



ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 мая 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Киров, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 741

И 741

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 мая 2021 г., г. Киров). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 290 с.

ISBN 978-5-00177-211-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ», состоявшейся 25 мая 2021 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-211-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

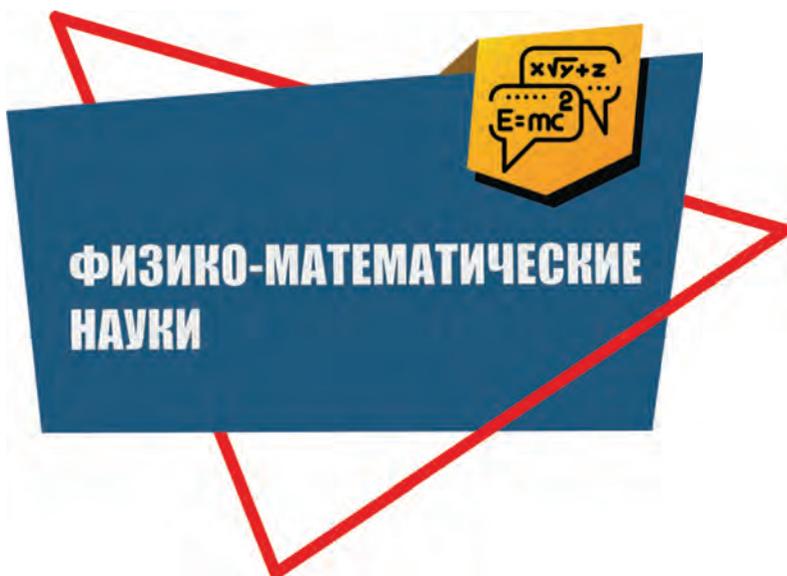
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закисевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдэвлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхисева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закисевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Кирикасиян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашхин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чилдзге Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



Гаврюшина Л.К.

учитель физики, МАОУ «СОШ №40»

г. Старый Оскол, РФ

Зубкова В.В.

учитель математики, МАОУ «СОШ №40»

г. Старый Оскол, РФ

ТРЕУГОЛЬНИК ПАСКАЛЯ КАК ФРАКТАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ

Аннотация

Актуальность: в статье рассмотрен треугольник Паскаля.

Ключевые слова: треугольник Паскаля, фрактал.

Блез Паскаль (19 июня 1623 г., Клермон - Ферран - 19 августа 1662 г. Париж) - щедро одаренный от природы французский философ, писатель, физик, математик. Современник Рене Декарта (31 марта 1596 - 11 февраля 1650 г.) и Пьер Ферма (17 августа 1601г. - 2 января 1665 г.). Блез Паскаль изобрёл первую счётную машину (1642 г.) и сделал многое в области математики, которая называется комбинаторикой. Также Блез Паскаль имел отношение к литературе. Он сделал значительный вклад в формирование классической французской прозы. В истории философии Паскаль является первым мыслителем, который прошёл механистический рационализм 17 века, благодаря чему остро высказался о границах науки. Поэтому можно смело сказать, что Блез Паскаль был очень разносторонней личностью [1, с. 16].

Что такое треугольник Паскаля? Этим вопросом нередко задаются многие ученики средней и старшей школы, сталкиваясь с темой «Формулы сокращённого умножения». Ответ очень прост. Треугольник Паскаля - бесконечная таблица биномиальных коэффициентов, которая имеет треугольную форму. В этом треугольнике по бокам и на вершине стоят единицы. Каждое число равно сумме двух расположенных над ним чисел. Естественно, треугольник создал Блез Паскаль, но зачем? Мне уже известно, что Паскаль добился хороших высот в области математики, которая называется комбинаторикой, и именно поэтому числа, составляющие треугольник Паскаля, возникают естественным образом в алгебре и комбинаторике.

А как же появился сам треугольник Паскаля? Сам процесс создания треугольника неизвестен, но первое упоминание треугольной последовательности биномиальных коэффициентов встречается в комментарии индийского математика X века Халаюдхик к трудам другого известного в те времена математика, Пингалы. Треугольник исследуется также Омаром Хаййомом в 1100 году, поэтому эту схему в Иране называют треугольником Хайяма. А в 1303 году уже была выпущена книга «Яшмовое зеркало четырёх элементов» китайского математика ЧжуШцице, в ней был изображен треугольник Паскаля на одной из иллюстраций; считается, что изобрёл его другой китайский математик, Ян Хуэй. На титульном листе учебника арифметики, который был написан в 1529 году Петром Апианом, астрономом из Ингольштадтского университета, также изображён треугольник Паскаля. А в 1653 году вышла книга Блеза Паскаля «Трактат об арифметическом треугольнике».

Фракталом называют любую геометрическую фигуру, которая удовлетворяет нескольким или одному из следующих свойств:

1. обладает сложной структурой при любом увеличении.
2. является самоподобной.
3. может быть построена рекурсивными процедурами.
4. имеет дробную размерность.

Главными из них являются два свойства: самоподобие и дробная размерность.

Классификация фракталов.

Существуют фракталы трёх видов: алгебраические (динамические), геометрические (конструктивные) и стохастические. Что же подразумевает каждый из этих видов?

Алгебраические (динамические) - фракталы, составляющие самую крупную группу. Такие фракталы получают с помощью нелинейных процессов в n - мерных пространствах (Приложение 6).

Геометрические (конструктивные) – фракталы, имеющие множество этапов построения. Эти фракталы хороши тем, что, с одной стороны, являются предметом достаточного серьезного научного изучения, а с другой стороны, их можно «увидеть» — даже человек, далекий от математики. Самый популярный представитель этого вида – Квадрат Серпинского.

Стохастические - получают в том случае, если в итерационном процессе случайным образом менять какие - либо его параметры. При этом получают объекты очень похожие на природные - несимметричные деревья, изрезанные береговые линии и т.д. Типичным представителем этой группы фракталов [2, с. 18].

Список использованной литературы:

1. Васильев Н.Б. и др. Математические соревнования. Геометрия. - М.: Наука, 1974, с. 15 / Библиотечка физико - математической школы, выпуск 4.
2. Доморяд А.П. Математические игры и развлечения. - М.; 1961.

© Л.К. Гаврюшина, В.В. Зубкова, 2021



ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СИЗОГО ГОЛУБЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности питания сизого голубя. А также проведение сравнительного анализа спектров питания синантропного сизого голубя города Уфы.

Ключевые слова

Особенности питания, сизый голубь, рацион питания.

Голуби – один из самых распространенных видов птицы в городе. Они обитают по соседству с человеком и сожительствуя с ним. Вопрос о том, чем кормить голубей возникает не только у специалистов, занимающихся их разведением, но и у обычных людей, сидящих на лавочке и наблюдающих за стайкой воркующих птичек. В парках и скверах нередко подкармливают голубей хлебными крошками, крупами или другими продуктами. Птицы спокойно питаются любым видом корма. Однако голуби не всеядны. И употребляя в пищу все, что могут найти, они вредят желудочно - кишечному тракту. В природных условиях у птиц нет особой возможности выбирать, чем питаться. Неконтролируемый рацион может приводить к появлению некоторых заболеваний. Длительность жизни в условиях города у птиц не превышает 5 лет [3].

В.И. Вернадский писал, что «морфология организма зависит от химического состава пищи в конкретном биотопе и биохимической деятельности формирующих ее организмов». В.К. Рахилин, определяя питание как приспособление к среде обитания, способствующее полиморфизму у живых организмов, отмечал огромное влияние пищи на морфологические различия внутри вида и подвида. Качество корма и его количество сказывается не только на состоянии оперения, упитанности и здоровье взрослой птицы, но и на процессе развития птенцов. У птиц одного вида, потребляющих пищу разного качества, кладки отличаются по биохимическому составу [13].

Естествоиспытатели XIX века отмечали зерноядность сизых голубей, собирающих семена культурных растений. Э. Эверсман кроме «хлебных» зерен, гороха, бобов и семян подорожника (*Polygonum aviculare*) наблюдал поедание голубями, хотя и редкое, насекомых, червей, ягод, а также отмечал полную зависимость голубей от человека [15].

На выбор корма сизыми голубями влияет время года. Голуби в первую очередь подбирают на полях и дорогах осыпавшиеся зерна пшеницы, любят бобовые, реже поедают просо, ячмень, рис. В рацион включают небольшое количество семян сорных трав [7].

М.И. Майхрук, А.Е. Луговой подсчитали доли зерен разных видов растений в рационе голубей, пересчитали количество потребляемых кормов за круглый год. Так, из 100 т ежегодно потребляемого голубями зерна 65 т приходится на хлебные зерна, 20 т – на семена подсолнечника, 15 т – на семена вики посевной [10]. А.А. Котов разделил корма,

предпочитаемые сизыми голубями на три группы: культурные злаки и бобовые – основной корм; семена сорняков и диких трав занимают второстепенное значение в рационе; третью группу – животные корма (улитки, обломки раковин моллюсков, дождевые черви, слизни), автор отнес к случайным, а также определил суточную дозу от 17,5 до 43 г [9]. П.К. Горшков считает, что средняя суточная потребность сизого голубя в еде в зимнее время – 60 г [8].

Первые литературные данные об изменении спектра питания и включении в рацион неспециализированного корма были отмечены в работе А.В. Федюшина [14]. А.С. Мальчевский и Ю.Б. Пукинский отмечают, что естественные корма голуби поедают только в бесснежный период, в основном же, питание «зависит от человека». В литературе имеются сведения об отличиях в составе потребляемых кормов между городскими и сельскими популяциями: сельские популяции круглый год питаются семенами культурных растений, а городские – подбирают все съедобное на рынках, во дворах, возле магазинов [11].

Об изменении характера питания как приспособлении, вырабатываемом в процессе урбанизации у городских птиц, писали С.И. Божко, А.С. Мальчевский, Ю.Б. Пукинский [2; 11]. Д.В. Владышевский сделал вывод, что у типичных синантропов приобретаются адаптации к использованию антропогенных кормов «без перестройки видовых стереотипов кормодобывающей деятельности» [6].

Л.К. Ваничева по стратегии кормодобывания разделила синантропные популяции голубей на 3 трофические группы: «летунов», «помоечников», «собирателей». «Летуны» ежедневно преодолевают большие расстояния до своей кормовой базы: от 3 - 6 км до 7 - 11 км [4]. «Помоечники» питаются, в основном, на мусорных баках городских дворов, не совершая значительных перелетов. «Собиратели» находят себе пропитание по тротуарам, на остановках автотранспорта. В.Ю. Недосекин считает, что подобное деление справедливо лишь для городских популяций сизого голубя, т.к. в сельских популяциях такой закономерности не выявлено [12].

Для голубей характерна привязанность к «своим» кормовым точкам. Пары голубей, приводят слетков на привычные для них кормовые участки, обучая птенцов тактике нахождения корма. Птенец наследует тип питания самки [4]. Выкармливаемый определенным составом пищи в гнездовой период птенец и в дальнейшем придерживается этого же корма. По - видимому, питание является одной из причин фенотипической разнородности голубей [13].

С момента установления снежного покрова добыча корма усложняется, так как голуби подбирают только видимый, лежащий на поверхности корм. А.А. Вахрушев пишет, что в холодный сезон основу зимнего питания на 50 - 75 % составляет хлеб, охотно потреблялся корм любого размера и качества [5].

В условиях ограниченного пищевого ресурса конкуренция за корм возрастает. Синантропные популяции птиц ведут себя как неспециализированные, спектр питания их существенно перекрывается, отчего межвидовая конкуренция становится острее, чем в естественной среде обитания. Перекрывание кормовых ниш между сизым голубем, домовым воробьем и серой вороной в среднем составляет 0.98, т.е. свойственное близкородственным видам [5].

В суточном ритме сизых голубей большинство авторов выделяют двукратный прием пищи – утренний и вечерний [9], а также двукратные перелеты на водопой – утром и вечером после еды [7].

При изучении вопросов питания сизого голубя использовали методы визуального наблюдения и эксперимента в естественных условиях. С целью выявления спектра питания сизых голубей г. Уфы была проведена серия опытов по методике, предложенной в монографии Ариной и Рахимова (2013) [1]. Наблюдения за питанием сизых голубей вели на модельных площадках, улицах и дворах г. Уфы. Было выбрано 2 модельные площадки. Первая площадка заложена в Октябрьском районе, около фонтана «Мальчик с кураем» рядом со зданием кинотеатра «Искра». Эта площадка характеризовалась наличием пятиэтажных зданий, активным движением автомобилей и автобусов, во дворах установлены открытые мусорные бабки, ведется ежедневная подкормка голубей местными жителями. Вторая площадка была заложена в Советском районе, на улице Мингажева на остановочной площадке. Эта площадка характеризовалась активным автомобильным и пешеходным движением, наблюдалось регулярное подкармливание сизого голубя крупными и хлебными крошками. Для выяснения спектра питания сизых голубей были предложены 2 группы кормов: традиционный корм: кукуруза, зерна пшеницы, риса, подсолнечника и нетрадиционный корм: кусочки сырого мяса, сырой рыбы, колбасы. Корм был взят в равных пропорциях и раскладывался горстями на одинаковом расстоянии друг от друга.

На всех модельных площадках были получены одинаковые результаты: птицы, в первую очередь, из первой группы кормов предпочли семечки подсолнечника, а уже после съедания семечек взялись за кукурузу, зерна пшеницы и рис. Среди нетрадиционных кормов, птицы быстрее всего съели кусочки сырого мяса, неохотно поедали кусочки колбасы. При исследованиях других авторов были получены сходные результаты.

Проведенные наблюдения позволяют сделать вывод, что спектр питания расширился и включает неспециализированный корм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арина А. В. Экология сизого голубя (*Columba livia*) в условиях урбанизированной среды города Казани // Казань: Новое знание. 2013. 183 с.
2. Божко С.И. О методах количественного учета и оценке видового состава орнитофауны парков // М.: МГУ Орнитология. 1976. Вып. 12. С. 216 - 221.
3. Бондаренко С. П. Все о голубях / Авт. - сост. С. П. Бондаренко: АСТ; Сталкер; Москва; Донецк; 2002. С. 439.
4. Ваничева Л.К. Синантропные популяции сизых голубей и их использование при мониторинге тяжелых металлов в промышленных центрах Западной Сибири: дисс. ... канд. биол. наук / Новосибирск, 1997. С.133.
5. Вахрушев А.А. Особенности экологии птиц - синантропов в условиях большого города: автореф. дис. ... канд. биол. наук / МПГУ. - М., 1988. С. 16.
6. Владышевский Д.К. В мире птиц / Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1982. С. 160.
7. Гаврин В.Ф. Птицы Казахстана // АН Казахской ССР. 1962. С. 331 - 335.
8. Горшков П.К. Численность, хозяйственное значение сизых голубей в условиях большого города (на примере г. Казани) // Итоговая научн. конф.: кр. содерж. докл.

Казанского гос. ун - та им. В.И. Ульянова - Ленина, Казань: Изд - во Казан. ун - та, 1964. С. 81 - 82.

9. Котов А.А. К экологии и поведению сизого голубя на южном Урале и в Западной Сибири // Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отделение биология. 1978. т. 83 (2). С. 71 - 80.

10. Майхрук М.И., Луговой А.Е. Птицы Мордовии. Учебное пособие. // Горький, 1975. С. 142 - 150.

11. Мальчевский А.С., Пукинский Ю.Б. Птицы Ленинградской области и сопредельных территорий. Т.1. - Л.: ЛГУ, 1983. С. 380 - 383.

12. Недосекин В.Ю. Сравнительная экология голубей (на примере Центрального Черноземья): дис. ... канд. биол. наук / Недосекин В.Ю; МПГУ. - М., 1998. С. 207.

13. Рахилин В.К. Птица – ведущий фактор в видообразовании и эволюции птиц // Актуальные проблемы изучения и охраны птиц Восточной Европы и Северной Азии: междунар. XI орнитол. конф. Республики Татарстан; Казань, 2001. С. 518 - 519.

14. Федюшин А.В. Птицы Белоруссии / Минск, 1967. С. 58 - 60.

15. Эверсман Э.А. Естественная история Оренбургского края. Соч. Э. Эверсмана, д - ра философии, мед. и акушерства, заслуж. проф. зоологии при Имп. Казанск. Ун - та. Ч. 3. / Казань, 1866. С. 621.

© Асылбаева Г.Р., Фазлутдинова А.И., 2021

УДК 616 - 07

Афлетунова Л. Э.

студент 3 курса

Медицинский факультет

Кировский государственный медицинский университет

г. Киров, Россия

Макаров И. Д.

студент 3 курса

Медицинский факультет

Кировский государственный медицинский университет

г. Киров, Россия

Научный руководитель: к.м.н., доцент Слобожанинова Е. В.

Кировский государственный медицинский университет

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

г. Киров, Россия

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Сердечно - сосудистые заболевания - это один из главных факторов риска для современной молодежи. В статье разбираются факторы и результаты проведенного исследования у студентов КГМУ.

Ключевые слова

Сердечно - сосудистая система, патология, профилактика сердечно - сосудистых заболеваний

Введение. Раннее выявление факторов риска заболеваний сердечно - сосудистой системы у лиц молодого возраста, таких как, отягощенная наследственность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, нарушения углеводного обмена, психоэмоциональные и поведенческие факторы (физическое перенапряжение, гиподинамия, курение, нарушения в режиме и характере питания) имеет важное значение для поиска возможных путей коррекции с целью их первичной профилактики.

Цель. Исследовать уровень заболеваемости студентов Кировского ГМУ сердечно - сосудистой патологией и сформировать рекомендации по её ранней профилактике.

Материал и методы. Проведено онлайн - анкетирование 186 студентов Кировского ГМУ (от 18 до 24 лет) на предмет выявления факторов риска сердечно - сосудистых заболеваний (курение, гиподинамия, нерегулярное питание, избыточная масса тела, наследственность, хронический стресс). Выделены основные часто встречающиеся факторы риска. Сформированы рекомендации для их ранней профилактики.

Результаты. В опросе участвовали 186 студентов в возрасте от 18 до 24 лет. На основании анкетирования выявлено, что 33,3 % (62 студента) не имеют риск развития сердечно - сосудистых заболеваний. 2,6 % (5 человек) имеют врожденные пороки развития сердечно - сосудистой системы. У 64 % (119 человек) выявлен риск развития заболеваний сердечно - сосудистой системы, из них 53,8 % (64 человека) лица мужского пола, 46,2 % (55 человек) лица женского пола. Выявлено, что среди курящих, 80 % (51 человек) лица мужского пола, 20 % (11 человек) - женского пола. Кроме того, мужчины в 83 % случаев (52 человека) имеют низкий уровень физической активности, тогда как женщины в 53 % случаев (29 человек) ведут более активный образ жизни. Однако женщины с большей частотой подвержены стрессам – это 70 % (39 человек) по сравнению с мужчинами, количество которых 51 % (33 человека).

Таким образом, исследование выявило, что курение является одной из основных причин развития атеросклероза, артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца и инсульта. Рекомендуем прекращать курение, что приведет к снижению риска сердечно - сосудистых заболеваний вдвое.

У людей с низкой физической активностью, избыточным весом и ожирением в 2 - 3 раза чаще возникают сердечно - сосудистые заболевания, которые протекают с большей вероятностью осложнений. Рекомендуем повышать уровень физической активности посредством тренировок.

Хроническое недосыпание, а также постоянное психологическое напряжение и стресс ослабляют иммунитет, выматывают человека, являются причиной возникновения аритмии и нарушения сердечной деятельности в целом. Рекомендуем здоровый сон и философское отношение к жизни, что значительно повышает шансы как избежать сердечно - сосудистых заболеваний, так и успешно излечиться от уже существующих.

Рекомендуем умеренное употребление мяса (особенно красного), достаточное количество рыбы (минимум – 300 г в неделю), употребление овощей и фруктов, отказ или ограничение жирного, жареного, копченого, что позволяет значительно снизить риск сердечно - сосудистых заболеваний.

Выводы. Таким образом, выявлены основные факторы риска раннего развития болезней сердечно - сосудистой системы среди лиц молодого возраста. К ним относятся курение, низкая физическая активность, хронический стресс, что в совокупности может привести к избыточной массе тела и ожирению. Разработаны и внедрены в практику рекомендации по профилактике развития сердечно - сосудистых заболеваний у лиц молодого возраста.

Список использованной литературы:

1. Макаревич А.Э. Внутренние болезни: учебное пособие. В 3 т. / А.Э.Макаревич. – Минск: Выш.школа, 2008. – 543 с.: ил.
2. Внутренние болезни: учебник в 2 - х т. / Под ред. А.И.Мартьянова и др. Т.1, М: 2001 – 600 с.

© Афлетунова Л.Э., Макаров И.Д., 2021

УДК 504.73

Давлеткулов Д.И.
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа,

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности роста, развития хвойных растений в условиях городской среды, а также применение их в качестве индикаторов состояния окружающей среды.

Ключевые слова: хвойные растения, городская среда, индикаторы, промышленный центр, адаптации растений.

Формирование оптимальных условий для проживания человека возможно при создании экологического баланса биосферы. Оценку качества среды необходимо проводить по реакциям растительных организмов на условия произрастания. Системный подход к исследованию зеленых насаждений позволяет выявить особенности функционирования растений в условиях техногенных процессов.

Растения занимают ведущую роль в обезвреживании атмосферных токсикантов и нормализации биогеохимических циклов в городских районах. Выполнение древесной растительностью очистительных свойств зависит от уровня техногенных воздействий и пространственной структуры насаждений [2].

По мере роста урбанизации, интенсивного развития промышленного производства и автотранспорта в атмосфере городов чрезвычайно быстро увеличивается концентрация токсичных для человека газов, пыли, дыма, копоти и патогенной микрофлоры которые загрязняют городской воздух.

В большой степени функция защиты человека от неблагоприятных факторов городской среды возлагается на древесные растения. Летом зеленые насаждения задерживают до 86 % пыли. Очищающее действие хвойных пород еще более существенно, чем лиственных. Так, на единицу массы хвои оседает в 1,5 раза больше пыли, чем на единицу массы листьев.

Зеленые насаждения соответствующей структуры могут существенно снижать шумовой фон города. Для этих целей лучшими являются из хвойных растений ель, пихта, сосна. В городе для лучшей защиты от шума необходима более сложная структура посадки: лучше всего многоярусная посадка или чередование нешироких многоярусных полос с открытыми пространствами. Шумоизоляционный эффект зависит от конструкции и ширины зеленых полос: кустарниковая посадка шириной 10 м снижает шум на 3 - 4 децибелла, многоярусная 10 - метровая посадка - на 12 - 15 децибеллов. При создании шумозащитных насаждений важно выбирать быстрорастущие деревья, по возможности более долго-вечные, с плотной кроной [5].

Температура воздуха летом среди внутриквартальных насаждений на 7 - 10°, а в однорядных уличных посадках на 2° ниже, чем на городских улицах и во дворах домов.

В посадках древесных растений относительная влажность воздуха в жаркие дни на 7 - 40 % выше, чем в городских кварталах. Система зеленых насаждений позволяет обеспечить и лучшее проветривание территории. Охлажденный воздух от дерева спускается вниз и вытесняет слой теплого воздуха. Так происходит местный воздухообмен, который способствует самоочистке воздуха, что особенно важно летом в безветренные дни.

Для создания оптимально благоприятной для человека жизненной среды в городе большую роль играет ионизирующая способность многих видов древесных растений. Это прежде всего хвойные растения – ряд видов сосны, лиственница сибирская, ель сибирская (ее можно использовать только для посадки в парковых массивах), можжевельник сибирский.

Фитонциды, как считает А. М. Гродзинский (1975), имеют немаловажное значение в снижении концентрации токсических газов. Большинство рекомендуемых растений обладает антимикробным действием. Это почти все хвойные растения: лиственница, сосна, ель, пихта, можжевельник [6].

Некоторые интродуцированные растения, в том числе хвойные, в сравнении с местными породами более устойчивы к ядовитым примесям в городском воздухе и накапливают их в своих тканях без вреда для себя.

Оптимальным является такой вариант, когда высокая газопоглощительная способность совмещается с устойчивостью растений к токсикантам. Такие виды растений наиболее перспективны для городского озеленения, особенно вблизи крупных промышленных предприятий: например, ель колючая, можжевельник казацкий и обыкновенный, лиственница, пихта одноцветная, сосна горная.

Хвойные виды растений чувствительны даже к незначительному загрязнению воздуха.

Фитоиндикация может осуществляться по ответной реакции растений у видов, наиболее чувствительных к отдельным ингредиентам, или по накоплению вредных веществ в теле растений. Поэтому среди растений выделяют биоиндикаторы с высокой чувствительностью к поллютантам и биоиндикаторы - накопители [3].

В связи с особенностями метаболизма (наличие высокочувствительного фотосинтетического аппарата, который поглощает токсические вещества из окружающей среды) растения больше используются для диагностики загрязнения атмосферного воздуха, однако их также можно использовать для диагностики загрязнения почв. Биоиндикаторы - накопители можно использовать для диагностики загрязнения воздуха конкретным поллютантом. В этом случае необходимо дополнительно экспериментально определить,

при каких уровнях накопления поллютантов в организмах находятся допустимые уровни загрязнения воздуха [1, с. 18].

Классификацию принципов и уровней фитоиндикации качества воздуха и вообще окружающей среды можно построить с учетом уровней организации живой материи: молекулярный, субклеточный и клеточный, органный и организменный, популяционный, экосистемный или биогеоценоотический, биосферный [4, с. 64].

С другой стороны, методы фитоиндикации можно классифицировать по общности методов исследования: фенологические методы, морфо - и биометрические, анатомо - цитологические, физиологические; биохимические, биофизические, флористические, генетические, биоценоотические, экосистемные. Промышленные газы в диапазоне концентраций от 1 ПДК и выше вызывают у растений некрозы (ожоги) на хвое, снижение линейного роста побегов, количества и размеров ассимиляционных органов на годичных побегах (древесные растения) или на стебле (травянистые растения), уменьшение площади, сырой и сухой массы листьев годичного побега (ксерофитизация), снижение возраста хвои у хвойных пород, ускорение усыхания нижних ветвей в насаждениях (ель, пихта), сокращение сроков жизни деревьев. Перечисленные нарушения лучше и быстрее проявляются у хвойных пород с большой длительностью жизни хвои (ель), несколько хуже у сосны [4, с. 105].

Для получения максимального эффекта от применения древесных посадок в городе необходим правильный подбор ассортимента. Перечень далеко не всех видов древесных растений, обладающих способностью отфильтровывать или поглощать токсичные включения из состава городской атмосферы, показывает, что большинство видов рекомендуемых Э.И. Якушиной (1990) ассортимента не только декоративны, но могут выполнять защитную функцию в промышленных зонах города.

Таким образом, зеленые насаждения города являются важнейшей его экологической составляющей и частью его архитектурного облика. От успешности их роста развития и формирования зависит чистота воздушного бассейна, уровень загрязнения и шума, эстетическая составляющая города. Урбанизированная среда агрессивно влияет на жизнедеятельность древесно - кустарниковой растительности, что ведет к изменению состояния, преждевременному старению, снижению средозащитных функций, устойчивости и общей деградации. Лесные насаждения промышленных центров испытывают значительные техногенные и рекреационные нагрузки, что приводит к снижению продолжительности жизни отдельных деревьев и насаждений, устойчивости к антропогенным и природным воздействиям, биосферных и санитарно - гигиенических функций.

Список использованной литературы

1. Бакаева, Н.В. Оценка акустического загрязнения городской среды на основе показателя биосферной совместимости / Н.В. Бакаева, Д.В. Матюшин, Т.М. // Строительство и реконструкция, 2015. – № 1(57). – С. 74–83.
2. Болховитина, М.М. Исследование влияния зелёных насаждений на снижение шума городских территорий // М.М. Болховитина / Автореф. дис. на соиск. учёной степени канд. с. - х. наук. Л., 1977.

3. Бузыкин, А.И. Формирование и продуктивность древостоев // Формирование и продуктивность лесных фитоценозов // А.И. Бузыкин / Красноярск, 1982. с. 5 - 17.

4. Волкова, М.В. Изменение состояния древесных растений в условиях промышленного загрязнения. / Охрана и рациональное использование лесных ресурсов // М.В. Волкова / Тезисы докладов Всесоюзной конференции молодых ученых и специалистов. М., 1990, с. 11 - 12.

5. Горячев, В.М. Влияние экологических факторов на сезонный радиальный прирост деревьев в южнотаежных темнохвойных лесах Среднего Урала: Автореф. дис. канд. биол. Наук // В.М. Горячев / Свердловск, 1988. 17 с.

6. Николаевский, В.С. Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха и состояния лесной растительности в составе ОВОС. / Экология, мониторинг и рациональное природопользование // В.С. Николаевский / Научн. тр. - Вып. 268. М.: МГУЛ, 1994, с. 33 - 47.

© Давлеткулов Д.И., 2021

УДК 504.73

Давлеткулов Д.И.
БГПУ им.М.Акмиллы, г. Уфа

ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ЖИЗНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (*PINUS SYLVESTRIS* L.) В ПАРКЕ ИМ. ЯКУТОВА

Аннотация. В данной статье рассматриваются характеристики деревьев сосны обыкновенной на территории парка им. Якутова. Расчет относительного жизненного состояния древостоев проводили по числу деревьев и по объему стволов. Всего было обследовано 93 дерева.

Ключевые слова: парк, относительное жизненное состояние, сосна обыкновенная, парк.

Зеленые насаждения городских парков являются важнейшей экологической составляющей города и частью его архитектурного облика. От успешности их роста развития и формирования зависит чистота воздушного бассейна, уровень загрязнения и шума, эстетическая составляющая города. Урбанизированная среда агрессивно влияет на жизнедеятельность древеснокустарниковой растительности, что ведет к изменению состояния, преждевременному старению, снижению средозащитных функций, устойчивости и общей деградации. В данных условиях особо актуально изучение состояния насаждений городских парков, степени их толерантности и адаптивности к условиям агрессивной среды. Для Уфы данная проблема остается не достаточно изученной.[1, с. 356]

Сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris* L.) – дерево из рода Сосна (*Pinus*) семейства Сосновые (*Pinaceae*). Дерево высотой 25–40 м и диаметром ствола 0,5–1,2 м. Ствол прямой. Крона высоко поднятая, конусовидная, а затем округлая, широкая, с горизонтально расположенными в мутовках ветвями. Кора в нижней части ствола толстая, чешуйчатая, серо - коричневая, с глубокими трещинами. Отличительной чертой сосны обыкновенной

является наличие удлиненных и укороченных побегов, но ассимилирующая хвоя образуется только на укороченных.

Чешуйки коры образуют пластины неправильной формы. В верхней части ствола и на ветвях кора тонкая, в виде хлопьев (шелушится), оранжево - красная. Ветвление одномутовчатое. Побег вначале зеленые, затем к концу первого лета становятся серо - светло - коричневыми. Почка яйцевидно - конусообразные оранжево - коричневые покрыты белой смолой чаще тонким, реже более толстым слоем. Хвоинки расположены по две в пучке, 4 – 6 см длиной, 1,5 – 2 мм толщиной, серо - либо сизовато - зеленые, как правило, слегка изогнутые, края мелкозубчатые, живут в среднем 2–6 лет. Верхняя сторона хвоинок выпуклая, нижняя желобчатая, плотная, с хорошо заметными голубовато - белыми устьичными линиями. У молодых деревьев хвоинки длиннее (5 – 9 см), у старых короче (2,5 – 5). Влагалище листа пленчатое, серое, 5–8 мм, с возрастом медленно разъедается до 3–4мм. Мужские шишки 8–12 мм, желтые или розовые. Женские шишки 3–6 см длиной конусообразные симметричные или почти симметричные, одиночные или по 2 - 3 штуки. При созревании шишки матовые от серо светло - коричневого до серо - зеленого; созревают в ноябре - декабре спустя 20 месяцев после опыления; открываются с февраля по апрель и вскоре опадают.[4, с. 163]

Определение относительного жизненного состояния (ОЖС) древостоев позволяет дать комплексную оценку их состояния под действием экологических факторов. За основу была взята методика В.А.Алексеева.[2, с. 42]

В культурах древесных растений, произрастающих в условиях полиметаллического загрязнения окружающей среды, проводилась работа по оценке относительного состояния здоровья. Метод был взят за основу. Алексеева (1990).

Была проведена визуальная оценка следующих диагностических признаков относительного состояния деревьев: плотность кроны (в % от нормальной плотности), мертвые ветви на стволе (в % от общего количества ветвей на стволе) степень повреждения листьев токсикантами, патогенными микроорганизмами и насекомыми (средняя площадь некроза, хлороза и поедания в % от площади листа).[2, с. 39]

Для определения ЖС насаждений и деревьев использовалась вспомогательная таблица. Категория дерева в основном определяется простым большинством указательных знаков - два из трех или все. В редких случаях, когда возникают противоречивые ситуации, когда все показатели указывают на разные критерии, наибольшее внимание следует уделить повреждению ассимиляционного аппарата и стволов: фитопатологическому повреждению (образованию плодовых тел грибов), морозным трещинам, утечкам рака десны, энтомозы и др. Степень и характер повреждения стволов оказывают очень сильное влияние на ЖС дерева.

Расчет относительного жизненного состояния древостоев проводили по числу деревьев и по объему стволов. Возраст сосны обыкновенной в лесопарке им. Лесоводов Башкирии составляет 74 года. Всего было обследовано 93 дерева сосны обыкновенной, из них 67 деревьев относятся к категории «здоровое», 26 деревьев относятся к категории «ослабленное». [7, с. 110]

Список использованной литературы

1. Абдулов, Т.Х., Зеленые насаждения городских парков Уфы / С.И. Конашова Т.Х. Абдулов // Вестник БГАУ, 2011, №3. С. 351.

2. Алексеев В.А. Некоторые вопросы диагностики и классификации поврежденных загрязнением лесных экосистем / В.А. Алексеев. // Лесные экосистемы и атмосферное загрязнение. – Л.: Наука, 1990. – С. 38 - 54.

3. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан в 2019 году. Уфа: МПРИЭ РБ, 2020. - 301 с.

4. Кулагин А.Ю., Тагирова О.В. Лесные насаждения Уфимского промышленного центра: современное состояние в условиях антропогенных воздействий. – Уфа: Гилем, Башк. энцикл. 2015. – 167 с.

5. Лесные экосистемы Республики Башкортостан: учеб. пособие / А.Ю. Кулагин, Г.А. Зайцев, О.В. Тагирова, Ф.Ф. Исхаков, А.А. Крестьянов. Уфа: Изд - во БГПУ, 2015. – 163 с.

6. Тагирова О.В., Кулагин А.Ю. Современное состояние и перспективы расширения лесных насаждений зеленой зоны Уфимского промышленного центра // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 5(2). С. 235 - 238.

7. Тагирова О.В., Кулагин А.Ю. Городские и пригородные леса промышленных центров как компонент социо - эколого - экономических систем / Известия Уфимского научного центра Российской академии наук. 2017. №4 - 1. С.109 - 111.

© Давлеткулов Д.И.



Алгзали С.М.М.
аспирант НИУ «БелГУ»
Мощенко Е.А.
студент НИУ «БелГУ»
Польщиков И.К.
студент НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ

О ВЫЯВЛЕНИИ РЕСУРСОЕМКИХ ЗАПРОСОВ К БАЗАМ ДАННЫХ

Аннотация

Представлены результаты разработки новых интеллектуальных средств обнаружения ресурсоёмких запросов к базам данных на основе применения метода главных компонент и самоорганизующихся карт Кохонена.

Ключевые слова: SQL, ресурсоёмкие запросы, самоорганизующиеся карты Кохонена, кластеризация, метод главных компонент.

Ресурсоёмким запросом к базе данных будем считать запрос, на обработку которого сервером затрачивается недопустимое количество ресурсов времени, процессора, дисков и памяти. Поиск и преобразование ресурсоёмких запросов проводится специалистами DBA (Data Base Administrator) на основании информации со стороны клиентов. Постепенное снижение производительности распределенных клиентских систем требует принятия мер проактивной оптимизации. Запросы к базам данных формируются с помощью специальных средств языка SQL (Structured Query Language). Используемые в настоящее время методы поиска и идентификации проблемных запросов, применяющиеся в системных утилитах, не всегда позволяют выявить ресурсоёмкие SQL - операторы или пропускают те запросы, которые тоже можно отнести к категории ресурсоёмких [1].

В настоящее время для выявления ресурсоёмких SQL - запросов требуются затраты на приобретение дорогостоящих сервисных средств, а также привлечение специалистов с высокой квалификацией, владеющих знаниями и опытом написания уникальных скриптов для извлечения необходимых данных, их статистической обработки и последующего анализа. С ростом объемов анализируемых данных требуются всё более совершенные средства мониторинга, превентивного анализа и проактивной оптимизации в целях выявления проблемных SQL - запросов. Вышеуказанные причины определяют актуальность разработки новых интеллектуальных средств своевременного и достоверного обнаружения ресурсоёмких запросов к базам данных.

Наиболее развитые технологии сбора данных для поиска ресурсоёмких запросов реализованы в автоматическом хранилище рабочей нагрузки СУБД Oracle. К ним относится расширенное хранилище рабочей нагрузки (Advanced Workload Repository, AWR). Эта инфраструктура предоставляет службы компонентам СУБД

Oracle для сбора, сопровождения и использования статистик с целью обнаружения проблем и самонастройки. AWR позволяет собирать различную информацию о запросах и работе системы. Наилучшим образом для поиска и последующей оптимизации ресурсоёмких запросов подходят статистические данные по выполненным SQL - операторам, содержащиеся в таблице DBA_HIST_SQLSTAT.

В процессе обнаружения проблемных SQL - операторов предложено использовать до 9 значимых статистических параметров, характеризующих скорость обработки запроса, а также используемые для этого ресурсы. Исходный набор 32 анализируемых параметров, содержащихся в таблице DBA_HIST_SQLSTAT хранилища рабочей нагрузки СУБД Oracle удалось сократить [2]. С целью сокращения числа параметров, характеризующих SQL - запросы, был использован метод главных компонент (Principal Component Analysis, PCA). Выбор конечного числа главных компонент осуществлялся на основе критерия Кеттелла, позволяющего сохранить от 70 до 80 % информации, сосредоточенной в исходном наборе значимых признаков. В результате установлено, что для обнаружения проблемных запросов к базам данных достаточно использовать от 4 до 9 значимых параметров вместо исходных 32.

Множество всех возможных SQL - запросов необходимо разбить на заранее неизвестное число кластеров. С этой целью использован аппарат самоорганизующихся карт Кохонена (Self - Organization Maps, SOM). Разработан алгоритм обучения SOM, базирующийся на использовании рационального значения ширины топологической окрестности нейрона - победителя, позволяющий осуществлять настройку нейронной сети с предотвращением её переобучения [3]. Реализация нейросетевой кластеризации с использованием более 200 000 обработанных в прошлом экземпляров SQL - операторов дала возможность сформировать 4 основных подмножества запросов, из которых 2 кластера можно отнести к ресурсоёмким запросам.

Предметом дальнейших исследований станет разработка алгоритма классификации, предназначенного для определения отношения анализируемого SQL - оператора к одному из ранее выделенных кластеров, что позволит автоматически обнаруживать ресурсоёмкие запросы.

Литература

1. Алгазали С.М.М., Айвазов В.Г., Кузнецова А.В. Совершенствование процесса поиска неэффективных SQL - запросов в СУБД Oracle // Инженерный вестник Дона. – 2017. – № 4. – С. 103.
2. Алгазали С.М.М., Кузнецова А.В. Особенности кластеризации SQL - запросов на основе механизма регуляризации // Известия высших учебных заведений. Северо - Кавказский регион. Технические науки. – 2019. – № 4. – С. 31 - 38.
3. Алгазали С.М.М., Айвазов В.Г., Кузнецова А.В. Нейросетевые и вероятностные методы повышения эффективности средств администрирования СУБД // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2019. – № 12. – С. 504 - 512.

© Алгазали С.М.М., Мощенко Е.А., Польщиков И.К., 2021

HUMANITY AND THE ELECTRIC CAR

In the modern world, it is difficult to find a compromise between the quality of the car, its price and the degree of harm to the atmosphere. But this compromise can be called electric cars. Previously, electric cars served the golden youth or just people in affluence as a fashionable toy.

Few people know, but the current percentage of vehicle exhaust gases causes global warming. This is a very serious problem that an EV can solve, as it has no exhaust pipes. The gases that an ordinary car emits, and their amount depends on its quality, the length of time it is used and how it is used. They burn gasoline to get the engine running. In the tank, gasoline is mixed with air and from the pressure, these two components light up, as a result of which the pistons of the car begin to move, which leads to a push of the car from the spot. [4]

An electric car, in turn, does not need chemistry. Therefore, if people use electric cars, only planes and ships will need oil.

In addition, the cost of electricity is much less than the cost of gas. Saving \$ 800 - 1000 will not hurt anyone. A huge advantage of these machines is that you can avoid huge expenses on spare parts, recharging and do not spend a lot of money on the purchase of the car itself. A huge advantage of EV is also the fact that repairs for such cars are practically not made and this is a favorable offer in an epidemiological situation, since, in this case, driving is reduced by half. [5]

An equally important advantage of electric vehicles is that they can serve as a storage of energy in the network. This feature is very useful if you suddenly have a power outage.

Unfortunately, like all things in the world, EV also has disadvantages. For example, if a huge number of people charge their cars with electricity, the network can be overloaded. But this problem is quite solvable, since it is possible to make several frauds, which scientists are already working on. For example, you can calculate the demand for recharging cars, if the demand is high, energy can be released, if the demand is not very large, then the driver can still use his car for a certain amount of time. The second drawback of such cars is that they take a very long time to charge. And this problem, as it turned out, is quite solvable. Pennsylvania scientists were able to charge lithium - ion batteries, thanks to which charging the EV does not take much time. Such batteries after ten minutes of charging will allow the electric car to run up to 300 kilometers. These batteries are very efficient due to the fact that they can quickly heat up to 60 degrees Celsius, and then cool down sharply. But so far, the average Electric car does not have such a large stroke to drive to remote points and avoid cooling the battery too quickly.

But many people have a question about more massive models of electric cars. After all, SUVs and pickups, even electronic, even fuel, are not very practical and efficient. It turned out that all the same in electric cars and this type is a good thing. As an example, consider the Audi e - tron EV SUV. It consumes 0.46 kWh per mile, which may not seem very efficient. But if you compare it with the same Audi, but on fuel, it will be a whole gallon for 18 miles. To make it more clear, we can say that an electronic SUV produces one - fourth of the emissions from a gasoline car.

Everything we need for life today

Many forecasters are convinced that in a few years, the long - term cost of owning and using an electric car will be roughly equal to the cost of owning and using a car with an internal combustion engine. Because of this, sales of electric vehicles will increase dramatically in the 2020s, and approximately during the 2030s, the vast majority of the fleet will be electric. China, which accounted for about half of all electric vehicles sold last year, wants to see 2 million electric cars and electric gasoline hybrids on its roads by 2020, and 7 million more in 10 years. The consulting agency Bloomberg New Energy Finance (BNEF) notes that the forecasts of oil companies give electric cars much more prospects now than a few years ago; OPEC now assumes that by 2040, 266 million such cars will drive on the roads. Both Britain and France have said that until then, it will be illegal to manufacture new cars with only internal combustion engines.

For Tesla and other major battery manufacturers, storage projects for power grids are the most attractive part of the electric power market, because the network offers contracts for the purchase of excess power in huge volumes, which is already positive. But there is also a demand for batteries that work "outside the power grid." Tesla supplies this market with its home - made Powerwall battery pack as an addition to the solar panels and solar tiles it makes. Nissan is also looking at application solutions that allow you to get energy from non - grid resources. Together with the American energy firm Eaton, Nissan is creating batteries from partially used Leaf batteries that can provide businesses and factories with electric current in the event of a power outage, replacing "dirty" diesel generators. The first major client is the Amsterdam Arena, which is home to the AFC Ajax football club. [6]

Electric vehicles cannot compete with conventional transport at the commercial level yet. The internal combustion engine has not yet left the stage. We believe in a big increase in the number of electric cars, however, if you look at the percentage of cars sold and the miles traveled, it's a completely different story – the mileage of such cars is much less, " Midgley said. According to him, 55 % of the electric vehicles sold are made in regions where the quality of electricity is low and often obtained from coal, for example in China. Accordingly, the CO₂ emissions in these regions are significant. The global market for electric vehicles is expanding rapidly and is expected to continue to grow. For example, Acumen Research and Consulting expects growth to average 25.6 % between 2019 and 2026. Concerns about greenhouse gases have also spurred demand for electric vehicles around the world. The growth in the number of electric vehicles is causing concern in the global energy sector. The rapid growth in demand for electric cars cannot but affect the oil industry. While today's global economy is still inextricably linked to the state of the oil industry, the question of whether electric vehicles pose a serious threat to the industry is becoming increasingly acute. At the end of 2018, the number of electric vehicles in the world increased to 5.6 million, which is 64 % more than at the end of the previous year. In January - July of this year, the global electric car market continues to grow - by 35 % . By the end of this year, the electric car market will grow by 23 - 48 % , predicts Sanford C. Bernstein. However, the future of electric vehicles and their impact on oil demand is not clear, S&P said. According to the International Energy Agency, more than 90 % of the world's fleet still runs on petroleum products.

But despite the constant developments that are being carried out in this area, it is too early to say that soon all cars will be replaced by electric cars. All this is due to the reluctance of most car owners to replace their regular car with an electric car. We are used to internal combustion engines, despite the stench of exhaust, dirt and expensive maintenance of modern cars. But that's about to change. Even now, you can find electric cars on the roads. People buy electric bicycles and electric scooters to get to work. Talk to them. I can assure you they are happy to have taken this step. There

are already free charging stations all over Europe. People buy an electric car and travel completely free from charge to charge through Prague, Paris, Berlin and Amsterdam.

Such systems do not necessarily have a competitive price, but the state encourages them in a variety of ways. In May, the New York state regulator granted the utility Con Edison the right to allow customer businesses to install batteries in Brooklyn and Queens to export electricity to the grid. New York, made up of dilapidated power grids that are more than 100 years old and still remember George Westinghouse and Nikola Tesla, is struggling to expand its sources thanks to renewable energy, and storage allows for new ways to solve problems at the peak of demand. The state's chief energy officer, Jason Dovling, says the program will be ideal for multi - family high - rise buildings; elevators that run on battery power in the morning and evening when electricity rates are high will become very profitable.

Список использованной литературы

1. Кашкаров А.П. Современные электромобили. Устройство, отличия, выбор для российский дорог. 2018.
2. Ютт В.Е. Электрооборудование автомобилей и электромобилей. 2019.
3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: электрооборудование. 2021.
4. Статья life «Electric cars are better for the planet and your wallet» 2021, URL: [<https://www.reviewjournal.com/life/electric-cars-are-better-for-the-planet-and-your-wallet-2320577/>]
5. Esther Nunez «Invest in an electric car, the planet will thank you» 2021, URL: [<https://theticker.org/3462/opinions/invest-in-an-electric-car-the-planet-will-thank-you/>]
6. David Reichmuth «Are electric vehicles really better for the climate?Yes. Here's why» 2020, URL: [<https://blog.ucsusa.org/dave-reichmuth/are-electric-vehicles-really-better-for-the-climate-yes-heres-why>]

© Богачев В.С, Кочегарова Н.А , 2021

УДК - 62 - 67

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСвАПК, ОмГАУ,
г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ,
г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ,
г. Омск, РФ

ВТОРИЧНЫЕ ТОПЛИВО - ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ ПОТЕНЦИАЛ

Аннотация

Безотходность производства значительно увеличивает его эффективность, а также оказывает положительное влияние на экологию. В данной статье приведен обзор перспективных векторов развития энергетической отрасли.

Ключевые слова

Энергоресурсы, отходы, топливо, переработка, выбросы.

Вторичные энергоресурсы (ВЭР) – энергетический потенциал продуктов, отходов, побочных и промежуточных продуктов, образующихся в технологических установках (установках), который не используется в самой установке, но может быть частично или полностью использован для энергоснабжения других потребителей. Рациональное использование ВЭР - один из крупнейших резервов экономии топлива, способствующий снижению топливной и энергоёмкости промышленной продукции. ВЭР можно использовать напрямую, без изменения типа энергоносителя для удовлетворения потребности в топливе и тепле или с изменением энергоносителя путем выработки тепла, электричества, холода или механических работ на установках утилизации. По типу энергии ВЭР делятся на три группы:

- 1) горючий (или топливный) ВЭР;
- 2) термический ВЭР;
- 3) ВЭР избыточного давления (транспортировка природного газа) [4].

К топливу ТЭР относятся:

- горючие отходы химических и термохимических процессов переработки углеродного или углеводородного сырья (метано - водородная фракция производства этилена, X - масла производства капролактама, отходы гидролизного производства; отходы бумажной и целлюлозной промышленности; остатки аммиака и других производств) ;

- горючие газы из литейных печей, доменный газ, лигнин гидролизного производства, сульфатные и сульфитные щелоки целлюлозно - бумажной промышленности, сивушные масла, остатки нефтепродуктов и другие виды топлива SEE;

- древесные остатки (остатки лесозаготовок, стволовая древесина, гниль коры и древесины, остатки древесины (опилки, щепа и т.

- сельскохозяйственные остатки (солома и полог растений);

- городской мусор.

Тепловой RER включает в себя физическое тепло продуктов, отходов, побочных и промежуточных продуктов, генерируемых в технологических установках (установках), которое не полностью используется в самом источнике RER, но которое используется или может быть использовано для обеспечения теплом других потребителей.

В этом качестве используется тепло:

- дымовые газы, выходящие из установок, потребляющих топливо;

- отходящие газы технологических установок;

- чрезмерное тепло от потоков жидких и газообразных продуктов;

- конденсат, не подлежащий возврату в котельные и когенерацию;

- охлаждающая вода, в том числе при обратном водоснабжении;

- организованные вентиляционные выбросы;

- сточные воды и др.

Все энергетические установки, в результате которых образуются ВЭР, имеют общую характеристику – эффективность использования топлива повышается, если в этой установке топлива используется максимально непосредственно для осуществления технологического процесса.

Обычно это достигается за счет рекуперации и рециркуляции остаточного тепла самого вторичного источника энергии.

Примером реализации такой схемы может быть установка теплообменников за отоплением, тепловых печей для подогрева приточного воздуха, подаваемого на горение в эти печи. Повышение температуры нагнетаемого воздуха на каждые 60 °С снижает расход топлива печного агрегата на 2 % .

Список использованной литературы:

1. Кузнецова Е.А. Ферменты: структура, свойства и применение: учебно - методическое пособие для высшего профессионального образования / Л.В. Черепнина // . – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК. - 2013. – 175 с.

2. Талиюнайте А. Применение ферментов в пищевой промышленности и сельском хозяйстве : / Центр. науч. - техн. б - ка. - Вильнюс : . - 1969 - . - 1 т. – С.21

3. Селиванов А.С. Комплексная переработка целлюлозы, содержащейся в отходах лесоперерабатывающих и сельскохозяйственных предприятий на основе биоконверсии // Автореферат. Биотехнология на рубеже веков: проблемы и перспективы. Киров, 2011, С. 89.

© Зимин А.К., 2021

УДК - 62 - 67

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСвАПК, ОмГАУ,
г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ,
г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ,
г. Омск, РФ

СОЛНЕЧНЫЕ ВОДОНАГРЕВАТЕЛИ, ГЕЛИОУСТАНОВКИ

Аннотация

Гелиосистемы как экологически чистый и возобновляемый источник энергии в основном используется для получения электроэнергии фотомодулями, но данный способ чрезвычайно непрактичен, если речь идет о необходимости отопления помещений. В данной статье описаны принципы устройства гелиосистем, описаны сильные и слабые стороны, а также представлена возможность модификации стационарных установок.

Ключевые слова

Энергия, теплоноситель, строение, навигация, Солнце.

Современная коллекторная гелиосистема устроена следующим образом. Солнечные лучи нагревают в коллекторе жидкость - теплоноситель. Эта жидкость циркулирует от

коллектора к теплообменнику в нагревательном устройстве – бойлере с водой. Циркуляция осуществляется с помощью насоса. Также в состав гелиосистемы входит блок управления (контроллер), регулирующий работу насоса, включающий защиту от перегрева и выполняющий некоторые другие задачи [3].

Этот обогреватель собирается из следующих узлов:

Коллектор – радиатор, состоящий из медных трубок, упакованных в герметичные стеклянные емкости – термосы. При этом в тепловые трубки (медь) коллектора закачивается вода или другой теплоноситель, а сам солнечный радиатор устанавливается под углом к горизонтали, опираясь на специальную опору.

Накопительный бак – емкость с водой, которая поглощает энергию хладагента, циркулирующего по коллектору. Кроме того, вода в резервуаре для хранения нагревается за счет хладагента, поступающего из коллектора, или за счет энергии внутреннего радиатора, вставленного в резервуар и подключенного к коллектору сетью воздухопроводов.

Оборудование под давлением – водяной насос, циркулирующий хладагент.

Трубные соединения, соединяющие коллектор и резервуар или коллектор и внутренний радиатор резервуара [3].

Устройство для солнечного водонагревателя

Эти узлы взаимодействуют друг с другом по следующей схеме:

Залитая в коллектор вода поглощает тепло солнечных лучей, нагревается и поднимается к верхней части тепловой трубы, стимулируя естественную циркуляцию теплоносителя. При этом нагрев воды скорость нагрева воды является инертной характеристикой и зависит от месторасположения и времени суток.

Давление в коллекторных тепловых трубках, вызванное разницей плотности горячей и холодной воды, передается по соответствующему ответвлению фитингов, соединяющих внешний нагреватель и накопительный бак. Если естественного импульса недостаточно, включается насос, создающий механическое давление.

Горячая вода под действием естественного или механически полученного ускорения покидает солнечный коллектор водонагревателя и перетекает в резервуар, повышая температуру в этом резервуаре. В этом случае охлаждающая жидкость из коллектора смешивается с накопительной водой или циркулирует через внутренний охладитель, встроенный в бак.

Горячая вода, которая вытесняется в резервуар, создает разрежение в нижней части коллектора, который засасывает холодную воду из резервуара для хранения или внутреннего охладителя во внешний охладитель. Если вакуум недостаточен, ситуацию исправляет нагнетательный насос, который закачивает холодную воду в тепловую трубу вакуумной колбы.

В результате солнечное тепло, которое нагревает теплоноситель, находящийся вне дома в коллекторе, нагревает воду в накопительном баке, которую потребляют пользователи такого водонагревателя.

Горячая вода, которая вытесняется в резервуар, создает разрежение в нижней части коллектора, который засасывает холодную воду из резервуара для хранения или внутреннего охладителя во внешний охладитель. Если вакуум недостаточен, ситуацию исправляет нагнетательный насос, который закачивает холодную воду в тепловую трубу вакуумной колбы.

В результате солнечное тепло, которое нагревает теплоноситель, находящийся вне дома в коллекторе, нагревает воду в накопительном баке, которую потребляют пользователи такого водонагревателя.

Актуальную проблему изменения количества получаемой энергии в результате передвижения солнца по небосводу возможно предлагается решить с помощью контроллера с системой «Helianthus», применяемой в одноименной солнечной станции, также возможно переоборудовать всю станцию под задачу накопления энергии жидкостным способом, минуя такое промежуточное звено, как электроэнергия.

Список использованной литературы:

1. Раздел Солнечная энергетика на сайте компании Nitol Solar — производителя кремния для солнечной энергетика.
2. Solar Impulse (официальное название HB - SIA) — европейский проект по созданию самолета работающего исключительно на солнечных батареях.
3. Marti A., Luque A. Next generation photovoltaics. — B&Ph.: Institute of physics publishing, 2004. — 344 с. — ISBN 0 - 75 - 030905 - 9

© Зимин А.К., 2021

УДК - 674.812.2

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСвАПК, ОмГАУ,
г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ,
г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ,
г. Омск, РФ

ТОПЛИВНЫЕ БРИКЕТЫ, ТЕХНОЛОГИИ И УСТРОЙСТВО ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ

Аннотация

Экономичность лесозаготовительного, столярного и иных деревообрабатывающих предприятий имеет возможность повышения эффективности, в случае больших объемов. Создание системы переработки отходов есть дополнительная прибыль компании и улучшение экологической обстановки. В данной статье рассмотрены несколько различных способов переработки сырья в топливные брикеты, приведены из достоинства и недостатки.

Ключевые слова

Производство, отходы, опилки, пресс, топливо.

В зависимости от сырья (опилки, листья, кожура) и типа плитки технологическая печочка может отличаться, но у большинства компаний есть полный набор следующих технологических операций.

Сухие опилки необходимы для производства топливных брикетов или Eurowood. Эти операции могут быть отменены или отсутствовать на небольших производствах (бытовая установка, небольшая мастерская с небольшим количеством отходов) [3].

Желательно не исключать данные операции даже при небольших объемах, так как они повышают конечное качество брикетов:

Сушка – обеспечивает лучшее прессование сырья. Как правило, это осуществляется в печах туннельного типа с винтовой подачей сырья.

Измельчение – облегчает прохождение сырья на всех этапах обработки. Проходит в измельчители различных типов (молотковые измельчители, щепя, промышленные измельчители).

Подготовленное сырье попадает в установку, где под действием давления нагревается и спекается за счет выделения природного связующего – лигнина.

При использовании вторичного сырья можно использовать дополнительные связующие, которые вводятся в сырье перед прессом.

В этом случае вам понадобится емкость для смешивания, где будут смешиваться сырье и добавки до тех пор, пока они не будут равномерно распределены по объему.

Во время прессования сырье нагревается под давлением до температуры 240 ... 320 ° С, благодаря чему брикет спекается. В некоторых моделях прессов сырье можно предварительно нагреть с помощью нагревательных элементов, когда оно попадает в лозу (брикеты пиникей).

На этапе прессования важно не перегружать пресс (работать с соблюдением норм расхода), следить за однородностью сырья.

При выходе с пресса готовый брикет обрезается (обламывается) и поступает на паллеты, где охлаждается короткое время. После чего продукцию необходимо упаковать, для того чтобы она не напитывала влагу.

В результате прохождения через пресс получают топливные брикеты трех основных типов:

RUF (Руфус). Готовое изделие, полученное на гидравлическом прессе, выходит в виде кирпича (150 × 90 × 60 мм). Требуется обязательная упаковка из непроницаемой фольги.

Пини Кей (Pini Kay). Они выглядят как блок определенной длины (25 ... 40 см), изготовленный с помощью винтового пресса. В процессе производства брикет выходит с готовой спеченной пленкой, частично препятствующей поглощению влаги. Продукция может быть упакована в полиэтиленовые пакеты (биг - бэги).

Нестро (Nestro). Цилиндрические прутки (Æ50 ... 90 мм, длина - 50 ... 100 мм) изготавливаются на гидравлических прессах [2].

Технология производства брикетов требует сушки и измельчения сырья. Если этим фактом пренебречь, то реакция спекания и склеивания под воздействием температуры будет малоэффективной: при выходе из перса брикет может развалиться.

В процессе производства у вас должна быть возможность довести сырье до влажности 8 ... 14 % .

Операцией можно пренебречь, если у вас штучное производство (для собственных нужд в очень небольших количествах). При наличии помещения, площадки, где сырье сушится и хранится в сухом виде до пуска пресса.

Кроме того, сырье, которое хранится в сырых сараях, бесполезно. Прежде чем стружка или опилки высохнут естественным образом, убедитесь, что нет доступа к влажному воздуху с улицы в обозначенном месте.

Список использованной литературы:

1. Модификация древесины мягких лиственных пород методом глубокого уплотнения / А.Р. Бирман, А.С. Кривоногова, В.А. Соколова, Ван Тоан Нгуен // Научное обозрение. 2015. № 17. С. 90 - 94.

2. Куницкая О.А., Григорьев И.В. Переработка низкотоварной древесины: проблемы и перспективы // Энергия: экономика, техника, экология. 2015. № 9. С. 70 - 75.

3. Бирман А.Р., Кривоногова А.С., Соколова В.А. Определение коэффициента фильтрации и параметров процесса пропитки древесных углей в поле центробежных сил // Научное обозрение. 2015. № 7. С. 238 - 243.

© Зимин А.К., 2021

УДК - 634.354.2.076

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСвАПК, ОмГАУ,
г. Омск, РФ

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОКОМБАЙНОВ, ТЕНДЕНЦИИ ОТРАСЛИ

Аннотация

Внедрение инновационных технологий в стандартные системы рабочих органов позволяет совершить резкий скачок в плане качества условий труда, и производительности агрегатов. В данной статье рассмотрены несколько видов подруливающих устройств, их сильные и слабые стороны.

Ключевые слова

Комбайн, электроэнергия, экология, сельское хозяйство, аккумуляторы.

Сельское хозяйство является одной из наибольших сфер как экономики, так и машиностроения. Увеличение населения планеты требует постоянного роста производства пищевой продукции. При этом же, качественный парк машин далеко не всегда преобладает над количественным, что в известной мере влечет за собой увеличение выбросов выхлопных газов, задействование большего числа рабочих, лавинообразный всплеск числа отказов техники в геометрической прогрессии, а также значительное повышения расход топлива относительно количества выработанной продукции.

Рост производства электромобилей, в особенности на фоне заявлений стран об отказе использования двигателя внутреннего сгорания, подталкивает производителей сельскохозяйственной техники в русле автоматизации и электрификации.

Первые работы по созданию электрокомбайна в СССР были начаты в 1932 с применением тяговых лебёдок и спец. приспособленных жаток - копнителей с двусторонним режущим аппаратом. В дальнейшем работы были направлены на создание самоходных агрегатов с применением кабельного способа питания с намоткой кабеля на вращающийся барабан. В 1949 электрокомбайн с односторонним расстилом кабеля был создан на базе самоходного комбайна С - 4. В электрокомбайновый агрегат (образец 1954) входят: электрокомбайн СЭ - 5 с кабелем, передвижная трансформаторная подстанция и тележка для перевозки дополнительного кабеля. Питание электроэнергией осуществляется от полевых высоковольтных линий электропередач напряжением 6 - 10 кв, через гибкий кабель сечением 4×10 мм². Длина гибкого кабеля составляет 850 м. Подключение к высоковольтным линиям электропередачи производится через передвижную понизительную трансформаторную подстанцию (ПТП) типа ПЭА - 75М.

Выполнение технологического процесса (косыба, обмолот и сепарирование) происходит по той же схеме, что и у комбайна С - 4. Схема организации работ электрокомбайна предусматривает челночное движение. Площадь уборки зерновых культур, выполняемая за одно подключение подстанции, составляет 15 га. При работе с дополнительным кабелем длиной 850 м убираемая площадь от одного подключения составляет 250га. Передвижение подстанции по полю, а также транспортировка агрегата с усадьбы МТС к месту работы производится обычным трактором.

С момента создания первых образцов электрокомбайнов прошло не многим менее века, технологический толчок на данный момент позволяет запустить разработку опытных версий изделия, что на первых порах не потребует разработки конструкторской части с нуля, достаточно переоборудовать имеющиеся образцы, работающие на ДВС.

Несколько более гибкая к инновациям оказалась тракторная техника, что продемонстрировал Fendt e100 Vario. При скромных габаритах трактор может выполнять операции тягового класса 1,4, также оснащен 100 кВт аккумулятором и стандартным для электромобилей зарядным разъемом системы Dual Charger. Основное предназначение данного типа агрегатов - ежедневная плановая работа.

Значительной проблемой для современных электро - комбайнов является накопление энергии, а так же зарядка аккумуляторов, возможным решением данной задачи может стать новый тип батарей от компании QuantumSpace использующей твердотельный литий. Также ведутся разработки и иных соединений, например на основе графена, или дистанционной передачи энергии, что в полевых условиях является решением, но на данный момент литий является наиболее эффективным мобильным средством накопления энергии.

Возможность использования ДВС в некоторых странах уже ставится под вопрос, вводятся дополнительные пошлины для владельцев автомобилей на ископаемом топливе, в тоже время укрепляется инфраструктура для электромобилей, имеются льготные условия при их приобретении и эксплуатации. Ввод в оборот электрокомбайнов лишь вопрос времени и наличия прецедента как со стороны конструкторов, так и руководства стран.

Список использованной литературы

1. Мяло В.В. Механизация и электрификация сельского хозяйства / В.В. Мяло, О.В. Мяло, Е.В. Демчук, А.С. Союнов – Омск: Изд - во ФГБОУ ВО Омский ГАУ. – 2016. – 180 с.
2. Чекусов М.С. Машины и оборудование в растениеводстве / М.С. Чекусов, Д.А. Голованов, Е.В. Демчук, И.Д. Кобяков, А.С. Союнов, В.С. Коваль, А.Ю. Головин, – Омск: Изд - во ФГБОУ ВО Омский ГАУ. – 2017. – 400 с.
3. Мяло В.В. Механизация растениеводства / В.В. Мяло, О.В. Мяло, Е.В. Демчук, А.С. Союнов, Д.А. Голованов – Омск: Изд - во Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – 2016. – 169 с.

© Зимин А.К., 2021

УДК 620.182

Казаков В.В., кфмн, доцент,
Меньшиков Е.В., Осипов С.В.
ЧГУ, Череповец

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СПОСОБОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИСКУССТВЕННЫХ ДЕФЕКТОВ НА ОТРАЖАТЕЛЬНУЮ СПОСОБНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ В УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДЕФЕКТΟΣКОПИИ

Аннотация. Изучены способы создания стандартных образцов предприятия.

Ключевые слова: стандартные образцы предприятия, искусственные дефекты, неразрушающий контроль.

Для получения надежных и воспроизводимых результатов неразрушающего контроля материалов необходима точная настройка измерительных приборов - ультразвуковых дефектоскопов по Государственным стандартным образцам и стандартным образцам предприятия (СОП) с искусственными дефектами (ИД).

Целью данной работы явилось изучение характеристик поверхности и подповерхностных слоев искусственных дефектов, изготовленных электроэрозионной обработкой (далее ЭЭО) при использовании различных выбранных режимов, и механическими способами (резание, фрезерование, др.).

В работе решались следующие основные задачи:

- определение шероховатости поверхности, полученной способом ЭЭО зондовым микроскопом;
- изучение микроструктуры ИД рентгенографическим методом
- определение механических свойств ИД с помощью металлографического микроскопа;
- определение отражательной способности ультразвуковых волн от различных типоразмеров ИД ультразвуковым дефектоскопом.

1. Шероховатость поверхности исследовалась методом зондовой микроскопии. Для исследования были выбраны изготовленные искусственные дефекты с помощью электроэрозионной обработки в черновом режиме ($U_{\text{анод}} = 32 \text{ кВ}$, $I_{\text{анод}} = 12 \text{ мА}$), в чистовом

режиме и механическими способами: резание, фрезерование. Для характеристики шероховатости был выбран один параметр R_{\max} - наибольшая высота профиля. Анализ результатов показал, что R_{\max} при черновом режиме обработки в 3 – 4 раза больше чем при чистовом, а именно 13 и 2,7 мкм соответственно, а при механическом – в 1,5 - 2 раза больше, чем при чистовом. Равномерность шероховатости оказалась одинаковой по всей поверхности ИД, обработанной на обоих режимах ЭЭО.

2. Фазовый состав поверхностного слоя

Фазовый состав изготовленных искусственных дефектов определялся рентгенографическим методом. Было выявлено, что фазовый состав поверхностного слоя отличается от фазового состава основы. При чистовом режиме на поверхности образуется γ - фаза со структурой ГЦК, тогда как основа имеет структуру ОЦК. При черновой обработке на поверхности образца кроме γ - фазы образуется карбид железа Fe_3C . Результаты представлены на рис.1.

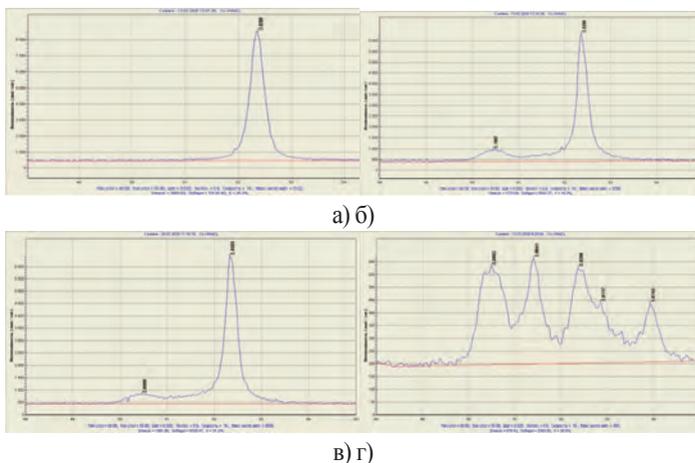


Рис. 1. Рентгенограммы поверхности образцов Ст3:

- а) - исходного состояния; б) – обработанных методом ЭЭО чистовой обработки, в) – шлиф с поверхности 5мкм, г) – обработанных методом ЭЭО черновой обработки.

3. Механические характеристики (микротвердость) ИД.

Механических свойства ИД определялись с помощью металлографического микроскопа. Установлено, что зона термического влияния в первом приближении для чистового режима 120 мкм, а для чернового режима 270 мкм. На чистовом режиме, зона термического влияния имеет малые размеры, что связано с большей скоростью охлаждения рассматриваемой зоны. Микротвердость в зоне термического влияния для чернового режима ниже (1480 МПа), чем для чистового режима (1568 МПа). Это может быть объяснено более высокими температурами при обработке на черновых режимах. Максимальная погрешность определения микротвердости в пределах измерений составляет ± 30 МПа.

4. Отражательная способность (ОС)

Отражательная способность ИД измерялась ультразвуковым дефектоскопом. Оказалось, что, в целом, отражательная способность для искусственных дефектов, изготовленных с применением чистового режима ЭЭО, отличается в 1,26 раза. При этом имеет место зависимость ОС от величины угла ввода ультразвуковых волн.

Выводы

Установлено, что при ЭЭО способе изготовления ИД шероховатость по всей отражающей поверхности ИД одинакова и контролируема. При ЭЭО по чистовому режиму в поверхностном слое образуется гамма - фаза со структурой ГЦК, по черновому режиму – кроме гамма - фазы образуется карбид железа Fe₃C. Установлено, что отражательная способность одного и того же типоразмера ИД (боковой цилиндрический отражатель, плоскостной отражатель, плоский угловой отражатель), изготовленных методом электроэрозивной чистовой обработки, выше по сравнению с ОС искусственных дефектов полученных механическим способом.

© Казаков В.В., 2021

УДК62

Кравец Г.С.
магистрант МПГУ,
г. Москва, РФ

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в работе исследуется использование современных цифровых технологий в педагогическом процессе. Изучаемые в данной статье вопросы могут решить проблемы современного процесса обучения. В результате исследования нами была выявлена необходимость в создании информационного пространства для обучения.

Ключевые слова: образование, современные технологии, образовательные онлайн - платформы, цифровизация.

Образование в 21 веке требует современных подходов. Происходящая трансформация школ и вузов необходима текущему образованию. Его модернизация включила в себя мультимедийные сценарии уроков, обучающие видео - и аудиоматериалы, 3D - программы, виртуальные музеи, библиотеки, лаборатории и вебинары. Для благополучного осуществления передачи знаний требуется доступ к электронным ресурсам, с помощью которых открываются неограниченные возможности учебного процесса каждому ученику индивидуально. Данные средства ориентированы на успешное изучение ими педагогического материала самостоятельно. Учитель переходит из роли «покровителя» в роль «наставника и напарника», который направляет обучающегося в нужную траекторию обучения. Для осуществления вышесказанного следует подготовить преподавателей к актуальным тенденциям в обучении [1].

Благодаря современным технологиям в наше время создаются компьютерные и мобильные сайты, сервисы и приложения для обучения.

В настоящий момент в России существуют собственные образовательные онлайн - платформы с качественным контентом. Появились они недавно и значительно отстают от зарубежных аналогов – как по актуальности предоставляемой информации, так и по

популярности. Платформы онлайн - образования позволяют создать эффективную систему переподготовки и повышения квалификации специалистов.

В 2013 году появилась платформа «Stepik» (stepik.org). Главной особенностью сервиса является возможность каждому пользователю создать свой онлайн - курс. Все курсы находятся в свободном доступе и не имеют ограничений по образованию и уровню подготовки [2].

В 2013 году был запущен проект «Универсарий» (universarium.org). Это открытая система российского электронного образования, созданная при поддержке Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Московского физико - технического института, Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, РИА «Наука» и Агентства стратегических инициатив. Основные направления системы – это гуманитарные науки, экономика, физика, математика, химия, биология, астрономия. Доступ к лекциям бесплатный и не зависит от образования и подготовки.

На начало 2019 учебного года, по оценке компании «ЯКласс», только 12 % учителей страны пользовались электронными учебниками и другими цифровыми инструментами в учебном процессе. Согласно результатам проведенного опроса компанией «Дневник.ру», в большинстве регионов России сохраняется проблема слабых ИТ - компетенций довольно большого числа педагогов.

В дополнение к отечественным сервисам в России начинают набирать обороты популярные в мире иностранные образовательные приложения. В 2012 году стартовал проект «Coursea» – платформа, ориентированная на самостоятельное улучшение своих профессиональных навыков. На данный момент актуальными являются сервисы онлайн - конференций, которыми пользуются учащиеся по всей России.

Согласно изданию «Forbes» на апрель 2020 года в конференциях «Google Meet» ежедневно участвует более 100 миллионов человек и каждый день к ним присоединяются примерно 3 миллиона новых пользователей. Сервисом «Zoom» ежедневно использует более 200 миллионов людей, из них около 3,8 миллиона – новые пользователи. «Microsoft Teams» пользуются более 75 миллионов человек в день и примерно 2,3 миллиона новых пользователей. Программу «Skype» каждый день используют около 40 миллионов людей, среди них примерно 1,2 миллиона являются новыми пользователями.

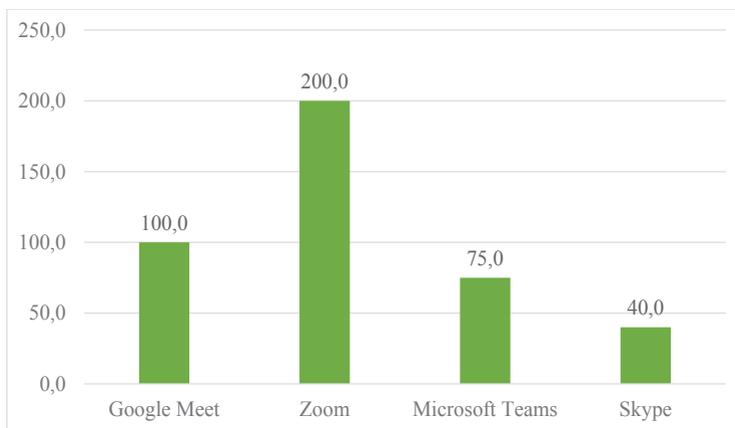


Рисунок 1 - Сравнение программ для онлайн конференций по количеству ежедневных пользователей (в миллионах)

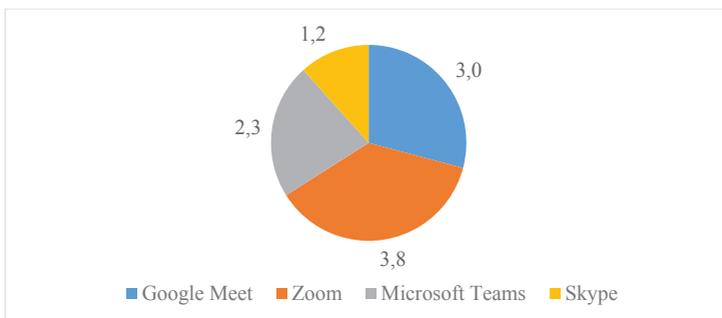


Рисунок 2 - Сравнение программ для онлайн конференций по количеству новых пользователей в день (в миллионах)

Из этого следует, что цифровизация всех отраслей жизни, в том числе образования, очень востребована и необходима именно сейчас.

В современных реалиях важно подготовить преподавателей к работе в среде цифровизации образовательного пространства. Учитель должен уметь совершенствовать способы обучения. Для этого следует создать условия повышения квалификации преподавателей, которые в будущем смогут свободно овладеть и успешно пользоваться цифровыми средствами преподавания. Необходимо создавать удобное информационное пространство для участников учебного процесса благодаря облачным технологиям.

Список литературы

1. Платформы для онлайн - образования в России / магистрант София А.С. Санкт - Петербург, 2018 г.
2. Google Is Adding Two Million New Meet Users Each Day And I'm Not Surprised [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/moorinsights/2020/04/13/google-is-adding-two-million-new-meet-users-each-day-and-im-not-surprised/?sh=25cf171b53ac.html> (дата обращения 05.11.20).

© Кравец Г.С., 2021

УДК 658.26

Легких Д. А., Студент
Курганский государственный университет
Верхотурцева А.А., Студент
Курганский государственный университет
Юровских Д.А., Студент
Курганский государственный университет

СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ С ГИБРИДНЫМИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ СТАНЦИЯМИ В ХМАО - ЮГРЕ

Аннотация: в данной статье студенты определяют алгоритм, который позволяет осуществить регулирование системы управления электроснабжением с гибридными электрическими станциями, а также рассматривают его особенности.

Ключевые слова: электрическая энергия, электроэнергетика, гибридная электрическая станция, баланс мощностей.

Современная цивилизация развивается в зависимости от количества электрической энергии, которую потребляет население. Электроэнергетика в настоящее время является одним из главных направлений, в которое инвестируют средства в Российской Федерации [1]. Важно соблюдать процессы, которые соответствуют для развития электроэнергетических систем.

Ханты - Мансийский автономный округ занимает большую часть территории Западно – Сибирской нефтегазоносной провинции и является одним из наиболее перспективных районов нашей страны, изобилующий природными ресурсами. На представленной территории добываются нефть и газ, которые по своим исходным свойствам считаются наиболее качественными из ресурсов, добываемых на территории РФ [2]. Среди данных свойств: легкость, малосернистость. Фракции нефти имеют включенный в свой состав газ, который также является ценными для химической отрасли.

Условия месторождений ХМАО - Югры отличаются следующими параметрами окружающей среды:

- умеренно - континентальный климат с быстрой сменой погодных условий (наиболее низкая температура - 62 °С;
- повышенная влажность;
- перепады давлений.

Следовательно, при выборе системы управления электроснабжением с гибридными электрическими станциями необходимо учитывать эти факторы.

Развитие современных компьютерных технологий в области моделирования (в частности, цифрового моделирования) позволяет добиться значительного улучшения сервисных возможностей информационных систем электрических сетей. Последние за счёт появления моделей получают своё наиболее распространение.

В основе временной взаимосвязи лежит принцип баланса мощностей (суммарная мощность вырабатываемая (генерируемая) источниками электрической энергии равна сумме мощностей, потребляемой в цепи). С его помощью обуславливается бесконфликтность управления потоками реактивной мощности [3].

Реактивная мощность, как часть электрической гибридной системы, может регулироваться за счёт применения методов и средств, которые основаны на использовании встроенных ранжированных регуляторов в автоматизированной системе управления СЭС предприятия. Регулировка параметров работы СЭС предприятия может быть применён комплекс, который включает в себя измерительные комплексы – анализатора и компьютера с программным обеспечением.

На основе входных данных о работе ГРС, с учётом наработанного опыта прогнозируется и дальнейшая работа ГРС. В соответствии с прогнозами происходит выработка управляющих воздействий на работу ГРС с учётом режимных ограничений и параметров КЭЭ.

Добавим к этому принцип баланса мощностей, позволяющий добиться электромагнитной совместимости работы электротехнического комплекса предприятия. В результате общий алгоритм управления потоками реактивной мощности будет иметь вид, как на рисунке 1.



Рисунок 1 –Блок - схема алгоритм управления потоками РМ

Представленный алгоритм позволяет осуществить регулирование системы управления электроснабжением с гибридными электрическими станциями.

Список литературы

1. Astolfi M., Xodo L., Romano C., Macchi E. Technical and economical analysis of a solar-geothermal hybrid plant based on an organic Rankine cycle. *Geothermics*. 2011. 40. P.58–68.
2. Пашкевич Р.И., Павлов К.А. Гибридные солнечно - геотермальные электрические станции // Научно - исследовательский геотехнологический центр Дальневосточного отделения Российской академии наук. 2018. С.300 - 307.
3. Лукутин Б.В., Вайнштейн Р.А., Хрущев Ю.В. Повышение надежности и качества электроснабжения потребителей. *Известия томского политехнического университета*. 2003. С. 144 - 148.

© Легких Д. А., Верхотурцева А.А., Юровских Д.А.

УДК 622.23.051.7

Мингулов Р.М.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный технический университет»,

г. Уфа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТИПОВ ДОЛОТ ДЛЯ БУРЕНИЯ ТВЕРДЫХ ПОРОД

Аннотация. Инновационный подход для изготовления новых типов долот стал обширно использоваться при бурении горных пород, что значительно повлияло на скорость бурения скважин и улучшило качество стволов скважин.

Resume: An innovative approach to the manufacture of new types of bits has become widely used in drilling through the rock, which significantly influenced the rate of penetration for wells and improved the quality of wellbores.

Ключевые слова: породоразрушающий инструмент, новый тип, долота, бурение скважин

Многие компании занимаются разработкой новых типов долот, но лучше всего преуспела компания Шлюмберже, которой удалось произвести специальные резцы, которые значительно улучшают технико - экономические показатели. Долота с комбинированным вооружением, состоящие из гребнеобразных алмазных элементов (RDE) и конических алмазных элементов (CDE) увеличили механическую скорость и улучшили управляемость долот. На рисунке 1 представлено состояние вооружение долота с резцами RDE и CDE после одного долбления. Все резцы сохранили свою форму и не разрушились, когда в свою очередь на рисунке 2 представлено традиционное PDC долото, у которого присутствует кольцевой износ.



Рисунок 1 – Состояние вооружения долота RDE и CDE



Рисунок 2 – Состояние вооружения традиционного PDC долота

Проведенные испытания новых типов долот с вооружением из RDE и CDE резцов подтвердили свою надежность и увеличенную износостойкость при бурении твердых горных пород.

Список использованной литературы

1. Технология бурения нефтяных и газовых скважин: Учебник для вузов / А.Н. Попов, А.И. Спивак, Т.О. Акбулатов и др.; Под общей ред. А.И. Спивака. - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Недра - Бизнесцентр», 2004. - 509 с.).
2. Спивак А.И., Попов А.Н. Разрушение горных пород при бурении скважин. - М.: «Недра», 1994. - 385 с.
3. Bentsen R.G., Wilson D.C. Optimization techniques for weight on bit and rotary speed. - The J. of Canad. Petr., 2000, №4

© Р.М. Мингулов 2021

УДК 622.23.051.7

Мингулов Р.М.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный технический университет»,

г. Уфа

ПРИМЕНЕНИЕ ДОЛОТ ДЛЯ БУРЕНИЯ ТВЕРДЫХ ПОРОД

Аннотация. Опробование новых долот с комбинированным вооружением из гребнеобразных алмазных элементов (RDE) и конических алмазных элементов (CDE) было проведено на одном из Восточно - Сибирских месторождений.

Resume: Testing of new bits with a combination of ridged diamond elements (RDE) and conical diamond elements (CDE) was carried out at one of the East Siberian fields.

Ключевые слова: новый тип, резцы, бурение скважин, породоразрушающий инструмент

Совершенствование породоразрушающих элементов необходимо для достижения высоких механических скоростей при бурении твердых горных пород. Что и доказывают лабораторные, а после и полевые испытания долот, оснащенных гребнеобразными и коническими резцами.

Проведенные лабораторные тесты, при которых нагружали 3,2 т с постоянным вращением и скоростью – 18,3 м / ч в карбонатной породе, показали, что алмазный слой RDE имеет увеличенную ударостойкость, нежели традиционное вооружение PDC долота. Также после проведенных тестов традиционное вооружение PDC долот было разрушено после нескольких ударов о породу, в свою очередь резцы RDE сохранили свою форму (рисунок 1).

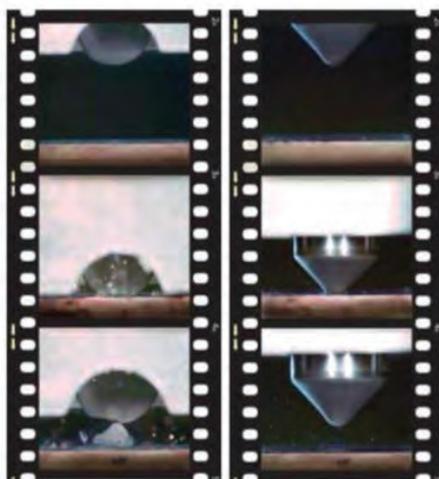


а

б

Рисунок 1 – Состояние резцов (а) PDC и (б) RDE после испытания

Таким испытаниям подвергли и резцы конической формы (CDE), только нагрузка на данные резцы была увеличена до 8,1 т, где также традиционно применяемые резцы PDC долота были разрушены после нескольких ударов о переслоение мягких и твердых горных пород (рисунок 2).



а

б

Рисунок 2 – Состояние резцов (а) PDC и (б) CDE после испытания

Данные резцы, испытанные в лабораторных условиях, показали свою надежность и повышенную износостойкость. долот, которая в свою очередь ведет к более эффективному процессу бурения скважин.

Список использованной литературы

1. Спивак А.И., Попов А.Н. Разрушение горных пород при бурении скважин. - М.: «Недра», 1994. - 385 с.
2. Bentsen R.G., Wilson D.C. Optimization techniques for weight on bit and rotary speed. - The J. of Canad. Petr., 2000, №4

© Р.М. Мингулов 2021

Паршаков К.А.

студент 2 курса

г.Саратов, РФ

Куколев А.А.

студент 2 курса

г.Саратов, РФ

Спиридонов М.А.

студент 2 курса

г.Саратов, РФ

ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПОВЕРХНОСТИ МЕТАЛЛА ПОСЛЕ ТЕРМОМЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕРАМИКИ

Аннотация

При производстве ответственных деталей в машиностроении необходимо учитывать защитные покрытия поверхности изделия для придания твердости и износостойкости и декоративных функций.

Мы предлагаем, методом термомеханической обработки увеличить параметры шероховатости и твердости материалов внедряя на поверхность металла частицы алумо - корундового порошка.

Результаты получились неудовлетворительными, данная технология не пригодна для повышения износостойкости и твердости поверхности металлов.

Ключевые слова

Термомеханическая обработка, износостойкость, твердость, механическое давление, алумо - корундовый порошок.

При производстве ответственных деталей в машиностроении необходимо учитывать защитные покрытия поверхности изделия для придания твердости и износостойкости и декоративных функций.

Мы предлагаем, методом термомеханической обработки увеличить параметры шероховатости и твердости материалов внедряя на поверхность металла частицы алумо - корундового порошка.

Толщина и состояние зон поверхностного слоя могут изменяться в зависимости от состава материала, метода обработки, условий эксплуатации. Оценка этого состояния осуществляется методами химического, физического и механического анализа [1, с.14].

Данную технологию можно применять в нефтедобывающей промышленности для увеличения износостойкости шнеков для бурения.

Термомеханическая обработка металлов и сплавов на воздухе является наиболее простым и распространенным способом получения защитных покрытий, т.к. не требует

использования специальных газовых сред, сложного и дорогостоящего оборудования, а также применения особых технологических условий для проведения обработки. Данный способ применяется, в основном, для создания защитных покрытий на черных и некоторых цветных металлах, и сплавах.

Для исследования мы будем использовать материал сталь 20Х13 как основу для нанесения покрытия. Подготовили образцы 2x2 см, произвели шлифовку поверхности металла, очистили и обезжирили поверхность(рис.1).



Рис.1 Подготовленный образец

Для улучшения проникновения частиц порошкового материала необходимо воздействовать на них при помощи механического давления. Поэтому была разработана оснастка.

Основная задача данной оснастки – это обеспечение давления порошкового материала на образец, благодаря которому порошковый материал будет проникать в металлические образцы под высокой температурой.

Далее рисунке изображен процесс работы оснастки. Между пластинами зажимаются образцы с порошковым материалом. Далее помещаем образцы в пластинах в печь разогретой до 1000°. Выдерживаем 30 минут, час, полтора часа, 2 часа (рис.2)

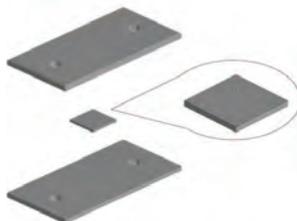


Рис.2 Работа оснастки

По результатам исследования были получены следующие результаты:

30 минут – на поверхности металла не зафиксировано оседание частиц алюмо - корундового порошка на всех пяти образцах

1 час – на поверхности металла не зафиксировано оседание частиц алюмо - корундового порошка на всех пяти образцах

1,5 часа - на поверхности металла не зафиксировано оседание частиц алломо - корундового порошка на всех пяти образцах

2 часа - а поверхности металла не зафиксировано оседание частиц алломо - корундового порошка на всех пяти образцах

Исходя из результатов можно сделать вывод что данный метод не подходит для повышения износостойкости поверхности металла.

Список использованной литературы:

1. Гончаров В.С. Методы упрочнения конструкционных материалов. Функциональные покрытия. ФГБОУ во «Гольятинский государственный университет», 2017. 205с.

© Паршаков К.А., Спиридонов М.А., 2021

УДК 796

Савенко М. А.

Санкт - Петербургский государственный университет гражданской авиации,
Санкт - Петербург

УВЕЛИЧЕНИЕ РЕЗЕРВОВ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Аннотация

Быстрое развитие научно - технического прогресса постоянно заставляет осуществлять поиск новых подходов для увеличения резервов адаптации и повышения работоспособности студентов. Поэтому актуальным является формирование у студенческой молодежи активного отношения к состоянию своего здоровья и правильному образу жизни.

Ключевые слова

Здоровье студентов, улучшение психомоторных функций.

Современное общество предъявляет высокие требования к физическим и нравственным качествам будущих специалистов. Молодые люди, поступая в высшие учебные заведения, испытывают высокие психологические и эмоциональные нагрузки. Соответственно, перед системой российского образования стоит вопрос сохранения здоровья студентов, совершенствования физического воспитания и повышения резервов адаптации.

По утверждению С.П. Евсеева «для студента состояние здоровья – показатель его общекультурного уровня развития, удовлетворения его физического и духовного интересов в учебе, быту, отдыхе, представлении своей будущности» [1].

Для обработки полученных данных при обследовании студентов применяли компьютерные технологии. Используя компьютерную систему «Фактор», мы провели оценку динамики физического состояния.

Целью нашей работы было повышение морфофункциональных показателей студентов при проведении занятий физической культурой.

Были поставлены задачи:

- обеспечить доступность в изучении материала: методические пособия, учебники по физической культуре для вузов;

- определить уровень функционального состояния организма, а также выявить факторы, повышающие у студентов морфофункциональные показатели в ходе проведения занятий.

В процессе спортивной деятельности развиваются различные свойства: психомоторные, определяющие качество двигательных действий; эмоциональные, влияющие на экспрессивные характеристики деятельности; волевые, обеспечивающие преодоление возникающих в ней препятствий; коммуникативные, направленные на взаимодействие с другими людьми [2].

Нами проводилась оценка состояния здоровья и психомоторных функций студентов 1 курса Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации (15 юношей в возрасте от 18 до 21 года).

Для решения поставленных задач использовались методы: опроса (анкетирование), педагогического тестирования физического развития и физической подготовленности, а именно: динамометрия правой и левой руки; прыжок в длину толчком двух ног, для оценки скоростно - силовых качеств; тест на гибкость; оценивалось самочувствие и настроение. Способность к сохранению равновесия оценивалась при помощи «Пробы Ромберга» (простой) и «Пробы Ромберга» (усложненной).

Анализ показателей морфофункционального состояния при повторном исследовании через три месяца занятий показал:

- длина тела и масса тела юношей соответствуют возрастной норме, весо - ростовой индекс (22,7 усл. ед.);

- физическая подготовленность юношей выше средней (14,3 усл. ед.), а уровень физического здоровья незначительно снижен (10,5 усл. ед.);

- отмечено улучшение координации движений на 16,3 сек.;

- повышение гибкости – 8,6 см.

Анализ результатов исследования, проводимых с помощью компьютерной системы «Фактор», позволил сделать вывод, что интенсивные занятия физической культурой два раза в неделю, способствуют совершенствованию психомоторных функций и улучшению координационных способностей студентов.

Выявлено, что улучшение состояния здоровья отметили 67,3 % студентов; 46,1 % – повышение работоспособности; 42,7 % – отметили, что стали спокойнее и уравновешеннее. Формы активного отдыха на досуге (туризм, плавание, спортивные игры) предпочитают 56,9 % студентов.

Главной причиной, мешающей заниматься физической культурой, 45,3 % студентов назвали занятость в учебном процессе; недостаточное проявление воли - 26,4 % , 38,5 % студентов отметили недостаточный уровень осведомленности об организме человека и здоровом образе жизни.

Таким образом, применяя компьютерные технологии, при проведении исследования динамики показателей состояния здоровья и работоспособности студентов, выявлено, что систематические занятия физической культурой способствуют повышению резервов адаптации организма, улучшению морфофункциональных показателей и совершенствованию психомоторных функций.

Список использованной литературы:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. Пособие / С.П. Евсеева, Л.В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2000. 240 с. 21.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учебник для ВУЗов / В.И. Дубровский. – М., ЛАДОС, 2005.

© Савенко М. А.

УДК 62 - 50

Усольцев Н.Д.

магистратура 1 курс УлГТУ
энергетический факультет
г. Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Петрова М.В.

канд. технич. наук, доцент УлГТУ
г. Ульяновск, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДАМИ

Аннотация

В данной статье подробно рассматривается классификация систем управления электроприводами.

Ключевые слова: электропривод, системы, управление, устройство, сигнал, значение.

Системы управления электроприводами (СУЭП) манипулятора необходимы для обеспечения движения по заданной траектории с необходимой скоростью исполнительного инструмента (схвата) путем отдельного управления каждым звеном манипулятора. Системы управления электроприводами можно разделить на системы с разомкнутой цепью воздействий и на системы с замкнутой цепью воздействий.

Если говорить о системах с разомкнутой цепью воздействий, то обратная связь в них отсутствует. При отклонении выходного значения от предписанного не изменяется входной сигнал управления.

В системах же с замкнутой цепью воздействий, наоборот, имеется обратная связь. Если происходит отклонение входного значения от желаемого, то обратная связь влияет на управляющий сигнал на входе. С целью обеспечения желаемого характера изменения координат системы, применяются регуляторы и различные измерительно - преобразовательные устройства (ИПУ). Они получают информацию о координатах силовой части и обрабатывают ее. В зависимости от данных, которые получаются в итоге, ими вырабатываются управляющие сигналы. Эти сигналы и воздействуют на силовую часть.

В зависимости от принципа построения системы управления электроприводами можно разделить на:

- системы регулирования по отклонению. Они на входе имеют сигналы управления, которые пропорциональны отклонениям истинных значений переменных от желаемых. Эти отклонения представляют собой ошибку системы;

- системы с комбинированным управлением. Благодаря таким системам происходит уменьшение или полное исключение возникновения ошибки после того, как завершится переходный процесс. Это объясняется наличием дополнительного сигнала на входе, который компенсирует сигнал ошибки;

- системы с регулированием по возмущению или инвариантные системы. Они применяются для того, чтобы уменьшить или полностью устранить ошибку по возмущению. В таких системах имеется устройство компенсации, необходимый для подачи сигнала на регулятор. Оно осуществляет измерение возмущений и придает определенные динамические свойства компенсационным каналам.

Среди ряда задач, которые выполняет система управления, можно выделить следующие:

- стабилизация — обеспечивает постоянство управляемой команды. Например, стабилизация скорости;

- программное управление — по заранее определенному или изначально заданному программой закону обеспечивает изменение управляемой координаты. Это обеспечивает регулировку положения исполнительного органа;

- слежение — управление осуществляется с целью изменения координаты по заранее неизвестному закону. Данная система регулирует положение исполнительного органа (ИО).

Если дело касается изменения параметров или внешних условий, то в этом случае существует адаптивная система управления. Эта система имеет способность приспосабливаться к изменяющимся условиям работы. В результате этого происходит перенастройка параметров или структур регулятора для того, чтобы обеспечить оптимальную работу системы на всем диапазоне изменения параметров. Существуют автоматические адаптивные системы и неавтоматические. Автоматические способны на автоматический поиск оптимальных условий работы. Исходя из этого, можно выделить следующие адаптивные системы:

- самонастраивающиеся. В таких системах изменение параметров регулятора осуществляется на основе динамических характеристик объекта и информации, которая получается в процессе работы;

- самоорганизующиеся. Это такие системы, в которых на основе текущей информации о состоянии объекта создается определенный алгоритм и в дальнейшем происходит изменение структуры и параметров регулятора.

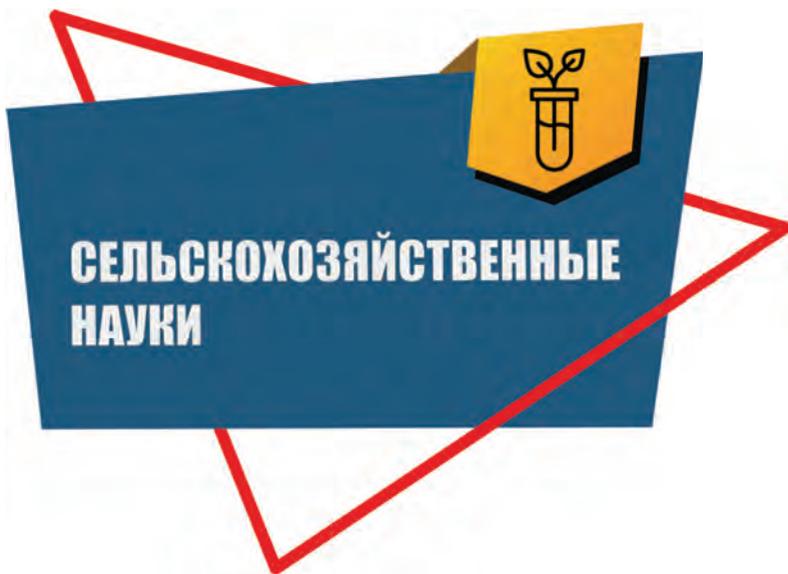
Список использованной литературы

1. Башарин А.В., Новиков В.А., Соколовский Г.Г. Управление электроприводами: учеб пособие. – Л.: Энергоиздат, 1982. 392 с.

2. Белов М.П., Новиков В.А., Рассудов Л.Н. Автоматизированный электропривод типовых производственных механизмов и технологических комплексов: учеб. пособие. – М.: Академия, 2007. 576 с.

3. Гонсалес Р., Ли К. Робототехника. – М.: Мир, 1989. 624 с.

© Усольцев Н. Д., 2021



КАПЕЛЬНЫЙ ПОЛИВ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация

В процессе ведения сельского хозяйства имеются значительные различия, появляющиеся в зависимости от места расположения. Использование современных систем ведения фермерства позволит унифицировать подход к выращиванию растений тепличным способом. В данной статье приведен анализ развития направления и предпосылки развития.

Ключевые слова

Капельное орошение, растения, полив, субстрат, почва.

Капельное орошение широко используется как в теплицах, так и на открытых пространствах, и его популярность в последние годы неуклонно набирает обороты. Этот способ особенно ценят дачники, которые могут посещать свой участок только по выходным. Однако, как и все в нашей жизни, капельное орошение имеет как преимущества, так и недостатки.

Капельное орошение помогает значительно снизить потребление воды, поскольку впервые оно появилось в Израиле, который совершенно беден водными ресурсами, где животворная влага буквально на вес золота. С помощью этого метода вы можете сэкономить до 60 % воды по сравнению с исходным объемом. При этом урожайность значительно увеличится - согласно исследованиям, она может увеличиться от 1,8 до 3,5 раз. Кроме того, систему капельного орошения можно легко адаптировать к каждой конкретной культуре, так как у каждого растения свои потребности и предпочтения [2].

Следующее преимущество – это способность капельного полива целенаправленно доставлять подрастающим культурам всевозможные органические и минеральные вещества, жизненно необходимые для их полноценного роста. Это обусловлено тем, что в данном случае вода подается напрямую в их корневую систему. Более того, капельный полив дает возможность избежать крайне нежелательного перерасхода удобрений. Вполне допустимо вносить капельным методом вместе с водой и всевозможные препараты для борьбы с вредителями – в данном случае они будут действовать гораздо эффективнее.

Капельный полив способствует равномерному распределению воды по всему участку, при этом на поверхности грунта практически никогда не появляется корочка, препятствующая получению растениями кислорода. А также значительным преимуществом такой системы полива легкость осуществляться даже под воздействием прямых солнечных лучей, ведь вероятность образования на листьях обрабатываемых растений солнечных ожогов в результате попадания воды в данном случае равна нулю.

Еще одно неоспоримое преимущество капельного орошения – возможность самостоятельно регулировать температуру воды, что делает ее наиболее подходящей для конкретной культуры. Как правило, вода, собранная в емкости, почти всегда нагревается до температуры воздуха, что, в свою очередь, помогает защитить растительность от

температурного шока, в некоторых случаях приводящего к гибели посадок. При том же случае, когда вода подается прямо из колодца, обычно неизбежен температурный шок. Кроме того, система капельного орошения способна работать даже при относительно низком напоре воды, что может быть оказано спасением при использовании централизованного полива ситифермы.

Простота установки автоматики, которая за собой влечёт меньшие затраты на оборудование, позволяет снизить расходы воды при использовании в открытом грунте, благодаря контроллеру, оснащённому специальными соленоидными клапанами. А встроенный датчик дождя помогает включить систему только при необходимости.

Одним из основных недостатков капельного полива является систематическое засорение капельниц. Для того, чтобы благополучно решить данную проблему, в ряде случаев требуется установка фильтра, который тоже нуждается в периодической чистке. А еще капельницы без особого труда могут сильно повредить или, что еще хуже, привести в полную негодность обитающие на участке грызуны и прогуливающиеся по нему домашние животные.

Список использованной литературы:

1. Голованов А.И. Мелиоративное земледелие / А.И. Голованов и др. - М.: Агропромиздат, 1986. - 328 с.

2. Кузнецова Е.И. Орошаемое земледелие: учебник / Е.И. Кузнецова, Е.Н. Закабунина, Ю.Ф. Снопич. - М.: ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2012. - 117 с.

3. Николаев Л.А. Капельный полив / Л.А. Николаев, Д.Е. Кузьмин, Е.В. Демчук // Новая наука: От идеи к результату. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований" г. Уфа. – 2017. – №1 - 2. – с. 170 - 173

4. Данникер А.А. Особенности использования капельного полива / А.А. Данникер, Ю.Д. Сапелин, И.В. Казанцев, Е.В. Демчук // Инновационные технологии в АПК, как фактор развития науки в современных условиях. Сборник всероссийской (национальной) научно - практической конференции. – Омск. – 2019. – С. 77 - 81.

© Зимин А.К., 2021

УДК - 631.234

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСвАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

АЭРОПИКА ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация

В процессе ведения сельского хозяйства имеются значительные различия, появляющиеся в зависимости от места расположения. Использование современных систем ведения

фермерства позволит унифицировать подход к выращиванию растений тепличным способом.

Ключевые слова

Аэропоника, растения, полив, субстрат, теплица.

Современное сельское хозяйство не стоит на месте, прогресс растет с небывалой скоростью, до недавнего времени всех удивляла гидропоника, а сейчас ее уже заменила аэропоника. Идеально подходит для участков с водой или плохими почвенными условиями.

Аэропоника – это метод выращивания растений не только без землепользования, но и без субстратов. Метод, при котором корни попадают в воздух, а не в воду, как в случае с традиционной гидропоникой. На воздухе корни постоянно опрыскивают питательными растворами с помощью специальных форсунок.

Для каждого растения меняется состав раствора, как и количество поливов в сутки. При этом корень не должен пересыхать. В связи с тем, что этот способ занимает небольшую площадь и нет проблем, которые неизбежно возникают с почвой, а именно: сорняки, сорняки, грязь, болезни; Он стал очень популярным среди фермеров, интересующихся высокотехнологичными методами ведения сельского хозяйства [5].

Этот метод был изобретен советским ботаником Владимиром Мартыновичем Арциховским в 1911 году. Позже его использовали для выращивания растений в космосе, чтобы обеспечить витаминами во время длительных перелетов. Американские и советские астронавты провели эксперименты, чтобы проверить эту теорию на практике.

В 90 - х годах НАСА начало изучать аэропонику. Ричард Стоунер – ученый, который разработал первую установку, способную осуществлять автоматический полив в изолированных пространствах. Он также попытался создать систему, в которой можно не только выращивать растения в космосе, но и отказаться от химических удобрений. И ему это удалось. С 1998 года систему начали разрабатывать с точки зрения пространственных условий, значительную роль в этом сыграло минимальное количество воды, необходимое растениям при использовании аэропоники, что крайне экономично.

Аэропоника – одна из технологий, которая облегчает работу фермера, может повысить урожайность в ограниченных условиях, когда недостаточно влаги и минимум технологического пространства. Это метод выращивания растений без использования агрессивных химикатов, с минимумом удобрений, и все это за счет активного насыщения корней кислородом.

«Полив» происходит с помощью специальных форсунок, благодаря которым вода и растворенные в ней питательные вещества распыляются прямо в корневую зону растений в виде тумана.

Как и у любого метода выращивания, у аэропоники есть свои плюсы и минусы.

Плюсы:

Когда заражено одно растение, оно не поражает всю почву и всех своих «соседей». Удаляется быстро и безболезненно. Сразу заметны больные корни, их легче быстро обработать;

Нет необходимости использовать субстрат, благодаря чему в помещении чисто и аккуратно;

Минимальное количество вредителей, нет необходимости дезинфицировать и контролировать почву;

Кислород гораздо лучше насыщает корни растений, чем при других способах выращивания, благодаря чему они быстрее растут и дают большие урожаи;

Легко выращивать растения из другого климата. Например, клубнику можно выращивать круглый год, собирая урожай до трех раз в год;

Раствор содержит сразу все необходимые вещества, при необходимости его состав можно изменить;

Отпадает необходимость в агрессивных химических обработках, что позволяет получить экологически чистый продукт без вредных для человека примесей;

Даже если пространство для выращивания ограничено, ящики с растениями легко разместить на нескольких уровнях один над другим;

Урожай можно собирать несколько раз в течение года;

Система проста в обслуживании. Даже в преддверии следующего сезона нужно только провести необходимую дезинфекцию и очистить лотки и систему.

Большинство операций можно автоматизировать: полив через равные промежутки времени, нет необходимости копать, обрабатывать и удобрять почву.

Недостатки:

Считается, что овощи и овощи, выращенные таким образом, имеют низкий уровень витаминов и сахаров, которые могут поступать только из земли, но это не было доказано;

Важен постоянный контроль количества и состава раствора;

Техника довольно сложная, приходится покупать специальные приспособления – насосы, фильтры, баки, форсунки, лампы, вентиляторы и другие аксессуары, необходимые для выращивания в помещении;

Важно своевременно следить за решением проблем, ведь из-за любой неисправности оборудования растения могут погибнуть;

С открытой корневой системой растения необходимо сохранять стерильными, потому что любой вирус может повредить или даже убить их.

Список использованной литературы:

1. Чесноков В. А, Базырина Е. Н, Бушуева Т.М, Ильинская Н.Л. «Выращивание растений без почвы» — Изд - во: Ленинградского университета, 1960.

2. Кожухов В А., Способы аэро - и гидропонного выращивания овощей / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2019. – С. 106 - 110.

3. Данникер А.А. Особенности использования капельного полива / А.А. Данникер, Ю.Д. Сапелин, И.В. Казанцев, Е.В. Демчук // Инновационные технологии в АПК, как фактор развития науки в современных условиях. Сборник всероссийской (национальной) научно - практической конференции. – Омск. – 2019. – С. 77 - 81.

© Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О.

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСВАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

ТОЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

Аннотация

Увеличение точности обработки полей является перспективной деятельностью для сокращения расходов, что непосредственно отражается на трудозатратах, качестве выполнения операций, а значит и на стоимости конечного продукта. В данной статье описаны основные принципы, использующиеся на данный момент в сфере точечного земледелия, их сильные и слабые стороны.

Ключевые слова

Навигация, подруливание, автопилот, перекрытие, расходы.

Современное сельское хозяйство работает в том же направлении, что и любой бизнес – главная цель – повышение производительности в сочетании с постоянным снижением производственных затрат. В XX веке для этих целей использовались все возможные средства научно - технического прогресса – это постоянное совершенствование агротехники, использование наиболее эффективных удобрений, выращивание сортов наиболее урожайных растений рациональными методами, агротехнологические приемы. Все эти инструменты актуальны, но их потенциал на современном технологическом уровне исчерпывается. В настоящее время появляются новые инструменты, которых раньше не было. В частности, в современном сельском хозяйстве успешно используются новые технологии, которые стали общедоступными и все больше интегрируются в окружающую жизнь [4].

Точное земледелие – это комплексный подход к управлению урожайностью сельскохозяйственных культур с использованием компьютерных и спутниковых технологий. А именно: глобальное позиционирование с помощью спутника GPS, оценка урожайности УМТ (технологии мониторинга урожая), географические информационные системы (ГИС), дистанционное зондирование Земли (ERS), технология переменной скорости (VRT) и другие. Точное земледелие включает в себя множество индивидуальных технологий, необходимость внедрения которых определяется на усмотрение владельцев и руководителей аграрного бизнеса. Вы можете использовать все технологии, входящие в комплекс, или только те, которые окажут наибольшее влияние на данный бизнес.

После того как на основе спутниковых и лабораторных данных составляется точная карта поля с указанием характеристик каждого его участка, фермер получает возможность более рационально распределять ресурсы между ними. Таким образом, система точного земледелия позволяет оптимизировать ресурсы, избежать

перерасхода ресурсов там, где они прежде могли использоваться в избытке, и повысить продуктивность тех участков поля, которые ранее недополучали в удобрениях, вспашке или поливе. В большом масштабе такой подход позволяет снизить расходы на производство продукции и повысить отдачу с каждого квадратного метра земли. Кроме того, эта технология открывает дополнительные возможности для повышения качества продукции и в глобальном масштабе снижает нагрузку на окружающую среду.

В основе всей системы точного земледелия лежит использование точных карт полей. Точные агротехнические характеристики привязаны к каждому участку поля – данные о химическом составе почвы, уровне влажности (включая глубину зеркала грунтовых вод), количестве полученной солнечной радиации, угле наклона поверхностей, преобладающие ветры, наличие значимых природных объектов и др. (леса, водоемы, промышленные застройки, жилые дома, дороги и т. д.). Чем больше факторов будет учтено и чем детальнее карта, тем точнее можно будет использовать спутниковые и компьютерные технологии точного земледелия, тем эффективнее можно будет отрегулировать производственный процесс.

Картирование выполняется с использованием различных методов. Это включает в себя отбор образцов почвы для дальнейшего лабораторного анализа и получение информации со спутников, а также общий научный анализ каждого участка. Конечно, карты составляются не на бумаге, а в электронном виде с помощью специальных компьютерных программ, которые интегрируют их с остальным оборудованием.

На основе электронных карт программы создают точные инструкции для каждого участка поля по вспашке, количеству удобрений, количеству семян, полив и другие виды обработки. Эти инструкции контролируют и регулируют действия сельскохозяйственных машин, работающих в поле. В результате сельскохозяйственная машина обрабатывает поле с минимальным участием человека, который в основном занимается мониторингом правильного выполнения этих инструкций. Руководствуясь инструкциями и управляемой спутниковой навигацией, машина сама оптимизирует траекторию движения, регулирует глубину вспашки и полива, регулирует количество удобрений и семян, вносимых на каждом участке поля и т. д. Это устраняет пропуски и перекрытия в обработке, которые могут образоваться при работе без системы точного земледелия.

Список использованной литературы:

1. Березкина К. Ф. Управление развитием машинно - тракторного парка / К.Ф. Березкина // Техника и оборудование для села. - №6. - 2010. - с. 37 – 41
2. Шаяхметов М.Р. Точное земледелие (Precision agriculture) – путь к ресурсосбережению / Шаяхметов М.Р., Дубровин И.А. // Омский научный вестник. - 2013г. - №1 (118)
3. Слесарев В.Н. Агрофизические основы совершенствования основной обработки чернозёмов Западной Сибири : Дис. ... д - ра с. - х. наук: 06.01.01. - Омск, 1984. - 413 с.

© Зимин А.К., 2021

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСвАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЗЕРНОУБОРОЧНЫХ КОМБАЙНОВ РОСТСЕЛЬМАШ

Аннотация

Использование инновационных технологий производства сельскохозяйственных машин позволило компании Ростсельмаш занять одно из ключевых мест на мировой арене. В данной статье приведен разбор конструктивных узлов типовых агрегатов, а также обзор нескольких комбайнов компании.

Ключевые слова

Комбайн, производство, технологии, инновации, агрегат.

Ростсельмаш – один из крупнейших производителей комбайнов в мире и крупнейший в России. Ростсельмаш предлагает потребителям широкий спектр моделей, охватывающий множество машин, от самых больших, наиболее эффективных и технологически продвинутых до небольших, не требующих обслуживания и наиболее экономичных.

Компания Ростсельмаш была основана в 1929 году и в начале своего пути была заводом по производству сельскохозяйственной техники. В настоящее время это ведущий производитель сельскохозяйственной техники в России, который также считается одним из крупнейших в мире и входит в группу из 13 компаний, производящих технику по всему миру. Одно из важнейших направлений – производство зерновых и кормоуборочных машин, которых собрано более 2,6 миллиона единиц[3].

В машинах зерноуборочного комбайна «Ростов» используются новейшие технологии для стабильной и эффективной работы, в том числе различные компьютерные системы: гидростатическая трансмиссия продлевает срок службы машины, облегчает работу оператора и повышает точность регулирования скорости. современные молотилки и системы сепарации зерна, обеспечивающие максимальную очистку зерна без повреждения урожая; гидравлическая система рулевого управления, которая также упрощает управление, а также повышает надежность и точность.

Кабины оборудованы таким образом, чтобы обеспечить максимальный обзор и комфорт оператора, чтобы создать оптимальные условия работы в жаркую или холодную погоду, снизить стресс.

Достоинства: эффективность уборки; надежное и современное оборудование, которое при правильном использовании прослужит очень долго; оптимальное соотношение цена / качество; большой выбор комбайнов, что позволит подобрать

оптимальную мощность и конфигурацию для любого поля; Большое количество дилеров позволит оперативно произвести сервисное обслуживание и закупить все запчасти. Несмотря на замечательные характеристики, техника Ростсельмаш не соответствует показателям основных лидеров по уходу, полноте уборки, а также мощности и вместительности комбайнов.

Зерноуборочные комбайны могут оснащаться различными адаптерами, например роторными кукурузоуборочными комбайнами для уборки травы, а также подборщиком для уборки ранее скошенного и уложенного травяного сена. Эти машины используются для срезания и скашивания кормовых культур. В отличие от зерноуборочных комбайнов у них нет собственной воронки.

Основное требование к машинам RSM – высокая производительность, универсальность и минимальные материальные затраты на обслуживание. Технологический тракт может быть спроектирован для легкого и быстрого прохода измельченного продукта и может быть оборудован дробилкой. В стандартную комплектацию входят металлоискатели и детекторы камней, предотвращающие попадание мусора в измельченные продукты. В дробилке используется прямой привод. В качестве опции можно добавить систему внесения консервантов, видеонаблюдение, воздушный компрессор для очистки механизма после работы, а также автоматизированную систему смазки.

DON 680M. Эти машины лучше всего подходят для небольших фермерских хозяйств, которым требуется машина для ежедневной подкормки. Машина схожа с большей моделью RSM, за исключением более простых органов управления без монитора камеры заднего вида, а информационную панель несколько упростили. Опционально включает в себя только систему внесения консервантов.

Sterh 2000. Это прицепной комбайн, который агрегируется с различными тракторами. Его главным преимуществом является универсальность, поскольку он может косить, измельчать и измельчать различные кормовые культуры, а также располагать их рядами или загружать в транспортное средство. Также есть два варианта загрузки: вы можете прикрепить накопитель к задней части комбайна или вы можете положить измельченный корм в ближайшую машину. Ножи вращаются за счет отбора мощности от трактора.

Список использованной литературы:

1. Лепшина А. И. Способы внесения сухих не органических смесей и устройства для его осуществления [Текст] / А. И. Лепшина, С. В. Белоусов // Молодой ученый. — 2015. — № 6. — С. 342–344.

2. Демчук Е.В. Машины и оборудование в растениеводстве: курс лекций – учебное электронное изд. / Е.В. Демчук, А.С. Союнов, И.Д. Кобяков, А.В. Евченко – Омск: Изд – во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина. – 2015. – 136 с.: ил.

3. Демчук Е.В. Машины и оборудование в растениеводстве / Е.В. Демчук, А.А. Кем, П.В. Чулин, А.В. Зильбернагель, А.Ю. Головин, А.С. Союнов – Омск: Изд - во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина. – 2013. – 192 с.:

© Зимин А.К., 2021

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСвАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АПК

Аннотация

Сельскохозяйственная отрасль нуждается в активных мерах поддержки, что в рамках мировой практики позволяют постоянно сдвигать барьер максимальной продуктивности. В данной статье приведен обзор ситуации в отрасли, а также общемировые тенденции.

Ключевые слова

Производство, технологии, отрасли, сельское хозяйство, объём.

Несмотря на трудности, с которыми в настоящее время сталкивается отечественный агропромышленный комплекс, аналитики видят перспективы его развития. Оптимизм стимулируется активными мерами государства, направленными на восстановление собственного продовольственного снабжения и защиту местных производителей сельскохозяйственной продукции. В целом развитие агропромышленного комплекса происходит динамично по основным направлениям.

Конструктивные меры по ускорению развития животноводства позволили значительно увеличить темпы роста объемов производства в таких сферах, как птицеводство и свиноводство [4].

Ситуация в животноводческом секторе остается напряженной, но меры по оздоровлению отрасли вселяют надежду на повышение продуктивности. С этой целью организуются мероприятия по реконструкции с целью приобретения крупного рогатого скота с высокой производительностью. Принимаются меры по увеличению рентабельности производства молока и мяса - важнейших ценных продуктов питания.

Неблагоприятная ситуация в сельскохозяйственном машиностроении сохраняется уже более десяти лет – устаревший инвентарь сельхозтехники не отвечает требованиям времени, что существенно ограничивает производственные возможности. Отсутствие финансирования не позволяет обновить отстающую техническую базу менеджеров, что привело к возрождению неэффективного и убыточного комплексного режима управления. В результате объемы сельскохозяйственного производства планомерно сокращаются, а доля импортной продукции на внутреннем рынке растет.

В целях изменения ситуации в машиностроительной и сельхозиндустрии вводятся меры популяризации лизинговых программ на приобретение техники с длительными сроками кредитования и выгодными процентными ставками.

Перспективным направлением развития АПК является пересмотр всей системы финансирования с целью обеспечить хозяйственников средствами для приобретения минеральных удобрений, горюче - смазочных материалов, качественных кормов в необходимых для эффективного производства объемах. Также требуют внимания такие актуальные вопросы, как повышение оплаты труда сельхозработникам, что позволяет

привлечь на село специалистов и, тем самым, решить вопрос дефицита квалифицированных кадров.

Парадигма развития мирового агропромышленного комплекса на горизонте ближайшего десятилетия будет определяться влиянием следующих тенденций:

1) влияние внешних климатических и биологических факторов.

2) изменения в цепочках добавленной стоимости: добавленная стоимость будет все больше концентрироваться в наукоемких секторах (генетика и селекция, ИТ - сектор, промышленный дизайн и инженерия).

3) растущее влияние крупных интегрирующих компаний, берущих под свой контроль все более обширные области продовольственных систем. Эти структуры являются локомотивами для внедрения инновационных технологий и образуют глобальные цепочки создания стоимости.

4) сдвиг спроса на традиционное пищевое сырье в сторону продуктов, соответствующих ориентировочным ценностям новых поколений, которые предпочитают готовые к употреблению продукты, продукты с улучшенными и заранее заданными свойствами и придают все большее значение не только их «здоровье и безопасность», но также и их происхождение, их технологии и их производственная этика.

5) усиление роли факторов «устойчивости» и обеспечение безопасности продукции: увеличение количества и ужесточение соответствующих стандартов и систем сертификации, которые в будущем станут инструментом регулирования международной торговли и могут ограничивать перемещение продуктов, не соответствующих требованиям.

Список использованной литературы:

1. Агропромышленный комплекс России / Западная Сибирь. Социально - экономическая карта. Плакат. - М.: ДИК, 2017. - 899 с.

2. Афанасьева, О.Г. Агропромышленный комплекс ПФО России: итоги и проблемы / О.Г. Афанасьева. - М: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 160с.

3. Беркова, О. В. Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе. Учебное пособие / О.В. Беркова, М.К. Жудро, Е.И. Михайловский. - М.: Тетралит, 2018. - 240 с.

© Зимин А.К., 2021

УДК - 631.33.02

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСвАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОСЕВНОЙ ТЕХНИКИ В РОССИИ

Аннотация

Посев культуры является важнейшим составляющим полевых работ в сельском хозяйстве. В зависимости от качества проведения данной операции находится непосредственно конечный результат и экономическая эффективность всего предприятия.

В данной статье разобраны основные этапы внесения культур, а также рассмотрены несколько посевных агрегатов, обозначены их преимущества и недостатки.

Ключевые слова

Производство, сеялки, зерно, комплексы, сельское хозяйство.

Посев является одним из основных технологических процессов и определяет конечный результат всего комплекса полевых работ по выращиванию сельскохозяйственных культур.

В последние годы как в стране, так и за рубежом все чаще внедряются ресурсосберегающие технологии при посеве сельскохозяйственных культур. Резервом повышения урожайности и снижения затрат на выращивание этих культур является широкое использование комбинированных почвообрабатывающих и посевных машин и модульных орудий.

Одно из основных требований при посеве семян – качественная подготовка почвы (формирование ровного участка поля, равномерная глубина обработки, заданная структура почвы, качественное удобрение, а также полное уничтожение сорняков) [7].

Компании - производители проводят инновационные разработки и усовершенствования конструкций посевного оборудования, отвечающих высоким требованиям функциональности, надежности производства и производительности при качественном выполнении технологического процесса. Их дальнейшее развитие основано на развитии информационных и сенсорных технологий.

Компании - производители предлагают различные сеялки для посева зерновых и травяных культур, кукурузы, подсолнечника, овощей и др.

Современные сеялки для зерновых культур отличаются увеличенной вместимостью семенных бункеров, точным дозированием высеваемых семян и навесной цельнокадровой или складной конструкцией, в основном с рабочей шириной от 2,5 до 4 м и более и междурядьями 9 - 18 см. Оснащены механическими или пневматическими системами посева, сошниками для пропашных, рядных, полосовых, разбрасываемых и других культур.

Наряду с увеличением площади кормления для каждого растения (при посеве в узкие ряды или без рядов), фирмы стремятся повысить точность посева (в том числе использовать сеялки с катками) и обеспечить контроль глубины заделки семян. Для этого сошники комплектуются катками для индивидуального прикатывания рядов, а в качестве выравнивающих устройств используются уборочные комбайны индивидуального или общего типа с прямыми или гнутыми зубьями.

ОАО «Бобруйксельмаш» предлагает сеялку прямого посева СЗС - 400, предназначенную для посева зерновых, зернобобовых, крестоцветных и трав без предварительной обработки почвы. Оборудован отдельными силосами для гранулированных удобрений и семян. В проекте используются посевные секции, высевальные механизмы, бункеры и гидроэлементы сеялки Directa Corsa - 400 производства Гаспардо (Италия). Применяется к тракторам 2 - го и 3 - го тяговых классов.

ОАО «Волгодизель - Аппарат» (г. Маркс, Саратовская обл.) Производит сеялки прямого посева СПП - 4, СПП - 6, СПП - 6П, СПП - 8, СПП - 8П, предназначенные для посева кукурузы, подсолнечника, клешевины, сои и сорго на расстояние между рядами 70 см. При оснащении дополнительным оборудованием они могут одновременно вносить гербициды, гранулированные или жидкие удобрения.

Сеялки SPP отличаются простотой конструкции, малой требовательностью к условиям работы, широким диапазоном точного высева, универсальностью и экономичностью. Их использование позволяет экономить 6 - 14 кг / га дизельного топлива, улучшает качество посева семян и снижает их расход на 10 % , увеличивает урожайность на 10 - 20 % и снижает в 1,5 - 2,5 раза затраты на пополнение парка сельхозтехники. для выращивания культур онлайн. Наиболее подходит для сухих участков.

Крупногабаритные рассадные комплексы «Глазовчанка» модульного типа (производитель - ОАО «Реммаш», г. Глазов, Удмуртская Республика) на базе сеялок СК - 3,0 и СК - 3,6 предназначены для обработки почвы без отвала по стерне с одновременным внесением гранул удобрений под стерни. посевные полосы, посев зерновых культур и уплотнение почвы.

Список использованной литературы:

1. Кобяков И.Д. Влияние формы дискового ножа на защемление материала / И.Д. Кобяков, А.В. Евченко, Е.В. Демчук // Тракторы и сельхозмашины. – 2016. – № 8. – С. 22 - 26.

2. Кобяков И.Д. Модель выбора формы лезвия выпуклого шестиугольного диска / И.Д. Кобяков, Е.В. Демчук, А.В. Евченко // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2017. – № 3 (27). – С. 149 - 157.

3. Демчук Е.В. К вопросам совершенствования технологии посева зерновых культур / Е.В. Демчук, Д.А. Голованов, К.А. Янковский // Тракторы и сельскохозяйственные машины. - 2016. - № 6. - С. 45 - 48.

© Зимин А.К., 2021

УДК - 631.3 - 1 / - 9

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСВАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

ПОДРУЛИВАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО МАШИННО - ТРАКТОРНЫХ АГРЕГАТОВ

Аннотация

Внедрение инновационных технологий в стандартные системы рабочих органов позволяет совершить резкий скачек в плане качества условий труда, и производительности агрегатов. В данной статье рассмотрены несколько видов подруливающих устройств, их сильные и слабые стороны.

Ключевые слова

Управление, навигация, условия труда, сельское хозяйство, коррекция.

При внедрении в сельскохозяйственное производство технологий точного земледелия наиболее востребованным направлением стало использование систем параллельного вождения. По сравнению с обычным управлением машинно - тракторным агрегатом применение систем параллельного вождения при выполнении технологических операций позволяет исключить повторные обработки соседних проходов (перекрытий) и пропуски необработанных участков, повысить производительность и комфортность работы, снизить утомляемость водителя, сократить расход топлива и технологических материалов и осуществлять работы при любой видимости и в ночное время. При этом обеспечиваются различные режимы вождения по прямым и криволинейным траекториям [4].

Есть три варианта реализации системы параллельного рулевого управления:

- 1) движение трактора корректирует водитель с помощью рулевого колеса, управляемого светодиодным или графическим маркером боя, находится в салоне;
- 2) направление движения трактора сохраняется пропеллер с приводом от электродвигателя, установленный на рулевой колонке;
- 3) движение трактора корректирует привод, подключенный к гидравлической системе рулевого управления.

Особенности подруливающего устройства машинно - тракторных агрегатов заключаются в следующем.

Дисплей CFX - 750 с сенсорным управлением обеспечивает навигацию, рулевое управление и включает набор функций точного земледелия.

Встроенный двухчастотный приемник позволяет работать с любым уровнем точности (до 2,5 см) и совместим с системой ГЛОНАСС. К нему можно добавить подруливающее устройство или автопилот для повышения качества работы и создания комфортных условий труда.

В дисплее также содержится набор компонентов, обеспечивающих действия, связанные с посевом, опрыскиванием, внесением удобрений и обработкой почвы, включая контроль затрат, связанных с полевыми работами [3].

Система Trimble CFX - 750 состоит из компонентов, представленных на рисунке 1.

Благодаря сенсорному экрану дисплея можно управлять работой системы и просматривать навигационную информацию (рисунок 2). Кроме того, он оснащен USBпортом, через который можно загружать и сохранять полученные данные.

Подруливающее устройство Trimble EZ - Steer управляет рулевым колесом вместо тракториста, используя вращение фрикционного ролика и мотора, соединенного с курсоуказателем EZ - Guide 250, CFX - 750 или FmX



Рисунок 1. – Подруливающее устройство

На экране навигации отображаются текстовая рабочая информация и значки, что обеспечивает доступ к ней и к различным функциям системы. Доступность текста и значков зависит от ее настройки. Например, при использовании системы автоподруливания ряд значков может быть недоступен.

Система рулевого управления на основе EZ - Steer работает благодаря внутреннему приемнику GPS дисплея CFX - 750, обеспечивая навигацию транспортного средства.

Список использованной литературы:

1. Мяло В.В. Механизация и электрификация сельского хозяйства / В.В. Мяло, О.В. Мяло, Е.В. Демчук, А.С. Союнов – Омск: Изд - во ФГБОУ ВО Омский ГАУ. – 2016. – 180 с.
2. Чекусов М.С. Машины и оборудование в растениеводстве / М.С. Чекусов, Д.А. Голованов, Е.В. Демчук, И.Д. Кобяков, А.С. Союнов, В.С. Коваль, А.Ю. Головин, – Омск: Изд - во ФГБОУ ВО Омский ГАУ. – 2017. – 400 с.
3. Мяло В.В. Механизация растениеводства / В.В. Мяло, О.В. Мяло, Е.В. Демчук, А.С. Союнов, Д.А. Голованов – Омск: Изд - во Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – 2016. – 169 с.

© Зимин А.К., 2021

УДК - 631.363.21

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСВАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

ИЗМЕЛЬЧИТЕЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ УСТРОЙСТВО И ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ

Аннотация

Концентрированные корма становятся все более востребованными, от качества и трудозатрат на их изготовление зависит стоимость и особенности конечного продукта. В данной статье приведен разбор нескольких кормозаготовительных машин с описанием преимуществ и недостатков.

Ключевые слова

Корма, питание, агрегаты, измельчение, дробление.

В рационе кормления животноводческих ферм концентрированные корма занимают - 20 - 32 % от общей массы питания скота. Их основной ингредиент – кормовая дробленая крупа. Пищевая ценность зерна зависит от качества помола. Существуют различные методы физического разрушения зернового материала, такие как: свободный удар,

ограниченный удар, истирание, скалывание, дробление, резка. В настоящее время нет такого устройства, в котором использовался бы один из этих методов в чистом виде. Выбор метода зависит от свойств обрабатываемого материала.

М.Л. Моргулис считает, что для хрупкости выгоднее использовать методы ударных и раздавливающих нагрузок, для пластиков – сдвиг, вязкость – истирание, для волокнистых – разрыв и резание.

По мнению С.В. Мельникова, зерно, наряду с некоторыми другими, такими как дерево и пластик, относится к группе упруговязких материалов, характеристики которых характеризуются наличием структуры, выраженной анизотропией и значительной стабильностью всего диапазона прочностных свойств, в основном из-за воздействия влаги [3].

Первый – изучить взаимосвязь между потреблением энергии абразивными материалами и результатом процесса (качеством конечного продукта). Второй – изучение основных закономерностей распределения частиц по размерам с целью поиска методов определения среднего размера частиц, их удельной поверхности и численных значений степени помола.

При механическом измельчении зерна преобладают два основных процесса: резка и дробление. Многие исследования показывают, что резка – наименее энергоемкий процесс измельчения зерна. Однако сухое зерно по физико-механическим свойствам похоже на абразивные материалы, поэтому края ножей быстро изнашиваются, что ограничивает использование этого метода.

При переработке зерна основной задачей является управление механическими процессами деформации и разрушения различных типов дисперсных систем и, в конечном итоге, получение продукта с заданными свойствами. Помимо прочего, необходимо учитывать степень энергозатрат при приготовлении корма, а также простоту конструкции и сложность операции.

Измельчение зерновых материалов – одна из самых трудоемких операций при приготовлении кормов. Сегодня их часто используют для дробления молотковых дробилок, работающих по принципу разрушения материала, с помощью ударов рабочих органов (молотов), таких как ДКМ - 5, КДУ - 2 и др.

Перечисленные машины имеют ряд недостатков. Одна из них – большая доля пылевой фракции. Измельчение в этих машинах происходит путем опрессовки, и при опрессовке материал подвергается сильным ударам с эффектом перемола и выделением большой фракции пылевидной фракции до 30 %, что не соответствует зоотехническим требованиям. стандарты. Еще один недостаток – высокая металлоемкость и сложность конструкции, а также большие затраты энергии на процесс измельчения. К недостаткам других станков можно отнести отсутствие равномерности помола зерна и сложность конструкции [4].

Помимо молотковых дробилок существуют и другие устройства для измельчения материала на зерна, например ИЛС - 0,5, ИЛС - 5, дезинтеграторы и т.д. со многими преимуществами: меньшие затраты энергии на измельчение, более равномерное распределение частиц по размеру. Однако у них либо неравномерная нагрузка на рабочие органы, либо сложная конструкция, низкая ремонтпригодность и т. д.

Приведенные выше машины имеют ряд недостатков: высокие энергозатраты, неудовлетворительные характеристики конечного продукта с большой долей пылевидной фракции, неравномерность нагружения рабочих органов, металлоемкие и сложные

конструкции. В Омском ГАУ ведутся изыскания по совершенствованию технических средств для измельчения зерновых материалов.

Список использованной литературы:

1. Сергеев, Н.С. Центробежно - роторные измельчители фуражного зерна : дис. ... д - ра техн. наук : 05.20.01 / Н.С. Сергеев. - Челябинск, 2008. - 259 с.
2. Завражнов, А.И. Мехнизация приготовления и хранения кормов / А.И. Завражнов, Д.И. Николаев - М. : Агропромиздат, 1990. - 336 с.
3. Сабиев, У.К. Устройство для измельчения зерновых материалов / У.К. Сабиев, В.В. Фомин / Вестн. Ом. гос. ун - та. - 2008. - № 2. - С. 75 - 77.
4. Сабиев У.К., Пушкарев А.С. Модернизированный измельчитель зерновых материалов. Электронный научно - методический журнал Омского ГАУ. 2017. № 1 (8). С. 42.
5. Сабиев У.К., Фомин В.В. Устройство для измельчения зерновых материалов. Вестник Омского государственного аграрного университета. - 2008, №2. - с.75

© Зимин А.К., 2021

УДК - 631.812

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСВАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

КОМПОСТ И МАШИНЫ ДЛЯ ЕГО ПРИГОТОВЛЕНИЯ

Аннотация

Одним из способов увеличения производства является сокращение числа отходов. Так, остатки некоторых производств можно и нужно преобразовывать в продукт, подлежащий реализации. В данной статье приведены основные технологические операции компостирования и методы повышения эффективности процесса.

Ключевые слова

Компостирование, удобрения, переработка, агрегат, органика.

Компост (от латинского *compositus* - «соединение») – органическое удобрение, получаемое в результате разложения органических остатков растительного или животного происхождения [4]. Компост получается в процессе биоразложения нескольких органических материалов под воздействием активности микроорганизмов, разложителей и питателей отходов. Процесс компостирования называется компостированием. Компостирование – это способ переработки органических отходов в почвенный кондиционер.

Компостирование – это метод приготовления удобрений путем нейтрализации бытовых, пищевых, сельскохозяйственных и некоторых промышленных отходов и отходов, основанный на разложении органических веществ под действием микроорганизмов. Это аэробный процесс (требующий присутствия воздуха) для разложения твердых органических отходов. Поэтому сырье для компостирования обычно размещают в кучах и компостерах (компостных ящиках, бочках, специальных конструкциях), а не в компостных ямах, куда сложнее обеспечить доступ кислорода. Помимо воздуха, компостирование требует поддержания внутреннего биологического тепла, высокой влажности и наличия микроорганизмов.

Для эффективной переработки органических веществ микроорганизмам необходимы:

- 1) Углерод необходим для получения энергии, а при окислительно - восстановительных реакциях с участием углерода выделяется тепло;
- 2) Азот – важный элемент для почвенных организмов;
- 3) Кислород необходим для окисления углерода, процесса разложения.
- 4) Вода – для процессов разложения необходима высокая влажность, но при этом должны поддерживаться аэробные условия.

Скорость созревания компоста определяется соотношением этих веществ. Для поддержания достаточного количества кислорода и правильного уровня влажности необходимо аэрировать компостируемый материал (перелопачивание, перемешивание). При оптимальном соотношении воды и воздуха в компосте температура доводится до +50...+70°C до тех пор, пока смесь созревает при температуре +40...+50°C, пока материалы обрабатываются.

При компостировании органических веществ увеличивается содержание доступных для растений питательных веществ (азота, фосфора, калия и др.), становится безвредной патогенная микрофлора и яйца гельминтов, уменьшается количество целлюлозы, гемицеллюлозы и пектина (они вызывают переход растворимых веществ, образуют азота и фосфора из почвы в органические формы) удобрение начинает свободно течь, что облегчает его внесение в почву.

Для получения компоста высокого качества необходим ворошитель – агрегат или самоходный механизм, с помощью которого, в первую очередь, проводится аэрация – насыщение компостной массы воздухом и одновременное удаление излишков углекислого газа, выделяющегося в процессе жизни микроорганизмов. Кроме того, токари могут выполнять дополнительные функции – увлажнять тесто смеси, добавлять микробиологические препараты.

Самый распространенный метод производства компоста в поле – это прицепной самосвал или аэратор, который добавляется к трактору. Внутри агрегата находится сверло, которое вращает массу компоста, насыщая ее воздухом. Обычно эта установка также оснащается емкостью для воды или микробиологического препарата и насадками для распыления жидкости.

Ворошители особенно удобны для тех хозяйств, где постоянная работа такого агрегата не требуется. В этом случае трактор, к которому он прикреплен, можно использовать и для других работ.

Существуют и самоходные ворошители, которые являются полностью автономными машинами. Они показаны для тех хозяйств, где есть необходимость перерабатывать

большое количество органики и где работа этого оборудования будет постоянной. Часто эти машины используются на стационарных площадках для компостирования.

Список использованной литературы:

1. Механизация растениеводства: учеб. пособие / В.В. Мяло, О.В. Мяло, Е.В. Демчук, А.С. Союнов, Д.А. Голованов; ФГБОУ ВО Омский ГАУ. – Текстовое электронное издание (20,4 Мб). – Омск: Изд - во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск. (CD - R).
2. Интенсификация технологии возделывания зерновых культур / Е.В. Демчук, А.С. Союнов // Сборник материалов Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции, посвященной 100 - летнему юбилею со дня образования учебной лаборатории агрометеорологии «Агрометеорология и сельское хозяйство: история, значение и перспективы». – Омск, 2016. – С. 211 - 213.
3. Совершенствование технологии возделывания сельскохозяйственных культур / Е.В. Демчук, А.С. Союнов // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2016. – № 2 (22). – С. 242 - 246.

© Зимин А.К., 2021

УДК - 634.354.2.076

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСвАПК, ОмГАУ,
г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ,
г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ,
г. Омск, РФ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗЕРНУБОРОЧНОЙ ТЕХНИКИ В РОССИИ

Аннотация

Ситуационный подъем рынка экспорта сельскохозяйственной техники российского производства, связанный с постановлением правительства и ослаблением рубля на мировой бирже. В данной статье приведен обзор ситуации в отрасли, а также общемировые тенденции.

Ключевые слова

Производство, технологии, отрасли, экспорт, сельское хозяйство.

2020 год отметился небывалым ростом продаж российской сельскохозяйственной техники за рубежом, сообщает ассоциация «Роспецмаш». Рынок сбыта отечественных комбайнов, тракторов и иного оборудования вырос даже не на десятки процентов, а в разы.

Экспорт российской сельхозтехники увеличивается. В 2018 году продажи выросли на 40 %, а год назад - еще на 30 %, достигнув 15,9 млрд рублей.

Среди 38 стран, в которые экспортируется российская сельхозтехника, львиная доля приходится на страны СНГ, за которыми следуют Европейский Союз, страны Африки и Ближнего Востока. Тем не менее, именно страны Евросоюза стали лидерами роста экспорта. Так, экспорт в Германию в прошлом году в денежном выражении увеличился в 4,6 раза, Австрию – в 4,5 раза, Чехию – в 2,9 раза. Поставки во Францию увеличились на 84 %, Нидерланды - на 73 %, Кыргызстан – на 51 %, Венгрию – на 44 %, Казахстан – на 29 % [3].

Сегодня экспорт составляет более 10 % от общего объема производства сельхозтехники в России. В 2020 году нашими предприятиями произведено сельхозтехники на 149 млрд рублей с годовым темпом роста 29,6 % . Как признают сами участники рынка, именно внутренний спрос стимулирует экспорт: сильная производственная база, созданная в России в последние годы, заставляет их активно искать новые рынки, на которых можно было бы продавать дополнительное количество сельхозтехники.

Уже несколько лет ситуация в самой России определяется Постановлением № 1432, которое было принято в декабре 2012 года и с тех пор имело 12 редакций. Согласно его положениям, отечественная сельхозтехника получает государственную поддержку, а ее закупки сельхозпроизводителями частично субсидируются государством. При этом участниками программы являются производители сельхозтехники, зарегистрированные в России более трех лет и имеющие полный производственный цикл, а также дилерскую и сервисную сеть не менее чем в 40 регионах страны.

В 2013 году таких производителей по всей России было всего 16, а в 2020 году количество участников программы превысило 100 компаний.

Таким образом, Постановление № 1432 оказалось стратегически правильным решением, позволившим создать в России современное машиностроение, используя внушительные объемы отечественного аграрного рынка как «точку опоры» и рыночный рычаг.

По данным Росспецмаша, отечественная сельхозтехника в 2020 году уже займет 58 % внутреннего рынка, а в этом году может занять до двух третей.

В частности, среди важных моментов стоит отметить прогрессирующее ослабление рубля по отношению к основным мировым валютам. Поскольку сельхозтехника является продуктом машиностроения с высокой добавленной стоимостью, слабый рубль оказался чрезвычайно выгодным для экспортеров: благодаря этому смелому плюсу российская продукция оказалась на порядок лучше по соотношению цены и качества по сравнению с российской. Продукция западных конкурентов.

Более того, как демонстрирует впечатляющий успех продаж на требовательных западноевропейских рынках с точки зрения качества и обслуживания, мы не говорим о «низком качестве по низкой цене»: российские тракторы и комбайны начали побеждать конкурентов в загруженном эксклюзивном сегменте, в отличие от западной сельхозтехники. По «сумме технологий» получается, что качество российской сельхозтехники вышло на уровень мирового лидера, успешно преодолев прошлое отставание.

Сегодня, по данным Forbes, российская сельхозтехника уже занимает более 20 % мирового рынка в денежном выражении. Этот успех на рынке позволяет нам с

уверенностью смотреть в будущее. Действительно, несмотря на общий консерватизм отрасли, основные технические идеи которой восходят к 1930 - м годам, концепции и подходы в производстве сельскохозяйственной техники постоянно совершенствуются.

Таким образом, перед российским аграрным сектором всегда стоит задача выхода на высший мировой уровень, который постепенно, но неуклонно эволюционирует в сторону все более «заброшенных», автоматизированных и компьютеризированных технологий. Отрадно, что в России уже создана надежная рыночная база для уверенного прогресса.

Список использованной литературы:

1. Прокопов С.П. Эксплуатационные материалы и экономия топливо - энергетических ресурсов. Учебное пособие / С.П. Прокопов. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. – 60 с.

2. Прокопов С.П. Топливо и смазочные материалы. Учебное пособие / С.П. Прокопов, А.Ю. Головин. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2015. – 82 с.

3. Керученко, Л.С. О распределении капель при эмульгировании жидкостей механическим давлением [Текст] / Л.С. Керученко // Диспергирование жидкостей в эмульгирующих аппаратах сельскохозяйственного производства. – Омск, 1982, с. 44 – 61

© Зимин А.К., 2021

УДК - 631.355.06

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСВАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ КОРМОУБОРОЧНОЙ ТЕХНИКИ В РОССИИ

Аннотация

Кормозаготовительные процедуры являются стыком двух областей сельского хозяйства, животноводства и растениеводства, образуя качественный модельный ряд техники суммарно является одной из жизненных необходимостей. В данной статье приведен обзор ситуации в отрасли, а также положение основные требования к кормозаготовительному хозяйству.

Ключевые слова

Корма, зеленая масса, животноводство, технологии, сельское хозяйство.

Научно - технический прогресс в сельском хозяйстве достигается за счет создания качественно новой материально - технической базы, более рационального использования земли, техники и трудовых ресурсов. В конечном итоге это означает переход к

крупномасштабному производству сельскохозяйственной продукции. Использование достижений науки и техники для улучшения сельскохозяйственного производства - задача не только экономическая, но и социальная. Научно - технический прогресс в животноводстве ведет к сближению технического уровня сельскохозяйственного и промышленного производства, к углублению специализации предприятий на основе механизации и автоматизации производственных процессов. При этом совершенствуется технология и система управления каждой отраслью животноводства [3].

Повышение эффективности сельскохозяйственного сектора в целом предъявляет новые требования к использованию научных и технологических знаний. В настоящее время индустриализация осуществляется по отраслевым схемам, основным направлением которых является механизация местных производственных процессов. Это затрудняет организацию сложного производственного цикла работы, обеспечивая использование интенсивных технологий в звеньях технологической цепочки для получения конечного продукта. Уже сейчас необходимо создавать условия для развития и внедрения в народное хозяйство не отдельных достижений научно - технического прогресса, а целостных и законченных технико - технологических систем, охватывающих все этапы развития агропромышленного производства.

В системе производства кормов это означает совершенствование технологий уборки, подготовки, хранения и распределения кормов на одной производственной линии. Эти технологии должны быть связаны не только по конечному выходу (готовых кормов), но и по продуктивности, технико - экономическим показателям, основанным на агрозоотехнических и технических требованиях. Как известно, качество кормов во многом зависит от технологии заготовки и хранения. По разным причинам ежегодно теряется в среднем 2х10¹⁰ пайков. Так, например, в 2009 году только 43,0 % от общего количества сена было заготовлено с помощью прогрессивной технологии. Пищевая ценность сена, силоса и силоса в среднем составляет 70 - 80 % от исходной ценности [5].

Основными факторами, препятствующими дальнейшему совершенствованию производства кормов, являются неполные поставки комбайнов и несоответствие некоторых из них современному технологическому уровню, а также несоблюдение требований оснащения сельского хозяйства техникой. Поэтому перед машиностроителями стоит задача оснастить хозяйство современными высокопроизводительными комплексами техники. Сельскохозяйственный спрос на косилки удовлетворяется, за исключением роторных косилок. Модернизированы косилки КС - Ф - 2.16, КД - Ф - 4, КП - Ф - 6 (уменьшенный вес, повышенная технологическая надежность). Однако по мере увеличения урожайности травы спрос на эти машины будет расти. Роторные косилки с широким углом (двух - и трехшворчатые) особенно востребованы на орошаемых землях. Новые грабли GVR - 6.0 формируют равномерное продольное и поперечное направление роликов для более эффективной работы машины на подборщике.

Таким образом, развитие кормоуборочной техники будет развиваться по следующим направлениям: широкое использование рациональных рабочих органов для кошения, мытья полов и разбрасывания травы; сокращение и совмещение кормоуборочных работ и разумная универсализация кормоуборочных комбайнов; сокращение перегрузочных операций на протяжении всего цикла приготовления кормов и, в связи с этим, снижение их потерь; создание самоходных и прицепных кормоуборочных комбайнов нового поколения,

отвечающих максимальным результатам и обеспечивающих комфортные условия для механизаторов и высокую производительность труда; создание специализированных складов, оборудованных механизмами загрузки и разгрузки, а также сушки кормов с системами автоматического поддержания оптимальных методов, гарантирующих снижение их потерь; повысить надежность машин, их производительность труда, увеличить сезонное производство.

Список использованной литературы:

1. Захарян А.В. Отраслевая специфика оценки финансового состояния предприятий АПК / А.В. Захарян // Вестник ИМСИТ. 2007. № 1 - 2. С. 4.
2. Захарян А.В. Совершенствование финансов крестьянско - фермерского хозяйства / Одуд А.А., Захарян А.В. // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 4 - 1. С. 203 - 205.
3. Sabiev U.K., Demchuk E.V., Golovin A.Y., Skysanov I.V. Experimental registrations of plain sieve operation, making transverse fluctuations / Journal of Physics: Conference Series 2018. С. 012074.

© Зимин А.К., 2021

УДК - 631.311

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСвАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПРОСА НА ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩУЮ ТЕХНИКУ В РОССИИ

Аннотация

Умная сельскохозяйственная техника является перспективным направлением, наравне с навигацией точного земледелия и процессами автоматизации. В данной статье приведен обзор ситуации в отрасли, а также положение дел различных секторов деятельности компании Kverneland Group.

Ключевые слова

Производство, технологии, отрасли, сельское хозяйство, инновации.

Российские фермеры все чаще выбирают «умную» сельскохозяйственную технику – к такому выводу пришли представители Kverneland Group CIS, торгового и маркетингового офиса норвежской Kverneland Group, занимающейся производством сельскохозяйственной техники.

Даже несмотря на сокращение инвестиций в обновление и расширение парков сельхозтехники из-за роста курса рубля, развитие современных технологий сельскохозяйственного производства и планы по повышению продовольственной безопасности страны вынуждают многих фермеров покупать прогрессивные и высокотехнологичное оборудование [2].

На первый план фермеры ставят соотношение цены и качества и эффективность работы, поэтому в минувшем сельскохозяйственном сезоне компания отметила рост спроса на многофункциональные агрегаты, а также на технику, использующую технологии точного земледелия.

«В большинстве хозяйств в текущих рыночных условиях на счету буквально каждая копейка, а многофункциональные агрегаты, позволяющие выполнять несколько операций за один проход, или оборудование, работающее в технике точного земледелия, значительно экономят топливо и смазочные материалы, семена, удобрения и позволяют все операции должны выполняться более эффективно, что в конечном итоге приводит к снижению производственных затрат и повышению качества продукции», - говорит Одиссей Кизиридис, коммерческий директор Kverneland Group CIS.

Что касается сегмента посевной техники с использованием технологий точного земледелия, то в компании даже не о процентах, а о повышении спроса. Если в 2013 году компания поставила всего несколько единиц этих машин, то в 2014 году их количество выросло почти до двух десятков. А для автомобилей «по контракту» на 2015 год компания ожидает, что в следующем году этот показатель вырастет на 50 %.

С точки зрения распределения спроса по регионам страны большая часть сеялок точного высева продается на юге и в Черноземье (до 70 % продаж этой техники), это связано с тем, что эти регионы первыми поставили эти машины. Среди бестселлеров линейки Kverneland – сеялка Optima TF Maxi – благодаря тому, что стандартное оборудование уже готово для работы с технологиями точного земледелия, а при ширине захвата 12 м она работает со скоростью до 14 км / ч. В этих же регионах большим спросом пользуются разбрасыватели и опрыскиватели (около 80 % продаж данной техники), а также плуги (около 60 %).

Также вырос спрос на многофункциональные инструменты в сегменте почвообрабатывающей техники. Пока рано говорить о многократном росте, но в последние несколько лет компания демонстрирует устойчивый рост продаж на 3 - 5 % в год. Все большую популярность у российских аграриев приобретают машины, которые при смене рабочих органов позволяют, например, проводить предпосевную обработку почвы, обработку паром и глубокое рыхление до 30 см. К таким универсальным орудиям в линейке Kverneland относится культиватор СТС, а также его последняя модификация СТС Макси.

Kverneland Group – один из крупнейших мировых производителей сельскохозяйственной техники. Ассортимент производимой техники включает широкий спектр почвообрабатывающих и посевных машин, уборочных и кормоуборочных машин, а также машин для удобрения и ухода за растениями. Активы компании включают более 15 компаний в Норвегии, Германии, Голландии, Дании, Италии, Франции, России и Китае. Kverneland Group имеет офисы в 19 странах мира. Машины компании экспортируются более чем в 60 стран мира.

Список использованной литературы:

1. Березкина К. Ф. Управление развитием машинно - тракторного парка / К.Ф. Березкина // Техника и оборудование для села. - №6. - 2010. - с. 37 – 41
2. Дармаев Г. В. Основы экономической эффективности сельскохозяйственного производства // Вестник КрасГАУ.–2011. № 4. С.12 - 17.1. Березкина К. Ф. Управление развитием машинно - тракторного парка / К.Ф. Березкина // Техника и оборудование для села. - №6. - 2010. - с. 37 – 41
3. Тарасенко А.П. Современные машины для послеуборочной обработки зерна. – М: «КолосС», 2008 – 232 с.
4. Иовлев Г.А. Использование сельскохозяйственной техники при внедрении инновационных технологий в растениеводстве / Г.А. Иовлев // Аграрный вестник Урала. 2016. № 5 (147). С. 66 - 73.
5. Иовлев Г. А. Концепция формирования организационно - экономического механизма восстановления и развития технического потенциала сельского хозяйства / Г.А. Иовлев // АПК: регионы России. 2012. № 10. С. 54–59.

© Зимин А.К., 2021

УДК - 631.3 - 1 / - 9

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСВАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

НАВИГАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В АПК

Аннотация

Увеличение точности обработки является полем деятельности для сокращения расходов, что непосредственно отражается на конкурентоспособности предприятия. В данной статье описаны несколько типов использующихся на данный момент принципов навигации, их сильные и слабые стороны.

Ключевые слова

Навигация, автопилот, комбайнирование, расходы, поля.

На современном этапе развития агропромышленного производства в России навигация стала одним из самых популярных и прибыльных направлений в области ресурсосберегающих технологий. Навигация для сельского хозяйства решает несколько иные задачи, чем в сфере транспорта и логистики грузового транспорта.

Системы навигации для сельскохозяйственных культур предназначены для решения следующих задач: экономия удобрений, средств защиты растений, семян, топлива и других ресурсов за счет уменьшения ширины двойной технологической линии между двумя

проходами машины в сельском хозяйстве. Это составляет от 3 до 15 % и более (при разных технологических операциях) от стоимости выполненных работ. Интенсификация использования сельхозтехники (позволяет эффективно работать на полях ночью, в тумане, с пылью и задымлением). Это, в свою очередь, позволяет быстрее выполнять все технологические операции, что сказывается на количестве и качестве урожая, повышение точности, а значит, и качества всех технологических операций.

В настоящее время на российском рынке представлены системы навигации для сельскохозяйственных машин различных производителей, которые делятся на два основных типа:

- 1) системы параллельного вождения (ведение по курсу)
- 2) автопилоты для тракторов или комбайнов (гидравлический и рулевой).

Системы, допускающие параллельное вождение, обычно состоят из:

- 1) приемников GPS (сейчас на рынке есть приемники, которые позволяют использовать спутники ГЛОНАСС для определения координат);
- 2) основной модуль, в котором обрабатываются данные, настраивается система и на дисплее отображаются инструкции для оператора;
- 3) кабели, соединяющие антенну с основным модулем, и силовые кабели, которые можно использовать для подключения устройства к бортовой сети, в основном от прикуривателя в тракторе.

Данный тип GPS - навигатора для сельского хозяйства работает по следующей схеме:

- 1) Система параллельного привода быстро устанавливается на все устройства.
- 2) Настройка системы и обучение механизаторов также не займет много времени (при настройке введите рабочую ширину агрегата, установленного на тракторе, или ширину навесного оборудования);
- 3) При входе в поле оператор фиксирует начало движения (точка «А») специальной кнопкой. Сделав первый проход по полю, он отмечает конечную точку движения (точка «Б»). При этом параллельные линии автоматически накапливаются в памяти устройства на расстоянии ширины захвата, заданной в настройках.
- 4) После этого по индикатору курса, отображаемому на основном блоке устройства, можно идти прямо параллельно (при этом двигаться как в прямом режиме, так и повторяя все неровности первого прохода).

Системы параллельного вождения позволяют оператору работать с точностью до 20–40 см (вести трактор по заданной колее с большей точностью в соответствии с требованиями технологических операций физически сложно). Однако некоторые инструменты более точны, а другие менее точны (в зависимости от коррекции сигнала GPS инструмента). Цена систем параллельного вождения варьируется в зависимости от точности устройства, возможности обновления до автопилота (или базовой станции RTK GPS) и т.д.

В настоящее время существует два уровня систем: полностью автоматизированная система, когда оператору не нужно вмешиваться в управление, и вспомогательная система – носовое подруливающее устройство, когда оператору необходимо следить за препятствиями на пути и брать управление на себя, когда поворотные и на концах загона. Компания John Deere (США) разработала новую инновационную систему автономного вождения для любого транспортного средства: новый универсальный комплект автоматического рулевого управления AutoTrac 200, который устанавливается на

предыдущие модели компании John Deere, а также на тракторы, комбайны и кормоуборочные комбайны.

Список использованной литературы:

1. Балабанов В.И. Навигационные технологии в сельском хозяйстве. Координатное земледелие. Учебное пособие. / Балабанов В.И. –Москва: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013г.

2. Шаяхметов М.Р. Точное земледелие (Precision agriculture) – путь к ресурсосбережению / Шаяхметов М.Р, Дубровин И.А. // Омский научный вестник. - 2013г. - №1 (118)

4. Соломкин А.П. Влияние фактора старения на показатели надежности сельскохозяйственной техники / А.П. Соломкин, О.В. Мяло, С.П Прокопов // Достижения науки и техники АПК. 2015. Т. 29. № 1. С. 61 - 63.

© Зимин А.К., 2021

УДК - 631.234

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСвАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

ГИДРОПОНИКА ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация

В процессе ведения сельского хозяйства имеются значительные различия, появляющиеся в зависимости от места расположения. Использование современных систем ведения фермерства позволит унифицировать подход к выращиванию растений тепличным способом. В данной статье приведен анализ развития направления и предпосылки развития.

Ключевые слова

Гидропоника, растения, полив, субстрат, почва.

Гидропоника – это модель выращивания без наличия почвы, так как растение получает удобрение в виде специального раствора, содержащего все необходимые питательные вещества (комплекс макро и микроэлементов).

Впервые определение гидропоники как метода выращивания растений дал известный американский ученый Уильям Герике, который экспериментировал с овощами, которые он высаживал в емкости с различными питательными растворами (без использования почвы). После нескольких успешных попыток Герикке опубликовал свою научную работу в 1936 году, в которой впервые использовал новый термин.

В XIX веке Климент Аркадьевич Тимирязев продолжил разработку метода выращивания растений в водных растворах. Он подробно изучил не только физиологию растений, но

также воду, почву, питательные вещества, удобрения и субстраты, которые влияют на рост растений [2].

Современные ученые - агрономы на протяжении нескольких десятков лет пытаются определить оптимальный состав минеральных солей и элементов, который необходим культурам для нормального роста и развития. Результат их длительной работы показал, что для полноценного питания крайне важны такие макро и микроэлементы как железо, магний, кальций, фосфор, азот, сера и другие. Всего, помимо углерода, водорода и кислорода растениям требуется около шестнадцати обязательных микроэлементов.

С помощью гидропоники можно искусственно регулировать условия роста растений. Применяя его, вы можете составить особый рацион для разных культур, который максимально обеспечит их потребности всеми необходимыми элементами, чтобы вы могли получить максимальный урожай и качество.

Суть самой технологии, если описать ее в нескольких словах, заключается в выращивании сельскохозяйственных и декоративных растений гидропонным способом, при котором корневая система растений располагается не на плодородной почве, а на ее заменителе, то есть в виде субстрата, наполнены питательными веществами и создают опору для корней.

В теплицах закрытого типа гидропонный метод позволяет выращивать растения на нескольких уровнях, что позволяет сэкономить большую часть площади. При этом оборудование позволяет регулировать концентрацию углекислого газа, что положительно влияет на процесс фотосинтеза, позволяет устанавливать оптимальную влажность и температуру для растений, а также изменять интенсивность и продолжительность освещения [4].

Главное преимущество гидропоники в том, что этот метод позволяет значительно повысить урожайность сельскохозяйственных культур, поскольку все необходимые питательные вещества направляются непосредственно в корневую систему. При этом в растениях абсолютно отсутствуют ядовитые соединения, нитраты, тяжелые металлы и другие вредные для человеческого организма соединения, и элементы.

Гидропоника позволяет применить индивидуальный подход к каждому виду растений и полностью исключает такие негативные факторы, как пересыхание, недостаток влаги, освещения, кислородное голодание растений и так далее.

Кроме того, используя метод гидропоники, можно не опасаться, что растения будут повреждены вредителями, инфекциями, грибами и другими заболеваниями, поэтому вопрос об использовании инсектицидов и других пестицидов отпадает сам собой.

Также упрощается технология пересадки растений, так как корневая система при использовании этого метода не повреждается.

Несомненным и, пожалуй, единственным недостатком этого метода является дороговизна оборудования, задача которого – обеспечить полноценную систему жизнеобеспечения растений. Однако инвестиции в гидропонику окупятся, потому что благодаря этой технологии выращивание будет расти быстрее и принесет больше урожая.

Список использованной литературы:

1. Кожухов В. А., Способы аэро - и гидропонного выращивания овощей / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2019. – С. 106 - 110.

2. Данникер А.А. Особенности использования капельного полива / А.А. Данникер, Ю.Д. Сапелин, И.В. Казанцев, Е.В. Демчук // Инновационные технологии в АПК, как фактор развития науки в современных условиях. Сборник всероссийской (национальной) научно - практической конференции. – Омск. – 2019. – С. 77 - 81.

3. Николаев Л.А. Капельный полив / Л.А. Николаев, Д.Е. Кузьмин, Е.В. Демчук // Новая наука: От идеи к результату. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований" г. Уфа. – 2017. – №1 - 2. – с. 170 - 173

© Зимин А.К., 2021

УДК - 631.234

Зимин А.К.

Магистрант 1 - го курса фТСВАПК, ОмГАУ, г. Омск, РФ

Кузина Е.М.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

Лопарёв М.О.

Студент 5 - го курса ОмГТУ, г. Омск, РФ

ОРОСИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ТРЕБОВАНИЯ

Аннотация

Орошение почвенного слоя является жизненно необходимым требованием для ведения сельского хозяйства в южных регионах, но самоуправничество в данной деятельности может привести к огромным проблемам. В данной статье описаны требования к оросительным системам, позволяющие достичь высокой продуктивности.

Ключевые слова

Вода, почва, орошение, система, землепользование.

Система орошения – это участок земли, оборудованный комплексом гидротехнических и вспомогательных сооружений и оросительных устройств. Система орошения должна гарантировать своевременную подачу воды в необходимом количестве для орошения сельскохозяйственных культур, наиболее полное и высокопроизводительное использование сельскохозяйственной техники и земли, высокую производительность поливных работ и наименьшие потери воды для орошения. Система полива подразумевает следующие элементы [3].

Орошаемая площадь делится на чистую орошаемую площадь и общую орошаемую площадь. Чистая площадь непосредственно занята сельскохозяйственными культурами, включая многолетние травы (на естественных лугах и искусственно созданных сенокосах и пастбищах) и плодово - ягодные или технические насаждения (яблони, каучуковые деревья, чайные плантации). В общую площадь также входят отводы под каналы и другие гидротехнические сооружения, дороги, лесополосы, полевые поля. Отношение чистой орошаемой площади к общей площади представляет собой коэффициент землепользования

$KZI = FNT / FBR$, который характеризует степень использования земель оросительной системы. В среднем по оросительным системам он близок к 0,90 ... 0,95.

Требования к орошению:

Источник воды (река, пруд или водохранилище, колодец и т. д.) Должен обеспечивать оросительную систему водой приемлемого качества и в необходимом количестве.

Устройство водозабора (или напора) служит для регулирования подачи воды в систему полива. Забор воды может быть самотечным и механическим (с помощью насосов).

За водозабором проходит сеть каналов (при необходимости лотки и трубы), которые делятся на три группы: магистральные и их ответвления, распределители различных заказов и временные оросители. Дистрибуторами могут быть межхозяйственные, внутрихозяйственные, севооборотные, районные.

Орошаемая территория разделена на отдельные орошаемые участки сетью постоянных каналов, а также лесополос и дорог – основных территориальных единиц орошаемого массива. На орошаемой территории отсутствуют постоянные каналы или другие препятствия для движения тракторных агрегатов. Каналы создаются временно: их выравнивают перед обработкой почвы и снова режут для полива.

Сеть управления и оросительные устройства включают поливные борозды и полосы, дождевальные и поливочные машины и агрегаты.

Сетевые конструкции используются для регулирования потоков и уровней воды в каналах и давления в трубопроводах, для сопряжения отдельных элементов сети в сложных условиях местности, на входе и выходе из воды.

Системы полива классифицируются:

- по типу водопоглощения – самотечное и с механическим водоподъемом;
- по конструкции токопроводящей сети – открытые (каналы, лотки), закрытые (подземные трубопроводы) и комбинированные (более крупные элементы открыты, остальные закрыты);
- методом полива – поверхностными оросительными системами, дождеванием, рисом, капельным или подпочвенным поливом.

Количество воды, подаваемой на орошаемую территорию в период полива для обеспечения надлежащего режима воды, питательных веществ, солей и других почв, называется нормой полива. Чистая поливная норма – это количество воды ($m^3 / га$), которое необходимо внести в почву в течение всего периода полива для достижения ожидаемого урожая. Общая поливная норма включает чистую поливную норму и потерю воды из источника в растение. Эти потери можно разделить на два типа: потери в токопроводящей сети оросительной системы на пути от источника воды к полю (на фильтрацию) и потери на поле (испарение при поливе).

Список использованной литературы:

1. Березкина К. Ф. Управление развитием машинно - тракторного парка / К.Ф. Березкина // Техника и оборудование для села. - №6. - 2010. - с. 37 - 41
2. Драйшице В. И. Методические положения по экономической оценке технологий и машин в сельском хозяйстве / В.И. Драйшице // Техника и оборудование для села. - №5. - 2010. - с. 41 - 47

З. Николаев Л.А. Капельный полив / Л.А. Николаев, Д.Е. Кузьмин, Е.В. Демчук // Новая наука: От идеи к результату. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований" г. Уфа. – 2017. – №1 - 2. – с. 170 - 173

© Зимин А.К., 2021

УДК63

Худоерко Е. Е.

Студентка 3 курса направления подготовки
«Технология продукции и организация общественного питания»
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

Научный руководитель:

Сердюкова Я.П.

Кандидат биологических наук,
доцент кафедры пищевых технологий и товароведения
Донского Государственного Аграрного университета

ПРОБИОТИКИ И ПРЕБИОТИКИ КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены вопросы характеристики функционального питания, приведены отличия между понятиями пребиотиков и пробиотиков, указана ценность их использования в производстве функциональных продуктов питания*

***Ключевые слова:** функциональное питание, функциональные продукты питания, пробиотики, пребиотики*

На сегодняшний день продукты, содержащие пробиотические и пребиотические культуры, пользуются серьезным спросом, особенно с учетом поступательного развития функционального питания, более половины которого составляют молочные продукты. Использование этих культур позволяет создавать продукты с рядом необходимых для производителя свойств: органолептические, химические, а также с особой пищевой ценностью и пользой для организма человека.

Для начала стоит определиться с понятием функциональных продуктов. Это продукты с определенными свойствами, которые целенаправленно воздействуют на деятельность органов и систем органов человеческого организма, оказывая профилактический и лечебный эффект. [2].

Стоит понимать разницу между пробиотиками и пребиотиками. Оба вещества имеют биологическое происхождение, схожий эффект, положительно влияют на естественную микрофлору желудочно - кишечного тракта. Однако есть отличия. Пребиотик - это химическое соединение, тогда как пробиотик состоит исключительно из живых микрокультур. [3].

Таблица 1 “Виды и штаммы микроорганизмов, входящих в состав пробиотиков” [4]

Род	Вид	Штамм
Lactobacillus	L. acidophilus	L. gasseri
	L. fermentum	L. fermentum KL
	L. casei	L. Shirota
Bifidobacterium	B. longum	B. infantis; BB536
	B. animalis	B. lactis Bb 12
Enterococcus	E. faecium	Enterococcus SF68

Основными свойствами пробиотиков являются: способность повышать способность иммунной системы противостоять инфекциям, обладать гипоаллергенным действием, стимулировать и регулировать пищеварение, конкурировать с условно - патогенной флорой. [5]:

- Выработка витаминов группы В;
- Синтез белков и аминокислот;
- Помощь в усвоении веществ из пищи;
- Помощь в работе ЖКТ;
- Защита слизистой оболочки кишечника;
- Благотворное влияние на иммунную защиту организма.

Следует отметить, что к функциональным пищевым продуктам также относятся продукты, предназначенные для ежедневного (регулярного) употребления, поскольку они положительно влияют на физиологические функции, помогая организму работать без перебоев. [5].

Как упоминалось ранее, большинство функциональных продуктов - это молочные продукты. В первую очередь - кефир, в котором сочетаются кефирные микроорганизмы и живые бифидобактерии, которые при регулярном употреблении помогают регулировать обмен веществ, стабилизируют иммунную систему, предотвращают развитие пищевой аллергии, нормализуют микрофлору кишечника, подавляют рост гнилостной флоры. Именно поэтому кисломолочные продукты особенно необходимы детям.

При производстве продуктов функционального питания, помимо молока, может использоваться другая пищевая основа, в первую очередь растительное сырье, ферментированное бифидобактериями, лактобактериями, молочнокислыми стрептококками и их различными комбинациями. Известно, что растения являются основным источником углеводов, многих витаминов, клетчатки, минеральных и пектиновых веществ, природных антиоксидантов и других биологически активных соединений для человека. Наиболее распространенным кисломолочным продуктом немолочного происхождения является соевое молоко, ферментированное молочнокислыми бактериями. Фруктовые и овощные соки, среди которых чаще всего используются морковный, свекольный, картофельный соки, также могут служить пищевой основой для изготовления кисломолочных продуктов функционального питания. Биологическая ценность пробиотических пищевых продуктов определяется не только компонентным составом используемого сырья, но и составом используемой полезной микрофлоры. Пробиотические кисломолочные продукты производятся с использованием

микроорганизмов, которые являются представителями нормальной микрофлоры желудочно - кишечного тракта человека. Таким образом, пребиотики и пробиотики являются важными компонентами функционального питания.

Таким образом, функциональное питание на современном этапе является эффективным средством лечения и профилактики многих патологических состояний, что подтверждено исследованиями последних лет.

Список литературы

1. Артюхова, С. И. Биотехнология производства десертных биопродуктов для функционального питания: монография / С. И. Артюхова, А. А. Макшеев ; Минобрнауки России, ОмГТУ

2. “Функциональные продукты в структуре современного питания”, Никберг И.И., МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭНДОКРИНОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, Буковинский государственный медицинский университет

3. Самойлов В. А. Молочные продукты пробиотической направленности Текст. / Самойлов В. А., Нестеренко П. Г., Суянов О. А. // Молочная промышленность

4. Бисенгалиев, Р. М. Пробиотики и пребиотики как основа функционального питания / Р. М. Бисенгалиев, Р. С. Садыков, Э. Т. Акбатырова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016.

5. Токаев Э. С. Новые симбиотические комплексы бифидобактерий с гуммиарабиком Текст. / Токаев Э. С., Ганина В. И., Багдасарян А. С.

© Худоерко Е. Е.

УДК63

Худоерко Е. Е.

Студентка 3 курса направления подготовки

«Технология продукции и организация общественного питания»
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

Научный руководитель: Сердюкова Я.П.

Кандидат биологических наук, доцент кафедры пищевых технологий
и товароведения Донского Государственного Аграрного университета

Hudoerko E.E.

Scientific adviser: Serdyukova Y.P.

ВОЗДУШНАЯ СРЕДА КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ. ОЗДОРОВЛЕНИЕ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

THE AIR ENVIRONMENT AS ONE OF THE KEY FACTORS OF THE EXTERNAL ENVIRONMENT. INDUSTRIAL AIR HEALTH

Аннотация: Катализатором высокой производительности труда являются созданные для работы благоприятные условия. Одним из таких факторов является состояние воздушной среды рабочей зоны на предприятиях.

В данной статье рассмотрены вопросы характеристики воздушной среды производственных помещений предприятий, а также оговорены основные мероприятия, направленные на оздоровление воздушной среды.

Ключевые слова: *предприятия общественного питания, безопасность труда, воздушная среда, рабочая зона, оздоровительные мероприятия*

Abstract: *The catalyst for high labor productivity is the favorable conditions created for work. One of these factors is the state of the air environment in the working area at catering establishments.*

This article discusses the characteristics of the air environment of industrial premises of public catering enterprises, and also stipulates the main measures aimed at improving the air environment.

Key words: *catering establishments, labor safety, air environment, working area, recreational activities*

Как известно, состояние воздушной среды производственных помещений входит в число ключевых факторов, определяющих микроклимат предприятия. Рост числа профессиональных заболеваний, причиной которых стало именно состояние воздуха на предприятиях, на данный момент считается самым явным показателем актуальности проблем, связанных с вопросом улучшения качества условий, которые предприятие предоставляет своим сотрудникам.

Таким образом, в приоритете находится решение следующих вопросов:

- выявление причин загрязнения воздушной среды, а также характер этих загрязнений;
- определение норм содержания веществ в воздухе;
- планирование и осуществление мероприятий, направленных на оздоровление воздушной среды предприятий.

Воздушная среда - компонент среды обитания человека, представляющий собой некоторый объем окружающего воздуха, состав и свойства которого оказывают непосредственное влияние на физиологические процессы и подлежат гигиеническому нормированию.

Поддержание должного уровня чистоты воздушной среды в рамках рабочей зоны относится к ряду обязательных условий, способствующих нормальному самочувствию рабочих, а также высокой производительности труда. Для выполнения это требования, как правило, выполняются следующие мероприятия:

Требуемое состояние воздушной среды производственных помещений может быть обеспечено выполнением определенных мероприятий, к основным из которых относятся [1;5]:

1. Внедрение в производства механизированной и автоматизированной техники. Иными словами - стремление поднять уровень защиты от воздействия вредных веществ, теплового облучения, минимизировав контакт человека непосредственно с веществами и / или оборудованием.

2. Исключение (сведение к минимуму) образования и / или попадания вредных химических веществ в рабочую зону. Примером может служить использование менее

токсичных веществ в целом, или применение пылеподавления (если речь идет о работе с процессами измельчения с повышенным содержанием пыли и мелких частиц).

3. Обеспечение должной защиты от теплового излучения.
4. Оборудование предприятия системами вентиляции и отопления
5. Контроль за оснащением сотрудников средствами индивидуальной защиты.

Вентиляция и кондиционирование воздуха на предприятиях относятся к основным мероприятиям, направленным на улучшение качества воздушной среды - ее оздоровление

Вентиляция — это организованный регулируемый воздухообмен в помещениях, создающий благоприятное для человека состояние воздушной среды, а также совокупность технических средств, обеспечивающих такой воздухообмен; это удаление загрязненного / нагретого воздуха из помещения, а также снабжение свежим [5].

В процессе установки вентиляционных систем очень важным является момент размещения - все должно быть выполнено в соответствии с требованиями. Как правило, свежий воздух подается в те части, где концентрация вредных веществ сведена к минимуму. Также система вентиляции не должна способствовать переохлаждению или, наоборот, перегреву сотрудников, а также не должна превышать опрделенные шумовые пределы, так как шум весьма негативно сказывается на микроклимате предприятия, и следовательно, на состоянии людей. Нельзя забывать и про нормы пожарной безопасности.

В зависимости от способов, вызывающих движение воздуха, вентиляция подразделяется на естественную и механическую:

Естественная вентиляция осуществляется вследствие разности температур и давления воздуха внутри помещения и снаружи. Интенсивность воздухообмена зависит от скорости и направления ветра, формы здания предприятия и его защищенности от ветра окружающими зелеными насаждениями и застройками. Для создания естественной организованной вентиляции (аэрации) в помещениях предприятий устраиваются окна, форточки, фрамуги и прочее. Помимо аэрации существует также канальная система естественной вентиляции, в которой приток наружного воздуха осуществляется через оконные проемы, а вытяжка загрязненного воздуха из помещений — по специальным каналам, расположенным в строительных конструкциях [5].

В механических системах вентиляции используется оборудование и электроприборы, позволяющие обеспечивать нужный уровень воздухообмена независимо от внешних условий, перемещать воздух на значительные расстояния, а также при необходимости очищать, увлажнять и нагревать его. По функциональному назначению механическая вентиляционная система подразделяется на приточную и вытяжную. Вытяжные системы механической вентиляции удаляют запыленный или загрязненный газами воздух на любое расстояние от рабочего места или цеха, а также очищают воздух от загрязнений перед выбрасыванием его в атмосферу. Приточные вентиляционные системы служат для подачи в вентилируемые помещения чистого воздуха взамен загрязненного. Также для оздоровления воздушной среды применяют следующие устройства:

Вентиляторы - это воздуходувные машины, создающие определенное давление и служащие для перемещения воздуха при потерях давления в вентиляционной сети не более 12 кПа. Наиболее распространенными являются осевые и радиальные (центробежные) вентиляторы.

Эжекторы применяют в вытяжных системах в тех случаях, когда необходимо удалить очень агрессивную среду, пыль, способную к взрыву не только от удара, но и от трения, или легко воспламеняющиеся взрывоопасные газы (ацетилен, эфир и т.д.).

Для грубой и средней очистки применяют *пылеуловители*, действие которых основано на использовании сил тяжести или инерционных сил: пылеосадительные камеры, циклоны, вихревые, жалюзийные, камерные и ротационные пылеуловители (ротоклоны).

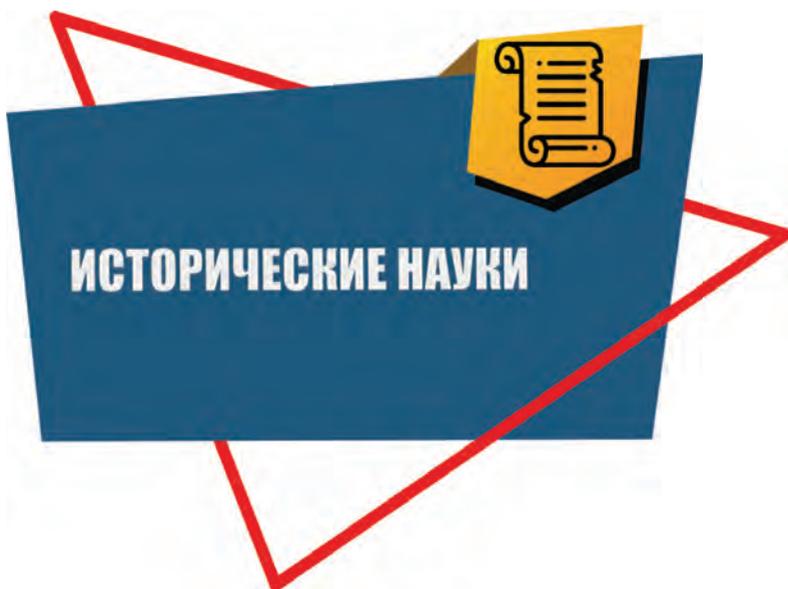
Для очистки приточного воздуха от пыли и тумана применяют *электрофильтры*. Работа электрофильтров основана на создании сильного электрического поля при помощи выпрямленного тока высокого напряжения (до 35 кВ), подводимого к коронирующим и осадительным электродам. При прохождении запыленного воздуха через зазор между электродами происходит ионизация молекул воздуха с образованием положительных и отрицательных ионов. Ионы, адсорбируясь на частицах пыли, заряжают их положительно или отрицательно. Пыль, получившая заряд отрицательного знака, стремится осесть на положительном электроде, а положительно заряженная пыль оседает на отрицательных электродах. Эти электроды периодически встряхиваются с помощью специального механизма, пыль собирается в бункере и периодически удаляется.

Таким образом, делая заключение, можно сказать о том, что обеспечение достаточного уровня чистоты воздуха на предприятиях является гарантом как здоровья сотрудников, так и высокой производительности труда. Оно может быть обеспечено выполнением определенных мероприятий, которые рассмотрены выше.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 № 96 - ФЗ. "Собрание законодательства РФ", 03.05.1999, № 18, ст. 2222.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды». - "Собрание законодательства РФ", 14.01.2002, № 2, ст. 133.
3. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52 - ФЗ "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения".
4. И.В. Якунина, Н.С. Попов «Методы и приборы окружающей среды. Экологический мониторинг». Тамбов. Издательство ТГТУ. 2009.
5. Санитария и гигиена : практикум / сост.: Я.П.Сердюкова, А.А. Закурдаева, Н.В. Широкова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019

© Худоерко Е. Е.



Аракелян И.С.

Старший преподаватель кафедры истории и философии права
Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО
«Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск

Бондаренко Н.Г.

Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой
истории и философии права Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО
«Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск

Парфенюк Т.Н.

Аспирант 3 курса кафедры истории России Гуманитарного института
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ КАК ФАКТОР ВОЗРОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в современном мире туризм стал неотъемлемым фактором развития человеческой цивилизации, который наряду с глобальными информационными технологиями выступает катализатором процесса коммуникации, образуя новые качественные формы.

Многоукладный и многонациональный Северный Кавказ в последние годы все более и более стал занимать особое место среди российских регионов, традиционно славящихся туристскими и курортными ресурсами. Более чем треть региона занимают особо охраняемые территории федерального и регионального значения. Это – Тебердинский, Кабардино - Балкарский, Северо - Осетинский, Дагестанский заповедники, десятки заказников, свыше ста памятников природы и истории.

Северный Кавказ включает в себя безграничное разнообразие народов, языков, религий, собранных судьбой на небольшом участке нашей планеты. Не зря предполагают, что Кавказ – прародина большинства европейских народов, это очаги древнейших цивилизаций. Северный Кавказ как губка впитал в себя богатство историко - культурного наследия нескольких тысячелетий цивилизации людей.

Границы Северо - Кавказского региона сложились в конце XIX в., когда край называли ещё Предкавказским поясом. Ныне на этой территории расположены национальные республики: Адыгея, Карачаево - Черкесия, Кабардино - Балкария, Северная Осетия – Алания, Дагестан, Ингушетия, Чеченская Республика.

Чеченская автономная область была образована в 1922 г., а затем объединена с Ингушской автономной областью в Чечено - Ингушскую АССР. В 1991 г. чеченские лидеры заявили о создании суверенной и независимой Чеченской Республики — Ичкерия, отделённой от Ингушетии и вообще от России.

На южном склоне Сунженского хребта, в 40 километрах к западу от Грозного, находится крупный курорт Серноводск с целебными минеральными источниками. В целом по богатству и разнообразию природных ресурсов Чечня мало в чём уступает другим северокавказским республикам, а по запасам нефти все их превосходит.

Одной из древнейших и загадочных исторических областей Чеченской Республики является Майста. Она расположена в высокогорье, к востоку от реки Чанти - Аргун, вдоль границы с Грузией. Это самый суровый и прекрасный величественной красотой край горной Чечни, который долгое время оставалась культовым центром, поскольку здесь существовала жреческая каста, обладавшая тайными знаниями и умениями врачей-лечителей. [2] Этот край богат заповедными рощами, которые сохранили свою первозданную красоту, поскольку рука человека не смела сорвать веточку или же цветок. По некоторым народным приметам долгое пребывание в этих рощах чудодейственным образом исцеляло даже неизлечимые болезни.

Еще одним из запоминающихся уголков является Аргунское ущелье, расположенное в самом сердце Чеченской республики, – одно из крупнейших по протяженности ущелий Кавказа. Именно по Аргунскому ущелью проходил путь из Европы в Азию, из России в Закавказье и Переднюю Азию. Побывав в его теснинах можно увидеть большое количество склеповых сооружений и башенных комплексов, которые являются лишь остатками величественных построек прошлых столетий, сохранившихся до наших дней. Предназначение этих башен до сих пор остается неразгаданным, однако по их расположению, а именно перед каждым селением ущелья, можно было выдвинуть версию о том, что это были именно сторожевые башни, в которых несли караульную службу жители селений. При обнаружении опасности, «стражники» оповещали о ней все соседние села, зажигая огни на башнях, что позволяло за короткое время предупредить всех жителей о неприятеле. Именно поэтому еще с древнейших времен башни Аргунского ущелья уничтожались, так же интенсивным разрушениям они подвергались во время Кавказской войны, и большие потери были понесены в начале XVII века во время сильнейшего землетрясения. Однако, не смотря на многочисленные разрушения, в Аргунском ущелье сохранилось большое количество памятников архитектуры, а именно святилища, башни, склепы, священные родники, заповедные рощи, с которыми связаны многие легенды и предания.

Как известно, культурный потенциал любого региона выражен в его историческом наследии, которое непосредственно является родником, источником самобытности народа. Потери культурного наследия невозможно компенсировать другими достижениями человечества, поскольку данные ценности есть многовековая мудрость целого народа, основа его консолидации. [3]

Культура является фундаментальной основой процесса развития, сохранения, укрепления независимости, суверенитета и самобытности народа. Идентичность путей исторической эволюции культуры и туризма предопределила общность новых методов подхода к их дальнейшему развитию. В большинстве стран мира происходит процесс демократизации культуры и туризма, которые составляют неотъемлемую часть жизни общества. Самосознание и познание окружающего мира, развитие личности и достижение поставленных целей немислимы без приобретения знаний в области культуры. [1]

Сегодня мы часто сталкиваемся с проблемой духовности подрастающего поколения, которая заключается в познании человеком самого себя, его отношения к природе, обществу, другим людям и, конечно же, к самому себе. Нынешняя молодежь переживает тот жизненный этап, который характеризуется утратой гуманистических нравственных ценностей, утратой морали. Для преодоления этой проблемы необходимо сформировать

новое мировоззрение, возродить главенствующее влияние религии на духовность, восстановить те «семейные» узы с природой, которые были утрачены ранее.

Поэтому совмещение отдыха с познанием жизни, истории и культуры другого народа – одна из задач, которую в полной мере способен решать туризм. Возможность увидеть мир своими глазами, услышать, ощутить его являются важными частями восстановительной функции туризма, которые несут в себе большой гуманитарный потенциал.

Список использованных источников

1. Квартальнов В.А. Туризм. М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Лечи Ильясов. Тени вечности, 2008.
3. Липина С. Во имя мира и созидания. Возрождение культурного наследия Чечни / Аналитика, 2008.

© Аракелян И.С., Бондаренко Н.Г., Парфенюк Т.Н., 2021

УДК 930.85

Екатеринин Е. Д.

аспирант НИИ ГН при Правительстве Республики Мордовия

Лаврушина А.О.

аспирант НИИ ГН при Правительстве Республики Мордовия

АРДАТОВСКИЙ ПЕРИОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ХИРУРГА В. Ф. ВОЙНО - ЯСЕНЕЦКОГО

***Аннотация:** Авторы статьи анализируют один из периодов жизни выдающегося отечественного хирурга и архиепископа Святителя Луки (в миру – Валентина Феликсовича Войно - Ясенецкого).*

***Ключевые слова:** Русская православная церковь, хирургия, медицина, земская больница.*

До недавнего времени Валентин Феликсович Войно - Ясенецкий (1877–1961) был известен только в узких кругах специалистов как один из основоположников отечественной анестезиологии и гнойной хирургии, лауреат Сталинской премии (1946 г.). В советское время популяризация научного наследия Войно - Ясенецкого была затруднена в связи с активной церковной деятельностью ученого. Епископ Русской православной церкви Лука, являвшийся активным проповедником, автором ряда трудов богословского содержания, явно не вписывался в советскую систему и более десяти лет провел в ссылке и лагерях.

С конца 1990 - х гг., благодаря стараниям представителей РПЦ [6, 1] и изысканиям ученых [2, 4, 5, 7], личность и деятельность Войно - Ясенецкого начала популяризоваться. В новейшей истории нашей страны, в которой, вне всякого сомнения, основными событиями стали присоединение Крыма и пандемия, определившие общественно - политическое и социально - экономическое развитие России на долгие годы, личность этого человека стала поистине знаковой. Спасший многие жизни практикующий

врач и теоретик медицины, в любых условиях оставшийся высоконравственным человеком, с 1946 г. являлся архиепископом Симфинопольским и Крымским. Не случайно, 19 июня 2020 г. указом Президента Российской Федерации № 404 была учреждена медаль Луки Крымского.

Для региональной исторической науки деятельность В. Ф. Войно - Ясенецкого представляет определенный интерес, так как становление этого ученого и практика определенным образом связано с территорией современной Мордовии: в 1905 – 1906 гг. он занимал место врача в земской больнице г. Ардатова.

Свою врачебную карьеру Войно - Ясенецкий начал в качестве военного хирурга в лазарете Красного Креста (г. Чита). Один из благодарных пациентов пригласил молодого хирурга на свою Родину в г. Симбирск. Пробыв недолго с семьей в губернском центре, Войно - Ясенецкий устроился на работу в уездный Ардатов. Следует отметить, что по напряженности врачебная практика в обычной провинциальной больнице, обслуживавшей 150 тыс. населения уезда, мало отличалась от военно - полевого госпиталя – хирургу приходилось трудиться по 14 – 16 часов в сутки.

В своих воспоминаниях, став уже известным врачом и ученым, об ардатовском периоде В. Ф. Войно - Ясенецкий вспоминал очень кратко: «я поступил врачом в Ардатовское земство Симбирской губернии. Там мне пришлось заведовать городской больницей. В трудных и неприглядных условиях я сразу стал оперировать по всем отделам хирургии и офтальмологии. Однако через несколько месяцев мне пришлось отказаться от работы в Ардадове ввиду ее невыносимой трудности.

Надо отметить, что в ардатовской больнице я сразу столкнулся с большими трудностями и опасностями применения общего наркоза при плохих помощниках, и уже там у меня возникла мысль о необходимости, по возможности, избегать наркоза и как можно шире заменять его местной анестезией. Я решил перейти на работу в маленькую больницу» [1].

Лаконичность описания ардатовской земской больницы, судя по всему, была связана с неудачами, постигшими начинающего хирурга из - за неквалифицированного персонала, явно не соответствовавшего уровню врачебных задач, которые ставил перед собой талантливый и амбициозный хирург.

Ардатовские краеведы обратили внимание на одну из историю болезни, заполненную Войно - Ясенецким в 1905 г. В земскую больницу обратился местный житель с карбункулом нижней губы. Была проведена операция с применением общей анестезии, однако пациент по вине некомпетентного фельдшера скончался. Случаев с летальным исходом и неудачно завершившимися операциями было несколько [3].

Будучи не в силах изменить сложившуюся в Ардатовской больнице ситуацию и нуждаясь в постоянной практике и продолжении научных изысканий, Валентин Феликсович перешел на новое место работы – в небольшую участковую больницу в селе Верхний Любазж Фатежского уезда Курской губернии. В общей сложности на территории Мордовии Войно - Ясенецкий проработал 10 месяцев.

Список использованной литературы

1. Воспоминания архиепископа Луки [В.Ф. Войно - Ясенецкого] // Журн. Моск. патриархии. 1993. № 12. С. 37–58.

2. Гребенникова, В. В. Валентин Феликсович Войно - Ясенецкий: архиепископ и врач [Электронный ресурс] / В. В. Гребенникова, В. А. Ковалевский // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2009. № 1. Режим доступа: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2009-1-1/pomer02.php/, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Киушкина З. Ардатовский период жизни знаменитого хирурга В. Ф. Войно - Ясенецкого (архиепископа Луки) [Электронный ресурс] / Режим доступа: lni.kie-motordovia.ru. Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Лисичкин, В. А. Земский путь святителя Луки [Текст] / Владимир Александрович Лисичкин. [б. м.]: Псалтирь, 2005. 271 с.

5. Лисичкин В.А. «Лука – врач возлюбленный». Жизнеописание святителя и хирурга Луки (Войно - Ясенецкого). М.: Издательство Московской Патриархии, 2009. 454 с.

6. Марущак В. Святитель - Хирург: Житие архиепископа Луки (Войно - Ясенецкого). М.: Даниловский благовестник, 1997. 432 с.

7. Шевченко Г. Л. Приветствует вас святитель Лука, врач возлюбленный. СПб.: Наука, 2009. 622 с.

© Екатеринбург Е. Д., Лаврушина А. О., 2021.

УДК 9(394)

Шебзухова Т.А.,

доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права, директор Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

Аннотация:

В статье рассматриваются социально - экономические и культурные особенности жизни народов Северного Кавказа в начале XIX века - в период, когда регион только интегрировался в состав Российского государства, что дает возможность изучить коренные причины ряда сохраняющихся до настоящего времени системных особенностей региона.

Ключевые слова: Северный Кавказ, история, культура, развитие, этнический состав.

Северный Кавказ занимает уникальное геополитическое и геокультурное положение, во многом определяющее культурно - цивилизационные процессы региона, который на протяжении тысячелетий одновременно выполнял роль и контактной зоны, и барьера между цивилизациями Азии, Европы и Средиземноморья.

Стратегическое значение Северного Кавказа для обеспечения безопасности и стабильного развития всей Российской Федерации переоценить сложно. Регион имеет богатейшую историю и культуру, великолепные климатические и географические условия, что в совокупности обуславливает высокий экономический потенциал данной территории

Вместе с тем, данный регион, имеющий крайне сложный и неоднородный этнический состав, полон исторически сложившихся противоречий, неоднократно приводивших к довольно серьезным конфликтам, угрожавшим стабильности не только Кавказа, но и всего государства.

Понимание исторических предпосылок сформировавшейся к настоящему времени социально - этнической и экономической структуры Северного Кавказа, является одним из необходимых условий обеспечения его стабильного поступательного развития с учетом углубления дальнейшей последовательной интеграции данного региона в социально - экономическое и этно - культурное пространство всей Российской Федерации, без чего, как уже отмечалось выше, сложно обеспечить стабильное развитие всей страны.

Изначально Северный Кавказ мало интересовал царское правительство, однако, после присоединения Закавказья горные области Кавказа, оставаясь фактически независимыми, превратились для России в барьер, отделяющий Грузию, Армению и Азербайджан от остальной территории страны, что не только затрудняло оборону южных границ империи, но и давало повод для реваншистских надежд Турции и Ирана, окончательно утративших к началу XIX века влияние в регионе. Кроме того, утверждение господства на Кавказе входило и в экспансионистские планы Англии [2]. Формирование враждебного анклава на Северном Кавказе, не могло устраивать Петербург, вследствие чего и было принято решение об интеграции данного региона в состав империи.

Российская империя получила Северный Кавказ в довольно сложном, неоднородном, можно даже сказать – лоскутном состоянии, как в экономическом плане, так и в плане социально - общественного устройства. К этому моменту, т.е. к началу XIX века, народы Северного Кавказа находились на различных ступенях социально - экономического развития. В Приморском Дагестане, Кабарде, Осетии феодальные отношения были уже довольно развиты, а например, в Нагорном Дагестане, Чечне и Адыгее формирование социальных классов внутри патриархально - общинного общества, только начинало набирать обороты: родовая община уступала место сельской; ранее свободные общинники теряли свою независимость; пастбища и пахотная земля, ранее бывшие в общем владении, переходили в руки ханов и новых феодалов, выходцев из зажиточного узденчества [1], т.е. здесь феодализация только начинала набирать обороты.

Несмотря на то, что в повседневной жизни большинства народов Северного Кавказа играл существенную роль ислам суфийского толка, наибольшей проблемой северо - кавказской политики для царского правительства стала, готтентотская мораль, как ни странно, уживавшаяся у части горных народов данного региона, которую вкратце можно охарактеризовать формулой: «Если Я угояю корову у соседа – это благо, это хорошо, но если сосед угнал корову у Меня – это, безусловно, плохо и требует воздаяния.

Именно на данной морали базировались элементы набеговой экономики в ряде горных областей Северного Кавказа, приводившей к постоянным грабежам соседей, в том числе поселений, под грабежи которых быстро была подведена еще и идеологическая база борьбы с иноверцами, пришедшими на Кавказ со своими сложными законами и пытающимися запретить возможность дополнительного обогащения за счет набегов, практиковавшихся столетиями до этого. В итоге попытки ликвидации подобных пагубных для комплексного развития региона обычаев переросли в полноценную войну.

Необходимо отметить, что в рамках формационного анализа, отечественная историческая наука советского периода не сумела выработать единый подход в определении типологии и уровня развития общества у народов Северного Кавказа до присоединения их к России. Попытка ввести такое понятие как «горский феодализм» большинством кавказоведов все - таки не была принята. К настоящему же времени обозначились ряд попыток применения цивилизационного подхода к истории Северного Кавказа, однако, главным образом в части постановки проблемы. Так Р. Г. Абдулатипов выдвинул идею о единой кавказской цивилизации; А. А. Аникеев высказал мысль о существовании северокавказской цивилизации; появились работы о цивилизациях отдельных северокавказских народов, например, труды А. Х. Бижева, А. Бакиева и др. авторов, посвященные цивилизации адыгов [3]. Интеграция присоединенных территорий Северного Кавказа, также, как и Закавказья, в Российскую империю происходила по уже наработанному пути инкорпорации местных элит вновь присоединенных территорий в имперскую элиту. Соответственно царские власти на данных территориях опирались в первую очередь на местную знать, учитывая ее экономические интересы. Кроме того, царские власти, опираясь на местную родовую аристократию, в ряде случаев стремилась ограничить их политические права, что уже вызывало недовольство местных элит. Центральное правительство не считалось и с верхушкой узденчества, «новыми феодалами», отказываясь уравнивать их права с местными ханами. В результате данная часть населения Северного Кавказа вынашивала недовольство царской властью, и именно интересы данной социальной группы впоследствии представлял третий имам Дагестана и Чечни Шамиль. Кроме того, недовольство крестьянства усиливавшейся эксплуатацией со стороны местных феодалов и политикой имперских властей в своих целях пыталось использовать мусульманское духовенство, призывавшее к священной войне с неверными, преследуя целью создание независимого теократического государства, не до конца представляя себе его экономическую базу в условиях вражды с Петербургом. Сформировавшийся клубок противоречий, во многом обусловленных тем обстоятельством, что царское правительство, стремясь развивать регион по устоявшимся имперским стандартам не сумело до конца учесть социально - экономические и культурные особенности народов Северного Кавказа. В итоге данные противоречия были разрешены путем военного противостояния ряда местных племен и центрального правительства, и только после этого появилась возможность интеграции Северного Кавказа в структуру Российского государства.

Список использованной литературы

1. Артемов Н.Е. История СССР: Учебник для студентов институтов культуры: В 2 - х частях. Ч. 1. – М.: Высшая школа, 1982. - 512 с.
2. Народы Кавказа в первой половине XIX века - история России. [Электронный ресурс]. История России. URL: <https://valdvor.ru/bez-rubriki/narody-kavkaza-v-pervoj-pолоvine-xix-veka-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 02.09.2020 г.).
3. Россия и народы Северного Кавказа: проблемы культурно - цивилизационного диалога. [Электронный ресурс]. Кавказский Узел. URL: <https://www.kavkaz-uzel.eu/articles/19905/> (дата обращения: 02.09.2020 г.).

© Шебухова Т.А., 2021



Битиева А.В.

студентка 4 курса факультета
Экономики и управления СОГУ
имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

Ачеева Л.А.

студентка 4 курса факультета
Экономики и управления СОГУ
имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

Актуальность работы заключается в исследовании авторами вопросов, направленных на повышение эффективности использования основных средств.

Ключевые слова

Основные средства, экономический субъект, эффективность использования, финансовый результат, аудиторские проверки.

Рассматривая вопросы повышения эффективности использования основных средств, отметим, что, как известно, к основным средствам относятся: здания, сооружения, рабочие и силовые машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, транспортные средства, инструмент, производственный и хозяйственный инвентарь и принадлежности, рабочий, продуктивный и племенной скот, многолетние насаждения, внутрихозяйственные дороги и прочие соответствующие объекты. В составе основных средств учитываются также: капитальные вложения на коренное улучшение земель (осушительные, оросительные и другие мелиоративные работы); капитальные вложения в арендованные объекты основных средств; земельные участки, объекты природопользования (вода, недра и другие природные ресурсы). Основные средства, предназначенные исключительно для предоставления организацией за плату во временное владение и пользование или во временное пользование с целью получения дохода, отражаются в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности в составе доходных вложений в материальные ценности.

В настоящее время растет влияние учета основных средств, как на финансовое состояние экономического субъекта, так и на качество представляемой отчетности. Можно утверждать, что основные средства в современных условиях становятся для многих организаций существенным объектом учета, анализа и аудита.

Эффективность использования основных средств в значительной степени зависит от организации бухгалтерского учета, поскольку именно в системе бухгалтерского учета формируется большая часть информации, необходимая для принятия управленческих решений. К такой информации, в частности, относятся сведения о наличии и техническом состоянии объектов основных средств, получаемые в процессе инвентаризации. На основе

указанной информации принимаются решения о списании с баланса неиспользуемых объектов основных средств путем продажи или ликвидации.

Основные средства через экономический механизм амортизации, а также затрат на их ремонт, участвуют в формировании финансового результата деятельности организации.

На финансовый результат оказывают значительное влияние и операции по выбытию основных средств. Поэтому для обеспечения достоверности информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности, кредитные организации должны вести учет операций с основными средствами в строгом соответствии с нормативными документами.

Аудиторская проверка основных средств является частью общего аудита организации - клиента. Ее целью является формирование мнения о достоверности бухгалтерской отчетности по разделу основных средств и установление соответствия применяемой в организации методики учета операций с основными средствами действующим в РФ нормативным документам.

Важным условием повышения эффективности деятельности организации является обеспечение сохранности и рационального использования основных средств. Поэтому аудиторские проверки включают также операции по контролю эффективности использования основных средств. Актуальная практическая и теоретическая значимость комплексного исследования вопросов повышения эффективности использования основных средств явилась основанием выбора темы исследования.

Различные аспекты исследуемой проблематики нашли свое отражение в работах многих ученых экономистов, в которых рассмотрены методические и методологические аспекты повышения эффективности использования основных средств.

Итак, данная сфера экономических отношений весьма важна для общего результата деятельности хозяйствующего субъекта. И целесообразность дальнейшего исследования указанных аспектов, безусловно, очевидна.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 N 307 - ФЗ.
2. Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. N 26н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6 / 01"
3. <http://base.garant.ru / 12122835>

© А.В. Битиева, Л.А. Ачеева, 2021

УДК 330.112.2

Браун Н.С.

канд. экон. наук, доцент ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

Крыштопина А.С.

магистрант ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье охарактеризованы современные критерии отнесения предприятий к субъектам малого и среднего бизнеса в сравнении с зарубежными подходами. Обоснована роль

малого и среднего бизнеса в условиях посткризисной экономики. Сформировано проблемное поле развития субъектов МСБ и намечены основные направления его оптимизации.

Ключевые слова

Малый и средний бизнес, критерии, отраслевая структура, проблемы развития, самозанятость

Субъекты малого и среднего бизнеса (МСБ) занимают особое место в составе национальной экономики в целом, а также в хозяйственной системе отдельных регионов и входящих в них муниципальных образований. Это связано с тем, что совокупность субъектов МСБ включает в себя несколько относительно самостоятельных и различных по содержанию составляющих (рис. 1).



Рис. 1 Состав субъектов малого и среднего бизнеса

Каждая из составляющих субъектов МСБ имеет свои особые количественные и качественные критерии.

Что касается малых и средних предприятий, то их современные критерии установлены в Федеральном законе № 209 - ФЗ от 24.07.2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [1]. Все критерии можно разбить на три группы: юридические критерии, критерии по численности и критерии по доходу. При этом, все три критерия должны выполняться одновременно.

Юридические критерии отнесения хозяйственных обществ и товариществ представлены в табл. 1.

Таблица 1
Юридические критерии отнесения хозяйственных обществ и товариществ к субъектам малого и среднего бизнеса*

Критерии	Значение критериев
1	2
ООО и хозяйственные товарищества	
Суммарная доля участия в уставном (складочном) капитале организации	1. Не более 25 процентов принадлежит: - государству или субъектам РФ; - муниципальным образованиям; - общественным и религиозным организациям; - благотворительным и иным фондам. 2. Не более 49 процентов принадлежит иностранным организациям и (или) компаниям, которые не являются

	субъектами МСБ. Размер суммарной доли участия иностранных компаний в уставном капитале ООО не ограничен, если такие компании не являются офшорными и соответствуют российским критериям среднего бизнеса по критерию дохода и среднесписочной численности
Акционерные общества	
Суммарная доля участия в капитале	<p>1. Не более 25 процентов голосующих акций принадлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государству, субъектам РФ; - муниципальным образованиям; - общественным и религиозным организациям; - благотворительным и иным фондам. <p>2. Не более 49 процентов голосующих акций принадлежит иностранным организациям и (или) компаниям, которые не являются субъектами МСБ. Размер суммарной доли участия иностранных компаний в уставном капитале ООО не ограничен, если эти компании не являются офшорными и соответствуют российским критериям среднего бизнеса по показателю дохода и среднесписочной численности</p>

* Источник [1]

Критерии субъектов малого и среднего бизнеса по численности представлены в табл. 2.

Таблица 2
Критерии субъектов малого и среднего бизнеса
по численности работников*

Тип субъекта МСБ	Среднесписочная численность работников за 2019 год	Пояснения
1	2	3
Микропредприятия	До 15 человек	-
Малые предприятия	До 100 человек	-
Средние предприятия	От 101 до 250 человек включительно	-
	От 251 до 1000 человек включительно	Хозяйственные общества, хозяйственные партнерства, включенные в перечень предприятий легкой промышленности в порядке, предусмотренным постановлением Правительства от 22.11.2017 №1412

* Источник [1, 2]

Критерии субъектов МСБ по доходу представлены в табл. 3.

Таблица 3
Критерии субъектов малого и среднего бизнеса по доходу*

Тип субъекта МСБ	Предельное значение дохода за 2019 г.	Пояснение
Микропредприятия	120 млн руб.	Доход определяется на основании данных налогового учета как сумма доходов по всем осуществляемым видам деятельности и применяемым налоговым выплатам
Малые предприятия	800 млн руб.	
Средние предприятия	2 млрд руб.	

* Источник [2]

Индивидуальные предприниматели (ИП) – это физические лица, зарегистрированные в установленном законодательством порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Новой категорией субъектов МСБ в настоящее время стали самозанятые граждане.

Вопросы, связанные с самозанятостью, активно обсуждаются на страницах экономической печати [4, 5, 6]. Однако, несмотря на это, в российском законодательстве до сих пор отсутствует однозначная трактовка понятий «самозанятые». В 2018 году Минюст России предложил следующие критерии отнесения граждан к категории самозанятых (рис. 2).

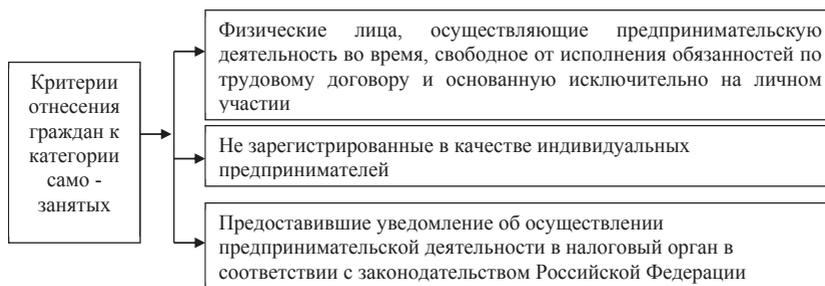


Рис. 2 Критерии отнесения граждан к категории самозанятых

Развитие современного сектора МСБ происходит в специфических условиях, так называемой, турбулентной экономики. В настоящее время ее понятие достаточно широко используется в экономических исследованиях, но не имеет единой общепринятой трактовки. Чаще всего турбулентность рассматривается как неупорядоченное движение, для которого характерными являются быстрая смена рыночных тенденций и резкие колебания экономических показателей. Можно также отметить понимание турбулентности как последовательной смены различных состояний устойчивости системы, которая предполагает колебательную активность макроэкономических индикаторов. Турбулентный

характер современной экономики представляет собой смену типов системного равновесия (от стабильного к нестабильному) и является одной из причин возникновения кризисных ситуаций в секторе малого и среднего бизнеса [3].

Развитие малого и среднего бизнеса под влиянием турбулентной экономики в последние годы приобрело проблемный характер, чему послужила также пандемия. Проблемное поле развития субъектов МСБ включает в себя целый ряд компонент (рис. 3).



Рис. 3 Проблемное поле развития субъектов МСБ

Для системного решения проблем развития МСБ в стране разработана и реализуется «Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года». Ее основная цель состоит в обеспечении инновационного развития сектора МСБ национальной экономики с целью повышения уровня социального развития и обеспечения стабильно высокого уровня занятости населения страны.

Отраслевая структура МСБ Ростовской области характеризуется тем, что наибольшую долю в его обороте занимает оптовая и розничная торговля (средние предприятия – 27,2 %; малые предприятия – 37,3 %; микропредприятия – 37,5 %). Со значительным отрывом от них следуют средние и малые и микропредприятия, занятые в секторе обрабатывающих производств – 24,4 %, 8,9 % и 8,5 % соответственно (табл. 4, рис. 4).

Таблица 4
Отраслевая структура сектора МСБ Ростовской области за 2020 год*

Отраслевая направленность	В процентах к итогу		
	Малые предприятия	Микропредприятия	Средние предприятия
Всего	100	100	100
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	2,2	2,0	14,5
Сельское хозяйство, охота и предоставление услуг в этих областях	1,9	1,7	14,1
Лесное хозяйство, лесозаготовка и предоставление услуг в этих областях	0,3	0,3	0,4
Рыбоводство, рыболовство	0,2	0,2	0,6

Добыча полезных ископаемых	0,4	0,4	1,7
Обрабатывающие производства	8,9	8,5	24,4
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	0,6	0,5	2,4
Строительство	12,1	12,1	11,4
Оптовая, розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	37,3	37,5	27,2
Оптовая торговля, включая торговлю через агентов, кроме торговли автотранспортными средствами и мотоциклами	24,6	24,8	16,4
Розничная торговля; кроме торговли автотранспортными средствами и мотоциклами; ремонт бытовых изделий и предметов личного пользования	9,2	9,2	4,2
Гостиницы и рестораны	2,9	2,7	1,0
Транспорт и связь	7,8	7,9	4,9
Связь	0,5	0,5	0,3
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	21,7	22,0	9,6
Научные исследования и разработки	0,7	0,8	0,6
Образование	0,4	0,4	0,0
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	1,5	1,5	1,3
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	2,7	2,7	0,9

* Рассчитана автором по данным Ростовстата

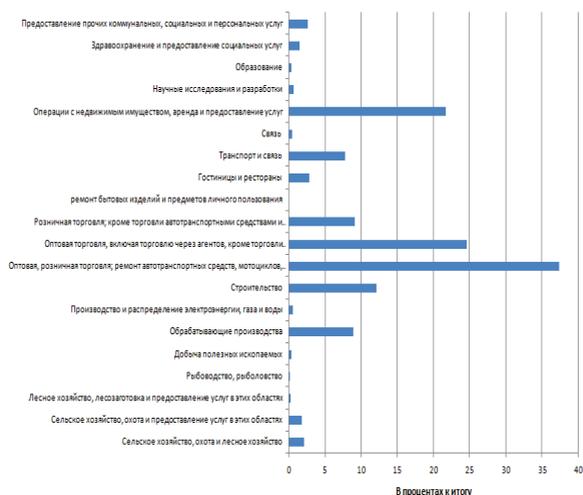


Рис. 4 Отраслевая структура сектора МСБ Ростовской области за 2020 год*

* Рассчитана автором по данным Ростовстата

В этой связи очень актуальным является вопрос о дальнейшем развитии производственного направления сектора МСБ и, в частности, создание малых инновационных предприятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что современное состояние сектора МСБ в регионах страны, в том числе и в Ростовской области, характеризуется уменьшением его масштабов с точки зрения занятости в нем работников, гипертрофированной отраслевой структурой, а также крайне низким удельным весом производственного предпринимательства, что вызывает необходимость коренной его модернизации.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209 - ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.06.2008 № 556 «О предельных значениях выручки от реализации товаров (работ, услуг) для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства» // СПС Консультант Плюс.
3. Джука В.М., Капелист Е.В. Государственная поддержка малого бизнеса и кооперация как императивы эффективного развития аграрного предпринимательства // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2015. - № 5.
4. Красовский В.П., Бронштейн Я.Т., Зотова Т.Г. Инфраструктура и интенсификация экономики. М.: Наука, 2014. – 193 с.
5. Палагина А.Н. Совершенствование региональной консалтинговой инфраструктуры поддержки предпринимательства // Вестник ДГТУ. – 2011. – Т.1. - № 89590. Вып. 2. – 1476 с.
6. Саломатина М.Н. Современное состояние сектора малого и среднего предпринимательства в России // Российское предпринимательство. – 2015. – Т. 16. - № 8. – С. 1177 - 1192.

© Браун Н.С., Крыштопина А.С., 2021

УДК 33.336.7

Джиоева Д.А.

студентка 4 курса факультета
Экономики и управления СОГУ
имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

Чепцова С.Д.

студентка 4 курса факультета
Экономики и управления СОГУ
имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация

Актуальность работы заключается в исследовании авторами значения учета материальных ценностей.

Ключевые слова

Основные средства, материальные ценности, экономический субъект, финансовый результат, бухгалтерский учет.

Основные средства представляют собой материально - техническую базу хозяйствующего субъекта, определяющую условия его функционирования, и подразделяются на три категории:

- здания и сооружения;
- автотранспорт, конторское оборудование и мебель, компьютерная техника, информационные системы и системы обработки данных;
- оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь и другие основные средства, не включенные в первые две категории.

В отдельную группу выделяются земля и долгосрочно арендуемые основные средства. Основные средства дополнительно можно классифицировать по степени использования и по принадлежности. В первом случае выделяются основные средства, находящиеся в эксплуатации, на консервации, в запасе. Во втором случае основные средства подразделяются на собственные и арендованные.

Самостоятельной частью имущественного комплекса предприятия являются нематериальные активы, к которым относятся осуществленные затраты в нематериальные объекты, используемые в деятельности хозяйствующего субъекта в течение долгосрочного периода и приносящие доход: право пользования земельными участками, патенты, лицензии и «ноу - хау», программное обеспечение, государственная регистрация и другое.

Прочие материальные ценности, необходимые для деятельности и проведения ремонтно - строительных работ, выступают в качестве хозяйственных материалов.

Предприятия и организации имеют право владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Они могут проводить коммерческие и хозяйственные операции с имуществом: продавать другим организациям, обменивать, сдавать в аренду, в лизинг, списывать с баланса, если оно изношено или морально устарело и т. д.

Учет имущества ведется в бухгалтерии по классификационным группам в разрезе инвентарных объектов.

Бухгалтерский учет имущества должен обеспечить:

- правильное формирования документов и своевременное отражение в учете поступления, внутреннего перемещения, выбытия имущества;
- достоверное определение первоначальной стоимости имущества с учетом всех затрат, связанных с созданием, приобретением имущества;
- полное отражение затрат по изменению первоначальной стоимости имущества, достройке, дооборудованию, модернизации, реконструкции, техническом перевооружении, частичной ликвидации;
- контроль за сохранностью имущества, принятого к бухгалтерскому учету;
- сплошное, непрерывное и полное отражение движения (прихода, расхода, перемещение на момент их совершения) и наличия имущества;
- оперативность (своевременность) учета имущества;
- соответствие синтетического учета данным аналитического учета;
- соответствие данных складного учета имущества данным бухгалтерского учета;
- достоверное определение результатов от реализации и прочего выбытия имущества с учетом расходов, связанных с его выбытием (реализацией).

Для выполнения указанных задач организациями разрабатываются рациональные системы документооборота, определяются лица, ответственные за сохранность имущества.

Все операции должны оформляться оправдательными документами, оформленными в соответствии с требованиями Федерального закона от 21 ноября 1996г. №129 - ФЗ «О бухгалтерском учете». Эти документы являются первоначальными учетными документами, на основании которых ведется бухгалтерский учет.

Итак, значение учета материальных ценностей трудно переоценить.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 21 ноября 1996г. №129 - ФЗ «О бухгалтерском учете».
2. Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. N 26н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6 / 01"
3. <http://base.garant.ru/12122835>

© Д.А. Джиеова, С.Д. Чепцова, 2021

УДК 316.46+339

ЕРШОВА Н. А., Кандидат экономических наук, доцент

Доцент кафедры государственного управления во внешнеполитической деятельности

Дипломатической академии МИД России, nataly_ershova@mail.ru

Natalya A. ERSHOVA, PhD in Economics, Diplomatic Academy of Ministry

of Foreign Affairs of Russian Federation, Associate Professor, nataly_ershova@mail.ru

ЭВОЛЮЦИЯ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В «ЦИФРОВОЙ» МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

«EVOLUTION OF LEADERSHIP COMPETENCIES OF HUMAN CAPITAL IN THE "DIGITAL" INTERNATIONAL ECONOMIC ENVIRONMENT»

Аннотация.

Актуальность Статья посвящена актуальной проблеме анализа развития человеческого капитала как ключевого фактора экономического роста, влияния цифровой экономики на текущее состояние международной и национальной экономики, проблеме перехода на качественно новый уровень, отвечающий требованиям цифровой цивилизации. **Цель исследования:** В статье представлены результаты проверки гипотезы о том что при прогнозировании развития человеческого капитала целесообразно использовать принцип его опережающего развития. Лидерский капитал рассматривается как фактор повышения качества управления в международных организациях. Основой для такого подхода, на наш взгляд, является долгосрочное макроэкономическое прогнозирование НТП. **Методы исследования:** циклический подход, макро моделирование; метод системной динамики, процессный подход. Автором разработан ряд конкретных конструктивных предложений по адаптации российской экономики к новой интеллектуальной и информационной эпохе, с учетом инноваций в управлении человеческим капиталом. Масштабные технологические изменения сопровождаются изменениями институциональной структуры общества.

Ключевые слова: человеческий капитал, эволюция лидерских компетенций, цифровая экономика, национальная экономика, мировая экономика, цифровые технологии.

Abstract.

Relevance The article is devoted to the urgent problem of analyzing the development of human capital as a key factor in economic growth, the impact of the digital economy on the current state of the international and national economy, the problem of transition to a qualitatively new level that meets the requirements of digital civilization. Purpose of the research: The article presents the results of testing the hypothesis that when predicting the development of human capital, it is advisable to use the principle of its advanced development. Leadership capital is viewed as a factor for improving the quality of management in international organizations. The basis for this approach, in our opinion, is the long - term macroeconomic forecasting of scientific and technological progress. Research methods: cyclical approach, macromodeling; system dynamics method, process approach The author has developed a number of specific constructive proposals for adapting the Russian economy to the new intellectual and information era, taking into account innovations in human capital management. Large - scale technological changes are accompanied by changes in the institutional structure of society.

Keywords: human capital, digital economy, evolution of leadership competencies, national economy, world economy, digital technologies.

Применение «цифровизации» в реальной экономике открывает возможность лидерам - руководителям всех уровней экономики - организационного управления достаточно легко оперировать большими массивами данных при оптимизации управленческих решений, сосредотачиваться на качестве управленческих решений сложной структуры, опираясь на искусственный интеллект управленческих информационных систем.

В «цифровой экономике», характеризующейся возрастающими потоками данных появляется возможность к переходу на новый уровень управления экономическими процессами. Современные системы поиска данных позволяют автоматизировать процесс принятия управленческих решений и производить более детальный анализ экономической деятельности. Современные базы данных представляют возможность анализировать и прогнозировать экономические процессы на макроуровне, уровне отдельных регионов, отраслей и предприятий. Современные смартфоны, цифровые девайсы, интернет вещей позволяют получать данные напрямую от экономических агентов. Данные с таких устройств обеспечивают создание цифровых моделей потребителей, технологических процессов, что приводит к экономии ресурсов, оптимизации систем закупок, оптимизации использования финансов и т.д.



Рис 1 Цифровая трансформация

Новый уровень компетенций и новые профессии с применением цифровых технологий однозначно выдвигают требования компаниям для пересмотра своего кадрового потенциала. Сохранение эмоционального капитала в эпоху трансформации экономики должно проводиться особенно тщательно

Иногда взять с рынка нового специалиста и интегрировать его в команду быстрее и дешевле, чем трансформировать “старые” кадры. Но в условиях перемен базовая команда должна дальше модифицироваться и чувствовать себя комфортно. Отсюда постоянная работа с микроклиматом, организационной культурой, разъяснительная работа в компании и адаптивные практики

Человеческий капитал и его составляющие — интеллектуальный и эмоциональный капитал, чаще стал вноситься в «уставной фонд», патентоваться как идея, система, ноу-хау. В этом случае он приносит доход компании, становится ее экономической составляющей, основой развития компании в условиях глобализации и цифровизации¹

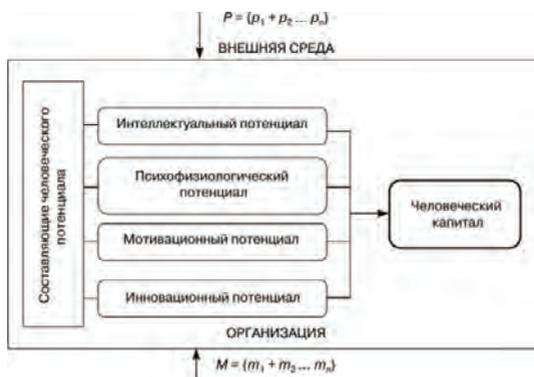


Рис 2 Человеческий капитал и его составляющие

Понятие человеческого капитала и понимание его роли в экономическом развитии страны является противоречивым. В теории экономического роста человеческий капитал определяется как квалифицированный труд, способность к которому приобретает через образование, то есть процесс накопления профессиональных знаний и навыков². В экономической теории труда³ к ним добавляются: приобретенные физические и интеллектуальные способности, личные и социальные качества. Человеческий капитал как основополагающий фактор трудового потенциала является приобретенной, накапливаемой способностью человека, он проходит стадии: формирования, накопления, развития и использования в процессе трудовой деятельности, требует для своего приумножения значительных инвестиций со стороны домашнего хозяйства,

¹ Формирование человеческого капитала (dr.ru) (дата обращения 12.12.2020)

² Чарльз И. Джонс, Дитрих Воллрат Введение в теорию экономического роста / пер. с англ. Ю. Перевышина и Е. Перевышиной; под науч. ред. Ю. Перевышина. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. - 296 с.

³ И.Т. Корогодина Экономическая теория труда. - М.: Экономика, 2015. - 239 с. [I.T. Korogodin Ekonomicheskaya teoriya truda. - M.: Ekonomika, 2015. - 239 s

предпринимательского сектора и государства. Результатами инновационного развития человеческого капитала являются новые трудовые способности, обеспечивающие рост величины, производительности и качества труда и, как следствие, производство новых продуктов и технологий для удовлетворения расширенных потребностей населения и производственного сектора экономики, ведут к росту доходов предпринимателей, государства и домашних хозяйств⁴ (рис.3)



Рис 3 Роль человеческого капитала в экономическом развитии страны

Такое понятие, как «результативность», «успех» существует неразрывно с понятием «лидер». Успех — это движение к поставленной цели в правильном направлении, «достижительная мотивация». Другое определение успеха - это некая удача в достижении чего - либо. Еще существует мнение, что успех - это известность и благополучие. Таким образом, успех и лидерство должны существовать совместно.

В соответствии с научными теориями, можно отметить, что под понятием «лидерство» понимается функция среды, внешних факторов, ситуационный подход, то есть определенных обстоятельств, места и времени. Но такой подход исключал индивидуальные особенности людей, раскрывая в их поведении только лишь требования среды. Так, ссылаясь на Е. Богардуса, тип лидерства в группе в первую очередь от проблем и типа коллектива⁵.

Внедрение «цифровизации» в образовательный процесс дает возможность многократно увеличить информационную базу занятий - тренингов, позволяет перейти к созданию и широкому практическому применению интеллектуальных информационно - обучающих систем замещения опыта в сфере профессиональной управленческой деятельности. Формирование активной «цифровой» среды производится на основе интеллектуальных имитаторов субъектов рынка, реализующих обратную связь, отклик рыночной среды на принятые управленческие решения. Применение системы критериев качества

⁴ Ершова Н.А. Принятие управленческих решений в условиях неопределенности по инновационному развитию человеческого капитала. Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. State and municipal management scholarnotes.» 2019. выпуск № 2. стр. 59 - 65

⁵ Ольшевский Д.В. Основы политической психологии. - Екатеринбург: Деловая книга, 2001. — 496 с.

функциональных управленческих решений позволяет интегрально оценить степень освоения «игроком» экономико - управленческих компетенций. Так какие же навыки необходимо приобрести лидеру для формирования управленческих компетенций?

Системные навыки.

Системный подход – базовый для лидерства. Системность означает необходимость использования системного анализа в каждом управленческом решении. Изменение в одной части системы, неизменно приведут к изменениям в других частях этой системы. Это означает необходимость всестороннего охвата всей управляемой системы, учета всех направлений, всех свойств. Лидер, обладающий даром предвидения и навыками системности умеет добиваться поставленных целей и вести за собой последователей

Адаптивность.

Постоянно лидер должен держать в запасе множество стратегий и путей решения проблем. Это дает возможность найти решение практически для любой ситуации с вариативностью выбора. Лидер должен подстраиваться под любую ситуацию, уметь адаптироваться, обладать гибкостью.

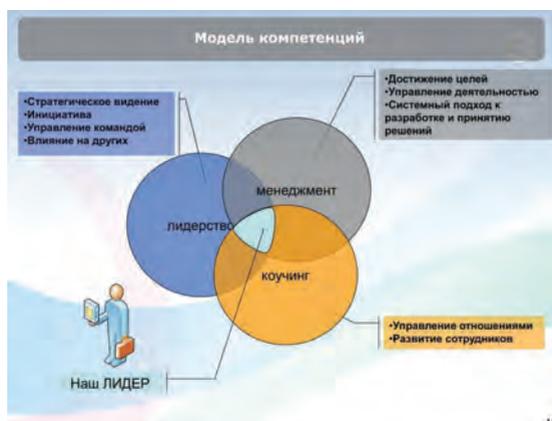


Рис 4 Модель компетенций лидера

Умение принимать рациональные решения по выходу из кризисной ситуации с учетом неопределенности внешней среды - одна из главных разновидностей гибкости поступков. Нужно находить новые, нестандартные пути, которые, возможно будут намного полезнее чем стардартные.

Формируя у себя этот навык, лидер имеет возможность выбрать из нескольких путей достижения цели, наиболее подходящий.

Коммуникативные навыки.

Коммуникация является необходимым элементом общения и взаимодействия с людьми. Этот навык помогает объединить коллектив и поддерживать деловые отношения. Умения лидера коммуницировать – это залог успеха его деятельности.

Коммуникабельность.

Это качество лидера должно существовать неразрывно вместе с ним. Для выстраивания общения в разных жизненных ситуациях, коммуникабельность нужна там, где важно

находить общий язык с любым типом людей. На сегодняшний день хороший опыт развития этого качества - через социальные сети. Виртуальное общение не выводит полностью из зоны комфорта, помогает скрыть свои комплексы и открыто общаться со своим собеседником. Но, при этом живое общение с людьми куда легче формирует коммуникационные навыки. Вы владеете коммуникабельностью, если умеете наладить контакт, расположить к себе собеседника, слышать и слушать, анализировать информацию и аргументировать свою позицию.

Установить контакт можно при помощи невербальной коммуникации, способа подстройки. Когда Вы подстраиваетесь под человека в разговоре или поведении, как бы «зеркалите» его, соглашаясь с ним или используя похожие фразы, Существует много невербальных признаков, по которым можно по внутреннему ритму использовать метод подстройки. Например, дыхание, волнение, постукивание пальцами. То есть, заметив это в человеке и использовав потом в общении с ним, даже не произнеся еще ни слова, Вы уже общаетесь. На рис 5 перечислены базовые компетенции лидера

КОМПЕТЕНЦИИ ЛИДЕРА

Группы навыков	Лидерские качества
Системные навыки.	Видение.
	Целеполагание.
	Чувствительность к изменениям.
	Гибкость.
	Целеустремленность, настойчивость.
Коммуникативные навыки.	Умение мотивировать, вдохновлять, убеждать.
	Коммуникабельность.
Внутренние качества.	Уверенность в себе.
	Держанность.
	Проактивность.
	Самовладение.
	Внутренняя целостность, ответственность.

Рис 5 Компетенции лидера

Активное слушание.

Лидер должен увлечь интересной информацией своих сторонников, т. е. найти тему, которая будет созвучна интересам последователей. Для того, чтобы слушатели были уверены в том, что лидер открытый и интересный собеседник. То есть поддерживать беседу с помощью приёма активного слушания можно вести разговор, используя междометия («да», «нет», «конечно» и т.д.). Получение нужной информации даст возможность для успешного сотрудничества

Демонстрируемые внутренние качества.

Сразу выявить внутренние качества лидерские качества, если они есть у человека невозможно. Но внешнее проявление этих качеств в процессе общения все же происходит. Сторонники лидера должны поверить тому что он предлагает и демонстрирует свои поведением.

Уверенность в себе.

Абсолютное и неоспоримое качество лидера. Если он не уверен в себе то за ним никто не пойдет, у него не окажется последователей. Естественно с таким качеством как уверенность в себе связаны надежность и доверие людей окружающих лидера.

Такое качество, как уверенность в себе можно формировать и развивать. Существуют определенные тренинги для этого и необходимы знания некоторых элементов, подтверждающих это внутренне состояние лидера: внешнее спокойствие, определенные жесты, фразы, определенно профессиональные знания, а также успешный опыт.

Проактивность.

Движение на «шаг вперед». Умения самостоятельно создавать некий сценарий будущего развития событий в соответствии со знанием жизненного цикла организации и экономических прогнозов. Также это некая активность по предвосхищению будущих случаев, возможности снижения рисков. Задача лидера как можно быстрее сориентироваться и креативно предупредить возможный негативный ход событий своими действиями.

Выдержанность.

Лидер должен уметь «держать себя в руках» сохранять выдержку, спокойствие и хладнокровие, особенно в конфликтных ситуациях. Для этого необходимо постоянно себя контролировать и хранить самообладание, уметь управлять своими эмоциями. Можно сказать, что лидер исполняет некую социальную роль, чтобы быть примером для своих последователей и единомышленников. Существует комплекс упражнений (специальное дыхание, приемы визуализации) по контролю над негативными эмоциями и борьбе со стрессом.



Рис 6 Компетенции лидера в эпоху «цифровизации»

Личностная целостность.

Это качество индивида объединяет все вышеуказанные. Целостность всегда строиться на соблюдении баланса и композиции всех систем, особенностей и эмоций лидера. Должна быть точная просчитанность всех решений, «пошаговость» всех действий, и ответственность за результат и за успешность единомышленников, следующих за лидером. При сохранении внешнего спокойствия, убежденности в своих действиях на основе своих

убеждений и некоего предвидения, лидер четко ведет к намеченной цели и обеспечивает положительный результат

Таким образом, компетенции лидера характерные в эпоху «цифровизации» отражены на рис. 6.

Международная образовательная компания Leadership⁶

ManagementInternational в целевую группу входят учредители компаний, руководители и их ключевые сотрудники. Компания предлагает следующие программы по развитию лидерских качеств.

1. Четкое понимание феномена личного лидерства, реализация и выявление лидера в себе.
2. Рекомендации и инструменты по интегрированию полученных знаний и навыков в управленческую действительность.
3. Формирование мотивации в управлении собой и другими членами команды.
4. Постановка целей (рис 7), эффективное планирование – как результат эффективного лидерства⁷.



Рис 7 Схема компетенций лидерства на 360°

Предложенные программы направлены на поддержание лидерских способностей, усовершенствование данных качеств. Что позволит обучить большое количество сотрудников и соответственно повысит доходы компании. Используя инструменты и технологию программ LMI, определяется исходная точка из анализа текущей ситуации компании, ставятся цели на период программы, для достижения измеримого и важного результата, с внесением необходимых изменений в управлении бизнесом. Первоначально, проводится встреча для определения целей, которые намерена достичь компания, участник. Эти цели станут основой процесса, ориентированного на получение результатов.

⁶ Международная франшиза компании Leadership Management Russia в области образования | BBF.RU (дата обращения 20.21.2021)

⁷ Антонио Менегетти «Психология лидера» НФ "Антонио Менегетти", 2021, с 352



Рис 8 Сферы развития лидеров

Затем, после постановки целей, определяются необходимые изменения для их достижения.

Кроме того, на первой встрече участники определяют, какие знания и навыки необходимы для эффективного управления, с целью достижения запланированных результатов.

Выявление дополнительных сфер для непрерывного совершенствования (рис.8)

Компания «Хенкель» также предлагает интересные программы по развитию лидерства у сотрудников и их руководителей⁸

Целью таких программ по развитию лидерских качеств является не только профессиональное развитие индивида, но и успешное развитие самой компании где трудится этот сотрудник. Корпоративные ценности декларируемые в корпоративной культуре и заложенные в стратегию развития, в совокупности с лидерскими компетенциями персонала, являются локомотивом долгосрочного эффективного движения компании «Хенкель» к мировому лидерству в своей сфере деятельности. Чтобы все сотрудники компании были вовлечены в новую программу стратегических изменений, не проявляли активного сопротивления и успешно, сознательно участвовали в проведении этих мероприятий, было разработано четыре направления.

- Outperform Максимально использовать потенциал в продуктовых категориях;
- Globalize сосредоточиться на регионах с высоким потенциалом;
- Simplify совершенствовать эффективность в операционных цепочках;
- Inspire усилить нашу глобальную команду

Inspire (Вдохновлять) – выбрано приоритетное стратегическое направление, для реализации достижения цели компании по созданию глобальной команды. Компания считает приоритетными три направления: лидерство, таланты и эффективность, многообразие. Одним из значимых элементов программы по формированию и совершенствованию лидерских черт, в компании разработали систему принципов лидерства, необходимых для управления глобальными командами, их мотивацией, в процессе реализации сложных проектов

Для привлечения и сохранения талантливых сотрудников в мировом масштабе предлагается укреплять бренд хорошего работодателя и продолжать уделять внимание работе по обеспечению привлекательности «Хенкель», как работодателя. К таким мерам относятся программы конкурентоспособной заработной платы и вознаграждений, которые тесно связаны с эффективностью работы, а также привлекательные возможности развития

⁸ Что мы предлагаем (henkel.ru) (дата обращения 20.12.2020)

карьеры в различных сферах бизнеса, предложения о получении международного опыта и участия в интересных проектах.

Выводы

Поскольку многообразие в структуре сотрудников, имеющих различный культурный и профессиональный опыт, обеспечивает конкурентное преимущество, в компании развивается многообразие путем активного управления такими параметрами как национальность, возраст и гендерная принадлежность. Увеличивается международная составляющая команд, максимально используется опыт старших коллег и систематически поддерживается профессиональный рост женщин, одновременно обеспечивая эффективную инфраструктуру для использования гибких графиков работы. Также необходимо постоянно поддерживать в организации постоянное развитие компетенций.

Список использованной литературы:

1. Формирование человеческого капитала (dp.ru) (дата обращения 12.12.2020)
2. Чарльз И. Джонс, Дитрих Воллрат Введение в теорию экономического роста / пер. с англ. Ю. Перевышина и Е. Перевышиной; под науч. ред. Ю. Перевышина. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. - 296 с.
3. И.Т. Корогодин Экономическая теория труда. - М.: Экономика, 2015. - 239
4. Ершова Н.А. Принятие управленческих решений в условиях неопределенности по инновационному развитию человеческого капитала. Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. State and municipal management scholarnotes.» 2019. выпуск № 2. стр 59 - 65
5. <http://www.studfiles.ru/preview/3067607/>.
6. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии Екатеринбург: Деловая книга, 2001. 496 с.
7. Антонио Менегетти «Психология лидера» НФ "Антонио Менегетти", 2021, с 352
8. Международная франшиза компании Leadership Management Russia в области образования | BBF.RU (дата обращения 20.12.2021)
9. Что мы предлагаем (henkel.ru) (дата обращения 20.12.2020)

© ЕРШОВА Н. А

УДК 336.7

Климова Н.Н.

канд. экон. наук, преподаватель, МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, РФ

Архипцев П.А.

Преподаватель, МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, РФ

Ларина О.Н.

Преподаватель, МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, РФ

О МЕТОДАХ ОЦЕНКИ АННАЛИЗИРОВАННОЙ БАЗОВОЙ ИНФЛЯЦИИ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

В ходе осуществления денежно - кредитной политики в режиме инфляционного таргетирования Национальный Банк Казахстана внимательно отслеживает и анализирует

широкую динамику индексов цен в экономике, в том числе ту ее часть, которая характеризует устойчивые тенденции роста цен и очищена от влияния временных и административных факторов. Рассмотрение динамики таких индексов важно с точки зрения денежно - кредитной политики, так как последняя способна влиять только на устойчивые тренды в инфляции. В данной статье речь пойдет о различных подходах к расчету базового индекса потребительских цен.

Ключевые слова

Инфляция, инфляционные процессы, базовая инфляция, ценовые изменения, денежно - кредитная политика, индекс потребительских цен.

Базовая инфляция – это инфляция, исключая кратковременные неравномерные изменения цен под влиянием отдельных факторов административного, событийного и сезонного характера. Базовая ставка – основной инструмент денежно-кредитной политики Национального Банка Казахстана, которая позволяет регулировать номинальные межбанковские процентные ставки на денежном рынке. Устанавливая уровень базовой ставки, Национальный Банк определяет целевое значение таргетируемой (целевой) межбанковской краткосрочной ставки денежного рынка для достижения цели по обеспечению стабильности цен в среднесрочном периоде.

Базовый индекс потребительских цен (далее – БИПЦ) рассчитывается Бюро Национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Казахстана (БНС АСПР) на ежемесячной основе тремя методами. Данные методы основаны на исключении из агрегации индекса потребительских цен одного и того же набора товаров и услуг (максимальное исключение – фрукты и овощи, жилищно - коммунальные услуги, железнодорожный транспорт, связь, бензин, дизельное топливо, уголь). Отсутствие единого подхода по расчету БИПЦ объясняется тем, что в научной литературе нет единого мнения, как рассчитывать один показатель базовой инфляции, чтобы он одновременно удовлетворял критериям низкой волатильности (был очищен от воздействия временных факторов), мог предсказывать будущую инфляцию и обладал тесной связью с фундаментальными переменными (рост денежной массы, отклонение роста ВВП от своего потенциального уровня, индексация заработных плат).

В этой связи, при анализе БИПЦ необходимо опираться одновременно на несколько показателей базовой инфляции, рассчитанных разными методами. Национальный Банк, следуя мировому опыту, в дополнение к публикуемым БНС АСПР показателям, рассчитывает собственные индикаторы базовой инфляции. При этом основой для расчета таких индикаторов стала процедура сезонной очистки различных подгрупп потребительской корзины. Преимуществом использования сезонно очищенных данных является возможность распознавать динамику цен текущего месяца и не полагаться только на годовой показатель, который учитывает накопленный рост цен за предыдущие месяцы.

Первым таким показателем выступил обычный метод исключения тех же семи составляющих, которые использует БНС АСПР (сезонно - очищенный БИПЦ). Второй и третий модифицированный показатель базовой инфляции в каждом месяце исключает из расчета восемь и тринадцать наиболее изменчивых подгрупп за последние два года. Четвертый показатель производит усечение 10 % максимальных и минимальных ценовых изменений в данном месяце, пятый – 25 % максимальных и 15 % минимальных ценовых изменений, шестой – представляет медиану таких изменений.

Как показывает динамика различных аннуализированных показателей базовой инфляции, с осени 2019 года до распространения COVID - 19 в Казахстане в целом наблюдалось формирование инфляционных процессов внутри целевого коридора. После введения карантинных мер в связи с пандемией, падения цен на нефть, ослабления тенге в марте - июне 2020 года наблюдался высокий рост на мясо, хлебобулочные изделия и крупы, молочную продукцию, а также непродовольственные товары, кроме ГСМ, и отдельные нерегулируемые услуги. Более умеренная динамика общей инфляции в мае - июне 2020 года была обусловлена снижением цен на услуги ЖКХ, железнодорожный и воздушный транспорт.

После постепенного снятия карантинных ограничений и исчерпания воздействия внешних потрясений инфляционные процессы стали замедляться и формироваться вблизи верхней границы целевого коридора до октября 2020 года. Также данному замедлению способствовал подавленный потребительский спрос в условиях снижения экономической активности в стране, что выражалось в слабом росте цен на непродовольственные товары и нерегулируемые услуги. К концу года на фоне роста цен на продовольственные товары (сахар, масла и жиры, яйца), одежду и обувь, а также отдельные нерегулируемые услуги различные показатели базовой инфляции ускорились. Данное ускорение можно связать как с влиянием внутренних и внешних потрясений на продовольственных рынках, так и с наметившимся восстановлением потребительского спроса (улучшение ситуации на рынке труда, рост реальных зарплат, восстановительная динамика потребительского кредитования).

В январе 2021 года все показатели базовой инфляции наряду с общей инфляцией показали замедление, что было вызвано в целом умеренным ростом на продовольственные товары и нерегулируемые услуги. В то же время, в феврале 2021 года данные дезинфляционные процессы не получили продолжения. Действие повышательных факторов конца 2020 года еще присутствует, и оценки базовой инфляции вернулись на траекторию конца 2020 года, оказавшись выше общей сезонно - очищенной инфляции. Данное расхождение обусловлено снижением цен на услуги ЖКХ, которые в силу своей изменчивой природы обычно исключаются из расчета показателей базовой инфляции.

В настоящее время в экономике Казахстана по - прежнему сохраняется высокий рост цен на отдельные продовольственные товары, а динамика цен на остальные нерегулируемые товары и услуги может свидетельствовать о постепенном восстановлении потребительского спроса. В заключение, необходимо отметить, что та или иная оценка базовой инфляции не может полностью отражать фундаментальное поведение цен в экономике. Для этого Национальный Банк Республики Казахстан продолжит дополнительные исследования в данном направлении.

Список использованной литературы:

1.Официальный сайт Национального банка Казахстана // [http:// www.nationalbank.kz](http://www.nationalbank.kz)

© Н.Н.Климова, П.А.Архипцев, О.Н.Ларина, 2021

ПРОВЕДЕНИЕ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ИЗМЕНЕНИЯ ОБЪЕМА ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности анализа изменения объема продукции с целью повышения эффективности хозяйственной деятельности организации.

Ключевые слова

Анализ. Объем продукции. Выручка. Эффективность. Динамика.

Выручка – это объем проданной продукции в стоимостном выражении, ее увеличение является одним из главных условий роста финансовых ресурсов организации. Анализ объема продукции необходим для поиска путей максимизации прибыли организации. Факторный анализ позволяет понять, как влияют различные параметры на финансовую деятельность организации, помогает найти слабые места, что позволяет их устранить [3].

Рассчитаем и дадим оценку влияния на изменение объема продукции следующих факторов: изменения среднегодовой стоимости основных средств; изменения их фондоотдачи. В целях проведения факторного анализа методом абсолютных разниц и определения влияния факторов на изменение объема продукции воспользуемся вспомогательной таблицей 1 с исходными данными.

Таблица 1 – Вспомогательная таблица для факторного анализа

Показатели	За предыдущий год	За отчетный год	Изменение
Объем продукции в сопоставимых ценах (ценах базисного периода), тыс. руб.	252480	262925	+10445
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	164165	217190	+53025
Фондоотдача, руб.	1,537965	1,210576	- 0,327389

Выполним факторный анализ методом абсолютных разниц. Факторная модель имеет вид [2]:

$$\text{ВП} = \text{ОПФ} \times \text{ФО}, \text{ (тип модели - мультипликативная) (1)}$$

где ВП – выпуск продукции;

ОПФ – средняя стоимость основных средств;

ФО – фондоотдача.

$$1) \text{ВП(ОПФ)} = \Delta \text{ОПФ} \times \text{Фпл} = 53025 \times 1,537965 = 81550,5941 \text{ тыс. руб.}$$

$$2) \text{ВП(ФО)} = \text{ОПФ} \times \Delta \text{Ф} = 217190 \times (-0,327389) = -71105,6169 \text{ тыс. руб.}$$

$$3) \Delta \text{ВП общее} = \text{ВП(ОПФ)} + \text{ВП(ФО)} = 81550,5941 - 71105,6169 = 10445 \text{ тыс. руб.}$$

Далее рассчитаем долю интенсивных и экстенсивных факторов. Долю влияния факторов определим по формуле:

$$\text{ВП}(\%) = \frac{\Delta \text{ВП фактора}}{\Delta \text{ВП общее}}, (2)$$

$$\text{ВП}_{\text{ОПФ}}(\%) = \frac{81550,5941}{10445} = 7,807637$$

$$\text{ВП}_{\text{ФО}}(\%) = \frac{(-71105,6169)}{10445} = -6,807637$$

Проведенный факторный анализ изменения объема продукции позволяет сделать вывод о том, что увеличение объема продукции в сопоставимых ценах на 10445 тыс. руб. произошло под влиянием следующих факторов:

Увеличение среднегодовой стоимости основных средств на 53025 тыс. руб. положительно сказалось на объеме продукции и увеличило результативный показатель на 81550,59 тыс. руб., доля его влияния на результативный показатель составила 7,81.

Сокращение фондоотдачи на 0,33 руб. отрицательно сказалось на выручке, уменьшив ее на 71105,62 тыс. руб., доля влияния данного фактора оказалась равна -6,81.

Совокупное влияние факторов равно 10445 тыс. руб. В целом динамика является положительной, однако негативное влияние фондоотдачи довольно большое и отрицательно характеризует производственную деятельность организации [1].

Руководству рекомендуется обратить особое внимание на выпуск продукции, приходящейся на 1 рубль основных средств. Для этого следует проанализировать фондоотдачу и уделить особое внимание устранению существующих проблем.

Список использованной литературы

1. Гиляровская, Л. Т. Экономический анализ: учебник / Л. Т. Гиляровская. – Москва: ЮНИТИ - Дана, 2015. – 480 с. – Текст : непосредственный.
2. Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая. – Москва : Инфра - М., 2016. – 608с. – Текст : непосредственный.
3. Шеремет, А. Д. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия : учебник / А. Д. Шеремет. – Москва : Инфра - М, 2015. – 367 с. – Текст: непосредственный.

© Коновалова А. П., 2021 г.

Директор АНО «Центр содействия развитию образования»
старший преподаватель кафедры
«Экономика труда и управления персоналом»
Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург, РФ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация

Оценка эффективности управления персоналом позволяет определить реальное положение дел на предприятии, контролировать затраты на персонал, оценить деятельность службы персонала в реализации стратегии предприятия, дать предложения по её совершенствованию.

Ключевые слова

Система показателей, функции системы управления персоналом, оценка эффективности, служба управления персоналом.

Работать эффективно - это значит добиваться больших результатов при меньших затратах труда, времени, средств. А для того, чтобы судить, насколько система управления персоналом эффективна, необходимо выработать методiku оценки, позволяющую определить действительную ситуацию на предприятии в области управления персоналом, выявить слабые места и дать рекомендации для ее улучшения [1, с.186].

В качестве комплексных методик, обеспечивающей объективный и всесторонний анализ работы службы управления персоналом и измерение ее эффективности, можно использовать сбалансированную систему показателей деятельности BSC разработанную в Гарвардской школе экономики, систему управления на основе показателя экономической добавленной стоимости EVA , а также на основе процессного подхода к оценке эффективности HR - функции [2, с.163] .

При выборе методик проведения анализа необходимо чтобы были решены следующие задачи: выделить в работе службы персонала приоритетные направления, обеспечивающие реализацию стратегии предприятия; оценить вклад службы управления персоналом в ее осуществление; контролировать затраты на персонал; измерять не только итоговые показатели деятельности, но и опережающие, по которым можно судить, в правильном ли направлении происходят изменения.

Все сбалансированные показатели должны соответствовать функциям, за которые отвечают структурные подразделения службы персонала (таблица 1).

Таблица 1 – Сбалансированные показатели оценки эффективности службы управления персоналом⁹

Функции системы управления персоналом	Ключевые факторы успеха	Показатели результативности
Реализация кадровой политики	Совершенствование системы управления персоналом	Оптимизация численности сотрудников, в целях совершенствования организационной структуры предприятия; повышения доли квалифицированного труда
Организация труда, мотивация и стимулирование персонала	Обеспечение высокой эффективности выполнения планов и применения установленных систем оплаты и стимулирования труда	Средний уровень заработной платы по категориям; средний уровень выплат по компенсациям; отклонение среднесписочной численности персонала от плановой; производительность труда; доля ФОТ в объеме производства.
Функции системы управления персоналом	Ключевые факторы успеха	Показатели результативности
Обеспечение потребности в персонале, подбор персонала	Своевременное восполнение потребности предприятия в персонале необходимого количества и качества	Рейтинг привлекательности предприятия как работодателя на рынке труда; процент внутреннего заполнения вакансий; процент сотрудников; средние расходы на найм одного работника; процент закрытых вакансий внешними и внутренними кандидатами.
Управление составом персонала	Поддержание качественного и количественного состава персонала на оптимальном уровне	Средний возраст сотрудников; образовательный уровень; средний стаж работы; коэффициент текучести (по категориям персонала)
Адаптация персонала в коллективе	Повышение производительности труда за счет быстрой и безболезненной интеграции сотрудника в трудовой коллектив	Процент уволившихся работников со стажем менее 3 лет; процент сотрудников, довольных проводимыми социальными программами; процент должностей охваченных системой адаптации.
Развитие потенциала персонала	Формирование коллектива высококвалифицированных сотрудников,	Процент сотрудников, включенных в кадровый резерв; процент уволившихся и процент назначений сотрудников из числа кадрового резерва; количество

⁹ Составлено автором по: 1, 2

	способных достичь целей организации.	сотрудников с индивидуальными карьерограммами; число рацпредложений и изобретений, поданных работниками за определенный период.
Функции системы управления персоналом	Ключевые факторы успеха	Показатели результативности
Оценка квалификации персонала	Поддержание состава квалификационного сотрудников на оптимальном уровне	Процент специалистов, прошедших аттестацию; количество работников, которые прошли психофизиологическую диагностику
Обучение и подготовка персонала	Поддержание квалификации сотрудников на оптимальном уровне	Процент прошедших обучение; количество часов обучения на одного сотрудника; средний объем затрат на развитие одного человека (по категориям)
Развитие организационной культуры	Поддержание благоприятного социально - психологического климата в коллективах	Уровень удовлетворенности состоянием организационной культуры; коэффициент стабильности кадров – отношение доли персонала со стажем работы на предприятии от 5 лет и более к общему числу сотрудников; степень согласованности действий;

По определению Дж.М. Иванцевича и А.А. Лобанова - «оценка эффективности управление персоналом - это систематический, четко формализованный процесс, направленный на измерение издержек и выгод, связанных с программами деятельности управления персоналом и для соотнесения их результатов с итогами базового периода, с показателями конкурентов и с целями предприятия» [3, с.22].

Оценка должна осуществляться на протяжении всех этапов управленческой деятельности. При оценке эффективности управления персоналом следует учитывать затраты на достижение этих целей, реальная эффективность системы управления персоналом может быть определена только из сопоставления усилий реализации целей с затраченными на это средствами.

Список использованной литературы

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: учебник. - 4 - е изд., доп. и перераб. [Текст] / - М.: ИНФРА - М. - 2018. – 720 с.
2. Одогов Ю.Г. Оценка эффективности работы с персоналом: методологический подход [Текст] / учебно - практическое пособие – М.: Издательство «Альфа - Пресс». - 2011 – 752с.
3. Человеческие ресурсы управления [Текст] / учебное пособие / под ред. Иванцевич Дж.М., Лобанова А.А. - М.: Дело, 1993 - 274с.

© Копылов А.Н.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Цель представленной работы – исследование перспектив развития потребительского кредитования в РФ. Методы исследования – индукция, аналитический метод, обзорный метод.

Ключевые слова:

кредит, потребительский кредит, рынок потребительского кредитования, потребительское кредитование, кредит, рассрочка, платеж

Под потребительским кредитом традиционно принято понимать особый вид займа, характеризующийся предоставлением рассрочки платежа в процессе приобретения определенных товаров. На территории Российской Федерации такая практика получила широкое распространение. Стоит отметить, что потребительский кредит имеет товарную форму, непосредственного участия банковские структуры в таких отношениях между продавцами и покупателями не принимают [1].

На самом деле, потребительское кредитование представлено в разных типах и формах. Это может быть ссуда на неотложные нужды, недвижимое имущество, покупку товаров, получение услуг на платной основе, ремонтирование жилья и пр. Наряду с этим выделяют единовременный, возобновляемый, доверительный, ломбардный заем. Отдельно стоит рассматривать заем для молодых семей, пенсионеров.

В настоящее время рынок потребительского кредитования в РФ можно охарактеризовать следующими признаками:

— централизованное управление отношениями в данном направлении, строгое регламентирование со стороны государства в лице Центробанка;

— создание полноценного механизма безналичного обращения денег, расширение спектра предоставляемых клиентам услуг;

— прогрессирование современных технологий в экономическом сегменте, создание и совершенствование глобальных сетей банков;

— формирование результативных рычагов влияния на экономику в виде потребительских кредитов [2].

Говоря о плюсах развития рассматриваемого рынка, стоит отметить следующие моменты:

— право на моментальное получение нужной суммы – от получаса;

— возможность расходования финансов по собственному желанию;

— многообразие вариантов получения ссуды – наличными и безналичными деньгами;

— минимальный набор требований к заемщику, малое количество предъявляемых документов.

Если говорить о положительных моментах кредитования на потребительские нужды в РФ, можно выделить следующее:

- обретенные банками крупных размеров прибыли;
- повышение объема реализации товаров продавцами ввиду условного повышения покупательской способности населения;
- расширение клиентской базы банковских структур.

Говоря о минусах, стоит отметить высокие риски отсутствия возврата денежных средств, а также существенные переплаты за товар.

Потребительские кредиты представляют собой значимый инструмент экономического роста. Это вынуждает государство создавать благоприятные условия предоставления займов. Однако на сегодняшний день в этой сфере существует немало проблем, и, если не начать их решение, успешное развитие данного сегмента исключено. Основные нюансы, требующие принятия во внимание, таковы:

- краткосрочная структура пассивов, принадлежащих банкам, что создает препятствия для полноценного развития сферы кредитования;
- проблемы в оценке кредитоспособности клиентов из - за наличия «серых» и «черных» доходов потенциальных заемщиков;
- высокий уровень ставок процентов, приводящих к существенным переплатам;
- незначительная платежеспособность граждан, ограничивающая их в правах на получение займов;
- неспособность потенциальных заемщиков к самостоятельному изучению условий предоставления займов;
- отсутствие иностранных банковских структур, представленных на рынке;
- чрезмерное распространение услуг моментального кредитования, возрастание числа невозвращенных займов;
- развитие недобросовестной конкуренции между банками.

Это далеко не все трудности, однако они являются основными и требуют заострения внимания.

Рассмотрим динамику потребительского кредитования в РФ.



Рис. 1. Динамика потребительского кредитования в РФ

На основании данных графика можно сделать вывод, что темп прироста потребительского кредитования в РФ ввиду пандемии коронавируса в 2020 году сократился.

Рассмотрим перспективы развития этого рынка в РФ.

Основная тенденция заключается в создании соответствующих норм законодательства. Речь идет о принятии необходимых законов – о кредитовании на потребительские нужды, деятельности коллекторов, поправок в ФЗ №115, об омбудсмене и пр. Только при наличии адекватной базы законов можно будет решить основные проблемы.

Вторая значимая мера направлена на оптимизацию рисков факторов. Она заключается в повышении уровня резервного портфеля, а также в увеличении коэффициентных значений рисков. Разумеется, это приведет к необходимости повышения ставки процента.

Третья мера заключается в снижении планки требований к ненадежным заемщикам. Точнее к тем, у кого недостаточно чистая кредитная история. Однако по отношению к таким клиентам стоит рассмотреть дополнительные условия в виде расширенного пакета документов, поручительства или залогового обеспечения [4].

Четвертая перспектива заключается в обязательном страховании жизни и здоровья клиента в качестве сопутствующей услуги. Конечно, практика показывает, что люди неохотно приобретают полис, тем не менее, такая мера позволит хорошо отсеивать ненадежных заемщиков и получать только платежеспособных клиентов.

И, наконец, пятая перспектива заключается в том, что в недалеком будущем Российская Федерация сможет выйти по параметру доли кредитов на показатель в 25 % портфеля.

Таким образом, перспектив развития рынка потребительского кредитования в России достаточно много, и нужно учесть каждую из них, чтобы финансовый сектор смог достичь поставленных целей в короткий срок.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева М.А. Влияние экономической ситуации на депозитный портфель коммерческих банков // Социально - экономическая политика России при переходе на инновационный путь развития: тезисы межд. научно - практической конф. - Барнаул, 2016. - С. 43
2. Щербакова Н.В. Клиентский менеджмент в коммерческом банке // Экономическое развитие региона: управление, инновации, подготовка кадров : материалы Межд. экономического форума. - Барнаул, 2014. - С. 316 - 321.
3. Ильиных Ю.М., Щербакова Н.В. Банкострахование и тенденции его развития в РФ // Стратегия развития страховой деятельности в РФ: первые итоги, проблемы, перспективы: тезисы межд. научно - практической конф. - Ярославль, 2015. - С. 49 - 55
4. О потребительском кредите (займе) [Электронный ресурс] : Федер. закон от 21.12.2013 N 353 - ФЗ // КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

© Миронов П.В.

СТРАТЕГИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННО - СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье приведена классификация основных источников финансирования инвестиционно - строительных проектов в условиях турбулентной экономики. Сделан вывод о необходимости реализации стратегии многоканального финансирования с основным трендом в виде преимущественного использования преимуществ государственно - частного и муниципально - частного партнерства

Ключевые слова

Инвестиционно - строительные проекты, стратегия, источники финансирования, турбулентная экономика, государственно - частное партнерство, многоканальное финансирование

Достижение устойчивых темпов экономического развития хозяйствующих субъектов в условиях современной турбулентной экономики возможно только при условии реализации ими инвестиционно - строительных проектов по всем направлениям их деятельности.

В экономических публикациях приводятся различные определения инвестиционно - строительного проекта, но все они, в той или иной мере сводятся к его характеристике как процесса обоснования экономической целесообразности осуществления капитальных вложений, включая их объемы и сроки, разработку необходимой документации [2].

Каждый инвестиционно - строительный проект включает в себе определенные стадии, которые в совокупности формируют его жизненный цикл.

Одна из наиболее значимых стадий разработки и реализации инвестиционно - строительных проектов – это определение источников их финансирования. В настоящее время можно выделить следующие из них (рис. 1).



Рис. 1 Источники финансирования инвестиционно - строительных проектов

Совершенствование финансирования инвестиционно - строительных проектов в настоящее время является очень актуальной задачей, так как в стране и ее регионах реализуется крупномасштабная национальная программа разработки и реализации инновационных проектов [3].

Так, например, в Ростовской области объем уже реализованных или находящихся в стадии освоения инвестиционных проектов составляет 617710 тыс. руб. В стратегической перспективе до 2022 года в регионе планируется реализовать 650 проектов, из них по позиции «100 Губернских инвестиционных проектов» будет организовано 41276 новых рабочих мест. Кроме этого, в Ростовской области используется формула «семь «И» Губернатора». Это означает семь слагаемых формулы успеха, которая способна обеспечить опережающее развитие региона: инвестиции, инновации, индустриализация, инфраструктура, институты, интеллект, инициатива. Ключевой вопрос для Ростовской области состоит в активизации инвестиционной политики, создании привлекательных условий и благоприятного инвестиционного климата для различных инвесторов [1].

Принципиально новым направлением, создающим дополнительные условия для привлечения финансовых ресурсов в инвестиционно - строительные проекты, является государственно - частное (ГЧП) и муниципально - частное партнерство (МЧП).

ГЧП – это равноправное, базирующееся на объединении активов, юридически закреплённое взаимодействие государств в лице Правительства РФ, правительства области, края или уполномоченных ими органов исполнительной власти, с одной стороны, и частного бизнеса в лице российских и иностранных юридических лиц, действующих без образования юридического лица по договору простого товарищества, объединения юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц, как резидентов, так и нерезидентов – с другой, для реализации социально - значимых проектов по строительству, реконструкции, техническому перевооружению, реставрации, эксплуатации объектов производственной и социальной инфраструктуры, выпуску продукции и оказанию услуг на условиях обязательного распределения затрат, результатов и рисков в перечне и пропорциях согласно зафиксированных договоренностей.

Муниципально - частное партнерство (МЧП) является частным случаем государственно - частного партнерства и представляет собой объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (местного самоуправления) и частного сектора (частных предприятий) на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ.

Осуществление муниципально - частного партнерства представляется возможным в тех случаях, когда решение того или иного вопроса местного значения возлагается на сами органы местного самоуправления.

В проектах МЧП частные инвесторы и муниципалитеты совместно решают вопросы развития местного значения. Такой союз обусловлен тем, что местные бюджеты не позволяют полностью профинансировать необходимые проекты, а частный сектор также не имеет достаточно средств для выполнения муниципальных контрактов. В этой связи частный бизнес в силу имеющихся у него финансовых ресурсов имеет возможность совместно с муниципалитетами реализовать проекты по различным направлениям местного значения.

Преимущества финансирования инвестиционно - строительных проектов за счет использования ГЧП и МЧП показаны на рисунке 2.

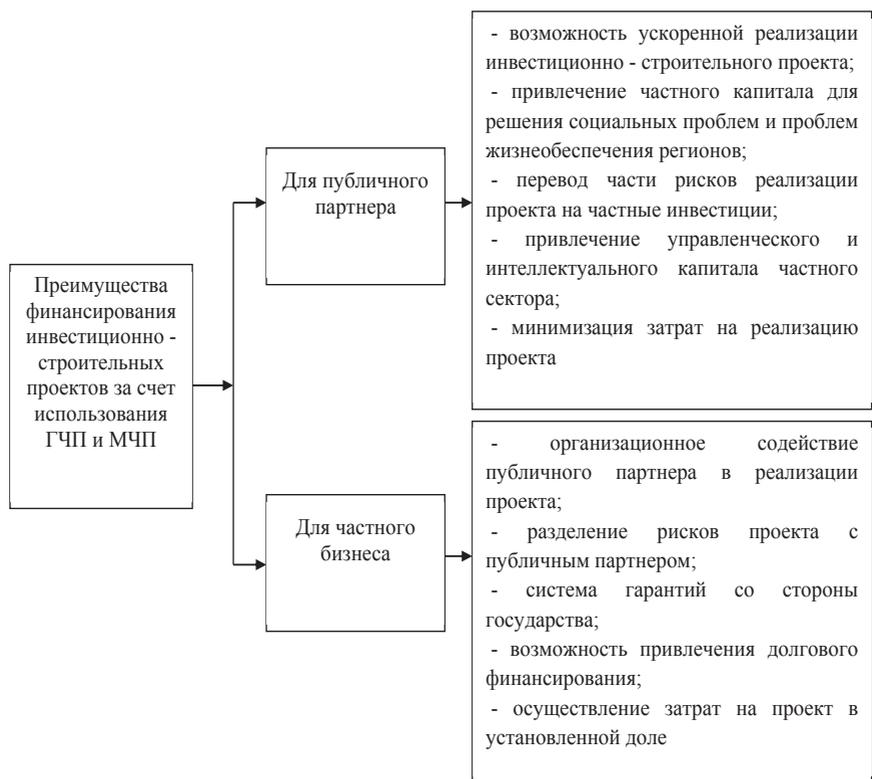


Рис. 2 Преимущества финансирования инвестиционно - строительных проектов за счет использования ГЧП и МЧП

Таким образом, проведенное исследование проблематики финансирования инвестиционно - строительных объектов в современных условиях турбулентной экономики, позволяет сделать вывод, что его стратегический тренд состоит в использовании многоканального финансирования, с ориентацией на преимущества государственно - частного и муниципально - частного партнерства в этой сфере.

Список использованной литературы:

1. Берекчиян А.Л. Инвестиционная привлекательность Ростовской области: динамика, опыт, пути совершенствования // Economics. 2018. - № 4 (36).
2. Белоглазова М.С. Анализ и проблемы строительной отрасли // Молодой ученый. – 2018. - № 4. – С. 104 - 107.
3. Чубарнина И.Ю., Шагунов С.Д. Реализация инвестиционно - строительных проектов с применением различных форм финансирования // Научное обозрение. – 2019. - № 3. – С. 106 - 109.

© Олексенко В.В., 2021

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие рынка труда, проводится исследование его отличительных и ключевых проблем применительно к Российской Федерации, предлагаются определенные меры по разрешению данных вопросов и излагается политика государства в сфере регулирования этих проблем.

Ключевые слова

Рынок труда, рабочая сила, занятость, безработица, пособие по безработице, трудоустройство.

В современном обществе рынок труда работает по тем же основам, что и рынок товаров и услуг. Однако, главным его различием считается то, что тут продается особенный продукт – рабочая сила.

Рынок труда предполагает собой комплекс финансовых взаимоотношений между работодателями и сотрудниками, носителями рабочей силы. Этот рынок служит одним из критериев, положение которого дает возможность дать оценку национальному благосостоянию, устойчивости, результативности социально - финансового формирования государства [1, стр. 245].

Положение современного рынка труда в Российской Федерации в минувшие года очень подвергаются влиянию общественно - политических событий, а также финансовых явлений. Обладают значимостью происходящие как внутри страны, так и за ее пределами события.

В настоящее время российский рынок труда обладает существенным числом серьезных проблем, которые требуют, как можно наиболее качественного и быстрого решения. К данным проблемам относятся [2, стр. 98]:

- 1) повышение количества трудящихся неофициально, увеличение теневой занятости, что не дает увидеть и изучить наиболее полную картину занятости в стране, сокращает размер налогов, прибывающих в бюджет;
- 2) повышение количества беженцев и мигрантов в связи с политической обстановкой в мире, которые имеют необходимость в устройстве на работу, что нередко приводит к увеличению неквалифицированной рабочей силы в стране;
- 3) низкая степень оплаты труда в основной массе регионов страны;
- 4) увеличение количества нетрудоустроенных граждан;
- 5) скрытая безработица;
- 6) довольно низкий уровень пособий по безработице;
- 7) излишняя рабочая сила из - за сокращения производства;
- 8) глубокая территориальная дифференциация занятости.

Таким образом, на современном российском рынке труда довольно большое количество проблем. И наиболее значимая - безработица.

Безработица считается основным элементом современного рынка труда. Она считается обязательной составляющей экономики любой страны в независимости от того развита это страна или только формируется. Отличие заключается в том, каков ее уровень. Степень безработицы обуславливается как соотношение количества безработных и количества рабочей силы или как соотношение доли занятых, ежемесячно теряющих работу, и суммы этой доли с долей безработных, ежемесячно находящих работу [3, стр. 63].

Вариантами решения перечисленных выше проблем являются: повышение числа рабочих зон за счет открытия новых компаний и восстановление работы старых; усовершенствование законодательства в вопросах регулирования рынка труда; повышение объема пособия по безработице; предоставление профессиональной и территориальной мобильности участников рынка труда; увеличение качества профессионального образования, обеспечение способности переподготовки специалистов, осуществление профессиональных курсов для граждан, стоящих на учете в центрах занятости; результативная концепция устройства на работу юных экспертов.

Для Липецкой области предлагается: осуществление особенного курса региональной политики молодежной занятости, сосредоточенной на преодолении условий отложенного спроса на деятельность юных экспертов на рынке; формирование условий с целью интеграции на местный рынок труда с учетом перспективных потребностей в трудовых ресурсах зарубежной рабочей силы; развитие промышленной базы, оснащение предприятий; увеличение заработной платы в соответствии с подъемом производительности труда.

Подводя итог, современный рынок труда в России обладает большим количеством острых вопросов, подобных безработице, огромное число неквалифицированных мигрантов, существенный уровень теневой занятости и иное. Государство выполняет интенсивную политику в области поддержки и помощи в вопросах занятости, устройства на работу людей. Таким образом, Постановлением Правительства от 15 апреля 2014 г. была утверждена государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения». Она содержит в себе разнообразные события, которые обязаны поспособствовать стимулированию разрешения вопросов рынка труда.

Список использованной литературы.

1. Агапова Т. А., Серёгина С. Ф. Макроэкономика: учебник / 10 - е изд., перераб. и доп. – М.: Московский финансово - промышленный университет «Синергия», 2017. - 560 с.

2. Сковрцова, В. А. Микроэкономика: учебное пособие / В. А. Сковрцова, И. Е. Медушевская, А. О. Сковрцов: под ред. проф. В. А. Сковрцовой. Пенза: Изд. - во ПГУ, 2015. - 482 с.

3. Рабочая сила, занятость и безработица в России: статистический сборник / Информационно - издательский центр «Статистика России», 2016. - 146 с.

© Пасюченко В.В., 2021

ЧТО ДЕЛАТЬ С HR ЕСЛИ РАБОТА НАРУШЕНА? ОСНОВНЫЕ СЕМЬ МЕТОДОВ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: данная научная статья посвящена изучению и пониманию простых, но в тоже время основных методов управления персоналом.

На данном примере мы можем увидеть как все больше людей перегружены (40 % российских рабочих считают, что их работа «очень стрессовая»), и все больше и больше людей выбирают иную форму работы или альтернативные формы работ. И повсюду мы заново изобретаем свои навыки и самих себя, чтобы справиться с ростом трудосберегающих технологий и программного обеспечения, включая искусственный интеллект. В этой статье я хочу показать семь ключевых методов управления персоналом.

Ключевые слова: управление персоналом, HR, ключевые выводы.

Abstract: This scientific article is devoted to the study and understanding of simple, but at the same time basic methods of personnel management.

In this example, we can see how more and more people are overloaded (40 % of Russian workers think their work is “very stressful”), and more and more people are choosing another form of work or alternative forms of work. And everywhere we are reinventing our skills and ourselves to cope with the rise of labor - saving technologies and software, including artificial intelligence. In this article, I want to show you seven key HR management techniques.

Keywords: personnel management, HR, key findings.

Какова новая роль HR во всех этих изменениях и как HR может принести максимальную пользу? Последнее исследование «High - Impact HR» помогает объяснить, что HR должен делать со всем этим.

Семь ключевых выводов:

1. Создавайте впечатления сотрудников, сегментируя и понимая их трудовую жизнь. Дизайн - мышление учитывает то, как люди уже работают, принимают решения и иным образом организуют свой день и усилия, и использует эти знания для создания конкретных HR - инструментов, которые помогают сотрудникам достигать целей, улучшать навыки, сотрудничать и чувствовать себя более вовлеченными.

2. Используйте HR - технологии, чтобы повысить продуктивность людей и повысить их качество на работе. HR - технологии могут сделать гораздо больше, чем автоматизировать существующие практики. Высокоэффективные HR - организации находят возможности использовать технологии для повышения производительности, обратной связи и согласованности между командами по всей компании.

3. Возглавьте цифровую трансформацию компании. Поскольку многие компании изо всех сил пытаются понять, что означает цифровая революция для их бизнеса, HR имеет

уникальную возможность вести за собой, а не следовать за ними. Организационная структура, системы вознаграждений и стимулы - все это входит в компетенцию HR - критически важные составляющие для бизнеса на пути к цифровому будущему.

4. Понимать и поддерживать гибкие и командно - ориентированные организационные модели. Традиционные иерархии больше не представляют собой способ, которым на самом деле выполняется большая часть работы. Высокоэффективные HR - организации предлагают решения для совместной работы, которые помогают постоянно менять структуру команд по таким вопросам, как управление целями, управление производительностью, коучинг, проверки и развитие.

5. Работайте с руководством, чтобы сформировать культуру доверия, вовлеченности, цели и подотчетности. Высокоэффективные HR - организации не сосредотачиваются только на соблюдении требований и контроле - на «сложных вопросах». Сосредоточившись на культуре, высокопроизводительные HR - команды могут решать несколько «слабых» проблем.

6. Разработайте функцию управления персоналом, чтобы она работала как сеть команд, разбивая разрозненность в рамках функции управления персоналом и остальной части бизнеса. Хотя специализация в таких вопросах, как набор, обучение, компенсация и другие ключевые функции важна, сегодня почти все проблемы являются междисциплинарными. Высокоэффективные HR - команды работают как гибкие консалтинговые группы, объединяя все дисциплины в действия при возникновении проблемы.

7. Регенерируйте, повышайте профессионализм и постоянно развивайте своих специалистов по персоналу. HR никогда не должен быть местом, куда можно «бросать людей», которые не могут работать в других сферах бизнеса. Требуйте того же уровня роста и инноваций, что и от других подразделений бизнеса, и дайте своим сотрудникам множество возможностей для повышения квалификации, внешнего обучения, исследований и посещений компаний - аналогов.

Список литературы

1. Аблязова, Н. О. Управление социальным развитием организации: учеб. для студ. выс. учеб. заведений. - М.: ИНФРА - М, 2018 - 147 с.
2. Александрова, Н. А., Брюхова, О. Ю. Управление социальным развитием организации / Практикум. - Екатеринбург, 2018.
3. Афанасьева, Л.А. О необходимости разработки рекомендаций по формированию оптимального управленческого механизма, обеспечивающего реализацию стратегических задач организации // Основы экономики, управления и права. - 2019. - №4 (16). - С. 112 - 117.
4. Афанасьева, Л.А., Коптева, К.В. Обоснование необходимости разработки методологических подходов по формированию эффективной системы управления кадровым потенциалом предприятия // Auditorium. - 2019. - Т. 3. - № 3 (3). - С. 61 - 66.
5. Барышникова, Е.И. Оценка персонала методом ассесмент - центра. Лучшие HR - стратегии / Елена Барышникова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 255 с.

© Сапаров С.Б.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ, КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФИРМЫ

Аннотация

В современных условиях, в процессе роста малого бизнеса актуальным остается вопрос конкурентоспособности. Молодые предприниматели не используют в полной мере этот инструмент для развития и грамотного управления фирмой. Именно поэтому вопрос раскрытия понятия и работы с конкурентоспособностью стоит очень остро. Целью исследования стало разработка рекомендаций по развитию эффективной, рентабельной, прибыльной, конкурентоспособной фирмы. В данной работе сформулированы задачи по поиску путей развития фирмы при помощи конкурентоспособности, а так же даны рекомендации по созданию успешного бизнеса.

Ключевые слова: конкурентоспособность, стратегия развития, оценка уровня, развитие продукта.

Работа над конкурентоспособностью выступает как один из значимых этапов в функционировании фирмы на рынке. В качестве конечной цели выделяют победу в конкурентной борьбе. Она является не волей случая, а логичным итогом упорных и качественных усилий предприятия. Результат победы в первую очередь оправдан конкурентоспособностью самого предприятия, и предлагаемых товаров и услуг.

Основной целью предприятия является получение прибыли. Важным фактором, без которого не будет достигнута эта цель является закрепление на рынке и соблюдение условий конкуренции. Понятие конкурентоспособности имеет многогранную и сложную концепцию. Оно включает в себя такие части, как продукт и его основные характеристики, в состав которых входит: качество, актуальность, доступность. При этом многогранность заключается не только этими факторами, но и ценой, продажей, маркетингом, сервисом.

Под термином конкурентоспособности понимают комплексное понятие, которое обусловлено системой и качеством управления, качеством продукции, широтой и глубиной ассортимента, востребованного обществом или отдельными его членами, стабильным финансовым состоянием, способностью к инновациям, эффективным использованием ресурсов, целенаправленной работой с персоналом, уровнем системы товародвижения и сервиса, имиджем фирмы.[1].

Главной целью повышения конкурентоспособности представляется предоставление способности предприятию осуществлять свою деятельность в условиях рыночных отношений и получать при этом прибыль, достаточную для научно - технического совершенствования производства, стимулирования работников и поддержания продукции на высоком уровне.

В связи с этой целью перед молодым предпринимателем стоят следующие проблемы:

✓ Проникновение на рынок. Когда имеющиеся рынки частично или не в полной мере насыщены продукцией фирмы и она считает, что может добиться повышение части продаж

своей продукции на устоявшихся для нее рынках, то компанией может быть выбрана стратегия «захват рынка», в отдельных случаях даже путем выдавливания с него некоторых (в особенности слабых) конкурентов[3].

✓ Развитие рынка. Если вся отрасль прогрессирует достаточно динамично, устанавливаются новые рынки с бюджетными и надежными линиями сбыта, есть средства и возможности увеличить свои коммерческие операции, в наличии запас производственных мощностей, то скорее всего следует проведение стратегии «развитие рынка». Она предусматривает выведение основной продукции на новые рынки [4].

✓ Развитие продукта. В случаях, когда первичные конкуренты фирмы предоставляют продукцию выше качеством и по соизмеримой цене, а отрасль обладает высокой интенсивностью развития и быстрыми технологическими реформами, необходимо реализовать стратегию «развития продукта». Она ориентирует на рост объемов продаж через совершенствование (модификации) своей продукции.

✓ Диверсификация. Это тип рыночной стратегии, при которой компания работает сразу, как с новыми продуктами, так и новыми рынками. Выделяют несколько видов диверсификации: концентрическая диверсификация, горизонтальная диверсификация, собирательная диверсификация. Сильные стороны «стратегий диверсифицированного роста», находятся прежде всего в том, что коммерческий риск распределяется по разнообразным отраслям и видам деятельности, и это создает фирму свободной от непредсказуемости внешней среды [4].

✓ Стратегии «отрицательного» роста: «стратегия сокращения», «стратегия отторжения», «стратегию ликвидации».

Для решения вышесказанных проблем стоит уделять особое внимание таким факторам, как:

- Анализ свойств товара, вызывающих интерес потребителя;
- Непрерывное изучение конкурентоспособности в тесной связи с фазами жизненного цикла;
- Проектирование новых товаров по графику, обеспечивающему выход на рынок к моменту значительной потери конкурентоспособности к предыдущему товару;
- Анализ производства товара, во избежание снижения качества и роста цены;
- Тенденции роста объемов реализации продукта;
- Уменьшение и снижение затрат;
- Бенчмаркинг (позволяет внедрять в своё предприятие, всё лучшее из других предприятий);

Так же стоит понимать, что каждое предприятие выбирает свой метод повышения конкурентоспособности. Он основывается на возможностях предприятия, отрасли, направленности на происходящем во вне предприятия.

Повышение конкурентоспособности длительный и трудоёмкий процесс. Во время него предприятие развиваться и реализоваться во всевозможных сферах, при этом учитывать и оценивать все изменения и шаги.

Для оценки уровня конкурентоспособности предприятия применяется целый ряд методик оценки конкурентоспособности. Оценка конкурентоспособности является методологической основой для анализа и, как следствие, выявления путей повышения конкурентоспособности хозяйствующего субъекта. Посредством оценки

конкурентоспособности производитель, может оценить свою реальную и потенциальную способность проектировать, изготавливать, продавать, экономически и материально обеспечивать, технически обслуживать произведенную товарную продукцию (услуги).[2].

Важным в разработке фирмы является умение квалифицированно, действенно и быстро применять в конкурентной борьбе свои выдающиеся качества. Четкая ориентация на эти качества, неустанный анализ внутренней и внешней среды, позволяют определить набор функций для разработки стратегии предприятия.

Стратегия фирмы в области конкурентоспособности включает в себя наступательные и оборонительные действия. Так же она принимает кратковременные тактические учения, нужные для незамедлительного реагирования и меры на длительное воздействие и длительные конкурентоспособные рыночные позиции фирмы.

Именно конкурентоспособную стратегию относят к самому управленческому проекту, направленному на удачную конференцию и передачу покупателю высшей ценности.

Все стратегии делятся на несколько групп:

1. Стратегия лидерства на базе невысоких потерь. Раскрывает стремление стать поставщиком самых недорогих продуктов и предложений. Привлекательных для широкого круга покупателей.

2. Стратегия дифференциации или индивидуализации. Характеризуется стремлением индивидуализировать свою продукцию, что бы она выделялась среди продуктов соперника.

3. Стратегия лучшей цены. Ставит задачу иметь наиболее низкие потери и стоимость, чем у продукции соперников.

4. Стратегия сосредоточения на узком разделе или ниши рынка на базе невысоких потерь. Позволяет опередить соперника, путем низких издержек.

5. Стратегия сосредоточения на узком разделе или ниши рынка на базе дифференциации. Предлагает узкому сектору рынка продуктов и предложений, индивидуализируя под его вкусы и необходимости.

Любая из этих стратегий занимает ведущее место и имеет принципиально различные методы к управлению делом.

Литература.

1. Калашникова Л.М. Конкурентоспособность предприятий и их продукции // Машиностроитель. – 2003. – № 11.
2. Фатхутдинов Р. А. Управление конкурентоспособностью организации: учебник. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2005. – С. 9.
3. Минцберг Г., Альтстренд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий / Пер с англ. С. К. Вознесенского. – СПб.: Питер, 2006.
4. Ефремов В. С. Стратегия бизнеса. Концепция и методы планирования . – М.: Финпресс, 2004.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-kak-obekt-upravleniya/viewer>

© Соколова И.В 2021

ВЕЩИ, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ВОЛНУЮТ СОТРУДНИКОВ НА РАБОТЕ

Аннотация: данная научная статья посвящена разработке инструментов и рекомендаций повышения конкурентоспособности компаний путем улучшения качества работников, принимая все условия комфортного пребывания на работе.

Ключевые слова: технология ACE, КЛАССНЫЕ физические пространства, ЗНАМЕНИТАЯ культура.

Abstract: this scientific article is devoted to the development of tools and recommendations for improving the competitiveness of companies by improving the quality of employees, taking all the conditions for a comfortable stay at work.

Keywords: ACE technology, COOL physical spaces, CELEBRATED culture.

Опыт сотрудников заключается в том, чтобы предоставить им ту среду обитания, в которой им бы хотелось находиться, куда они должны приходить на рабочее место и чувствовать себя энергичными и свободными, чтобы быть самими собой, чтобы выполнять свою работу как можно качественнее. Но как это на самом деле получается? Основываясь на интервью с многими руководителями компаний по всему миру, начиная от председателя правления Yahoo и заканчивая генеральным директором Marriott и генеральным директором Jamba Juice для нашей новой статьи, мы собрали структуру, которая позволяет компаниям создавать отличные впечатления для сотрудников. Опыт сотрудников может показаться сложным, но на самом деле он сводится к трем условиям: технологическому, физическому и культурному.

- Технологическая среда. Включает в себя предоставление сотрудникам правильных инструментов для выполнения своей работы: внутренней социальной сети, мобильных устройств, ноутбуков, настольных компьютеров, решений для видеоконференций, приложений и многого другого. Сотрудники могут легко разочароваться, если их заставляют использовать устаревшие программы или неправильные инструменты.

- Физическая среда. Физическое пространство - это именно то, что возможно увидеть, осязать, попробовать на вкус на рабочем месте. Оно включает в себя все, начиная от того, как устроен офис, и заканчивая демографией людей, которые там работают. Это должно заставить сотрудников с нетерпением приходить на работу.

- Культурная среда. Все дело в том, как чувствует себя офис и компания. Это атмосфера, которую получают сотрудники, когда входят в дверь, и тон, который задает рабочее место, который исходит из стиля руководства, чувства цели, организационной структуры, людей и многого другого.

Эти атрибуты могут обеспечить более подробную основу для создания опыта сотрудников.

Чтобы создать отличный опыт для сотрудников и создать место, где сотрудники действительно хотят появляться, организации должны сосредоточиться на некоторых моментах, как технология АСЕ, КЛАССНЫЕ физические пространства и ЗНАМЕНИТАЯ культура.

Технология АСЕ

Доступно для всех

Технологии потребительского класса (инструменты, которые настолько красивы, полезны и ценны, что сотрудники подумали бы об использовании чего - то подобного в своей личной жизни, если бы они существовали).

Потребности сотрудников в сравнении с бизнес - требованиями (инструменты, учитывающие, как и почему сотрудники на самом деле работают).

Сотрудникам нужны правильные инструменты для выполнения работы, и они хотят иметь возможность легко получить эти инструменты без необходимости бороться с бюрократией. Компании должны сбалансировать самые горячие гаджеты с тем, что лучше для компании, и делать это так, чтобы сотрудники были счастливы. Это означает, что сотрудники должны внести свой вклад в технологию, которую они используют, и что все используют сплоченные системы, которые помогают компании достигать своих целей.

ПРОХЛАДНЫЕ Физические Пространства

Решает пригласить друзей или посетителей (отличный способ сказать, гордятся ли сотрудники своим физическим пространством).

Обеспечивает гибкость

Ценности организации отражаются в физическом пространстве

Использует несколько вариантов рабочего пространства (открытые, закрытые, современные кабины, зоны отдыха, кафе, тихие зоны и т. д.).

Не каждому сотруднику нравится дизайн открытого офиса, который так популярен в наши дни, но большинство людей также не хотят работать в кабинетах. Лучшие физические пространства предлагают что - то для всех и предоставляют сотрудникам возможность гибких пространств для работы. Физическое пространство - это шанс для компании пройти по дорожке и продемонстрировать свои ценности, такие как прозрачность, командная работа и сотрудничество.

ЗНАМЕНИТАЯ культура

Компания воспринимается положительно (сотрудниками и общественностью)

Сотрудники чувствуют, что их ценят

Законное чувство цели

Сотрудники чувствуют себя частью команды

Верит в разнообразие и инклюзивность

Рекомендации приходят от сотрудников

Способность узнавать новое и выделять для этого ресурсы и продвигаться вперед

Относится к сотрудникам справедливо

Руководители и менеджеры - это тренеры и наставники

Работать в организации, которую они уважают и где могут чувствовать себя хорошо из - за своего вклада. Культура сводится к тому, как сотрудники чувствуют себя на работе и каковы их шансы сотрудничать, работать в команде, учиться и продвигаться вперед.

Позитивная культура относится ко всем справедливо и предоставляет сотрудникам возможность быть самими собой и процветать.

Что особенно поражает, так это то, что каждая упомянутая вещь сверху положительно влияет на сотрудников и организацию в целом. Это не односторонний подход, поэтому, даже инвестируя в общий успех компании, опыт сотрудников также оказывает огромное положительное влияние. Все выигрывают.

Список литературы

1. Кузина И.Г., Панфилова А.О. Социология управления персоналом. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 160 с.
2. Кязимов К. Г. Управление персоналом. Профессиональное обучение и развитие. — М.: Юрайт. 2019. 202 с.
3. Маслова В. М. Управление персоналом. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
4. Пичугин В. Г. Психология влияния в управлении персоналом. Учебное пособие. — М.: Прометей. 2020. 144 с.
5. Пугачев В. П. Управление персоналом организации. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 402 с.

© Стуров А. М.

УДК 33.336.7

Чеджемова В.Э.

студентка 4 курса факультета
Экономики и управления СОГУ
имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

Джагаева И.А.

студентка 4 курса факультета
Экономики и управления СОГУ
имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

Актуальность работы заключается в изучении авторами вопросов, касающихся бухгалтерского учета основных средств.

Ключевые слова

Основные средства, финансовый результат, экономический субъект, эффективность использования, бухгалтерский учет.

В новых экономических условиях значительно возрастает роль бухгалтерского учета как важнейшего средства получения полной и достоверной информации об имуществе

предприятия и его обязательствах и своевременного доведения этих сведений до пользователей. В связи с расширением прав предприятий в области постановки и ведения бухгалтерского учета перед бухгалтерскими службами возникает проблема оптимальной организации учета различных объектов: основных средств, процессов производства и реализации, расчетов, капитальных и финансовых вложений и др. Для осуществления своей производственно - хозяйственной деятельности предприятия должны иметь необходимые средства труда и материальные условия. Они являются важнейшим элементом производительных сил и определяют их развитие. В бухгалтерском учете средства труда выделены в отдельный объект учета, который называется основные средства. Отличительной особенностью основных средств является их многократное использование в процессе производства, сохранение первоначального внешнего вида (формы) в течение длительного периода. Под воздействием производственного процесса и внешней среды они изнашиваются постепенно и переносят свою стоимость на создаваемую продукцию частями. Основные средства играют огромную роль в процессе труда, в своей совокупности они образуют производственно - техническую базу и определяют производственную мощность предприятия. На протяжении длительного периода использования основные средства поступают на предприятие и передаются в эксплуатацию; изнашиваются; подвергаются ремонту, при помощи которого восстанавливаются их физические свойства; перемещаются внутри предприятия; выбывают с предприятия вследствие ветхости или нецелесообразности дальнейшего использования. В условиях ограниченности финансовых ресурсов в современных условиях развития экономики, высокой степени изношенности основных средств важное значение приобретает выбор учетной политики на предприятиях по привлечению инвестиций и обновлению основного капитала.

Бухгалтерский учет основных средств – очень важное направление бухгалтерского учета в целом. Получение достоверной информации об имуществе предприятия обретает первостепенную важность. В настоящее время предприятия получают возможность проявления инициативы в области постановки и ведения бухгалтерского учета, что требует от бухгалтеров некоторых творческих способностей и много знаний для оптимизации учета. Интенсивный путь использования основных средств действующих предприятий предполагает их техническое перевооружение, повышение темпов обновления. Улучшение же экстенсивного использования основных средств предполагает увеличение времени работы действующего оборудования в календарный период, а также увеличение количества и удельного веса действующего оборудования в составе всего оборудования, имеющегося на предприятии и в его производственном звене.

Улучшение использования основных средств и производственных мощностей зависит в значительной степени от квалификации кадров, особенно от мастерства рабочих, обслуживающих машины, механизмы, агрегаты и другие виды производственного оборудования. Огромное значение имеет также материальное стимулирование рабочих, поставленное в зависимость от их вклада в повышение эффективности производства.

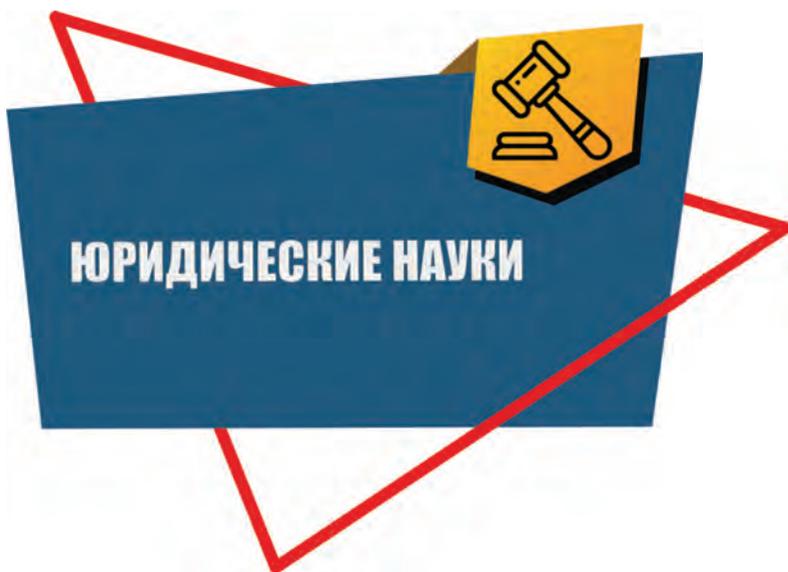
Анализ технико - экономических показателей строительных предприятий, работающих в новых условиях, свидетельствует, что новые экономические механизмы, в том числе увеличение налога на имущество предприятий, возможность применения новых методик

для определения рентабельности и других финансовых показателей способствует улучшению использования основных средств.

Список использованной литературы

1. Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. N 26н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6 / 01"
2. [http: // base.garant.ru / 12122835](http://base.garant.ru / 12122835)

© В.Э. Чеджемова, И.А. Джагаева, 2021



ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИЗМЕ

Обеспечение безопасности путешествий - одна из важнейших и самых сложных задач в туризме, от которой зависит жизнь и здоровье туристов. Как отрасль, туризм должен поддерживаться и регулироваться государством. Приоритетными направлениями государственной политики при осуществлении правового регулирования туристической деятельности являются защита прав потребителей в сфере туризма и правовое регулирование деятельности частных предпринимателей, что позволяет обеспечить безопасность туристической деятельности.

Правовую основу безопасности туризма образует совокупность федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, регулирующих общественные отношения, которые складываются между туристами, иными субъектами сферы туризма, а также органами публичной власти по поводу обеспечения безопасности туризма.

Основным нормативным актом в области туризма является Федеральный закон РФ от 24.11.1996 г. N 132 - ФЗ (в ред. от 29.06.2015, с изм. от 02.03.2016) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». В Законе определены основные понятия, используемые в туристской деятельности, принципы, приоритетные направления и цели государственного регулирования туристской деятельности, основы договорных отношений в туризме, права и обязанности туриста, особенности формирования, продвижения и реализации туристского продукта, формы сотрудничества в туристской отрасли, закреплены правовые нормы в области обеспечения безопасности туризма.

Правовое регулирование обеспечения безопасности туризма осуществляется Законом РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992г. № 2300 - 1 (ред. от 13.07.2015) N233 - ФЗ), определяющим требования в области безопасности услуг для жизни, здоровья, имущества потребителя, а также безопасности процесса выполнения услуг, где потребителям услуги выступает турист, а исполнителем - субъекты туристской деятельности: туроператоры и турагенты.

Феномен туризма в правовой сфере состоит в том, что его регулирование осуществляется практически всеми основными отраслями законодательства, причем специфика правового отношений в сфере туризма и обеспечения его безопасности состоит в том, что норма права, регулирующая эти отношения, действует непосредственно, а через нормы иных отраслей права.

В структуре безопасности туризма выделяют самостоятельное направление - безопасность туризма при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций. Особая роль в деле обеспечения безопасности туризма принадлежит МЧС России, которое оказывает помощь туристам, путешествующим по всей территории Российской Федерации. В этой области большое значение имеет Соглашение о сотрудничестве между Федеральным агентством по туризму и МЧС России по вопросам организации и проведения

мероприятий, направленных на обеспечение безопасности туристской деятельности, заключенное 28.09.2007 года.

В соответствии со стандартами к субъектам, обеспечивающим безопасность туристов, отнесены Правительство Российской Федерации, МИД Российской Федерации, Ростуризм, МЧС России туроператоры, авиаперевозчики, страховые компании и другие организации исполнительной власти в пределах своей компетенции.

На сегодняшний день одним из актуальных стандартов является «Требования по обеспечению безопасности туристов», который был введен от 01.01.2016г.

Под безопасностью в туризме понимается личная безопасность туристов, сохранность их имущества и не нанесение ущерба окружающей природной среде при совершении путешествий.

При создании тура и туристических услуг следует внимательно изучить все факторы риска, проанализировать возможность и вероятность нахождения объекта на уровне, опасном для жизни человека, подверженность человека источнику опасности и предлагаемый комплекс мер по охране здоровья. и жизнь туристов и их имущество.

Туристское предприятие должно иметь комплект действующих нормативных документов по обеспечению безопасности туристов и руководствоваться ими в своей деятельности.

Руководитель туристской организации должен организовать подготовку персонала к действиям по обеспечению безопасности туристов в обычных и чрезвычайных ситуациях и нести ответственность за подготовленность персонала к действиям в подобных ситуациях.

Проблемы опасности и выявления возможных опасностей - одна из основных проблем в туризме, решение которой возможно только в результате целенаправленной работы по анализу несчастных случаев с туристами.

Все виды опасностей в туризме можно классифицировать на: объективные и субъективные.

Туристическое агентство должно «знакомить» туристов с правилами поведения не только на маршруте, но и в стране, регионе, городе, отеле. Высокая степень безопасности туризма может быть достигнута только за счет комплексной профилактической работы всех участников: от национальных туристических администраций до туристических агентств и гидов.

В соответствии с правилами услуги, которые входят в туристический продукт и процесс их оказания должны быть безопасны для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды.

В процессе оказания туристских услуг необходимо обеспечить приемлемый уровень риска для жизни, здоровья и имущества туристов при совершении путешествий.

Таким образом, можно сделать вывод, что безопасность туриста напрямую зависит от политики государства, от мер, принимаемых фирмами турагентами и туроператорами, а также от действий самого туриста.

Туроператоры, турагенты, предприятия туристской индустрии, должны разрабатывать и обеспечивать выполнение персоналом соответствующих инструкций по безопасности. А также организация в процессе своей деятельности должна руководствоваться действующими законодательными нормативными документами по обеспечению безопасности жизни, здоровья и имущества туристов.

Список использованной литературы

Официальные документы

1. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года N 132 - ФЗ (ред. от 29.06.2015, с изм. от 02.03.2016).
2. Федеральный Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7.02.1992г. №2300 - 1 (ред. от 13.07.2015 N 233 - ФЗ).

Список учебной и научной литературы

3. Биржаков, М.Б. Безопасность в туризме / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. - СПб.: Герда, 2008. - 208 с.
4. Бутко И.И. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах / И.И. Бутко и др. - М.: Ростов н / Д: MapT, 2007. - 320 с.
5. Писаревский Е.Л. Правовое обеспечение туризма: учебник / коллектив авторов; под общ. Ред. Е.Л. Писаревского. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.

© Батина Д.П.

УДК 4414

Обедейко В.

Студентка 1 курса группы: П - ТУР - б - о - 201

г. Пятигорск, РФ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА

Туризм в современной России является многоаспектным социально - экономическим и культурным феноменом. Как показывает опыт, развитие туризма создает необходимые условия для повышения уровня мобильности и занятости населения страны, способствует стабильному экономическому росту региональных экономик, рациональному использованию объектов культурного и природного наследия. Все это вносит существенный вклад в обеспечение достойной жизни и свободного развития человека и гражданина, а также является одним из приоритетов устойчивого развития Российской Федерации как социального правового государства. В 1989 году декларация межпарламентской конференции по туризму констатировала, что парламенты должны рассмотреть в свете выводов, сделанных на конференции, все юридические правила, касающиеся туризма, с целью их объединения (при одновременном устранении существующих пробелов)во всеобъемлющее законодательство, где были бы кодифицированы национальная политика и приоритеты в области туризма. Туристское право как комплексный правовой институт состоит из совокупности правовых актов и норм, определяющих условия, требования ,запреты, которые должны быть выполнены и соблюдены в процессе организации и совершении путешествий, при осуществлении индивидуальными предпринимателями и организациями различных видов предпринимательской и иной экономической деятельности в сфере туризма (далее — субъекты туристской индустрии). По мнению авторов учебника «Правовое обеспечение

туризма», в предмет туристского права как комплексного правового института входят разнообразные общественные связи (отношения), которые складываются между:

- туристом и субъектами туристской индустрии по поводу оказания туристу комплексных и индивидуальных услуг в сфере туризма
- (реализация туристского продукта, оказания услуг по размещению,
- перевозке, экскурсионному обслуживанию и др.):
- двумя или более субъектами туристской индустрии по поводу подготовки и организации путешествия туриста (формирование и продвижение туристского продукта или организация индивидуальной услуги
- органами государства, его административно - территориальными образованиями, а также органами местного самоуправления,
- и субъектами туристской индустрии (их объединениями) по поводу публичной организации их предпринимательской или иной
- экономической деятельности;
- туристом и государством по поводу реализации и защиты его прав
- и законных интересов в сфере туризма, обеспечения безопасности
- туризма, поддержки социального туризма.

«**Туристское право**» охватывает нормативно - правовую базу, регламентирующую вопросы организации и деятельности органов, осуществляющих публичное управление в сфере туризма, а также способы и методы государственного регулирования деятельности в сфере туризма. Эти вопросы, в частности, включают в себя:

- структуру органов публичной власти, ответственных за развитие туризма, их сферу деятельности, задачи, функции и полномочия
- разделение полномочий в сфере туризма между органами публичной власти различных уровней;
- определение приоритетных направлений развития туризма в государстве в виде стратегий, программ, планов;
- финансовое обеспечение развития туризма;
- порядок создания и функционирования некоммерческих организаций сферы туризма;
- общая характеристика деятельности участников туристского рынка. «Право путешествий», регулирует различные аспекты деятельности по оказанию услуг в области туризма. Туризм же в современном виде появился в середине XX в. Как вокруг системообразующего явления цивилизации, вокруг туризм сложились многообразные связи, имеющие приоритетное значение для экономики, культуры, политики и социальной сферы многих государств. Услуги, работы и товары, потребляемые туристами, стали объектами туристского рынка и предпринимательской деятельности, а сам туризм — одним из ресурсов жизнедеятельности общества, фактором воздействия на социальное равновесие, повышение трудовой активности коллективов, личного и общественного благосостояния. Данные причины обусловили выделение туризма в качестве особого объекта интересов личности, общества и их структур — предмета социально - экономических отношений, что естественным образом потребовало их упорядочения, правового и иного социального регулирования. Учитывая экономические показатели,

значительное место в предмете правового регулирования в сфере туризма занимают экономические (имущественные) отношения, а также связанные с ними личные неимущественные отношения: разнообразные связи между предпринимателями сферы туризма и потребителями их услуг, а также отношения между самими предпринимателями по поводу подготовки и организации путешествий (частноправовые отношения). Одно из первых определений туристской индустрии принадлежит Конференции ООН по торговле и развитию, согласно которому в нее включают совокупность производственных и непроизводственных видов деятельности, участвующих в создании товаров и услуг для путешественников. Правовое регулирование представляет собой организованное упорядоченное, институциональное воздействие на поведение и деятельность социальных субъектов и их отношения юридическими средствами с целью получить необходимый результат. Цель этих возможных воздействий диктует необходимые формы и средства — запреты, дозволения, позитивные обязывания. Правовое регулирование — это упорядочение общественных отношений, осуществляемое государством с помощью права и совокупности правовых средств, их юридическое закрепление, охрана и развитие.

Правовое регулирование туризма — это осуществляемое при помощи права и совокупности правовых средств, способов и методов результативное, нормативно-организационное воздействие на поведение и деятельность участников этой сферы и их отношения с целью установления правовых основ единого туристского рынка, защиты прав и свобод человека и гражданина в области туризма, в том числе, обеспечение прав граждан на отдых, свободу передвижения, информацию, охрану здоровья, благоприятную окружающую среду, а также на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры посредством занятия туризмом.

Правовое обеспечение туризма - означает использование знаний, методов, средств и форм юридического влияния на участников туристской индустрии, включая правовой анализ, разработку и утверждение нормативных актов, правовой мониторинг, применение санкций и стимулов, правовой аудит и др. с целью обеспечения эффективности и результативности функционирования туристского рынка.

Основные задачи правового обеспечения деятельности в сфере туризма:

- правовое регулирование отношений, что складываются между участниками такой деятельности;
- защита прав и законных интересов всех участников туристской индустрии;
- соблюдение, исполнение и применение норм действующего законодательства о туристской индустрии;
- разработка, утверждение, изменение локальных нормативных актов организационного, организационно-правового и экономического характера, необходимых для функционирования туристской индустрии;
- обеспечение мерами ответственности и стимулирования реализации норм действующего законодательства о туристской индустрии.

Целью правового обеспечения туризма является обеспечение охраны жизни, здоровья и имущества граждан, рационального использования окружающей среды, сохранности материальных и духовных ценностей общества; укрепление законности и правопорядка на туристском рынке; гарантирование осуществления всеми участниками такого рынка своих

прав и неукоснительное соблюдение такими участниками своих юридических обязанностей. Правовое обеспечение туризма в России имеет не только теоретическую основу, но и сложившееся исторические предпосылки и устойчивое развитие.

© Обедейко В.

УДК34

Пьянкова Ю.В.

студент магистратуры 2 курса
Вятского государственного университета (г. Киров)

ОСОБЕННОСТИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОНОВ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ

***Аннотация.** В статье дана характеристика прокурорского надзора за исполнением законов при исполнении наказания, не связанного с лишением свободы. Дана характеристика контроля за деятельностью уголовно - исполнительных инспекций и выявленных нарушений в деятельности их администраций. Рассмотрен прокурорский надзор за исполнением законов при исполнении уголовного наказания в виде обязательных работ.*

***Ключевые слова:** прокуратура, прокурорский надзор, законность, наказания, не связанные с лишением свободы, уголовно - исполнительные инспекции, обязательные работы.*

Введение

На современном этапе актуализировалась задача приведения российской системы исполнения наказаний в соответствии с международными правовыми стандартами. В январе 2006 г. были приняты Европейские пенитенциарные правила [1], среди принципиальных положений которых указано требование о том, что применение меры наказания в виде лишения свободы возможно только в случае необходимости использования данной меры в качестве крайней и в строго установленном законом порядке. Развитие данного требования на национальном уровне привело к либерализации уголовно - исполнительной политики России. Концепция развития уголовно - исполнительной системы РФ до 2020 года [2] определила в качестве одной из задач гуманизацию исполнения наказаний, что привело к сокращению численности осужденных, которым назначено наказание в виде реального лишения свободы.

Не смотря на положительные тенденции в уголовно - исполнительной политике, необходимо отметить, что даже без нахождения в местах лишения свободы, права осужденных могут нарушаться. Важную роль в обеспечении принципа законности при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества, играют органы прокуратуры. Одной из первостепенных задач, стоящих перед прокуратурой, является обеспечение соблюдения установленных законодательством Российской Федерации прав и обязанностей осужденных.

Методология и результаты исследования

В ходе исследования применялись такие методы, как анализ нормативно - правовых актов, научных исследований и анализ проводимых проверок учреждений уголовно - исполнительной системы (УИС).

В соответствии со статистическими данными в 2019 году для 181833 человек был избран вид наказания – лишение свободы на определенный срок, тогда как количество наказаний, не связанных с лишением свободы значительно больше. В 2019 году среди применяемых наказаний, не связанных с лишением свободы, чаще всего применяются: штрафные санкции – 91946 человек; обязательные работы – 102566 человек; исправительные работы – 51712 человек; ограничение свободы – 29673 человек; принудительные работы – 14620 человек. Условное осуждение к лишению свободы в 2019 году было применено к 161625 осужденных, условное осуждение к иным мерам – 124212 человек [3].

Для эффективного функционирования прокуратуры как единой централизованной системы прокуроры наделены определенными полномочиями. В соответствии со ст. 32 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» предметом прокурорского надзора является «законность исполнения наказания, не связанного с лишением свободы» [4]. Надзор за соответствием исполнения наказаний не связанных с лишением свободы является неотъемлемой частью прокурорского надзора за исполнением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания, который в силу положений ст. 22 Уголовно - исполнительного кодекса РФ (УИК РФ) осуществляется «Генеральным прокурором Российской Федерации и подчиненными ему прокурорами в соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» [5].

Исполнение наказаний в виде исправительных работ, обязательных работ, лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью, а также осуществление контроля за условно – осужденными и осужденными, которым отбывание наказания отсрочено, в соответствии со ст. ст. 16, 47.1, 177 и 187 УИК РФ возложено на уголовно - исполнительные инспекции (УИИ). Они являются объектом прокурорского надзора.

Соответствующие особенности, прежде всего, вызваны тем, что положениями Особенной части УИК РФ для каждого из видов наказаний, не связанных с лишением свободы определен порядок их исполнения. О.Н. Рубцова отмечает, что «в зависимости от порядка исполнения наказаний закреплен перечень субъектов, на которые возложены обязанности по их исполнению или участию в их исполнении, что также придает особенность осуществления прокурорского надзора за исполнением того или иного альтернативного лишению свободы вида уголовного наказания» [6].

Одним из приоритетных направлений деятельности прокуратуры является контроль за деятельностью уголовно - исполнительных инспекций. К наиболее распространенным нарушениям в деятельности администраций уголовно - исполнительных инспекций относятся следующие: не ставятся либо несвоевременно ставятся на учет осужденные; отсутствует воспитательная работа с осужденными либо она ведется формально; несвоевременно либо необоснованно снимаются с учета осужденные; не выполняются либо не полностью выполняются действия по контролю за соблюдением осужденными условий отбывания наказаний, их поведением, исполнением возложенных на них судом обязанностей, запретов и ограничений; незаконно применяются меры наказания либо

поощрения; не выполняются мероприятия для установления местонахождения осужденных к обязательным работам, исправительным работам, условно осужденных и осужденных с отсрочкой отбывания наказания, скрывшихся от отбывания наказания или контроля либо не прибывших в инспекцию после освобождения из исправительного учреждения [7]. При проведении проверки прокурором оценивается законность различных действий и решений должностных лиц уголовно - исполнительных инспекций, а также принятых ими правовых актов.

В производствах, направленных на разрешение вопросов, возникающих в ходе исполнения приговора, прокурор реализует правообеспечительную функцию. Однако, нужно заметить, что в законодательстве недостаточно полно закреплены полномочия прокурора в стадии исполнения приговора и как справедливо замечает А.А. Крымов «в уголовно - процессуальном законодательстве роль прокурора в стадии исполнения приговора вообще не определена» [8]. Полагаем, что законодательное закрепление требования об обязательном участии прокурора в стадии исполнения приговора при рассмотрении всех предусмотренных Уголовно - процессуальным кодексом РФ [9] вопросов повысит эффективность прокурорского надзора.

При осуществлении надзора за исполнением наказаний, не связанных с изоляцией от общества прокурорами решаются специальные задачи, относящиеся к данной сфере деятельности, которые можно разделить на группы. Наиболее приемлемой является позиция Е.Н. Коваленко, которая подразделяет их на две группы. К первой по ее мнению следует отнести сущностные задачи – разрешаемые в ходе прокурорского надзора за законностью исполнения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы. Ко второй группе можно отнести организационные задачи [10]. Такое деление решаемых прокурорами задач является на наш взгляд оптимальным. Здесь следует уточнить, что от правильной организации работы во многом зависит эффективность надзорных мероприятий и как результат – качество работы в целом, поэтому организационные задачи в данном случае являются обеспечительными по отношению к надзорным.

Эффективность прокурорского надзора на данном направлении деятельности зависит не только от знания уголовно - исполнительного законодательства, методики проведения проверок и умения применять эти знания на практике, но и в значительной мере от правильного применения прокурорами всего комплекса предоставленных им надзорных полномочий, применительно к конкретному виду наказания, не связанного с лишением свободы.

Прокурор имеет широкие полномочия по надзору за деятельностью УИИ, что обусловлено необходимостью обеспечения законности в их деятельности. Анализ полномочий прокурора в данной сфере деятельности позволяет выделить их особенности, связанные с тем, что прокурорами применяются как общенадзорные полномочия с применением соответствующих актов реагирования, так и полномочия, предусмотренные ст. 33 ФЗ «О прокуратуре РФ».

К общим полномочиям следует относить требование объяснений от должностных лиц, внесение протестов и представлений, возбуждение производства об административных правонарушениях. Анализ ст. 33 Закона о прокуратуре, содержащей положения о полномочиях прокурора, позволяет выявить их некоторую неполноту и непоследовательность законодателя. По действующему законодательству при

осуществлении надзора за исполнением законов УИИ прокурор вправе вносить протесты и представления [11].

Так, например, исходя из вышеуказанных требований законодательства, при проведении прокурорских проверок исполнения законов при исполнении уголовного наказания в виде обязательных работ необходимо выяснять:

- исполнение должностными лицами территориального отдела УИИ обязанности по согласованию с органами местного самоуправления мест и видов обязательных работ на территории определенного муниципального образования;

- исполнение должностными лицами территориального отдела УИИ требований уголовно - исполнительного законодательства при постановке осужденных к наказаниям в виде обязательных работ на учет в уголовно - исполнительной инспекции;

- исполнение должностными лицами территориального отдела УИИ требований закона при привлечении осужденного к обязательным работам к отбыванию данного вида наказания, регламентированные положениями ч. 2 ст. 29 УИК РФ, в соответствии с которым, лицо, осужденное к данному виду наказания привлекается к отбыванию наказания не позднее 15 дней со дня поступления в уголовно - исполнительную инспекцию соответствующего распоряжения суда с копией приговора [12].

С учетом требований федерального законодательства при проведении прокурорских проверок исполнения законодательства при исполнении наказания в виде обязательных работ в территориальных отделах УИИ необходимо обращать внимание: на исполнение требований законодательства по контролю за поведением осужденного, соблюдением им условий отбывания наказания и исполнением приговора, заключающиеся в: контроле за явкой осужденного в организацию по вопросу привлечения к общественно полезным работам; получении информации об отработанном времени и трудовой дисциплине; посещения объектов для проверки поведения осужденного по месту работы; ведению учета отработанного времени и своевременному снятию с учета осужденных; вынесении в установленном законом порядке предупреждения о замене обязательных работ более строгим видом уголовного наказания; направления в суд представления о замене наказания в виде обязательных работ лишением свободы [13].

Исходя из особенностей исполнения данного вида уголовного наказания, регламентированных положениями главы 4 УИК РФ часть обязанностей по контролю за отбыванием обязательных работ осужденными помимо уголовно - исполнительных инспекций возложена и на администрацию организаций, в которых отбывают наказание осужденные к данному виду наказания. В этой связи, проведение прокурорских проверок исполнения наказаний в виде обязательных работ не должно ограничиваться проверкой деятельности в данном направлении территориальных отделов УИИ. Отдельно необходимо изучать соответствие требованиям федерального законодательства деятельность администрации организаций, в которых отбывается наказание в виде обязательных работ.

В то же время в настоящее время прокурорами в сфере надзора за соблюдением законов при исполнении наказаний широко используется такое полномочие как направление предостережений о недопустимости нарушений закона основания и порядок применения которых регулируются положениями главы 1 Закона о прокуратуре, посвященной надзору за исполнением законов. Полагаем, что ст. 33 Закона о прокуратуре в этой части требует корректировки.

Заключение

Проведенный анализ организации прокурорского надзора за соблюдением законов при исполнении наказаний, не связанных с лишением свободы, показал, что данное направление прокурорской деятельности имеет большое значение, поскольку в деятельности учреждений, исполняющих данные виды наказаний, имеются определенные недостатки, которые требуют устранения.

Не смотря на имеющееся недостаточное правовое регулирование отдельных полномочий прокурора в сфере надзора за исполнением альтернативных лишению свободы наказаний, при осуществлении надзора прокуроры должны своевременно предупреждать, выявлять и пресекать нарушения законов в учреждениях и органах уголовно - исполнительной системы, исполняющих наказание.

Роль прокурорского надзора очень велика. В современных условиях прокурорский надзор в учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания, не связанные с лишением свободы, является одним из главных способов обеспечения законности и правопорядка в системе исполнения наказания.

Ссылки на источники

1. Рекомендация № Rec (2006) 2 Комитета министров Совета Европы «Европейские пенитенциарные правила»: принята 11.01.2006 на 952 - ом заседании представителей министров // СПС КонсультантПлюс.
2. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772 - р «О Концепции развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 23.09.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 43. – Ст. 5544.
3. Судебная статистика РФ. Режим доступа: <http://stat.api-пресс.пф/stats/ug/t/12/s/8>.
4. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 30.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.
5. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1 - ФЗ (ред. от 05.04.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
6. Рубцова О.Н. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание в виде обязательных работ // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2016. – № 32. – С. 56 - 58.
7. Новикова О.А. Прокурорский надзор за деятельностью уголовно - исполнительной инспекции. Общая характеристика и методика проведения проверок // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 172 - 175.
8. Крымов А.А., Тябина Ю.А. Проблемы правового регулирования участия прокурора в стадии исполнения приговора // Вестник Академии Генеральной прокуратуры РФ. – 2016. – № 2 (52). – С. 62 - 64.
9. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 13.05.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.

10. Коваленко Е.Н. Повышение эффективности прокурорского надзора за исполнением наказания, не связанного с лишением свободы // Актуальные вопросы юридических наук : материалы III междунар. науч. конф., г. Чита, 15 апр. 2017 г. – Казань, 2017. – С. 127 - 129.

11. Легостаев С.В. Сравнительно - правовой анализ полномочий прокурора при осуществлении надзора за исполнением наказаний, не связанных с изоляцией от общества // IV международный пенитенциарный форум «преступление, наказание, исправление»: материалы междунар. науч. - практ. конф., г. Рязань, 20 - 22 ноября 2019 г. – Рязань, 2019. – С. 175 - 178.

12. Бриллиантов А.В. Прокурорский надзор за законностью исполнения уголовных наказаний // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – 2017. – № 6 (26). – С. 65–69.

13. Коваленко Е.Н. Прокурорский надзор за исполнением наказания в виде исправительных и обязательных работ // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5, № 4 (17). – С. 367 - 370.

© Пьянкова Ю.В.

УДК34

Пьянкова Ю. В.

студент магистратуры 2 курса
Вятского государственного университета (ВятГУ г. Киров)

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы прокурорского надзора за исполнением законов в местах лишения свободы и роль прокуратуры в соблюдении принципа законности в уголовно - исправительной системе. Отмечен высокий уровень латентности преступлений и иных нарушений в местах лишения свободы. Сделан вывод о том, что к основным субъектам противодействия выявлению преступлений в местах лишения свободы относятся сотрудники исправительных учреждений. Определена необходимость реализации личных приемов прокурором граждан, содержащихся в местах лишения свободы, на постоянной, регулярной и конфиденциальной основе. Внесены предложение касательно изменения процедуры направления письменных обращений заключенных в адрес сотрудников прокуратуры.*

***Ключевые слова:** прокуратура, прокурорский надзор, конституционные права и свободы, законность, учреждения уголовно - исполнительной системы, нарушения прав заключенных, преступления в местах лишения свободы.*

Введение

Закрепленные в Конституции РФ права и свободы человека должны быть обеспечены независимо от его правового положения и статуса. При привлечении виновного лица к уголовной ответственности не снижается обязанность со стороны российского государства по созданию системы юридических и социально - экономических гарантий реализации

указанными лицами своих конституционных прав и свобод. Особое место в обеспечении реализации фундаментальных прав и свобод человека и гражданина в местах лишения свободы принадлежит Генеральной прокуратуре РФ и ее территориальным подразделениям.

На современном этапе в учреждениях уголовно - исполнительной системы (далее – УИС) достаточно часто совершаются преступления. Основной причиной преступности в пенитенциарной системе (как со стороны осужденных, так и совершаемых сотрудниками) считается достаточно высокий уровень ее латентности, закрытости информации о нарушениях. Проблемным вопросом является то, что на практике руководством учреждений пенитенциарной системы скрываются факты ухудшения своих показателей, не все нарушения регистрируются. В связи с изложенным, изучение организационно - правовых аспектов прокурорского надзора за деятельностью УИС, а также анализ состояния законности при исполнении уголовных наказаний в местах лишения свободы представляется актуальным направлением исследования.

Методология и результаты исследования

В ходе исследования применялись такие методы, как анализ нормативно - правовых актов, научных исследований и анализ проводимых проверок учреждений УИС.

По состоянию на 1 мая 2020 г. в учреждениях уголовно - исполнительной системы (далее – УИС) содержалось 511 030 человек, в том числе: в 684 исправительных колониях отбывало наказание 409 862 человек, в том числе: в 111 колониях - поселениях отбывало наказание 31 195 человек; в 7 исправительных колониях для осужденных к пожизненному лишению свободы и лиц, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы отбывало наказание 1 998 человек; в 209 следственных изоляторах и 92 помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора при колониях, содержалось – 98 871 человек; в 8 тюрьмах отбывало наказание 1 170 человек; в 22 воспитательных колониях для несовершеннолетних – 1 127 человек [1].

Лица, содержащиеся под стражей, осужденные, находящиеся в местах лишения свободы, обладают комплексом конституционных прав, так же как и другие граждане на территории Российской Федерации, но с некоторыми установленными законодательством ограничениями [2].

Стоит отметить, что именно органами прокуратуры осуществляется надзорная функция за соблюдением международных стандартов учреждениями и органами УИС при исполнении уголовных наказаний, а также при обращении с осужденными. В ч. 2 ст. 1 Закона о прокуратуре определены отрасли прокурорского надзора. Прокурорский надзор за исполнением законов органами и учреждениями УИС является одной из отраслей прокурорского надзора [3].

Главное средство выявления нарушений законов в сфере исполнения наказаний – это проведение прокурорских проверок, которыми охватываются все виды деятельности персонала поднадзорного объекта и которые регламентируются Приказом Генпрокуратуры России «Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей в уголовно - исполнительной системе подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» [4].

На основе анализа данного нормативно - правового акта своевременное предупреждение, выявление и пресечение нарушений законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, заключается в следующих направлениях деятельности прокурора: он добивается того, чтобы неукоснительно соблюдался установленный законом порядок исполнения и отбывания лишения свободы; прокурор не допускает использования недозволённых мер воздействия и незаконного применения системы физической силы, специальных средств и оружия; проводятся регулярные проверки исполнения требований закона при применении к осужденным условно - досрочного освобождения, замены не отбытой части наказания более мягким видом наказания, освобождения в связи с тяжелой болезнью, изменения вида исправительного учреждения и условий отбывания наказания осужденными, их перевода из одного исправительного учреждения в другое; пресекаются случаи предоставления осужденным не предусмотренных законом льгот, факты неправомерного осуществления оперативно - розыскной деятельности; каждый случай смерти лиц, содержащихся в исправительных колониях проверяется для выяснения обстоятельств смерти, причин и условий, способствовавших этому; обеспечивается надзор за осуществлением взаимодействия с общественными наблюдательными комиссиями; проводятся личный прием осужденных и работа с обращениями осужденных; обеспечивается контроль за фактическим устранением выявленных нарушений закона [5].

Проблемы обеспечения личной безопасности от неправомерно причиненного вреда их жизни и здоровью, соблюдения законности при принятии процессуальных решений по - прежнему остаются актуальными. Первостепенной задачей признано создание условий гарантированности личных прав лиц, находящихся в местах лишения свободы, особенно при применении к ним физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В то же время при реализации данного направления прокурорского надзора возникают определенные сложности и трудности организационно - правового характера, что предопределено, прежде всего, статусом учреждений Федеральной службы исполнения наказания Российской Федерации (далее – ФСИН РФ) как режимных объектов.

Реализация указанной отрасли надзорной деятельности прокуратуры показывает ее многоаспектность. С одной стороны, прокуроры выступают государственными обвинителями по уголовным делам, а с другой стороны, именно на прокуратуру законодательством Российской Федерации возложена обязанность по обеспечению защиты прав и свобод лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Рассматриваемый вид прокурорского надзора специфичен, имеет свой предмет, цели и задачи. Предмет прокурорского надзора в данной сфере общественных отношений включает в себя: контроль за обеспечением соответствия порядка содержания лиц в учреждениях и органах ФСИН РФ установленным российским законодательством требованиям, соблюдение определенных отечественным законодательством прав и обязанностей лиц, лишенных свободы, порядка и условий их содержания в местах социальной изоляции; выявление и пресечение фактов превышения должностных полномочий сотрудниками УИС, привлечение виновных лиц к юридической ответственности, в том числе и к уголовной, устранение нарушений закона в данной сфере. Прокурор при осуществлении рассматриваемого вида надзора «добивается неукоснительного соблюдения мер, принимаемых администрацией учреждений и органов уголовно - исполнительной системы, по обеспечению безопасности осужденных» [6].

В то же время следует отметить высокий уровень латентности конфликтных ситуаций и отдельных видов преступлений, совершаемых в местах лишения свободы как осужденными, так и сотрудниками данных учреждений. Значительная степень латентности обусловлена такими факторами, как: закрытый режим исправительных учреждений (далее – ИУ) и следственных изоляторов; нежелание сотрудников данных учреждений выносить имеющиеся проблемы за пределы своего места службы, тем более на рассмотрение в прокуратуру; зависимость лиц, отбывающих наказание или содержащихся в следственных изоляторах, от руководства ИУ.

Рассматривая проблему противодействия расследования преступлений в местах лишения свободы, ученые отмечают актуальность вопроса о нейтрализации противодействия расследованию преступлений, совершаемых в УИС [7]. Главными субъектами укрывательства преступлений на территории ИУ являются сами сотрудники ФСИН РФ.

Также проблемным вопросом является низкий уровень внутриведомственного контроля за соблюдением принципа законности в системе учреждений ФСИН РФ. Так, в рамках заседания Коллегии Генеральной прокуратуры 23 апреля 2019 участники констатировали факт, что принятые ФСИН РФ меры по устранению нарушений закона неэффективны и недостаточны. За период 2016 - 2018 гг. следственными органами возбуждено 144 уголовных дела в отношении сотрудников пенитенциарной системы. В 112 случаях действия сотрудников квалифицированы как превышение должностных полномочий. При этом почти каждое второе уголовное дело возбуждено по материалам прокурорских проверок [8].

В то же время, латентными (как со стороны осужденных, так и со стороны государственных служащих) являются такие преступления, как причинение вреда здоровью (особенно легкой и средней тяжести), преступления против собственности (кражи, вымогательства вещей и денег), преступления сексуального характера, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, должностные преступления.

Нарушений прав осужденных в РФ еще много, заявил Президент РФ Владимир Путин, выступая на расширенном заседании Коллегии Генпрокуратуры РФ 17 марта 2020 г. Президент поручил прокурорам совместно с ФСИН принять комплекс мер по обеспечению безопасности осужденных [9].

В настоящее время основными методами рассматриваемой отрасли прокурорского надзора являются: регулярные посещения прокурором (плановые и внеплановые) мест лишения свободы, просмотр личных дел заключенных, рассмотрение жалоб и обращений, поступивших от лиц, содержащихся в местах лишения свободы. Однако существует необходимость расширения практики проведения прокурором внеплановых проверок, реализации внезапных дневных и ночных проверок, в нерабочие (выходные и праздничные дни). Также должно уделяться внимание и анонимным обращениям, обращениям, поступающим в интересах заключенных от их близких родственников, адвокатов. Следует соблюдать конфиденциальность таких обращений, периодичность и регулярность приема прокурорами заключенных [10].

На наш взгляд, требуется изменение норм внутриведомственных актов ФСИН РФ о возможности направления письменного обращения лица, находящегося в местах лишения свободы, прокурору только в закрытой форме с обязательной его регистрацией в

специальном журнале с отметкой о его принятии на копии для заключенного. Необходимо установление запрета на вскрытие такие письменных обращений со стороны сотрудников ФСИН РФ.

Для прокуроров необходимо налаживание обратной связи с обратившимися лицами по итогам проведенной им проверки, в том числе с целью предотвращения негативного физического и психического воздействия на здоровье и жизнь осужденного после его обращения в прокуратуру или к представителям общественных советов.

Требуется дальнейшее реформирование УИС, приведение ее в соответствии с международными пенитенциарными стандартами [11]. Так, должна совершенствоваться уголовная и уголовно - исполнительная политика государства для безусловного и единообразного соблюдения прав и законных интересов осужденных и заключенных под стражу лиц, их родственников.

Заключение

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что на практике имеет место несоблюдение конституционных прав и законных интересов лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.

В обеспечении прав и свобод заключенных, соблюдении принципа законности, решении проблемы латентности нарушений законодательства в местах лишения свободы первостепенное значение имеет деятельность прокуратуры.

На территории Российской Федерации действенным механизмом выявления правонарушений, в том числе и преступлений, совершаемых как должностными лицами учреждений и органов уголовно - исполнительной системы, так и самими осужденными, выступает именно деятельность прокуратуры.

Для совершенствования прокурорского надзора за исполнением законов в местах исполнения наказания в виде лишения свободы необходим пересмотр форм и методов осуществления прокурорского надзора.

Ссылки на источники

14. Статистическая информация. – URL : [http:// fsin.su>structure / inspector / iao / statistika / .](http://fsin.su>structure / inspector / iao / statistika / .)
15. Ахмерова В.Р. Роль органов прокуратуры по осуществлению надзора за деятельностью уголовно - исполнительной системы // Наука. Общество. Государство. – 2019. – Т. 7, № 2 (26). – С. 48 - 53.
16. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 09.11.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.
17. Приказ Генпрокуратуры России от 16.01.2014 № 6 «Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» (ред. от 21.08.2019). – URL: [http:// consultant.ru>document / cons _ doc _ law _ 162690 / .](http://consultant.ru>document / cons _ doc _ law _ 162690 / .)
18. Темченко А.А. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за соблюдением законов в местах лишения свободы // Теоретические аспекты юриспруденции и вопросы

правоприменения: сборник статей по материалам XVII международной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2019. – С. 92 - 95.

19. Гнедова Н.П., Лосева С.Н. Защита прокурором права на жизнь и здоровье лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы // Социально - политические науки. –2018. – № 5. – С. 244 - 246.

20. Семёнов В.В. Противодействие расследованию преступлений: проблемы классификации субъектов и особенности в местах лишения свободы // Вестник Владимирского юридического института. – 2014. – № 3 (32). – С. 53 - 54.

21. Коллегия о состоянии законности в сфере исполнения законодательства, направленного на пресечение незаконных методов воздействия в отношении осужденных и содержащихся под стражей лиц, 23 апреля 2019 г. URL: <http://genproc.gov.ru>.

22. Путин поручил принять меры для обеспечения безопасности осужденных URL: <http://interfax.ru/russia/699543>

23. Данилов И.Б., Усманова Д.Р. Проблемы прокурорского надзора и расследования преступлении в местах лишения свободы // Развитие территорий. – 2019. – № 2 (16). –С. 53 - 57.

24. Ковалев О.Г. Роль органов прокуратуры в обеспечении законности в учреждениях уголовно - исполнительной системы // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. – 2020. – № 11. – С. 45 - 48.

© Пьянкова Ю. В.

УДК34

Пьянкова Ю. В.

студент магистратуры 2 курса

Вятского государственного университета (ВятГУ г. Киров)

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В МЕСТАХ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ

***Аннотация.** В статье дана характеристика прокурорского надзора за исполнением законов в местах исполнения наказания. Дана характеристика контроля за деятельностью уголовно - исполнительных инспекций и выявленных нарушений в деятельности их администраций. Рассмотрен прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Проведен анализ результатов проводимых проверок учреждений уголовно - исполнительной системы с целью выявления типичных нарушений законности в данных учреждениях.*

***Ключевые слова:** прокуратура, прокурорский надзор, законность, учреждения уголовно - исполнительной системы, прокурорские проверки, нарушения законности*

Введение

По состоянию на 1 мая 2020 г. в учреждениях уголовно - исполнительной системы (далее – УИС) содержалось 511 030 человек, в том числе: в 684 исправительных колониях отбывало наказание 409 862 человек, в том числе: в 111 колониях - поселениях отбывало наказание 31 195 человек; в 7 исправительных колониях для осужденных к пожизненному лишению свободы и лиц, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы отбывало наказание 1 998 человек; в 209 следственных изоляторах и 92 помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора при колониях, содержалось – 98 871 человек; в 8 тюрьмах отбывало наказание 1 170 человек; в 22 воспитательных колониях для несовершеннолетних – 1 127 человек [1].

Необходимо отметить, что в учреждениях УИС достаточно часто совершаются преступления. Основной причиной преступности в пенитенциарной системе (как со стороны осужденных, так и совершаемых сотрудниками) считается достаточно высокий уровень ее латентности, закрытости информации о нарушениях. Руководство учреждений пенитенциарной системы не стремится к демонстрации ухудшения своих показателей и регистрации всех нарушений, с целью создания благополучной картины. В связи с изложенным, изучение организационно - правовых аспектов прокурорского надзора за деятельностью УИС, а также анализ состояния законности при исполнении уголовных наказаний представляется актуальным направлением исследования.

Методология и результаты исследования

В ходе исследования применялись такие методы, как анализ нормативно - правовых актов, научных исследований и анализ проводимых проверок учреждений УИС.

В современных условиях функционирования УИС важную роль играет неукоснительное соблюдение и укрепление правопорядка в исправительных учреждениях и важная роль здесь принадлежит прокурорскому надзору. Надзор за соблюдением законности в учреждениях уголовно - исполнительной системы осуществляется Генеральной прокуратурой РФ и подчиненными ей прокуратурами.

Лица, содержащиеся под стражей, осужденные, находящиеся в местах лишения свободы, осужденные, которым судом назначены уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества, обладают комплексом конституционных прав, так же как и другие граждане на территории Российской Федерации, но с некоторыми установленными законодательством ограничениями [2].

Стоит отметить, что именно органами прокуратуры осуществляется надзорная функция за соблюдением международных стандартов учреждениями и органами УИС при исполнении уголовных наказаний, а также при обращении с осужденными. В ч. 2 ст. 1 Закона о прокуратуре определены отрасли прокурорского надзора. Прокурорский надзор за исполнением законов органами и учреждениями УИС является одной из отраслей прокурорского надзора [3].

На современном этапе обеспечение организации надлежащего качества и результативности проведения надзорных проверок за исполнением законодательства учреждениями и органами УИС – это ключевая составляющая деятельности прокуратуры. Прокуратурой постоянно проводятся проверки того, соблюдают ли законодательство учреждения и органы УИС, уделяется особое внимание правам лиц, которые заключены

под стражу, содержатся в исправительных учреждениях, осуждены к уголовным наказаниям без изоляции от общества [4].

Одним из приоритетных направлений деятельности прокуратуры является контроль за деятельностью уголовно - исполнительных инспекций. Федеральные казенные учреждения «Уголовно - исполнительная инспекция» и их филиалы, организуют работу с осужденными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества. Таковыми являются исправительные, обязательные работы, лишение права занимать определенные должности и (или) заниматься определенной деятельностью, ограничение свободы, условное осуждение с испытательным сроком, отсрочка отбывания наказания по двум основаниям (первое – имеющим малолетних детей, как женщинам, так и мужчинам; второе – больным наркоманией, согласным на лечение), а также мера пресечения в виде домашнего ареста.

К наиболее распространенным нарушениям в деятельности администраций уголовно - исполнительных инспекций относятся следующие: не ставятся либо несвоевременно ставятся на учет осужденные; отсутствует воспитательная работа с осужденными либо она ведется формально; несвоевременно либо необоснованно снимаются с учета осужденные; не выполняются либо не полностью выполняются действия по контролю за соблюдением осужденными условий отбывания наказаний, их поведением, исполнением возложенных на них судом обязанностей, запретов и ограничений; незаконно применяются меры наказания либо поощрения; не выполняются мероприятия для установления местонахождения осужденных к обязательным работам, исправительным работам, условно осужденных и осужденных с отсрочкой отбывания наказания, скрывшихся от отбывания наказания или контроля либо не прибывших в инспекцию после освобождения из исправительного учреждения [5].

При проведении проверки прокурором оценивается законность различных действий и решений должностных лиц уголовно - исполнительных инспекций, а также принятых ими правовых актов.

В качестве самостоятельной отрасли прокурорского надзора предусмотрен надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Данное направление прокурорского надзора было выделено в соответствии с тем, что необходимо обеспечивать права и законные интересы граждан, отбывающих наказание в виде лишения свободы, поскольку у них имеется меньше возможностей для защиты своих прав и законных интересов. Как свидетельствует практика современной России, в исправительных учреждениях нередко происходит нарушение конституционных прав лиц, в них содержащихся. Следствием таких нарушений становятся обращения осужденных в органы прокуратуры. По этой причине деятельность прокуроров по осуществлению надзора в данном направлении является одной из гарантий защиты прав и законных интересов осужденных [6].

Государством гарантируется в соответствии с ч. 1 ст. 45 Конституции Российской Федерации защита прав и свобод человека и гражданина [7]. В то же время для лиц, отбывающих наказания, предусмотрены особые правами, закрепленные в ст. 12 Уголовно - исполнительного кодекса Российской Федерации «Основные права осужденных» [8].

Среди них можно выделить право осужденного на вежливое обращение со стороны персонала учреждения, исполняющего наказания. Осужденные не должны подвергаться жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или взысканию.

Главное средство выявления нарушений законов в сфере исполнения наказаний – это проведение прокурорских проверок, которыми охватываются все виды деятельности персонала поднадзорного объекта и которые регламентируются Приказом Генпрокуратуры России «Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей в уголовно - исполнительной системе подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» [9].

На основе анализа данного нормативно - правового акта своевременное предупреждение, выявление и пресечение нарушений законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, заключается в следующих направлениях деятельности прокурора: он добивается того, чтобы неукоснительно соблюдался установленный законом порядок исполнения и отбывания лишения свободы; прокурор не допускает использования недозволённых мер воздействия и незаконного применения системы физической силы, специальных средств и оружия; проводятся регулярные проверки исполнения требований закона при применении к осужденным условно - досрочного освобождения, замены не отбытой части наказания более мягким видом наказания, освобождения в связи с тяжелой болезнью, изменения вида исправительного учреждения и условий отбывания наказания осужденными, их перевода из одного исправительного учреждения в другое; пресекаются случаи предоставления осужденным не предусмотренных законом льгот, факты неправомерного осуществления оперативно - розыскной деятельности; каждый случай смерти лиц, содержащихся в исправительных колониях проверяется для выяснения обстоятельств смерти, причин и условий, способствовавших этому; обеспечивается надзор за осуществлением взаимодействия с общественными наблюдательными комиссиями; проводятся личный прием осужденных и работа с обращениями осужденных; обеспечивается контроль за фактическим устранением выявленных нарушений закона [10].

Прокуроры, имеют широкий спектр возможностей, позволяющих проводить объективные проверки. Они вправе беспрепятственно проходить в исправительные учреждения и следственные изоляторы, знакомиться со всей необходимой информацией. Эти факторы позволяют выявлять и пресекать нарушения в уголовно - исполнительной системе. Требования прокурора, являются обязательными для исполнения сотрудниками уголовно - исправительной системы. В случае выявления нарушений, в отношении сотрудников, прокурор вправе возбуждать административное производство, а также направлять материалы в следственные органы.

Анализ результатов проводимых проверок учреждений УИС выявляет типичные нарушения законности в данных учреждениях:

1) при рассмотрении обращений не в полной мере осуществляется проверка доводов заявителей, не разъясняется право и порядок обжалования ответов; не соблюдаются сроки направления, перенаправления жалоб, дачи ответов и вручение их заявителям. Так, прокуратура Хабаровского края, проверяя региональное управление Федеральной службы исполнения наказаний России (далее – ФСИН), выявила, что ответ на обращение гражданина, в котором наряду с иными доводами заявителем были указаны сведения

касательно ненадлежащего бытового обеспечения осужденных, не содержал информации о проверке данных фактов. Уведомление заявителя, суть жалобы которого невозможно определить из текста обращения, было сделано не в установленный законом семидневный срок, а спустя 20 дней [11];

2) имеют место нарушения требований уголовно - исполнительного, трудового законодательства, законодательства о противопожарной безопасности, санитарно - эпидемиологическом благополучии населения и об охране здоровья граждан. Так, в результате проведенной проверки соблюдения действующего законодательства в Федеральном казенном учреждении «Следственный изолятор № 2» Управления ФСИН России по Вологодской области в деятельности учреждения были выявлены подобные нарушения[12];

3) нарушаются требования законодательства касательно материально - бытового и медико - санитарного обеспечения подозреваемых, обвиняемых и осужденных, привлечения их к труду, исполнения режима, прав инвалидов. Так, проверка Генеральной прокуратуры Российской Федерации территориального органа ФСИН России по Свердловской области, а также процессуальной деятельности органов расследования показала множество нарушений закона в данной сфере. Так, недостаточно укомплектованы медицинские подразделения пенитенциарных учреждений персоналом составила. Обеспечение медицинских частей необходимым оборудованием и лекарственными средствами происходит не в полном объеме. К оплачиваемым работам привлекается лишь 28,8 % от общей численности трудоспособных осужденных. Из 7075 осужденных, имеющих задолженность по выплатам, связанным с возмещением ущерба, причиненного преступлениями, и другим обязательствам на общую сумму свыше 3,9 млрд рублей, трудоустроено только 2739 человек, или 38,7 % . К типичным нарушениям материально - бытового обеспечения относится переполненность следственных изоляторов (далее – СИЗО).

Представитель Генеральной прокуратуры Российской Федерации отметил, что в 11 субъектах России функционируют следственные изоляторы в условиях переполненности до 85 % от установленного лимита: «деятельность СИЗО в условиях переполнения приводила к тому, что лица, заключенные под стражу, в ряде случаев не обеспечивались индивидуальными спальными местами, постельными принадлежностями и предметами первой необходимости» [13];

Таким образом, большинство нарушений, выявленных в исправительных учреждениях, связаны с вопросами материально - бытового и медико - санитарного обеспечения подозреваемых, обвиняемых и осужденных, привлечения их к труду.

Заключение

Развитие российской уголовно - исполнительной системы происходит сообразно обобщенной точке зрения на трансформацию пенитенциарной политики в современном мире, с учетом стремления к толерантности, европеизации и гуманизации правоотношений.

В современном обществе существует множество проблем в сфере противодействия преступности и именно высокопрофессиональная и высококвалифицированная работа сотрудников российской прокуратуры может и должна внести свой вклад в прогрессивное развитие современного правовополучного общества.

Роль прокурорского надзора очень велика. В современных условиях прокурорский надзор в учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания, а также в местах содержания под стражей является одним из главных способов обеспечения законности и правопорядка в системе исполнения наказания.

В актах прокурорского реагирования – протестах и представлениях указываются нарушения, которые впоследствии оперативно устраняются. Это позволяет не только устранять уже существующие нарушения, но и пресекать возможность совершения новых.

Ссылки на источники

1. Статистическая информация. – URL : <http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/>. (дата обращения: 03.06.2020)
2. Ахмерова В.Р. Роль органов прокуратуры по осуществлению надзора за деятельностью уголовно - исполнительной системы // Наука. Общество. Государство. – 2019. – Т. 7, № 2 (26). – С. 48 - 53.
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 06.02.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.
4. Пирожкова Е.С. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества: к вопросу прокурорского надзора // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: материалы всероссийской научно - практической конференции с международным участием.– Махачкала: АЛЕФ, 2018. – С. 237 - 241.
5. Новикова О. А. Прокурорский надзор за деятельностью уголовно - исполнительной инспекции. Общая характеристика и методика проведения проверок // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 172 - 175.
6. Кадырова К.А. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы // Перо науки. – 2019. – № 17. – С. 37 - 41.
7. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
8. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1 - ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
9. Приказ Генпрокуратуры России от 16.01.2014 № 6 «Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» (ред. от 21.08.2019) – URL: http://consultant.ru/document/cons_doc_law_162690/.
10. Темченко А.А. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за соблюдением законов в местах лишения свободы // Теоретические аспекты юриспруденции и вопросы правоприменения: сборник статей по материалам XVII международной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2019. – С. 92 - 95.

11. Прокуратура Хабаровского края приняла меры к устранению нарушений при рассмотрении обращений должностными лицами регионального управления ФСИН России. – URL : <http://www.prokurothbr.ru/newsfull>.

12. Прокуратурой области приняты меры прокурорского реагирования по фактам нарушений законов, выявленных в результате проверки, проведенной в следственном изоляторе № 2 г. Вологды. – URL : <https://www.prokvologda.ru/news/11239>.

13. Десятки российских СИЗО оказались переполнены арестантами. – URL : https://www.lenta.ru/news/2018/12/18/efir/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com.

© Пьянкова Ю. В.

УДК 347

Рудяшкин Н. А.

Студент 2 курса, ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

ИМУЩЕСТВО, ИСКЛЮЧАЕМОЕ ИЗ КОНКУРСНОЙ МАССЫ ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕДУРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА

Аннотация

В статье исследуется проблема исключения имущества должника (банкрота) из конкурсной массы в процедуры реализации имущества. Итогом работы является ряд предложений в дополнении нынешнего законодательства Российской Федерации в сфере несостоятельности (банкротства).

Ключевые слова

Банкротство, несостоятельность, конкурсная масса, кредитор, обязательство, реализация имущества, должник

Согласно статье 213.25 Закона о банкротстве, все имущество гражданина, имеющееся на дату вынесения решения Арбитражного суда о признании гражданина банкротом и выявленное финансовым управляющим после вынесения решения Арбитражного суда, составляет конкурсную массу должника. Иными словами, при признании гражданина банкротом, всё имеющееся имущество подлежит реализации в процедуре банкротства. Однако, это не совсем так, поскольку той же самой статьёй закреплено, что в соответствии с гражданским процессуальным законодательством имеется определенный перечень имущества гражданина, который не включается в конкурсную массу. Этот перечень закреплен в статье 446 ГПК РФ.

Самое частое имущество, которое исключается в процедуре банкротства, это, как правило, единственное жилье должника и прожиточный минимум. Однако, не всегда единственное жильё может исключаться из конкурсной массы. Если жильё является предметом залога, то норма статьи 446 ГПК РФ в данном случае не применяется, и жильё реализуется в рамках банкротства.

Те же самые правила применяются и к земельному участку, находящемуся на праве собственности должника.

Кроме того, из конкурсной массы исключается:

Предметы обычной домашней обстановки и обихода, вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши;

Имущество, необходимое для профессиональных занятий гражданина - должника, за исключением предметов, стоимость которых превышает сто установленных федеральным законом минимальных размеров оплаты труда;

Используемые для целей, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, племенная, молочный и рабочий скот, олени, кролики, птица, пчелы, корма, необходимые для их содержания до выгона на пастбища (выезда на пасеку), а также хозяйственные строения и сооружения, необходимые для их содержания;

Семена, необходимые для очередного посева;

Продукты питания и деньги на общую сумму не менее установленной величины прожиточного минимума самого гражданина - должника и лиц, находящихся на его иждивении;

Топливо, необходимое семье гражданина - должника для приготовления своей ежедневной пищи и отопления в течение отопительного сезона своего жилого помещения;

Средства транспорта и другое необходимое гражданину - должнику в связи с его инвалидностью имущество;

Призы, государственные награды, почетные и памятные знаки, которыми награжден гражданин - должник.

Однако, иногда финансовыми управляющими неверно формируется конкурсная масса, в связи с чем, нарушаются права как должника, так и кредитора.

Поэтому Верховным судом РФ было дано разъяснение по поводу формирования конкурсной массы должника, был принят так называемый Пленум «О некоторых вопросах, связанных с особенностями формирования и распределения конкурсной массы в делах о банкротстве граждан», направленное на обеспечение единства практики применения судами соответствующего законодательства.

По итогу финансовым управляющим и судам стало более проще правильно формировать и давать оценку конкурсной массе должника.

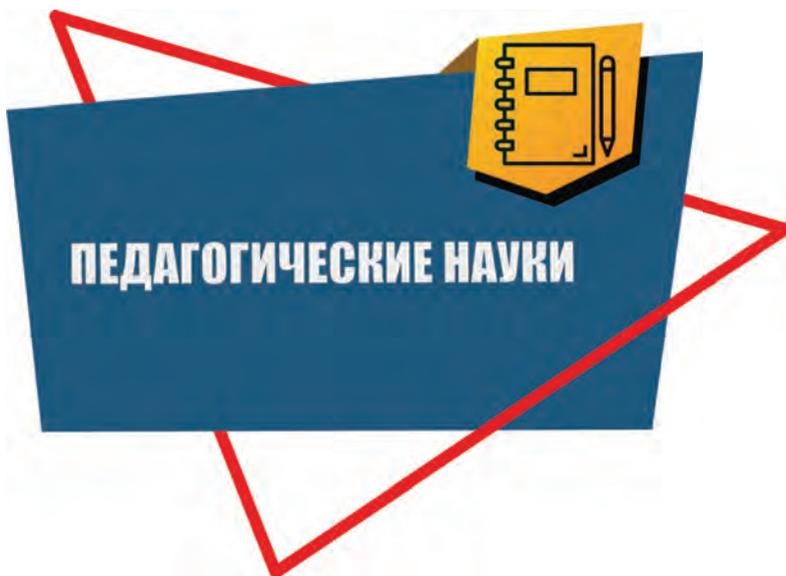
Однако, я считаю, что перечень исключаемого имущества необходимо дополнить в части исключения единственного жилья. Согласно статье 446 ГПК РФ, единственное жилье должника, исключается из конкурсной массы, если оно не является залоговым. Стоит изменить данную часть, и разрешить взыскивать имущество, если судом и арбитражным управляющим будет установлено, что должник приобрел данное имущество в момент, когда у него уже имелись денежные обязательства, тем самым нарушив права кредиторов на погашение задолженности. В этом случае имущество должно реализовываться на торгах, вырученные денежные средства распределяться между кредиторами в порядке очередности.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О несостоятельности (банкротстве)" // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №43

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №30
3. Курносова, М.В. Банкротство и его признаки / М.В. Курносова // Наука, технологии и инновации в современном мире. 2016. № 1 (3). С. 60 - 62.
4. Кобозева, Н. В. Банкротство: учет, анализ, аудит. Практическое пособие / Н.В. Кобозева. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 208 с.
5. Дюсенов, Д.С. Банкротство и несостоятельность в РФ / Д.С. Дюсенов // Отечественная юриспруденция. 2016. № 8 (10). С. 19 - 22.

© Рудяшкин Н. А., 2021



ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЕДИНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация: в статье рассматриваются главные составляющие педагогического процесса, показана роль педагогического коллектива в успешном функционировании образовательного учреждения; проанализированы стадии развития педагогического коллектива, основные черты успешно функционирующего коллектива; знания, умения и деловые качества педагога.

Ключевые слова: профессионализм, педагог, педагогический коллектив, профессиональные качества, профессиональное мастерство.

Annotation: the article considers the main components of the pedagogical process, shows the role of the teaching staff in the successful functioning of an educational institution; analyzes the stages of development of the teaching staff, the main features of a successfully functioning team; knowledge, skills and business qualities of the teacher.

Keywords: professionalism, teacher, teaching staff, professional qualities, professional skill.

В образовательных учреждениях функционируют два самостоятельных и в то же время тесно взаимосвязанных коллектива: коллектив учащихся и коллектив педагогов. Каждый из этих коллективов имеет свои задачи, свое содержание деятельности, свою систему взаимоотношений и свой функционал. Решающую роль в образовательном учреждении играет педагогический коллектив как целостное объединение, призванное обеспечить успешное функционирование данного учреждения.

Главными составляющими, характеризующими единство педагогического коллектива, выступают: профессионализм и мастерство педагогов, представляющие собой тот содержательный стержень, на котором держится вся образовательная система учреждения.

Мы рассматриваем профессионализм педагога как системный феномен, выражающий уровень владения педагогом профессиональной деятельностью, проявляющийся в сформированности профессионального мастерства и составляющих ее компетенций, в субъектности, иерархии ценностных ориентаций, в инновационности и самореализованности педагога.

Деятельность педагога, по мнению А. Дистервега, оказывает развивающее влияние на воспитанников, обеспечивая возможности для приобретения ими объективной истины и любви к ней, а также воли и силы к достижению истины. В связи с этим педагог должен осознавать высокое назначение своего труда, выражающееся в чувстве собственного достоинства, а также строить гуманные отношения с воспитанниками. [2, с.6]

К.Д.Ушинский был убежден, что многое в обучении и воспитании зависит от педагога, и называл его деятельность человековедением, отмечая творческий характер педагогической деятельности. [2, с.6]

Ведущим компонентом профессионализма педагога является профессиональное мастерство, которое предстает как интегративный личностный ресурс, имеющий характерную и достаточно сложную структуру. Последняя состоит из компетенций – аспектов профессиональной деятельности, от которых непосредственно зависит конечный результат и по которым судят о компетентности специалиста в целом. [1, с.18]

Осознание и оценка своих профессиональных качеств, знаний, умений и навыков рассматривается как содержание профессиональной компетентности, которая дополняется характером самооценки профессиональных потребностей и мотивов деятельности. Критериями развития профессионального мастерства могут быть: самооценка профессиональных качеств и притязаний; сформированность профессионального целеполагания; способность к выработке программы действий, ее реализации, анализу и коррекции.

Профессиональное мастерство отличается от профессионализма тем, что предполагает осознание «себя» в профессиональной деятельности, что означает осознание своих потребностей, интересов, стремлений, ценностных ориентаций, социальных ролей и мотивов; соотношение профессионально важных качеств с их нормативом — общественно значимыми требованиями профессии; выработку собственной линии поведения, своего индивидуального стиля занятости на основе оценки себя как профессионала.

Профессиональное мастерство определяется как процесс осознания «себя» в каждой из трех составляющих пространства профессионального труда: системе профессиональной деятельности; системе профессионального общения; системе развития собственной личности.

Уровень профессионализма и мастерства педагогов в конкретном определенном учреждении характеризует степень сформированности педагогического коллектива. При низком уровне или разноразном профессионализме каждый педагог работает в своей логике и естественно, педагогический коллектив, как таковой, работает вразнобой. Только высокий уровень профессионализма и профессионального педагогического мастерства всех педагогов или, по крайней мере, большинства, обеспечат наиболее результативную деятельность педагогического коллектива.

При наличии любой направленности деятельности чрезвычайно важно, чтобы жизнедеятельность педагогического коллектива сопровождалась благоприятным психологическим климатом. Психологический климат, как правило, характеризуется взаимопониманием, взаимоподдержкой, высоким уровнем эмпатийности, коллективистическими отношениями. Благоприятный педагогический коллектив строится на нравственных и коллективистических началах, на ответственности, открытости, контактности, организованности, эффективности и информированности.

Нравственность предполагает внутриколлективные отношения на нормах и ценностях общечеловеческой морали. Коллективистические начала включают в себя постоянную заботу членов коллектива об его успехах, умение решать все проблемы сообща в соответствии с интересами коллектива, создание добрых традиций, стремление добиться желаемых результатов. Ответственность трактуется как добровольное принятие

коллективом на себя моральных и других обязательств перед обществом за судьбу каждого ученика, за его знания и развитие. Ответственность также проявляется в том, что члены коллектива принимают определенные обязательства, подтверждают свои слова делами, объективно оценивают свои успехи и неудачи, сознательно подчиняются дисциплине. Открытость предполагает способность устанавливать и поддерживать хорошие, построенные на доброжелательности, взаимоотношения с другими коллективами.

Для подлинно коллективистских отношений характерна контактность, хорошие личные, эмоциональные, благоприятные, дружеские, доверительные взаимоотношения членов коллектива, включающие внимание друг к другу, доброжелательность, уважение и тактичность. Организованность проявляется в умелом взаимодействии членов коллектива, в бесконфликтном распределении обязанностей между ними, в хорошей взаимозаменяемости. Организованность позволяет оперативно обнаруживать и исправлять недостатки, предупреждать и оперативно решать возникающие проблемы. Эффективность обеспечивает успешность решения стоящих перед коллективом задач. Информированность предполагает четкое знание задач, которые необходимо решать коллективу, знание содержания и итогов работы, положительных и отрицательных сторон, норм и правил поведения. Сюда же входит хорошее знание членами коллектива друг друга.

Сплоченность коллектива во многом зависит от стадий его развития.

Проблема стадий развития коллектива рассматривалась А.С. Макаренко, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкиным и др. Наиболее устоявшейся стала следующая трактовка.

На первой стадии (притирка) люди приглядываются друг к другу, стараются показать свое «Я». На этой стадии отсутствует коллективное творчество, решающую роль в сплочении коллектива играет руководитель. Вторая стадия (конфликтная) характеризуется образованием группировок, открыто выраженным разногласием, борьбой за лидерство; здесь приобретают значение личные взаимодействия, возникают противодействия между руководителями и отдельными подчиненными. На третьей стадии (экспериментирование) коллектив начинает работать рывками, возникает интерес работать лучше, другими средствами и методами. На четвертой стадии (творчество) появляется опыт успешного решения проблем, каждый член коллектива гордится своей принадлежностью к нему. На пятой стадии внутри коллектива формируются прочные связи, людей принимают и оценивают по достоинству, а личные разногласия между ними быстро устраняются. Отношения в основном становятся неформальными.

Таким образом, уровень профессионализма, сплоченности, наличие единых взглядов, концептуальных подходов в педагогическом коллективе определяет эффективность и качество работы данного образовательного учреждения.

Гуманитарный характер педагогической деятельности выражается в интеграции коллективных усилий всего педагогического коллектива учебного заведения, направленных на реализацию государственной политики в подготовке высокообразованных, творчески одаренных и нравственно воспитанных граждан своей страны, а также в создании развивающей образовательной среды для личностного, индивидуального и самоопределения учащихся и воспитанников. Никакие современные технологии обучения не помогут преподавателю выстроить свою педагогическую деятельность, если

он сам лично и профессионально не готов к ней. Поэтому педагог должен обладать профессионализмом и профессиональным мастерством.

Список использованной литературы:

1. Абдалина Л.В. Профессионализм педагога: структура и механизм развития // Вестник ТГУ им. Г.Р. Державина: серия Общественные науки – 2015. Выпуск 4 (4). С. 18–21
2. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринец И.А. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец ; под ред. И.А. Лавринец. – 2 - е изд., перераб. И доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

© Андреева А.А., 2021

УДК37

Арутюнян И.В.

Учитель русского языка и литературы, МБОУ «ООШ №17»
г. Анжеро - Судженск, Кемеровская обл., Россия

«СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

“Наша миссия” – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий”.
В.А.Сухомлинский.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут единомышленниками, согласовано будут решать проблемы воспитания.

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению силы, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? К сожалению, многие родители неохотно и очень осторожно обращаются за помощью к разного рода специалистам. Многие из них считают, что воспитанием должна заниматься школа. Школа, действительно, может сыграть существенную роль в воспитании подрастающего поколения, организовав **творческий союз детей и взрослых**, поскольку у школы и родителей главная точка соприкосновения, главная ценность – это дети.

Одним из главных направлений взаимодействия семьи и классного руководителя должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность. Участие родителей в различной деятельности школы существенно усиливают мотивацию детей.

Внутренний мир ребенка дополняется ощущением ответственности за своих родителей, а это усиливает у него ответственность за самого себя.

Известно, расслоение общества провело грань между семьями учащихся, и это может влиять на некоторые существенные моменты учебно - воспитательного процесса. Поэтому очень важно знать социологический портрет семей учащихся. Знание их особенностей, социального положения поможет снять целый ряд негативных моментов сотрудничества, более полно учесть образовательно - воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Отметим, что большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Культурный уровень многих семей желает быть лучшим, у некоторых родителей много проблем и вопросов, и наш долг помочь им своими профессиональными знаниями. Отсюда меняются и осложняются задачи школы. Как можно строить процесс формирования личности ребенка, если мы не берем себе в союзники родителей, не учим грамотно реагировать на детей? Как организовать эту работу, нам еще предстоит подумать, но ясно, что прежде всего нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолога - педагогической готовности.

Учителю очень важно сформировать коллектив не только учащихся, но и их родителей. Работа эта нелегкая, перестроиться на такую коллективную деятельность трудно, но совместные с родителями КТД помогают приобщить их к заботам школы, лучше узнать своих детей и самим раскрыться. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление нашей деятельности. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

В настоящее время в нашей школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; заседания родительских комитетов; организация концертов для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа.

Взаимодействие школы и семьи, по нашему мнению, должно способствовать развитию современной школы. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это

возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

Использованная литература:

1. “Практическое воспитание в школе”, М, Центр “Педагогический поиск”, 2002.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 647 с.
3. Гуткина ЛД. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М. Центр “Педагогический поиск”, 2002.

© И.В. Арутюнян, 2021

УДК 372.8

Гудакова В.В., Шайнурова Э.Р.
ФГБОУ ВО «НГПУ», РФ, г. Набережные Челны

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТОНАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Развитие и совершенствование интонационной выразительности речи является одним из важнейших аспектов успешной речевой деятельности человека. Развитие выразительности речи младших школьников формируется во время всего периода обучения в начальной школе. Формирование выразительности речи невозможно без применения интонационных упражнений в работе.

Ключевые слова

Интонационная выразительность, систематизация, квест - технология, интерактивная панель, информационно - коммуникационных технологий

Речь играет важную роль для человеческого общения. С помощью речи люди могут изложить свои взгляды на какую - либо тему или повлиять на чье - то решение. Она играет важную роль в развитии и становлении личности человека.

Выразительностью речи называются «такие особенности ее структуры, которые поддерживают внимание и интерес у слушателя или читателя; соответственно речь, обладающая этими качествами, и будет называться выразительной» [1].

Отсутствие или недостаток выразительности речи объясняется тем, что говорящий или пишущий плохо владеет знаниями о выразительных возможностях языка, не умеет в полной мере оценивать стилистическую окрашенность текста при отборе языковых средств.

Одним из главных средств выразительности речи является интонация. Она проявляется после того, как человек понимает замысел и намерения автора, осмысленно подходит к тексту, осознанно относится к героям и их действиям. Когда обучающиеся поступают в школу, они уже владеют родным языком, имеют определенный словарный запас. Вместе с овладением языка обучающиеся усваивают привычные в обиходе интонации. Так как все эти интонационные элементы усваиваются обучающимися по подражанию и имитационным путем, они не вычлняются и не осознаются.

Правильное использование средств интонационной выразительности зависит от формирования и развития речевого слуха, слухового внимания, речевого дыхания и

правильного использования всего голосового и артикуляционного аппарата, которое должно развиваться с ранних лет жизни человека. Поэтому развитие и дальнейшее совершенствование интонационной выразительности речи является одним из важнейших аспектов успешной речевой деятельности человека [2].

Совершенствовать интонационную выразительность речи младших школьников можно только систематически. В большинстве случаев это включается как этап в структуре урока литературного чтения.

В рамках исследования был разработан комплекс заданий с использованием интерактивной панели и квест - технологии. В данной статье мы опишем методику применения интонационных упражнений по развитию выразительной речи младших школьников с помощью интерактивной панели Interactive Project Touch 65.

Образовательный квест – это технология, которая включает в себя идеи проблемного и игрового обучения. Основой является проблемное задание с элементами ролевой игры.

Данная методика предусматривает использование информационно - коммуникационных технологий в виде квест - комнат, которые представлены на сайте www.learnis.ru. Данный сервис помогает проводить занятия или внеклассные мероприятия в нестандартной, оригинальной форме. Для этого необходимо выбрать уже готовые квесты из каталога и адаптировать задания под свой урок. Возможность загрузки собственных заданий позволяет индивидуализировать образовательный процесс.

Сервис позволяет создавать квесты по типу "выход из комнаты". Квест - комнаты максимально приближены к привычной для обучающихся обстановке. Для того, чтобы открыть дверь комнаты, необходимо ввести специальный код. Решив все задания, которые направлены на совершенствование интонационной выразительности речи младших школьников, обучающиеся узнают код ключа.

Квест - комната состоит из пяти заданий. В первом задании обучающиеся определяют место паузы в предложении. Во - втором задании обучающиеся совершенствуют умение определять характер мелодики с учетом пунктуационных знаков. В - третьем задании обучающиеся совершенствуют умение воспроизводить текст с учетом его эмоциональной окраски. В четвертом задании обучающиеся определяют темпо - ритмический рисунок фразы. В пятом задании выделяют логическое ударение в предложении и объясняют изменение смысла при смещении позиции логического ударения.

Примеры заданий квест - комнаты №1:

1 задание. Устраните нелепицу в текстах, расставив знаки препинания и обозначив чертой паузы:

Конфеты с начинкой сладкой (1) суп с фасолью (2) в тарелках все там варят с солью.

2 задание. Вы оказались на телевизионной передаче «Поле чудес». Леонид Якубович попросил вас объявить о рекламе. С какой интонацией необходимо произнести фразу «Рекламная пауза!»?

1) грустно; 2) громко и весело; 3) звонко и выразительно; 4) очень тихо, почти шепотом.

3 задание. С какой громкостью необходимо озвучить предложение «Шляпы бо - боюсь...»?

1) тихо, спокойно; 2) тихо, со страхом в голосе; 3) громко, резко; 4) громко, с эмоциями.

4 задание. Определи темп фразы «Помогите! Человек тонет! – закричали ребята».

1) медленный; 2) средний; 3) спокойный; 4) быстрый. 5 задание. Какое слово необходимо выделить голосом? Почему?

Шляпа (1) как (2) подскочит (3) кверху (4)!

Итого: 13242.

Таким образом, развитие выразительности речи младших школьников формируется во время всего периода обучения в начальной школе. Формирование выразительности речи невозможно без применения интонационных упражнений в работе. Основная задача при таком обучении, чтобы каждый обучающийся был вовлечен в процесс, и даже самый пассивный ученик остался доволен от практических результатов своей работы.

Список литературы и источников

1. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 88 с
2. Дмитриева Е. Д. Выразительное чтение. – М.: Просвещение, 1975. – 144 с.
3. Василевская Н.Г. Работа над интонацией младших школьников: Учебно - методическое пособие. 3 - е издание (доработанное). – Нижний Тагил: МИМЦ, 2012. – 94 с.
4. Квест - технология в образовательном учреждении: учебно - методическое пособие / сост. Педченко А.Ф., Артемьева А.Н., 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://obuchalka.org/20210321130513/kvest-tehnologiya-v-obrazovatelnom-uchrejdении-pedchenko-a-f-artemeva-a-n-2020.html> (дата обращения: 08.05.2021)
© Гудакова В.В., Шайнурова Э.Р., 2021

УДК37

Дорофеева Т.А ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
Кафедра дошкольного и специального образования
канд.пед.наук, доцент
Акимова Н.В.
Институт непрерывного педагогического образования

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема сенсорного развития в дошкольном возрасте. Автором обоснована актуальность исследуемой темы. Определены понятия «сенсорное развитие», «формирование сенсорных эталонов». Охарактеризованы особенности младшего дошкольного возраста для формирования сенсорных эталонов. Выделены педагогические условия для успешной организации формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста. Отмечены факторы, влияющие на эффективную педагогическую работу по формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: сенсорное развитие, формирование сенсорных эталонов, младший дошкольный возраст, формирование, условия.

Annotation: *this article deals with the problem of sensory development in preschool age. The author substantiates the relevance of the topic under study. The concepts of "sensory development" and "formation of sensory standards" are defined. The features of the younger preschool age for the formation of sensory standards are characterized. The pedagogical conditions for the successful organization of the formation of sensory standards in children of early preschool age are highlighted. The factors influencing the effective pedagogical work on the formation of sensory standards in children of early preschool age are noted.*

Key words: *sensory development, formation of sensory standards, early preschool age, formation, conditions.*

Одним из актуальных направлений дошкольного воспитания, является формирование сенсорных эталонов у детей. Данный вопрос не теряет своей актуальности на протяжении всего дошкольного возраста. Однако, многие ученые (например, Л.А. Венгер, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, Ф. Фребель и др.), особую роль в формировании сенсорных эталонов, отводили младшему дошкольному возрасту. По мнению ученых, данный возрастной этап является этапом интенсивного сенсорного развития ребёнка. Именно этот возраст наиболее благоприятен для улучшения деятельности органов чувств, накопления наиболее полных представлений об окружающем мире.

Исследователи отмечают, что сенсорное развитие представляет собой сложный процесс, который включает в себя усвоение сенсорных эталонов и овладение способами ориентировочной деятельности.

Как уже было сказано выше, младший дошкольный возраст характеризуется высокой активностью ребенка в процессе познания. Дети с удовольствием рассматривают, трогают, изучают разные предметы, стремятся понять, как они действуют. В данный возрастной период происходит становление разных видов деятельности, познавательной, игровой, продуктивной. В связи с этим, важное значение имеет обогащение представлений детей о свойствах разных предметов, которые организуются в процессе сенсорного воспитания.

В этот возрастной период наблюдается интенсивное сенсорное развитие ребенка, совершенствуется ориентировка во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Источником познания для ребенка выступают ощущения и восприятие, которые возникают в ходе непосредственного взаимодействия с различными объектами окружающего мира.

По мнению Н.Н. Поддьякова, воспринимая объекты, предметы и взаимодействуя с ними, ребенок начинает точнее оценивать их форму, цвет, величину, вес, температуру, текстуру. К примеру, при восприятии музыки, он учится наблюдать за мелодией, выделяет отношение звуков по высоте, улавливает ритм. При восприятии речи - учится чувствовать тончайшие отличия в произношении схожих звуков. Существенно улучшается у ребенка способность устанавливать направления пространства, расположение объектов, очередность событий и разделяющие их интервалы времени [4].

Формирование сенсорных эталонов у ребенка происходит в процессе сенсорного воспитания, которое направлено на формирование у детей умений полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения.

Н.Н. Поддьяков выделяет две взаимосвязанные стороны в формировании сенсорных эталонов. Первая сторона отражает процесс усвоения представлений о разных свойствах и

отношениях предметов и явлений, вторая сторона отражает овладение способами обследования предметов, благодаря которым у ребенка формируется целостное восприятие [4].

Сенсорное восприятие без целенаправленного обучения долгое время остается поверхностным, отрывочным, что препятствует умственному развитию ребенка и овладению разными видами деятельности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок познает окружающий мир активно, и для этого ему необходимы сформированные ориентировочные реакции. Именно они стимулируют развитие сенсомоторных потребностей, помогают реализовать двигательную активность.

Важно отметить, что в младшем дошкольном возрасте восприятие является несовершенным, и ребенок испытывает трудности в процессе последовательного изучения предметов, выделения его существенных признаков. Часто дети раннего возраста ориентируются на яркие внешние признаки, не выделяя признаки существенные. Поэтому цвет выступает для детей важным признаком еще до того момента, как они узнают о цвете.

В результате развития предметной деятельности у детей младшего дошкольного возраста возникает необходимость выделять и учитывать в действиях те признаки предмета, которые имеют практическую значимость для выполнения определенных действий.

А.В. Запорожец отмечает, что развитие восприятия у ребенка осуществляется путем последовательного овладения все более сложными перцептивными действиями. Овладение новым типом перцептивных действий проходит ряд этапов, и позволяет сформировать перцептивные действия нового уровня. Данную особенность сенсорного развития, на наш взгляд, необходимо учитывать при организации процесса сенсорного воспитания [5].

Ученый полагает, что постепенное последовательное формирование ориентировочных действий по принципу от простого к сложному, является важным условием формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.

Р.А. Курашова отмечает, что одной из важнейших составляющих организации процесса формирования сенсорных эталонов является предметно - развивающая среда. Наличие дидактических пособий, игрушек, которые стимулируют сенсорное развитие детей, играет очень важную роль. Дидактический материал разделяют на «искусственный» и «естественный», который позволяет сформировать у детей сенсорные эталоны формы, цвета, величины, количества и т. д. [2]

Немаловажным, по мнению Р.А. Курашовой, при организации работы по формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста, является интеграция с другими видами деятельности, особенно с продуктивными видами деятельности. Это позволяет не только обогатить опыт ребенка, но и создать условия для того, чтобы ребенок осуществлял обследование предметов, изучение свойств разных предметов и их отношении [2].

Акцентирует внимание на обогащении предметно - развивающей среды специальными дидактическими материалами в своих работах М. Монтессори. Ею разработана система игр и материалов, которые представляют собой адекватную возрасту форму обучения, эффективных средств формирования представлений об окружающем мире [3].

В работе М.Г. Сороковой отмечается, что сама по себе предметно - развивающая среда не может выступать достаточным условием для организации сенсорного воспитания, необходимо осуществлять педагогическое руководство процессом сенсорного воспитания [6].

Педагогическое руководство предполагает использование комплекса методов и приемов сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста, обогащение и создание предметно - развивающей среды, стимулирование интереса детей. В младшем дошкольном возрасте ведущая роль в развитии ребенка принадлежит взрослому. Это обусловлено еще и тем, что многие процессы у ребенка являются несовершенными, он не может ими самостоятельно управлять.

По мнению ряда исследователей для того, чтобы дидактический материал способствовал формированию сенсорных эталонов, необходимо также, чтобы данный материал создавал определенную проблемную ситуацию, активизировал мышление детей, стимулировал их к поиску решения данной ситуации.

В формировании сенсорных эталонов важную роль играет и организация работы с родителями. В рамках данной работы осуществляется не только повышение компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания, но и формирование у родителей умений и навыков, связанных с организацией сенсорного воспитания ребенка в семье.

Таким образом, анализ психолого - педагогической литературы показывает, что организация работы по формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста требует учета ряда педагогических условий. Нами выделены такие условия, как: обогащение предметно - развивающей среды группы; интеграция с другими видами деятельности, особенно с продуктивными; организация работы с родителями.

Литература:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
2. Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников. – М.: Новое знание, 2006. – 345 с.
3. Монтессори М. Метод научной педагогики, применимый к детскому воспитанию в домах ребенка. – М.: Монтессори - Центр, 2009. – 168 с.
4. Поддьяков Н.Н. Способы сенсорного воспитания в детском саду. – М., 2005. – 392 с.
5. Развитие восприятия в раннем дошкольном детстве / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М.: Просвещение, 2006. – 302 с.
6. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

© Акимова Н.В.

УДК 372.1

Егошина Л.В., Нараева Н.М.
ГБОУ СОШ № 14 СП ЦВР «Успех»
г. Жигулевск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается опыт работы по формированию у детей 6 - 7 лет экологических представлений Центра внешкольной работы «Успех» системы дополнительного

образования. Для формирования у детей 6 - 7 лет экологических представлений было использовано наглядное моделирование в системе дополнительного образования.

Ключевые слова

Экологические представления детей старшего дошкольного возраста, наглядное моделирование, дополнительное образование

На базе Центра внешкольной работы «Успех» г. Жигулевска была разработан подход по формированию у детей 6 - 7 лет экологических представлений посредством наглядного моделирования. Вначале мы разработали картотеку символов по формированию у детей экологических представлений. Мы систематизировали символы по четырем группам: «Мир животных», «Мир растений», «Мир неживой природы», «Времена года». Далее мы разработали серию заданий по формированию у детей экологических представлений посредством наглядного моделирования.

Например, четвертая серия «Времена года» включала в себя следующие задания: Как называются эти явления? В какое время года это происходит? Раскрась эти явления. Листья деревьев меняют окраску в разное время года. Раскрась листочки деревьев, какими они бывают летом и осенью. Нарисуй время года, когда у тебя день рождения. Раскрась яркими цветами. Назови месяц, когда ты родился. Дорисуй соответствующие символы в пустые клетки. Расскажи, какие изменения с данными объектами происходят в разное время года.

Далее мы объединили серии заданий по формированию у детей 6 - 7 лет экологических представлений посредством наглядного моделирования в рабочую тетрадь. При разработке тетради мы соблюдали ряд принципов составления заданий: полнота системность, доступность, самостоятельность, последовательность.

Рассмотрим организацию работы по формированию у детей 6 - 7 лет экологических представлений посредством наглядного моделирования.

Рассмотрим выполнение заданий темы: «*Времена года*». При выполнении заданий темы «Времена года» у детей 6 - 7 лет формировались представления о временах года (осень, зима, весна, лето), их последовательности; о сезонных изменениях и явлениях в различное время года.

Вначале мы предложили детям задание: Как называются эти явления? В какое время года это происходит? Раскрась эти явления. Данное задание формировало у детей представления о явлениях, происходящих в природе (снег, дождь, гроза, радуга, солнышко, капель).

Первоначально, мы предлагали детям найти задание. Далее, прежде чем, дети начали самостоятельно работать в тетради, обсуждали с ними задание, для того чтобы дети задание сначала поняли, осознали и все правильно выполнили.

Затем дети приступили к выполнению задания. Первоначально они назвали явления расположенные на страничке, потом мы провели беседу по каждому явлению. Например: «Что такое дождь? Каким он бывает?». Дети правильно назвали все явления, но охарактеризовать смогли не все явления.

Далее мы предложили детям задания: Листья деревьев меняют окраску в разное время года. Раскрась листочки деревьев, какими они бывают летом и осенью.

Данное задание формировало у детей представления о состоянии растений в периоды осени и лета, об изменении окраски листьев под воздействием похолодания осенью. Первоначально, предлагали детям найти задание.

Далее, прежде чем, дети начали самостоятельно работать в тетради, обсуждали с ними задание, для того чтобы дети задание сначала поняли, осознали и все правильно выполнили.

Затем дети приступили к выполнению задания. Надо сказать, что в этом задании дети проявили творчество и фантазию. С большим удовольствием все раскрасили листочки яркими красками. У каждого ребенка получились необыкновенно красивые листья деревьев. Например, одна девочка раскрасила листочки яркими цветами, совершенно точно определила, какими бывают листья деревьев осенью, какими летом. Ребенок аккуратно передвигал карандаш, старался. Было заметно, что дети при выполнении этого задания были расслаблены. Выполнили задание быстрее других по времени.

Для закрепления представлений об изменении листьев мы рассказали детям: «Растения, деревья, цветы весной под воздействием солнышка начинают расти, распускаются листочки. Летом дни становятся длиннее, греет солнышко, идут дожди - это все благотворно влияет на состояние растений и их яркую зеленую окраску. Осенью день становится короче, воздух становится прохладнее, солнышко прячется за тучки и листва желтеет, падает. В это время растения готовятся к зиме. Зимой соответственно холодно, земля и деревья покрыты снегом».

Далее мы предложили детям задание: Нарисуй время года, когда у тебя день рождения. Раскрась яркими цветами. Назови месяц, когда ты родился. Данное задание формировало у детей представления о временах года, когда дети родились, о названии месяца этого времени года.

Первоначально, мы предложили детям найти задание. Далее, прежде чем, дети начали самостоятельно работать в тетради, мы обсудили с ними задание, для того чтобы дети задание сначала поняли, осознали и все правильно выполнили. Экспериментатор предложил нарисовать время года, когда у детей день рождения яркими красками по своему желанию.

Затем дети приступили к рисованию. В этом задании дети проявили творчество и фантазию. С большим удовольствием рисовали каждую деталь времени года. Рисунки нарисовали все, а вот назвать месяцы некоторые ребята затруднились.

Далее мы предложили задание: Дорисуй соответствующие символы в пустые клетки. Расскажи, какие изменения с данными объектами происходят в разное время года. Данное задание формировало у детей представления о временах года (осень, зима, весна, лето), о сезонных изменениях и явлениях в различное время года.

Таким образом, дети на протяжении года знакомилась с основными экологическими понятиями при помощи наглядного моделирования.

Список использованной литературы:

1. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно - методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М. : Национальный книжный центр. 2015. 304 с.

2. Сидякина Е.А. Формирование эколого - географических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством эколого - туристической гостиной // Научное отражение. №3 (21) 2020. С.27 - 29.

© Л.В. Егошина, Н.М. Нараева, 2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

«Чтобы научиться играть на флейте, надо поднести ее к губам»
Сократ

В нашей жизни, вокруг нас все быстро меняется. На мой взгляд, завышенные и идеализированные требования к ученикам перерастают в нечто непонятное и размытое. Детям порой трудно определиться с выбором будущей профессии. Иногда не совсем ясно, чему и для чего надо учиться. Сегодня перспективно одно, завтра – другое. По этой из многих причин мотивация к обучению снижена.

В современной педагогике все главное становится задача воспитание личности, способной к самоопределению, к самоорганизации. Для личного успеха требуется социальная адаптация, независимость, умение быстро найти необходимую информацию, принять нужное решение, применить на накопленные знания и при этом не сломиться и не потеряться в настоящем мире. И целью учителя становится научить ребенка самостоятельно получать знания и применять их на практике.

Важным компонентом школьного образования является развитие практических навыков и применение их в практической деятельности. Это помогает ребенку еще больше разжечь интерес к предмету, приобрести азарт к учебной деятельности, стремление к успеху и достижениям. И когда все получается, ребенок приобретает чувство удовлетворенности и стремления познавать новое.

Практическая деятельность – это деятельность, направленная на развитие специальных умений и навыков. Как говорил Ян Амос Коменский: « Практические методы облегчают ученикам, прежде всего непосредственное познание действительности».

Биологическое образование является одним из важных компонентов для всестороннего развития личности. Никакие самые современные цифровые технологии не заменят живое общение с биологическими объектами. Практико – ориентированное обучение направлено на опыт деятельности. Прослушав, можно забыть, увидев, можно запомнить, а проделав – понять. Исследования показали, что учебный материал усваивается на 80 %, если при этом использовалась практическая деятельность. Такое обучение существенно подтягивает слабоуспевающих и отстающих детей.

Практико - ориентированный подход при изучении биологии и экологии осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. Для реализации данного подхода использую различные технологии, в том числе проблемное и развивающее обучение.

Практические работы, опыты, предусмотренные программой по биологии, безусловно, облегчают восприятие и понимание предмета. Ежегодно мною создаются практические задания, позволяющие детям осваивать культуру обращения с литературой, справочными материалами, осваивать способы познавательной, коммуникативной и практической

деятельности. Эффективны экскурсии в парки, ботанический сад. Здесь создаются условия для самостоятельного получения информации о биологических объектах. Исследовательская и проектная деятельность позволяют проанализировать условия тех или иных процессов, сделать выводы.

Занимаясь практикой, как правило, в группе или коллективе, происходит социализация личности. Формируются коммуникативные способности, умение высказывать свою точку зрения. Воспитываются чувства взаимоподдержки, взаимопомощи, самоутверждения личности.

Используя методы практико – ориентированного подхода в биологии могу сказать, что повышается мотивация к обучению, и как следствие, повышается качество обучения. Такой подход позволяет сделать обучение интересным, доступным. Учащиеся могут с легкостью объяснить многие явления и процессы самостоятельно.

Список использованной литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1995. - 336 с.

2. Горовая В.И., Фетисова О.Ю. Проблема качества знаний и некоторые условия ее обеспечения / Вестник Саратовского областного института развития образования. Изд - во: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования". №4 (8). - 2016. С. 103 - 107.

3. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико - ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. - 215 с.

© Л.М. Жураковская, 2021

УДК 336

Карташова И.А.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №34»
г.Прокопьевск

Трибой Е.В.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №34»
г.Прокопьевск

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК

Ключевые слова: моторика, пластилинография, инсценирование.

Известный педагог Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами - чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

С этим трудно не согласиться – двигательные и речевые центры находятся рядом, и значит, чем лучше развита мелкая моторика, тем успешнее будет развиваться и речь.

Систематическая и планомерная работа по развитию тонкой моторики рук, способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психологического здоровья ребёнка.

Усвоение знаний, которые необходимо передать нашим детям, должно проходить не механически, а осмысленно. Проблема речевого и интеллектуального развития дошкольников существовала всегда. Но в настоящее время эта проблема является одной из самых важных, так как в последние годы отмечается увеличение количества детей с девиацией в развитии речи. Что такое моторика? Это есть совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость. Простые движения помогают убрать напряжение не только с рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьной учебе. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Поэтому работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка.

Мелкая моторика развивается естественным образом начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. В дошкольном и раннем школьном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных действий обеих рук.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Очень увлекательны забавы, в которых есть рифмованные стихотворения. Проговаривание стихов мы проводим одновременно с движениями пальцев рук, при этом речь становится ритмичной, более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Пальчиковые игры для нас универсальный дидактический развивающий материал.

Массажными шариком мы стимулируем зоны на ладонях. С помощью шаров – «ежиков» нашим детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Для развития мелкой моторики рук, а также детского творчества, артистизма детей, мы успешно используем различные виды инсценирования. Любимыми в нашей группе являются игры - инсценировки в форме диалога: «Колобок», «Теремок», «Репка». Кистью или пальцами руки ребёнок имитирует движения персонажей: наклоны и повороты головы, разнообразные движения туловища и рук куклы.

Наших детей привлекает возможность мастерить поделки из бумаги, которые мы используем в играх, инсценировках, – это оригами. Это не случайно. Притягательная сила этого искусства – в способности будить детское воображение, память, оживлять плоский немой лист бумаги, за считанные минуты превращать в цветы, животных, птиц.

Ещё одним способом развития мелкой моторики является **лепка** и занятия **пластилинографией**. Этот нетрадиционный способ художественного творчества мы применяем в своей практике.

Большинство наших детей очень любят рисовать пластилином. Для декорирования работ используем различные виды круп: фасоль, горох, рис, гречка.

Таким образом:

- основы мелкой моторики закладываются в раннем возрасте, что помогает ребенку изучать предметы, играть с ними, ощущать,

- развитие мелкой моторики пальчиков полезно и есть прямая зависимость между точным движением пальцев рук и формированием речи, развивается речь, воздействие на весь организм в целом;

- особенностями развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста заключается в том, что дети очень чувствительны к такому виду деятельности, что позволяет им научиться терпению и усидчивости, быть настойчивыми и любопытными;

- упражнения с участием рук и пальцев у детей дошкольного возраста гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга, простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

Список используемой литературы:

1.Белая К. Ю. Первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста). - М.: Линка - Пресс, 2002. - 392 с. .

2.Володина, В. О согласовании существительного с числительным в речи детей 5 - 6 лет [Текст] / В.Володина // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 8. - С. 52.

3.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М. С. Рузина. Пальчиковый игротренинг. - М.: УФактория. - 228 с.

4. Павлова Л. Значение развития действий рук. // Дошкольное воспитание. 1984, №1. - С. 55
Леонтьев, А.Н.. Речевая деятельность [Текст] / А.Н.Леонтьев // Хрестоматия по психологии: Учебное пособие. - М.: Просвещение. - 1997. - 405 с.

5.Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей [Текст] / Н.В.Новоторцева - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. - М.: Родничок, 1999. - 50 с.

6.Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: ЭКСМО, 2013. - 80 с. Ушакова, Т.Н. Детская речь - ее истоки и первые шаги в развитии [Текст] / Т.Н.Ушакова // Психологический журнал. - 1999. - N3. - С.59 - 69. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь - СПб.: Лань, 1997. - 32 с

© Карташова И.А., Трибой Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО – БИОГРАФИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению теоретико - методических особенностей использования историко - биографических фактов в рамках изучения молекулярной физики в школе в контексте повышения результативности образовательного процесса.

Ключевые слова. Теоретико - методические особенности, историко - биографические сведения, молекулярная физика.

В век современных технологий образовательный процесс непрерывно меняется, ставятся новые задачи, решение которых требует разработки и применения инновационных подходов, методов и средств.

Молекулярная физика - это раздел физики, который рассматривает физические свойства тел в различных агрегатных состояниях на основе их молекулярной структуры. Изучение этого раздела способствует овладению молекулярно - кинетической теорией, получению устойчивых знаний и навыков, формированию мировоззрения, мышления, логики и пространственного воображения обучающихся. Первое знакомство с молекулярной физикой в школьном курсе физики в школе с 7 - го класса, а затем продолжается в 8 - м и 10 - м классах, где рассматриваются более сложные тепловые явления и процессы. Изучение тепловых явлений и молекулярной физики является основой для дальнейшего понимания и овладения физической теорией.

В настоящий период появляются различные инновационные подходы и технологии, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса. При этом особое значение отводится методике использования в учебном процессе историко - биографических фактов. Физика - достаточно непростой предмет, но именно курс физики открывает широкие возможности по реализации историко - биографического метода.

Вопросы использования историко - биографического подхода рассмотрены в исследованиях не только отечественных, но и зарубежных ученых (Ю.В. Дунаева, З.Ю. Метлицкая, М.Б. Варенко, Ю.Хеннингсен). Однако, несмотря на имеющиеся исследования, вопросы, связанные с особенностями использования историко - биографического подхода в образовательном процессе, актуальны и требуют изучения.

В рамках научно - исследовательской работы рассмотрены теоретико - методические особенности использования историко - биографического метода в процессе изучения молекулярной физики. Исходя из цели и задач исследования, на первом этапе были проанализированы особенности историко - биографического метода, проведен опрос педагогов и учащихся на предмет значимости использования историко - биографических фактов в процессе изучения физики и, в частности, молекулярной физики.

На втором этапе разработаны технологические карты уроков и внеклассных мероприятий, выявлены особенности организации самостоятельной работы, проектно - исследовательской деятельности обучающихся на основе применения историко - биографического метода. Далее в рамках педагогической практики были проведены уроки

и внеклассные мероприятия. На основе анализа проделанной работы, оценок и результатов учащихся сформулированы выводы.

Анализ результатов опроса учащихся и педагогов показал, что использование историко - биографического метода в процессе изучения физики является одним из методов, повышающих качество усвоения физических знаний. Однако, как отметили учителя, в ходе урока не всегда удается в полной мере обратить внимание на исторические и биографические факты, так как основное внимание и время уделяется усвоению учебного материала, решению физических задач и выполнению лабораторных работ. В связи с этим целесообразно проводить часть этой работы в процессе организации различных видов самостоятельной работы. Кроме того, важно использовать возможности и потенциал современных цифровых образовательных ресурсов и инструментов [1].

В рамках проделанной работы разработаны учебно - дидактические материалы по молекулярной физике, содержание которых включает историко - биографические сведения. Учебно - дидактические материалы представлены в виде дополнения к изучаемой теории, опытам в виде презентаций, видеофильмов, контрольно - оценочных материалов, задач, тестов. Знакомство с историческими и биографическими фактами позволяет увидеть значимость изучаемого учебного материала более широко и подробно. Каждая формула, каждый закон - это не просто данность, а человеческая судьба, и за каждым из них стоит большая работа, трудный путь к пониманию мироздания и истины. Использование историко - биографических сведений при изучении физики в школе способствует ознакомлению с историей, культурой, основными этапами развития науки со всеми ее успехами и противоречиями, с героями - великими людьми, внесшими огромный вклад в развитие науки и общества.

Участие в научно - исследовательской деятельности, понимание исторических обстоятельств повышает интерес к физике, способствует формированию нравственности, патриотизма, уважения к людям, посвятившим свою жизнь науке, совершенствованию познавательных и практических навыков работы с различными источниками информации.

Список использованной литературы.

1. Шурыгин В.Ю., Краснова Л.А. Реализация историко - биографического подхода в преподавании физики средствами дистанционного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2018. - Т. 7. - № 2 (23). - С. 323–327.

© Краснова Л.А., Хайрутдинова Г.В., 2021

УДК 376

Кругова О.Г.

педагог - психолог

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

г. Челябинск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается роль школьного педагога - психолога в контексте инклюзивного образования. Описаны направления психолога - педагогического

сопровождения, коррекционные стратегии помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, «Я - концепция», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психологическое сопровождение

Инклюзивное образование - это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа «особых детей» в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно - воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основной недостаток в воспитании и обучении детей с ОВЗ Л.С. Выготский объяснял неумением педагога видеть в дефекте его социальной сущности. Он писал: «Всякий телесный недостаток - будь органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение, ... происходит социальный вывих, перерождение общественных связей, смещение всех систем поведения» [1с.15].

Одной из главных задач инклюзивной образовательной среды выступает создание условий для позитивного развития личности, способной к саморазвитию, т.е. взаимодействие школьника со сверстниками и педагогами в условиях психологической защищенности и поддержки. Именно характер отношений между участниками образовательного процесса задает пространство развития личности. Психологический компонент образовательной среды это, прежде всего, характер общения субъектов образовательного процесса, на фоне которого реализуются их потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также создан особый морально - психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд «особого» ребенка и на желании ему помочь.

Включение в учебно - воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает школьного педагога - психолога. Его роль в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Школьный психолог сопровождает изменение школьной корпоративной культуры и помогает учителям адаптироваться к новым вызовам профессии.

Суть психологической работы с детьми ОВЗ состоит в снятии нервно - психического напряжения, коррекции самооценки, развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания, преодолении пассивности, формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Эти задачи педагог - психолог решает используя беседы, индивидуальные и групповые психологические консультации, ролевые игры, тренинговые формы работы с элементами релаксационных упражнений, различные формы просвещения по вопросам воспитания и обучения.

Ребенок не может быть адаптирован и социализирован отдельно от родительской семьи. Часто семьи отличаются гиперопекой, снижением социальной активности ребенка. Поэтому целью психологической работы с родителями становится создание условий для социальной адаптации семей с «особым» ребенком. Большая проблема при работе с детьми с ОВЗ – выявление семейных психологических механизмов, которые оказывают влияние на особенности поведения и психическое здоровье детей.

Методологическим основанием этой работы является положение, что семья – это та среда, в которой у ребенка формируется представление о себе – «Я - концепция», где он принимает первые решения относительно себя, и где начинается его социальная природа [2с.62]. Родители таких детей не только значительно дольше несут ответственность за своего ребенка, чем родители здоровых детей, но и лучше, чем кто - либо, знают его личностные особенности.

Задачей психологической работы с родителями детей с ОВЗ является выявление и развитие индивидуальных ресурсов членов семей, внутрисемейных ресурсов. Все поставленные задачи решаются через различные формы взаимодействия с семьей.

В настоящее время становится возможным реализация основных коррекционных стратегий, [6с.28], которые являются ключевыми для системы помощи семьям с особыми детьми. Н.А. Строгова определяет эти стратегии как следующую совокупность направлений:

1. Психологическая поддержка семьи, которая включает максимально возможное ослабление фрустрирующего воздействия факта обнаружения умственной отсталости ребенка либо других, влияющих на социализацию и качество жизни, дефектов; снятие эмоционального напряжения; сглаживание социальной депривации.

2. Консультирование и информационная поддержка семьи. В частности, медико - генетическое, психолого - педагогическое, семейное консультирование, имеющее целью восстановление и поддержание на максимально адаптивном уровне функционального ресурса семьи. Особое внимание следует обратить на профориентационное консультирование (выявление функциональной нормы ребёнка) как на наименее разработанный в настоящее время аспект.

3. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком, что чрезвычайно важно в силу 30 обусловленных дефектом искажений естественных душевных реакций родителей на ребенка

Следует выделить два направления психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка; перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента профессиональной деятельности, взаимосвязанных друг с другом. Это диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального), реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно - развивающей направленности, анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Для детей с ОВЗ важно еще до начала обучения продумать варианты адаптации программного материала, то есть составление индивидуального учебного плана. На этом направлении психолог может играть роль своеобразного эксперта – оценивать психологическую адекватность подобного учебного плана - его соотнесенность с задачами социальной адаптации конкретного ребенка. Так, для детей с ОВЗ, может быть предложена работа с разноуровневыми заданиями по одним и тем же темам, и соответствующие такому обучению методические рекомендации [Зс.81]. Еще до начала учебного года необходимо знакомство с конкретными детьми, не только психолога, но и педагогов. Ребенок знакомится со школой.

В этой ситуации психолог может выступать как «адаптер» для ребенка. Этому часто предшествует углубленное психологическое обследование ребенка. Уже с самого начала обучения ребенка в школе психолог наблюдает за классом, в котором учатся школьники с ОВЗ, самостоятельно или во взаимодействии с социальным педагогом, учителем - дефектологом, учителем - логопедом *проводит* занятия с элементами игры со всеми детьми в классе, способствующие лучшей адаптации всех детей, их эмоциональному сплочению. Это особый пласт именно психологической работы, так как одна из основных задач обучения «особых детей» в массовой школе – это задача социальной адаптации.

Психологически чрезвычайно важно, чтобы все педагоги школы старались спокойно и адекватно общаться с особыми детьми, по возможности не выделять их особенности перед другими детьми, не обсуждать без необходимости их проблем или негативные черты ни на уроке, ни во второй половине дня. Таким образом, на всех этапах организации инклюзивного обучения и воспитания в школе, роль психолога может быть обозначена как организующая и координирующая, просветительская и обучающая.

Таким образом, обычное образование нацелено на обычных детей, включает в себя обычных педагогов и обычные школы. Специальное образование включает работу с «особыми детьми», под них подстраиваются и школа, и педагоги» [4с.91]. Инклюзивное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию, воспринимая ребенка с ОВЗ таким, какой он есть, включая его в систему образования.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.,1967 - 93с.
2. Грачев Л. К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей - инвалидов / Л. К. Грачев. – М.: «Центр общественных ценностей», 1998. – 138с.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики - М.: Педагогика, 1991. - 234с.
- 4.Кобрин Л.М. Отечественная система специального образования — фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология. — 2012. — № 3.
- 5.Мелехин А.И. Индивидуальный маршрут развития особого ребенка. –Справочник педагога - психолога - 2011. - № 4
6. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд. - во Челяб. гос. пед. ун - та, 2016. – 36 с.

© Крутова О.Г., 2021.

ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ГОСТЬ ГРУППЫ»

Гость группы – очень интересная форма работы с семьей. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу детского сада и рассказывают детям интересные сведения о своих увлечениях, профессии, семейных традициях, проводят мастер - классы по рукоделию, играют с дошкольниками, наблюдают за природой и пр., в зависимости от своих возможностей, интересов. Участниками этой формы работы могут быть как родители, так и бабушки и дедушки, другие члены семьи. Эта форма работы помогает укрепить внутрисемейные связи, вызывает гордость у ребенка за своих родителей, способствует творческому раскрытию семьи, педагогическому просвещению родителей. Данная работа строится поэтапно. В начале года целесообразно провести опрос членов семьи «В каких мероприятиях детского сада вы хотели бы поучаствовать?». Его цель – изучить потребности и запросы семьи. Родителям нужно предложить варианты тем, мероприятий в соответствие с комплексно - тематическим планом ДОУ или сформулировать свою тему. Интересные темы мероприятия «Гость группы»: «Моя удивительная профессия», «У нас дома живет виноградная улитка», «Мы с семьей любим путешествовать», «Поделки из природного материала – мое хобби», «Наша семейная коллекция», «Наш дедушка – герой», «Как хорошо уметь читать», «Птицы нашего края», «Как мы путешествовали», «Игры нашего детства», «Наша семья увлекается оригами» и др. Воспитатель оказывает тьюторскую помощь родителям – будущим гостям группы:

1. Помогает систематизировать материал в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

2. Вместе с родителями составляет конспект занятия, игры.

3. Оформляет выставку или мини - музей. Мероприятие «Гость в группе» сближает семью и дошкольное учреждение. Проводимая работа позволяет повысить психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросах детско - родительских отношений. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что эта форма работы дает очень важный результат: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения и сотрудничества. Конечно, здесь возможны определенные риски: в начале пути родители могут неохотно идти на контакт, ссылаясь на занятость или на некомпетентность. Но постепенно проделанная работа приносит свои результаты: желающих поделиться своими знаниями, умениями становится на порядок больше. Теперь родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Используйте эту эффективную форму работы в своей практике! Таким образом, у взрослых и детей появится дополнительная возможность для

взаимодействия и общения. И именно сплочение семьи и есть главная цель проекта «Гость группы». Предлагаю вашему вниманию план - конспект: "Знакомство с профессией ветеринарный врач". Технология: "Гость группы". Цель: формирование представления детей о профессии врача, о его значимости и необходимости в жизни животных и птиц. Предварительная работа: беседа, рассматривание картинок о враче, медицинские инструменты, чтение книг о домашних питомцах и об уходе за ними, оформление книжной выставки в группе: "Мохнатые, зубастые, пушистые, пятнистые...", д / и: "Угадай по описанию", "Найди лишнее". Оборудование: презентация: "Ветеринарная клиника", разрезные картинки животных, иллюстрация дома, иллюстрации животных, раскраски животных, д / и: "Чьи следы?", д / и: "Дорисуй хвостик", д / и: "Подбери животному шубку", мультфильм "Доктор Айболит".

1. Беседа:

- Алексей Петрович - ветеринарный врач из личного опыта рассказал детям, о правилах поведения при встрече и общении с бездомными и домашними животными - кошками и собаками;

- Посоветовал детям, как правильно ухаживать за животными, соблюдать режим кормления, необходимое лечение наиболее распространенных заболеваний;

- Подробно ветврач рассказал детям о правилах личной гигиены, о том, что после общения с домашними животными обязательно нужно (вымыть руки с мылом), рассказ сопровождался показом слайд в презентации;

- Ответы на вопросы детей;

- Проведение познавательной игры - викторины: «Животные - наши друзья.» Цель: создать условия для закрепления знаний детей о животных и их видах, развивать интерес к животным, любознательность, умение анализировать, обобщать, воспитывать чувство любви, бережное отношение к природе.

2. Дидактические игры:

- "Чьи следы?" Цель: закрепить знания детей о диких животных и птицах, уметь отличать следы диких животных и птиц, развивать любознательность, внимание и речь.

- "Дорисуй хвостик" . Цель: продолжать учить детей узнавать и различать диких и домашних животных, умение находить каждому животному не достающую часть тела, развивать зрительную память, внимание, речь, воспитывать любовь к животным.

- " Подбери животному шубку". Цель: учить детей подбирать животному соответствующую по окраске шубку, развивать зрительное внимание, память, мышление. Каждый ребенок узнал очень много и полезного об уходе за домашними питомцами из рассказа гостя. Крамчанинов Алексей Петрович в подарок всем детям, принес раскраски: "Домашние животные".

3. Рефлексия: просмотр мультфильма: "Доктор Айболит".

Список используемой литературы :

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

2. Мониторинг в детском саду. Научно - методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. – 592 с.

3.Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Гришаева Н.П.. Методическое пособие, Вента Граф, 2015.

© Подвигина Н.М.,Лавская В.В., Барабаш А.Н.

УДК 372.8

Михеева Е.В.

учитель биологии

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

г. Челябинск, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация

Методологической основой освоения ФГОС является системно – деятельностный подход. Системно - деятельностный подход в преподавании биологии наиболее ярко реализуется в ходе проектно - исследовательской деятельности. ФГОС предъявляют новые требования к проектно - исследовательской деятельности – сформировать комплекс умений самостоятельно творчески осваивать, конструировать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Использование в образовательном процессе проектно - исследовательской деятельности позволяет обучающимся не только овладеть системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями, но также происходит и многостороннее развитие их личности.

Ключевые слова

ФГОС, «ТЕМП», учитель, ученик, проектная деятельность, проект.

Школа XXI века работает согласно ФГОС, реализуемым в образовательной системе. В Челябинской области разработан новый образовательный проект «ТЕМП», направленный на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона. Системная работа в этом направлении позволит решать задачи, обозначенные в Стратегии развития Южного Урала.

Учитель, всегда стремится «делиться знаниями». Но какую бы модную технологию мы, ни использовали, дети, как правило, не хотят «брать» эти знания. Почему? Как построить образовательный процесс так, чтобы ученик смог стать целостной личностью, способной успешно адаптироваться в обществе и решать нестандартные жизненные задачи? В своей работе учитель должен уметь три вещи: удивить, увлечь, научить. Образование через всю жизнь, пронести полученные знания и пользоваться ими в жизни.

Это возможно только в том случае, когда ученик сам будет включен в поиск новой информации и новых знаний. Именно это стремление к познанию и создает условия для успешного обучения, это и есть тот самый познавательный интерес, который мы все так стараемся активизировать. А значит, нам педагогам нужно лишь развивать его правильными способами в нужном направлении. Это проектная деятельность.

Проектная деятельность – это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по разработке проекта в определенной последовательности этапов

проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

За последние 5 - 7 лет много работали с проектами, были рассмотрены и изучены разные темы, направления, предметы, не только предмет биология который я преподаю, но и история, география. В выборе тем большую помощь дает сам учебник по биологии под редакцией Пономаревой И.Н. с 5 - 9 класс. После изучения большой главы даны темы краткосрочных мини - проектов, над которыми обучающиеся сами, дома, могут поработать.

Приведем примеры. 1. Сделайте из цветного пластилина или другого материала модель растительной или животной клетки. 2. Создайте макет грибницы с плодовым телом шляпочного гриба. 3. Постройте объемную модель пищевой цепи на примере организмов елового леса. 3. Сделайте вместе с друзьями скворечник или домик для синиц для привлечения птиц. (5 класс). 4. Создание коллекции рисунков (муляжей, фотографий) плодов растений, растущих в вашем крае. 5. Создание картотеки комнатных растений кабинета биологии вашей школы (с фотографиями растений и описание правил ухода за ними). 6. Создание проекта - перспективы на тему «Как будет меняться сосновый лес, если в нем поселится сфагнум» (6 класс). 7. Летом наблюдайте за поведением лягушки во время выслеживания добычи (дождевого червя, насекомого), за ее передвижением на суше, в воде. Понаблюдайте за передвижением, реакцией на звуки, как животные ведут себя при поиске пищи. 8. Изучите строение сырого куриного яйца. Найдите белок, желток, оболочки. 9. Создайте модель Дондерса. Механизм вдоха и выдоха. 10. Есть ли у вас плоскостопие? (8 класс). 11. Создание динамической модели биосинтеза белка в клетке. 12. Создание иллюстрированного атласа или электронного справочника на тему «Опасные и полезные бактерии». (9 класс). При этом используют различные материалы и техники (фетр, технику папье - маше, соленое тесто, гербарии) получают объемные объекты (клетки растений, животных, легкие человека и тд), сразу можно увидеть таких заинтересованных детей.

Обучающиеся в процессе работы приобретают ценный опыт. Реализуя долгосрочные проекты, каждый ребенок выбирает свое направление и тему проекта. Это может быть: информационно - познавательный, исследовательский, творческий, социальный. Одним из таких долгосрочных исследовательских проектов был «Мой домашний муравейник - формикарий». Увлеченный муравьями ребенок, знающий о муравьях все. Заинтересованность самого ребенка в данной работе привела к участию в г. Москва на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее», где мы получили большой опыт, рекомендации по защите своего проекта. Начали большую работу над созданием атласа - определителя муравьев Челябинской области, с использованием полученных знаний.

Второй долгосрочный проект был предложен по теме: «Древние животные Южного Урала на примере Челябинской области». Мозазавр, учеником 2 - го класса. В помощи реализации данного проекта приняли участие: Челябинский областной краеведческий музей, непосредственно руководитель археологических

раскопок С.В. Колесниченко. Поделится своими знаниями в направлении раскопок и находок древних животных живших на территории Челябинской области миллионы лет назад.

Исследовательский, долгосрочный проект «Клетка в повседневной жизни», с выполнением в технике папье - маше, натолкнуло на написание проекта в 8 - м классе по теме «Изучите строение сырого куриного яйца». Мы не остановились только на курином яйце. Решили посмотреть и другие клетки. В проекте долгосрочная работа над темой по любимым в детстве сказкам «Сказки в биологии и географии».

Организуя работу над проектами, дети учатся собирать нужную информацию, совместно с родителями выясняют, где ее можно найти и как оформить. В своей работе с детьми педагоги стараются «наводить» ребят, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и "втягивать" детей в совместные проекты. В зависимости от сложности вопроса выстраиваем целую цепочку размышлений, в которой обнаруживается, что ребенок и сам уже кое - что знает по теме проекта. Каждый проект заканчивается каким - либо продуктом.

Проекты чаще всего предполагают, активное участие семьи, и большинство родителей охотно идут навстречу моим предложениям принять участие в проекте.

Ребенок получает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Ученики собирают и фиксируют необходимую информацию, выполняют наблюдения и практические исследования, позволяющие затем структурировать этот материал, сделать выводы и систематизировать их. Параллельно ведется наглядное подкрепление в виде памяток, схем, рисунков, а позднее и в электронном виде.

Опыт работы показывает, что учащиеся проявляют наибольший интерес к выполнению практических и творческих работ на уроке. Опора на субъективный опыт учащихся позволяет использовать метод проект, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В заключении хотелось бы сказать, что, используя проектный метод в своей практике, педагогам удалось решить вопросы и проблемы, связанные с: развитием познавательных навыков, умением обучающихся самостоятельно конструировать свои знания.

Список использованной литературы

1. Биология: 5 - 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономаревой. - 3 - е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2018. - 192 с.: ил. - (Российский учебник).
2. Зорина Л.Я. Дидактические аспекты естественнонаучного образования. _ М.: РАО, 1993. - 163с.
3. Из опыта работы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по реализации концепции «ТЕМП» в 2017 / 2018 учебном году. Сборник методических материалов по результатам работы в 2017 / 2018 учебном году. – Челябинск: Изд - во Цицеро, 2018. - 144 с.

© Михеева Е.В., 2021

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются современные технологии формирования профессиональной культуры бакалавров используемые в процессе теоретической и практической подготовки в вузе.

Ключевые слова

Профессиональная культура, технологии, активные методы обучения, чемпионат WORLDSKILLS

Современные тенденции развития образования системы, внедрение профессиональных стандартов требуют изменений и в профессиональной подготовке специалистов данной области. Одним из важных аспектов подготовки бакалавров педагогического образования является формирование профессиональной культуры.

Профессиональная культура - это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач в какой - либо области профессиональной деятельности [1].

Профессиональная культура формируется в процессе обучения студентов на основе требований профессиональных стандартов, которые разрабатываются авторитетными специалистами системы образования в ходе осуществления ими профессиональной деятельности. Понятие «профессиональная культура» тесно связано с понятием «профессиональная деятельность» и «профессиональная группа».

В процессе подготовки будущих педагогов формирование профессиональной культуры осуществляется в ходе теоретического и практического обучения, в ходе которого мы используем различные технологии, в зависимости от цели и специфики изучаемой дисциплины.

Использование современных технологий в процессе формирования профессиональной культуры позволяет развить у обучающихся способность быстро адаптироваться в группе, занятой решением общей для всех задачи, сформировать умение устанавливать личные и профессиональные контакты, обменивается информацией необходимой для осуществления профессиональной деятельности, формировать необходимую точку зрения, правильно распределять и организовывать работу, умение преодолевать сопротивление окружающих, предупреждать разногласия, умение анализировать и оценивать свои действия, находить причины и источники критических ситуаций, способность выдвигать и формировать идеи и предложения, готовность идти на рассчитанный риск и принимать нестандартные решения, умение избегать повторных ошибок и просчетов, способность ясно излагать мысли, предвидеть последствия предпринятых шагов и действий.

В научной литературе существуют различные подходы к классификации технологий. Наиболее распространенной считается классификация технологий формирования профессиональной культуры на философской основе, по научной концепции, по категории объекта. Но любые классификации остаются условными, т.к. не вмещают все многообразие существующих технологий.

В частности, в процессе изучения дисциплин профессионально - этического модуля, таких как «Психология делового общения» и «Профессиональная этика» нами используются технологии информационно - коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения, диалоговые технологии, технологии разрешения конфликта, игровые технологии, технологии по формированию профессиональной эрудиции, развитию профессиональной направленности и профессионально - важных качеств, технологии на развитие восприятия (памяти, внимания).

Одной из эффективных технологий формирования профессиональной культуры является диалоговая технология, которая используется в таких формах как: «Дебаты», «Мозговой штурм», «Коммуникативное письмо».

Еще одной эффективной технологией формирования профессиональной культуры является игровая технология, которая позволяет «проиграть» роль профессионала. Содержанием игровых технологий является учебно - производственные задания, которые направлены на интенсификацию и активизацию профессиональной деятельности будущего педагога и построены на решении стандартных и нестандартных профессиональных задач. Игровая технология реализуется в таких формах как «Игры - тренинги», «Я - профессионал», мастер - классы.

«Игры - тренинги» используемые в процессе изучения дисциплин профессионально - этического модуля, направлены на осознание проблем различия языков, коммуникативных умений (навыки саморегуляции, управления мышечными зажимами в общении, психологической саморегуляции и др.). Например, в процессе тренинга психотехники общения проводятся следующие задания: «Двое на узкой тропинке», «Запретный плод», упражнения на ощущение мышечной свободы и эмоционального благополучия, развитие и совершенствование внимания, наблюдательности и чувственной перцепции. Для формирования навыка восприятия используется музыкальный тренинг.

Одной из интересных и интенсивно развивающихся технологий формирования профессиональной культуры будущего педагога является на данный момент интерактивные игровые технологии. В своей практике мы активно используем следующие интерактивные цифровые и игровые технологии формирования профессиональной культуры будущего педагога

1. Ментальные карты, направленные на формирование осознания собственных профессиональных интеллект - карт.

2. Цифровые сервисы для организации проектной работы по формированию профессиональной культуры будущего педагога

3. Геймифицированные продукты

4. Трансмедийный сторителлинг - игроки вовлекаются в создание своей собственной истории в реальном на «игровом поле», независимо от того, находятся они у себя дома или в самой дестинации.

Актуальной технологией формирования профессиональной культуры будущего педагога на современном этапе является подготовка и участие студентов в чемпионатах WORLDSKILLS по компетенции R5 Преподавание Технологии

Чемпионат WORLDSKILLS предполагает моделирование реальных производственных условий для демонстрации профессиональных умений и навыков. Следовательно, в процессе подготовки к участию в чемпионатах формируются не только знания и умения профессиональной деятельности, но и интеллектуальный, праксеологический, ментальный и творческий компонент профессиональной культуры будущих педагогов.

Активное использование различных технологий формирования профессиональной культуры позволяет подготовить в процессе обучения в вузе педагога, который будет эффективно выполнять не только стандартные профессиональные задачи, но и обладать высоким уровнем профессиональной культуры, т.е. обладать системой качеств, обеспечивающий высокий уровень трудовой, профессиональной деятельности

Список использованной литературы

1. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121 - 128.

© Романова - Самохина С.М. , 2021

УДК 372.8

Рязанова Д.А., Сулейманова А.С.

Студенты ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ БАСНИ НАИЗУСТЬ

Аннотация

Данная статья посвящена развитию выразительного чтения басни наизусть посредством использования программы "Амалтея" БОС Комфорт ЛЮГО и приложений: Киностудия и Windows Paint.

Ключевые слова

Выразительное чтение, басня, дыхательная гимнастика, инновационные технологии, методика обучения.

На сегодняшний день вопрос обучения выразительному чтению басен остается актуальным. Данным вопросом занимались многие педагоги и ученые, такие как К.Д. Ушинский, К.С. Станиславский, М.А. Рыбникова, Л.А Горбушина, Л.В. Дмитриева, А.И. Шпунтов и др. В нашей стране басня вводится в учебники с 1699 года и по сегодняшний день признается "неотклонимым" учебным материалом для уроков чтения с первого класса.

Басня – это стихотворное либо прозаическое литературное произведение аллегорического нрава, которое заключает внутри себя мораль. Она представляет из себя лаконичный рассказ, в аллегорической форме, показывающий человеческие действия и взаимоотношения. Действующими лицами в басне обычно выступают люди, а также животные и растения, изъясняющиеся человеческим языком. [3, с. 63]

Для чтения басен свойственны непринужденность, простота и уверенность. При чтении басен весьма важен прямой контакт со слушателями. В большой мере невербальные способы общения упрощают осознание произведений данного жанра. При прочтении басни обучающийся не просто рассказывает события, а транслирует свое отношение к ним. [1, с. 33]

Изучение басен имеет важное воспитательное значение для начальных классов. Басни содержат обширный материал для воздействия на чувственную сферу обучающегося и развития у него высоких нравственных черт с помощью художественного слова.

Предмет исследования – методика обучения выразительному чтению басни наизусть.

1 способ. Отработка правильного дыхания.

От правильного дыхания зависят сила и воздушность голоса, мелодичность речи и ее благозвучность. При правильном дыхании развивается голосовой аппарат, снимается голосовая усталость; оно хорошо влияет на самочувствие обучающегося; защищает голос от переутомления, раннего изнашивания. [1, с. 32]

При отработке правильного дыхания преимущественно уделяется внимание – дыхательной гимнастике. Правильное дыхание – равномерное и четкое распределение воздуха. В ходе работы могут быть использованы упражнения на компьютере в программе «Амалтея» Комплекс БОС Комфорт ЛОГО:

1. «Кексы» – обучающимся предлагается, смотря на экран, на котором находится изображение кекса со свечкой, с помощью микрофона «сдуть огонь». «Медленно сделайте вдох, задержите на секунду дыхание, затем дуньте «на свечку». Не получилось? Дуньте ещё раз, еще». Если положить ладонь на живот, то во время выдоха можно ощутить активные движения диафрагмы, при этом живот втягивается. При этом на обучающемся надеты датчики, которые контролируют его пульс. Таким образом он успокаивается в игровой форме и легче читает басню в следующем задании.

Похожее упражнение "Мыльные пузыри": обучающимся предлагается смотреть на экран, на котором находится изображение палочки от мыльных пузырей, необходимо надуть пузырь. Обучающемуся нужно плавно и равномерно дуть в микрофон, чтобы пузырь надулся. «Сделайте вдох, задержите ненадолго дыхание, потом дуньте «в палочку». Не надулся? Попробуйте ещё раз, еще». На обучающемся также надеты датчики, которые контролируют его пульс. Прodelывая упражнения, обучающийся успокаивается и овладевает правильной техникой дыхания, умением контролировать его, что способствует в дальнейшем правильно следить за дыханием в процессе чтения текстов, в том числе – басни.

Между выполнением описанных выше упражнениями обучающиеся читают текст басни Л.Н. Толстого «Собака и ее тень». Данное прочтение записывается при помощи программы «Амалтея», а затем прослушивается и анализируется.

Во время выполнения упражнений, чтения басни проверяются изменения пульса обучающегося. Выясняется, что во время игры пульс выше, чем во время чтения, так как обучающийся расслабился к моменту чтения.

2. После того как обучающийся прошел дыхательную гимнастику, ему предлагается следующее задание: рисование образов из басни на интерактивном дисплее SMART в программе Windows Paint. Обучающийся должен по тексту басни нарисовать ряд иллюстраций, по которым ему легче будет воспроизводить текст изученного произведения.

После того как обучающийся выполнил данное задание, на том же дисплее в программе «Киностудия» он должен был записать своё прочтение басни по памяти. Обучающийся записывает свое выразительное чтение басни наизусть, опираясь на иллюстрации, которые он нарисовал. В итоге у него получается мини - фильм. При просмотре “фильма” и прослушивании записи обучающийся может вынести для себя, какие ошибки им были допущены во время прочтения басни наизусть и подкорректировать свою интонацию.

Мы выбрали данные инновационные технологии для коррекционной деятельности, с целью апробации их в методике обучения выразительному чтению. Данные технологии, на наш взгляд, не только облегчают работу учителя и помогают развиваться обучающемуся, но и помогают обучающимся в самообразовании и постижении новых знаний и отработке новых умений.

Подводя итоги, отметим, что после тщательной подготовки к воспроизведению басни наизусть, создания иллюстраций, обучения чтению с опорой на картинки обучающийся легче воспроизводит текст басни наизусть, его страх уменьшается, голос выравнивается. Кроме того, чтение басни наизусть благотворно влияет на развитие воображения, памяти и голоса обучающегося. Поэтому в начальной школе следует больше внимания уделять выразительному чтению басни наизусть предложенными способами.

Список использованной литературы:

1. Андрушина И.И., Лебедева Е.Л. Выразительное чтение: учебное пособие. – М.: Прометей. 2012. 160 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=18561> (дата обращения: 05.05.2021)

2. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз. 1990. – 921 с.

4. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] / Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 297 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475105/p.136> (дата обращения: 05.05.2021).

© Рязанова Д.А, Сулейманова А.С., 2021

Тимошков Е.В.
Преподаватель ТОГУ
г. Хабаровск. РФ
Антушев Д. С.
Студент 2 курс ТОГУ
г. Хабаровск. РФ

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЛФК)

Аннотация. В настоящее время необходимо знать, а главное, и уметь сохранить и укрепить свое здоровье и здоровье окружающих. Постоянное занятие лечебной физической культуры способствует укреплению здоровья организма человека помогая, восстановится после перенесённой травмы.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, физические упражнения, физическая культура, профилактика, лечение.

Тема, рассматриваемая в данной статье - история возникновения и развития лечебной физической культуры. На сегодняшний день ЛФК затрагивает все виды физической культуры, способствующие скорейшему оздоровлению и восстановлению нарушенной функциональности систем органов и опорно - двигательной системы организма, для скорейшего выздоровления.

Целью написания данной статьи заключается в историческом анализе возникновения и развития ЛФК.

Первое упоминание об ЛФК в истории, было сделано в древних китайских рукописях, датируемых третьим тысячелетием до н.э., в которых указывались врачебно - гимнастические школы, где обучали лечебной гимнастики, массажу и методике их применения при лечении больных. Необходимо отметить, что во времена Древнего Китая, во многих провинциях были «врачебно - гимнастические» школы, в которых подготавливали специализированных врачей - «Гаоссе», обладающими навыками владения лечебной гимнастикой и массажем.

В Индии физические упражнения начали использовать с второго – первого века до н.э., в книгах было описано значение пассивных и активных движений, дыхательных упражнений и массажа при лечении различных заболеваний. У древнеиндийских йогов насчитывалось свыше 800 различных лёгочно - дыхательных упражнений, направленных на стимулирование задержки дыхания, для профилактики предотвращения и лечения многих заболеваний.

Лечение ревматических болезней, в Древнем Египте, проходило с применением различных гимнастических упражнений, диеты и массажа [2].

В период с 459 года до н.э. в Древней Греции, было распространено применение физических упражнений и умеренных нагрузок с лечебной целью, применяемое в качестве процедуры оздоровления. Основателем лечебной физкультуры в Древней Греции, считается Геродик, применявший методику лечения пациентов, с различными ограниченными способностями путём разных влияний на опорно - двигательный аппарат, с

помощью разнообразных прогулок и гимнастик, ориентированных на восстановление и регенерацию утраченных функций организма. Принято считать, что основоположник современной медицины, Гиппократ, утверждал в своих записях, о том, что для того, чтобы продлить жизнь, необходимо придерживаться следующего образа жизни, а именно применять гимнастику и физические упражнения, при различных заболеваниях сердца, лёгких и других органов [4].

Множественные достижения советских и российских специалистов, внесли неоценимый вклад в исследование и развитие лечебной физической культуры, как научной дисциплины, но на территории нашего государства, эта направление как медицинская дисциплина, начала развиваться лишь во второй половине 18 века. Условно, процесс развития ЛФК в России, принято разделять на несколько этапов.

Первый этап, датируемый 1755 - 1896 гг., получил своё развитие за счёт распространения идеи, о возможном внедрении в лечебную практику физических упражнений и естественных факторов среды для лечения и профилактики различных заболеваний. Завершающим вкладом в развитие первого этапа ЛФК в России, в 1896 году, стало открытие первого института физической культуры, в городе Санкт - Петербург, который был назван в честь основоположника научной системы физического образования П.Ф. Лесфгата.

Лечебная физкультура, как медицинская отрасль, была признана после февральской революции 1917 года, с этого времени принято считать начало развития второго этапа, продолжавшегося до 1930 года, в течении этого времени было проведено множество различных научных исследований, специализируемых на изучении влияния физических упражнений на здоровье человека, так же в течении этого периода, на территории государства было открыто множество специализированных учреждений, санаторно - курортного типа, в которых использовалось активное применение различных физических упражнений, в процессе профилактики и лечения заболеваний, так же в 1923 году, в Государственном институте физкультуры в Москве была открыта первая кафедра лечебной физкультуры и врачебного контроля.

Третий этап развития лечебной физкультуры, определён с 1931 по 1940 год, в течение этого периода было разработано множество специализированных методик применения лечебной физической культуры, в процессе лечения и профилактики различных заболеваний, нарушений в органах кровообращения и опорно - двигательного аппарата, также в 1935 году сотрудниками кафедры лечебной физкультуры и врачебного контроля, впервые было издано руководство по лечебной физической культуре для высших учебных заведений.

Четвёртый этап проходил во время великой отечественной войны, где применение физических упражнений, совмещённое с грязевыми и водными процедурами, было активно задействовано для скорой реабилитации и восстановления трудовой и боевой эффективности больных и раненных, на фронте и в тылу, особое распространения получили физические упражнения, необходимые для восстановления и полноценного функционирования опорно - двигательного аппарата;

В течение пятого этапа, продолжавшегося с 1945 года до распада СССР, лечебная физическая культура была полностью внедрена в практику медицинской реабилитации, во всех лечебных пунктах страны начали работать отдельные кабинеты или же целые отделения, специализирующиеся на лечебной - физической культуре.

Шестой этап продолжающийся по настоящее время, направлен на внедрение научных достижений дисциплины лечебная - физическая культура в систему образования, так в многих медицинских вузах проводится изучение данной дисциплины, с целью не только освоения, но и развития данной отрасли медицинской науки [1].

Таким образом, анализ научно - исторической литературы показал нам, что процесс становления и развития лечебной физической культуры, в России и за её пределами, в качестве самостоятельной научной дисциплины, метода лечения и профилактики различных заболеваний, имеет достаточно длительную и богатую историю, в процессе которой происходило развитие физической культуры как медицинской науки, с целью лечения и профилактики различных заболеваний. Установлено, что лечебная физкультура способна выполнять не только лечебную, но и воспитательные функции. Она формирует сознательные отношения, к использованию физических упражнений для оздоровления и укрепления организма, так же она способна прививать гигиенические навыки. В этом ЛФК тесно соприкасается с педагогикой и гигиеной. Здоровый гражданин – залог прогрессивного развития любого государства. В связи с этим в настоящее время необходимо создавать условия для развития лечебной физкультуры не только на базе специализированных медицинских учреждений (больниц, санаториев, диспансеров), но и активно внедрять в систему образования РФ (дошкольные учреждения, школы, ВУЗ) в целях не только лечения, но и профилактики у детей различных заболеваний, в первую очередь, связанных с опорно - двигательным аппаратом [3].

Список литературы:

- 1) Елифанов В.А. Лечебная физическая культура и спор - Е 67 тивная медицина: Учебник. — М.: Медицина, 1999. — 304 с.
- 2) Дубровский В.И. Д 79 Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 2 - е изд., стер. — М.: Гума - нит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 608 с.
- 3) Лечебная физическая культура: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеева и др.; Под ред. С.Н. Попова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 год – 416 с.
- 4) Четчин, Д.А. Лечебная физическая культура при остеохондрозе позвоночника: учебно - методическое пособие для врачей / Д.А. Четчин, В.Я. Латышева, М.В. Олизарович, А.Е. Филостин. – Гомель: ГУ «РНПЦ РМиЭЧ», УО «ГомГУ», 2014. – 59 с.

© Тимошков Е.В., Антушев Д.С.

Ткаченко Т.В.

преподаватель истории и обществознания,
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород

Кривоченков Р.С.

к.ист.наук, преподаватель истории и обществознания,
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород

Шевченко Т.А.

преподаватель иностранного языка,
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СПО

Аннотация: авторами проанализирована сущность формирования компетенций и ее составляющие. В статье приведена методика, которую может использовать преподаватель для формирования пространственной, хронологической, информационной, логической компетентностей.

Ключевые слова: компетентность; компетентностный подход к обучению; общеобразовательная компетентность.

Образование является основой интеллектуального, духовного, физического и культурного развития личности, ее успешной социализации, экономического благосостояния, залогом развития общества. К важным тенденциям социокультурного развития современного общества относится модернизация образовательного пространства с целью подготовки конкурентоспособных специалистов, ориентированных на творческую продуктивную деятельность в условиях трансформации социального и индивидуального бытия.

На современном этапе развития профессионального образования актуальным является последовательное внедрение в обучении компетентностного подхода. Ведущие методисты отмечают, что происходить это должно как на уровне содержания образования, так и на уровне организации учебного процесса. Речь идет о том, что обучение должно приобрести компетентностно - ориентированный характер, что проявляется в его направленности на результат предполагаемый и запланированный уровень[5].

Сразу же отметим, что компетентностный подход в обучении связан с личностно ориентированным и деятельностным подходами в обучении, поскольку направлен на личность обучающегося и может быть реализован и оценен только в процессе выполнения конкретным студентом определенного комплекса действий (например, определенного исследовательского задания). Реализация компетентностного подхода требует трансформации содержания обучения общеобразовательных дисциплин, превращения его из модели, которая существует объективно, для "всех" обучающихся, в субъективные достижения одного студента, которые можно измерить и предусматривает внесение

существенных изменений в учебные программы и учебники по общеобразовательным дисциплинам [2, с. 35 - 36].

Основными вопросами, которые встают перед преподавателем в условиях реализации идей компетентного подхода в процессе обучения общеобразовательных дисциплин:

- что понимаем под предметной компетентностью и каковы ее компоненты;
- какие есть особенности компетентно - ориентированного урока по предмету;
- каких методических условий следует придерживаться, чтобы процесс формирования предметной компетентности был более эффективным.

Заметим, что для постоянного мониторинга и оценки уровня сформированности предметных и ключевых компетентностей необходимо использовать активные и интерактивные методы, обеспечивающие:

- включение обучающихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;
- возможность постановки и решения проблемных и ситуативных задач;
- использование обсуждений, дискуссий, учебных игр, учебных проектов;
- возможность мультимедийного обучения, компьютерного моделирования;
- применение самооценки и внешней экспертной оценки для отслеживания уровней развития компетентности обучающихся.

Система предметных компетенций, формирующаяся в обучении каждого учебного предмета, соответствует специфике его содержания. В предметную (отраслевую) компетентность определен как приобретенный студентами в процессе обучения опыт специфической для данного предмета деятельности, связанный с усвоением, пониманием и применением новых знаний, а также предметную компетенцию как совокупность знаний, умений характерных в пределах содержания конкретного предмета, необходимых для выполнения обучающимися определенных действий с целью решения учебных проблем, задач, ситуаций [4 с.60].

Например, историческая компетентность обучающихся - это способность студента самостоятельно познавать, осмысливать и оценивать прошлое России и мира, социальный и моральный опыт прошлых поколений. Эта способность основывается на знаниях, ценностных ориентирах и опыте, приобретенных во время обучения предмета истории. Предметная историческая компетентность должна способствовать реализации как общей цели и задач базового образования, так и предмета в частности - развития и социализации личности обучающегося как гражданина, социально адаптированной и ответственной личности.

К составляющим исторической, так и общеобразовательной компетентности относятся: хронологическая, пространственная, информационно - речевая, логическая.

Хронологическая компетентность - предполагает способность обучающихся ориентироваться в историческом времени, поскольку история как непрерывный процесс развивается во времени.

Критериями ее развития являются такие сложные умения студентов:

- рассматривать общественные явления в развитии и в конкретно - исторических условиях определенного времени;
- соотносить исторические события, явления с периодами (эпохами), ориентироваться в научной периодизации истории;
- использовать периодизацию как способ познания исторического процесса.

Пространственная компетентность предполагает способность обучающихся ориентироваться в историческом пространстве, ведь все исторические события и явления существуют только в конкретном пространстве.

Критериями ее развития являются такие сложные умения обучающихся:

- соотносить развитие исторических явлений и процессов с географическим положением стран и природными условиями;

- пользуясь картой, объяснять причины и последствия исторических событий, процессов отечественной и всемирной истории, основные тенденции развития международных отношений, связанных с геополитическими факторами и факторами окружающей среды;

- характеризовать, опираясь на карту, исторический процесс и его региональные особенности.

Информационно - речевая компетентность предполагает способность обучающихся эффективно и грамотно работать с различными источниками информации и строить устные и письменные высказывания относительно фактов, исторических фигур и исторической теории. Критериями ее развития являются такие сложные умения обучающихся:

- самостоятельно интерпретировать содержание исторических источников и отраженные в них исторические факты, явления, события;

- критически анализировать, сравнивать и оценивать исторические источники, выявлять тенденциозную информацию и объяснять ее необъективность.

- выявлять различные точки зрения, признавать и воспринимать такое разнообразие;

- пользоваться справочной литературой, Интернетом и т. п. для самостоятельного поиска информации;

- реконструировать образы прошлого в словесной форме в виде описания (картинного, аналитического), рассказы (образного, конспективного, сюжетного), образной характеристики;

- систематизировать историческую информацию, составляя таблицы, схемы, различные типы планов (простой, развернутый, картинный и тому подобное).

- излагать исторические понятия, связи и тенденции исторического развития, применяя объяснения, доказательства, рассуждения, обобщающую характеристику.

Логическая компетентность - предполагает способность студентов определять и применять теоретические понятия, положения, концепции для анализа и объяснения фактов, явлений, процессов. Критериями ее развития являются такие сложные умения обучающихся:

- анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем фактов, прослеживая связи и тенденции;

- определять причины, сущность, последствия и значение исторических явлений и событий, связи между ними;

- определять роль человеческого фактора в истории, раскрывать внутренние мотивы и внешние факторы деятельности исторических лиц [1, с. 14].

Подводя итоги, следует отметить, что в своей работе преподавателю следует применять разнообразные элементы образовательных технологий и методик: приемы комментирования, приемы рефлексивной деятельности, проблемное обучение, поисковые методы, дифференцированное разноуровневое обучение, интерактивные методы обучения. Например, письменные работы в форме сочинения, эссе, создают проблемные ситуации, развивают коммуникативные умения – урок – суд, урок – конференция и тому подобное. Уместно практиковать защиту студентами творческих работ, презентаций.

Таким образом, одной из важнейших задач, которые стоят перед преподавателем является формирование в процессе урочной и внеурочной деятельности творческой социально активной личности, что не возможно без компетентно - ориентированного подхода в обучении.

Преподаватель - творец гармонично сочетает ремесло и творчество: нестандартность работы, артистизм, талант в общении с детьми. Мы должны относиться к обучающемуся как полноправному субъекту учебного процесса, который воспринимает себя как личность самостоятельную, творческую, ответственную, мыслящую, способную к позитивному и вместе с тем критическому мировосприятию, к взаимодействию с другими людьми в малом и большом социуме и достичь этого можно только при условиях проведения компетентно - ориентированного урока.

Список использованной литературы:

1. Адольф В.А., Степанова И. Ю. Профессиональное становление педагога: компетентный подход // Профессиональное становление педагога в ходе реализации проектов модернизации образования: Сборник материалов региональной научно - практической конференции / Под ред. Гуртовенко Г.А., Ильиной Н.Ф. Красноярск, 2008. С. 13 - 16.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
3. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2 - 10.
4. Камалева А.Р., Григорьева Э.Р. Компетентность как результат образовательного процесса // Образование и саморазвитие. 2009 г. № 4(14). С. 59 - 65.
5. Рыбакова А. А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению // Вестник Ставропольского государственного университета. 2009. № 61. С. 51 - 57.

© Ткаченко Т.В., Кривоченков Р.С., Шевченко Т.А.

УДК377

Феоктистова В. Н.

Гордиенко С.В.,

преподаватели ОГАПОУ

«Белгородский индустриальный колледж»,

г. Белгород, РФ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ – ИНСТРУМЕНТЫ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для обеспечения интерактивности процесса обучения. Применение электронных образовательных ресурсов, как дополнительного инструмента обучения и ресурса для самостоятельной работы обучающихся, должно привести к повышению

интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, повысить качество усвоения учебного материала

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, образовательный процесс, учебный контент, дистанционное обучение.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования направлено на обновление содержания образования. Согласно Стандарту, информационно - методические условия реализации основной образовательной программы СПО должны обеспечиваться современной информационно - образовательной средой, которая представляет собой комплекс информационных образовательных ресурсов, компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий.

Цифровые средства обучения выполняют триединство дидактических функций – обучение, развитие, воспитание.

В качестве обучающих функции ЭОР следует выделить: усвоение знаний; улучшение качества знаний; закрепление полученных ранее знаний, осваивание системы контроля качества знаний, формирование практических умений при работе с виртуальными объектами;

В качестве развивающих функции выступают: – усовершенствование всей системы познавательных процессов; – усовершенствование аналитико - синтетических приемов мышления с использованием ИКТ; усовершенствование творческих способностей на базе ЭОР;

Кроме того, использование ЭОР на учебных занятиях способствуют формированию воспитательных функции: формирование естественно - научного мировоззрения и естественнонаучного стиля мышления, способности алгоритмизировать собственную деятельность; формирование социально положительных элементов поведения; воспитание волевых и нравственных качеств личности.

ЭОР нового поколения представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиа системы, являющиеся сетевыми продуктами, выпускаемыми разными производителями. Одной из популярных систем является система Moodle –модульная объектно - ориентированная динамическая обучающая среда.

Для создания контента у Moodle есть встроенный редактор, позволяющий создавать лекции, опросы, задания и тесты. Эти виды контента формируются из текстов, изображений, видео и аудиофайлов, которые администратор загружает на платформу. Контент в Moodle собирается в курсы, которые могут включать в себя любую последовательность единиц контента, доступных на платформе. Темы выполняют роль разграничительных этапов, и с их помощью можно создать гибкую траекторию обучения.

Основная особенность элементов курса – их интерактивность. В Moodle они сочетают образовательную и коммуникативную функции. С помощью этих модулей учитель может организовать общение между всеми участниками образовательного процесса. В перечне базовых элементов Анкета, База данных, Внешний инструмент, Глоссарий, Задание, Лекция, Обратная связь, Опрос, Пакет SCORM, Семинар, Вики, Тест, Форум и Чат.

Модуль «Задани» используется для разработки заданий по каждой теме, позволяет контролировать их выполнение, выставять оценки за данный вид работы, оставлять

комментарии по результатам выполнения. В качестве результатов учащиеся могут загружать: документы текстовых редакторов; электронные таблицы; фотоизображения; видео и аудиофайлы. Оценка преподавателя может быть дана в виде развернутого комментария, аудиозаписи или исправленного варианта работы. Отметка за выполнение вносится в журнал.

Модуль «Тест» представляет собой многофункциональный инструмент, предназначенный для разработки тестов к отдельной теме урока или курсу в целом. Банк вопросов содержит шаблоны разнотипных тестов, что расширяет возможности для проверки знаний учащихся. Предусмотрены возможности для создания тестовых заданий с несколькими попытками, ограничением времени, подсказками. Платформа собирает результаты тестирования, прогресс по курсам и учебным программам, позволяет оценивать уровень подготовки каждого обучающегося в реальном времени и, если нужно, принимать меры.

Таким образом, использование ЭОР в учебном процессе является одним из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес обучающихся к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Капилина С.Е. Электронные образовательные ресурсы, определяющие результат в системе НПО / СПО / С.Е. Капилина // Балтийский гуманитарный журнал. — 2019. — С.111 - 114.

2. Трайнев В. А. Электронно - образовательные ресурсы в развитии информационного общества: монография / В. А. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 256 с.

© С.В. Гордиенко, В.Н. Феоктистова, 2021

УДК 376

Шареева Ю.А.

педагог - психолог

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

г. Челябинск, РФ

ОПЫТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация

В статье раскрывается вопрос о важности взаимодействия школы и семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Описываются психологические особенности родителей и формы работы, способствующие продуктивному контакту.

Ключевые слова

Инклюзия, ребёнок с особыми образовательными потребностями, немотивированный клиент, развитие, социализация, семья, «особый» ребёнок, социальная дезадаптация, консультация, помощь

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать ребёнку большое человеческое счастье»

(В.А. Сухомлинский)

В последнее время в России получил распространение процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и (или) физического здоровья в образовательных организациях, который является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование. Инклюзивное образование рассматривается как одно из возможных средств более успешной социализации и интеграции в обществе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это относительно новая форма обучения, в которой реализуется принцип «научения жить вместе», построенный на гуманистических началах.

В настоящее время в области функционирует сеть образовательных организаций, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из таких организаций является МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Специалисты школы оказывают помощь детям и подросткам с задержкой психического развития, с педагогической запущенностью, с нарушениями эмоционально - волевой сферы, детям из семей беженцев, вынужденных переселенцев, с разными формами школьной и социальной дезадаптации и др.

Для успешной реализации инклюзивного варианта образования педагогам и специалистам важно не только учить и воспитывать ребёнка с ОВЗ в рамках школьной урочной и внеурочной деятельности, но и обязательно взаимодействовать с его семьёй.

В ФГОС нового поколения ведущая роль отводится взаимодействию семьи и школы для достижения высокого качества образования, повышению мотивации обучающихся к обучению, а также для решения иных социальных и педагогических проблем ребёнка. «Семья и школа - два важных института социализации обучающихся. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие».

Учитель, специалист и родитель должны быть союзниками в процессе обучения и воспитания несовершеннолетних. Только в этом случае они будут «на стороне» ребёнка, а учебный процесс будет комфортным и плодотворным.

Трудности в воспитании «особого» ребёнка чаще всего становятся причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации семьи. Многие родители, воспитывающие такого ребёнка, сталкиваются с проблемами: отказ понять и принять проблемы в развитии ребёнка, их частичное или полное отрицание; страх ответственности; неприятие личности ребёнка; неконструктивные формы взаимоотношений с детьми; преувеличение проблем ребёнка; появление комплекса неполноценности; развитие общей семейной неудовлетворённости, нарушение взаимоотношений в семье.

Безусловно каждая такая семья нуждается в особой помощи и поддержке.

В ходе многолетнего опыта работы с обучающимися с ОВЗ нами выделены три основные группы родителей:

1 группа: активные, включённые, внимательные родители, которые принимают своего «особенного» ребёнка таким, какой он есть. Они, как правило, оптимистично настроены, имеют активную жизненную позицию, хорошую установку к преодолению сложностей. С такими родителями очень просто установить контакт, они прислушиваются к мнению педагогов, специалистов, настроены на взаимодействие, совместную со школой работу по преодолению трудностей в обучении. При такой согласованной работе семьи и школы почти всегда отмечается динамика в развитии обучающегося.

2 группа: внимательные, участливые, ответственные родители, которым трудно принять «особенные черты» своего ребёнка. Очень часто в ходе консультации они проговаривают, что «заключение врача стало для них ударом», «они не знают, с какими трудностями столкнутся завтра, и это очень тревожит их», беспокоятся, что «диагноз станет клеймом для ребёнка и ограничит возможности в самореализации». Понять и принять своего непохожего на других ребёнка становится ежедневным «трудом» для таких родителей, ведь если реальность не соответствует собственным ожиданиям, это сильно расстраивает любого из нас. Им страшно, что мир (в лице других людей) не примет ребёнка, обидит, отвергнет. Что с ним не будут дружить играть, что он будет плохо учиться, а учителя будут ругать его за это. Часто такие родители могут изолироваться от других, избегать общения, пытаясь утаить особенности ребёнка. Многие из них поясняют в беседе, что испытывают чувство стыда и смущения, когда сталкиваются с непринятием и критикой окружающих.

3 группа: отстранённые, равнодушные родители. Они не признают особые потребности своего ребёнка, а значит дистанцируются от школы, перекладывая ответственность за обучение и воспитание на участников образовательных отношений. На консультации такие родители поясняют: «Мы не нуждаемся в помощи. У моего ребёнка всё нормально» или «Мы не испытываем трудностей. Это в школе работают некомпетентные специалисты, поэтому не могут справиться с ситуацией». Как правило, они не рассчитывают на свои собственные силы, а ожидают помощи извне: от общества, школы, специалистов. Выбранный ими способ поведения носит характер приспособления, решение проблем идет за счет поиска людей и организаций, которые смогут помочь ребенку.

При взаимодействии с такой категорией родителей от специалиста требуются особые коммуникативные навыки. Главной задачей становится «развернуть» родителя лицом к проблеме, помочь разобраться в причинах отрицания имеющихся сложностей, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать её возможности. Таким образом специалист выступает посредником между родителем и ребёнком, помогает законному представителю разобраться в специфике учебного процесса и продуктивно включиться в эту систему.

Приглашение в школу у многих родителей всегда вызывает состояние тревоги и напряжения. Поэтому залогом конструктивного взаимодействия с семьёй будет установление доброжелательных, уважительных взаимоотношений, что позволит снизить уровень напряжения и актуализирует потребность к партнёрскому взаимодействию. Какие бы проблемы не складывались в семье ребёнка с ОВЗ, специалист должен убедить родителя, что руководствуется интересами «проблемного» школьника и желает ему только

добра. Важно уметь посмотреть на ситуацию глазами родителя, действовать корректно и тактично, сообщать информацию о ребёнке в щадящей, не травмирующей чувства родителя форме.

При выстраивании работы с семьёй обучающегося с ограниченными возможностями здоровья специалисту важно руководствоваться следующими принципами:

1) Трансляция положительного образа ребёнка. Даже если школьник что-то натворил – специалист должен информировать о проблемах, а не жаловаться на ребёнка.

2) Трансляция знаний, которые родители не могут получить в семье. Здесь родителей следует информировать о том, как проходит учебная деятельность, как их сын или дочь общается и взаимодействует с другими детьми, каковы успехи и достижения, в чём проявляются трудности.

3) Ознакомление с проблемами в семье. Здесь активная роль принадлежит самим родителям, специалист лишь поддерживает общение и собирает информацию. На этом этапе не следует давать какие-то оценочные суждения, а собранные сведения следует применять для того, чтобы взаимодействие было продуктивным и позитивным.

4) Совместное формирование личности. Если предыдущие этапы успешно завершены, специалист завоевал доверие родителей. Теперь он может осторожно давать рекомендации, намечать совместные планы по воспитанию и обучению ребёнка с ОВЗ [2].

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать различные формы работы — как групповые, так и индивидуальные. Целью подобной работы должно стать формирование у родителей адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях его развития.

В практике используются различные направления работы с родителями:

1) Психолого - педагогическое просвещение родителей: групповые тематические встречи с родителями по актуальным вопросам в рамках «Недели психологии», родительского Университета, родительских собраний. Цель таких встреч - повышение психологической компетентности родителей в сфере детско - родительских отношений, возрастных особенностей, в вопросах обучения и социализации.

2) Диагностическое: тестирование, анкетирование, опросы родителей с целью изучения родительского мнения по разным проблемам. По результатам анкетирования можно выделить проблемные зоны и актуальные запросы законных представителей и скорректировать план работы с семьями обучающихся.

3) Развивающее: групповые занятия - практикумы, которые способствуют овладению более широким кругом знаний по проблеме, нужными практическими навыками, которые пригодятся родителям.

4) Консультативное: осуществляется как в групповой, так и индивидуальной форме.

Групповое консультирование можно реализовать в форме выступлений по актуальным темам на родительских собраниях, в рамках проведения родительского Университета.

Индивидуальные консультативные встречи можно проводить на заседании Совета профилактики школы, на внутришкольном психолого - педагогическом консилиуме, на индивидуальной консультации, когда родители имеют возможность узнать о результатах диагностических исследований, получить информацию по интересующим их вопросам,

повысить свою компетентность об индивидуальных и возрастных особенностях своего ребёнка, направлениях коррекционной работы.

Как правило, многие семьи не обращаются за помощью самостоятельно, стараются всячески скрыть от специалистов возникшие трудности, отрицают их. Зачастую, специалист сталкивается не только с несформированным запросом от семьи, но и с враждебностью и недоверием по отношению к самому специалисту [1].

Почему детские проблемы игнорируются, а помощь специалиста не принимается родителем? В некоторых литературных источниках описываются этапы, которые проходят родители до момента принятия конструктивных решений.

1 этап: родители отрицают, что у ребенка есть проблема, не желают верить, что с его здоровьем что - то не так. Они возят ребёнка в различные учреждения в поисках специалистов для того, чтобы те им сообщили, что произошла ошибка, диагноз поставлен не верно и с ребенком всё хорошо.

2 этап: родители начинают искать виноватых. Они не просто не верят – они активно сомневаются в том, что им сообщили достоверную информацию, и направляют агрессию на её источник. Кроме того, у них появляется агрессия, направленная на себя и на близких людей: начинают анализировать генеалогическое древо и искать виновных в проблемах развития ребенка среди родственников. Решения, принятые на этой стадии, могут привести к негативным последствиям во внутрисемейных отношениях.

3 этап: родители направляют все свои силы на то, чтобы «откупиться от этой проблемы». Они дают себе зарок, обет что - то делать / не делать, надеясь, что проблема разрешится сама собой, то есть всё будет хорошо. Родители могут платить изменением своего поведения, делать пожертвования, могут решить посвятить время и силы чему - то, связанному с причиной горя. Из этого состояния они переходят на следующий этап.

4 этап: эмоциональные реакции родителей обедняются, у них нарушается сон и аппетит, появляется раздражение, а слёзы не приносят облегчение. Если в таком состоянии родитель найдет в себе силы и обратится за квалифицированной помощью специалиста, то он переходит на следующий этап.

5 этап: носит название конструктивных действий. К родителям возвращается ощущение внутренней опоры, возвращаются силы и положительные эмоции. Они начинают задумываться о своём будущем и будущем своего ребенка.

Поэтому, прежде чем начинать активное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ, необходимо понять, на каком этапе из вышеперечисленных находится родитель [3].

Таким образом, проблема сотрудничества семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями, и школы является очень важной и актуальной в настоящее время. Только при условии конструктивного взаимодействия двух сторон можно будет достичь положительных результатов в развитии обучающихся. А психологическая поддержка, оказываемая в такой работе, послужит ресурсом и мотиватором семье для преодоления возникающих трудностей.

Список использованной литературы

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск: из - во УрГУ, 1986. - 150с.

2. Бурмистрова Е. В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образовании — 2008. — № 4 (17), октябрь - декабрь — С. 81–86.

3. Савина Е. А. и др. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов - психологов. — Москва — Владос — 2008. — 223 с.

© Шареева Ю.А, 2021.

УДК 372.8

Юмадилова М.Р.

обучающаяся 11 класса

МБОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

г. Челябинск, РФ

ЕСТЬ ТАКАЯ ШКОЛА

Аннотация

В статье автор рассказывает об исторических моментах организации работы одной из Челябинских школ, рассуждает о прошлом и будущем школы, говорит о педагогах образовательной организации и директоре школы.

Ключевые слова

Школа, обучающиеся, история создания, деятельность образовательной организации

*Школа - это мастерская, где формируется
мысль подрастающего поколения,
надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь выпустить из рук будущее.*

Анри Барбюс

Для человека самый прекрасный возраст - молодость. Время творить, дерзать... Для школы, которая существует и обучает детей 30 лет - это тоже замечательный возраст. Есть результаты, есть традиции, есть история.

Днем рождения школы № 73 города Челябинска можно считать 30 августа 1991 года. Именно в этот день Челябинский городской совет народных депутатов и Исполнительный комитет города Челябинска вынес решение о сдаче в эксплуатацию школы.

С чего начинается школа? Школа начинается с директора... Л.Е. Шевчук в 80 - е годы прошлого столетия работал заместителем председателя Райисполкома и курировал образование. По федеральному плану развития города в Metallургическом районе было запрещено строительство. На его территории было очень много бараков, так как Metallургический район был основан в суровые военные годы.

В 1941 г. началось строительство Челябинского metallургического завода, вместе с заводом постепенно строился и район. Основным источником рабочей силы стала так

называемая «трудовая мобилизация немцев». В «трудармию» также попали военнослужащие Красной Армии немецкой национальности, политические иммигранты из Германии и стран Восточной Европы, находившиеся в СССР, а также советские граждане финской, румынской, болгарской, венгерской, итальянской, чешской национальностей.

С тех самых пор и сохранились бараки, которые планировалось снести и построить многоквартирные высотные дома. Возникла необходимость в постройке школы для обучения детей новоселов многоэтажек.

Школу построили в рекордные сроки. Сказать, что было трудно, не сказать ничего. Благодаря авторитету Л.Е. Шевчука и по его личной инициативе для строительства школы было мобилизовано строительное управление «Челябметаллургстрой».

Трудности были в оснащении школы мебелью, учебным оборудованием. Мало, кто верил, что в ближайшее время школа откроет свои двери для учащихся. Но силами учителей, родителей будущих учеников в школе развернулась поистине «народная стройка». Учителя, родители собирали школьную мебель, убирали строительный мусор, отмывали школьные кабинеты.

Страна СССР в 1991 г. развалилась, а жители небольшого микрорайона объединились, чтобы вопреки всему 1 сентября в школе № 73 прозвенел первый школьный звонок, и он прозвенел.

Сегодня наша школа – одна из лучших не только в районе, но и в городе. В 2013 - 2014 учебном году школа была признана лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды», директор школы отмечен почетным знаком «Директор года - 2014».

В 2018 году стала лауреатом всероссийского конкурса «Школа высоких педагогических технологий». В 2019 году – победителем всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2019».

В нашей школе ежегодно обучается более 1700 человек. Созданы все условия для комфортного обучения и всестороннего развития нормально развивающихся детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты. Мы гордимся замечательными учителями, работающими в школе с первого дня и оставшимися здесь по сей день, учителями, которые пришли позже, которые знают свой предмет и окружают нас отеческой заботой.

В нашей школе каждый ученик может найти занятие по душе и проявить себя не только в учебе, но и в спорте и творчестве. А для этого есть: 2 спортивных зала, библиотека, лингафонный кабинет, 2 кабинета информатики, театральный зал, кабинет ЛФК, спортивный стадион. Наша гордость, созданный на базе школы в 2010 году – музей «Дети войны», который по результатам муниципального конкурса музеев города Челябинска в 2020 году признанный лучшим.

В школе успешно работает Научное общество учащихся (НОУ), ребята становятся ежегодными победителями и призерами конкурсов различного уровня и направленности.

В школе есть Оркестровая школа, которая объединяет множество направлений: класс скрипки и виолончели, ансамбль скрипачей, детский камерный оркестр, ансамбль русских народных инструментов, детский духовой оркестр. Работают спортивные секции: футбол,

лыжные гонки, ритмическая гимнастика, волейбол, баскетбол, легкая атлетика и другие. Действует танцевально - хореографическая студия.

За 30 лет в школе сложились свои традиции. Ежегодно проходят творческие и спортивные конкурсы «Зажги свою звезду», «Ученик года», «Спортсмен года». В начале учебного года школа празднует День стадиона. У нас проходят интеллектуальные игры «Отечества достойные сыны» и «Что? где? когда?», конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу». Зимой для школьников организуют «Зимние забавы», весной – «Масленица». Очень ответственно мы подходим к празднованию Дня Победы.

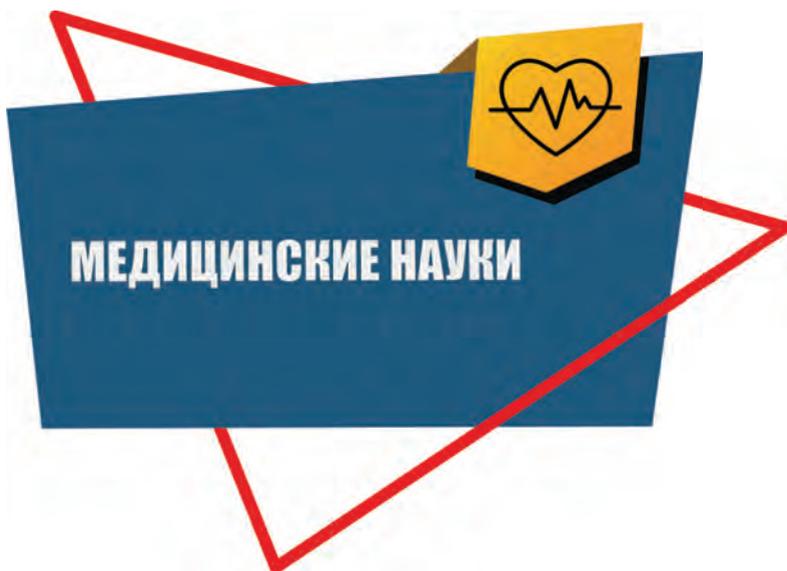
Уникальность нашего учебного заведения в том, что строил школу, открывал и по сей день руководит ею первый и единственный директор –Шевчук Л.Е. Именно он по социальному запросу родителей детей, поступающих в школу № 73, в 1992 г. создал авторскую «Технологию интегрированного обучения детей с особенностями развития в общеобразовательном классе при внутренней дифференциации», отстаивал ее инновационность и жизнеспособность на различных уровнях. Директор был инициатором создания на базе школы системы дополнительного образования, смог обучить, найти и убедить работать в нашей школе квалифицированных специалистов, настоящих знатоков своего дела – психологов, дефектологов, логопедов, тренеров, преподавателей музыки, хореографии, театра, декоративно - прикладного творчества.

Несомненно, наша школа вписала очень яркую страницу в историю Metallургического района г. Челябинска. Таково прошлое и настоящее и будущее нашей школы – школы № 73 г. Челябинска, в которую возвращаются выпускники уже в качестве педагогов и специалистов.

Список использованной литературы

1. 100 интересных фактов о Челябинской области / сост. А. Первухин; фот. С. Арканов [и др.]. – М.: Родина Медиа, 2013. – 239 с.: фото.
2. Челябинск: Энцикл. / Сост.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев - Челябинск; Каменный пояс, 2001. - 1112 с.; ил.
3. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: [монография] / Л. Е. Шевчук. — Челябинск: Образование, 2005 — 257 с.

© Юмадилова М.Р., 2021



Егорова Э.Я.

к.пед.н, доцент,
доцент кафедры биологии,
экологии и химии

БФ БашГУ

г. Бирск РБ, Россия

Егоров С.В.

магистрант 1 курса,

БФ БашГУ

г. Бирск РБ, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Аннотация

Актуальность исследования вызвана новизной условий, в которых реализуется деятельность службы противотуберкулезной помощи населению. Проведенное исследование базируется на использовании результатов медицинской статистики, которые позволяют сделать вывод, что метод компьютерной томографии, как вид обследования, не может заменить собой флюорографию, как метод скрининга туберкулеза легких, ввиду дороговизны метода и меньшей доступности для населения.

Ключевые слова

Туберкулез, флюорография, компьютерная томография, органы грудной клетки

Бирский филиал ГБУЗ Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер (БФ ГБУЗ РКПТД) оказывает консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению 6 северных районов республики Башкортостан численностью 221486 человек.

Амбулаторное туберкулезное отделение БФ ГБУЗ РКПТД оказывает консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению города Бирска и Бирского района (общая численность населения 63933 человек, из них 45171 взрослого населения).

Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в городе Бирске и Бирском районе относительно стабильная, показатель заболеваемости составляет 40 - 45 на 100 тыс. населения. Однако заболеваемость в 2020 году составила 21,9 на 100 тыс. населения, отмечается снижение заболеваемости почти в два раза по сравнению с предыдущими средними показателями.

Снижение показателя заболеваемости в 2020 году может быть объяснено объективными причинами, связанными с пандемическим распространением коронавирусной инфекции, повлекшими за собой изменения в организации деятельности амбулаторных подразделений ЛПУ общей лечебной сети и профильных диспансеров.

В 2020 году план флюорографического осмотра населения города Бирска и Бирского района выполнен на 50,8 % , охват населения составил 34,8 % , то есть отмечается уменьшение охвата профилактическим осмотром в 2 раза в сравнении с 2018 и 2019 годами.

В 2020 году на фоне значительного уменьшения количества проведенных флюорографических обследований в городе Бирске и Бирском районе резко возросло число проведенных компьютерных томографий (КТ) органов грудной клетки (ОГК). В связи с пандемией коронавирусной инфекции, в отделении диагностических исследований Бирской ЦРБ проведено 8589 исследований КТ ОГК, (в 2018 году проведено 916 КТ ОГК, в 2019 году проведено 774 КТ ОГК).

Из 14 впервые выявленных больных туберкулезом в 2020 году – 8 выявлены в рамках проведения данного вида обследования. То есть больных, выявленных по обращаемости – 8 человек, что составляет 57,2 % от общего числа впервые выявленных больных, при профилактических осмотрах выявлено – 6 больных (42,8 %).

Все впервые выявленные больные в возрастной структуре взрослые люди с туберкулезом органов дыхания (ТОД).

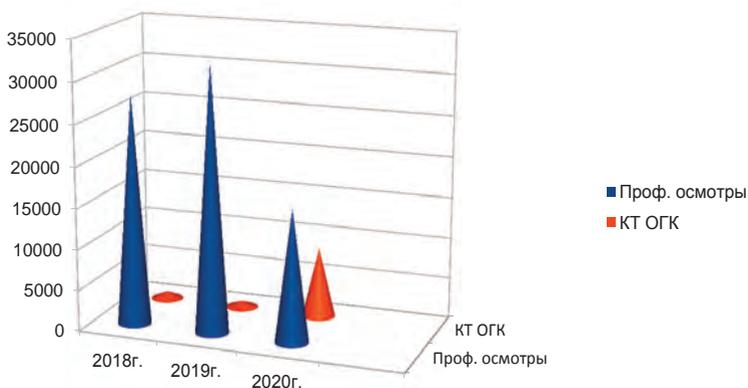


Рисунок 1 – Охват населения флюорографическим обследованием и обследованием КТ в г. Бирске и Бирском районе в 2018 - 2020гг.

Выводы.

В период пандемии новой коронавирусной инфекции и карантинных мероприятий, с ней связанных, произошло значительное снижение охвата различных групп населения профосмотрами, с обязательным прохождением флюорографического обследования.

На этом фоне, в связи с увеличением количества проведенных КТ ОГК, повысилась значимость этого вида обследований для первичного выявления больных туберкулезом. Однако данный вид обследования не может заменить собой флюорографию, как метод скрининга туберкулеза легких, ввиду дороговизны метода и меньшей доступности для населения.

Сердюкова Я.П.

кандидат биолог - х наук,
доцент кафедры пищевых технологий и товароведения Донской ГАУ
пос. Персиановский, РФ

Ковылева С.П.

Студентка 3 курса направления подготовки
«Технология продукции и организация общественного питания»
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
пос. Персиановский, РФ

ПИЩЕВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация: вследствие производства продуктов питания животного происхождения остро стоит необходимость контроля их качества. Пищевые заболевания различной этиологии могут представлять достаточно серьезную угрозу для здоровья человека, именно поэтому необходимо проведение строгих мер профилактики.

Ключевые слова: вспышки инфекционных болезней, эпидемиологический надзор, предприятия общественного питания, ботулизм, сальмонеллез, пищевые инфекции, профилактика

Продукты питания животного происхождения являются невероятно полезными, с точки зрения содержащихся в них веществ, для организма человека. Тем не менее, при определенных условиях они могут стать источниками довольно серьезных заболеваний. Причины и пути заражения продуктов могут быть абсолютно различными, именно поэтому выделяется два основных вида пищевых болезней [1;2]:

1. Заболевания, природа которых является небактериальной. Иными словами, продукты могут содержать ядовитые химические вещества, быть ядовитыми сами по себе (некоторые виды рыб, их икра или печень). Также к этой группе можно отнести отравления растительными продуктами.

2. Заболевания природной этиологии - токсикоинфекции, токсикозы. Как правило, клиническую картину составляют сильные интоксикации, нарушения работы желудочно - кишечного тракта. Эту группу болезней отличает наличие инкубационного периода, который имеют бактерии с момента попадания в организм и до проявления симптомов. Еще одним отличием можно назвать кратковременность протекания заболевания.

3. Пищевые микробные токсикозы - группа пищевых отравлений, которые возникают при употреблении пищевых продуктов, содержащих токсины микроорганизмов. Все возбудители пищевых интоксикаций выделяют в пищевой продукт экзотоксины, относящиеся к высокотоксичным веществам белковой природы. Они обладают избирательностью, т.е. поражают определенные органы и ткани.

К вопросу безопасности мясных продуктов следует относиться серьезно, так как лечение последствий в некоторых случаях может быть довольно затруднительным. В частности, препаратов против бруцеллёза в данный момент не существует, так как он является хронической, медленно протекающей, инфекцией. В связи с этим невозможно создать гипериммунную сыворотку, так как титр антител в организме зараженного животного не достигает необходимого количества [5].

Необходимо проведение строгих санитарных мероприятий по профилактике пищевых заболеваний любой природы:

- выполнение базовых гигиенических требований;
- мониторинг заболеваний животных, их безотлагательное лечение;
- отказ от использования продукции, полученной от больных животных;
- контроль состояния здоровья сотрудников, недопущение контакта сотрудников с заболеваниями кожи и дыхательных путей с продуктами;
- соблюдение всех показанных проверок продукции, как после ее изготовления, так и в точках продажи;
 - – тщательный ветеринарно - санитарный контроль при заготовке, транспортировке и приеме на мясопромышленные предприятия убойных животных;
 - – недопущение к убою утомленных животных и подвергнутых длительному голоданию (более 24 часов), переохлаждению, перегреванию и действию других неблагоприятных факторов; производить убой всех больных животных (допущенных к убою) только на санитарной бойне;
 - строгий ветеринарно - санитарный контроль за первичной переработкой убойных животных, обеспечение санитарных требований к предприятиям, недопущение обсеменения мяса и субпродуктов при их обработке;
 - предупреждение доступа грызунов и насекомых к сырью;
 - контроль за температурным режимом при хранении сырья (низкие температуры позволяют снижать интенсивность развития, например, сальмонелл и прочей условно - патогенной микрофлоры).

В случае выявления отклонений от предписанных норм на этапах проверок, а также при невозможности устранения признаков несвежести варкой (речь идет о лабораторном исследовании), предпринимаются меры по утилизации зараженного сырья. Если части туш имеют удовлетворительные органолептические показатели, мясо направляют на проварку или на изготовление колбасных хлебов.

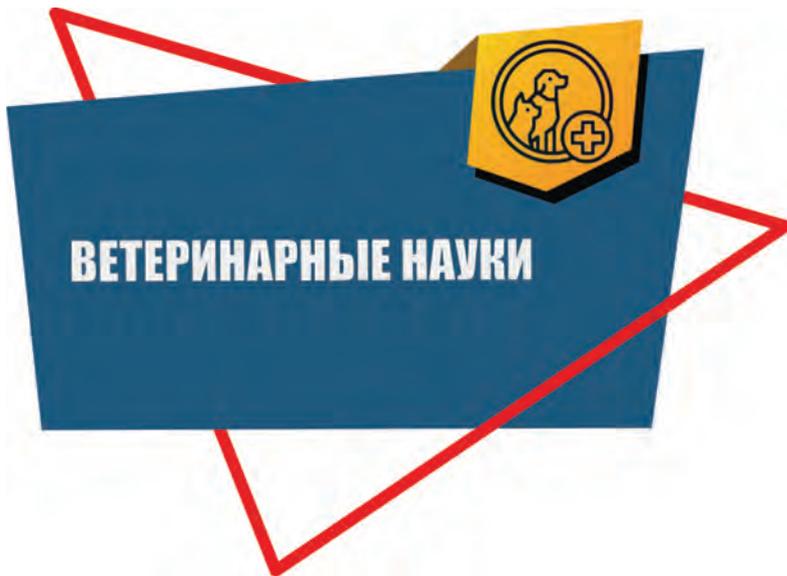
Таким образом, можно сделать вывод о том, что пищевые заболевания различной этиологии могут представлять достаточно серьезную угрозу для здоровья человека, именно поэтому необходимо проведение строгих мер профилактики.

Список использованной литературы

1. Правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно - санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов" (утв. Минсельхозом СССР 27.12.1983) (вместе с "Методиками физико - химического исследования мяса"
2. ГОСТ 9959 - 2015 «Мясо и мясные продукты. Общие условия проведения органолептической оценки»

3. СанПиН 2.3.2.1078 - 01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»
4. “Лечение и профилактика бруцеллёза крупного рогатого скота в России”, Яковлева Д.К.

© Сердюкова Я.П., Ковылева С.П.



САМОПРОИЗВОЛЬНЫЙ АБОРТ У ЛОШАДИ: АСПЕКТЫ ПОСТМОРТАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Аннотация

Многоплодные беременности у лошадей часто заканчиваются выкидышами и мертворожденностью на различных сроках. В работе освещены результаты исследования патоморфологической картины изменений органов и тканей абортировавшихся вследствие выкидыша плодов при многоплодной беременности у кобылы с установлением причины их смерти.

Ключевые слова

Лошади, многоплодная беременность, причины смерти, патоморфология

Многоплодные беременности у лошадей являются одной из наиболее распространенных причин самопроизвольных абортов (выкидышей) неинфекционного генеза и мертворожденностью на различных сроках жеребости [1, с. 39; 2, с. 135]. Высокая смертность плодов главным образом обусловлена недостаточностью плацентарного питания и площадью полости матки для одновременного развития нескольких плодов. При одновременном развитии двух плодов в разных рогах матки плоды длительно остаются жизнеспособными, что приводит к абортам у кобыл на поздних сроках жеребости с высоким риском развития осложнений у кобылы: травмам органов репродуктивной системы, метриту, а также дистоции, задержке плаценты, замедленной инволюции матки [3, с. 110; 4, с. 17]. Самопроизвольные аборты и осложнения при многоплодной беременности у кобыл наносят значительный экономический ущерб коневодству, что делает проведение исследований, в том числе патоморфологических актуальной темой.

Цель исследования: изучение патоморфологии органов и тканей абортировавшихся плодов при многоплодной беременности у кобылы с установлением причин их смерти.

Материалы и методы: объектами исследования явились трупы двух мертворожденных плодов после полного самопроизвольного аборта (выкидыша) у кобылы на последнем триместре многоплодной беременности, возраст плодов – 221 день, половая принадлежность: плод № 1 – женский, плод № 2 – мужской. Патологоанатомическое вскрытие трупов плодов проводилось методом частичного расчленения органокомплекса. При секции трупов брался материал для гистологического исследования – фрагменты тканей лёгких, миокарда, почек, лимфатических узлов, селезёнки, печени, поджелудочной железы, тимуса, надпочечников, головного мозга, который фиксировался в 10 % нейтральном растворе формалина, срезы изготавливались на микротоме «Техном МЗП - 01», окрашивались гематоксилином Эрлиха и эозином. Патологоанатомический материал для лабораторного исследования отправлялся в КГКУ Красноярский отдел ветеринарии, инфекция была исключена.

Собственные исследования: Многоплодная беременность у кобылы установлена с помощью метода ультразвуковой диагностики, при этом выявлено одновременное развитие в обоих рогах матки двух разнополюх плодов. При плановых клинических обследованиях признаков патологических состояний у кобылы не выявлялось. Полный самопроизвольный аборт произошел на 221 сутки жеребости, клинические показатели кобылы после выкидыша соответствовали физиологической норме. При проведении патоморфологического исследования установлено, что плоды имеют различные линейные размеры и массу: плод № 1 – 4,8 кг, плод № 2 – 8,3 кг соответственно, при норме 7 - 10 кг, что указывает на дефицит массы плода № 1 на 31,4 – 52,0 % .

При исследовании трупа плода №1 обнаруживалась следующая картина патоморфологических изменений: плацента и пупочный канатик без признаков воспаления, телосложение – пропорциональное. Выявлялись выраженные признаки аутолиза тканей, посмертной остеомалиции, при внутреннем осмотре трупа выявлялось резкое уменьшение количества жировых отложений в депо. Почки, печень, селезёнка – анемичны, правые и левые полости сердца – в состоянии дилатации. Патологоанатомические изменения тканей головного мозга и его оболочек характеризовались картиной острого венозного застоя и отёка. Изменения в органах и тканях грудной и брюшной полости соответствовали картине острого общего венозного застоя в сочетании с общей анемией. Картина изменений ткани лёгких характеризовалась полнокровием: орган – влажный, тестоватой консистенции, на разрезе – стекает значительное количество кровянистой жидкости. В грудной и брюшной полостях выявлялось скопление прозрачной жидкости тёмно - красного цвета жидкости в количестве 150 мл. Вследствие наличия в тканях трупа выраженных аутолитических процессов, гистологические исследования не проводились. При секции плода №2 выявлялась следующая патоморфологическая картина: телосложение – пропорциональное, видимых проявлений посмертного аутолиза не выявлено, плацента – без признаков воспаления. Пуповина туго перекручена в нескольких локациях с наличием в одном из мест перекрута тонкостенной кистозной полости размером 10,0×7,5 см, заполненной прозрачной жидкостью соломенного цвета. Ткани пуповины – неравномерно окрашены, с участками ишемии чередующимися с очагами венозного застоя, пупочные сосуды неравномерно кровенаполнены, в местах значительного наполнения – содержатся свертки хорошо свернувшейся крови черно - красного цвета, периваскулярная ткань отёчная, окрашена в красноватый цвет, в местах ишемии сосуды, запустевшие.

Кожные покровы с участками острого венозного застоя синюшного цвета в области головы – ушных раковин, носа, межжелудочного пространства, а также конечностей, живота. В жировых депо – умеренное количество жировых отложений. В подкожной клетчатке и межмышечной в области груди, живота, конечностей выявлялись участки студенистых инфильтратов, представляющих собой отеки токсического и гидродинамического происхождения. В печени и почках – картина глубоких дегенеративных изменений в сочетании с острым венозным застоем. В сердце выявлялись признаки острой дилатации правых сердечных полостей, а также переполнение жидкой кровью и рыхлыми кровяными свёртками полости левого желудочка и белковой дегенерации миокарда, в тканях головного мозга – признаки острой венозной гиперемии и выраженного отёка его вещества и оболочек. Патоморфологические изменения лёгких соответствовали острому венозному застою, под плеврой выявлялись единичные

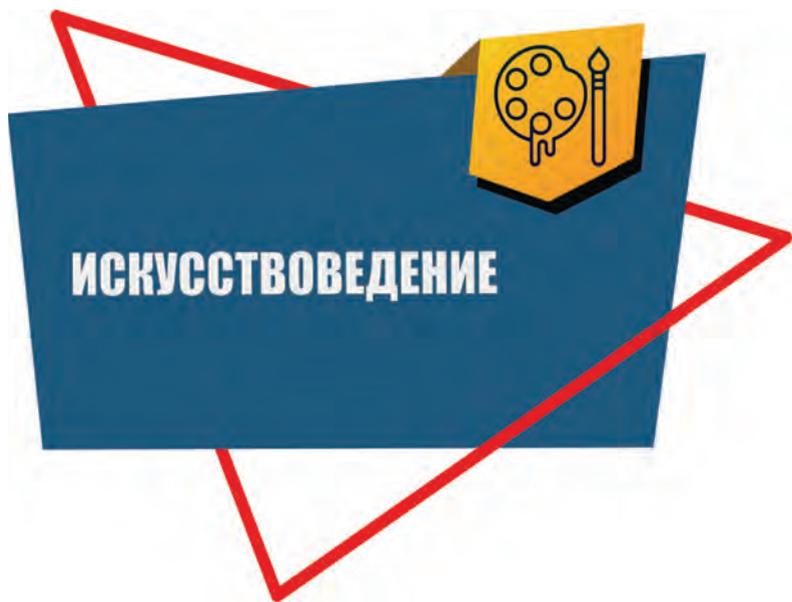
пятнистые кровоизлияния различных размеров, ткань лёгкого – полнокровна, ярко - красного цвета, в крупных сосудах – обильное количество несвернувшейся крови с единичными рыхлыми свёртками чёрно - красного цвета. Гистологическая картина характеризовалась зрелостью тканевых структур – альвеол, бронхиол, бронхов, соответствующей периоду эмбрионального развития, а также венозно - капиллярным полнокровием и плазматическим пропитыванием сосудов, периваскулярной ткани и наличием отёчного транссудата в альвеолах.

Обсуждение результатов исследования и выводы: на основании полученных данных были установлены причины и примерные сроки смерти плодов до момента выкидыша: плод №1 – 5 - 7 суток, на что указывали выраженные признаки аутолиза и остеомалации, плод № 2 – 1 сутки. При дифференциальной диагностике от нормального перекручивания пуповины, картина множественных перекрутов, выявленная у плода №2 с наличием кистозных полостей и чередования участков ишемии и гиперемии тканей и пупочных сосудов была определена как патологическая [5, с. 52; 6, с. 33]. Наличие жидкой плохо свернувшейся крови тёмно - красного цвета в полостях сердца и просвете сосудов, множественные мелкопятнистые кровоизлияния под плевру и острое венозное полнокровие головного мозга и внутренних органов у плода являются следствием внутриутробной асфиксии у обоих плодов, но имеют разный генез. Причинами мёртворожденности плодов явились следующие патологические процессы: гипоплазия на фоне хронической недостаточности маточно - плацентарного кровообращения и внутриутробной гипоксии у плода № 1; у плода №2 смерть наступила через несколько суток после смерти первого в результате множественных патологических перекрутов пуповины, вследствие одновременного наличия двух плодов в полости матки жерёбой кобылы, а также вследствие выраженных дегенеративных процессов на фоне интоксикации продуктами распада тканей трупа плода №1, совместно приведших к нарушению функций жизненно важных органов и гемодинамики с развитием внутриутробной асфиксии плода [6].

Список литературы

1. Galvin N, Corley K. Causes of disease and death from birth to 12 months of age in the Thoroughbred horse in Ireland // Irish Veterinary Journal, 2010. – №1 (63). – P. 37–43.
2. Ginther, OJ. Twinning in mares: A review of recent studies / OJ. Ginther // Journal of Equine Veterinary Science, 1982. – 2 (127). – P. 135.
3. Дюльгер, Г.П. Физиология и биотехника размножения лошадей / Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. – 112 с.
4. Вахрушева, Т. И. Анализ заболеваемости лошадей в УСК коневодства Красноярского ГАУ / Т.И. Вахрушева // Проблемы современной аграрной науки: мат - лы между. заоч. науч. конф. / Краснояр. гос. аграр. ун - т. – Красноярск, 2017. – С. 17 - 20.
5. Абдуллаева, Ж.О. Перинатальные исходы при патологии пуповины плода // Вестник новых медицинских технологий, 2008 – №2. – Т. XV. – С. 52 - 53.
6. Мустафин, Т. И. Диагноз и медицинское свидетельство о смерти в педиатрии: уч. - метод. пос. для студентов старших курсов медицинских ВУЗов / Т. И. Мустафин, И. А. Шарифгалиев, Д. С. Куклин, А. В. Двинских, Г. Р. Валеева. – Уфа: Изд - во ФГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. – 33 с.

© Вахрушева Т.И., 2021



Кулешова А.А.

доцент, кандидат педагогических наук,
зав. кафедрой Дизайна Академии Архитектуры
и искусств Южного Федерального Университета
Ростов - на - Дону

Вертий Е.Ю.

«Академия архитектуры и искусств
Южного Федерального Университета»

A.A Kuleshova

associate professor, candidate of pedagogical sciences,
head Department of Design, Academy of Architecture and Arts,
Southern Federal University
Rostov - on - Don

E.Y. Vertiy

Academy of Architecture and Arts,
Southern Federal University

КАНОНЫ И ТЕНДЕНЦИИ СВАДЕБНОЙ МОДЫ

CANONS AND TRENDS OF WEDDING FASHION

Аннотация.

В статье рассматривается духовно - ценностное отношение к свадебному наряду невесты с точки зрения моды и традиций. Исследуется история формирования канонов классических форм и атрибутов свадебного платья. Проводится историко - сравнительный метод изучения изменений внешнего вида образа и наряда невесты в европейской культуре. Выявлены закономерности формирования сложившихся методов формообразования стиливых элементов образа и использования традиционных материалов и украшений в культуре различных стран. Обосновываются морфологические показатели сакральности свадебного платья и основные критерии свадебного наряда: роскошь, пышность форм, канонизированность, демонстрация статуса, символичность.

Abstract.

The article examines the spiritual and value attitude to the bride's wedding dress from the point of view of fashion and traditions. The article examines the history of the formation of the canons of classical forms and attributes of the wedding dress. A historical and comparative method of studying the changes in the appearance of the image and attire of the bride in European culture is carried out. The regularities of the formation of the established methods of shaping the stylistic elements of the image and the use of traditional materials and jewelry in the culture of different countries are revealed. The article substantiates the morphological indicators of the sacredness of the wedding dress and the main criteria of the wedding dress: luxury, splendor of forms, canonization, demonstration of status, symbolism.

Ключевые слова: наряд невесты, фата, канон, мода, свадебный обряд.

Keywords: bride's outfit, veil, canon, fashion, wedding ceremony

Сегодня в эпоху глобализации и массовизации искусства актуальным является поиск экологических подходов к решению различных дизайнерских задач. Одной из проблем в дизайне костюма является понимание взаимодействия традиций и моды. Вектор развития свадебных нарядов все чаще обращается к образцам народного творчества, как уникальным источникам вдохновения.

Мода, по определению Барта, предстает как неординарный и богатый семиотический объект, как мифифицированная система отношений между одеждой и жизнью, между образом, знаком и делом [1].

История появления канон в свадебном наряде насчитывает несколько веков. Свадебный наряд, ориентированный на роскошь и демонстрацию статуса, формировался под воздействием смены форм нарядных светских платьев. Многообразие форм обрядовых одежд невесты трудно представить. Анализ ритуальных костюмов народов мира представлен на рисунке 1. Многообразие формировалось под влиянием географических отличий мест проживания, климатических условий и религиозных верований. Каждая народность, этническая группа на Земле формировала свои представления о красоте невесты, воплощая их в праздничном одеянии и образе будущей жены. Уникальные наряды для церемонии венчания или свадебного ритуала создавались руками мастериц для обозначения особого смысла момента перехода из одного этапа жизни девушки в другой. Самые дорогие наряды изготавливались для такого случая. Сами девушки вышивали, ткали, шили и украшали свои одежды. Позже модистки, портные кутюрье и дизайнеры отыскивали особые формы кроя,



Рис. 1 Свадебные наряды народов мира

изысканные способы формообразования, чтобы создавать завораживающие своей красотой наряды. Из множества свадебных этнических костюмов мира трудно выбрать самый красивый и найти похожий. Обилием уникального декора, имеющего символический сакральный смысл, украшались и дополнялись традиционные платья и

детали костюма невесты. До середины 17 века это была целая палитра ярких, красочных неповторимых нарядов.

И хотя еще в Древней Греции появились простого покроя свадебные платья, белые платья не привлекали женщин, которые предпочитали красный цвет для такого грандиозного события, как свадьба. Традиции древнего Рима заложили в свадебной моде основы драпирования красивых складок на одеждах. Готическая мода привнесла дорогие ткани. До середины 18 века белое платье невесты считалось траурным, а вот черный, наоборот, выбирался основным цветом. На многих портретах европейских придворных дам этого периода можно увидеть невесту в черных платьях, расшитых золотом.

Впервые в середине XVII в моду белое подвенечное платье в Европе ввели сразу несколько коронованных особ, которым стали подражать во Франции, а потом и в других странах: Маргарита Валуа — королева Марго, королева Анна Австрийская, королева Виктория и родственница Наполеона - принцесса Мюра.

Белый цвет подвенечного платья не просто вошел в моду, он стал традиционным, символом непорочности и чистоты невесты, являл светлоту и радость дня бракосочетания.

На Руси у девушек было принято менять наряды на различных этапах свадебного обряда. Цветовая гамма платьев была различна, в основном выбирали красный, он считался лучшим. Платья крестьянок и барынь различались только дороговизной материала и камней, которыми они были украшены.

Изначально головы девушек украшали венками, волосы оставляли распущенными, либо заплетали в косы с лентами. Позже на смену венкам и обручам пришли кокошники. Из христианской традиции пришла в моду фата.

Морфология платья невесты в российской традиции, это - совокупность элементов, которые обеспечивает регламент его сакральности: а) цвет; б) соблюдаемые параметры изделия (ширина, длина, фасон); в) материал, из которого изготовлена вещь; г) технология его изготовления. Если цвет свадебного платья мог выбираться из палитры, то длина платья и рукавов должны были соответствовать главной функции обрядовой одежды – обереговой. Намеренно удлиненные формы в одежде невесты, которая в момент перемены статуса особенно уязвима, призваны защитить её от влияния потустороннего [2].

В начале XVIII после указа Петра Первого придворное свадебное платье в России приобретает европейский облик, а с начала XIX века становится демократичным: невесты всех сословий могут позволить себе свадебный наряд.

К середине XIX века в моду вошел кринолин и платья начали украшать различным кружевом, бантами и оборками. Силуэт с кринолином стал самым популярным в истории свадебного наряда, который неоднократно цитируется. В эпоху увлечения чарльстоном в начале XX века классические белые платья в пол укоротились. Однако после Великой депрессии 1930 годов каноны удлиненных белых платьев вновь вернулись. В 20 веке не один раз изменялись и длина, и пышность форм, и степень роскоши декора свадебного наряда. После Первой мировой войны свадьбы стали значительно скромнее, выявились основные атрибуты свадебного наряда, которые оставались в русле новых модных тенденций. Например, платье до колен с длинным шлейфом стало новым веянием конца 20 века.

В последние двадцать лет помимо белого цвета стали входить в моду платья различных оттенков: цвета шампанского или спелого персика, пастельных тонов и ярких расцветок,

они создают оригинальный образ невесты. Иногда экстравагантно возникает черный цвет. Однако белый остается самым востребованным.

Свадебный наряд невесты сформировался достаточно консервативным, и тренды моды в свадебных платьях проявляются намного позже, чем в обычном повседневном комплекте.

Старомодность и традиционность - неперменные качества наряда для бракосочетания. Каноны венчального платья коснулись не только традиционного белого цвета. Силуэтные решения образов невесты также достаточно стабильны от постоянных колебаний.

В отличие от повседневной одежды свадебный наряд чаще обращен в прошлое и возрождает традиции, связанные с историей. Винтаж и ретро - образы – это распространенный постоянно актуальный тренд.

Основными элементами декора свадебных платьев являются оборки, рюши, драпировки, кружева, принты, стразы или драгоценные камни. На рисунке 2 представлены примеры декора. Технология его исполнения и отделочных материалов сегодня значительно усовершенствована. Дизайнеры применяют трансформацию и видоизменяют элементы вышивки, кружева, принты с применением также и полимерных материалов различного волокнистого состава, созданных новейшими технологиями[3].



Рис. 2 Декор свадебного наряда

В ответ на смену нравов менялись мода на цвет, покрой, фасон, силуэт свадебного платья. Менялись и эталоны образов невесты.

Каноном свадебного платья, проверенным веками, можно считать форму, в которой лиф плотно облегает верхнюю часть силуэта, юбка пышная и контрастно расширяется книзу. Свадебные платья стремились к традиционности, даже некоторому архаизму кроя.

Обязательным атрибутом наряда является фата, которой уже более 2000 лет. На рисунке 3 приведены фото свадебных головных уборов - русский кокошник и фата. Считается, что фата - энергетический щит невесты от нападения злых духов, срывает ее от недобрых взглядов. Самый древний атрибут подвенечного наряда появился еще на заре христианства. Внешний вид и типы фаты формировались под влиянием стилей эпохи и традиций местности, но ее сакральный смысл, как символа целомудрия и непорочности невесты, во все века оставался неизменным. Фату снимали с лица только после обряда бракосочетания. Сегодня насчитывается 15 видов и названий фаты. Самую большую энергетическую защитную силу имеет, как считается, длинная фата. Также с поверьями связаны и другие символы. Например, верят во многих культурах, что жемчуг укрепляет семейные узы,

поэтому невесты в разных странах и эпохах носили много жемчужных украшений, вплетали жемчуг в волосы.

Еще один канонизированный атрибут свадебного платья – это букет. Под венец не шла ни одна девушка викторианской эпохи без флер - д'оранж — венка и букета на платье, составленный из цветов апельсина. Подвенечные платья 20 века стремились к идеальному крою, элегантным линиям, богатому декору и изысканным аксессуарам [4].

В 1950 - е года наряд невесты становится более открытым в области рук, шеи, декольте. Супер актуальным стал силуэт New Look и классический наряд в стиле принцессы Монако Грейс Келли. В 1960 - е - в моде простые прямые силуэты платьев с длинными перчатками и фатой. Минимум декора и украшений. В 1970 - е в свадебной моде - разброс стилей и направлений.



Рис. 2 Свадебный кокошник и фата

Сегодня в трендах свадебной моды заметен повсеместный курс на экологичность, моду на камерные свадьбы, использование винтажа для расстановки акцентов через обращение к архаичным истокам, аутентичным мотивам этнических образов. Художественный образ, в отличие от модного, несет эмоциональное переживание, вызывает высокие чувства и влияет на духовное развитие человека[5]. Ориентация на уникальность и самобытность в процессе проектирования наряда невесты придает не просто эстетику внешнему виду праздничного образа, свадебный ансамбль позволяет говорить с миром на языке одежды, передавая эмоции и переживания, дает защиту и создает комфорт. Изучение духовных смыслов венчального наряда и создание новых образов на основе переосмысления сакральных знаков и верований предков позволяет новому поколению прикоснуться к этно - культурному наследию, восстановить преемственность и сохранить вечные ценности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барт Р. Система Моды. Статьи по семиотике культуры / Пер. с франц., вступ. ст. и сост. С.Н. Зенкина. – М.: Издательство им. Сабашниковых, 2003. – 512 с.

2. Банкова Татьяна Борисовна Вещный мир традиционной сибирской свадьбы в лингвокультурологическом аспекте: от бытового к бытийному (на материале говоров среднего Приобья) // Вестн. Том. гос. ун - та. Филология. 2014. №3 (29).

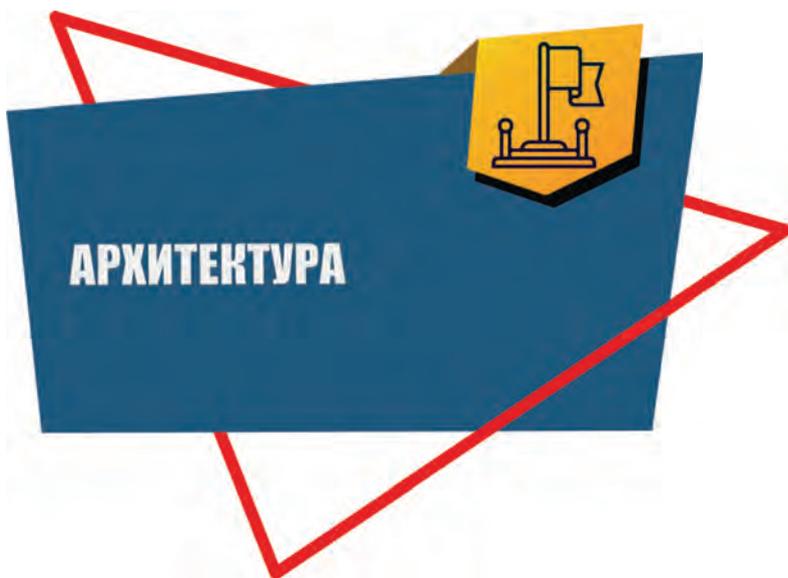
3. Перова Л. Н., Муртазина С. А. Современное изготовление свадебных платьев с использованием полимерных материалов // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №22.

4. Петушкова Галина Ивановна, Рихлицкая Полина Евгеньевна Свадебное платье: История и современность // Вестник славянских культур. 2018. №1.

5. Кулешова, А. А. Актуальные тенденции презентации коллекций дизайнеров костюма / А. А. Кулешова, Е. А. Хачатурова, Т. А. Митрохина // Общество. Среда. Развитие. – 2018. – № 3(48). – С. 68 - 74.

© Кулешова А.А.

© Вертий Е.Ю.



Семенов Р. Г.

магистрант

(Санкт - Петербургский Государственный Архитектурно - Строительный Университет)

магистрант

Пучкова Ю. В.

магистрант

(Санкт - Петербургский Государственный Архитектурно - Строительный Университет)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ С ПОМОЩЬЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧИМ ПОДРОБНОЙ BIM - ИНФОРМАЦИИ НА КОНКРЕТНЫХ ЧЕРТЕЖАХ

Аннотация: В среде данных BIM доступно много информации, но часть остается скрытой для строителей на площадке. В статье представлена идея динамического создания чертежей, подходящих для конкретной задачи. Основная цель этой концепции – предоставить рабочим всю информацию, необходимую для выполнения задачи. Такой подход создает хороший инструмент коммуникации между начальником участка и строителями. Это повышает эффективность их работы на месте и является ключевым фактором в таком подходе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: BIM, информационное моделирование зданий, строительная площадка, чертежи, скрытая информация, конкретная задача.

Информационное моделирование зданий (BIM) принято в качестве новой технологии для проектирования, разработки и совместной работы над проектами. Фокус исследований BIM немного сместился в сектор «Эксплуатация и техническое обслуживание». Было проведено множество исследований того, как руководители предприятий предпочитают обрабатывать данные BIM. Однако существует еще одна группа людей, у которой есть особые потребности в данных BIM: строительные рабочие. Несмотря на то, что на строительной площадке начинают развиваться технологии, большинство строителей по-прежнему нуждаются в бумажных чертежах. На данный момент чертежи создаются из BIM - модели в определенный момент всего процесса строительства. Информация на чертежах такая же, как и информация, которая была размещена до появления технологии BIM. Он содержит общую информацию для множества различных рабочих и мастеров. Создание этих чертежей из BIM очень оптимизировано и автоматизировано. Остается вопрос, является ли информация на чертеже той, которая необходима на строительной площадке? Из - за растущей сложности и разрозненности специалистов большинство чертежей недостаточно конкретны для специализированных задач [1, 2].

Наборы данных BIM содержат гораздо больше информации по сравнению с традиционными чертежами. Это означает, что в процессе строительства доступно гораздо больше информации, но она скрыта от рабочих. В этой статье представлена концепция предоставления рабочим информации, которая могла бы принести им пользу в их работе, но обычно не предоставляется им.

Предоставление «скрытой» информации BIM может быть выполнено с помощью планшета, мобильных приложений или любого другого устройства. Чтобы познакомиться с

текущим восприятием и опытом рабочих на строительной площадке, предлагается предоставить им информацию на бумаге. Программное обеспечение BIM дает возможность динамически создавать чертежи, подходящие для конкретной задачи или цели. Это можно сделать с небольшими усилиями, потому что создание чертежей из BIM в наши дни является распространенной технологией [3].

На данный момент чертежи создаются в определенный момент всего процесса строительства. Информация на чертежах такая же, как и информация, которая была размещена до использования технологии BIM. Они содержат общую информацию для множества разных рабочих и мастеров. BIM содержит гораздо больше информации, чем та небольшая часть, которая нанесена на чертежи. Эта дополнительная информация может иметь потенциальную ценность для рабочих на площадке.

Изложение проблемы состоит в том, что рабочие не имеют доступа к той информации, которая где-то доступна в наборе данных BIM. Для них она «скрыта».

Основной концепцией данной работы является идея предоставления рабочим информации, которая обычно скрыта от них. Чтобы связаться с их восприятием, следует предоставить эту информацию в явном виде и на бумаге.

Все больше и больше программного обеспечения предоставляет возможность динамически генерировать выдержки (подходящие для конкретной задачи или цели) из набора данных BIM. Это можно сделать с небольшими усилиями, потому что создание выдержек из BIM – обычная технология в наши дни. Выдержки могут быть рисунками, чертежами, а также таблицами данных, цветными обзорами и т. д.

Используя этот подход, специалист с нужными знаниями может прямо на площадке по запросу генерировать выдержки и чертежи, подходящие для конкретной задачи, из полного набора данных BIM - информации. Отрывок должен содержать только информацию для конкретной задачи. Другой информации, которая отвлекает рабочих, нет. Чертежи можно распечатать на листе бумаги удобного формата [4].

Гипотеза состоит из двух частей:

1. Предоставляя рабочему подробную информацию о конкретной задаче, он становится лучше осведомлен и меньше отвлекается на другую информацию, что улучшает качество его работы и снижает вероятность ошибки или неудачи.

2. Предоставляя рабочему на строительной площадке информацию, которая недоступна ему при более традиционном процессе (с чертежами, которые создаются недели или месяцы и без конкретной цели), работник может работать более эффективно и повышать качество своей работы.

Такой подход был реализован на нескольких строительных площадках в Нидерландах в 2010 - 2015 гг. Были проанализированы и оценены некоторые из этих проектов.

В ходе этого исследования очень быстро приходит в голову вопрос об автоматизации получения чертежей и выдержек. Основное внимание уделяется поиску практических последствий этого подхода к решению на месте.

В 2010 - 2011 гг. Было построено офисное здание площадью около 1900 м². В ходе этого проекта проводились эксперименты с генерацией чертежей «на лету».

В течение 2011 - 2012 гг. Велось строительство жилого дома площадью около 1700 м². Во время этого проекта части BIM - модели использовались для создания чертежей.

Во время строительства медицинского центра в 2012 - 2013 годах площадью около 550 м² BIM - модель была центром процесса. На стройплощадке все делалось по моделям.

Во время строительства многоцелевого здания (офисы, квартиры, театр) в 2014 году рабочие на объекте получали расширенную информацию на бумаге, которая была доступна только в BIM.

На строительной площадке традиционные чертежи не использовались. Большая часть информации поступала из BIM - модели, включая геометрию, с использованием стандарта данных IFC. Не было традиционных строительных спецификаций, только модель «как заказано» и программные требования, разработанные командой проекта.

Начальник участка создал 2D - чертежи из данных IFC для конкретной (сложной) задачи, которая стояла под рукой. Важно отметить, что во время проекта использовалось несколько моделей с параметрами IFC. Начальник участка собрал всю информацию из нескольких моделей и источников данных, не относящихся к BIM, чтобы структурировать информацию для рабочих. На этих чертежах была двухмерная информация, а также одно или несколько трехмерных видов и дополнительные негеометрические данные [5].

Здесь представлены некоторые примеры. В них мы пытаемся ответить на исследовательские вопросы:

- Какого рода информация должна быть доступна рабочим?
- Кто может собирать эту информацию и предоставлять ее (на бумаге) на месте?
- Улучшает ли такой подход качество строительства и снижает ли затраты на устранение ошибок?

1. Для выполнения задачи по монтажу рам нужна конкретная информация. Для создания информационного макета необходимо несколько моделей. В этом примере информация собирается из конструкции пола первого этажа, бетонных стен и, конечно же, из модели IFC с монтажными рамами. Когда эти модели видны в средстве проектирования (ArchiCAD), информация может быть добавлена на макет. Могут быть добавлены размеры от конца бетонной стены до начала каркаса, а также размеры от бетонного пола или фундамента. Необходимая информация собирается с нескольких моделей и добавляется в информационный макет, который используется рабочими на строительной площадке.

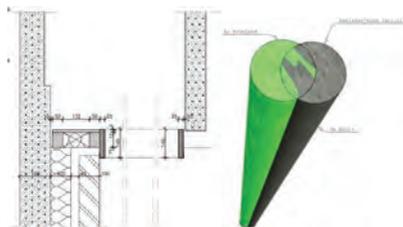


Рис. 1. Информация, применяя которую, строители должны выполнять свою работу.

2. Поскольку сваи, использованные в фундаменте, были установлены неправильно, инженерам пришлось принять меры. Балки фундамента были частично расширены. Эта информация была адаптирована в модели IFC. Эта новая модель использовалась на строительной площадке, чтобы донести верную информацию до строительных рабочих.

Угол первого этажа был новым размером на чертеже, который использовался при расположении пола (по сравнению с другим углом). Расширение также повлияло на прокладку кабелей через фундаментную балку и под ней. Представленная на площадке информация также включала вид использованной плиты и новые размеры фундаментной балки.

Традиционно эта информация должна быть представлена на отдельном чертеже на бумаге. Когда эффект не является серьезным, обновленный чертеж будет представлен, когда строительство уже завершено (пересмотр). Это увеличивает вероятность ошибок на строительной площадке, потому что информация становится не актуальна.

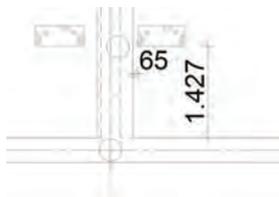


Рис. 2. Отклонение фундамента было изменено в BIM для создания новых чертежей на месте.

3. В качестве несущей конструкции фасада использовалась стальная конструкция. Она была связана с бетонными стенами «как построено». Эта связь была представлена на бумаге руководством строителей. Задавая такие вопросы, как: «какая информация вам нужна при позиционировании этой конструкции?» Вертикальные размеры были определены с помощью лазера. Горизонтальные размеры измерены от бетонных стен. Перед тем, как началось фактическое устройство, быстрый просмотр модели помог строителям понять стратегию. На рабочем месте информация использовалась на бумаге. Это была та информация, которую они просили.



Рис. 3: Несущая конструкция фасада

4. Для создания опалубки в рамках проекта была предоставлена информация от различных субподрядчиков и консультантов. Информация о фундаменте была собрана вместе с информацией об оборудовании и нанесена на план, чтобы рабочие могли выполнить конкретную задачу. Размеры были собраны из соотношений между оборудованием и фундаментом, в результате чего была получена информация на бумаге, которую можно было использовать на месте для выполнения задачи. Из - за того, что свайный фундамент имел отклонение, была обновлена модель свайного фундамента, а также модель балочного фундамента.

5. Субподрядчик, который поставил клееные балки, мог работать в BIM. Самую свежую информацию он получил в IFC от партнеров проекта. Его модель использовалась в модели проверки (агрегированная модель, используемая для обнаружения коллизий). Столкновение с кабельным лотком привело к созданию IFC - модели многослойной балки с отверстием посередине.

Для выполнения задачи позиционирования клееной балки последняя информация была напечатана на бумаге. Она включала построенные стены и информацию от субподрядчика, его модель и дополнительные указания. Взгляд на план помог быстро представить ситуацию. Подробная информация о подключениях помогла при сборке.

Традиционно необходимая информация доставлялась в офис. Было несколько чертежей и дополнительная информация к ним. Условные обозначения объединяли информацию из разных чертежей. Время, проведенное на площадке, намного больше, чем время, затраченное для сбора необходимой информации [6].

6. Другой пример того, как предоставить информацию, которая обычно скрыта для рабочих на стройплощадке - это использование цветов для предоставления информации о последовательности строительства.

На любом традиционном чертеже колонны представлены в виде сетки. В данном примере также использовали 2D - чертеж с сеткой. Поэтому была создана модель, которую можно распечатать для использования на строительной площадке. Кроме того, были использованы шесть разных цветов, чтобы показать последовательность и этап строительства. Уникальный номер помогал сообщать о конкретной колонне и отражал номер на корпусе, представленный поставщиком. Полученный чертеж показывает сетки и отдельные колонны в разных цветах. У каждой колонны есть бирка с номером и диаметром. Этот номер также представлен в графике. График помогает строителям спланировать размещение колонн.

Объем информации может быть меньше, если приблизиться к фактическому производству за день. С другой стороны, это вид, который можно использовать в нескольких задачах, изменяя только содержимое, но не модель. Например, при создании армированных балок, полов, несущих стен и ненесущих стен, внутренней отделки и т. д.

Информация, предоставляемая рабочим на объекте на бумаге, обычно доступна только в виде комбинации свойств объектов в BIM, информации в спецификации, кодов поставщика, фазы, типа, длины трубы и высоты заливки. В этом случае все эти источники данных становятся доступными для рабочих в виде единого удобного обзорного чертежа.

7. Также были опробованы некоторые экспериментальные операции. Например, был эксперимент с добавлением информации, не относящейся к конкретной задаче.

Информация о погодных условиях, например, или событиях, связанных с определенной датой во времени. Также информация от поставщиков, например номер телефона.

Другие эксперименты касались негеометрической (но конкретной задачи) информации на чертежах, например информации о предписаниях или правилах. В одном примере поставщик добавил максимальное расстояние между болтами при использовании облицовки.

Для проверки исходных данных чертежей проводились эксперименты с названиями моделей и именами файлов, которые можно было применить к чертежам. Чаще всего использовалось имя файла, включая фазу, определение и дату. Это позволило отследить происхождение чертежа и его актуальность.

Во время использования цветов для предоставления 4D - информации также проводились эксперименты с автоматическим созданием чертежей. В программном обеспечении для моделирования создавалось стандартное «представление модели» для просмотра подмножества данных. Каждый раз, когда данные изменялись или обновлялись, чертеж тоже изменялся, что делало его динамическим. При таком подходе чертежи могут быть созданы «точно в срок» с использованием информации о текущей модели, автоматически добавленной с информацией о конкретной задаче [7].

Результаты исследований показали, что подход к предоставлению информации рабочим на объекте очень ценен и может улучшить качество здания.

Выбранная концепция использования чертежей создает очень хороший инструмент связи между проектировщиками и строителями. Все больше и больше специализированных рабочих посещают строительную площадку только на короткое время, чтобы выполнить только одну конкретную задачу. Они не осведомлены о контексте всего проекта. Предоставление им информации по запросу на бумаге повышает эффективность их работы на объекте.

В этих примерах ключевым фактором является сотрудничество между рабочими и начальником участка. Информация должна быть доступна строителям вовремя. Чтобы в полной мере воспользоваться этим подходом, любой площадке, кто обладает необходимыми знаниями, может предоставить информацию по запросу (т.е. создать чертежи).

Примеры показывают, что речь идет не о создании чертежей, а о предоставлении рабочим достаточно ценной и конкретной информации. Ключевым фактором в этом подходе является объединение информации из нескольких источников, которые обычно недоступны для рабочих на стройплощадке, и ее представление без лишних данных, не имеющих никакой ценности. Для некоторых задач необходимо, чтобы предоставлялась информация, не относящаяся к BIM, но для многих задач необходимая информация может быть получена только из BIM.

Преимущества:

- Предоставление информации, которая обычно скрыта или недоступна для рабочих на стройплощадке
- Дополнительная информация помимо BIM (например, инструкции по сборке, методология и стратегия строительства, информация о производителях и т. д.)
- Информация о конкретной задаче
- Никаких отвлекающих факторов

- Нет поиска информации по чертежам
- Управляемые чертежи
- Заменяемые (расходные) чертежи
- Меньше проблем на месте во время строительства.

Недостатки:

- Для каждой задачи нужен свой чертеж
- Речь идет о предоставлении «скрытой» информации. Информация по - прежнему должна быть где - то, и кто - то должен ее найти.
- Очень строгое планирование (бережливое производство).

Можно сделать вывод, что этот подход очень эффективен для общения на месте между рабочими и начальником участка. В частности, рабочие на объекте, которые находятся там только на короткое время для выполнения определенной задачи, сообщают об этом подходе как об уникальном способе быстро получить обзор проекта и конкретной задачи. Сотрудничество между рабочими на объекте и начальником участка является ключевым фактором в этом подходе. Информация должна быть доступна строителям вовремя.

Созданные чертежи могут содержать слишком мало информации. Это может быть быстро устранено на месте, но не обеспечивает полной эффективности, которой можно было бы достичь. С другой стороны, предоставляемой информации зачастую уже больше, чем традиционно.

Информация, которая должна быть на чертеже конкретной задачи, может быть больше, чем просто информация из BIM [8].

Важным выводом этой работы является то, что человеку, создающему чертежи, принадлежит решающая роль: он собирает всю доступную информацию и представляет ее наилучшим образом. Использование таблиц, Google Glass или любого другого гаджета не решает проблему поиска верной информации. Информация доступна благодаря использованию концепции BIM, но по - прежнему остается скрытой для рабочих, не обладающих необходимой компетенцией для работы с технологией. Предоставление информации, которая доступна, но «скрыта» для рабочих, является ключом к успеху этой идеи. Не носитель, на котором предоставляется информация.

Мы считаем, что такой подход повышает эффективность рабочих на строительной площадке и, как следствие, качество строительства.

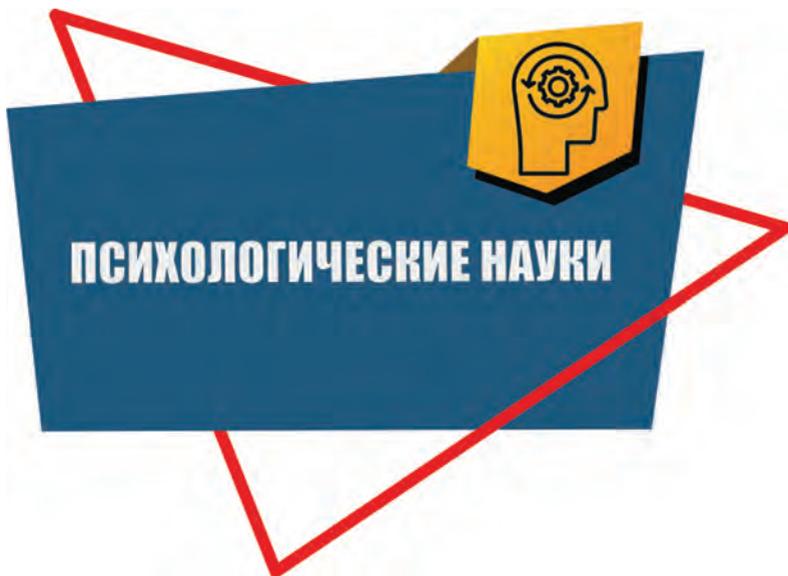
Очевидно, что для подтверждения выводов необходимо провести дополнительные исследования. Еще один интересный подход - продолжить исследование автоматического сбора информации и создания чертежей для конкретных задач. Такое решение могло бы сделать этот подход более зависимым от компетенции начальника участка. Представленная концепция основана на объединении разрозненных данных из BIM - моделей и источников данных, не относящихся к BIM, в единое представление для строителей. Другой подход - поместить все данные в единый формат данных. Это может упростить автоматическое создание чертежей.

По - прежнему неясно, нужны ли начальнику участка дополнительные компетенции для использования этого подхода. Очевидно, что общий обзор проекта должен быть, но он ничем не отличается от традиционных проектов. Также имеет смысл связь с инструментами и технологиями BIM.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1431 «Об утверждении правил формирования и ведения информационной модели объекта капитального строительства». - URL: [https://moodle.spbgasu.ru/pluginfile.php/313627/mod_resource/content/1/Постановление % 20Правительства % 20РФ % 20№ % 201431 % 20Об % 20утверждении % 20правил % 20формирования % 20и % 20ведения % 20информационной % 20модели % 20объекта % 20капитального % 20строительства.pdf](https://moodle.spbgasu.ru/pluginfile.php/313627/mod_resource/content/1/Постановление%20Правительства%20РФ%20№%201431%20Об%20утверждении%20правил%20формирования%20и%20ведения%20информационной%20модели%20объекта%20капитального%20строительства.pdf) (дата обращения 17.04.2021). – Текст: электронный.
2. СП 404.1325800.2018. Информационное моделирование в строительстве. Правила разработки планов проектов, реализуемых с применением технологии информационного моделирования. Утвержден приказом Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации от 17 декабря 2018 г. № 814 / пр: дата введения 18.06.2019. – URL: [https://moodle.spbgasu.ru/pluginfile.php/313632/mod_resource/content/1/СП % 20404.1325800.2018 % 20Информационное % 20моделирование % 20в % 20строительстве. % 20Правила % 20разработки % 20планов % 20проектов % 20с % 20реализуемых % 20с % 20применением % 20технологии % 20ИМ.pdf](https://moodle.spbgasu.ru/pluginfile.php/313632/mod_resource/content/1/СП%20404.1325800.2018%20Информационное%20моделирование%20в%20строительстве.%20Правила%20разработки%20планов%20проектов%20с%20реализуемых%20с%20применением%20технологии%20ИМ.pdf) (дата обращения: 17.04.2021). – Текст: электронный.
3. ГОСТ Р ИСО 22263 - 2017. Модель организации данных о строительных работах. Структура управления проектной информацией. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 июня 2017 г. N 620 - ст: дата введения 2017 - 10 - 01. – URL: [https://moodle.spbgasu.ru/pluginfile.php/313637/mod_resource/content/1/ГОСТ % 20Р % 20ИСО % 2022263 - 2017 % 20Модель % 20организации % 20данных % 20о % 20строительных % 20работах. % 20Структура % 20управления % 20проектной % 20информацией.pdf](https://moodle.spbgasu.ru/pluginfile.php/313637/mod_resource/content/1/ГОСТ%20Р%20ИСО%2022263-2017%20Модель%20организации%20данных%20о%20строительных%20работах.%20Структура%20управления%20проектной%20информацией.pdf) (дата обращения: 17.04.2021). – Текст: электронный.
4. Петрова Е. А. Информационная модель здания (BIM) и строительство. Что важно на строительной площадке? [Электронный ресурс] // Записки проектировщика. Современные технологии проектирования и строительства зданий: Сайт – 2021. – URL: [https://bim-proektstroy.ru/информационная - модель - здания - bim - и - стро /](https://bim-proektstroy.ru/информационная-модель-здания-bim-и-стро/) (Дата обращения 13.04.2021).
5. Goedert, J. & Meadati, P. (2008). Integrating Construction Process Documentation into Building Information Modeling. *J. Constr. Eng. Manage.* 134(7), 509–516.
6. Berlo, L.A.H.M. van & Beetz, J & Bos, P & Hendriks, H & Tongeren, R.C.J. van. (2012). Collaborative engineering with IFC: new insights and technology. *Proceedings of the 9th European Conference on Product and Process Modelling 2012 ECPPM, Reykjavik, 25 - 27 July.*
7. Hartmann, T., Gao, J. and Fischer, M. (2008) ‘Areas of application for 3D and 4D models on construction projects’, *Journal of Construction Engineering and Management*, 134(10), pp. 776–785.
8. Laine, E. & Alhava, O. & Kiviniemi, A. (2014). Improving Built - In Quality by BIM Based Visual Management. *Proceedings IGLC - 22, Oslo, Norway.*

© Семенов П. Г. , Пучкова Ю. В.



АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ САООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье приведен теоретический анализ проблемы самооношения личности. Рассмотрены отечественные и зарубежные подходы к трактовке понятия «самооношение» и его структуре.

Ключевые слова: самооотношение, самосознание, самооценка, личность, подход.

Термин «самоотношение» был введен грузинским психологом Н.И.Сарджвеладзе в рамках концептуальной модели самооотношения как социальной установки [4]

Под самооотношением Н. И. Сарджвеладзе подразумевал отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя [4]. То есть, в рамках данного подхода, самооотношение – это система установок, направленных на себя. Стоит отметить, что данная теория положила начало активному изучению самооношения как зарубежными, так и отечественными исследователями. Однако до сих пор отсутствует единое понимание понятия «самоотношение», а также принципов и инструментов его исследования, что обуславливает актуальность дополнительного изучения и структуризации данной проблематики.

Обратимся к трактовке изучаемого феномена отечественными и зарубежными авторами. К примеру, такие исследователи, как А. В. Захарова, М. И. Лисина, В. Н. Маркин, М. Розенберг, В. Ф. Сафин, Е. Т. Соколова, А. Г. Спиркин, Е. Ю. Худобина под самооотношением понимают **самооценку**, в свою очередь, Х. Каплан, И. С. Кон, Х. Маркус характеризуют самооотношение через понятие «**самоуважение**». Другие исследователи, под самооотношением понимают **самопринятие** (Д. Марвел, К. Роджерс, Л. Уэллс), а также **эмоционально - ценностное отношение** (С. Р. Пантлеев, О. А. Тихомарницкая, В.В.Столин, И.И. Чеснокова), **систему установок**, направленных на себя (Р. Бернс, Н. И. Сарджвеладзе) [1], [2], [4].

В современной психологической науке самооотношение рассматривается как социально - психологический феномен, имеющий свою структуру и этапы формирования. Что касается структуры, мнение исследователей так же разделились. В частности, З. В. Диянова, С. Р. Пантлеев, К. Роджерс, В. В. Столин, Т. М. Щеглова в структуре самооотношения выделяют эмоциональный и когнитивный компоненты. Другие авторы, Р. Берне, И. С. Кон, М. Е. Кошева, Н. Н. Обозов, Н. И. Сарджвеладзе, к названным элементам, добавляют поведенческую составляющую [1], [3]

Теоретические основы понимания самооотношения как компонента самосознания были заложены И.И. Чесноковой. Исследователь указывает, что объект самосознания – сама личность. Самосознание – это сознание самого себя как сознательного субъекта, индивида. В самосознании имеется 3 части: самопознание, эмоционально - оценочный компонент и саморегулирование [3].

Проанализировав ряд научных источников посвященных проблеме самоотношения личности, можно сделать **следующие выводы:**

1. В современной психологии отсутствует единый подход к определению феномена «самоотношение», несмотря на то, что он активно изучается как отечественными, так и зарубежными исследователями.

2. Существует проблема перевода и последующего соотнесения понятий. Например, дословным переводом понятия «самоотношение» на английский язык будет «self - attitude». В данном случае самоотношение рассматривается как состоящая из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Другим широко используемым в зарубежных исследованиях термином является «self - esteem» («самоуважение», «чувство собственного достоинства»), но в различных работах его содержание меняется [2].

3. Термин «самооценка» в западной психологии подчеркивает позитивный или негативный модус восприятия себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей.

4. В самоотношении отражены характеристики индивида, берущие начало в биологических, психологических и социальных структурах его активности (Сарджвеладзе Н.И.)

5. В результате теоретического анализа можно выделить три основных подхода к пониманию самоотношения:

- как аффективного компонента самосознания (самоотношение в структуре самосознания),
- как черты личности (самоотношение в структуре личности)
- как компонента саморегуляции (самоотношение в системе саморегуляции).

Литература

1. Андреева И. Г. исследование особенностей самоотношения подростков // психолого - педагогический журнал гаудеамус, т. 15. – № 2. – 2016. – С.32 – 44.
2. Дарижапова М. Н. К вопросу об отношении и самоотношении // Вестник БГУ. 2015. №6.
3. Знаков В. В. Мышление, самосознание и самопонимание // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2008. №2
4. Сарджвеладзе Н. И. Личность и её взаимодействие с социальной средой // Тбилиси: "Мецниереба". 1989.

© Булычева М.С., 2021

УДК 159.9

Гусева А.П.

студент, Елабужский институт Казанского федерального университета
г. Елабуга, РФ

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «САМООЦЕНКА» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: Статья посвящена обобщению понятий термина «самооценка» в научной литературе. Ниже даны определения «самооценки» следующими учеными: Уильямом

Джеймсом, Зигмундом Фрейдом, С.Л. Рубинштейном, А.И. Липкиной, Л.С. Выготского, И.М.Сеченовым, А.Н. Леонтьевым и Л.И. Божовичем.

Ключевые слова: дошкольный возраст, самооценка, адекватная самооценка, личность, саморазвитие, развитие личности, самосознание.

Наше общество достигло того уровня развития, при котором роль общественно значимой активной личности возрастает, что обуславливает высокую требовательность и сознательность в отношении себя и в отношении к другим людям. Увеличение сознательности и активности дошкольников указывает на формирование у них умения согласовывать потребности окружающих со своими действиями, основываясь на оценке личностных качеств участников общения и способность оценивать собственные возможности в достигнутых целях в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст для ребенка является начальным периодом осознания человеческих мотивов и взаимоотношений, осознания себя самого как личности. Самооценка понимается как стержень самосознания, который выступает в качестве степени индивидуального уровня развития ребенка, поэтому данный период важен для формирования дифференцированной самооценки, которая позволит адекватно оценивать самого себя, свои силы к требованиям и задачам среды и самостоятельно ставить перед собой цели и задачи. [1]

Понятие самооценка в литературе, как в отечественной, так и в зарубежной появилось после изучения и выделение данного понятия в 1890 - х годах, благодаря Уильяму Джеймсу [2], который выпустил в свет свою работу «Принципы психологии». В ней самооценка была причислена к первичным эмоциям наравне с гневом и болью и была трактована как слияние двух элементов: стремлений и достижений личности. В своей работе Уильям Джеймс определял самооценку индивида не амбициями человека, его мнением о самом себе, а его успехами в жизни.

Зигмунд Фрейд рассматривает человека как существо, ведомое агрессией и сексуальностью. Человек, подавленные инстинкты которого вытеснены в подсознание, не осознаёт истинных мотивов своих поступков и причин чувств, можно сказать, что он не осознаёт себя в реальности. Поэтому Фрейдом не уделялось внимание конкретно самооценке человека, поскольку он относил её к функции «супер эго». [3]

Еще одним ученым, занимающимся изучением самооценки был С.Л. Рубинштейн, который выделил ряд особенностей самооценки, а именно : ее обобщенность, неустойчивость, направленность преимущественно на внутреннее психическое содержание. Проходящий через весь жизненный путь человека процесс переосмысливания жизни связан с дальнейшим развитием самосознания, включенного в процесс развития личности, поскольку определяет его внутренний смысл и мотивы действий, решаемые в жизни.

По мнению А.И.Липкиной, самооценка - это оценка личностью своих возможностей, самой себя, своего места среди других людей и своих качеств. Уровень самооценки влияет на требовательность и критичность человека к себе, на взаимоотношения с окружающими, тем самым оказывая воздействие на развитие личности и дальнейшую эффективность деятельности человека.[4]

Отечественная теория Л.С. Выготского рассматривает самооценку как компонент самосознания в концепции общения и деятельности, в котором определен характер процесса самосознания, так как все процессы развиваются в ходе общения и деятельности человека. Самооценка понимается как генезис психологической сущности самосознания в контексте концепции И.М.Сеченова, который отмечал, что самосознание и сознание внешнего вида взаимообусловлены и их возникновение и развитие были в одно время. Цитируя И.М.Сеченова, Л.С.Выготский писал о двух частях чувствования: субъективной и объективной. По Л.С. Выготскому, ведущей предпосылкой способности субъекта к познанию себя специфически человеческим образом является взаимодействие двух центров координации, протекающее в единстве. [5]

Осмысливая самооценку через категорию чувства как устойчивое эмоциональное отношение А.Н. Леонтьев предлагает добавить эмоциональный аспект к когнитивному компоненту самооценки, поскольку он несет в себе специфичное обобщение эмоций через предметный характер.

Л.И. Божович полагает, что оценка других людей, новые знания, умения и навыки, новый опыт, приобретенный детьми, влияет на формирование психической жизни ребенка. Позже, ребенок сам отмечает подтверждение правильности или неправильности узнаваемой им действительности и проявляет первые попытки самостоятельно оценить свои собственные действия. Весь дошкольный возраст характеризуется положительной самооценкой, подкрепленной заботой близкого окружения. Характерным для ребенка в этом возрасте является отделение оценки окружающих от своей собственной оценки. Знакомство со своими возможными границами умственных и физических сил происходит не только путем контакта со взрослыми и их дальнейшей оценкой, но и путем фактически приобретенного опыта. Восприимчивы к влиянию взрослых и их оценочным суждениям дети с заниженной или завышенной самооценкой, поскольку они не могут дать адекватную оценку себе сами. [6]

Адекватная самооценка (или объективное отражение собственной личности) ведет, как правило, к самокритичности и требовательности к себе, формирует уверенность в своих силах, определенный уровень притязаний личности.

Таким образом, самооценка представляет собой наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает. В ряду исследователей, занимающихся разработкой субъективной сферы личности - проблемой самооценки - представители разных психологических школ рассматривают самооценку в соответствии в контексте самосознания, личности или категории «Я», либо в зависимости от ее компонентов (регулятивного, эмоционального, когнитивного). Предметом объективной оценки являются потенциалы личности и ее возможности, которые по разным показателям оцениваются экспертами.

Список использованной литературы

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
2. Джеймс У. Психология (под ред. Л.А. Петровской). - М.: Педагогика, 1991. - 368 с.
3. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. - М.: Просвещение, 1991. - 63 с.
4. Липкина А.И. Самооценка школьника. - М.: Знания, 1976. - 64 с.

5. Белобрыкина О.А. Развитие самосознания в детском возрасте: Монография. - Новосибирск: НГПУ, 2003. - 215 с.
6. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии // Мир психологии. - 2006. - №2. - С. 224 - 234.

© Гусева А.П., 2021

УДК 37.015.3

Луковников Н. Н.

канд. психол. наук, доцент Тверской ГСХА
г. Тверь, РФ

О ДВУХ «БОЛЕВЫХ» ПРОБЛЕМАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Дается описание цифрового слабоумия и информационной псевдодебильности как последствий интенсивного повседневного использования цифровой техники и онлайн обучения. Рассматриваются их причины, проявления и последствия. Анализируются обстоятельства недостаточного внимания к этим проблемам в отечественной научной и педагогической среде.

Ключевые слова

Цифровизация, онлайн обучение, виртуальная среда, цифровое слабоумие, информационная псевдодебильность, когнитивные процессы, профилактика и лечение цифрового слабоумия.

Интенсивное внедрение в образование информационно - коммуникационных технологий кроме организационно - технических сложностей вызвало и очень существенные психологические проблемы, которые не только отрицательно сказываются на обучении и развитии, но и способны негативно повлиять на психическое здоровье. Так, уже совершенно очевидно, что постоянное пользование сотовой связью, погружение в виртуальную среду, многократно интенсифицируя общение, тем не менее деформируют реальное общение. Это приводит к замкнутости, закомплексованности, страху перед личностной коммуникацией.

Из немалочисленных подобных проблем рассмотрим две таких «болевых» как цифровое слабоумие и информационная псевдодебильность. Поскольку, по признанию многих авторов, точных определений их пока нет, поэтому ограничимся описаниями, которые более – менее полно передают их сущность и опасность.

Цифровое слабоумие характерно прежде всего для детей и чаще всего его описывают как расстройство, при котором признаки слабоумия появляются в результате чрезмерно интенсивного использования электронных источников информации. В ряде случаев подобное явление называют также цифровой деменцией, деградацией мозга и явление это признается уже не просто каким - то отклонением, а настоящей патологией, которая требует специальных мер профилактики и лечения.

Обозначенное патологическое явление теперь все чаще проявляется и у студентов, ведь в некоторых странах время, проводимое молодыми людьми перед экранами гаджетов, сравнялось со временем сна. Сейчас к этому добавляется еще и значительная нагрузка онлайн обучения. Меняется и характер работы студентов с информацией. Если раньше они самостоятельно собирали и анализировали информацию для докладов, курсовых и дипломных работ, то сейчас зачастую просто скачивают готовые тексты, что не требует знаний по дисциплине, приложения интеллектуальных усилий.

Очевидно, что человеческий мозг активнее всего развивается в молодые годы. При постоянном же использовании цифровых источников информации определенные когнитивные функции оказываются не востребованными и не получают должного развития. Но похожий негативный процесс может происходить не только у детей, но и взрослых, у который он протекает несколько иначе и условно именуется информационной псевдодобильностью. Хотя она не вызывает патологических изменений в уже сформировавшемся мозге взрослого человека, но приводит к функциональным нарушениям. Поступление огромного и непрерывного потока виртуальной информации приводит к тому, что снижается возможность ее верификации, усвоения и структурирования. В итоге возникает интеллектуальная пассивность, человек теряет способность сосредотачивать внимание, мыслит конкретно и утилитарно, не понимает и не любит абстрактных размышлений. При этом наблюдаются рассеянность, ухудшение памяти, снижение самоконтроля.

Первыми забили тревогу по поводу этих проблем ученые Южной Кореи и США, где ранее других интенсивно развивалась цифровизация. Подробное описание исследований этих явлений и мер противодействия было сделано в Германии и изложено в книге М. Шпитцера с красноречивым названием «Антимозг: цифровые технологии и мозг» [4]. Он, в частности отмечает, что из-за цифровых технологий и Интернета восприятие информации постепенно становится все более поверхностным. Раньше тексты читали, сегодня их бегло просматривают, то есть скачут по верхам. Раньше в тему вникали, сегодня вместо этого путешествуют по Интернету, то есть скользят по поверхности информации – появилось даже специальное слово "серфить"), то есть часами «перепрыгивать» с сайта на сайт, словно по волнам.

Такое поверхностное обращение с информацией создает так называемое «клиповое мышление», представляющее собой восприятия мира в виде картинок, мозаики. При этом в сознании формируется яркий, но фрагментарный и кратковременный образ, который тут же сменяется другим. В нем есть некоторые позитивные свойства: быстрота обработки данных, способность к многозадачности. Но мир в этом случае воспринимается не целостно, а мелкими визуальными блоками и превращается в калейдоскоп разрозненных фактов и осколков информации.

Погружение в виртуальную среду, преобладание визуализации приводят к тому, что дети мало читают, плохо усваивают смысл прочитанного, труднее понимают чужие мысли, а написать изложение своих мыслей становится сверхтрудной задачей. Возникают ухудшение памяти, расстройство концентрации внимания. Информация не усваивается, а просто «пролистывается». Затруднительным становится и письмо обычной ручкой. В личностном же плане наблюдается «уход» от реальности в виртуальный мир, нежелание

принимать важные решения, подавленность, а порой даже агрессия. Возникают проблемы в коммуникации с другими людьми.

Как уже отмечалось, причины цифрового слабоумия — нарушения развития головного мозга у детей вследствие злоупотребления гаджетами. Для формирования представлений об окружающем мире необходимо видеть его, осязать. И чем богаче окружающая среда (близостью к природе, контактами с реальными людьми, дающими положительный опыт), тем ярче будет интеллектуальное развитие, разнообразнее и прочнее - знания и навыки. У взрослых же при бесконтрольной, чрезмерной поглощённости в цифровую среду, в отличие от детских дефектов развития, происходит деградация некоторых когнитивных и личностных процессов из-за их невестребованности.

Однако, следует признать, что приведенная выше информация, основана исключительно на исследованиях и публикациях в других странах и практически все более – менее значительные сообщения в отечественных источниках являются пересказом зарубежных. В России же основательные исследования пока отсутствуют, в том числе и в рамках психологических наук, а наибольшую тревогу бьют журналисты [2]. К сожалению, порой даже в специальных публикациях о психологических проблемах обучения онлайн цифровое слабоумие даже не упоминается.

Нечто подобное касается и всего комплекса психофизиологических, личностных и медико - биологическим факторов, а СанПиНы, призванные их регламентировать при использовании электронных устройств в обучении, пока не разработаны, хотя в условиях пандемии их использование стало массовым. К сожалению, к этому следует добавить, что даже и в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» на 128 страницах запланировано лишь одно исследовательское мероприятие по изучению влияния компьютерных технологий обучения на здоровье обучающихся [3].

Эта неопределённость с подходом к обозначенным проблемам не только затягивает основательное изучение их в российских условиях и создание мер профилактики, но приводит к тому, что возникают волны довольно мощного неприятия и даже отвержения всех мер по цифровизации образования. Так, в апреле текущего года в сети появилось открытое письмо "Прямой путь к деменции", адресованное Владимиру Путину, с требованием остановить цифровизацию образования в России [1]. В нем, в частности, заявляется, что переход на цифровое обучение будет губительным для системы образования, для здоровья потребителей этой системы, повлечет деградацию общества.

Для тех, кто работает в системе образования, очевидна несостоятельность таких требований, поскольку именно информационно - коммуникативные технологии при всех обнаружившихся трудностях и изъянах буквально спасли систему образования от краха во время пандемии. А оптимизма по поводу преодоления рассматриваемых негативных последствий цифровизации могут добавить ряд обстоятельств. Во - первых, готовящийся в Государственной Думе законопроект о дистанционном образовании, конечно, же не только внесет больше ясности и упорядоченности в правовые основы, но и даст импульс ученым гуманитарных наук, организаторам системы образования для более интенсивного и глубокого изучения и реального учета последствий цифровизации.

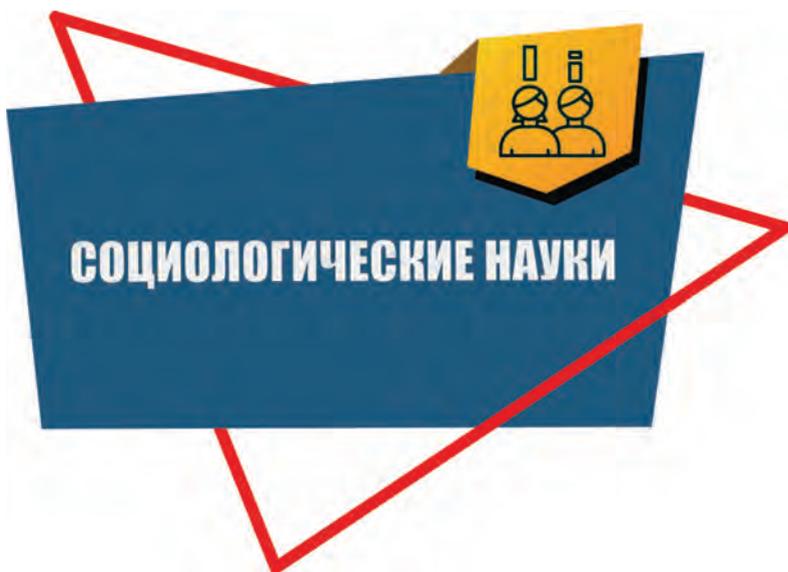
Во - вторых, в странах, где рассмотренные проблемы уже обозначились более явно и потому лучше изучены, накоплен опыт профилактики негативных последствий

информационного перенасыщения и лечения той стадии цифрового слабоумия, которая уже признана заболеванием.

Список использованной литературы

1. Прямой путь к деменции. Открытое письмо. - URL: - [https:// docs.google.com / forms / d / e / 1FAIpQLSfCyB3DTunt00TPtCXmLZPHTbc8y9awqPrUK2ibsQew1zWXw / viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCyB3DTunt00TPtCXmLZPHTbc8y9awqPrUK2ibsQew1zWXw/viewform) (дата обращения: 21.05.2020).
2. Стрельникова Л.Н. Цифровое поколение и цифровое слабоумие. - URL: [https:// azbyka.ru / zdorovie / 1 - strelnikova - cifrovoe - pokolenie - i - cifrovoe - slaboumie](https://azbyka.ru/zdorovie/1-strelnikova-cifrovoe-pokolenie-i-cifrovoe-slaboumie) (дата обращения: 21.05.2020).
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – URL: [https:// futureussia.gov.ru / cifrova-a - obrazovatelna-a - sreda](https://futureussia.gov.ru/cifrova-a-obrazovatelna-a-sreda) (дата обращения: 21.05.2020).
4. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг / Манфред Шпитцер; пер. с немецкого. - М: АСТ, 2014. – 288 с.

© Луковников Н.Н., 2021



РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ КАК ИНФОРМАЦИОННОГО И PR - ИНСТРУМЕНТА УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена использованию цифровых платформ как информационного и PR - инструмента учреждений культуры России. Рассмотрены российские цифровые платформы, способствующие систематизации большого количества культурного контента и грамотному построению коммуникационной политики учреждений культуры. Выявлены проблемы, перспективы развития и предложены рекомендации.

Ключевые слова

Учреждения культуры, цифровые платформы, коммуникационная политика, информационная и PR - деятельность.

Цифровые технологии активно преобразуют всю систему общественного устройства, и сфера культуры не является исключением. Развитие цифровых платформ является важнейшим условием формирования новой коммуникационной модели, позволяющей учреждениям культуры лучше выполнять функции и эффективно использовать свои ресурсы для повышения конкурентоспособности на рынке.

Информационная и PR - деятельность учреждений культуры включает в себя взаимодействие с широкой аудиторией для охвата которой необходимо располагать новым интерактивным пространством на базе цифровых платформ. Новые цифровые инструменты продвижения учреждений культуры должны быть использованы в комплексе, то есть включены в целостную маркетинговую стратегию, а также отвечать целям и коммуникативным задачам, поставленным перед учреждением [3, с. 10].

Обобщая изученную литературу, определим цифровую платформу как набор интегрированных инструментов, основанных на современных цифровых технологиях, использование которого упрощает управление функционированием и взаимодействием как внутри, так и во внешнем окружении учреждений культуры. Цифровые платформы повышают эффективность коммуникационных процессов деятельности учреждений культуры, обеспечивают их быстроту и надежность, снижая при этом роль географических и иных факторов, влияющих на связи с общественностью.

Рассмотрим портал «Культура.РФ» – главная цифровая платформа российского Интернета в сфере популяризации культурного наследия России, направлен на укрепление национального самосознания и культурной идентичности. Портал «Культура.РФ» служит проводником между учреждениями культуры и их целевой аудиторией, поддерживая взаимный диалог, даже в отсутствие возможности прямого контакта в силу географической

удаленности объектов культуры, а также проявившихся в 2020 г. карантинных мер, введенных в связи с пандемией коронавируса.

В перспективе портал может стать единой цифровой платформой, культурным сервисом, обеспечивающим доступ к профессиональным и пользовательским проектам.

Рассмотрим цифровые платформенные решения, создаваемые Министерством Культуры России.

Портал «Госкаталог.РФ» – это электронная база данных, которая содержит основные сведения о музейных предметах и коллекциях, включенных в состав Музейного фонда России [2]. Основная цель – формирование единого информационного ресурса для создания механизмов свободного доступа людей к информации о культурном наследии.

В перспективе цифровая платформа «Госкаталог. РФ» может выступить в качестве коммуникационной площадки между музеями и сообществом, которое заинтересованно в легальном использовании цифровых двойников музейных предметов в различных областях креативной экономики.

Примером цифровой трансформации сферы культуры является проект «PRO.Культура.РФ» – бесплатная цифровая платформа для размещения событий на федеральных и региональных афишах, а также для продвижения мероприятий учреждений культуры и совершенствования профессиональных навыков по продвижению в сети Интернет [1].

В перспективе ожидается интеграция с порталами Visit Petersburg, «Афиша.РУ», «Культура Оренбуржья», «Культурная Чечня», с мобильным приложением Zenza, культурным порталом Республики Мордовия.

Среди представленных на региональном уровне информационно - коммуникационных технологий учреждений культуры России в цифровой среде, следует отметить проект Белгородской области «Культурный регион» – платформу, объединяющую афишу, онлайн продажу билетов, анонсирование культурных событий и мероприятий. Подобные сервисы создаются в настоящее время и в других регионах России.

Особого внимания заслуживают проекты по созданию виртуальных концертных залов в России. Например, проект Свердловской филармонии «Концертный зал без границ», объединяющий музыкальное искусство и медиатехнологии. С 2018 г. данный проект взят за основу при реализации проекта Минкультуры России «Всероссийский виртуальный концертный зал». В рамках федерального проекта «Цифровая культура» к 2024 г. предполагается оснастить и запустить 500 виртуальных концертных залов по всей стране [4]. В реализации программы по созданию виртуальных концертных залов в 2019–2022 гг. задействованы 73 субъекта РФ [4].

На сегодняшний день можно отметить следующие преимущества использования цифровых платформ в PR - деятельности учреждений культуры:

1. создание новых интерактивных форм коммуникационного взаимодействия с целевой аудиторией;
2. внедрение инновационных форм предоставления и передачи информации, позволяющих повысить конкурентоспособность учреждений культуры России как на региональном, так и на международном уровне;
3. продвижение вне зависимости от внешних факторов и кризисных ситуаций (например, влияние пандемии COVID - 19).

В тоже время, на основе уже существующего опыта внедрения цифровизации учреждений культуры обозначились противоречия: во - первых, усиление существующего неравенства в уровне доступа к объектам культуры посредством цифровых технологий; во - вторых, отсутствие специалистов необходимой квалификации, дефицит кадров (специалистов IT - инфраструктуры); в - третьих, отсутствие достаточной материально - технической базы, устаревшая инфраструктура учреждений культуры.

В связи с вышеизложенным становятся очевидными перспективные пути решения вышеперечисленных проблем:

1. подготовка кадров, обладающих знаниями и навыками по вопросам эффективного использования цифровых платформ в PR - деятельности учреждений культуры. Сотрудничество с российскими вузами;
2. организаторская работа, связанная с обучением, переквалификацией действующих сотрудников учреждений культуры. Демонстрация руководством учреждений культуры значимости цифровизации и использования цифровых платформ;
3. развитие государственной поддержки цифровых технологий на региональном и муниципальном уровне.

В рамках информационной и PR - деятельности учреждений на базе цифровых платформ, предложен следующие рекомендации: во - первых, обновить интерфейс порталов, адаптировать их под мобильные устройства; во - вторых, внедрить инструмент веб - аналитики сайтов учреждений культуры для мониторинга и анализа посещаемости, зарегистрированных; в - третьих, разработать раздел, на котором специалисты учреждений культуры могут повысить навыки работы на базе цифровых платформ.

Таким образом использование цифровых платформ в деятельности учреждений культуры обеспечивает доступ населения к культурному наследию страны вне зависимости от географических, возрастных, социальных границ. Цифровые платформы служат двигателем цифровизации сферы культуры, что является необходимым условием для ее развития и сохранения актуальности в целом. Цифровые платформы в сфере культуры, используются для продвижения учреждения и формирования лояльной аудитории в цифровом пространстве. Единые федеральные и региональные цифровые платформы, в числе которых портал «Культура.РФ», «PRO.Культура.РФ», «Госкаталог. РФ», способствуют грамотному построению коммуникационных моделей, систематизируют большое количество культурного контента и помогают рассказать о деятельности учреждений культуры широкой аудитории интернет - пользователей.

Список использованной литературы

1. PRO.Культура.РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pro.culture.ru/intro#events> (15.05.2021)
2. Государственный каталог музейного фонда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.museum-schel.ru/posetiteliyam/goskatalog> (15.05.2021)
3. Грачева Е. С. Музейная деятельность в контексте PR - технологий: социокультурные тенденции // Вестник Поволжского института управления. — 2009. — № 3. — С. 10–47.
4. ПАСПОРТ федерального проекта «Цифровая культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/> (15.05.2021)

© А.И Ахметзянова, Ю.Н.Дорожкин, 2021

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ РЕКЛАМЫ

Аннотация

Актуальность. В условиях цифровизации современного общества по всем направлениям его развития, рекламная отрасль претерпела колоссальные изменения и обзавелась множеством новых инструментов для создания качественной рекламы. В таком аспекте возросла значимость мультимедийных технологий, которые теперь принимают на себя несколько ролей и в целом расширяют границы рекламы. На этих основаниях в статье рассматриваются возможные роли мультимедиа в создании рекламы, характеризуются мотивы и возможности, которые они обеспечивают, а также отмечаются наиболее популярные мультимедиа технологии для создания рекламы сегодня.

Ключевые слова: цифровизация, рекламная деятельность, мультимедиа технологии, мультимедийная презентация, Flash - заставка, витрины, скринсейверы.

С распространением цифровизации по всем направлениям жизнедеятельности общества расширяется сфера применения передовых информационных технологий и в рекламной деятельности. В виду этого, сфера рекламы и RP дополняет свой арсенал новыми возможностями в процессе реализации непосредственных функций с более высокой эффективностью. Именно научные достижения в развитии сетевых технологий и Интернета способствовали раскрытию новейших способов продвижения товаров и услуг, расширения целевой аудитории, а также облегчению поиска информации и ее обработки. Использование мультимедийных технологий в рекламной деятельности посредством совокупного влияния графической, звуковой, а также фото - и видеoinформации приводит к большому эмоциональному заряду и активному включению рассматриваемой индустрии в такие сферы как производственная и торговая деятельность, образование и домашний досуг. Именно все эти сложившиеся аспекты актуализируют выбранную тему настоящей статьи, посвященной роли мультимедийных технологий в рекламной деятельности.

Обращаясь к различным источникам информации, включая к научным публикациям и монографиям, затрагивающих проблему становления рекламой деятельности в условиях цифровизации, можно выделить одну из основных ролей, которую демонстрируют мультимедийные технологии. Прежде всего, это роль активатора таких мотивов восприятия рекламы, как:

- Эмоционально - эстетический мотив, способствующий появлению ощущения эстетического удовольствия от рекламы;
- Целевой мотив, придающий осознание необходимости, значимости и важности применения той информации, что представляют различные рекламные инструменты;
- Исследовательский мотив, вызывающий обратную связь, иными словами объект, на который ориентирована реклама, станет предметом исследования потенциального клиента, превращая его в активного участника процесс;

– Игровой мотив, обеспечивающий сосредоточение и удержание внимания потенциальных клиентов на деталях и объектах рекламы без каких - либо дополнительных усилий[3].

Еще одна значительная роль мультимедийных технологий в рекламной деятельности – это роль источника новых возможностей и творческого вдохновения копирайтеров, PR - менеджеров, арт - директоров, менеджеров по рекламе, медиадизайнеров, криэйторов и т.д. В качестве примеров можно указать следующий ряд таких возможностей:

– Детализация изображений и сохранение наиболее интересных фрагментов при подготовке презентаций уникальных исторических документов или произведений искусства;

– Использование технологий гипертекста и гипермедиа для ускорения ориентира по обрабатываемой информации и выделения горячих фрагментов.

– Применение музыкального сопровождения для обеспечения динамичного визуального ряда.

– Возможность создания уникальных галерей, анимированного путеводителя, включение игровых компонентов, свободной навигации и т.д.[1]

Еще одна роль мультимедиа технологий состоит в том, что они позволяют оценить степень подготовленности, как сотрудников маркетинговых служб, так оборот и прибыльность деятельности конкурентов. В настоящее время есть ряд технологий, которые являются более предпочтительными в рассматриваемой сфере, в виду чего их целесообразно упомянуть в рамках настоящей статьи.

Одной из таких технологий являются мультимедийные презентации. Удобство технологии заключается в том, что подача информации происходит в максимальном объеме и минимальный отрезок времени. Созданием мультимедиа презентационного диска той или иной компании рекламной компанией, заказчик обеспечивает себя эффективным инструментом для проведения PR - акций и продвижения на рынке товара или услуги. Удобство технологии в том, что рекламодатель может воспользоваться ей на сцене путем показа через проектор, либо на другом удобном локальном устройстве. Мультимедийную презентацию можно выполнить в формате ролика, мультфильма, мультимедийного буклета. От традиционной рекламы мультимедийные презентации отличаются возможностями компьютерных разработок и могут совмещать функции каталога, буклета, справочника, проспекта и включать аудио - и видеофайлы. В России технология быстро заняла свою нишу в рекламной индустрии. Примеры программ для создания мультимедиа презентации – это Sparcol VideoScribe, PowToon, Moovly, GoAnimate[2].

Следующей технологией является flash - заставка. Она представляет собой рекламное изображение, которое позволяет с помощью Интернет технологий Macromedia Flash кратко ознакомить посетителя Web - представительства о возможностях компании и возможностях рекламируемого проекта до того момента, как посетитель попадет на внутреннюю страницу сайта рекламодателя. Flash - заставка является эффективным рекламным носителем, поскольку на любой странице web - сайта она будет рассматриваться как своего рода визитная карточка, элемент корпоративного стиля, способный вызвать у потенциального клиента исследовательский и целевой мотивы. Мультимедийная flash - заставка оснащена звуком, текстом, видео, анимацией, двухмерной

или трехмерной графикой, отвечающих за формирование имиджа и веб - сайта компании[4].

Классическим примером использования мультимедийных технологий в создании рекламы является применение рекламных витрин, которые позволяют клиентам самостоятельно получать информацию о товарах, услугах и компаниях путем запроса и вывода ответов на экран. Примерами технологии являются операционные залы банков. Достоинство flash - заставки состоит в быстрой реакции на получение интересующей информации и в создании дополнительной положительной рекламы товара. Рекламные станции в витринах должны быть более оснащены, чем простая электронная настенная реклама. Рекламные витрины должны быть связаны с главной конторой, которая предоставляет ту или иную информацию о товаре и услуге, а также обновляет рекламу. На практике установка торгового терминала сопровождается возможностью сравнения и сопоставления и выбора наиболее подходящего друг другу товара для потенциального клиента[4]. Например, в автосалоне используя рекламную витрину, продавец может продемонстрировать клиенту все возможные модели со всем возможным оборудованием, в то время как покупатель может подобрать подходящий автомобиль по индивидуальным потребностям.

Также одно из популярнейших технологий в создании рекламы являются корпоративные скринсейверы, которые представляют собой экранные заставки или хранители экрана. Эксперты отмечают это как один из эффективных способов размещения рекламы, напоминающей о себе на компьютерах других людей ненавязчиво и надолго. Именно этой технологией отличается от flash - заставок, которые люди просматривают на каждой странице веб - сайта. Так как скринсейвер запускается только тогда, когда компьютер не используется он не отвлекает пользователя от непосредственной деятельности, тем самым не вызывает раздражение. Помимо красоты и креативности рекламного сюжета скринсейвера компания получает практическую пользу и имеет возможность обеспечить взаимодействие с потенциальным клиентом через игровую основу и интерактивность.

Таким образом, можно заключить, что мультимедийные технологии играют несколько ключевых ролей в создании рекламы в современных условиях цифровизации общества и развития информационных технологий. Мультимедиа средства расширяют спектр возможностей рекламы, повышают ее доступность и качество.

Список использованной литературы

1. Иванов, В.Б. Компьютер, мультимедиа, IP - телефония. Программы и программирование / В.Б. Иванов. - М.: Майор, 2018. - 240 с.
2. Мультимедийные технологии СМИ / Н.О. Автаева, В.А. Бейненсон, К.А. Болдина, А.Л. Коданина, О.Н. Савинова. – Нижний Новгород: Изд - во ННГУ, 2020. – 171 с.
3. Серебренникова, Е.С. Анализ рекламы с точки зрения используемых мотивов / Е.С. Серебренникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования, 2015. - №5. – С.219 - 223.
4. Филинова, О.Е. Информационные технологии в рекламе / О.Е. Филинова. - М.: КУДИЦ - Образ, 2019. - 240с.

© Галлямова А.М., 2021

PR - ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В настоящее время современные органы государственной власти занимаются информированием населения, что является одним из главных и значимых показателей при открытой работе органов власти и всей экономической системы. В данной статье проанализирована работа связей с общественностью внутри государственного управления и рассмотрены технологии, которые используются пресс - службами.

Ключевые слова: связи с общественностью, государственные органы, PR - технологии, общественность, СМИ

Annotation. At present, modern state authorities are engaged in informing the population, which is one of the main and significant indicators of the open work of the authorities and the entire economic system. This article analyzes the work of public relations within the state administration and examines the technologies used by the press services.

Keywords: public relations, public authorities, PR - technologies, public, mass media

Возникновение рекламы и связей с общественностью, как сферы научно - прикладной деятельности было осуществлено благодаря росту не только всеобщих отношений между общественностями, но и благодаря развитию экономических и социальных рыночных механизмов. Стоит отметить, что изначально Public Relations в системе государственного управления - это выстраивание диалога между властью и общественностью, при котором мнение общества является приоритетным при принятии многих ключевых решений.

На сегодняшний день работа по функционированию связей с общественностью в субъектах Российской Федерации выполняется государственными информационными агентствами, которые являются ответственными лицами по связям с общественностью и прессой, а также другими подразделениями государственной власти.

Стоит отметить, что в Российской Федерации, а именно в сфере государственного управления, связи с общественностью осуществляются по трем уровням: федеральном, региональном и местном. Организация и функционирование отличается на каждом из уровней.

Одним из главных направлений по работе в PR - структуре, а именно в государственной службе является освещение политических программ и их влияние на жизнь общественности. В результате чего работа государственных служб приобретает более доступный и понятный характер, что в свою очередь способствует представлению у общества, выполняемых действий органов власти. Регулярное общение со средствами массовой информации, сотрудники пресс - службы объясняют и дают положительные оценки действиям правительства или же поправляют недостоверную или ошибочную информацию о правительстве.

Для того, чтобы работа государственных органов была более прозрачной необходимо проработать и распланировать проведение следующих мероприятий комплексных мер:

- создание и запуск сайта в сети Интернет для областной администрации и органов местного самоуправления
- разработка сервера для государственных структур и их областных подразделений в сети Интернет
- проработка и внедрение на портал отдельной вкладки для работы с гражданами, объединениями, а также для малого бизнеса.

С целью повышения лояльности аудитории к государственной власти создать отдельный блок “обратная связь”, в котором будет вестись обмен информацией между гражданами и государством. Все это проводится путем внедрения и развития программного обеспечения приемных городских глав и администраций города. Благодаря данному развитию деятельности на основе внедрения ИКТ, можно получить улучшенный результат по работе всех государственных структур с помощью предоставления всех информационных данных. Последующая работа органов власти и городских органов управления с помощью электронных сайтов поможет усовершенствовать связь между гражданами для быстрого получения информации. На сайте должны быть размещена полная и актуальная информация, касаемая всех законопроектов, данных бюджета, всех государственных закупок, кроме того, должны быть размещены актуальные вакансии в органы власти и государственного управления.

Кроме того, связи с общественностью в сфере государственного управления обладают следующими функциями:

Одной из главных функций является защита суверенитета страны и общенациональных интересов. Формирование уважительного отношение к стране, воспитание чувства патриотизма и гражданского достоинства. Вторая по значимости функция - это поддержание в государстве политической стабильности. Третья функция - это коммуникативная. Она включает в себя разработку информационной политики по различным направлениям государственной деятельности, анализ конкретных ситуаций и оценку общественного мнения. Четвертая функция - это консультативная, цель которой состоит в консультировании по организации и налаживанию отношений с общественностью. Внутри всех структур и подразделений. Также она включает в себя разработку различных видов сотрудничества, акций и мероприятий. Пятая функция - это организационно - правовая, она предполагает разработку действий, которые планируются для проведения и организации специальных акций и PR - кампаний, выставок, конференций и тд.

Таким образом, связи с общественностью представляют собой большую функциональную систему, в которой происходит организация и обеспечение полностью всех отношений с обществом. А именно: вся деятельность в структуре связей с общественностью - это теоретическая работа по разработке разных видов рекомендаций для высших руководящих должностей. Это также и практическая работа, в которой оценивается информация с двух сторон с использованием экономических средств и всех возможностей материально - технической базы, кроме того используются специальные формы и методы, которые в дальнейшем воздействуют на сознание и поведение людей, социальных групп, организаций и других учреждений.

Список использованной литературы

1. Афанасьев М.П. Маркетинг: стратегия и тактика развития фирмы: учебник / М.П. Афанасьев – М.: Издательский центр «Книга», 2016 – 304 с.
2. Березин И.С. Маркетинг и исследование рынков: учебник / И.С. Березин. – М.: Русская деловая литература, 2017 – 416 с.
3. Божук С.Г. Маркетинговые исследования. Основные концепции и методы: Учебник / С.Г. Божук. – СПб.: Вектор, 2016 – 288 с.
4. Голубков Е.П. Маркетинг: стратегия, планы, структуры: учебник / Е.П. Голубков – М.: Дело, 2016 – 318 с.
5. Газарян А.Н. Менеджер и организация. М. Манн, Иванов и Фебер, 2011. 485с.
6. Дамодаран А. Инвестиционная оценка. Инструменты и техника оценки любых активов. \Пер с англ. М.: Альбина Бизнес Букс, 2004. 1342с.
7. Затман Дж. Как мыслят потребители. То о чем не скажет потребитель, то чего не знает ваш конкурент. Спб.: Прайм - ЕВРО - ЗНАК, 2005. 384 с.
8. Колодко Г.В. Глобализация, трансформация, кризис - что дальше? М.: Магистр, 2011, 176с.
9. Рэхем Н., «СПИН - Продажи», МИФ.Бизнес, Манн , Иванов и Фербер, 2008. 336с.
10. Фиск П. Маркетинг гений \Пер с англ. Спб.: Бест Бизнес Букс, 2007, 451 с.

© Двоеглазова Д.Д.

УДК 659

Кадыйрова Ф. Ф.
Студент КФУ
г. Казань, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕКЛАМЫ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ

Аннотация

Развитие телевидения во второй половине XX века несомненно привело к тому, что уже выросло несколько поколений, не представляющих свою жизнь без телевизора и прочих средств массовой коммуникации. В связи с этим в статье рассмотрены вопросы, связанные с специфическими особенностями телевизионной рекламы, которая является частью телевизионного контента. Также уделено внимание на свойство телевидения как феномена и раскрыта тема основных тенденций, принципов и особенностей рекламы.

Ключевые слова

Реклама, телевизионная реклама, рекламный продукт, рекламодатель, телеаудитория, телевидение, телевизионный контент.

На сегодняшний день реклама стала неотъемлемой частью современного общества, она всегда являлась важным рычагом развития процесса производства, помогала совершенствовать выпускаемые товары и выполняла функцию информации о товаре для покупателей. Также стоит упомянуть, что реклама играет большую роль в любых деловых

начинаниях, так как из-за перенасыщения рынка для конкурентоспособности производителям необходимо постоянно держать интерес публики с помощью рекламы.

Вместе с тем не стоит забывать, что реклама способна задавать социальные ориентиры, нравственные принципы и эстетические вкусы. То есть, можно рассмотреть рекламу не только как один из способов передачи информации, но и как информационный продукт, влияющий на духовную жизнь общества. Если развивать эту тему в исследовании рекламы, то особый интерес представляет телевизионная реклама, так как телевидение является одним из наиболее доступных средств массовых коммуникаций.

Телевидение, появившееся в 30-е годы 20-го столетия к 60-м годам стало равноправным средством влияния на потребителей информации вместе с радио и газетой. Слово образовано от греч. tele «далеко» и лат. visio «видение», сформировано на передаче информации, посредством изображения действительных подвижных объектов с содействием радиоэлектронных устройств. Формируясь с опережающими темпами за счет научно-технической революции, охватившей все развитое культурное общество, к концу 20-го века она стало самым известным средством получения информации.

Так, К.М. Хуроженко определяет телевидение как «одно из значительных явлений культуры XX века, превращающееся в искусство, играющее важную роль в распространении наиболее крупных достижений национальной и мировой культуры» [10, с.11].

Если перейти к свойствам телевидения как феномена, то следует подчеркнуть, что его эффективность заключается в наборе методов воздействия, который включает зрительное и слуховое воздействие, также вербальное и невербальное средства коммуникации. Также в плане передачи основных новостей, произошедших в мире, телевидение является одним из самых эффективных за счет своей всеохватности, быстроты и массовости. Благодаря трансляциям передач с любого участка земного шара, одновременно по десяткам каналов передавая различную информацию на любой потребительский вкус, создавая при этом ощущения причастности к происходящим в мире событиям, можно сказать, что телевидение является одним из интереснейших тем на данный момент. Еще одно свойство феномена подчеркивает М. Кастельс, и по его мнению: «под воздействием телевизионных СМИ реальность информационного общества погружается в виртуальные образы, в виртуальный мир, в котором внешние отображения находятся не просто на экране, через который передается опыт, но сами становятся опытом, а это в свою очередь, приводит к рождению новой культуры – «культуры реальной виртуальности». Это современная электронно-коммуникационная система включает и охватывает все проявления культуры» [9, с.27].

Если же перейти к исследованию рекламы, то исторический рекламу определяют как один из целенаправленных способов воздействия на потребителя для покупки товаров. В литературных источниках по маркетингу имеется много определений термина «реклама». Слово «реклама» латинского происхождения: от итальянского «*reclamare*», которое первоначально означал «кричать» или «выкрикивать», затем к нему присоединились такие значения, как «откликаться», «требовать». На английском же языке она начала обозначаться термином «*advertising*», что обозначает уведомление и разъясняется как привлечение внимания покупателя к товару.

Федеральный закон трактует термин «реклама» следующим образом: реклама – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечения внимания к объекту рекламирования [4].

Шарков Ф.И. в своей работе подчеркивает: «Реклама — это специально подготовленное сообщение, предназначенное для некоторой целевой группы, оплаченное конкретным заказчиком и имеющее целью побудить клиентов к конкретным, желательным для заказчика, действиям. Рекламная коммуникация при этом должна строиться с учетом мотивации потребителя, используя рычаги, позволяющие перевести потенциального потребителя в категорию покупателя» [3, с. 21].

Что же касается особенностей рекламы, то стоит подчеркнуть его роль в ускорении развития рыночной экономики и расширении товарного рынка, стимулировании конкуренции, обеспечении потребителя эмоционально - побудительной информацией, формировании потребительского спроса и стимулов повышения качества жизни, развитии отрасли, выпускающей товары для рекламной деятельности, улучшение занятости, появлении новых рабочих мест.

Если перейти к определению термина «телевизионная реклама», то В.Ю. Лозовская предлагает определить это понятие: «телевизионная реклама» — это рекламная информация, распространяемая с помощью телевидения, основной задачей которой является формирования интереса и стимуляция спроса на рекламируемый товар или услугу» [2, с. 43].

На взгляд Ушанова П.В.: «телевидение можно соотносить с массовой культурой, главная функция которой является развлечение, и отсюда следует ориентация на зрелищность. На наш взгляд, это очень точно отражает сущность творческого процесса на телевидении, поскольку он ориентирован на то, чтобы создать именно зрелище. Особенно ярко этот процесс иллюстрирует появление жанра инфотеймента. Произошла трансформация традиционных для журналистики информационных жанров в новую форму под влиянием специфики телевидения. Если учесть, что именно телевидение придало импульс развитию рекламы как вида профессиональной деятельности (которая превратилась в настоящую индустрию с многомиллиардным оборотом), то можно утверждать, что подобный процесс касается и самого содержания рекламы: развлекательное начало отодвинуло на второй план информационную сущность послания» [1, с. 11].

Также не стоит забывать об одной из главных специфик телевизионной рекламы. Ее особенность заключается не только в аудиовизуальном воздействии на потребителя с помощью использования звуковых и зрительных раздражителей, но и возможность охватить огромную аудиторию. Вместе с тем телевизионная реклама включает в себя множество видов такие как: телеролики, рекламные сериалы, фотофильмы, телеобъявления, телетекст, бегущая строка, телезаставки, рекламные репортажи и т.п.

Вместе с этим Ушанов П.В упоминает и главные ориентиры жанров телевизионной рекламы: «можно выделить всего два жанра телевизионной рекламной продукции, которая построена на сменяемом видеоряде – рекламный сюжет и рекламный ролик;

- «Рекламный сюжет» — это коммерческая информация о рекламируемом товаре, идее, образе и т. д., которая имитирует журналистское информационное сообщение, и использует

в качестве системы аргументации схожие с журналистикой приемы, прежде всего – систему атрибуции;

- «Рекламный ролик» – это коммерческая информация о рекламируемом товаре, идее, образе и т. д., которая заключена в короткую по времени художественную последовательность кадров» [1, с. 13].

Основным форматом телевизионной рекламы как правило является трансляция рекламного ролика. Рекламодатели в основном делают акцент на его яркости и пытаются сделать запоминающимся. Если же перейти к продолжительности рекламного ролика, то нет единого экспертного мнения, однако большая часть специалистов ориентируется на 30 секунд, либо 2 минуты. Главной целью является привлечение внимание телезрителей на первых 3 - 5 секунд ролика, так как в худшем случае реклама может и не заинтересовать адресата. Именно поэтому рекламодатели в своих рекламах большое значение уделяют началу и концу рекламного сюжета, важно заявить, о чем пойдет речь и повторять это дважды.

В заключении хочется выделить, что роль рекламы значительно возросла, сейчас она не только продвигает товар, но и вызывает интерес у покупателя, доказывает ему о необходимости этого товара и его полезности. Особенно эффективна телевизионная реклама, так как она обладает хорошей запоминаемостью и показ рекламы много раз накрепко внедряется в сознании и подсознании телезрителей.

Список использованной литературы:

1. Ушанов П.В. Реклама в телевизионной программе: учебное пособие / П. В. Ушанов. - Владивосток : Изд - во Дальневост. федерального ун - та, 2011. – 41 с.
2. Лозовская В.Ю. Особенности рекламы на телевидении : автореф. дис. ... канд. искусствовед. наук. / М.Ю. Лозовская ; Всерос. гос. ин - т кинематографии. —М., 2003. — 32 с.
3. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг: Учебное пособие / Ф. И. Шарков. - Москва : Дашков и К, 2014. - 324 с
4. Федеральный закон «О рекламе», статья 3. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/ (Дата обращения к ресурсу 14.05.2021).
5. Ромат Е.В. Реклама: Учебник для студентов. СПб.: Питер, 2002. - 544 с.
6. Панкратов Ф.Г. и др. Рекламная деятельность: Учебник для студентов вузов. — М.: Дашков и К, 2002. - 364 с.
7. Поляков В.А., Васильев Г.А. Основы рекламы: учебное пособие. М.: Юнити - Дана, 2015. - 718 с.
8. Дробижев А. И. Российская сетевая культура: современный облик и перспективы развития / Дробижев А. И. // Культура и образование в России в XXI веке. Состояние и перспективы развития. СПб., - 2006. – 263 с.
9. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура / Мануэль Кастельс; пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана; Государственный университет высшей школы экономики. - Москва, 2000. – 606 с.
10. Хоруженко, К.М. Культурология. Энциклопедический словарь / . К.М.Хоруженко. – Ростов - н / Дону: «Феникс», 1997. – 640 с.

© Кадырова Ф.Ф. , 2021

НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО PR В РОССИИ

Аннотация

Развивающиеся Интернет технологии создают новые возможности для PR - деятельности. Создание положительного образа государственных и муниципальных структур требует изучения и более полного использования всех возможностей, предоставляемых современным состоянием интернета.

Ключевые слова

PR - продвижение в Интернете; Социальные сети как информационный канал и эффективная двусторонняя коммуникация; Формирование имиджа муниципальных и государственных структур с помощью мессенджеров и социальных сетей.

Введение

Одно из общепризнанных современных определений PR, сформулированное Лоуренсом Лонги и Винсентом Хазелтоном, оно отражает современные отношения компании с людьми: «Связи с общественностью — это коммуникативные функции управления, посредством которых организация адаптируется к окружающей ее среде, меняет (или же сохраняет) ее во имя достижения своих организационных целей». (*)

Д. Вылегжанин определяет государственный PR как одну из форм политической коммуникации, направленной на формирование позитивного отношения населения к органам власти и создание позитивного имиджа государства в целом. (3)

Государственный PR – это тоже коммуникативная деятельность, направленная на установление доверительных отношений между базисным субъектом и его общественностью, но ее целью не будет коммерческая выгода. По мнению американского политолога Дж. Гордона, отличие между двумя видами PR в следующем: «если в частном секторе эффективность управления измеряется прибылью или ее отсутствием, то в государственном управлении - политической поддержкой граждан или отсутствием таковой».

Главная цель PR — это формирование имиджа организации или личности в обществе.

Имидж компании — это управление репутацией организации. Специалист должен выяснить, как пользователи реагируют на упоминание организации, как о ней отзываются и чем могут быть недовольны. На основе этого строится стратегия улучшения репутации и закрепления положительного образа.

Для муниципальных или государственных структур в нее входит:

- Создание и позиционирование особенностей организации.
- Поддержка отношений со СМИ.
- Разрешение конфликтов и недоразумений в обществе.
- Привлечение ценных сотрудников и спонсоров.

- Продвижение и формирование «правильных» мнений в обществе о государственных или муниципальных структурах.
- Работа по разъяснению в обществе «неправильности» некоторых появляющихся слухов.
- Усиление эффекта от проведения мероприятий.
- Создание концепции позиционирования организации и поддержание ее узнаваемости среди населения.
- обеспечение открытости и прозрачности работы государственных органов;
- работа по налаживанию отношений с общественностью;
- содействие становлению институтов гражданского общества;
- установление, поддержание и расширение контактов с гражданами и организациями;
- работа с общественным мнением (мониторинг, корректировки);
- мониторинг реакций общественности на реализацию тех или иных программ;
- аналитические прогнозы;
- участие в демократизации государственного управления;
- работа по формированию благоприятного имиджа власти и должностных лиц.

Например, от результатов деятельности муниципальных или государственных организаций, преследующих социально значимые цели, зависит достойное существование незащищенных, уязвленных слоев населения и граждан, попавших в опасную жизненную ситуацию. Однако, в силу своей неосведомленности о существовании специализированных учреждений, далеко не все люди, нуждающиеся в помощи и поддержке, имеют возможность ее получить.

Проблема заключается в изучении основных тенденций PR - продвижения государственных и муниципальных организаций в сети Интернет, а также в ограниченности ресурсов и необходимости совершенствования методов и способов PR - продвижения учреждений некоммерческого сектора в меняющихся условиях внешней среды.

Актуальность. В настоящее время в России службы связей с общественностью многочисленных государственных и муниципальных структур ведут активную деятельность. Основные направления их работы сводятся к созданию положительного образа государственных органов, определенных лиц, а также к привлечению внимания общественности к значимым и важным для общества вопросам и проблемам.

Актуальность данного исследования обусловлена, в первую очередь, необходимостью разработки новых и улучшения уже существующих способов PR продвижения государственных и муниципальных структур. В связи с появлением все новых и новых инструментов на доступных платформах в сети Интернет, она становится приоритетным каналом получения и распространения информации. И в связи с этим возрастает необходимость использования PR - технологий в глобальной сети. Люди уже привыкли получать быструю и актуальную информацию, которая влияет на их чувства, эмоции и восприятие окружающей действительности.

Вместе с расширением возможностей внедрения новых PR - технологий появляются и работают удивительные коммуникации между государственными структурами и общественностью. Еще 15 лет назад человек радовался появлению официальных сайтов органов власти. Еще через 5 лет появились блоги, где многие политические деятели вели

свои дневники. Спустя несколько лет социальные сети изменили сознание общественности практически полностью. И сегодня, пожалуй, главным источником политической информации являются ведущие социальные сети, такие как Twitter, Facebook, VKontakte, Instagram. Несколько лет ведутся разговоры о создании российской популярной сети, но, к сожалению, до сих пор эта задача не решена. А владельцы вышеупомянутых социальных сетей с каждым днем демонстрируют все большую цензуру и русофобию.

Политическая активность в интернет пространстве гарантирует государственным и муниципальным структурам быть на виду у своей аудитории и быть, как бы, ближе к гражданину, как к человеку. Поэтому грамотное ведение странички в социальных сетях является также важнейшим PR - инструментом. С помощью данной технологии можно оповещать народ о своей деятельности, демонстрировать свою активность. PR - продвижение в интернете – это комплекс онлайн-мероприятий, являющихся, как правило, неотъемлемой частью общей PR - компании, направленных на оценку, поддержку и изменение информационной среды вокруг организации в Интернете.

Социальные сети позволяют государственному PR быть:

- Интерактивным, т.к. разрешают информации быть не просто в виде «сухого» изложения.
- Эффективным, т.к. предоставляют возможность быстрого и качественного мониторинга общественного мнения.
- Многофункциональным, т.к. позволяют работать сразу с несколькими задачами и с большим количеством общественности.
- Экономным в плане использования ресурсов, таких как временные, денежные и т.п.

Как было показано выше, связи с общественностью в государственных и муниципальных структурах используют огромное количество каналов и инструментов для реализации своих целей. Пожалуй, самым часто используемым средством взаимодействия являются специальные мероприятия. Сегодня мы наблюдаем огромное количество событий, организатором или партнером которых являются государственные структуры. Необходимость использования данного инструмента невероятно велика. Во - первых, каждый прекрасно понимает, что государству необходимо общаться с большим количеством граждан. Во - вторых, государственные или муниципальные структуры должны демонстрировать свою заинтересованность в общественной жизни страны. И в - третьих, важно поддерживать постоянный контакт с представителями средств массовой информации.

Важно отметить, что среди других организаций государственные или муниципальные структуры выделяет, в первую очередь, нацеленность не на экономический, а на социальный эффект – на изменение моделей поведения людей в положительную сторону, на улучшение уровня жизни и создание достойных условий существования уязвимых слоев населения.

Современные реалии вынуждают политические институты, организации, объединения выполнять функции не только управленческие, но и информационные, то есть, выполнять задачи по разъяснению гражданам документации, законопроектов, а также различных государственных проектов. Для реализации данной деятельности и существует государственный PR. Однако не только вышеперечисленные направления являются основой функционирования public relations в сфере органов власти. Российские и

зарубежные исследователи дают разнообразные трактовки основной занятости специалистов по связям с общественностью. Изучив и проанализировав работы А. Русакова, А. Чумикова, М. Бочарова мы выделили цели государственного PR:

- обеспечение открытости и прозрачности работы государственных органов;
- работа по налаживанию отношений с общественностью;
- содействие становлению институтов гражданского общества;
- установление, поддержание и расширение контактов с гражданами и организациями;
- мониторинг реакций общественности на реализацию тех или иных программ;
- аналитические прогнозы;
- участие в демократизации государственного управления;
- работа по формированию благоприятного имиджа власти и должностных лиц.

В результате, мы можем сказать, что государственный PR сегодня – это неотъемлемая часть государственного управления. Благодаря тщательно разработанным программам по внедрению связей с общественностью во все органы власти, от федеральных до муниципальных, общество будет иметь положительное представление не только об отдельных политических организациях, но и о государстве в целом. Помимо прочего, эффективный PR способствует продуктивному законодательству, выпуску новых проектов, а также привлекает внимание к особо важным проблемам государственного характера. Использование public relations – это создание прозрачной модели бюрократической структуры. Ее открытость, доступность всегда позитивно воспринимаются обществом, тем самым выстраивается новая модель поведения граждан – доверительная. Гармонизация отношений между властью и общественностью благожелательно влияет на политическое и социально - экономическое развитие страны.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что наличие PR в государственных и муниципальных структурах и органах власти сегодня есть важнейшая составляющая правового демократического государства. Связи с общественностью в данной сфере призваны обеспечивать в стране демократические основы, помогать функционировать институту гражданского общества, а также привлекать внимание граждан к особо важным проблемам, которые существуют в мире. PR несет идеи открытости, гласности, легитимности, свободы слова, то есть то, что необходимо для развития социально - экономического уровня жизни любого государства. Деятельность пресс - службы в данной ситуации является важнейшим инструментом функционирования PR в сфере органов власти.

В эпоху постиндустриального развития общества важной составляющей любого института является его значимость и открытость перед своей аудиторией. В связи с этим, государство как отдельный институт должно налаживать эффективную двустороннюю коммуникацию с внутренней (граждане страны, коммерческие и некоммерческие структуры, и др.) и внешней общественностью (другие государства) для реализации своих идей и проектов. Главным связующим звеном между любой организацией и человеком будут выступать специалисты по связям с общественностью. (10)

Взаимодействие государства с другими институтами общественной жизни невозможно без деятельности специальных PR - подразделений. Органы власти старательным образом

стремятся к политике гласности, открытости и прозрачности своей работы. Общественность же хочет иметь полный доступ к информации, которая каким - либо образом влияет на их жизнь. Ключевым звеном, которое отвечает за связь между властью и гражданами страны, становятся пресс - службы. Главная цель пресс - службы в органах власти – наладить механизмы коммуникации в политической системе общества для широкого их использования в проведении государственной политики. Подразделение выполняет главную коммуникативную функцию института власти – общение с народом. Распространение нужной информации, мониторинг общественного мнения, поддержание двусторонней связи являются приоритетными задачи в работе организации. Помимо работы с внутренними группами общественности, важной составляющей работы сотрудника пресс - службы является донесение до представителей власти ситуации в информационном пространстве, а также настроения населения и обстановки в стране и в мире. PR - подразделение отвечает за налаженный механизм взаимодействия с основным каналом коммуникации между властью и обществом – СМИ. Следует отметить, что правовое демократическое государство обязано отчитываться перед своим народом о проделанной работе, и именно пресс - служба является инструментом распространения подобных сообщений.

Государственный PR – это необходимая практическая единица современной жизни. Благодаря ее существованию, общество и государство могут функционировать на равных, то есть, каждый участник имеет право на слово и на идею. С начала 90 - х и до настоящего времени в России происходит процесс эволюции этого уникального явления. С каждым годом в нашей стране появляются новые возможности для реализации открытой и объективной политики. Сегодня мы можем говорить о наличии «электронного правительства», «открытых данных» и других новых технологий не только на коммерческом уровне, но и в органах государственной власти. Информационное общество диктует новые правила регулирования отношений между политическими лидерами и гражданами страны. В связи с этим возникают PR - подразделения на всех ступенях управления государством. Еще несколько лет назад муниципальные органы не имели представления о существовании связей с общественностью, точнее, об их функционировании на подобном уровне. Сейчас же каждый уважающий себя орган стремится не просто организовать работу пресс - службы, но и продемонстрировать свою заинтересованность в формировании политики гласности.

Заключение

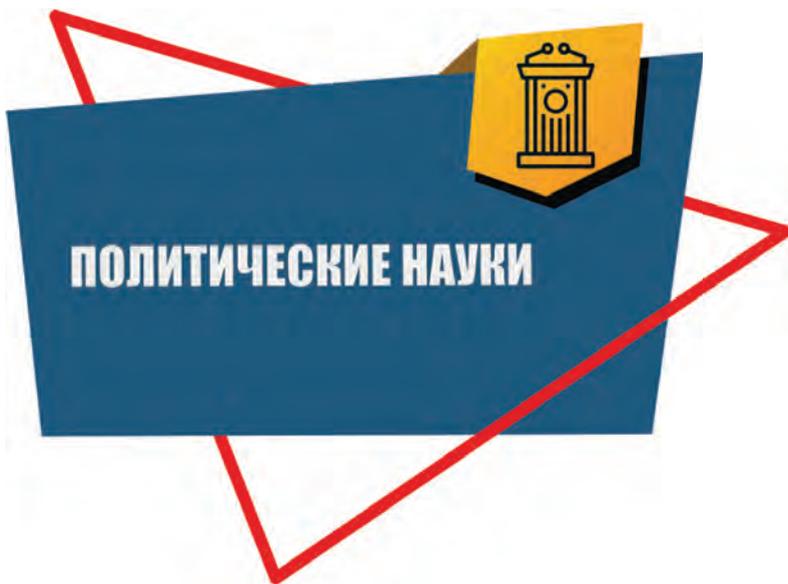
Динамично развивающийся интернет вынуждает государственные структуры интегрироваться во всемирную паутину. Социальные сети становятся практически главным источником информации, тем самым создавая новое поле для коммуникационной деятельности. Государственные деятели, муниципальные и государственные организации находятся под пристальным вниманием. Благодаря активной кампании в интернете присутствие их в социальных сетях, блогах позволяет открыто демонстрировать свою деятельность, создавать двухстороннюю коммуникацию, быть игроком гражданского общества и распространять информацию большому числу общественности.

Список литературы

1. Баранов Д.Е., Демко Е.В., Лукашенко М.А. PR. Теория и практика. – М.: Синергия, 2012. – 352 с.

2. Бротник Е.М., Коротков Э.М., Никитаева А.Ю. Управление связями с общественностью. – М.: ФБК - Пресс, 2002. – 128 с.
3. Вылегжанин Д. Теория и практика паблик рилейшнз. – М.: Флинта, 2014. – 371 с.
4. Абанкина Т.В. PR некоммерческой организации: Теоретические основы современных PR - технологий и моделей коммуникации. Виртуальный центр НКО, 2001, 213 с.
5. Русаков А.Ю. Связи с общественностью в органах власти: Учебное пособие. - М.: Михайлов В.А., 2006. - 224 с.
6. Марков А. Связи с общественностью в органах власти. – М.: ИНФРА - М, 2014. – 190 с.
7. Ситников Л.Я., Бочаров М.П., Лисов В.А. PR сегодня: новые подходы, исследования, международная практика. — М.: ИНФРА - М, 2002. — 493 с.
8. Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Связи с общественностью: теория и практика. – М.: «Дело» РАНХиГС, 2014. – 536 с.
9. Шишкина М. А., Гавра Д. П., Шишкин Д. П. Связи с общественностью в России: развитие нового рынка. – СПб.: Роза мира, 2004. - 108 с.
10. Светличная Ю.В., Специальные мероприятия как инструмент государственного PR. Выпускная квалификационная работа по направлению «Реклама и связи с общественностью» (научно - исследовательская работа). - Санкт - Петербургский государственный университет Институт «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций», 2016. – 112 с.
11. Истомина И.О., PR - продвижение некоммерческой организации в сети Интернет. - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Институт социального образования, Кафедра рекламы и связей с общественностью, 2019. – 75 с.
12. Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Социальные сети как новый механизм формирования имиджа субъектов политической деятельности [КиберЛенинка . Научная электронная библиотека открытого доступа] / <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:85H-1S9HzXEJ:cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-novyy-mehanizm-formirovaniya-imidzha-subektov-politicheskoy-deyatelnosti.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>
13. Ленкова К.С. Социальная сеть как инструмент продвижения некоммерческих проектов. // Высшая школа экономики. 2013. URL: <https://www.hse.ru/mag/27364712/2013--14/83292310.html>.
14. Тарашвили Е. Связи с общественностью в государственных структурах [международный пресс - клуб] / http://www.pr-club.com/pr_lib/pr_raboty/earlier/techn_15.htm

© Нугманова А.Т., 2021



ПИАР В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье определена сущность понятия пиара и его роль и место в системе госуправления. Отмечено, что PR - службы отвечают за контроль настроений в обществе. Рассмотрены СМИ с позиции инструмента пиар - служб. Выявлена роль пиара в системе госуправления в рамках орудия информационных войн. Сделан вывод, что от того, в чьих руках сосредоточены наиболее действенные информационные ресурсы, зависит геополитическое лидерство.

Ключевые слова: государственное управление, информационная война, PR - служба, СМИ, информация

Сегодня, в условиях противодействия нашего государства значительному числу проявляющих явную враждебность стран Запада, прежде всего, на уровне информационного воздействия, все важнее становится деятельность отдельных государственных институтов в области создания нужного образа страны и ее действий в глазах российской общественности и жителей других стран. Именно этим определяется актуальность данной статьи, предполагающей исследование пиара в системе государственного управления.

Прежде всего, нужно отметить, что пиар или же Public Relations, по сути, связи с общественностью, может быть определен в рамках тематики исследования как управление информационными потоками между обществом и государственным аппаратом.

Соответствующие PR - службы есть в Администрации Президента РФ, в силовых структурах, при Правительстве России. Кроме того, собственной PR - службой обладают все руководители субъектами государства.

Государственное управление, по сути, это контроль необходимых сфер бытия страны. PR - службы отвечают за контроль настроений в обществе. Формирование нужных общественных настроений предполагает контроль над СМИ, в том числе, в Интернете, пусть абсолютного контроля пока ни одно из государств получить не смогло. Кроме того, только с началом формирования глобального информационного пространства стало возможным говорить о масштабном влиянии медиа на мирополитические процессы.

Вообще, в новом тысячелетии значительно расширился круг акторов, влияющих на мировые процессы. В их число вошел институт СМИ, ключевая роль которого – организация информационных потоков. Взаимодействуя с государственными и негосударственными акторами мировой политики, СМИ воздействуют на мировые политические процессы.

Согласно мнению В.В. Фокиной, «этому способствует возможность мгновенной передачи информации на большие расстояния рассредоточенной в глобальном пространстве массовой аудитории. При этом нередко СМИ принадлежит не только роль передатчика информации, но и ее создателя» [5, с. 61].

В связи с тем, что современные СМИ, вещающие на международную аудиторию, оказывают существенное влияние на мировое общественное мнение, внутреннюю и мировую политику, они становятся главным инструментом пиар - служб в системе государственного управления.

Де юре, СМИ в системе госуправления могут быть обозначены как социальный институт, отражающий общественное мнение по наиболее важным внешнеполитическим решениям. Де факто же, это институт влияния, средство политической власти, осуществляющее пропаганду государственной идеологии, формирующее общественное мнение, внедряющие образцы поведения и схемы мышления. Причем, в рамках пиар - деятельности в государственных целях СМИ чаще всего выполняют такие функции, как:

- манипулирование общественным сознанием и убеждение граждан (создание стереотипов, продвижение идеологии, изменение сознания, психологическое воздействие на зарубежных граждан, формирование образа врага в лице других государств или этносов);

- социализация и воспитание населения (формирование социальной, национальной и классовой идентичности, а также этнокультурных образцов поведения);

- развлечение населения с целью отвлечь внимание от проблем во внутренней и внешней политике и снизить уровень социальной напряженности на фоне политической нестабильности;

- поддержание и управление отношениями между институтами власти и обществом.

От политики государства по отношению к СМИ зависит характер транслируемой информации. Информационная сфера, полностью подконтрольная власти, создает видимость общественного присутствия в медиапространстве и основывается на продвижении идеологии и пропаганде.

В условиях неполного контроля средства массовой информации имеют некоторую независимость и возможности политического влияния, при этом государство, ссылаясь на политико - идеологическую цензуру, анализирует все поступающие сообщения, в некоторых случаях принимая меры против неугодных журналистов (показательна в этом отношении акция белорусских спецслужб по задержанию сооснователя телеграм - канала NEXTA Романа Протасевича).

Но все же главным средством противодействия опасному информационному воздействию со стороны неподконтрольных либо же явно враждебных СМИ становится деятельность пиар - служб государства. Ведь нельзя отрицать тот факт, что сегодня присутствие страны в глобальном информационном пространстве – неотъемлемый атрибут любого государства, которое претендует на ведущие позиции на мировой арене.

В контексте военно - политического противостояния информация и информационные технологии используются в дополнении к вооруженным операциям и являются инструментом национальной мощи [3].

И здесь необходимо отметить роль пиара в системе госуправления в рамках орудия информационных войн, которые И. Василенко определяет как «планомерное информационное воздействие на всю инфокоммуникационную систему противника и нейтральные государства с целью формирования благоприятной глобальной информационной среды для проведения любых политических и геополитических операций, обеспечивающих максимальный контроль над пространством» [2, с. 81]. То есть,

ключевой посыл в рамках современного геополитического подхода сводится к тому, что процессы глобализации и борьба за геополитическое лидерство толкают участников международного процесса воздействовать на информационное пространство других, чтобы заработать политическое, военное, экономическое господство, а также первенство в других сферах.

Ярким примером может служить непрекращающаяся инфоагрессия со стороны стран НАТО в отношении России. Однако и отечественные пиар службы научились за не столь долгий срок существования (появление их определяется рамками начала последнего десятилетия прошлого тысячелетия) использовать в интересах государства даже его неудачи, чему может служить доказательством получающий все большую силу мем со «шпионами» Петровым и Башировым, становящимися, своего рода, национальными героями. Скажем, ситуация с Романом Протасевичем, упомянутая выше, сразу же стала поводом для появления в медиа - пространстве заголовков типа: «Баширов и Петров решили помочь Белоруссии» [6].

То есть, суть информационного воздействия государственных пиар - служб – влияние на общество с помощью информации с использованием различных методов и приемов, например, создания отрицательного психологического фона по тем или иным вопросам, ограничения доступа к определенной информации, появления разных источников с одинаковой информацией и т.д.

Основными целями подобных действий является проникновение распространяемой информации в разные сферы социальной жизни, а также создание в обществе эмоционального напряжения.

Важным является тот факт, что для получения необходимого эффекта не обязательно переубеждать население, достаточно регулярно давать нужную информацию по каналам СМИ. При этом члены общества получают искаженную информацию и в результате не могут делать правильные выводы и принимать верные решения [1].

Как отмечает А.А. Козырева, «количество информации, обрушивающееся на нас сегодня из всевозможных СМИ, критически способны оценить лишь 25 % людей, остальные 75 % являются объектом воздействия информационного оружия, так как остаются достаточно внушаемыми» [4, с. 170].

Таким образом, пиар в системе госуправления – это крайне важная для государственной управленческой деятельности составляющая ее часть, в немалой степени, как инструмент информационных войн.

Можно утверждать, что развитие информационных технологий и СМИ, достижения ученых в изучении поведения различных групп людей, глобализация информационного пространства создали возможности для подавления геополитического противника без применения тяжелой силы.

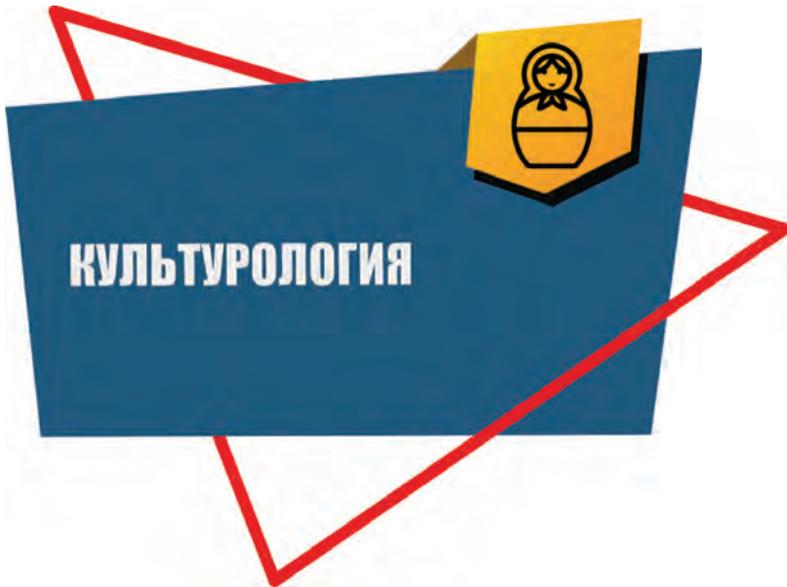
Информационные войны стали неотъемлемой составляющей международных отношений, «мягкой силой». И от того, в чьих руках сосредоточены наиболее действенные информационные ресурсы, зависит геополитическое лидерство.

Список использованной литературы

1. Бунтовский С. Ю., Машуков И. Ю. Пиар в системе государственного управления Российской Федерации // Студенческий вестник. 2019. №41 - 3(91). С. 82 - 84.

2. Василенко И. Информационная война как фактор мировой политики // Государственная служба. – 2009. – № 3. – С.80 - 86.
3. Гриняев С. Информационное противоборство в современную эпоху [Электронный ресурс]: <https://psyfactor.org/infowar1.htm> (дата обращения 24.05.2021).
4. Козырева А. А. Инновационные методы ведения информационных войн // Вестник КРСУ, 2016. № 10. С.170 - 173.
5. Фокина В. В. СМИ как акторы мировой политики // Вестник МГИМО, 2013. №1. С.61 - 65.
6. MAXPARK [Электронный ресурс]: <https://maxpark.com/community/5652/content/7400577> (дата обращения 24.05.2021).

© Истомина Ю.В., 2021



ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Аннотация: В данной статье речь идет об использовании online - коммуникаций в социально - культурной сфере, о формах взаимодействия музеев, театров, организаторов фестивалей и концертов с целевой аудиторией на различных online - площадке.

Ключевые слова: социально - культурная деятельность, цифровые технологии, online - коммуникации, online - площадка, виртуальная аудитория, Интернет.

В марте 2020 года в связи с коронавирусной инфекцией был введен ряд ограничительных мер: музеи, театры, концертные залы, площадки для массовых мероприятий в сфере искусства были полностью закрыты. Сфера досуга претерпевала огромные убытки и до сих пор нуждается в длительном процессе восстановления. Ряд предприятий культурно - досуговой сферы были вынуждены сокращать штат сотрудников, а другие совсем прекратили свою работу. Чтобы хоть как - то оставаться на плаву, всем без исключения пришлось активно осваивать цифровые технологии и выходить на онлайн площадки.

Артисты научились репетировать и выступать онлайн, музыканты – играть перед пустым залом в рамках трансляции в Интернет перед виртуальной аудиторией. Театры массово переходили к вещанию в режиме реального времени на различных интернет площадках. Появился такой феномен, как online - театр. Так, например, на одноименном сайте onlineteatr.com шли и продолжают идти по сегодняшний день театральные трансляции, где зрители, не выходя из дома, могут посмотреть спектакли ведущих московских театров среди которых: Театр им. Маяковского, Театр им. Вахтангова, Театр Сатиры, Театр Ленком Марка Захарова. Афиши прямых трансляций спектаклей online - театра публикуются на сайте и в официальном сообществе Вконтакте. Для просмотра спектакля нужно будет приобрести не билет, а специальный pin - код.

На период локдауна Большой театр впервые за свою историю открыл бесплатный доступ к лучшим архивным записям своих спектаклей. Эти видео могли посмотреть все желающие на YouTube - канале Большого театра без каких - либо ограничений.

Музейные работники также стали переводить свои проекты в режим онлайн и изобретать новые форматы взаимодействия с целевой аудиторией. Стал возможным доступ к онлайн - лекториям и встречам в прямом эфире с деятелями культуры и искусства. На официальных сайтах музеев стали активно создаваться виртуальные экскурсии по различным тематическим выставкам. Данный формат прижился и продолжает активно использоваться, чтобы снизить поток посетителей и сделать музеи доступными для всех желающих.

Так, Третьяковская галерея внедрила проект «Третьяковка дома» в рамках которого можно послушать лекции научных сотрудников музея, посмотреть кинопоказы, посетить online - экскурсии. Проект существует на [donation](https://www.donation.ru/) - добровольные пожертвования online - посетителей музея. Если участникам понравилось мероприятие и они хотят поддержать

существование данного проекта, на сайте есть возможность перевести любую сумму на счет галереи.

Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина обеспечил online - доступ для пользователей к действующим выставкам, благодаря применению технологий виртуальной реальности, виртуальным турам через платформу Zoom, лекциям и флешмобам в социальной сети Facebook, подкастам, трансляциям в режиме реального времени.

Русский музей имеет отдельную платформу для реализации своей деятельности в области информационных технологий – «Виртуальный Русский музей». На сайте существует огромное количество виртуальных туров по постоянным и временным выставкам музея, а для того чтобы посмотреть тематические online - лекции на сайте, необходимо будет приобрести билет или абонемент на цикл мероприятий музея.

Активно стали внедряться такие форматы как – online - фестиваль и online - концерт. Чаще всего они представляют собой мероприятия с возможностью выхода в прямой эфир с фестивальных и концертных площадок. Так, оператор связи мегафон на своей площадке «Мегафон ТВ» провел несколько трансляций online - концертов известных русских исполнителей. Доступ к видео контенту таких мероприятий в большинстве случаев является платным. С послаблением коронавирусных мер организаторы планируют проводить свои мероприятия в смешанном формате, с присутствием зрителей и теперь уже с обязательным online вещанием.

Таким образом, процесс внедрения технологических инноваций для обеспечения доступа широких слоев населения к продуктам культуры и искусства основывался на тенденциях предшествующего опыта, но пандемия значительно ускорила этот процесс. Новые форматы оказались востребованными у целевой аудитории, позволили удовлетворить культурные потребности и справиться с полными и частичными ограничениями к доступу продуктам социально - культурной сферы. Новые форматы оказались востребованными у зрителей, позволили удовлетворить культурные потребности и справиться с последствиями социальной изоляции, предоставив альтернативные каналы профессиональной коммуникации. После снижения роста заболеваемости и послаблением ограничительных мер появился заметный рост интереса зрителей к офлайн мероприятиям и культурным событиям, несмотря на то, что многие испробованные в период карантина онлайн - форматы мероприятий, зарекомендовали себя как однозначно успешные и с контентной, и с коммерческой точек зрения и будут использоваться работниками сферы в своих практиках. Конечно же они ни в коей мере не могут полностью заменить живое общение со зрителем и обеспечить подлинную атмосферу реальных событий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРА

1. Культура в условиях пандемии COVID - 19. Дайджест. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-culture.pdf> (дата обращения: 10.05.2021г).
2. Сервис регулярных трансляций спектаклей Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlineteatr.com/> (дата обращения: 10.05.2021г).
3. Виртуальный Русский музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruseumvrm.ru/> - официальный сайт (дата обращения: 10.05.2021г).

4. Третьяковская галерея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tretyakovgallery.ru/> (дата обращения:10.05.2021г)

5. Афиша online - мероприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://allfest.ru/t/online-festivals>. (дата обращения:10.05.2021г).

© Е.В. Воронина, 2021



ДИНАМИКА СТРУКТУРЫ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЧЕТЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ЗА ПЕРИОД 1988 - 2020 гг

Аннотация

В статье представлены результаты дистанционного мониторинга динамики структуры земельных угодий Мечетлинского района Республики Башкортостан за период 1988 - 2020 гг.

Ключевые слова

Мечетлинский район, космические снимки Landsat, типы подстилающей поверхности

Дистанционное зондирование представляет собой процесс, посредством которого собирается информация об объекте, территории или явлении без непосредственного контакта с ним.

Благодаря своим свойствам космические снимки находят широкое применение как в практической, так и в научной сферах. Материалы исследований Земли из космоса широко используют в науках о Земле. Космическую съемку применяют в исследованиях, направленных на всестороннее изучение природных ресурсов, динамики природных явлений, в задачах охраны окружающей среды. Дистанционные методы исследования природных объектов обеспечивают большую обзорность, возможность повторного получения данных через определенные промежутки времени. Составление экологических карт производится на основе данных дистанционного зондирования Земли в специальных географических информационных системах (ГИС). Такие карты позволяют всесторонне изучить динамику различных процессов.

Цель данного исследования заключается в изучении динамики структуры землепользования Мечетлинского района Республики Башкортостан по мультиспектральным космическим снимкам за последние 32 года.

Мечетлинский район находится в северо - восточной части Башкирии. Территория района занимает часть Прирайской увалисто - волнистой равнины. Характеризуется достаточно тёплым, достаточно влажным умеренно континентальным климатом. Леса состоят из дуба, сосны, берёзы, занимают около 20 % площади района [1].

Материалы и методы исследования

В исследовании были использованы космические снимка Landsat, находящиеся в открытом доступе на сайте [NASA earthexplorer.usgs.gov](https://earthexplorer.usgs.gov). Были выбраны 2 снимка, покрывающие территорию Мечетлинского района. Оба снимка сделаны в летний период, примерно в одно и то же время, облачность составляет менее 5 %.

Первый снимок был произведен 22.06.1988 г. (сцена LT41650211988174XXX03), второй снимок – 06.06.2020 г. (сцена LC81650212020158LGN00), проекция снимков WGS84 / UTM, зона 40N.

Обработку снимков проводили с помощью инструментов программного продукта SAGA GIS - System for Automated Geoscientific Analyses, ver.7.3.0 (<http://www.saga-gis.org>). Была проведена первоначальная обработка спектральных каналов снимков, далее произвели уменьшение объема данных с 6 мультиспектральных каналов до трех основных компонентов: яркость, уровень зеленого и влажность. Далее была проведена неуправляемая классификация снимков произвели с помощью инструмента K - Means Clustering for Grids с выделением 20 классов. Каждый класс интерпретировали с группировкой их в следующие типы подстилающей поверхности: открытая почва, без растительности, травянистая растительность, древесно - кустарниковая растительность, под водой (рис.).

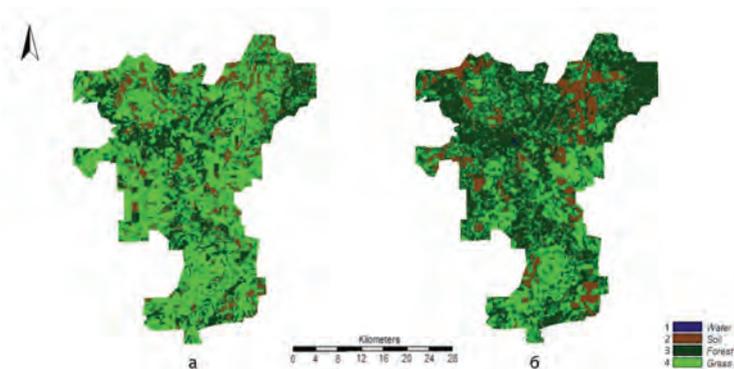


Рис. Типы подстилающей поверхности Мечетлинского района РБ от 22.06.1988 г. (а) и от 06.06.2020 г. (б):

1 - под водой; 2 - открытая почва; 3 - лес; 4 - травянистая растительность.

Тип «открытая почва» включает в себя участки обнаженного почвенного покрова, преимущественно свежевспаханные поля, лишенные равномерного растительного покрова; Тип «травянистая растительность» включает газоны, цветники, поля с сельскохозяйственными культурами, может включать единичные деревья и кустарники.

Тип «лес» включает древесную растительность.

Тип «под водой» включает гидрографическую сеть: реки, озера, а также различные обводненные участки [2].

Результаты исследования и их обсуждение

Распределение земель по типам подстилающей поверхности показывает преобладание травянистой растительности, на долю которой приходится 48 - 28 % , и лесов (25–56 %). Тип «открытая почва» занимает от 23 до 15 % . На долю водных участков приходится около 0,7 % (табл.1).

Таблица 1. - Распределение земель по типам подстилающей поверхности, %

Типы подстилающей поверхности	Распределение земель (%)	
	24.08.1988 г	26.07.2018 г
Открытая почва [Soil]	23,5	14,9
Лес [Forest]	25,9	56,2

Травянистая растительность [Grass]	48,9	28,2
Под водой [Water]	0,7	0,7
Итого	100	100

Пространственные и количественные изменения за 32 года наблюдаются в трех из четырёх типах подстилающей поверхности. Площадь земель, характеризующихся типом «открытая почва» сократилась с 23,5 % в 1988 г. до 14,9 % в 2020 г.

Площадь земель, классифицированных как «древесная растительность» увеличилась с 25,9 % до 56,2 % . Площадь земель, относящихся к типу «травянистая растительность» уменьшилась в 48,9 % до 28,2 % . Это можно объяснить тем, что в период с 1988 г. по 2020 г. постепенно происходил упадок сельскохозяйственной отрасли в Мечетлинском районе РБ. Многие пашни, сенокосы и пастбища перестали использоваться по прямому назначению, и в результате начали зарастать древесно - кустарниковой растительностью. За 32 года на таких участках успели сформироваться полноценные лесные насаждения, что наглядно видно на полученной карте.

Список использованной литературы:

1. Инвестиционный паспорт муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан, 2020. – 54 с.
2. Рахматуллина И.Р Дистанционный мониторинг зеленых насаждений Уфы за 1988 - 2018 годы / И.Р. Рахматуллина, З.З. Рахматуллин, А.Ю. // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: экология и безопасность жизнедеятельности. №3. 2020. С.263 - 274.

© Аминев Т.М., 2021

УДК 502.75

Аминев Т.М.

БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы

Рахматуллина И.Р.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ТИПАХ ПОДСТИЛАЮЩЕЙ ПОВЕРХНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ МЕЧЕТЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация

В статье представлены результаты проведенного исследования по изучению трансформации типов подстилающей поверхности на территории Мечетлинского района Республики Башкортостан за период 1988 - 2020 гг.

Ключевые слова

Мечетлинский район, космические снимки Landsat, типы подстилающей поверхности, SAGA GIS, травянистая растительность

Земля представляет собой пространственный базис и основу для сельскохозяйственного производства, ведения лесного хозяйства, застройки, расселения и размещения всех видов наземной деятельности человека. Динамика структуры землепользования является важным показателем использования земельных ресурсов. Поэтому для эффективного управления и оптимизации землепользования необходим анализ изменений, произошедших в земельном фонде. В данной работе впервые на основе космических снимков Landsat были проанализированы количественные и пространственные изменения, произошедшие за 32 года в земельном фонде Мечетлинского района Республики Башкортостан.

Мечетлинский район расположен на северо - востоке Республики Башкортостан. По данным Государственного доклада о состоянии и использовании земель в Республике Башкортостан общая площадь земель Мечетлинского района составляет 155667 га, что составляет 1,1 % процент от всей территории республики. Мечетлинский район занимает 50 - е место по площади среди муниципальных районов.

Материалы и методы исследования

В исследовании были использованы космические снимка Landsat, находящиеся в открытом доступе на сайте NASA earthexplorer.usgs.gov. Были выбраны 2 снимка, покрывающие территорию Мечетлинского района. Оба снимка сделаны в летний период, примерно в одно и то же время, облачность составляет менее 5 % .

Первый снимок был произведен 22.06.1988 г. (сцена LT41650211988174XXX03), второй снимок – 06.06.2020 г. (сцена LC81650212020158LGN00), проекция снимков WGS84 / UTM, зона 40N.

Обработка снимков и составление карты было проведено при помощи современного информационного программного обеспечения SAGA GIS. При помощи специальных инструментов на космических снимках были выделены и отображены типы подстилающей поверхности: открытая почва, лес, древесно - кустарниковая растительность, под водой. В результате была получена карта, отображающая пространственные и количественные изменения в типах подстилающей поверхности за 32 года.

Результаты исследования и их обсуждение

На рисунке и в таблице графически представлена информация о переходе одного типа подстилающей поверхности в другой.

Таблица 1. Матрица изменений в типах подстилающей поверхности, га

Тип подстилающей поверхности	Открытая почва [soil]	Лес [Forest]	Травянистая растительность [Grass]	Под водой [Water]	Итого 1988 г.
Открытая почва [Soil]	9,6	16,2	14,2	0,1	40,2
Травянистая растительность [Grass]	14,4	39,9	30,7	0,2	85,3
Лес [Forest]	1,3	39,5	3,2	0,2	44,2
Под водой [Water]	0,08	0,4	0,01	0,8	1
Итого 2020 г	25,5	96,1	48,2	1,3	170,7

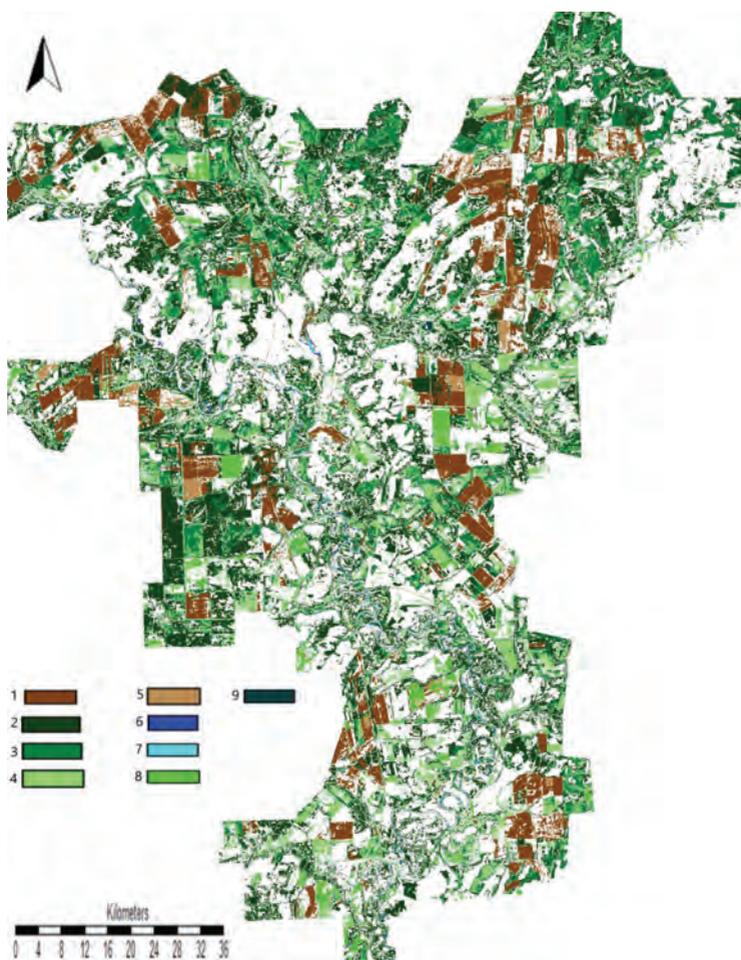


Рис. Трансформация типов подстилающей поверхности за 1988 – 2020 годы

1 – земли, на которых тип «травянистая растительность» сменился типом «открытая почва»;

2 – земли, на которых тип «травянистая растительность» сменился типом «лес»;

3 – земли, на которых тип «открытая почва» сменился типом «лес»;

4 – земли, на которых тип «открытая почва» сменился типом «травянистая растительность»;

5 – земли, на которых тип «лес» сменился типом «открытая почва»;

6 – земли, на которых тип «лес» сменился типом «под водой»;

7 – земли, на которых тип «открытая почва» сменился типом «под водой»;

8 – земли, на которых тип «лес» сменился типом «травянистая растительность»;

9 – земли, на которых тип «под водой» сменился типом «лес».

Как видно по данным таблицы и карты, больше всего трансформации подверглась травянистая растительность. Участки земель типа «травянистая растительность» площадью 39,9 га трансформировались в тип «лес». 14,4 га земель травянистой растительности перешли в тип «открытая почва». Что касается типа «лес», 39,5 га перешли в тип «травянистая растительность». Тип «открытая почва» перешел в тип «травянистая растительность» в размере 14,2 га, в тип «лес» - 16,2 га. Наблюдается незначительный переход типа «под водой» в тип «лес».

Список использованной литературы:

1. Инвестиционный паспорт муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан, 2020. – 54 с.
2. Рахматуллина И.Р. Дистанционный мониторинг зеленых насаждений Уфы за 1988 - 2018 годы / И.Р. Рахматуллина, З.З. Рахматуллин, А.Ю. // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: экология и безопасность жизнедеятельности. №3. 2020. С.263 - 274.

© Аминев Т.М.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврюшина Л.К., Зубкова В.В. ТРЕУГОЛЬНИК ПАСКАЛЯ КАК ФРАКТАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ	5
--	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асылбаева Г.Р., Фазлутдинова А.И. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СИЗОГО ГОЛУБЯ	8
Афлетунова Л. Э., Макаров И. Д. ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	11
Давлеткулов Д.И. ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ	13
Давлеткулов Д.И. ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ЖИЗНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (PINUS SYLVESTRIS L.) В ПАРКЕ ИМ. ЯКУТОВА	16

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алгазали С.М.М., Мощенко Е.А., Польшиков И.К. О ВЫЯВЛЕНИИ РЕСУРСОЕМКИХ ЗАПРОСОВ К БАЗАМ ДАННЫХ	20
Богачев В.С., Кочегарова Н.А. HUMANITY AND THE ELECTRIC CAR	22
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ВТОРИЧНЫЕ ТОПЛИВО - ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ ПОТЕНЦИАЛ	24
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. СОЛНЕЧНЫЕ ВОДОНАГРЕВАТЕЛИ, ГЕЛИОУСТАНОВКИ	26
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ТОПЛИВНЫЕ БРИКЕТЫ, ТЕХНОЛОГИИ И УСТРОЙСТВО ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ	28
Зимин А.К. ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОКОМБАЙНОВ, ТЕНДЕНЦИИ ОТРАСЛИ	30
Казаков В.В., Меньшиков Е.В., Осипов С.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СПОСОБОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИСКУССТВЕННЫХ ДЕФЕКТОВ НА ОТРАЖАТЕЛЬНУЮ СПОСОБНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ В УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДЕФЕКТОСКОПИИ	32

Кравец Г.С. РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	34
Легких Д. А., Верхотурцева А.А., Юровских Д.А. СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ С ГИБРИДНЫМИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ СТАНЦИЯМИ В ХМАО – ЮГРЕ	36
Мингулов Р.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТИПОВ ДОЛОТ ДЛЯ БУРЕНИЯ ТВЕРДЫХ ПОРОД	38
Мингулов Р.М. ПРИМЕНЕНИЕ ДОЛОТ ДЛЯ БУРЕНИЯ ТВЕРДЫХ ПОРОД	40
Паршаков К.А., Куколев А.А., Спиридонов М.А. ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПОВЕРХНОСТИ МЕТАЛЛА ПОСЛЕ ТЕРМОМЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕРАМИКИ	42
Савенко М. А. УВЕЛИЧЕНИЕ РЕЗЕРВОВ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА	44
Усольцев Н.Д. КЛАССИФИКАЦИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДАМИ	46
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. КАПЕЛЬНЫЙ ПОЛИВ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	49
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. АЭРОПОНИКА ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	50
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ТОЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ	53
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ОСОБЕННОСТИ ЗЕРНОУБОРОЧНЫХ КОМБАЙНОВ РОСТСЕЛЬМАШ	55
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АПК	57
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОСЕВНОЙ ТЕХНИКИ В РОССИИ	58
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ПОДРУЛИВАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО МАШИННО - ТРАКТОРНЫХ АГРЕГАТОВ	60

Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ИЗМЕЛЬЧИТЕЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ У СТРОЙСТВО И ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ	62
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. КОМПОСТ И МАШИНЫ ДЛЯ ЕГО ПРИГОТОВЛЕНИЯ	64
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗЕРНОУБОРОЧНОЙ ТЕХНИКИ В РОССИИ	66
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ КОРМОУБОРОЧНОЙ ТЕХНИКИ В РОССИИ	68
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПРОСА НА ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩУЮ ТЕХНИКУ В РОССИИ	70
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. НАВИГАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В АПК	72
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ГИДРОПОНИКА ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	75
Зимин А.К., Кузина Е.М., Лопарёв М.О. ОРОСИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ТРЕБОВАНИЯ	76
Худоерко Е. Е. ПРОБИОТИКИ И ПРЕБИОТИКИ КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ	78
Худоерко Е. Е. Hudoerko E.E. ВОЗДУШНАЯ СРЕДА КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ. ОЗДОРОВЛЕНИЕ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ THE AIR ENVIRONMENT AS ONE OF THE KEY FACTORS OF THE EXTERNAL ENVIRONMENT. INDUSTRIAL AIR HEALTH	80
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Аракелян И.С., Бондаренко Н.Г., Парфенюк Т.Н. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ КАК ФАКТОР ВОЗРОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ	85
Екатеринин Е. Д., Лаврушина А.О. АРДАТОВСКИЙ ПЕРИОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ХИРУРГА В. Ф. ВОЙНО - ЯСЕНЕЦКОГО	87

Шебзухова Т.А.
ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА
В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА 89

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Битиева А.В., Ачеева Л.А.
К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ 93

Браун Н.С., Крыштопина А.С.
МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 94

Джиоева Д.А., Чепцова С.Д.
ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ 100

ЕРШОВА Н. А.
Natalya A. ERSHOVA
ЭВОЛЮЦИЯ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА
В «ЦИФРОВОЙ» МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ
«EVOLUTION OF LEADERSHIP COMPETENCIES OF HUMAN CAPITAL
IN THE «DIGITAL» INTERNATIONAL ECONOMIC ENVIRONMENT» 102

Климова Н.Н., Архипцев П.А., Ларина О.Н.
О МЕТОДАХ ОЦЕНКИ АННУАЛИЗИРОВАННОЙ
БАЗОВОЙ ИНФЛЯЦИИ В КАЗАХСТАНЕ 111

Коновалова А. П.
ПРОВЕДЕНИЕ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА
ИЗМЕНЕНИЯ ОБЪЕМА ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ 114

Копылов А.Н.
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ 116

Миронов П.В.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 119

Олексенко В.В.
СТРАТЕГИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ИНВЕСТИЦИОННО - СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 122

Пасюченко В.В.
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 125

Сапаров С.Б.
ЧТО ДЕЛАТЬ С HR ЕСЛИ РАБОТА НАРУШЕНА?
ОСНОВНЫЕ СЕМЬ МЕТОДОВ
ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ 127

Соколова И.В.
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ,
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФИРМЫ 129

Стуров А. М.
ВЕЩИ, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ВОЛНУЮТ СОТРУДНИКОВ
НА РАБОТЕ 132

Чеджемова В.Э., Джагаева И.А.
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ 134

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Батина Д.П.
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИЗМЕ 137

Обедейко В.
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА 141

Пьянкова Ю.В.
ОСОБЕННОСТИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА
ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОНОВ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЙ,
НЕ СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ 143

Пьянкова Ю. В.
ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА
ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ 148

Пьянкова Ю. В.
РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАДЗОРА
ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В МЕСТАХ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ 153

Рудяшкин Н. А.
ИМУЩЕСТВО, ИСКЛЮЧАЕМОЕ
ИЗ КОНКУРСНОЙ МАССЫ ДОЛЖНИКА
В ПРОЦЕДУРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА 159

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева А.А.
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГОВ
КАК ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЕДИНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА 163

Арутюнян И.В.
«СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» 166

Гудакова В.В., Шайнурова Э.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТОНАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	168
Дорофеева, Акимова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	170
Егошина Л.В., Нараева Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	173
Жураковская Л.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	176
Карташова И.А., Трибой Е.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК	177
Краснова Л.А., Хайрутдинова Г. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО – БИОГРАФИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ	180
Крутова О.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	181
Подвигина Н.М., Лавская В.В., Барабаш А.Н. ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ГОСТЬ ГРУППЫ»	185
Михеева Е.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	187
Романова - Самохина С. М. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	190
Рязанова Д.А., Сулейманова А.С. РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ БАСНИ НАИЗУСТЬ	192
Тимошков Е.В., Антушев Д. С. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЛФК)	195
Ткаченко Т.В., Кривоченков Р.С., Шевченко Т.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СПО	198

Феоктистова В. Н., Гордиенко С.В.
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕСУРСЫ – ИНСТРУМЕНТЫ РАБОТЫ
СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 201

Шареева Ю.А.
ОПЫТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ
СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 204

Юмадилова М.Р.
ЕСТЬ ТАКАЯ ШКОЛА 208

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Егорова Э.Я., Егоров С.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ПОМОЩИ
В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА 212

Сердюкова Я.П., Ковылёва С.П.
ПИЩЕВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ
И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ 214

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Вахрушева Т.И.
САМОПРОИЗВОЛЬНЫЙ АБОРТ У ЛОШАДИ:
АСПЕКТЫ ПОСТМОРТАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ 218

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Кулешова А.А., Вертий Е.Ю.
А.А Kuleshova, E.Y. Vertiy
КАНОНЫ И ТЕНДЕНЦИИ СВАДЕБНОЙ МОДЫ
CANONS AND TRENDS OF WEDDING FASHION 222

АРХИТЕКТУРА

Семенов Р. Г., Пучкова Ю. В.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ
НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ
С ПОМОЩЬЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧИМ ПОДРОБНОЙ
BIM - ИНФОРМАЦИИ НА КОНКРЕТНЫХ ЧЕРТЕЖАХ 226

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Булычева М. С.
АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
И ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДОВ
К ИЗУЧЕНИЮ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ 238

Гусева А.П.
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «САМООЦЕНКА» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 239

Луковников Н. Н.
О ДВУХ «БОЛЕВЫХ» ПРОБЛЕМАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ 242

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметзянова А.И.
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ КАК ИНФОРМАЦИОННОГО
И PR - ИНСТРУМЕНТА УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ 247

Галлямова А.М.
РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ РЕКЛАМЫ 250

Двоеглазова Д.Д.
PR - ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ 253

Кадыйрова Ф. Ф.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕКЛАМЫ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ 255

Нугманова А.Т.
НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО PR В РОССИИ 259

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Истомина Ю.В.
ПИАР В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ 266

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Воронина Е. В.
ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ 271

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Аминев Т.М., Рахматуллина И.Р.
ДИНАМИКА СТРУКТУРЫ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ
МЕЧЕТЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА ПЕРИОД 1988 - 2020 гг. 275

Аминев Т.М., Рахматуллина И.Р.
КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ
В ТИПАХ ПОДСТИЛАЮЩЕЙ ПОВЕРХНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ
МЕЧЕТЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 277

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

Междисциплинарный международный научный
журнал «**Инновационная наука**»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа
каждого месяца

Язык публикации: русский и английский
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «**Академическая
публицистика**»

Периодичность: ежемесячно. Прием
материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА:
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 мая 2021 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.05.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 16,9. Тираж 500. Заказ 1437.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68