ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 июля 2021 г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Тюмень, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 73

И 73
ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 июля 2021 г., г. Тюмень). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 220 с.

ISBN 978-5-00177-241-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 20 июля 2021 г. в г. Тюмень. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // aeterna - ufa.ru / arh - conf /

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-241-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

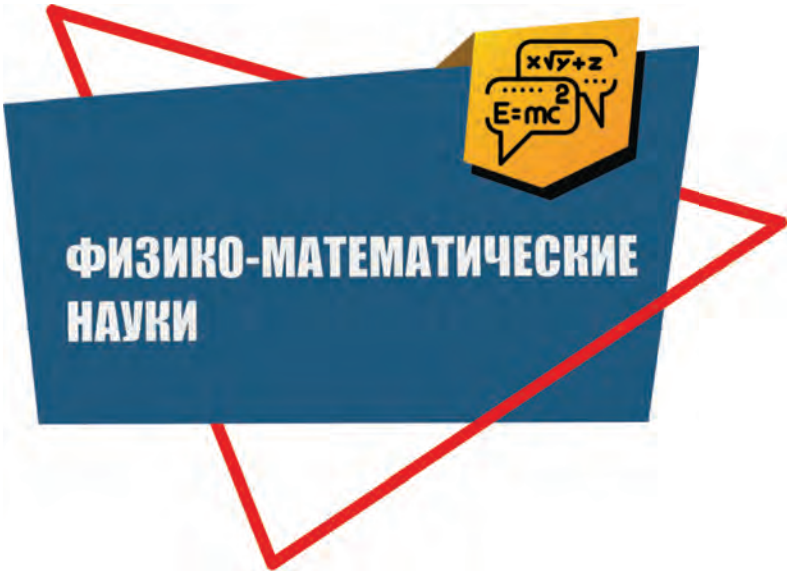
© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук,
академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления,
профессор
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук, доцент,
член Российской академии
юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук,
профессор
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлетова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук, доцент
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук,
доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор,
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук,
профессор, заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук,
кандидат технических наук, профессор
Малышкина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук, доцент
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук,
профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук,
доктор военных наук профессор,
член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук,
профессор
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ


ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 537

Сергеев М.Н.
канд. техн. наук, доцент, РГАТУ имени П.А. Соловьева,
г. Рыбинск, РФ

РАСЧЕТ ЧАСТОТЫ КОЛЕБАНИЙ ГЕНЕРАТОРА БРОВИНА

Аннотация

Рассмотрен генератор высокочастотных электрических колебаний Бровина. Предложена методика расчета частоты колебаний такого генератора. В основе метода лежит представление о том, что источноком колебаний служит колебательный контур, создаваемый катушкой и её собственной емкостью. Результаты расчета согласуются с экспериментальными данными с точностью 22 % .

Ключевые слова

Колебательный контур, частота, собственная ёмкость, индуктивность, генератор Бровина, катушка.

Генератор Бровина представляет собой генератор высокочастотных колебаний высокого напряжения. Он имеет следующую электрическую схему (рис.1)

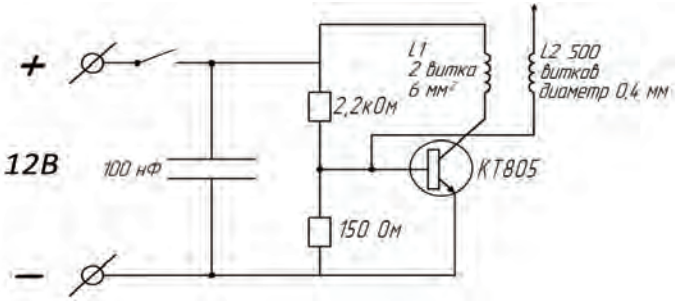


Рис. 1. Электрическая схема генератора Бровина

Основным элементом генератора является катушка L2. Будем считать, что эта катушка, обладая собственной емкостью витков, образует тем самым колебательный контур. Рассчитаем собственную частоту свободных колебаний, создаваемых такой катушкой. Параметры катушки следующие:

длина катушки $l = 19$ см

диаметр катушки $D = 32$ мм

диаметр провода $d = 0.4$ мм

Расчет емкости катушки будем производить по формуле [1]

$$C(\text{пф}) = H\,D(\text{см})$$

где

$$H = 0{,}1126\,l\,/\,D + 0{,}08 + 0{,}27\,/\,\sqrt{l\,/\,D}$$

D – диаметр катушки, l – длина катушки

Расчет индуктивности катушки произведем по формуле [2]

$$L = \frac{\mu_0 N^2 S}{l}$$

где S – площадь сечения катушки

$$S = \frac{\pi D^2}{4}$$

N – число витков

$$N = \frac{l}{d}$$

Частота колебаний, создаваемых катушкой, определим по формуле Томсона [2]

$$T = 2\pi\sqrt{LC}, \nu = \frac{1}{T}$$

Результаты расчетов

$$\nu_т = 2{,}56 \text{ МГц}$$

По схеме, изображенной на рис.1, была собрана экспериментальная установка. С помощью осциллографа была измерена частота возникающих колебаний. Экспериментальное значение

$$\nu_э = 2{,}1 \text{ МГц}$$

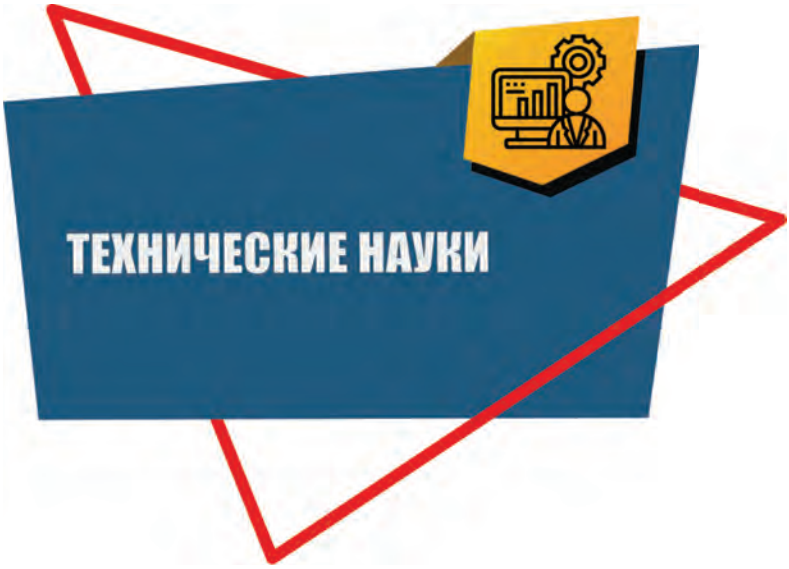
Таким образом, как показывают результаты, теоретическое и экспериментальное значения частоты колебаний генератора согласуются с погрешностью не более 22 % , что говорит от том, что предложенная методика расчета является достаточно грубой.

Список использованной литературы:

1. Собственная (паразитная) ёмкость катушек индуктивности https: // vpayaem.ru / information20.html

2. Савельев И. В. Курс общей физики. В 3 т. Т. 2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика. – 5 - е изд., стереотип. – СПб.: Лань, 2006. – 496 с.

© Сергеев М.Н., 2021


ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.311.243

Хамидуллин Р.И.
студент 2 курса КНИТУ - КАИ,
г. Казань, РФ
Алентьев Р.Ж.
студент 2 курса КНИТУ - КАИ,
г. Казань, РФ
Научный руководитель: Пионтковская С.А.
к.т.н., доцент кафедры Электрооборудования КНИТУ - КАИ
г. Казань, РФ

ПОТЕНЦИАЛЬНО ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ

Аннотация
В статье рассматривается современное состояние разработок в области создания и эксплуатации солнечных панелей. В статье предлагается эффективная автоматическая система слежения за солнечными лучами, которая в настоящее время используется на солнечных батареях.

Ключевые слова
Солнечные панели, системы слежения, солнечные трекер

1. Введение.

В мире и России уделяется большое внимание использованию возобновляемых источников энергии. К наиболее перспективному и чисто экологическому источнику энергии следует отнести источник солнечной энергии, так как это дает возможность обеспечить электроэнергией отдаленные и труднодоступные районы в самых разных точках мира, что весьма важно для развития экономики этих районов, а также обеспечить, существенное снижение выбросов золы, оксидов серы и азота в атмосферу больших городов, имеющих мощные электростанции. Поэтому модернизация существующих солнечных станций является важной и необходимой задачей в скорейшем росте их использовании. Солнечная энергетика может позволить обеспечить электроэнергией многие производства России и частично или полностью удовлетворить спрос населения на электроэнергию в местах с большим количеством солнечных дней, что несомненно дают потенциал развитию данной отрасли.

2. Перспективы развития отрасли солнечной энергетики.

На данный момент солнечная энергетика растет по экспоненциальной зависимости – объем введенных в эксплуатацию установок увеличивается с каждым годом на 25–35 % . Данный вид энергии имеет огромные перспективы, если принять во внимание, что полное количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли за год, составляет величину порядка $(7{,}5–10)\cdot10^{17}$ кВт·ч, тогда как нынешнее потребление энергии человечеством – около $0{,}0015\cdot10^{17}$ кВт·ч в год. В России солнечная энергетика также весьма эффективна, что подтверждают показатели среднегодовых поступлений солнечной энергии.

С целью увеличения эффективности получения электроэнергии рассчитаны зависимости работы солнечных элементов, в том числе зависимость вырабатываемой мощности от интенсивности солнечной радиации (рис.1).

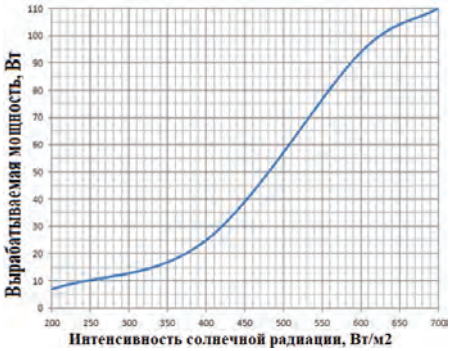


Рис. 1. Зависимости: мощность вырабатываемая монокристаллической солнечной панелью от интенсивности солнечной радиации.

По результатам анализа полученных зависимостей было рассчитано изменение КПД фотоэлектрической панели от изменения интенсивности солнечной радиации (рис. 2) [4].

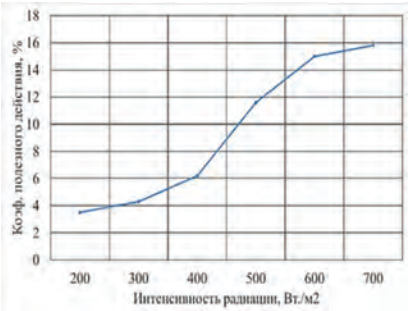


Рис. 2. Зависимость изменения КПД фотоэлектрической панели от изменения интенсивности солнечной радиации.

Учитывая вышеизложенное и специфику производства можно выделить различные недостатки стандартных солнечных панелей.

К основным можно отнести довольно высокую стоимость солнечных панелей и относительно невысокую эффективность сбора солнечной энергии в течение дня, особенно в утренние и вечерние часы.

Одним из экономичных способов использования энергии солнца может быть применение фотоэлектрических панелей в паре с электронагревательными элементами (ТЭН, греющий кабель и т.п.) для подогрева теплоносителя (например, воды). При такой схеме использования энергии солнца, в отличии от солнечных электростанций, в системе отсутствуют такие дорогостоящие элементы, как контроллер заряда, набор аккумуляторных батарей и инвертор, что составляет 60 % от стоимости полноценной солнечной электростанции. Одним из вариантов использования упрощенной схемы

электростанции является предварительный подогрев воды в бойлере жилого дома для отопления и горячего водоснабжения. [4]

3. Система слежения.

Увеличить эффективность также можно при помощи акрилового концентратор что значительно снизит стоимость системы в целом. Однако для работы данного концентратора необходим солнечный трекер. [2]

Данная система включает в себя устройство, которое именуется как солнечный трекер – это устройство, периодически ориентирующее солнечные панели или концентратор на солнце, в результате чего большее количество солнечных лучей достигают поверхности и вырабатывается больше электроэнергии. В проведены расчеты и построения графика зависимости мощности, доходящей до солнечных панелей W(a), от угла падения а на них лучей (рис. 3).

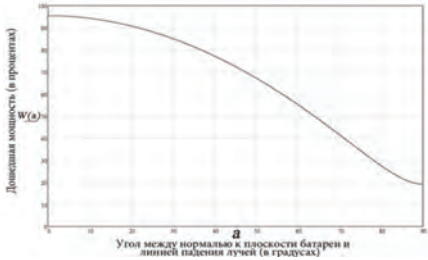


Рис. 3. Зависимости мощности от угла падения лучей

Из графика можно сделать вывод, что при углах отклонения лучей от нормали к панелям до 15° мощность падает незначительно, но при отклонении в 90° мощность падает уже практически в 5 раз. При использовании солнечного трекера вырабатываемая в течение дня солнечными панелями мощность повышается примерно на 30 % . Особенно заметен прирост в утренние и вечерние часы, которые как раз приходятся на пик электропотребления. Поэтому солнечный трекер эффективен не только для концентраторов, но и для стандартных солнечных панелей. [2]

В системе слежения использованы датчики на основе фоторезисторов с внешним фотоэффектом для более чувствительной корректировки панели относительно прямо - перпендикулярно солнечному свету. Автоматическое управление панели осуществляется за счет аппаратной платформы Arduino Mega на микроконтроллере ATmega2560 (рис. 4).

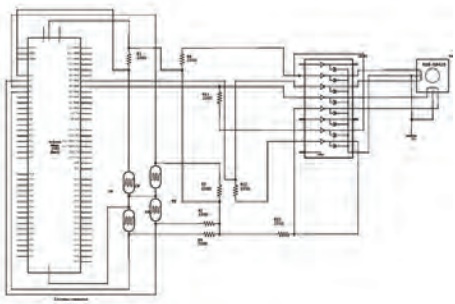


Рис. 4. Схема аппаратной платформы Arduino

С данным контроллером управления можно с помощью программного кода прописать чувствительность датчиков, угол начала и конец поворота панели относительно Солнца с минимальными потерями энергии.

Двигатель может приводится в движения при помощи платформы Arduino и получаемых данных фотоэлектрических датчиков только в том случае, если разность света больше определенного порогового значения, и он будет останавливаться только в том случае, если разница в освещенности ниже определенного значения. Шаговые двигатели - эффективный режим удержания поворотной оси, когда вал фиксируется в положении совершенно неподвижно, высокой скорости не требуется. Сервопривод в таких условиях будет совершать микроколебания, что нежелательно. Аналогично, если двигатель планируется к установке на поворотную ось, где требуется медленное вращение, и после каждого углового шага следует серия движений шпинделя вдоль заготовки - шаговый двигатель лучше справится с удержанием. Вследствие чего, эта скромная технология многократно повышает КПД солнечных панелей. [3]

4. Заключение.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проведенный аналитический обзор показывает перспективность использования солнечных панелей и систем слежения, в частности, как в мире, так в РФ. В ближайшие 30 лет прогнозируется значительное увеличение суммарной мощности всех солнечных электростанций мира, которые могут достигнуть 1000 % от нынешних показателей. Особенно перспективным видится направления развития систем слежения, так как они качественно повышают количество получаемой электроэнергии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецов, П.Н. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ ПРИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ ПОДКЛЮЧЕНИИ / П. Н. Кузнецов, Л. Ю. Юферев // Вестник аграрной науки Дона. — 2017. — № 1. — С. 15 - 25. — ISSN 2075 - 6704. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / journal / issue / 312135 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ПЕТРУСЁВ, А.С. РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЛНЕЧНЫХ УСТАНОВОК / А.С. ПЕТРУСЁВ, Е.Ж. Сарсикеев // Вестник науки Сибири. — 2015. — № 1(Спецвыпуск). — С. 77 - 82. — ISSN 2226 - 0064. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / journal / issue / 297614 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ногай Адольф Сергеевич, Ящук Валерий Валерьевич Повышение коэффициента полезного действия солнечных фотоэлементов с помощью систем слежения // Наука, образование и культура. 2017. №8 (23). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / povyshenie - koeffitsienta - poleznogo - deystviya - solnechnyh - fotoelementov - s - pomoschyu - sistem - slezheniya (дата обращения: 18.05.2021)

4. А. Ф. Эрк, В. А. Размук, В. Н. Судаченко, Е. В. Тимофеев Повышение эффективности использования фотоэлектрических панелей в сельском хозяйстве // АгроЭкоИнженерия. 2018. №1 (94). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / povyshenie - effektivnosti - ispolzovaniya - fotoelektricheskih - paneley - v - selskom - hozyaystve (дата обращения: 18.05.2021)

© Алентьев Р.Ж., Хамидуллин Р.И., 2021

УДК 629.76

Грызунова Е.О.
студент 4 курса,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ
Сергеев Н.А.
студент 4 курса,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

РАСЧЕТ ТОЛЩИН ВЕРХНЕГО СФЕРИЧЕСКОГО ДНИЩА

Аннотация

Топливные баки являются конструктивной составной частью пневмогидравлической системы жидкостных ракетных двигательных установок (ЖРДУ). Они служат емкостями для размещения компонентов жидкого топлива и осуществления их подачи в камеры жидкостных ракетных двигателей (ЖРД). В данной работе авторы проводят расчёт толщин верхнего сферического днища.

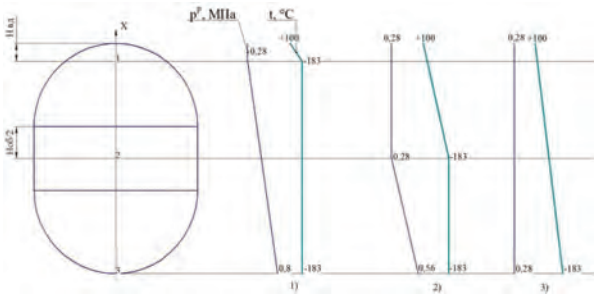
Ключевые слова

Жидкостная ракетная двигательная установка, ракета - носитель, топливный бак, топливный отсек, летательный аппарат.

В качестве объекта исследования рассматривается бак под криогенное топливо, аналогичный баку окислителя третьей ступени РН среднего класса «Союз». Выбранная конструкция бака является наиболее распространенной, так как представляет собой цилиндрическую обечайку с приваренными сферическими днищами.

Конструкция считается работоспособной при эксплуатации, если при приложении нагрузок (расчетного давления и температурного диапазона) не будет достигнуто предельное состояние по прочности.

В данной работе рассматривается три случая нагружения бака. Схема нагружения показана на рисунке.



Для определения толщин обечаек бака принимаем, что на расчетных участках действует максимальное по величине постоянное давление. При расчете конструкции от действия внутреннего давления оболочка растягивается и в основном находится в безмоментном состоянии. По формулам безмоментной теории будет рассчитана допустимо минимальная потребная толщина оболочек из условия предельно допустимых напряжений для материала конструкции.

Расчет толщины оболочки верхнего днища проводится из условия действия на оболочку давления $p_{надр} = 0{,}28$ МПа.

Нормальные напряжения, возникающие в конструкции сферического днища по безмоментной теории расчета оболочек равны

$$\sigma_1 = \sigma_2 = \frac{p^p R_{сф}}{2\delta} \le [\sigma]$$

где $p^p = p_{надр}$ – действующее расчетное давление;

$R = 1300$ – радиус сферы днища;

δ – толщина оболочки;

$[\sigma] = 315{,}0$ МПа – предел прочности алюминиевого сплава АМг6.

Из формулы нахождения напряжений выразим минимальную потребную толщину листа обечайки днища:

$$\delta = \frac{p^p R_{сф}}{2[\sigma]} = \frac{0{,}28 \cdot 10^6 \cdot 1300}{2 \cdot 315 \cdot 10^6} = 0{,}6 \text{ мм.}$$

Минимальная потребная толщина обечайки верхнего днища принимается равной $\delta = 1{,}0$ мм.

Расчетная толщина обечайки в зоне сварных швов определяется из условия

$$\delta = \frac{\delta_{\min}}{K_{св}} = \frac{1{,}0}{0{,}9} = 1{,}1 \text{ мм,}$$

где $\delta_{min} = 1{,}0$ мм – минимальная потребная толщина листа;

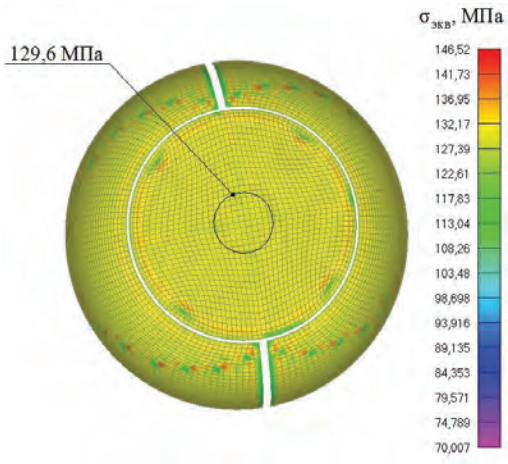


Таблица 1 – Сравнение результатов

Зона	Нормальные напряжения по КЭМ, МПа	Напряжения по безмоментной теории, МПа	Расхождение результатов, %
Верхнее днище	129,6	130,0	0,3

Литература

1. Попов, В. Г. Жидкостные ракетные двигатели [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, специализирующихся в области проектирования ракетных двигателей / В. Г. Попов, Н. Л. Ярославцев. – М.: Издательско - типографский центр «МАТИ» - КТУ им. К. Э. Циолковского, 2001. – 171 с.

2. Лизин, В. Т. Проектирование тонкостенных конструкций [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / В. Т. Лизин, В. А. Пяткин. – М.: Машиностроение, 2003. – 448с.

© Грызунова Е.О., Сергеев Н.А., 2021

УДК: 331.4

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

СИСТЕМЫ ЛИКВИДАЦИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ ГАЗОВ

Аннотация

Разработка средств взрывозащиты производственного оборудования, персонала, производственных помещений, а также зданий и сооружений является одной из актуальных задач.

Ключевые слова

Средства взрывозащиты, производственное оборудование.

В настоящее время актуально размещение в конструкциях зданий и сооружений предохранительных устройств. На рис.1 показана принципиальная схема системы сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов; на рис.2 - 5 представлен общий вид огнепреградителя и варианты огнепреграждающих элементов [1,с.14].

Система сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов включает в себя линию магистрального газопровода I, один конец которой соединен с блоком поступления взрывоопасных и токсичных газов, включающим, по крайней мере, три параллельно работающих на сброс газа в линию магистрального газопровода агрегата: предохранительного клапана 1; устройство 2 сброса газа при продувке аппаратов; устройство 3 сброса газа из технологических установок, а другой конец – с факельной трубой 7. По линии магистрального газопровода I газ поступает в газгольдеры 5, соединенные через блок автоматической системы управления (на чертеже не показано) с компрессорами 10, откачивающими газ в топливную сеть II. Линия магистрального

газопровода I через сепаратор 4 для отделения конденсата соединена с линией конденсата III, которая через сепараторы 9 соединена с линией II подачи газа в топливную сеть посредством компрессоров 10 через трубопровод 8 для подачи газа на факельную трубу 7 через огнепреградитель 6.

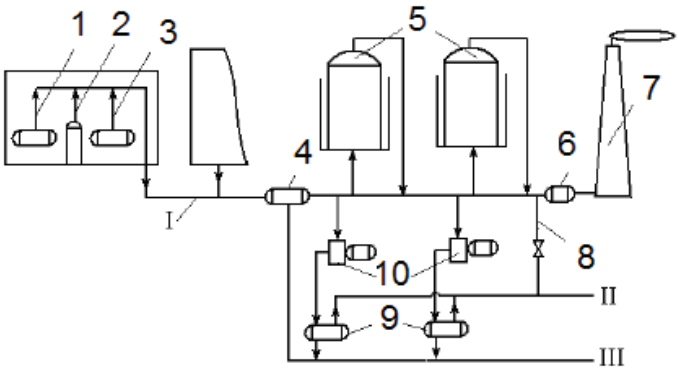


Рис.1 Принципиальная схема системы сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов

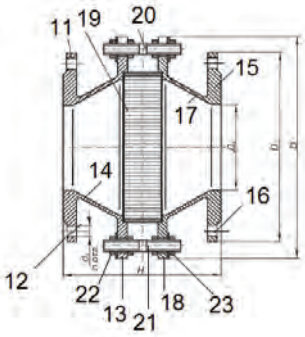


Рис.2. Общий вид огнепреградителя

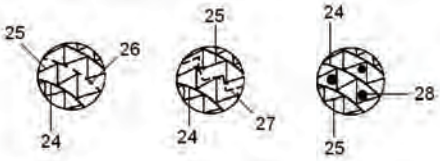


Рис.3. Рис.4. Рис.5.

Огнепреградитель (рис.2) состоит из корпуса, выполненного из двух, симметричных относительно оси, проходящей через середину огнепреграждающего элемента 19, половинок, стягиваемых между собой четырьмя шпильками 20. Каждая из половинок корпуса выполнена в виде двух фланцев 11 и 13, 15 и 18, жестко соединенных между собой обечайкой, имеющей форму усеченного конуса 14 и 17, причем вершина конуса направлена в сторону присоединительных фланцев 11 и 15, имеющих условный проход Ду, меньший, чем в месте расположения огнепреграждающего элемента 19. Каждая из половинок корпуса симметрична относительно оси обечаек 14 и 17. В присоединительных фланцах 11 и 15 имеются монтажные отверстия 12 и 16 диаметром d в количестве, не меньшим четырех, а во фланцах 13 и 18, стягивающих огнепреграждающий элемент, 19

также выполнены отверстия под крепежные элементы в виде шпилек, причем шпильки установлены посредством упругих втулок 22 и 23 из вибродемпфирующего материала. Огнепреграждающий элемент 19 (рис.3, 4, 5) огнепреградителя выполнен из гофрированной 25 и плоской 24 металлических лент, плотно свитых в рулон таким образом, что в нем образуются вертикальные узкие каналы, через которые свободно проходит горючая смесь, а пламя распространяться не может. При этом гофр может быть треугольным, прямоугольным, квадратным, трапецеидальным, синусоидальным, и образованным дугами окружностей [2,с.24].

Огнепреграждающий элемент 19 изготавливают из алюминиевой фольги толщиной 0,30÷0,47 мм. При этом сечение каналов, образуемых гофрированной лентой, имеет треугольный вид с основанием треугольника 3,9÷4 мм и высотой 1,15÷1,25 мм. На резервуарах с горючими жидкостями очень часто кассетные огнепреградители устанавливают последовательно с дыхательными и предохранительными клапанами.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Расчёт конструкций взрывозащитных устройств. Технологии техносферной безопасности. 2013. № 3 (49). с. 14.

2.Кочетов О.С. Автоматическое предохранительное устройство систем безопасности в чрезвычайной ситуации. Патент на изобретение RUS 2593505. 23.09.2015.

© О.С. Кочетов, 2021

УДК 658.345:677(075.8)8

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОЖАРОТУШЕНИЯ

Аннотация

Обеспечение пожаробезопасности зданий, сооружений и технологических процессов является одной из основных задач современного развития науки и техники.

Ключевые слова

Модульная система пожаротушения, вихревой аппарат, газожидкостная смесь.

Среди комплекса технических решений, направленных на решение задач пожаробезопасности следует особо выделить: системы подслойного тушения пожаров в резервуарах с легковоспламеняющимися жидкостями; модульные система пожаротушения с вихревыми аппаратами формирования газожидкостной смеси; методы и средства объемного тушения пожаров; автоматические системы пожаротушения дренчерного и спринклерного типов [1,с.9; 2,с.11; 3,с.17; 4,с.25; 5,с.15; 6,с.17; 7,с.14; 8,с.21; 9,с.19; 10,с.12].

Модульная система пожаротушения с вихревым аппаратом формирования газожидкостной смеси представлена рис.1 - 3. Система содержит сосуд 1, в котором хранится огнетушащее вещество. Он крепится кронштейнами 18 к строительной

конструкции помещения и имеет устройство сброса газовой фазы 5, совмещенное с мерным щупом для огнетушащего вещества. В дежурном режиме в сосуде 1 для огнетушащего вещества избыточное давление отсутствует. Сосуд 1 оснащен устройством 2 формирования газожидкостной смеси вихревого типа, которое выполнено в виде конической камеры смешения с тангенциальным вводом в верхней части, выполненным в виде гибкого шланга 9 высокого давления, соединенным с пусковым баллоном 7, заполненным рабочим газом, (например азотом или CO_2). Подвод огнетушащего вещества осуществляется по вихревому элементу 20, соосному камере 2 и выполненному в виде конической перфорированной спирали с коэффициентом перфорации, лежащим в диапазоне 50÷80 % , а подача газожидкостной смеси в центральный трубопровод 11 осуществляется из нижней части камеры, соединенной с устройством слива огнетушащего вещества, совмещенным с предохранительным клапаном 4. Вертикальный патрубок 19 камеры 2 соединен с устройством залива 3 огнетушащего вещества и сигнализатором давления 6.

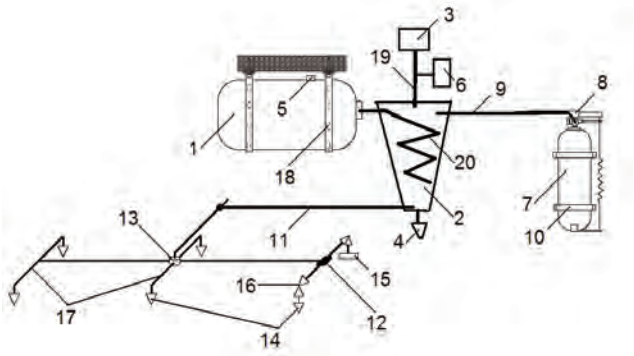


Рис.1. Схема модульной системы пожаротушения.

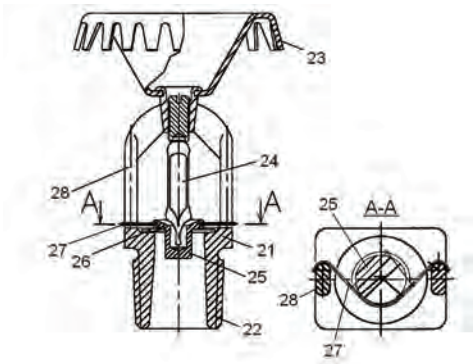


Рис.2. Схема оросителя.
Рис.3. Сечение А - А оросителя.

Рабочий газ для установок модульного исполнения хранится в пусковом баллоне 7 расположенном рядом с емкостью для огнетушащего вещества, который оснащен запорно - пусковым устройством 8 электрического или термомеханического пуска.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Система подслойного тушения пожаров в резервуарах с легковоспламеняющимися жидкостями и пеногенератор вибрационного типа. Патент на изобретение RUS 2411053. 06.08.2009.

2. Кочетов О.С. Модульная система пожаротушения с вихревым аппаратом формирования газожидкостной смеси. Патент на изобретение RUS 2413554. 21.08.2009.

3. Кочетов О.С., Стареева М.О. Способ пожаротушения и устройство для его осуществления. Патент на изобретение RUS 2450841. 24.12.2010.

4.Кочетов О.С. Устройство пожаротушения. Патент на изобретение RUS 2401673 20.07.2009.

5.Кочетов О.С. Способ для объемного тушения пожара и устройство для его осуществления. Патент на изобретение RUS 2401675 27.05.2009.

6.Кочетов О.С. Модуль пожаротушения с дренчерными головками. Патент на изобретение RUS 2407597 27.08.2009.

7.Кочетов О.С. Дренчер. Патент на изобретение RUS 2408436 21.08.2009.

8.Кочетов О.С. Система пожаротушения с дренчерным оросителем. Патент на изобретение RUS 2409426 21.08.2009.

9.Кочетов О.С.Переносной пожарный лафетный ствол. Патент на изобретение RUS 2411971 12.03.2010.

10.Кочетов О.С. Спринклерный ороситель. Патент на изобретение RUS 2413553 21.08.2009.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 699.84

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация

В настоящее время возросла актуальность вопросов, связанных с разработкой систем безопасности производственных процессов, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова

Системы безопасности производственных процессов, чрезвычайные ситуации.

Автоматическое предохранительное устройство систем безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит защищаемый объект 1, который требуется перевести из обычного режима работы в аварийный режим в результате возникновения опасности развития чрезвычайной ситуации, например система приточной вентиляции, подающая воздух в рабочую зону из опасной зоны, где возможен аварийный выброс вредных и опасных для здоровья операторов веществ, например химических, радиоактивных, канцерогенных [1, с.12; 2, с.18]. В системе приточной вентиляции защищаемым объектом может быть заслонка, перекрывающая подачу воздуха в рабочую зону (рис.1).

Защищаемый объект 1 соединен с исполнительным устройством 16, например электродвигателем, который может закрыть заслонку системы вентиляции в нужный момент. Сигнал на закрытие заслонки исполнительному устройству 16 поступает с устройства управления 4 (например, серводвигателя, сервоклапана), например выполненного в виде электроклапана 4, корпус которого расположен вертикально и выполнен цилиндрическим. Устройство электропуска 6 электроклапана 4 монтируется на запорно - поджимной гайке 7, закрепленной в верхней части корпуса 4 электроклапана и содержит два контакта: центральный контакт 8 (пропаивается), расположенный в изолирующей втулке 9, соосной с поршнем 5, и контакт 10 "Корпус".

Внутри корпуса электроклапана 4, соосно ему, установлен поршень 5, фиксируемый в «дежурном» состоянии фиксатором 11, расположенном перпендикулярно оси поршня 5, и фиксируемым в отверстии поршня и двух, соосных с ним отверстиях в корпусе электроклапана 4. При срабатывании электроклапана поршень 5 выполняет функцию фрезы, срезающей фиксатор 11, выполненный в виде отожженной проволоки диаметром Ø 1,0 мм. При этом один конец фиксатора закреплен на корпусе электроклапана 4, а другой – на конце пускового рычага 2, соединенном с пусковой пружиной 3.

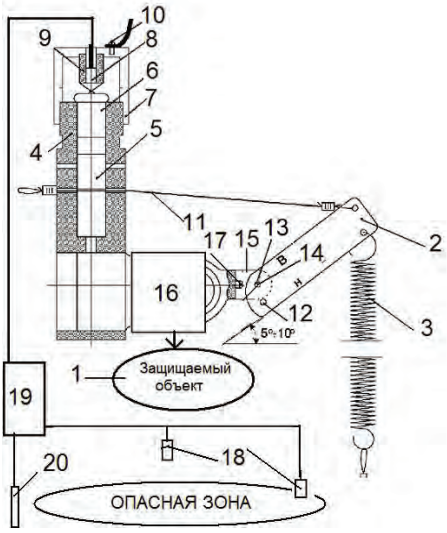


Рис.1.Принципиальная схема автоматического предохранительного устройства систем безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Исполнительное устройство 16 приводится в действие только в аварийном режиме, например от кнопки включения 17, входящей в систему запуска исполнительного устройства 16.

Система запуска исполнительного устройства 16 включает в себя пусковой рычаг 2, на одном из концов которого зафиксированы пусковая пружина 3 и фиксатор 11 (отожженная проволока Ø 1,0 мм), а на другом конце имеется два отверстия: отверстие 12 для предохранительной чеки (на чертеже не показано) и отверстие 13 для установки оси 14 пускового рычага, причем торец этого конца рычага выполнен профильным, например, по спирали Архимеда, и взаимодействует при срабатывании с кнопкой включения 17, запускающей исполнительное устройство 16, например электродвигатель. Ось пускового рычага 14 закреплена на кронштейне 15, жестко связанном с корпусом исполнительного устройства 16. На рычаге 2 предусмотрена маркировка "В" и "Н" ("верх"; "низ") пускового рычага для правильной ориентации его профильного конца, взаимодействующего с кнопкой включения 17 исполнительного устройства 16. При этом угол ориентации параллельных плоскостей "В" и "Н" пускового рычага 2 должен составлять порядка 5°÷10° относительно оси кнопки включения 17, расположенной в горизонтальной плоскости. Электроклапан 4 связан с системой зондирования опасной зоны, включающей в себя датчики 18 настроенные на превышение ПДК (предельно - допустимые концентрации) химически - опасных веществ, присутствующих в этой зоне, и зонд 20, настроенный на превышение ПДУ радиоактивных веществ, сигналы с которых поступает на общий микропроцессор 19, обрабатывающий эти сигналы и выдающий управляющий сигнал на включение электроклапана 4.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Автоматическое предохранительное устройство систем безопасности в чрезвычайных ситуациях. Патент РФ на изобретение № 2406904. Опубликовано 20.12.10. Бюллетень изобретений №35.

2. Кочетов О.С. Автоматическая система безопасности в чрезвычайных ситуациях. Патент РФ на изобретение № 2420682. Опубликовано 10.06.11. Бюллетень изобретений № 16.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 629.3.048.8

Михайлов Е. В.
студент 2 курса КНИТУ - КАИ им. Туполева
г. Казань, РФ
Научный руководитель: Пионтковская С. А.
канд. тех. наук, доцент КНИТУ - КАИ им. Туполева
г. Казань, РФ

АВТОМОБИЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ СВЕТА

Аннотация

В данном научном обзоре рассматриваются результаты исследований различных статей по теме автомобильных источников света, проводится анализ их видов, конструкционных различий, возможностей применения и эксплуатационных особенностей. Также

приводится перечень актуальных исследований в данной области и перспективы развития новых технологий для источников автомобильного освещения. Цель данного обзора: рассмотрение результатов исследований в научных статьях по теме автомобильных источников света.

Ключевые слова

Автомобильные источники света, галогеновые лампы накаливания, ксеноновые лампы, светодиодные лампы, автомобильный свет.

Введение

С появлением автомобилей и ростом их популярности возник спрос на их круглосуточную эксплуатацию, как в дневное, так и в ночное время суток. Для решения данной проблемы были разработаны системы автомобильного освещения. В самом начале производства автомобилей источниками света для них служили обычные керосиновые лампы. В дальнейшем их заменили лампы накаливания.

В современном автомобилестроении применяют три основных типа освещения: галогеновые, ксеноновые и светодиодные лампы. В процессе эволюции ламп накаливания и разработки автомобилей была изобретена галогеновая лампа, в конструкции которой применялись специальный кварцевый цоколь лампы и газ – галоген, что позволило многократно увеличить срок службы данных ламп, а также силу светового потока [1].

Следующей проблемой эксплуатации автомобильного освещения стало ослепление встречных водителей при движении. С этого момента произошло разделение света автомобилей на ближний и дальний, вследствие чего был обнаружен недостаток галогеновых ламп – недостаточная освещённость.

К ним на замену пришли газоразрядные ксеноновые лампы на основе электрической дуги, горящей в инертном газе с гораздо большей силой светового потока [2]. Их применение комбинировалось с системами регулировки фар и адаптивного света.

Современными источниками света, набирающими популярность, являются светодиодные лампы. Их основными преимуществами являются высокий срок службы, высокая яркость света, а также использование в так называемых интеллектуальных системах освещения, обеспечивающих максимальную безопасность и комфорт при вождении автомобиля. Также на данный момент времени смешанное применение вместе со светодиодными имеют лазерные диодные лампы [2].

Исследования в области источников автомобильного света

Для лучшего ознакомления с темой была рассмотрена история развития источников автомобильного света на примере научной статьи [1], в которой описывается эволюционный процесс становления галогеновых ламп. Авторы обращают внимание на простоту изготовления галогеновых ламп, их малую стоимость, хорошие эксплуатационные качества, такие, как устойчивость к низким температурам, однако подчёркивают и главные недостатки – малый срок службы и низкий КПД. В статье галогеновые лампы называют «тормозом» технического развития автомобильного электрооборудования из - за невозможности их использования при тенденции роста напряжения бортовой сети.

Затрагивая вопрос преимуществ ксеноновых источников света над галогеновыми в учебном пособии «Основы светотехники и источники света» указываются также и их

недостатки [2]. Более высокая световая отдача и яркость, высокий КПД и более широкое применение газоразрядных ламп противопоставляются их сильному ухудшению цветопередачи, пульсации светового потока (стробоскопический эффект), а также необходимости пускорегулирующего устройства для включения, что вносит значительные сложности в конструкцию ламп.

В одной из статей научной конференции были рассмотрены источники света, устанавливающиеся в противотуманные автомобильные фары [3].

По своему назначению данные фары имеют узкое применение в условиях недостаточной видимости. Стандартными, по словам автора статьи, источниками света в противотуманных фарах являются галогеновые лампы. Из - за их недостатков в виде небольшого срока службы и малой освещенности им требовалась альтернатива. Из заключения автора можно сделать вывод о том, что идеальной заменой галогеновых противотуманных ламп являются светодиодные источники света.

В качестве альтернативного источника света в статье [4] была рассмотрена полупроводниковая лазерная фара. Из - за того, что лазер имеет узкий пучок света, его прямое применение не представляется возможным непосредственно в автомобильной фаре. Поэтому в данном типе источника света используется эффект люминесценции, источники которого освещаются мощными полупроводниковыми лазерами. Такое строение источника света позволяет добиться компактности конструкции и делать лазерные фары намного меньших размеров без утраты эффективности освещения [4].

Исследования конструкционных особенностей в разработке различных источников света с использованием светодиодных технологий в статье [5] рассматриваются под углом их дальнейшего эффективного развития. Под дальнейшим развитием понимается совершенствование автомобильных систем адаптивного света и дополнительное световое оборудование автомобиля. Автор включает в статью не только разработки со светодиодами, но и гибридные конструкции светодиодов с лампами накаливания, а также со световодами. В результате проведённых исследований установлено, что наилучшими показателями долговечности, надежности и энергопотребления обладают фонари с несменными источниками света на основе мощных светодиодов, что позволяет сделать вывод об их перспективном применении в сфере автомобильной оптики.

Продолжая тему светодиодных источников, в статье [6] рассматривается способ их применения в матричных светодиодных фарах адаптивного применения. Главным преимуществом данной системы является то, что сегменты дальнего света, которые ослепляют участников дорожного движения в данный момент, отключаются или уменьшают свою яркость для комфортного проезда встречного или попутно движущегося автомобиля. Разработанная таким образом система освещения отличается от других фар высокой точностью, которая позволяет снижать излишнюю яркость светового потока, направленную на других участников дорожного движения, а на участках дороги, не занятых другими транспортными средствами, использовать всю интенсивность светового пучка дальнего света.

Обобщая всё вышесказанное, в статье [7] происходит сравнение всех типов автомобильных источников света, и приводятся перспективные решения в данной области. Автор подчёркивает, что конкуренция автопроизводителей позволила значительно усовершенствовать автомобильное освещение за последнее десятилетие, а развитие

технологий позволило достичь круглосуточной безопасности дорожного движения, как для водителей, так и для пешеходов.

Заключение

Проведённый научный обзор рассматривает историю развития источников автомобильного света и показывает перспективы развития данной области. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что на данный момент широкое применение получили полупроводниковые источники освещения, и их дальнейшее является определяющим фактором прогресса в автомобильной промышленности.

Самой актуальной темой, связанной со светодиодными источниками света является совершенствование систем адаптивного освещения, а также их конструкторская комбинация с основными и альтернативными источниками, такими как лампы накаливания и лазерные полупроводниковые лампы.

Список использованных источников

1. Хортов, В.П. Автомобильная фара: от керосиновой до газоразрядной лампы / В.П. Хортов, А.А. Скворцов, А.П. Гребенчиков, Н.Р. Козырев // Автомобильная промышленность – 2015. – №4 – С. 39–40. – URL: https: // www.elibrary.ru / title _ about _ new.asp?id=7656 (Дата обращения 06.06.2021) – Режим доступа: после регистрации
2. Гуторов, М.М. Основы светотехники и источники света: учебное пособие для вузов / М.М. Гуторов. – 2 - е издание, доп. и перераб. – М.:Энергоатомиздат, 1983 – 384 с., ил.
3. Аринушкин, М.В. Обзор источников света, применяемых в противотуманных автомобильных фарах / М.В. Аринушкин, А.А. Горбунов // Материалы XXI научно - практической конференции молодых учёных, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва – 2017. – ч.1 – С.223 - 226. – URL: https: // www.elibrary.ru / item.asp?id=30719835&selid=30719897 (Дата обращения 06.06.2021) – Режим доступа: после регистрации
4. Вахрушев, С.И. Исследование альтернативных источников света для автомобильной фары / С.И. Вахрушев, С.В. Манн, Д.М. Цимберов // Модернизация и научные исследования в транспортном комплексе – 2015. – Т.1 – С. 39–41. – URL: https: // www.elibrary.ru / contents.asp?id=34078251 (Дата обращения 06.06.2021) – Режим доступа: после регистрации
5. Сернов, С.П. Современное состояние автомобильной светотехники с несменными источниками света на основе светодиодных технологий / С.П. Сернов, Д.В. Балохонов, Т.В. Колонтаева // Наука и техника – 2012. – №3 – С.36–41. – URL: https: // www.elibrary.ru / contents.asp?id=34079967 (Дата обращения 06.06.2021) – Режим доступа: после регистрации
6. Пахомова, Е.Э. Матричные светодиодные фары головного освещения Matrix LED / Е.Э. Пахомова, В.П. Горкин // Известия МГТУ «МАМИ» – 2015. – Т.1, №2 – С. 52–55 – URL: https: // www.elibrary.ru / contents.asp? id=34111679& selid=24237662 (Дата обращения 06.06.2021) – Режим доступа: после регистрации
7. Савин, И.В. Перспективные направления развития в автомобильной оптике / И.В. Савин // Известия Тульского Государственного университета. Технические науки – №4 – С. 346 - 350. – URL: https: // www.elibrary.ru / contents.asp? id=42926540& selid=42926596 (Дата обращения 06.06.2021) – Режим доступа: после регистрации

© Михайлов Е.В., 2021

УДК 004

Созонова Н.А.,
студент ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
г. Йошкар - Ола, РФ

СЕТЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

Аннотация

Что общего у футбольных пассов и финансовых операций? Оба являются сетевыми процессами обхода, которые мы можем наблюдать, где записи принимают форму событий с отметками времени, которые перемещают что - то осязаемое от одного узла к другому. Будет рассмотрено два процесса: пассовая игра в футбольных матчах ассоциации и транзакции электронных денег в системе мобильных денег. Сторонники и поставщики мобильных денег заботятся о том, чтобы знать, как используются эти системы. Тренеры футбольных команд и спортивные аналитики интересуются выгодными стратегиями игры.

Ключевые слова

Сетевые процессы, электронные деньги, анализ, метод

Во многих областях прикладной сетевой науки исследователи заинтересованы в изучении результатов конкретных сетевых процессов: распространения болезней, достижения консенсуса, передвижения людей и т.д. В этом случае часто в центре внимания находятся вопросы исследования, относящиеся к конкретной предметной области. вокруг процесса, а не сети, в которой он разворачивается. В контексте таких вопросов может быть сложно интерпретировать результаты нестандартного сетевого анализа. Нужны методы, которые позволяют сосредоточить анализ на самом конкретном сетевом процессе. Используется процессно - ориентированный подход к анализу данных наблюдений за процессами сетевого обхода с целью разработки подхода, который может ответить на соответствующие вопросы исследования в конкретной предметной области.

Сфокусируемся на двух конкретных реальных процессах ходьбы: передача мяча между игроками во время матчей профессиональных футбольных соревнований и перевод электронных денег между мобильными кошельками через единую службу мобильных денег. Ассоциативный футбол - чрезвычайно популярный вид спорта, и растущий интерес вызывает аналитика спортивных состязаний, богатая данными. Исследователям и аналитикам может быть интересно узнать, воспроизводятся ли классические открытия в спортивной науке, например, как 80 % голов забито с короткого владения мячом, с использованием подробных пространственно - временных данных матчей.

Что касается второго сетевого процесса, рассматриваемого в этой статье, мобильные деньги - это новая финансовая индустрия, которая с 2007 года быстро расширилась в Африке, Южной и Юго - Восточной Азии. Поставщики мобильных денег размещают счета электронных денег и обрабатывают цифровые транзакции от имени пользователей через сотовую инфраструктуру, которая во многих областях

более доступна, чем традиционная банковская инфраструктура. Поставщики мобильных денег и сторонники финансовой доступности, например, заинтересованы в понимании того, как используются системы мобильных денег, в какой степени повторно используются электронные деньги и как долго хранятся электронные.

Записанные данные об этих процессах имеют форму событий с отметками времени в обоих случаях. Эти события представляют собой футбольные пассы и финансовые операции соответственно. Отдельные владельцы счетов (футболисты) инициируют и получают почти мгновенные транзакции (передачи) в непрерывное время. Необходимо рассматривать каждое событие как запись движения чего - то осязаемого: финансовые операции перемещают деньги, передачи футбола перемещают мяч.

Однако не существует установленных методов анализа шагов записи данных о событиях в реальном процессе обхода как таковых. Определим три способа использования знаний предметной области о конкретных процессах. Во - первых, метод должен быть интерпретируемым в свете ограничений целостности, присущих процессам обхода. Игроки не могут пнуть мяч, если его у них нет, а протоколы бухгалтерского учета запрещают счетам тратить деньги, которых у них нет. Во - вторых, нужен подход, который сохраняет значимую последовательную информацию. Игроки держат мяч, а счета удерживают средства в течение некоторого периода времени между последовательными событиями. Наконец, необходимо включить контекстные знания о фолах, вбрасываниях, депозитах и изъятиях и других способах, которыми реальные процессы фактически ограничены, т.е. есть определенные события, которые начинают, завершают или повторно запускают процесс.

Предложено извлекать и анализировать траектории тех материальных объектов, движение которых зафиксировано в данных события. Выделение траекторий может быть выполнено путем систематического отслеживания одних и тех же электронных денег (или одного и того же футбольного мяча) в последовательностях наблюдаемых событий. В обоих случаях мы должны позаботиться об определении границ в соответствии с правилами, регулирующими процесс. Тогда отследить одиночный футбольный мяч относительно просто. Отслеживание средств является более сложным, в частности потому, что электронные деньги не имеют уникальных идентификаторов, как на бумажных счетах. Эта взвешенная ситуация требует также осознанного выбора того, как распределять средства по конкретным траекториям, если в остальном это не определено.

После извлечения мы можем анализировать траектории, чтобы ответить на исследовательские вопросы, связанные с самим процессом обхода.

Список использованной литературы:

1.Mattsson, C.E.S., Takes, F.W. Trajectories through temporal networks. Appl Netw Sci 6, 35 (2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // doi.org / 10.1007 / s41109 - 021 - 00374 - 7

© Созонова Н.А., 2021

УДК 629.76

Степанов С.А., магистрант 1 курса,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

НАГРУЗКИ НА КОНСТРУКЦИЮ РАКЕТЫ - НОСИТЕЛЯ ПРИ НАЗЕМНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ С КОСМИЧЕСКОЙ ГОЛОВОЙ ЧАСТЬЮ

Аннотация

При стоянке незаправленной ракеты - носителя существует вероятность возникновения нештатных ситуаций, которые могут привести к необходимости отсрочки пуска. С увеличением времени стоянки увеличивается и вероятность превышения установленных ограничений. Это в свою очередь приводит к необходимости снятия РН со стартового стола со всеми вытекающими последствиями. Чтобы избежать данных затрат, необходимо расширять диапазон допустимых эксплуатационных характеристик внешних воздействий при наземной эксплуатации.

Ключевые слова

Ракета - носитель, корпусная головная часть, нагрузка, транспортно - установочный агрегат.

В данной работе рассмотрен случай нагружения конструкции РН при наземной эксплуатации ракеты - носителя (РН) с космической головной частью (КГЧ) – стоянка незаправленной РН с подведенной стрелой транспортно - установочного агрегата (ТУА).

При наземной эксплуатации используется сухая модель РН. При стоянке незаправленной РН конструкция блоков первой и второй ступени РН подвергается статическому нагружению.

Результатом нелинейного статического анализа являются перемещения узлов, реакции в связях, деформации и внутренние усилия в элементах модели [1].

Считается, что ветровая нагрузка действует в плоскости XOY принятой системы координат.

Для получения эквивалентных сил рассмотрим сечение конструкции диаметром D и обозначим через M и N суммарный момент и осевую силу.

Напряжение σ рассчитывается по формуле

$$\sigma = \frac{N}{F} \pm \frac{M}{W}, \quad (1)$$

где

$$F = \frac{\pi \cdot D^2}{4}; \quad (2)$$

$$W = \frac{\pi \cdot D^3}{16}, \quad (3)$$

причём F – площадь;

W – момент сопротивления.

Подставим (2) и (3) в (1):

$$\sigma = \frac{4 \cdot P}{\pi \cdot D^2} \pm \frac{16 \cdot M}{\pi \cdot D^3} = \frac{4}{\pi \cdot D^2} \cdot \left(P \pm \frac{4 \cdot M}{D} \right). \quad (4)$$

Для получения эквивалентной силы необходимо напряжение σ умножить на площадь F:

$$T = \sigma \cdot F. \quad (5)$$

Умножим (4) на (2):

$$T = P \pm \frac{4 \cdot M}{D}. \quad (6)$$

Эквивалентные растягивающие и сжимающие усилия T^+ и T^- строятся по следующим формулам:

$$T^+ = \begin{cases} f \cdot \left(N + \frac{4 \cdot M}{D} \right), \text{если } N \geq 0, \\ N + f \cdot \frac{4 \cdot M}{D}, \text{если } N \leq 0, \end{cases} \quad (7)$$

$$T^- = \begin{cases} f \cdot \left(N - \frac{4 \cdot M}{D} \right), \text{если } N \leq 0, \\ N - f \cdot \frac{4 \cdot M}{D}, \text{если } N \geq 0, \end{cases} \quad (8)$$

где $N \leq 0$ – осевая сила действует в догрузку,

если $N \geq 0$ – осевая сила является разгружающей ($f = 1$),

f – коэффициент безопасности.

Влияние кабель - мачты на нагружение блока первой ступени РН при случае «Стоянка незаправленной РН с подведённой стрелой ТУА» в расчётах учитывалось приложением соответствующих сил, приходящих от КМ на корпус блока первой ступени.

Расчётные значения сил, действующие на корпус блока первой ступени РН при случае «Стоянка незаправленной РН с подведённой стрелой ТУА», приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Расчётные значения сил,
действующие на корпус блока первой ступени РН от КМ,
при предстартовой подготовке РКН

Случай нагружения	Значения сил		
	Nx, кН	Qy, кН	Qz, кН
Стоянка незаправленной РН с КГЧ с подведённой стрелой ТУА	36,9	11,8	0,9

В случае «Стоянка незаправленной РН с подведённой стрелой ТУА» коэффициент безопасности – f = 1,5.

Выбираем из значений сжимающей расчётной силы в случае «Стоянка незаправленной РН с подведённой стрелой ТУА» из двух конфигураций

наибольшие (рисунок 1), а из значений растягивающей расчётной силы из двух конфигураций – наименьшие (рисунок 2).

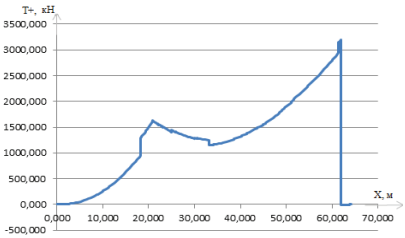


Рисунок 1 – Эпюра расчетной сжимающей эквивалентной силы в случае «Стоянка незаправленной РН с подведённой стрелой ТУА»

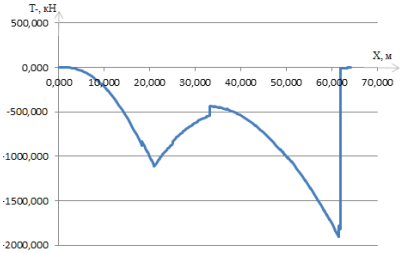


Рисунок 2– Эпюра расчетной растягивающей эквивалентной силы в случае «Стоянка незаправленной РН с подведённой стрелой ТУА»

В результате работы были получены значения расчетной сжимающей и растягивающей эквивалентной силы в случае «Стоянка незаправленной РН с подведённой стрелой ТУА». В соответсвии с полученными значениями были построены соответсвующие эпюры.

Литература

1. Рычков, С.П. MSC. visualNastran для Windows [Текст] / С.П. Рычков. – М.: НТ Пресс, 2004. – 552 с.

© Степанов С.А., 2021

УДК 631.312.6

Тошболтаев М.Т., Муродова З.О.
Научно - исследовательский институт механизации сельского хозяйства,
Ташкентская область, Республика Узбекистан

РАСЧЕТ БАЛАНСА МОЩНОСТИ МИНИ ТРАКТОРА TTZ - 30C

Выполнен расчет баланса мощности мини трактора TTZ - 30C с мощностью 22,1 кВт (30 л.с.), агрегатируемого средствами малой механизации для сельского хозяйства Узбекистана.

Ключевые слова: мини трактор, баланс мощности, трансмиссия, буксование, подъём, самопередвижение, тяга, доля мощности.

Результаты многолетних научно - прикладных исследований показывают, что при использовании трактора на выполнение механизированных работ не вся эффективная мощность двигателя преобразуется в полезную работу машинно - тракторного агрегата (МТА), значительная ее часть затрачивается на преодоление различных сопротивлений и теряется [1 - 3].

Равенству между эффективной мощностью на валу двигателя и составляющими потери мощности называют балансом мощности трактора. Таким образом, баланс мощности трактора – это уравнение показывающее, на какие составляющие затрачивается эффективная мощность его двигателя.

Все вышеизложенное уместно и для мини трактора. Поэтому его баланс мощности в развернутом виде можно записать:

$$N_e = N_{TP} + N_\delta + N_f + N_\alpha + N_{KP} + N_w + N_i \,. \quad (1)$$

где N_{TP}, N_f, N_δ - затраты (потери) мощности на привод механизмов трансмиссии, передвижение трактора и буксование его колес; N_α, N_w, N_i - затраты (потери) мощности на преодоление сил сопротивления: подъёму трактора, воздушной среды и инерции; N_{KP} - тяговая (крюковая) мощность.

Известно, что при рабочих скоростях МТА в пределах 6…12 км / ч и площади его лобового сечения ≤ 10 м^2 для практических расчетов сопротивлением воздушной среды (P_w) можно пренебречь [3]. Тогда $N_w = 0$. В литературе [1] отмечено: сопротивление воздуха при скоростях до 40 км / ч сравнительно мало, поэтому им пренебрегают.

При трогании тяжелого трактора с места ($V_p \neq const$) возникают силы инерции P_i. В этом случае часть эффективной мощности двигателя идет на его преодоление. МТА на базе мини трактора, как правило это легкий агрегат, выполняющий технологическую операцию при равномерном движении ($V_p = const$). В таком режиме ускорение прямолинейно - поступательного движения (i) и сила инерции (P_i) трактора, следовательно и потери мощности N_i равны нулю.

С учетом $N_w = 0$ и $N_i = 0$ уравнении баланса фактической мощности двигателя выглядит так:

$$N_e = N_{TP} + N_\delta + N_f + N_\alpha + N_{KP} \,. \quad (2)$$

Потери мощности в трансмиссии происходят вследствие трения рабочих поверхностей зубьев шестерен, взбалтывания и разбрызгивания масла в картерах и трения в подшипниках опорных валов. Эти потери мощности можно выразить уравнением

$$N_{TP} = N_e(1-\eta_{TP}) \,, \quad (3)$$

где N_e - эффективная мощность двигателя; η_{TP} - коэффициент полезного действия трансмиссии.

Для мини трактора TTZ - 30C: $N_e = 22{,}1$ кВт [4, С. 251 - 252], $\eta_{TP} = 0{,}91$ [3, С. 62]. Тогда $N_{TP} = 22{,}1(1-0{,}91) = 1{,}98$ кВт. $N_{TP} = 1{,}98$ кВт соответствует 8,95 % реализуемой мощности $N_e = 22{,}1$ кВт.

Потери мощности на буксование обусловлены в основном смятием почвы колесами трактора и соответствующей потерей рабочей скорости V_p :

$$N_\delta = N_e \eta_{TP} \delta \text{ , (4)}$$

где δ - коэффициент буксования колес.

Для мини трактора TTZ - 30C с колесной формулой 4К2 в стерне $\delta = 0{,}15$ [3, С. 64]. Из (4) имеем: $N_\delta = 22{,}1 \cdot 0{,}19 \cdot 0{,}15 = 3$ кВт., что соответствует 13,57 % реализуемой мощности $N_e = 22{,}1$ кВт.

Потери мощности на самопередвижение зависят от силы P_f (кН) сопротивления движению трактора и величины рабочей скорости трактора V_p (м / с) в составе мини агрегата [1, С. 16]:

$$N_f = P_f V_p = 10^{-3} m_T g f V_p \cos\alpha \text{ , (5)}$$

где m_T - эксплуатационная масса трактора, кг; g - ускорение свободного падения, м / с^2; α - угол склона (подъёма) опорной поверхности, град; f - коэффициент сопротивления качению трактора.

Для мини трактора TTZ - 30C: $m_T = 2596$ кг; $f = 0{,}1$ - при движении по стерне [3, С. 98]; $V_p = 1{,}5$ м / с – в агрегате с двухкорпусным плугом О'Р - 2 - 30; $\alpha = 3^0$ - угол подъема стерни; $g = 9{,}81$ м / с^2.

Подставив эти цифры в (5) имеем:

$N_f = 10^{-3} \cdot 2596 \cdot 9{,}81 \cdot 0{,}1 \cdot 1{,}5 \cdot 0{,}9986 = 3{,}81$ кВт, что составляет 17,24 % от $N_e = 22{,}1$ кВт.

Потери мощности на преодоление подъёма с уклоном α :

$$N_\alpha = 10^{-3} mgV \sin\alpha \text{ . (6)}$$

Подставив соответствующие значения слагаемых в (6) получим:

$N_\alpha = 10^{-3} \cdot 2596 \cdot 9{,}81 \cdot 1{,}5 \cdot 0{,}0523 = 1{,}99$ кВт, что составляет 9 % от $N_e = 22{,}1$ кВт.

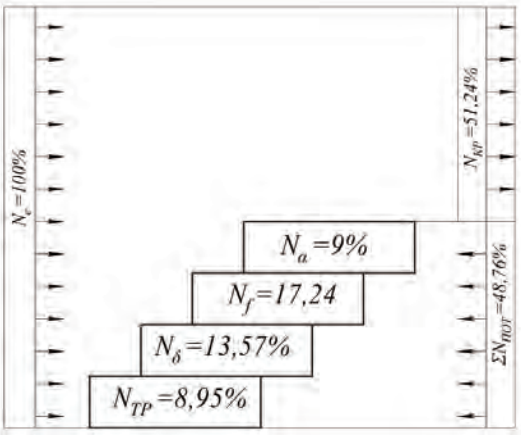
Из (2) вытекает формула для определения значений полезной мощности трактора (N_{TP}), то есть мощности, используемой для тяги и привода рабочих органов средств малой механизации (СММ):

$$N_{KP} = N_e - (N_{TP} + N_\delta + N_f + N_\alpha) \text{ . (7)}$$

Подставляя числовые значения $N_e, N_{TP}, N_\delta, N_f, N_\alpha$ в (7) вычислим:

$N_{KP} = 22{,}1 - (1{,}98 + 3{,}0 + 3{,}81 + 1{,}99) = 22{,}1 - 10{,}78 = 11{,}32$ кВт, что составляет 51,22 % от $N_e = 22{,}1$ кВт.

По результатам расчетов построим схематичный чертеж баланса мощности мини трактора TTZ - 30C (рисунок).



Схематичное представление степени расхода эффективной мощности двигателя трактора на полезной и бесполезной мощности

Из рисунка видно, что если $N_e = 22{,}1$ кВт принять за 100 % , то 48,76 % мощности (10,78 кВт) расходуется на преодоление различных сопротивлений, а остальная часть – 51,24 % или 11,32 кВт используется на полезную работу (N_{KP}).

В работе [1, С. 14 - 15] отмечено, что соотношение между отдельными слагаемыми в формуле (2) зависит от конкретных условий работы и изменяются в широких пределах. Например, для тяговых агрегатов доля полезной (тяговой) мощности N_{KP} от N_e составляет примерно 52…62 – для колесных 4К2 и 62…70 – для колесных тракторов 4К4 (со всеми ведущими колесами). Первые цифры относятся к работам, выполняемым на стерне (вспашке, лущении стерни и др.), а второе – к работам, выполняемым на поле, подготовленном под посев (чизелевание, боронование, малование).

Полученная нами расчетная доля $N_{KP} = 51{,}24\%$ для мини пахотного агрегата в составе трактора TTZ - 30C с колесной формулой 4К2 и двухкорпусного плуга О'Р - 2 - 30 близка к указанной авторами работы [1, С. 14 - 25] нижней границе 52 % , что подтверждает правильность расчета рабочего баланса мощности мини трактора.

ВЫВОДЫ

1. В процессе работы МТА в самом тракторе теряется почти половина (48,76 %) мощности двигателя. Соответственно необходимо дальнейшее совершенствование конструкции мини тракторов и повышение качества их эксплуатации с целью снижения бесполезных (непроизводительных) потерь эффективной мощности.

2. В дальнейшем необходимо выполнять инженерно - прикладные расчеты по подбору шлейфа средств малой механизации и формированию на его базе рациональные машинно - тракторные агрегаты, обеспечивающие полное (100 %) использование крюковой N_{KP} мощности (11,32 кВт) мини трактора TTZ - 30C.

Расчеты выполняют (при заданной – 22,1 кВт мощности двигателя) в такой последовательности [2, С. 28 - 30]:

2.1. Соответственно агротехническим требованиям к технологической операции и условиям работы в загоне выбирают тип средств малой механизации и рабочую скорость V_p движения агрегата на базе трактора TTZ - 30C;

2.2. Зная тип трактора (TTZ - 30C) и рабочую скорость V_p движения, выбирают номинальное тяговое усилие трактора;

2.3. Определяют максимально возможную ширину захвата агрегата;

2.4. Вычисляют количество машин - орудий в агрегате;

2.5. Определяют рабочее тяговое сопротивление агрегата;

2.6. Вычисляют и оценивают коэффициент использования тягового усилия (крюковой мощности) мини трактора.

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зангиев А.А., Шпилько А.В., Левшин А.Г. Эксплуатация машинно - тракторного парка. – М.: «Колос», 2004. – 320 с.

2. Диденко Н.К. Эксплуатация машинно - тракторного парка. – Киев: «Вище школа», 1977. – 392 с.

3. Эксплуатационные свойства мобильных агрегатов. Учебное пособие / Костюченков Н.В., Плаксин А.М.; Под ред. А.М. Плаксина. – Астана: КАТУ им. С. Сейфуллина, 2010. – 204 с.

4. Тошболтаев М. Научно - методологические принципы повышения степени использования машинно - тракторных агрегатов в сельском хозяйстве Узбекистана. Монография. – Ташкент: Наука и технология, 2016. – 604 с.

© Тошболтаев М.Т., Муродова З.О.

УДК 621.313.333.07

Хазраткулова М.О.
студент 2 курса КНИТУ - КАИ, г. Казань,РФ
Научный руководитель: ПионтковскаяС. А.
к.т.н., доцент кафедры Электрооборудования КНИТУ - КАИ
г. Казань,РФ

ТРЕХФАЗНЫЙ АСИНХРОННЫЙ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬ

Аннотация

Данная статья знакомит читателя с результатами приведённых экспериментов, связанных с трёхфазным асинхронным двигателем, дискуссиями и идеями по нескольким

направлениям выбранной темы. Также в статье проведён анализ и систематизация полученной информации и осуществлён подбор свежих литературных источников по исследуемому вопросу. Кроме того, в статье можно найти обзор перспективы будущих исследований.

Ключевые слова

Трехфазный асинхронный электродвигатель

1.Введение.

Электроэнергетика в наше время является областью науки, всё больше и больше проникающей как в бытовую жизнь каждого человека, так и на предприятия, заводы, фабрики и прочие объекты производства. Конвейеры, кран балки, лифты и другое оборудование работает за счёт электродвигателей. Даже автомобилисты с каждым годом всё чаще и чаще переходят от ДВС на АД. В общем, оценить незаменимость этой электрической машины невозможно, она используется всеми и повсюду, поэтому существует множество моделей двигателя, отличающихся по конструкции, назначению, принципу работы и другим параметрам. Люди понимают, что АД могут решить массу проблем и задач в различных сферах, поэтому вкладываются в исследования и разработку новых, более совершенных и более узконаправленных двигателей. А соответственно, с увеличением количества исследований уменьшается процент качественных работ, что приводит к необходимости более детального анализа и подборки тех исследований, которые действительно могут оказаться полезными и необходимыми для изучения данного вопроса.

В данном научном обзоре я выбрала 10 публикаций, которые хорошо помогают разобраться в асинхронном АД. Каждая публикация содержит в себе более детальную информацию, связанную с каким - то определенным вопросом по электродвигателю – правилу эксплуатации, принципу работы, устройству, применению, конструкции, истории создания и тд. Изучив весь материал, представленный в обзорной статье, студент будет иметь не только полное и глубокое представление об этой электрической машине, но и узнает о тенденции развития данной отрасли в промышленности, новых изобретениях и возможностях применения АД в обычной жизни.

2. Научные исследования

Также весьма полезным будет прочитать различную литературу и мануалы, написанные непосредственно самими предприятиями и фабриками. Они уникальны тем, что в подробностях описывают технологию изготовления, способы коммутации и их преимущества и недостатки при различных условиях. Также на такую литературу стоит обратить внимание еще и потому, что она написана в наше время, а значит является достаточно актуальной и современной. Кроме того, в таких мануалах нередко составлен необходимый список рекомендаций по эксплуатации, что является очень важным фактором на производстве при применении двигателя в действии. Еще одной не менее важной особенностью такой литературы являются цифры. То есть там в подробностях указано всё – от срока службы двигателя, до его габаритов, цены и предельного количества оборотов. На основе таких данных можно легко сделать вывод о том, где и когда используются двигатели с теми или иными параметрами. Отличным примером подобного мануала является мануал фирмы IEK.

Двигатели изучают и исследуют во всём мире, поэтому важно также принять во внимание публикации иностранных специалистов.

Одна из них, работа Oscar'a Barambones'a "Effective Position control for a three - phase motor". В данной публикации минимум информации о трёхфазном двигателе, зато содержится масса полезных данных в виде таблиц, графиков, электрических схем и чертежей, которые наглядно показывают, как ведёт себя трёхфазный двигатель в совершенно различных условиях работы. В статье приведены масса сравнительных анализов и рекомендаций по правильному контролю и эксплуатированию двигателя. Хотя, достаточно просто посмотреть на графики и сразу станет понятно, что допускается и чего не допускается при работе трёхфазного АД.

В асинхронных двигателях одной из проблем является проблема управления крутящим моментом. Один из способов решения этой проблемы нашёл китайский ученый Hong Hee Lee. Он подробно описал своё исследование в работе "A new switching technique for Direct Torque Control of Induction Motor using Four - Switch Three - Phase Inverter with DC - link voltage imbalance". В этой статье представлен новый метод переключения для прямого управления крутящим моментом асинхронного двигателя с использованием четырехконтактного трехфазного инвертора (DTC - FSTPI - IM) для маломощных приложений с дисбалансом напряжений в промежуточном контуре. Новый алгоритм управления и измененная таблица переключения основаны на использовании метода SVPWM компенсации в реальном времени при генерации сигнала управления переключением с учетом несимметричных напряжений промежуточного контура путем прямого вычисления времени переключения на основе четырех основных пространственных векторов в FSTPI. Используя разумное математическое преобразование, была решена методика прямого управления крутящим моментом для FSTPI при дисбалансе напряжений в промежуточном контуре, которая основана на установлении основных пространственных векторов и методе модуляции по аналогии с трехфазными инверторами с шестью переключателями. Этот подход имеет очень важное значение для решения сложных проблем для FSTPI при дисбалансе напряжения промежуточного контура. Правильность нового предложенного метода подтверждена результатами моделирования и экспериментов с использованием Matlab / Simulink и DSpace 1104. Эту статью можно дополнить статьёй Романа Гринберга "Comparison study of full - bridge and reduced switch count three - phase voltage source inverters".

Проблему управления трёхфазным двигателем также попытался решить Mamiko Inamori. Вся его работа подробно описана в статье "Field oriented control of two phase inverter to drive a three phase induction motor". В этой статье предлагается метод управления трехфазным асинхронным двигателем с двухфазным инвертором с использованием полевого управления (FOC), потому что он может создавать полный крутящий момент при нулевой скорости и имеет быструю скорость реакции. Эта стратегия также применима при отказе инвертора. В статье также представлены стратегия проектирования и некоторые результаты двухфазного инвертора, управляемого BOK.

3. Рекомендуемая учебная литература

Первое, что стоит прочитать, чтобы понять эту тему, это книга Прохорова С.Т и Хуснутдинова Р.А "Электрические машины" (соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)). В данной книге

авторы детально рассмотрели каждый аспект самых распространенных электрических машин, начиная с трансформатора и заканчивая информационными машинами. Учебник активно используется преподавателями ВУЗов, в том числе преподавателями КАИ не только для ознакомления студентов с материалом, но еще и в качестве методички для детального изучения и углубленного понимания устройства, принципа работы, применения, преимуществ и недостатков той или иной электрической машины. В книге в подробностях расписано обо всех процессах, протекающих в электрической машине, в том числе в асинхронном АД, указаны ссылки на другие источники и материалы, выведены необходимые формулы и приведены более подробные и понятные объяснения для сложных процессов. Эта книга, определенно, поможет если не в совершенстве, то на очень высоком уровне понять всё, что происходит в электродвигателе.

Также обязательно стоит почитать книгу Б.А. Волынского, Е.Н. Зейна и В.Е. Шатерникова "Электротехника". Книга предназначена для студентов ВУЗов и содержит в себе массу информации не только по асинхронным электродвигателям, но и по электрическим цепям, магнитным цепям, электроприборам и по другими темам. Рецензентом книги является вуз МИНГП им. И.М.Губкина. Несмотря на то, что книга была выпущена достаточно давно (1987 год), она до сих пор не теряет своей оригинальности и актуальности.

Еще одна литература, которую также стоит взять во внимание, называется "Наладка электрооборудования", авторами которой являются В.К. Варварин, В.Я. Койлер и П.А. Панов. Данная книга представляет собой справочник, в котором собрано множество информации, даташитов и прочих документов о различных электрических машинах и ЭТУ. Но, что самое интересное, в ней разобраны случаи нестандартного режима работы, возникновения неисправностей и причинах поломки данных машин, а также описаны и разобраны способы их устранения. Еще в данной книге присутствует масса информации об истории появления той или иной электрической машины, что делает её еще более полезной. Более того, данный справочник содержит множество УГО, которые использовались раньше.

4. Заключение

Во время поиска и анализа данных статей, учебников и публикаций было изучена масса других материалов по этой теме. Стоит отметить, что асинхронные двигатели действительно становятся всё более незаменимыми в нашей жизни. Исследований с каждым годом становится всё больше, при чём в совершенно разных областях промышленности, тенденция развития как исследований, так и самой электрической машины, заметны и вполне понятны. Разумеется, не обошлось и без "мусорных" публикаций, но в основном вся найденная информация оказывалась в той или иной мере полезной и, что самое важное, доступной для понимания.

Список использованной литературы:

1. В.И. Дьяков. "Типовые расчеты по электрооборудованию": Практ. Пособие - 7 - е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2011. - 160 с.: ил.

2. И. И Алиев " Асинхронные двигатели в трехфазном и однофазном режимах"

3. Асинхронные двигатели серии 4А: Справочник / А.Э. Кравчик, М.М. Шлаф, В.И. Афонин, Е.А. Соболенская. - М.: Энергоиздат, 2009. - 504 с., ил.

4. Попов В.С., Николаев С.А. Общая электротехника с основами электроники, М., "Энергия", 2012, - 504 с.

5. Проектирование электрических машин: Учеб. пособие для вузов для вузов / И.П. Копылов, Ф.А. Горяинов, Б.К. Клоков и др.; Под ред. И.П. Копылова. – М.: Энергия, 1980. - 496 с., ил.

6. Воробьев Н.П., Выполнение курсового проекта по асинхронному электродвигателю с короткозамкнутым ротором: учебно - методические указания / Н.П. Воробьев, Р.В. Москаленко; Алт. гос. техн. ун - т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд - во АлтГТУ, 2012. - 156 с.

7. Гольдберг О.Д. Проектирование электрических машин / О.Д. Гольдберг, Я.С.Гурин, И.С. Свириденко. – М.: Высшая школа, 2001. – 430с.

1.Геворгкян, М. В. Современные компоненты электрод(для низковольтных сетей) / М. В. Геворгкян. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 64 с. — ISBN 978 - 5 - 94120 - 005 - 4. — Текст: электронный // Лань : электронно - библиотечная система. —URL: https: // e.lanbook.com / book / 60940 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

© Хазраткулова М.О. 2021

УДК 621.3.054.42

Хайруллин М.М.
студент 2 курса КНИТУ - КАИ,
г. Казань,РФ
Быченко А.М.
студент 2 курса КНИТУ - КАИ,
г. Казань,РФ
Научный руководитель: Пионтковская С. А.
к.т.н., доцент кафедры Электрооборудования КНИТУ - КАИ
г. Казань,РФ

СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ

Аннотация

В работе рассмотрены самые распространенные способы компенсации реактивной мощности. Показаны их особенности и недостатки. Рассмотрены перспективные направления компенсации реактивной мощности.

Ключевые слова

Компенсатор реактивной мощности, конденсаторная батарея, реактивная мощность

1.Введение.

Проблема компенсации реактивной мощности (КРМ) всегда занимает важное место в общем комплексе вопросов повышения эффективности распределения, потребления и передачи электрической энергии. Решение этих задач в значительной мере предопределяет экономию денежных и материальных ресурсов, дает повышение качества

электроснабжения. Основные проблемы компенсации реактивной мощности должны быть рассмотрены с учетом современных взглядов и новых технических решений в данной области. Электроустановки, в общем случае, могут потреблять как активную, так и реактивную составляющие полной мощности и электрической энергии. Активная составляющая - эта та ее часть, которая идет на создание полезной работы. Все это связано с преобразованием электрической энергии в другие виды энергии (механическую, тепловую, световую и др

Реактивная составляющая мощности, напротив, протекая по элементам электрической сети, обладающим активным сопротивлением, создает в них дополнительные потери мощности и энергии. Так же, перетоки реактивной мощности уменьшают пропускную способность линий электропередач и трансформаторов, и вынуждают увеличивать сечение проводов, прокладку дополнительных кабельных линий, замену трансформаторов на большую номинальную мощность.

Однако, переток реактивной мощности, может быть уменьшен и даже полностью устранен с помощью установок компенсации реактивной мощности, которые устанавливаются непосредственно в местах потребления реактивной мощности. Самое примитивное устройство компенсации реактивной мощности - это конденсаторная батарея. Данные устройства позволяют сэкономить много денежных средств и ресурсов, которых всегда не хватает.

А какие же компенсационные устройства существуют? Именно об этом пойдет речь в данной работе. Эта работа нацелена на изучение и сравнение основных видов устройств компенсации реактивной мощности. Ссылаясь на опыт исследователей в данной области, были выбраны самые распространенные и выгодные с точки зрения экономики устройства компенсации, о которых и пойдет речь дальше.

2. Способы компенсации реактивной мощности.

Самый популярный способ компенсации реактивной мощности основан на использованиконденсатрных батарей,статистических тиристорных компенсаторов и синхронных компенсаторов.В наше время инженерами совершенствуются проверенные варианты и разрабатываются новые способы компенсации, которые должны удовлетворять следующим требованиям:

1)Плавная регулировка реактивной мощности;

2)Уменьшение потерь активной мощности ввиду использования дополнительных сопротивлений

3)Безопасность устройства при эксплуатации (улучшение изоляции, надежные выключатели)

4)Уменьшение массы,габаритов, упрощение конструкции

5)Универсальность устройства (работа с различными уровнями напряжения)

6)Обеспечения автоматического регулирования с помощью микропроцессоров

7)Надежность устройства (защита от перенапряжений)

8) Многозадачность (выполнение других функций помимо основной)

При разработке и усовершенствовании КРМ ученые стараются совместить все вышеперечисленные качества в своих изделиях. В нашем докладе пойдет речь о существующих способах, которые уже зарекомендовали себя.Рассмотрим следующие способы КРМ которые рассматривались в работах [1 - 3] и сделаем выводы

Конденсаторные батареи.

Конденсаторные батареи [1] самый распространенный тип компенсаторов, получил широкое распространение на промышленных предприятиях.Они бывают 2 типов : масляные и соволовые.Батареи обладают рядом преимуществтаких как:

1)Малая потеря активной мощности (около 0,3 - 0,45 кВт на 100 квар)

2)Простая и дешевая эксплуатация в сравнение с другими видами КРМ

3)Удобная установка в любой точке сети

4)Малая масса и отсутствие подвижных частей

5)Бесшумность

6)Возможность регулировки мощности

Но так же имеются и недостатки , которые заставляют искать новые способы и совершенствовать старые,например: опасность при обслуживании ввиду остаточного заряда, Пожароопасность,чувствителен к перенапряжениямтолько ступенчатая регулировка мощности.

Антирезонансные (фильтрующие) дроссели

Высшие гармоники тока, опасны для конденсатора ввиду малого сопротивления на высоких частотах,которые приводят к прохождению большого тока, и как результат перегрева и выхода из строя элемента.

Антирезонансные дроссели используются для защиты конденсаторов от высших гармоник сети, их применяют после анализа сети на наличие гармоник.Имеются два типа: первый настроен на конкретную резонансную частоту, а второй производит ее смещение.Их установка происходит последовательно с конденсатором.Они имеют множество плюсов,таких как: простота в монтаже, малые потери, надежность,высокая нелинейность характеристики намагничивания,малый уровень шума.

Синхронный компенсатор реактивной мощности.

Синхронный компенсатор [1]– двигатель,который не выполняет механическую работу, его основное предназначение компенсация реактивной мощности. Он работает в 2 режимах:перевозбужденный и недовозбужденный во время действия которого,с сети будет забираться реактивная составляющая.

Благодаря возможности отдачи и поглощения, он способен поддерживать баланс мощности . При помощи автоматической системы управления возбуждением регулируется cosφ цепи. Его преимущества: плавное регулирования генерируемой реактивной мощности, большая инерционность.Недостатком является его цена и габариты а также шум и иногда вибрации. Эксплуатация дорогостоящая, а в случае выхода из строя вращающихся элементов требует сложного и длительного ремонта. В сравнении с современными средствами компенсации реактивной мощности является устаревшим.

Статические тиристорные компенсаторы

Статические тиристорные компенсаторы [1] являются теми устройствами, которые обеспечивают повышение эффективности работы и энергосбережения систем передачи и распределения электрической энергии. Они разрабатываются в нескольких основных модификациях: для промышленных установок типа дуговых сталеплавильных печей и тиристорных приводов прокатных станов и для линий электропередачи (высоковольтных). Существуют также специальное исполнение СТК для применения на тяговых подстанциях электрифицированных железных дорог. Эффективность применения СТК, в зависимости

от объекта установки, определяется реализацией ими следующими функциями, например: для линий электропередачи: повышение статической и динамической устойчивости передачи, снижение отклонений напряжения при существенных возмущениях в системе, стабилизация напряжения, ограничение внутренних перенапряжений, значительное увеличение передаточной способности электропередачи, в связи с улучшением устойчивости при большой передаваемой мощности, фильтрация токов высших гармоник.

Помимо обеспечения требований действующих стандартов по основным показателям качества электроэнергии, они осуществляют разгрузку сетевых трансформаторов и питающих линий электропередачи от реактивной мощности и, тем самым, снижают значение активных потерь и действующего тока. Все это позволяет увеличить пропускную способность без установки нового оборудования. Срок окупаемости СТК составляет от 1 до 3лет.

Статические тиристорные компенсаторы открывают совершенно новые возможности по повышению надежности и качества электрических систем, производя помимо компенсации реактивной мощности, ограничение коммутационных перенапряжений и соответствующее облегчение координации изоляции оборудования ультравысоковольтных передач, создавая повышение предела мощности по длинным линиям. Так же происходит симметрирование режима, снижение потерь в линиях, компенсация влияния резкопеременной нагрузки, фильтрация высших гармоник.

3. Заключение

Проведенная оценка имеющихся способов устранения реактивной мощности дает нам понять что, в современных реалиях все больше начинают применяться аналоги конденсаторных батарей, описанные выше. Не смотря на то ,что конденсаторные батареи до сих пор остаются выбором многих предприятий, они постепенно уходят на второй план. На замену им приходят более совершенные устройства компенсации. Как уже ранее говорилось сами конденсаторные устройства заменяются на устройства с более современными и совершенными конденсаторами. При этом, опираясь на проделанные работы исследователей, лидирующими устройствами, которые все быстрее развиваются, являются микропроцессорные регуляторы и ТК РМ. Благодаря своей энергоэффективности, надежности и безопасности, они дают возможность обеспечения интеллектуального контроля коэффициента мощности и параметров сети. Но имеется один большой минус, а именно, для их установки обслуживания и контроля должны подходить специалисты очень высокой квалификации. Помимо того, что были рассмотрены особенности устройств компенсации РМ, был затронут вопрос модернизации конденсаторных батарей.

Список использованной литературы:

1.Геворгкян, М. В. Современные компоненты компенсации реактивной мощности (для низковольтных сетей) / М. В. Геворгкян. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 64 с. — ISBN 978 - 5 - 94120 - 005 - 4. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. —URL: https: // e.lanbook.com / book / 60940 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Воротницкий, В. Э. Компенсация реактивной мощности - эффективное средство повышения надежности, качества и экономичности электроснабжения / В. Э. Воротницкий // Энергия единой сети. – 2015. – № 2(19). – С. 30 - 40.

3.Актуальность проблемы компенсации реактивной мощности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // docplayer.ru / 67193061 - 1 - 1 - aktualnost - problemy - kompensacii - reaktivnoy - moshchnosti.html. – Дата доступа: 18.05.2021.

4.Стратегия повышения энергоэффективности в муниципальных образованиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.energosovet.ru / stenergo.php?idd=180. – Дата доступа: 18.05.2021.

5.УСТРОЙСТВО КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // khomovelectro.ru / articles / krmu.html. – Дата доступа: 18.05.2021 /

6.Способы и средства компенсации реактивной мощности в системах электроснабжения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.mircond.com / blog / sposoby - i - sredstva - kompensatsii - reaktivnoy - moshchnosti - v - sistemakh - elektrosnabzheniya / . – Дата доступа: 18.05.2021.

7.Перспективы тиристорных конденсаторных установок и реакторов для компенсации реактивной мощности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.elec.ru / articles / perspektivy - tiristornyh - kondensatornyh - ustanovok - i / . – Дата доступа: 18.05.2021.

8.Компенсация реактивной мощности с фильтрацией токов высших гармоник - реальный путь повышения энергоэффективности передачи и распределения электроэнергии / В. В. Аксенов, Д. В. Быстров, В. Э. Воротницкий, Г. Г. Трофимов // Электрические станции. – 2012. – № 3. – С. 53 - 60.

9.Горожанкин, П. А. Управление напряжением и реактивной мощностью в электроэнергетических системах. Европейский опыт / П. А. Горожанкин, А. В. Майоров, С. Н. Макаровский // Электрические станции. – 2008. – № 6. – С. 40 - 47.

10.Системы автоматического регулирования напряжения и реактивной мощности электростанций и подстанций / А. А. Волошин, А. А. Косарев, Е. Г. Косарева [и др.] // Электрические станции. – 2007. – № 4. – С. 35 - 39

© Хайруллин М.М., Быченко А.М., 2021

УДК 004.77

Холин В.В.
Студент третьего курса бакалавриата ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

РАССМОТРЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БИЗНЕС АКТУАЛЬНЫХ ДАННЫХ СРЕДИ КОМПОНЕНТОВ МИКРОСЕРВИСНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Аннотация

В статье выделяются некоторые принципы распределения бизнес - данных между микросервисами, следование которым позволит осуществить обработку транзакций более оптимальным способом.

Ключевые слова
Микросервис, архитектура, транзакция, данные, распределение.

На данный момент актуальна проблема наиболее быстрого и корректного распределения между компонентами микросервисной архитектуры данных, обеспечивающих полезность результата бизнес - процесса обработки входящих транзакций. Без согласованности частей информационной системы (ИС) невозможно функциональная значимость системы на более высоком уровне. В статье разбираются возможные подходы к решению данной проблемы.

Под бизнес актуальными подразумеваются данные, полученные системой из внешних систем, использование которых обеспечивает актуальный со стороны бизнес - логики ответ ИС в виде обработанных транзакций. Вследствие контейнеризации микросервисов возникает необходимость передавать данные согласно определенному API [1, с. 97].

При описании возможных подходов, использование которых устраняет несогласованность в системе, необходимо учитывать моменты времени передачи данных и архитектурные взаимосвязи между микросервисами.

Со стороны момента передачи данных, поступивших в принимающие микросервисы, их можно разделить на передающиеся сразу, периодически или по мере необходимости их непосредственной обработки.

Первый вариант обновления данных предполагает, что система должна всегда иметь бизнес актуальные данные в любой момент времени, второй и третий - системе важно иметь актуальные данные при некоторых операциях обработки транзакций. При этом третий вариант обновления подразумевает, что данные могут стать актуальными в последний момент перед обработкой вне зависимости от других факторов.

При выборе времени передачи стоит обратить внимание на частоту актуализации данных извне, их объем и важность, на то, известен ли интервал актуализации; надежность, скорость работы микросервисов, скорость передачи данных среди микросервисов и статистические данные об использовании микросервисов. Под надежностью микросервиса подразумевается его статистическая возможность успешно осуществлять обработку транзакций. Также стоит учесть, что в процессе приема и предобработки данных микросервис дополнительно затрачивает на это вычислительную мощность и нагружает свою базу данных запросами на запись, что может оказаться значимым со стороны времени обработки транзакции.

Надежному микросервису оптимальнее выполнить передачу данных перед их непосредственной обработкой, так как время передачи в этом случае имеет значение только со стороны бизнес - логики. В этом случае при медленной скорости передачи необходимые данные оптимальнее начать загружать заранее перед их использованием для обработки. Это обеспечит полезность данных в любой момент времени, а также сократит расходы на обработку принятых данных. Если же актуализация происходит с известным интервалом, то приоритетнее обновлять данные сразу, чтобы исключить повторное обновления.

Надежному микросервису с низкой пропускной способностью или при низкой скорости передачи или ненадежному микросервису следует обновлять данные периодически в зависимости от частоты актуализации для ИС и их объема в моменты, когда статистически наблюдается наименьшее число транзакций. Это позволит избежать запаздываний в обработке и некорректно обработанных транзакций. Чем чаще необходимо поддерживать

периодическое обновление данных без ущерба для потребителей, тем совершеннее должно быть аппаратное обеспечение микросервисов.

По функциональному взаимодействию между микросервисами, вытекающему из архитектуры ИС, можно выделить одноранговый и многоранговый типы. При одноранговой архитектуре любой микросервис может получить данные в любой момент от микросервисов, принимающих данные извне, что упрощает настройку данной системы, так как разработчику будет необходимо определять время получения данных микросервисом, полагаясь только на его контекст. Однако, многоранговое функциональное взаимодействие позволяет упростить процессы оркестрации, администрирования и тестирования [2] вследствие контролируемой передачи данных между слоями, так как без иерархии между микросервисами со временем может выстроиться хаотическая структура.

Таким образом, можно сделать вывод, что для грамотного распределения актуальных данных между микросервисами во времени необходимо определить время получения данных для каждого микросервиса, а также выстроить определенную архитектуру функционального взаимодействия между микросервисами, ориентируясь на различные факторы информационного, технического и программного обеспечения.

Список использованной литературы

1) Ричардсон К. Микросервисы. Паттерны разработки и рефакторинга. — СПб.: Питер, 2019. - 544 с.

2) Первое знакомство с Kubernetes: что под капотом у системы оркестрации? – URL: https: // proglib.io / p / pervoe - znakomstvo - s - kubernetes - chto - pod - kapotom - u - sistemy - orkestracii - 2021 - 06 - 09 (дата обращения: 08.07.2021).

© Холин В.В., 2021

УДК 004.436.4

Холин В.В.
Студент третьего курса бакалавриата ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ГЕНЕРАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ API КОНТРАКТА В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ДАННЫХ

Аннотация

В статье поэтапно с процессом создания модели данных рассматриваются возможности в генерации элементов API контракта, следование которым упрощает разработку клиент - серверного приложения.

Ключевые слова

API, сервисы, генерация, модель, данные.

Сегодня вместе с развитием интернет - технологий возникает все большая необходимость к построению правильного подхода к передаче данных между бизнес -

сервисами. Разработка API данных сервисов основывается на конкретной модели данных и содержит определенные паттерны. Таким образом возникает потребность в описании условий, следование которым позволяет осуществить генерацию элементов API в процессе разработки модели данных.

Современный дизайн API основан на построении ресурсо - ориентированной архитектуры (ROA) [1] веб - сервиса, определение компонентов которой должно происходить в следующем порядке: типы ресурсов предоставляемых API, отношения между ресурсами, схемы имен ресурсов на основе типов и отношений, схемы ресурсов, минимальный набор методов.

Согласно подходу Contract First [2] на основе API контракта есть возможность сгенерировать код для клиентской и серверной частей веб - приложения. Для формализации описания API можно использовать, к примеру, спецификацию OpenAPI. Некоторые из методов API в соответствии с принципами ROA на обобщенном уровне можно описать автоматически на основе неполной модели данных.

Руководствуясь этапами построения модели данных [3], необходимо начать с того, что до построения логической модели данных в контракте нет возможности описать тела запросов и ответов (схемы). Описание же конечных точек (endpoints), некоторых параметров запроса (query - параметров), HTTP заголовков и возможных кодов HTTP ответа (status codes) [4] остается возможным в разной степени в процессе разработки модели данных. Среди HTTP заголовков изначально имеется возможность использовать все, кроме заголовков сущности. Среди кодов ответа можно использовать, к примеру 200, 400, 404, 405, 500, 503, как не зависящие от назначения конкретных методов API. В зависимости от бизнес - требований могут быть выбраны коды более точно отражающие суть самого ответа.

После построения концептуальной модели данных становится возможным разработать список конечных точек ресурсов. Конечные точки ресурсов, как правило, описывают методы, определяющие операции создания, получения, обновления и удаления (CRUD) каждого из указанных ресурсов.

После определения отношений композиции между ресурсами можно автоматически сгенерировать методы API при обращении к ресурсам и подресурсам. После определения типов связей «один - к - одному», «один - ко - многим», «много - ко - многим» можно автоматически сгенерировать специфические для коллекций методы API: добавление или удаление одиночного ресурса коллекции, получение или удаление части ресурсов коллекции. В данном случае можно указать query - параметры, используемые для осуществления пагинации или для перечисления списка идентификаторов ресурсов.

После описания логической модели данных можно окончательно и полностью внедрять в API бизнес - логику, накладывая различные ограничения на поля методов API и добавляя определенные query - параметры. Например, описание тел запросов создания ресурса может содержать ограничения на обязательность полей. Автоматически в данном случае можно сгенерировать схемы без любых ограничений на поля. Так как схемы становятся определены, в HTTP запросы и ответы рекомендуется добавить заголовки сущностей (например, «Content - Length», «Content - Type»).

Следует обратить внимание, что вне зависимости от проработанности модели данных есть возможность сгенерировать методы для авторизации и аутентификации и методы для

мониторинга веб - сервиса (например, « / health», « / version», « / metrics»). В первом случае применение данных методов имеет необходимость использования сущностей согласно определённому протоколу которые также можно сгенерировать. После добавления аутентификации некоторые из существующих методов необходимо дополнить полем для передачи токена, указывая права доступа к методу. Как правило это поле является заголовком запроса. При запросе ресурса без надлежащих прав можно отправить коды ответа 401, 403 или 407.

Таким образом, генерация API контракта по частям является возможной даже при неполном описании модели данных, посредством соблюдения определенных условий, таких как наличие конкретных связей между сущностями модели, атрибутов данных сущностей.

Список использованной литературы

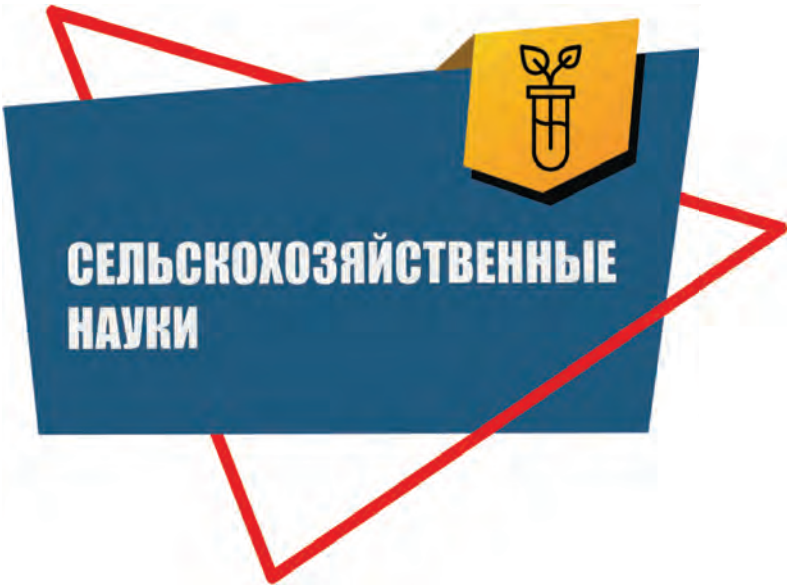
1) Resource Oriented Design. - URL: https: // cloud.google.com / apis / design / resources (дата обращения: 15.07.2021).

2) What’s the Best Approach to API Development? - URL: https: // swagger.io / blog / api - design / design - first - or - code - first - api - development (дата обращения: 15.07.2021).

3) Data Modeling: An Overview. - URL: https: // towardsdatascience.com / data - modeling - an - overview - ed6165a27309 (дата обращения: 15.07.2021).

4) HTTP справочники. - URL: https: // developer.mozilla.org / ru / docs / Web / HTTP (дата обращения: 15.07.2021).

© Холин В.В., 2021


СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

UDC 633.174

Shabanov R.M.
candidate of agricultural sciences
Kalmyk branch of FSBSI «All - Russian research institute of hydraulic engineering and melioration named after A. N. Kostyakov»
Elista, Russia

SUDANESE GRASS AS ONE OF THE MAIN CROPS FOR CREATING A FOOD BASE IN THE ARID CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF KALMYKIA

Annotation

The article considers the use of a valuable forage crop of Sudanese grass as one of the components for the production of high - quality feed necessary for animal husbandry development.

It is shown that in the conditions of arid climate, with repeated prolonged abnormal droughts, the sustainable development of the livestock complex is possible only with the expansion of irrigated crop production and the creation of a solid feed base

Keywords

Sudanese grass, feed production, animal husbandry, hay yield, mineral fertilizers, irrigation.

The Republic of Kalmykia is an agrarian region, up to 80 % of its territory is pastures and therefore one third of the GDP of the republic is agricultural products. Due to the prevailing cultural and climatic conditions, the main direction of the agricultural sector is animal husbandry.

In the conditions of arid climate, the productivity of pastures is at a low level and amounts to 1.5...2.0 kg of feed units per hectare. This limits the increase in the number of livestock and development in farms. For guaranteed receipt of livestock products, as well as the further development of this industry, it is necessary to produce high - quality feed. As a result, a strong feed base is needed and this fact determines the relevance of research on technologies for cultivating forage crops. One of the main sources of high - quality feed production in the arid conditions of Kalmykia is the irrigated feed production of highly productive, drought - resistant crops. In this case, the Sudanese grass which allows to get 50 - 70 kg / ha of high - quality hay is of great importance.

Over the past decade, there have been developed new varieties of Sudanese grass such as Julia, Fortuna, Spartanka, Grazia, Volga suitable for the conditions of our region. Though the Kamyshinskaya variety, which was included in the State Register in 1993, is still very widespread. The variety of Sudanese grass "Kamyshinskaya 51" is characterized by a plant height of 180 - 220 cm, medium bushiness and an erect bush. The stems are rounded, 6 - 8 cm thick, of medium roughness, the number of internodes is 6 - 9, the foliage is good – 35 - 40 % of the total weight of the plant when mowing during a single sweeping. The leaves are 40 - 45 cm long, 3.5 - 4.0 cm wide, soft. Green mass and hay are of good fodder qualities. The panicle is drooping, loose, 30 - 35 cm long. The average yield of green mass in rain conditions is 25 - 28 t / ha, 25 - 40 t / ha under irrigation. The growing season from germination to maturation is 100 - 105 days. Mowing ripeness occurs on the 50 - 55 day. The variety is characterized by rapid development, it grows well after mowing.

The year 2020 was indicative to aware the importance of the development of feed production in the republic. So last year, more than 2.8 million hectares of pastures burned out from high temperatures and dry winds in the summer, as a result of which farmers engaged in the traditional industry for the region suffered serious losses. During the prolonged drought, an emergency regime was introduced in 7 districts of the republic of the main producers of livestock products. Every year in Kalmykia, the need of farm animals for coarse feed for the wintering period is about 800 thousand tons. To solve the problems with the harvesting of coarse feed, it is planned to reconstruct reclamation systems, to introduce irrigated land into circulation and restore pastures, which will be included in the Individual Program of socio - Economic development of the republic until 2024.

For the implementation of plans for the creation and development of a feed base, the main source for obtaining high - quality feed on irrigated lands is Sudanese grass. In combination with the recently widespread high - quality sprinklers "BAUER" and "Western" under irrigation conditions, varieties of Sudanese grass provide maximum productivity for 2 mowing, in some years, with a favorable long warm autumn, it is possible to get a third mowing. To obtain a hay crop, it is necessary to carry out from 6 to 10 vegetation watering, the irrigation rate will be 2600.3400 m^3 / ha.

In the arid conditions of Kalmykia, the main factor regulating the stability of feed production is irrigation. The most productive crop in crop rotations on irrigated areas is the Sudanese grass, which provides 40 ... 60 t / ha of high - quality green mass, which in turn provides the basis for creating a solid feed base necessary for the development of animal husbandry in Kalmykia.

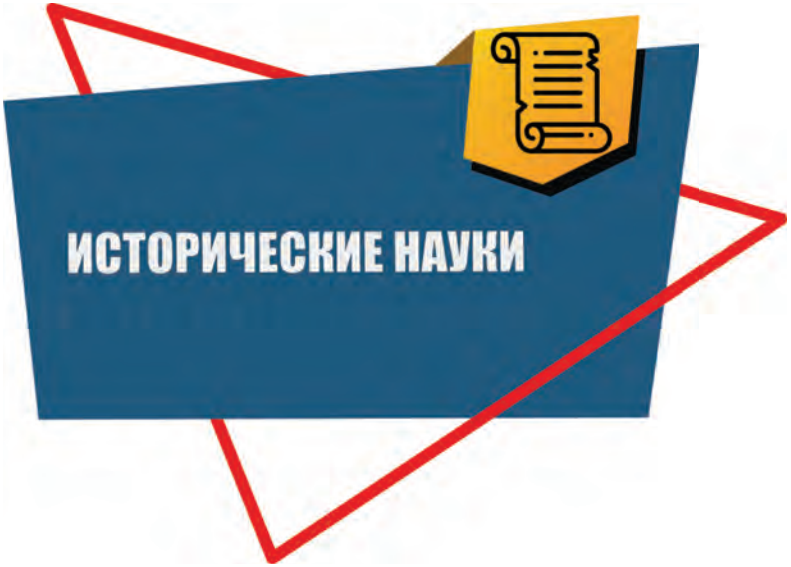
The list of the used literature:

1. Dedova E. B. Fodder crops on reclaimed lands of the Republic of Kalmykia: monograph / E. B. Dedova, A.V. Davaev. - Volgograd: FGBNU VPO Volgograd State University, 2015 – - 196

2. Nikitin T. Yu. Dynamics of plant growth of Sudanese grass and sorghum - Sudanese hybrids [Text] / T. Yu. Nikitin, Yu. V. Lobachev, L. A. Elkonin et al. // Feed production. - M., 2007. - No. 4. - pp. 21 - 23.

3. Okonov M. M. Irrigation regime and doses of mineral fertilizers in sorghum crops on light chestnut soils of Kalmykia. / M. M. Okonov, T. A. Balinova // Theoretical and applied problems of the agroindustrial complex. Moscow, 2013. - RUDN - p. 45 - 47.

© Shabanov R.M., 2021


ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК9

Измайлова М. М.
Магистрант 1 курса ИнгГУ,
г. Магас, РИ

ВЕНГЕРСКОЕ ВОССТАНИЕ 1956 Г.

Аннотация: Данная статья посвящена изучению венгерских событий 1956 г., представляющие собой вооруженное восстание венгерского народа против просоветского режима,подавленное советскими войсками.

Ключевые слова: Венгрия, СССР, демонстранты, восстание,войска, мятеж.

Осенью 1956 г в Венгрии сложилась взрывоопасная ситуация.

Уже 16 октября, за пять дней до начала восстания в Дьере на западе страны впервые публично прозвучало требование о выводе советских войск из Венгрии. В тот же день в Сегеде состоялся митинг студентов городских вузов, собравших 1600 человек. Итогом этого митинга стала «сегедская программа» с требованиями демократизации и национального суверенитета.

Сторонники Надя к этому времени контролировали уже значительную часть средств массовой информации, включая радио. 22 октября 1956 г. состоялись собрания во многих высших учебных заведениях столицы, Сегеда, Печа, Дебрецена. Собрания длились целыми днями, а во многих вузах не прекращались и ночью. Выступавшие на них сторонники И. Надя призывали студентов выступить с националистическими, по сути контрреволюционными лозунгами. [3].

В этот же день, 22 октября, на собрании студентов Политехнического университета в Будапеште по поручению И. Надя выступил Й. Силади и призвал студентов к забастовке. Было принято решение о проведении на следующий день массовой студенческой демонстрации. [3].

В ходе собраний в высших учебных заведениях их представители через союз студенческой молодежи – «МЕФЕС» выдвинули 14 требований, главными из которых были: срочно произвести изменения в составе ЦК партии, образовать новое правительство во главе с И. Надем, провести новые выборы в Государственное собрание с участием нескольких партий, пересмотреть хозяйственную политику, основывающуюся на плановом ведении экономики, изменить систему обязательных поставок государству и др.

Естественно, такая взрывоопасная ситуация не оставила без внимания всю венгерскую общественность. В ночь на 23 октября состоялось заседание кружка им. Петефи, члены которого также решили выйти на демонстрацию. Программа, с которой выступил кружок Петефи, была менее радикальной и в принципе не выходила за рамки новой программы И. Надя, предложенной им в 1953 - 1954 гг. Программа Союза венгерских писателей тоже не отличалась чем - то новым. В частности, к сфере внешней политики относилось следующее: проводить самостоятельную национальную политику на основе идей социализма, пересмотреть межгосударственные и экономические соглашения под знаком равноправия наций.

Демонстрация мятежников была назначена на 14.00 - 14.30 23 октября, однако МВД Венгрии в 12:53 объявило по радио о запрещении демонстрации. Это вызвало бурю

протестов, готовых протестов, готовых перерасти в целый ряд несанкционированных митингов, поэтому министир внутренних дел Л. Пирош посчитал благоразумным демонстрацию разрешить, о чем и было объявлено в 14:23. [1].

Начальник будапештской полиции Шандор Копачи отдал приказ районным отделениям полиции не выступать против восставших, а, наоборот, передать им оружие и полицейские помещения. Таким образом мятежникам было роздано из полицейских складов более 20 тыс. единиц огнестрельного оружия. [3].

Масштабы демонстрации уже в первые часы превзошли все прогнозы, а с изменением числа участников, изменялся и ее состав. К 15 часам демонстранты собрались у памятника выдающемуся деятелю революции 1848 - 1849 гг. польскому революционеру Юзефу Бему, где состоялся митинг. Колонны демонстрантов постепенно пополнялись, и через полтора часа на митинге у польского посольства присутствовало уже более 50 тыс. человек. Выступавшие здесь ораторы прямо призывали к восстанию. Затем часть демонстрантов направилась к парламенту, другая часть - на площадь им. Сталина. Люди требовали, чтобы перед ними выступил опальный премьер - министр И. Надь, а также дожидались заранее объявленного на 20 часов выступления лидера партии Э. Гере, надеясь получить от него конкретные обещания. Однако демонстрантов ждало разочарование. Имре Надь, человек, которого они хотели видеть во главе государства, очень долго тянул с выступлением. Когда он появился перед народом, в своем коротком выступлении с балкона И. Надь призвал собравшихся соблюдать порядок, предоставить решение насущных проблем обновленному партийному руководству и мирно разойтись по домам. Но, разочарованные демонстранты и не подумали мирно разойтись по домам.

В ночь с 23 на 24 октября между частями госбезопасности и мятежниками развернулись упорные бои. Последним удалось захватить здание Венгерского радио (но использовать его в эту ночь для своих передач они не смогли), вокзалы, несколько складов оружия. На сторону мятежников перешел полковник П. Малетер со своими подразделениями в казармах Килиан.

Следует отметить, что ни Гере, ни другие члены венгерского партийного руководства, ни советские лидеры в целом не ожидали такого стремительного и бурного развития событий в Будапеште. Вечером 23 октября Хрущев позвонил первому секретарю ЦР ВПТ Э. Гере и пригласил делегацию ВПТ на следующий день, 24 октября, приехать в Москву на встречу представителей компартий СССР, Восточной Германии, Чехословакии, Венгрии, Румынии и Болгарии. На повестке дня должен был стоять польский вопрос, однако венгерские события изменили первоначальный сценарий встречи. Накануне восстания руководство ВПТ вполне допускало развитие событий по польскому сценарию. Не могло оно только предвидеть, что полиция и воинские части не будут оказывать сопротивления восставшим. Вечером 23 октября в городе фактически не осталось воинских частей, готовых к выступлению. В сложившейся ситуации венгерское руководство решило обратиться за помощью к СССР для ликвидации беспорядков, учиненных контрреволюционерами. Вечером 23 октября Гере попросил Андропова и военного атташе посольства о помощи, а о вмешательстве распорядилось командование группы войск с согласия главного советника - генерал - лейтенанта М. Ф. Тихонова, находившегося при министерстве обороны ВНР. [2].

К этому моменту в Венгрии находились Особый корпус, включавший в себя 4 дивизии, который подчинялся министру обороны СССР Г. К. Жукову, а также ряд других частей.

Примерно в 21 час вечера 23 октября Андропов предложил генералу Лащенко (командир Особого корпуса) направить войска в Будапешт. Генерал, не имевший соответствующего приказа от министра обороны, отказался. Примерно через час из Генштаба поступил приказ о приведении соединений Особого корпуса в боевую готовность, хотя вопрос о военном вмешательстве не был решен политическим руководством Советского Союза.

Решение о вводе войск было принято примерно в 23 часа по московскому времени. Кроме Особого корпуса на территорию было приказано ввести ряд Прикарпатского военного округа, а также дислоцированную в Румынии 33 гвардейскую механизированную дивизию В общей сложности было приведено в движений 5 дивизий - свыше 30 тысяч солдат, 1100 танков и самоходных артиллерийских установок. Также в Венгрию вылетела группа военных советников в составе 80 человек, во главе с первым заместителем начальника генштаба генералом армии М. С. Малининым.

Тем временем в составе ЦК, политбюро и правительства происходили большие изменения. Премьер - министром был назначен Имре Надь. 24 октября было объявлено чрезвычайное положение, введены военно - полевые суды против контрреволюционеров. [3]. А 25 октября на посту первого секретаря ЦР ВПТ Э. Гере был заменен Кадаром.

Силы и средства советских частей в городе на тот момент составляли порядка 6 тысяч человек, 290 танков, 1230 бронетранспортеров и 156 орудий. Совет союз. Однако для наведения порядка в огромном городе с 2 - миллионным населением этих сил и средств было явно недостаточно. Венгерский кризис, вступив на новую ступень, стал стремительно приобретать форму национально - освободительного движения, охватившего практически всю страну.

Встав на позицию урегулирования конфликтов мирными средствами, правительство И. Надя призвало к прекращению огня, объявив амнистию для тех, кто сложит оружие.

Вопрос о выводе советских войск из страны был поставлен в выступлении И. Надя еще 25 октября. Присутствие советских войск в Венгрии в сознании московского руководства связывалось с противостоянием между Западом и Востоком, поэтому их удаление оттуда однозначно воспринималось как ослабление советского влияния в регионе в пользу американского.

По просьбе венгерского правительства 29 - 30 октября советские войска были выведены из Будапешта. Вывод советских войск из Будапешта совпал по времени с рядом актов насилия на улицах города. 30 октября перед зданием горкома ВПТ на площади Республики произошел кровавый инцидент. Завязалась перестрелка, в результате которой погибло 28 человек (26 из них – сотрудники госбезопасности). [3].

Однако с выводом советских войск из Будапешта напряженность не спала. Ситуация все больше выходила из - под контроля. Если 30 октября в Кремле продолжали искать пути мирного выхода из кризиса, то 31 октября ситуация изменилась. 31 октября Президиум ЦК КПСС принял принципиальное решение о вооруженной интервенции, устранении действовавшего правительства Имре Надя и создании нового, полностью контролируемого Москвой. [6].

1 ноября 1956 г. члены кабинета министров ВНР узнали о начавшемся вторжении в пределы Венгрии новых советских воинских формирований. В этот же день правительство Имре Надя, рассчитывая на быструю открытую поддержку империалистов Запада, заявило о выходе Венгрии из Варшавского Договора, провозгласило страну «нейтральной» и

обратилась к ООН с просьбой защитить «нейтралитет Венгрии», т. е. фактически помочь перевести страну в лагерь империализма. [3].

Военная операция «Вихрь» с участием 17 советских дивизий была начата в 6:15 по московскому времени. Общее командование осуществлял прибывший в Венгрию маршал И. С. Конев. Общая численность советских военнослужащих, которые принимали участие в операции составляла около 60 тысяч человек, половина из которых сражалась в Будапеште. [5]. 4 ноября к 7 часам утра части трех дивизий Особого корпуса ворвались в Будапешт, к середине дня были заняты некоторые другие города. Уже к половине восьмого утра советскими войсками были захвачены мосты через Дунай, здания Парламента, Центрального руководства партии, горсовета, аэродромы, министерств внутренних и иностранных дел, министерства обороны, а также были перекрыты дороги.

К концу дня 4 ноября в Будапеште остались два крупных очага сопротивления – в районе кинотеатра «Корвин» в центре Пешта и у площади Москвы в Буде. Численность повстанцев в каждом из них составляла примерно от 500 до 1000 человек, в распоряжении были не только пулеметы, винтовки, пулеметы, бутылки с зажигательной смесью, но и крупнокалиберные противотанковые и зенитные орудия. Однако и эти очаги сопротивления были ликвидированы к утру 6 ноября, после чего центр боевых действий переместился на остров Чепель, являвшимся большим рабочим районом. Количество восставших здесь достигало примерно 700 человек. Ожесточенные бои здесь шли вплоть до 10, а кое - где и до 12 ноября. К 11 ноября вооруженное сопротивление было сломлено практически на всей территории Венгрии.

По современным официальным данным, за весь период боев в октябре – ноябре 1956 г. потери советских войск составили 640 человек убитыми и 1251 человек раненными. Со стороны Венгрии в результате восстания и военных действий за период с 23 октября по 31 декабря 1956 г. погибло 2652 и было ранено 19226 человек, в число которых входили не только жертвы военных действий, но и люди погибшие от расстрелов мирных демонстраций и от рук соотечественников в результате самосудов, а также расстрелянные после пленения. Полит кризисы и процессы

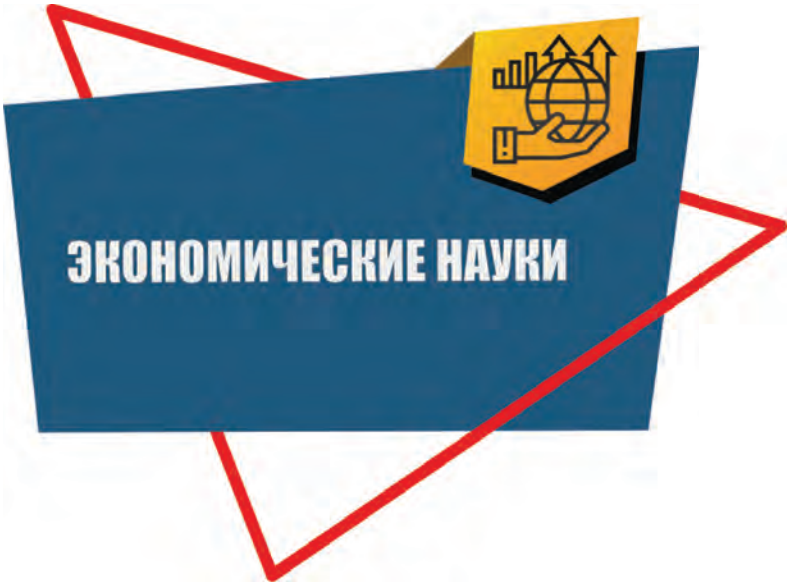
18 декабря Указом Президиума Верховного Совета СССР более 10 тысяч военнослужащих были награждены орденами и медалями, а 26 человек удостоены звания Героя Советского Союза (из них 14 посмертно).[4].

Таким образом, венгерские события 1956 г. показали сторонникам «национально - специфического социализма» в разных странах, что любые попытки отхода от советской модели общественного устройства воспринимаются Москвой как посягательство на ее ведущую роль в международном коммунистическом движении.

Список использованной литературы:

1. Алексеев В. Венгрия 56. Прорыв цепи. - М., 1996.
2. Желицки Б. Й. Будапешт - Москва: 1956 г. // Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945 - 1985). Новое прочтение.
3. Исламов Т. М., Пушкаш А. И., Шушарин В. П. Краткая история Венгрии. Сдревнейших времён до наших дней. - М., 1991.
4. Лавренов С. Я., Попов И. М. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. - М., 2003.

5. Малашенко Е. И. Особый корпус в огне Будапешта // Военно - исторический журнал. 1993. № 12.
6. Советский Союз и венгерский кризис 1956 г. Документы. - М., 1998.
© Измайлова М. М.


ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.465

Браун Н.С.
канд. экон. наук, доцент ДГТУ г. Ростов - на - Дону, РФ
Воронина Е.В.
магистрант ДГТУ г. Ростов - на - Дону, РФ

ТОВАРИЩЕСТВО СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ

Аннотация

В статье приведена сравнительная характеристика способов управления многоквартирными домами, показаны их преимущества и недостатки. Показаны особенности ТСЖ по всем функциональным направлениям его деятельности и сформировано проблемное поле, включающее комплекс задач, решение которых необходимо для модернизации системы ЖКХ в стране

Ключевые слова

Жилищно - коммунальное хозяйство, товарищество собственников жилья, управление, финансы, ресурсоснабжающие организации, многоквартирный дом

В экономических публикациях приводятся различные определения понятия «многоквартирный дом», системное рассмотрение которых позволяет определить его как отдельно стоящее здание, состоящее как минимум из двух жилых помещений (квартир) и, возможно, нежилых помещений, а также помещений, не являющихся частями квартир и предназначенных для обслуживания более одного помещения в данном доме, объединенных общим назначением - удовлетворение потребностей человека в благоустроенном жилье.

Управление многоквартирным домом (МД) представляет собой согласованную операционную, организационную деятельность собственников помещений в многоквартирных домах и лиц, привлеченных ими к управлению, направленную на обеспечение благоприятных и безопасных условий их проживания, предоставление гражданам жилищно - коммунальных и административно - управленческих услуг и надлежащее содержание частного и общего имущества, а также экономическую деятельность, предполагающую финансовое участие всех хозяйствующих субъектов в эксплуатации и воспроизводстве общего имущества на основе их доходов.

В настоящее время собственникам помещений в многоквартирном доме представлена возможность выбора одного из способов управления (рис. 1) [1, 2].

Рис. 1. Способы управления многоквартирными домами

Выбор способа управления многоквартирным домом является компетенцией общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме.

Непосредственное управление представляет собой способ управления многоквартирным домом, в соответствии с которым договора на оказание услуг по содержанию и ремонту общего имущества дома заключаются на основании решений общего собрания собственников.

Товарищество собственников жилья (ТСЖ) - это некоммерческая организация, объединяющая собственников помещений в многоквартирном доме для совместного управления его имуществом.

Можно выделить следующие особенности ТСЖ [3]:

1. ТСЖ – это некоммерческая организация, которая объединяет собственников жилья в многоквартирном доме;

2. Основной целью ТСЖ является управление комплексом недвижимого имущества в многоквартирном доме. Управление рассматривается в широком смысле этого понятия, включая все блоки единой системы управления ТСЖ: финансы, текущий и капитальный ремонты, коммунальные услуги.

Основные преимуществами ТСЖ по сравнению с другими формами управления состоят в следующем (рис. 2).

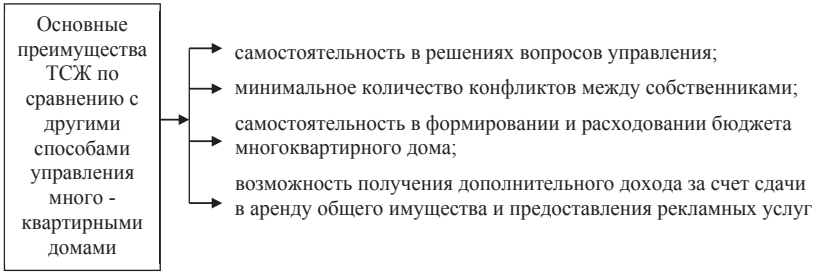


Рис. 2. Основные преимущества ТСЖ по сравнению с другими способами управления многоквартирными домами

К недостаткам управления можно отнести:

- ограниченность общей площадью многоквартирного дома;
- сложности в подборе Председателя ТСЖ;
- удорожание управления домом в результате инфляционных процессов;
- отсутствие единой системы аварийного, текущего и капитального ремонтов;
- незащищенность ТСЖ от неправомерных действий поставщиков коммунальных услуг.

Управляющая компания – организация, возложившая на себя обязанности по обеспечению полного спектра услуг ЖКХ конкретному домовладению или нескольким домовладениям.

ТСЖ имеет широкие возможности по определению модели своей деятельности:

- управление многоквартирным домом исключительно своими силами;
- часть функций по управлению многоквартирным домом осуществляется ТСЖ самостоятельно, а часть - привлекаемыми им лицами;
- все функции управления передаются третьим лицам.

Органами управления ТСЖ являются: общее собрание членов ТСЖ, правление, председатель правления, каждый из которых решает свои специфические вопросы.

ТСЖ имеет право заниматься следующими видами деятельности [3]:

- обслуживание, эксплуатация и ремонт недвижимого имущества в многоквартирном доме;
- строительство дополнительных помещений и объектов общего имущества в многоквартирном доме;
- сдача в аренду, внаем части общего имущества в многоквартирном доме.

Источники формирования средств ТСЖ представлены на рис. 3.

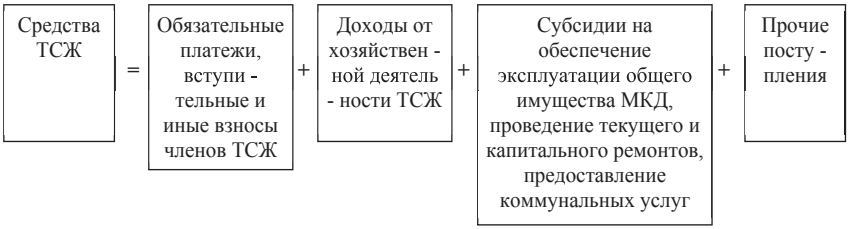


Рис. 3. Источники формирования финансовых ресурсов ТСЖ

Практика функционирования ТСЖ в различных моделях позволила выявить ряд системных проблем, связанных с их функционированием (рис. 4).

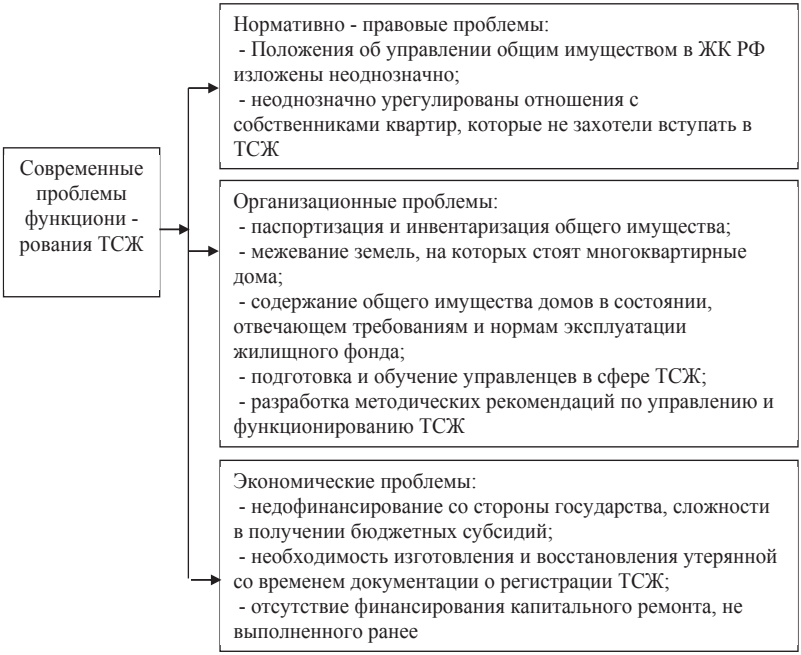


Рис. 4. Современные проблемы функционирования ТСЖ

Решение перечисленных проблем позволит значительно повысить эффективность ТСЖ как способа управления многоквартирными домами и обеспечить комфортное проживание его жильцов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 31.12.2017 № 485 - ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс».

2. Симанкина Т.Л., Виноградова Способы управления многоквартирным жилым домом // Строительство уникальных зданий и сооружений. – 2017. - № 4(55). С. 36 - 49.

3. ТСЖ как способ управления многоквартирным домом [Электронный ресурс] URL: http: // ya - advokat.ru / tovarishhestvo - sobstvennikov - nedvizhimosti - kak - sposob - upravleniya - mkd / (дата обращения 21.05.2021).

© Браун Н.С., Воронина Е.В. 2021

УДК 311

Бычкова С.Г.
докт. экон. наук, профессор ГУУ,
г. Москва, РФ
Паршинцева Л.С.
канд. экон. наук, доцент ГУУ,
г. Москва, РФ

СМЕЩЕНИЕ ФОКУСА В ОЦЕНКЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЭПОХУ АНТРОПОЦЕНА

Аннотация

В условиях наблюдающихся уже сегодня масштабных последствий воздействия человека на планету исследуемая тема является актуальной и своевременной. В статье приводится новый подход к оценке человеческого развития в эпоху антропоцена, а также приводится анализ планетарного давления и разрыва между значениями ИЧР и ИЧР с корректировкой на планетарное давление.

Ключевые слова

Человеческое развитие, антропоцен, планетарная нагрузка, индекс, рейтинг

В последнее время мировое население всё чаще сталкивается с последствиями своей жизнедеятельности. Пандемия короновируса, как результат нагрузки человечества на планету, не стала исключением и поставила общество перед выбором дальнейшего пути развития.

Стремительный рост нагрузки на планету, названный учеными «периодом большого ускорения», был отмечен еще после Второй мировой войны, а период после 1970 - х годов уже читается периодом гиперускорения нагрузки. Такие темпы роста негативного воздействия людей на собственную среду обитания стали опасными для человечества. Так, по данным Стокгольмского центра изучения устойчивости четыре границы из девяти

«планетарных границ» - границ, пересечение которых ставит под сомнение возможность дальнейшей жизни на планете – уже пройдены. К ним относятся изменение климата, изменение растительного покрова вследствие эксплуатации земель, утрата биоразнообразия в результате исчезновения видов и биогеохимические изменения [2, 3].

С учетом этого всё большее число ученых утверждают вступление человечества в антропоцен – новую геологическую эпоху, в которой человек является наиболее значимым риском своего выживания.

В этой связи международные организации говорят о необходимости учитывать экологический ущерб при оценке различных глобальных индикаторов. Так, например, ПРООН в последнем докладе предложила усовершенствовать принципы оценки развития человечества в условиях антропоцена путем корректировки компонента дохода в ИЧР на социальные издержки, связанные с выбросами углерода и природными ресурсами. Эта корректировка производится путем умножения ИЧР на поправочный коэффициент, учитывающий планетарное давление, который, в свою очередь, рассчитывается как среднее арифметическое индексов, измеряющих выбросы углекислого газа на душу населения и объем материального следа на душу населения [1].

Такой подход дает представление о возможностях достижения высоких значений ИЧР при более низкой планетарной нагрузке.

Таким образом, ИЧР с корректировкой на планетарное давление служит для выявления сложных взаимодействий между людьми и экосистемами и нацелен на мониторинг прогресса отдельных стран в области ослабления планетарного давления и социальных дисбалансов.

В таблице 1 представлены значения ИЧР с корректировкой на планетарное давление и характеристика планетарного давления стран - лидеров по ИЧР и России в 2019 году.

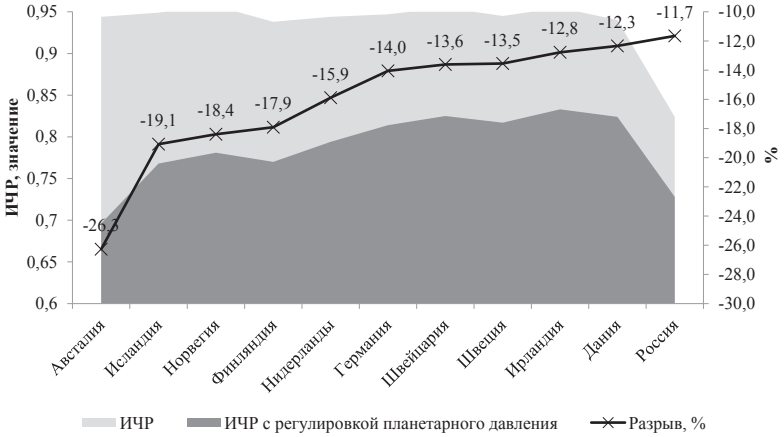
Таблица 1. Страны с наибольшим значением ИЧР
и характеристика планетарного давления в 2019 году

Страна	ИЧР		ИЧР с корректировкой на планетарное давление		Выбросы двуокиси углерода на душу населения, тонн	Материальный след на душу населения, тонн
	Значение	Рейтинг	Значение	Рейтинг		
Норвегия	0,957	1	0,781	16	8,3	37,9
Ирландия	0,955	2,5	0,833	1	8,1	21,5
Швейцария	0,955	2,5	0,825	2,5	4,3	32,1
Исландия	0,949	4	0,768	30	10,8	34,8
Германия	0,947	5	0,814	6,5	9,1	23,0
Швеция	0,945	6	0,817	5	4,1	32,2
Австралия	0,944	7,5	0,696	80	16,9	43,4
Нидерланды	0,944	7,5	0,794	12,5	9,5	27,7
Дания	0,94	9	0,824	4,5	6,1	24,6
Финляндия	0,938	10	0,77	29	8,5	36,1
Россия	0,824	52	0,728	56	11,7	9,9

Источник: составлено авторами по данным [1]

Как видно из табл. 1, в связи с корректировкой ИЧР на планетарное давление произошло существенное перераспределение стран в рейтинге. Так, например, рекордсменом с точки зрения потери позиций в рейтинге государств мира по ИЧР стал Люксембург (с 23 места в рейтинге по ИЧР на 154 место в рейтинге по ИЧР с корректировкой на планетарное давление). Существенные потери позиций наблюдались также в Сингапуре (92 позиции), Объединенных Арабских Эмиратах (87 позиций) и Катаре (84 позиции) [1].

Касательно стран - лидеров по значению ИЧР в 2019 году, наибольший разрыв между значениями ИЧР и ИЧР с корректировкой на планетарное давление имел место в Австралии (на 26,7 %), наименьший в Дании (12,35). В России значение ИЧР с корректировкой на планетарное давление был меньше значения ИЧР в 2019 году на 11,7 % и составил 0,728 (рис. 1).



Источник: составлено авторами по данным [1]

Рис. 1. Разрыв значений ИЧР и ИЧР с регулировкой планетарного давления по странам - лидерам и России за 2019 год

Наименьшую планетарную нагрузку по данным на 2019 год оказывают такие страны, как Эфиопия, Мадагаскар, Чад, Бурунди, Йемен, Кот - д'Ивуар и другие страны с низким уровнем человеческого развития [1].

Таким образом, очевидно, что более высокие уровни человеческого развития сопряжены с высокой степенью планетарной нагрузки, то есть наиболее развитые страны оказывают больший экологический ущерб, от которого впоследствии страдает все мировое население. Учитывая этот факт, необходимы более жесткие регулятивы относительно экологической составляющей и новые способы достижения высоких уровней человеческого развития с минимизацией вреда планете и последствий от них.

Список использованной литературы:

1. Human development report: The next frontier. Human development and Anthropocene // UNDP. URL: http: // hdr.undp.org / sites / default / files / hdr2020.pdf

2. Иссбернер Л. - Р., Лена Ф. Антропоцен: научные споры, реальные угрозы. [Электронный ресурс] : Курьер ЮНЕСКО. 2018. № 2. URL: https: // ru.unesco.org / courier / 2018 - 2 / antropocen - nauchnye - spory - realnye - ugrozy.

3. Ковалев Ю. А. Новая геополитическая реальность и вопросы идеологии // Век глобализации. 2017. № 4(24). С. 14–22.

© Бычкова С.Г., Паршинцева Л.С., 2021

УДК33

Васильева Р.Р.
студент, ФГБОУ ВО «АГУ»,
г. Астрахань, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ

Аннотация

В статье рассмотрены смысл и значимость ресторанного сервиса для современной индустрии общественного питания. Раскрыты необходимые качества национального тематического кафе или ресторана, а также важность наличия таких заведений в многонациональных регионах. Проведено исследование рынка этнических предприятий общественного питания в Астрахани.

Ключевые слова

Ресторанный сервис, предприятие общественного питания, сервисное обслуживание, мультикультурный регион, этнические особенности, традиции и обычаи народа, многонациональность, народная культура, интерьер заведения, национальная кухня, традиционные блюда.

Annotation

The article considers the meaning and value of restaurant service for the modern catering industry. The required qualities of a national themed cafe or restaurant and the importance of having such establishments in multinational regions are revealed. The research of the market of ethnic catering enterprises in Astrakhan has been conducted.

Key words

Restaurant service, catering enterprise, nationality, service, multicultural region, ethnic features, traditions and customs of the nation, national culture, interior of the establishment, national cuisine, traditional dishes.

Ресторанный сервис включает в себя все аспекты коммуникации персонала с гостями заведения: стиль общения, правила этикета, знание и соблюдение национальных традиций, а также понимание психологии. Данный вид сервиса не имеет четкого шаблона поведения персонала, так как различаются уровни обслуживания на предприятиях общественного питания, однако, общие правила в одноуровневых заведениях все - таки существуют, потому что гость, выбирая определенное место, например, ресторан, ждет к себе иного

отношения, нежели если бы он посещал кафе. На данный момент человеческий фактор является важнейшим в ресторанном сервисе, так как ничто не запомнится гостю больше, чем радушное или безразличное отношение к нему. Даже в ситуации, когда блюдо может оказаться не таким как его представлял себе посетитель, например, остывшим или чрезмерно острым, положительные эмоции, вызванные персоналом, благодаря оперативному решению вопроса с читаемой доброжелательностью, способны перекрыть негативные впечатления гостя относительно блюда. Для того, чтобы у гостя остались теплые воспоминания о заведении, и он захотел вернуться в него еще раз, порекомендовать его знакомым, необходимо вызвать у посетителя положительные эмоции или ассоциации. В ресторанном сервисе есть несколько инструментов для этого: атмосфера, интерьер, кухня, развлекательные программы и качество сервиса. Исследования показывают, что для многих компаний повышение качества сервиса становится более эффективным инструментом увеличения объема продаж и прибыли, чем маркетинг, продвижение или реклама [1].

Как говорилось ранее, не существует единой модели ресторанного сервиса, но есть национальные особенности приготовления и подачи блюд, которые появились из - за территориальных различий. С течением времени произошла интеграция видов ресторанного сервиса между странами и национальностями, поэтому современные предприятия общественного питания самостоятельно выбирают стилистику и виды сервиса, которые могут являться их отличительной чертой в выбранной местности.

Общая философия ресторанного сервиса заключается в следующем: Гости — главные в заведении, поэтому необходимо общаться с гостями, задавать вопросы и предлагать свою профессиональную помощь в выборе напитков и блюд [2]. Одновременно нужно учитывать, что посетители – разные, и подход к каждому соответственно нужен индивидуальный, необходимо запоминать постоянных гостей и их предпочтения, чтобы они чувствовали себя по - особенному.

Каждый народ самобытен и имеет свои особенности, что в свою очередь диктует правила обслуживания посетителей заведений общественного питания в отдельно взятом регионе. Одна из современных тенденций ресторанного бизнеса — бурное развитие этнических ресторанов с различными национальными кухнями, причем эти рестораны могут являться в том числе и ресторанами быстрого обслуживания, как, например, сеть мексиканских ресторанов Taco Bell [3]. Открытие тематического ресторана ставит основную задачу - достоверно и узнаваемо перенести уголок конкретной страны в заведение. Данная цель достижима только если ресторан передает атмосферу выбранной национальности, однако, не менее важно иметь уникальную черту, чтобы заведение было конкурентоспособным. Это могут быть, например, позиции в меню по оригинальной рецептуре, которые нельзя найти в идентичных заведениях. Для создания в ресторане атмосферы, характеризующей какой - либо этнос, необходимо детальное изучение истории, традиций, обычаев, культуры и особенностей кухни народа. Также интерьер и внешний вид персонала ресторана должны передавать национальную специфику: униформа персонала может состоять из традиционного национального костюма или же иметь его детали. Важным элементом тематического ресторана является музыка, она должна быть не просто на языке народа, который представляет ресторан, но и соответствовать классу ресторана. Только при наличии вышеперечисленных компонентов в ресторане посетитель может

проникнуться созданной атмосферой и почувствовать себя в гостях у того или иного народа. Таким образом, выбирая определенную направленность, рестораторы должны довести выбранную концепцию до совершенства во всех деталях [4].

Особенное распространение национальные предприятия общественного питания имеют в мультикультурных регионах, так как проживание на одной территории большого количества наций вынуждает их коммуницировать и познавать культуру друг друга. Изучение национальных блюд – один из самых простых и приятных способов узнать исторические факты различных этносов. Познание иных, отличных от своей, культур, позволяет человеку расширить границы его понимания мира, а также внедрение таких вещей, как пища из чужой культуры, делает жизнь людей более насыщенной и многогранной. Несомненно, знания о культурах, приобретенные, в том числе, благодаря дегустации национальных кухонь, развивают в людях толерантность к людям другого этноса, что является самым важным фактором, когда речь идет о многонациональных регионах.

Ярким примером мультикультурного региона является Астраханская область – на её территории проживает 147 национальностей, сохранивших свои культурные особенности. Регион можно считать образцом межэтнического и межконфессионального спокойствия, толерантности и взаимного этно - сотрудничества [5]. В Астраханской области регулярно проходят массовые национальные праздники разных культур, что позволяет жителям области узнавать традиции и обычаи друг друга. Равным образом, влияние на положительные межэтнические отношения жителей региона оказывает наличие большого количества национальных предприятий общественного питания. Астраханцы любят посещать рестораны, в которых представлены национальные особенности.

Одним из самых популярных заведений города является ресторан русской кухни «Изба», интерьер которого полностью соответствует названию. Рубленые стены, диваны и занавески со славянскими узорами, деревянные столы и стулья, меню, написанное буквами старо - славянского алфавита, официанты, одетые в традиционные русские одежды – все это рассказывает посетителям ресторана о национальных особенностях русского народа. Отведав традиционные русские блюда в созданной атмосфере, трудно не проникнуться симпатией ко всему русскому этносу.

Вторым заведением в Астрахани, раскрывающим русский народ является кафе «Онегин». Обстановка в кафе уделяет большее внимание русской культуре, нежели быту – на стенах висит множество картин русских художников и портретов культурных деятелей, по периметру почти всего кафе расставлены высокие стеллажи с книгами. Музыка в заведении – классика русских композиторов. Интерьер в помещении выполнен в стиле особняка XIX века: украшения на стенах, светильники и люстры. Посещая данное кафе, невольно чувствуешь себя гостем на званом обеде пару столетий назад.

С характером и кухней восточных народов гостей и жителей города знакомит ресторан «Миндаль». Интерьер выполнен в колониальном стиле, включающем в себя европейский комфорт и восточный колорит. Богатый выбор традиционных национальных блюд, которые подаются в соответствующей посуде, в совокупности с созданной атмосферой рассказывает гостям ресторана об укладе жизни народов Востока.

При изучении ближневосточной и узбекской кухни точно стоит посетить ресторан - чайхану «Шоли». Данное заведение позиционирует себя как место, в котором можно

отведать настоящий узбекский плов. Перед входом в чайхану располагается вывеска, выполненная в арабском стиле. Интерьер помещения располагает к тому, чтобы полюбить культуру народов востока. Также, для ознакомления гостей с культурой Востока ресторан проводит «Восточные выходные», где можно лицезреть народные танцы в традиционных костюмах.

Кафе «Кинза» предлагает своим посетителям гастрономический тур по Грузии. Многообразие традиционных грузинских блюд и высокий уровень их приготовления не оставляют равнодушными даже требовательных гостей. Интерьер заведения, имеющий множество деталей, характерных для традиционного грузинского жилья, знакомит посетителей кафе с грузинским бытом. А для людей, интересующихся грузинской культурой, проводятся вечера с традиционными танцами.

Настоящую итальянскую пиццу можно отведать в пицце - баре «Camorra». Расположение и внешний вид заведения снаружи действительно очень напоминают пиццерию в Риме. Оригинальные рецепты приятно удивляют посетителей, ведь настоящую итальянскую пиццу не так просто попробовать за пределами Италии, но это не про «Camorra» - здесь можно найти ответ на вопрос: почему итальянская кухня является одной из самых популярных в мире.

В Астрахани можно посетить японский ресторан с европейским колоритом «Ямато». Интерьер ресторана имеет многие элементы Японии – двери, шторы, настенные украшения, часто встречающиеся иероглифы, которые являются отличным дополнением к традиционной японской кухне. Также атмосферу Японии в ресторане поддерживает униформа персонала – кимоно.

Разумеется, что помимо национального интерьера и вкусной кухни, приближенной к оригиналу, в заведениях должен работать хорошо обученный персонал для предоставления ресторанного сервиса на высоком уровне, в противном случае, можно испортить мнение гостей о заведении и отбить желание узнавать что - либо о национальности, которую представляет кафе или ресторан.

Таким образом, развитый ресторанный сервис в мультикультурном регионе необходим для ознакомления жителей с историей, традициями и обычаями своих земляков, повышения уровня толерантности и улучшения качества коммуникации населения.

Список использованной литературы

1. Статья «Особенности организации ресторанного сервиса» [Электронный ресурс] // URL: https: // eduherald.ru / ru / article / view?id=12863
2. Статья «Ресторанный сервис – главный критерий успеха» [Электронный ресурс] // URL: https: // www.klenmarket.ru / company / article / 5322 /
3. Современные тенденции развития ресторанного бизнеса [Электронный ресурс] // URL: https: // studref.com / 372121 / tovarovedenie / osnovy _ restorannogo _ servisa
4. Особенности ресторанов с национальной кухней [Электронный ресурс] // URL: https: // studref.com / 372140 / tovarovedenie / osobennosti _ restoranov _ natsionalnoy _ kuhney
5. Этническая ситуация в Астраханской области: история и современность [Электронный ресурс] // URL: http: // lawinrussia.ru / content / syzranov - av - etnicheskaya - situaciya - v - astrahanskoy - oblasti - istoriya - i - sovremennost

© Васильева Р.Р. 2021

УДК 338.242

Гаспарян П., магистрант,
Сочинский государственный университет (г. Сочи)

ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности стратегического управления в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации и анализируется Стратегия развития физической культуры и спорта.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, стратегическое управление, стратегическое планирование, стратегия.

Слово «стратегия» происходит от греческого «стратег», «искусство полководца». Военное происхождение этого термина не должно вызывать удивления. Именно Стратеги позволили Александру Великому завоевать мир. Стратегия - это подробный, всеобъемлющий, интегрированный план, разработанный для обеспечения достижения миссии и целей организации. Необходимо понять и, что более важно, принять несколько ключевых идей, связанных со стратегией, высшим руководством.

Прежде всего, стратегия в основном формулируется и разрабатывается высшим руководством, но все уровни управления вовлечены в ее реализацию. Стратегический план должен быть подкреплен обширными исследованиями и доказательствами. Чтобы успешно конкурировать в современном деловом мире, компания должна постоянно собирать и анализировать огромные объемы информации об отрасли, конкуренции и других факторах [5].

Стратегический план придает предприятию (спортивному сооружению) определенность, индивидуальность, что позволяет привлекать определенные категории сотрудников и в то же время не привлекать другие категории сотрудников. Этот план открывает перед компанией перспективу, которая направляет своих сотрудников, привлекает новых сотрудников и помогает продавать продукты или услуги. Наконец, стратегические планы должны разрабатываться не только так, чтобы они оставались последовательными в течение длительных периодов времени, но также должны быть достаточно гибкими, чтобы их можно было изменять и переориентировать по мере необходимости. Глобальный стратегический план следует рассматривать как программу, которая направляет деятельность компании в течение длительного периода времени, понимая, что конфликтная и постоянно меняющаяся корпоративная и социальная среда делает постоянные корректировки неизбежными. Стратегическое планирование - это набор действий и решений, принимаемых руководством, которые приводят к разработке конкретных стратегий, призванных помочь организации в достижении ее целей [3].

Процесс стратегического планирования - это инструмент, помогающий принимать управленческие решения. Его задача - обеспечить достаточное количество нововведений и изменений по управлению различными сферами. Для того, чтобы эффективно управлять в рыночных условиях, в настоящее время все больше проявляется необходимость стратегического планирования производственно - хозяйственной деятельности. Поскольку

планирование необходимо как динамический процесс, который позволяет предвидеть и учитывать изменения, происходящие во внешней среде, и, адаптируясь, адаптировать внутренние факторы производства для своего развития и дальнейшего роста.

Начальный этап стратегического планирования - стратегический анализ. Прежде чем решить, в каком направлении двигаться, требуется четкое понимание стадии разработки. Чтобы определить это, необходимо сформировать эффективную информационную систему, которая должна предоставлять данные для анализа прошлых, настоящих и будущих ситуаций [7]. Другими словами, основная цель стратегического анализа - дать информацию для процедуры стратегического планирования и управления. При этом предполагает не только процедуру сбора информации, но и ее целенаправленную оценку. Основное содержание стратегического анализа отражено на рисунке 1 [1].

Рисунок 1 - Содержание стратегического анализа

В процессе стратегического анализа деятельности факторы внешней деловой среды и потенциал ресурсов (внутренние возможности) систематически анализируются для определения «текущего состояния дел» и определения условий для успешного дальнейшего развития.

Стратегический анализ - важнейший этап управленческой деятельности в разработке эффективной стратегии, который определяется следующими моментами: правильное обоснование и выбор долгосрочных целей развития, глубокое понимание моделей и подходов, характеристики функционирования и развития внешней среды, детальная и реальная оценка собственных ресурсов и возможностей развития [6].

Формирование комплекса стратегических целей предполагает определение системы целей и взаимозависимых подцелей, соответствующих стратегическим направлениям развития и исходя из основных интересов в развитии физической культуры и спорта. Однако, несмотря на то, что большинство спортивных организаций считают постановку целей важной частью стратегического управления, на практике постановка целей в этих организациях не влияет на результаты их деятельности [2].

Во - первых, стратегические цели развития физической культуры и спорта на определенный период должны соответствовать реальным стратегическим потребностям в развитии, которые определяются на основе анализа внешней и внутренней среды.

Во - вторых, стратегические цели должны соответствовать принципу SMART, то есть быть конкретными, поддающимися количественной оценке, чтобы можно было надежно оценить степень достижения целей, достижимую, актуальную и ограниченную по времени.

В - третьих, при построении комплекса стратегических целей и подцелей необходимо применять метод декомпозиции [10].

Суть метода декомпозиции состоит в том, чтобы преобразовать конечную стратегическую цель в систему взаимосвязанных подцелей и мероприятий таким образом, чтобы реализация каждого запланированного события и достижение каждой промежуточной цели в ходе текущей деятельности способствовали достижению основные стратегические цели этого периода. Наиболее значимым этапом разработки стратегии, при котором необходимо учитывать особенности системы физической культуры и спорта, является формирование системы задач и мероприятий по достижению поставленных целей.

Как уже было сказано, в развитии спорта важно уделять внимание сотрудничеству с коммерческими, общественными и государственными организациями. Поэтому при формировании задач и мероприятий необходимо учитывать возможные направления взаимовыгодного сотрудничества, которые позволят добиться синергетического эффекта. Например, спортивные федерации являются частью олимпийского движения и заинтересованы в развитии и популяризации своих видов спорта, в то время как они несут ответственность за большинство вопросов, связанных с элитным спортом и успешной подготовкой спортсменов [4].

Разработка системы стратегического контроля и оценки эффективности деятельности по реализации стратегии позволяет определять фактическую степень достижения поставленных целей на разных этапах реализации и, в соответствии с этим, принимать управленческие решения. будут внесены изменения в стратегию [12].

Система стратегического контроля в этом случае должна, во - первых, быть связана со значениями фактического достижения целей организации и, во - вторых, с эффективностью деятельности организации по достижению поставленных целей. Для этого вводится система показателей, которая представляет собой серию взаимосвязанных показателей, от самых общих, основанных на стратегических целях, до конкретных операционных показателей.

При этом ключевые показатели эффективности неотделимы от направлений стратегического развития, должны создаваться на их основе и соответствовать набору стратегических целей. При соблюдении этого соответствия систему индикаторов можно разделить на несколько уровней: основные индикаторы, индикаторы второго уровня, индикаторы третьего уровня и т.д.

Например, если основным показателем является увеличение доли студентов, занимающихся физической культурой и спортом, то показатели второго уровня могут быть показателями, отражающими увеличение доли людей, занимающихся определенными разделами по видам спорта. Тогда показателями третьего уровня могут быть: количество видов спорта, по которым регулярно проводятся занятия, а также количество и квалификация тренерского штаба. Тогда оказывается, что каждый последующий уровень индикаторов раскрывает и детализирует предыдущий [14].

В настоящее время в Российской Федерации государство берет на себя ответственность за развитие всех сегментов спорта - спорта высших достижений, массового спорта, детско - юношеского спорта, школьного спорта, студенческого спорта. Основополагающим документом стратегического планирования в области физической культуры и спорта

является Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2025 года. Цели Стратегии включают:

- увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 40 % ;
- увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 80 % ;
- увеличение доли граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, до 50 % ;
- увеличение доли лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, до 20 % ;
- достижение объема недельной двигательной активности населения до 6 - 12 часов;
- увеличение количества штатных работников физической культуры и спорта до 360 тыс. чел.;
- повышение уровня обеспеченности населения спортивными сооружениями, исходя из единовременной пропускной способности, до 48 % ;

Для достижения поставленных целей Стратегия определяет следующие основные направления развития физической и спортивной культуры:

- создание новой национальной системы физкультурно - спортивного воспитания населения;
- популяризация физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни;
- улучшить подготовку спортсменов высшего класса и спортивный резерв для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной арене;
- развитие организационно - управленческого, личностного, научно - методического, биомедицинского и антидопингового обеспечения физкультурно - спортивной деятельности;
- развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно - спортивной деятельности [15].

Например, развитие студенческого спорта отражено в Стратегии в одной из стратегических целей - увеличить участие студентов и студентов, систематически посвящающих себя физической культуре и спорту, до 80 % , а также в двух основных областях: физическое воспитание населения и подготовка спортсменов высокого уровня и спортивного резерва. В рамках направления «Создание новой национальной системы физкультурно - спортивного воспитания населения» обозначен комплекс мероприятий по развитию студенческого спорта:

- совершенствовать систему физкультурно - спортивной деятельности для всех категорий студентов и студентов;
- разработка учебных программ по физической культуре и уровню образования с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студентов и оценка эффективности этих программ;
- организация ежегодных Всероссийских соревнований на лучшую организацию спортивно - массовой работы среди студентов и др. [13].

В направлении «Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене» среди ключевых мер по развитию студенческого спорта выделяют:

- создание спортивных клубов и оказание информационной поддержки развитию студенческого спорта в РФ;
- проведение Всероссийских Универсиад по зимним и летним видам спорта;
- создание на базе высших учебных заведений физической культуры и спорта центры олимпийской подготовки сборных команд, в первую очередь по олимпийским видам спорта.

Поэтому в рамках стратегии приоритетными направлениями развития студенческого спорта являются совершенствование системы организации образования, физкультурно - спортивной и спортивной работы, а также формирование спортивного резерва.

В современных социально - экономических условиях невозможно построить эффективную систему физической культуры и спорта без стратегического видения ее будущего развития, которое должно основываться не только на определении перспективных направлений этой области, но и на выборе оптимального пути. развития на основе анализа альтернативных вариантов и с учетом мнения профессионального мира, профессиональных спортсменов и общества в целом.

Без стратегического видения развития сферы физической культуры и спорта - и без долгосрочного определения государством направлений его совершенствования - невозможно проводить эффективную государственную политику, принимаемую и поддерживаемую обществом, а также рациональное распределение ресурсов в этой сфере.

Стратегия - это определение основных, долгосрочных целей и задач, разработка направлений их реализации и выделение ресурсов, необходимых для их достижения. В рамках государственного управления разработка стратегии относится к сфере стратегического управления, которое направлено на достижение долгосрочных целей и задач с минимальным использованием ресурсов, но с максимальным эффектом, и которое направлено на использование потенциальных возможностей и избежание многообещающие угрозы.

В основе стратегического управления лежит стратегическое планирование, которое представляет собой процесс создания долгосрочных программ и планов мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам). В настоящее время процесс стратегического планирования в Российской Федерации регулируется Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172 - ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», который определяет систему взаимодействия в процессе планирования на государственном и муниципальном уровнях, направления сотрудничества федеральных и региональных органов управления, а также координацию их действий при подготовке и реализации документов стратегического планирования. В настоящее время в Российской Федерации все сферы государственного управления вовлечены в процесс стратегического планирования с целью создания единой системы

государственного стратегического управления. Не стала исключением и такое важное направление развития общества, как физическая культура и спорт. В физической культуре и спорте стратегическое планирование имеет ряд специфических характеристик, связанных с характеристиками этой области.

Первый касается анализа информации о состоянии развития физической культуры и спорта в стране с учетом не только показателей развития отдельных отраслей в этой сфере (физическая культура и физическое воспитание, инвалиды, молодежь).

Вторая особенность заключается в том, что на этапе аналитической работы в контексте стратегического планирования основные тенденции развития физической культуры и спорта по динамике основных показателей сравниваются с аналогичными показателями в зарубежных странах.

Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 302. Цель государственной программы «Развитие физической культуры и спорта» состоит в создании условий, позволяющих заниматься физической культурой и спортом; создании условий, для развития хоккея в России. На реализацию мероприятий государственной программы в 2019 году предусмотрены бюджетные ассигнования в сумме 85,8 млрд руб, исполнение составило 78,2 млрд руб. Распределение бюджетных ассигнований по подразделам представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение бюджетных ассигнований федерального бюджета по подразделам раздела «Физическая культура и спорт» на 2020 год

Подраздел	Бюджетные ассигнования, тыс. руб	Доля в общем объеме ассигнований по разделу, %
Физическая культура	3 660 155,80	4,06
Массовый спорт	4 679 048,90	5,19
Спорт высших достижений	80 717 890,80	89,58
Прикладные научные исследования в области физической культуры и спорта	254 930,00	0,28
Другие вопросы	790 074,40	0,88
Всего	90 102 099,90	100

Наибольший объем ассигнований выделен на финансирование подраздела «Спорт высших достижений». На такие подразделы, как «Массовый спорт» и «Физическая культура», которые отвечают за доступность спортивных услуг населению, приходится 5,19 % и 4,06 % . За последние три года темпы роста расходов консолидированного бюджета на физическую культуру и спорт были ниже, чем темпы роста расходов консолидированного бюджета на здравоохранение.

Взаимосвязь бюджетных ассигнований в их структуре наглядно прослеживается на рисунке 2.

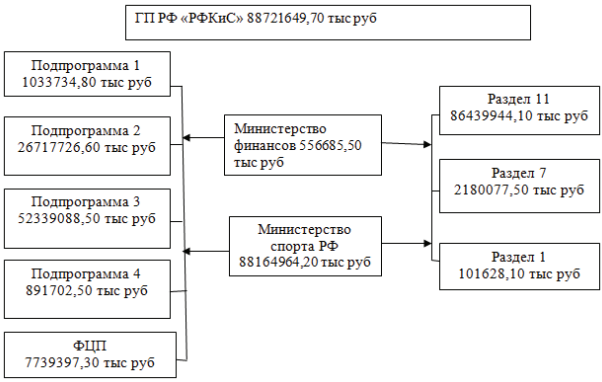


Рисунок 2 – Бюджетные ассигнования на государственную программу РФ «Развитие физической культуры и спорта»

В таблице 2 рассчитаны показатели, отражающие динамику объемов бюджетных ассигнований по разделу расходов «Физическая культура и спорт» за последние 7 лет.

В бюджете на 2020 год запланированы ассигнования на 36,28 % больше по сравнению с 2019 годом. Поскольку ГП РФ «РФКиС» - основная статья расходов по разделу «Физическая культура и спорт», то это отчасти объясняет ожидаемое снижение бюджетных ассигнований.

Таблица 2 – Динамика объемов бюджетных ассигнований по разделу расходов «Физическая культура и спорт» в РФ

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Объем бюджетных ассигнований, тыс. руб.	53807866,8	79868051,5	71157427,5	66114359,6	90102099,9
Темп роста, %	128,02	148,43	89,09	92,91	136,28
Абсолютный прирост, тыс. руб.	11777841,0	26060184,7	-8710624,0	-5043067,9	23987740,3
Темп прироста, %	28,02	48,43	- 10,91	- 7,09	36,28
Доля в общем объеме расходов, %	0,40	0,57	0,46	0,40	0,50

В настоящее время в качестве альтернативных вариантов наиболее адекватными считаются следующие:

1) стратегия стратегической поддержки;

2) стратегия «разумной достаточности»;

3) стратегия селективной (выборочной) поддержки.

Выбор конкретной стратегии развития физической культуры и спорта осуществляется исходя из стратегических приоритетов государства, а также его финансовых и организационных ресурсов. В настоящее время в России из рассмотренных альтернатив

выбирается первый вариант. Это нашло свое документальное отражение в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2025 года», которая, в свою очередь, базируется на стратегических приоритетах российского государства, определенных концепцией долгосрочного развития.

Определение целей и задач развития сферы физической культуры и спорта в нашей стране в рамках разработки данной стратегии было произведено на основе анализа комплекса проблем, в которых основное место отведено. принимая во внимание ухудшение здоровья и физического развития населения Российской Федерации, низкий уровень развития детско - юношеского спорта и отсутствие эффективных систем подготовки спортивного резерва, а также усиление международной конкуренции в этой области «Спорт высших достижений».

Для достижения поставленной цели определены основные направления развития сферы физической культуры и спорта на долгосрочную перспективу, а именно: формирование системы физкультурно - спортивного воспитания населения, популяризация физической культуры и спорта, совершенствование подготовки спортсменов и спортивного резерва, системы обеспечения физкультурно - спортивной деятельности, а также развитие инфраструктуры и финансовая поддержка сферы физической культуры и спорт.

Все это позволяет выделить ряд основных преимуществ метода целевого программирования по сравнению с другими методами:

- комплексный подход при решении проблемы;
- распределение полномочий и ответственности;
- эффективное планирование и мониторинг итогов реализации Программы.

В современных условиях Российская Федерация развивается в условиях экономической и политической нестабильности и низких темпов экономического роста, что сказывается на функционировании финансового и бюджетного секторов. Органы власти на всех уровнях бюджетной системы Российской Федерации сталкиваются с необходимостью принимать эффективные решения относительно устойчивости домохозяйств и адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды. В этом контексте вопросы сбалансированности бюджета и оптимизации его расходования становятся основными задачами бюджетной политики.

Основными направлениями в области оптимизации бюджетных расходов являются:

- эффективное внедрение принципа бюджетирования;
- широкое внедрение программно - целевого метода;
- комплексное применение методов планирования и прогнозирования бюджетных расходов;
- передача на контрактной основе части функции территориальных органов власти сторонним организациям.

В сложных социально - экономических условиях, в которых сейчас формируются и исполняются бюджеты всех уровней бюджетной системы Российской Федерации, одной из основных задач, на наш взгляд, является разработка и внедрение новых механизмов оптимизации бюджетной эффективности расходов, а также ужесточить контроль за расходованием бюджетных средств и государственного (муниципального) имущества.

Взгляд на некоторые экономические аспекты индустрии культуры и спорта показывает сложность и важность стоящих перед ними задач. Основное внимание уделяется созданию

эффективной системы финансирования культуры и спорта. Вместе с тем, в современных условиях все большее значение приобретают вопросы создания рациональной исходной структуры формирования и направления расходов, построения единой системы цен и повышения эффективности управления учреждениями культуры и спортивными организациями. В современных экономических и политических условиях развития страны необходимо использовать стратегическое планирование управления спортивными объектами в повседневной деятельности компании для поддержания конкурентоспособности ее продукта (услуги) на рынке.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Спортивное право России / С.В. Алексеев. – М.: Юнити, 2019. – 430 с.
2. Братановский С.Н. Государственное управление физической культурой и спортом / С.Н. Братановский. – Саратов. – 2019. – 362 с.
3. Виноградов П.А. О современной концепции развития физической культуры и спорта / П.А. Виноградов // Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта. – Челябинск: УрГАФК. – 2018. – 289 с.
4. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес / В.В. Галкин. – М.: КНОРУС, 2019. – 94 с.
5. Глазин А.А. Особенности стратегического планирования в деятельности спортивных организаций [Текст] / А.А. Глазин, Н.В. Кучковская // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2019. – № 4 (18). – С. 115 - 122.
6. Горшков В.Е. Управление физической культурой и спортом в современных условиях / В.Е. Горшков, В.А. Какузин, А.В. Починкин. – Малаховка.: МОГИФК. – 2019. – 68 с.
7. Гуськов С.И. Государство и спорт / С.И. Гуськов. – М.: Фагот. – 2017. – 159 с.
8. Жолдак В.И. Управление в сфере физической культуры и спорта / В.И. Жолдак, В.Н. Зуев. – М.: Дашков и К. – 2019. – 116 с.
9. Зотин В.В, Мельничук А.А. Вопросы теории и методологии физической культуры и спорта // сб. тр. IV студенческой межд. науч. конф. «Физическая культура и спорт – основа здоровья нации». – Иркутск, 2020. – с. 536 - 544.
10. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.inion.ru (дата обращения 03.07.2021).
11. Калякина И.М Стратегическое управление. Конспект лекций [Текст] / И.М. Калякина // Официальный сайт Южного федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // gimu.tti.sfedu.ru / ucheba / umk _ discpl / strateg / lek _ strateg.pdf.
12. Кучкин С.Н. Актуальные проблемы физической культуры и спорта / С.Н. Кучкин, В.Б. Мандриков. – 2020. – 327 с.
13. Новокрещенов В.В. Управление физической культуры и спорта: правовые и организационные основы взаимодействия / В.В. Новокрещенов – Ижевск: ИжГТУ, 2017. – 61 с.
14. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.rsl.ru (дата обращения 08.07.2021).

15. Смирнова О.О. Стратегическое государственное планирование в России / О.О. Смирнова. – М.: Издательство МНЭПУ, 2021. – 142 с.

© Гаспарян П. 2021

УДК 338.46

Ефременко Е.В.
канд.экон.наук, доцент,
заведующий кафедрой «Учет и аудит»
Государственное образовательное учреждение Высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
г. Луганск

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО МАРКЕТИНГА В СФЕРЕ УСЛУГ

Аннотация
В статье представлена роль виртуального маркетинга в продвижении товаров и услуг в сети интернет, характеристики технологий реализации виртуального маркетинга в сфере услуг.

Ключевые слова
виртуальный маркетинг, сфера услуг, цифровые технологии, цифровая трансформация, бренд, маркетинговые исследования, информационные технологии, виртуальная реальность.

Виртуальным маркетингом принято называть систему знаний о предложении товара на рынке на основе информационных технологий, интегрирующих маркетинговую деятельность во внутренней и внешней среде предприятия [1, с. 56].

К виртуальному маркетингу относится использование современных информационных технологий во внутрифирменных управленческих процессах и коммуникациях.

Виртуальный маркетинг направлен ускорение и упрощение процессов маркетинга. Распространение информационных технологий и сети Интернет привело к следующим положительным результатам: возможность осуществлять деятельность без привязки к конкретной территории; сокращение времени на поиск рынка сбыта, партнеров и поставщиков; упрощение сбора информации от клиентов, с помощью сети Интернет [2, с. 22 - 26].

Технологии виртуального маркетинга ориентированы на достижение следующих результатов: привлечение потенциальных покупателей товаров или услуг без привязки к определенной местности; изучение потребителей и их отзывов о продукции или услугах организации, ценах, качестве продукции при помощи различных опросов в сети Интернет;

продвижение товаров или услуг; распространение информации о компании по поисковым системам [3, с. 81 - 84].

На сегодняшний день существует системы, которые помогают использовать интернет ресурсы для проведения маркетинговых исследований. Для исследования были выбраны следующие системы:

– Система Radian 6. Предназначена для отслеживания в реальном времени упоминаний брендов, используя имеющиеся учетные записи в блогах, площадках Twitter и Facebook, а для продвижения товаров и услуг на основе цифровых технологий и в условиях цифровой трансформации в сфере услуг это надежный инструмент управления продвижением товаров и услуг в сети интернет;

– Alterian SM2. Позволяет отслеживать упоминания брендов в социальных сетях с учетом положительной, отрицательной и нейтральной тональности, что позволяет получать болем достоверную информацию о покупателях через социальные сети;

– BrandSpotter. Позиционируется как система мониторинга и управления репутацией бренда в социальных сетях: отслеживаются упоминания бренда с учетом тональности; отслеживаются наиболее значимые пользователи социальных сетей по данной тематике (значимые с точки зрения количества упоминаний, тональности упоминаний, количеству последователей и друзей) [2, с. 22 - 26].

Маркетинговые исследования указывают на то, что маркетинг виртуальной реальности в большинстве технологий продвижения товаров и услуг, а именно технологий виртуальной и дополненной реальности, продвигающие себя и свои продукты. Виртуальный маркетинг, основанный на технологиях виртуальной и дополненной реальности, создает реалистичную среду. Иногда VR - маркетинг бывает визуальным, а иногда - мультисенсорным, в зависимости от устройства. Гарнитура с полной виртуальной реальностью предлагает полностью захватывающий опыт, а фильтр VR Instagram просто накладывает объекты или изображения на изображение с камеры.Эти фильтры являются разновидностью маркетинга дополненной реальности (AR). AR - это тип виртуальной реальности, в которой виртуальное изображение накладывается на реальный мир.

Перспективами дальнейших научных исследований станут такие важные направления научных исследований, как: изучение направлений формирования и развития рынка маркетинговых услуг в условиях цифровой трансформации, рассмотрение современных информационных технологий на рынке маркетинговых услуг, совершенствование системы оценки качества и эффективности маркетинговых услуг на основе цифровых технологий.

Список использованной литературы

1. Попов Е.В., Ойнер О.К. Виртуальный маркетинг // Маркетинг. – 2013. – №3. – с. 56.

2. Братищенко, В. В. Обзор возможностей виртуального маркетинга / В. В. Братищенко, Д. К. Горковенко // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 22 - 26. – URL: https: // moluch.ru / archive / 102 / 23332 /

3. Долгополов, Р. Г. Технологии виртуального маркетинга / Р. Г. Долгополов, К. О. Сапинская // Научный вестник ЮИМ. – 2016. – №4. – С. 81 - 84.

© Ефременко Е.В., 2021

УДК 368

Иванова А.П.
студентка 1 курса, направление «Ветеринарно - санитарная экспертиза»
Лихолетова Н.В.
научный руководитель,
к.э.н., доц., кафедра экономики, философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
п. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрено государственное страхование в Российской Федерации, как комплекс мероприятий, который направлен на создание специального страхового фонда, с помощью которого люди смогут защитить себя от возможных рисков, субъекты, виды, а также ставки взносов в государственное социальное страхование

Ключевые слова: государство, страховые взносы, страхование, социальная защита, социальные фонды

В настоящее время у людей одной из главных потребностей является, необходимость защитить себя от возможных рисков. Именно наличие риска стимулирует их использовать государственное страхование.

Государственное страхование – это комплекс мероприятий, который направлен на создание специального страхового фонда. Он формируется за счет страховых взносов участников. Согласно статье 969 Гражданского Кодекса Российской Федерации государственное страхование является обязательным страхованием. К субъектам обязательного государственного страхования относятся [1]: военнослужащие; граждане, вызванные на военные сборы; лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ; сотрудники учреждений и органов уголовно - исполнительной системы; сотрудники федеральных органов налоговой полиции; сотрудники, военнослужащие и работники Государственной противопожарной службы.

Функции страхования являются внешними формами, позволяющими выявить особенности страхования, как части финансовой системы государства. Страхование выполняет ряд функций: рисковая; предупредительная; сберегательная; кредитная; инвестиционная; контрольная [2].

Обязательное страхование затрагивает риски больших масс населения или всего общества. Правила страхования указаны в большом количестве федеральных законов и постановлений. Выделяются виды обязательного государственного страхования. К ним относят:

1. Обязательное социальное страхование.
2. Обязательное пенсионное страхование.
3. Обязательное медицинское страхование.
4. Страхование автогражданской ответственности.

Социальное страхование является одним из самых полезных и нужных видов социального страхования. Социальный фонд выплачивает детские пособия, пособия по инвалидности, безработицы, а также пенсии. Социальное страхование действует на протяжении всей жизни человека. Многие государственные учреждения требуют предъявить СНИЛС. В нем указан личный номер гражданина, по нему можно узнать размер страхового взноса и трудовой стаж.

Пенсионное страхование было и остается основным видом. Это система государственных выплат трудовой пенсии граждан, которые утратили трудоспособность. Накапливаются денежные средства за счет работодателей, которые производят ежемесячные отчисления в Пенсионный фонд. Медицинское страхование является самым распространённым видом социального страхования. Полис имеют почти все жители страны, он дает широкие гарантии в сфере оказания медицинских услуг. Цель обязательного медицинского страхования – обеспечить незамедлительное оказание врачебной помощи за счет накопительных средств фонда. Для получения полиса медицинской страховки необходимо обратиться в Территориальный фонд ОМС, адрес которого можно узнать в ближайшей поликлинике.

Страхование автогражданской ответственности осуществляют страховые компании, у которых с перевозчиком заключен договор. Основной целью такого вида страхования является защита интересов пассажиров в случае причинения вреда жизни, здоровью или имуществу. Чтобы получить выплату при возникновении чрезвычайного происшествия, будет нужно обратиться к страховщику с билетом и страховым чеком. Страховка действует только на время поездки.

Ставки взносов в государственные социальные фонды является вторыми по степени важности обязательными платежами после налогов. Следует отметить, что тарифы взносов в фонды в 2021 год не поменялись по сравнению с 2020 годом. Это связано с тем, что порог лимита базы не превышается. Предельная величина базы, для того чтобы начислить страховой взнос в фонд социального страхования, зависит от ежегодной индексации в соответствии с ростом средней заработной платы в Российской Федерации. В 2020 году предельная величина базы в фонд социального страхования составила 912000 рублей, а в Пенсионные фонд России 1292000 рублей.

В заключении следует отметить, что несмотря на пандемию, последующий локдаун и ограничительные меры со стороны Правительства РФ страховой рынок сумел не только удержать позиции, но и показать 4 % рост за 2020 год.

Список использованной литературы

1. Лихолетова Н.В. Перспективы агрострахования в Российской Федерации: проблемы и особенности / Н.В. Лихолетова, А.В. Нагорный // Заметки ученого. – 2021. – № 6 - 1. – С. 377 - 382.

2. Страховые взносы в 2021 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // kontur.ru / articles / 6019 (дата обращения: 02.07.2021).

© Иванова А.П., 2021

УДК 338.46

Крылова Л.В.,
кандидат технических наук, доцент,
заведующая кафедрой сервиса
и гостиничного дела,
декан факультета
ресторанно - гостиничного бизнеса
Государственная организация
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет
экономики и торговли
имени Михаила Туган - Барановского»,
г. Донецк

НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИИ СИСТЕМЫ АГРОМАРКЕТИНГА К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ РЫНОЧНЫМ УСЛОВИЯМ

Аннотация
В статье рассмотрены направления адаптации системы агромаркетинга к изменяющимся рыночным условиям, определены правила эффективного управления агромаркетингом.

Ключевые слова
агромаркетинг, агропромышленный комплекс, инновации, сельское хозяйство, рыночные условия.

Агромаркетинг в деятельности агропромышленного комплекса (АПК) имеет свою специфику. Его модели, технологии и особенности предопределяются спецификой самого агропромышленного комплекса, характеризующегося высокой степенью зависимости от общей конъюнктуры рынка и диверсифицированностью. Важность маркетинга в АПК признают все участники аграрного рынка. Именно он позволяет обеспечивать конкурентоспособность выпускаемой продукции и устойчивость функционирования предприятий в целом [1].

История показывает, что развитие маркетинга в АПК сопровождалось развитием и уточнением концептуальных основ его определения. При этом в большинстве случаев в этих концептах в явной или неявной форме присутствовал принцип удовлетворения потребностей потребителя. Российские реалии таковы, что вплоть до конца XX в. маркетинг не смог получить должного внимания и развития со стороны агропромышленного комплекса. Присматриваться к нему стали лишь в начале 2000 - х гг.

В последние годы состояние российского АПК стабилизировалось, а, следовательно, начало расти внимание к маркетингу и расширяться возможности его финансирования. В результате органы государственной власти еще раз подчеркнули для представителей сферы АПК, что разработка действенной государственной политики в сфере АПК, формирование стратегии развития в виде

комплекса мероприятий, способствующих развитию сельского хозяйства это элементы системы государственного стратегического управления, которая заслуживает профессионального подхода и является сверхважной задачей в развитии экономического потенциала Донецкой Народной Республики (ДНР) [2].

Формирование стратегии развития АПК ДНР будет способствовать решению актуальных государственных вопросов в развитии социально - экономического потенциала ДНР, а именно:

– реконструкция имеющегося производственного потенциала АПК;

– использование инновационных технологий в создании условий доступности услуг торговли всем слоям населения, в том числе и социально защищенным;

– проведение уже традиционных ярмарок на территории ДНР с привлечением расширенного списка партнеров из ближнего зарубежья.

Несмотря на наметившиеся тенденции постоянного прироста основных видов продукции в отраслях сельского хозяйства ДНР, уровень самообеспеченности остается низким и не достигает принятого в мировой практике уровня продовольственной безопасности в 80 % [3].

Предусмотрены мероприятия по стимулированию сельскохозяйственных товаропроизводителей, занимающихся производством овощей и картофеля, ограничение импорта продукции овощеводства и картофелеводства в сезонный период. Таким образом, эффективное управление агромаркетингом требует выполнения определенных правил, которые перечислены ниже:

– определение целеполагания в системе агромаркетинга, для оптимального взаимодействия продовольственного рынка с производственным, сбытовым и сервисным потенциалами сельскохозяйственных предприятий га основе разработки прогноза тенденций развития маркетинговой среды;

– формирование плана мероприятий маркетинга и эффективной их реализации для достижения указанных маркетинговых целей (проведение эффективной рекламной кампании, повышение качества обслуживания и уровня сервиса, доступность в приобретении продукции сельского хозяйства и т.д.).

Список использованной литературы

1. Этапы развития маркетинговых систем в АПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый: https: // spravochnick.ru / marketing / etapy _ razvitiya _ marketingovyh _ sistem _ v _ apk / .

2. Министерство агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый: http: // mcxdnr.ru / about - ministry

3. Экономика Донецкой Народной Республики: состояние, проблемы, пути решения: научный доклад / коллектив авторов ГУ «Институт экономических исследований»; под науч. ред. А.В. Половяна, Р.Н. Лепы; ГУ «Институт экономических исследований». – Донецк, 2018. – Ч.I. – 124 с.

© Крылова Л.В., 2021 г.

УДК 331.1

А.А. Менкенова,
студентка ПИУ им. П.А. Столыпина

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В АО «РТК»

Аннотация: в статье рассмотрена система мотивации на примере АО «РТК». Рассмотрены разнообразные формы и методы мотивации, как материальные, так и нематериальные, которые позволяют достичь положительного эффекта.

Ключевые слова: мотивация, управление персоналом, эффективность.

АО «Русская Телефонная Компания», в дальнейшем АО «РТК» была создана 2 марта 2009 года. Она является дочерним предприятием ПАО «Мобильные Теле Системы» (ПАО «МТС»), которое занимается управлением офисов продаж МТС. Офисы продаж МТС занимаются развитием МТС, как сотового оператора. АО «РТК» насчитывает около 5,5 тысяч брендированных офисов розничной сети ПАО «МТС». Сотрудников в компании 15312 на 2020 год [3].

Современные технологии развиваются с бешеной скоростью, каждая компания ежегодно выпускает по несколько новых, улучшенных моделей телефонов, помимо этого, потребности человека и список «нужных» вещей в телефоне меняется. Все это говорит о необходимости человека, который может помочь найти гаджет исходя из потребностей, который поможет ориентироваться во всем многообразии современного рынка сотовых телефонов. Поэтому именно через специалистов офиса продаж происходит взаимосвязь между клиентом и компанией. Главная задача сотрудника удовлетворить потребность покупателя с помощью услуг и товаров компании [2, С. 244 - 245].

Таким образом, специалисты должны быть заинтересованы в предоставлении максимально возможного диапазона услуг и товаров клиенту. Тем самым, для эффективной работы сотрудника компании необходимо построить работающую систему мотивации сотрудников.

Как и любая компания, АО «РТК» заинтересована в увеличении прибыли предприятия и соответственно вытекающие увеличение производительности труда сотрудников с целью выполнения необходимых для компании задач.

Для этих целей руководство компании использует ряд стимулов. Например, использование материального денежного стимула заключается в возможности сотрудников влиять на свою заработную плату, а точнее на ее премиальную часть. В 2019 году была проанализирована действующая в компании система мотивации. Были учтены современное положение компании, мировые тенденции, что привело к оптимизации системы мотивации. Также были усовершенствованы параметры системы премирования в части структуры дохода. По итогам анализа рыночной ситуации было принято решение об изменении структуры дохода для повышения конкурентоспособности вознаграждения.

Премиальная часть полностью зависит от успеха сотрудника в продажах. Переменная часть в Компании представлена системой мотивации, предусматривающей четкие и прозрачные принципы установления целевых размеров премии и расчета ее фактических

значений на основе ключевых показателей эффективности и индивидуальных задач, закрепленных в бонусных планах каждого работника.

В 2019 году в систему мотивации были внесены изменения, направленные на улучшение системы и усиление взаимосвязи между оплатой труда и индивидуальной эффективностью каждого работника. Каждую неделю в компании проводится тренировка, с целью увеличения продаж по конкретным пунктам, по результатам данной тренировки также выплачивается денежное вознаграждение.

Так же к денежным стимулам компании можно отнести материальную помощь, оказываемую в сложных жизненных ситуациях, а также «стартовые» деньги при переводе сотрудника из одного города в город с большей потребностью в сотрудниках.

Помимо денежных стимулов, компания широко использует неденежное стимулирование. К нему можно отнести:

- ДМС работников;
- Страхование работников от несчастных случаев, а также от covid - 19;
- Корпоративная сотовая связь на выгодных условиях;
- Скидки сотрудникам на товары компании;
- Скидки в компаниях - партнерах.

Так как ПАО «МТС» входит в АФК «Систему», то на сотрудников распространяются различные скидки на товары других предприятий. Так, при попадании сотрудника в топ сотрудников региона, работник может получить сертификаты на товары в интернет - магазине Ozon, скидки на обучение от компаний - партнеров.

Так же к неденежному стимулированию можно отнести ряд социальных политик компании, таких как:

Жилищная политика. Так как АО «РТК» является дочерней организацией ПАО «МТС», а в эту группу входит ПАО «МТС - БАНК», то сотрудникам, работающим в компании, предоставляется льготное ипотечное кредитование;

Негосударственное пенсионное обеспечение. Компания заботится о уверенном будущем своих сотрудников, и в случае желания сотрудника может перевести накопительную часть пенсии из государственного фонда в негосударственный, что позволит в будущем получать дополнительную пенсию.

Спортивная политика. В компании предусмотрены различные дни здоровья, а также предоставляются скидки на ряд фитнес - залов. Формируется и развивается корпоративная культура, которая способствует объединению взглядов, убеждений, норм и ценностей сотрудника и компании в целом.

Также в компании существует кодекс делового поведения сотрудников. Данный кодекс помогает сотрудникам взаимодействовать с компанией и ее деловыми партнерами. Моральная мотивация сотрудников развита в компании и проявляется в признании, которое представлено в виде ежемесячно сформированных рейтингах по результатам работы, сотрудники, попавшие в топ - 15 региона, награждаются грамотами, дипломами или бейджами «Лучший сотрудник». Участие в жизни организации проявляется с помощью платформы, где каждый сотрудник может высказать свое объективное мнение касательно деятельности компании и факторов, влияющих на его работу. Совместно с корпоративными мероприятиями представляют социальное стимулирование сотрудников.

Таким образом, на эффективность управления организацией прямое влияние оказывает система мотивации персонала. Именно она побуждает коллектив и каждого работника эффективно трудиться для выполнения целей предприятия. Было выявлено, что в основе данного процесса лежит потребность и процесс ее удовлетворения, путем выполнения ряда конкретных действий. Можно сказать, что мотивация работника зависит от его заинтересованности в конечном результате, и эта заинтересованность появляется тогда, когда конечный результат и вознаграждение за данный результат удовлетворяет потребность работника [2, С. 80 - 83].

Список использованной литературы

1. Егоршин А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие / А.П. Егоршин. – М.: Риор, 2017. – 378 с.
2. Когдин А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в управлении персоналом. – 2019. - №4. – С. 80 - 83
3. Официальный сайт Русской телефонной компании [Электронный ресурс]. Режим доступа https: // rus - telkom.ru Дата обращения 28.06.2021

© Менкенова А.А. 2021

УДК33

Ондар Диаманда Демир - ооловна
студентка 5 курса ИЭУ, г. Абакан, РФ
Научный руководитель: Е.Н. Кочеткова
кандидат экономических наук, доцент ИЭУ, г. Абакан, РФ

ВАЖНОСТЬ ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается важность применения принципов управления рисками в организации.

Ключевые слова: организация, принципы, управления рисками.

Актуальность заключается в том, что малые организации не создают отделы по управлению рисками. Их создают только очень крупные организации. Поэтому об управления рисками необходимо знать всем организация и применять их, т.к. они очень важны.

Цель исследования: выяснить, насколько важны принципы управления рисками в организации.

Объект: управления рисками.

Предмет: организация.

Задачи:

1. Изучить принципы управления рисками.
2. Особенность применения управления рисками.
3. Провести анализ важности принципов управления рисками.

Риск – предполагаемое событие, в результате наступления которого, с учетом вероятности его наступления и степени влияния на результат управления средствами пенсионных накоплений и пенсионных резервов, Фонд не сможет исполнить свои обязательства перед вкладчиками, участниками, застрахованными лицами и их правопреемниками, государственной корпорацией «Агентство по страхованию вкладов» в полном объеме и в установленный срок.

Управления рисками – это процесс принятия управленческих решений, а также его выполнение, в котором необходимо минимизировать неблагоприятное влияние на организацию.

Управление рисками применяют:

1. Выявление последствий деятельности экономических субъектов и ситуация риска
2. Умение реагировать на возможные отрицательные последствия деятельности организации.
3. Разработка и осуществления мер, при помощи которых можно нейтрализовать негативные результаты организации.

Рассмотрим принципы управления рисками на рисунке 1.

Рис.1. Принципы управления рисками

Таким образом можно сделать вывод, что благодаря правильному применению принципов управления рисками можно научится вовремя управлять, осознавать принятие рисков. В том числе можно вести учет временной фактора в управлении рисками, а также разработать учет финансовой стратегии организации в процессе управления рисками.

Следовательно, особенность применения управления рисками заключается в том, что с помощью них можно избежать возможный убыток по определенному риску.

Список использованной литературы:

1. Вяткин, В. Н. Риск - менеджмент: учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с.
2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с.
3. Основы риск - менеджмента / Д. Гэлаи, М. Кроуи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 390 с.

4. Страхование и управление рисками : учебник для бакалавров / Г. В. Чернова [и др.]; под ред. Г. В. Черновой. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 767 с.

© Ондар Диаманда Демир - ооловна

УДК33

Ондар Диаманда Демир - ооловна
студентка 5 курса ИЭУ, г. Абакан, РФ
Научный руководитель: Е.Н. Кочеткова
кандидат экономических наук, доцент ИЭУ,
г. Абакан, РФ

СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ

АННОТАЦИЯ
В статье рассматривается сущность экономических циклов.
Ключевые слова: экономика, экономические циклы.

Актуальность заключается в том, что на каждом предприятии или в организации есть экономическая или бухгалтерская служба, а каждый произошедший экономический цикл влияет на их работу, поэтому важно знать их сущность возникновения.

Цель исследования: выяснить сущность экономических циклов.

Объект: экономические циклы.

Предмет: организация.

Задачи:

1. Изучить экономические циклы.
2. Фазы экономического цикла.
3. Выявить сущность экономических циклов.

Экономический цикл – это особый тип периодических колебаний экономической активности, состоящих в повторяющемся расширении и сжатии экономики, что сопровождается колебаниями уровня деловой активности, занятости, производства и уровня цент, а также других макроэкономических показателей.

Экономические циклы могут отличаться по интенсивности, продолжительности и другими параметрами.

Все происходящие циклы имеют четко выраженные фазы, которые указаны на рисунке 1.

Рис.1. Экономические циклы (фазы)

Во время фазы кризиса – происходит инфляция, банкротство организаций, уменьшение прибыли, сокращается сбыт товара. Данная фраза очень сильно влияет на работу различных организации, что остается не бесследно.

Во время второй фазы «депрессия» - возникает высокий уровень безработицы, а также происходит низкий, но стабильный уровень производства. Вторая фаза влияет на работу организации, они начинает постепенно восстанавливаться после первой фазы «кризиса».

Во время третьей фазы «оживления» - происходит небольшой рост производства, уровень безработицы снижается, возвращается постепенный рост спроса на продукцию.

Во время четвертой фазы «подъема» - уровень производства начинает превосходить прежний цикл, безработица сокращается, а цены растут.

Следовательно, во время экономических циклов, организации испытывают кризис (происходит сокращение штата, уровень производства уменьшается).

Сущность экономического цикла заключается в том, что он неизбежен, благодаря ему происходит взаимосвязанный процесс во всех сферах жизни человека, экономический цикл имеет свою структуру.

Экономические циклы происходят всегда и будут происходит, каждая организация их переживает и в итоге попадает на стадию «подъема».

Список использованной литературы:

1. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
2. Колычев А. М., Рассолов И. М. Правовое обеспечение экономики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2019. 430 с.
3. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.
4. Шимко П. Д. Экономика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2019. 462 с.

© Ондар Диаманда Демир - ооловна

УДК 338.46

Тхор С.А.
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия
Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
г. Луганск

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АНТИКРИЗИСНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены важность и актуальность обеспечения условий повышения эффективности предпринимательской деятельности при формировании антикризисной стратегии развития предпринимательских структур

Ключевые слова
предпринимательская деятельность, экономическая эффективность, антикризисная стратегия развития, инновации, предпринимательство

Предпринимательская деятельность в целом и каждая из ее характеристик характеризуется основными особенностями: инновациями и постановкой собственных текущих целей на основе цели изменения рыночной ситуации (проактивность); инициативностью и устойчивостью в достижении цели (эффективность, в отличие от пассивных действий); ориентацией на преодоление внутренних и внешних барьеров неопределенности окружающей среды на своем рынке для достижения своих целей; (трансверсальность в противоположность адаптивности); рискованность и способность действовать в соответствии с существующей и нестандартной экономической ситуацией (в отличие от реактивности как ответа на предыдущую рыночную или внутрифирменную ситуацию) [1].

Как процесс предпринимательство представляет собой сложную «цепочку» действий предпринимательских структур, начиная с поиска предпринимательской идеи и заканчивая ее воплощением в конкретный проект, позволяющий производить товары, необходимые потребителям, предоставлять услуги и заканчивая извлечением прибыли [2, С. 180 - 184.].

В развитых странах доля малого предпринимательства в ВВП составляет почти половину (исходя из общей занятости населения). Предприятия малого бизнеса практически заполняют все сектора экономики [3, С. 15 - 21.]

В Российской Федерации лишь чуть более 28 % всех рабочих мест в экономике приходится на малый бизнес [4]. Однако при грамотном управлении предпринимательство не только может адаптироваться к неблагоприятной внешней среде, но и оставаться эффективным.

При рассмотрении вопросов поддержки необходимо опираться на демонстрацию успешных бизнес - кейсов российского малого бизнеса, а не на результаты опросов предпринимателей, которые независимо от состояния внешней среды всегда указывают на проблемы с рентабельностью и финансированием [5, С. 204 - 230.].

Термин «эффективность» используется в зарубежной научной и учебной литературе для описания результатов хозяйственной деятельности предприятий и предпринимательских структур. При этом к показателям эффективности предпринимательских структур относятся критерии, характеризующие как финансовые, так и нефинансовые результаты деятельности компаний. В то время как некоторые авторы делят их на финансовые и нефинансовые критерии успеха, другие называют их экономическими и неэкономическими целями.

В соответствии с этими критериями предлагаем предпринимателей разделить на две различные категории, при этом отметим, что такое разделение позволит обеспечить повышение эффективности предпринимательской деятельности при формировании антикризисной стратегии развития предпринимательских структур:

1) те, кто ориентирован на предпринимательство и руководствуется экономическими целями (например, рост компании или инновации);

2) те, кто ориентирован на малый бизнес, но имеют скорее неэкономические цели (например, личное удовлетворение или обеспечение уровня жизни для своей семьи).

Список использованной литературы

1. Plotnikov, A. Features of Entrepreneurial Activities Indice in the world: Trends and Prospects / Andrei Plotnikov, Yashar Salamzadeh, Kursat Demiryurek, Hiroko Kawamorita, Anna Urasova // International Journal of Entrepreneurship, 2019. – №23 [Электронныйресурс]. Режим доступа: https: // www.abacademies.org / articles / features - of - entrepreneurial - activities - indice - in - the - world - trends - and - prospects - 7963.html

2. Кондрацкая, Т.А. Адаптация и эффективность малого бизнеса: сравнительная оценка // Азимут научных исследований: экономика и управление, 2019. – № 1(26). –С. 180 - 184. — doi: 10.26140 / anie - 2019 - 0801 - 0038.

3. Селищева, Т.А. Проблемы устойчивого развития экономики в странах евразийского экономического союза // Проблемы современной экономики, 2018. – № 2(66). –С. 15 - 21.

4. Доля малого и среднего бизнеса в экономике. / Статистический сборник. – М.: Росстат, 2018. – 494 с.

5. Скалецкий Е.В., Широкова Г.В., Гаффорова Е.Б. Связь конкурентных стратегий и результатов деятельности российских фирм малого и среднего бизнеса в период экономического кризиса // Вестник Санкт - Петербургского университета. Менеджмент, 2018. – № 2. – С. 204 - 230.

© Тхор С.А., 2021

УДК 311

Шатилова Н. А.
студент Санкт - Петербургского горного университета
г. Санкт - Петербург, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПРОИЗВОДСТВА ПЕРВИЧНОГО АЛЮМИНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2009 - 2019 ГГ.

Аннотация

Производство цветных металлов является важной составляющей российской экономики. По масштабам производства и потребления среди составляющих цветной металлургии алюминий занимает одно из лидирующих мест. В данной статье осуществлен системный анализ динамики производства первичного алюминия в России в 2009 - 2019 гг.

Ключевые слова

Производство алюминия, интервальный ряд, прирост, темп роста.

Введение

Российская Федерация располагает достаточно крупной минерально - сырьевой базой алюминиевого сырья, находясь на втором после Китая месте в мире по производству первичного алюминия (из минерального сырья) и играя важную роль экспортера. При этом на долю переработки вторичного сырья в России приходится менее 10 % отечественного производства металла, тогда как в мире в среднем из вторичного алюминия выпускается около трети продукции.

Динамика производства первичного алюминия

Анализ динамики производства первичного алюминия в Российской Федерации в 2009 - 2019 гг. будем выполнять на основе данных государственного доклада Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

Рассматриваемый динамический ряд является интервальным. Графики изменения важнейших статистических показателей динамики - цепного и базисного абсолютного приростов, определяемых в разностном соотношении, представлены на рис. 1 - 2.

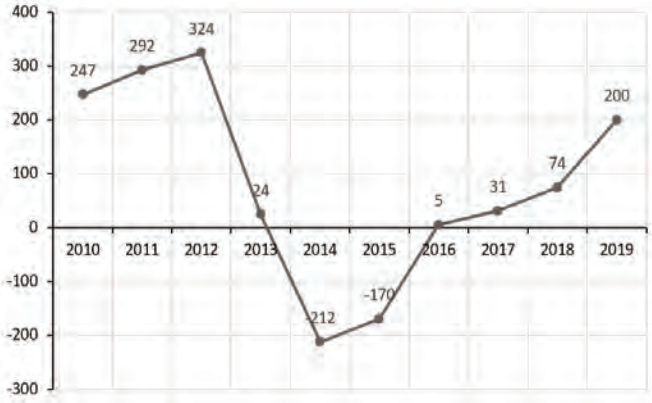


Рис. 1. График динамики базисного абсолютного прироста производства первичного алюминия, тыс.т

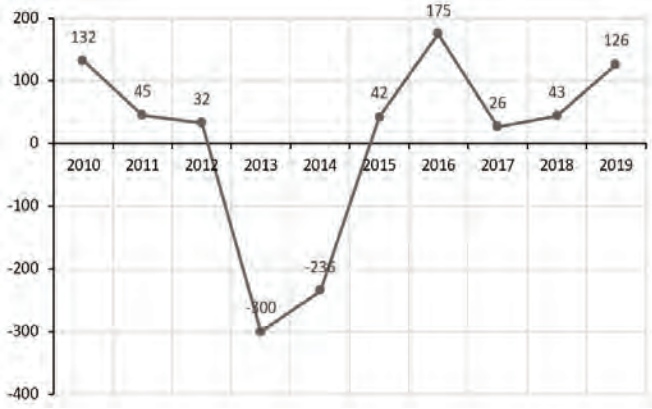


Рис. 2. График динамики цепного абсолютного прироста производства первичного алюминия, тыс.т

Как видно по рис. 1 относительно постоянной величины сравнения обороты производства увеличивались в 2010 - 2012 гг. и после падения и реабилитации 2013 - 2015 гг. вновь наблюдается рост показателей.

Рассматривая цепную динамику производства (рис. 2), нельзя сказать, что наблюдается стабильный рост показателей. После существенного спада цепного абсолютного прироста в 2010 - 2013 гг. мы можем наблюдать положительную динамику в 2014 - 2016 гг. Небольшой спад прироста в 2017 г. вновь сменяется ростом показателей. Средний абсолютный прирост производства первичного алюминия составил 18,2 тыс. т.

Еще одним информативным показателем является динамика ускорения производства. Полученные данные приведены на рис. 3.

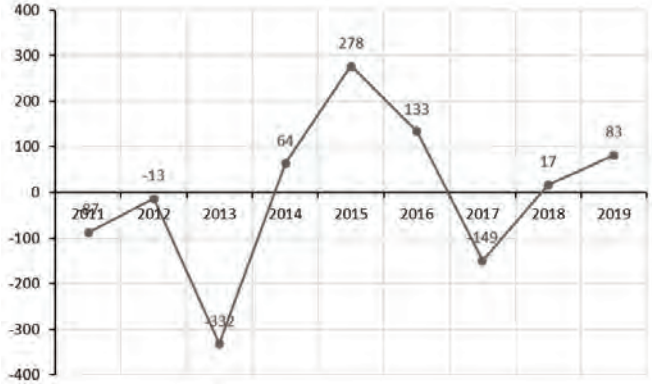


Рис. 3. Динамика ускорения производства первичного алюминия, тыс.т

Отрицательная величина ускорения, выявленная для 44 % рассматриваемого периода, ставит под сомнение стабильность роста производства.

Исследуем относительные показатели динамики. На рис. 4 и 5 продемонстрирован характер изменения темпов роста. Средний темп роста по общему объему производства составил 101,66 % . Также был определен средний темп прироста, характеризующий значение абсолютного прироста в относительных величинах. Он составил 1,33 %

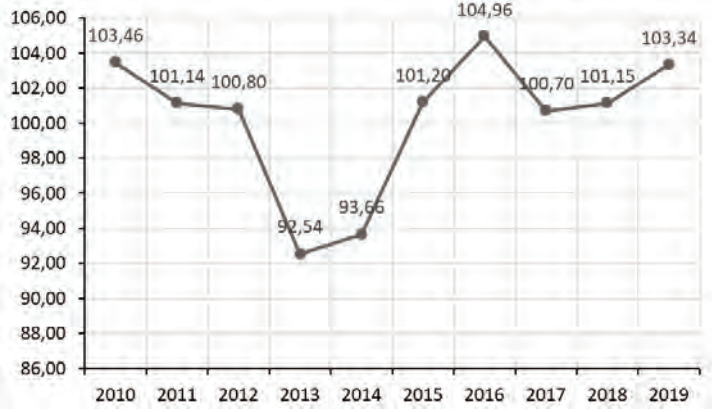


Рис. 4. Динамика цепного темпа роста производства первичного алюминия, %

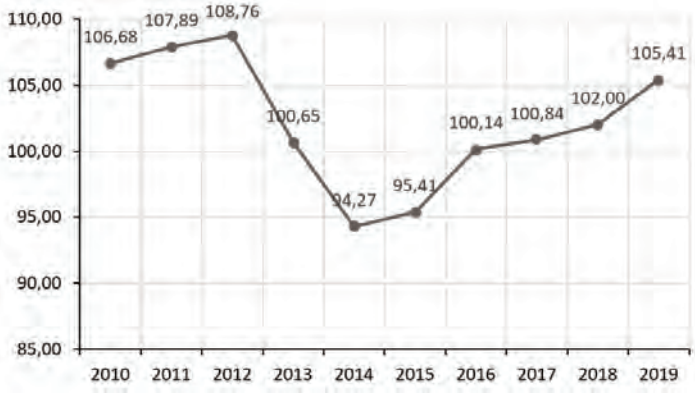


Рис. 5. Динамика базисного темпа роста производства первичного алюминия, %

Вывод

В статье приведено исследование динамики производства первичного алюминия в Российской Федерации в 2009 - 2019 гг. Указаны основные показатели интенсивности уровней динамического ряда.

Как видно по показателям, в России производство первичного алюминия находится в неустойчивом положении. По динамикам абсолютного производства видно, что после падения показателей в 2012 - 2015 гг. произошло их восстановление. Падение связано, как и с сворачиванием электролизного производства (2012 - 2014) ведущего российского производителя «Русала» на старых заводах с дорогой угольной генерацией (в Волхове и Надвоицах), а также с закрытием электролизного производства Богословского алюминиевого завода в Краснотурьинске. Однако, рассматривая динамику базисного темпа роста производства (рис. 5) можно сказать о спаде производства лишь в 2013 - 2014 гг., что позволяет сделать вывод о поддержании темпов роста.

При этом зависимость отрасли от внешней торговли и последствия пандемии не позволяют прогнозировать значительный рост показателей.

Список использованной литературы:

1. Галевский С. Г. (2007) Рециклинг алюминия: оценка, тенденции, прогнозы. Записки Горного Института. Том 170 № 2. С. 141.

2. Государственный доклад Министерства природных ресурсов и экологии «О состоянии и использовании минерально - сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2018 году».

3. Государственный доклад Министерства природных ресурсов и экологии «О состоянии и использовании минерально - сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2019 году».

4. Ефимова М.Р., Рябцев В.М. Общая теория статистики. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 322 с.

5. Кухарова Т.В., Катаева Д.А. Исследование динамики добычи угля в Российской федерации в 2011 - 2018 гг. – СПб: Горный университет, 2019 – 4с.

6. Научный журнал «Эксперт». URL: https: // expert.ru / expert / 2020 / 23 / vverh - i - vnutr / (дата обращения: 3.12.2020г)
7. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа. Часть 2 – СПб: Лань, т.т.1 - 2, 2006. – 464с.
8. Шестаков А.К., Садыков Р.М., Петров П.А. Состояние производства алюминия на начало 2020 года. - Международный научно - исследовательский журнал. – 2020г., Выпуск № 07(97). DOI: 10.18454 / IRJ.2227 - 6017.

© Шатилова Н.А.,2021

УДК 316

Шафеева Э. И.
Магистрантка Института исторического,
правового и социально - гуманитарного образования,
Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы, РФ, г. Уфа
Shafeyeva E.I.
Master's student of the Institute of Historical,
legal and socio - humanitarian education,
Bashkir State Pedagogical
University named after M. Akmulla, Russian Federation, Ufa

О КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

FEATURES OF THE CREDITWORTHINESS OF LEGAL ENTITIES

Аннотация
В данной статье рассмотрены теоретические аспекты проблемы кредитоспособности, проанализированы различные походы и тенденции развития системы кредитования.
Abstract
This article discusses the theoretical aspects of the problem of creditworthiness, analyzes various approaches and trends in the development of the lending system

Ключевые слова
Кредитоспособность, банк, кредитование, пандемия, экономическая нестабильность
Keywords
Creditworthiness, bank, lending, pandemic, economic instability

Актуальность данной темы и в теоретическом, и в практико - прикладном значении обусловлена тем, что в условиях непрерывного развития трансформационных процессов в обществе, существует и постоянно требуется изменения в разработке и внедрении эффективных методик кредитования. Требуется созидающее отношение для современных банковских технологий.

Сегодня, в условиях экономической нестабильности существующие стратегии экономической безопасности перестают давать четкую прогнозную оценку проблемам

кредитоспособности физических и юридических лиц. В условиях распространения коронавирусной инфекции изменяется видение стратегии, поэтому цель предприятия - стремление к повышению конкурентоспособности на рынке. Вышеуказанные параметры не могут воплотиться без масштабных преобразований. Многие эксперты утверждают, что специфика нынешнего состояния выражается в неопределенности, что приводит к сложности оценки кредитоспособности. Кредит как некая форма общественных отношений, неразрывно связанна с изменением стоимости в условиях возвратности. Кредит в современном представление становится неким «двигателем» прогресса, потому что не все компании в состоянии сиюминутно вложить в дело собственные средства, поэтому станет справедливым утверждение о том, что большая доля современной мировой финансовой системы значительно зависима от кредитов.

Особенность кредитования юридических лиц заключается в том, что выдаваемые суммы на нужды заемщика не требуют залога и строгого порядка сдачи отчетности. В условиях пандемии данная проблема становится злободневной и за счет того, что изменения в области законодательства влияют на деятельность коммерческих банков в отношение юридических лиц [4, с.168].

К финансово - юридическим аспектам регулирования можно отнести такие группы законов, как: регулирующие банковскую сферу, регулирующие финансовую деятельность, нормативно - правовые акты, противодействующие легализации доходов, получаемых незаконным путем [1,с.83]..

Процесс кредитования с точки зрения процедуры можно разделить на несколько этапов, среди которых стоит выделять такие, как: подготовительный, рассмотрение проекта кредитования, оформления документации, применение кредита и регулярного мониторинга для последующих действий.

На подготовительном этапе, как правило, происходит оценка возможности предоставления кредита, затем представители банка и клиент вступают в активный диалог, в результате переговоров определяются условия предоставления и подписывают договоры.

На этапе рассмотрения порядка кредитования на основе оценки имеющейся документации анализируется устойчивость организации и принимают обоснованное решение. Сегодняшние экономические проблемы, влекущие за собой неустойчивость на рынке, прогнозируют осторожность действий банков из - за ненадежности клиентов и их объекта кредитования в последующем, обеспечения гарантий в качестве залога. Данный этап чрезвычайно ответственен как для банковских структур, так и для самого клиента [2, с.260].

На сегодняшний день востребованными являются несколько основных видов финансирования, которые неразрывно связаны с кредитными линиями, инвестиционными кредитами, лизингом, факторингом, банковскими гарантиями. Популярность каждого из видов привлечения финансов возрастает в условиях развития бизнеса и способствует уверенности развития компаний за счет создания стратегий инвестирования [3, с.376].

Все вышеизложенные факторы объединяются по методам анализа на финансовые и нефинансовые, которые опираются на количественные и качественные показатели и влияют на объективность интерпретации данных по результатам проведения исследования.

Таким образом, развитие финансовой системы зависит от уровня благосостояния страны, финансового состояния компаний. Иными словами, основной смысл кредитоспособности

определяется как способность юридического или физического лица отвечать по обязательствам, вносить платежи и быть гарантом исполнения приведенных в договоре условий

Список использованной литературы:

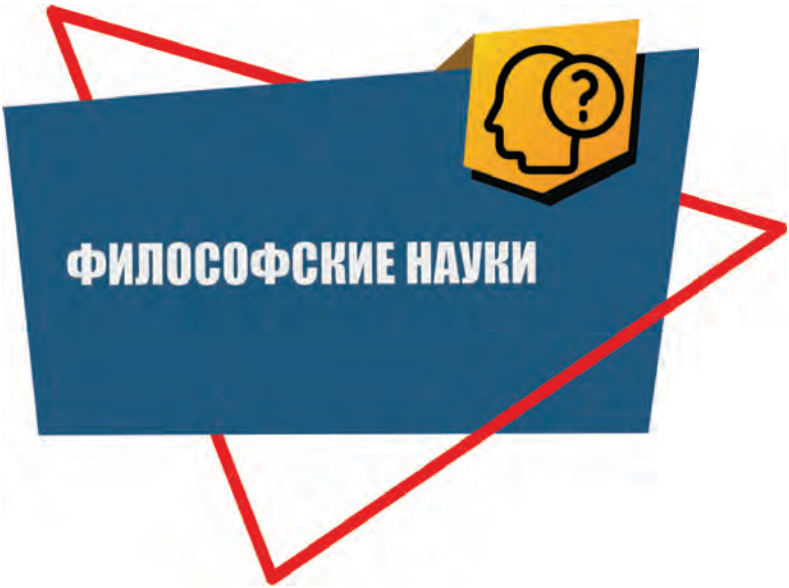
1 Баянова Л.Н., Лутфуллин Ю.Р. Экономика: вопросы и ответы: учебное пособие – Уфа: Изд - во БГПУ, 2013. – 83 с.

2 Лутфуллин Ю.Р. Формирование и развитие культуры предпринимательства в современных условиях трансформации бизнес - технологий. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, 2021. – 260 с.

3 Лутфуллин, Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И, Шафеева. – Москва : XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально - экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва – 2021, . – 375 - 377 с.

4 Лутфуллин Ю.Р. Управление изменениями как фактор развития культуры управления // Актуальные вопросы формирования культуры предпринимательства: сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов экономического факультета СФ БашГУ / кол. авторов. - Москва: РУСАЙНС, 2018. - С.164 - 168.

© Э. И. Шафеева


ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 159.947.24

Колисниченко Д.
Студентка 4 курса ТюмГУ,
Г. Тюмень, РФ
Kolisnichenko Diana
4th year student, University of Tyumen
Tyumen, Russia

ВЗГЛЯД НИЦШЕ НА СВОБОДУ ВОЛИ

NIETZSCHE'S ACCOUNT OF FREE WILL

Аннотация

В статье представлен взгляд немецкого философа Фридриха Ницше на свободу воли. Несмотря на то, что на первый взгляд кажется, что Ницше имеет детерминистский взгляд на свободу воли, подразумевая что человек несвободен в своих действиях, на самом деле у философа более комплексное видение данной проблемы. Ницшеанская альтернатива детерминизму – осознанность, только с помощью нее, согласно философу, можно достичь свободы.

Ключевые слова

Свобода воли, моральный субъект, мораль рабов, мораль мастеров.

Abstract

The article discusses the views of the famous philosopher Friedrich Nietzsche on free will. Although it may seem that Nietzsche was a determinist, meaning rejecting one's freedom in actions, he had a more complex understanding of the problem of free will. Nietzschean alternative to determinism is comprehension; only through understanding the person can achieve freedom.

Key words

Free will, moral subject, slave morality, master morality.

A lot of Nietzsche`s thoughts seem to suggest that he is a determinist. He criticizes the idea of free will and says that there is no moral subject behind the action. Moreover, in one of the aphorisms in *Human, all too Human* he compares human actions to the waves of the waterfall [2, p. 57]. This article will explore his critique of free will in order to show what conception of freedom Nietzsche does have. Freedom for Nietzsche is a state of understanding, comprehending necessity and living without any moral guidepost and need for certainty. In other words, his conception of freedom is particularly embodied in his idea of free spirit.

The first argument in support of the thesis that Nietzsche has a conception of freedom is, paradoxically, his critique of free will. In *Twilight of the Idols,* Nietzsche claims that free will is a theologian trick used to make people responsible for their actions [5, p. 35]. The main postulate they adopt is a claim that one is 'free' in one`s actions and whatever one does is the result of one`s own will; of 'the will' of some person. Therefore, since these actions are assumed to be conscious and deliberate, assigned to a willing subject, the one could be considered guilty and be punished for whatever actions one does. Nietzsche calls this phenomenon as the «instinct of wanting to punish and rule» [5, p. 35]. The priests and rulers attached to the action predicates of 'good' and 'bad' to let themselves punish people for their actions.

Moral judgment is born from the false presumption that human actions are acts of free will. Nietzsche argues that «the history of moral sensations is the history of an error, the error of accountability, which rests on the error of free will» [2, p. 34]. In the *Genealogy of Morals,* he explains the way morality was developed claiming that it is a result of the 'slave revaluation'. The slave revolt has started from the feeling of ressentiment, hostility towards the noble morality. According to the aristocrats, the 'good' was equivalent to strong and powerful awhile 'bad' was equivalent to weak and poor. Slave morality has developed as a reaction to the noble values. Slaves announce themselves 'good' as opposed to the 'evil' aristocrats. While the noble concepts were inseparable from the actual human qualities, the slave evaluations were created as a result of the reaction, saying 'no' to the noble values.

The error of 'slave morality' is deviating the subject from the action one performs and qualities one has, such as strength or weakness. Nietzsche uses the metaphor of lamb and the bird of prey to show the absurdity of slave moral judgments [3, p. 44 - 46]. He compares the bird of prey to the noble and the lamb to the slave. The weakened ones, like lambs, judge the strongest, like birds of prey, for their deeds - catching little lambs. The lambs, because of their weakness, feel envy and deem the birds of prey as 'evil' [3, p. 44 - 45]. However, for the birds of prey catching lambs is just an expression of their strength, their nature, their will to survival. The action itself is not evil; it is an act of need. The 'evil' is a predicate added by the weak in order to judge the strong. As a result, 'slave revaluation' won and the 'moral subject' was created; the moral subject, who is responsible for his / her actions and can be judged on the case of them.

At the same time, one has a strong need to believe in the 'metaphysical subject'; and people has believed in it «hitherto more firmly than anything else on earth because it makes possible to the majority of mortals, the weak and oppressed of every kind, the sublime self - deception that interprets weakness as freedom, and their being thus - and - thus as a merit» [3, p. 46]. This is the way people are accustomed to perceive their way of being. To treat human being as a moral subject, having some 'bad' or 'good' qualities, is the basis of the way social body works; and the moral judgment system is a part of a common judgement.

After looking at his criticism of the moral subject, it can be seen that what Nietzsche is criticizing here is neither the idea of freedom nor of the will. He is criticizing the idea of a position, a metaphysical subjective position, to which traditional philosophy usually associates free will. Nietzsche`s point here is «no one is accountable for his deeds, no one for his nature; to judge is the same thing as to be unjust» [2, p. 35]. The 'one' here means stable metaphysical subject as a unified and unique implementer of the single will.

There is no moral subject but, nevertheless, there are actions and someone who possesses these actions. Paradoxically, our language cannot allow us to speak about actions without attaching a predicate of 'self'. «I will and I do» – the grammar itself poses the subject behind the action and behind the willing. Nietzsche writes: «Willing strikes me as, above all, something complicated, something unified only in a word» [1, p. 18]. In his account, a human being is a combination of different wills and drives that are usually hidden from one`s eyes; but language gives all these 'wills' only one possible name and poses the subject as the owner of it. However, willing is something more complex. Later in the same passage, Nietzsche even compares the human body to a «society constructed out of many souls» meaning that there are many drives that are trying to find their own satisfaction in a single human form [1, p. 19]. Although it could sound deterministic, there is still some spot for freedom.

One of the possible explanations of where the conception of freedom locates for Nietzsche is introduced by Melissa Orlie in her account of Nietzsche`s critique of subjectivity. She argues that even though human body is an impersonal matter, which is neither created nor controlled by the 'subject', there is still a place for freedom [6, p. 116]. The idea of impersonal matter comes from Nietzsche`s conception of the will to power. By impersonality, she means that «at the heart of who we are there are multiple, conflicting drives that represent different senses of the good and aspirations toward the better» [6, p. 119]. To achieve freedom one should be aware of one`s own impersonality and strive to achieve some order among all the competing drives within oneself. Nietzsche calls it 'understanding' or the 'wakefulness itself'. Humans should learn how to see oneself as a complex of different drives and try to understand and be aware of their relationships towards each other.

It seems that this is a task of conscience – to deal with the understanding of all the drives that compose the human body. It might be, however, Nietzsche says that conscience is the last and latest development of the organic world [4, p. 84]. It has not reached its final state; rather it is an instinct that requires continuous improvement. The delusion is that interpretation of one`s experiences within our consciousness is fixed, as fixed is the idea of the 'self'. Therefore, the full range of experiences is not available to the human being. One should become aware of it and become the interpreter of the experiences that are happening in the body instead of taking fixed interpretations for granted. This is the way to achieve understanding. «We begin to understand more truly who we are when we can do justice to all that makes us laugh, lament, and curse», - Nietzsche writes [6, p. 126]. Learning to see all the connections and conflicts between these elements is the purpose of understanding.

However, to perceive the non - subjectivity of willing and trying to achieve the order among all the drives that compose the human body is not a simple task. «The less one knows how to command, the more urgently one covets someone who commands» [4, p. 289]. In other words, the less one can understand the complexity of willing as an affect of commanding within oneself, the easier is to fall into the hands of an external commander – the metaphysical way of thinking, God, priest, party etc. Moreover, people need and seek certainty; they need to believe in something. Although one can become capable of experiencing the pleasure of self - determination and become a free spirit. The free spirit is the one who is able to «take leave of all faith and every wish for certainty, being practiced in maintaining himself on insubstantial ropes and possibilities and dancing even near abysses» [4, p. 290].

Finally, Nietzsche`s point on the conception of free will is mostly expressed in a form of critique of the moral subject. He does not reject willing and even the conception of freedom; rather gets rid of the idea of belief in a moral subject that possesses and implements the sole will and therefore can be judged. However, the freedom for Nietzsche is a state of releasing oneself from any need for certainty and belief; a state of understanding oneself and others as projects of the competing wills they are composed of and desire to achieve some rank order among them.

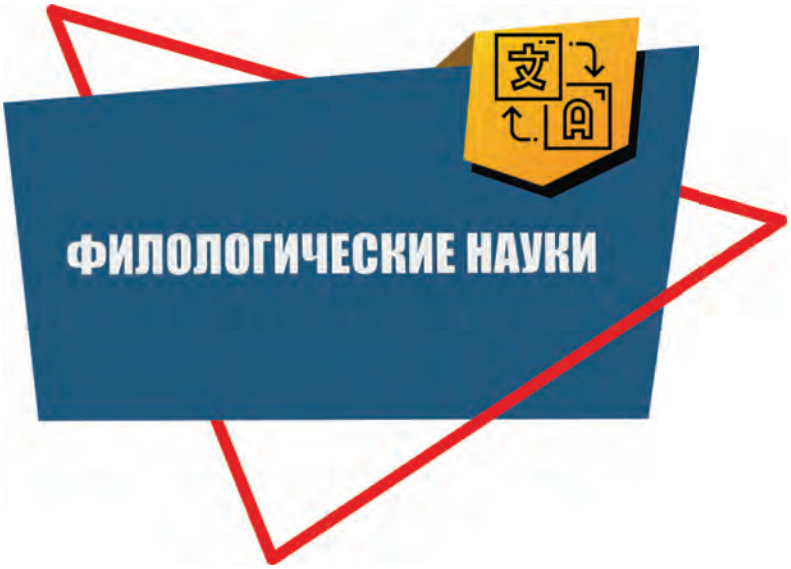
Список использованной литературы:

1. Nietzsche, F. W. Beyond Good and Evil. United Kingdom: Cambridge University Press, 2002. 232 p.

2. Nietzsche, F. W. Human, All Too Human. United Kingdom: Cambridge University Press, 1996. 432 p.

3. Nietzsche, F. W. On the Genealogy of Morals. New York: Vintage, 1989. 377 p.
4. Nietzsche, F. W. The Gay Science. New York: Vintage, 1974. 415 p.
5. Nietzsche, F. W. Twilight of the Idols. Indianapolis: Hackett Publishing Company, 1997. 128 p.
6. Orlie, M. Impersonal Matter. // New materialism: Ontology, Agency, and Politics / ed. by Coole D., Frost S. London, 2010. P. 116 - 138.

© Д. Колисниченко, 2021


ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.512.141

Бикбулатов Г.Ф.
аспирант БашГУ,
г.Уфа

МОРФЕМНО - ДЕРИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ТЕРМИНОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Аннотация: Научная статья посвящена морфемно - словообразовательному анализу терминов национальных видов спорта в башкирском языке. В научной работе описывается морфемное строение и словообразовательная структура слова, выявляются продуктивные словообразовательные аффиксы, участвующие в образовании терминов, определяются способы словообразования и типы производных терминов.

Ключевые слова: башкирский язык, термины национальных видов спорта, морфема, морфемное строение, деривация, производное слово.

Морфемная и словообразовательная структура слова всегда были в центре внимания лингвистов. В башкирском языке в морфемном строении выделяет компонент слова – морф – минимальная часть слова, имеющая значение. Слова могут состоять из одного (*ас* - ’открывать’ двух (*ҡар* - *лы* ’снежный’) и более морфов (*мал* - *сы* - *лыҡ* ’животноводство’). Морфема – это совокупность морфов, связанных единым значением и близостью фонемного состава. Например, в одну морфему объединяются морфы *аҡ* - и *аг* - в словах *аҡ* ’белый’ и *аг* - *ар* - ’белеть’. Корневая морфема – это основная и постоянная часть слова, содержащая в себе его лексическое значение слова. Аффикс (от лат. Áffixus ‘прикрепленный’) – это служебная (некорневая) морфема, которая служит для образования форм слова или новых слов. В исконно башкирских словах общетюркского происхождения выделяются лишь аффиксы, прикрепляющиеся непосредственно к корню: *ҡыш ‘зима’ (корень) + - ҡы - (аффикс) + - лыҡ - (аффикс) + - ҡа (аффикс) > ҡышҡылыҡҡа ‘на зиму’.*

В башкирском языке для обозначения непроизводного слова широко используется термин «тамыр һүҙ ‘корневое слово’». С точки зрения словообразования корневое слово – это слово, «являющееся первичным по своему происхождению и не имеющее никакого образовательного отношения к другому слову; оно содержит в себе основное лексическое значение» [2]: *ер* ’земля’, *һары* ’желтый’, *биш* ’пять’, *уҡы* - ’читать’, *тиҙ* ’быстро’ и др.

В башкирском языке «яһалма һүҙ ‘производное слово’» по словообразовательным особенностям представляет собой новообразование, возникшее на базе другого слова, словосочетания или целого предложения; по сравнению с корневым словом оно является вторичным; его значение связано со значениями производящей основы (то есть первичного корня) и словообразовательных средств: *ер* - *ле* ‘имеющий землю, местный’, *һары* - *лыҡ* ‘желтизна’, *биш* - *лəтə* ‘пятикратно’, *уҡы* - *лы* ‘читабельный’, *тиҙ* - *лəт* - ‘торопить’. Также выделяют такой тип производного слова как «ҡушма һүҙ ‘сложное слово’», которое образуется в результате слияния двух или более производящих основ: Ағиҙел ‘Агидель, Белая’< аҡ ‘белый’+ иҙел ‘река’, Яңы йыл ‘Новый год’.

Переходим к анализу терминов национальных видов спорта. Термины, как и всем слова, имеют морфемную и словообразовательную структуру. В этом отношении спортивне термины можно разделить на следующие группы:

1. Корневые слова. Данные термины состоят только из одной морфемой – корня: *брус 'брусья', даға 'подкова', йондоҙ 'звезда', көрәш 'борьба', ҡамсы 'нагайка', оҫол 'навык', саңғы 'лыжи', сәп 'мишень', мәргән 'меткий', мәрәй 'очко', эйәр 'седло.'*

2. Производные слова. В эту группу входят термины, образованные при помощи словообразующих аффиксов [1]. Например, *тоҡомло* 'породистый' < *тоҡом 'порода'* + - *ло, һөжүмсе 'нападающий'* < *һөжүм 'нападение'*+ - *се, отош 'выигрыш'*< *от - 'выигрывать'*+ - *ош, бәүелсәк 'качели'* < *бәүел - 'качаться'*.

В этом словообразовательном процессе активно выделяются продуктивные словообразующие аффиксы:

- лы / - ле: *һыбайлы 'всадник', призлы 'призовой', хәрәкәтле 'подвижный';*

- сы / - се: *һөңгөсө 'компеметатель', еңеүсе 'победитель', көрәшсе 'борец', саңғысы 'лыжник', тамашасы 'зритель', хәрәмсе 'жулик', 'плут', 'мошенник', ырғытыусы 'метатель';*

- са: *ҡолаҡса 'наглазник', ҡулса 'колесо', тубыҡса 'наколенник'*. Данные производные слова образованы одним из видов морфематического способа путем аффиксации. Морфематический способ деривации является самым продуктивным путем образования новых лексических единиц.

3. Сложные слова. Термины, которые относятся к этой группе, образованы путем слияни или примыкания двух или более словообразующих основ [4]. Например, *аркаға һалыу 'положить на обе лапатки', бишбәйге 'пятиборье'*< *биш 'пять'+бәйге 'борьба', көрәш келәме 'ковер для борьбы', тын алыу күнекмәһе 'дыхательное упражнение'*. В образовании указанных типов слов используются следующие способы деривации:

1. Лексико - синтаксический способ словообразования. При данном способе словообразования лексические единицы образуются в результате перехода в состав слов синтаксических единиц, то есть словосочетаний или предложений [3]: актив һаҡ *'активная защита', ат бәйгеһе 'конная скачка', бәйге ҡамсыһы 'бич для гонки', йәрәбә һалыу 'жеребьевка' көрәшселәр түшәге 'борцовский мат'*. В этом процессе в состав сложных слов переходят словосочетания следующих моделей:

а) "имя существительные в именительном падеже + имя существительное": ағас кәртә *'деревянный забор'* (буквальный перевод: *дерево забор), алтын миҙал 'золотая медаль'* (буквальный перевод: *золото медаль*), *күн туп 'кожаный мяч'* (буквальный перевод: *кожа мяч*);

б) "имя существительное неопределенном родительном падеже + имя существительное с аффиксом категории принадлежности": *көрәш залы 'зал борьбы', саңғы таяғы 'лыжная палка', саңғы юлы 'лыжня', эйәр ҡашы 'седельная лука', ярыш ҡағиҙәләре 'правила соревнований', ат уҙышы 'конный пробег';*

в) переход в состав терминов словосочетаний, состоящих из трех и более компонентов: алыштың һүлпән барыуы *'пассивное ведение боя', йәш яғынан сикләнеш 'возрастные ограничения', көрәш һөйәндәрмәндәренең халыҡ - ара федерацияһы 'международная федерация любителей борьбы'*.

В образовании сложных производных слов участвует один из видов морфематического способа словообразоввания – сложение основ. В результате сложения словообразующих основ образуются слова - сращения: *өс бәйге 'троеборье', утәғараш 'дальнозоркость', унбәйге 'десятиборье'*.

Таким образом, термины национальных видов спорта могут состоят из двух и более морфем: корневых и аффиксальных. По словообразовательным признакам данные термины являются непроизводными, производными и сложными.

Список использованной литературы

1. Бикбулатов Г.Ф., Абдуллина Г.Р. Терминология национальной борьбы “көрәш” // Вестник Башкирского университета. 2020. Том 25. №1. С. 177 - 180.

2. Ишбаев К.Ғ., Абдуллина Г.Р., Ишкилдина З.К. Башҡорт теленең морфемикаһы, һүҙьяһалышы һәм морфонологияһы: Уҡыу ҡулланмаһы. – Өфө: Ғилем, 2006. – 178 б.

3. Karabaev M.I., Sadirova K.K., Tektigul Zh.O., Zhuminova A.B., Terekova F.E. The Conversion Of Syntactic Units Into Bashkir And Kazakh Words // Modern Journal of Language Teaching Methods. Vol. 8, Issue 5, May 2018. 112 - 122 pp.

4. Tektigul Z.O., Bayadilova - Altybayeva A.B., Sadirova K.K., Kushkarova G.K., Karabaev M.I. Transmissional and Magical Nature of Naming System // Systematic Review Pharmacy. Vol 11, Issue 4, 2020. 445 - 450 pp.

© Г.Ф. Бикбулатов, 2021

УДК 316

Перевозова О.В.,
к.п.н., доцент,
Харитонова О.Ю.,
к.и.н., доцент,
Чередникова А.Б.,
д.п.н., доцент
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»,
г. Челябинск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОСВЕЩЕНИЕЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В СМИ

Аннотация

Экологические проблемы представляют собой большой интерес для публичных сообществ. Большое значение для правильного развития и формирования общественного мнения по вопросу имеют СМИ. Экологическая проблематика в СМИ является одной из ведущих, так как экологическая картина мира в сознании медиапотребителя формируется именно в таком контексте, в котором ее транслируют СМИ. Важным становится вопрос о правильном формировании материалов и их влиянии на сознание медиапотребителя.

Ключевые слова

Экология, экологические тексты, экологическая журналистика, экология в СМИ, экологическая проблематика, экологические жанры

Наука и научный потенциал общества во многом определяются свободой слова и мысли, выраженных в СМИ. Чем острее звучит проблематика исследуемых вопросов, тем активнее изучают эту проблему представители различных публичных сообществ, в том числе СМИ. Интеграция науки и общества дает возможности нового понимания перспектив развития СМИ и проблем, освещаемых во всех публичных источниках. Тексты экологической тематики представляют особый интерес для исследования ученых различных научных сфер [1, 2]. Экологические тексты становятся новым актуальным направлением современной коммуникологии [3,4]. Экологическая коммуникация в СМИ формируется как информационно - коммуникативная составляющая экополитического процесса, что подчеркивает актуальность данного направления в работе всех СМИ. Становление экологической проблематики было связано с рождением научной публицистики. В период застоя экологическая тематика имела местный характер. Писали о незначительных проблемах, что создавало иллюзию внимательного отношения к окружающей среде. Реальная же информация о состоянии природы была засекречена. Были запрещены публикации об экологических катастрофах.

В конце 80 - х и начале 90 - х годов был снят запрет на информацию многих сфер жизни: политику, экономику, историю, мораль. Экологическая информация стала доступной для аудитории. Перова А.Е. отмечает, что «на этот период пришелся пик интереса к экологии: на страницах газет и журналов, в радио - и телепередачах тема экологического неблагополучия в стране стала одной из ведущих» [3]. В свет начали выходить материалы, освещавшие те проблемы, о которых до этого приходилось молчать, что привлекло к тому, что экологическая информация практически вся преподносилась со знаком минус. Как пишет Шаркова Е.А., «с конца 1980 - х годов в нашей стране на смену социалистическому оптимизму («у нас все хорошо») пришел своеобразный экологический мазохизм. Стало модным изображать нашу страну образцом абсолютного варварства по отношению к природе» [4]. Годы перестройки трансформировали восприятие к экологическим проблемам у населения. Экологическая журналистика начала перерождаться в современную отрасль СМИ с новыми условиями и проблемами. Многие материалы были скандально - разоблачительного характера. Для общества стала доступна правда о Чернобыльской трагедии и других катастрофах, повлиявших на окружающую среду и здоровье населения, информация о состоянии воздуха и воды, о качестве пищи и т.д. Так же увеличилось число экологических изданий. Во время перестройки экологическая журналистика испытала подъем и жанровую трансформацию. Из литературного очерка она выросла в массовую новость. Но также остались традиционные жанровые формы: экологическая рубрика (например, «Окно в природу» известного журналиста - эколога В.М. Пескова в «Комсомольской правде»), экологическая полоса (например, «Природа и мы» в «Литературной газете»), экологическая «газета в газете» в районных, областных и краевых изданиях [1,2]. Девяностые годы – время расцвета экологической журналистики. В апреле 1990 года вышла первая еженедельная российская экологическая газета «Зеленый мир». В ноябре 1990 года появилась «Экологическая газета», которая имела статус международной, печаталась в Финляндии и распространялась во многих международных странах. В феврале 1991 года появилась Всесоюзная экологическая газета «Спасение», аудиторией которой были государства СНГ и бывшего Союза.

Одновременно с газетами появились и центральные экологические журналы. Продолжил свое издание журнал «Свет», с 1990 года начал выходить журнал «Экос», адресованный «широкой российской и международной общественности, политическим и общественным деятелям, тем, кто принимает решения в экологической сфере» [3]. Однако этот журнал, выходивший четыре раза в год на русском и английском языках, в большей степени был нацелен на зарубежную аудиторию. В 1992 г. на российском информационном рынке появилось сразу два новых экологических издания: журнал «Евразия - Мониторинг» и информационный бюллетень ««Гринпис» в России».

Надежды, которые возлагались на экологическую журналистику, не оправдались. Пришло большое разочарование и психологическая усталость от негативной информации. Экологическая проблематика в СМИ была отодвинута на задний план, уступив место политической, деловой, развлекательной журналистике. Появление материалов об окружающей среде носило волновой характер, вызванных глобальными событиями в природе: экологическими катастрофами, авариями с выбросом отходов в среду, катаклизмами, эпидемиями и т.д. [3]. Как отмечает Воронова В.В., тема экологии присутствует в современных СМИ в так называемом «фоновом» режиме. Даже самые острые и злободневные проблемы публикуются на последних страницах издания; в новостных выпусках они также располагаются в конце выпуска перед информацией о спорте и погоде. Интерес отечественных СМИ к экологической проблематике развивался волнообразно и во многом зависел от мирового сообщества, политики государства, развития науки и активизации общественного экомышления. Основополагающим понятием в экологической журналистике является «экологическая информация», закрепленное во второй статье пункте № 3 Конвенции о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхусская конвенция). За время существования экологической журналистики в России сформировалась определенная система жанров экологических публикаций. Сегодняшние экологические публикации «выросли» из очерков о природе и научных статей, свойственных для советской прессы 60 - 70 - х годов. Рассказы и наброски о живой природе обычно призваны были прививать любовь к своей земле, к живому, в особенности у молодежи.

По данным Центра экстремальной журналистики, средь основных жанров, используемых СМИ для подачи экологических материалов, можно отметить следующие:

- «горячая» новость («по инициативе Зейской ГЭС прошла экологическая акция «оБЕРЕГАй!» 17.06.11 газета «Амурская правда»);

- статья - справка («Гамбургер вреднее для экологии, чем грузовик и заводская труба» 24.09.12 «Российская газета»);

- интервью с экспертом («Альтернативы нет» 16.10.12 газета «Известия»).

Однако, «зеленые» СМИ довольно редко используют жанр интервью в чистом виде. Намного чаще можно встретить монолог - выступление того или иного госслужащего или эколога на заданную тему. Также встречаются репортажи, расследования, анализ. Экологическая журналистика не ограничивается исключительно вышеперечисленными жанрами. Если брать в расчет методы сбора информации, выделенные В.Л. Цвиком, то можно отметить жанры экологической журналистики: экологическое расследование, экологический прогноз, экологический мониторинг.

Таким образом, можно констатировать, что жанровое разнообразие материалов на экологическую тему в СМИ довольно обширно. Однако проблематика, рассматриваемая в материалах, имеет субъективную тональность, чаще всего подается с целью вызвать эмоциональный шок у читающей аудитории, что создает негативный и даже апокалипсический образ разрухи окружающей среды. Такие тональности вызывают у читателей эмоциональное выгорание, гражданскую пассивную позицию из - за «усталости сострадать» всем «жертвам» экологических катастроф.

Список использованной литературы

1. Воронова В.В. Экотекст как объект лексико - стилистического анализа / https: // cyberleninka.ru / article / n / ekotekst - kak - obekt - leksiko - stilisticheskogo - analiza / viewer
2. Моисеенко А.В. Лингвистическая характеристика текста экологической тематики // Научный диалог. 2019. № 10. С. 204 - 214.
3. Перова А.Е. Роль СМИ в освещении «новых» экологических катастроф: нарративы и риски // Коммуникология. 2017.Том 5. № 5. С.48 - 58
4. Шаркова Е.А. Экологическая коммуникация как информационно - коммуникативная составляющая экополитического процесса // Власть. 2014. № 7. С. 43 - 48.

© Перевозова О.В., Харитонова О.Ю., Чередникова А.Б., 2021

УДК 82

Сафиулин И.А.,
студент ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ,
Научный руководитель:
Седова Е.С., канд. филол. наук, доцент ЮУрГГПУ

ЛЮБОВЬ VS ТЩЕСЛАВИЕ В ЖИЗНИ ЖЮЛЬЕНА СОРЕЛЯ (ПО РОМАНУ СТЕНДАЛЯ «КРАСНОЕ И ЧЁРНОЕ»)

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы лицедейства главного героя романа Стендаля «Красное и чёрное» Жюльена Сореля в области любовных отношений. Мы выяснили, что в сфере личной жизни герой - честолюбец надевает на себя маску соблазнителя, чтобы преуспеть в карьерном плане и позабавить себя. Любовь в жизни юноши связана с госпожой де Реналь, к которой он сначала испытывает любовь - тщеславие, а затем – любовь - страсть, и с Матильдой де Ла - Моль, отношения с которой напоминают некую игру.

Ключевые слова: проблема лицедейства, Жюльен Сорель, любовь.

Стендаль (Анри - Мари Бейль) вошёл в историю зарубежной литературы как «великий сердцевед» (И. Тэн). Одним из известных его произведений стал роман «Красное и чёрное» (фр. Le Rouge et le Noir, 1831), в котором основное место занимает проблема лицедейства героя - честолюбца Жюльена Сореля. Юноша надевает на себя маску соблазнителя, чтобы продвинуться по карьерной лестнице. В романе Стендаль показывает «жизнь» сердца

своего героя, его чувства к Луизе де Реналь и Матильде де ла Моль. Рассмотрим это более подробно.

Единственная любовь в жизни Жюльена Сореля – это госпожа де Реналь. Согласно трактату Стендаля «О любви», любовь героя по отношению к Луизе проходит через стадии восходящей градации: сначала она берёт свои истоки из недр тщеславия, затем происходит физическая любовь, любовь - влечение и, наконец, самый высший вид любви – любовь - страсть. Рассмотрим историю любви Жюльена Сореля к госпоже де Реналь.

С одной стороны, перед нами любовь - тщеславие. Жюльен считал мадам де Реналь своим классовым врагом и поэтому хотел соблазнить её, чтобы преуспеть в карьерном плане. Герой, надевая маску соблазнителя, притворяется влюблённым в госпожу, чтобы реализовать свои тщеславные цели. У Жюльена есть определённая тактика, которой он следует: «Я… должен добиться успеха у этой женщины…» [1]. Так, однажды вечером юноша добивается того, чтобы Луиза позволила ему завладеть её рукой, и, дождавшись двух часов ночи, мужественно направляется к комнате госпожи. Для того, чтобы передать внутреннее состояние героя, ход его мыслей и «жизнь» сердца, Стендаль использует различные приёмы. Так, внутренние монологи Сореля показывают его стратегический план: «Я сказал ей, что приду к ней в два часа, - рассуждал он сам с собой, поднимаясь с постели, - я могу быть невеждой и грубияном, как оно, конечно, и полагается крестьянскому сыну, - г - жа Дервиль совершенно ясно дала мне это понять, - но я по крайней мере докажу, что я не ничтожество» [1]. Во внутреннем монологе юноши прочитывается его желание доказать своё превосходство, поскольку он чувствует своё плебейское положение в доме мэра.

Вскоре Жюльен становится любовником госпожи де Реналь. Их тайные встречи тешат его самолюбие, однако у Луизы вызывают чувство вины: она раскаивается в собственной неверности. Физическая любовь тесно связана с любовью - влечением. Юноше кажется, что он достиг своей цели, однако о его связи с госпожой узнаёт весь город, и впоследствии его выгоняют из дома мэра. Разлука с Луизой, роковой выстрел в церкви в свою возлюбленную позволили Жюльену забыть о своих тщеславных устремлениях.

Герой постепенно осознаёт, что его игра не приносит ему должного счастья, и в нём пробуждаются истинные чувства. Благодаря госпоже де Реналь он «обрёл способность испытывать все безумства любви, все её мучительные сомнения» [1]: «отныне счастье их стало гораздо более возвышенным, а пламя, снедавшее их, запылало ещё сильнее» [1], но в то же время «счастье их нередко напоминало преступление» [1]. Благодаря Луизе герой снимает с себя маску и предстаёт перед нами настоящим, искренне любящим. Показательна в этом плане финальная сцена, когда Жюльен и госпожа де Реналь душевно беседуют, наслаждаясь этими счастливыми мгновениями накануне казни.

Итак, Жюльен Сорель, испытывая к мадам де Реналь сначала любовь - тщеславие, затем физическую любовь, любовь - влечение, впоследствии питает по отношению к ней любовь - страсть.

Вторая дама в жизни героя – это высокомерная, тщеславная аристократка Матильда де Ла - Моль. Перед Жюльеном открываются двери Парижа благодаря аббату Пирару, который посоветовал маркизу де Ла - Моль взять юношу в качестве секретаря. Герой преследовал цель – соблазнить девушку, влюбить её в себя, позабавить тем самым своё тщеславие, устроить свою военную карьеру. Их отношения напоминают некую игру. Так,

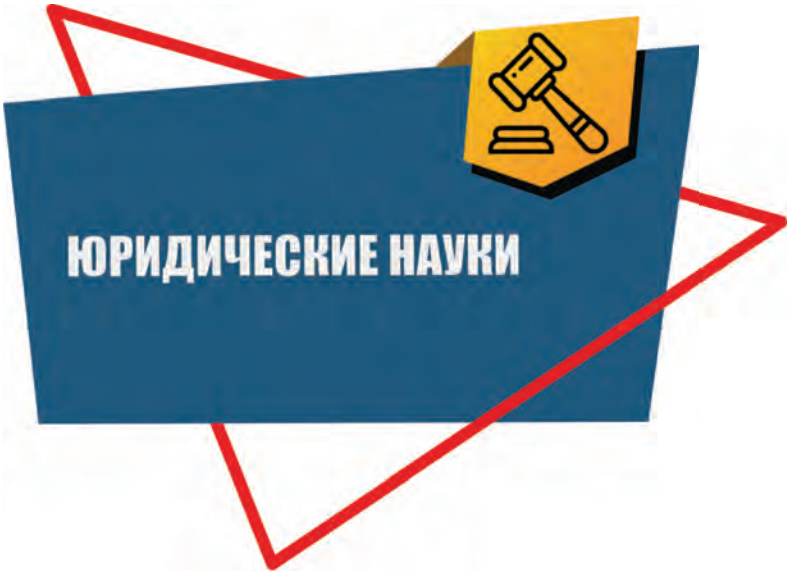
юноша воспринимал Матильду как развлечение: «Я овладею ею, а потом уйду» [1] и поэтому был холоден с ней. «Держать её в страхе! – гордо повторил он себе…» [1]. Во внутренних монологах героя прослеживается тактика, которой он, опытный стратег, придерживается. Жюльен нарочно пробуждал в дочери маркиза ревность, когда с нежеланием проводил время с госпожой де Фервак. Тем самым Матильда резко изменила своё отношение к Сорелю и стала превозносить его неоценимые качества.

Таким образом, в любовных отношениях Жюльен Сорель надевает на себя маску соблазнителя, чтобы преуспеть в карьере и позабавить себя. Любовь в жизни юноши связана с госпожой де Реналь, к которой он сначала испытывает любовь - тщеславие, а затем – любовь - страсть, и с Матильдой де Ла - Моль, отношения с которой напоминают некую игру.

Список использованной литературы:

1. Стендаль. Красное и чёрное [Электронный ресурс]. URL: http: // www.lib.ru / INOOLD / STENDAL / redblack.txt _ with - big - pictures.html

© И.А. Сафиулин, 2021


ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

Востенков С.С.
студент магистратуры 2 курса
ФГБО ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Россия
Астапенко П. Н.
д.ю.н., профессор кафедры конституционного и международного права
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
Россия, Смоленск
Vostenkov S.S.
2nd year master's student Smolensk State University
Russia, Smolensk
Astapenko Pavel,
Doctor of Law, The Department of Constitutional and International Law,
professor Smolensk State University
Russia, Smolensk

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЛЕСНИЧЕСТВ В СИСТЕМЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROBLEMS OF THE LEGAL STATUS OF FORESTRIES IN THE SYSTEM LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация

В публикации исследуется вопрос организации управления лесным фондом на уровне субъекта Российской Федерации, являющегося управомоченным субъектом по организации и контролю лесохозяйственной деятельности.

Отсутствие в Лесном кодексе Российской Федерации понятия «лесничество» порождает проблему регионального управления лесным хозяйством.

Лесничество является основной территориальной единицей управления в области лесного хозяйства, что создает неопределенность в их правовом статусе, включая организационно - правовую форму, структуру, компетенцию и полномочия.

Ключевые слова

Лесной кодекс, лес, лесничество, лесное хозяйство, государственное управление в сфере лесных отношений.

Annotation

The publication examines the issue of organizing forest management at the level of a constituent entity of the Russian Federation, which is an authorized entity for the organization and control of forestry activities.

The absence of the concept of «forestry» in the Forestry Code of the Russian Federation gives rise to the problem of regional forestry management.

The forestry is the main territorial unit of forestry management, which creates uncertainty in their legal status, including their organizational and legal form, structure, competence and authority.

Keywords
Forest codex, forestry, public administration in the field of forestry relations

Действующее лесное законодательство предусматривает децентрализацию управления лесами и делегирование значительной части полномочий в области лесных отношений субъектам РФ, что является отражением модернизации экологического управления [1].

От регионального уровня управления лесным фондом зависит эффективность государственного управления в области лесных отношений в целом.

На базе ранее действовавших в регионах лесхозов (территориальных государственных органов управления, занимающихся учётом, воспроизводством, охраной и защитой лесов) образованы территориальные органы управления лесным фондом - лесничества, которые имеют различную организационно - правовую форму.

Существенным недостатком, который снизил эффективность государственного управления лесным хозяйством на региональном уровне, является отсутствие в Лесном кодексе Российской Федерации понятия «лесничество», что создает проблему толкования норм лесного законодательства. Включив в Лесной кодекс Российской Федерации лесничества, лесхозы перестали рассматриваться как территориальные государственные органы управления, занимающиеся учётом, воспроизводством, охраной и защитой лесов.

В соответствии со статьей 11 Федерального закона от 02.12.2006 № 201 - ФЗ «О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации» до 1 января 2008 года лесхозы подлежали преобразованию в соответствии с гражданским законодательством либо в хозяйственные общества, либо в хозяйственные товарищества, либо в производственные кооперативы [2].

На региональном уровне органы управления лесным фондом сформированы по - разному. В регионах созданы органы государственного управления лесным хозяйством, которые именуются министерством лесного хозяйства, департаментом лесного хозяйства, управлением лесного хозяйства. Эти государственные органы стали учредителями государственных некоммерческих структур, которые осуществляют ведение лесного хозяйства на местах (унитарных предприятий, автономных учреждений), что ставит под сомнение целесообразность реорганизации лесхозов и леспромхозов с последующим разделением их деятельности на государственное и хозяйственное управление лесами. Все это не согласуется с положениями статьи 83 Лесного кодекса Российской Федерации, которая обязала создать государственный орган власти в регионах в сфере лесных отношений, в исключительную компетенцию которого входило бы только исполнение переданных полномочий.

Принятые субъектами Российской Федерации решения о правовом статусе лесничеств, структуре и численности характеризуется большим разнообразием организационно - правовых форм, система государственного управления которыми в регионах значительно различается. Поскольку власти регионов целенаправленно создают их в форме бюджетных учреждений, которые имеют право зарабатывать денежные средства на свое содержание, что не соответствует требованиям лесного законодательства и тем самым не имеют права осуществлять переданные полномочия в области лесных отношений.

Статус государственного учреждения, созданного региональным органом власти, определяется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7 - ФЗ «О

некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях». В связи с чем, региональными органами власти создаются бюджетные, автономные, казенные учреждения для выполнения государственных работ и оказания государственных услуг. При этом автономные и бюджетные учреждения не вправе исполнять государственные функции, за исключением случаев, прямо установленных федеральными законами. Для исполнения государственных функций создаются исключительно казенные учреждения.

В соответствии с частью 3 статьи 15 Федерального закона «О защите конкуренции» запрещается совмещение функций федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иных органов власти, органов местного самоуправления и функций хозяйствующих субъектов, за исключением случаев, установленных федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, а также наделение хозяйствующих субъектов функциями и правами указанных органов, в том числе функциями и правами органов государственного контроля и надзора, если иное не установлено Федеральным законом от 30 октября 2007 года № 238 - ФЗ «О Государственной корпорации по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта», Федеральным законом от 1 декабря 2007 года № 317 - ФЗ «О Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» и Федеральным законом «О Государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос» [3].

При этом в силу пункта 5 статьи 4 Федерального закона «О защите конкуренции» некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход, признается хозяйствующим субъектом [3].

Так, в Смоленской области лесничества являются филиалами областного государственного казенного учреждения «Смоленское управление лесничествами», которое является подведомственной организацией Департамента Смоленской области по охране, контролю и регулированию использования лесного хозяйства, объектов животного мира и среды их обитания.

Согласно пункту 2.2 Устава областного государственного казенного учреждения «Смоленское управление лесничествами», утвержденного распоряжением Администрации Смоленской области от 17.12.2007 № 1083 - р / адм (далее – Устав ОГКУ «Смолупрлес») предметом деятельности Учреждения является осуществление мероприятий, направленных на многоцелевое, рациональное, непрерывное и неистощительное использование лесов [4]. Однако одними из основных видов деятельности Учреждения являются осуществление на землях лесного фонда федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) (пп. 2.4.24 Устава ОГКУ «Смолупрлес»), осуществление федерального государственного пожарного надзора в лесах (пп. 2.4.25 Устава ОГКУ «Смолупрлес»), оказание информационных услуг в сфере ведения лесного хозяйства как вид деятельности приносящий доход Учреждению (п. 2.5 Устава ОГКУ «Смолупрлес») [4].

Таким образом, областное государственное казенное учреждение «Смоленское управление лесничествами», является хозяйствующим субъектом в понимании пункта 5 статьи 4 Федерального закона «О защите конкуренции», которому Департамент Смоленской области по охране, контролю и регулированию использования лесного

хозяйства, объектов животного мира и среды их обитания, как учредитель данной организации, делегировал функции и права органов государственного контроля и надзора.

В Рязанской области созданы подведомственные Министерству природопользования и экологии Рязанской области 19 лесничеств в статусе государственных казенных учреждений.

В Челябинской области 8 подведомственных Главному управлению лесами Челябинской области учреждений (лесхозов) созданы в статусе областных бюджетных учреждений и наделены полномочиями по осуществлению государственного надзора.

Наделение хозяйствующего субъекта, созданного в форме бюджетного учреждения, функциями по осуществлению на землях лесного фонда федерального государственного лесного надзора и федерального государственного пожарного надзора в лесах является нарушением части 3 статьи 15 Федерального закона «О защите конкуренции» [5].

Поскольку государственные учреждения и их филиалы не вправе исполнять переданные полномочия Российской Федерации в области лесных отношений, т.к. имеют ненадлежащий правовой статус, то мы предлагаем учесть, что лесничества как основные территориальные единицы управления лесным фондом должны быть созданы в административно - правовом статусе государственного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации (территориальных государственных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации или структурных подразделений государственного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в муниципальных образованиях) в соответствии с его административно - территориальным делением, что создаст возможность включить управление лесами в государственную гражданскую службу.

Список используемой литературы:

1. Жаворонкова Н.Г., Агафонов В.Б. Правовые проблемы модернизации экологического управления. – М.: Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2016. № 1 (17). С. 20 - 37.

2. Федеральный закон от 02.12.2006 № 201 - ФЗ «О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006. № 50 С. 5279

3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135 - ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О защите конкуренции» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31 (часть I) С. 3434

4. Распоряжением Администрации Смоленской области от 17.12.2007 № 1083 - р / адм «О создании областного государственного учреждения «Смоленское управление лесничествами»: электронный ресурс. – Режим доступа: https: // docs.cntd.ru / document / 939009669

5. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 19.10.2018 № 309 - КГ18 - 10521 по делу № А76 - 31284 / 2016) // Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации http: // vsrf.ru /

© Востенков С.С., 2021

УДК 349.6

Горовенко С.В.
канд. юрид. наук, доцент ТюмГМУ Минздрава России
г. Тюмень, РФ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАДЗОР В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕГО ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ, КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ[1]

Аннотация

В статье анализируется возможность применения федерального законодательства и законодательства Тюменской области в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в виде эпидемии. Формулируется вывод о том, что действующий механизм защиты в рассматриваемой сфере не приспособлен к возникновению чрезвычайных ситуаций данного вида. Анализируется соотношение государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и федерального государственного санитарно - эпидемиологического контроля (надзора).

Ключевые слова

чрезвычайная ситуация, контроль (надзор), эпидемия, санитарно - эпидемиологическое благополучие

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 21.12.1994 N 68 - ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (далее – Закон о защите от ЧС) под чрезвычайной ситуацией понимается обстановка на определенной территории, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей и которая сложилась, в том числе, в результате распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих.

Следует отметить, что включение заболевания, представляющего опасность для окружающих, в перечень оснований применения законодательства о чрезвычайных ситуаций произошло на основании Федерального закона от 01.04.2020 N 98 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». При этом в региональном законодательстве, например, в Тюменской области[2], такой источник возникновения чрезвычайной ситуации как биолого - социальный источник

1 Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Тюменской области в рамках научного проекта №20 - 411 - 720006 «Разработка системы стратегического планирования и развития регионального законодательства по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия Тюменской области»

2 Статья 4 закона Тюменской области от 28.12.2004 N 323 «О предупреждении и ликвидации природных и техногенных чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера».

(инфекционные заболевания людей (эпидемии), инфекционные заболевания животных, поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями) был обозначен до даты внесения указанных изменений в федеральное законодательство.

Иные изменения, необходимые для предотвращения и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, вызываемых эпидемией, в Закон о защите от ЧС внесены не были. В законодательстве Тюменской области изменения, внесенные в июне 2020 года, позволяют создать определенные условия для противодействия эпидемиям. Однако данные изменения не связаны непосредственно с рассматриваемым видом чрезвычайной ситуации.

В этой связи можно констатировать тот факт, что в настоящее время действующий механизм реагирования на чрезвычайную ситуацию, вызванную распространением заболевания, представляющего опасность для окружающих, не приспособлен к данному типу вызовов общественной безопасности[3].

Следовательно, необходимо совершенствование существующих правовых инструментов в целях противодействия таким чрезвычайным ситуациям. В этой связи предлагаем обратить внимание на проблематику реализации регионального государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

В соответствии со статьей 27 Закона о защите от ЧС государственный надзор в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций подразделяется на федеральный и региональный надзор. К контролируемым лицам в рамках федерального надзора в рассматриваемой сфере относятся:

- организации и граждане, эксплуатирующие потенциально опасные объекты и (или) критически важные объекты;
- государственные корпорации, создающие в установленном порядке функциональные подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- организации и граждане, если указанные организации (их структурные подразделения) и граждане или находящиеся в их ведении организации и структурные подразделения этих организаций включены (входят) в установленном порядке в состав сил и органов управления функциональных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.12.2003 N 794, в соответствии с которым функциональные подсистемы создаются федеральными органами в соответствии с утвержденным перечнем. Таким образом, иные юридические лица и граждане являются контролируемыми субъектами в рамках регионального надзора.

Если мы обратимся к законодательству Тюменской области, то в соответствии с положением о региональном государственном надзоре в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Тюменской

3 Аналогичное мнение высказывалось иными авторами. См., например: Винокуров В.А. Санитарно - эпидемиологическое благополучие населения и новая коронавирусная инфекция: проблемы правового регулирования // Медицинское право. 2020. N 4. С. 9 - 19.; Пьянкова А.Ф. Правовые основания введения в регионах России мер, препятствующих распространению новой коронавирусной инфекции // Закон. 2020. N 5. С. 53 - 59.

области, утвержденным постановлением Правительства Тюменской области от 4.04.2016 N 128 - п, надзор осуществляется в отношении следующих объектов:

1) органов местного самоуправления и должностных лиц органов местного самоуправления;

2) юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, граждан, эксплуатирующих определенные в постановлении N 128 - п объекты;

3) юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, входящих в состав областной территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, за исключением юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в отношении которых осуществляется федеральный государственный надзор.

Таким образом, в Тюменской области согласно действующему законодательству федерального и регионального уровня государственный надзор в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций не может быть использован как эффективное средство реагирования на чрезвычайную ситуацию в виде эпидемии.

При рассмотрении заявленной проблематики также необходимо обратить внимание на следующее.

В соответствии с частью 3 статьи 7 Федерального закона от 31.07.2020 N 248 - ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» проведение контрольных (надзорных) мероприятий, совершение контрольных (надзорных) действий, принятие решений по результатам контрольных (надзорных) мероприятий, оценка исполнения решений контрольного (надзорного) органа осуществляются контрольным (надзорным) органом, его должностными лицами в пределах своей компетенции. В этой связи обоснованно возникает вопрос о соотношении предмета государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и федерального государственного санитарно - эпидемиологического контроля (надзора) в случае возникновения эпидемии.

Предмет федерального государственного санитарно - эпидемиологического контроля (надзора) обозначен статьей 44 Федерального закона от 30.03.1999 N 52 - ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения». Применительно к рассматриваемой проблематике можно отметить, что в него входит выполнение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Под такими мероприятиями в соответствии с данным законом понимаются организационные, административные, инженерно - технические, медико - санитарные, ветеринарные и иные меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.

Фактически, в настоящее время меры противодействия чрезвычайным ситуациям в виде эпидемии составляют предмет санитарно - эпидемиологического контроля (надзора) и не могут составлять предмет регионального государственного надзора в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Следовательно, необходима разработка особых правил осуществления контроля (надзора) в целях защиты населения от эпидемий.

Список использованных источников

1. Винокуров В.А. Санитарно - эпидемиологическое благополучие населения и новая коронавирусная инфекция: проблемы правового регулирования // Медицинское право. 2020. N 4. С. 9 – 19;
2. Пьянкова А.Ф. Правовые основания введения в регионах России мер, препятствующих распространению новой коронавирусной инфекции // Закон. 2020. N 5. С. 53 - 59.

© Горовенко С.В., 2021.

УДК 343.6

Левгеева Т.Б.
студент 3 курса МГЮА им. О.Е. Кутафина
г. Москва, РФ
Levgeeva T.B.
3rd year student of Kutafin Moscow State Law University (MSAL)
Moscow, Russia

УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

THE MOTHER'S MURDER OF A NEWBORN CHILD: SOME ASPECTS OF THE SUBJECT OF THE CRIME

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность специального субъекта преступления – матери новорожденного ребенка, каким необходимым признакам она должна отвечать, что необходимо предусмотреть при решении проблем, возникающих при квалификации.

Ключевые слова

Субъект преступления, специальный субъект, мать, новорожденный ребенок, возраст, вменяемость.

Abstract

This article examines the essence of a special subject of a crime - the mother of a newborn child, what necessary criteria she must answer, what needs to be foreseen when solving problems that arise during qualification.

Keywords

The subject of a crime, a special subject, mother, newborn child, age, sanity.

В Уголовном кодексе Российской Федерации содержится отдельная статья, посвященная такому преступлению как убийство матерью новорожденного ребенка [1, с. 63]. Непременно нужно изначально отметить, что в статье 106 УК РФ предусмотрен специальный субъект, то есть помимо общих признаков

(вменяемость, возраст), необходимо иметь и другие специфичные для конкретного преступления.

Конечно, субъектом по данному составу является мать ребенка, которая должна отвечать следующим признакам, исходя из теории уголовного права:

- женщина;
- достигшая возраста 16 лет;
- вменяемая;
- родившая ребенка.

Однако, существует большое «но», женщина может выносить и убить ребенка и в более раннем возрасте. Имеется правило, что если специальная норма не предусматривается, то в ход идет общая норма, в рассматриваемом случае этот возраст будет составлять четырнадцать лет.

Для этого хочется привести в пример мнение ученых - правоведов, которые ссылаются на то, что необходимо снизить возраст предусмотренный статьей 106 УК РФ, при этом коррелируется их позиция на нарушении принципа уголовного права [2, с. 65].

Также в качестве альтернативы имеется другая точка зрения, по которой акцент делается не на специальный субъект, а на объект преступления, а именно - жизнь малолетнего, иначе говоря, такое преступление квалифицируют по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ [3, с. 102], что в свою очередь не будет соответствовать принципу справедливости.

Не редки случаи, когда совсем еще дети, становились матерями в возрасте ниже четырнадцати лет. Встает вопрос о наличии вменяемости у таких «мам», которые еще психически не сформированы и неустойчивы.

Подводя итог всему вышеизложенному, хочется подчеркнуть, что необходимо внесение изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации, в первую очередь, касаемо возраста специального субъекта – матери новорожденного ребенка. Важно взвешенно, обоснованно и объективно подходить к таким поправкам в законодательстве, ведь с одной стороны, речь идет о матери, которая только что родила ребенка, но была вменяемой на момент совершения убийства, а с другой стороны, возраст должен быть такой, при котором молодая мать осознавала, всю происходящую ситуацию и совершаемые ею действия. Только благодаря всестороннему изучению поднятой в данной статье темы, опираясь на судебную практику, возможно принять изменения, отвечающие современности.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, № 25.
2. Вакалюк Е.С. Субъект преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ // Вестник Челябинского государственного университета. Право. Выпуск 31. - 2012. - №1.
3. Александрова Н.С. Проблемы по определению субъекта преступления по ст.106 УК РФ. // Вестник ТвГУ. Серия "Право". 2014. №1.

© Левгеева Т.Б.

УДК 4414

Свиридова К. П.
магистрант 1 курса, РАНХиГС
г. Барнаул, РФ

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРОЦЕДУРЫ «ЭВТАНАЗИЯ»: ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОТДЕЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Аннотация

Рассмотрены аспекты этимологического содержания понятия «эвтаназия». Охарактеризованы отличительные особенности существующих видов эвтаназии в современном обществе. Наряду с этим предпринята попытка, направленная на обстоятельный анализ отдельных составляющих анализируемых аспектов. Проанализированы существующие точки зрения ряда авторов, представляющих в своих трудах интерпретации понятия «эвтаназия».

Ключевые слова

Определение эвтаназии, добровольная эвтаназия, пассивная эвтаназия, социум, медицина, право на жизнь.

Для создания целостной картины по изучаемому вопросу необходимо акцентировать внимание на том, что термин «эвтаназия» впервые был введен в научный оборот в XVII веке британским мыслителем Фрэнсисом Бэконом.

Данный термин используется мыслителем во второй главе четвёртой книги: «В наше время у врачей существует своего рода священный обычай - остаться у постели больного и после того, как потеряна последняя надежда на спасение. И здесь, по моему мнению, если бы они хотели быть верными своему долгу и чувству гуманности, они должны были бы и увеличить свои познания в медицине, и приложить (в то же время) все старания к тому, чтобы облегчить уход из жизни тому, в ком еще не угасло дыхание» [1, с. 91]. Подчеркнем, что Фрэнсис Бэкон считал, что эвтаназию следует рассматривать, как самый легкий путь ухода из жизни.

В свою очередь если говорить о более общем смысле данного понятия, то эвтаназия является осознанным деянием или отказом от него, которое приводит к быстрой и буквально безболезненной смерти человека, который безнадежно болен.

Необходимо отметить, что в начале XX века ряд ученых предложили считать эвтаназией: «Акт уничтожения в некотором роде «неполноценного» человека, то есть того, кто не может в полной мере наслаждаться жизнью» [2, с. 95].

Т. Т. Алиев в своем труде предлагает использовать следующее современное определение понятия эвтаназии: «Умышленное действие или отказ от него медицинского работника, которые могут быть осуществимы в соответствии с достаточно явной и несколько недвусмысленной просьбой умирающего человека, либо же его доверенного лица, цель которого - прекращение физического и психического страдания больного человека, который находится под наблюдением медицинского персонала и имеет реальную угрозу для жизни» [3, с. 46].

На сегодняшний день в медицинской, философской, а также правовой литературе представлено множество определений понятия эвтаназии: безболезненный, щадящий, избавляющий от страданий исход в небытие; умерщвление неизлечимо больных людей с целью прекращения мучений по их просьбе; сознательное действие, приводящее к смерти безнадежно больного человека относительно быстрым и безболезненным путем с целью прекращения страданий [4, с. 137].

Однако на наш взгляд ни одну из вышеперечисленных трактовок рассматриваемого определения нельзя назвать исчерпывающей. Для того чтобы лучше понять суть самого термина стоит разобраться в видах того, что, собственно, принято им обозначать.

В современной врачебной практике различают добровольную и недобровольную эвтаназию - при таком подходе на первый план выходит положение пациента и активную и пассивную эвтаназию - здесь разграничение проходит исходя из позиции врача. В свою очередь со стороны пациента добровольная эвтаназия представляет собой процедуру, осуществляющуюся после просьбы больного человека, который сам еще может принимать решения. Просьба выражается не один раз, к тому же, пациент должен быть хорошо проинформирован. В свою очередь в случае недобровольной эвтаназии на первый план выходят родственники тяжелобольного пациента. Именно они принимают решение о проведении процедуры, когда больной не имеет возможности выразить своё желание о проведении эвтаназии самостоятельно.

Подчеркнем, что со стороны врача пассивная эвтаназия или «метод отложенного шприца», означает, что медицинский персонал прекращает оказание медицинской помощи, что позволяет естественной смерти наступить быстрее, фактически пассивной эвтаназией считают отказ от реанимационных действий или отключение пациента от аппаратов, поддерживающих жизнь. В свою очередь активная эвтаназия или «метод наполненного шприца» представляет собой введение в организм умирающего лекарственных или иных средств, которые провоцируют быстрое и безболезненное наступление смерти (летальная инъекция) [5, с. 137].

Таким образом, подводя итоги в рамках изучения анализируемого аспекта можно сформулировать ряд выводов.

На сегодняшний день существует четыре основных ситуации (способа) эвтаназии: добровольная активная, добровольная пассивная, недобровольная активная и недобровольная пассивная. При этом важно акцентировать внимание на том, что «активная добровольная» и «пассивная недобровольная» виды эвтаназии оцениваются специалистами, как в положительном, так и отрицательном контексте.

В свою очередь, по поводу «недобровольной активной» эвтаназии мнение среди ученых однозначно негативное. Важным замечанием является и то, что обычно выступающие за эвтаназию специалисты подразумевают ситуацию добровольного желания пациента уйти из жизни и пассивное участие со стороны врача.

Резюмируя изложенное отметим, что в высказываниях противников эвтаназии она приравнивается к потере общечеловеческих ценностей, нарушением врачебного долга и даже обесцениванием человеческой жизни в современном обществе. Зачастую синонимами эвтаназии становятся понятия «убийство» и «суицид», что естественно в разы усиливает негативный оттенок ее восприятия обществом.

Список использованной литературы

1. Герасименко Н. С. Проблемы определения понятия эвтаназия // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» (Материалы Международных научных конференций). Санкт - Петербург, 2019. С. 91.
2. Капинус О. С. Эвтаназия в аспектах de lege lata и de lege ferenda // Государство и право. 2008. № 5. С. 95.
3. Алиев Т. Т. Эвтаназия в России: право человека на ее осуществление // Современное право. 2008. № 4. С. 46.
4. Лысенко Г. В., Маргушева М. Н. Эвтаназия «спасение или убийство?» // Студенческие научные достижения (сборник статей VI Международного научно - исследовательского конкурса). Пенза, 2019. С. 137.
5. Каменева А. Н. Право на жизнь и проблемы эвтаназии в российском и зарубежном законодательстве // Права человека: история, теория, практика (девятая Всероссийская научно - практическая конференция: сборник научных статей). Курск, 2020. С. 137.

© К. П. Свиридова 2021

УДК 4414

Турзакова А. П.
Магистрант 1 курса, РАНХиГС
г. Барнаул, РФ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРАВ ЛИЦ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ

Аннотация

Охарактеризованы некоторые особенности механизма общественного контроля, осуществляемого в сфере обеспечения прав лиц, содержащихся в местах лишения свободы на территории РФ.

Наряду с этим была предпринята попытка, направленная на рассмотрение сущности данного процесса сквозь призму анализа этимологической составляющей понятия «общественный контроль».

Была проанализирована значимость и необходимость осуществления общественного контроля за обеспечением прав лиц, содержащихся в местах лишения свободы.

Также, в настоящем исследовании было представлено авторское определение анализируемого понятия «общественный контроль за обеспечением прав лиц, содержащихся в местах лишения свободы».

Ключевые слова

Общественный контроль, права человека, правовой статус, гражданское общество, уголовно - исполнительная система Российской Федерации, лишение свободы.

Как известно, развитие гражданского общества, безусловно, связано с развитием одной из его важнейших функций - функцией общественного контроля в разнообразных сферах жизни государства. На наш взгляд для создания целостной картины по изучаемому вопросу необходимо обратиться к рассмотрению этимологии понятия «общественный контроль». Так, например, отечественные юристы В. О. Лучин, а также Н. А. Боброва в своем труде отмечают: «Способность общества к контролю над властью - признак гражданского общества. Только контроль, приобретая правовые формы, способен подчинить власть праву, и только при условии существования гражданского общества государство оказывается «под правом», становится «правовым» [1, с. 27].

Наряду с этим в современных изменяющихся политических и социально - экономических условиях российского общества по нашему мнению важно обеспечить законность исполнения уголовных наказаний, соблюдение законных прав и интересов лиц, содержащихся в местах лишения свободы. Обеспечение правового статуса вышеупомянутых лиц, в том числе путем осуществления общественного контроля, признано приоритетной задачей в ряде международных соглашений. Проблема соблюдения прав человека в сфере уголовно - исполнительной системы России в настоящие время приобретает все большую актуальность и заинтересованность среди ученых и практиков в связи с недостаточно эффективной реализацией прав и свобод лиц, находящихся в местах лишения свободы [2, с. 410].

Назначение общественного контроля за обеспечением прав осужденных в местах лишения свободы заключается, прежде всего, в сохранении жизни, здоровья, человеческого достоинства и обеспечении нормального существования осужденных в местах лишения свободы; обеспечении оптимального функционирования исправительных учреждений; создании материальных условий как основы для исправления осужденных, и их последующей ресоциализации.

Специфика общественного контроля в рассматриваемой области такова, что: «От степени ее эффективности во многом зависят как судьбы людей, оценки эффективности, а также определение дальнейших перспектив развития общественного контроля за деятельностью уголовно - исполнительной системы» [3, с. 464].

Подчеркнем, что отбывание наказания в виде лишения свободы связано с рядом негативных факторов, в свою очередь затрудняющих социальную адаптацию лиц, освобожденных из исправительных учреждений. Усвоение элементов криминальной субкультуры, ослабление семейных и родственных связей, неумение принимать позитивные решения в различных жизненных ситуациях, настороженное отношение со стороны окружающих на свободе создают освободившимся осужденным значительные трудности, особенно в течение первых месяцев свободной жизни.

На наш взгляд своевременное корректирование со стороны общественности исправительного воздействия на осужденных позволит не только увеличить шансы на возвращение в общество законопослушного человека, но и предупредить рецидив преступлений в будущем.

Таким образом, подводя итоги в контексте рассмотрения некоторых аспектов заявленной проблематики исследования можно сформулировать ряд выводов.

Бесспорно, что человек, а также его права являются высшей ценностью в современном демократичном обществе, а их обеспечение и гарантированность - обязанностью любого

демократичного государства. Однако достижение перечисленных целей не представляется возможным без участия институтов гражданского общества.

Одним из инструментов контроля за деятельностью государства в сфере обеспечения прав и свобод человека и гражданина является так называемый общественный контроль.

Резюмируя изложенное отметим, что общественный контроль за обеспечением прав осужденных к лишению свободы - это деятельность компетентных субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях гарантированности соблюдения органами уголовно - исполнительной системы прав и законных интересов лиц, отбывающих наказание в местах принудительного содержания, реализуемая на основе приоритета прав человека, добровольности, равноправия, объективности, а также законности.

Список использованной литературы

1. Лучин В. О., Боброва Н. А. Конституционный строй России: основные политико - правовые характеристики // Право и политика. 2003. № 10. С. 27.
2. Родионов Г. А. Понятие общественного контроля за обеспечением прав осужденных к лишению свободы // Аллея науки. 2020. Т. 1. № 9 (48). С. 410.
3. Текоева И. К. Общественный контроль за обеспечение прав лиц, содержащихся в местах лишения свободы // Перспективы развития АПК в современных условиях (Материалы 7 - й Международной научно - практической конференции). Владикавказ, 2017. С. 464.

© А. П. Турзакова 2021

УДК34

Черепкова А.А.
ТюмГУ г. Тюмень

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДВЕДОМСТВЕННОСТИ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов подведомственности дел об административных правонарушениях. Правильное определение подведомственности - необходимое условие квалифицированного, оперативного разрешения дел об административных правонарушениях. Проведен сравнительно - правовой анализ разграничения подведомственности по делам об административных правонарушениях между судебными и внесудебными органами.

Ключевые слова: подведомственность, административные правонарушения, административная юрисдикция, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, органы исполнительной власти, полномочия, компетенция,

В традиционных процессуальных отраслях права понятие подведомственности принято отличать от подсудности, посредством которой определяется компетенция конкретных

судов судебной системы по рассмотрению юридических дел по первой инстанции. По родовой подсудности происходит отграничение компетенции мировых судей от компетенции районных судов по рассмотрению дел по первой инстанции, районных судов - от компетенции судов субъектов РФ и последних - от компетенции Верховного Суда РФ, а по территориальной подсудности - разграничение компетенции между однородными судами.

Однако в административном законодательстве понятие «подсудность» не имеет правового значения. В КоАП РФ оно упоминается только в одном случае - применительно к вопросу о разграничении предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами в сфере правового регулирования административной ответственности. Речь идет о ч. 2 ст. 1.3, в которой указано следующее: «В соответствии с законодательством о судебной системе настоящий Кодекс определяет подсудность дел об административных правонарушениях судам». Во всех иных случаях, в том числе при разграничении компетенции мировых судей и судей районных судов по таким делам, законодатель использует термин «подведомственность».

Несмотря на существенное расширение роли судебной власти в области применения административной ответственности, обусловленное принятием КоАП РФ, самое большое количество дел об административных правонарушениях по - прежнему рассматривается несудебными органами, которые в соответствии с общими принципами разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами в сфере административно - деликтных отношений образуют дуалистическую систему субъектов административной юрисдикции.

На федеральном уровне в число несудебных органов входят**:**

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы;
- иные государственные органы, уполномоченные осуществлять государственный контроль и надзор;
- государственные учреждения, подведомственные федеральным органам исполнительной власти, уполномоченные в соответствии с федеральными законами на осуществление федерального государственного надзора в отдельных отраслях и сферах государственного управления;
- органы и учреждения уголовно - исполнительной системы.

На региональном уровне к несудебным органам относятся:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- уполномоченные органы и учреждения исполнительной власти субъектов РФ;
- административные комиссии, иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов РФ;
- государственные учреждения, подведомственные органам исполнительной власти субъектов РФ, уполномоченные в соответствии с федеральными законами на осуществление федерального государственного надзора в отдельных отраслях и сферах государственного управления.

Дела об административных правонарушениях, подведомственные первой группе субъектов административной юрисдикции, распределяются между ними путем

постатейного перечисления составов, отнесенных к их компетенции, в соответствии с нормами гл. 23 КоАП РФ.

На момент принятия КоАП РФ в 2002 г. большинство дел об административных правонарушениях, рассматриваемых федеральными органами исполнительной власти, было закреплено за должностными лицами различных государственных инспекций и их территориальных органов, которые действовали в составе ряда министерств. Однако в связи с реорганизацией государственного управления и созданием новой системы федеральных органов исполнительной власти, утвержденной Указом Президента РФ от 9 марта 2004 г. N 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», юрисдикционные полномочия в сфере административной ответственности были переданы федеральным службам по надзору.

В ч. 5 ст. 1.3 КоАП РФ такой подход обоснован задачами и функциями, возложенными на региональные органы федеральными законами, что объективно обусловлено расширением сферы применения принципа децентрализации государственного управления и передачей на уровень субъектов РФ ряда полномочий федеральных органов исполнительной власти по осуществлению государственного контроля и надзора за исполнением требований земельного, лесного, водного законодательства, законодательства в области жилищного хозяйства, долевого строительства жилых домов и др. В связи с этим в гл. 23 КоАП РФ ныне определены юрисдикционные полномочия органов исполнительной власти субъектов РФ и их должностных лиц по применению норм Особенной части Кодекса.

Особое место в системе субъектов административной юрисдикции занимают судьи. К их исключительной компетенции отнесены дела о наиболее серьезных правонарушениях, перечень которых установлен в ч. 1 ст. 23.1 КоАП РФ. За истекшие годы действия КоАП РФ этот перечень существенно увеличился, главным образом за счет включения в Кодекс новых статей и отнесения рассмотрения соответствующих дел к судебной подведомственности.

Кроме того, только судьи рассматривают дела об административных правонарушениях, за совершение которых предусмотрена возможность назначения административных наказаний в виде конфискации предмета или орудия совершения административного правонарушения; лишения специального права, предоставленного физическому лицу; административного ареста; административного выдворения иностранного гражданина или лица без гражданства за пределы Российской Федерации; дисквалификации и т.д. Особенность предметной подведомственности таких дел состоит в том, что они могут рассматриваться судьей лишь в том случае, если орган или должностное лицо придут к выводу о необходимости назначения одного из указанных видов наказаний, которые могут быть применены только в судебном порядке, и передадут дело ему на рассмотрение.

Судья же, установив состав административного правонарушения, вправе применить любое наказание в пределах санкции соответствующей статьи КоАП РФ. Причем если речь идет о назначении одного из дополнительных наказаний, являющихся исключительной прерогативой судебной власти, то он должен рассмотреть дело в полном объеме и решить вопрос о применении как основного, так и дополнительного наказания.

В целом установленное в КоАП РФ разграничение подведомственности дел об административных правонарушениях между судебными и несудебными органами не

вызывает каких - либо практических сложностей. Иная ситуация складывается при решении вопросов распределения дел о привлечении к административной ответственности между различными судебными органами, в частности между судьями судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

В принципе такой законодательный подход вполне логичен. Он соответствует традиции советского законодательства, которое относило к ведению арбитражных судов все экономические споры с участием организаций. Однако если учесть, что содержательный критерий носит в значительной мере оценочный характер и во многом зависит от субъективного усмотрения законодателя, установившего исчерпывающий перечень статей Кодекса, дела по которым подведомственны судьям арбитражных судов, то становится очевидным, что распределение составов между различными судебными юрисдикциями является в ряде случаев произвольным.

В связи с изложенным нельзя оставить без внимания еще один важный вопрос, а именно: в каких судах - общей юрисдикции или в арбитражных - должны рассматриваться дела об административных правонарушениях, совершенных индивидуальными предпринимателями, которые к моменту судебного разбирательства утратили статус индивидуального предпринимателя? До недавнего времени этот вопрос относился к разряду дискуссионных. При этом многие судьи арбитражных судов исходили из того, что такие дела им неподведомственны по субъектному критерию и должны рассматриваться в судах общей юрисдикции.

В связи с этим Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 24 марта 2005 г. N 5 разъяснил, что подобные споры должны разрешаться в арбитражных судах (подп. «д» п.3). Приведенная позиция вполне обоснованна, так как на момент совершения административного правонарушения его состав содержит признаки специального субъекта. Кроме того, данный подход в полной мере соответствует действующему арбитражному процессуальному законодательству, в соответствии с которым гражданин, не являющийся индивидуальным предпринимателем, может быть стороной по делу (ч. 2 ст. 27 АПК РФ).

Особая роль в системе субъектов административной юрисдикции отводится судьям военных гарнизонных судов. Подведомственность им дел об административных правонарушениях определяется по субъектному составу лиц, привлекаемых к административной ответственности, в качестве которых выступают военнослужащие и граждане, призванные на военные сборы. При этом необходимо принять во внимание, что если правонарушитель скрыл факт своей принадлежности к военной службе, что повлекло рассмотрение дела об административном правонарушении мировым судьей или судьей районного суда с нарушением правил подведомственности, то оснований для отмены вынесенного в отношении его постановления не имеется.

В завершении рассмотрения судебной подведомственности дел об административных правонарушениях отметим, что районные, арбитражные и военные гарнизонные судьи вправе рассматривать дела об административных правонарушениях, предусмотренных только КоАП РФ, а мировые судьи

- как КоАП РФ, так и законами субъектов РФ. Таким образом, в деятельности федеральных судей такие дела могут возникать лишь по жалобам на постановления несудебных органов и мировых судей, которые соответствующим законом субъекта РФ наделены административно - юрисдикционными полномочиями.

Список используемой литературы:

- Амелин Р.В., Бевзюк Е.А., Волков Ю.В., Воробьев Н.И., Вахрушева Ю.Н., Жеребцов А.Н., Корнеева О.В., Марченко Ю.А., Степаненко О.В., Томтосов А.А. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2014.
- Денисенко В.В., Позднышов А.Н., Михайлов А.А. Административная юрисдикция органов внутренних дел. - М., 2012. С. 7.
- Утратил силу
- Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 22.06.2010) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // Собрание законодательства РФ. 2004. N 11. ст. 945.
- Амелин Р.В., Бевзюк Е.А., Волков Ю.В., Воробьев Н.И., Вахрушева Ю.Н., Жеребцов А.Н., Корнеева О.В., Марченко Ю.А., Степаненко О.В., Томтосов А.А. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2014.
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2005 г. N 569 «О Положении об осуществлении государственного санитарно - эпидемиологического надзора в Российской Федерации.
- Постановление Правительства РФ от 12.04.2012 N 290 (ред. от 24.10.2015) «О федеральном государственном пожарном надзоре» (вместе с «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре») // Собрание законодательства РФ .2012. N 17. ст. 1964.

© Черепкова А.А.

УДК34

Черепкова А. А.
ТюмГУ г. Тюмень

АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЯ В ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация.

Предметом настоящего исследования являются нормативные правовые и правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Уральского федерального округа (Курганской, Свердловской, Тюменской, Челябинской областей, Ханты - Мансийского автономного округа – Югры и Ямало - Ненецкого автономного округа) регламентирующие административно - правовой механизм реализации гражданами права на обращения в органы государственной власти в обозначенных субъектах РФ. Автором уделяется особое внимание значению и необходимости правового регулирования вопросов, связанных с установлением

дополнительных гарантий и реализацией права граждан на обращения, именно на уровне субъектов РФ на примере субъектов, входящих в состав УФО. На основе системного анализа обозначенных нормативных правовых и правовых актов установлены особенности правового регулирования административно - правового механизма реализации права граждан на обращения в органы государственной власти в субъектах РФ, входящих в состав Уральского федерального округа, пределы нормотворческих полномочий указанных субъектов РФ, особенности закрепления дополнительных гарантий права граждан на обращения в соответствующих региональных законах, подходы к закреплению категориально - понятийного аппарата, определению субъектного состава правоотношений, связанных с реализацией гражданами права на обращения, место нормативных правовых и правовых актов субъектов РФ, входящих в состав Уральского федерального округа, в механизме реализации права граждан на обращения.

Ключевые слова: административное право, законодательство субъектов РФ, органы государственной власти, гражданское общество, обращение, жалоба, ходатайство, заявление, общество и государство, дополнительные гарантии.

В настоящее время наблюдается масштабирование глубинных процессов, связанных со стремительным усилением конфликта в отношениях между институтами гражданского общества в целом, и гражданами в частности с одной стороны и органами государственной власти с другой во многих сферах их взаимодействия. События последних лет позволяют судить о губительных для гражданского общества тенденциях отчуждения граждан от взаимодействия с властью в правовом поле, фиктивности демократических институтов, формирования негативного отношения личности к государственной власти ввиду недееспособности и излишней личности политических институтов и институтов народовластия, их формальности в рамках реализации ими возложенных на них представительных функций. Анализ правоприменительной практики показывает, что существующий механизм реализации права граждан на обращения в органы государственной власти (здесь и далее по тексту под органами государственной власти понимаются государственные органы, органы местного самоуправления и их должностные лица, государственные и муниципальные учреждения и иные организации, на которые возложено осуществление публично значимых функций в соответствии с ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 02.05.2006 N 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации») не совершенен. Поскольку рассмотрение обращений граждан как элемент защиты прав и свобод человека и гражданина в силу п. б ч. 1 ст. 72 Конституции РФ относится к совместной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, Федеральный закон от 02.05.2006 № 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (далее – Закон об обращениях граждан) определяет компетенцию субъектов РФ по правовому регулированию отношений, связанных с рассмотрением обращений граждан, следующим образом: в ч. 2 ст. 3 предусмотрено, что «законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации могут устанавливать положения, направленные на защиту права граждан на обращение, в том числе устанавливать гарантии права граждан на обращение, дополняющие гарантии, установленные настоящим Федеральным законом». Немаловажно, указанные правовые средства должны быть нормативно закреплены. Критерием выбора

данного округа послужили высокие показатели субъектов РФ, входящих в его состав, в рейтинге «Качество жизни в российских регионах» за периоды 2018, 2019, 2020 гг., что подразумевает под собой, безусловно, определенные достижения указанных регионов в части вопросов, касающихся взаимодействия институтов гражданского общества и государства. Практически все регионы Уральского федерального округа занимают высокие места в рейтинге. Среднее значение рейтингового балла всех субъектов УФО в 2018 году составило – 52,06, в 2019 году – 52,11, а в 2020 уже 52,24, что, во - первых, существенно выше среднего значения по всем регионам РФ, а во - вторых, свидетельствует о ежегодном повышении качества жизни в данном округе в целом. Так, первую группу составляют нормы, установленные высшими законами субъектов РФ - конституциями (уставами) субъектов РФ, - в части, касающейся закрепления самого права на обращения (см. например ст. 62 Устава Курганской области, ст. 9 Устава (Основной закон) Ямало - Ненецкого автономного округа (далее – ЯНАО)). Вторую группу составляют нормы, содержащиеся в законах субъектов РФ об обращениях граждан (см. например Закон ЯНАО от 02.09.2017 № 60 - ЗАО «О дополнительных гарантиях права граждан на обращение в Ямало - Ненецком автономном округе» (далее – Закон ЯНАО), Третья группа состоит из нормативных правовых актов органов государственной власти и высших должностных лиц субъектов РФ (см. например постановление Правительства Тюменской области от 27.12.2019 N 550 - п «Об особенностях рассмотрения обращений граждан в исполнительных органах государственной власти Тюменской области», распоряжение заместителя Губернатора – руководителя Аппарата Губернатора и Правительства Челябинской области от 01.10.2018 № 102 / 1 «Об утверждении Порядка организации рассмотрения обращений граждан в Аппарате Губернатора и Правительства Челябинской области» , приказ Управления делами Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области от 16.07.2015 № 99 «Об утверждении Положения об организации работы по рассмотрению обращений граждан в Управлении делами Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области»). Четвертую группу составляют административные регламенты, положения, порядки, инструкции и иные акты схожей природы, принимаемые органами государственной власти субъектов РФ в целях детальной регламентации административно - правового механизма реализации права граждан на обращения в рамках своей подведомственности (см. например Порядок личного приема представителей организаций (юридических лиц), общественных объединений, органов государственной власти и органов местного самоуправления Губернатором, Вице - Губернатором, заместителями Губернатора Тюменской области; Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в Министерстве социальной политики Свердловской области). Как справедливо отмечает А.А. Мамедов, дальнейшая разработка обозначенных актов будет оказывать несомненную помощь в работе органов государственной власти, и что немаловажно, установление в них требований к помещениям, в котором будет осуществляться личный прием граждан, времени работы как самих органов власти, так и непосредственно структурных подразделений и должностных лиц, рассматривающих обращения, закрепление порядка осуществления контроля, конкретных процедур, связанных с рассмотрением жалоб и пр. – все это несомненно будет играть положительную роль в повышении эффективности механизма реализации права на обращения. Говоря о законах субъектов РФ, регулирующих механизм реализации права граждан на обращения в

органы государственной власти, представляется обоснованным предложенное А.Т. Карасевым и А.В. Савоськиным разделение их на две группы по предмету административно - правового регулирования в целях конкретизации предмета научного исследования: универсальные (принятые во исполнение Закона об обращениях граждан) и специальные (принятые в развитие иных федеральных законов, например законы о конституционных (уставных) судах субъектов РФ, о законодательной инициативе и наказах избирателей и пр.). Вторые представляют опосредованный интерес для настоящего исследования, тогда как анализ нормативных правовых актов, составляющих первую группу, в части отраслевых законов субъектов РФ, входящих в состав Уральского федерального округа (далее – субъекты РФ УФО), позволяет сделать вывод о сосредоточении основного массива дополнительных гарантий прав граждан на обращения в органы государственной власти именно в указанных законах, а также сформировать условные категории дополнительных гарантий в зависимости от предмета их регламентации. В то время как ч. 2 ст. 1 Закона Челябинской области просто содержит дефиницию о распространении действия указанного закона в том числе и на коллективные обращения, включая обращения объединений граждан, законы ЯНАО и Курганской области закрепляют нормы, более подробно регламентирующие как требования, предъявляемые к данной категории обращений, так и дополнительные гарантии, связанные, например, с обязанностью органов государственной власти направить ответ на обращения «каждому гражданину, подписавшему коллективное обращение» (однако, при условии соблюдения тех самых требований, в частности: указания ФИО каждого гражданина, почтового адреса, личной подписи и пр.). А.В. Безруков полагает, что таким образом федеральный законодатель стремился как бы «подтолкнуть» законодателя регионального к правотворческой активности, и данное предположение, надо заметить, кажется весьма логичным. Однако, указанный подход федерального законодателя, вероятно, внес некоторую неясность и в конечном итоге стал причиной отмены многими субъектами РФ региональных законов об обращениях граждан в 2006 году, и не принятием вслед за этим новых законов. На сегодняшний день из 85 субъектов РФ указанные законы приняты лишь в 43. Применительно к УФО, в числе субъектов РФ, не принявших на сегодняшний день соответствующие законы, значатся Свердловская и Тюменская области. С.Н. Волкова на основе анализа действующей системы нормативных правовых актов полагает, что подзаконные акты всегда принимаются в соответствии с законом, на основании и во исполнение закона, т. е. содержат вторичные нормы, дополняющие и развивающие первичные предписания, как правило, содержащиеся в законах, а для обозначения группы актов, которые регулируют важные общественные отношения и содержат первичные нормы права и приняты в отсутствие закона, предлагает заимствовать из зарубежной практики термин «регламентарные акты». К слову, данный подход не нашел своего отражения в проекте Федерального закона «О нормативных правовых актах в Российской Федерации» от 2014 года, определяя при этом статус подзаконных актов как принимаемых (издаваемых) на основании и во исполнение законов. Вопрос правовой природы и статуса подзаконных нормативных правовых актов в юридической науке на сегодняшний день является дискуссионным, и ясность в решении данного вопроса может внести, пожалуй, лишь федеральный законодатель. В частности, вопросы одинакового правового значения регулируются в субъектах РФ УФО разными по своей природе правовыми актами, что с

системной точки зрения, во - первых, говорит о разрозненности подходов регионального законодателя в решении одинаковых вопросов, во - вторых, несомненно осложняет субъектам данных правоотношений возможность реализовывать свои права и интересы, усложняя понимание механизма, который по своей этимологической природе, напротив, должен быть максимально прозрачным и понятным. Базовые аспекты, регулирующие вопросы категориально - понятийного аппарата, сроков рассмотрения обращений, льготного порядка рассмотрения обращений, конкретных полномочий органов власти и должностных лиц в механизме реализации права граждан на обращения и пр. целесообразно закрепить на уровне регионального отраслевого закона, в то время как процедурные аспекты (время приема, прядок отслеживания статуса рассматриваемых обращений, конкретные действия должностных лиц с учетом специфики органа государственной власти и пр.) - в порядках, инструкциях, регламентах и иных актах схожей правовой природы. Важно отметить, что некоторые субъекты РФ не в полной мере используют нормотворческий потенциал в сфере регламентации административно - правового механизма реализации права граждан на обращения. Подтверждением тому является факт отсутствия отраслевых законов в Тюменской и Свердловской областях, равно как и очевидная формальность и рамочность некоторых соответствующих законов, принятых в других регионах. Полагаем, что изменить подобный вектор правового регулирования возможно только посредством изменения самого отношения регионального законодателя к данному вопросу, чего можно добиться в рамках активной дискуссии на самом высоком уровне между федеральным и региональным законодателем, практиками и представителями научного сообщества, ввиду особенной важности и значимости исследуемого механизма как одного из немногочисленных и едва ли не последних действенных способов диалога общества и власти и обратной связи в механизме государственного управления, способствующего улучшению информационного обеспечения деятельности государственного аппарата и повышению доверия общества к властным институтам.

Список используемой литературы.

1. Безруков, А. В.; Савоськин , А. В.; Мещерягина, В. А.. Конституционное (уставное) законодательство субъектов Российской Федерации о праве граждан на обращение: состояние и развитие // Российское право: образование, практика, наука. 2020. № 3. С. 50 - 57.
2. Беляков П.А. Правовое регулирование порядка рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации и ее субъектах // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2014. № 2. С. 62 - 66.
3. Бутова Е.В. Эволюция государства и права: история и современность // Административно - правовой механизм: к вопросу о понятии. Курск. 2017. pp. 177 - 181.
4. Волкова С.Н. Регламентарные акты и их место в системе нормативных правовых актов // Сибирский юридический вестник. 2013. No. 4. pp. 11 - 15.
5. Демина Д.М., Михеева А.М., Тебуева З.П., Кармалита А.А., Пашков В.А. Круглый стол «Правовое регулирование системы нормативных правовых актов и российского законодательства в проекте федерального закона «О нормативных правовых актах в Российской Федерации» // Право и современные государства, No. 2, 2015. pp. 23 - 31.

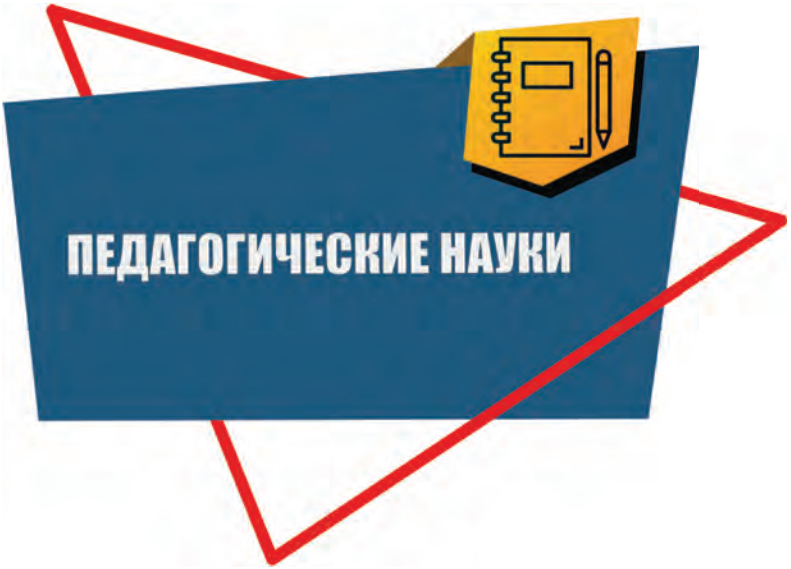
6. Закон Курганской области от 06.12.2006 № 203 «О порядке рассмотрения обращений граждан в Курганской области» // Официальный интернет - портал правовой информации. URL: http: // pravo.gov.ru / proxy / ips / ?docbody=& prevDoc=159013690& backlink=1&&nd=159008578 (дата обращения: 21.06.2021).

7. Закон Ханты - Мансийского АО - Югры от 18.04.2007 № 36 - оз «О рассмотрении обращений граждан в органах государственной власти Ханты - Мансийского автономного округа – Югры» // Дума Ханты - Мансийского автономного округа - Югры. URL: https: // www.dumahmao.ru / decisions / detail.php?ID=7072 (дата обращения: 21.06.2021).

8. Закон Челябинской области от 27.08.2009 № 456 - ЗО «О рассмотрении обращений граждан» // Электронный фонд правовых и нормативно - технических документов. URL: https: // docs.cntd.ru / document / 895217228 (дата обращения: 21.06.2021).

9. Закон ЯНАО от 02.09.2017 № 60 - ЗАО «О дополнительных гарантиях права граждан на обращение в Ямало - Ненецком автономном округе» // Официальный интернет - портал правовой информации. URL: http: // pravo.gov.ru / proxy / ips / ?docbody=&link _ id=1&nd=163107568&intelsearch= (дата обращения: 21.06.2021).

© Черепкова А.А.


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.851

Венидиктова Ю.Д.
Студентка ИПИ им. П.П. Ершова,
г. Ишим, РФ

ПУТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация

В статье представлены основные аспекты понятия «математическое мышление», различные взгляды выдающихся психологов, математиков и методистов. Существует множество мнений и рассуждений по проблеме развития математического мышления и важности включения методик в процесс обучения. Но все они подводят к тому, что развитие математического мышления способствует формированию способности к обнаружению новых связей, овладению общими приемами, могущими привести к решению новых задач и овладению новыми знаниями.

Ключевые слова

Математическое мышление, образование, педагогика, психология, математика, обучение.

В современном обществе одной из основных характеристик развитой во всех отношениях личности является высокий уровень развитости математического мышления. Процесс математического образования начинается с курса начальной школы и продолжается в средних и старших классах. Математическое образование преследует следующую цель: преобразовать овладение конкретным объемом предметных знаний в осмысление значимости этих знаний и применение их в дальнейшем на практике. Поэтому в ходе обучения пристальное внимание уделяется развитию математического мышления школьников.

Многие психологи и педагоги занимались изучением математического мышления, до сих пор нет единого мнения о точной формулировке данного понятия. Для четкого понимания, как в полной мере способствовать развитию математического мышления у школьников, выделим мнения главных ученых по данной проблеме.

Так, например, выдающимся психологом Л.М. Фридманом была предложена теория, что математическое мышление составляет общую культуру мышления. В своих трудах он писал: ««Математическое мышление – это предельно абстрактное, теоретическое мышление, объекты которого лишены всякой вещественности и могут интерпретироваться самым произвольным образом, лишь бы при этом сохранялись заданные между ними отношения»[Фридман, 41с.].

Швейцарский психолог Ж. Пиаже в своих трудах описывал процесс воспитания мышления как процесс, в котором происходит развитие уже сформированных знаний и навыков, таких как: способность отличать обычные высказывания и мнения от уже доказанных идей; способность к реально оправданным заключениям приводить открытые предположения; способность включать методы исследования и рассуждения в опыт самостоятельной работы.

Опираясь на труды Пиаже Выготским Л.С. впервые был проведен теоретико - экспериментальный анализ, в ходе которого он разработал иной подход по данному вопросу. Он утверждал, что процесс общения напрямую помогает в развитии мышления, а главное, что процесс обучения и развития находятся в тесном взаимодействии.

В дальнейшем над этой теорией начал работу отечественный психолог и педагог В.В. Давыдов. В своих исследованиях большое внимание отводилось формированию абстрактного мышления.

Из работ Г.И. Саранцева можно выделить компоненты математического мышления:

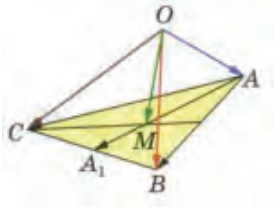
1) *Умение анализировать*: разделять объекты на составные части с целью их отдельного изучения; 2) *Умение синтезировать*: проводить соединение воедино составных частей изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа; 3) *Умение сравнивать*: выделить признаки предметов; устанавливать общие и существенные признаки; выбирать один из существенных признаков в качестве основания для сравнения; сопоставлять предметы по данному основанию; 4) *Умение абстрагировать*: умение мысленно отвлечься от конкретного содержания изучаемого объекта в пользу общих свойств, подлежащих изучению; 5) *Умение обобщать*: составлять обобщающий план ответа по изучаемой теме; формулировать вывод по изучаемому материалу; составлять обобщающую схему, таблицу; 6) *Умение систематизировать:* осуществлять мыслительную деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа. 7) *Умение выводить логические следствия из посылок*: расчленить существенные и несущественные признаки в изучаемом понятии и противопоставить их друг другу; 8) *Умение схематизировать*: составление таблиц, схем, моделей по конкретному заданию [1].

Таким образом, формирование вышеперечисленных компонентов в процессе обучения школьников влечет за собой полноценное развитие математического мышления.

Например, *анализ* и *синтез* могут быть использованы при решении задач на доказательство или построение. Покажем на примере фрагмента урока по теме: «Векторы в пространстве» (этап первичного закрепления полученных знаний):

Учитель вместе с учащимися разбирает задачу на доказательство. На слайде представлена задача: Докажите, что точка М – точка пересечения медиан треугольника АВС, а О – произвольная точка пространства, то $\overrightarrow{OM} = \frac{1}{3}\left(\overrightarrow{OA} + \overrightarrow{OB} + \overrightarrow{OC}\right)$.

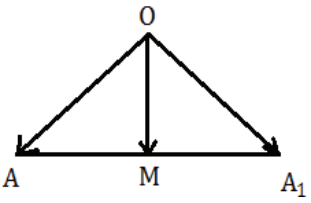
Учитель: Представим чертеж к нашей задаче:



Учитель: Нам известно, что точка М является точкой пересечения медиан, какой вывод мы можем из этого сделать?

Ученики: По теореме о точке пересечения медиан треугольника получается, что $\overrightarrow{AM} = 2\overrightarrow{MA_1}$, т.к. AA_1 - медиана треугольника ABC.

Учитель: Отлично, теперь предлагаю изучить такой кусочек нашего рисунка, как можно найти $\overrightarrow{OM}$? (Далее учитель акцентирует внимание на то, что ученики уже доказывали такую задачку и могут просмотреть свои тетради и найти ответ на вопрос)



Ученики: $\overrightarrow{OM} = \frac{\overrightarrow{OA}+2\overrightarrow{OA_1}}{1+2} = \frac{\overrightarrow{OA}+2\overrightarrow{OA_1}}{3}$.

Учитель: Рассмотрим треугольник СОВ, чем будет являться в нем OA_1? И как найти данный вектор?

Ученики: Вектор OA_1 является медианой, т.е. $\overrightarrow{OA_1} = \frac{1}{2}(\overrightarrow{OB} + \overrightarrow{OC})$.

Учитель: Теперь мы можем найти $\overrightarrow{OM}$.

Ученики самостоятельно находят $\overrightarrow{OM} = \frac{1}{3}(\overrightarrow{OA} + \overrightarrow{OB} + \overrightarrow{OC})$, следовательно, доказывают данную задачу.

Доказывая данную задачу, учитель вместе с учащимися сначала выясняет возможные варианты решения задач (альтернативы), используя прием – анализ, выбирая рациональный путь ее решения; затем анализируют данные. Благодаря анализу этой задачи учащиеся решают задачу (синтез). Важно так же проводить учебную деятельность совместно с учащимися, т.е. значительное внимание уделять общению с классом.

Итак, развитие математического мышления является неотъемлемой частью обучения школьников, ведь благодаря математическому мышлению человек оказывается способным уже не материально, не практически, а мысленно преобразовывать объекты и явления природы. Поэтому практика обучения неизбежно требует от учителя работы над развитием математического мышления учащихся.

Список использованной литературы

1. Саранцев Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе. М.:ВЛАДОС. 2006. 181 с.

2. Фридман Л.М. Психолого - педагогические основы обучения математике в школе. М: Просвещение. 1983.7 с.

3. Уранова Н.А. Модель развития математического мышления обучающихся на занятиях по дисциплинам математического и естественно - научного цикла // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 4 (20). 39 - 45 с.

© Венидиктова Ю.Д., 2021

УДК37

Гаус Т.В.,
муз - ый рук - ль, МБДОУ «Детский сад № 23 «Голубок»,
г. Междуреченск, РФ

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Современный детский сад и разнообразные программы дошкольного образования, ставят перед педагогами определенные конкретные задачи.

Мне как музыканту хотелось бы, чтобы мои воспитанники, были бы творческими детьми, с ясной, грамотной речью, умеющие быстро переключаться, с одного вида деятельности на другой, и не боящимися выступать перед зрителями, сверстниками или родителям.

Творчество во всех своих направлениях, свойственно детям старшего дошкольного возраста. Дети с удовольствием и азартом перевоплощаются в героев сказок, поют и инсценируют любимые песни, часами рисуют, разукрашивают, придумывая своих героев, ну а фантазии маленького ребенка можно только позавидовать. Учитывая свой интерес к этой теме мною была сформирована **цель:**

развитие словесного творчества средствами
музыкально - театрализованной деятельности

Исходя из поставленной цели определились и задачи:

- создать условия в системе музыкального воспитания, обеспечивающие данную деятельность;
- использовать оптимальные методы и приемы для развития словесного творчества у старших дошкольников;
- наработать вспомогательный музыкально - дидактический материал и использовать его в педагогическом процессе.

Детское творчество – это начальное звено в развитии творческой личности, а одним из видов, является **словесное творчество**, которую мы понимаем как художественную деятельность детей, а также в умении создавать новые сочинения - сказки, рассказы, песни, что чаще происходит на основесоединения знакомых произведений.

Театрализованная деятельность является наиболее эффективным средством развития словесного творчества детей, предполагающие исполнение своего или авторского замысла в инсценировках, играх - драматизациях, в постановках разных видов театра.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи, её интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребёнка перед

необходимостью ясно, чётко, понятно изъясняться, у него улучшается диалогическая речь, её грамматический строй.

Формы театрализованной деятельности:

- Совместная театрализованная деятельность взрослых и детей, театрализованная игра на праздниках и развлечениях..
- Самостоятельная театрально - художественная деятельность, театрализованные игра в повседневной жизни.
- Мини - игры на других занятиях, театрализованные игры - спектакли, посещение детьми театров совместно с родителями, мини - сценки с куклами. Драматизация с использованием различных видов тетра – кукольный, настольный, теневой, пальчиковый и др.

Музыкальное занятие является синтезом различных видов искусства. На наших занятиях театрализация занимать весомое место, оказывая большое влияние на развитие у ребенка творческих способностей, образного мышления, активизирует его речь.

В большинстве случаев наши занятия игровые, вовлекая детей в какое - то театрализованное действие на протяжении всего занятия, используем различные упражнения и задания, которые с помощью умело поставленных вопросов, активизируют речь детей, дают возможность высказаться, найти решение.

Наиболее эффективным методом, которым мы используем при слушании музыки, являются «Послушай и расскажи». Для большего эмоционального воздействия используем мультимедийное оборудование и подборку видеофрагментов классических произведений, песен, оркестровок, что позволяет детям придумать наиболее интересные предложения, сделать свои выводы.

При разучивании песен, особое место отводится пересказу содержания песни. Дети страших групп имеют возможноть полно и близко к тексту пересказать содержание.

Хотелось бы отметить и использование малых фольклорных форм на занятиях, множество русских пословиц и поговорок, потешек, обогащают речь детей. Произносим их выразительно, с разной интонацией (с удивлением, осуждением, сожалением, утверждением), а также сопровождаем жестами, мимикой.

На наш взгляд, таким образом организованная деятельность помогают решению многих поставленных задач, максимально активизируя их речь, способствуют словотворчеству.

Список литературы

1. Биба, А. Методические средства повышения познавательной активности детей в процессе развития речи / А. Биба // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 10. - С. 23 - 25.
2. Гогоберидзе, А.Г. Проектирование развивающей предметнопространственной среды современного детского сада / А.Г. Гогоберидзе, А.М. Вербенец // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2010. - №4. - С.10 - 15.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день / И. Каплунова, И Новоскольцева. - Санкт - Петербург: «Невская нота», 2012. - 170с.

© Т.В. Гаус, 2021

УДК37

Герасименко М.А.
Педагог - психолог
МБДОУ д / с № 89
г Белгород, РФ
Майтак С.В.
Педагог - психолог
МБДОУ д / с № 89
г Белгород, РФ

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Педагоги - психологи обязаны диагностировать трудности развития всех воспитанников, однако подобрать методики для раннего возраста сложно. Дети раннего возраста (от года до трех лет) плохо или еще совсем не говорят; маленькие дети не могут длительно работать с диагностическими заданиями, с трудом управляют своим вниманием, сильно подвержены эмоциям.

Ключевые слова

Ранний возраст, методика, диагностика, моторика, внимание, мышление, память, речевое развитие.

Основной метод диагностической работы с детьми раннего возраста – это безусловно наблюдение за их поведением в свободной игре, в режимных моментах, в группе детского сада, на прогулке и так далее.

Перед диагностическим наблюдением за развитием ребенка раннего возраста, определите для себя, какие функции будут ее объектом. Это могут быть моторика, речь, вербальное и невербальное мышление, память, внимание, восприятие. Планируйте обследование так, чтобы длительность диагностики не превышала 20 минут с учетом знакомства с ребенком и установления контакта. Основные диагностические методики детей раннего возраста:

1. ***Диагностика моторики - методика «Пирамидка»***

Поставьте перед ребенком раннего возраста пирамидку из 3–4 колец и попросите разобрать ее. Если ребенок не разбирает пирамидку, начните делать это сами – покажите ему, как надеть первое кольцо на стержень. Снова попросите ребенка собрать пирамидку. Если он собирает неверно, не учитывает размер колец, то покажите, как правильно, и попросите попробовать еще раз. Можно пирамидку заменить матрешкой, состоящей из 3 - 4 частей.

Данная методика помогает оценить навыки практического ориентирования, взаимно соотносящихся действий, а также способность ребенка к целенаправленной двигательной активности. Методика позволяет первично выявить полушарную латерализацию ребенка, то есть определить, правша он или левша.

Оценка. Оцените результат ребенка в **один балл**, если он не пытается выполнить задание, разбрасывает колечки, забирает их себе; пытается, но не может надеть ни одного

колечка; обучение ему не помогает. Начислите **два балла**, когда ребенок надевает колечки на пирамидку без учета их размера, безразличен к результату, у него меняется ведущая рука: то правая, то левая; обучение ему не помогает. **Три балла** – ребенок сначала нанизывает колечки без учета размера, после обучения выполняет задание верно; его ведущая рука определена. **Четыре балла** – ребенок самостоятельно и верно выполняет задание; его ведущая рука определена.

Результат. Один балл – результат ниже нормы. Два балла – граница низкой нормы и отставания. Три балла – норма для детей 1–2 лет. Четыре балла – норма для детей 2–3 лет.

2. Диагностика восприятия - методика «Найди парные картинки»

Возьмите четыре пары картинок. Используйте простые изображения, например: цветы, кошки, машинки, листочки. Положите перед ребенком две картинки с разными изображениями, например машинку и цветок. Две такие же картинки возьмите себе. Покажите пальцем на одинаковые картинки у себя и у ребенка: машинка – машинка, цветок – цветок. Закройте свои картинки, затем вытащите одну из них, покажите ребенку и попросите указать на такую же. Если ребенок не смог выполнить задание, укажите на картинки и произнесите: «Такая у меня, такая же и у тебя». Затем попробуйте еще раз. Проделайте то же с оставшимися парами картинок.

Цель. Методика «Найди парные картинки» оценивает, насколько у ребенка сформировано зрительное восприятие.

Оценка. Один балл – ребенок не справился: вертел картинку, пытался взять картинку педагога - психолога, не стал ничего делать. Два балла – ребенок выполнил задание только после дополнительного показа и разъяснений. Три балла – допустил одну ошибку, в остальном справился. Четыре балла – сделал все безошибочно, задание понял быстро, справился самостоятельно.

Результат. Один балл – ниже нормы. Два балла – граница низкой нормы и отставания. Три балла – норма для 1–2 лет. Четыре балла – норма для 2–3 лет.

3. Диагностика памяти - методика «Четыре картинки»

Приготовьте пять картинок с изображениями простых объектов, которые известны ребенку: например, картинки с животными, игрушками, предметами домашнего обихода. Положите перед ребенком четыре из них, попросите ребенка рассмотреть и запомнить картинки. Затем попросите его назвать, что на них изображено. Скажите ребенку, чтобы он отвернулся, и замените одну из картинок на пятую, которую он еще не видел. Попросите его повернуться и показать вам, что изменилось.

Цель. Методика «Четыре картинки» оценивает память ребенка. Это вариант методики «Что изменилось» для детей раннего возраста.

Оценка. Ноль баллов – ребенок не увидел изменений или назвал их неверно. Один балл – верно назвал изменение.

Результат. Ноль баллов – память ребенка ниже возрастной нормы. Один балл – память соответствует норме развития.

4. Диагностика внимания - методика «Найди и покажи»

Дайте ребенку рисунок с изображением разных объектов и несколькими из этих объектов на полях. Достаточно, если на поля вынесено 4–5 объектов. Попросите ребенка найти и показать на картинке эти объекты. Для методики можно использовать готовые задания из детских книг.

Цель. Методика «Найди и покажи» оценивает внимание ребенка.

Оценка. Один балл – ребенок не смог ничего найти: не искал, не заинтересовался или искал и не сумел. Два балла – ребенок нашел 1–2 объекта. Три балла – нашел 3–4 объекта. Четыре балла – нашел больше четырех объектов.

Результат. Один балл – ниже нормы. Два балла – граница низкой нормы и отставания. Три балла – норма для 1–2 лет. Четыре балла – норма для 2–3 лет.

5. Диагностика мышления - методика «Разрезные картинки»

Найдите картинки с изображением простых объектов, например: кота, мяча, чайника. Распечатайте каждую из картинок в двух экземплярах. Разрежьте один из экземпляров поперек на три части. Дайте ребенку разрезанную картинку и попросите его: «Собери картинку». Если у ребенка не получилось, покажите ему неразрезанный экземпляр. Если ребенку снова не удалось собрать картинку, возьмите одну из частей разрезанной картинки, наложите ее на нужное место на неразрезанной картинке и попросите собрать ее до конца.

Цель. Методика «Разрезные картинки» оценивает невербальное мышление. Если у ребенка есть речь, используйте методику в комплексе с «Тестом речевой диагностики».

Оценка. Один балл – ребенок не смог выполнить задание даже после всех показов. Два балла – ребенок не справился самостоятельно, но с помощью взрослого у него получилось. Три балла – ребенок сразу понял задание, но допустил ошибку; однако он сделал все верно после того, как педагог - психолог показал целую картинку или наложил фрагмент изображения на неразрезанную картинку. Четыре балла – ребенок сразу понял задание, самостоятельно и правильно сложил картинку без подсказок.

Результат. Один балл – ниже нормы. Два балла – граница низкой нормы и отставания. Три балла – норма для 1–2 лет. Четыре балла – норма для 2–3 лет.

Диагностика мышления - методика «Тест речевой диагностики»

В первой части «Теста речевой диагностики» проведите наблюдение за ребенком. Оцените речевое развитие по параметрам: использует ли ребенок слова в речи, фразы, речевое подражание, местоимение «Я»; сопровождает ли он речью действия, способен ли повторить фразу из 6–7 слов. Во второй части теста задайте ребенку вопросы: «Что делает собака?», «Что делает мама?», «Что делает птичка?», «Что делает папа?», «Что делает малыш?». В третьей части теста положите на стол перед ребенком куклу, яблоко, чашку. По очереди попросите его показать: стол, куклу, яблоко, чашку. Далее спросите у ребенка, где ножка стола, ручка чашки, глазки куклы. Попросите показать, как кукла ест, как она бегает. Покажите, как кукла берет яблоко и спросите ребенка, что она делает.

Цель. Методика «Тест речевой диагностики» помогает оценить вербальное мышление и речь ребенка.

Результат. От шести до восьми баллов в первой части теста – высокая норма, возможно опережающее развитие интеллекта и речи. От трех до пяти баллов – норма. Менее трех баллов – ниже нормы. Во второй части теста при нормальном уровне речевого развития ребенок 1,5 лет и старше отвечает на все пять вопросов. В третьей части теста: один балл – ниже нормы, два балла – граница низкой нормы и отставания, три балла – норма для 1–2 лет, четыре балла – норма для 2–3 лет.

Список используемой литературы

1. Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития» М., 1994,

2. Е В. Баенская и М.М. Либлинг «Изучение эмоциональной недостаточности ребенка младенческого и раннего возраста», Волгоград, 2001.

© Герасименко М.А., Майтак С.В.

УДК37

Журбенко В. Н.
воспитатель подготовительной группы, г. Белгород,РФ
МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачева,

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ»

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос адаптации ребенка к школе, факторы, влияющие на адаптацию ребенка. Известно, что переход из детского сада в школу вызывает у ребенка хроническую эмоциональную напряженность и тревожное состояние, провоцируя развитие синдрома школьной дезадаптации. Предпринята попытка выявить возможность влияния на школьную адаптацию путем коррекции уровня тревожности у детей методом недирективной игровой терапии еще в период нахождения будущих первоклассников в дошкольном учреждении. Что позволяет повысить их уровень школьной адаптации и успеваемость в I классе.

Ключевые слова

Адаптация, социализация, адаптированность, дезадаптация.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. Социализация - это непрерывный процесс, протекающий в ходе всего онтогенеза. На каждом этапе происходит решение определенных задач и одной из них является развитие и преобразование личности. Успешность такой интериоризации осуществляется при активном участии интеллектуальной и эмоциальной сфер личности. В рамках процесса создания единого социокультурного пространства существует проблема - адаптация к школе и организация жизни ребенка.

Как помочь ребенку - дошкольнику стать учеником?

Поступление в школу коренным образом меняет положение ребенка. Учение - это то, чем он теперь должен заниматься, - оказывается очень важным для окружающих. Вся его жизнь, поступки, отношения со сверстниками и со взрослыми рассматриваются теперь через призму этих обязанностей.

Целью данной работы является изучение процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста к школе.

Задачи:

1. Обозначить образ «Я» ребенка - дошкольника.

2. Выявить роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.

3. Определить формы организации адаптивной среды для ребенка дошкольника на начальном этапе обучения.

Адаптация к школе – это серьезная проблема. Каждый ребенок перед школой испытывает волнение. Ребенок поступает в новые условия по сравнению с прошлой жизнью. Очень важна помощь ребенку в этот трудный период, ему нужно помочь обрести в жизни самого себя, научить самостоятельно отвечать за свои поступки.

Дезадаптация - это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими - либо патологическими факторами.

Переход от дошкольного детства к школьной жизни – один из переломных моментов в психическом развитии ребёнка. Это - серьезное испытание для большинства детей, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Ведущая деятельность дошкольника – игра. Она является добровольным занятием. Переступив порог школы, ребёнок должен перейти к деятельности учения, изменяющей мотивы поведения. Эта деятельность, по сравнению с игровой, предъявляет новые требования к развитию ребёнка, новый тип его отношений как в семье, так и в школе.

Начало обучения в школе совпадает и с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно - логическое мышление.

Процесс адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности.

Первый этап – ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две - три недели.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие - то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На втором этапе затраты снижаются, бурная реакция начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним переутомление могут стоить организму ребенка здоровья.

Выделяются группы детей, дающих

Высокий уровень, средний уровень низкий уровень адаптации .

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны,

добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Это высокий уровень адаптации.

Вторая группа детей имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Это форма среднего уровня адаптации.

Третья группа – дети, у которых социально - психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Это низкий уровень адаптации.

Адаптация детей начинается в дошкольном возрасте и определяется термином «введение ребёнка в школьную жизнь». Каждому ребёнку необходимо посещать ДОУ. Именно детском саду дети приобретают опыт общения, навыки собственной инициативной деятельности, приобщаются к культурным ценностям. Дошкольное образование обеспечивает создание фундамента развития ребёнка, что позволит ему в дальнейшем овладеть разными областями знаний.

Психологам часто приходится слышать вопрос: кто же должен осуществлять подготовку ребенка к школьному обучению, кто отвечает за успешное обучение в начальных классах – родители, семья, воспитатели детского сада, или учителя, школа? Специалисты считают, что никакое самое хорошее детское учреждение ни детский сад, ни начальная школа - не могут полностью заменить семью, семейное воспитание.

Самостоятельно ребенок, в какие бы замечательные условия не помещали, никогда не сможет научиться управлять собой и не овладеет своим поведением. Всему этому он может научиться только вместе со взрослыми: в общении, в совместной деятельности.

Очень важны для развития личности мотивы познавательного характера (хочу много знать, узнавать новое, уметь писать, читать), о формировании которых следует заботиться родителям. Здесь нет одного для всех правила. Следует учесть особенности ребенка, а также возможности всей семьи. Добиться их выполнения – это значит организовать жизнь ребенка так, как необходимо для его учебного труда. Любая же «полуорганизация» лишь прибавит ему трудностей и принесет родителям в будущем немалую заботу.

В завершении данной работы, исходя из поставленной цели и задач, можно сделать краткие выводы:

1. На личностную готовность ребенка к школе влияет фактор преодоления ребенком кризиса семи лет. Образ будущего школьника является социальным образованием, возникающим в этот период.

2. Успешность вхождения в школьную жизнь зависит во многом от степени позитивности и адекватности образа «Я - будущий ученик». Решить проблему подготовки детей к школе возможно лишь, если реализуется единая линия развития ребенка на этапе дошкольного и школьного детства.

3. Важным условием успешной социальной адаптации дошкольника к школе является психологическая готовность.

4. Основная цель педагогического коллектива школы в направлении социальной адаптации детей дошкольного возраста - создание общего фона, благоприятного для развития детей: физического, интеллектуального, эмоционального. В связи с этим деятельность школы направлена на

5. Чтобы успешно прошла социальная адаптация дошкольников к школе важную роль играет и соучастие родителей в этом вопросе.

7. Готовность ребенка или его неготовность тесно связаны с положением его в семье. Дома и в школе должна быть приятная психологическая атмосфера. Именно она способствует быстрой и успешной социальной адаптации ребенка – дошкольника к школе.

Список используемой литературы

1. Буршит И. Е. Комплексный подход к формированию готовности к обучению в школе детей, не посещавших ДОУ // Известия ВГПУ. 2011.

2. Кушнир Н.Я., Максимук Н.Н. Введение в школьную жизнь. - 2 - е изд. - М.: Нар.асвета, 1998. - 199 с.

3. Берн Р. Развитие «Я» - концепции и воспитание. - Пер. с англ.: Москва, «Прогресс», 1986

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М., «Просвещение», 1968.

5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т.4 (Кризис семи лет). – М., 1984

© Журбенко В. Н.

УДК 372.851

Малинникова К.С.
студент РГПУ им. А.И. Герцена,
г. Санкт - Петербург, РФ
Malinnikova X.S.
student HSPU of Russia,
Sankt - Petersburg, Russian Federation

РАЗМЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ О МЕСТЕ СТАРИННЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

REFLECTIONS OF A FUTURE TEACHER ABOUT THE PLACE OF ANCIENT TASKS IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

Аннотация

Статья посвящена проблеме использования старинных задач в процессе обучения математике на различных этапах основной школы.

Ключевые слова

Старинные задачи, задача Ахмеса.

Abstract

The article is devoted to the problem of using ancient tasks in the process of teaching mathematics at various stages of primary school.

Keywords

Ancient tasks, Axmed's task.

Изучение дисциплины «Введение в профессию» в первом семестре первого курса обратило мое внимание на старинные математические задания.

Задания данного вида выделяются авторами школьных учебников. Их процент невелик. Как правило, в урочное время старинным задачам не уделяется должного внимания, так как количество часов, отводимое на изучение той или иной темы, направлено на формирование базовых знаний и умений у учащихся. Старинные задачи чаще предлагаются индивидуальным образом для решения в рамках домашней работы или же при выполнении проекта.

Вместе с тем старинные задачи помогают учащимся взглянуть на различные разделы математики с другой стороны, что способствует лучшему пониманию темы и формированию познавательного интереса к математике в целом.

В рамках семинарского занятия по дисциплине «Введение в профессию» перед нами была поставлена проблема: «Выделить в школьных учебниках или других учебных материалах старинную задачу, рассмотреть ее первоначальное и современное решения и определить возможные направления ее включения в процесс обучения математике.»

Обратим внимание на задачу № 528 из учебника по алгебре для 7 класса.

№ 528 (Старинная египетская задача). У каждого из 7 человек есть по 7 кошек. Каждая кошка съедает по 7 мышей, каждая мышь за одно лето может уничтожить 7 ячменных колосков, а из зерен одного колоска может вырасти 7 горстей ячменного зерна. Масса одной горсти равна 80 г. Сколько горстей зерна ежегодно спасают благодаря кошкам? Сколько это составляет тонн зерна? Ответ округлите до сотых. [2]

Данная задача предлагается автором в 7 классе в теме «Целые выражения» в разделе для повторения. Для ее решения учащиеся должны: владеть арифметическим методом решения текстовой задачи, уметь выполнять действия над натуральными числами, уметь округлять. Однако все вышеперечисленные умения формируются при изучении математики в 5 - 6 классах. Исходя из этого представляется возможным включение данной старинной задачи на уроках математики 5 - 6 классов на этапах закрепления или обобщения и систематизации формируемых умений. В этом случае возможно следующее оформление решения данной задачи:

1. $7 \cdot 7 = 49$ *кошек у них всего*
2. $49 \cdot 7 = 343$ *мышей съедят кошки*
3. $7 \cdot 7 = 49$ *горстей ячменного зерна может уничтожить одна мышь.*
4. $343 \cdot 49 = 16807$ *горстей зерна спасают кошки*
5. $343 \cdot 80 = 1344560$ г $= 1,344560$ т $\approx 1,34$ т *зерна*

Ответ: $1,34$ т

В 7 классе в теме «Целые выражения» изучается степень с натуральным показателем. Поэтому актуальным является следующее оформление данной задачи:

1. $7 \cdot 7 = 7^2$ *кошек всего*
2. $7^2 \cdot 7 = 7^3$ *мышей всего съедают кошки*
3. $7^3 \cdot 7 = 7^4$ *ячменных колосков за лето уничтожат мыши.*

4. $7^4 \cdot 7 = 7^5$ *горстей зерна за лето уничтожат мыши.*

5. $7^5 \cdot 80 = 1344560$ г $= 1,344560$ т $\approx 1,34$ т *зерна уничтожат мыши*

Ответ: 1,34 т

А.Г. Мерзляк определил цель задачи, как повторение ранее изученного материала. Однако учитель может использовать ее в качестве вводной задачи в тему «Степень с натуральным показателем» на этапе введения понятия. Учащиеся в решении могут посчитать результаты действий (49, 343, 2401, 16807) и работать с полученными числами. Учитель может после обсуждения решения попросить выписать числа, представимые в виде произведения некоторого числа семерок (7; $49= 7 \cdot 7$; $343 = 7 \cdot 7 \cdot 7$; $2401 = 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7$; $16807 = 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7$), а далее вводить понятия степени с натуральным показателем на основе данных примеров.

Задача № 528 является аналогом задачи Ахмеса («*У семи лиц по семи кошек, каждая кошка съедает по семи мышей, каждая мышь съедает по семи колосьев, из каждого колоса может вырасти по семь мер ячменя. Как велики числа этого ряда и их сумма?»* [1]), которая в Древнем Египте решалась с помощью геометрической прогрессии.

Тема «Геометрическая прогрессия» изучается в 9 классе. Старинная задача № 528 может быть использована на этапе введения понятия геометрической прогрессии: учитель после обсуждения решения задачи просит учащихся выписать числа, являющиеся результатами действий, затем в процессе обсуждения выявляется закономерность, связывающая два соседних числа (каждое последующее число равно предыдущему числу, умноженному на 7), а далее вводится понятие геометрической прогрессии.

Если в задаче № 528 изменить вопрос согласно задаче Ахмеса, то актуально рассматривать её на этапе закрепления формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии. Вместе с тем интересным является следующее задание для учащихся в рамках проектной работы: *изучите решение задачи Ахмеса в Древнем Египте и соотнесите предложенный способ с современным способом нахождения суммы* n *первых членов геометрической прогрессии.*

Таким образом, конкретную старинную задачу можно считать универсальной для определённой группы математических тем, включая её в процесс обучения на его различных этапах как в урочное, так и во внеурочное время. Возвращение к одной и той же задаче на протяжении нескольких лет обучения способствует формированию у учащихся целостной картины математического знания.

Список использованной литературы

1. Бобынин В. В. Математика древних египтян: по папирусу Ринда / В.В. Бобынин. – 2 - е изд. – Москва: URSS, 2011. – 198 с.

2. Мерзляк А. Г. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – М.: Вентана - Граф, 2015г. – 272 с.

© Малинникова К.С., 2021

УДК 37

Основина И.В.
зам. директора, преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ
Якунина М.И., Колесникова Н.Е., Чуваева О.А.
преподаватели ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ПОО НА ОСНОВЕ ОСВОЕНИЯ ИТ – КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация

В статье представлен опыт работы педагогов ОГАПОУ СПК по освоению ИТ - компетенции. Авторы раскрывают значимость овладения данной компетенцией для современного педагога ПОО, делятся опытом участия ОГАПОУ СПК в проектной деятельности, направленной на внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова

ИТ - компетенция, образовательные ресурсы, проект, преподаватель, онлайн - обучение, ИТ - профиль, профессиональное образование.

На современном этапе модернизации образования в связи с активным использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения основное внимание уделяется проблемам создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР), без которых нереально выполнить те требования, которые предъявляет к системе профессионального образования современный работодатель. В связи с этим в нашей профессиональной образовательной организации (ПОО), нацеленной в большей степени на подготовку педагогических кадров для образовательных учреждений, большое внимание уделяется разработке и использованию цифровых образовательных ресурсов. На наш взгляд, данные ресурсы позволяют не только усовершенствовать образовательный процесс в ПОО, но развивают профессиональные компетенции современного педагога в соответствии с современными требованиями к реализации ОПОП.

Известно, что под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный ресурс, представленный в электронно - цифровой форме (ГОСТ 52653 - 2006), который включает в себя дидактические материалы, представленные в электронном виде и используемые для передачи знаний обучаемым. К ним относятся учебные видеофильмы, звукозаписи, презентации и любой другой образовательный контент. Электронные ресурсы стали важной частью современного образования, так как позволяют осваивать теоретическую и практическую составляющие изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей с большей интенсивностью, без потери, а зачастую с увеличением, уровня, качества и прочности знаний, даже вне стен профессиональной образовательной организации.

Для обучающихся ПОО информация может быть представлена с помощью всех видов электронных образовательных ресурсов: лекции, электронные справочники, практика, лабораторные работы, викторины, игры, автоматизированные обучающие и контрольно -

диагностирующие системы. Для восприятия информации обучающимися достаточной является визуальная оценка представленного материала, а именно, прочтения напечатанного текста, просмотра таблиц, схем, диаграмм и т.д.

В ОГАПОУ СПК педагоги в течение многих лет активно используют на учебных занятиях электронные образовательные ресурсы. Этому способствовало участие коллектива в разнообразных региональных проектах, направленных на освоение педагогическими работниками ИКТ. Только за последние три года педагогический колледж участвовал более чем 4 проектах данного направления. Наиболее значимым из которых стал региональный проект «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по IT - профилю на территории Белгородской области». В результате участия ОГАПОУ СПК в проекте была проведена серьёзная работа, направленная на развитие ИКТ в педагогическом коллективе: формирование перечня онлайн - курсов, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) образовательных программ по ИТ - профилю на федеральном портале открытого онлайн - обучения для профессиональных образовательных организаций (формальное обучение); прохождение повышение квалификации преподавателей на онлайн - курсах федерального портала онлайн - обучения; внесение в рабочие программы УД и ПМ использование онлайн - курсов, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей), разделов, тем образовательных программ, в том числе по ИТ - профилю; создание преподавателями ОГАПОУ СПК списка онлайн - курсов, которые могут быть использованы в образовательных программах, реализуемых в колледже. Итогом участия в данном проекте стала разработанная рабочей группой ОГАПОУ СПК Программа информатизации ОГАПОУ СПК на 2018 – 2021 гг., главная цель которой – создание единого информационного образовательного пространства колледжа, переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий в различных областях деятельности.

Ещё одним значимым мероприятием, направленным на совершенствование образовательного процесса в колледже, стал проект «RoboLand» - победитель грантового конкурса социально - значимых проектов Металлоинвест «Сделаем вместе!». Реализация этого проекта позволила многим нашим преподавателям освоить роботоконструирование и провести обучающие семинары для педагогов и обучающихся образовательных учреждений Старооскольского городского округа и разработать методику обучения роботоконструированию в рамках подготовки студентов колледжа к участию в региональном чемпионате «Молодые профессионалы», что позволило студентам ОГАПОУ СПК занять призовые места в 2017 – 2021 гг. в компетенциях «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание» и успешно пройти процедуру демонстрационного экзамена.

В связи с изменившимися требованиями к прохождению процедуры аттестации в целях получения первой / высшей квалификационной категории педагоги колледжа активно стали разрабатывать обучающие видеоматериалы, направленные на развитие общих и профессиональных компетенций студентов, большая часть которых представлена как на официальном сайте колледжа, так и на личных сайтах преподавателей.

Развивая ИКТ, 90 % педагогов ОГАПОУ СПК разработали УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, которые размещены в электронной библиотеке. Данные материалы доступны не только преподавателям, но и студентам.

Таким образом, современные тенденции в развитии российского образования основываются на развитии ИТ - компетентности педагогов, поэтому в колледже преподавателям создаются все необходимые условия для развития данной компетенции как у студентов - будущих педагогов, так и у преподавателей.

Список использованной литературы

1. Аминов, И. Б. Применение информационных технологий для организации учебного процесса в колледже / И. Б. Аминов, А. М. Суяров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 768 - 769. — URL: https: // moluch.ru / archive / 107 / 25636 /

2. Гагарина, Л.Г. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др. - М.: Форум, 2018. - 144 с.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учеб. пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.

© Основина И.В., Якунина М.И., Колесникова Н.Е., Чуваева О.А., 2021

УДК 37.022

Пастернак А.В.
Студентка ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
г. Ишим

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ

Аннотация

В статье раскрывается сущность общекультурных компетенций и применение компетентностного подхода в процессе обучения. Благодаря использованию разнообразных методов и средств для формирования общекультурный компетенций, обучающихся интегрируется в познавательную среду и легче усваивает материал, подготовленный для него. Наиболее эффективными методами в вопросах обучения учащихся средних классов выделяют активные методы, которые характеризуются высокой степенью вовлеченности в учебный процесс.

Ключевые слова

Компетентностный подход, общекультурная компетенция, активные методы, формирование, построение урока.

Одним из главных приоритетов системы общего образования является обучение и воспитание человека, которого можно охарактеризовать как культурную личность, способную к социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, готовую к

началу трудовой и профессиональной деятельность, а также заинтересованную в самообразовании и самосовершенствовании.

Введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения закрепило на законодательном уровне использования в процессе обучения принципа компетентности. Компетентностный принцип в образовании нужен для того, чтобы учащиеся получали опыт работы не только с теоретическими знаниями, но также умели применять их на практике, были способны к коммуникации, дискуссии, а также были готовы решать конфликты, используя при этом мирные и неагрессивные способы.

«Компетентностный подход» и «общекультурная компетенция» только принимают широкое распространение, поэтому проблематикой сущности этих понятий заинтересовались лишь в конце прошлого столетия. В таком небольшом многообразии научных трудов можно выделить несколько работ, в которых анализируются компетентностный подход и проблемы формирования ключевых компетентностей, например, монография А.В. Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения», книга «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений», написанная группой авторов под редакцией А.Г. Каспржака и Л.Ф. Ивановой.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К этому принципу можно отнести следующее положение [3]:

• Главной идеей образования является развитие у учащихся навыков самостоятельной работы. Такой вид работы характеризуется в способности обучающихся самим решать возникающие проблемы на основе социального, ментального или эмоционального опыта, приобретенного не только в повседневной жизни, но и в процессе обучения в школе.

Использование компетентностного подхода в образовательной деятельности приводит к развитию и формированию ключевых компетенций, а главная цель — это получения умения у ученика выходить из сложных, нестандартных ситуаций. Общекультурная образовательная компетенция является обширным определением и характеризуется как отдельные знания, умения и навыки, связанные между собой целой системой ценностей в отношении междисциплинарного круга вопросов [1].

Существуют несколько групп методов, использующихся в процессе обучения: пассивные, активные и интерактивные. Необходимо учитывать и тот факт, что общекультурные компетенции формируются только в процессе собственной деятельности обучающего, поэтому главной целью педагога стоит вовлечь его в этот процесс, показать важность познания человеком самого себя. Для этого, школьнику необходимо рассказать о том, что человек в своей сущности - это целостное существо, обладающее физическими и ментальными возможностями (которые включают в себя и духовность), а также особенности, которые отличают его от других людей, делают неповторимой индивидуальностью, но в то же время обладающего качествами, которые объединяют его с другими [2].

К активным методам можно отнести такие методы, как мозговой штурм, беседа, деловые игры, тренинги, кейс - метод, метод проектов, метод сотрудничества, обучение через

деятельность. Для внедрения активных методов можно использовать разнообразные виды деятельности для школьников средних классов.

Разыгрывание ролей (инсценировки) — это способ, представляющий собой игру, в которой происходит анализ определенной ситуации. Участникам предлагается роль и контекст, в котором им необходимо инсценировать поведение той личности, которую они играют. Все игры должны оканчиваться решение сложившейся проблемы и анализом действий, которые были во время процесса.

Деловая игра – это практика, в которой обозначается определенная ситуация со своими проблемами, а участникам необходимо найти пути решения, которые помогут не только решить ситуацию, но и оставят положительное воздействие. Преимущество деловых игр перед традиционным образованием состоит в том, что игры создают наиболее важные модели профессионального действия и профессионального мышления, а игровой метод в обществе представляет собой деятельность по переходу от теоретических знаний к применению их на практике.

Метод проектов — это форма обучения, при которой используется образовательная технология, направленная на приобретение умений и навыков через подготовку образовательного проекта. Для подготовки проекта обучающемуся предлагается выбрать тему, проблему, выдвинуть гипотезу, выбрать методы исследования и решения поставленной проблемы. В конечном итоге ученик должен представить итоги и выводы по проекту.

Кейс — это описание конкретной ситуации или случая в какой - либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, применение кейс - метода означает анализ предложенной ситуации и поиск оптимального решения.

Одной из главных проблем при построении учебного процесса является ориентированность на учебные материалы, а именно на уже неактуальные учебные пособия и книги, но которые продолжают быть обязательными для освоения их материала на уроке. Составление урока по учебнику, его основного текста, вопросов и заданий, больше не является релевантным проведением учебного процесса. При подготовке к уроку, в условиях компетентностного подхода, чаще всего требуется иной отбор источников, вопросов и заданий. Предварительный анализ материалов проводится с использованием собственного опыта педагога и имеющихся знаний. Учебный материал должен соответствовать следующим критериям: кросс - культурное содержание, современность, актуальность и достоверность. Для подготовки урока необходимо помнить, что восприятие любого материала имеет яркую индивидуальную окраску. Организация учебного процесса должна быть на основе предметно - мотивированной коммуникативной деятельности между самими учениками и преподавателем.

Формирование общекультурных компетенций обучающихся средних классов в учебном процессе представляет собой достаточно сложный и поэтапный процесс, осуществляемый на протяжении всего периода обучения в школе. Компетентностный подход к процессу формирования компетенций в работе требует учета результатов личностного развития школьников.

Выбор методов формирования общекультурных компетенции разнообразный и зависит от поставленной цели. Из - за ограниченного количества часов и учителей не в любой общеобразовательной школе возможно создать условия, при которых бы формировались высокий уровень компетентности каждого ученика и его способность эффективной самостоятельной работы, навыка принятия независимых решений в нестандартных ситуациях, тем более в условиях постоянно меняющегося общества и развитием в нем сфер и видов деятельности. Именно поэтому основной задачей школы в рамках компетентностного подхода является формирование только ключевых компетенций.

Только благодаря использованию компетентностного подхода из школ выпускаются личности, обладающие высоким уровнем культуры, интеллекта, способности к обучению и имеющие ценность будущего самообразования и самосовершенствования.

Список используемой литературы:

1. Емелина А.В., Хижная А.В. Понятие коммуникативной компетентности обучающихся образовательных организаций / А.В. Емелина, А.В. Хижная // Инновационные подходы к решению профессионально - педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции. - ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». - 2016. - С. 214 - 216.

2. Кутепова Л.И., Паршакова А.М. Современные компьютерные технологии в проектировании линейных сооружений и инженерных изысканиях / В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения сборник статей по материалам региональной научно - практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016. С. 24 - 27

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е.Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3 - 1

© Пастернак А.В., 2021

УДК 376.37

Сергеева Е.Ю.
учитель - логопед
Дошкольное отделение
МБОУ Школа № 99
г.Самара, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМА ПОЛИМОДАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ «МНЕМОТЕХНИКА»

Аннотация

В данной статье представлена система работы по формированию навыков воспроизведения стихотворного текста при помощи использования приёмов мнемотехники.

Освещены вопросы влияния приёма полимодальности восприятия предметных образов на эффективность запоминания текстов различной сложности детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова

Мнемотехника, мнестические процессы, актуализация, паралингвистические средства, полимодальность восприятия, анализаторные системы

В современном мире отмечается неуклонный рост числа детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. «Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» [1, с.614]. В структуру дефекта входит нарушение механизмов формирования словарного запаса, связной речи, которое наиболее ярко проявляется в виде значительных трудностей при воспроизведении стихотворного текста. Речевое недоразвитие, а именно недоразвитие лексического строя и связной речи, препятствует успешному обучению в школе и приводит к школьной неуспеваемости, которая способствует возникновению профессиональной дезадаптации и трудностей социализации в современном обществе.

Исходя из опыта логопедической работы, можно отследить значительный рост числа детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольные образовательные учреждения имеют своей целью подготовку детей к обучению в школе. Приоритетным направлением в коррекционно - логопедической работе с данной категорией детей является преодоление речевого недоразвития, формирование лексического строя и связной речи. В педагогической практике встречаются трудности на этапе формирования навыков связного высказывания. Данные трудности проявляются при воспроизведении стихотворных текстов. Низкое качество запоминания текстов различной сложности связано с недостаточным уровнем развития мнестических процессов, а также с недоразвитием различных компонентов речевой деятельности (лексического, грамматического строя, языкового анализа и синтеза). Особое место в системе работы по формированию речевого высказывания отводится обогащению словарного запаса при помощи одного из ведущих приёмов методики «мнемотехника» - приёма полимодальности восприятия предметного образа.

Актуальность данного приёма в структуре представленной методики заключается в том, что его сущность основана на межанализаторном взаимодействии. Для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи это условие наиболее значимо для формирования знаний, умений и навыков в плане опоры на сохранные звенья в структуре дефекта. Полимодальность восприятия предметного образа представляет собой процесс, основанный на совокупности ощущений различной направленности: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных, которые, в конечном итоге, способствуют созданию и закреплению образа предмета, а также лексического значения слова, которым этот предмет обозначается. Изображение предметного образа включено в контекст графической мнемотехнической схемы. Данный приём способствует развитию мнестических процессов, совершенствует лексический строй и другие составляющие компоненты речи и, в конечном итоге, способствует успешному формированию навыков воспроизведения стихотворного текста различной сложности, а значит, и успешному развитию связной речи. Одним из ведущих компонентов речевой деятельности является лексический строй. От

эффективности формирования базовых механизмов словарного запаса зависит в целом уровень запоминания и воспроизведения языкового материала. На основе анализа источников литературы по данному вопросу можно сформировать представление о мнемотехнике как о системе приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехническое запоминание состоит из 4 этапов: кодирование в образы, запоминание на основе соединения двух образов, запоминание последовательности, закрепление в памяти. Среди приёмов мнемотехники следует выделить приём образования связей (ассоциации) и схематизации. Следует отметить, что структурирование лексического значения слова на полимодальной основе является одним из ведущих приёмов методики, в результате применения которого улучшаются показатели памяти, увеличивается её объём, обогащается и совершенствуется словарный запас. Изучая опыт работы других специалистов в области дефектологии, важно отметить, что приоритетными видами коррекционного воздействия для них является использование мнемотехнических таблиц без изображения графических опорных схем для установления количества и последовательности слов в предложении, а также без обозначения в структуре данных таблиц полимодальных образов для формирования лексического значения языковых единиц.

Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть основные отличия представленной в данной статье методики, определяющие её новизну:

1.разработка обобщённого образа предмета на основе полимодального восприятия; 2.использование графических опорных схем предложений с включением в их структуру полимодального предметного образа для закрепления лексических значений слов;

3. разработка направления по освоению паралингвистических средств коммуникации;

4.разработка и внедрение алгоритма по формированию громкости голоса.

Направление работы по формированию паралингвистических средств коммуникации было создано с целью преодоления нарушений в невербальном оформлении стихотворных текстов, а разработка мнемотехнических приёмов на основе графических опорных схем предложений с включением в их структуру полимодальных предметных образов обусловлена наличием трудностей в выполнении операций языкового анализа и синтеза.

Исходя из данных положений, следует определить ведущие цели исследования: 1.создать качественно новые условия для преодоления трудностей в воспроизведении стихотворного текста детьми с общим недоразвитием речи;

2. познакомить научное сообщество с результатами реализованной методики; 3.выявить значимость формирования лексических значений имён существительных на основе полимодальности образа предметов в процессе совершенствования навыков связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием;

4.сформировать механизм формирования лексического значения слова при помощи приёма полимодальности восприятия – межанализаторного взаимодействия в процессе создания образа предмета;

Задачи исследования: 1.развивать мнестические процессы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при помощи применения основных приёмов мнемотехники; 2.пополнять и обогащать импрессивный и экспрессивный словарь на основе взаимодействия анализаторных систем;

3.развивать лексико - грамматический строй речи; 4.формировать умение эффективно использовать паралингвистические средства коммуникации; 5.формировать операции языкового анализа и синтеза.

Недостаточный уровень развития актуализации лексических единиц, значительные трудности в воспроизведении стихотворных текстов были выявлены на основе наблюдения, проводимого в рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к детским праздникам, а также различным мероприятиям речевой направленности. Данное наблюдение позволило выявить систему параметров процесса воспроизведения текста, формирование которых вызывало наибольшие затруднения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Среди данных параметров следует выделить лексико - грамматический строй речи, языковой анализ и синтез и паралингвистические средства коммуникации. Данные компоненты определяют успешность воспроизведения стихотворного текста. Наблюдение показало, что по всем перечисленным направлениям были получены низкие результаты в начале исследования. Они представлены в следующей таблице.

Таблица 1 – Параметры сформированности навыков воспроизведения текста

Направление исследования	Лексико - грамматическая сторона речи максимальное количество баллов - 3 балла (33 %)	Языковой анализ и синтез максимальное количество баллов - 3 балла (33 %)	Паралингвис - тические средства коммуникации максималь - ное количество баллов – 3 балла (33 %)	Итоговые результаты: максимальное количество баллов - 9 баллов (100 %)
Ф.И.ребёнка	начало исследования	начало исследования	начало исследования	начало исследования
1.Алексей Б.	0 б (0 %)	0 б (0 %)	0 б (0 %)	0 б (0 %)
2.Данил Л.	1 б (11 %)	1 б (11 %)	0 б (0 %)	2 б (22 %)
3.Дарья У.	1 б (11 %)	0 б (0 %)	0 б (0 %)	1 б (11 %)
4.Егор В.	2 б (22 %)	1 б (11 %)	0 б (0 %)	3 б (33 %)
5.Мария П.	1 б (11 %)	1 б (11 %)	1 б (11 %)	3 б (33 %)
6.Полина К.	1 б (11 %)	1 б (11 %)	0 б (0 %)	2 б (22 %)
7.София М.	1 б (11 %)	0 б (0 %)	0 б (0 %)	1 б (11 %)
8.Татьяна М.	1 б (11 %)	1 б (11 %)	0 б (0 %)	2 б (22 %)
9. Семён Л.	1 б (11 %)	0 б (0 %)	0 б (0 %)	1 б (11 %)
10.Степан М.	0 б (0 %)	1 б (11 %)	1 б (11 %)	2 б (22 %)

Таким образом, на основе анализа полученных данных в начале исследования можно сделать вывод: необходимо создание качественно новых условий для преодоления имеющихся трудностей, а, следовательно, создание новой методики по формированию навыков связного высказывания.

Содержание методики представлено в виде параметров успешности воспроизведения стихотворных текстов, которые определили направления работы. Рассмотрим эти направления в динамике с точки зрения трёх позиций:

1.характеристика трудностей, выявленных в начале исследования;

2.характеристика приёмов методики (описание условий для формирования навыков);

3.описание результатов, полученных в конечном итоге.

Первое направление – лексико - грамматический строй речи. В начале исследования воспитанники с общим недоразвитием речи испытывали трудности в актуализации языковых единиц. Улучшением условий для запоминания слова в составе предложения послужило предъявление графических изображений, отражающих лексическое значение данного слова. В представленной методике использовались следующие приёмы: 1.создание яркого образа на основе выделения главного существенного признака; 2.изображение предмета на полимодальной основе с целью сохранения лексического значения языковой единицы (восприятие и запоминание образа предмета происходило через зрительный, слуховой, тактильный и двигательный анализатор).

Сущность приёма полимодальности восприятия образа предмета заключалась в том, что для формирования лексического значения важна опора на различные виды ощущений. С точки зрения зрительного восприятия – это визуальные изображения, с позиции тактильного восприятия – предъявление материала, отражающего фактуру, слуховой компонент в общей картине восприятия формировался при запоминании звучаний, которые наиболее характерны для данного предмета.

В методике использовался приём изображения слова при помощи жеста, а также при помощи движений общей моторики. Данные действия основаны на работе двигательного анализатора, который способствовал созданию целостного образа предмета.

В процессе наблюдения было установлено, что дети с общим недоразвитием речи неверно употребляют предлоги и пропускают глаголы. Данные нарушения грамматического строя речи исправлялись при помощи приёма визуализации глаголов на графической схеме посредством изображения действия. Совместная работа двигательного и зрительного анализаторов в значительной степени способствовала успешному усвоению глагольных и предложно - падежных форм в самостоятельной речи. Вышеуказанные приёмы методики «мнемотехника» способствовали развитию импрессивного и экспрессивного словарного запаса, увеличению его объёма и улучшению показателей сформированности лексико - грамматического строя. Дети старшего дошкольного возраста безошибочно употребляли предлоги, глаголы, а также падежные окончания имён существительных.

Второе направление – языковой анализ и синтез. В начале исследования воспитанники с общим недоразвитием речи испытывали значительные трудности, связанные с определением количества и последовательности языковых единиц в структуре предложения. Улучшением условий для формирования навыков языкового анализа и синтеза являлось воспроизведение предложения на основе графической опорной схемы, в составе которой ярким акцентом для запоминания последовательности слов служили полимодальные предметные образы. Языковые единицы обозначались соответствующими изображениями предметов. Данное условие обеспечило сохранение исходного количества и логической последовательности слов во фразе. Текст предложения предъявлялся

одновременно с опорой на зрительную схему и каждая языковая единица связывалась с отдельным графическим элементом. Мнемотехнические приёмы с учётом фактора одновременности подачи внешних опорных стимулов и непосредственно речевого материала существенно улучшили процесс запоминания детьми фразы в составе целого текста и обеспечили получение высоких результатов по данному направлению реализации методики.

Третье направление – паралингвистические средства коммуникации. В процессе наблюдения за воспроизведением стихотворного текста детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи были выявлены следующие особенности использования ими паралингвистических средств коммуникации: нарушения регуляции темпа высказывания, недостаточное использование громкости голоса, низкий уровень сформированности интонационной выразительности. Работа над темпом речи осуществлялась при помощи восприятия и повторения ритмического рисунка целой фразы. Для формирования функции использования громкости голоса на достаточном уровне создавались следующие условия:

1.введение в схему предложения символьного обозначения громкости в виде звенящего колокольчика (в верхнем левом углу схемы);

2.создание алгоритма по формированию громкости голоса.

Последовательность этапов данного алгоритма представлена ниже:

2.1. предварительная словарная работа, целью которой являлось уточнение и закрепление лексических значений слов, входящих в состав фразы;

2.2. совершенствование звукопроизношения с целью повышения уровня уверенности при воспроизведении стихотворного текста;

2.3. регуляция темпа речи;

2.4. регуляция громкости голоса.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что функция громкости голоса совершенствуется при условии высокого уровня развития словарного запаса, сформированности звукопроизносительной стороны и достаточного уровня развития навыков регуляции речевой деятельности. В процессе работы над громкостью практическим путём было установлено, что применение данного алгоритма способствовало успешному преодолению имеющихся трудностей.

Одним из параметров сформированности громкости голоса является безошибочное употребление ребёнком языковых единиц и уверенное их использование в самостоятельной речи. Необходимым условием для формирования данной компетенции является полимодальный образ предмета, включающий совокупность ощущений, полученных на основе работы зрительного, слухового, тактильного и двигательного анализаторов. Применение приёма полимодальности восприятия определило эффективность предварительной работы по формированию лексических значений слов.

Интонационная выразительность формировалась при помощи следующих приёмов мнемотехники:

1.изображение на графической опорной схеме знаков пунктуации, которые обозначали логическую и интонационную завершённость предложения;

2.создание ярких, выразительных образов для изображения главных смысловых звеньев фразы с опорой на различные виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, двигательное восприятие.

Таким образом, были созданы условия для формирования интонационной выразительности, а также для повышения мотивации к воспроизведению стихотворного текста у данной категории детей.

Разнообразие и эффективность приёмов методики «мнемотехника», представленных в данной статье, в полной мере способствовало получению высоких результатов итоговых показателей сформированности навыков воспроизведения речевого материала детьми с общим недоразвитием речи. Среди ведущих факторов формирования речевой деятельности можно выделить фактор полимодального межанализаторного взаимодействия. В условиях полисенсорности восприятия воспитанники с общим недоразвитием речи наиболее успешно осуществляли актуализацию необходимых вербальных единиц и воспроизводили предъявляемый речевой материал.

Эти результаты отражены в следующей таблице:

Таблица 2 – Итоговые показатели сформированности навыков воспроизведения текста

Направление исследования	Лексико - грамматическая сторона речи: максимальное количество баллов - 3 балла (33 %)		Языковой анализ и синтез: максимальное количество баллов - 3 балла (33 %)		Паралингвис - тические средства коммуникации: максимальное количество баллов – 3 балла (33 %)		Итоговые результаты: максимальное количество баллов - 9 баллов (100 %)	
Ф.И.ребёнка	начало исследо - вания	конец иссле - дова - ния	начало исследо - вания	конец иссле - дова - ния	начало исследо - вания	конец иссле - дова - ния	начало иссле - дова - ния	конец иссле - дова - ния
1.Алексей Б.	0б (0 %)	3б (33 %)	0б (0 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	9б (100 %)
2.Данил Л.	1б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	2 б (22 %)	9б (100 %)
3.Дарья У.	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	9б (100 %)
4.Егор В.	2 б (22 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	3 б (33 %)	9б (100 %)
5.Мария П.	1 б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	3 б (33 %)	9б (100 %)
6.Полина К.	1 б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	2 б (22 %)	9б (100 %)
7.София М.	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	2 б (22 %)	1 б (11 %)	8б (89 %)
8.Татьяна М.	1 б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	2 б (22 %)	9б (100 %)

9. Семён Л.	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	9б (100 %)
10.Степан М.	0 б (0 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	2 б (22 %)	9б (100 %)

На основании полученных результатов следует отметить, что приём полимодальности восприятия как фактор формирования лексических значений языковых единиц в полной мере способствовал совершенствованию основных компонентов успешности воспроизведения связного текста, ведущее место среди которых занимает лексическая сторона речи.

Сравнительный анализ итоговых показателей сформированности навыков воспроизведения текстов различной сложности свидетельствуют об успешности предлагаемых приёмов методики «мнемотехника».

Эффективность приёма полимодальности восприятия предметного образа в структуре методики «мнемотехника» является основанием для его дальнейшего использования в коррекционно - логопедическом процессе, а также для рекомендаций другим специалистам в области дефектологии и родителям детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Список использованной литературы:

1.Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия / Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических высших учебных заведений. Изд.3 - е, перераб. и доп. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.680 с.

2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Изд.2 - е, перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000.416 с.

3.Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. Ярославль: Академия развития, 2002. 160 с.

4.Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. М.: Просвещение, 1989. 239 с.

© Сергеева Е.Ю., 2021

УДК 374.1

Трухин А.В.
Аспирант, Южно - Уральский государственный
гуманитарно - педагогический университет, г. Челябинск

РЕФЛЕКСИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация: Актуальность проблемы исследования формирования самообразовательной компетенции у военнослужащих поднимает вопрос развития умений самостоятельной

организации своей учебной деятельности, механизмом которых выступает рефлексия. В статье рассматриваются способы развития рефлексии у военнослужащих. Выявление способов развития в контексте организации самообразовательной деятельности предоставляет возможность формирования компонентов самообразовательной компетенции.

Ключевые слова: Самообразовательная деятельность, самообразование военнослужащих, рефлексия самообразования, развитие рефлексии.

Военно - технических прогресс влечет усложнение военной техники и вооружения, внедрение новых способов ведения боевых действий, в связи с чем предъявляются все более повышенные требования к подготовке военных специалистов. Для обеспечения эксплуатации, настройки и ремонта современных образцов вооружения и военной техники зачастую требуются углубленные знания технического устройства техники, алгоритмов работы систем вооружения. На этом фоне особую актуальность приобретает способность военнослужащих к самостоятельному обучению в рамках военно - педагогического процесса, в ходе которого будут актуализированы знания вооружения и военной техники, её устройства, принципиальные схемы функционирования и т.д. Достижению этой цели во многом способствует вовлечение военнослужащих в активную самообразовательную деятельность, формирование готовности к самообразованию [5].

Стремление к саморазвитию, повышению своей профессиональной компетенции является одним из важных качеств современного военнослужащего.

Способность к самостоятельной организация своего обучения является элементом саморазвития личности [1].

Диагностическими методами исследования уровня сформированности самообразовательной компетенции установлено преобладание военнослужащих в невысоким уровнем (94,67 %) сформированности деятельностного компонента самообразовательной компетенции, отражающего в том числе способность к самостоятельности при организации самообразовательной деятельности.

Поиск путей, способствующих развитию умений самоорганизации самостоятельной учебной деятельности, показал, в что значительным механизмом является рефлексия [4].

Поэтому одной из задач формирования самообразовательной компетенции должно стать развитие рефлексии военнослужащих, которое наиболее интенсивно происходит в специально организованной рефлексивной среде военно - педагогического процесса.

Рефлексивная среда представляет собой условия развития личности, открывающие возможность самоисследования и самокоррекции социально - психологических и профессиональных ресурсов и способствующих возникновению потребности в рефлексии.

Подавляющее большинство ученых связывают с предметом рефлексии: знания об объекте и способах действия с ним, собственное «Я» как индивидуальность, представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поведения, знания о ролевой структуре личности и коллективного взаимодействия, ценностные основы собственных взаимоотношений с предметно - социальным миром [4].

Рефлексия является проявлением человеческого мышления, направленного на осмысление и осознание собственных знаний и поступков, предметное рассмотрение

самого себя, понимание оценки своих личностных особенностей, эмоциональной реакции и когнитивные представления со стороны других людей [2].

Все разобранное многообразие направлений и способов развития рефлексии в современной науке можно обобщить в несколько основных способов [3].

Первый способ основывается на осознании и принятии субъектом педагогического процесса философии незнания, снимающей необходимость казаться знающим, снижающей напряженность и страх не знания чего - либо. При этом знание о незнании становиться большей ценность чем само знание как таковое.

Любая мыслительная деятельность начинается с выявления проблемы и постановки вопроса, который является индикатором знания о незнании. Умение ставить перед собой конкретные вопросы является показателем развития рефлексии и способом ее актуализации.

Другой способ развития рефлексии опирается на уважении и принятии субъектом противоположных позиций. При возвышении собственного опыта и утверждении своих точек зрения единственно правильными развитие рефлексии затрудняется. Важным является умение военнослужащим занимать ту или иную позицию, уметь видеть проблему с разных сторон.

Овладению умениям занимать и сменять разные позиции способствуют ролевые методы обучения, частое переключение с одной роли на другую приводит к расширению диапазона представлений человека о своей роли и создает условия для рефлексии своих возможностей.

Следующим способом развития рефлексии субъекта образовательного процесса выступает самоанализ, который предполагает отчет перед самим собой, разбор своего поведения. Данный способ способствует выявлению, пониманию тревожных моментов деятельности человека.

Особыми способами развития рефлексии являются приемы, направленные на создание пространств для рефлексирования. Оценка условий, действий, ситуаций, состояний, которые влияют на продуктивность деятельности, позволяет систематизировать помехи и избегать их в будущем.

Таким образом, рассмотрение рефлексии к контексте организации самообразовательной деятельности имеет своей целью подчеркнуть важность осмысления военнослужащим своего места, роли и ответственности за результат своей деятельности и предоставить возможность целенаправленного развития в условиях военно - педагогического процесса.

Список использованной литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. / В.И. Андреев. – 4 - е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

3. Ложкин, Г.В. Способы развития рефлексии субъекта педагогической деятельности / Г.В. Ложкин, Н.Ю. Волянюк // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник статей по материалам V Международной научно - практической конференции, Йошкар - Ола, 24–26 декабря 2014 года. – Йошкар - Ола: АНО ВПО "Межрегиональный открытый социальный институт", 2015. – С. 396 - 401.

4. Сметанина, М.Д. Рефлексия как инструмент самоорганизации студентов / М. Д. Сметанина // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 1(2). – С. 96 - 97.

5. Трухин, А.В. Сущность самообразовательной деятельности в военно - педагогическом процессе / А.В. Трухин // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3(24). – С. 240 - 243.

© Трухин А.В., 2021

УДК 377

Чернова Ю. А.
преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ
Шарутенко Ю. А.
преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ
Аристова В. А.
преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация:
Статья посвящена методам создание социально – ориентированной образовательной среды в колледже

Ключевые слова:
Студент, создание, методы, среда, деятельность, колледж.

Социальная среда колледжа – это среда, обеспечивающая устойчивое чувство комфорта и удовлетворенности от результатов взаимодействия студентов с ближайшим окружением в процессе различного вида деятельностей (учебной, производственной, общественной, исследовательской, проектной, досуговой и т. д.) в колледже. Среда ориентирована на достижение единой цели – формирование социально - профессиональной активности студентов в период получения ими профессионального образования. [1, с. 5]

К механизмам развития социальной среды колледжа относятся:

1. Формирование духовной культуры студенческого социума.

2. Функциональное включение педагогов в совместную со студентами деятельность, при которой коллектив педагогов действует в соответствии с организационным порядком, ритуалами и атрибутикой, принятыми в колледже.

3. Включение участников образовательного процесса в высокоорганизованную общность, отличающуюся четкостью и упорядоченностью организационных норм, структуры, процессов, быстротой, организованностью, планомерностью действий, высокой степенью включенности студентов и преподавателей в совместную деятельность.

4. Демократическое внедрение организационной культуры. Организационные нормы и структура предстают первокурсникам как многолетние традиции, в создании которых участвовали сами студенты.

5. Насыщенность образовательного процесса групповыми и индивидуальными действиями различной направленности (общеколлективные мероприятия, спортивные состязания, конкурсы, художественное творчество), что позволяет студентам воспринимать себя частью общего коллектива и таким образом стимулирует формирование социально - профессиональной активности.

6. Социальное, духовное и предметное обогащение деятельности.

7. Интенсификация интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих составляющих деятельности. Ответственность и эмоциональная отдача участников повышается за счет публичности представления результатов. Максимальное вовлечение каждого студента в совместную деятельность обеспечивается эмоциональной насыщенностью.

Преподаватель в соответствии с целями обучения и особенностями развития студентов теоретически проектирует, а затем практически (с учетом конкретных педагогических условий) моделирует образовательную среду. В данном случае среда - предмет проектирования и моделирования. [2, с. 24]

В профессиональном образовании можно выделить две составные части процесса обучения: теоретическое и производственное обучение.

Основной целью преподавателя является объединение социальной и образовательной среды, и как следствие облегченный процесс освоение компетенций необходимых студентам для дальнейшей работы по специальности.

Рассмотрим поставленную задачу на примере учебной и производственной практике.

Учебная практика как механизм развития социальной среды имеет очень большое значение. Так как студенты находясь на учебной практике заняты коллективной работой с непосредственным участием преподавателя, что позволяет студентам воспринимать себя частью общего коллектива и таким образом стимулирует формирование социально - профессиональной активности.

Для создания социально - образовательной среды в колледже необходимо как можно чаще проводить практические занятия в специально оборудованных мастерских.

Список литературы.

1. Панюкова Ю. Г. Психология среды: человек и его пространственно - предметное окружение / Ю. Г. Панюкова. М., 2002. - 183 с

2. Чернова О.В., Шендрик И.Г. Проектирование образовательной среды: учебное пособие / Екатеринбург, 2008 - 94 с.

© Чернова Ю. А., Шарутенко Ю. А., Аристова В. А.

УДК 37.015.3

Чертова О. В.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

ИЗУЧЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)

Аннотация: В последние годы в центре внимания психологов и педагогов все чаще оказываются дети с нарушениями эмоционально - волевой сферы. К их числу относятся различные эмоциональные расстройства, такие как страх, тревога, нарушение поведения, агрессия. Значительное количество исследований в психологии, медицине, физиологии, философии и социологии посвящено проблеме негативных психоэмоциональных состояний. В последнее десятилетие произошли резкие экономические, социально - психологическими изменениями в жизни общества, которые порождают неопределенность и непредсказуемость, и, как следствие, переживания эмоциональной напряженности, тревоги, страхов, проявлений агрессии, что требует более пристального внимания для изучения отечественных и зарубежных специалистов.

Ключевые слова: негативные эмоции, эмоциональные состояния, проявления агрессии, уровень тревожности, эмоциональный фон.

Для ребенка, дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития для формирования различных видов деятельности, возникает способность к произвольности поведения, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей, активно развивается эмоционально - волевая сфера.

Скрытые отклонения в развитии эмоциональной сферы нередко активизируются в дошкольном возрасте что, с одной стороны, может быть обусловлено социальной ситуацией развития дошкольника, а с другой стороны, – комплексом нагрузок и даже перегрузок, обусловленных предстоящим поступлением ребенка в школу (А. Бандура, Ф.Б. Березин, А. Берковитц, Р. Бэрон, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, Н.Д. Левитов, Д. Ричардсон, К.Р. Роджерс, З. Фрейд и др.).

Таким образом, очевидна огромная роль благоприятного эмоционального развития старшего дошкольника для всей его жизни и деятельности, а также необходимость своевременного выявления и преодоления негативных психоэмоциональных состояний, которое может нанести вред его психофизическому здоровью.

Цель исследования: изучить уровень проявлений негативных психоэмоциональных состояний дошкольников в условиях ДОУ.

Поисково - констатирующий этап исследования негативных психоэмоциональных состояний старших дошкольников в условиях дошкольного учреждения проводилось на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» Камышловского городского округа. В исследовании принимала участие группа детей из 20 человек старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Выявление уровня проявления негативных психоэмоциональных состояний старших дошкольников было проведено с помощью следующих методик.

– тест на определение уровня тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен);

– тест «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, модификация М.А. Панфиловой) с целью диагностики наличия страхов у детей дошкольного возраста;

– тест руки Э. Вагнера с целью выявления агрессивного поведения у старших дошкольников.

Анализ данных по тесту тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен). Качественный анализ результатов теста тревожности состоял в том, что мы делали выводы относительно характера эмоционального опыта детей в данной (и подобной ей) ситуации. У старших дошкольников наибольший уровень тревожности проявилсяв ситуациях, моделирующих отношения «ребёнок - ребёнок», дети делали негативный выбор в ситуации – игра с младшими детьми, агрессивное нападение, изоляция. Старшие дошкольники показали наименьший уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения «ребёнок - взрослый» в ситуации – ребёнок и мать с младенцем, выговор, игнорирование, ребёнок с родителями.В ситуациях, моделирующих повседневные действия, такие как ситуации – одевание, укладывание спать в одиночестве, умывание, собирание игрушек, еда в одиночестве, делали негативный выбор. Наглядно результаты отражены на рисунке 1.

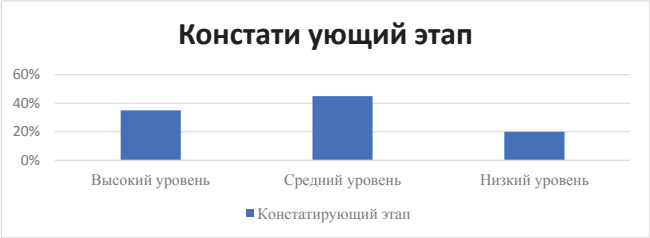


Рисунок 1. Результаты данных по тесту тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен) на констатирующем этапе исследования

По количественным результатам, представленным на рисунке 1, можно сделать вывод о том, что 35 % старших дошкольников группы имеют высокий уровень тревожности (7 человек), 45 % – средний уровень тревожности (9 человек) и 20 % – низкий уровень тревожности (4 человека).

Результаты диагностики наличия страхов и определения его уровня по тесту «Страхи в домиках» (автор А.И. Захаров). Результаты, представили в таблице 1.

Таблица 1

Результаты теста «Страхи в домиках»
(опросник А.И. Захарова модификации М.А. Панфиловой)
на констатирующем этапе исследования, в %

Виды страха	Участники исследования
Одиночества	70 % (14 человек)
Нападения бандитов	70 % (14 человек)

Заболеть	70 % (14 человек)
Умереть самому	80 % (16 человек)
Что умрут родители	80 % (16 человек)
Боязнь людей	50 % (10 человек)
Мамы и папы	40 % (8 человека)
Наказания	60 % (12 человек)
Сказочных персонажей	90 % (18 человек)
Опоздать в детский сад	50 % (10 человека)
Перед тем как заснуть	70 % (14 человек)
Страшных снов	50 % (10 человек)
Темноты	90 % (18 человек)
Животных	50 % (10 человек)
Транспорта	40 % (8 человека)
Стихии	70 % (14 человек)
Высоты	50 % (10 человек)
Глубины	50 % (10 человек)
Замкнутого пространства	70 % (14 человек)
Воды	50 % (10 человек)
Огня	70 % (14 человек)
Пожара	70 % (14 человек)
Войны	60 % (12 человек)
Больших улиц, площадей	50 % (10 человек)
Врачей	60 % (12 человек)
Крови	50 % (10 человек)
Уколов	40 % (8 человека)
Боли	60 % (12 человек)
Резких звуков	80 % (16 человек)

После анализа данных Таблицы 1 можно сказать, что у участников исследования преобладают страхи как: нападение сказочных персонажей, темноты – 90 % (18 человек), умереть самому и то, что умрут родители – 80 % (16 человек), страх резких звуков – 80 % (16 человек), также у детей превалировали страхи, одиночества, заболеть, нападения бандитов, стихии, замкнутого пространства, огня, пожара – 70 % (по 14 человек). Характеристика показателей страха у старших дошкольников по возрастной норме представлена на рисунке 2.

Рисунок 2. Характеристика показателей страха у старших дошкольников по возрастной норме на констатирующем этапе

Анализ данных на рисунке 2 показывает, что у 10 % старших дошкольников – соответствует возрастной норме (2 человека), у 40 % старших дошкольников наличие страхов превышает возрастную норму (8 детей), у 50 % – высокий уровень проявления (10 детей), зарегистрирован невроз страха.

Далее была проведена диагностика с использованием теста руки Э. Вагнера, целью которого является изучение агрессивного отношения старших дошкольников к окружающим и к себе, в частности. Результаты теста руки представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования агрессивных тенденций старших дошкольников по методике «Тест Рука» на констатирующем этапе исследования, в %

Категория ответа	Результаты, в %
Активность	35 % (7 человек)
Пассивность	20 % (4 человека)
Тревожность	35 % (7 человек)
Агрессивность	30 % (6 человек)
Директивность	25 % (5 человек)
Коммуникативность	20 % (4 человека)
Демонстративность	30 % (6 человек)
Зависимость	15 % (3 человека)
Дефицитарность	5 % (1 человек)

Анализируя данные, представленные в таблице 2, заметно, что среди возможных категорий ответов у старших дошкольников наиболее выражены такие, как активность (у 35 % – 7 человек), тревожность (35 % – 7 человек), агрессивность (у 30 % – 6 человек) и демонстративность (стремление привлечь к себе внимание любым, даже социально неодобряемым способом), которая также наиболее выражена у 30 % старших дошкольников – 6 человек. Большое количество ответов по данным категориям свидетельствует о достаточном уровне общей психической активности старших дошкольников, о доминировании потребностей детей в самовыражении, а также о превалировании агрессивных тенденций в поведении испытуемых.

Более слабо представлены такие категории, как директивность (управление, оказание воздействия на действия другого лица), которая выражена у 25 % исследуемых старших дошкольников (5 человек), а также коммуникативность у 20 % старших дошкольников (4 человека) и пассивность у 20 % старших дошкольников (4 человека). Сочетание полученных результатов, предполагает наличие у данной группы детей заниженной самооценки и уровня притязаний, а также предполагает наличие у детей потребности во взаимодействии, сочувствии и жалости.

Наименее выражены такие категории, как зависимость (15 % – 3 человека), ожидание поддержки и помощи со стороны другого человека и физическая дефицитарность (5 % – 1 человек, ощущение собственной неадекватности, ущербности), которые слабо выражены у всех испытуемых, что свидетельствует о наличии у большинства старших дошкольников тенденции к экстрапунитивному личностному развитию (направленность своей активности

во вне, а не во внутрь), а также о наличии у них самостоятельности, способностей постоять за себя, в частности с использованием агрессивных тенденций в своем поведении.

Вычислив коэффициент групповой ожидаемой агрессии (тревожности)Ктр (гр)=1,3, что > 1, можно говорить о превалировании у старших дошкольников тенденции к использованию агрессивного поведения, по сравнению с тенденцией ожидаемой агрессии извне, то есть тревожностью ребёнка по поводу агрессивного поведения окружающих.

Коэффициент групповой общей психической активностиКакт(гр)=2,25, который тоже> 1, подтверждает достаточный уровень общей психической активности детей.

Коэффициент групповой личностной дезадаптации Кдез(гр)=1,2, что > 1, также незначительно больше 1, что свидетельствует о наличии достаточной, но и вполне благоприятной, личностной адаптированности испытуемых в социуме.

Результаты теста руки подтверждают результаты опросника и говорят о том, что в группе старших дошкольников есть дети с признаками агрессивного поведения.

Таким образом, в ходе проведения диагностических методик мы выявили основные проявления негативных психоэмоциональных состояний у старших дошкольников. Анализ результатов исследования позволил выделить три уровня проявлений эмоционального неблагополучия.

У старших дошкольников с высоким уровнем проявления негативных психоэмоциональных состояний (30 % – 6 человек) часто преобладает неадекватное эмоциональное реагирование при взаимодействии с окружающими людьми, такие дети проявляют упрямство или «уходят в себя», капризничают, раздражаются по пустякам. Они, как правило, нетерпеливы, ранимы, имеют склонность много волноваться. Наблюдается нестабильность эмоциональных реакций, они часто меняются на противоположные. Эмоциональная подвижность проявляется в быстрой и частой смене настроений. У старших дошкольников имеют место эмоциональные отклонения, выражающиеся в повышенной тревожности, наличии страхов. В индивидуальном поведении и в общении старшие дошкольники не всегда могут сдерживать свои негативные эмоции и чувства, находить правильный выход из сложившейся ситуации, проявляют агрессию. Некоторые ситуации (уход матери, невнимание или запрет со стороны взрослого, трудности при выполнении задания и др.) вызывают у детей стойкие негативные переживания.

У старших дошкольников со средним уровнем проявления негативных психоэмоциональных состояний (35 % – 7 человек) эмоциональные реакции при взаимодействии с окружающей действительностью не всегда адекватны, старшие дошкольники имеют склонность легко расстраиваться, могут быть капризными, упрямыми, болезненно реагируют на замечания, на повышенный тон голоса. Сила выраженности переживаемых эмоций иногда превышает норму. Ребёнок не всегда способен сохранять контроль над выражением эмоций, плачет навзрыд, не может долго успокоиться. Возможны проявления нестабильности эмоциональных реакций. Имеют место проявления тревожности и страхов (средний уровень), проявление агрессии. Однако ситуационные и личностные проявления эмоционального неблагополучия преодолеваются самим ребёнком или при незначительной психолого - педагогической помощи взрослого.

Старшие дошкольники с низким уровнем проявлений негативных психоэмоциональных состояний (35 % – 7 человек) адекватно эмоционально реагируют при взаимодействии с окружающими людьми, положительно к ним относятся, охотно контактируют, проявляют

заинтересованность. Они активно и с интересом играют, дружелюбны. Уровень интенсивности эмоциональных реакций оптимальный, старшие дошкольники умеют держать себя в руках, редко расстраиваются по пустякам, быстро успокаиваются, проявляют терпение. Длительность эмоциональных реакций соответствует возрасту. Смена различных ситуаций для старшего дошкольника не определяет изменения содержания его эмоционального состояния. Характерен положительный эмоциональный фон, который проявляется в бодром, жизнерадостном, стабильном настроении. Проявления эмоциональных отклонений в основном отсутствуют, у таких старших дошкольников обнаруживается низкий уровень тревожности, количество страхов не превышает возрастную норму.

Распределение старших дошкольников по уровням проявления эмоционального неблагополучия представлено на рисунке 3.

Рисунок 3. Уровни проявления эмоционального неблагополучия старших дошкольников по данным констатирующего эксперимента

Полученные данные, отраженные на рисунке 3, свидетельствуют о том, что эмоциональное неблагополучие старших дошкольников в значительной мере определяется такими показателями, как уровень тревожности, страха, преобладания отрицательных эмоций, наличия конфликтности и агрессии у старших дошкольников.

Результаты поисково - констатирующего исследования показали необходимость в организации социально - педагогических условий и разработки программы, направленной на профилактику и коррекцию негативных психоэмоциональных состояний старших дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Список литературы:

1. Вайнер М. Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников / М. Э. Вайнер. – Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
2. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Кочубей Б. Ярлыки для тревожности / Б. Кочубей, Е. Новикова // Семья и школа. – 1988. № 11. – С. 17 - 19.
4. Прихожан А. М. Тревожность и страх у младших школьников // Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте

психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – 4 - е изд. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 176 с.

5. Реан А. Агрессия и агрессивность личности / А. Реан. – Санкт - Петербург: Питер 1996. – 340 с.

© Чертова О. В.

УДК 37.015.3

Чертова О.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: одной из важнейших исследовательских задач представляется определение социально - педагогических условий и средств профилактики негативных психоэмоциональных состояний, что связано с разработкой и внедрением эффективных технологий, которые помогут ребенку познать мир в тех формах деятельности, которые ему близки, доступны, способствуют продвижению в развитии. Решение данной проблемы мы видим в разработке комплексной программы психолого - педагогической коррекции, которая была бы направлена не только на преодоление отдельных симптомов эмоционального неблагополучия детей, но и учитывала бы причины его возникновения, давала возможность применения индивидуально - дифференцированного подхода к старшим дошкольникам в условиях дошкольного учреждения.

Ключевые слова: *анкетирование, эмоциональные состояния, динамика изменения, условия профилактики, контрольный эксперимент.*

Проведенный анализ психолого - педагогической литературы и результаты поисково - констатирующего эксперимента позволили нам установить основные причины, вызывающие психологический дискомфорт у старших дошкольников в процессе пребывания их в дошкольном учреждении, а также особенности проявления негативных психоэмоциональных состояний у изучаемой категории детей. Основными причинами в данном случае выступают нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и в детско - родительских отношениях, эмоциональный конфликт в отношении к детскому саду и воспитателю.

Опираясь на результаты поисково - констатирующего исследования, мы определили социально - педагогические условия и разработали программу, направленную на профилактику и преодоление негативных психоэмоциональных состояний старших дошкольников, которая была апробирована в ходе проведения формирующего эксперимента.

Цель программы: определение и реализация социально - педагогических условий профилактики негативных психоэмоциональных состояний и гармонизация развития личности старших дошкольников в условиях ДОУ.

Задачи программы:

1. Снятие эмоционального напряжения, регулирование отрицательных эмоций у старших дошкольников.

2. Коррекция повышенной тревожности, страхов, агрессии.

3. Развитие способности понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонации.

4. Обучение навыкам саморегулирования и релаксации.

Адресат: старшие дошкольники, их родители и педагоги.

Сроки реализации: программа проводилась в течении 6 месяцев.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей. В соответствии с этим программа профилактики включает в себя три взаимосвязанных блока.

1 блок – организация (совместно с психологом дошкольного учреждения) работы с педагогическим коллективом с целью расширения их знаний о различных вариантах эмоционального развития старших дошкольников, о возможностях преодоления возникающих проблем.

2 блок – организация (совместно с психологом дошкольного учреждения) работы с родителями эмоционально неблагополучных детей с целью их привлечения к коррекционно - развивающей работе по преодолению эмоционального неблагополучия старших дошкольников.

3 блок – организация с детьми специально разработанных коррекционно - развивающих занятий по профилактике и преодолению негативных психоэмоциональных состояний, содержащих элементы арт - терапии, игротерапии, психогимнастики, игр драматизаций; осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к старшим дошкольникам с различными уровнями проявления негативных психоэмоциональных состояний.

Содержание программы.

Первый блок программы предполагает организацию работы с педагогическим коллективом и направлен на решение следующих задач: повышение психологической компетентности воспитателей дошкольного образовательного учреждения, расширение их знаний о различных вариантах эмоционального развития старших дошкольников, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей старших дошкольников; профилактика эмоционального напряжения воспитателей. Работа с педагогами проводится в форме лекций, консультаций, семинаров - практикумов, тренингов.

Второй блок программы предполагает организацию работы с родителями и направлен на решение следующих задач: повышение психолого - педагогической компетентности родителей; формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей.

Третий блок программы предполагает организацию с детьми специально разработанных коррекционно - развивающих занятий по профилактике эмоционального неблагополучия, содержащих элементы арт - терапии, игротерапии, психогимнастики, игр - драматизации.

В процессе опытно - экспериментальной работы использование разработанной нами программы осуществлялось в рамках профессиональной деятельности педагога - психолога ДОУ. В формирующем эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, их родители и педагоги. Мы считаем, что работа, проводимая с педагогами и родителями детей с проявлениями негативных психоэмоциональных проявлений, должна проводиться перед реализацией программы коррекции эмоционального неблагополучия с самими детьми.

По завершении формирующего этапа исследования был проведён контрольный эксперимент, позволяющий определить эффективность влияния созданных психолого - педагогических условий на процесс профилактики и преодоления негативных психоэмоциональных состояний старших дошкольников. Для того чтобы определить эффективность проделанной работы, нами был также проведен диагностический срез с участниками исследования.

Повторная диагностика уровня негативных психоэмоциональных состояний старших дошкольников была проведена с помощью методик констатирующего этапа.

1. Методики для специалистов ДОУ и родителей:

- стандартизированное наблюдение для изучения эмоциональных состояний старших дошкольников во время их пребывания в детском саду;
- анкета - опросник для родителей Е.И. Изотовой для выявления представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребёнка, а также степени участия родителей в эмоциональном развитии ребенка и особенностей детско - родительских отношений на эмоциональном уровне;
- анкета для воспитателей для определения эмоционального благополучия - неблагополучия ребёнка в группе детского сада (Г. Люблина).

2. Для старших дошкольников:

- тест на определение уровня тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен);
- тест «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, модификация М.А. Панфиловой) с целью диагностики наличия страхов у детей дошкольного возраста;

– тест руки Э. Вагнера с целью выявления агрессивного поведения у старших дошкольников;

- проективная рисуночная методика «Моя любимая группа» (Е.И. Русина) для изучения психологической атмосферы в детском саду и взаимоотношений детей с педагогом;
- тест «Маски» (модификация метода социометрии) для определения статусного места ребенка в группе и тест «Два домика» на выявление характера взаимоотношений со сверстниками.

По результатам наблюдения нами было отмечено, что старшие дошкольники стали более адекватно эмоционально реагировать при взаимодействии с окружающими детьми и взрослыми, охотнее шли на контакт во время занятий или обследования, стали более терпеливее, спокойнее; стабилизировался эмоциональный фон, стало преобладать положительное настроение; проявления эмоциональных отклонений уже менее выражены.

Анализ результатов наблюдения за детьми показал, что у старших дошкольников снизился на 50 % эмоционально - возбудимый тон настроения; одновременно с этим на 60 % снизилась неуверенность, боязливость, чувство страха, тревоги, а также значительно снизилась заторможенная двигательная активность, которая объяснялась причиной отчуждённости, повышенной тревожности. Эмоции, испытываемые старшими дошкольниками, стали более разнообразными и более устойчивыми. Если раньше у большинства старших дошкольников с проявлениями негативных психоэмоциональных состояний наблюдалась быстрая смена эмоций и настроений в течение дня, то повторные

наблюдения показали, что дети научились управлять своими эмоциями, контролировать их. Значительно снизилось проявление отрицательных эмоций (на 50 %). Позитивно изменились или исчезли некоторые проявления эмоционального неблагополучия: снизились агрессивные проявления, чувство страха, тревожность. Наблюдения за детьми показали, что у всех детей снизился негативный фон настроения. Мы зафиксировали динамику изменения эмоционального состояния детей, их продвижение в эмоциональном развитии в позитивную сторону. Отмеченные выше позитивные изменения мы могли наблюдать у большинства детей уже в процессе проведения коррекционно - развивающих занятий. По результатам наблюдения мы можем отметить, что даже если сейчас у некоторых старших дошкольников нет видимых поведенческих изменений, то работа во внутреннем плане идёт у всех: стали внимательны к своим чувствам и чувствам других детей, стали соотносить их с ситуацией. Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

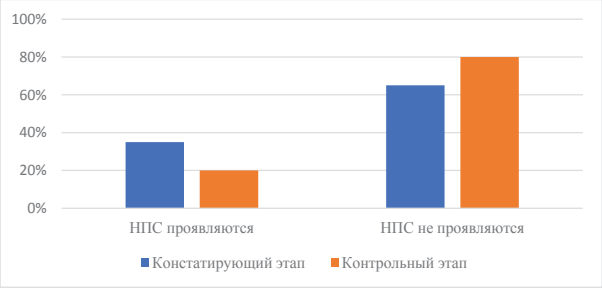


Рисунок 1. Сравнительные результаты по методике наблюдения на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, в результате повторного наблюдения за детьми мы сделали вывод, что у 20 % старших дошкольников сохраняются проявления негативных психоэмоциональных состояний, но меньшей интенсивности (4 человека).

Повторные результаты теста тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен) показали, что у старших дошкольников, имеющих высокий уровень тревожности, ее показатель значительно снизился. Сравнительные результаты представлены на рисунке 2.

Рисунок 2. Сравнительные результаты теста тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Так на констатирующем эксперименте было выявлено 35 % детей с высоким уровнем тревожности (7 человек), 45 % – со средним (5 человек) и 20 % – с низким уровнем (4 человека). Результаты контрольного эксперимента показали, что в группе старших дошкольников с высоким уровнем тревожности стало 15 % детей (3 человека), со средним уровнем – 60 % (12 человек), с низким – 25 % (5 человек).

Результаты повторного проведения теста «Страхи в домиках» (опросник Захарова А.И. в модификации М. А. Панфиловой) с целью диагностики наличия страхов у старших дошкольников также показали, что в группе исследуемых стало значительно меньше детей, имеющих высокий уровень страхов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты теста «Страхи в домиках»
(опросник А.И. Захарова в модификации М.А. Панфиловой)
на констатирующем и контрольном этапах

Содержание страхов	Результаты, в %	
	До	После
Одиночества	70 % (14 человек)	50 % (10 человек)
Нападения бандитов	70 % (14 человек)	35 % (7 человек)
Заболеть	70 % (14 человек)	50 % (10 человек)
Умереть самому	80 % (16 человек)	40 % (8 человек)
Что умрут родители	80 % (16 человек)	50 % (10 человек)
Боязнь людей	50 % (10 человек)	30 % (6 человек)
Мамы и папы	40 % (8 человека)	20 % (4 человека)
Наказания	60 % (12 человек)	40 % (8 человек)
Сказочных персонажей	90 % (18 человек)	40 % (8 человек)
Опоздать в детский сад	50 % (10 человек)	20 % (4 человека)
Перед тем как заснуть	70 % (14 человек)	50 % (10 человек)
Страшных снов	50 % (10 человек)	20 % (4 человека)
Темноты	90 % (18 человек)	50 % (10 человек)
Животных	50 % (10 человек)	30 % (6 человек)
Транспорта	40 % (8 человек)	20 % (4 человека)
Стихии	70 % (14 человек)	40 % (8 человек)
Высоты	50 % (10 человек)	30 % (6 человек)
Глубины	50 % (10 человек)	30 % (6 человек)
Замкнутого пространства	70 % (14 человек)	50 % (10 человек)
Воды	50 % (10 человек)	30 % (6 человек)
Огня	70 % (14 человек)	40 % (8 человек)
Пожара	70 % (14 человек)	40 % (8 человек)
Войны	60 % (12 человек)	40 % (8 человек)
Больших улиц, площадей	50 % (10 человек)	30 % (6 человек)
Врачей	60 % (12 человек)	40 % (8 человек)
Крови	50 % (10 человек)	30 % (6 человек)
Уколов	40 % (8 человека)	30 % (6 человек)
Боли	60 % (12 человек)	40 % (8 человек)
Резких звуков	80 % (16 человек)	40 % (8 человек)

После сравнительного анализа данных Таблицы 1 можно сказать, что у участников исследования преобладающие страхи на контрольном этапе исследования такие как: нападение бандитов, умереть самому, страх резких звуков, а также страхи, одиночества, заболеть, что умрут родители, сказочных персонажей, темноты, стихии, замкнутого пространства, огня, пожара снизились в целом на 20 - 30 % .

Таким образом, сравнивая результаты двух этапов, можно отметить положительную динамику в снижении уровня страхов у старших дошкольников. И опять высокие показатели по страху войны и заболеть можно объяснить тем, что до сих пор СМИ и разговоры в семье влияют на восприятие детей (пандемия, нерешенный конфликт на Украине и периодическое обострение отношений с США, недавняя война в Сирии). Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

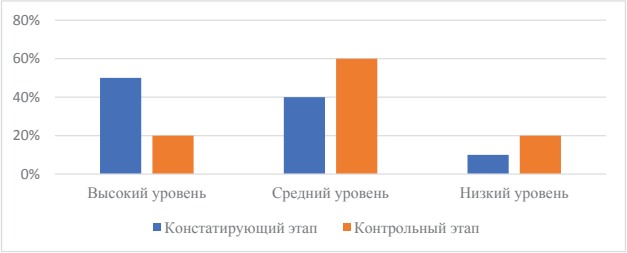


Рисунок 3. Сравнительная характеристика показателей страха старших дошкольников по возрастной норме (на констатирующем и контрольном этапах)

Анализ на рисунке 3 показывает, что у участников исследования отмечено снижение страхов: у них на 10 % ниже регистрируется страхов, соответствующих возрастной норме, на 20 % меньше страхов, по превышению возрастной нормы и на 30 % ниже зарегистрировано невроза страха.

Результаты повторного проведения теста руки Э. Вагнера отражены на рисунке 4.

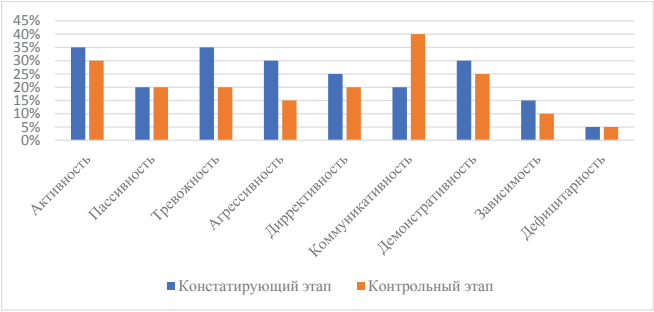


Рисунок 4. Сравнительная характеристика результатов теста руки Э. Вагнера (на констатирующем и контрольном этапах)

Анализируя данные, представленные на рисунке 4, необходимо отметить, что такие возможные категории ответов у старших дошкольников наиболее выраженные на

констатирующем этапе, как активность снизилась на 5 % и составила 30 % (6 человек), тревожность на 15 % и составила 20 % (4 человека), агрессивность на 15 % и составила15 % (3 человека) и демонстративность снизилась на 5 % и составила25 % старших дошкольников – 5 человек.

В целом, по всем параметрам, представленным в методике, у старших дошкольников все результаты улучшились.

Анкеты - опросники, которые заполняли родители и воспитатели старших дошкольников, позволили получить данные об изменении поведения детей, различных проявлений в эмоциональной сфере в позитивную сторону. По окончании проведения коррекционно - профилактических занятий родители, в качестве независимых экспертов, отметили появление у старших дошкольников умения различать эмоции других людей, понимать собственное эмоциональное состояние, отметили, что дети стали более адекватно относиться к себе и к окружающим. Родители в процессе анкетирования отметили, что старшие дошкольники стали спокойнее спать и быстрее засыпать; у них улучшился аппетит; они перестали жаловаться, что им снятся страшные сны; стали более спокойными, уравновешенными, уверенными в себе, своих силах; сосредоточенными и внимательными; перестали бояться сталкиваться с трудностями.

Анализ беседы и анкетирования воспитателей также показал улучшения в поведении старших дошкольников, что повлияло и на повышение комфорта в группе: дети стали более общительными, доброжелательными, менее конфликтными. Увеличилось число проявлений сострадания, соучастия, взаимопомощи. Исчезли проявления агрессивности, что было отмечено как педагогами, так и родителями всех детей, участвующих в коррекционных занятиях.

По мере накопления практического эмоционально - положительного опыта большинство старших дошкольников смогли достигнуть высокого уровня развития эмоциональной сферы, преодолеть негативные психоэмоциональные состояния. Процесс драматизации сказок позволял закреплять внешние проявления эмоций, а через рисунок, движение, слушание музыки, игру на музыкальных инструментах фиксировалось и закреплялось эмоциональное отношение к качествам и поступкам героев.

В результате проведения контрольного эксперимента нами были выявлены значительные изменения в эмоциональной сфере по многим показателям. По итогам контрольного диагностического обследования были выявлены следующие результаты:

1) большинство старших дошкольников умеют интегрировать разнообразные сильные негативные эмоции и переживания;

2) большинство старших дошкольников умеют самостоятельно находить выход своим позитивным и негативным чувствам способом, приемлемым для самой личности ребёнка и для окружающих его людей;

3) большинство старших дошкольников позитивно взаимодействуют с окружающим миром в состоянии эмоционального благополучия.

Список литературы:

1. Алямовская В. Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. Москва: «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80 с.

2. Арт - педагогика и арт - терапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. – 2 - е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.

3. Вайнер М. Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников / М. Э. Вайнер. – Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

4. Копытин А. И. Методы арт - терапевтической помощи детям и подросткам. Отечественный и зарубежный опыт / А. И. Копытин. – Москва: Когито - Центр, 2012. – 286 с.

5. Миланич Ю. М. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста: автореф. дис канд. пед. наук / Ю. М. Миланич – Санкт - Петербург, 1998. – 24 с.

© Чертова О.В.

УДК 371

Ягафарова И.И.
г. Казань, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕДАЦИИ ПО СЕМЕЙНОМУ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В данной статье рассматриваются методические рекомендации педагога начальной школы по технологии семейного чтения как средства формирования интереса к художественной литературе у младшего школьника.

Ключевые слова: семейное чтение, родители, младший школьный возраст, книги, педагог.

Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка [1, с.11].

Однако существует несколько важных условий, соблюдений которых обеспечит формирование семейного чтения. Отметим данные условия:

- семейное чтение – это внимание, которое родители уделяют своим детям и в котором дети так нуждаются;
- семейное чтение помогает вырастить взрослого, читающего книги;
- книги, выбранные для семейного чтения, интересны как детям, так и взрослым;
- с помощью книг родители могут развивать ребенка интеллектуально, творчески и нравственно;
- с помощью книг родители учат детей размышлять, фантазировать;
- с помощью чтения книг в слух родители развивают внимание детей;
- семейное чтение – теплое воспоминание из детства для каждого ребенка.

Нами разработаны следующие рекомендации для организации семейного чтения:

- необходимо формировать интерес к книгам с самого детства;
- книги для семейного чтения должны быть интересны всем членам семьи, а также красочно иллюстрированы;
- родителям следует самим читать книги вслух, чтобы развивать у ребенка скорочтение;
- прочитанные во время семейного чтения книги обязательно нужно обсуждать;
- для побуждения интереса родители могут рассказать ребенку об авторе книги;
- на интересных местах книги можно сделать паузу;
- можно пересказать ребенку сюжет прочитанной книги запутанно, искаженно, чтобы ребенок мог сам исправить ошибки, так родители поймут, насколько хорошо ребенок понял книгу;
- родители могут предложить ребенку прочитать книгу из детства и сравнить свои и его впечатления об этой книге;
- хорошей традицией станет создание детской библиотеки дома;
- необходимо воспитывать бережное обращение с книгой;
- родители могут дарить книги ребенку, подписывая их своими пожеланиями.

Продуктивно в процессе формирования семейного чтения сотрудничество с другими культурными учреждениями, например, с библиотекой. Так, учитель может организовать посещение библиотеки, проведение литературного вечера совместно с библиотекарями [2, с.107].

На наш взгляд, особое внимание педагогу следует уделить работе с родителями. Зачастую современные родители не осознают важности чтения. Не понимают, какую важную роль играют в формировании читательской культуры своего ребенка. Перед педагогом, формирующим семейное чтение в семьях своих учеников, стоят следующие задачи:

- убедить родителей в том, насколько важно семейное чтение в формировании личности ребенка;
- научить родителей взаимодействовать с ребенком;
- познакомить родителей с эффективными подходами в организации семейного чтения.

Для решения данных задач учитель может организовывать работу с родителями в виде тренингов, индивидуальной беседы.

Таким образом, семейное чтение — эффективный способ формирования интереса к художественной литературе у младшего школьника, а также социализации подрастающего поколения. Общение в процессе семейного чтения создает почву для обмена мнениями, оно необходимо детям и взрослым. Если чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно - прагматических запросов, то семейное чтение удовлетворяет потребности общекультурные, эстетические, эмоциональные [3, с.78]. Важнейшая задача современного учителя начальных классов - формирование традиции семейного чтения, приобщение детей и родителей к совместному чтению и обсуждению прочитанных книг, воспитание интереса к чтению и книге как средству эмоционального, нравственного воспитания читателей.

Список использованной литературы:

1. Невский В. Семейные чтения в России / В. Невский // Библиотека - Книга - Семья: Материалы к Неделе дет. книги. Вып. 1. - М., 2013. - С.18 - 30.

2. Олейников А. Не ребенок, но еще и не взрослый // М. – 2009. - с. 42.
3. Орлова, С. Школа и семейное чтение / С. Орлова // М.: – 2018. - № 10. – С. 47.
© Ягафарова И.И., 2021

УДК 371

Ягафарова И.И.
г. Казань, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В данной статье рассматриваются методические приемы и формы работы педагога начальной школы по технологии семейного чтения как средства формирования интереса к художественной литературе у младшего школьника.

Ключевые слова: семейное чтение, образование, семья, младший школьный возраст, начальная школа.

Современная педагогика направлена на формирование здоровой и полноценной личности ребенка. Учебный процесс в настоящее время строится с опорой на особенности психологии ребенка того или иного возраста.

Младший школьный возраст – благоприятное время для формирования читательских интересов школьника. Ведь именно в этом возрасте ребенок складывается как личность, формируются его убеждения, взгляды, интересы.

В связи с этим формирование семейного чтения особенно продуктивно в младшем школьном возрасте.

Ученые отмечают, что в процессе формирования семейного чтения взрослые должны учитывать возрастные и психологические особенности детей. В связи с этим отметим основные особенности психологии ребенка младшего школьного возраста.

Немаловажно и то, что именно в младшем школьном возрасте ученики усваивают моральные нормы и правила поведения, обретают основы нравственного поведения, начинают осознавать себя как часть общества, коллектива. Для младших школьников характерна беспомощность в регулировании поведения волей, поэтому им необходима внешняя разрядка. В основе учебной деятельности лежит рефлексия, подразумевающая умение отделять знакомое от не знакомого, связанная с освоением ребенком новых понятий и развитием теоретического мышления. В начальной школе процесс обучения направлен на развитие у школьника «умения учиться», способности учить самого себя, то есть быть субъектом обучения [1, с. 33].

Все эти возрастные особенности учитываются педагогами при формировании семейного чтения.

Осознавая первостепенную роль семьи в возрождении традиции семейного чтения, учителям начальных классов в первую очередь необходимо организовать работу с родителями обучающихся.

Отношения учителя с семьей ученика должны опираться на следующие принципы: взаимодействие, взаимопомощь, доверие, сотворчество, сотрудничество [2, с. 80].

К формам взаимодействия с семьей можно отнести следующее: выставки, семейные портреты, день открытых дверей, семейные проекты, родительские собрания, консультации специалистов, внеклассные мероприятия, тренинги, семинары, праздники и развлечения [3, с. 47].

Среди форм работы учителя с родителями по вопросам привлечения детей к чтению можно выделить такие мероприятия, как:

- акция: определённое действие, совершаемое группой специалистов для достижения какой - либо цели;

- родительское собрание: в практике образовательных учреждений является основной формой совместной работы воспитателей, учителей и родителей, предназначенной для обсуждения важных вопросов жизнедеятельности детей, для согласования, координации и интеграции усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственной и физически здоровой личности ребёнка;

- организация клуба в стенах школы: ассоциация людей с общими интересами, например, «Родительская гостиная», «Мастерская чтения». Работа клуба характеризуется систематическими встречами в соответствии с планом деятельности;

- проведение конкурсов: соревнование, проводимое с целью выделить лучших участников, лучшие работы;

- проведение фестивалей: праздник - смотр, сопровождающийся показом различных культурных достижений. В деятельности по продвижению книги интересными могут быть фестивали семейного чтения;

- литературный праздник: торжественное мероприятие, организованное в честь литературного события, литературного героя, писателя, книги юбиляра;

- проектная деятельность: комплекс взаимосвязанных мероприятий (разных форм), предназначенных для достижения поставленных целей, проводимых в течение определённого периода времени, с привлечением партнёров.

Таким образом, формируя у обучающихся любовь и уважение к книгам, учитель стремится к развитию семейного чтения.

В семье формируется личность ребенка, ее изначальное отношение к различным видам деятельности, в том числе, и к чтению. Во многих семьях имеются детские книги. Семья в определенной степени руководит чтением детей, в семье ребенок получает информацию о книгах (целенаправленно или случайно). Во многих случаях родители являются авторитетом для детей в выборе книг, в оценке прочитанного. Но родители обычно плохо информированы о детской литературе. Это приводит к тому, что они часто рекомендуют детям книги по воспоминаниям собственного детства, без учета социально - психологических особенностей современного ребенка. В результате чтение детей постепенно уходит из - под контроля родителей, и взаимосвязь между ребенком и родителем теряется.

В связи с этим необходима помощь школы. Формирование читательских интересов – одна из главных задач учителя начальных классов. Учителя русского языка и литературы не первый год отмечают падение интереса школьников к литературе, низкий уровень навыков чтения среди молодежи. Одним из эффективных путей по преодолению данной проблемы считаем развитие семейного чтения. Важную роль в данном процессе играет учитель начальных классов. На своих уроках или внеклассных мероприятиях учитель может способствовать повышению интереса учеников к книге, а также формировать основы семейного чтения.

Для возрождения традиции семейного чтения, безусловно, необходимо сотрудничество учителя и родителей, чему способствуют различные мероприятия, которые учитель может организовать в рамках учебной или внеклассной деятельности. Данный факт мы учитывали при организации экспериментальной работы по формированию традиций семейного чтения в современной семье.

Список использованной литературы:

1. Первова Г. М. Формирование круга детского чтения учителем / Г. М. Первова // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С. 33 – 38.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред.Б. М. Бим - Бад, Македон: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. - М .: Большая Российская Энциклопедия, 2002 - 528 с.
3. Невский В. Семейные чтения в России / В. Невский // Библиотека - Книга - Семья: Материалы к Неделе дет. книги. Вып. 1. - М., 2013. - С.18 - 30.

© Ягафарова И.И., 2021

УДК 371

Ягафарова И.И.
г.Казань, РФ

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В данной статье рассматриваются формирование интереса к художественной литературе у младшего школьника через семейное чтение.

Ключевые слова: семейное чтение, художественная литература, школа, младшие школьники.

В современной науке признается, что навыки чтения развиваются не только в стенах школы, но и за ее пределами, а именно – в семье. Именно семья формирует интерес ребенка к книгам. Родители являются для детей младшего школьного возраста авторитетом. Следовательно, любовь к литературе они могут перенять именно от родителей.

Как известно, семья – важный институт общества, который вводит ребёнка в культурный мир. Кроме того, семья представляет собой оптимальную среду для формирования

личности ребенка как в эмоциональном, так и в нравственном плане. Семья как платформа для формирования личностных качеств ребенка обладает следующими характеристиками: структура, обеспеченность в материальном плане, место проживания, семейная атмосфера, семейные традиции, культурный, интеллектуальный уровень родителей [3, с.36].

Все эти факторы в совокупности влияют на становление личности ребенка.

Семейное чтение состоит из трех элементов: ребенок, семья, общественный институт, развивающий семейное чтение.

В процессе формирования читательского опыта ребенок испытывает потребность в общении со взрослым, обсуждении с ним интересующих его тем. Только так возможно выявить вкусы и читательские интересы друг друга.

Готовность родителей к семейному чтению как межличностному общению находится в прямой зависимости от уровня их культуры, в том числе и педагогической грамотности. Данный термин введен ЮНЕСКО и определяется как умение «квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности» [11, с.26].

Создать условия для познавательной деятельности ребенка, стимулировать ее, направлять его размышления — вот главная задача родителей, которой определяется и их ведущая роль в организации семейных чтений.

Н.И. Голубева отмечает, что педагоги, библиотечные практики относят к условиям семейного чтения:

- осознанное и уважительное отношение родителей к книге и чтению, как жизненно важной деятельности детей;
- целенаправленную, тактичную и заинтересованную помощь в чтении;
- разумное распределение времени между чтением и другими видами занятий школьников;
- помощь в чтении через педагогически направленное, эмоциональное общение, являющееся условием и источником развития личности» [7, с.12].

Отдельно хотелось бы остановиться на методике развития семейного чтения, предложенной О.В.Сосновской в учебнике для студентов «Методика преподавания русского языка». Автор рекомендует «просто чтение» вслух взрослого с ребенком. Это поможет на начальных этапах формирования читательской культуры ребенка. При этом взрослому следует читать книгу не просто для ребенка, а для себя в том числе. В этом случае взрослому, как и ребенку, будет интересно происходящее на страницах книги, а, следовательно, он будет сопереживать героям, активно обсуждать сюжет.

В.А.Левин в своих научных трудах определил условия, которые необходимо соблюдать, формируя семейное чтение [19, с.122]. К данным методическим условиям относится следующее:

- в выборе книги для прочтения необходимо исходить из интереса участников семейного чтения, то есть выбранные книги должны быть действительно увлекательными;
- книги для семейного чтения могут быть ориентированы не только на детей дошкольного возраста, но и на детей постарше или даже взрослых;
- на начальных этапах формирования семейного чтения следует выбирать книги небольшого объема, однако впоследствии объем следует увеличивать, постепенно одну книгу можно читать на протяжении нескольких дней;
- читать книгу вслух нужно естественным, не наигранным тоном и голосом, чтобы не создавалось ощущения фальши;
- во время чтения взрослый должен обращать внимание на реакцию ребенка – интересно ли ему произведение, не устал ли он, можно разрешать в процессе прочтения задавать

пояснительные вопросы, однако данные вопросы не должны нарушать единой логики чтения;

- сопровождающие чтение вопросы должны быть направлены на формирование культуры чтения и умения вести диалог, например, можно задавать предваряющие вопросы типа «Как вы думаете, что будет дальше?»;

- взрослому следует давать возможность ребенку остаться с книгой наедине – перечитать ее, посмотреть иллюстрации;

- необходимо соблюдать «золотое правило чтения» - читать до тех пор, пока интересно, пока ребенок хочет продолжения.

Тексты, которые можно использовать для развития семейного чтения, представлены в пособии «Семейное чтение» В.Г.Горецкого и М.В.Голованової.

Цель педагогов и психологов – привлечь родителей к семейному чтению, научить их взаимодействовать с ребенком, тем самым уменьшить количество семей третьей модели и увеличить количество семей первой модели.

Таким образом, игра играет важную роль в формировании читательской культуры ребенка. Создать условия для познавательной деятельности ребенка, стимулировать ее, направлять его размышления — вот главная задача родителей, которой определяется и их ведущая роль в организации семейных чтений. При этом важно в процессе семейного чтения создать благоприятную, доброжелательную атмосферу, стать своему ребенку помощником, советчиком в мире чтения.

Список использованной литературы:

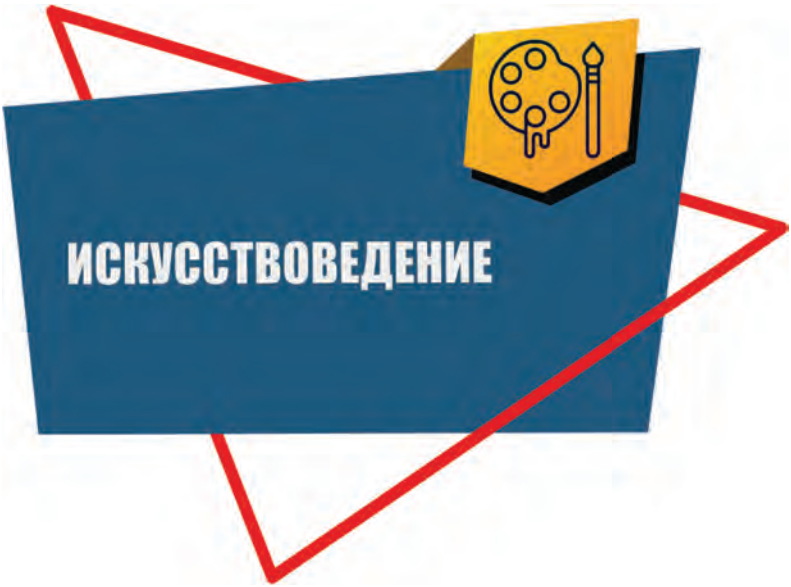
1. Абуткина, Е. Библиотека + семья = ? / Е. Абуткина // Библиотека. – 2014. - № 6. – С. 35 – 38.

2. Добрынина, Н. Первые шаги в мир книг: О приобщении к чтению мл. дошкольников: Советы родителям / Н. Добрынина // М. - 2013. - № 9. - С. 26 - 29.

3. Голубева, Е.И. Семейное чтение в детской библиотеке / Е.И. Голубева. – М., 2016. – 88 с.

4. Каган, М. С. Некоторые вопросы взаимосвязи философии и педагогики / М.С. Каган // Сов. педагогика. - 1981. - № 10. - С. 58 - 63.

© Ягафарова И.И., 2021


ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК: 7.072.2

Диденко Ю.В.
Доцент МГК им П.И. Чайковского
г. Москва, РФ

ФОРТЕПИАННЫЙ СТИЛЬ Э.ГРИГА В КОНТЕКСТЕ ЕГО КОМПОЗИТОРСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация

В данной статье рассматриваются фортепианные произведения Э. Грига в контексте эволюции композиторского стиля. Целью данной работы стало изучение влияния на творчество Грига национальной музыкальной культуры, а также творчества Ф. Шопена и Ф. Листа. Сочинения, упоминаемые в данной статье, перечисляются в хронологическом порядке, согласно трем периодам творчества Э.Грига. В конце статьи автор приходит к выводу, что все фортепианное творчество Э. Грига находилось на пересечении двух стилистических параллелей: западноевропейской музыкальной культуры и норвежской национальной музыки.

Ключевые слова

Эдвард Григ, композиторский стиль, вариационное развитие, Фредерик Шопен, Ференц Лист, норвежская музыкальная традиция, периодизация творчества.

В музыке Эдварда Грига воплотилось все лучшее, что его родина создавала в течение многих веков: героический эпос, фантастика сказки, нежная утонченная лирика сурового Севера. Однако, прежде чем композитор начал «воспевать» в своих сочинениях культуру Норвегии, он освоил традиции классической и романтической европейской музыкальной школы. На взаимодействии национального и универсального и было построено творчество Э. Грига, а произведения для фортепиано наглядно отражают этот синтез.

Свой путь композитора великий норвежец начинает в 1858 году, когда он, будучи студентом Лейпцигской консерватории, создает свои первые опусы, связанные с фортепиано, а именно четыре пьесы для фортепиано ор.1, цикл «Поэтические картинки» ор. 3. Логичным завершением периода ученичества становятся два сочинения. Это – фортепианный цикл «Юморески» ор. 6(1864) и созданная через год соната e - moll ор.7. В указанных произведениях наиболее полно раскрылся талант Э. Грига, как творца норвежской музыкальной культуры.

В первом из названных шедевров ощущается опора на танцевальные ритмы с характерными острыми акцентами, а также начинает формироваться и уникальный гармонический язык Э. Грига. В «Юморесках» последнее качество выражено в наложении доминанты на тонику, и в лидийской ладовой основе. Характерно также использование приемов скрипичной игры, с ее виртуозной орнаментикой и длинными органными пунктами, чаще тоническими. В цикле ясно ощущается влияние традиции западноевропейской музыки, а точнее польского композитора – Ф. Шопена и его знаменитых мазурок.

Следующий период с 1866 – 1874 годы, постконсерваторский, можно назвать начальным этапом творческой зрелости композитора. В это время он активно занимается дирижированием, а также выступает как пианист. Именно поэтому Э. Григ активно

обращается к фортепианной музыке и пишет лучшие свои сочинения, такие как концерт для фортепиано с оркестром (1868), а также первая тетрадь ор.12 «Лирических пьес» и норвежские танцы.

Знаменитый концерт ор. 16 ля минор является квинтэссенцией национальных черт норвежской культуры и романтических качеств западноевропейской музыки. Последнее особенно проявляется в ориентирах на ставшие уже классическими модели виртуозного жанра. Первым из названных можно указать фортепианный концерт Р. Шумана с характерной романтической свободой движения, что ярко прослушивается в первой части григовского сочинения. Ощущается влияние и концертов Ф. Шопена, в частности f - moll, ор. 21. В этой связи показательны обе темы побочной партии первой части произведения Грига. Если первая – это романтический страстный порыв, то вторая – это утонченная нежность с характерной воздушной фактурой.

Еще одной моделью стал концерт А - dur для фортепиано с оркестром Ф. Листа, которая проецируется на третью часть григовского опуса. Проявляется в концерте и фольклорная линия. Концентрацией этой сферы является финал, основная тема в духе энергичной мужской пляски, в духе халлинга. Именно этот образ господствует на протяжении практически всей части, за исключением центрального лирического эпизода. В первой части также выделяется скерцозная связующая партия с пунктированным ритмом, отсылающим к различным танцам скандинавской культуры.

В концерте проявляются основные черты в области формообразования, характерные для Э. Грига, которые своими корнями уходят в европейскую романтическую традицию. Помимо опоры в фортепианном произведении на классическую трехчастную структуру, важнейшим качеством является, прежде всего, тяготение композитора к миниатюрам. Он мыслит темы как отдельные небольшие пьесы. Ярким примером последнего является первая тема побочной партии первой части концерта. Важным принципом развития становится варьирование. Происходит интонационное, гармонические, ритмическое, фактурное развитие начального мотива - попевки, которое расцвечивает тему и раскрывает все ее грани. В концерте можно найти немало примеров, прежде всего лирического характера. Выделяются побочная партия из первой части, основная тема второй, центральный эпизод финала.

В области гармонии и ладового своеобразия Григ опирается на музыкальное наследие своего народа. Так, например, особое значение композитор придает аккордам субдоминантовой группы, таких как септаккорды и нонакорды. Встречаются также и аккорды группы доминанты, как например нонакорд, встречающийся во второй теме побочной партии.

Преобладание субдоминантовой функции можно услышать и в мелодическом рисунке. Показателен предыкт к побочной партий, когда на фоне доминантового органного пункта звучат интонации, основанные на опевании субдоминанты. Встречаются и типичные для норвежской музыки обороты, как например во вступлении к концерту звучит следующая последовательность: I–VII–V.

Важнейшую роль играют и типично романтические задержания, хроматизмы, альтерации, которые, с одной стороны, проистекают из недр европейской музыки, с другой – своими корнями уходят также и в северную культуру.

Помимо концерта для фортепиано с оркестром особое место в наследии Э. Грига занимает цикл «Лирических пьес», который композитор создавал на протяжении всей своей жизни. В этом сочинении в полной мере реализовалось стремление великого норвежца к миниатюре. Вся палитра образов северной культуры представлена в цикле. Можно выделить несколько: пейзажи, сказочную фантастику, лирические зарисовки, народно - жанровые сценки. При этом, композитор дает каждой пьесе название, что во многом обусловлено и традициями романтической музыкальной культуры. Первый опус – 12, был создан в 1867 году, а последний, ор. 71, в 1901. Всего Э. Григом было создано шестьдесят шесть миниатюр, которые укладываются в цикл из десяти тетрадей.

Основным методом развития является вариационность. В отличие от концерта, в «Лирических пьесах» акцент делается на гармонической и ладовой перекраске, а также в изменении регистра, обогащение фактуры различными подголосками. С точки зрения формообразования, Григ использует в большей степени контрастную трехчастную, как например, в пьесах Скерцо, «Шествие гномов» из ор.54 или трех - пятичастную в «Птичке»ор.43, «Гангаре» («крестьянский марш») ор.54.

Для Э. Грига цикл «Лирических пьес» стал ключевым произведением в его творчестве. Во многом это связано с тем, что по своей музыкальной природе композитор был лириком, и такое непосредственное отражение его внутренней сущности является показателем стиля Грига.

Следующим значительным циклом в фортепианном творчестве композитора становятся «Норвежские народные песни и танцы». Это сочинение стало результатом записи народных песен и танцев. Помимо этого своеобразной базой для цикла стал сборник песен Л. Линдемана «Старые и новые норвежские горные мелодии», из которого Григ избирает тему для многих миниатюр.

Период с 1875 – 1890 года можно назвать творческой зрелостью композитора. В это время композитор пишет произведения, относящиеся к драматической тематике. Из области фортепианной музыки выделяются баллада g - moll, сюита «Из времен Хольберга», а также Григ продолжает создавать циклы «Лирических пьес» и «Норвежских танцев».

Особого внимания заслуживает баллада g - moll, ор. 24, созданная в 1876 году. В этом произведении, как и в ранее названных сочинениях Э. Грига раскрывается синтез европейских и национальных качеств. Прежде всего, обращение к этому жанру типично для романтической европейской традиции. Прямыми аналогами являются фортепианные баллады Ф. Шопена. В них выстраивается определенная логика развития, которая будет характерна и для норвежского композитора. В начале - это изложение основного тематического материала и далее его активное развитие, после чего происходит драматическое крушение и возвращение к исходной точке, только уже с трагическим смыслом. Еще одним прототипом, только вокальным, является знаменитая баллада «Лесной царь» Ф. Шуберта, с его оригинальным ритмом - скачки в партии аккомпанемента.

Еще одно важное сочинение, написанное в этот период – это фортепианная сюита «Из времен Хольберга», созданная в 1884 году. У Грига уже был опыт создания произведений в жанре сюиты, обращался также композитор и к различным циклам. В данном опусе примечательно то, что великий норвежец обращается к старинной сюите, но не в традиционном ее варианте, а скорее уже в трансформированном. Общеизвестен тот факт, что фортепианную сюиту композитор позднее переделал в оркестровую. Однако до сих пор

идут споры о том, какой же вариант был задуман Григом первым. Эти противоречия во многом обусловлены тем, что в фортепианной версии есть аллюзии на другие тембры. В частности, некоторые мелодии напоминают звучание струнно - смычковых инструментов, а в эпизодах подвижных и оживленных слышится оркестровое tutti.

Стоит отметить, что сюита «Из времен Хольберга» не первый случая обращения Грига к музыке прошлых эпох и в частности XVIII века. В 1877 году композитор осуществил четырехручное переложение фортепианных произведений В.А. Моцарта, в том числе и знаменитой фантазии и сонаты с - moll. Эти версии сочинения австрийского композитора получились очень оригинальными и в тоже время приближенными к первоисточнику. Сохраняя моцартовский текст в партии одного рояля, Григ дополняет его собственной музыкой у второго фортепиано. Такое же бережное отношение проявляет норвежский мастер и к традициям старинной сюиты, пусть и претерпевшей значительные изменения.

В поздний период творчества, который охватывает последние десятилетия жизни композитора, с 1890 – 1900, Э. Григ продолжает во многом те «традиции», которые были им самим заложены ранее. Он создает последние циклы «Лирических пьес» и «Норвежских танцев». В эти годы композитор осуществляет фортепианную обработку своих сценических произведений. В частности, было создано переложение некоторых сцен из оперы «Улаф Трюгвасон». В 1891 году Григ пишет Старонорвежский романс с вариациями для двух фортепиано и других отдельные сочинения.

Проследив путь развития фортепианного творчества, можно утверждать, что фигура Э. Грига находилась на пересечении двух стилистических параллелей – норвежской национальной традиции и романтической европейской музыкальной практики. Тем самым его творчество вписывается в общий процесс культурного развития эпохи XIX века. Однако, это слияние двух полюсов происходило постепенно, и потому каждое произведение Грига имеет большое значение в развитии его творчества. В следующей главе подробному рассмотрению подлежит раннее сочинение композитора, в котором будет рассмотрена не только указанная проблема, но и выделены важнейшие исполнительские качества фортепианного стиля Э. Грига.

Список использованной литературы:

1. Баева А.Я. Национальная фортепианная музыка эпохи романтизма (на примере произведений Ф. Листа и Э. Грига) // Научная палитра. 2019. №4(26). 9с.;
2. Бощук И.В. Стилистические особенности фортепианной музыки Эдварда Грига // Вестник краснодарского государственного института культуры. 2018. № 3(16). 5с.;
3. Деменко Н.В. К вопросу о влиянии западно - европейской музыки на творчество Э. Грига // Проблемы музыкально - исполнительского искусства и образования: сб. трудов межд. конф. (Москва, 28 марта 2018). Москва: Чеховский печатный двор. 2018. С. 200 – 204;
4. Левашова О.Е. Эдвард Григ. М.: Музыка, 1975. 624с.;
5. Лушников С.С. «Лирические пьесы» Э. Грига: круг образов и тем // Художественное пространство культуры третьего тысячелетия: проблемы науки и образования. 2017. С. 182 – 191;

6. Милицина Д.В., Мазина А.А. Фортепианная миниатюра в творчестве Э. Грига: сб. трудов межд. конф. (Красноярск, 12 – 13 апреля 2018). Красноярск: Сибирский государственный институт искусств им. Д. Хворостовского. 2018. С. 165 – 168;
7. Назаренко К.В. К вопросу о некоторых особенностях стиля Эдварда Грига // Научная палитра. 2017. №4(18). 39с.;
8. Токунов А.И. Фольклорные истоки музыки Эдварда Грига (на примере фортепианной сонаты ор.7) // Западноевропейская фортепианная музыка XIX – начала XX века: композиторское творчество, интерпретация. 2020. С. 155 – 160.
© Диденко Ю.В., 2021

УДК 78.08

Ма Инцзюнь
аспирант, РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт - Петербург, РФ

РАННЕЕ ФОРТЕПИАННОЕ ТВОРЧЕСТВО Ф. МЕНДЕЛЬСОНА В КОНТЕКСТЕ НЕМЕЦКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация
Статья посвящена исследованию раннего фортепианного творчества Феликса Мендельсона. Раскрываются ключевые черты и стилевые особенности интерпретации Мендельсоном произведений - шедевров немецкой музыкальной классики – Баха, Моцарта и Бетховена. Анализируется вклад Мендельсона в музыкальную культуру XIX века, а также воплощение в его фортепианном творчестве немецких музыкальных традиций.
Ключевые слова
Феликс Мендельсон, фортепианное творчество, немецкое фортепианное искусство, немецкая музыка, классическая музыка, музыка романтизма, эпоха Просвещения.

Феликс Мендельсон является одним из самых выдающихся композиторов немецкого музыкального искусства. Его полное имя звучит, как Якоб Людвиг Феликс Мендельсон - Бартольди. Он прославился на весь мир, как виртуозный пианист, талантливый педагог, дирижер, музыкальный просветитель и общественный деятель, активист. За счет своей многообразной деятельности Мендельсон оказал большое влияние на музыкальную культуру Германии и музыкальное искусство в целом, а его музыка, творчество – способствовало возрождению и подъему музыкальной жизни в немецком обществе, укреплению ее национальных традиций, воспитанию просвещенной публики и высоко образованных профессионалов [3].

Все эти достижения композитора актуализируют вопрос о сочетании и претворении отдельных черт фортепианного творчества Мендельсона в рамках немецких музыкальных традиций. Собственно, именно решению данного вопроса и посвящена настоящая статья.

Феликс Мендельсон с самого раннего возраста проявлял себя как разносторонняя личность. Музыка были лишь одним из немногих его увлечений, список которых также

включал языки, рисование, плавание, верховую езду и многие другие занятия. Во многом этому способствовала интеллектуальная творческая атмосфера, царившая в его семье [2].

Первые уроки фортепиано, как свидетельствуют биографические факты из жизни семьи композитора, совсем маленький Феликс начал получать в возрасте шести лет. Его первым преподавателем стала его же мама. Уже спустя год родители Мендельсона, наблюдая за успехами сына, пригласили Мари Биго – известного в то время французского пианиста - педагога [1].

Спустя три года Феликс Мендельсон, которому было всего девять лет, состоялся как пианист, успешно выступив на сцене одного из берлинских оперных театров. Его первыми серьезными композиторскими опытами стали такие произведения, как соната для скрипки и фортепиано, фортепианное трио, две фортепианных сонаты, а также большое число органных сочинений [4].

Феликс Мендельсон претворял целое множество немецких музыкальных традиций, классических черт в своем раннем фортепианном творчестве. Прославился он как виртуозный исполнитель исторических фортепианных произведений – концертов Баха, Моцарта и Бетховена. В каждом из концертов Мендельсон предлагал совершенно разную и уникальную интерпретацию исторического развития немецкого музыкального искусства [5].

В западноевропейской истории музыки принято считать, что Мендельсон был частично ответственен за историческое возрождение концерта и изменение вкусовых предпочтений аудитории. Его выступления в начале музыкальной карьеры в 30 - х годах XIX века были организованы не только в Лейпциге и Берлине, но также и в Париже, Лондоне и за их пределами [3].

В 1929 году Мендельсон поразил зрителей возрождением шедевра Баха «Страсти по Матфею». Несмотря на то, что в этот период многие немецкие пианисты - виртуозы также совершали неоднократные попытки интерпретации Баха, именно Мендельсону удавалось это лучше всего. В 1835 году, когда композитор переехал в Лейпциг он поделился со своими слушателями большей частью забытых фортепианных произведений классика немецкой музыки – Баха [4].

Мендельсон был одним из тех, кто по - особому чувствовал историю музыкального искусства Германии. Композитору удалось создать коллективный опыт, исполнив Тройной концерт Баха с большим числом ведущих пианистов - музыкантов, творивших в середине XIX века в Лейпциге. Среди его коллег - исполнителей были Хиллер, Клара Шуман, Лист, Мошелес и многие другие. Именно Мендельсон стал тем, кто расширил репертуар концертных пианистов, которые в противном случае могли не обратить на музыкальное наследие Баха.

Тот же Мошелес, к примеру, сначала исполнил Тройной концерт с Мендельсоном в Лейпциге в 1835 и 1840 - х годах, а затем сам организовал английскую премьеру, и ряд английских выступлений в 40 - е годы. Его выступления неоднократно сопровождал протеже Мендельсона – английский пианист - композитор Уильям Стерндейл Беннетт. Вместе с Мошелем и Беннет стали ведущими интерпретаторами Баха в Лондоне в 1840 - х годах, чем вызвали активный интерес к музыкальному творчеству Баха среди английских критиков, публики и исполнителей. Несмотря на то, что публика была восприимчива к

данным произведениям, звучащим в исполнении Мендельсона, Мошелеса и Беннетта, не многие пианисты до этого могли так отчетливо уловить дух шедевров Баха [2].

Однако же, следует отметить, что Ф. Мендельсон вовсе не выступал за то, чтобы музыкальное наследие Баха исполнялось каким - либо музыкантом волей - неволей. Он отдавал предпочтение лишь тем, что обладал надлежащей подготовкой, профессионализмом и глубоким уважением не только к творчеству Баха, ему самому, но и к немецкой музыкальной классике в целом.

Помимо мировой популяризации и нового возрождения музыки Баха, одной из заслуг Мендельсона стало увеличение практики исполнения произведений Моцарта и Бетховена. Так, история свидетельствует, что до того, как Феликс Мендельсон начал работать в Гевандхаусе, исполнение музыки Моцарта и Бетховена для фортепиано с оркестром было не столь частым, критики не придавали особого значения этому. Мендельсон несколько лет работал над тем, чтобы воссоздать новые версии концертов Бетховена – для фортепиано в четыре руки, фортепиано соло, фортепиано и небольшой ансамбль (две скрипки, альт, виолончель, бас и флейта), адаптировав их под новые десятилетия.

Впервые премьера Мендельсона с исполнением сочинений Бетховена состоялась в Париже и в Лондоне в 1830 - е и 1840 - е годы. Публика с особым нетерпением всегда ждала выступления Мендельсона, которому удавалось подбирать практически эксклюзивные образцы немецкой классики – концерты Баха, Моцарта и Бетховена, придавая им особую ауру, наделяя особым музыкальным звучанием [1].

Как исполнитель Мендельсон считался наиболее верным интерпретатором концертов данных трех классиков мирового музыкального искусства. Каждое произведение исполнялось им в соответствии с духом оригинала, но с добавлением своих авторских, композиторских ослепительных каденций. Концертные увертюры Мендельсона внесли вместе с собой дух прошлого, традиций немецкого классического музыкального искусства и стали настоящим образцом для современных композиторов. Будучи музыкальным руководителем оркестра Гевандхаус, Мендельсон стал тем, кто стандартизировал концертные программы, включив увертюры практически в каждое выступление. Стиль игры на фортепиано, которого придерживался Мендельсон, имел особое звучание. Композитору Мендельсону удалось мастерски модернизировать концертный жанр и стать настоящим духовным наследником классического концерта немецкого музыкального искусства [3].

Дирижерское мастерство и способность Мендельсона влиять на концертную культуру были возможны только благодаря его необычайному музыкальному гению как композитора и исполнителя. Как совершенный музыкант, Мендельсон мог по памяти исполнять такие партитуры, как «Страсти по Матфею» Баха и «Пасторальная симфония» Бетховена. Во время репетиций он перекрывал недостающие оркестровые партии на фортепиано или исправлял музыкантов, которые либо «расстроились», либо играли неправильные ноты [4]. В удивительно молодом возрасте он написал вдохновляющие произведения, такие как увертюра «Сон в летнюю ночь». Этот не по годам развитый музыкальный гений преуспел во всех музыкальных начинаниях, которые он осуществлял.

Таким образом, резюмируя проведенный анализ, следует сказать о том, что Феликс Мендельсон оказал ценное влияние не только на музыку Германии, но и Англии, Франции и в целом на музыкальную культуру стран Европы. Мендельсон прославился на весь мир

не только как композитор, исполнитель, дирижер, но еще и как уникальный транслятор немецких музыкальных ценностей и традиций, интерпретатор и модернизатор классического музыкального искусства.

Список использованной литературы

1. Ворбс Г.Х. Мендельсон - Бартольди. Жизнь и деятельность в свете собственных высказываний и сообщений современников. - М.: Музыка, 1966. - 337 с.

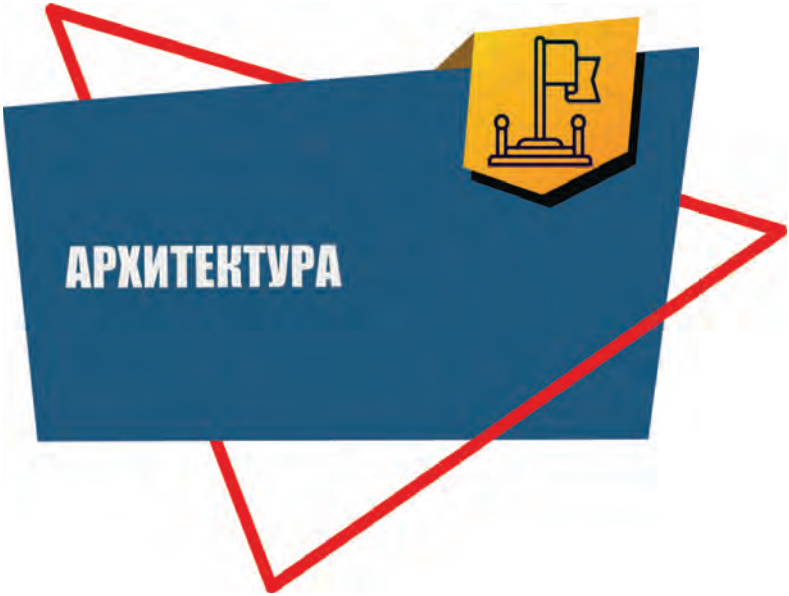
2. Крауклис Г. Мендельсон // Музыкальная энциклопедия: В 6 т. Т. 3. - М.: Советская энциклопедия, 1978. - 544 с.

3. Шевляков Е.Г. Мендельсон в XX веке, или насущность гармонии // Искусствоведение. – 2012. - № 2. – С. 183 - 188.

4. Hathaway J. W. G. An analysis of Mendelssohn's organ work: a study of their structural features. - London: Wm Reeves 83, 1898. - 190 p.

5. Mendelssohn - Bartholdy F. Letters from Italy and Switzerland / translated by Lady Wallace. - Boston: Oliver Ditson & Co; New York: C. H. Ditson & Co, 1861. - 360 p.

© Ма Инцзюнь, 2021


АРХИТЕКТУРА

УДК 725.2

Щеголева П.В.
студентка кафедры архитектуры
Кубанского Государственного Университета,
г. Краснодар, РФ
Кузьменко А.Н.
доцент кафедры архитектуры
Кубанского Государственного Университета,
г. Краснодар, РФ

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОРГОВЫХ ПРОСТРАНСТВ В ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ГОРОДА ДЕРБЕНТ

Аннотация

В статье рассмотрена история торговых пространств в городе Дербент, выявлена связь градостроительного расположения торгового центра и ярких социальных, политических изменений в мире, влиявшие на город.

Ключевые слова

Понятия в архитектуре: рынок, базар, общественное пространство, торговая улица, торговая площадь, торговый центр.

Дербент — город с богатой историей на берегу Каспийского моря. Город расположен в месте, где Кавказские горы ближе всего подходят к воде, оставляя узкий трехкилометровый проход вдоль берега. Более тысячи лет это крупнейший транзитный торговый комплекс на пути из Юго - Восточной Европы в переднюю Азию. Такое сложное географическое положение диктовало решение по планировке Дербента. Оборонительная система города состояла из цитадели Нарын - Кала, расположенной на вершине холма, двух мощных стен, протянувшихся от цитадели до моря на расстояние около 3 км. Южная и северная стены идут параллельно друг другу на расстоянии 300 - 400 метров, между ними изначально и располагался город Дербент.

С основания до сегодняшних дней, торговый центр города менял свое местоположение в зависимости от исторических событий. История Сасанидской Персии дает основание датировать Дербентские укрепления именно второй половиной VI века. Мы не имеем никаких данных о планировочных решениях и размещении торгового центра в городе в данный период времени. Можно предположить, что развитая часть города находилась на западе, ближе к цитадели, там, возможно, и располагался торговый центр.

В конце VI – начале VII веков могущество Персии падает и в 735 году арабский полководец овладел Дербентом. Арабы восстановили его укрепления, а население города было обращено в мусульманство. В период раннего средневековья город одновременно являлся мощной пограничной крепостью, крупнейшим портом на Каспийском море и важнейшим торговым центром на караванном пути. «В это время вся территория города между двумя крепостными стенами использовалась, по - видимому, наиболее рационально: на западе – цитадель, на востоке – порт» [2]. Можно предположить, что торговый центр размещался в средней части города. Однако, помимо важных караванных торговых путей, в

этот же период, через Дербент проходил Волжский торговый путь. Вполне вероятно, что торговый центр города мог располагаться и вблизи гавани.

В X веке произошел распад арабского халифата, и Дербент некоторое время являлся центром небольшого самостоятельного феодального образования. К этому времени город уже потерял значение пограничной крепости крупного государства и стал столицей небольшого феодального владения. Это отразилось и на характере строительства в городе. В связи с сокращением площади застройки в городе (особенно в нижней части), торговый центр переместился в среднюю часть города и размещался где то между воротами Кырхляр - капы и Даш - капы.

В XVI - XVII вв. территория, занятая застройкой, ещё больше сократилась, общегородской торговый центр переместился в верхнюю часть города и сформировался западнее Джума - мечети. «На этом месте на чертежах начала XVIII века изображен развитый торговый комплекс, состоящий из двух связанных между собой и окружённых торговыми лавками площадей, к которым примыкают три караван - сарая, с южной стороны площади находился самый крупный в городе. Караван - сарай представлял собой квадратное в плане здание (50 - 50 м) с большим двором в центре, на который выходили многочисленные по периметру двора помещения. От торгового комплекса к Джума - мечети шла главная улица (до 150 м) на всем протяжении с обеих сторон обстроенная торговыми лавками. В XVIII веке, когда была уже полностью застроена средняя часть города, торговый центр отказался удалённым от большей части жилых кварталов» [1].

В конце XVIII начале XIX сформировался новый торговый центр вблизи ворот Кырхляр - Капы вдоль улицы, ведущей к Джума - мечеть. Он включал себя три караван - сарая и многочисленные торговые лавки. Улица, идущая от ворот Кырхляр - капы к Джума - мечети, становится главной. Этому, видимо, способствовал и снос верхней каменной поперечной стены, отделявшей комплекс Джума - мечети от средней части города.

Мы снова наблюдаем явную связь общественных пространств в городе. Торговый центр представляет собой торговую площадь и торговую улицу, которая связывала торговую площадь и главную мечеть города. И, не смотря на разное местоположение площади в разное время, связь с духовным центром города сохранялась почти четыре века.

Только в начале XIX века Дербент был присоединен к Российской империи, из всех дагестанских владений была создана Дербентская губерния. Тогда же административный и торговый центр перемещается в район стыка старого (восточного) и нового (русского) города, где сформирована главная площадь Дербента. Ввиду того, что почти все лавки нового рынка были из дерева, его назвали «Тахта - базар» («Деревянный базар»). Это был единственный крупный рынок в советское время, прозванный в народе «Верхний базар».

После сооружения железной дороги Дербент становится крупной железнодорожной станцией. Дорога проходит вблизи берега моря. Здесь сооружается депо и вокзал. Начинает быстро застраиваться Прибрежная территория города. Сюда и перемежается часть экономической жизни города, и создаётся свой торговый центр.

В 1916 году было решено построить в городе «Казённый крытый рынок». А к 1927 году внутреннее пространство здания было разделено деревянными перегородками на мелкие помещения, и оно вместо рынка было превращено в пассаж.

К XXI веку площадь города разрослась в разы. На сегодняшний день, в самом сердце города, вблизи площади свободы, на месте основной торговой точки XIX века

расположился рынок. Торговля идет под вывеской «Дагпотребсоюз» и обозначается — «Рынок № 1». Местные называют его «Верхним базаром». Исходя из описания размещения торговых центров города прошлых веков, рынок располагается на данном месте уже почти полтора века. Все также можно увидеть градостроительную связь главного рынка с главной площадью и центральным парком, формирующее общественный центр города, которым раньше являлась Джума - мечеть. Другие торговые пространства разбросаны по всему городу. Сегодня в городе действует несколько рынков: Дербенn, Северный, Эдельвейс. Помимо рынков в городе активно строятся другие крупные торговые точки – торговые комплексы и магазины. Большая часть торговых зданий расположилось на границе старого и нового города, вдоль зоны охраны исторического наследия – старого города (улица Таги - Заде, улица Ленина).

Торговые пространства на протяжении всей истории являлись яркими ориентирами в структуре города, а также коммуникационными узлами и общественными пространствами. На примере истории Дербента возможно проследить важность торгового центра, его гибкость и умение встраиваться в новые градостроительные условия.

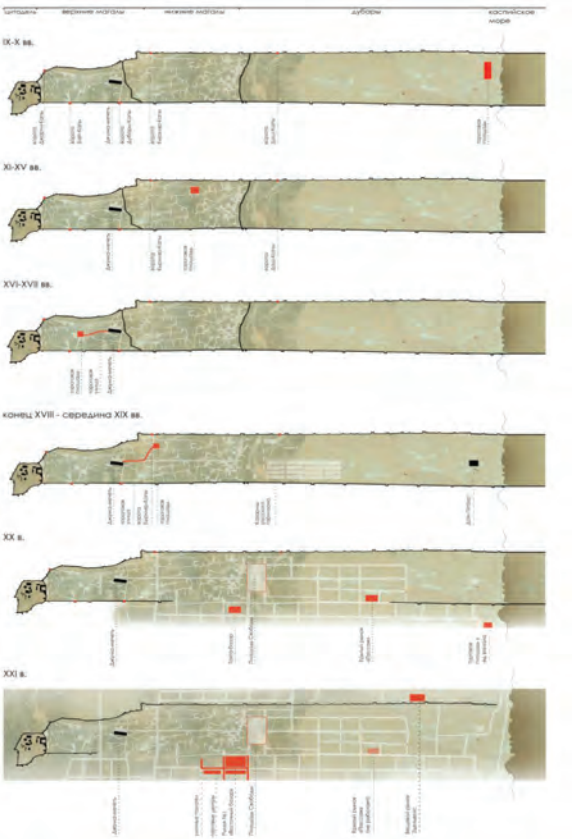


Рис. 1 История формирования торговых пространств в Дербенте

Список использованных источников

1. Хан - Магомедов С. О. - Архитектура городов СССР. Дербент. Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. Москва, 1958 – 124 с.

2. Хан - Магомедов С. О. - Дербент. Горная стена. Аулы Табасарана. Искусство. Москва. 1979 – 280 с.

3. Музей истории мировых культур и религий. Крытый рынок «Пассаж» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // izi.travel / ru / aa57 - krytyy - rynok - passazh / ru

4. Музей истории мировых культур и религий. Рынок №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // izi.travel / ru / aa57 - krytyy - rynok - passazh / ru

© Щеголева П. В., 2021
© Кузьменко А.Н., 2021

УДК 72.01

Щербинина И.В.
ст. преподаватель ВГТУ,
г. Воронеж, РФ
Щербинин С.В.
ст. преподаватель ВГТУ,
г. Воронеж, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В АРХИТЕКТУРЕ

Аннотация.

Рассматриваются основные понятия и теории экологической архитектуры. Выделены наиболее важные ее критерии и характеристики. Подняты проблемы глобализации, пагубного влияния современной архитектуры на окружающий мир, а также пути решения данного вопроса.

Ключевые слова:

экоархитектура, среда обитания, экологичность, концепция, идея.

Сильное ослабление состояния окружающей среды положило начало для развития серьезной проблемы в конце XX века, в связи с чем и появилось понятие экологической архитектуры. Идея жизнестойкой архитектурной среды не нова, а имеет свои глубокие корни. В начале прошлого столетия уже появилась теория, которая подразумевала замену привычных для нас источников добычи энергии на новые, но этой концепции не было уделено достаточно внимания. Экологические попытки, которые предпринимали мегаполисы всех стран, заканчивались небольшими озеленениями местности, незначительным снижением воздействия производственных отходов на среду обитания и усовершенствованием вентиляционных систем. Все это побудило задуматься о создании новой архитектуры.

Особая архитектурная концепция, учитывающая, в первую очередь, при проектировании среды обитания человека экологические факторы, называется экоархитектура. Главные основы идеи создал Паоло Солери – итальянский архитектор. Под экоархитектурой также подразумевают воплощение в жизнь идеи о том, что хорошо спланированные гиперструктуры, вбирающие в себя жителей города, могут существенно уменьшить пагубное влияние человека на окружающую среду. То есть за счет переселения жителей города в трёхмерную гиперструктуру, будет проходить уменьшение занимаемой ими площади. Однако понятие экологической архитектуры было описано еще раньше, в литературном произведении Г. Уэллса «Когда Спящий проснется». Солери разработал идею именно на этой основе, но не стал ограничиваться только экологическими суждениями. Он считал, что идеальные, разработанные гиперструктуры помогут наиболее действенному распределению, а также крупной контрафакции городского транспорта, что позволило бы решить многие проблемы, присущие мегаполисам.

Солери попытался воплотить свою идею в жизнь. Он спроектировал в США город, называемый Аркозанти. С 1970 года он развивается добровольцами. Аркозанти полностью отвечает всем требованиям экологической архитектуры. Но, к сожалению, данный проект нельзя назвать успешным. Город рассчитан на 3 - 5 тысяч человек, а в нем проживают лишь около 100 энтузиастов. Однако здесь очень успешно организовываются экскурсионные и познавательные программы. Сейчас Акрозанти - самое знаменитое место данной архитектурной задумки, которое каждый год посещают 5 тысяч человек.

Факторы, отличающие экологическую архитектуру:

Безопасность для здоровья человека и окружающей среды; экономичный расход отопления и электроэнергии; принадлежность к инновационным технологиям; уникальный внешний вид и неординарный дизайн; безупречная функциональность; использование натуральных материалов.

Критерии экоархитектуры:

Чтобы экоархитектура стала реальной, необходимо воплотить в жизнь критерии, которые ее определяют.

1. Энергосбережение. Целесообразно снизить использование источников синтетической энергии. 2. Натуральная основа. В идеале строительные материалы должны еще и самообновляться. Например, таким материалом является древесина. 3. Здание – это живой организм. Важно понимать, что здание «дышит», «растет», а после «погибает». 4. Минимизация губительного влияния на наши условия обитания во всех сферах жизни человека. 5. Использование объектов, которые приближены к природным. Причем с явным пониманием, как будет служить именно та или иная форма.

"Зеленое строительство"

Зеленое строительство – многообещающее направление в постройке зданий, представляющееся на всевозможных строительных симпозиумах и форумах. В настоящее время природосберегающие новаторские решения, применяемые в отрасли строительства, набирают большую популярность.

Важная задача данной отрасли – это уменьшение использования энерго - материальных ресурсов на протяжении всего существования сооружения. А также приумножение лучших условий внутренней среды путем использования зеленых технологий.

Экостроительство сегодня является самой популярной тенденцией в архитектуре, особенно в достаточно развитых странах.

Например, США и Великобритания возводят целые города, используя новейшие разработки и технологии. В США существует некая система LEED – стандарт энергоэффективности и экологичности проектов и зданий. Она была разработана еще в 1993 году. На данный момент LEED является стандартом экостроительства, и получение данного сертификата означает полное соответствие «зеленым» критериям по всем самым высоким требованиям.

С помощью экологического регулирования путем «экопроектирования» зданий осуществляется сокращение вредных выбросов и отходов, эффективно привлекаются ресурсы водного и энергетического обеспечения, применяются безвредные стройматериалы, используются обновляемые источники энергии (солнечная энергия, энергия ветра) для удовлетворения энергетических нужд. Благодаря новейшим экологическим строительным разработкам, строительные фирмы проводят крупномасштабные работы по проектированию и возведению общественных и индивидуальных зеленых зданий. На сегодняшний день главной составляющей сооружений и зданий, проектируемых по зеленым технологиям, является двойное остекление фасадов со встраиваемыми вентиляционными системами между стекол. Помимо этого, здания будут оборудованы специальными жалюзи, которые способны менять угол своего наклона в зависимости от времени суток. Благодаря такому подходу можно в разы уменьшить затраты на кондиционирование помещений и потребление электроэнергии.

Среди новинок в сфере возведения экологичных сооружений можно выделить централизованные системы сбора осадков атмосферы, системы очистки питьевой воды, направляемой в помещения. Данный метод снижает расходы на внешние водные источники. За подогрев воды отвечают вмонтированные блоки солнечных коллекторов, которые служат источником электричества.

Проекты - образцы экологической архитектуры.

1. Земляной дом (Earth house), Дитикон, Швейцария.

Рис.1. Земляной дом.

Проект экоархитектуры Петера Ветша (Peter Vetsch) поразительно похож на хижины хоббитов из "Властелина колец" (рис. 1). Специфика подземного особняка в том, что кровля из земли и дерна является превосходной защитой от ветра, низких температур и дождей и служит изоляционным слоем, что значительно снижает теплозатраты и приводит к экономии энергии. Дома удачно вписываются в окружающую среду и вступают, как бы, в единение с нею.

2. Госпиталь Мануэль ги Гонсалес (Hospital General Dr. Manuel Gea González) в Мехико.

Он считается одним из самых прогрессивных врачебных госучреждений. Все дело в очищении воздуха благодаря неповторимому фасаду здания, разработанному архитектурной фирмой Torre de Especialidades (рис. 2.). Фасад выполнен из уникальной плитки Prosolve370e от фирмы Elegant Embellishments, которая впитывает загрязняющие вещества из воздуха и еще действует как система фильтрации солнечного освещения, что способствует снижению затрат на электроэнергию госпиталя, и созданию благоприятного микроклимата в палатах.

Рис. 2. Госпиталь Мануэль ги Гонсалес в Мехико

3. Hortus Celestia. Вертикальная ферма - небоскреб в Налдвейк, Нидерланды.

Рис.3. Вертикальная ферма - небоскреб в Налдвейк, Нидерланды

42 - этажная ферма, разработанная архитектурной фирмой Except, состоит из 28 ярусов с закрытыми оранжереями и из 14 ярусов, приспособленных для разведения сельскохозяйственных культур (рис.3). Полупрозрачный фасад башни выполнен из инновационного полимерного материала ETFE, отличающегося от стекла более лёгким весом и самоочищающимися свойствами. Ферма оборудована системой сбора дождевой воды, расположенной на верхнем этаже, что позволяет ей самотеком орошать оранжереи без использования электронасосов.

4. Небоскреб - огурец в Лондоне (30 St Mary Axe).

Рис.4. Небоскреб - огурец в Лондоне

Это проект Нормана Фостера, который применил сетчатую оболочку с опорой в центре, облицованную зеленым стеклом (рис. 4). За счет своей оригинальной формы небоскреб в нижних этажах получает больше света, что позволяет использовать вдвое меньше электроэнергии. Считается также, что аэродинамическая форма здания уменьшает завихрения воздуха, что увеличивает комфорт пешеходов и улучшает качества воздуха в окружающем районе.

Экологическая архитектура – это один из важных факторов, от которых зависит спасение человечества. Распространение идеалов экоархитектуры, внедрение ее в повсеместное использование откроет новые возможности и позволит людям жить в более комфортном и чистом мире, а также избавит нас от глобализации и последствий быстро нарастающего роста потребления.

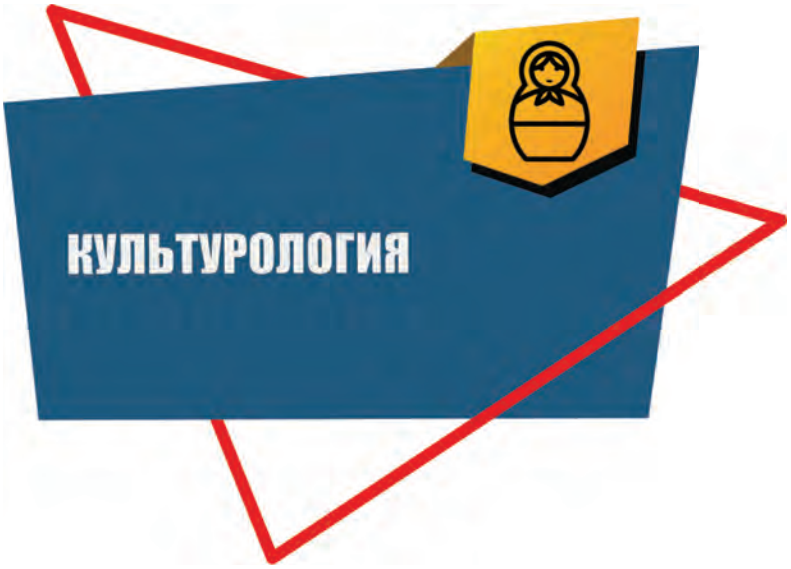
Список литературы:

1. Казанцев, П.А. Основы экологической архитектуры. Учебное проектирование энергоэффективных зданий. Теория и практика энергоэффективной архитектуры. Lambert academic publishing, Saarbrucen, Germany, 05.2012 - 205 с.

2. Горохов, В. А. Городское зеленое строительство: Учеб. пособие для вузов. — М.: Стройиздат, 1991. —416 с.: ил.

3. Мюррей, Р. Цель — Zero Waste. (Перев. с англ.). — М.: ОМНИО «Совет Гринпис», 2004. — 232 с

© И.В. Щербинина, С.В. Щербинин, 2021


КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК: 008

Кириллова А. Н.
Московский театр «Новая опера» (Москва)
Anna Kirillova
Moscow's Novaya opera Theater (Moscow)

МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БОГОСЛУЖЕНИЙ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ И РИМЛЯН

MUSICAL ACCOMPANIMENT TO THE DIVINE SERVICES OF THE ANCIENT GREEKS AND ROMANS

Аннотация: Исследование культовой музыкальной традиции античных цивилизаций представляет собой известную трудность. Наследием всего исторического периода, открывающегося появлением музыкальной нотации в V века до н. э. и заканчивающегося угасанием культовой языческой музыкальной традиции в III – V веке н. э., является лишь несколько десятков образцов античной музыки. При этом факт нахождения данных образцов не позволяет в полной мере восстановить звучание (что возможно лишь в отношении звуковысотной составляющей). Цель статьи – установить основные свойства культовой музыки античности по доступным свидетельствам.

Ключевые слова: культовая античная музыка, древнегреческая музыка, древнеримская музыка, античность.

Abstract: The study of the cult musical tradition of ancient civilizations is a well - known difficulty. There are only a few dozen samples of the antique music from the whole historical period, which begins with the appearance of musical notation in the fifth century B.C. and ends with the extinction of the cult pagan musical tradition in the third - fifth century A.D. At the same time, the fact of finding these samples does not allow us to fully restore the sound (which is possible only with respect to the pitch component). The aim of the article is to establish the basic properties of the cult music of antiquity according to the available evidence.

Key words: cult antique music, ancient Greek music, ancient Roman music, antiquity.

Термином «античность» обозначают время существования цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима во всем их многообразии. Исследование музыкальной традиции античных цивилизаций представляет собой известную трудность, которая не возникает, например, при исследовании памятников литературы и изобразительного искусства. Проблема заключается в том, что исследователь не может услышать музыку античности. Наследием всего исторического периода является лишь несколько десятков образцов древнегреческой музыки. Несмотря на то, что некоторые из них сохранились относительно полно (например, мраморные надписи с нотами двух гимнов Аполлону, найденные во время раскопок в Дельфах), положение исследователя остается непростым: нотная запись древних греков не включала передачу метро - ритмическую структуры произведения. Таким образом, факт нахождения образцов древнегреческой музыки не позволяет в полной мере восстановить ее звучание (это возможно лишь в отношении звуковысотной составляющей, т.е. частично).

О музыке Древнего Рима судить еще труднее: с одной стороны, существуют сведения о пышности и богатстве музыкальной жизни римлян, с другой стороны, мы сталкиваемся с

полным отсутствием каких - либо нотных памятников. Ливанова пишет: «Древний Рим по - своему продолжает то, что уже было достигнуто в Греции, переосмысливает это наследие, создает как бы новый облик художественной культуры, переживает свой упадок и, наконец, передает, насколько это возможно, эстетическое наследие античности новой культуре средневековья» [4, с. 21].

В трудах античных авторов музыка в своих теоретических аспектах не разделяется на культовую и бытовую. Подтверждение этому мы находим в работах современных исследователей: «По представлениям язычников, музыка, сопровождавшая богослужебные ритуалы, могла быть только той, которую они слышали на протяжении всей своей жизни, и никакой другой» [3, с. 65].

В Древней Греции и в Древнем Риме религия включала в себя определенную систему культовых действий – это находит свое выражение в сопровождающих религиозный культ магических действиях, в ритуалах и обрядах в честь богов и, наконец, в родившихся на основе культа мистериях, переросших в трагедию, которая была на первых порах особого рода общественным актом, а впоследствии превратилась в развитую художественную форму. В древней Греции это проявилось как в эпических сказаниях, читавшихся нараспев и первоначально имевших инструментальное сопровождение, так и в сформировавшейся впоследствии религиозной лирике, которая также имела музыкальное выражение.

Рассмотрим основные 3 свойства античной культовой музыкальной традиции, применив наш парный метод: одноголосие – многоголосие, возможность использования инструментов – чистая вокальность, импровизационность – следование заданным мелодическим образцам.

Одноголосие.

С одной стороны, в античности развивается традиция монодии – сольного одноголосного пения. Эта традиция связана с именами древнегреческих трагиков Эсхила, Софокла, Еврипида, древнеримских поэтов Вергилия и Горация. Традиция монодии получила свое развитие благодаря творчеству певцов - сказителей аэдов, (позже рапсодов), чьи произведения эпического и лирического характера исполнялись нараспев. С другой стороны, в античности также развивается традиция ансамблевого пения, которая была связана с развитием театральных представлений. В этих представлениях особая роль отводилась хору – он представлял собой «глас народа». Хор состоял из 10 - 15 певцов - мужчин, которые исполняли песни в унисон, иногда под аккомпанемент авлоса [2, с. 196 – 204]. Хор рассматривался как единый голос, усиленный другими голосами. Оба эти направления античной музыкальной традиции – одноголосное и ансамблевое – переносятся в религиозный культ.

Некоторые исследователи полагают, что мужчины и женщины, в силу разных диапазонов голоса, могли петь в октаву. Интервал октавы рассматривался пифагорейскими теоретиками музыки как «созвучный», кроме того, исполнения мелодии несколькими голосами в параллельную октаву могло восприниматься как унисон.

Изучение конструкции некоторых музыкальных инструментов (в частности, двойного авлоса), с одной стороны, позволяет предположить, что музыкантом одновременно могли исполнятся два разных звука. С другой стороны, Ливанова пишет: «Есть сведения о том, что Архилох пользовался приемами так называемого крузиса, то есть инструментального сопровождения, «насквозь пронизывающего пение». Под этим подразумевалось возможное

скрещивание вокальной мелодии с ее «вариантом», одновременно исполняемым на инструменте, — принцип гетерофонии. Знала ли древнегреческая музыка иные, зрелые типы многоголосия? О созвучиях теоретики писали, но возможность совместного движения разных голосов не подтверждается ни теоретическими свидетельствами, ни памятниками самого искусства» [4, с. 16]. Шестаков также пишет о невозможности многоголосия: «Другая ее [древнегреческой музыки] особенность заключается в том, что в ней отсутствовала полифония. Древнегреческая музыка не знает многоголосия. Голос и аккомпанемент звучали в ней в унисон». [8, с. 12]. Таким образом, возможность многоголосного исполнения не подтверждается свидетельствами, но вполне могла быть реализована практически.

Использование инструментов. Музыкальные инструменты широко использовались в музыкальном сопровождении древнегреческого и древнеримского культа. Использовалось не только пение с инструментальным сопровождением: активно применялась и собственно инструментальная музыка [2, с. 66]. С культом Аполлона ассоциировалась игра на форминксе и кифаре [3, с. 42], основными «инструментами Диониса» были ударные (кимвалы и тимпаны) и духовые – прежде всего авлос. Пение и пляски под аккомпанемент форминкса наряду с игрой на авлосе упоминается в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера. Гомеровский эпос на раннем этапе исполнялся певцами - аэдами и включал в себя музыкальное содержание, являясь напевным сказом под аккомпанемент струнного инструмента (на более поздних этапах эпические произведения исполняли чтецы - декламаторы рапсоды без музыкального сопровождения).

Подтверждение использования инструментальной музыки мы находим в древнегреческих мифах о Олимпе, Орфее, Марсии. В этих мифах прославляется магическая сила музыки.

В то же время во второй книге «Законов» Платон весьма критично отзывается об инструментальной музыке без пения: «Необходимо, впрочем, заметить, что, насколько подобного рода искусство пригодно для скорой, без запинки ходьбы и для изображения звериного крика, настолько же оно, пользующееся игрой на флейте и на кифаре независимо от пляски и пения, исполнено немалой грубости. Без того и другого игра на флейте и на кифаре становится чем - то в высшей степени безвкусным и достойным лишь фокусника» [6].

Исследователи также склоняются к утверждению о сравнительно редком использовании инструментов независимо от пения. Так, Ливанова указывает: «музыка без поэтического слова, вне пластики или театрального действия, а следовательно, чисто инструментальная не завоевала в Древней Греции общественного признания наряду с другими формами ее бытия» [4, с. 66].

С другой стороны, существуют данные, свидетельствующие о том, что обряды могли справляться и без участия музыки. Греческий историк и географ Страбон пишет: «Общим для греков и варваров является обычай совершать священные обряды, соединяя их с праздничным отдыхом, а именно: одни обряды справляются с религиозным исступлением, другие — без него; иногда — с музыкальным сопровождением, а иногда — без музыки; одни — сокровенно, другие — открыто…Музыка, сопровождающая пляску, ритм и мелодия приводит нас в соприкосновение с божеством одновременно {…} вызываемым ею удовольствием» [7].

Импровизационность.

О существовании заданных мелодий в храмовом обряде пишет Апулей в «Метаморфозах»: «Шли и флейтисты, великому Серапису посвященные, и на своих изогнутых трубах, поднимавшихся вверх, к правому уху, исполняли по нескольку раз напевы, принятые в храме их бога» [1]. Павсаний в «Описании Эллады» свидетельствует об обряде элейцев: «Те гимны, которые поются в Пританее, написаны на дорийском наречии, но кто составил эти гимны и песнопения, они не говорят». [5] Отсюда мы можем сделать вывод, что данные песнопения были составлены достаточно давно, а традиция исполнения заданных мелодических образцов сохранялась.

Ливанова пишет: «Именно легендарному авлету Олимпу из Фригии приписывалось создание Древнейших номов, то есть традиционных, ***образцовых*** мелодий на определенные случаи (например, в честь тех или иных богов)» [7].

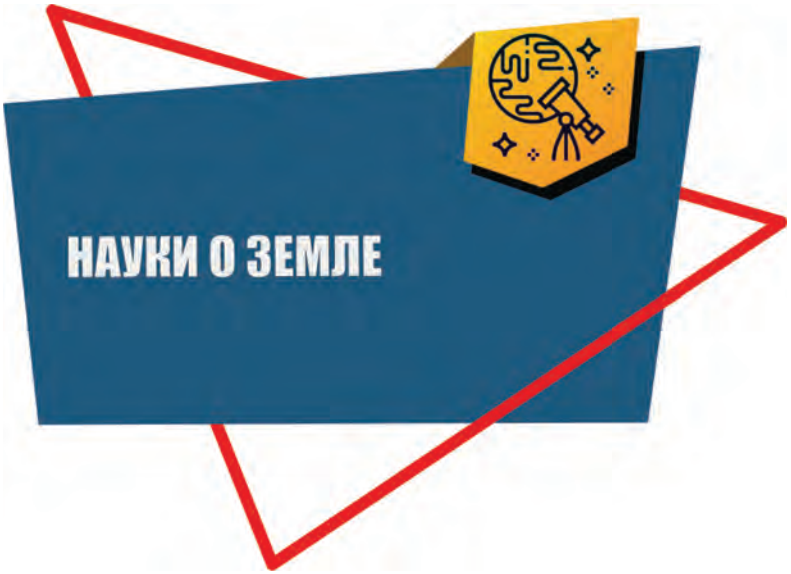
Традиция импровизации связана с творчеством аэдов. Рапсоды, продолжившие исполнительскую традицию аэдов, от импровизационной практики отказываются.

Вывод. Музыкальное сопровождение античного культа было одноголосным (хотя многоголосие было возможно теоретически, современное музыковедение подтверждающими данными не располагает); инструментальная музыка была широко распространена и чаще всего использовалась в качестве аккомпанемента пению. Исследователи подтверждают существование импровизации на ранних этапах, в дальнейшем эта традиция уступает место образцовым мелодиям (что не исключало возможность импровизации в рамках заданной темы). Отметим, что в некоторых случаях музыкальное сопровождение в оформлении богослужения могло не использоваться вовсе, что опровергает известное заблуждение о неразрывной связи греческого культа и музыки.

Список литературы:

1. Апулей. Метаморфозы. [Электронный ресурс] URL: http: // lib.ru / POEEAST / APULEJ / apulei.txt (дата обращения 07.03.2017).
2. Герцман Е.В. Музыка Древней Греции и Рима. СПб.: Алетейя, 1995. 328 с.
3. Герцман Е.В. Языческие и христианские музыкальные древности. СПб.: 2006. 653 с.
4. Ливанова Т. Н. История западноевропейской музыки. Том 1. М. - Л.: Музгиз, 1940. 694 с.
5. Павсаний. Описание Эллады. [Электронный ресурс] URL: http: // www.e - reading.club / chapter.php / 132488 / 161 / Pavsaniii _ - _ Opisanie _ Ellady.html (дата обращения 07.03.2017).
6. Платон. Сочинения. Законы. Книга II. [Электронный ресурс] URL: http: // krotov.info / library / 16 _ p / la / ton _ 40.htm (дата обращения 07.03.2017).
7. Страбон. География. [Электронный ресурс] URL: http: // www.gumer.info / bibliotek _ Buks / Science / strab / 10.php (дата обращения 07.03.2017).
8. Шестаков В.П. От Этоса к аффекту. История музыкальной эстетики от античности до 18 века. М.: Музыка, 1975. 351 с.

© А. Н. Кириллова, 2021.


НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 665

Мальцев П.А.
студент Санкт - Петербургского горного университета
г. Санкт - Петербург, РФ

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОБЫЧИ НЕФТИ НА МЕСТОРОЖДЕНИИ «ГРУШЕВОЕ»

Аннотация

Нефтедобыча занимает ключевое место в промышленном и экономическом базисе страны. Для эффективной работы объектов нефтедобывающего промысла проектируются автоматизированные системы управления. В статье рассмотрена структурная схема установки подготовки нефти на месторождении «Грушевое», расположенном в Каргасокском районе Томской области, а также осуществлена оценка эффективности технологического процесса. Также был произведен анализ типовой схемы технологического процесса добычи нефти, на основании этого анализа были предложены пути дальнейшей модернизации технологического процесса на месторождении.

Ключевые слова

Нефтедобыча, структурная схема, установка подготовки нефти.

Введение

В настоящее время большое влияние на жизнь человека оказывают продукты нефтедобычи. Помимо того, что они являются главным энергетическим ресурсом страны (несмотря на активно развивающиеся альтернативные источники), из нефтепродуктов производят огромное количество повседневных и бытовых вещей. Это означает, что добыча нефтепродуктов является важнейшей частью промышленного комплекса. При этом необходимо не просто добывать нефть, а делать это эффективно с технологической и экономической стороны процесса.

На данный момент в России значительную долю общих запасов нефти занимают высоковязкие нефти. Технологический процесс добычи нефтей данного типа осложняется различными факторами, например повышенное содержание парафинов, асфальтенов, различных смол, серы и т.д. К тому же при повышении содержания в нефти смолопарафинистых соединений ее вязкость увеличивается. Поэтому необходимо внедрение технологических объектов (или систем) для борьбы с асфальтосмолопарафиновыми отложениями (АСПО), что, в последствии, облегчит процесс добычи.

Сейчас на практике это реализуется за счет проектирования на месторождениях автоматизированных систем управления технологическим процессом, с включением в их состав различных компонентов для борьбы с АСПО[8].

Предметом исследования в данной статье является процесс добычи нефти. В качестве объекта исследования рассматривается вязкость нефти.

Исходя из этого, цель данной работы: провести анализ технологического процесса добычи с целью повышения экономической эффективности.

Для этого необходимо решить ряд задач:

- рассмотреть общую схему АСУ для добычи нефтепродуктов;
- проанализировать АСУ для реального нефтяного месторождения;
- сделать вывод об эффективности рассмотренной схемы;
- предложить пути модернизации технологического процесса.

Общая схема АСУ ТП нефтедобычи

Так как нефтедобывающая промышленность является одной из важнейших отраслей, то необходимо постоянно улучшать и модернизировать входящие в нее технологические процессы. В настоящее время проходит постоянная работа по автоматизации технологических процессов при нефтедобыче. Это достигается построением на месторождении автоматизированных систем управления технологическим процессом[8]. Такие системы изображают на схемах АСУ ТП, в данной статье будет рассмотрена базовая схема и схема месторождения «Грушевое».

Проектирование АСУ ТП нефтедобычи в общем случае позволяет:

- получать информацию о работе оборудования и ходе процессов дистанционно;
- управлять оборудованием скважин с автоматизированных рабочих мест;
- отображать производственные данные в удобном для анализа виде (графики и таблицы);
- сохранять и передавать данные, отчетную документацию на верхние уровни;
- минимизировать вредоносное влияние процесса добычи на экологию.

Опишем общую схему процесса нефтедобычи, представленную на рисунке 1.

Скважины (1 – газлифтный способ добычи; 5 – насосный способ добычи; 6 – фонтанный способ добычи) подсоединятся к общему коллектору 22, при этом, одна из скважин при этом подключается к измерительному сепаратору (ИС) 22. После измерения количества добытой нефти (дебита) в скважине нефть поступает обратно в коллектор 22.

Далее в печи 7 нефть подвергают нагреву, что повышает эффективность последующих процессов, а затем направляют в сепараторы 8 и 9, где осуществляется первая ступень сепарации. Дожимная насосная станция 10 повышает давление в линии жидкой фракции. Она связанна с концевым сепаратором 11, который проводит вторую ступень сепарации (при этом происходит отделение газа из сепаратора в газовую линию).

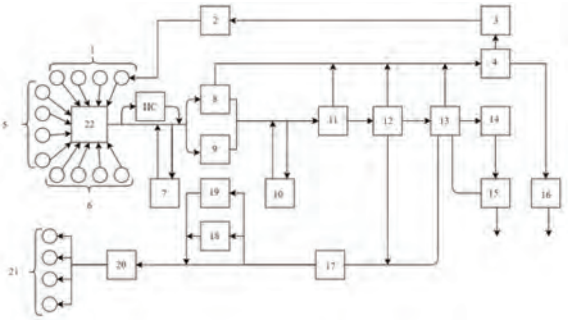


Рис. 1. Схема основных технологических объектов нефтяного промысла

Затем происходит разделение жидкой фракции, поступившей в установку предварительного сброса воды 12, на нефть и воду, частично выделяется оставшийся газ. Нефтяная фракция поступает на установку промысловой подготовки нефти 13, где она обессоливается и обезвоживается путем деэмульсации. При этом установка 13 соединена с газовой линией, так как туда уходит отделившийся из нефти газ. По линии водоотвода она связана с установкой очистки воды 17, также сюда поступает вода с установки 12.

Далее по нефтяной линии происходит извлечение из нефти легких углеводородных фракций на установке предварительной подготовки нефти 14. Далее на установке 15 происходит процесс контроля качественного и количественного состава нефти, при

надлежащем качестве товарной нефти она направляется на нефтеперерабатывающий завод по трубопроводу.

Одновременно с этим по водяной линии вода подвергается очистке на установке 17, затем поступает в водосборники 18 и 19, откуда кустовая насосная станция 20 закачивает ее в нагнетательные скважины 21.

В газовой линии происходит нагнетание газа в скважины с газлифтным способом добычи, компрессорными станциями 3 через распределительный пункт 2, а также осуществляется транспортировка газа на газоперерабатывающую установку компрессорными станциями 4 по трубопроводу 16.

Предложенное описание является стандартизированным для процесса добычи и для каждого отдельно взятого месторождения, могут быть использованы различные модернизации данного типового случая.

Схема УПН месторождения «Грушевое»

Выше был описан типовой случай процесса нефтедобычи. Несмотря на то, что он дает общее понимание того, какие технологические процессы происходят при добыче, он не является строгим каноном для месторождений, ниже мы рассмотрим схему установки подготовки нефти на месторождении «Грушевое».

Под давлением из автоматизированной групповой замерной установки по промысловому коллектору нефтесодержащая жидкость (НСЖ) поступает в нефтегазовый сепаратор (НГС) первой ступени, где происходит процесс первичного выделения газа из нефти. Далее из блока дозирования химических реагентов (БДР) в нефтесодержащую жидкость добавляется деэмульгатор.

Разрушение эмульсии происходит в сепараторе первой ступени, после чего осуществляется сброс отделившейся воды в резервуар подтоварной воды (РГС - 6) по водопроводу. Часть газа, выделенного нефтегазовым сепаратором, подается на путевой подогреватель нефти (ПП) по газопроводу, излишки поступают в горизонтальную факельную установку (ГФУ), факел высокого давления (ФВД) и блок розжига факельной установки для утилизации.

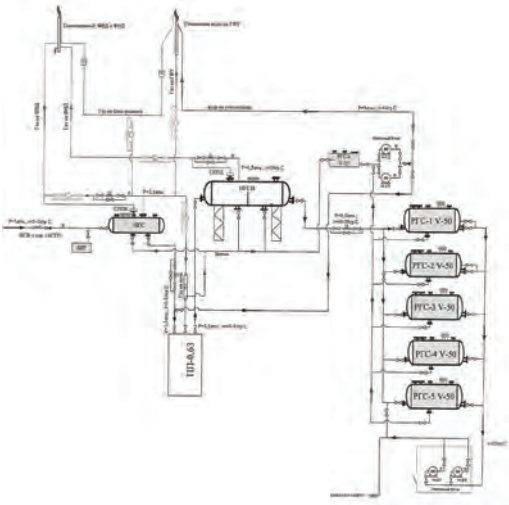


Рис. 2. Схема установки подготовки нефти

Полностью отделить воду от нефти на первой ступени сепарации не представляется возможным, поэтому нефтеводяная жидкость (в виде неразрушенной эмульсии) поступает в ПП, где она нагревается из - за чего происходит процесс выделения углеводородных газов. Затем нагретая нефтегазоводяная эмульсия проходит вторую ступень сепарации, в результате которой происходит окончательное выделение газа и разрушение нефтеводяной эмульсии. Газ, выделенный из сепаратора, идет на утилизацию в факел низкого давления (ФНД). Нефть, выделенная из НГСВ, подается в резервуары товарной нефти (РГС - 1, 2, 3, 4, 5) по нефтепроводу. Выделенная вода сбрасывается в резервуар подтоварной воды (РГС - 6), затем поступает в путевой подогреватель через насосный блок, а ее излишки идут на утилизацию в горизонтальную факельную установку.

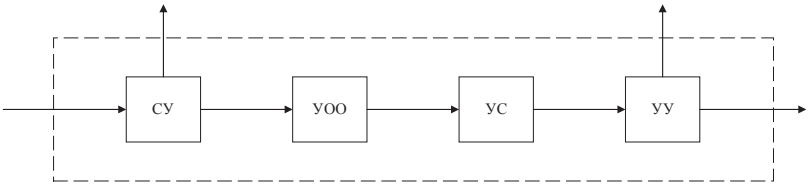


Рис. 3. Типовая схема УПН

Если сравнивать представленнную схему установки подготовки нефти стиповой схемой УПН, представленной на рис. 3, то можно отметить, что схема с месторождения «Грушевое» включает в себя сепарационные установки (СУ), они необходимы для отделения жидких и газообразных станций друг от друга для дальнейшей эксплуатации и функционально объеденены с системами устойчивости (УС), но не включает в себя следующие технологические объекты:

- установки очистки и обезвоживания (УОО);
- установки учета готовой продукции (УУ).

Также при анализе данной схемы было выявлено следующее: в ее составе отсутсвует линия нагнетательных скважин, сооружаемых при эксплуатации месторождений, которые путем закачки воды, газа или теплоносителей поддерживают необходимое давление в пласту, что обеспечивает замещение пластового флюида.

Необходимо моедрнизировать данную схему добавлением в ее составпредставленных технологических объектов, которые обеспечат более эффективную добычу парафинистой нефти.

Также стоит отметить, что данная схема может в дальнейшем быть модернизирована для более эффективной борьбы с АСПО, это будет рассмотрено в дальнейших исследованиях.

Заключение

В данной статье рассматривалась проблема автоматизации технологических процессов при добыче парафинистой нефти. При исследовании схемы УПН были выявлены ее технологические проблемы, что позволило сделать вывод о необходимости модернизации месторождения «Грушевое» для более эффективной добычи трудноизвлекаемых (парафинистых) нефтей. Предложены следующие пути модернизации:

- ввод в эксплуатацию дополнительных установок (очистки и обезвоживания нефти);
- ввод линии нагнетательных скважин для поддержания внутрипластового давления.

Направлением дальнейших исследований является разработка более эффективных способов автоматизации технологической схемы данного месторождения с применением теории систем с распределенными параметрами.

В рамках данной статьи цель, поставленная перед началом работы, была выполнена, и задачи, необходимые для достижения данной цели, были решены.

Список использованной литературы

1) Андреев Е.Б., Ключников А.И., Кротов А.В., Попадько В.Е., Шарова И.Я. Автоматизация технологических процессов добычи и подготовки нефти и газа: Учебное пособие для вузов. - М.: ООО ≪Недра - Бизнесцентр≫, 2008. - 399 с.

2) Громаков Е.И. Автоматизация нефтегазовыми технологическими процессами: учебно - методическое пособие; Томский политехнический университет. – Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2010. – 173 с.

3) Ильюшин Ю.В., Новожилов И.М. Автоматизация технологического процесса добычи нефти с высоким содержанием парафина. Всероссийская научная конференция по проблемам управления в технических системах, 2019. Том 1, с.195 - 198.

4) Капустин В.М. Технология переработки нефти. В 4 - х частях. Часть первая. Первичная переработка нефти. Под ред. О.Ф. Глаголеовой – М.: КолосС, 2012. – 456 с.

5) Каштанов А. А., Жуков С. С. Оператор обезвоживающей и обессоливающей установки: Учебн. пособие —М.: Недра, 1985. 292 с.

6) Соловьева Е. А., Павлова Н. А. Современное состояние минерально - сырьевой базы и перспективы развития геолого - разведочных работ в нефтяной отрасли. Записки Горного Института, 2007. Том 170 № 1. С. 227.

7) Тананыхин Д.С., Сун Д.В. Прогноз повышения эффективности системы поддержания пластового давления на нефтяном месторождении Западной Сибири за счет модернизации системы разработки. Территория нефтегаз, 2018. Номер 11, с. 70 - 75;

8) Хамитов И.Г., Петров Н.А., Стручков И.А., Рощин П.В., Манасян А.Э., Павлов П.В.Осложнения при добыче парафинистой нефти в условиях выноса механических примесей. Нефтепромысловое дело, 2017. Номер 1, с. 36 - 40.

© Мальцев П.А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сергеев М.Н.
РАСЧЕТ ЧАСТОТЫ КОЛЕБАНИЙ ГЕНЕРАТОРА БРОВИНА 5

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хамидуллин Р.И., Алентьев Р.Ж.
ПОТЕНЦИАЛЬНО ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ 8

Грызунова Е.О., Сергеев Н.А.
РАСЧЕТ ТОЛЩИН ВЕРХНЕГО СФЕРИЧЕСКОГО ДНИЩА 12

Кочетов О.С.
СИСТЕМЫ ЛИКВИДАЦИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ ГАЗОВ 14

Кочетов О.С.
МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОЖАРОТУШЕНИЯ 16

Кочетов О.С.
БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ
В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ 18

Михайлов Е. В.
АВТОМОБИЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ СВЕТА 20

Созонова Н.А.
СЕТЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ 24

Степанов С.А.
НАГРУЗКИ НА КОНСТРУКЦИЮ РАКЕТЫ - НОСИТЕЛЯ
ПРИ НАЗЕМНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ
С КОСМИЧЕСКОЙ ГОЛОВОЙ ЧАСТЬЮ 26

Тошболтаев М.Т., Муродова З.О.
РАСЧЕТ БАЛАНСА
МОЩНОСТИ МИНИ ТРАКТОРА TTZ - 30C 29

Хазраткулова М.О.
ТРЕХФАЗНЫЙ АСИНХРОННЫЙ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬ 32

Хайруллин М.М., Быченко А.М.
СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ 36

Холин В.В.
РАССМОТРЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
БИЗНЕС АКТУАЛЬНЫХ ДАННЫХ СРЕДИ КОМПОНЕНТОВ
МИКРОСЕРВИСНОЙ АРХИТЕКТУРЫ 40

Холин В.В.
ВОЗМОЖНОСТИ ГЕНЕРАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ API КОНТРАКТА
В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ДАННЫХ 42

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Shabanov R.M.
SUDANESE GRASS AS ONE OF THE MAIN CROPS FOR CREATING
A FOOD BASE IN THE ARID CONDITIONS
OF THE REPUBLIC OF KALMYKIA 46

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Измайлова М. М.
ВЕНГЕРСКОЕ ВОССТАНИЕ 1956 Г. 49

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Браун Н.С., Воронина Е.В.
ТОВАРИЩЕСТВО СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ
ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ 55

Бычкова С.Г., Паршинцева Л.С.
СМЕЩЕНИЕ ФОКУСА В ОЦЕНКЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ЭПОХУ АНТРОПОЦЕНА 58

Васильева Р.Р.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА
В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ 61

Гаспарян П.
ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ 65

Ефременко Е.В.
ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО МАРКЕТИНГА
В СФЕРЕ УСЛУГ 74

Иванова А.П.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СТРАХОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 76

Крылова Л.В.
НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИИ СИСТЕМЫ АГРОМАРКЕТИНГА
К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ РЫНОЧНЫМ УСЛОВИЯМ 78

А.А. Менкенова
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В АО «РТК» 80

Ондар Диаманда Демир - ооловна
ВАЖНОСТЬ ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ 82

Ондар Диаманда Демир - ооловна
СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ 84

Тхор С.А.
УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
АНТИКРИЗИСНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ 85

Шатилова Н. А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПРОИЗВОДСТВА
ПЕРВИЧНОГО АЛЮМИНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2009 - 2019 ГГ. 87

Шафеева Э. И.
Shafeyeva E.I.
О КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
FEATURES OF THE CREDITWORTHINESS
OF LEGAL ENTITIES 91

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Колисниченко Д.
Kolisnichenko Diana
ВЗГЛЯД НИЦШЕ НА СВОБОДУ ВОЛИ
NIETZSCHE'S ACCOUNT OF FREE WILL 95

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бикбулатов Г.Ф.
МОРФЕМНО - ДЕРИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
ТЕРМИНОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА 100

Перевозова О.В., Харитонова О.Ю., Чередникова А.Б.
ОСОБЕННОСТИ ОСВЕЩЕНИЕЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В СМИ 102

Сафиулин И.А.
ЛЮБОВЬ VS ТЩЕСЛАВИЕ В ЖИЗНИ ЖЮЛЬЕНА СОРЕЛЯ
(ПО РОМАНУ СТЕНДАЛЯ «КРАСНОЕ И ЧЁРНОЕ») 105

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Востенков С.С., Астапенко П. Н.
Vostenkov S.S., Astapenko Pavel
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЛЕСНИЧЕСТВ
В СИСТЕМЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
PROBLEMS OF THE LEGAL STATUS OF FORESTRIES
IN THE SYSTEM LEGISLATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION 109

Горовенко С.В.
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАДЗОР В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ,
ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕГО ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ,
КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ 113

Левгеева Т.Б.
Levgeeva T.B.
УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА:
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ
THE MOTHER'S MURDER OF A NEWBORN CHILD:
SOME ASPECTS OF THE SUBJECT OF THE CRIME 116

Свиридова К. П.
ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРОЦЕДУРЫ «ЭВТАНАЗИЯ»:
ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ОТДЕЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ 118

Турзакова А. П.
ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРАВ ЛИЦ,
СОДЕРЖАЩИХСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ
НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ 120

Черепкова А.А.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДВЕДОМСТВЕННОСТИ
ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ 122

Черепкова А. А.
АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА
ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЯ В ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ:
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 126

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Венидиктова Ю.Д.
ПУТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ 133

Гаус Т.В.
РАЗВИТИЕ СЛОВЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАТА
СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 136

Герасименко М.А., Майтак С.В.
ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 138

Журбенко В. Н.
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ» 141

Малинникова К.С.
Malinnikova X.S.
РАЗМЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ О МЕСТЕ
СТАРИННЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
REFLECTIONS OF A FUTURE TEACHER ABOUT THE PLACE
OF ANCIENT TASKS IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS 144

Основина И.В.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ПОО
НА ОСНОВЕ ОСВОЕНИЯ ИТ – КОМПЕТЕНЦИИ 147

Пастернак А.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ 149

Сергеева Е.Ю.
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМА ПОЛИМОДАЛЬНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ «МНЕМОТЕХНИКА» 152

Трухин А.В.
РЕФЛЕКСИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 159

Чернова Ю. А., Шарутенко Ю. А., Аристова В. А.
СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОЛЛЕДЖЕ 162

Чертова О. В.
ИЗУЧЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ) 164

Чертова О.В.
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 170

Ягафарова И.И.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕДАЦИИ ПО СЕМЕЙНОМУ ЧТЕНИЮ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА
К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 177

Ягафарова И.И.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 179

Ягафарова И.И.
СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 181

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Диденко Ю.В.
ФОРТЕПИАННЫЙ СТИЛЬ Э.ГРИГА В КОНТЕКСТЕ ЕГО КОМПОЗИТОРСКОГО ТВОРЧЕСТВА 185

Ма Инцзюнь
РАННЕЕ ФОРТЕПИАННОЕ ТВОРЧЕСТВО Ф. МЕНДЕЛЬСОНА В КОНТЕКСТЕ НЕМЕЦКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ 189

АРХИТЕКТУРА

Щеголева П.В., Кузьменко А.Н.
ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОРГОВЫХ ПРОСТРАНСТВ В ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ГОРОДА ДЕРБЕНТ 194

Щербинина И.В., Щербинин С.В.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В АРХИТЕКТУРЕ 197

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Кириллова А. Н.
Anna Kirillova
МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БОГОСЛУЖЕНИЙ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ И РИМЛЯН
MUSICAL ACCOMPANIMENT TO THE DIVINE SERVICES OF THE ANCIENT GREEKS AND ROMANS 203

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Мальцев П.А.
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОБЫЧИ НЕФТИ НА МЕСТОРОЖДЕНИИ «ГРУШЕВОЕ» 208

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "Архив конференций"(в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке elibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий **Ulruch's Periodicals Directory.**

Все статьи индексируются системой **Google Scholar.**

Междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа каждого месяца
Язык публикации: русский и английский
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

научный электронный ЖУРНАЛ Академическая публицистика

ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 23 числа каждого месяца
Язык публикации: русский и английский
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 июля 2021 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 22.07.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 12,8. Тираж 500. Заказ 1465.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68