



**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА
КАК ДРАЙВЕР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 марта 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Самара, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 73

И 73

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 марта 2021 г., г. Самара). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 185 с.

ISBN 978-5-00177-165-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 25 марта 2021 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-165-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук,
академик РАПВХН и МАЭП

Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук, доцент

Алдакушева Алда Брониславовна,
кандидат экономических наук,
доцент

Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления,
профессор

Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук, профессор

Баншчева Зилия Вагизовна,
доктор филологических наук, профессор

Байгузина Люба Закиевна,
кандидат экономических наук, доцент

Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук, доцент

Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук

Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук, профессор

Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук, доцент,
член Российской академии

юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент

Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук,
профессор

Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент

Галимова Гузалия Абкадровна,
кандидат экономических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук, доцент

Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук, доцент

Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук

Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук, доцент

Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук, доцент

Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук, доцент

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук,

Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук, профессор

Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук, профессор

Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук, профессор

Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук, доцент

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук, доцент

Половоя Сергей Иванович,
кандидат технических наук, доцент

Елхисева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук,
доцент, профессор РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук, доцент

Закпиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук, профессор

Иванова Нионилла Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор,

Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук, профессор

Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук, доцент

Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент

Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук, доцент

Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук, профессор

Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук, доцент

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук, профессор

Клемина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук, доцент

Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук,
профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук,
кандидат технических наук, профессор

Мальшикина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук

Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент

Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук, профессор

Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук, доцент

Сафина Зилия Забировна,
кандидат экономических наук, доцент

Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук,
профессор, академик РАЕН

Спирк Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук, доцент

Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, профессор

Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук, профессор

Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук, доцент

Терзиев Венелин Кръстев,
доктор военных наук профессор,
член - корреспондент РАЕ

Чипладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна,
кандидат социологических наук, профессор

Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук,
профессор

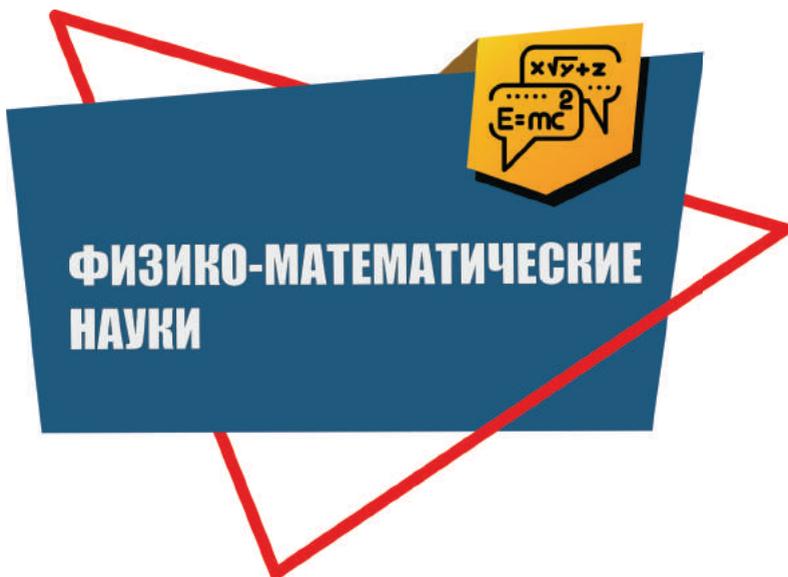
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук, доцент

Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук, доцент

Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук, профессор

Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук, профессор

Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ



«ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ»

АННОТАЦИЯ

Физический эксперимент является отличным средством воспитания познавательного интереса у школьников. Благодаря его исследовательскому характеру становится возможным стимулировать учащихся к поиску новых знаний. В данной статье рассмотрим проблему формирования познавательного интереса у школьников с помощью физического эксперимента.

Ключевые слова: познавательный интерес, физика, физический эксперимент, школьники, студенты.

Как известно, физика является одной из фундаментальных наук об окружающем мире. Она занимается изучением его строения и свойств. Её роль трудно переоценить, ведь каждое открытие, сделанное в этой области, является значимым как для развития науки, так и общества в целом.

Особое внимание уделяется изучению этой дисциплины в современных школах. Как показывает практика, большая часть школьников не проявляет познавательного интереса к физике. Причин может быть достаточно много, но самая главная из них – это однообразные формы работы с учащимися.

Сформировать познавательный интерес у школьников довольно непростая задача, не каждый учитель, в силу своих личностных особенностей, способен вызвать интерес к предмету. В педагогике принято выделять три этапа, которые позволяют грамотно подойти к решению проблемы. На первом этапе рекомендуется вызвать у школьников любопытство, ведь именно оно при наличии определённых условий способно плавно перейти в любознательность, что является частью второго этапа. Отличается любознательность от интереса лишь тем, что является непостоянной и неустойчивой. На третьем этапе особое внимание отводится активизации заинтересованности. По мнению педагогов, именно оно будет способствовать формированию устойчивого познавательного интереса у школьников [3, с.87].

Отметим, что существует два вида познавательного интереса: эпизодический и устойчивый. Первый обусловлен содержанием информации, а также методами, которыми она была предоставлена. Второй, с свою очередь, чаще всего не зависит от методов преподавания и определяется содержанием учебного материала [1, с.136].

Экспериментальная деятельность является важным средством развития познавательного интереса школьников. С её помощью развивается мышление, логика, а также совершенствуются процессы памяти.

Как правило, в основе любого физического исследования всегда лежит эксперимент, именно он в полной мере способен убедить школьника в существующих взаимосвязях, а главное показать, как возникают физические явления и процессы. Благодаря ему появляется возможность проверить уже сформулированные законы, установить новые закономерности. Эксперимент позволяет развивать умения анализировать полученные результаты и проверять зависимость одних физических величин от других, а также способствует развитию интереса к предмету и расширению кругозора учащихся.

Выделяют *три вида эксперимента* в обучающем процессе:

1) *Демонстрационный эксперимент*. Он представляет собой показ (воспроизведение) учителем физических явлений на демонстрационном столе с помощью специального оборудования, приборов. Благодаря ему у школьников развивается наблюдательность, совершенствуются умения выдвигать гипотезы и анализировать полученные результаты.

2) *Фронтальные лабораторные работы*. Их проведение подразумевает одновременное коллективное выполнение однотипного эксперимента учащимися. Такая форма работы позволяет не только развивать познавательный интерес, но и способствует сплочению класса, а также формирует самостоятельность.

3) *Физический практикум*. Основной его целью является повторение, расширение и актуализация полученных знаний в рамках изучения курса физики. Физический практикум способствует совершенствованию экспериментальных умений у школьников, формирует самостоятельность решения задач, связанных с экспериментом [2, с.149].

К большому сожалению, эксперименты, проводимые в рамках изучения школьного курса физики, потеряли свою актуальность во многих отечественных школах. Причиной этого является отсутствие соответствующего оборудования или его непригодность в использовании. Остро эта проблема стоит в сельских школах, где недостаточно финансирования.

Однако технический прогресс не стоит на месте. С появлением IT - технологий стало доступно проведение виртуальных опытов. Конечно, не все из них доступны, но стоит рассмотреть все возможные варианты, и постараться разнообразить изучение физики в школе проведением эксперимента в реальном времени.

Таким образом, отметим, что большую роль в формировании познавательного интереса на уроках физики играет эксперимент. При работе с учащимися учителю важно учитывать их спектр направленностей. Особое внимание стоит уделить методике физических экспериментов, поскольку грамотно подобранные опыты способны побудить в школьнике не только интерес к предмету, но и тягу к научным открытиям.

Список литературы:

1. Водзинский Д.И. Воспитание интереса к знаниям у подростков. М., Просвещение, 1997. – 327 с.
2. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. – Москва: Просвещение, 1983. – 265 с.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение, 1979. – 253 с.

© Лепешкина К. А. 2021 г



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АММИАКА В РЫБНЫХ ПРОДУКТАХ

Аннотация

Данная статья посвящена довольно важному вопросу, определению содержания аммиака в рыбных продуктах, с помощью различных методов, таких, как проба Эбера, проба Несслера.

Тема весьма актуальна, так как рыба является популярным, но скоропортящимся продуктом и определение её свежести с помощью нахождения в ней аммиака необходимо, чтобы избежать возможные последствия употребления в пищу испорченных продуктов.

Ключевые слова

Экспериментальные умения, аммиак, проба Эбера, проба Несслера.

Введение.

Формирование экспериментальных умений при изучении такого предмета как химии, является неотъемлемой частью не только обучения, но и системы образования. Помогая ученикам в развитии исследовательских навыков, критического мышления, позволяет применять освоенные знания на практике и в быту. Например, как определить свежая рыба или нет? Покупая рыбу, можно не сразу обнаружить испорченный продукт, так как большинство товара в супермаркетах продаётся в замороженном виде, из-за этого запах аммиака не сразу обнаруживается, а только в процессе приготовления или разморозки. Для того чтобы убедиться в качестве продукта, необходимо провести химический контроль качества, навыки которого мы сформируем у учащихся с помощью опытов, рассмотренных в данной статье.

Рыба – это скоропортящийся продукт вследствие влияния на нее многих микроорганизмов, она может начать портиться уже через двое - трое суток после вылова, а без должного охлаждения уже через двенадцать часов. Наличие аммиака в тушке показатель ее несвежести и начавшегося процесса гниения. Употребление продукта может вызвать тяжелое отравление, вплоть до летального исхода.

Что бы произвести проверку на наличие аммиака во внеурочное время самостоятельно, не нужны особых материалов или оборудования, достаточно наличие самого продукта и хорошего обоняния. Все мы знаем, что аммиак представляет собой неорганическое бинарное соединение водорода и азота, которое в обычных условиях является бесцветным газом с очень резким выраженным запахом. Поэтому для определения испорчен продукт или нет достаточно его просто понюхать. Если запах имеется, значит рыба явно испорчена и употреблять ее в пищу нельзя.

Для того, чтобы выявить точную концентрацию аммиака в рыбе необходимы лабораторные условия и реактивы.

Разберем следующие методы определению нитрита водорода:

Самый популярный метод по обнаружению аммиака в рыбных продуктах проводится с помощью пробы Эбера. Он основан на том, что при порче рыбы в присутствии соляной кислоты образует белое облако хлористого аммония. [2, с.1].

Для работы необходимы:

Широкая пробирка, реактив Эбера, образец рыбного продукта. (Все действия производятся под строгим контролем куратора).

Ход Работы:

Чтобы провести данный опыт нам потребуется приготовить реактив Эбера.

1.Для этого нам необходимо смешать одну часть двадцати пятипроцентного раствора соляной кислоты, третью часть девяносто пятипроцентного раствора спирта и одну часть серного эфира.

2.Данный раствор нальем в пробирку объемом два три миллилитра и хорошенько встряхнем два, три раза.

3.Далее нам понадобится образец рыбного продукта, который необходимо прикрепить к палочке и аккуратно поместить его в пробирку с раствором Эбера, который мы предварительно закрыли крышкой с отверстием для палочки.

4.Образец продукта, не должен касаться стенок пробирки и жидкости. Расстояние до жидкости должно составлять где - то десять – двенадцать миллиметров.

5.После помещения образца в пробирку через несколько секунд, может образоваться белое облачко, по которому можно и судить о степени испорченности рыбы. Облачко лучше рассматривать на фоне черной бумаги.

Оценка результата производится следующим образом: если после помещения образца в пробирку реакция не последует, можно сказать точно, что тест отрицательный и аммиак в продукте отсутствует, следовательно рыба свежая; если, же при помещении образца в пробирку образуется облачко и оно быстро исчезает или оно отсутствует, но при извлечении из пробирки рыбного продукта образуется, это свидетельствует о не первой свежести продукта и начале процессов гниения; ну а если при помещении образца в пробирку образуется устойчивая реакция, мутное белое облачко, это прямое свидетельство тому что рыба испорчена.

Еще один способ по обнаружению аммиака в рыбных продуктах проводится с помощью пробы Нesslerа. Данный метод основан на способности аммиака и солей аммония образовывать с реактивом Нesslerа йодид меркураммония – вещество, окрашенное в желто – бурый цвет. [9, с.23]. Для начала нам необходимо приготовить реактив Нesslerа.

Для работы необходимы:

Широкая пробирка, реактив Нesslerа, бумажный фильтр, водная вытяжка из мышечной ткани рыбы. (Все действия производятся под строгим контролем куратора).

Ход Работы:

1.Приливаем к водному раствору йодида калия, насыщенный раствор хлорида ртути, после чего образуется красный осадок, следом добавляем гидроксид калия.

2.В получившийся раствор снова добавляем хлорид ртути и разбавляем водой. Даем отстояться.

3.Сливаем прозрачную жидкость, раствор готов.

4.Далее для опыта нам понадобится приготовить водную вытяжку из мышечной ткани рыбы, которую предварительно необходимо измельчить.

5.Экстрагируем ее в соотношении один к десяти в течение пятнадцати - тридцати минут.

6.После фильтруем через бумажный фильтр.

7.Фильтрат нальем в пробирку и добавим десять капель заранее приготовленного реактива Несслера, сбальтываем и оставляем на пять минут.

Оценка результата производится следующим образом: если рыба свежая цвет фильтрата изменится на бледно - желтый, если начала портиться цвет будет желто - оранжевый, ну а если подвергается интенсивным процессам разложения, то цвет будет оранжевый и выпадет осадок красного цвета.

Заключение:

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что экспериментальная деятельность занимает важное место в процессе обучения, помогая ученикам в развитии своих навыков, структурировании полученной информации и использовании ее в повседневной жизни. По мимо этого делает изучаемый предмет более разнообразным, формируя у учеников интерес к познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1.Абдрафиков С.Н. Производство рыбопродуктов / С.Н. Абдрафиков, В.В. Селунский // Производство рыбопродуктов: Учебное пособие. – Челябинск: ЧГАУ, 2002.

2.Быкова В. М., Белова З. И. «Справочник по холодильной обработке рыбы» - Москва: Агропромиздат, 1986 - с.208.

3.Збарский Б.И. Практикум по биологической химии. – М.: Медгиз, 1954.

4. Збарский Б.И. Биологическая химия / Б.И. Збарский, И.И. Иванов, С.Р. Мордашов // Биологическая химия. – М.: Медгиз, 1960.

5.Иванов А. П. Химический анализ рыб и их кормов. – М.: «Рыбное хозяйство», 1963.

6.Крылова Н. Н. Биохимия мяса / Н.Н.Крылова, Ю.Н. Ляковская // Биохимия мяса. – М.: Пищепромиздат, 1954.

7.Петрунькина А. М. Практическая биохимия. – М.: Медгиз, 1961.

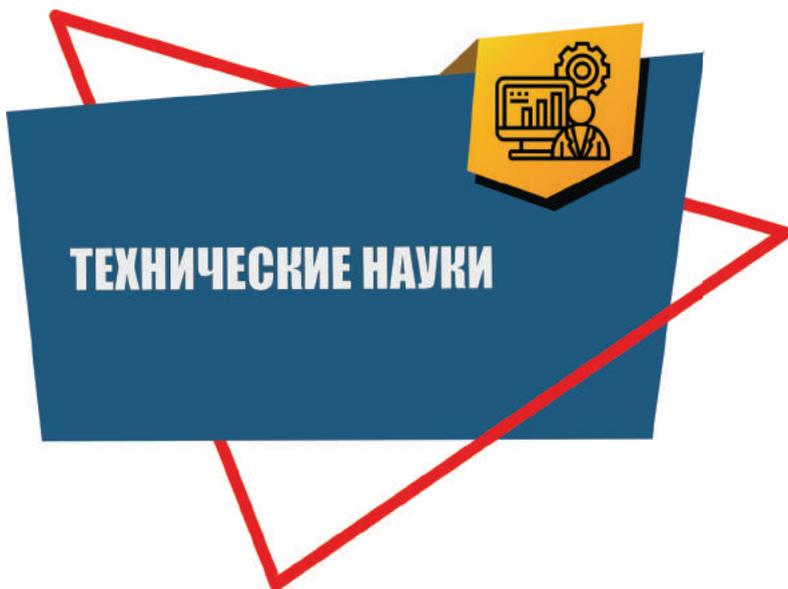
8.Правила ветеринарно - санитарной экспертизы рыбы и раков. – М.: ВО «Агропромиздат», 1989.

9.Сенченко Б. С. Ветеринарно - санитарная экспертиза продуктов животного и растительного происхождения. Серия «Технологии пищевых производств». – Ростов - на - Дону: Издательский центр «МарТ», 2001. –704 с.

10. Шепелев А.М. Товароведение и экспертиза рыбы и рыбных товаров / А.М. Шепелев, О. И. Кожухова // Товароведение и экспертиза рыбы и рыбных товаров: Учебное пособие. – Ростов - на - Дону: Издательский центр «МарТ», 2001.

11.Хазипов Н.З. Биохимия животных. / Н.З. Хазипов, А.Н. Аскарлова // Биохимия животных. Изд. 3 - е, перераб. и дополн. – Казань, 2001.

© Моисеева. А. Е, 2021 г.



КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ДИЗАЙН: ВИДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье говорится о актуальности получения знаний и навыков в области компьютерной графики и дизайна, описываются несколько направлений (специализаций) профессии графического дизайнера.

Ключевые слова

Самообразование, профессиональные умения, дизайн, брендинг.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла дисциплин, а также являющиеся кураторами групп, должны проходить стажировку в профильных организациях. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога предполагает многообразие форм: обучение на курсах, производственную стажировку, участие в методической работе учебного заведения, самообразование.

Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей конкретного педагога. Источниками для самообразования могут выступать: форумы профессиональной направленности, Интернет - издания, печатная периодика, консультации специалистов и просто общение с образованными людьми.

Самообразование является одной из форм становления профессиональной компетентности педагога, тема же: «Компьютерная графика и дизайн: виды, направления, профессиональные специализации» важна и актуальна в настоящее время.

Специалист, работающий с компьютерной графикой, специализируется на оформлении окружающей среды средствами дизайна, профессии, связанные с ним, подходят всем тем, кого интересует информатика и рисование. Для успешной работы в сфере графического дизайна важны профессиональные умения и навыки, а также особенности личного развития. Необходимо не только мыслить креативно, но уметь работать с большим массивом информации, организовывать собственное время, расставлять приоритеты, ориентироваться на требования клиента и знать тренды в профессии.

Профессиональные умения — это то, на что в первую очередь обращают внимание работодатели. Здесь от специалиста требуется понимание основ композиции, умение работать с цветом, типографикой (искусством оформления текста), необходим опыт разработки веб - интерфейсов, упаковки, фотографии, видеороликов. Для того, чтобы воплотить идею в жизнь, необходимо знать основной пакет профессиональных программ, таких как Adobe Illustrator, Photoshop, InDesign, After Effects, программ для 3d - редактирования и видеомонтажа, а также понимать технологические процессы производства. Кроме этого, в современном мире очень важным становится знание английского языка – умение объясниться с заказчиком, понимание профессиональной литературы.

Специализации.

Профессия графического дизайнера имеет несколько направлений, и один дизайнер может работать либо в одном из них, либо совмещать два или три направления.

1. Дизайн пользовательских интерфейсов (UI). Профессионал в этой сфере делает так, чтобы приложение было не только эстетически привлекательным, но и функциональным и удобным. Поэтому нередко одним из требований, предъявляемых к UI - дизайнерам, является знание технической стороны — то есть языков программирования.

2. Веб - дизайн — это область веб - разработки и вариация дизайна, основной задачей которой является создание пользовательского интерфейса для сайта или веб - приложения.

3. Брендинг. Создание узнаваемого образа бренда: от цветовой гаммы до логотипа.

4. Маркетинговый дизайн предполагает создание таких объектов как: фирменные сувениры; открытки; внутрикорпоративные символы и т.п. Креативный дизайн не должен влиять на функциональность своего объекта.

5. Дизайн пространства. Специалист этой сферы занимается разработкой знаков, указателей, табличек.

6. Разработка шрифтов. Особая область, ведь шрифт должен не только передавать определенное настроение, но и быть удобочитаемым.

7. Дизайн упаковок. Достаточно взглянуть на коробку, чтобы узнать, например, гаджет. Это и есть почерк гениального дизайнера.

8. Дизайн публикаций. Книжки, журналы, газеты, визитки — все это попадает на стол специалиста, работающего в этой области.

9. Моушн - дизайн. К нему можно отнести создание всех движущихся графических элементов. Например, заставки в YouTube - блогах.

Список использованной литературы:

1. Лебедев А. Ководство — Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014.— 536 с.
2. Эйри Д. Логотип и фирменный стиль. Руководство дизайнера. — СПб.: Питер, 2011. — 208 с.
3. Элам Кимберли. Графический дизайн. Принцип сетки. — СПб.: Питер, 2014. — 120 с.

© С.А. Герасимова, Г.А. Рыжкова, И.Б. Ченская, 2021

УДК 631.371

Гранкина Н. А., доцент кафедры,

Саркисов А. А., аспирант,

Щебетеев В.А., обучающийся 1 - го курса магистратуры,

Мищенко В. Р., обучающийся 3 - го курса бакалавриата,

КубГАУ имени И.Т. Трубилина,

г. Краснодар, РФ

ПОТЕРИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ

Аннотация

Рассмотрены факторы, влияющие на величину потерь в электрических сетях, приведены мероприятия для снижения потерь электроэнергии. Отмечены положительные стороны снижения потерь.

Ключевые слова:

электрические сети, потери электроэнергии, качество электроэнергии

Потери электроэнергии в электрических сетях – показатель энергетической эффективности и индикатор состояния системы учета электроэнергии, оперативности и повышения качества обслуживания потребителей, своевременности эксплуатационного и ремонтного обслуживания электрических сетей, оптимальности их развития, а снижение потерь электроэнергии – важнейший путь энергосбережения в электрических сетях [1].

Постоянный недостаток инвестиций в развитие и реконструкцию российских электрических сетей, в совершенствование систем управления их режимами, учета электроэнергии приводит к их значительному износу. Если не предпринять мер по сдерживанию роста потерь электроэнергии, то этот рост будет продолжаться, и уже в ближайшем будущем, в связи с повышением тарифов на электроэнергию и сопутствующей мотивацией потребителей к безучетному потреблению электроэнергии, а также в связи с неоптимальной загрузкой электрических сетей, приведет к дополнительным потерям из-за низкого качества электроэнергии [3].

Основными факторами сверхнормативных технических потерь являются:

- изношенность электрооборудования [4];
- использование устаревших видов электрооборудования;
- несоответствие используемого электрооборудования существующим электрическим нагрузкам;
- режимы работы электрических сетей с ненормативными уровнями напряжения и реактивной мощности [2].

Следует отметить основные факторы нетехнических потерь:

- погрешность измерения, возникающая в результате несоответствия приборов учета классам точности,
- несоответствие трансформаторов тока существующим нагрузкам, нарушения сроков поверки и неисправности приборов учета электроэнергии;
- использование расчетных методов величин отпущенной электроэнергии при отсутствии приборов учета;
- несовершенство методов снятия показаний с приборов учета и выписки квитанций непосредственно абонентами бытового сектора;
- несанкционированный доступ к электрическим сетям.

Для снижения потерь электроэнергии в электрических сетях потребуются существенные затраты на следующие мероприятия:

- модернизацию электросетевого оборудования и внедрение новой энергосберегающей техники и технологий, в первую очередь устройств компенсации реактивной мощности и средств регулирования напряжения;
- применять системы учета потребления электроэнергии с передачей информации на сервер, вынос приборов учета на границу балансовой принадлежности, что позволит сократить безучетное и бездоговорное потребление электроэнергии;
- совершенствование и внедрение новых информационных технологий для расчетов фактических и прогнозных балансов электроэнергии в электрических сетях, технических и коммерческих потерь, разработку и оценку эффективности мероприятий по снижению потерь;
- научно-исследовательские, проектные и опытно-конструкторские работы, связанные с расчетами, анализом, нормированием и снижением потерь электроэнергии в электрических сетях, разработкой и совершенствованием нормативных документов.

В итоге снижение потерь электроэнергии в электрических сетях позволяет:

- уменьшить убытки электросетевых организаций из-за сокращения оплаты сверхнормативных потерь и аккумулировать дополнительные средства на дальнейшее снижение потерь;
- разгрузить электрические сети от дополнительных потоков мощности и тем самым обеспечить возможность подключения дополнительной мощности к электрическим сетям;
- снизить расход топлива и вредные выбросы на электрических станциях за счет снижения выработки электроэнергии для компенсации потерь;
- снизить объемы строительства генерирующих мощностей для надежного электроснабжения потребителей при намечающемся дефиците активной мощности;
- уменьшить тарифы на услуги по передаче электроэнергии по электрическим сетям и тарифы на электроэнергию для конечных потребителей.

Список использованной литературы:

1. Масенко А. В. Фактическое состояние электрооборудования / А. В. Масенко, В. А. Скворцов, Н. И. Сбитнева, В. А. Щебетеев // Проблемы научной мысли. - 2018. - № 12, Vol. 6 - С. 57 - 61. - ISSN 1561 - 6916.

2. Масенко, А. В. К вопросу ступенчатого регулирования мощности конденсаторной установки / А. В. Масенко, В. А. Щебетеев, Н. И. Сбитнева, В. А. Скворцов // Проблемы научной мысли, № 12, 2018, Vol. 3 - С. 62 - 67. - ISSN 1561 - 6916.

3. Расторгуев, В. М. Снижение потерь электроэнергии в электрических сетях / В. М. Расторгуев, Т. А. Ефанова // Ресурсосберегающее энергетическое оборудование и машины для производства сельскохозяйственной продукции: материалы международной заочной научно - практической конференции, Балашиха, 23 мая 2018 г.– Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2018. – С. 98 - 100.

4. Турчанин О. С. К проблемам фактического технического состояния изношенного электрооборудования / Турчанин О. С., Коваленко Ю. А., Щебетеев В. А. // Актуальные проблемы энергетики АПК: материалы IX международной научно - практической конференции (апрель 2018) / Под общ. ред. Трушкина В.А. - Саратов: ООО «ЦеСАин», 2018. - С. 221 - 223. - 978 - 5 - 906689 - 80 - 1. ISBN: 978 - 5 - 906689 - 80 - 1

© Н. А. Гранкина, А. А. Саркисов, В. А. Щебетеев, В. Р. Мищенко, 2021

УДК 658.345:677(075.8)

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ВИХРЕВЫЕ ЦИКЛОННЫЕ ПЫЛЕУЛОВИТЕЛИ В СИСТЕМАХ ВЕНТИЛЯЦИИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация

Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных обеспыливающих устройств.

Ключевые слова

Обеспыливающие устройства, циклонный пылеуловитель.

Концентрация пыли в рециркуляционном воздухе не должна превышать 30 % ПДК пыли в рабочей зоне. Плотность пыли характеризуется массой единицы её объема. Принято различать истинную, кажущуюся и насыпную плотность пыли. Взаимосвязь между названными выше величинами можно установить с помощью следующих соотношений [1, с.56]:

$$\rho_2 = (1 - \varepsilon) \rho_1 \text{ и } \rho_3 = (1 - \varepsilon) \rho_2 \quad (1)$$

где ρ_1 ; ρ_2 и ρ_3 – соответственно истинная, кажущаяся и насыпная плотность пыли; ε – порозность насыпного слоя частиц пыли.

Для реальных частиц пыли, имеющих неправильную форму, вводится понятие эквивалентного диаметра частиц d , определяемого как диаметр сферической частицы того же объема, что и реальная частица. Тогда в соответствии с определением

$$\delta = [6m / (\pi \rho_2)]^{1/3} \quad (2)$$

где m – масса частицы.

Форма частицы характеризуется коэффициентом формы f , который определяется как отношение поверхности сферы диаметром d к истинной поверхности твердой частицы F . В соответствии с определением

$$f = 4,83(m / \rho_2)^{2/3} F^{-1} \quad (3)$$

Ориентировочные значения коэффициента f : для частиц округлой формы $f=0,75$; продолговатой формы $f=0,65$; пластинчатой формы $f=0,45$.

Эффективность обеспыливающих устройств характеризуется следующими показателями: 1) степень (коэффициент) очистки воздуха – отношение массы уловленной пыли к массе поступившей пыли (%); 2) удельная нагрузка – объемный расход воздуха, проходящего через обеспыливающее устройство, отнесенный к некоторой его характерной величине, например к площади фильтрующей поверхности; 3) пылеемкость – предельная, масса пыли, которую удерживает обеспыливающее устройство между двумя очистками или без заметного увеличения сопротивления проходу воздуха; 4) аэродинамическое сопротивление – потери давления при прохождении воздуха через обеспыливающее устройство (Па); 5) удельный расход энергии (кВт) на очистку 1000 м³ запыленного воздуха, который характеризует экономичность работы обеспыливающих устройств.

На рис.1 представлен циклонный пылеуловитель, его эффективность улавливания пыли составляет около 85 - 95 % [2, с.41; 3, с.29].

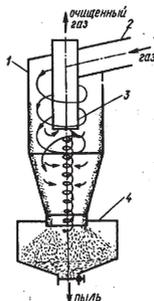


Рис.1. Циклонный пылеуловитель:

1 - корпус; 2 - вход газа; 3 - выход газа; 4 - выход пыли.

Вихревые пылеуловители (ВЗП) отличаются от циклонных наличием в аппарате двух встречных в осевом направлении закрученных потоков – нижнего и верхнего (рис.2).

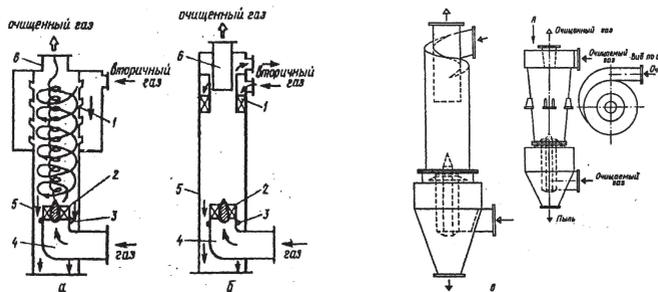


Рис.2. Цилиндрические вихревые пылеуловители: а - с сопловым вводом верхнего потока газа; б - с лопаточным вводом верхнего и нижнего потоков газа; в - с тангенциальным вводом верхнего и нижнего потоков газа.

При этом первый поток газа подается в аппарат снизу и движется вверх по внутренней спирали, тогда как второй поток подается в аппарат сверху и движется вниз по внешней спирали. Очищенный газ выводится через верхний патрубок, а уловленная пыль оседает вниз и собирается в приемном бункере [4, с. 16].

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Вихревой пылеуловитель. Патент на изобретение RUS 2256487. 15.06.2004.
2. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Циклон. Патент на изобретение RUS 2256509. 15.06.2004.
3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Циклон. Патент на изобретение RUS 2257959. 15.06.2004.
4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Циклон. Патент на изобретение RUS 2258566. 15.06.2004.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 534.833:621

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СИСТЕМ ВИБРОЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА - ОПЕРАТОРА

Аннотация

Одной из актуальных задач исследователей является создание эффективных технических средств виброзащиты оператора от воздействия вибраций.

Ключевые слова

Виброзащита оператора, пневматическая подвеска сиденья.

На рис. 1а представлено сиденье водителя [1, с. 16], которое содержит основание 1, каркас 2 с подушкой 5 и спинкой 6, связанные между собой посредством рычажного направляющего устройства 3. К каркасу 2 прикреплена планка 7, которая связана

посредством шарнирного рычага 9 с основанием виброизолирующего устройства 8. К каркасу 2 крепится устройство 4 электрического типа для обогрева подушки и спинки сиденья.

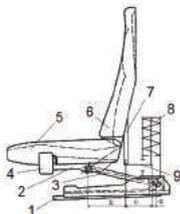


Рис.1а. Общий вид подвески сиденья с рычажным направляющим механизмом.

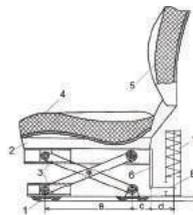


Рис.1б. Общий вид подвески сиденья с направляющим механизмом типа «ножницы».

На рис.1б представлено сиденье оператора самоходной техники [2,с.37], которое содержит основание 1, каркас 2 с подушкой 4 и спинкой 5, связанные между собой посредством направляющего устройства 3, выполненного по типу «ножниц», причем к каркасу 2 прикреплен кронштейн 6, связанный шарнирно с опорной плитой 8 виброизолирующего устройства 7.

В качестве исследуемых объектов использовались: экспериментальный образец разработанной пневматической подвески сиденья, и штатные сиденья, устанавливаемые на автомобиле ГАЗ - 69, и на тракторе Т - 150К. Датчики ускорений устанавливались на испытываемых сиденьях и на полу кабины транспортных средств, а под подушкой сидений устанавливался динамометр, при этом сигналы с датчиков записывались на магнитограф и обрабатывались на ЭЦВМ «Плуримат» (рис.2).

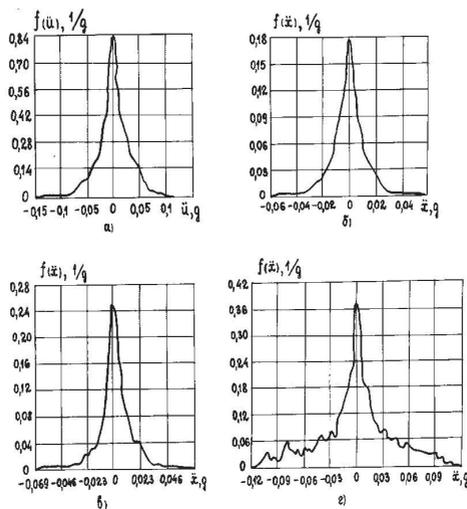


Рис.2. Кривые распределения плотности вероятности входного воздействия при движении трактора Т - 150К.

На рис. 2б и 2г изображены соответственно кривые распределения плотности вероятности виброускорений, замеренных на пневматическом сиденье и штатном сиденье трактора Т - 150К при движении его по грунтовому покрытию со скоростью 13 км / час. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что виброускорения на пневматическом сиденье имеют дисперсию ($D = 0,004g^2$) в 4 раза меньшую, чем на штатном сиденье трактора Т - 150К ($D = 0,0016g^2$ [3,с.118; 4,с.75; 5,с.36; 6,с.23; 7,с.103]).

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Сиденье оператора самоходной техники. // Патент РФ на изобретение № 2281864. Опубликовано 20.08.2006. Бюллетень изобретений № 23.
2. Кочетов О.С. Динамические характеристики виброзащитной системы человека - оператора. Интернет - журнал "Технологии техносферной безопасности" (<http://ipb.mos.ru/ttb>). Выпуск № 4 (50), 2013 г.
3. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Ходакова Т.Д. Методика расчета резиновых виброизоляторов для пневматических ткацких станков. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2006. № 1. С. 116 - 120.
4. Oleg S. Kochetov. Study of the Human - operator Vibroprotection Systems. European Journal of Technology and Design. 2014. Vol. 4, №. 2, pp. 73 - 80.
5. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты. Безопасность труда в промышленности. 2009. № 8. С.32 - 37.
6. Кочетов О.С. Расчет системы виброзащиты технологического оборудования. Охрана и экономика труда. 2015. № 3(20). С.21 - 26.
7. Кочетов О.С., Ходакова Т.Д., Стареева М.О. Математическая модель виброзащиты человека - оператора. Science Time. 2015. № 2. С. 98–105.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК: 331.4

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

КОНСТРУКЦИИ ОГНЕПРЕГРАДИТЕЛЕЙ ДЛЯ СБРАСЫВАНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ И ТОКСИЧНЫХ ГАЗОВ

Аннотация

Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств взрывозащиты производственного оборудования, персонала, производственных помещений, а также зданий и сооружений.

Ключевые слова

Системы сбрасывания и ликвидации, взрывоопасные и токсичные газы.

Для повышения эффективности защиты технологического оборудования и зданий от взрывов, путем увеличения быстродействия и надежности срабатывания системы, необходимо повышать эффективности подавления пламени с помощью огнепреграждающих элементов [1,с.45; 2,с.48; 3,с.57; 4,с.68; 5,с.34].

Система сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов (рис.1) включает в себя линию магистрального газопровода I, один конец которой соединен с блоком поступления взрывоопасных и токсичных газов, включающим, по крайней мере, три параллельно работающих на сброс газа в линию магистрального газопровода агрегата: предохранительного клапана 1; устройство 2 сброса газа при продувке аппаратов; устройство 3 сброса газа из технологических установок, а другой конец – с факельной трубой 7. По линии магистрального газопровода I газ поступает в газгольдеры 5, соединенные через блок автоматической системы управления (на чертеже не показано) с компрессорами 10, откачивающими газ в топливную сеть II.

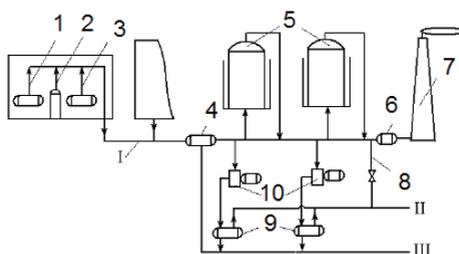


Рис.1 Принципиальная схема системы сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов

Линия магистрального газопровода I через сепаратор 4 для отделения конденсата соединена с линией конденсата III, которая через сепараторы 9 соединена с линией II подачи газа в топливную сеть посредством компрессоров 10 через трубопровод 8 для подачи газа на факельную трубу 7 через огнепреградитель 6. Огнепреградитель (рис.2) состоит из корпуса, выполненного из двух, симметричных относительно оси, проходящей через середину огнепреграждающего элемента 19, половинок, стягиваемых между собой четырьмя шпильками 20.

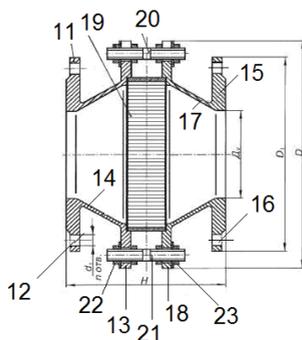


Рис.2. Общий вид огнепреградителя

Каждая из половинок корпуса выполнена в виде двух фланцев 11 и 13, 15 и 18, жестко соединенных между собой обечайкой, имеющей форму усеченного конуса 14 и 17, причем вершина конуса направлена в сторону присоединительных фланцев 11 и 15, имеющих условный проход Ду, меньший, чем в месте расположения огнепреграждающего элемента 19. Каждая из половинок корпуса симметрична относительно оси обечайки 14 и 17.

В присоединительных фланцах 11 и 15 имеются монтажные отверстия 12 и 16 диаметром d в количестве, не меньшем четырех, а во фланцах 13 и 18, стягивающих огнепреграждающий элемент, 19 также выполнены отверстия под крепежные элементы в виде шпилек, причем шпильки установлены посредством упругих втулок 22 и 23 из вибродемпфирующего материала.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Методика расчета требуемой площади сбросного отверстия взрывозащитного устройства. Журнал «Пожаровзрывобезопасность», № 6, 2009. С.41 - 47.

2. Кочетов О.С. Расчет взрывозащитных устройств. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 4, 2010. С.43 - 49.

3. Кочетов О.С. Расчет конструкций взрывозащитных устройств. Интернет - журнал "Технологии техносферной безопасности" (<http://ipb.mos.ru/ttb>). Выпуск № 3 (49), 2013 г.

4. Кочетов О.С. Способ определения эффективности взрывозащиты и устройство для его осуществления // Патент РФ на изобретение № 2488074. Опубликовано 20.07.13. Бюллетень изобретений № 20.

5. Кочетов О.С., Гетия И.Г., Гетия С.И., Леонтьева И.Н. Система сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов // Патент РФ на изобретение № 2422177. Опубликовано 27.06.2011. Бюллетень изобретений № 18.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 621.352

Саркисов А.А.,
аспирант,
Мищенко В.Р.,
обучающийся 3 - го курса бакалавриата,
Щебегеев В.А.,
обучающийся 1 - го курса магистратуры,
КубГАУ имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

ХИМИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ЭДС

Аннотация

Приведен анализ и исторический очерк о получении тока от химических реакций.

Ключевые слова:

гальванический элемент, ЭДС, химическая пара

Всем известно, что подавляющее распространение в современном мире получили щелочные и солевые гальванические элементы (ГЭ) на основе цинка и оксида марганца [1, 2].

Напомним устройство солевого ГЭ на примере угольно - цинкового элемента. В солевых элементах корпус, сделанный из цинка, является отрицательным электродом 1 (рис. 1). Положительный электрод 2 представляет собой брикет из спрессованной активной массы пиролюзита (оксида марганца), увлажненный электролитом, в центре которой расположен токоотвод 3 – угольный стержень, пропитанный составами на основе парафина для снижения потери воды из электролита. Сверху токоотвод обжат металлическим колпачком. Электролит в сепараторе 4 – загущенный. В элементах есть газовая камера 5, в которую поступают газы, выделяющиеся при разряде и саморазряде. Сверху размещают прокладку 6. Для уменьшения вероятности течи в результате питтинговой коррозии тонкостенного цинкового стакана элемент помещают в футляр 7, картонный или полимерный, иногда дополнительно применяется футляр из белой жести. В этом случае дно и верх элемента также закрывают белой жестью [2].

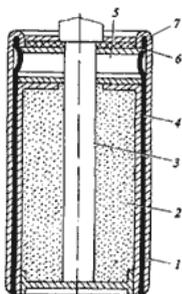


Рисунок 1 – Схема устройства угольно - цинкового гальванического элемента

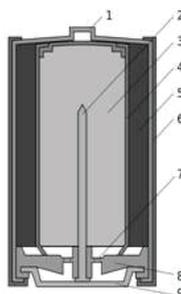


Рисунок 2 – Схема устройства щелочного гальванического элемента

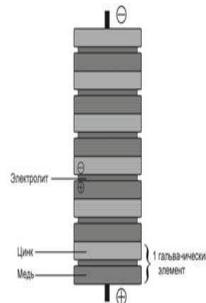


Рисунок 3 – Устройство вольтового столба

Размеры цилиндрических щелочных элементов практически совпадают с размерами элементов марганцево - цинковой системы с соевым электролитом. В то же время, устройство щелочных батареек отличается от устройства солевых аналогов: щелочные элементы имеют конструкцию обратную конструкции солевого элемента (рис. 2). В элементах с щелочным электролитом цинк всегда находится в виде порошка 3, поэтому вместо цинкового стаканчика применяют стальной никелированный цилиндрический корпус 1, служащий токоотводом положительного электрода. Активная масса (диоксид марганца, смешанный с графитом) положительного электрода подпрессовывается к внутренней стенке корпуса. В щелочном элементе можно расположить больше активной массы положительного электрода, чем в солевом элементе того же объема. Во внутреннюю полость, образованную активной массой положительного электрода, вставляется сепаратор 4, пропитанный электролитом. В качестве сепарационных материалов применяются гидратцеллюлозные пленки (целлофан), либо нетканые полимерные

материалы. По оси элемента размещен латунный токоотвод 2 отрицательного электрода, а все пространство между этим токоотводом и сепаратором плотно забивается анодной пастой, состоящей из цинкового порошка, пропитанного загущенным электролитом. Часто уже при изготовлении элементов в качестве электролита применяется щелочь («едкий кали»), предварительно насыщенная цинкатами, что позволяет избежать расходования щелочи в начале эксплуатации. Кроме того, присутствие цинкатов в электролите замедляет скорость коррозии цинка.

Однако существуют особые конструкции щелочных элементов, допускающие определённое количество (обычно, до 25) перезарядок. Такие элементы называют «Rechargeable Alkaline Manganese» (RAM, перезаряжаемые щелочные марганцевые) [3].

Прототипами современных конструкций ГЭ выступают конструкции ученых прошлых столетий. Упомянем несколько из них.

Вольтов столб — применявшееся на заре электротехники устройство (рис. 3) для получения электричества [3]. В 1800 году Алессандро Вольта опустил в банку с кислотой две пластинки — цинковую и медную — и соединил их проволокой. После этого цинковая пластина начала растворяться, а на медной стали выделяться пузырьки газа. Вольта предположил и доказал, что по проволоке протекает электрический ток. Так был изобретён «элемент Вольта» — первый гальванический элемент. Для удобства Вольта придумал ему форму вертикального цилиндра (столба), состоящего из соединённых между собой колец цинка, меди и сукна, пропитанных кислотой [2].

Очень интересной и, главное, простой конструкцией обладает Замбониев столб, представляющий собой сухую гальваническую батарею, изобретенную итальянским физиком Джузеппе Замбони в 1812 году, который является аналогом «вольтова столба», в котором влажные фланелевые или картонные диски, пропитанные раствором серной кислоты, заменены сухой бумагой (в которой, тем не менее, присутствует гигроскопическая влага). Классическая батарея состоит из дисков серебряной и цинковой фольги с заключенной между ними сухой бумагой. Диски (примерно 20 мм в диаметре) собирают стопкой, которая зажимается в стеклянной трубке с торцевыми крышками. Затем батарея обязательно изолируется от атмосферы расплавленной серой или битумом [1].

На основе вышеописанного материала авторами были проанализированы различные металлы в качестве новых материалов для анода - катода ГЭ и возможный электролит. Это делалось с целью упрощения и удешевления современных конструкций элементов питания при этом чтобы их технические параметры оставались на должном уровне (величина ЭДС, внутреннее сопротивление, время работы, стабильность параметров с течением времени и пр.).

В качестве электролита была использована обычная вода (дистиллированная), так как опыты показали, что солёность воды на электрические параметры гальванических пар никак не влияла. Также ставилась цель получить как можно большую поверхность электродов при наименьших габаритах ГЭ и минимальное

расстояние между катодом и анодом для получения наименьшего внутреннего сопротивления.

Авторами проанализированы различные комбинации общедоступных элементов, которые могут быть использованы при конструировании анодов и катодов рассматриваемых элементов питания:

- 1) «сталь / алюминий»: данное сочетание, прежде всего, характеризуется самыми дешевыми материалами, но имеет серьезный недостаток: нестабильная ЭДС и небольшое выходное ЭДС (таблица 1);
- 2) «алюминий / медь»: данная пара обладает удовлетворительными показателями стоимости используемых материалов и величины ЭДС среди рассмотренных (таблица 1);
- 3) «медь / цинк»: комбинация относительно дорогостоящих материалов, однако, данный недостаток компенсируется наиболее высоким значением ЭДС (таблица 1).

Таблица 1 – Технические параметры гальванической пары различных металлов

Гальваническая пара (+ / -)	ЭДС пары без нагрузки (через 10 мин), мВ	ЭДС пары под нагрузкой 12 Ом (через 1 минуту), мВ
«сталь / алюминий»	220	190
«медь / алюминий»	580	470
«цинк / сталь»	350	290
«медь / цинк»	930	790
«медь / сталь»	615	460

Приведенные результаты требуют пояснений: температура воды во время опытов +20 °С; ЭДС пары возвращалась к своим значениям после 2 - х минут как была снята нагрузка.

По табличным данным, которые представлены в виде результатов экспериментов с гальваническими парами, можно сделать следующие выводы о проделанной авторами работе:

- 1) ЭДС самой распространенной пары «медь / цинк» при измерении опытным путем оказалась меньше теоретической величины 1,1 В, что указывает на необходимость учета определенных экспериментальных поправок, которые должны учитываться при проведении опыта;
- 2) Наибольшее отклонение ЭДС за условный период работы под нагрузкой в ходе опыта было отмечено у гальванической пары «медь / сталь», что исключает ее использование в дальнейших опытах.
- 3) Наибольшая ЭДС и относительно удовлетворительный диапазон «потери» ЭДС с течением времени наблюдается у пары «медь / цинк».

Список использованной литературы:

1. Ковалев В.З. Химические источники энергии. - Омск: Изд - во ОмГТУ, 2005. - 66с
2. Химические источники тока: Справочник / Под редакцией Н.В. Коровина и А.М. Скундина. - М.: Издательство МЭИ, 2003. - 740с.
3. Бурков А.Ф История электротехники до конца 19 века. - Владивосток: Морской Гос. Ун - т, 2006. - 153с.

© А. А. Саркисов, В. Р. Мищенко, В. А. Щебетеев, 2021

Сингаевский Н.А.

Доктор технических наук, профессор,

Саркисов А.А.,

аспирант,

Щебетев В.А.,

Обучающийся

1 - го курса магистратуры,

Мищенко В.Р.,

Обучающийся

3 - го курса бакалавриата,

КубГАУ имени И.Т. Трубилина,

г. Краснодар, РФ

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ МНОГОФАЗНОЙ СИСТЕМЫ НАПРЯЖЕНИЯ

Аннотация

В статье приводится классификация и краткое описание способов создания многофазных систем ЭДС (более трех) в преобразовательной выпрямительной технике на базе силовых трансформаторов различной конструкции и назначения.

Ключевые слова:

качество электрической энергии, выпрямитель, многофазная система напряжений, вращающееся магнитное поле

Проблема повышения качества электрической энергии в системах электроснабжения относится к ряду проблем, связанных с современным состоянием уровня электромагнитной совместимости взаимосвязанных электромеханических устройств, действующих в составе общей системы электроснабжения [1].

Для повышения фазности выпрямительных устройств необходимо, чтобы промежуточные силовые трансформаторы наряду с преобразованием величины входного напряжения и гальванической развязкой первичной и вторичной цепей обеспечивали формирование многофазной (с числом фаз более трех) системы ЭДС на входе схемы полупроводникового выпрямителя. Как правило, такие трансформаторы принято называть многофазными [1 - 2].

В научно - технической литературе приводится [2] описание большого количества схемотехнических решений построения многофазных систем выпрямления на базе трансформаторных устройств, однако, отсутствует их обобщение. Это затрудняет определение перспективных направлений разработки многофазных систем выпрямления и делает актуальной систематизацию их конструкций с позиций принципов формирования многофазной системы ЭДС. Анализ показал [3 - 5], что в известных конструкциях МТ используется в основном пять принципов формирования такой системы (рисунок 1) [1].



Рисунок 1. Принципы формирования многофазной системы ЭДС в электромеханических преобразователях

Сущность первого способа состоит в получении многофазной системы напряжений во вторичной обмотке трансформатора благодаря фазовому сдвигу векторов ЭДС двух и более трехфазных систем относительно друг друга на необходимый пространственный угол с использованием классических схем соединения трехфазных обмоток в звезду или треугольник.

Второй способ формирования многофазной системы ЭДС основывается на сложении различных по модулю и фазе векторов ЭДС, создаваемых секциями различных фаз трехфазной вторичной обмотки силового трансформатора с магниторазделенной системой, состоящей из трех однофазных трансформаторов, или с магнитосвязанной системой одного трехфазного многостержневого трансформатора [1]. Также необходимо вторичную обмотку многофазного трансформатора раздробить на сектора, которые электрически не связаны между собой. В данном случае многофазная система напряжений получается соответствующим выбором величины ЭДС секций, способом соединения секций в различные схемы (простая звезда, двойная звезда, простой зигзаг, двойной зигзаг и т.п.), а также способом их включения – согласно и (или) встречно.

Третий принцип создания многофазной системы ЭДС в преобразовательной технике с магнитосвязанной или магниторазделенной системой заключается в делении фаз трехфазной вторичной обмотки на несколько частей и использовании разомкнутых или замкнутых схем их соединения [2].

Четвертый метод создания многофазной системы ЭДС реализуется в преобразовательной технике со смешанной магнитной системой, получаемой на базе двух трансформаторов – однофазного и двухфазного. В основе данного принципа лежит сложение различных по модулю и фазе векторов ЭДС, создаваемых секциями различных фаз разделенной вторичной обмотки МТ. При этом исходная трехфазная система преобразуется в двухфазную по усовершенствованной трехфазно - двухфазной схеме Скотта.

Пятый способ создания многофазной системы ЭДС реализуется в многофазных электромеханических устройствах (трансформаторах) с магнитосвязанной системой за счет использования явления вращающегося магнитного поля [1 - 5]. В качестве многофазного трансформатора при этом может применяться асинхронный трехфазный двигатель с заторможенным ротором [1 - 2]. Такие электрические преобразовательные машины получили название трансформаторов с вращающимся магнитным полем (ТВМП).

И именно пятый способ лежит в основе создания огромного числа конструкций преобразовательной техники на базе ТВП, разрабатываемых под руководством профессора Николая Алексеевича Сингаевского на факультете энергетики Кубанского государственного аграрного университета им. И. Т. Трубилина [3].

Список использованной литературы:

1. Атрощенко, В. А. Силовые полупроводниковые выпрямители на основе многофазных трансформаторов с вращающимся магнитным полем. Монография / В.А. Атрощенко, Н.А. Сингаевский. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2010. – 168 с.

2. Богатырев, Н. И. Электрические аппараты низкого напряжения. Учебник для студентов высших учебных заведений по направлению "Агроинженерия" / Н. И. Богатырев, О. В. Григораш, А. В. Винников, В. Л. Лихачев. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 538 с. – ISBN: 978 - 5 - 94672 - 534 - 7.

3. Богатырев, Н. И. Результаты научных исследований и инноваций на факультете энергетики / Н. И. Богатырев, А. В. Винников // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №52. – С. 181 - 189.

4. Масенко, А. В. Новая схема соединений обмоток трансформатора с вращающимся магнитным полем / А. В. Масенко // Итоги научно - исследовательской работы за 2013 год: материалы науч. - практ. конф. препод. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – С. 593 - 595. – ISBN 978 - 5 - 94672 - 716 - 7.

5. Масенко, А. В. Повышение качества электрической энергии в системах электроснабжения / А. В. Масенко, Ю. В. Короткий // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Современные проблемы инновационного развития науки», г. Волгоград, 23 июня 2016 г. в 3 - х частях. – Уфа, МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – Ч.3 – С. 74 - 76.

© Н. А. Сингаевский, А. А. Саркисов, В. А. Щебетеев, В. Р. Мищенко, 2021

УДК 631.312

Товашов Р. Х.

базовый докторант

Каршинский инженерно - экономический институт

г.Карши,

Узбекистан

Товашов Б. Р.

магистр

Каршинский инженерно - экономический институт

г.Карши,

Узбекистан

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЫХЛИТЕЛЯ СЕЯЛКИ

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального исследования рыхлителя сеялки. По результатам экспериментальных исследований угол заточки лопаток рыхлителя должен составлять 25 - 30 градусов ($\beta_n=25 - 30^\circ$), угол раскрытия 30 - 35 градусов ($\gamma_n=30 - 35^\circ$), ширина покрытия 20 см ($b_n = 20$ см) и высоте установки 15 см (h_n

= 15 см) относительно горизонтальной плоскости для обеспечения качественной обработки почвы на уровне требований к почве с низким энергопотреблением.

Ключевые слова: *Сеялка, рыхлитель, правый и левый ножи, угол заточки, угол раскрытия, ширина покрытия, тяговое сопротивление, тензодатчик, тензопалец.*

В целях снижения затрат энергии и труда в сельскохозяйственном производстве, использования передовых технологий при выращивании сельскохозяйственных культур с целью экономии ресурсов в стране ведется разработка высокоэффективной сельхозтехники [1].

В частности, ведутся научно - исследовательские работы по разработке новых научно - технических основ ресурсосберегающих технологий защиты почвы от ветровой и водной эрозии и технических средств их реализации [2].

Анализ показывает необходимость разработки техники и специального оружия для обработки почвы в условиях Узбекистана [3]. Однако разработка технологии и технических средств минимальной обработки почвы, которую можно проводить одновременно с противозерозионной обработкой почвы на засушливых склонах, изучена недостаточно. Поэтому важно провести экспериментальные исследования для обоснования конструктивных параметров рыхлителей, которые можно использовать без наклона почвы от эрозии на наклонных почвах.

Метод. Объектом исследования явились рыхлители сеялки опрокидывания. Изучение технологических процессов работы рыхлителей сеялки проводилось на основании литературных источников и результатов натурных испытаний.

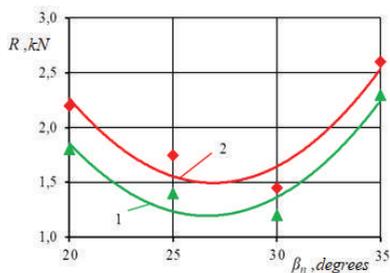
По результатам теоретических исследований [4,5], для изучения влияния рыхлителей сеялки на процесс обработки почвы были разработаны специальные левые и правые ножи и рыхлители с разными углами заточки, углами раскрытия и шириной захвата.

Качество уплотнения почвы и глубина обработки определены TSt 63.04: 2001 «Испытания сельхозтехники. Машины и орудия для обработки почвы. Программа и методы испытаний ». При этом глубина обработки определялась погружением линии с площадью поперечного сечения 1 см² на дно обрабатываемого слоя. Измерения проводились с точностью $\pm 0,1$ см. На обеих скоростях было выполнено 50 измерений в четырех повторениях.

Гравитационное сопротивление рабочих органов с помощью тензорезистора Г - образного типа TSt 63.03.2001 «Испытания сельхозтехники. Методы оценки энергии машин ».

Результаты исследований. Наклоны с рыхлителями сеялки зависят от угла поворота, угла раскрытия, ширины захвата и высоты установки относительно горизонтальной плоскости лопастей смягчителя.

При определении влияния угла заточки лопастей рыхлителя на его рабочие характеристики ширина охвата была установлена на 20 см, высота установки относительно горизонтальной плоскости - 15 см, угол раскрытия - 35 градусов, скорость агрегата - 6 и 8 км / ч. Угол заточки лопаток рыхлителя изменен с 20 градусов до 35 градусов в диапазоне 5 градусов.

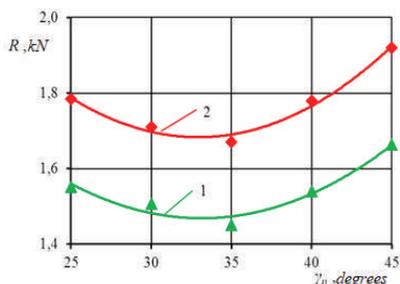


1,2 - суммарная скорость соответственно 6 и 8 км / ч

Рисунок 1. Устойчивость рыхлителя к силе тяжести зависит от угла заточки ножей

Изменение угла заточки лопаток рыхлителя в диапазоне 20 - 30 градусов не оказало существенного влияния на глубину обработки. Однако увеличение угла с 30 до 35 градусов привело к уменьшению глубины обработки.

При определении влияния угла раскрытия лопастей рыхлителя на его рабочие характеристики ширина покрытия была установлена на уровне 20 см, угол заточки - 28 градусов, высота установки относительно горизонтальной плоскости - 15 см, а скорость агрегата - 6 и 8 км / ч. Угол раскрытия лопастей рыхлителя изменен с 25 градусов до 45 градусов в диапазоне 5 градусов.

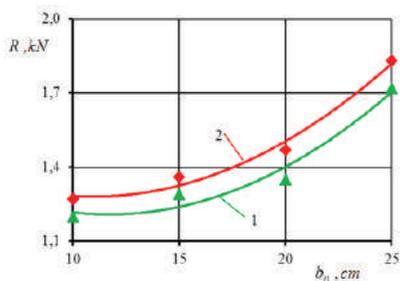


1,2 - суммарная скорость соответственно 6 и 8 км / ч

Рис. 2. Устойчивость рыхлителя к силе тяжести зависит от угла раскрытия лопастей

Из данных видно, что тяговое сопротивление рыхлителя изменялось в виде утопленной параболы в зависимости от угла раскрытия лопастей, то есть уменьшалось в диапазоне углов 25 - 35 градусов и увеличивалось в диапазоне 35 - 45 градусов. диапазон углов.

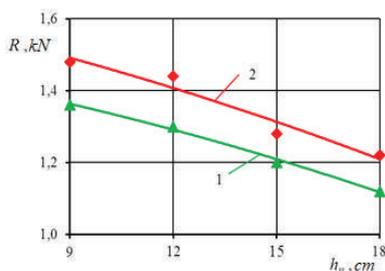
В экспериментальных исследованиях по изучению влияния покрытия лопастей рыхлителя на его характеристики ширина покрытия лопастей рыхлителя варьировалась от 10 см до 25 см с интервалом 5 см. При этом скорость агрегата устанавливалась на 6 и 8 км / ч, угол раскрытия лопастей рыхлителя - 35 градусов, угол заточки - 28 градусов, высота установки относительно горизонтальной плоскости - 15 см.



1,2 - суммарная скорость соответственно 6 и 8 км / ч
Рисунок 3. Устойчивость рыхлителя к силе тяжести зависит от ширины захвата лезвий

Как показано на рис. 3, сопротивление растяжению рыхлителя также увеличивается по мере увеличения ширины захвата лезвий на 10–25 см. Однако увеличение скорости с 6 до 8 км / ч также привело к увеличению тягового сопротивления рыхлителя. Основная причина этого заключается в том, что с увеличением скорости воздействие рыхлителя на землю и силы инерции, действующие на рыхлитель со стороны почвы, увеличиваются.

В экспериментальных исследованиях по изучению влияния ослабления лопаток на характеристики высоты установки относительно горизонтальной плоскости высота установки лопаток относительно горизонтальной плоскости варьировалась от 9 см до 18 см в диапазоне 3 см. В этом случае угол дробления, угол раскрытия и ширина покрытия не изменились и составили 28 градусов, 35 градусов и 20 см соответственно. Скорость агрегата была установлена на 6 и 8 км / ч.



1,2 - суммарная скорость соответственно 6 и 8 км / ч
Рис. 4. Изменение силы тяги при откручивании в зависимости от монтажной высоты лопастей относительно горизонтальной плоскости

Результаты экспериментов показывают, что увеличение монтажной высоты лопастей рыхлителя относительно горизонтальной плоскости с 9 см до 18 см привело к снижению предела прочности рыхлителя на разрыв. Это связано с увеличением объема почвы, которое влияет на него, поскольку высота установки лопастей рыхлителя относительно горизонтальной плоскости уменьшается. Увеличение скорости с 6 км / ч до 8 км / ч привело к увеличению тягового сопротивления рыхлителя.

Вывод. Изучены закономерности изменения тяговое сопротивление рыхлителя в зависимости от конструктивных параметров лопастей, условий эксплуатации и свойств грунта. Желательно иметь угол заточки 25 - 30 градусов, угол раскрытия 30 - 35 градусов, ширину покрытия 20 см и высоту установки 15 см относительно горизонтальной плоскости для обеспечения качественной обработки почвы на уровне почвы, требования с низким энергопотреблением.

Список использованной литературы

1. Tovashov R.Kh., Makhamov Kh.T. Analysis of combined machines for minimal tillage of soil // International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology - Vol. 11, Issue 8, August 2020. pp. 609 - 616
2. Mahamov Kh.T., Tovashov R.Kh., Ochilov S.U. Part of the soil surface with minimal tillage analysis of lateral suction techniques and technologie / Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal - Kurukshetra, 2020. - №10 (4). – p. 706 - 713
3. Mahamov Kh.T., Tovashov R.Kh. Analysis of techniques and technologies for intra soil application of organic fertilizers preparation of soil for sowing / International Journal of Psychosocial Rehabilitation - London, 2020. - №24 (08). – p. 7977 - 7983.
4. Tovashov R.Kh., Makhamov Kh.T., Tovashov B.R. Justification of Parameters of the Loosening Working Body // International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 7, Issue 7, July 2020. pp. 14336 - 14339
5. Tovashov R.Kh. Theoretical basis of the crushing angle of the loosening working body blades of the combined machine // Инновационная наука – Уфа, 2020. - №10. – с. 23 - 25
© Товашов Р.Х., Товашов Б.Р., 2021

УДК 621.316.99

Тропин В.В.

профессор кафедры, доктор технических наук,

Саркисов А.А.,

аспирант,

Щебетев В. А.,

обучающийся 1 - го курса магистратуры,

Мищенко В. Р.,

обучающийся 3 - го курса бакалавриата,

КубГАУ имени И.Т. Трубилина,

г. Краснодар, РФ

МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ГРУНТА

Аннотация

Рассмотрены 2 метода определения удельного сопротивления грунта и приведен их сравнительный анализ.

Ключевые слова:

удельное электрическое сопротивление грунта, заземляющий электрод, измерение сопротивления грунта

Как известно, основным электрическим параметром верхнего слоя земли, необходимым для проектирования заземляющих устройств (ЗУ), является удельное электрическое сопротивление грунта (ρ). Оно определяет способность грунта проводить электрический ток.

Для различных грунтов ρ может меняться в очень больших пределах в зависимости от концентрации и состава грунтовых электролитов. Так, например, при концентрации в растворе веществ $0,01 \text{ г / л}$ $\rho = 400 - 600 \text{ Ом}\cdot\text{м}$, а при концентрации 10 г / л $\rho = 0,6 - 0,7 \text{ Ом}\cdot\text{м}$ [1].

Кроме этого на ρ оказывают влияние: влажность грунта, его температура, геологическое строение, давление, плотность и другие факторы. Экспериментальное определение значений и влияния перечисленных факторов на расчетную величину – ρ_r составляет основное содержание полевых изысканий, необходимых для проектирования и сооружения ЗУ.

Для измерения ρ используют множество методов, но в практике изыскательских работ используют 2 основных метода.

Лабораторный метод является наиболее точным, позволяющий определить максимально и минимально возможные значения ρ , а также другие параметры грунта. Образцами для определения ρ служат пробы грунтов, которые отбираются в шурфах, скважинах и траншеях из слоев, расположенных на глубине прокладки заземлителей с интервалами по глубине. Для пробы сначала берут 1,5 - 2 кг грунта и удаляют твердые включения размером более 3 мм. Отобранную пробу помещают в емкость и снабжают указаниями, в которых указывается номер объекта и пробы, место и глубину отбора пробы [2]. Если уровень грунтовых вод выше глубины отбора пробы отбирают грунтовый электролит 200 - 300 см³.

Измерения проводят в специализированной лаборатории на установке, схема которой показана на рисунке 1.

Грунт укладывают послойно, утрамбовывают его до уровня высоты ячейки, электроды М и N устанавливают вертикально до дна по центру ячейки на расстоянии 50 мм друг от друга и 25 мм от торцовых стенок ячейки. Затем электроды А и В подключают к источнику постоянного или переменного тока, с напряжением безопасным для человека, и устанавливают определенное значение тока (I). Измеряют напряжение между электродами М и N (U).

Удельное сопротивление грунта вычисляют по формуле

$$\rho = R_{\text{ср}} \frac{S}{l}, \quad (1)$$

где S – площадь поверхности одной стороны электродов А, В, м²;

l – расстояние между электродами М и N, м.

R_{ср} – среднее значение рассчитанного сопротивления, Ом.

Лабораторный метод позволяет получить наиболее достоверные сведения об удельном сопротивлении грунта, в этом его преимущество перед другими методами. Однако ему присущи существенные недостатки: метод применим для измерения ρ в лабораториях и не приспособлен для измерения в полевых условиях; требует больших затрат труда и времени на проведение сопутствующих вспомогательных операций; для выполнения измерений привлекается специально обученный персонал. Метод не позволяет получить сведения о грунте, лежащем ниже расположения отобранной пробы.

Особенность метода пробного электрода заключается в следующем. На выбранной площадке места расположения ЗУ погружают в грунт пробный одиночный электрод, таких же размеров каким будет заземлитель у проектируемого ЗУ [2].

Схема и методика измерений сопротивления пробного электрода определяется ГОСТом [3] и показана на рисунке 2.

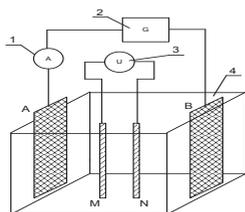


Рисунок 1. Схема установки для определения удельного электрического сопротивления грунта в лабораторных условиях, где 1 – амперметр; 2 – источник тока; 3 – вольтметр; 4 – измерительная ячейка; А, В – внешние электроды; М, N – внутренние электроды

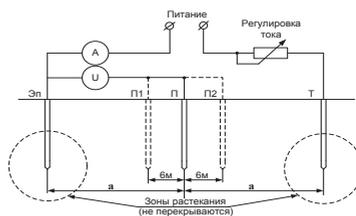


Рисунок 2. Схема измерения сопротивления пробного электрода, где ЭП – электрод пробный, подлежащий измерению; П – электрод потенциальный, вспомогательный; Т – электрод токовый, вспомогательный; П1 и П2 – измененное положение электрода П для проверочного измерения сопротивления Эп; а – расстояние между электродами

Электроды Эп, П, Т располагают на таком расстоянии – а, один от другого чтобы зоны растекания потенциалов 2 любых электродов не перекрывались, а электрод П находился между пробным Эп и токовым Т электродами.

Достоинства метода заключается в высокой точности измерения ρ непосредственно того грунта, в котором будет растекаться ЗУ объекта. Метод позволяет «автоматически» учитывать реальные местные условия и более точно определять коэффициенты сезонных изменений ρ .

Вместе с этим методу присущи существенные недостатки такие как: процесс погружения в грунт и извлечение из грунта пробного и вспомогательных электродов очень трудоемок; с его помощью невозможно получить сведения о ρ слоев грунта, расположенных глубже длины пробного электрода; при определении ρ не учитывается влияние на РП способа погружения электрода ЭП (ввертыванием, забиванием, вибрированием) и времени прошедшего между моментами погружения ЭП и измерения РП, что значительно влияет на точность определения ρ , что препятствует широкому использованию метода [4].

Из вышесказанного следует необходимость разработки новых способов измерения ρ , позволяющих снизить трудоемкость работ и время измерения.

Список использованной литературы:

1. Коструба, С.И. Измерение электрических параметров земли и заземляющих устройств / С. И. Коструба.– М.: Энергоатомиздат, 1983. – 168 с.
2. Коструба, С. И. Повышение точности результатов ВЭЗ при проведении предпроектных изысканий / С. И. Коструба // Электрические станции. – 2007. – №1.
3. ГОСТ Р 50571.16 - 99 Электроустановки зданий. Часть 6. Глава 61. Приемочные испытания. – М.: Госстандарт России, 1999.

4. Богатырев, Н. И. Результаты научных исследований и инноваций на факультете энергетики / Н. И. Богатырев, А. В. Винников // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №52. – С. 181 - 189.

© В. В. Тропин, А. А. Саркисов, В. А. Щebetеев, В. Р. Мищенко, 2021

УДК 621.313.333.004

Турчанин О.С.,
старший преподаватель кафедры,
Саркисов А.А.,
аспирант,
Щebetеев В.А.,
обучающийся 1 - го курса магистратуры,
Мищенко В.Р.,
обучающийся 3 - го курса бакалавриата,
КубГАУ имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

К ВОПРОСУ ПЛАВНОГО ПУСКА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ

Аннотация

Рассмотрены недостатки существующих устройств плавного пуска на базе тиристорных ключей.

Ключевые слова:

плавный пуск, пуск асинхронного электродвигателя, тиристорная система управления

Как известно, основными режимами работы асинхронных электродвигателей (АД) являются: пусковой переходной процесс, номинальный режим, переходной процесс останова и процесс подсушки в технологической паузе [1, 2]. Во всех этих режимах, кроме номинального, токи фаз АД являются преимущественно реактивными. Их формирование с помощью широко известных тиристорных регуляторов напряжения [3], называемых устройствами плавного пуска (УПП), имеет следующие недостатки:

1. Тиристоры включены по встречнопараллельной схеме, что приводит к высоким обратным напряжениям на электродах, резкому понижению надежности тиристоров наименее допустимого класса, которые по экономическим соображениям и должны использоваться в данных устройствах.

2. Применение низкоэффективных защитных RC - цепочек (для защиты от обратного напряжения), занимающих значительный объем УПП.

3. Применяется система импульснофазного управления (СИФУ) тиристоров, гальванически развязанная с помощью трансформаторов, требующая применения сложной логики синхронизации при включении и довольно дефицитного трансформаторного оборудования, что серьезным образом сказывается на широком внедрении и надежной эксплуатации УПП в практике сельскохозяйственного производства.

Кроме того, практически все АД мощностью более 5 кВт, работающие в сельскохозяйственном производстве и применяемые в различных электромеханических системах (шнеках, транспортерах, электронасосах и т. д.), должны быть оборудованы УПП, чтобы снизить ударные электромеханические и электромагнитные воздействия как на основные элементы самого АД, так и на элементы электропривода.

Для устранения этих недостатков нами предлагается выполнять СИФУ гальванически связанной с электродами тиристоров, что обеспечивает абсолютно помехоустойчивую синхронизацию, при этом в качестве силовой схемы предлагается использовать двухполупериодный диодотиристорный ключ с общими катодами тиристоров. Его достоинством является то, что возможно применение тиристоров наименее допустимого класса, так как от обратного напряжения они защищены диодом.

Список использованной литературы:

1. Кучеренко, Д.Е. Устройство компенсации реактивной мощности асинхронного двигателя и его подсушки в технологической паузе / Д.Е. Кучеренко // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире», Уфа, 13 ноября 2015. – ООО «ОМЕГА САЙНС», Уфа, 2015. – С. 67 - 69.

2. Патент RU № 92998 МПК H02 K 15 / 12. Устройство для пре - дотвращения увлажнения обмоток трехфазного асинхронного электродвигателя в технологической паузе / Зайцев Е.А., Савиных В.В., Тропин В.В. – Бюл. №10 от 10.04.2010 г.

3. Загорский А. Преимущества тиристорных пусковых устройств / А. Загорский, З. Захарова, И. Пар // Новости электротехники. 2006. №1 (37). С.54 - 56.

© О. С. Турчанин, А. А. Саркисов, В. А. Щebetеев, В. Р. Мищенко, 2021

УДК 621.316.99

Турчанин О.С.,
старший преподаватель кафедры,
Саркисов А.А.,
аспирант,
Щebetеев В.А.,
обучающийся 1 - го курса магистратуры,
Мищенко В.Р.,
обучающийся 3 - го курса бакалавриата,
КубГАУ имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАЗЕМЛЯЮЩИХ УСТРОЙСТВ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ

Аннотация

Рассмотрены особенности проектирования заземляющих устройств (ЗУ) путем обобщения экспертных оценок электромонтажных организаций и практик проектирования.

Ключевые слова:

проектирование, заземляющее устройство, типовой проект

Как известно, теоретические основы проектирования заземляющих устройств, которые определяют нормирование параметров, методики расчётов, измерений и испытаний, были заложены еще в 20 - е и 30 - е годы XX века.

Большинство авторов детально исследовали вопросы растекания тока с металлических электродов, расположенных в грунте вертикально или горизонтально, или при их

различных комбинациях, при этом основное внимание уделялось вопросам влияния на сопротивление ЗУ удельного сопротивления грунта.

К настоящему времени присутствует мнение о том, что ЗУ могут принимать конструктивную форму только в виде вертикальных заземлителей соединенных между собой горизонтальными заземлителями и, как исключение, в виде самостоятельных вертикальных, горизонтальных, кольцевых или пластинчатых заземлителей.

Эта практика проектирования ЗУ закреплена во многих нормативных документах [1, 3] и в типовых проектах [2].

В таблице 1 приведены основные конструкции ЗУ и формулы для их расчётов, рекомендуемые для типового массового проектирования [1].

Однако все рекомендации относятся к ЗУ, имеющим традиционную прямоугольную форму, состоящую из заземлителей, расположенных в грунте вертикально и горизонтально.

Методика анализа типовых ЗУ основывается на обобщении экспертных оценок электромонтажных организаций и практик проектирования с целью разработки алгоритма действий персонала проектной организации в процессе работы над проектом ЗУ.

Также обращает на себя внимание тот факт, что в научной литературе и нормативной документации не рассматриваются заземлители и заземляющие устройства других геометрических конфигураций, которые могут быть эффективно применены в отдельных специфических условиях, например, в условиях сельских поселений.

Таблица 1. Конструкции ЗУ и формулы для расчета их сопротивления при проектировании

Тип заземляющих устройств	Схема конструкции заземляющего устройства	Формулы расчета
Вертикальные: с поверхности земли		$R_{вв} = \frac{\rho_{расч}}{2\pi l} \cdot \ln \frac{4l}{d}$ при $l \gg d$
		$R_{вр} = \frac{\rho_{расч}}{2\pi l} \left(\ln \frac{2l}{d} + \frac{1}{2} \ln \frac{4h+l}{4h-l} \right)$ при $l \gg d$ $h > \frac{l}{2}$
Горизонтальные: на дне траншеи		$R_{г} = \frac{\rho_{расч}}{2\pi h} \cdot \ln \frac{l^2}{h \cdot d}$ при $l \geq 4h \geq d$
	кольцевые	
Комбинированные: в один ряд		$R_{\Sigma n} = \frac{R_n}{n \cdot K_{сов}}$ $R_{\Sigma r} = \frac{R_r}{K_{сов}}$
	по контуру	

Список использованной литературы:

1. РД 153 - 34.0 - 20.525 - 00. Методические указания по контролю состояния заземляющих устройств электроустановок. – М.: Служба передового опыта ОРГРЭС, 2000. – 63 с.
2. Типовой проект № 3.407 - 150. Заземляющие устройства опор ВЛ 0,38, 6 - 10, 20 и 35кВ. – М.: Сельэнергопроект.
3. ГОСТ Р 50571.16 - 2007. Электроустановки низковольтные. Часть 6. Испытания – М.: Стандартинформ, 2008

© О. С. Турчанин, А. А. Саркисов, В. А. Щebetеев, В. Р. Мищенко, 2021

УДК 614

Чечетка В.И.

к.ф.н., доцент ВГТУ,
г. Воронеж, РФ;

Обухова У.А.

студент ВГТУ,
г. Воронеж, РФ;

Чечетка В.В.

студент ВГТУ,
г. Воронеж, РФ;

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНОСФЕРЕ

Аннотация

Создавая техносферу, человек стремился к повышению комфортности среды обитания, росту коммуникабельности, обеспечению защиты от естественных негативных воздействий. Все это благоприятно отразилось на условиях жизни и в совокупности с другими факторами (улучшение медицинского обслуживания и др.) положительно сказалось на продолжительности жизни людей.

Ключевые слова

Техносфера, среда обитания, технологии, экономические интересы.

В настоящее время, как известно, одним из условий эффективного и безопасного выполнения любой деятельности человека – создание определенных и необходимых условий для реализации какой - либо деятельности. На всех этапах своего развития человек и общество непрерывно воздействовали на среду обитания. Присутствие человека в сфере техники бросает ему вызов как активному, умственному и духовному существу. Просто жить и принимать технологии как должное и соглашаться с ними, кажется нам спорным. Все больше и больше людей оказываются в трудном положении: сталкиваются с технологиями, взвешивают возможности и принимают решения. Это распространяется на вопрос о смысле их жизни и жизни в целом, а также о том, играют ли технологии роль в поиске смысла жизни.

В настоящей статье рассматривается техносфера, как среда обитания человека и его роль в развитии современных технологий.

Наша среда обитания – техносфера. Как никогда прежде, жизнь характеризуется разнообразием устройств, аппаратов, машин, сетей и автоматизированных систем: полезных, значимых, излишних, часто вредных и даже опасных. Производимая техника не всегда разрабатывается с учетом потребностей человека. Часто это слепая любовь к технологиям или просто массовые экономические интересы, которые представляют собой мотивацию для развития технологий.

Как обстоят дела у людей со всей этой техникой, особенно у наших детей и молодых людей, для которых не только технические перемены, но и, вероятно, ускорение изменений стало само собой разумеющимся и, очевидно, неизбежным? Им приходится расти в совершенно иных условиях, чем предыдущим поколениям. Использование ими технологий в школе, а затем в вузе и на работе больше не ограничивается простым преодолением сложностей. Технологии присутствуют повсюду и даже являются неотъемлемой частью досуга. Представьте себе действительно непримечательные ситуации: кладете ли вы в карман перед походом на природу химико - технические средства защиты от аллергии или хотите защитить глаза от ультрафиолета с помощью стеклянного устройства на носу. Некоторые технологии, безусловно, полезны, другие навязывают нам и напрямую несут угрозу. Каждый, кто пытается перейти оживленную улицу без светофоров, должен преодолеть дорожную пробку и каждая машина из пробки способна ранить или убить его. И кто может быть уверен, находясь в интернете, что не попадет в ловушку шпионов и троянов, которые крадут личные данные и причиняют ущерб.

Поскольку разнообразие технологий трудно не заметить, жизненный мир человека, который формируется и трансформируется с помощью технологий, следует называть техносферой: производимое и произведенное содержат определяющее слово «техно». Основное слово «сфера» разграничивает область, которая окружает кого - то или что - то. Ее нельзя четко разграничить, но она также не может распределяться произвольным образом, но может быть определена пространственно и по времени [1].

В настоящее время становится все труднее и труднее понять современные технологии из обычного опыта, например, когда вы вникаете в мельчайшие детали: нанотехнологии, когда вы оснащаете техническими средствами (технологизируете) «биологическую логику» и, таким образом, создаете биологические факты, когда вы производите биореакторы или когда вы создаете гигантские системы, такие как интернет, которые обеспечивают потоки информации и взаимодействия во временных масштабах и в количествах, превосходящих воображение. Кто может представить, что Аэробус 380 с взлетной массой почти 600 тонн может взлететь, когда ящик с водой кажется осязаемым («невзлетаемым») грузом для нормального человека? Кто хочет представить, что термоядерные реакторы однажды должны будут выдерживать температуру в несколько миллионов градусов по Цельсию и что при этом возникнет миниатюрное солнце в форме кольца?

Рассмотренные примеры относятся к общим областям техники: сельскохозяйственные технологии использовались людьми со времен неолитической революции, общение и взаимодействие, например, развитие торговли. Это просто вопрос применения того, что природными законами возможно в колоссальных масштабах, будь то транспортировка материальных средств или обеспечение энергией; все это можно охарактеризовать как

классику, потому что с точки зрения определения «цель - средство - функция» – это традиционное применение технологии в повседневном мире.

Технологии как средство жизненного уклада. Однако технологию больше не следует понимать только в том смысле, который был изложен выше. Технология игнорирует границы, которые закреплены глубоко в сознании и в системе ценностей и отмечены такими знаками, как выполнение цели, рациональность, функциональность и «человеческая привилегия». Технологии становятся все более и более свободным вариантом дизайна.

Теоретико - системный подход Гюнтера Рополя, например, к общей технологии следует дополнить описанием причин появления технологии, которое до сих пор часто является основой дискуссии по этой теме [3]. Данный подход распределяет причины возникновения технологий следующим образом: технологический детерминизм, притяжение спроса, предпринимательские ожидания прибыли, идеи индивидов (теория элиты) или социальное строительство. Он резюмирует это в тезисе о «социотехническом процессе», который будет означать «смешанное соотношение описанных мотивов и добавление частичных истин» [3]. К этому следует добавить тезис о специфичных для человеческого рода творческих стремлений создавать, которое должно означать: каждый простой пользователь технологий применяет ее и, таким образом, заново изобретает ее для себя в определенной степени: от эксплуатации простых устройств до самостоятельного выполнения работ при создании расширения чердачного помещения. Конечно, это распространяется вплоть до гениального инженера, который, наконец, увеличивает накопительную способность энергетической ячейки в десять раз. Этот тезис творческого человека неоднократно звучал на протяжении истории культуры как истории духовных образований. Тем не менее, тезис частично уже реализован, но еще предстоит доказать право человека распоряжаться собой, другими людьми, обществом и природой.

Радикализация образовательного вопроса. В связи с этим возникает вопрос, осознает ли общество это в отношении подрастающего поколения и принимает ли оно соответствующие меры предосторожности в школе и в системе высшего образования. Потому что нередко возникают такие вопросы, как: нужно ли общее техническое образование, отличное от профессионального (базового)? Если да, то должно ли оно быть междисциплинарным, охватывающим несколько предметов, предметно - интегративным или идентифицироваться как отдельный предмет, должно ли оно проводиться во всех возрастных группах?

Следует отметить, что уже более 40 лет существует дидактика технологий, которая разработала основные характеристики и принципы, а также практические концепции обучения. Определенно существует образование в области информационных технологий. Добавляются классические естественные науки, такие как физика, химия и биология. Станут ли геология и астрономия также открытыми для всего мира естественноведческими областями науки? Без сомнения, есть фактический технический опыт а, в положительном ключе, технологического мышления не хватает. При таком подходе часто демонизируют технологии. Однако в демократической и индивидуализированной высокотехнологичной цивилизации с множеством возможностей необходимо объективно сообщать основополагающие факты, чтобы получить знания и в конечном итоге прийти к осмысленным и, следовательно, правильным решениям. Следует ли нам продолжать исследования ядерной энергии? Следует ли внедрять систему наземного транспорта,

обеспечивающую скорость более 500 км / ч (транспрапид – опытная скоростная транспортная система на магнитной подвеске)? Вопросы, которые мы задаем себе: какое медицинское оборудование я могу позволить себе? Хочу ли я иметь ребенка - дизайнера? Хочу ли я что - то генетически модифицированное?

Три черты личного образования. В наших размышлениях уже есть ключевые признаки систематического анализа того, что мы обычно называем образованием. Необходимо что - то вроде образовательной цели: это идеи, которые нужно генерировать в соответствии с темой, это бытие, которое должно выражаться в нравственной, доброй деятельности. Общество невозможно без морали; человек не действует без оснований, он может распознать добро, среди прочего, через восприятие прекрасного, в котором можно чувственно переживать глазами, ушами, вкусом, осязанием. Это столкновение с чувственным миром происходит во времени и с определенной последовательностью. Поэтому образование описывается процессом, который очень четко характеризуется главным принципом: образование имеет двоякую направленность. До сих пор было признано, что образование включает образовательную цель и образовательный процесс. Отсутствует третья черта образования: обучаемость человека. Она как способность проявляется у каждого человека, индивидуально различается, но как таковая не ощутима. Обучаемость – предпосылка любой образовательной и учебной цели [4].

Ссылаясь на характеристики индивидуального образования, с критическим взглядом на конструктивизм и на «биологические» представления людей, подвергая сомнению вводящую в заблуждение концепцию образовательных стандартов, обязательная задача выведения основных тем из истории предмета открыта для дальнейшего развития в будущем, которое невозможно точно предсказать, но можно рассматривать как важнейшую константу технологической дидактики, которая развивалась, например, в 1970 - х годах в ФРГ [1, 2, 3]. За последнюю треть прошлого века возникли три разных подхода к обучению технологиям, которые привели к четко различимым школьным практикам. Одним из выводов, которые можно отнести к этому факту, является то, что уроки технологий не получили широкого распространения в школьной системе.

Сегодня то, что мы можем представить как техническое образование, можно сформулировать более конкретно. Технология – это невероятная сила в руках человека, как в малых, так и в больших масштабах. И поскольку люди обречены на самореализацию, то должна быть предпринята попытка за счет финансирования образования, попытаться работать над собой в направлении истинного, прекрасного и благополучного.

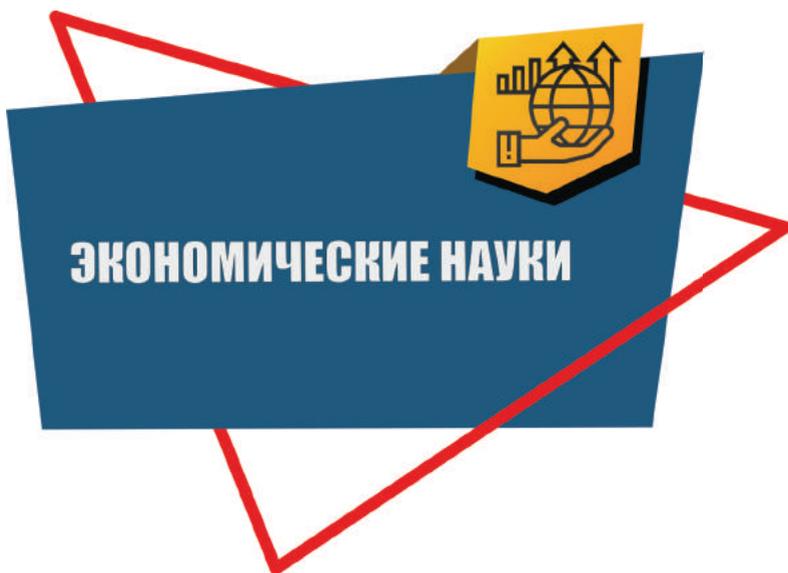
Таким образом, что означает эта способность как образовательная цель технического образования? С одной стороны, это означает: принятие своей собственной ситуации в этой технической реальности, одобрение мира технологий, рациональное признание технического мира, получение реалистичного отношения к миру, а также ценностно - ориентированный поворот в мир технологий. Все это не должно быть критическим, но и не враждебным. С другой стороны, трудолюбие также означает открытость требованиям мира, выполнение требований по отношению к себе и выполнение обоснованных требований по отношению к обществу, которые также доводятся до субъекта с помощью технологий.

Учиться всю жизнь не является целью человека, но в первую очередь служит его собственным жизненным интересам.

Список использованной литературы:

1. Wiesmüller, Chr. Bildung unter der Bedingung der Technosphäre // Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“. Bd.7, Hsg.: Stiftung Haus der kleinen Forscher, 2015. – 405 S.
2. Wiesmüller, Chr. Sich verstehen lernen in der Welt der Technik – Der Technolog als Anfang // INDUSTRIE 4 IN KMU –SIND SIE FIT FÜR DIE ZUKUNFT? Interdisziplinäre Aspekte und Perspektiven. 1 Auflage, Steinbeis - Edition, Stuttgart. 2016. – S. 93 - 10. ISBN 978 - 3 - 95663 - 106 - 1
3. Ropohl, G. Von Aristoteles zum VDI - Wie begreifen wir Technik? // In: Deutsches Institut für Fernstudien (DIFF). Hrsg.: Funkkolleg Technik einschätzen, beurteilen, bewerten. Studienbriefe (Einführungsbrief mit 6 Studienbriefen. Tübingen, 1994.
4. Чететка, В.И. Европейский опыт использования противопожарных систем / В.И. Чететка, В.В. Чететка, У.А. Обухова // Актуальные проблемы технических наук в России и за рубежом. / Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. № 7. г. Новосибирск, – НН: ИЦПРОН, 2020. С. 25 - 27.

© Чететка В.И., Обухова У.А., Чететка В.В. 2021



СТРУКТУРНОЕ ОТЛИЧИЕ БИЗНЕС - ПЛАНА СОЗДАНИЯ И БИЗНЕС - ПЛАНА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Структура бизнес - плана создания и бизнес - плана развития предприятия будут существенно отличаться, поскольку при обосновании бизнес - плана развития предприятия осуществляется оценка уровня изменений внешней среды, осуществляется корректировка элементов потенциала предприятия, проводится анализ его финансового состояния для оценки возможности привлечения внешних инвестиционных ресурсов.

Ключевые слова

Бизнес - план, структурные элементы бизнес - плана предприятия, развитие предприятия, информационная база бизнес - плана развития предприятия.

Развитие и обеспечение конкурентоспособности предприятия в современных условиях хозяйствования достигается в результате активного осуществления процессов модернизации производственных мощностей, разработки новых видов продукции (услуг), дифференциации видов деятельности и других процессов, требующих вложения инвестиционных ресурсов. При этом привлечение и освоение инвестиционных ресурсов должно осуществляться в условиях детальной проработки направлений их использования, что достигается в процессе составления бизнес - плана. В этой связи актуализируется необходимость совершенствования методических подходов к разработке и обоснованию бизнес - плана развития предприятий с учетом последовательности осуществления этапов планирования, инструментария разработки отдельных разделов бизнес - плана.

Структура бизнес - плана создания и бизнес плана развития предприятия будут существенно отличаться, поскольку при обосновании бизнес - плана развития предприятия осуществляется оценка уровня изменений внешней среды, осуществляется корректировка элементов потенциала предприятия, проводится анализ его финансового состояния для оценки возможности привлечения внешних инвестиционных ресурсов. Сравнительная характеристика бизнес - плана создания и бизнес - плана развития предприятия представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика бизнес - плана создания
и бизнес - плана развития предприятия

Структурные элементы бизнес - плана создания предприятия	Структурные элементы бизнес - плана развития предприятия
Титульный лист	Титульный лист
Содержание	Содержание
Резюме проекта создания предприятия	Резюме проекта создания предприятия

Сущность проекта	Сущность проекта
Маркетинговый план	Оценка уровня изменений внешней среды предприятия
	Маркетинговый план
Производственный план	План изменения стоимости и производственной мощности предприятия
	План изменения потоков материальных ресурсов(оборотных средств) предприятия
Инвестиционный план – формирование источников финансирования проекта	Оценка финансового состояния предприятия
	Инвестиционный план
Организационный план	План изменения организационной структуры управления предприятием
Финансовый план создания предприятия	Финансовый план развития предприятия
	План изменения финансовых потоков предприятия
Оценка экономической эффективности проекта создания предприятия	Оценка экономической эффективности проекта развития предприятия
	Анализ изменений финансовых результатов деятельности предприятия
	Прогноз изменения уровня конкурентоспособности предприятия
Оценка рисков	Оценка рисков

Источник: [составлено автором]

Характеризуя содержание разделов бизнес - плана создания предприятия, отметим, что он содержит такие элементы, как титульный лист, содержание, резюме проекта, характеристику сущности проекта, организационный, маркетинговый, производственный и финансовый план, оценку экономической эффективности проекта и оценку рисков. Основываясь на научных подходах и прикладных аспектах составления бизнес - плана, разработана информационная база для формирования структурных элементов бизнес - плана создания предприятия, позволяющая осуществить последовательную разработку такого документа. Информационная база для разработки бизнес плана создания предприятия представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Информационная база для разработки бизнес плана создания предприятия

Этап разработки бизнес - плана	Исходная информация для разработки этапа
Титульный лист	Информация об инициаторе проекта
Содержание	Разработанные структурные элементы бизнес - плана

Характеристика сущности проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Техническая документация по производственному оборудованию; - Статистическая информация о поставщиках материальных ресурсов; - Научные обзоры развития отрасли, в которой реализуется проект; - Экологическая экспертиза проекта; - Договора на закупку сырья, материалов, комплектующих для производства продукта проекта.
Маркетинговый план	<ul style="list-style-type: none"> - аналитические обзоры о состоянии отрасли, в которой реализуется проект; - статистическая информация - результаты статистических наблюдений, опросов и др.
Организационный план	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданский кодекс РФ; - Конституция РФ; - Трудовой кодекс РФ; - Общероссийский классификатор форм собственности в увязке с кодами КФС (ОКФС).
Производственный план	<ul style="list-style-type: none"> - Требования к ресурсному обеспечению проекта (рынок сырья, материалов и комплектующих); - маркетинговый анализ проекта (планируемая доля рынка); - производственная мощность оборудования; - цели предприятия; - калькуляция цены продукции проекта (из финансового плана проекта)
Финансовый план	<ul style="list-style-type: none"> - Маркетинговый, операционный, производственный план; - Информация о стоимости источников финансирования проекта (процентные ставки по кредиту); - Прайс - листы с указанием стоимости ОПФ, материальных ресурсов и пр. - Налоговый кодекс РФ; - Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда» и др.
Оценка экономической эффективности проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Финансовый план проекта;

Источник: [составлено автором]

Последовательность разработки элементов бизнес - плана создания предприятия определяется количеством и качеством исходной информации для планирования. Вместе с этим, в условиях «экономики потребления» целесообразно первым разрабатывать маркетинговый план проекта, поскольку результатом его формирования является прогноз объемов реализации продукции. На основе прогноза объемов реализации продукции определяется производственная мощность предприятия, осуществляется формирование основных и оборотных средств предприятия, трудовых ресурсов и т.д.

Разработка организационного, производственного и финансового плана осуществляются в любой последовательности и часто разработчики составляют их одновременно. Оценка экономической эффективности проекта создания предприятия осуществляется после составления финансового плана. Завершающим этапом разработки бизнес - плана создания предприятия является составление резюме проекта.

При обосновании бизнес - плана развития предприятия структурные элементы бизнес - плана создания предприятия дополняются оценкой уровня изменений внешней среды предприятия, стоимости и производственной мощности предприятия, планом изменений потоков материальных ресурсов, организационной структуры управления, финансовых потоков предприятия. Также необходимо дополнительно провести оценку финансового состояния предприятия, анализ изменения финансовых результатов его деятельности и составить прогноз изменения уровня конкурентоспособности предприятия.

Таким образом, категории бизнес - план создания предприятия и бизнес - план развития предприятия существенно отличаются между собой структурными составляющими. Это связано с тем, что при разработке бизнес - плана создания предприятия осуществляется проектирование организационной структуры управления и производственной структуры, определяются организационно - правовая форма и процедура регистрации субъекта хозяйствования в органах государственной власти, прогнозируется план сбыта, маркетинга, производственный и финансовый план, обосновывается место расположения производственных мощностей и пр. В случае бизнес - планирования развития предприятия планирование осуществляется на базе имеющихся организационных, производственных, трудовых и финансовых ресурсов, что определяет необходимость обоснования изменения структурных элементов потенциала предприятия.

Под бизнес - планом развития предприятия предлагается понимать документ, в котором отражена процедура приведения структурных элементов потенциала предприятия в соответствие с изменениями среды его функционирования.

Структура бизнес - плана создания и бизнес плана развития предприятия будут существенно отличаться, поскольку при обосновании бизнес - плана развития предприятия осуществляется оценка уровня изменений внешней среды, осуществляется корректировка элементов потенциала предприятия, проводится анализ его финансового состояния для оценки возможности привлечения внешних инвестиционных ресурсов.

Оценку уровня изменений внешней среды предприятия предлагаем осуществлять с использованием метода набора конкурентоспособных элементов, разработанного Федониным А.С., Репиной И.М., Олексюк А.И. [1]. Комплексную оценку финансового состояния предприятия возможно осуществлять и использованием авторской методики Стаценко Е.В. [2]. Поскольку бизнес - планирование развития предприятия приводит к изменению качественного и количественного состава его ресурсов, в работе обоснована необходимость в определении уровня такого изменения и его влияния на результаты деятельности предприятия. С этой целью предлагаем использовать сравнительные таблицы, в которых с использованием показателей абсолютного прироста и темпов прироста определять уровень изменения показателей во времени. Результатом внедрения

бизнес - плана развития предприятия является изменение уровня его конкурентоспособности.

В результате сравнительной характеристики бизнес - плана создания и бизнес - плана развития предприятия было установлено сходство этих документов по структуре и способам составления маркетингового, организационного, производственного, финансового планов, а также методах экономической оценки эффективности проекта. Также установлено, что в случае бизнес - планирования развития предприятия планирование осуществляется на базе имеющихся организационных, производственных, трудовых и финансовых ресурсов, что обусловило необходимость обоснования изменения структурных элементов потенциала предприятия. Поэтому при обосновании бизнес - плана развития предприятия структурные элементы бизнес - плана создания предприятия дополняются оценкой уровня изменений внешней среды предприятия, стоимости и производственной мощности предприятия, планом изменений потоков материальных ресурсов, организационной структуры управления, финансовых потоков предприятия. Также рекомендуется дополнительно проводить оценку финансового состояния предприятия, анализ изменения финансовых результатов его деятельности и составлять прогноз изменения уровня конкурентоспособности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Федонин А.С. Потенциал предприятия: формирование и оценка: [Учебно - метод.пособие для самост.изуч.дисц.] / Федонин А.С., Репина И.М., Олексюк А.И. – К.: КНЕУ, 2005. – 261 с.

2. Стаценко, Е.В. Методический подход к комплексной оценке финансового состояния предприятия / Е.В.Стаценко // Формирование финансово - экономических механизмов хозяйствования: сборник научных трудов II Международной научно - практической конференции / научн.ред. С.П.Кирильчук. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017. – С. 171 - 173.

© Белобородов А.В., 2021

УДК 336.7

Климова Н.Н.

канд. экон. наук, преподаватель
МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

О ПРИНЦИПАХ МЕХАНИЗМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫМ БАНКОМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ЗАЙМОВ ПОСЛЕДНЕЙ ИНСТАНЦИИ

Аннотация

Займы последней инстанции являются инструментом поддержки ликвидности отдельного банка в экстренной для него ситуации с целью минимизации системных рисков и обеспечения финансовой стабильности. Национальный Банк Казахстана не использует займы последней инстанции как инструмент поддержания необходимого уровня ликвидности в системе, а предоставляет их в рамках задачи обеспечения стабильности финансовой системы Казахстана. Подробнее о Принципах, разработанных Национальным

Банком Казахстана с учетом международного опыта и рекомендаций Международного валютного фонда пойдет речь в данной статье.

Ключевые слова

Банковская система, системный риск, финансовый сектор, центральный банк, займы последней инстанции, ликвидность банковского сектора.

Одной из причин возникновения системных рисков является массовый отток вкладчиков и отсутствие достаточного запаса ликвидности у банка для одномоментного исполнения своих обязательств перед ними. При этом паника среди вкладчиков одного банка быстро перекидывается на вкладчиков другого банка, создавая при этом риск системного заражения всего финансового сектора. В данной ситуации Национальный Банк предоставляет заем последней инстанции для своевременного и полного выполнения банком обязательств перед клиентами (кроме связанных с банком лиц), предотвращая рост паники среди населения. Следовательно, Принцип 1. «Займы последней инстанции для целей обеспечения финансовой стабильности» означает, что займы последней инстанции являются инструментом поддержки ликвидности отдельного банка в экстренной для него ситуации с целью минимизации системных рисков и обеспечения финансовой стабильности.

Принцип 2. Целевое использование займов последней инстанции означает, что Национальный Банк предоставляет займы последней инстанции банкам только для покрытия идиосинкратического шока ликвидности. Заемные средства не предназначены для увеличения капитала и активов банка.

Банк использует заем последней инстанции только для поддержания бесперебойного исполнения своих обязательств перед клиентами. Национальный Банк может ограничить банк в проведении отдельных операций с целью предотвращения использования заемных средств не по назначению.

Принцип 3. Платежеспособность заемщика: получателем займа последней инстанции может быть только платежеспособный банк, не имеющий возможности покрытия идиосинкратического шока ликвидности посредством иных источников финансирования.

С целью минимизации кредитного риска Национальный Банк предоставляет займы последней инстанции банкам, не отнесенным к категории банков с неустойчивым финансовым положением или категории неплатежеспособных банков. Финансовая неустойчивость банка является основанием для отказа в выдаче займов последней инстанции. В данном случае предусматриваются другие более решительные меры по урегулированию и оздоровлению банка.

Соответствие банка требованиям и условиям займов последней инстанции не предполагает предоставление ему займа последней инстанции по умолчанию. Национальный Банк вправе отказать в выдаче займа последней инстанции по ряду объективных причин, таких как выявление высокой доли сделок банка с лицами, связанными с ним особыми отношениями, если дефицит ликвидности возник вследствие неэффективного управления со стороны руководства банка. Необходимость удовлетворения требований отдельных крупных кредиторов и депозиторов банка не является основанием для выдачи займа последней инстанции по умолчанию.

Принцип 4. Обеспечение исполнения обязательств по займу последней инстанции означает, что Национальный Банк предоставляет займы последней инстанции под полное

обеспечение активами банка и в качестве обеспечения принимает ликвидные рыночные активы, а также качественный кредитный портфель и недвижимое имущество. Качественный кредитный портфель и недвижимое имущество банка принимается в залог только после предварительно проведенной оценки в рамках препозиции залога.

В качестве обеспечения Национальный Банк принимает ликвидные рыночные активы банка при условии отсутствия его связанности с эмитентом ценных бумаг особыми отношениями.

Также Национальный Банк может принять в качестве обеспечения по займу последней инстанции нерыночные активы, такие как качественный кредитный портфель и недвижимое имущество банка (кроме объектов незавершенного строительства), только в случае отсутствия залогового обеспечения, приемлемого для привлечения ликвидности на денежном рынке.

Целью расширения списка приемлемого залогового обеспечения является увеличение доступа платежеспособных банков к займам последней инстанции при отсутствии у банка рыночных активов, предоставляемых в залог.

В связи с длительностью процесса оценки стоимости подобного вида активов, необходимо проведение банком соответствующих предварительных процедур. Таким образом, если банк не исключает возможности в будущем обратиться за займом последней инстанции и предложить в обеспечение исполнения обязательств по займу последней инстанции нерыночный залог, проходит процедуру препозиции залога.

Препозиция залога – предварительная процедура по определению Национальным Банком и банком активов банка, приемлемых для принятия Национальным Банком в залог в случае предоставления Национальным Банком займа, с заключением соглашения о препозиции залога.

Препозиция залога включает в себя предварительную (до обращения за займом последней инстанции) оценку стоимости нерыночных активов независимым субъектом оценочной деятельности и согласование с Национальным Банком данных активов на предмет их приемлемости в качестве залогового обеспечения в случае возникновения необходимости предоставления займа последней инстанции.

Рыночные активы принимаются в обеспечение исполнения обязательств по займу последней инстанции, только если заблаговременно прошли процедуры препозиции залога и были утверждены Национальным Банком как приемлемые в качестве залогового обеспечения.

Оцененная стоимость рыночного и нерыночного залогового обеспечения с учетом соответствующих дисконтов должна покрывать сумму займа последней инстанции и вознаграждений по нему в полном объеме.

Принцип 5. Рыночные условия предоставления займов последней инстанции

Национальный Банк ограничивает сумму займа последней инстанции размером дефицита ликвидности банка и суммой приемлемого залогового обеспечения. Срок займа последней инстанции составляет от четырнадцати до девяноста дней с возможностью пролонгации до трех раз, где общий срок предоставления займа последней инстанции не превышает одного года. Ставка вознаграждения по займу последней инстанции - не ниже официальных ставок Национального Банка. Валюта займа последней инстанции - тенге. Сумма займа последней инстанции ограничивается текущим и прогнозируемым размером

дефицита ликвидности банка согласно оценке Национального Банка и плану фондирования банка и суммой приемлемого залогового обеспечения с учетом примененного дисконта к залоговому обеспечению.

Срочность займа последней инстанции обусловлена характером дефицита ликвидности, который является временным, если банк платежеспособен. Заем последней инстанции является инструментом выделения краткосрочной ликвидности и не представляет собой механизм фондирования банка длительной срочностью. Потребность банка в ликвидных средствах на более длительной основе свидетельствует о вероятности наличия глубоких структурных и (или) системных проблемах, связанных с его деятельностью и методами управления. Кроме того, предоставление долгосрочных займов последней инстанции мотивирует использовать средства займа последней инстанции вне его целевого назначения.

Банк вправе ходатайствовать о пролонгации займа не более трех раз. При этом общий срок займа не должен превышать один год. Решение об удовлетворении ходатайства Национальным Банком будет исходить из целесообразности дальнейшего кредитования заемщика. Так, в случае ухудшения финансового состояния заемщика по результатам регулярного мониторинга, либо когда проблемы с ликвидностью исчерпаны и в дальнейшем заимствовании необходимости нет, Национальный Банк не пролонгирует заем.

Национальный Банк устанавливает ставку вознаграждения по займу последней инстанции на уровне не ниже рыночной стоимости заимствования. Учитывая экстренность ситуации, необоснованно высокая штрафная процентная ставка оказывает дополнительную нагрузку на заемщика. При этом низкие процентные ставки вознаграждения стимулируют банки обращаться за займом последней инстанции без необходимости. Учитывая вышеуказанные принципы, Национальный Банк устанавливает ставку вознаграждения по займу последней инстанции на уровне не ниже официальной ставки рефинансирования Национального Банка с возможностью применения дополнительного процентного вознаграждения, установленного Национальным Банком.

Принцип 6. Мониторинг и контроль.

Для целей эффективной реализации механизма предоставления займов последней инстанции осуществляется регулярный мониторинг платежеспособности банков.

Мониторинг финансового состояния банка проводится на постоянной основе с целью минимизации риска неблагоприятного выбора заемщика, кредитного риска, риска злоупотребления со стороны банков и предотвращения вывода активов банка. Мониторинг финансового состояния банка позволит заблаговременно применять соответствующие меры в случае ухудшения состояния банка.

Таким образом, следует отметить, что отсутствие регламентации условий заимствования и требований к заемщику, определения четкой роли займов последней инстанции в общей политике центрального банка по предоставлению ликвидности уменьшает прозрачность, предсказуемость и последовательность в действиях центрального банка. Доверие со стороны общественности и, соответственно, эффективное обеспечение финансовой стабильности снижается. Поэтому все принципы предоставления займов последней инстанции должны быть транспарентны. Определение рыночных условий и требований, единых для всех банков, способствует минимизации кредитных рисков займодателя и риска использования займа банком не по назначению, например, для вывода активов, а

также способствуют повышению мотивации банков в создании эффективных процессов управления собственной ликвидностью. Четкое функциональное разделение займов последней инстанции с другими механизмами предоставления ликвидности, действующих в Национальном Банке Казахстана, делает политику регулятора логичной, понятной и последовательной.

Список использованной литературы:

1.Официальный сайт Национального банка Казахстана // [http:// www.nationalbank.kz](http://www.nationalbank.kz)

© Н.Н.Климова, 2021

УДК 658.14

Курманова Л.Р.

доктор экон.наук, профессор БашГУ
г.Уфа РФ

Гарифуллина А.М.

Студентка 2 курса БашГУ
г.Уфа РФ

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РИСКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные элементы и характеристики инвестиционного риска. Сформулированы основные методы для анализа и оценки рисков инвестиционных проектов.

Ключевые слова: инвестиционный риск, оценка инвестиционных рисков, методы анализа рисков.

Инвестиционный риск – можно охарактеризовать, как поддающаяся измерению вероятность понести убытки или же упустить выгоду от инвестирования. За готовность рисковать и инвестировать инвестору полагается премия за риск, то есть дополнительный доход, что нельзя сказать о проектах с нулевым риском [2].

В современном мире инвестиционная деятельность связана с набором рисков. Сами инвестиции в виде инвестиционных проектов имеют возможность существования лишь с помощью стратегии, основой которой является анализ и оценка риска инвестиционных проектов. То есть, без оценки рисков невозможна инвестиционная деятельность.

В условиях нестабильности современной экономики инвестиционная деятельность не только дает возможность пассивного заработка, но и является способом для сохранения денежных средств, что дает причины для изучения специфики инвестиционных рисков.

Данная проблема остается актуальной и востребованной, так как любое предприятие встречается с риском на своем пути в ходе инвестиционной деятельности. Для выбора наиболее выгодной стратегии инвестирования нужно иметь возможность охарактеризовать степень риска, уметь оценить и проанализировать риск.

Целью данной статьи является комплексное исследование проблемы осуществления инвестиционных проектов, проблемы при анализе рисков инвестиционных проектов.

Современные различные подходы к классификации рисков характеризуются разными целями и задачами классификации. Однако, даже при наличии одинаковых классификационных признаков, предлагаются разные, иногда противоречивые критерии отнесения рисков к той или иной группе. В таких случаях анализирующему необходимо руководствоваться здравым смыслом и собственным пониманием проблемы.

Рассмотрим основные методы для анализа рисков:

1. метод аналогии - стратегия управления риском конкретного инвестиционного проекта строится на основе анализа данных о реализации похожих проектов и аналогичных условий для их реализации;

2. метод бальной оценки риска – данный метод состоит из нескольких этапов: 1) определение списка факторов, которые характеризуют степень риска проекта; 2) разбор состава показателей, характеризующих влияние и риск в проявлении каждого фактора; 3) анализ степени влияния каждого показателя по факторам и факторов на общую оценку степени риска; 4) формирование шкалы оценок по каждому показателю; 5) разработка методики для расчета общей оценки риска;

3. метод дерева решений – данный метод построен на оценке наиболее вероятных значений результатов инвестиционной деятельности в зависимости от вариантов ее реализации;

4. метод Монте - Карло – данный метод позволяет разработать наиболее вероятностный сценарий реализации проекта, используется в более сложных для прогнозирования проектах;

5. методы экспертных оценок – методы основываются на заключениях экспертов, одним из показателей достоверности полученных значений является коэффициент согласованности мнений экспертов;

6. методы портфолио - на основе экономико - математических, статистических и других методов с учетом риска разрабатываются принципы работы на финансовом рынке;

7. моделирование риска – данный метод для анализа и оценки риска используется в случае, когда необходимо учесть большое число проявляющихся в различных областях факторов риска, определяется масса параметров и вероятный диапазон значений [2].

Выбор метода анализа будет первой ступенью в стратегии анализа риска инвестиционного проекта. Нужно понимать, что выбор метода анализа зависит, в первую очередь, от информационной базы, которой располагает аналитик, и от уровня надежности планирования инвестиционного проекта. Для небольших проектов бывает достаточно использовать анализ чувствительности и метод корректировки ставки сравнения, для крупных же проектов — провести имитационное моделирование или построить несколько сценариев развития проекта. Различные методы оценки рисков можно использовать комплексно, так как результаты разных методов дополняют друг друга.

Далее рассмотрим комплексный подход для оценки инвестиционных рисков:

- 1) сценарии — базовый и пессимистический;
- 2) анализ чувствительности от данного базового сценария;
- 3) экспертные оценки по не измеряемым рискам;
- 4) оценка и минимизация возможных потерь [5].

Нужно понимать, что оценка риска является одним из этапов анализа рисков. Путем (качественной или количественной) оценки возможных потерь и возможности их возникновения проводится анализ.

В соответствии с данным алгоритмом оценка риска подразделяется на два взаимодополняющих направления: качественный и количественный подход.

Следует отметить, несмотря на то что, методика качественной оценки рисков проекта кажется простой - описательной, на самом деле она должна привести аналитика - исследователя к точному результату, к стоимостной оценке выявленных рисков, их негативных последствий и «стабилизационных» мероприятий. Иными словами, основной задачей качественного подхода является выявление и идентификация всех возможных видов риска, которые свойственны проекту; также определение и описание причин и факторов, влияющих на уровень данного вида риска. Кроме того, нужно дать стоимостную оценку и описание возможных последствий реализации выявленных рисков и предложить возможные мероприятия по минимизации и компенсации последствий.

Количественный подход в отношении анализа рисков формируется на информации, которая будет получена вследствие качественного анализа, и предполагает численное определение, как каждого отдельного риска, так и риска проекта в целом. На данном этапе определяются численные значения вероятности наступления рисков событий и их последствий, осуществляется количественная оценка уровня риска, описывается допустимый в данной обстановке уровень риска.

В исследованиях, посвященных проблеме риска, встречается много различных методов количественной оценки риска.

Всю совокупность аналитических методов следует разделить на две подгруппы в зависимости от привлечения вероятностных распределений:

- а) методы без учета распределений вероятностей,
- б) методы с учетом распределений вероятностей.

В конечном итоге, проект будет считаться устойчивым, когда при всех возможных сценариях он остается эффективным и финансово реализуемым, а все возможные неблагоприятные последствия устраняются мерами, которые предусмотрены организационно - экономическими механизмами проекта.

Для оценки же устойчивости и эффективности инвестиционного проекта в условиях неопределенности для использования рекомендуются следующие методы:

1. оценка устойчивости;
2. расчет уровня безубыточности;
3. метод вариации параметров.

При использовании данного метода в целях обеспечения полной устойчивости проекта рекомендуется:

1) пользование умеренно пессимистическими прогнозами технико - экономических характеристик проекта, также цен, ставок по налогам, курсов валют и других параметров в совокупности экономического окружения проекта, объемов производства и цен на продукцию, сроков выполнения и стоимости отдельных видов работ и других;

2) также подготовка резервных средств на непредусмотренные инвестиционные и операционные затраты, которые обусловлены возможными недостатками проектной организации, пересмотром проектных решений в самом ходе строительства, разными непредвиденными задержками денежных платежей за поставленную продукцию и другие;

- 3) увеличение нормы дисконта на величину поправки на риск.

Таким образом, при соблюдении всех этих условий данный проект рекомендуется рассматривать как устойчивый в целом, при условии, если он имеет довольно высокие

значения всех интегральных показателей. В заключение отметим, что анализ и оценка риска используется как один из важнейших этапов подготовки инвестиционной стратегии, в данной статье даны краткие характеристики методов анализа и оценки риска, что упростит работу аналитика при составлении инвестиционного проекта.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39 - ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»: [Электронный ресурс] // Справочно - правовая система «Консультант - плюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
2. Картвелишвили, В. М. Риск - менеджмент. Методы оценки риска : учебное пособие / В. М. Картвелишвили, О. А. Свиридова. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – С.53 - 54
3. Севастьянова М. В. Инвестиционная политика предприятия в современных условиях // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 153. — URL <https://moluch.ru/archive/184/47291/> (дата обращения: 10.03.2021).
4. Севрук, В.Т. Банковские риски / В.Т. Севрук. - М.: Дело ЛТД, 2015. - С. 198.
5. Уряшева, Т.И. Инвестиционные риски в маркетинге. Учебное пособие / Т.И. Уряшева. - М.: Вузовский учебник, 2016. – С.299.

© Курманова Л.Р., Гарифуллина А.М.

УДК 379.85

Горбачева Д.А., доктор педагогических наук,
доцент кафедры туризма и физической культуры КГИК
Лиман К.А., бакалавр 4 курса группы Тур / бак - 17
факультета социально - культурной деятельности и туризма
Краснодарского государственного института культуры
(Краснодар, ул. Им 40 - летия Победы 33).

D.A. Gorbacheva, K.A. Liman
Gorbacheva Diana Aleksandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Tourism and Physical Culture of KGIK
Liman Karina Andreevna, 4th year bachelor of the group Tour / bak – 17
of the Faculty of Social and Cultural Activities and Tourism
of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, st. 40 - letiya Pobedy 33).
e - mail: carinaliman@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОСТИНИЦ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF THE MARKET OF HOTEL SERVICES IN KRASNODAR REGION

В статье рассмотрены экономические отношения, которые возникают в процессе развития гостиничного бизнеса. Гостиничный бизнес является одним из приоритетных направлений экономики Краснодарского края. Целью данной статьи является исследования функционирования гостиниц Краснодарского края в период пандемии. В статье

рассмотрена роль индустрии туризма в Краснодарском крае, выявлены особенности гостиничного бизнеса на уровне региона и этапы рационального решения для проблем гостиничного бизнеса, которые существуют в настоящее время. Также был проведен анализ рекреационной отрасли Краснодарского края, который свидетельствуют о перспективах развития рекреационного комплекса региона.

Ключевые слова: гостиничный бизнес, туризм, Краснодарский край, гостиничные услуги, рекреация, пандемия, COVID - 19.

The article deals with the economic relations that arise in the development of the hotel business. The hotel business is one of the priority areas of the economy of the Krasnodar Territory. The purpose of this article is to study the functioning of hotels in the Krasnodar Territory during a pandemic. The article considers the role of the tourism industry in Krasnodar Territory, identifies the features of the hotel business at the regional level and stages of rational solutions for the problems of the hotel business that exist at present. The analysis of the recreational industry of the Krasnodar Territory was also carried out, which testify to the prospects for the development of the recreational complex of the region.

Key words: hotel business, tourism, Krasnodar Territory, hotel services, recreation, pandemic, COVID - 19.

В последнее время в мировой рыночной экономике большое значение приобретает рынок услуг, в особенности гостиничный бизнес. Основная задача отрасли гостиничного бизнеса заключается в полном удовлетворении потребностей клиентов. В настоящее время в России активно развивается туристский бизнес. Принято считать лидерами гостиничного бизнеса такие города России, как Москва и Санкт - Петербург. Однако, высокий рост строительства отелей наблюдается в Краснодарском крае, в особенности на всей прибрежной полосе, в Сочи и в Геленджике. За последние пять лет объем инвестиций в курорты Кубани составил около 20 млрд. руб.

Важная отрасль экономики Краснодарского края - туризм и гостеприимство, активно развивающиеся на побережье Черного и Азовского морей, а также в горных и степных районах края. Центральную роль в сфере туризма и гостеприимства играют курорты федерального значения - Сочи, Геленджик и Анапа. Курорты краевого значения - Ейск, Горячий Ключ и Туапсинский район. Кроме этого, туристскими центрами края считаются Абинский район, Апшеронский район, Ейский район, Мостовской район, окрестности Новороссийска, Славянский и Темрюкский районы.

Краснодарский край является основным центром рекреации и туризма в России. Гостиничное хозяйство является составляющей курортно - туристского комплекса и играет важную роль в процессе обслуживания гостей курортов. На территории сосредоточены уникальные природные и рекреационные ресурсы, объекты национального и мирового культурного и исторического наследия, проходят важные экономические, культурные, общественные и спортивные события. Подтверждением этому стали прошедшие в 2014 году в городе Сочи 22 Олимпийские зимние игры и 11 Паралимпийские зимние игры. Широкий спектр туристских объектов и комплексов обеспечивают привлекательность региона и пользуются большой популярностью у российских и иностранных туристов.

Современный этап развития гостиничных предприятий Краснодарского края характеризуются положительной динамикой роста объемов обслуживания и увеличения их числа.

Рынок гостиничных услуг Краснодарского края характеризуется тремя сегментами:

- верхний сегмент – в него входят гостиницы уровня 4* - 5*;
- средний сегмент – включает в себя гостиницы 2* - 3*;
- нижний сегмент – некатегорийные гостиницы и гостиницы 1*.

Отсутствие категории у некоторого количества гостиниц является показателем низкого качества обслуживания и общего уровня туристского сервиса, что может привести к низкой конкурентоспособности гостиничных предприятий. Сертификация гостиничных предприятий является стимулирующим фактором с точки зрения улучшения качества обслуживания.

После проведения 22 Олимпийских Игр 2014 в Сочи современные гостиничные предприятия позиционируются не только как курортные отели, а как ультрасовременные центры, на базе которых может реализовываться конгрессный туризм. Профиль этих гостиниц с каждым годом только расширяется. Географический принцип Краснодарского края перешел в стадию, когда бизнес - отели стали располагаться не только в Краснодаре, но и в прибрежной зоне Краснодарского края. Гостиничное хозяйство Сочи встало на одну ступень, иногда выше, чем многие другие гостиничные предприятия в России.

Гостиничные предприятия Сочи являются примером для всей гостиничной индустрии страны, так как они могут учитывать и предоставлять услуги для потребителей с ограниченными возможностями. На момент проведения Игр в Сочи более 40 гостиниц предлагали номера, приспособленные к нуждам людей с ограниченными возможностями.

В результате Стратегии Краснодарского края в 2020 году он стал обладать высокоэффективным конкурентоспособным курортно - туристским комплексом с современной материально - технической базой и эффективными методами управления. Мероприятия данной стратегии позволили увеличить загрузку курортов в межсезонье и повысить среднегодовую загрузку здравниц до 75 % .

Развитие получили такие виды туризма: горнолыжный, круизный, деловой, спортивный, экологический, познавательный.

Тенденции развития гостиничного бизнеса в Краснодарском крае:

- 1.Глобализация гостиничной индустрии;
- 2.Акцентирование на маркетинговой деятельности;
- 3.Специализация оказываемых услуг;
- 4.Повышение стандартов качества обслуживания.

Развитие гостиничного бизнеса в Краснодарском крае имеет колоссальное стратегическое значение для экономики страны. В развитии гостиничного хозяйства края помимо увеличения количественных параметров повысился показатель качества услуг (рост уровня комфортности), что повышает загрузку номерного фонда, повышает доходы гостиниц, а также прирост налоговых поступлений в бюджет Краснодарского края.

В настоящее время индустрия туризма занимает более сильную позицию, наряду со многими передовых секторах мировой экономики и является одной из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Средства размещения являются частью туристской структуры.

Развитие гостиничного бизнеса направлено на решение экономических проблем, таких как эффективное использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов, создание инновационного потенциала для осуществления технологических инноваций,

конкурентной среде, быстрое реагирование на спрос и заполнение рыночных ниш, и сокращение безработицы, ослабление социальной напряженности, частичная трансформация теневой экономики в законную.

В России успешно развивается гостиничный бизнес, который предполагает активное развитие средств размещения.

Гостиничная индустрия Краснодарского края представлена широким спектром средств размещения различного формата от международных гостиничных цепей до малых отелей.

В условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции COVID - 19 гостиницам, хостелам, базам отдыха и т.д. предписано соблюдать правила профилактики болезни. Соответствующие рекомендации утвердила глава Роспотребнадзора и главный государственный санитарный врач России Анна Попова.

В соответствии с документом, размещенным на сайте Роспотребнадзора, постояльцев рекомендовано размещать в номерах «преимущественно» по одиночке либо семьями.

При заезде у постояльцев должны измерять температуру, а затем повторять эти измерения не реже одного раза в день. При выявлении постояльца с повышенной температурой или другими признаками ОРВИ его рекомендовано незамедлительно изолировать и сообщить о случившемся врачам. Аналогичным образом следует поступать с сотрудниками гостиниц, только у них температуру измеряют не реже двух раз в сутки, а лиц с признаками ОРВИ, выявленных в ходе предшествующей началу смены проверки, предписано не допускать к работе.

Персонал гостиниц должны использовать во время работы перчатки и закрывающие рот и нос маски (с заменой через три часа), для их защиты от контактов с постояльцами рекомендовано устанавливать «прозрачные заградительные конструкции». На стойках предписано обеспечить путем нанесения социальной дистанции 1,5 - 2 м.

Кроме того, гостиницам рекомендовано внедрять – для минимизации общения постояльцев с персоналом – мобильные приложения для оформления заселения и выезда, стимулировать бесконтактные способы оплаты, использовать бесконтактные способы открытия дверей номеров (обычные ключи предписано регулярно дезинфицировать).

Интерьер номеров должен соответствовать требованиям безопасности в условиях угрозы распространения COVID - 19. В частности, отделка должна позволять проведение влажной уборки и дезинфекции, использование декоративных покрывал и подушек предписано минимизировать, все номера должны иметь «индивидуальную санитарную группу», то есть туалет и ванну или душ.

Все «контактные поверхности» в местах общего пользования предписано дезинфицировать после каждого гостя, аналогичным образом должны обеззараживаться шезлонги и аналогичное им оборудование.

Список использованной литературы

1. Амирханов М.М. Экономические проблемы развития рекреационных регионов / М.М. Амирханов, А.А. Татаринов, А.Д. Трусов. - М.: Экономика, 2013. – 250 с.
2. Анфилатов В.С. Системный анализ и управление: учеб. пособие / Под ред. А.А. Емельянова. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с.
3. Биржаков М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. - СПб: Изд. Торговый дом Герда, 2008. – 380 с.
4. Бирюков Е.С. Развитие туризма в мире и его влияние на экономику / Е.С. Бирюков. - М.: Экономика, 2008. - 168 с.
5. Бухтоярова И. Рынок туристических услуг - инструмент развития регионов / И. Бухтоярова // Труды РАТ. - 2005. - № 3. - С.12 - 13.

6. Васьков С.Т. Территориальное управление в новых хозяйственных условиях / С.Т. Васьков. - К.: Знания, 2012. - 190 с.
 7. Винокуров Б.Л. Индустрия туризма: теоретические, методологические и практические аспекты / Б.Л. Винокуров, В.А. Леонов. - Сочи: СГУТиКД, 2009. – 280 с.
 8. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйствование и управление: проблемы теории и практики / А.Г. Воронин. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 176 с.
 9. Гидбут А.В. Курортно - рекреационное хозяйство (региональный аспект) / А.В. Гидбут, А.Г. Мезенцев. - К.: Знания, 2012. - 94 с.
 10. Грейсон Д. Американский менеджмент на пороге XXI века / Д. Грейсон, К. О'Делл. - М.: Экономика, 2010. - 360 с.
 11. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности: учебное пособие / В.Г. Гуляев. - М.: Нолидж, 2008. - 312 с.
 12. Домашин Г. Есть ли в России свои национальные гостиничные сети. Парад отелей / Г. Домашин. - М.: ПРИСЛИ, 2012. - 300 с.
 13. Закон Краснодарского края от 16 апреля 2008 г. «О Стратегии социально - экономического развития Краснодарского края до 2020 года». - Краснодар, 2008.
 14. Исмаев Д.К. Маркетинг и управление качеством гостиничных услуг: уч. пособие для вузов и колледжей / Д.К. Исмаев. - М., 2009. - 96 с.
 15. Карпова Г.А. Сфера туризма: этапы развития, экономика и управление: учебное пособие / Г.А. Карпова, А.Т. Быков, М.Г. Воронцова. - М.: Пресс - сервис. 2009. - 260 с.
 16. Катъкало В.С. Международные гостиничные сети / В.С. Катъкало, В.Н. Мукба // Вестник Санкт - Петербургского университета. Вып. 4. - СПб, 2008.
 17. Лесник А.Л. Перспективы российской гостиничной индустрии / А.Л. Лесник, М.Н. Смирнова // Пять звезд. - 2005. - №2 - С. 6 - 7.
 18. Медлик С. Гостиничный бизнес: учебник для студентов ВУЗов / С.Медлик. - М: Юнити Дана - 2005. - 239 с.
 19. Количество средств размещения в Краснодарском крае, прошедших классификацию. [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства курортов и туризма Краснодарского края.
 20. Система классификаций гостиничных предприятий в РФ. [Электронный ресурс]: официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России.
- © Горбачева Д.А., Лиман К.А., 2021

УДК 336.77

Миронов П.В.

студент 2 курса ДВИУ РАНХИГС, г. Хабаровск, РФ

Научный руководитель: Цветова Г.В.

канд. экон. наук, завкафедрой ДВИУ РАНХИГС, г. Хабаровск, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация

С развитием рыночной экономики, ростом уровня инфляции, а также из - за нестабильности российской экономики, сформировалась постоянно растущая потребность в потребительском кредитовании. Только за последние 5 лет объем предоставленных

кредитов, депозитов и прочих размещенных средств вырос на 33,8 % по данным Банка России. В статье проанализирована статистика рынка потребительского кредитования в России, а также выявлены перспективы развития рынка потребительского кредитования в Российской Федерации.

Ключевые слова:

кредит, потребительский кредит, рынок потребительского кредитования, кредит физическим лицам, задолженность по кредитам

Рынок потребительского кредитования в России показывает тенденцию к непрерывному росту. Большинство банков в России имеют программы потребительского кредитования, а также существуют банки, которые специализируются именно на обслуживании физических лиц и для которых потребительское кредитование является ведущим направлением деятельности.



Рис.1. Статистика рынка потребительского кредита в России, млн. руб.

Несмотря на то, что доля корпоративного кредитования все еще занимает наибольшую часть в структуре банковского кредитования, кредиты физическим лицам также постепенно увеличивают свою долю. За 2019 год совокупный объем корпоративных и розничных кредитов увеличился на 9,4 % , однако динамика кредитования была менее активной по сравнению с 2018 годом.



Рис. 2. Структура активов кредитных организаций, трлн. руб. [1]

Основными драйверами потребительского кредитования выступают необеспеченные потребительские ссуды и ипотечные жилищные кредиты.

По состоянию на декабрь 2020 года, кредиты населению составили 13,5 % банковского сектора. Из них 21,2 % - ипотечные жилищные ссуды, 8,8 % - необеспеченные потребительские ссуды, а уровень просроченной задолженности составил 4,7 % . [2] Таким образом, можно сделать вывод о том, что жилищное кредитование стремительно развивается и становится более популярным. Это можно объяснить теми преимуществами, которыми обладает ипотечный кредит. Например, тот факт, что приобретаемая недвижимость не выступает в качестве залогового имущества, а также льготные ставки кредитования для молодых семей.

Однако, не стоит упускать из внимания такой важный показатель, как процент просроченной задолженности. Несмотря на то, что потребительское кредитование отличается высокой рентабельностью и считается прибыльным для банков, потребительский кредит также подразумевает высокий уровень риска. В таблице 1 представлена статистика по ссудам с просроченными платежами.

Таблица 1. Показатели по ссудам для физических лиц [3]

Ссуды			
	всего (млн.руб.)	из них ссуды с просроченными платежами свыше 90 дней (млн.руб.)	доля ссуд с просроченными платежами свыше 90 дней в общем объеме ссуд, %
1.01.15	10 909 524	865 270	7,9
1.01.16	10 278 829	1 084 298	10,5
1.01.17	10 494 118	977 559	9,3
1.01.18	11 902 434	890 726	7,5
1.01.19	14 654 218	787 105	5,4
1.01.20	17 436 143	778 386	4,5

Как видно из таблицы, доля ссуд с просроченными платежами постепенно снижается, что, безусловно, является положительным показателем. После пикового значения в 10,5 % в 2016 году, процент по просроченным платежам снизился до 4,5 % в 2020 году. Это говорит о том, что портфель потребительского кредитования становится все более качественным.

На основании проведенного анализа рынка потребительского кредитования в России, можно сделать вывод о том, что спрос на кредитование физических лиц будет расти. Сохранится и тенденция роста спроса на жилищно - ипотечное кредитование, которая спровоцирована ростом цен на жилищном рынке в целом. Тем не менее, из - за рисков, вызванных возможностью возникновения ссуд с непогашенной задолженностью, банки могут проводить политику, направленную на усложнения процесса получения кредита физическими лицами, что может привести к снижению темпов роста кредитных портфелей.

Список использованной литературы:

1. Годовой отчет Банка России за 2019 год [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/27873/ar_2019.pdf
2. Доклад о денежно - кредитной политике Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/32026/2021_01_ddcp.pdf
3. Статистика Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cbr.ru/banking_sector/statistics/?CF.Search=кредит&CF.TagId=10&CF.Date.Time=Any&CF.Date.DateFrom=&CF.Date.DateTo=

© Миронов П.В.

УДК 332.8

Новикова Е.С.

магистр РАНХиГС, Кировский филиал
г. Киров, РФ

ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ В МО «ГОРОД КИРОВ»

Аннотация

В статье рассмотрены основные проблемы развития жилищно - коммунальных услуг муниципального образования, дана оценка эффективности управления на муниципальном уровне. Проанализирован уровень финансового обеспечения расходов ЖКХ из местного бюджета.

Ключевые слова

Жилищно - коммунальное хозяйство, муниципальное образование, расходы, управление

В настоящее время проблема развития жилищно - коммунального комплекса в РФ является одной из наиболее остро стоящих для всех уровней государственной власти и управления, включая органы местного самоуправления. А поскольку ЖКХ относится к сфере деятельности местного самоуправления, вопросы оценки управления развитием ЖКХ отдельного муниципального образования приобретают особое значение.

Эффективность управления развитием ЖКХ зависит, прежде всего, от состояния жилищного фонда и коммунальных систем.

Коммунальный комплекс является основой инфраструктуры муниципального образования [2, с.35].

В МО «Город Киров» в 2020г. он характеризуется следующими особенностями:

- объекты коммунальной инфраструктуры изношены на 73,3 % ;
- полезный отпуск водоснабжения составляет 62,3 % ;
- КПД насосных станций водоснабжения 69 % ;
- средний износ специализированной техники 89,8 % .

Жилищный комплекс МО «Город Киров» в 2020г. он характеризуется следующими особенностями:

- общая площадь жилищного фонда Кирова составляет 16230 тыс. кв. метров в 6294 многоквартирных жилых домах;
- удельный вес многоквартирных домов, подлежащих капитальному ремонту, 7,7 %;
- отремонтированных домов в анализируемом году нет;
- удельный вес населения, получившего жилые помещения и улучшившего жилищные условия в отчетном году, в общей численности населения, состоящего на учете в качестве нуждающегося в жилых помещениях, 1,6 % .

Оценка финансового обеспечения сферы ЖКХ в МО «Город Киров» показала, что финансирование сферы ЖКХ в городе не только недостаточное, но и имеет тенденцию снижения (рис. 1).



Рис. 1. Объем расходов ЖКХ в общем объеме расходов местного бюджета МО «Город Киров», млрд. руб. [1]

Можно сделать вывод о том, что состояние ЖКХ в муниципальном образовании «Город Киров» находится на достаточно низком уровне.

Недостаточность средств, направляемых на модернизацию коммунальной инфраструктуры, ведет к снижению качества и надежности обслуживания потребителей, ресурсной эффективности производства жилищно - коммунальных услуг.

Таблица 1. Состав и структура исполненных расходов ЖКХ в бюджете МО «Город Киров» [1]

Показатель	2017г.		2018г.		2019г.	
	Сумма, млн. руб.	Уд.вес, %	Сумма, млн. руб.	Уд.вес, %	Сумма, млн. руб.	Уд.вес, %
Жилищно - коммунальное хозяйство, всего, в т.ч.	884,1	100,0	526,1	100,0	492,8	100,0
- жилищное хозяйство	432,4	48,9	79,9	15,2	68,6	13,9

- коммунальное хозяйство	79,6	9,0	128,6	24,4	42,3	8,6
- благоустройство	286,3	32,4	292,1	55,5	338,6	68,7
- другие вопросы в области жилищно - коммунального хозяйства	85,9	9,7	25,4	4,8	43,4	8,8

Представленные данные свидетельствуют о том, что объем выделяемых средств на финансирование расходов снижается, и большая его часть направляется на благоустройство территории.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что управление развитием ЖКХ в МО «Город Киров» находится на достаточно низком уровне.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт МО «Город Киров». URL: [https:// www.mo - kirov.ru /](https://www.mo-kirov.ru/) (дата обращения: 19.03.2021).

2. Федорук К.Б. Деятельность администрации города в сфере ЖКХ // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: региональный аспект. Материалы межрегиональной научно - практической конференции. - 2019. URL:[https:// www.elibrary.ru](https://www.elibrary.ru) (дата обращения 12.03.2021)

© Новикова Е.С., 2021

УДК 658

Понедельник С.С.

студентка магистратуры 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Высочина Е.С.

студентка магистратуры 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Барнаган В.С.

к. т. н., доцент РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

АНАЛИЗ И ВЫЯВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** Эффективная деятельность организации не представляется возможной без аналитической составляющей, которая позволяет осветить существующие проблемы предприятия для разработки дальнейших мероприятий по их устранению. Сегментация как инструмент кластерного анализа имеет огромное значение для товаропроизводителя, так как позволяет определить приоритетный сегмент рынка и разработать план*

продвижения продукции, а SWOT - анализ - обязательный этап при составлении любого уровня стратегических и маркетинговых планов.

Ключевые слова: Сегментация, целевой рынок, конкуренция, рыночная ниша, привлекательность сегмента, потенциал компании

Annotation: *Effective organization's activity is not possible without an analytical component, which allows us to highlight the existing problems of the enterprise for the development of further measures to address them. Segmentation as a tool for cluster analysis is of great importance for the commodity producer, as it allows you to determine the priority market segment and develop a product promotion plan, and SWOT analysis is an obligatory stage in the preparation of any level of strategic and marketing plans.*

Keyword: *Segmentation, target market, competition, market niche, segment attractiveness, company potential*

Сельское хозяйство является важной отраслью, которая непосредственно влияет на экономику России и обеспечивает население жизненно необходимыми продуктами питания. Однако в современных условиях предприятия АПК сталкиваются с рядом проблем, во многом определенных тем, что данный сектор абсолютно незащищен перед другими отраслями. Проблемы поиска рынка сбыта и агрессивная политика посредников привели к многократному снижению доли производителей сельскохозяйственной продукции в розничной цене готового продукта, что и обуславливает актуальность данной работы.

В ходе анализа необходимо изучить основные характеристики деятельности конкретного сельскохозяйственного предприятия, разработать профиль сегмента, предварительно построив диаграмму Исикавы, провести SWOT - анализ.

Объектом проводимого исследования является сельскохозяйственная артель «Русь» (СПК (СА) «Русь»), расположенная в Сальском районе Ростовской области. Виды деятельности ОКВЭД СПК (СА) «Русь»: основной вид деятельности - выращивание зерновых культур (01.11.1), к дополнительным видам относятся торговля оптовая зерном, необработанным табаком, семенами и кормами для сельскохозяйственных животных (46.21), животноводство (01.4) и др.

СПК (СА) «Русь» занимается производством следующих видов продукции:

- зерновые культуры;
- молоко;
- необработанный табак.

Для покупателей при выборе продукции наиболее важны следующие параметры предлагаемого товара:

- цена;
- вид продукции;
- качество.

Основой выбора сегмента в качестве целевого рынка является его привлекательность, определяемая рядом требований. Окончательное решение о выборе того или иного сегмента принимается на основе всесторонней оценки того, насколько такое решение соответствует перечисленным выше требованиям, для чего необходимо последовательно проводить процедуру сегментации согласно методологии, приведенной на рисунке 1 [1].

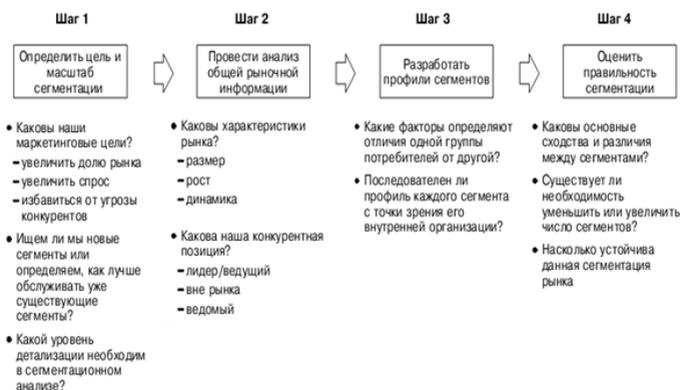


Рисунок 1. Методология проведения сегментации

По первым двум шагам сегментации было определено:

- маркетинговая цель компании - увеличение доли рынка молочной продукции;
- СПК (СА) «Русь» работает уже со сложившимися сегментами за счет доступной цены и качества продукции;
- основная доля от реализации всей продукции приходится на продажи зерновых культур;
- рынок, на котором функционирует предприятие динамичен;
- конкурентная позиция организации – ведущий в своем сегменте рынка.

Для разработки профиля сегмента целесообразно вначале построить диаграмму Исикавы. Диаграмма Исикавы — графический способ исследования и определения наиболее существенных причинно - следственных взаимосвязей между факторами и последствиями в ситуации или проблеме. Диаграмма способствует определению главных факторов, вызывающих наиболее значительный вклад в рассмотрение проблемы, и предупреждению или устранению их действия [3].

Построение диаграммы Исикавы (рисунок 2) позволяет прояснить и учесть все существенные факторы, влияющие на результат деятельности организации. Кроме того, диаграмма удобна тем, что позволяет визуально составить целостную картину положения предприятия.



Рисунок 2. Диаграмма Исикавы

Рыночная ниша представляет собой незанятое или не полностью занятое место на рынке, которое позволяет предприятию проявить свои преимущества перед конкурентами [1].

Иными словами, рыночная ниша определяется продуктом, который является исключительным по своим характеристикам и преимуществам по сравнению с продуктами других производителей. На рисунке 3 представлена рыночная ниша, занимаемая исследуемой организацией.

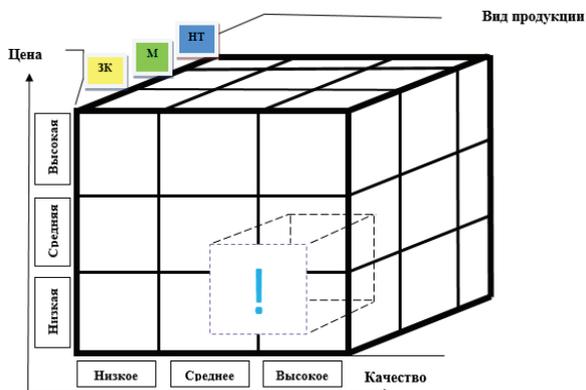


Рисунок 3. Рыночная ниша СПК (СА) «Русь»

На следующем этапе осуществляется выбор целевых сегментов, что показано в таблицах 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Таблица 1 - Привлекательность 1 сегмента (ЗК)

Фактор	10	5	0	Балл	Весовой коэффициент	Оценка
Потенциальный спрос на вид продукции	>25 млн. руб.	25 - 15 млн. руб.	<15 - 5 млн. руб.	10	0,5	5
Уровень конкуренции	низкий	сред - ний	высокий	0	0,1	0
Интенсивность роста сегмента	>15 %	15 - 10 %	<10 %	5	0,4	2
	Итого			10	1	7

Таблица 2 - Конкурентная сила 1 сегмента (ЗК)

Показатель	Балл	Весовой коэффициент	Оценка
Цена	8	0,38	3,04
Качество	10	0,25	2,5
Вид продукции	10	0,37	3,7
Итого	28	1	9,24

Таблица 3 - Привлекательность 2 сегмента (НТ)

Фактор	10	5	0	Балл	Весовой коэффициент	Оценка
Потенциальный спрос на вид продукции	>20 млн.	20 - 10 млн.	<10млн.	5	0,4	2
Уровень конкуренции	низкий	средний	высокий	5	0,2	1
Интенсивность роста сегмента	>12 %	12 - 10 %	<10 %	0	0,4	0
Итого				10	1	3

Таблица 4 - Конкурентная сила 2 сегмента (НТ)

Показатель	Балл	Весовой коэффициент	Оценка
Цена	6	0,35	2,1
Качество	8	0,35	2,8
Вид продукции	5	0,3	1,5
Итого	19	1	6,4

Таблица 5 - Привлекательность 3 сегмента (М)

Фактор	10	5	0	Балл	Весовой коэффициент	Оценка
Потенциальный спрос на вид продукции	>25 млн. руб.	25 - 15 млн. руб.	<15 - 5 млн. руб.	5	0,7	3,5
Уровень конкуренции	низкий	средний	высокий	0	0,1	0
Интенсивность роста сегмента	>15 %	15 - 10 %	<5 %	5	0,2	1
Итого				10	1	4,5

Таблица 6 - Конкурентная сила 3 сегмента (М)

Показатель	Балл	Весовой коэффициент	Оценка
Цена	8	0,25	2
Качество	8	0,35	2,8
Вид продукции	7	0,4	2,8
Итого	23	1	7,6

Имея по каждому сегменту оценки привлекательности изучаемого сегмента рынка и конкурентной силы предприятия, возможно осуществление выбора лучшего сегмента для СПК (СА) «Русь».

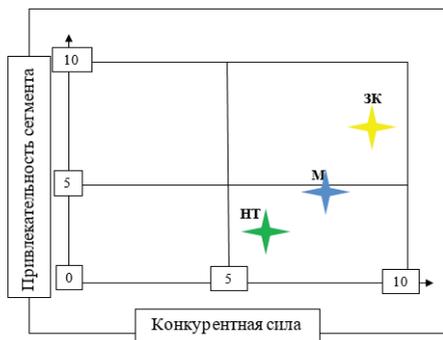


Рисунок 4. Выбор сегмента СПК (СА) «Русь»

Следовательно, наиболее привлекательным сегментом для СПК (СА) «Русь» является первый сегмент – ЗК (зерновые культуры), средняя цена, высокое качество, популярный у покупателей вид продукции составляет спрос более 30 млн. рублей. Основные усилия организации должны быть направлены именно на развитие данного сегмента.

Следующим шагом целесообразно осуществить проведение SWOT - анализа (таблица 7).

Таблица 7 - Матрица SWOT - анализа СПК (СА) «Русь»

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Налаженное производство.	1. Слабая модернизация сферы растениеводства.
2. Местоположение организации (в непосредственной близости с основными закупщиками).	2. Дефицит квалифицированных кадров.
3. Качество продукции.	3. Частичное устаревание техники.
4. Стабильные выплаты зарплат.	4. Недоработанная система сбыта готовой продукции.
5. Организация управления производственными процессами.	5. Недостаточно развитая система маркетинга.
6. Состояние МТФ кооператива.	
Возможности	Угрозы
1. Расширение производства за счёт освоения новых земель.	1. Нестабильность цен на ГСМ, энергоресурсы, минеральные удобрения.
2. Частичная модернизация оборудования сферы растениеводства.	2. Отток молодого трудоспособного населения.
3. Внедрение новых технологий.	3. Падение цен на производимую продукцию сферы животноводства.
4. Привлечение новых членов кооператива.	4. Рост числа фермерских хозяйств в данной местности, т.е. рост конкуренции.
	5. Снижение покупательной способности населения

	Возможности					Угрозы				
	1	2	3	4		1	2	3	4	5
Сильные стороны										
1	3	2	1	2	8		1	2	-2	1
2	1		2	1	4	2	-1	-1	-1	-1
3	3	2		2	7	-3	-1	1		-1
4	2		1		3		-1		-3	-4
5	3	1	2	1	7	-1				-1
6		1			1			-1		-1
					30					-10
Слабые стороны										
1	-1	-1	-1	2	-1	-1		-1	-2	-4
2	-2			-1	-3	2				0
3	-2	2		-1	-1		-1	1		0
4	-1	-1	-2		-4	-1		-1	-2	-4
5		1			1				-1	-1
					-8					-9
	Возможности = 22					Угрозы = - 19				
	Максимальная мобилизация внутреннего потенциала и возможностей					Запас внутреннего потенциала				
Сильные стороны = 20	Запас внутреннего потенциала компании (ЗПК) =42					1				
	Запас возможностей					Максимальный расход внутреннего потенциала				
Слабые стороны = - 17	5					Расход внутреннего потенциала компании (РПК) = - 36				

В результате SWOT - анализа, были выявлены сильные и слабые стороны организации, а также угрозы и возможности внешней среды. Запас внутреннего потенциала компании (ЗПК) = 42, а расход внутреннего потенциала (РПК) = - 36, так же имеется запас возможностей. Эти данные говорят о том, что у компании имеются возможности для дальнейшего развития и сильные стороны, которые могут ему способствовать.

Таким образом, выполненный анализ организации СПК (СА) «Русь» позволяет сделать вывод о том, что целесообразно расширять масштабы производства растениеводства за счет экстенсивного (увеличение обрабатываемых площадей путем привлечения новых членов кооператива для обработки их земельных участков как взносов участников) и интенсивного методов, организовать повышение квалификации работников за счёт дополнительного образования и курсов, а также осуществить перенаправление части средств на обновление техники.

Использованные источники:

1. Барнаган В.С. «Управление конкурентоспособностью»: уч. пособие, Ростов - на - Дону, 2018. – 143 с.
2. Крофт М.Д. «Сегментирование рынка». Санкт - Петербург. «Питер», 2008. 1 28 с.
3. Гаврилова И. В., Новикова Т. Б., Петеляк В. Е., Назарова О. Б., Агдавлетова А. М. Совершенствование методов построения причинно - следственных диаграмм для решения задач управления в организационных системах // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 8 - 2. - С. 247 - 251. [Электронный ресурс] - Режим доступа. <https://rae.ru/> , свободный – (01.03.2021)
4. Ламбен Ж.Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок / пер. с англ. под ред. В.Б. Колчанова. 2 - е из д СПб.: Питер, 2010. 800 с.
5. Ким, А. Г. Управление маркетингом / А. Г. Ким, Е. Б. Кметь. - Владивосток: ВГУЭС, 2015. - 308 с.

© Понедельник С.С., Высочина Е.С., 2021

УДК33

Эйрих Е.А.

магистрант 1 курса УрГУПС,

г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Внуковский Н.И.

д.э.н., профессор УрГУПС,

г. Екатеринбург, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

НА БАЗЕ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье представлены основные преимущества введения автоматизированного документооборота в бизнес - процессы организации. Рассмотрена необходимость использования данного метода на предприятии для повышения производительности труда и увеличение прибыли путем использования реинжиниринга бизнес - процессов в делопроизводстве организации.

Ключевые слова

Автоматизированный документооборот, делопроизводство, бизнес - процессы, повышение производительности труда, хранение информации, реинжиниринг бизнес - процессов.

В настоящее время ни одна организация не обходится без обмена документной информацией. Для эффективной работы предприятий, необходимо оформление и движение документации с обеих сторон.

Для упрощения и автоматизации документооборота в бизнес - процессах организации одним из решений является внедрение автоматизированного документооборота. Данное внедрение всегда реализуется на платформе системы реинжиниринга исследуемых бизнес - процессов, из которых состоит процесс документооборота на предприятии.

Сущность реинжиниринга бизнес - процессов заключается в пере - проектировании исследуемых бизнес - процессов документооборота. В основе перепроектирования лежат следующие основные принципы реинжиниринга:

- меньше людей вовлекать в исследуемые процессы;
- клиент бизнес - процесса должен выполнять сам этот процесс;
- обращаться с поставщиками, партнерами как будто они являются частью в исследуемой организации;
- создавать альтернативные версии сложных процессов документооборота;
- уменьшать количество входов в процессы документооборота;
- централизовать обмен информацией в исследуемых процессах документооборота.

Цель реинжиниринга - повысить конкурентоспособность предприятия за счет реорганизации бизнес - процессов документооборота, ориентируя исследуемые процессы на потребности клиентов, на взаимовыгодное сотрудничество при реализации и работе с документацией с клиентами и партнерами.

Реинжиниринг используется для различных операций документооборота с целью их модернизации и повышения эффективности за счет оптимизации и реорганизации используемых процессов, чтобы обеспечить максимально высокий конечный результат.

При реинжиниринге документооборота оптимизируются и совершенствуются основные составляющие бизнес - операции по созданию, хранению и обмену информации по договорам, счетам, актам, счетам - фактур и другой документацией, необходимой для успешного сотрудничества предприятий с минимальным участием ручного труда. Такое нововведение позволит существенно отказаться от бумажных носителей и перейти на электронное хранение информации, что существенно упрощает работу делопроизводства и повышает производительность труда.

За счет реинжиниринга происходит радикальное изменение основных процессов документооборота с использованием автоматизированных технологий и совершенствования бизнес - операций в деятельности работы предприятия.

Выделим ряд положительных факторов внедрения документооборота в бизнес - процессы организации:

- Повышение производительности труда предприятия, благодаря сокращению временных затрат на создание документации.
- Уменьшение издержек на материалы.
- Существенная экономия рабочего времени сотрудников на обработку, хранение, передачу данных. Следовательно, уменьшение расходов на персонал.
- Усиление защиты доступа информации для посторонних лиц, за счет широких возможностей различных программ, предоставляемых права доступа определенным лицам.
- Мониторинг входящей и исходящей документации для получения более точной информации о нахождении того или иного документа.
- Слаженность работы персонала и сокращение ошибок «человеческого фактора», которые являются распространенными явлениями на каждом предприятии.

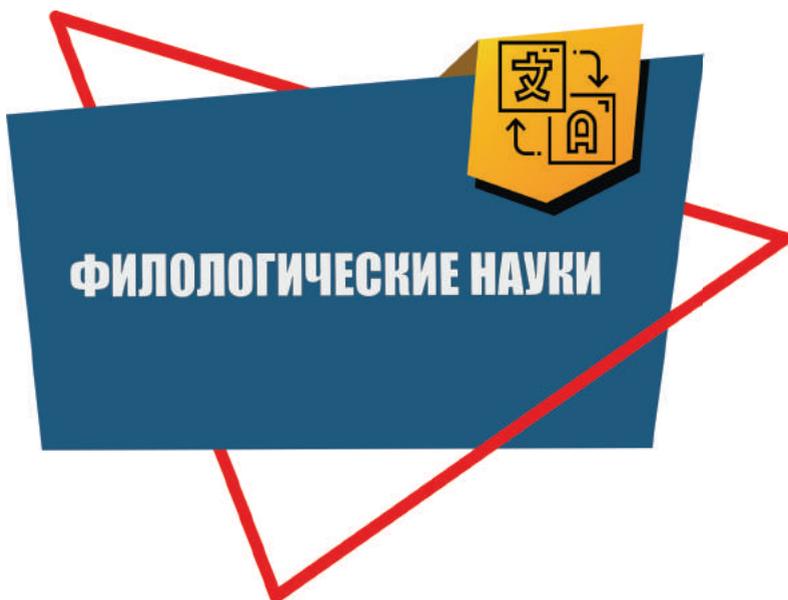
- Реализация удобного поиска информации, которая поможет в решении существующих бизнес задач или простого осуществления своих прямых функций.

Таким образом, введение автоматизированного документооборота организации поможет улучшить бизнес - процессы организации, тем самым повысить производительность труда предприятия. Основное преимущество автоматизированного документооборота – это значительное уменьшение времени на выполнение основных операций для создания, передачи или поиска нужной документации. Следовательно, повысится конкурентоспособность предприятия, что способствует получению максимальной прибыли.

Список использованной литературы:

1. Внуковский Н.И., Кайбичев И.А. Автоматизация делопроизводства: учебное пособие / Н.И. Внуковский, И.А. Кайбичев. - Изд.3 - е. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ - УПИ, 2006. - 121 с.
2. Маслова, А. В. Роль системы электронного документооборота в автоматизации бизнес - процессов компании. Эффективность автоматизации документооборота / А. В. Маслова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 7 – 265 - 267 с.
3. Варламова Л.Н. Управление документацией: Англо - русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л.Н. Варламова, Л.С. Баюн, К.А. Бастрикова. - М.: Издательство Спутник – 2018. – 398 с.
4. Савельева Т.Н. Внедрение автоматизированной системы документооборота в организации: теоретические аспекты проблемы // Международный научный журнал «Символика науки» №01 - 2 / 2017 – 91 с.
5. Ойхман Е.Г., Попов Э.В. Реинжиниринг бизнеса: Реинжиниринг организаций и информационные технологии. – М. : Финансы и статистика, 1997. – 336с: ил.

© Эйрих Е.А., 2021



ИРОНИЯ КАК ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация: ирония в культуре подвергает переоценке ценности и критикует существующий порядок вещей в различных общественных и индивидуальных видах деятельности.

Ключевые слова: ирония, переоценка, ценности, категория, критика, существующий порядок.

Эстетической функцией иронии является привлечение внимания читателя к определённым чертам изображаемого предмета и выражение авторского отношения к этому объекту. При этом создаётся эффект намеренной отстранённости, поскольку автор выражает свою оценку косвенным путем.

Эстетические категории отражают определённые ценностные суждения. Прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное – это не свойство объектов, а отношение этих свойств к потребностям человека и общества. Категории субъективности (объективности, истинности / ложности) существенны для иронического мышления, поскольку всякое понятие предстаёт в нём как концепция – одна из возможных интерпретаций отражённого в понятии явления.

Иронизирование гораздо шире простой отмены тех содержательных элементов, на которые оно направлено. Из материала прежних форм ирония выстраивает поражающие новизной, оригинальностью и актуальностью суждения. Это и есть механизм создания новой концепции специфическими средствами иронии. Переплетая противоположности и несходства объективированного в эстетических категориях общественного сознания, ирония зорко следит, чтобы они не выродились в опасные мифы и пустые штампы.

Ирония вскрывает асимметрию реальности и ее художественного отражения в различного рода дискурсах и видах искусства, ирония бесконечна в разнообразии видов, форм, моделей и средств иронизации.

Прямая ирония - способ принизить, придать отрицательный или смешной характер описываемому явлению. Например, рассуждение лорда Генри о парадоксе неуместной щедрости в произведении Оскара Уайльда «The Picture of Dorian Grey»: «Lord Henry smiled. «People are very fond of giving away what they need most themselves. It is what I call the depth of generosity» [1, с.19]. Лорд Генри иронически называет «глубокой щедростью» ситуацию, когда человек отдаёт то, в чём сильно нуждается сам.

Антиирония противоположна прямой иронии и позволяет представить объект антииронии недооцененным. В том же произведении лорд Генри рассуждает о браке как о взаимно выгодной сделке: «You seem to forget that I am married, and the one charm of marriage is that it makes a life of deception absolutely necessary for both parties» [1, с.28].

Самоирония — ирония, направленная на инициатора речи. В самоиронии и антииронии отрицательные высказывания могут подразумевать обратный (положительный) подтекст: «Are we more intelligent than our ancestors?»[2, с.170].

Сегодня понятие военной иронии широко распространено только среди людей, проходящих военную службу. Это связано с профессиональной деятельностью военнослужащего, которая формирует у него взгляды на «особый юмор». На эту тему есть множество забавных анекдотов и рассказов. «Например: прапорщик отчитывает своего

подчиненного: - Я трижды вас вызывал, но вы не явились. Что происходит? - Прошу прощения, товарищ прапорщик, я не слышал звонка. - Вы должны были подойти и доложить, что не слышали» .

Юмор во время боевых действий играет особую роль. Он может как «подстегнуть» солдат на битву, так и понизить боевой дух. Например, в романе Байрона «Дон Жуан» писатель сравнивает поднимающихся на холм гренадеров с детьми. Так же весело и быстро, как дети поднимаются к маме,

они поднимались на холм. «Being grenadiers, they mounted one by one, cheerful as children climb the breasts of mothers...»[1,с.200] В другом примере писатель показывает, как обрадовались солдаты, когда нашелся среди них человек «очень старый, весь в медалях», решивший взять командование ими на

себя. Можно было подумать, что они готовятся к свадебному пиру. «The whole camp rung with joy; you would have thought than they were going to a marriage feast...because a little - old - old man, stript to his shirt, was going to lead the van» [2,с.250] Следует заметить, что понятие «военная ирония» используется не только в нашей стране, но и во всем мире.

Таким образом, исследование иронии в рамках вышеназванных категорий убеждает, что в ней заложено противоречие между формой и содержанием и сложное, в том числе асимметрическое напряжение между ассоциативными рядами и раздвоением сознания создателя. По мнению Е.Ю. Третьяковой, «ценностная структура иронии как вида комического включает в себя три плана: внешнее утверждение, внутреннее отрицание и конечное утверждение, а также характеризуется двунаправленностью: на объект и на себя (на субъект)»

Литература

1. Wilde O. The Picture of Dorian Gray. / O. Wilde – London: Penguin Books Ltd 2008.
2. Aldington R. Death of a Hero. / R. Aldington. - М.: Foreign Languages Publishing House, 1958.

© Готовцева Е. С., 2021

УДК 811.11

Красикова Т.И.

канд. филолог. наук, профессор МГОУ, г. Москва, РФ

Киреева И.А.

канд. пед. наук, доцент ММУ, г. Москва, РФ

Галеева Т.И.

канд. филос. наук, доцент ММУ, г. Москва, РФ

АНАЛИЗ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПОДСТИЛЯ ОБЩЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация

Актуальность темы статьи обусловлена ориентацией на коммуникативно - прагматическое изучение немецкого языка и изучением основных способов общения

специалистов в научно - технической сфере. Целью работы является анализ научно – технического подстиля общения специалистов (на материале немецкого языка). Результатом анализа научно – технического подстиля общения специалистов (на материале немецкого языка) является описание его основных и особых характеристик.

Ключевые слова

научно – технический подстиль, общение, специалисты, немецкий язык, синтаксис, устная коммуникация

Назначением стиля специалистов любой сферы деятельности является фиксирование научных знаний, осуществление устного и письменного общения между коммуникантами в целях передачи научных знаний и обмена ими. «К основным подстилям научного стиля относятся научно - технический подстиль и научно - гуманитарный подстиль, которые представлены различными типами текста». [1, с.27]

Заметим, что одни типы научно – технических текстов используются в устной коммуникации: лекция, научный доклад, научное сообщение, диспут и другое. Другие типы текстов используются в письменной коммуникации: монография, учебник, научная статья, рецензия, справочники.

В ходе анализа научно – технического подстиля общения специалистов в немецком языке выявлены его основные характеристики: объективность; логичность; доступность; обобщенность; отвлеченный характер; безличность; отсутствие категоричности и императивности; последовательность и логичность изложения.

Синтаксические особенности научно – технического подстиля: синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных структур, обилие союзов и союзных слов, именной характер морфологических компонентов.

Наиболее характерными чертами научно – технического подстиля общения специалистов в немецком языке является синтаксическая организация предложений и выбор терминологии. Выбор научно - технической терминологии подчиняется основной задаче: адекватно донести до читателя описываемое явление в многообразии признаков, характеризующих это явление. Поэтому термины, используемые для выражения мысли в научно – техническом подстиле имеют обычно ведущее, предметно - логическое значение. Наиболее характерным чертами для данного подстиля являются следующие: использование слов в основных предметно - логических значениях, редкость использования слов в переносных и других контекстуальных значениях. Образность, как правило, не свойственна. Однако, это не значит, что в научных произведениях вообще не встречается образная речь. Образность в стиле науки и техники является авторским способом изложения с целью привлечения внимания читателя.

В связи с такой особенностью употребления лексики в научно – техническом подстиле, в нем вырабатывается соответствующая общая для всех научных работ черта - терминологичность. Иногда общеупотребительные слова становятся терминами в связи с особым характером их употребления в научной работе.

Характерной чертой научно – технического подстиля общения специалистов в немецком языке является использование неологизмов. Новые понятия, которые появляются в результате исследований, настоятельно требуют новых слов для их обозначения. В отличие от неологизмов, появляющихся в живой разговорной речи, неологизмы, появляющиеся в

стиле науки и техники, оказываются значительно более устойчивыми. Неологизмы, обозначающие научные открытия, становятся общеупотребительными только в случае их массового распространения, иначе остаются в обращении узкой области, где возник такой неологизм. С точки зрения синтаксической организации предложения научно – технический подстиль общения специалистов в немецком языке характеризуется точно определенной системой союзной связи, вытекающей из строгой логически последовательной системы изложения. Эта развернутая система связи включает обороты предложного характера, которые стали употребляться в синтаксических функциях связующих элементов научной речи на немецком языке.

Не только союзная связь выражает четкие логические взаимосвязи отдельных частей высказывания. Значительную роль в этом отношении играют причастные и инфинитивные обороты. Особенно важным в стиле науки и техники является деление речи на отдельные части - абзацы. В этом стиле, принципы логического построения абзацев находят свое предельно четкое осуществление. Каждый абзац в научно - техническом подстиле стремится продолжить мысль предыдущего абзаца, часто непосредственно вытекает из него и имеет связующие элементы. В каждом абзаце легко можно выделить основную мысль. Каждый абзац представляет собой более или менее законченную единицу высказывания.

С помощью синтаксических приемов выделяется главное, основное из всех сообщаемых фактов. Принцип подчинения предложений совпадает с требованиями логики, т. е. главная мысль содержится в главном предложении, подчиненная мысль - в придаточном. Дополнительные примечания, не имеющие непосредственного отношения к данному высказыванию, появляются в виде вводных замечаний и предложений, часто выделяемых знаком тире.

«Основу языкового оформления научно - технических текстов составляет стандартизированность, т.е. выбор предписываемого для данных условий коммуникации клишированного языкового варианта. Научно - технический функциональный стиль представляет собой информационное пространство функционирования научно - технических текстов, это глобальное информационно - функциональное поле, в котором действуют многочисленные научно - технические речевые жанры. Научно - техническая речь является одной из основных разновидностей научной речи вообще, как подстиль научного функционально - речевого стиля. Основной формой функционирования данной речи является специальная научно - техническая литература. Другим основным подстилем считают научно - гуманитарную речь» [5].

Научно – технический подстиль относится к книжному типу языка, который оформляет как письменную, так и устную речь. К синтаксическим особенностям оформления следует отнести синтаксическую полноту оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных структур, преимущественно именной характер морфологических компонентов предложения, развернутую систему связующих элементов. «Для лексического оформления текстов научно - технического подстиля характерна прежде всего насыщенность терминами всех типов, что объясняется спецификой терминов, их принципиальной предназначенностью, точностью, экономичностью, номинативной и различительной функцией, стилистической нейтральностью, большой информационной насыщенностью по сравнению с обычными

словами» [2]. Терминология подразделяется на две части: специальную и общеупотребительную.

Анализ научно – технического подстиля общения специалистов (на материале немецкого языка) позволил выделить следующие группы терминов:

- простые термины - существительные: Bohrung f, Bolzen m, Bremse f;
- сокращенные термины: das Anti - Blockier - System (ABS), BMT - oberer Totpunkt (OT), HMT - unterer Totpunkt (UT);
- сложные термины: Antriebsmotor m, Antriebsweile f, Anwendungsgebiet n;
- многокомпонентные термины: Bearbeitungsverfahren n, Minimalwertspeicher m;
- термины - глаголы: beanspruchen, bearbeiten;
- термины - прилагательные: austauschbar, lösbar, orstfest.

Эти термины получили распространение в связи с увеличением в научно - технической литературе числа абстрактных существительных, которые потребовалось конкретизировать терминами - прилагательными и причастиями. Основные стилевые черты научно - технической речи определяются спецификой ее познавательной - коммуникативной функции. Основную задачу научно - технической речи специалистов можно обозначить как фиксирование и сообщение результатов познания объектов в рамках конкретной научной сферы. Поскольку научное познание в силу своей природы имеет абстрактно - логический, объективный и точный характер, то такими же свойствами неизбежно должна обладать и научно - техническая речь. В письменной - монологической форме существуют следующие типы текста: собственно - научный, научно - методический, научно - реферативный, учебно - научный, научно - справочный. Они определяют дифференциацию научно – технического подстиля общения специалистов. По степени обобщения научно - технические тексты делятся на первичные и вторичные и реализуются в соответствующей системе речевых жанров. Иными словами, речевой жанр интерпретирует смысл предметного содержания, а функциональный научно – технический подстиль объясняет это содержание.

Заметим, что «институциональными формами общения коммуникантов в научно - технической сфере выступают два вида научно - технических журналов: специализированные и научно - популярные» [3]. Отметим, что специализированная научно - техническая литература рассчитана на читателя - специалиста. В научно – технической литературе учитываются последние достижения науки и техники, на практическом материале проверяется теоретическая ценность выводов исследований. Специализированные научно - технические журналы обладают широким тематическим охватом. Здесь публикуются речевые жанры, отличающиеся большой глубиной проникновения в научную проблему и обоснованность освещения этих проблем. Популярный научно - технический журнал рассчитан на специалистов смежных областей, а также широкий круг читателей - любителей. Охват тематических рубрик популярных научно - технических журналов уже, чем в специализированных журналах, так как не все научные проблемы поддаются популяризации. К стилистическим качествам данного речевого жанра относятся точность и аргументированность, занимательный характер изложения сложных научных проблем, который достигается, в частности, использованием приемов активизации внимания читателя, повышенной частотности оценочных средств, доступности форм. Подчеркивая основные черты научно - популярного изложения, Ваванова Н.В. писала: «Во - первых, популярное изложение не допускает в течение мысли

той быстроты, которая совершенно уместна в чисто научном труде. В популярном сочинении каждая отдельная мысль должна быть развита подробно, чтобы ум читателя успел прочно утвердить дальнейший путь к логическим следствиям, вытекающим из этой мысли. Если вы будете утомлять ум вашего читателя слишком быстрыми переходами, то получите тот же результат, которое произвело бы отсутствие мостиков: читатель потеряет из виду общую связь ваших мыслей. Во - вторых, популярное изложение должно всячески избегать отвлеченности, каждое общее положение должно быть подтверждено осязательными фактами и пояснено примерами» [4].

Комплексный характер научно – технического подстиля общения как речевого жанра определяется синтезированным информационно - аналитическим типом текста, к которому он принадлежит, и синтезированными условиями функционирования речевого жанра, под которыми подразумеваются взаимодействующие публицистический и научный функциональные стили.

Текст из научно - технического журнала допускает использование некоторых элементов разговорной речи в качестве вспомогательного средства. Этот материал отбирается, трансформируется и организуется в соответствии с жанровыми особенностями и функциональными задачами. При изучении и анализе функционирования речевого жанра «научно - популярная статья» были выявлены следующие характерные особенности: научно - популярное изложение представляет собой простое изложение научных знаний из конкретной области; ориентированность научно - популярной статьи на такие коммуникативные цели, как анализ и объяснение научных проблем, обуславливают отнесение данного речевого жанра к аналитическому типу текста; анализ и перевод статьи не может быть выполнен идеально без учета специфики журнала; данному речевому жанру присущи частные целеустановки и соответствующие им композиционные звенья, реализующие данные целеустановки.

Таким образом, в результате анализа научно – технического подстиля общения специалистов (на материале немецкого языка), нами представлено описание его основных и особых характеристик.

Список использованной литературы

1. Акжанова, Т.Г. О некоторых аспектах перевода спецтекстов с немецкого языка на русский язык, 2012. - 176с.

2.Баглицкая, Д. Лингвостилистическая характеристика специальной лексики в общеупотребительном словаре (на материале немецкого языка): автореф. дис...к. филолог. наук / Д. Баглицкая. Москва, 1976. - 32 с.

3.Брандес, М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста (для институтов и факультетов иностранных языков): Учебное пособие. – 2 - е издание, исправленное и дополнительное. – Курск: Издательство РОСИ, 1999. – 224 с.

4. Ваванова, Н.В. Обучение переводу научно - технической литературы в неязыковом вузе, 2012. - 125с.

5.Васильева, А.Н. Газетно - публицистический стиль. Курс лекций по стилистике русского языка для филологов. – М.: Русский язык, 2002. - 198 с.

© Красикова Т.И., Киреева И.А., Галеева Т.И., 2021

Перцева Н. К.

канд. филол. наук, доцент ГГТУ,

Фомичева Т.О.

студентка 2 - го курса факультета начального образования
Государственный гуманитарно - технологический университет
г. Орехово - Зуево, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (СЛОВСОЧЕТАНИЕ)

Аннотация.

Выделение основных синтаксических единиц (предложение, словосочетание) определяется структурно - семантическим методом. Предложение – предикативная единица, словосочетание – соединение словоформ на основе подчинительной связи. Данное различие прослеживается в работе над этими единицами, что позволяет младшим школьникам выделять, конструировать и анализировать словосочетание как элемент предложения.

Ключевые слова: грамматическая основа, предикативное сочетание, непредикативное сочетание, структура словосочетания, главное слово в словосочетании, связи слов в словосочетании, синтаксический разбор.

Определение методических основ обучения русскому языку, в том числе синтаксису, требует решения определенных задач, в частности, выбора лингвистической концепции, на которой будет строиться курс, а также отбора положения психологии и дидактики, наиболее существенных для построения данной методической системы.

Для определения содержания обучения большое значение имеет выбор определенной лингвистической позиции, отбор из всего многообразия имеющихся точек зрения, которыми располагает современная наука, той, что наиболее соответствует целям и задачам обучения в начальной школе.

Нам представляется, что в настоящее время такой концепцией для школьного синтаксиса русского языка является синтаксическая система, представленная в «Грамматике русского языка» под редакцией академика Виноградова В.В. Эта теория, завоевавшая большой авторитет и имеющая многих последователей (Н.Ю. Шведова, В.А. Белашпакова, Л.Ю. Максимов, В.В.Бабайцева, Г.А. Золотова, П.А. Лекант), отличается стройностью, логичностью, завершенностью. Поэтому она и принята действующей программой и учебниками для средней и начальной школы.

Сформулированный в программе принцип изучения морфологии на синтаксической основе ориентирует учителей на необходимость установления взаимосвязи между разделами грамматики. Но прежде всего необходимо определить понятийную основу работы по синтаксису в начальных классах, то есть выделить те понятия, которые для этого этапа являются ведущими и должны проходить красной нитью весь курс, которые скрепляли бы весь объем знаний, сообщаемых в этих классах, были бы базой для формирования умений и навыков. Эти понятия могут быть определены в соответствии с

принципами отбора синтаксического материала для изучения в курсе морфологии. При этом учитываются: 1) значимость материала в синтаксической системе русского языка; 2) морфологическая выраженность; 3) значение для формирования умений и навыков; 4) трудность усвоения материала. В соответствии с этими принципами для работы в начальных классах выделяются два ключевых понятия, вокруг которых организуется вся работа по синтаксису: **словосочетание** и **предложение**.

Огромное значение овладения понятием «грамматическая основа» для усвоения синтаксиса обусловлено тем, что именно оно служит критерием разграничения синтаксических явлений: словосочетание, не обладающее предикативным значением, и предложение, заключающее в себе предикативное значение; предложение нераспространенное (состоит из одной основы) и распространенное (включает, кроме основы, другие члены предложения). То, что работа проводится в курсе морфологии, заставляет искать точки соприкосновения отбираемых синтаксических явлений с категориями морфологии. Предложение как синтаксическая единица связано с морфологией опосредованно, через свои главные члены.

Грамматическая же основа имеет к частям речи прямое отношение, поскольку главные члены предложения могут существовать только в соответствующем морфологическом выражении. Это делает возможным органическое сочетание работы над той или иной частью речи с рассмотрением свойственных ей функций в предложении, и прежде всего её способность служить для выражения членов предложения. Кроме того, усваивая понятие «грамматическая основа», младшие школьники овладевают синтаксическими умениями и навыками, в том числе пунктуационными, которые основываются на анализе синтаксической структуры и, следовательно, подразумевают владение операцией вычленения структурного центра, каковым является грамматическая основа. А если говорить о трудностях, то с этой точки зрения главные члены предложения представляют собой большой интерес. Ведь подавляющее большинство синтаксических ошибок вызывается тем, что учащиеся не справляются с опознанием подлежащего и сказуемого.

Таким образом, концентрация внимания при работе в начальной школе на понятии «грамматическая основа» со всех точек зрения имеет большой смысл.

В начальных классах понятия «словосочетание» и «грамматическая основа» формируются постепенно. Словосочетание раскрывается перед учащимися со стороны структуры и значения, причем эти сведения учащиеся усваивают практическим путем при работе над упражнениями различного типа: синтаксический разбор, конструирование словосочетаний по заданным признакам, распределение словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова и т.д.

Рассмотрение структуры словосочетания связывается с выяснением роли в ней морфологического фактора. Практически это осуществляется так: ученики рассматривают предложенные им словосочетания и выявляют, что в одних главным словом является имя существительное, в других – глагол. По этому признаку дети делят словосочетания на группы. Затем рассматриваются такие словосочетания, как: *интересная работа – окончание работы, весенний день – начало весны, новая школа – возвращение из школы*. В них выявляются общие и различные признаки (общее: главное слово – имя существительное; различие: зависимое слово – разные части речи). Так же можно разобрать и глагольные словосочетания. Таким образом, на самой начальной ступени обучения

начинается формирование классификационных умений и закладываются основы осознания иерархии понятий.

Практическим же путем вводится понятие о средствах грамматической связи слов в словосочетании. Вначале предлагается составить словосочетания из данных прилагательных и существительных, причем существительные разного рода даются в различных формах падежа и числа. Согласуя с ними прилагательные, дети под руководством учителя приходят к выводу, что средством связи слов, образующих данное словосочетание, является окончание прилагательного. Далее анализируются прилагательные со связью управления. Составляя их из слов: *вырезать – бумага (из бумаги), читать – книга (книгу), идти – дорога (по дороге)*, учащиеся объясняют, при помощи чего они связали слова так, что из разрозненных слов получилось словосочетание. Выясняется, что средствами связи слов являются окончание зависимого существительного или окончание и предлог. В этом случае уместны такие упражнения:

1) разделить словосочетания на группы, где средством связи слов являются: а) окончания прилагательных, б) окончания существительных с предлогом или без предлога. Предлагаются словосочетания: *красивый дом, красная кофта, весеннее утро, рисовать карандашом, ехать в поезде, играть с другом, читать книгу.*

2) найти лишнее словосочетание: *новые коньки, летний день, голубое небо, думать о маме, разноцветные шары, медовый запах.*

Во всех этих случаях выполнение упражнений сопровождается анализом структуры словосочетаний, в том числе и средств грамматической связи слов. Знакомство с грамматическим значением словосочетаний осуществляется в форме игры «Найди лишнее» (*ваза из стекла, фигурка из дерева, мальчик из деревни, шапка из меха*). Выполняя эту работу, учащиеся должны определить, что одно словосочетание отличается от других по значению, хотя по структуре они все одинаковые, то есть ученики выполняют структурно - семантический анализ словосочетаний.

Итак, работа по синтаксису в начальных классах связана с выявлением синтаксических свойств частей речи, проводится в логике морфологии и имеет следующие особенности: 1) взаимосвязь морфологии и синтаксиса проявляется в том, что учащиеся знакомятся с ролью морфологических факторов в структуре и значении синтаксических единиц, а также их употреблении в речи, 2) усиливается речевой аспект изучения грамматики за счет рассмотрения условий функционирования синтаксических конструкций в речи.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М.: Наука, 1975.
2. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения. М.: Высшая школа, 1974.
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. Изд. 7, М.: Учпедгиз, 1956.
4. Русская грамматика. 11. М.: Наука, 1980.
5. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. М.: Просвещение, 1979.

ПАРЦЕЛЛЯЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ТЕКСТОВОЙ ЭКСПРЕССИВНОСТИ В ПОЭЗИИ С. ОСТРОВОГО

Аннотация

В данной статье определяется сущность парцелляции – одного из частотных стилистических приемов современной художественной речи. Исследование ведется на материале поэтических текстов известного русского поэта С.Г.Острового. Определяются структурные типы и основные функции парцелляции в поэзии данного поэта.

Ключевые слова

Парцелляция, стилистический прием, экспрессивность, парцелляты, базовая часть, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, стилистические функции.

6 сентября 2021 года исполнится 110 лет со дня рождения замечательного русского поэта Сергея Григорьевича Острового (1911 - 2005), автора многочисленных стихов, песен, поэм. Они были написаны в основном во второй половине XX в., но сохраняют свою актуальность и в настоящее время. Современного читателя они поражают тематическим разнообразием, обостренным восприятием действительности, раздумьями над жизнью, оптимизмом, лиризмом, экспрессивностью. При этом автор использует многочисленные стилистические приемы текстовой экспрессивности, но наиболее ярким и частотным из них является парцелляция.

Парцелляция (от фр.parcelle – отрезок, частица) – это «стилистический прием, заключающийся в расчленении единой синтаксической структуры – предложения на несколько интонационно - смысловых единиц – фраз. Структурно господствующую часть принято называть базовой частью, структурно зависимую часть (части) называют парцеллятом парцеллятами» [1]. Последние всегда постпозитивны, а на письме оформляются с помощью тех же знаков препинания, что и конец предложения. Примеры (выделены парцелляты):

Цветы растут открыто. **На виду.**

А золото в земле растет. **И прячется** («Золото»),

Остановитесь! **Не смейте!**

Мир не для этого скроен («Одна буква»),

Что самое длинное? Вера?

Сплюшных ожиданий дожди?

А может, не вера? **А мера?**

Того, что уже позади? («Что самое длинное? Ночи?») [2].

По нашим наблюдениям, парцелляция имеет место в большинстве стихотворных текстов С.Острового. Притом, чаще всего парцелляции подвергаются простые предложения. В роли парцеллятов выступают все члены предложения, как главные, так и второстепенные.

Из главных членов чаще парцеллируются однородные сказуемые, как одиночные, так и с зависимыми словами, например:

Шапки прочь! В лесу поют дрозды.

Для души поют. А не для славы («Избранники»),

Человек шагнул среди дороги,

Расставляя медленные ноги.

Постоял. И, шаркая бульжком,

Сделал шаг. И замер неподвижно («Человеческая трагедия»),

У подножия большого памятника стою.

Думаю в тишине («Памятник дает интервью»),

Небо было рыхлым. **И огромным.** («Человеческая трагедия»).

Парцелляты – подлежащие наблюдаются реже:

А ведь где - то пальмы есть. **И джунгли** («Белый слон»),

Канут горести. **И хворости.**

И размоется беда («Что зима с зимой ни делала...»).

Из второстепенных членов предложения чаще всего парцеллируются дополнения, одиночные и с зависимыми словами, например:

Разве смогу забыть я

Яркую суть открывая?!

Этот полет. И цвет («Летали синие галки»),

Памятник ночью дает интервью.

Звездам. Притихшему городу. Мне.

(«Памятник дает интервью»).

Довольно частотны парцелляты – определения, которые всегда инверсированы, например:

Ударил дождь из пустоты.

Из голубой. Неомраченной.

Не предвещающей беды («Природа»),

И на безлюдии – цветы.

Живые. Теплые. Хмельные («Цветы»),

Извел я десять тонн чернил,

И как - то в пору лютую

Я истину удочерил.

Худую. Необутую («Истина»).

Частотны также и парцелляты – обстоятельства:

Она дралась. Гроза дралась с горою.

Неистово. Упрямо. Тяжело («Гроза»),

Я иду через осень. **В годы.**

В запах юной моей поры.

В те закаты. И в те восходы,

Отпылавшие, как костры («Мое»).

Но к парцелляции сложных продолжений С.Островой прибегает очень редко. Приведем некоторые примеры парцеллированных сложноподчиненных предложений:

Три сердца даны осьминогу...

Три сердца – чтоб клясться три раза?

Чтоб сразу трех женщин любить?

Чтоб ярче других разгореться? («Три сердца»),

Значит, сколько крошечных бедствий

Затаилось на карауле?

Чтоб под корень, под самый корень

Извести человеческий род («Заклинание»),

Человека на землю бросьте –

И он станет еще сильнее.

Потому, что он – человек.

Потому, что он жаждет жизни

По законам по светлоликим.

Потому, что он рвется к солнцу

С гордо поднятой головой («Заклинание»).

Парцелляция – это речевое, ненормативное расчленение предложений на части. Зачем же писатели прибегают к этим конструкциям? На этот вопрос пытались ответить некоторые лингвисты, например, А.П. Сковородников [3]. По его мнению, универсальной функцией парцелляции является информационно - выделительная. Ведь парцелляты всегда заключают в себе дополнительную информацию. И поскольку они подаются как самостоятельные коммуникативные единицы, по мнению автора, несут не менее важное сообщение, чем базовая часть. Эта весомость, важность дополнительной информации, требуемая коммуникативным заданием, и подчеркивается парцелляцией.

У парцелляции есть, конечно, и другие функции, например, пояснительно - уточняющая:

Все меняется... **Люди. Года.**

Откровений моих города («Изменчивость»),

Все забуду. **Зло и лихо.**

Вьюги. И дожди.

Будет очень – очень тихо

У меня в груди («Из всего наследства отчего»).

Важной функцией парцелляции в поэтических текстах С.Острового является функция облегчения синтаксической организации предложения, чаще всего осложненного однородными членами, например:

Я иду через осень. **В годы.**

В запах юной моей поры.

В те закаты. И в те же всходы.

Отпылавшие как костры («Мое»),

Я только против льстивеньких. **И гладких.**

Со всеми ровных. И со всеми сладких.

Живущих жизнь игриво. Напоказ («Законы уважения»).

В некоторых стихах С. Острового реализуется волеизъявительная функция парцелляции (от лат. voluntus – «воля») – для передачи волеизъявления автора:

Не начинай неправый спор.

Не трать себя в ненужной ссоре.

Быть прокурором не спеши.

И не рядись под ясновидца («Заповедь»),

В ряде текстов поэта прослеживается эмотивная функция, иначе - функция эмоционального воздействия, ее цель – заставить читателя сопереживать, сочувствовать. В этом плане особенно показательно стихотворение «Костьль». Вот отрывки из него:

Презревший сатану, презревший Бога,
Ходивший в бой под пулеметный свист –
Теперь он ходит трудно. **Одногого.**

Чтоб вы сейчас отплясывали твист.
Он был из нервов сшит. **Не из гранита.**

Всей сутью жизни к подвигу готов.

И где теперь нога его зарыта?

Там ни могилы нету. **Ни цветов.**

В стихотворении «Ах, как сосны кричат» читаем:

Ах, как сосны кричат, когда бьют их метелги!

Плачут. **Истово. Впроголос. До дурноты.**

Нами был отмечен и синкретизм ряда отмеченных функций парцелляции в стихотворении «Двери»:

Двери на свете

Бывают разные:

Красивые двери и безобразные.

Двери на выбор.

Двери любые.

И очень добрые.

И очень злые.

Двери – работники.

Двери – вельможи.

Двери, которые

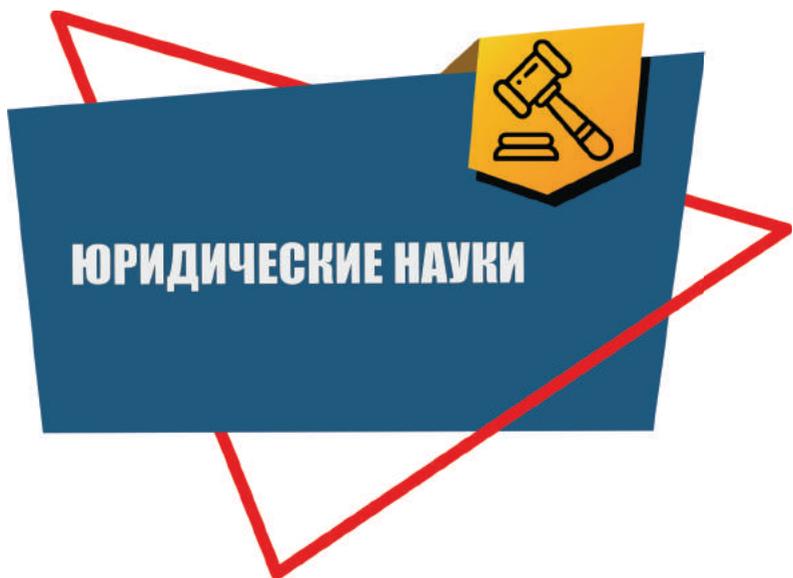
Лезут из кожи.

Таким образом, парцелляция – это яркий, весомый, полифункциональный, стилистический прием поэтической речи С. Острового, ее текстовой экспрессивности. А поскольку субстратом парцелляции является разговорная речь, она с очевидной наглядностью иллюстрирует процесс демократизации синтаксического строя современной поэтической речи.

Список использованной литературы

1. Культура русской речи: Энциклопедический словарь - справочник / Под ред. Л.Ю.Иванова, А.П.Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С.455.
2. Островой С.Г. Стихотворения и поэмы / С.Г. Островой. – М.: Художественная литература, 1972. – 464 с.
3. Сковородников А.П. О функциях парцелляции в современном русском языке / А.П. Сковородников // Русский язык в школе. – 1980. - №5. – С.86 – 91.

© Стругова Г.С.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация.

Несмотря на то, что правовой статус прокурора в общем и его процессуальный статус как участника уголовного судопроизводства достаточно хорошо регламентирован уголовно - процессуальным законодательством, на данный момент ряд актуальных проблем остается нерешенным.

Ключевые слова

Уголовное судопроизводство; прокурор в уголовном судопроизводстве; функции прокурора в уголовном судопроизводстве; правовой статус прокурора в уголовном судопроизводстве

Основной правовой статус прокуратуры является конституционная норма, которая закреплена в ст.129 Конституции РФ. Анализ её содержания показывает, что положения ст.129 Конституции РФ отсылает нас, посредством бланкетной норм, к ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», который в ст. 1 указывает, что «прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции» [6].

При этом конкретно функции прокуратуры либо её должностного лица не указываются, однако, исходя из смысла ч. 2 ст. 1 указанного закона, осуществление специфического надзора в разных сферах можно приравнять к функциям прокуратуры.

Ученые - юристы по - разному оценивают значение термина «функция прокуратуры». Функция прокуратуры, по мнению В.П. Рябцева, является «видом ее деятельности, определяемым социальным предназначением прокуратуры, выраженным в ее задачах, характеризующимся специальным предметом ведения, направленным на решение этих задач и требующим присущих ему полномочий, средств и процедур» [2, с. 59].

Если говорить о функционале прокурора в рамках уголовного судопроизводства, то В.Б. Ястребов считает, что «функции прокурора в уголовном процессе представляют собой обязанность выполнения должностным лицом прокуратуры определенных видов процессуальной деятельности, выражающих государственно - правовое предназначение прокуратуры в обеспечении законности расследования преступлений и рассмотрения уголовных дел в суде» [7, с. 620].

Ю.А. Авагимова резонно подчеркивает, что «функция прокурора в уголовном процессе позволяет определить специфическую роль в механизме современного российского государства, идентифицирует ее среди других органов» [1, с. 1].

Б.А. Тугутов и Д.И. Прушинский отмечают следующее: «в настоящее время, согласно действующему законодательству, прокурор обладает тремя процессуальными функциями: 1) поддержания государственного обвинения; 2) восстановления законности; 3) надзора за соблюдением законности. Данное утверждение проистекает из системного толкования нормы ч. 3 ст. 37 УПК РФ, согласно которой в ходе судебного производства по уголовному делу прокурор поддерживает государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность» [5, с. 7].

Мы полагаем, что в рамках уголовного судопроизводства прокурор реализует в большей степени два направления деятельности органов прокуратуры, иначе говоря, две функции органов прокуратуры:

- надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, а равно восстановление законности при обнаружении нарушений, допущенных указанными органами;
- осуществление уголовного преследования.

Подтверждают нашу точку зрения и исследователи Академии Генеральной прокуратуры РФ, которые в одной из монографий указывают, что имеет место «закрепление следующих функций [прокурора в уголовном судопроизводстве]: обвинение, защита, разрешение уголовного дела, прокурорский надзор за исполнением законов и предварительным следствием» [4, с. 112].

Однако если рассматривать деятельность прокурора в рамках уголовного судопроизводства в широком смысле, то можно также назвать следующие функции [37]:

- надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина Следственным комитетом Российской Федерации;
- надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу;
- координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью [5].

В рамках досудебного производства прокурор осуществляет только процессуальную деятельность по надзору за законностью действий и бездействий органов оперативно - розыскной деятельности и органов предварительного расследования. При этом здесь можно выделить несколько направлений его деятельности:

- надзор за законностью на стадии возбуждения уголовного дела;
- надзор за законностью на стадии предварительного расследования;
- специальный надзор за органами дознания.

Таким образом, действующее законодательство предусматривает две основные функции прокурора в уголовном судопроизводстве:

- функция надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, а равно восстановление законности при обнаружении нарушений, допущенных указанными органами
- функция осуществления уголовного преследования с поддержанием обвинения в качестве государственного обвинителя. Функциональный анализ деятельности прокурора показал, что на разных стадиях процесса преобладают разные функции.

На стадии возбуждения уголовного дела и стадии предварительного расследования это исключительно надзорная функция с системой надзорных же полномочий, тогда как на стадиях рассмотрения дела в суде первой, апелляционной, кассационной инстанций прокурор практически не наделен надзорными полномочиями и его роль сводится к поддержанию обвинения в качестве рядового участника стороны обвинения, где его полномочия как контролирующего органа базируются на зыбкой законодательной основе – на требовании уголовно - процессуального законодательства об обеспечении законности и обоснованности приговора.

Список использованной литературы:

1. Авагимова Ю. А. Функции прокурора в уголовном судопроизводстве // Правопорядок: история, теория, практика. 2017. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-prokurora-v-ugolovnom-sudoproizvodstve> (дата обращения: 04.02.2021).
2. Рябцев В.П. Функции и направления деятельности органов прокуратуры // Российский прокурорский надзор / Под ред. А.Я. Сухарева. М., 2001. С. 59.
3. Теоретико - правовые и организационные основы участия прокурора в уголовном судопроизводстве: Монография / Под общ. ред. А.Г. Халиулина; Акад. Генер. прокуратуры РФ. - М., 2016. - 505 с.
4. Тугутов Б. А. Конституционно - правовой статус прокурора в уголовном судопроизводстве // Сибирские уголовно - процессуальные и криминалистические чтения. – 2019. – №. 2 (24).
5. Тугутов Б. А., Прушинский Д. И. Классификация полномочий прокурора в суде по уголовным делам // Сибирский юридический вестник. – 2019. – №. 3.
6. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202 - 1 (ред. от 30.12.2020) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
7. Ястребов, В. Б. Функции прокурора в уголовном судопроизводстве (былое и современность: некоторые уроки Судебной реформы 1864 г.) / В. Б. Ястребов // Актуальные проблемы российского права. - 2014. - № 4. - С. 619 - 624.

© Доличева Е.В., 2021

УДК 343.1

Черномаз Н.В.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, курсант 5 курса.

Исмаилов А.М.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
профессор кафедры теории и истории государства и права, научный руководитель.

ПОНЯТИЕ ПОДСЛЕДСТВЕННОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

THE CONCEPT OF JURISDICTION IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Аннотация: Подследственность в уголовном процессе РФ представляет собой совокупность признаков (юридических свойств) уголовного дела, в соответствии с

которыми закон определяет, какой орган должен вести следствие или дознание по данному делу.

Ключевые слова: подследственность, уголовный процесс, следствие, дознание, процессуальные полномочия.

Summary: Jurisdiction in the criminal procedure of the Russian Federation is a set of features (legal properties) of a criminal case, according to which the law determines which body should conduct an investigation or inquiry in this case.

Keywords: investigation, criminal procedure, investigation, inquiry, procedural powers.

Актуальность темы обусловлена тем, что подследственность в уголовном процессе играет немалую роль в регламентации защиты прав участников уголовного процесса, являющаяся, по сути, назначением уголовного судопроизводства. На институт подследственности в уголовном процессе возложен ряд функций: с одной стороны, это обеспечение процессуальных гарантий прав и законных интересов личности в уголовном процессе, а с другой стороны, наиболее эффективная организация государством расследования преступлений.

Говоря о понятии подследственности и его эволюции во времени, важно заметить, что у такого правового института (и термина) как «подследственность уголовных дел» богатая история.

Ещё в уголовно - процессуальном законодательстве РСФСР содержался ряд норм, в которых прямо упоминался термин «подследственность». К таким нормам, в частности, относились статьи 109, 114, 126, 132 УПК РСФСР. Кроме них в уголовно - процессуальном законодательстве имелись и другие нормы, которыми регулировались уголовно - процессуальные отношения между надлежащими органами и должностными лицами при разрешении ими вопросов, связанных с подследственностью, но сам этот термин в них не употреблялся. К ним относились статьи 3, 5, 28, 29, 30 Основ уголовного судопроизводства СССР и союзных республик [1, с.5].

Кроме того, важно заметить, что в юридической литературе того времени (речь идёт о 80 - х годах) содержание понятия подследственности интерпретировалось различными авторами по - разному.

Так, отдельные авторы ограничивались только перечислением видов подследственности уголовных дел [1, с.8].

М.С. Строгович, В.Д. Даев и В.В. Шимановский определяли подследственность как «свойство дела, состоящее в том, что оно относится к ведению того или иного следователя или категории следователей»[2]. Аналогичным образом подследственность определяется в Комментариях к УПК РСФСР. С.В. Бородин, в свою очередь, утверждал, что подследственность – это «совокупность признаков уголовного дела, в зависимости от которых закон относит его к компетенции того или иного органа предварительного следствия или дознания». Подобным образом определялась подследственность иногда и в учебной литературе того времени [1, с.8].

Анализируя правовую литературу того времени, можно сделать вывод о том, что среди учёных - процессуалистов бытовало мнение о подследственности, как о свойстве дела, влекущем отнесение его к ведению определённой категории следователей. Важно заметить, что такое определение подследственности является неточным, так как, соглашаясь с мнением З.З. Зинатуллина, можно смело сказать, что такой подход не учитывает тот факт, что подследственностью ещё охватываются и полномочия следователей. Нельзя также и забывать о том, что подследственность определяет не только полномочия следователей, но и органов дознания.

Говоря же о нашем времени, важно заметить, что к понятию подследственности в теории уголовно - процессуального права учёные относятся неоднозначно, хотя существенных расхождений по данному вопросу нет. В частности, А.С. Александров и А.Д. Марчук дают следующее определение: «Подследственность можно определить как такую совокупность юридических признаков уголовного дела, указанных законом, которая определяет, какой орган должен производить предварительное расследование по этому делу»[3].

Данное определение является далеко не полным, поскольку охватывает лишь одну составляющую подследственности – орган, который в силу закона наделен полномочиями по расследованию конкретного вида преступления. Более широкое определение подследственности дают ученые - процессуалисты А.В. Победкин и В.Н. Яшин, отмечая, что «подследственность означает совокупность установленных уголовно - процессуальным законом признаков уголовного дела, в зависимости от которых определяется форма расследования и компетенция органа, полномочного вести расследование по данному уголовному делу» [4, с. 357]. Как и в ранее действовавшем УПК РСФСР, так и в действующем уголовно - процессуальном законодательстве содержится немало норм, в которых упоминается термин «подследственность».

Подследственности по уголовным делам посвящена специальная статья 151 УПК РФ. Наряду с этим ч. 3 ст. 150 УПК РФ устанавливает подследственность органов дознания. Вопросы, связанные с подследственностью преимущественно возникают в досудебных стадиях уголовного судопроизводства, когда принимаются решения о возбуждении уголовного дела и расследовании преступлений. Нормы, регламентирующие правила подследственности, содержатся в главе 21 УПК РФ «Общие условия предварительного расследования»[5].

По справедливому мнению З.З. Зинатуллина, М.С. Салахова и Л.Д. Чулюкина, тот факт, что в уголовно - процессуальном законе имеется много норм, регламентирующих подследственность уголовных дел, является одним из свидетельств наличия соответствующего правового института. Нормы данного института определяют полномочия органов предварительного следствия и дознания по расследованию определенной категории уголовных дел, условия, основания и порядок их передачи от одного органа расследования к другому, процессуальный порядок разрешения споров, возникающих между органами расследования по поводу подследственности, правовые последствия, наступающие в случае нарушения правил подследственности [6].

В науке уголовного процесса под подследственностью принято понимать совокупность признаков (юридических свойств) уголовного дела, в соответствии с которыми уголовно - процессуальный закон определяет, какой орган должен вести следствие и дознание по данному делу.

Подследственность рассматривается З.З. Зинатуллиным, М.С. Салаховым и Л.Д. Чулюкиным в качестве уголовно - процессуального института, обусловленного необходимостью разграничения полномочий органов расследования по ведению определенной категории уголовных дел. Подследственность нельзя свести к компетенции и подведомственности, так как последние, более широкие категории. Ее нельзя также определять как полномочия органов дознания и следствия в стадии предварительного расследования. Эти полномочия гораздо шире, чем полномочия по расследованию определенного круга дел. Под подследственностью указанными авторами понимается система установленных законом полномочий органов расследования по ведению определенного круга уголовных дел в зависимости от их юридических свойств в целях достижения четкости и оперативности при производстве предварительного расследования [6, с.33].

Опираясь на всё вышесказанное, можно сформулировать собственное понятие подследственности уголовных дел.

Таким образом, подследственность – это совокупность признаков (юридических свойств) уголовного дела, в соответствии с которыми уголовно - процессуальный закон определяет, какой орган должен реализовывать свои полномочия по ведению следствия и дознания по конкретному уголовному делу.

По мнению автора, подследственность представляет собой форму внешнего выражения разграничения компетенции государственных органов и должностных лиц при осуществлении уголовнопроцессуальной деятельности.

Литература

1. Зинатуллин З.З., Салахов М.С., Чулюкин Л.Д. Подследственность уголовных дел. Монография. – Казань: Издательство Казанского университета, 1986. – С. 5.
2. Строгович М.С. Уголовное преследование в советском уголовном процессе М., 1951. – С. 15.
3. Александров А., Марчук А. Подследственность уголовных дел // Российская юстиция. – М.: Юрид. лит., 2003, № 10. – С. 34 - 36.
4. Актуальные вопросы применения уголовно - процессуального и уголовного законодательства в процессе расследования преступлений (к 90 - летию со дня рождения профессора И. М. Гуткина): Сб. матер. межвуз. науч - прак. конф.: в 2 - х ч. – М.: Академия управления МВД России, 2009. Ч. 1. – С. 357.
5. Мифтахов Р.Л. Подследственность уголовных дел: Автореф. ...дисс. канд. юрид. наук. Волгоград, 2005. – С. 9.
6. Соловьёв А.Б., Токарева М.Е., Власова Н.А. Общие условия предварительного расследования. Монография. – М.: Издательство «Юрлитинформ», 2005. С. 33.

© Черномаз Н.В., Исмаилов А.М.

Кошсева А.Ю.,
магистрант 2 курса ВятГУ
г. Киров, РФ
Редикутьцева Е.Н.,
канд. юрид. наук, доцент ВятГУ
г. Киров, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕТЕНЗИОННО - ИСКОВОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы организации претензионно - исковой работы, а также пути их разрешения. Выявлены проблемы, связанные с рисками. Трактуются особенности выявленных рисков.

Ключевые слова

Претензионно - исковая работа, автоматизация, проблемы, риски, перспективы развития.

Претензионно - исковая работа в организации – это комплекс мер, направленных на урегулирование споров с контрагентами по поводу нарушения договорных обязательств одной из сторон. Она охватывает весь цикл действий от выявления нарушения до удовлетворения претензии (добровольного либо принудительного).

В настоящее время в связи с развитием и автоматизацией сервисов возрастает проблема автоматизации претензионно - исковой работы.

Автоматизация любого вида хозяйственной деятельности — неминуемый прогресс времени, который коснулся юридическую службу. Говорим не только о поисковых системах и базах нормативных актов, но и о программах, специализированных для оптимизации и систематизации работы всего персонала организации, включая деятельность юридической службы по претензионно - исковой работе. Необходимо заметить, что одним из критериев удачной автоматизации претензионно - исковой работы является прием на работу квалифицированного ИТ - специалиста, поскольку, в противном случае, деятельность только усложнится.

Целями автоматизированной организации претензионной работы являются: ускорение работы; уменьшение числа вероятных ошибок; упрощение взаимодействия между сотрудниками и подразделениями; прозрачность ведения претензионной работы; обеспечение систематизации и надлежащего хранения информации и документов; облегчение доступа к материалам по результатам претензионно - исковой работы; оптимизация работы по оценке рисков претензионно - исковой деятельности [3].

Автоматизация осуществляется путем внедрения в работу предприятия:

- ✓ Необходимого программного обеспечения (систем ERP, 1С - предприятие);
- ✓ электронных журналов учета хранения и выдачи документов;
- ✓ электронных журналов учета претензий и исков и прочее.

Эти ресурсы дают возможность хранить всю информацию, которая касается спорного договора, а при необходимости обеспечивать доступ к ней определенного круга лиц, защищая от «подозрительных» пользователей.

Благодаря автоматизации увеличивается скорость взаимодействия в процессе претензионно - исковой работы, в том числе между сотрудниками отделов и руководством, что ускоряет процесс принятия конечных решений по претензиям контрагентов или по поводу выдвижения собственных требований организации к третьим лицам. Кроме того, появляется возможность в короткие сроки установить лиц, которые ответственны за некорректное, неточное или недостаточное внесение информации в журналы учета. Бесспорным плюсом можно назвать то, что появляется возможность хранения информации для использования ее в дальнейшем без привлечения для этого дополнительных специалистов и выделения особых специализированных помещений [4].

Внедрение любого вида инновации должно быть результативным и отвечать интересам предприятия, давать пользу и упрощать работу, не создавая при этом дополнительных сложностей. Поэтому при выборе программных средств автоматизации необходимо учитывать следующие показатели программ:

1. Самодостаточность. Они не должны копировать ранее существующие, требовать добавочных ресурсов по времени и специалистам.

2. Результативность. Они должны включать сведения, которые можно использовать в работе, экономя при этом время сотрудников.

3. Возможность удаленной работы. Претензионно - исковая деятельность может быть связана с работой за пределами организации. Возможность удаленной работы — это обязательный критерий при оценке полезности программы.

4. Простота в обращении. Непростые интерфейсы, большие требования к техническому обеспечению программ - это не лучшие показатели. Сотрудник юридической службы должен иметь возможность обучиться работе с новым программным обеспечением самостоятельно и в кратчайшие сроки, при этом не должно возникать потребность в модернизации или покупке нового оборудования.

5. Безопасность. Поскольку системы такого рода содержат важные сведения о деятельности организации, очень важно ограничить доступ к ним определенному кругу лиц посредством предоставления каждому индивидуального цифрового кода или пароля. Цифровой след позволит проследить действия каждого сотрудника в процессе деятельности. Также необходима система защиты от взлома и кражи информации извне.

6. Совместимость с другими программами. Чем проще перенести в новую программу сведения из ранее существующих, тем проще.

Но даже при значительной степени автоматизации говорить об эффективной организации претензионно - исковой работы невозможно без участия высококвалифицированных специалистов. Наличие в организации юристов и регламентирования такой работы соответствующими локальными нормативными актами в любом случае играет важную роль.

Максимальное количество проблемных вопросов связано с рисками. Особенность рисков, связанных с претензионно - исковой работой – возникновение самой этой работы может возникнуть по очень многим причинам, то есть претензионно - исковая работа может замыкать собой почти все бизнес - процессы организации [2, с. 68].

Проанализируем на примере двух рисков: неэффективная претензионно - исковая работа по исходящим искам и незапланированные обязательства перед контрагентами и третьими лицами.

Неэффективная претензионно - исковая работа по исходящим искам может быть выражена в следующем:

- несвоевременные действия по инициированию начала и последующих действий в претензионно - исковой работе либо вообще их отсутствие;
- выбор неправильной стратегии защиты интересов компании на всех этапах (в том числе недостаток или отсутствие встречных исков);
- излишние затраты на претензионно - исковую работу: продолжение спора при очевидной вине предприятия.

Как следствие, упущенные доходы и неэффективные затраты.

Недочеты представленного риска: претензии не фиксируются в едином журнале; решение о предъявлении претензии / иска принимается ответственным исполнителем по договору; исполнение договора контролируется только ответственным исполнителем; мониторинг исполнения обязательств по договорам (дебиторская задолженность, сроки поставки, качество поставки и т.п.) не проводится; приемка товаров по количеству и качеству осуществляется в нарушении правил, установленных договором.

В риске незапланированных обязательств перед контрагентами и третьими лицами получение и потери денежных сумм по любым претензиям:

- ✓ от контрагентов в части неисполнения договоров;
- ✓ третьих лиц (в части нарушения законодательства либо ущемления прав).

Как следствие, незапланированные потери денежных средств.

На мой взгляд, именно эти два укрупненных риска и присущи претензионно - исковой работе. Нужно заметить, что ущерб от второго риска кратно увеличивается при неэффективной работе с входящими документами.

В процессе претензионно - исковой работы приходится разрешать проблемы взаимодействия внутри юридической службы предприятия при движении вопроса от специалистов, занимающихся локальным нормативным регулированием, в отдел или структурное подразделение, которое отвечает за договорную деятельность, а далее к специалистам, связанным с претензионно - исковой работой; причём нередко участвуют отделы, разрешающие общие вопросы. Кроме того, претензионно - исковая деятельность протекает в непосредственном взаимодействии с другими структурными подразделениями организации, в частности бухгалтерией, службой снабжения и другими. Это указывает на прямую связь правовой работы со сферой, которая в настоящее время носит условное название «юридический менеджмент» [1, с. 115]. К сожалению, вопросы этих областей зачастую рассматриваются в отрыве друг от друга. Однако, представляется интересным и полезным исследовать их соотношение и определить основные точки соприкосновения, что несколько выходит за рамки настоящей статьи, но, является актуальной темой для научных исследований на стыке юриспруденции и экономики.

Незатронутым остался вопрос соотношения претензионно - исковой работы с такими используемыми в деятельности юридической службы коммерческой организации способами разрешения конфликтных ситуаций, как правовые переговоры и медиация.

Это лишний раз подтверждает тезис об обширных исследовательских возможностях в рамках отдельных направлений правовой работы.

Список использованной литературы:

1. Батяев А.А. Юридический менеджмент: Эффективное обеспечение деятельности организации. - М.: Альфа - Пресс, 2015. - 165 с.
2. Мась Л.В. Руководство юриконсультанта: для предприятий различных форм собственности. - СПб.: Питер, 2015. - 238 с.
3. Маркин, А.В. Претензионное производство и иной порядок досудебного урегулирования спора / А.В. Маркин, Л.Н. Ракитина // Юрист. 2015. № 8. С.19 - 24.
4. Орлов, К. Юридический отдел: роль в бизнесе и некоторые аспекты организации / К. Орлов // Корпоративный юрист. 2015. № 4. С.11 - 18.

© Кошечева А.Ю., Редикульцева Е.Н., 2021

УДК - 34.343

Чистова Л.Е.

канд. юрид. наук, доцент

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО КРАЖАМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЗ ПОМЕЩЕНИЙ

Аннотация

В статье подробно рассмотрена тактика осмотра места происшествия по кражам наркотических средств. Обращается внимание на вопросы обнаружения, изъятия и использования следов и других предметов в расследовании наркопреступлений.

Ключевые слова

осмотр места происшествия, осмотр аптеки, осмотр жилого помещения, наркопреступления.

Количество совершаемых преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, продолжает оставаться на значительном уровне. Исходя из общественной опасности таких преступлений, правоохранительными органами предпринимаются огромные усилия для их выявления и быстрого расследования. Однако, в силу их специфики, практически не остается так называемых идеальных следов, что значительно затрудняет сбор доказательственной информации в отношении конкретных лиц о их причастности к совершенным наркопреступлениям.

В связи с этим, большое значение для формирования доказательственной базы по таким уголовным делам придается материально отображаемой информации. Такую информацию чаще всего удастся обнаружить при производстве осмотра места происшествия. Учитывая своеобразие оставляемых преступниками следов при совершении преступлений, связанных

с незаконным оборотом наркотических средств, данное следственное действие имеет свои особенности. Кроме того, тактические приемы данного следственного действия различаются в зависимости от того, где конкретно оно осуществляется: на открытой территории или в помещении [1, с.404 - 405].

Наиболее часто в помещении такие преступления совершаются в аптеках или жилых помещениях с целью кражи либо наркотикосодержащих лекарственных препаратов, либо уже готовых наркотических средств.

Что касается осмотра места происшествия по кражам наркотикосодержащих лекарственных препаратов, прежде чем приступить к производству данного следственного действия, необходимо выяснить ее расположение на местности; какие строения, дворы и т.д. к ней примыкают; каковы к ней подходы; состояние стен, окон, освещения, охранной сигнализации.

Целесообразнее начинать осмотр аптеки с подступов к ней, поскольку вероятность утраты следов на местности больше, чем в помещении. Около аптеки могут быть обнаружены следы транспортных средств, которыми могли воспользоваться преступники, следы их ног, окурки, спички, орудия взлома, утерянные личные вещи, выброшенные упаковки наркотических средств или психотропных веществ.

Осмотр помещения целесообразно начинать от входа в аптеку или с места проникновения в нее преступников.

Наиболее распространенными местами проникновения преступников в аптеку могут являться: а) входные двери – при взломе замков, самих дверей, выдергивании пробоев, подборе ключей и т.д.;

б) потолок - в случае его пролома;

в) окна – при выставлении стекол, через незакрытые створки или форточки;

После этого можно переходить к осмотру ассистентской, материальной комнаты, торгового зала и др. В этих помещениях могут быть взломаны сейфы и шкафы, где хранятся наркотические средства и психотропные вещества. Взломанные сейфы и шкафы тщательно исследуются в целях установления механизма взлома и признаков орудий. Оставшиеся в этих сейфах и шкафах наркотические и другие лекарственные средства также тщательно осматриваются, их количество пересчитывается и в случае необходимости сверяется с учетной документацией.

При совершении кражи из аптеки преступники могут оставить следы рук на поверхности сейфов, шкафов, брошенных упаковках наркотических средств и психотропных веществ, других лекарственных средств, вертушках готовых лекарств, банках, склянках, ампулах, стеклянных трубках и другой медицинской посуде, упаковочных коробках, электровыключателях и т.д.

Следы ног в помещении могут быть оставлены обувью, испачканной в глине, масле, побелке при взломе потолка или стены. Такие следы следует искать на полу, стульях, используемых для проникновения в верхние шкафы, где находятся медикаменты. Иногда преступники в аптеке оставляют окурки, свои вещи: перчатки, расчески, головные уборы и т.д. Эти предметы также подлежат осмотру и изъятию. На месте происшествия могут быть брошены упаковки от похищенных наркотических средств и психотропных веществ или их части. Некоторое количество наркотикосодержащих лекарственных препаратов может быть утеряно как в помещении аптеки, так и на прилегающей к ней территории. В связи с

этим необходимо интересоваться внешними признаками и видом их аптечной упаковки. Обнаруженные части упаковки, брошенные коробки необходимо осмотреть и изъять. Кроме того, внутри аптеки или возле нее могут быть обнаружены шприцы со следами наркотических средств, разбитые ампулы, содержащие эти средства или вещества, вата со следами крови и т.д. Все эти предметы тщательно осматриваются и изымаются.

Обнаруженные в процессе осмотра следы изымаются вместе с теми предметами, на которых они обнаружены. Однако если предмет или часть его со следами изъять невозможно, необходимо снять слепки.

Следы рук и перчаток переносят на дактилоскопическую пленку.

Объемные следы ног или транспорта закрепляют гипсом. Поверхностные – копируют на увлажненную глянцевую фотобумагу, силиконовые полимеры.

Следы орудий взлома изымают с помощью пасты «К» или других слепочных масс.

Со следов крови, которые могут остаться на разбитом стекле, банках, склянках, упаковках и др. необходимо сделать соскоб в пробирку либо кровь перенести на влажную марлю, которую затем следует просушить и поместить в полиэтиленовый пакет или в стеклянную посуду.

Поврежденный или отпертый замок изымают вместе с ключами.

Волосы снимают с предмета пинцетом и помещают в полиэтиленовый пакет.

Засохшую грязь изымают в пробирки или банки, пыль – на липкую пленку или в полиэтиленовый пакет.

Таблетки, порошки, настойки, содержащие наркотические средства упаковывают в стеклянную посуду или в полиэтиленовые пакеты так, чтобы к ним не было доступа влаги.

Тактика осмотра места происшествия по делам о краже наркотических средств из жилых помещений имеет также свои особенности [2, с.713 - 715; 3, с.304 - 310].

В результате таких краж преступники обычно оставляют многочисленные следы своего пребывания в этом месте. Такими следами могут быть: следы взлома входной двери, следы выставления или выдавливания оконного стекла, следы рук или перчаток, ног (обуви), случайно оброненные предметы, принадлежащие преступнику (части одежды, орудия взлома, окурки и т.д.). На осколках стекла могут находиться следы крови, частицы волокон одежды, предметы - запахоносители (головные уборы, носовые платки и т.д.).

Указанные следы, как правило, остаются на участках проникновения преступников внутрь жилого помещения; в местах, откуда похищались наркотические средства (шкафы, трюмо, подоконники, столы, тумбочки и др.); на участках отхода преступников с места совершения кражи, а также на прилегающей территории (лестничные площадки, лифты, дворы и другие места).

Для того чтобы быстро и полно обнаружить оставленные преступником следы на месте происшествия, следователь, прибыв на это место, выясняет способ проникновения в жилое помещение у владельцев наркотических средств, какие конкретно средства похищены, где они хранились, в каком состоянии (жидком, порошкообразном, таблетках и др.) находились, что представляла собой упаковка, какие изменения в жилом помещении после совершения кражи произошли.

На общей стадии осмотра, после получения общего представления об обстановке места происшествия, следователь намечает границы осмотра и его узлы. Как правило, определение границ до начала осмотра носит предварительный характер и окончательно

определяются уже в ходе осмотра. Чтобы не оставить без исследования ни одного участка места происшествия, его границы обычно расширяют. В связи с этим осматривают не только саму квартиру, но и лестничную площадку, подъезд в целом, двор вокруг жилого дома и предполагаемый путь отхода преступников. В этих местах можно обнаружить упаковки от наркотических средств, использованные шприцы и разбитые ампулы из - под наркотикосодержащих лекарственных средств и т.д.

После установления границ места происшествия, следователь определяет последовательность проведения детального осмотра; фиксирует положение объектов на момент начала осмотра с помощью ориентирующей и обзорной фотосъемки.

Вся территория делится на несколько частей:

1) центр места происшествия (им может быть место, откуда были похищены наркотические средства или сконцентрированы следы преступления);

2) отдельные узлы (участки места происшествия, содержащие следы преступления: взлом двери, разбросанные из тумбочки, где хранились наркотические средства, вещи и предметы и т.д.);

3) следы или предметы (следы рук, ног, орудий взлома, предметы - запахоносители);

4) периферические участки (вся остальная территория места происшествия).

В процессе детального осмотра особое внимание уделяется выявлению следов как в центре места происшествия, так и на участках проникновения в жилое помещение; установлению навыков, приемов и осведомленности преступника относительно хранения наркотических средств и времени отсутствия в жилом помещении проживающих там лиц.

В целях обнаружения, фиксации и изъятия следов на месте происшествия применяются различные технические средства: поисковые лупы; лампы; порошки для выявления следов рук и т.д. В целях закрепления материальной обстановки места происшествия, отдельных узлов и следов применяются фиксирующие средства: переносные диктофоны, фото, видеоаппаратура, гипс, слепочные массы, дактилоскопические пленки и т.д.

Выявленные в процессе осмотра места происшествия следы могут приобрести значение вещественных доказательств по расследуемому делу только после того, как они будут зафиксированы в протоколе осмотра места происшествия и в приложениях к нему: планах, схемах, фототаблицах.

Таким образом, качественный осмотр места происшествия позволит выявить различные следы и иные предметы, могущие стать впоследствии вещественными доказательствами по делу, с помощью которых возможно не только изобличить виновных лиц в незаконном обороте наркотических средств, но и быстро, полно и объективно расследовать конкретное преступление.

Список использованной литературы:

1. Криминалистика. Учебник для экспертов - криминалистов (специальность 350600 – судебная экспертиза под ред. А.Г. Филиппова. – М. :Юрлитинформ ,2005., 484 с.
2. Криминалистика. Изд. 4 - е перераб. и дополн., - М.: Юрайт, 2010, 835с.
3. Криминалистика. Полный курс в 2 - х частях. Часть 1. 5 - е изд. Сер.73 - Бакалавр и специалист. – М.: Юрайт, 2017., 315 с.

© Чистова Л.Е., 2021

СУБЪЕКТЫ АРЕНДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье даётся характеристика субъектам арендных отношений. Рассматриваются вопросы, которые касаются прав и обязанностей арендодателя и арендатора. Формулируется вывод о значимости договора аренды для субъектов арендных отношений.

Ключевые слова: аренда, арендатор, арендные отношения, арендодатель, договор аренды, субъект правовых отношений.

В современных условиях арендные отношения являются одной из популярных форм взаимодействия собственников имущества и лиц, которые заинтересованы в его эксплуатации. Перед тем, как рассматривать субъекты арендных отношений, необходимо обратиться к более общему понятию – субъект правовых отношений.

Нормы права воздействуют на сферу общественных отношений посредством наделения одних субъектов правами, которые получили название «субъективные», а других субъектов - обязанностями, которые называются «юридические». Связь, которая имеется между юридическими обязанностями и субъективными правами субъектов правовых отношений, формирует содержательную сторону правоотношения. Учитывая данное утверждение, можно отметить, что правовое отношение представляет собой разновидность общественного отношения, которое урегулировано нормой (либо совокупностью норм) права, его участники наделяются перечнем субъективных прав и юридических обязанностей. Их реализация обеспечивается с помощью государственной поддержки.

Категория «субъект правового отношения» имеет неразрывную связь с категорией «субъект права». К субъектам права относят потенциальных участников правовых отношений - лиц, которые лишь способны выступать в качестве носителей юридических прав, а также

обязанностей. Субъектом правового отношения является субъект права, реализовавший свою правосубъектность и ставший участником определённого правового отношения.

В результате, можно заключить, что субъектами правовых отношений являются участники правоотношений, обладающие определёнными субъективными правами и несущие конкретные юридические обязанности.

Основываясь на рассмотренном выше определении, целесообразно перейти в характеристике субъектов арендных правоотношений.

Аренду следует оформлять соответствующими письменными соглашениями, при этом в качестве субъектов выступают арендодатель и арендатор.

Понятие арендодателя зафиксировано в статье 608 Гражданского кодекса Российской Федерации [1]. Предоставлять имущество в аренду может законный владелец (речь идёт о физическом либо юридическом лице) или его представитель, который наделён перечнем соответствующих полномочий. Итак, «арендодатель - это лицо, которое сдаёт свой объект

(к примеру, это может касаться земли, транспортного средства, квартиры либо оборудования – имущество, относящееся к категории движимого или недвижимого)» [5, с. 244].

Собственник объекта, передаваемого во временное пользование в границах арендных обязательств, имеет следующий перечень прав:

- оформление отношений с арендатором посредством договора (в письменном виде), соглашение впоследствии можно перезаключить после истечения закреплённого срока или отказаться от перезаключения;

- преждевременное прекращение (расторжение) договоров аренды в соответствии с условиями, прописанными в нём, либо из - за неисполнения арендатором существенных условий, указанных в договоре;

- установление размера арендных платежей, при согласовании их с арендатором;

- если речь идёт о жилом помещении, то в данном случае актуализируются вопросы, связанные с вселением иных лиц, которые ведут с арендатором совместное хозяйство (супруги);

- требовать соблюдения правил пользования арендованным имуществом, временно осуществлять платежи по аренде, которые прописаны в соглашении;

- в любое время, согласовав с арендатором, проверять состояние объекта, который был передан во временное пользование;

- требовать приведения состояния имущества в первоначальный вид, когда закончился срок аренды (учитывая нормальный износ);

- требовать возместить убытки, которые связаны с полной либо частичной утратой имущества, которая произошла по вине арендатора.

В соответствии с нормами статей 611 и 616 Гражданского кодекса Российской Федерации на арендодателя накладывается определённый перечень обязанностей [1]. Речь идёт о:

- предоставлении имущества второй стороне договора об аренде в состоянии, которое соответствует его назначению и условиям соглашения (к примеру, если говорить о жилом помещении, то оно должно быть пригодным для проживания);

- передачи арендатору объекта со всеми принадлежностями и документами, которые к ним имеют отношение (технический паспорт, сертификат качества и прочее), если без них нельзя пользоваться имуществом;

- осуществлении капитального ремонта имущества, которое передаётся по соглашению об аренде (в случаях, если иное не прописано в договоре, правовых актах или законах).

Арендатором является лицо, которое «принимает на себя ответственность по эксплуатации и сохранности имущества собственника в пределах соглашения по аренде» [2, с. 94]. В качестве арендатора может

выступать как физическое, так и юридическое лицо. Ответственность закрепляется за данной стороной договора на весь его срок действия.

Принято выделять два вида арендаторов:

- субарендаторы: им делегируются права пользования в соответствии с договором субаренды. При этом необходимо принимать в учёт, что срок субаренды не должен превышать срок аренды. Собственник имущества имеет право ограничить возможность

передачи имущества в субаренду, отметив это в отдельном пункте соглашения с арендатором;

- «якорные» арендаторы: речь идёт об «организации либо индивидуальных предпринимателях, которые принимают довольно крупную часть площади (например, в торговом комплексе)» [4, с. 243].

Знание арендатором своих прав позволяет ему использовать объект договора аренды на законных основаниях. Речь идёт о следующем перечне прав:

- получение во временное пользование имущества собственника, которое пригодно для эксплуатации и полностью соответствует характеристикам, зафиксированным в договоре;

- пользование имуществом на протяжении всего срока действия соглашения по аренде;

- заселение в жилое помещение своего супруга и несовершеннолетних детей (в ситуациях, когда предусматривается аренда квартиры, части квартиры, дома и т.д.). Заселение иных лиц должно происходить лишь с согласования собственника;

- требовать возместить убытки, которые связаны с досрочным расторжением соглашения, если это произошло по вине арендодателя (без предварительного предупреждения и отсутствия нарушений со стороны арендатора);

- требовать оплатить произведенные неотделимые улучшения предмета договора аренды, которые были произведены с согласия его собственника (арендодателя);

- арендатор имеет преимущественное право при продлении и перезаключении договора на новый срок.

Вместе с перечнем прав арендатор следует знать о своих обязанностях в отношении полученного на время имущества. Суть обязанностей заключается в:

- осуществлении оплаты в соответствии с указанными в соглашении условиями (в указанной сумме, не допускать просрочки);

- содержании объекта, который был получен во временное владение, в должном виде. Это касается его сохранности в течение всего срока действия соглашения. Когда имеется полная или частичная утрата, произошедшая по вине арендатора, он обязан возместить собственнику ущерб;

- возвращении владельцу имущества по прошествии срока аренды в состоянии не хуже, чем в котором оно было получено, учитывая нормальный износ;

- ведении в полной мере расходов по содержанию объекта, если другие условия не указаны в соглашении.

Физические и юридические лица свободны в его заключении договора и вправе прописать все существенные моменты, которые не вступают в противоречие с действующим законодательством. «Весьма важным является фиксация условий досрочного расторжения соглашения об аренде. Оно может быть произведено в добровольном порядке по согласованию сторон либо в судебном» [3, с. 155].

Подводя итоги необходимо подчеркнуть, что договор аренды весьма значим в современных условиях, предоставляя возможность (с учётом непростой экономической ситуации) рациональным образом использовать денежные средства. Благодаря арендным отношениям можно успешно разрешить назревшие экономические проблемы. У арендатора как субъекта арендных отношений появляется возможность использовать имущество, которое он не может приобрести в связи с различными

причинами (главным образом, это касается стоимости). А арендодатель сталкивается с минимумом рисков, при этом он остаётся собственником имущества, получая доход.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) // СПС «Консультант Плюс».

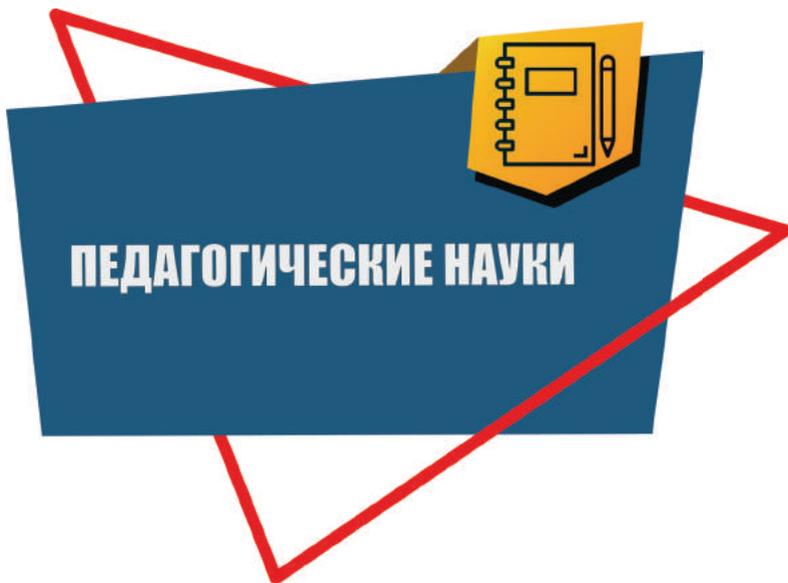
2. Вальтер А.К. Договор аренды в современном гражданском праве: общие положения / А.К. Вальтер, Е.О. Шкрыль // Юридическая наука: история, современность, перспективы. Сборник материалов VII международной научно - практической конференции, посвященной Дню российской науки. – М.: 2016. - С. 92 - 98.

3. Максютова А.М. Гражданско - правовая характеристика института договора аренды / А.М. Максютова, Е.В. Ахтямова // Инновационная наука. - 2016. - № 4 - 4. - С. 154 - 156.

4. Сарана А.Ю. Договор аренды в гражданском праве Российской Федерации / А.Ю. Сарана // Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права: история и современность. Сборник научно - практических статей III Международной научно - практической конференции (симпозиума) молодых ученых. – Краснодар: 2018. - С. 242 - 245.

5. Стрельников В.А. Договор аренды и проблемы обязанностей сторон / В.А. Стрельников // Проблемы и тенденции научных исследований в системе образования. Сборник статей Международной научно - практической конференции. – Уфа: 2019. - С. 243 - 245.

© Шарафутдинова Ф.М., 2021



«РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ РЕБЁНКА С АУТИЗМОМ»

Аннотация

Работа с родителями аутичного ребенка является чрезвычайно важной. В статье автор раскрывает основные аспекты воспитания и образования ребенка с расстройствами аутистического спектра в семье.

Ключевые слова

Расстройства аутистического спектра, семья, дошкольник.

Семья – особая социальная группа. Её члены не равны между собой по значимости и обязанностям. Они выполняют определённые роли по отношению друг к другу. Семья – является системой, живым организмом. Изменения, которые происходят с одним членом семьи, влияют на всю семейную систему в целом.

В результате рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, отношения внутри семьи искажаются. Сообщение родителям о диагнозе, вызывает у них состояние паники, страха и депрессии. Они начинают винить себя, испытывают чувство стыда за ребенка перед окружающими, ограничивают контакты, даже с друзьями и родственниками. Их главной проблемой становится ребенок – он *«не такой как все»*. Постепенно замыкаясь на своей проблеме, они перестают радоваться жизни, уходят с работы, оставляют свои мечты ради воспитания своего ребенка.

Аутизм относится к категории сложных нарушений, затрагивающих все сферы развития ребенка. При аутизме нарушается эмоциональный контакт между ребенком и окружающими людьми. Слабый психический тонус, повышенная сенсорная и эмоциональная чувствительность, нарушение общения с самого раннего детства затрудняет контакты аутичного ребенка с внешним миром. Что приводит к формированию жесткого симбиоза с мамой.

В таких семьях социальные роли изменены. Интересы семьи сосредоточены на ребенке. Мать, занятая его воспитанием, зачастую становится формальным лидером. В то же время сам особый ребёнок обладает значительно меньшей свободой и социальной значимостью, чем обычные дети.

Данной проблемой и оказанием помощи таким семьям занимались такие ученые, как Аршатская О. С., Баенская Е. Р., Лебединская К. С., Карвасарская И. Б., Морозов С. О., Никольская О. С., Ткачева В. В., Левченко И. Ю.

В многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных психологов подчеркивается, что семейные отношения играют огромную роль в развитии ребенка. Искажение внутрисемейного климата может усилить формирование дисгармонии ребенка с аутизмом. Данные исследования изложены в работах Варга А. Я., Личко А. Е., Столина В. В., Эйдемиллера Э. Г., Юстицкого В. В. Вроню М. Ш. и Башиной В. М.

Психологические исследования раннего детского аутизма ведутся с использованием разных подходов, особогвнимания заслуживают работы отечественных психологов: Баенской Е. Р., Башиной В. М., Лебединского В. В., Лебединской К. С., Никольской О. Е. и др.

Синдром раннего детского аутизма характеризуется наибольшей сложностью и дисгармоничностью, как в клинической картине, так и в психологической структуре нарушений, и является сравнительно редкой патологией развития. Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- отсутствие потребности в контактах;
- отгороженность от внешнего мира, слабость эмоционального реагирования;
- неспособность дифференцировать людей и предметы;
- недостаточная реакция на раздражители; приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- боязнь всего нового;
- однообразное поведение; речевые нарушения.

Когда становится очевидной серьезность отклонений ребенка, реакция родителей проявляется в подавленности, растерянности перед неконтактностью ребенка, в комплексе собственной неполноценности, полном отказе от себя, во имя ребенка. Склонность аутичного ребенка к созданию множественных стереотипов, а также трудности установления контактов, не может не влиять на систему взаимоотношений в семье. Таким образом, проблема изучения семьи аутичного ребенка является актуальным вопросом, который будет рассмотрен более подробно в нашем исследовании.

Вся тяжесть воспитания аутичных детей ложится на плечи родителей. Семьям аутичных детей приходится крайне тяжело адаптироваться, выдерживая психологическое напряжение и отвержение себя своим ребенком. И такие семьи, также как и все остальные, испытывают влияние семейного кризиса, с которым они уже не в силах справиться, и им просто необходима помощь специалиста.

Психологическая помощь семье организуется с момента выявления у ребенка аутистических черт и сроки ее реализации не ограничиваются определенным количеством времени. И более того, сопровождение семьи должно осуществляться постоянно в течение всей жизни ребенка с аутизмом. Основной целью в работе с родителями является формирование у родителей позитивного взгляда на ребенка, имеющего эмоционально - аффективное нарушение развития.

Специалист, работающий с семьями аутичных детей должен научить родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком. Но также следует учитывать особую ранимость близких ребенка, их внутреннее тревожное состояние. Ранимость семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом, увеличивается в периоды семейных кризисов, которые оставляют значительный след в развитии семьи. Именно поэтому родители нуждаются в сопровождении специалиста. Им необходимо объяснить, что способствует развитию социализации их ребенка. Все взрослые члены семьи должны достичь единства в понимании поведения и нужд ребенка, а также предъявляемых ему требований. Для этого специалист ведет работу с родителями, помогает формировать адекватное отношение к себе и своему ребенку.

Литература:

1. Морозова В.И. Особенности детско - родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра / В.И. Морозова // Международный студенческий научный вестник. - 2015. - № 3. - С. 38 - 46.

© Анищенко Н. С., Журихина У. Д.

УДК 330

Баромыченко В. Ф.

учитель информатики МОУ «СОШ №1»
города Валуйки Белгородской области
г. Валуйки, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

В настоящее время обществу нужны люди, способные генерировать новые идеи, творчески мыслить; коммуникабельные, контактные в различных социальных группах. Поэтому, необходимо уделять большое внимание развитию функциональной грамотности у учащихся на уроках информатики. Функциональная грамотность складывается из компьютерной, информационной, коммуникативной, экономической, гражданской, общественно - политической, языковой, бытовой и общей грамотности человека.

Ключевые слова

Функциональная грамотность, компьютерная грамотность, цифровые технологии

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Необходимо строить каждый урок так, чтобы у всех учеников вызвать устойчивый интерес, сформировать учебную активность и желание творить и познавать, экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы — задача современного учителя. Без применения эффективных педагогических идей, активных форм и методов обучения и компьютерных технологий при подготовке таких уроков здесь не обойтись.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках информатики возможно через решение трех основных задач:

- достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность самообразования;
- формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ;
- накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций на уроках информатики необходимо соблюдать следующие условия:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности на основе ИКТ;
- обучение на уроках информатики должно носить деятельностный характер;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила оценивания знаний и учений должны отличаться чёткостью;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, а также использования проектной деятельности.

Существует много активных форм и методов обучения. Подбирать такие методы необходимо с учетом возрастной категории группы, класса, их жизненного опыта и знаний, помня, что детям нравятся нестандартные подходы. И если внести в урок «изюминку», то есть активизировать учащихся к обучению, пробудить интерес — то и результат будет намного качественнее.

Список использованной литературы:

1. Карасев В. А. Активизация познавательной деятельности посредством использования интерактивных средств обучения на уроках информатики / В. А. Карасев // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. — 2017.
2. Кольева Н. С. Методика развития познавательного интереса у учащихся на уроках информатики / Н. С. Кольева, А. К. Есембекова // Материалы Международной научно - практической конференции. — 2016.

© В. Ф. Баромыченко, 2021

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Работа учителя - постоянный поиск. Сегодня, в условиях лавины информации, которая сваливается на каждого ученика, от учителя требуется большое мастерство, чтобы поддержать устойчивый интерес своих воспитанников к обучению. Задача учителя - развивать умственную активность ученика, предлагая ему задачи, которые соответствуют его индивидуальным наклонностям, побуждают его к активному сотрудничеству, способствуют формированию основных групп компетентностей.

Ключевые слова: дидактические игры, математика, 5 класс, интерес к математике.

Использование информационно - коммуникационных технологий на учебных занятиях по математике способствуют активизации учебно - познавательной деятельности учащихся, быстро и эффективно усвоению ими учебного материала, формированию ключевых компетенций.

Информационная технология обучения – это процесс подготовки и передачи информации ученику посредством компьютера.

Если учесть, что информация должна быть учебная, специальным образом отобранная, обработана, помещенная в некоторую программную среду и только затем представлена ученику, то становится очевидным, что работа учителя в новых условиях не упрощается, а наоборот, усложняется и требует более высокой квалификации, чем проведение традиционного урока в классе. Но учебный материал, поддержанный компьютерной программой, позволяет сконцентрировать внимание учащихся, а также повысить их интерес к изучаемой теме. Таким образом, повышение качества обучения, невозможно без внедрения компьютеров в учебный процесс.

Особенно перспективным представляется использование компьютера при изучении курса геометрии, где большую пользу сделают графические возможности компьютера. И это не только визуализация излагаемого материала, но и развитие абстрактного мышления.

Каждый учитель использует на уроке наглядный материал. Первая цель учителя состоит в том, чтобы ученик смотрел на предлагаемые ему зрительные образы. Этой цели достичь легко. Вторая цель состоит в том, чтобы ученик смотрел и видел то, что заложено в этих образах. Таким образом, формируя последовательно «живое созерцание» учебной математической информации, мы не только используем природные свойства зрительного аппарата учащегося, но и формируем способность трансформировать визуальное мышление в продуктивное мышление.

К наиболее распространенным на практике программам по математике относятся демонстрационные, которые не всегда дают максимальную отдачу. После созерцания наглядного материала его нужно закрепить практически.

Важным средством организации восприятия информационного материала является цветное и мультимедийное оформление. Демонстрация как бы руководит «живым созерцанием» информации, учащиеся незаметно учатся отмечать ту или иную особенность информационного сообщения, которое таким образом (внешне непроизвольно) доходит до их сознания.

Для того чтобы воспитать «математическое зрение», нужно постоянно заботиться об организации зрительной информации. От наивного использования наглядности как средства повышения эффективности урока необходимо сделать переход к формированию математических визуальных понятий, которые по своему объему, степени обобщенности не уступали бы привычным вербальным, словесным понятиям.

Компьютер заставляет по-другому взглянуть на обилие школьных традиций. Например, домашнее задание. Иногда я задаю создать презентацию задачи по геометрии. Это реально, с учетом возможностей современных компьютерных средств. Ученику приходится не только решить задачу, но и создать презентацию, а это способствует более глубокому погружению в «проблему». Не зависимо от степени подготовленности учащихся каждому приходится пройти путь обработки знаний по математике и информатике.

Было бы неверным абсолютизировать роль визуального мышления при обучении математике. По моему мнению, речь должна идти о том, чтобы целенаправленно использовать зрение в развитии умственных способностей учащихся, сделать зрительные образы не вспомогательным, а одним из основных методических средств. Большое значение при этом приобретает сочетание визуальных и вербальных приемов.

В условиях компьютеризации среднего образования в учебный процесс неизбежно внедряются компьютерные технологии обучения. Внедрение информационных технологий влияет не только на формы организации учебного процесса, но и на содержание учебного материала. Таким образом, информационные технологии не только позволяют по-новому взглянуть на школьные предметы, но и дают необходимый научно-методический аппарат для их анализа и восстановления, а компьютеризация является одним из главных факторов развития содержания образования.

Литература:

1 Болтянский В. Г., Рубцов В. В. Проблемы компьютеризации обучения // Математика в школе. - 1986, №1 - с. 69 - 72.

2 Кузнецов Э.И. Новые информационные технологии и обучение математике // Математика в школе. - 1990, №5 - с. 5 - 8.

© Бойко Л. В.

УДК 372.851

Бойко Л. В.,
учитель математики МБОУ СОШ №41 г. Белгорода,
Василенко И.В.,
учитель математики МБОУ СОШ №41 г. Белгорода,
Терехова М.Д.,
учитель математики МБОУ СОШ №41 г. Белгорода

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В основу построения содержания и организации процесса обучения математике положен компетентностный подход, в соответствии с которым конечным результатом обучения предмета являются сформированные определенные компетентности, как способности

ученика применять свои знания в учебных и реальных жизненных ситуациях, полноценно участвовать в жизни общества, нести ответственность за свои действия, чему и способствуют ученические проекты.

Ключевые слова: проектная деятельность, математика, темы проектов для учащихся 5 - 9 классов.

Необходимым условием формирования компетентностей является деятельностная направленность обучения, которая предусматривает постоянное включение учащихся в различные виды педагогически целесообразной активной учебно - познавательной деятельности, а также практическая его направленность. Целесообразно, где это возможно, не только показывать возникновение математического факта из практической ситуации, но и иллюстрировать его применение на практике. Формированию математической и ключевых компетенций способствует установление и реализация в обучении математике межпредметных и внутрипредметных связей, а именно: содержательно - информационных, операционно - деятельностных и организационно - методических. Их использование усиливает познавательный интерес учащихся к обучению и повышает уровень их общей культуры, создает условия для систематизации учебного материала и формирование научного мировоззрения. Учащиеся приобретают опыт применения знаний на практике и переноса их в новые ситуации.

Важную роль в обучении математике играет систематическое использование исторического материала, который повышает интерес к изучению математики, стимулирует влечение к научному творчеству, пробуждает критическое отношение к фактам, дает ученикам представление о математике как неотъемлемой составляющей общечеловеческой культуры. На доходчивых примерах следует показывать ученикам, как развивались математические понятия и отношения, теории и методы.

Также значительное внимание уделяется изучению сквозных линий. Всего выделено 4 сквозные содержательные линии (одинаковые для всех учебных предметов):

- * Экологическая безопасность
- * Гражданская ответственность
- * Здоровье и безопасность
- * Предприимчивость и финансовая грамотность

Сквозные линии являются средством интеграции ключевых и общепредметных компетенций, учебных предметов и предметных циклов; их необходимо учитывать при формировании школьной среды.

Сквозные линии являются социально значимыми надпредметными темами, которые помогают формированию у учащихся представлений об обществе в целом, развивают способность применять полученные знания в различных ситуациях.

Приведу примеры тем проектов, которые можно предложить для учеников:

- 5 класс: «Природные ресурсы родного края, Украины, мира»; «Геометрические объекты в архитектуре»; «Художественная математика».

- 6 класс: «Параллельные и перпендикулярные прямые в нашей жизни»; «Организация правильного питания».

- 7 класс, алгебра: «Функциональные и нефункциональные зависимости в реальной жизни» (например «Зависимость продолжительности жизни от курения», «Зависимость тормозного пути машины от ее скорости»).

- 8 класс, алгебра: «Использование графиков функций при моделировании одежды», «Графики в искусстве».

- 9 класс, алгебра: «Расчет количества бактерий в течение определенного времени», «Исследование уровня заболеваемости во время эпидемии гриппа».

- 7 класс, геометрия: Треугольник в народном орнаменте», «Треугольные формы в архитектуре и быту», «Треугольник в геодезии».

- 8 класс, геометрия: «Школа Пифагора», «Интересные обобщения теоремы Пифагора», «Подобные треугольники в архитектуре и быту».

9 класс, геометрия: «Многоугольники в архитектуре и строительстве», «Геометрические объекты в архитектуре», «Геометрия паркетов, орнаментов, оригами», «Расчет стоимости материалов для ремонта комнаты».

Курс математики 5 - 6 классов предполагает развитие, обогащение и углубление знаний учащихся о числах и действиях над ними, числовые и буквенные выражения, величины и их измерения, уравнения, числовые неравенства, а также представлений о отдельные геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Понятийный аппарат, вычислительные алгоритмы, графические умения и навыки, которые должны быть сформированы на этом этапе изучения курса, являются той основой, которая обеспечивает успешное изучение в последующих классах алгебры и геометрии, а также других учебных предметов, где применяются математические знания.

Изучение геометрических фигур должно предусматривать использование наглядных иллюстраций, примеров из окружающей среды, жизненного опыта учащихся, выполнение построений и способствовать выработке умений выделять форму и размеры как основные свойства геометрических фигур. Закрепление понятий сопровождается их классификацией (углов, треугольников, взаимного размещения прямых на плоскости). Свойства геометрических фигур сначала обосновываются опытно - индуктивно, затем применяются в конкретных ситуациях, что способствует выработке у учащихся умений доказательно рассуждать.

Основа интеграции геометрического материала с арифметическим и алгебраическим — числовые характеристики (длина, площадь, объем) геометрических фигур. Обобщаются знания учащихся о единицах измерения длины, площади, объема и умение переходить от одних единиц к другим, поскольку эти знания и умения используются при изучении предметов естественного цикла и в трудовом обучении.

Таким образом, используя различную тематику проектов, мы улучшим формирование у учащихся представлений об обществе в целом и способствуем формированию умений применять полученные знания в различных ситуациях.

Литература:

1. Власюк А. Символика традиционных мотивов вышивки.
2. <http://www.google.com.ua/>.
3. Г. Кох «Книга символов» «Эмблемата», Москва, Золотой Век, 1995. – 379 с.

© Бойко Л.В., Василенко И.В., Терехова М.Д., 2021

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Аннотация

Повышение мотивации к изучению лексики является неотъемлемой составляющей в процессе изучения иностранного языка в средних профессиональных образовательных организациях. Обучающиеся теряют интерес к изучению иностранного языка, так как имеют небольшой словарный запас.

Ключевые слова

Повышение мотивации, иностранный язык, лексика, словарный запас, переводной и беспереводной способ, средние профессиональные образовательные организации

Повышение мотивации к изучению лексики является неотъемлемой составляющей в процессе изучения иностранного языка в средних профессиональных образовательных организациях.

Обучающиеся имеют небольшой словарный запас, испытывают трудности при употреблении синонимов и омонимов, забывают и некорректно употребляют ранее изученные лексические единицы и речевые обороты. Следствием этого служат проблемы с аудированием, говорением, чтением и письмом.

Обучающиеся теряют интерес к изучению иностранного языка, так как имеют низкий уровень качества знаний. Для повышения мотивации необходимо постоянное расширение словарного запаса. При этом тщательная подготовка педагога к занятиям имеет первостепенное значение.

С методической точки зрения сложный процесс овладения иноязычной лексикой включает много компонентов: предъявление, объяснение, разнообразные упражнения для тренировки, контроль за процессом становления и сформированности лексических навыков.

При предъявлении лексики по теме «Дом» по учебнику Г.Т. Безкоровайной «Планета английского» на уроках иностранного языка в средних профессиональных образовательных организациях раскрытие значений слов можно осуществить беспереводным способом.

Так объяснение значений таких слов как “stool”, “hall”, “wall unit” осуществляется посредством использования наглядного материала, рисунков, презентаций.

Семантизация возможна посредством описания значения слова: “A lampshade is a fixture that covers the lightbulb on a lamp to diffuse the light it emits”.

Раскрытие значения слова “Modern conveniences” дается посредством перечислений: «Rubbish chute, running hot and cold water, central heating are...”.

Еще одним беспереводным способом предъявления значения слова “cosy” является способ использования антонимов “comfortless”, “uncomfortable” или синонимов “informal”, “snug”.

Определение значения слова возможно осуществить на основе знания исторических или научных фактов: “England and France were leaders in European wallpaper manufacturing. Among the earliest known samples is one found on a wall from England and is printed on the back of a London proclamation of 1509”.

Беспереводным способом служит также способ образования от известной основы нового слова посредством использования словообразовательных элементов: “fashion” – мода, “fashionable” – модный, “unfashionable” – немодный.

Метод “Mindmapping” позволяет раскрыть многозначность слова. Обучающимся предлагаются карточки, в уголках которых написаны производные слова на английском языке. Студентам необходимо в центре карточки написать основное значение.

К переводному способу семантизации относится не только подбор на русском языке соответствующего эквивалента, но и сведения о совпадении или расхождении в объеме значения в русском и иностранном языках.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://imc72.ru/content/30032017/3.pdf>

© Бондарева И.В., 2021.

УДК37

Бондарева И.В.,
преподаватель ОГАПОУ «БСК», г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

Языковые, условно - речевые и речевые упражнения способствуют развитию навыков говорения обучающихся на уроках иностранного языка в средних профессиональных учреждениях.

Ключевые слова

Повышение мотивации, иностранный язык, языковые, условно - речевые и речевые упражнения, средние профессиональные образовательные организации, навыки говорения.

Обучающиеся средних профессиональных учреждений имеют невысокую мотивацию к изучению иностранного языка. Причиной этого может быть то, что они не видят результата этого обучения, а именно испытывают трудности в процессе говорения на иностранном языке.

Языковые, условно - речевые и речевые упражнения будут способствовать развитию навыков говорения обучающихся на уроках иностранного языка.

Языковые упражнения предусматривают операции с единицами языка и формируют элементарные навыки говорения.

Языковые упражнения включают упражнения, способствующие запоминанию нового слова. Обучающиеся подбирают синонимы к новому слову, например, словами с частичным совпадением значения к слову «builder» могут служить «constructor», «architect».

Еще одним вариантом этого задания может быть подбор ассоциаций к новому слову. Необходимо подобрать такие слова, при которых появление одного из них влечет практически одновременное появление других. Например, ассоциации к слову «construction» включают следующие слова: «structures», «building materials», «research», «methods», «cost».

Обучающиеся должны дать толкование новому слову. Так, например, при изучении темы «Engineering» можно подобрать следующее разъяснение значения слова.

1. Engineering is the use of scientific principles to design and build machines, structures, and other items, including bridges, tunnels, roads, vehicles, and buildings.

Упражнение на подстановку с трансформацией слова являются еще одним видом языковых упражнений. Обучающиеся заполняют пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами.

Engineering has existed since ancient _____, when _____ devised inventions such as the wedge, lever, wheel and pulley. The term *engineering* is derived from the word _____

Еще одним видом упражнения на трансформацию может быть следующее задание: обучающимся предлагают некоторые слова по определенной теме, например, строительные материалы, но буквы в словах перепутаны. Необходимо расположить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово. Например, из букв «t», «k», «c», «i», «b» складывается слово «brick».

Условно - речевые упражнения служат следующим этапом для развития навыков говорения обучающихся при изучении определенной темы.

В данных упражнениях обучающиеся используют своего рода опоры для «запуска речи»:

- перефразируют предложения, используя слова из активного вокабуляра, не искажая при этом содержание;
- задают вопросы к уже имеющимся ответам диалога;
- отвечают на вопросы к тексту,
- подготавливают сообщение по определенной теме, используя опорные предложения.

Речевые упражнения служат завершающим этапом для развития навыков говорения. Они предполагают свободное общение, не привязанное к опорам. Обучающиеся выражают свои мысли в диалоге или монологе, используя языковые средства изучаемой темы.

ЛИТЕРАТУРА

1. www.wikipedia.org

© , Бондарева И.В., 2021.

МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «маркетинг» применительно к системе образовательных учреждений. Рассмотрены особенности маркетинговой деятельности в образовательных учреждениях. Проведен анализ нормативной документации, которая актуализирует маркетинг как средство продвижения образовательных услуг.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинг образовательных услуг, образовательная организация, открытость системы образования, образовательная услуга.

В современной рыночной экономике, понятие «маркетинг» представляет собой синоним слов: «продажа», «сбыт», «торговля». В более распространенном смысле маркетинг представляет собой рыночную деятельность.

Применительно к образовательным учреждениям понятие «маркетинг» предполагает: продвижение услуг образовательного учреждения. Маркетинг в современных условиях полноправно является одной из функций образовательных учреждений [2].

Маркетинг в образовательном учреждении включает в себя следующее:

- учет потребностей заказчиков образовательных услуг;
- проведение исследований запросов потенциальных и действующих заказчиков образовательных услуг;
- поиск точек «сбыта» образовательных услуг;
- формирование конкурентоспособности образовательного учреждения;
- формирование конкурентоспособного перечня образовательных услуг;
- формирование плана по продвижению образовательных услуг.

Следует отметить, что «продукты», продвигаемые системой образования, существенно отличаются от «продуктов» других участников рынка. Главным направлением продвижения в образовательных учреждениях в настоящее время является образование, воспитание. Данные направления традиционно реализуются в образовательных учреждениях в ходе непосредственно учебной деятельности и во внеучебной деятельности. В рамках школьного обучения внеучебная деятельность представляет собой внеурочные формы работы. Основными направлениями такой работы традиционно считаются:

- урочная система;
- процесс взаимодействия образовательного учреждения с семьей;
- создание государственно - общественного управления;
- создание направления самоуправления в образовательном учреждении.

Таким образом, маркетинг образовательных услуг в образовательных учреждениях в современных условиях предполагает открытость. Открытость образовательных учреждений предполагает непосредственное участие педагогов, родителей, учеников в

образовательной деятельности. Кроме этого, родители, ученики, педагоги учувствуют в управлении и принятии некоторых решений, это также может выражаться в создании совета школы, родительского комитета. Открытость должна быть направлена не только на действующих заказчиков образовательных услуг, но и на потенциальных заказчиков, что является важной составляющей маркетинга по продвижению образовательных услуг.

Открытость образовательного учреждения потенциальным заказчикам образовательных услуг может обеспечиваться через:

- предоставление полной информации об образовательном учреждении на сайте;
- ведение социальной сети образовательного учреждения;
- ведение на сайте рубрики «вопрос - ответ»;
- проведение дней открытых дверей;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Маркетинговая деятельность в прошлые годы для образовательных учреждений не была актуальной в связи с полной монополией государства в сфере образования, и даже если элементы маркетинга имели место в деятельности школы, то их цели не были связаны с формированием и продвижением на рынок востребованных потребителем образовательных услуг. Маркетинговые действия были хаотичны, бессистемны, носили сопутствующий или обеспечивающий (второстепенный) характер.

Переход к современному обществу меняет его основные социальные, экономические и политические характеристики. Для него характерны: интенсивное нарастание объемов получаемой и обрабатываемой информации; изменение структуры человеческих и организационных ресурсов; появление новых каналов коммуникации и нового потребительского поведения, связанного с усилением индивидуальной и сервисной составляющих; большая степень неопределенности. Обозначенные изменения проявляются в том, что организации вынуждены проявлять большую гибкость для функционирования и развития. У них возникает необходимость прогнозировать будущие изменения в динамично изменяющейся внешней и внутренней среде, разрабатывать и реализовывать собственную стратегию развития, осваивать новые виды деятельности в соответствии с выстроенными прогнозами, формировать новые компетенции как у отдельных членов коллектива, так и у всей организации в целом. Маркетинговая деятельность в связи с этим начинает приобретать социально ориентированный характер, позволяющий найти оптимальный баланс между интересами личности, организации и общества. Индивидуализируются маркетинговые действия организаций, расширяется набор применяемых ими инструментов и технологий, видов объектов маркетинга и сфер его применения. Одной из таких сфер становится образование. Появление маркетинга в образовании обусловлено не только изменением общественных потребностей, но и такими тенденциями трансформации мирового образовательного пространства, как глобализация, открытость, неопределенность (по Н.В. Бордовской), а также рядом государственных нормативно - правовых документов и федеральных целевых программ, направленных на поиск путей решения проблемы снижения престижа образования, низкой удовлетворенности образовательными услугами, несоответствия качества образовательных услуг изменившимся ожиданиям потребителей и т.д.

Так, например, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из изменений является замена термина «образовательное учреждение» на «образовательная

организация», предполагающая несколько иной взгляд на характер деятельности этого субъекта. Согласно закону, под образовательной организацией понимается «некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана». Включение в название термина «организация» еще больше подчеркивает самостоятельный характер субъекта, актуализирует развитие предпринимательства и активного взаимодействия с потребителями образовательных услуг, обуславливает возможность переноса на его деятельность общих законов менеджмента и маркетинга [10].

Другой федеральный закон «Об автономных учреждениях» усиливает финансовую самостоятельность и расширяет возможности образовательных учреждений для предпринимательской деятельности. Согласно закону, «автономное учреждение является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, доходы автономного учреждения поступают в его самостоятельное распоряжение и используются им для достижения целей, ради которых оно создано (Статья 2)» [1].

Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13 - 312 «О подготовке Публичных докладов» способствовало усилению открытости и поиску каналов коммуникации с потребителями образовательных услуг, активизации соответствующей деятельности органов законодательной и исполнительной власти, представителей средств массовой информации и общественности. В документе обозначено, что подобный аналитический публичный документ в форме периодического отчета перед обществом обеспечивает регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения [5].

С точки зрения анализа актуальности маркетинга в общеобразовательной организации интересен и проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации, выделяющий в качестве одной из трудовой функции «управление маркетинговой деятельностью» [6].

Таким образом, обзор нормативно - правовых и программных документов показал, что для современного этапа развития образования характерен отказ государства от монополии в образовании, интеграция социального и государственного заказов, усиление самостоятельности и информационной открытости в деятельности школ, развитие системы общественно - государственной оценки качества образовательных услуг. Маркетинг становится одним из возможных направлений стратегического развития, обеспечивающих решение названных задач.

Список литературы:

1. Донина И.А. МАРКЕТИНГ В ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ ПРОБЛЕМЫ // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 - 9. – С. 2040 - 2044; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32584> (дата обращения: 23.03.2021).
2. Белая, К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Подготовка и проведение / К.Ю.Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 48с.

3. Белоліпецкі, В.К., Павлова, Л.Г. Этика и культура управления [Текст]: Учебно - практическое пособие / В.К.Белоліпецкі, Л.Г.Павлова. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 384с.

4. Белоусова, М.Ю. Структура корпоративной культуры в системе ее управления [Текст] / М.Ю.Белоусова // Культура: управление, экономика, право. - 2004. - № 4. - С.40 - 43.

5. Брасс, А.А. Менеджмент: наука и практика конструктивного руководства [Текст]: учеб. Пособие / А.А.Брасс. - Минск: Современ.шк., 2016. - 191с. (дата обращения: 24.03.2021)

© Букина А.А.

УДК 37.062

Булгаков С.С.,

Преподаватель спец.дисциплин,

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,

Булгакова О.А.,

Социальный педагог,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,

г. Белгород,

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация

Актуальность. Статья посвящена составляющим профессиональной культуры современного педагога, требованиям общества к нему.

Ключевые слова

Профессия педагога, обучающиеся, имидж, педагогический этикет.

Система современного образования ставит перед собой главной целью развитие целостной личности, находящейся в гармонии с окружающим миром и стремящейся к максимальной реализации своих возможностей.

Профессия педагога относится к профессиям типа «человек - человек» и подразумевает под собой успешное функционирование, поскольку рядом с педагогом всегда находится определенный круг людей: обучающиеся, их родители, коллеги. Так как педагоги всегда находятся на виду, то безупречное владение своим ремеслом можно отнести только к первой ступени их профессионализма, а на второе место стоит поставить такое качество, как современный имидж.

Слово «имидж» появилось в русском языке в конце 80 - х годов. Он включает в себя умение общаться, искусно говорить и, в особенности, слушать. У каждого педагога есть имидж вне зависимости от его личных взглядов и убеждений. Из правильно подобранного тона разговора, тембра голоса, изящества движений во многом складывается образ, в котором учитель предстает перед аудиторией.

По мнению А.А. Калужного, имидж учителя – это экспрессивно окрашенный стереотип ощущения образа педагога в представлении коллектива учащихся, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа преподавателя, существующие качества органически переплетаются с теми свойствами, которые приписываются ему окружающими людьми.

Первостепенной составляющей имиджа педагога выступает его визуальная привлекательность. Внешность педагога должна быть современной, внушающей уважение и доверие. Зачастую педагог теряет авторитет среди своих подопечных потому, что становится неинтересен как личность. А без интереса к личности педагога нет интереса и к его предмету. «Встречают по одежке, провожают по уму» (поговорка). Для обучающихся информация, полученная от зрительного образа педагога, является «банком данных», на котором они выстраивают свое отношение к нему. Для восприятия педагога обучающимися большое значение имеет культура речи. Профессионально важно для педагога владеть речевым этикетом, это расширяет коммуникативные возможности и привлекает потенциальных собеседников, делая общение приятным и привлекательным.

Педагогический этикет устанавливает порядок поведения, формы взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Следует сдерживать отрицательные эмоции, не унижать обучающихся, не повышать тон, не проявлять несдержанность при выслушивании ответов. «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится» - древнегреческий философ Ксенофонт.

Современное общество, выдвигая требования к профессиональному имиджу педагога, влияет на его содержание, однако неизменными из поколения в поколение остаются такие качества учителя, как любовь к детям, искренность, доброжелательность и умение общаться. В каждой профессии есть свои «нельзя», профессия педагога – не исключение: учитель не должен быть серым. Как точно заметил С.Л. Соловейчик: «Рядовой учитель – не очень законное сочетание слов: учитель не может быть рядовым, в противном случае он не учитель. Подавший заявление в педагогический институт по сути берет на себя обязанности стать идеалом человека хотя бы для будущих учеников». Педагог – это жизненное кредо, а не только профессия и станем ли мы такими учителями, зависит только от нас.

Список использованной литературы:

1. Артамонова, Е.И. Компетентностный подход в формировании личности педагога - профессионала / Е.И Артамонова // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 10.
2. Бодалев, А. А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты) / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005. - 324 с.
3. Вэскер, А. Б. О харизматическом имидже педагога и актерско - педагогическом мастерстве / А. Б. Вэскер // Прикладная психология. - 2007. - № 2. - С. 3 - 7
4. Калужный А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калужный. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 222 с.

© Булгаков С.С., Булгакова О.А.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**Аннотация**

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС) устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Все результаты (цели) освоения учебно - методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Метапредметные результаты образовательной деятельности это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. [1]

Ключевые слова

Метапредметные результаты обучения, предметные умения и универсальные учебные действия.

«Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

Роджер Левин

Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» приобретают особую популярность. Обучение математике, как правило, сводится к тому, что ребенка знакомят с определениями, правилами и формулами. Он решает типовые задачки, суть которых в том, чтобы в нужном месте применить нужный алгоритм. Развитие мышления происходит только у небольшой части детей, обладающих задатками для изучения математики. Большая же часть учеников просто заучивает формулировки и алгоритмы действий. При этом развивается память, но не мышление. Использование метапредметной технологии в преподавании математики дает возможность развивать мышления у всех учеников. Суть такого подхода заключается в создании учителем особых условий, в которых дети могут самостоятельно, но под руководством учителя найти решение задачи. При этом педагог объясняет ребятам понимание сути задачи, построение эффективных моделей. Ученики могут выдвигать способы решения зачастую методом проб и ошибок. Это не усложнение, а увеличение эффективности работы детей, причем многократное.

Метапредметный урок – это урок, на котором...

- учащийся учится общим приёмам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, происходит включение ребёнка в разные виды деятельности, важные для конкретного ребёнка;

- учащийся промышляет, прослеживает происхождения важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия, а затем анализирует сам способ своей работы с этим понятием;

- обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания.

Метапредметные умения учащийся может применить к любой области знаний и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов. Для этого в процессе обучения математике необходим переход от ее освоения как отдельного учебного предмета к обучению на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Это значит, что необходимо рассматривать математические понятия не только на формально - абстрактном уровне, но и межпредметном и практико - ориентированном. Основой реорганизации образования, когда ученик воспринимает знания не как сведения для запоминания, а как знания, которые он осмысливает и может применить в жизни, является метапредметный подход.

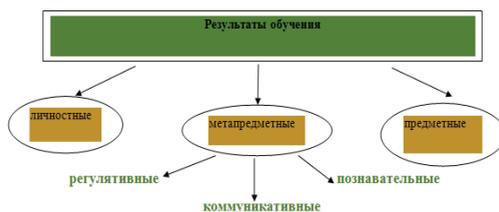


Рис. 1. Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Метапредметные представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия школьников.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

– планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

– производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

– выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

– выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

Список использованной литературы

1. *Асмолов А.Г.* и др. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.

2. *Лукичева Е.Ю.* ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике. 2-е изд., доп. и испр. СПб.: СПб АППО, 2013.

3. Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам. Математика 5–9 классы. М.: Просвещение, 2011.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – (стандарты второго поколения).

5. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>

© Голик Л.А., 2021

УДК 61(13058)

Дашков С.А., Дашкова Е.А.

МБОУ СОШ № 16, учитель Физической культуры

Преподаватель по Физической культуре МиВЛГУ

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID - 19

Аннотация: Вследствие неожиданности распространения болезни, многие сферы жизнедеятельности на продолжительное время оказались не способными в полной мере противостоять вирусу. В связи с этим, во многих странах был объявлен карантин, работа и учеба проходили в дистанционном формате. Логично предположить, что такое резкое

изменение обычного формата жизни многих людей не могло не оставить свой след на их здоровье. Для того чтобы эффективно противостоять всякой болезни, нужно как минимум находиться в хорошей физической форме. Но из-за введенных ограничений, распространяющегося вируса поддержание своего здоровья оказалось довольно сложной задачей.

Ключевые слова: физическая активность, пандемия, здоровое физическое состояние, активный образ жизни.

В памяти людей 2020 остался очень ярким и богатым на события годом. Несмотря на то, что во многом эти события далеко не всегда приносили положительные эмоции, нельзя недооценивать их значимость в мировом пространстве. Одним из таких моментов совершенно точно является пандемия коронавируса COVID - 19, настигшая человечество весной предыдущего года.

Целями данного исследования являются выявление влияния пандемии и мер изоляции на физическую активность человека, а также предложение техник поддержки здорового физического состояния.

Исходя из целей исследования, можно выделить **задачи**:

1. Рассмотреть статистику физической активности;
2. Обозначить важность домашних тренировок;
3. Определить теоретические принципы физической культуры;
4. Предложить пути проведения домашних тренировок.

Скованные в ограниченном пространстве люди лишились возможности вести активный образ жизни. Основываясь на результатах проведенного исследования, весной 2020 года ежедневная активность людей снизилась в среднем во всём мире примерно на 12 % по сравнению с весной 2019 года. Самыми распространенными видами спорта в период изоляции стали ходьба и тренировки на велотренажерах. Резко увеличилось количество тренировок по подъему по лестнице, данные показатели выросли на 525 % . По сравнению с 2019 годом, когда более половины всех занятий в помещениях являлись силовыми, весной 2020 года около половины всех тренировок основаны на кардио - упражнениях. [1]

Главным выводом исследования является то, что люди, которые вели наиболее активный образ жизни, стали еще больше времени посвящать спорту. Напротив, люди, которые вели малоподвижный образ жизни, стали еще меньше двигаться. Выходит, что выбор в пользу своего здоровья, а значит и ведение активного образа жизни – это осознанный выбор людей, которые понимают всю значимость своего физического состояния и прямого влияния его на качество жизни, на результаты работы. Люди, ведущие активный образ жизни, становятся более жизнестойкими и конкурентоспособными по сравнению с теми, кто пренебрегает спортом. [4]

Важно отметить, что физическая активность улучшает не только физическое, но и психологическое состояние человека. Она способствует снижению кровяного давления, помогает регулировать вес и уменьшает риск возникновения болезней сердца, инсульта, диабета второго типа и различных видов рака. Она также укрепляет кости и мышцы и развивает равновесие, повышает гибкость и улучшает общее состояние человека. Физические упражнения, улучшающие равновесие, помогают пожилым людям предотвратить падения и травмы. Благодаря регулярным физическим нагрузкам дети развиваются и растут здоровыми, снижается риск возникновения заболеваний в

последующие периоды жизни и, кроме того, хорошая физическая подготовка помогает детям в развитии основных двигательных навыков и налаживании отношений в обществе. [2]

Польза регулярной физической активности в психологическом аспекте развития человека заключается в улучшении ментального здоровья и уменьшении риска возникновения депрессии, снижении когнитивных функций и отсрочке наступления деменции, а также в улучшении общего самочувствия.

На данный момент нельзя сказать, что ситуация в мире относительно пандемии полностью стабилизировалась. Не смотря на то, что многие страны уже предлагают свои вакцины от вируса и определенные ограничения постепенно снимаются, важно не терять бдительности и продолжать тщательно следить за своим здоровьем. Для поддержания своей физической нормы в порядке нет необходимости покупать абонементы в фитнес - зал или выкидать, пока наступит хорошая погода для пробежки. Вместо этого существует множество способов укрепления своего тела в домашних условиях. В интернет - магазинах значительно выросли продажи спортивного инвентаря, в соцсетях постоянно появляются новые видеоролики о том, как накачать пресс на диване, как пробежать марафон вокруг кухонного стола, как похудеть, используя в качестве спортивного оборудования стул и журнальный столик. Эксперты, советующие заниматься большей частью аэробными тренировками, просят соблюдать не сильно высокую интенсивность. Например, ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) рекомендует 150 минут умеренной физической активности или 75 минут интенсивной физической активности в неделю или сочетание умеренной и интенсивной физической активности.

Не зависимо от места проведения занятий, важно не забывать о гигиене, которая имеет особое значение в настоящее время. Рекомендуется употреблять большее количество воды, с особой тщательностью мыть руки, а также систематически протирать пол, коврик, место проведения занятий и свой инвентарь после их завершения. [3]

Кроме того, не стоит пренебрегать теоретическими принципами физической культуры, испытанными на практике в процессе выполнения физических нагрузок, позволяющими оградить занимающегося от нежелательных последствий.

Первый, фундаментальный принцип – постепенность. Было бы неправильно начинать выполнение физических упражнений с больших и серьезных нагрузок людям, ранее не интересовавшимся спортом. Увеличение нагрузки должно происходить постепенно, по мере улучшения физических качеств человека.

Во - вторых, последовательность – как в проведении каждодневных разовых занятий (вначале разминка небольших групп мышц – рук, ног, а затем туловища), так и при увеличении нагрузок при повторных занятиях.

В - третьих, индивидуализация – важно построить программу упражнений в соответствии с индивидуальными физиологическими особенностями человека.

И последние немаловажные факторы – регулярность и систематичность. Нужно помнить, что только качественное и планомерное проведение спортивных занятий, с правильной техникой выполнения физических упражнений, позволит улучшить физическое состояние человека, что положительно скажется на всех сферах его жизнедеятельности.

Список использованных источников:

1. Корольчук А. Пандемия COVID - 19 и двигательная активность / Корольчук А. Текст: электронный // Fit - test: [сайт] – URL: <http://fit-test.ru/blog/covid-19/2020-05-22-pandemia-covid-19-and-physical-activity.aspx>;
2. Захаров, С. О. Физическая культура в период эпидемии COVID - 19 / С. О. Захаров, А. С. Машичев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 236 - 237. — URL: <https://moluch.ru/archive/311/70464/>
3. Юдин Б. Л. Физические нагрузки во время эпидемии: правила и ограничения / Б. Л. Юдин, А. С. Машичев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 246 - 247.
4. Наздрачев Г. О. Занятия физической культурой во время пандемии / Г. О. Наздрачев, А. С. Машичев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — С. 489 - 490.

© Дашков С.А., Дашкова Е.А.

УДК 316

Ключкова Л.А., преподаватель,
высшая квалификационная категория,

Иванова О.В., преподаватель,
первая квалификационная категория,
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы подготовки конкурентно востребованного специалиста системы СПО с использованием национальной образовательной программой «Молодые профессионалы WorldSkills Russia », в которой особая роль отводится совершенствованию системы образования по приобретению рабочих профессий.

Ключевые слова: WorldSkills, Skills passport, государственные корпорации, цифровая экономика, консалтинговые компании.

Образование в современном мире рассматривается в качестве инновационного потенциала общества. Ориентирами новой государственной образовательной политики являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- обеспечение условий развития каждого человека;

- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Системные изменения в сфере профессионального российского образования определяются национальной образовательной программой «Молодые профессионалы», в которой особая роль отводится совершенствованию системы образования по приобретению рабочих профессий.

Стратегическими ориентирами образовательной программы являются следующие направления:

переход на новые образовательные стандарты профессионального образования;

развитие системы поддержки талантливых молодых профессионалов;

совершенствование преподавательского корпуса;

изменение инфраструктуры в профобразовании;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

расширение самостоятельности колледжей системы СПО.

К движению WorldSkills Россия присоединилась в 2012 году. В тот период техникумы и колледжи, несмотря на попытки реформ, по-прежнему казались многим низшей образовательной ступенью, которую проходят только те, кому не удалось поступить в вуз и кто не рискнул сдать ЕГЭ.

Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

Государство уже давно пытается направить как можно больше молодых людей по пути рабочих профессий, и движение WorldSkills – одна из ключевых составляющих этой политики.

Цель программ подготовки – не напугать участника строгими регламентами и жесткими временными рамками, а дать возможность показать свои лучшие качества, свои профессиональные возможности. Эти программы как раз для того, чтобы эксперт и участник лучше понимали, что нужно сделать на конкурсе, чтобы победить.

Также интересен этот чемпионат тем, что собираются участники из других регионов и стран, и все могут попробовать навык в специальных профориентационных зонах WorldSkills.

Участниками чемпионата WorldSkills Russia могут стать:

- обучающиеся школ, колледжей и техникумов в возрасте от 10 до 16 лет (юниорская возрастная категория) и от 16 до 22 лет (основная возрастная категория);

- чтобы подтвердить свои знания и навыки, студенты и школьники сдают по итогам обучения демонстрационный экзамен по международным стандартам WorldSkills. На экзамене студенты должны продемонстрировать свои профессиональные знания, полученные за годы учебы. Выполнение заданий оценивает экспертная комиссия, в которую входят, в том числе и представители работодателей — высокотехнологичных предприятий города, партнеров движения WorldSkills Russia. По итогам испытаний выпускникам выдается паспорт компетенций (skills passport) с оценкой за экзамен.

Skills passport – это документ, подтверждающий профессиональный уровень владения компетенцией в соответствии с международными стандартами World Skills.

Автоматизация и переход к цифровой экономике создали потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами. Теперь WorldSkills необходимо готовить не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям

специалиста, готового работать бок о бок с умными аппаратами и робототехникой, постоянно расширять свои знания.

Российское подразделение WorldSkills стремится реформировать всю систему образования.

Учебные заведения в стране пока еще с трудом адаптируются к реалиям современного рынка труда. Устаревшие учебные программы, годами не менявшиеся принципы подготовки преподавателей, противоречивые стандарты и вышедшее из употребления оборудование привело к закономерному дефициту кадров.

В 1990 - е многие образовательные учреждения утратили связь с предприятиями. Выпускники приобретали абстрактные навыки для абстрактного будущего, часто - из давно ушедшего прошлого. В результате, поступив на работу, вынуждены были переучиваться.

За 5 лет существования WorldSkills в России движение поддержали десятки партнёров. Среди них есть крупные государственные корпорации, такие как Ростех, Роскосмос и Росатом. Они не скрывают, что стремятся выйти на международный рынок и остро нуждаются в кадрах, которые отвечали бы мировым стандартам. Таких специалистов удаётся найти среди участников региональных, национальных и международных чемпионатов WorldSkills. Также госкорпорации готовят специалистов изнутри, полагаясь на мировые стандарты профподготовки. Другая часть партнеров – это российские представительства зарубежных компаний, например, производители робототехники Kuka и Festo. Они не только нуждаются в кадрах, но и пытаются популяризовать относительно новые отрасли среди школьников и студентов.

Для этого совместно с WorldSkills компании открывают робототехнические лаборатории в регионах. Два года назад российское представительство Kuka первым ввело компетенцию «Промышленная робототехника» в линейку WorldSkills.

Союз пытается наладить двусторонний контакт между учебными заведениями и компаниями.

Подготовка молодых профессионалов к реалиям цифровой экономики – ещё одна задача, которая пока не решена. Совместно с консалтинговой компанией Boston Consulting Group в WorldSkills Russia изучили ситуацию на рынке труда в современной России. Как показал опрос, не менее 66 % предприятий опасаются, что не смогут развиваться из-за нехватки квалифицированных специалистов.

Тенденция в принципе характерна для большинства учебных заведений среднего профессионального образования в мире. Исследование McKinsey выявило парадоксальную ситуацию: 50 % молодых людей считают, что следующая после окончания школы ступень образования повышает их шансы на трудоустройство. Более того, большинство образовательных учреждений (72 %) считают, что их выпускники готовы к реальной работе. Однако только 43 % работодателей находят специалистов с нужным уровнем квалификации.

Выпускники техникумов, колледжей и вузов приходят на предприятия с дипломами, оценками и разрядами, но по факту дипломированность и сертификация не подтверждаются.

На несовершенство системы подготовки кадров обратили внимание и руководители учебных заведений.

К 2025 году Россия столкнётся с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема - острая нехватка кадров для digital - трансформации. Вырастить их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования.

Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками.

Улучшение экономического положения, в свою очередь, позволяет вкладываться в развитие навыков и вновь запускает рост.

Подход WorldSkills позволяет сгруппировать отдельные области знаний в понятную форму компетенции. Такой метод позволяет не ждать, пока появится работодатель с конкретным запросом, а работать с опережением, то есть заранее сформулировать, каким должен быть специалист, и предложить его рынку труда.

Список использованной литературы.

1. Официальный сайт Чемпионата рабочих специальностей по стандартам WorldSkills.– URL, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/>
2. Статья Фейлинг Т. Б. «Актуальность проблемы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов образовательной организации СПО в соответствии с требованиями современного производства. Электронный журнал «Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-formirovaniya-dopolnitelnyh-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-obrazovatelnoy-organizatsii-spo-v>
3. Статья Что такое WorldSkills? © 2018 Центр навыков и компетенций SkillsCenter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskillsrussia.org/worldskills>
4. Термины и определения WorldSkills Russia. Материалы Региональный чемпионат WSR - 2015 г, Приложение 1 (Глоссарий). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://brit03.ru/WorldSkills/glossary.pdf>

© Клочкова Л.А., Иванова О.В., 2021

УДК 37

Кошечкина О.Г., учитель музыки;
Куриленко В.И., учитель начальных классов;
Скокова Л. В., учитель начальных классов.
МАОУ «СПШ №33», город Старый Оскол, Россия.

ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается процесс формирования здорового образа жизни с помощью педагогических игр. Также в статье говорится об аспектах, которые влияют на формирование здорового образа жизни в урочной деятельности.

Ключевые слова

Здоровый образ жизни, образовательная система, классификация игр.

Здоровый образ жизни, это неотъемлемая часть любой образовательной системы. К сожалению, на сегодняшний день состояние здоровья школьников стремительно

ухудшается с каждым годом, начиная с дошкольного возраста. В школьной среде отклонения от норм здоровья стремительно прогрессируют. На такое положение вещей влияют множественные факторы, такие как глубокое эмоциональное переживание, экологическая обстановка в которой проживает ребенок, обесценивание внутрисемейных отношений, асоциальный образ жизни ближайшего окружения ребенка, отсутствие знаний у родителей, связанных с правильным воспитанием детей, недоразвитой системой здравоохранения. Также следует обратить внимание на повышенную эмоциональную и психологическую напряженность всего населения в целом, от состояния которой зависит психологический комфорт отдельно взятой семьи. Из вышесказанного следует сделать вывод о значимости вопроса здорового образа жизни детей и подростков.

Понятие здоровья можно разложить на несколько обязательных составляющих. Приблизительно половина это понятия зависит от образа жизни, который ведет конкретный ребенок, а далее в одинаковых пропорциях можно поставить наследственный фактор, экологическое благополучие и уровень медицины.

Основа формирования качественно здорового образа жизни школьников является формирование эмоциональной устойчивости. Какие же качества являются проводниками здорового образа жизни. Это доброта и умение дружить, умение ставить цели и достигать их, радостный, открытый взгляд на жизнь, чувствовать себя нужным, уверенным и востребованным в этом огромном мире, верить в собственные силы.

В современной образовательной системе нельзя недооценивать значимость игры, как важнейшего метода в формировании творческих способностей школьников. Знания без опыта, в том числе игрового, творческого обесцениваются в процессе становления творческой личности.

Что касается оздоровления организма и эмоциональной сферы школьников, то необходимо сказать о положительном влиянии музыкальных игр на сердечно - сосудистых заболеваний, улучшение осанки, приобретение уверенных двигательных умений и навыков, приобретение привычки занятий спортом на всю жизнь, развитие музыкальной и эмоциональной памяти, умения эмоционального слушания музыки, видеть музыку через музыкальные образы, умение воплощать прослушанные музыкальные образы в пластическом интонировании.

Как музыкальные игры воздействуют на организм школьника? Посредством трех важнейших аспектов [1].

Первый аспект – исследователи в этом аспекте утверждают, музыка благоприятно воздействует на все физиологические системы человека. Взаимосвязь музыкально - ритмических упражнений способствует повышению тонуса, деятельности сердечно - сосудистой системы, нормализует и улучшает работу психических функций, а также органов дыхания [3].

Второй аспект - музыка, это корректор различных нарушений в организме человека, которые воздействуют на чувства и эмоции ребенка. Музыка способна улучшить речевые навыки школьников.

Третий аспект – музыка является важнейшим фактором в формировании эстетических эмоций детей, помогает в приобретении созидательного и творческого отношения к жизни.

Именно в музыкальной игровой деятельности, школьники постигают особенности средств музыкальной выразительности, которые используются в музыкальной речи. Музыкальные игры незаменимы при работе с детьми с разными видами развития. Суть

музыкальной игры состоит в том, что ребенок подстраивает свои движения под ритм и характер мелодии, следовательно учится воспринимать музыкальные произведения. Школьники, в результате использования музыкальных игр учатся безошибочно определять темп, ритм, регистр, динамику в предлагаемой музыке.

Музыкальная игра, в какой бы форме она не применялась на школьном уроке - это лучшее лекарство от психологического и эмоционального стресса во время учебного процесса [2].

Список использованной литературы

1. Галанов А.С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников»: Речь, 2007.
2. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»: Сфера, 2008.
3. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»: Айрис - пресс, 2007.

© Кошева О.Г., Куриленко В.И., Скокова Л.В., 2021

УДК 372.851

Кравец Е. С.,

студент ШГПУ, г. Шадринск, РФ

Научный руководитель: Кириллова О. А.,

к. п. н., доцент, ШГПУ

ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме недостаточного внимания к задачам на построение в курсе геометрии. Автор раскрывает роли и места таких задач и принцип наглядности при изучении геометрии.

Ключевые слова: геометрия, задачи на построение, принцип наглядности, этапы развития наглядных представлений, пространственные представления.

Геометрические задачи на построение являются одними из необходимых средств обучения школьников геометрии. Данные задачи обладают разнообразием идей и методов решения, кроме того, имеют множество внутри и межпредметных связей. Разнообразие задач на построение позволяет систематически использовать их в процессе обучения геометрии, реализуя такие дидактические задачи как глубокое, осознанное усвоение геометрического материала, систематизация, повторение, обобщение и знаний учащихся [1, 2].

В настоящем присутствует такая проблема у школьников, как затруднение в изображении геометрических фигур на доске и в тетради. Например, утверждение «плоскость проходит через прямую» некоторые изображают как пересечение прямой с плоскостью, и саму плоскость представляют как четырехугольник [4]. Множество подобных ошибок связано с недостаточно развитым пространственным представлением

учащихся. Причины последнего часто кроются в недооценке использования наглядности и задач на построение. Например, учитель часто изображает на доске систему координат в пространстве: чертят три оси, проходящие через точку. Но если ограничиться изображением системы координат и не показать модель, то нет гарантии, что изображение будет ассоциироваться в представлении каждого учащегося с моделью системы координат.

Как известно, наиболее эффективным средством развития пространственных представлений учащихся, являются: демонстрация фигур, сравнение положений геометрических фигур относительно друг друга, моделирование, грамотное изображение фигур, чтение чертежа. Эти средства приводят к наилучшим результатам, если они используются систематически и в комплексе.

Стоит отметить, что не всегда совпадает способность учащихся представить на рисунке фигуру и способность мысленно представлять положение фигур в пространстве. При изображении фигур ученики очень часто затрудняются делать наглядные рисунки. Это относится к решению задач на дополнительные построения.

Таким образом, в преподавании математики огромное значение имеют вопросы, связанные с обучением учащихся геометрическим построениям.

Задачи на построение при изучении курса геометрии выполняют следующие функции: развитие пространственных представлений школьников, пространственного воображения, пространственного и логического мышления, математической интуиции; формирование практических умений и навыков, связанных с использованием чертежных инструментов; повторение, обобщение и систематизация знаний учащихся; реализация межпредметных и внутрипредметных связей, а также проблемного обучения через задачи.

Существует много средств для развития у учащихся пространственных представлений. Одним из них является использование наглядных материалов на уроках. Они предназначены для создания наглядных представлений изучаемых понятий. Наглядные представления, формирующиеся в процессе обучения, могут иметь или самостоятельное значение, или играть вспомогательную роль. В первом случае накопление, систематизация и обобщение наглядных представлений является целью обучения. Во втором случае наглядные представления рассматриваются как средство, способствующее усвоению понятий, определений и теорем. Они становятся опорой в рассуждениях, что является условием успешного усвоения знаний. Роль наглядных представлений в обучении существенна. Но наибольшей эффективностью обладают наглядные представления не сами по себе, а в продуманном сочетании с логической и практической деятельностью [3].

Определение роли наглядных представлений в процессе преподавания находится в полной зависимости от осуществления дидактического принципа наглядности. С помощью принципа наглядности можно обосновать процесс формирования наглядных представлений, которые необходимы для прочного усвоения знаний учащихся. Правильное использование наглядного материала в разумных пределах способствует формированию ясных наглядных представлений, обеспечивает тесное взаимодействие словесно - логических и чувственных познавательных процессов. При этом представление является чувственной опорой словесно - логических знаний, стимулирует познавательную деятельность учащихся. Однако следует учитывать, что формирование образов и представлений, связанных математическими абстракциями, будет более полным при

включении учащихся в активную практическую познавательную деятельность с наглядными материалами, например, при проведении лабораторно - практических работ.

Наглядные представления помогают исключить формальность запоминания определений и теорем, иллюстрируют практическую сторону предмета, часто играют решающую роль в познавательной деятельности школьников. Иногда обращение к наглядным представлениям сокращается и с каждой теоремой роль логических рассуждений увеличивается. Но в разумных пределах ориентация на наглядные представления должна оставаться всегда. Подтверждение наглядными материалами логических выводов в ряде случаев бывает необходимо для большей убедительности.

Приступая к решению технико - конструкторских проблем, следует учитывать развитие современной аудио - , и видеотехники, а также возможность применения компьютера в школе. Появление в сфере образования компьютера должно быть использовано для решения наиболее значимых проблем усвоения учащимися математических знаний, к которым относится обеспечение активной познавательной деятельности, предоставление им визуального материала, способствующего формированию математических абстракций на основе оперирования образами.

Положительное влияние наглядности на учебный процесс определяется некоторыми условиями, одним из которых является разумное сочетание слова учителя и средства наглядности, логических рассуждений и наглядных представлений. Нельзя рассчитывать на то, что поставленный лицом к лицу с предметом наблюдения ученик всегда увидит то и так, как это нужно. Искусство состоит в гармоничном сочетании обоих. Слово ещё может заменить наглядность, но одна наглядность никогда не заменит слова. Уяснить смысл некоторого утверждения на уровне наглядных представлений — это значит отчётливо понять основную идею, сущность вопроса.

Можно отметить основные этапы развития наглядных представлений, которые следует формировать у учащихся при изучении курса геометрии.

На начальном этапе ориентация на наглядное понимание при изучении основных понятий и отношений, аксиом и теорем способствует сознательному усвоению геометрических знаний и в какой - то степени предшествует строгому обоснованию логических выводов.

Выделяя наглядные представления в качестве опоры в процессе обучения на начальном этапе, можно выделить три ступени:

1. Подготовительная работа по накоплению наглядных представлений посредством зрительного восприятия с помощью предметных внешних действий или образов, на базе которых в дальнейшем формируются понятия.

2. Обоснование геометрических понятий и утверждений, полученных помощью наглядных представлений посредством теоретических рассуждений.

3. Закрепление теоретических знаний решением задач.

В курсе математики основной школы внимание к задачам на построение существенно снизилось. Стоит отметить, что в школьной программе по математике геометрическим построениям отводится очень малое количество часов, их изучение становится эпизодическим при том, что роль таких задач в формировании пространственного мышления и графической культуры учащихся является общепризнанной. Таким образом,

до сих пор не решена проблема представления задач на построение как важной части курса геометрии.

Список использованной литературы

1. Александров И.И. Сборник геометрических задач на построение с решениями / И.И. Александров. - М.: Учпедгиз, 1954.
2. Белошистая А.В. Задачи на построение в школьном курсе геометрии / А.В. Белошистая // Математика в школе. - 2002. - № 9. - С. 47 - 50.
3. Коновалова В.С. Решение задач на построение в курсе геометрии как средство развития логического мышления / В.С. Коновалова, З.В. Шилова // Познание процессов обучения физике. - Киров, 2008. - Вып. 9. - С. 59 - 69.
4. Мисюркеев И.В. Геометрические построения: пособие для учителей / И.В. Мисюркеев. - М: Учпедгиз, 1950.

© Кравец Е. С., 2021

УДК 377.6

Кузнецова Л.В.

преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
г. Старый Оскол Белгородской обл.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация

Данная статья посвящена современным формам и методам мотивации профессионального развития педагогов, так как они составляют неотъемлемую часть образовательного процесса и дают возможность формирования конкурентоспособности педагогической деятельности как залога успешности выбранной профессии. В данной статье поднимается вопрос мотивации профессионального роста педагога как средства увеличения эффективности деятельности образовательного учреждения.

Ключевые слова

Профессиональная деятельность, мотивация, эффективность.

Неотъемлемой частью повышения эффективности деятельности образовательного учреждения является наличие высококвалифицированных специалистов, повышению их профессиональных навыков и компетенций. В связи с этим перед учебными заведениями среднего профессионального образования в качестве одной из приоритетных стоит задача на постоянной основе вести работу по повышению уровня квалификации педагогических работников. Социально активный, творческий педагог, обладающий всеми имеющимися навыками и компетенцией, идущий в ногу со временем просто необходим современному обществу и современной педагогике.

Целью кадровой и методической работы в профессиональном образовательном учреждении ставится не только повышения уровня квалификации работающих специалистов в своей профессиональной области, но и помощь в адаптации на новом рабочем месте молодых специалистов, комфортному вливанию их в педагогическую среду, в трудовой коллектив. Применение новых современных подходов в реализации повышения профессионального уровня у педагогических работников становится одной из важных приоритетных задач образовательных учреждений.

Важным фактором повышения эффективности труда педагогических работников является наличие мотивации. Целью и задачей этого процесса становится воздействие на человека для побуждения его к определенным действиям, пробуждению у него определенных мотивов. Универсального механизма в этом вопросе нет. И одной из важнейших задач, стоящих перед образовательным учреждением стоит найти баланс заинтересованности педагога вести свою деятельность в данном образовательном учреждении, создать все необходимые условия для повышения мотивации педагога.

Формирование сильного педагогического состава является приоритетнейшей задачей любого образовательного учреждения. Для формирования высококвалифицированного кадрового потенциала необходима грамотно выстроенная схема мотивации как с профессиональной точки зрения, так и с помощью методов материального стимулирования педагогического труда. Целесообразно проанализировать ценностные ориентации работников, потребности и интересы их как в профессиональной сфере, так и личные. Заинтересовать молодого специалиста - педагога можно амбициозностью задач, возможностью реализации собственных идей, причастностью к успеху как самого учреждения, так и города, и региона. Реализация таких проектов пополнит послужной список специалиста, а значит, его профессиональный вес и "стоимость".

Материальная заинтересованность в результатах своего труда – это мощный побудительный мотив для любого специалиста. Но для педагогического труда это не совсем верно. В данную профессию приходят специалисты, которые, по большому счету, не ставят во главу угла главной ценностью материальное обогащение. Мощной мотивацией для многих педагогов становится интересная работа, возможность личностной самореализации в творческом, интеллектуальном смысле, удовлетворенность от самого процесса воспитания и обучения.

Немаловажным фактором является и психологический климат, взаимоотношения в коллективе, отношения со стороны коллег и руководителей образовательной организации. Востребованность педагога, его нужность среди коллег дает возможность квалифицированного, должностного роста. Отсутствие конфликтов, умение наладить правильные профессиональные отношения между педагогами, грамотно распределить кадровый потенциал каждого повышает в разы конкурентоспособность самого образовательного учреждения и дает возможность ставить новые задачи и добиваться высоких результатов.

Успешная сбалансированная мотивация персонала – это залог успешности, конкурентоспособности образовательного учреждения, в котором будет комфортно работать педагогу, выполнять свои обязанности на высоком профессиональном уровне.

Список использованной литературы:

1. Татарников М.А. Трудовая мотивация работников образовательных организаций // Управление образовательной организацией – 2019 - № 42.
2. Аквазба Е.О., Медведев П.С. Мотивация труда педагогических работников как фактор эффективного управления образовательной организацией. Современные проблемы науки и образования. – 2015 - №1
3. Управленческий и рядовой персонал: чем привлечь в учреждение? /// Руководитель автономного учреждения – 2021 - № 2.

© Л. Кузнецова, 2021

УДК 37

Лушников Д.В.,
преподаватель физической культуры
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
Россия, г. Белгород

Санин А. В.,
руководитель физического воспитания
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
Россия, г. Белгород

Марченко А. В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
Россия, г. Белгород

КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПО

Аннотация: В статье раскрывается целесообразность использования круговой тренировки для повышения уровня физической культуры студентов техникумов.

Ключевые слова: круговая тренировка, студент, обучение.

Образовательный процесс в сузе - динамичная деятельность, в которой происходят постоянные изменения. На современном этапе развития сузов происходит оптимизация организационно - управленческих структур, определение более эффективных форм и методов организации воспитательной работы со студентами. Эти изменения предъявляют высокие требования к уровню методической подготовки преподавателей, а также к работе по поиску путей повышения эффективности учебного процесса.

Анализ воспитательной работы, промежуточные и предельные проверки работоспособности учащихся по программе физической культуры, результаты тестирования норм показывают недостаточный уровень физической подготовки большинства учащихся.

Так, требования к учебным материалам, недостаточно высокая эффективность занятий физической культурой, а также низкий уровень физической подготовки учащихся диктуют необходимость повышения эффективности учебного процесса.

На наш взгляд, успешное решение этой проблемы должно быть связано с совершенствованием основ физической подготовки, применением различных форм и методов тренировки. В этом отношении большой потенциал содержится в методике круговой тренировки, адаптированной к занятиям физической культурой в техникуме.

Круговая тренировка - метод тренировки, основанный на интенсивной силе и функциональных упражнениях, которые варьируются в одном сеансе. Круговая тренировка (то есть упражнения постоянно повторяются, замыкаясь в цепь), которая заключается в выполнении определенного комплекса упражнений за минимальное время.

Круговая тренировка осуществляется несколькими методами. Использование того или иного подхода зависит от уровня физического развития, целей обучения.

Метод интенсивной интервальной круговой тренировки используется после того, как уровень физической подготовки значительно повысился. Уровень сложности и мощности упражнений составляет 75 % от максимально возможной нагрузки. Достигается за счет увеличения интенсивности и сокращения рабочего времени (10 - 20 секунд). Его цель - сократить рабочее время до стандартного объема и сохранить параметры времени отдыха (40 - 90 секунд). Метод интенсивного интервала круговой тренировки направлен на развитие максимальной силы.

Основными целями круговой тренировки являются развитие физических качеств человека, повышение работоспособности, а также развитие способности быстро менять нагрузки.

Как правило, все виды круговых тренировок являются единым комплексом и выполняются поэтапно в течение недели. Важной особенностью круговой тренировки является изменчивость, то есть каждая тренировка имеет новую программу, которая может стать неотъемлемой частью программы физической подготовки студентов.

Например, для построения тренировки в разные дни недели занятия отработать различные физические качества, используя такие комбинации, как сила и ловкость, выносливость и ловкость, выносливость и сила. Комплексы могут быть разнообразны в зависимости от уровня физических возможностей ученика, наличия многолетних снарядов, вместимости и другого оборудования спортзала.

Занятия по физкультуре с использованием круговой тренировки могут включать в себя: общую разминку 5 - 10 минут, 15 - 20 - минутную тренировку высокой интенсивности, 5 - 10 - минутную заминку. Для повышения мотивации занятий можно использовать элементы соревнования - набирать очки и достигать разных уровней.

Основные правила тренировки - максимальная интенсивность, частота тренировок, минимальный или нулевой отдых между наборами, изменение направления нагрузок на каждом занятии. Во время тренировки необходимо внимательно следить за самочувствием вовлеченных людей, в первую очередь, за частотой сердечных сокращений. Перед началом тренировки определите начальный пульс. Сразу после выполнения ряда упражнений он не должен превышать 70 - 75 % от максимума для новичков, для этого нужно рассчитать (максимум = 220 - возраст). После минутного отдыха пульс должен упасть до + 20 % .

Исследование проводилось на двух группах студентов (по 20 человек в каждой): экспериментальной и контрольной. В течение трех месяцев (два раза в неделю) экспериментальная группа занималась круговыми тренировочными комплексами, а контрольная группа шла по обычной учебной программе.

В начале, середине и конце исследования у двух групп протестировали показатели силы, скорости и выносливости. Исследование показало, что за шесть недель в экспериментальной группе общее физическое состояние в результате прохождения ориентиров улучшилось на 5 - 10 % , а за три месяца - на 10 - 20 % . А в контрольной группе 2 - 5 % и 5 - 8 % соответственно. Было отмечено, что применение разработанных в вузе комплексов круговой тренировки в физической культуре положительно влияет на уровень физической подготовки студентов. Наблюдается повышение мотивации студентов к физической культуре и спортивным занятиям, способствующим приобретению знаний о современных подходах к организации физической подготовки, навыках и способностях самостоятельной физической подготовки.

Следует отметить, что круговая тренировка подходит для студентов с разным уровнем физической подготовки, а также является тренировкой для большинства разделов физической культуры, таких как легкая атлетика, гимнастика, спортивная подготовка, упражнения общего развития, спорт и игры на открытом воздухе, самостоятельная тренировка. Выполнение упражнений разных разделов позволяет человеку достичь равномерного и полноценного физического развития, во время тренировок вырабатываются не только определенные группы мышц, но и развита сердечно - сосудистая и дыхательная системы, а также общая выносливость организма в целом.

В заключение необходимо отметить следующие преимущества использования круговой подготовки в процессе физической культуры в техникуме:

1. тренировки занимают немного времени и имеют высокую интенсивность (средняя тренировка составляет 30 - 40 минут).

2. обучение может проводиться на любой учебно - материальной базе, а также в ее отсутствие или на стадионе в любых погодных условиях.

3. обучение может проводиться в классах в различных разделах физической культуры, а также в рамках самостоятельного обучения.

4. разнообразные и разнообразные тренировочные комплексы позволяют обучать студентов с разным уровнем физических способностей.

5. варьирование упражнений во время обучения позволяет эффективно развивать у учащихся необходимые физические качества в кратчайшие сроки в соответствии с целями урока.

6. позволяет большое количество студентов учиться одновременно и независимо от количества инвентаря.

Таким образом, применение комплексов круговой тренировки на занятиях по физической культуре в вузе обеспечит студентам формирование физических качеств, укрепит и сохранит их здоровье и двигательную активность, что в дальнейшем позволит им успешно решать задачи в своей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания / Б. А. Ашмарин, М. Я. Виленский, К. Х. Гаратынь и др.: Учебное пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин - тов / Москва: Просвещение, - 1979 – 360 с.

2. Баглаенко, Н. Круговая тренировка: Железный мир, - 2014 №01 - 02, - 21 - 22 с.
 3. Вайцеховский, С. М. Книга тренера. С. М. Вайцеховский. - Москва: Физкультура и спорт, - 1971 - 312 с.
 4. Геркан, Л. В. Пять разновидностей "кругового занятия" / Л. В. Геркан. // Физическая культура в школе, - 1965 - № 9 - 46 - 47 с.
 5. Горшков, В. П. Круговая тренировка – средство дифференцированного подхода к физическим нагрузкам [Текст] / В. П. Горшков, А. Н Мальцева, А. Г Шалдин: Методические рекомендации. – Челябинск: ЧОИУУ, - 1992 - 28 с.
- © Лушников Д.В., Санин А. В., Марченко А. В.

УДК 37

Мигушина О. А.,

методист

МБУДО Белгородский Дворец детского творчества

Герашенко С.Ю.,

педагог - организатор

МБУДО Белгородский Дворец детского творчества

ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БЕЛГОРОДСКОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация: Художественное оформление мероприятий является неотъемлемой частью его успешного проведения. Так как создаваемый фон служит дополнительным элементом темы мероприятия и несет в себе образную информацию через визуальное восприятия.

Ключевые слова: оформление, мероприятие, бутафория, сцена, дети.

Когда идет подготовка любого мероприятия непременно встает вопрос о художественном оформлении. Будь это зал где есть сцена, или просто аудитория желательно хотя бы какими - то элементами подчеркнуть тему мероприятия. Желательно, но не обязательно. Конечно многое зависит от привлекаемых средств – постановочного света, звука и декораций. Декорация может быть использована как средство для создания зрительного образа действия.

Могут быть использованы декорации не в масштабном смысле, а как элементы декора. Как правило применяются общие способы оформления мероприятий опирающиеся на многолетний опыт. Разделения в художественном оформлении на те или иные направления, приемы и способы весьма условно, так как все эти методы взаимодействуют. Все зависит от требований и видения людей которые хотят преобразовать пространство. В данном случае место проведения мероприятий. Сложнее всего если требуется оформить театрализованное мероприятие, и нужно воспроизвести то место, где реально происходит действие, тогда без декораций не обойтись. Тем более если необходимо взаимодействие выступающих или актеров с теми или иными элементами декораций. Хорошо смотрятся живописные средства оформления пространства (Рис.1 и Рис. 2). Это различные

изобразительные сюжеты на плоскости: декоративные мотивы, интерьеры, пейзажи и так далее. Создающие декоративный фон.



Рис. 1 Живописная декорация



Рис. 2 Живописная декорация

Возможно изготовление некоторых конструкций из соединенных между собой площадок. Они могут быть предназначены для тех или иных действий выступающих. Строиться на разной высоте и выглядеть объемными за счет построения в трех измерениях (Рис. 3 и Рис. 4).



Рис. 3 Подвижная декорация



Рис. 4 Объемная декорация

В художественном оформлении могут быть использованы движущиеся выразительные средства необходимые для поддержания общего образа мероприятия и взаимодействия с тем что происходит в зале или на сцене. В настоящее время очень часто используется проекция для оформления мероприятий и зала. Но здесь очень важно учитывать технические возможности аппаратуры и качество экрана. Хотя если есть такая возможность, то картинка будет яркой и это заменит вам любую декорацию. Так что, насколько динамичным или статичным будет ваше оформление решать вам.



Рис. 5 Драпировка



Рис. 6 Драпировка

Хочется предложить одну из форм художественного оформления, которая может представить зрителю обобщенный образ всего мероприятия. Это происходит с помощью драпировки тканями, а дальше путем подбора цветов ткани можно поиграть с формой, длиной и провисами ткани (Рис. 5 и Рис. 6). Часто необходимыми дополнениями к художественному оформлению мероприятия являются бутафорские изделия (Рис. 7, 8, 9, 10).

Бутафорскими могут быть – предметы быта, мебель, украшения и прочее. Бутафорские изделия отличаются дешевизной, но не прочностью. Сейчас бутафория – большая промышленная отрасль. И купить можно многое: головные уборы, оружие, вазы, посуду и многое другое. Материалы в основном картон, пластик, синтетические материалы и полимеры, металл. Они используются как отдельно, так и в сочетании. А с каким материалом удобнее работать над изготовлением реквизита может решить только сам оформитель или художник. Но все же основной технологической базой для изготовления предметов художественного оформления является папье - маше. Предметы из папье - маше используют в праздничных оформлениях детских и корпоративных праздников. Тем более, что на этом можно значительно сэкономить средства. Муляжи настоящих предметов, фруктов и многого другого, прекрасно дополнят любой праздник.



Рис. 7 Бутафорские блюда



Рис. 8 Бутафорские блюда



Рис. 9 Бутафорские шахматные фигуры



Рис. 10 Бутафорское блюдо

Даже если они будут нарочито увеличенного размера, но узнаваемы. Ведь красивое, со вкусом оформленное помещение где будет проводиться мероприятие. Это не маловажная деталь в успехе вашего сценария.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Из опыта работы Белгородского Дворца детского творчества

© Мигушина О.А., Герашенко С.Ю., 2021

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Аннотация

В статье представлено формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

Ключевые слова

Общекультурные компетенции, принцип целостно - системной контрольной деятельности, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяется дальнейшим представлением учебно - профессиональной деятельности через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ). Определение общекультурных компетенций связывается с математическим моделированием педагогических функций развития предметных, экономических и социальных отношений [1, с.64].

Формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности (ФРОКПРПЦСКД) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности представляется: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (E1); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (E2); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (E3); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (E4); базисным выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (E5) [2, с.226].

Формирование и развитие общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности выполняет синфазно три собственные сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля целостно - системного образовательного процесса.

Каждый базисно - нормативный глобальный процесс формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности соответствует педагогической функции – образующей определение целостно - системной формы в организации формирования и развития общекультурных компетенций– связан с целью: выделить объект исследования как систему – целостную системность формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности как меру заданного уровня системности и целостности; определить порождающую среду – внешне выделенную целостную системность формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности; установить целостные свойства целостной системности формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности; выделить уровни строения формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности; определить структуру строения формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности; установить структурные элементы формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности; выделить системообразующие связи внутри уровня формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности; определить межуровневые связи формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности; установить собственную форму формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности; выделить системные свойства формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности; определить поведение формирования и развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности; установить прогноз развития общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности подготовки специалистов [3, с.41].

Формирование общекультурных компетенций в процессе реализации принципа целостно - системной контрольной деятельности является базисом.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2021

СОТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И СТУДЕНТА

Аннотация

Совместная работа между преподавателем и студентом – один из основных принципов построения образовательного процесса. Что такое сотворчество с точки зрения высшего образования? Какие правила помогут наладить совместный процесс. И что сотворчество может дать в первую очередь студенту?

Ключевые слова

сотворчество преподавателя и студента, вуз, педагогика высшей школы

ВВЕДЕНИЕ

«Сотворчество» состоит из двух частей – приставки «со - », обозначающей совместное участие нескольких объектов в чем - либо, и сам термин «творчество», являющийся в высшей школе скорее синонимом понятий «некоторая созидательная деятельность», «форма мышления». Среди некоторых работ (В. В. Анненков, А. Д. Богданов, В. Ф. Взятыйшев, Ю. И. Лобанов, С. В. Нилова, А. А. Овсейцев, Дж. Питт, Г. Е. Сенькина, А. А. Шиян и др.) встречается термин «ноосферное сотворчество» - вершина сотворческой деятельности и, иногда, в целом система активного взаимодействующих субъектов. [1]

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В процессе гуманизации образования позиция преподавателя высшей школы меняется с «над обучаемым» в положение «впереди обучаемого». В этот момент процесс обучения переходит к стадии глубокой индивидуализации, в действие идут разнообразные дискуссии, творческие работы и проекты, а занятия наполняются новым содержанием, становятся более открытыми и эмоциональными, заканчивается монолог преподавателя и начинается диалог между ним и обучающимся. Здесь важно уделить внимание студенту, поощрять возникающие у него иногда совершенно неожиданные ассоциации, фантазию, стимулировать появление и развитие оригинальных идей. [2]

Можно выделить несколько основных правил, позволяющих реализовывать принцип сотворчества преподавателя и студента:

Во - первых, преподаватель на постоянной основе развивает как собственные педагогические, так и творческие, навыки. Он подает личный пример и при этом остается в курсе всех новшеств и достижений, как в образовании в целом, так и в творческой деятельности в частности.

Во - вторых, преподаватель придерживается и развивает демократический стиль общения со студентами. Только когда студенты настроены на контакт с преподавателем, чувствуют в нем наставника и разделяют хотя бы некоторые его творческие взгляды, возможен процесс именно совместной творческой работы.

В - третьих, само построение образовательного процесса во время занятий или самостоятельной деятельности студента должно способствовать развитию творческих

способностей и сопутствующих качеств личности студента. Чем чаще проходят обсуждения оригинальных методов решений, предложенных самим студентом, чем лучше условия для развития творческой личности, чем регулярнее поиск новых совместных идей, тем более результативным будет процесс сотворчества как для студента, так и для преподавателя.

В - четвертых, и в - последних, вузовский педагог может и должен приобщать студентов к решению значимых для него самого научных проблем, пытаться заинтересовать обучающихся, быть открытым для возможного сотрудничества, видеть в студентах ближайших помощников. [2]

Процесс сотворчества преподавателя и студента – это умение правильно ставить задачи, искать и находить пути их совместного решения, способность подмечать недочеты в работе, слышать, принимать, обсуждать, осмысливать и уважать разные точки зрения, и, наконец, совместно со студентом, радоваться успеху. Главная задача сотворчества в вузе – научить студента получать удовольствие от профессиональной деятельности, заинтересовать процессом и результатом, развить любознательность и пылливость мышления. [3]

Если же рассматривать сотворчество со стороны обучающегося, то здесь можно сказать, что стоит придерживаться правила, что в учителя стоит выбирать творческую личность. Студентам необходимо как можно раньше понять это и осознать, что творческое саморазвитие их личности происходит тем эффективнее, чем больше они принимают участие в процессе сотрудничества, в кооперативном решении задач через работу с творческими преподавателями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение стоит сказать, что в современном обществе, в постоянно и быстро изменяющемся мире, наполненном новыми информационными технологиями, социальными запросами, интеграционными процессами, требуется формирование современного типа специалистов. Эти выпускники вузов должны обладать не только профессиональными компетенциями и уметь осуществлять чисто технический подход к делу, но также уметь оперативно реагировать на постоянно изменяющиеся обстоятельства, создать что - то новое, иногда даже принципиально новое, обладать развитым креативным мышлением и уметь находить к выполняемой работе творческий подход.

Часто опытные преподаватели высшей школы отмечают, что не столько сложно выработать необходимые умения и сформировать соответствующие навыки, сколько сложно сформировать и развить в студенте творческую личность, пробудить его созидательные чувства и научить его создавать что - то новое в его сфере профессиональных интересов.

Сотворчество и сотрудничество – это совместная деятельность, взаимодействие, взаимоотношение, взаимопонимание. Преподаватель и студент могут иметь разные точки зрения на объект сотворчества, поэтому важно понимать, что при совместной работе над проектом каждый соавтор будет иметь собственное мнение, и он имеет право высказывать свои суждения, имеет право на доказательство своей точки зрения.

Задача преподавателя – создать условия для раскрытия личности студента, помочь ему с самореализацией, активизировать и развить его творческие способности, показать на

собственном примере, что творческий подход к решению задачи не только возможен и нужен, но и может быть интересным.

Цель преподавателя – уловить и повысить мотивацию творческой деятельности студента, создать соответствующую атмосферу во время занятия, придерживаться живого, искреннего, доверительного и увлекающего стиля общения со студентом.

Как уже говорилось выше – преподаватель во время занятия работает вместе со студентом, а не стоит над ним. Главное во время занятия – сам изучаемый предмет, решаемая задача, поставленный вопрос, а преподаватель и студент выступают как исследующие его образовательные субъекты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметова Мария Николаевна Опыт организации сотворчества преподавателей и студентов в процессе подготовки к проектированию и реализации педагогических технологий // Сибирский педагогический журнал. 2009. №1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-organizatsii-sotvorchestva-prepodavateley-i-studentov-v-protse-podgotovki-k-proektirovaniyu-i-realizatsii-pedagogicheskikh-1](https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-organizatsii-sotvorchestva-prepodavateley-i-studentov-v-protse-podgotovki-k-proektirovaniyu-i-realizatsii-pedagogicheskikh) (дата обращения: 16.03.2021).

2. Педагогика высшей школы. Инновационно - прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

3. Степанова Н.П., Байрамова А.Р. Сотворчество преподавателя и студента – один из аспектов творческого развития специалиста в сфере культуры // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018007801> (дата обращения: 16.03.2021).

© Попова О.Ю.

УДК 372.8

Сорокина И. Г.

Учитель математики и информатики
МАОУ Исетская средняя общеобразовательная школа №2
с.Исетское, Исетский район, Тюменская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И АЛГОРИТМИЗАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ SCRATCH

Аннотация. Внедрение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности оказывает большое влияние на современное школьное образование. Появляются новые образовательные цели, ценности, новые методики обучения, которые позволяют достичь необходимых результатов.

Большое внимание уделяется развитию интеллектуальных способностей у обучающихся. Одной из главных составляющих интеллектуального развития является развитие логического мышления. Решение логических задач развивает логическое

мышление, способность думать последовательно. Но как отмечает к.п.н. Кондрашенкова Татьяна Алексеевна: «Практика показывает – что формирование логических умений не происходит само собой, в ходе изучения основного содержания того или иного предмета. В исследованиях советских психологов убедительно показано, что в процессе обучения логические приемы мышления целесообразно рассматривать как объекты специального усвоения». Поэтому основные школьные предметы должны иметь своей целью формирование логических и общелогических умений учащихся. Логически мыслить чрезвычайно успешно развивается в процессе изучения информатики.

В предмете информатики есть раздел, изучающий алгоритмизацию и основы программирования. Именно алгоритмы помогают ученикам сформировать логическое мышление и преумножить интеллектуальные способности. Умения решать задачи, разрабатывать стратегию ее решения, выдвигать и доказывать гипотезы опытным путем, прогнозировать результаты своей деятельности, анализировать и находить рациональные способы решения задачи путем оптимизации, детализации созданного алгоритма, представлять алгоритм в формализованном виде на языке исполнителя позволяют судить об уровне развития алгоритмических способностей школьников [4].

Но сам предмет информатики изучается в образовательных учреждениях с 5 класса, а во многих школах только с 7 класса. Как показывает практика, к изучению алгоритмов лучше всего приступать в раннем школьном возрасте – 3 – 5 класс (9 - 12 лет). Дети в этом возрасте более открыты к новым знаниям, их можно легко заинтересовать, и они стремятся достичь большего, когда видят результаты своего труда. По этому единственным вариантом, который может помочь в данной ситуации – это внеурочная деятельность.

В статье рассказывается об опыте преподавания языка программирования Scratch для младших школьников во внеурочной деятельности, о компетенциях, которые формируются в процессе изучения языка программирования Scratch. Моя статья предназначена для учителей информатики и начальных классов.

Ключевые слова: обучение программированию и алгоритмизации, внеурочная деятельность, Scratch.

Согласно новым стандартам, ребенок на занятиях должен осваивать не программы и приложения, а различные виды деятельности: разрабатывать собственные проекты, создавать готовые продукты (проектная деятельность). Для таких целей хорошо подходит среда программирования Scratch.

Скретч (англ. Scratch, МФА:skrætʃ[ⓘ]) — визуальная событийно - ориентированная среда программирования, созданная для детей и подростков. Название произошло от слова *scratching* — техники, используемой хип - хоп - диджеями, которые крутят виниловые пластинки вперед - назад руками для того, чтобы смешивать музыкальные темы. (ист. Википедия). Scratch разработан в 2006 году под руководством Митчела Резника группой Lifelong Kindergarten в лаборатории Media Lab Массачусетского технологического института. [5]. Scratch - это бесплатная среда программирования, которая позволяет создавать мультфильмы, игры и другие проекты на псевдоязыке. Программы на Scratch состоят из графических блоков, подписи к которым зависят от выбранного для интерфейса языка. Может быть выбран один из 50 языков интерфейса, включая русский. Основными объектами Scratch являются спрайт и сцена. (Рис 1)

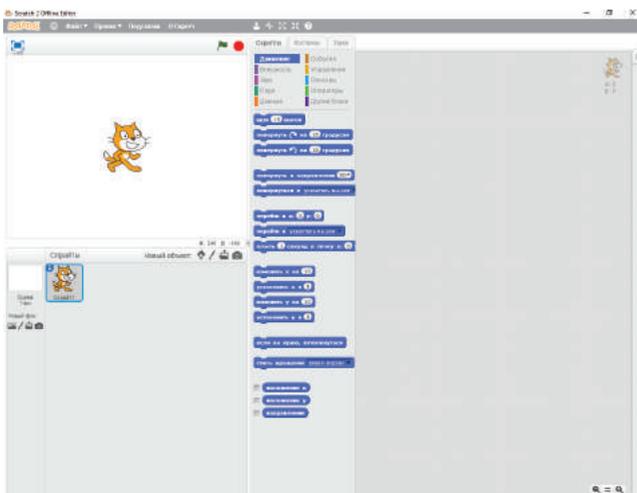


Рис. 1. Окно среды программирования Scratch

Спрайт – это объект, которому можно задавать различные действия: движение, изменение внешнего вида (костюма), воспроизведение звуков. Он живет на координатной плоскости, сцене, то есть у каждой точки на сцене есть свои координаты. Сцена – это задний план проекта, у сцены можно менять фоны, прописывая это программно. Есть возможность создавать собственные спрайты, костюмы к спрайтам, фоны и фоны к сценам, что дает возможность делать проект более красочным и интересным. Для программирования сценариев в Scratch используется drag - and - drop - подход: блоки из палитры блоков перетаскиваются в область скриптов. По функциональному назначению блоки делятся на 10 групп, принадлежность блока к той или иной группе обозначается его цветом.

Изучение Scratch во внеурочной деятельности обусловлено несколькими факторами:

1. В языке Scratch используется графический язык программирования, который позволяет контролировать взаимодействие между различными типами данных;
2. Подход drag - and - drop (перетаскивание) экономит время, не нужно печатать большие тексты программы, она складывается сама по «кирпичикам»;
3. Изучение программирования и алгоритмизации развивают логическое мышление, формируют научное мировоззрение школьников младшей возрастной группы (9 - 12 лет);
4. Scratch подготовит учеников к дальнейшему изучению программированию в старшей школе.

У ученика, в процессе работы в среде программирования Scratch формируются следующие результаты:

Предметные

1. Использование основных терминов «программа», «алгоритм», «данные» в предмете информатика.
2. Составление и работа с алгоритмическими структурами – линейной, циклической, ветвление;

3. Использование логических операций, переменных;
4. Составление программ для решения несложных задач;
5. Приобретение навыка разработки, отладки и тестирования простых программ;
6. Овладение понятиями класс, объект, обработка событий.

Метапредметные:

1. Планирование деятельности – выделение основных этапов работы, постановка целей и задач, их последовательное выполнение;
2. Постановка и формулирование проблемы;
3. Поиск и отбор необходимой информации;
4. Прогнозирование результатов деятельности;
5. Умение осуществлять самооценку, самоконтроль, анализ проделанной работы;
6. Использование информационных технологий в повседневной жизни.

Личностные:

1. Способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
2. Готовность к самостоятельному принятию решений, готовность принять результаты своей деятельности;
3. Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

На первых занятиях я знакомлю учеников со структурой самой программы, с ее блоками, рассказываю, что они делают и как работают. Также мы разбираем понятие «алгоритм», «программа», «данные». Почти сразу мы стараемся написать первую программу. Ученикам очень нравится видеть результат своего труда сразу, они понимают, что даже им «подвластно» программирование. Далее, согласно разработанному тематическому плану, на каждом уроке мы разбираем новые проекты, постепенно знакомясь со всеми алгоритмическими структурами.

При разработке собственных проектов мы решаем следующие задачи:

- Обучение основным алгоритмическим структурам;
- Обучение навыков разработки и отладки программ;
- Развитие способности планирования и проектирования;
- Умение разрабатывать дизайн и структуру будущего проекта;
- Умение работать в группе.

По окончании изучения курса программирования в среде Scratch ученик должен научиться составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями, публиковать свои проекты в глобальной сети. Кроме того, у учащихся должен быть сформирован познавательный интерес к предмету информатика. Полученные знания и умения способствуют развитию мышления и формированию информационной культуры школьников. Таким образом, среда программирования Scratch, используемая во внеурочной деятельности позволяет обучающимся сформировать основные навыки алгоритмизации и программирования.

В заключении хотелось бы отметить, что я занимаюсь работой в данном направлении первый год, что уже дало свои положительные результаты – два ученика нашей школы

стали призёрами международной олимпиады по креативному программированию в среде программирования Scratch.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батршина, Г.С. Формирование и развитие логико - алгоритмического мышления учащихся начальной школы [Текст] / Г.С. Батршина // Информатика и образование, 2010. – №9. – С. 21 - 23.
2. Голиков Денис и Голиков Артём. Книга юных программистов на Scratch / А. Голиков, Д. Голиков // Издательство Smashwords, 2013. – 140 с.
3. Камалеева А.Р. Системный подход в педагогике [Текст] / А.Р. Камалеева // Научно - педагогическое обозрение, 2015. - №3 – с. 13 - 23
4. Семакин И. Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие [Текст] / И. Г. Семакин // – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 228 с.
5. Википедия. Свободная Энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://ru.wikipedia.org/wiki/Скретч_\(язык_программирования\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Скретч_(язык_программирования)), свободный. – Загл. с экрана. - (дата обращения 14.03.2021).

© Сорокина И.Г. 2021

УДК37

Хайдарова А. В.

Khaidarova Alexandra Vitalievna

Студентка 5 курса « Хакасского государственного университета имени Николая Федоровича Катанова» город Абакан Республика Хакасия

5th year student of "Khakass State University named after Nikolai Fedorovich Katanov" city of Abakan Republic of Khakassia

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития речи» детский сад «Сказка»

Должность: воспитатель

Place of work: Municipal budget preschool educational Institution

"Speech Development Center "kindergarten" Skazka "

Position: teacher

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ENTERTAINING TASKS AS A MEANS OF DEVELOPING MATHEMATICAL ABILITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: в данном исследовании наглядно представлена убедительность развития математических способностей детей дошкольного возраста, и доказано, что занимательные

задания разрешают ребенку завладеть методами действий, принять чувственный опыт, заинтересовать числом, счетом, измерением, закономерными вычислениями. Использование занимательных заданий способствует развитию логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, которые сформирует навыки, необходимые для решения логических задач. Занимательные задания способствуют повышению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Abstract: In this study, the effectiveness of the development of mathematical abilities of preschool children is clearly shown, and it is proved that entertaining tasks allow the child to master the ways of action, acquire sensory experience, develop the desire to master numbers, counting, measurement, and simple calculations. The use of entertaining tasks contributes to the development of logical thinking, combinatorics, analytical abilities, and forms the skills necessary to solve logical problems. Entertaining tasks help to accelerate the development of the simplest logical structures of thinking and mathematical representations in preschoolers.

Ключевые слова: развитие математических способностей средствами занимательного материала.

Keywords: development of mathematical abilities by means of entertaining material.

На формирующем этапе нашего исследования мы отметили несколько вариантов направлений, на базе которых выстроили свой эксперимент:

- применение многообразного интересного материала;
- постепенное усложнение материала;
- проведение интересных игр под руководством воспитателя в самостоятельной деятельности детей;
- эстетическая притягательность материала.

Основной работой с детьми являются тематические занятия. Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний по математике. Работа планировалась по следующим разделам: «Числа и цифры первого десятка», «Форма», , «Решение логических задач». В содержании занятий включались разнообразные занимательные задачи, задания с раздаточным материалом, игры, направленные на развитие сообразительности.

Занимательный материал отбирали в соответствии с задачами развития закономерных способов мышления. В процессе всего формирующего эксперимента, использовались разнообразные задания, с учетом их поочередного усложнения. Проводилась индивидуальная работа с детьми, с которой не совсем справились с заданием, но на этот раз задания проводились на новом материале.

Нами составлен план использования занимательного материала по развитию математических способностей у детей старшего дошкольного возраста (см. таблица 1).

Таблица 1 - План использования занимательного материала по развитию математических способностей у детей старшего дошкольного возраста

Раздел	Цель	Занимательный дидактический материал
Количество и счет	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10. Формирование навыков счетной деятельности	Математические сказки Пословицы и поговорки о числе Загадки Веселые стихи

		Ребусы Арифметические лабиринты Задачи - шутки
Величина	Знакомство с величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей	Занимательные задания с картинками Пословицы и поговорки Логические концовки
Геометрические фигуры	Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять	Загадки Веселые стихи Головоломки Игры на плоскостное моделирование Игры со счетными палочками

Занимательный материал по разделу «Величина»

Игра «У кого какой рост?»

Цель: установление взаимосвязей между величинами.

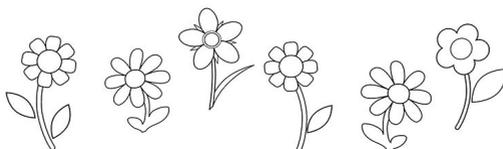
Ход игры: В. вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?»

Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

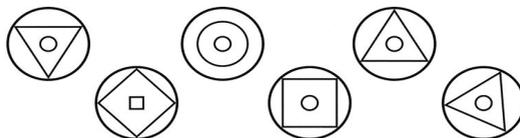
Занимательный материал по разделу «Количество и счет»

Задание: Раскрась цветы так, чтобы жёлтых и красных было поровну.



Занимательный материал по разделу «Геометрические фигуры»

Задание: Какой рисунок здесь лишний? И почему?



Таким образом, развились математические способности, которые вызвали детей к рассуждению, мышлению, умению использовать знания в различных критериях. Именно такой занимательный материал обучает детей понимать сложные математические понятия, которые создают представления о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства.

Список использованной литературы

1. Вахрушева Л.Н. Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2016. № 20. С. 7 - 11.
2. Вербенец, А.М. Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода / А.М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №1.– С. 44 - 63.
3. Виситаева М.Б., Вакилов Ш.М. От структуры математических способностей к концепции их развития // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого - педагогические науки. 2014. № 4. С. 70 - 75.
4. Галкина Л.Н. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста // Вестник Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета. 2016. № 6. С. 32 - 37.
5. Горев П.М. Головоломки как средство обучения в математическом образовании детей и подростков // Концепт. 2018. № 10. С. 126 - 141.

© Хайдарова А. В.

УДК 37

Хасанова Р.М.

студент БашГУ СФ,
г. Стерлитамак, РФ

Научный руководитель: Зайнетдинов А.Ш.

канд. фил. наук, доцент
г. Стерлитамак, РФ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ НАД СКАЗКАМИ

Аннотация

Становление личности младшего школьника невозможно без хорошо развитой речи, так как речь – это мир самопознания, понимания самого себя, общения с самим собой, самовыражения.

Сказка представляет собой прекрасное творение русского народа, любой

Ребенок помнит эти произведения с детства. Сказкой называют художественное повествование фантастического, приключенческого или бытового характера. Изучению проблемы речевого творчества младших школьников в настоящее время посвящено множество научно – исследовательских работ психологов и педагогов. Исследователями

отмечается, что формирование в младших классах творческих способностей, непрерывное улучшение навыков речи, освоение литературного языка представляют собой необходимые компоненты образованности и интеллигентности в будущем.

Ключевые слова

Развитие, речь, сказка, методика, формирование

О важности обучения учащихся восприятию сказки пишут многие известные методисты, такие как М.С. Васильева, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская, О.И. Никифорова, М.С. Соловейчик, А.А. Леонтьев. Адекватное восприятие формируется в процессе анализа сказки, который должен быть совместным (учителя и ученики) раздумьем вслух, что со временем позволит развиться естественной потребности самому разобраться в прочитанном.

Работа со сказкой открывает широчайший мир возможностей для младших школьников, педагогов и родителей. Можно смело сказать, что «сказочная методика» несет в себе разнообразный арсенал педагогических средств и приемов, которого подчас недостает в современной школе.

Мир сказок прекрасен и увлекателен для младших школьников. Для детей представляет интерес и сама форма повествования, принятая в сказке, напевность, красочность языка, яркость изобразительных средств. Образы в сказках колоритны, и в большинстве своем они четко делятся на добрых, справедливых, заслуживающих уважения и на злых, жадных, завистливых. Сила воздействия образов и сюжета сказки такова, что младшие школьники уже в процессе первого чтения ярко проявляют свои симпатии и антипатии к персонажам сказок, всецело встают на сторону угнетаемых, обездоленных, готовы прийти им на помощь. Дети искренне радуются, что побеждает справедливость: простые бедные люди выходят из беды, а злые погибают, т. е. зло наказано, добро восторжествовало. В этом, прежде всего, и состоит большая педагогическая ценность сказки. [2, с. 130].

Велико значение сказок как средства развития речи учащихся. Текст сказок – прекрасный материал для формирования навыков связной речи. Младшие школьники с удовольствием рассказывают сказки, сохраняя сказочные образные выражения и изобразительные средства (сравнения, эпитеты), а также принятый в сказках своеобразный синтаксический строй речи, структуру предложений, живость повествования.

В начальных классах школы, согласно программе, учащиеся лишь практически знакомятся с особенностями сказки как жанра фольклора. Отмечаются две существенные особенности сказки: наличие вымысла и композиционное своеобразие: зачин, повторы, концовка. В сказке обычно повторяется один основной эпизод. При этом в последний раз после повторяющегося эпизода, как правило, совершается контрастное событие и следует развязка. Повторы происходят чаще всего потому, что в сказке появляются все новые и новые действующие лица или вносятся новые детали. Безусловно, у каждой сказки есть и своя композиционная особенность. Поэтому только по указанной выше специфике композиции произведения нельзя делать учащимся вывод о том, сказка перед ними или нет. Важно учить школьников при распознавании жанра произведения учитывать совокупность его признаков. [Шегаева, 2004, С. 105].

Роль чтения художественной литературы очень значима не только для речевого развития, но и для социализации ребенка. Читая произведение, дети приобщаются к окружающей природе, людям, разделяют их радости и неудачи. Художественное слово

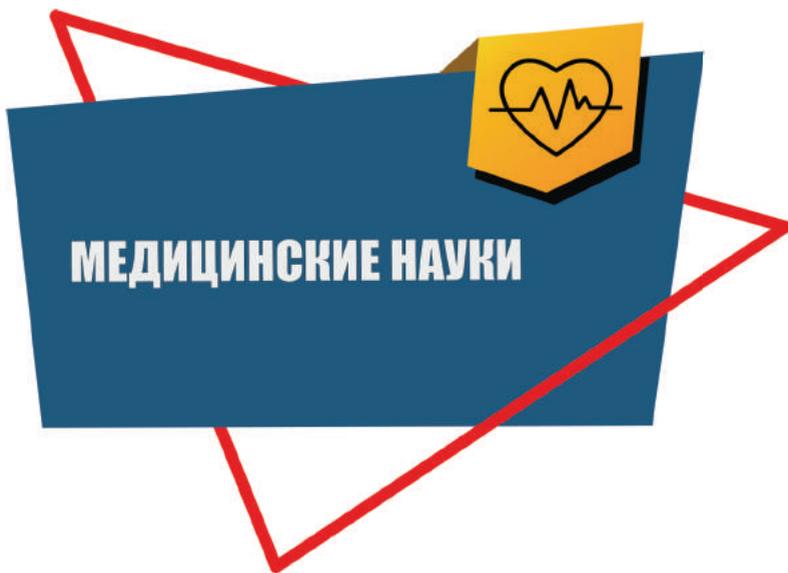
оказывает влияние не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Оно может вдохновлять, вызывать желание стать лучше или сделать что – то хорошее для других, способствует пониманию человеческих взаимоотношений.

Таким образом, речевое развитие младших школьников посредством сказок, являются важнейшим направлением, от которого зависит интеллект, духовное развитие, то есть будущее ребенка. Необходимо проводить работу по формированию творческого рассказывания на основе знакомства со сказками и их анализа.

Список использованной литературы

1. Ладьженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Педагогика, 1990. – 130 с.
2. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 2000. – 237 с.
3. Шегаева А.В. Особенности работы со сказкой на уроках литературного чтения в начальных классах. – М.: Просвещение, 2014. – 153 с.

© Хасанова Р.М., 2021



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация: В данной статье речь идёт об организации коррекционной работы по воспитанию детей с нарушениями слуха, даются рекомендации родителям по воспитанию детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: патология слуха, коррекционная работа, факторы воспитания, темп речи, нарушения слуха и восприятия.

Семья ребёнка с патологией слуха имеет ряд особенностей по сравнению с семьёй слышащего ребёнка. Рождение в семье глухого или слабослышащего ребёнка связано со значительными эмоциональными переживаниями родителей. Нарушается их взаимодействие с социумом, внутрисемейные отношения, расстраивается дальнейшее воспроизводительное поведение супругов, складываются неверные представления о больном ребёнке, возможностях его лечения и воспитания, поэтому перед сурдопедагогом и школой стоят сложные и многогранные задачи работы с семьёй.

Основной целью совместной деятельности школы и семьи является включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей — матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры — не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на поведение развивающейся личности. Для этого необходимо четко определить внутрисемейные социально - психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Важно, чтобы родители всегда сотрудничали со специалистами с ограниченными возможностями, работали с детьми разного возраста и исправляли те или иные нарушения.

Во многих случаях дефекты речи у детей связаны с аномальным развитием мышц голосовых связок, которые играют важную роль в произношении голоса. Родители также должны выполнять упражнения для развития мышц не менее 4 - 5 раз в день. Для этого рекомендуется выполнять упражнения для развития дыхания.

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное звукообразование и фонематическое восприятие, сохраняет плавность и музыкальность речи. При правильном речевом дыхании ребёнок сможет верно произносить звуки, говорить громко, четко, выразительно, плавно и соблюдать необходимые паузы. Самое первое, чему ребенку важно научиться – это делать сильный плавный выдох ртом. Ребёнку надо научиться контролировать время выдоха, расходовать воздух экономно и еще и направлять воздушную струю в нужном направлении. Всем известно, какую важную роль в жизни каждого человека играет дыхательный аппарат.

Мелкая моторика пальцев руки играет важную роль не только в развитии речи, но и в общем развитии ребенка. Для развития мелкой моторики с раннего возраста желательно приучить ребенка застёгивать пуговицы и шнурки, выполнять некоторые дела по дому и помогать взрослым.

Родителям нужно помнить, что чем раньше ребенок произносит слова правильно, тем больше ребенок привыкает к здоровой речи. Поэтому даже здоровых детей нужно с раннего возраста нужно приучать к полному и четкому произношению слов.

Глухие дети дошкольного и школьного возраста обучаются в специальных учреждениях. Средством общения глухих детей является тактильная азбука. Кроме того, используется метод чтения по губам и жесты.

В настоящее время большинство родителей глухих детей не знают, как обращаться со своими детьми. Поэтому в семье родители должны соблюдать следующие рекомендации:

1. Говорите с ребенком спокойно, не усиливая звучание. Помните, что громкий звук может утомлять ребёнка.
2. Не говорите слишком быстро. Произнесите слова слитно, чётко и ясно.
3. Желательно, если просьба будет высказана устно, а уж затем ребёнку нужно показать выполнение действия жестом.
4. Поощряйте малейшие достижения вашего ребёнка и внушайте ему уверенность в себе и своих силах.
5. Больше играйте с ребёнком на свежем воздухе, слушайте его и подбадривайте!

Литература:

1. Леонгард Э.И. Ранняя слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха основа их полноценного включения в общество слышащих. // Проблемы младенчества: нейропсихологическая педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений. М.: 1999. - С. 74 - 77.
2. Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок. // Дис. канд. мед. наук. М.: 1976.
3. Мاستюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. М.: 1992.

© Махмудов С. С.

УДК61

Рахмонов А.П. – заведующий детским отделением областного центра микрохирургии глаза Согдийской области Республики Таджикистан
Тел: (+992919110070)

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье речь идёт о создании специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: нарушение зрения, реабилитация, соматические нарушения, окружающая среда.

Дети с ограниченными возможностями здоровья считаются наиболее уязвимой группой населения и для них требуется особый уход. Многие из них вызваны не только болезнями, ребёнок скорее страдает неспособностью адаптироваться к обществу. Проблемы, связанные с обеспечением безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями регулярно анализируются органами по правам человека.

Создание безбарьерной среды в качестве ключевой области реабилитации людей с ограниченными возможностями позволяет инвалидам свободно передвигаться, работать и пользоваться культурными ценностями.

Нарушение зрения – полная или частичная утрата зрения, снижение остроты зрения или сужение поля зрения. Зрительные нарушения вызывают у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности.

Социально - экономические преобразования в современном обществе создали возможности для социально - трудовой подготовки выпускников специальных школ - инвалидов по зрению, что в свою очередь создало объективные проблемы для реализации их скрытых потребностей и возможностей.

Готовность ребенка к школе означает, что у него развиты сенсорные функции. Нужно помочь ему всесторонне воспринимать свое окружение, то есть уметь наблюдать, различать, делать выводы, анализировать и понимать причины того или иного действия.

Ребенок должен уметь говорить чётко и внятно. Очень важно, что он умеет взаимодействовать с другими и жить в обществе.

Соматические нарушения у слабовидящих детей, частые прогулы в детском саду из - за несвоевременного лечения, все это негативно сказывается на общем развитии ребенка, на подготовке к школе. При организации воспитательной работы в детских садах следует учитывать ряд лечебных мероприятий, например; частые перерывы, прогулки, игры на свежем воздухе, занимательная гимнастика и так далее.

При обследовании 60 воспитанников детских садов у 20 из них были диагностированы заболевания глаз, офтальмологическая амблиопия (строение от 0,06 до 0,2), у 20 - слабовидящие (более 0,2) и у 20 дальнозоркость, близорукость и косоглазие.

В первую очередь рассматривался уровень речевой подготовки детей с нарушением зрения, и в ходе работы рассматривались такие аспекты речевого развития детей.

1. Произношение;
2. Фонематика (слух, буквенная грамотность);
3. Семантика (понимание слов и их значений);
4. Словарный запас (лексическое богатство и грамматический строй речи).

Произношение почти у всех детей соответствует возрасту, но у некоторых из них наблюдается несколько типов речевых нарушений: сигматизм, ротатизм и невнятная речь.

Это было связано с тем, что дети были слабовидящими. Они не посещали детский сад вовремя и не имели возможности наблюдать речь взрослых дома, когда их речь развивалась.

Фонематический анализ речи позволил сделать вывод, что существует три типа речевого развития:

Характерной чертой высокого уровня речевого развития является умение слышать последовательность букв в слове, узнавать букву, сочетать, произносить и разделять слово по слогам.

Средний уровень речевого развития означает, что ребенок должен уметь стоять на первом слове, узнавать буквы по звуку, а в середине уметь различать согласные, знать буквы, узнавать их и двигаться, чтобы составлять простые слоги.

В результате высокая степень фонематического развития речи наблюдалась у 10 % слабовидящих и 30 % здоровых детей, а также у 30 и 50 % детей среднего возраста, а низкая - у 60 и 20 % детей дошкольников.

Это наблюдение показало, что речь у слабовидящих детей по сравнению со здоровыми требует коррекционной работы и улучшения, и одна из основных причин заключается в том, что родители отправляют своих детей в возраст 6 - 7 лет, в то время как другие дети в это время в детском саду занимаются всевозможными видами дошкольной деятельности, которые способствуют развитию речи.

Основным фактором развития самостоятельности слабовидящих детей, готовящихся к школе, является своевременное выявление этих недостатков и проведение с ними коррекционно - воспитательной работы.

Список литературы

1. Белоглазова, А. А. Образование и социализация детей с нарушениями зрения. // Коррекционная педагогика. — 2015. — №1. — С. 83 - 86.
2. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. - 2012. - № 5.
3. Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие. – М., 2004.

© Рахмонов А.П.

УДК61

Рочев В.П.

д.м.н., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности
Пермского государственного аграрно - технологического
университета (ПГАТУ) имени академика Д.Н. Прянишникова

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В результате исследований с участием 75 студентов Пермского государственного аграрно - технологического университета (ПГАТУ) имени академика Д.Н. Прянишникова установлено, что информативная, экономичная и простая экспресс - методика оценки синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) по В.В. Бойко [2 - 3,6] позволяет исследовать состояние здоровья и проводить отбор для реабилитации студентов вуза. Из 75 студентов выявлено, что из всех обследуемых полностью сформировавшаяся фаза напряжения СЭВ определяется у 26 (34.6 %), фаза резистенции - у 45 (60.0 %) и фаза истощения - у 18 (24.0 %). При этом установлена взаимосвязь между уровнями фаз СЭВ и числом жалоб у

студентов на состояние здоровья: наименьшее число жалоб предъявляют испытуемые с несформировавшимися фазами СЭВ, и наоборот у лиц с фазами в стадии формирования и полностью сформировавшимися фазами число жалоб повышается.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания по В.В. Бойко, состояние здоровья, студенты вуза.

Общепризнанно мнение о том, что в период учебного процесса в высших учебных заведениях (вуз) у многих студентов наблюдается ухудшение состояния здоровья. [4, с. 53 - 56; 5, с. 43 - 66], в том числе формируется синдром эмоционального выгорания (СЭВ). Под эмоциональным истощением понимается чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное работой [2, с. 99 - 105; 3, с. 115 - 154; 6, с. 1 - 330; 7, с. 187 - 192; 8, с. 19 - 32]. Для оценки СЭВ успешно внедрены и применяются различные методики исследования [2, с. 99 - 105; 3, 115 - 154; 6, с. 1 - 330; 7, с. 187 - 192]. В связи с этим обоснованно заключение о возможности использования методики оценки СЭВ по В.В. Бойко для исследования состояния здоровья у студентов вуза.

Цель исследования – изучить взаимосвязь между уровнями СЭВ и числом жалоб на состояние здоровья у студентов вуза.

Материал и методы исследования

В исследованиях принимали участие 75 студентов второго курса, из них 10 юношей и 65 девушек в возрасте 19 - 22 лет.

Методика оценки эмоционального выгорания по В.В. Бойко содержит 84 утверждения и основана на опросе студентов. Результаты исследований трех фаз СЭВ: напряжения, резистенции и истощения оценивают в баллах: 36 и менее баллов – фаза не сформировалась, 37 - 60 баллов – фаза в стадии формирования, 61 и более – сформировавшаяся фаза [7, с. 187 - 192]. .

Анкетный тест для оценки здоровья студентов. В общеобразовательных и медицинских учреждениях для оценки состояния здоровья детей и подростков широкое распространение получили методы, в том числе скрининг - тесты в виде простых вопросов, созданных на основе жалоб, наблюдающиеся при наличии отклонений со стороны функций органов и систем, а также организма в целом [1, с. 1 - 208]. И как справедливо отмечают авторы, целенаправленный отбор таких детей при массовых осмотрах в школе имеет особое значение, так как нередко различная патология выявляется недостаточно полно, что в свою очередь приводит к запоздалому назначению лечения и снижению его эффективности. Однако эти тесты не получили широкого распространения для оценки состояния здоровья студентов вузов.

При статистической обработке результатов исследования вычисляли среднюю арифметическую (M), среднюю ошибку ($\pm m$), коэффициент достоверности по Стьюденту (P) и коэффициент ранговой корреляции (r).

Результаты и их обсуждение

Результаты исследований взаимозависимости между уровнями СЭВ и числом жалоб на состояние ЦНС у студентов вуза отражены в таблице.

**Таблица. Зависимость между уровнями фаз СЭВ
и состоянием здоровья у студентов вуза**

Группы студентов по величине первой фазы СЭВ	Число обследованных	Фазы СЭВ (M±m):			Частота жалоб на состояние здоровья	
		1 фаза на - напря	2. Резистен - ции	3. Истоше - ния	абс. число (M±m)	в % средней - величине
I	21	26.0±1.7	57.9±4.4	34.4±3.5	600±34.7	68.6
II	28	45.4±1.0*	63.6±3.6	43.4±2.5	746±35.0*	85.3
III	26	78.3±2.5*	78.3±2.9	63.8±4.6*	1235±32.7*	141.1
I - III	75	51.3±2.7	67.1±2.3	47.9±2.3	875±21.4	100.0

Примечание: *P < 0.05 в сравнении с показателями студентов первой группы.

Из табл. 1 видно, что по величине фазы напряжения 75 студентов распределены на три группы. К первой группе были отнесены 21 студент. У всех этих лиц отмечаются несформировавшиеся фазы напряжения, индивидуальные показатели колеблются от 0 до 35 баллов. Средняя величина показателей, отражающих фазы напряжения составляет, 26.0±1.7 баллов.

Ко второй группе причислены 28 обследованных с индивидуальными показателями от 37 до 57 баллов. У лиц этой группы определяется фаза напряжения в стадии формирования. Средняя величина фазы равняется 49.6±1.1 баллам. Разница между уровнями фаз первой и второй группы носит статистически достоверный характер (P<0.05).

К третьей группе отнесены 26 студентов, индивидуальные показатели которых составляют от 62 до 112 баллов, что указывает на то, что у всех этих лиц (100.0 %) определяется полностью сформировавшаяся фаза напряжения. Средняя величина фазы напряжения составляет 73.2±3.2 балла, что статистически достоверно выше по сравнению с показателями обследованных первой группы (P<0.05).

Одновременно были проведены исследования у студентов второй и третьей фазы СЭВ: резистенции и истощения. У первой группы студентов, средняя величина фазы резистенции равняется 57.9±4.4 баллам, индивидуальные показатели колеблются от 14 до 90 баллов. Из 21 у 6 (28.6 %) лиц определяется полностью сформировавшаяся фаза резистенции. У 28 испытуемых второй группы средняя величина этой фазы составляет 63.6±3.6 балла, показатели колеблются от 37 до 87 баллов. При этом у 16 студентов (57.1 %) установлена полностью сформировавшаяся фаза резистенции. У третьей группы индивидуальные показатели фазы резистенции колеблются от 43 до 83 баллов, средняя величина составляет 78.3±2.5 баллов. При этом из 26 у 21 лица (80.8 %) определяется сформировавшаяся фаза резистенции. Разница между показателями фаз резистентности между первой и третьей группой студентов носит статистически достоверный характер (P<0.05).

У первой группы студентов средняя величина показателей фазы истощения равняется 34.4±3.5 баллам, индивидуальные показатели этой фазы составляют от 16 до 77 баллов. Из 21 обследуемого у 1 (4.8 %) студента определяется полностью сформировавшаяся фаза

истощения. У второй группы студентов индивидуальные показатели этой фазы колеблются от 14 до 90 баллов, средняя величина составляет 43.4 ± 2.5 балла. Из этой группы лиц у 16 (57.1 %) определяется сформировавшаяся фаза истощения. У третьей группы лиц средняя величина фазы истощения равняется 63.8 ± 4.6 баллам, индивидуальные показатели колеблются от 18 до 110 баллов. При этом у 14 (53.8 %) лиц этой группы определяется полностью сформировавшаяся фаза истощения. Установлена статистически достоверная разница между показателями фазы истощения первой и третьей группы студентов ($P < 0.05$).

Доказана прямая корреляция показателей между фазами напряжения и резистенции, напряжения и истощения, резистентности и истощения СЭВ студентов: коэффициент ранговой корреляции составляет $+ 1.00 \pm 0.00$, $P < 0.05$.

Изучена взаимосвязь между уровнями фаз СЭВ и состоянием здоровья. У студентов первой группы число жалоб составляет 600 ± 34.7 (68.6 % к среднему числу суммы жалоб у 75 студентов), у второй и третьей группы соответственно суммы жалоб равняются - 746 ± 35.0 (85.3 % к сумме жалоб на состояние здоровья студентов первой группы) и 1235 ± 32.7 (141.1 %). Результаты этих исследований указывают на прямую корреляционную зависимость между величинами фаз СЭВ и числом жалоб на состояние здоровья ($r = + 1.00 \pm 0.00$, $P < 0.05$).

Таким образом, из 75 студентов полностью сформировавшаяся фаза напряжения СЭВ определяется у 21 (28.0 %), фаза резистенции – у 16 (57.1 %) и фаза истощения – у 14 (53.8 %) обследованных, которым показано обследование у психолога (психиатра), терапевта и комплексная психологическая, медицинская и педагогическая реабилитация, направленная на улучшение состояния здоровья.

ВЫВОДЫ

1. Установлено, что простая, информативная и экономичная экспресс - методика оценки СЭВ по В.В. Бойко позволяет исследовать состояние психологического и физического здоровья у студентов вуза.

2. Выявлено, что из 75 студентов полностью сформировавшаяся фаза напряжения СЭВ определяется у 28.0 %, фаза резистенции - у 16 (57.1 %) и фаза истощения – у 14 (53.8 %) обследованных, которым показано обследование у психолога (психиатра) и терапевта и комплексная психологическая, медицинская и педагогическая реабилитация, направленная на улучшение состояния здоровья.

3. Установлена взаимосвязь между уровнями фаз СЭВ и суммами жалоб у студентов на состояние здоровья: наименьшее число жалоб предъявляют испытуемые с несформировавшимися фазами СЭВ, и наоборот у лиц с фазами в стадии формирования и полностью сформировавшимися фазами число жалоб повышается ($r = + 1.00 \pm 0.00$, $P < 0.05$).

Заключение. Таким образом, информативная, экономичная и простая экспресс - методика оценки СЭВ по В.В. Бойко позволяет исследовать состояние психологического и физического здоровья студентов и проводить отбор лиц с различными видами патологии для психологической, медицинской и педагогической реабилитации в условиях вуза.

Список использованной литературы

1. Ананьева Н.А. Руководство для среднего медицинского персонала школ [Текст] / Н.А. Ананьева [и др.] // - М.: Медицина, 1991. – 208 с.

2. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении [Текст] / В.В. Бойко // . – СПб.: Питер. – 1999. – С. 99 - 105.

3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других [Текст] / В.В. Бойко // . – М.: Наука. – 1997. – С. 115 - 154.

4. Егорычев А.О. Здоровье студентов с позиции профессионализма [Текст] / А.О. Егорычев [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2003. - № 2. - С. 53 - 56.

5. Коваленко В.А. Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной психофизической готовности студентов [Текст] / В.А.Коваленко // Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт) [Текст]. - М.: Полиграф - сервис, 2002. - С. 43 - 66.

6. Орел В.Е. Синдром психического выгорания личности: монография [Текст] / В.Е. Орел // Ярославль: Изд - во «Институт психологии РАН», 2005. – 330 с.

7. Смирнов Б.А. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания по В.В. Бойко / Б.А. Смирнов, Долгополова Е.В. [Текст] // Харьков, 2008. - С. 187 - 192).

8. Maslach С. Burnout: A multidimensional perspective // Professional burnout: Recent developments in the theory and research / Ed. W.B. Schaufeli, Cr. Maslach and T.Marek. Washington D.C: Taylor & Francis, 1993. P. 19 - 32.

© Рочев В.П., 2021

УДК61

Рочев В.П.

д.м.н., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности
Пермского государственного аграрно - технологического
университета (ПГАТУ) имени академика Д.Н. Прянишникова

О РОЛИ НАПРЯЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТОЛОГИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В результате исследований с участием 75 студентов Пермского государственного аграрно - технологического университета (ПГАТУ) с использованием методики оценки уровня напряжения по величине первой фазы синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). Из всех обследуемых полностью сформировавшаяся фаза напряжения СЭВ определяется у 26 (34,6 %). При этом установлена прямая взаимосвязь между уровнями фаз СЭВ и числом жалоб у студентов на состояние ЦНС ($r = + 1,00 \pm 0,00$, $P < 0,05$). Наименьшее число жалоб предъявляют испытуемые с несформировавшимися фазами СЭВ, и наоборот у лиц с фазами в стадии формирования и полностью сформировавшимися фазами число жалоб повышается. Методика позволяет исследовать состояние центральной нервной системы (ЦНС) и проводить отбор для реабилитации студентов вуза.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, состояние здоровья, студенты вуза.

Общепризнанно мнение о том, что в период учебного процесса в высших учебных заведениях (вуз) у многих студентов наблюдается ухудшение состояния здоровья. [4, с. 53 -

56; 5, с. 43 - 66], в том числе формируется синдром эмоционального выгорания (СЭВ). Под эмоциональным истощением понимается чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное работой [2, с. 99 - 105; 3, с. 115 - 154; 6, с. 1 - 330; 7, с. 187 - 192; 8, с. 19 - 32]. Для оценки СЭВ успешно внедрены и применяются различные методики исследования [2, с. 99 - 105; 3, 115 - 154; 6, с. 1 - 330; 7, с. 187 - 192]. В связи с этим обоснованно заключение о возможности использования методики оценки СЭВ по В.В. Бойко для исследования состояния ЦНС у студентов вуза.

Цель исследования – изучить взаимосвязь между уровнями СЭВ и числом жалоб на состояние ЦНС у студентов вуза.

Материал и методы исследования

В исследованиях принимали участие 75 студентов второго курса, из них 10 юношей и 65 девушек в возрасте 19 - 22 лет.

Методика оценки эмоционального выгорания по В.В. Бойко содержит 84 утверждения и основана на опросе студентов. Результаты исследований трех фаз СЭВ: напряжения, резистенции и истощения оценивают в баллах: 36 и менее баллов – фаза не сформировалась, 37 - 60 баллов – фаза в стадии формирования, 61 и более – сформировавшаяся фаза [7, с. 187 - 192]. .

Анкетный тест для оценки здоровья студентов. В общеобразовательных и медицинских учреждениях для оценки состояния здоровья детей и подростков широкое распространение получили методы, в том числе скрининг - тесты в виде простых вопросов, созданных на основе жалоб, наблюдающиеся при наличии отклонений со стороны функций органов и систем, а также организма в целом [1, с. 1 - 208].

В период учебного процесса в высших учебных заведениях (вуз) у многих студентов наблюдается ухудшение состояния здоровья. [4, с. 53 - 56; 5, с. 43 - 66], в том числе формируется СЭВ. Под эмоциональным истощением понимается чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное работой [2, с. 99 - 105; 3, с. 115 - 154; 6, с. 1 - 330; 7, с. 187 - 192; 8, с. 19 - 32]. Для оценки СЭВ успешно внедрены и применяются различные методики исследования [2, с. 99 - 105; 3, 115 - 154; 6, с. 1 - 330; 7, с. 187 - 192]. В связи с этим обоснованно заключение о возможности использования методики оценки СЭВ по В.В. Бойко для исследования состояния ЦНС у студентов вуза.

Цель исследования – изучить взаимосвязь между уровнями фазы напряжения СЭВ и числом жалоб на состояние ЦНС у студентов вуза.

Материал и методы исследования

В исследованиях принимали участие 75 студентов второго курса, из них 10 юношей и 65 девушек в возрасте 19 - 22 лет.

Методика оценки первой фазы напряжения СЭВ по В.В. Бойко содержит 84 утверждение и основана на опросе студентов. Результаты исследований трех фаз СЭВ: напряжения, резистенции и истощения оценивают в баллах: 36 и менее баллов – фаза не сформировалась, 37 - 60 баллов – фаза в стадии формирования, 61 и более – сформировавшаяся фаза [7, с. 187 - 192]. .

Анкетный тест для оценки здоровья студентов. В общеобразовательных и медицинских учреждениях для оценки состояния здоровья детей и подростков широкое распространение получили методы, в том числе скрининг - тесты в виде простых вопросов, созданных на основе жалоб, наблюдающиеся при наличии отклонений со стороны функций

органов и систем, а также организма в целом [1, с. 1 - 208]. В связи с этим обоснованно предположение о том, что эти тесты могут быть использованы для оценки состояния ЦНС у студентов вуза.

При статистической обработке результатов исследования вычисляли среднюю арифметическую (M), среднюю ошибку ($\pm m$), коэффициент достоверности по Стьюденту (P) и коэффициент ранговой корреляции (r).

Результаты и их обсуждение

Результаты исследований взаимозависимости между уровнями СЭВ и числом жалоб на состояние ЦНС у студентов вуза отражены в таблице.

Таблица
Зависимость между уровнями фаз СЭВ и состоянием здоровья у студентов вуза

Группы студентов по величине напряжения	Число студентов	I фаза напряжения		Частота жалоб на состояние ЦНС	
		в баллах ($M\pm m$)	в % к средней величине	число ($M\pm m$)	в % к средней величине
I	21	26.0 \pm 1.7	50.1	305 \pm 0.35	82.9
II	28	45.4 \pm 1.0*	88.5	318 \pm 0.28	86.4*
III	26	78.3 \pm 2.5*	152.6	473 \pm 0.38	128.5*
I - III	75	51.3 \pm 2.7	100.0	368 \pm 0.15	100.0

Примечание: * $P < 0.05$ в сравнении с показателями студентов первой группы.

Из табл. 1 видно, что по величине фазы напряжения 75 студентов распределены на три группы. К первой группе были отнесены 21 студент. У всех этих лиц отмечаются несформировавшиеся фазы напряжения, индивидуальные показатели колеблются от 0 до 35 баллов. Средняя величина показателей, отражающих фазы напряжения составляет, 26.0 \pm 1.7 баллов.

Ко второй группе причислены 28 обследованных с индивидуальными показателями от 37 до 57 баллов. У лиц этой группы определяется фаза напряжения в стадии формирования. Средняя величина фазы равняется 49.6 \pm 1.1 баллам. Разница между уровнями фаз первой и второй группы носит статистически достоверный характер ($P < 0.05$).

К третьей группе отнесены 26 студентов, индивидуальные показатели которых составляют от 62 до 112 баллов, что указывает на то, что у всех этих лиц (100 %) определяется полностью сформировавшаяся фаза напряжения. Средняя величина фазы напряжения составляет 73.2 \pm 3.2 балла, что статистически достоверно выше по сравнению с показателями обследованных первой группы ($P < 0.05$).

Изучена взаимосвязь между уровнями фаз СЭВ и состоянием ЦНС. У студентов первой группы число жалоб составляет 305 \pm 0.35 (82.9 % к среднему числу суммы жалоб у 75 студентов), у второй и третьей группы соответственно суммы жалоб равняются - 318 \pm 0.28 (86.4 %) и 473 \pm 0.38 (128.5 %). Установлена взаимосвязь между уровнями фаз СЭВ и суммами жалоб у студентов на состояние ЦНС: наименьшее число жалоб предъявляют испытуемые с несформировавшимися фазами СЭВ, и наоборот у лиц с фазами в стадии

формирования и полностью сформировавшимися фазами число жалоб повышается ($r = + 1.00 \pm 0.00, P < 0.05$).

Таким образом, из 75 студентов полностью сформировавшаяся фаза напряжения СЭВ определяется у 21 (34.7 %) обследованных, которым показана комплексная психологическая, медицинская и педагогическая реабилитация, направленная на улучшение состояния здоровья.

ВЫВОДЫ

1. Установлено, что простая, информативная и экономичная экспресс - методика оценки СЭВ по В.В. Бойко позволяет исследовать величину психологического напряжения у студентов вуза.

2. Выявлено, что из 75 студентов полностью сформировавшаяся фаза напряжения СЭВ определяется у 21 (34.7 %) студентов, которым показано обследование у психолога (психиатра) и терапевта и комплексная психологическая, медицинская и педагогическая реабилитация, направленная на улучшение состояния здоровья.

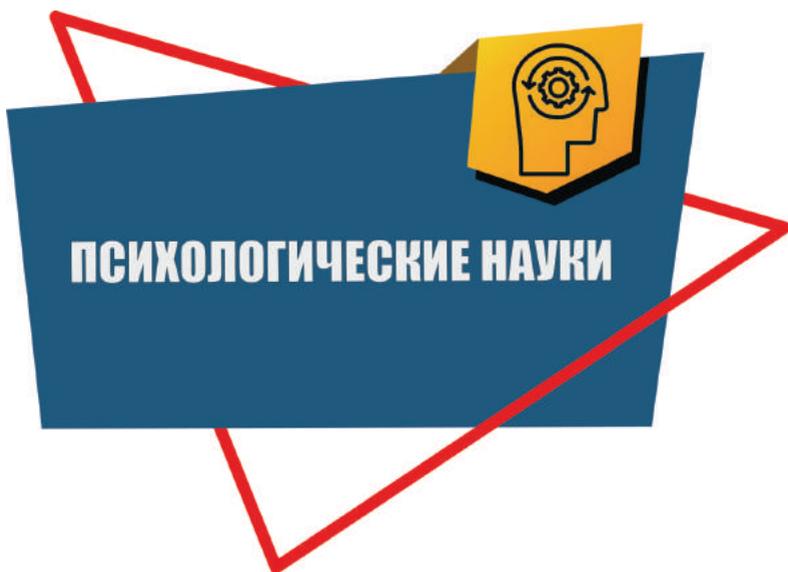
3. Установлена взаимосвязь между уровнями фаз СЭВ и суммами жалоб у студентов на состояние ЦНС: наименьшее число жалоб предъявляют испытуемые с несформировавшимися фазами СЭВ, и наоборот у лиц с фазами в стадии формирования и полностью сформировавшимися фазами число жалоб повышается ($r = + 1.00 \pm 0.00, P < 0.05$).

Таким образом, установлена роль психологического напряжения в формировании патологии ЦНС, что позволяет использовать методику оценки СЭВ по В.В. Бойко при отборе студентов для комплексной реабилитации, направленной на сохранение и улучшение здоровья.

Список использованной литературы

1. Ананьева Н.А. Руководство для среднего медицинского персонала школ [Текст] / Н.А. Ананьева [и др.] // - М.: Медицина, 1991. – 208 с.
2. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении [Текст] / В.В. Бойко // . – СПб.: Питер. – 1999. – С. 99 - 105.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других [Текст] / В.В. Бойко // . – М.: Наука. – 1997. – С. 115 - 154.
4. Егорычев А.О. Здоровье студентов с позиции профессионализма [Текст] / А.О. Егорычев [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2003. - № 2. - С. 53 - 56.
5. Коваленко В.А. Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной психофизической готовности студентов [Текст] / В.А.Коваленко // Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт) [Текст]. - М.: Полиграф - сервис, 2002. - С. 43 - 66.
6. Орел В.Е. Синдром психического выгорания личности: монография [Текст] / В.Е. Орел // Ярославль: Изд - во «Институт психологии РАН», 2005. – 330 с.
7. Смирнов Б.А. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания по В.В. Бойко / Б.А. Смирнов, Долгополова Е.В. [Текст] // Харьков, 2008. - С. 187 - 192).
8. Maslach С. Burnout: A multidimensional perspective // Professional burnout: Recent developments in the theory and research / Ed. W.B. Shaufeli, Cr. Maslach and T.Marek. Washington D.C: Taylor & Francis, 1993. P. 19 - 32.

© Рочев В.П., 2021



«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности развития коммуникативных умений при расстройствах аутистического спектра.

Ключевые слова

Расстройства аутистического спектра, развитие коммуникативных умений, общение.

Работа о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является неотъемлемой частью деятельности любого образовательного учреждения, особенно актуально это по отношению к детям с расстройствами аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (далее РАС) - это особая форма нарушения психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально - поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной дезадаптации.

Существует множество логопедических методик, призванных помочь в растормаживании речи у неговорящих детей. Однако зачастую учителя - логопеды сталкиваются с тем, что классические приемы развития речи зачастую оказываются малоэффективными. Это приводит к тому, что множество семей оказываются лишены возможности получить квалифицированную помощь. Кроме того, работа исключительно над речевым компонентом не позволяет достичь желаемого результата, поскольку истоки проблемы лежат гораздо глубже.

Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии: комплексного воздействия; систематичности; обучения от простого – к сложному; наглядности; принципа дифференцированного подхода к обучению; индивидуального подхода; связи речи с другими сторонами психического развития.

При обучении детей с расстройствами аутистического спектра коммуникативным навыкам используются различные методы и приемы: игры, упражнения, беседа, чтение по ролям.

Использование игровых методов и приемов позволяет усилить у ребенка социально - коммуникативную мотивацию, благодаря которой у него появляется потребность использовать формирующийся коммуникативный навык. В ходе коррекционной работы применяются разнообразные виды игр: имитационные, хороводные, с переходом ходов, ролевые, игры перед зеркалом и т.д. Обучение в игровой форме осуществляется на всех этапах и направлениях психолого - педагогической коррекции коммуникативных навыков у

детей с расстройствами аутистического спектра. Разнообразные упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках, работа с бланками, карточками и т.д.) используются в ситуации структурированного занятия с целью формирования умения комментировать, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о своих чувствах, для формирования диалоговых навыков. Метод беседа актуален при работе с детьми, владеющими диалогической речью. Он используется с целью дальнейшего формирования диалоговых навыков. Чтение по ролям осуществляется в случае формирования диалоговых навыков у детей, владеющих техникой беглого чтения.

В процессе проведения психолого - педагогической коррекции необходимо соблюдать ряд условий, оказывающих существенное влияние на решение данной проблемы. Одним из наиболее важных условий является учет личных интересов и потребностей ребенка.

Это достигается путем включения в процесс психолого - педагогической коррекции различных предметов, разнообразных видов деятельности, а также тем разговора, интересных для ребенка. Например, обучая ребенка умению выражать просьбы необходимо использовать его любимые продукты питания, игрушки; формировать умение отвечать на вопросы и комментировать изображения на картинках стоит при помощи любимой книги ребенка. В этом случае, он будет отвечать с большим желанием, а эффективность формирования коммуникативных навыков значительно возрастет. При обучении умению поддержать диалог также лучше использовать интересные для ребенка темы разговора. В случае, если тема навязана ребенку, скорее всего, произойдет уход от взаимодействия.

Алгоритм обучения навыкам коммуникации

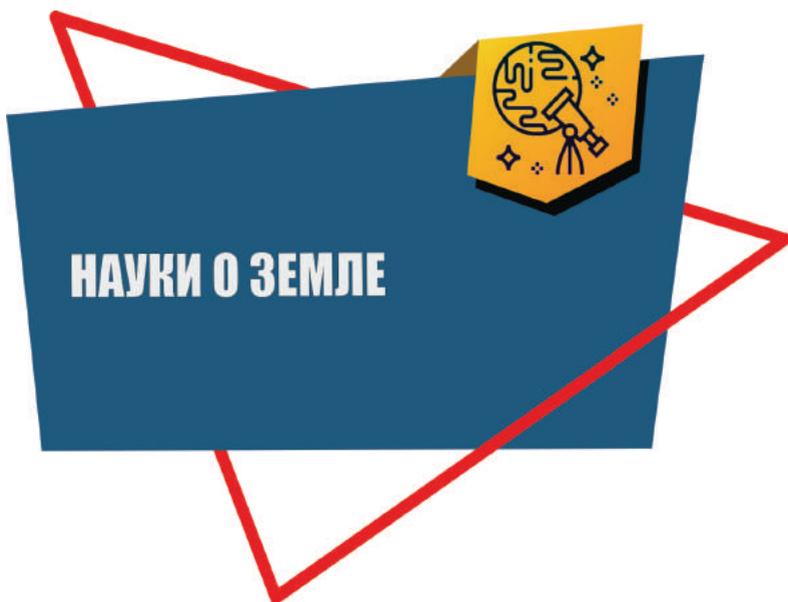
Обучение коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра основывается на следующем алгоритме: 1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать. 2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка. 3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания. 4. Предоставление подсказки в случае затруднения. 5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка. 6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).

Формирование коммуникативных навыков – одно из важнейших направлений коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Обучение умениям выражать просьбы, комментировать окружающие события, задавать вопросы с целью получения информации, выражать эмоции и сообщать о них, а также, формирование навыков ответной реакции, социального поведения и диалога является необходимым условием для социализации этих детей. Сформированность коммуникативных навыков способствует расширению возможностей их общения, социальной адаптации. В результате, аутичные дети могут интегрироваться в различные дошкольные образовательные учреждения и школы, как специальные, так и общеобразовательные.

Литература:

1. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Учебно - методическое пособие. – М.: Российский университет дружбы народов. – 2007. – 36с.

© Поянэ О.Ю., Акулова Е.В.



ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ВВОДА ИСКУССТВЕННО СОЗДАННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА В ЭКСПЛУАТАЦИЮ

Аннотация

В качестве цели работы выделяется изучение и анализ нормативно - правовой документации, регламентирующей создание сооружений и искусственных земельных участков, в частности порядка ввода этих объектов в эксплуатацию. По результатам анализа составлены выводы и сформулированы основные проблемы законодательства рассматриваемой области.

Ключевые слова

Искусственный земельный участок, кадастровые работы, государственный кадастровый учет, регистрация прав, земельный участок, сооружение

В соответствии с определением [2] искусственный земельный участок представляет собой сооружение, которое в свою очередь создается на водном объекте (реке, озере, море, заливе и т.д.) путем применения различных современных технологий терраформирования. Переход от «статуса» сооружения к земельному участку осуществляется после ввода такого объекта в эксплуатацию, при этом, стоит обратить внимание на то, что введенный в эксплуатацию искусственный земельный участок не перестает, в инженерном плане, являться сооружением.

Очевидно, что рассматриваемый объект является уникальным и со стороны технологии его формирования, и в части правовых аспектов, затрагиваемых при создании искусственного земельного участка [9]. Однако, действующее законодательство оставляет многие вопросы, касательно создания искусственного земельного участка и осуществления кадастровой деятельности по отношению к нему, открытыми [10], что в свою очередь существенно препятствует развитию земель населенных пунктов.

Одним из таких вопросов является необходимость определения роли кадастровых работ в структуре этапов создания данного объекта, а также необходимость правового регулирования порядка и требований к проведению кадастрового учета и регистрации прав для искусственных земельных участков.

В качестве наиболее спорного объекта [4], создающего резонанс в обсуждениях порядка осуществления государственного кадастрового учета при создании искусственного земельного участка, является территория акватории Финского залива, находящаяся вблизи территории Васильевского острова, по которой 27 февраля 2021 года началось обсуждение нового проекта намывной территории. Площадь территории оценивается в 163 гектара. На официальном сайте «Смольного» [11] опубликована проектная документация, в соответствии с которой, указаны сведения о необходимом количестве материалов для насыпи, сроках подготовки к работам. Данный проект планируется на северо - западной оконечности Василеостровского района, в районе пассажирского порта «Морской Фасад».

Однако, данные, содержащиеся в ЕГРН и публикуемые на Публичной кадастровой карте, свидетельствуют о том, что на данной территории уже учтены порядка 20 земельных участков, что противоречит принципам земельного законодательства.

В связи с этим задачей данной работы является изучение и анализ нормативно - правовой документации, регламентирующей создание сооружений и искусственных земельных участков, в частности порядка ввода этих объектов в эксплуатацию.

По завершению проведения работ по созданию искусственного земельного участка (намыв, отсыпка донного грунта или проведение работ с использованием иных технологий) необходимо получение разрешения на ввод искусственно созданного земельного участка в эксплуатацию. Данную процедуру регламентирует статья 12 Федерального закона от 19.07.2011 N 246 - ФЗ "Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". Для проведения сравнительного анализа также рассмотрим статью 55 Градостроительного кодекса РФ, регулиующую выдачу разрешения на ввод объектов в эксплуатацию.

Для получения разрешения на ввод искусственно созданного земельного участка в эксплуатацию необходимо направить заявление и документы по закрытому перечню, приведенному ниже [2]:

- разрешение на проведение работ (далее - РПР) по созданию такого земельного участка. В отдельных случаях допускается предоставление разрешения на строительство (если оно уже выдано до вступления в силу Федерального закона от 19.07.2011 N 246 - ФЗ). Выдача РПР осуществляется после прохождения стадий разработки проектной документации и разработки документации по планировке территории, а также после выполнения изыскательских работ для создания искусственного земельного участка;

- акт приемки искусственного земельного участка. Прикладывается в случае проведения работ на основании договора строительного подряда и необходим для подтверждения готовности ОКС [1];

- документы, подтверждающие соответствие такого земельного участка требованиям технических регламентов. Указанные документы необходимы для подтверждения соответствия параметров объекта разработанной проектной документации;

- заключение органа Госстройнадзора о соответствии искусственно созданного земельного участка требованиям технических регламентов и проектной документации;

- заключение государственного экологического надзора – для искусственно созданного земельного участка нет конкретного указания на то, какой именно орган осуществляет данный надзор [2], но, обращаясь к Градостроительному кодексу, стоит упомянуть, что орган исполнительной власти выбирается в соответствии со статусом возводимого объекта. В зависимости от важности строительства в масштабах Государства это может быть как федеральный орган исполнительной власти, т.е. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, компетентный в области регионального государственного строительного надзора [7] и т.д.

Соответственно, именно со дня выдачи разрешения на ввод искусственно созданного земельного участка в эксплуатацию он признается одновременно с этим земельным участком, использование и оборот которого осуществляются в соответствии с

Федеральным законом от 19.07.2011 N 246 - ФЗ, гражданским и земельным законодательством (ГК РФ и ЗК РФ) [2].

Перечень основных необходимых документов из Градостроительного кодекса РФ для выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию содержит пункты, представленные на рисунке 1 [1]:

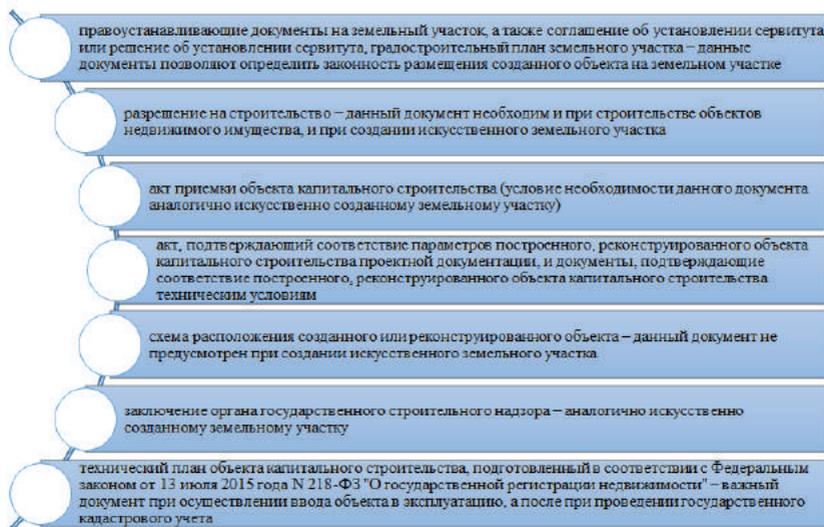


Рис 1. Перечень основных необходимых документов для выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основа перечня документов для выдачи разрешения на ввод искусственно созданного земельного участка заложена статьей 55 Градостроительного кодекса РФ, но при этом имеет некоторые различия в сравнении с перечнем, приведенным в Федеральном законе от 19.07.2011 N 246 - ФЗ.

Среди различий, обоснованных уникальностью искусственного земельного участка как объекта недвижимости, можно выделить отсутствие в перечне [2] необходимости правоустанавливающих документов, а также схемы расположения объекта на земельном участке ввиду особенности процедуры создания вышеупомянутого, ведь, несмотря на то, что при формировании он является сооружением, исходя из определения его размещение на существующем земельном участке невозможно.

Является спорным отсутствие технического плана (либо межевого плана – исходя из неоднозначности исследуемого объекта недвижимости) в данном перечне, в то время, как при создании объектов капитального строительства он необходим и для ввода в эксплуатацию, и для проведения дальнейших работ по государственному кадастровому учету и регистрации прав на него [3].

Таким образом, помимо отсутствия в Федеральном законе от 19.07.2011 N 246 - ФЗ регулирования вопросов осуществления кадастровой деятельности относительно искусственного земельного участка, в перечне необходимых для получения разрешения на

ввод документов отсутствует технический или межевой план, являющийся основанием для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав, в котором выданному разрешению присваивается «статус» неотъемлемой части.

На мой взгляд, отсутствие технического / межевого плана в рассматриваемом перечне не является обоснованным в связи с тем, что затрудняется понимание порядка и необходимости осуществления кадастровых работ для исполнителей и собственников таких земельных участков.

Учитывая тот факт, что на законодательном уровне отсутствует единый регламентированный порядок проведения кадастровых работ относительно искусственных земельных участков и учета их в ЕГРН, можно говорить о существовании недостатков действующего законодательства, которые приводят к несогласованности действий исполнителей кадастровых работ между собой, а также с наделенным полномочиями по регистрации ОН органом – Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии.

Также, принимая во внимание осуществление проектной и строительной деятельности на территории акватории Финского залива, рассмотренной ранее, остается спорным порядок создания искусственных земельных участков, ввода их в эксплуатацию и дальнейшие действия собственников таких земельных участков, так как практика осуществления кадастрового учета подобных объектов до их фактического формирования противоречит определению [2].

Список использованной литературы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190 - ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2021)
2. Федеральный закон от 19.07.2011 N 246 - ФЗ "Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2021)
3. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218 - ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О государственной регистрации недвижимости" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2021)
4. Быкова Е.Н. Комплексная оценка пространственных условий для размещения земельных участков / Е.Н. Быкова, А.В. Морозов // Региональные аспекты развития науки и образования в области архитектуры, строительства, землеустройства и кадастров в начале III тысячелетия. – 2018. – С. 117 - 122.
5. Канская Е. В. Искусственные земельные участки: понятие и проблемы, возникающие при государственной регистрации прав на них // Молодой ученый. – 2015. – № 19 (99). – С. 483 - 486 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/99/22160/>, свободный. (Дата обращения: 22.02.2021)
6. Кирилловых А.А. Правовой режим искусственных земельных участков // Юрист. – 2011. – № 18. – С. 11.

7. Коломойцева Д.И. Получение разрешения на ввод в эксплуатацию искусственно созданного земельного участка / Д.И. Коломойцева, И.Н. Удовенко // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. – 2018. – С. 240 - 244.

8. Павлова М.А. Искусственный земельный участок: долгий путь к правовой определённости // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2017/02/78478>, свободный. (Дата обращения: 15.02.2021)

9. Скачкова М.Е. Особенности формирования искусственно созданных земельных участков (намывных территорий) / М.Е. Скачкова, Е.В. Процик // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2013. – № 3. – С. 135 - 138.

10. Скачкова М.Е. Реновация городских территорий в целях их градостроительного развития на примере Санкт - Петербурга / М.Е. Скачкова, Н.И. Шелегова // Известия ВУЗов. Геодезия и аэрофотосъемка. – 2014. – № 7 - 2. – С. 36 - 38.

11. Администрация Санкт - Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.spb.ru/>, свободный. (Дата обращения: 15.02.2021)

12. Морской фасад. Реализующиеся проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mfspb.ru/>, свободный. (Дата обращения: 15.02.2021)

© Кутдусова Э.И., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лепешкина К.А. «ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ»	5
---	---

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Моисеева А.Е. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АММИАКА В РЫБНЫХ ПРОДУКТАХ	8
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Герасимова С. А., Рыжкова Г.А., Ченская И.Б. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ДИЗАЙН: ВИДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	12
---	----

Гранкина Н. А., Саркисов А. А., Щebetеев В.А., Мищенко В. Р. ПОТЕРИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ	13
---	----

Кочетов О.С. ВИХРЕВЫЕ ЦИКЛОННЫЕ ПЫЛЕУЛОВИТЕЛИ В СИСТЕМАХ ВЕНТИЛЯЦИИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	15
---	----

Кочетов О.С. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СИСТЕМ ВИБРОЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА – ОПЕРАТОРА	17
---	----

Кочетов О.С. КОНСТРУКЦИИ ОГНЕПРЕГРАДИТЕЛЕЙ ДЛЯ СБРАСЫВАНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ И ТОКСИЧНЫХ ГАЗОВ	19
---	----

Саркисов А.А., Мищенко В.Р., Щebetеев В.А. ХИМИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ЭДС	21
--	----

Сингаевский Н.А., Саркисов А.А., Щebetеев В.А., Мищенко В.Р. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ МНОГОФАЗНОЙ СИСТЕМЫ НАПРЯЖЕНИЯ	25
---	----

Товашов Р. Х., Товашов Б. Р. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЫХЛИТЕЛЯ СЕЯЛКИ	27
---	----

Тропин В.В., Саркисов А.А., Щebetеев В. А., Мищенко В. Р. МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ГРУНТА	31
--	----

Турчанин О.С., Саркисов А.А., Щebetеев В.А., Мищенко В.Р. К ВОПРОСУ ПЛАВНОГО ПУСКА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ	34
---	----

Турчанин О.С., Саркисов А.А., Щebetеев В.А., Мищенко В.Р.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАЗЕМЛЯЮЩИХ УСТРОЙСТВ
В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ 35

Чечетка В.И., Обухова У.А., Чечетка В.В.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНОСФЕРЕ 37

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белобородов А.В.
СТРУКТУРНОЕ ОТЛИЧИЕ БИЗНЕС - ПЛАНА СОЗДАНИЯ
И БИЗНЕС - ПЛАНА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ 43

Климова Н.Н.
О ПРИНЦИПАХ МЕХАНИЗМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНЫМ БАНКОМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЗАЙМОВ ПОСЛЕДНЕЙ ИНСТАНЦИИ 47

Курманова Л.Р., Гарифуллина А.М.
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РИСКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ 51

Горбачева Д.А., Лиман К.А.
D.A. Gorbacheva, K.A. Liman
ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ГОСТИНИЦ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ
PROSPECTS FOR DEVELOPMENT
OF THE MARKET OF HOTEL SERVICES IN KRASNODAR REGION 54

Миронов П.В.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ 58

Новикова Е.С.
ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ
В МО «ГОРОД КИРОВ» 61

Понедельник С.С., Высочина Е.С.
АНАЛИЗ И ВЫЯВЛЕНИЕ
ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ 63

Эйрих Е.А.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА
НА БАЗЕ РЕИНЖИНИРИНГА
БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗАЦИИ 70

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Готовцева Е. С.
ИРОНИЯ КАК ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ 74

Красикова Т.И., Киреева И.А., Галеева Т.И.
АНАЛИЗ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПОДСТИЛЯ
ОБЩЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА) 75

Перцева Н. К., Фомичева Т.О.
ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (СЛОВСОЧЕТАНИЕ) 80

Стругова Г.С.
ПАРЦЕЛЛЯЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ
ТЕКСТОВОЙ ЭКСПРЕССИВНОСТИ В ПОЭЗИИ С. ОСТРОВОГО 83

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Доличева Е.В.
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА
В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 88

Черномаз Н.В., Исмаилов А.М.
ПОНЯТИЕ ПОДСЛЕДСТВЕННОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ
THE CONCEPT OF JURISDICTION IN CRIMINAL PROCEEDINGS 90

Кощеева А.Ю., Редикульцева Е.Н.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРЕТЕНЗИОННО - ИСКОВОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ 94

Чистова Л.Е.
ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ
ПО КРАЖАМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЗ ПОМЕЩЕНИЙ 97

Шарафутдинова Ф.М.
СУБЪЕКТЫ АРЕНДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 101

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анищенко Н. С., Журихина У. Д.
«РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ
И ОБУЧЕНИИ РЕБЁНКА С АУТИЗМОМ» 106

Баромыченко В. Ф.
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 108

Бойко Л. В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ 110

Бойко Л. В., Василенко И.В., Терехова М.Д.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 111

Бондарева И.В. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	114
Бондарева И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	115
Букина А.А. МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	117
Булгаков С.С., Булгакова О.А. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	120
Голик Л. А. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	122
Дашков С.А., Дашкова Е.А. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID – 19	124
Клочкова Л.А., Иванова О.В. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА	127
Кошечкина О.Г., Куриленко В.И., Скокова Л. В. ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ШКОЛЬНИКОВ	130
Кравец Е. С. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ КУРСА ГЕОМЕТРИИ	132
Кузнецова Л.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	135
Лушников Д.В., Санин А. В., Марченко А. В. КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПО	137
Мигушина О. А., Герасенко С.Ю. ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БЕЛГОРОДСКОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	140

Мищик С.А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	143
Попова О.Ю. СОТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И СТУДЕНТА	145
Сорокина И. Г. ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И АЛГОРИТМИЗАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ SCRATCH	147
Хайдарова А. В. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ENTERTAINING TASKS AS A MEANS OF DEVELOPING MATHEMATICAL ABILITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN	151
Хасанова Р.М. РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ НАД СКАЗКАМИ	154

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Махмудов С. С. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	158
Рахмонов А.П. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	159
Рочев В.П. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	161
Рочев В.П. О РОЛИ НАПРЯЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТОЛОГИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	165

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Поянэ О.Ю., Акулова Е.В. «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»	170
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Кутдусова Э.И.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ВВОДА
ИСКУССТВЕННО СОЗДАННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА
В ЭКСПЛУАТАЦИЮ

173

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

Междисциплинарный международный научный
журнал «Иновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа
каждого месяца

Язык публикации: русский и английский
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «Академическая
публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием
материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА
КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ НАУКИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 марта 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.03.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 10,8. Тираж 500. Заказ 1391.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68