ПОВЫШЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ БЕЛКА | 43 |
| Пахомов Г.Б., Дульцев С.Н., Тужиков Е.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА ОБРАЗУЕМОГО ЗАРЯЖЕННЫМИ КАПЛЯМИ РАСПЫЛЕННОЙ ВОДЫ | 46 |
| Пушкарев И.А. КЛАССИФИКАЦИЯ И ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ ПОИСК РАЦИОНАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПЛАНЕТАРНЫХ ПЕРЕДАЧ | 49 |
| Шеховской Д.А. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА АНТЕНН ДЛЯ ТИПОВОГО СОВРЕМЕННОГО РАДИОЦЕНТРА ДЕКАМЕТРОВОЙ РАДИОСВЯЗИ | 51 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Курбанова У.А. ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПАО «ГАЗПРОМ» И НОВАЯ ДИВИДЕНДНАЯ ПОЛИТИКА | 58 |
| Ракипова Р.Р. НАЛОГОВЫЕ РИСКИ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ | 60 |

Фаттахов Д.И.
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ПЕРЕМЕННЫХ ФАКТОРОВ
НА ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ, ОХВАЧЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННЫМИ
ФОРМАМИ ОТДЫХА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН 62

Хильченко А. С.
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО - БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
В БОРЬБЕ С ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ 68

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Котиева А.А.
УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИДАТОЧНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ
В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ 75

Котиева А.А.
К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ЗАЛОГА И НАКЛОНЕНИЯ
В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ 77

Плиева А. Х., Долгиева М. Б.
ЯЗЫКОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАССКАЗОВ Л.ПЕТРУШЕВСКОЙ 80

Плиева А.Х., Долгиева М. Б.
ПРОЗА Л.ПЕТРУШЕВСКОЙ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА 82

Плиева А.Х., Долгиева М. Б.
АНТИУТОПИЯ: ПРОБЛЕМА ЖАНРА 85

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ходжаев М.В., Исмаилов А.М.
ДЕЙСТВИЕ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА ВО ВРЕМЕНИ И В ПРОСТРАНСТВЕ
APPLICATION OF CRIMINAL LAW IN TIME AND SPACE 89

Крепак Д. В., Мелешко Н. П.
Крепак D. V., Nikolay P. Meleshko
О РАЗВИТИИ КОНЦЕПЦИИ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ
ON THE DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF CRIMINOLOGICAL
SECURITY IN RUSSIA: PROBLEMS AND SOLUTIONS 94

Минеев А. А.
О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА КАК СРЕДСТВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ КОРПОРАТИВНЫХ ЗАКУПОК 98

Потанькина Т. В., Черняев А. Л.
ОСОБЕННОСТИ ПОРЯДКА ВЪЕЗДА НА ТЕРРИТОРИЮ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВЫЕЗДА ИЗ НЕЁ ИНОСТРАНЦЕВ,
АПАТРИДОВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ 100

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бусурманова А.Б., Кожевников М.В., Лапчинская И.В.
ПОНЯТИЕ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 107

Додонов А.П.
УРОВНИ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ
И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ
LEVELS OF MOTIVATION OF CADETS
AND THE GOAL SETTING OF EDUCATION AT A MILITARY ACADEMY 109

Макарова Л.Ю.
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ТЕХНОЛОГИИ» 112

Мищик С.А.
УСТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ СТРУКТУРЫ
ПОРОЖДАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МОРСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 115

Пинчукова О. С.
Pinchukova Oksana Sergeevna
ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ
ВОЕННОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН
EDUCATION OF CADETS IN THE POLY CULTURAL ENVIRONMENT
OF A MILITARY UNIVERSITY BY MEANS OF LANGUAGE DISCIPLINES 117

Спиридонов Д.С.
СОСТАВ И СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПЕРЕХОДА К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ
В ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» 119

Чеботарева А.А., Логвинова О.С., Бросалина Е.Н.
ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 124

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Абсетаров М.Ш., Аппазов А.Н., Лысенко С.Е.
ВЕТЕРИНАРНО - САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОСИСОК,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В СУПЕРМАРКЕТЕ АШАН г. СИМФЕРОПОЛЯ 127

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Катерева И.Е.
Katereva Irina E.
НЕВЕРБАЛЬНАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ АКТЕРА
КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК
NON - VERBAL EXPRESSIVENESS OF THE ACTOR
AS A UNIVERSAL LANGUAGE 133

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ибрагимова О.В., Леванин Г.А.
УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА
В КОНФЛИКТНЫХ и СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ 139
- Калашникова А.П., Ибрагимова О.В.
ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ
В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ 141
- Калашникова А.П., Ибрагимова О.В.
УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ 143
- Калашникова А.П., Леванин Г.А.
АНАЛИЗ КОНФЛИКТНОСТИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ:
ВИДЫ, ФУНКЦИИ И ФОРМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ 145

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Матросов А.Г., Галкин С.Д.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ КОМАНДИРА
ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ КОНФЛИКТОВ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ 148

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

Междисциплинарный международный научный
журнал «**Инновационная наука**»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа
каждого месяца

Язык публикации: русский и английский
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «**Академическая
публицистика**»

Периодичность: ежемесячно. Прием
материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ
НАПРАВЛЕНИЯМ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 февраля 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 11.02.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 9,12. Тираж 500. Заказ 1357.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68