АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 августа 2021 г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
УФА, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 347

Н 347
НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 августа 2021 г., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 337 с.

ISBN 978-5-00177-242-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 10 августа 2021 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // aeterna - ufa.ru / arh - conf /

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-242-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук,
академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления,
профессор
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук, доцент,
член Российской академии
юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук,
профессор
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук, доцент
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук,
доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор,
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук, профессор,
заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук,
кандидат технических наук, профессор
Малышкина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук, доцент
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук,
профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук,
доктор военных наук профессор,
член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук,
профессор
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 537

Сергеев М.Н.
канд. техн. наук, доцент, РГАТУ имени П.А. Соловьева,
г. Рыбинск, РФ

МОМЕНТ ИМПУЛЬСА И РОТОР

Аннотация

Статья носит методический характер. В ней рассматривается связь двух понятий, момента импульса и ротора вектора скорости. Показано, что эти величины пропорциональны друг другу.

Ключевые слова

Ротор, угловая скорость, момент импульса, оператор набла.

Момент импульса является одним из главных понятий в механике. Он определяется согласно выражению [1]

$$\vec{L} = \vec{r} \times \vec{p}$$

где $\vec{p}$ – импульс точки, $\vec{r}$ - её радиус вектор.

В классической механике это понятие тесно связано с вращательным движением. Действительно, если есть некоторое тело, которое вращается с угловой скоростью ω, то его момент импульса равен сумме моментов импульсов составляющих это тело точек и определяется согласно выражению

$$\vec{L} = I\vec{\omega}$$

где I – момент инерции.

Из последнего выражения следует, что понятие момента импульса можно относить и к некоторой бесконечно малой области пространства, если размеры соответствующего тела устремлять к нулю. В этом случае, чтобы получить конечную величину, необходимо использовать понятие момента импульса отнесенного к единице объёма, или к единице массы, т.е. плотность импульса. Такое понятие используется в механике сплошных сред.

В математическом анализе есть оператор, который в математическом отношении определяется также как и момент импульса, т.е. оператор ротора. По определению ротор вектора A имеет вид

$$rot\,\vec{A} = \nabla \times \vec{A}$$

где оператор набла в декартовых координатах имеет вид

$$\nabla = \frac{\partial}{\partial x}\vec{e}_x + \frac{\partial}{\partial y}\vec{e}_y + \frac{\partial}{\partial z}\vec{e}_z$$

Существует и более общее определение ротора в проекции на ось i т.е.

$$\left(rot\,\vec{A}\right)_i = \lim_{\Delta s_i \to 0} \frac{\oint \vec{A} d\vec{l}}{\Delta s_i}$$

где в числителе записан интеграл по контуру, ограничивающему площадь Δs, перпендикулярную оси i. Выберем в качестве вектора А скорость v вращения точки на некотором диске.

$$v = \omega r$$

Тогда интеграл по окружности будет равен

$$\oint \vec{v} d\vec{l} = 2\pi r^2 \omega$$

и, следовательно, для ротора имеем выражение

$$(rot\ \vec{v})_i = \frac{2\pi r^2 \omega}{\pi r^2} = 2\omega$$

Из последнего выражения видно, что угловая скорость в некоторой точке пространства и ротор вектора скорости пропорциональны друг другу.

Таким образом, для достаточно малого элемента жидкости или твердого тела момент импульса может быть выражен с помощью операции ротора

$$\vec{L} = \frac{1}{2} I\ rot(\vec{v})$$

Данное выражение можно записать и в другом виде представляя ротор в виде определителя.

$$\vec{L} = \frac{1}{2} I \begin{vmatrix} \vec{e}_x & \vec{e}_y & \vec{e}_z \\ \frac{\partial}{\partial x} & \frac{\partial}{\partial y} & \frac{\partial}{\partial z} \\ v_x & v_y & v_z \end{vmatrix}$$

Необходимо отметить, что при переходе от классической механики к квантовой, физические величины заменяются на изображающие их операторы. Тогда соотношения между величинами переносятся на соотношения между операторами. Для оператора импульса имеем

$$\hat{\vec{p}} = -i\hbar\nabla$$

Тогда для момента импульса можно записать

$$\hat{\vec{L}} = -i\hbar\, \hat{\vec{r}} \times \nabla = -i\hbar \begin{vmatrix} \vec{e}_x & \vec{e}_y & \vec{e}_z \\ x & y & z \\ \frac{\partial}{\partial x} & \frac{\partial}{\partial y} & \frac{\partial}{\partial z} \end{vmatrix}$$

Как видно из последних формул, в случае квантовой механики связь между моментом импульса и операция ротора, имеющаяся в классической физике, не имеет места.

Список использованной литературы:

1. Савельев И. В. Курс общей физики. В 3 т. Т. 1. Механика. Молекулярная физика. – 2 - е изд., перераб. – М.: Наука, 1982. – 432 с.

© Сергеев М.Н., 2021

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 582.28 (470.331)

Кудрявцева А.Р.
студент 4 курса ТвГУ
г. Тверь, РФ
Курочкин С.А.
канд. биол. наук, доцент ТвГУ
г. Тверь, РФ

ГРИБЫ - МАКРОМИЦЕТЫ ГОРОДА ТВЕРИ

Даются сведения о грибах, выявленных авторами на территории г. Твери в городских зеленых насаждениях: скверах, бульварах, улицах, проспектах и т.д., а также рядом расположенных в черте города рощах. Список включает 137 видов. Для каждого вида приводится информация о его встречаемости, принадлежности к трофической группе. Делается анализ специфики микобиоты данных биотопов.

Ключевые слова: *макромицеты, биоразнообразие, микобиота, Тверь*

Введение.

В настоящее время продолжается изучение микобиоты городских (садово - парковые насаждения, скверы, аллейные посадки и т.д.) территорий города. С одной стороны они выполняют важные функции (эстетические, санитарно - гигиенические, рекреационные и др.). С другой, специфика этих объектов в том, что они испытывают постоянное влияние антропогенных факторов (химическое загрязнение, световое (от ночного освещения улиц, предприятий), тепловое (повышение средней температуры в городах), электромагнитное (от линий электропередач, радио - и телевизионных станций, промышленных объектов), уплотнение почвы, механические повреждения растений и т.д.). Все это отрицательно сказывается на состоянии искусственных зеленых насаждений, продолжительности жизни деревьев, устойчивости их к болезням и энтомовредителям (Лесные экосистемы…, 2008).

Цель настоящего исследования – изучение микобиоты зеленых насаждений г. Твери.

Материал и методика. Материалом для работы послужили личные сборы и наблюдения авторов в период с 2019 по 2020 гг, а также литературные данные по этой тематике (Курочкин, Медведев, 2015; Курочкин, 2016; 2020). В конспекте отмечены виды макромицетов, которые были найдены на данной территории [1] – Курочкин, Медведев, 2015; [2] – Курочкин, 2016; 2020;[+] – отмеченные ранее, но найденные в других местообитаниях. Исследованиями были охвачены городские зеленые насаждения с различной степенью антропогенного воздействия: скверы, бульвары, аллейные посадки, улицы, проспекты, набережные и поймы рек, промышленные зоны, пустыри, дворовые территории города и городские лесопарки (Комсомольская, Первомайская и Березовая рощи, Сахаровский парк).

Для сбора материала использовался маршрутный метод исследования. Видовой состав грибов приводится в алфавитном порядке. Латинские названия видов даны в соответствии с 10 - м изданием «Словаря грибов Айисворда и Бисби» (Kirk et al., 2008).

Трофические группы для выявленных макромицетов определялись по А.Е. Коваленко (1980) с дополнениями О.В. Морозовой (2001): Mr (mycorrhiza) – микоризообразователи; Le

(lignum epigaeum) – сапротрофы на древесине: Lei (lignum epigaeum integrum) – на неразрушенной, Lep (lignum epigaeum putridum) – на разрушенной, Lh (lignum hypogaeum) – на погребенной; Hu (humus) – сапротрофы на гумусе; St (stramentum) – сапротрофы на подстилке; Fd (folia dejecta) – сапротрофы на лиственном опаде (хвойном и лиственном); Sd (strobili dejecti) - сапротрофы на опавших шишках; He (herba) – сапротрофы на стеблях травянистых растений; Ex (excrementa) – сапротрофы на эксрементах; P (parasitum) – паразиты (факультативные и облигатные) на деревьях и кустарниках; Pr (parasites radicalis) – паразиты на корнях деревьев и кустарников. Сроки плодоношения грибов отмечены римскими цифрами, соответствующими месяцам. Для оценки встречаемости использованы следующие сокращения: Ч (часто) – вид отмечается регулярно почти во всех, или в большей части пригодных для его развития биотопах, характерны определенные ритмы образования карпофоров; НЧ (нечасто) – вид встречается не ежегодно и не во всех пригодных для его развития биотопах; Р (редко) – отмечены 2 - 5 находок вида за весь период наблюдения на данной территории; ОР (очень редко) – отмечена единичная находка за весь период наблюдения на данной территории.

Результаты исследований. Ниже следует аннотированный список выявленных грибов, расположенных в алфавитном порядке.

1. *Agaricus arvensis* Schaeff. — шампиньон полевой. Съедобен. Растет с начала лета до осени. (V)VI - IX. Повсеместно, ежегодно, единично или небольшими группами. Ч. В основном на открытых пространствах в садах, парках, скверах, на почве. (Hu). Плодовые тела появляются часто после обильных дождей. [1].

2. *Agaricus bisporus* (J. E. Lange) Pilát — шампиньон двуспоровый. Съедобен. Растет с конца лета до осени. VIII - X. Повсеместно, не ежегодно, небольшими группами. НЧ. На компостных кучах, в садах, в придорожных канавах, на почве. (Hu). [1].

3. *Agaricus bitorquis* (Quél.) Sacc. — шампиньон двукольцевой. Съедобен. Растет с конца весны до осени. V - IX. Повсеместно, ежегодно, единично или небольшими группами. Ч. В скверах, садах, на клумбах, по обочинам улиц, на почве. (Hu). Плодовые тела иногда пробивали асфальт. [1+]. Московский район. Сквер на Смоленском переулке. Новое местообитание вида.

4. *Agaricus campestris* L. : Fr. — шампиньон обыкновенный. Съедобен. Растет с конца весны до осени. V - X. Повсеместно, ежегодно, единично или небольшими группами. Ч. В парках, скверах, садах, среди травы на богатой перегноем почве. (Hu). Плодовые тела появляются часто после обильных дождей. [1+]. Московский район. Смоленский переулок. Сквер. Новое местообитание вида.

5. *Agaricus silvicola* (Vittad.) Peck — шампиньон перелесковый. Съедобен. Растет с лета до осени. VI - IX. Появляется группами, иногда многочисленными. Ч. Встречается на богатых почвах. (Hu). Московский район. Березовая роща. Новое местообитание вида.

6. *Agaricus xanthodermus* Genev. — шампиньон желтокожий. Ядовитый. Растет с конца лета до осени. VIII - X. Повсеместно, не ежегодно, группами. НЧ. В садах, парках, на почве. (Hu). [1].

7. *Agrocybe molesta* (Lasch) Singer — агроцибе твердая. Условно - съедобен. Растет с конца весны до начала осени. V - VIII (IX). Повсеместно, ежегодно, единично или небольшими группами. Ч. В садах, парках, среди травы, на газонах, на почве богатой перегноем. (Hu). [1+]. Центральный район. Детский парк. Новое местообитание вида.

8. *Agrocybe praecox* (Pers.) Fayod — агроцибе ранняя. Съедобен. Растет с конца мая до середины лета. V - VI. Повсеместно, не ежегодно, единично или небольшими группами. НЧ. В парках, садах, на богатых почвах. (Hu). [1].

9. *Amanita citrina* (Schaeff.) Pers. — мухомор поганковидный, или желто - зеленый. Ядовитый. VII - X (XI). Сахаровский парк. На почве. Единично. Р. (Mr). [2].

10. *Amanita muscaria* (L. : Fr.) Pers. — мухомор красный. Несъедобен. Растет с середины лета до осени. VII - X (XI). Повсеместно, не ежегодно, большей частью единично в хвоных и лиственных посадках. Р. В парках, садах, скверах, на газонах. На почве, симбиотроф. (Mr). [1+]. Заволжский район. Комсомольская роща. Новое местообитание вида.

11. *Armillaria mellea* (Vahl) P. Kumm. — опенок осенний, или опенок настоящий. Съедобен. Растет с конца августа до начала зимы. VIII - X. Появляется ежегодно, не большими группами. Ч. Встречается на живой и мертвой древесине, на пнях, корнях, валеже в старых парках, рощах. (P, Pr, Le.). [2+]. Московский район. Березовая роща. На пнях. Новое местообитание вида.

12. *Bisporella citrina* (Batsch) Korf & S.E. Carp. — биспорелла лимонная. Несъедобен. Растет с начала лета по осень. VI - X. Появляется ежегодно, большими группами. Ч. Растет на гниющей древесине лиственных пород (берёза, липа, дуб), на стволах, часто в торце бревна — на горизонтальной поверхности срубов и пней, на ветках. (Lep). Заволжский район. Комсомольская роща. На пнях. Новое местообитание вида.

13. *Bjerkandera adusta* (Willd.: Fr.) P. Karst. — бьеркандера опаленная. Несъедобен. Доминантный вид трутовых грибов в городе. Встречается повсеместно на пнях и ослабленных деревьях вдоль дорог, в границах придомовых территорий, в скверах и лесопарках с весны до поздней осени. Ч. (Le, P). [1+]. Центральный район. Проспкт Чайковского, 70. На пне. Новое местообитание вида.

14. *Bjerkandera fumosa* (Pers.: Fr.) P. Karst. — бьеркандера дымчатая. Несъедобен. Довольно редкий вид из числа трутовых грибов Тверской обл. с высоким уровнем синантропии. В Твери встречается на пнях и ослабленных деревьях клена и липы в зеленых насаждениях вдоль дорог, скверах, придомовых территориях. НЧ. (P, Le). [1+]. Затверечье. Придомовые территории. На пнях. Новое местообитание вида.

15. *Boletus betulicola* (Vassilkov) Pilat et Dermek — белый гриб березовый. Съедобен. VII - IX. На почве. В березовой аллее. Заволжский район. Единично. Р. (Mr). [2].

16. *Cantharellus cibarius* Fr. — лисичка обыкновенная, или лисичка настоящая. Съедобен. Растет в начале июня, затем с августа по октябрь. VI, VIII - X. Появляется ежегодно, не большими группами. НЧ. Встречается повсеместно в сосновых и лиственных рощах под опадом. (Mr).

17. *Cerioporus squamosus* (Huds.) Quelet — трутовик чешуйчатый. Условно - съедобен. Растет с мая до конца лета. V - VIII. Произрастает группами или одиночно. НЧ. Встречается на живых и ослабленных деревьях в парках, аллеях города. (Lei, P). Заволжский район. Горбатка. На пне. Новое местообитание вида.

18. *Cerrena unicolor* (Bull.: Fr.) Murr. — церрена одноцветная. Несъедобен. Эпизодически встречается в городских скверах на пнях лиственных пород. НЧ. (Le). [1].

19. *Chondrostereum purpureum* (Pers.) – хондростериум пурпуровый. Несъедобен. Повсеместно в парках, садах, скверах, улицах, ежегодно, группами. Отмечен на пнях,

мертвой древесине, в основании стволов живых лиственных деревьев, чаще березы. Ч. (Lei). [1].

20. *Chroogomphus rutilus* (Schaeff.) O.K. Mill. — мокруха пурпуровая. Съедобен. Растет с августа по конец сентября. VIII - IX. Встречается одиночно или небольшими группами. Ч. Растёт на почве в сосняке у карьеров, обычно рядом с соснами, часто на возвышенностях. (Mr). Новое местообитание вида.

21. *Clitocybe geotropa* (Bull.) Quél. — говорушка подогнутая. Условно - съедобен. Растет с середины августа до конца сентября. VIII - IX. В лиственных и смешанных рощах на богатых (перегнойных, черноземных) почвах, либо с толстой многолетней листовой подстилкой. НЧ. (Hu, St).

22. *Clitocybe nebularis* (Fr.) P. Kumm, — говорушка серая, или дымчатая. Условно - съедобен. Растет с конца лета до осени. VIII - X. Повсеместно. Не ежегодно, единично. НЧ. В садах и скверах, на почве. (St). [1].

23. *Clitocybe phyllophila* (Pers. : Fr.) P. Kumm. — говорушка восковатая. Ядовитый. VII - X. В хвойных и лиственных рощах. На подстилке. Ежегодно. Единично и группами. Р. (St). [2].

24. *Clitopilus prunulus* (Scop. : Fr.) P. Kumm. — подвишень. Съедобен. Растет с лета до осени. VI - IX. Повсеместно, не ежегодно, группами. НЧ. В садах, скверах, аллеях, на почве, среди травы. (Hu). [1].

25. *Coprinellus impatiens* (Fr.) J.E.Lange — навозник недотрога. Несъедобен. Растет с мая по октябрь. V - X. Встречается одиночно или небольшими группами в сырых зонах, на газонах, клумбах по всему городу. НЧ. (St).

26. *Coprinellus disseminatus* (Pers. :Fr.) J.E. lange — навозник рассеянный. Несъедобен. Растет с июня до осени. VI - X. Повсеместно, ежегодно, большими группами. Ч. В садах, парках, скверах, на пнях, гниющей древесине, иногда вокруг стволов старовозрастных лиственных деревьев. (Lep, Lh). [1+]. Центральный район. Набережная реки Волги. Сквер. Под деревьями. Новое местообитание вида.

27. *Coprinellus domesticus* (Bolton :Fr.) Vilgalys, Hopple et Jacq. Johnson — навозник домовый. Несъедобен. Растет с середины мая до сентября. V - IX. Повсеместно, ежегодно, большей частью единично. Ч. В старых парках, скверах, иногда на аллеях, на мертвой и гниющей древесине, древесных остатках, лиственных пород и около пней. (Lep, Lh). [1+].

28. *Coprinellus micaceus* (Bull.: Fr.) Vilgalys, Hopple et Jacq. Johnson — навозник мерцающий. Съедобен. Растет с конца мая до октября. V - X (XI). Повсеместно, ежегодно, появляется группами, за сезон плодоносит несколько раз. Ч. В парках, скверах, дворах, на пнях и корнях старых поврежденных деревьях лиственных пород. (Lep, Lh). [1+].

29. *Coprinopsis atramentaria* (Bull. : Fr.) Redhead, Vilgalys et Moncalvo — навозник чернильный. Условно - съедобен. Растет с мая по октябрь. V - X. Повсеместно, ежегодно, группами, иногда большими. Ч. В садах, парках, на клумбах, вдоль алей, иногда у мусорных куч, на богатых перегноем почвах, около пней и стволов древесных пород. (Hu, Ex). [1+].

30. *Coprinopsis cinerea* (Schaeff.) Redhead, Vilgalys et Moncalvo — навозник пепельный. Условно - съедобен. Растет с лета до осени. VIII - X. Повсеместно, не ежегодно, большей частью единично. НЧ. В парках и садах, на богатой перегноем почве. (Hu, Ex). [1].

31. *Coprinus comatus* (O. F. Müll. ; Fr.) Pers. — навозник белый, или лохматый. Съедобен. Растет с конца мая до осени. V - IX (X). Повсеместно, ежегодно, единично или небольшими группами. Ч. В скверах, парках, на клумбах, на рыхлых, богатых органическими веществами почвах. (Hu, Ex). [1+].

32. *Cortinarius anomalus* (Fr.) Fr. — паутинник аномальный. Несъедобен. Период плодоношения вида приходится на конец августа и сентябрь. VIII - IX. Произрастает небольшими группами или одиночно, преимущественно в хвойных рощах (Комсомольская роща) и парках, на подстилке из листьев и иголок, либо в грунте. НЧ. (Mr). Новое местообитание вида.

33. *Cortinarius claricolor* (Fr.) Fr. — паутинник светло - охристый. Ядовитый. Плодоносит с августа по сентябрь. VIII - IX. Любит расти посреди белых и зелёных мхов, на открытых участках местности, в Первомайской роще. НЧ. (Mr). Новое местообитание вида.

34. *Crucibulum leave* (Huds.) Kambly — круцибулюм гладкий. Несъедобен. Растет с лета до осени. VII - X. Повсеместно, не ежегодно, появляется большими группами. НЧ. В садах и парках на гниющих веточках лиственных (роды Betula, Populus) и хвойных (роды Picea, Pinus) пород. (Le, St, Fd). [1+]. Заволжский район. Комсомольская роща. У областной больницы. На веточках сосны. Новое местообитание вида.

35. *Cyathus olla* (Batsch) Pers. — бокальчик Олла. Несъедобен. Растет с лета до осени. ЦР. Берег р. Тьмаки (район пл. Капошвара), на краю дорожки, на почве (первая находка 16.09.2003). ОР. Плодовые тела появляются ежегодно, но их число зависит от погодных условий. (Lh, St, Le). [1].

36. *Cyathus striatus* (Huds. : Pers.) Willd. — бокальчик полосатый. Несъедобен. Растет с лета до осени. VIII - IX. Повсеместно, не ежегодно, появляется большими плотными группами. НЧ. В садах и парках на древесных и растительных остатках, пнях. (Le, St). [1].

37. *Daedaleopsis confragosa* (Bolton : Fr.) J. Schröt. – дедалеопсис бугорчатый. Несъедобен. Один из доминантных видов зеленых насаждений поймы реки Тьмаки. Поселяется на пнях, валеже и сухостое многих лиственных пород, отдавая предпочтение иве и осине. Ч. (Le, P). [1].

38. *Daedaleopsis tricolor* (Bull. : Fr.) Bondartsev et Singer — дедалеопсис трехцветный. Несъедобен. Встречается несколько реже, чем предыдущий вид в аналогичных биотопах. Обычен на иве, березе, ольхе. Ч. (Le, P). [1].

39. *Datronia mollis* (Sommerf. : Fr.) Donk — датрония мягкая. Несъедобен. Широко распространенный вид, обитающий на пнях и валеже многих лиственных пород, отдавая предпочтение березе, ольхе, осине. Довольно обычен в городских скверах, на зарастающих древесной растительностью пустырях, в пойме рек. Ч. (Le, P). [1].

40. *Dichomitus squalens* (Karst.) Reid — дихотомитус шершавый. Несъедобен. Отмечен на сосновых пнях в Пролетарском р - не Твери возле городской больницы № 4. Р. (Le, P). [1].

41. *Flammulina velutipes* (Curt.) Sing. — опенок зимний. Условно - съедобен. Базидиомы встречаются с осени. IX - XI (XII). Плодоносит плотными группами, часто сростками. Повсеместно, ежегодно. Ч. Отмечен на пнях, на ослабленных и поврежденных лиственных деревьях в скверах, парках, аллеях, одиночных посадках, во дворах. (Le, P). [1+]. Центральный район. Улица 1 - я Суворова. Засыхающий вяз. Новое местообитание вида.

42. *Fomes fomentarius* (L.: Fr.) J.J. Kickx — трутовик настоящий. Несъедобен. Отмечен на березовых пнях, погибших и ослабленных живых деревьях в различных биотопах. Широко распространенный вид. Ч. (Lei, P). [1+].

43. *Fomitopsis pinicola* (Sw.: Fr.) P. Karst. — трутовик окаймленный. Съедобен. Обитает на живой и мертвой древесине многих хвойных и лиственных пород. Широко распространенный вид, больше характерный для городских лесопарков. В искусственных насаждениях встречается нечасто, главным образом, в скверах. Вызывает бурую гниль. НЧ (Le, P). [1+]. Пролетарский район. Первомайская роща. На пне. Новое местообитание вида.

44. *Fomitopsis rosea* (Alb. et Schwein.) P. Karst. — трутовик розовый. Несъедобен. Встречается на обработанной древесине хвойных пород. Отмечен в Пролетарском р - не. P. (Le, P). [1].

45. *Ganoderma applanatum* (Pers.) Pat. — трутовик плоский. Несъедобен. Обычен в городских насаждениях. Отмечен на усыхающих деревьях, пнях различных лиственных пород. Ч. (Lei, P). [1+]. Центральный район. Сквер им. Н.С. Гумилева. На пне. Новое местообитание вида.

46. *Geastrum coronatum* Pers. — земляная звезда увенчанная. Несъедобен. Растет с конца августа до октября. Плодовые тела уходят под снег. Весной можно встретить прошлогодние экземпляры. ОР. VIII – XI. Ежегодно (ЦР. Проспект Чайковского, 62а, сквер, под *Caragana arborescens* Lam.,) образует плодовые тела на почве в конце августа – начале сентября, но их количество зависит от погодных условий. ЦР. Ул. Желябова, 33, сквер ТвГУ, под *Fraxinus excelsior* L., на газоне. 16.09.2009. Единичная находка. (Ни). Вид занесен в Красную книгу Тверской области (2016). [1].

47. *Geastrum fimbriatum* Fr. — земляная звезда бахромчатая (2020). Несъедобен. Растет с августа до ноября. ОР. VIII – XI. Ежегодно. МР. пос. Эммаус, зеленые насаждения из *Caragana arborescens* Lam., во дворе на почве; зеленая зона КСМ - 2 под *Populus tremula* L., на подстилке. (St, Hu). Плодоношение зависит от погодных условий. Вид занесен в Красную книгу Тверской области (2016). [1+]. Центральный район. Прочпект Чайковского, 70. Сквер. Новое местообитание вида.

48. *Geastrum melanocephalum* (Czern.) Stanek — земляная звезда черноголовая. Несъедобен. Растет с конца августа до сентября. ОР. VIII – IX. Не ежегодно. Количество плодовых тел зависит от погодных условий. ЗР. Переулок Шевченко, 16. По краю канавы, на почве, несколько плодовых тел, 17.09.2008. Ул. Маршала Конева, двор 4 - ой горбольницы; 12.09.2012. (St, Hu). Вид занесен в Красную книгу Тверской обл. (2016). [1].

49. *Gloeophyllum sepiarium* (Wulfen : Fr.) P. Karst. — заборный гриб. Несъедобен. Широко распространенный вид, встречающийся на пнях и обработанной древесине хвойных пород. Обычен в насаждениях вдоль дорог, в придомовых территориях. Ч. (Lei). [1].

50. *Gloeophyllum trabeum* (Pers.: Fr.) Murr. — Глеофиллум бревенчатый. Несъедобен. Изредка встречается на пнях, оставшихся от старых тополей и вязов. Отмечен в Московском и Пролетарском р - нах г. Твери. НЧ. (Lei). [1].

51. *Gymnopus confluens* (Pers. : Fr.) Antonin, Halling et Noordel. — коллибия срастающаяся. Несъедобен. Растет с августа по ноябрь. VIII - XI. Встречается обильно и редко в Березовой роще. P. (St). Новое местообитание вида.

52. *Gymnopilus sapineus* (Fr. : Fr.) Maire — гимнопил сосновый. Несъедобен. Растет с конца июня по начало октября. VI - X. Предпочитает хвойники (рощи), но часто встречается и в лиственных парках. Растет на пнях, гниющих ветках. НЧ. (Lep). Пролетарский район, Первомайская роща. Новое местообитание вида.

53. *Gymnopus dryophilus* (Bull. : Fr.) Murrill — коллибия лесолюбивая. Условно - съедобен. Растет с мая по ноябрь. V - XI. Небольшими группами. Повсеместно, ежегодно. НЧ. В садах и парках, на гниющей древесине (на пнях и корнях и погруженной в почву древесине) или лиственном опаде. (St, Le). Предпочитает влажные участки. [1].

54. *Hapalopilus nidulans* (Fr.) Karst. — гапалопилус гнездовой. Ядовитый. Довольно редкий трутовик, встречающийся на отмерших ветвях, тонких стволиках и пнях лиственных пород. В Твери — единичная находка на живой вишне на придомовой территории в Московском р - не. ОР. (Р). [1].

55. *Hebeloma crustuliniforme* (Bull.) Quél. — ложный валуй. Ядовитый. Растет с осени. IX - X. Единично. Повсеместно, не ежегодно. НЧ. В парках, на почве. (Mr). [1].

56. *Hyphodontia paradoxa* (Schrad.: Fr.) E. Langer et Vesterholt — гифодонтия (=схизопора) странная. Несъедобен. Широко распространенный вид, встречающийся в скверах на валеже различных лиственных пород. Ч. (Le). [1].

57. *Hypholoma fasciculare* (Huds. : Fr.) P. Kumm. — ложноопенок серно - желтый. Ядовитый. Растет с весны до поздней осени. V - X (XI). Большими группами. Ч. Повсеместно, ежегодно. В скверах, парках, в садах, на газонах. Отмечен на валеже, пнях и гниющей древесине. (Le). [1].

58. *Hypholoma sublateritium* (Fr.) Quél. — ложноопенок кирпично - красный. Условно - съедобен. Растет с конца лета до осени. VIII - X. Повсеместно, ежегодно, небольшими группами. Ч. В парках, старых скверах. Отмечен на гниющей древесине, валежных стволах, пнях. (Le). [1].

59. *Inonotus obliquus* (Pers. : Fr.) Pilát — инонотус скошенный. Несъедобен. На живых березах. Московский район.Площадь Гагарина, двор ДК «Химволокно» и Заволжский район. Набережная р. Волги – березовая аллея. Р. (Р, Le). [1].

60. *Irpex lacteus* (Fr. : Fr.) Fr. — ирпекс молочный. Несъедобен. Широко распространенный вид, встречающийся на мертвой, реже живой древесине различных лиственных пород в городских скверах. Предпочитает березу, ольху. В районе Мигаловской набережной, Пролетарский район, обнаружен на живой облепихе. Ч. (Lei, P). [1].

61. *Junghuhnia nitida* (Fr.) Ryvarden — юнгхуния блестящая. Несъедобен. Отмечен на валежных ветвях различных лиственных пород в пойме р. Тьмаки. Р. (Le). [1].

62. *Kuehneromyces mutabilis* (Schaeff. : Fr.) Singer et A.H. Smith — летний опенок. Съедобен. Растет с весны до поздней осени. V - X (XI). Повсеместно, ежегодно, группами. Ч. В садах, парках, скверах группами - пучками. Отмечен на сухостое, пнях или около них, на погребенной в почве древесине (чаще всего род Betula). (Le). [1+].

63. *Laccaria laccata* (Scop. :Fr.) Berk. et Broome — лаковица розовая. Съедобен. VII - X. На почве. Ежегодно. Группами и единично. В хвойных рощах.Ч. (Hu, Mr). [2].

64. *Lactarius mitissimus* (Fr.) Fr. — млечник неедкий. Съедобен. VII - IX. На почве среди елей в Комсомольской роще. Ежегодно. Единично. Р. (Mr). [2].

65. *Lactarius pubescens* (Fr.) Fr. — волнушка белая. Съедобен. IX - X. На почве в березовой аллее. Заволжский район. Не ежегодно. Единично. OP. (Mr). [2].

66. *Laetiporus sulphureus* (Bull. : Fr.) Murrill — трутовик серно - желтый. Съедобен. Отмечен на живых стволах, ясеня, вяза, тополя, пнях дуба, по всему городу. Ч (P, Lei). [1+]. Центральный район. Ул. Тимирязева, 8. На пне. Новое местообитание вида.

67. *Lenzites betulina* (L. :Fr.) Fr. — лензитес березовый. Несъедобен. Отмечен на березовых пнях в городских скверах. Встречается регулярно, но нечасто. НЧ. (Le). [1].

68. *Lepiota aspera* (Pers. : Fr.) Quél. — лепиота шершавая. Ядовитый. Растет с конца лета до осени. VIII - IX. OP. Центральный район. Проспект Чайковского, 70. Сквер, на богатой почве, под кустами. (Hu). Ежегодное плодоношение единичное, небольшими и большими группами в зависимости от количества осадков. [1].

69. *Lepiota cristata* (Bolton : Fr.) P. Kumm. — лепиота гребенчатая. Ядовитый. Растет с середины лета до осени. VII - IX. Повсеместно, не ежегодно. P. В садах, скверах, парках. На почве. (Hu). Плодоношение единичное или небольшими группами. [1].

70. *Lepiota erminea* (Fr.) P. Kumm. — лепиота горностаевая. Ядовитый. Растет с июля по сентябрь. VII - IX. Растёт одиночно и небольшими группами на почве и подстилке в луговых сообществах – на лугах, пастбищах, газонах, садах и парках. P. (Hu, St). Пролетарский район. Газоны у нового полиграфкомбината. Новое местообитание вида.

71. *Leucocybe connata* (Schumach.) Vizzini et al. — лиофилл (рядовка) сросшийся. Условно - съедобен. Растет осенью. IX - X. Повсеместно, не ежегодно. НЧ. В садах и парках, иногда на газонах. Растет группами, срастаясь основаниями ножек. На почве. (Hu). [1].

72. *Lycogala epidendrum* (L.) Fr. — ликогала древесинная, или «волчье молоко». Несъедобен. Растет с июня по сентябрь. VI - IX. Произрастает на полусгнивших пнях и брёвнах. В скверах и парках. НЧ. (Lep). Центральный район. Пень у трампарка. Новое местообитание вида.

73. *Lycoperdon perlatum* Pers.: Pers. — дождевик шиповатый. Съедобен. Растет с начала лета до осени. VI - X. Повсеместно, ежегодно, небольшими группами. Ч. В садах, парках, аллеях, на гниющей древесине или на почве. (Lh, Lei, Hu, St). [1+].

74. *Lycoperdon pyriforme* Schaeff. : Pers. — дождевик грушевидный. Условно - съедобен. Растет с лета до осени. VII - X. Повсеместно, ежегодно, иногда большими группами. Ч. В парках, садах, скверах, дворах на пнях, у основания стволов, гниющей древесине. (Le). [1+].

75. *Lyophyllum decastes* (Fr. : Fr.) Singer — лиофил (рядовка) скученный. Условно - съедобен. Растет с конца лета до осени. VIII - X. Повсеместно, не ежегодно. НЧ. В парках, в траве, на обочинах дорог, группами, на почве. (Hu). [1].

76. *Macrolepiota procera* (Scop. : Fr.) Singer — гриб - зонтик пёстрый. Съедобен. Растет с июля по октябрь. VII - X. Ежегодно. Одиночные плодовые тела. Растёт на песчаных почвах в светлых лесах на полянах и опушках, просеках и вырубках, встречается на открытых травянистых местах, в парках, на полях, огородах. P. (Hu). [2+]. Центральный район. Дворец Детей и Молодежи. Парк. Новое местообитание вида.

77. *Marasmius oreades* (Bolton : Fr.) Fr. — опенок луговой. Съедобен. Растет с конца весны до конца осени. V - X. Повсеместно, группами. Ч. В садах, парках, на обочинах дорог, газонах. Ежегодное плодоношение небольшими и большими группами, особенно после теплых дождей. (Hu, St). [1+].

78. *Marasmius scorodonius* (Fr.: Fr.) Fr. — чесночник обыкновенный. Съедобен. VIII - X. На почве. На подстилке. На опаде из травы, хвои и листьев. Ежегодно. Единично и группами. Комсомольская и Первомайская рощи. Р. (St, Hu, Fd). [2].

79. *Megacollybia platyphylla* (Pers. : Fr.) Kotlaba. et Pouzar — мегаколлибия широкопластинчатая. Условно - съедобен. Растет с середины лета до осени. VII - X. Повсеместно, не ежегодно, единично или небольшими группами. НЧ. В парках, на пнях и корнях лиственных деревьев (Le, Lh). [1].

80. *Melanoleuca brevipes* (Bull.) Pat. — меланолейка коротконогая. Съедобен. Растет осенью. IX - X. Повсеместно, ежегодно, единично или по несколько штук. НЧ. В скверах, садах на почве. (Hu). [1].

81. *Melanoleuca melaleuca* (Persoon : Fr.) Murrill — меланолеука черно - белая. Условно - съедобен. Растет с конца июля до середины сентября. VII - IX. Чаще всего его можно встретить на открытых участках смешанных и лиственных лесов, в садах, парках, лугах и по обочинам дорог. Встречается одиночно и небольшими группами, не часто. НЧ. (Hu). Район карьеров. Новое местообитание вида.

82. *Mutinus caninus* (Huds.: Pers.) Fr. — мутинус собачий. Несъедобен. Растет с лета до осени. VII - IX. Повсеместно, не ежегодно, спорадически, небольшими группами. Р. В садах, парках, скверах, на погребенной разрушенной древесине, на богатой гумусом почве. (Hu, Lh). Вид занесен в Красную книгу Тверской области (2016). [1].

83. *Mutinus ravenelii* (Berk. et Curtis) E. Fisch. — мутинус Равенеля. Несъедобен. Растет с лета до осени. VII - IX. Повсеместно, не ежегодно, спорадически. Единично, или по несколько штук. Р. В парках, скверах, во дворах, на богатой перегноем почве. (Hu). [1].

84. *Mycena flavoalba* (Fr.) Quél. — мицена желтовато - белая. Несъедобен. Растет с июня по сентябрь. VI - IX. Растет обычно большими группами среди травы на замшелых лугах, иногда на газонах и обочинах дорог, а также на лиственном и хвойном опаде в различных типах лесов. НЧ. (St). Заволжский район. Комсомольская роща. Новое местообитание вида.

85. *Mycena galericulata* (Scop.) S. F. Gray — мицена колпаковидная. Несъедобен. VII - X. На пнях и валеже различных, чаще лиственных, пород. Рощи города. Ежегодно. Группами и единично. Р. (Le). [2].

86. *Mycena rosea* (Bull.) Gramberg — мицена розовая. Ядовитый. Растет с июля по ноябрь. VII - XI. Поселяется посреди опавшей старой листвы, в лесах смешанного и лиственного типа. Заволжский район. Комсомольская роща. Встречается одиночно или небольшими группами. Ч. (St). Новое местообитание вида.

87. *Mycena polygramma* (Bull. : Fr.) S. F. Gray — мицена полосатоножковая. Комсомольская роща. Сосняк у карьеров. Несъедобен. VII - X. На почве. Ежегодно. Единично. Р. (St). [2].

88. *Nectria cinnabarina (Tode) Fr.* - нектрия киноварно - красная. Несъедобен. V, X - XI. На ветвях древесных растений. Ежегодно. Ч. (Le). [2].

89. *Neolentinus lepideus* (Fr. :Fr.) Redhead et Ginns — пилолистник чешуйчатый, или шпальный гриб. Условно - съедобен. Растет с конца лета до осени. VII - IX (X). Повсеместно, единично. Ч. В садах, парках, аллеях, на пнях, у основания стволов живых деревьев, единично. (Le). [1].

90. *Oligoporus fragilis* (Fr.) Gilb. et Ryv. — олигопорус хрупкий. Несъедобен. Встречается с лета до глубокой осени на пнях, опавших ветвях и валеже хвойных пород. Отмечен в Пролетарском р - не г. Твери. НЧ. (Lei). [1].

91. *Oxyporus populinus* (Schum.) Donk — оксипорус тополевый. Несъедобен. Встречается, главным образом, на живых и засыхающих кленах в скверах и зеленых насаждениях вдоль дорог на центральных улицах города. Также отмечен на вязе. НЧ. (P, Le). [1].

92. *Panellus stipticus* (Bull. : Fr.) P.Karst. — панеллюс вяжущий. Несъедобен. Растет с августа по ноябрь. VIII - XI. Произрастает преимущественно группами, на подгнивающих пнях, брёвнах, стволах деревьев лиственных пород. Старые скверы города. Ч. (Lei, Lep). Сквер у суворовского училища. Новое местообитание вида.

93. *Parasola plicatilis* (Curtis : Fr.) Redhead, Vilgalis et Hopple — навозник складчатый. Несъедобен. Растет с середины мая до осени. V - XI. Повсеместно, ежегодно, плодовые тела появляются единично или по несколько штук. Ч. В скверах, парках или дворовых территориях, на газонах, лужайках или клумбах. (Lep, Lh). [1].

94. *Paxillus involutus* (Batsch) Fr. — свинушка тонкая. Ядовитый. Растет с начала июля до октября. VII - X (XI). Повсеместно, единично, или группами. Ч. В парках, скверах, садах, дворовых территориях, у древесных стволов, под кустами, на травянистых газонах. (Hu, Mr). [1+].

95. *Phelinus igniarius* (L.: Fr.) Quél. — трутовик ложный. Несъедобен. Сборный вид, который включает в себя ряд морфологически очень близких форм, не имеющих общепринятого таксономического статуса. Один из самых распространенных в Тверской обл. трутовиков. В городе встречается повсеместно на живых и сухостойных стволах лиственных пород. Наиболее обычен в пойме и по береговым откосам р. Тьмаки. Ч. (P). [1+].

96. *Phellinus populicola* Niemelä — ложный тополевый трутовик. Несъедобен. Встречается во многих частях города на живых тополях и осинах. Тяготеет к долинам рек (Тьмаки, Волги). Ч. (P). [1].

97. *Phellinus punctatus* (P. Karst.) Pilát — феллинус точечный. Несъедобен. Встречается на засыхающих стволах ивы, ольхи, рябины, березы, иногда других лиственных пород. Обычен для заросших древесной растительностью участков промышленных зон, складских территорий, пойменных биотопов. Отмечен также на приусадебных участках в черте города. НЧ. (P). [1].

98. *Phellinus robustus* (P. Karst.) Bourdot et Galzin — ложный дубовый трутовик. Несъедобен. Обитает на старых живых стволах дуба. В Тверской обл. встречается достаточно редко и тяготеет к старым заброшенным паркам. В Твери отмечен в сквере у бывшей 2 - ой городской больницы. ОР. (P). [1].

99. *Phellinus tremulae* (Bondartsev) Bondartsev et P. N. Borisov — ложный осиновый трутовик. Несъедобен. Широко распространенный паразит осины. Встречается в разных частях города. Обычен в лесополосе вдоль железнодорожной магистрали. Ч. (P). [1].

100. *Phellinus tuberculosus* (Baumg.) Niemelä — феллинус горбатый. Семейство: *Hymenochaetaceae*. Несъедобен. Встречается на живых и усыхающих стволах розоцветных. Отмечен в парке Победы на яблонях. Обычен на приусадебных участках в черте города. НЧ. (P). [1].

101. *Pholiota aurivella* (Batsch : Fr.) P. Kumm. — чешуйчатка золотистая. Съедобен. Растет с сентября по ноябрь, при похолоданиях отмечается в конце июня, июле и августе. IX - XI. Повсеместно, ежегодно. НЧ. В старых парках, скверах, по берегу рек Волги, Тьмаки и Тверцы небольшими группами на пнях, на живых стволах лиственных пород (роды Populus, Betula, Salix), реже – валеже. Вызывает бурую гниль. (Le). [1].

102. *Pholiota populnea* (Pers. :Fr.) Kuyper et Tjall. - Beuk. — чешуйчатка тополевая. Несъедобен. Растет с конца лета до осени. VIII - XI. Повсеместно, ежегодно, одиночно или группами. Ч. В парках, садах, на спиленных стволах деревьев, пнях. Вызывает бурую гниль. (Le). [1+].

103. *Pholiota squarrosa* (Weigel : Fr.) P. Kumm. — чешуйчатка обыкновенная. Несъедобен. Растет с середины августа до конца сентября. IX - X. Появляется большими группами. Повсеместно, ежегодно, группами. Ч. В старых парках, скверах на пнях, у стволов живых деревьев лиственных пород (рода *Ulmus*, *Populus*, *Fraxinus* и т.д.). Вызывает бурую гниль. (Le). [1+]. Центральный район. На проспекте Чайковского, 68. У основания стоволов вяза. Новое местообитание вида.

104. *Piptoporus betulinus* (Bull. : Fr.) P. Karst. — березовая губка. Несъедобен. Встречается повсеместно на валежных и сухостойных стволах березы. Предпочитает лесопосадки вдоль железнодорожной магистрали, зарастающие пустыри, неухоженные скверы. Ч. (P, Le). [1+].

105. *Pleurotus ostreatus* (Jacq.: Fr.) P. Kumm. — вешенка устричная. Съедобен. Растет с мая до ноября. V - XI. Появляется большими группами. Ч. Повсеместно, но тяготеет к паркам, скверам и улицам города, развиваясь на стволах и пнях лиственных пород (роды *Betula*, *Populus*, *Umus* и другие). (Le). [1+].

106. *Pleurotus serotinus* (Jacq.) P. Kumm. — вешенка поздняя. Условно - съедобен. Растет с конца лета до ноября. IX - XI. Появляется группами, иногда большими. Р. Повсеместно, но тяготеет к паркам, скверам и улицам города, развиваясь на живых деревьях, пнях и валеже лиственных пород (рода *Betula*, *Populus*, *Salix* и другие). (Le). [1].

107. *Pluteus cervinus* P. Kummer - плютей олений. Съедобен. VII - X. В скверах на пнях и около них. На полусгнивших стволах. Ежегодно. Единично. Р. (Lei, Lep). [2+]. Заволжский район. Косомольская роща. Новое местообитание вида.

108. *Polyporus badius* (Pers.) Schwein. — полипорус каштановый. Несъедобен. VI - X. На валеже. Сахаровский парк. Не ежегодно. Единично. ОР. Занесен в Красную книгу Тверской области (2016). (Lei, Lep). [2].

109. *Polyporus squamosus* Huds.: Fr. — трутовик чешуйчатый. Условно - съедобен. Встречается на живых и мертвых деревьях различных пород, отдавая предпочтение Вязу и Ясеню. В отличие от большинства других трутовиков, имеет мясистые однолетние плодовые тела. Регулярно встречается в городских условиях. НЧ. (P, Le). [1+]. Заволжский район. Горбатка. На пне. Новое местообитание вида.

110. *Pycnoporus cinnabarinus* (Jacq.: Fr.) P. Karst. — пикнопорус киноварно - красный. Несъедобен. В Тверской обл. встречается на мертвой древесине различных лиственных пород, отдавая предпочтение поврежденной пожаром березе. В Твери отмечен на березовом валеже в лесополосе вдоль железной дороги в микрорайоне Южный (Московский р - н). Р. (Lei). [1].

111. *Ramaria lutea* Schild — рамария золотисто - желтая. Ядовитый. Растет с августа по сентябрь. VIII - IX. Встречается в рощах смешанных пород. НЧ. (St). Пролетарский район. Первомайская роща. Новое местообитание вида.

112. *Russula badia* Quél. — сыроежка пурпурно - коричневая. Несъедобен. Плодоносит с августа по октябрь. VIII - X. Встречается в сосновых рощах под елочками. НЧ. (Hu, Mr). Пролетарский район. Первомайская роща. Новое местообитание вида.

113. *Russula emetica* (Schaeff.) Pers. — сыроежка жгучеедкая. Условно - съедобен. Растет с июля по октябрь. VII - X. Встречается в Комсомольсой роще в сырых и болотистых местах. Ч. (Hu, Mr). Новое местообитание вида.

114. *Russula risigallina* (Batsch) Sacc. — сыроежка желтая. Съедобен. VII - X. На почве в посадках березы. Заволжский район. Ежегодно. Единично. Р. (Mr). [2].

115. *Russula rosea* Pers.— сыроежка розовая, или красивая. Условно - съедобен. Растет с июля по октябрь. VII - X. Заволжский и Пролетарский районы. Встречается в Комсомолькой и Первомайской рощах. Р. (Hu, Mr). Новое местообитание вида.

116. *Russula vesca* Fr. — сыроежка пищевая. Съедобен. VI - IX. На почве в посадках березы. Заволжский район Ежегодно. Единично. Р. (Mr). [2].

117. *Russula virescens* (Schaeft. et Zanted.) Fr. — сыроежка зеленоватая. Съедобен. VII - X. На почве. В Березовой роще. Ежегодно. Единично. Р. (Mr). [2].

118. *Schizophyllum commune* Fr.: Fr. — щелелистник обыкновенный. Несъедобен. Обычный вид. Отмечен на сухостойных, валежных и живых стволах, пнях лиственных пород по всему городу. Ч. (P, Lei). [1+].

119. *Scleroderma citrix* Pers. — ложнодождевик обыкновенный. Несъедобен. Растет с середины лета до осени. VII - IX. Повсеместно, ежегодно, единично или небольшими группами. Ч. В парках, садах, под деревьями и кустами. (Mr). [1].

120. *Stereum hirsutum* (Wild.: Fr.) Gray. — стереум жестковолосистый. Несъедобен. VII - X. На мертвой древесине. На пнях. Скверы города. Ежегодно. Многочисленными ярусными группами или рядами - колониями. Ч. (Lei, P). [2].

121. *Stereum subtomentosum* Pouzar — стереум нежновойлочный. Несъедобен. Растет с начала лета до поздней осени. VI - XI. Растёт группами на мёртвой древесине многих лиственных пород. Заволжский район. Комсомольская роща. НЧ. (Lep). Новое местообитание вида.

122. *Stropharia aeruginosa* (Curtis) Quel. — строфария сине - зеленая. Съедобен. VIII - X. На почве. В старых парках города. На подстилке. Ежегодно. Группами и единично. Р. (St, Hu). [2].

123. *Suillus bovinus* (L. : Fr.) Kuntze — козляк, или решетник. Съедобен. Растет с августа по сентябрь. VIII - IX. Встречается в Комсомольской и Первомайской рощах (Заволжский и Пролетарский районы) на кислых, питательных почвах во влажных местах, около дорог. Встречается одиночно и не большими группами. НЧ. (Mr, St, Hu). Новое местообитание вида.

124. *Suillus granulatus* (L. : Fr.) Kuntze — масленок зернистый. Съедобен. Растет с июня по ноябрь. VI - XI. Встречается в рощах с участием сосны, чаще в молодых посадках, на песчаных почвах, растёт часто на полянах, у дорог. Сосняк у карьеров. Встречается одиночно или большими группами. НЧ. (St, Mr). Новое местообитание вида.

125. *Trametes gibbosa* (Pers.) Fr. — траметес горбатый. Несъедобен. Встречается на сухостойных стволах и валеже лиственных пород. В качестве субстрата отдает предпочтение иве, осине и тополю. В Тверской обл. относится к категории локально редких, и его находки приурочены, главным образом, к долинам крупных рек. Южнее вид становится довольно обычным. В Твери встречается по берегам Волги. НЧ. (Le). [1+]. Заволжский район. Ленинградская застава. Берег реки Волги. На иве. Новое местообитание вида.

126. *Trametes hirsuta* (Wulf.: Fr.) Lloyd — траметес жестко - волосистый. Несъедобен. Широко распространенный в различных биотопах вид. Поселяется на мертвой древесине лиственных пород, отдавая предпочтение березе. Старые парки. Ч. (Le). [1+]. Московский район. Парк у 2 - ой гор. больницы. На пне. Новое местообитание вида.

127. *Trametes ochraceae* (Pers.) Gilb. et Ryvarden — траметес охряный. Несъедобен. Широко распространенный в различных биотопах вид. Поселяется на мертвой древесине лиственных пород, отдавая предпочтение березе. Старые парки. Ч. (Le). [1].

128. *Trametes pubescens* (Schumach.: Fr.) Pilát — траметес пушистый. Несъедобен. Широко распространенный в различных биотопах вид. Поселяется на мертвой древесине лиственных пород, отдавая предпочтение березе. Как интересную следует отметить находку этого трутовика на проспекте Калинина на живой липе. Пролетарский район.Ч. (Le, P). [1].

129. *Trametes suaveolens* (L.: Fr.) Fr. — траметес душистый. Несъедобен. Встречается на живых и мертвых стволах ив, реже на осине, тополях. В Твери приурочен к пойменным насаждениям Волги, Тьмаки. НЧ. (P, Lei). [1].

130. *Trametes trogii* Berk. — кориолопсис Трога. Несъедобен. Встречается на пнях и стволах осин, ив, тополей в зеленых насаждениях в пойме р. Тьмаки. НЧ. (Le, P). [1].

131. *Trametes versicolor* (L.) Lloyd. — траметес разноцветный. Несъедобен. Широко распространенный в различных биотопах вид различных рощ. Поселяется на мертвой древесине лиственных пород, отдавая предпочтение березе и осине. Ч. (Le). [1+]. Заволжский район. Комсомольская роща. У областной больнице. На пне березы. Новое местообитание вида.

132. *Trichaptum abietinum* (Dicks.: Fr.) Ryvarden — трихаптум пихтовый. Несъедобен. Один из доминантных трутовиков еловых лесов Тверской обл. В городе встречается единично. Отмечен на еловом пне в Пролетарском р - не. P. (Lei, P). [1].

133. *Trichaptum fuscoviolaceum* (Ehrenb.: Fr.) Ryv. — трихаптум буро - фиолетовый. Несъедобен. Один из доминантных трутовиков сосновых лесов Тверской обл. В городе встречается нечасто, на сосновых пнях, валеже, обработанной древесине в Пролетарском районе. P. (Lei). [1].

134. *Tricholoma portentosum* (Fr.: Fr.) Quél. — рядовка серая. Съедобен. Растет с начала сентября до конца ноября. IX - XI. Растёт в Первомайской и Комсомольской рощах (Пролетарский и Заволжский районы), на песчаной почве, во мху и под лиственно - хвойным опадом, одиночно или группами. Ч. (Hu, St, Mr). Новое местообитание вида.

135. *Tricholoma terreum* (Schaeff. : Fr.) P.Kumm. — рядовка землистая. Растет с октября по ноябрь. X - XI. Условно - съедобен. Растёт на почве и подстилке в посадках, в старых парках. Ч. (Hu, St). Центральный район. Берег реки Тьмаки. Новое местообитание вида.

136. *Tricholomopsis rutilans* (Schaeff.: Fr.) Singer — рядовка жёлто - красная. Условно - съедобен. Растет с июля по октябрь. VII - X. Пролетарский район. Встречается в Первомайской роще, преимущественно на отмершей древесине, у основания пней. Плодоносит группами. Р. (Lep). Новое местообитание вида.

137. *Volvariella bombycina* (Schaeff.: Fr.) Singer — вольвариелла шелковистая. Съедобен. Растет с начала июля по конец августа. VII - VIII. В крупных природных парках г. Твери. Излюбленным местом для поселения выбирает мертвые и ослабленные болезнями стволы лиственных деревьев. Отмечена впервые для Тверской области. Р. (Lei). Пролетарский район. На пересечении Пр. Калинина и Двора Пролетарки. На тополе. Заволжский район. На пересечении ул. М. Мусоргского и П. Шмидта. На липе.

Заключение. В результате проведенных сборов на территории г. Твери, а также литературных данных, было отечено 137 видов макромицетов. Микобиота города отличается непостоянством видового состава из - за активного влияния на нее деятельности человека. В городе отсутствует четкая сезонная периодичность в появлении базидиом. Для 65 видов макромицетов отмечены новые местообитания. Один вид найден впервые на территории области. В городских насаждениях изменяется соотношение трофических групп грибов: уменьшается доля микоризообразователей. Широкий спектр антропогенных субстратов приводит к увеличению разнообразия подстилочных и гумусовых сапротрофов. Также увеличивается доля ксилотрофов. Возрастает численность видов - возбудителей стволовых и корневых гнилей, вызывающие усыхание и гибель деревьев и кустарников, снижение их декоративности.

Список литературы

1. Коваленко А.Е. Экологический обзор грибов из порядков Polyporales s.str, Boletales, Agaricales s. str., Russulales в горных лесах центральной части Северо - Западного Кавказа // Микол. и фитопатол. 1980.Т. 14. С. 300 - 314.
2. Курочкин С.А., Медведев А.Г. Грибы. Раздел III // Красная книга Тверской области. – Изд. 2 - е, перераб. и доп. – Тверь: Тверской Печатный Двор, 2016. – С. 171 - 186.
3. Курочкин С.А. Новые виды и местообитания редких и краснокнижных грибовмакромицетов в Тверской области 2019 года / С.А. Курочкин // Вестн. ТвГУ. Сер. Биология и экология. 2020. № 2(58). С. 105 - 110.
4. Курочкин С.А. Макромицеты Сахаровского парка гор. Твери // Вест. ТвГУ. Сер. Биология и экология. 2016. № 2. С. 92 - 101.
5. Курочкин С.А., Медведев А.Г. Грибы зеленых насаждений города Твери // Вест. ТвГУ. Сер. Биология и экология. 2015. №2. С.90 - 103.
6. Лесные экосистемы и урбанизация / Рысин Л.П. (ред.). М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008. 227 с.
7. Морозова О.В. Агарикоидные базидиомицеты подзоны южной тайги Ленинград. обл. Автореф. дисс. ... канд. биол. наук. СПб.: БИН РАН, 2001. 22 с.
8. Kirk P. M., Cannon P. F., Minter D.W., Stalpers J. A. 2008 / Ainthworth & Bisby's Distionary of the Fungi. 10th Edition. Oxon: CAB International. 771 p.

© А.Р. Кудрявцева, С.А. Курочкин, 2021

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 556.3

Калиберда И. В.
Заведующий лабораторией,
«Северо - Кавказский федеральный университет»,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ

ОПИСАНИЕ БЕРЕЗОВСКОГО УЧАСТКА КИСЛОВОДСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД

Аннотация

Показана важность и необходимость понимания структуры месторождения в организации режима его эксплуатации. Поставлена цель подготовки необходимых параметров месторождения для дальнейшего анализа объекта. Даются краткие исторические сведения о гидрогеологических исследованиях на Кисловодском месторождении минеральных вод. Описывается геологическое и гидрогеологическое строение Березовского участка месторождения минеральных вод. Представлены некоторые гидрогеологические параметры березовского участка. Сделан вывод о допустимом понижении уровня для напорных вод.

Объектом исследований является Березовский участок Кисловодского месторождения лечебных углекислых вод, расположенный к югу от г. Кисловодска. Как и многие другие месторождения Березовский участок относится к сложным гидрогеологическим объектам, в связи с чем заслуживает особого внимания со стороны эксплуатационных служб. Обеспечение стабильности работы месторождения требует необходимой информации о его строении и соблюдение режима его эксплуатации. Данное направление исследования обусловлено тем, что за последнее время наметилась тенденция к ухудшению состояния минеральных месторождений в регионе, а это ведет к ухудшению качества воды и разрушению пластов месторождения.

Исходя из степени изученности объекта, можно апеллировать сведениями о геолого - гидрогеологическом строении района, в том числе, данными о строении месторождений подземных вод, находящихся в пределах возможной зоны взаимодействия. Дополнительные работы эксплуатационных организаций, такие как геофизические работы; гидрогеологический мониторинг по сети наблюдательных и эксплуатационных скважин; лабораторные исследования качества минеральных вод и т.д., дают представление о дебите скважины, допустимом понижении динамического уровня, статическом уровне, пьезопроводности, радиусе влияния скважин, начальной минерализация, районных темпах снижения уровня [1].

Кисловодское месторождение лечебных углекислых минеральных вод расположено в пределах городской черты. Месторождение подразделяется на пять участков: Подкумский, Центральный, Северный фланг Центрального, Ольховский и Березовский. Схема расположения участков изображена на рисунке 1 [2].

Березовский участок расположен к югу от г. Кисловодск. Участок подразделяется на верхнюю и нижнюю площади, оборудованные скважинами, каптирующими слабо

напорный водоносный горизонт терригенной толщи титонских отложений. Название участков дано по принадлежности их соответственно к верховью и устью реки Березовая.

Верхняя площадь выделена по результатам разведочных работ и бурения в 1961 г. скважины № 2 - НБ, которая позже была продублирована и заменена скважиной № 7 - Б - бис, а еще позже на скважину № 7 - РЭ. Верхнеберезовская площадь расположена на расстоянии 8 км к югу от источника «Нарзан» и вскрывает минеральные воды сульфатно - гидрокарбонатного, магниево - кальциевого состава. Интервал залегания титонского водоносного горизонта в этой части располагается на отметках от 7,0 до 79 м, перекрываясь в верху маломощной толщей четвертичных отложений. Статический уровень имеет отметку 0,2 – 0,4 м ниже поверхности земли.

Верхняя площадь Березовского участка считается основной, на долю которой из общего объема добычи минеральной воды, 300 м^3 / сут., приходится 250 м^3 / сут. Промышленная эксплуатация Березовского участка была начата в 1963 г. На тот момент режимная сеть скважин была достаточно обширной и включала практически всю унаследованную сеть разведочных скважин, пробуренных как на титонский, так и четвертичный водоносные горизонты.

Рис. 1. Схема расположения участков березовского месторождения

С 1993 г. Березовский участок выведен из эксплуатации. В 1997 г. скважина № 2 - Б - бис была перебурена, скважина № 7 - БЭ – продублирована, рядом с ней (14 м. к югу) пробурена скважина № 7 - РЭ.

Геофизические исследования – оценка технического состояния подземной части скважин – проводились по скважинам №№ 2 - Б бис, 7 - РЭ, 6 - Б, 8 - Б, 9 - Б (титонский горизонт), 7 - Г (грунтовый горизонт).

В августе 2015 г. скважина № 7 - Г, каптирующая грунтовые воды была ликвидирована.

Березовский участок Кисловодского месторождения лечебных минеральных углекислых вод морфологически приурочен к Березовскому ущелью (балке) сформировавшейся в результате активной эрозионной деятельности реки Березовая, имеющей довольно глубокий V - образный врез в толщу терригенно - карбонатных отложений мелового возраста, с перепадами высотных отметок до 250 - 270 метров. Березовское ущелье вытянуто в субмеридиональном направлении с юго - запада на северо - восток, и имеет протяженность около 20км.

Гидрогеологические исследования на Кисловодском месторождении минеральных вод начали проводиться в конце 50 - х – начале 60 - х годов. Были пробурены скважины по всей площади участка на глубину до кристаллического фундамента. Результаты этих исследований отражены в отчётах [1, 3]. В результате исследований установлены основные закономерности тектонического и геолого - гидрогеологического строения участка, пространственное распространение минеральных вод, условия формирования химического состава, эксплуатационные запасы.

В тектоническом отношении район Березовского участка, как и все Кисловодское месторождение, входит в состав альпийской складчатости, состоящей из двух структурных этажей: кристаллический фундамент и осадочный чехол.

Кристаллический фундамент представлен зеленовато - серыми хлоритово - альбитовыми и слюдяно - хлоритовыми сланцами и осложнен интрузиями кислого состава, преимущественно розовыми крупнозернистыми гранитами.

Осадочный чехол представлен породами, залегающими на кристаллическом фундаменте. Горные породы осадочного чехла залегают в виде моноклинально падающих от 20 до 300 м.

Изучение гидрогеологических условий производилось на основании бурения и опробования необходимого количества скважин. Воды водоносного комплекса в районе Кисловодского месторождения не имеют выдержанного горизонта.

Выделяют два типа вод: воды верхнего валанжинского подгоризонта и воды нижнего валанжинского подгоризонта. Воды нижнего валанжинского подгоризонта распространены повсеместно. На березовском участке небольшое повышение минерализации объясняется перетоком в нижневаланжинский подгоризонт более минерализованных вод титонского водоносного горизонта.

В пределах Березовского участка минерализация вод нижневаланжинского подгоризонта изменяется в пределах – от 0,5 г / дм^3 до 2,0 г / дм^3.

Гидрогеологический мониторинг имеет своей задачей контроль гидродинамических и гидрогеохимических параметров эксплуатации водоносных горизонтов, учет объемов отбираемых гидроресурсов. Контроль экологического состояния охранных зон, поддержание оптимальных режимов эксплуатации скважин и водоносных горизонтов. В рамках исследуемого периода были получены гидрогеологические параметры березовского участка. Режим работы скважин – прерывистый. В зависимости от требуемого объема, отбор производится в течение 12 - 20 часов, после чего насос отключается. В годовом разрезе водоотбор также является неравномерным. В весенне - летний период он максимален, осенне - зимний – снижается до минимума, при среднегодовой цифре 300 м^3 /

сут. Динамика сезонных изменений в значительной степени определяется вопросами маркетинга и в данном случае не конкретизируется.

Опытно - фильтрационные работы на участке «Верхнеберезовская площадь» охватывают период с 03. 2014 г. по 05.2015 г. Откачка производилась из скважины № 7 - РЭ, наблюдения велись по скважинам № 7 - БЭ, 8 - Б, 6 - Б. На сегодняшний день имеется всего три наблюдательных скважины: 6 - Б, 8 - Б, 9 - Б, 7 - Г – на грунтовый водоносный горизонт и скважиной № 4 - Б – на титонский горизонт.

Таким образом, анализ опытно - фильтрационных работ, гидрогеологического мониторинга и режимов эксплуатации Березовского участка, позволяет сделать следующие выводы.

1. Березовский участок представлен двумя независящими друг от друга площадями: Верхнеберезовской и Нижнеберезовской, которые в свою очередь на имеют гидравлической связи с другими участками Кисловодского месторождения. Их можно рассматривать как самостоятельные «одиночные» водозаборы, и использовать соответствующие расчетные схемы для «одиночных» водозаборов.
2. Судя по характеру графиков временного прослеживания при ОФР Если принять параметры титонского горизонта по второму, более крутому участку (обобщенные параметры), то обе площади можно рассматривать как схемы «неограниченного в плане пласта».
3. В разрезе обе площади представляют собой трехслойную водоносную систему включающую палеозойский, титонский и валанжин - готерив - баррем - четвертичный водоносные горизонты. Однако, учитывая низкие фильтрационные свойства и водообильность палеозойского водоносного горизонта, можно рассматривать систему как двуслойную. Нижний титонский (рабочий) горизонт представляет собой слабонапорные воды, а верхний – валанжин - готерив - баррем - четвертичный – как единую водоносную толщу грунтовых вод.
4. Гидравлическая связь титонского слабонапорного и грунтового горизонтов существует, и оценивается конкретным параметром перетекания. Учитывая значительную мощность и высокую водообильность грунтовых вод, в расчетах можно рассматривать расчетную схему применительно к условиям постоянного напора в горизонте грунтовых вод.
5. Влияние вод атмосферного генезиса на титонский горизонт имеет место, и это хорошо видно по наблюдательной скважине № 4 - Б. В то же время величина этого влияния незначительна. Судя по амплитуде колебаний динамического уровня в скважине № 4 - Б величина влияния ограничивается в среднем величиной ± 0,3 м, что также позволяет не учитывать в расчетах сезонную изменчивость инфильтрационного питания.
6. В гидрогеохимическом плане для Верхнеберезовского участка, помимо временного фактора, отмечена зависимость от режимов эксплуатации скважины, что связано дополнительно и с усилением нисходящих перетоков из грунтовых вод в титонский горизонт. В связи с указанным, требуется постановка задачи прогнозирования минерального состава на перспективу с учетом влияния указанных факторов.
7. Общая газонасыщенность подземных вод складывается из растворенного и спонтанного диоксида углерода. По данным гидрогеологического мониторинга величина

газового фактора для Березовского участка не превышает 0,1, в связи с чем, в расчетах его можно не учитывать.

8. По сложности геолого - гидрогеологического строения Березовский участок следует отнести к IV группе сложности. Сложность участка заключается в наличии неоднородности фильтрационных свойств, площадной гидрогеохимической зональности минеральных вод, наличии гидравлической связи рабочего горизонта с вышележащими грунтовыми водами валанжин - готерив - баррем - четвертичным водоносным комплексом.

Проведено обоснование допустимого понижения уровня. Известно, что допустимое понижение уровня для напорных вод может быть принято равной величине сработки пьезометрического уровня. На скважине № 7 - РЭ рабочий водоносный горизонт сложен песчано - глинистыми отложениями и покрывается непосредственно четвертичными песчано - глинистыми образованиями. Для таких условий каждая остановка и последующий пуск насоса создают в призабойной зоне скважины серию затухающих синусоидальных гидравлических ударов, в результате которых формируются гидравлические градиенты, превышающие критический уровень, и активизирующих суффозионные процессы. По данным наблюдений, суффозионные процессы проявляются в течение всего 30 – 40 минут после пуска насоса, после чего интенсивность выноса песчаного материала резко сокращается. Активность процессов определяется как мощностью импульса, так и свойствами водонасыщенных грунтов, и если суффозия проявляется интенсивно, то в верхней зоне фильтра происходит формирование водоприемной воронки, а нижняя часть постепенно зарастает песчаным материалом. Если к тому же кровля водоносного горизонта окажется неустойчивой, то возможно ее обрушение со всеми вытекающими последствиями.

В скважине № 7 - РЭ проектная конструкция – бесфильтровая. По гидравлическим характеристикам такие скважины являются наиболее удачными, имеют максимальный удельный дебит и производительность, однако при неустойчивой кровле, требуют специальных мероприятий по ее укреплению или предотвращению чрезмерного развития суффозионных процессов.

Эти же исследования показали, что гидравлический радиус скважины № 7 - РЭ постоянно растет. Если в 2002 г. величина гидравлического радиуса составляла 1,2 м, то в 2007 г. этот параметр был равен 2,42 м, в 2015 г. – 5,8 м, а в 2016г. – уже 6,8 м. Скважина была оборудована погружным насосом фирмы GRUNDFOS SP 17 - 200, с частотным преобразователем тока. Это позволило производить плавный запуск насоса и его остановку и практически полностью предотвратило развитие гидравлических ударов. И хотя проблема была решена, проблемы остались, поскольку величина гидравлического радиуса все - таки весьма значительная.

Гидравлический радиус достаточно определяется по данным кустовых опытно - фильтрационных работ [4]. Зона в пределах которой сформировалась область крупнозернистой фракции песчаных отложений, соответствует радиусу водоприемной воронки. Расчет устойчивости определил предельное значение понижения: $S = 20,3$ м. Превышать полученное расчетное понижение нежелательно.

Темпы изменения уровня и минерализации и других параметров эксплуатации установлены на основе многофакторного регрессионного анализа за период 1964–2016 гг. по среднегодовым данным. Удельные дебиты скважин, минерализация, динамические

уровни установлены по данным опытно - фильтрационных работ и мониторинговых наблюдений представлены в таблице 1.

Таблица 1. Таблица расчетных параметров «Верхнеберезовский участок»

Расчетные параметры	Обозначе - ние	Единица измерения	Значение
Дебит скважины	Q	$м^3$ / сут	250
Допустимое понижение динамического уровня	S	м.	20,3
Параметр перетекания	b	$сут^{-1}$	$7{,}8\times10^{-5}$
Пъезопроводность	a*	$м^2$ / сут.	619
Радиус влияния скважин (средний)	R	м.	500
Удельный дебит скв.	q	$м^2$ / сут.	18,0
Эффективная мощность	$m_э$	м.	30
Начальная минерализация	m_0	г / $дм^3$	2,90
Районные темпы снижения минерализации	V_m	г / $дм^3$ / год	+0,0007

* - Установлен по трассерным исследованиям 2008 г.

Полученные в результате исследования данные послужат исходными значениями параметров для решения задачи автоматизации процесса управления гидрогеологическим объектом «Верхнеберезовский участок». Так как месторождение относится к сложным объектам с распределёнными параметрами, то необходим научный подход с применением методик, позволяющих производить анализ управления природными объектами данного типа [5, 6]. Результатом работы будет построение распределенной системы автоматического управления гидрогеологическим объектом, способной координировать параметры добычи минеральной воды и обеспечивающей стабильность эксплуатации данного месторождения.

Список использованной литературы

1. Отчет по переоценке запасов минеральных вод Северного фланга Центрального участка Кисловодского месторождения углекислых минеральных вод по состоянию на 01.11.2018г. [Текст] / А.В. Малков, И.М. Першин, В.Ф. Дубогрей [и др.] // ООО "Нарзан - гидроресурсы". – Кисловодск: 2018. – 1987 с.

2. Малков А.В., Першин И.М., Помеляйко И.С., Уткин В.А., Королев Б.И., Дубогрей В.Ф., Хмель В.В., Першин М.И. Кисловодское месторождение углекислых минеральных вод: системный анализ, диагностика, прогноз, управление / А.В. Малков, И.М. Першин, И.С. Помеляйко [и др.] – М. : Наука, 2015. – 283 с. – ISBN 978 - 5 - 02 - 039162 - 8 (в пер.).

3. Оценка состояния минеральных подземных вод региона Кавказские Минеральные Воды по данным государственного мониторинга состояния недр / С. В. Спектор, И. Б. Королев, Л. А. Терещенко [и др.] // Разведка и охрана недр. – 2018. – № 11. – С. 47 - 53.

4. Богомяков, Г.П. Расчет рациональной системы водоотбора глубоких подземных вод [Текст] / Г.П. Богомяков, В.А. Нуднер // Разведка и охрана недр. – 1964. – №5. – С. 143 - 157.

5. Малков А.В., Першин И.М. Системы с распределенными параметрами. Анализ и синтез. - М.: Научный мир, 2012. –476с.

6. Першин И.М. Синтез систем с распределенными параметрами: проблемы и перспективы // Мехатроника, автоматизация, управление. 2005. №6. С.2 - 10.

© Калиберда И.В., 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 681.5

Аристова В. А.
преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ
Чернова Ю. А.
преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ
Шарутенко Ю. А.
преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЭНЕРГООБЪЕКТОВ: НОВЫЙ СТАНДАРТ КАЧЕСТВА

Аннотация

В современных условиях динамичность работы энергосистемы постоянно повышается. Практика показывает, что персонал энергообъекта не всегда может оперативно отреагировать на возникающие неполадки и сбои. Обеспечение качественного, стабильного энергоснабжения потребителей требует внедрения гибких решений, гарантирующих эффективное управление технологическими процессами.

Ключевые слова

Энергосистема. Автоматизация энергообъектов. Цифровые подстанции.

В сложившейся ситуации важная роль отводится автоматизации – одной из наиболее востребованных технологий, которая призвана повысить эксплуатационную надёжность, обеспечить контроль всех рабочих процессов, минимизировать вмешательство человека в работу систем и предотвратить риск принятия ошибочных решений, сократить время, необходимое для управления оборудованием.

Кроме того, увеличение количества различных интеллектуальных устройств, внедрение гибких систем управления и мониторинга даёт возможность извлечь существенную экономическую выгоду. Например, благодаря автоматизации подстанций и электростанций расход топлива снижается на 15—20 % .

В список функций автоматического управления ПС в нормальном режиме входят:

- Регулировка напряжения на шинах ПС с помощью изменения коэффициентов трансформации трансформаторов;
- Включение / выключение конденсаторов;
- Выполнение оперативных переключений по заданной программе;
- Блокировка разъединителей;
- Синхронизация;
- Автоматизация сбора показаний приборов учёта электроэнергии.

Функции управления АСУ ТП питающих центров при работе в аварийном режиме включают:

- Релейную защиту элементов ПС;
- Устройство резервирования отказа выключателя;
- Автоматическое повторное включение ЛЭП;
- Автоматический ввод резерва;
- Отключение и восстановление нагрузки.

В число ключевых технологий, способных обеспечить качественно новый уровень функционирования электроэнергетической инфраструктуры, по - прежнему входит цифровая подстанция. Все её информационные и управляющие системы характеризуются высоким уровнем автоматизации, а оборудование ориентировано на цифровую передачу данных.

Снижение стоимости создания и эксплуатации подстанции достигается за счёт сокращения площадей, необходимых для размещения объекта, уменьшения количества оборудования из - за совмещения некоторых устройств и, как следствие, стоимости монтажа.

Чтобы оценить экономическую эффективность автоматизации технологических и управленческих процессов, необходимо исследовать каждое отдельно взятое решение. Понятно, что приоритетными являются участки и объекты, где существует угроза для здоровья и жизни человека.

Можно предположить, что в краткосрочной перспективе экономия будет достигаться не только за счёт снижения стоимости технологий, но и благодаря сокращению численности специалистов, работающих «в полях», а также уменьшению количества командировок в отдалённые и труднодоступные районы.

Кроме того, внедрение инновационных решений позволит предотвратить неоправданный выход из строя действующего электрооборудования и, как следствие, проведение дорогостоящих ремонтных работ.

Список использованной литературы:

1. В. С. Самсонов Автоматизированные системы управления в энергетике. М. Высшая Школа, 1990. –400 с., 2 экз.
2. Ившин, В.П. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами: Учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. - М.: Инфра - М, 2018. - 256 с.
3. Поспелов Г.Е. АСУ и оптимизация режимов энергосистем. Минск: Энергия. 1979, 467 с., 2 экз.

© В. А. Аристова, 2021
© Ю. А. Чернова, 2021
© Ю. А. Шарутенко, 2021

УДК 004.432.2

Борисова С.В.
студентка 1 курса СВФУ имени М.К. Аммосова, г. Якутск, РФ
Borisova Sardaana Vladimirovna
First - year student of NEFU, Yakutsk, Russia

ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ДОСТАВКИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ И ГОТОВЫХ БЛЮД

FROM THE DEVELOPMENT OF A MOBILE APPLICATION FOR THE DELIVERY OF FOODSTUFFS AND PREPARED MEALS

Аннотация. В данной статье автор раскрывает один из важных вопросов в сфере предпринимательства и бизнеса – продажа и доставка товаров посредством Интернета. На

ярком и убедительном примере из жизни была обоснована довольно актуальная проблема – во - первых, как организовать благоприятные условия для доставки продуктов питания, подчеркивается условие – если человеку здесь и сейчас нужны несколько позиций из продуктовой корзины (необходимо принимать во внимание факт, что многие современные службы доставки не принимают «поштучные» заказы; во - вторых, каким образом можно добиться оптимальных условий для реализации идеи «ланчменов» (доставщиков еды с расширенными возможностями) и распространении готовых «ланчбоксов».

Ключевые слова: служба доставки еды, разработка мобильного приложения, клиентоориентированность, ланчмен.

Abstract. In this article, the author discusses one of the important issues in the sphere of business - the sale and delivery of goods via the Internet. A vivid and convincing example from life has given rise to a rather topical problem - firstly, how to organize favorable conditions for the delivery of foodstuffs, emphasizes the condition - if a person here and now needs several items from a food basket (it is necessary to take into account the fact that many modern delivery services do not take «one - by - one» orders; secondly, how to achieve optimum conditions for realization of idea of «lunchmen» (food delivery providers with extended possibilities) and distribution of ready - made «lunchbox».

Keywords: food delivery service, mobile application development, customer orientation, lunchmen.

На сегодняшний день сфера доставки достаточно хорошо развита и является одной из неотъемлемых частей в жизни среднестатистического человека. Мы привыкли заказывать буквально все: начиная от одежды заканчивая крупногабаритными бытовыми вещами. География доставок, безусловно, впечатляет: можно заказать товар в одной известной мировой платформе AliExpress, находясь в отдаленном поселке и получить его в разумные сроки. Сфера доставки настолько расширилась за последнее время, что отдельным абзацем мы можем выделить сферу доставки еды.

Современный ритм жизни людей, зачастую, не всегда позволяет выделять полноценное и достаточно продолжительное время для приготовления пищи. Давно стало приемлемым заказывать еду в офис, с недавних пор разработчики, предприниматели, в целях угодить клиенту, развили сферу доставки продуктов. Последнее, в виду ситуации с пандемией стало необходимостью первого порядка. Бесконтактная оплата, отсутствие нужды лично идти в магазин, тем самым подвергать себя риску, - все это делает доставку еды на дом одним из логичных, безопасных и актуальных способов. На рынке доставки еды и продуктов существуют известные службы, которые, в большинстве своем, находятся в центральных городах России. В аспекте нашей дипломной работы необходимо учитывать региональные особенности, в т. ч. особенности в погодных условиях, численности города и др.

В нашем регионе рынок мобильных приложений по доставке еды и продуктов находится на начальном этапе развития. Все еще есть люди, которые ходят по офисам и разносят еду, стучась по кабинетам, но, не факт, что у них в наличии есть еда, которую хочет потенциальный клиент. Еще одной ощутимой проблемой, с точки зрения большинства горожан г. Якутска, является так называемая, «минимальная сумма заказа – 1000, 2000», при том, что в магазине представлена только одна категория товаров, например, молочная продукция. Допустим, они (горожане пенсионного возраста), захотят купить овощей, фруктов, мяса в одном месте, и в силу своего возраста и современных реалий пандемии, не

смогут посетить несколько магазинов и таскать тяжелые пакеты. В таком случае, получается накладно заказывать с нескольких магазинов разные доставки, и ждать их, тратя время на ожидание.

Представим другую ситуацию: условная пожилая женщина, 75 лет, с ограниченными возможностями здоровья (представим, что у нее костыли), готовила на обед борщ. В процессе готовки она обнаружила, что в холодильнике не хватает двух ингредиентов: сметаны и капусты. Поскольку сумма предполагаемого заказа никак не будет превышать, вышеупомянутую 1000 рублей, как обычно бывает в службах доставки, нашей героине придется либо идти самой, что не представляется возможным, либо просить кого - нибудь привезти ей необходимые ингредиенты. Согласитесь, ситуация не из приятных, однако, если бы у нее была возможность заказать, что называется, «поштучно» продукты, при этом заплатив за это адекватную цену, она бы решила свою проблему.

В нашем городе отсутствуют приложения, выступающие посредниками между клиентами и независимыми исполнителями, где цену за ланчбокс назначал бы сам заказчик по модели P2P. За это время, остальные отрасли достаточно сильно прогрессировали и создавались разного рода приложения, а также коммерческие приложения, которые нацелены исключительно для одного предприятия, к примеру приложения доставки еды определенной службы доставки. В понятие «остальные отрасли» входит не только еда, но и все остальные сферы, так как мы замечаем, что приложения удобнее использовать, без особых затрат. Объектом исследования является процесс разработки мобильного приложения. Предметом исследования служат технологии разработки приложения с помощью Visual studio, прописывание скриптов на языке программирования C#, технологии создания дизайна на Unity. Разработка приложения по онлайн приему и оффлайн доставке еды и продуктов с учётом вкусов и пожеланий заказчиков посредством услуг «ланчменов – курьеров, работающих «на себя», т.е. абсолютно не зависимых в плане иерархических взаимоотношений с «работодателями» [1, 2, 3].

В рамках исследования выдвинуто предположение о том, что процесс заказа еды будет клиентоориентированным, если будет отвечать следующим требованиям:

- Клиент (потребитель) сам назначает приемлемую цену за продукты.
- Клиент и ланчмен могут выбирать удобный заказ, например, по геопозиции.

Список использованной литературы:

1. Албахари, Джозеф, Албахари, Бен. C# 6.0. Справочник. Полное описание языка = C# 6.0 in a Nutshell: The Definitive Reference. — М.: «Вильямс», 2018. — 1040 с.

2. Браун, Итан. Веб - разработка с применением Node и Express. Полноценное использование стека JavaScript. = Web Development with Node and Express / Итан Браун. — Санкт - Петербург: Питер, 2017. — 336 с.

3. Дикинсон, Крис. Оптимизация игр в Unity 5. Советы и методы оптимизации приложений. ДМК - Пресс, 2017. – 306 с.

© Борисова С.В. (2021)

УДК 656.2

Васильев Д.В.
аспирант 3 курса
СамГУПС
г. Самара, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые направления развития транспортно - логистического направления холдинга «РЖД», направленные на повышение привлекательности контейнерных перевозок на территории России

Ключевые слова

Контейнерные перевозки, сеть терминально - логистических центров, терминалы - сателлиты, транзитные перевозки, новая технология контейнерных перевозок

Одним из ключевых направлений развития контейнерного бизнеса холдинга «РЖД» является создание разветвленной сети терминально - логистических центров [1]. Это позволит отойти от текущей практики консолидации большинства терминально - складских мощностей в Москве и Московской области и равномерно рассредоточить их по территории Российской Федерации, что положительно скажется на сроках доставки грузов, объеме логистических издержек и итоговой стоимости конечных потребителей товаров и услуг.

Ключевыми документами, регламентирующими переход к новой технологии организации контейнерных перевозок являются Концепция создания терминально - логистических центров на территории Российской Федерации и Концепция комплексного развития контейнерного бизнеса в Холдинге «РЖД».

Данная технология организации перевозок гарантирует время доставки между контейнерными терминалами, однако для её практического применения необходима модернизация существующей инфраструктуры на основных направлениях контейнерных перевозок: необходимо обеспечить возможность приема и отправления полносоставных контейнерных поездов на станционной инфраструктуре, а также создать разветвленную двухуровневую сеть терминально - логистических центров, чьи пути способны обрабатывать полносоставные контейнерные поезда либо подачи длинной не менее 30 условных вагонов. [2].

В целом, применение новой технологии (рис. 1) позволяет значительно сократить время простоя контейнеров и вагонов, повысить маршрутную скорость, улучшить уровень точности перевозок и предсказуемости времени доставки контейнеров для клиентов, снизить повреждения вагонов, контейнеров и груза.

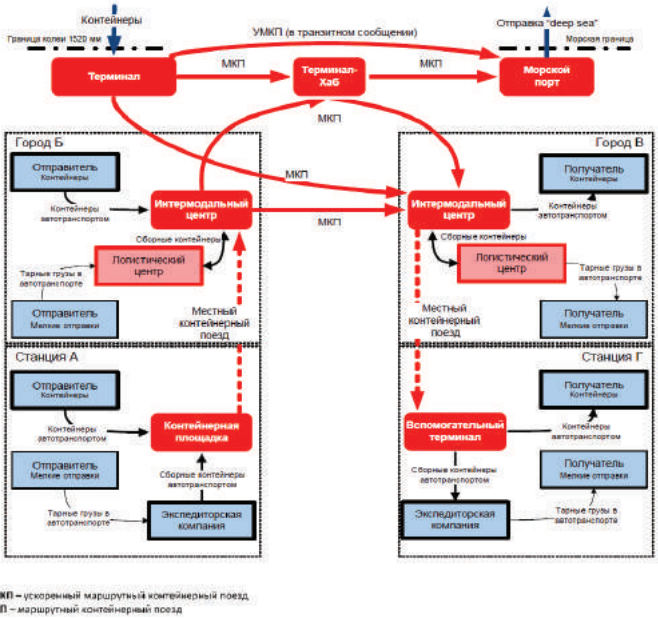


Рис. 1. Схема перспективной технологии контейнерных и мелких отправок

Основными достоинствами новой технологии являются:

– курсирование поездов с постоянными составами исключит необходимость временных и материальных на маневровые работы при формировании контейнерных поездов на станции отправления;

– контейнерные поезда постоянного состава и маршрута исключат необходимость переработки на участковых и сортировочных станциях и возможные повреждения подвижного состава, связанные с маневровой работой на станциях;

– повышение маршрутной скорости и надежности доставки грузов за счет следования контейнерных поездов по жестким ниткам графика с удлиненными плечами следования вагонов;

– сокращение затрат времени на расформирование поезда и подачу вагонов под грузовые операции за счет сокращения маневровой работы.

Список использованной литературы

1 Москвичев О.В. Внедрение интеллектуальных технологий в производственную деятельность терминально - логистических объектов / Москвичев О.В., Третьяков Г.М., Москвичева Е.Е., Васильев Д.В. // Вестник транспорта Поволжья. 2020. № 3 (81). С. 61 - 68.

2 Научно - техническое обеспечение железнодорожного транспорта с целью повышения эффективности его функционирования: монография / [В.И.Александров, Е.В.Александров, О.А Бондаренко и др.]; под ред. О.В.Москвичева. - Самара: СамГУПС, 2020.

© Васильев Д.В., 2021

УДК 62

Грызунова Е.О.
студент 4 курса,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ
Сергеев Н.А.
студент 4 курса,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ СТЕРЖНЯ ПРЯМОУГОЛЬНОГО СЕЧЕНИЯ

Аннотация

В современном мире нас окружает большое количество стержневых конструкций. Поэтому так важно правильно определять несущую способность стержней. В данной работе авторы рассматривают постановку задачи об упругой устойчивости стержня прямоугольного сечения, а также определяют значение критической нагрузки.

Ключевые слова

Стержень, сечение, критическая нагрузка, несущая способность.

Классическая постановка задач теории упругой устойчивости базируется на следующем допущении: докритическое напряженное состояние системы определяется по уравнениям линейной теории упругости и пренебрегается изменение начальных размеров системы до потери устойчивости.

Это допущение (если не сделано специальной оговорки) используются при выводе линеаризованных уравнений стержней, помня при этом, что все окончательные формулы для критических нагрузок неизбежно будут содержать погрешность в виде порядка $\varepsilon_{\text{кр}}^{0}$ по сравнению с единицей.

Это основное допущение можно трактовать следующим образом. До потери устойчивости упругое тело напряжено, но не деформировано. Такая упрощенная модель упругого тела позволяет исследовать устойчивость большинства тонкостенных силовых конструкций, но не может рассматриваться как универсальная [1].

В данной работе рассматривается стержень прямоугольного сечения, параметры которого представлен на рисунке 1.

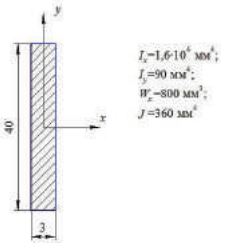


Рисунок 1 – Прямоугольное сечение стержня

Критическая сила, при которой стержень данного сечения потеряет устойчивость от плоского изгиба, определяется в зависимости от способа закрепления и места приложения действующей нагрузки.

В данной работе будет определена критическая сила для выбранной расчетной схемы, представленной на рисунке 2.

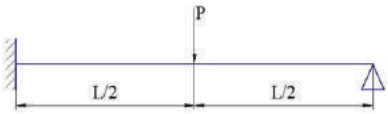


Рисунок 2 – Расчетные схемы нагружения и закрепления стержня

Таблица 1 – Зависимость безразмерных параметров от типа закрепления и нагружения

Параметр	ξ				
	0,2	0,4	0,5	0,6	0,8
k_0	63,30	37,9	38,20	44,80	117,00
a_1	- 2,08	- 3,20	- 3,48	- 3,42	- 3,21
a_2	- 3,70	2,32	3,32	2,16	- 2,51

Секториальный момент инерции данного сечения $I_\omega = 0$,

Критическое значение нагрузки определяется выражением

$$P_{кр} = k\frac{\sqrt{EI_yGJ}}{L^2},$$

где $E = 200000$ – модуль упругости материала стержня;

$I_y = 90$ мм^4 – момент инерции поперечного сечения стержня относительно оси y;

$G = \dfrac{E}{2(1+\mu)} = \dfrac{200000}{2(1+0,3)} = 76900$ МПа – модуль сдвига материала;

$\mu = 0,3$ – коэффициент Пуассона;

$J = 360$ мм^4 – геометрическая характеристика жесткости при свободном кручении;

$L = 800$ мм – длина стержня;

k – коэффициент устойчивости,

Величина k определяется из условия

$$k = k_0k_1,$$

где $k_1 = 1 + a_1\varepsilon + a_2\varepsilon^2$,

$\varepsilon = \dfrac{e_y}{L}\sqrt{\dfrac{EI_y}{GJ}} = \dfrac{20}{800}\sqrt{\dfrac{200000\cdot 90}{76900\cdot 360}} = 0,02$ – относительный параметр уровня приложения нагрузки;

$e_y = \dfrac{h}{2} = \dfrac{40}{2} = 20$ мм – координата точки приложения нагрузки;

a_1, a_2 – параметры определяемые по таблице 1.

Для определения критических усилий в данном расчетном случае вводится безразмерный параметр приложения силы

$$\xi = \frac{z_p}{L} = \frac{400}{800} = 0,5,$$

где $z_p = 400$ мм – координата приложения силы P.

Согласно таблице 1, параметры a_1, a_2, k_0 будут иметь значения:

$$a_1 = -3,48; \quad a_2 = 3,32; \quad k_0 = 38,2.$$

Подставляя данные значения в формулу для нахождения k получаем значение коэффициента устойчивости

$$k = k_0(1 + a_1\varepsilon + a_2\varepsilon^2) = 38,2\left(1 - 3,48 \cdot 0,02 + 3,32 \cdot 0,02^2\right) = 35,59.$$

Значение критической нагрузки будет равно

$$P_{\text{кр}} = k\frac{\sqrt{EI_y GJ}}{L^2} = 35,59\frac{\sqrt{200000 \cdot 90 \cdot 76900 \cdot 360}}{800^2} = 1241\,\text{Н}.$$

Таким образом авторы рассмотрели постановку задачи об упругой устойчивости стержня прямоугольного сечения, а также определили значение критической нагрузки.

Литература

1. Алтуфов, Н. А. Основы расчета на устойчивость упругих систем [Текст] / Н. А. Алтуфов, С. Д. Пономарев, В. Л. Бидерман, В. П. Когаев, Н. Н. Малинин, В. А. Светлицкий. – М.: Машиностроение, 1978. – 312 с.

2. Лизин, В. Т. Проектирование тонкостенных конструкций [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / В. Т. Лизин, В. А. Пяткин. – М.: Машиностроение, 2003. – 448с.

© Грызунова Е.О., Сергеев Н.А., 2021

УДК 677.697

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА С УТИЛИЗАТОРОМ ТЕПЛА КИПЯЩЕГО СЛОЯ

Аннотация

В работе приводится анализ системы микроклимата с применением кондиционирования воздуха с утилизатором тепла кипящего слоя.

Ключевые слова

Микроклимат, теплопотери, избыточное тепло.

Для гребнечесального цеха ОАО «Троицкая камвольная фабрика», находящейся в г. Троицке Московской области сумма теплопоступлений от всех источников для теплого периода года будет равна [1,с.128]:

ΣQ = 489888 + 37600 + 59202 +57707+360 000 =1004397 кДж / ч.

Цех находится на верхнем этаже, в связи с чем теплопотери будут через наружные стены, окна и потолок, при этом избыточное тепло в летнее время составляет: $\Sigma Q_п$ =1025413 кДж / ч.

Количество воздуха, которое необходимо подавать в цех, определим по формуле

$$L_М = \frac{\sum Q_п}{(\Delta i_{зала} - \Delta i_{вен}) \cdot К_Э} = \frac{1025413}{(3{,}2 - 0{,}8) \cdot 1{,}15} = 222916 \quad кг/ч \quad (1)$$

или 182000 м^3 / ч. Теплопотери для холодного времени года составляют 276204 кДж / ч, а избыточное тепло в зале в зимнее время составит

$\Sigma Q_П$ =(Q_1 +Q_2 +Q_5 - $Q_{пот}$) =489 888 + 37600 +360 000 - 276 204 = 611284 кДж / ч.

Связующий эффект по теплу в этом случае будет равен $\Delta i_{зала} = i_в - i_к$ = 38,9 - 28,9=10 кДж / кг. Учитывая, что нагрев воздуха в вентиляторе равен около 0,8 кДж / кг, связующий эффект будет составлять $\Delta i_{зала}$ = 10 - 0,8=9,2 кДж / кг.

Производительность установки для кондиционирования воздуха будет равна

$$L_М = \frac{\sum Q_П}{\Delta i_{зала} \cdot К_Э} = \frac{611284}{9{,}2 \cdot 1{,}15} = 86133 \quad кг/ч \quad (2)$$

Принимаем к установке кондиционер типа КТ - 200 расчетной производительностью 182000 м^3 / ч при номинальной производительности 200000 м^3 / ч.

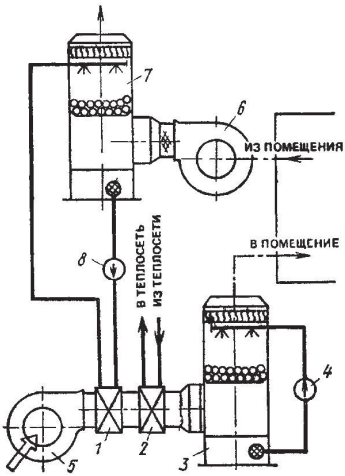


Рис.1. Система вентиляции и кондиционирования воздуха с утилизатором тепла кипящего слоя: 1 - теплообменник системы вентиляции и кондиционирования воздуха, 2 - теплообменник первого подогрева, 3,7 - аппараты кипящего слоя, 4,8 - насосы, 5,6 - вентиляторы.

Рациональное использование топливно - энергетических ресурсов является одним из основных принципов функционирования современного промышленного производства. Рассчитаем систему вентиляции и кондиционирования воздуха с утилизатором тепла кипящего слоя, представленную на рис.1, для гребнечесального цеха ОАО «Троицкая камвольная фабрика» [2,с.13]. Система вентиляции с утилизатором тепла работает следующим образом. Подаваемый вентилятором 5 наружный воздух сначала нагревается в теплообменнике 1, а затем догревается в теплообменнике первого подогрева 2 и поступает в аппарат 3, где происходит адиабатное охлаждение и увлажнение приточного воздуха

водой, рециркуляция которой осуществляется насосом 4. Удаленный из помещения воздух вентилятором 6 подается в аппарат 7 кипящего слоя, служащий теплоутилизатором. Насос 8 предназначен для циркуляции воды, играющей роль промежуточного теплоносителя. Аппараты с виброкипящим слоем широко применяют в системах оборотного водоснабжения (для охлаждения рециркулирующей воды) в хлебопекарной промышленности и на предприятиях общественного питания.

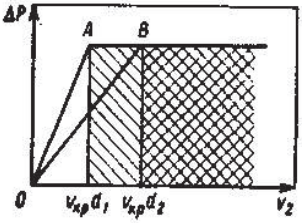


Рис. 2. Кривая идеального псевдоожижения двухфазной системы.

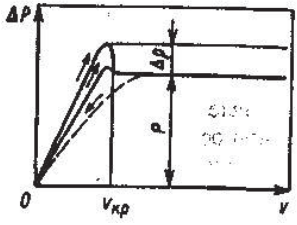


Рис. 3. Кривая реального псевдоожижения двухфазной системы (монодисперсный материал).

Однако наиболее эффективно их использование в вентиляционных системах тех предприятий, где по технологическим требованиям необходимо поддержание в течение всего года повышенной относительной влажности воздуха.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Система вентиляции с утилизатором тепла. Приоритет 08.07.2019г. Заявка на изобретение №2019121169. Бюллетень изобретений № 2 от 11.01.2021.

2.Кочетов О.С. Кондиционер с вихревыми элементами. Приоритет 29.07.2019г. Заявка на изобретение №2019123803. Бюллетень изобретений №4 от 29.01.21.

3.Кочетов О.С. Кондиционер с оптимальным орошением. Приоритет 13.09.2019г. Заявка на изобретение №2019128773. Бюллетень изобретений №8 от 15.03.21.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 699.81: 614.841

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина, г. Москва, РФ,

ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация

В работе рассмотрены схемы предохранительной разрушающейся конструкции ограждения зданий и взрывозащитной плиты для взрывоопасного объекта.

Ключевые слова:

Предохранительная разрушающаяся конструкция, взрывозащитная плита.

Аварийные взрывы внутри зданий и помещений характеризуются не детонационным, а дефлаграционным типом взрывного превращения [1,с.145]. Установлено, что максимальное значение скорости нормального горения наблюдается при определенном процентном содержании горючего газа в смеси, а скорость распространения пламени существенно меньше скорости звука, т.е. при дефлаграционном взрыве реализуется принцип квазистатичности избыточного давления, который заключается в независимости взрывной нагрузки от пространственной координаты.

Для снижения избыточного давления до безопасного уровня в помещениях используют предохранительные конструкции (ПК): остекленные оконные проемы или легкосбрасываемые конструкции (ЛСК). Различают два основных класса ПК: разрушающиеся и неразрушающиеся. К классу разрушающихся ПК относят легкосбрасываемые стеновые панели, которые крепятся к каркасу здания таким образом, чтобы при сравнительно небольшом избыточном давлении, возникающем в помещении при взрывном горении ГВС, обеспечивалось разрушение креплений и отделение панелей от каркаса здания. К неразрушающимся ПК относят такие конструкции, вскрытие которых происходит в результате срабатывания специальных крепежных устройств.

Легкосбрасываемая стеновая панель (рис.1), в свою очередь, состоит из разрушающейся и неразрушающейся частей. Неразрушающаяся часть выполнена в виде несущих ребер толщиной порядка 200×150 мм, размещенных по контуру ограждения здания.

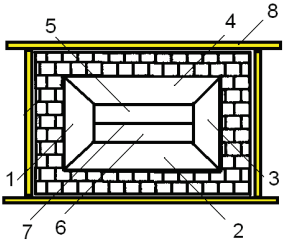


Рис.1. Схема предохранительной разрушающейся конструкции ограждения зданий.

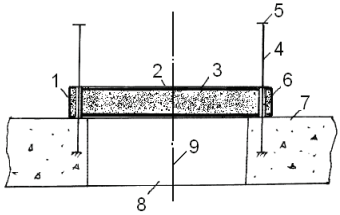


Рис.2. Схема взрывозащитной плиты взрывоопасного объекта

Разрушающаяся часть выполнена в виде двух коаксиально расположенных ниш (углублений в стене здания), одна из которых, внешняя образована плоскостями 1, 2, 3, 4 правильной четырехугольной усеченной пирамидой с прямоугольным основанием, а другая – внутренняя представляет собой две наклонные поверхности 5 и 6, соединенные ребром 7, с образованием паза, при этом толщина стены от ребра 7 до внешней поверхности ограждения 8 здания должна быть не менее $\delta = 20$ мм. За счет этих пазов в стене здания, при воздействии ударной, взрывной нагрузки этот участок стены может быть разделен на отдельные части. Соединение разрушающихся частей панели в пазах производится арматурой с таким расчетом, чтобы плиты не деформировались при перевозке, монтаже и ветровой нагрузке. Взрывозащитная плита (рис.2) состоит из бронированного металлического каркаса 1 с бронированной металлической обшивкой 2 и

наполнителем свинцом 3. В покрытии объекта 7 у проема 8 симметрично относительно оси 9 заделаны четыре опорных стержня 4, телескопически вставленные в неподвижные патрубки - опоры 6, заделанные в панели.

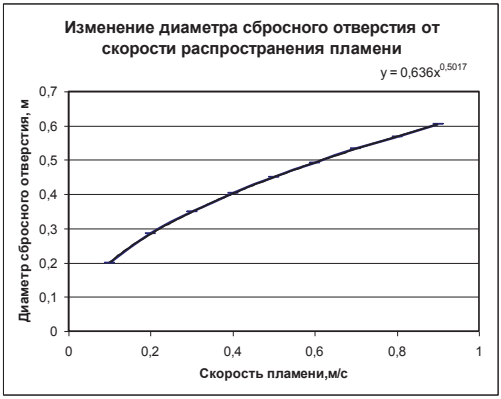


Рис. 3. Зависимость изменения диаметра сбросного отверстия взрывного клапана от скорости распространения пламени паров ацетона в цилиндрическом сосуде диаметром D =1,8 м и высотой H = 4 м.

Установлены зависимости (рис.4) для определения диаметра сбросного отверстия взрывного клапана для защиты цилиндрического сосуда диаметром D =1,8 м и высотой H = 4 м от взрыва паров ацетона, а также выявлена закономерность изменения диаметра сбросного отверстия от скорости распространения пламени.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Автоматическое предохранительное устройство систем безопасности в чрезвычайной ситуации. Приоритет 02.09.2019г. Заявка на изобретение №2019127485. Бюллетень изобретений №7 от 02.03.2021.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК: 331.4

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

РАСЧЕТ КОЭФФИЦИЕНТА ЗВУКОПОГЛОЩЕНИЯ В ЦЕХЕ СО ЗВУКОПОГЛОЩАЮЩИМИ ОБЛИЦОВКАМИ

Аннотация

Приведена методика расчета звукопоглощения в цехе со звукопоглощающими облицовками и штучными звукопоглотителями.

Ключевые слова

Звукопоглощающая облицовка, штучные звукопоглотители.

На рис.1 представлена схема акустической конструкции здания, которая содержит каркас, выполненный в виде упругого основания 1, являющегося полом помещения, теплозвукоизолирующих ограждений 2, жестко связанных с колоннами 3, которые в свою очередь соединены с металлоконструкцией 4, например в виде фермы. Акустический подвесной потолок 5 размещен в зоне ферм 4. На ограждениях 2 закреплены акустические ограждения 6 (рис.2) [1,с.127]. Рассмотрим расчет эффективности применения новых акустических конструкций для производственного помещения на примере резиноплетоночного цеха АООТ «Московская чулочная фабрика им. Н.Э.Баумана», имеющего размеры помещения: D×W×H (длина, ширина, высота цеха) =11,75×5,75×2,7 (м), в котором установлены 3 резиноплетоночные машины типа ОРН - 1 с габаритными размерами: длина $l_{мах}$ = 4,2 м; ширина l = 0,6 м; высота h = 1,8 м [2,с. 26].

Исходными данными для расчета являются: L_1 – уровни звукового давления на рабочих местах до акустической обработки помещения, дБ; $S_{опр}$ = 12 м^2 – площадь оконных и дверных проемов в цехе; $S_{огр}$ = 229,6 м^2 – площадь ограждающих поверхностей цеха; $S_{обл}$ = 150 м^2 – площадь звукопоглощающей облицовки стен и потолка; q = 0,044 шт / м^2 – плотность установки станков; $N_{общ}$ – общее число станков в цехе; $N_{пр}$ – число простаивающих станков.

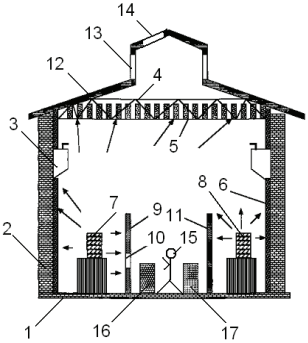


Рис.1.Схема акустических конструкций производственного здания.

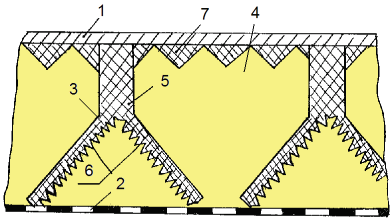


Рис.2.Схема акустического ограждения стен здания.

Средний коэффициент звукопоглощения в цехе со звукопоглощающими облицовками и штучными звукопоглотителями рассчитывается по формуле

$$\alpha_{1_i} = \frac{A + \Delta A_i}{S_{огр}}, \quad (1)$$

где A = α($S_{огр}$ - $S_{обл}$) – величина звукопоглощения акустически необработанного цеха, в м^2; α – средний коэффициент звукопоглощения для цехов промышленных предприятий до устройства звукопоглощающей облицовки

$$\Delta A_1 = \alpha_{обл} S_{обл} \; ; \quad (2)$$

$$\Delta A_2 = \alpha_{обл} S_{обл} + A_{шт} N_{шт} \; ; \quad (3)$$

$$\Delta A_3 = \alpha_{обл} S_{обл.\max} + A_{шт} N_{шт.\max} \; ; \quad (4)$$

,

$\alpha_{обл}$ – коэффициент звукопоглощения облицовки стен и потолка; $A_{шт}$ – эквивалентная площадь звукопоглощения штучных звукопоглотителей, м^2; $N_{шт}$ – количество штучных звукопоглотителей в цехе; $S_{обл.max}$ – максимально допустимая площадь звукопоглощающей облицовки с учетом оконных и дверных проемов, а также технологических проходов и колонн, м^2; $N_{шт.max}$ - максимально допустимое количество штучных звукопоглотителей.

На рис.2. приведена схема звукопоглощающего элемента, содержащего гладкую 1 и перфорированную 2 поверхности, между которыми размещена многослойная звукопоглощающая конструкция. Звукопоглощающая конструкция выполнена сложной формы и представляет собой чередование сплошных участков 3 и пустотелых участков 4. Сплошные участки 3, в свою очередь образованы гладкими призматическими поверхностями 5, расположенными перпендикулярно гладкой 1 и перфорированной 2 поверхностям и закрепленными к гладкой 1 поверхности, а также двумя, связанными с ними и наклонными, относительно гладких призматических поверхностей 5, поверхностями 6 сложной формы, имеющими с одной стороны гладкую поверхность, а с другой стороны зубчатую поверхность, причем вершины зубьев или выступов обращены внутрь этих поверхностей, а сами поверхности закреплены на перфорированной 2 поверхности. К гладкой 1 поверхности прикреплены рельефные звукопоглощающие элементы 7, например в виде тетраэдров. Звуковая энергия, пройдя через слой перфорированной поверхности 2 и третий слой 8 звукопоглощающего элемента, выполненного из вспененного звукопоглощающего материала, падает на прерывистый звукопоглощающий слой 4, расположенный в фокусе сплошного профилированного слоя 3, где происходит первичное рассеивание звуковой энергии. Затем звуковая энергия попадает на сплошной профилированный слой 3 из звукопоглощающего материала, образованного сферическими поверхностями, образующими цельный куполообразный профиль, и фокусирующий отраженный звук на мягкий звукопоглотитель 4 [3,с.36].

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Звукопоглощающий элемент. Патент на изобретение RUS № 2578227. 16.09.14.

2.Кочетов О.С. Звукоизолирующий кожух. Приоритет 02.09.2019г. Заявка на изобретение №2019127491. Бюллетень изобретений №7 от 02.03.2021.

3.Кочетов О.С. Способ звукопоглощения с резонансными вставками. Приоритет 14.10.2019г. Заявка на изобретение №2019132369. Бюллетень изобретений № 11 от 14.04.21.

© О.С. Кочетов, 2021

УДК: 331.4

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ШУМА В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

Аннотация

Шум является одним из вредных производственных факторов, поэтому для его снижения предусматривают звукопоглощающие конструкции производственного помещения, акустические ограждения, а также штучные звукопоглотители.

Ключевые слова

Звукопоглощающие конструкции, акустические ограждения, штучные звукопоглотители.

Малошумное производственное помещение (рис.1,2,3) содержит каркас цеха, оконные 2 и 8, дверные 9 проемы, проемы 5 для размещения светильников и акустические ограждения 1,3,4,10,12 с подвесным потолком и штучными звукопоглотителями 7. Акустические ограждения (рис.2) выполнены в виде гладкой 13 и перфорированную 14 стенок [1,с.38], между которыми размещен звукопоглощающий материал, расположенный в два слоя, один из которых, более жесткий 15 выполнен сплошным и профилированным, а другой, – мягкий 16 выполнен прерывистым и расположен в фокусе звукоотражающих поверхностей первого слоя 15. Сплошной профилированный слой 15 звукопоглощающего материала выполнен из материала, у которого коэффициент отражения звука больше, чем коэффициент звукопоглощения, причем профили 17 образованы сферическими поверхностями, образующими цельный куполообразный профиль, фокусирующий отраженный звук на один и тот же мягкий звукопоглотитель 16.

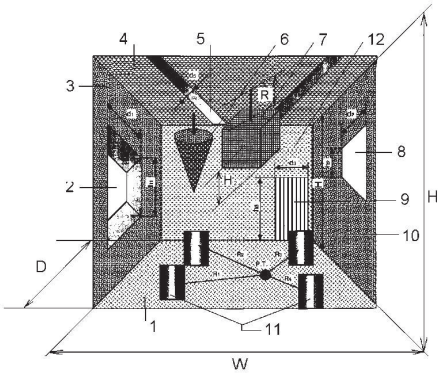


Рис.1. Общий вид звукопоглощающих конструкций Производственного помещения

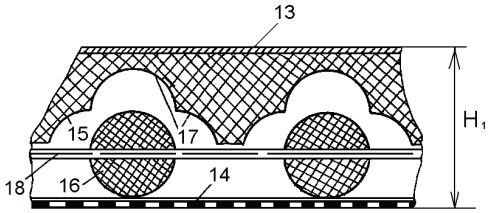


Рис.2. Схема акустического ограждения.

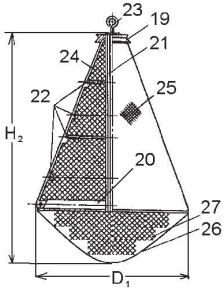


Рис.3.Схема штучного звукопоглотителя.

Прерывистый звукопоглотитель 16, расположенный в фокусе сплошного профилированного слоя 15 выполнен в форме тел вращения, например в виде шаров, эллипсоидов вращения и крепится с помощью стержней 18, параллельных перфорированной стенке 14 и жестко связанных с гладкой стенкой посредством вертикальных связей. Конический звукопоглотитель состоит из жесткого каркаса, образованного фланцами 19 и 20, стянутыми стяжкой 21 и прикрепленными к каркасу кольцами 22. Каркас подвешивается за крючья 23 на тросах либо непосредственно крепится к потолку производственного здания [2,с.18]. Внутри каркаса расположен звукопоглощающий материал 24, обернутый сетчатой капроновой тканью 25 или стеклотканью. В некоторых случаях поверх стеклоткани 25 к каркасу может быть прикреплен просечно - вытяжной стальной лист, а к нижнему фланцу 20 каркаса прикреплена полусфера или часть сферы 26, содержащая звукопоглощающий материал, обернутый сетчатой капроновой тканью или стеклотканью, причем заполнение звукопоглощающим материалом может быть как с воздушными полостями 27, расположенными на периферии полусферы, так и внутри ее в шахматном порядке по трем координатным плоскостям. Отношение высоты поглотителя к его диаметру H:D лежит в оптимальном интервале величин H:D = 2:1…2:0,5. Каркас звукопоглотителя подвешивается за крючья 23. При этом должны соблюдаться оптимальные соотношения размеров: b – от центра каркаса до точки подвеса к потолку и m – расстояние между осями соседних каркасов, причем отношение этих размеров должно находиться в оптимальном интервале величин: b:m = 1:1…4:1. Заполнение осуществляют звукопоглощающим негорючим материалом (например, винипором, стекловолокном) с защитным слоем из стеклоткани, предотвращающим выпадение звукопоглотителя [3,с.94].

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Стареева М.О. Акустическая конструкция цеха Кочетова // Патент РФ на изобретение № 2530437. Опубликовано 10.10.14. Бюллетень изобретений № 28.

2.Кочетов О.С. Способ звукопоглощения с резонансными вставками. Приоритет 14.10.2019г. Заявка на изобретение №2019132369. Бюллетень изобретений № 11 от 14.04.21.

3.Кочетов О.С. Способ защиты оператора от производственного шума. Приоритет 14.10.2019г. Заявка на изобретение №2019132366. Бюллетень изобретений № 11 от 14.04.21.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 629.12

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

СИСТЕМА БЕЗОПАСНОГО ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И ГОРЮЧИХ ЖИДКОСТЕЙ

Аннотация

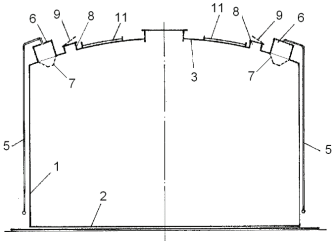
В работе приводится анализ системы безопасного хранения взрывоопасных грузов. Рассмотрена конструкция резервуара для безопасного хранения нефти и горючих жидкостей.

Ключевые слова
Резервуар для безопасного хранения нефти, пеногенератор.

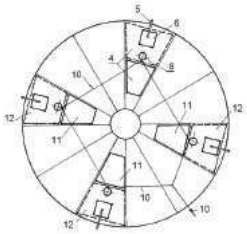
В настоящее время актуальной задачей является повышение надежности перевозки и безопасного хранения взрывоопасных грузов [1,с.27; 2,с.43; 3,с.71].

На фиг.1 изображен резервуар безопасного хранения нефти и горючих жидкостей, общий вид; на фиг. 2 – вид сверху; на фиг. 3 – схема пеногенератора встроенной системы пожаротушения [4,с.68; 5,с.36; 6,с.87].

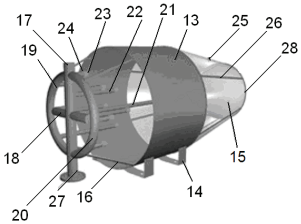
Резервуар (фиг.1 и 2) содержит стенку 1, днище 2, кровлю 3, противопожарные щиты 4, трубы 5 подачи пены внутрь резервуара, пеногенераторы 6 с соплами 7, направленными под разными углами. На щитах также смонтированы люки 8 с крышками 9, к которым прикреплены тяги 10 для их открывания из зоны за пределами обвалования резервуара. Каждый щит также имеет обшивку с ослабленными сварными швами 11 и площадку обслуживания 12, причем толщина обшивки ослабленного участка составляет от 1 до 0,5 толщины обшивки щита. Пеногенератор (фиг.3) состоит из корпуса 13, выполненного в виде цилиндрической обечайки с круговыми ребрами жесткости по краям (на чертеже не показано), продавленными на обечайке в виде окружностей полусферического профиля. Корпус установлен на двух опорных горизонтальных планках 2. С одной стороны к корпусу 13 присоединен распределитель 15 пенораствора посредством, по крайней мере трех, спиц 16, расположенных по образующим усеченной конической поверхности, осесимметричной и соосной цилиндрической обечайке, при этом одним, большим, основанием конической поверхности является основание цилиндрической обечайки корпуса 13, а другим, меньшим, – распределитель 15 пенораствора, который имеет форму соосной цилиндрической обечайке корпуса 13 тороидальной поверхности, соединенной с вертикально расположенным по отношению к горизонтальным планкам 14 входным трубопроводом 17 с фланцем на одном конце и заглушкой на другом.



Фиг.1. Резервуар
для безопасного хранения нефти.



Фиг.2.Вид сверху
на резервуар.



Фиг.3. Пеногенератор.

Входной трубопровод 17 делит тороидальную поверхность на две симметричные части 19 и 20. Перпендикулярно входному трубопроводу 17 и соосно горизонтальной оси тороидальной поверхности распределителя 15, расположен дополнительный трубопровод 18 с заглушками на обеих концах (на чертеже не показано), вписываемый во внутренний контур тороидальной поверхности распределителя 15, причем диаметры внутренних полостей тороидальной поверхности и входного 17 и дополнительного 18 трубопроводов равны между собой, а сами полости соединены между собой. Причем к внутренним полостям 19 и 20 тороидальной поверхности, входного 17 и дополнительного 18 трубопроводов, подсоединены со стороны цилиндрической обечайки корпуса 13 и параллельно ее оси отводы: укороченные 23, средние 22 и длинные 21, заканчивающиеся распылительными соплами 24.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Система пожаровзрывобезопасности для пылеулавливающих устройств. Приоритет 18.02.2019г. Заявка на изобретение №2019104391. Бюллетень изобретений №23 от 18.08.20.

2.Кочетов О.С. Способ защиты производственных зданий от ЧС взрывного характера. Приоритет 04.03.2019. Заявка на изобретение №2019106007. Бюллетень изобретений №25 от 04.09.2020.

3.Кочетов О.С. Автоматическое предохранительное устройство системы безопасности в ЧС. Приоритет 04.03.2019. Заявка на изобретение №2019106003. Бюллетень изобретений №25 от 04.09.2020.

4.Кочетов О.С. Стенд для испытаний устройств, демпфирующих взрывную волну при аварии на взрывоопасном объекте. Приоритет 04.03.2019. Заявка на изобретение №2019105982. Бюллетень изобретений №25 от 04.09.2020.

5.Кочетов О.С. Система обеспечения безопасности взрывоопасных объектов. Приоритет 18.03.2019. Заявка на изобретение №2019107548. Бюллетень изобретений №26 от 18.09.2020.

6.Кочетов О.С. Автоматическое предохранительное устройство системы безопасности в чрезвычайной ситуации. Приоритет 02.09.2019. Заявка на изобретение №2019127470. Бюллетень изобретений №7 от 02.03.2021.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 621.18 - 182.2

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ТЕПЛОВАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ С ВЕНТИЛЯТОРНОЙ ГРАДИРНЕЙ

Аннотация

В работе представлена система оборотного водоснабжения, включающая градирню с оросительным устройством в виде сложенных слоями, параллельно друг другу, трубчатых элементов из термопластичного материала.

Ключевые слова

Система оборотного водоснабжения, водоуловитель градирни.

Работа относится к теплоэнергетике, в частности к тепловым электростанциям промышленных предприятий, где применяются башенные или вентиляторные градирни [1, с.12; 2, с.37; 3, с.56].

На рис.1 представлена схема тепловой электрической станции, на рис.2 – ороситель градирни в аксонометрии, на рис.3 – водоуловитель градирни в аксонометрии. Оросительное устройство градирни содержит сложенные слоями параллельно друг другу трубчатые элементы 19 из термопластичного материала с решетчатой стенкой. По торцам 20 трубчатые элементы 19 сварены между собой, выполнены с треугольным поперечным сечением и между каждым слоем трубчатых элементов 19 поперек трубчатых элементов 19 вдоль каждого их торцов 20 проложена полоса 21 из термопластичного материала, сваренная с трубчатыми элементами 19 в местах их соприкосновения с полосой 21, причем в процессе сварки оплавляют торцевые участки трубчатых элементов 19 и проложенных между ними полос 21 и формируют в процессе оплавления монолитные торцевые стенки блока. Полости каждого из трубчатых элементов 10 и межтрубное пространство заполнено полыми полимерными шарами 22, причем диаметр шаров на 5÷10 % больше максимального размера ячейки решетчатой стенки трубчатых элементов 19.

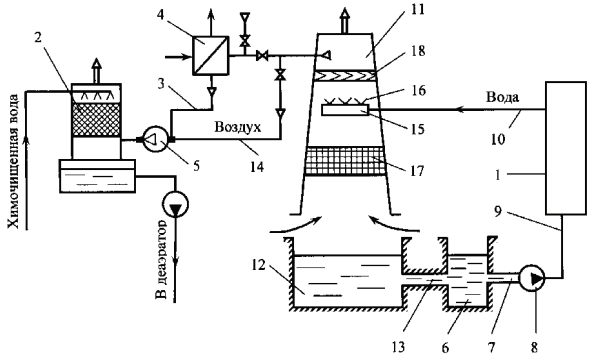


Рис.1. Схема тепловой электрической станции.

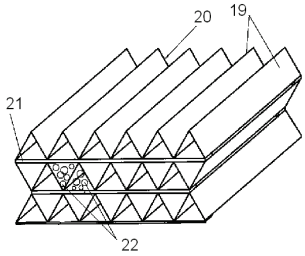


Рис.2. Ороситель градирни.

Рис.3. Водоуловитель градирни.

Трубчатые элементы 19 в слоях могут быть уложены таким образом, что в поперечном сечении трубчатые элементы 19 расположены один под другим или трубчатые элементы 19

в слоях могут быть уложены таким образом, что в поперечном сечении в соседних слоях трубчатые элементы 19 одного слоя расположены между трубчатыми элементами 19 соседнего слоя.

Водоуловитель (рис.3) представляет собой блок, состоящий из пластмассовых профилей на основе полимеров, имеющих рядное расположение в виде линейных волнообразных или уголковых сплошных элементов, причем рабочие элементы водоуловителя представляют изогнутый оребренный профиль, а сборка рабочих элементов производится специальными фиксирующими и одновременно крепежными элементами коробчатого типа.

Материал оросителя ПВХ (поливинилхлорид) с добавкой, обеспечивающей высокопрочный, химически стойкий пластик не поддерживающий горения и сохраняющий свои эксплуатационные свойства при температуре наружного воздуха от - 60 °С до +55 °С. Вентилятор градирни выполнен с пластиковым рабочим колесом, а также с односкоростным или, многоскоростным электродвигателем, позволяющим в процессе работы в зависимости от погодных условий менять производительность градирни за счет изменения расхода воздуха. Возможна конструкция со специальным частотным приводом регулирования оборотов вращения вентилятора, что обеспечит более чем двукратную экономию потребления электроэнергии. Градирня имеет аэродинамически выверенную конфигурацию проточной части корпуса, что повышает равномерность распределения потока воздуха через оросить 20 градирни и увеличивает равномерность и степень охлаждения воды в градирни. Охлажденная в градирне вода циркуляционным насосом 8 по напорному трубопроводу 9 подается в конденсатор 1 паровой турбины. В конденсаторе 1 циркуляционная вода нагревается за счет теплоты конденсации (парообразования) отработавшего в турбине пара и подается по сливному напорному трубопроводу 10 в водораспределительный лоток 15 вытяжной башни 11.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Конденсационная паротурбинная электростанция. Патент РФ на изобретение № 2463460. Опубликовано 10.10.12. Бюллетень изобретений № 28.

2.Кочетов О.С. Способ защиты взрывоопасных объектов. Приоритет 24.10.2019. Заявка на изобретение №2019133888. Бюллетень изобретений №12 от 11.04.2021.

3.Кочетов О.С. Комплекс пожаровзрывобезопасности для систем пылеулавливания. Приоритет 09.12.2019. Заявка на изобретение №2019140217. Бюллетень изобретений №16 от 09.06.2021.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 677:628.517.2

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина, г. Москва, РФ,

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ФОРСУНКИ СО СТЕРЖНЕВЫМ ИЗЛУЧАТЕЛЕМ

Аннотация

Одним из важнейших путей интенсификации технологических процессов в химической промышленности, связанных с тепло - и массообменном: сушка, абсорбция, экстракция – является применение акустических форсунок.

Ключевые слова:
Интенсификация технологических процессов, акустическая форсунка.

Для диспергирования применяют форсунки, которые образуют высокодисперсные распылы со средним диаметром капель менее 30…40 мкм. Одним из прогрессивных способов распыливания является акустическое и вихревое распыливание [1,с.17; 2,с.19; 3,с.21; 4,с.28].

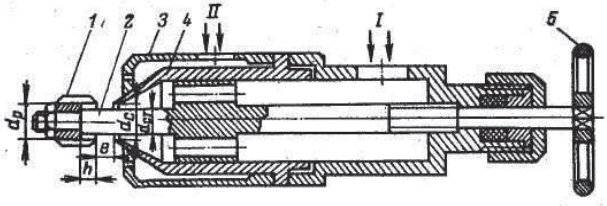


Рис. 1. Схема опытной акустической форсунки: 1 – резонатор; 2 – стержень; 3 – втулка; 4 – сопло; 5 – маховик. I – воздух; II – жидкость.

В акустических форсунках с газоструйным излучателем генерация звуковых колебаний возникает при обтекании камеры резонатора сверхзвуковым потоком.

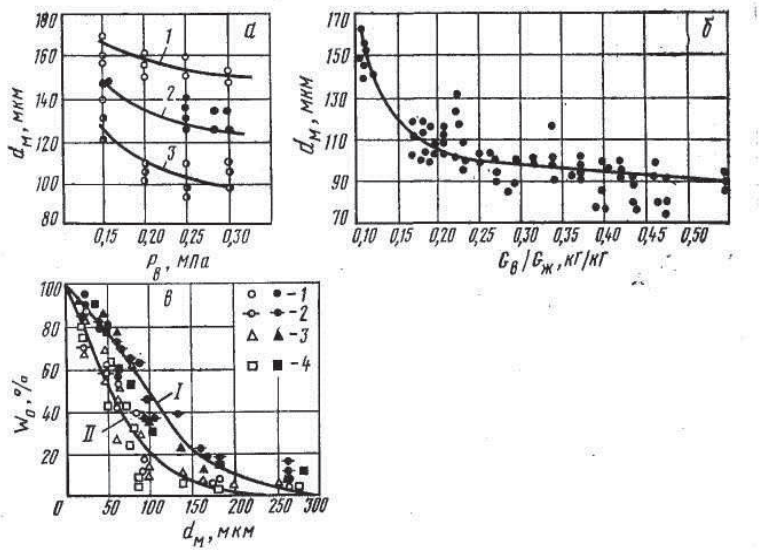


Рис. 2. Изменение медианного диаметра капель $d_м$ в опытах: *а* – зависимость $d_м$ от производительности форсунки и давления воздуха; 1 – $G_Ж$ = 660 л / ч; 2 – 330 л / ч; 3 – 250 л / ч; б – зависимость $d_м$ от $G_В$ / $G_Ж$; *в* — зависимость $d_м$ от акустической мощности: 1– $P_В$ – 0,15 МПа; 2 – 0,20; 3 – 0,25; 4 – 0,30; I – диаметр резонатора $d_р$ = = 15 мм,. *l=10* мм, h=6 мм, $G_Ж$ =187 кг / ч, акустическая мощность Wa ≅ 30–120 Вт; II $d_р$=15 мм, *l*=6 мм, *h* =4 мм, $G_Ж$ =187 кг / ч, Wa ≅260–450 Вт.

Схема акустической форсунки показана на рис. 1 (диаметр сопла d_c=13 мм, диаметр стержня $d_{ст}$=10 мм; диаметр резонатора $d_р$=13 мм, глубина резонатора h=4 мм; расстояние сопло – резонатор равно b=4 мм). Производительность форсунки по расходу жидкости изменяли от 42 до 600 кг / ч. Давление жидкости изменяли в зависимости от производительности форсунки в узких пределах – от 0,02 до 0,3 МПа.

Акустические параметры излучателя форсунки регулировали в следующих пределах: частота от 5,7 до 23 кГц, уровень звукового давления от 150 до 166 дБ и акустическая мощность от 31,0 до 448,0 Вт.

Ниже приводятся результаты экспериментального исследования акустической форсунки со стержневым излучателем.

На рис. 2*а* показана зависимость медианного диаметра капель $d_м$ от производительности форсунки и давления сжатого воздуха. Из рисунка следует, что при постоянной производительности форсунки повышение давления воздуха приводит к уменьшению медианного диаметра, что можно объяснить увеличением удельного расхода энергоносителя и ростом акустической энергии, создаваемой излучателем. Это можно проследить на рис. 2 *б,* где показана зависимость медианного диаметра капель от соотношения расходов воздуха $G_В$ и жидкости $G_Ж$. При постоянной производительности форсунки качество распыливания зависит от акустической мощности, создаваемой излучателем форсунки (см. рис. 2 *в).* Как это видно, повышение мощности W_0 приводит к более качественному распыливанию жидкости. Повышение давления воздуха при постоянных размерах излучателя ведет к росту излучаемой мощности акустических колебаний, а следовательно, и к росту к. п. д. излучателя.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Стареева М.О. Форсунка для распыления жидкости // Патент РФ на изобретение № 2465065. Опубликовано 27.10.2012. Бюллетень изобретений № 30.

2. Кочетов О.С., Стареева М.О. Вихревая форсунка // Патент РФ на изобретение № 2465066. Опубликовано 27.10.2012. Бюллетень изобретений № 30.

3. Кочетов О.С., Стареева М.О. Акустический распылитель Кочетова // Патент РФ на изобретение № 2465516. Опубликовано 27.10.2012. Бюллетень изобретений № 30.

4.Кочетов О.С., Стареева М.О. Распылитель акустический // Патент РФ на изобретение №2465517.Опубликовано 27.10.2012.Бюллетень изобретений № 30.

© О.С. Кочетов, 2021

УДК 628.8:67

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

СКРУББЕР С ПОДВИЖНОЙ НАСАДКОЙ ДЛЯ ПЫЛЕУЛАВЛИВАНИЯ

Аннотация

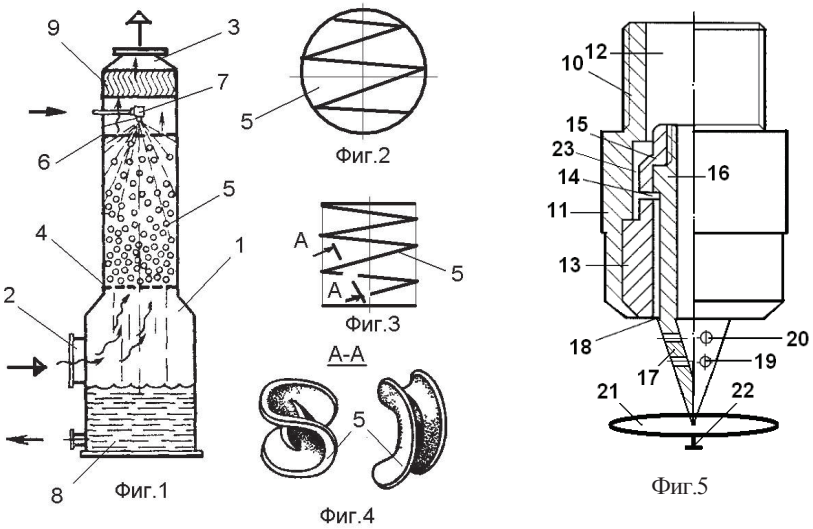
В настоящее время большое значение уделяется экологической безопасность производственных процессов, в частности процессам распылительной сушки и мокрого пылеулавливания.

Ключевые слова

Процессы распылительной сушки, мокрое пылеулавливание.

Рассмотрим схему скруббера [1,с.21; 2,с.14], предназначенного для повышения эффективности и надежности процесса пылеулавливания путем увеличения степени распыла оросительного устройства.

Скруббер с подвижной насадкой (фиг.1 - 4) содержит корпус 1 с патрубками 2 и 3 соответственно для запыленного и очищенного газа, оросительное устройство 7, нижнюю опорно - распределительную тарелку 4 и верхнюю ограничительную тарелку 6, между которыми расположен слой насадка 5, брызгоуловитель 9 и устройство для отвода шлама 8 (фиг.1). Нижняя 4 опорно - распределительная и верхняя 6 ограничительная тарелки и насадка 5 выполнены из упругих материалов. На нижней опорно - распределительной тарелке 4 может быть установлен вибратор (на чертеже не показано). На верхней ограничительной тарелке 6 может быть установлен вибратор (на чертеже не показано). На нижней 4 опорно - распределительной и верхней 6 ограничительной тарелках может быть установлено по вибратору. Насадка 5 выполнена в виде полых шаров, на сферической поверхности которых прорезана винтовая канавка (фиг.2) или в виде винтовой линии, образованной на сферической поверхности, и имеющей в сечении, перпендикулярном винтовой линии, профиль типа круга, многоугольника, «седла Берля» или седла «Италлокс» (фиг.4).



Форсунка (фиг.5) содержит цилиндрический полый корпус 10 с каналом 12 для подвода жидкости и соосную, жестко связанную с корпусом втулку 11 с закрепленным в ее нижней части соплом, выполненным в виде цилиндрической двухступенчатой втулки 13, верхняя цилиндрическая ступень 15 которой соединена посредством резьбового соединения с центральным сердечником, состоящим из цилиндрической части 16 и соосным с ней полым конусом 17, установленным с кольцевым зазором 18 относительно внутренней поверхности цилиндрической втулки 13. Кольцевой зазор 18 соединен, по крайней мере, с тремя радиальными каналами 14, выполненными в двухступенчатой втулке 13, соединяющими

его с кольцевой полостью 23, образованной внутренней поверхностью втулки 11 и внешней поверхностью верхней цилиндрической ступени 15, причем кольцевая полость 23 связана с каналом 12 корпуса 10 для подвода жидкости. К конусу 17, в его нижней части, жестко прикреплен с помощью винта 22 распылитель 21, который выполнен в виде торцевой круглой пластины, края которой отогнуты в сторону кольцевого зазора 18 между соплом и полым конусом 17. На боковой поверхности конуса 17 выполнено, по крайней мере, два ряда цилиндрических дроссельных отверстий 19 и 20.

Брызгоуловитель 9 скруббера выполнен в виде концентрично расположенных цилиндрических колец. Запыленный газовый поток поступает в корпус 1, через ввод запыленного газового потока 2, и встречает на своем пути завесу из насадки 5, которая смачивается водой или другим абсорбентом из оросительного устройства 6. Для интенсификации гидродинамического режима на нижней опорно - распределительной тарелке 4 может быть установлен вибратор (на чертеже не показан), или верхней ограничительной тарелке 6 может быть установлен вибратор, или одновременно на нижней 4 опорно - распределительной и верхней 6 ограничительной тарелках может быть установлено по вибратору. Это позволит скрубберу перейти в режим вибропсевдоожиженного слоя, при котором увеличится эффективность взаимодействия насадка 5, орошаемого жидкостью, с газовой фазой, а, следовательно, и увеличит эффективность работы аппарата в целом.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С., Кочетова М.О. Устройство пылеулавливания. Патент на изобретение RUS 2308318, 20.01.2006.

2. Кочетов О.С., Гетия И.Г. Скруббер с подвижной насадкой. Патент на изобретение RUS 2512941, 19.03.2013.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 677.697

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

КОНДИЦИОНИРОВАНИЕ ВОЗДУХА С СИСТЕМОЙ ТЕПЛООБМЕННЫХ АППАРАТОВ

Аннотация

В настоящее время особенно актуальной является задача комплексного применения теплообменных аппаратов с системой кондиционирования воздуха.

Ключевые слова

Теплообменный аппарат, система кондиционирования воздуха.

Предложена система кондиционирования с теплообменными аппаратами, которая является по существу приточной системой, в которой теплообменники используются летом для косвенного испарительного охлаждения, а зимой для нагрева приточного воздуха (рис.1), что позволяет эффективно использовать для нагрева приточного воздуха сбросные и дешевые низкотемпературные источники теплоты в виде технологической воды или обратной теплофикационной воды.

Площадь цеха составляет 2 122 м^2, высота – 3,2 м. На продольной стене цеха, обращенной на юг, имеются 32 окна, на восток – 10 окон, с двойным остеклением в деревянных переплетах, размером 1,8×1,4 м. Технологическое оборудование состоит из 54 ленточных и гребнечесальных машин мощностью электродвигателей 2,8 кВт. В цехе одновременно работают 47 человек.

Сумма теплопоступлений от всех источников для теплого периода года ΣQ = 1004397 кДж / ч. Примем расчетные параметры наружного воздуха для г.Троицка Московской области [1, с.160; 2, с.155]: $t_н$ = 28,5°С, $i_н$ = 54 кДж / кг. Внутренние параметры принимаем равными $t_в$=25 °С при φ = 50 % .

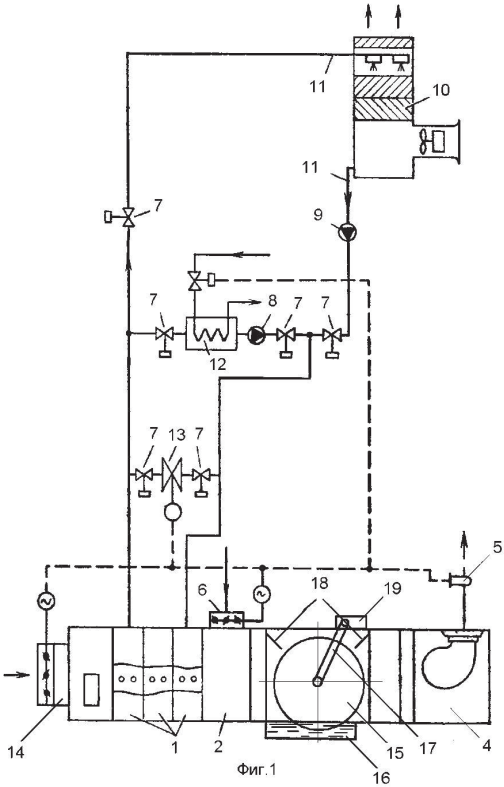


Рис.1. Схема системы кондиционирования воздуха с теплообменными аппаратами: 1 - теплообменники, последовательно установленные на притоке, 2 - камера смешения наружного рециркуляционного воздуха, 3 - камера орошения в виде роторного тепломассообменника, 4 - вентилятор, 5 - датчик контроля энтальпии приточного воздуха, 6 - воздушный клапан, 7 - вентили сезонного переключения, 8,9 - насосы, 10 - вентиляторная градирня, 11 - соединительные трубопроводы, 12 - водяной теплообменник, 13 - автоматический вентиль, 14 - регулируемый приточный клапан, 15 - роторный тепломассообменник.

Цех находится на верхнем этаже, в связи с чем теплопотери будут через наружные стены, окна и потолок. Подсчитав теплопотери по каждому ограждению в отдельности и просуммировав их, получим общую величину теплопотерь в цехе: ΣQ = 21 016 кДж / ч. Таким образом, избыточное тепло в летнее время составит: $\Sigma Q_п$ =1025413 кДж / ч.

Принимаем к установке кондиционер типа КТ - 200 расчетной производительностью 182000 $м^3$ / ч при номинальной производительности 200000 $м^3$ / ч.

В приточном тракте системы кондиционирования устанавливаются теплообменники 1 (рис.1), в трубки которых подается вода после ее испарительного охлаждения в вентиляторной градирне 10 с системой оборотного водоснабжения [3, с.16; 4, с.15] на базе центробежных форсунок. Теплообменники 1 связаны трубопроводами с вентиляторной градирней 10, смонтированной на кровле здания. В градирню осевым вентилятором засасывается наружный воздух с температурой по мокрому термометру которая является пределом испарительного охлаждения воды. Температура охлажденной испарением воды всегда меньше температуры по мокрому термометру. Охлажденная испарением вода забирается насосом 9 и по соединительным трубопроводам 11 подается в трубки теплообменника 1 в приточном аппарате кондиционера. При работе вентилятора 4 через теплообменники перемещается приточный наружный воздух.

Список использованной литературы:

1.Бородина Е.С., Апарушкина М.А. Расчет теплообменных аппаратов систем кондиционирования воздуха // Вестник МФЮА. М.:МФЮА. №1 - 2014. - 335с. С.158 - 165.

2.Бородина Е.С. Расчет тепломассообменных процессов в распылительной сушилке, работающей по принципу параллельного тока движения раствора и теплоносителя // Вестник МФЮА. М.:МФЮА. №1 - 2014. - 335с.С.151 - 158.

3. Кочетов О.С., Стареева М.О. Система оборотного водоснабжения с теплообменными аппаратами // Патент РФ на изобретение № 2442936. Опубликовано 20.02.2012. Бюллетень изобретений № 5.

4. Кочетов О.С., Стареева М.О. Система оборотного водоснабжения с теплообменными аппаратами // Патент РФ на изобретение № 2443374. Опубликовано 27.02.2012. Бюллетень изобретений № 6.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 658.345

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ПУТИ УМЕНЬШЕНИЯ РАЗРУШЕНИЯ ЛИТОСФЕРЫ ПУТЕМ РАЗРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ЗАХОРОНЕНИЯ ОТХОДОВ

Аннотация

Разрушение и загрязнение литосферы происходит в результате функционирования предприятий различных отраслей экономики: сельского хозяйства, горнодобывающей

промышленности, транспорта, черной и цветной металлургии. Задача современной цивилизации – остановить процесс разрушения литосферы путем разработки эффективных методов захоронения отходов.

Ключевые слова

Полигон, захоронение твердых бытовых отходов.

В процессе преобразования литосферы человек (по данным на начало 90 - х годов) извлек 125 млрд. т угля, 32 млрд. т нефти, 100 млрд. т других полезных ископаемых; распахал более 1500 млн. га земель. В результате: заболочено и засолено более 20 млн. га земли; эрозией за последние 100 лет уничтожено 2 млн. га; площадь оврагов превысила 25 млн. га; высота терриконов достигает 300 м, горных отвалов – 150 м; глубина шахт, пройденных для добычи золота, превышает 4 км (Южная Африка), нефтяных скважин – 6 км. Жизненно необходимая функция литосферы выражается в том, что она является базовой подсистемой биосферы, так как вся биота опирается на земную кору.

Место полигона для захоронения твердых бытовых отходов желательно выбирать в глинистом грунте, которое по вместимости может обеспечить складирование отходов в течение 20÷25 лет и более. Учитывая, что в средней полосе России за год выпадает примерно 600 мм осадков, основание площадки выполняют в виде огромного корыта глубиной 1,5 м. При этом фильтрат, скапливающийся в корыте, будет долго оставаться в пределах полигона и не сможет загрязнять водоемы и подземные воды. Одним из эффективных решений задачи перехода к малоотходным технологиям может быть внедрение стратегии более чистого производства на каждом промышленном предприятии.

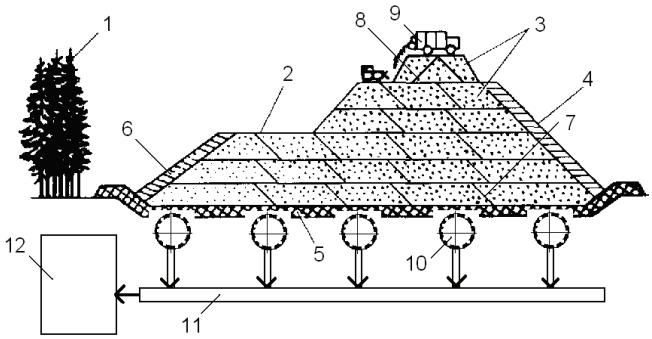


Рис.1. Полигон для захоронения твердых бытовых отходов.

Полигон для захоронения твердых бытовых отходов (рис.1) содержит лесозащитную полосу 1 (зеленая зона), располагаемую вокруг полигона на расстоянии не более 50 м, и имеющую ширину не менее 10 м [1,с.17]. Полигон имеет естественное или искусственное водоупорное основание 5, соединенное с системой дренажных труб 10, связанных коллектором 11, из которого дренажные стоки поступают в аппарат 12 для их переработки, как вредных и опасных отходов. На водоупорном основании 5 полигона возводится пирамидальной формы искусственная насыпь отходов 3 с гранями 4 и 6, укрывающими ее наружным растительным слоем из насыпного грунта. Насыпь армирована

горизонтальными 2 промежуточными изолирующими слоями и наклонными 7, выполненными например из переработанных отходов металлолома в виде сеток или решеток. Причем, на верхних слоях насыпи изолирующие слои 8 должны быть выполнены перекрестно - наклонными, чтобы удержать на вершине насыпи мусороперевозящую и обслуживающую полигон технику 9.

Удаление твердых отходов, количество которых постоянно растет, – одна из важных и трудных задач инженерной защиты окружающей среды. В среднем по Европе на душу населения приходится 350 кг городских отходов в год. В Москве, например, образуется ежегодно более 2,5 млн. т бытовых отходов, из которых более 90 % подлежат захоронению на полигонах. Использование для захоронения твердых отходов высоконагружаемых гигиенических полигонов, в которых предусматривается ежедневное укрытие привозимых новых порций отходов грунтом, предотвращает загрязнение воздуха и водной среды.

В России это решается устройством мусоросортировочных станций, в которых из потока твердых бытовых отходов (ТБО) извлекаются бумага, картон, черные и цветные металлы, стекло, полимерные материалы, текстиль и пищевые отходы. Степень утилизации при этом составляет около 30 % массы ТБО. Перспективнее, хотя и дороже, перерабатывать мусор на компост или сжигать его с использованием получающейся теплоты для теплоснабжения или выработки электрической энергии.

Для производственных процессов более чистое производство означает более эффективное использование сырья, воды и энергоресурсов, исключение из применения токсичных и опасных материалов и предотвращение возникновения отходов и выбросов в месте их возможного появления. Для готовой продукции и услуг стратегия более чистого производства направлена на снижение их влияния на окружающую среду в течение всего жизненного цикла продукта и / или услуги – от добычи сырья, необходимого для изготовления продукта и оказания услуги, до износа и окончательной ликвидации продукта и услуги.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Полигон для захоронения твердых бытовых отходов. Патент на изобретение RUS №2437728. 19.07.2010.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 331.4

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ,

РАСЧЕТ РЕАКТИВНОЙ ЧАСТИ КОМБИНИРОВАННОГО ГЛУШИТЕЛЯ ШУМА

Аннотация

В работе приведен расчет реактивной части комбинированного глушителя шума и результаты исследований акустических характеристик комбинированных аэродинамических глушителей шума, используемых в пылесосах.

Ключевые слова:

Источник шума, звуковая энергия, глушитель аэродинамического шума.

Остановимся на расчете и настройке глушителя шума на выходе побудителя тяги на примере пылесоса типа Т - 1. Подсчитаем частоту лопастного шума от побудителя тяги (центробежного вентилятора) на частоте вращения, равной:

$f = nz / 60 = (11200 \times 12) / 60 = 2240$ Гц ,

где n - число оборотов диска в минуту; z - число лопаток на диске.

Так как необходимо снизить шум в широкополосном спектре частот, начиная от 400 до 2240 Гц и выше, глушитель шума выполнен комбинированным, т.е. состоящим из звукопоглощающих элементов, расширительной камеры и резонансных полостей. Активная часть (звукопоглощающие элементы облицовки камеры) входит составной частью в реактивную, образуя камерный глушитель, внутренние поверхности которого имеют звукопоглощающую облицовку. В диапазоне высоких частот, когда размеры камеры в несколько раз превышают длины волн, звуковое поле в ней приобретает диффузный характер.

Условие диффузности звука в объеме выражается неравенством [1,с.62]:

$$f > \frac{c}{\sqrt[3]{V_k}} \quad , (1)$$

где с =340 м / сек - скорость звука в воздухе,

$V_k = L_k \times B_k \times H_k = 0{,}42 \times 0{,}12 \times 0{,}146 = 7{,}4 \times 10^{-3}$ – объем камеры в $м^3$.

Тогда для нашего случая частота, с которой начинается диффузность звука в камере определится так: $f > \frac{340}{\sqrt[3]{7{,}4 \times 10^{-3}}} = 1789{,}5\,Гц$.

Для диапазона частот 1789,5...8000 Гц , потери звуковой мощности в камере глушителя со звукопоглощающей облицовкой из пенополиуретана можно представить следующим образом

$$\Delta L = 10 \lg\left(1 + \frac{\alpha_k S_k}{F_0}\right) \quad , (2)$$

где S_k ,α_k – площадь внутренних поверхностей камеры и коэффициент их звукопоглощения; F_0 – площадь выходного отверстия в камере.

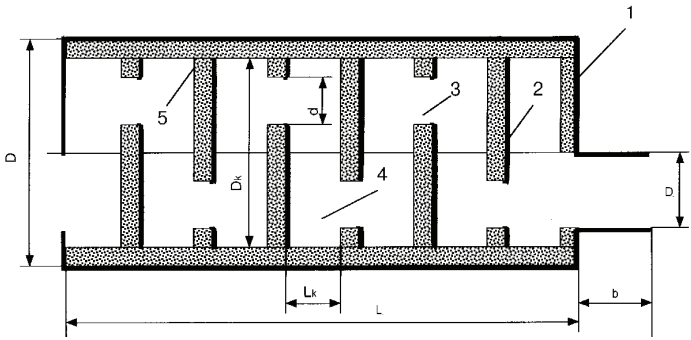


Рис.1. Расчетная схема многокамерного аэродинамического глушителя.

Подсчитаем потери звуковой мощности для полос со среднегеометрическими частотами 2000 Гц(α_k=0,85); 4000 Гц(α_k=0,8); 8000 Гц(α_k=0,75).

$$\Delta L_{2000} = 10\lg\left(1+\frac{\alpha_k S_k}{F_0}\right) = 10\lg\left(1+\frac{0{,}85\times 0{,}24}{0{,}012}\right) = 12{,}5\,дБ; \Delta L_{4000} = 12{,}3\,дБ; \quad \Delta L_{8000} = 12\,дБ.$$

Таким образом, в результате проведенных расчетов получено, что эффективность камерного глушителя в диапазоне высоких частот 2000...8000 Гц, когда звуковое поле в объеме камеры приобретает диффузный характер, составляет 12÷12,5 дБ [2,с.12].

Для снижения шума в низкочастотной области 250÷1000 Гц служит реактивная часть камерного глушителя шума. Этот глушитель пропускает звук ниже граничной частоты $f_{гр}$(для нашего случая выберем $f_{гр}$=295 Гц), препятствуя распространению колебаний звуковых волн, частота которых превышает граничную частоту. Обычно в таких расчетах выбирают граничную частоту пропускания шума, а затем рассчитывают объем камеры глушителя шума, исходя из габаритных размеров пылесоса по формуле [3,с.18; 4,с.15]

$$V_K = \frac{c^2 S}{4\pi^2 l_{тр} f^2_{гр}}, \quad (3)$$

где с – скорость звука в воздухе (340 м / с); $S = \pi d_{вх}^2 / 4$ – площадь проходного сечения трубопровода; $d_{вх}$ – диаметр трубопровода, соединяющего вентилятор с глушителем; lтр – длина участков трубопровода , м

$$V_K = \frac{c^2 S}{4\pi^2 l_{тр} f^2_{гр}} = \frac{340^2 \times 6{,}6\times 10^{-3}}{4\times 3{,}14^2 \times 0{,}03\times 295^2} = 7{,}4\times 10^{-3}\,м^3.$$

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Расчет аэродинамических глушителей шума. Безопасность труда в промышленности. 2013. № 9. С.60 - 63.

2.Кочетов О.С. Многосекционный глушитель Кочетова. Патент на изобретение RUS № 2581966. 12.01.2015.

3.Кочетов О.С. Камерный глушитель шума. Патент на изобретение RUS № 2604969. 19.08.2015.

4.Кочетов О.С. Глушитель шума. Патент на изобретение RUS № 2599211. 26.08.2015.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 004.9

Печкуров Н.С.
Андреева К.А.
Полушкина И.А.
Студены бакалавриата
ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный Технический Университет». г. Воронеж

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАСЧЕТА ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ЛАКОКРАСОЧНОГО ПОКРЫТИЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Аннотация: Выбранная тема является актуальной, поскольку с каждым годом растем спрос на покупку транспортных средств и со временем при эксплуатации возникают

трещины, царапины, которые необходимо своевременно устранить, для этого необходим верный расчет затраты материалов.

Ключевые слова: Программный инструментарий, лакокрасочное покрытие, коэффициентом сложности окраски, диаграммы вариантов использования

Каждый обладатель транспортного средства сталкивается с поломками, и ему приходится искать проверенного мастера в автосервисе либо устранять проблему самостоятельно [1]. Одно из самых распространенных проблем – повреждение лакокрасочного покрытия (далее ЛКП) авто. Оно возникает при поездках по грунтовым дорогам на большой скорости. Мелкие камни, ветки деревьев царапают крылья, бампера, крышу. Ремонт такого повреждения был и будет всегда востребован. На данный момент услуга является актуальной, и автоматизация расчета оказания данной услуги программным средством прибыльна и востребована [2,3]. Для расчета площади окраски необходимо знать параметры автомобиля, толщину металла, возраст автомобиля и тип нанесенной на его кузов краски [4]. Основная задача при проектировании, а в дальнейшем при разработке - облегчить процесс подсчета площади, сделать его наиболее удобным, автоматизировать процесс предварительного подбора краски путём вычисления цвета по загруженной фотографии и формирование конечного результата в виде накладной на ремонт. Расчёт площади лакокрасочного покрытия согласно формуле 1.1. Также выделяется процентный запас на прочие неучтенные работы, который варьируется от 5 до 10 % .

$$S = W * H + \frac{(W * H) * k * \lambda * 2.5}{100}, \quad (1.1)$$

где W – ширина элемента; H – длина элемента; k – размерный коэффициент (1 – маленький, 2 – средний, 3 – крупный элемент); λ – коэффициент сложности отлива элемента (1 – ровный, 2 – с минимальным количеством фасок и изгибов, 3 – элемент сложной формы). 2,5 % - минимальный запас необходимого количества краски при осуществлении работ, полученный опытным путём.

Проектирование информационной модели предметной области удобнее всего провести путём составления диаграммы вариантов использования (use - case диаграммы) – рисунок 1.

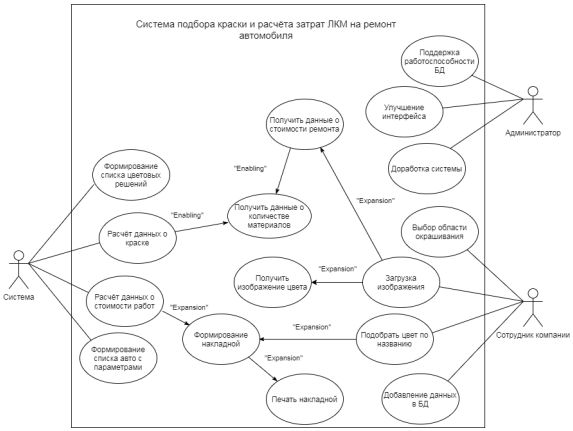


Рисунок 1 – Диаграмма вариантов использования

Диаграмма вариантов использования позволила определиться с направлениями разработки системы, определить функции системы и разграничить способы использования системы в целом. Проектируемый программный инструментарий позволит компаниям, занимающимся ремонтов автомобилей значительно экономить время на расчете краски клиенту. Также был проеден анализ ряда аналогов, в ходе которого определено, что проектируемый инструментарий обладает конкурентоспособностью на рынке существующих решений.

Список использованной литературы:

1 Ремонт лакокрасочного покрытия автомобиля : [сайт]. – 2020. - URL: http: // проавтомобиль.рф / remont - lakokrasochnogo - pokrytiya - avtomobilya - svoimi - rukami (дата обращения: 02.05.2021). – Текст : электронный.

2 Спиридонов В. Д. и др. Расчет вредных выбросов лакокрасочных материалов при окраске деталей автомобиля. – 2016.

3 Егоров В. А., Муравкина Г. Ш., Галяткин Д. В. Методика и результаты расчета нормативной базы для экспертного назначения типа ремонта кузовных деталей автомобиля после дтп // проблемы технической эксплуатации и автосервиса подвижного состава автомобильного транспорта. – 2017. – С. 64 - 72.

4 Как подобрать краску для кузовного ремонта? : электронный урнал / Журнал «За рулём», 2021. - URL: https: // www.zr.ru / content / articles / 917685 - kak - podobrat - krasku - dlya - kuzovnogo - remonta / - Дата публикации : 24.05.2019. – Текст : электронный.

Печкуров Н.С., Андреева К.А., Полушкина И.А., 2021.

УДК 62 - 294.2

Самаркин С.С.
Бакалавр, СПбГЭТУ «ЛЭТИ»,
г. Санкт - Петербург, РФ
Морозова Е. В.
Кандидат технических наук, доцент, СПбГЭТУ «ЛЭТИ»,
г. Санкт - Петербург, РФ

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОБМОТКИ ВОЗБУЖДЕНИЯ ТУРБОГЕНЕРАТОРА СЕРИИ ТВВ

Аннотация

В статье описана технология изготовления и конструктивные особенности обмотки возбуждения турбогенраторов серии ТВВ. Ключевой особенностью является то, что все операции по изготовлению проводятся на полукатушках, состоящих из полосовой меди.

Ключевые слова

Обмотка возбуждения, турбогенератор, ротор, катушка, полукатушка.

Тщательное исполнение всех операций по изготовлению, сборке и испытанию обмоток возбуждения является одним из решающих факторов эксплуатационной надежности турбогенераторов. При этом в современной научной и технической литературе этот вопрос мало освящен.

Катушки роторов с непосредственным водородным охлаждением имеют сложную систему каналов в витках обмотки и разделяющих витки изоляционных прокладок. Каналы должны совпадать с каналами в клиньях, прокладках на дне паза и не иметь ступенек на границах витков.

На всем протяжении технологического процесса по изготовлению катушек с форсированным охлаждением серии ТВВ операции производятся над отдельными полукатушками, а сборка и пайка двух полукатушек является последней операцией. Это обусловлено тем, что в конструкции катушек предусмотрено большое число наклонных каналов, а механическая обработка этих каналов гораздо проще выполняется для отдельных полукатушек.

Полукатушка состоит из полувитков, а полувитки из стержней полосовой меди. Полосовая медь имеет присадку серебра и поставляется в бухтах массой 80 кг. Механические свойства полосовой меди с присадкой серебра значительно выше, чем полосовой меди марки М1 и должны удовлетворять следующим требованиям:

1) относительное удлинение – не менее 30 % ;
2) предел текучести – 150 – 200 МПа.

Из бухты меди нарезаются заготовки для стержней и тщательно рихтуются.

В пакет собираются нарезанные заготовки стержней и закрепляются струбцинами. Чтобы при выполнении следующих операций стержни одной полукатушки не перепутались со стержнями другой, происходит маркировка цифровыми клеймами на боковой стороне в зоне лобовой части. После маркировки полукатушки раскладываются на подставках, производится разметка длины пазовой и расположения внутренних каналов лобовой части полувитков. Затем каждый пакет поочередно освобождается для выполнения фрезеровки.

Приспособления для фрезерования полукатушки по боковым сторонам делают двух исполнений. Корытообразный корпус первого исполнения имеет наклон дна в поперечном сечении под углом α, а второго исполнения 2α. Эти длинные установочные приспособления имеют много встроенных струбцин для закрепления пакета для обработки каналов и поперечных пазов под комплектующие струбцины.

Комплектовочные струбцины открепляются и ставятся спиной кверху в каждом пакете, обработанном в первом приспособлении. Далее ослабляются основные зажимы, пакет переносится во второе приспособление и снова закрепляется. Следующий пакет устанавливается в первое приспособление.

Шаблон на всю высоту пакета с углом 2α используется для контроля профиля меди. С помощью дисковых фрез фрезеруются наклонные пазы на боковых сторонах полукатушек. Число фрез в наборе всегда равно числу пазов в группе. На универсальном горизонтально - фрезерном станке происходит обработка.

Собранный комплект полувитков одной катушки подается в приспособление для установки временных картонных прокладок, по толщине равных межвитковых изоляции, причем размеченные ранее пазовые части полувитков совмещаются по разметочным рискам.

Для достижения равномерных и оптимальных условий обжатия полукатушки можно применить систему пневматических приводов. Пакет стержней поджимается от середины к краям. Эта опрессовка требуется для проверки по всей длине высоты пакета. Высота пакета

должна соответствовать высоте катушки, уложенной в паз ротора. Все прокладки должны быть одинаковыми по толщине.

Роторные катушки с закрытыми вентиляционными каналами имеют в пазовой части трапецеидальное поперечное сечение, а в лобовой – прямоугольное. Для уменьшения аэродинамического сопротивления продольные каналы на лобовых частях разбиваются на большое количество секций.

Дисковыми фасонными затылованными фрезами из стали Р18 или Р9К5 диаметром 52 и 46 мм происходит обработка. Желательно шлифовать фрезы по затылку и подвергнуть низкотемпературному отпуску для повышения стойкости после заточки и закалки. Обработка должна проводиться с обильным охлаждением эмульсией, так как при фрезеровании всухую неточность расположения каналов в наиболее удаленных от делительного механизма группах может быть 5 – 6 мм из - за термического удлинения стержня.

Технологический процесс изготовления полукатушек с закрытыми охлаждающими каналам отличается от изготовления катушек с открытыми каналами из - за фрезерования каналов.

Гибка полукатушек на ребро может выполняться по одному витку, либо целиком с помощью гидравлической установки. При изготовлении ремонтных или опытных катушек малых серий можно применять оснастку для ручной гигбки по одному полувитку. Изгиб на ребро происходит по радиусу 40 мм.

Для выполнения отводов от продольных каналов в сторону под углом 45° полукатушки поступают на вертикально - фрезерный станок.

После изгиба на ребро полукатушки поступают на вертикально - фрезерный станок для выполнения отводов от продольных каналов в сторону под углом 45°. Отводы фрезеруются в специальных приспособлениях с зажимом полувитка по обе стороны зоны изгиба, а также в поперечных и продольных участках лобовой части в зависимости от типа и номера катушки и расположения в ней независимых участков охлаждения.

Затем выполняется предварительная формовка поперечных участков лобовых частей по радиусу.

На первых полукатушка фрезеруются пазы для межкатушечного соединения со второй катушкой и присоединения токоподвода.

Далее витки подвергаются зачистке. Зачистка заусенцев может производиться как вручную, при помощи напильников и шлифовальных машин, так и при помощи специальных станков.

Наплывы меди по калибрам снимаются на углах полувитков. Далее полукатушки поступают на изолировку.

Заготовки корытообразного профиля нарезаются с припуском 100 мм после рихтовки. Далее две заготовки, образующие полувиток, изгибаются одновременно с двух сторон на радиус 40 мм. Перемычки устанавливаются в размеченную середину полувитка. Перемычки припаиваются твердым припоем и зачищаются места пайки. Места изгиба отжигаются после снятия утолщений.

Для формовки полукатушка собирается в специальное приспособление с технологическими прокладками между витками. Сначала происходит рихтовка пазовой части, далее формируются лобовые части. Радиальные отверстия сверлятся по кондуктору. Окна фрезеруются в тисках по одному стержню с помощью пальцевой фрезы.

Далее происходит зенковка радиальных отверстий, а грани в местах входа и выхода опиливаются. В лобовых частях припаиваются перемычки.

После окончания обработки полукатушка окончательно формуется в приспособлении. Далее межкатушечные соединения припаиваются. Полукатушки изолируются, взвешиваются, обезжиреваются бензином и упаковываются кабельной бумагой.

Далее полукатушки отправляются на обмоточный участок. Если обнаруживается какой - либо дефект обработки, катушка возвращается на исправление.

Поверхность витка обезжиривают, промазывают лаком и подсушивают на воздухе. На стержень накладывается набор стеклополотна, затем слой триацетатной пленки и закрепляют вразбежку киперной лентой. Изолированные полувитки комплектуются в набор и зажимаются струбцинами для подачи на пресс.

Со стороны возбудителя начинается рихтовка и пайка. К концу четной или нечетной катушки приваривается медью перемычка межкатушечного соединения. Два полувитка спаиваются на стороне турбины, образуя первый виток. Далее последовательно выполняется пайка всех витков до получения катушки.

Места паек зачищаются фрезами. Готовая катушка связывается в нескольких места киперной лентой, взвешивается и укладывается на раму для подачи на обмоточный участок.

Список использованной литературы:

1.Фомин Б.П., Циханович Б.Г., Виро Г.М. Технология крупного электромашиностроения. Турбогенераторы. – Л.: Энергоиздат Ленинградское отделение, 1981, 392 с.

© Самаркин С.С., Морозова Е.В., 2021

УДК 355.716

Трофимов А.В., Старший научный сотрудник 2 НИЦ
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ
SPIN - код: 1464 - 2779,
Кочетов О.С., доктор.тех.нак, профессор,
Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ, SPIN - код: 8844 - 5784,
Орлова О.Н., доцент, канд.пед.наук,
Доцент кафедры ОДПО (в составе УНК СОПБ)
АГПС МЧС России, г. Москва, РФ
SPIN - код: 3385 - 1029,

ОБУЧЕНИЕ РАЗВЁРТЫВАНИЮ ПАЛАТОЧНОГО ГОРОДКА ДЛЯ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ, ПРИ ПЕРВООЧЕРЕДНОМ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ, ПОСТРАДАВШЕГО В ЧС И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ЕГО ДОСТАВКИ (В КОМПЛЕКСЕ РАЗВЁРТЫВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ПУНКТОВ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ)

Аннотация

В работе представлена конструкция палаточного городка с системой воздушного отопления для временного проживания людей в экстремальных условиях и средства его доставки.

Ключевые слова
Обучение, первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС, палаточный городок, система воздушного отопления, средства доставки.

Обучение решению задач [10, с. 142], связанных с развёртыванием палаточного городка [4] для временного размещения пострадавших в ЧС (далее – ПВР) и использованию средства его доставки [1,2] [11, с. 240], является важным и одним из первых вопросов, возникающих и требующих подготовки [12, с. 364] при организации всего комплекса мероприятий [13, с. 36] по размещению [14, с. 115] и первоочередному жизнеобеспечению пострадавших в ЧС [3, 7, с. 240].

В настоящее время актуальным является вопрос создания технических средств для оперативной доставки лиц, пострадавших в ЧС [1,с.37; 2,с.27], а также их размещения в пунктах временного размещения, оснащенных палаточными городками с системами жизнеобеспечения [3,с.17; 4,с.24].

1. Палаточные городки. На рис.1 представлена схема палатки в сборе, в изометрической проекции, на рис.2 – структура многослойного материала, обеспечивающего высокие теплоизоляционные свойства объекта и маскировку от обнаружения детекторами инфракрасного излучения; на рис.3 показано изменение отражательной способности многослойного материала по сравнению с обычным материалом тканевого тента;

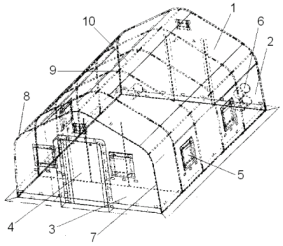


Рисунок 1. Схема палатки в сборе

Рисунок 2. Структура многослойности

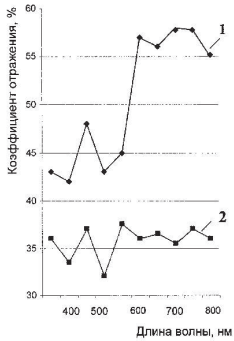


Рисунок 3. Изменение отражательной способности

на рис.4 представлена зависимость проводимости полиамидной ткани арт. 5369 от времени напыления на него металла, на рис.5 представлена схема палаточного городка с системой воздушного отопления для временного проживания людей в экстремальных условиях в аксонометрической проекции, на рис.6 – общий вид палаточного городка с разводкой каналов вентиляционно - отопительной системы, на рис.7 – общий вид вентиляционно - отопительного модуля системы, на рис.8 – общий вид подводящего и отводящего патрубков внутри каждой из палаток, на рис.9 – общий вид системы раздачи подогретого кондиционного воздуха, установленной под потолком, с закрепленными на ней светильниками.

Палаточный городок (рис.5,6,7,8,9) с системой воздушного отопления для временного проживания людей в экстремальных условиях состоит из централизованной системы воздушного отопления с вентиляционно - отопительным модулем 14, соединенным каналами с рядами палаток 20.

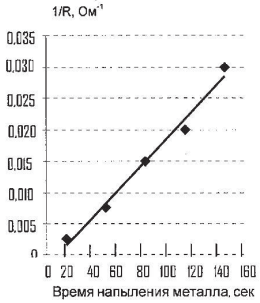


Рисунок 4. Зависимость проводимости

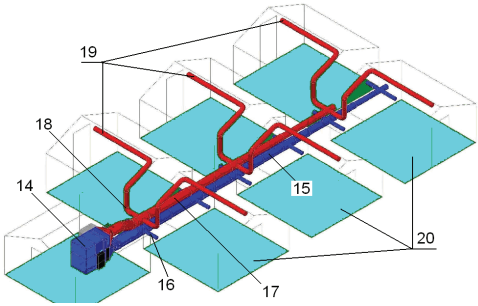


Рисунок 5. Схема палаточного городка

Система воздушного отопления включает в себя вентиляционно - отопительный модуль 14 системы, имеющей два центральных канала, расположенных между рядами палаток 20 палаточного городка, причем один из них, нижний 15 является отводящим, а второй, верхний 17 – подводящим каналами, при этом нижний канал 15 снабжен патрубком 16, входящим в каждую палатку, а верхний, подводящий канал 17 дополнительно снабжен крестовиной 18 для соединения с устройством 19 раздачи подогретого кондиционного воздуха, установленного под потолком каждой палатки с закрепленными на ней светильниками.

Рисунок 6. Палатки снаружи

Рисунок 7. Отопитель воздушный

Каждая из палаток палаточного городка для временного проживания людей в экстремальных условиях (рис.1) содержит крышу 1, боковую стенку 2, пол 3, дверь 4, окна 5, вентиляционные отверстия 6. Каркас палатки включает прямые трубчатые стойки 7, соединительные дуги 8 с одним или двумя боковыми отводами 9 и продольные стойки 10. Следует отметить, что преимуществами палатки является скругленная форма каркаса палатки, что не позволяет дождевой воде или снегу скапливаться на крыше палатки, что неизбежно привело бы к разрушению конструкции [3,4]. Отверстие для печной трубы и гнезда в полу для фиксации нижних торцов стоек каркаса (или дополнительные

продольные и поперечные связи) на чертежах не показаны. При необходимости, для большей ветровой устойчивости палатка может быть дополнительно снабжена канатными растяжками, традиционно используемыми для подобных сооружений (на чертеже не показано) (рис.6 – рис.9) [5,6].

Рисунок 8. Ввод воздуховода

Рисунок 9. Палатка внутри

У палаток с ломаной формой каркаса в месте сопряжения крыши и боковой стенки на полотнище крыши неизбежно остается углубление, в котором начинает накапливаться вода. Чем больше воды, тем больше провисает тент на крыше и тем больше в него снова наливается воды до тех пор, пока не происходит разрушение каркаса. Тентовый материал палатки (рис.2) выполнен в виде многослойного материала, ослабляющего тепловое излучение биологического объекта и отражающего инфракрасное излучение. Структура многослойного материала, представлена следующими слоями (рис.2): 1 - полиэфирный текстильный материал с водоотталкивающей пропиткой обеспечивает защиту биологического объекта от осадков в виде дождя и снега и сохранение высоких эксплуатационных свойств материалу в любых погодных условиях. 2 - микропористый мембранный слой выполнен из термопластичной полиуретановой смолы, с размером пор 1,3 - $1,6 \cdot 10^{-6}$ м, обладает высокими адгезионными свойствами к текстильному материалу, обеспечивает надежное соединение металлизированного слоя с текстильной основой. 3 - металлизированный слой выполнен из нитрида титана и нанесен на материал со стороны термопластичной полиуретановой смолы на атомарно - молекулярном уровне в количестве 1 - 2 г / $м^2$, толщиной до 100 нм, обеспечивает теплоизоляцию и существенно ослабляет теплоотдачу и способствует отражению инфракрасного излучения заявляемого материала [3]. Многослойный материал благодаря такой структуре хорошо драпируется, обладает водоотталкивающими, паропроницаемыми и теплозащитными свойствами, является теплоизолятором, отражает инфракрасное излучение [4].

Кроме того, проводилось исследование отражающей способности изготовленного многослойного материала на спектрофотометре Spekol - 11. На рис.3 представлены данные, подтверждающие существенное увеличение спектрального коэффициента отражения заявляемого материала (на рис.3 обозначенного графиком 1) по сравнению с материалом, арт. 80406, «Габарит», волокнистого состава 100 % ПЭ (полиэфир), поверхностной плотности 220 г / $м^2$, производитель «Чайковский текстиль», взятым для сравнения (на рис.3 обозначенного графиком 2). Пример. На изнаночную сторону текстильного материала арт. 3456 волокнистого состава 100 % ПЭ (полиэфир), поверхностной плотности 265 г / $м^2$, предназначенного для изготовления мобильных укрытий, согласно примеру 1, нанесен пористый слой полиуретановой смолы толщиной 0,02 мм и размером пор $1,57 \cdot 10^{-6}$

м и тонкий слой нитрида титана в количестве 2 г / м^2, толщиной слоя 90 нм. Для испытания материала на отражающую способность использовался тепловизор FLIR 15 (инфракрасная камера) - оптико - электронный измерительный прибор, работающий в инфракрасной области электромагнитного спектра. Фиксировалась температура поверхности теплоизлучающего объекта (человека), покрытого многослойным материалом. Исследования проводились в закрытом помещении при температуре окружающей среды +22°С. Тепловизор регистрировал на поверхности исследуемого объекта температурные точки, не превышающие +24°С.

2. Транспортные средства. Для доставки оборудования ПВР к месту его развёртывания необходимы транспортные средства высокой проходимости [5,с.37; 6,с.23], которые должны обеспечить плавучесть на воде, а также передвижение транспортного средства по суше и по воде. При этом шум и вибрация являются сопутствующими вредными факторами при эксплуатации таких аппаратов, поэтому одной из задач исследователей при их проектировании является создание эффективных технических средств шумовиброзащиты обслуживающего персонала и пассажиров. Эта задача решается за счет виброизолирующих опор, воспринимающих вибрацию, а также подвесных потолков и штучных звукопоглотителей [7,с.116; 8,с.45].

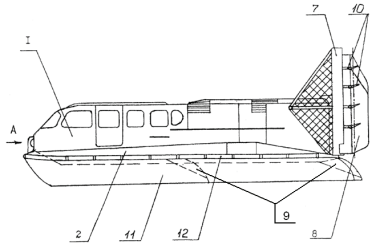


Рисунок 10. Амфибийное транспортное средство вид сбоку

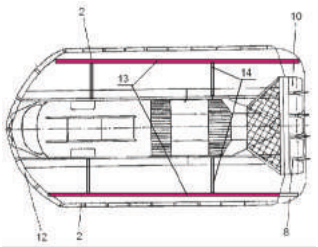


Рисунок 11. Амфибийное транспортное средство вид сверху

На рис.10 представлена схема амфибийного транспортного средства, на рис.11 – вид его в плане, на рис.12 – вид по стрелке А рис.10, на рис.13 - компоновка подъемно - двигательной установки, на рис.14 – схема комфортного пассажирского салона для эвакуируемых при ликвидации ЧС.

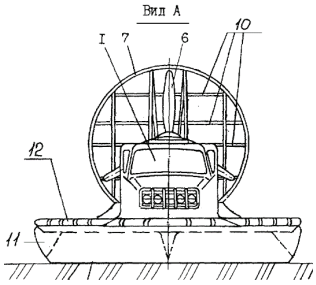


Рисунок 12. Воздушная подушка АТС

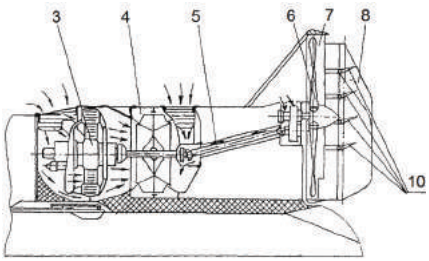


Рисунок 13. Двигательная установка АТС

Амфибийное транспортное средство (АТС) на воздушной подушке для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях (рис.10 – рис.14) содержит платформу - днище корпуса 1, блоки плавучести 2, двигатель 3, вентилятор 4, трансмиссию 5, воздушный винт 6 в аэродинамическом кольце 7, воздушные рули 8, тормозные щитки 9, реактивную решетку - компенсатор 10, расположенную между воздушным винтом и рулями, гибкое ограждение зоны повышенного давления 11, пояс безопасности 12.

Движение АТС по воде и суше осуществляется на воздушной подушке [7,с.17; 8,с.31] при помощи подъемно - двигательной установки (рис.13), состоящей из двигателя воздушного охлаждения 3, вентилятора 4, воздушного винта 6 и воздушных рулей 8. Воздушная подушка создается путем нагнетания вентилятором 4 воздуха в зону повышенного давления, ограниченную гибким ограждением 11. Плавучесть, устойчивость и безопасность движения АТС на воде обеспечивается при помощи герметичного корпуса 1 и блоков плавучести 2, которые выполнены в виде двух поплавков, размещенных по бокам корпуса 1. К внешнему обводу блоков плавучести 2 на съемных кронштейнах прикреплены гибкое ограждение и пояс безопасности 12. Для улучшения управляемости и повышения безопасности на АТС применены управляемые из кабины водителя тормозные щитки 9 (рис.10), состоящие из набора гибких пластин переменного сечения. Воздушный винт 6 соединен трансмиссией 5 с валом двигателя 3 и для безопасности помещен в кольцо 7, имеющее в сечении аэродинамическую форму для повышения КПД движителя (винта). В потоке воздуха в зоне воздушного винта для управления движением АТС в горизонтальной плоскости установлены воздушные рули 8, имеющие для повышения эффективности несколько вертикально расположенных лопастей. Между воздушным винтом 6 и воздушными рулями 8 установлены горизонтальные лопасти 10 реактивной решетки, отклоняющей поток воздуха за винтом вверх и создающей реактивный момент относительно центра тяжести АТС, направленный в обратную сторону опрокидывающего момента винта. Привод управления положением (углом наклона) лопастей реактивной решетки и, как следствие, величина выравнивающего продольный крен корпуса реактивного момента кинематически связан с контактным датчиком крена (на чертеже не показано), установленным в носовой части корпуса под днищем. При опускании носовой части корпуса АТС на величину свыше допустимой по условиям безопасности движения и касания опорной пятой датчика крена поверхности воды, снега или льда автоматически выдается сигнал на увеличение угла наклона лопастей реактивной решетки, увеличивается реактивный момент и происходит выравнивание корпуса АТС. Комфортный пассажирский салон для эвакуируемых при ликвидации ЧС (рис.14) представляет собой металлический штампосварнойкаркас 20, состоящий из несущих профильных конструкций (на чертеже не показано), внутри которых установлены пакеты звуковибротеплоизоляционных элементов 24, каждый из которых включает слои вибродемпфирующего материала на битумной основе и, по крайней мере один, слой пористого звукопоглощающего материала и перфорированную декоративную панель, причем между панелью и слоем пористого звукопоглощающего материала образован воздушный зазор (на чертеже не показано). Внутри каюты к потолку и стенам крепятся штучные звукопоглотители (на чертеже не показано) [9,с.20]. Каркас 6 каюты соединен с несущими конструкциями 15 судна посредством виброизолирующей системы, состоящей из верхнего подвеса, включающего в себя, по крайней мере два, резиновых виброизолятора 16 и 17 верхнего подвеса каюты, и по

крайней мере два, виброизолятора 18 и 19 нижнего подвеса каюты, выполненных в виде цилиндрических или конических винтовых пружин. Каюта снабжена подвесным акустическим потолком (рис.14). Пакеты звуковибротеплоизоляционных элементов 24 снижают структурную и реверберационную составляющие шума [9, с.39]. Прокладки из пенополиуретана эффективно гасят высокочастотные колебания воздуха, источником которых является энергия потока звукового давления. Пенополиуретан одновременно является надежным теплоизолятором благодаря высокой пористости, изолированной с двух сторон тонкой оплавленной пленкой пенополиуретана. Декоративная перфорированная древесноволокнистая плита является хорошим гасителем колебаний. Переход звуковой энергии в тепловую (диссипация, рассеивание энергии) происходит в порах звукопоглотителя, представляющих собою модель резонаторов "Гельмгольца". В аварийной ситуации, например при выходе из строя воздушной подушки опорная конструкция в виде пространственной упруго - демпфирующей рамной конструкции (рис.12), связывающей платформу - днище корпуса 1 и блоки плавучести 2, на которых жестко закреплены две упругие пластины 13, связанные упруго - демпфированными стяжками 14 с корпусом 1, предотвратит повреждение корпуса 1 и расположенного в нем комфортного пассажирского салона (каюты или кают) для эвакуируемых при ликвидации ЧС.

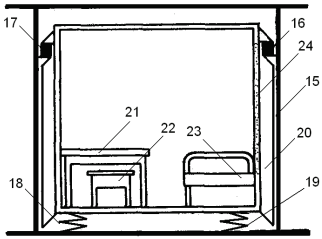


Рисунок 14. Пассажирский салон

Вывод: В соответствии с теорией и практикой принятия управленческих решений, научно - обоснованное [3,с.17; 4,с.24] развёртывание ПВР и использование средств его доставки, являясь важным и одним из первых вопросов (возникающих и требующих подготовки при организации всего комплекса мероприятий по первоочередному жизнеобеспечению пострадавших), позволит минимизировать материальные, трудовые, финансовые и другие виды ресурсов и затрат в ограниченных временных показателях, возникающих при реагировании МЧС России на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, и требует внедрения в образовательный процесс высших учебных заведений МЧС России в виде обучения принятию правильных управленческих решений [10, с.142; 11, с.240; 12, с.364; 13, с.36; 14, с.115].

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Дурнев Р.А., Трофимов А.В. Амфибийное транспортное средство на воздушной подушке для эвакуации пострадавших в ЧС. Наука третьего тысячелетия:

сборник статей Международной научно - практической конференции (05.09.2014). – Уфа: Аэтерна, 2014.–164с., С. 36 - 40.

2. Кочетов О.С., Дурнев Р.А., Трофимов А.В. Амфибийный транспортный аппарат для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях регионального масштаба // Эволюция научной мысли: сборник статей Международной научно - практической конференции (03.10.2014). – Уфа: Аэтерна, 2014.–118 с. С. 22 - 29.

3. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Палаточный городок с системой воздушного отопления для временного проживания людей в экстремальных условиях. Патент РФ на полезную модель № 129971. Опубликовано: 10.07.2013. Бюллетень изобретений № 19.

4. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Палаточный городок с системой воздушного отопления для временного проживания людей в экстремальных условиях. Патент РФ на полезную модель № 148654. Опубликовано: 10.12.2014. Бюллетень изобретений № 34.

5. Кочетов О.С. Дурнев Р.А., Трофимов А.В. Амфибийное транспортное средство на воздушной подушке для эвакуации пострадавших в ЧС. Наука третьего тысячелетия: сборник статей Международной научно - практической конференции (05.09.2014). – Уфа: Аэтерна, 2014.–164с., С. 36 - 40.

6. Кочетов О.С. Дурнев Р.А., Трофимов А.В. Амфибийный транспортный аппарат для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях регионального масштаба // Эволюция научной мысли: сборник статей Международной научно - практической конференции (03.10.2014). – Уфа: Аэтерна, 2014.–118 с. С. 22 - 29.

7. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Амфибийное транспортное средство на воздушной подушке для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях // Патент РФ на полезную модель № 123742. Опубликовано 10.01.13. Бюллетень изобретений № 01.

8. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Амфибийный транспортный аппарат для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях регионального масштаба // Патент РФ на полезную модель № 123741. Опубликовано 10.01.13. Бюллетень изобретений № 01.

9. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Комфортабельное спасательное судно на воздушной подушке для мобильной доставки пострадавших и грузов из мест, подвергнувшихся чрезвычайным ситуациям, в пункты временного размещения // Патент РФ на полезную модель № 126295. Опубликовано 27.03.13. Бюллетень изобретений № 09.

10. Орлова О.Н. Основные факторы обеспечения качества образования в пожарно - технических вузах России. Технологии техносферной безопасности. 2015. № 5 (63). С. 142 - 148.

11. Орлова О.Н. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях. Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. Т. 2. № 1 (4). С. 240 - 244.

12. Орлова О.Н. Профессиональная подготовка руководителей для деятельности в экстремальных ситуациях. European Social Science Journal. 2016. № 2. С. 364 - 373.

13. Орлова О.Н. Монография. Анализ принятия решений комиссиями по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на основе статистических данных и социологических исследований. АГПС МЧС России. – М. 2016, 168 стр.

14. Орлова О.Н., Лебедев Е.В., Баевкин С.Г. Управление организацией первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.

Сборник научных трудов Новосибирского государственного технического университета. 2017. № 2 (88). С. 113 - 119.

© Трофимов А.В., Кочетов О.С., Орлова О.Н., 2021

УДК 355.716

Трофимов А. В., Старший научный сотрудник 2 НИЦ
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ
SPIN - код: 1464 - 2779,
Кочетов О.С., доктор.тех.нак, профессор,
Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ, SPIN - код: 8844 - 5784,
Орлова О.Н., доцент, канд.пед.наук,
Доцент кафедры ОДПО (в составе УНК СОПБ)
АГПС МЧС России, г. Москва, РФ
SPIN - код: 3385 - 1029,

ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ ДВУХСТУПЕНЧАТЫХ СИСТЕМ ВОДОПОДГОТОВКИ С МИКРОФИЛЬТРОМ НАСОСНОЙ СТАНЦИИ ПРИ ПЕРВООЧЕРЕДНОМ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ, ПОСТРАДАВШЕГО В ЧС (В КОМПЛЕКСЕ РАЗВЁРТЫВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ПУНКТОВ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ)

Аннотация

В работе представлена конструкция однопроцессной двухступенчатой системы водоподготовки с насосной станцией первого подъема.

Ключевые слова

Обучение, первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС, система водоподготовки, обеззараживание воды.

Обучение решению задач [6, с. 142], связанных с применением двухступенчатых систем водоподготовки с микрофильтром насосной станции [4] при развёртывания и эксплуатации пунктов временного размещения населения [7, с. 240], пострадавшего в ЧС (далее – ПВР) является важным и одним из первых вопросов [2], возникающих и требующих подготовки [8, с. 364] при организации всего комплекса мероприятий [9, с. 36] по размещению [10, с. 115] и первоочередному жизнеобеспечению пострадавших в ЧС [3, 7, с. 240]. На рис.1 представлена схема двухступенчатой системы водоподготовки для повышения надежности и эффективности получения чистой воды из источника, на рис.2 представлена схема микрофильтра, на рис.3,4 – варианты схем форсунки для разбрызгивания [4].

Однопроцессная двухступенчатая система водоподготовки содержит микрофильтр 1 [1, с 53], который связан с насосной станцией первого подъема с одной стороны и с вертикальным смесителем 2 с другой, причем вход в смеситель от микрофильтра осуществляется снизу, а реагенты с реагентного хозяйства 3 подводятся в боковую коническую часть вертикального смесителя, выход которого, расположенный в его верхней части соединен со входом контактного осветлителя 4 в его нижней части [4], а установка 5 для обеззараживания воды расположена на линии, соединяющей контактный осветлитель 4 и резервуар 6 с чистой водой, который соединен с насосной станцией 7 второго подъема [5].

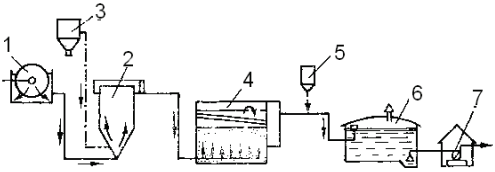


Рисунок 1. Однопроцессная двухступенчатая система водоподготовки

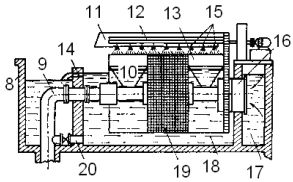


Рисунок 2. Схема микрофильтра насосной станции первого подъема

Микрофильтр состоит из корпуса 18 коробчатой формы, в котором выполнены каналы 8 и 17 соответственно для сбора промывной воды и каналы 14 для ее отвода и подачи. В корпусе установлен барабан 13 с фильтрующими элементами 19, который соединен со сточной трубой 9 и воронками 10 для воды. В верхней части корпуса, над барабаном 13 установлено разбрызгивающее устройство с автономным приводом, состоящее из коллектора 12, форсунок 15 и защитного кожуха 11. Входной патрубок 16 микрофильтра расположен в правом канале 17 для промывной воды, а труба 20, предназначенная для полного опорожнения корпуса 18, – в левом [5].

Форсунка (рис.3) состоит из корпуса, состоящего из двух соосных, связанных между собой, цилиндрических втулок: втулки 25 большего диаметра и втулки 24 меньшего диаметра. Внутри втулки 24 меньшего диаметра, соосно ей, расположен шнек 21, жестко связанный с ее внутренней поверхностью, например запрессованный в нее. Внешняя поверхность шнека 21 представляет собой винтовую канавку с правой (или левой) нарезкой. При этом между внутренней поверхностью втулки 24 меньшего диаметра и внешней поверхностью шнека 21 образована винтовая внешняя полость 23 шнека 21. Внутри шнека 1 выполнено отверстие 22 с левой (или правой) винтовой нарезкой. При этом направление винтовой нарезки отверстия 22, выполненного внутри шнека 21, может быть противоположно направлению внешней винтовой канавки шнека. Во втулке 25 большего диаметра, соосно ей, расположен штуцер 27, жестко закрепленный в ней, например посредством резьбового соединения, через герметизирующую прокладку 26. Внутри штуцера 27 соосно выполнено цилиндрическое отверстие 28, переходящее в осесимметрично расположенный диффузор 29, который соединен с цилиндрической камерой 30, образованной внутренней поверхностью втулки 4 меньшего диаметра, и торцевой поверхностью шнека 21.

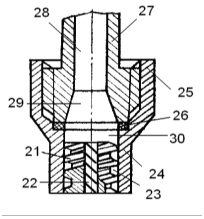


Рисунок 3. Форсунка для разбрызгивания

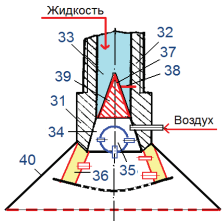


Рисунок 4. Форсунка акустическая с коническим завихрителем

Однопроцессная двухступенчатая система водоподготовки работает следующим образом. По характеру движения обрабатываемой воды технологические схемы делят на

самотечные (безнапорные) и напорные. На городских и крупных промышленных водопроводных станциях исходная вода движется по сооружениям самотеком. При этом уровень воды в каждом последующем сооружении ниже уровня в предыдущем. Разность уровней определяет напор, требуемый для преодоления гидравлических сопротивлений внутри сооружения и в коммуникациях от одного сооружения к другому. Поэтому особое значение имеет увязка взаимного расположения отдельных очистных сооружений технологической схемы (т. е. построение высотной схемы). При напорной технологической схеме обрабатываемая вода движется от сооружения к сооружению под давлением выше атмосферного, поэтому отдельные сооружения можно расположить на одной отметке. Напорные очистные сооружения должны быть герметично закрыты и рассчитаны на давление, развиваемое насосами. При использовании напорных технологических схем иногда можно не устраивать резервуары чистой воды и насосную станцию II подъема. В отдельных случаях очищенная вода под напором насосов I подъема передается непосредственно в сеть потребителям. При безнапорном движении воды по очистным сооружениям необходимы две насосные станции и резервуары чистой воды [4]. Как видно из приведенных выше схем обработки воды, все они содержат те или иные сооружения и устройства для удаления взвешенных веществ. Другой тип сооружений аналогичного назначения, давно применяемый на водопроводных станциях, это фильтры с зернистой загрузкой, представляющие собой резервуары, заполненные, например, крупнозернистым песком, через который и фильтруется вода. Но за последнюю четверть 20 - го века в мировой практике для удаления из воды взвеси и планктона нашли широкое применение микрофильтры, выполняемые в виде механизмов с вращающимися барабанами, оборудованными фильтрующими элементами из тонкой металлической или пластмассовой сетки с размером ячеек 20 - 60 мк [5]. Форсунка (рис.3) работает следующим образом. Жидкость подается по цилиндрическому отверстию 28 штуцера 27 в диффузор 29, а из него в камеру 30, из которой под давлением поступает одновременно по двум направлениям: во - первых в винтовую внешнюю полость шнека 21, образуя внешний вращающийся поток жидкости, и во - вторых – в отверстие 22 с винтовой нарезкой, образуя внутренний вращающийся поток жидкости [4].

На выходе из форсунки встречаются два вращающихся потока жидкости, причем один поток, например внутренний, совершает вращение в сторону, противоположную внешнему потоку, идущему по шнеку 21, либо может совершать попутное (одинаковое) вращение, если направление винтовых канавок совпадает. При взаимодействии вращающихся потоков на выходе из форсунки происходит дополнительное дробление капель жидкости за счет их соударения в попутных или противоположно вращающихся потоках жидкости (внешнего и внутреннего). При этом суммарный мелкодисперсный вращающийся поток на выходе может иметь направление вращения, которое определяется гидравлическим сопротивлением соответственно внешней или внутренней винтовых полостей и канавок шнека 21, а может быть стационарным, в случае противоположного направления вращения потоков, и равенства их приведенных массовых скоростей. Шнек 21 форсунки может быть выполнен из твердых материалов: карбида вольфрама, рубина, сапфира.

На рис.4 представлен вариант форсунки для разбрызгивания в виде форсунки акустической с коническим завихрителем, которая содержит цилиндрический корпус 31 со штуцером 32 для подвода жидкости, цилиндрическое отверстие 33 для подвода жидкости,

соединенное с внутренним диффузором 34, осесимметричным корпусу и штуцеру. В нижней части цилиндрического отверстия 33 для подвода жидкости закреплен полый конический завихритель 37, коническая обечайка которого фиксируется посредством, по крайней мере, трех спиц 38, закрепленных одним концом на конической обечайке завихрителя, в ее верхней части, а другим концом – в кольцевой канавке цилиндрического отверстия 33 (на чертеже не показана), выполненной на его внутренней поверхности. На внешней поверхности конического завихрителя 37 выполнена сквозная винтовая нарезка 39. К корпусу, в его нижней части, подсоединен штуцер для подвода сжатого воздуха во внутренний диффузор, в котором расположен сферический резонатор 35 Гельмгольца, с по крайней мере тремя резонансными вставками, выполняющими функции горловин резонатора 35 Гельмгольца, две из которых расположены перпендикулярно оси форсунки, а третья горловина резонатора расположена соосно оси форсунки и направлена в сторону внешнего диффузора 40, прикрепленного к корпусу форсунки.

Внешний диффузор охватывает акустический распылитель 36, выполненный в виде, по крайней мере трех полых стержней, закрепленных к нижней части поверхности корпуса форсунки, при этом стержни выполнены полыми с резонансными вставками, выполняющими функции горловин резонаторов Гельмгольца, которые обращены в сторону выходного сечения внутреннего диффузора 34, причем в нижней части полые стержни акустического распылителя 36 герметично соединены с распылительной пластиной, имеющей перфорацию в осевом сечении форсунки, при этом к срезу внешнего диффузор, прикреплен перфорированный распылительный диск. Форсунка акустическая (рис.4) с коническим завихрителем работает следующим образом. Жидкость под давлением подается в полость цилиндрического отверстия корпуса форсунки, а затем в его нижнюю часть, и через конический завихритель 37, поступает во внутренний диффузор 34, в который подводится сжатый воздух по штуцеру, подсоединенному к корпусу форсунки. Во внутреннем диффузоре происходит смешение потоков жидкости и сжатого воздуха и образуется двухфазный поток, проходящий через зазор между поверхностями внутреннего диффузора и сферического резонатора 35 Гельмгольца с его по крайней мере тремя резонансными вставками. Затем двухфазный поток поступает в акустический распылитель 36, при этом происходит дополнительное дробление капель жидкости за счет резонаторов Гельмгольца, которые обращены в сторону выходного сечения внутреннего диффузора, и турбулизация потока на выходе из полого конического завихрителя 37, в результате образуется мелкодисперсный двухфазный поток, который выходит из форсунки с широким факелом распыляющейся жидкости (раствора) через перфорированный распылительный диск внешнего диффузора [5].

Вода, подготовленная на очистных сооружениях, накапливается в баках чистой воды и забирается из них насосной станцией второго подъема для подачи потребителям. Эта станция [5] должна обеспечивать подачу воды не только в требуемом количестве, но и под определенным напором, поскольку разбор воды большинством потребителей происходит на некоторой высоте над поверхностью земли и поэтому в водопроводной сети должно быть обеспечено давление, необходимое для подъема воды на эту высоту [4].

Рассмотрим вариант берегового водозабора раздельного типа с установкой для обеззараживания воды. На рис.5 изображена схема берегового водозабора раздельного

типа, на рис.6 – основная технологическая схема водоподготовки (реагентная), на рис.7 – фронтальный разрез песколовки, на рис.8 – схема установки для обеззараживания воды [5].

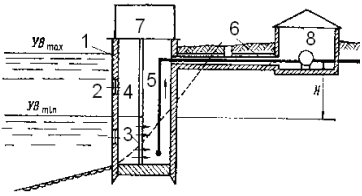


Рисунок 5. Схема берегового водозабора раздельного типа

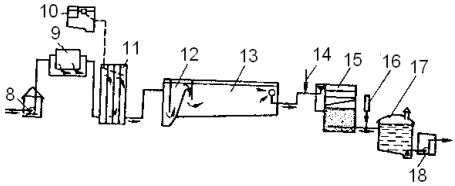


Рисунок 6. Основная технологическая схема водоподготовки (реагентная)

Система водоподготовки в пунктах временного размещения населения, пострадавшего в ЧС включает в себя систему берегового водозабора (рис.5) раздельного типа и реагентную технологическую систему водоподготовки (рис.6). Система берегового водозабора (рис.5) содержит водоприемную камеру 1, содержащую входные окна 2, расположенные на вертикальной стенке водоприемной камеры 1 и ниже двух уровней, характерных для минимального уровня воды УВmin в источнике (в период засухи), и для максимального уровня воды УВmax (в период половодья). На входных окнах 2 закреплены плоские сетки 3. В водоприемной камере 1 выполнена вертикальная перегородка 4 с отверстиями в нижней части, которая выполняет функции элемента, выравнивающего давление перед всасывающими трубами 5 с сетчатым фильтром на конце. В верхней части водоприемной камеры 1 смонтировано помещение 7 для управления арматурой берегового колодца. Всасывающие трубы 5 проложены по теплоизолирующей галерее 6 к насосной станции 8 первого подъема, от которой вода поступает на песколовку 9, а затем в перегородчатый смеситель 11, в который поступают соответствующие реагенты со станции реагентного хозяйства 10. Вихревая камера 12 хлопьеобразования служит для более интенсивного перемешивания поступающей из смесителя 11 смеси и способствует выпадению хлопьев, которые поступают в горизонтальный отстойник 13. Узел 14 предназначен для ввода реагентов для дезодорации или интенсификации процесса фильтрования воды, которая поступает на скорый фильтр 15, и проходя через установку 16 для обеззараживания воды поступает в резервуар 17 чистой воды, который связан с насосной станцией 18 второго подъема [4].

Песколовка 9 содержит железобетонный корпус (рис.7), заглубленный в землю, и выполненный в виде прямоугольного параллелепипеда, имеющего горизонтальное основание 19 (днище), армированное металлическим перфорированным листом 20, две вертикальные стенки 23,24 и две торцевые (не попавшие в разрез, представленный на чертеже). Сверху корпуса смонтирована крышка 27 с отверстием 28 и люком 29 для удаления отстоя 30, которая соединена со съемной плитой 25 перекрытия песколовки с отверстиями 26 для ливневых стоков. На днище 19 смонтирован вибролоток 22, установленный на амортизирующем коврике 21, который служит для более эффективного удаления отстоя при промывке песколовки. В вертикальной стенке 23 выполнен трубопровод 31 для подачи сточных вод, а в противоположной ей вертикальной стенке 24

выполнен трубопровод 33 для выпуска сточных вод в канализацию с карманом 32 для выпуска [4].

На рис.8 представлена схема установки для обеззараживания воды компании «НПО ЛИТ» для обработки природных, промышленных, сточных и специальных вод различной производительности в зависимости от качества воды, необходимой степени обеззараживания и условий эксплуатации, например группа канального (лоткового) оборудования, где кассеты с лампами (модули) расположены в канале вдоль потока обрабатываемой воды [5].

Автоматика УФ оборудования ЛИТ строится на современных микропроцессорных системах таких мировых производителей как SIEMENS, VIPA, Schneider Electric. УФ системы ЛИТ оснащаются датчиками контроля УФ интенсивности различного класса, как собственного производства, так и ведущих мировых производителей. Все оборудование ЛИТ (за исключением сверхмалых установок) обеспечивается системами регулирования УФ мощности. В своих системах ЛИТ применяет надежную химическую и / или механическую очистку кварцевых чехлов, в зависимости от условий эксплуатации и пожеланий заказчика[5].

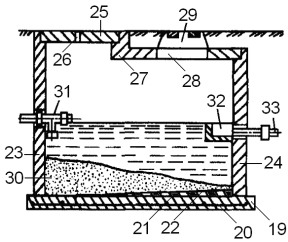


Рисунок 7.Фронтальный разрез песколовки

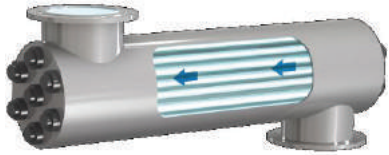


Рисунок 8. Схема установки для обеззараживания воды

УФ оборудование (с применением ультра - фиолетового источника излучения) малой и средней производительности группы УДВ (1–500 м3 / час) разработано и выпускается для двух диапазонов прозрачности воды: серия А ($\tau \geq 85$ %) и N (90 % $\geq \tau \geq 50$ %). В них используются как традиционные (ртутные) лампы низкого давления (15–75 Вт), так и короткие амальгамные лампы (95–700 Вт). Это обеспечивает минимально возможные размеры оборудования и зоны его обслуживания, позволяет размещать эти УФ системы в помещениях с минимальными объемами.

Система водоподготовки в пунктах временного размещения населения, пострадавшего в ЧС [4], работает следующим образом. Береговой водозабор устраивают при наличии достаточно крутого берега (при заложении 1:3 или 1:2), а глубина у берега должна быть достаточна для расположения приемных окон водоприемника. При этом прием воды осуществляется непосредственно в береговой колодец, который называют береговым сеточным помещением. Береговое сеточное помещение может объединяться с насосной станцией и тогда водозабор называют береговым совмещенного типа. Если сеточное помещение расположено отдельно от насосной станции, водозабор именуется береговым раздельного типа [5]. При наличие в створе водозабора мягких просадочных грунтов

всасывающие трубы прокладывают в проходной или полупроходной галерее. Для забора подземных вод в современных водопроводах обычно используют скважины. Если скважина самоизливающаяся, то ее оголовок оборудуют только аппаратурой управления в составе задвижек, манометров, расходомеров. Если же вода из скважины самостоятельно не изливается, то ее оснащают еще и водоподъемным устройством того или иного типа (центробежным насосом или воздушным подъемником - эрлифтом) [5].

Вода, забранная из поверхностных источников, обычно содержит различные загрязнения и в естественном состоянии не удовлетворяет всем требованиям ГОСТа на качество питьевой воды, поэтому такую воду из водозабора направляют на очистные сооружения. Подземные воды бывают значительно более чистыми, чем поверхностные, и их часто можно подавать потребителям без дополнительной обработки и подготовки. Процессы обработки воды с применением реагентов (рис.2) протекают интенсивнее и значительно эффективнее. Так, для осаждения основной массы взвешенных веществ с применением реагентов необходимо 2 - 4 ч, а без реагентов - несколько суток. С использованием реагентов фильтрование осуществляется со скоростью 5 - 12 м / ч (и более), а без реагентов (медленное фильтрование) - 0,1 - 0,3 м / ч. При обработке воды с применением реагентов водоочистные сооружения значительно меньше по объему, компактнее и дешевле, но сложнее в эксплуатации [4].

Обеззараживание воды проводят для уничтожения содержащихся в ней болезнетворных бактерий и вирусов. Чаще всего применяют хлорирование воды, а также и другие способы обеззараживания (озонирование, бактерицидное облучение и др.). Используют также специальные способы обработки как хозяйственно - питьевой, так и производственной воды, например дезодорацию - удаление привкусов и запахов. Если исходная вода содержит большое количество железа (или фтора), может потребоваться ее обезжелезивание (или обесфторивание). Обычно одновременно с обезжелезиванием проводят удаление марганца. Обеззараживание воды проводят с использованием как традиционных (ртутных) ламп низкого давления (15–75 Вт), так и коротких амальгамных ламп (95–700 Вт). Это обеспечивает минимально возможные размеры оборудования и зоны его обслуживания, позволяет размещать эти УФ системы в помещениях с минимальными объемами [5].

Песколовка работает следующим образом. Из сточной жидкости удаляются загрязнения, находящиеся в нерастворенном и частично коллоидном состоянии, которые задерживаются решетками, которые ставят на входе сточной жидкости в очистные сооружения (на чертеже не показано). При механической очистке сточную жидкость, если это необходимо, процеживают через сито для улавливания волокнистых примесей (на чертеже не показано). Песок, шлак, а также основную массу органических соединений, находящихся во взвешенном состоянии, осаждают путем резкого уменьшения скорости движения сточной жидкости в песколовках и отстойниках. Чаще для местной очистки сточных вод на предприятиях сооружают песколовки, представляющие собой емкость, в которой сточная жидкость движется со скоростью 0,1÷0,3 м / с в зависимости от размеров и плотности осаждаемых частиц, а также от типа устройства. Взвешенные частицы 30 выпадают на днище 19 песколовки, откуда их удаляют с помощью вибролотка 22 через люк 23 для удаления отстоя. Освобожденная от взвешенных частиц сточная жидкость переливается с поверхности в карман 32 выпуска, откуда она поступает в канализацию 33 [3].

Вывод: В соответствии с теорией и практикой принятия управленческих решений, научно - обоснованное [4,5] применение двухступенчатых систем водоподготовки с микрофильтром насосной станции [4] при развёртывании и эксплуатации ПВР, являясь важным и одним из первых вопросов (возникающих и требующих подготовки при организации всего комплекса мероприятий по первоочередному жизнеобеспечению пострадавших), позволит минимизировать материальные, трудовые, финансовые и другие виды ресурсов и затрат в ограниченных временных показателях, возникающих при реагировании МЧС России на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, и требует внедрения в образовательный процесс высших учебных заведений МЧС России в виде обучения принятию правильных управленческих решений [6,с.142; 7,с.240; 8,с.64; 9,с.36; 10,с.115].

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Физико - химические показатели состава сточных вод предприятий первичной переработки шерсти. Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (25.01.2021г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ АЭТЕРНА, 2021. С.53 - 55.
2. СП 30.13330.2012 Внутренний водопровод и канализация зданий. (Актуализированная редакция СНиП 2.04.01 - 85).
3. СП 32.13330.2012 Канализация. Наружные сети и сооружения (Актуализированная редакция СНиП 2.04.03 - 85).
4. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Система водоподготовки в пунктах временного размещения населения, пострадавшего в ЧС. Патент РФ на полезную модель № 129950. Опубликовано: 10.07.2013. Бюллетень изобретений № 19.
5. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Однопроцессная двухступенчатая система водоподготовки для пунктов временного размещения населения, пострадавшего от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Патент РФ на полезную модель № 129951. Опубликовано: 10.07.2013. Бюллетень изобретений № 19.
6. Орлова О.Н. Основные факторы обеспечения качества образования в пожарно - технических вузах России. Технологии техносферной безопасности. 2015. № 5 (63). С. 142 - 148.
7. Орлова О.Н. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях. Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. Т. 2. № 1 (4). С. 240 - 244.
8. Орлова О.Н. Профессиональная подготовка руководителей для деятельности в экстремальных ситуациях. European Social Science Journal. 2016. № 2. С. 364 - 373.
9. Орлова О.Н. Монография. Анализ принятия решений комиссиями по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на основе статистических данных и социологических исследований. АГПС МЧС России. – М. 2016, 168 стр.
10. Орлова О.Н., Лебедев Е.В., Баевкин С.Г. Управление организацией первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях. Сборник научных трудов Новосибирского государственного технического университета. 2017. № 2 (88). С. 113 - 119.

© Трофимов А.В., Кочетов О.С., Орлова О.Н. 2021

УДК 355.716

Трофимов А. В., Старший научный сотрудник 2 НИЦ
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ
SPIN - код: 1464 - 2779,
Кочетов О. С., доктор.тех.нак, профессор,
Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ, SPIN - код: 8844 - 5784,
Орлова О. Н., доцент, канд.пед.наук,
Доцент кафедры ОДПО (в составе УНК СОПБ)
АГПС МЧС России, г. Москва, РФ
SPIN - код: 3385 - 1029,

ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С УТИЛИЗАЦИЕЙ ОТРАБОТАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ ПУНКТОВ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ, ПРИ ПЕРВООЧЕРЕДНОМ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ, ПОСТРАДАВШЕГО В ЧС, ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ УСТАНОВОК ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ СТЕКЛЯННОГО БОЯ МНОГОСЛОЙНОГО СТЕКЛА И ОТХОДОВ БЕТОНА

Аннотация

В работе представлена конструкция установки для утилизации и переработки стеклянного боя из отходов многослойного стекла, содержащая печь для сжигания склеивающего промежуточного слоя стеклянного лома.

Ключевые слова

Обучение, первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС, переработка стеклянного лома (боя), утилизация бетона.

Обучение решению задач [9,с.142], связанных с утилизацией отработанных элементов и материалов ПВР, путём применения установок для переработки стеклянного боя многослойного стекла и отходов бетона после развёртывания и эксплуатации пунктов временного размещения населения [10,с.240], пострадавшего в ЧС (далее – ПВР) является важным и одним из первых вопросов, возникающих и требующих подготовки [11,с.64] при организации всего комплекса мероприятий [12,с.36] по размещению [13,с.115] и первоочередному жизнеобеспечению пострадавших в ЧС [6].

1. Переработка стеклянного лома (боя). На рис.1 изображена схема установки для утилизации стеклянного боя из отходов многослойного стекла защитных экранов оконных проёмов палаточных сооружений, вышедших из строя после эксплуатации ПВР, на рис.2 – поперечный разрез печи.

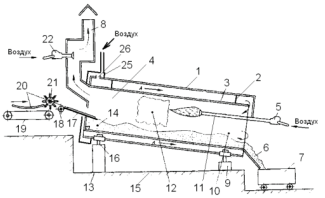


Рисунок 1. Установка для переработки стеклянного боя из отходов многослойного стекла

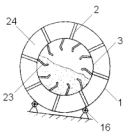


Рисунок 2. Поперечный разрез печи

Установка для переработки стеклянного боя из отходов многослойного стекла **[4]** содержит наклонно расположенную к горизонтальной опорной поверхности фундаментного блока 15 печь 4 для сжигания склеивающего промежуточного слоя стеклянного лома многослойного стекла, которая установлена на двух регулируемых опорах 9 и 13, одним концом закрепленных на фундаментном блоке 15, а на другом конце которых закреплены две симметрично расположенные поддерживающие опоры качения 16 (привод вращения печи на чертеже не показан) **[3]**. Корпус печи выполнен из двух цилиндрических, коаксиально расположенных, обечаек: внешней 1 и внутренней 3, связанных между собой, по крайней мере тремя, продольными ребрами жесткости 2, образующими с обечайками 1 и 3 каналы 24 для подачи воздуха в печь 4. Воздух подается через кольцевой патрубок 25, охватывающий внешнюю обечайку 1 корпуса печи, в которой выполнены, по крайней мере, три отверстия 26 для подачи воздуха в каналы 24 **[4]**. На внутренней поверхности печи монтируются лопатки 23 для поднимания и смешивания частиц в процессе вращения. В процессе работы печи лом медленно перемещается по длине печи 4 от начальной зоны нагрева 14 к зоне сгорания 12. Зона сгорания печи обогревается горелкой 11, имеющей зону распространения пламени, при этом горелка 11 работает на смеси топлива и воздуха, подаваемого по трубопроводу 5. Затем частицы стекла 6 проходят в зону охлаждения 10 и далее, выходя из печи, собираются в устройстве для выгрузки частиц стекла в виде сборника - тележки 7. Воздух, необходимый для сгорания, подается в печь методом противотока (по стрелке А) и успевает нагреться до входа в зону сгорания 12. Продукты сгорания выбрасываются в атмосферу через дымоход 8, который имеет камеру дожигания 22, предназначенную для очистки выходящих газов от несгоревших продуктов [1,стр.77; 2,стр.89].

У входа в печь 4 расположено загрузочное устройство в виде транспортера 19, который подает отходы слоистого стекла 20 в измельчитель 21, в котором слоистое стекло измельчается до образования частиц площадью около 10 - 15 см^2, при этом не происходит нарушения контакта стекла с промежуточным слоем. Измельченное стекло посредством вращающегося ролика 18 подается загрузочным транспортером 17 во вращающуюся печь 4. Вращающаяся печь имеет следующую техническую характеристику: диаметр печи 1200 мм; величина наклона печи составляет 40 мм на один метр ее длины; скорость вращения 7 мин$^{-1}$.

Установка для переработки стеклянного боя из отходов многослойного стекла работает следующим образом **[4]**. Технологический процесс строится по следующей схеме: первоначально отходы подвергают дроблению и при этом частицы стекла сохраняют контакт с промежуточным слоем. Размельченные отходы перемешиваются при повышении температуры, в результате чего промежуточный слой размягчается и частицы стекла отделяются друг от друга.

Размельченное сырье подвергается действию повышенной температуры, при которой происходит сгорание остатков промежуточного слоя и при этом происходит сгорание всех оставшихся углеродосодержащих материалов **[3]**. Полученная смесь охлаждается и отделяется стеклянная крошка. Транспортер 19 подает отходы слоистого стекла 20 и далее поступает в измельчитель 21. Слоистое стекло измельчается до образования частиц площадью около 10 - 15 см^2, при этом не происходит нарушения контакта с промежуточным слоем. Измельченное стекло посредством вращающегося ролика 18 подается загрузочным устройством 17 во вращающуюся печь 4. На внутренней поверхности печи монтируются лопатки 23 для поднимания и смешивания частиц в

процессе вращения. В процессе работы печи стеклянный лом медленно перемещается по длине печи 4 от начальной зоны нагрева 14 к зоне сгорания 12 **[3]**. Зона сгорания печи обогревается горелкой 11, после необходимого разогрева процесс сгорания протекает с самоподдержанием теплового режима **[4]**. Горелка питается смесью топлива и воздуха **[5]**, которая подается по трубопроводу 5 **[7]**.

В процессе вращения стеклянные отходы перемешиваются и медленно перемещаются по длине печи **[4]**. В начале печи в зоне 16 сырье проходит стадию предварительного нагрева и во время нахождения в этой зоне промежуточный слой размягчается с отделением частиц, ранее скрепленных друг с другом при этом размер таких довольно крупных частиц уменьшается **[8]**. В то же время небольшие частицы стекла соединяются друг с другом за счет материала, склеивающего стекла. Склеивающий промежуточный слой сгорает с образованием индивидуальных частиц стекла, ранее скрепленных, а при сгорании на поверхности стекла может оставаться некоторое количество углерода, который далее полностью сгорает в зоне распространения пламени 11. После этого частицы стекла 6 проходят в зону охлаждения 10 и далее, выходя из печи, собираются в сборнике 7. Воздух, необходимый для сгорания, подается в печь методом противотока и успевает нагреться до входа в зону сгорания печи 4. Стрелка А указывает направление движения воздуха в печи. Продукты сгорания выбрасываются в атмосферу через дымоход 8, который имеет камеру дожигания 22, предназначенную для очистки выходящих газов от несгоревших продуктов **[9, с**. 142]. Предлагаемая установка может использоваться для утилизации защитных экранов оконных проёмов палаточных сооружений и стеклянного боя из отходов многослойного стекла, например автомобильного стекла типа «триплекс» **[10, с**. 240, 11, с. 364].

2. Утилизация бетона. Одной из актуальных задач утилизации является переработка бетонного лома после развёртывания ПВР, которая направлена в настоящее время в основном на получение вторичных заполнителей и высвобождение арматурной стали. Широкое распространение получила технология, когда оборудование для получения заполнителя из бетонного лома устанавливают на месте демонтажных работ, а полученный заполнитель используется, в основном, для устройства щебеночной подготовки дорожных одежд и оснований. Эффективной является технология, предусматривающая получение фракционированного щебня и использование его при заводском производстве бетона и железобетонных конструкций. На рис.3 представлена общая схема установки **[5]**, на рис.4 – общий вид щековой дробилки **[6]**, на рис.5 – общий вид центробежной дробилки.

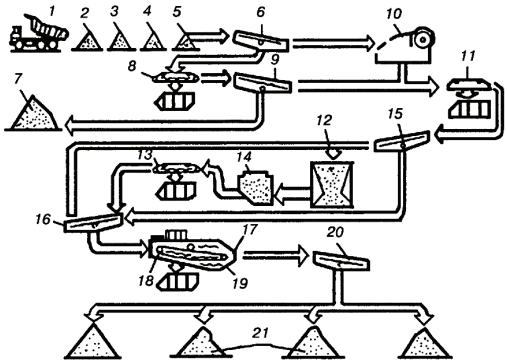


Рисунок 3. Общая схема установки утилизации бетона.

Объем отходов бетона всех типов (ячеистого, плотного, с металлической арматурой) в виде производственного брака, продуктов разборки зданий и временных дорожных покрытий, срубов оголовков свай и т. д. в Российской Федерации и странах СНГ оценивается в миллионы тонн в год. Увеличение использования таких отходов может снизить нагрузку на окружающую среду. Кроме того, переработанные отходы – это резерв материальных и энергетических ресурсов в строительной индустрии и смежных отраслях **[12, с**. 24, 13, с. 113].

Разнообразие бетонного материала требует применения различных приемов переработки **[5**]. Ячеистые бетоны в соответствии с ГОСТ 25495 - 89 «Бетоны ячеистые, технические условия» подразделяются на два основных типа — неавтоклавный пенобетон и автоклавный газобетон **[5**]. Различия этих бетонов с точки зрения вторичного использования **[6**] весьма существенны — первый имеет преимущественно замкнутую пористость, а второй – сквозную.

Лом неавтоклавного пенобетона может быть пущен в производство блоков после двухстадиального дробления. При этом в первой стадии дробления рекомендуется применять облегченные конструкции дробилок со сложным качанием щеки. В нашей практике эксплуатируется подобная дробилка с удлиненной щекой и разгрузочной щелью, регулируемой в пределах 5÷20 мм. Дробилка позволяет дробить обломки пенобетона крупностью до 350÷400 мм в двух измерениях со степенью сокращения 20÷25. Масса дробилки 60 кг без станины, установленная мощность привода 3÷4 кВт. Производительность облегченных щековых дробилок при переработке отходов ячеистых бетонов составляет 0,5÷0,8 м3 / ч.

Вторая стадия дробления осуществляется в быстроходной валковой дробилке, позволяющей получить 70 % продукта крупностью мельче 0,4 мм с максимальным размером единичных зерен 1,2 мм. Такой продукт также можно непосредственно использовать в производстве пенобетона по классической схеме.

Благодаря простоте конструкции и малой массе обе упомянутые дробилки отличаются высокой ремонтопригодностью; их легко эксплуатировать даже в системе малого бизнеса при отсутствии специализированной механической службы. Одним из наиболее серьезных вопросов их эксплуатации является смазка узлов подшипников дробилок. Даже при относительно невысокой прочности дробимого материала эти узлы работают в условиях запыленности и большой энергонапряженности, обусловленной высокой степенью сокращения дробимого материала. Это требует особого внимания к подбору смазочных материалов.

Несколько сложнее технология утилизации ячеистого автоклавного газобетона, которая определяется физическими свойствами сырья **[5**]. Из отходов газобетона могут быть получены два типа товарных продуктов: щебеночный (крупностью - 50÷ +5 мм) и мелкокусковый (крупностью - 12÷+1 мм).

Фракция - 50÷ +5 мм находит применение в качестве теплоизолирующей засыпки, что не слишком рентабельно, так как она может быть реализована только в ценовой категории керамзитов. Фракция - 12÷ +1 мм находит применение в качестве абсорбирующего носителя для очистки и кондиционирования бытовых и промышленных сточных вод. После удаления пылевидной фракции и соответствующей модификации поверхности абсорбирующий носитель может быть использован как в режиме одноразового

(сменяемого) продукта, так и в режиме регенерируемого продукта. Такая фракция обладает более высокой добавленной стоимостью и обеспечивает рентабельность переработки. Дробленый песок автоклавного газобетона по физико - химическим свойствам мало пригоден для повторного изготовления газобетона. Однако его можно эффективно использовать при производстве неавтоклавного пенобетона как заменитель строительного песка, обладающего некоторой активностью. Песковая фракция находит также применение в качестве компонента строительных смесей для изготовления наливных полов. Однако с экономической точки зрения приведенные выше пути утилизации песковой фракции могут обеспечить лишь свою безубыточность.

Для повышения рентабельности утилизации песковой фракции логично было бы использовать ее в качестве компонента сухих строительных смесей (ССС). Дополнительную привлекательность такому направлению придает очень светлый, практически белый цвет этой фракции. Однако прямому использованию песковой фракции в составе ССС препятствует высокая влажность этого продукта, достигающая 12÷18 % . Продукт с такой влажностью может применяться только в том случае, если предприятие само ведет строительные работы. При высоких затратах на сушку, изготовление ССС рядового класса с применением песковой фракции также оказывается нерентабельным. В то же время производство на их основе плиточных клеев в ценовом классе «премиум» вполне рентабельно. Для повышения прочностных и реологических свойств ССС в песчано - цементную смесь вводят полимерные модифицирующие добавки. Все же экономический анализ производства из отходов газобетона щебеночного продукта и пескового продукта для ССС показывает предпочтительность повышения выхода именно щебеночного продукта. С целью увеличения его выхода были проверены различные схемы дробления исходного газобетонного лома. Установлено, что лучшим является сочетание головной тихоходной валково - зубчатой дробилки, принимающей кусок до 400 мм, и уже упоминавшихся ранее щековых дробилок с удлиненной щекой во второй стадии с замкнутым циклом дробления.

Вариант 1. Валково - зубчатая дробилка в открытом цикле, разгрузочный зазор 70 мм. Щековая дробилка в замкнутом цикле (на чертеже не показано). Вариант 2. Валково - зубчатая дробилка в открытом цикле, разгрузочный зазор 40 мм. Щековая дробилка в замкнутом цикле (на чертеже не показано). Вариант 3. Валково - зубчатая дробилка в замкнутом цикле, разгрузочный зазор 40 мм. Щековая дробилка в замкнутом цикле (на чертеже не показано). Испытания проводили на идентичном исходном сырье. По испытанным вариантам выход фракции - 12 +1 мм составил соответственно по схемам: 1÷ 55 % , 2 ÷ 50 % и 3 ÷ 43 % . Таким образом, в рамках поставленной задачи вариант схемы 1 оказался предпочтительным. В качестве классифицирующих аппаратов испытывались двухситные вибрационные зарезонансные грохоты и полутирационные с жесткой кинематикой загрузочного края деки и пружинной опорой разгрузочного края. При равных площадях сит по производительности несомненное преимущество имеет вибрационный грохот. Однако, по данным полного баланса продуктов, составленного с помощью фотопланиметрического и лазерного дисперсионного анализа, образование дополнительного класса - 1 мм на полугирационном грохоте на 2÷3 % меньше, видимо, за счет меньшего истирания газобетона на просеивающей поверхности. Поэтому выбор типа грохота должен зависеть от заданных технико - экономических критериев эффективности

конкретного производства. Полная коммерческая переработка отходов производства ячеистого бетона предприятий Северо - Западного региона (бракованных блоков и стеновых панелей, боя и т. п.) по технологии «Механобра» реализована в Санкт - Петербурге **[5]**.

Значительно более сложной задачей является переработка отходов плотного железобетона, а также разрушенных строительных конструкций, содержащих металлические включения. Для этой цели необходимы дробилки, которые без повреждения механизма способны с высокой степенью сокращения перерабатывать многокомпонентные и весьма прочные материалы. Созданные ОАО «Механобр - Техника» виброщековые дробилки ВЩД* обладают требуемыми для этой задачи свойствами. Они способны дробить материалы любой прочности; благодаря динамическому приводу дробящих щек не требуют предохранительного механизма при попадании крупных кусков металла; имеют степень дробления от 8 до 15, что позволяет совместить две стадии дробления **[6]**.

Основанием для такого выбора стала успешная многолетняя эксплуатация виброщековой дробилки с размером приемного отверстия 440×1200 мм в США, где карборундовые плиты толщиной 400 мм и шириной 1100 мм за один проход дробятся до 50 мм при производительности 60 т / ч. До этого отработанные огнеупорные карборундовые плиты складировались, так как ни одна из традиционных дробилок не была способна разрушать материалы такой высокой прочности.

Технологические возможности виброщековых дробилок заинтересовали японскую компанию IHI, которая приобрела виброщековую дробилку с размером приемного отверстия 130×300 мм. Другая японская фирма «Sankyo Frontier» приобрела виброщековую дробилку с размером приемного отверстия 440×800 мм для утилизации железобетона. Дробилка обеспечила паспортные характеристики: продукт мельче 50 мм, производительность 35 т / ч. Поскольку бетон по сравнению с природными породами является менее прочным материалом, один из вибровозбудителей с целью снижения переизмельчения и уменьшения энергозатрат был отключен. В этом случае щека с отключенным вибровозбудителем выполняет роль подвижной инерционной наковальни, совершающей синхронное противофазное движение с подвижной щекой. Благодаря вибрационному воздействию на куски железобетона (плиты, столбы, сваи, шпалы) арматура разрушается по сварным швам и хорошо очищается от бетона. Далее она поступает на компактирование и направляется на переплавку. Щебень из бетона имеет прочность почти в два раза меньшую, чем гранитный. Это следует учитывать при планировании его дальнейшего использования. При необходимости такой щебень может быть доизмельчен до получения частиц цементной крупности. Вторичный цемент, получив вновь образованные поверхности, становится активным и может быть использован как марка 100 для нулевого цикла или как 30 % добавка в цементы марки 300 или 500 **[5]**.

Для переработки отходов железобетона и других стройматериалов могут применяться виброщековые дробилки с производительностью до 300 т / ч.

На рис.3 представлена общая схема установки, на рис.4 – общий вид щековой дробилки, на рис.5 – общий вид центробежной дробилки. Установка утилизации бетона включает в себя три технологических цепочки. Первая цепочка является подготовительной и состоит из бункеров для хранения подвозимых автотранспортом 1 смесей 2, бетона 3, кирпича 4, асфальта 5. Вторая цепочка является технологической и содержит установку 6 для

грохочения тяжелого металла, электромагнит 8 для его улавливания, установку 9 для отсеивания песка и складирования его в бункер 7 в качестве заполнителя, ударную дробилку 10 для отделения кусков бетона от арматуры, связанной со вторым электромагнитом 11. Третья цепочка является отделочной и состоит из резервного бункера 12, соединенного с ударно - отражательной мельницей 14, связанной с третьим электромагнитом 13, а также содержит два грохота 15 и 16, соединенных с системой водоочистки 17, включающей смеситель 18 с блоком 19 подачи щепы и органических компонентов, затем узел 20 фракционирования, откуда переработанные изделия направляются на склад 21 вторичных заполнителей **[5]**.

Щековая дробилка (рис.2) главным образом используется при дроблении различных руд и крупных кусковых материалов, предел прочности которых не превышает 250 МПа, в средние гранулы. Дробилка (рис.2) выполнена щековой и содержит электродвигатель со шкивом, эксцентрик, подвижную и неподвижную щеки и выгрузочное окно. Настоящая дробилка широко применяется на рудниках, в выплавках, производстве стройматериалов, в строительстве шоссе, железных дорог, водных хозяйств и химической промышленности и т.д. В области проектирования и производства крупная щековая дробилка не имеет аналогов в мире. Отличительной особенностью щековых дробилок является возможность устанавливать требуемую ширину щели, это гарантирует Вам, что на выходе Вы получите именно тот размер материала, который требуется. При работе, электродвигатель путем шкива приводит во вращение эксцентрик, чтобы подвижная щека с периодичностью приближалась к неподвижной щеке и отходила от неподвижной щеки, тем самым материалы выдавливаются, измельчаются, пока не будут вытеснены из выгрузочного окна. Преимущества: 1. Большая степень дробления щековой дробилки, равная крупность материала. 2. Высокая степень ремонтопригодности. 3. Прочная конструкция и легкость в работе и очистке. 4. Надёжная работа, низкая стоимость эксплуатации. 5. Свободная регулировка ширины щели **[5]**.

Рисунок 4. Виброщековая дробилка

Рисунок 5. Центробежная дробилка

Установка утилизации бетона работает следующим образом. Разрушение конструкций при утилизации бетонного лома может производиться ударными методами, раскалыванием, резкой, дроблением. Первая цепочка является подготовительной и состоит из бункеров для хранения подвозимых автотранспортом 1 смесей 2, бетона 3, кирпича 4, асфальта 5. Вторая цепочка является технологической и содержит установку 6 для грохочения тяжелого металла, электромагнит 8 для его улавливания, установку 9 для

отсеивания песка и складирования его в бункер 7 в качестве заполнителя, ударную дробилку 10 для отделения кусков бетона от арматуры, связанной со вторым электромагнитом 11. Третья цепочка является отделочной и состоит из резервного бункера 12, соединенного с ударно - отражательной мельницей 14, связанной с третьим электромагнитом 13, а также содержит два грохота 15 и 16, соединенных с системой водоочистки 17, включающей смеситель 18 с блоком 19 подачи щепы и органических компонентов, затем узел 20 фракционирования, откуда переработанные изделия направляются на склад 21 вторичных заполнителей. Из средств разрушения ударными методами применяют гидравлические и пневматические молоты, раскалыванием – гидроклинья; резкой – алмазные круги, оборудование для плазменной резки и др.; дроблением – бетоноломы с перемещаемыми прямыми или изогнутыми зубьями, подвешиваемые на экскаваторе вместо ковша. При разрушении крупногабаритных конструкций может быть использована энергия взрыва и расширения. Применение расширяющихся реактивов позволяет уменьшить шум, вибрации и выброс строительного мусора при разрушении конструкций. Ряд расширяющихся реактивов разработан на основе извести. Разработан ряд установок первичного дробления некондиционного бетона и железобетона с применением дробильно - сортировочного оборудования, используемого при переработке битого камня из карьеров. Коэффициент полезного действия таких установок ниже, чем камнедробильных. Для разрушения железобетонных конструкций длиной до 12 м применяют гидравлические прессы, развивающие давление до 2 МПа.

Арматура из бетона извлекается с помощью магнитных сепараторов. После извлечения арматуры бетонный лом поступает на щековую дробилку для получения вторичного щебня. Установлено, что применение крупных заполнителей из дробленого бетона классов В20÷В40 позволяет получать бетон той же или незначительно (на 5÷10 %) ниже прочности бетона на природных заполнителях. С уменьшением крупности вторичного заполнителя (до 3÷10 мм) при прочих равных условиях прочность существенно снижается. Наибольшее снижение прочности характерно для бетона на вторичном известняковом заполнителе (около 20 %) и примерно вдвое меньше – на гранитном. При замене мелкого природного заполнителя (из кварцевого песка средней крупности) заполнителем из дробленого бетона (фракции менее 3 мм) при В / Ц - 0,65 прочность снижается в среднем на 20 % для бетона на вторичном гранитном и на 25 % для бетона на вторичном известняковом заполнителях. При этом существенно ухудшается удобоукладываемость бетонных смесей. Использование вторичных заполнителей увеличивает деформативность бетона; она тем больше, чем меньше крупность заполнителя и прочность бетона, подвергаемого дроблению. Модуль упругости бетона на вторичных заполнителях снижается на 7÷18 % по сравнению с бетоном на природных заполнителях. Может быть использована центробежная ударная дробилка (рис.3), которая содержит исходное отверстие, ковш, высокоскоростной ротор, излучатель, камеру завихрения, крыльчатку, образующую непрерывную материальную облицовку, и выпускное отверстие **[5]**. Центробежная ударная дробилка работает следующим образом. Материал полностью входит в центр исходного отверстия, затем падает в ковш завоза материала, через отверстие входа материала падает на высокоскоростной ротор, затем за счет ускорения материал выбрасывается из излучателя, сначала ударяет с материалом свободного падения, потом они вместе ударяют окружающую материальную облицовку в камере завихрения. Сначала материал

отскакивает до верхней части дробильной камеры, потом отклоняется и падает вниз, с материалом, который из крыльчатки, образует непрерывную материальную облицовку, и выходит из выпускного отверстия.

Вывод: В соответствии с теорией и практикой принятия управленческих решений, научно - обоснованное [4,5] решение задач, связанных с утилизацией отработанных элементов и материалов пунктов временного размещения, при первоочередном жизнеобеспечении населения, пострадавшего в ЧС, путём применения установок для переработки стеклянного боя многослойного стекла и отходов бетона, являясь важным и одним из первых вопросов (возникающих и требующих подготовки при организации всего комплекса мероприятий по первоочередному жизнеобеспечению пострадавших), позволит минимизировать материальные, трудовые, финансовые и другие виды ресурсов и затрат в ограниченных временных показателях, возникающих при реагировании МЧС России на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, и требует внедрения в образовательный процесс высших учебных заведений МЧС России в виде обучения принятию правильных управленческих решений [9,с.142; 10,с.240; 11,с.64; 12,с.36; 13,с.115].

Список использованной литературы:

1. Oleg S. Kochetov. Study of the Human - operator Vibroprotection Systems. // European Journal of Technology and Design. Vol. 4, No. 2, pp. 73 - 80, 2014.
2. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Сейсмостойкое здание // Патент РФ на полезную модель № 120447. Опубликовано 20.09.2012. Бюллетень изобретений № 26.
3. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Система утилизации мокрых углеродсодержащих отходов. Патент РФ на полезную модель № 125306. Опубликовано: 27.02.2013. Бюллетень изобретений № 6.
4. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Установка для переработки стеклянного боя из отходов многослойного стекла в пунктах временного размещения населения, пострадавшего в ЧС. Патент на полезную модель № 127172. Опубликовано: 20.04.2013. Бюллетень изобретений № 11.
5. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Установка утилизации бетона после демонтажа пунктов временного размещения населения, пострадавшего в ЧС. Патент РФ на полезную модель № 129429. Опубликовано: 27.06.2013. Бюллетень изобретений № 18.
6. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Полигон для захоронения твердых бытовых отходов в пунктах временного размещения населения, пострадавшего в ЧС. Патент РФ на полезную модель № 129433. Опубликовано: 27.06.2013. Бюллетень изобретений № 18.
7. Дурнев Р.А., Трофимов А.В., Кочетов О.С. Мобильная установка для сжигания органических отходов на полигонах, расположенных в пунктах временного размещения населения, пострадавшего в ЧС. Патент РФ на изобретение № 2557286. Опубликовано: 20.07.2015. Бюллетень изобретений № 20.
8. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Мобильная установка для сжигания органических отходов на полигонах по приёму твёрдых бытовых отходов в пунктах временного размещения населения, пострадавшего в ЧС. Патент РФ на полезную модель № 154508. Опубликовано: 27.08.2015. Бюллетень изобретений № 24.

9. Орлова О.Н. Основные факторы обеспечения качества образования в пожарно - технических вузах России. Технологии техносферной безопасности. 2015. № 5 (63). С. 142 - 148.

10. Орлова О.Н. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях. Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. Т. 2. № 1 (4). С. 240 - 244.

11. Орлова О.Н. Профессиональная подготовка руководителей для деятельности в экстремальных ситуациях. European Social Science Journal. 2016. № 2. С. 364 - 373.

12. Орлова О.Н. Монография. Анализ принятия решений комиссиями по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на основе статистических данных и социологических исследований. АГПС МЧС России. – М. 2016, 168 стр.

13. Орлова О.Н., Лебедев Е.В., Баевкин С.Г. Управление организацией первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях. Сборник научных трудов Новосибирского государственного технического университета. 2017. № 2 (88). С. 113 - 119.

© Трофимов А.В., Кочетов О.С., Орлова О.Н., 2021

УДК 004.77

Холин В.В.
Студент третьего курса бакалавриата ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПОДХОДОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ АКТУАЛЬНОЙ ДЛЯ БИЗНЕСА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ МИКРОСЕРВИСАМИ

Аннотация

Статья содержит описание принципов, использование которых обеспечивает оптимальный процесс распределения между микросервисами бизнес - данных, позволяющих осуществить корректную обработку транзакций.

Ключевые слова

Микросервис, архитектура, транзакция, данные, распределение.

На данный момент актуальна проблема наиболее быстрого и корректного распределения между компонентами микросервисной архитектуры данных, обеспечивающих полезность результата бизнес - процесса обработки входящих транзакций. Без согласованности частей информационной системы (ИС) невозможно функциональная значимость системы на более высоком уровне. В статье разбираются возможные подходы к решению данной проблемы.

Под бизнес актуальными подразумеваются данные, полученные системой из внешних систем, использование которых обеспечивает актуальный со стороны бизнес - логики ответ ИС в виде обработанных транзакций. Вследствие контейнеризации микросервисов возникает необходимость передавать данные согласно определенному API [1, с. 97].

При описании возможных подходов, использование которых устраняет несогласованность в системе, необходимо учитывать моменты времени передачи данных и архитектурные взаимосвязи между микросервисами.

Со стороны момента передачи данных, поступивших в принимающие микросервисы, их можно разделить на передающиеся сразу, периодически или по мере необходимости их непосредственной обработки.

Первый вариант обновления данных предполагает, что система должна всегда иметь бизнес актуальные данные в любой момент времени, второй и третий - системе важно иметь актуальные данные при некоторых операциях обработки транзакций. При этом третий вариант обновления подразумевает, что данные могут стать актуальными в последний момент перед обработкой вне зависимости от других факторов.

При выборе времени передачи стоит обратить внимание на частоту актуализации данных извне, их объем и важность, на то, известен ли интервал актуализации; надежность, скорость работы микросервисов, скорость передачи данных среди микросервисов и статистические данные об использовании микросервисов. Под надежностью микросервиса подразумевается его статистическая возможность успешно осуществлять обработку транзакций. Также стоит учесть, что в процессе приема и предобработки данных микросервис дополнительно затрачивает на это вычислительную мощность и нагружает свою базу данных запросами на запись, что может оказаться значимым со стороны времени обработки транзакции.

Надежному микросервису оптимальнее выполнить передачу данных перед их непосредственной обработкой, так как время передачи в этом случае имеет значение только со стороны бизнес - логики. В этом случае при медленной скорости передачи необходимые данные оптимальнее начать загружать заранее перед их использованием для обработки. Это обеспечит полезность данных в любой момент времени, а также сократит расходы на обработку принятых данных. Если же актуализация происходит с известным интервалом, то приоритетнее обновлять данные сразу, чтобы исключить повторное обновления.

Надежному микросервису с низкой пропускной способностью или при низкой скорости передачи или ненадежному микросервису следует обновлять данные периодически в зависимости от частоты актуализации для ИС и их объема в моменты, когда статистически наблюдается наименьшее число транзакций. Это позволит избежать запаздываний в обработке и некорректно обработанных транзакций. Чем чаще необходимо поддерживать периодическое обновление данных без ущерба для потребителей, тем совершеннее должно быть аппаратное обеспечение микросервисов.

По функциональному взаимодействию между микросервисами, вытекающему из архитектуры ИС, можно выделить одноранговый и многоранговый типы. При одноранговой архитектуре любой микросервис может получить данные в любой момент от микросервисов, принимающих данные извне, что упрощает настройку данной системы, так как разработчику будет необходимо определять время получения данных микросервисом, полагаясь только на его контекст. Однако, многоранговое функциональное взаимодействие позволяет упростить процессы оркестрации, администрирования и тестирования [2] вследствие контролируемой передачи данных между слоями, так как без иерархии между микросервисами со временем может выстроиться хаотическая структура.

Таким образом, можно сделать вывод, что для грамотного распределения актуальных данных между микросервисами во времени необходимо определить время получения данных для каждого микросервиса, а также выстроить определенную архитектуру функционального взаимодействия между микросервисами, ориентируясь на различные факторы информационного, технического и программного обеспечения.

Список использованной литературы

1. Ричардсон К. Микросервисы. Паттерны разработки и рефакторинга. — СПб.: Питер, 2019. - 544 с.

2. Первое знакомство с Kubernetes: что под капотом у системы оркестрации? – URL: https: // proglib.io / p / pervoe - znakomstvo - s - kubernetes - chto - pod - kapotom - u - sistemy - orkestracii - 2021 - 06 - 09 (дата обращения: 08.07.2021).

© Холин В.В., 2021

УДК 004.436.4

Холин В.В.
Студент третьего курса бакалавриата ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОПИСАНИЯ КОНТРАКТА API ВО ВРЕМЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ДАННЫХ

Аннотация

В статье описываются возможности генерации элементов API контракта в процессе создания модели данных, использование которых оптимизирует разработку бизнес - сервиса.

Ключевые слова

API, бизнес - сервис, генерация, модель, данные.

Сегодня вместе с развитием интернет - технологий возникает все большая необходимость к построению правильного подхода к передаче данных между бизнес - сервисами. Разработка API данных сервисов основывается на конкретной модели данных и содержит определенные паттерны. Таким образом возникает потребность в описании условий, следование которым позволяет осуществить генерацию элементов API в процессе разработки модели данных.

Современный дизайн API основан на построении ресурсо - ориентированной архитектуры (ROA) [1] веб - сервиса, определение компонентов которой должно происходить в следующем порядке: типы ресурсов предоставляемых API, отношения между ресурсами, схемы имен ресурсов на основе типов и отношений, схемы ресурсов, минимальный набор методов.

Согласно подходу Contract First [2] на основе API контракта есть возможность сгенерировать код для клиентской и серверной частей веб - приложения. Для

формализации описания API можно использовать, к примеру, спецификацию OpenAPI. Некоторые из методов API в соответствии с принципами ROA на обобщенном уровне можно описать автоматически на основе неполной модели данных.

Руководствуясь этапами построения модели данных [3], необходимо начать с того, что до построения логической модели данных в контракте нет возможности описать тела запросов и ответов (схемы). Описание же конечных точек (endpoints), некоторых параметров запроса (query - параметров), HTTP заголовков и возможных кодов HTTP ответа (status codes) [4] остается возможным в разной степени в процессе разработки модели данных. Среди HTTP заголовков изначально имеется возможность использовать все, кроме заголовков сущности. Среди кодов ответа можно использовать, к примеру 200, 400, 404, 405, 500, 503, как не зависящие от назначения конкретных методов API. В зависимости от бизнес - требований могут быть выбраны коды более точно отражающие суть самого ответа.

После построения концептуальной модели данных становится возможным разработать список конечных точек ресурсов. Конечные точки ресурсов, как правило, описывают методы, определяющие операции создания, получения, обновления и удаления (CRUD) каждого из указанных ресурсов.

После определения отношений композиции между ресурсами можно автоматически сгенерировать методы API при обращении к ресурсам и подресурсам. После определения типов связей «один - к - одному», «один - ко - многим», «много - ко - многим» можно автоматически сгенерировать специфические для коллекций методы API: добавление или удаление одиночного ресурса коллекции, получение или удаление части ресурсов коллекции. В данном случае можно указать query - параметры, используемые для осуществления пагинации или для перечисления списка идентификаторов ресурсов.

После описания логической модели данных можно окончательно и полностью внедрять в API бизнес - логику, накладывая различные ограничения на поля методов API и добавляя определенные query - параметры. Например, описание тел запросов создания ресурса может содержать ограничения на обязательность полей. Автоматически в данном случае можно сгенерировать схемы без любых ограничений на поля. Так как схемы становятся определены, в HTTP запросы и ответы рекомендуется добавить заголовки сущностей (например, «Content - Length», «Content - Type»).

Следует обратить внимание, что вне зависимости от проработанности модели данных есть возможность сгенерировать методы для авторизации и аутентификации и методы для мониторинга веб - сервиса (например, « / health», « / version», « / metrics»). В первом случае применение данных методов имеет необходимость использования сущностей согласно определённому протоколу которые также можно сгенерировать. После добавления аутентификации некоторые из существующих методов необходимо дополнить полем для передачи токена, указывая права доступа к методу. Как правило это поле является заголовком запроса. При запросе ресурса без надлежащих прав можно отправить коды ответа 401, 403 или 407.

Таким образом, генерация API контракта по частям является возможной даже при неполном описании модели данных, посредством соблюдения определенных условий, таких как наличие конкретных связей между сущностями модели, атрибутов данных сущностей.

Список использованной литературы

1) Resource Oriented Design. - URL: https: // cloud.google.com / apis / design / resources (дата обращения: 15.07.2021).

2) What's the Best Approach to API Development? - URL: https: // swagger.io / blog / api - design / design - first - or - code - first - api - development (дата обращения: 15.07.2021).

3) Data Modeling: An Overview. - URL: https: // towardsdatascience.com / data - modeling - an - overview - ed6165a27309 (дата обращения: 15.07.2021).

4) HTTP справочники. - URL: https: // developer.mozilla.org / ru / docs / Web / HTTP (дата обращения: 15.07.2021).

© Холин В.В., 2021

УДК 004.41

Холин В.В.,
Студент третьего курса бакалавриата ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ CONTRACT - FIRST И CODE - FIRST ПОДХОДОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ КЛИЕНТ - СЕРВЕРНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Аннотация

В статье рассматриваются достоинства и недостатки подходов, заключающихся в преимущественном использовании в разработке либо кода, либо контракта.

Ключевые слова

Code - first, contract - first, API, контракт, разработка.

Разработка клиент - серверного приложения подразделяется на разработку серверной части и клиентских приложений для одной или нескольких платформ. Однако начальная разработка и внесение изменений в API между данными сторонами зачастую является трудоемким процессом. Разработку программного обеспечения (ПО) клиент - серверного приложения можно основывать на написании кода (code - first подход) или на дизайне API (contract - first подход). В данной статье производится сравнение перечисленных подходов с целью выявления преимуществ и недостатков использования каждого из них.

Перед началом разработки ПО приложения создается бизнес - план, содержащий как минимум определенные требования к функционалу приложения, формализуемые в дальнейшем при помощи соответствующих технологий, а также план примерного дальнейшего развития проекта. В случае использования code - first подхода разработка ПО будет основываться на непосредственном написании кода. Само API будет является следствием описания сигнатур методов в коде, вызываемых при осуществлении бизнес - процесса.

При применении contract - first подхода на каждой стадии разработки прежде всего необходимо продумать API контракт, используя декларативный язык описания

интерфейсов, основанный на определенной спецификации, к примеру OpenAPI [1]. Далее на основе API контракта будет производиться генерирование части кода для обеих частей клиент - серверного приложения.

Опишем преимущества подхода code - first [2]. Во - первых, данных подход позволяет разработчикам сразу начать реализовывать функционал из документа с требованиями заказчика. Во - вторых, после реализации бизнес - полезных методов, как правило, есть возможность сгенерировать API контракт из их сигнатур, указав в каких полях HTTP запроса должны быть переданы аргументы. Если серверный код приложения был успешно протестирован, сгенерированный из кода контракт можно тут же использовать для генерации кода клиентской стороны приложения. Так происходит синхронизация кода и контракта, и исчезают дополнительные временные расходы на поддержание соответствия результата выполнения кода описываемому API.

Рассмотрим основной недостаток code - first подхода. API контракт помогает ориентироваться обеим сторонам разработки, так как декларирует некий итоговый результат, соответствие которому принимается за одну из целей разработки. Следовательно, отсутствие актуальной версии контракта на определённом этапе разработки ведет к рассогласованию среди команд разработчиков обеих сторон, а генерация нового варианта контракта возможна только после обновления кода серверной стороны. В таких случаях иногда более рационально описать изменения словесно.

Противоположностью code - first подхода является contract - first подход, устраняющий недостатки первого [3]. Среди его достоинств можно выделить то, что команды обеих сторон в разработке всегда опираются на один и тот же актуальный источник бизнес - требований. API контракт, во - первых, является полезным для аналитиков формальным описанием API и, во - вторых, обеспечивает параллельную разработку клиентской и серверной сторон приложения за счет четкого понимания цели разработки, благодаря которой команды имеют представление о результатах труда противоположной стороны.

Еще одним достоинством contract - first подхода является кроссплатформенность и более простое повторное использование схем ресурсов API контракта в других приложениях, использующих contract - first подход.

На любые преимущества будут и свои недостатки. Для contract - first подхода является необходимым затратить усилия и время на первоначальное формирование контракта, а также на его последующее обновление. Для внесения изменений в контракт должно происходить предварительное их обсуждение среди аналитиков команд, а также должен существовать механизм для передачи конкретных изменений в контракте разработчикам кода. Однако на основе API контракта можно сгенерировать часть серверного кода, что возмещает часть усилий на изначальную разработку контракта.

Иными словами, подводя итог к вышесказанному, можно вывести такое правило: использование code - first подхода является преимущественным для последовательной и стремительной разработки серверной и клиентской сторон приложения, а использование contract - first подхода – при параллельной и более вдумчивой. Подход contract - first устраняет все недостатки code - first, однако требует дополнительных накладных расходов на поддержание актуального контракта.

Список использованной литературы

1. OpenAPI Specification. - URL: https: // swagger.io / specification / (дата обращения: 20.07.2021).

2. Разработка REST API — что такое Code First подход? - URL: https: // habr.com / ru / post / 483322 / (дата обращения: 20.07.2021).

3. Разработка REST API — что такое Contract First? - URL: https: // habr.com / ru / post / 483206 / (дата обращения: 20.07.2021).

© Холин В.В., 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

Гашкова В.Г., учитель православной культуры
МБОУ СОШ №37 г. Белгорода,
Божко С.О., учитель математики
МБОУ СОШ №37 г. Белгорода,
Г. Белгород РФ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИСТОРИИ И МАТЕМАТИКИ «КУРСКАЯ БИТВА»

Аннотация

Методическая разработка интегрированного урока истории и математики «Курская битва» может послужить опорой для учителя, с целью формирования умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы, работать с контурной картой, реализовывать элементы воспитательной работы по формированию духовно - нравственных качеств личности.

Разработка включает материал по истории и математические задания, связанные с событиями Великой Отечественной войны. Предполагает сочетание различных видов деятельности на разных этапах урока: чтение стихотворений, просмотр видеороликов, работу с контурной картой, решение математических заданий, ответы на вопросы викторины.

Ключевые слова

Великая Отечественная война, Курская битва, Прохоровское поле, Танк Т - 34, Пантера, Центральный и Воронежский фронты

Цель:

- сформировать представления обучающихся о ходе решающего сражения в Великой Отечественной войне – Курская битва;
- проследить по событиям войны, как данное сражение нашло свое отражение в истории, литературе и искусстве;
- определить значения побед Советской Армии под Курском;
- продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы, работать с контурной картой;
- воспитывать духовно - нравственные качества.

Оборудование: презентации: «Курская битва», «Памятники войны», «Стихи о Курской битве», карта «Великая Отечественная война», викторина «Курская битва», карточки, контурные карты, диск «История России.XX век»

Ход урока:

I. Орг.момент

II. Этап актуализации субъективного опыта обучающихся

1.1 Чтение стихотворений

1.Я недавно смотрела старый фильм о войне
И не знаю, кого мне спросить,
Почему нашим людям и нашей стране

Столько горя пришлось пережить?
2.Почему сыновья не вернулись домой,
Сколько жен потеряли мужей?
Отчего красны девицы ранней весной
Шли гулять без любимых парней?
3.Дети детство узнали в руинах домов,
Эту память вовек не убить,
Лебеда – их еда и землянка – их кров,
А мечта – до Победы дожить.
4.Я смотрю старый фильм, и мечтается мне,
Чтобы не было войн и смертей,
Чтобы мамам страны не пришлось хоронить
Вечно юных своих сыновей.
5.Тем, кто шел в бой, и выстоял…
Тем, кто свою грудь подставлял под пули, защищая друзей…
Тем, кто направлял свой горящий самолет на врагов…
Тем, кто сердце отдавал за Родину…
Тем, кто жизнь свою не пожалел…
Всем, кто ушел в бессмертие и победил, посвящается наш урок.

1.2. Фронтальная беседа

- Какая битва послужила началом коренного перелома?
- Назовите временные рамки Курской битвы. Название операции

III. **Сообщение темы и цели урока.**

Определите тему и цель нашего урока

Таким образом, мы рассмотрим крупную битву, которая позволила коренным образом изменить ход не только ВОВ, но и II мировой войны, перейти Советскому Союзу от обороны к постоянному наступлению. Инициатива полностью перешла в наши руки. Это битва на Курской дуге. Сегодня мы проследим, как события этой великой битвы нашли свое отражение в истории, литературе и искусстве.

IV. Изучение нового материала

4.1. Просмотр видеоролика «Курская битва»

4.2. Фронтальная беседа

Назвать даты Курской битвы (5.07 по 23.08 1943г.)

Сколько этапов в битве (2)

Назвать рамки этапов Курской битвы (1. 5.07 – 12.07 – оборона, 2. 12.07 – 23.08 – контрнаступление).

Название операции («Цитадель»).

4.3. Работа с документом. (Анализ соотношения сил участников битвы)

Немецкие силы: 900 тыс. чел., тяжелые танки Т –VI Н («Тигр»), 100 тыс. орудий и минометов. Средние танки Т –V («Пантера»). 2700 танков и штурмовых орудий самоходные установки «Фердинанд». Более 2 тыс. самолетов с 88 – мм пушкой.

Русские силы: 1337 тыс. чел. Танк Т - 34, 3306 танков и самоходно - артиллерийских установок, 20 тыс. орудий и минометов 2900 самолетов. С 10 июля – Степной фронт: 580 тыс. человек, 1,5 тыс. танков, 7,5 тыс. орудий и минометов.

4.4. Решение задач

1.Вычислите разницу между соотношением сил русских и немцев.

2. Во время наступления наших войск зимой 1943 года было разгромлено 100 вражеских дивизий (около 40 % всех их соединений). Рассчитайте, сколько всего было вражеских соединений (250)

3. В марте 1943 года на востоке находилось 194 немецкие дивизии из 273. Рассчитайте, сколько процентов приняло участие в сражении? Результат округлите до целого числа. (71 %)

4. Центральный фронт, задействованный в сражении на севере дуги, за 5—11 июля 1943 г. понёс потери в 33 897 человек, из них 15 336 — безвозвратные, его противник — 9 - я армия Моделя — потеряла за тот же период 20 720 человек. Рассчитайте соотношение потерь (1,64:1).

4.5. Просмотр фильма о Звоннице

Участники и события того времени до сих пор храним мы в памяти народной. Годы идут...Проходят десятилетия. Но память о тех событиях до сих пор живет в наших сердцах. В этом году мы отмечаем 78– ю годовщину Курской битве.

V. Закрепление.

5.1. Работа с контурной картой (фронтально)

- Обозначьте на карте линию фронта к 19.11.1942 г.
- Обозначьте города: Курск, Орел, Белгород.
- Обозначьте на карте линию Курскую дугу.

5.2. Викторина «Курская битва» (Приложение 1)

VI.Рефлексия

VII. Домашнее задание.

Подготовить сообщение об участниках Курской битвы

Приложение 1

Викторина «Курская битва»

1.Когда началась битва на Курской дуге?

5 июня 22 июня 5 июля 22 июля 5 августа 12 августа 23 августа

2. Когда были освобождены Орел и Белгород?

5 июня 22 июня 5 июля 22 июля 5 августа 12 августа 23 августа

3. Когда началось величайшее Прохоровское танковое сражение?

5 июня 22 июня 5 июля 12 июля 5 августа 12 августа 23 августа

4. Когда закончилась битва на Курской дуге?

5 июня 22 июня 5 июля 22 июля 5 августа 12 августа 23 августа

5. Единственный за историю Великой Отечественной войны летчик, сбивший в одном бою под Белгородом 9 самолетов противника Н. Кожемяка И.Кожедуб А.й Маресьев Г. Береговой Г. Титов А. Горовец

6. Этот летчик после ампутации голеней обеих ног вернулся на фронт и продолжил сбивать вражеские самолеты. Подвиг его описан в книге Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» Н. Кожемяка И. Кожедуб А. Маресьев Г. Береговой Г. Титов А. Горовец

7. Летчик, трижды Герой Советского Союза, сбивший за войну 62 самолета Н. Кожемяка И. Кожедуб А. Маресьев Г. Береговой Г. Титов А. Горовец

8. Летчик, воевавший на Огненной дуге. На Великой Отечественной он получил свою первую звезду Героя - как летчик - истребитель, а через 25 лет после Курской битвы - вторую, но уже за полет в космос Н. Кожемяка И. Кожедуб А. Маресьев Г. Береговой Г. Титов А. Горовец

9. Этот 18 - летний юноша сражался в 1943 - м под Понырями. А затем блестяще исполнил в кино роль Гамлета в одноименном кинофильме и «борца с жуликами» Юрия Деточкина в комедии «Берегись автомобиля» М. Ульянов И. Смоктуновский Р. Быков О. Ефремов

10. В Курской битве - командующий Брянским фронтом К.Рокоссовский Н. Ватутин И. Конев М. Попов И. Сталин Г. Жуков В. Соколовский

© Гашкова В.Г., Божко С.О.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК33

Веллем Л. А.
кандидат экономических наук, доцент
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, г. Москва

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ОТЧЕТЫ ФИНМОНИТОРИНГА РОССИИ ЗА 2015 - 2019 ГОДЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы обеспечения экономической и финансовой безопасности, реализуемые Росфинмониторингом в 2015 - 2019 гг., приведен экономический анализ открытых данных ежегодных отчетов Росфинмониторинга.

Ключевые слова: государственное регулирование, экономическая безопасность, финансовая безопасность, финансовый мониторинг, Росфинмониторинг.

В условиях мировых финансовых потрясений государства вынуждены проводить политику по реализации мер борьбы с легализацией преступных доходов.

Отмывание денег влечет за собой подрыв экономический и финансовой безопасности страны, а также целый ряд макроэкономических последствий, таких как неустойчивость национальной валюты, бегство капитала, использование компаниями и банками оффшорных зон для сокрытия источников происхождения дохода и уклонения от налогов.

В России особое внимание решению этих вопросов уделяется с 2001 года, когда был принят Федеральный закон от 07.08.2001 № 115 - ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». В тот же период появился Указ Президента РФ от 01.11.2001 № 1263 «Об уполномоченном органе по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». Таким уполномоченным органом в настоящее время является Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг).

Необходимо отметить, что «Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения, по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в этой сфере, по координации соответствующей деятельности других федеральных органов исполнительной власти, других государственных органов и организаций, а также функции национального центра по оценке угроз национальной безопасности, возникающих в результате совершения операций (сделок) с денежными средствами или иным имуществом, и по выработке мер противодействия этим угрозам.

Руководство деятельностью Федеральной службы по финансовому мониторингу осуществляет Президент Российской Федерации.»[1]

В рамках международного взаимодействия и национальной оценки рисков (НОР) Росфинмониторинг подготавливает и публикует годовые отчеты.

Рассмотрим и проанализируем ежегодные отчеты Росфинмониторинга за 2015 - 2019 годы с экономической точки зрения.

Согласно указанным отчетам за период с 2015 года по 2019 год в бюджет страны возвращено и уплачено более 182,4 млрд рублей (рис. 1), для сопоставимости и анализа

[1] Официальный сайт Росфинмониторинга: https: // www.fedsfm.ru / about

показателей ежегодные показатели были сопоставлены с объемами ВВП соответствующего года. Как видно из представленной на рис. 1 динамики, наилучшие результаты были достигнуты в 2016 году, когда сумма возращенных и уплаченных средств составила 53,0 млрд рублей или 0,062 % к ВВП 2016, что выше уровня 2015 года (43,2 млрд рублей; 0,052 % к ВВП 2015) на 0,01 процента.

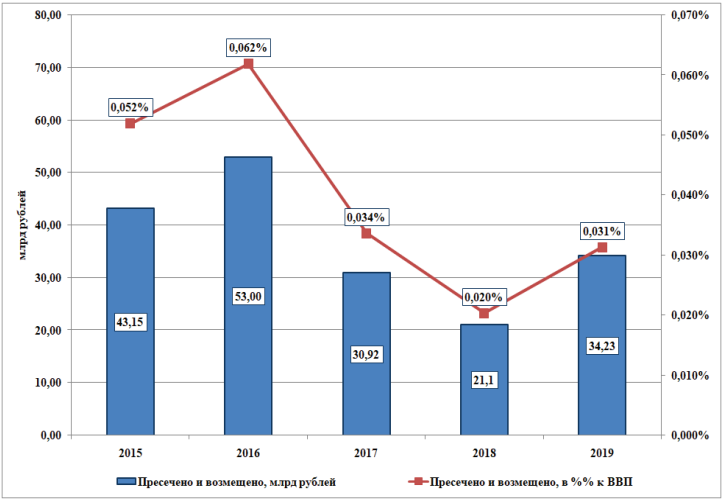


Рис. 1. Динамика возвращенных в бюджет средств, включая штрафные платежи, в 2015 - 2019 гг.[2]

Предположительно, такие результаты 2016 года стали логическим итогом активной работы в предыдущие годы, так, например, в Отчете 2015 отмечено, что Росфинмониторинг стал «еще больше внимания уделять задаче сохранения бюджетных средств. Новым этапом для Росфинмониторинга в 2015 году стала концентрация усилий на сфере гособоронзаказа в соответствии с поручением главы государства, озвученном в Послании к Федеральному собранию в конце 2014 года»[3].

В 2017 - 2019 гг. в части возращенных и уплаченных средств более скромные результаты (рис. 1):

– в 2017 году – 0,034 % к ВВП 2017;
– в 2018 году – 0,020 % к ВВП 2018;
– в 2019 году – 0,031 % к ВВП 2019.

Однако это свидетельствует не о снижении эффективности проводимой работы, а лишь о переводе ее акцента на «применение мер превентивного характера и внедрение технологий предотвращения преступлений на максимально ранней стадии»[4].

---

[2] Составлено автором по данным Публичных отчетов о деятельности федеральной службы по финансовому мониторингу за 2015 - 2019 гг. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / activity / annualreports

[3] Публичный отчет о деятельности федеральной службы по финансовому мониторингу за 2015 год. С. 4. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / activity / annualreports / otchet _ verstka _ eng _ final.pdf

[4] Отчет о деятельности Росфинмониторинга за 2017 год. С. 8. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / documents / 2018 / публичный отчет 2017.pdf

В отчетах также отмечается о работе по совершенствованию государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Рассмотрим кратко итоги каждого года, приведенных на рис. 1.

2015 год. Как отмечается в Отчете 2015, «в своей работе в 2015 году Росфинмониторинг, как и прежде, руководствовался риск - ориентированным подходом. Именно такой подход позволяет более качественно и эффективно выстраивать общую систему противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма, предоставляет возможность действовать дифференцированно в зависимости от степени риска. Он призван помочь спрогнозировать потенциальные угрозы, не допустить их появления и развития, а в случае необходимости принять нужные меры. Также такой подход способствует более действенному и эффективному распределению ресурсов Службы с учетом направлений ее деятельности»[5].

В 2015 году усилия Росфинмониторинга в реальном секторе экономики концентрировались в привязке к зонам риска и к секторам экономики, наиболее капиталоемким с позиции хищения бюджетных средств. Самые значимые из них:

– государственный оборонный заказ;
– мониторинг системообразующих предприятий и стратегических организаций;
– обеспечение сохранности бюджетных средств и прозрачности отраслей экономики.

В 2015 году согласно данным Отчета 2015 было пресечено и возвращено в бюджет 43,2 млрд рублей (рис. 1), на рис. 2 приведена структура (по направлениям) этих средств. Как видно из показателей, приведенных на рис. 2, основную долю (58 %) составляют результаты межведомственного контроля за расходованием средств гособоронзаказа посредством создания профильных подразделений в структурах Министерства обороны и Росфинмониторинга. Предотвращено хищение денежных средств на общую сумму около 25 млрд рублей.

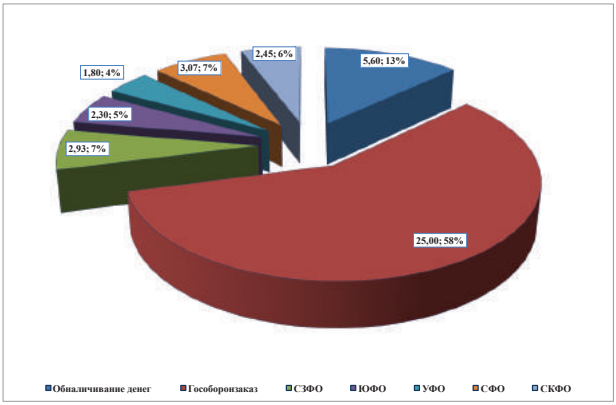


Рис. 2. Пресечено и возмещено в бюджет в 2015 году (млрд рублей)[6]

[5] Публичный отчет о деятельности федеральной службы по финансовому мониторингу за 2015 год. С.5. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / activity / annualreports / otchet _ verstka _ eng _ final.pdf

[6] Составлено автором по данным Публичного отчета о деятельности федеральной службы по финансовому мониторингу за 2015 год. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / activity / annualreports / otchet _ verstka _ eng _ final.pdf

Значительную долю (13 %) возвращенных средств в бюджет составили итоги работы в сфере обналичивания денег.

Работа с региональными рисками в 2015 году занимала одно из основных мест в деятельности Росфинмониторинга. В связи с этим, продолжала расти роль межрегиональных управлений финансовой разведки (МРУ) по устранению проблем в антиотмывочной сфере на территории федеральных округов.

В Отчете 2015 приведены показатели работы региональных органов Росфинмониторинга. Так, общую значительную долю (29 %) сохраненных и возвращенных бюджетных средств составили СЗФО[7] (2,9 млрд рублей; 7 %), ЮФО (2,3 млрд рублей; 5 %), УФО (1,8 мрд рублей; 4 %), СФО (3,1 млрд рублей; 7 %), СКФО (2,5 млрд рублей; 6 %). В регионах основные результаты приводятся преимущественно в финансовой сфере, в том числе в части обналичивания денег, в сфере уклонения от налогов, хищения бюджетных средств, а также коррупционных проявлений при их выделении, распределении и освоении.

2016 год. В Отчете 2016 особо подчеркнуто, что «за последние годы удалось существенно изменить ситуацию в финансово - кредитном секторе путем реализации целевых мер, включая вытеснение из национального банковского сектора крупных теневых и преступных схем. Это способствовало сокращению рисков нецелевого расходования средств бюджета, финансирования терроризма; позволило взять под контроль денежные потоки предприятий, имеющих стратегическое значение для оборонно - промышленного комплекса и безопасности страны»[8].

Внедрение в практику современных IT - технологий дало возможность принципиальным образом изменить формат информационного взаимодействия с организациями, повысить оперативность обработки информации. Удалось увеличить не только количество представляемых сообщений, но и повысить их качество[9].

За время существования Росфинмониторинга кардинально поменялось взаимодействие с правоохранительными органами и спецслужбами. Ранее финансовые расследования преимущественно отталкивались от первичной информации правоохранительных органов о совершенном экономическом преступлении. Теперь активно работает и обратное направление: от выявляемых Росфинмониторингом сомнительных финансовых операций – к преступнику.

На рис. 3 приведена структура поступивших средств в бюджет в результате деятельности Росфинмониторинга в 2016 году.

---

[7] Здесь и далее по тексту Федеральные округа России: Центральный – ЦФО; Северо - Западный – СЗФО; Приволжский – ПФО; Южный – ЮФО; Северо - Кавказский – СКФО; Уральский – УФО (УрФО); Сибирский – СФО; Дальневосточный – ДФО (ДВФО); РКиС – Республика Крым и город Севастополь.

[8] Публичный отчет о деятельности федеральной службы по финансовому мониторингу за 2016 год. С. 5. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / documents / 2017 / otchet _ final.pdf

[9] Публичный отчет о деятельности федеральной службы по финансовому мониторингу за 2016 год. С. 5. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / documents / 2017 / otchet _ final.pdf

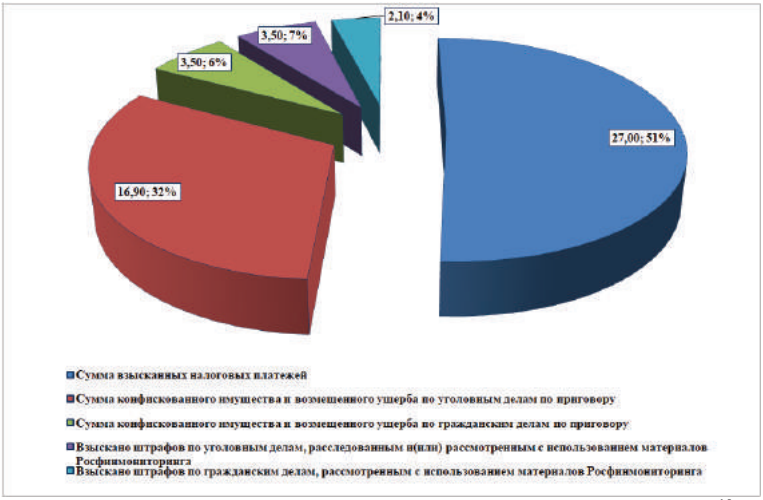


Рис. 3. Пресечено и возмещено в бюджет в 2016 году (млрд рублей)[10]

Как видно из приведенных на рис. 3 данных, наибольшую долю (51 %) составляют суммы взысканных налоговых платежей (27 млрд рублей), остальные 49 % составляют суммы конфискованного имущества по уголовным (32 % ; 16,9 млрд рублей) и гражданским (6,6 % ; 3,5 млрд рублей) делам, а также суммы взысканных штрафов по уголовным (6,6 % ; 3,5 млрд рублей) и гражданским (4 % ; 2,1 млрд рублей) делам.

2017 год. В Отчете 2017 отмечается, что «в рамках реализации полномочий национального центра оценки рисков, возложенных на Росфинмониторинг, во взаимодействии с участниками МВК, а также частным сектором (через Консультативный совет, Совет комплаенс) проводит регулярную работу по выявлению, анализу и оценке рисков ОД / ФТ. По результатам этой работы Президенту РФ, в Совет Безопасности РФ, в правоохранительные и иные органы государственной власти, частному сектору направляется информация об угрозах национальной безопасности, которые возникают в результате совершения операций ОД / ФТ с целью выработки и принятия мер по их минимизации»[11].

В работе по минимизации рисков и угроз ОД / ФТ российской антиотмывочной системой сделан акцент прежде всего на применение мер превентивного характера и внедрение технологий предотвращения преступлений на максимально ранней стадии.

На рис. 4 приведена структура поступивших средств в бюджет 2017 года по итогам деятельности Росфинмониторинга. Как видно из данных рис. 4 наибольшую долю (45 %) этих средств составляют итоги пресечения уклонения от налогов, сохранение бюджетных средств, как результат запуска новой системы межведомственного контроля за

[10] Составлено автором по данным Публичного отчета о деятельности федеральной службы по финансовому мониторингу за 2016 год. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / documents / 2017 / otchet _ final.pdf

[11] Отчет о деятельности Росфинмониторинга за 2017 год. С. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / documents / 2018 / публичный отчет 2017.pdf

использованием бюджетных средств (бюджетный мониторинг) – 23 % , сумма НДС, уплаченная в бюджет – 17 % , показатели региональных управлений Росфинмониторинга – 14 % (ДФО – 6 % , ЮФО – 8 %), взыскано по фактам хищения с использованием должностных полномочий – 1 % .

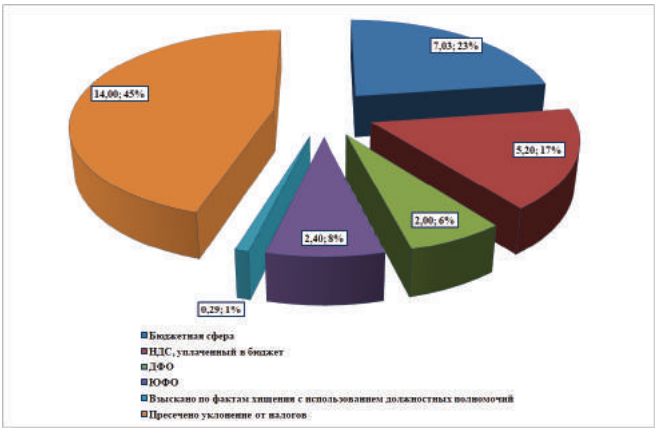


Рис. 4. Пресечено и возмещено в бюджет в 2017 году (млрд рублей)[12]

В 2017 году удалось пресечь работу 22 «площадок» по обслуживанию теневых потоков (в 2016 – 12). Общая сумма денежных средств, выявленных в результате данной деятельности, составила более 80 млрд рублей. С использованием материалов Росфинмониторинга правоохранительными органами возбуждено более 60 уголовных дел по признакам незаконной банковской деятельности и другим статьям уголовного закона.

В 2017 году была начата подготовка Российской Федерации к четвертому раунду взаимных оценок Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ), т.к. в 2018 году должна была начаться активная фаза оценки Российской Федерации со стороны ФАТФ, которая должна была продлиться до ноября 2019 года.

2018 год. В 2018 году была проведена национальная оценка рисков (НОР) ОД и ФТ (отмывании денег и финансирования терроризма). Отчеты официально утверждены решением Межведомственной комиссии по подготовке Российской Федерации к четвертому раунду взаимных оценок ФАТФ.

Основу оценки составляют определяющие государственную стратегию и политику в части обеспечения национальной и экономической безопасности, количественные и качественные показатели регулятивного, правоприменительного, надзорного, правоохранительного характера, анкетирование участников национальной системы ПОД / ФТ: частного сектора, правоохранительных и надзорных органов, а также информация о трансграничных угрозах и уязвимостях на пространстве государств - членов ЕАЭС, ЕАГ, СНГ и др., содержащиеся в соответствующих наднациональных планах и стратегиях.

В рамках подготовки к четвертому раунду оценки ФАТФ в 2018 году была продолжена работа с ведомствами по подтверждению эффективности системы ПОД / ФТ по

[12] Составлено автором по данным Отчета о деятельности Росфинмониторинга за 2017 год. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / documents / 2018 / публичный отчет 2017.pdf

международному сотрудничеству: Генеральной прокуратурой РФ, МВД РФ, СК РФ, ФСБ РФ, Минюстом РФ и др.

Что касается основных рисков, направления пресеченных хищений бюджетных средств и возмещенных в бюджет денежных средств приведены на рис. 5. Как видно из приведенных на рис. 5 данных, 72 % , или 15,2 млрд рублей, составляют средства гособоронзаказа, 25 % , или 5,3 млрд рублей, в сфере ЖКХ (коррупционные риски, связанные с привлечением к исполнению работ аффилированных структур), 3 % , или 0,6 млрд рублей, составили результаты работы региональных управлений (СФО, СКФО, УФО).

Работа в области декриминализации кредитно - финансовой сферы характеризовалась ликвидацией 27 «теневых» площадок на общую сумму 244,2 млрд рублей (рис. 6), количество возбужденных уголовных дел в Отчете 2018 не приводится.

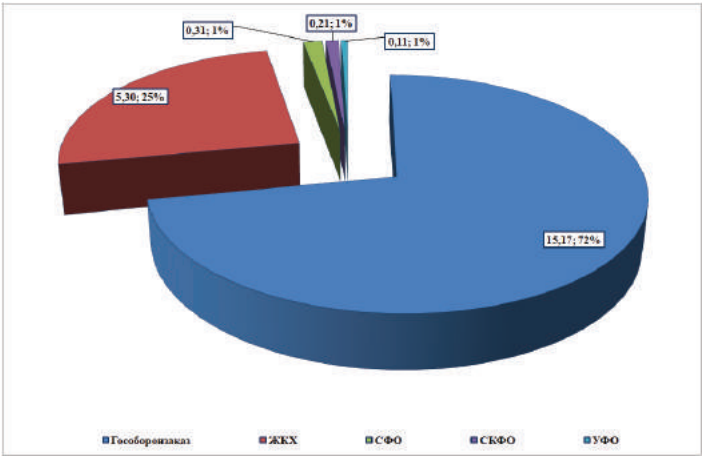


Рис. 5. Пресечено и возмещено в бюджет в 2018 году (млрд рублей)[13]

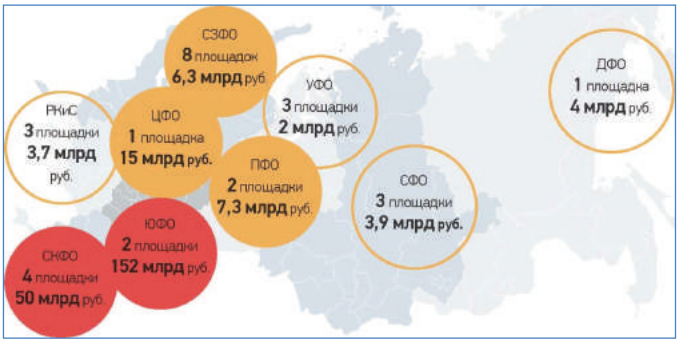


Рис. 6. Пресечено действие «теневых» площадок в 2018 году[14]

[13] Составлено автором по данным Отчета о деятельности Росфинмониторинга за 2018 год. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / activity / annualreports / otchet _ 2018 рус.pdf

2019 год. В 2019 году была завершена оценка Российской Федерации со стороны Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ), Комитета экспертов Совета Европы по оценке мер противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (МАНИВЭЛ) и Евразийской группы по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма (ЕАГ) в рамках четвертого раунда взаимных оценок ФАТФ.

В части оценки технического соответствия Российской Федерации присвоены преимущественно положительные рейтинги (около 90 %).

Отмечены некоторые недостатки, касающиеся регулирования применения целевых финансовых санкций в сфере финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения, состава информации, сопровождающей электронные денежные переводы, а также деятельности российских граждан, являющихся доверительными управляющими иностранных трастов.

Высокую оценку с точки зрения эффективности получила работа по сбору и использованию данных финансовой разведки, уголовному преследованию за финансирование терроризма.[15]

На рис. 7 приведена структура направлений пресеченных хищений бюджетных средств и возмещенных в бюджет денежных средств. Как видно из приведенных на рис. 7 данных, 44 % (15,0 млрд рублей) составляет доначисление налогов, 24 % (8,2 млрд рублей) – средства гособоронзаказа, 19 % (6,5 млрд рублей) – средства секторов реальной экономики (в рамках их декриминализации), 12 % (4,0 млрд рублей) – суммы НДС, уплаченные в бюджет, 1 % (0,6 млрд рублей) – результаты деятельности регионального органа Росфинмониторинга в ЮФО (в части легализации преступного дохода).

В 2019 году было ликвидировано 25 «теневых» площадок на общую сумму 38,0 млрд рублей (рис. 8), возбуждено 120 уголовных дел.

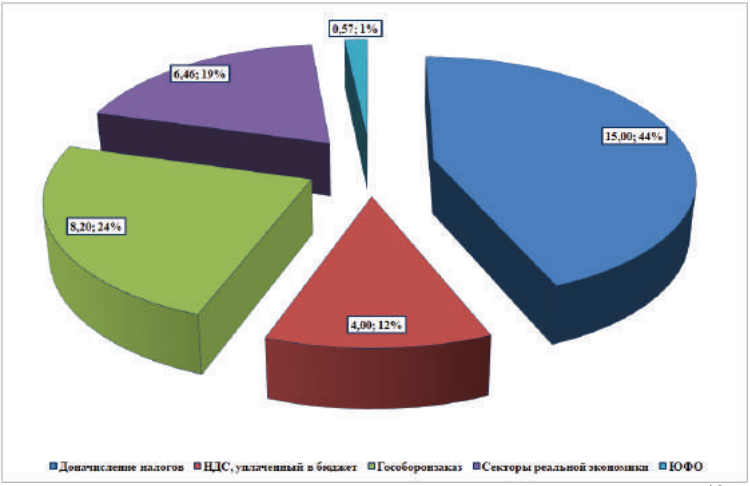


Рис. 7. Пресечено и возмещено в бюджет в 2019 году (млрд рублей)[16]

[14] Отчет о деятельности Росфинмониторинга за 2018 год. С. 29. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / activity / annualreports / otchet _ 2018 рус.pdf

[15] Ежегодный отчет федеральной службы по финансовому мониторингу за 2019 год. С. 3. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / documents / 2020 / отчет 2019.pdf

Рис. 8. Пресечено действие «теневых» площадок в 2019 году[17]

Принятые Росфинмониторингом совместно с Банком России и правоохранительными органами меры в сфере нейтрализации рисков в кредитно - финансовой сфере позволили сократить более чем на 40 % объем сомнительных финансовых операций, в том числе уменьшить обналичивание на 45 % , снизить в целом вывод денежных средств за рубеж по подозрительным основаниям.[18]

В рамках проводимой Банком России политики по очищению кредитно - финансовой сферы, в 2019 году были отозваны лицензии у 31 банка, при этом в 80 % случаев Росфинмониторинг заранее информировал мегарегулятор о рисках вовлеченности кредитных организаций в проведение сомнительных операций.[19]

На рис. 9 приведена динамика статистических данных о пресечении работы «площадок» по обслуживанию теневых потоков в банковской сфере.

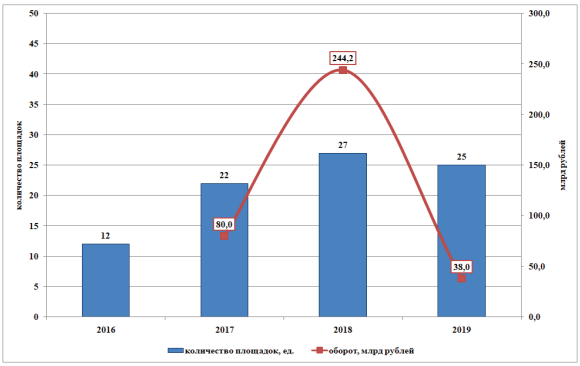


Рис. 9. Динамика статистических данных о пресечении работы «площадок» по обслуживанию теневых потоков в банковской сфере[20]

---

[16] Составлено автором по данным Ежегодного отчета федеральной службы по финансовому мониторингу за 2019 год. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / documents / 2020 / отчет 2019.pdf

[17] Ежегодный отчет федеральной службы по финансовому мониторингу за 2019 год. С. 27. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / documents / 2020 / отчет 2019.pdf

[18] Ежегодный отчет федеральной службы по финансовому мониторингу за 2019 год. С. 22. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / documents / 2020 / отчет 2019.pdf

[19] Там же.

[20] Составлено автором по данным Публичных отчетов о деятельности федеральной службы по финансовому мониторингу за 2015 - 2019 гг. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / activity / annualreports

Как видно из приведенных на рис. 9 данных, в рассматриваемом периоде наибольшее количество «теневых» площадок с наибольшим оборотом прекращено действие в 2018 году. В отчетах отмечается, что во взаимодействии с Банком России, Генеральной прокуратурой РФ, оперативными и следственными подразделениями правоохранительных органов, ФНС России, ФТС России, Росфинмониторингом активно предпринимались меры по минимизации рисков «вовлеченности» организаций кредитно - финансовой сферы в противоправную деятельность и рисков хищения активов.

В результате совместных действий удалось в значительной степени снизить основные угрозы: объем незаконного обналичивания и вывод за рубеж по сомнительным основаниям.

Вместе с тем финансовая система страны продолжает использоваться недобросовестными участниками рынка в целях отмывания доходов.

В сегменте наличного оборота продолжается тенденция снижения сомнительных операций, связанных с традиционными способами обналичивания денежных средств. Однако в 2019 году Росфинмониторинг отмечает включение в «теневые» схемы альтернативных механизмов – крупных торговых сетей, автосалонов, оптово - розничных рынков и т.д. Широко распространенным способом легализации преступных доходов с использованием наличных денежных средств в начале 2019 года являлась продажа торгово - розничными предприятиями (ТРП) неинкассированной наличной выручки третьим лицам.[21]

Наличная выручка не зачисляется на банковский счет, а передается «теневым» инкассаторам. Денежные средства от заказчиков наличных перечисляются на счета ТРП через счета большого числа посредников, обладающих признаками фиктивности.[22]

Отмечается «реанимация» хорошо известных схем, в том числе с использованием векселей. Для снижения риска их использования инициирована работа по внесению соответствующих признаков необычных сделок, характерных для операций с векселями.

В 2020 году в связи с наступлением пандемии возникли дополнительные риски для экономической и финансовой безопасности государств и их граждан.

В отношении граждан особое распространение получают различные виды мошенничества. Незаконная продажа через интернет средств индивидуальной защиты, тестов на COVID - 19 и медикаментов без осуществления их фактической поставки покупателю. В связи с массовой отменой рейсов из - за пандемии используются схемы, связанные с возвратом денег за авиабилеты. В связи с принимаемыми государством мерами по поддержке населения выявлены случаи мошенничества с предоставлением пособий, предназначенных отдельным категориям граждан.

Финансовыми институтами фиксируется резкое увеличение числа случаев кибермошенничества.

В связи с беспрецедентными мерами, принимаемыми Правительством Российской Федерации в целях стабилизации экономики, а также на фоне введения законодательных послаблений к порядку проведения государственных закупок возрастают риски хищения бюджетных средств, выделенных на борьбу с пандемией. В целях предотвращения

---

[21] Ежегодный отчет федеральной службы по финансовому мониторингу за 2019 год. С. 26. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / documents / 2020 / отчет 2019.pdf

[22] Там же.

хищения бюджетных средств целесообразно рассматривать проверку правомерности расходования ассигнований, выделенных на борьбу с коронавирусом, поддержку предприятий и организаций в сложившейся ситуации, в качестве одной из приоритетных задач на ближайшее время.

Указанные дополнительные риски для экономической и финансовой безопасности государств и их граждан в 2020 году до конца не устранены, и работа по их нейтрализации продолжится и в 2021 году.

Источники: Публичные отчеты о деятельности федеральной службы по финансовому мониторингу за 2015 - 2019 гг. Электронный ресурс: https: // www.fedsfm.ru / content / files / activity / annualreports

© Веллем Л. А.

УДК 338.242

Гаспарян П., магистрант,
Сочинский государственный университет (г. Сочи)
Гварлиани Т.Е., профессор, д.э.н.
кафедры финансов, кредита и мировой экономики
Сочинский государственный университет (г. Сочи)

РОЛЬ СТРАХОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ПАНДЕМИИ

Аннотация: Мало внимания уделяется теоретическим и практическим аспектам снижения негативных последствий спортивных рисков. Спортивная жизнь в стране обострила проблему социальной ответственности, гарантируя интересы и здоровье участников цепочки спортивных услуг. При отсутствии достаточной компенсации за здоровый имидж спортсмена, предлагается разработать - страховку.

Ключевые слова: страхование, спортивные риски, страхование спортсменов, добровольное страхование, страховые выплаты.

Страхование возможно рассматривать как финансовый продукт, основанный на социальных потребностях, что служит интересам многих людей. От нормативных актов до академической теории признается и требуется, чтобы «страховой бизнес служил общественному доверию».

В связи с кризисом COVID - 19 к федеральному правительству вновь обращаются с призывом оказать поддержку в качестве поддержки в программе страхования и в качестве партнера частного страхования. Стоимость такой страховки, покрывающей потерю дохода от пандемии, представляет собой статистический процесс. Пандемии могут быть необычайно серьезными по размеру убытков, если они происходят во всем мире. Их частоту сложно определить [5].

Дело в том, общество, хочет подготовиться к этим потерям и застраховаться от них, и в этом роль страхования. Пока не известен масштаб экономического спада, вызванного пандемией COVID - 19. Не известно, как долго это продлится [4].

Страхование профессиональных спортсменов находится на особом контроле страховщика, так как высока вероятность получения травмы и сопутствующего дорогостоящего лечения. В этом случае размер ставки, соответствующей необходимому страховому покрытию, зависит от профессионализма андеррайтера. Статистика показывает важность этой страховки. При снижении доли страховых взносов по страхованию спортсменов на 3 % в рассматриваемом периоде с 2017 по 2021 год она остается достаточно высокой - 22 % . Также снизилась доля страховых выплат до 13 % .

Практика добровольного страхования национальных спортивных команд, включая страхование профессиональных спортсменов, тренеров и обслуживающего персонала во время сборов и соревнований, также нуждается в совершенствовании. Требуется страхование развития и ответственность перед третьими лицами для получателей контактов, включая зрителей [2].

Рассматриваемая область должна включать сегменты обслуживания и аудитории, обслуживающие спортивные мероприятия. Отдельного рассмотрения заслуживают вопросы, связанные с развитием страховой защиты участников спортивных мероприятий, которые широко проводятся по всей стране. Поскольку все виды спорта связаны с определенным риском, большинство спортсменов предпочитают заручиться поддержкой различных страховых компаний. Считается, что это необходимая мера предосторожности для защиты здоровья и жизни профессиональных энтузиастов и любителей экстремальных видов спорта. Причем к такому алгоритму действий прибегают не только отдельные спортсмены, но и целые группы, сборные.

Существует три основных вида страхования для спортсменов.

1. Обязательное социальное страхование. В данном случае, в соответствии с законодательством страховщик - Фонд социального страхования РФ.

2. Добровольное медицинское страхование. Это медицинская страховка, направленная на восстановление здоровья в частных медицинских центрах. Однако добровольное страхование спортсменов на практике имеет свои особенности:

- добровольному страхованию могут подлежать только профессиональные спортсмены;
- не распространяется на сборы и соревнования.

В результате на профессионального спортсмена (члена сборной России) не распространяется «спортивная страховка» при акклиматизации и подготовке к соревнованиям, а также при участии в соревнованиях за рубежом, как и у всех выезжающих за границу граждан, спортсмен должен иметь туристическая политика. Такая политика теоретически должна возмещать медицинские расходы, которые могут возникнуть из - за проблем со здоровьем вне конкуренции [1].

2. Несчастный случай - наиболее популярный вид страховых услуг по оценкам страховых компаний. К несчастным случаям относят: стихийные явления, пожары, взрывы, аварии, нападения злоумышленников, отравления и прочие. Страхование от несчастных случаев может предложить следующее: гарантировать защиту спортсменов, тренеров, судей и всего сопровождающего персонала (врачей, массажистов и т.д.), задействованного во время соревнований, чемпионатов или турниров и тренировок; покрывать несчастные

случаи, произошедшие по дороге на соревнования (чемпионат, турнир), во время тренировки или при осмотре спортивного инвентаря; возможность физического или юридического лица заключить коллективное страхование.

Существуют различные страховые программы, различающиеся сроком действия: только на время соревнований; на весь период соревнований и подготовительный этап к официальным турнирам; постоянная охрана круглый год. Страхование спортсменов, как правило, включает: материальную компенсацию, выплата которой производится в соответствии с договором страхования при наступлении страхового случая (спортсмен получает травму или становится инвалидом); выплата материальной компенсации членам семьи в случае смерти спортсмена [3].

Сегодня страхование в полном объеме для спортсменов (а тем более для любителей) не является обязательным. Однако этот вопрос, на самом деле, стоит довольно остро. Риски, которые сопровождают спортсменов при подготовке к соревнованиям и в процессе выступления, не всегда оправданы. Поэтому необходимо разработать: надёжную и доступную систему страхования, учитывающую обязательный сектор (подразделяющийся на программы для спортсменов и любителей) страхования с определённым перечнем страховых случаев индивидуально для каждого вида спорта; дополнительный сектор страхования (подбирается индивидуально для каждого спортсмена / любителя); усовершенствовать сектор страхования от несчастных случаев; разработать систему страхования детей - спортсменов; разработать систему обязательного страхования и медицинского обслуживания для спортсменов, которые уже ушли из спорта (ведь старые травмы, могут напомнить о себе в будущем).

Подводя итоги, отметим, что развитие российского общества немыслимо без страхования спортивных рисков, соответствующих потребностям заинтересованных сторон. Решение множества задач и реализация мер по использованию принципов страхования при организации спортивных мероприятий создаст благоприятные условия для повышения социальной защищенности субъектов, связанных со спортом. Страхование как социальный продукт, и общество в первую очередь хочет предотвратить наступление этих ужасных событий, которые уносят человеческие жизни и приносят экономические трудности.

Список литературы

1. Вулах М. Г. Организационно - правовые аспекты страхования спортсменов / М. Г. Вулах, М. С. Братоновская // Спорт: экономика, право, управление. - 2017. - № 3. - С. 24 - 27.

2. Кошарная Г. Б. Отношение студенческой молодежи к физкультуре и спорту / Г. Б. Кошарная, О. В. Ионова // Социально - гуманитарные знания. - 2019. - № 9. - С. 263 - 270.

3. Лаптев В. В. Спорт в современной России как инструмент государственной идеологии / В. В. Лаптев, Д. Г. Мюллер, Ш. Р. Юсупов // Международный исследовательский журнал. - 2021. - № 6 (60). - С. 165 - 168.

4. Огородникова Е.П. Антитеррористическая страховая деятельность в РФ и проблемы ее реализации / Е.П. Огородникова, Е.В. Лаптева // Евразийское Научное Объединение. - 2019. - №5 - 4(51). - С. 273 - 275.

5. Территория бизнеса. COVID - 19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https: // plus.rbc.ru / news / 5eef4a287a8aa9dbea95e939. (дата обращения 29.07.2021).

© Гаспарян П., Гварлиани Т.Е. 2021

УДК - 330

Долтагов Б. А.
Студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
г.Ростов - на - Дону, РФ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРАКТА КАК ПЕРСПЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА АДРЕСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Аннотация

Для приоритетного развития социальной политики, необходимо расширения практики применения таких механизмов социальной поддержки, которые носят не просто поддерживающий характер, а способны обеспечить активизацию экономического потенциала трудоспособных малоимущих граждан. Таким инструментом является технология социального контракта, реализация которого будет способствовать дальнейшему развитию принципа адресности в системе социальной защиты граждан и снижению уровня бедности в стране.

Ключевые слова

Социальная защита, социальный контракт, федеральный бюджет, адресность, региональный бюджет, социальная помощь.

В современных условиях приоритетными задачами государственной политики большинства стран мира, в том числе России, являются сглаживание социального неравенства и борьба с бедностью. Особую актуальность эти вопросы приобрели в контексте преодоления последствий распространения коронавирусной инфекции COVID - 19 экономический шок от которой способствовал развитию неблагоприятных социально - экономических тенденций, увеличивающих потребности населения в социальной поддержке.

В ответ на обозначенные тенденции в Российской Федерации было введено беспрецедентное количество мер социальной защиты, обеспечивающих материальную поддержку нуждающихся граждан, а также семей с детьми, однако предпринятые меры носят преимущественно экстренный характер и не нацелены на формирование долгосрочной основы для поддержания необходимого уровня жизни получателей социальной помощи.

Сложившаяся ситуация в совокупности с ограниченными государственными финансовыми ресурсами обосновывает необходимость расширения практики применения таких механизмов социальной поддержки, которые носят не просто поддерживающий (пассивный) характер, а способны обеспечить активизацию экономического потенциала трудоспособных малоимущих граждан с последующим выходом на самообеспечение и активное их вовлечение в рынок труда [4, с. 651 - 654]. На наш взгляд, одним из таких перспективных инструментов является технология социального контракта, который в высшей степени отвечает принципу адресности и предоставляется действительно нуждающимся в поддержке гражданам.

Социальный контракт – вид социальной помощи, предусматривающий договор между гражданином и органом соцзащиты, в рамках которого государство предоставляет регулярные выплаты, помогает в повышении квалификации или переобучении, оказывает содействие в трудоустройстве или открытии своего дела.

По мнению экспертов [2], технология социальных контрактов соответствует требованиям рыночно - ориентированной экономики и направлена на повышение уровня жизни граждан, сглаживание социальных диспропорций и социальной дифференциации, преодоление социального иждивенчества, так как дает возможность финансово уязвимым гражданам с помощью предоставляемого «стартового капитала» или профессионального потенциала качественно изменить своё материальное положение.

На первом этапе внедрения социальный контракт реализовывался за счет средств субъектов Российской Федерации. Каждый регион подбирал наиболее эффективные механизмы реализации, определялся с единовременными суммами социального контракта и готовил необходимую нормативную базу.

В 2020 году на финансирование социального контракта, в рамках пилотного проекта были предусмотрены средства федерального бюджета. В данном пилотном проекте приняли участие 21 регион, которые получили субсидии из федерального бюджета. По результатам его реализации у половины семей, заключивших социальный контракт, среднедушевой доход превысил прожиточный минимум, а доход остальных семей увеличился более чем на пятьдесят процентов.

В 2021 году субсидии из федерального бюджета предоставлены всем субъектам Российской Федерации, кроме Москвы, которая реализует проект за счет собственных средств. В среднесрочной перспективе на заключение социальных контрактов предусмотрено более 116 миллиардов рублей, из них порядка 79 миллиардов предусмотрено в федеральном бюджете, 37,5 миллиарда – в региональных бюджетах [1].

Также органами власти был расширен перечень мероприятий государственной социальной помощи, оказываемой за счет средств федерального бюджета посредствам включения в него такого направления как ведение личного подсобного хозяйства. Это направление наиболее популярно в сельскохозяйственных регионах и ранее финансировалось из регионального бюджета, что существенно ограничивало его использование. Возможность использования этого инструмента особенно важна для многодетных семей в отдаленной сельской местности.

Вместе с тем, прогрессивные возможности технологии социального контракта в преодолении проблем бедности, в российской практике используются в недостаточной степени. В первую очередь, это касается такого направления социального контракта как помощь в открытии или развитии индивидуальной предпринимательской деятельности.

Проведенное исследование показало, что только в 4 регионах этот компонент развит относительно широко: в г. Севастополе (33 % в структуре всех направлений социального контракта); в Калининградской области (28 %); в Сахалинской области (27 %); в Республике Саха (Якутия) (25 %) а в 31 регионе, реализующих технологию социального контракта этого направления нет вообще.

Вместе с тем именно данное направление социального контракта позволяет решить две взаимоувязанные задачи: вывод малоимущих граждан на самообеспечение, а, следовательно, снижения уровня бедности в стране, с одной стороны и развитие сектора

малого и среднего предпринимательства, с другой. По итогам 2019 г. в России насчитывалось 18,1 млн. человек с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума или 12,3 % от общей численности населения страны. При этом, следует отметить, что порядка 31,5 % бедного населения – это трудоспособные граждане с высоким экономическим потенциалом, в том числе молодежь. Именно они могут выступать целевой аудиторией получения государственной помощи в рамках социального контракта [3].

Таким образом социальный контракт в настоящее время выступает одним из эффективных инструментов адресной социальной помощи и для дальнейшего его развития, на наш взгляд, необходимо:

- развивать такое направление социального контракта, как помощь в открытии или развитии индивидуальной предпринимательской деятельности;
- обеспечить возможность заключения социального контракта в проактивном формате, что позволит большинство необходимых сведений и документов получать не в бумажном виде от гражданина, а в электронном - путем межведомственного взаимодействия;
- расширить перечень расходов, на которые могут быть направлены получаемые в рамках социального контракта средства;
- активизировать информационную и разъяснительную работу о преимуществах социального контракта и условиях его заключение, в первую очередь, среди молодежи;
- взаимоувязать социальный контракт с другими отраслевыми мерами поддержки.

Реализация указанных направлений, на наш взгляд, будет способствовать дальнейшему развитию принципа адресности в системе социальной защиты граждан и снижению уровня бедности в стране.

Список использованной литературы

1. Доклад Антона Котякова о развитии механизмов государственной социальной помощи гражданам на основе социального контракта – [Электронный ресурс] – режим доступа: https: // mintrud.gov.ru / social / social / 1242

2. Калашников, С.В., Татаринцев, В.Е., Марголин, А.М. and Храпылина, Л.П. Риски реализации социальных контрактов в регионах России // Вопросы государственного и муниципального управления.2019. №4. С. 7 - 30; Келлер, П.А. Социальный контракт как форма государственной социальной помощи малообеспеченным категориям населения // Теории и проблемы политических исследований. 2018. № 2А. Т.7. С.122 - 129.; Кравченко, Е.В. Социальный контракт как перспективный механизм повышения эффективности социальной защиты населения // Экономика труда. 2019. № 2. Т.6. С. 827 - 840.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [Электронный ресурс] – режим доступа: https: // rosstat.gov.ru / folder / 13723

4. Суховеева А.А., Анцибор А.В., Герасимова К.А. Адресная социальная помощь, как инструмент борьбы с бедностью, Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 11 (58), 651 - 654.

© Долтагов Б. А., 2021

УДК 332.14

Ельшин Л. А.
д.э.н.
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань, Российская Федерация
Абдукаева А. А.
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань, Российская Федерация

ТЕОРИЯ РЕПУТАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация. Усиливающаяся роль нематериальных факторов производства ведет к корректировке базовых, устоявшихся принципов и моделей экономического роста. К важнейшим из которых необходимо отнести репутационный капитал.

Осмыслению и теоретическому сопровождению данной научной проблемы и посвящена настоящая статья. В ней авторы предпринимают попытку обосновать необходимость пересмотра некоторых принципов построения моделей экономической динамики и стратегического управления регионом на основе использования и «ревизии» структурно - логических и эволюционных взглядов к построению данного процесса.

Ключевые слова: Стратегическое управление регионом, репутационная экономика, репутационный капитал, методология оценки эффективности.

Современные условия хозяйствования, характеризующиеся многоукладностью институтов развития, «погружением» экономических агентов в глобальную информационную среду, трансформацией некоторых традиционных моделей экономической динамики, требуют не просто ревизии существующих механизмов интенсификации роста социально - экономических систем, но и разработки новой парадигмы методов, основывающихся на использовании адаптированных к новым реалиям инструментам и направлениям развития. К ним, в частности, необходимо отнести механизмы эффективного использования нематериальных активов, роль которых возрастает с каждым годом по мере интеграции экономических систем в русло четвертой промышленной революции. Данный тезис, несмотря на его кажущуюся очевидность, нуждается, несомненно, в обосновании, которое, в свою очередь, нельзя отнести к разряду тривиальных. Тем более если оно строится в рамках использования формализованных методов моделирования.

Сегодня в научно - публицистическом пространстве все чаще можно встретить позицию о необходимости исследовать процессы развития экономических агентов через призму нематериальных производительных факторов, которые в современных условиях глобализации и информатизации играют очень заметную роль. К ним, несомненно, необходимо отнести и репутационный капитал, который, как показывает практика развития современных хозяйствующих субъектов, имеет порой важнейшее, если не сказать доминирующее, значение для эффективного экономического роста.

Данная корректировка традиционной парадигмы теории экономического роста предопределяет необходимость смещения акцентов при построении моделей. Наряду с традиционными неоклассическими (модель Солоу и др.) и неокейнсианскими (модель Домара, Харрода и др.) факторами (труд, капитал, природные ресурсы, человеческий капитал, технический прогресс) должны участвовать и те факторы, которые ранее не использовались, но сегодня имеют важнейшее значение как для процессов обеспечения экономической динамики, так и для процессов ее интенсификации. В этой связи, с определенной долей уверенности, можно утверждать, что парадигма исследования потенциала развития хозяйствующих субъектов, равно как и отдельных территорий, должна на современном этапе развития экономики во многом опираться на оценку таковых «неосязаемых» факторов. К ним, несомненно, необходимо, в частности, отнести репутационный капитал, представляющий собой «нематериальный институциональный ресурс (актив) экономического агента, обеспечивающий его конкурентные преимущества на рынке посредством генерации разнообразных сигналов для потребителей, характеризующих его качественно - количественные параметры развития и обеспечивающая производительность хозяйствующего субъекта» [1]».

Данная постановка вопроса предопределяет необходимость эволюции и совершенствования процессов оценки экономического потенциала как на микро - , так и на макроуровне (Рисунок 1). Сегодня, простая оценка ресурсного и / или инфраструктурного потенциала не может всецело характеризовать перспективы развития хозяйствующего субъекта или территории в целом. Крайне важно оценивать репутационный капитал, в концентрированной форме представленный в информационной глобальной среде.

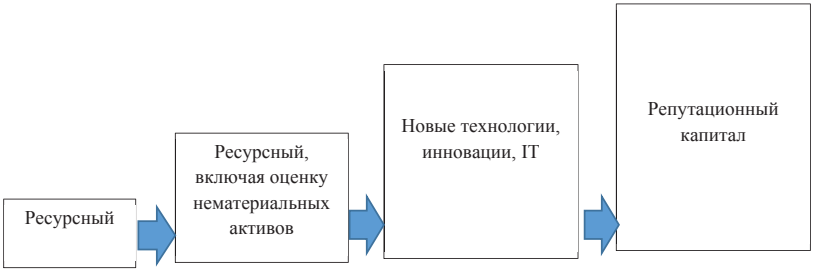


Рисунок 1 - Эволюция оценки экономическогВ более детализированном формате в таблице 1 представлены основные параметры эволюции подходов к оценке экономического потенциала через призму ключевых методических их характеристик:

- тип регулирующего механизма хозяйствования;
- применяемый подход к оценке эффективности;
- содержание подхода оценки эффективности.

В соответствии с данной интерпретацией, эволюция подходов к оценке эффективности регионального социально - экономического развития существенным образом продвинулась. Если в условиях административно - распределительной системы хозяйствования эффективность территориального развития определялась, главным образом, наличием соответствия фактических показателей плановым, то по мере смены

типа экономических отношений, на первый план стали выходить иные приоритеты, регламентирующие эффективность и потенциал будущего роста. К ним, в первую очередь, необходимо отнести:

- баланс интересов субъектов хозяйствования, как по вертикали, так и по горизонтали;
- рост уровня и качества вовлеченности экосреды региона в систему национальных и глобальных воспроизводственных процессов; и др.

Таким образом с высоким уровнем уверенности можно утверждать, что репутационный капитал сегодня – это один из ключевых активов как на микро - , так и на макроуровне. Его оценка должна, следуя выше изложенным доводам, осуществляться на основе уровня вовлеченности экосреды региона в систему национальных и глобальных воспроизводственных процессов (на основе оценки количества «внешних» и «внутренних» адептов, проявляющих интерес к региону через глобальные информационные каналы (Интернет, СМИ, социальные сети и т.п.) с последующей оценкой репутационного капитала и его влияния на ключевые макроэкономические параметры развития территорий.

Важно при этом подчеркнуть, что отождествление столь близких в теории понятий, как «репутация», «имидж», «бренд», «гудвилл», «нематериальный актив» является неверным.

Несмотря на набирающую обороты актуальность и необходимость исследования репутационного капитала на макроуровне, в экономической теории не сформировано единого подхода к интерпретации данной категории на уровне региона, отсутствует целостная концепция его измерения и количественной оценки. Есть отдельные работы, которые предлагают алгоритм оценки репутации на уровне фирмы / организации. Они опираются именно на оценку и системный мониторинг информационного пространства на предмет обнаружения тональности и отзывов об исследуемом объекте. Используя методы количественной обработки данных строятся временные ряды, формирующие основу для понимания изменения репутации хозяйствующего субъекта.

В этой связи представляется крайне важной и актуальной для современной науки задачей поиск методических решений, обеспечивающих количественное измерение репутации территорий. Это не только позволит диагностировать текущие значения репутационного капитала, но и прогнозировать перспективы территориального развития с учетом наметившихся трендов в сфере репутационной активности – важнейшего фактора макроэкономической динамики.

Полагаясь на представленные выше научные труды, а также ряд других российских и зарубежных исследований по этой теме, в настоящей работе представлена попытка методического сопровождения процесса измерения репутационного капитала территорий. Важно отметить, что представленные подходы получили свою апробацию на примере измерения индекса репутационного капитала применительно к регионам РФ [1, 7]. Полученные результаты не только позволили перейти к новым формам процесса диагностирования качества и эффективности регионального развития, но и разработать новые модели экономического роста, где в качестве экзогенных факторов, наряду с традиционными, используются и индекс репутационного капитала.

Важно отметить, что измерение репутации – это всего лишь инструментарий, который впоследствии открывает весьма эффективный набор итераций, позволяющих обнаружить закономерности и зависимости экономики от трансмформации репутационного капитала, в том числе и на региональном уровне. Систематизация парадигмы и заложенных подходов и

определило развитие такого понятия, как «репутационная экономика», под которой предлагается понимать совокупность отношений в системе производства, распределения, обмена и потребления, формирующихся в результате восприятия экономическими агентами возможностей и ресурсов территории на основе информационного поля, характеризующего экономический, социальный, институциональный и другие потенциалы территории» [7].

Предложенный подход может содержать набор дискуссионных элементов, как, впрочем, и любой другой новый метод. Однако на наш взгляд его реализация открывает целый пласт новых, соответствующих современной действительности, возможностей как для оценки и количественного измерения репутационного капитала территорий, так и для формирования нового типа моделей экономического роста, а также разработки мер и механизмов интенсификации экономической динамики через призму теории репутационной экономики.

Исследование социально - экономического развития через призму репутационной экономики является не просто важным методическим аспектом, но и формирует адаптационный к современным условиям хозяйствования, инструментарий потенциала экономической динамики как на уровне хозяйствующих субъектов, так и на уровне региона, страны. В этой связи представляется крайне важным направлением развития современной в экономической теории данного рода вопросов, имеющих, в том числе крайне высокий уровень практической значимости.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 19 - 010 - 00211.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Груничев А.С., Ельшин Л.А. Формализованная оценка репутационного капитала региона: методические подходы и их апробация (на примере Республики Татарстан). Региональная экономика: теория и практика. 2019. Т. 17. № 9 (468). С. 1709 - 1722.7(5), 2019. с. 840 - 846.

2. Ибраева О. В. Управление эффективностью регионального социально - экономического развития. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. 2013г.

3. Груничев А.С., Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Абдукаева А.А. Влияние репутационного капитала на макроэкономические параметры региона: от теории к практике (на примере Республики Татарстан). Экономический вестник Республики Татарстан. 2020. № 3. С. 14 - 19.

4. Mehmet Lutfi Arslan and Sadi Evren Seker Web Based Reputation Index of Turkish Universities \ International Journal of e - Education, e - Business, e - Management and e - Learning, Vol. 4, No. 3, June 2014. C.197 - 203. URL: https: // docplayer.net / 8905723 - Web - based - reputation - index - of - turkish - universities.html (дата обращения: 04.03.2019)

5. Yi Grace Ji, Cong Li, Michael Northc, Jiangmeng Liu. Staking reputation on stakeholders: How does stakeholders' Facebook engagement help or ruin a company's reputation?. Public Relations Review 43 (2017) 201–210

6. Peter Dorčák, Peter Markovič, František Pollákb. Multifactor analysis of online reputation of selected car brands. TRANSCOM 2017: International scientific conference on sustainable, modern and safe transport. Procedia Engineering 192 (2017) 719 – 724

7. Сафиуллин М.Р., Груничев А.С., Ельшин Л.А., Курбангалиева Д.Л. Факторный анализ влияния репутационного капитала на экономическую динамику региона. Экономика, предпринимательство и право. 2020. Т. 10. № 7. С. 1989 - 2004.

© Ельшин Л. А., Абдукаева А.А. 2021

УДК 004.413.4

Изосимова К.И.
студентка 2 курса
Петербургского государственного университета путей сообщения
Императора Александра I
г. Санкт - Петербург, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В работе рассматриваются теоретические основы оценки рисков деятельности организации, определение термина «риск» разных исследователей, виды рисков, методы оценки рисков.

Ключевые слова

Риск, виды рисков, методы оценки рисков.

Каждое предприятие, вне зависимости от профиля деятельности, вида продукции и услуг, периода нахождения на рынке и иных факторов, сталкивается с рисками. Перемены во внешней среде, которые обусловлены процессами трансформации в экономике страны, приводят к нестабильности функционирования организации и, следовательно, являются проблемой управления деятельностью предприятия. Условия внешней среды делают предпринимательскую деятельность достаточно сложнопрогнозируемым процессом. Организации в процессе разработки стратегии и тактики деятельности необходимо учитывать наличие большого количества рисков, без которых результативная предпринимательская деятельность не представляется возможной. Именно поэтому, оценка рисков компании и управления ими в ходе реализации финансовой, управленческой и иных видов деятельности организации является актуальным вопросом.

Исследователи по - разному трактуют термин «риск». Так, Долгоруков Ю. А. и Падерин И. Д. риском называют меру потенциально вероятного отклонения ожидаемых итогов от намеченных целей из - за нарушения устойчивости системы материальных, финансовых и информационных потоков в ходе функционирования и осуществления деятельности предприятия [3].

По мнению Атапиной Н. В., риск представляет собой действие наудачу в ситуации неопределенности в надежде на положительный результат [1].

Ланкина С. В. и Флегонтов В. И. [6] считают, что риск – это вероятность отклонения от намеченных результатов (потери либо дополнительный доход).

Автор придерживается определения риска Брюховецкой Н. Е. и Педерсена И. А..: риск – отклонение фактических результатов от планируемых в сторону максимизации планируемой прибыли и в сторону появления убытков [2].

Выделяют несколько видов рисков [4, с. 8]: рыночный, кредитный, страховой, операционный, правовой, репутационный, инвестиционный, оборотный и риск ликвидности.

Управление риском компании требует анализа и оценки, включающей регулярное определение факторов и видов в сочетании с их количественным установлением.

В современных условиях результативное управление рисками предприятия, их анализ и оценка имеет немаловажное значение – оно предоставляет возможность руководству результативно действовать в условиях неопределенности и связанных с ней рисков и применять возможности, увеличивая потенциал для роста стоимости предприятия.

Оценкой рисков называется процесс установления вероятности возникновения факторов риска, то есть определенных событий либо ситуаций, которые способны отрицательно повлиять на развитие бизнеса и достижение намеченных результатов. В узком смысле под оценкой рисков понимают определение количественным либо качественным способом величины и степени рисков [5].

Источниками для выполнения анализа и оценки рисков предприятия выступают сведения из: отчетности организации, списка штатов, карт технологических потоков, соглашений, контрактов, критерия и показателя себестоимости и финансовых (производственных) планов.

Наиболее распространенными методами оценки риска являются: статистический метод, аналитический метод, метод анализа чувствительности операций, метод анализа размера относительных рисков, метод экспертных оценок, метод сценариев, метод «дерева» решений, метод применения аналогов, метод анализа целесообразности затрат, метод имитационного моделирования (таблица 1).

Таблица 1. Методы оценки и их характеристика [2]

Наименование метода	Описание метода
Статистический метод	Позволяет изучить вероятность ущерба по показателям и критериям прошлого периода
Аналитический метод	Предполагает применение традиционных показателей, которые используются в процессе оценки эффективности и результативности инвестиционных и инновационных проектов организации: вычисление точки безубыточности, срока окупаемости, внутренней нормы доходности проекта, индекса рентабельности, чистого приведенного дохода
Метод анализа размера	Используется в случае необходимости вычисления риска в относительном измерении (размер убытков, которые отнесены

относительных рисков	к определенной базе, выбранной компанией, вне зависимости от специфики и вида оцениваемого риска), коэффициент вариации, коэффициент риска
Метод анализа чувствительности операций	Использование данного метода целесообразно с целью установления факторов, в наибольшей степени влияющих на результаты проекта, а также с целью сравнительного анализ проектов
Метод экспертных оценок	Данный метод совмещает логические и статистические приемы в процессе изучения результатов опросов, выступающих единственным источником сведений и информации
Метод анализа целесообразности затрат	Предполагает установление зон риска при помощи анализа финансовой устойчивости компании (обеспеченности наличными денежными средствами текущей деятельности) на основе данных финансовой отчетности. В процессе анализа финансовое состояние организации по каждому элементу затрат подразделяется на зоны риска – области общих расходов, в границах которого определенные затраты и расходы не превышающие граничного значения установленного уровня риска
Метод имитационного моделирования	Предполагает применение многократной (доходящей, при достаточности компьютерных ресурсов, до десятков тысяч вариантов) имитации условий генерирования факторов риска и их отражения на изменение стоимости отдельных критериев и показателей. Подобная имитация имеет случайный характер, но в пределах установленных параметров. Искусственное моделирование факторов риска предоставляет возможность избирать любой вид распределения их вероятностей и достичь наибольшей точности расчета. Метод особенно удобен для практического использования тем, что удачно сочетается с иными экономическими и статистическими методами, а также с теорией игр и иными методами исследования операций
Метод сценариев	Метод сценариев предоставляет возможность получать достаточно наглядную картину для разных вариантов реализации проектов, а также предоставляет сведения и данные о чувствительности и возможных отклонениях, а использование программных средств позволяет существенно повысить результативность подобного анализа при помощи практически неограниченного увеличения числа сценариев и введения дополнительных переменных
Метод «дерева» решений	В процессе его использования выделяют разные варианты решений, которые могут быть приняты, а для каждого варианта – ситуации, которые могут наступить в ходе принятия каждого из решений. Далее графически

	представляются решения, ситуации по каждому решению и возможные последствия, тем самым образуя «дерево решений». Кроме того, данный метод применяют в случае, когда для анализа используются коэффициенты уверенности – числа, отображающие степень уверенности в истинности либо ошибочности вывода о наличии риска
Метод применения аналогов	Сущность метода применения аналогов заключается в использовании данных о развитии аналогичных инновационных проектов в прошлом либо же в иных организациях. В основу данного метода положен сбор статистических сведений и данных, которые далее обрабатываются для проявления зависимостей между плановыми результатами инновационной деятельности и учетом потенциальных рисков

Несмотря на достаточно большое количество методов оценки рисков, как правило, их используют комплексно и в совокупности. Следует применять в комплексе методы, в большей мере и степени соответствующие условиям проведения анализа рисков, которые сопутствуют деятельности организации. Выбор определенного метода анализа риска находится в зависимости от наличия информационной базы, требований к итоговым результатам, сложности вычислений, уникальности рисков и иных факторов, определяющих риски.

Таким образом, риском называют отклонение фактических результатов от планируемых в сторону максимизации планируемой прибыли и в сторону появления убытков. Выделяют несколько видов рисков: рыночный, кредитный, страховой, операционный, правовой, репутационный, оборотный и риск ликвидности. Наиболее распространенными методами оценки риска являются: статистический метод, аналитический метод, метод анализа чувствительности операций, метод анализ размера относительных рисков, метод экспертных оценок, метод сценариев, метод «дерева» решений, метод применения аналогов, анализ целесообразности затрат, метод имитационного моделирования.

Список использованной литературы:

1. Атапина Н. В. Сравнительный анализ методов оценки рисков и подходов к организации риск - менеджмента / Н. В. Атапина, В. Н. Кононов // Молодой учёный. Ежемесячный научный журнал. – 2013. – №5(52).

2. Брюховецкая Н. Е. Методология оценки рисков предприятия / Н. Е. Брюховецкая, И. А. Педерсен // Стратегия и механизмы регулирования промышленного развития. – 2011. – №3. – С. 17 - 27.

3. Долгоруков Ю. А. Методы измерения рисков в малом бизнесе в условиях неопределенности / Ю. А. Долгоруков, И. Д. Падерин // Экономика промышленности. – 2005. – № 4 (30. – С. 15 - 21.

4. Князева Е. Г. Финансово - экономические риски: учебное пособие / Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Р. Ю. Луговцов, В. В. Фоменко. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2015. – 112 с.

5. Кулик Ю. А. Классификация и качественная оценка рисков инновационных проектов / Ю. А. Кулик, В. Н. Волович, Н. Г. Привалов, А. Н. Козловский // Записки Горного института. – 2012. №197. – С.124 - 128.
6. Ланкина С. А. Классификация и проблемы оценки рисков промышленного предприятия / С. А. Ланкина, В. И. Флеготов // Вестник евразийской науки. – 2015. – №3 (28). С. 48.

© Изосимова К. И., 2021

УДК 336.5:369.04

Сейранова М. В.
магистрант, «РГЭУ (РИНХ)»
научный руководитель:
к.э.н., доцент Е.В. Кравченко
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕНСИОННЫХ СИСТЕМ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В современных условиях повышение финансовой устойчивости национальных пенсионных систем является чрезвычайно актуальной проблемой. В статье рассмотрена практика организации пенсионных систем зарубежных стран, признанных наиболее эффективными, выделены особенности их функционирования и характерные черты.

Ключевые слова. Демографическая нагрузка, государственные расходы, пенсия, корпоративное пенсионное обеспечение, личное пенсионное страхование.

Пенсионные системы зарубежных государств находятся под негативным влиянием обостряющейся демографической ситуации, экономического спада, обусловленного снижением макроэкономических показателей вследствие финансовых кризисов. [1]

Практически во всех зарубежных странах предпринимаются меры по реконструкции национальных пенсионных систем, рефлексирующих на сложившиеся общемировые тенденции, такие как: старение население, снижение численности населения в трудоспособном возрасте; увеличение государственных расходов на выполнение социальных обязательств перед гражданами. К таким мерам следует отнести: повышение возраста выхода на пенсию, корректировка тарифов страховых взносов, усиление роли добровольных накопительных компонентов.

Рассмотрим пенсионную систему Нидерландов, признанной лучшей в Мировом пенсионном индексе**,** который составила компания Mercer совместно с Австралийским центром финансовых исследований в 2019 году. Верхние строчки рейтинга заняли преимущественно государства Северной Европы. Нидерланды на 0,1 балла опередили Данию (80,2 баллов), в течение 6 лет занимавшую первое место. [2]

Критериями оценки пенсионных систем стали их жизнестойкость и целостность, а также соразмерность выплат. То есть составители рейтинга учитывали, есть ли у пенсионеров той или иной страны какие - либо налоговые льготы, сбережения, собственное жилье. Они также принимали во внимание состояние экономики страны, включая правительственный долг, демографию и потенциал к росту.

Нидерландская пенсионная система сочетает в себе элементы распределенной системы оплаты (когда работающая часть населения платит за уже вышедших на отдых) и системы индивидуальных инвестиций. По сути, она состоит из трех уровней: государственное (базовое), зависящее от МРОТ; профессиональное (дополнительное); индивидуальное пенсионное обеспечение.

Размер базовой пенсии в Нидерландах не зависит от дохода или налогов, выплаченных в ходе трудовой деятельности. На базовую пенсию от государства могут рассчитывать все, кто жил или работал в стране с 15 до 66 лет. Для бюджета это необременительно, ведь численность населения в стране составляет примерно 17,1 млн. человек. Пенсионный возраст в стране повышается и к 2021 году вырастет до 67 лет. Жители Нидерландов получают право на пенсию от государства постепенно: по 2 % за каждый год (минимум – 1 год, максимум – 50 лет), проведенный в стране до выхода на покой. То есть если гражданин страны с 16 лет не проживал долгое время (больше года) за границей, то к моменту выхода на пенсию в 66 лет он получает право на 100 % базовых выплат. На базовую пенсию также имеют право те, кто все это время не работал, но проживал на территории страны.

Размер выплат зависит от статуса пенсионера: живущие в одиночестве претендуют на 70 % МРОТ, пары – на 50 % МРОТ каждый. При выходе на пенсию человек получает почти €900 ежемесячно (50 % нынешнего МРОТ), если живет в паре, или более €1100 (70 % МРОТ), если живет один.

Второй уровень пенсионного обеспечения (профессиональный) состоит из коллективных пенсионных схем, привязанных к какой - либо индустрии или компании. Этими схемами распоряжаются некоммерческие пенсионные фонды или страховые компании. Работодатели ежемесячно делают взносы за своих работников в пенсионные фонды, которые в Нидерландах делятся на три категории: индустриальные, обслуживающие всех сотрудников какого - либо сектора экономики; корпоративные; независимые профессиональные фонды.

Для большинства индустрий взносы в пенсионные фонды обязательны. Значительный объем пенсионных средств в стране находится в распоряжении этих фондов, а работодатели обеспечивают профессиональную схему выплат более 90 % своих сотрудников.

Третий уровень пенсионного обеспечения – индивидуальные пенсионные продукты. К ним прибегают в основном самозанятые граждане или сотрудники тех индустрий, в которых не предусмотрены отчисления в пенсионные фонды. У будущих пенсионеров есть возможность самостоятельно инвестировать свои средства в данные продукты (страхование жизни, недвижимость) и получать полагающиеся им налоговые льготы. Правительством Нидерландов планируется модернизировать свою пенсионную систему, сделать ее еще более гибкой. В настоящее время в ней преобладают индустриальные или корпоративные схемы, правительство же намерено усилить третий уровень с помощью индивидуальных пенсионных накоплений.

Современная пенсионная система в Швеции была разработана в 1998 году под нарастающим давлением ухудшающейся демографической ситуации. В Швеции установлен единый для мужчин и женщин возраст выхода на пенсию - 65 лет, что характерно для многих европейских стран. Однако можно по своему усмотрению уйти на пенсию раньше установленного возраста, то есть начиная уже с 61 года. В этом случае, заработанная пенсия уменьшается в соответствии с расчетными коэффициентами. Можно выделить три уровня в шведской пенсионной системе:

- гарантированная часть пенсии, обеспечивающая минимальный прожиточный уровень пенсионерам независимо от уровня их доходов и финансируемая из бюджета;

- условно накопительная часть пенсии, которая зависит от размера дохода участников и фондируется за счет обязательных взносов работодателей и работников. Из 18,5 % (от заработной платы) обязательных социальных взносов 16 % идет на финансирование условно - накопительной пенсии, а 2,5 % перечисляются на индивидуальные накопительные пенсионные счета работников;

- квазиобязательные корпоративные пенсионные планы, регулируемые коллективными договорами между работником и работодателем. Они охватывают около 90 % работающего населения.

Существует несколько основных видов пенсий в Швеции.

1. Государственное (базовое) пенсионное обеспечение, включающее в себя три вида пенсий:

- пенсия на основе дохода (inkonstpension), размер которой зависит от всего заработка за время предыдущего периода трудовой деятельности;

- дополнительные или премиальные пенсии (Premierpension). Данная схема предусматривает ежегодное перечисление взносов по тарифу 2,5 % от суммы начисленной заработной платы и зависит от суммы инвестированных средств и величины дохода;

- гарантированная пенсия (Guarantpension), которая выплачивается гражданам с низким доходом или не имеющими заработной платы. Право на данный вид пенсии имеют граждане, которые прожили в стране не менее 40 лет, если период проживания меньше устанавливается другой вид пенсии пропорционально ниже гарантированного. Размер гарантированной пенсии ежегодно определяется государством.

2. В стране развито негосударственное пенсионное обеспечение, в рамках которого работнику, вышедшему на пенсию, выплачивается служебная пенсия (Tjänstepension). Многие работодатели заключают договоры со страховыми компаниями и делают ежегодные отчисления, составляющие 4 - 5 % от заработной платы, которые идут на выплату служебной пенсии по возрасту, а также на страхование для выплаты пенсии пережившему супругу и страхование в случаях заболеваний.

Таким образом, можно сделать вывод, что пенсионные системы постоянно развиваются адекватно политическим и социально - экономическим условиям страны. Эволюция развития систем пенсионного обеспечения и зарубежная практика подтверждают необходимость формирования трехуровневой конструкции пенсионных систем, включающих в себя страховую, корпоративную и накопительную компоненты, где в последнее время особое внимание уделяется развитию корпоративной и накопительной части.

Данный факт обусловлен возрастающей в последние годы нагрузкой на государственные бюджеты практически во всех странах, и эта тенденция просматривается в долгосрочной перспективе.

В странах, которые по оценке экспертов, имеют наиболее эффективные системы пенсионного обеспечения, таких как Исландия, Нидерланды, Канада, Дания, Австралия и др., доля государственного участия в финансировании пенсионных выплат достаточно низкая, а коэффициент замещения высок, что обусловлено наличием развитых добровольных накопительных систем.

Анализ систем пенсионного обеспечения стран ОЭСР показал, что в среднем, личное пенсионное страхование значительно, более чем на 10 % , увеличивает общий коэффициент замещения с 41,3 % до 56,7 % . [3]

Такой результат в первую очередь обусловлен наличием в этих странах институтов и стимулов, которые дают возможность гражданам существенно влиять на уровень пенсионных выплат.

Основным сходством рассмотренных зарубежных пенсионных систем является, высокий коэффициент замещения, приемлемый уровень государственных расходов на пенсионное обеспечение наличие развитых подсистем корпоративного пенсионного страхования. [4]

Пандемия COVID – 19 негативно сказалась на функционировании национальных пенсионных систем во всех странах мира. Ухудшение экономической ситуации, в том числе сокращение рабочих мест, снижение реального размера заработной платы приводят к сужению базы для уплаты страховых пенсионных взносов. Правительствами многих стран в рамках пакетов антикризисных мер были приняты решения, дополнительно сокращающие поступления в пенсионные системы или увеличивающие объем пенсионных выплат. По данным МОТ на 30 июня 2020 года меры поддержки населения в рамках пенсионных обязательств реализует 51 страна. [5]

По данным Всемирного банка, по состоянию на 12 июня 2020 года, те или иные решения в отношении снижения страховой нагрузки на бизнес были приняты в 53 странах. Обратим внимание, в тех странах, где было приняты данные меры зависимость пенсионных систем от бюджетного финансирования усилилась и снижается их финансовая устойчивость. В тех странах, где решения о компенсации предоставленных льгот в отношении уплаты страховых взносов не приняты, можно ожидать уменьшения индексации нынешних пенсий и сокращения пенсионных прав будущих пенсионеров.

Отметим, страны с устойчивыми пенсионными системами, такие как Дания, Финляндия, Швеция – размер и сроки уплаты пенсионных взносов в период пандемии не изменили. По данным МОТ на 30 июня 2020 года меры поддержки населения в рамках пенсионных обязательств реализует 51 страна, к которым относится: повышение и авансирование пенсионных выплат; дополнительные индексации пенсионных выплат или единовременные выплаты пенсионерам; расширение доступа к социальным пенсиям или введение таких социальных программ и т. д. [5]

Таким образом, практика функционирования пенсионных систем в зарубежных странах представляет определенную базу знаний, которую целесообразно исследовать с целью возможного применения отдельных элементов организации пенсионного обеспечения в России, учитывая при этом национальные особенности отечественной пенсионной системы.

Список использованной литературы.

1. Кравченко, Е. В. Альтернативы трансформации отечественной пенсионной системы в условиях параметрических изменений / Е. В. Кравченко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2019. – № 2. – С. 135 - 142.
2. Global pension index reveals who is the most and least prepared for tomorrow's ageing world. [Электронный ресурс] - URL:https: // www.mercer.com /
3. Melbourne merser global pension index 2019 [Электронный ресурс] - URL:https: // info.mercer.com /
4. Кравченко, Е. В. Особенности функционирования зарубежных пенсионных систем в современных условиях / Е. В. Кравченко // Современные фундаментальные и прикладные исследования. – 2019. – № 2(33). – С. 48 - 51.
5. Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире. Высшая школа экономики. №9. 10.07.2020 [Электронный ресурс] - https: // www.hse.ru /

© Сейранова М. В.

УДК 336

Чернышов В.Н.
студент 2 курса магистратуры НГУЭУ,
г. Новосибирск, РФ
Научный руководитель: Плотников В.С.
канд. экон. наук, профессор НГУЭУ,
г. Новосибирск, РФ

ВЛИЯНИЕ ТЕОРИИ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК НА УЧЁТ ЗАТРАТ ПО ОБМЕННОЙ СДЕЛКЕ

Аннотация

В статье обосновывается использования положений институциональной экономики в теории и практике учёта обменных сделок. Предложено использовать положения институционального подхода для систематизации и учёта таких издержек. Приводятся несколько методик для учёта трансакционных издержек.

Ключевые слова

Трансакционные издержки, обменная сделка, институциональная экономика, трансакции.

Современная экономика обусловила необходимость введение новых объектов бухгалтерского учета для отражения экономических соглашений, возникающих в процессе функционирования компании на рынке. Особую значимость имеет учёт факторов рыночного взаимодействия участников обменных сделок на рынке.

Для начала определим понятие обменной операции и сделки. Обменная операция — это операция, в результате которой субъект учета передает (получает) сопоставимые по

денежной величине (стоимости) активы преимущественно в форме денежных средств. Согласно ГК РФ ст. 153 сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Обменную сделку, определим как договор (контракт) или соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Договор в большинстве случаев является двусторонним, поскольку взаимные права и обязанности возникают одновременно у всех участников обменной сделки.

Любая обменная сделка, оформленная договором, представляет собой возмездный договор, поскольку продавец актива за исполнение своих договорных обязательств по представлению покупателю базового актива имеет право требования, соответствующего денежного или другого вознаграждения, соответствующего условиям финансового инструмента.

Каждая обменная сделка на рынке имеет консенсуальный характер, поскольку считается заключенной с момента подписания договора участниками обменной сделки по всем существенным условиям сделки, порядка и формы исполнения договорных обязательств, и предопределяет условие перехода прав собственности на актив [26].

Обменная сделка сопровождается определёнными издержками, американский экономист Оливер Уильямсон выделял следующие издержки составления контрактов:

Таблица 1. Издержки составления контарктов

Ex ante (до составления контракта)	Ex post (после составления контракта)
• Издержки на составления контракта; • проведение переговоров по контракту; • обеспечение гарантий реализации соглашения.	• затраты непредвиденных событий, • расходы на тяжбы; • эксплуатационные расходы, связанные с улаживанием конфликтов; • затраты, связанные с выполнением контрактов.

Необходимость учета таких издержек объясняется тем фактом, что минимизация затрат является одной из главных задач фирмы на конкурентном рынке, информация о таких издержках даёт внутренним пользователем информацию для принятия соответствующих хозяйственных решений, а для внешних информацию о состоянии фирмы. Именно учет позволяет дать фактическую количественную оценку затрат, поэтому является одной из основных функций управления затратами.

К сожалению, в теории и практике учёта бухгалтерского учёта имеется разрыв, данные издержки не является общепризнанными объектами бухгалтерского учета. Они не связаны непосредственно производственным процессом. В лучшем случае в учёте такие издержки не выделяются отдельную группу и не учитываются обособленно, что приводит к возникновению сложности их количественного измерения.

В своей статье мы делаем попытку обосновать использования положений институциональной экономики в теории и практике учёта обменных сделок. Мы

предлагаем использовать положения институционального подхода для систематизации и учёта таких издержек.

В институциональной экономике предполагается, что все издержки можно представить как трансформационные издержки, связанные с изменением или воспроизводством физических характеристик благ, и трансакционные издержки, связанные с непроизводственной сферой.

Первым определил трансакционные издержки Рональд Коуз; в своей статье «Природа фирмы» он отмечал, что при совершении любой сделки возникают следующие проблемы: поиск с кем именно заключать сделку, оповещение о желании заключения сделки, связь с тем, с кем заключаем сделку, договор об условиях проведения сделки, проведение переговоров, подготовка контракта, сбор сведений о выполнении контракта и иные затраты, не связанные непосредственно с производством [5, с. 36]. Такие затраты Коуз называл «издержками осуществления трансакций обмена на открытом рынке» или просто «рыночные издержки».

Коуз утверждал, что при отсутствии трансакционных издержек, все операции и контракты будут происходить и заключаться мгновенно ничего не может помешать совершению сделок (трансакций) и в итоге вечность будет прожита за считанные доли секунды. Обменные операции совершались бы мгновенно, поскольку фирмы не затрачивали бы ресурсов на издержки составления контрактов, ведения переговоров и т.д.

В дальнейшем теорию трансакционных издержек развил Кеннет Эрроу, сравнивая трансакционные издержки с издержками эксплуатации или с понятием трения в физике, которое, с одной стороны, даёт возможность движения, но, с другой, приводит к износу материалов [2]. После, в 1985 году, Оливер Уильямсон предложил классификацию трансакционных издержек на издержки *ex ante*(предполагаемые) и издержки *ex post*(фактические) [4]. Весомый вклад в развитие теории внесли такие ученые, как Дуглас Норт, Пол Милгром, Джон Робертс, а также российские ученые Ростислав Исаакович Капелюшников, Александр Александрович Аузан и Виктор Сергеевич Плотников.

Однако общепринятого определения в науке долгое время не было: разные исследователи вносили свои изменения в определение и классификацию. Некоторые экономисты, такие как Мансур Олсон, подвергали критике концепцию трансакционных издержек. Олсон писал, что многие экономисты «смешивают в одну кучу все недостатки рынка под общим названием трансакционные издержки» [6, с. 89].

Прежде чем привести наиболее общее определение трансакционных издержек, нужно определить понятие трансакции. Понятие трансакции ввёл Джон Коммонс [1]. Он определял трансакцию как обмен, отчуждение, присвоение прав собственности и свобод, принятых в обществе, то есть трансакция – это не обмен товарами, это обмен правами (или наделение правами, или отъем прав). Комонс разделял трансакции на 3 типа:

1. Трансакция сделки (торговая трансакция) – обмен правами собственности между экономическими агентами на основе добровольного соглашения между ними.

2. Трансакция управления – взаимодействие между экономическими агентами, при котором право принимать решения принадлежит только одной стороне, а управление происходит с помощью команд.

3. Трансакция рационирования – это распределение правомочий, инициируемое претендентами на права или ресурс, но осуществляемое третьей стороной (в т.ч. спецификация прав собственности) [1].

Таким образом, определение трансакционных издержек можно сформулировать как издержки, возникающие при осуществлении трансакций. Они состоят из затрат ресурсов и затрат времени на совершение сделки, а также из потерь, возникающих вследствие того, что был заключен неполный или неэффективный контракт.

Что касается видов трансакционных издержек, то наиболее распространённой в литературе классификацией является классификация, основанная по внешним признакам той или иной деятельности:

- издержи поиска информации (затраты на поиск и приобретение информации перед заключением сделки, сюда же входят и потери, вызванные несовершенством информации).
- издержки ведения переговоров (затраты на подготовку и оформление контракта, проведение переговоров).
- издержки измерения (издержки на оценку характеристик продукта или услуги).
- издержки спецификации и защиты прав собственности (судебные издержки, затраты, необходимые для восстановления нарушенных прав, а также потери от плохой их спецификации и ненадежной защиты).
- издержки оппортунистического поведения (затраты, обусловленные несовпадением интересов экономических агентов) [12].

Попытки измерить объем трансакционных издержек в экономике в целом и на отдельных рынках и фирмах, предпринимались с 1968 года.

Первую попытку предпринял Харолд Демсетц, который в своей статье *«The Cost of Transacting»* провёл анализ издержек на Нью - Йоркской фондовой бирже [9].

Однако по - настоящему революционной стала работа Джона Уоллиса и Дугласа Норта, опубликованная в 1986 году.

Статья «*Measuring the Transaction Sector in the American Economy, 1870 - 1970»* стала первой попыткой оценить трансакционный сектор на макроэкономическом уровне [3]. Чтобы измерить трансакционный сектор, Уолис и Норт разделили национальную экономику на два сектора трансакционный и трансформационный, далее, для оценки трансакционного сектора в масштабе всей экономики, выделили следующий подход:

Во - первых, на открытом рынке определяются все затраты для осуществления трансакционных услуг. Для этого определяются отдельные типы экономической деятельности как трансакционные отрасли (банковское дело, финансы, страхование, юриспруденция и т.д.).

Во - вторых, измеряются трансакционные услуги в нетрансакционных отраслях.

В масштабе одной фирмы Уоллис и Норт выделили следующий подход к оценке трансакционных издержек:

- определение профессий, связанных с транзакционными функциями (профессии, связанные с закупкой и перераспределением ресурсов координации и мониторинг в рамках фирмы)
- оценка заработной платы работника в трансакционной сферы. Эти выплаты и составляют меру трансакционных издержек внутри фирмы [3].

Таким образом, трансакционный сектор будет равен размеру затрат в трансакционном секторе и размеру затрат трансакционных издержек в трансформационных отраслях.

В этом же номере журнала была опубликована рецензия на статью Уолисса и Норта. Профессор Калифорнийского университета Лэнс Э. Дэвис подверг критике концепцию измерения трансакционных издержек на макроэкономическом уровне [3]. Дэвис отмечал, что проблема измерения трансакционных издержек кроется в отсутствии их чёткого общепринятого определения. Даже сам Норт отмечал, что трансакционные издержки очень широкое явление, которое довольно трудно оценить [3]. Таким образом, Дэвис делает замечание о том, что отсутствие общепринятого определений не даёт формулы для оценки трансакционных издержек, поскольку Дэвис резюмирует: *«Трансакционные издержки - полезное понятие, полезность которого уменьшается пропорционально с точностью определения»* [3].

Также Дэвис критикует Норта и Уолисса за то, что они делают выводы, которые не следуют из их логической структуры. Например, они представили доказательства того, что трансакционные издержки важны и, возможно, слишком часто постоянно игнорируется экономистами. Однако из этого не следует, что вся экономической история — это история снижения трансакционных издержек, позволяющих реализовать выгоду от специализации. Так Дэвис указывает, что некоторые выводы Уоллиса и Норта представлены без логической и эмпирической аргументации [3].

Несмотря на критику методика Норта и Уоллиса нашла применение, и многие исследователи пытались проводили схожие работы по другим странам Б. Доллери и Р. Леон «Измерение трансакционного сектора австралийской экономики, 1911–1991» Т. Хэзлдайн, исследования экономики Новой Зеландии, Г. Лоечел экономика Западной Германии [13; 14; 15].

Альтернативным подходом к измерению трансакционных издержек является финансовый метод, который заключается в том, что основная подсчет трансакционных издержек производится на основании бухгалтерской информации. Подход рассматривает трансакционные издержки с точки зрения микроэкономики, например финансовых отчётов компаний или иных субъектов рынка [20]. Возможность данного метода была указана Маргерет Польски в статье *«Institutional Evolution and Change: Interstate Banking Reform in the United States* [20].

Несмотря на то, что данный подход был разработан для кредитных и финансовых организаций, его можно адаптировать и в иных коммерческих фирмах. Так, например в статье Гареева Б.Р. и Галимова И.Р *«Учет и анализ трансакционных издержек»* приводится следующая классификация [25]:

Таблица 2. Виды трансакционных издержек

Тип трансакционных издержек	Финансовая отчетность
Издержки рыночных обменных операций	Проценты, уплаченные по привлечённым средствам
	Расходы по операциям с ценными бумагами, в том числе:
	• проценты по выпущенным долговым обязательствам

	• по операциям с приобретенными ценными бумагами
	• по операциям с выпущенными ценными бумагами
	Комиссионные сборы
	Операционные расходы
Издержки информационного обмена	Услуги связи, телекоммуникационных и информационных систем
	Плата за право пользования объектами интеллектуальной собственности
Издержки по организации и техническому обеспечению условий для совершения трансакций	Расходы на содержание основных средств и другого имущества
	Арендная плата по арендованным основным средствам и другому имуществу
	Представительские расходы
	Реклама
	Аудит
	Публикация отчетности
Издержки спецификации и защиты права собственности	Штрафы, пени, неустойки
	Страхование
	Судебные и арбитражные издержки
	Охрана
Содержание персонала	Расходы на оплату труда, включая премии и компенсации
	Другие расходы на содержание персонала
	Расходы найма работников
	Подготовки и переподготовка кадров
	Служебные командировки
	Налоги и сборы в виде начислений за заработную плату, уплачиваемые работодателями в соответствии с законодательством РФ
	Расходы, связанные с перемещением персонала (кроме расходов на оплату труда)

Данную схему можно предоставлять в пояснениях к финансовой отчетности. Предоставленная в пояснениях к финансовой отчётности информация о трансакционных издержках направленна на повышения прозрачности и осведомлённости как для внутренних пользователей, так и для внешних пользователей учетной информации.

Особо важную роль играет организация учёта на синтетическом и аналитическом уровне. В литературе приведены различные способы организации, некоторые мы приведём.

Панженская И.Г. рекомендует для каждого отдельного контакта заводить карточки аналитического учёта трансакционных издержек. Для этого предлагается открывать счёт 47 «Трансакционные издержки» и аналитические уровни к нему для обобщения данных о трансакционных издержках [21, с. 63].

Гареев Б.Р. и Галимов И.Р. предлагают не открывать дополнительные счета, а вести учёт на уже имеющихся счетах 26, 10, 15 и 44 с помощью дополнительных аналитических уровней.

Лебедева Т.Н. предлагает те издержки, что имеют денежное выражения отражать на синтетических счетах 25, 26, 44 и т.д. Трансакционные издержки которые не выражаются в явной денежной форме, например издержки связанные с потерей времени рекомендуется учитывать за забалансовом счёте 015 «Трансакционные издержки (неявные)» по контрагентам или подразделениям, автор предлагает ввести фиксированное значение часовой тарифной ставки для таких издержек [22].

Лебедева также предлагает вести систему учёта трансакционных издержек на управленческом уровне. При этом учёт можно организовать по следующем разрезам:

- по центрам ответственности;
- по объектам (продукция, работы, услуги или вид деятельности предприятия, требующие определения связанных с ними издержек);
- по местам возникновения [22].

Шарафутдинова К. А. в своей работе «Сравнительный анализ трансакционных издержек» предлагает разделять трансакционные издержки промышленных и розничных предприятий. Для выделения различий отражения трансакционных издержек авторами был проведен анализ бухгалтерской отчетности торговых и промышленного предприятий результаты представлены в Таблице 3 [23].

Таблица 3. Отражение трансакционных издержек в финансовой отчётности

Виды трансакционных издержек	**Отражение в финансовой отчетности:**	
	Торгового предприятия	Промышленного предприятия
Издержки поиска информации	Счет 44. В разрезе учета полученных информационных и телекоммуникационных услуг, включая расходы на связь и рекламу	Счет 91 В разрезе возникающих затрат на права использования объектов интеллектуальной собственности
Издержки ведения переговоров	Счет 91 В разрезе издержек на комиссионные сборы и операционные затраты	
Издержки измерения	Счет 20 В разрезе учета представительских затрат и обучения персонала	Счет 28 В разрезе затрат на контроль качества
Издержки спецификации и защиты права собственности	Счет 76 В разрезе затрат на страхование, различные штрафы, а также судебные и арбитражные издержки	

Издержки оппортунистического поведения	Счет 94 В разрезе потерь, возникающих в результате оппортунистического поведения сотрудников	Счет 20. В разрезе потерь, возникающих в результате оппортунистического поведения сотрудников

Подводя итоги можно сказать, что главный недостаток финансового метода подсчёта трансакционных издержек заключается в отсутствии единой методологии их учёта. Многообразие и несовершенство методик не позволяет сформировать единую информационную базу, характеризующую состав, содержание и величину трансакционных издержек. В значительной степени это связано с комплексностью, многообразием, зависимостью трансакционных издержек от внешних и внутренних факторов и неточностью их теоретического обоснования.

Список литературы

1.Коммонс Дж. Р. Институциональная экономика // Экономический вестник РГУ. — 2007. — Том 5, № 4. — С.59 - 70 (англ. Institutional Economics, 1936).

2. Kenneth J. Arrow. The Potentials and Limits of the Market in Resource Allocation. In: G.R.Feiwel (ed.). Issues in Contemporary Microeconomics and Welfare. London: Macmillan, 1985, p.107–124. © George R. Feiwel, 1985 Перевод Е.И.Николаенко

3. Wallis John J., North Douglass C. Measuring the Transaction Sector in the American Economy, 1870 - 1970, in Ctanley Engermann and Robert Gallman (eds,) Long - term factors in American Economic Growth. Chicago, 1986. P.95 - 161

4. Уильямсон О. (1996). Экономические институты капитализма. Рынки, фирмы, «отношенческая» контрактация. СПб: Лениздат.

5. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007. — 224 с. — (Библиотека Фонда «Либеральная миссия»)

6. Малахов С. Некоторые аспекты теории несовершенного конкурентного равновесия (двух - факторная модель трансакционных издержек) // Вопросы экономики. – 1996. – № 10. – С. 89–102.

7. Институциональная экономика: новая институц. эконом. теория: Учеб. / МГУ им. М.В.Ломоносова; Под общ. ред. А.А.Аузана - 2 изд. - Москва : ИНФРА - М, 2011 - 447с.

8. Экономическое поведение и институты / Трауинн Эггертссон; Пер. с англ. М. Я. Каждана; Науч. ред. пер. А. Н. Нестеренко. - М. : Акад. нар. х - ва при правительстве Рос. Федерации : Дело, 2001. - 407 с

9. Demsetz H. (1968). The Cost of Transacting // The Quarterly Journal of Economics, vol. 82, no. 1, pp. 33 - 53

10. Demsetz H. The Firm in Economic Theory: A Quiet Revolution // American Economic Review, 1997. - vol. 87, № 2. - P. 426.

11. Экономика организаций = L'économie des organisations (1990) / Пер. с фр. под ред. А. Г. Худокормова. — М.: Инфра - М, 1996. — 160 с.

12. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. - М.: Мысль.1990, - 282с

13. Dollery B., Leong W. H. (1998). Measuring the Transaction Sector in the Australian Economy, 1911–1991. Australian Economic History Review. 38(3). 207–231

14. Eissrich D. Systemtransformationaus Sicht der NeuenInstitutionenökonomik // Campus Verlag: Frankfurt and New York. 2001.

15. Dalman C. J. The Problem of Externality // The Journal of Law and Economics 22. — № 1. — April 1979. — P. 148.

16. Cheung Steven N. S., Will China Go "Capitalist"? 2nd ed., Hobart Paper 94 / N.S. Cheung Steven / London: Institute of Economic Affairs, 1986.

17. Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент: в двух томах. = Economics, Organization and Management. В 2 тт. — СПб.: Библиотека «Экономической школы», 2001.

18. Д. Норт «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики» (Пер. с англ. А.Н. Нестеренко; предисл. и науч. ред. Б.З. Мильнера. — М.:Фонд экономической книги “Начала”, 1997. — 180 с.)

19. Polski, Margaret M. 2001. Measuring transaction costs and institutional change in the U.S. commercial banking industry. Mimeo. Indiana University

20. Панженская И.Г. Методика учета трансакционных издер - жек [Текст] / И.Г. Панженская // Бухгалтерский учет. – 2006. – №19. – С. 63 - 66

21. Лебедева Т.Н. Бухгалтерский учет трансакционных издержек организации // Дискурс. — 2018. — №5. — С. 62– 65.

22. Шарафутдинова К. А., Власов М. В. Сравнительный анализ трансакционных издержек // Журналэкономической теории. — 2019. — Т. 16. — № 4. — С. 881 - 886

23. Экономика и право: словарь - справочник. — М.: Вуз и школа. Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. 2004.

24. Учет и анализ трансакционных издержек [Текст] / Б. Р. Гареев, И. Р. Галимов ; рец. Ивашкевич В. Б. // Аудит и финансовый анализ. - 2013. - № 1. - С. 331 - 334

25. Плотников В.С., Плотникова О.В. Бизнес - учет как катализатор информации для бизнес - модели объединения бизнеса // Международный бухгалтерский учет. — 2015. — № 35. — С. 36–48

© Чернышов В.Н., 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК10

Аушева Т.Т.,
студентка филологического факультета ИнгГУ
г. Магас
Алиева П.М.
Науч. рук: к.ф.н., доцент кафедры французский и латинский языки
г. Магас

ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. Словообразование является значимым и продуктивным способом обогащения лексического состава французского языка. В статье будет рассмотрен словообразовательный процесс, как словосложение, т.е. способ, при котором новое слово образуется в результате сложения двух уже существующих в языке слов. Появление сложных слов отражает принцип экономии языка и одновременно дает более точное и полное определение новым понятиям в языке.

Ключевые слова: французский язык, словообразование, словосложение, сложные слова.

В современном французском языке наиболее важным и эффективным способом обогащения речи является словообразование. Один из процессов этого метода - словосложение.

Словосложение - это формирование новых слов путем добавления двух оснований, уже существующих в языке. Процесс словосочетания протекает с участием автономных единиц, которые обычно функционируют в речи независимо от других компонентов сложных слов [4, с. 88].

Во французском языке сложные слова образуются в соответствии с правилами, разработанными на ранних этапах развития языка. Важной особенностью словосочетания является тот факт, что отношения возникают между целыми словами, которые имеют композиционные и подчиненные отношения. Композиционное отношение возникает при соединении двух существительных, которые можно рассматривать как дополнение друг к другу (портрет - робот, мойн - скудный) [2, с. 11].

В отличие от образования, где компоненты слова, особенно суффиксы, не могут использоваться по отдельности, композиция слов включает участие автономных единиц, которые могут возникать независимо в речи и функционировать независимо от других компонентов сложных слов.

Более того, сложные слова не следует путать с обычными выражениями, поскольку составление слов приводит к новой лексеме со своим собственным значением, иногда не выводимым четко из семантики компонентов, например, corne de gazelle - буквально «рог газели» - это название лепешек из миндальной муки. Таким образом, сложные слова являются результатом лексикализации - «преобразования комбинации слов в устойчивое выражение, которое функционирует в языке как эквивалент отдельного слова» [2, с. 107].

Сложные слова во французском языке образуются по правилам стандартного французского языка, но компоненты могут быть не только лексическими единицами французского языка.

Многие составные существительные включены в группу с большим разнообразием подчиненных отношений, таких как существительное + де + существительное (rez - de - jardin), глагол + существительное (mange - disques), прилагательное + существительное (national - petrilisme) и т. д. [2].

Аббревиатура - это тип словосочетания, образование сокращенных слов из существующих слов и словосочетаний. Во французском языке различают два типа сокращений:

1 тип – сложносокращенные слова из названий первых букв слов: TOM – territoires d'Outre - Mer, BD – bande dessinée;

2 тип – сложносокращенные слова с соединением начальных звукосоставляющих слов: Organisation des Nations Unies – O.N.U., Organisation du Traité Atlantique Nord – O.T.A.N. Аббревиация со способом усечения основ характерна для разговорной речи и арго [2].

Возвращаясь к современным сложным новообразованиям, отметим, что большинство несоюзных единиц представляют собой: - сложные единицы типа существительного - часто терминологические единицы - в то время как их основа часто является метафорой. Например, ang - froid, poule mouillée, homme grenouille.

Французская орфография недавно предложила, чтобы составные слова записывались как одно слово, в частности, слова с глаголом porter porte - monnaie; portefeuille и portemanteau уже закреплены [3, с. 170]. Было создано несколько составных форм, которые по - прежнему основаны на греческих и латинских словах с «связками звуков»: - «o» в словах греческого происхождения, например, lexicologie, sémiologie, photométrie, technocrate и т.д., – «i» в словах латинского происхождения (multiforme, agriculture, capricorne, carnivore, herbivore, viticulture, tirannicide).

Обычный тип составного французского слова - преобразование. Это способ выражения, который приводит к изменению парадигмы словообразования, совместимости и функции. В современном французском языке самая популярная форма словосочетания - телескопическая. Примеры таких образований: евровидение - Евровидение) - euro / péen / télé / vision, restoroute - restaurant / rant / route [2, с. 105].

Таким образом, словарь современного французского языка в значительной степени отражает не только жизнь человека, но также его материальную и духовную культуру. Исходя из этого, словарный запас может со временем меняться. Новые изобретения, научные открытия, явления имеют свои названия. Следовательно, либо создаются новые термины и слова, либо существующие слова изменяются и интерпретируются с новыми значениями [4, с.43].

Предпочтение также отдается раздельному написанию сложных слов, поскольку в большинстве составных слов с подчиненными союзами используются предлоги или конструкции типа «существительное + прилагательное», где написание единственного числа затрудняет понимание, а дефисы более характерны для конструкций типа " существительное + существительное "типа, который встречается реже. Дефис также выполняет другие функции в арабском языке, что создает трудности в условиях двуязычия.

Так, во французском языке неологизмы, основанные на французских и заимствованных словах, указывают на повышение валентности этих слов и их широкое распространение в местной речи. В большинстве случаев это различия в плане содержания и выражения, понятия именования, не характерные для французской версии языка. Новая лексика

дополняет стилистическую палитру языка с учетом условий его использования. Словообразование во французском языке приводит к изменению словарного запаса, который отличает его.

Список использованной литературы:

1. Гак В.Г. Введение во французскую филологию. М.: Просвещение, 1977. 184 с.
2. Катагощина Н.А. Как образуются слова во французском языке. М., 1980. 316 с.
3. Раевская О.В. Словообразовательная системность лексики французского языка // Филологические науки. 1990. № 3. С. 87 - 95.
4. Тархова В.А. Хрестоматия по лексикологии французского языка. Л.: Просвещение, 1972. 140 с.
5. Цыбова И.А. Определите значение слова. М.: Международные отношения, 1981. 104 с.

© Аушева Т.Т.

УДК10

Аушева Т.Т.,
студентка филологического факультета ИнгГУ
г. Магас
Алиева П.М.
Науч. рук: к.ф.н., доцент кафедры французский и латинский языки
г. Магас

СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ О ПРИРОДЕ

Аннотация. В статье исследуются особенности семантического состава фразеологизмов с компонентом «природа». Фразеологические единицы - сложные знаки, состоящие из нескольких компонентов. Изучается семантический потенциал базового компонента фразы, анализируются смысловые аспекты его совместимости с другими компонентами фразеологии. Выявлен ряд семантических моделей метафоризации, указывающих на наличие системных фразеологических значений в рамках фразеологизмов.

Ключевые слова: фразеологические единства, явление природы, фразеологизация, базовый компонент, комплексный знак.

Фразеологизация - это формирование устойчивых сочетаний фразеологизмов и нефразеологических знаков в результате постепенного усвоения всех элементов фразеологической устойчивости или всех элементов нефразеологической устойчивости [1, с. 59].

Если изучение целых фразеологизмов является статическим аспектом исследования, то это способ дойти до интересного фразеологизма с динамической стороны. Другими словами, основное внимание уделяется механизмам концептуальной интеграции, которые являются ментальными «копиями» фразеологических словообразовательных систем.

В последние годы фразеология характеризуется стремительным развитием, поиском новых проблем и новых перспектив. При этом наблюдается тенденция к развитию лингвистической теории с простыми уровнями, методами, направлениями обучения. К последним относится сравнительный анализ фразеологии разных языков, что позволяет глубже понять историю и характер народа, его культурные, национальные и моральные ценности. «Фразеология выразительно и ярко отражает специфику и своеобразие языка, культуры, быта, традиций, истории и менталитета людей» [2, с. 178].

Кроме того, уникальность фразеологизмов позволяет отражать оценочное отношение. На сегодняшний день оценочные задачи более детально проработаны в лексической системе языка, чем во фразеологическом корпусе, определяющем актуальность исследования.

Поскольку французский язык имеет богатую историю, но также находится в процессе постоянной и непрерывной эволюции, проблема изучения фразеологизмов очень важна, поскольку для общения на родной речи необходимы значение и возможность использования данного фразеологизма.

В Энциклопедическом словаре языка фразеологизмы определяются как «устойчивые словосочетания, характеризующиеся постоянным лексическим составом и сложной семантикой» [3, с.44].

Царство животных и растений, в свою очередь, являясь средой обитания всего, что необходимо для существования человека, выступает важной деталью языковой картины мира, исследования, которое позволяет нам получить представление о различных языковых явлениях. об определенных людях, их отношении к действительности, окружающей их среде, особенностях менталитета и культуры.

Принимая во внимание богатство фразеологической базы французского языка, мы сузили объем нашего исследования, выбрав для сравнения только нетерминологические фразеологизмы, относящиеся к природе, отобранные методом непрерывной выборки французских фразеологических словарей. Эти фразеологизмы можно представить в виде двух подгрупп:

1) фразеологизмы, образы которых заимствованы из животного мира;

2) фразеологизмы, образы которых заимствованы из растительного мира.

Компонентами фразеологизмов, образы которых заимствованы из животного мира, могут быть:

1) домашние животные: avoir les oreilles d'âne – быть глупым (букв. иметь ослиные уши); fier comme un coq – быть очень гордым, тщеславным; важничать (букв. гордый, как петух); être le coq du village – обожаемый женщинами мужчина (букв. быть деревенским петухом);

2) дикие животные: éléphant blanc – престижный и масштабный проект, который в действительности оказался слишком дорогостоящим для общества (букв. белый слон); peigner la girafe – делать бесполезное дело (букв. расчесывать жирафа);

3) насекомые: donner les mouches à qn – наводить на мрачные мысли (букв. дать мух кому - л.); prendre la mouche – сердиться по пустякам (букв. взять муху);

4) рыбы и обитатели рек, морей и океанов: raisonner comme une huitre – рассуждать вопреки здравому смыслу (букв. рассуждать как устрица); comme un poisson dans l'eau – чувствовать себя комфортно (букв. как рыба в воде);

5) птицы: maigre comme un coucou – очень худой человек (букв. худой, как кукушка); se parer des plumes du paon – использовать или хвастаться преимуществами, или достоинствами, которые принадлежат другим (букв. украшать себя перьями павлина);

Большинство фразеологизмов, образы которых заимствованы из животного мира, во французском языке относятся к категории «домашние животные». Количество таких фразеологизмов свидетельствует о важности животных для людей, обусловленной их частым присутствием в жизни людей на протяжении всей истории. В этих фразеологизмах животные используются образно для эмоциональной окраски, для описания различных действий, состояний или эмоций, внешнего вида и поведения человека.

Рассмотрим возможные компоненты фразеологизмов, образы которых заимствованы из растительного мира. Это могут быть:

1) части растения: корень, листья, ветви, плоды и т.д.: s'accrocher aux branches – хвататься за все возможное (букв. хвататься за ветви); trembler comme une feuille – бояться, трястись от страха или ужаса (букв. дрожать как лист); en prendre de la graine – получить урок из чего - л. (букв. взять зерно из чего - л.); vieille noix (разг.) – дурень, недотепа (букв. старый орех);

2) дерево и различные его виды: se porter comme un chêne – прекрасно себя чувствовать (букв. чувствовать себя как дуб); être malheureux comme le bois dont on fait le gibet – быть несчастным (букв. быть несчастным как дерево, из которого изготавливают виселицу);

3) овощ и различные его виды: grosse légume – шишка, важная персона (букв. большой, крупный овощ); ne rien avoir dans le chou – быть очень глупым (букв. ничего не иметь в капусте); faire le poireau – долго и напрасно ждать кого - л. (букв. вырастить лук - порей); tirer une carotte à quelqu'un – обмануть, получить от кого - л. что - л. хитростью (букв. стянуть морковку у кого - л.); se nourrir d'un oignon – быть жадным (букв. питаться луком);

Итак, в ходе нашего исследования мы пришли к следующим выводам: - фразеология - это устойчивое семантически связанное сочетание слов, имеющих органические значения, с изображениями, выполняющими оценочную функцию; - составляющие - названия во французских нетерминологических фразеологизмах, для которых образы, заимствованные из животного мира, имеют отрицательное, нейтральное или положительное значение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТРУЫ:

1. Аванесян Ж. Г. Фразеологические единицы, содержащие цветовую символику, в английском и русском языках (на материале ФЕ с компонентами "black", "white", "белый", "черный") // Мировое культурно - языковое и политическое пространство: инновации в коммуникации: сб. науч. тр. М.: Изд - во РУДН, 2017. Вып. 3. С. 7 - 15.

2. Алефиренко Н. Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм. М.: Элпис, 2008. 272 с.

3. Борисова Л. В. Концепт «дерево» как лингвокультурный код // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Филологические науки. 2014. № 1. С. 34 - 45.

4. Кунин А. В. Курс фразеологии современного франуцзского языка: учеб. пособие для ин - тов и фак. иностр. яз. Изд - е 3 - е, стер. Дубна: Феникс+, 2005. 488 с.

5. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990. 685 с.

© Аушева Т.Т.

УДК10

Аушева Т.Т.,
студентка филологического факультета ИнгГУ
г.Магас
Келигова З. М.
Науч.рук:ст. преподаватель кафедры французского и латинского языков
г.Магас

СМЫСЛОВЫЕ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПРЕДЛОГОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. Во французском языке функции предлогов намного шире, чем в русском. Причина тому - отсутствие склонения. В большинстве случаев предлоги ставятся непосредственно перед словами, выражающими их грамматические отношения. Автор пытается проанализировать семантические и синтаксические функции предлогов во французском языке.

Ключевые слова: функции предлогов, французский язык, грамматическая конструкция, косвенное дополнение.

Предлог неразрывно связан непосредственно с фразой, и изучение предлогов нельзя проводить отдельно от контролируемого существительного, вводимого предлогом, с одной стороны, и контролируемого существительного, с другой. В зависимости от того, какой член предложения вводится предлогом, соединение предлога с зависимым предложением может быть немного слишком близким. Как правило, предлог более тесно связан с наречием, но наречие относительно свободно по отношению к слову, которым оно управляет. Например: se trouver dans la rue, sortir dans la rue, jouer dans la rue.

Если предлог вводит косвенное дополнение, зависящее от глагола или прилагательного, то предлог образует узкое единство с господствующим словом, выступая в качестве индикатора комбинационных способностей господствующего слова [3, с. 84].

Число предлогов во французском языке определяется по - разному: Брендаль насчитывает их число, равное - 19, Тогеби - 21, Боннар - 39, Гревис - 45 [1, с. 60]. В дополнение к примитивным предлогам, которые возвращаются к латыни или их комбинации (a, de, en, par, sans, avec, dans, etc.), в класс предлогов включают некоторые причастия и прилагательные, ставшие предлогами (attendu, vu, passй, exceptй, touchant, durant, sauf, plein, etc.). Среди предлогов, как и среди знаменательных слов, имеются архаизмы: es, lez, jouxte, заимствования: via, a (a priori), in (in folio).

Есть и сложные предлоги, которые пишутся полудословно: par - della, par - desus. В число предлогов часто входят «сложные» или «аналитические» предлоги: a cause de, de fason a и др., которые правильнее рассматривать как сочетание слов и считать сложными предлогами. Особенность французских предлогов в том, что они совместимы между собой, хотя и ограничены: jusqu'a, de chez, de par и др.

Роль предлогов во французском языке очень важна, и изучение предлогов со скрытым условным значением представляет теоретический и практический интерес, особенно в отношении функционального аспекта современного французского синтаксиса. На основе

функционального анализа конкретного языкового материала мы выделили ряд простых предложений, в которых используются различные предлоги со скрытым условным значением [1, с. 15].

Значения предлогов раскрываются в их семантических функциях, а значения других слов - в их парадигматических, конституционных отношениях. В парадигматическом анализе контекст протеза остается прежним, но замена одного протеза другим раскрывает его содержание. Отметим, что синтаксическая функция основана на законе смыслового согласия.

В синтагме dans la maison существительное обозначает трехмерное пространство, сема «пространство» также реализуется в предлоге, который сохраняет здесь свое пространственное значение («in»), в синтетическом dans un mois существительное обозначает длительность, сема «пространство» удаляется из предлога, который приобретает эту длительность и теперь используется с метафорическим значением («через»). Значение предлога большую часть времени осознается в отношении зависимого члена, но во многих случаях также и в отношении доминирующего члена и в зависимости от общего выражения и более широкого контекста [2, с. 105].

Например, предлоги avec и sans при одушевленном существительное обозначают «сопровождение» и «разъединение»; se promener avec un ami; aller au thйbtre sans sa femme; с конкретным существительным могут обозначать орудие: ouvrir la boote avec un couteau; grimper l'arbre sans йchelle; с абстрактным существительным – образ действия: Il avance avec prudence; Il agit sans passion; при обособленной позиции в начале фразы – уступку или условие: Avec tant de qualitйs, il a cependant йchouй; Sans ce dйfaut, il serait un excellent homme. Если господствующий член выражает отношение, то avec также выражает отношение (= envers): son amabilitй avec tout le monde; кtre docile avec ses parents [3, с. 45].

Французские предлоги отражают отношение объективного мира и, следовательно, имеют лексическое значение, то есть выполняют не только структурную, синтаксическую, но и семантическую функцию. Предлоги а и de могут указывать на место, направление, время: *Je suis au bureau de neuf heures a dix - sept heures trente.*

Предлог dans употребляется для выражения как пространственных, так и временных отношений: *Il est dans son burean. Il y sera dans deux heures.*

Так, a, de, en и dans являются одними из самых распространенных предлогов в современном французском языке и имеют множество значений, которые по - разному переводятся на русский язык.

Одни лингвисты отмечали лишь семантику предлога sans [2, с.878], Степанов [3, с. 81] другие рассматривали сложные en cas de, en fait de и простые aves, sans, pour формы предложным значением Гак, Ройзенблит [1. С. 283], третьи подчеркивают, что предлоги pour, sans способны заменять условный союз образуя конструкции, эквивалентные условным придаточным предложениям [4, с. 43].

К числу предлогов, выражающих условное значение, по классификации Г. А. Тер - Авакяна, относятся следующие предложные образования à (la) condition de, à égalite de, moins de, en casde [4, с. 180–181].

Следует отметить, что кроме предлогов Aves, sans, pour, существуют и другие предлоги, выражающие традиционное значение: de, en, à, par. Функция предложения заключается в том, чтобы не только образовывать предложение с дочерним союзом, но и формировать член предложения. Приоритетные позиции в сочетании с существительными представляют собой препозитивные конструкции, которые выражают смысл ситуации. Самый распространенный предлог среди этих позиций - sans.

Предложные конструкция “sans+ Nabs” по значению соответствует условному придаточному предложению. Первичной функцией рассматриваемого предлога является отрицание, а вторичной – синтаксическое значение условности несовершенного действия. В предложной конструкции “sans+ Nabs” благодаря семантической специфике данного предлога, создается своеобразная функциональная полисемия. Предложения, в состав которых входят конструкции с предлогом sans, выделяются нами как первый тип предложных конструкций с условным значением. В речи употребительны. Например: Sans le coup de fil de Selma, elle aurait pris ce risque [4, p.143].

Такая интерпретация грамматических средств сохранится до конца исследования, поэтому описание употребления времен и настроений в будущем после этих составных синонимов дано не будет. Однако этим не исчерпываются синтаксические варианты сборной конструкции. По смыслу это близко к абсолютной посещаемости. Таким образом, вместо конструкции sans le coup de fil de Selma с подстановкой может быть ход участия, который позволяет нам говорить о смысловых эквивалентах этой конструкции.

В синтаксической функции значение предлогов выявляется в значение других слов, в их парадигматических и синтагматических отношениях. Выбор предлога определяется тремя факторами – семантическим, стилистическим и дистрибутивным.

Список использованной литературы:

1. Гак В. Г., Ройзенблит Е. Б. Очерки по сопоставительному изучению французского и русского языков. - М.: Высшая школа, 1965–376 с.
2. Мартьянова Е.П. Французские предлоги и их соответствия в русском языке / Е.П. Мартьянова. – Харьков: ХГУ, 1964. – 46с.
3. Степанов Ю. С. Структура французского языка. — М.: Высшая школа, 1965.
4. Тер - Авакян Г.А. Значение и употребление предлогов во французском языке: Пособие по грамматике для ин - тов и фак. иностр. яз. / Г.А. Тер - Авакян. – М.: Высш. шк., 1983. – 240с.
5. Якубов Ж. А. Способы выражения значения ирреальности в современном французском языке (на уровне простого предложения). Ташкент 1991. - 160.

© Аушева Т.Т.

УДК10

Аушева Т.Т.,
студентка филологического факультета ИнгГУ
г. Магас
Бесаева М.С.
Науч. рук: ст. преподаватель кафедры французский и латинский языки
г. Магас

ЗАИМСТВОВАНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Главным процессом, влияющим на развитие словарного состава языка, является процесс возникновения новых слов. Одним из главных источников увеличения словарного состава языка являются заимствования.

Ключевые слова: заимствование, французский язык, культура, обогащение словаря.

В разные исторические периоды характер заимствований, интенсивность вторжения и тематическая привязка к лексической базе языка были неоднородными. Например, в XVIII веке слова часто заимствовались из французского русского (манто, пальто, кашне), из ряда военно - политических аспектов (парламент, шовинизм, батальон, штурм), а также из искусства и науки (оттенок, балет, диссонанс, рывок). В конце 1980 - х годов в русский язык вошел интенсивный приток англицизмов: (гамбургер, обед, кока - кола, хот - дог, маркетинг, ксерокопия, офис, менеджер, чат, офшор, спонсор, твиттер и т. д.) [4, с. 346].

Любой язык во многом обогащен своим словарным запасом. Семантические изменения, образование слов и их эквивалентов являются внутренними источниками, в то время как внешние источники пополнения словарного запаса заимствованы из других языков. Французские заимствования - это слова или части слов, которые были привезены во Францию с иностранного языка или с языков национальных меньшинств (бретонский, баскский, фламандский). Заимствование классических языков - греческого и латинского - оказало большое влияние на французский словарь. Латынь является предком романских языков, поэтому неудивительно, что обогащение словарного запаса французского языка отмечено периодом самообразования языка, который продолжается до сих пор.

Заимствования из латыни относятся к X веку. Основные слова, переведенные на французский язык, были выражениями абстрактного, научного и религиозного характера (éducation, évolution, social, exist, diable), а многие заимствования во французском языке были непосредственно заимствованы из латыни: entousiaste, melodie, amphibie [3, с. 124].

Итальянский язык оказал большое влияние на развитие французского словаря. Первые итало - французские заимствования относятся к средневековью (бригада, канон, галерея, лаванда, трафик). Но в эпоху Возрождения появилось больше заимствований, потому что они отражают превосходство итальянской культуры, науки и цивилизации. Слова из мирской жизни (банкет, придворный, интригант), из торговли искусством (agence, banque, faillite) (балет, esquisse), модель, виолончель) [2, с. 18].

Французский язык заимствовал около 1000 слов из итальянского, в основном из XVI века. Большинство этих слов сохранилось в современном французском языке. С этого периода многие архитектурные термины итальянского происхождения были записаны на французском языке под влиянием итальянского языка: например, balcon <it. балкон, коридор <нем. коридор, лоджия <нем. лоджия и др. Однако итальянцы испытали влияние не только на архитектуру.

Такие слова, как mascarade <masque <it. maschera; панталон <это. панталоны, которые французы могут считать своими собственными, также имеют итальянское происхождение [2, с. 19].

Итальянский язык также заимствует термины интернационализированного музыкального искусства: кантат, концерт, соната, виолончель, аллегро, музыка, адажио, композитор, симфония, пианист, опера, трио, фиаско, либретто, маэстро. Французско - испанские заимствования немногочисленны. Большинство испанских слов - это заимствования XVI - XVII веков, отражающие культурные и коммерческие контакты. Обычно это книжные слова и экзотика (cedille, matamore, sayènet); военные термины (каска, мирадор, камарад); кулинарные (ваниль, шоколад, ананас, какао) с натуры (шафран, хлопок).

Большинство испанских слов пришли во французский язык в средние века - время великих географических исследований и путешествий. Практически все испанские заимствования можно отнести к экзотической лексике, которую, в свою очередь, можно разделить на сферы: животные, растения, кулинарные термины, танцы и музыка, термины,

связанные с культурой страны. Из португальского языка на французский заимствованы следующие слова: «горящий на плите», банан, баядерка, каравелла, мандарин [3, с. 127].

Несмотря на относительно короткое влияние немецкого языка на французский словарный запас, его вклад остается очень важным. Именно от немецкого языка французский получил довольно много военной терминологии в результате военных столкновений между двумя странами: религиозных войн в 16 веке, Тридцатилетней войны в 18 веке, войны во время Гражданская революция 1789 г., две мировые войны (бивуак, аркебуз, бульвар, халте, сабля, название культур и продуктов чопе, вермут, нуй, шукрут).

Влияние английского языка на французский становится очевидным с 17 века, когда значительное количество английских слов вошло в французский словарь. Этим объясняется растущий интерес французов к парламентскому режиму, установленному в Англии в результате революции 1649 года. Это также результат влияния английской философии и литературы [3, с. 451].

Английский язык также обогатил французский язык политическими терминами: некоторые из этих терминов связаны с парламентской системой, политической и общественной жизнью: голосование, бюджет - бюджет (бывшие заимствования на старофранцузском языке); комитет - комитет, корпорация - корпорация, жюри - жюри, оппозиция - оппозиция (в политическом смысле), повестка дня, парламент (в современном смысле) парламент - парламент, заседание - собрание.

Недавние заимствования: бойкот - бойкот, интервью - интервью, лидер - лидер, спикер - спикер, профсоюз - профсоюз, задержка - задержка. Английские термины, вошедшие во французский лексикон из - за промышленного развития в Англии и торговых связей с Францией, создали приток технических и промышленных терминов: железная дорога, тендер - тендер, трамвай - трамвай, туннель - туннель, экспресс - экспресс, грузовой - грузов, путешествие - путешествие, трубопровод - нефтепровод, оператор - оператор, стоянка - стоянка, трикотажные товары, шевиот - шевиот (ткань), шампунь - сампон [2, с. 170].

Любой язык находится в постоянной эволюции. Одним из источников обогащения языка новыми концепциями является заимствование - использование лексической основы других языков для выражения новых концепций, дальнейшего различения существующих, обозначения ранее неизвестных объектов. Заимствование увеличивает лексическое богатство языка, обеспечивает источник новых корней, других словообразовательных элементов и выражений, а также расширяет и нюансирует номенклатуру понятий, используемых в различных сферах жизни общества.

Таким образом, процесс заимствования является неотъемлемой частью языка, естественной формой языкового взаимодействия и источником языковых изменений. По мере того как межъязыковые контакты становятся массовыми и интенсивными, заимствования вместе с другими формами языкового взаимодействия могут привести к появлению гибридных форм речи (коммерческих языков) и смешанных языков. В большинстве случаев заимствование чужих слов сопровождает усвоение технологических, культурных, социальных и других новшеств. Поэтому заимствованные слова имеют огромное значение в истории и культуре разных стран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТРУЫ:

1. Букина Лилия Михайловна, Лунькова Лариса Николаевна Англицизмы в современных интернет - статьях на французском языке // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2015. №2. 110 - 117 с.

2. Бухрякова, М. В. Англицизмы в современном французском языке / М.В.Бухрякова // Вестник Казахстанско - американского свободного университета. – 2009. – № 2

3. Тархова В. А. Тимескова И. Н. Лексикология современного французского языка. – Л., 1967. – 190 с.

4. Ярцева, В.Н. Методы сопоставительного изучения языков / В.Н. Ярцева –М.: Наука,–1980. – 97 с.

© Аушева Т.Т.

УДК10

Аушева Т.Т.,
студентка филологического факультета ИнгГУ
г. Магас
Бесаева М.С.
Науч. рук: ст. преподаватель кафедры французский и латинский языки
г. Магас

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПОБУЖДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В последнее время большое внимание уделяется лингвистике, изучающей особенности мотивации речевых актов, а также прагматики, семантики. Специфика и способы выражения тех или иных речевых актов еще недостаточно изучены в лингвистике, что определяет актуальность исследования.

Ключевые слова: выражение побуждения, речевой акт, французский язык, запрет, мольба, предупреждения.

Побудительное предложение содержит в себе волю говорящего, выражая приказ, просьбу или мольбу. Побудительные предложения отличают: побудительная интонация, сказуемое в форме повелительного наклонения, присутствие частиц, вносящих побудительный оттенок в предложение, например, Allez, buvez encore. или «Tiens, fonce, je l'ai en vue.».

Побудительные предложения характеризуются повелительной интонацией, чаще всего экспрессивной. По структуре императивные предложения самые простые из всех, которыми может выражаться директивная интенция. Главный элемент данных предложений – глагол, который употребляется в повелительном наклонении. Такая форма волеизъявления является наиболее употребительной и простой. Проанализировав теоретические статьи, мы приходим к выводу, что существует 3 основных типа побуждения:

1) побуждение адресата к действию; - Le pavillon en berne! ordonna Mr. Fogg.

2) к несовершению действия; - Ah ! non, Lulu, tu ne m'as pas fait ça!

3) к совместному действию: - Entre donc, nous boirons un verre de vin. -

Согласно Е.И. Беляевой, запрет – это один из видов прескриптивов, который характеризуется облигаторностью выполнения действия для адресата и приоритетностью позиции для говорящего. Запрет – это негативная форма приказа [Беляева 1992: 17].

Данный тип РА основывается на том, что адресат желает совершить какое - либо действие, но которое является нежелательным для говорящего.

Проанализировав дефиниции французских словарей, мы приходим к выводу, что во французском языке слово запрет трактуется как «un acte du défense ou quelque chose interdit» (акт запрещения или чего - то запрещенного). (33) - Je dois faire ma tournée, suivez - moi, ne faites pas un bruit, ne touchez à rien et dans quinze minutes vous êtes dehors!

Данный пример демонстрирует акт запрещения с помощью глаголов faire (делать), toucher (трогать), которые употреблены во 2 лице, множественном числе, настоящем времени и в отрицательной форме, которая является ядром речевого акта запрета.

Анализируя различные ситуации запрета, можно встретить многочисленные варианты доминирования одного из коммуникантов. Например: начальник – подчиненный, администрация города – жители, отец – сын, мать – дочь, старшая сестра – младшая сестра. - Ne va pas à la rivière ! dit - elle au jeune garçon.

Следующий способ выражения побуждения – мольба. Мольба – это один из видов реквестивов. Данный вид характеризуется бенефактивностью (пользой) действия для говорящего [2, с. 18]. Отличительным признаком мольбы является наличие сильного мотива, желания у говорящего, который заставляет преодолеть сопротивление слушающего. Необлигаторность выполнения действия отличает мольбу от запрета, а неприоритетность позиции для говорящего, отличает ее от предупреждения. Согласно толковым словарям, понятие мольба, выявленное путем анализа различных словарей, трактуется нами как «настойчивое обращение к кому - нибудь, которое призывает удовлетворить какие - нибудь горячие и страстные нужды и желания», во французском языке русскому слову «мольба» соответствуют две лексические единицы «ardente prière» (f) и «supplication» (f).

Согласно толковым словарям французского языка существительное supplication определяется как действие от глагола supplier: «prière avec instante, soumise et humble» (настоятельная, покорная и смиренная просьба.) - Tout en tentant de la ramener à la vie, il la supplia: « Ne fais pas l'idiote, il fait beau aujourd'hui, reviens, ne nous fais pas ça.».

Синонимами глагола supplier являются: implorer, prier, adjurer, conjurer, demander, solliciter, obtenir de qn que, obtenir à force de prières, insister, réclamer, mendier (просить милостыню), intercéder pour qn (просить за коголибо), quémander, ne jurer que par qn (молиться на кого - либо), - Ah ! je vous en prie, ne soyez pas grossier ! - Умоляю, обойдемся без грубостей! [1, с. 36] - Je ne sais pas ce que votre amie et vous avez découvert, et je ne veux pas le savoir, mais une fois encore, je vous en conjure, allez - vous - en! [3, с. 11].

Среди суггестивных речевых актов можно выделить совет, предупреждение и предложение. Рассмотрим подробнее некоторые особенности речевого акта предупреждения. Важной особенностью речевого акта предупреждения является то, что говорящий указывает на существенную опасность или на неблагоприятные последствия какого - нибудь действия для слушающего.

Стоит отметить, что предупреждение отличается от запрета необлигаторностью действия, а от мольбы приоритетностью говорящего. Так же стоит заметить, что предупреждение отличается от угрозы тем, что является бенефактивностью действия для слушающего. Проанализировав толковые словари русского языка, можно сказать, что предупреждение трактуется как «то, что заключает в себе извещение, предостережение, замечание, предупреждающее о чем - нибудь», во французском языке русскому слову «предупреждение» соответствуют две лексические единицы «prévention» (f), «avertissement» (m).

Изучив словарные статьи, можно сказать, что глагол предупреждать имеет большой синонимичный ряд: извещать, возвещать, давать знать, доводить до сведений, докладывать, доносить, объявлять, оповещать, отговаривать, поведать, предостерегать, предуведомлять, уведомлять. Согласно толковым словарям французского языка существительное prévention определяется как действие от глагола prévenir: «mesures destinées à prévenir certains risques».

В этом исследовании подчеркивается прагматические особенности директивной речи и выражения запрета, мольбы и предупреждения. Мы тоже обобщили существующие классификации для выражения этих речь, подкрепив их примерами из французской художественной литературы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТРУЫ:

1. Беляева Е.И. Грамматика и прагматика побуждения: Английский язык. Воронеж, 1992. - 168с.
2. Гак В.Г. Языковые преобразования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – с. 628 - 630.
3. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. – М.: Добросвет, 2000. - 832 с.
4. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Отв. ред. В.А. Успенский. Изд. 6 - е, испр. — М.: Изд - во ЛКИ, 2010. — 296 с.

© Аушева Т.Т.

УДК10

Аушева Т.Т.,
студентка филологического факультета ИнгГУ
г. Магас
Бесаева М. С
Науч. рук: ст. преподаватель кафедры французский и латинский языки
г. Магас

СТРУКТУРНО - СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИКИ В РЕЧИ МОЛОДЁЖИ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация. Повышение престижа французской молодежной терминологии увеличивает ее использование. Кроме того, в последнее время сленговая лексика наблюдается в политике, медицине, образованные люди и даже учителя часто используют ее, что не является положительным фактором. Предпринята попытка структурно - семантического анализа молодежной лексики в современном французском языке.

Ключевые слова: молодежная речь, жаргон, французский язык, престижность.

Французский молодежный язык развивается с большой скоростью, в принципе, как и любой другой язык, постоянно изменяясь, пополняясь новой лексикой. Можно сказать, что французская молодежная терминология имеет определенный творческий характер. Во французском языке есть ряд производных, на которые стоит обратить внимание. В сленговой лексике существует три основных типа словообразования: семантическое, морфологическое и фонетическое.

Семантическое словообразование не меняет форму слова, а лишь изменяет значение или функцию слова. Из семантических образований ювенильной терминологии можно выделить метафоры и метонимии. К метафорическим образованиям относятся слова souris "девочка, женщина", Aquarium "застекленный", agrafer, accrocher "останавливать, замедлять", nettoyer "вычищать, грабить", planner "парить в облаках" и др.

Кроме того, необходимо отметить метафорические образования, которые часто встречаются в жаргонной лексике молодежи. К ним относятся слова "револьвер" калибр, "милиция" полиция, духовенство", "торжество" [1, с.178.].

Язык молодежи отличается от языка взрослых наличием большого количества синонимов. В результате та часть синонимического ряда, которая предлагает язык, относится к разным тематическим группам, которые могут быть использованы по - разному [2, с.183].

Например, риге - le dabe, le daron; dabesse, daronne; main - pince, patte, cuiller; le portable - bi - bop, le mobile; la voiture - la bagnole, la caisse.

С точки зрения морфологического словообразования – это самый важный и разнообразный способ образования новых сленговых слов. Его применение обусловлено формами, словами и устойчивыми выражениями, встречающимися во всех языках. Выделяют синтетические и аналитические морфологические словоформы. Аналитическое словообразование часто предполагает сочетание двух словесных элементов. Например, piano - piano «тихонько, медленно», liche - cul «подхалим, лизун» [1, с.29].

Мы привыкли распознавать синтетическое словообразование в имени, более известном нам, чем атака. Содержит префикс и суффикс. Префикс содержит следующие примеры:

de - : debecter «приедаться, вызывать отвращение» - becter «есть»;

re - : replonger «снова сесть в тюрьму» - plonger «быть обвиняемым, осуждённым».

Морфологические способы образования слов могут включать редукцию или усечение. Использование сокращений объясняется стремлением упростить и облегчить небрежность, готовность, речь и высмеивание определенных лиц или предметов. Сокращение бывает двух видов: издание и извлечение. Первое - это опущение конечных слогов, второе - опущение начальных слогов. Примерами вырезания во французской молодежной речи являются такие слова, как: beauf(e), diam(ant), der(nier), socй(sociйtй). В качестве примеров аферезы, следующие слова: blame(problem), zik(musique) [1, с.23].

Во французском языке молодежи используются аббревиатуры, которые также относятся к морфологическому словообразованию. Аббревиатуры являются оригинальными сокращениями. Примерами являются следующие лексические единицы:

P.A.C. - pige a con - «ловушка для дураков»,

R.O. - knock - out - «нокаут».

Нельзя не упомянуть о следующем самостоятельном способе развития ювенильной терминологии, которым является телескоп.

Телескоп - это слияние двух или более усеченных стеблей или слов и слияние целого слова, в результате чего образуется новое слово - телескопическая единица, объединяющая в себе все структурные элементы. В качестве примеров можно выделить следующие слова: malagauche от mala[droit] и gauche «неловкий», foultitude от foul[e] и [mul]titude «огромное количество».

Словарный запас молодых людей характеризуется наличием специальных кодов, которые изменяют внешний вид голоса в обычных словах. В этом случае слова изменяются путем перестановки букв или слогов, добавления дополнительных букв по определенной схеме. Выделяют следующие виды кодировок: Верлан (l'envers) - это вид арго, который образуется путем деления слова на слоги, затем смены слогов на части и составления слова. Затем слово может изменить написание, например, одни буквы исчезают, а другие добавляются. Например: mari > rima, blouson> zomblou, femme> meuf,

"Ларгондзи" - это тип арго, в котором начальный согласный заменяется на [l, с.63], затем добавляется слог, а в конце добавляется гласный [y] или [i]: sac > lacsy, en douce > en loucedy.

Javanais "яванский" - вид арго, вставляющий слог в одно или несколько слов: - ow - , - ag - или - av: chatte >chagatte, grosse > gravosse,

Заимствование - еще один способ обогащения французской молодежной терминологии. При пополнении французского словарного запаса молодежи заимствованная лексика играет в этом важную роль. Заимствованная лексика известна во французской светской молодежи и поэтому является целесообразной. Скорость заимствования лексики зависит от особенностей манеры речи. Это логическое поведение определяется коммуникативным состоянием, его языковым и культурным состоянием, социальными свойствами, полом, возрастом, мировоззрением, биографией и другими параметрами личности [3, с. 41].

Такое явление, как заимствование, имеющее место во всех языках, имеет особое выражение в лексике немецко - и италоязычной молодежи. Кроме того, учащаяся молодежь использует и латинские слова, и фразы. Но большинство заимствований происходит из английского языка [4, с. 11].

В основном это связано с развитием новых технологий, влиянием на молодежь компьютерной лексики, моды, музыки и кино. Использование англицизмов считается модным во французских молодежных кругах, например: because, вместо parce que (потому что).

Таким образом, французский молодежный язык является основой для развития общефранцузского языка. Описанные выше словообразования быстро укореняются не только в языке молодежи, но и в лексике тех, кто не имеет никакого отношения к ювенальной терминологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТРУЫ:

1. Бахтина М.Б. Эмотивно - оценочная картина мира современной молодежи (на материале жаргонной лексики конца XX - начала XXI вв.): автореферат дисс... кандидата филологических наук: Абакан, 2011. - 19 с.
2. Береговская Э. М. Французское арго: эволюция его восприятия / Филологические науки. - №1. - 1997. - 167 с.
3. Береговская Э.М. Социальные диалекты и язык современной французской прозы. Смоленск, 2001. - 112 с.
4. Лотман Ю.М. Структура художественного текста // Лотман Ю.М. Об искусстве. СПб., 1998. - С.23.

© Аушева Т.Т.

УДК10

Аушева Т.Т.,
студентка филологического факультета ИнгГУ
г. Магас
Бесаева М.С
Науч. рук: ст. преподаватель кафедры французский и латинский языки
г. Магас

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПИСАНИЯ ПЕЙЗАЖА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ГИ ДЕ МОПАССАНА

Аннотация. Автор ставит целью описать стилистические особенности создания пейзажных описаний в творчестве Ги де Мопассана и определить их роль в реализации идеи произведения и создании индивидуального стиля писателя.

Ключевые слова: пейзаж, Ги де Мопассан, стилистические особенности,

В современных русистах мало внимания уделяется языковым средствам создания пейзажа в художественных текстах. Роль пейзажных описаний в структуре литературного произведения еще полностью не определена. Лингвистическое своеобразие пейзажей Мопассана совершенно не изучено, а изучение языкового богатства произведений некоторых известных авторов является перспективным направлением науки, поскольку вносит значительный вклад в развитие теории индивидуальной лингвистики. образ мира. Сравнительный анализ переводов и оригинальных текстов фрагментов, связанных с пейзажами, также представляет научный интерес.

Ги де Мопассан отличается особой объективной манерой повествования, в которой не дается никакой оценки изображаемому, поскольку писатель считал, что художник должен быть страстным. При этом большое значение в произведении имеет подтекст, что дает ученым повод определить его жанр как психологический роман.

Многие стилистические единицы описаний пейзажа в переводах рассказов Ги де Мопассана переосмыслены в сравнениях и метафорах, в то время как обе знакомые конструкции используются для читателя и для отдельного автора, создавая неописуемый стиль для писателя.

С семантической точки зрения оба сравнительных поворота, встречающиеся в описании пейзажа, переводах рассказа Ги де Мопассана, в зависимости от человеческих ощущений, на которых они основаны (основа сравнения), в соответствии со значительными возможностями человеческого восприятие окружающей природной реальности, можно разделить на следующие смысловые группы.

1. Сравнения на основе сходства зрительного впечатления (самая многочисленная группа) [4, с.43]:

- ***туман,*** *медленно подымавшийся кверху,* ***словно пар от боков вола;***

- *новенькие* ***паруса*** *яхты из тонкого полотна* ***походят*** *на серебристые шелковые* ***крылья,*** *развернувшиеся на фоне голубого небосвода;*

- *в бухте, окруженной высокими утесами, их* ***тени казались башнями,*** *воздвигнутыми в воде;*

- ***вода, как воздух*** *небес;*

Здесь наблюдаем следующие направления, по которым проходят семантические преобразования имен существительных в составе сравнений (предмет сравнения > образ сравнения): *туман > пар; паруса > крылья; тени > башни; вода > воздух;*

Смысловой перенос основан на подобии цвета - света, формы, структуры, очертания, функций, выполняемых сравниваемыми предметами и явлениями. Но чаще всего основной причиной переноса ценностей является сложность определения чувств человека, впечатлений от внешнего вида, которые, как известно, во многих случаях уникальны, поэтому образ сравнения часто бывает необычным. В этом отношении идея метафор применима к сравнениям: «... метафора речи (случайный автор) раскрывается легко, но здесь практически невозможно определить допустимый предел «полета фантазии» создателя метафоры [2, с. 192].

2. Сравнения на основе сходства запахов:

- ***по*** *темным* ***улицам,*** *которые спускаются к морю,* ***как сточные трубы,*** *пропитанные тяжелым запахом - дыханием притонов;*

- *золотой дым, пахнущий медом и разносящий кругом,* ***как ласкающую пудру парфюмера,*** *свои благоуханные* ***семена;***

- ***запах сырой земли... как ... запах нагого тела женщины.***

Стоит отметить, что многие из рассмотренных сравнений основаны на сочетании визуальных впечатлений и обонятельных данных. Основные направления сравнений иллюстрируют этот вывод: *улицы > сточные трубы* (общий внешний вид и неприятный запах); *семена > пудра* (размер, текстура, воспринимаемые зрительно, и аромат); *запах земли > запах тела женщины* (нагота и схожие обонятельные ощущения).

Один пример данных построений заслуживает особого внимания: *воздух, насыщенный промозглым туманом,* ***мокрым, холодным, как изморозь, зловонным, как испарения сточных труб.*** Две синтаксически связанные вместе сравнительные конструкции, реализуют следующие направления семантического переноса: *туман > изморозь; туман > испарения сточных труб* [6, с. 111].

Употребление одной метафоры очень часто влечет за собой нанизывание новых метафор, связанных по смыслу с первой, в результате чего конструкция разрастается. Такого типа построения принято называть развёрнутой метафорой. При описании окружающей природной среды в произведениях Ги де Мопассана метафорическому переосмыслению подверглись следующие лексемы:

- *солнце... разостлало ... скатерть рыжеватого света;*

- *он повел меня осматривать восхитительный кабильский город, настоящий* ***водопад белых строений, низвергающийся к морю;***

- *сквозь* ***идеально чистое стекло,*** *отделявшее их от нас, жидкое, почти незримое стекло* (о воде);

Как правило, Мопассан использует внутренние резервы языка: он использует общую метафору (в значительной степени образно переосмысленные слова для описания природных явлений), углубляя ее, выделяя на одной странице, делая содержание наиболее ярким, тем самым обновляя знакомая языковая единица. «Эффект текстообразования — это следствие таких особенностей метафорической информации, как панорамность образа, большая доля бессознательного в его структуре, плюрализм образных отражений» [8, с. 82].

Так, в знаменитой новелле «Пышка» узуальная метафора, представленная как во французском, так и в русском языках, *lesflocons de neige (хлопья снега)* структурно и семантически преобразована: *un rideau deflocons blancs (завеса белых хлопьев).* Опущен обязательный компонент, указывающий на конкретное вещество *(снег),* к абстрактному существительному *(хлопья)* добавлена лексема, передающая впечатления человека на основе ассоциаций, *(завеса)* и адъектив, обозначающий цвет. В качестве эквивалента данной узуальной метафоры рассмотрим словосочетание *прерывистая пелена белых хлопьев,* что несколько противоречит семантике оригинала, так как и существительное *un rideau,* которое в других вариантах переводится лексемой *завеса,* и конкретизирующее его прилагательное *ininterrotpu (непрерывный, сплошной)* определенным образом описывают падающий снег [3, с. 156].

Нужно отметить, что ключевая лексема, характеризующая падающий снег, - *завеса,* встречается в пейзажных описаниях нескольких новелл, что может свидетельствовать о достаточной устойчивости визуальных ассоциаций в отношении этого вида осадков.

Обращает на себя внимание тот факт, что лексема *снег* в том или ином виде достаточно часто фигурирует в семантически переосмысленных выражениях текстов новелл *{гигантский белый и мягкий ковер, в домиках, накрытых белыми шапками снега, яблони роняли в траву бело - розовый снег* и др).

В новелле «Мадмуазель Перль» впечатления от зимнего пейзажа воссозданы с использованием специфической «зимней» лексики и развёрнутых сравнений, имеющих христианские корни:

В этот год, за неделю до крещения, повалил снег. ***Казалось, настал конец света.***

В использовании сравнений и метафор возможны переводческие вольности, например, эти средства выразительности возникают там, где их не было во французском источнике: *toutpres de Геаи engourdie par le soleil* (букв, *у самой воды, оцепеневшей под солнцем} — у самой реки, которая, казалось, дремала в знойной ласке лучей* «Сожаление» [3, с.58]. Переводчик Г. Еременко вводит сравнение с помощью предиката *казалось* и использует метафору *в знойной ласке лучей,* делая олицетворение еще более отчетливым.

Эти примеры показывают разнообразие и специфику сравнений и метафор в пейзажных зарисовках рассказов Ги де Мопассана. Это основные средства выражения, которые активизируют внутренние резервы языка, позволяя по - новому изображать знакомые природные объекты и явления, опираясь на хорошо известные лексические единицы. Именно эту способность тщательно и правильно описывать увиденное литературный наставник Гюстав Флобер утверждал у Ги де Мопассана, подчеркивая необходимость острого наблюдения, а также внимательного проникновения в суть изображаемого.

Использование метафор является общей тенденцией во французском языке, «разделение сходства (метафора) или смежности (метонимия) играет гораздо большую роль во французском языке, чем в русском» [1, с. 119].

Таким образом, важность описания ландшафта для контекстного фона анализируемых работ очевидна. Фрагменты художественного текста, описывающие окружающую природу, являются необходимой составляющей пространственно - временной семантической организации, которая до сих пор практически игнорируется в лингвистической литературе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТРУЫ:

1. Бармин, А.В. Своеобразие пейзажа в эпопее XX века / А.В. Бармин // Филологические науки, - 1970. - №4. - С. 16 — 27.
2. Данилин, Ю. И. Жизнь и творчество Мопассана / Ю. И. Данилин. - М.: Художественная литература, 1968. - 256 с.
3. Мопассан, Ги де Избранные новеллы. Сборник. На франц. яз. / Составитель Т.А.Данилова - М.: Менеджер, 2006. - 224 с.
4. Мопассан, Ги де Милый друг. Жизнь. Новеллы: пер. с фр. / Ги де Мопассан. - М.: Эксмо, 2004. - 926 с.
5. Мопассан, Ги де Милый друг. Романы. Новеллы / Ги де Мопассан [пер. с фр. А Чеботаревской, А. Абкиной]. - М.: Эксмо, 2003. - 639 с.
6. Рябова, В.Н. Пейзажная единица текста: семантика, грамматическая форма, функция: на материале произведений А.П. Чехова. Дис. канд. филолог. наук / В.Н. Рябова. - Тамбов: Тамбовский гос. ун - т, 2002. - 196 с.
7. Соколовская, Ж.В. А.П. Чехов и Ги де Мопассан: национальное своеобразие малой прозы. Дис. канд. филолог, наук / Ж.В. Соколовская. - Великий Новгород, 2005. - 194 с.
8. Харченко, В.К. Функции метафоры / В.К. Харченко Воронеж, 1992.

© Аушева Т.Т.

УДК10

Аушева Т.Т.,
студентка филологического факультета ИнгГУ
г. Магас
Бесаева М.С.
Науч. рук: ст. преподаватель кафедры французский и латинский языки
г. Магас

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения наиболее типичных способов выражения эмоций во французском языке. Как известно, роль эмоций в жизни человека огромна. Лингвисты проявили большой интерес к лингвистическим средствам, используемым для выражения эмоций говорящего и воздействия на эмоциональную сферу слушателя. В статье представлены основные типы выразительного словосочетания во французском языке: ожидание, повторение, инфинитив в начале предложения, «рубленые предложения». Следует отметить, что экспрессивный порядок слов не меняет смысла высказывания, но придает ему большую выразительную силу.

Ключевые слова: французский язык, экспрессивное словорасположение, эмоциональность, антиципация, реприза, безглагольные предложения,

Одной из наиболее отличительных единиц речи являются слова, которые функционируют как форма речи для выражения идеи, в которой национальные

особенности определенной этнической общности могут проявляться в процессе общения. Рассмотрим эту ситуацию на примере эмоционально - оценочных предложений современного французского языка.

Следуя Т. А. Репиной, эмоциональные и оценочные предложения разделим на две группы [2, с. 107]. В первую группу входят эмоционально - оценочные предложения, которые используются для выражения эмоционально - импульсивной реакции говорящего на ситуацию, внешнюю среду, поведение окружающих: – Un beau métier... N'importe quoi... Et je ne le regrette pas en plus, je n'étais pas heureuse là - bas ... [5, с. 104]. В данном примере эмоционально - оценочная лексика n'importe quoi относится к единицам междометного типа и выражает крайнюю степень недовольства по отношению к услышанному замечанию.

Во второй группе эмоционально - оценочные реплики - реакции, содержащие актуальные эмоциональные оценки: – Et vous avez trompé cet homme honnête et inoffensif? Il vous croyait tellement ! Quelle pagaille, mes amis! [6, с. 143]. В этом примере эмоционально - оценочная фраза Quelle pagaille! выражает неодобрение героя действие своих друзей, которых он пытается опозорить.

Следует отметить, что эмоционально - оценочные предложения обычно связаны с ситуациями, характерными для повседневной сферы общения, которые происходят в непринужденной обстановке, без ограничения свободы выражения эмоций и оценок. В целом эти единицы речи отражают такую особенность разговорной речи, как автоматичность, где «частота ситуации приводит к частоте речевого ответа» [3, с. 124].

К. А. Долинин, обсуждая такие единицы, отмечает, что «эмоциональная речь вообще редко дает оригинальные образы, а скорее готовые образы» [4, с. 260]. Мы также считаем необходимым отметить, что набор эмоционально - оценочных коммуникационных систем непостоянен в языке. Особенности их использования в речи регулируются модными тенденциями, которые определяют нормы речи представителей языкового коллектива в данный момент существования языка, а также зависят от пола, возраста и социокультурной принадлежности говорящего. При этом эмоционально - оценочные коммуникативные системы каждого языка имеют особенности, связанные с национально - культурными особенностями организации речевого поведения каждого представителя языковой группы.

Доминирующей чертой французского коммуникативного поведения является отсутствие коммуникативной простоты, что, на наш взгляд, также проявляется в явном выражении эмоциональной оценки. Следует отметить, что французская лингвистическая культура, безусловно, характеризуется эмоциональной манерой разговора, которая среди носителей французского языка демонстрирует явное стремление «замаскировать» содержание высказываемого содержания, часто сочетающееся с отсутствием резкости в передаче мысли. Такое «завуалированное» желание может быть достигнуто путем использования частей речи в их второстепенных функциях. Таким образом, мы говорим о довольно разнообразном классе междометий, представленных в эмоционально - оценочных системах коммуникации, среди которых не только первичные междометия, например, Bof!, Berk!, Pouarf!, но и многочисленные слова из других частей речи, вторичные, производные междометия, среди которых междометия, образованные от получающих переосмысление существительных и прилагательных, например: Chapeau!, Nickel!, Purée!, Dément!;

Эмоционально - оценочное общение, включающее эмоциональную оценку, характеризуется включением лексических единиц, нейтральных в основном смысле, которые приобретают качественный и эмоциональный оттенок при переносном употреблении - мы обычно говорим о метафоризации существительных - в контексте эмоционально - оценочного общения.

Рассмотрим следующий пример: - Vous vous étes assis sur mon chapeau! Pardonnez - moi, s 'il vous plaît! [3, с. 305]. Эта система общения используется в деликатной ситуации общения, когда произошло недопонимание: человек увидел, что сидит на чужой шляпе, и его это раздражает. Однако, если мы возьмем прямое значение слова «salade», f, оно означает салат, и вероятно, используется для выражения восхищения приготовленной едой. Однако в рамках эмоционально - оценочной коммуникативной системы Quelle salade! слово salade, f подвергается метафоризации, употребляемой в переносном смысле, в связи с чем происходит усиление эмоционально - оценочной составляющей коммуникативной системы.

Следующие примеры также относятся к системам передачи эмоций, которые носят образный характер: Quel chantier!; Quelle galère!; A marche sur la tête - n!, и т. д. Изучая особенности коммуникативного поведения людей, становится очевидным, всем народам свойственна большая свобода в выражении эмоций. Как отмечают исследователи, эмоциональный режим диалога характерен для многих языковых культур, но у русских часто характеризуется игривыми ссорами, пререканиями, вплоть до разговорных форм [5, с. 20].

Такой способ ведения беседы является частью так называемой «инвективной поведенческой стратегии», которая демонстрирует пониженную сигнализацию: коммуникативные проявления часто отражают эмоциональные и биологические реакции [6, с. 133].

Таким образом, наблюдение за собранным материалом показывает, что коммуникативное поведение во французском языке характеризуется стремлением к косвенному общению, имеющим выразительную основу, явным выражением эмоциональной оценки, которое устанавливает полное выражение таких тенденций, например, в частях речи. второстепенных функций, а также в методах вторичной маркировки.

Список использованной литературы:

1. Меликян В.Ю. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2014. – 232 с.

2. Репина Т.А. Французский язык в свете теории речевого общения. СПб.: Издательство С. - Петербургского университета, 1992. – 215 с.

3. Лаптева О.А. Русский разговорный синтаксис. М.: Наука, 1976. – 396 с.

4. Долинин К.А. Стилистика французского языка. Л.: Просвещение, 1978. – 344 с.

5. Седых А.П. Русские и французские диалогические стратегии // Русское и французское коммуникативное поведение. Воронеж: Воронеж. гос. ун - т. 2002. – № 1. – С. 20 - 24.

6. Горелов И.А., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт, 1998. – 256с

© Аушева Т.Т.

УДК 1751

Карюченко Е. О.
учитель английского и французского языков
МБОУ СОШ № 42
Белгород, Россия

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В КАНАДЕ

Аннотация

Влияние английского языка сначала Англии, затем и Америки на французскую речь потомков французских переселенцев на американском материке огромно.

Несмотря на относительную изолированность франкоязычных канадцев, особенно жителей деревень, от англо - канадского окружения, они все время сталкивались с английским языком. По мере индустриального развития Канады все большее число франко - канадцев переселялось в города или уходило в них на временные заработки. В условиях, когда промышленные и торговые предприятия принадлежали в основном англо - канадцам, франко - канадцы были вынуждены к билингвизму.

Ключевые слова: Франко - канадцы, заимствования, речь, синтаксис, предлоги.

Актуальность данной темы обосновывается тем, что французский язык распространен не только на территории Франции, но и за ее пределами. Среди английских заимствований во французском языке Канады прежде всего находим такие слова и выражения, которые связаны с политической, экономической и производственной областью жизни, основные рычаги которой долгое время находились в руках англоязычного населения страны.

Abstract

The influence of the English language, first in England, then in America, on the French speech of the descendants of French settlers on the American mainland is enormous.

Despite the relative isolation of the French - speaking Canadians, especially the villagers, from the Anglo - Canadian environment, they all the time faced with the English language. As Canada's industrial development progressed, an increasing number of French - Canadians moved to cities or left for temporary work. In conditions when industrial and commercial enterprises belonged mainly to Anglo - Canadians, French - Canadians were forced to bilingualism.

В обеих частях Америки английский и французский языки длительное время имели разный официальный статус, но и сегодня французский язык в Канаде, формально став равноправным с английским, фактически подчинен ему.

Данные различных словарей, созданных в XX веке, свидетельствуют о том, что в канадский вариант французского языка вошли многие тысячи английских заимствований (для сравнения - африканский вариант французского языка подобных заимствований насчитывает лишь несколько сотен).

На протяжении длительного периода французский язык в Канаде вбирал в себя многие английские слова бытового содержания. На основе той и другой разновидности английских заимствований во французском языке Канады развилась богатая фразеология эмоционально - экспрессивного содержания.

Тем не менее, несмотря на большое количество заимствованной лексики, процесс «британизации» французского языка Канады не отмечается ни на уровне языковой системы, ни и на уровне речевого узуса. Иначе говоря, под влиянием английского языка во французском языке Канады не наблюдаются существенные преобразования в области содержания и выражения грамматических категорий основных частей речи, синтаксис французского предложения на территории Канады не копирует сколько - нибудь регулярно модели построения предложения и расположения слов в синтаксических структурах. Речь франко - канадцев в основном ограничивается включением отдельных, иноязычных слов и выражений, но почти никогда не наблюдается того, что называется переключением кодов в речи на двух языках.

Однако, некоторые элементы английского языка способны проникнуть на самый глубинный уровень французского языка Канады. В локальный вариант французского языка проникают базовые единицы из английской лексики. Они сталкиваются с эквивалентами французского языка и создают условия для их замещения. Примечательно, что данная лексика заимствуется не в целях терминологической недостаточности и не в силу отсутствия соответствующих понятий в заимствующей культуре, а главным образом в силу коммуникативных привычек билингвов, пользующихся в разных коммуникативных ситуациях то одним, то другим языком. Это особенно типично для франко - канадцев, живущих в провинциях с преимущественно англоязычным населением (например, в Онтарио) [Будагов 1974, 127].

Все стороны языка подверглись воздействию английского: в фонетике – значительное ослабление напряженности произношения, столь свойственной французскому языку; в лексике – прямые заимствования слов прежде всего для обозначения новых понятий и предметов; изменение значений французских слов под влиянием значения сходных слов английского, некогда заимствованных им из французского, но прошедших иной путь семантического развития; новые суффиксальные образования от английских корней. Менее заметно влияние английского синтаксиса на построение французской фразы, хотя и оно имеет место. Имеются также и прямые лексико - грамматические кальки [Верещагин 1969, 134].

Как известно, французский язык очень неохотно пользуется пассивными конструкциями, особенно аналитической пассивной формой глагола. В английском такой выраженной нелюбви к пассиву не наблюдается. Очевидно, не без влияния английского франко - канадцы употребляют пассивные конструкции там, где французы обошлись бы активными [Вайнрайх 1979, 72].

Наиболее своеобразным является употребление франко - канадцами предлогов или опущение их, не соответствующее традиционным нормам французского языка.

Очень распространена замена в словосочетании предлога, принятого во французском языке, предлогом соответствующего английского выражения: sur mes vacances – вместо en mes vacances «во время каникул»; *sur le tableau* – вместо *au tableau* «на доске»; *sur le marché* – вместо *au marché* «на рынке» [Быховец 1988, 63].

В язык франко - канадцев вошли английские слова для обозначения новых учреждений, имеющих отношение к политической и общественной жизни страны: *service civil = fr. administration* «управление», *bill = fr. projet de loi* «законопроект», politicien = homme politique «политик».

Слова, связанные с развитием техники, промышленности и торговли, брались из английского языка: *railroad* «железная дорога», *boss* «начальник», *factery* «фабрика».

Заимствованные англицизмы могут характеризоваться территориально: одни известны всем носителям французского языка в Америке, некоторые употребляются только акадийцами или только жителями Квебека [Быховец 1988, 65].

Непосредственные заимствования – не единственная возможность осуществления влияния одного языка на другой. При контакте английского и французского языков возникает другой скрытый тип заимствований, заключающийся в изменении значения коренных французских слов под влиянием внешне таких же слов английского языка. Попав некогда в английский язык из французского языка нормандцев, эти слова проделали свой особый путь семантического развития и за века, истекшие со времен нормандского завоевания (1066 год), существенно изменили свое значение.

В ряде случаев, употребляя исконные французские слова, говорящие придают им значения, свойственные соответствующим английским словам [Воронцова, 1986. 14], например: *departement* «округ» – в значении *rayon*, *comptoir* «отдел»; *trouble* «смущение» – в значении *peine, ennui* «огорчение»; *affecter* «притворяться» – в значении *influencer* «влиять».

Так же, как заимствуются отдельные английские или американские слова, как заимствуются значения слов, из английского языка во французский переносятся и целые выражения, фразеологические сочетания, осмысления этих сочетаний. Например, вместо французского tomber amoureux «влюбиться» в Канаде говорят *tomber en amour (to fall in love); ouvrir la ligne (to open the line)* – вместо *décrocher* «снять трубку*»; demander une question (to ask a question)* – вместо *poser une question* «задать вопрос» [Вайнрайх 1972, 37].

Подобная лексика была заимствована главным образом в XIX веке в тех городах, где в условиях билингвизма франко - канадцы были вынуждены постоянно общаться с англо - канадцами на английском языке. Но наряду с этим типом заимствований исследователи отмечают вхождение во французский язык Канады английского наречия *back* «назад» в провинции Онтарио, союзов *but* «но» и so «таким образом» в провинциях Новый Брунсвик и Онтарио, а также в Акадии. Соответственно, слово *back* во французском языке Канады используется со значением «возвращение» *(Il s' en venait back de du Sault - Sainte - Marie* «Он возвращался из Солт - Сен - Мари»), союз *so* - со значением «поэтому» (*Il a dit j' étais trop tanné so y a pris l' auto …* «Он сказал, что ему всё наскучило, поэтому он поймал машину…»), а союз *but* - со значением «но».

В современных условиях всеобщего обучения в школах, где франкоязычных детей с раннего возраста знакомят с литературным английским языком, процесс заимствования из английского языка во французском языке Канады не ослабевает. Более того, влияние английского языка на французский усиливается под действием как общеканадских тенденций, связанных с расширением сотрудничества с США, так и под действием тенденций образования всеобщего языка на базе английского.

В рамках стандартизации французского языка Канады «Управление по французскому языку» прежде всего приступило к его модернизации и для этого в качестве основного направления были разработаны мероприятия по

совершенствованию терминологии. Дело в том, что к началу 60 - х годов французский язык в Канаде мало соответствовал современным требованиям именно в тех областях, где имелась нужда в развитых терминологических системах. В отношении английских заимствований в качестве основополагающих были приняты следующие принципы: по возможности исключить из оборота существующие английские заимствования, отказаться от дальнейшего заимствования из английского языка как способа образования новых слов даже при необходимости начального обозначения современных североамериканских реалий, создавать новую лексику исключительно на основе исконно французского материала. Новые заимствования из английского языка допускались лишь в случае крайней профессиональной необходимости [Будагов 1974, 158].

Таким образом, в Канаде процессы, связанные с английскими заимствованиями во французском языке, проявляют себя довольно специфично в условиях тесного контакта двух национальных вариантов языков. При этом существенным здесь является то, что долгое время английский язык оказывал сильнейшее давление на французский. Во французском языке Канады обнаруживается огромное количество английский заимствований, и их присутствие вызывает большую озабоченность со стороны общественности и государственных органов Квебека, но эта тревога касается главным образом не состояния местного варианта французского языка, а состояния, собственно говоря, местной культуры. В борьбе против англицизмов проявляется стремление к культурной идентификации франко - канадского населения, к самостоятельному существованию его в стране, где до сих пор многие приоритетные области политики и экономики находятся в руках англоязычного населения [Быховец 1988, 85].

Подводя итог, можно сказать, что английский язык оказал огромное влияние на французский язык Канады. Так как языки находились в постоянном контакте, и как мы уже видели английский занимал превалирующее положение, во французском языке появилось большое количество заимствований. Причем английский язык оказал влияние не только на лексику, как это было с индейскими языками, но также и на фонетику, и на грамматику, и на словообразование, т.е. затронул все уровни языка.

Литература

1. Будагов Р.А. Человек и его язык / Р.А. Будагов. М.: Изд - во МГУ, 1974. - 262 с.

2. Быховец Н.Н. Лексические особенности английского языка Канады / Н.Н. Быховец. Киев: Наук, думка, 1988. - 150 с.

3. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие / У. Вайнрайх // Новое в лингвистике. М.: Изд - во Прогресс, 1972. - Вып. VI. Языковые контакты. - С. 25 - 60.

4. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования / У. Вайнрайх. Киев: Изд - во Киев, ун - та, 1979. - 263 с.

5. Воронцова И.Б. Изменения в семантике англо - американских заимствований во французском языке / И.Б. Воронцова // ИЯШ. 1986. - №4. - С. 13 - 18.

6. Верещагин Е.М. Психологическая и методологическая характеристика двуязычия (билингвизма) / Е.М. Верещагин. М.: Изд - во МГУ, 1969. - 160 с.

© Карюченко Е. О., 2021

УДК 81 - 139

Колодина Е.А.
канд. филол. наук, доцент ИГУ,
г. Иркутск, РФ

К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Аннотация

Развитие форм дистанционного обучения обусловлено в большей мере глобальными процессами, такими как общее развитие техники и пандемия COVID - 19, приведшая к необходимости проведения практически всех занятий удаленно. Особенно это оказалось актуально в свете преподавания русского языка как иностранного в условиях закрытости границ. В данных условиях интернет - технологии выступили удобной и современной базой для проведения уроков для студентов - иностранцев любого уровня. Однако, несмотря на то, что условия пандемии стали крупным стимулом для развития описанных технологий, они все еще имеют большое количество как программных, технических, так и психологических проблем.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, РКИ, интернет - технология, компьютерная программа, цифровая платформа, методика обучения

В настоящее время отрасль информационных технологий развивается стремительными темпами и уже стала неотъемлемой частью жизни человека, открывая широкие возможности для проведения обучения в дистанционном формате. «Дистанционная модель обучения, при наличии всех своих плюсов и минусов, является перспективной и активно развивающейся в наши дни» [1, с.61].

Под дистанционным обучением (ДО) принято понимать тип обучения, который основан на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга преподавателей и обучающихся, реализующийся с помощью интернет - технологий. При этом для реализации главной цели – поддержания качества и эффективности занятий – необходимо учитывать, что ДО – планируемое обучение, которое требует особым образом организованного учебного материала, специальным образом скорректированных методов преподавания, общения посредством электронных или других информационных ресурсов, а также особой организации и администрирования.

Ситуация с необходимостью ведения занятий в удаленном режиме коснулась также методики обучения иностранцев русскому языку, ведь большая часть из них до сих пор находится на родине и получает образование дистанционно. Сегодня в эпоху применения в обучении удаленных и комбинированных технологий способы и методы работы требуют системного подхода. Использование электронного обучения можно разделить на две категории: синхронное и асинхронное.

Синхронные учебные программы предполагают одновременное участие в них всех слушателей, как в учебной аудитории. К синхронному электронному обучению можно отнести образовательные веб - конференции, тематические чаты, обмен мгновенными сообщениями и виртуальные аудитории.

Асинхронные учебные программы позволяют слушателям участвовать в них в разное время, когда удобно и по мере надобности. К асинхронному электронному обучению относятся курсы со свободным графиком проведения, которые исторически являются самой распространенной формой электронного обучения, а также доски объявлений, дискуссионные форумы и наставничество через электронную переписку.

Рассмотрим подробно формы реализации дистанционного обучения на занятиях РКИ и отметим специфику их использования с учетом особенностей преподаваемых дисциплин и уровня подготовки студентов - иностранцев.

1. Электронная почта. Письма быстро и на любое расстояние посылаются по конкретным адресам. При ДО это свойство может помочь наладить контакт между преподавателем и обучающимся, договориться о времени аудио или видеоконференции, разрешить возникающие вопросы, выработать навык печати на русскоязычной клавиатуре, выполнить специально разработанные для электронной почты упражнения. Электронная почта позволяет предавать сообщения в асинхронном режиме без больших затрат на обеспечение связи в отличие от телефонного разговора.

2. Мессенджеры (Telegram, WhatsApp, Viber, Wechat и проч.) имеют следующие характеристики: возможность получить большие объемы текста от нескольких студентов, разослать его и получить быстрый отклик; возможность синхронного общения студентов и преподавателя в чате; возможность вести аудио - и видеоконференции; дружелюбный и интуитивно понятный интерфейс; обмен звуковыми, текстовыми и др. файлами.

3. Zoom – программа, с помощью которой можно организовывать аудио - и видеоконференции, демонстрировать экран преподавателя или студента. Также присутствует на смартфонах и в ПК - версии. В настоящее время является основным инструментом проведения онлайн - уроков в большинстве учебных заведений в период пандемии COVID - 19.

4. Educa – интернет - портал для обучения студентов, разработан на основании Moodle, признанной качественным и достойным порталом для преподнесения студентам материала по предмету «русский язык как иностранный» [2, с. 56]. Позволяет записываться на курсы, составлять различные тесты, отправлять студентам файлы с заданием или информационным материалом, выставлять оценки и выкладывать объявления и важную информацию. В условиях пандемии стало одним из основных инструментов проведения дистанционного обучения в Иркутском Государственном Университете.

Фактическая изолированность «дистанционных» студентов и возникающее отсюда чувство одиночества и неуверенности могут быть преодолены также путем создания виртуального сообщества учащихся, иллюзии присутствия в аудитории, в учебной группе. Это осуществляется через Форум, который позволяет обучающимся общаться друг с другом в асинхронном режиме. Форум предоставляет прекрасную возможность проведения направляемой дискуссии, дидактическая важность которой подчеркивается практически всеми специалистами в области ДО [3, с. 142].

Рассматривая различные способы организации дистанционного обучения, не всегда можно увидеть эффективный учебный процесс, в котором были бы реализованы дифференцированные формы и методы обучения, качественный контроль знаний, индивидуальный подход в обучении. То есть, дистанционное образование сегодня требует уточнения и конкретизации многих позиций. Например, дистанционное обучение

обеспечивает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом и с информационным ресурсом, в качестве которого может выступать web - сайт или web - портал, отсюда мы подчеркиваем важность такого портала, сайта, его профессиональную четкость и дидактический модуль. Вместе с этим, интернет - технологии дают обзорный уровень знаний, но не гарантируют формирование компетенции. Это происходит лишь в процессе освоения дидактических этапов. которые требуют разработки способов оптимизации обучения и их экспериментальной проверки.

Список использованной литературы

1. Демидова Н. О. Особенности построения курсов и восприятия информации при изучении русского языка как иностранного в рамках дистанционного обучения // Современное педагогическое образование. – 2018. – №5. – С. 59 - 62.
2. Журавлева Н. С. Опыт применения программы «Moodle» на уроках РКИ для достижения грамматической и коммуникативной компетенции (в объеме уровня Б1) // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №2. – С. 54 - 67.
3. Подкорытова А. В. Особенности разработки и использования электронного курса по русскому языку как иностранному на довузовском этапе подготовки (на базе Moodle) // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – №1 (30). – С. 141 - 143.

© Колодина Е.А., 2021

УДК 82

Сафиулин И.А.,
студент ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ,
Научный руководитель: Седова Е.С.,
канд. филол. наук, доцент ЮУрГГПУ

ПРОБЛЕМА ЛИЦА И МАСКИ В РОМАНЕ СТЕНДАЛЯ «КРАСНОЕ И ЧЁРНОЕ»: КАРЬЕРНЫЙ ПУТЬ ЖЮЛЬЕНА СОРЕЛЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы лицедейства главного героя романа Стендаля «Красное и чёрное» Жюльена Сореля в социальной сфере. Мы выяснили, что карьерный путь Жюльена Сореля демонстрирует неуклонное восхождение героя в социальном плане. Ступени карьерной лестницы представляют собой жестокие и антигуманные миры, которые расчеловечивают жизнь. Приспособленчество приводит к внутренним переменам, но тем не менее юноша остаётся честным перед самим собой и чётко осознаёт, где лицо, а где маска.

Ключевые слова: проблема лицедейства, Жюльен Сорель, карьерный путь.

Одна из ключевых фигур в истории зарубежной литературы XIX века – «великий сердцевед» Стендаль (Анри - Мари Бейль). Роман писателя «Красное и чёрное» (фр. Le Rouge et le Noir, 1831) по праву считается классикой французского реализма. В произведении основное место занимает проблема лицедейства главного героя Жюльена

Сореля в социальной сфере. Этот персонаж, как и Эжен де Растиньяк из цикла романов О. де Бальзака и Ребекка Шарп из романа У.М. Теккерея «Ярмарка тщеславия», относится к типу героев - честолюбцев – тщеславных, амбициозных людей низкого социального положения, желающих преуспеть в обществе любой ценой.

Жюльен Сорель хотел подняться вверх по социальной лестнице, что «прежде всего означало вырваться из Верьера; родину свою он ненавидел» [1]. Его цель – занять высокое положение в обществе, стать авторитетом для окружающих, чтобы не казаться ничтожеством. В своих мечтах герой лелеял культ Наполеона Бонапарта, которого он превозносил.

Проблему лицедейства в социальной сфере и карьерный путь Жюльена Сореля можно рассмотреть на примере следующей таблицы:

Таблица 1. Проблема лицедейства героя в социальной сфере

Ступени карьерной лестницы	Лицо Жюльена	Маска Жюльена
1 - я ступень – Верьер: провинциальное пространство, мир буржуа.	Жюльен – гувернёр в доме де Реналей. Он облачен в чёрный костюм, цветовая символика которого позволяет предположить будущие трагические события в жизни героя. В тексте читаем: «Он был хорошим воспитателем. Сам же он испытывал лишь ненависть и отвращение к этому высшему свету…» [1]. Данная цитата указывает на неприязнь, которую испытывает Жюльен к высшему обществу. Отсюда возникает необходимость приспособиться.	Жюльен играет роль любовника госпожи де Реналь. Он намеренно соблазняет Луизу, чтобы она помогла ему продвинуться вверх по социальной лестнице. Реплика героя указывает на его приверженность тщеславным устремлениям: «А ведь моя репутация – это всё, что я имею: только этим я и живу» [1].
2 - я ступень – семинария в Безансоне: мир лицемерного духовенства.	Жюльен – ученик аббата Шелана в безансонской семинарии. На герое чёрная сутана священника – символ продвижения по социальной лестнице, траурный цвет. Это символ повелевания душами, это власть, определённое положение героя в обществе.	Кюре Шелан посоветовал юноше действовать низко, подло, несправедливо (это «умение жить»), чтобы достичь благоденствия, поэтому Жюльен играет в святошу. Ему «надлежало изобразить себя совсем другим человеком» [1]: он старался прикидываться дурачком и ничтожеством,

		слепо подчиняться авторитету. Жюльену претит эта игра, о чём свидетельствует его фраза, которую он произносит про себя: «И какой же адский труд, - говорил он себе, - это ежеминутное лицемерие!» [1].
3 - я ступень – Париж: мир аристократов, где царят гордыня, тщеславие, снобизм.	Жюльен – секретарь маркиза де Ла - Моля. На юноше синий фрак (цвет мечты, но нереальности). От маркиза де Ла - Моля герой получает патент гусарского поручика на имя Жюльена Сореля де Ла - Верне. Путь героя по карьерной лестнице становится всё выше.	«Жюльен теперь был настоящий денди и вполне овладел искусством жить в Париже» [1], - читаем в романе Стендаля. Юноша играет теперь роль любовника Матильды де Ла - Моль. Впоследствии она забеременела, что может быть на руку герою: у него есть шанс не просто вступить в брак с дочерью маркиза, но и укрепить свой социальный статус, обогатиться. Однако Жюльен Сорель мечтает о военной карьере.

Таким образом, карьерный путь Жюльена Сореля демонстрирует неуклонное восхождение героя в социальном плане. Ступени карьерной лестницы представляют собой жестокие и антигуманные миры, которые расчеловечивают жизнь. Приспособленчество приводит к внутренним переменам, но тем не менее юноша остаётся честным перед самим собой и чётко осознаёт, где лицо, а где маска.

Список использованной литературы:

1. Стендаль. Красное и чёрное [Электронный ресурс]. URL: http: // www.lib.ru / INOOLD / STENDAL / redblack.txt _ with - big - pictures.html

© И.А. Сафиулин, 2021

УДК 8

Севостьянова В.Н.
учитель немецкого языка МОУ «Дальнинская ООШ»
Валуйского района Белгородской области

АУДИРОВАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ

Аннотация: данная статья рассматривает основные трудности понимания иноязычной речи на слух, способы их преодоления.

Ключевые слова: аудирование, мотивация, контроль аудирования, языковая среда, ситуация общения.

Аудирование отнюдь не является лёгким видом речевой деятельности. В статье З.А. Кочкиной отмечается, что «…усвоение иностранного языка и развитие речевых навыков осуществляется главным образом через аудирование». Поэтому аудирование вызывает наибольшие трудности. Правильным представляется не устранение, а постепенное и последовательное преодоление трудностей в процессе обучения. Как указывают психологи, наиболее эффективной является такая тренировка, которая осуществляется в условиях высокого напряжения психики индивида, мобилизации его воли и внимания, четкого функционирования всех механизмов. Учащимся необходимо объяснять, как важно внимательное, сосредоточенное вслушивание в то, что говорится на иностранном языке, соотнесение того, что они слышат, с конкретной ситуацией, со зрительным восприятием этой ситуации. Сюда относятся предметная наглядность, жесты учителя, мимика, все то, что характерно для осмысления при общении. Умение слушать является залогом успеха в изучении иностранного языка. Оно достигается с помощью специальных установок учителя, призванных формировать, воспитывать самодисциплину у учащихся, например, умение сосредоточенно слушать учителя, товарища, диктора; стараться удержать в памяти воспринимаемую речь; понять воспринимаемую звуковую цепь, исходя из ситуации, в которой проходит слушание.

Основным препятствием для восприятия речи на слух, по мнению Ляховицкого М.В., является отсутствие языковой среды, в результате чего звуковая форма слова становится менее сильным раздражителем, чем графическая, что и ведёт к не узнаванию слов, известных учащимся. Учащиеся привыкают воспринимать информацию в основном по зрительному каналу. Преодоление этой трудности возможно лишь в том случае, если учитель будет больше нагружать слуховой канал учащихся, приучать их к восприятию информации на слух, при использовании опор учитывать их динамический характер. Наиболее эффективным является такой путь, когда учитель сознательно ведёт учащихся от благоприятных условий обучения к неблагоприятным, от наличия вербальных опор к постепенному их снятию. Правильный темп речевых сообщений определяет, как известно, не только быстроту и точность их понимания, но и эффективность их запоминания. Существует, как подчёркивает Н.И. Гез, предельная скорость предъявления речевых сообщений, превышение или заниженность которой ведёт к резкому падению активности и заметному снижению уровня понимания, утомлению, снижению эмоционального тонуса. В обучении желательно исходить из естественного темпа речи. В слабо подготовленных классах можно давать информацию порциями, увеличивая длительность пауз между синтагмами, предложениями, абзацами для осмысления содержания. Можно также рекомендовать увеличивать время на снятие трудностей перед восприятием текста. На понимание текста влияет его смысловая организация. Рассказ должен строиться так, чтобы легко выделялась главная мысль, а детали примыкали к ней.

Целый ряд трудностей связан с отсутствием чётко организованного контроля при аудировании. Для более рациональной организации контроля аудирования предлагается учитывать разную сложность приёмов контроля, начинать с более простых приёмов, требующих минимум продуктивных форм речи на иностранном языке, например ответов на общие вопросы, и постепенно переходить к более сложным («охарактеризуй», «объясни

почему» и т. п.). При использовании приёмов, связанных с речевой активностью школьников, необходимо учитывать их языковую подготовку. Обучая аудированию, необходимо с определенного момента ставить учащегося в такие условия, в которых он должен будет столкнуться с этими трудностями. Каждый раз нужно, чтобы в материале для аудирования присутствовала какая - либо посильная трудность, с которой учащийся был в состоянии справиться самостоятельно.

Очень важным фактором в обучении аудированию является поддержание постоянного интереса учащихся, то есть их постоянная мотивация, где основными факторами являются: правильный подбор текста (уровень трудности и интересное содержание), создание ситуации общения перед восприятием текста и различные задания, предполагающие контроль прослушанного и выход в другой вид деятельности после восприятия текста.

Список использованной литературы

1. Гез, Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбова А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Гез, Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбова А.А. – М.: Высш. шк., 1982. – 373 с.

2. Гез, Н.И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. – 2004. - №5 – С. 32 - 34.

3. Елухина, Н.В Основные трудности аудирования и пути их преодоления / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1987. - №1 - С. 18.

© В.Н. Севостьянова, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414

Зиянгирова К. Ф.
Башкирский Государственный Университет,
г. Уфа

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТРИБУНАЛ В ГААГЕ: СТРУКТУРА, КОМПЕТЕНЦИЯ, ПОРЯДОК ВОЗБУЖДЕНИЯ ДЕЛ

Аннотация

Актуальность. Порой люди нарушают спокойствие и порядок своей страны, совершая различные преступления глобального масштаба (геноцид, военные преступления, преступления против человечности). Из - за этого государствам порой тяжело поддерживать правопорядок и совершать правосудие над преступниками. Поэтому международное сообщество выявило необходимость создания постоянно действующего международного уголовного суда, который помогал бы странам сохранять благоприятные условия и не допускать безнаказанность лиц, совершающих серьезные преступления. Так возник Международный трибунал в Гааге.

Ключевые слова

Римский статут, страны - участницы, геноцид, военные преступления, преступления против человечности.

Теперь стоит познакомиться с данной организацией поближе, а точнее: рассмотреть его структуру, компетенцию и порядок возбуждения дел.

Начнем со структуры Международного Трибунала. Высшим руководящим органом Международного Уголовного Суда является – Ассамблея государств - участников Римского статута. Встречи данной Ассамблеи проводятся всего раз в год, но при острой надобности государства - участники проводят специальные сессии. Важные решения в этом органе принимаются довольно - таки простым способом. Каждая страна имеет один голос, и, когда приходит время для принятия решения, страны начинают голосовать за тот или иной выход из ситуации. Если странам не удается достигнуть консенсуса, то решение принимается абсолютным большинством.

Одной из обязанностей Ассамблеи является избирание Прокурора. Избирают Прокурора на девять лет без права переизбрания. Прокурор обладает полным правом начать судебное преследование на основе иска организации или же частного лица, даже если само государство еще не подало официального заявления. Разумеется, чтобы избежать незаконных преследований, деятельность прокурора контролируется палатой предварительного расследования.

Помимо прокурора, в Международном трибунале, как и во всех остальных судах, есть люди, которые играют по своей сути главную роль, это люди, без которых невозможно представить суд в принципе. Безусловно, речь идет о судьях. В соответствии с Римским статутом суд состоит из 18 судей, но Президиум, имея на то веские причины, может предложить Ассамблеи стран - участниц увеличить число судей в суде. Безусловно, кандидаты в судьи должны обладать признанной компетентностью в сфере уголовного и процессуального права, а также, у них уже должен быть опыт работы судьи. Каждое

государство - участник может выдвинуть своего кандидата, но только одного. Когда кандидаты выбраны, время приходит уже для самого избирания судей. Итак, судей избирают на заседании Ассамблеи путем тайного голосования. В итоге, избранными в состав суда являются 18 кандидатов, которые получили наибольшее количество голосов. После избрания, судьи приступают уже к работе в Международном суде. Судьи работают в трех отделениях. Первый их них это – Апелляционное отделение, оно состоит из председателя и четырех судей, второе – Судебное отделение, здесь заседают как минимум шесть судей, и третье это – Отделение предварительного производства, здесь так же, как и в предыдущем отделении, должно быть, как минимум шесть судей.

Теперь нам стоит обсудить такой важный орган, как Президиум МУСа, который состоит из Председателя (Президента), Первого вице - председателя (вице - президента) и Второго вице - председателя (вице - президента). Данный орган координирует судебно - правовую деятельность суда совместно с прокурором и несет в полной мере ответственность за управление делами суда.

Компетенция. На сегодняшний день в компетенцию трибунала входит преследование личностей, совершивших геноцид, тяжкие преступления против человечности и различные военные преступления. Также, временная юрисдикция суда ограничена преступлениями, которые были совершены после 1 июля 2002 года. Данная дата знаменуется вступлением Римского статута в силу. Помимо этого, в компетенцию суда входит еще территориальная и персональная юрисдикция. Это значит, что трибунал ведет дела только по тем преступлениям, которые были совершены на территории страны - участницы римского статута или же которые совершил гражданин страны - участницы. Стоит отметить, что Суд просто обязан соблюдать территориальные и персональные принципы, если же он их не будет соблюдать, то он просто не сможет вести расследование. Безусловно, это большой плюс для государств - участников, так как данные принципы гарантируют им право самим решать подвергать своего гражданина или свою территорию юрисдикции МУСа. Но, все же, правила не бывают без исключений, и у данного принципа как раз имеются 2 таких. Первое это – Совет Безопасности ООН, посредством Резолюции, принятой согласно Главе VII Устава ООН, вправе передать положение, касающееся преступления, которое не было совершено на территории государства - участника и гражданином государства - участника. Одним из ярких примеров использования данного права является передача суду Советом Безопасности ситуации в Дарфуре, так как Судан не участник МУСа. Второе это – в соответствии с пунктом 3 статьи 12 Статута, государство, которое не является участником Статута, может с помощью заявления, которое оно представляет Секретарю Суда, признать реализацию Судом юрисдикции по какому - либо преступлению.

Порядок возбуждения дел. Для начала стоит отметить, что Международный Уголовный Суд – это так называемое «последнее прибежище». Это значит, что суд берется за рассмотрение преступления только тогда, когда само государство, на территории которого было совершено преступление или же гражданин этого государства – преступник, не может или не желает вести расследование или выдвигать обвинение.

Такая система, известная как принцип комплиментарности (дополняемости), предоставляет странам право самим расследовать международные преступления и выдвигать преступникам обвинения по тем же самым международным преступлениям, находящиеся в юрисдикции их судов по традиционным принципам.

Однако, если государство решит защитить преступника от юрисдикции Международного трибунала или же будет совершать следственную и прокурорскую деятельность абсолютно не соответствующую процессуальному стандарту, то Гаагский трибунал будет иметь полное право на осуществление правосудия над лицом, совершившим международное преступление.

Но, разумеется, суд не может просто взять и начать совершать правосудие по какому - либо предполагаемому преступлению, ему для этого нужно иметь право, а для того, чтобы получить данное право существует три основных способа:

1. Прокурор государства - участника может передать так называемую «ситуацию» Суду, если были совершены одно или же даже несколько преступлений, которые попадают под юрисдикцию МУСа. (статьи – 13 (a) и 14 статута)
2. Совет Безопасности ООН может передать «ситуацию» суду, действуя согласно Главе VII Устава ООН, если были совершены один или более преступлений, которые попадают под юрисдикцию МУСа (статья статута – 13 (b))
3. Прокурор может начать расследование по своей инициативе (proprio motu) если он получит достоверную информацию о совершении преступления, которое попадает под юрисдикцию МУСа. (статьи статута – 13 (c) и 15)

Стоит также отметить насчет 3 случая. Палата предварительного производства должна в обязательном порядке подтвердить действия Прокурора. Все это делается для того, чтобы страны - участницы были осведомлены о любых расследованиях, которые начал Суд, основываясь на делах, которые отдали государства - участники или Прокурор proprio motu, а также, для того, чтобы государства смогли оспорить решения, которые принимает Палата предварительного производства (статьи 15 - 19). Следует сказать, что Совет Безопасности, также, может попросить Суд отсрочить расследование или уголовное преследование на 12 месяцев, приняв резолюцию на этот счет согласно Главе VII Устава ООН (статья 16).

Кроме того, ордер на арест или же обвинение, которое выдвигает прокурор, должны быть подтверждены комитетом из трёх судей, которые принимают решения в соответствии с правовыми принципами и доказательствами, предоставленные прокурором.

Список использованной литературы

1. Бирюков П.Н. Международное право: учеб. Пособие / М.: Юристъ. 2000. 416 с.
2. Климова Е.А. Процессуальные аспекты деятельности Международного уголовного суда / Международное уголовное право и международная юстиция. 2009. № 4 С. 16 - 19.
3. Колесников А.В. Что такое Международный уголовный суд / Власть. № 28 от 21.07.08 С. 26 - 29.
4. Марусин И.С. Международные уголовные судебные учреждения: судоустройство и судопроизводство / СПб. 2004. 222 с.
5. Международные отношения: теории, конфликты, организации: учеб. пособие / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Альфа - М. 2004. 280 с.
6. Подопринова А.С. Международный уголовный суд в сравнительно - правовом анализе органов международного уголовного правосудия / Современное право. 2004. № 11 С. 32 - 35.
7. Суровый А. Международный Уголовный Суд // [Электронный ресурс]. URL: https: // mup - info.com / international - court / (дата обращения 14.07.2021)

© Зиянгирова К.Ф., 2021

УДК 340
ББК 63.5

Исмаилов А.М.
кандидат исторических наук, доцент,
Новосибирский военный институт имени И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
Собищанский С.А.
доцент,
Новосибирский военный институт имени И.К. Яковлева
войск национальной гвардии РоссийскойФедерации
Ismailov A.M.
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Novosibirsk Military Institute named after I. K. Yakovlev
troops of the National Guard of the Russian Federation
Sobishchansky S. A.
Associate Professor, Novosibirsk Military Institute named
after I. K. Yakovlev troops of the National Guard
of the Russian Federation

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИОЗНО - ПОЛИТИЧЕСКОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

PROBLEMS OF COUNTERING RELIGIOUS AND POLITICAL EXTREMISM IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN

Аннотация. В данной статье анализируются современные проблемы дагестанского общества. Выявлены причины распространения и факторы роста социальной напряженности. Несмотря на усилия органов власти, не удается побороть идеологию религиозно - политического экстремизма.

Ключевые слова: религиозно - политический экстремизм, Республика Дагестан, противодействие, ислам, идеология.

Annotation. This article analyzes the current problems of Dagestani society. The causes of the spread and factors of the growth of social tension are identified. Despite the efforts of the authorities, it is not possible to overcome the ideology of religious and political extremism.

Keywords: religious and political extremism, Republic of Dagestan, counteraction, Islam, ideology.

Религиозно - политический экстремизм – это сложный феномен, отличающийся исторической изменчивостью, многовариантностью, идеологической насыщенностью, присутствием нравственного критерия, который дает каждому исследователю право на собственное этическое истолкование фактов политической жизни.

На протяжении более двух десятилетий для Северного Кавказа характерно проявление религиозно - политического экстремизма. Вышеперечисленные особенности региона в последнее время являются объектом научного интереса многих исследователей [1].

Немалое влияние на развитие ситуации в республике оказывают и социально - экономические проблемы, в частности существует немалый уровень безработицы [2].

ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА
ЧИСЛЕННОСТЬ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

	2015	2016	2017[1)]	2018	2019
	Тысяч человек				
Численность рабочей силы – всего	1300,9	1334,9	1362,5	1385,3	1382,1
мужчины	724,5	743,6	763,7	773,4	763,7
женщины	576,4	591,4	598,9	611,9	618,4
в том числе: занятые – всего	1160,6	1188,8	1199,1	1225,3	1202,8
мужчины	657,4	678,0	684,9	702,1	672,1
женщины	503,2	510,8	514,2	523,2	530,7
безработные – всего	140,3	146,2	163,5	160,0	179,3
мужчины	67,1	65,6	78,8	71,3	91,5
женщины	73,2	80,5	84,7	88,7	87,8

[1)] С января 2017 г. Дагестанстат проводит выборочное обследование рабочей силы среди населения в возрасте 15 лет и старше (до 2017г. – в возрасте 15 - 72 лет).

В рамках Решения Координационного совещания по обеспечению правопорядка от 22 апреля 2020 г. в Республике Дагестан проводится целенаправленная работа по противодействию религиозно - политическому экстремизму и терроризму [3].

Экстремизм – понятие емкое, которое охватывает широкий круг правоотношений. Оно включает в себя и деятельность религиозных объединений либо физических лиц по планированию, подготовке к совершению действий, направленных на осуществление террористической деятельности.

Терроризм стар, как мир, и столь же подвижен: меняется мир, развиваются наука и техника, совершенствуются орудия и способы уничтожения его, нарастают процессы глобализации мира и с ними меняются формы и масштабы терроризма. Раньше оружием террористов были нож, пистолет, бомба, а действия носили локальный характер преимущественно в масштабах отдельных стран, областей.

Сегодня арсенал терроризма включает все средства вооруженной борьбы, новейшее оружие массового уничтожения (химическое, биологическое, психологическое, возможно, и ядерное). Наряду с ними террористы используют и новейшие научно - технические достижения, казалось бы, совершенно мирной направленности (например, современные средства коммуникации и связи, компьютерные сети). Арена террористических действий расширилась до глобальных, воистину всемирных масштабов, вышла за пределы материального мира – в киберпространство.

Республика Дагестан, как известно, стала одной из первых, испытавших на себе еще с начала 90 - х годов XX столетия массированную атаку международного терроризма, захлестнувшего впоследствии на рубеже веков основные страны мира. Именно с попыток

прорыва международного терроризма на Северный Кавказ с целью его отторжения от России началась для нас трансформация самого явления терроризма от экстремистских действий одиночек или отдельных организаций к планомерным, скоординированным в международном плане, комплексным действиям по дезорганизации государственного управления, дестабилизации, по нанесению значительного экономического ущерба и психологического воздействия на большие массы людей, а в конечном счете – по ликвидации конституционного строя, единства и целостности России.

Государственной Думой было принято постановление «О первоочередных задачах по обеспечению безопасности граждан Российской Федерации, национальной безопасности РФ в условиях активизации деятельности международного терроризма на территории РФ» [4].

В нем, в частности, было предложено предпринять усилия «по разработке и принятию законодательных актов, обеспечивающих создание единой правовой основы антитеррористической деятельности и направленных на усиление существующих и разработку дополнительных мер по противодействию терроризму». Одновременно было принято постановление «О Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания РФ по проблемам Северного Кавказа», которым, в частности, определена подготовка предложений по совершенствованию федерального законодательства, направленных на создание условий для стабильности обстановки на Северном Кавказе», в частности в Дагестане.

Учитывая, что Федеральный закон «О противодействии терроризму»[5] затрагивает вопросы национальных, конфессиональных отношений, взаимодействия культур, миграционной политики, информационно - пропагандистской деятельности. Вопросы законодательного обеспечения этих сфер деятельности с точки зрения противодействия терроризму, в отдельных случаях приняты новые законодательные акты. Так, для борьбы с терроризмом и экстремизмом в Республике Дагестан приведены в соответствие законы республики с федеральными законами и международным законодательством. Привнесенная в нашу страну с конца 80 - х годов XX века при мощной финансовой и организационной поддержке из - за рубежа идеология религиозно - политического экстремизма стала агрессивной идеологией, питающей идеи радикального национализма и сепаратизма, далекие от нужд абсолютного большинства мусульман России.

Экстремизм как сложное и противоречивое явление нуждается в современных условиях в научном осмыслении в силу того, что оно связано с особенностями психологии человека и поведения социальных общностей и с конфликтной ситуацией в социуме и политическими установками общества.

Экстремизм обозначает приверженность к крайним взглядам и мерам: в политическом смысле как стремление решить проблемы, достичь поставленной цели с применением самых радикальных методов, включая все виды насилия и террора. Фундаментальная концепция религиозно - политического экстремизма и терроризма рассматривает ислам лишь как орудие для достижения политических целей.

К факторам, способствующим распространению религиозно - политического экстремизма и терроризма, относятся также несовершенство современного федерального законодательства, отсутствие концепции развития государственно - конфессиональных отношений, низкая религиозная грамотность населения, деятельность части выпускников

исламских вузов зарубежных стран, низкий уровень образования и культуры определенной части населения, нерешенность проблем отдельных граждан, неустойчивость политических институтов и гражданского общества.

В Республике Дагестан создана и разработает комплексная система противодействия религиозно - политическому экстремизму, терроризму, направленная на безопасность субъектов региона, противодействию возбуждения социальной, религиозной, национальной розни, ненависти и вражды.

Органы государственной власти, местного самоуправления уделяют особое внимание воспитанию населения в духе конфессиональной толерантности, неприятия идеологии религиозно - политического экстремизма.

Рассматривая терроризм и экстремизм как серьезную угрозу безопасности и стабильности развития Дагестана, борьба с этими явлениями остается одной из главных задач, стоящих перед республикой.

Особое внимание следует обратить на то, какое влияние оказывает Исламское государство на Северный Кавказ. По оценкам «Кавказского узла», на начало 2017 г. в Сирии воюют более 2 тыс. жителей Северного Кавказа, среди которых 1,2 тыс. чел. – из Дагестана и 600 чел. – из Чеченской Республики. Есть опасность, что эти люди вернутся домой, и это может оказаться серьезной угрозой для национальной безопасности страны. Опасность заключается в том, что в ИГИЛ применяется очень жестокий террор, который направлен также и против мирных жителей.

Для того чтобы выявить причины распространения религиозно - политического экстремизма на Северном Кавказе, регулярно проводятся различные научно - практические конференции с участием ученых, экспертов, духовенства, представителей министерств и ведомств [3]. В современных условиях капиталистической конкуренции базовой потребностью человека является развитие личного социокультурного потенциала. В социальном плане это работа, зарплата, в религиозном плане – свобода вероисповедания, в карьерном, профессиональном плане – социальный лифт (одной из основных причин распространения идей экстремизма в республике в ходе исследования было названо именно отсутствие социальных лифтов). Также это клановая система управления республикой, криминализация власти, неэффективная судебная система, работа по вербовке молодежи в экстремистские группы путем информационных технологий. Среди существенных причин можно выделить и внутриконфессиональные конфликты. Все это усугубляет отсутствие адекватной вызовам времени соответствующей информационной политики со стороны Духовного управления мусульман и государственных органов, стройной и последовательной национальной политики, тесно увязанной со стратегией национально - духовного развития народов Дагестана; отсутствие доверия граждан органам государственной власти и правоохранительным структурам. Проблемы и пробелы в деятельности власти используют в своих целях сторонники салафизма, которые канализируют протестные настроения и фрустрации.

В этом плане важна гражданская ответственность каждого человека, каждого мусульманина, заинтересованного в улучшении обстановки в республике. Несмотря на отдельные успешные кампании и акции по противодействию идеологии и практике экстремизма и терроризма, в республике не сложилась региональная система такого противодействия.

Вместе с тем стоит подробнее сказать о наиболее важных аспектах преодоления религиозного экстремизма [3].

Во - первых, ключевой проблемой разрешения конфликта оказывается вопрос социальной справедливости.

Во - вторых, в рамках взаимодействия с религиозными организациями необходима экспертиза дагестанских религиозных образовательных учреждений.

В - третьих, важным остается информационное противодействие религиозному экстремизму.

Список литературы:

1. Северный Кавказ и современная модель демократического развития. Доступ: http: // kavpolit.com (проверено 04.04.2017).

2. Данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан на 14 апреля 2019 г. – Росстат; Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан (Дагестанстат). Махачкала. 2020. С. 3.

3. Решение Координационного совещания по обеспечению правопорядка в Республике Дагестан от 22 апреля 2020 г. N 07 - 17 / 2. и др.

4. О первоочередных задачах по обеспечению безопасности граждан Российской Федерации, национальной безопасности Российской Федерации в условиях активизации деятельности международного терроризма на территории Российской Федерации: Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации 22 сентября 2004 года // Парламентская газета, №190, 12.10.2004.

5. О противодействии терроризму: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35–ФЗ // СЗ РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146. (с изменениями на 8 декабря 2020 года) // Редакция документа с учетом изменений и дополнений подготовлена АО «Кодекс».

© Исмаилов А.М.
© Собищанский С.А.

УДК 343.6

Левгеева Т.Б.
студент 3 курса МГЮА им. О.Е. Кутафина
г. Москва, РФ
Levgeeva T.B.
3rd year student of Kutafin Moscow State Law University (MSAL)
Moscow, Russia

ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕКТА ПРИЧИНЕНИЯ СМЕРТИ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ

FEATURES OF THE OBJECT OF CAUSING DEATH BY NEGLIGENCE

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые дискуссионные вопросы по поводу объекта причинения смерти по неосторожности, какие существуют позиции в уголовно -

правовой доктрине по этому поводу и что отвергается как результат многолетних споров.

Ключевые слова

Объект преступления, причинение смерти по неосторожности, уголовно - правовая доктрина, право на жизнь, Уголовный кодекс Российской Федерации.

Abstract

This article discusses some of the controversial issues regarding the object of causing death by negligence, what positions exist in the criminal law doctrine on this matter and what is rejected as a result of many years of disputes.

Keywords

The object of the crime, negligent death, criminal law doctrine, the right to life, the Criminal Code of the Russian Federation.

Вопрос об объекте такого преступления как причинение смерти по неосторожности неоднозначен. Рассматриваемая уголовно - правовая норма закреплена в главе против жизни и здоровья в статье 109 Уголовного кодекса Российской Федерации [1,с. 72].

В уголовно - правовой доктрине давно отвергнут подход о том, что объектом причинения смерти по неосторожности является сама уголовно - правовая норма. Также можно говорить об исключении позиции рассмотрения человека через призму биологического существа как объекта данного преступления.

Однако, несмотря на вышеприведенные отрицательные точки зрения, существует множество других мнений по поводу того, что же все - таки следует понимать под объектом преступления как причинение смерти по неосторожности.

Для начала хотелось бы привести такую точку зрения, что под объектом понимаются, охраняемые Уголовным кодексом РФ, ценности, на которые собственно и совершается посягательство [2, с. 104].

По одной из популярных позиций считается, что объектом причинения смерти по неосторожности является жизнь другого человека [3, с. 59], но все - таки есть сложности, потому что при квалификации преступления могут быть инкриминированы как причинение смерти по неосторожности, нарушение требований охраны труда или же нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств [4, с. 115].

Ввиду существования различных мнений приведу данные в таблице (см. табл. 1).

Таблица 1. Объект преступления

№	Мнение	Значение
1	объект преступления это человек или группа лиц, но не сами по себе, а в системе созданных ими социальных благ и субъективных прав, свобод и интересов, посредством ряда из которых и осуществляется преступное посягательство [5, с. 111]	То есть играет значение как непосредственно сама жизнь, так и наряду с ней и созданные потерпевшим или окружаемые им
2	вред человеку или группе людей причиняется, исходя из того, что нарушаются общественные отношения между ними [6, с. 31]	здесь имеется ввиду то, что при смерти человека, утрату несут и родственники, близкие.

В завершении хотелось бы отметить необходимость создания единообразной практики применения данной статьи Уголовного кодекса РФ, что в свою очередь, возможно при создании конкретных разграничений и вдумчивом применении нормы.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, № 25.
2. Игнатов А.Н., Красиков Ю.А. Уголовное право России: Учебник для вузов. Общая часть. Т. 1. М., 2010.
3. Шаргородский М.Д. Преступления против жизни и здоровья / М., 1947.
4. Винокуров В.Н. Жизнь человека как объект преступления: система Особенной части Уголовного кодекса РФ и квалификация деяний // Современное право. М., 2014. № 8.
5. Георгиевский Э. В. Чернов А. В. Теоретический анализ объекта преступления. Иркутск, 1999.
6. Агильдин В. В. Уголовно - правовая и криминалистическая характеристика причинения смерти по неосторожности. Дис. …канд. юр. наук: 12.00.08 / - Иркутск, 2003.

© Левгеева Т.Б., 2021

УДК 34.096

Осипов А.Г.
Студент Российского Экономического Университета им. Г. В. Плеханова
г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ И ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: *в настоящей работе раскрывается понятие духовной безопасности. Анализируется её место в системе национальной безопасности России.*

Abstract: *this article reveals the concept of spiritual security. Its place in the national security system of Russia is analyzed.*

Ключевые слова: *национальная безопасность; духовная безопасность; духовная сфера; правовое регулирование.*

Keywords: *national security; spiritual security; spiritual sphere; legal regulation.*

На сегодняшний день процессы глобализации оказывают деструктивное воздействие на культурно - историческую самобытность народов, поэтому религиозные и идеологические компоненты духовной безопасности современного российского общества являются наиболее уязвимыми из - за мировой интеграции и унификации. Следовательно, решение проблемы по поддержанию духовности России должно быть основной целью обеспечения национальной безопасности. Думается, что сегодня правовое положение духовной безопасности особо актуально, поскольку современное российское общество уже несколько десятилетий подряд находится в состоянии нравственного и морального кризиса.

Наиболее детально изучить данную проблему позволит анализ понятий национальной и духовной безопасности. Категория национальной безопасности отражена в одноименном документе, утвержденным Указом Президента РФ от 31. 12. 2015 г. и под ней понимается «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально - экономическое развитие Российской Федерации» [1]. Вопрос духовной безопасности более затруднителен, законодательное определение отсутствует, поскольку явление это сложное, в основном из - за того, что каждый по - своему определяет категорию «духовность». Под духовностью можно понимать и вектор направления мыслей, намерений человека, его интеллектуальный уровень, нравственные качества, и совокупность культуры, морали, принципов и устремлений. Духовность - это категория, отличающая человека от представителей животного мира. По мнению Беспаленко П. Н «...духовная безопасность выступает качественной характеристикой состояния общества в аспекте его духовно - нравственной и мировоззренческой состоятельности, потенциала базовых целей и ценностей, баланса индивидуальных, групповых и социальных интересов, функциональной согласованности политических институтов, идеологии и культуры» [2, с. 13]. Считаю, что духовную сферу необходимо включить в объект обеспечения национальной безопасности России и толковать её как «...совокупность духовных отношений, которые основаны на сохранении, понимании и выборе соответствующей системы ценностей, идеалов, идей, целей, лежащих в основе взаимодействия людей, реализации их чувств, восприятия личного и общественного бытия» [3, с. 76].

Многие думают: зачем включать категорию духовности в систему национальной безопасности? Ответ на этот вопрос можно найти в работе Исмаилова Р. Ф., Сальникова П. П., Кайзера А. Г., «Советскую идеологию подвергли остракизму. А что взамен?» «...идеи либерализма предполагают отсутствие ограничений в духовной сфере, свободу и саморегуляцию, а глобализация и информационные потоки современного мира приводят не только к унификации вкусов и предпочтений, вытеснению местных традиций и замене потребительской культурой западного типа, но и распространению новых для России транснациональных конфессий, религиозного экуменизма» [4, с. 57]. Действительно, на данный момент во взрослой жизни оказалось поколение, которое было воспитанно в условиях «вакуума», ориентированное в основном на благосостояние, получение прибыли и достаток. В этом во многом упущение их родителей, которые в 90 - е гг. XX в. были заняты вопросами обеспечения семьи больше, чем воспитанием собственных детей. В результате нарушилась преемственность и передача опыта: «...выросло новое молодое поколение в абсолютно ином историческом пространстве и социально - политической обстановке, не соотносящее свои личные интересы с общенациональными, зачастую слабо идентифицирующее себя с Россией и ее культурой. Все это создает угрозу идентичности россиян» [5, с. 139].

Отмечу, в Указе Президента РФ от 31.12.2015 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и в Федеральном законе от 28.12.2010 № 390 - ФЗ «О безопасности» отсутствует духовность как объект безопасности современной России. Это связано с тем, что государственная, экономическая, общественная, экологическая

безопасность в сознании законодателя представляется более конкретной и четкой в отличие от духовной сферы, и влияют на это сами субъекты безопасности, поскольку не подвергают анализу духовные процессы. Современному обществу кажется, что духовная безопасность второстепенна, намного важнее уделять внимание государственной, экономической безопасности. Однако не стоит забывать, что духовная деградация общества часто становились причиной гибели цивилизаций и отдельных государств.

Духовная безопасность - ядро, неотделимый элемент в системе национальной безопасности современной России, её целями являются: «...сохранение единого духовного пространства российской нации; защита от неконструктивного информационно - психологического влияния на общественное сознание, воспитание и сохранение патриотического самосознания единой российской нации; сохранение русского языка в качестве средства духовного объединения и межэтнического общения российской нации; сохранение и развитие национальных культур народов России, их традиционной ментальности» [6, с. 43].

На сегодняшний день, геополитическое противостояние с экономически развитыми и развивающимися странами, глобальный перевес мировоззрения общества в сферу потребления являются условиями, при которых духовный компонент современного российского общества стал важнейшим объектом обеспечения национальной безопасности, поэтому основным назначением обеспечения безопасности духовной сферы современного российского общества нельзя не считать системное формирование защиты гражданского сознания Россиян как объекта деструктивного влияния, осуществляемого с возможным применением различных технологий информационно - психологической войны со стороны идеологических оппонентов России. Духовная безопасность - существенная составляющая общей безопасности современной России и представляет собой такое состояние социокультурной сферы, при котором синтезируются сознание в обществе, духовные ценности, а также культура и, таким образом, обеспечиваются условия для духовного усовершенствования и развития личности, общества и государства на почве национальной самобытности и поддержания и сохранения духовного народного единения.

Из вышесказанного напрашивается вывод, что духовная безопасность является существенной частью национальной безопасности России. Она проявляется как состояние социокультурной среды, при котором наблюдается синтез общественного сознания, духовных ценностей и культуры, благодаря чему и обеспечиваются реальные возможности для духовного роста и прогресса личности, общества и государства в целом на базе национальной самобытности и сохранения духовного единства народа.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: http: / www.consultant.ru / docu - ment / cons _ doc _ LAW _ 191669 / 942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928 /

2. Беспаленко П. Н. Духовная безопасность в системе национальной безопасности современной России: проблемы институционализации и модели решения: автореферат. Ростов - на - Дону, 2009. С. 13.

3. Барков Ф. А., Сериков А. В. Тенденции интеграции и дезинтеграции в молодежной среде Юга России и проблемы духовно - нравственного воспитания молодежи / Гуманитарий Юга России. 2014. № 2. С. 76.

4. Исмагилов Р. Ф., Сальников П. П., Гер О. Е., Кайзер А. Г., Реуф В. М. Советскую идеологию подвергли остракизму. А что взамен? / Мир политики и социологии. 2015. № 7. С. 57.

5. Силантьева В. А. Политическая социализация студенческой молодежи в современных условиях / Мир политики и социологии. 2015. № 11. С. 139.

6. Голобородько А. Ю., Сериков А. В. Дискурс «мягкой силы» в контексте конструирования имиджа современной России: факторы и технологии формирования конкурентной идентичности / Гуманитарий Юга России. 2015. № 4. С. 43.

© Осипов А.Г.

УДК 343.811

РЯСОВА А.И.,
магистрант1 курса факультета внебюджетного образования
ПИ ФСИН России,
г. Пермь, Российская Федерация,
Научный руководитель:
НОВИКОВ Р. В.,
кандидат юридических наук, доцент кафедры публичного права
факультета внебюджетного образования ПИ ФСИН России,
г. Пермь, Российская Федерация,

ПРОБЛЕМА МОШЕННИЧЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЦАМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация. На сегодняшний день на территории Российской Федерации отмечается значительный рост преступлений в сфере мошенничества, в том числе совершаемых из мест лишения свободы и мест содержания под стражей. Для выработки возможных механизмов были проанализированы основные признаки и особенности мошенничеств, совершаемых лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. В целях сокращения данного вида преступлений предложен возможный инструментарий.

Ключевые слова: мошенничество; средства мобильной связи; компьютерные технологии; подозреваемые; обвиняемые; осужденные; запрещенные предметы.

На сегодняшний день остается актуальным вопрос профилактики такого вида преступлений как мошенничество. С развитием информационно - телекоммуникационных технологий появились специфические составы преступлений, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, которые на сегодняшний день достаточно часто встречаются в правоприменительной практике.

Мошенничество – это хищение чужого имущества или приобретение право на указанное имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

В соответствии с действующим уголовным законодательством ответственность предусмотрена статьями 159 - 159.6 УК РФ. За 2020 г. было зарегистрировано 2044221 преступлений, а преступлений в сфере мошенничества 335631 [1], что составляет более 16 % от общего количества преступлений. Таким образом, в настоящее время данный вид преступления на территории Российской Федерации является одним из самых распространённым.

Так, при анализе ежемесячных сборников о состоянии преступности в России за 2019 и 2020 гг., опубликованных на Официальном сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации стоит отметить, что произошел рост мошенничеств, совершаемых на территории нашего государства, с 257187 (2019 г.) [1] до 335631 (2020 г.) [2] преступлений. Таким образом, прирост зарегистрированных преступлений в данной сфере составил 78444 единиц, что составляет более 30 % преступлений от 2019 г.

К сожалению, исходя из анализа средств массовой информации можно прийти к выводу, что на общем фоне увеличения мошенничеств, увеличилось количество мошенничеств, совершаемых из учреждений Федеральной службы исполнения наказаний (далее –ФСИН) России. На основании вышеизложенного, считаем необходимым, обратиться к такому виду мошенничества – как мошенничество с использованием средств мобильной связи и компьютерных технологий лицами, отбывающими уголовное наказание в виде лишения свободы, поскольку при осуществлении анализа судебной практики было установлено, что не редки случаи, когда подозреваемые, обвиняемые и осужденные, совершают преступления находясь в местах лишения свободы и в местах содержания под стражей.

Попадая в места лишения свободы или в места содержания под стражей спецконтингент практически в полной мере лишается со связью с внешним миром, остаются следующие возможные контакты: переписка, телефонные переговоры, свидания. Нормами уголовно - исполнительного законодательства установлено, что вся связь с внешним миром осуществляется под контролем администрации учреждения, например, письма – поддаются цензуре; телефонные переговоры – в обязательном порядке прослушиваются; при проведении краткосрочных свиданий – присутствует младший инспектор. Исходя из вышеперечисленного подозреваемые, обвиняемые о сужденные пытаются найти каналы связи, которые не контролируются администрацией.

Не редки случаи, когда каналом такого мошенничества становятся средства сотовой связи. Однако спецконтингент далеко не всегда использует средства сотовой связи просто как средств связи, достаточно часто телефон становится орудием преступления. Для понимания особенностей мошенничества подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными обратимся к основным признакам мошенничества.

Специфические признаки мошенничества с использованием средств мобильной связи и компьютерных технологий лицами, отбывающими уголовное наказание в виде лишения свободы:

1. орудие преступление при помощи, которого подозреваемый, обвиняемый или осужденный совершает преступление на территории учреждения, является запрещенным к использованию, что установлено Правилами внутреннего распорядка как для следственных изоляторов, так и для исправительных учреждений;

2. спецконтингент для приобретения запрещенных предметов использует различные каналы доставки (перебросы; доставка при помощи посылок, передач и бандеролей с использованием маскировки под предметы бытовой утвари; доставка через родственников, приезжающих на длительные свидания; склонение вольнонаёмных, и в том числе аттестованных сотрудников, к доставке запрещенных предметов на территорию учреждений);

3. при совершении мошенничества данного вида, отсутствует визуальная связь между жертвой и преступником;

4. передача денежных средств происходит опосредованно;

5. подобного вида преступления могут охватывать неопределенный круг потерпевших.

Одна из больших проблем преступлений, совершаемых с использованием средств сотовой связи и компьютерных технологий, заключается в том, что на сегодняшний день существует множество программ, например, «Tor», «Tor Browser», которые можно скачать в открытом доступе с «Play Market». Данные приложения способные скрывать истинное местонахождение мошенника, что в свою очередь сказывается на невозможности вычисления лица, совершившего преступление. На наш взгляд, необходимо осуществлять блокировку подобных приложений на территории Российской Федерации, поскольку через подобного рода могут осуществляться не только мошенничества, но и более тяжкие преступления: распространение наркотических средств, психотропных веществ.

Проникновение запрещенных предметов в учреждения ФСИН России является действием общественно опасным, поскольку посягает на правопорядок в исправительных учреждениях уголовно - исполнительной системе, причиняя тем самым либо создавая угрозу причинения такого вреда интересам личности, общества и государства, нарушая упорядоченность, согласованность отношений в данной сфере. Проникновение к осужденным запрещенных предметов самым непосредственным образом влияет на состояние оперативной обстановки в учреждениях ФСИН России, причиняет значительный вред правоотношениям, складывающимся в процессе исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы.

Профилактические мероприятия по проникновению средств сотовой связи и комплектующих к ним в учреждениях ФСИН России осуществляется с привлечением имеющихся сил и средств:

1. сотрудников оперативных подразделений;
2. сотрудников отдела безопасности (режима);
3. сотрудников отдела охраны и иных служб учреждений;
4. инженерно - технических средств охраны и надзора;
5. специальной техники.

Профилактику проникновения в исправительные учреждения уголовно - исполнительной системы запрещенных предметов и связанной с этим преступности необходимо осуществлять путем реализации системы мер, образующих два основных направления деятельности – общую и индивидуальную профилактику [3].

Из названия данный форм профилактики стоит отметить, что общая профилактика направлена на неограниченный круг подозреваемых, обвиняемых и осужденных, то есть на всех лиц, находящихся в местах лишения свободы или в местах содержания под стражей.

Общая профилактика обеспечивается путем надлежащего соблюдения и выполнения, установленных законодательством Российской Федерации требований, мероприятий по охране, изоляции, надзору, своевременным выявлением и устранением причин и условий, способствующих проникновению средств сотовой связи в учреждения ФСИН России.

Комплекс мероприятий, направленных на профилактику проникновения средств сотовой связи в учреждения ФСИН России включает в себя систему мер:

1. воспитательного характера;
2. организационно - административного характера;
3. оперативно - режимного характера;
4. технического характера.

Индивидуальная профилактика, как правило, направлена на конкретную личность с учетом его психоэмоциональных и личностных характеристик. Действующими механизмами индивидуальной профилактики является следующие направления:

1. постановка на профилактический учет лиц, осужденных за мошенничество с использованием средств сотовой связи и компьютерных технологий, как лиц склонных к совершению преступлений с использованием технических средств сотовой связи;
2. проведение профилактической работы в отношении лиц, которые высказывают намерения на приобретение средств сотовой связи;
3. выявление и принятие мер к лицам, устанавливающим незаконные связи, и лицам, имеющим такие связи с сотрудниками учреждений ФСИН России, как с вольнонаемными, так и с аттестованными;
4. привлечение к установленной законодательством Российской Федерации ответственности лиц, допустивших использование средств сотовой связи, комплектующих к ним и информационных технологий на территории учреждений ФСИН России.

Отдельным направлением профилактики поступления запрещенных предметов и вещей выступает работа по информированию подозреваемых, обвиняемых, осужденных, их родственников и иных лиц об ответственности, в том числе уголовной, за передачу и попытку передачи осужденным таких предметов.

Также не стоит забывать о необходимости решения вопроса технической оснащенности учреждений ФСИН России:

1. применение на территории учреждений ФСИН России средств подавления сигналов сотовой связи;
2. минимизация мертвых зон при установке средств видеонаблюдения;
3. внедрение в практическую деятельность установок рентгеновизуального контроля для досмотра личных вещей подозреваемых, обвиняемых, осужденных, посылок, передач, ручной клади, вещей, находящихся у родственников, прибывающих на свидание, в целях незамедлительного обнаружения запрещенных предметов;
4. оснащение поста досмотра на контрольно - пропускных пунктах по пропуску людей стационарным и портативным металлоискателями с возможностью настройки их чувствительности.

Что же касаемо ответственности, то за пронос или попытку проноса запрещенных предметов действующее законодательством предусмотрена административная ответственности в виде штрафа от 3000 до 5000 рублей с конфискацией запрещенных предметов, веществ или продуктов, что, предусмотрено ст. 19.12 КоАП РФ. По своей сути

административная ответственность не является действующим механизмом на сегодняшний день [4]. Приведенная норма предусматривает ответственность как непосредственно за передачу запрещенных объектов, так и за попытку передачи. Используя в данном случае понятие «попытка совершения административного правонарушения», законодатель тем самым подчеркивает общественную опасность не только оконченного состава незаконной передачи запрещенных предметов осужденным, но и попытки на нее.

Учитывая современную пенитенциарную криминогенную обстановку, связанную с проникновением запрещенных предметов в учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы, представляется целесообразным вернуться к вопросу о криминализации подобных деяний и дифференциации уголовной ответственности за их совершение при отягчающих обстоятельствах.

Анализ норм уголовно - исполнительного закона и ведомственных нормативных правовых актов свидетельствует о необходимости более четкой детализации запрета проникновения запрещенных предметов в учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы, поскольку у практических работников часто возникают затруднения при применении соответствующих норм.

В целях совершенствования уголовно - правовых мер противодействия проникновению запрещенных предметов в ИУ отдельными авторами предлагается ввести в действующее уголовное законодательство единую норму, устанавливающую уголовно - правовой запрет, на все виды обращения и передачи запрещенных для осужденных веществ, вещей и предметов, в том числе дополнить УК РФ отдельной статьей [5].

На наш взгляд, необходимо перенести данный состав правонарушения в разряд преступлений, как ранее было закреплено в уголовном кодексе СССР, а именно ст. 188.4 «Незаконная передача запрещенных предметов лицам, содержащимся в исправительно - трудовых учреждениях, следственных изоляторах, воспитательно - трудовых, лечебно - трудовых и лечебно - воспитательных профилакториях» [6].

Установление уголовной ответственности за незаконную передачу запрещенных предметов лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы или содержащимся под стражей, обусловлено значительной общественной опасностью данного деяния и призвано обеспечить укрепление законности и правопорядка в местах лишения свободы и местах содержания под стражей, осуществление принципа неотвратимости наказания, исправление осужденных в духе строгого соблюдения законов, создание условий для организации исполнения наказания в исправительных учреждениях и содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей.

Однако стоит отметить, что только введение уголовной ответственности не является достаточным. Так, например, имеются такие лица т.н. «челноки», занимающиеся доставкой продуктов питания, средств первой необходимости, сигарет и других товаров для подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в местах лишения свободы и в местах содержания под стражей. Заинтересованность данных лиц заключается в том, что от доставки заказанных предметов, в зависимости от договоренности, часть денег остается у них, таким образом, получается, что данная деятельность для них является своего рода – работой. К сожалению, данные лица не всегда приносят те предметы, которые разрешены ПВР, маскируют, в том числе и средства сотовой связи и комплектующие к ним в бытовые предметы. Исходя из вышеизложенного, необходимо при выявлении подобных случаев не только привлекать их к установленной ответственности, но и вести своего рода учет

подобных лиц, в целях запрещения передачи переда в места лишения свободы и места содержания под стражей. Для решения данного вопроса необходимо разработать рабочий правовой механизм.

Таким образом, с учетом решения вышеназванных проблем произойдет не только снижение количества запрещенных предметов на территории учреждений ФСИН России, но и появятся рабочие правовые механизмы по привлечению к ответственности лиц, организующих доставку запрещенных предметов на режимную территорию учреждений ФСИН России.

Библиографический список

1. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Правовая статистика. Аналитические материалы. Ежемесячный сборник за декабрь 2020 г. URL: http: // crimestat.ru / analytics (дата обращения: 02.02.2021).
2. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Правовая статистика. Аналитические материалы. Ежемесячный сборник за декабрь 2019 г. URL: http: // crimestat.ru / analytics (дата обращения: 02.02.2021).
3. Сорокин М. В. Организационно - правовые меры профилактики правонарушений в тюрьмах и следственных изоляторах России : учебное пособие / М. В. Сорокин ; Федер. служба исполнения наказаний, Владим. юрид. ин - т Федер. службы исполнения наказаний, Каф. уголов. - исполн. права. Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2013. 75с.
4. Пенин О. В. Противодействие проникновению запрещенных предметов в учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы : автореф. дис. … канд. юрид. наук : 12.00.08 / Пенин Олег Владимирович. Москва, 2010. 22 с.
5. Румянцев Н. В. Некоторые аспекты предупреждения проникновения запрещенных предметов на территорию исправительного учреждения / Н. В. Румянцев, О. И. Мальчук, А. А. Нуждин // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 5. 299 с.
6. Рахманкин Е. А. Актуальные проблемы противодействия поступлению в исправительные учреждения запрещенных предметов / Е. А. Рахманкин, А. О. Елецкий // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2018. № 1 (15). С. 44 - 47.

© РЯСОВА А.И.

УДК 34

Соловьева О. Ю.
студент, юридический факультет,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРЕДМЕТ И ПОНЯТИЕ ИНОСТРАННОГО ЭЛЕМЕНТА

Аннотация

В данной научно - исследовательской работе рассмотрены основные проблемные аспекты, возникающие при введении в курс международного частного права как учебной дисциплины. Рассмотрены составляющие предмета международного частного права, а

также те условия, которые способствуют определению гражданского правоотношения как международного, то есть рассматривается иностранный элемент.

Ключевые слова

Международное частное право, учебная дисциплина, предмет, иностранный элемент, гражданские отношения.

Международное частное право как учебная дисциплина признается глубоким и многогранным предметом, включающим в себя достаточно много проблемных и спорных аспектов.

Изначально, хотелось бы рассмотреть предмет международного частного права. Как известно, единого определения изучаемого явления в литературе не существует, так как среди ученых бытуют споры относительно природы международного частного права, его источниках и системы, так как такие характеристики обусловлены природой рассматриваемых правоотношений. Но важно понимать, что отправной точкой в данных рассуждения является то, что это такие отношения, которые регулируют именно международные отношения. Такие отношения делятся в теории на две основные группы, а именно:

- те международные отношения, где участниками являются государства, которые непосредственно обладают суверенитетом, но иногда могут быть и физические лица и юридические лица;
- те международные отношения, которые возникают преимущественно между физическими лицами и юридическими лицами участниками разных государств, которые сами суверенитетом не обладают, но находятся под суверенитетом какого - либо государства.

Как раз таки международное частное право изучает вторую группу отношений. Отношения, в которые вступают такие субъекты носят имущественный либо личный неимущественный характер, то есть являются предметом регулирования гражданского или иного частного права (предпринимательского, хозяйственного, торгового и т.д.). Международный характер таких отношений относит подобные общественные отношения к предмету регулирования международного частного права.

Можно сделать вывод, что в предмет международного частного права можно включить две группы общественных отношений:

- международные (трансграничные);
- гражданско - правовые.

Важно отметить, что так как большая часть таких отношений носит имущественный или личный неимущественный характер, то и семейные и трудовые отношения относятся к предмету международного частного права только в той части, в которой они не являются административными.

Выходит, что к предмету международного частного права необходимо отнести:

- международные отношения;
- гражданско - правовые отношения;
- семейно - брачные;
- трудовые;
- горизонтальные.

Теперь стоит понимать, когда именно отношения приобретают статус международных? Как отмечает Галина Кирилловна Дмитриева – отношения становятся международными тогда, когда в их составе присутствует иностранный элемент. [1] Данная правовая категория также в литературе вызывает неоднозначные мнения и взгляды, именно поэтому, важно разобрать из чего состоит тот самый иностранный элемент.

Иностранный элемент в зависимости от того, в какой структурной части гражданского правоотношения он имеется, делится на три вида:

- иностранный элемент, который относится к субъектам гражданского правоотношения, если субъекты относятся к разным государствам;
- иностранный элемент, который относится к объектам правоотношения, если оно возникает по поводу объекта, который находится на территории иностранного государства;
- иностранный элемент, который относится к юридическим фактам, если гражданское правоотношение изменилось или прекратилось на основании юридического факта, произошедшего на территории иностранного государства.

Список использованной литературы:

1. Международное частное право: учебник / В.Н. Борисов, Н.В. Власова, Н.Г. Доронина и др.; отв. ред. Н.И. Марышева. — 4 - е изд., перераб. и доп. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ООО «Юридическая фирма КОНТРАКТ», 2018. — 848 с.

© Соловьева О. Ю., 2021

УДК 4414

Степанян А.П.
магистрант 2 курса юридического факультета
науч. рук.: Смирнова И.С.
к.ю.н., доц.,
Сибирский юридический университет
г. Омск

ПОНЯТИЕ ПОТЕРПЕВШЕГО И ЕГО ПРАВОВОЙ СТАТУС В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблематика определения понятия «потерпевший» и наделения этим процессуальным статусом иных лиц, кроме лица, реально пострадавшего от преступления. На основании анализа правовой позиции Пленума Верховного Суда РФ и правоприменительной практики автор приходит к выводу о необходимости внесения уточнений формулировки дефиниции потерпевшего в УПК РФ.

Ключевые слова: уголовный процесс, уголовное судопроизводство, потерпевший, определение понятия «потерпевший», процессуальный статус потерпевшего

Обеспечение реализации прав и законных интересов личности особенно важно для субъектов, которые вовлекаются в сферу уголовного судопроизводства и имеют непосредственный личный процессуальный и (или) материальный интерес в исходе уголовного дела. В данной связи охрана и обережение прав потерпевшего представляется неотъемлемой частью обеспечения прав личности при расследовании преступлений. Наличие в обществе лиц, ставших потерпевшими в результате совершения преступления, требует определения их субъективного правового статуса. Лишь тот потерпевший, который наделен достаточными правами и возможностями их реализации, может успешно отстаивать свои законные интересы, в том числе и с помощью своих показаний. Частью процессуального статуса любого участника уголовного судопроизводства является определение его дефиниции. Признание лица потерпевшим означает, что лицу разрешено участвовать в уголовном процессе.

Впервые упоминание о потерпевшем содержалось в известном источнике русского права – Русская Правда [1]. Позже термин «потерпевший» законодательно был закреплен в Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. (далее – Устав), но необходимо заметить, что определение этого понятия ни в одной статье Устава не раскрывалось. Согласно положениям Устава, можно сделать вывод, что статусом потерпевшего могло обладать лицо, которому преступлением причинен как моральный, так и материальный вред [2].

В соответствии с действующей редакцией ст. 42 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) потерпевшим признается физическое лицо при причинении ему преступлением физического, имущественного или морального вреда. При этом законодатель предусмотрел исключительный случай: в случае причинения потерпевшему смерти в результате преступления его права, предусмотренные уголовно - процессуальным законодательством, имеет один из его близких родственников и (или) близких лиц, если же таковых не имеется либо они не могут принять участие при производстве по уголовному делу – один из родственников (ч. 8 ст. 42 УПК РФ). Также, правовым статусом потерпевшего наделяется юридическое лицо при причинении преступлением вреда его имуществу и деловой репутации [3]. При этом обращает на себя внимание использование законодателем соединительного союза «и», поскольку преступление может посягать либо на имущество юридического лица, либо причинить ему репутационный вред, либо эти виды вреда могут быть в совокупности. Тем не менее, законодатель этого факта не учитывает.

Если потерпевшим признается юридическое лицо, то его права осуществляет представитель (ч. 9 ст. 42 УПК РФ), роль которого может выполнять руководитель юридического лица, либо иное лицо, которое представляет его интересы.

На основании сказанного можно сделать вывод, что потерпевшим может быть признано не только физическое лицо, но и юридическое. Решение о признании лица потерпевшим оформляется постановлением дознавателя, следователя, судьи или определением суда.

Уголовно - процессуальное право на сегодняшний день придерживается той позиции, что наделить лицо процессуальным статусом потерпевшего можно как в результате совершения оконченного преступления, так и при неоконченном преступлении, в том числе покушении и приготовлении к нему. Если преступление являлось неоконченным (приготовление к тяжкому или особо тяжкому преступлению или покушение на преступление), при решении вопроса о признании лица потерпевшим следует установить, в

чем выразился причиненный ему вред. При этом не исключается возможность причинения такому лицу морального вреда в случаях, когда неоконченное преступление было направлено против конкретного лица. По мнению одних ученых, при покушении на преступление, независимо от причинения лицу вреда, его следует признавать потерпевшим во всех случаях. Ряд других процессуалистов считают, что если покушение не причинило лицу вреда, то нет и оснований для признания его потерпевшим.

Согласно УПК РФ решение о признании потерпевшим оформляется постановлением дознавателя, следователя, судьи или определением суда. Данное решение может состояться по инициативе самого пострадавшего от преступления лица либо властных участников процесса, при этом возраст, а также физическое или психическое состояние лица, которому причинен вред, значения не имеют. Процессуалисты высказывали мнение о том, что нужно урегулировать вопрос о своевременном признании лица потерпевшим, но к единому мнению по вопросу, когда именно должно быть вынесено данное постановление, так и не пришли. Имеется мнение, что вынесение постановления возможно лишь после того, как будет установлен факт причинения какого - либо вреда в результате преступного деяния. Также предлагалось признавать потерпевшими всех граждан, которые обратились с заявлениями о преступлении, и признание их потерпевшими должно быть именно с момента принятия такого заявления [4, с. 101]. По мнению Ю. Н. Стражевич, момент появления потерпевшего в уголовном досудебном производстве законодателем поставлено в зависимость от усмотрения следователя (дознавателя), определяющего наличие или отсутствие материальных оснований для принятия такого решения. Фиксация процессуального статуса потерпевшего должно происходить сразу после возбуждения уголовного дела посредством вынесения соответствующего постановления, а если от лица получено заявление о причинении ему преступлением вреда – статус потерпевшего оно должно приобретать с момента подачи заявления [5, с. 30].

В связи со сказанным представляется целесообразным внесение изменений в ч. 1 ст. 42 УПК РФ, а именно «в качестве потерпевшего процессуально признавать любое физическое лицо, которому в результате совершения преступного деяния причинен или мог быть причинен физический, материальный или моральный вред, а также юридическое лицо, которому в результате совершения преступного деяния причинен или мог быть причинен материальный или репутационный вред. Решение о признании потерпевшим фактически пострадавшего от преступления лица принимается незамедлительно с момента возбуждения уголовного дела и оформляется постановлением дознавателя, следователя, судьи или определением суда».

Список использованной литературы

1. Русская Правда (пространная редакция), перевод. URL: http: // drevne - rus - lit.niv.ru / drevne - rus - lit / text / russkaya - pravda - prostrannaya / russkaya - pravda - prostrannaya.htm дата обращения: 03.08.2021).

2. Устав уголовного судопроизводства 1864 года. URL: https: // constitution.garant.ru / history / act1600 - 1918 / 3137 / (дата обращения: 03.08.2021).

3. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 декабря 2001 г. № 174 - ФЗ. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

4. Танцерев М. В., Стойко Н. Г. Потерпевший и его функция в уголовном процессе Российской Федерации : моногр. Красноярск, 2003. С. 101.

5. Стражевич Ю. Н. Правовой статус несовершеннолетнего потерпевшего в российском уголовном процессе : автореф. дис. … канд. юрид. наук : спец. 12.00.09. – Тюмень, 2008. – 30 с.

© А.П. Степанян, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

Аксман В.Н.
Учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
г. Челябинск, РФ

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация

В статье автор говорит о необходимости формирования у детей умения общаться, воспитания в целом культуры общения. Межличностные отношения учащихся школьного возраста зависят от многих факторов, и чтобы не потерять интерес к общению у детей можно использовать игру, как эффективные средство развития коммуникативных способностей.

Ключевые слова

Коммуникативные способности, культура общения, межличностные отношения, игра.

Самая главная роскошь на земле –
это роскошь человеческого общения.
А. Экзюпери

Коммуникативные способности – это те способности, которые можно и нужно развивать. Другими словами, нужно учить детей умению общаться, учить культуре общения. Развитие коммуникативных способностей обуславливается тем, как школьник усваивает отношения, существующие в обществе.

В начальной школе авторитет учителя велик. Учащиеся с большим вниманием относятся к тому, что он говорит, верят в истинность его утверждений. В подростковом возрасте личность учителя для учеников становится менее значимой, но зато связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными. Дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Характерная черта взаимоотношений школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности *внешних* жизненных обстоятельств и случайных интересов: например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием. Не менее важным является и умение выстраивать общение с одноклассниками.

Общение – это взаимодействие людей, направленное на объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата.

Культура общения – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих целенаправленное взаимодействие людей на основе адекватного выбора и использования средств общения, умения прогнозировать воздействие высказываний на собеседника, извлекать информацию в условиях устной и письменной речи. Как научить ребенка проявлять уважительное отношение к собеседнику, сдерживать свои негативные эмоции,

если они ведут к тяжелым последствиям, понимать собеседника, проявлять интерес к другим личностям, а не только к себе?

Межличностные отношения сверстников школьного возраста зависят от многих факторов, таких, как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности его отношения к себе, к другим, к миру в целом.

Межличностные отношения – субъективно переживаемая связь между людьми. Их важнейшая черта – эмоциональная основа. К сожалению, общение с другими людьми не всегда бывает успешным. Нужно создать условия, чтобы собеседник мог высказаться, необходимо выслушать его, попытаться понять его мысли и чувства. Только так может возникнуть ситуация взаимной симпатии. Учить детей культуре межличностного общения можно различными способами, одним из которых является анализ ситуаций из реальной жизни (например, поведение в транспорте, разговор по телефону, поведение в гостях).

Для изучения уровня развития межличностных отношений у подростков и их коррекции существует ряд методик. Обозначим некоторые из них: «Недописанный тезис», «Альтернативный тезис», «Недописанный рассказ», «Пословицы» и другие. [4].

Для формирования культуры общения используются следующие методы.

– Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

– Наглядные методы: просмотр фотографий, поделок, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

– Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; КТД (коллективные творческие дела); сказкотерапия.

– Методы контроля: теоретические и практические задания, тестирование, самоконтроль, ролевые игры.

– Методы создания положительной мотивации обучаемых.

Чтобы настроить подростков на активное участие в обсуждении темы урока, чтобы обеспечить их включение в совместную работу, можно использовать занимательный материал. Это могут быть загадки, ребусы, вопросы на смекалку, игровые моменты.

Игра - это одно из самых эффективных средств развития коммуникативных способностей. В процессе игровой и развлекательной деятельности, занятиям по интересам и досуговой деятельности у школьника формируются ценностные ориентации, модели поведения и общения, которые функционируют в обществе, т.е воспитывается коммуникативная культура, которая так необходима для своевременного воспитательного влияния с целью предупреждения у школьников «коммуникативных проблем».

Игры могут быть ориентированы на формирование культуры общения школьников в единстве личностного, мотивационно - ценностного, информационного и поведенческого компонентов.

Для развития коммуникативных навыков можно рекомендовать следующие игры: дидактическая игра «Вежливые слова», творческая игра «Рукавички», игра - драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо», подвижные игры «Не намочи ног», «Мусорное ведро», Тень», «Ассоциация», «Нетрадиционное приветствие», пантомима «Подарок» и другие. [1]

Важно уделять внимание воспитанию такого чувства, как эмпатия. Это способность человека понимать другого человека и его готовность оказать ему эмоциональную поддержку, т.е. его способность поставить себя, например, на место собеседника, сопереживать ему, воспринимать его внутреннее состояние в той же самой степени, в какой это делает и он, сохраняя все смысловые и эмоциональные особенности.

Интересно то, что эмпатия не связана с эмоциональностью. Для развития эмпатии у ребенка можно использовать методики по воспроизведению у детей определённых эмоциональных состояний и ощущений. Это и специальные упражнения и игры, такие как: «Определение состояния человека», «Глаза и взгляд», «Подарки», «Тренировка эмоций», «Глаза в глаза», «Перевоплощение», «Сопереживание», «Я глазами других», «Как смеются люди», «Ассоциации» и т.д.

По мнению специалистов, развитию эмпатии способствует совместное чтение книг детьми и взрослыми с последующим обсуждением. В ходе обсуждения взрослый может задавать ребенку вопросы на понимание сюжета, на определение качеств героев. Педагогу не обязательно читать с детьми сказку, достаточно вспомнить наиболее известную и обсудить с детьми чувства каждого героя этой сказки, попавшего в различные приятные или неприятные ситуации.

Важные цели успешного общения сводятся к следующему: пониманию и усвоению норм и правил поведения, умению слушать собеседника, видеть и понимать его состояние, овладению техник коммуникации, при которых индивиды должны не только не мешать друг другу, но и сохранять персональное достоинство и личную индивидуальность.

Для формирования коммуникативных свойств общения у детей родителям и учителям рекомендуется проводить беседы.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции школьников – это важная задача педагогов современной школы, так как личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Важно помнить, что обучение общению – не только задача педагога, но и всего социального окружения ребенка, и конечно же, семьи, ведь именно здесь закладываются его основы межличностных отношений.

Список использованной литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2003.

2. Корогодина А.В. «Методики для изучения процессов и результатов развития личности подростков». [Электронный ресурс] URL: https: // sov.opredelim.com / docs / 137200 / index - 1925.html?page=4 (дата обращения 04.18.2021)

3. Максимовская Ю. А. «Разработка игрового тренинга для учащихся 5 - 6 классов». [Электронный ресурс] URL: https: // infourok.ru / razrabotka - treninga - dlya - uchaschihsya - klassa - razvitie - pozitivnih - mezhlichnostnih - otnosheniy - detey - mladshego - podrostkovogo - vozras - 477580.html. (дата обращения 04.18.2021)

4. Руководство практического психолога под редакцией И.В. Дубровиной. М.: Academia, 1995.

5. Щуркова Н. Е. Этика школьной жизни. – М.: Пед. Общество России, 2000.

© Аксман В.Н., 2021

УДК37

Баженова О.А., Городов А.В., М.Ю. Попова
преподаватели ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ

САМООБРАЗОВАНИЕ - ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация

В статье обоснована актуальность неотъемлемой частью основного самообразования. Задачи самообразования: наиболее эффективный способ, с помощью которого преподаватель может повысить свой профессионализм - это самообразование. Это тот фактор, соответствующий нормам сегодняшнего дня, помогающий ему не «отстать от поезда современности». Наука педагогика никогда не стояла на месте, она постоянно развивается. На смену одним программам и технологиям приходят другие. Повышаются требования со стороны родителей к профессиональному уровню преподавателей.

Ключевые слова:

самообразование, образование, студенты

Современное образование ставит преподавателя перед необходимостью постоянного совершенствования его знаний, которые можно получить разными способами. Сегодня преподавателям предлагается огромный спектр образовательных услуг: в образовательных заведениях, на курсах повышения квалификации, на семинарах и т.д.

Наиболее эффективный способ, с помощью которого преподаватель может повысить свой профессионализм - это самообразование. Это тот фактор, соответствующий нормам сегодняшнего дня, помогающий ему не «отстать от поезда современности». Наука педагогика никогда не стояла на месте, она постоянно развивается. На смену одним программам и технологиям приходят другие. Повышаются требования со стороны родителей к профессиональному уровню преподавателей. Это, в свою очередь, создаёт ситуацию конкуренции среди преподавателей. И вот чтобы не отстать от требований времени, им надо постоянно повышать свой профессионализм, значит надо развиваться, самосовершенствоваться.

В чём же состоит особенность современно преподавателя? Это должен быть человек гармонично развитый, с богатым внутренним миром, который стремится совершенствовать свою духовность, профессионализм, общую и физическую культуру. Он умеет отбирать максимально эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач. Это преподаватель с умением организации рефлексивной деятельности. Это преподаватель с высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствующий свои умения и знания, занимающийся самообразованием, обладающий многообразием интересов.

Что же мы понимаем под словом «самообразование? В различных источниках информации можно найти следующие определения:

«Самообразование - это целенаправленный и определённым образом рекомендованный процесс приобретения необходимых в профессиональной деятельности знаний, формирования умений и навыков путём самостоятельных занятий на рабочем месте или вне него» [2].

В словаре Ожегова даётся следующее определение: «самообразование - это приобретение знаний путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя» [1].

Самообразование преподавателя может быть реализовано посредством различных форм. Первая форма - индивидуальная, когда педагог работает самостоятельно.

Но любое дело теряет свой смысл, если в результате него не будет произведён готовый продукт или не будет какого - то достижения. Поэтому план самообразования преподавателя обязан включать список некоторых итогов, которые ему хотелось бы достигнуть за некоторый срок.

К таким итогам могут относиться:

- повышение качества преподавания определенного предмета;
- издание методического пособия, заметки, программы, статьи, сценария;
- разработка новых форм, приёмов, способов обучения;
- публичное выступление или отчет;
- публикации дидактических материалов, результатов исследований и других наглядно представленных данных;
- публикации методических рекомендаций по изученной образовательной или информационной технологии;
- проведение открытых уроков;
- создание комплекта разработок в определенной области;
- проведение семинара, мастер - класса, тренинга, конференции и других мероприятий, обобщающих опыт по теме самообразования;
- рост престижа образовательной организации.

Полезным делом повышения уровня самообразования стало ведение преподавателями портфолио. Портфолио - это отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого реализуется оценка собственной деятельности и достигается осознание необходимости саморазвития и самосовершенствования. Оно оказывает неоценимую помощь при проведении аттестации педработников, так как в них собираются и обобщаются итоги их профессиональной деятельности. Создание - портфолио - это мотивировка, лежащая в основе работы преподавателя и расширяющая его профессиональную осведомлённость.

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования преподавателей. Это Интернет - ресурс, который был создан для установления контактов между единомышленниками, преподавателями различных регионов нашей страны, стремящихся к обмену опытом, желающих подискутировать на определённые темы и рассказать о себе, узнать актуальную для них информацию [3]. Они открывают перед преподавателями возможность использования открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. С их помощью преподаватели работают над повышением своего профессионального и методического уровня.

Вторая форма предполагает активное участие самого преподавателя в методической работе колледжа, участие в работе предметных методических объединений.

При индивидуальной форме работы инициатором самообразования является сам преподаватель. Руководители методических и административных структур могут только активизировать и стимулировать данный процесс. Коллективная или, другими словами, групповая форма позволяет организовать обратную связь между результатами

индивидуального самообразования и непосредственно преподавателям с помощью, семинаров, практикумов, творческих отчётов и т.д.

Главными параметрами уровня самообразования преподавателей являются - результативность профессиональной деятельности преподавателя (рост качества образовательного процесса, воспитанности обучающихся), повышение созидательной активности преподавателей, применение новых педагогических методик в образовательном процессе учреждения образования.

Руководство образовательной организации, а также методическое объединение педагогов - предметников выполняют главную роль в процессе организации их саморазвития. Именно они содействуют формированию устойчивой необходимости в самообразовании, побуждают к ознакомлению с новой информацией и передовым опытом, приучают к самоанализу и самооценке.

Из чего же складывается работа преподавателя в ходе процесса самообразования? В неё входит изучение новых педагогических технологий, методов и приёмов обучения и воспитания и их внедрение в учебно - воспитательную работу. Наряду с ними в эту работу входят посещение уроков коллег и участие в обмене опытом; периодический самоанализ собственной профессиональной деятельности; ознакомление с успехами современной психологопедагогической науки и с жизнью общества в экономике, политике и культуре; постоянное повышение эрудированности, правовой грамотности и уровня культуры.

Планирование процесса самообразования должно начинаться с определения степени профессионального мастерства преподавателя. Использование разных критериев позволяет отнести его к той или иной группе. Следовательно, цели и совокупность методов обучения этих групп будут различаться между собой.

Так молодым педагогам - преподавателям, которые стоят только на пороге своей профессиональной деятельности, самостоятельная работа по саморазвитию поможет пополнить и детализировать их знания, позволит фундаментально и обстоятельно проанализировать причины возникновения затруднений в работе с детьми.

Преподаватели с опытом работы смогут ещё дополнить копилку своих знаний новоизобретёнными эффективными приёмами работы, которые окажутся наиболее предпочтительными для них в развивающей и коррекционной работе с обучающимися и их родителями, освоят новые элементы диагностики и исследовательской работы.

Помощью преподавателя могут создавать свои сетевые ресурсы учебного содержания. Они помогают освоению новых информационных идей, знаний и компетентностей. Интернет - ресурсы дают шанс понаблюдать за деятельностью других участников сообщества. Обмен опытом идёт между педагогами - практиками; методическая помощь является персональной и адресной; попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога - преподавателя время.

Работа по самообразованию способствует развитию потребности в постоянном пополнении педагогических знаний, вырабатывает гибкость ума и мышления, умение моделировать, делать прогноз в воспитательно - образовательном процессе, служит открытию творчества педагога - преподавателя. А самостоятельно работающие преподаватели смогут нацелиться и начать целенаправленную научно - практическую и исследовательскую деятельность. Это будет свидетельством того, что они обладают более

высоким уровнем профессионализма и в конечном результате приведёт к повышению качества педагогической работы.

Список литературы

1.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка (онлайн версия). [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Режим доступа: http: // www.classes.ru / all - russian / russian - dictionary - Ozhegov - temi - 30825.htm

2.Стародубцев, В.А. Самообразование педагога / Вячеслав Алексеевич Стародубцев, Антонина Александровна Киселева // Народное образование. - 2012. - № 6. - С. 176 - 179.

3.Инфоурок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // infourok.ru / programma - samorazvitiya - uchitelya - material - v - pomosch - po - organizacii - professionalnogo - razvitiya - pedagogov - 616929.html

© Баженова О.А., Городов А.В., М.Ю. Попова 2021

УДК 373.2

Баширова Ф.Ф.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Аннотация:

Нетрадиционные техники рисования помогут детям почувствовать себя свободными, помогут раскрепоститься, увидеть и передать на бумаге то, что обычными способами сделать намного труднее. А главное, нетрадиционные техники рисования дают ребёнку возможность удивиться и порадоваться миру

Ключевые слова: нетрадиционные техники рисования, дети.

«Рука развивает мозг» - это утверждение уже многократно доказано. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают на занятиях. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Мелкая моторика - это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Учеными доказано, что чем больше мастерства в детской руке, тем разнообразнее движения рук, тем совершеннее

функции нервной системы. Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления дошкольника.

Для развития мелкой моторики руки разработано много интересных методов и приемов, используются разнообразные стимулирующие материалы. Развивать мелкую моторику можно через различные игры с пальчиками, игры с мелкими предметами, с помощью застегивания и расстегивания молний, пуговиц, одевания и раздевания, физических упражнений и т. д.

Но одним из эффективных приёмов развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста является изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность - одна из самых интересных для детей дошкольного возраста. Она глубоко волнует ребёнка, вызывает положительные эмоции, заставляет работать пальчики, развивает координацию их движений. В процессе изобразительного творчества, манипуляцией с материалами идёт естественный массаж биологически активных точек, расположенных на ладонях и пальцах рук, что положительно сказывается на общем самочувствии ребёнка, формируется общая умелость рук, в том числе и мелкая моторика. Но эта деятельность предполагает использование стандартного набора изобразительных материалов и традиционных способов передачи предметов, явлений окружающей действительности. А, работая с детьми, хочется выйти за рамки стандартного обучения, познакомить их с чем - то для них новым, увлекательным.

В последнее годы в дошкольных образовательных учреждениях очень активно и эффективно используется нетрадиционная техника рисования. Термин *«нетрадиционный»* подразумевает использование материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общепринятыми, традиционными, широко известными. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

Нетрадиционное рисование раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандашей расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

В младшем дошкольном возрасте не все дети правильно держат кисть, карандаш, им еще сложно создавать картинки с учетом пропорций, нелегко вырисовывать какие - то элементы рисунка. У них наблюдаются определенные трудности, связанные с развитием мелкой моторики рук. Вот поэтому очень эффективно применение в процессе образовательной деятельности с младшими дошкольниками нетрадиционной техники рисования. Детям интересно экспериментировать, обмакивать палец, ладошку в краску, ощущать ее, тем более, сразу же получать готовое изображение на листе.

В работе с малышами надо идти от простого к сложному. В связи с этим, в младшем дошкольном возрасте рекомендуется использовать следующие техники нетрадиционного рисования: рисование пальчиками, ладошками, ватными палочками, рисование отпечатками *(цветы, ракушки, фрукты, овощи)*, вилкой, нитью, губкой или кусочком поролона, расческой, марлей, солью, набрызгом, отпечатками стаканчиков и горлышками разного диаметра, воздушно - пузырчатой пленкой, методом тычка, листьями, мыльными пузырями, мятой бумагой; граттаж *(воскография)*; кляксография; монотипия и т.д.

Все эти техники интересны детям. Они погружаются в некую игру, пользуясь *«подручными материалами»*, необычными для них предметами, и радуются, увидев свои маленькие шедевры. Их увлекает превращение ладошки в забавного петушка или пеструю рыбку, необычные узоры от отпечатков овощей, лохматая шерсть собачки или медведя от тычка кисточки. От этого ребята чувствуют себя смелее, раскованнее, непосредственнее. С помощью данных техник у детей формируется целостное восприятие предмета, развивается воображение, чувство цвета, ритма, композиции. Также раскрываются творческие способности детей, их неповторимая индивидуальность.

Использование различных изобразительных материалов, освоение технических приемов, требующих точности движений, но не ограничивающих пальцы ребенка фиксированным положением способствуют созданию условия для развития общей моторной неловкости, развития мелкой моторики. А от степени развития моторики руки, овладения детьми нетрадиционными техниками рисования, зависит, в дальнейшем, степень успешности обучения ребенка в начальной школе, готовность руки к письму.

А также нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Важное условие развитие ребенка - оригинальное задание. Сама формулировка становится стимулом к творчеству. Детей очень привлекают нетрадиционные материалы, чем разнообразней художественные материалы, тем интересней с ними работать. Поэтому ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования позволяет не просто повысить интерес детей к изобразительной деятельности, но и способствует развитию творческого воображения.

Именно нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринуждённости, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, создают эмоционально - благоприятное отношение к деятельности у детей.

Список используемой литературы:

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. - СПб.: КАРО, 2009.

© Ф.Ф. Баширова, 2021

УДК 378.147.88

Богословский А.С.
прикрепленный для подготовки диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук к СГУ им. Н.Г. Чернышевского
по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»,
г. Саратов, РФ

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «САМООБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация: Самообразование становится крайне актуальным явлением в периоды наибольшего подъема общественных преобразований, оно помогает обществу решать задачи, поставленные перед ним требованиями времени. В современных условиях проблема самообразования становится особенно важной, поскольку в ней заложена не

только потребность в знаниях, но и стимулирование (мотивация) их постоянного расширения и совершенствования.

Ключевые слова: самообразование, учебная деятельность, познавательная деятельность.

В справочной литературе самообразование рассматривается как приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне учебного заведения и учебного времени без помощи обучающего лица (педагога) [1]. Самообразование – это средство самовоспитания, способствующее выработке целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств.

В словаре по образованию и педагогике самообразование – это способность обучающихся самостоятельно, систематически и целенаправленно усваивать необходимый для их учебы и работы материал; в педагогическом энциклопедическом словаре – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний с помощью различных источников информации, в частности, системы Интернет. В словаре по педагогике уточняется, что самообразование, как специально организованная познавательная деятельность, направлено на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение профессиональной квалификации.

В энциклопедии педагогических технологий самообразование рассматривается как целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования её образования, являющееся непрерывным продолжением общего и профессионального образования, благодаря чему актуализируются и расширяются знания, восполняются пробелы в развитии личности [2].

Понятие «самообразование» – многоаспектно. Оно является объектом исследования, прежде всего, педагогики и психологии, однако интерес к этой проблеме возникает и у представителей философии и социологии.

Среди ученых, научный интерес которых связан с *философским* аспектом проблемы самообразования, можно назвать Е.Б. Абакумову, М.Н. Воложанину, А.Г. Мысливченко, Н.В. Подвойскую и др.

Ученые - философы понимают самообразование как индивидуально - личностный процесс познания человеком окружающего мира. Ключом к философскому пониманию объективных предпосылок и закономерностей самообразовательной деятельности является диалектико - материалистическая теория познания. В философии познание рассматривается как процесс отражения и восприятия действительности в мышлении, как взаимодействие субъекта с объектом, результатом которого являются новые знания.

В *социологии* феномен самообразования рассматривается с позиции включения личности в общественные отношения в определённой социальной группе общества. В результате своей целенаправленной самостоятельной деятельности и работы над собой овладевает ценностными знаниями общественной группы [3].

Самообразование, по мнению В.Л. Нечаева, представляет собой особый вид занятий вне традиционных форм обучения без руководства педагога по собственному желанию и разработанному плану. Автор определяет видит самообразование в качестве

самостоятельного звена в системе обучения, которое несет дополнительные функции, поддерживающие образовательный процесс всех уровней, обеспечивая индивидуальное всестороннее развития личности [4].

В анализе социологической проблемы самообразования Е.А. Шуклина представила его как вид деятельности личности или группы, который характеризуется свободным выбором, направленностью на удовлетворение потребностей в социализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней [5].

Таким образом, в исследованиях социологов подчеркивается, что самообразование – это самостоятельное звено в системе образования, профессиональная необходимость, направленная на удовлетворение потребности личности в социализации, социальной обусловленности познания (получения знаний).

Основной аспект изучения процесса самообразования с точки зрения *психологической* науки связан с рассмотрением его как деятельность, связанную с самоорганизацией, способностью личности организовать себя и свою деятельность, самостоятельно ставить цели и задачи деятельности, находить способы их достижения, осуществляя при этом самоконтроль, самоанализ, самокоррекцию. Следует отметить, что любая цель может быть поставлена двояко: со стороны (извне) или сформулированная самим субъектом деятельности. В первом случае реализация цели зависит от субъективной мотивационной составляющей, во втором – это цель самообразовательной деятельности, самоорганизованного и самоуправляемого процесса познания.

Важность изучения самообразования в работах психологов связана прежде всего с тем, что, только имея целостное представление об общем психологическом строе человека и его закономерных изменениях во времени жизни, возможно осуществлять достаточно грамотную педагогическую деятельность, а с определенного момента – обеспечить возможность его перехода в режим самообразования и саморазвития [6].

Важное место проблема самообразования личности занимает в *педагогических* исследованиях советских и российских авторов. Развитие проблемы самообразования мы находим в работах признанных советских ученых - педагогов Г.Н. Серикова и М.Н. Скаткина.

Г.Н. Сериков под самообразованием понимает специфический вид деятельности, осуществленной личностью на добровольных началах с целью удовлетворения познавательных потребностей или улучшения своих личностных свойств и способностей. Автор отмечает, что в ходе самообразовательной деятельности формируются такие качества личности, как наличие положительной, устойчивой мотивации, волевые начала в повышении собственного интеллектуального потенциала, наличие целеустремленности и самоорганизованности, сформированность определенной совокупности познавательных умений, достижение высокой активности и самостоятельности, наличие адекватного уровня самооценки [7].

О.А. Козлов утверждает, что необходим поиск ранее не используемых форм обучения (в том числе и самообразование) в образовательных учреждениях, отвечающих новейшим требованиям, необходима разработка оценок качества подготовки обучаемых, позволяющих оценить степень готовности выпускников вузов к выполнению своих обязанностей [8].

М.Н. Скаткин отмечает, что существенным признаком самообразования является инициативная образовательная деятельность, организуемая и управляемая самим субъектом, тогда как в обучении существенным признаком является строгая регламентация содержания образования государственными программами, а руководящая роль принадлежит педагогу. Автор считает самообразование высшим проявлением любознательности и призывает строить обучение так, чтобы систематически формировалась потребность в расширении кругозора и вырабатывались умения, необходимые для эффективных занятий самообразованием [9].

В исследованиях последнего десятилетия самообразование трактуется как профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания; как деятельность личности по достижению внутренне усвоенных ею целей по собственному воспитанию, образованию, развитию и профессиональной подготовке, соотнесенных с требованиями и ценностями общества, которая, будучи сложной организованной системой, включает в себя средства поиска и усвоения социально значимого для личности опыта, процесс и результат освоения этим опытом и является основанием для последующего движения к саморазвитию и самореализации во всех отношениях.

Следует отметить, что в понимании самообразования в работах последних лет делается акцент на профессиональное (профессиональное) развитие, профессиональную подготовку (практическую деятельность), самореализацию.

Стремление к самообразованию – это естественная потребность человека, который должен действовать и реализовывать себя. В ходе военной службы или обучения в военном институте должны быть созданы такие условия, при которых каждый получает возможность свободно развивать, совершенствовать свою человеческую природу.

Список использованной литературы

1. Толковый словарь русского языка. Д.Н. Ушаков.
2. Коган Л.Н. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образовательных учреждений. – СПб: КАРО, 2001. – 367 с. 33
3. Збровский Г.Е., Шуклина А.Е. Самообразование как социологическая проблема // Социологические исследования. – 1997. – № 10. – С. 78 - 87 С. 81. [Электронный ресурс].
4. Нечаев В.Л. Социология образования. – М.: Изд - во МГУ, 1992. – 198 с. С. 96 - 97.
5. Шуклина Е.А. Самообразование как социологическая проблема: дис. ... канд. филос. наук. – Екатеринбург, 1995. – 163 с. С. 53
6. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято - Тихоновский гуманитарный ун - т. – Москва : Изд - во ПСТГУ, 2013. – 395 с.
7. Сериков Г.Н. Педагогические основы совершенствования управления самообразованием студентов. автореф. дис. д - ра пед. наук. Тбилиси, 1987; Сериков Г.Н. Соотношение между самостоятельной работой и самообразованием / Новые исследования в педагогических науках. Вып. 1(53). - М.: Педагогика, 1989.

8. Козлов, О.А. Анализ состояния системы образования и пути повышения качества подготовки военных специалистов в вузах внутренних войск МВД России [Текст] / О. А. Козлов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. –№1(89). – С.101 - 107.

9. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1984. – 96 с. С. 46

© Богословский А.С., 2021

УДК 376

Божко Л.Н.
Учитель математики
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
г. Челябинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматривается понятие «конфликт», природа возникновения конфликта, способ поведения в конфликте анализируется, с точки зрения, положительного и отрицательного воздействия на развитие личности. Приведены, в качестве примера, упражнения для формирования конфликтной компетентности у школьников.

Ключевые слова

Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, разрешение конфликтов, конфликтная компетентность, конструктивные стили поведения

Конфликты вызывают отрицательные эмоции, многие стремятся найти мирный способ урегулирования конфликта, однако не всегда знают, как это делать. Важно научить школьников выходить из конфликтных ситуаций и решать противоречия наиболее доступным способом - способом изучения проблемы. Цель педагога в образовательной организации – показать школьникам возможные пути выхода из конфликтных ситуаций путем их конструктивного решения.

Рассмотрим понятия «конфликтная ситуация», «конфликт», причины возникновения и структуру конфликта, а также основные модели поведения человека в конфликтной ситуации.

Конфликт - это разрыв между намерениями и возможностями, это столкновение отдельных людей или социальных групп, выражающих различные, а нередко и противоположные цели, интересы и взгляды. Для возникновения конфликта необходима конфликтная ситуация. [1, стр.39]

Конфликтная ситуация - это ситуация скрытого или явного противоборства сторон. Это могут быть различные цели, интересы и желания, либо различные способы их достижения. Но далеко не каждая ситуация ведет к конфликту. Должен быть инцидент.

Инцидент - это стечение обстоятельств, являющихся поводом для начала непосредственного столкновения сторон.

И даже в этом случае конфликт еще можно предотвратить, так как все зависит от того, как человек воспринимает и оценивает ситуацию. Если человек оценивает эту ситуацию как конфликтную, то она становится реальной. [3, стр.39]

На конфликт, как, наверное, и на любое другое явление действительности можно посмотреть с разных точек зрения и найти свои положительные и отрицательные стороны. Конфликты - это необходимое явление социальной жизни. Не бывает жизни без конфликтов. Как говорил Ч. Ликсон, «если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс?». [1, стр.38]

Конфликты бывают в жизни каждого человека. Но конфликтов не надо бояться. Нужно уметь правильно выходить из конфликтов, уважая при этом себя и других людей.

Существуют разные подходы к разрешению конфликтов: конструктивное (юмор, уступка, компромисс, сотрудничество); деструктивное (угрозы, насилие, грубость, унижение, переход на личности, уход от решения проблем, разрыв отношений).

В конфликтологии выделяют пять способов выхода из конфликтной ситуации:

– Конкуренция (соревнование) предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах, полное игнорирование интересов партнера.

– Избегание (уклонение) характеризуется отсутствием внимания к своим интересам, в том числе к интересам партнера.

– Компромисс представляет собой достижения «половинчатой» выгоды каждой стороной.

– Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека, при этом собственные интересы отходят на задний план.

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон. [3, стр.76]

С обучающимися можно разбирать конфликтные ситуации на примере сказок, предлагая им выполнить различные упражнения. Приведем пример сказки. (*Давным - давно в маленьком городе жили - были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». – «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед - назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба не правы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». – «Нет, на веревку!» – «Змея!» – «Стена!» – «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.)*

После прочтения сказки проводится анализ конфликтной ситуации и определяется выбор ее решения.

Возможно использовать и упражнения для формирования конфликтной компетентности у школьников. Например, используя упражнение «Яблоко и червячок», обучающиеся делятся на группы, и каждая группа обсуждает и готовит сценку, в которой демонстрируется предложенный ей вид поведения в конфликте. На обсуждение ситуации каждой группе выделяется 5 - 7 минут.

В завершении учитель подводит учащихся к выводам путем составления ответов на вопросы: Какой стиль поведения вы обычно выбираете в конфликте? Что заставляет людей выбирать тот или иной стиль поведения в конфликте? Какой стиль самый конструктивный для взаимоотношений людей?

Таким образом, в жизни человек применяет разные стили поведения. Все зависит от ситуации. В каждой ситуации человек должен анализировать, что для него важно сейчас: его цели или взаимоотношения с тем, с кем он находится в данный момент в конфликте. [2, стр.30 - 32] Если для человека важны его собственные цели, то он выбирает конкуренцию, но тогда он теряет отношения с людьми. Если для человека важны взаимоотношения, то он выбирает приспособление, тогда человек не сможет достичь своей цели. Если человек выбирает избегание, то он не достигает ни цели, ни взаимоотношений. Если человек хочет достичь и целей, и взаимоотношений, то он выбирает компромисс и сотрудничество. Следовательно, самые конструктивные стили поведения для взаимоотношения людей - это компромисс и сотрудничество.

Список использованной литературы

1. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. - М.: ИНФРА - М, 2004. - 240 с. - (Высшее образование).
2. Меткин М.В. Конфликтология. Уч.пособие. / Под научной редакцией В.А. Ачкасовой. / С. - Петербург, 2001. - 87с.
3. Разработки классных часов по воспитательной работе и внеклассных мероприятий: методическое пособие для классных руководителей 9 - 11 классов средних общеобразовательных школ / Г.А. Джумабаева, Г.Ж. Карагозуева, И.И. Воронина и др. – Б., 2015. – 150 с.

© Божко Л.Н., 2021

УДК 378.01

Борисенко Ю.А.
ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова, аспирантура, 2курс
г. Новороссийск

ИНФОРМАЦИОННО - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТРАНСПОРТНОГО КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE TRANSPORT COLLEGE IN THE FORMATION OF THE NATIONAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

АННОТАЦИЯ

Автор раскрывает определение понятий «национальное самосознание» и «информационно - воспитательная среда». В данной статье рассматривается роль информационно - воспитательной среды образовательной организации в формировании национального самосознания учащихся. Также раскрывается содержание воспитательной работы в системе СПО.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Воспитание, самосознание, национальное самосознание, учащиеся, информационно - воспитательная среда, воспитательная работа, преподаватели.

ABSTRACT

The author reveals the definition of the concepts of "national identity" and "information and educational environment". This article examines the role of the information and educational environment of an educational organization in the formation of students' national self - awareness. It also reveals the content of educational work in the SVE system.

KEY WORDS

Education, self - awareness, national self - awareness, students, information and educational environment, educational work, teachers.

В настоящее время каждый третий житель мира активно использует возможность передачи информации или ее использовании. Мир не стоит на месте, меняется абсолютно все. Сегодня – эра информатизации и технической революции, которая открыла всему миру огромные возможности сети Интернет. Почти в каждой сфере деятельности используется именно эта сеть. Однако нельзя забывать о том, что можно использовать полученную информацию не только с пользой, но и также имеющаяся информация может стать средством и инструментом информационной войны среди граждан и молодежи. Молодое поколение в первую очередь должно понимать, как правильно выбирать информацию, именно таким образом, чтобы она была полезной и позволила им стать более образованными и грамотными.

Рассматривая воспитательную деятельность, которая проводится в нашем колледже, хочется сделать акцент именно на информационно - воспитательной работе. В рамках системы образования, под данной формой работы понимается целенаправленное и комплексное использование преподавательского состава, СМИ, а также средств и методов информационного воздействия на учащихся в целях успешного решения задач, стоящих перед ними. Данная информационно - воспитательная работа является важнейшим направлением воспитательной работы транспортного колледжа для формирования у обучающихся высокого морального духа, профессиональных навыков и умений, развития психологических и моральных качеств посредством информации.

Главной целью информационно - воспитательной работы выступает укрепление мнения о том, что необходимо защищать свою страну, нацию, нести ответственность за свою собственную судьбу и судьбы близких людей, а также тех, кто находится рядом во время выполнения профессиональной деятельности, соблюдения общественных норм, дисциплины и правопорядка, так как национальной самосознание тесно взаимосвязано с политической, экономической и правовой сферой нашей страны.

Что касается национального самосознания, то оно выражается в осознании гражданами идеалов, культурных традиций, норм, положения своей нации, своего народа в мировом социуме. Можно сказать, что национальное самосознание объединяет граждан, проживающих в нашей стране и в целом весь русский народ. Также данное самосознание выступает как некое социальное чувство, в котором есть и любовь к своему народу, и гордость за историю, и желание создавать будущее.

В рамках воспитательной работы в стенах транспортного колледжа, для формирования национального самосознания у учащихся активно используется информационно - воспитательная среда. К основным формам данной работы относятся:

- Индивидуальная воспитательная работа;
- Прослушивание, просмотр информационных, исторических фрагментов телепередач, видео, аудиоматериалов;
- Устное информирование.

А к основным средствам информационно - воспитательной среды в формировании национального самосознания в образовательной организации относятся:

- Информационные настенные стенды;
- Средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение и радио);
- Библиотеки;
- Электронные средства массовой информации;
- Технические средства воспитания;
- Наглядные средства информации.

К основным задачам информационно - воспитательной среды в рамках обучения в транспортном колледже я отношу следующее:

- Изучение традиций, героических поступков представителей нации, русского народа;
- Формирование чувства гордости, уважения к истории страны, народа;
- Формирование сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите своего народа, страны, обеспечению ее безопасности.

Таким образом, можно говорить о том, что формирование национального самосознания у учащихся транспортного колледжа требует хорошо продуманных и специальных средств, к числу которых относится и информационно - воспитательная среда.

Следовательно, информационно - воспитательная среда, благодаря своему содержанию и наличию особенностей позволяет сделать процесс формирования национального самосознания в колледже наиболее эффективным, в современных условиях информационного многообразия.

А для того, чтобы данная среда действовала эффективно, необходимо применять целый комплекс определенных педагогических условий, а также необходим высокий уровень профессионального мастерства преподавательского состава и научно - методическое обеспечение процесса воспитания национального самосознания.

Список литературы:

1. Алексеев М.Ю. Особенности национального поведения / М.Ю. Алексеев, К.А. Крылов. – М.: Арт - Центр, 2001. – 112 с.
2. Гранин Ю.Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско - методологического исследования / Ю.Д. Гранин. – М.: ИФ РАН, 2007. –168 с.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб, заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

4. Черноскутов В.Е. Актуальные проблемы формирования национального самосознания студенческой молодежи в процессе обучения в вузе / В.Е. Черноскутов. – Профессиональное образование в современном мире, 2020.

© Борисенко Ю.А., 2021

УДК 371

Везетиу Е.В.
кандидат педагогических наук, доцент
Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,
Ялта, РФ
Пономарёва Е.Ю.
кандидат психологических наук, профессор
Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,
Ялта, РФ

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – ГУМАНИТАРИЕВ

Аннотация.

В данной статье дается научный обзор литературы по формированию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. На основе теоретического исследования можно сделать следующие выводы: в случае овладения педагогами новыми методиками обучения, возможно формирование самостоятельной познавательной деятельности студентов - гуманитариев, создание благоприятных педагогических условий для реализации новых образовательных результатов.

Ключевые слова:

Самостоятельность, познание, деятельность, самостоятельная работа, познавательная деятельность, гуманитарная направленность, уровни и показатели.

Модернизация систем высшего профессионального образования, связанная с компьютеризацией и гуманизацией, требует поиска новых инструментов и технологий для повышения качества подготовки кадров. Общеизвестно, что высшее гуманитарное образование в основном характеризуется системной экспертизой.

Разработка проблемы познавательной самостоятельности студентов сложна и разнообразна в процессе обучения. На данный момент можно говорить о реализации этой проблемы в высшем образовании, связанной с поставленными перед ним задачами и необходимостью решения этой проблемы на современном уровне, поскольку учебная

программа активной самостоятельной учебной деятельности студентов становится основой для подготовки современных специалистов [5].

Одним из аспектов повышения качества высшего образования является постепенное решение проблемы развития творческой активности студентов и формирования у них способности самостоятельно приобретать и применять знания на практике. Это связано со структурными и содержательными реформами высшего образования, которые основаны на развитии информационных технологий обучения и повышении эффективности познавательной самостоятельности студентов.

Вопрос формирования и развития познавательной самостоятельности обучающихся является достаточно традиционным для вузовской педагогики, но его реализация обусловлена гуманистической трансформацией средней и высшей школы и необходимостью подготовки педагогических кадров, отвечающих требованиям рыночной экономики: более мобильных, способных создавать и внедрять новые и инновационные образовательные технологии. В студенческом возрасте учебно - познавательная деятельность является доминирующей, поскольку в ее рамках осуществляется развитие личности как профессионала. Эффективность этого процесса зависит от содержания обучения и условий образовательного процесса в университете. Познавательная самостоятельность особенно важна для будущих педагогов, поскольку сама педагогическая деятельность означает ее высокий уровень.

Формирование познавательной самостоятельности возможно через участие студентов в активной самостоятельной познавательной деятельности. Кроме того, формирование познавательной самостоятельности студентов требует всестороннего учета физических, психолого - педагогических аспектов.

Различные методики обучения, предлагаемые педагогами и психологами для формирования и развития познавательной самостоятельности, свидетельствуют о сложности этого явления, а также о неполноте изучения факторов, влияющих на формирование и развитие познавательной самостоятельности.

Далее рассмотрим уровни, критерии и показатели формирования самостоятельной познавательной деятельности, предложенные различными исследователями. Г.И. Щукина различает репродуктивную мимикрию, поисковую активность и творческие уровни деятельности обучающихся [9].

Т.И. Шамова выделяет следующие уровни познавательной активности: воспроизведение, интерпретация и творчество, в которых активность проявляется как качество учебной деятельности [8] и делит формирование самостоятельной познавательной деятельности студентов на 3 уровня: высокий, средний и низкий. Высокая самостоятельность проявляется во всем – решении и нахождении разумного способа решения проблем, самоконтроль; средний – требует незначительных исправлений или совета педагога; низкий – требует обязательного участия педагога: консультации, контроль, задания репродуктивного характера [18].

Опираясь на теорию развивающего обучения, В.В. Дрозина исследовала формирование творческой самостоятельной деятельности студентов, продемонстрировав контекстно - интенсивный подход к формированию и развитию самостоятельной деятельности, ориентированный на творческую деятельность. В.В. Дрозина предлагает типовую систему, контролирующую формирование самостоятельной познавательной деятельности

студентов: научные знания, которые определяются следующими характеристиками: системность, осознанность, эффективность, способность к самостоятельной творческой деятельности [5].

В.Н. Пустовойтов признает, что самостоятельная познавательная деятельность является ключевой способностью и умением современных людей [7]. В связи с этим критерии выбора уровня когнитивной независимости рассматриваются в критериях выбора способностей, составляющих структуру когнитивной независимости [20].

Г.А. Алексанян выделил следующие показатели для оценки уровня сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов с использованием облачных технологий в рамках единой информационной среды:

1) мотивация: интерес к осуществлению самостоятельной работы в рамках единой информационной среды;

2) когнитивность:

3) вид деятельности: способность осуществлять учебно - исследовательскую работу в процессе организации самостоятельной деятельности в рамках единой информационной среды; углубленное изучение отдельных вопросов содержания предмета;

4) рефлексивность и оценочность: способность организовывать и контролировать собственную самостоятельную работу, объективно оценивая результаты своей деятельности [2].

Таким образом, формирование самостоятельности познавательной деятельности студентов тесно связано с мотивацией действий. Самостоятельность и активность отражают психологические характеристики человека: мотивацию, темперамент, способности, характер, которые формируются в деятельности.

Список использованной литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

2. Алексанян Г.А. Формирование самостоятельной деятельности студентов СПО в обучении математике с использованием облачных технологий: дис. … канд. пед. наук. – Армавир, 2014. – 153 с.

3. Дрозин.а В.В. Теори.я и п·рактик.а формировани.я п·ознавательной деятельност.и учащихс.я общеобразовательной школы: дис. … д - р.а пед. наук: 13.00.01. – Челябинск, 2000. – 340 с.

4. Иванов.а А.В., Бугаев.а А.П., Скрябин.а А.Г. Концеп·туальны.е основы формировани.я самостоятельной познавательной деятельност.и // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 3 (58). – С. 52 - 54.

5. Митрохина С.В. Развитие самостоятельной деятельности студентов при изучении математики // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (33). – С. 96 - 98

6. Митрохина С.В. Развитие самостоятельной деятельности обучающихся при изучении математике в системе «общеобразовательная школа – вуз»: дис. … д - ра пед. наук. – М., 2019. – 378 с.

7. Пустовойтов В.Н. Познавательная самостоятельность – ключевая компетенция и компетентность личности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2018. – № 3. – С. 290 - 294.
8. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова – М.: Педагогика, 2016. – 208 с., ил.
9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
© Е.В. Везетиу, 2021
© Е.Ю. Пономарёва, 2021

УДК - 37

Голев С.М.
мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ
Шеметов Д.А.
мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ
Шабарин В.В.
мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ, ПРАВИЛА И СПОСОБЫ БУКСИРОВКИ МЕХАНИЧЕСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Буксировка транспорта является вполне распространенной мерой обслуживания. С необходимостью данной операции может столкнуться любой водитель в результате неожиданной поломки того или иного механизма.

Буксировкой называют тягу одного механического транспортного средства другим. Различают несколько способов буксировки: *на гибкой сцепке; на жесткой сцепке; частичной погрузкой.*

Самым распространенным (и опасным) способом буксировки является ***буксировка на гибкой сцепке,*** в качестве которой используют канаты (стальные, пеньковые, синтетические), ленты и т.п.

Усилие разрыва гибкой сцепки должно быть не менее чем в пять раз больше массы буксируемого транспортного средства, а длина – обеспечивать расстояние между буксирующим и буксируемым транспортными средствами в пределах 4...6 м.

На гибкой сцепке допускается буксировать транспортные средства при наличии водителя на них и с исправными: рулевым управлением; тормозным управлением; звуковым сигналом, АСС (при неисправности АСС или ее отсутствии сзади буксируемого транспортного средства должен быть укреплен знак аварийной остановки).

Фактическая масса буксирующего транспортного средства (для реализации тяги) не должна быть меньше фактической массы буксируемого транспортного средства.

Для обеспечения безопасности движения оба водителя должны действовать так, чтобы поддерживать гибкую сцепку в растянутом положении, а траектории движения транспортных средств – по возможности близкими.

Буксировка на гибкой сцепке в гололедицу запрещена!

При буксировке на гибкой сцепке запрещена перевозка людей в буксируемом автобусе, троллейбусе и в кузове буксируемого грузового автомобиля.

Более безопасным способом буксировки является ***буксировка на жесткой сцепке,*** в качестве которой используют металлические штанги с проушинами или треугольники.

При буксировке на жесткой сцепке расстояние между буксирующим и буксируемым транспортными средствами должно быть не более 4 м, но не менее половины габаритной ширины тягача, чтобы избежать его повреждения при аварийном складывании состава.

На жесткой сцепке типа «штанга» допускается буксировать транспортные средства при наличии водителя на них и с исправными: рулевым управлением; звуковым сигналом; АСС.

На жесткой сцепке типа «треугольник» (обеспечивающей при прямолинейном движении следование буксируемого транспортного средства, по колее буксирующего) допускается буксировать транспортные средства без водителя на них и с исправными: рулевым управлением; АСС.

При неисправности АСС или ее отсутствии сзади буксируемого транспортного средства должен быть укреплен знак аварийной остановки.

Фактическая масса буксирующего транспортного средства не должна быть меньше фактической массы буксируемого транспортного средства, а при буксировке транспортных средств с недействующим тормозным управлением – не должна быть меньше удвоенной фактической массы буксируемого транспортного средства.

При буксировке на жесткой сцепке запрещается перевозка людей в буксируемом автобусе, троллейбусе и в кузове буксируемого грузового автомобиля.

Наиболее безопасным (и технически сложным) способом буксировки является ***буксировка частичной погрузкой***.

Частичной погрузкой допускается буксировать транспортные средства без водителя на них и с исправной АСС.

Фактическая масса буксирующего транспортного средства может быть меньше удвоенной фактической массы буксируемого транспортного средства. При буксировке с частичной погрузкой нахождение людей в кабине или кузове буксируемого транспортного средства, а также в кузове буксирующего – запрещено.

Запрещена буксировка: двух и более транспортных средств; мотоциклами без бокового прицепа, а также таких мотоциклов.

Водитель буксирующего транспортного средства обязан в пути следить за движением буксируемого транспортного средства и надежностью сцепного устройства.

Список используемой литературы:

1. Организация дорожного движения / Г.И. Клинковштейн, М.Б. Афанасьев: Учеб. для вузов. - 5 - е изд., перераб., и доп. - М.: Транспорт, 2001. - 247 с.

2. Горбачев М. Г. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. - М.: Рипол Классик, 2017. - 256 с.

© С.М. Голев, 2021
Д.А. Шеметов, 2021
В.В. Шабарин, 2021

УДК 1751

Гришаева У. В.
студент, ОмГПУ,
г. Омск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Система обучения диалогической речи китайского я недостаточно широко раскрыта и структурирована российскими методистами. Данная статья поможет определить специфику обучения диалогической речи, для их дальнейшего практического использования. Целью исследования является выявление, а также классификация особенностей обучения диалогической речи китайского языка.

Основные методы исследования – исследование и сравнительный анализ психолого - педагогической и методической литературы. Основные результаты исследования: предложен анализ и структурирование особенностей обучения диалогической речи китайского языка.

Ключевые слова

Китайский язык, диалогическая речь, особенности, специфика, трудности

Основное назначение иностранного языка в школе, в том числе китайского, состоит в формировании коммуникативной компетенции и создании вторичной языковой личности, способной и готовой осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителями китайского языка. Диалогическая речь, важность которой подчеркнута ФГОС и обусловлена современной международной обстановкой, характеризуется эмоциональностью, двусторонним характером, спонтанностью, краткостью лексических средств и избыточностью эмоциональных, ситуативностью и реактивностью [1].

Мы проанализировали проблемы, которые выделяют такие методисты как Масловаец О.А. и Гриднева М. В. в своих работах и выявили трудности, с которыми сталкивается педагог и ученик в процессе обучения диалогической речи китайского языка [2, 3], а также предложили варианты их решения:

1. Психологические трудности. Данный вид трудностей связан с опасением допустить ошибку, быть непонятным и выглядеть глупым на фоне остальных. Для устранения и предотвращения подобных ситуаций учителю необходимо создать доброжелательную атмосферу в классе, чтобы каждый имел возможность высказать свои мысли без

осуждения, не боясь критики. Когда каждый ученик прочувствует на себе, насколько мотивирующей является поддержка со стороны одноклассников, он и сам захочет помочь им в ответ.

2. Лингвистические трудности. Происхождение этого вида трудностей может иметь разную природу. Это может быть нехватка лексического словаря, фонетические особенности говорящего. Для устранения этой проблемы достаточно часто использовать и заучивать клишированные фразы в рамках изучаемой темы. Задания необходимо строить основываясь на уверенном словарном запасе учеников.

3. Логические трудности. Суть данных трудностей заключается в отсутствии у учеников мыслей по предлагаемой теме, когда у ребёнка нет идей даже на родном языке. Для облегчения процесса можно использовать наглядные опоры, в виде картинок, видеороликов, придумывать ситуации, которые будут близки учащимся.

4. Статусно - ролевые трудности. Такие проблемы возникают, когда авторитет учителя достигает абсолютности, и ученик боится высказать свое мнение, а тем более противопоставить его учителю. Для этого педагог должен стать «другом», а не только наблюдателем в процессе обучения.

5. Педагогические трудности. Основное их ядро заключается в неверной постановке задач в процессе урока, недостаточном анализе совершенных учениками ошибок на предыдущих занятиях. Для исключения возникновения подобного рода трудностей учитель должен формулировать точную цель своей деятельности, учитывать индивидуальные особенности учеников, слабые стороны каждого, а также уделять особое внимание проработке ошибок.

Поскольку главной целью обучения иностранному языку является подготовка студентов к речевому общению в естественных условиях, процесс обучения будет эффективным только тогда, когда во время обучения ученик уже встретился с трудностями аутентичной речи и научился их преодолевать. Следовательно, лучшим путём будет не устранение, а постепенное и последовательное преодоление трудностей в процессе обучения.

Список использованной литературы:

1. Масловец, О. А. Развитие умений диалогической речи на среднем этапе обучения китайскому языку / С. С. Лазуренко, О. А. Масловец // Материалы научно - практической интернет - конференции "Теоретические и методологические проблемы иноязычного образования и межкультурной коммуникации" (16 - 18 февраля 2016 г.) / БГПУ. – Благовещенск: Изд - во БГПУ. – 2016. – С. 3. – URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=2578040

2. Немцова, Д. А. Использование паралингвистических средств при обучении диалогической речи на уроках китайского языка // Молодежь XXI века: шаг в будущее. – 2018. – С. 305. – URL: https: // www.elibrary.ru / item.asp?id=35368976&

3. Гриднева, М. В. Специфика преодоления коммуникативного барьера при обучении иноязычному говорению на китайском языке // Молодежь XXI века: шаг в будущее. Материалы XIX региональной научно – практической конференции. В 3 - х томах. Том 1. – 2018. – С. 149. – URL: https: // www.elibrary.ru / item.asp?id=35368907

© Гришаева У. В.

УДК 1174

Добродомова О.О.
Ерохина С.А.
Путивцева Н.С.
ОГАПОУ «РАТТ», пос. Рактиное, Белгородская обл., РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Профессиональная ориентация - комплекс мероприятий по ознакомлению молодежи с миром специальностей, научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. От профориентации во многом зависит будущее студента и его профессиональная деятельность.

Ключевые слова

Профессиональная ориентация, специальность, студент, абитуриент, техникум

В настоящее время в обществе возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни.

«Рыночная экономика многих стран построена таким образом, что требует от молодежи ориентироваться в своей будущей деятельности, начиная со школьной скамьи»[1, с.2].

Россия в этом вопросе не исключение. Уже много лет в школах практикуются профильные классы, которые подготавливают детей к тем или иным направлениям деятельности.

Однако задача школы это научить детей думать, подготовить их к самостоятельной жизни. Сориентироваться в выборе будущей профессии и специальности, вчерашним выпускникам школ очень трудно, порой практически не выполнимо.

Решения в данной ситуации идут по нескольким путям развития:

1. Абитуриент, имеющий хорошую базу знаний может поступить в престижное учебное заведение, на специальность « которую выбирают многие, которая популярна». В итоге в дальнейшем после выпуска получается специалист, который с трудом может найти себе место работы. Ведь его специальность популярна, и конкурс на рабочее место очень большой.

2. Родительский выбор. В этом случае родители определяют, где их ребенок будет учиться. Что получается в итоге? Как правило, 50 % таких студентов уже на первых этапах обучения, понимают, что специальность, которую выбрали для них родители, их не устраивает. В итоге либо бросают обучение, либо по окончанию не работают по специальности.

3. Ребенок, не имеющий финансовых возможностей, а также обладающий средними проходными баллами устраивается « куда может». Для таких детей выбор дается тяжелее

всего. Однако если в процессе обучения их заинтересовать будущей специальностью, из них получаются специалисты, преданные своей профессии.

«Выбирая профессию, выбираешь свой образ жизни и жизненный путь». Так писали древне - греческие ученые в своих научных трактатах.

Поэтому с целью правильного определения своего жизненного пути студентам на помощь приходит профориентационная деятельность образовательных учреждений.

Что же такое профориентация? Профессиональная ориентация или сокращенно профориентация, по нашему мнению – комплекс мероприятий по ознакомлению молодежи с миром специальностей, научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

В Ракитянском агротехнологической техникуме профориентационная работа имеет несколько этапов реализации.

1. Работа со школьниками. Причем мы говорим не только о школьниках – выпускниках, но и о детях среднего и даже младшего школьного возраста. Особенно активна деятельность профориентационной работы со школьниками в период летних лагерей.

В процессе договоренности со школой ученики посещают техникум и участвуют в мастер - классах, которые охотно проводят наши преподаватели. Школьники - очень благодарный зритель, они активные, любознательные, всегда задают много вопросов, охотно участвуют в мастер - классах.

2. Профориентационная работа со школьниками 8 - 9 классов. Эти дети являются потенциальными абитуриентами техникума, поэтому очень важно донести до них полную информацию. Для этого в техникуме проводятся выездные агитационные бригады в составе преподавателей профильного обучения. Организуется встреча с выпускниками сельских и поселковых школ, не только Ракитянского, но и близь лежащих районов. Цель данной профориетационной работы – донести информацию о техникуме, рассказать о профессиях и специальностях, посвятить учеников 8 - 9 классов а также родителей, которые тоже посещают такие собрания, в преимущества обучения в ОГАПОУ «РАТТ»

3. Проведение дня открытых дверей. Это мероприятие для техникума традиционное. Заранее по договоренности со школами района, территорию техникума посещают выпускники 9 классов. Участвуя в данном мероприятии студенты могу самостоятельно не только познакомиться с азами профессий и специальностей, но также ознакомиться с условиями обучения, посмотреть оснащение лабораторий и кабинетов, познакомиться с преподавателями.

Конечно же, данная система профориентации на мой взгляд самая продуктивная, ведь слышать о месте в котором планируешь учиться – и увидеть его своими глазами – это совершенно разные вещи.

4. Начавшаяся в 2020 году пандемия, год внесла в профориентационную работу свои коррективы. Так как в период пандемии было запрещено посещение учебных заведений, в процесс агитации были активно подключены социальные сети.

На страницах техникума в ВК, Facebook, Twitter усилиями администрации техникума и всего педагогического состава появилась масса информации о профессиях и специальностях. Благодаря онлайн экскурсиям, по территории техникума и кабинетам, онлайн – мастер классам, профессиональным пробам, абитуриенты могли знакомиться с техникумом, не выходя из дома. Данная система показала значительные результаты. В

первый год активной работы профориентации в онлайн формате, большая часть вакансий по многим специальностям была закрыта в первые два месяца работы приемной комиссии, а к концу работы приемной комиссии 2020 – 2021 учебного года, были закрыты все вакансии. На данный момент активно ведется освещение мероприятий проводимых техникумом на сайте, в социальных сетях и СМИ

5. Участие в работе ярмарок вакансий на базе центра занятости населения. Организация и проведение ярмарки профессий для учащихся школ района. Круглые столы с руководителями общеобразовательных школ города и района, с главами сельских поселений, с потенциальными работодателями по вопросам профориентации школьников и устройство выпускников техникума на работу по специальности и профессии.

Но недостаточно просто привлечь выпускников школ в техникум для получения профессии или специальности, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Поэтому важной составляющей работы нашего техникума по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах. Потому что не может быть востребованной та профессия, в которой выпускник не сможет реализоваться

В заключение хотелось бы сказать о том, что профориентационная работа в ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» нацелена на разработку и распространение новых технологий в информировании школьников и выпускников о способах построения карьеры. А также направлена на распространение технологий по трудоустройству старшеклассников, распространение среди подростков позитивных моделей поведения на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Горшков Михаил Константинович Молодежь и экономика будущего // Управленец.2018 Т.9 №3 с.2

© Добродомова О.О., 2021

УДК 371

Дурнева К.А.
3 курс магистратуры
Курский государственный университет
г. Курск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация.

В статье рассматриваются взгляды и делаются выводы о подростковом возрасте, нравственных ценностях, как важном факторе формирования взглядов на жизнь у подростка. Изучается формирование личности в процессе воспитания.

Ключевые слова.
Личность, воспитание, развитие, искусство, подросток, воспитание, нравственные ценности.

Воспитание в широком понимание рассматривается в качестве общественного явления, в качестве воздействия всего общества на личность.

Воспитание не следует понимать абстрактно, оно вмещает в себя четкую и определенно поставленную цель. В постановке любой цели следует исходить из возможностей реализации непосредственно самой цели, от социально - экономического и политического устройства общества в целом.

Формирование нравственных ценностей - это систематическое воздействие на личность с целью передачи ей имеющихся в обществе нравственных ценностей, с целью развития ее способности к соответственно нравственному совершенствованию и становлению личности. Словосочетание «нравственное воспитание» употребляется так же и в узком значении - как обучение нормам приличия непосредственно в обществе. В приведенном случае речь идет о принятых в определенной культуре формах поведения личности в разнообразных ситуациях: от поведения за обеденным столом до почитания и уважения старших. Нравственные предписания приучают человека другими словами смотреть на себя со стороны и самокритично вырабатывать уважение к себе и другим окружающим его. Стало бы большой ошибкой отрывать этику от этикета, недооценивать их роль в комплексе. Приличное, достойное поведение, хорошие манеры, то, что именуется воспитанностью, культурностью, еще не стоит назвать нравственностью, но является необходимой ее составляющей [1, с. 25].

Формирование нравственных ценностей личности подростка выступает одной из самых важных задач детско - молодёжной организации. Нравственное воспитание является процессом, который направлен на целостное формирование и развитие личности в подростковом возрасте, и предполагает становление его отношения к Родине, к обществу, к людям, к труду, к своим обязанностям и соответственно к самому себе. И это закономерно, т.к. в жизни нашего современного общества всё больше и больше возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия моральных факторов. Понятие нравственное воспитание всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, вполне не без оснований считал, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, что ее системообразующим признаком является нравственное воспитание, отмечая, что сердцевиной нравственного воспитания является развитие нравственных чувств личности подростка [2, с. 145].

Цель нравственного воспитания - формирование у подростков системы отношений, которая соответствует моральным нормам. Нравственное воспитание могло бы определяться, в качестве целенаправленного формирования у учащихся способности видеть человека в окружающем мире, знать и понимать высшую ценность человеческой жизни, сопереживать человеку, содействовать благу человека и человечества в целом через производство материальных и духовных ценностей.

Содержанием нравственного воспитания выступают такие качества личности, как гуманизм, коллективизм, патриотизм. Специфика нравственных отношений придает

нравственному воспитанию исключительный характер. Нравственные отношения в самом широком плане отражают отношение к Человеку, как таковому, постольку они пронизывают все социальные отношения личности: политические, правовые, эстетические, научно - познавательные, экологические и др.— все социальные сферы общественной жизни [3, с. 237].

Нравственное воспитание не укладывается в логику целенаправленной деятельности, поскольку нравственность не является обычной целью, которую можно достичь в определенный отрезок времени с помощью конкретных средств. Ее скорее можно назвать конечной, высшей целью, или целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании самого человеческого бытия. Точнее, нравственность не цель, а идеал — высший моральный образец для подражания.

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственное воспитание - это воспитательное воздействие общеобразовательной организации, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, чувств, потребностей, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Абрамова Г.С. Азбука нравственного воспитания. М.: 2016. 205 с.
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Просвещение. М.: 2017. 310 с.
3. Сенько В.Г. Воспитание у младших подростков норм поведения (Работа с трудными детьми). Минск: Народная асвета, 2016. 305 с.

© К.А. Дурнева, 2021

УДК37

Жилина Е.А.
Шаталова Т. Н.
воспитатели МБДОУ д / с №64 г. Белгорода

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация

В данной статье представлен опыт использования виртуальных экскурсий для формирования у дошкольников целостной картины мира.

Ключевые слова

Виртуальная экскурсия, дошкольник, организационная форма.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования.

Информатизация - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, родители, педагоги, и администрация ДОУ. Создается единое информационное образовательное пространство ДОУ, активно используется интернет ресурсы, информационные технологии, проектная деятельность в дошкольном образовании.

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий. В связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс ДОУ существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – **виртуальные.**

Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность (не покидая здания ДОУ можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны), возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Виртуальная экскурсия может проводиться педагогом, как самостоятельное образовательное мероприятие, так и являться его частью, или быть самостоятельным проектом.

Выделяют формы проведения экскурсии:

1. ***Фотопутешествия - мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint*** («Живопись русских художников», «Народные игрушки», «Что нужно строителю (стоматологу, окулисту, повару)», «История часов», «Дорожная азбука» и т. д.);
2. ***Видеоэкскурсии*** (Экскурсии «Космодром», «Подводный мир», «Антарктида», «Шоколадная фабрика», «Где делают бумагу?», «Как создается книга, газета», «Можно ли жить в пустыне?», «Что внутри вулкана?», «Русский музей» и т .д.);
3. ***Интерактивное общение с помощью программы Skype (скайп)***

Система работы по организации виртуальных экскурсий построена

на основе содержания основной образовательной программы. Темы и цели определяются для каждой возрастной группы в соответствии с комплексно- тематическим планом. Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогут разнообразить использование таких форм и приемов работы как викторины, игры, конкурсы, соревнования. Это позволит сделать экскурсии интересными, увлекательными и незабываемыми.

Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно - тематического планирования. Для организации и проведения виртуальной экскурсии разработан ***алгоритм действий***:

1 этап: Начинаем с выбора темы, определения цели и задач экскурсии. Затем выбираем литературу и активно проводим предварительную работу с детьми и с родителями. Далее на основе полученного материала подробно изучаем экскурсионные объекты, составляем маршрут экскурсии на основе видеоряда, определяем технику ведения виртуальной экскурсии и подготавливаем текст экскурсии. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса "экскурсовода";

2 этап: Погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через создание проблемных игровых познавательных ситуаций; Проведение экскурсии; Повторный просмотр видеофрагментов по желанию и интересам детей; Завершение экскурсии, рефлексия.

3 этап: Заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Использование виртуальных экскурсий позволяет ребенку получить информацию в доступной форме интересно, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Практика показала, что использование виртуальных экскурсий позволило не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности, сформировать умения поисково- исследовательской деятельности.

Кроме того, подготовка презентаций помогла объединить огромное количество демонстрационного материала, освободила от большого объема бумажных наглядных пособий, позволила расширить натурный и предметный фонд. Подготавливаясь к проведению экскурсии, имеется возможность реализовать собственные идеи и творческие замыслы, создавая тем самым многочисленные варианты работы, которые помогли разнообразить и усовершенствовать образовательный процесс.

Список литературы:

1. Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева // М. УЦ Перспектива: 2011. – 208с.
2. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014. – 352с.
3. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

© Жилина Е.А., Шаталова Т. Н.

УДК 37

Зернова Т.В.,
Ладыгина В.В.,
Репкина Ю.Б.
воспитатели
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом использования ЛЕГО - конструктора в образовательном процессе в условиях дошкольного учреждения для развития конструктивной деятельности дошкольников.

Ключевые слова

Конструирование, конструктивная деятельность, ЛЕГО, ЛЕГО - конструирование, дошкольный возраст.

В настоящее время в практике дошкольного образования одним из основных видов деятельности является конструктивная. Это подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [4]. Конструктивная деятельность способствует развитию детей в интеллектуальном и эстетическом плане, мыслительных процессов, повышению интереса к творческому решению поставленных задач, формированию изобретательности, самостоятельности, инициативности, стремления искать новое и оригинальное [1].

ЛЕГО в переводе с датского языка означает «умная игра». ЛЕГО - конструктор является универсальной игрушкой, которая предоставляет большие возможности для моделирования [2]. Используя ЛЕГО - конструктор, развитие конструктивной деятельности дошкольников осуществляется в соответствии с несколькими этапами [3] (рис. 1).

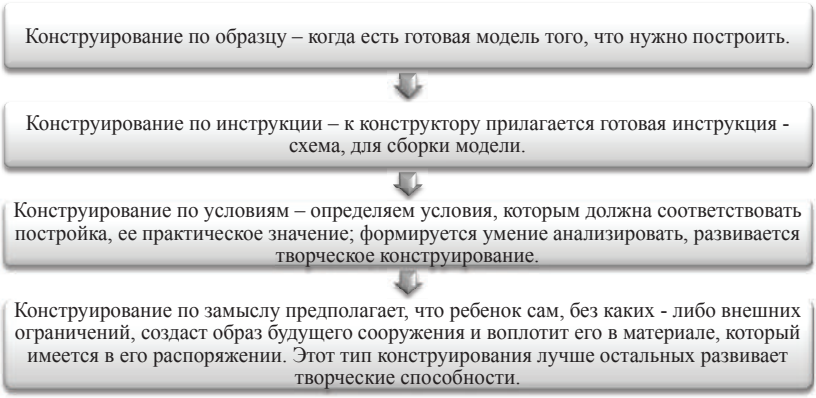


Рис. 1. Этапы развития конструктивной деятельности дошкольников посредством ЛЕГО - конструктора

В своей практике в образовательном процессе ДОУ мы используем игры для развития конструктивной деятельности дошкольников посредством ЛЕГО - конструктора. Приведем примеры игр в рамках образовательных областей.

Реализуя задачи образовательной области «Речевое развитие» предлагается игру «Назови и построй», цель которой состоит в закреплении названия конструктора Lego «Дакта», обучении работе в детском коллективе. Педагог каждому ребенку - игроку поочередно дает деталь конструктора, ребенок называет ее, оставляет у себя. Когда у каждого дошкольника становится по две детали конструктора, то воспитатель просит построить из всех деталей одну постройку, затем рассказать, что построили.

В образовательной области «Физическое развитие» рекомендуем использовать игру «ЛЕГО на голове», цель которой заключается в развитии ловкости и координации движений у детей. Один дошкольники кладет на голову кирпичик ЛЕГО, а остальные дети дают ему разные задания: пройти три шага, приседать, поднять одну ногу, покружиться и т.д. Если дети выполняют три задания и у них ничего не падает с головы, значит, они выигрывают.

В образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» предлагается игра «Светофор», которая закрепляет значение сигналов светофора и развивает внимание, память. Воспитатель выполняет роль светофора , дети – автомобили. Педагог показывает

кирпичик ЛЕГО красного цвета, все дети остановились, желтого – готовятся ехать, зеленого – едут.

Таким образом, ЛЕГО - конструктор является эффективным средством развития конструктивной деятельности дошкольников. С помощью ЛЕГО - конструирования у дошкольников развивает изобретательность, самостоятельность, инициативность, стремления искать новое, а также выполнять поставленные задачи творческим способом.

Список использованной литературы

1.Дорохова А., Лашкова Л.Л. К вопросу организации легоконструирования в детском саду // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. С. 49 - 52.

2. Каирова Г.К. Lego - конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста // Воспитатель детского сада. [Электронный ресурс]. URL: https: // www.vospitatelds.ru / categories / 7 / articles / 202 (дата обращения: 01.08.2021)

3. Комарова Л.Г. Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2001.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

© Зернова Т.В., Ладыгина В.В., Репкина Ю.Б., 2021

УДК37

Золотухина Е.В.
студент ФКП,СРиАФК (отделение Психология),
Северный государственный медицинский университет (СГМУ)
г. Архангельск, РФ
Научный руководитель: Харькова О.А.
к.псх.н., PhD, доцент кафедры психологии и педагогики СГМУ
г. Архангельск, РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация

Эффективность практической деятельности врача зависит от того, насколько профессионально специалист организовывает взаимодействие с пациентами, их родственниками и ближайшим окружением, и, конечно же, с коллегами [2]. Статья посвящена исследованию взаимосвязи между коммуникативными способностями и удовлетворенностью профессиональной деятельностью у медицинских работников.

Ключевые слова: коммуникативные способности, удовлетворённость профессией, медицинские работники

Актуальность. С появление нового вируса COVID - 19 медицинские работники оказались на передовой позиции. Их труд невозможно переоценить, их вклад в борьбу с вирусом огромен, они отдаются своей профессии как никогда в полной мере, рискуя своим здоровьем и жизнью, спасают жизни других людей. Важность их эмоционального

состояния, их удовлетворённость работой, сейчас не может оставаться без внимания. Для профессий данной категории характерным является постоянная работа с другими людьми и интенсивное общение в процессе профессиональной деятельности. Таким образом, целью исследования явилось установление взаимосвязи между коммуникативными способностями и удовлетворенностью профессиональной деятельностью у медицинских работников.

Материал и методы исследования. В исследовании приняло участие 20 медицинских работников различных специальностей. Участники исследования были представлены медицинскими работниками мужского и женского пола в возрасте от 28 до 45 лет. Сбор данных осуществлялся анонимно. Все участники исследования дали устное согласие на проведение текущего исследования.

Методика определения интегральной удовлетворённости трудом (автор А. В. Батаршев) [1] использовалась для оценки степени благополучия / неблагополучия личности в трудовом коллективе; методика «Оценка уровня общительности» (автор - В.Ф. Ряховского) [4] - для определения коммуникативных особенностей личности; методика А.А.Карелиной – для оценки коммуникативных умений [3].

Результаты исследования и их интерпретация. Полученные в ходе исследования данные позволяют говорить о том, что большинство медицинских работников характеризуются в целом достаточно высоким уровнем удовлетворенности собственными достижениями в рамках трудовой деятельности, они имеют достаточно высокий уровень притязаний в трудовой деятельности, а также в целом благоприятным образом оценивают уровень профессиональной ответственности. Также для медицинских работников характерным является выраженный интерес к трудовой деятельности как таковой и благоприятная оценка взаимоотношений с членами трудового коллектива. С другой стороны, можно говорить о более низком уровнем благоприятности оценок взаимоотношений медицинских работников с непосредственным руководством, недостаточно высоко оценивают удовлетворенность условиями труда.

Кроме того, был выполнен расчет интегрального показателя удовлетворенности трудом у медицинских работников (рис. 1).

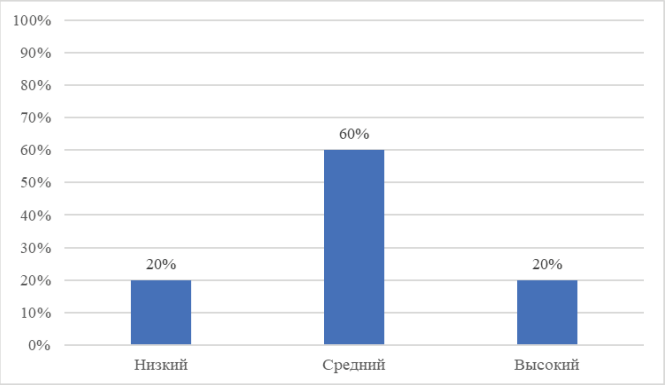


Рисунок 1 - Распределение уровней интегральной удовлетворенности трудом у медицинских работников (в %)

Как видно из представленного рисунка, большинство принимавших участие в исследовании медицинских работников (60 %) могут характеризоваться как лица,

имеющие достаточный уровень удовлетворенности трудом. Эти медицинские работники в целом удовлетворены большинством аспектов функционирования медицинского учреждения и благоприятно оценивают себя как члена трудового коллектива и субъекта определенного рода взаимоотношений. Однако 20 % участников исследования имели низкие значения удовлетворенности трудом. Эти участники в целом не удовлетворены функционированием различных аспектов организации, в рамках которых они реализуют свои профессиональные функции и обязанности. Они испытывают определенного рода напряжение по поводу взаимоотношений с руководством, имеют трудности с реализацией собственных притязаний в труде и не видят особенных перспектив профессионального роста и развития. Также можно говорить о том, что участники с низким уровнем удовлетворенности трудом в большей степени ориентированы на рассмотрение трудовой деятельности как источника получения средств к жизни, а не пространства для самореализации и актуализации собственного жизненного потенциала.

В таблице 1 представлены результаты диагностики уровня общительности у медицинских работников.

Таблица 1 - Среднее значение показателя «общительность» у медицинских работников

	Среднее значение	**Стандартное отклонение**
Показатель общительности, баллы	14,20	5,12

Результат диагностики показателя общительности позволяет говорить о том, что большинство участников исследования могут характеризоваться как лица, имеющие средний уровень общительности. Для коммуникативной активности и ее проявления характерным является выраженная любознательность, ориентация на интересы собеседника, склонность к проявлению терпеливости в процессе общения и ориентация на конструктивное отстаивание собственного мнения.

Сниженный уровень общительности имели 15 % медицинских работников (рис. 2). Эти лица достаточно общительны и имеют сформированные коммуникативные умения и навыки; вместе с тем, в незнакомых условиях или с неизвестными людьми они демонстрируют неуверенность.

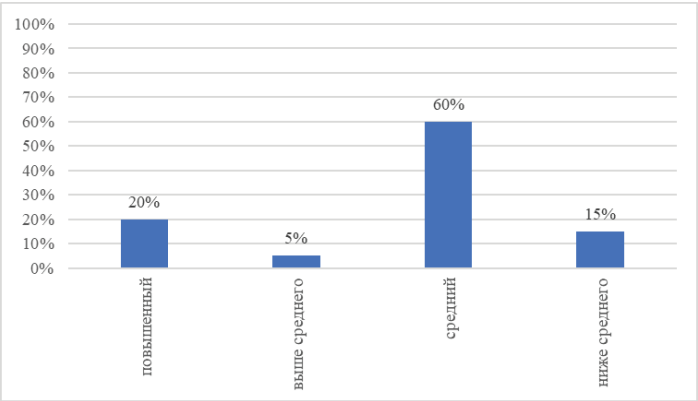


Рисунок 2 - Распределение медицинских работников
с различными уровнями общительности

Результаты диагностики позволяют говорить о том, что большинство медицинских работников характеризуются хорошим уровнем сформированности коммуникативных умений. Так, 75 % участников исследования могут характеризоваться как лица, способные к эффективной коммуникативной деятельности, ориентированные на конструктивное взаимодействие и совместную деятельность.

Результаты корреляционного анализа показателей коммуникативных способностей и удовлетворенности профессиональной деятельностью представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Корреляционные взаимосвязи между коммуникативными способностями и удовлетворенностью профессиональной деятельностью у медицинских работников

Удовлетворенность профессиональной деятельностью	**Показатель общительности[1]**	**Тест оценки коммуникативных умений[1]**
	r_s	r_s
Интерес к работе	- 0,03	- 0,07
Удовлетворенность достижениями в работе	0,14	- 0,16
Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками	***- 0,65***	***- 0,73***
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	- 0,42	- 0,09
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	- 0,38	- 0,14
Предпочтение выполняемой работы высокому заработку	- 0,38	- 0,22
Удовлетворенность условиями труда	- 0,27	- 0,17
Профессиональная ответственность	0,04	- 0,08
Индекс удовлетворенности	***- 0,54**	- 0,31

Примечание: * - корреляция значима при p=0,05; ** - корреляция значима при p=0,01; [1] чем ниже численное значение по методике, тем лучше развито свойство

Согласно таблице 1, чем сильнее развита общительность и коммуникативные умения, тем выше удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками, а также чем выше общительность у медицинского работника, тем выше общая удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Заключение. Таким образом, исследование позволило выявить достаточно хороший уровень развития коммуникативных способностей, а также взаимосвязь между коммуникативными умениями, навыками и удовлетворенностью профессиональной деятельностью у медицинских работников.

Список использованной литературы

1. Батаршев А.В. «Методика определения интегральной удовлетворённости трудом» // Электронный ресурс https: // mosmetod.ru / metodicheskoe - prostranstvo / srednyaya - i - starshaya

2. Болучевская В.В., Павлюкова А.И., Сергеева Н.В. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. Электронный ресурс // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. https: // docviewer.yandex.ru / view / 141374901 / ?page

3. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов

4. Тест Ряховского «Методика оценки уровня общительности» // Электронный ресурс https: // hr - portal.ru / tool / test - ryahovskogo - metodika - ocenki - urovnya - obshchitelnosti

© Золотухина Е.В., Харькова О.А., 2021

УДК37

Ибрагимова М. Ю.

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самбекская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Петлякова.

Должность: учитель музыки

ПРИЁМЫ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Главная задача современной системы образования – создание условий качественного обучения. Педагогика уже накопила значительное число эффективных методик, но проблема стабильности в обучении и достижения каждым учеником высоких результатов по сей день не теряет актуальности. С появлением новых технологий, таких как промышленные, электронные, информационные с мощными обучающими ресурсами, с совершенствованием науки и техники заметно расширились возможности человека. В настоящее время существуют много разных и своеобразных приёмов и методов работы, важное место среди которых занимает целеполагание.

Целеполагание в образовании – это процесс установления и формулирования учителем и учениками главных целей и задач обучения на его определенных этапах. Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, научить детей не только отвечать на них, но вдумываться в сказанное, задавать новые вопросы в связи с появившимися уточнениями и объяснениями, придумывать свои вопросы.

Д.Б. Кабалевский в своем учебнике «Как рассказывать детям о музыке?» отмечает: «Ребята способны воспринимать, запоминать, и даже воспроизводить достаточно сложную музыку при условии, если музыка эта ярка, образна и естественна в своем развитии. Если же нет в ней яркости, образности и естественности – даже самую простую музыку ребята никогда не воспримут и не запомнят, потому что не затронет она их сердец, ни их сознания» [4, с. 4]. Следовательно, можно убедиться, что на уроке для получения хорошего результата нужно использовать приёмы целеполагания, чтобы мотивировать и заинтересовать детей на уроке.

В осуществлении целеполагания существенная роль принадлежат структурированию урока, когда учитель не озвучивает свою цель и названия урока, а создает для учащихся условия (наводящие вопросы, эмоциональный посыл, дружелюбная атмосфера и т.д.), после чего каждый ученик включается в процесс целеполагания [1, с. 9].

Некоторые авторы считают, что целеполагание является проблемой современного урока. Это спорное утверждение. Благодаря приёму целеполагания можно заинтересовать и задействовать детей на уроке, обратить внимание детей на тему и ход урока, мотивировать на выполнение задания педагога.

Как учитель музыки в общеобразовательной школе, я очень часто обращаюсь к приёму целеполагания. Благодаря этому приему дети знакомятся с процессом раскрытия смысла музыкального фрагмента, эпохи, замысла композитора.

Рассмотрим основные приемы целеполагания. В своей работе я использую комбинированные приемы, так как они универсальны и подойдут для любого предмета. Это такие приемы, как активное слушание, что позволяет соотнести музыку с другими видами искусства: живопись, литература, скульптура и т.д.

Есть очень много различным приёмов для проведения интегрированного урока:

1. Перевести содержание музыки в рисунок (интегрированный урок музыка - живопись);
2. Драматизация музыки (инсценировка, взаимосвязь музыки с театрализацией);
3. Рисунок природы под музыкальный аккомпанемент (взаимосвязь между музыкой, живописью и окружающей средой);
4. Исторические исследования на тему «Александр Невский» (музыка - история) и т.д.

Наряду с этим, педагогом Селиховой Т.Ю. был разработан конструктор урока, включающий приёмы, техники на уроке музыки, что позволяет плодотворно организовать учебную деятельность учащихся [9]. Наиболее продуктивными нам представляются такие приемы, как:

1. Прием «Необъявленная тема».

Ученики сами определяют тему урока, учитель лишь помогает и подводит к принятию решения. Данный приём позволяет создать мотивацию и привлекает интерес для изучения темы урока, в которой есть непонятные термины. Например, учитель говорит: «Мы изучаем новую тему, однако я не буду её объявлять. Считайте, что это загадка и в течение урока вы попытаетесь её разгадать». Следовательно, подсказки учителя и прослушанная музыка наводит учеников на определение темы урока.

2. Прием «Угадай пропущенное в теме урока».

Альтернативой служит прием «необъявленная тема». В качестве примера возьмем тему урока «Мелодия – душа музыки» в 3 классе по программе Е.Д. Критской [5, с.6 - 7]. В данном приеме нужно сделать запись на доске, например: « _ _ _ _ _ _ _ _ – душа музыки», в течение урока дети попытаются ответить, что является душой музыки.

3. Прием «Встать – сесть – похлопать».

Учитель обращается к ученикам и договаривается, что если они услышат от учителя названия народного инструмента – дети встают, если духовой инструмент – дети садятся, а если струнные – хлопают. Педагог использует слова: скрипка, виолончель, гусли, арфа и т.д.

Помимо выше перечисленных приемов, существует еще прием «сочини музыку». На уроке музыки во 2 классе мною был использован данный прием. Дети начали сочинять музыку про любимых животных, про любимые вещи и т.д. Еще детям предлагалось изображать на бумаге услышанное музыкальное произведение.

Существует система творческих заданий, включающая в себя несколько блоков. Для развития креативности школьников можно применять такой прием на уроке, как систему творческих заданий. Целью данного подхода является развитие творческих навыков ребенка, а также мотивация обучаемых к активности, к стремлению быть на уроке музыки увлеченным и уверенным в правоте своих размышлений.

Первый блок. Здесь, по нашему мнению, рационально использование подхода «Музыкальная разминка», где развиваются умения интегрировать и обобщать информацию о музыкальном произведении, а также о жизни композитора. В подходе «Музыкальная разминка» можно перечислить такие приемы как «Письмо» и «Создай свой сюжет». В приеме «письмо» детям предлагается написать небольшое письмо композитору, описать в письме свои впечатления от прослушанной музыки. В приеме «создай свой сюжет» нужно придумать новый сюжет к уже известной детям музыке.

Второй блок. Палитра этого блока многообразна. Целесообразно применение приема «Путешествие в мир звуков», что развивает умение «слушать» и «слышать» музыку. Хорошо подходит прием «нарисуй музыку», чтобы изобразить пейзаж в том состоянии, которое передалось ребенку музыкой и т.д. Приемы «Я - поэт» и «Я - композитор», стимулируют ребенка подобрать или сочинить небольшое стихотворение на прослушанную музыку, либо сочинить музыку к предложенным рисункам.

Третий блок. Условно назовем его «Творческий марафон», так как он включает в себя умение переключаться с одного вида деятельности на другой, умение выразить и аргументировать свое мнение. Прием «В гостях у сказки». Это задание выполняется группами учащихся. Детям необходимо сочинить сказку к музыке, придумать главного героя и название сказки. Прием «Музыкальный театр». Данное задание тоже выполняется группами учащихся, которые изображают персонажей музыкального произведения с помощью движений и пантомимы.

Резюмируя сказанное, отметим, что

1) выбор методов и приемов обучения зависит от целей, задач и этапов урока, их можно использовать в индивидуальной работе, но эффективнее их использование в парной и групповой работе;

2) некоторые приемы рекомендуется использовать только в начале урока, либо в основной его части, или в завершении. Например, прием «Необъявленная тема», «Нестандартный вход в урок», «Угадай тему урока», рекомендуется применять в начале урока для вовлечения обучаемых в деятельность и создания позитивной мотивации к учению;

3) все приемы и методы должны способствовать созданию активной позиции учащихся на уроке, на котором ученик – не пассивный слушатель, а главное действующее лицо урока. Благодаря новым приемам и методам, ученики размышляют, анализируют, делятся своими мнениями;

4) доброжелательная, комфортная среда на уроке, где наблюдается поддержка учеников учителем – это важнейший залог успешного урока музыки.

Список использованной литературы:

1. Быкасова Л.В., Березовская В.А. Учитель музыки профессия будущего. В сборнике: Инновационные технологии в науке и образовании. Материалы Международного

электронного симпозиума. УВО "Махачкалинский инновационный университет", УДПО "Махачкалинский центр повышения квалификации". 2015. С. 7 - 12.

2. Дмитривева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе. Москва 1998.

3. Замятина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения. М., Глобус. 2008.

4. Д.Б. Кабалевский, «Как рассказывать детям о музыке?» // 3 - е издание, М., «Просвещение», 1989.

5. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка. 3 класс // учебник для образовательных организации, 2014

6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.,1981.

7. Общая педагогика: курс лекций. Калининград,1996.

8. Синквейны, [Электронный адрес]. Режим доступа: - http: // baganova22.rusedu.net / post / 4126 / 56076

9. Селиховой Т.Ю , Таблица – конструктор // [Электронный адрес]. Режим доступа: - https: // sites.google.com / site / konstruktoruroka / wi - fi

10. Зайцева О.В., Новые методы и приемы обучения на уроках музыки // [Электронный адрес]. Режим доступа: - https: // multiurok.ru / files / novye - metody - i - priemy - obucheniia - na - urokakh - muzyki.html

© Ибрагимова М. Ю.

УДК37

Имамкулова М. Н. - старший преподаватель,
Термезский государственный университет, Узбекистан

РАЗВИТИЕ ЭТИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотации

Естественно, что интеллект, мышление и эмоции также играют важную роль в формировании моральной культуры. В этой статье обсуждается развитие этических культурных установок у студентов.

Ключевые слова: этика, культура, студент, знания, мировоззрение, интеллектуальный потенциал, система образования, педагог, специалист.

Несомненно, успешная реализация радикальных реформ в экономике Республики Узбекистан зависит от квалификации, нравственного сознания, культуры, знаний и мировоззрения кадров, работающих в настоящее время в сферах, важных для развития нашей страны.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в мировую систему образования требует развития у учителей нравственной и культурной компетентности. Программа Совета Европы по образованию и обучению и Стратегия сотрудничества Совета Европы в области образования и профессионального обучения до 2020 года предусматривают постоянное повышение качества подготовки учителей.

В то же время он играет важную роль в подготовке учителей к эффективному внедрению технологий виртуального обучения.

В нашей стране в качестве приоритета реформы высшего образования особое внимание уделяется повсеместному внедрению интерактивного программного обеспечения в учебный процесс, ускоренному развитию дистанционного обучения как «Университета будущего».

Это требует совершенствования педагогических механизмов развития информационных и коммуникативных компетенций учителей. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определяет в качестве важной задачи «повышение качества и эффективности высших учебных заведений посредством внедрения международных стандартов оценки качества образования и обучения».

Эти задания показывают важность совершенствования содержательной и практико - технологической системы развития нравственно - культурных отношений учащихся на уроках на основе современных подходов.

Основным педагогическим фактором, определяющим будущее, является эффективное использование просветительских взглядов ученых, внесших значительный вклад в развитие мировой науки в формировании и воспитании молодежи на основе просвещения.

В Послании Олий Мажлису о важнейших приоритетах на 2020 год Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев сказал: «В целях последовательного продолжения и выведения на новый, современный уровень начатой нами работы по развитию сферы науки и просвещения, воспитания нашей молодежи личностями, обладающими глубокими знаниями, высокой культурой и духовностью, формирования конкурентоспособной экономики предлагаю объявить 2020 год в нашей стране «Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики».

Поэтому формирование совершенной системы обучения, основанной на достижениях современной культуры, экономики, науки, техники и технологий на основе богатого интеллектуального наследия и общечеловеческих ценностей нашего народа, является важным условием развития Узбекистана.

Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ - 4947 от 7 февраля 2017 г., Постановление № PQ - 2774 от 14 февраля 2017 г., Постановление № PQ - 2909 от 20 апреля 2017 г., Указ № ПФ - 5847 от 8 октября 2019 г., 2019 г. Данная диссертация в определенной степени служит для реализации задач, поставленных в Постановлении Кабинета Министров от 31 декабря № 1059 «и других соответствующих правовых актах, связанных с этой деятельностью.

Эта задача требует поиска и совершенствования педагогических возможностей повышения эффективности развития нравственных и культурных установок у учащихся в процессе обучения. Поэтому исследования в этой области очень важны.

Исследование решает следующие задачи:

1. Обосновать актуальную педагогическую значимость проблемы на основе анализа научных, педагогических, философских, психологических источников, относящихся к теме исследования.

2. Педагогическая оценка современного состояния развития нравственно - культурных отношений у студентов.

3. Определить педагогико - психологический механизм методологической основы развития нравственно - культурных отношений у студентов.

4. Конструирование процесса развития нравственных и культурных отношений у студентов.

5. Разработка модели развития этических и культурных отношений у студентов и создание технологии ее реализации на практике.

6. Разработать концепцию, направленную на повышение эффективности развития этических и культурных установок у студентов, и определить ее эффективность.

Студенты развивают педагогические взгляды, теоретические подходы, направленные на развитие этических и культурных отношений. Результаты исследования также могут быть использованы для решения следующих практических задач:

– Совершенствование содержания, формы, методов и средств (технологий) развития нравственных и культурных отношений у студентов;

– Для студентов, преподавателей, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки будут подготовлены монографии и учебные пособия.

– Разработать модель развития этических и культурных взглядов у студентов.

И будет создана научная база для его реализации.

Использованная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ - 4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, статья 70.

2. Джураев Н. Теоретические основы философии истории. –Т .: Манавият, 2008. - 221с.

© Имамкулова М. Н.

УДК37

Касимов Ш. У. - заместитель директора педагогического института
Термезский государственного университета, Узбекистан
Пулатов Г. Э. – преподаватель
Термезского филиала Ташкентского государственного технического университета

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Аннотации

В статье обсуждается развитие современных образовательных инструментов и их перспективы для создания технологий виртуальной реальности и компьютерных технологий на основе радио, которые способны существенно изменить возможности информационных технологий.

Ключевые слова: образование, медиа, процесс обучения, личность, информационные технологии, конкурентоспособный персонал, индивидуализация, виртуальные технологии.

Образовательные инструменты - это предметы и объекты, используемые как средство педагогической и студенческой деятельности и как носитель образовательной информации для достижения целей обучения, воспитания и развития природной среды, а также созданной человеком в образовательном процессе.

В перспективе в области развития учебно - материальной базы учреждений профессионального образования можно выделить ряд ключевых направлений, полностью учитывающих потребности современных образовательных процессов, обеспечивающих развитие личности и ее индивидуальности. , способный подготовить конкурентоспособные кадры:

- создание свободы и возможностей для студентов получать информацию из любых источников, включая Интернет - ресурсы и др .;

- возможность проведения различных мероприятий на основе этой информации, ее переформатирование, редактирование, удобство использования различных вербальных, графических, аудио - выставок;

- Наличие интерактивных классификаций в соответствующих системах образования. Ввести различные очные, заочные и дистанционные формы обучения с определенной учебной материальной базой и обеспечить их оснащение компьютерными телекоммуникациями и сетями интерактивного телевидения.

В настоящее время следующие четыре области применения информационных технологий в образовательном процессе могут удовлетворить потребности общества:

• использование печатной техники и текстового редактора;

• телекоммуникации;

• гипертекст и интерактивное мультимедиа;

• компьютерная техника работы.

Следует отметить, что на сегодняшний день завершены работы по созданию технологий виртуальной реальности и компьютерных технологий на основе радио, способных внести существенные кардинальные изменения в возможности существующих информационных технологий. Однако эти технологии, особенно технология виртуального существования, требуют внимательного изучения не только педагогами, но и гигиенистами, психологами.

Актуальность создания инструментов в такой группе заключается не только в их высоких технологических возможностях, но и, в первую очередь, в реализации развивающего обучения, педагогических потребностях повышения его эффективности, в том числе в необходимости развития навыков самостоятельного обучения, творческого подхода. к образованию, критическому мышлению, культуре и работе требования также определены [1].

Достаточно показать некоторые дидактические возможности этих инструментов. Например, использование образовательных инструментов при изучении естественных наук на основе информационных технологий, включая использование персональных компьютеров, датчиков и других технологических средств, а также наук о специальных циклах открывает двери для больших результатов и возможностей для различных формы исследования:

• многократное повторение эксперимента или его фрагмента, своевременная и качественная фиксация результатов;

• использование различных форм визуализации концепций и идей (графика, цвет, увеличение, динамика и т. Д.) При изложении изучаемого материала;

• использование различных форм проектирования, в том числе по результатам экспериментальных работ;

• автоматизация обработки результатов;

• разработка учебных мероприятий, отражающих работу технических устройств и механизмов.

Компьютерные телекоммуникации повышают способность образовательного процесса (электронная почта, телеконференции, аудио - и видеоконференции, Интернет) предоставлять информацию во всем мире [2].

Технология гипертекста позволяет работать с большими объемами информации, сортировать их по своему желанию не только с использованием текстовых материалов, но и с эффективным использованием графических материалов. Наконец, инструменты информационных технологий могут также использоваться в форме предметно - предметных и проблемно - ориентированных программных инструментов, например, они также помогают в поиске образовательной информации по множеству дисциплин, включая гуманитарные.

Дистанционное обучение на базе компьютера и телекоммуникаций имеет большие перспективы. В современных условиях организация дистанционного обучения за счет широкого использования компьютерных технологий дает прочную основу для повышения информационной культуры населения.

Использование телекоммуникационных сетей позволяет студентам в очень короткие сроки распространять знания по различным направлениям профессионального образования, формировать коммуникативные коммуникативные навыки при работе с источниками информации. Использование мультимедийных технологий делает образование более заметным. Различные дидактические инструменты сегодня; Через различные сети Интернет можно отправлять или «скачивать» фильмы, любые аудио и видео.

Создание и использование интерактивных видеотехнологий (CD - ROM, лазерные диски) можно признать одним из важных направлений совершенствования учебно - материальной базы всех уровней образования, включая все ступени профессионального образования.

Технические возможности электронных технологий являются важным источником доказательств результатов проводимых исследований, а также выражают четкую классификацию изучаемой темы, события и предмета [3].

Развитие информационных технологий привело к открытию новой многообещающей области медиаобразования в образовании, благодаря которой студенты смогут овладеть навыками работы с прессой, телевидением, кино, радио, видео и другими медиа, эффективно использовать из различных источников информации, они будут иметь навыки, чтобы разбираться в них, удовлетворять свои информационные потребности на основе содержания задач и заданий, а также приобретать культуру получения и распространения информации.

Использованная литература

1.Ходжабоев А.Р., Косимов Ш. Методы организации и проведения практического профессионального образования. / Учебно - методическое пособие для преподавателей специальных дисциплин и производственно - технического образования профессиональных колледжей. - Т .: ОМХТТКМОКТИ, 2007. - 148 с.

2.Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Б.С.Рапацевич. - М.: «Соврем.слово», 2005. - 720 с.

3.Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие для преподавателей системы среднего профессионального образования / Под общ. ред. академика РАО Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: ИСПО РАО, 2001. — 384 с.

© Касимов Ш. У. ,Пулатов Г. Э.

УДК 376

Княжевич Е.О.
Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», г. Челябинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена формированию ценностного отношения к здоровью. Приведены основы полноценного физического развития ребенка.

Ключевые слова

Здоровьесберегающие технологии, здоровье, младшие школьники

Формирование представлений о практическом применении здоровьесберегающих технологий и их воспитательной значимости для формирования ценностного отношения к здоровью обучающихся начальной школы важная задача учителя в решении воспитательных задач.

Сегодня очень важно и значимо осознание и принятие педагогами необходимости использования игровых технологий для формирования ценностного отношения младших школьников к собственному здоровью, овладение способами их применения в учебно - воспитательной работе начальной школы.

Будущее каждого человека во многом зависит от состояния его здоровья. И если учесть, что здоровье человека формируется с самого раннего детства, то наша задача, как педагогов, всячески этому способствовать. Все мы знаем, что наше здоровье зависит от нас самих, значит, сделать можно многое. А для того, чтобы вспомнить некоторые секреты, способствующие его укреплению.

Здоровье – это сила, красота, когда настроение хорошее и все получается.

Как нам известно, основой полноценного физического развития ребенка является приобщение его к основам здорового образа жизни, где важное значение приобретает освоение **основ культуры гигиены.**

Воспитание **культурно - гигиенических навыков** направлено на укрепление здоровья ребенка. Вместе с тем оно включает важную задачу – воспитание **культуры поведения.** Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.

Воспитание у детей **навыков** личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей.

Выполняя гигиенические процедуры, ребенок осознает самого себя. Он начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь **привести себя в порядок**, у ребенка формируется потребность в чистоте и опрятности. У него формируется представление о собственном теле. Итак, первая составляющая нашего здоровья – гигиена. [3, с.38]

Продолжая разговор о формировании ценностного отношения к своему здоровью, нельзя не вспомнить про режим дня. Ни для кого из нас не секрет что для детей, а особенно детей с гиперактивностью очень важно его соблюдать, т.к. он учит их дисциплинированности и формируется привычка делать все в свое время.

В жизни школьника режим дня приобретает особое значение. И дело здесь не только в увлечении и нагрузке. Новые обязанности, которые появились у маленьких школьников, требуют от них большей собранности, дисциплинированности. Режим дисциплинирует, помогает правильно сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни. Вторая составляющая нашего здоровья – режим дня. [2,с.43]

Детский организм интенсивно растет, что требует высокой активности обменных процессов. Ослабленный организм ребенка очень подвержен инфекционным заболеваниям. Плохое настроение, отсутствие аппетита, раздражительность, замедленный рост и развитие ребёнка все это возникает из - за недостатка витаминов и минеральных веществ. Третья составляющая нашего здоровья - правильное питание. [1]

Таким образом, важно донести до младших школьников информацию о необходимости соблюдения санитарно - гигиенических правил в самостоятельной жизни, научить их ежедневно следовать режиму дня и правильно питаться. Все это основа нашего здоровья, которое закладывается с детского возраста.

Список использованной литературы

1. Захарова Н.И., Скоробогатова Е.В., Обыночная Е.Г., Коровина Н.А. Дефицит витаминов и микроэлементов у детей и их коррекция // Педиатрия : электрон. науч. журн. 2007 / том 86 / №3 URL: https: // pediatriajournal.ru / archive?show=270 (дата обращения: 05.05.2021)

2. Перекатьева О.В., Подгорная С.Н. Современная работа с родителями в начальной школе (Родительские собрания и не только…) – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2005 – 192 с.

3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.

© Княжевич Е.О., 2021

УДК 37

Кощиенко О.В.,
Панкевич А.Ю.,
Чистякова Н.П.
воспитатели
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИКО - КОНСТРУКТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы использования ТИКО - конструктора в образовательном процессе современной дошкольной организации. Авторы делятся опытом использования ТИКО в образовательном процессе дошкольного учреждения для развития логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста. Определяют основную цель, выделяют задачи, а также разделы работы.

Ключевые слова

Мышление, логическое мышление, математические представления, конструирование, ТИКО - конструктор.

В настоящее время перед педагогом дошкольного образования стоит задача в получении обучающихся дошкольных образовательных учреждений достаточного багажа представлений, умений и навыков, а если деятельность с детьми увлекательна и приобретает развивающую направленность, то необходимый образовательный материал будет усвоен ими намного легче и быстрее [1]. Для решения данной задачи педагог находится в постоянном поиске способов, новых подходов к подаче материала. Ему необходимо выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы каждого обучающегося активизировать и увлечь.

Одним из таких современных педагогических средств является ТИКО - конструктор. ТИКО представляет собой трансформируемый игровой конструктор для обучения. Основная цель ТИКО заключается в том, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста способности и готовность к созидательному творчеству в окружающем мире, элементарные математические представления [2].

Используя ТИКО - конструктор, педагог реализует работу с дошкольниками с учетом следующих этапов [3] (рис. 1):

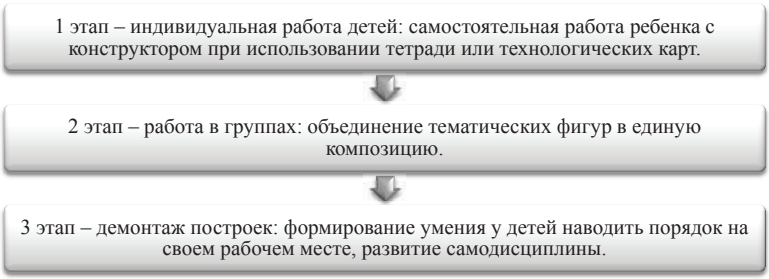


Рис. 1. Этапы работы

В своей практике мы используем ТИКО - конструктор как средство развития логического мышления и математических представлений у дошкольников. Ставили перед собой следующие задачи: формирование простейших математических, технологических представлений и практических умений в процессе игровых действий; развитие конструктивной деятельности; организация индивидуальной и командной деятельности, цель которой заключалась в развитии целеполагания, прогнозирования, планирования, контроля, коррекции, оценки действий и результатов; создание предпосылок творческой самореализации; формирование мотивации успеха у детей в предметно - преобразующей деятельности; воспитание интереса детей к техническому творчеству, готовности к реализации действий в новых условиях и нестандартных ситуациях.

В работе со старшими дошкольниками предлагали следующие разделы (рис. 2):

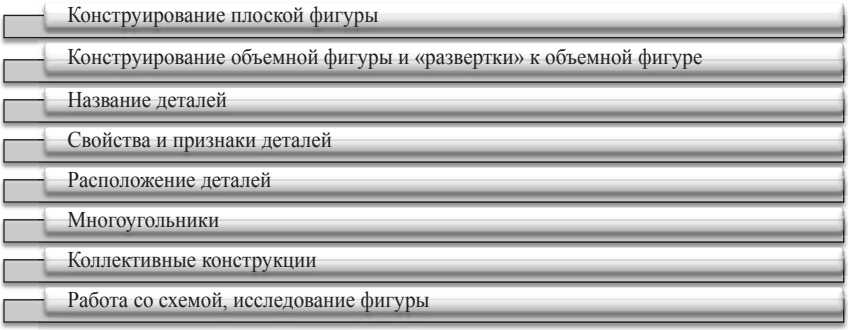


Рис. 2. Разделы

Таким образом, ТИКО - конструктор является педагогическим средством, который педагог может использовать в образовательном процессе дошкольного учреждения, решая задачи развития логического мышления и математических представлений у дошкольников.

Список использованной литературы

1.Ахметгалеева Т.Ф. Педагогический взгляд на использование геометрического конструктора Тико в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения. Опыт создания рабочей программы // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. № 4. С. 24 - 29.

2. Вдовиченкова О.Ю., Дулова А.А. Технология ТИКО - конструирования для познавательного развития детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2017. С. 267 - 268.

3. ТИКО - конструирование: метод. рекомендации / Н.М. Карпова, И.В. Логинова, Т.Н. Николаева и др. – В. Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011. С. 4 - 12.

© Кощиенко О.В., Панкевич А.Ю., Чистякова Н.П., 2021

УДК 372

Курманалиева И.Х.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация:
Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ключевые слова: сенсорное развитие, дети раннего возраста.

Динамичный темп современной жизни диктует свои условия: технологии стремительно развиваются и меняются, многовековые традиции остаются в прошлом, гаджеты меняют психику человека и существенно влияют на его жизненный уклад. Поэтому нет ничего странного или удивительного в том, что современные дети значительно отличаются от тех детей, которые росли 15 - 25 лет назад. Правильное воспитание подрастающего поколения в семье - важный и большой вопрос, ответ на который напрямую зависит от реалий сегодняшнего дня.

Опорой и поддержкой воспитателям, введение в мир детей, должны быть родители. Недаром существует высказывание: «Самое трудное в работе с детьми - это работа со взрослыми». Разрушение и кризис семьи, низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание своего ребенка. Ускоренный ритм жизни, желание заработать побольше денег, нехватка свободного времени - вот основные причины упадка семейных ценностей. Родители слишком рано желают видеть своего ребенка самостоятельными, отсюда ребенок часто остается предоставлен сам себе, с ним некому из взрослых пообщаться, поиграть, сходить погулять. Бывает, что ребенка некому забрать вечером из детского сада, так как родители пропадают на работе, а бабушки и дедушки живут в другом городе. Тогда выручают платные няни, подруги, которым, по большому счету, чужие дети не нужны. И, самое обидное, и самому ребенку и воспитателю, что все это понимают, а помочь ничем не могут. Многие родители специально дают своим детям гаджеты. Тесное общение ребенка с родителями отодвигается на второй план, ребенок предпочитает проводить время с планшетом или компьютером.

Несомненно, период дошкольного образования - важная ступень в развитии ребенка. Именно в раннем возрасте у ребенка закладываются все основные особенности личности, и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Если проигнорировать особенности развития ребенка в этом возрасте, то это может неблагополучно сказаться на его дальнейшей жизни. В настоящее время в современном дошкольном образовании существуют проблемы.

Обратим внимание на раннее детство - особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире. Одной из основных задач дошкольного образования является сенсорное развитие ребенка. Модернизация дошкольного образования направлена на поиск эффективных форм, методов работы с детьми. Организация чувственного познания, овладения способами обследования, развития мелкой моторики, речи являются теми направлениями работы, которые отвечают современным требованиям.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего первый опыт коллективного общения. Работая в группе детей раннего возраста, я обратила внимание на то, что дети приходят в детский сад, не имея чувственного опыта. У них плохо развиты не только сенсорные способности, но и мелкая моторика. Поэтому я решила уделить большое внимание данной проблеме. После адаптации ребенка к условиям ДОУ, мы проводим контроль нервно - психического развития детей, чтобы определить уровень развития каждого ребенка. В результате систематического контроля удается не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого - педагогические воздействия.

Одним из условий, обеспечивающих сенсорное развитие детей раннего возраста, является единство педагогических воздействий со стороны всех участников педагогического процесса. Особая роль при этом принадлежит родителям, поэтому я стремлюсь убедить родителей, что только при их помощи можно достигнуть высокого уровня сенсорного развития у детей, что именно в раннем возрасте необходимо обучать ребенка действиям обследования предметов и именно в этом возрасте нужно развивать предметную деятельность. Именно в раннем возрасте сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, готовит к реальной жизни, позитивно влияет на развитие эстетического чувства, на расширение словарного запаса ребенка, на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

Для готовности родителей участвовать в сенсорном воспитании детей организовывала консультации для родителей по данному вопросу, которые значительно повысили интерес к развивающим играм, наличию соответствующих игрушек. На стенде постоянно помещены консультации для родителей: «Сенсорное развитие ребенка», «Игры и игрушки» и др.

Задачи сенсорного воспитания реализовывала при ознакомлении с окружающим, конструированием, изобразительной деятельностью, развитием речи, формированием двигательной активности. Стараюсь развивать именно сенсорное, чувственное восприятие мира ребёнком.

Работая с детьми по развитию сенсорных способностей, я убедилась, что - это поэтапный процесс, который включает в себя планирование, систематичность и повторяемость пройденного материала. Ведущим видом деятельности и основой становления ребёнка до трёх лет является предметная игра. С малышами я провожу игры - занятия, в которых подача какого - либо материала протекает незаметно для малышей в практической

деятельности. Играя, ребёнок учится осязанию, восприятию, усваивает все сенсорные эталоны.

Для формирования сенсорных представлений детей раннего возраста необходимо систематически проводить как специально организованную непосредственно образовательную деятельность, так и продумывать и организовывать содержательную совместную деятельность с детьми. Огромную роль играет насыщенная предметно - пространственная среда и сотрудничество с родителями.

Таким образом, проблемы в современном образовании есть. Без сотрудничества родителей с детским садом невозможно полноценное развитие ребенка. Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему. Более эффективное обучение - это, которое предполагает личностно - ориентированный подход, но все зависит от воспитателя, от его целей, что воспитатель ставит на первый план, что на второй. И именно от педагогов зависит, будут ли решаться проблемы в современном образовании или нет.

Список используемой литературы:

1. Венгер Л. А. Пилюгина Э. Г. Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1988.
2. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещенте,1993.

© И.Х.Курманалиева, 2021

УДК 37

Кутькова Т.С.,
Бабынина О.В.,
воспитатели
Скуратова А.В.,
музыкальный руководитель
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы использования новых технологий в практике работы современного дошкольного образовательного учреждения. Авторы перечисляют современные технологий, которые сегодня активно внедряются в деятельность дошкольных образовательных учреждений: «Буккроссинг», «Досуговое чтение», «Буктрейлер», «Говорящие стены», социальные акции.

Ключевые слова

Технология, инновация, инновационные технологии, дошкольное образовательное учреждение, модернизация.

В настоящее время в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений активно внедряются современные технологии, что содействует наиболее эффективному воспитанию и образованию детей. Это также способствует реализации творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций, к получению знаний об окружающем мире.

Перед педагогами дошкольного образования стоит задача – не просто передавать знания и умения, а способствовать развитию познавательного интереса у дошкольников. Кроме этого необходимо осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии [2].

М. Чошанов считает, что технология представляет собой категорию процессуальную, совокупностью методов изменения состояния объекта. Она направлена на то, чтобы проектировать и использовать эффективные и экономические процессы [3].

В.М. Монахов под педагогической технологией понимает продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности, которая направлена на проектирование, организацию и проведение образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагогов [1].

Исходя из собственной практики, рекомендуем педагогам дошкольного образования внедрять в образовательный процесс дошкольного учреждения разнообразные новые педагогические технологии. Рассмотрим некоторые из них.

С целью популяризации чтения можно использовать «Буккроссинг», «Досуговое чтение», «Буктрейлер».

Буккроссинг означает «книговорот» либо «движение книг» от человека к человеку. Книжную библиотеку можно организовать в холле детского сада, что обеспечивает доступность для всех участников образовательных отношений. Родители, дети, педагоги и любые желающие могут взять книгу, которая им понравилась, а взамен оставить свою. Главное, чтобы в этой библиотеке количество книг не становилось меньше. Основная цель проведения буккроссинга в ДОУ заключается в том, чтобы повысить интерес к чтению и литературе.

Основной целью досугового чтения является возрождение традиций семейного чтения. Педагоги организуют в группе читательский уголок, в котором размещают стенд, где представлены списки детей и названия книг, которые родители могут почитать с детьми дома.

Буктрейлер представляет собой небольшой по объему видеофрагмент, который рассказывает в произвольной художественной форме о какой - либо книге.

Для социально - коммуникативного развития в группах организуются «Говорящие стены», на которых педагоги размещают магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки, различные тематические картинки и др. Главной идеей «говорящих стен» выступает преобразование обычной предметно - пространственной среды в обучающую и «воспитывающую».

Социальные акции формируют у детей отношение к общественной жизни, развивают основы их гражданской позиции. Например, можно организовать сбор батареек и макулатуры, провести конкурс «Кормушка для птиц», выпустить стенгазету к знаменательным датам, провести акцию «Вылечим книги» и т.д.

Таким образом, сегодня в образовательный процесс дошкольных учреждений активно внедряются различные новые педагогические технологии, которые не только обогащают образовательный процесс новыми методами, приемами и средствами, но и способствуют повышению его качества.

Список использованной литературы

1. Монахов В.М. Теория педагогических технологий: методологический аспект // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2006. С.1 - 7.

2. Чернолихова А. Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада // Дошкольное образование. 2019. С. 12 - 14.

3. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно - модульного обучения: Методическое пособие. М.: Народное образование, 1996. 160 с.

© Кутькова Т.С., Бабынина О.В., Скуратова А.В., 2021

УДК 37.01

Подвигина Н.М.
Воспитатель МБДОУ №36
Лавская В.В.
Воспитатель МБДОУ №36
Барабаш А.Н.
Воспитатель МБДОУ №36

ВНЕДРЕНИЕ STEM - ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Мы часто задаем себе вопрос, кто такой современный ребенок? Трудно представить ребенка 21 века без современных электронных гаджетов. И почему дети их так любят? Их, наверняка, привлекает динамичность, автоматизация, визуальность, большая функциональность, которая способна подарить ребенку умного и образованного цифрового друга. Современные дети уже с детского сада начинают играть в компьютер, планшет, манипулировать стрелками, но делают это интуитивно. Они испытывают удовольствие от деятельности, позволяющей им учиться и жить в этом мире. Планшеты и смартфоны представляют множество разных способов взаимодействия от простого включения до игр разного уровня сложности. Но чем больше времени ребенок тратит на изучение виртуального мира планшета, тем меньше времени у него остается на знакомство с реальным миром. Электронные устройства нельзя полностью исключить из жизни современных детей, ведь в будущем ребенок обязательно столкнется с ними в реальном мире. Поэтому задача взрослых состоит в том, что бы найти золотую середину в и использовании. Внедрение STEM **образования** в ДОУ помогает детям научиться ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр

позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка. Что же такое **STEM образование в ДОУ**? Это комплексное обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. К ним относится инженерия, математика, технология. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что - то новое и оригинальное. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в **образовательный процесс.** В нашем детском саду активно используется игровое оборудование Bee - Bot «Умная пчела». Bee - Bot - это программируемый робот, предназначенный для использования детьми от 3 до 7 лет. Он прост в управлении и имеет дружелюбный дизайн. На работе есть кнопки, благодаря которым пчелка двигается вперед назад, поворачивает направо и налево. Под эти действия можно подвести все, что угодно. К тому же пчелка – это не гаджет – это движущийся робот, который с которым легко взаимодействовать в реальном мире. Для работы с пчелой необходимо специальное поле, которое можно изготавливать самостоятельно в зависимости от сюжета занятия. В процессе игры с умной пчелой, у детей происходит развитие логического мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков, умения работать в группе, умения составлять алгоритмы, пространственной ориентации, словарного запаса, умения считать. Создавая программы для робота «Bee - Bot», выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника. Начинать работу можно уже в 3 года. Уже в этом возрасте дети способны осваивать элементарные единичные ходы и создавать свою программу из трех действий, используя поле с 9 клеточками. В каждом задании для этапа приведены подробные пошаговые инструкции. Но с возрастом меняются не только сюжеты и усложняются игровые задачи, но и поле увеличивается в размерах. Чтобы у ребенка не пропал интерес к программированию, должно быть большое количество разнообразных полей и сюжетов их можно не только приобретать, а так же изготовлять самостоятельно. Преимущества работы с роботом Bee - Bot «Умная пчела».

• Ребенок стремительно обучается аккуратному **обращению с техникой**;

• При помощи сенсорных установок в дошкольных **образовательных** учреждениях и детских садах развиваются таланты детей и их творческие способности, а также повышается усидчивость и снижается гиперактивность ребят.

• Сенсорные игровые комплексы развивают мелкую моторику и повышают уровень чувствительности у детей.

• Современное интерактивное оборудование для детского сада улучшает восприятие новой информации ребенком, стимулирует **самообразование** и повышает интерес к обучению.

Список используемой литературы :

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

2. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2.

3. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Гришаева Н.П.. Методическое пособие, Вента Граф, 2015.
© Подвигина Н.М.,Лавская В.В.,Барабаш А.Н.

УДК 159.9

Лагазяк О.А. студентка 2 курса магистратуры
психолого - педагогического факультета ВГПУ,
г. Воронеж, РФ
Научный руководитель: Худякова Т.Л.
Кандидат психологических наук, доцент ВГПУ,
г. Воронеж, РФ
Lagazyak O. A. 2nd year student of the Master's degree of the
Psychological and Pedagogical Faculty of VSPU,
Voronezh, Russia
Scientific supervisor: Khudyakova T. L.
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of VSPU,
Voronezh, Russia

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

STUDY OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF STUDENTS OF DIFFERENT TRAINING PROFILES

Аннотация. В статье представлен анализ изучения уровня развития коммуникативных компетенций студентов разных профилей обучения. Представлены результаты субъективной оценки уровня коммуникативных компетенций студентов.

Annotation. The article presents an analysis of the study of the level of development of communicative competencies of students of different training profiles. The results of a subjective assessment of the level of students ' communicative competencies are presented.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативные компетенции, профессиональная компетентность, компоненты профессиональной компетентности, профессионально значимое общение, профили обучения.

Keywords: competence, communicative competencies, professional competence, components of professional competence, professionally significant communication, training profiles.

Актуальность данного исследования продиктована требованиями ФГОС ВО направление подготовки 44.03.02 психолого - педагогическое образование [3], в результате освоения данной программы у будущего специалиста должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, перечисленные в данном документе. Профессиональный стандарт «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)» [2] содержит требования к необходимым трудовым действиям, знаниям и умениям, которыми должен обладать специалист. Реализация таких трудовых функций, как: «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» и «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» предполагает наиболее высокий уровень развития коммуникативных компетенций специалиста.

Компетенция, по мнению Ю.М. Жукова – это то, что «индивид должен делать, когда занимает определенную позицию в соответствии с предписаниями и стандартами выполнения, соответствующими этой позиции» [4, с. 17]

По мнению А.А. Марголиса [1], в настоящее время, из - за отсутствия как внешней, так и внутренней системы оценивания специалистов, отсутствия обратной связи, педагогическим работникам не представляется возможности рефлексии, оценивания себя как специалиста. Как следствие, отсутствует возможность выстраивания продуманной и обоснованной траектории профессионального роста, развития и совершенствования специалиста.

Уровень развития коммуникативных компетенций студентов изучается нами как одна из составляющих профессионализма будущего специалиста. На основе анализа специфики деятельности психолога нами выделены такие составляющие как мотивационно - ценностный, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

Цель исследования: выявление субъективной оценки уровня коммуникативной компетентности студентов.

В анкетировании приняли участие студены «Воронежского государственного педагогического университета», в общей сложности 31 человек, из них 20 респондентов обучаются по направлению психолого - педагогическое образование профиля «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях», 11 респондентов обучаются по направлению психолого - педагогическое образование профиля «Психология и социальная педагогика», разделение по половому и возрастному признакам не производилось.

Анкета изучения уровня развития коммуникативных компетенций студентов - опросник, он состоит из комплекса открытых вопросов, предполагающих шкалирование. В анкете представлены умения, определяющие успешность профессионально значимого общения.

Если считать, что показатели от 0 до 40 – низкими, от 50 до 70 – средними, от 80 до 100 – высокими, то анализируя результаты субъективной оценки студентов по актуальному и желаемому уровню коммуникативных умений, можно видеть тенденцию схожих представлений респондентов обеих групп о собственных навыках и умениях в общении: желаемый уровень приближен к значениям 100 % , тогда как актуальный оценивался по - разному (Рисунок 1).

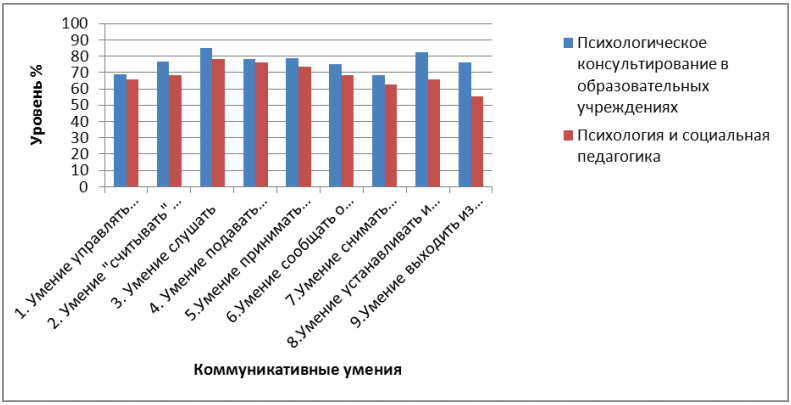


Рисунок 1 Распределение показателей актуального уровня коммуникативной компетентности студентов профиля «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях» и профиля «Психология и социальная педагогика».

По всем пунктам студенты профиля «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях» и профиля «Психология и социальная педагогика» оценили свои актуальные коммуникативные умения как средний уровень.

Такие шкалы, как «Умение управлять своими невербальными проявлениями» и «Умение снимать эмоциональное напряжение» обладают наименьшими показателями у представителей обоих профилей.

Наименьший показатель среди студентов профиля «Психология и социальная педагогика» имеет шкала «Умение выходить из контакта».

Также необходимо отметить, что по всем умениям студенты профиля «Психология и социальная педагогика» имеют наименьший показатель, нежели студенты профиля «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях», та же тенденция наблюдается и на следующей гистограмме, где указано распределение желаемого уровня коммуникативной компетентности (Рисунок 2).

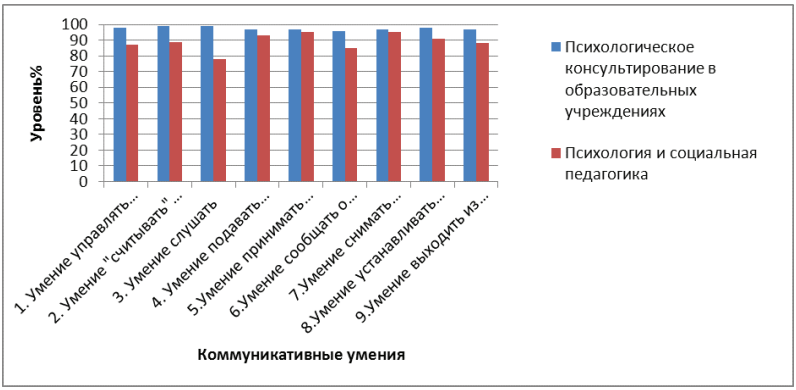


Рисунок 2 Распределение показателей желаемого уровня коммуникативной компетентности студентов профиля «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях» и профиля «Психология и социальная педагогика».

Желаемый уровень формирования всех коммуникативных умений приближен к наивысшему уровню развития, все студенты понимают, что уровень всех умений (составляющих коммуникативной компетентности) необходимо развивать и совершенствовать. Такое умение, как «Умение слушать» студенты профиля «Психология и социальная педагогика» хотят развивать меньше всего, необходимо отметить, что актуальный уровень данного умения приближен к высокому.

Большинство ответов студентов на открытый вопрос «Умение, которое Вы считаете важным для практического психолога» можно разделить на такие группы, как «Навык активного слушания», данный навык указало наибольшее количество респондентов обеих групп; «Эмпатия»; «Умение устанавливать и поддерживать контакт» и «Самообладание». Наряду с вышеуказанными навыками, важными умениями для практического психолога студенты считают «Умение применять теоретические знания на практике», «Непрерывное обучение», «Умение снимать эмоциональное напряжение», «Умение «считывать» невербальные проявления собеседника», «Быть объективным и тактичным».

Анализ полученных данных говорит о высокой субъективной оценке студентами своих коммуникативных умений.

Итак, для изучения уровня развития коммуникативных компетенций студентов была разработана анкета, состоящая из десяти вопросов, предполагающих шкалирование. Цель исследования достигнута, подготовленная мной анкета позволяет определить субъективную оценку уровня коммуникативной компетентности, выявлен уровень коммуникативных компетенций. У большинства респондентов обеих групп имеется средний уровень развития коммуникативных компетенций, выявлено желание студентов развивать коммуникативную компетентность. Разработанная в ходе исследования анкета может быть использована для выявления уровня сформированности коммуникативной компетентности.

Список использованной литературы

1. Марголис, А.А. Оценка квалификации учителя: обзор и анализ лучших зарубежных практик / А.А.Марголис. - Текст: электронный // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 5 - 30. – Портал психологических изданий. - URL: https: // psyjournals.ru / psyedu / 2019 / n1 / Margolis.shtml (дата обращения: 01.06.2020).
2. Профессиональный стандарт «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. – Москва: 2015, - http: // fgosvo.ru / uploadfiles / profstandart / 01.002.pdf (Дата обращения 03.08.2021)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование» [Электронный ресурс]. – Москва: 2016, - http: // fgosvo.ru / news / 1 / 1642 (Дата обращения 04.08.2021)
4. Болотова А.К. Социальные коммуникации / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – Москва: Гардарики, 2008. – 279 с.

© Лагазяк О.А., 2021

УДК37

Лобойко Е. В.,
Новикова С. С.,
воспитатели МБДОУ д / с № 76 г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦВЕТОТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Аннотация

В статье описан практический опыт использования элементов цветотерапии с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе.

Ключевые слова

Цветотерапия, дошкольник, образовательный процесс, арт - терапия.

Внутренний мир ребенка поистине богат, по - своему неповторим и уникален. Задача педагога – в полной мере раскрыть у ребенка заложенный природой потенциал и развить его творческие способности. В формировании общей культуры ребенка существенную роль играет искусство, как форма художественно - эстетического освоения мира, важнейший источник гуманизации воспитательного процесса.

Одной из технологий, позволяющей создать условия для выявления потенциальных возможностей и стимулирования личностного роста ребенка, коррекции и развития (самореализации, самовыражения, повышения адаптационных способностей, изменения стереотипов поведения, проявления социальной и творческой активности), является педагогическая арт - терапия.

Арт - терапия (по М. Либману) – это использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущения. Арт - терапию часто называют исцеляющим творчеством, потому что оно приносит удовольствие, обучает выражать свои переживания как можно более спонтанно и произвольно. Арт - терапия не имеет ограничений и противопоказаний. **Цель использования арт - терапии:** формирование психологического здоровья детей; психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста; привлечение детей к активной продуктивной деятельности, способствующей развитию всех психических процессов.

Основные задачи: способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений; обучать ребенка положительному восприятию себя и других людей; развивать у ребенка социальную и коммуникативную компетентность; учить ребенка выражать свою любовь; вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать нежелательные черты характера и поведения; обучать ребенка рефлексивным умениям; формировать у ребенка потребность в саморазвитии.

Работа с детьми это очень сложный и многогранный процесс. Ведь каждый ребенок это личность. Следовательно, у него есть свои предпочтения, чувства, эмоции, желания, страхи и т. д. и педагогу, как в прочем и всем кто тесно соприкасается с детьми каждый день нужно это учитывать. Мир ребенка — сложный многогранный мир с которым надо обращаться очень осторожно, для того чтобы не разрушить его хрупкость и вырастить полноценного здорового человека, развитого разносторонне.

На протяжении нескольких лет мы с детьми используем метод цветотерапия. Цветотерапия - это метод лечения цветом, который стал сегодня очень популярным. Еще в древности считалось, что воздействие цветом не только способно восстановить душевное равновесие, но и является серьезным лечебным фактором при многочисленных физических недугах.

Педагогам необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в учебно - образовательном процессе. Метод погружения в определенный цвет в настоящее время активно используется в практике работы ДОУ. С малоактивными, пассивными детьми мы используем для активизации задания с использованием красного цвета, оранжевого или жёлтого цветов. Это цветовые фотографии, задания с цветовыми фишками и т.д. Гиперактивным детям предлагаем упражнения с холодными оттенками цвета: голубым, синим или зелёным. Задания с цветом помогают развивать у детей внимание, сосредоточение.

Мы используем в работе методы цветотерапии, способствующие укреплению психофизического здоровья детей: ***Цветовая визуализация.*** Заключаются в рассматривании воображаемой картинки или предмета определенного цвета. Мы берем

лист бумаги, окрашенный в зеленый цвет. Размер окрашенной площади должно быть не менее 20х40 см. дети садятся на расстоянии 1,5 м от листа бумаги и смотрят на него до 10 минут. Этого времени вполне достаточно, чтобы глаз зафиксировал цвет, передал мозгу, откуда он поступит в центральную нервную систему, а от нее – органу, на который данный цвет оказывает наиболее сильное воздействие. ***Цветовая медитация.*** Дети садятся, закрывают глаза и стараются представить, что помещение, в котором они находятся, окрасилось в зеленый цвет. Когда детям трудно сразу «выловить» нужный цвет, мы находим его среди окружающих нас предметов, сосредотачиваемся на нем и закрываем глаза. Время медитации составляет до 10 минут. ***Цветная вода.*** Для осуществления данного метода цветотерапии используются цветовые подставки (салфетка из хлобчатобумажной ткани). На подставку зеленого цвета помещаем стакан с водой из тонкого, чистого, прозрачного стекла с утолщенным дном. Вода прекрасно воспринимает и сохраняет информацию, поэтому достаточно оставить стакан с водой на зеленой подставке, вода воспримет и передаст необходимую энергию. «Цветную» воду дети пьют не спеша, маленькими глотками.

Процесс познания ребенком окружающего мира и собственных возможностей в нем подобен сказочной дороге, полной неожиданных находок и приключений. А проводник на этой дороге чуткий и понимающий взрослый. Таким образом, арт - терапия в дошкольных образовательных учреждениях – это не просто метод коррекции и развития посредством художественного творчества, а это процесс от которого он получается удовольствие, а так же является одним из эффективных способов достижения лучшей социальной адаптации. Именно поэтому арт - терапия так эффективна при работе с детьми.

Список литературы:

1. Арт - терапия – новые горизонты / Под ред. А.И.Копытина. – М.: Когито - Центр,2006.

© Лобойко Е. В., Новикова С. С.

УДК 376

Лященко Г.Я.
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
г. Челябинск, РФ

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Аннотация

В статье рассматривается использование деловых игр в организации классных часов. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры. Приводится пример использования деловой игры на классном часе по теме «Поколение Z. Кто они?».

Ключевые слова: деловая игра, метод обучения, поколение, сильные стороны, слабые стороны, возможности.

Способность включаться в игру не связана с возрастом,
но в каждом возрасте она имеет свои особенности.
(Селевко Г.К.)

Возможности использования деловых игр в организации классных часов для старшеклассников не ограничены. Деловая игра – это комплексный методический прим обучения, при котором обучающиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения. Этот процесс воспроизводится на модели, в результате чего появляются эпизоды (определённые результаты и их следствия), которые чаще всего необратимы. [1, с.15]

Актуальность использования данной формы организации деятельности старшеклассников обусловлена тем, что деловая игра не подменяет традиционные методы обучения и воспитания, а рационально их дополняет, позволяя более эффективно решать поставленные задачи.

При использовании деловой игры у обучающихся формируется особое отношение к окружающему миру (формируется гражданская позиция, обучающиеся примеряет на себя различные социальные и служебные роли - отца, матери, делового партнера). Участник игры становится субъектом деятельности (каждый проецирует ситуацию на себя, или, наоборот ситуация проецируется на отдельного участника игры). Деятельность приобретает социально - заданный характер (подросток учится общаться в социуме, играя различные роли, профессии, характеры и персонажи).

Преимуществом деловой игры является нестандартный и нетрадиционный подход в подаче и усвоении материала. Во время деловой игры учащиеся знакомятся с «формой организации жизни» посредством социально - психологического воздействия.

Опишем пример использования деловой игры на классном часе по теме «Поколение Z. Кто они?».

Поколение — это группа людей, рождённых в определенный возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, с похожими ценностями. [2]

Учитель объясняет, что поколение Z имеет характерные черты и социальные перспективы. Совместно с детьми, условно разделенными на три группы, в процессе игры обобщаются представления о современном поколении, выявляются слабые и сильные стороны поколения Z, делаются выводы о применении возможностей поколения Z в современном мире. [3]

Отвечая на вопросы педагога, каждая группа обозначает сильные стороны поколения Z (преимущества, плюсы), слабые стороны поколения Z (недостатки, минусы), возможности поколения Z. Внутри каждой группы, между ее участниками распределяются роли («лидер», «спикер», «аналитики», «хранитель времени» и т.п.) и процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками. Далее группам предлагается придумать мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны поколения Z для увеличения их возможностей, чтобы преодолеть слабые

стороны, используя предоставленные возможности. Выработанные в группе решения обсуждаются всем классом.

*Деловая игра позволяет научить старшеклассников р*аспознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать свое мнение.

В результате применения методов игрового обучения среди старшеклассников следующие решаются следующие задачи: стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно учащимися запоминаются интересные сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению материала.

Таким образом, деловая игра позволяет старшеклассникам высказать свое мнение, занять определенную позицию, выстроить взаимодействие с одноклассниками по определенной теме.

Список использованной литературы

1. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Рига: АВОТС, 1989, 304 с.
2. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс], - URL: https: // infourok.ru / prezentaciya - na - temu - pokolenie - z - 1598908.html (дата обращения 15.01.2021)
3. Kopilkaurokov. Сайт для учителей [Электронный ресурс], - URL: https: // kopilkaurokov.ru / vneurochka / presentacii / pokolieniiezklassnyichas (дата обращения 15.01.2021)
4. Родина Н.Е. Деловая игра как технология формирования социальных компетентностей учащихся. / Материалы научно - практической конференции «Педагогические достижения учителей - победителей ПНПО <...> М.: ГОУ Педагогическая академия, 2012. С.150

© Лященко Г.Я., 2021

УДК3

Мозговой А.В.
инструктор по физической культуре,
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «ВЕКТОР УСПЕХА»

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Аннотация

В статье автором представлена система построения уроков физической культуры в младших классах.

Ключевые слова

Физическая культура, младший школьник, двигательная деятельность, урок.

Для детей младшего школьного возраста естественной является потребность в высокой двигательной активности и крайне важно обеспечить детям в соответствии с их возрастом и состоянием здоровья достаточный объем суточной двигательной деятельности.

В младшем школьном возрасте закладываются основы физической культуры человека. Этот возраст особенно благоприятен для овладения базовыми компонентами культуры движения, освоения обширного арсенала двигательных координаций, техники разнообразных физических упражнений.

Перед современным учителем физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на уроках. Для этого необходимо, чтобы школьники испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые для этого физические и психические качества и получали удовлетворение от этих уроков.

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно - оздоровительную и спортивную деятельность.

Одним из важнейших средств улучшения здоровья учащихся младших классов являются физические упражнения, занятия, которые должны быть организованы в соответствии с организационно - методическими требованиями процесса физического воспитания.

При проведении уроков по физической культуре в младших классах должны решаться следующие задачи физического воспитания школьников: укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; формировать двигательные умения и навыки; вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; развивать двигательные (физические) качества; формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; воспитывать позитивные морально - волевые качества; готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Успешное решение задач физического воспитания младших школьников возможно лишь в том случае, если оно становится органической частью всего учебно - воспитательного процесса, предметом общего беспокойства педагогического коллектива, родителей, общественности.

Формирование двигательных умений и навыков в начальных классах проводится согласно с учебной программой, которая предусматривает обучение учеников упражнениям основной гимнастики, легкой атлетики, игр, лыжной подготовки, плавания.

Эффективность обучения двигательным действиям зависит от методики проведения уроков, от того, как в процессе обучения активизируется познавательная деятельность учеников, включается в этот процесс язык и мышление, насколько сознательно относятся они к усвоению двигательных действий.

В системе физического воспитания школьников применяются разнообразные формы организации занятий физическими упражнениями.

Основной формой занятий физическими упражнениями в школе является урок физической культуры. По сравнению с другими формами физического воспитания урок физической культуры имеет ряд преимущества, так как он: является самой массовой формой организованных, систематических и обязательных занятий школьников;

проводится на базе научно обоснованной государственной программы, рассчитанной на длительные сроки обучения; осуществляется под руководством педагога при учете возрастно - половых и индивидуальных особенностей школьников; содействует всестороннему и гармоничному физическому совершенствованию всех учащихся вне зависимости от их двигательных способностей, спортивных результатов, распределения на медицинские группы и т.д.

Результативность урока физической культуры во многом зависит от того, насколько преподаватель будет претворять намеченный им план, применять наиболее рациональные методы организации деятельности занимающихся и методические приемы, продуктивно использовать имеющиеся оборудование, инвентарь, технические средства обучения, учитывая при этом специфику места проведения занятия (спортивный зал или пришкольная спортивная площадка, стадион или парк, ровная или пересеченная местность), температурные условия, подготовленность школьников, их возрастные и индивидуальные особенности [3].

Организационное обеспечение урока предусматривает: создание санитарно - гигиенических условий; материально - техническое обеспечение; выбор способа (метода) организации деятельности занимающихся на уроке, который позволит наилучшим образом выполнить поставленные задачи.

Санитарно - гигиеническое обеспечение условий для проведения урока предусматривает весь комплекс мероприятий, обеспечивающих оздоровительный эффект от занятий физическими упражнениями.

Педагогическое построение урока определяет физиологическая закономерность, связанная с фазовым изменением работоспособности при выполнении физической (мышечной) работы. Эта закономерность обусловливает выделение в структуре трех функционально связанных составных частей: подготовительной, основной, заключительной.

Для успешного решения задач подготовительной части урока преподавателю необходимо: правильно выбирать место для показа упражнений; в нужном темпе и удобном для просмотра ракурсе показывать упражнения; кратко и точно называть показываемые упражнения; правильно, своевременно и достаточно громко подавать команды; помогать учащимся зеркальным показом, осуществлять подсказки и подсчеты; добиваться точного и синхронного выполнения упражнений; исправлять по ходу выполнения упражнений ошибки, допущенные учащимися.

При проведении подготовительной части урока преподавателю необходимо так подобрать упражнения, чтобы они: начинались из разных исходных положений (различных стоек, седов, положений лежа, упоров и положений рук); имели разную направленность, кинематические и динамические характеристики (различные группы мышц, направления, амплитуду, темп и характер выполнения); содержали в одном цикле от двух до восьми движений.

В содержание основной части урока входят: разучивание новых двигательных действий; закрепление и совершенствование усвоенных ранее двигательных умений и навыков общеобразовательного, прикладного и спортивного характера; развитие физических качеств; воспитание нравственных, интеллектуальных и волевых качеств; формирование специальных знаний.

В процессе обучения двигательным действиям преподавателю следует избегать однообразия в манере ведения урока, в подборе средств и методов обучения; использовать разнообразные методы оценки: одобрение, поощрение, замечание, порицание. При этом необходимо соблюдать справедливость и объективность, чувство меры и такта; индивидуально исправлять ошибки, указывая причину их возникновения, и придерживаться требований: учить всех и отдельно каждого; формировать у учащихся умения самостоятельного выполнения физических упражнений.

В содержание заключительной части урока, как правило, входят: упражнения, способствующие снижению возбуждения (различные варианты передвижений с постепенным снижением темпа, упражнения на дыхание и расслабление мышц); упражнения, способствующие регулированию эмоционального состояния (успокаивающие подвижные игры, игровые задания и упражнения на внимание); мероприятия по подведению итогов урока с оценкой преподавателем результатов деятельности занимающихся; сообщение задания на дом (для всего класса или отдельным ученикам).

Список литературы:

1. Ашмарин, Г. А. - Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Учебное пособие / А.Г. Ашмарин. - М.: Просвещение, 1995. - 287с.

2. Быков, В. С. - Развитие двигательных способностей учащихся: Учебное пособие / В.С. Быков. – Челябинск: УралГАФК, 1998. - 74с.

3. Анатомия человека: Учебник / М.Ф. Иваницкий, Б.А.Никитюка, А.А. Гладышев, Ф.В. Судзиловский. - М.: Тера - Спорт, 2003 – 624 с.

4. Настольная книга учителя физической культуры: Пособие для учителя / Под ред. проф. Л. Б. Кофмана. – М.: Академия, 2000. – 72 с.

© Мозговой А.В.

УДК 37

Норцова Н.Н.,
Пермякова А.М.,
музыкальные руководители
г. Белгород, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы взаимодействия и взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями дошкольной образовательной организации. Выделяются обязанности музыкального руководителя, основные формы взаимодействия музыкального руководителя с воспитателями.

Ключевые слова
Взаимодействие, сотрудничество, музыкальный руководитель, воспитатели, дошкольная образовательная организация.

Актуальной проблемой современной дошкольной образовательной организации является взаимодействие специалистов между собой, в частности музыкального руководителя и воспитателей. В настоящее время музыкальное воспитание и образование детей ограничивается функциональными обязанностями музыкального руководителя, музыкальное развитие дошкольников находится вне поля профессиональной деятельности воспитателя. Однако такая тенденция не является нормой, отрицательно влияет на целостность процесса музыкально воспитания и образования детей [2].

Перед музыкальным руководителем и воспитателями должна стоять задача по обеспечению целостности музыкального образования – обучение, воспитание, развитие [1]. Эти задачи будут реализованы при соблюдении ряда педагогических условий (рис.1):

- приобщение к музыкальной деятельности приносит детям только положительные эмоции;
- продуман гуманно - личностный подход, обеспечивающий эмоциональный комфорт детей;
- во всех формах организации создана комфортная музыкально - образовательная среда.

Рис. 1. Педагогические условия обеспечения целостности музыкального образования детей

В обязанности музыкального руководителя входит [3] (рис. 2):

- работа по координации действий педагогического коллектива по вопросам музыкального воспитания детей
- определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей
- организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы (музыкальные вечера, развлечения, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях, обеспечивая их музыкальное сопровождение;
- консультирование педагогов по вопросам подготовки воспитанников к участию праздничных мероприятиях.

Рис. 2. Обязанности музыкального руководителя

Музыкальные руководители и воспитатели:

- совместно проектируют планы работы, корректируют их по мере реализации поставленных задач;

- консультируются по применению музыкального материала в образовательном процессе ДОО, решении задач воспитания и развития;

- посещают занятия друг друга с последующим обсуждением и анализом;

- организовывают музыкальные гостиные и вечера встреч с музыкой;

- совместно готовят семинары - практикумы по вопросам организации целостного процесса воспитания и развития ребенка средствами музыки;

- совместно организовывают родительские собрания по проблеме музыкального образования детей;

- проектируют музыкально - образовательную среду в ДОО, в группах; - организацию смотров - конкурсов, проектов;

- составляют музыкально - профессиональную фонотеку;

- совместно обсуждают результаты диагностики и индивидуальных музыкальных проявлений каждого ребенка в организованной образовательной деятельности в режимных моментах.

Таким образом, правильно выстроенный процесс взаимодействия музыкального руководителя с воспитателями и специалистами ДОУ оказывает благоприятное влияние на детей, создает здоровую творческую атмосферу.

Список использованной литературы

1. Абальмасова Т.В. Командное взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя по развитию музыкальных творческих способностей детей // Научно - методический центр «СОВА» [Электронный ресурс]. URL: https: // nmcsova.ru / metod / kopilka2015 / dou / abalmasova - tv - komandnoe - vzaimodeyst vie - muzykalnogo - rukovoditelya - i (дата обращения: 03.08.2021)

2. Торяник Т.Ю. Формирование у будущих воспитателей готовности к деловому сотрудничеству с музыкальным руководителем дошкольного образовательного учреждения: автореферат дисс… канд. пед. наук. М., 2008. 26 с.

3. Юданова А.И. Некоторые актуальные проблемы взаимодействия музыкального руководителя с воспитателями и специалистами ДОУ в педагогической науке и практике // Инновационная наука. 2017. № 5. С. 215 - 218.

© Норцова Н.Н., Пермякова А.М., 2021

УДК37

Попова М.Ю., Городов А.В., Баженова О.А.
преподаватели ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ

СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье обоснована актуальность неотъемлемой частью основной системы работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Задачи системы работы образовательных учреждений: содержательных и организационных

условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитательного и формирования у них потребности в здоровом образе жизни.

Ключевые слова:

образовательные учреждения, здоровье, обучающиеся

Здоровье обучающихся и их физическое развитие, социально – психологическая адаптация средой является образовательное учреждение, где они проводят значительную часть времени.

Комплексные медицинские осмотры показывают, что обучающиеся имеют следующие заболевания: нарушение зрения, страдают сердечно – сосудистыми заболеваниями, нарушением эндокринной системой и т. д.

Для таких обучающихся важно создание здоровьесберегающей среды: содержательных и организационных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитательного и формирования у них потребности в здоровом образе жизни.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведется педагогами с соблюдением следующих требованиям:

- использование методов и методик обучения, адекватных возможностям обучающихся (использования методик , прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебном процессе только под контролем специалистов;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития; темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам специального корректного обучения;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Решение этой проблемы требует совместных усилий и координации деятельности педагогов. Медицинских работников и родителей.

Работа по этой проблеме осуществляется на основе личностноориентированных подходов[2].

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся разработаны следующие направления:

1- Здоровьесберегающая ифракструктура – это формирование комфортного, безопасного пространства. Установлены системы контроля учета доступа и внешнее видеонаблюдение; все помещения для учебных занятий полностью укомплектованы мебелью, соответствующей гигиеническим нормам и правилам; соблюдены требования к воздушно – тепловому и световому режимам.

2- Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности: все занятия строятся в соответствии здоровьесберегающим требованиям, с учетом возрастных особенностей обучающихся, что снижает функциональное напряжение и утомление.

3- Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы – как основа рациональной организации двигательного режима обучающихся, что способствует

физическому развитию и общей подготовленности обучающихся, позволяет повысить адаптивные возможности организма и является средством и укреплением здоровья. Физкультурно – оздоровительная работа ведется по нескольким направлениям: уроки физической культуры; занятия в спортивных секциях и традиционные спортивно – массовые мероприятия; походы и экскурсии; сдача норм ГТО.

4- Обучение обучающихся культуре здорового образа жизни. Только грамотное взаимное сотрудничество всех участников образовательного процесса поможет сформировать осознанное отношение к собственным взглядам и установлениям по вопросам здорового образа жизни у обучающихся. Формирование культуры здоровья обучающихся осуществляется системно через интеграцию в дисциплинах учебного процесса и внеурочной деятельности. Обучающиеся активно учувствуют в волонтерском движении, создают здоровьеориентированные проекты по выбранной специальности, проводят конференции о вреде здоровью и методы защиты по выбранной профессии.

5- Просветительская работа педагогов и родителей. Занимаясь самообразованием по вопросам здоровьесбережением в рамках содержания интеллектуальной среды; педагоги обобщают опыт работыпо вопросам здоровья и сбережения. Медицинское просвещение родителей осуществляется на родительских собраниях в рамках проведения кинолектория и приглашением медицинских работников.

6- Профилактика и динамическое направление за соблюдением здоровья[1].

Выводы:

1.Проводить мониторинги и контроль за соблюдением санитарных и гигиенических требований к условиям обучения.

2.Организация противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.

3.Проведение санитарно – гигиенических просветительных работ среди педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни.

4.Организация мероприятий по устранению вредного влияния на здоровье обучающихся факторов учебной среды.

5.Разработка программ и мероприятий по профориентации и коррекции оздоровления обучающихся с учетом профессионального и производственного факторов.

6.Оценка технологий обучения и воспитания обучающихся и участие в гигиеническом контроле средств обучения и их использования в образовательном процессе.

7.Проведение организационных мероприятий по созданию оптимальных условий жизнедеятельности.

Список литературы

1. Метяев А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. Издательский центр «Академия», 2010

2. Шишерина Г.А. и др. Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях развития ФГОС НОО в образовательном учреждении. Тамбов. ТОИПКРО, 2012.

© М.Ю. Попова, Городов А.В., Баженова О.А. 2021

УДК - 37

Сечная Ю.В.
методист, педагог - организатор
Агафонова Е.В.
методист, педагог дополнительного образования
Кашникова О.Б.
методист, педагог - психолог
МБУДО ЦТОиДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Что же исследователи сегодня относят к проблемному обучению?

В работах М.И. Махмутова проблемное обучение рассматривается как вид развивающего обучения, сочетающий самостоятельную систематическую, самостоятельную поисковую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых знаний, а структура методов выстроена на основе целеполагания и принципа проблемности.

В. Оконь утверждает, что проблемное обучение – это ряд таких действий, как создание проблемных ситуаций, формулирование задач, контролирование детей при решении данных задач, проверка этих решений, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

По мнению И.Я. Лернера, проблемное обучение характеризуется тем, что обучающиеся под руководством педагога принимают участие в поиске решения новых для них познавательных и практических задач.

Данные определения отражают следующие основные признаки проблемного обучения:

- особым образом организованная деятельность учащихся, предполагающая стимулирование их самостоятельности и творчества в познании;
- специфическая организация содержания обучения, при которой учебный материал не преподносится «в готовом виде», а требует от ребенка самостоятельного поиска, «домысливания», «достраивания» содержания учебного материала до целостной системы знаний и умений;
- деятельность педагога, выстроенная на основе принципа проблемности (создание для учащихся ситуаций затруднения, найти выход, из которых для них вполне по силам, но требует отступить от готовых решений, по - новому применить имеющиеся знания и умения).

В структуре функций проблемного обучения выделяются общие и специальные функции. К общим функциям проблемного обучения относятся следующие: усвоение учащимися целостной системы знаний и способов деятельности, способствующей тому,

чтобы учащиеся могли применять новые знания на практике; развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их познавательной самостоятельности; создание условий для всестороннего развития личности.

Специальные функции проблемного обучения: формирование умений творческого и технического усвоения знаний, применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности; формирование умений технического применения знаний, т.е. применение усвоенных знаний в новой ситуации; формирование мотивов, потребностей учения, т.е. создание таких потребностей, как социальных, нравственных, познавательных.

Основным звеном проблемного обучения является проблемная ситуация. Она представляет элемент проблемного обучения, пробуждающий у обучающихся мысль, познавательную потребность. Наиболее подробно данное звено проблемного обучения было разработано А.М. Матюшкиным, выделившим в проблемной ситуации следующие компоненты: неизвестное достижение знаний; познавательная потребность, побуждающая человека к интеллектуальной деятельности; интеллектуальные данные человека, а также творческие способности и прошлый опыт.

Проблемная ситуация может быть создана при организации практической деятельности обучающихся, формулировании гипотезы, в исследовательских заданиях и т.д.

Различается четыре основных типа проблемных ситуаций:

1) ситуация нехватки знаний (учащиеся не могут решить задачу, ответить на вопрос из - за отсутствия необходимых знаний);

2) ситуация новых условий (необходимые знания у детей, однако им предстоит придумать, как применить имеющиеся знания и умения в новых условиях);

3) ситуация противоречия между теоретической возможностью и практической осуществимостью (например, обучающемуся надо выбрать из нескольких известных ему способов решения самый рациональный);

4) ситуация противоречия между полученным практическим результатом и отсутствием знаний для того, чтобы объяснить, как и почему получен именно такой результат.

Наряду с проблемной ситуацией специфическими терминами, используемыми в описании технологии проблемного обучения, являются проблемный вопрос и проблемная задача.

Для того чтобы использовать технологию проблемного обучения в учебном процессе необходимо выполнять условия ее выполнения:

Проблемное обучение целесообразно применять:

- когда содержание учебного материала содержит причинно - следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, законов и теорий,

- когда обучающиеся подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу, т.к. для слабых детей этот метод оказывается трудным,

- когда у педагога есть время для проблемного изучения темы, т.к. оно требует больших затрат времени.

Прогнозировать результативность технологии проблемного обучения можно, если педагог, во - первых, владеет содержанием своего предмета; во - вторых, умеет моделировать учебное занятие в режиме адаптивных технологий обучения, в - третьих,

обеспечен учебными и методическими пособиями; в - четвертых, целенаправленно осуществляет опытно - экспериментальную работу; в - пятых, умеет формально и неформально общаться с детьми. Проблемное обучение - один из путей развития интеллектуальных способностей учащихся. Главное в этой методике - исследование, поиск, решение проблемы.

Что такое интеллект - это, прежде всего ум, разум, мыслительная способность человека. Эти качества дала нам природа, и наша задача (педагога, дополнительного образования) их развить.

Что такое проблема - это вопрос, требующий исследования.

Отсюда вывод: чем больше будем исследовать, решать проблемы, тем больше будет развиваться интеллект.

Список используемой литературы:

1. Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения / И. Лептина, Н. Семенова // Учитель. 2003. №1.

© Ю.В. Сечная, 2021
Е.В. Агафонова, 2021
О.Б. Кашникова, 2021

УДК - 37

Скороходов А.А.
мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ
Лукьянова В.Д.
заместитель директора, методист
МБУДО ЦТОиДТТ
Шабарин В.В.
мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ

Качество подготовки и допуска водителей к управлению автомобилем является одним из звеньев в цепи задач, которые необходимо решить для повышения безопасности дорожного движения. В решении этой задачи существует проблема: подготовка мастеров производственного обучения, которые должны быть педагогами, уметь донести и объяснить темы занятий так, чтобы обучающийся мог усвоить данный материал; мастер должен научить обучаемого анализировать собственные действия и развивать способность в дальнейшем самостоятельно исправлять допущенные ошибки и нарушения техники безопасности.

Одним из основных элементов подготовки водителей является практическое обучение вождению автомобиля, где главным действующим лицом, ответственным за передачу знаний и навыков профессионального мастерства, является *мастер производственного обучения*. От него в значительной степени зависит осуществление межпредметных связей в реальных условиях дороги, применение видов средств и методов работы. Необходимо также увязывать теоретические знания ПДД с практическим применением их в реальных условиях обучаемым. Научить прогнозировать развитие сложных дорожных ситуаций и выбирать правильные и безопасные приемы вождения в соответствии с условиями и характером движения. Развивать логику мышления обучаемого и соблюдения необходимого алгоритма действий в различных нестандартных ситуациях, возникающих в процессе обучения.

Подготовка квалифицированных кадров в значительной степени зависит от подготовки к проведению занятий самих преподавателей и мастеров производственного обучения. Тщательно спланированное и проведенное занятие по практическому вождению, где детально продуман и подробно изложен весь процесс обучения, с настойчивостью донесенный до сознания каждого обучаемого, является необходимым условием подготовки профессиональных кадров. Поэтому учебное занятие должно включать в себя:

1. Подробное изложение процесса обучения.
2. Постановку реально выполняемых целей и задач для данного упражнения.
3. Технику безопасности перед началом занятия и в процессе выполнения упражнения.
4. Проверку усвоения пройденного материала.
5. Критерии контроля и оценки действий.

Мастеру производственного обучения вождению автомобиля необходимо:

- каждое практическое действие сопровождать комментариями, увязывать их с уже освоенными навыками и умениями, обеспечить соблюдение логической последовательности и отдельных действий, с учетом дорожных и климатических условий, состояние дорожного полотна и интенсивности движения.

- своевременно анализировать происходящие изменения в ПДД и методике обучения с тем, чтобы корректировать процесс обучения с учетом этих изменений.

- создавать новые формы и методы обучения и постоянно совершенствовать их с учетом изменений научно - технического прогресса, требований общества, перспективу их развития.

Одним из основных современных требований к подготовке водителей сегодня является повышение культуры вождения, формирование стереотипов законопослушного водителя.

Для улучшения качества подготовки водителей в своей работе следует использовать рассмотрение наиболее часто совершаемых видов нарушений. Такими нарушениями являются:

1. Превышение скорости движения.
2. Выезд на полосу встречного движения.
3. Несоблюдение очередности проезда перекрестков.
4. Нарушение правил дорожного движения при перестроении, на подъемах и спусках.
5. Нарушение правил проезда пешеходных переходов.
6. Нарушение правил проезда железнодорожных переездов.

На занятиях рекомендуется моделировать проблемные ситуации на дорогах с учетом таких нарушений и предлагать обучаемым самим найти выход из них.

Следовательно, только выполнение этих целей и задач на должном уровне будет способствовать подготовке квалификационных кадров, успешной реализации программ производственного обучения.

Список используемой литературы:

1. Организация дорожного движения / Г.И. Клинковштейн, М.Б. Афанасьев: Учеб. для вузов. - 5 - е изд., перераб., и доп. - М.: Транспорт, 2001. - 247 с.

2. Горбачев М. Г. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. - М.: Рипол Классик**, 2017.** - 256 с.

© А.А. Скороходов, 2021
В.Д. Лукьянова, 2021
В.В. Шабарин, 2021

УДК 37

Славута Е.В.,
Нестеркова Н.Ю.,
воспитатели
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования интереса к детской художественной литературе у дошкольников. Авторы делятся опытом формирования интереса к детской художественной литературе у детей. Выделяются цель, задачи, направления образовательной деятельности.

Ключевые слова

Интерес, литература, художественная литература, детская художественная литература, дошкольный возраст.

В настоящее время различные причины являются препятствием к приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе. Это, прежде всего, бурное развитие цифровых технологий, расширение ассортимента книг, что влечет за собой некачественные издания, изменение досуга современных детей. О необходимости приобщения дошкольников к детской художественной литературе говорит в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а именно в образовательной области «Речевое развитие». Указывается важность ознакомлений детей с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы [3].

Чтение художественной литературы способствует стимулированию развития детей, с помощью взрослых ребенок может понять многую информацию и выйти за пределы того, что способен сделать и понять самостоятельно [2]. Чтение художественной литературы также содействует корректировке нарушений эмоциональной сферы детей. Формирование привычки читать следует не только у детей, но и родителей [1].

В своей работе мы ставим следующую цель – создать детскую библиотеку для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Перед нами стоят следующие задачи (рис. 1):

- Воспитание у дошкольников потребности в посещении библиотеки, общении с книгой.
- Воспитание культуры чтения.
- Формирование у дошкольников первоначальных навыков пользования библиотечным фондом.
- Организация содержательного досуга детей.
- Пропаганда чтения как фактора, содействующего становлению всесторонне развитой личности.

Рис. 1. Задачи

Нами выделяются следующие направления образовательной деятельности, в которых осуществляется формирование интереса к детской художественной литературе у дошкольников (рис. 2):

- непосредственно образовательная деятельность: чтение произведения, его обсуждение, интерпретация замысла, знакомство с автором, обсуждение эмоций, возникших при прочтении; данное направление включает обогащение развивающей предметно - пространственной среды: оформление уголка читателя (иллюстрации к произведению, портрет автора, дидактические игры);
- самостоятельная игровая деятельность (экспериментирование, решение проблемно - поисковых задач, работа с дидактическим материалом по произведению); данное направление предполагает совместную деятельность детей: продуктивную, игровую, коммуникативную, познавательно - исследовательскую, двигательную, музыкально - художественную, творческую (выполнение рисунка, поделки, макета, заполнение дневника);
- взаимодействие с родителями, осуществляемое в проектной деятельности и предполагающее единство содержания (идейного, тематического) чтения художественной литературы дома и в детском саду

Рис. 2. Направления образовательной деятельности

Мы проводили неделю детской книги, которая включала следующие мероприятия:

- конкурс чтецов среди воспитателей и специалистов «Детские стихи»;
- выставка детских рисунков и поделок «По страницам сказок»;
- инсценирование сказок и коротких детских стихотворений;
- празднование именин произведения.

Кроме этого была проведена акция для родителей воспитанников «Книга на память», на которую откликнулись многие из них. Цель акции – приобщить родителей воспитанников к формированию интереса к детской художественной литературе у детей.

Таким образом, чтение детской художественной литературы является важным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения. Несмотря на современные инновации и потребности детей, чтение художественной литературы не должно уходить на второстепенный план, а занимать первые позиции, т.к. именно ознакомление с детской художественной литературой, ее чтение выступает как предпосылка к школьному обучению.

Список использованной литературы

1. Ажермачева О.О. Формирование интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. С. 1 - 3.

2. Муратова А.А. Особенности приобщения ребенка дошкольного возраста к чтению художественной литературы в современных условиях // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. С. 1 - 9.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Славута Е.В., Нестеркова Н.Ю., 2021

УДК 372.83

Степанов Д.Ю.
студент 4 курса ТГПУ,
г. Томск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ключевые слова: метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, надпредметные умения, метод проектов, тьюторские технологии, социальный опыт, ФГОС.

Аннотация. В основе современной системы преподавания экономических дисциплин должна лежать деятельность, которая сможет подготовить обучающегося к жизни в обществе — не просто изложит определенный набор знаний, а научит взаимодействию с различными сферами окружающего мира, чему должны способствовать метапредметные связи, формирующие соответствующие компетенции.

В результате метапредметного изучения экономических дисциплин (в школе – в соответствующих разделах обществознания) у обучающихся должны сформироваться

ключевые компетенции: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные (универсальные учебные действия) как основа умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком, собственно психологическом, смысле универсальные учебные действия — это совокупность способов действия обучающегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1].

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, мета - предметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ученика, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания. Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Педагог в системе преподавания экономических дисциплин (в школе – в соответствующих разделах обществознания) сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний.

Формируя метапредметные компетенции, педагог тем самым организует образовательное движение обучащегося в разных полях предметного знания: обучающийся не заучивает информацию, но присваивает разные культурные способы работы со знанием [2].

Такое обучение в системе преподавания экономических дисциплин (в школе – в соответствующих разделах обществознания) метапредметно и имеет следующие преимущества:

- характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения;
- позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах обучения;
- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение обучающимся, видящим продукт собственного труда.

Таким образом, метапредметные компетенции - это надпредметные умения, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности.

Можно выделить несколько групп метапредметных компетенций.

Первая компетенция – это «компетенция планировать собственную деятельность, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности»

Вторая метапредметная компетенция, сформулированное в ФГОС гласит, что формируется «компетенция самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач».

С различных точек зрения может быть представлен такой метапредметная компетенция как «компетенция соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией» [3].

Работа с любыми учебными методиками в системе преподавания экономических дисциплин (в школе – в соответствующих разделах обществознания) предполагает в ФГОС использование метапредметное изучение материала, когда метапредметное задание включает в себя объединение нескольких навыков ради познания одного объекта (темы). Активное формирование метапредметных компетентностей возможно при использовании следующих технологий обучения: развитее критическое мышления через работу с текстом, метод проектов, исследовательская деятельность, тьюторские технологии и др.

Таким образом, при развитии метапредметных компетенций необходимо:

- широко использовать при реализации ФГОС уже наработанные, проявившие себя педагогические методики;
- планировать совместную деятельность педагогов образовательного учреждения;
- активно осуществлять сетевое взаимодействие педагогов;
- осваивать новые, в том числе, информационно - коммуникационные технологии.

Литература

1. Шаповал Ю. Р. Метапредметность в образовании. Актуальность и перспективы // Вестник науки и образования. 2019. №10 - 1 (64);
2. Гейн А. Г. Об одной модели метапредметных связей как механизме развития когнитивных компетенций // Известия Уральского федерального университета. Проблемы образования, науки и культуры. 2013. № 1 (110);
3. Громыко Н. В. Метапредметный подход в образовании: как сценировать и проводить учебное «метапредметное» занятие // М.: НИИ ИСРОО, Пушкинский институт. 2011.

© Д.Ю. Степанов, 2021

УДК37

Ташпулатов Б.Б. - преподаватель
Термезского государственного университета, Узбекистан

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ТРЕНАЖЕРАХ

Аннотации

В статье описаны дидактические условия обучения будущих специалистов технической сферы с помощью тренажеров, разнообразие методов и средств обучения, а также различные подходы к организации учебного процесса.

Ключевые слова: тренер, техник, перспективный специалист, дидактические условия, профессия, система, метод, подход, деятельность.

Разработка дидактических условий обучения на тренажерах - одна из составляющих комплексной профессионально - педагогической деятельности учителя.

Государственные образовательные стандарты являются организационным началом разработки дидактических условий обучения. Системообразующим фактором является профессиональная деятельность специалиста в области организации технического производства и его технологии, квалификационное описание специалиста.

Эффективность педагогического процесса определяется дидактическими условиями, направленными на формирование общепрофессиональной подготовки будущих техников - механиков с помощью тренеров при изучении общепрофессиональных дисциплин по техническому направлению и внедряемых на основе изученных, разработанных и комплексная стратегия.

Разработка системы дидактических условий формирования общепрофессиональной подготовки студентов как будущих специалистов технического профиля является инвариантом сложной системы (педагогического процесса), компоненты которой являются лишь носителями педагогического процесса.

Целью создания системы дидактических условий формирования общепрофессиональной подготовки она включает иерархическую систему, включающую формирование фундаментальных общетехнических и профессионально - технологических знаний и умений, внутреннюю целостность и междисциплинарную поддержку, развитие научно - методического обеспечения. общетехнических дисциплин, технологическую организацию обучения следует представить в виде системы.

В частности, вопросы разработки дидактических условий формирования профессиональных навыков технических специальностей с помощью тренеров стали интенсивно разрабатываться в связи с внедрением технологического подхода в преподавание педагогики. М. В. Кларин подчеркивает необходимость «спроектировать и реализовать учебный процесс, который должен обеспечивать достижение поставленных целей» в трактовке технологического подхода к обучению [1]. Видимо, здесь автор делает акцент на дизайнерской деятельности

В педагогике с разных позиций рассматривается проектирование системы дидактических условий формирования общетехнических и профессионально - технологических знаний и умений студентов с помощью тренажеров. Один из таких подходов связан с развитием творческой активности учителя (В. В. Краевский, В. А. Сластенин и др.). В этом случае механизм реализации творческой деятельности представлен в виде набора мероприятий, большая часть которых напрямую связана с разработкой сценария урока [2,3].

Другой подход ориентирован на изучение научной организации труда учителя, где планирование выступает как завершающий принцип в организации педагогических действий.

Ю.К. первым создал систему дидактических условий формирования профессиональных навыков на технологической основе. Бабанский подал апелляцию.

Разработка системы дидактических условий формирования умений Ю.К. Бабанский описывает это как серию практических интерпретаций целей обучения, содержания

обучения, форм и методов организации обучения. По мнению автора, в оптимально структурированном плане обучения цели, содержание, формы и методы обучения описываются как единое целое [4].

Таким образом, анализ передового опыта ученых - педагогов показывает, что педагогический процесс вместе со своими структурными составляющими лежит в основе проектирования системы дидактических условий формирования навыков. При этом разные авторы используют разные направления исследований.

Тенденции развития непрерывного междисциплинарного профессионального образования - гуманизация, преемственность, множественность, демократизация, интеграция и дифференциация, сотрудничество и т. д.

Для теоретических основ разработки системы дидактических условий формирования общетехнических и профессионально - технологических знаний и навыков известны принципы целостности педагогического процесса, организации междисциплинарной целостности и междисциплинарного обеспечения, технологической организации учебного процесса. учебный процесс.

В целом проектирование дидактических условий формирования общепрофессиональной подготовки будущих техников с помощью тренеров означает разработку учебных планов и программ, определяющих соотношение общеобразовательных, общеобразовательных и специальных учебных дисциплин, определяющих формы и методы организации обучения. педагогический процесс, профессиональные, технические и система инструментов для формирования профессионально - технических знаний и навыков, развития профессиональной ориентации личности.

Рассматривая педагогический процесс как дидактическое условие обучения будущих специалистов в технической сфере общего образования, мы акцентируем внимание на том, что для разнообразия методов и средств обучения характерны разные подходы к организации учебного процесса. Методы обучения возникают как способ управления познавательной деятельностью будущих техников. Здесь можно выделить две группы методов организации учебного процесса:

- Методы обеспечения репродуктивной активности будущих специалистов технического профиля;
- Методы, обеспечивающие продуктивную, исследовательскую деятельность будущих техников - механиков.

Наше исследование сосредоточено на интегративно - модульных, систематических, личностно - ориентированных, технологических подходах к обучению, которые приводят к творческой активности будущих профессионалов в технической области в процессе обучения с помощью тренеров.

Использованная литература

1. Кларин, М.В. Педагогическая технология учебного процесса: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Знание, 1989. - 80с.

2. Краевский, В.В. Методологическая рефлексия / В.В. Краевский // Сов. Педагогика. - 1989. - Хо2. - С. 79 - 86.

3.Сластенин В.А Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Academia, 2012. - 576 с.

4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 254 с.

© Ташпулатов Б.Б.

УДК 613

Тимирова И.А.
воспитатель МАОУ "Центр образования № 1", г. Белгород, РФ
Чешева В.А.
инструктор по физической культуре МАОУ "Центр образования № 1",
Деревнина О.В.
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж,
Киреева О.В.
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в общеобразовательное учреждение и их роль в жизни подрастающего поколения.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, полноценное воспитание, физкультурно - оздоровительная сфера.

Подрастающему поколению, наряду с полноценным воспитанием и обучением, необходимо укрепления здоровья, что можно сделать с помощью здоровьесберегающих образовательных технологий, цель которых обеспечить детям возможность сохранения здоровья за период воспитания в детском саду, обучения в школе, в колледже и в высшем учебном заведении, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Рассмотрим цели, преследуемые в процессе реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии по ФГОС направлены на достижение следующих целей:

- разработать и реализовать представления о сущности здоровья;
- сформировать мотивацию к коррекции образа жизни человека для укрепления здоровья;
- приобрести компетентность в вопросах физкультурно - оздоровительной сферы;
- разработать и построить мониторинговые и диагностические модели прогнозирования и оценки уровня здоровья.

Использование здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных учреждениях началось сравнительно недавно, до этого в педагогическом лексиконе существовало понятие санитарно - гигиенические мероприятия. Многие, до сих пор, отождествляют

между собой два этих термина, однако это примитивный взгляд на содержание работы по сохранению и укреплению здоровья, которая должна проводиться в образовательном учреждении.

Педагогика и психология, направленная на оздоровление детей, не может быть выражена какой - то одной образовательной технологией. Это все направления деятельности по охране здоровья с учетом условий жизни ребенка и важнейших характеристик образовательной среды. Дети должны получать знания, которые в дальнейшей жизни будут ими востребованы. Достижение этой цели невозможно без здоровьесберегающей педагогики, представляющей собой совокупность методов и приемов организации учебно - воспитательного процесса без ущерба для здоровья воспитателей, учителей и подрастающего поколения. Владея педагогическими знаниями и тесно взаимодействуя с детьми, их родителями, медицинскими работниками и коллегами, педагогические работники планирует свою деятельность с учетом приоритетов укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса. Классификация здоровьесберегающие технологии по ФГОС предполагают совокупность психологических, медицинских, педагогических воздействий, которые направлены на обеспечение и защиту здоровья, формирование правильного отношения к нему. Подчеркнем, что одной - единственной уникальной технологии здоровья не существует.

Важным направлением здоровьесберегающей деятельности педагогических работников является работа по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения, как в рамках содержания предметной области, так и во внеклассной воспитательной работе. Семья может и должна стать объектом влияния образовательного учреждения, реа - лизующей здоровьесберегающее образование, основанном на взаимодей - ствии, использовании воспитательного потенциала самой семьи. При этом посредником между семьей и учреждением становится ребенок.

Работа с семьей должна проводиться по следующим направлениям:

1. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций, в том числе и с приглашением специалистов; индивидуальные беседы, приглашения на открытые занятия, уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.).

2. Привлечение родителей к проведению мониторинга состояния здо - ровья детей.

3. Приучение детей (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем.

4. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов: «Закаливание», «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»).

5. Организация досуга детей (дни здоровья, со - ревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного лагеря).

6. Проведение совместных праздников («Папа, мама, я – спортивная семья»).

Главное в формировании здорового образа жизни, это не слова, а практический результат. Необходимо, чтобы обучающиеся имели такие практические умения, как:

1) пользование измерительными приборами (ростомер, весы, тоно - метр и т.д.);

2) сравнение полученных показаний с нормативными показателями;

3) составление рационального режима дня;

4) организация правильного питания;

5) выполнение в семье утренней зарядки и комплексов упражнений для коррекции осанки, зрения и т.д.;

6) проведение профилактических мероприятий в осеннее - зимний период (витаминизация пищи, закаливание).

Уровень сформированности здоровьесберегающих технологий в работе педагогических работников будет высоким, если: правильно использовать эффективные методы и приемы использования здоровьесберегающих технологий в воспитательной и учебной работе; вести планомерную и систематическую работу по использованию здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя и классного руководителя; учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

"Здоровьесберегающие технологии" интегрирует все направления работы по сохранению, формированию и укреплению здоровья подрастающего поколения.. Здоровьесберегающие технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать детей, чтобы они смогли вырасти здоровыми и счастливыми.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Литература:

1. Андреева, И.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт как теоретическая основа формирования культуры здоровья [Текст] / И.Г. Андреева // Вестник академии детско - юношеского туризма и краеведения. – 2017. – № 2. – С.86 - 89.

© Тимирова И.А.,Чешева В.А.,Деревнина О.В.,Киреева О.В.

УДК 378

Филиппова Т.Г.
старший преподаватель
Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
г.Владимир, РФ

ПОНИМАНИЕ ЯЗЫКА МЕДИА ЧЕРЕЗ КОНТЕНТ

Аннотация

В статье дается обоснование, почему студенческая исследовательская работа будущих журналистов по мониторингу средств массовой информации является важным инструментом для развития их профессиональных компетенций.

Ключевые слова

Мониторинг СМИ, исследование аудитории, анализ медиатекстов, медиаграмотность, индекс цитируемости, медиарынок.

Дисциплина «Научный практикум: мониторинг СМИ» входит в учебный план бакалавриата кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью Владимирского государственного университета. Задачами дисциплины, в частности, являются:

- умение критически оценивать на разных уровнях материалы средств массовой информации;
- освоение навыков по организации самостоятельного мониторинга и аналитического исследования газет, журналов, теле - и радиопрограмм, интернет - СМИ;
- овладение квалифицированным использованием результатов мониторинга и аналитических исследований в практической деятельности;
- овладение онлайн - сервисами по мониторингу.

Цель курса — через навыки и умения, помноженные на качественный и количественный мониторинг, видеть в медиасообщениях (новостях, программах и т.д.) пропаганду, цензуру или однобокость. А также причины таких действий. Анализ скрытых сообщений, понимание языка медиа через контент как средство коммуникации между разными участниками медиарынка является обязательным навыком для подготовки будущих журналистов.

Еще одна важная цель дисциплины — понимание структурных элементов издания (владелец / учредитель, форма собственности, каналы финансирования), влияющих на информацию, умение отследить механизмы их воздействия.

Являясь фактически социологическим исследованием, мониторинг СМИ вырабатывает у студентов важные навыки по анализу содержания продуктов медиарынка, конечных задач его участников, а также предпочтений потребителей – аудитории. Также с учетом так называемого «коэффициента искривления» текста студенты учатся оценивать степень свободы, независимости и беспристрастности журналистов того или иного издания.

Сущностная работа над мониторингом представляет собой обработанный анализ текстов по заданным параметрам: около двух десятков вопросов от формы собственности издания и приоритетных тем до качества SEO. Это дает возможность понять социальную значимость исследуемых текстов, обнаружить манипулятивность и ангажированность СМИ, если такие факторы присутствуют.

Для исследования берутся как местные (владимирские) региональные и муниципальные издания, так и издания других российских регионов. Во втором случае критерием для выбора предмета исследования является индекс цитируемости (ИЦ), ранжированный на основе рейтингов «Медиалогии».

Что касается анализа региональной владимирской прессы (он проводится вне зависимости от формата), то к работе студентов есть интерес у руководителей изданий и редакций, - при хроническом недофинансировании многих средств массовой информации у них нет возможности провести полноценные маркетинговые исследования действий своей аудитории. Но чтобы выполнить главную цель любого бизнес - предприятия — получение прибыли, им надо знать, кому продать рекламный продукт.

Берясь за подобные исследования, студенты прежде всего смотрят аудиторию издания в соцсетях – здесь критерием служат количество участников аккаунтов, количество просмотров материалов разных жанров и тематической направленности, а также реакция аудитории на материалы. В качестве инструмента привлекается, в частности, ресурс

socialblade.com. Кстати, во время анализа студенты обращают внимание, что посты в соцсетях чаще всего не адаптированы под пользователей, хотя в Фейсбуке, Вконтакте, Тик - Токе и Одноклассниках они явно разные, прежде всего, по возрасту и образованию. Это говорит о пробелах в маркетинговой политике изданий, на что влияет, опять - таки, их непростое экономическое положение, связанное с потерей вследствие пандемии рекламодателей.

Что касается других инструментов исследования сайтов изданий, то такие популярные счетчики веб - аналитики как Яндекс.Метрика и Google Analitics считаются закрытыми, кроме администрации сайта никто не может посмотреть статистику проекта. В частности, на Яндекс.Метрика доступно только среднее число просмотров и количество посетителей. Поэтому мониторинг проводится на основе других статистических сервисов – Liveinternet и 2ip. На ресурсе pr - cy.ru студенты получают данные востребованности сайтов изданий по гендерному признаку.

При всей нечеткости критериев методологии исследовательской работы по анализу средств массовой информации, недостаточного инструментария, применяемого студентами в их работе по изучению аудитории (например, пока нет возможности собрать и обработать данные на фокус - группах), отслеживание процессов на медиарынке с помощью мониторинга СМИ - это то ядро, которое помогает в конструировании профессиональных компетенций студентов. Способность к анализу материалов прессы, как обязательное квалификационное требование к производителю продукции в этой отрасли - знание, без которого медиарынок останется не завоеванной территорией.

© Т.Г.Филиппова, 2021

УДК 371

Харабаджах М.Н.
кандидат педагогических наук
Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта, РФ

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация.

В данной статье рассматриваются преимущества внедрения электронных учебников в образовательный процесс в системе высшего образования. Учитывая постоянное развитие информационных технологий, а также объем поступающей информации, электронные учебники являются отличным дополнением к традиционным типам учебников, повышая уровень самоконтроля и успеваемости обучающихся, что свидетельствует об актуальности данного исследования.

Ключевые слова:

Электронные учебники, учебная литература, информация, образовательный процесс.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что использование современных компьютерных технологий становится образовательным стандартом в высших учебных заведениях. Внедрение компьютерных систем обучения и управления в образовательный процесс является важным шагом в совершенствовании процесса обучения.

Следует отметить, что образование является важнейшим условием социального прогресса и развития. Обеспечение уровня качества становится одной из главных задач высшего образования. Сегодня ситуация в высшем образовании такова, что не всегда есть возможность предоставить студентам необходимые документы очно. Эту проблему можно решить, перейдя на использование электронных учебников [2].

Отличительной особенностью развития современного высшего образования является то, что содержание образования и технологии обучения постоянно меняются, так как новые информационные технологии получают огромное развитие. Электронные средства поддержки образовательного процесса играют важную роль в информационно - образовательных технологиях. На сайте каждого образовательного учреждения представлено большое количество электронных обучающих программных продуктов для образовательных целей, электронных учебников, тестов, программ моделирования различных ситуаций или устройств, интерактивных моделей различных процессов и систем, электронных справочных пособий и учебных материалов.

Наиболее важными из этих программ являются интерактивные учебные программы, обеспечивающие обмен информацией как минимум между двумя участниками диалога, а также образовательные программы, которые могут вовлекать студентов в решение образовательных задач и развивать их интеллектуальный уровень. Компьютерные программы часто объединяются в электронные и мультимедийные учебники.

Наиболее доступной формой автоматизации обучения является использование компьютеров для обучения и обработки результатов контрольного опроса обучающихся. Использование компьютеров позволило исследователям и преподавателям автоматизировать и упростить сложные процедуры, используемые при создании методических пособий [8].

Электронный учебник – это комплексная обучающая программная система, обеспечивающая непрерывность и целостность учебного процесса. Он предоставляет теоретические материалы, обеспечивает учебную деятельность и контролирует уровень знаний, а также информационно - поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисными функциями, при условии обеспечения интерактивной обратной связи.

Электронные учебники должны обеспечивать выполнение всех основных функций, включая представление теоретических материалов, организацию применения первичных знаний, контроль уровня усвоения, разработку методических рекомендаций по самообразованию. Выполнение всех аспектов учебного процесса с помощью единой компьютерной программы значительно упростит организацию учебного процесса, сократит время, затрачиваемое студентами на обучение и автоматически обеспечит, чтобы использование электронных учебников не повлияло на организацию учебного процесса.

Компьютер может влиять на мотивацию обучающихся, раскрывать практическую значимость изучаемого материала, давать возможность обучающимся оценить свои способности, продемонстрировать оригинальность и предложить решение педагогической ситуации. Кроме того, компьютер позволяет в значительной степени устранить одну из важных причин негативного отношения к обучению – неуспеваемость, обусловленную непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях [3].

Работая за компьютером, студент имеет возможность довести решение любой учебной задачи до конца, потому что он получает необходимую помощь или полностью объясняет решение. В условиях информатизации образования образовательный процесс претерпел существенные изменения в определении основных направлений содержания деятельности по использованию ИКТ студентами и преподавателями, а также в использовании новых форм, методов и средств обучения. Кроме того, ИКТ играют важную роль в различных видах образовательной деятельности университетов.

Использование электронных учебников повышает активность каждого студента и повышает его интерес к изучению иностранных языков. Самостоятельная работа с электронными учебниками или работа в аудитории позволяет научить студентов ориентироваться в информационном пространстве и находить решение любой проблемы. Использование современных методов обучения в вузах, а именно электронных учебников, повышает качество знаний и ускоряет процесс получения информации [5].

Данный вид учебной литературы предназначен для расширения представления, развития и углубления имеющихся знаний, предоставления студентам доступа к дополнительной информации, а также предназначен для углубленного изучения дисциплины. Такие учебники имеют большое значение для дисциплин системы непрерывного образования, связанных с интенсивным развитием науки и техники. Такие учебники помогают достичь максимальных результатов, позволяя постоянно внедрять в учебный процесс новейшие педагогические и информационные технологии.

Возможность визуального представления материалов, многоканальный механизм привлечения внимания и представления информации являются основными достижениями системы компьютерного образования. В этом случае преподаватели имеют возможность использовать мощные образовательные инструменты, а студенты получают наиболее эффективную возможность изучать материалы высокого уровня. Электронные учебники позволяют корректировать изложение материала с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, что приводит к лучшему восприятию информации благодаря горизонтальной структуре этих учебников [2].

Таким образом, использование информационных технологий позволяет реализовать творческую свободу участников учебного процесса: студентов и преподавателей. В условиях появления новых и прогрессивных технологий вопрос создания учебников по электронным методам очень актуален.

Список использованной литературы:

1. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2018, 688 с.

2. Елистратова, Н.Н. Методика создания мультимедийного учебника // Пути повышения профессионального и методического мастерства руководящего и

преподавательского состава в условиях реформирования военного образования: материалы Междунар. науч. - практ. конф. / РВВДКУ. – Рязань, 2019. – Ч. 2. – С. 222 - 227

3. Елистратова, Н.Н. Основы формирования информационной культуры курсантов высших военных технических учебных заведений средствами мультимедиа: моногр. / РВАИ. – Рязань, 2017. – 101 с.

4. Краснова, Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова. – М.: МГИУ, 2017. – 223 с.

5. Кузнецов А.А. Сергеева Т.А. Компьютерная программа и дидактика // Информатика и образование. – 2016, № 2. – С. 50

6. Муродова, Г.Б. Электронный учебник как средство обучения в высшем образовании / Г.Б. Муродова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 13 (117). – С. 829 - 831.

7. Теньковская Т.С. Электронное учебное пособие: способы использования в учебном процессе / Т.С. Теньковская // Мир науки и инновации. – 2019. – № 1. – С. 6 - 9

8. Титова Е.И. О создание электронного учебника / Е.И. Титова, А.В. Чапрасова // Молодой ученый. – 2015.

© М.Н. Харабаджах, 2021

УДК37

Шарутенко Ю. А.
преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ
Аристова В.А.
преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ
Чернова Ю.А.
преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, РФ

ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ НА КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

Статья посвящена формированию у студентов общих и профессиональных компетенций посредством различных методов обучения.

Ключевые слова:

Студент, познание, деятельность.

Современное профессиональное образование ставит основной целью развитие у студентов потребности самообразования и самосовершенствования. В современных

условиях резко возрастает роль и значение отбора содержания и методов и средств организации профессионального образования, способствующего достижению студентами уровня профессиональной компетентности, достаточного для эффективного осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности.

Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Для формирования профессиональных компетенций в образовании необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности студентов и изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов, где студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором. В соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное» общением. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Применение интерактивных технологий обучения на занятиях обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, интеллектуальное, но и творческое развитие обучаемых, их самостоятельность, активность. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения и дает возможность каждому студенту раскрыть себя, развить свои творческие способности и самореализоваться как личность.

Можно определить следующие педагогические условия, повышающие эффективность использования интерактивных технологий обучения в развитии творческих способностей студентов:

- поэтапное усвоение знаний, умений и навыков и развитие творческих способностей личности студентов;
- учет принципов личностно - ориентированного подхода к образованию;
- профессиональной направленности обучения;
- активизации творческой деятельности студентов;
- педагогики сотрудничества при организации процесса обучения;
- структурирование содержания обучения на основе взаимосвязи интеллектуальных и творческих способностей личности студентов через поэтапную реализацию диалоговых форм и методов;

- использование интерактивных технологий обучения («мозговой штурм», метод проектов, ролевые и деловые игры, метод «круглого стола»и др.) в учебном процессе комплексно.

Таким образом, применение технологии интерактивного обучения при обучении с одной стороны способствует: повышению познавательной активности личности, развитию ее творческого потенциала в применении нестандартных подходов к решению различного рода заданий, формированию навыков исследовательской деятельности.

Библиографический список:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ». – 170 с.
2. Козырев В.А., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностный подход в педагогическом об¬разовании: Коллективная монография / Под ред. Проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 392 с.
3. Гладких, В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы / В.Г. Гладких, И.А. Желтикова // Вестник ОГУ. – 2012. - №2. – С.44 - 49.

© Шарутенко Ю. А., Аристова В.А., Чернова Ю.А.

УДК37

Шиндина А.Д.
Научный руководитель: Быстрай Е.Б., доктор педагогических наук, профессор
Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет, г. Челябинск, Россия
Shindina A.D.
Supervisor: Bystray E.B. Doctor of sciences (Education), Academic Title of Professor
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

THE HEALTH - SAVING ROLE OF ROLE - PLAYING GAMES IN THE DEVELOPMENT OF DIALOGIC SPEECH SKILLS

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования лексико - грамматического навыка в процессе изучения иностранного языка. В процессе обучения иностранному языку ученики не только должны усвоить определенное количество лексических единиц, но и приобрести умения пользоваться словами в том или ином виде продуктивной речи и рецептивной деятельности. То есть у обучающегося в результате

овладения лексическими средствами общения должен сформироваться лексический навык: способность безошибочно выбирать ту или иную лексическую единицу в соответствии с замыслом выказывания в зависимости от ситуации общения и партнера по коммуникации. Успешное овладение навыками продуктивной речи позволит в дальнейшем избежать при общении с носителями языка коммуникативных неудач как языковых, так и социокультурных или психологических.

Ключевые слова: лексико - грамматический навык, синтагматические и парадигматические связи, семантическое поле, семантизация

Abstract. The article deals with the problem of the formation of lexical and grammatical skills in the process of learning a foreign language. In the process of teaching a foreign language, students must not only master a certain number of lexical units, but also acquire the ability to use words in one form or another of productive speech and receptive activity. That is, the learner, as a result of mastering the lexical means of communication, should form a lexical skill: the ability to accurately choose one or another lexical unit in accordance with the intention of expressing, depending on the communication situation and communication partner. Successful mastery of the skills of productive speech will allow in the future to avoid communicative failures, both linguistic and sociocultural or psychological, when communicating with native speakers.

Keywords: lexical and grammatical skill, syntagmatic and paradigmatic connections, semantic field, semantisation

На основании исследований Р.К. Миньяр - Белоручева и Е.И. Пассова был сделан вывод о том, что, лексико - грамматические навыки - это совокупность навыков в области лексики и грамматики изучаемого языка и правил оперирования ими в процессе общения [38; 50]. Их характеризует автоматизированность, устойчивость, самостоятельность, обусловленность, репродуктивность. На рисунке 1 представлены элементы грамматического и лексического навыков, которые были выделены В.А. Бухбиндер [7].

Рис. 1. Элементы лексического и грамматического навыка

По мнению Н. Д. Гальсковой, для формирования лексико - грамматических навыков иностранного языка в содержание обучения необходимо включать [12]: коммуникацию, языковой материал, комплекс речевых компетенций, а также знания национальных особенностей и традиций изучаемой страны. Синтагматические связи - уровень синтагм, соединение слов в словосочетаниях и предложениях. Парадигматические связи включают

не только уровень лексико - грамматических парадигм, но и семантические поля, куда входят синонимы, антонимы и слова близкие по контексту. Именно такие связи обеспечивают прочность запоминания, и мгновенный вызов слова из долговременной памяти. Индивидуальные семантические поля имеют динамику, они не постоянны, могут сужаться или расширяться. Необходимо строить работу над формированием лексических навыков таким 20 образом, чтобы объем семантического поля и на родном и на иностранном языке увеличивался количественно и качественно.

Для расширения семантического поля необходимо:

1. Вводить лексику в определенном контексте.
2. Создавать различные связи слов в разных контекстах.
3. Соединять смежные семантические поля.
4. Составлять проблемные речевые установки.
5. Обеспечивать постоянную актуализацию пройденной лексике и ее постоянное обновление, замещение.

Существуют различные способы семантизации (процесс раскрытия значения слова) иноязычной лексики. При выборе способа семантизации в каждом отдельном случае учитывается характер слова, этап обучения. К одноязычным способам, при которых значения слова раскрывается на изучаемом иностранном языке, относятся: использование наглядности, синонимов, антонимов, известных способов словообразования, развитие языковой догадки через контекст. К переводным способам относятся: перевод на родной язык, нахождение слов в различных словарях, включая одно - и двуязычные словари, словари синонимов. Безусловно, формирование лексических навыков является центральной проблемой обучения иностранному языку. Таким образом, лексика является основополагающей в системе языковых средств, помимо этого в обучении иноязычному языку грамматика занимает важное место, это фундамент для лексического навыка.

Литература

1. Бухбиндер, В.А. Развитие лексических навыков устной речи / В.А. Бухбиндер // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. - К., 1980. - С. 14 - 31.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М: АРКТИ - Глосса, 2000. - 165 с.

3. Миньяр - Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку / Р.К. Миньяр - Белоручев. - М.: Просвещение, 1990. - 223 с.

4. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 1989. - 276 с.

© Шиндина А.Д.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК61

GULNARA ABASHIDZE
BATUMI SHOTA RUSTAVELI STATE UNIVERSITY
FACULTY OF NATURAL SCIENCES AND HEALTH CARE

DEFICIENCIES IN THE MANAGEMENT OF DIABETES IN ADJARA - BY PRIMARY HEALTH CARE

Keywords: Diabetes, Region, Management, Problem, Populism, Prevention.

Actual meaning of the topic: The main goal of my scientific work is - correct assessment of supply and demand problems in the market of medical services, effective implementation of programs developed by the state – for the improvement of the health of the population.

It is necessary and important to properly determine the effective assessment and spending of funding for state health and social programs, as well as, the organization of proper management of medical facilities, which should be developed according to regional, local needs - according to the health needs and satisfaction of the population.

In Adjara - Problems with diabetes have recently arisen and rejuvenated, but unfortunately, research on the prevalence of diabetes and its complications has not been conducted yet and there are no accurate statistics. However, the problem is so acute around the world, including in Georgia, that the World Health Organization has identified diabetes as a deadly human epidemic, because, by this disease in patients are increased: stroke 2 - 3 times, blindness 1 - 2 times, nephropathy 12 - 15 times, gangrene of the lower extremities 20 times - consequently, this ultimately leads to even deeper consequences that end in the patient by disabilities, such as: kidney failure, irreversible cardiovascular disease, lower limb amputation, heart attack, stroke. Even more deplorable is the situation when it all develops at a young, able - bodied age. The question is - how can we improve the current situation and prevent complications of diabetes?! My scientific paper deals with exactly improvement of this fact. Although universal health care has been in place in Georgia since 2013, studies have shown that a management strategy has not been developed that will improve the situation by a high percentage in terms of AD risk and complications. In which I believe that the involvement of family doctors is less in place. The basis of the national strategy is universal health and quality management to protect patients' rights. One of the priorities of which is to improve the prevention and control of STDs. In general, unhealthy lifestyle, tobacco consumption, low physical activity, unhealthy foods - high content of fats, salt and sugar, excessive alcohol consumption are risk factors for diabetes. These major risk factors are associated with intermediate risk factors such as obesity, hypertension, high blood glucose and cholesterol levels - All of this has become such a growing problem that unless a strategic plan is put in place to stop it, the problem of the spread of ADRs could escalate.

75 % of the population of Adjara is insured by the universal health care program, a diabetes management program has been created, as well as, diabetes management guidelines and protocols, But the complications of diabetes in the population are increasing day by day, because there is no early detection of diabetes in patients and patients consult a doctor already when they face various complications. Such cases are an economic loss for both the state and the patient's pocket. In the 20 - 99 age group worldwide, approximately 5 million deaths are associated with diabetes, and the global expenditure on healthcare for diabetes, estimated at $ 850 billion in 2018, As for the

prevalence statistics, the prevalence of diabetes in the world is about 8.6 % , so today diabetes is a serious medical social problem, the rate of which is doubling day by day.

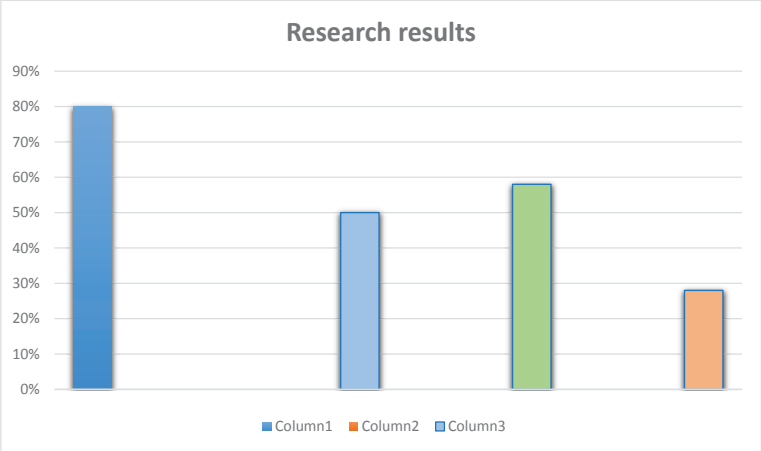
In Georgia, people over the age of 65 with diabetes often have concomitant diseases, such as: Hypertension, coronary heart disease, stroke, in addition, they have a risk of developing various geriatric syndromes with diabetes, such as polypharmacy, cognitive impairment, constipation etc. Which affect the ability to manage diabetes itself.

The World Health Organization estimates that if countries do not take significant action, the number of STD - related deaths will increase to 50 million by 2030. That is why in the "UN Sustainable Development Goals" ADR is considered as one of the most important issues - ensuring a healthy life and promoting well - being in all age groups, which envisages a 1 / 3 reduction in early mortality caused by ACD by 2030 through prevention and treatment.

Research goal: The aim of my research was to understand at the primary health care level how well patients with diabetes were being managed and monitored. From the day of diagnosis - whether they were treated regularly, their awareness of diabetes and its complications, risk factors, healthy lifestyle, involvement of physicians in patient management. Also, whether the population has information on state programs - which provide treatment at a discounted price for diabetes.

Research Methodology: The study population was over 20 years of age. Survey Methods - Patient interviews and pre - designed questionnaires that provided comprehensive information to assess the purpose of the study. The study was conducted on 300 patients by completing 25 questionnaires and lasted for 6 months.

Results of the research: This research revealed the work of the existing programs of the state - at the level of clinics. Also, the involvement of family physicians in management. This study showed deficiencies in the management of diabetes - In the primary health care facilities presented below.



It appeared that:

- 80 % of patients are treated but irregularly
- In 50 % of patients, doctors did not promote healthy living.

- 58 % of patients were not under the studies prescribed by the universal health care protocol.
- 28 % of patients did not have information about the state treatment program for diabetes treatment
- Diabetes is not a priority for family doctors.

Based on these results, it is necessary to develop certain strategic plans to improve services, as the costs incurred by the state to be efficient and utilized 100 % by the population - which will be the best result for the state, as well as in terms of maintaining and improving the health of the population.

Novelty of the paper: There are no statistics on the prevalence of diabetes in Adjara. In addition, since the establishment of the Institute of Family Physicians in Georgia, the priority of this institute is really screening of diabetes by family physicians, patient education, focus on clinical conditions of high - risk patients, multisectoral approach, support, continuous monitoring of treatment - but, this is not actually being done. Research has shown that the involvement of family physicians is limited to prescribing diabetes medications only and on the other hand, care - to detect new cases, to focus on monitoring a prediabetic patient or risk factors - does not actually happen. That means primary health care doesn't work effectively.

Practical result of the paper: In practice, management deficiencies were identified in primary healthcare. It was revealed that diabetes is not a priority for family doctors and it was also concluded that primary health care does not work effectively in screening for diabetes, managing a manifested condition, educating the patient about diabetes. This when according to WHO, complications of type 2 diabetes mellitus can be prevented by using the simple and cost - effective methods such as below.

Measures with proven effectiveness	Expected result
Actions for lifestyle changes for high - risk groups for the prevention of type 2 diabetes	Reduction of morbidity by 35 - 58 %
Prescribing metformin to high - risk groups for the prevention of type 2 diabetes	Reduction of morbidity by 25 - 31 %
Glycemic control for glycosylated hemoglobin above 9 %	30 % reduction in the risk of developing micro vascular complications
Blood pressure control in case of pressure higher than 130 / 80	Reduction of cardiovascular disease by 35 % with a reduction of 10 units
Annual eye examination	Reduction of vision loss by 60 - 70 %

World practice has shown that maintaining a healthy population in the country and the cost - effectiveness of health financing are really based on the effective work of primary health care. The axis of which is the family doctor. In order to achieve the goal, it is necessary to train family doctors in order to increase the priority of prevention and control of diabetes. I believe that the involvement and care of primary health care physicians should be intensified and diabetes awareness, proper management and, most importantly, patient education and awareness should be intensified concerning the diabetes. The patient's education will lead to the result that he / she will be

persuaded to follow a healthy lifestyle, regular treatment, reduction of modifiable risk factors, which is essential for managing diabetes. In Adjara, this problem can be easily solved - if this disease becomes a priority for family doctors, because the initial referral is to the family doctor. This will also provide accurate disease statistics and, if diagnosed, the ability to manage the patient properly, which will prevent the complications and mortality of diabetes. Strengthening a multi - sectoral approach and partnership in the development of a diabetes prevention and control strategy; Reducing modifiable risk factors for diabetes and raising awareness among the population to establishing a healthy lifestyle - these are the criteria on the basis of which family doctors should be trained. It is essential to be developed by a healthcare - statistics program directly on diabetes - that will help detect and focus on diabetes at an early stage according to individual needs. For example: to establish a "mandatory long - term screening program" at the primary health care level: Determination of glucose once a year in all patients over the age of 20 and in 6 risk groups every 6 months, which will create disease statistics and make management easier.

Thus, the Global Diabetes Plan calls on all countries to use the "health in all policy decisions" approach, which means that before infrastructure or various programs are planned in any field it is necessary to assess how it will affect and what impact it will have on patients with diabetes.

The tasks of fighting with diabetes are:

- Improving the health of people with diabetes
- Identification of risk groups and prevention of disease development
- In order to prevent the complications of diabetes, cheap, safe, and medical treatment is necessary, simultaneous treatment of both diabetes mellitus and concomitant diseases
- The patient should be trained in diabetes self - management, physical activity regime, proper nutrition, the need for a healthy lifestyle
- Introduce strict quality control of food products
- Introduce programs to combat inhuman lifestyles and increase physical activity in the fight against obesity.
- Create special rehabilitation rooms in clinics.
- Breastfeeding education - on the need for nutrition (this is the prevention of the next diabetes prevention)
- Promoting healthy eating in adults
- International Trade Agreement by the State (Prohibition of Import of Unhealthy Foods) and also strict monitoring of the food content of local entrepreneurs - reduction of fats, sugar, salt and removal of trans fats.

Strengthening the structure of primary health care, a highly qualified team of family physicians and effective work will significantly reduce the risk of complications and lethality due to diabetes, which will increase the likelihood of life expectancy of the population.

References

1. Harris M., Zimmet p. Classification of diabetes mellitus and other categories of glucose intolerance;
2. Alberti K, Zimet P, Defronzo R. International Texbook of Diabetes Mellitus. Second edition. Chichester: John Wiley and Sons Ltd; 1997, p.9 - 23
3. IDF Diabetes Atlas, sixth edition, 2013, p.23

Abstract

GULNARA ABASHIDZE

Deficiencies in the management of diabetes in Adjara - by primary health care

Type 2. Diabetes is one of the non - communicable diseases that poses a significant challenge to global health. Because untreated diabetes affects the country's economy as well as the health system and society. About 5 million deaths in the 20 - 99 age group worldwide are related to diabetes, while the prevalence statistic is about 8.6 % , although its rate is doubling day by day. It is noteworthy that in such a case, when an increase in diabetes is expected at the working age, it will be a severe economic consequence for the country, especially as it will further increase the risk of mortality.

My interest in research on diabetes was drawn to the fact that in Adjara, problems with diabetes have recently emerged and rejuvenated, but unfortunately there is no research on the prevalence of diabetes and its complications. However, the problem is so acute around the world, including in Georgia, that the World Health Organization has identified diabetes as a deadly epidemic, with severe complications that result in disability or lethality in untreated cases.

My study population was diabetics over the age of 20 years. With a pre - designed questionnaire, it was determined - whether patients are treated regularly, whether they provide information to the family doctor about diabetes, its complications, healthy lifestyle, state programs.

The study revealed management shortcomings at the clinic level. Diabetes, in particular, is not a priority for family physicians. Primary care fails to work effectively on diabetes screening, managing the manifested condition, informing the patient about the disease, and the correct treatment strategy.

To address these shortcomings, it is imperative to strengthen the primary health care structure, train family physicians, and prioritize diabetes prevention and control. This will be a step forward in the control of diabetes, as the first referral to a family doctor is made, it will also provide accurate statistics on the prevalence of the disease and, if properly managed, will avoid the complications and mortality caused by diabetes.

© GULNARA ABASHIDZE' 2021

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1963

Черноусов Я.О.
студент 4 курса, КГМУ
г. Курск, РФ
Научный руководитель: Яцюк В.Я.
проф., д.фарм.н., КГМУ
г. Курск, РФ

СТРЕССОВЫЕ РЕАКЦИИ РАСТЕНИЙ НА ОТДЕЛЬНЫЕ РАЗДРАЖИТЕЛИ

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования стрессовой реакции растений на наиболее распространенные типы раздражителей. В ходе работы были выяснены изменения в физиологии растений при действии гербицидов, окислительных и солевых агентов.

Ключевые слова: стрессовые факторы, стрессовая реакция, растения, раздражители.

Стресс представляет собой неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование. Как и для животных, растениям характерна стрессовая модель ответа на различные воздействия. В процессе взаимодействия растений и раздражителя можно наблюдать все три фазы реакции: тревога, адаптация и истощение, но процессы их протекания отличны от изменений в животных организмах. Уже изучены реакции на многие экстремальные воздействия: изменения температуры, влажности, засоления и загрязнения воздуха и почвы, но ответ на многие стрессоры остаются не изученными. Из широкого перечня возможных раздражителей растений были выбраны химические стрессоры, как наиболее специфичные факторы. К ним можно отнести гербициды, окислительные и солевые агенты. С практической точки зрения, исследование реакции растений на раздражение поможет как культивации более устойчивых форм растений, так и созданию более эффективных методов борьбы с ними.

Цель исследования – провести определение физиологических изменений в растениях на химические стрессоры для выявления наиболее типичного ответа на определенные виды веществ.

Актуальность. Химические стрессоры являются наименее изученными факторами, влияющими на растения. Изучение физиологической реакции растений позволит увеличить эффективность гербицидов и снизить пагубное влияние неспециализированных химикатов на культивируемые особи.

Раскрывая данную тему, следует сказать, что основной задачей науки в отрасли физиологии растений является изучение стрессовых реакций на различные формы раздражителей. Наибольший интерес на сегодняшний день представляют химические стрессоры ввиду их многообразия и частого применения. В связи с тем, что отдельные группы химических веществ оказывают различное влияние на растения, было принято решение подробно изучить стрессовые эффекты от некоторых групп веществ. Для изучения были взяты три вещества: гербициды, окислительные и солевые агенты. Исходя из того, что эффект обусловлен химическим составом, проводить изучение отдельных групп веществ является особо актуальным.

Материалы и методы исследования. Исследование физиологических изменений при обработке чувствительных растений гербицидом проводилось с установлением накопления малонового диальдегида, а также разрушения хлорофилла и каротина.

Окислительный стресс является ранней реакцией растения на попадание опасных агентов, запускающей дальнейшие защитные реакции. Определение выработки активных форм кислорода при воздействии различных типов раздражителей на растения проведены путем добавления в среду культивирования растений салициловой кислоты и тяжелых металлов.

Изучение влияния солевого стресса на растения проводится нанесением поваренной соли в горшки с бобовой культурой с дальнейшим изучением степени развития растений и сравнением их с контрольными образцами.

Методика проведения опыта: Исследуемые чувствительные растения в фазе двух листьев были подвергнуты обработке гербицида «Зенкор». Было установлено, что деструктивные изменения происходят в обеих исследуемых культурах: сахарной свекле и кукурузе. В исследуемых образцах сахарной свеклы начало выработки малонового диальдегида, разрушения хлорофилла и каротина было выявлено при концентрации гербицида 100 мкМ. Исследуемый образец кукурузы показал схожие изменения лишь при концентрации препарата в 5 млМ. Также было выяснено, что деструктивные изменения в обоих образцах усиливались пропорционально увеличению дозы вещества [2].

Исследование проявлений окислительного стресса были проведены с использованием салициловой кислоты и тяжелых металлов. При добавлении в почву салициловой кислоты наблюдается ингибирующее действие на каталазу. Подавление каталазы приводит к нарушению механизмов основного расщепления перекиси водорода и, как следствие, её накоплению. Накопление растением тяжелых металлов ведет как к общей недоразвитости растения, так и накоплению активных форм кислорода. Регистрация пероксида водорода в растении осуществляется спектрофотометрическим методом по поглощению при 240 нм, а также амперометрически с применением специфических биосенсоров H_2O_2 [2, 3].

Исследование влияния солевого стресса на процесс развития растений оцениваются по измерению свежей массы побегов и корней, а также их сухого веса. С целью исследования влияния солей на растения был проведен горшочный тест. Были взяты 12 растений A. awamori, 2 из которых стали контрольными образцами. В следующие пять недель проводилось орошение культуры раствором поваренной соли два раза в неделю, исключая контрольные растения, где применялась водопроводная вода. По прошествии пяти недель аккуратно отделяли побеги и корни всех образцов с дальнейшим измерением свежей массы. Затем образцы подвергли сушке и повторному измерению массы. По результатам исследования было выявлено, что орошение культуры раствором поваренной соли значительно угнетает их рост [1].

Выводы. В ходе работы были выяснены изменения в физиологии растений при действии гербицидов, окислительных и солевых агентов.

Список использованной литературы:

1. Aspergillus awamori ameliorates the physicochemical characteristics and mineral profle of mung bean under salt stress / Raid Ali1 , Humaira Gul1 , Muhammad Hamayun1 , Mamoona

Rauf1 , Amjad Iqbal2 , Mohib Shah1 , Anwar Hussain1 , Hamida Bibi3 and In - Jung Lee4 // Chem. Biol. Technol. Agric. – 2021. – №8 (1). – с. 1 - 13.

2. Дворянкин, Е.А. Стресс и адаптация к гербицидам растений сахарной свёклы / Е.А. Дворянкин // Технология высоких урожаев. – 2020. – №2. – с. 38 - 43.

3. Хозеева, Е.В. Окислительный стресс растений: химия, физиология, способы защиты / Е.В. Хозеева, Ю.А. Зимина, Г.А. Срослова // Natural Systems and Resources. – 2020. – №10 (4). – С. 30 - 43.

© Черноусов Я.О., 2021

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 637.148.05

Семенова П.Д.
Бакалавр 4 курса МГУПП, г. Москва, РФ
Научный руководитель: Путина Т.Г.
канд. вет. наук, доцент МГУПП г. Москва, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕБЕСТОИМОСТИ СМЕТАНЫ И СМЕТАННОГО ПРОДУКТА

Аннотация. В данной статье обобщены результаты ветеринарно - санитарной экспертизы сметаны и сметанного продукта и на их основе приведено сравнение эффективности себестоимости каждого из исследуемых продуктов.

Ключевые слова: сметана, сметанный продукт, экономическая эффективность.

Сметана – традиционный и популярный как в России, так и за рубежом, особенно в славянских странах, вид кисломолочной продукции, который вырабатывают из специализированной заквасочной массы молочнокислых микроорганизмов и молочных сливок [1].

Сметанный продукт также пользуется определенным спросом, поскольку животный жир у него заменен растительным, он имеет малую калорийность, достаточно большой срок хранения, невысокую стоимость и привлекательный вкус [2].

На основании ранее проведенных нами исследований, было выявлено несоответствие микробиологических показателей сливок и сметаны установленным нормативам. Это может быть обусловлено как нарушением санитарно - гигиенического режима производства, так и неправильного хранения, и транспортировки продукции.

По результатам исследования была подтверждена безопасность и качество сметанного продукта по всем показателям, а также была доказана польза этого продукта как диетического, в связи с наличием быстроусваиваемых содержащих незаменимые витамины растительных жиров, пониженной калорийности по сравнению со сметаной, более продолжительного срока хранения (в условиях холодильника до месяца против двух недель у сметаны) [3]. В связи с этим представляло интерес рассмотреть экономическую эффективность себестоимости сметанного продукта по сравнению с себестоимостью сметаны.

Если принять, что за год молокозавод выработал, зафиксировал в соответствии с себестоимостью по плану и продал кисломолочные продукты в виде сметаны и сметанного продукта по суммарным затратам более двух миллионов рублей, то размер производства, себестоимости и отпускной цены составляют (таблица 1)

Таблица 1. – Сравнение объемов производства, себестоимости и отпускной цены сметаны и сметанного продукта

Наименование продукта	*Размер производ - ства, центнеры*	*Себестоимость по плану, в рублях*		*Стоимость при продаже в рублях*	
		На один центнер	*Всего*	*За один центнер*	*Всего*
Сметана 20 %	250	6550	1 637 500	7500	1 500 000

Сметанный продукт 20 %	100	5400	632 400	5500	590 000
Всего	х	х	1 932 500	х	2 090 000

Произведенной промышленной продукции по сметане 1 500 000 рублей, по сметанному продукту - 590 000 рублей.

Стоимость при продаже сметанного продукта с м.д.ж. 20 % составляет от 60 до 90 рублей за килограмм, стоимость сметаны аналогичной жирности – от 120 до 170 рублей. Такая разница в цене зависит от стоимости составляющих данную продукцию ингредиентов (таблица 2):

Таблица 2. – Сравнительная стоимость сметаны и сметанного продукта по ингредиентному составу

Состав сметаны / стоимость ингредиентов (в рублях)		*Состав сметанного продукта / стоимость ингредиентов (в рублях)*	
Молоко обезжиренное *за кг*	800	Молоко натуральное *за литр*	90
Сливки *за литр*	350	Сливки нормализованные *за литр*	120
Заквасочные культуры *упаковка*	200	Смесь растительных жиров *за кг*	85
		Закваска на обезжиренном молоке *упаковка*	120
ИТОГО, стоимость в	***1350 руб.***	Итого, стоимость	***415 руб.***

Как следует из представленной таблицы, стоимость сметанного продукта почти в три раза дешевле сметаны. Учитывая факт рентабельности производства сметанного продукта подтверждается целесообразность его выпуска как диетического бюджетного кисломолочного продукта.

Список использованной литературы

1. https: // drgroup.ru / press - relizy / 2176 - v - segmente - tsel - nomolochnoj - produktsii - smetana - zanimaet - vtoroe - mesto - po - potrebleniyu - posle - moloka.html
2. https: // drgroup.ru / 1180 - Analiz - rynka - smetany - v - Rossii.html
3. https: // www.zemmoloko.ru / 5 - plyusov - smetannogo - produkta /

© Семенова П.Д., 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.96

Афанасенко А. Ю.
педагог - психолог МБУДО
«Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгород, РФ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАВЯЗЧИВЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье речь идёт о таком феномене детского развития как навязчивые действия. Даётся определение понятия, рассматриваются наиболее часто встречающиеся разновидности, описываются отличия от других похожих невротических проявлений. Предлагаются рекомендации для родителей и педагогов по дифференциации навязчивостей различной этиологии.

Ключевые слова

Навязчивые действия, возрастная психология, педагогика, обсессивно - компульсивное расстройство, детская психология, адаптация.

Навязчивые действия у детей – не теряющая актуальности тема обращения родителей к психологу. Они могут быть различными по генезу, и беспокойство родителей оправдано: одни и те же повторяющиеся проявления в поведении ребенка могут быть как вполне безобидными привычками, так и тревожными звоночками о том, что развитие ребёнка отклоняется от нормального и типичного для его возраста.

Зачастую необычные повторяющиеся в определённых ситуациях действия замечают и педагоги образовательных учреждений, творческих студий. Заметным может быть и изменение психомоционального состояния ребёнка, за которым следует поведенческая реакция.

Итак, навязчивые действия – это проявления невротического состояния, выражающиеся в периодическом повторении неких операций, ритуалов, определённых реакций, часто неосознаваемых в раннем детском возрасте, но имеющих целью снижение накопившегося нервного напряжения и тревожности. Навязчивые действия можно рассматривать как защитный механизм психики: когда человеку становится слишком трудно справляться с определённым уровнем стресса, накопившимися эмоциями, – возникают соматические проявления, помогающие «погасить» тревогу.

Стресс как сильное эмоциональное переживание носит как положительный, так и отрицательный характер: навязчивые действия могут проявляться при переживании радостных эмоций и крайне неприятных (злости, обиды, страха, горя, волнения). Исследователь В. А. Жмуров считает, что подергивания плечами, дотрагивания до носа, пощипывание мочек ушей, расчесывание, хмыканье, респираторные тики, чмокание, цокание, слова - паразиты, сосание большого пальца, желание грызть ногти, выдергивать волосы, отрывать заусенцы – следует рассматривать как навязчивые действия лишь в том случае, когда они переживаются пациентом как чуждые, вредные, болезненные [2]. Т. е. ребёнок должен понимать и осознавать, что это поведение не является для него обычным, а иногда даже приносит боль, физические повреждения, изменение отношения к нему

окружающих. Но это не всегда так. Навязчивое действие возникает как реакция на определённый раздражитель и может быть непреодолимым, лишь после ребенок может прийти к осознанию нетипичности своих действий. Если в этот момент ругать его, стыдить, устанавливать запреты в жесткой форме – сформируется устойчивый страх наказания, и уровень тревоги вырастет еще сильнее. Ребенок будет скрывать поведение и его последствия, прятаться, соматические проявления, такие как расстройство сна или пищевого поведения, усилятся.

Навязчивые действия и ритуалы могут быть симптомом неврозов, неврозоподобной формы шизофрении, фобического и обсессивно - компульсивного расстройств, маскированной депрессии, эпилепсии, органических заболеваний головного мозга и иных нарушений. Клинические особенности навязчивостей зависят от характера проявляющегося ими заболевания. Поэтому важно обращать внимание на изменения в поведении ребенка, и вместе со специалистом разграничить безопасные привычки от тревожных симптомов. Разработать экологичный способ выражения эмоций и снятия напряжения, перенаправить деструктивную энергию, помочь ребенку эффективно справляться с переживаниями и дальше, уже будучи взрослым.

Появление навязчивостей у детей можно заметить в 2 – 3 года. Примерно до 6 – 7 лет ребёнок не сможет рассказать о них так, чтобы факт навязчивостей у наблюдателя не вызывал сомнений. Дети в силу особенностей развития и незрелости многих психических процессов не могут описать переживание невольных поступков и реакций. Ещё не сформирована и осознанная позиция противостояния им. По времени созревания механизмов нервно - психического реагирования изменяются и типы навязчивых действий:

- в дошкольном возрасте преобладают двигательные навязчивости (тики, иные психомоторные реакции, непроизвольные или стереотипные движения, выкрики, гримасы)
- в младшем школьном возрасте (6 - 11 лет) их дополняют эмоциональные навязчивости и аффективные побуждения.
- у подростков и в юности наблюдаются также идеаторные навязчивости, повторение одних и тех же мыслей, преследующие идеи и вопросы, иногда – самоповреждающее поведение, тяга к экспериментам и трансформациям [1].

Следует различать обсессивно - компульсивные расстройства и фобии с навязчивыми действиями у детей. Невроз навязчивых состояний (обсессивно - компульсивное расстройство) – это психическое расстройство, характеризующееся повторяющимися обсессиями (навязчивыми мыслями), фантазиями, сомнениями, страхами, а также компульсиями (навязчивыми действиями и ритуалами) [2].

Психическое расстройство тесно связано со страхом: компульсии имеют осознаваемую необходимость (если у ребенка спросить, зачем он производит то или иное действие, он с наибольшей вероятностью сможет объяснить свою цель и желаемый результат). Если успокаивающий ритуал не выполнить, возникает тревожное состояние, страх отрицательного результата. Например, если он не помоет руки несколько раз определённым образом, то обязательно заразится, заболеет и умрёт.

В случае же с навязчивыми действиями дети чаще всего даже не замечают, что начинают делать что - то необычное: эти манипуляции не осознаются в большинстве своём, и ребёнок не может объяснить, когда начал так делать и зачем. Но и те, и другие виды действий имеют своей целью снятие эмоционального напряжения и тревожного состояния, приносят

облегчение и приближают самоощущение к состоянию комфорта. Те и другие действия возникают при напряженном взаимодействии с окружающей действительностью, предметной средой или социумом. В состоянии покоя не проявляются.

Стереотипные движения также отличаются от навязчивых действий, хотя внешне могут иметь сходство. Двигательные (моторные) тики, наблюдаемые, например, при синдроме Туретта, – это непроизвольные движения, которые не способствуют снижению тревоги и беспокойства, они с большим трудом поддаются волевому контролю или не поддаются вовсе [3].

Таким образом, понимание этиологии и патогенеза навязчивых действий в каждом конкретном случае позволит своевременно принять меры и предупредить отклонения в развитии и социализации, выработать механизмы помощи и самопомощи, увеличить адаптационные ресурсы растущего человека.

Список использованной литературы:

1. Жмуров, В. А. Психопатология. Часть I. / В. А. Жмуров. – Иркутск, Издат - во Иркутского Университета., 1986. – 165 с.
2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. – 1000 с.
3. Барлоу, Д. Клиническое руководство по психическим расстройствам. – 3 - е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912 с.

© Афанасенко А.Ю., 2021

УДК 159.9

Мальцева О.Е.
Старший преподаватель ГрГУ им. Я. Купалы,
г. Гродно, РБ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ

Аннотация

В статье обосновывается актуальность изучения психологического благополучия студентов на этапе адаптации к обучению в ВУЗе. Представлены результаты исследования психологического благополучия студентов - первокурсников. Установлена специфика структуры психологического благополучия респондентов с учетом индекса общего психологического благополучия, а также с учетом фактора пола.

Ключевые слова

Психологическое благополучие; профессиональное становление; самореализация

Стремительные социально - экономические изменения, происходящие в обществе, в значительной степени отражаются на современной молодёжи, особенно на начальном этапе профессионального становления. Перед высшей школой, наряду с задачами формирования

у будущих специалистов профессиональных знаний умений и навыков, стоит задача формирования зрелой, социально активной личности, способной принимать ответственные решения, гибко подходить к решению возникающих профессиональных задач и, стремящейся к самореализации. Эффективность процесса становления личности в период профессионального образования во многом зависит от качества проживания студентами адаптационного периода. Поскольку, психоэмоциональное состояние студентов непосредственно влияет как на мотивацию к обучению, так и на конструктивность поведения в сложных или конфликтных ситуациях [4, с. 247], а болезни, связанные с социальной дезадаптацией, появляются именно в начале вузовского обучения [2, с. 99], то основная задача системы образования заключается в создании необходимых условий для позитивного развития личности. Согласно О.А. Идобаевой проблема позитивного развития личности тесно связана с проблемой психологического благополучия, проявляющегося в субъективном ощущении удовлетворенности собой [3]. По мнению А.В. Ворониной, психологическое благополучие переживается как содержательная наполненность, ощущение самореализации и ценности бытия [1].

Исходя из вышесказанного мы предприняли попытку исследовать особенности психологического благополучия студентов в период адаптации. Выборочную совокупность составили студенты первого курса ГрГУ имени Янки Купалы в возрасте от 17 до 19 лет. Общее количество респондентов – 64 (21 юноша и 39 девушек). Сбор эмпирического материала осуществлялся с помощью опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко [5]. Полученные результаты выраженности основных шкал опросника отражены на рисунке 1.

Рисунок 1. Выраженность шкал психологического благополучия студентов - первокурсников

Из рисунка 1 видно, что наиболее выраженными являются шкалы «*личностный рост*» и «*позитивные отношения с окружающими*», тогда как наименьшую выраженность имеют шкалы «*автономия*» и «*управление средой*». Следовательно, исследуемые нами юноши и девушки обладают чувством непрекращающегося развития, открыты новому опыту, испытывают чувство возможности реализации своего потенциала, и готовы изменяться в соответствии с собственными познаниями и достижениями. Они также имеют удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими; заботятся о благополучии других; сопереживают им, и готовы строить позитивные человеческие отношения на взаимных уступках. Вместе с тем низкий балл по шкале «*автономия*» и

«*управление средой*» характеризует респондентов как зависимых от мнения и оценки окружающих в ситуации принятия важных решений и испытывающих сложности в организации повседневной деятельности.

Анализ *индекса общего психологического благополучия*, который определяется путем суммирования баллов по всем шкалам опросника, показал, что в целом по исследуемой выборке уровень психологического благополучия находится в диапазоне соответствующем среднему уровню выраженности (324 - 353 баллов). Однако более детальный анализ установленных индексов обнаружил, что 54,69 % респондентов (35 человек) характеризуются высоким уровнем психологического благополучия, 20,31 % (13 человек) – средним уровнем и у 25,0 % (16 человек) был выявлен низкий уровень психологического благополучия. Для детального анализа структуры психологического благополучия студентов - первокурсников, выборка была дифференцирована с учетом установленных индексов общего психологического благополучия, на три группы (с высоким, средним и низким уровнями). Результаты проведенного сравнительного анализа представлены на рисунке 2.

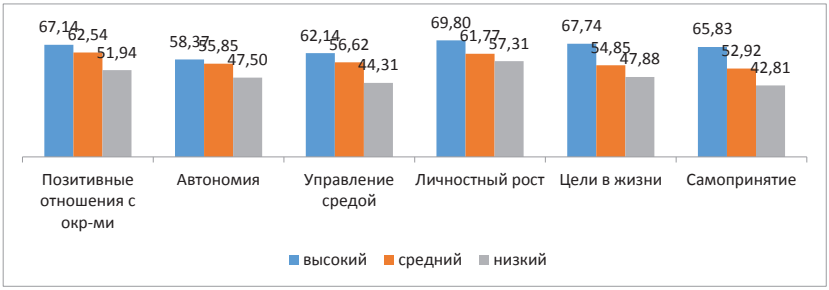


Рисунок 2. Структура психологического благополучия респондентов с разным индексом общего психологического благополучия.

Из рисунка видно, что для всех трех групп наиболее выраженными оказались шкалы «*личностный рост*», «*цели в жизни*» и «*позитивные отношения с окружающими*». Характерно, что для студентов с высоким уровнем психологического благополучия наиболее значимы (1 и 2 ранги) являются шкалы «*личностный рост*» и «*цели в жизни*», тогда как для студентов среднего и низкого уровней благополучия таковыми являются «*личностный рост*» и «*позитивные отношения с окружающими*». Данный результат позволяет предположить, что студенты с высоким уровнем психологического благополучия в большей степени ориентированы на достижение своих жизненных целей, на реализацию личностного потенциала вне зависимости от мнения окружающих, тогда как студенты из других групп в большей степени зависят от мнения других и поэтому для них более важно выстраивать позитивные отношения с окружающими.

Среди наименее выраженных шкал также определены некоторые особенности. Так для группы с высоким уровнем психологического благополучия наименее выраженной является шкала «*автономия*», а для групп со средним и низким уровнями – «*самопринятие*». Данный результат также подтверждает наше предположение о том, что студенты, обучающиеся на первом курсе и имеющие высокий уровень психологического

благополучия, в наименьшей степени зависят от мнения и оценки со стороны окружающих их людей. Это молодые люди, умеющие самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность и демонстрировать высокую социальную активность. В свою очередь наименьшая выраженность «*самопринятия*» у других групп респондентов скорее говорит об их недовольстве собой, о повышенном тревожном фоне переживания событий настоящего и прошлого, и, возможно, о стремлении посредством получения высшего образования изменить своё мироощущение к лучшему.

Дальнейший анализ психологического благополучия студентов - первокурсников показал определенную специфику в зависимости от пола респондентов. Во - первых отметим, что у 61,53 % девушек *индекс общего психологического благополучия* находится на высоком уровне выраженности, для 17,94 % характерен средний уровень выраженности данного показателя, тогда как низкий уровень психологического благополучия определён у 20,51 % у обследованных девушек. У юношей высокий уровень психологического благополучия выявлен у 45,83 % , средний – у 20,83 % и, соответственно низкий уровень – у 33,33 % респондентов. Сравнение этих данных показывает, что девушки испытывают более благополучное состояние в период адаптации к вузовском у обучению. Кроме того, проведение сравнительного анализа с использованием U - критерия Манна - Уитни показало, что девушки значительно большей степени нежели юноши стремятся как к личностному росту (U=242,000 при p=0,001) так и к достижению целей в жизни (U=345,000 при p=0,050). Следовательно, можно констатировать что современные девушки, обучающиеся в высших учебных заведениях в большей степени чем юноши ориентированы на достижение собственных целей, чему возможно способствует более осознанный выбор профессии, также им более характерна направленность на решение возникающих учебных задач, и в целом на личностный рост и самореализацию.

Список использованной литературы

1. Воронина, А. В. Проблема психологического здоровья и благополучия человека: обзор концепций и опыт структурно - уровневого анализа / А. В. Воронина // Сибирский психологический журнал, 2005. – № 3. – С. 142–145.
2. Григоренко, Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы / Е.Ю. Григоренко // Проблемы развития территории. – 2009. – №4 (48). – С. 98–105.
3. Идобаева, О.А. К построению модели исследования психологического благополучия личности: психолого - развитийный и психолого - педагогический аспекты // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 351 – С. 128–133.
4. Тюряпина, И.В. Особенности психоэмоционального состояния у студентов с различными акцентуациями личности в период адаптации к ВУЗу / И.В. Тюряпина // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 1 (56) 2016 – С. 246–250.
5. Шевеленкова, Т. Д. Психологическое благополучие личности (обзор концепций и методика исследования) / Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95–129.

© Мальцева О.Е.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328

Алиев Э. Э.
Магистр 1 курса политических наук и международных отношений
Таврическая академия Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского
г. Симферополь

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ «ПАРТИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ И РАЗВИТИЯ» ТУРЦИИ

Аннотация

Проведя анализ идеологии ПСР, исследователь выявил, что в целом она соответствует характеристикам, которые необходимы для партийного доминирования. Ее основа заключается в признании демократии и современных политических институтов, принципов экономической свободы и важности нравственных ценностей, что позволяет сохранять традиционное ядро электората.

Ключевые слова

электорат, кемализм, ПСР, Турция, политическая система.

Abstract. After analyzing the ideology of the "Justice and Development Party", the researcher found that, in general, it corresponds to the characteristics that are necessary for party dominance. It is based on the recognition of democracy and modern political institutions, the principles of economic freedom and the importance of moral values, which allows us to preserve the traditional core of the electorate.

Keywords: electorate, Kemalism, Justice and Development Party, Turkey, political system.

С 2002 года ПСР является доминирующей партией в турецком политическом пространстве. При перечислении характеристик некоторые ученые указывают на идеологический компонент. Лучше всех выразил этот комплекс один из главных идеологов партии Эрдогана, Яльчин Акдоган, указав на то, что в основу идеологии легла концепция «консервативной демократии», а в книге «ПСР и консервативная демократия» он подробно описывает выделенные им же ключевые параметры [2]:

- Идея постепенного, эволюционном, а не революционном изменении;
- Культура консенсуса как основа сферы политики;
- Признание значимости политической легитимности, основанной на принципе народного суверенитета, и правовой легитимности, основанной на конституционности и универсальных нормах;
- Отвержение радикализма и социальной инженерии, выстраивание политики не на столкновениях, конфликтах и поляризации, а на компромиссах, интеграции и терпимости;

Со временем общие принципы, выведенные Акдоганом, формировались под влиянием новых идей, которые или успешно развивали, или дополняли всю концепцию «консервативной демократии» ПСР. В итоге, идеология партии Эрдогана обрела более четкие характеристики, которые позволили прояснить ее базовые элементы. Ниже мы привели их.

1. *Демократические ценности*. В качестве центрального вектора своей политической идеологии ПСР объявила проведение демократических реформ, т.е. демократизации, в различных сферах жизни турецкого общества.

Первый принцип, который ПСР обещала претворить в жизнь, — это равное отношение правительства по отношению ко всем гражданам независимо от этнических, культурных и религиозных особенностей. Согласно их видению, результатом претворяемых реформ должно было стать существенное уменьшение разрыва между государством и обществом и полное удовлетворение запросов общества на изменения.

2. *Идеи консерватизма*. ПСР, обозначив себя как консервативную партию, дала знать, что ее цель — создать новый идеологический фундамент, переосмысливая опыт партий предшественников, у которых были подобные взгляды и мысли. Она трактовала консерватизм как создание возможностей для воспроизводства и сохранения культурно - исторических ценностей, составляющих основу турецкой нации, и невмешательство государства в развитие институтов гражданского общества.

3. *Государство и общество.* ПСР отметила, что обязательным условием прихода к власти было поставить государство на службу народу. Лидер партии Р. Т. Эрдоган изложил позицию партии по этому вопросу следующим образом: «Государство — это не сообщество, которое позиционирует себя в противовес своим гражданам, но сообщество, которое должно сосуществовать со своим народом и быть ответственным за предоставление услуг своему народу» [3].

4. *Глобализм*. Особенностью идеологии ПСР, отличающей ее от других партий центра в Турции, являлся также глобализация турецкой политики (т.е. вовлечение Турции в процессы политической и экономической глобализации) [3].

5. *Возрождение османского наследия*. В отличие от кемалистов, умеренные исламисты занимались активным внедрением в общественное сознание той мысли, что современное турецкое государство не является исключительно созданием основателя республики Мустафы Кемаля Ататюрка, а в равной степени выступает наследником Османской империи [1].

Таким образом, идеология ПСР по существу представляет собой набор идей, которые могут быть выстроены в различных сочетаниях и использованы с различной степенью интенсивности. Эта идеология вполне отвечает нуждам доминирующей партии в конкретных условиях Турции. Расплывчатость и эклектичность идеологии правящей партии соответствуют логике развития переходного общества при отказе от авторитарных схем.

Список использованной литературы :

1. Беккин Р. И. Исламская экономическая модель и современность / Р. И. Беккин. – Москва: Марджани, 2010. – 352 с.

2. Черниченкова Н. И. Политическая идентичность ПСР как фактор ее успеха в качестве партии власти / Н. И. Черниченкова // Турция в период правления Партии справедливости и развития, 2012.– С. 91 – 105.

3. Tepe S. A Pro - Islamic Party? Promises and Limits of Turkey's Justice and Development Party / S. Tepe, M. H. Yavuz. – Salt Lake City: The University of Utah Press, 2006. – 354 p.

© Алиев Э.Э.,2021

УДК 328

Алиев Э. Э.
Магистр 1 курса политических наук и международных отношений
Таврическая академия Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского
г. Симферополь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЙ, ИНСТИТУТА ВЫБОРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Аннотация

Современный этап развития общества и государства проходит под девизом глобальных изменений в политической, правовой и социальной сферах жизни. Рассматривая такие изменения в политической сфере жизни общества, стоит отметить, что они разнообразны по своему содержанию и связаны с созданием новых политических институтов. При этом, независимо от того, используются ли политические акторы, развивающиеся и динамичные, мы принимаем участие в изменениях.

Ключевые слова

политическая среда, институты власти, государство, социум, избирательная система.

Abstract. The current stage of development of society and the state is held under the slogan of global changes in the political, legal and social spheres of life. The author notes these changes in the political sphere of society, as they are diverse in their content and are associated with the creation of new political institutions. At the same time, regardless of whether political actors are used, developing and dynamic, we take part in changes.

Keyword: political environment, government institutions, government, society, electoral system.

Институт выборов возник в рамках института прав и свобод человека и гражданина и, по мере своего формирования, в контексте исторического развития государственности конкретной страны, ее общественного уклада и политического режима, культурных, национальных, религиозных, правовых традиций, уровня интеграции в мировое сообщество и состояния международный отношений, обрел собственные черты и закономерности функционирования. В отличие от Русского толкового словаря, где «выборы - это избрание путем голосования», Новая Философская энциклопедия характеризует выбор как самоопределение личности. Свое определение «выборам» дает В.А. Мальцев. С его точки зрения, «выборы - это основной фундамент демократического общества» [1]. В целом лингвистический, политологический, философский анализ показывают, что по своему внутреннему содержанию «выборы» выступают как самоопределение личности, в котором определяющее значение имеют воля и свобода. В данном случае воля рассматривается как «способность разума к самоопределению», а свобода как «возможность самоопределения. Следует отметить, что в политологии утвердилось расширенное толкование свободы, связывающее ее как с внешним фактором - отсутствием доминирования, так и с фактором внутреннего характера - позитивной способностью к самореализации и самоопределению. В целом, свобода выбора - многоуровневое понятие. В рамках развития современного демократического государства

институт выборов является необходимым его элементом, основным фактором, характеризующим демократическое устройство общества.

Итак, институт выборов является одним из важнейших элементов, обеспечивающих политическую стабильность общества и государства. Его значимость определяется основным законом государства — Конституцией, в которой выборы определяются как институт, обеспечивающий одно из направлений непосредственного участия граждан в управлении делами государства, и являются высшим и непосредственным выражением власти народа [2]. Говоря о политической стабильности стоит отметить, что среди современных политологов существует как мнение о том, что современный этап политического развития страны характеризуется социально - экономической и политической фрагментированностью, неустойчивостью и постоянной изменчивостью, так и мнение о том, что российская политическая система закономерно стабилизировалась в процессе построения вертикали [3]. Проблема политической стабильности значительно усложняется тогда, когда необходимо не только поддерживать в общественно - политической сфере баланс сил и интересов, но и сохранить основные элементы демократической системы общества.

В действительности институт выборов внутренне противоречив, полуфункционален и политически неоднозначен. В политике процедура выборов используется не только в условиях демократии, но и в авторитарных и тоталитарных режимах, где сама возможность выбора ограничена или отсутствует вовсе. Политическая роль и значение выборов могут быть неодинаковы не только в разных странах, но и в различные периоды истории одной и той же страны. Можно сказать, что в демократических государствах выборы являются одним из основополагающих конституционно - правовых институтов. Он включает в себя совокупность правовых норм, регламентирующих весь избирательный процесс от признания за гражданином права голосовать до объявления официальных итогов выборов и права их оспаривания в судебном порядке.

Таким образом, из проанализированных положений усматривается, что институт выборов, посредством которого граждане выражают свое мнение относительно существующей системы власти в целом и политическое волеизъвление относительно желаемого направления развития государства и общества, является сложно организованным как с точки зрения правового обеспечения и сопровождения выборов, так и всей технологической процедуры их проведения. При этом легальность выборов и легитимность власти непосредственно способствуют обеспечению стабильности политического процесса, преемственности выбранного политического курса и эффективному функционированию, и стабильности всей политико - правовой системы.

Список использованной литературы :

1. Бурдье, П. Социология политики / П. Бурдье. – М.: Socio - Logos, 1993. – 336 с.
2. Галкина, Е.В. Гражданское общество в политическом пространстве современной России: дис. д. полит. н. №23.00.02 / Кубан. гос. ун - т. – Краснодар, 2010. – 65 с.
3. Герасименко, Т.В. Принципы выборов в органы государственной власти и местного самоуправления: автореф. дис. канд. юрид. Наук №12.00.02. – Тюмень, 2003. – 210 с.

© Алиев Э.Э.,2021

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 39

Пятникова Т.Р.
Ст. научный сотрудник ОУИПИиР
г. Белоярский, РФ

КОСМОГОНИЧЕСКАЯ МИФОЛОГИЯ ХАНТОВ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА

В статье на основе полевых материалов автора и литературных источников рассматриваются и анализируются мифы и легенды о сотворении мира. Полевой материал был собран среди жителей поселений Белоярского района Ханты - Мансийского автономного округа - Югра Тюменской области с 2000 по 2005 гг.

Хантыйская космогоническая мифология складывалась из отдельных мифов, где объяснялось происхождение того или иного элемента космоса. В наиболее ранних мифах Вселенная представляется как нечто саморазвивающееся, где нет разделения неба и земли, верха и низа. Следующий этап – деятельность творцов: божества, птицы, водные существа, они принимают участие в отделении суши от воды. Появление противопоставлений: небо - земля. Затем наступает деятельность божеств - творцов по обустройству земли, каждый из которых выполняет определённую функцию.

Цель статьи: познакомить читателя с мифами хантов о происхождении Вселенной и человека.

Ключевые слова: миф, Вселенная, божества, обряд, небо, вода, земля.

История создания Вселенной и Человека волновала людей с древнейших времён. Они задумывались над тем, как появился мир, в котором они живут. Представления эти формировались веками, передавались из поколения в поколение в устной форме, возможно, добавляя всё новых подробностей и приукрашиванием их.

К сожалению, мифы и легенды об устройстве Вселенной не сохранились в наше время в полном объёме. Из дошедших до нас отрывков не всегда удаётся восстановить и первоначальный сюжет мифа, но тем не менее, из того материала, который имеется в нашем распоряжении, можно извлечь информацию о представлениях наших предков об окружающем мире, верованиях.

Для обозначения Вселенной ханты применяют термин *Торум*. В это понятие входит: Вселенная, небо, погода, природа. Этот термин применяется в таких выражениях, как падает снег, темнеет, наступило лето или зима, день – вечер и т.д. Оно входит в имена некоторых божеств. Это слово включает всё, что окружает человека в самом широком смысле.

Рассматриваемые ниже мифы и легенды, дают нам понимание того, что возникновение Вселенной имеет Божественное начало. Верховные божества устанавливают миропорядок, оказывают значительное влияние на ход земной жизни, с ними связывают происхождение человека, животных, растений, жизненных благ. Согласно представлениям хантов, Вселенная состоит из Верхнего, Среднего, Нижнего миров. В Верхнем мире находятся наиболее влиятельные божества: *Курс Тӑрум* (Главный Небесный отец), он изначален, его сын *Тӑрум ащи* (Небо - отец).

Далее рассмотрим несколько вариантов возникновения земли.

1 вариант. В легенде «О сотворении мира» говорится: «Не было ни земли, ни воды. Был только Нуми Торум. Был у него дом в воздухе. Однажды он сидел за столом, сверху капнула капля. Капля упала на пол и вышла младенец - женщина (Еви). Девочка пошла в другую горницу, когда вышла из комнаты оказалась в платье, неизвестно откуда полученное. Нум бросился к ней и сказал: «Будем с тобой вместе жить». У них родился сын, он очень быстро рос. Однажды он поднялся к дедушке. Дедушка спросил его: «Есть ли вода или земля?» – «Ничего не знаю, вниз смотрю – везде широко, не видно ни земли, ни воды». Тогда дедушка дал ему в руку земли и отпустил обратно в дом к Нуми Торуму. Мальчик высыпал землю вниз. На другой день сын увидел землю и стал проситься вниз. Отец спустил его в золотой колыбели» [1].

Из легенды и сведений информантов (ПМА 1) известно, что земля сброшена с неба. Сюжет этой легенды можно разделить на несколько эпизодов: 1. Кругом ничего нет. Жили *Нуми Торум* ‘Небесный отец’ и *Курс Торум* ‘Главный Небесный отец’. 2. На стол *Нуми Торума* сверху упала капля, появилась девочка. Стали вместе жить. 3. Сын бросает горсть земли, появляется земля. 4. По просьбе сына отец его спускает на землю. Появляется противопоставления: небо–земля, верх–низ.

2 вариант появления земли: «Кругом была только вода. Птицы не могут постоянно находиться на воде, и Гагара обращается в Курс Торуму с молитвой - просьбой, разрешить достать землю. Поднять землю со дна моря на поверхность Гагаре помогли два водных существа *вес*[1] мать и отец.

«Песня Гагары» как доставала землю (фрагмент):

…
Краснозобая поганка[2] жила,
Когда кругом было только море.
В далёком прошлом, в песенные времена,
Великий Небесный отец,
Великий Курс Торум отец,
Отпусти меня землю искать …

По мере разрастания земли водные существа *вес* раздувают её в разные стороны, разбивают на куски. Землю держит на спине рыба ёрш (ПМА 2; 3). В данном сюжете мифа: 1. Инициатором поиска земли выступает птица Гагара. 2. В отделении земли от воды участвуют два водных существа *вес*. 3. Земля держится на спине рыбы ёрш.

3 вариант: «Была утка. Во Вселенной ещё не было земли, кругом только море. Надоело всё время жить на воде, уточка под воду ушла землю искать, ищет, чтобы с корнями земля была. Об этом уточка поёт (фрагмент песни):

…
Я тёв, тёв - женщина[3], маленький кулик.
На земле живущие тысяча множество людей,
На земле живущие сто множество людей,
Для людей я ходила.
Пока я землю искала
На дне моря,
Ногами мучающейся маленькой птичкой,

Крыльями мучающейся маленькой птичкой[4]
Я стала.
На земле, что я достала
Бескрайняя земля с деревьями,
Бескрайнее множество сосновых боров
На ней выросло.… (ПМА 4).

Сюжет мифа состоит из трёх эпизодов: 1. Кругом было только море. 2. Ныряние птицы на дно моря за кусочком земли. 3. Разрастание земли.

Согласно хантыйской мифологии, у Небесного отца было семь сыновей. После установления земли они были спущены на землю и стали локальными божествами, наделенными определёнными функциями (ПМА). Начинается время действия божеств - творцов.

Вначале кругом было темно. О том, как на земле стало светло, одна из легенд гласит: «Жили муж и жена, у них был сын. Однажды мать говорит сыну, что надоело жить в темноте и что пора ему жениться. Сын отправляются за невестой в Верхний мир, к дочери солнца. По дороге к нему присоединяются братья - божества, каждый из которых обладал определёнными сверхспособностями. Когда поднялись на небо, стоит круглый дом, весь светится, дверей не видно. С трудом нашли вход, вошли, внутри всё светится, горячо. К ним выходит девушка в переливающейся одежде. Девушку уговаривают выйти замуж за младшего брата. Герой с помощью братьев проходит испытания. Девушка соглашается. С приходом дочери солнца на землю, кругом становится светло (ПМА 5).

Верховные (небесные) божества являлись не только устроителями Вселенной, повелителями стихий, с ними связывают происхождение человека. О появлении человека в легенде говорится:

«Однажды во времена песен, во времена сказок[5], в седьмом году до появления человека. Но, каким - то образом жена с мужем жили, дочь у них была. Мама[6] стала замечать, что дочь каждое утро в угол дома идёт и слюну туда сплёвывает. «Почему же она туда сплёвывает и тряпкой закрывает?» Однажды дочь вышла на улицу, мама подошла к углу дома, будто, дочка человека до половины наплевала. Руки уже получились, голова, глаза, почти человеком стал. На нижнюю часть ещё не хватило слюны. Вот, оказывается, почему она там плевала. Из слюны божества человек появился» (ПМА 2).

Есть мифы об изготовлении человека из глины и берёзовой ветки божествами [2, с. 74 - 75].

Согласно представлениям земля имеет круглую форму, т.к. один из эпитетов наиболее известного божества и героя сказок *Ай Мощ хо* (младшего сына Небесного божества) *Мӯв кєрты хə* ‘Землю объезжающий (огибающий) мужчина. «На спине белой лошади, на спине пегой лошади землю с божествами, землю с духами объезжающий царь - отец’» (ПМА). С появлением людей, вероятно, он получил ещё один эпитет *Мир ванты хə* ‘За людьми смотрящий мужчина’. Он выслушивает просьбы молящихся людей и передаёт их Небесному отцу. Обитатели Верхнего мира создавали условия для проживания людей. Например, Млечный путь мыслится как лыжня мифического героя *Ай мощ хо* ‘Маленький Мужчина Мощ’, гнался за шестиногим лосём и отрубил ему задние ноги, чтобы в будущем «когда - то человеческий век наступит, человеческая эра наступит…», люди могли его

добывать [2, с. 66 - 68], (ПМА). С неба были спущены и другие животные (в том числе и собака, чтобы стала другом и помощником человеку) (ПМА 8).

Кроме людей, животных, духов местности и т.д. на земле находятся пугающие существа (нечистая сила). Они стараются всячески навредить людям. Мифические герои очищают землю от различных чудовищ, чтобы не мешали людям жить. В хантыйских сказках этот герой наиболее известен под именем *Ими - хилы*[7], он же *Ай Мощ хо, Ас тый ики*. Наиболее важной его функцией является борьба с великанами - людоедами. Расправившись с ними, герой говорит: «Когда - то человеческий век наступит, человеческая эра наступит, чтобы таких чудовищ не было» (ПМА). В литературных источниках есть сведения, что *Ай Мощ хо* «…является предком людей фратрии Мощ [3, с. 36].

Об образовании Нижнего мира в мифе говорится, что он образовался вследствие ссоры и драки двух божеств *Ас тый ики* ‘Верховьев Оби мужчина[7] и *Кăши вєрты ики* ‘Болезни насылающего мужчины’. «… *Ас тый ики* поднял его на вытянутые руки над головой и бросил так, что тот ушёл в землю, и говорит: «Племянничек, ты плохое дело сделал, теперь я буду забирать тени - души заболевших дочерей, тени - души заболевших сыновей. Болезни буду насылать людям». *Ас тый ики* говорит: «В верховье обильной реки Обь, в верховье рыбной реки Обь я там буду находиться. Заболевших дочерей, заболевших сыновей жизни продлевать я буду. Кто заболеет, пусть меня вспомнит, я жизнь продлю» (ПМА 4; 6). Поэтому люди ездили к божеству с жертвоприношением, не смотря на расстояния зимой и летом. От Духа болезней, вредоносных существ, в сказках и быличках победить их людям помогает божество *Ас тый ики* и другие.

Чтобы задобрить духов - покровителей им устраивали жертвоприношения, проводили обряды, ставили угощения [4].

Есть легенда об установлении обряда *Лапт ай пут* ‘Семь котелков воды’ для *Курс Торума*:

«В старину это было. Мужчины собрались сделать семь жертвоприношений *Тəрум ащи*. Мальчик - сирота собрался с ними, но его не приняли: «У тебя ничего нет для угощения» – и прогнали прочь. Мальчик отошёл на край леса, разжёг костёр и повесил котелок со снегом. Кипятил воду и призывал причаститься со словами: «Мне тебе поставить, Большой Небесный отец, ничего нет, к этим котелкам с водой причастись». Затем воду выливал на землю, и так семь раз. И он причастился к котелкам мальчика с водой, а к тем, кто делал семь жертвоприношений и варил мясо в семи котлах, нет» (ПМА 6; 7). Так *Курс Торум* установил, какое ему делать угощение, чтобы каждому желающему было доступно. Данный обряд совершали весной, когда происходило смена летнего и зимнего полугодия, своим содержанием он, как бы, воссоздаёт миф (см. выше): Вода (дождь) связывается с рождением новой жизни (из капли вышел младенец), с плодородием (воду выливали не землю, чтобы земля плодоносила). По представлениям хантов, у всего живого, что нас окружает, есть отец и мать, Небо - отец, Земля - Мать. Земля даёт пищу всему живому, а Небо – влагу, без воды нет жизни на земле. К Земле относились уважительно, имеет множество эпитетов, но главные из них: *Тəрум най ауки* ‘Небесная богиня - Мать’, или *Калтащ ауки* ‘Калтащ женщина - Самая главная богиня - мать’. Её представляют орнитоформном, зооморфном и антропоморфном облике [5, с. 69]. Обширная поверхность земли отождествлялось с телом Матери - Земли, поэтому существовал запрет тыкать землю железными предметами, чтобы не причинить ей боль и т.д.

Особое значение придавали и водной стихии. Вода имеет сакральное название *ящты ут* ‘то, что пьют’ и считается одним из сильнейших персонажей, может брать верх над богиней Огня, которая считается «сильнее ста духов». Огонь можно затушить водой, разбушевавшуюся водную стихию ничем невозможно остановить. Вода – основа жизни. В то же время бездна вод олицетворяет опасность – смерть. Вода связана с мужским началом. Управляет водной стихией *Йӈк вэрт ики* ‘Водный дух мужчина’. Небесные отец и мать главным его быть назначили. Его воле приписывают все явления, происходящие с водой (наводнения, создание волн на реке, рыб) [6, с. 29 - 30].

Ил мӯв ‘Нижний мир’, место обитания умерших и вредоносных существ. Согласно представлениям в подземном мире люди живут так же, как и на земле, занимаются теми же делами, только в тёмное время суток, движение светил и время представляется противоположным земному.

Заключение. Космогонические мифы хантов обычно начинаются с попыток объяснить истоки происхождения окружающей действительности. В их основе есть понимание того, что всё живое возникло благодаря Всемогущему Курс Торуму, Небесному отцу. Не меньшее значение в устройстве Вселенной играют птицы, морские существа *вес* (мать и отец). В хантыйских мифах небо, вода, земля персонифицированы, Небесный отец и Мать - Земля характеризуются как прародители, играют главную роль в создании и организации Вселенной. Всем стихиям были посвящены календарные обряды. О наступлении эпохи человека в сказках говорится: «*Хэнты акань вєншуп нєӈӈ тэрум, акань вєншуп хэяӈ тэрум тывтыйн*… ‘Когда - то наступит век женщин с кукольным лицом, век мужчин с кукольным лицом …’.

Примечания

[1]Вес – водное существо, обитающее в глубоких водоёмах, водоворотах.

[2]Красношейная поганка (гагара) – у неё прекрасная способность нырять, может ходить по дну водоёма.

[3]Тёв, тёв женщина – тёв - тёв - так кулик кричит, относится к отряду гагарообразных, краснозобая поганка.

[4] Крылья и ноги измученной … – объясняет, что долго ходила по дну моря в поиске земли, поэтому крылья и ноги стали такими. А красное пятно на шее оттого, что когда доставала землю, поранила клюв и кровь капнула на шею.

[5]Времена песен, времена сказок – в очень далёкие времена.

[6] Вэн ими – имеется в виду первоматерь.

[7] Ими - хилы – бабушкин внук. Популярный герой хантыйских сказок, участвует в обустройстве земли. В фольклоре он имеет семь образов и множество эпитетов.

Список использованной литературы

1. Штернберг А. Остяцкая легенда о сотворении мира / Ежегодник Тобольского музея, вып. X11, 1901. – С. 12 - 15.

2. Мифы, предания, сказки хантов и манси. Пер. с хантыйского, мансийского, немецкого языков. Сост., предисл. и примеч. Н.В. Лукиной, под общей редакцией Е.С. Новик, – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. – 568 с.

3. Чернецов В.Н. Фратриальное устройство Обско - Югорского общества // СЭ, Т. 11. М.: 1939. – С.20 - 42.

4. Пятникова Т.Р. Связь между мирами через обряды, еду // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание». 2018. № 6. – С. 37 - 39.

5. Кашлатова Л.В. Женский пантеон обских угров. Монография / Л.В. Кашлатова. – Тюмень: ООО «Формат», 2017. – 158 с.

6. Пятникова Т.Р. Традиционные обряды хантов усть - казымского Приобья / Тамара Романовна Пятникова – Екатеринбург: Баско, 2008. – 80 с.

Полевые материалы автора

ПМА 1. – Запись 2004 г. Информант Логаны Дарья Ксенофонтовна,1928 г.р.

ПМА 2. – Запись 2005 г. Информант Лозямов Пётр Михайлович 1932 г.р.

ПМА 3.– Запись 2005 г. Информант Лозямова Екатерина Максимовна 1935 г.р.

ПМА 4. – Запись 2000 г. Информант Вандымова Татьяна Ксенофонтовна 1933 г.р.

ПМА 5. – Запись 2003 г. Информант Лельхова Ульяна Никифоровна 1929 г.р.

ПМА 6. – Запись 2002 г. Информант Ользина Матрёна Григорьевна 1930 г.р.

ПМА 7. – Запись 2004 г. Информант Лельхова Акулина Васильевна 1923 г.р.

ПМА 8. – Запись 2003 г. Информант Молданова Екатерина Васильевна, 1930 г.р.

© Пятникова Т.Р., 2021.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 504.062.2

Борисова С.В.
студентка 1 курса СВФУ имени М.К. Аммосова,
г. Якутск, РФ
Borisova Sardaana Vladimirovna
First - year student of NEFU, Yakutsk, Russia

БЕРЕЖЛИВОЕ ОТНОШЕНИЕ СЕВЕРЯН К ПРИРОДЕ – НАСЛЕДИЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

NORTHERN CONSERVATION TOWARDS NATURE – A LEGACY OF WORLD CIVILIZATION

Аннотация. В статье автор размышляет о широком понятии этика, мораль, нравственность с точки зрения окружающей среды. Проблема экологии стоит как никогда остро и касается почти всех стран мира. В аспекте статьи обсуждается вопрос о том, каким образом возможно изменить ситуацию с экологическими катастрофами, которые зачастую, происходят так же по вине человека. На примере северной цивилизации и их верований, приводится весомый аргумент, который в теории смог бы изменить отношение человечества к окружающей среде.

Ключевые слова: этика, мораль, нравственность, экологические проблемы, окружающая среда.

Abstarct. In the article, the author speculates on the broad concept of ethics, morality, morality from the point of view of the environment. The environmental problem is more acute than ever and affects almost every country in the world. The article discusses how environmental disasters, which are often also man - made, can be changed. The example of northern civilization and its beliefs provides a powerful argument that could, in theory, change humanity's attitude towards the environment.

Keywords: ethics, morality, morality, environmental issues, environment.

«Для иных природа — это дрова, уголь, руда, или дача, или просто пейзаж.
Для меня природа — это среда, из которой, как цветы,
выросли все наши человеческие таланты.»
(Пришвин М. М.)

Система моральных и нравственных норм, по - другому «этика» является актуальной и широко обсуждаемой темой, на это есть веские основания, ведь сколько будет существовать человечество – столько и будет подниматься вопрос о нравственности и моральных ценностях, правилах поведения в обществе. Нам известно, что вопрос содержания норм этикета регулируется обществом, зависит от времени, непосредственно в котором происходят события и формируется культурной средой той или иной страны. Безусловно, этикет разных стран несмотря на схожие идеи и мысли, все же в некоторых случаях, имеет свойство разниться. Однако, они придерживаются одной цели – регулировать поведение человека, его взаимоотношения с обществом, помочь в

разрешении выбора того или иного поступка с моральной точки зрения ситуации, сохранить «мир во всем мире».

Нормы морали и нравственности видоизменялись и развивались с течением времени, общество оттачивало пункты этикета, регулировали ситуации, сохраняли исконные традиции и старались включить туда все самое важное. Я, как представитель северной цивилизации, с уверенностью могу сказать, что мы тесно связаны с окружающей средой – природой, это неотъемлемая часть нашей жизни.

Если бы разрабатывалась всемирно действующая этика, тогда от представителей северной цивилизации могли бы позаимствовать такую чёрту характера, как бережливое отношение окружающей среде, трепетное отношение к природе. Тогда резко повысилась бы экологическая культура землян. Мы могли бы послужить примером для всех, показать, что мы связаны с природой душой. В наших глазах природа имеет чувства, переживания, она для нас – живой организм, который поддерживает жизнь в нас, а мы поддерживаем жизнь в ней. Все мы – дети природы, просто нужно время, чтобы расширить глаза и более глубоко изучить эту проблему. Если бы действующая этика включала бы одну из особенностей характера представителей северных цивилизаций, мы могли бы наблюдать за значительным улучшением экологической картины планеты Земля.

Обновленная этика повлияла бы на развитие науки и технологий, ученые со всего мира искали бы и обязательно нашли способ без лишних затрат экономить ресурсы планеты.

Список использованной литературы:

1. Валеев Р.М. Международное экологическое право: Учебник / Отв. ред. Р.М. Валеев. – М.: Статут, 2012. – 639 с.
2. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 16.11.1972 // ЮНЕСКО, Акты генеральной конференции. 17 - я сессия. Резолюция.

© Борисова С.В. (2021)

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сергеев М.Н.
МОМЕНТ ИМПУЛЬСА И РОТОР 5

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кудрявцева А.Р., Курочкин С.А.
ГРИБЫ - МАКРОМИЦЕТЫ ГОРОДА ТВЕРИ 8

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Калиберда И. В.
ОПИСАНИЕ БЕРЕЗОВСКОГО УЧАСТКА КИСЛОВОДСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД 23

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аристова В. А., Чернова Ю. А., Шарутенко Ю. А.
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЭНЕРГООБЪЕКТОВ:
НОВЫЙ СТАНДАРТ КАЧЕСТВА 31

Борисова С.В.
Borisova Sardaana Vladimirovna
ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ
ДЛЯ ДОСТАВКИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ И ГОТОВЫХ БЛЮД
FROM THE DEVELOPMENT OF A MOBILE APPLICATION
FOR THE DELIVERY OF FOODSTUFFS AND PREPARED MEALS 32

Васильев Д.В.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК
НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 35

Грызунова Е.О., Сергеев Н.А.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ
СТЕРЖНЯ ПРЯМОУГОЛЬНОГО СЕЧЕНИЯ 37

Кочетов О. С.
СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА
С УТИЛИЗАТОРОМ ТЕПЛА КИПЯЩЕГО СЛОЯ 39

Кочетов О. С.
ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ
В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ 41

Кочетов О.С.
РАСЧЕТ КОЭФФИЦИЕНТА ЗВУКОПОГЛОЩЕНИЯ В ЦЕХЕ
СО ЗВУКОПОГЛОЩАЮЩИМИ ОБЛИЦОВКАМИ 43

Кочетов О. С.
СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ШУМА
В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ 45

Кочетов О. С.
СИСТЕМА БЕЗОПАСНОГО ХРАНЕНИЯ НЕФТИ
И ГОРЮЧИХ ЖИДКОСТЕЙ 47

Кочетов О. С.
ТЕПЛОВАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЙ С ВЕНТИЛЯТОРНОЙ ГРАДИРНЕЙ 49

Кочетов О. С.
РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
АКУСТИЧЕСКОЙ ФОРСУНКИ
СО СТЕРЖНЕВЫМ ИЗЛУЧАТЕЛЕМ 51

Кочетов О. С.
СКРУББЕР С ПОДВИЖНОЙ НАСАДКОЙ
ДЛЯ ПЫЛЕУЛАВЛИВАНИЯ 53

Кочетов О.С.
КОНДИЦИОНИРОВАНИЕ ВОЗДУХА С СИСТЕМОЙ
ТЕПЛООБМЕННЫХ АППАРАТОВ 55

Кочетов О. С.
ПУТИ УМЕНЬШЕНИЯ РАЗРУШЕНИЯ
ЛИТОСФЕРЫ ПУТЕМ РАЗРАБОТКИ
ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ЗАХОРОНЕНИЯ ОТХОДОВ 57

Кочетов О. С.
РАСЧЕТ РЕАКТИВНОЙ ЧАСТИ КОМБИНИРОВАННОГО
ГЛУШИТЕЛЯ ШУМА 59

Печкуров Н.С., Андреева К.А., Полушкина И.А.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ
ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАСЧЕТА
ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ
ЛАКОКРАСОЧНОГО ПОКРЫТИЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА 61

Самаркин С.С., Морозова Е. В.
ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОБМОТКИ ВОЗБУЖДЕНИЯ
ТУРБОГЕНЕРАТОРА СЕРИИ ТВВ 63

Трофимов А.В., Кочетов О.С., Орлова О.Н.
ОБУЧЕНИЕ РАЗВЁРТЫВАНИЮ ПАЛАТОЧНОГО ГОРОДКА
ДЛЯ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ, ПРИ ПЕРВООЧЕРЕДНОМ
ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ, ПОСТРАДАВШЕГО В ЧС
И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ЕГО ДОСТАВКИ
(В КОМПЛЕКСЕ РАЗВЁРТЫВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ
ПУНКТОВ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ) 66

Трофимов А. В., Кочетов О.С., Орлова О.Н.
ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ ДВУХСТУПЕНЧАТЫХ СИСТЕМ ВОДОПОДГОТОВКИ С МИКРОФИЛЬТРОМ НАСОСНОЙ СТАНЦИИ ПРИ ПЕРВООЧЕРЕДНОМ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ, ПОСТРАДАВШЕГО В ЧС (В КОМПЛЕКСЕ РАЗВЁРТЫВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ПУНКТОВ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ) 74

Трофимов А. В., Кочетов О. С., Орлова О. Н.
ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С УТИЛИЗАЦИЕЙ ОТРАБОТАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ ПУНКТОВ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ, ПРИ ПЕРВООЧЕРЕДНОМ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ, ПОСТРАДАВШЕГО В ЧС, ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ УСТАНОВОК ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ СТЕКЛЯННОГО БОЯ МНОГОСЛОЙНОГО СТЕКЛА И ОТХОДОВ БЕТОНА 82

Холин В.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПОДХОДОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ АКТУАЛЬНОЙ ДЛЯ БИЗНЕСА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ МИКРОСЕРВИСАМИ 91

Холин В.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОПИСАНИЯ КОНТРАКТА API ВО ВРЕМЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ДАННЫХ 93

Холин В.В.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ CONTRACT - FIRST И CODE - FIRST ПОДХОДОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ КЛИЕНТ - СЕРВЕРНОЙ АРХИТЕКТУРЫ 95

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гашкова В.Г., Божко С.О.
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИСТОРИИ И МАТЕМАТИКИ «КУРСКАЯ БИТВА» 99

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Веллем Л. А.
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ОТЧЕТЫ ФИНМОНИТОРИНГА РОССИИ ЗА 2015 - 2019 ГОДЫ 104

Гаспарян П., Гварлиани Т.Е.
РОЛЬ СТРАХОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ПАНДЕМИИ 114

Долтагов Б. А.
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРАКТА КАК ПЕРСПЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА АДРЕСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ 117

Ельшин Л. А., Абдукаева А. А.
ТЕОРИЯ РЕПУТАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ
КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА ТЕРРИТОРИЙ 120

Изосимова К.И.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ РИСКОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 124

Сейранова М. В.
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕНСИОННЫХ СИСТЕМ
В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 128

Чернышов В.Н.
ВЛИЯНИЕ ТЕОРИИ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК
НА УЧЁТ ЗАТРАТ ПО ОБМЕННОЙ СДЕЛКЕ 132

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аушева Т.Т.
ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ 142

Аушева Т.Т.
СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ О ПРИРОДЕ 144

Аушева Т.Т.
СМЫСЛОВЫЕ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПРЕДЛОГОВ
ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ 147

Аушева Т.Т.
ЗАИМСТВОВАНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ
КАК ОТРАЖЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ 149

Аушева Т.Т.
СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПОБУЖДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ
СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА 152

Аушева Т.Т.
СТРУКТУРНО - СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИКИ
В РЕЧИ МОЛОДЁЖИ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА) 154

Аушева Т.Т.
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПИСАНИЯ ПЕЙЗАЖА
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ГИ ДЕ МОПАССАНА 157

Аушева Т.Т.
ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 160

Карюченко Е. О.
ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НА ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В КАНАДЕ 163

Колодина Е.А.
К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ 167

Сафиулин И.А.
ПРОБЛЕМА ЛИЦА И МАСКИ В РОМАНЕ СТЕНДАЛЯ «КРАСНОЕ И ЧЁРНОЕ»: КАРЬЕРНЫЙ ПУТЬ ЖЮЛЬЕНА СОРЕЛЯ 169

Севостьянова В.Н.
АУДИРОВАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ 171

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зиянгирова К. Ф.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТРИБУНАЛ В ГААГЕ: СТРУКТУРА, КОМПЕТЕНЦИЯ, ПОРЯДОК ВОЗБУЖДЕНИЯ ДЕЛ 175

Исмаилов А.М., Собищанский С.А.
Ismailov A.M., Sobishchansky S. A.
ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИОЗНО - ПОЛИТИЧЕСКОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН
PROBLEMS OF COUNTERING RELIGIOUS AND POLITICAL EXTREMISM IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN 178

Левгеева Т.Б.
Levgeeva T.B.
ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕКТА ПРИЧИНЕНИЯ СМЕРТИ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ
FEATURES OF THE OBJECT OF CAUSING DEATH BY NEGLIGENCE 182

Осипов А.Г.
СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ И ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА 184

РЯСОВА А.И.
ПРОБЛЕМА МОШЕННИЧЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЦАМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ 187

Соловьева О. Ю.
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРЕДМЕТ И ПОНЯТИЕ ИНОСТРАННОГО ЭЛЕМЕНТА 192

Степанян А.П.
ПОНЯТИЕ ПОТЕРПЕВШЕГО И ЕГО ПРАВОВОЙ СТАТУС В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 194

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аксман В.Н.
РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ 196

Баженова О.А.
САМООБРАЗОВАНИЕ -
ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА 202

Баширова Ф.Ф.
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ 205

Богословский А.С.
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «САМООБРАЗОВАНИЕ» 207

Божко Л.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 211

Борисенко Ю.А.
ИНФОРМАЦИОННО - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ТРАНСПОРТНОГО КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ
НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ
INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF THE TRANSPORT COLLEGE IN THE FORMATION
OF THE NATIONAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS 213

Везетиу Е.В., Пономарёва Е.Ю.
УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ – ГУМАНИТАРИЕВ 216

Голев С.М., Шеметов Д.А., Шабарин В.В.
ОСОБЕННОСТИ, ПРАВИЛА И СПОСОБЫ БУКСИРОВКИ
МЕХАНИЧЕСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ 219

Гришаева У. В.
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА 221

Добродомова О.О., Ерохина С.А., Путивцева Н.С.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 223

Дурнева К.А.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 225

Жилина Е.А., Шаталова Т. Н.
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ
КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ 227

Зернова Т.В., Ладыгина В.В., Репкина Ю.Б.
РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ 229

Золотухина Е.В.
ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ 231

Ибрагимова М. Ю.
ПРИЁМЫ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ 235

Имамкулова М. Н.
РАЗВИТИЕ ЭТИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ 238

Касимов Ш. У., Пулатов Г. Э.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ 240

Княжевич Е.О.
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 243

Кощиенко О.В., Панкевич А.Ю., Чистякова Н.П.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИКО - КОНСТРУКТОРА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 245

Курманалиева И.Х.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА,
ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА 247

Кутькова Т.С., Бабынина О.В., Скуратова А.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 249

Подвигина Н.М., Лавская В.В., Барабаш А.Н.
ВНЕДРЕНИЕ STEM - ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ 251

Лагазяк О.А.
Lagazyak O. A.
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ
STUDY OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE
COMPETENCIES OF STUDENTS OF DIFFERENT TRAINING PROFILES 253

Лобойко Е. В., Новикова С. С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦВЕТОТЕРАПИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ 256

Лященко Г.Я.
ДЕЛОВАЯ ИГРА
КАК ЭФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ
СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ 258

Мозговой А.В.
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ
УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В МЛАДШИХ КЛАССАХ 260

Норцова Н.Н., Пермякова А.М.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
С ВОСПИТАТЕЛЯМИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 263

Попова М.Ю., Городов А.В., Баженова О.А.
СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 265

Сечная Ю.В., Агафонова Е.В., Кашникова О.Б.
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 268

Скороходов А.А., Лукьянова В.Д., Шабарин В.В.
РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ 270

Славута Е.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА
К ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ 272

Степанов Д.Ю.
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 274

Ташпулатов Б.Б.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
НА ТРЕНАЖЕРАХ 276

Тимирова И.А., Чешева В.А., Деревнина О.В., Киреева О.В.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 279

Филиппова Т.Г.
ПОНИМАНИЕ ЯЗЫКА МЕДИА ЧЕРЕЗ КОНТЕНТ 281

Харабаджах М.Н.
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
КАК СРЕДСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ 283

Шарутенко Ю. А., Аристова В.А., Чернова Ю.А.
ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И СРЕДСТВ НА КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 286

Шиндина А.Д.
Shindina A.D.
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
THE HEALTH - SAVING ROLE OF ROLE - PLAYING GAMES
IN THE DEVELOPMENT OF DIALOGIC SPEECH SKILLS 288

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

GULNARA ABASHIDZE
DEFICIENCIES IN THE MANAGEMENT OF DIABETES
IN ADJARA - BY PRIMARY HEALTH CARE 292

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Черноусов Я.О.
СТРЕССОВЫЕ РЕАКЦИИ РАСТЕНИЙ
НА ОТДЕЛЬНЫЕ РАЗДРАЖИТЕЛИ 295

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Семенова П.Д.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СЕБЕСТОИМОСТИ СМЕТАНЫ И СМЕТАННОГО ПРОДУКТА 302

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афанасенко А. Ю.
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАВЯЗЧИВЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ 305

Мальцева О.Е.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ 307

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиев Э. Э.
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ
«ПАРТИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ И РАЗВИТИЯ» ТУРЦИИ 312

Алиев Э. Э.
ВЗАИМОСВЯЗЬ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЙ,
ИНСТИТУТА ВЫБОРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ 314

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Пятникова Т.Р.
КОСМОГОНИЧЕСКАЯ МИФОЛОГИЯ ХАНТОВ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА 317

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Борисова С.В.
Borisova Sardaana Vladimirovna
БЕРЕЖЛИВОЕ ОТНОШЕНИЕ СЕВЕРЯН К ПРИРОДЕ –
НАСЛЕДИЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
NORTHERN CONSERVATION TOWARDS NATURE –
A LEGACY OF WORLD CIVILIZATION 324

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "Архив конференций"(в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке elibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий **Ulruch's Periodicals Directory.**

Все статьи индексируются системой **Google Scholar.**

Междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Периодичность: 2 раза в месяц. Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Язык публикации: русский и английский
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Электронный журнал Академическая публицистика

ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц. Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Язык публикации: русский и английский
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 августа 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.07.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 19,6. Тираж 500. Заказ 1466.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68