АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 марта 2021 г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Омск, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 34

Н 34
НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 марта 2021 г., г. Омск). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 137 с.

ISBN 978-5-00177-152-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 10 марта 2021 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // aeterna - ufa.ru / arh - conf /

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-152-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук,
академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления,
профессор
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук,
доцент, член Российской академии
юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук,
профессор
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук, доцент
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук,
доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор,
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук, профессор,
заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук,
кандидат технических наук, профессор
Малышкина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук, доцент
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук,
профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук,
доктор военных наук профессор,
член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук,
профессор
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

Малькова В.Д.
студентка 4 курса ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ
Научный руководитель: Ламехов Ю.Г.
докт. биолог. наук, профессор, ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

ВИДОВОЙ СОСТАВ ПТИЦ НЕКОТОРЫХ УЧАСТКОВ В ЧЕРТЕ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Аннотация

Изучение видового состава птиц в черте г. Челябинска проведено линейно–маршрутным методом. С октября 2019 года и по настоящее время выявлено обитание шести видов птиц, которые относятся к массовым видам. В ходе наблюдений описан видовой состав птиц Челябинского бора, участка реки Миасс и улицы Энтузиастов в черте г. Челябинска. Выявлена зависимость между особенностями экосистемы и экологическими группами птиц, обитающими в ней. Полученные данные могут быть использованы при описании экологического состояния г. Челябинска. Результаты работы рекомендованы для использования при подготовке к проведению экскурсий.

Ключевые слова

Виды птиц, экологические группы, экосистема, орнитоценоз.

Изучение видового состава птиц, не утрачивает актуальности по следующим причинам:

1) при изменении условий обитания, изменяется видовой состав и численность птиц в экосистеме;
2) динамика численности и видового состава птиц, описывает состояние экосистемы.

В литературе опубликованы данные о видовом составе птиц, обитающих в Челябинской области [1] ,на Южном Урале [2],а также: на Урале, Приуралье и Западной Сибири [5].Анализ литературы показал недостаточную изученность видового состава птиц, обитающих в черте города Челябинска.

При выполнении работы, использован линейно - маршрутный метод. Выбраны следующие маршруты в черте города Челябинска: парк им. Ю.А. Гагарина, улица Энтузиастов и набережная реки Миасс. Названные территории, различаются по степени антропогенного воздействия, особенностям древесно - кустарниковой растительности и другим характеристикам. Наблюдения начаты в октябре 2019 года и продолжаются по настоящее время. В полевых условиях, отмечались: видовой состав птиц, количество особей и место регистрации птиц. При описании погоды, учитывались: освещенность, осадки, направление ветра и температура воздуха [4].

Парк Ю.А. Гагарина, является территорией для активного отдыха. Он расположен в пределах соснового бора. На территории доминируют сосна обыкновенная (Pinus sylvestris).На некоторых участках в большом количестве встречаются кустарники. В ходе наблюдений, зарегистрировано 6 видов птиц, относящихся к разным отрядам. Видовой состав и принадлежность к отрядам, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Видовой состав птиц

№	Название отряда	Виды птиц
1	Голубеобразные (Columbiformes)	Сизый голубь (*Columba livia)*

2	Воробьинообразные (Passeriformes)	Синица большая (Parus major)
		Буроголовая гаичка (Poecile montanus)
		Домовый воробей (Passer domesticus)
		Сорока обыкновенная (Pica pica)
		Серая ворона (Corvus cornix)

Полученные данные позволяют сделать вывод о преобладании видов, относящихся к отряду воробьинообразные. Отмеченные виды птиц, регистрировались на пролёте, в кроне деревьев и на земле. Указанные места регистрации, характерны для всех видов, отмеченных на территории маршрута. Это говорит, о достаточном уровне приспособленности видов птиц, обитающих в такой экосистеме, как парк им. Ю.А. Гагарина.

При описании биоразнообразия птиц, входящих в состав экосистемы, возможно выделение экологических групп этих животных. В настоящее время применяют несколько вариантов экологической классификации птиц. Один из вариантов позволяет разделить виды птиц по следующим группам: древесно – кустарниковые, наземно – древесные, наземные, околоводные, водные, охотящиеся на лету [3].При выделении названных экологических групп, учитывались особенности распределения птиц в экосистеме.

На территории парка Ю.А.Гагарина, выявлены виды птиц, относящиеся к двум экологическим группам: древесно – кустарниковые и наземно – древесные. К наземно – древесной экологической группе относится – сизый голубь (*Columba livia) , а все остальные виды птиц соответствуют древесно– кустарниковой экологической группе. Видовой состав птиц и их распределение по экологическим группам, соответствуют особенностям экосистемы существующей на территории парка им. Ю.А.Гагарина.*

Учёт видового состава птиц и характер их распределения проведен на улице Энтузиастов, в черте г. Челябинска. Маршрутные учёты позволили установить наличие четырех видов птиц: – сизого голубя (*Columba livia),* сороки обыкновенной (Pica pica), серой вороны (Corvus cornix) и синицы большой (Parus major). Для улицы Энтузиастов характерно небольшое количество древесно – кустарниковой растительности, но во дворах вдоль названного маршрута, деревьев и кустарников больше. Для каждого из указанных видов, отмечена регистрация в кронах деревьев. Для сороки обыкновенной (Pica pica), серой вороны (Corvus cornix) и синицы большой (Parus major), регистрировалось перемещение в воздухе. На земле отмечалась серая ворона (Corvus cornix) и синица большая (Parus major). Максимальная частота встречаемости выявлена для сизого голубя (*Columba livia) на ЛЭП, а минимальная в полёте для* сороки обыкновенной (Pica pica).

Отмеченные виды птиц, относятся к двум экологическим группам: сизый голубь (*Columba livia) из наземно – древесной экологической группы, остальные виды птиц – древесно* – кустарниковые. На территорию, где расположена улица Энтузиастов, птиц из разных экологических групп, скорее всего, привлекают: обильная кормовая база и благоприятный микроклимат.

Наблюдения, проведённые на Набережной реки Миасс, позволили установить наличие 6 видов птиц: сизого голубя (*Columba livia), кряквы(*Anas platyrhynchos), озёрной чайки (Larus ridibundus), серой вороны (Corvus cornix) и домового воробья (Passer domesticus). Названный участок примыкает к территории, на которой расположен Краеведческий музей. Это территория, часто посещается людьми, которые подкармливают птиц. Обильная кормовая база привлекают крякву, даже в зимнее время. Минимальное количество особей характерно для серой вороны (Corvus cornix) и озёрной чайки (Larus ridibundus), что может быть связано с особенностями биотопа и временем года.

В целом, видовой состав птиц, отмеченный на набережной реки Миасс, может быть распределен, по следующим экологическим группам: наземно– древесные, древесно – кустарниковые, водные и охотящиеся на лету. Преобладает по численности кряква (Anas platyrhynchos), как представитель водной экологической группы.

Изучение видового состава птиц, обитающих в разных биотопах города Челябинска, позволяет прийти к следующим выводам:

– степень биологического разнообразия птиц, отражает состояние экосистемы;

– динамика видового состава и численности птиц, является показателем характера изменения среды обитания;

– видовой состав птиц , отмеченный на определенных территориях, может стать объектом для проведения экскурсий с учащимися средних общеобразовательных школ и высших учебных заведений.

Список использованной литературы:

1. Захаров В.Д. Птицы Челябинской области / В.Д. Захаров. – Свердловск, 1989. – 71 с.
2. Захаров В.Д. Птицы Южного Урала / В.Д. Захаров. – Миасс: ИГЗ УрО РАН, 2006. – 228 с.
3. Общая орнитология / В.Д. Ильичев, Н.Н.Карташев, И.А.Шилов. – М.: Высш. шк., 1982. – 464 с.
4. Равкин Ю.С. К методике учета птиц в лесных ландшафтах / Ю.С. Равкин // Природа очагов клещевого энцефалита на Алтае. – Новосибирск: Наука, 1967. – С. 66–75
5. Рябицев, В.К. Птицы Урала, Приуралья, Западной Сибири [Текст] / В.К.Рябицев. – Екатеринбург: Изд–во Урал.гос. ун–та, 2001. – 608 с.

© Малькова В.Д., 2021

УДК 633.63: 631.416

Черкасова Н. Н.,
ст. научный сотрудник
ФГБНУ «Всероссийский научно - исследовательский институт
сахарной свёклы и сахара имени А.Л. Мазлумова»
Россия, п. Рамонь, Воронежской обл.
Cherkasova N.N.
Federal State Budgetary Scientific Institution
“The A.L. Mazlumov All - Russian Research Institute of Sugar Beet and Sugar”
E - mail: biotechnologiya@mail.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАСТЕНИЙ - РЕГЕНЕРАНТОВ САХАРНОЙ СВЁКЛЫ К ЗАСУХЕ

DETERMINATION OF CONDITIONS FOR CREATION OF REGENERANT PLANTS OF SUGAR BEET TO DRY

Аннотация: Цель данной работы заключалась в использовании селективной системы с маннитом для создания засухоустойчивых растений сахарной свёклы. Непосредственной задачей явилось определение чувствительности клеток сахарной свёклы к осмотику и выбор концентрации маннита для отбора устойчивых форм.

Ключевые слова: стресс, растения - регенеранты, *in vitro,* маннит, селективная питательная среда, сахарная свёкла, засуха.

Abstract: The purpose of this work was to use a selective system with mannitol to create drought - resistant sugar beet plants. The immediate task was to determine the sensitivity of sugar beet cells to osmosis and the choice of the concentration of mannitol for the selection of resistant forms.

Key words: stress, regenerating plants, in vitro, mannitol, selective nutrient medium, sugar beet, drought.

Засуха наносит большой урон растениеводству, поэтому существует острая проблема в создании растений толерантных к недостатку влаги [1,с.520]. Для ускорения селекционного процесса применяются биотехнологические методы, в частности клеточная селекция *in vitro*. С целью имитации *in vitro* стрессового фактора эффекта засухи используют питательные среды, которые дополнены осмотически активными веществами, понижающими внешний водный потенциал. Большое значение для проведения клеточной селекции имеет правильный выбор концентрации селективного фактора. Известно, что при слишком высоких дозах клетки в культуре теряют способность к регенерации растений, а при низких полученные растения могут не проявлять устойчивость[2,с.40]. В опубликованных ранее работах для получения, адаптированных к водному стрессу клеточных линий (кукурузы, яровой пшеницы, овса) применяли концентрации маннита. Чувствительность к манниту клеток сахарной свёклы ранее не исследовали [3, с.63; 4, с.22]. В связи с этим выбор данного селективного фактора для создания толерантных растений сахарной свёклы к недостатку влаги является актуальным.

Цель данной работы в апробации селективной системы с маннитом для создания к засухе растений - регенерантов сахарной свёклы.

Научные исследования выполнены на базе лаборатории культуры тканей и молекулярной биологии ФГБНУ «ВНИИСС им. А.Л. Мазлумова» с использованием биотехнологических методов культуры *in vitro* [5,с.42]. В качестве исходного материала в опытах были использованы компоненты гибридов сахарной свёклы Рамонской селекции. В качестве эксплантов использовали микроклоны, зрелые зародыши семян. Для моделирования засухи к основной среде добавляли маннит в различной концентрации (0,25М - 0,70М).

Результаты исследований показали, селективные концентрации маннита по - разному реагировали на экспланты сахарной свёклы. Так при концентрации маннита от 0,25 М до 0,35 М было заметно, небольшое снижение роста микроклонов, пожелтение листьев. Выживаемость при этом составила 65 - 79 % (табл.1).

Таблица 1 - Влияние маннита на ростовые свойства эксплантов сахарной свёклы

Генотип	Концентрация маннита, М	Выживаемость, %	
		микроклоны	Зародыши семян
МС - 2113	0	88,0	87,4
ОП - 14044		90,0	74,4
МС - 2113	0,25	75,0	25,0
ОП - 14044		79,0	42,3
МС - 2113		70,0	33,3

ОП - 14044	0,30	72,0	42,9
МС - 2113	0,35	65,0	40,0
ОП - 14044		68,0	33,3
МС - 2113	0,40	51,0	18,7
ОП - 14044		52,0	20,8
МС - 2113	0,45	48,0	10,0
ОП - 14044		47,0	18,2
МС - 2113	0,50	0	0
ОП - 14044		0	5,0
МС - 2113	0,60	0	0
ОП - 14044		0	0

Увеличение концентрации маннита в питательной среде до 0,40 - 0,45 М вызывало снижение роста, пожелтение листьев. Однако точки роста оставались живыми и сохраняли способность к регенерации. Количество, выживших варьировало от 47 до 52 % . На средах с концентрацией селективного агента 0,50 и 0,60М было выявлено более выраженное угнетение роста. Отмечался некроз листьев, что приводило к массовой гибели регенерантов. По - видимому, действие маннита приводило к снижению тургора листьев изменению коллоидно - химических свойств цитоплазмы клеток (вязкость, эластичность) и проницаемости клеточных мембран. Эти изменения неблагоприятно отражались на процессе роста растений, замедляя его [6,с.125].

Использование в качестве эксплантов зрелых зародышей семян показало снижение их всхожести при увеличении селективной нагрузки. В начальной фазе развития отмечалось прорастание на всех вариантах питательных сред. В дальнейшем рост проростков и выживаемость снижались при увеличении селективной нагрузки. Так, небольшая концентрация маннита (0,25 - 0,30М) в большинстве случаев не вызывала значимых изменений активности ростовых процессов в сравнении с контрольными условиями. При этом всхожесть составила 50 - 71,5 % при выживаемости от 25,0 - 42,9 % в зависимости от генотипа.

При высоких концентрациях 0,60 - 0,70М маннита наблюдалось стабильное подавление регенерации, проростки темнели, имели стекловидный стебель, подвергавшийся некрозу, листья становились мельче. Наблюдалось стабильное подавление регенерации, что приводило к гибели проростков.

Оптимальной оказалась среда с содержанием селективного агента 0,45М - 0,50М, где выживаемость варьировала от 5,0 до 18,2 % в зависимости от генотипа. Получение регенерантов в более жёстких условиях (маннита 045М - 0,50М) по - видимому, было обусловлено содержанием питательных веществ в зародыше семени, которые участвуют в регуляции метаболических процессов при прорастании [7, с.85].

На основании полученных результатов для отбора осмоустойчивых растений - регенерантов сахарной свёклы была выбрана оптимальная концентрация маннита, равная 0,40 - 0,45 М для микроклонов и 0,45 - 0,50 - для семян.

Проведенные исследования позволили оптимизировать состав селективной питательной среды для получения регенерантов сахарной свёклы с устойчивостью к засухе в условиях *in vitro*. Выявлена сублетальная доза маннита (0,40 - 0,45М) для отбора устойчивых к засухе

регенерантов из микроклонов. Оптимальной для отбора устойчивых регенерантов из зрелых зародышей семян явилась концентрация 0,45 - 0,50М. Исследования показали, что зрелые зародыши семян оказались наиболее устойчивы к действию маннита, выживаемость при этом варьировала от 5,0 до 18,0 % . Выявлены оптимальные условия селективной системы для отбора устойчивых к засухе регенерантов сахарной свёклы, которые будут использованы в селекционном процессе при создании линий.

В результате проведенной работы методом клеточной селекции были получены растения сахарной свёклы, которые по физиологическим показателям и интенсивности роста имели более высокую устойчивость к засухе, чем исходные растения. Это свидетельствует о возможности использования селективной системы с маннитом для отбора толерантных линий к дефициту воды.

Список использованной литература

1. Аль - Холани Х.А., Долгих Ю.И. Определение концентрации маннита для использования в процессе клеточной селекции на устойчивость к засухе у кукурузы // Вестник РУДН, сер. Агрономия и животноводство. — 2007. — № 1—2. — С. 38—42.

2.Аль - Холани Х.А., В.И.М. Тайма, Долгих Ю.И. Получение растений кукурузы с повышенной устойчивостью к засухе путем клеточной селекции на среде с маннитом. // Биотехнология. - 2010. - №1. - С.60 - 67.

3. Знаменская В.В. Микроклонирование *in vitro* как метод поддержания и размножения линий сахарной свёклы // Энциклопедия рода Beta: Биология, генетика и селекция свёклы. Новосибирск. – 2010. – С. 420–437.

4.Кошкин Е.И. Физиология устойчивости сельскохозяйственных культур: учеб. для вузов. М.: ДРОФА, 2010. 638 с.

5.Ступко В.Ю., Зобова Н.В., Сурин НА. Подбор условий для создания стрессоустойчивых форм мягкой яровой пшеницы in vitro II Сиб. вестн. с. - х. науки. 2008. №6 (168). С.20 - 26.

6. Титок В.В. Биоэнергетическая концепция гетерозиса // Доклады Национальной академии наук Беларуси. - 2003. - 47, 4. - С. 84 - 89.

7. Шакирова Ф.М. Неспецифическая устойчивость растений к стрессовым факторами её регуляция - Уфа: Гилем. – 2001. –160с.

© Н. Н. Черкасова 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК62

Тарасов Г. Е.
Магистр 2 курса, группа ЦТм19
кафедра прикладной геофизики,
Тюменский индустриальный университет
Тюмень, Россия
Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56,
Телефон: +7 (999) 548 - 80 - 27
Катанов Ю. Е.
канд. геол. - минерал. наук, доцент
кафедра прикладной геофизики,
ведущий научный сотрудник,
лаборатория технологий капитального ремонта скважин
и интенсификации притока
Тюменский индустриальный университет
Тюмень, Россия
Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56,
Телефон: +7 (992) 300 - 72 - 91

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИХ МУН

Ключевые слова: технологический эффект, массив, система, месторождение, технология, характеристика, скважина, проницаемость.

Введение (Introduction). Для нефтяных месторождений, находящихся на поздних стадиях разработки, в процессе промывки порового пространства, высокопроницаемые локальные участки продуктивного массива будут основными путями движения нагнетаемых объемов воды к добывающим скважинам. Следовательно, главной целью реализации физико - химического воздействия (ФХВ) методами (МУН) для увеличения нефтеотдачи в минерагеническом контексте является возможность стабилизации / снижения темпов роста обводненности добываемой жидкости, при перераспределении фильтрационных потоков внутри массива, что приводит к вовлечению в процесс вытеснения «застойных зон», которые ранее не были охвачены процессом фильтрации [8].

Для потокоотклоняющих технологий (ПОТ), объектами воздействия в межскважинном пространстве, выбираются объектами послойно - неоднородные коллекторы, которые разрабатываются, как единое геологическое тело, коэффициенты проницаемости отдельных прослоев которого будут различаться друг от друга в несколько раз - анизотропная геологическая среда [9].

С другой стороны, объектами (ПОТ) могут быть также коллекторы, представленные единым развитым массивом большой толщины, поле проницаемости которого будет изменяется по толщине с некоторой тенденцией - трансверсально - изотропная геологическая среда.

(ПОТ) будут целесообразно реализованы для тех случаев, когда отдельные области малопродуктивного массива будут выклиниваться / замещаться непроницаемыми толщами,

не формируя единых литологических окон на границе дренируемых зон скважин с высоким уровнем водонасыщенности.

Таким образом, в целях оптимального регулирования процессами фильтрации и вовлечения ранее не дренируемых зон массива, необходимо проводить мероприятия на скважинах нагнетательного фонда физико - химическими методами (МУН) для повышения уровня добычи нефти / конечного коэффициента извлечения нефти [6, 7].

Кроме того, потокоотклоняющие технологии будут оптимальными в условиях геологической блокировки высокой проницаемости обводненных зон и систем трещин неоднородного массива; при снижении случаев прорыва объемов закачиваемых вод к эксплуатируемым добывающим скважинам; при вовлечении в процесс разработки новых зон и участков массива с низким полем проницаемости.

Объект и методы исследования. Целью данной работы является оценка технологической эффективности потокоотклоняющих технологий (ПОТ), на примере сшитых полимерных систем (СПС), реализованных в пределе продуктивного массива $ЮВ_1^1$ Лас - Еганского нефтяного месторождения в условиях неопределенности.

Для написания научной работы были использованы исследования особенностей потокоотклоняющих технологий и геологических толщ Западной Сибири, представленные в работах Хайретдинова Н. Ш., Щурова В. И., и других отечественных и зарубежных ученых [11 - 18].

Экспериментальная часть / постановка эксперимента (Experiment). В настоящее время осуществляются, как «классические» технологии применения сшитых полимерных составов (СПС) (раствор полиакриламида со сшивателем), так и их различные модификации, выбор которых определяется индивидуально для каждого геологического объекта посредством исследования геолого - физических условий залегания массивов, свойств сшивающего агента и растворителя.

Для образования (СПС) необходим «сшивающий агент», в качество которого, обычно, выступает ацетат хрома, позволяющий изменить временной диапазон гелеобразования в различных пределах, что необходимо для эффективного перенаправления фильтрационных потоков.

При закачке стандартных составов (СПС) снижение проницаемости в низкопроницаемых слоях будет незначительным, поскольку гель, в большей степени, будет воздействовать на высокопроницаемые пропластки.

Посредством гидрофобизации пород, после закачки (ПАВ), поле проницаемости по воде будет значительно увеличиваться, что прямо пропорционально повышению эффективности перераспределения потоков воды.

Следует отметить, что участок воздействия потокоотклоняющими технологиями будет охарактеризован большим темпом обводнения добываемой продукции (в сравнении со средней величиной по массиву), повышенной послойной неоднородностью и наличием остаточных извлекаемых запасов, что благоприятствуют реализации (СПС).

Распределение общего / удельного технологического эффекта от скважинно - операций (ПОТ, СПС) представлено на Рис. 1, из которого видно, что преобладает тенденция к уменьшению удельной эффективности выполненных обработок, что объясняется ежегодным увеличением выработки извлекаемых запасов нефти.

С другой стороны, возможность адаптации применяемых технологий (ПОТ, СПС) к условиям месторождения позволит снизить темп падения удельной эффективности выполненных обработок.

Для массива $ЮВ_1^1$ Лас - Еганского месторождения, для повышения нефтеотдачи массивов на нагнетательном фонде за 2016 - 2020 гг. было проведено 69 обработок (ПОТ), на примере технологии сшитых полимерных систем (СПС).

Интерпретация влияния (ПОТ, СПС) на КИН по скважинам, входящих в обрабатываемые участки массива $ЮВ_1^1$, показала значение 36 % , соответствующее 62,559 тыс. т дополнительной добычи нефти, при текущем увеличении КИН за рассматриваемый период 0,35 % .

Рисунок 1. Динамика дополнительной добычи нефти
и величина удельной эффективности технологий (ПОТ, СПС)

Качественный расчёт экономической эффективности реализации (ПОТ, СПС) базируется на определении базовых показателей разработки, согласно методам их базового варианта расчета, которые можно разделить на две группы.

Первая группа методов включает исследования, основанные на применении адекватных математических моделей процессов извлечения углеводородов из неоднородных массивов.

Вторая группа включает в себя экстраполяционные методы, учитывающие имитационные модели массива и характеристики вытеснения параметров фильтрации на базе многофакторного анализа.

Характеристики вытеснения представляют собой различные закономерности между величинами добываемых объёмов жидкости, нефти и воды. Характеристика вытеснения отражает реальный процесс выработки запасов нефти и связанную с ним динамику

обводнения продукции при разработке неоднородных массивов на режиме вытеснения нефти водой [1, 4].

Кроме того, на базе характеристик вытеснения можно судить об эффективности выработки запасов нефти для различных технологий заводнения объектов разработки.

Сопоставление характеристик вытеснения различных объектов в безразмерном времени позволяет сравнивать эти объекты, выявлять причины и факторы, влияющие на характер выработки запасов нефти.

Одно множество характеристик вытеснения ориентировано на установление зависимости между накопленными значениями интегральных данных (исследуемых параметров), в частности, нестационарное изменение добычи нефти, а также установление связи между текущей и накопленной добычей нефти (кривые падения) [2, 5].

Другое множество характеристик вытеснения базируется на построении закономерностей дифференциальных данных (накопленных отборов нефти, жидкости и воды) или зависимостей между накопленными отборами продукции скважин и их обводненностью [3].

В настоящее временя известно более 70 различных характеристик вытеснения, но большинство из них являются вариациями пяти следующих видов, на основании которых была рассчитана технологическая эффективность применения (ПОТ, СПС):

Характеристика Назарова С.Н. и Сипачёва Н.В.:

$\frac{Q_ж}{Q_н} = A + B \cdot Q_в$, (1)

Характеристика Камбарова Г.С.:

$Q_н = A + B \cdot lnQ_ж$, (2)

Характеристика Пирвердяна А.М.:

$Q_н = A + B \cdot \sqrt{Q_ж}$, (3)

Характеристика Казакова А.Л.:

$Q_н = A + B \cdot {Q_ж}^{-c}$, (4)

Характеристика Максимова М.И.:

$Q_н = A + B \cdot lnQ_в$, (5)

где $Q_н, Q_ж$ - соответственно, величины накопленной добычи нефти и жидкости; A, B - эмпирические коэффициенты, которые определяются при статистической обработке фактических данных.

Используя фактические данные по объемам накопленной добычи жидкости и нефти за прогнозный период, были построены закономерности в соответствие с формулами (1 - 5).

Экстраполируя построенные кривые на прогнозные периоды можно исследовать показатели разработки базового варианта, при дальнейшем сравнении которых с фактическими данными, будут определены изменения накопленных добычи жидкости и нефти.

Следует отметить, что в соответствии с методикой построения характеристик вытеснения предусматривается предположение, что линейная зависимость между параметрами полученных уравнений будет сохранена всём исследуемом интервале. Однако это условие не всегда выполняется [10].

По это причине возникают различия между фактическими и прогнозируемыми данными.

1. Характеристика Назарова С.Н. и Сипачёва Н.В., Рис. 2:

$\frac{Q_ж}{Q_н} = A + B \cdot Q_в, A = 2{,}8437, B = 0{,}003, R^2 = 0{,}9914.$

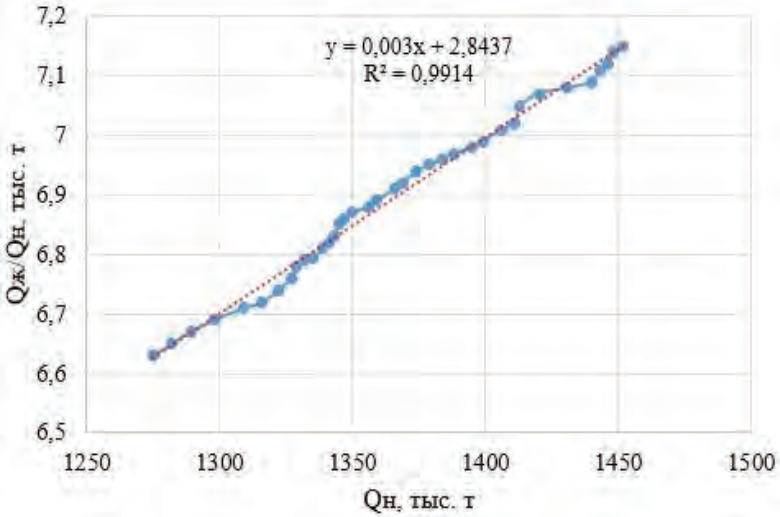


Рисунок 2. Характеристика вытеснения 1

2. Характеристика Камбарова Г.С., Рис. 3:

$Q_н = A + B \cdot lnQ_ж, A = 0{,}0024, B = -0{,}000007, R^2 = 0{,}975.$

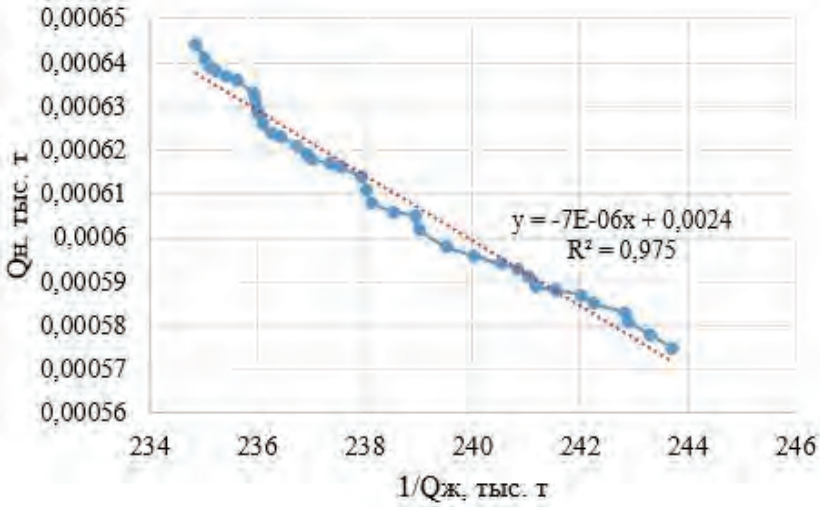


Рисунок 3. Характеристика вытеснения 2

3. Характеристика Пирвердяна А.М., Рис. 4:

$Q_{н} = A + B \cdot \sqrt{Q_{ж}}, A = 0{,}0605, B = -0{,}0002, R^2 = 0{,}977.$

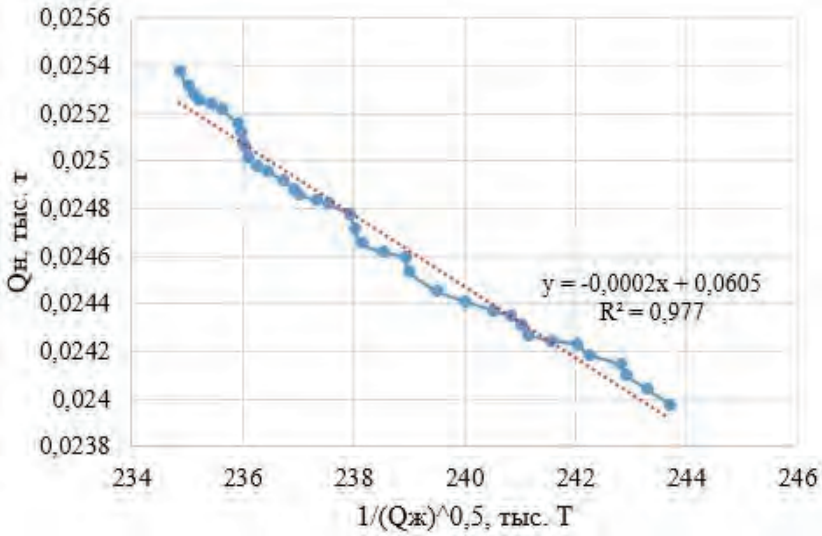


Рисунок 4. Характеристика вытеснения 3

4. Характеристика Казакова А.Л., Рис. 5:

$Q_{н} = A + B \cdot {Q_{ж}}^{-c}, A = 1{,}3426, B = 0{,}3217, R^2 = 0{,}9735.$

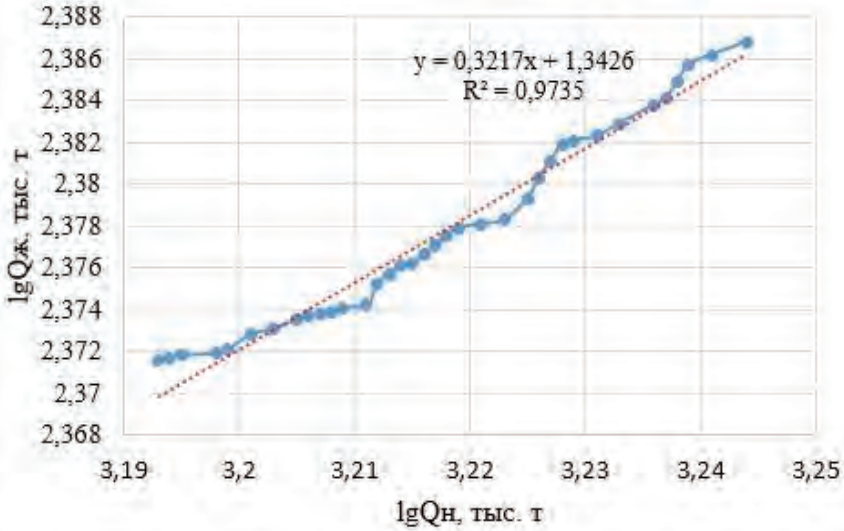


Рисунок 5. Характеристика вытеснения 4

5. Характеристика Максимова М.И., Рис. 5:
$Q_н = A + B \cdot lnQ_в, A = -266{,}59, B = 161{,}13, R^2 = 0{,}9729.$

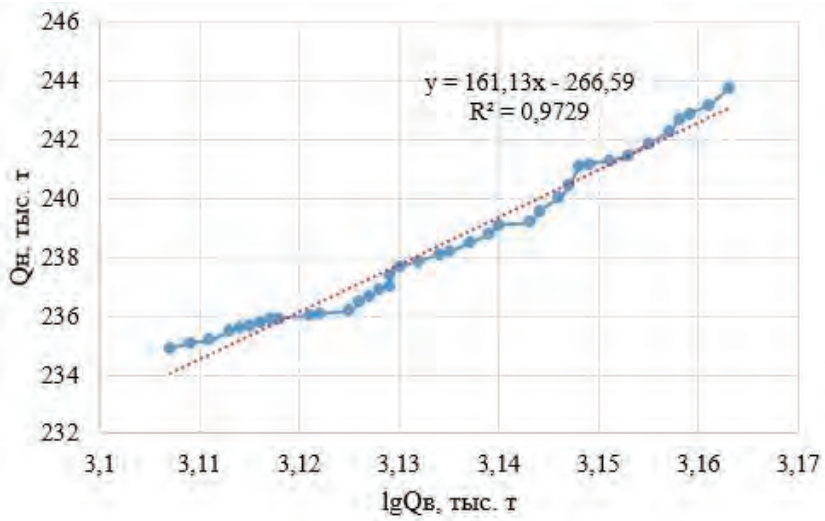


Рисунок 5. Характеристика вытеснения

На основании характеристики вытеснения по истории добычи нефти / жидкости также была построена зависимость водонефтяного фактора от величины накопленной добычи нефти (ВНФ $= f(Q_н)$), согласно которой были исследованы остаточные извлекаемые запасы и характер выработки запасов, Рис. 6.

Рисунок 6. Закономерность выработки запасов нефти

На Рис. 6 построена линия тренда до рентабельной обводненности на прямолинейном участке добычи, которая соответствует постоянному фонду скважин.

Объем суммарной накопленной дополнительной добыча нефти (за данный период) составила 62,559 тыс. т, а величина средней удельной эффективности находится на уровне 907 т / скв. - опер.

К концу 2015 г. дебиты нефти исследуемых скважин стали резко уменьшаться, а уровень обводненности - увеличиваться. Данный факт был связан с перекрытием нефтенасыщенных слоев, которое поспособствовало поступлению в скважины объемов воды из высокопроницаемых участков массива.

В конце 2019 г. было закачено 150 м^3 раствора по технологии СПС, динамика основных показателей при разработке участка массива ЮВ$_1^1$, после воздействия, представлена на Рис. 7 - 8.

Согласно лабораторным исследования, была выполнена запись механической расходометрии в интервалах детальных исследований в соответствие с режимом закачки при давлении $P_{зак} = 150$ атм.

Рисунок 7. Профиль поглощения скв. 51 (до СПС)

Рисунок 8. Профиль поглощения скв. 51 (после СПС)

Согласно комплексу выполненных исследований, был отмечен уход объемов закачиваемой жидкости в проектный перфорированный интервал массива $ЮВ_1^1$.

Видно, что интервалы массива $ЮВ_1^1$ на глубинах 1920 - 1921, 1922 - 1924,4 м отключились, а для глубин 1922,7 - 1924 и 1925,5 - 1926,5 м расход жидкости увеличился, соответственно, с 54 до 66 % и с 12 до 27 % .

Кроме того, после выполненных мероприятий, в работу включились интервалы массива на глубинах 1926,5 - 1927,3 и 1928 - 1929 м, что поспособствовало увеличению добычи нефти из данных слоев.

Технологический эффект от реализованных (СПС) был оценен на базе интегрального метода (при рассмотрении суммарных показателей всех исследуемых скважин обрабатываемого участка массива), преимуществом которого является уменьшение влияния погрешностей замеров и возможность учета интерференции скважин.

Кроме того, уровень эффективности реализованной закачки в массив растворов полиакриламида (ПАА), сшивателя и комплексного ПАВ было подтверждена промысловыми геофизическими исследованиями в процессе идентификации профиля поглощений водонагнетательных скважин до и после обработок.

Изначально, характеристики вытеснения были построены на базе пяти моделях (Рис. 2 - 5), и, в качестве примера, была выбрана модели Казакова А. Л.

За базовый период (исходная динамика технологических показателей без применения технологии СПС) было выбрано семь месяцев, после чего, была произведена математическая обработка фактических промысловых данных разработки, Рис. 9.

Рисунок 9. Базовые характеристики исследуемого участка массива $ЮВ_1^1$

Из Рис. 9 видно, были достигнуты стабилизация и снижение обводнения на уровне 97 %, что свидетельствует о положительном технологическом эффекте от выполненной обработки.

По исходным данным - $Q_н, Q_ж$ - соответственно, величины накопленной добычи нефти и жидкости - была построена общая закономерность, включающая линию тренда, параметрические коэффициенты и уравнения зависимостей.

При экстраполяции результатов, для прогноза технологического эффекта после (СПС), был принят постоянный отбор жидкости и определен базовый тренд поведения дебита нефти.

Оценка эффективность технологии (СПС) была определена путем сравнения фактических и прогнозных данных.

Объем дополнительной добычи нефти, на 01.06.2020 г, составил 3057,8 т, а сам технологический эффект от (СПС) составил 10 месяцев с учетом того, что реакция добывающих скважин произошла через 2,5 месяца.

Результаты (Results and Discussion): Идентифицирована продолжительность технологического эффекта после проведения технологии (СПС) на объекте $ЮВ_1^1$ Лас - Еганского месторождения.

Обсуждения (Discussion): Результаты исследований были представлены на семинарах кафедры прикладной геофизики тюменского индустриального университета.

Выводы (Conclusion): Выполненное прогнозирование геолого - промысловых показателей эффективности физико - химических (МУН) для продуктивного массива $ЮВ_1^1$ Лас - Еганского месторождения позволяет утверждать, что рассчитанная эффективность реализации технологии (СПС) свидетельствует о снижении отборов добываемых объемов воды, что влияет на увеличение добычи нефти и коэффициента вытеснения из терригенных неоднородных коллекторов, характеризующихся высоким уровнем обводненности, значительными остаточными извлекаемыми запасами и неравномерной их выработкой.

Литература

1. Ленченкова, Л. Е. Повышение нефтеотдачи неоднородных пластов / Л. Е. Ленченкова, М. М. Кабиров, М. Н. Персиянцев : учеб. пособие для вузов. - Уфа : Изд - во «УГНТУ», 1998. - 255 с. - Текст : непосредственный.

2. Методические указания по геолого - промысловому анализу разработки нефтяных и газонефтяных месторождений. РД 153 - 39.0 - 110 - 01. - Москва : 2002. - 120 с. - Текст: непосредственный.

3. Мордвинов, В. А. Выбор скважин для проведения мероприятий по интенсификации отборов нефти и повышения нефтеизвлечения [Текст] / В. А. Мордвинов // Проблемы нефтегазового комплекса Западной Сибири и пути повышения его эффективности. - Когалым : сб. докл. II науч. - практ. конф., 2006. - С. 233 - 239.

4. Поддубный, Ю. А. Повышение нефтеотдачи: не сбывающиеся надежды. Территория действий [Текст] / Ю. А. Поддубный // Сборник докладов 8 - й Международной научно - практической конференции «Современные технологии капитального ремонта скважин и повышения нефтеотдачи пластов. Перспективы развития» НТЖ «Нефть. Газ. Новации», 2011. - №7. - С. 24 - 35.

5. Рузин, Л. М. Методы повышения нефтеотдачи пластов (теория и практика) / Л. М. Рузин, О. А. Морозюк : учеб. пособие для вузов. - Ухта : Изд - во «УГТУ», 2014. - 127 с. - Текст : непосредственный.

6. Катанов, Ю. Е. Компьютерные технологии. Том Часть 1. Геология, геофизика, гидрогеология : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 181 с.

7. Катанов, Ю. Е. Основы теории управления : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 171 с.

8. Катанов, Ю. Е. Оценка эффективности методов принятия решений в нечетких условиях / Ю. Е. Катанов // Известия вузов. Нефть и газ. - 2011. - № 5. - С. 106 - 111.

9. Катанов, Ю. Е. Принципы методологии технологических измерений в нефтедобывающих системах с признаками неопределенности, нечеткости и неоднородности / Ю. Е. Катанов // Технологии нефти и газа. - 2015. - № 2 (97). - С. 41 - 44.

10. Тарасов, Г. Е. Прогнозирование геолого - технологических параметров продуктивного массива в условиях неопределенности [Текст] / Г. Е. Тарасов, Ю. Е. Катанов // Научно - издательский центр «АЭТЕРНА», Прорывные научные исследования как двигатель науки. - Новосибирск, 2021.

11. Толстоногов, А. А. Оценка эффективности геолого - технических мероприятий в области нефтедобычи [Текст] / А. А. Толстоногов // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 11 - 1. - С. 150 - 154.

12. Уиллхайт, Г. Пол. Заводнение пластов / Г. Пол. Уиллхайт. - Москва - Ижевск: Институт компьютерных исследований, НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2009. - 788 с. - Текст : непосредственный.

13. Уолш, М. Первичные методы разработки месторождений углеводородов / М. Уолш, Л. Лейк. - Москва - Ижевск : НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2008. - 672 с. - Текст : непосредственный.

14. Фахретдинов, Р. Н. Новые физико - химические аспекты повышения эффективности химреагентов в нефтедобыче / Р. Н. Фахретдинов, Р. Ф. Нигматуллина. - Уфа : Гилем, 1996. - 193 с. - Текст : непосредственный.

15. Хайретдинов, Н. Ш. Прогнозирование применения методов увеличения нефтеотдачи для крупных нефтегазоносных провинций / Н. Ш. Хайретдинов, В. Е. Андреев, К. М. Федоров [и др.]. - Уфа : Изд - во «Гилем», 1997. - 106 с. - Текст : непосредственный.

16. Химченко, П. В. Алгоритм внедрения технологии полимерного заводнения от лаборатории до реализации на новых и выработанных месторождениях [Текст] / П. В. Химченко // Нефть. Газ. Новации. - 2017. - № 8. - С. 30 - 43.

17. Щуров, В. И. Технология и техника добычи нефти / В. И. Щуров : учебник для вузов. 3 - е изд., стер. - Москва : Издательский дом «Альянс», 2009. - 510 с. - Текст: непосредственный.

18. Янин, А. Н. Проблемы разработки нефтяных месторождений Западной Сибири / А. Н. Янин // Сборник статей. - Тюмень - Курган : Изд - во «Зауралье». 2010. - 608 с. - Текст: непосредственный.

© Тарасов Г.Е., Катанов Ю.Е., 2021

УДК 004.05

Толстых М.А.
магистрант, УО БГУИР, г. Минск, Беларусь

РАННЕЕ УСТАНОВЛЕНИЕ СОЕДИНЕНИЯ КАК СПОСОБ СОКРАТИТЬ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ WEB - ЗАПРОСА

Аннотация
Данная статья посвящена методике раннего установления соединения в web - приложениях.

Ключевые слова
web, web - приложения, web - технологии, web - запросы, программирование.

Прежде чем браузер сможет запросить ресурс с сервера, он должен установить соединение. Установка безопасного соединения включает три шага:

- найти имя домена и получить его в IP - адрес;
- установить соединение с сервером;
- зашифровать соединение для безопасности.

На каждом из этих шагов браузер отправляет часть данных на сервер, а сервер отправляет ответ. Это называется round trip time [1].

В зависимости от условий сети один проход запроса к серверу и обратно может занять значительное время. Процесс установки соединения может включать до трех циклов приема - передачи - и больше в неоптимизированных случаях.

Современные браузеры изо всех сил стараются предугадать, какие соединения потребуются странице, но они не могут надежно предсказать их все [2].

Добавление “rel = preconnect” к “<link>” информирует браузер о том, что ваша страница намеревается установить соединение с другим доменом и что вы хотите, чтобы процесс начался как можно скорее. Ресурсы будут загружаться быстрее, потому что к моменту запроса браузером процесс настройки уже завершен.

Подсказки ресурсов получили свое название, потому что они не являются обязательными инструкциями. Они предоставляют информацию о том, что вы хотите сделать, но в конечном итоге браузер решает, выполнять ли их. Настройка и поддержание соединения – это большая работа, поэтому браузер может игнорировать подсказки ресурсов или выполнять их частично в зависимости от ситуации. Схема работы браузера в данном случае представлена на рисунке 1.

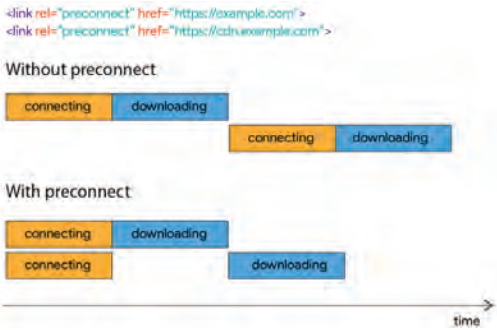


Рисунок 1 – Пример использования preconnect для тега link

Вы можете сократить время загрузки на 100–500 мс, установив ранние подключения к важным сторонним источникам. Эти цифры могут показаться небольшими, но они влияют на то, как пользователи воспринимают производительность веб - страницы [3].

Если странице необходимо подключиться ко многим сторонним доменам, предварительное подключение всех из них контрпродуктивно. Подсказку о предварительном подключении лучше всего использовать только для наиболее важных подключений. Для всего остального используйте “<link rel = dns - prefetch>”, чтобы сэкономить время на первом шаге, поиске в DNS, который обычно занимает около 20–120 мс [4].

Разрешение DNS инициируется аналогично предварительному подключению: путем добавления тега “<link>” к “<head>” документа.

Эти два способа оптимизации запросов полезны для повышения скорости страницы, когда вы знаете, что скоро что - то скачаете со стороннего домена, но не знаете точного URL - адреса ресурса. Примеры включают CDN, которые распространяют библиотеки, изображения или шрифты JavaScript.

Список использованных источников и литературы:

1. Round Trip Time [Электронный ресурс]. URL: https: // developer.mozilla.org / en - US / docs / Glossary / Round _ Trip _ Time _ (RTT) (Дата обращения 24.12.2020).

2. TCP preconnect [Электронный ресурс]. URL: https: // www.igvita.com / posa / high - performance - networking - in - google - chrome / #tcp - pre - connect (Дата обращения 24.12.2020).

3. Rail measuring [Электронный ресурс]. URL: https: // web.dev / rail / #ux (Дата обращения 24.12.2020).

4. DNS prefetch support [Электронный ресурс]. URL: https: // caniuse.com / #search=dns - prefetch

© М.А. Толстых, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

Гвоздев А.В.
Аспирант СПбГЭУ, Санкт - Петербург

ЭВОЛЮЦИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ

Аннотация
Статья посвящена теме происхождения и эволюции нематериальных активов. В ней рассматриваются основные этапы развития НМА с XV века до наших дней с прогнозом на будущее. Современный этап рассматривается на примере РФ.
Ключевые слова: нематериальные активы (НМА), авторские права, этап развития.
Gvozdev Anatolii Vladimirovich
Intangible assets evolution
Annotation
The article is devoted to the topic of the origin and evolution of intangible assets. It examines the main stages of the development of IA from the XV century to the present day with a forecast for the future. The modern stage is considered on the example of the Russian Federation.
Key words: intangible assets (IA), author's rights, stage of devrlopment.

Нематериальные активы (далее НМА) — особый вид активов, специфика которого заключается в отсутствии материальной формы — деловая репутация (гудвилл) и исключительные права на обладание интеллектуальной собственностью, такой, как изобретения, селекционные достижения и др[9]. Их стоимость является частью стоимости товара, производимого компанией. Следовательно, при покупке любого товара потребитель платит как за пользование самим товаром, так и (в какой - то мере) за пользование брендом, под которым товар был произведен.

Исторически первым видом интеллектуальной собственности является авторское право — его появление относят к моменту изобретения в Европе печатного станка [1] (примерно 1440 год [5]), облегчившего процесс копирования книг, что способствовало появлению нелегального копирования (пиратства). Первое время защиту от нелегального копирования проводила церковь по совместительству с цензурным контролем, но после ослабления ее влияния был создан новый механизм защиты от копирования — авторское право, дающее правообладателю исключительные полномочия в части произведенного им проекта интеллектуального труда. Хотя официальное их регулирование началось только в 1886 году в рамках Бернской конвенции, а окончательно свой современный вид они приняли гораздо позже [1].

Следующим видом НМА, появившимся в современном виде, стало право на изобретение, подкрепленное патентом. Его появление было обусловлено необходимостью защиты исключительных прав на производство определенных товаров по определенным технологиям, охранявшимся производителями для сохранения уникальности своей продукции — например, производство стекла в Венеции. Ранее предпринимавшиеся методы по охране коммерческой тайны, например, изоляция работающих по этой технологии мастеров, не дали необходимого эффекта, поэтому производители предприняли попытку охраны своего исключительного права на производство с помощью его юридического подтверждения. Подтверждение в виде патента впервые было выдано в 1421 году во Флоренции. Законодательное регулирование было впервые предпринято в республике Венеция в 1474 году. Но действительно массовое распространение (в том числе в России) патентная система получила в конце XVIII - начале XIX вв. [4].

В качестве объекта учета НМА появились во второй половине XIX в. [3].

В XX веке началось более активное развитие НМА, поэтому его можно считать началом нового этапа. Первый этап, таким образом, длился с середины XV в. по конец XIX в. и характеризуется появлением первых НМА и их постепенным приходом к относительно современному виду. Из того факта, что до конца данного периода авторское право не имело официального регламента, можно предположить, что большой роли в экономике оно не играло. Заметно большую роль играло право на изобретение — наиболее близкий к материальному производству НМА. Другими словами, самые актуальные НМА для того времени были максимально приближены активам материальным, имели материальную базу. Активы, лишенные таковой базы, или не существовали, или не имели большого веса. Этот этап можно назвать этапом генезиса и самоидентификации НМА.

Говоря о новом этапе становления НМА, который можно назвать этапом увеличения их роли в экономике, сразу скажем о ситуации в СССР / РФ. В СССР НМА не учитывались совсем (вся собственность, включая интеллектуальную, являлась государственной), а в РФ их постановка на учет началась только в 1998 в соответствии с положениями МСФО (с появлением соответствующего стандарта — МСФО №38). Собственное законодательство по учету НМА было разработано в России уже в 2000 [6]. В остальном мире официальный регламент учета НМА начался в 1944 году в соответствии с бюллетенем «Амортизация нематериальных активов», который впоследствии сменил МСФО №9 «Затраты на исследования и разработки», уже впоследствии смененный вышеупомянутым МСФО №38 [6], в некоторых странах используемым до сих пор отдельными организациями в связи с положениями законодательства (например, в Бельгии отчетность по МСФО требуют от банков, а в Германии от листинговых компаний [7]).

В настоящее время НМА — одна из самых важных разновидностей имущества любой компании. Доказательством тому могут послужить вызвавшие заметный резонанс в прессе судебные процессы, связанные с нарушениями авторских и иных подобных прав, возбужденные крупными компаниями. Например, в начале 2019 года популярный блогер - кинокритик Евгений Баженов, работающий под ник - неймом BadComedian, получил иск о нарушении авторских прав от киностудии Kinodanz за использование в новом видеообзоре кадров из принадлежащего студии фильма «За гранью реальности». Сумма иска составила 1 миллион рублей [2].

Чтобы посмотреть тенденцию с актуализацией НМА в РФ, проанализируем динамику исков, связанных с нарушением авторских прав по России с 2014 по 2019 год. Источниками информации являются отчеты о работе Суда по интеллектуальным правам (первая инстанция) за соответствующие годы. Динамика предоставлена в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика исков о предоставлении
или прекращении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности
и средств индивидуализации (составлено автором)

Год	**Количество рассмотренных дел**
2014	755
2015	678
2016	722
2017	671
2018	710
2019	352

На этом примере можно констатировать, что в российской экономике НМА играют важную роль.

В качестве одной из причин может быть названа цифровизация экономики: все большую роль стала играть информация без материальных носителей. Другой причиной является достижение НМА и обслуживающей их инфраструктурой (к которой можно отнести и нормативно - правовую базу) определенного этапа эволюции, позволяющего им занимать такую позицию. В XXI веке в эволюции НМА начался третий этап, который можно назвать этапом возвышения степени значимости НМА. В современном виде на отдельных производствах (например, в IT - сфере) эти активы имеют в себестоимости товара едва ли не больший вес, чем фактическая стоимость непосредственно производства товара. Определенную роль в этой тенденции играет и удешевление технологий производства.

На основании вышесказанного можно предположить, что тенденция продолжится: влияние НМА и дальше будет возрастать, преобладая над «материальной» частью стоимости товаров. Технологии производства продолжают удешевляться (распространение 3D - принтеров и других форматов должно в ближайшие годы вывести эту тенденцию на новый уровень). Правообладатели продолжают обращать все больше внимания на нарушение своей интеллектуальной собственности разных видов (в 2019, например, крупным делом в сфере товарных знаков стало дело АО «Дикси Юг» против ООО «Регистратор Р01», в сфере недобросовестной конкуренции – дело Федеральной антимонопольной службы против ООО «Проктер энд Гэмбл» и так далее) [8]. Следовательно, в обозримом будущем НМА будут модифицироваться и играть все большую роль в экономике. Можно предположить, что формальный аспект (признаки актива и требования к его функционированию) в обозримом будущем если и изменятся, то не сильно. Эволюция их будет заключаться в росте их роли.

Что же до видов НМА, можно предположить, что в обозримом будущем они продолжат существовать в том же составе, в котором существуют на данный момент. Из чего можно сделать вывод, что эволюция НМА в обозримом будущем коснется в основном отраслевой структуры и отношения к собственности. Отраслевая структура будет определять стоимость НМА – те из них, которые относятся к отраслям, определяющим вектор развития экономики) будут стоить дороже. Отношение же к собственности повлияет на структуру отношений (юридических, финансовых и др.) в части таковой собственности. С учетом имеющейся на данный момент тенденции к пресечению любого использования НМА без согласования с правообладателем можно предположить, что эти отношения в дальнейшем будут только усложняться, особенно с учетом фактора упрощения обмена информацией как фактора технического прогресса. Сформулировать принцип усложнения можно следующим образом: усложнение отношений (путем введения новых норм и / или ужесточения существующих) прямо пропорционально облегчению обмена информацией. С наступлением технологической сингулярности эти отношения выйдут на новый уровень.

Список использованных источников

1. Авторское право: история появления и принцип действия https: // vc.ru / legal / 8977 - about - copyright;

2. Блогер BadComedian сообщил об иске на 1 млн руб. из - за видеообзора https: // www.rbc.ru / rbcfreenews / 5cf56f0b9a79477831305a31;

3. Генезис процесса учета нематериальных активов https: // megaobuchalka.ru / 2 / 30345.html;
4. История появления патентной системы https: // vuzlit.ru / 1193551 / istoriya _ poyavleniya _ patentnoy _ sistemy;
5. Печатный станок Гутенберга: история его изобретения и развития https: // www.rutvet.ru / in - pechatnyy - stanok - gutenberga - istoriya - ego - izobreteniya - i - razvitiya - 8384.html#pechatnyj - stanok - gutenberga;
6. Приказ Минфина РФ от 16.10.2000 N 91н (ред. от 27.11.2006) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" ПБУ 14 / 2000"
7. Соотношение еждународных и национальных стандартов бухгалтерского учета https: // studref.com / 344386 / finansy / sootnoshenie _ mezhdunarodnyh _ natsionalnyh _ standartov _ buhgalterskogo _ ucheta;
8. Топ 10 споров в сфере интеллектуальной собственности в 2019 году https: // zakon.ru / blog / 2020 / 1 / 20 / top - 10 _ sporov _ v _ sfere _ intellektualnoj _ sobstvennosti _ v _ 2019 _ godu
9. Что такое нематериальные активы https: // finansy.guru / biznes / uchet - analiz / nematerialnye - aktivy.html.

© Гвоздев А. В., 2021 год

УДК 338.984

Сопиева М.
студентка КубГАУ г. Краснодар, РФ
Замура А. А.
студентка КубГАУ г. Краснодар, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ФАСОВОЧНО–УПАКОВОЧНОЙ ЛИНИИ

Аннотация. В статье авторами разработаны предложения по инвестированию средств в реализацию проекта по приобретению и введению в эксплуатацию упаковочной машины, а также определена эффективность модернизации фасовочно - упаковочной линии.

Ключевые слова: инвестиции, эффективность инвестиционного проекта, затраты, фасовочно - упаковочная машина.

Выращивание зерновых культур является основным ресурсом получения сырья для производства сыпучих продуктов питания. Продовольственные крупы значительно дополняют и улучшают структуру питания населения. Для предприятий производящих сельскохозяйственное сырье для пищевых производств целесообразно рассматривать перспективы самостоятельной переработки сырья в готовые продукты питания или полуфабрикаты с последующей их реализацией предприятия оптовой и розничной торговли. В этой связи с этим подготовка и фасовка сыпучих пищевых продуктов в

привычную для потребителей упаковку призвана обеспечить предприятию дополнительную экономическую выгоду.

С 2015 г. на предприятии функционирует комплекс по хранению, сушке и переработке зерна, в составе которого имеется линия для фасовки и упаковки шлифованного риса в тару весом 1000 г.

В 2021 г. будет проводится частичная модернизация линии, путем установки новой высокопроизводительной фасовочной машины модели «*Bronkomatic–160 A*» стоимостью 950 тыс. руб.

Определение экономического эффекта предлагаемого проекта предусматривает расчет необходимого объема сырья, подлежащего переработке и подготовке для дальнейшей фасовки и упаковки.

Суммарные затраты на приобретение, монтаж и запуск в эксплуатацию упаковочной линии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Эксплуатационные затраты по рассматриваемому проекту в год, тыс. руб.

Показатель	Значение показателя
Оплата труда работников	520
Страховые взносы	156
Амортизация	95
Ремонт и ТО	52
Электроэнергия	18
Расходные материалы	75
Прочие	20
Итого	936

Из данных таблицы 1 видно, что затраты на эксплуатацию модернизированной линии составят 936 тыс. руб. / год.

При полной эксплуатационной загрузке весь объем собственного сырья предприятия может расфасовать за два месяца, т. е. мощность упаковочной линии превосходит объем рисовой крупы собственного производства. Поэтому предприятие приобретает сырье и оказывает коммерческие услуги по фасовке и упаковке другим заинтересованным организациям.

В таблице 2 определен ожидаемый годовой экономический эффект от реализации проекта.

Таблица 2 – Расчет ожидаемого экономического эффекта от реализации проекта

Показатель	Значение показателя
Количество упаковок риса весом 1,0 кг, тыс. / шт. в год	4200
Оптовая цена реализации 1 упаковки, руб.	31
Выручка от реализации, тыс. руб.	130200
Эксплуатационные затраты, тыс. руб.	944

Себестоимость сырья, тыс. руб.	96600
Затраты на хранение, тыс. руб.	270
Всего затрат, тыс. руб.	97806
Ожидаемый экономический эффект, тыс. руб.	32400

В соответствии с проведенными расчетами экономический эффект от реализации проекта составит 32 млн. 400 тыс. руб. / год, или 2 млн 700 тыс. руб. в месяц.

Список использованной литературы:

1. Бершицкий Ю. И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 113 с.

2. Соколова А. П. Бизнес - планирование: учеб. пособие / А. П. Соколова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 222 с.

2. Гурнович Т. Г. Финансовый менеджмент: учеб. пособие / Т. Г. Гурнович, Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 106 с.

© М. Сопиева, А. А. Замура, 2021

УДК 336.581

Игнатов А.В.
студент ФГБОУ ВО «СГУВТ»
г. Новосибирск, РФ
Научный руководитель
Баранова Н.В.
канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «СГУВТ»
г. Новосибирск, РФ

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

Все виды хозяйственной деятельности предприятия связаны с необходимостью осуществления инвестиций в реальные активы. Для большинства предприятий такого рода инвестирование является в современных условиях приоритетным направлением инвестиционной деятельности. Это определяет значимую роль управления реальными инвестициями и источниками их финансирования в системе инвестиционной деятельности предприятий. Поэтому, от того, насколько правильно и точно руководство предприятия определит источники финансирования собственной деятельности, зависит эффективность деятельности предприятия в целом.

Ключевые слова

Инвестиционная деятельность, методы финансирования, источники финансирования, инновации

Формы источников финансирования инвестиционной деятельности неизбежно отражаются на характере управления предприятием, связанным с ликвидностью и рентабельностью предприятия. А соотношение собственных и заемных источников во многом определяет отношения с субъектами экономических отношений, в которые вступает предприятие в процессе своей деятельности. Принципы организации финансирования инвестиционных проектов должны быть ориентированы на множественность источников финансирования и предполагать быстрое и эффективное внедрение инноваций с их коммерциализацией, обеспечивающей рост финансовой отдачи от инновационной деятельности.

Инвестиционные проекты требуют значительных затрат. Серьезной проблемой становится поиск средств на начальном этапе, когда в проект не верит никто, кроме автора идеи. Практика показывает, что финансовые партнеры появляются позже, когда уже вложено около трети от общей суммы инвестиций. Если предприятие обладает неограниченными финансовыми ресурсами – проблем нет. Но тем, у кого денег явно не хватает, приходится искать дополнительные источники финансирования.

Практика, сложившаяся в индустриально развитых странах, свидетельствует о следующем. Основными источниками инвестиций являются собственные средства корпорации в форме нераспределенной прибыли и амортизационных отчислений. Они дополняются определенной долей от продажи собственных ценных бумаг (акций и облигаций), кредитов, полученных от рынка ссудного капитала. Итак, в международной практике для финансового обеспечения инвестиционных проектов используются следующие источники финансирования:

1) средства частных компаний (корпораций) и индивидуальных инвесторов;
2) возможности мирового фондового рынка;
3) кредиты международных финансово - кредитных организаций (МВФ, Мирового банка, ЕБРР и др.);
4) кредиты международных экспортных агентств;
5) кредиты национальных коммерческих банков и др. [1].

Разумеется, ни один из этих источников не является единственно возможным и гарантированным для крупных и средних вложений в экономику России. Для многих крупных инвестиционных проектов целесообразно привлечение комбинированных (смешанных) источников финансирования. Это связано с тем, что в Российской Федерации пока не сформирован полнокровный рынок корпоративных ценных бумаг.

Среди источников финансирования инвестиционной деятельности в нашей стране обычно выделяют:

1) собственные финансовые ресурсы и внутрихозяйственные резервы инвесторов;
2) заемные средства;
3) привлеченные средства;
4) денежные средства, централизуемые добровольными союзами (объединениями) предприятиями и финансово - промышленными группами;
5) средства федерального бюджета, предоставляемые на безвозмездной и возмездной основе, а также средств бюджетов субъектов РФ;
6) средства, предоставляемые иностранными инвесторами в форме кредитов, займов, взносов в уставные капиталы российских предприятий [3].

Существует несколько подходов к классификации источников финансирования инвестиционных проектов. Например, Ковалев Г.Д. в учебнике «Основы инновационного менеджмента» приводит следующую классификацию источников финансирования инвестиционных проектов. К источникам он относит бюджетные ассигнования, средства специальных внебюджетных фондов, финансовые ресурсы коммерческих структур, собственные средства предприятия и частные сбережения. Ковалев Г.Д. отмечает, что основу инвестиций составляют собственные и заемные средства. При этом следует отметить, что в финансировании инвестиционных проектов повышается роль внутренних источников, прежде всего, амортизации. А в использовании внешних средств происходит возрастание значения долгосрочных банковских займов по сравнению с выпуском новых акций [2].

Необходимо четко разграничивать источники и методы финансирования инвестиций. Методы финансирования включают те способы, благодаря которым образуются источники финансирования и реализуются инвестиционные проекты. В таблице представлены основные методы финансирования инвестиционных проектов.

Таблица – Методы финансирования инвестиционных проектов

№	Метод финансирования	Описание метода финансирования
1	Самофинансирование	Осуществление инвестирования только за счет собственных средств
2	Акционирование	Выпуск привилегированных и обыкновенных акций
3	Кредитное финансирование	Кредиты банков, выпуск облигаций
4	Ипотека	Кредитование под залог недвижимости
5	Лизинг	Долгосрочная аренда машин и оборудования
6	Бюджетное финансирование	Средства федерального бюджета, бюджетные средства субъектов РФ и органов местного самоуправления
7	Форфейтинг	Кредитование экспортера путем покупки коммерческих векселей без оборота на продавца
8	Факторинг	Финансирование под уступку требований
9	Проектное финансирование	Сам проект является обеспечением предоставляемых банковских кредитов
10	Инвестиционный налоговый кредит	Отсрочка уплаты налога
11	Венчурное финансирование	Предоставление суммы капитала отдельным предприятиям для реализации инновационных проектов повышенного риска в обмен на соответствующую долю в уставном фонде или на определенный пакет акций
12	Контрактинг	Подрядчик обеспечивает строительство объекта в течение определенного периода (срока концессии) эксплуатацию этого объекта и затем передает его государственному заказчику

13	Смешанное финансирование	Финансирование на основе различных комбинаций перечисленных методов

В данной статье были представлены различные источники и методы финансирования инвестиционных проектов. Выбор того или иного источника финансирования должен быть ориентирован на оптимизацию их структуры. При этом следует учитывать достоинства и недостатки каждой группы источников финансирования.

Список использованной литературы

1. Виниченко В.А., Баранова Н.В. Современный стратегический анализ: практикум для магистрантов. – Казань: ООО «Бук», 2017. – 56 с.

2. Ковалев Г.Д. Основы инновационного менеджмента: учебник. – М.: ИНФРА - М, 2016. – 286 с.

3. Сербиев А.И. Инвестиционная деятельность предприятия и его цели // Лучшая студенческая статья: Сборник материалов VIII Международной научно - практической конференции. – Пенза: Наука и просвещение, 2017. – С. 41 – 44.

© Игнатов А.В. 2021

УДК 656.078

Потемкин А.Я.
студент ФГБОУ ВО «СГУВТ»
г. Новосибирск, РФ
Научный руководитель
Субботин Ю.А.
канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «СГУВТ»
г. Новосибирск, РФ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НА РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

Цифровизация экономики становится сегодня одной из неотъемлемых характеристик современной жизни. Эра глобальных перемен на рубеже веков требует постоянного поиска инновационных методов и способов организации и управления социально - экономическими отношениями. Имманентно присущими чертами глобализации становятся кардинальные изменения в области технологии и энергетики, что требует изменения традиционных взаимоотношений субъектов экономики и логистики.

Ключевые слова

Транспорт, цифровизация экономики, информационно - компьютерные технологии

Образ мирового хозяйства самого ближайшего будущего и его концептуальные черты тесно связаны с экспансией цифровых технологий в области науки и образования,

политики и культуры, что объясняется постоянным совершенствованием информационно - компьютерных технологий и микроэлектроники [2].

Поражающие своим масштабом скорости перемен, происходящие в глобализированной экономике, становятся предпосылкой для формирования значительного спроса на специалистов с высоким уровнем квалификации уже в ближайшие несколько лет. Именно эти специалисты будут призваны контролировать функционирование роботов, обеспечивать и поддерживать их жизнеспособность.

В странах с развитой экономикой становится все более распространенным использование роботов при организации и управлении логистическими процессами на транспорте и на складах. Уже сегодня роботы способны самостоятельно перемещаться по складу к указанному в программе месту хранения. Внедрены роботы, способные полностью обеспечивать синхронизацию потоковых процессов. Они могут дотянуться до полки, достать необходимый груз, положить его в тару и упаковку, переместить в пункты отправки уже укомплектованную грузовую единицу [1].

Транспортная инфраструктура под воздействием технологических достижений и техническим инновациям, постоянно претерпевает кардинальную модернизацию. Модифицируются методы и траектории транспортировки, существенно упрощается структура логистических цепей и их поэлементный состав, что увеличивает перспективные возможности решения глобальных территориальных и отраслевых противоречий в области производства и распределения [3].

Транспорт, являясь важнейшей инфраструктурной отраслью промышленности в глобализированном экономическом пространстве, составляет основу мирового производства и распределения. Именно транспорт способствует генерированию и внедрению самого широкого набора дополнительных видов деятельности, прежде всего, в области перемещения, складирования и упаковки продукции.

Российская Федерация до настоящего времени относится к числу тех стран, где абсолютный показатель и относительный уровень транспортных издержек значителен. Это неизбежно негативно влияет на снижение эффективности производственной, распределительной и транспортной деятельности. Соответственно, уровень конкурентоспособности, как отдельных производственных и торговых компаний, так и государства в целом, снижается. Доля транспортных затрат в ВВП Российской Федерации сегодня оценивается на уровне 19 % . Для сравнения, в Китае она составляет 18 % , в Индии – 13 % , в Бразилии – 11 % , в Италии и Германии – 9 % , в США и Японии – 8 % . По оценкам Armstrong & Associates Inc, среднемировое значение показателя логистических затрат в 2018 году составило 11,7 % [1].

Можно выделить следующие предпосылки увеличения уровня транспортных издержек в нашей стране. Во - первых, недостаточная эффективность организации и управления внутренними транспортными процессами компаний и транспортно - логистическим комплексом страны в целом. Серьезное влияние на это оказывают масштабные расстояния грузоперевозок и низкое качество шоссейных дорог.

Во - вторых, усугубляющаяся сырьевая направленность в экономике, нерациональная система размещения производительных сил, значительная удаленность от портовой инфраструктуры многих энергоемких производств, ориентированных на экспорт, и «вчерашние» технологии транспортировки продукции в каналах распределения.

Внедрение элементов цифровых технологий может стимулировать транспортные компании значительно активизировать свой конкурентный потенциал, проводить постоянные исследования рыночного окружения для определения потенциальных «резервов роста». Следует отметить, что масштабное внедрение инновационной экосистемы Интернета вещей (IoT) в транспортной отрасли, характерное для стран с развитой транспортной инфраструктурой, в значительной степени меняет направления и траектории перемещения потоков пассажиров и грузов [4].

Технологические и организационно - управленческие новации, связанные с цифровизацией, предопределяют трансформацию транспортной индустрии с точки зрения оптимизации ее эффективности и увеличения потенциала возможностей реализации инновационных технологий, формирующих состав и структуру транспортной отрасли будущего. К ним, прежде всего, можно отнести:

- реализацию трубопроводного способа транспортировки грузов и пассажиров на принципах «вакуумного поезда» и «гиперпетли», при которых осуществляется высокоскоростное перемещение за счет использования магнитной левитации и вакуума;
- развитие технологии беспилотного транспорта, что в ближайшем будущем неизбежно приведет к появлению автофлаеров, т.е. летательные транспортные средства будут парить над уровнем земли на заданной высоте;
- разработку и запуск в серийное производство и использование беспилотных грузовых контейнеров, которыми можно будет управлять с помощью персонального смартфона или мобильного устройства [4].

Можно предположить, что транспортная отрасль уже недалекого будущего будет представлять некую глобальную интеллектуальную систему, ключевым ресурсом которой станет информация. Построена данная система будет на принципах нейронных сетей, транспортными процессами в которых будет управлять искусственный интеллект, а решения принимать машины на основе алгоритмов и программ, написанных ими же самими [2].

В процессе слияния виртуального и реального миров образуется гибридный вид, в котором будут доминировать Интернет вещи и дополненная реальность, произойдет тотальная цифровизация всех сфер деятельности, включая и транспортную отрасль.

Список использованной литературы

1. Паламарчук В.А., Косолапов А.В. Цифровизация как будущее транспортной отрасли пассажирских перевозок // Инновации в информационных технологиях, машиностроении и автотранспорте (ИИТМА - 2020): Материалы IV Международной научно - практической конференции с онлайн - участием. – Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2020. – С. 504 - 506.
2. Покровская О.Д. Цифровизация транспортной отрасли // Транспорт: наука, техника, управление. – 2019. – №12. – С. 3 – 7.
3. Попов С.А. Современная дорога требует интеллекта // Первая миля. – 2018. - №7 (76). – С. 42 – 45.
4. Рублева А.А., Рублева П.А. Цифровизация систем управления транспортными перевозками // Вопросы устойчивого развития общества. - 2020. - №8. - С. 261 – 264.

© Потемкин А.Я., 2021

УДК 338.43

Рекало Ю. Н.
студент 4 курса КубГАУ,
г. Краснодар, РФ
Научный руководитель: Гурнович Т.Г.
д - р экон. наук, профессор КубГАУ,
г. Краснодар, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В условиях смещения отраслевых приоритетов в сторону аграрной экономики проблемы инновационного развития сельхозтоваропроизводителей становятся еще более актуальными. Цель настоящего исследования – выработка направлений повышения эффективности деятельности субъектов аграрного хозяйствования. Методы – системный и сравнительный анализ, динамический, коэффициентный, индексный. Результат исследования – экономическое обоснование расширения деятельности аграрного предприятия и оценка инвестиционного проекта. Сделан вывод о целесообразности и эффективности предлагаемых мероприятий.

Ключевые слова

Инновации, инвестиции, сельское хозяйство, эффективность, инвестиционный проект

Эффективность функционирования отраслей и сфер АПК во многом зависит от степени инновационности предприятий, технико - технологической оснащенности бизнес - процессов, доступности инвестиций, в том числе и с государственной поддержкой. К сожалению, за период проведения аграрных реформ так и не удалось сформировать эффективный механизм воспроизводства ресурсного потенциала предприятий аграрного сектора на основе использования инноваций. Поэтому вопрос оценки эффективности инвестиционных проектов на основе широкого внедрения инноваций был и остается актуальным и требует дальнейшего глубокого рассмотрения и совершенствования методической базы.

В этой связи настоящее исследование является вполне своевременным. Его актуальность обусловлена необходимостью развития и применения научного подхода к обоснованию целесообразности реализации инвестиционного проекта технико - технологического переоснащения сектора молочного скотоводства предприятия.

В качестве направления повышения эффективности молочного скотоводства на сельскохозяйственном предприятии предлагается освоение инвестиций в оборудование, способствующее наращиванию объемов производства молока. Это предполагает оптимизацию существующей системы кормления и повышение

качества производимой продукции. Планируется приобретение оборудования и освоение современной технологии кормления.

В таблице 1 приведен расчет инвестиционных затрат для реализации данного мероприятия.

Продолжительность расчетного периода, в течение которого оценивается эффективность проекта, составляет 5 лет (2022 - 2026 гг.).

Ежегодные затраты касаются коммунальных услуг, покупки лизунца и доплат персоналу, занятому в загрузке миксеров - кормораздатчиков (таблица 2).

Таблица 1 – Расчет затрат по переоснащению отрасли молочного скотоводства на предприятии

Статья затрат	Количество, усл. ед.	Цена за ед., тыс. руб.	Итого, тыс. руб.
Пастеризационно - охладительная установка ПОУ - 3000	1	780	780
Миксер - Кормораздатчик Т 659 8 куб. м Standard Metal Fach	1	650	650
Транспортные и монтажные работы	1	50	50
Итого	1480		

Таблица 2 – Дополнительные ежегодные затраты для осуществления проекта

Статья затрат	тыс. руб.
Концентрат лизунец «Мультиликс»	219,8
Оплата труда	120
Энергоресурсы	381,2
Водоснабжение	235,5
Итого	956,5

Дополнительные затраты на оплату труда рассчитаны из расчета среднемесячной доплаты одному рабочему равной 10 тыс. руб. Затраты на электроэнергию рассчитаны исходя из установленной мощности дополнительного оборудования, норматива среднегодовой работы и цены за электроэнергию в Краснодарском крае – 4,81 руб. за 1 кВт.ч.

Дополнительные затраты на водоснабжение определены из необходимости данного ресурса для мойки кормосмесителей, пастеризационной установки и цены за холодную воду в Краснодарском крае – 32,23 руб. за 1 $м^3$.

Таким образом, ежегодно предприятие будет дополнительно нести затраты в размере 956,5 тыс. руб.

Для определения экономической эффективности необходимо оценить дополнительный прирост прибыли от реализации мероприятия (таблица 3). Нововведения способствуют 5 % - ному росту продуктивности коровы.

Таблица 3 – Экономическая эффективность предлагаемых мер по оптимизации отрасли молочного скотоводства

Показатель	Значение показателя по варианту технологии		Абсолютное отклонение, (+; -)	Темп роста, %
	Базовому	Новому		
Поголовье коров, гол.	331	331	0,0	100,0
Удой на 1 голову, ц	51,4	53,97	2,6	105,0
Валовой надой, ц	17013,4	17864,1	850,7	105,0
в том числе реализовано, ц	16308	17328,1	1020,1	106,3
Средняя цена реализации 1 ц молока, руб.	2203,34	2137,24	- 66,1	97,0
Себестоимость 1 ц молока, руб.	2029,31	1907,55	- 121,8	94,0
Стоимость реализованной продукции, тыс. руб.	35932,1	37034,4	1102,3	103,1
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	33094	33054,3	- 39,7	99,9
Прибыль от реализации, тыс. руб.	2838,08	3980,07	1142,0	140,2
Рентабельность продаж, %	8,58	12,04	3,5	140,4

Пастеризатор способствует повышению качества и росту количества молока, сдаваемого на переработку. Уровень товарности возрос.

В результате реализации инвестиционного проекта себестоимость 1 ц молока сократится на 6 % , при этом себестоимость реализованной продукции практически не изменится. Обеспечению ценовых конкурентных преимуществ хозяйства будет способствовать снижения средней цены продажи молока на 3 % .

В результате внедрения предложений вырастет на 40 % прибыль от продаж, что позволит ежегодно получать 1142 тыс. руб. дополнительной прибыли. Прирост рентабельности при этом составит 3,5 п. п.

В целом внедрение проекта позволит значительно повысить экономическую эффективность сегмента молочного скотоводства предприятия.

Дадим оценку результативности, реализуемости и окупаемости проекта при ставке дисконтирования равной 15 % (таблица 4).

При инвестиционных затратах, равных 1480 тыс. руб. и дополнительном приросте прибыли в результате проведения переоснащения (1142 тыс. руб.), значение показателя чистой приведенной стоимости проекта составило 3481,19 тыс. руб.

Таблица 4 – Показатели экономической эффективности проекта

Показатель	Значение
Чистая приведенная стоимость (NPV), тыс. руб.	3481,19
Дисконтированный срок окупаемости, мес.	16,49
Внутренняя норма рентабельности (IRR), %	72,04
Рентабельность инвестиций, %	77,16

Это свидетельствует об эффективности реализации мероприятий по модернизации, срок окупаемости которых составляет 16,49 месяцев при достаточно высоком значении внутренней нормы рентабельности – 72,04 % .

Таким образом, разработанный проект позволит увеличить прибыль и эффективность молочного сегмента предприятия за счет внедрения новой системы кормления и инновационной обработки сырья.

Список использованной литературы:

1. Голубев, А. В. Инновации и традиции российского агрокомплекса / А. В. Голубев // Мир России. – 2013. – № 1. – С. 61–77.
2. Овсянко, Л.А. Развитие государственной поддержки участников рынка молока и молочной продукции в регионе: монография / Л.А. Овсянко; Краснояр. гос. аграр. ун - т. – Новосибирск, РИФ, 2019. – 287 с.
3. Экономика сельского хозяйства : учебник / В. Т. Водянников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова, А. И. Лысюк ; под редакцией В. Т. Водянникова. — 2 - е изд., доп. – Санкт - Петербург : Лань, 2015. – 544 с. Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. – URL: https: // e.lanbook.com / book / 64326 (дата обращения: 07.04.2020).

© Рекало Ю.Н., 2021

УДК 334

Сандакова А.Н.
магистрант 2 курса АГТУ,
г. Астрахань, РФ
Научный руководитель: Тараскина Ю.В.
канд. экон. наук, доцент АГТУ,
г. Астрахань, РФ

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕФИНИЦИИ ВНЕШНЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Характерными процессами развития и становления экономической науки являются формулировка основных понятий. Такое понятие как внешняя среда организации требует отдельного исследования, так как её влияние определяет факт существования организации. В статье изучены подходы российских и зарубежных авторов к определенью дефиниции внешняя среда организации.

Ключевые слова: внешняя среда организации, макросреда, непосредственное окружение

Поскольку организации представляют собой открытую систему, важнейшим элементом стратегического менеджмента является анализ внешней среды организации. Поэтому необходимо сформировать четкое понимание того, что следует понимать под определением дефиниции «внешняя среда» организации. Однозначного определения в научной литературе не сформировалось. Для этого мы рассмотрим несколько определений понятия «внешняя среда».

Изучив ряд источников, ниже представим ряд определений понятия «внешняя среда» организации (таблица 1).

Таблица 1 - Подходы к определению дефиниции «внешняя среда» организации

Определение	Автор
Внешняя среда организации – все, что воздействует на организацию из окружающей среды.[1]	А.Н. Азрилиян
Внешняя среда включает все силы организации, с которыми фирма сталкивается в своей повседневной и стратегической деятельности.[2]	А.П. Градов
Внешняя среда – совокупность элементов, условий, факторов и сил, которые воздействуют на организацию извне, тем самым меняя ее поведение.[3]	А.Д. Тюрина
Внешнее окружение – это факторы, на которые организация обязана реагировать.[4]	М.Х. Мескон
Внешняя среда предприятия – это критически важные факторы среды, влияющие на принятие управленческих решений.[5]	Р.И. Акмаева
Внешняя организационная среда включает находящиеся вне пределов компании, но оказывающие на нее существенное воздействие элементы.	Р.Л. Дафт

Как следует из таблицы 1, авторы сходятся во мнении, что внешняя среда – это совокупность факторов и сил, которые извне воздействуют на организацию.

А.Д. Тюрина отмечает, что воздействие внешней среды приводит к изменению поведения организации.

Р.И. Акмаева отмечает влияние внешней среды на принятие управленческих решений в организации.

Анализ внешней среды предполагает изучение двух ее частей. По данному вопросу существует несколько мнений в научной литературе.

О.С. Виханский предлагает рассматривать внешнюю среду как совокупность двух относительно самостоятельных подсистем: макроокружения и непосредственного окружения[6]. Л.Е. Басовский разделяет внешнюю среду на среду прямого воздействия и косвенного воздействия [7]. У Р.И. Акмаевой следующий подход: внешняя среда включает в себя макросреду и микросреду (рисунок 1).

Рисунок 1 – Внешняя среда организации

Каждый из авторов по - своему называют элементы внешней среды, но суть остаётся одинаковой. Таким образом, авторы разделяют внешнюю среду на два уровня: микросреду (непосредственное окружение), под которой понимаются факторы внешней среды прямого воздействия, и макросреда (или макроокружение), под которой понимаются факторы внешней среды косвенного воздействия.

Список использованной литературы:

1. Большой экономический словарь: 26500 терминов / А. Н. Азрилиян, О. М. Азрилиян, Е. В. Калашникова, О. В. Квардакова; Под ред. А. Н. Азрилияна. – Изд. 7 - е, доп. – М.: Ин - т новой экономики, 2007. – 1472 с.
2. Градов А.П. Экономическая стратегия фирмы: учебное пособи. 3 - е изд., испр. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 588с.
3. Тюрина А.Д. Теория организации. Конспект лекций. - М.: ЭКСМО, 2008. – 160с.
4. Основы менеджмента: Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури; [пер. с англ. и ред. О. И. Медведь]. - 3 - е изд. - Москва [и др.] : Вильямс, 2016. - 665 с.
5. Акмаева Р. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – 200 с.
6. Виханский О. С. Менеджмент: Учебник, 2 - е изд. перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2013. - 288с.
7. Басовский Л.Е. Менеджмент: учеб.пособие для вузов / Л. Е. Басовский. - М.: ИНФРА - М, 2014. - 216с.

© Сандакова А.Н.

УДК 338

Шалько А.А.
студент 3 курса
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
Науки и технологий имени М.Ф. Решетнева».
г. Красноярск РФ
Научный руководитель: Бахмарёва Н.В.
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
Науки и технологий имени М.Ф. Решетнева».
г. Красноярск РФ

БУХГАЛТЕРКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВОМ ПОЛОЖЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Система бухгалтерского учета формирует бухгалтерскую отчетность. Но, несмотря на то, что вопросам теории и практики ведения бухгалтерского учета уделяется большое внимание в специализированной литературе, вопросы, связанные с бухгалтерской

отчетностью, ее содержанием, порядком формирования являются слабо разработанными. В связи с чем возникает актуальность раскрытия данной проблемы. В данной статье дается разъяснение определения финансовой отчетности, ликвидности и платежеспособности организации. Перечислены основные группы пользователей. Указаны основные правовые документы, связанные с составлением финансовой отчетности. Кратко описано финансовое состояние предприятия и его виды. Представлено несколько решений по улучшению финансового состояния компании. Объяснение дается для каждой строки отчета. Отражает состав годовой и промежуточной финансовой отчетности.

Ключевые слова

Бухгалтерская отчетность, бухгалтерский баланс, финансовый анализ, пользователи отчётности, состав и структура отчётности, финансовая устойчивость, ликвидность, отчет о финансовых результатах, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств.

Вся текущая деятельность и развитие современных предприятий, организаций и учреждений зависит от полученной экономической и финансовой информации. В то же время полнота, достоверность и прозрачность этой информации, которая оказывает существенное влияние на деятельность компании, остается важной. Основным источником такой информации является бухгалтерская (финансовая) отчетность.

Финансовую отчетность по праву можно считать “лицом” фирмы. Финансовая отчетность представляет собой единую систему данных об имущественном и финансовом положении организации и результатах ее хозяйственной деятельности, сформированную на основе данных бухгалтерского учета.

Посредством бухгалтерской отчетности реализуется основная задача бухгалтерского учета - формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении и представление этой информации внутренним и внешним пользователям. К внутренним пользователям относятся: руководство организации, менеджеры различных уровней. На основе данных отчетности они определяют правильность принятых решений, дальнейшую стратегию развития предприятия. Внешние пользователи бухгалтерской отчетности делятся на две группы: заинтересованные и не заинтересованные в деятельности организации. К заинтересованным пользователям относят собственников, акционеров, учредителей организации, кредиторов, поставщиков и покупателей, определяющих надежность деловых отношений с данным клиентом. Во вторую группу входят: аудиторские и консалтинговые службы, биржи ценных бумаг, юристы, информационные агентства, профсоюзы и торгово - производственные ассоциации [2].

По результатам отчетности, пользователь - собственник должен получить ответы на следующие вопросы: насколько устойчива организация; прибыльна или убыточна организация; какие произошли изменения в капитале собственников; насколько ликвидна организация.

Основными нормативными документами, определяющими состав и содержание бухгалтерской отчетности организаций, являются: Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4 / 99) Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N

43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) и Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 19.04.2019) "О формах бухгалтерской отчетности организаций".

Для принятия управленческих решений касающихся актива и пассива предприятия наиболее важными являются такие элементы финансовой отчетности как бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах.

Бухгалтерский баланс представляет собой отчет о финансовом положении. Он сообщает о финансовых позициях компании на основе его активов и показывает ресурс компании (предприятия). Баланс в основе своей – уравнение бухгалтерского учета, где активы всегда уравниваются с обязательствами плюс акционерный капитал.

С 2013 года, отчетность сдается 1 раз в году, пояснительная записка в нее не входит. Оформляются два экземпляра отчетности. Заполненная форма баланса передается Налоговой инспекции и Государственному комитету статистики не позже трех месяцев по окончании отчетного года [3].

Отчет о финансовых результатах – это документ, отражающий финансовую деятельность компании. Специальная форма данного отчета утверждена МФ России (форма 2 по ОКУД 0710002) и применяется с 2015 года. Данные отчета показывают причины, по которым компания понесла убытки или получила прибыль в определенном отчетном периоде. Форма 2 составляется работниками бухгалтерии (предпочтительнее в машиночитаемом виде) для проведения анализа доходов и расходов по состоянию на конкретную дату [1].

Все доходы и расходы отражаются в отчете с нарастающим эффектом. При составлении отчетности важно отразить достоверное и полное финансовое состояние предприятия и если таких данных недостаточно, то применяются дополнительные пояснения и показатели.

В «Отчете об изменениях капитала» даётся подробная расшифровка наличия и изменения за отчетный период статей раздела бухгалтерского баланса «Капитал и резервы». На основе этого отчета определяется величина, структура и изменение собственного капитала; в результате какой деятельности произошло увеличение или уменьшение каждого вида собственного капитала; изменения по отдельным статьям капитала в отчетном периоде в связи с изменениями в учетной политике и исправления допущенных ошибок в течение года.

В «Отчете о движении денежных средств» приводится расшифровка статьи бухгалтерского баланса «Денежные средства и денежные эквиваленты». На основе отчета о движении денежных средств можно определить: откуда были получены денежные средства, как были затрачены и насколько изменился остаток денежных средств за отчетный период.

В форме отчета «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах» расшифровываются данные статей бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

Для целей более глубокого изучения состояния и динамики, а также влияния причин и факторов, способных оказать воздействие на результат деятельности изучаемых показателей, необходимо произвести их анализ. В результате анализа выявляются причины, факторы, непосредственно оказывающие влияние на изменение состояния показателей хозяйственной деятельности. Далее разрабатываются рекомендации для принятия

управленческих решений по устранению всех недостатков и пути повышения эффективности использования как финансовых, так и материальных ресурсов. От профессиональных и личностных качеств человека напрямую зависит степень реализации возможностей финансовой отчетности.

Таким образом, бухгалтерская отчетность считается «отображением» любого предприятия, по ней можно судить о конфигурациях, происходящих с обязательствами и экономическими результатами. Именно бухгалтерская (финансовая) отчетность характеризует результаты финансово - хозяйственной деятельности предприятия и дает возможность объективно оценить экономическое положение компании для принятия управленческих решений как перспективного, так и оперативного характера. Потому, при ее составлении постоянно стоит придерживаться некоторых положений: бухгалтерская отчётность обязана давать достоверное и полное представление об экономическом положении организации, финансовых результатах и изменениях ее деятельности.

Список использованной литературы:

1. Положение по бухгалтерскому учёту "Бухгалтерская отчётность организации» (ПБУ4 / 99).

2. «Бухгалтерская финансовая отчётность». Учебник. Панкова Л.В., Фомина Л.Ф., 2018. С. 137.

3. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О бухгалтерском учете» // Российская газета. – 2011.

4. Ендовицкий Д.А. Бухгалтерский учет и отчетность: учебное пособие. – М.: Кно - Рус, 2017. – 357 с.

5. Иванова Е.Е. Промежуточная бухгалтерская отчетность // Журнал «Учет в туристической деятельности». – 2013. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.glavbukh.ru / hl / 61809 - promejutochnaya - buhgalterskaya - otchetnost.(дата обращения 05.03.2021).

© А.А Шалько, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

Верещагина Л.В.
ст. преподаватель МИЭЛ ИГУ
г. Иркутск, РФ

ГРАММАТОЛОГИЯ КИТАЙСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ КАК ОСОБАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

В статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с понятием письменность, грамматология, грамматология китайской письменности; дается определение пиктограммы, идеограммы и фоноидеограммы; определяется связь между значением и формой знака; рассматривается понятие грамматологии китайской письменности как особой научной дисциплины.

Ключевые слова: *знак, письменность, грамматология, грамматология китайской письменности, пиктограмма, идеограмма, фоноидеограмма.*

Письменность в Китае начала изучаться еще несколько веков назад до нашей эры. Известный китайский ученый Тан Лань говорил, что китайская письменность является особенной и в отличие от фонетических письменных систем, используемых большинством наций, китайская письменная система остается системой, которая в одном письменном знаке использует как компонент, обозначающий звучание, так и компонент указывающий на значение знака в целом [3, с. 2], то есть это так называемые фоноидеограммы, которые по мнению большинства ученых составляют большинство в современном состоянии китайской письменности.

Китайская письменность «文字» считается одной из древнейших в мире. 文字 что же это такое? 文 – это начертания черт по форме напоминающих рисунки, т.е. своего рода узоры, которые изображались на теле человека, по своей форме 文обозначает стоящего на земле человека, на груди которого изображены рисунки. Традиция изображения рисунков на теле имеет долгую историю своего существования. В древности китайцы изображали рисунки на собственном теле в качестве нательного украшения. Поскольку 文 – это своего рода рисунки, а китайская письменность берет свое начало именно от рисунков (пиктограмм), то можно считать, что 中国文字学, такое название предложил Тан Лань, это научная дисциплина о китайской письменности, письменности, которая насчитывает долгую историю своего существования, которая не исчезла, как другие древние виды письменностей, а лишь эволюционировала и которой по сей день пользуется весь китайский народ и не только.

«Грамматология китайской письменности» именно такое наименование на русском языке, данное известным ученым О.М. Готлибом в книге «Основы грамматологии китайской письменности, подходит наилучшим образом. Грамматология китайской письменности изучает характер письма, способ образования знака, происхождение письменного знака, его развитие, также изучает связь формы знака с его чтением и значением. В древности эта наука называлась 小学 «малое учение», которая кроме изучения письма, включала также изучение фонологии (音韵) и изучение «комментариев

древних текстов» (训诂). Название小学 «малое учение» впервые можно увидеть в трактате «汉书 艺文志», написанного Бань Гу, который жил в эпоху Восточная Хань. В эпоху династии Цин小学 «малое учение» было разделено на три аспекта, а именно 训诂 «комментарии древних текстов», 字书 «книга знаков» и韵书 «книга звуков». 训诂 занималась объяснением значения знаков, 字书 занималась изучением формы знаков, 韵书 занималась изучением чтения знаков. Ученые того времени также называли小学 «малое учение» как 字学 «учение о знаках», современные исследователи называют эту науку中国文字学 «грамматология китайской письменности», которая также как и小学 «малое учение» занимается изучением формы знака, изучением его чтения и значения. Эти три аспекта изучения тесно связаны друг с другом, нельзя отрывать, например форму от значения и обособленно, изолированно изучать письмо. Однако, так как, современная фонология и训诂 «комментарии древних текстов» - являются самостоятельными науками, «грамматология китайской письменности», по мнению некоторых ученых, также должна стать самостоятельной дисциплиной, которая будет изучать структуру знаков, эволюцию письма, его стандартизацию, а также будет, занимается изучением реформ письменности и другими вопросами. Однако, современная «грамматология китайской письменности» — это наука, изучающая систему письменных знаков, служащих для записи китайского языка. Одна из наиболее распространенных современных моделей классификации китайских письменных знаков представляет собой деление знаков китайского письма на пиктограммы, идеограммы и фоноидеограммы, то есть на три составляющие, которые и служат знаками для записи китайского языка. Пиктограммы — это знаки, изображающие предметы по его очертаниям, они представляют собой уменьшенную картинку того предмета, который изображают. Идеограммы – это знаки, несущие некую идею, которые образуются путем соединения нескольких отдельных знаков, объясняющих общее значение идеограммы. Фоноидеограммы — это такие знаки, где одна часть передает значение, а другая звучание. Пиктограммы, идеограммы и фоноидеограммы представляют собой триаду, которая прежде всего имеет отношение к форме знака, а путем изучения формы приводит и к пониманию его значения, таким образом приводит к пониманию неразрывности формы и значения.

Еще в древности小学 занималось изучением формы, значения и звучания. Поэтому и современная грамматология не должна отбрасывать эти три составляющие. Современная грамматология китайской письменности – это самостоятельная научная дисциплина, источником формирования которой служит древняя наука小学.

Список использованной литературы

1. Готлиб, О.М. Основы грамматологии китайской письменности / М.: «АСТ Восток - Запад», 2007. 284 с.

2. 汉字博物馆 / 任德山，任犀然著. - 北京：商务印书馆，2007. 384 с.

3. 中国文字学 / 唐兰 撰. - 上海: 上海古籍出版社，2005. 4(2009. 7 重印).155 с.

4. 唐汉 中国汉字学, 2005.227 с.

© Л.В. Верещагина 2021

УДК 800

Колсанова О.В.
канд.филол.наук, учитель высшей квалификационной категории,
г. Альметьевск, Республика Татарстан
Мифтахова Р.Ф.
учитель высшей квалификационной категории,
г. Альметьевск, Республика Татарстан
Рыжикова Е.Н.
учитель высшей квалификационной категории,
г. Альметьевск, Республика Татарстан

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПЕРЕВОДА В.В. НАБОКОВА «EUGENE ONEGIN»

Аннотация

Статья затрагивает историю перевода В.В. Набокова «Eugene Onegin», который своим трудом постарался донести до англоязычного читателя все мастерство, профессионализм великого А.С. Пушкина. При этом раскрываются не только новые стороны романа Пушкина, но и эстетика самого Набокова - поэта. О том, как должно переводить, Набоков задумывался неоднократно на протяжении всей своей творческой жизни, причём его взгляды претерпевали с годами существенные изменения. Созданные в Америке, куда он эмигрировал в 1940 г, переводы с русского языка выполнены в совершенно новой манере. К этому времени писатель приходит к убеждению, что литературное произведение (как прозаическое, так и поэтическое) следует переводить только «буквально». Вот как он поясняет своё понимание этого термина в 1964 году в комментарии к своему переводу «Евгения Онегина»: «Прежде всего, “буквальный перевод” предполагает следование не только прямому смыслу слова или предложения, но и смыслу подразумеваемого, это семантически точная интерпретация, не обязательно лексически (относящаяся к передаче значения слова, взятого вне контекста) или структурная (следующая грамматическому порядку слов в тексте). Другими словами, перевод может быть и часто бывает лексическим и структурным, но буквальным он станет лишь при точном воспроизведении контекста, когда переданы тончайшие нюансы и интонации текста оригинала».

Ключевые слова: перевод, эквивалентность, проблема нахождения соответствий

В 1964 г., в канун 165 - й годовщины со дня рождения Пушкина, увидел свет перевод на английский язык романа «Евгений Онегин» и комментарий к нему, выполненные В. В. Набоковым. Объем комментария составляет свыше 1100 страниц и является, таким образом, самым обширным этого рода исследовательским трудом, посвященным главному пушкинскому произведению. От начала работы над переводом и комментарием в 1949 г. и до выхода издания прошло пятнадцать лет «кабинетного подвига», как назвал его сам писатель в одном из писем сестре, Елене Владимировне Сикорской. Ей же он пишет: «Россия должна будет поклониться мне в ножки (когда - нибудь) за все, что я сделал по отношению к ее небольшой по объему, но замечательной по качеству словесности». В «Заметках переводчика» Набоков называет другую дату начала своей работы над пушкинским романом: «Работу над переводом „Онегина” на английский язык я начал в 1950 г., и теперь мне пора с ним расстаться».

Набоков писал для западного читателя (нередко используя при этом американизмы). Его сопоставительный анализ пушкинских строк обращен часто к образцам западноевропейской литературы вне зависимости от того, знал ли Пушкин эти литературные произведения или мог о них только слышать. Так, известные строки: «Москва... как много в этом звуке / Для сердца русского слилось», — вызывают у Набокова только ассоциацию со строками: «Лондон! Ты всеобъемлющее слово» — из английского поэта Пирса Эгана (1772—1849), которого помнят в Англии как автора поэмы «Жизнь в Лондоне» (1821).

Если в известных комментариях Ю.М. Лотмана приводятся главным образом русские источники, то В.В. Набоков специализируется в основном на английских, французских и немецких «предшественниках» и современниках Пушкина.

Художественно - эмоциональная сторона книги Набокова во многом определяет ее жанрово - стилистические особенности. Это — не только, а может быть, и не столько комментарий к роману Пушкина, сколько оригинальное произведение писателя в жанре так называемого научно - исторического комментария. Литература XX века, достаточно разнообразная и непредсказуемая, допускает и такое прочтение сочинения Набокова.

Книгу Набокова и Комментарий к ней можно назвать трудом жизни писателя. Благодаря дару художника и исследователя он − лишенный доступа к рукописям Пушкина − сумел прочитать роман так, как и не снилось нашему литературоведению.

В России ценные комментарии к «Евгению Онегину» принадлежат пушкинистам Г.О. Винокуру, В.В. Томашевскому, С.М. Бонди. Специальные книги - комментарии созданы Н.Л. Бродским (1932; 5 - е изд., 1964) и − уже после Набокова − Ю.М. Лотманом (1980; 2 - е изд., 1983; 1995).

Начиная свой труд, Набоков не мог предположить, что он займет столько лет. В письмах сестре писатель год за годом повторяет, что заканчивает своего «Онегина». 29 сентября 1953 г.: «Думаю, что кончу моего огромного Евг. Онег. в течение этой зимы. Сейчас переписывается роман». 1 ноября 1954 г.: «Не знаю, почему у меня так мало времени для личного − но так уж идет − целый день работаю над чем - нибудь − сейчас лихорадочно кончаю моего „Онегина”, который тяготит надо мной вот уже пятый год». 15 марта 1956 г. из Кембриджа (Масс): «Здесь я бешено заканчиваю моего огромного „Онегина”». 14 сентября 1957 г.: «Надеюсь, что, наконец, кончу моего чудовищного Пушкина. В продолжение заметок о Евг. Онегине в „Новом Журнале” будут еще в „Опытах”. Я устал от этого „кабинетного подвига”, как выражался мой пациент». 1 января 1958 г.: «У нас Митюша провел недели две, помогал мне делать индекс к моему огромному „Онегину”...» И, наконец, 6 сентября 1958 г. он сообщает сестре: «Меж тем я готовлю Е. О. для печати...».

В процессе работы над переводом и комментированием Набоков опубликовал несколько статей, которые должны были предупредить будущего читателя о характере и особенностях его подхода к разрешению стоящих перед ним проблем: «Проблемы перевода: „Онегин” на английском» / «Problems of Translation: „Onegin” in English» («Partisan Review», New York; 1955, fall XXII); «Заметки переводчика, I» («Новый журнал», New York, XLIX, 1957); «Заметки переводчика, II» («Опыты», New York, 1957); «Рабский путь» / «The Servile Path» («On Translation», ed. R. Brower, Cambridge, Mass, 1959).

Набоков переводил и комментировал Пушкина, жертвуя временем, которое мог использовать для собственного оригинального творчества. Ему хотелось представить поэта

англоязычному читателю «правдоподобно», и это ему удавалось, хотя сам он относился к своим, прежде всего стихотворным, переводам весьма критически, полагая их лишь «достаточно правдоподобными», а желание познакомить иностранного читателя с Пушкиным в поэтическом переводе — «дурным желанием», но признавался, что получал удовольствие от переводческой работы, испытывая «чудесное ощущение полного погружения в поэзию». Свой прозаический перевод Набоков исправлял вплоть до выхода книги.

Незадолго до выхода его перевода «Онегина» в свет писатель в интервью, данном им в Монтрё Олвину Тоффлеру в середине марта 1963 г., сказал: «Я только что закончил правку последней корректуры моей книги об „Евгении Онегине" Пушкина — четыре толстых томика, которые должны выйти в этом году в Болингеновской серии; сам перевод стихотворного текста занимает малую часть первого тома. Остальная часть этого тома и тома второй, третий и четвертый содержат обширный комментарий. Этот опус обязан своим рождением замечанию, которое сделала мимоходом моя жена в 1950 — в ответ на высказанное мной отвращение к рифмованному переложению „Евгения Онегин", каждую строчку которого мне приходилось исправлять для моих студентов: „Почему бы тебе самому не сделать перевод?" И вот результат. Потребовалось примерно десять лет труда». На самом деле Набокову потребовалось на это значительно больше времени, но обозначенные им десять лет являются в определенном смысле знаменательными — ведь десять лет потребовалось Пушкину для создания своего романа.

19 сентября 1964 г. советская газета «За рубежом» (еженедельное обозрение иностранной прессы, орган Союза журналистов СССР и издательства ЦК КПСС) напечатала самый благожелательный отклик на издание набоковского труда под заголовком «Евгений Онегин в США»: «Американское издательство „Пантеон" выпустило „Евгения Онегина" в переводе и с комментариями Владимира Набокова в четырех томах. До сих пор американец, не знающий русского языка, мог только вежливо соглашаться, когда ему говорили, что „Евгений Онегин" − гениальное произведение. Владимир Набоков, ученый, поэт, литератор, пишущий изысканной английской прозой, познакомил с „Евгением Онегиным" людей, не знающих русский язык, но так, что они могут судить о достоинствах этой поэмы». Неизвестный автор статьи пишет о том, что читатели романа благодаря Набокову вдруг «с удивлением обнаружили, что один из основных героев поэмы — сам Пушкин» и что «как гостеприимный хозяин Пушкин проходит через всю книгу, предлагает читателю бокал шампанского и представляет ему всех своих героев. Пушкин комментирует события поэмы в несколько ироническом тоне. Он как бы стоит между читателем и героями». По поводу перевода цитируются слова Набокова: «...перевести поэму в стихах и сохранить все тонкости оригинала невозможно»; но утверждается, что «в нем есть ритм и мелодия в отличие от других переводов». А также пишется: «Что же касается содержания, то оно передано настолько полно, насколько это возможно в переводе». Больше никаких упоминаний в советской прессе о его переводе и комментарии не последовало, как и о Набокове вообще, вплоть до 1986 г., когда наступило посмертное возвращение писателя на родину. Разве что в «Краткой литературной энциклопедии» была помещена заметка за подписью О. Михайлова и Л. Черткова, в которой упоминалась публикация перевода «Евгения Онегина» с «обширными комментариями».

Зато в американской и русской эмигрантской печати сразу же начавшиеся споры по поводу набоковского «Онегина» не прекращаются до сих пор. Как бы желая поставить точку в развернувшейся полемике, Нина Берберова в книге «Курсив мой» пишет: «В 1964 г. вышли его комментарии к „Евгению Онегину" (и его перевод), и оказалось, что не с чем их сравнить. Похожего в мировой литературе нет и не было, нет стандартов, которые помогли бы судить об этой работе. Набоков сам придумал свой метод и сам осуществил его, и сколько людей во всем мире найдется, которые были бы способны судить о результатах? Пушкин превознесен и... поколеблен». По мнению писательницы, Набоков «и сам себя „откомментировал", „превознес" и „поколебал" — как видно из приведенных цитат его стихов за двадцать четыре года».

Набоков своими настойчивыми параллелизмами как раз и включает Пушкина в великий поток мировой литературы, нисколько при этом не умаляя его индивидуальной и национальной самобытности. Парадокс набоковского видения Пушкина тем - то и характерен, что, рассматривая творчество поэта сквозь призму достижений ведущих европейских писателей, он возвеличивает Пушкина тем, что не оставляет его особняком на мировой литературной обочине.

Что побудило уже признанного писателя в ущерб своему собственному творчеству приступить к этому колоссальному труду? По этому поводу он пишет в своем Предисловии: «Написание книги, которую читатель сейчас держит в руках, было вызвано настоятельной необходимостью, возникшей около 1950 г., когда я вел занятия по русской литературе в Корнельском университете в городе Итаке штата Нью - Йорк, а также по причине отсутствия адекватного перевода „Евгения Онегина" на английский; книга эта становилась все объемнее — в часы досуга, с многочисленными перерывами, вызванными требованиями других, более сложных задач, — в течение восьми лет (один год я получал финансовую поддержку от фонда Гугенхайма)». Также Набоков отмечает, что «перекладывая "Евгения Онегина" с пушкинского русского языка на мой английский, я пожертвовал ради полноты смысла всеми элементами формы, кроме ямбического размера; его сохранение скорее способствовало, чем препятствовало переводческой точности; я смирился с большим количеством переносов, но в некоторых, случаях, когда ямбический размер требовал урезать или расширить содержание, я без колебаний приносил размер в жертву смыслу. Фактически во имя моего идеального представления о буквализме я отказался от всего (изящества, благозвучия, ясности, хорошего вкуса, современного словоупотребления и даже грамматики), что изощренный подражатель ценит выше истины. Пушкин сравнивал переводчиков с лошадьми, которых меняют на почтовых станциях цивилизации. И если мой труд студенты смогут использовать хотя бы в качестве пони, это будет мне величайшей наградой».

Надо сказать, что «Евгения Онегина» на английский переводили часто и с охотой. Обилие поэтических переводов «романа в стихах» при всем разнообразии индивидуальностей их авторов позволило профессору университета штата Индиана Д.Хофстедтеру говорить в его статье об «изумительных художественных достижениях», полученных на пути пушкинского шедевра к англоговорящему читателю. Из этого круга он, однако, решительно исключает перевод, выполненный Набоковым, - «набоковского "Онегина" для меня попросту не существует». Мнение современного специалиста опирается на традицию, складывавшуюся на протяжении почти трети века. Также и Набоков в своих комментариях нередко ссылается, по большей части критически, на своих

предшественников в переводе «Евгения Онегина» на английский язык. Это четыре издания: перевод Генри Сполдинга (Лондон, 1881), Бабетты Дейч (в «Сочинениях Александра Пушкина», вышедшего по - английски под ред. А. Ярмолинского в Нью - Йорке в 1936 и 1943 гг.), Оливера Элтона (Лондон, 1937; перевод печатался также в журнале «The Slavonic Review» с января 1936 по январь 1938 г.) и перевод Дороти Прэлл Рэдин и Джорджа 3. Патрика (Беркли, 1937).

Вскоре после выхода набоковского труда появилась рецензия на него Э. Уилсона в «York Review of Books» с негативными и порою даже резкими оценками — прежде всего перевода. Самому Комментарию, составляющему львиную долю всего объема, была посвящена только одна, хотя и похвальная фраза, но при этом Уилсон позволил себе усомниться в обоснованности указаний на те французские и английские источники, которыми, по мнению Набокова, пользовался Пушкин. Эта рецензия окончательно расстроила и без того уже натянутые взаимоотношения Набокова и Уилсона. Обиднее всего было для писателя то, что незадолго до появления этой рецензии Уилсон посетил его в Швейцарии, но ни слова не сказал о том, что рецензия вот - вот будет напечатана. Следует признать, что в «Евгении Онегине» Набоков (переводивший в 20 - е годы «Алису в Стране чудес» и «Кола Брюньона», а в будущем − переводчик собственной «Лолиты») на время отошел от сложившихся у него, творческих установок. Раньше других эту эволюцию писателя ощутил его соавтор по переводу «Моцарта и Сальери», собрат по части приверженности к русской литературе, а заодно и бескорыстный набоковский фактотум Эдмонд Уилсон.

Скорее всего тем, что (на это впервые обратил внимание опять - таки Уилсон) Набоков в своих комментариях чрезмерно педалировал зависимость языковых оборотов и конкретных реалий «Евгения Онегина» от иноземных − в основном французских и английских − прототипов. Получалось так, что не только отдельные скалькированные понятия, но и характеры, ситуации и даже пейзаж были заимствованы Пушкиным из иностранных книг.

Вослед Уилсону в спор по поводу набоковского «Онегина» вступили другие критики, которые также, не смея судить Комментарий, набросились на перевод. От знаменитого писателя и поэта все ожидали стихотворного перевода, а не подстрочника, который якобы мог выполнить любой ремесленник. Никому не было дела до тех идей в отношении перевода, которые в «Онегине» реализовал Набоков.

В своей работе Набоков использовал все, что оказалось ему доступным в американских библиотеках, а это практически исчерпывало то, что было сделано к тому времени в отечественном и мировом пушкиноведении. Сделано было очень много, тем не менее Набоков делает множество открытий, уточнений, прежде всего в связи с источниками тех или иных пушкинских мыслей, образов, цитат и реминисценций. Стремление Набокова найти, объяснить то, что не удалось сделать никому до него, принесло множество замечательных плодов. Как отмечает он сам: «Одна из сложностей, сопровождающих перевод “Евгения Онегина” на английский, состоит в необходимости постоянно справляться с засильем галлицизмов и заимствований из французских поэтов. Добросовестный переводчик должен понимать каждую авторскую реминисценцию, подражание или прямой перевод с другого языка на язык текста; это знание, полагаю, не только спасет его от глупейших ошибок и путаницы при передаче стилистических деталей, но также укажет ему правильный выбор слова, если возможны несколько вариантов. Выражения, звучащие по - русски высокопарно или архаично, были со всей тщательностью переведены мною на высокопарный и архаичный английский, а особенно важным я посчитал сохранение повтора эпитетов (столь характерных для скудного и перегруженного словаря русского романтика), если контекстуальные оттенки значения не требовали

использования синонима. Я, однако, не смог достичь идеального построчного соответствия. В иных случаях, чтобы перевод не утратил смысла, приходилось держаться определенных синтаксических норм, ведущих к изменениям в крое и расположении английского предложения».

Несмотря на абсолютную недоступность для Набокова автографов Пушкина, которые все практически сосредоточены в России, ему, как это ни покажется парадоксальным, удалось правильно прочитать несколько трудных мест в рукописях, исправить прежние прочтения или предложить свою гипотезу чтения спорных мест. Набоков собрал и проанализировал все воспроизведенные в различных изданиях рукописи Пушкина. К примеру, он сумел правильно прочесть в строфах второй главы романа, посвященных карточной игре, но не вошедших в окончательный текст, латинские карточные термины.

Разумеется, с выходом в свет «боллингеновского» четырехтомника освоение пушкинского наследия в США не остановилось. Этот процесс и сейчас составляет заметную грань американо - русских общекультурных пересечений. Как говорил тот же Уилсон, «классическая соразмерность» пушкинского таланта «меняет представление о России англоязычных читателей русских романов, убежденных, что все русские прозаики – неуравновешенные люди, а герои их книг – чуть ли не маньяки...».

Персонажи «Евгения Онегина», которых В.Набоков полагал обезличенными фишками, воспринимаются в США живым воплощением разнообразия человеческой психологии и нравственного чувства. И если Россия лишь к году очередного пушкинского юбилея получила возможность ознакомления с основной частью «онегинского проекта», то в Соединенных Штатах он давно уже стал вехой в истории освоения вершин русской культуры.

Литература:

1. Набоков В.В. Комментарий к «Евгению Онегину» Александра Пушкина пер. с англ. / В.В. Набоков. – СПб.: Искусство - Спб: Набоковский фонд, 1998. – 927 с.

2. Nabokov V. / Eugene Onegin / V. Nabokov, Princeton University Press, 1981. – 334

© Колсанова О.В., Мифтахова Р.Ф., Рыжикова Е.Н.

УДК 811

Набокова В.В., студентка 4 курса
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ
Звягинцева Ю.В., студентка 4 курса
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ
Шевченко Е.М., канд. ист. наук, доцент
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ

НЕКОТОРЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ АМЕРИКАНСКИМ И БРИТАНСКИМ АНГЛИЙСКИМ

Аннотация

В самом начале пути обучающиеся часто становятся перед выбором, какой из двух вариантов английского языка им ближе и какой изучать: британский или американский, т.к. различия существуют не только в произношении, но и в написании и переводе слов. В

данной статье авторы на реальных примерах постарались разобрать наиболее популярные и часто встречающиеся различия в британском и американском английском, чтобы изучающим английский язык было проще понять, какой из этих двух вариантов нужен именно им.

Ключевые слова

Американский английский, британский английский, различие, произношение, написание, лексика.

Американский английский (или американский вариант английского языка) – это английский язык, на котором говорят в Америке, он включает в себя все английские диалекты, используемые в США. Британский вариант английского языка – форма английского, которую используют в Великобритании. Британский английский включает в себя все английские диалекты, используемые на территории Соединенного Королевства.

Чтобы быть последовательным в использовании английского языка, важно знать, что некоторые слова имеют различные значения и произношение в зависимости от того, используются они на территории Британии или Америки. Нужно быть последовательным в своем выборе: если мы пишем **«organize»** в одном предложении и **«organize»** в другом, это может рассматриваться как ошибка, особенно в экзаменационных работах.

Из уроков истории мы знаем, что Америка и США, в частности, долгое время заселялись выходцами из европейских стран, коренное население местами притесняли, местами просто истребляли, а вместе с поселенцами на территориях обосновывались и новые языки. Масштабная колонизация Америки англичанами, наибольшая волна которой пришлась на 17 век, принесла в Америку английский, который начал укореняться, наряду с местными языками и новоприбывшими: немецким, французским, испанским. В связи с тем, что ко времени Войны за независимость в США больше 80 % поселенцев были англичанами, основным языком независимого государства стал английский.

В целом нужно отметить, что язык нельзя назвать постоянной величиной, он бесконечно изменяется – появляются одни слова, другие стареют, возникают новые грамматические правила. Американский английский язык, отделенный от Англии тысячами километров океана и неразвитой системой коммуникации, перестал развиваться в ритме британского, а начал изменяться самостоятельно в среде большого количества переселенцев из разных стран, что, собственно, и привело к той разнице в языках, которую мы наблюдаем сейчас. Поселившись на новом континенте, англичане столкнулись с понятиями, которых не встречали на родине, начиная от климатических условий, флоры и фауны, заканчивая различными бытовыми нуждами, все сферы жизни требовали новых слов для их описания. Некоторые слова адаптировались, некоторые перенимались из других языков. Так, слово «**elk**» в британском английском обозначает «лось», а в американском «изюбрь», для обозначения «североамериканского лося» американцы используют слово «**moose**». Если говорить о заимствованиях, то известная пара слов «**employer**» (работодатель) и **«employee»** (работник) знакомы нам именно благодаря заимствованным из французского суффиксам [ee] и [er] для обозначения субъекта и объекта действия.

При изучении английского многие из нас замечали нестыковки в написании самых простых на первый взгляд слов в разных источниках. Например, как же все же правильно писать «**color**» или «**colour**»? Ответ прост: «color» – американский английский, а «colour» –

британский. Такие различия в написании ведут начало от работ Ноа Вебстера над американским словарем английского языка, в котором он зафиксировал единые стандарты американского английского.

Вот еще несколько широко распространенных слов, написание которых иногда ставит в тупик изучающих английский язык:

British English – American English	*British English – American English*
programme – program;	***litre – liter;***
aluminium – aluminum;	***maths – math;***
analyse – analyze;	***metre (measure) – meter;***
catalog(ue) – catalog;	***neighbour – neighbor;***
centre – center;	***organise – organize;***
cheque – check (paid by a bank);	***pajamas – pyjamas;***
colour – color;	***paralyse – paralyze;***
defence – defense;	***practise, practice – practice;***
dialogue – dialog;	***programme – program;***
enroll – enrol;	***realise – realize;***
favour – favor;	***skillful – skilful;***
fulfill – fulfil;	***theatre – theater;***
honour – honor;	***tyre – tire (on a wheel);***
jewellery – jewelry;	***traveller – traveler;***
labour – labor;	***whiskey – (Scotch) whisky, (Irish) whiskey.***

Если ввести слова британского английского в Microsoft Word, то американская программа проверки орфографии подчеркнет большинство из них как слова с ошибками. Вот еще несколько наиболее распространенных примеров различий в лексике (за деталями можно обратиться к любому словарю, там всегда будет указано, какое слово чаще применяется в британском или американском английском): ***flat (Br.) – apartment (Am.); autumn (Br.) – fall (Am.); lift (Br.) – elevator (Am.); film (Br.) – movie (Am.); trousers (Br.) – pants (Am.); timetable (Br.) – schedule (Am.); underground (Br.) – subway (Am.); queue (Br.) – line (Am.); hoover (Br.) – vacuum (Am.); garden (Br.) – yard (Am.).***

С грамматической точки зрения, можно сказать, что американский английский больше тяготеет к упрощению форм. Американцы не усложняют лишний раз предложения временами Perfect, даже с такими классическими временными маркерами, как «**just**» (только что), «**already**» (уже), они употребляют обычный Past Simple, тогда как британцы посчитают такое употребление ошибочным и обязательно скажут такое предложение в Present Perfect. Например, предложение «Он только что пришел» в британском варианте будет звучать: «Не **has just arrived**». Американцы же сформулируют его как «Не **just arrived**».

Многие также сталкивались с недоразумениями при изучении такого простейшего глагола как «иметь», ведь существует два вида его перевода «**have got**» (британский вариант) и «**have**» (американский вариант), оба они верны, но представляют собой разные варианты одного языка. Кроме того, в американском английском стали все чаще появляться разговорные формы, который абсолютно не характерны для британского английского, такие как «**I gotta**» – сокращение от «**I got to**» (я должен), «**I wanna**» – сокращение от «**I want to**» (я хочу).

Самая большая разница между британским и американским английским состоит в произношении и интонации, именно они подсказывают, к какой национальности относится собеседник. Как известно, типичной особенностью британского английского можно назвать опускание звука [**r**] после гласной. Если же просто необходимо выговорить или хотя бы намекнуть в произношении на этот звук в таких словах как «**girl**» или «**part**», значит вы придерживаетесь американского варианта произношения. Кроме того, британский английский в целом характеризуется длинными гласными, которые сокращены в американском варианте, именно эта черта произношения слов делает британский английский таким аристократичным.

Еще один интересный пример – исчезновение звука [**j**] в американском английском в таких словах как «**tune**», «**tuesday**», из - за чего эти слова звучат как «toon», «toosday», тогда как в британском английском звук [**j**] сохраняется.

Конечно, в реальной жизни при общении с носителями языка могут встретиться и другие примеры. В такой ситуации нужно просто уточнить у собеседника значение слова, которое непонятно. Какой бы из видов английского языка ни был ближе для изучающего его человека, британский или американский, знать основные различия важно, ведь это поможет не только избежать неловких ситуаций, но и быть более корректным в разговоре с иностранцем.

Список использованной литературы:

1. Algeo John. British or American English? – Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
2. Аракин В.Д. История английского языка. – М., 2001.
3. Евдокимов М.С., Шлеев Г.М. Краткий справочник американо - британских соответствий. – М., 2000.
4. Кристал Д. Английский язык как глобальный. – М., 2001.
5. Чернов Г.В. Американский вариант. Англо - русский и русско - английский словарь. – М., 2001.
6. Швейцер А.Д. Американский вариант литературного английского языка: пути формирования и современный статус // Вопросы языкознания. – 1995. – №6.

© Набокова В.В., Звягинцева Ю.В., Шевченко Е.М., 2021

УДК 8

Фатихова И.И.
г. Елабуга, РФ

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЛЕКСИКИ, ОТНОСЯЩЕЙСЯ К УНИВЕРСИТЕТУ ИТОН (США)

Аннотация

Отдельные регионы, общественно - политические учреждения требуют лингвокультурологического описания, т.к. данные лексические единицы являются

носителями национально - маркированной лексики. В связи с этим исследование лексической единицы *Eton* является актуальным. Исследование лексической единицы Eton – лингвострановедчески - насыщенный объект.

Ключевые слова

Лингвокультурология, лексика, язык, лексическая единица, объект.

Лингвокультурология появилась в конце XX века, что привело к большому интересу со стороны лингвистов. Лингвокультурология – комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве языкового и внеязыкового содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления[1, с. 37]. В течении определенного отрезка времени сформировался терминологический аппарат данного направления, в связи с научными концепциями и методиками лингвокультурологического анализа. Очень много исследований о культуре отдельных стран. В. А. Маслова отмечает, что культурология исследует самосознание человека по отношению к природе, обществу и другим сферам его социального и культурного бытия. А языкознание рассматривает мировоззрение, которое отображается и фиксируется в языке в виде ментальных моделей языковой картины мира, то лингвокультурология имеет своим предметом и язык, и культуру, находящиеся в диалоге, взаимодействии» [2, с. 9]. Из определений лингвистов становится понятным, что лингвокультурология напрямую связана с культурой и языком.

Исследованию лингвокультурологии Великобритании и США посвящено много исследований. Например, существуют лингвострановедческие словари А. Рума[4. с. 560], Г. Д. Томахина[5, с. 336], В. В. Ощепковой[3, с. 172]. Вместе с тем отдельные регионы, общественно - политические учреждения требуют лингвокультурологического описания, т.к. данные лексические единицы являются носителями национально - маркированной лексики. В связи с этим исследование лексической единицы *Eton* является актуальным. Во - первых, *Eton* – это частная средняя школа, расположенная в Итоне, Беркшир. Она считается самой известной и престижной школой в Великобритании.

Кроме того в современном мире имеет место повышенный интересе к обучению и учебным заведениям, в связи с доступностью образования, в том числе и в Англии. Целью данной статьи является лингвокультурологический анализ лексики, относящейся к университету *Eton* в современном английском языке.

Методы исследования: лингвокультурологический анализ, семантизация, статистический метод, метод классификации.

Данные методы вступают в связь с разными приёмами анализа, что впоследствии позволяет лингвокультурологии изучать взаимодействие языка и культуры.

Итон (Eton) одна из девяти старейших престижных мужских привилегированных средних школ. Находится в городе Итоне, основана в 1440 году, включяет в себя 25 колледжей[6, с.160]. В колледже можно заниматься многими видами спорта, но самые популярные и традиционные – регби (rugby), крикет (Cricket) и футбол. А факультеты иностранных языков удивляют разнообразием и богатством выбора: студенты изучают китайский, японский, арабский язык. Как правило, европейские языки входят в обязательную школьную программу.

Далее систематизируем и классифицируем исследуемую лексику. (см. табл. 1).

Таблица 1. Классификация лексики, относящийся к университету Итон (США)

Названия кружков	Названия видов спорта	Названия предметов	Названия стипендий	Лексические единицы, относящиеся к культуре, традициям
archaeology	Basketball	astronomy	Music Scholarship	Fourth of June
astronomy	Badminton	world literature	Tsukanov Foundation	Saint Andrew's Day
singing	Football	theatrical art	King's Scholarship	
cooking	Rugby	martial arts		
chess	cricket	ancient history		
business	rowing	windsurfing		
computer science	fencing	kayaking		

Далее семантизируем отдельную лексическую единицу, например "Fourth of June" – день рождения короля Георга III, актовый денҗ в привилегированной муңской средней школе *Eton.* По случаю торжества организуются крикетные матчи и другие спортивные состязания, а так же парад лодок[6, с.174].

"Cricet" – английская национальная спортивная игра, проводится на травяном поле командами по 11 человек. Цель игры – разрушить бросками мяча калитку команды соперника и, таким образом, вывести из игры ее игроков. Игроки другой команды, стоя перед калиткой, по очереди отбивают битой мяч как можно дальше, чтобы набрать больше очков. Известна с середины 18 веков[6, с.127].

Итак, исследование лексической единицы Eton – лингвострановедчески - насыщенный объект. В статье рассматриваются 26 лексических единиц, которые были классифицированы по следующим группам: кружки, виды спорта, предметы, стипендии, лексические единицы, относящиеся к культурам и традициям. Отдельные лексические единицы были семантизированы с помощью авторитетных лингвострановедческих словарей.

Список использованной литературы

1. Воробьев В. В. Лингвокультурология: Монография. – М.: РУДН, 2008. – 336 с.
2. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
3. Ощепкова В. В. Краткий англо - русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия / В. В. Ощепкова, И. И. Шустилова. - Москва: Флинта, Наука, 2001. – 172 с.

4. Рум А. Р. У. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. - М.: Русский язык, 1999. – 560 с.
5. Великобритания: лингвострановедческий словарь: Литература. Театр. Кино. Музыка. Танец. Балет. Живопись. Скульптура. Архитектура. Дизайн. СМИ / Сост. Г. Д. Томахин. – М.: ООО "Издательство АСТ": ООО "Издательство Астрель", 2001. – 336с.
6. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. 9500 единиц / А. Р. У. Рум, Л. В. Колесников, Г. А. Пасечники др. – М.: Рус. яз., 1978. – 480.

© Фатихова И.И., 2021

УДК8

Шайдаева А. Я.
Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №5» г.Дагестанские Огни

РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация.
Отсутствие орфографической зоркости или ее слабая развитость являются одной из главных причин допускаемых учащимися ошибок. Эта причина сводит на нет даже хорошее знание правил и умение их применять: ученик просто не видит орфограмм в процессе письма. Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных заданий, при чтении, при написании диктантов, при списывании. Для успешного развития орфографической зоркости очень важна установка самих учащихся на работу. Приступая к изучению орфографии, дети должны осознать, что выполнение упражнения – не самоцель, что в жизни орфография необходима для общения, для точности речи.

Ключевые слова:орфографическая зоркость, слуховой фактор, рукодвигательный фактор, комментированное письмо, орфографическое чтение, объяснительный диктант, самодиктант.

Annotation. The lack of spelling or poor development is one of the main reasons for mistakes made by students. This reason negates even a good knowledge of the rules and the ability to apply them: the student simply does not see the harpograms in the process of writing. Spelling sharpness develops gradually, in the process of performing a variety of tasks, reading, writing dictations, writing off. For the successful development of spelling, it is very important to recruit students themselves. When starting to study spelling, children should realize that performing an exercise is not an end in itself, that in life spelling is necessary for communication, for the accuracy of speech.

Keywords: spelling, auditory factor, cussive factor, commented letter, spelling, explanatory dictation, self - dictation.

Развитие орфографической зоркости – необходимое условие формирования грамотности учащихся. Грамотное письмо предполагает освоение орфографии. Основной единицей орфографии является орфограмма. Известно что, основанием проверки

орфограмм служит умение увидеть орфограмму, опознать ее, т.е. соотнести с правилом, с грамматической основой. Это умение замечать орфограммы мы и называем орфографической зоркостью. Отсутствие орфографической зоркости или ее слабая развитость являются одной из главных причин допускаемых учащимися ошибок. Эта причина сводит на нет даже хорошее знание правил и умение их применять: ученик просто не видит орфограмм в процессе письма.

К возможным психологическим причинам неразвитости орфографической зоркости относятся:

- низкий уровень развития произвольности внимания;
- несформированность приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу);
- низкий уровень объёма и распределения внимания;
- низкий уровень развития кратковременной памяти.

Ученые - психологи доказали, что стоит ребенку один раз неправильно написать слово, как он запомнит его и зрительно, и рука зафиксирует неверный графический образ слова. Отложится в памяти так крепко, что затем надо будет раз сто написать это слово, чтобы ликвидировать ошибку. Что же нужно для развития орфографической зоркости?

1) Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

2) Рукодвигательный фактор. Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т. е. при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

3) Проговаривание. Большую роль в формировании орфографического навыка играет орфографическое проговаривание. Проговаривание - так как надо писать.

По мнению М. С. Соловейчик, формирование орфографической зоркости младших школьников проходит в 3 этапа.

Первый этап - соотношение звучащих единиц речи и графических единиц письма, то есть соотношение звуков и букв. Данное направление реализуется в процессе обучения грамоте, когда дети выделяют из слова звук, артикулируют его, учатся произносить в различных позициях. Особое внимание на этом этапе следует отвести работе с ударением.

Второй этап - запоминание графического состава слова, его зрительного образа. Запоминание — важнейший элемент усвоения орфографии — происходит также на основе звуко - буквенного анализа. Этот этап работы формирует у учащихся представление о том, что звуки в русском языке могут находиться в сильной и слабой позиции, учит различать, какой звук находится в сильной позиции, а какой — в слабой.

Третий этап - обучение решению грамматико - орфографических задач. Этот этап предполагает обучение выполнению младшими школьниками действий на основе применения правил и способов проверки. Обоснованный выбор правильного написания есть решение грамматико - орфографической задачи.

Профессор М.Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:

- увидеть орфограмму в слове; определить вид: проверяемая или нет; если да, к какой теме относится, вспомнить правило; определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;

- определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм задачи;
- решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- написать слова в соответствии с решением задачи и сделать самопроверку.

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных заданий, при чтении, при написании диктантов, при списывании (если оно осложнено соответствующими заданиями). Для успешного развития орфографической зоркости очень важна установка самих учащихся на работу. Приступая к изучению орфографии, дети должны осознать, что выполнение упражнения – не самоцель, что в жизни орфография необходима для общения, для точности речи. В то же время учитель должен помнить, что оценка не снижается, если ребёнок после написания сочинения или изложения и диктанта сам нашёл свои ошибки и исправил их, так как это говорит о сформированности у ученика умения находить и исправлять допущенные ошибки.

Начиная с 1 - го класса, необходимо вести работу по обучению звуковому анализу слов. Этой цели соответствуют следующие упражнения:

- занятия звуковым анализом (ежедневно), независимо от количества читающих детей в классе;
- наличие образца анализа звучащего слова (постоянно);
- обучение интонационному выделению звуков слове: с - с - с - с - ыр, сы - ы - ы - ы - р, сыр - р - р - р - р.
- предъявление готовой модели для самоконтроля (на первом этапе);
- приём трансформации (Если закрою первую букву, какое слово получится?)
- подбор слов к звуковым моделям;
- поиск звуковых моделей к словам;
- звуковой анализ с составлением схемы, в которой обозначаются «опасные места»;
- задания - ловушки (Сколько звуков в слове «два»? Какое слово длиннее: «час» или «минута»? Мне кажется, что все звуки в слове «вата» мягкие?) и др.

Очень важно проявлять терпение - при звуковом анализе ребёнка нельзя торопить или делать работу за него; класс в это время может работать в паре со своими моделями (кинестетически прочувствовать).

Также возможно применение дидактических игр и игровых приёмов: «Найди одинаковый звук», «Определи место звука в слове», «Найди предметы с заданным звуком», «Шифровальщики» с пропусками «опасных» мест сразу по слуху, «Зажги маячок», «Полсловечка за вами» (бал… - кон, во… - рон), «Рассмотри рисунки и найди одинаковый звук в словах», «Слоговой аукцион» (Ба… - ня, - нан, - ран), «Перевертыши» (кот - ток, сорт - трос), «Исключение звука из слова» (роса - оса), «Отгадайте слово по первым звукам в названиях картинок» (дом, арбуз, шар, астра - Даша) и т.п.

Хороший эффект дают выполнение следующих заданий:

1) Списывание с предварительной подготовкой.

Списывание сочетает два традиционных вида упражнения: списывание и письмо по памяти. Систематическое использование этого упражнения позволяет надеяться на успешное становление не только орфографической зоркости, но и орфографической памяти, а также на формирование умения проверять написанное.

Для результативности данного вида работы необходимо соблюдать следующие требования к её организации: во - первых, она должна проводиться ежедневно , во - вторых, должен жестко соблюдаться сам алгоритм письма, так как каждый шаг имеет определённую смысловую нагрузку и не может быть выкинут из списка. Только полное воспроизведение алгоритма гарантирует успех.

2) Выборочное списывание.

Выборочное списывание является подготовительной работой к обучению написанию выборочным диктантам. При объяснении задания детям даётся установка: всё списывать не требуется, нужно списать только... предложения, выражающие основную мысль текста, или слова с определённой орфограммой, или необходимо распредели слова из текста по группам, в зависимости от вида орфограмм и т.п.

3. Работа с готовым текстом.

Это полезный вид словарно - орфографической работы, формирующий орфографическую зоркость, по - другому его ещё называют «поиск орфограмм в чистом тексте». Детям даётся текст, в котором нужно устно или при списывании выделить орфограммы и объяснить их. При выделении орфограмм можно использовать приём «Секрет письма зеленой пастой», с помощью которого дети оформляют письменные работы в тетрадях: как только появляется орфограмма – начинает работать зелёная паста. Чем больше орфограмм изучается, тем чаще зелёный свет «зажигается» в тетрадях учеников.

4. Комментированное письмо, или письмо с проговариванием

Этот вид работы выступает одним из приёмов работы по предупреждению ошибок, приучает школьников к сознательному применению правила, способствует выработке навыков грамотного письма. Комментирование включает в себя объясняющее рассуждение в процессе записи слов, предложений. При комментировании достигается высокий уровень самоконтроля, так как ученик не просто фиксирует, а объясняет правописание. Ученик должен, прежде всего, найти орфограмму, поэтому комментированное письмо развивает орфографическую зоркость учащихся.

5. Орфографическое чтение.

Необходимо, начиная с начальной школы, развивать артикуляционную память на основе орфографического чтения. Если ежедневно на каждом уроке (математике, русскому языке, чтении, окружающего мира) отводить по 5 - 7 минут для орфографического чтения, это принесёт хороший результат (задачи, правила, специально подобранные тексты, столбики слов, словосочетаний; в парах, по памятке, по упражнению и т.д.).

6. Диктант.

1) Предупредительный диктант

Это такой вид работы, когда объяснение орфограмм и пунктограмм проводится до записи в тетрадях. Он может проводиться в двух вариантах: с показом текста (зрительный) и без показа текста (слуховой). В классе со слабой подготовкой следует отдавать предпочтение первому варианту.

2) Объяснительный диктант.

Учитель диктует текст по предложениям, а учащиеся записывают в тетрадях. После записи один из учеников читает свою запись и объясняет орфограммы и пунктограммы, остальные следят по своим тетрадям и исправляют допущенные ошибки. Такое

упражнение повышает самостоятельность учащихся и развивает у них фонематический слух.

3) «Диктант с обоснованием».

Учитель диктует слова, например, с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Дети должны сначала записать проверочное слово и только потом то, что диктует учитель, так как должны обосновать орфограмму. Это будет приучать их «слышать» орфограмму, обосновывать выбор её написания до записи слова.

4) Выборочный диктант.

Учитель диктует слова или предложения, а учащиеся записывают только те, из них, которые соответствуют правилу, заданному перед диктантом. Выборочный диктант ценен тем, что он исключает возможность механической записи, позволяет давать насыщенный изучаемыми орфограммами материал, способствует лучшему восприятию и запоминанию написания слов.

5) Диктант с простукиванием.

Во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с орфограммой. Это постукивание заставляет учеников задумываться над написанием слова.

6) Самодиктант, или письмо по памяти

Перед записью текст зрительно воспринимается детьми, их внимание фиксируется на изучаемой орфограмме, ученики самостоятельно объясняют написание слов с заданной орфограммой, по окончании подобной работы ученики «диктуют» себе текст, то есть записывают его по памяти, а затем сверяют свою запись с образцом. От списывания с предварительной подготовкой этот вид диктанта отличается отсутствием фронтальной работы перед записью текста.

Все перечисленные методические приёмы позволяют предупредить ошибки, развивают у учащихся орфографическую зоркость, навык звукобуквенного анализа, самоконтроль.

Литература.

1. Амазина Н.Н. Обучение орфографических навыков. М., «Просвещение», 1987.
2. Айдарова Л.Н. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М.: Педагогика, 1978. с. 144.
3. Бельдина Е.В. Развитие орфографической зоркости / Начальная школа, №3, 2004. с. 35.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь / Собрание сочинений. М., 1982.
5. Гавриленко Д. В трех соснах орфографии. №10, 2002. с. 74.
6. Львов М.Р. Основы обучения правописанию в начальной школе. М., 1988.
7. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., «Просвещение», 1990.
8. Рождественский Н.С. Методика грамматики и орфографии в начальных классах. Издание 2 - е. М., «Просвещение», 1979.
9. Рождественский Н.С. Основы обучения орфографии в школе. М., 1979.
10. Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н. Русский язык в начальных классах. Под ред. М.С. Соловейчик, М., 2014г.
11. Рязанцева А.Н. Работа с текстами как средство формирования интереса к языку и развития орфографической зоркости / Начальная школа. №1. 2007.

© Шайдаева А. Я.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9

Джиоева А. Г.,
Студентка гр.821 М кафедры Уголовного права
АНО ВО «Санкт - Петербургская юридическая академия»
Dzhioeva Alana Goderzievna,
Student gr. 821 M of the Department of Criminal law
ANO VO " Saint Petersburg law Academy»
e - mail: aladjioeva@mail.ru

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

PREVENTION OF WOMEN'S CRIME

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию женской преступности и предупреждению женской преступности, которая позволяет определить мотивацию совершения преступлений женщинами. Проведенное исследование позволяет утверждать, что проблема женской преступности на сегодняшний день актуальна. **Ключевые слова:** женская преступность, тенденции развития, мотивы, проблемы предупреждения, причины темпа роста женской преступности.

Annotation: This article is devoted to the study of women's crime and the prevention of women's crime, which allows us to determine the motivation for committing crimes by women. The conducted research suggests that the problem of women's crime is currently relevant.

Key words: women's crime, development trends, motives, prevention problems, causes of the growth rate of women's crime.

Говоря в целом преступность - это исторически изменчивое, массовое, социальное и правовое явление, которая представляет собой целостную совокупность (систему) общественно опасных, уголовно наказуемых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории (государство, регион, населенный пункт) за конкретный период с качественно - количественными показателями.[1] Безусловно, преступность носит общественно опасный характер и она так или иначе всегда пагубно влияет на человека, на группу лиц, на государство. Как нам всем известно, женская преступность — совокупность преступлений, совершенных лицами женского пола (женщинами). Преступность лиц женского пола является составной частью преступности в целом, характеризуясь при этом рядом особенностей, своеобразием личности правонарушителя. Бесспорно, женская преступность в значительной мере отличается от мужской преступности своими масштабами, мотивами, целями, характером преступлений и их последствиями. Прежде всего, женская преступность отличается от мужской преступности иным своеобразным соотношением корыстных и насильственных преступлений.[2] Соответственно

[1] Антонян Ю. М. Криминология: учебник для вузов / 3 - е изд. Перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
[2] Вяткина А. С., Зубанова О. Г. образ современной женщины преступницы: политика экономика. Культура. - 2010.

предупреждение женской преступности также имеет определенное своеобразие. Интерес к феномену женской преступности вполне объясним с учетом особого места женщин в системе общественных отношений, важности социальных ролей и функций, которые они выполняют в жизни общества, и крайне неблагоприятных последствий криминальных форм их поведения. Однако в отношении женщин как социальной группы их действие опосредуется комплексом социально - психологических и социально - ролевых особенностей, обусловливающих своеобразие жизнедеятельности женщин в обществе. На психологическом уровне женщины более эмоциональны, ранимы, менее защищены от воздействия внешних стрессовых ситуаций; как нам известно, они слабее мужчин физически. Однако если на индивидуальном уровне при совершении конкретного преступления физические и характерные для пола психологические особенности могут иметь и весьма существенное значение.[3] Меры общего предупреждения в целом должны быть направлены на улучшение положения женщин в различных сферах социальной жизни: совершенствование и облегчение условий труда женщин, справедливости его оплаты, равенства в трудоустройстве, увеличение социальной поддержки в связи с беременностью и рождением детей, помощь малоимущим семьям, защита детей и семьи. Специально - криминологическое предупреждение основывается на учете типичных сфер жизнедеятельности женщин, в которых формируются негативные личностные качества, с которыми связаны мотивационные особенности преступного поведения, где обычно проявляется преступная активность женщин.[4] Поэтому существенное значение имеют: - меры, направленные на выявление неблагополучных семей, контроль и оказание помощи семье в решении воспитательных задач; - установление источников криминогенных влияний в семейной среде, причин бытовых и семейных конфликтов и помощь в их разрешении; - своевременная помощь женщинам, оказавшимся в ситуации семейного насилия или его угрозы, включая предоставление возможности временного проживания вне ситуации семейного конфликта и насилия; - меры, ориентированные на предотвращение типичных форм «допреступного» поведения, таких как пьянство, потребление наркотических средств, включая наряду с правовым реагированием и воспитательное воздействие; Говоря о предупреждении женской преступности, я считаю, нужно поставить несколько задач.[5] Первой задачей является выявление причин женской преступности. Второй предупреждение видов и форм преступного поведения женщин, и самих преступлений, в общем. Целью предупреждения женской преступности является позитивное изменение ее характера и структуры. Женщина в обществе должна приобрести совсем иной статус. Она не должна, являться кормильцем своей семьи, а эту роль на себя должен взять муж. Все внимание женщины, все ее силы должны быть акцентированы на своей семье, на детях. Основой для профилактической работы с преступницами должны быть гуманность, милосердие, понимание именно тех причин, которые толкнули женщину на совершение преступления.[6] Также я считаю должна развиваться социальная поддержка

[3] Гилинский Я. И. Криминология: курс лекций / И. Я. Гилинский. - СПб.: Питер, 2016.
[4] Елютина И. А., Кольцов М. И. Преступность среди женщин в России. Тамбов: Издат. Дом ТГУ, 2016.
[5] Шалагин А.Е. Криминальная среда как объект криминологических исследований // Библиотека уголовного права и криминологии. - 2016.
[6] Ильяшенко А.Н. Насильственные преступления в отношении женщин: состояние, причины, предупреждение / Российский следователь. 2017.

и должна заключаться в виде пособий от государства, а также и в возможности получения высшего образования. Подводя итог, хочу сказать что, сущность преступности, её происхождение и показатели изучаются криминологией для того, чтобы познать причинно - следственные связи этого явления, ее внутреннюю структуру, без чего нельзя грамотно осуществлять мероприятия по ее предупреждению, контролю, т.е. добиться практического результата в сфере борьбы с этим негативным явлением.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63 - ФЗ (ред. от 27.12.2018г.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

3. Антонян Ю. М. Криминология: учебник для вузов / 3 - е изд. Перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. Вяткина А. С., Зубанова О. Г. образ современной женщины преступницы: политика экономика. Культура. - 2010.

5. Гилинский Я. И. Криминология: курс лекций / И. Я. Гилинский. - СПб.: Питер, 2016.

6. Елютина И. А., Кольцов М. И. Преступность среди женщин в России. Тамбов: Издат. Дом ТГУ, 2016.

7. Ильяшенко А.Н. Насильственные преступления в отношении женщин: состояние, причины, предупреждение / Российский следователь. 2017. 8. Карпец И. И. Современные проблемы уголовного права и криминологии. - М.: Юрид. лит., 2017. 9. Шалагин А.Е. Криминальная среда как объект криминологических исследований // Библиотека уголовного права и криминологии. – 2016.

© Джиоева А.Г. 2021

УДК 340

Исмаилов А.М.
кандидат исторических наук, доцент,
Новосибирский военный институт имени И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации

К ВОПРОСУ О ТОЛКОВАНИИ НОРМ ПРАВА

ON THE QUESTION OF THE INTERPRETATION OF THE NORMS OF LAW

Аннотация: В статье анализируются современные подходы к проблеме толкования норм права, сделана попытка дать уточненное определение толкования, раскрыты объективные и субъективные причины необходимости толкования норм права.

Ключевые слова: Толкование (разъяснение), виды толкования, последствия толкования, недопустимость придания акту обратной силы,

Annotation: The article analyzes modern approaches to the problem of interpretation of legal norms. An attempt is made to give a more precise definition of such interpretation. Objective and subjective causes of legal norms interpretation necessity are exposed.

Keywords: Interpretation (clarification), types of interpretation, consequences of interpretation, inadmissibility of giving retroactive effect to the act,

Вопрос толкования норм права является одной из важнейших и дискуссионных проблем, как в отечественной, так и зарубежной юридической науке. Применение толкования закона требует оперативного вмешательства в целях правильного и грамотного разрешения возникшего правового спора.

Прежде всего, это необходимый и важный элемент правореализационного процесса. Вполне очевидно, что невозможно применить норму права, не уяснив ее точный смысл. Не менее важно и другое. Толкование есть своего рода вершина юридического мастерства, кульминационный пункт юридической деятельности [1, с. 134].

Толкование представляет собой интеллектуально - волевую деятельность, направленную на установление точного смысла правовой нормы, раскрытие выраженной в ней воли законодателя [2, с. 80].

По этому поводу в литературе существуют различные мнения: одни ученые определяют толкование как уяснение смысла правовой нормы (А.П. Денисов), другие – как разъяснение их содержания, третьи – полагают, что толкование есть не что иное, как единство того и другого (Н.Г. Александров, А.С. Пиголкин и др.) [3, с. 396].

Вполне логично, что толкование включает в себя две части: уяснение смысла нормы права и разъяснение ее содержания.

Толкование представляет собой внутренний мыслительный процесс в форме уяснения, проходящий в сознании (интерпретатора), а толкование же в форме разъяснения является продолжением мыслительной деятельности, когда толкующий субъект объясняет смысл и содержание правового предписания всем заинтересованным лицам.

Толкование, содержится в комментированном кодексе, где после каждой статьи приводится ее разъяснение, а также в постановлении Пленума Верховного Суда РФ по определенной категории дел [4, с. 473].

Цель толкования – лишь объяснять и уточнять то, что сформулировано в законе.

Возникает вопрос: что же является основным объектом толкования? Разрешение этого вопроса напрямую зависит от выбора того или иного варианта правопонимания интерпретатора.

Современные исследователи все чаще склоняются к мысли, что результаты толкования сводятся к выявлению воли законодателя, выраженной в словесных формулировках закона или иного нормативного правового акта.

Между тем, как справедливо отмечает Е.В. Васьковский, что «создатель сообщает гражданам то, что он думает и желает» [2, с. 83 - 84]. Но это – только непосредственная и ближайшая задача [2, с. 86 - 87]. Выяснение «воли законодателя» возможно лишь посредством исторического толкования [5, с. 124].

В юридической науке сложилось два подхода к толкованию права – статический и динамический. Так, император Юстиниан в VI в. н. э. запретил толкование Дигест, а папа Пий IV – постановлений Тридентского Собора [6, с. 419].

Чем же вызвана необходимость толкования права? Отметим, что на это имеются как объективные, так и субъективные причины. Необходимость толкования права вызвана тем, что в российской юридической науке сложилась точка зрения, что в толковании нуждается любой закон. Заметим, что такое мнение разделяется далеко не всеми [4, с. 474].

Толкование норм права нередко связывают с уточнением по цели, смыслу, месту и времени применения норм. Поэтому конкретизация не может не быть результатом толкования. Так, Конституционный суд Российской Федерации, руководствуясь ч. 5 ст. 125 Конституции РФ в своих решениях уточнял смысл правовых норм Конституции и законов.

Толкование всегда вторично, а норма – первична. Т.Н. Радько как раз приводит в качестве примера решения Конституционного суда Российской Федерации [3, с. 399].

В.В. Лазарев заметил, что в толковании права есть элементы не только искусства, но и науки [7, с. 443].

Таким образом, толкование должно рассматриваться как особый вид юридической деятельности, осуществляемый уполномоченными на то субъектами, основной целью деятельности которых является единообразное понимание и применение норм права.

Литература

1. Алексеев С.С. Государство и право. – М.: Проспект, 2006. – 152 с.

2. Васьковский Е.В. Цивилистическая методология. Учение о толковании и применении гражданских законов. – М.: ЮрИнфоР, 2002. – 507 с.

3. Радько Т.Н. Теория государства и права. – М.: Юнити, 2004. – 576 с.

4. Общая теория государства и права. Академический курс: в 3 т. / Отв. ред. М.Н. Марченко. – М.: Зерцало - М, 2002. – Т. 2.– 518 с.

5. Люблинский П.И. Техника, толкование и казуистика Уголовного кодекса. – М.: Зерцало - М, 2004. – 248 с.

6. Поляков А.В., Тимошина Е.В. Общая теория права. – СПб.: Изд. дом С. - Петерб. Ун - та, 2005. – 472 с.

7. Проблемы общей теории государства и права / Под ред. В.С. Нерсесянца. – М.: Норма, 2004. – 813 с.

© Исмаилов А.М.

УДК 347.21

Мильков А.В., доктор юрид. наук, профессор
Института сервиса, туризма и дизайна (Филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ
Степанова Л.П., канд. юрид. наук, доцент
Института сервиса, туризма и дизайна (Филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ
Абросимова Е.М., студент 3 курса
Института сервиса, туризма и дизайна (Филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

Общеизвестно, что принципы гражданского судопроизводства являются основополагающими началами рассмотрения и разрешения гражданских дел судами общей юрисдикции.

Первоочередное внимание при реформировании гражданского процессуального законодательства должно уделяться принципам, поскольку они предопределяют

содержание деятельности суда и участников гражданских процессуальных правоотношений. Именно с помощью принципов достигается цель гражданского судопроизводства.

Ключевые слова

Принципы, гражданское судопроизводство, состязательность, законодательство, судебная реформа, унификация.

Гражданское процессуальное законодательство подвергается постоянным изменениям в связи с развитием государства и общества. Несмотря на то что принципы - это базовые основы, они также изменяются, некоторые перестают действовать, появляются новые.

В качестве одного принципа, который утратил свое значение, необходимо назвать принцип непрерывности судебного разбирательства [1, с.35]. Необходимость существования данного принципа в содержании ГПК РФ давно ставилась под сомнение как учеными, так и практиками, поскольку основным его содержанием выступало правило о том, что каждое судебное заседание происходит непрерывно и до окончания рассмотрения или отложения одного дела судья не вправе рассматривать другие дела. На практике с учетом имеющейся судебной нагрузки данный принцип потерял свою актуальность. В этой связи необходимо указать, что изменения в ст. 157 ГПК РФ, предложенные законодателем, стоит оценить как целесообразные и отвечающие требованиям реальности судебной системы. Также в качестве положительного момента стоит назвать правило, позволяющее судьям не производить повторное рассмотрение исследованных до перерыва доказательств [2, с.156].

В связи с введением информационных технологий в гражданское судопроизводство непосредственность судебного разбирательства в том виде, в котором она закреплена в ст. 157 ГПК РФ (личное исследование доказательств, заслушивание объяснений сторон и пр.), не отражает изменения ГПК РФ и современный порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел. Например, судья может использовать системы видеоконференц - связи для допроса свидетеля (ст. 155.1 ГПК РФ). Думается, что содержание данной статьи должно быть изменено и отражать обязанность судьи не только лично осуществлять действия, перечисленные в ч. 1 ст. 157 ГПК РФ, но и путем использования информационных технологий. В противном случае использование информационных технологий в судебном заседании будет нарушать принцип непосредственности [4, с.92].

В качестве еще одного принципа стоит назвать принцип информатизации. Информационные технологии все более широко охватывают различные сферы деятельности государства и общества. Гражданское судопроизводство также в последнее время подвергается изменениям, связанным с внедрением информационных технологий. Информатизация направлена на упрощение гражданского судопроизводства и ускорение сроков рассмотрения и разрешения гражданских дел. В настоящее время можно говорить о внедрении информационных технологий на многие стадии гражданского судопроизводства. Так, на стадии возбуждения производства по гражданскому делу стало возможным обращаться в суд путем подачи искового заявления в электронном виде (ч. 4 ст. 131 ГПК РФ). На стадии подготовки дела к судебному разбирательству судье предоставлено право проведения предварительного судебного заседания путем применения систем видеоконференц - связи (ч. 2 ст. 152 ГПК РФ). Непосредственно стадия судебного

разбирательства может осуществляться также с использованием систем видеоконференц - связи (ст. 155.1 ГПК РФ). Кроме того, изложение судебного решения стало возможно в форме электронного документа (ч. 1 ст. 197 ГПК РФ), а также законодатель закрепил обязанность судов размещать тексты судебных постановлений на официальных сайтах. Приведенный анализ позволяет говорить о необходимости выделения принципа информатизации при осуществлении правосудия по гражданским делам. Отметим, что данный принцип должен содержать критерии электронного правосудия и быть направлен на обеспечение полноценной судебной защиты. Инфровизация правосудия позволит ему выйти на принципиально новый уровень доступности и оперативности [3, с.81].

В настоящее время существуют приоритетные направления совершенствования гражданского процессуального законодательства, в рамках которых происходит модернизация принципов гражданского судопроизводства. Во - первых, это унификация процессуального законодательства, которая должна способствовать закреплению отдельных принципов в ГПК РФ. К таким принципам стоит отнести принципы законности, справедливости и добросовестности. Во - вторых, внедрение информационных технологий в гражданское судопроизводство требует закрепления принципа информатизации, а также изменения содержания принципа непосредственности. И в - третьих, все большее упрощение судопроизводства по гражданским делам должно изменить подход законодателя к содержанию принципа состязательности, а также способствовать нормативному закреплению принципа динамичности судопроизводства.

Список использованной литературы

1. Воронов А.Ф. Эволюция принципа объективной истины в гражданском процессе // Законодательство. 2004. N 12. С. 35 - 42.

2. Исаенкова О.В. О проектной модели принципов гражданского процессуального права // Перспективы развития гражданского процессуального права: Материалы международной научно - практической конференции (г. Саратов, 16 сентября 2017 г.): Сб. науч. ст. / Под ред. О.В. Исаенковой. Саратов: Саратовская гос. юрид. акад., 2017. С. 156 - 159.

3. Киреева Е.Б. Динамичность гражданского процесса / Е.Б. Киреева // Вестник гражданского процесса. 2018. N 2. С. 81 - 105

4. Трефилов С.А. Объективность судопроизводства как гарантия справедливого решения / С.А. Трефилов // Нравственные начала российского правосудия: Материалы VII Межрегиональной научно - практической конференции: Сб. науч. ст. / Отв. ред. О.А. Егорова, Ю.Ф. Беспалов. М.: Проспект, 2016. С. 92 - 96.

© Мильков А.В., Степанова Л.П., Абросимова Е.М.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 30

Алиева Э. П.
учитель английского языка МБОУ «Новослободская СОШ»
с.Новая Слободка, РФ
Гаврилова С. Г.
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»
г.Новый Оскол, РФ
Гнездилова Л.А.
методист ЧММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
г.Новый Оскол, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР КАК ОДНОГО ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматривается использование лексических игр на уроках английского языка. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения и эмоциональных и умственных сил, принятие решения, желания работать. Поэтому игра рассматривается как один из способов мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Ключевые слова

Игра, мотивация, лексические игры, коммуникация, игровая атмосфера.

Английский язык – это язык мира, язык профессионального общения в различных областях деятельности, язык. Поэтому неудивительно, что всё больше и больше возрастает интерес к изучению английского языка.

Изучение иностранного языка – это трудоёмкий процесс, характеризующийся большой интенсивностью и требующий от его участников концентрации внимания и усилий. Поэтому одной из самых главных задач учителя является повышение мотивации обучающихся. Каждый учитель старается найти решение для поставленной задачи. На мой взгляд, самым оптимальным способом повышения мотивации является использование игр на уроках. Доверительность и непринужденность общения учителя с учащимися возникает благодаря игровой атмосфере. При помощи игры учитель располагает учащихся к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций. Игра требует от каждого учащегося активности, включения в совместную деятельность. Участники должны получать удовлетворение от сознания того, что они в состоянии общаться на иностранном языке. При этом игра будет желанной и результативной, если ее будут ждать как отдыха и развлечения на фоне трудной и подчас напряженной работы.

Проблемами стимулирования мотивации учащихся к изучению иностранного языка с использованием игровых приемов обучения занимались выдающие ученые (И.Л.Бим, С.С.Полат, Е.И.Пассов и многие другие). В методике преподавания иностранного языка игра рассматривается как ситуативное упражнение, с возможностью повторения речевого образца в условиях приближенных к реальным ситуациям.

Е.И. Пассов, в своей книге «Урок иностранного языка в школе» считает, что: «игра – это 1) деятельность; 2) мотивированность, отсутствие принуждения; 3) индивидуализированная

деятельность, глубоко личная; 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив; 5) развитие психических функций и способностей; 6) «учение с увлечением». Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка, «универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие».

Чёткой классификации игр нет. Так, одни подразделяют игры на языковые и коммуникативные, другие на игры на взаимодействие и игры на соревнование, третьи выделяют лексические, грамматические, фонетические и орфографические.

Я бы хотела заострить внимание на использовании лексичесикх игр. Английский язык – это коммуникация, а лексические игры тренируют учащихся употреблять лексику в ситуациях приближенных к естественной обстановке, активизируют речемыслительную деятельность учащихся, развивают речевую реакцию, знакомят учащихся с сочетаемостью слова.

Рассмотрим некоторые примеры лексических игр.

1. Ассоциации

Капитан одной из команд обращается к одному из членов другой команды, называет какое - либо слово, например Water. Тот ученик должен быстро назвать подходящие слова. Если играющий не смог быстро подобрать слова, он выбывает.

Ex. Water: a fish, a boat, a wav, a swimmer, a ship, etc.

2. Закончи слово

Команды садятся друг против друга и перебрасывают мяч. Ученик, бросающий мяч, говорит половину слова, например: class….. . Учащийся из другой команды ловит мяч и произносит всё слово полностью – classroom.

3. Слово

Команды получают наборы карточек с буквами. Преподаватель произносит слово; обучаемые, у которых находятся составляющие его буквы, должны составить из карточек слово. Команда, которая быстрее и без ошибок составит слово, получает очко. Итоги игры подводятся после того, как составлено несколько слов.

4. Озвучивание

Играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

5. Описание

Играющие образуют пары. Каждая пара получает рисунок с изображением комнаты, в которой находятся разные вещи и предметы, характеризующие ее хозяина. Нужно составить рассказ о том, чем занимается хозяин комнаты. Выигрывает пара, составившая самый интересный рассказ

6. Пантомима

Группа детей выходит к доске и каждый из них жестами и мимикой имитирует какой - либо действие.

Ex.

Teacher: Guess what each pupil is doing.

Pupil 1: This boy is doing his morning exercises.

Pupil 2: That girl is washing her face.

Pupil 3: This boy is putting on his red scarf. etc.

7. Последняя буква

Образуются две команды. Представитель первой команды называет слово, обучаемые из другой команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает та команда, которая последней назовёт слово.

8. Снежный ком

Учитель объясняет, что ученики должны дополнить фразу словом, обозначающим предмет школьного обихода или одежды. Если ученик не может назвать своё слово, он выбывает из игры.

Ex.

Pupil 1: I went to town and bought a book.

Pupil 2: I went to town and bought a book and a bag.

Pupil 3: I went to town and bought a book, a bag and a ruler. etc.

Это лишь некоторые примеры лексичесских игр. Учитель сам выбирает ту, которая наиболее применина в конкретной ситуации.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения и эмоциональных и умственных сил. Игра предполагает принятие решения, желание работать. Игра обостряет мыслительную деятельность играющих. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый ученик может стать первым в игре. Чувство равенства, атмосфера радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал и возникает чувство удовлетворения.

Список использованной литературы:

1. Арзамасцева, Н.И. Организация и использование игр при формировании у учащихся иноязычных грамматических навыков: учебно - методическое пособие / Н.И. Арзамасцева, О.А., Игнатова. – Йошкар - Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2007. – 28с.
2. Бачаров Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения. // Ин.яз. в шк. - №3, 1996. - с.66 - 68.
3. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: Издательский центр « Академия», 2005. – 336с.
4. Гудкова Л.М. Игры на уроках английского языка в младших классах. // Ин.яз. в шк. - № 4, 1998. - с.54 - 55.
5. Денисова Л.Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку. // Ин.яз. в шк. - №4. с.26 - 27.
6. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М., 1991. – 223с.
7. Родкин К.А. Игра как средство повышения эффективности уроков английского языка. - М.: Просвещение, 1976. - 59с.
8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы). - М.: Просвещение, 1984. - 112с.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1987. – 350с.

© Алиева Э.П., 2021

© Гаврилова С.Г., 2021

© Гнездилова Л.А., 2021

УДК 37

Беликова Л. В.
учитель начальных классов
МОУ «Стрелецкая СОШ»
с. Стрелецкое, Белгородского района,
Белгородской области, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Ключевые слова

Младшие школьники, внеурочная деятельность, коммуникативные универсальные учебные действия, окружающий мир.

За последнее время в обществе случились немаловажные изменения в представлении о целях образования и путях их воплощения. Взамен классической передачи знаний, умений и навыков от учителя к обучающемуся, основной целью школьного образования является осуществление становления возможности ребенка самостоятельно назначать учебные цели, предполагать пути их реализации, держать под контролем, иначе говоря, контролировать и оценивать собственные заслуги и успехи, то есть формирование умения учиться. Достижение представленной цели может быть реализовано благодаря развитию системы универсальных учебных действий (УУД) [1].

В ФГОС НОО курс «Окружающий мир» рассматривается как почва для исследования значимой части предметов основной школы, а также как предмет, который представляет собой совокупность природных и социальных явлений, то есть компонентов единого мира. Курс «Окружающий мир» может помочь учащемуся в становлении личностного восприятия; чувственного, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и принимать участие в созидательной работе на благо родной страны [3].

Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели .

Важной формой во внеурочной деятельности в контексте формирования коммуникативных УУД является организация проектной деятельности учащихся. Для проектной деятельности характерно совместное планирование деятельности учителем и

учащимися. При этом необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть получены самими учащимися в ходе самостоятельной деятельности. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству, кооперации в ходе овладения знаниями [2].

На занятиях внеурочной деятельности мы используем следующие приемы групповой работы, являющиеся эффективными способами формирования как познавательных, так и коммуникативных компетенций младших школьников:

- «Мозговой штурм»;
- «Снежный ком»;
- «Охота за сокровищами»;
- Методика «Вопрос - ответ»;
- Методика «Обсуждение вполголоса»;
- Методика «Эстафета».

Для формирования коммуникативных УУД младших школьников на внеурочных занятиях нами используется:

1) проблемный диалог;
2) коммуникативные тренинги;
3) работу в группах и парах сменного состава;
4) проектную деятельность.

Указанные приёмы и формы организации деятельности учащихся требуют внедрения специфических форм внеурочной работы, способствующих их полноценной реализации и как следствие, являющихся эффективным способом формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

Таким образом, организовывать внеурочные занятия младших школьников в форме группового сотрудничества, использование методов и приёмов, обеспечивающих субъектную позицию младших школьников создаёт благоприятные условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, а, следовательно, коммуникативной и социальной компетенций учащихся.

Список использованной литературы:

1. Неткасова И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках начальной школе. Студенческий научный форум. [Электронный ресурс] // URL: https: // rae.ru / forum2011 / 137 / 1070.

2. Теплоухова Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии: диссертация канд. пед. наук. Ижевск, 2012. С.26.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2015.

© Беликова Л.В, 2021

УДК 372.851

Бойко Л. В.,
учитель математики
МБОУ СОШ №41
г. Белгорода

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

Аннотация

Для того, чтобы сформировать у пятиклассников устойчивый интерес к непростому предмету, необходимо разнообразить формы и способы проведения урочной деятельности.

Ключевые слова: дидактические игры, математика, 5 класс, интерес к математике.

Дидактические игры на уроках математики имеют важное значение, потому что у учащихся 5 класса познавательный интерес является неустойчивым и непосредственно сконцентрирован вокруг узкоконкретного содержания их жизни.

Вот поэтому мне, как и каждому учителю, хочется превратить ситуацию урока в ситуацию нормальной детской жизни, где дети будут обучаться в игре. Да и урок станет интереснее, дети меньше устают, выполняется больший объем работы и при всем этом сохранится трудовая активность на протяжении всего урока. А игра для учеников 5 класса - серьезное дело, потому что именно в ходе игры в них формируется настойчивость, организованность, позитивное отношение к обучению, ведь в игру включаются и дети, которые на обычном уроке работают не активно, или не работают вовсе.

Так как каждому человеку все обыденное надоедает, начать надо с преобразования класса. Для этого желательно, чтобы парты в классе не стояли стройными рядами, а были расставлены в произвольном порядке: полукругом, треугольником, как в кафе или др. (в год 2 - 3 раза размещения парты менять). Зная психологию ребенка, я пришла к такому выводу, что для работы в классе каждому ученику хочется работать не самому, в одиночку, а вместе, в команде.

Тогда и самая трудная задача будет ему по силам. А еще будет не так страшно, как самому, потому что если чего - то не знаешь, знает товарищ, он подскажет, а значит ты всегда равноправный партнер в общем деле, то есть в игре.

Вот поэтому на уроках математики, как и на уроках других дисциплин, очень выгодно использовать игровой материал. Это даст возможность углубить знания, заинтересует предметом, каждый ученик сделает для себя маленькое открытие и будет радоваться ему. А главное - будет ждать, когда же наступит время следующего занятия.

Опыт показывает, что обучающая игра – прекрасный помощник учителя. Используя на уроке определенную систему игр, постепенно можно усложнять материал, увеличивать его объем. А задача учителя будет заключаться в том, чтобы обеспечить каждому ученику возможность пробовать, искать, ошибаться.

Задача кажется, на первый взгляд, простая: играя, обучать и обучаться играючи.

А на самом ли деле она такая простая? Для учителя, который старается не только дать определенную системой программу знаний по математике, но и учит наблюдать за явлениями, процессами, сравнивать их, сопоставлять, выявлять взаимосвязь между

математическими понятиями, величинами, отношениями, учит рассуждать, делает самостоятельно выводы, пользуясь математическим языком, придумать игру, ввести в нее учебный материал, не так и просто.

Я чаще всего применяю игры такого типа:

– Учебная, где игровой процесс сопровождается усвоением содержания обучения;

- Ролевая, где ученики принимают на себя исполнение определенных ролей (обобщающие уроки);

- Игры - соревнования. Это для команд, соревнующихся на скорость, точность, находчивость, смекалку и заканчивающийся получением одного определенного результата.

Кроме всего каждая игра имеет свои правила, определяющие порядок действий и созданию на уроке необходимого климата. И все это нужно продумать, разработать, спрогнозировать результат, предсказать разного типа неудачи и ошибки, а главное - сформулировать цель игры.

Очень важно проводить игру азартно. Не надо говорить с учениками монотонно, сухо, равнодушно, начинать урок нужно с улыбкой, с огоньком в глазах.

Сегодняшний ученик энергичен и любознателен, умен и настойчив, старателен и созидателен, внимателен и изобретателен, взволнован и иногда растерян. Он хочет учиться. Хочет больше знать. Он верит нам, учителям. И мы не должны его обмануть. Мы должны быть всегда готовы предоставить каждому ученику помощь, чтобы у него не возник так называемый симптом обесценивания своей позиции ученика.

Список использованной литературы

1. Волкова С.И. «Математика. Устные упражнения», 2010.
2. Олехник С.Н., Потапов М.К. «В калейдоскопе чисел от 1 до 10», 2015.
3. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие задания», 2006.

© Бойко Л.В.. 2021

УДК 811.161.1

Бондарева И.Н.
2 курс магистратуры
Курский государственный университет
г. Курск, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСВОЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Конечная цель изучения в школе терминологии – осознанное использование ее для того, чтобы обучающийся мог правильно грамматически, а так же стилистически точно выразить мысли в устной и письменной речи. Но для этого необходимо учить применять полученные знания, заниматься с детьми систематически и целенаправленно.

Понятие всегда должно проходить длительный путь формирования в сознании обучающегося и процесс этот разделен на определенные этапы [2, с. 18]. На первом этапе анализируется языковой материал с целью выделения главных признаков понятия. На этом этапе происходит абстрагирование от лексического значения конкретного слова и предложения, выделяется то, что для данного языкового явления или языковой категории будет являться типичным. Благодаря этому этапу обучающиеся учатся овладевать такими умственными операциями как абстрагирование, анализ.

На втором этапе происходит обобщение признаков, устанавливаются связи между определенными признаками понятий и вводится сам термин. Именно на этом этапе обучающиеся учатся сравнивать и синтезировать.

На третьем этапе происходит осознание формулировки определения понятия, уточняется сущность признаков и связей между ними.

Ну и, наконец, на четвертом этапе идет конкретизация понятия на новом языковом материале. Выполняются упражнения на применение полученных знаний на практике, устанавливаются связи изучаемого понятия с ранее усвоенными [3, с. 194].

Упражнения предполагают строгий их отбор, так как выбор должен соответствовать этапу усвоения термина, его специфике. Так же упражнения должны выполняться последовательно, учитывая нарастающую сложность и самостоятельность обучающихся в этом вопросе.Классифицировать упражнения можно по разным основаниям и уже в зависимости от этого получить типы упражнений. Например, если в основу деления будет положен характер формируемых знаний, то упражнения можно разделить на две большие группы: морфологические (включая и лексико - морфологические) и синтаксические. Но если за основу взять характер работы обучающихся, то можно выделить упражнения на сравнение, классификацию, обобщение, аналитические.

При усвоении терминов мы предлагаем использовать следующие типы упражнений:

Упражнения, которые используют языковые единицы, называемые заданным термином, в более сложных языковых конструкциях. Цель таких упражнений заключается в конструировании слов, словосочетаний, а также предложений и даже целых текстов. В качестве примера можно составить слово из данных суффикса, приставки, корня и окончания; составить гнезда родственных слов (однокорневых), то есть подобрать к слову однокоренные слова; образовать формы слова. Ну и, наконец, составление текста. Типы текста могут быть разными – это и повествование, описание, сравнительное описание и другие. Далее следует уделить внимание упражнениям на поиск языковых единиц в соответствии с заданной терминологией. Цель таких упражнений заключается в формировании умения выделять главные признаки термина. В этом случае языковой анализ может иметь следующие виды: языковой анализ текста с определением типа текста (повествование, описание, рассуждение); синтаксический анализ в рамках предложения с определением типа предложения по цели высказывания; морфологический анализ, в котором предлагается, например, из текста выписать только существительные, прилагательные или глаголы; анализ лексики, её характеристика, когда предлагается значение термина определить, растолковать, объяснить словообразование. Следует остановится подробно и на упражнениях на сравнение языковых единиц, которые называются терминами одного класса.

Цель таких упражнений заключается в выявлении главных признаков терминов одного класса. Можно предложить выделить общие основы в определении термина, найти различия, определить функции изучаемого термина. Упражнения на создание тематических групп терминов направлены на формирование умений группировать термины по некоторым общим признакам. На создание словаря лингвистических терминов. Цель: создание определенного списка терминов, значение которых должно быть разъяснено детям и употреблению которых они должны быть обучены. В методике и практике преподавания русского языка сложились два вида фиксации учащимися новых терминов: с толкованием их лексического значения или без него либо в специальных рукописных словариках (алфавитных и тематических), либо в тетрадях по развитию речи [3, с. 205].

Фиксация работы над термином необходима. Для этой цели полезно в словариках записывать новые термины по микротемам; если какие - либо из них отсутствуют в школьном толковом словаре и в словаре учебника, то полезно записать и толкование этих терминов.

Список использованной литературы:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В.И. Даль. - М.: Русский язык, 2006. - 708 с.

2. Методические рекомендации и программа по русскому языку с лингворечевыми упражнениями / Сост. Т.В. Ренская. - Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого - 2017. - 95 с.

3. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебн. Для студ. вузов / М.И. Фомина. - М.: Высшая школа, 2003. - 415 с.

© И.Н. Бондарева, 2021

УДК 373

Братчина А.А.
педагог - психолог,
Исаева Н.Ю.
учитель - логопед
МБДОУ д / с № 88
г. Белгород, Российская Федерация

ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КАК ПУТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается вопрос актуальности организации на базе МБДОУ групп кратковременного пребывания для социального развития детей раннего возраста

Ключевые слова: социальное развитие, социализация, группа кратковременного пребывания, адаптация, ранний возраст.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Основными социальными институтами являются семья,

дошкольное образовательное учреждение, школа, ВУЗ и другие общности людей, в которых протекает процесс социализации человека. Недооценка воспитательной роли того или иного социального института в формировании личности, влияния тех или иных сфер жизнедеятельности как фактора становления личности нарушает целостность, системность общественного воспитания.

Детский сад - первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья и ребёнок. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание, и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

Социализация детей дошкольного возраста рассматривается во многих современных концепциях и нормативных документах как одно из важнейших направлений личностного развития ребёнка в целом.

Под социализацией понимается процесс развития биологически необходимых и социально одобряемых стереотипов поведения, формирование представлений о нормах и социальных ожиданиях определенного поведения, это весь многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений.

В современной педагогической литературе представлено три точки зрения на социализацию:

1. Процесс адаптации к окружающему миру (приспособление – главное средство и цель социализации).

2. Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит, репродуцирует определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе.

3. Процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой.

Данные точки зрения на социализацию можно рассматривать одновременно и как этапы социального развития ребёнка (от адаптации к интеграции и дифференциации), однако в конкретной воспитательной работе всё - таки необходимо обеспечивать условия для активного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе

Современная система дошкольного образования совершенствуется и развивается, всё более широкое распространение получают новые модели образования детей раннего возраста, ориентированные на потребности и интересы современной семьи. Для детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение, социальное развитие более эффективно осуществляется при психолого - педагогическом сопровождении ребенка в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Группа кратковременного пребывания – это форма работы с дошкольниками на основе их кратковременного пребывания в дошкольном учреждении.

Психолого - педагогический потенциал такой группы способствует социальному развитию детей раннего возраста, под которым мы понимаем, в данном случае, целенаправленный процесс вхождения ребёнка раннего возраста в социум, познания

и преобразования окружающего мира и самого себя в нем, на основе субъект - субъектного взаимодействия в диадах «родитель - ребёнок», «ребенок - ребенок», «ребенок - педагог» в специально созданной предметно - развивающей среде, функционально моделирующей содержание образовательных ситуаций социального характера.

Процесс социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении предполагает объединение семейной и общественной форм воспитания детей раннего возраста. Ребёнок при этом живёт в семье, сохраняет эмоционально - личностные связи с мамой, не переживает такой резкой смены условий жизни, как это бывает при переходе малыша в детское учреждения полного дня пребывания. Но в то же время у дошкольника появляется возможность выйти за пределы своего дома и получить нужные и отвечающие возрасту психолого - педагогические воздействия.

Развивающая среда группы кратковременного пребывания создается в соответствии с особенностями и возможностями детей, содержание деятельности планируется и реализуется специалистами, исходя из потребностей группы. Во время свободной игровой деятельности педагоги и психологи присутствуют в комнате, где ребёнок играет, общается с другими детьми и родителями. Дети постепенно осваивают пространство группы и самые простые правила взаимодействия, пробуют установить эмоционально - положительный контакт с «новым» взрослым (педагогом), развивают игровые умения и навыки и пр. В группе под руководством педагогов создаются условия для приобретения детьми навыков, необходимых для успешной социализации: игры «рядом и вместе» со взрослыми и сверстниками, общение, следование простым правилам и пр.

Родители в условиях функционирования ГКП являются активными участниками всего образовательного процесса, у них появляется возможность общаться между собой, получать необходимую информацию об особенностях развития, воспитания малышей, укреплять собственные родительские позиции и др. Всё это, безусловно, повышает родительскую компетентность, что, пожалуй, является главным условием эмоционального благополучия и развития маленьких детей.

Группа кратковременного пребывания создаёт весьма благоприятные условия для содержательного общения детей и для формирования их доброжелательных отношений, для социального развития ребенка в целом.

Список используемой литературы

1. Аверина И. Е. Группы кратковременного пребывания: Организация и содержание работы. М.: Айрис, 2004. 176с.

2. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. - 2011. - № 6 - с.46 - 51.

3. Буре, Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 2009. - 226 с.

© Братчина А.А, Исаева Н.Ю. 2021

УДК 1

Булгаков С.С., Преподаватель спец.дисциплин,
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
Булгакова О.А., Социальный педагог,
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,
г. Белгород,

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

Актуальность. Статья посвящена компьютерной зависимости, доступности виртуальной реальности для молодежи.

Ключевые слова

Компьютеромания, виртуальная реальность, игра, зависимость.

Компьютеромания - это уже непреложный факт существования зависимости от компьютера, компьютерных игр. Страдает психическое здоровье, потому что развивается зависимость, пристрастие, уход от действительности. Нарушается зрение, влияет на нервную систему, вызывает дисбаланс нервных процессов, нарушение костно - мышечной системы. Перегрузка в виртуальную реальность, а это, особенно в подростковом возрасте, влечет за собой снижение учебной успеваемости.

Компьютерные игры в наибольшей мере позволяют человеку "войти" в виртуальность, отрешиться (минимум на время игры) от реальности и попасть в виртуальный мир. Вследствие этого ролевые компьютерные игры оказывают существенное влияние на личность: решая проблемы "спасения человечества" в виртуальном мире, человек приобретает проблемы в реальной жизни.

Можно выделить четыре стадии развития психологической зависимости от компьютерных игр, каждая из которых имеет свою специфику.

1. Стадия легкой увлеченности.
2. Стадия увлеченности.
3. Стадия зависимости.
4. Стадия привязанности.

Изучение игровой зависимости методом построения аналогий с наркотической зависимостью эффективно, поскольку аналогии действительно имеют место. Однако при этом подходе необходимо учитывать специфику игровой зависимости, связанную с неизбежностью ее произвольного угасания.

Профилактика должна учитывать следующие особенности:

1)Преемственность. Соблюдение этого принципа подразумевает согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями.

2)Непрерывность. Профилактическая работа не должна ограничиваться только временными рамками обучения студента в учебном заведении, а максимально охватывать все аспекты его жизни.

3)Систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой. Возможно введение определенной системы взысканий и поощрений, применение которой связано с отсутствием или наличием желаемой формы поведения.

4)Умение выбирать главную цель. Цель профилактической работы реализуется через множество задач, каждая из которых может занимать первостепенное положение на определенном этапе.

5)Соответствие задач поставленным целям.

Одной из самых актуальных задач в работе с молодежью становится сейчас работа по профилактике различного рода зависимостей.

Вопрос о том, как предотвратить возникновение зависимости, к которой молодой человек еще не приобщен, как "застраховать" от попадания в ту или иную зависимость - это, на наш взгляд, вопрос эффективного воспитания и общественного доверия. Создание системы личностно ориентированных воздействий на объект профилактики и организация активного (субъектного) участия в этом процессе самого объекта и есть психологический аспект в решении проблем профилактики негативных зависимостей.

Создание такого рода системы возможно лишь при ясном понимании самого феномена негативной зависимости, алгоритма (генеза) ее возникновения, условий ее формирования, структуры потребностей и интересов современной молодежи, форм и методов предупреждения зависимости и главное - субъекта профилактики.

Центральная идея профилактической программы должна состоять в реализации системного психокоррекционного воздействия, направленного на укрепление психического здоровья и благополучие подростка, развитие и стабилизацию факторов устойчивости к зависимости.

Список использованной литературы:

1. Зайцев В.В. Патологическая склонность к азартным играм - новая проблема российской психиатрии // Социальная и клиническая психиатрия. - 2000. - № 3. - С 52 - 58.

2. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, 1999, том 20, №1.

© Булгаков С.С.,Булгакова О.А.

УДК 373.2

Гаркушова В.В.
Учитель высшей категории
п. Маслова Пристань, Белгородской области
Подлужная О.С.
Учитель изобразительного искусства
п. Маслова Пристань, Белгородской области
Чаплина А.С.
Учитель, психолог
п. Маслова Пристань, Белгородской области

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Навыки, приобретенные детьми в процессе занятий рисованием, используются ими при создании других видов творческих работ, отчего поделки становятся более выразительными и по замыслу, и по оформлению.

Для успешного овладения детьми навыками рисования необходимо максимально широко использовать иллюстративно - наглядный материал, предлагать нарисовать детям предметы декоративно - прикладного искусства и в частности художественные изделия народных умельцев, которые обязательно привлекут детей своей яркостью, простотой линий и доступностью исполнения.

Ключевые слова

Дети, навыки, успешно, рисование, развитие, творчество

Рисование в дошкольном и младшем школьном возрасте — это создание детьми графических изображений, образов и композиций известных детям предметов и сюжетов. Дети этого возраста умеют раскрашивать контурные рисунки, непосредственно рисовать простые рисунки и составлять небольшие изобразительные композиции: картинки на темы сказок, произвольные тематические рисунки на бытовые темы и т. д., использовать навыки рисования для выполнения других видов детского творчества

Навыки, приобретенные детьми в процессе занятий рисованием, используются ими при создании других видов творческих работ, отчего поделки становятся более выразительными и по замыслу, и по оформлению.

Выразительность детского рисования зависит не только от того, насколько ребенку удалось передать форму и пропорции изображенного героя или игрушки, но и от того, как он сумел раскрасить свою работу или нарисовать соответствующие элементы оформления персонажа рисунка.

Для успешного овладения детьми навыками рисования необходимо максимально широко использовать иллюстративно - наглядный материал, предлагать нарисовать детям предметы декоративно - прикладного искусства и в частности художественные изделия народных умельцев, которые обязательно привлекут детей своей яркостью, простотой линий и доступностью исполнения. Чем раньше будут знакомить детей с народным творчеством, тем свободнее они смогут применять элементы декоративного оформления (орнаменты и узоры) в своих рисунках.

Детям импонирует простота, содержание, яркость рисунков, возможность изображения героев любимых сказок. Однако, в разные возрастные периоды дети не одинаково подходят к рисованию:

На замысел ребенка в рисовании большое влияние оказывает народное творчество и народные игрушки, которые своей богатой тематикой влияют на замысел ребенка во время рисования, обогащают представление об окружающем мире. Кроме того, расширяются возможности детей в сюжетном плане, так как персонажи сказок им более других знакомы и понятны.

Занятия рисованием с использованием предметов народного творчества помогают развивать умственную деятельность маленького ребенка. Однако это возможно лишь в том случае, если осуществляется планомерное, систематическое ознакомление детей с рисованием предметов народного творчества, в результате которого дети создают свои рисунки.

На занятиях рисования детей желательно познакомить с предметами народного творчества, попросить срисовать орнаменты и узоры.

С возрастом знакомство детей с народным искусством расширяется, в связи с чем и задачи ставящиеся на занятие рисования становятся более сложными. Все это в свою очередь развивает в детях потребность к изображению красивых вещей и персонажей, привлекает их к усложнению композиционного замысла, развивает их художественный вкус.

Воспитывать в детях потребность к красоте — дело важное. Если их приучать к этому с раннего возраста, так впоследствии, став взрослыми, они всегда будут стремиться к эстетическому совершенству.

Занимаясь рисованием, дети начинают разбираться в сочетании цветов, декоративных элементов в узоре и расположении их на поверхности листа.

Изобразительное искусство всегда несет на себе отпечаток условности в передаче формы, цвета, в выполнении элементов узора. В свою очередь это не может не сказаться на умственной деятельности детей. В результате систематической работы ребенок приобретает навыки не только условного решения формы, но и ее орнаментального оформления.

Мыслительная деятельность ребенка проявляется и в том, как он изображает пропорции в своем рисунке. При этом ребенок делает вполне логичные выводы, которые в дальнейшем ведут к необходимым практическим действиям. Так, определив, что одна рука изображаемой фигуры длиннее другой, укорачивает ее, стирая карандаш ластиком, и наоборот, если рука короткая, добавляет недостающей длины, наращивая форму. Иногда ребенку не нравится то, что он нарисовал, он замалевывает или перечеркивает свой рисунок, после чего перерисовывает заново, вместо того чтобы исправить ошибку. Такие дети нуждаются в помощи взрослого, он должен научить ребенка думать над способом изображения.

Большую сложность для дошкольника представляет раскрашивание рисунка, а именно украшение формы декоративными элементами. Оформление рисунка требует от детей целого ряда специфичных операций: отбора декоративных элементов, поиска способа изображения декоративных элементов и расположения их в определенном ритме на поверхности рисуемого предмета.

Очень сложным моментом для ребенка на занятиях рисования является умение рационально планировать свою работу. Для этого ребенку необходимо представить весь объем работы в целом, твердо знать, что именно он хочет изобразить, выделить отдельные этапы создания рисунка — обдумать элементы из которых будет состоять рисунок, обдумать способ рисования.

Планирование работы может осуществляться лишь в том случае, если детей этому обучали, начиная с младшего возраста. Сначала они выполняли этапы работы под руководством взрослых, а более старшем возрасте дети уже могут работать самостоятельно, начиная создание рисунка двигаясь по принципу: от общего к частному Кроме того, старший дошкольник сам организует свое рабочее место, раскладывает необходимые предметы: бумагу, карандаши, ластик, мелки, фломастеры, если рисовать планируется при помощи красок, то баночки для воды, тряпочку для очищения кистей и еще одну тряпочку для вытирания рук, сами кисти и т. д.

В рисовании большое значение имеет работа над формой. Чем чаще ребенок наблюдает предметы декоративно - прикладного искусства, тем быстрее у него накапливается опыт в решении зрительных образов. Дети рассматривают кружки, вазы, чашки, ковши и народные игрушки; анализируют их форму, пропорции, детали.

Развитие детского творчества в процессе рисования во большинстве случаев зависит от умения детей работать с карандашами, фломастерами, кистями, красками и т. п.

Изобразительное искусство способствует приобретению этих умений. К примеру, прорисовка мелких орнаментов и завиточков на шкурке барана положительно влияет на развитие мелких мышц кисти ребенка, учит работать кончиками пальцев, делает их более чувствительными.

На занятиях по рисованию дети получают определенную физическую нагрузку, которая имеет место в процессе выполнения работы над рисунком.

Нельзя не сказать и о таком аспекте изобразительного творчества, как трудовой воспитательный фактор, который, на первый взгляд, проявляется в данном виде творчества меньше, но пожалуй имеет очень весомое положительное значение в воспитании гармонично развитой личности.

Желания детей создать красивый рисунок и украсить его во многом зависят от интереса взрослых к работе детей. Он должен внимательно рассмотреть работу ребенка, а затем предложить ребенку рассказать, как ему удалось нарисовать такой замечательный рисунок. Следовательно, все действия взрослого должны быть направлены на то, чтобы научить малыша способам изображения предметов и подвести его к желанию сделать свою работу как можно интереснее, красивее, дать понять ему, что от него ждут именно такой работы.

Существуют еще такой положительные факторы популяризирующие рисование, как его всеобщая доступность, безопасность, невысокая затратность, нетребовательность к инвентарю и инструментам.

© Гаркушова В.В., Подлужная О.С., Чаплина А.С., 2021

УДК377.5

Игнатенко С.Н.,
Савченко В.Н.,
Игнатенко Н.А.
преподаватели истории и обществознания
Белгородского строительного колледжа,
г.Белгород, РФ.

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В ДУХОВНО ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация В статье обобщен опыт использования технологии педагогики сотрудничества в преподавании истории и обществознания.

Ключевые слова: воспитание , педагогика , сотрудничество , патриотизм , музей

«Я исповедую бесконечную уверенность в неограниченном могуществе воспитательной работы».

А.С. Макаренко

В федеральной программе развития воспитания в системе профессионального образования на 2011 - 2016 годы, утвержденной Министерством образования РФ, отмечается возрастная необходимость повышения роли воспитательного процесса в специальных учебных заведениях. Аналогичная задача ставится перед учебными заведениями и управлением образования и науки Белгородской области.

Образование в современной период утратило свою основную составляющую - деятельность по становлению духовности. Практически вся система образования занята созданием научной картины мира в ущерб созданию образа духовного человека, живущего в предметном мире, осваивающего этот мир в условиях постоянного выбора. Это касается даже гуманитарных наук, не говоря уже о специальных дисциплинах. Отсюда вытекает необходимость активизации воспитательной работы в духовном и патриотическом направлении.

Освещение духовного и культурного наследия Белгородчины есть тот мощный фактор, который культивирует нашу память и формирует культурно - нравственный облик подрастающего поколения. Богатейшее культурно - историческое наследие Белгородчины позволяет это осуществить в полной мере. Тесное сотрудничество с такими музеями города Белгорода как музей - Диорама, краеведческий музей, художественный музей и музей - мастерская заслуженного художника России С.С.Косенкова, способствует не только эстетическому, но и патриотическому воспитанию, ибо рассматривать их по отдельности невозможно. Главной целью сотрудничества является создание образовательной среды для формирования высоко – нравственной, эстетически восприимчивой, творческой личности. Музей, являясь институтом сохранения социальной памяти и популяризации культурных традиций, храня память, способствует «образованию души». Постоянно действующие экспозиции этих музеев, тематические выставки, богатые фонды наших музеев, организация выставок из музеев Москвы, С - Петербурга, Волгограда и др. городов, высокий профессионализм музейных работников, совместно проведенные уроки, заседания клубов способствуют пробуждению интереса к изучению родного края и духовно - нравственному воспитанию студентов. Очень хочется не быть голословной и представить наши результаты совместной деятельности преподавателя и студентов. А они у нас есть, и очень нас радуют. Только вот как объять необъятное? Остановлюсь лишь на некоторых из них.

Тесное сотрудничество с краеведческим музеем, совместное проведение заседаний клуба «Триумф», позволяет студентам не только узнать имена героев земляков, но и формировать моральные суждения и давать оценки их действиям. Одно из заседаний клуба «Белгородцы - участники битвы за Москву» произвело на них неизгладимое впечатление. Студенты просто были в восторге, когда познакомились с живыми защитниками Москвы: Иваном Шитиковым и Иваном Терещенко, жителями города Белгорода. Из первых уст они узнали о героической обороне столицы. Уже в колледже написали сочинения об этой встрече. Лучшей оказалась работа Демина Кирилла. На областном конкурсе литературных работ «Связь веков - память поколений» в 2012 г. она заняла первое место. Тесное сотрудничество с музеем Диорамой тоже очень ценно для нас и имеет свои плоды. Этот музей - это национальное достояние страны, а не только Белгородчины.

Воспитательное значение его деятельности невозможно переоценить. Посещение выставки в музее Диораме “Женщина и война”, общение с ветеранами вызвало восхищение подвигом женщин на Курской дуге у наших студентов. Поэтому, когда Департамент внутренней и кадровой политики области в сентябре 2015 г. объявил об областном конкурсе научных работ по изучению этноистории и этнокультуры Белгородского края «Белгородчина - земля русского ратного подвига», посвященного 70 - летию победы в ВОВ

среди обучающихся высших и профессиональных образовательных организаций области, проблемы с выбором темы у нас не было.

Федоренко Владислав и Воробьёв Даниил, студенты группы С - 22, для участия в этом конкурсе взяли тему: “Женщины Белгородчины на алтарь Великой Победы”. И радует нас не столько почетное третье место – они стали лауреатами III степени. Больше радуют другие результаты этого исследования – были собраны и систематизированы разрозненные, малоизвестные и малоизученные факты об участии женщин Белгородчины в Курской битве и в Великой Отечественной войне.

В этом же учебном году, в октябре 2015 г., департамент внутренней и кадровой политики области объявил и о другом областном конкурсе научных работ, посвящённых этнической истории и культуре Белгородского края среди обучающихся профессиональных образовательных организаций области Студентка Красноруцкая Карина группы С - 43 работала над темой: “Дорога - то железная, а люди – золотые” и заняла 2 место. В феврале 2016 года, эти студенты приняли участие в выставке исследовательских работ студентов средних специальных и высших учебных заведений Белгородской области «Творческие инновации молодежи Белгородчины», которая проводилась на базе Белгородской государственной универсальной научной библиотеки совместно с советом молодых ученых и специалистов Белгородской области.

Но самое большое количество проектов было посвящено 75 - летию Великой победы советского народа над фашизмом 1941 - 1945 гг. Светлакова Марина, студентка группы С - 21, заняла 1е место во Всероссийском конкурсе научно - исследовательских работ « История знакомая и разная».

С художественным музеем города Белгорода и музеем - мастерской заслуженного художника Станислава Степановича Косенкова у нас самое тесное сотрудничество. Наши студенты всегда желанные гости и участники самых различных мероприятий, проводимых на их площадках. Особое значение в формировании нравственности имеют бинарные уроки, которые проводятся на базе музея - мастерской С.С.Косенкова, по теме “ Особенности духовной культуры Белгородчины ”(Компьютерная презентация).

Прикоснувшись к творчеству этого художника, познакомившись с его личностью, нельзя не впитать в себя хоть частичку его скромности, глубокого уважения к людям, любви к Родине, к её истории. Творческое наследие художника огромно, каждая картина - шедевр.

И в заключении: “Каждая школа, каждый педагог, неизбежно выполняет одну из функций: они готовят счастье своей стране, или несчастье”. К.Д. Ушинский.

Мы уверены , что если наши студенты гордятся подвигами своих прадедов, восхищаются героизмом и мужеством всех, кто борется за мир и справедливость, посещают выставки, интересуются живописью и занимают активную жизненную позицию – мы готовим своей стране – счастье!

Литература:

1.Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. –М.: Просвещение, 1991. – 198с.

2.Селевко Г.К. Опыт разработки теории педагогики сотрудничества // Республиканская конференция по активным методам обучения. - Пермь, 1991.

3.Цукерман ГА. Виды общения в обучении. - М.: Пеленг, 1993.
4.. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. - М.: Просвещение, 1990.
© Игнатенко С.Н. , 2021

УДК 37.062

Корольков А.А.
Столяренко Д.М.
студенты 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО КГУ,
г. Курск, РФ

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация.
Данная работа содержит оценочное суждение авторов относительно ресурсов для дистанционного образования, о том, каким должен быть такой ресурс и почему имело смысл создать собственный программный продукт для удалённого обучения.
Ключевые слова:
Дистанционное обучение; образование; веб - приложение; разработка; информационная система.

Вопрос дистанционного взаимодействия обучающихся и педагогов долгое время находился в состоянии активных обсуждений и даже является предметом споров и недовольств, поскольку многие преподаватели считают, что хороших площадок для проведения онлайн мероприятий попросту нет [1].

Многие конечно же могут возразить, что существуют различные площадки как zoom и skype, однако у первой платформы существуют проблемы с пропускной способностью трафика и при использовании видеосвязи у некоторых пользователей возникают потери пакетов данных, из - за чего пользователь слышит только обрывки слов, вместо предложений, излагаемых преподавателем, в то время как на других платформах видеосвязь работает стабильно, техническая поддержка zoom в свою очередь не предпринимает каких - либо действий для исправления данной проблемы [2].

Skype в свою очередь работает лучше, чем zoom, однако у него существуют свои проблемы - на качество связи видеоконференции влияют все её участники, в случае, когда у одного члена собрания плохое качество интернета, тогда качество связи для всех участников будет плохим.

Так же есть много других платформ, как созданных для помощи осуществлению государственного образования, так и тех, что являются полностью коммерческими, где клиенты обучаются по программам, которых нет в государственных учреждениях.

Вне зависимости от того, какая платформа будет использована для дистанционного образования - всегда остаётся вероятность возникновения технических проблем, в основном из - за того, что на серверную часть приходится слишком большая нагрузка.

Из - за чего возникает нагрузка на сервер?

1. Из - за недостаточной мощности серверного оборудования.

2. Из - за возникновения большой нагрузки, на которую не было рассчитано серверное оборудование, например приток новых пользователей.

У многих существующих платформ для дистанционного образования есть одно общее качество - перегруженный элементами взаимодействия интерфейс, который создаёт нагрузку как на серверную часть, так и на клиентскую - устройство пользователя. При нагрузке на устройство используются как вычислительные мощности, так и пропускная способность канала интернет связи. Поскольку средний возраст персонального компьютера в россии составляет около 8 лет [3], и с годами этот возраст только растёт, и, следовательно, с обеспечением достаточной вычислительной мощности для длительного использования таких программ, как zoom или skype возникают проблемы. С мобильными устройствами ситуация обстоит лучше, так как средний возраст мобильного телефона по разным оценкам составляет от 2 до 5 лет, а средняя стоимость около 16 000 рублей, телефон такой стоимости будет поддерживать современные программы, если они хорошо оптимизированы или же если приложения не сильно загружают мобильное устройство.

Не стоит забывать, что при дистанционном образовании важна скорость интернета, если в городах не возникает проблем с интернетом, то в местах с плохим интернетом бывают случаи, которые не укладываются в голове, например недавно люди, читающие новости, узнали о парне, который для посещения онлайн занятий был вынужден забираться на дерево [4]. И неизвестно, сколько ещё таких людей по всей России, которые из - за плохого интернета вынуждены искать подходящее место, в котором был бы хороший сигнал интернета.

Таким образом, были сделаны выводы относительно существующих средств для дистанционного образования:

1. Можно обойтись без видеосвязи, поскольку это лишняя нагрузка как на клиентскую, так и на серверную часть оборудования, а при плохом интернет соединении или при возникновении ошибок внутри программы коммуникация по видеосвязи становится вовсе невозможной

2. Для того чтобы даже с плохим интернетом пользователь мог быстро подключиться к информационному ресурсу необходимо чтобы интерфейс программного продукта не был переполнен ненужными элементами, которые бы напрасно расходовали трафик.

В следствии того, что подходящая данным условиям информационная среда не была найдена, было принято решение создать для образовательных целей собственное веб - приложение, которое не создавало бы большой нагрузки на устройство пользователя, при этом было бы полезно преподавателю. Для дистанционного образования необходима некоторая форма контроля, для таких целей подойдёт решение заданий, как в тестовой форме, так и заданий с развёрнутым ответом. Так же при проведении занятий необходимо чтобы учащиеся дали знать о своём присутствии на уроке - хорошим решением будет реализовать возможность обозначить своё присутствие обучающимся. Кроме того учитывая отсутствие видеосвязи можно дать учащимся лекционный материал, тестовые задания или же задания, предполагающие развёрнутый ответ, с тем условием, что сдать выполненное задание можно до конца урока.

Для создания веб - приложения, были поставлены следующие цели:

1. Выбрать язык программирования для разработки
2. Проектирование информационной системы
3. Реализация программного продукта

В конечном итоге был создан программный продукт с простым интерфейсом, который будет помогать преподавателям при дистанционном взаимодействии с учащимися(рис. 1).

Рис. 1. Интерфейс разработанной программы для дистанционного обучения

Список использованной литературы

1. Трудности на дистанции. Коммерсант - [Электроннный ресурс]. - Режим доступа: https: // www.kommersant.ru / doc / 4307297 (Дата обращения 5.03.2021)

2. Zoom - видео конференции - отзывы. Отзовик - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // otzovik.com / reviews / zoom - video _ konferencii (Дата обращения 5.03.2021)

3. Средний возраст компьютера. Сервис и ремонт Apple - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // approblem.net / srednij - vozrast - kompyutera (Дата обращения 5.03.2021)

4. Ловивший интернет с березы российский блогер упал. Lenta.ru - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // lenta.ru / news / 2021 / 01 / 10 / no _ internet (Дата обращения 5.03.2021)

© Корольков А.А., Столяренко Д.М., 2021

УДК 372.864

Кулакова Т.В.,
учитель технологии МОУ «СОШ № 50»
г. Магнитогорск

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕХНОЛОГИИ (ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД)

Аннотация

Данная работа является актуальной, т.к. её результаты можно использовать в работе учителя технологии не только в период выполнения и сдачи индивидуальных проектов обучающимися седьмых, восьмых классов, но и повседневно в качестве наглядного материала при работе с другими классами. Написание индивидуального проекта помогает обучающимся проявить свои творческие способности, развить навыки поиска информации,

является важным моментом в развитии УУД учащихся. В данной статье рассматривается алгоритм работы над индивидуальным проектом, различные варианты проектных продуктов.

Ключевые слова:

Технология, индивидуальный проект, тип проекта, проектный продукт, презентация.

Согласно ФГОС ООО [1] самостоятельная работа обучающихся является обязательным условием организации современного образовательного процесса. В процессе выполнения индивидуального проекта, обучающиеся проявляют свои творческие способности, тренируют навыки поиска информации, редактирования текста, публичных выступлений.

В результате у них формируются УУД, такие как регулятивные, коммуникативные и т.д.

Ранее технология была экзаменационным предметом как для выпускников 9, так и 11 классов. На данный момент времени одним из вариантов реализации себя обучающимися в рамках этого предмета является работа над индивидуальным проектом.

Она происходит следующим образом [2]: ответственный координатор совместно с администрацией школы подготавливает все необходимые нормативные документы, регламентирующие процедуру работы над проектом и его защиту. Ученик при помощи преподавателя формирует пояснительную записку к проекту, речь и презентацию для защиты проекта, а также выполняет проектный продукт. В контрольно - измерительных материалах по разным типам проектов (информационно - познавательный, исследовательский, социальный и творческий) приведены различные варианты проектных продуктов: статья, рисунок, плакат, компьютерная презентация или анимация, справочник, любое другое творческое изделие.

Выбирая проект по технологии, обучающиеся получают возможность наиболее широкого выбора проектного продукта. Ведь технология – наука, в первую очередь, о ведении домашнего хозяйства. Поэтому ученицам могут проявить свои творческие навыки в рукоделии, либо кулинарии. Тему при выборе любого типа проекта можно трактовать свободно, выбирая понравившееся направление или то, в котором ученица чувствует себя наиболее уверенно.

Например, в качестве проектного продукта для информационно - познавательного проекта «Проще простого», ученица выбрала закуску из крабовых палочек «Рафаэлло».

Рисунок 1 – закуска «Рафаэлло»

Другая ученица в качестве проектного продукта для исследовательского проекта по технологии на тему «Приглашаем к столу» выбрала лимонное желе.

Другие примеры выбора работ:

- В исследовательском проекте по технологии на тему «Ключ к здоровью» - рассматривался вопрос о сахаре и его натуральных заменителях. Проектный продукт – кекс, приготовленный с использованием сиропа топинамбура;

- В информационно - познавательном проекте по технологии «Очумелые ручки» ученица изучала гобеленовую вышивку и в качестве проектного продукта выполнила сумочку.

Рисунок 2 – Сумочка («гобеленовая вышивка»)

Как видно из представленных примеров, обучающиеся выбрали наиболее интересные и близкие для себя варианты проектных продуктов. Хотя каждая из учениц в своей теме могла бы выбрать совершенно другое «изделие» - например, тему «Проще простого» ученица могла бы раскрыть с помощью другого блюда, либо выбрав изделие из декоративно - прикладного творчества (вышитое или связанное). Здесь фантазия детей не ограничивается.

Список использованных источников:

1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с приложением);

2) Организация и проведение в ОО Челябинской области диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7 - х классов при освоении ОП в соответствии с ФГОС ООО. Под ред. А.А.Барабаса. Челябинск, 2020. – 52 с.

© Т.В.Кулакова, 2021

УДК 378.013.46

Мищик С.А.

Академик Международной академии теоретических и прикладных наук, доцент ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова», г. Новороссийск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ ПРЕДМЕТНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье представлено формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

Ключевые слова

Общекультурные компетенции, принцип целостно - системной предметности, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяется дальнейшим представлением учебно - профессиональной деятельности через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ). Определение общекультурных компетенций связывается с математическим моделированием педагогометрических функций развития предметных, экономических и социальных отношений [1, с.64].

Формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности (ФРОКПРПЦСП) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности представляется: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (Е1); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (Е2); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (Е3); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (Е4); базисным выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (Е5) [2, с.226].

Формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности выполняет синфазно три собственные сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля обобщённой целостно - системной структуры образовательного процесса.

Каждый базисно - нормативный глобальный процесс формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности соответствует педагогометрической функции – образующей определение целостно - системной формы в организации формирования и развития общекультурных компетенций– связан с целью: выделить объект исследования как систему – целостную системность формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности как меру заданного уровня системности и целостности; определить порождающую среду – внешне выделенную целостную системность формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности; установить целостные свойства целостной системности формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности; выделить уровни строения формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности; определить структуру строения формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности; установить структурные элементы формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности; выделить системообразующие связи внутри уровня формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности; определить межуровневые связи формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности; установить собственную форму формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности; выделить системные свойства формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности; определить поведение формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности; установить прогноз развития

формирования общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности подготовки специалистов [3, с.41].

Формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной предметности является базисом в профессиональной деятельности, отвечает запросам международных стандартов эревнометрического содержания и алигурамной формы при широкопрофильной подготовки специалистов, обладающих системным типом ориентировки в технических и социальных объектах.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2021

УДК 614

Серебряков С. Б.
Магистрант УлГПУ, г. Ульяновск, РФ
Мещеряков А. В.
канд. биол. наук, доцент УИ ГА, г. Ульяновск, РФ
Михеев А. С.
Курсант УИ ГА, г. Ульяновск, РФ
Serebryakov S. B.
Undergraduate UlSPU, Ulyanovsk, RF
Meshcheryakov A. V.
Cand. biol. Sciences, Associate Professor UCAI, Ulyanovsk, RF
Mikheev A.S.
Cadet UCAI, Ulyanovsk, RF

АНТИСТРЕССОРНЫЕ АДАПТАЦИОННЫЕ СОСТОЯНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПРАКТИКЕ ФИТНЕС ТРЕНЕРА

ANTI - STRESS ADAPTIVE STATES AS A BASIC INDICATOR OF MEDICAL AND BIOLOGICAL HEALTH CONTROL OF PERSONNEL IN THE PRACTICE OF A FITNESS TRAINER

Аннотация. В статье описано как антистрессорные адаптационные состояния могут являться объектом контроля за здоровьем занимающихся оздоровительной физической культурой. Занимающимся предложена модель оздоровительной тренировки в рамках технологии, результат которой фитнес - тренер может оперативно контролировать.

Педагогический и медико - биологический виды контроля с использованием общего анализа крови позволяют оперативно отслеживать антистрессорные адаптационные состояния занимающихся, а также оценивать эффективность самих тренировок. Занимающиеся в экспериментальной группе по окончании эксперимента прибавили мышечную массу в среднем на 2,4 ± 0,5 кг, при этом вес тела снизился на 3,5± 1кг; жировая масса снизилась на 3,1± 0,5 кг. Индекс массы тела пришел в норму. Общие объемы тела приобрели более атлетическое телосложение.
Ключевые слова: фитнес, оздоровительная тренировка, нагрузка, тренер, здоровье, общий анализ крови, контроль.

Annotation. The article describes how anti - stress adaptive states can be an object of health control of those who go in for health - improving physical culture. The trainees are offered a model of health - improving training within the framework of technology, the result of which a fitness trainer can quickly control. Pedagogical and biomedical types of control using a general blood test allow you to quickly monitor the anti - stress adaptive states of the trainees, as well as evaluate the effectiveness of the training itself. At the end of the experiment, the participants in the experimental group added muscle mass by an average of 2.4 ± 0.5 kg, while the body weight decreased by 3.5 ± 1 kg; fat mass decreased by 3.1 ± 0.5 kg. Body mass index returned to normal. Overall body volumes have acquired a more athletic build.
Key words: fitness, health - improving training, load, trainer, health, complete blood count, control.

В практике работы фитнес - тренеры сталкиваются с новыми запросами занимающихся, которые не удовлетворялись при применении традиционных методик тренировок из - за низкого эффекта занятий, и болезненного состояния после прошедших занятий и др. [1, 2, 4]. Нами и другими авторами отмечено, что используемые средства контроля состояния организма занимающихся мало информативны и не дают объективного понимания результативности тренировочного и оздоровительного процессов и состоянии здоровья занимающихся; не диагностируется эффект отдельных направленных тренировочных воздействий и их совокупный результат, которые мог бы использовать фитнес - тренер [5, 8].

Была поставлена цель исследования: разработать основы объективного педагогического и медико - биологического контроля состояния адаптации занимающихся фитнесом к нагрузкам на основе общего анализа крови и уровней реактивности организма.

Научно - исследовательская работа проводилась в фитнес клубе «Система» г. Ульяновска. В эксперименте приняли участие клиенты фитнес - клуба, регулярно посещающие занятия. Контрольная и экспериментальная группы были представлены мужчинами в возрасте 30 - 35 лет, по 8 человек в каждой.

Контрольная группа (КГ) занималась по традиционным, общепринятым методикам занятий в фитнес - клубах. С экспериментальной группой (ЭГ) проводились занятия с использованием разработанной оздоровительной технологии, в которой предусмотрен оперативный педагогический и медико - биологический контроль.

Группы занимались три раза в неделю. На занятиях в ЭГ реализована модель оздоровительной тренировки в рамках технологии, включающая адаптированные и модернизированные упражнения, которые максимально способствуют секреции анаболических гормонов и не приводят к избыточному закислению ионами водорода.

Перед тренировкой и после измеряется артериальное давление, во время тренировки контролируется частота сердечных сокращений. На следующий после тренировки день проводится устный опрос для выявления самочувствия, на основании чего планируется объем и нагрузка последующей тренировки. Один раз в месяц проводились антропометрические измерения. Сдача крови производилась дважды в месяц. В графическом виде представлялась динамика наблюдаемых показателей.

В ходе эксперимента выявлены типы адаптационной реакции в соотношении форменных элементов крови (лейкоцитарная формула), характеризующих реакцию системы крови на нагрузку (гармоничная / напряженная) [3].

У представителей ЭГ определена вторая степень напряженности, выявлена реактивность – средняя. Таким образом на *начальном этапе эксперимента* сделано заключение, что представители ЭГ находятся в адаптационном состоянии, характеризуемом как «стресс», формирующим эффекты адаптации к стрессорным ситуациям [6] (в состоянии «предболезнь»). При этом психоэмоциональное состояние представителей ЭГ оценивалось методом анкетирования и было выявлено следующее: в настроении преобладает пессимизм, физическая активность невысокая, общая работоспособность снижена. Отмечены тревожность и угнетенность, но эти состояния выражены незначительно; редко бывает раздражительность; аппетит неактивный, сон неглубокий, несколько нарушен.

В КГ определена вторая степень напряженности, выявлена реактивность – средняя. Определили, что представители КГ находятся также в состоянии «предболезнь», так же как и представители экспериментальной группы.

Занимающиеся ЭГ через 6 месяцев наблюдений прибавили мышечную массу в среднем на 2,4 ± 0,5 кг, при этом вес тела снизился на 3,5 ± 1 кг; жировая масса снизилась на 3,1± 0,5 кг. Индекс массы тела стал в норме. Общие объемы тела приобрели более атлетическое телосложение. Психоэмоциональное состояние ЭГ выражалось в следующих характеристиках: настроение приподнятое, оптимизм значительно преобладает, пессимизм отсутствует, активность высокая. Работоспособность по скорости и продолжительности высокая. Тревожность и угнетенность отсутствуют. Раздражительность небольшая. Аппетит отличный. Сон крепкий, без нарушений. Общая выносливость экспериментальной группы выросла на 93 % . Результаты анализа крови в ЭГ улучшились. Все показатели лейкоцитарной формулы в пределах номы. Определена первая степень напряженности, выявлена высокая реактивность центральной нервной системы.

На основе данных первичного анализа и расчетной таблицы адаптационного состояния [7] сделан вывод, что функции организма представителей ЭГ находится в состоянии повышенной активации. Было определенно, что занимающиеся ЭГ перешли в состояние, характеризующееся как «здоровье».

В КГ через 6 месяцев занятий отмечена прибавка в массе тела на 5 ± 2 кг, при этом мышечная масса осталась почти неизменной, а жировая масса выросла на 2,5 ± 0,5 кг. Индекс массы тела остался в норме. Психоэмоциональное состояние представителей КГ оценивается следующими характеристиками: настроение спокойное, не очень хорошее; оптимизм не выражен, но и пессимизм не резкий; работоспособность хорошая по длительности, но по скорости невысокая; тревожность небольшая; раздражительность и угнетенность небольшие; сон неглубокий; аппетит умеренный. Общая выносливость занимающихся в КГ за полгода увеличилась на 20 % . Результаты анализа крови в КГ за

время эксперимента незначительны. Было сделано заключение, что общее состояние занимающихся КГ по прежнему характеризуется как «предболезнь».

Заключение. В результате эксперимента показано, что результаты представителей экспериментальной группы значительно превосходят результаты контрольной группы, занимающийся по традиционной методике без медико - биологического контроля за адаптационным состоянием и коррекцией нагрузок. Таким образом, в ходе эксперимента значительное преимущество по всем изучаемым показателям экспериментальной группы над контрольной свидетельствуется о необходимости объективного медико–биологического контроля со стороны фитнес - тренера.

Список использованной литературы

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для акад. Бакалавриата / Д.С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2017. – 424 с.

2. Васильева, Л.Ф. «Прикладная кинезиология – искусство восстановления здоровья» \ Л.Ф. Васильева. – М.: 3S PRINT, 2016. – 156 с.

3. Гаркави, Л.Х. Антистрессорные реакции активационная терапия / Л.Х, Гаркави, Е.Б. Квакина, Е.С. Кузьменко. – М., 201. – 559 с.

4. Йегер, Й. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / Й. Йегер, М. Крюгер. – М.: Издательство Практическая медицина, 2016. – С. 182–190

5. Мещеряков, А.В. Адаптации к физической нагрузке лиц пожилого возраста с использованием дозированной ходьбы / А.В. Мещеряков, С.К. Сарсания, А.А. Коникова, В. Н. Кодратов // Поволжский педагогический поиск, 2020. – №1(31). – С. 51 - 58.

6. Мещеряков, А.В. Перекрестные эффекты адаптации к стрессорным ситуациям / А.В. Мещеряков, С.П. Левушкин // «Историческая и социально - образовательная мысль». Том 7, № 3, 2015. – С. 122 - 125.

7. Мякинченко, Е.Б. Оздоровительная тренировка по системе Изотон / Е.Б. Мякинченко В.Н. Селуянов, – М.: ТВТ Дивизион, 2015. – 68 с.

8. Селуянов, В.Н. Классификация физических нагрузок в теории физической подготовки / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания // Теория и практика физической культуры М.: Дивизион, 2006. – 192 с.

© Серебряков С.Б., 2021

УДК 355

гвардии младший сержант **Таран А.В.**
Курсант РГВВДКУ, г. Рязань, РФ
гвардии полковник **Кошелев Ю.В.**
Заместитель начальника кафедры В и С РГВВДКУ, г. Рязань, РФ

ТРЕНИРОВКА ЭЛЕМЕНТОВ АРМЕЙСКОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЫ В ХОДЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена тем, что Условия ведения современных боевых действий требуют повышения качества стрельбы из личного стрелкового вооружения,

воспитания психологической устойчивости разведчика, его способности сделать выстрел на поражение, затратив на это минимальное количество времени и боеприпасов.

Целью данной работы является анализ тренировки военнослужащий элементов армейской тактической стрельбы, выявление основных проблемных вопросов и выработка предложений командирам подразделений по внедрению элементов армейской тактической стрельбы в занятие по огневой подготовке.

Ключевые слова

Огневая подготовка, оружие, армейская тактическая стрельба, курс стрельб.

В настоящее время характер ведения боевых действий изменился.

Части и подразделения специального назначения вступают в бой с противником при выполнении специальных и разведывательных задач в условия пустынной, горно - лесистой местности, в населенных пунктах. Для повышения уровня профессионального мастерства личного состава существует необходимость обучения разведчиков новым способам стрельбы из штатного стрелкового и специального оружия. Выдвигаются новые требования к огневой подготовке: быстрая и точная стрельба на малые и средние расстояния; стрельба в движении; стрельба из неудобных положений; стрельба по противнику зоны поражения которого сильно ограничены.

От классической подготовки никто не отказывается, но в настоящее время мы добавляем необходимый для современного боя динамичный сегмент в обучение стрелка – и это тактическая армейская стрельба. Она носит наступательный характер, требует от обучаемого и инструктора высокого уровня подготовки.

Командирам предоставляется возможность проявлять большую, чем когда - либо ранее, инициативу в организации боевой подготовки и конкретно в обучении личного состава армейской тактической стрельбе.

К примеру, оно выходит за рамки чисто стрелковых упражнений, в нее включается применение гранаты, боевое использование малой пехотной лопаты или метательных ножей. Кроме того, не надо забывать обо всем спектре стрелкового оружия, который находится, согласно штату, в арсенале того или иного подразделения, той или иной войсковой части. Снайперские винтовки, пулеметы, подствольные гранатометы и пр. – все это должно работать в ходе обучения тактической армейской стрельбе

Введение данной методики – это веление времени. Кстати, меняется взгляд не только на облик и содержание современного боя, но и на индивидуальные навыки каждого военнослужащего, на то, как он передвигается и ведет огонь в боевой обстановке. Сейчас нет времени на классическую подготовку к стрельбе или классическое удержание автомата, пулемета, винтовки или пистолета, огонь ведется из любого, даже самого неудобного положения, и при этом необходимо попадать в цель. Раньше при прицеливании закрывался один глаз, а это значительно сокращает обзор. Сейчас стрелок учится ведению прицельного огня, когда два глаза открыты. Солдат должен уметь стрелять из всего, что находится на вооружении его подразделения, также необходимо его обучать ведению огня из оружия вероятного противника

Сотрудникам подразделений специального назначения при выполнении служебных задач в горячих точках часто приходится действовать именно в составе групп малой численности, в отрыве от основных сил и мест базирования. При этом встреча с

противником может произойти в любое время, в любом месте и свестись к формуле «здесь и сейчас». Вы можете быть отличным юристом, но в мясорубке конкретного контакта это не имеет никакого значения. Прав останется тот, кто останется жив.

Может сложиться так, что придется действовать в качестве обычной стреляющей единицы в развернутой цепи или же в составе все той же малой группы при штурме, захвате, блокировании, прочесывании, отражении нападения, при организации и ведении специальной разведки. А то и в одиночку – чтобы «разблокироваться» и остаться в списке живых. Такие события могут происходить в самых непредсказуемых местах – в населенных пунктах, в лесу, в горах, на дороге, в любое время суток и в любое время года.

События последних десятилетий, возникновение многочисленных очагов военных конфликтов в различных районах, возникновение и действия международных террористических организаций требуют новых подходов к обучению специальных подразделений. Для ведения боевых действий в новых условиях необходимо выработать соответствующие формы и приемы обучения, осуществлять поиск новейших методов организации боевой подготовки.

Классический вопрос «что делать»: что нужно современному военнослужащему? Нужна гибкая, комплексная система огневой подготовки, которая бы строилась на нескольких уровнях обучения, постоянно совершенствуемых методиках обучения, институте инструкторов по огневой подготовке и системой оценки солдата как индивидуально, так и в составе подразделения.

Список использованной литературы:

1.Методические рекомендации по обучению армейской тактической стрельбе. Учебно - методической пособие [Текст] : Н. Н. Тумаков. Под ред. Р. В. Старкова – Рязань: РВВДКУ, 2020. – 82 с.

2.Методика подготовки и выполнения упражнений с элементами практической стрельбы. учебное пособие [текст] : полковник Р.Ф. Хусаинов ; полковник С.В. Прохоренко; майор С.И. Бандурин.

3.Статья. Подготовительные упражнения армейской тактической стрельбы.

© Таран А.В., Кошелев Ю.В ., 2021

УДК 1174

Юсупова А.Т.
студент 2 курса ТГПУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Актуальность исследования связана с тем, что в современном мире с каждым годом проблема социального развития детей выходит на первый план. Педагоги и родители обеспокоены тем, что живое общение

сменяется электронными коммуникациями. У детей с задержкой психического развития без целенаправленного и системного подхода, коммуникативная деятельность развивается со значительным отставанием от коммуникативных навыков нормально развивающихся сверстников. Достижение положительного эффекта в результате коррекционных занятий с ребенком в детском саду не гарантирует переноса данных изменений в повседневную жизнь ребенка с задержкой психического развития, поэтому важна преемственность работы ДОУ и семьи в коррекционно - воспитательном процессе. Следовательно, необходимо создание полноценной организационной - педагогической модели формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в дошкольном учреждении, в которую будут вовлечены не только ребенок, но и педагог и семья.

Ключевые слова

Организационно - педагогическая модель, коммуникативные навыки, старший дошкольный возраст, задержка психического развития, детский сад

Задержка психического развития (ЗПР) – один из самых распространенных психолого - педагогических диагнозов в нашей стране. Задержкой психического развития называется вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально - волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия [1, с. 90].

Данные о распространенности ЗПР в Российской Федерации весьма разноречивы. Число лиц с задержкой психического развития с каждым годом увеличивается, и в настоящее время 2 % детского населения обладает диагнозом ЗПР. В детских садах среди детей подготовительных групп частота ЗПР составляет 5 % , а в младшем школьном возрасте – 4 – 8 % . [4, с. 256].

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, к 7 - 8 годам ребенок должен быть «…способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя…».[3, с. 22]

В связи с этим коммуникативное развитие является базисной личностной характеристикой дошкольника и остается одним из приоритетных направлений специальной педагогики и психологии. Важно подобрать содержание и инструментарий для формирования базиса личностной культуры ребенка. [2, с.464].

Актуальность исследования связана с тем, что в современном мире с каждым годом проблема социального развития детей выходит на первый план. Педагоги и родители обеспокоены тем, что живое общение сменяется электронными коммуникациями. У детей с задержкой психического развития без целенаправленного и системного подхода, коммуникативная деятельность развивается со значительным отставанием от коммуникативных умений и навыков нормально развивающихся сверстников.

Специфика детей с задержкой психического развития начала изучаться под руководством Т.А. Власовой и Т.С. Певзнер. На сегодняшний момент имеется база исследований, выделяющих ряд отличительных черт в развитии у детей с недостаточным уровнем развития, а также располагает определенными программами развития таких детей. Но много вопросов остаются полностью не изучены, среди них – вопрос формирования коммуникативных дошкольников с задержкой психического развития [5, с. 123].

Анализ программ воспитания и обучения дошкольников с ЗПР показывает, что в них не предусмотрена организация специальной коррекционно - педагогической работы по

развитию коммуникативных навыков в дошкольном учреждении компенсирующего и комбинированного видов.

Развитие коммуникативных навыков происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Однако в режиме дня не выделено время для формирования коммуникативных навыков (специальные занятия, тренинги, театрально - игровая деятельность).

Достижение положительного эффекта в результате коррекционных занятий с ребенком в детском саду не гарантирует переноса данных изменений в повседневную жизнь ребенка с задержкой психического развития. Важна преемственность работы ДОУ и семьи в коррекционно - воспитательном процессе.

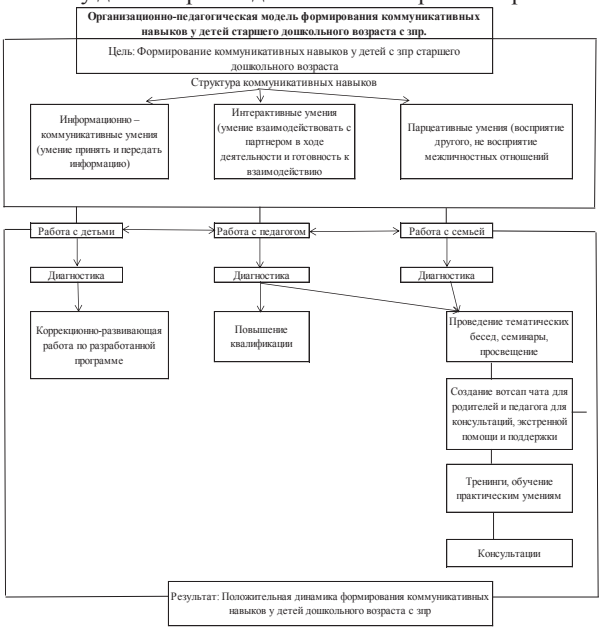
Следовательно, необходимо создание полноценной организационной - педагогической модели формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в дошкольном учреждении, в которую будут вовлечены не только ребенок, но и педагог и семья.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность организационно - педагогической модели формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях детского сада.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях детского сада.

Предмет исследования – организационно - педагогическая модель формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях детского сада.

Рис.1. Организационно - педагогическая модель формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с зпр



В коррекционно - развивающей работе предусмотрено использование таких форм работы как, индивидуальные, подгрупповые занятия и совместная деятельность педагога с детьми. Работа с семьей ребенка проводится в форме консультаций, тренингов для формирования партнерских отношений между родителем и ребенком и совместных мероприятий для привлечения родителей в непосредственно коррекционно - развивающую работу по формированию коммуникативной компетентности детей. Работа с педагогическим коллективом осуществлялась путем повышения квалификации, консультаций, семинаров и тренингов для освоения навыков общения и отработки методов приёмов формирования коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для формирования коммуникативных навыков детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать коммуникативные навыки и воспитательные умения родителей.

Список использованной литературы:

1. Бим - Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь.– М., 2002, с.90;
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. / Акад. пед. наук СССР. — М.: Издательство «Просвещение», 1968 — 464 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Проект, 2013, с.22;
4. Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б., Исмайлова А.С. Современный взгляд на задержку психического развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 10 - 2, с.256.
5. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / – М.: Просвещение, 2000 – 294 с.

© Юсупова А.Т., 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК: 616.523: 618.1

ИЛЬЧЕНКО О.А., БАЛТЕР Р.Б., ИБРАГИМОВА А.Р.
Самарский государственный медицинский университет
Кафедра акушерства и гинекологии

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА И МЕДИКО - СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЖЕНЩИН С НЕРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ БЕРЕМЕННОСТЬЮ ПОСЛЕ ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО ОПЛОДАТВОРЕНИЯ

Как известно, не каждый цикл экстракорпорального оплодотворения заканчивается желанной беременностью, что связано с рядом причин. По данным многих исследователей, беременность, наступившая после ЭКО, имеет большую вероятность «замереть» или самопроизвольно прерваться, чем беременность после естественного зачатия. Этому способствуют три взаимосвязанных фактора: серьезные нагрузки на организм (гормональную систему), отягощенный акушерско - гинекологический анамнез пациенток, который, как правило, и является причиной бесплодия, а также поздний репродуктивный возраст. Показатели сравнивались с показателями пациенток, прошедших цикл ЭКО, гестация которых прогрессировала и завершилась рождением живого плода.

В ходе исследования рассматривался также социальный статус пациенток, вступивших в программу экстракорпорального оплодотворения.

Согласно данным многочисленных исследований женщины, прибегающие к лечению бесплодия методом ЭКО, имеют высокий уровень образования (высшее или – реже – среднее специальное, в ряде случаев второе высшее или дополнительное образование), высокий (выше среднего по региону) либо средний доход и соответственно удовлетворительные жилищные условия. В подавляющем большинстве случаев они состоят в официальном или гражданском браке.

Определенный уровень достатка семей в значительной степени обусловлен профессиональным ростом женщин, их карьерными планами, реализация которых, в свою очередь, повлекла за собой откладывание рождения ребенка на более поздний период. Отсрочивание материнства негативно сказывается на репродуктивной функции женщин.

Женщины в выделенных группах были сопоставимы по возрасту. Средний возраст в основной группе составил 32,7 (1,7) года, в группе сравнения – 32,3(0,7) года.

Пациентки в возрасте 31 - 35 лет составляли самую многочисленную подгруппу бесплодных женщин, чья беременность после ЭКО прервалась на разных сроках, – 55,6 % . Значительная доля пациенток этого возраста в основной группе объясняется наличием у них безуспешного опыта лечения бесплодия другими методами и психологической готовностью к процедуре ЭКО. Доля женщин с неразвивающейся (замершей) беременностью в возрасте от 26 до 30 лет включительно составила 17,9 % , от 36 до 41 года и старше – 26,5 % (рис. 1). Относительно небольшой процент женщин старшего репродуктивного возраста (от 35 лет и старше) связан с уменьшением их шансов забеременеть в цикле ЭКО и выносить беременность по сравнению с более молодыми пациентками, а небольшая доля молодых женщин обусловлена тем, что до 30 лет пациентки часто реализуют возможности лечения бесплодия другими способами либо еще не имеют репродуктивных намерений.

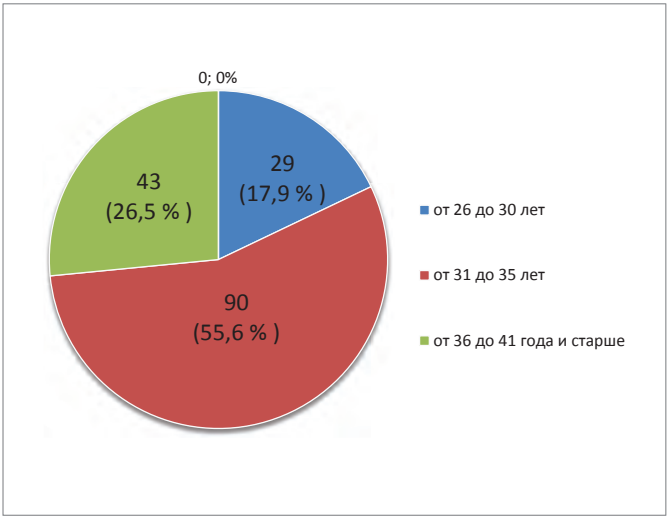


Рис. 1. Распределение пациенток основной группы по возрасту
(% от общего числа женщин в группе)

В группе сравнения, включавшей женщин с успешно развивавшейся беременностью после ЭКО, пациентки в возрасте до 30 лет составили 37,1 % , в возрасте 31 - 35 лет – 52,4 % , а пациентки старшего репродуктивного возраста – только 9,7 % (рис. 2), что подтверждает выводы исследователей об уменьшении шансов на беременность и ее успешное вынашивание у женщин старшей возрастной группы.

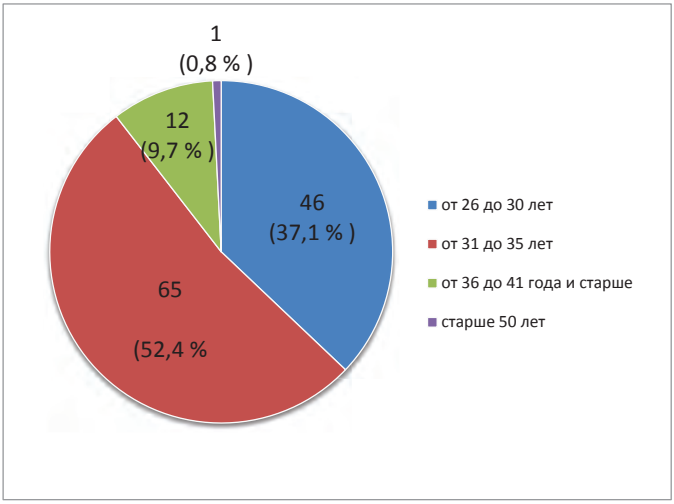


Рис. 2. Распределение пациенток группы сравнения по возрасту
(% от общего числа женщин в группе)

Анализ анкетных данных показал, что высшее образование получили 72,1 % пациенток из группы с неразвивавшейся беременностью и 77,8 % из группы сравнения, среднее специальное образование – 27,9 % и 22,2 % женщин соответственно. Пациенток со средним образованием в группах не было.

Профессиональная деятельность женщин, вступивших в программы ЭКО, чаще всего является умственной. Тяжелым физическим трудом не занималась ни одна пациентка из числа опрошенных.

47,0 % от общего числа женщин, вошедших в исследование, являются служащими, работают в компаниях разного профиля и госорганах, 18 % трудятся в образовательной, медицинской, социальной сфере, 12 % – в сфере обслуживания. На предприятиях промышленности работают всего 7 % женщин, при этом они занимают инженерно - технические либо руководящие должности. Среди женщин, решившихся забеременеть посредством ЭКО, немало домохозяек – 16 % .

Распределение женщин сравниваемых групп по сферам деятельности представлено в диаграмме (рис. 3).

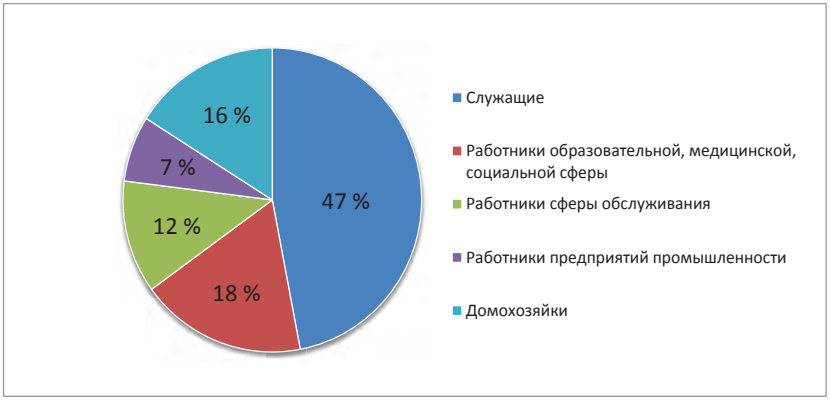


Рис. 3. Распределение женщин сравниваемых групп по сферам деятельности (% от общего числа женщин)

Стаж работы пациенток репродуктивного возраста (26 - 35 лет) составлял от 2 до 14 лет, женщин старшего репродуктивного возраста (36 - 41 год) – от 7 до 22 лет.

Статистически значимых различий по образовательному статусу, стажу и условиям труда и быта женщин из сравниваемых групп не отмечалось. Уровень дохода пациенток в группах также существенно не отличался, что можно считать закономерным: к лечению методом ЭКО прибегают в основном семьи, располагающие достаточными средствами для оплаты необходимых расходов.

Анализ анамнестических данных у мужчин - супругов пациенток с невынашиванием беременности выявил высокую частоту встречаемости перенесенного эпидемического паротита, хронического простатита, а также операций по поводу паховых грыж и варикоцеле по сравнению с контрольной группой. Тем не менее различия по этому показателю между группами не являются статистически значимыми.

Таким образом, возраст, образование, социальный и семейный статус, а также уровень дохода пациенток выделенных групп не имеют существенных различий.

Выявлению других факторов, способствующих самопроизвольному прерыванию беременности пациенток после экстракорпорального оплодотворения, будут посвящены следующие исследования.

Список литературы:

1. Айламазян, Э.К. Акушерство. Национальное руководство / Э.К. Айламазян, В.И. Кулаков, В.Е. Радзинский, Г.М. Савельева // М.: ГЭОТАР - Медиа – 2014 – 1200С.
2. Аполихина, И.А. Причины невынашивания беременности / И.А. Аполихина, М.Г. Шнейдерман, Т.А. Тетерина, Е.А. Горбунова // Гинекология – 2013 – Т.15(5) - 60 - 65.
3. Балтер Р.Б., Целкович Л.С., Иванова Т.В. Клинические особенности женщин с хронической ановуляцией в зависимости от метаболических нарушений. В сборнике: Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. Сборник статей международной научно - практической конференции. Самара. 2016; 106 - 9.
4. Andraweera, P.H. The vascular endothelial growth factor family in adverse pregnancy outcomes / P.H. Andraweera, G.A. Dekker, C.T. Roberts // Hum. Reprod. Update. – 2012 – V.18(4) – P.436 - 457.
5. Fragouli, E. Morphological and cytogenetic assessment of cleavage and blastocyst stage embryos / E. Fragouli, S. Alfarawati, K. Spath, D. Wells // Mol. Hum. Reprod. – 2014 – V.20(2) – P.117 - 126.
6. Chung, M.K. Comprehensive chromosome analysis of blastocysts before implantation using array CGH / M.K. Chung, H.J. Jeong, J.H. Lee, S.J. Park, H.D. Chung, H.Y. Kang // Mol. Cytogenet. – 2013 – V.6(1) – P.22.
7. Медведев, М.В. Дифференциальная ультразвуковая диагностика в гинекологии / М.В. Медведев, Б.И. Зыкин, В.Л. Хохолин, Н.Ю. Стручкова // М.: Видар – 1997 – 192С
8. Целкович Л.С. Особенности исследования некоторых иммунологических показателей у женщин с эндометриоидной болезнью. Сборник статей: «Медико - физиологические проблемы экологии человека», 293 - 295 с.

© ИЛЬЧЕНКО О.А., БАЛТЕР Р.Б., ИБРАГИМОВА А.Р.

УДК: 616.523: 618.1

ИЛЬЧЕНКО О.А., ПУГАЧЕВА Т.А., ТЮМИНА О.В.
Самарский государственный медицинский университет
Кафедра акушерства и гинекологии

СТРУКТУРА ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ И ХИРУРГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА НА ОРГАНАХ МАЛОГО ТАЗА В АНАМНЕЗЕ У ЖЕНЩИН С ЗАМЕРШЕЙ И ПРОГРЕССИРУЮЩЕЙ БЕРЕМЕННОМТЬЮ ПОСЛЕ ЭКО

Согласно данным многочисленных исследований, женщины, прибегающие к лечению бесплодия методом ЭКО, имеет шанс не выносить желанную беременность.

Пациентки с самопроизвольно прервавшейся беременностью после ЭКО, как правило, характеризуются отягощенным гинекологическим анамнезом. Вместе с тем, как показывает анализ, число гинекологических заболеваний велико и у тех пациенток, которым удалось выносить беременность после ЭКО (табл. 1). Причина этого очевидна: показанием к экстракорпоральному оплодотворению для женщин обеих групп послужило бесплодие, обусловленное гинекологической патологией.

Таблица 1

Структура гинекологической патологии у пациенток с неразвивающейся и прогрессирующей беременностью после ЭКО (% к общему числу женщин в каждой группе)

Патология	Основная группа (n=162)		Группа сравнения (n=124)		P_{1-2}
	Абс.	M(SD)	Абс.	M(SD)	
Хронический эндометрит	78	48,1(3,9)	43	34,7(4,3)	<0,05
Эндометриоз	9	5,6(1,8)	11	8,9(2,6)	<0,05
Дисфункция яичников	32	19,8(3,1)	25	20,2(3,6)	>0,05
Миома матки	13	8,0(2,1)	6	4,8(1,9)	<0,05
Полипы эндометрия	49	30,2(3,6)	24	19,4(3,5)	<0,01
Аденомиоз	7	4,3(1,6)	4	3,2(1,6)	<0,05
Патология шейки матки (хронический цервицит, эрозия, лейкоплакия шейки матки)	71	43,8(3,9)	52	41,9(4,4)	>0,05
Врожденные пороки развития матки (двурогая матка, удвоение тела матки и др.)	28	17,3(3,0)	9	7,3(2,3)	<0,01
Сальпингоофорит	25	15,4(2,8)	17	13,7(3,1)	0,05

В гинекологическом анамнезе пациенток как с неразвивавшейся, так и с прогрессировавшей беременностью ведущее место занимает хронический эндометрит 7,8 (48,1 (3,9)) % в основной группе и 43 - 34,7 (4,3) % в гркппе сравнения, p<0,05. (табл. 1). Однако большинство пациенток, чья беременность после ЭКО прогрессировала, в ходе прегравидарной подготовки прошли лечение, которое позволило им забеременеть и родить ребенка.

Патология шейки матки находится на втором месте по частоте встречаемости, полипы эндометрия и дисфункция яичников – на третьей позиции, соответственно: 71 - 43,8 (3,9) % и 24 - 19,4 (3,5) % , p<0,01.

Статистически значимые различия отмечаются по следующим нозологиям: хронический эндометрит, эндометриоз, миома матки, полипы эндометрия, аномалии развития матки, соответственно: 30,2 - 19,4 % и 4,3 - 3,2 % .

Обращает на себя внимание, что у пациенток с неразвивавшейся (замершей) беременностью статистически значимо чаще регистрировались врожденные пороки развития матки, такие как двурогая матка, удвоение тела матки и др. Число женщин с такой патологией в основной группе на 10,0 % больше, чем в группе сравнения. Таким образом, врожденная патология является одним из ведущих факторов риска невынашивания беременности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что характер менструальной функции у женщин выделенных групп практически не различался. Возраст менархе составил у пациенток с неразвивающейся беременностью в среднем 13,1 года, у пациенток с прогрессирующей гестацией – 12,7 года.

Нарушения менструальной функции отмечались у женщин обеих выделенных групп. При этом чаще всего встречались меноррагия и альгоменорея (дисменорея) – у 43 (26,5 (3,5) %) и 28 (17,3 (3,0) %) пациенток основной группы и 31 (25,0 (3,9) %) и 19 (15,3 (3,2) %) пациенток группы сравнения соответственно, различия статистически значимы. Такое нарушение, как меноррагия (гиперменорея), можно объяснить эндокринными причинами: бесплодие эндокринного генеза часто сочетается с обильной кровопотерей во время менструации.

Значительно реже отмечались случаи олигоменореи – у 9 пациенток основной группы (5,6 (1,8) %) и 11 пациенток группы сравнения (8,9 (2,6) %). Аменорея наблюдалась только у 1 (0,6 (0,6) %) женщины с неразвивавшейся беременностью. Кроме того, у 1 (0,8 (0,8) %) пациентки из группы сравнения циклу ЭКО, в котором использовалась донорская яйцеклетка, предшествовал длительный период менопаузы (ребенок родился у пациентки в возрасте 61 года).

Анализ показателей репродуктивной функции (акушерский анамнез) у женщин выделенных групп (табл. 2) свидетельствовал о том, что число беременностей, как и артифициальных абортов, статистически значимо больше у пациенток основной группы. Если в среднем на 1 женщину в основной группе приходилось 3,1 беременности, то на 1 женщину в группе сравнения – лишь 2,4. Однако гестация у пациенток основной группы чаще прерывалась на различных сроках.

Таблица 2

Показатели репродуктивной функции (акушерский анамнез) у женщин с неразвивающейся и прогрессирующей беременностью (% к общему числу женщин в каждой группе)

	Основная группа (n=162)		Группа сравнения (n=124)		P_{1-2}
	Абс.	M(SD)	Абс.	M(SD)	
	Кол - во женщин				
Неразвивающаяся беременность, самопроизвольный выкидыш	294	181,5(9,6)	175	141,1(6,8)	<0,05

Роды (в том числе после предыдущего цикла ЭКО)	33	20,4(3,2)	41	33,1(4,2)	<0,01
Артифициальный аборт	178	109,9(2,6)	84	67,7(4,2)	<0,001

Каждая женщина могла указывать на несколько жалоб.

Число артифициальных абортов в группе пациенток с неразвивающейся беременностью превышает аналогичный показатель сравниваемой группы на 42,2 % (табл. 2).

Таблица 3

Хирургические вмешательства на органах малого таза у пациенток сравниваемых групп (% к общему числу женщин в каждой группе)

Виды хирургического вмешательства	Основная группа (n=162)		Группа сравнения (n=124)		P_{1-2}
	Абс.	M(SD)	Абс.	M(SD)	
Операции на матке	10	6,2(1,9)	4	3,2(1,6)	<0,05
Операции на придатках	14	8,6(2,2)	12	9,7(2,7)	>0,05
Выскабливания полости матки по поводу полипов и гиперплазии эндометрия	61	37,7(3,8)	47	37,9(4,4)	>0,05
Лечебно - диагностические выскабливания	234	144,4(6,3)	45	36,3(4,3)	>0,05

В анамнезе пациенток обеих групп имеются указания на хирургические вмешательства по поводу миомы матки, полипов и гиперплазии эндометрия, кисты яичника и других заболеваний. Данные об операциях на органах малого таза у пациенток сравниваемых групп представлены в табл. 4.

Статистически значимые различия отмечены по операциям на матке – у 6,2 (1,9) % женщин основной группы и 3,2 (1,6) % женщин группы сравнения. Однако число лечебно - диагностических выскабливаний в группе пациенток, беременность которых не развивалась, больше в 5,2 раза, что, очевидно, стало следствием диагностики и лечения гинекологической патологии, обусловившей невынашивание беременности.

Сочетание методов ЭКО и ИКСИ при лечении бесплодия в группе сравнения использовалось в 1,3 раза чаще, чем в основной группе. Это позволяет предположить, что при совместном использовании вспомогательных репродуктивных технологий эффективность экстракорпорального оплодотворения повышается, равно как и вероятность благоприятного исхода беременности.

Таким образом, внутриматочные вмешательства (в том числе искусственный аборт, при котором использовали традиционный хирургический кюретаж) послужили причиной механических повреждений и воспалительных изменений внутреннего слоя матки, что, в свою очередь, привело к функциональной неполноценности эндометрия и отрицательно сказалось на репродуктивной функции.

Следует отметить, что бесплодие, включающее мужской фактор, также чаще отмечалось у пациенток с неразвивающейся беременностью (диагноз «мужское бесплодие» ставился на основании спермограммы мужа).

Частота комбинированного бесплодия в основной группе составила 54 % (у 88 пар), в группе сравнения - 28 % (у 34 пар). Согласно показателям спермограммы у мужчин из этих пар были снижены концентрация (олиозооспермия) и количество активно подвижных сперматозоидов (астенозооспермия).

Таким образом, лечебно - диагностические выскабливания и артифициальные аборты, которые статистически значимо чаще отмечались в анамнезе пациенток с неразвивавшейся беременностью, негативно повлияли на состояние эндометрия и в целом на репродуктивную функцию этой категории женщин. Следовательно, подобные внутриматочные вмешательства можно назвать одним из факторов риска невынашивания беременности.

Список литературы:

1. Балтер Р.Б., Целкович Л.С., Иванова Т.В. Клинические особенности женщин с хронической ановуляцией в зависимости от метаболических нарушений. В сборнике: Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. Сборник статей международной научно - практической конференции. Самара. 2016; 106 - 9.
2. Вайас, Р. Микронизированный прогестерон: опыт применения препарата врачами - гинекологами из Индии / Вайас (R. Vyas), А.М. Чати (A.M. Chati), Р. Агарвал (R. Agarwal), Х. Хардесаи (H. Hardesai), П.Д. Танк (P.D. Tank), Б. Десаи (B. Desai), Дж.М. Шахида (J.M. Shahida), С. Десаи (S. Desai), П.Д. Тамбе (P.D. Tambe), С. Мехта (S. Mehta), Н. Чаудхари (N. Chaudhary), Р.К. Ядав (R.K. Yadav), П.К. Надкарни (P.K. Nadkarni) // "ЭФФЕКТИВНАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ. Акушерство и Гинекология" – 2012 - №5 – С.12 - 18
3. Доброхотова, Ю.Э. Роль гемостазиологических нарушений в генезе невынашивания беременности / Ю.Э. Доброхотова, Г.Т. Сухих, Т.Б. Очан, Л.З. Файзуллин, Э.М. Джобава // Проблемы репродукции – 2004 – Т. 10(2) – С. 52 - 57.
4. Gondek, D.C. Cutting edge: contact - mediated suppression by CD4+CD25+ regulatory cells involves a granzyme Bdependent, perforin - independent mechanism / D.C. Gondek, L.F. Lu, S.A. Quezada et all. // J. Immunol. – 2005. – V. 174. – P. 1783–1786.
5. Кузнецова, И.В. Проблема тонкого эндометрия и возможные пути ее решения / И.В. Кузнецова, Н.С. Землина, Т.Н. Рашидов, М.А. Коваленко // "ЭФФЕКТИВНАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ. Акушерство и гинекология" – 2015 - № 1 (5) | - С.12 - 15.
6. Тищенко, А.Н. Особенности рецепторного аппарата эндометрия у женщин с неразвивающейся беременностью / А.Н. Тищенко, В.В. Лазуренко, О.В. Юркова // Science Rise - 2015 – Т. 5 - № 4 (10) – С. 21 - 23.

7. Целкович Л.С. Особенности исследования некоторых иммунологических показателей у женщин с эндометриоидной болезнью. Л.С. Целкович, Р.Б. Балтер, Т.В. Иванова, А.Р. Ибрагимова, О.А. Ильченко. Сборник статей: «Медико - физиологические проблемы экологии человека», 2018, 293 - 295 с.

8. Целкович Л.С. Особенности исследования некоторых иммунологических показателей у женщин с эндометриоидной болезнью. Л.С. Целкович, Р.Б. Балтер, Т.В. Иванова, А.Р. Ибрагимова, О.А. Ильченко. Сборник статей: «Медико - физиологические проблемы экологии человека», 2018, 293 - 295 с.

© ИЛЬЧЕНКО О.А., ПУГАЧЕВА Т.А., ТЮМИНА О.В.

УДК: 616.523: 618.1

ИЛЬЧЕНКО О.А., ЦЕЛКОВИЧ Л.С., ИВАНОВА Т.В.
Самарский государственный медицинский университет
Кафедра акушерства и гинекологии

ВЛИЯНИЕ СОМАТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРАГЕНИТАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ В АНАМНЕЗЕ ЖЕНЩИН С НЕРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ БЕРЕМЕННОСТЬЮ ПОСЛЕ ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО ОПЛОДОТВОРЕНИЯ

Для выяснения особенностей влияния анамнеза женщин с неразвивающейся беременностью на процессы вынашивания после ЭКО, мы оценивали состояние их соматического здоровья и наличием экстрагенитальной патологии, к моменту наступления настоящей беременности.

Отсрочивание материнства негативно сказывается на репродуктивной функции женщин: со временем истощается фолликулярный резерв яичников, а следовательно происходит уменьшение женских половых гормонов эстрогенов (эстрон, эстриол и эстрадиол). Фертильность начинает снижаться к 30 годам, особенно ярко эта тенденция проявляется после 35 лет. При недостаточном внимании женщины к контрацепции свой негативный вклад вносит искусственное прерывание беременности: спаечные процессы после абортов мешают оплодотворенной яйцеклетке достичь матки. Таким образом, применение вспомогательных репродуктивных технологий становится единственным шансом стать родителями для многих супружеских пар, но и в случае успешной имплантации эмбриона нельзя исключить самопроизвольного прерывания гестации. Даже самые современные репродуктивные технологии не могут гарантировать успешного вынашивания плода.

По статистике, чаще всего самопроизвольный выкидыш после экстракорпорального оплодотворения происходит в промежутке между 6 и 10 неделями гестации.

Почти все женщины, включенные в наше исследование, находились в репродуктивном возрасте от 26 до 41 года. Единственным исключением стала пациентка, которая забеременела с помощью метода ЭКО и благополучно родоразрешена путем операции кесарево сечение здорового ребенка в возрасте 61 года в Перинатальном центре Самарской области, что свидетельствует о все более расширяющихся возможностях репродуктивной медицины.

Следует отметить, что при поступлении в стационар жалобы на кровянистые выделения из влагалища предъявляли не все пациентки с неразвивающейся беременностью. На выделения указывали 119 (73,2 (3,5) %) пациенток, в то время как тянущие боли в нижней части живота и / или в поясничной области отмечали в той или иной степени практически все беременные. У части пациенток диагноз «неразвивающаяся беременность» ставился только на основании УЗИ (ретрохориальная гематома).

Почти все женщины страдают (87 %) ранним токсикозом, проявляющейся тошнотой, слюнотечением, рвотой. У 39 (31,7 (4,2) %) беременных группы сравнения в первом триместре отмечалась угроза прерывания гестации, признаками которой были скудные и мажущие выделения из влагалища (в некоторых случаях небольшое кровотечение), болевой синдром, маточный гипертонус. Однако пациентки своевременно обращались за медицинской помощью, благодаря чему беременность удалось сохранить.

По мнению авторов, внимательного рассмотрения заслуживает «сочетание акушерско - гинекологической и экстрагенитальной патологии, так как именно фоновая патология ограничивает возможности адаптации к тем многообразным изменениям в организме, которые происходят во время беременности. Совокупность нескольких патологических факторов приводит в большинстве случаев к срыву компенсаторно - приспособительных процессов в фетоплацентарном комплексе с развитием признаков плацентарной недостаточности» (Буштырева И.О. и др.; Кубанский научный медицинский вестник; Сидорова И.С. Недостаточность фетоплацентарного комплекса. Клинико - диагностические аспекты. М., 2000).

Анализ анамнестических данных показал, что экстрагенитальные заболевания имеются в анамнезе практически всех пациенток выделенных групп. У многих женщин отмечается сочетание патологии разного генеза, присутствуют хронические заболевания. При этом структура экстрагенитальной патологии пациенток сравниваемых групп существенно не различается. Ведущие места занимали заболевания органов желудочно - кишечного тракта и гепатобилиарной системы, мочевыводящих путей, эндокринные заболевания, болезни органов сердечно - сосудистой системы, среди сосудистой патологии доминировала варикозная болезнь (табл. 1).

Таблица 1

Структура экстрагенитальной патологии у пациенток с неразвивающейся и прогрессирующей беременностью после ЭКО (% к общему числу женщин в каждой группе)

Патология	Основная группа (n=162)		Группа сравнения (n=124)		P_{1-2}
	Абс.	M(SD)	Абс.	M(SD)	
Болезни органов желудочно - кишечного тракта и гепатобили - арной системы:	36	22,2(3,3)	27	21,8(3,7)	>0,05
- гастрит;	42	25,9(3,4)	33	26,6(4,0)	>0,05
- дискинезия желчевыводящих	61	37,7(3,8)	43	34,7(4,3)	>0,05

путей; - панкреатит; - холецистит	61	37,7(3,8)	48	38,7(4,4)	>0,05
Эндокринные заболевания: - гипотиреоз; - гипертиреоз; - ожирение и высокий индекс массы тела; - сахарный диабет; - синдром поликистоз - ных яичников	 23 8 51 6 18	 14,2(2,7) 4,9(1,7) 31,5(3,6) 3,7(1,5) 15,3(3,2)	 12 4 33 2 19	 9,7(2,7) 3,2(1,6) 26,6(4,0) 1,6(1,1) 11,1(2,5)	 >0,05 >0,05 >0,05 >0,05 >0,05
Болезни мочевыводящих путей: - хронический пиелонефрит; - хронический цистит	43 6	26,5(3,5) 3,7(1,5)	29 2	23,4(3,8) 1,6(1,1)	>0,05 >0,05
Болезни органов сердечно - сосудистой системы: - артериальная гипертензия; - варикозное расширение вен; - вегето - сосудистая дистония	37 16 22	22,8(3,3) 9,9(2,3) 13,6(2,7)	26 18 13	21,0(3,7) 14,5(3,2) 10,5(2,8)	>0,05 >0,05 >0,05
Заболевания ЛОР – органов: - хронический тонзиллит; - гайморит; - хронический фарингит; - аденоидит	15 7 22 17	9,3(2,3) 4,3(1,6) 13,6(2,7) 10,5(2,4)	12 10 19 8	9,7(2,7) 8,1(2,4) 15,3(3,2) 6,5(2,2)	>0,05 <0,05 <0,05 <0,05
Нарушения кроветворения: - анемия; - тромбофилия	 14 32	 8,6(2,2) 19,8(3,1)	 17 13	 13,7(3,1) 10,5(2,8)	 <0,05 <0,05

Аутоиммунные заболевания: - антифосфолипидный синдром	43	26,5(3,5)	21	16,9(3,4)	<0,05
Инфекции, передаю - щиеся половым путем (Mycoplasma, Urea - plasma, Gardnerella vagi - nalis, Ch. Trachomatis, Herpes simplex virus 1 и 2 типа, HPV, CMV, Candida)	57	35,2(3,8)	33	26,6(4,0)	<0,05

При этом следует отметить, что такие диагнозы пищеварительного тракта, как панкреатит и холецистит, в основной группе ставились пациенткам одновременно, поскольку они часто сопровождают друг друга.

На второй позиции в рейтинге находились эндокринные заболевания. Обращает на себя внимание высокий процент женщин с ожирением и повышенным индексом массы тела в обеих группах – 31,5 (3,6) % в основной и 26,6 (4,0) % в группе сравнения. Данная эндокринная патология негативно влияет на течение гестации, вызывая осложнения различной степени тяжести и, как следствие, самопроизвольное прерывание беременности.

У женщин с прогрессировавшей беременностью после ЭКО (группа сравнения) в структуре экстрагенитальной патологии прослеживаются аналогичные тенденции.

Среди заболеваний сердечно - сосудистой системы в обеих группах превалировала артериальная гипертензия, а среди заболеваний ЛОР - органов – хронический фарингит.

По большинству нозологий статистически значимых различий между группами не выявлено. Однако следует отметить, что в группе пациенток с неразвивающейся (замершей) беременностью значительно больше женщин с заболеваниями щитовидной железы, ожирением и повышенным индексом массы тела (табл. 1). Такие показатели подтверждают данные о том, что гормональные нарушения, расстройства, приводящие к нарушению синтеза прогестерона, резистентность к инсулину, уменьшение яичникового резерва повышают риск самопроизвольного прерывания беременности.

Статистически значимые различия получены по таким нозологиям, как синдром поликистозных яичников, варикозное расширение вен, гайморит, аденоидит, анемия, тромбофилия, антиосфолипидный синдром и инфекции, передающиеся половым путем, соответственно: (15,3 – 11,1); (9,9 - 14,5); (26,5 - 16,9). Следует отметить значительное число в группах женщин с генетически обусловленной тромбофилией и антифосфолипидным синдромом. Такие диагнозы чаще всего ставились пациенткам с привычным невынашиванием беременности.

Инфекции, передающиеся половым путем, также часто отмечались в анамнезе женщин обеих групп. Они были зарегистрированы более чем у трети пациенток с неразвивавшейся

беременностью - 35,2 (3,8) % - и у 26,6 (4,0) % пациенток с прогрессировавшей гестацией. Диагноз ставился на основании результатов исследования методом полимеразной цепной реакции.

Частое выявление инфекций, передающихся половым путем, у женщин с прервавшейся беременностью подтверждает негативное влияние инфекционного фактора на развитие гестации. Это согласуется с мнением исследователей, считающих, что причиной неразвивающейся беременности чаще всего является острый инфекционный процесс на фоне соматических и гинекологических заболеваний (Неразвивающаяся беременность / под ред В.Е. Радзинского, М., 2017; Невынашивание беременности / Сидельникова В.М., Сухих Г.Т., М., 2010).

Нередко в основной группе имело место сочетание двух инфекций, а также сочетание какой - либо инфекции с патологией шейки матки. Однако при подготовке к циклу ЭКО женщины с выявленными репродуктивно значимыми инфекциями, передающимися половым путем, прошли курс лечения, повторное исследование биоматериала методом ПЦР показало отрицательный результат.

Повторные неразвивающиеся беременности приводят к гормональным нарушениям, изменениям структуры эндометрия, воспалительным заболеваниям в половой сфере, дальнейшему снижению репродуктивного потенциала. Как уже отмечалось, в связи с этим была выделена отдельная подгруппа пациенток с привычным невынашиванием беременности, в которую вошли 42 женщины из основной группы, чья гестация самопроизвольно прерывалась 2 и более раз (МКБ - 10: N96 Привычный выкидыш). Женщины этой подгруппы особенно часто имели в анамнезе эндокринную патологию (дисфункция щитовидной железы, недостаточность лютеиновой фазы, гиперандрогения, сахарный диабет и др.), иммунологические нарушения, такие как антифосфолипидный синдром, а также половые инфекции.

Таким образом, в данном исследовании прослеживается четкая тенденция в отношении влияния соматического здоровья и экстрагенитальной патологией в анамнезе женщин после ЭКО на процессы вынашивания беременности.

Сравнительный анализ показал достоврную взаимосвязь числа случаев неразвивающейся (замершей) беременности от имеющихся соматических и экстрагенитальных заболеваний у женщин, планирующих ЭКО, а Отсутствие статистически значимых различий по большинству нозологий можно объяснить тем, что бесплодие женщин обеих групп, ставшее показанием к экстракорпоральному оплодотворению, развивалось на фоне одних и тех же соматических и экстрагенитальных заболеваний, а также пренесенной данным контингентом женщин ИППП в обеих группах.

Список литературы:

1. Аполихина, И.А. Причины невынашивания беременности / И.А. Аполихина, М.Г. Шнейдерман, Т.А. Тетерина, Е.А. Горбунова // Гинекология – 2013 – Т.15(5) - 60 - 65.

2. Alijotas - Reig, J. Current concepts and new trends in the diagnosis and management of recurrent miscarriage / J. Alijotas - Reig, C. Garrido - Gimenez // Obstet. Gynecol. Surv. – 2013 – V.68(6) – P.445 - 466.

3. Алегина, Е.В. Полиморфизм гена интерлейкина - 2 у женщин с привычными потерями беременностей / Е.В. Алегина, Н.К. Тетруашвили, А.А. Агаджанова, Д.Ю. Трофимов, А.Е. Донников // Акушерство и гинекология – 2015 - №5 – С.26 - 29.

4. Александрова, А.А. Геномные и постгеномные маркеры развития плаценты и плода / А.А. Александрова, Л.В. Гутникова, Е.Г. Деревянчук // Учебно - методическое пособие - Ростов на Дону – 2011 – 75С.

5. Балтер Р.Б., Целкович Л.С., Иванова Т.В. Клинические особенности женщин с хронической ановуляцией в зависимости от метаболических нарушений. В сборнике: Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. Сборник статей международной научно - практической конференции. Самара. 2016; 106 - 9.

6. Малышкина, А.И. Особенности реакций врожденного иммунитета у женщин с угрозой прерывания беременности на ранних сроках / А.И. Малышкина, А.И. Можаева, Д.Н. Воронин // Российский иммунологический журнал – 2010 – №4 – С.407 - 408.

7. Сухих, Г.Т. Иммунные факторы в этиологии и патогенезе осложнений беременности / Г.Т. Сухих, Л.В. Ванько // Акушерство и гинекология – 2012 - №1 С. 128 - 136.

8. De Oliveira, L.G. Role of interleukin 8 in uterine natural killer cell regulation of extravillous trophoblast cell invasion / L.G. De Oliveira, G.E. Lash, C. Murray - Dunning, J.N. Bulmer, B.A. Innes, R.F. Searle et all. // Placenta – 2010 – V.31(7) – P.595 - 601.

9. Алегина, Е.В. Полиморфизм гена интерлейкина - 8 у женщин с привычными потерями беременности / Е.В. Алегина, Н.К. Тетруашвили, А.А. Агаджанова, Д.Ю. Трофимов, А.Е. Донников // Акушерство и гинекология – 2015 - №9 – С.33 - 37.

10. Faridi, R.M. Killer immunoglobulin - like receptors (KIRs) and HLA - C allorecognition patterns implicative of dominant activation of natural killer cells contribute to recurrent miscarriages / R.M. Faridi, S. Agrawal // Hum. Reprod. – 2011 – V.26(2) – P.491 - 497.

11. Целкович Л.С. Особенности исследования некоторых иммунологических показателей у женщин с эндометриоидной болезнью. Л.С. Целкович, Р.Б. Балтер, Т.В. Иванова, А.Р. Ибрагимова, О.А. Ильченко. Сборник статей: «Медико - физиологические проблемы экологии человека», 2018, 293 - 295 с.

12. Целкович Л.С. Особенности исследования некоторых иммунологических показателей у женщин с эндометриоидной болезнью. Л.С. Целкович, Р.Б. Балтер, Т.В. Иванова, А.Р. Ибрагимова, О.А. Ильченко. Сборник статей: «Медико - физиологические проблемы экологии человека», 2018, 293 - 295 с.

© ИЛЬЧЕНКО О.А., ЦЕЛКОВИЧ Л.С., ИВАНОВА Т.В.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 372.878

Середа Э.А.
Учитель музыки высшей категории,
МБОУ»СОШ»№6
г. Старый Оскол, РФ

«СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МУЗЫКИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Аннотация: Современный мир полон противоречивой информации, и так важно сохранить в ребенке веру в волшебство. Волшебная сказка привлекает ребенка неограниченностью возможностей, высокой нравственностью, оптимизмом, удовлетворенным чувством справедливости. Часто ребенок не только воспринимает сказку, но и создает ее, живет в ней. Задуманный мной проект «Сказки о музыке» должен был воплотить главную цель: через создание собственной сказки о музыке, где царит дружба, взаимопонимание, любовь, воспитание высоконравственной личности.

Главная цель проекта - «Воспитание высоконравственной личности, через создание собственной сказки о музыке, где царит дружба, взаимопонимание, любовь».

Ключевые слова:

Проект, сочинение, сказка, размышление о нравственных понятиях, размышления о музыке, системно - деятельностный подход к обучению, воспитание человека с активной жизненной позицией.

Человек живёт в условиях постоянного обновления знаний; телевидение, интернет, печатная продукция, предлагая огромный объём информации, требуют новых способов её освоения.

Умение учиться всю жизнь особенно актуально для учащихся и обеспечивается целенаправленным формированием у него УУД универсальных учебных действий. Необходимость целенаправленного формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС.

В основу ФГОС положен системно - деятельностный подход к обучению. Главная цель системно - деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания

Реализация технологии системно - деятельностного подхода предполагает соблюдение системы дидактических принципов, один из которых - принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности. Развитие и использование творческих способностей ребенка способствует его более эффективному развитию и обучению.

Урок музыки, как процесс познания искусства, играет особую роль, поскольку творчество является его стержнем и влияет на развитие соответствующих способностей учащихся.

Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Одной из форм деятельностного подхода является проектная деятельность обучающихся.

В рамках реализации программы по развитию УУД мной был задуман и осуществлен творческий проект «Детские сказки о музыке». - 5 класс.

Акцент в обучении по новым стандартам ставится на личностный результат. Ребенок видит свой результат по всем четырём видам УУД.

Личностный результат - «мой личный творческий вклад в создании сказки».

Познавательный результат - «я познакомился с новыми музыкальными инструментам».

Регулятивный результат - «я смог в сотрудничестве с учителем и одноклассниками спланировать необходимые действия для успешной реализации творческого проекта».

Коммуникативный результат - «я смог активно работать в творческой группе и помочь в создании музыкальной сказки».

Данный проект позволял учащимся не только самостоятельно анализировать материал (выстраивать логические цепочки размышлений о великой силе музыки через изучение музыкального и литературного материала). Но и в итоге самостоятельно сочинить и иллюстрировать сказки о музыке. Создать групповые проекты в виде книжек, презентаций, театрализации музыкальных сказок собственного сочинения, где в основу легла идея нравственности.

Список литературы

1.Баев Л. Э. Создание развивающей среды на уроках в начальных классах. - «ИДР»,2009[5, с. 115].

2. Ковтун Т. В. Влияние сказок на формирование личности младшего школьника на уроках чтения [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — [с. 171 - 174].

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. № 5. 2004 г. [с. 10 - 15].

© Середа Э.А., 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК - 008.2

Неверова Е.И
г. Москва, Высшая школа печати и медиаиндустрии
при Московском Политехническом Университете, ИКИМ
тудент магистратуры направления «Реклама и связи с общественностью»

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ РЫНКА INFLUENCER MARKETING В РОССИИ

Аннотация

Рынок Influencer Marketing является одним из наиболее быстрорастущих сегментов рынка рекламы. Бренды активно выделяют бюджеты, что стимулирует развитие агентств и сервисов по обеспечению работы экосистемы. Основными особенностями рынка являются развитие культуры “cancel culture’, принципа работы с уже знакомыми блогерами и популяризация “giveaway”. В будущем прогнозируется рост аудитории молодых площадок и появление новых форматов рекламных интеграций.

Ключевые слова

Influencer Marketing, TikTok, блогеры, реклама, маркетинг влияния, интеграция

Рынок Influencer Marketing стремительно развивается и трансформируется. Ежегодно появляются новые форматы интеграций и растущие звезды. Бренды также по прежнему заинтересованы в этом направлении. По оценкам Influencer Marketing Hub рынок работы с лидерами мнений к 2025 году должен достигнуть $23,52 млрд.[1]

Однако в начале 2020 года пандемия COVID - 19 затормозила рост бюджетов со стороны рекламодателей, несмотря на то, что аудитория блогеров выросла на 80 %).[2] На данный момент ситуация постепенно стабилизируется. Согласно прогнозу Influencer Marketing Hub в 2021 году оборот индустрии маркетинга влияния вырастет примерно до 13,8 млрд долларов (рис 1).

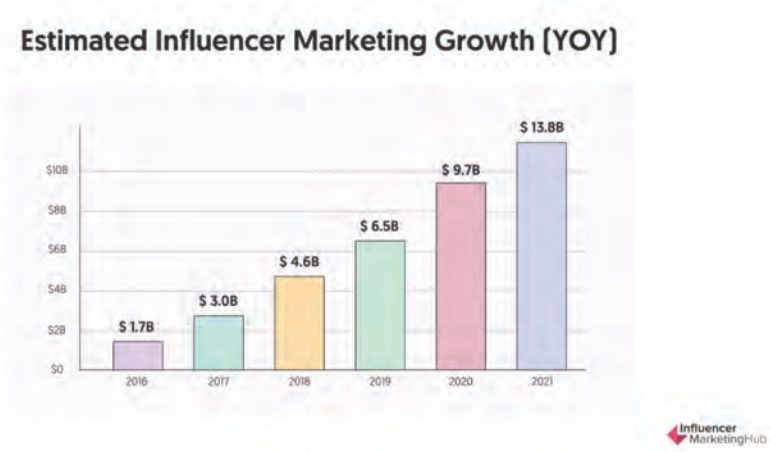


Рис. 1., Прогнозируемый рост рынка Influencer Marketing

Также возросло за прошедший год количество площадок и платформ по взаимодействию с блогерами и рекламодателями. На данный момент их более 1360 по всему миру (рис 2). В России количество агентств также увеличилось. Популярными игроками рынка по прежнему остаются крупное агентство Setters, продюсерский центр WildJam и Didenok.

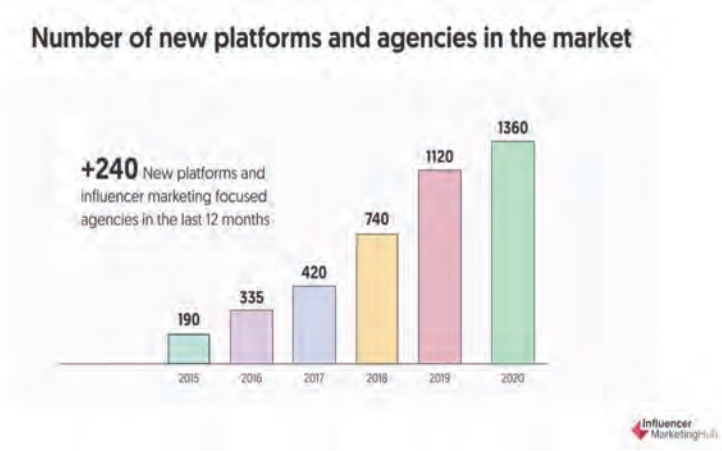


Рис. 2., Количество платформ и агентств на рынке Influencer Marketing

Рассмотрим основные особенности и тренды на рынке Influencer Marketing в России:

1. Характерной черной 2020 года стал бум TikTok House - это дома, в которых блогеры живут и без остановки «варят контент». Явление это сравнительно новое, хотя первые “контент дома” для ютуберов возникли еще несколько лет назад. Но именно в 2020 году в России это явление стало появляться массово и в основном для блогеров TikTok. Так что их даже стали называть «тикток - хаусы».[3] Благодаря таким домам блогер за полгода может нарастить себе аудиторию и уже начать получать первые рекламные контракты. Яркий тому пример, Даня Милохин (участник Dream Team House) - в начале 2020 года о нем мало кто знал, к концу года он имеет 3 млн подписчиков в Instagram, 11 млн подписчиков в TikTok, на его клипе на YT с Николаем Басковым “Дико тусим” - 48 млн просмотров. Также он получил премию человек года по версии GQ. Большое количество подобных кейсов произошло именно благодаря вступлению блогера в тот или иной TikTok дом.

2. В России со стороны брендов возросло внимание к аналитике потенциальных аккаунтов для интеграции. 68 % рекламодателей по всему миру беспокоятся о наличии Fraud у блогера.[4] В России агентства активно предлагают решения для этого. Например, агентство LabelUp запустило бесплатного бота по проверке “качества“ аккаунтов, который работает для 3 площадок: Instagram, TikTok, YouTube.

3. Также наблюдается рост нишевых площадок и форматов, таких как Twitch, Яндекс Дзен и подкасты. По данным Trubuon Reach Каждый четвертый пользователь интернета в России слушает подкасты раз в месяц и чаще.[5] Рекламодатели начинают замечать и инвестировать в это деньги, поэтому в течение ближайших лет появится пласт блогеров, которые станут популярными именно благодаря этим площадкам.

Рассмотрим основные особенности местного рынка Influencer Marketing.

- В этой сфере, как и во всем рынке рекламы, существует понятие “все друг друга знают”. Это является как плюсом, так и минусом, так как агентства зачастую выбирают свой пул блогеров и предоставляют им проекты на регулярной основе. Это не способствует конкуренции. Когда выстреливают новые профили, компании начинают заваливать человека контрактами, и тем самым он быстро становится “продажным” блогером и надоедает аудитории.
- Российский рынок перенимает культуру “cancel culture”, когда за какое - либо высказывание или действие человек подвергается осуждению в обществе и зачастую платит материальным вещами. Например, кейс с Региной Тодоренко показал, что механизм только начинает развиваться, однако может работать. Девушка за свое высказывание на тему домашнего насилия получила большую порцию негатива и потеряла 2 крупных рекламных контракта. [6]
- За последние годы наблюдается резкий скачок “Гивов” и увеличение количества “инфоцыган” на российском интернет пространстве. Giveaway, он же гив, — это конкурс, в котором известный блогер, музыкант или знаменитость разыгрывает среди своих подписчиков в Instagram призы.[7] В гивах участвуют даже бренды luxury сегмента. Например, розыгрыш сумок Louis Vuitton, который обернулся скандалом для бренда. [8]

Инфоцыганами называют людей, которые зарабатывают на продаже бесполезных тренингов, курсов и семинаров. Они могут вести тренинги якобы по бизнесу, личностному росту, обучать заработку в Интернете. При этом инфоцыгане не имеют реального опыта того, чему пытаются научить. [9] Это явление сейчас крайне распространено и продолжает прогрессировать, так как приносит хороший доход обладателям. В эту категорию часто попадают бизнесмены, таргетологи, нутрициологи, коучи, психологи и др. Аудитория сейчас по прежнему активно готова потреблять контент, но полагаем, что в ближайшие годы тренд пойдет на спад.

Таким образом мы выяснили, что рынок Influencer Marketing активно развивается в России и будет расти в ближайшие годы. Он имеет свои особенности и локальные тренды, которые задают ему вектор развития. Растет количество агентств и инвестиций, что будет помогать ему прогрессировать.

Список использованной литературы:

1. Д. Сальникова // Стоит ли инвестировать в Influencer marketing в 2021 году? [Электронный ресурс]: URL:https: // ain.ua / 2020 / 11 / 11 / stoit - li - investirovat - v - influencer - marketing - v - 2021 - godu / (дата обращения 07.03.2021)
2. СберМарктеинг // Инфлюенс - маркетинг: тренды и прогнозы [Электронный ресурс]: URL:https: // vc.ru / marketing / 179182 - inflyuens - marketing - trendy - i - prognozy (дата обращения 07.03.2021)
3. Pro TikTok // ТикТок хаусы | Что это и как они зарабатывают?[Электронный ресурс]: URL:https: // zen.yandex.ru / media / id / 5d99c12bc05c7100add453d7 / tiktok - hausy - - chto - eto - i - kak - oni - zarabatyvaiut - 5ef9cfa16d5aa035c3210d6a (дата обращения 06.03.2021)

4. The State of Influencer Marketing 2021: Benchmark Report [Электронный ресурс]: Influencer Marketing Hub, 2021 - URL:https: // influencermarketinghub.com / influencer - marketing - benchmark - report - 2021 / (дата обращения 06.03.2021)

5. Tiburon Research // Исследование: аудитория, рейтинги подкастов и подкастеров [Электронный ресурс]: VC.ru, 2020 - URL:https: // vc.ru / media / 107902 - issledovanie - auditoriya - reytingi - podkastov - i - podkasterov (дата обращения 06.03.2021)

6. Национальная служба новостей // Pampers и PepsiCo отказались от сотрудничества с Региной Тодоренко после скандала [Электронный ресурс]: NSN.fm, 2020 - URL:https: // nsn.fm / society / pampers - i - pepsico - otkazalis - ot - sotrudnichestva - s - reginoi - todorenko - posle - skandala?utm _ source=yxnews&utm _ medium=desktop (дата обращения 06.03.2021)

7. Евгений Каюмов // Giveaway: как убить свой Инстаграм - аккаунт за свои же деньги [Электронный ресурс]: VC.ru, 2019 - URL:https: // vc.ru / life / 71320 - giveaway - kak - ubit - svoy - instagram - akkaunt - za - svoi - zhe - dengi (дата обращения 06.03.2021)

8. Венера Галеева, «Фонтанка.ру» // «Священные сумки» Луи Виттон пошли по кругу. Как Яна Рудковская оказалась в центре «дешманского» скандала [Электронный ресурс]: Fontanka.ru, 2020 - URL:https: // www.fontanka.ru / 2020 / 07 / 11 / 69362032 / (дата обращения 06.03.2021)

9. Кто такие инфоцыгане и как не попасться на их удочку? [Электронный ресурс]: Kadrof.ru, 2019 - URL: https: // www.kadrof.ru / articles / 43503 (дата обращения 06.03.2021)

10. ВИДЕОХОСТИНГ YOUTUBE КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ МАРКЕТИНГА ВЛИЯНИЯ // Мерзляков О.А., Филонова А.С. // Научный альманах Центрального Черноземья. 2020. № 1. С. 19 - 22.

11. МАРКЕТИНГ ВЛИЯНИЯ В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ // Филонова А.С., Мерзляков О.А. // Дельта науки. 2019. № 2. С. 98 - 100.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ ЧЕРЕЗ МИКРОИНФЛЮЕНСЕРОВ // Неверова Е.И., Филонова А.С. // В сборнике: Рекламный вектор - 2019: новые реалии. сборник материалов XIII научно - практической конференции. Российский университет дружбы народов. 2019. С. 236 - 238.

© Неверова Е.И., 2021

УДК 34.07

Сильченко О.В., Кармолицкая Л.А., Недоступенко Д.А.
преподаватели ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород, РФ

ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ НА ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: *В статье рассмотрены проблемы формирования здорового образа жизни среди молодежи. Приведены данные исследований (анкетирования) по выявлению основных причин, которые мешают вести здоровый образ жизни.*

Ключевые слова: *молодежь, здоровый образ жизни, здоровье.*

Проблема укрепления здоровья и признание ведения здорового образа жизни в молодёжной сфере звучит с каждым днём всё актуальнее. Как дети, так и взрослые всё больше и больше перестают думать о своём оздоровлении. Общая здоровая среда молодежи вызывает серьёзные опасения. Ухудшение окружающей среды и пристрастие современной молодёжи к вредным привычкам заставляют всерьёз и более детально задуматься о здоровом образе жизни [1, с. 33 - 34].

Как известно, основополагающими здорового образа жизни является именно режим дня. В связи с этим необходимо рассмотреть более подробно проблему его соблюдения. Компонентами здорового режима дня являются:

- здоровый сон, обеспечивающий протекание различных сложных процессов;
- сбалансированное питание;
- правильный двигательный режим.

Правильное соблюдение режима позволяет:

- улучшить настроение, уменьшить склонность к депрессиям;
- уменьшить утомляемость;
- нормализовать все формы развития человека.

В ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» было проведено исследование среди студенческой молодёжи. Было проведено анкетирование 148 человек (обучающихся). После анализа заполненных анкет, были получены следующие результаты. Наибольшее число обучающиеся колледжа считают, основополагающим звеном здорового образа жизни именно режим дня (52 – 68 %). Ответы обучающихся не показали сильных отличий. Присутствовал процент обучающихся, которые не представляют о чём идёт речь (7 %). На вопрос: «Что по вашему мнению входит в режим дня?» более 70 % обучающихся колледжа и ответили, что в режим дня входит определённый распорядок дня, который предусматривает время для учёбы, различных дел и отдыха. Также есть обучающиеся, которые считают, что в режим дня входят только некоторые составляющие режима дня: сон, зарядка и еда (7 – 13 %), подъём учёба и досуг (6 – 23 %). На вопрос о том, определили ли для себя свой режим дня, мнения между обучающимися колледжа разошлись. Большинство обучающихся уже сформировали свой режим дня (51 %), а остальные пока определяются (47 %). Есть число обучающихся, причём немалое, которые считают, что режим дня в жизни не нужен (16 – 20 %).

Часто студенты говорят о несоблюдении режима дня (45 – 66 %) или о невозможности полного соблюдения режима (23 – 42 %) и лишь маленький процент обучающихся соблюдают его (11 – 13 %). На основополагающий вопрос исследования, который дает понять воспринимают ли обучающиеся режим дня, как неотъемлемую часть здорового образа жизни, были получены различные ответы между обучающимися разных специальностей. Большее число обучающихся отделения «Коммуникационных технологий, логистики и сферы услуг» считают, что возможно вести здоровый образ жизни без соблюдения режима дня (62 %), обучающиеся отделения «Автоматики, робототехники и информационных технологий» считают же наоборот (74 %).

Последний вопрос анкеты о последствиях при несоблюдении режима дня, 30 % обучающихся говорят о том, что возможно плохое самочувствие, 25 % считают, что будет частое недомогание.

В ходе проведения исследования среди обучающихся ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» было выявлено, что большинство из них не считают важным соблюдение здорового образа жизни. Таким образом, в результате исследования было выявлено, что взгляды молодежи на возможность формирования здорового образа жизни без соблюдения режима дня отличаются, но велика доля обучающихся, не считающих необходимым формирование здорового образа жизни в целом.

Здоровье является одной из важнейших ценностей для человека. Именно здоровому человеку раскрываются всесторонние возможности в достижении серьёзных целей в жизни, а в достижении этих целей первоочередную роль играет правильно составленный режим дня. В связи с этим возрастает актуальность проведения работ по популяризации здорового образа жизни среди молодежи и просветительской деятельности, связанной с данной сферой.

Список литературы

1. Галеев, И.Ш. Компоненты формирования здоровьесберегающей среды в высшем учебном заведении. Казань: КФУ, 2019. 62с.

© Сильченко О.В., Кармолицкая Л.А., Недоступенко Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Малькова В.Д.
ВИДОВОЙ СОСТАВ ПТИЦ НЕКОТОРЫХ УЧАСТКОВ
В ЧЕРТЕ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА 5

Черкасова Н. Н.
Cherkasova N.N.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ
РАСТЕНИЙ - РЕГЕНЕРАНТОВ САХАРНОЙ СВЁКЛЫ К ЗАСУХЕ
DETERMINATION OF CONDITIONS FOR CREATION
OF REGENERANT PLANTS OF SUGAR BEET TO DRY 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тарасов Г. Е., Катанов Ю. Е.
ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИХ МУН 12

Толстых М.А.
РАННЕЕ УСТАНОВЛЕНИЕ СОЕДИНЕНИЯ
КАК СПОСОБ СОКРАТИТЬ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ WEB – ЗАПРОСА 23

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гвоздев А.В.
ЭВОЛЮЦИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ 26

Сопиева М., Замура А. А.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО МОДЕРНИЗАЦИИ
ФАСОВОЧНО–УПАКОВОЧНОЙ ЛИНИИ 29

Игнатов А.В.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ 31

Потемкин А.Я.
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ
НА РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ 34

Рекало Ю. Н.
НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ 37

Сандакова А.Н.
АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ
ДЕФИНИЦИИ ВНЕШНЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ 40

Шалько А.А.
БУХГАЛТЕРКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВОМ ПОЛОЖЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЯ 42

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Верещагина Л.В.
ГРАММАТОЛОГИЯ КИТАЙСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ КАК ОСОБАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА 47

Колсанова О.В., Мифтахова Р.Ф., Рыжикова Е.Н.
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПЕРЕВОДА В.В. НАБОКОВА «EUGENE ONEGIN» 49

Набокова В.В., Звягинцева Ю.В., Шевченко Е.М.
НЕКОТОРЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ АМЕРИКАНСКИМ И БРИТАНСКИМ АНГЛИЙСКИМ 54

Фатихова И.И.
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЛЕКСИКИ, ОТНОСЯЩЕЙСЯ К УНИВЕРСИТЕТУ ИТОН (США) 57

Шайдаева А. Я.
РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 60

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джиоева А. Г.
Dzhioeva Alana Goderzievna
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ
PREVENTION OF WOMEN'S CRIME 66

Исмаилов А.М.
К ВОПРОСУ О ТОЛКОВАНИИ НОРМ ПРАВА
ON THE QUESTION OF THE INTERPRETATION OF THE NORMS OF LAW 68

Мильков А.В., Степанова Л.П., Абросимова Е.М.
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 70

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева Э. П., Гаврилова С. Г., Гнездилова Л.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР КАК ОДНОГО ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 74

Беликова Л. В.
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 77

Бойко Л. В.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ 79

Бондарева И.Н.
ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСВОЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 80

Братчина А.А., Исаева Н.Ю.
ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КАК ПУТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА 82

Булгаков С.С., Булгакова О.А.
КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 85

Гаркушова В.В., Подлужная О.С., Чаплина А.С.
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 86

Игнатенко С.Н., Савченко В.Н., Игнатенко Н.А.
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В ДУХОВНО ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 89

Корольков А.А., Столяренко Д.М.
ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 92

Кулакова Т.В.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕХНОЛОГИИ (ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД) 94

Мищик С.А.
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ ПРЕДМЕТНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 96

Серебряков С. Б., Мещеряков А. В., Михеев А. С.
Serebryakov S. B., Meshcheryakov A. V., Mikheev A.S.
АНТИСТРЕССОРНЫЕ АДАПТАЦИОННЫЕ СОСТОЯНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПРАКТИКЕ ФИТНЕС ТРЕНЕРА
ANTI - STRESS ADAPTIVE STATES AS A BASIC INDICATOR OF MEDICAL AND BIOLOGICAL HEALTH CONTROL OF PERSONNEL IN THE PRACTICE OF A FITNESS TRAINER 98

Таран А.В., Кошелев Ю.В.
ТРЕНИРОВКА ЭЛЕМЕНТОВ АРМЕЙСКОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЫ
В ХОДЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ 101

Юсупова А.Т.
ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА 103

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ИЛЬЧЕНКО О.А., БАЛТЕР Р.Б., ИБРАГИМОВА А.Р.
ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА
И МЕДИКО - СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЖЕНЩИН
С НЕРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ БЕРЕМЕННОСТЬЮ
ПОСЛЕ ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО ОПЛОДАТВОРЕНИЯ 108

ИЛЬЧЕНКО О.А., ПУГАЧЕВА Т.А., ТЮМИНА О.В.
СТРУКТУРА ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ
И ХИРУРГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА
НА ОРГАНАХ МАЛОГО ТАЗА В АНАМНЕЗЕ У ЖЕНЩИН
С ЗАМЕРШЕЙ И ПРОГРЕССИРУЮЩЕЙ БЕРЕМЕННОМТЬЮ ПОСЛЕ ЭКО 111

ИЛЬЧЕНКО О.А., ЦЕЛКОВИЧ Л.С., ИВАНОВА Т.В.
ВЛИЯНИЕ СОМАТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРАГЕНИТАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ
В АНАМНЕЗЕ ЖЕНЩИН С НЕРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ БЕРЕМЕННОСТЬЮ
ПОСЛЕ ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО ОПЛОДОТВОРЕНИЯ 116

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Середа Э.А.
«СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МУЗЫКИ
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» 123

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Неверова Е.И.
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ РЫНКА INFLUENCER MARKETING В РОССИИ 126

Сильченко О.В., Кармолицкая Л.А., Недоступенко Д.А.
ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ НА ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 129

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "Архив конференций"(в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке elibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий **Ulruch's Periodicals Directory.**

Все статьи индексируются системой **Google Scholar.**

Междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа каждого месяца
Язык публикации: русский и английский
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Научный электронный журнал Академическая публицистика

ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 23 числа каждого месяца
Язык публикации: русский и английский
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 марта 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 11.03.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 7,96. Тираж 500. Заказ 1378.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68