



**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА
В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
СОВРЕМЕННОСТИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 сентября 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Иркутск, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 387

С 387

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 сентября 2021 г., г. Иркутск). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 117 с.

ISBN 978-5-00177-252-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ», состоявшейся 5 сентября 2021 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-252-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук,
академик РАПВХН и МАЭП

Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления,
профессор

Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук, профессор

Баншьева Зияя Вагизовна,
доктор филологических наук, профессор

Байгузина Лиоза Закиевна,
кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук,
доцент

Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук

Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук, профессор

Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук, доцент,
член Российской академии
юридических наук (РАЮН)

Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук,
профессор

Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент

Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук, доцент

Гимранова Гюзель Хамидулловна,
кандидат экономических наук, доцент

Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук

Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук, доцент

Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук, доцент

Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук, доцент

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент

Екшкеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук,

Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук, профессор

Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук, профессор

Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук, профессор

Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук, доцент

Нурдавятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук, доцент

Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук, доцент

Елхеева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук,
доцент, профессор РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук, доцент

Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук, профессор

Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор,

Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук, профессор

Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук, доцент

Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент

Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук, доцент

Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук, профессор

Кириакосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук, доцент

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук, профессор

Клемина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук, доцент

Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук, профессор,

заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук,

кандидат технических наук, профессор

Мальшикина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук

Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент

Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук, профессор

Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук, доцент

Сафина Зияя Забировна,
кандидат экономических наук, доцент

Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук,

профессор, академик РАЕН

Спирк Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук, доцент

Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, профессор

Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук, профессор

Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук, доцент

Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук,
доктор военных наук профессор,
член - корреспондент РАЕ

Чилдазе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна,
кандидат психологических наук, профессор

Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук,
профессор

Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук, доцент

Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук, доцент

Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук, профессор

Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук, профессор

Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ



ФИЗИКА ТВЁРДОГО ТЕЛА

Аннотация: Физика твёрдого тела — раздел физики конденсированного состояния, задачей которого является описание физических свойств твёрдых тел с точки зрения их атомного строения.

Ключевые слова: тела, атомы, кристаллы, материи

Твердое тело одно из четырех агрегатных состояний материи, которое отличается от других агрегатных состояний (жидкость, газ) стабильностью формы и характером теплового движения атомов, которые слегка колеблются вокруг положений баланса. При кристаллическом состоянии твёрдых тел существует аморфное состояние, в том числе стеклообразное. Для кристаллов характерен дальний порядок в расположении атомов. В аморфных телах дальний порядок отсутствует.

Согласно законам классической физики, применимым к большей части твёрдых тел. Энергетическое состояние системы атомных частиц (атомов, ионов, молекул) соответствует периодическому расположению одинаковых групп частиц, то есть кристаллическая структура. Следовательно, с термодинамической точки зрения аморфное состояние не является равновесным и должно со временем кристаллизоваться. Однако в нормальных условиях это время может быть настолько большим, что дисбаланс не проявляется и аморфное тело практически устойчиво. Между кристаллическим затвердеванием и жидкостью существует качественное различие (наличие в кристалле и отсутствие дальнего порядка в расположении атомов в жидкости). Разница между аморфной твердого тела и жидкостью только количественная: аморфную, твердое тело можно рассматривать как жидкость с очень высокой вязкостью (которую часто можно считать бесконечно большой). Понятие «Твёрдое тело», как и понятие «жидкость», носит характер идеализации (модельного), правильнее было бы говорить о «твердых» и «жидких» свойствах конденсированной среды. Например, с точки зрения упругих свойств твердое тело следует рассматривать как тело со статическим модулем сдвига, отличным от 0. При рассмотрении пластических свойств твердое тело следует считать твердым, если оно необратимо деформируется только при конечном надпороговом напряжении (для жидкостей, даже очень вязких, таких как смолы, пороговое напряжение необратимой деформации равно 0). Все вещества в природе затвердевают при атмосферном давлении и температуре $T > 0$ К, за исключением He, который остается жидким при атмосферном давлении до $T = 0$ К. Для кристаллизации ему требуется давление 24 атм (при $T = 1,5$ К). Это уникальное свойство можно найти в квантовой теории твёрдого тела и жидкости не объяснены

При исследовании твердых растворов изотопов гелия (под давлением) было обнаружено особое состояние вещества, занимающее промежуточное положение между кристаллом и квантовой жидкостью. Это называется квантовый кристалл. В обычных кристаллах волновые свойства атомов приводят к существованию колебаний кристаллической решетки при $T = 0$ К, в квантовых жидкостях эти свойства полностью разрушают кристаллическую структуру, а в квантовых кристаллах - волновые свойства атомов, сохраняя разделение узлов кристаллической решетки, позволяет им перемещаться (от одного узла к другому).

Твёрдое тело - основной материал, используемый человеком. От кремниевых орудий неандертальца до современных машин и механизмов - все технические устройства, созданные человеком, используют различные свойства твёрдого тела. Поскольку он

использовался только как строительный материал, в современном обществе используется огромный арсенал физических свойств материала, который, как правило, недоступен прямому человеческому восприятию.

Все свойства твёрдого тела можно понять на основе знания его атомно - молекулярного строения, законов движения атомных частиц (атомы, ионы, молекулы) и субатомных (электроны, атомные ядра). Изучение свойств термодинамики и движения частиц в ней было объединено в большую область современной физики - физику термодинамики, развитие которой стимулируется потребностями практики, в основном техники.

Физика науки и техники имеет особые методы исследования и руководящие идеи и использует определенный (часто сложный) математический аппарат. Оставаясь частью физики, физика из теории физики превратилась в самостоятельную научную дисциплину. Об этом свидетельствует, например, наличие большого количества специализированных научных журналов (в СССР «Физика твердого тела», «Металловедение и металловедение», «Физика и технология полупроводников» и др.) И институтов. О мировых работах физиков в области физики, твёрдого тела., и почти все научные публикации по физике связаны с исследованием.

Список литературы:

1. Сборник физических констант, Э.В. Брицке, 1937;
2. Таблицы физических констант, под ред. акад. А. Ф. Иоффе, М. - Л., 1928;
3. Термические константы неорганических веществ; А.Ф. Капустинский, М. Л., 1949;
4. Техническая энциклопедия. Справочник физических, химических и технологических величин, т. 1, М., Б. К. Веселовский; 1931.

© Зурабова Э. М. 2021

УДК 378.013.46

Мишик С.А.,

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация,

Васильев Д.С.,

курсант второго курса СМФ,
ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация,

Коляда А.А.,

курсант второго курса СМФ,
ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация,

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ МАГНИТНОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ МАГНЕТИКА ДИНАМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Аннотация

В статье представлено определение относительной магнитной проницаемости магнетика динамическим методом при совершенствовании целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

Ключевые слова

Система взаимодействия, электромагнитные элементы, взаимное движение, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Актуальность данной темы определяется мобильностью определения относительной магнитной проницаемости магнетика динамическим методом. Расчёт силовых магнитов в создании азимутальных методов в управлении транспортными объектами.

Объектом исследования является система взаимодействия электромагнитных элементов при взаимном движении.

Предметом исследования является исследование взаимодействия магнитных полей.

Методом исследования служить целостно - системный анализ процессов при взаимодействии возникновения сил при взаимодействии подвижного магнитного поля с неподвижным магнетиком.

Гипотеза исследования. Существуют различные методы определения индукции магнитного поля объектов. Основным принципом измерения является компенсаторный подход, когда сравниваются силовые показатели эталонного и исследуемого магнитных полей. Предлагаемый метод измерения индукции магнитного поля направлен на измерения динамических характеристик силового взаимодействия магнита с окружающей средой.

Если измерить силу взаимодействия с окружающей средой, то по теореме о работе силы магнитного поля и изменения его энергии можно определить индукцию магнитного поля. Для этого потребуются следующие приборы и оборудование: постоянный магнит, динамометр, линейка.

Выполнение процесса измерения индукции магнитного поля состоит из трёх основных действий:

1. Создать контакт постоянного магнита с неподвижной ферро - магнитной окружающей средой.

2. С помощью динамометра измерить силу отрыва магнита от внешней среды.

3. Измерить площадь контакта магнита с внешней средой.

Вывод расчётной формулы состоит из следующих преобразований:

1). По теорема об изменении энергии магнитного поля и работе сил магнитного поля следует:

$$A(F_{M/п}) = \Delta W_{M/п}.$$

2). Работа сил магнитного поля равна:

$$A(F_{M/п}) = F_{M/п} \Delta l$$

3). Изменение энергии магнитного поля определяется выражением:

$$\Delta W = \mu \mu_0 H^2 \Delta V / 2,$$

где $\mu = 1$ – относительная магнитная проницаемость воздуха;

$\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}$ Гн / м – магнитная проницаемость вакуума;

$\Delta V = S \Delta l$ – изменение объёма магнитно - контактной среды.

4) По VI закону Максвелла следует:

$$B^2 = \mu^2 \mu_0^2 H^2 \text{ и } H^2 = \frac{B^2}{\mu^2 \mu_0^2}$$

тогда

$$F_{M/п} \Delta l = \frac{\mu \mu_0}{2} \cdot \frac{B^2}{\mu^2 \mu_0^2} \cdot S \Delta l$$

Поэтому индукция магнитного поля равна:

$$B^2 = \frac{2\mu_0 F_{M/p}}{S} \text{ и } B = \sqrt{\frac{2\mu_0 F_{M/p}}{S}}.$$

5) Обработка базы данных показала, что при силе магнитного взаимодействия постоянного магнита $F_{M/p} = 93\text{Н}$ и площади магнитного взаимодействия $S = 22 \cdot 10^{-4} \text{ м}^2$ индукция магнитного поля равна $B = 0,3258 \text{ Тл}$.

6) Расчёт погрешности измерений происходит по традиционной методике с определением относительной погрешности измерений по половинному значению последней значащей цифры [1, с.12].

Дальнейшее решение проблемы исследования связываем с: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности; базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности; базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа; базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса; базисно - обобщённым выражением двенадцати этапов целостно - системного действия.

Список использованной литературы

1. Мищик С. А. Целостно - системный физический образ Мира // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований» (Екатеринбург, 13.02.2020 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2020. – С. 11 - 13.

© Мищик С.А., Васильев Д.С., Коляда А.А., 2021



ТРУБА ВЕНТУРИ С УДЛИНЕННОЙ ГОРЛОВИНОЙ И ПОВЫШЕННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ

Аннотация

Рассмотрен подбор параметров скруббера Вентури для очистки газов от пыли и химических вредных в черной металлургии с применением форсунки, образующей мелкодисперсную сплошную фазу распыливаемой жидкости.

Ключевые слова

скруббер Вентури, очистка газов от пыли, форсунка.

Скруббер Вентури получил широкое распространение в черной металлургии [1, с.41; 2, с.73] (рис.1,2) и включает в себя трубу Вентури (рис.2), состоящую из конфузора 1, горловины 2, диффузора 3. В конфузоре 1 размещено оросительное устройство 4, состоящее из трубопровода для подачи воды, состоящего из двух взаимноперпендикулярных участков, один из которых – участок 6 размещен осесимметрично конфузору 1, а на его конце, обращенном в сторону горловины 2 трубы Вентури, закреплена форсунка 7. Входное отверстие диаметром d_1 конфузора 1 и выходное отверстие диаметром d_3 диффузора 3 соединены соответственно с подводящим 8 и отводящим 9 трубопроводами. Диаметры входного и выходного отверстий конфузора и диффузора d_1 и d_3 принимают равными диаметрам подводящего и отводящего трубопроводов. Нижняя часть корпуса 5 циклона соединена с коническим бункером 10 для отвода шлама, а верхняя часть соединена с конической камерой 11 для отвода очищенного газа. Аэродинамически оптимальными являются следующие соотношения размеров труб Вентури круглого сечения: длина горловины $l_2 = 0,15d_2$, где d_2 – диаметр горловины; угол сужения конфузора $\alpha_1 = 15 \div 28^\circ$,

$$\text{длина конфузора } l_1 = \left(\frac{d_1 - d_2}{2 \operatorname{tg} \frac{\alpha_1}{2}} \right), \text{ длина диффузора } l_3 = \left(\frac{d_3 - d_2}{2 \operatorname{tg} \frac{\alpha_2}{2}} \right).$$

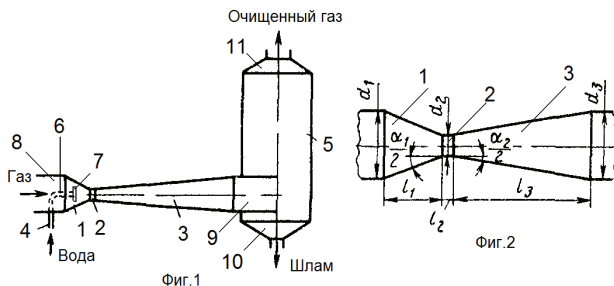


Рис.1. Общий вид скруббера Вентури. Рис.2.Схема горловины трубы.

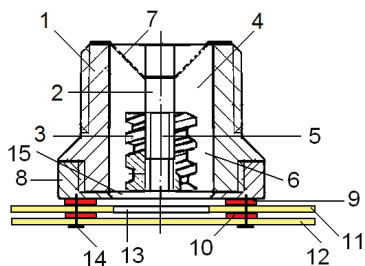


Рис.3. Центробежная форсунка.

При малых скоростях газа и мелкодисперсной пыли следует применять трубы Вентури с удлиненной горловиной $l_2 = (3 \div 5) d_2$, дающие в этом случае повышенную эффективность. Центробежная форсунка (рис.3) содержит полый корпус 1, состоящий из цилиндрической части с внешней резьбой для подсоединения к штуцеру (на чертеже не показано) распределительного трубопровода для подвода жидкости, и, закрепленную в нижней части корпуса, накидную гайку 8 с коническим выходным отверстием 15. Для создания наибольшего эффекта образования мелкодисперсной сплошной фазы распыливаемой жидкости в цилиндрической камере 4 корпуса 1, соосно ей, установлен с зазором 6 относительно внутренней боковой поверхности камеры 4 завихритель 3, выполненный в виде втулки с винтовой внешней нарезкой с крупным шагом трапециевидального профиля, и закрепленный посредством внутренней резьбы 5 на штоке 2.

К торцевой поверхности накидной гайки 8, осесимметрично корпусу 1, крепится пластинчатый распылитель, состоящий из перпендикулярных оси корпуса и параллельных между собой, по крайней мере, двух пластин, одна из которых, первая пластина 11 имеет центральное отверстие 13, а вторая пластина 12 выполнена сплошной и крепится к первой посредством, по крайней мере, трех крепежных элементов 14, включающих в себя винт, и простановочные калиброванные шайбы 9 и 10, устанавливаемые между пластинами 11 и 12, а также между торцевой поверхностью накидной гайки 8 и первой пластиной 11, которые выполняют функцию регулирующего звена, управляющего зазором между пластинами 11 и 12 распылителя, влияющим на дисперсность распыливаемой среды. При подаче жидкости в корпус 1 под действием перепада давления 0,4...0,8 МПа в камере 4 благодаря завихрителю 3 создаются вихревые потоки жидкости, которые устремляются в коническое выходное отверстие 15 в накидной гайке 8, в результате чего происходит образование веерообразного газожидкостного потока в виде пелены, т.е. реализуется механизм дробления капель жидкости, а вторичное дробление капель жидкости и получение мелкодисперсного факела обеспечивает пластинчатый распылитель.

Скруббер Вентури работает с высокой эффективностью 96÷98 % со средним размером частиц пыли 1÷2 мкм и улавливает высокодисперсные частицы пыли (вплоть до субмикронных размеров) в широком диапазоне начальной концентрации пыли в газе от 0,05 до 100 г / м³. При работе в режиме тонкой очистки скорость газов в горловине 2 должна поддерживаться в пределах 100÷150 м / с, а удельный расход воды в пределах 0,5÷1,2 дм³ / м³.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Кочетова М.О. Устройство пылеулавливания. Патент на изобретение RUS 2308318. 20.01.2006.

2. Кочетов О.С. Форсунка Кочетова для систем испарительного охлаждения воды. Патент на изобретение RUS 2391142. 29.04.2009.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 534.833:621

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

КОНСТРУКТИВНАЯ СХЕМА ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИБРОИЗОЛИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ С РЕГУЛЯТОРОМ УРОВНЯ

Аннотация

Вопросы снижения вибрации в производственных помещениях в настоящее время особенно актуальны в связи увеличением мощностей технологического оборудования.

Ключевые слова

Снижение вибрации, производственные помещения.

На рис.1 представлена конструктивная схема пневматического виброизолятора для оборудования [1, 99; 2, 90; 3, 93; 6, 35; 9, 106]. Эластичная диафрагма 5 с крышкой образуют рабочую камеру, а под перегородкой 3 расположена полость демпферной камеры, образованной корпусом 1 [4, 102; 5, 98; 7, 268; 8, 103].

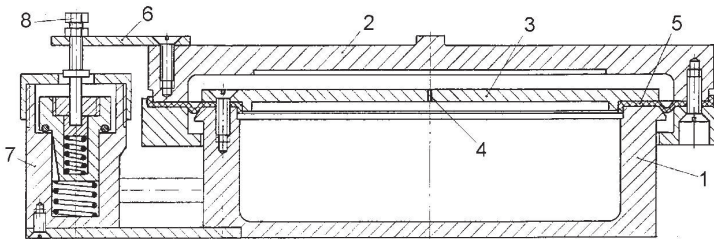


Рис.1. Конструктивная схема пневматической виброизолирующей системы:

- 1—корпус; 2—крышка; 3—перегородка; 4—межкамерный дроссель;
- 5—эластичная диафрагма; рычаг обратной связи;
- 7— автоматический регулятор уровня; 8—регулирующий винт.

Межкамерный дроссель 4 соединяет рабочую и демпферную камеры посредством дроссельного отверстия, размеры которого определяют демпфирование в системе. Рычаг обратной связи 6 связывает крышку пневмовиброизолятора с закрепленным на ней виброизолируемым объектом с автоматическим регулятором уровня 7, а регулировочный

винт 8 позволяет провести предварительную юстировку оборудования. Пневмовиброизолятор работает следующим образом. Эластичная диафрагма 5 жестко связана с крышкой 2, образуя рабочую камеру, и с перегородкой 3, образуя с корпусом 1 демпферную камеру. Демпфирование в системе определяется размерами межкамерного дросселя 4.

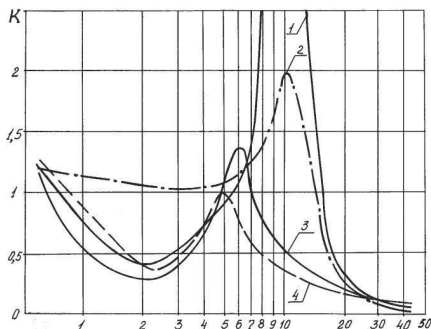


Рис.2. Графики коэффициентов передачи: 1 – схема с регулятором уровня, присоединенным к демпферной камере при нулевом демпфировании; 2 – тоже при оптимальном демпфировании; 3 – схема с регулятором уровня, присоединенным к рабочей камере при нулевом демпфировании; 4 – тоже при оптимальном демпфировании.

Графики коэффициентов передачи, полученные при экспериментальном исследовании пневмовиброизоляторов представлены на рис.2. Кривая 1 характеризует схему с регулятором уровня, присоединенным к демпферной камере при нулевом демпфировании, а кривая 2 – при оптимальном демпфировании. Кривая 3 характеризует схему с регулятором уровня, присоединенным к рабочей камере при нулевом демпфировании, а кривая 4 – при оптимальном демпфировании. Испытания пневматической виброизолирующей системы проводились при установке на них ткацких станков «Джеттис - 180 НБ» на Тверской ткацко - прядильной фабрике. Установка станков типа «Джеттис - 180 НБ» на пневмовиброизоляторы при максимальном режиме работы (при скорости станков 560 мин^{-1}) приводит к снижению уровней виброскорости во всем частотном диапазоне в 5 с лишним раз, что создает условия труда на рабочем месте в соответствии с «ГОСТ 12.1.012 - 90.ССБТ. Вибрация. Общие требования безопасности».

Список использованной литературы:

- Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 1995. № 1. С. 88 - 92.
- Кочетов О.С. Методика расчета системы виброизоляции для вязально - прошивных машин. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 1995, № 2. С. 89 - 94.
- Кочетов О.С. Design of rubber shock absorbers for pneumatic - rapier looms. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2000. № 3. С. 100 - 104.

5. Кочетов О.С. Методика расчета тарельчатых виброизоляторов для ткацких станков. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2000. № 4. С. 98.

6. Кочетов О.С. Расчет системы виброзащиты технологического оборудования. Охрана и экономика труда. 2014. № 2 (15). С. 30 - 36.

7. Кочетов О.С. Методика расчета упругодемпфированных систем виброзащиты. Science Time. 2015. № 1 (13). С. 264 - 270.

8. Кочетов О.С. Методика расчета виброизоляторов рессорного типа для ткацких станков. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2002. № 2. С. 103.

9. Кочетов О.С. Методика расчета шума в производственных помещениях текстильных предприятий. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 1997. № 2. С. 106.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 534.833: 621

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

КОНСТРУКТИВНАЯ СХЕМА ПОДВЕСНОЙ СИСТЕМЫ ВИБРОИЗОЛЯЦИИ СО СМЕЩЕННЫМ ЦЕНТРОМ МАСС

Аннотация

Создание эффективных технических средств виброзащиты производственного персонала, а также зданий и сооружений от воздействия вибрации является одной из актуальных задач исследователей на современном этапе.

Ключевые слова

Виброизолирующая система, технологическое оборудование.

На рис.1 представлена конструктивная схема системы виброизоляции.

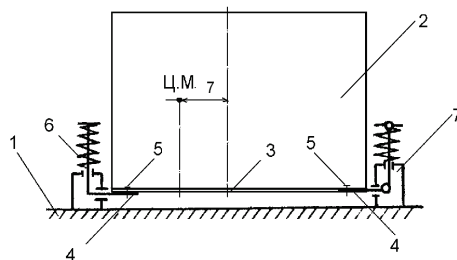


Рис.1. Конструктивная схема подвесной системы виброизоляции:

- 1–основание, 2– виброизолируемый объект, 3–опорная плоскость станка,
- 4–опорные рычаги виброизоляторов, 5–крепежные элементы, 6–виброизоляторы,
- 7–расстояние от оси симметрии станка до положения центра масс (Ц.М.)

На рис.2а,б в качестве нелинейной равночастотной пружины представлена схема тарельчатого упругого элемента с сетчатым демпфером [1,с.45], который содержит по крайней мере два плоских упругих коаксиально расположенных кольца, внешнего 1 и внутреннего 2 с центральным отверстием 5, расположенных в параллельных горизонтальных плоскостях.

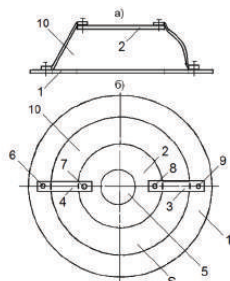


Рис.2. Тарельчатый упругий элемент с сетчатым демпфером:
а) фронтальный разрез, б) вид сверху.

На рис.3 изображены следующие кривые испытаний: кривая 1 – нормативные значения по ГОСТ 12.1.012 - 90; кривая 2 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены «жестко», точка замера: т. № 2; кривая 3 – 6 станков СТБ 2 - 175 с кареткой СКН - 14 установлены «жестко», точка замера: т. № 1; кривая 4 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены на тарельчатые виброизоляторы, т. № 1; кривая 5 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены на тарельчатые виброизоляторы, т. № 2. Из представленных материалов видно, что прохождение резонансного режима работы станка на тарельчатых виброизоляторах на первой гармонике (3,67 Гц) практически не отразилось на его эффективности в требуемом диапазоне частот (8...16 Гц). В полосе частот со среднегеометрической частотой 4 Гц имеет место увеличение виброскорости ($\text{мс}^{-1} \times 10^{-2}$), например для точки №1 с 0,08 до 0,11; для точки № 2 – с 0,09 до 0,12 (при норме 0,23).

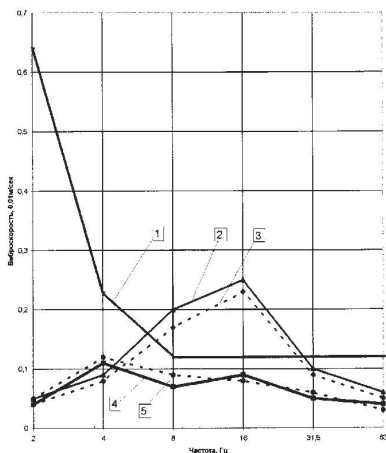


Рис.3. Результаты испытаний виброизоляторов с тарельчатыми элементами.

Динамические нагрузки от станка на тарельчатых виброизоляторах на перекрытие (рис.3) в полосе частот 8...16 Гц уменьшаются в 2,5...3 раза, приводя их в соответствие с нормативными значениями по ГОСТ 12.1.012 - 90.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Результаты испытаний виброизоляторов с тарельчатыми элементами. Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 января 2021г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ АЭТЕРНА, 2021. С.44 - 46.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 534.833: 621

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ТАРЕЛЬЧАТЫЙ ВИБРОИЗОЛЯТОР ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация

Приведены результаты испытаний системы виброизоляции с тарельчатыми виброизоляторами для ткацких станков, установленных на перекрытиях производственных зданий.

Ключевые слова

Система виброизоляции, ткацкие станки, межэтажное перекрытие.

Упругие виброизолирующие элементы тарельчатого типа широко используется в текстильной промышленности [1,с.90]. Испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания.

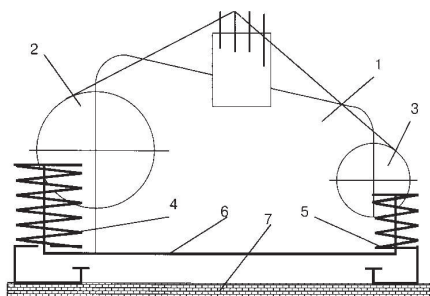


Рис.1

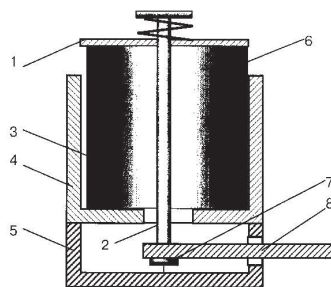


Рис.2

Рис.1. Расчетная схема системы виброизоляции: 1–станок; 2–навой; 3–товарный валик; 4,5–резиновые виброизоляторы со стороны навоя станка и со стороны грудницы; 6–опорная поверхность станка; 7–межэтажное перекрытие. Рис.2. Схема резинового виброизолятора подвесного типа: 1–крышка; 2–стержень; 3–зазор; 4–кожух; 5–корпус; 6–резиновый упругий элемент; 7–головка стержня; 8–кронштейн для крепления к опорной поверхности станка.

На рис.1 представлена расчетная схема системы виброизоляции для ткацких станков. Параметры станка: вес станка с навоем $Q = 1760$ кГс; число опорных точек станка $m = 4$; частота вращения главного вала $n_1 = 350$ мин⁻¹. На рис.2 изображена конструктивная схема резинового виброизолятора подвесного типа, содержащая резиновый упругий элемент. В качестве материала резинового виброизолятора выбираем резину марки ТМКЩ - С со следующими физико - механическими свойствами: объемный вес резины $\gamma = 1,26$ г / см³; модуль упругости резины при коэффициенте формы $K_f = 1,0$ равен $E_{co} = 194,3$ кГс / см²; допускаемое рабочее напряжение $[\sigma] = 8$ кГс / см²; модуль сдвига $G = 12$ кГс / см². Расчетный коэффициент передачи силы на перекрытие данной системы виброизоляции с этими параметрами резинового упругого элемента, составил: $0,019 \div 0,2$.

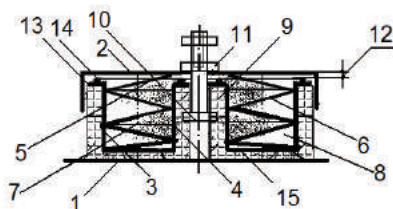


Рис.3. Тарельчатый виброизолятор для технологического оборудования.

На рис.3 приведена схема тарельчатого виброизолятора, содержащего основание 1, на котором закреплены, посредством слоя литьевого полиуретана 9, по крайней мере, две направляющих втулки 3 и 4, соединенные общим кольцевым днищем 15, обращенным в сторону основания 1. Слой литьевого полиуретана 9 охватывает втулки 3 и 4 по их боковым цилиндрическим поверхностям, и днище 15, при этом толщина слоя выбирается в зависимости от амплитуды пространственных колебаний виброизолируемого объекта (например, ткацкого станка). Слой литьевого полиуретана 9 может сформировать любую форму, например прямоугольную или круглую в плане (на виде сверху), в зависимости от конфигурации опорных точек виброизолируемого объекта и условия размещения виброизоляторов на нем.

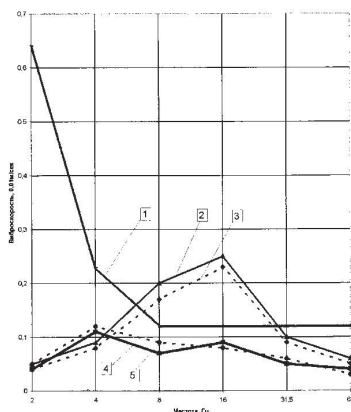


Рис.4. Результаты испытаний системы виброизоляции ткацких станков.

На рис.4 изображены следующие кривые испытаний: кривая 1 – нормативные значения по ГОСТ 12.1.012 - 90 [1]; кривая 2 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены «жестко», точка замера: т. № 2; кривая 3 – 6 станков СТБ 2 - 175 с кареткой СКН - 14 установлены «жестко», точка замера: т. № 1; кривая 4 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены на тарельчатые виброизоляторы, т. № 1; кривая 5 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены на тарельчатые виброизоляторы, т. № 2.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 1995. № 1. С. 88 - 92.

© О.С. Кочетов, 2021

УДК 534.833: 621

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

СТЕНД ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ УПРУГИХ ЭЛЕМЕНТОВ ВИБРОИЗОЛЯТОРОВ

Аннотация

Приведены результаты испытаний системы виброизоляции с тарельчатыми виброизоляторами для ткацких станков, установленных на перекрытиях производственных зданий.

Ключевые слова

Система виброизоляции, ткацкие станки, межэтажное перекрытие.

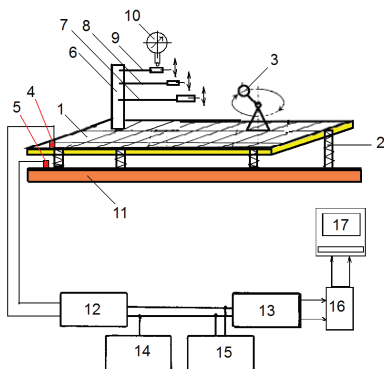


Рис.1. Схема стэнда для испытаний упругих элементов виброизоляторов.

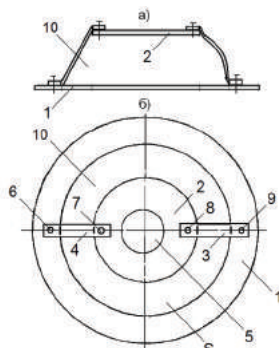


Рис.2. Конструктивная схема тарельчатого упругого элемента:

1 и 2 – нижнее и верхнее опорные кольца,
3 и 4 – соединительные элементы,
6, 7, 8, 9 – крепеж, 10 – кольцевой зазор.

На рис.1 представлен стенд для виброакустических испытаний образцов и моделей упругих элементов для виброизоляторов тарельчатого типа (рис.2). Стенд содержит основание 11, на котором посредством, по крайней мере, трех виброизоляторов 2 закреплена переборка 1, представляющая собой одномассовую колебательную систему [1,с.72; 2,с.75; 3,с.24; 4,с.267]. В качестве генератора гармонических колебаний использован эксцентриковый вибратор 3, расположенный на переборке 1. На переборке 1 установлена стойка 6 для испытания собственных частот упругих элементов 7,8,9 рессорных и тарельчатых виброизоляторов разной длины, геометрических параметров, а также разной величины масс, закрепленных на концах этих испытываемых элементов.

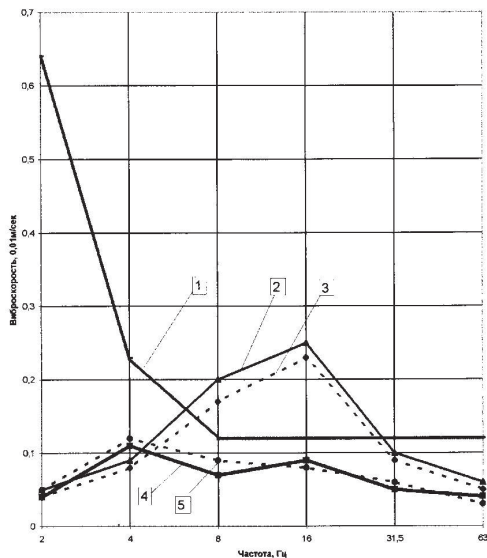


Рис.3. Результаты испытаний виброизоляторов с тарельчатыми элементами:

кривая 1 – нормативные значения по ГОСТ 12.1.012 - 90; кривая 2 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены «жестко», точка замера: т. № 2; кривая 3 – 6 станков СТБ 2 - 175 с кареткой СКН - 14 установлены «жестко», точка замера: т. № 1; кривая 4 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены на тарельчатые виброизоляторы, т. № 1; кривая 5 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены на тарельчатые виброизоляторы, т. № 2.

На рис.3 изображены результаты промышленных испытаний упругих элементов тарельчатых виброизоляторов (3 - й этаж ткацкого корпуса МПКО «Октябрь») [5,с.140]. Кривая 1 – нормативные значения по ГОСТ 12.1.012 - 90; кривые 2 и 3 – станки установлены «жестко»; кривая 4 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены на тарельчатые виброизоляторы, т. № 1; кривая 5 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены на тарельчатые виброизоляторы.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С., Баранов Е.Ф., Новиков В.К. Комбинированный виброизолятор с сетчатым демпфером для судовой энергетической установки. Наука и образование XXI

века: сборник статей Международной научно - практической конференции. 2014. Уфа: Аэтерна. С. 72 - 73.

2.Кочетов О.С., Баранов Е.Ф., Новиков В.К. Стенд для исследования виброизоляторов судовых энергетических установок. Наука и образование XXI века: сборник статей Международной научно - практической конференции. 2014. Уфа: Аэтерна. С. 74 - 76.

3.Кочетов О.С. Расчет системы виброзащиты технологического оборудования. Охрана и экономика труда. 2015. № 3 (20). с. 21 - 26.

4.Кочетов О.С. Методика расчета упругодемпфированных систем виброзащиты. Science Time. 2015. № 1 (13). с. 264 - 270.

5.Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброизоляции. Научный альманах. 2015. № 10 - 3 (12). с. 138 - 142.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 699.81: 614.841

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ВЗРЫВООПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация

Приведена схема и принцип работы стенда для определения эффективности взрывозащиты макета взрывозащитной плиты.

Ключевые слова

Стенд для определения эффективности взрывозащиты, транспортная система.

Известны два основных класса предохранительных конструкций (ПК) для взрывоопасных объектов: разрушающиеся (рис.1) [1,с.42; 2,с.45] и неразрушающиеся (рис.2) [3,с.15].

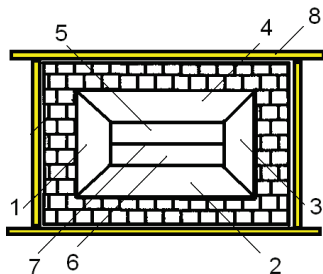


Рис.1. Схема предохранительной разрушающейся конструкции ограждения зданий.

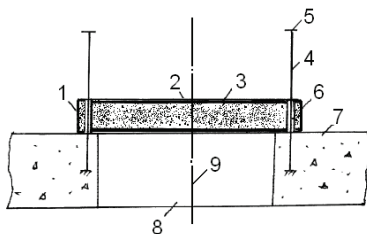


Рис.2. Схема взрывозащитной плиты взрывоопасного объекта.

К классу разрушающихся ПК относят легкосбрасываемые стеновые панели, которые крепятся к каркасу здания таким образом, чтобы при сравнительно небольшом избыточном давлении, возникающем в помещении при взрывном горении газо - воздушной смеси (ГВС), обеспечивалось разрушение креплений и отделение панелей от каркаса здания. К неразрушающимся ПК относят такие конструкции, вскрытие которых происходит в результате срабатывания специальных крепежных устройств. Неразрушающаяся часть выполнена в виде несущих ребер толщиной порядка 200×150 мм, размещенных по контуру ОРК.

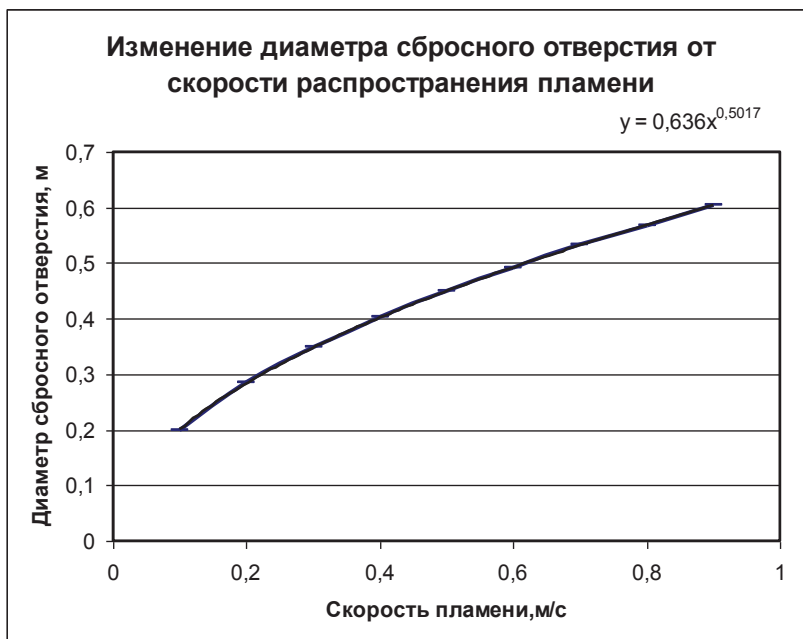


Рис. 3. Зависимость изменения диаметра сбросного отверстия взрывного клапана от скорости распространения пламени паров ацетона в цилиндрическом сосуде диаметром $D=1,8$ м и высотой $H=4$ м.

Разрушающаяся часть выполнена в виде двух коаксиально расположенных ниш (углублений в стене здания), одна из которых, внешняя образована плоскостями 1, 2, 3, 4 правильной четырехугольной усеченной пирамидой с прямоугольным основанием, а другая – внутренняя, представляет собой две наклонные поверхности 5 и 6, соединенные ребром 7, с образованием паза, при этом толщина стены от ребра 7 до внешней поверхности ограждения 8 здания должна быть не менее $\delta = 20$ мм. Взрывозащитная плита состоит из бронированного металлического каркаса 1 с бронированной металлической обшивкой 2 и наполнителем - свинцом 3. В покрытии объекта 7 у проема 8 симметрично относительно оси 9 заделаны четыре опорных стержня 4, телескопически вставленные в неподвижные патрубки - опоры 6, заделанные в панели. Для фиксации предельного

положения панели к торцам опорных стержней 4 приварены листы - упоры 5. На ПЭВМ в компьютерной среде «Excel» была составлена программа расчета оптимальных параметров предлагаемых конструкций взрывозащитных устройств и установлены зависимости (рис.3) для определения диаметра сбросного отверстия взрывного клапана для защиты цилиндрического сосуда диаметром $D = 1,8$ м и высотой $H = 4$ м от взрыва паров ацетона, а также выявлена закономерность изменения диаметра сбросного отверстия от скорости распространения пламени, которая характеризуется следующей, полученной в результате аппроксимации формулой [4,с.22; 5,с.37]

$$d = 0,2313D - 0,0009 ;$$

при этом зависимость изменения диаметра сбросного отверстия от скорости распространения пламени характеризуется степенной зависимостью:

$$d = 0,636u^{0,5017} .$$

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Методика расчета требуемой площади сбросного отверстия взрывозащитного устройства. Пожаровзрывобезопасность. 2009. № 6. С.41 - 47.
2. Кочетов О.С. Расчет взрывозащитных устройств. Безопасность труда в промышленности. 2010. № 4. С.43 - 49.
3. Кочетов О.С. Расчет конструкций взрывозащитных устройств. Технологии техносферной безопасности. ([http:// ipb.mos.ru / ttb](http://ipb.mos.ru/ttb)). 2013. № 3 (49). С.12 - 17.
4. Кочетов О.С. Способ Кочетова защиты взрывоопасных объектов. Патент на изобретение RUS 2582130. 15.01.15.
5. Кочетов О.С. Защитное устройство для взрывоопасных объектов. Патент на изобретение RUS 2578217. 15.01.15.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 621.43.088.8

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

РЕЗУЛЬТАТЫ СТЕНДОВЫХ ИСПЫТАНИЙ СОПЛА С РЕАКТИВНЫМ ГЛУШИТЕЛЕМ

Аннотация

Вопросы снижения шума в производственных помещениях в настоящее время особенно актуальны в связи увеличением мощностей технологического оборудования.

Ключевые слова

Снижение шума, производственные помещения.

Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств шумозащиты производственного персонала [1,с.67].

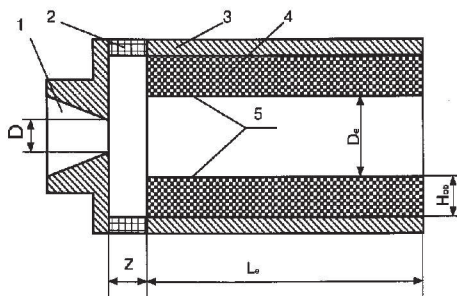


Рис.1. Расчетная схема реактивного глушителя шума эжекторного типа, состоящего из сопла 1, прикрепленного к корпусу 3 глушителя с зазором «Z» через акустически прозрачное кольцо 2, звукопоглощающей вставки 4 с акустически прозрачной пленкой 5.

Эта задача решается за счет использования звукоизолирующих ограждений [2,с.275] и звукопоглощающих конструкций [3,с.47; 4,с.49] в приводных механизмах технологического оборудования, а также глушителей шума.

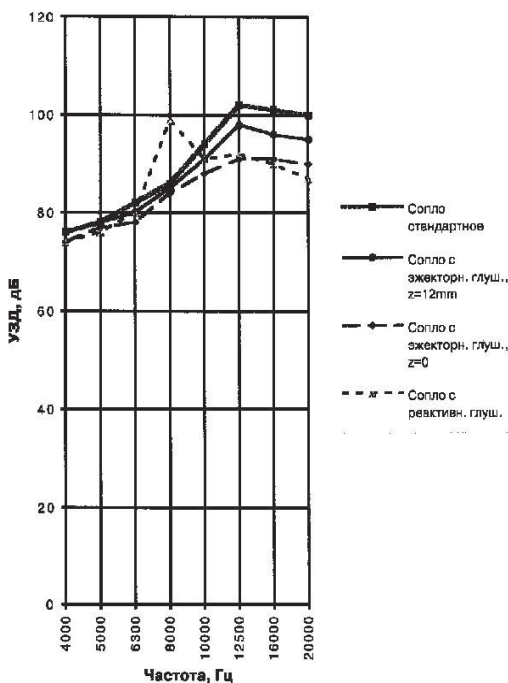


Рис.2. Результаты стендовых испытаний сопла блока АКУ с реактивными глушителями камерного и эжекторного типов.

На рис.1 представлена расчетная схема реактивного глушителя шума эжекторного типа пряядильной машины типа ПСК - 225, с блоком АКУ (аэродинамическое крутильное устройство). Для граничной частоты 4000 Гц исходя из конструктивных особенностей размещения глушителя в блоке АКУ были получены следующие расчетные параметры для реактивного камерного глушителя: $l=5\text{мм}$, $d=3\text{мм}$, $D_k=10,5\text{мм}$, $L_k=3\text{мм}$. Глушитель был изготовлен из оргстекла толщиной 3 мм и испытан в условиях, аналогичных эжекторному глушителю. Основные параметры эжекторного глушителя связаны следующими соотношениями: $D_{эж} / D=4...5$; $\text{Нобл} / D_{эж}=0,1$. Для диаметра D сопла блока АКУ, равного 3 мм, диаметр эжекторной части глушителя равен $D_{эж}=15$ мм, а толщина облицовки звукопоглотителя $\text{Нобл}=1,5$ мм. Зазор "Z" между соплом 1 и корпусом 3 глушителя находится с диаметром сопла D в следующей зависимости: $Z / D = 4$, а длина эжекторной части глушителя находится из соотношения: $L_{эж} / D_{эж} = 4$, тогда при принятых выше параметрах глушителя: "Z" = 12 мм, а $L_{эж} = 60$ мм.

Были проведены стендовые и натурные испытания (рис.2) пряядильных машин ПСК - 225 - ШГ со средствами модернизации СФК - 1 (способом совмещенного формирования и кручения), которые проводились на Курском трикотажном комбинате. Глушитель шума реактивного типа препятствует распространению звуковых колебаний, частота которых выше граничной частоты, $f_{гр.} = 4000$ Гц.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Звукоизолирующие ограждения для производственного оборудования. Безопасность труда в промышленности. 2011. № 4. С.65 - 68.

2.Кочетов О.С. Эффективность снижения шума звукопоглощающими конструкциями. Science Time. 2015. № 1 (13). с. 271 - 277.

3. Кочетов О.С. Звукопоглощающие конструкции для снижения шума на рабочих местах производственных помещений. Безопасность труда в промышленности. 2010. № 11. С. 46 - 50.

4. Кочетов О.С. Расчет конструкций для снижения шума на рабочих местах производственных помещений. Главный механик. 2014. № 11. С. 43 - 51.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 649.842(06)

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

СХЕМА ВИБРОИЗОЛЯЦИИ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОЙ ПЛИТЫ В ОСНОВАНИИ ЗДАНИЯ

Аннотация

Вопросы снижения вибрации в производственных помещениях в настоящее время особенно актуальны в связи увеличением мощностей технологического оборудования.

Ключевые слова

Снижение вибрации, производственные помещения.

В настоящее время актуальным является изыскание возможностей усиления существующих зданий и сооружений, или возведение усиленных зданий и сооружений, с повышенной устойчивостью к воздействиям ветровых нагрузок и землетрясениям [1, с.68; 2, с.66]. Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений виброизолирующих опор, воспринимающих вертикальные нагрузки во время их использования и активно воспринимающих горизонтальные нагрузки во время сейсмической активности, без необратимых и критических разрушений или с минимальными деформациями, что повышает сейсмическую надежность и безопасность здания или сооружения.

Сейсмостойкое здание (рис.1) содержит виброизолированный фундамент 1, горизонтальные 3 и вертикальные 2 несущие конструкции с системой виброизоляции, внутренние перегородки 4, кровлю здания 5, а также дверные 6 и оконные 7 проемы с усилением. Конструкция пола выполнена на упругом основании (рис.2) и содержит установочную плиту 8, выполненную из армированного вибродемпфирующим материалом бетона, которая устанавливается на базовой плите 9 межэтажного перекрытия с полостями 10 через слой вибродемпфирующего материала 11 и гидроизоляционного материала 12 с зазором 13 относительно несущих стен 2 здания.

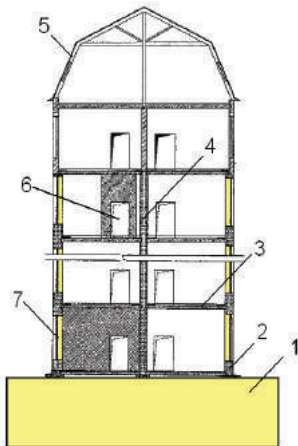


Рис.1. Общий вид сейсмостойкой конструкции здания.

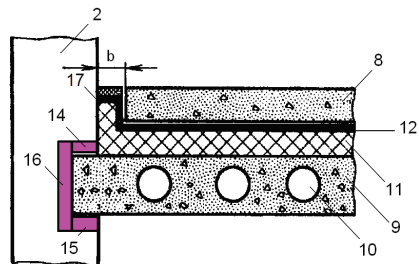


Рис.2. Фрагмент междуэтажного перекрытия здания в разрезе.

Чтобы обеспечить эффективную виброизоляцию установочной плиты 8 по всем направлениям слой вибродемпфирующего материала 11 и гидроизоляционного материала 12 выполнены с отбортовкой, плотно прилегающей к несущим конструкциям стен 2 и базовой несущей плите 9 перекрытия.

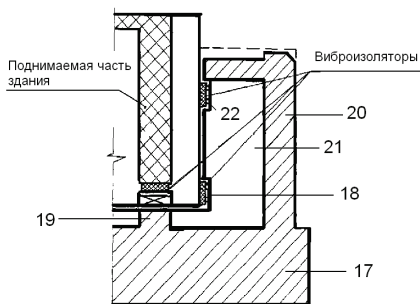


Рис.3. Схема виброизоляции цокольного этажа в основании здания.

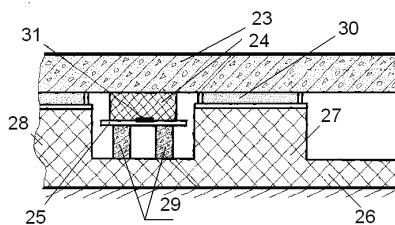


Рис.4. Схема виброизоляции железобетонной плиты в основании здания.

Для повышения эффективности виброизоляции и сейсмостойкости здания базовые несущие плиты 9 перекрытия (на фиг.2 показана плита 9 перекрытия только для одного этажа здания и с одной стороны несущих стен 2) снабжены в местах их крепления к несущим стенам здания системой пространственной виброизоляции, состоящей из горизонтально расположенных виброизоляторов 14 и 15, воспринимающих вертикальные статические и динамические нагрузки, а также вертикально расположенных виброизоляторов 16, воспринимающих горизонтальные статические и динамические нагрузки. Схема виброизоляторов, выполненных из эластомера представлена на рис.5 - 6.

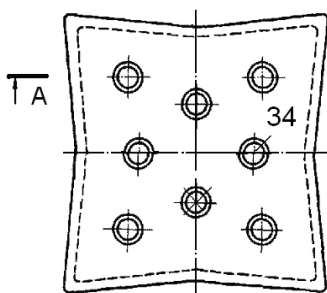


Рис.5. Общий вид виброизолятора.

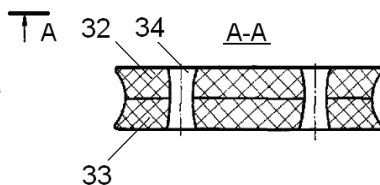


Рис.6. Разрез А - А виброизолятора

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Расчетная схема производственного помещения со звукопоглощающими конструкциями. Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 августа 2021г., г.Воронеж). – Уфа: РИО МЦИИ АЭТЕРНА, 2021. С.67 - 69.
2. Кочетов О.С. Виброизолированный фундамент с пневматической системой виброизоляции. Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции (25 августа 2021г., г. Екатеринбург РФ). – Уфа: РИО МЦИИ АЭТЕРНА, 2021. С.65 - 67.

© О.С.Кочетов, 2021

ДУХПРОЦЕССНАЯ СИСТЕМА ВОДОПОДГОТОВКИ

Аннотация

Приведена схема и рассмотрен принцип работы двухпроцессной системы водоподготовки, включающей фильтр грубой очистки от механических примесей, вертикальный смеситель, реагентное хозяйство и осветлитель.

Ключевые слова

Духпроцессная система водоподготовки, смеситель, осветлитель.

Духпроцессная система водоподготовки содержит насосную станцию первого подъема с водозаборным устройством. Водозаборное устройство содержит водоприемный оголовок 1, состоящий из перфорированного конуса 2, выполняющего функции первого каскада фильтрующего элемента, и расположенного перпендикулярно оси подающей трубы 8, и ориентированного своей вершиной в сторону опорного грунта, на котором устанавливается оголовок 1 посредством, по крайней мере трех, опорных косынок 7. Каркас 4 водоприемного оголовка 1 выполнен в виде ребер прямоугольного параллелепипеда, к которому перфорированный конус 2 прикреплен в своей верхней части посредством, по крайней мере, трех растяжек 5, а в нижней части посредством, по крайней мере, трех растяжек 6. Соединение водоприемного оголовка 1 с подающей трубой 8 осуществляется посредством эллиптической врезки 3, которая выполняет функции второго каскада фильтрующего элемента, и состоит из пакета фильтрующих сеток, необходимой пропускной способности. Водоприемный оголовок 1 соединен с подающей трубой 8, выполненной с разветвлением в виде двух вертикальных колодцев 10 и 11, в одном из которых 10 установлен погружной насос 9, а в другом 11 - осевой вертикальный моноблочный насос 12. Колодец 11 закреплен опорным фланцем 14 к полу 13 машинного зала через резиновый уплотнитель 15.

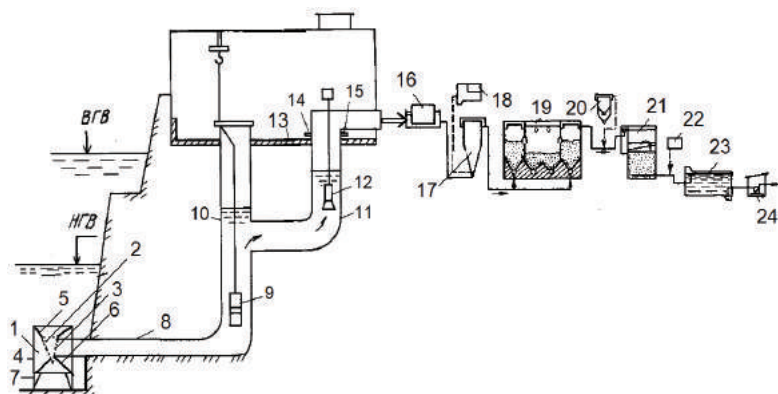


Рис.1. Духпроцессная система водоподготовки.

Выход водозаборного устройства связан со входом фильтра грубой очистки от механических примесей в виде барабанных сеток 16. С фильтра грубой очистки вода поступает в вертикальный смеситель 17, соединенный с блоком, представляющим реагентное хозяйство 18. Из вертикального смесителя 17 поток жидкости направляется в осветлитель 19 со взвешенным осадком, а затем в скорый фильтр 21, при этом на участке между осветлителем 19 и скорым фильтром 21 имеется параллельно соединенная с ними установка 20 для фторирования воды, а между резервуаром 23 для чистой воды и скорым фильтром 21 имеется параллельно соединенная с ними установка 22 для обеззараживания воды; при этом резервуар 23 чистой воды соединен с насосная станция 24 второго подъема [1,с.22; 2,с.18; 3,с.11].

Двухпроцессная система водоподготовки работает следующим образом.

Вода через водоприемный оголовок 1 поступает, в подающую трубу 8, при этом погружной насос 9 перекачивает рабочую среду в вертикальный колодец 10, а далее в колодец 11. Осевым вертикальным моноблочным насосом 12 вода перекачивается потребителю. Опорное кольцо, закрепленное к полу машинного зала на резиновых уплотнителях, обеспечивает надежность установки моноблочного насоса 12. В период года, когда рабочее колесо осевого вертикального моноблочного насоса 12 достаточно заглублено под уровень воды, подача воды потребителю осуществляется непосредственно этим насосом, а погружной насос 9 демонтируется из колодца 10. При этом запуск насоса в автоматическом режиме всегда обеспечен и не требуется, как для центробежных насосов, вспомогательных систем для заполнения их или дополнительного заглубления здания станции. По эффекту осветления различают технологические схемы для полного (или глубокого) и неполного (или грубого) осветления воды. При полном осветлении очищенная вода соответствует требованиям питьевой, при неполном - содержание взвеси в очищенной воде во много раз больше (до 50 - 100 мг / л). Технологические схемы для глубокого осветления воды применяют для хозяйственно - питьевых и для многих промышленных водопроводов, где к качеству технической воды предъявляют высокие требования. Схемы для неполного осветления обычно используют при подготовке технической воды.

По числу технологических процессов и по числу ступеней каждого из них технологические схемы разделяют на одно - , двух - , и многопроцессные. На схеме показана усовершенствованная двухпроцессная технологическая схема, состоящая из обработки воды в слое взвешенного осадка и фильтрования, которые проводят последовательно и однократно (в одну ступень).

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Стареева М.О. Двухпроцессная система водоподготовки типа кочстар. Патент на изобретение RUS 2437991 19.07.2010.
2. Кочетов О.С., Волков В.А., Колаева Л.В. Флотационно - фильтрационная установка. Патент на изобретение RUS 2357926. 29.11.2007.
3. Кочетов О.С., Стареева М.О. Горизонтальный отстойник. Патент на изобретение RUS 2438992 24.06.2010.

© М.Г. Львов; О.С.Кочетов, 2021

РАСЧЕТ АППАРАТОВ КИПЯЩЕГО СЛОЯ ДЛЯ СИСТЕМ ВЕНТИЛЯЦИИ ВОЗДУХА

Аннотация

В работе представлена методика расчета параметров аппаратов кипящего слоя, установленных в приточно - вытяжных устройствах систем вентиляции.

Ключевые слова

Система вентиляции, приточно - вытяжные устройства.

Расчет системы вентиляции воздуха выполнялся для гребнечесального цеха ОАО «Троицкая камвольная фабрика», находящейся в г. Троицке Московской области. Площадь цеха составляет 2 122 м², высота – 3,2 м. На продольной стене цеха, обращенной на юг, имеются 32 окна, на восток – 10 окон, с двойным остеклением в деревянных переплетах, размером 1,8×1,4 м. Технологическое оборудование состоит из 54 ленточных и гребнечесальных машин мощностью электродвигателей 2,8 кВт. Сумма теплоступлений от всех источников:

$$\Sigma Q = 489888 + 37600 + 59202 + 57707 + 360\,000 = 1004397 \text{ кДж / ч.}$$

Примем расчетные параметры Б наружного воздуха для г.Троицка: $t_n = 28,5^\circ\text{C}$, $i_n = 54$ кДж / кг. Внутренние параметры принимаем равными $t_b = 25^\circ\text{C}$ при $\phi = 50\%$. Цех находится на верхнем этаже, в связи с чем теплотери будут через наружные стены, окна и потолок. Подсчитав теплотери по каждому ограждению в отдельности и просуммировав их, получим общую величину теплотерь в цехе: $\Sigma Q = 21\,016$ кДж / ч. Таким образом, избыточное тепло в летнее время составит: $\Sigma Q_n = 1025413$ кДж / ч. Количество воздуха, которое необходимо подавать в цех, определим по формуле:

$$L_M = \frac{\Sigma Q_n}{(\Delta i_{\text{зала}} - \Delta i_{\text{вен}}) \cdot K_{\Sigma}} = \frac{1025413}{(3,2 - 0,8) \cdot 1,15} = 222916 \text{ кг / ч (1)}$$

или 182000 м³ / ч.

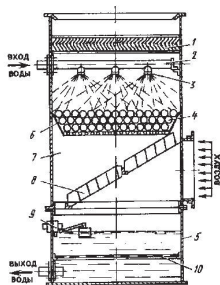


Рис.1. Утилизатор тепла с кипящим слоем.

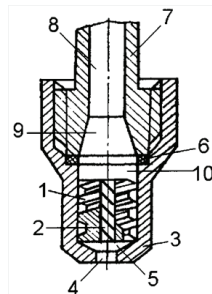


Рис.2. Центробежная форсунка.

Утилизатор тепла с кипящим слоем состоит из сепаратора 1, распределителя воды 2, форсунок 3, подвижной насадки 4 из полых пластмассовых шаров (образующих так называемый «кипящий слой»), поддона 5, опорной решетки 6, металлического корпуса 7, направляющего аппарата 8, поплавкового клапана 9, с помощью которого в поддоне поддерживается постоянный уровень воды, и фильтра, расположенного в нижней части корпуса и задерживающего различные содержащиеся в воде взвешенные вещества. Для интенсификации процесса тепло- и массообмена на опорной решетке 6 установлен вибратор (на чертеже не показано). Производительность установки для вентиляции воздуха:

$$L_M = \frac{\sum Q_{II}}{\Delta i_{зала} \cdot K_{\Theta}} = \frac{611284}{9,2 \cdot 1,15} = 86133 \text{ кг/ч} \quad (2)$$

или $71184 \text{ м}^3/\text{ч}$.

Для всего аппарата полный перепад давления

$$\Delta P = G/S \quad (3)$$

а перепад давления в слое

$$\Delta P = g(\rho_{ч} - \rho_{г})(1 - \varepsilon) \quad (4)$$

где G , h — масса и высота слоя; S — полное сечение аппарата; $\rho_{ч}$, $\rho_{г}$ — плотность частицы материала и газа; ε - порозность слоя. Кипящий слой характеризуется следующими параметрами: порозностью слоя ε (относительный объем пустот в слое), скоростью на живое сечение v/ε , числом псевдооживления $W=v/v_{кр}$, высотой слоя h , скоростью витания частиц $v_{вит}$ и показателем полидисперсности i (отношение диаметров частиц крупной и мелкой фракций).

Для описания гидродинамики кипящего слоя в условиях различных режимов обтекания частиц наиболее применима интерполяционная формула Годеса (для шарообразных частиц) [1,с.47]

$$Re = \frac{Ar}{(1400 - 5,22)\sqrt{Ar}} \quad (5)$$

Им же предложена обобщенная полуэмпирическая зависимость для описания всего интервала существования взвешенного слоя

$$Re = \frac{Ar\varepsilon^{4,75}}{A + B\sqrt{Ar\varepsilon^{4,75}}} \quad (6)$$

где $A = 18$ и $B = 0,61$ – константы.

Выражение (6) при $\varepsilon = 0,4$ превращается в формулу (5) для определения критической скорости псевдооживления, а при $\varepsilon = 1,0$ - скорости витания

$$Re = \frac{Ar}{18 + 0,61\sqrt{Ar}} \quad (7)$$

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С., Стареева М.О. Устройство для тепловлажностной обработки воздуха. Патент на изобретение RUS 2450213 20.08.2010.

© М.Г. Львов; О.С.Кочетов, 2021

СИСТЕМЫ СБРАСЫВАНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ И ТОКСИЧНЫХ ГАЗОВ

Аннотация

Приведена принципиальная схема системы сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов.

Ключевые слов

Системы сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов.

Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств взрывозащиты производственного оборудования, персонала, производственных помещений, а также зданий и сооружений [1, с.43; 2, с.47]. Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений предохранительных устройств, например противовзрывных панелей для защиты от взрывов технологического оборудования используются предохранительные разрывные мембраны и устройства сброса давления, уменьшающие уровни взрывного давления в сосудах, работающих под давлением, а также в производственных помещениях.

Для повышения эффективности защиты технологического оборудования и зданий от взрывов, путем увеличения быстродействия и надежности срабатывания системы, необходимо повышать эффективности подавления пламени с помощью огнепреграждающих элементов.

На рис.1 показана принципиальная схема системы сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов, на рис.2 представлен общий вид огнепреградителя.

Система сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов (рис.1) включает в себя линию магистрального газопровода I, один конец которой соединен с блоком поступления взрывоопасных и токсичных газов, включающим, по крайней мере, три параллельно работающих на сброс газа в линию магистрального газопровода агрегата: предохранительного клапана 1; устройство 2 сброса газа при продувке аппаратов; устройство 3 сброса газа из технологических установок, а другой конец – с факельной трубой 7. По линии магистрального газопровода I газ поступает в газгольдеры 5, соединенные через блок автоматической системы управления (на чертеже не показано) с компрессорами 10, откачивающими газ в топливную сеть II.

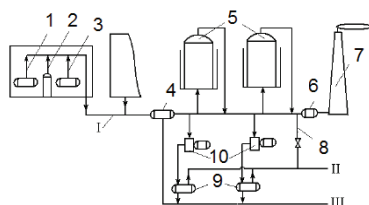


Рис.1 Принципиальная схема системы сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов

Линия магистрального газопровода I через сепаратор 4 для отделения конденсата соединена с линией конденсата III, которая через сепараторы 9 соединена с линией II подачи газа в топливную сеть посредством компрессоров 10 через трубопровод 8 для подачи газа на факельную трубу 7 через огнепреградитель 6. Огнепреградитель (рис.2) состоит из корпуса, выполненного из двух, симметричных относительно оси, проходящей через середину огнепреграждающего элемента 19, половинок, стягиваемых между собой четырьмя шпильками 20.

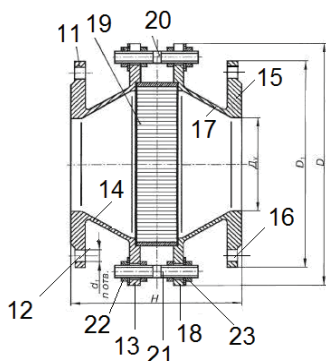


Рис.2. Общий вид огнепреградителя

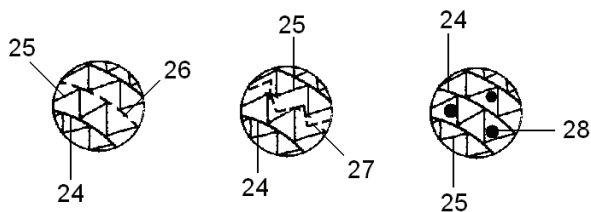


Рис.3. Рис.4. Рис.5.

Каждая из половинок корпуса выполнена в виде двух фланцев 11 и 13, 15 и 18, жестко соединенных между собой обечайкой, имеющей форму усеченного конуса 14 и 17, причем вершина конуса направлена в сторону присоединительных фланцев 11 и 15, имеющих условный проход Ду, меньший, чем в месте расположения огнепреграждающего элемента 19. Каждая из половинок корпуса симметрична относительно оси обечаек 14 и 17.

В присоединительных фланцах 11 и 15 имеются монтажные отверстия 12 и 16 диаметром d в количестве, не меньшем четырех, а во фланцах 13 и 18, стягивающих огнепреграждающий элемент, 19 также выполнены отверстия под крепежные элементы в виде шпилек, причем шпильки установлены посредством упругих втулок 22 и 23 из вибродемпфирующего материала. Огнепреграждающий элемент 19 (рис.3, 4, 5) огнепреградителя выполнен из гофрированной 25 и плоской 24 металлических лент, плотно

свитых в рулон таким образом, что в нем образуются вертикальные узкие каналы, через которые свободно проходит горячая смесь, а пламя распространяться не может. При этом гофр может быть треугольным, прямоугольным, квадратным, трапециевидным, синусоидальным, и образованным дугами окружностей.

Огнепреграждающий элемент 19 изготавливают из алюминиевой фольги толщиной 0,30÷0,47 мм. При этом сечение каналов, образуемых гофрированной лентой, имеет треугольный вид с основанием треугольника 3,9÷4 мм и высотой 1,15÷1,25 мм. Габаритные размеры предлагаемых огнепреградителей и их пропускная способность находятся в следующей оптимальной зависимости с условным проходом (табл.1):

Таблица 1

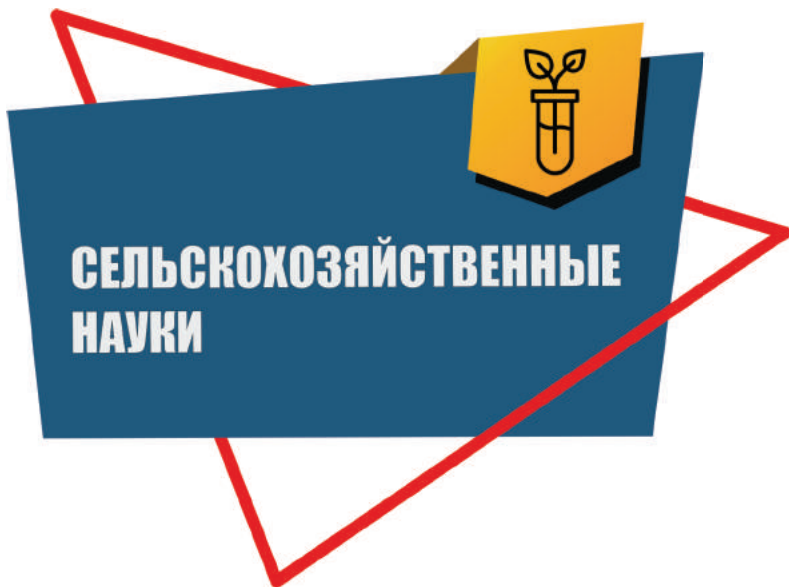
Условный проход, мм	Пропускная способн., м ³ / ч	Габаритные размеры, мм
100	25÷100	230×212×212
150	100÷215	240×282×282
200	215÷380	250×362×362
250	380÷600	280×438×438
350	600÷800	322×625×625

На резервуарах с горючими жидкостями очень часто кассетные огнепреградители устанавливают последовательно с дыхательными и предохранительными клапанами.

Список использованной литературы:

- 1.Кочетов О.С. Методика расчета требуемой площади сбросного отверстия взрывозащитного устройства. Журнал «Пожаровзрывобезопасность», № 6, 2009. С.41 - 47.
- 2.Кочетов О.С. Расчет взрывозащитных устройств. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 4, 2010. С.43 - 49.

© М.Г.Львов, А.Г.Львов, О.С.Кочетов, 2021



Эрмеков Д.Э.,
студент
Сталбекова К.Д.,
студент
Булдырева Д.М.,
студент

КалмГУ имени Б.Б. Городовикова,
г. Элиста

К ВОПРОСУ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы кластерной политики в лесопромышленном комплексе. Развитие кластеров способствует росту производительности труда, формированию новых компаний и бизнес - структур, созданию новых высокопроизводительных рабочих мест. Кластеры развивают инновационный потенциал территорий, формируют конкурентные преимущества региона базирования, что отражается в росте объема привлеченных инвестиций.

Ключевые слова: кластер, лесопромышленный комплекс, эффективность.

На сегодняшний день единого общепринятого определения кластеров нет. По мнению коллектива авторов, кластер – это постоянно совершенствующие свои конкурентные преимущества взаимосвязанные организации в торгуемых отраслях, географически сконцентрированные и объединенные общей сферой деятельности. В настоящее время в стране функционирует значительное количество как крупных, так и мелких кластеров. Часть из них получает государственную поддержку по линии Министерства экономического развития Российской Федерации, например, инновационные территориальные кластеры и кластеры, курируемые региональными центрами кластерного развития, часть планирует привлечь средства по программе поддержки промышленных кластеров Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в рамках Постановлением Правительства Российской Федерации № 779 от 31 июля 2015 года «О промышленных кластерах и специализированных организациях промышленных кластеров». Государственная поддержка территориальных кластеров обусловлена тем, что они играют важную роль в экономическом развитии не только отдельных регионов, но и страны в целом. Развитие кластеров способствует росту производительности труда, формированию новых компаний и бизнес - структур, созданию новых высокопроизводительных рабочих мест. Кластеры развивают инновационный потенциал территорий, формируют конкурентные преимущества региона базирования, что отражается в росте объема привлеченных инвестиций.

Лесопромышленный инновационный территориальный кластер «ПоморИнноваЛес» создан Распоряжением Губернатора Архангельской области № 909 - р от 25 ноября 2014 года. На сегодняшний день участниками стали около 40 организаций лесопромышленного комплекса, науки и образования, энергетики, транспорта, юридической и банковской сферы, которые связаны как территориально, так и функционально. Якорными

предприятиями кластера являются ОАО «Архангельский ЦБК», ОАО «Архбум», ЗАО «Лесозавод 25», ООО «Беломорский лес», научную и образовательную базу кластера составляют Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, ФБУ СевНИИЛХ, Архангельский филиал

ФГУП «Рослесинфорг». Основными задачами кластера являются: повышение глубины переработки древесины, выпуск продуктов переработки древесины с высокой добавленной стоимостью, рациональное использование неликвидной, тонкомерной и сухостойной древесины для производства топливных гранул и брикетов, а также в энергетических целях, организация производства клееного бруса и высококачественной мебели, развитие биохимии, внедрение ресурсосберегающих и безопасных технологий.

Программа развития лесопромышленного кластера предполагает достижение следующих показателей эффективности до 2020 года:

увеличение суммарного объема инвестиций в основной капитал всех предприятий и организаций кластера до 43,4 млрд рублей;

увеличение объема реализации лесопромышленной продукции до 68,6 млрд рублей;

увеличение налоговых и таможенных платежей в бюджеты всех уровней на 25 % , добавленной стоимости производимой продукции на 45 % по сравнению с уровнем 2015 года;

увеличение количества высокопроизводительных рабочих мест более чем на 2000 человек.

В рамках кооперации компаний внутри кластера планируется реализовать ряд проектов, направленных на устойчивое развитие Архангельской области: проект создания в городе Новодвинске лесного селекционно - семеноводческого центра (ЛССЦ), проект строительства многоэтажных домов на основе деревянного каркаса, понтонного мостового перехода через Кузнечевский рукав Северной Двины, проект утилизации зольных отходов, и др. Всего планируется реализовать 27 проектов стоимостью почти 2 млрд рублей. Все рассматриваемые проекты являются кооперационными, в реализации каждого из них заинтересовано как минимум 2 участника кластера.

Так, например, в реализации проекта создания ЛССЦ на севере Архангельской области заинтересованы ЗАО «Лесозавод 25», ОАО «Архангельский ЦБК», а также региональные леспромхозы. Реализация проекта приведет к повышению качества семенного и посадочного материала. Метод микроклонального размножения (другое название метода — меристемное размножение) сокращает срок выращивания дерева. Такие растения более здоровые. Микроклональное размножение позволяет получить значительное количество однородных растений за время, при котором не даст того же результата ни один другой метод, способствует увеличению процента приживаемости саженцев. Реализация данного материала также позволит снизить стоимость посадочного материала в 3 - 4 раза по сравнению с саженцами с закрытой корневой системой.

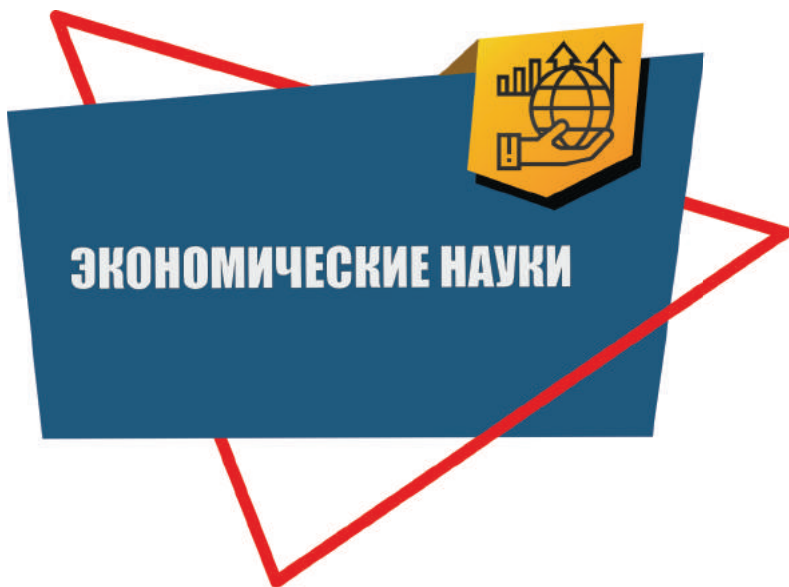
Таким образом, кооперационный подход к решению общих задач организаций - участников кластера в конкретной отрасли является универсальным и показывает свою состоятельность. Лесопромышленные кластеры также будут полноценно функционировать еще в 5 регионах России: в Вологодской области, в Карелии, Татарстане, в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах.

Список литературы:

1. Кластерные политики и кластерные инициативы: теория, методология, практика: Кол. мовканография / под. ред. Ю.С. Артамоновой, Б.Б. Хрусталева – Пенза: ИП Тугушев С.Ю., 2013. – 230 с.

2. Кластерная политика: концентрация потенциала для достижения глобальной конкурентоспособности / Под ред. И.М. Бортника, Л.М. Гохберга, А.Н. Клепача, П.Б. Рудника, О.В. Фомичева, А.Е. Шадрин. СПб.: «Corvus», 2015 - 356 с.

© Эрмеков Д.Э., Сталбекова К.Д., Булдырева Д.М., 2021



РЕГУЛИРОВАНИЕ ВИНК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье изучены три волны антимонопольного регулирования ВИНК в Российской Федерации. Выявлены меры наказания ВИНК за нарушение антимонопольного законодательства.

Ключевые слова

ВИНК, злоупотребление, доминирующее положение, дискриминация, штраф.

Антимонопольное регулирование ВИНК в РФ включает в себя три волны. Первая волна дел против нефтяных компаний началась в 2008 году. Осенью 2008 года ФАС России возбудила против «большой четверки» нефтяных компаний (ПАО «Газпром нефть», ПАО «Лукойл», ПАО «ТНК - ВР Холдинг» и ПАО «НК «Роснефть») уголовное дело по причине злоупотребления доминирующим положением в виде установления монополично высоких оптовых цен на бензин, авиационный керосин, мазут и дизельное топливо. ФАС России назначил компаниям «большой четверки» штраф общей суммой около 6 млрд. рублей, из них за нарушение Закона «О защите конкуренции» – более 5 млрд. рублей. ПАО «Лукойл» получил штраф в размере 1,433 млрд. руб., ПАО «Газпром нефть» – 1,36 млрд. руб., ПАО «ТНК - ВР Холдинг» – 1,11 млрд. руб., ПАО «НК «Роснефть» – 1,51 млрд. рублей. Все компании «большой четверки» пытались оспорить решение ФАС, при этом ПАО «ТНК - ВР Холдинг» выиграла суды трех инстанций, поэтому спор дошел до арбитражного суда. По решению Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ ПАО «ТНК - ВР Холдинг» была признана виновной. В итоге, все 4 компании понесли наказание [3, с. 40].

В 2009 году началась вторая волна дел против нефтяных компаний. Компании «большой четверки» были обвинены в установлении монополично высоких цен, как на оптовых, так и на розничных рынках нефтепродуктов в связи с изъятием товара из обращения. Компании получили административное наказание в виде штрафа: ПАО «Лукойл» – 6,5 млрд. руб., ПАО «НК «Роснефть» – 5,28 млрд. руб., ПАО «Газпром нефть» – 4,7 млрд. руб., а ПАО «ТНК - ВР Холдинг» – 4,2 млрд. рублей. Все решения ФАС были обжалованы в суде. В ходе решению суда, компаниям ПАО «Лукойл», ПАО «НК «Роснефть», ПАО «ТНК - ВР Холдинг» снизили сумму штрафа, однако по решению ПАО «Газпром нефть» была подтверждена законность решения, которое принял ФАС России.

Третья волна дел против нефтяных компаний началась в 2011 году. Компании ПАО «Лукойл», ПАО «Газпром нефть» и ПАО «НК «Роснефть» были обвинены в установлении монополично высоких цен на авиационный керосин и дизельное топливо с конца 2010 по начало 2011 года. Данные компании признали себя виновными и добровольно устранили нарушения. Суммарный штраф, назначенный ФАС, составил 15,2 млрд. рублей. При этом ПАО «Лукойл» был оштрафован на более чем 600 млн. рублей [2].

После трех волн ФАС России приняло решение о разработке законопроектов, направленных на установление справедливой цены на нефтепродукты и стабилизацию ситуации на российском рынке нефтепродуктов: законопроект «Об обороте нефти и нефтепродуктов» и законопроект «О рыночном ценообразовании на нефть и нефтепродукты в Российской Федерации».

В последующие годы не наблюдалось значительных нарушений в сфере антимонопольного законодательства со стороны ПАО «Лукойл». Лишь в 2018 году ФАС обвинила ПАО «Лукойл» в реализации топлива на бирже на дискриминационных условиях, что приводит к ущемлению интересов неопределенного круга потребителей и нарушению антимонопольного законодательства. В ходе следствия, ПАО «Лукойл» признал свою вину и устранил нарушения [1].

Таким образом, антимонопольное регулирование ВИНК в Российской Федерации включало в себя три волны. . Большую роль в антимонопольном регулировании российских ВИНК играет ФАС России, который использует инструменты антимонопольной политики в делах против ВИНК. ПАО «Лукойл» характеризуется довольно низким уровнем нарушений антимонопольного законодательства, поскольку компания проводит антимонопольную политику, направленную на выявление и предотвращение регуляторных рисков, а также соблюдение норм антимонопольного законодательства.

Список использованной литературы

1. Антимонопольная политика ПАО «Лукойл».[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lukoil.ru/AntitrustPolicy/> – Загл. с экрана.
2. Официальный сайт ПАО «Лукойл». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.fas.gov.ru/> – Загл. с экрана.
3. Ставнийчук А.Ю. Эффекты антимонопольной политики на рынках нефтепродуктов России // Научные исследования экономического факультета. – 2020. – №12. – С. 41 – 67.

© Гладченко К.И., 2021

УДК 338.45

Гладченко К.И.

студент

Астраханский государственный университет

г. Астрахань, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ

Аннотация

Данная статья описывает современные тенденции развития отрасли электроэнергетики в России. Рассмотрена динамика потребления и производства электрической энергии в России, динамика производства электроэнергии ЕЭС России.

Ключевые слова

Отрасль, электроэнергетика, электростанция, ЕЭС России, энергосистема.

Отрасль электроэнергетики является одной из наиболее развивающихся отраслей промышленности в Российской Федерации. Российский электроэнергетический рынок представляет собой торговую площадку, на которой осуществляется покупка и продажа двух видов товара: мощности и электроэнергии, а также предоставление услуг по распределению и транспортировке электроэнергии, услуг по повышению эффективности энергии, предоставляемой потребителям.

Генерация электроэнергии осуществляется с помощью электростанций, совокупность которых формирует Единую энергетическую систему России (ЕЭС). В 2018 году в состав ЕЭС России вошли 70 региональных энергосистем, которые образует 7 объединенных систем: Востока, Сибири, Урала, Средней Волги, Юга, Центра и Северо - Запада. Выработка электроэнергии осуществляют три типа электростанций: АЭС, ГЭС и ТЭС []. Для оценки состояния рынка электроэнергетики рассмотрим динамику потребления электрической энергии в России (рисунок 1).

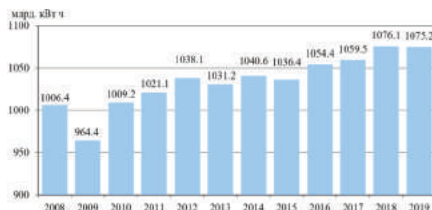


Рисунок 1 - Динамика потребления электрической энергии в РФ с 2008 по 2019 год [3, с. 2]

На рисунке 1 представлены данные о потреблении электрической энергии в России с 2008 по 2019 год. В 2009 году наблюдается резкое падение потребления электроэнергии, что было связано с мировым экономическим кризисом [1, с. 5]. Также незначительное падение наблюдается в 2013 и 2015 году. В 2019 году фактическое потребление электроэнергии в России составило 1075,2 млрд. кВт в час, однако это значение осталось практически на уровне 2018 года. В целом, в стране наблюдается положительная тенденция потребления электроэнергии.

Рассмотрим динамику производства электроэнергии в России (рисунок 2).

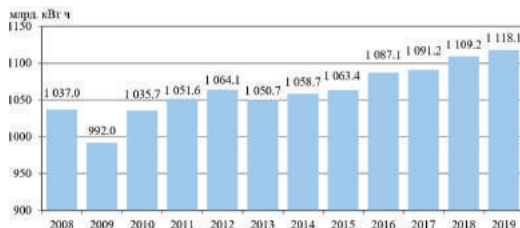


Рисунок 2 Производство электроэнергии в РФ с 2008 по 2019 год [3, с. 3]

Согласно рисунку 2, с 2008 по 2019 года наибольшее снижение производства электрической энергии в России наблюдается в 2009 году. Однако с 2009 по 2019 год наблюдается положительная тенденция к росту производства электроэнергии в России.

На рисунке 3 представлена динамика производства электроэнергии ЕЭС России.

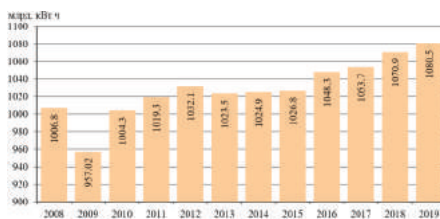


Рисунок 3 - Производство электрической энергии ЕЭС России за период с 2008 по 2019 год [2, с. 14]

Согласно рисунку 3, можно также наблюдать положительную динамику производства электрической энергии со стороны ЕЭС России с 2013 по 2019 год. В 2018 году ЕЭС России произвела 1070,9 млрд. кВт в час электроэнергии, в 2019 году – 1080,5 млрд. кВт в час электрической энергии, что выше значения этого показателя в 2018 году на 0,9 %.

В заключение можно сделать вывод, что отрасль электроэнергетики является важнейшей отраслью экономики РФ. Потребление и производство электрической энергии постоянно растет. Также наблюдается положительная динамика производства электрической энергии со стороны ЕЭС России.

Список использованной литературы

1. Беляев Л.С. Проблемы энергетического рынка. – Новосибирск: «Наука», 2009. – 67 с.
2. Отчет о функционировании ЕЭС России в 2019 году. Системный оператор Единой Энергетической Системы. – Москва, 2019. – 14 с.
3. Электроэнергетика: тенденции и прогнозы. Аналитический бюллетень. – Москва, 2020. – 20 с.

© Гладченко К.И., 2021

УДК 338.45

Гладченко К.И.

студент

Астраханский государственный университет

г. Астрахань, РФ

АНАЛИЗ ОТРАСЛИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В РФ

Аннотация

В статье представлены результаты анализа отрасли электроэнергетики в Российской Федерации. Рассмотрена структура выработки электроэнергии по типам электростанций, представлена динамика экспорта и импорта электроэнергии в России.

Ключевые слова

Электроэнергетика, электростанция, экспорт, импорт, генерирующие мощности.

Одной из самых развивающихся отраслей промышленности в РФ является отрасль электроэнергетики. Проведем анализ отрасли электроэнергетики в РФ. На рисунке 1 представлена структура выработки электроэнергии по типам электростанций ЕЭС России.

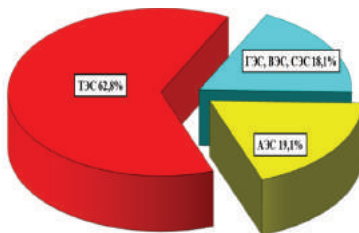


Рисунок 1 - Структура выработки электрической энергии по типу электростанций ЕЭС России в 2019 году [2, с. 5]

Из данных на рисунке 1 следует, что в 2019 году 62,8 % электроэнергии вырабатывают ТЭС, 19,1 % – АЭС, а 18,1 % приходится на ГЭС, ВЭС и СЭС. Как видно из диаграммы, основным источником выработки электроэнергии в России являются тепловые электростанции.

На рисунке 2 представлена динамика экспорта и импорта электрической энергии в Российской Федерации.

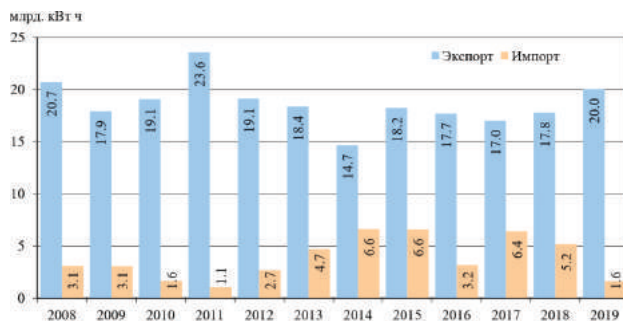


Рисунок 2 - Динамика экспорта и импорта электроэнергии в России с 2008 по 2019 год [3, с. 10]

Россия является экспортером электроэнергии в такие страны как СНГ, ЕС, страны Балтики и другие. Страна также импортирует электрическую энергию, из Эстонии, Украины, Азербайджана и Казахстана. С 2008 по 2019 год, в целом наблюдается не устойчивая динамика экспорта и импорта электроэнергии. Рост экспорта электроэнергии из России наблюдается с 2015 года. В 2019 году объем экспорта электрической энергии из России составил 20 млрд. кВт в час, а объем импорта электрической энергии – 1,6 млрд.

кВт в час. Тенденция к снижению объема импорта электроэнергии наблюдается с 2017 года.

Рассмотрим динамику ввода генерирующих мощностей в отрасли электроэнергетики России (рисунок 3).

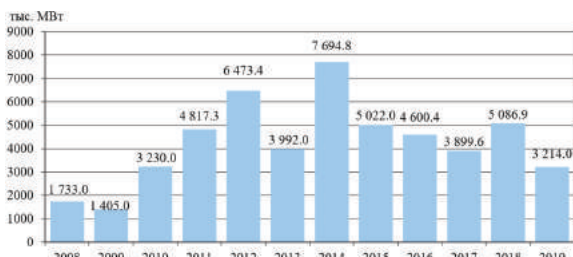


Рисунок 2 - Ввод генерирующих мощностей в электроэнергетики России с 2008 по 2019 год [3, с. 11]

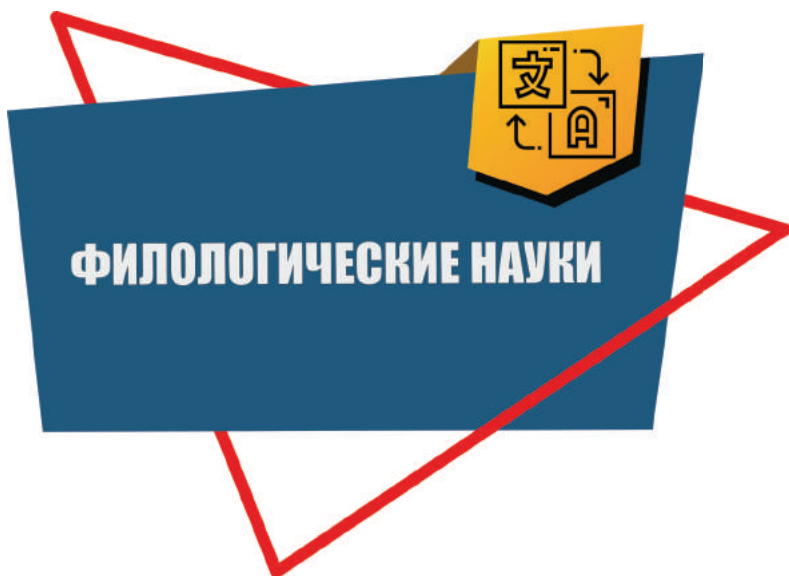
Согласно данным из рисунка 3, можно сделать вывод, что в России наблюдается неустойчивая динамика ввода генерирующих мощностей в электроэнергетике. С 2014 года наблюдается сокращение ввода генерирующих мощностей. Однако в 2018 году произошло резкое увеличение, и ввод новых генерирующих мощностей в отрасли российской энергетики составил 5086,9 тыс. МВт, что в 1,5 раза меньше показателя в 2014 году [2]. В целом, можно сказать, что для российской отрасли электроэнергетики характерно недостаточное финансирование генерации и сетевого комплекса, что приводит к сокращению ввода генерирующих мощностей.

Таким образом, отрасль электроэнергетики представляет собой главную экономики Российской Федерации. Основным источником выработки электроэнергии в России являются тепловые электростанции. Для российской отрасли электроэнергетики характерно недостаточное финансирование генерации и сетевого комплекса, что приводит к сокращению ввода генерирующих мощностей.

Список использованной литературы

1. Отчет о функционировании ЕЭС России в 2019 году. Системный оператор Единой Энергетической Системы. – Москва, 2019. – 14 с.
2. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Электроэнергетика: тенденции и прогнозы. Аналитический бюллетень. – Москва, 2020. – 20 с.

© Гладченко К.И., 2021



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ SMART НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Актуальность данной статьи состоит в том, что основным требованием к проведению уроков иностранного языка является интерактивность, которая в условиях улучшения технической базы учебных заведений наилучшим образом реализуется посредством интеграции мультимедийных технологий в учебный процесс. Цель данной работы – на практике продемонстрировать, каким образом можно использовать интерактивные мультимедиа - технологии на уроке иностранного (в частности, английского) языка. В данной статье используются различные методы, в том числе – индуктивный и коммуникативный методы обучения иностранному языку. Результат данной работы – презентация для обучающихся 7 - ого класса школы по теме «Экология» с введением и отработкой лексического и грамматического материала и обоснование предложенной методики. Выводы данной статьи базируются на универсальности, удобстве в использовании и практической ценности программы SMART Notebook как средства повышения мотивации обучающихся и их вовлеченности в процесс обучения.

Ключевые слова

SMART Notebook, мультимедиа, интерактивные технологии, индуктивный метод, SMART панель

SMART Notebook – это программа, разработанная для интерактивных досок и панелей SMART в образовательных целях [4]. С ее помощью преподаватель самостоятельно может создавать различные задания с их последующей демонстрацией на панели или доске (на которой обучающиеся выполняют предложенные задания), мотивируя тем самым детей и подростков к изучению иностранного языка. Обучающиеся в XXI веке хорошо знакомы с различными гаджетами и Интернетом, соответственно, урок с использованием интерактивных технологий заинтересует их и повысит их вовлеченность в учебный процесс. Кроме того, сокращается и время подготовки преподавателя к урокам в одной параллели.

Следует отметить, что основным преимуществом данной программы является наличие встроенных шаблонов для различных заданий и игр с использованием интерактивной SMART - панели. Количество их ограничено, однако многообразие интерфейсов делает задания непохожими друг на друга. (см. рис. 1).

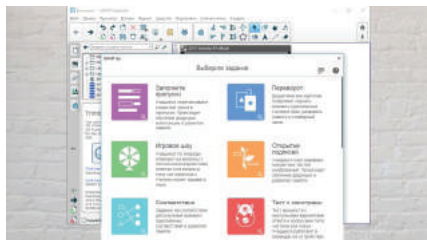


Рис. 1. Шаблоны для заданий SMART Notebook

Источник: SMART Notebook Basic Version - SMART Technologies

Данная презентация была подготовлена для модуля, который посвящен теме экологии. В разделе Грамматика представлен теоретический и практический материал на сравнение английских времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. Ввод лексики осуществляется с использованием задания, которое называется «Открытие подписей» (см. рис. 2). На изображении видно, что некоторые подписи к фото уже открыты, некоторые еще нет. Таким образом у обучающихся формируется связь между лексической единицей и концептом, с которым она соотносится.



Рис. 2. SMART Notebook, задание «Открытие подписей»
 Источник: SMART Notebook Basic Version - SMART Technologies, [1]

И Present Perfect, и Present Perfect Continuous на данном этапе обучения уже знакомы суворовцам, однако для того, чтобы разница между двумя близкими, а в некоторых случаях и взаимозаменяемыми временами, стала более очевидной, необходимо обобщить и систематизировать данный материал. Суворовцы могут проверить, насколько хорошо они усвоили, какие маркеры и характеристики относятся к настоящему совершенному, а какие – к настоящему совершенному продолженному времени посредством выполнения данного задания, которое в программе SMART Notebook обозначено как «Суперсортировка». Обучающиеся делят предложенные маркеры и характеристики на две группы (см. рис. 3).



Рис. 3. SMART Notebook, задание «Суперсортировка»
 Источник: разработано автором с помощью SMART Notebook Basic Version - SMART Technologies

Для более продвинутых пользователей данная программа предлагает Конструктор занятий, с помощью которого преподаватель может самостоятельно смоделировать интерактивное задание согласно тематике урока и учебного заведения.

В Тверском суворовском военном училище МО РФ это военная тематика, поэтому суворовцам было предложено задание, оформленное соответствующим образом (см. рис. 4). Одна половина представленных на рис. 4 предложений составлена в настоящем

совершенном, другая – в настоящем совершенном продолженном времени. Принцип выполнения тот же, что и в предыдущем задании.

Если обучающийся верно определил, к какой категории относится предложение, то оно пропадает со слайда.

Если же нет, то предложение возвращается на свое место.

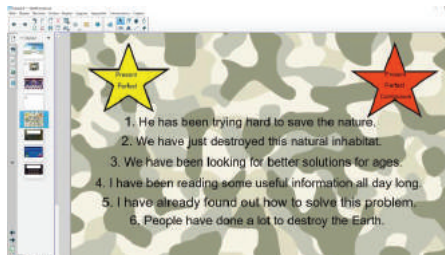


Рис. 4. SMART Notebook, задание, выполненное с помощью «Конструктора занятий»

Источник: разработано автором с помощью

Источник: SMART Notebook Basic Version - SMART Technologies

Данное задание отличается от предыдущего тем, что, во - первых, оно выполнено без использования шаблона, и, соответственно, непохоже на другие, а именно такое визуальное разнообразие и помогает удержать внимание обучающихся. Во - вторых, в данном упражнении задействованы уже не отдельные слова, а целые предложения, таким образом, выполнив его, суворовцы повторяют, как образуются данные временные формы, и смогут самостоятельно в рамках индуктивного метода изучения иностранного языка [3] вывести формулу образования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен с последующим формулированием правила их образования и употребления.

Применить данную формулу можно в упражнении на заполнение пропусков (см. рис. 5). Это стандартное, часто используемое в учебных пособиях и тестах упражнение, которое программа SMART Notebook помогает представить в интерактивном формате и даже с музыкальным сопровождением (впрочем, при необходимости его можно отключить). Путем перетаскивания лексической единицы на предназначенное для нее место обучающиеся дополняют текст на заданную тему. Если сделана ошибка, слово возвращается на свое прежнее место.

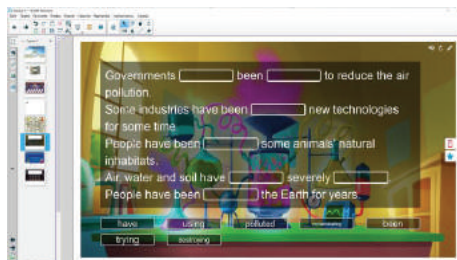


Рис 5. SMART Notebook, задание «Заполните пропуски»

Источник: разработано автором с помощью

Источник: SMART Notebook Basic Version - SMART Technologies

Для подведения итогов урока и проверки усвоенного материала суворовцам предлагается тест, представленный в виде игрового шоу, напоминающего одновременно и «Поле Чудес», и «Кто хочет стать миллионером?» (см. рис. 6).



Рис. 6. SMART Notebook, задание «Игровое шоу»

Источник: разработано автором с помощью

Источник: SMART Notebook Basic Version - SMART Technologies

Тест состоит из заданий двух видов: Истина / Ложь (см. рис. 7) и Многозначный выбор (см. рис. 8). В первом типе заданий необходимо указать, является ли предложение грамматически верным (тогда выбираем «Истина») или же неверным (выбираем «Ложь»).

Во втором типе заданий дается предложение с пропуском, который нужно заполнить одним из данных слов. С помощью этого типа задания можно повторить не только материал текущего урока, но и материал предыдущих уроков.

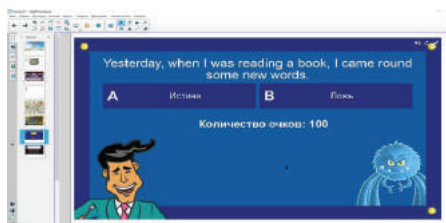


Рис. 7. SMART Notebook, задание «Игровое шоу» (Истина / Ложь)

Источник: разработано автором с помощью

Источник: SMART Notebook Basic Version - SMART Technologies

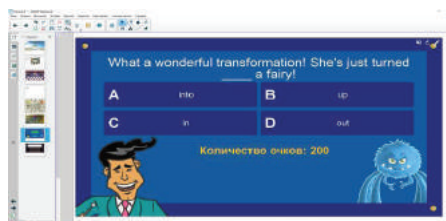


Рис. 8. SMART Notebook, задание «Игровое шоу» (Многозначный выбор)

Источник: разработано автором с помощью

Источник: SMART Notebook Basic Version - SMART Technologies

В завершении занятия с целью активизации изученной грамматики в устной речи предлагаю суворовцам следующее задание, которое в программе SMART Notebook обозначено как «Переворот» (см. рис. 9). Оно представляет собой набор интерактивных карточек, с одной их стороны я написала слова, из которых нужно составить предложение, с другой – дала подсказку с указанием верного времени, которое следует употребить в данном случае.

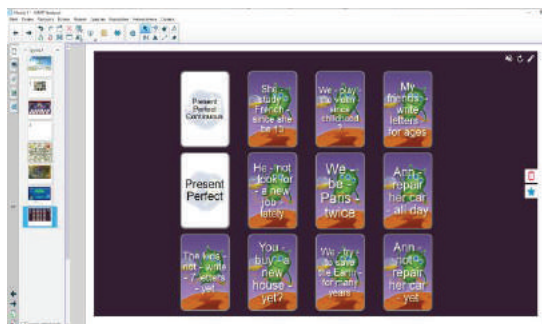


Рис. 9. SMART Notebook, задание «Переворот»

Источник: разработано автором с помощью

Источник: SMART Notebook Basic Version - SMART Technologies

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что программа SMART Notebook предоставляет практически безграничные возможности для организации эффективного современного урока иностранного языка, отвечающего требованиям ФГОС. Задания, которые предлагает данная программа, могут служить для отработки различных навыков, таких, как говорение и чтение на различных уровнях сложности, а также для введения, систематизации и закрепления как лексического, так и грамматического материала.

Список использованной литературы:

1. Глобальные проблемы человечества. Экология. Презентация. URL: <https://infourok.ru / tema - globalnie - problemi - chelovechestva - ekologiya - prezentaciya - 2985443.html> (дата обращения: 30.08.2021).
2. Использование коммуникативной методики в процессе обучения английскому языку // Открытый урок 1 сентября. 2008. URL: <https://urok.1sept.ru / articles / 505739> (дата обращения: 30.08.2021).
3. Пузанов А.П. Индуктивный и дедуктивный подходы в обучении иностранному языку // Вестник РУДН, серия Педагогика и психология (выпуск 3). Москва. 2016. С. 89 - 98.
4. SMART Notebook basic version. URL: <https://www.smarttech.com / en / products / education - software / notebook> (дата обращения: 30.08.2021).

© Ескина В.В., 2021

Тозыякова Е.А.
канд. филол. наук, доцент ГАГУ,
Юрченко Т.Н.
канд. филол. наук, доцент ГАГУ,
Сичик А.С.
студент ГАГУ
г. Горно - Алтайск, РФ

ЧЕЛОВЕК КАК ОТРАЖЕНИЕ МИРА ПРИРОДЫ В ЛИРИКЕ АЛТАЙСКИХ ПОЭТОВ Ш. ШАТИНОВА И А.ЕРЕДЕЕВА

Материалы подготовлены в рамках поддержанного РФФИ научного проекта 20 - 412 - 040005 р_а «Концепт «алтай - кижик» / «алтаец» в фольклоре и литературе Горного Алтая в контексте национальной идентичности»

Аннотация: В статье рассматривается проблема «человек - природа» в алтайской литературе на материале лирики А. Ередеева и Ш. Шатинова. Поэтические произведения Ередеева и Шатинова буквально пронизаны природоохранной тематикой, мотивами, образами, символикой. Для Ередеева и Шатинова, как и для большинства поэтов – этнических алтайцев, свойственно мифоэкологическое осмысление природы.

Ключевые слова: образ человека, алтайцы, алтайская литература, мир природы

В условиях постиндустриального общества проблема взаимоотношений человека и природы особенно актуальна. На современном этапе развития цивилизации система «человек - природа» подвергается кризисному воздействию процессов мирового глобализма. Природа перестала восприниматься человеком диалогически, как самоценный объект. В условиях техногенной среды она перешла сугубо в ресурсный статус. Такое потребительское отношение к окружающей среде привело к бесконечному числу экологических проблем, а также к проблемам психологическим и аксиологическим. Никогда прежде человек так остро не чувствовал свое одиночество и потерю нравственных и духовных ориентиров в жизни, как сегодня.

Д.С. Лихачев в известной работе «Экология культуры» отметил, что для стабильного развития общества необходимо как бережное отношение к окружающей среде, так и сохранение национальных этнокультурных традиций. Природное и культурное неразрывны и взаимозависимы. [1, с. 12]. Один из путей преодоления кризиса системы «человек - природа» – в следовании и сохранении традиций этноэкологической культуры.

В последнее время наблюдаются процессы, направленные на сохранение природоохранных традиций национальных культур народов, населяющих Российскую Федерацию. В этом аспекте особый интерес вызывают регионы, где основы культуры можно охарактеризовать как этноэкологические. К таким регионам относится Республика Алтай.

Традиционная культура коренного народа Горного Алтая базируется на принципах эгоцентризма. Уникальная природа, географическое положение региона, кочевой образ жизни, который вели алтайцы на протяжении многих веков вплоть до XX века, язычество (отчасти буддизм, бурханизм) определили в этнокультуре особый характер

взаимоотношений в системе «природа - человек». Если в большей части современных культур очевидна направленность в сторону антропоцентризма, позиция доминирования человека по отношению к миру природы, то для культуры алтайцев свойственно равноправное взаимодействие человека и природы. Более того, для алтайцев мир природы первичен по отношению к человеку. Коренной житель Алтая не выделяет себя из мира природы, он лишь малая часть этого огромного мира. Свойственная алтайскому мироощущению сакрализация природы отразилась в мифологии, фольклоре, ритуально - обрядовой и хозяйственной деятельности, в бытовой жизни алтайского народа.

Сакрализация природы отражается и в современной культуре алтайцев. Так, алтайская литература в полной мере выражает эгоцентризм алтайского мироощущения. Произведения алтайских писателей и поэтов наполнены философскими размышлениями о неразрывной связи человеческого и природного миров. В центре нашего внимания - интерпретация проблемы «человек - природа» в лирике А. Ередеева и Ш. Шатинова.

Поэтические произведения Александра Ередеева и Шатры Шатинова буквально пронизаны природоохранными тематикой, мотивами, образами, символикой. Для Ередеева и Шатинова, как и для большинства поэтов – этнических алтайцев, свойственно мифоэкологическое осмысление природы.

Для мировоззрения алтайцев свойственно восприятие человека как части окружающего мира. Алтаец – сын природы, он никогда не возвышается над ней. Мир человека и мир природы тождественны в лирике Шатинова и Ередеева. Так, в стихотворении Александра Ередеева «Водопад» мы видим наложение описания пейзажа с субъективным пространством души лирического героя: «Возле ног моих / Струи речные кипят. / Предо мною / Повис на скале водопад. / <...> Водопад мне поёт, / Я внимаю. Молчу...» [2, с. 25].

В центре повествования – водная стихия, которая типична для ландшафта Горного Алтая. В тексте поэта образ воды обнаруживает мифологическое значение. Вода – это один из трех конструктивных элементов, наряду с горой и деревом, представляющих в мифологической системе мира алтайцев единое понятие Дьер - Суу (земля - вода). По наблюдению Н.С. Гребенниковой, «архетип Дьер - Суу является одним из ведущих, становясь феноменом общекультурного значения, так как именно в его осмыслении находят наиболее полное отражение особенности мировосприятия алтайцев, специфические черты осмысления окружающего мира» [3]. Вода присутствует во всех версиях космогонических мифов древних тюрков; именно из воды добываются необходимые субстанции для зарождения земли – дёрн, глина, зерно и др. Будучи первоначалом мира, вода используется многоипостасным Ульгеном для сотворения человека. [4].

В языческой мифологии вода – это источник жизни, благоденствия, перемены состояния. Она способна смыть с человека грязь и освободить от болезни. Дух - хозяин воды Суу ээзи способен вмешаться в жизнь любого человека. Дух - хозяин целебной воды Аржан, кутук суунын ээзи врачует не только тело, но и душу человека. Алтайцы до сих пор соблюдают традиции поклонения святым источникам. В этом смысле стихотворение Ередеева – это его поэтическая молитва Аржану - водопаду.

В тексте алтайского поэта водопад – символ полного эмоционального освобождения. Вблизи его лирический герой испытывает отрешенность от всего сиюминутного, видит и слышит то, что не осязаемо в обыденной жизни. Природа и водопад, в частности, – это

источники сакральной информации и истории предков. Поэт использует прием олицетворения, представляя водопад в образе кайчи – алтайского сказителя, вводя, таким образом, тему памяти: «Водопад мне поёт... / То послышится мне / Песня давних времён... / Песнь его многозначна, / Как думы кайчи» [2, с. 25]. О каких событиях повествует стихия? О боях, о красивой и страстной молодости: «Дни, когда на подъём / Шла их жизни тропа, / Дни страстей, / Когда молоды были они?» [2, с. 25]. Из этих строк видно, что страсти – главная движущая сила на жизненном пути человека. И на этом пути покоя нет, борьба страстей – вечна: «Мне о многом споёт ... / Но всегда – о страстях. / Про покой – никогда» [2, с. 25].

Наряду с образом водопада особо значимым выступает образ гор: «Отражаются горы / В моей пиале...». Эта деталь использована не случайно. Горы, как символ родины Алтая, отражаются в круглой посуде, а круг – в древних мифах символ полноты бытия и бесконечной вселенной. И как вершина центра – священная гора, ведь почти все горы в сознании алтайцев живы, имеют своего духа – покровителя. Приём взимоотражений прослеживаются на протяжении всего стихотворения: пейзаж – душа поэта, вода – звуки истории родного народа, водопад – хранитель древнего знания кайчи. В финале стихотворения водопад – кайчи, вечно будет играть на струнах природы и петь свою песню о вечном: «А скала – как топшур: / И повис на скале, / Словно струны серебряные, / Водопад...» [2, с. 25].

В стихотворении «Дорога в горах» в первых строках воссоздан образ алтайца – охотника на коне. Это фольклорный образ, связанный с традиционным укладом жизни кочевых народов Сибири. Успех «трудной работы» говорит о том, что божества леса благоволят герою, который помнит свои корни и выполняет ту же работу (охоту), что и они: «Нынче я – словно / Древний мой прадед» [2, с. 27]. Через следование традициям предков он получает способность преодолевать временные рамки: «Словно в иные / Века я заехал... / Речка волну / Торопливую катит» [2, с. 27] - и снова водный образ, где речное течение воды – это своего рода знак времени. Вновь затрагивается мотив вечности, бесконечности Алтая. И человек тут ведомый (а не ведущий!) силами Алтайской природы.

Однако ключевой образ стихотворения – это горы. Они упоминается четыре раза – первый в заголовке «Дорога в горах», второй: «Высятся горы / В немеркнувшей славе», третий раз в последней строфе «Еду я горной таёжной тропой» и четвертый: «Мерно качаются / Горы Алтая!». Заголовок задаёт хронотоп произведению. Более того не только горы сопровождают человека, но и духи предков, обитающие в них. Дело в том, что все горы в традиционном сознании алтайцев мифологизированы, имеют свой характер, свои имена. Каждый род почитал свою гору, которая считалась родовой, священной (Ыйык - туу). Поэтому каждый алтаец духовно связан с горами, для него вся природа – святилище. Во втором случае горы олицетворены, они «высятся к славе». Это показывает их величие и доминирующую роль по отношению к людям. Первые строчки последней строфы «Еду я горной / Таёжной тропой» ритмично переключаются с первой «Еду домой / После трудной работы», образуя рамочную композицию, звучат рефреном, что придаёт стихотворению мелодичность, напоминая фольклорные песни. И, наконец, четвертое упоминание гор связано с рефлексией о вселенской гармонии всего живого на земле – всадник качается в такт движению гор и мира.

В комплексе аксиологических представлений Шатры Шатинова образам воды и гор также отводится ведущая роль [5]. Эти образы также основываются на традиционной национальной семантике, и потому становятся необходимым конструктом важного для национальной идентичности алтайца образа малой родины, родной земли, Алтай как «совокупности земель и вод». Отсюда и специфика изображения мира природы Алтай: в зеркальности двух сфер, в присвоении небесного земным. «Затеряться бы в синей чаше, / Снова звезды увидеть в реке» [5, с.15]; «Разбрасает все звезды река, / а потом отчего - то, насупись, / Будет долго толочь облака» [5,с.36]; «Ей бросать и бросать до рассвета / Горсти звезд на прибрежный песок» [5,с.36].

Такой прием способствует перспективному видению Алтай - малой родины в космической вертикали. Поэт выстраивает метафору единого природного мира, куда, кроме человека, включены небесная и земная (водная) сферы. В этой же позиции прочитываются эпитеты «лунностанная Чуя» (река), «лунногребневые горы», «лунносерьгая березка» и др.

Содержательным воплощением ночной природы Алтай становятся небесные светила, отраженные в воде (луна и звезды). Приоритет мотива ночи в текстах Шатинова, предопределяют тяготение «к романтическому настрою, к романтической элегии, для которой характерны мягкие минорные тона на общем элегическом фоне» [7]: «Волны звезды выносят на берег / И роняют их на песок» [5,с.20].

Чувственное восприятие родины, характерное для всех поэтов Горного Алтай, связано у каждого с присущей ему символикой – цвето - световой, одорической, фактурной и т.д. В созданном Шатиновым мире природы отсутствуют яркие краски, в нем, скорее, больше блеска, динамичного света. Зато явный акцент сделан на соносфере: «звонят звезды долго и странно», «там свистят, словно стрелы, ливни», «стук копыт по земле: Амыргы!», «горы шепчутся, реки звенят» и т.д. Причина такой дифференциации видится в доминировании водных смыслов в восприятии поэтом мира. Появление редких колористических образов, связанных главным образом с синим цветом, значимо в плане следования национальной традиции (Голубой Алтай, синий Алтай). Кроме того, это знак водной стихии, на что указывает соположение цветовой и водной номинации: «Где в синеватых мокрых травах / Сверкает крупная роса» [5,с.11], «Подойдет к воротам нашим ветер, / Тихо тронет голубые ветки, / А в окно стучаться будет дождь...» [5,с.26].

Лейтмотивным в искомой парадигматике водных образов, представленных в лирике Ш. Шатинова (река, озеро, дождь, ливень, ручей, туча, облако, туман), является образ росы. «Светит в каждой росинке звезда. / Там целебные травы в долинах, / Там, в долинах, живая вода» [5, с.14]. Кроме общекультурного смысла, реализуемого образом росы - иметь целебные свойства и быть формой божественной милости, форма росинки, ее округлость актуализирует смысл, связанный с семантикой круга в древней алтайской культуре. Так, круговая структура формирует традиционное алтайское жилище — аил, национальный орнамент включает круговые начертания, основой ритуальных танцев также является круг (хоровод — кюрее бидье) [7].

Традиционное национальное значение круга как цикличности жизни актуализировано в стихотворениях Шатинова «Круг тесней!» и «Алтын - Кель» (перевод Глеба Семенова), организованных по принципу взаимоотражения. В ночном хороводе горного пейзажа («Алтын - Кель»), участниками которого являются горы, озеро, луна в озере, благодаря лексической переключке (хоровод, древняя игра) можно обнаружить ассоциативную связь с

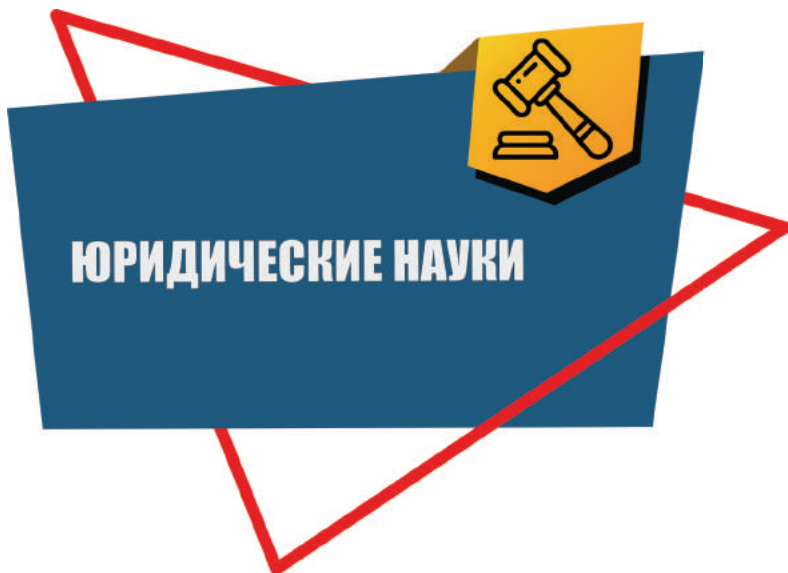
ритуальными играми - хороводами алтайцев кюрее кожон и кюрее бидье (стихотворение «Круг тесней!») Так, в стихотворениях Шатинова обнаруживается семантика народных танцев алтайцев, отражающих ритуальную связь природы и человека. Хождение по кругу, или хороводы, есть просьба о всеобщем благополучии («Ты да он, да вы, да я – Обнялись мы, как семья. А в кругу у нас как будто наша круглая земля» [5,с.48]). В этом гармоничном мироздании человеку отводится особая роль. Алтай - кижки / алтаец, вербализованный такими семантическими вариантами, как батыр, всадник, табунщик, представляет в поэтическом творчестве Шатинова особый пласт национальной художественной картины мира, в котором смыкаются три измерения – мифологическое, историческое и бытовое. Их объединяет предковое начало, которое лексически реализуется, кроме прочего, в образе реки как общекультурной метафоры времени: «Река дымится, как дорога / Под взгоряченным скакуном. / И эхо бродит по отрогам / Раздольной песней о былом. [5,с.21]

Так, образ человека в словесно - эстетической системе Александра Ередеева и Шатры Шатинова реализуется посредством традиционной для алтайской ментальности связи с образами природы. Чувство природы, транслируемое в лирических текстах поэтов, носит всеобъемлющий космический характер. Природу алтайские лирики переводят в сферу сакрального, наполняя ее духами и богами. И это не только, свойственное язычеству, анималистическое восприятие природных сил и явлений, но и поэтическая рефлексия идеи всеединства, неразрывной связи человека и природы в их органической и духовной целостности. В описании природы в поэтических текстах Ередеева и Шатинова доминирует мысль о сопричастности человека к космосу. Алтайские поэты пытаются осмыслить человека за пределами объективной данности, выйти на вневременной уровень пересечения прошлого и будущего. Такой универсализм мышления является этноспецифическим, отражает особенности традиционного мировосприятия алтайцев.

Список использованной литературы

1. Лихачев Д.С. Экология культуры // Памятники Отечества. 1980. № 2. С. 10 - 16.
2. Ередеев А. Звуки солнечной земли. М., 1998. 80с.
3. Гребенникова, Н. С. Архетип Дьер - Суу как общезнаменитый культурный символ // Вестник Томского государственного университета, 2006. №60. С. 82 - 88.
4. Сагалаев, А. М. Алтай в зеркале мифа. Новосибирск, 1992.
5. Шатинов, Ш. П. В каждой росинке звезда. Горно - Алтайск, 2013.
6. Кондаков, Г. В. Основные тенденции развития алтайской поэзии. История алтайской литературы. Горно - Алтайск: НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова, 2004. С. 318 - 356.
7. Чочкина, М. П. Художественное освоение мира в алтайской устной поэзии. История алтайской литературы (37 - 61). Горно - Алтайск: НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова, 2004. С. 37 - 61.

© Тозыякова Е.А., Юрченко Т.Н., Сичик А.С., 2021



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕХАНИЗМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРАВА НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Аннотация

Автор дает сравнительную характеристику понятий «правовое регулирование» и «правовое воздействие» в контексте понимания правового регулирования как одной из форм воздействия права на общественные отношения, а также определение понятия «механизм правового регулирования».

Ключевые слова

Воздействие права на общественные отношения, правовое регулирование, механизм правового регулирования, структура механизма правового регулирования, правовые средства.

Традиционно в теории права под механизмом правового регулирования понимается система правовых средств, с помощью которых осуществляется упорядоченность общественных отношений [11, с. 339]. Значение теоретического изучения механизма правового регулирования состоит в понимании того, каким образом происходит трансформация правовых установлений в правомерное поведение участников общественных отношений [8, с. 293].

Научная теория механизма правового регулирования, разработанная С.С. Алексеевым, проистекает из понимания права как классового регулятора общественных отношений: это означает, что право возникает в тот момент, когда на определенном этапе развития общества появилась необходимость в упорядочении общественных отношений, введении их в определенные рамки – иначе говоря, в оказании воздействия на них с помощью права [3]. Существенный вклад в понимание ценности права и его взаимодействия с обществом и государством был внесен Г.В.Ф. Гегелем, философское учение о праве которого базировалось на представлении права как «самосознательной свободы». Из чего проистекают подобные высказывания? Из сути самого человека как свободного существа, поведение которого могут предопределять природные импульсы. Гегелевскую «Философию права» пронизывает вопрос двойственности бытия: как индивида (частного лица) и члена общества: «Наиболее обычное представление о свободе есть представление о произволе. ... Когда говорят, что свобода состоит вообще в том, чтобы делать все, что угодно, то подобное представление свидетельствует о полнейшем отсутствии культуры мысли, в котором нет и намека на понимание того, что есть сами в себе и для себя свободная воля, право, нравственность и т.д.» [4, с. 79 - 80]. Далее Г.В.Ф. Гегель пишет, что «в требовании очищения влечений заключается общее представление, согласно которому они освобождаются от формы своей непосредственной природной определенности и от субъективности и случайности содержания и возвращаются к своей субстанциальной

сущности. Истинное в этом неопределенном требовании состоит в том, что влечения должны быть разумной системой волеопределения...» [4, с. 83]. Свобода действий людей, в данном случае, понималась не как независимость от законов, а как «возможность познать объективную необходимость и действовать в соответствии с познанным» [12, с. 22]. Мысль о соотношении единичности и всеобщности также в своих трудах развивал К. Маркс, теория права которого была ориентирована на производственные отношения, к которым он фактически и применял термин «общественные отношения». К. Маркс считал, что характер общественных отношений определяют производство и обмен; право же является регулятором данных отношений [10, с. 165 - 166].

В советской юридической науке идею механизма воздействия права на общественную жизнь впервые выдвинул Н.Г. Александров [2, с. 183]. Значение категории правового регулирования сводилось к представлению о совокупности правовых средств, обеспечивающих воздействие на общественные отношения. Так, С.С. Алексеев под правовым регулированием понимал «осуществляемое при помощи права и всей совокупности правовых средств юридическое воздействие на общественные отношения» [3, с. 5]. Л.С. Явич правовым регулированием называл «различные формы юридического воздействия государства на поведение субъектов общественных отношений...» [12, с. 26]. Н.Г. Александров, размышляя на тему взаимосвязи права и общественных отношений, писал о том, что задачи воздействия права на общественные отношения состоят «в закреплении и развитии таких порядков в общественной жизни, которые соответствуют интересам господствующего класса, в социалистическом обществе – интересам рабочего класса и других трудящихся» [2, с. 191].

Таким образом, понятия «правовое регулирование» и «правовое воздействие» теоретически соприкасаются друг с другом, а суть «правового регулирования», как обозначено выше, выражается через «воздействие» комплекса правовых средств на общественные отношения с целью их упорядочения. Постараемся проанализировать, какие возможные сходства и различия существуют между данными понятиями.

Термин «воздействовать» означает «оказав влияние, добиться (- иваться) необходимого результата»; «регулировать» - значит, «упорядочивать, налаживать; направлять развитие, движение чего - н. с целью привести в порядок, систему» [9]. Очевидно, что оба понятия объединяет одна цель: оказание того или иного действия, влияния на предмет. Объект, на который направлено действие механизмов правового регулирования и правового воздействия, является общим - он представлен в виде общественных отношений. Однако механизм правового регулирования предполагает «результативное, юридически организованное воздействие на общественные отношения», в то время как механизм правового воздействия не ограничивается рамками достижения определенного нормами права поведения человека, «оказывая еще психологическое, информационное, идеологическое, воспитательное и иное влияние на него» [1, с. 29 - 30]. Можно утверждать, что процесс правового регулирования является одновременно и процессом правового воздействия, но процесс правового воздействия – это не всегда процесс правового регулирования [5, с. 303].

А.А. Абрамова выделяет следующие отличительные особенности между данными терминами:

1) оказать воздействие – значит, оказать влияние (в контексте правового воздействия понимаются все пути воздействия права на действительность); регулирование, как упорядочивание, налаживание, предполагает определенный путь действия;

2) воздействие не предполагает требования об императивном достижении строго регламентированного результата, в то время как регулирование подразумевает приведение отношений в систему с необходимостью соответствия какой-либо норме, правилу;

3) термин «воздействие», в отличие от термина «регулирование», не предполагает наличие предписания о характере процесса воздействия;

4) «для установления режима регулирования не достаточно только способности объектов к взаимовлиянию», в отличие от воздействия. Здесь необходим более сложный комплекс условий, предполагающий, к примеру, построение между этими объектами отношения управления и подчинения;

5) воздействие активизирует широкий спектр связей предметов и явлений, в то время как регулирование вычлняет лишь те устойчивые связи между предметами и явлениями, которые неизбежно обеспечат требуемый результат [1, с. 22 - 24].

Сопоставление данных терминов позволяет сделать вывод о том, что термин «воздействие» является более широким по своему содержанию, поскольку не ограничивается подчинением определенному порядку, правилам и нормам, а предполагает оказание влияния на что-либо [5, с. 297 - 298]. Кроме того, предмет правового регулирования несколько уже предмета правового воздействия. В последний входят отношения (экономические, политические, социальные), которые правом не регулируются, но на которые оно, так или иначе, распространяет свое влияние. Правовое регулирование как специально-юридическое воздействие всегда связано с установлением конкретных прав и обязанностей субъектов, правовое же воздействие – не всегда. Первое предполагает осуществление правовых норм через правовые отношения, второе – необязательно [7, с. 230 - 231].

Как отмечает В.В. Груздев, «правовое регулирование по своему назначению не может регламентировать действия субъектов права как участников общественных отношений; правовое воздействие способно реализовываться и вне такой регламентации, когда правовые явления не только моделируют определенные политические, экономические и другие отношения, но и оказывают влияние на иные правовые явления, не опосредованные правовыми нормами» [5, с. 298].

Структура механизма правового регулирования, представленная в теории права совокупностью правовых средств, в своем взаимодействии способствующих достижению целей правового регулирования, включает в себя:

- а) нормы права;
- б) юридические факты / составы;
- б) правоотношения;
- в) акты реализации прав и обязанностей;
- г) охранительные правоприменительные акты как факультативный элемент [7, с. 228].

В контексте сравнительного анализа скажем, что правовое воздействие осуществляется не только с помощью предусмотренных нормами права специальных правовых средств, но

и при помощи иных правовых явлений (правосознания, правовой культуры, правовых принципов, правотворческого процесса), то есть тех, которые непосредственно к механизму правового регулирования не относятся, а «служат его своеобразным базой, «фоном» и результатом» [5, с. 299]. О.С. Епифанов, называя правовое регулирование юридической формой правового воздействия, обозначает его механизм как «системно - динамический процесс взаимосвязи и взаимодействия норм права, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей, посредством которых происходит упорядочивание, урегулирование общественных отношений в соответствии с целями и задачами государства» [6, с. 12].

Таким образом, полагаем верным определять правовое регулирование как одну из форм правового воздействия на общественные отношения, осуществляемое при помощи определенных правовых средств. Механизм правового регулирования, тем самым, следует понимать как единую, динамическую, выстроенную на основе закономерных связей систему правовых средств, отражающую последовательный процесс воздействия правовых норм на общественные отношения с целью их упорядочения.

Список использованной литературы

1. Абрамова А.А. Эффективность механизма правового регулирования: дисс. ... канд. юрид. наук. Красноярск, 2006. 206 с.
2. Александров Н.Г. Право и законность в период развернутого строительства коммунизма. М.: Госюриздат, 1961. 271 с.
3. Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. М.: Изд - во «Юридическая литература», 1966. 187 с.
4. Гегель Г.В.Ф. Философия права. Пер. с нем.: Ред. и сост. Д.А. Керимов и В.С. Нерсесянц. М.: Изд - во «Мысль», 1990. 524 с.
5. Груздев В.В. Вопросы соотношения правового воздействия и правового регулирования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2011. № 2. С. 297 - 310.
6. Епифанов О.С. Уголовно - правовое регулирование в механизме правового воздействия на осужденных мужчин, отбывающих наказание в исправительных колониях общего и строгого режимов: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2003. 21 с.
7. Теория государства и права: учебник // Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М.: Юрисъ, 2004. 245 с.
8. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник. 4 - е изд., перераб. и доп. М.: Российское юридическое образование, 2010. 384 с.
9. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс]. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=14364> (дата обращения 01.09.2021).
10. Сидоренко А.И., Ибрагимов Ю.Э. Право, закон и суд в трудах Карла Маркса // Журнал российского права. 2018. № 7 (259). С. 163 - 181.
11. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. Учебник для высших учебных заведений // Под ред. проф. В.Г. Стрекозова. М.: Изд - во «Интерстиль», «Омега - Л», 2008. 384 с.
12. Явич Л.С. Проблемы правового регулирования советских общественных отношений. М.: Госюриздат, 1961. 172 с.

курсант 103 учебного взвода 2 курса факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт - Петербургского университета МВД России Санкт - Петербург

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ И ПУТИ ПРЕДОЛЕНИЯ

Аннотация

В статье установлены истоки происхождения термина «нигилизм», произведен сравнительный анализ позиций известных ученых - правоведов по интерпретации понятия «правового нигилизма», определены основные формы правового нигилизма и пути нивелирования данного казуса в обществе, произведён ретроспективный анализ развития правового нигилизма в Российской Федерации, а так же факторов способствующих его распространению в обществе.

Ключевые слова

Нигилизм, правовой нигилизм, теоретический правовой нигилизм, практический правовой нигилизм, государство, общество.

В научной литературе довольно часто встречается разнообразие подходов к трактованию такого явления как «нигилизм» ввиду того, что данное понятие имеет неоднозначную терминологическую структуру.

Впервые в научной литературе понятие «нигилизм» ввел христианский философ и теолог Аврелий Августин, в своих работах нигилистами он называл людей неверующих в Бога.

На раннем рассвете средневековья «нигилизм» приобрел иной статус, и интерпретация его в сознании людей возникла уже как течение религиозной философской мысли.

Фридрих Вильгельм Ницше, в своей работе «воля к власти» определяет «нигилизм», как «утрату высших ценностей» [1, с. 5]. По мнению немецкого философа, данная концепция подразумевает отрицание сотворения мира по религиозному мнению. На тот момент времени высшей ценностью бытия признавался Бог, причину нигилизма он выделяет в категории разума: «Мы измеряли ценность мира в категории, которые относятся к чисто вымышленному миру». Человек априори наивный, он полагает себя самого смыслом и мерой ценности вещей» [2, с. 33].

В известном романе «Отцы и Дети» И. С. Тургенев описывается нигилизм с точки зрения художественной литературы и определяется, как движение к определенной цели.

В своем толковом словаре С. И. Ожегов рассматривает нигилизм, как полное отрицание всего, полный скептицизм, а также безнравственное и безобразное учение, отвергающее все, что нельзя пощупать [3, с. 573].

Из вышеуказанного следует сделать вывод о том, что наиболее важные ценности с течением времени в сознании людей изменились. Изначально высшей ценностью и пониманием всего сущего являлся – Бог, но, уже начиная с периода нового времени, они

расширились, и в понимание высших ценностей ввелось множество новых категорий, таких как человек, мир, право.

Нигилизм явление исторически сложившееся, его истоки исходят из Западной Европы. В свою очередь он может проявляться в различных структурах, таких как религия, нравственность, идеология, политика, право и т. д. Нигилизм является многоликим, в зависимости от того какие ценности тот или иной субъект отрицает.

Если рассматривать различные явления, то можно обнаружить проявления нигилизма в различных ипостасях. К примеру: не принятие обществом новых законов, недовольство реформ, отрицание нового правительства, правления, да и в целом уклада жизни, неприязнь или даже вражда к государственным структурам и органам.

По мнению российского ученого И. А. Ильина «народ, который не знает законов своего государства, ведет внеправовую жизнь или довольствуется не устойчивыми зачатками права... Знание законов входит в состав правовой жизни человека, а, следовательно «незнающий» является нелепым и опасным... Человек – существо духовное, поэтому для него невозможна жизнь вне права» [4, с. 24].

Правовой нигилизм выражается в двух формах: теоретической и практической. Теоретический нигилизм проявляется в работах известных философов, политологов и ученых, выражается это в доказывании более важных ценностей, чем право. Что же касается практического нигилизма, то тут происходит воплощение тех самых теоретических идей в жизнь, часто данные проявления приводят к террору со стороны государства к своему народу, тем самым последствия – множество жертв, превращение правителей государства в преступную группировку (по мнению народа) [5, с. 275].

В некоторых обществах нигилизм производится самим государством, отсюда следует невозможность воспитания позитивного права у населения, так как под самим термином «право» понимается неправильный порядок, неправильные предписания и запреты, которые устанавливает государство и ведомственные организации в своих правовых актах. Также следует выделить не соблюдение высшими должностными лицами и государственными органами своих же нормативно - правовых актов, этому явлению довольно часто находят объяснение «для выполнения плана», «в интересах народа» и так далее, в последнем случае у общества складывается так называемый ведомственный правовой нигилизм [6, с. 228].

Следует указать на «разрушительное» сходство правового нигилизма с правовым идеализмом или романтизмом, если выражаться проще, то преувеличение реальных регулятивных возможностей правовой формы, то есть отрицание даже появления проблем в государстве или вера в самостоятельное их решение.

В XIX–XX вв. Российский правовой нигилизм активно изучал американский исследователь А. Велицкий, в своих работах он указывал, что в России право отрицалось по следующим причинам: во имя Христа (с 988 г.) и Маркса (XX в.), во имя самодержавия (средние века до XX в.), во имя материального равенства или высших духовных ценностей [7, с. 81]. Если рассматривать с хронологической точки зрения, то право в России отрицалось различными группами населения на всем пути его развития. Именитый отечественный правовед В. А. Туманов, приходил к выводу, что ни в одной стране мира такого антиюридизма, количества антиправовых идеологических течений, безразличия к праву не было, сколько их было в России [8, с. 20].

Даже если учитывать, что в конце XX в. в России существовало мощное либеральное течение, которое пропагандировало конституционализм, защиту прав и свобод каждого человека и гражданина, обоснование прав понятных каждому человеку и так далее, течение правового нигилизма осталось неизменным.

На сегодняшний день в Российской Федерации также существует правовой нигилизм, в его основу укладывается тот факт, что при принятии и разработке законов Федеральным собранием, поддержка данного органа со стороны населения является от 5 до 15 % , а, как известно, если не поддерживаются законотворцы, то и их труды (законы) в обществе будут отрицаться [9, с. 185]. Данное явление является одним из факторов оправдания «правового нигилизма».

Анализ различных факторов правового нигилизма в России позволяет определить, что в нашем государстве делается упор на государство, а не на общество. Так как политика направлена на создание сильного государства, что в большинстве случаев и устанавливает безответственность в принятии решений государственными органами, общество Российской Федерации недостаточно автономно и независимо, в основном достаточно послушное и терпеливое, что может позволить незаконным действиям со стороны органов государственной власти.

Данный факт установил в отечественной мысли два выбора перед человеком, проживающим на территории Российской Федерации. К первому относится убеждение во всеилии закона, ко второму правовой нигилизм. В основном люди выбирают второе направление, связано это с психологической точки зрения, так как в первом случае надо «что - то делать», то во втором простое не соблюдение, мозг человека устроен так, то, что он выбирает самый простой вариант решения любой задачи.

На современном этапе развития общества правовой нигилизм проникся во все уголки государственной власти и общества, и основные методы борьбы с ним малоэффективны, следует применять новые экстраординарные методы.

Основные пути преодоления правового нигилизма это повышение общей и правовой культуры граждан, их правового и морального сознания; совершенствование законодательства; профилактика правонарушений и прежде всего преступлений; укрепление законности и правопорядка, государственной дисциплины; уважение и всемерная защита прав личности; формирование института гражданского общества [10, с. 36]; массовое просвещение населения.

В конечном счете, все формы и средства борьбы с нигилизмом связаны с выходом общества из глубокого системного кризиса – социального, экономического, политического, духовного, нравственного. Однако многое зависит и от активной позиции самой личности, ее противодействия «силам зла».

Рудольф Иеринг писал: «Каждый призван и обязан подавлять гидру произвола и беззакония, где только она осмеливается поднимать свою голову; каждый, пользующийся благодеяниями права, должен в свой черед также поддерживать по мере сил могущество и авторитет закона – словом, каждый есть прирожденный борец за право в интересах общества» [11, с. 37].

Список использованной литературы:

1. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / пер. с нем. К. Свасьяна. М.: Культурная революция, 1995. 880 с.
2. Ильичёв И. Е., Лазарева С. А. Нигилизм: понятие и классификация // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2017. № 1(73). С. 32–39.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка Около 57.000 слов / С. И. Ожегов: под ред. Н. Ю. Шведовой. 19 изд., испр. пособие / М.: Русский язык, 1987. 915 с.
4. Ильин И. А. О сущности правосознания / И. А. Ильин, М.: 1993. 235 с.
5. Марченко М. Н. Государство и право в условиях глобализации: монография. М., 2008. 400 с.
6. Корельский В. М. Теория государства и права. Учебник для вузов / В. М. Корельский, В. Д. Перевалов. М.: НОРМА, 2003. 341 с.
7. Фуллер Л. Л. Мораль права / пер. с англ. Т. Даниловой. М., 2007. 305 с.
8. Туманов В. А. Правовой нигилизм в историкоидеологическом ракурсе // Государство и право. 1993. № 8. С. 18–25.
9. Петручак Л. А. Правовая культура современного российского общества. М., 2012. 453 с.
10. Чукаев Т. О. Историко - теоретические предпосылки формирования института гражданского общества // Закон и право. 2020. № 3. С. 36–38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42477022>.
11. Иеринг Р. Борьба за право / Р. Иеринг. М., 1991. 63 с.

© Д. Р. Грушина, 2021

УДК 340.15

Иовенко А.Р.

Студент 3 курса ВФ РТА,
г. Владивосток, РФ

Карпушева Л.Н.

Студент 4 курса ВФ РТА,
г. Владивосток, РФ

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕЛЕНИЮ СИСТЕМЫ ПРАВА

Аннотация. В ходе данной работы проводится анализ подходов к делению системы права, их становления и развития. Важной особенностью является изучение права исключительно, как системы, в совокупности со всеми структурными элементами.

Ключевые слова и словосочетания: право, право как система, право понимание, деление системы права, системность права.

Annotation. In the course of this work, an analysis of approaches to the study of law, their formation and development is carried out. An important feature is the study of law exclusively as a system, in conjunction with all structural elements.

Key words and phrases: law, law as a system, legal understanding, natural law approach, statistic approach, sociological approach, system of law.

Как в теории, так и в практики широко используются такие понятия, как «система права» и «право как система». Казалось бы, они достаточно созвучны и наверняка являются синонимами как, например, понятия «норма права» и «правовая норма», «институт права» и «правовой институт».

Однако, это не так. Термин «право как система» не только не является синонимом «системы права», но и не относится к данному понятию. Понятие «право как система» напрямую связана с правом, отражая один из главных его признаков, а именно – системность. Право является системой и другой вид она иметь и не может, это связано с тем, что данное понятие является неким целым, объединяющим все остальные составляющие элементы. В свою очередь термин «система права» определяет, каким именно образом выражается эта системность права. Ведь для того, чтобы право являлось системой, необходимо осуществить следующие действия: отграничить его от других взаимосвязанных систем; осуществить, а также выразить взаимодействие составных элементов системы права. В таком случае «система права» представляет отграниченное множество взаимодействующих правовых норм [6, с.48].

По мнению С.Г. Дробязко и В.С. Козлова понятие «система права» имеет вид «единого целого», связанную тесным взаимовлиянием и взаимодействием составных элементов, целью которых является упорядочение общественных отношений для обеспечения эффективного развития и функционирования всего общества в целом.

Проанализировав мнение ряда других исследователей, в более узком понимании система права представляет собой совокупность действующих норм права, объединённых по институтам, подотраслям и отраслям в соответствии с характером регулируемых общественных отношений.

Система права является «собирательным» элементом, который включает в себя различные части. Вопрос об основных подходах к делению системы права на протяжении многих лет является достаточно дискуссионным. Так, ещё в III в. был сформирован и предложен в массы первый подход к делению системы права, который в дальнейшем был заимствован странами Европы. Автором являлся римский юрист Ульпиан, в основе его подхода лежал характер урегулированного правом интереса.

Римский юрист выделял публичное и частное деление системы права. Отдельное место уделялось институту государства – оно являлось выразителем публичного интереса, такие отношения были вертикальными ввиду того, что уполномоченное должностное лицо, осуществляло свою деятельность от имени государства, к тому же преобладал императивный метод регулирования. Данное представление сохранилось и по сей день, так, к отраслям публичного права относятся конституционное, уголовное, административное право и так далее.

Противовесом публично - правовым отношениям являются частноправовые отношения, которые построены на началах равенства и автономии сторон, в независимости от того является ли одной из сторон в таких отношениях государство. В данной сфере преобладает диспозитивный метод регулирования, дающий сторонам право выбор. К отраслям частного права относятся гражданское, семейное, предпринимательское право и другие.

Данный подход к делению системы права наиболее актуален в современный период времени, в виду развития и становления гражданского общества. Благодаря делению права на публичное и частное можно проводить изучение сфер прямого государственного

регулирования (публичное право) и опосредованного (частное право), а также осуществлять анализ влияния, взаимодействия с институтами гражданского общества [4, с.214].

Однако данный подход к делению системы права является достаточно условным. Так, в таких исключительно частных сферах, как, например, семейное, трудовое право допускается вмешательство уполномоченных государственных органов. В соответствии со ст. 45 Гражданско - процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судом вопроса о лишении родительских прав обязательным является участие прокурора независимо от того какой из сторон был подан иск. Прокурором может быть подано исковое заявление в случае, если гражданин по возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд.

Иной подход к делению системы права был предложен германским дипломатом Б. Бюловым в XIX в. Основой деления послужили цели правового регулирования.

Б. Бюлов выделял материальное и процессуальное право. Под материальным понимаются отрасли, целью которых является регулирование отношений по существу. Если разделить отрасли права, согласно данной основе выделения, то большинство отраслей российского права являются именно материальными (конституционное, гражданское, трудовое, семейное и другие).

Говоря же о процессуальном праве, то к нему относятся отрасли, целью которых является установление и регулирование непосредственно юридическую процедуру, защиту прав и обязанностей субъектов материальных правоотношений. В свою очередь можно выделить следующие отрасли права относящиеся к процессуальным, а именно уголовно - процессуальное, гражданско - процессуальное, арбитражное и другие.

Казалось бы, при таком делении системы права процессуальные отрасли права уходят на второй план и является менее значительными в отличие от материальных. Однако это не так. Подтверждением послужит уголовный процесс, в котором пренебрежение уголовно - процессуальными правами личности или несоблюдение уголовно - процессуальных процедур может повлиять на дальнейшую судьбу индивида, его жизнь в целом. Именно процессуальное право создаёт условия законности в деятельности представителей власти, при осуществлении правосудия.

Юриспруденция имеет значительный объём научных трудов, посвящённых основам деления системы права. Однако по сей день не теряет своей актуальности высказывание доктора юридических наук, советского профессора М.М. Агаркова. Он утверждал, что, рассматривая вопрос о разграничении частного и публичного права путём изложения и критик большого объёма теорий нет необходимости, это было сделано бесконечное число раз [4, с. 213].

Таким образом, основания деления системы права являются достаточно условными. Однако объективная обусловленность системы права предполагает необходимость выделения составных элементов, и для осуществления данных действий требуются основания разделения. Проанализировав мнения учёных, правоведов, стоит отметить, что в таких работах ведущим критерием обособления отраслей внутри системы выступают предмет и метод правового регулирования.

Право – система, в свою очередь система права – выражение системности, поэтому применительно к такому делению системы права, как выделение частного и публичного

права, равно как и к заменяющему данное деление построение указанной системы, речь идёт в большинстве своём именно о группировке и объединении отраслей права [6, с.49].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. от 02.03.2021).
2. Балковская В.Г. Основы теории государства и права: учебное пособие. Владивосток. Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. 2018. С. 1 - 196.
3. Блажко П.К. Правопонимание: вопросы теории // Вестник экономики, права и социологии. 2017. №4. С. 147 - 150.
4. Груздев В.В. Об основном делении системы права // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 428. С. 1 - 270.
5. Панкратова М.Е. Право как динамическая структура: теоретическое осмысление системы права / М.Е. Панкратова, Н.Ю. Рашева, Г.В. Ивашко // Современное право. 2013. №7. С. 4 - 8.
6. Сулейменова М.К. Право как система. Москва. Издательство «Статус». 2016. С. 1 - 360.

© А.Р. Иовенко, Л.Н. Карпушева, 2021

УДК 34.04

Лисунова А.А.

студентка 3 курса НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

Lisunova A. A.

3rd - year student of Belgorod National Research University,
Belgorod, Russia

ДИНАМИКА ПРАВА В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID - 19)

Аннотация

Статья посвящена исследованию динамизма права в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, повлекшей глобальное изменение существующих общественных отношений. Обращается внимание на важнейший признак права – динамизм. В заключение статьи делается вывод, что динамизм российского права позволил оперативно адаптировать право к новым условиям общественных отношений, вызванных распространением новой коронавирусной инфекции.

Ключевые слова

Право, динамизм права, общественные отношения, коронавирусная инфекция.

Abstract

The article is devoted to the study of the dynamism of law in the conditions of the spread of a new coronavirus infection, which led to a global change in existing social relations. Attention is

drawn to the most important feature of law – dynamism. In conclusion, the article concludes that the dynamism of Russian law made it possible to quickly adapt the law to the new conditions of public relations caused by the spread of a new coronavirus infection.

Keywords

law, dynamism of law, public relations, coronavirus infection.

Право выступает одним из важнейших социальных регуляторов общественных отношений, характеризующееся стабильностью и динамичностью. Стабильность права обеспечивается за счет построения четко функционирующей системы права, наличием определенных правил, устанавливающих основания и порядок изменения правовых норм. При этом, право является эффективно действующим социальным регулятором общественных отношений только тогда, когда оно соответствует условиям общественных отношений на соответствующем этапе развития общества и государства. То есть право эффективно тогда, когда способно адаптироваться к новым общественным отношениям. В этом проявляется динамизм права.

Г.Э. Адэгезалова также отмечает: «Государство в лице своих органов должно вносить изменения в нормы права только при достаточном обосновании (экономическом, политическом, социальном), иначе будет нарастать неверие социума в право, распространится правовой нигилизм. В то же время право - социальное явление, порождение общества, чье развитие детерминирует развитие права» [5, с. 52]. Право – структурно сложная система, которая находится в постоянном движении. Оперативная правотворческая деятельность – это один наиболее действенных способов приспособления права к новым условиям жизни.

Одной из актуальных и глобальных проблем современности стало распространение новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), повлекшей изменения во всех сферах жизни не только российского общества и государства, но и жизни всего мира. С 2020 года и по настоящее время Россия и другие страны мира вынуждены бороться с пандемией глобального масштаба, что потребовало в свою очередь адаптации российского права под современные условия общественных отношений, которые подверглись серьезным изменениям, вызванными коронавирусной инфекцией.

Итак, какой динамизм наблюдается в российском праве в условиях распространения новой коронавирусной инфекции?

Как федеральном, так и на региональном уровнях принимается ряд изменений законодательства, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции. Например, Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» [4] были установлены нерабочие дни, высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации было предоставлено право определять комплекс ограничительных мер, препятствующих распространению новой коронавирусной инфекции с учетом санитарно - эпидемиологической обстановки в каждом субъекте Российской Федерации, приостанавливать (ограничивать) деятельность находящихся на соответствующей территории отдельных организаций. В дальнейшем последовала череда принятия соответствующих постановлений высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации на основании и во исполнение Указа Президента Российской

Федерации, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции.

Кроме того, Федеральным законом от 01.04.2020 № 99 - ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [3] была введена ст. 20.6.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, предусматривающая административную ответственность за невыполнение правил поведения при чрезвычайной ситуации или угрозе ее возникновения. В Белгородской области активно начала складываться практика привлечения к административной ответственности за появление в местах общего пользования без индивидуальных средств защиты органов дыхания (маски, иных средств индивидуальной защиты органов дыхания). В Уголовном кодексе Российской Федерации [2] была установлена уголовная ответственность за нарушение санитарно - эпидемиологических правил (ст. 236 Уголовного кодекса Российской Федерации), публичное распространение заведомо ложной информации об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан (ст. 207.1 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Принятие вышеуказанных нормативных правовых актов и изменений повлекло за собой ограничение прав и свобод человека и гражданина. В.А. Васильевич, И.Ю. Остапович, Е.Г. Калинина пишут: «Реализацию прав человека принято относить к важным категориям конституционного права, юридической науки и практики в целом. С наступлением пандемийного режима во всём мире человека всё больше ограничивают в его свободах посредством законов, указов и других подзаконных актов, введения штрафных санкций» [6, с. 62]. Заложенная в ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации [1] возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина, по сути, является конституционно - правовым способом обеспечения динамизма права.

Таким образом, можно констатировать, что произошла полная мобилизация правовых ресурсов. Право, характеризующееся как динамичное явление, за счет оперативной правотворческой деятельности способно обеспечить высокий уровень воздействия на общественные отношения, что и потребовалось в период распространения новой коронавирусной инфекции. Органы государственной власти и органы власти субъектов Российской Федерации в период распространения новой коронавирусной инфекции воспользовались динамизмом права, позволившим форсировать российское право с учетом возникших общественных отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31. – Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. закон от 1 апреля 2020 г. № 99 - ФЗ (ред. от 29.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – №14 (часть I). – Ст. 2029.

4. О мерах по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19): указ Президента РФ от 02.04.2020 № 239 // Российская Газета. 2020. № 72. Ст. 8126.

5. Адыгезалова, Г.Э. Динамизм российского права в условиях пандемии // Теория и практика общественного развития. – 2020. – № 1. – С. 50 - 57.

6. Васильевич, Г.А., Остапович, И.Ю., Калинина, Е.Г. Пандемия коронавируса как основание ограничения прав и свобод человека // Правоприменение. – 2021. – № 2. – С. 62 - 76.

© Лисунова А.А., 2021

УДК347.133.1

Мошкова М. О.

Международный юридический институт, г. Москва

УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК И ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ НЕСОБЛЮДЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируется действующее законодательство относительно вопроса о сделках и условий их действительности. Рассмотрен понятийный аппарат и выделены основные положения, касающиеся действительности сделки с указанием на отсутствие четко сформировано в законе перечня условий действительности. Определено значение недействительности сделок и изучены существующие виды недействительных сделок, такие как ничтожные сделки и оспоримые.

Ключевые слова: сделка, доктрина, закон, законодательство, право

Относительно проведенного анализа данной темы на законодательном уровне было выявлено несколько проблемных моментов, требующих корректировки. Во - первых, это отсутствие установленного разграничения ничтожных сделок и оспоримых, которое бы позволяло не только упростить механизм определения вида недействительности сделок, но и оказывала некую защиту добросовестным исполнителям. А во - вторых, была сделана отсылка к некорректной формулировке в законе в сфере ничтожных сделок. В статье представлены авторские предложения по решению указанных проблем.

Противоречий тому, что сделки занимают важное место в жизни общества, не возникнет даже у людей малосведущих в правовой сфере. Это объясняется тем, что сделки имеют вес практически во всех областях жизни человека. «Жизнь в праве» - так характеризуют многие ученые вовлеченность участников гражданского оборота в правовой мир.

Оценивая важность вопроса действительности сделок, стоит отметить и то, что еще с начала 90 - х годов, когда была негласно провозглашена свободная экономическая деятельность, возник целый ряд вопросов и нерешенных проблем, связанных с недостаточной освещенностью темы действительности и недействительности сделок. Итогом данного периода стала большая загруженность судов, тяжесть в разрешении споров

в вопросах сделок, а также возникновение серьезных проблем при рассмотрении дел с участием предпринимателей. Часть этих проблем существует и на сегодняшний день, суды по - прежнему загружены и нередко возникают спорные моменты и у самих судов, что требует особого внимания к теме сделок как с теоретического аспекта, так и с практического, что и раскрывает актуальность выбранной темы.

Цель работы – комплексное изучение сделки как юридического действия, и условий ее действительности.

В данной работе объектом исследования выступают общественные отношения, характеризующиеся с правовой точки зрения как отношения с соблюдением условий, при которых сделка будет считаться действительной и законно функционирующей гражданском обороте.

Предметом исследования являются установленные условия, при которых сделка считается действительной, а также возможные последствия их несоблюдения.

Юридически правильное определение понятия сделка содержится в Гражданском кодексе РФ, а конкретно в статье 153, которая определяет сделку как действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей [1]. Большинство ученых характеризуют данное определение как широкое, простым, но позволяющее охватить целый ряд явлений от договоров до заявлений об отказе от иска.

Для того, чтобы иметь максимально правильное представление о том, что такое сделка, необходимо знать о наличии определенных обязательных характеристик, с помощью которых сделка приобретает силу и статус «действительной». Такие характеристики представляют собой условия действительности сделок.

Правовая доктрина дает нам ряд сформированных общих положений о действительности сделок:

- отсутствие противоречия между законом и содержанием сделки, а также законом и ее правовым итогом;
- обязательное наличие способности к участию в сделках у физических и юридических лиц, желающих ее заключить;
- соответствие воли и волеизъявления;
- выражение волеизъявления путем оформления сделки в необходимой относительно закона форме [4].

Во - первых, сделка несомненно должна отвечать всем требованиям законодательства и ни в коем случае не должна ему противоречить. Следовательно, содержание сделки должно совпадать с предъявляемыми Гражданским кодексом требованиями, а также с положениями федеральных законов, указов Президента и других нормативно - правовых актов, регулирующих соответствующую область.

Во - вторых, было отмечено, что соответствие воли волеизъявлению является не малозначимым условием, но для того, чтобы это условие было соблюдено необходима способность лиц, заключающих сделку. Совершить сделку имеют право только дееспособные граждане. Исключением в данном случае является ряд сделок, которые разрешены законом для совершения лицами с частичной и ограниченной дееспособностью.

В - третьих, при заключении сделки воля должна совпадать с волеизъявлением. В тех случаях, когда между осуществляемыми действиями и внутренним желанием человека отсутствует связь, можно вести речь о несоответствии воли и волеизъявления.

В - четвертых, основываясь на положения закона, при заключении сделок при совпадении воли и волеизъявления необходимо донесение воли до других участников сделки. Данное действие должно совершаться только с помощью законных способов и форм. Логично, что несоответствие необходимой в том или ином случае формы сделки приводит к ее недействительности. Сделка может заключаться в устной или в письменной форме. Правила для каждой из них закреплены законодательно. Устно сделки заключаются в том случае, когда закон не предусматривает для них письменную форму, их исполнение происходит непосредственно при их совершении, а также в случае наличия письменного договора или наличия соглашения об устной форме совершения сделки. В остальных же случаях сделка подлежит письменному оформлению.

Гражданское право описывает недействительность как не достижение результатов, заложенных содержанием сделки, то есть юридическое действие не привело к юридическим последствиям в виде установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей [6].

Благодаря Гражданскому кодексу у нас имеется четкое представление о двух видах недействительных сделок – ничтожные и оспоримые.

Говоря о ничтожной сделке сразу стоит отметить, что такая сделка приобретает статус недействительной в тот момент, когда она совершается, без возможности существования и оспаривания. В таком случае нет необходимости в судебном решении, но на характер ничтожности можно делать отсылку в суде для применения результатов недействительности такой сделки.

Оспоримая сделка имеет ряд отличий от ничтожной несмотря на вероятную недействительность их обеих. Оспоримая сделка характеризуется тем, что она с момента своего совершения находится как бы «под сомнением». Иными словами, в момент заключения сделки формируются правовые последствия, сделка совершается (в отличие от ничтожной), существует, но ее правовые последствия имеют нестабильный характер. Нестабильность заключается в возможности любым указанным в законе лицом в судебном порядке признать такую сделку недействительной. В случае, если такое происходит, правовые итоги могут стать равными нулю.

Говоря о последствиях, которые ожидают в случае приобретения сделкой статуса недействительной, в первую очередь стоит отметить, что правовые последствия напрямую связаны с тем, исполнена ли сделка [3]. Ведь если сделка не была исполнена, то и правовых последствий не наступило. В таком случае сделка не имеет никакой силы и законом не признается.

В случае, когда факт исполнения недействительной сделки все - таки имеет место быть и правовые последствия наступили, возникает возможность обратиться в судебный орган с иском о применении последствий недействительности сделки. Логично предположить, что заинтересованное лицо обращаясь с таким требованием в суд желает восстановления своих прав и возврат всех обстоятельств в то состояние, в котором они находились до исполнения такой сделки.

Стоит заметить, что когда сделка является оспоримой, то причиной обращения в суд будет являться признание такой сделки недействительной и применение последствий недействительности как следствие. В случае же с ничтожной сделкой в суд обращаются с целью только применения последствий, ведь в случае с таким видом сделок судебное решение о недействительности не требуется.

Основной перечень правовых последствий признания сделки недействительной классифицируется на две группы – общие и специальные. Общее последствие включает в себя двустороннюю реституцию, а специальные – односторонняя реституция и недопущение реституции. Помимо основных последствий в некоторых случаях имеют место и дополнительные: денежные возмещения ущерба, выплата процентов и другие.

Итак, двусторонняя реституция является способом восстановления положения лица в то состояние, в каком оно было до нарушения его права. В данном случае обе стороны обязаны вернуть друг другу все то, что было получено при исполнении сделки. Это может быть осуществлено как в денежной, так и в натуральной форме.

Односторонняя же реституция требует возврата в первоначальное состояние только от одной стороны, а вторая сторона обязуется передать все в доход государства [5].

Интересным является такое последствие как недопущение реституции. При таком обстоятельстве каждая из сторон обязана направить все, что получили в доход государства.

Внимание многих исследователей привлекает вопрос, связанный с направлением всего полученного в доход государства, иными словами речь идет о конфискационных взысканиях. Такое явление они сравнивают с некой штрафной санкцией в виде конфискации. Здесь же сразу возникают споры о том, имеет ли место в гражданском праве явление конфискации, характерно ли оно ему и не противоречит ли базовым принципам. Такого мнения придерживается Н. Д. Шестакова, читающая, что при осуществлении конфискации нарушается принцип равноправия, ведь конфискуемое имущество передается во владение другого субъекта, ранее не являющегося участником данных отношений.

В мнении о возмещении вреда в гражданском праве в научном обществе противоречий не возникает и практически все ученые считают необходимыми следующие условия для признания сделки недействительной:

- несоответствие цели сделки основам нравственности и правопорядка;
- наличие умысла сторон (одной или обеих);
- наличие исполнения сделки хотя бы одной стороной [2].

В современном мире вряд ли можно найти что - то доведенное до совершенства и не имеющее пробелов и проблемных моментов. Это касается и темы недействительности сделок. Ставя перед собой цель модернизировать гражданского законодательства необходимо четко осознавать, что любые действия в первую очередь должны быть направлены на защиту добросовестных исполнителей сделок. То есть тех, кто прикладывал абсолютно честные усилия на исполнение обязательств, но в силу тех или иных обстоятельств, которые появились на законодательном «небе», их сделка приобрела статус недействительной. Несомненно, каждое признание сделки недействительной порождает неприятные последствия и в ряде случаев не совсем по вине участников.

Наиболее интересным и проблематичным кажется вопрос, связанный с недействительностью ничтожных сделок, то есть тех сделок, что по природе своей с момента своего существования уже недействительны. Проблемным моментом тут

выступает отсутствие на законодательном уровне четко определенного перечня сделок, которые обречены на статус «ничтожной». В законе прямо указано, что сделка, которая является ничтожной, недействительна изначально и даже заранее, и в таком случае не требуется даже судебное признание. Но возвращаясь к наличию пробела в виде отсутствия исчерпывающего перечня ничтожных сделок, можно сделать вывод о не состыковке и противоречии в законе. Следовательно, предлагается установление определенного разграничения, например, по такой схеме: в случае, когда нельзя точно назвать сделку противоречащей нравственности и общественным устоям, а можно лишь указать на ее несоответствие процедуре закрепления сделки, и она в то же время не противоречит сути сделки, то ее можно признать оспоримой с дальнейшей возможностью признания недействительной через суд. То есть именно таким образом у предполагаемых ничтожных сделок есть шанс стать оспоримыми. А у тех сделок, кто не входит в перечень ничтожных сделок по вышеописанному методу, будет иметься статус оспоримой.

Здесь же стоит обратить внимание на не совсем корректную формулировку в законе, которая также требует изменений. В Гражданском кодексе закреплено: «сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности, ничтожна» [1]. Если вдуматься, то сделка не может быть признана ничтожной только потому, что в ней прослеживается противоречие правопорядку и нравственности. Наиболее правильным и логичным будет указание на противоречие сделкой именно правовых норм, регулирующих вопросы правопорядка и нравственности.

Делая вывод данной работе, в первую очередь стоит отметить доказанное огромное значение сделок в обществе независимо от сферы жизни и уровня вовлеченности лиц в юридическую сферу.

Несмотря на то, что в государстве существует сформированный перечень условий, при соблюдении которых сделка является действительной, в судебной практике не перестает расти количество споров на этой почве.

Такое положение дел напрямую свидетельствует о важности темы сделок и ее актуальности. Очевидным является то, что на сегодняшний момент накопилось достаточное количество вопросов и дискуссионных моментов, связанных с проблемами применения последствий недействительности сделок, которые ждут своих решений и реформ.

Литература:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 г. № 51 - ФЗ (ред. от 12.01.2021 г.) // Российская газета. – 08.12.1994.;
2. Алексеева О.Г., Аминов Е.Р., Бандо М.В.; под ред. Гонгалю Б.М. Гражданское право: учебник: в 2 т. // 3 - е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018. Т.2;
3. Белецкий И.А. Недействительная сделка как основание реституции // Научный вестник Омской академии МВД России №1. 2019. №5. С. 75 - 79;
4. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 2: Договоры о передаче имущества. – М.: Статут, 2020 г.
5. Гонгалю Б.М. Гражданское право: учебник. В 2 томах. Том 1 / под ред. Б.М. Гонгалю. — М. : Статут, 2018. — 528 с

УДК 343.1

Сучков А.В.

подполковник юстиции в отставке,
г. Киров, Российская Федерация

Сучкова Т.Е.

кандидат юридических наук, доцент
кафедры трудового и социального права
Юридического института
Вятского государственного университета,
адвокат Кировской областной коллегии адвокатов,
г. Киров, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ МОДИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация

В статье авторами определяется основная проблема досудебного производства – необходимость модификации организации деятельности органов предварительного следствия в современной России. Выявляется соотношение производных проблем досудебного производства с основной. Раскрываются некоторые причины, способствовавшие возникновению имеющейся проблемы.

Ключевые слова

Органы предварительного следствия, организация деятельности, следователь, бремя доказывания, досудебное производство.

Современное предварительное следствие России, характеризуется наличием ряда проблем, к наиболее значимым из которых относятся:

- проблема определения места следственных органов в системе разделения властей;
- проблема определения функции следователя в уголовном процессе;
- проблема усовершенствования процессуальной модели предварительного следствия;
- проблема формирования единой модели организационно - структурного построения следственных органов.

Многолетний личный опыт практической следственной и адвокатской деятельности авторов, анализ нормативных правовых актов, включая ранее действовавшие, регламентирующих организацию деятельности органов предварительного следствия (далее - ОПС), а также изучение научных точек зрения по данной тематике позволяют сделать вывод о том, что основной проблемой ОПС в современном российском уголовном

процессе является проблема неэффективной организации деятельности органов предварительного следствия.

Так, проблема определения места следственных органов в системе разделения властей порождена отсутствием чёткой, понятной, согласованной и нормативно закреплённой позиции законодателя относительно организации деятельности органов предварительного следствия.

Проблема определения функций следователя вплотную связана с проблемой организации деятельности органов предварительного следствия, так как объем полномочий следователя всецело вытекает из поставленных задач, напрямую зависящих от целей, поставленных перед органом предварительного следствия.

Проблема процессуальной модели предварительного следствия возникает ввиду необходимости решения поставленных перед органами предварительного следствия задач, от реализации которых, в свою очередь, зависит достижение целей предварительного расследования. При этом цели предварительного расследования в полной мере могут быть достигнуты только при максимально эффективном функционировании органов предварительного следствия.

Проблема определения модели организационно - структурного построения следственных органов в меньшей степени, но все же зависит от организации деятельности органов предварительного следствия, так как сама модель организационно - структурного построения, определяя внутреннюю структуру органа предварительного следствия, также должна способствовать достижению заявленных целей.

Следовательно, указанные проблемы являются производными от главной - проблемы организации деятельности органов предварительного следствия и, несмотря на актуальность, каждая по отдельности разрешены быть не могут. Будучи тесно взаимосвязанными, эти проблемы и разрешены могут быть исключительно в совокупности и только при решении основного вопроса – модификации деятельности органов предварительного следствия.

Причём вопрос эффективной организации деятельности органов предварительного следствия охватывает не только непосредственно следственные структуры. С аналогичной проблемой постоянно сталкиваются подразделения дознания и органы, осуществляющие оперативно - розыскную деятельность (далее - ОРД).

О важности реформирования предварительного следствия в современных реалиях говорится все чаще.[1,2,3,4]

При этом следует отметить, что в научной литературе авторы, ведя речь о насущной потребности в реформировании деятельности органов предварительного следствия, при формулировании причин, обуславливающих такую необходимость, называют, в частности:

- отсутствие государственной концепции досудебного производства; [3]
- отсутствие чётко определённого статуса следователя; [4]
- причины, послужившие выводом о том, что современное предварительное следствие является не чем иным как «полицейским дознанием»; [5]
- преобладание обвинительной позиции следователя в досудебном производстве; [6]
- отсутствие состязательности в досудебном производстве.

Бесспорно, указанные причины, в своей совокупности, явились основанием возникновения современной проблемы организации деятельности органов предварительного следствия. Однако, предлагаемые авторами меры по устранению причин, способствовавших возникновению проблемы организации деятельности органов

предварительного следствия, на наш взгляд, носят односторонний характер и не отвечают принципам, закреплённым в Основном законе РФ. [7] Только устранение всех имеющихся в настоящее время причин низкой эффективности деятельности органов предварительного расследования путем модификации организации их (органов) деятельности будет содействовать полноценной реализации целей уголовного судопроизводства в России.

Список использованной литературы:

1. Сучков А.В., Ижнина Л.П. Об оптимизации организации деятельности органов предварительного следствия, дознания и организации оперативно - розыскной деятельности в ходе следственной проверки и на стадии возбуждения уголовного дела // Законность и правопорядок. 2019. №3. С.44 - 49.
2. Савельев К.А. Следователь в постсоветском уголовном процессе // Юридический вестник Самарского университета. Том 4. №1. 2018. С.93 - 99.
3. Рябинина Т.К. К вопросу о концепции реформирования предварительного расследования // Вестник СамГУ. 2014. №11 / 2 (122). С.199 - 205.
4. Деришев Ю.В. О современной отечественной уголовно - процессуальной науке в общем и организации следственного аппарата в частности // Вестник Томского государственного университета. Право. 2019. №31. С.74 - 91.
5. Александров А.С. К вопросу о реформировании следственного аппарата и правовой формы досудебного производства по уголовному делу // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2011. №1 (9). С.12 - 19.
6. Барщевский М.Ю., Морщакова Т.Г. Сверим правописание // Российская газета – Федеральный выпуск №6189 от 24 сентября 2013. С.1.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. 04.08.2014. № 31. ст. 4398.

© А.В. Сучков, 2021

© Т.Е. Сучкова, 2021

УДК 342.9

Сучкова Т.Е.

кандидат юридических наук, доцент
кафедры трудового и социального права
Юридического института
Вятского государственного университета,
адвокат Кировской областной коллегии адвокатов,
г. Киров, Российская Федерация

СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Аннотация

В статье автором исследуются нормативные правовые акты Советской России, определяющие правовое положение медицинских работников в 20 - е годы XX века в нашей стране.

Ключевые слова

Нормативный акт, медицинский работник, административно - правовой статус.

Последние два десятилетия характеризуются существенным ростом значимости медицинской деятельности в жизни людей, что обуславливает повышенное внимание законодателя к сфере медицинской деятельности.

Как известно, чтобы осмыслить потребности правоприменительной практики и сформулировать необходимые законодательные инициативы, необходимо проследить историю становления законодательства, регулирующего правовое положение медицинских работников.

В числе первых законодательных опытов Советской России по узаконению правового положения медицинских работников были: Постановление Совета Рабочей и Крестьянской Обороны «Об улучшении положения работников лечебно - санитарного дела» от 20.01.1920 [1] и Декрет СНК «О мерах улучшения положения лечебно - санитарного дела» от 13.12.1923. [2]

Несмотря на активное законодательство в сфере здравоохранения в это время, когда за подписью В. И. Ленина было опубликовано более 200 декретов и постановлений, регулирующих деятельность в данной сфере [3, с.303], только указанные выше правовые акты были направлены на изменение правового положения медицинских работников. Однако, ставя задачу по улучшению положения медицинских работников, данные нормативные акты не содержали в себе каких - либо прав или обязанностей для них.

Первая попытка законодательно закрепить четкий перечень прав и обязанностей врачей в нашей стране нашла свое выражение в Декрете ВЦИК и СНК РСФСР от 1 декабря 1924 года «О профессиональной работе и правах медицинских работников». [4]

В данном нормативном акте впервые были перечислены звания, которые давали право на ведение медицинской деятельности: врач, зубной врач, фельдшер (фельдшерица), акушерка, фармацевт и медицинская сестра. Также было закреплено право на осуществление медицинскими работниками профессиональной деятельности: в частности, установлен перечень документов, удостоверяющих право на медицинское звание, определена процедура прохождения проверочного испытания для лиц, не работающих по профессии, пять лет, либо обнаруживших в своей практической работе явно недостаточные знания.

Перечень обязанностей, предусмотренных для медицинского работника в указанном Декрете, также невелик: во - первых, это обязанность извещать ближайший отдел здравоохранения о каждом случае остро - заразного заболевания, отравления, убийства, нанесения тяжких телесных повреждений или самоубийства в течение двадцати четырех часов, и, во - вторых, обязательность при выписывании рецепта указывать медицинское звание лица, дающего рецепт.

Кроме того, частнопрактикующий медицинский работник обязан был: зарегистрироваться в соответствующем отделе здравоохранения и вести записи больных в особых книгах с обозначением в них имени, адреса больного, а также диагноза и назначенного лечения.

При этом в данном нормативном акте не были установлены какие - либо ограничения или запреты, налагаемые на медицинского работника в связи с его профессиональной

деятельностью, не предусматривалась возможность привлечения медицинских работников к юридической ответственности в случае неисполнения ими своих профессиональных обязанностей.

Тем не менее, с учетом вносимых впоследствии изменений и дополнений, декрет СНК «О профессиональной работе и правах медицинских работников» долгое время являлся, по сути, единственным нормативно - правовым актом, содержащим законодательно установленные права и обязанности медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности.

Однако, в силу неопределенности и размытости сформулированных в этих нормативных актах прав и обязанностей, отсутствия четко определенных оснований привлечения к юридической ответственности медицинских работников вопрос определения административно - правового статуса врача при осуществлении профессиональной деятельности оставался неурегулированным.

Список использованной литературы:

1. Постановление Совета Рабочей и Крестьянской Обороны об улучшении положения работников лечебно - санитарного дела от 20 января 1920 г. // Известия ВЦИК. 1920. 22 января.
2. Декрет СНК РСФСР о мерах к улучшению положения лечебно - санитарного дела от 13.12.1923 // Собрание узаконений и распоряжений. 1924. № 1. Ст. 8.
3. Большая медицинская энциклопедия. Главн. ред. Б. В. Петровский. Изд. 3 - е. [В 30 - и т.]. - М., «Сов. энциклопедия», 1978. Т.8.
4. Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 01.12.1924 «О профессиональной работе и правах медицинских работников» // Собрание узаконений и распоряжений РСФСР. 1924. №8. Ст.892.

© Т.Е. Сучкова, 2021

УДК 342.5

Тотоева Э. Т.

Магистрант второго года обучения СКГМИ (ГТУ) г. Владикавказ, РФ

Беликова С.Б.,

к.п.н, доцент СКГМИ (ГТУ) г. Владикавказ, РФ

Totoeva Elina Taimurazovna

Second - year master's student of SKGMI (GTU)

Vladikavkaz, Russia

Belikova Svetlana Borisovna, PhD, Associate Professor of SKSMI (GTU) Vladikavkaz, Russia

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ АКТОВ ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА

THE MAIN APPROACHES TO THE CONCEPT OF ACTS OF THE HEAD OF STATE

Аннотация: В рамках данной статьи были рассмотрены основные подходы к понятию актов главы государства. Нормативный указ Президента РФ – это нормативный правовой акт, содержащий волю главы государства, принятый на основании его

конституционных полномочий и функций, регулирующих общественные отношения по наиболее важным вопросам государственного управления.

Ключевые слова: акты главы государства, свойство нормативности, акты управления, правотворческий орган.

Abstract: Within the framework of this article, the main approaches to the concept of acts of the head of state were considered. The normative decree of the President of the Russian Federation is a normative legal act containing the will of the head of state, adopted on the basis of his constitutional powers and functions, regulating public relations on the most important issues of public administration.

Keywords: acts of the head of state, the property of normativity, management acts, a law-making body.

Весомый смысл имеют акты руководителей стран, исходя из позиций их правового статуса, устанавливаемого основным законом государства, его полномочий и функций, круга регулируемых социальных отношений. Вследствие этого, дабы детально разобраться в этих понятийных категориях, раскрыть их суть и главные трудности, нужно адресоваться к этимологии таких категорий как акты главы государства (указа и распоряжения)

Указ - «собственное название наиболее важных актов, издаваемых главой государства (президентом)», таким образом, раскрывается понятие в большом юридическом словаре. С помощью данного акта глава государства, как правило, производит назначение и отстранение от должности высших должностных лиц, вводится режимы экстраординарного характера, к примеру, чрезвычайного положения или военного положения, производит награждение орденами и медалями, присваивает высшие воинские и почетные звания.¹

В Российской Федерации указы, по общеизвестному правилу не могут и не должны противоречить Конституции РФ и законам нашего государства (федеральным конституционным законам и федеральным законам). В других государствах (европейских) акты, схожие по предназначению с Указами, чаще всего признают декретами, а в США их принято считать исполнительными директивами.

Отталкиваясь от представленного выше определения, можно попытаться выделить отдельные, наиболее важные признаки понятия «указ». Во - первых, общеизвестно, что указ издается исключительно главой государства. Во - вторых, указ имеет признак нормативности и с его помощью оформляются решения нормативного характера. В - третьих, свойство нормативности не исключает возможности также издавать указы по вопросам индивидуально - правового характера, а конкретнее: назначения или освобождения государственных должностных лиц. В - четвертых, указы главы государства издаются чаще всего по исключительным вопросам, имеющим прерогативу общегосударственного значения. К примеру, введение экстраординарного режима чрезвычайной ситуации или военного положения производится указом Президента РФ,

¹ Большой юридический словарь. — М.: Инфра - М. 2003.

² Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949 - 1992. Издательство "Азъ", 1992.

³ Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик // Известия ЦИК СССР и ВЦИК, № 283, 06.12.1936.

⁴ Лазарев Л. В. О соотношении закона и указа // Советское право и закон, 1965, № 5. С. 62 – 69.

который в дальнейшем в определенные сроки утверждается Советом Федерации Федерального Собрания РФ. В толковом словаре С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой указ определяется как «постановление верховного органа власти, имеющее силу закона»². Если обратить внимание на дату издания этого источника (1992 г.), то в принципе в некоторой степени можно понять, в связи с чем указ был приравнен к закону по юридической силе. Но посмотрев с другой стороны, достаточно интересна точка зрения авторов словаря в принципе, в определенной степени показывает то, что такое мнение было распространенным в российском научном обществе в конце XX века, когда указ отождествлялся с законом.

Образование СССР ознаменовало радикальную смену власти и властвующих органов. С отменой монархической власти были отменены соответствующие акты (вместо традиционных указов принимались декреты, декларации, резолюции, названия которых были заимствованы из революционной Франции), однако в последующем указами вернули их историческое значение.³

Л.В. Лазарев отмечает следующую особенность: «по сложившейся практике, прямо в Конституции 1936 года незакрепленной, некоторые нормативные указы Президиума Верховного Совета СССР, вносящие изменения и дополнения в действующие законы, впоследствии выносились на утверждение сессии Верховного Совета СССР, который принимал специальные законы об их утверждении. Однако далеко не все нормативные указы Президиума Верховного Совета СССР выносились на утверждение Верховного Совета СССР, но применялись непосредственно, без какого-либо утверждения».⁴

В тексте основного закона России содержатся два существенных признака указов и распоряжений (ч. 2 и 3 ст. 90)⁵:

- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации обязательны для исполнения на всей территории Российской Федерации.

- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации не должны противоречить Конституции Российской Федерации и федеральным законам.

В научной литературе и в нормативных правовых актах (и в тексте самой Конституции РФ) нет четкого разделения между этими актами по их правовой природе. В силу практики использования указы Президента РФ чаще имеют нормативный характер, и принимаются по наиболее важным вопросам, тогда как распоряжения предназначены для решения вопросов организационно - технического характера. Тем не менее, на практике указы Президента РФ могут иметь как нормативный, так и ненормативный характер. Также встречаются акты «смешанного» или «комплексного» характера, когда в одном правовом документе совмещены признаки как нормативного акта, так и правоприменительного. С точки зрения юридической техники, это является недостатком правового акта, который следует избегать, так как это может привести к неблагоприятным последствиям и правовым

² Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949 - 1992. Издательство "Азъ", 1992.

³ Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик // Известия ЦИК СССР и ВЦИК, № 283, 06.12.1936.

⁴ Лазарев Л. В. О соотношении закона и указа // Советское право и закон, 1965, № 5. С. 62 – 69.

⁵ Конституция РФ принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

коллизиям. Для уяснения сути указанных различий, следует обратиться к определению нормативного правового акта.

Как известно, четко закрепленного законодательного определения понятия нормативного правового акта нет. Официальные позиции по этому вопросу сформулировали отдельные органы государственной власти. К примеру, в постановлении Государственной Думы ФС РФ от 11.11.1996 781 - П ГД «Об обращении в Конституционный Суд Российской Федерации» прописано, что «в научной доктрине принято исходить из того, что нормативный правовой акт - это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм.⁶

Это постановление имеет большое значение, так как оно установило для правоприменителей базовое определение. Неслучайно в 2007 г. приказом Министерства юстиции Российской Федерации «Об утверждении Разъяснений о применении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» при подготовке нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти было рекомендовано использовать именно это определение.⁷

Согласно постановлению Пленума Верховного Суда РФ, «под нормативным правовым актом понимается изданный в установленном порядке акт управомоченного на то органа государственной власти, органа местного самоуправления или должностного лица, устанавливающий правовые нормы (правила поведения), обязательные для неопределенного круга лиц, рассчитанные на неоднократное применение, действующие независимо от того, возникли или прекратились конкретные правоотношения, предусмотренные актом».⁸ Подобная формулировка зачастую вызывает у исследователей справедливую критику. В первую очередь, обращает на себя внимание отождествление правовых норм с правилами поведения, тогда как в тексте нормативных правовых актов могут присутствовать и иные элементы, такие как нормы - принципы, нормы - дефиниции, цели и т. д. Более того, не учтен главный и единственный источник власти в стране – народ, который может принять нормативный акт в результате проведения референдума.

С учетом обозначенных выше признаков, определение нормативных правовых актов можно сформулировать следующим образом: «это письменный документ, принятый управомоченным субъектом права (государственным органом, органом местного самоуправления, институтами прямой демократии), имеющий официальный характер и обязательную силу, выражающий властные веления, и направленный на регулирование

⁶ Постановление Государственной Думы ФС РФ от 11.11.1996 № 781 - П ГД "Об обращении в Конституционный Суд Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 02.12.1996, № 49, ст. 5506

⁷ Приказ Минюста РФ от 04.05.2007 № 88 "Об утверждении Разъяснений о применении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.05.2007 № 9449) // Российская газета. № 108. Выпуск от 24.05.2007.

⁸ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.1993 № 5 "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел по заявлениям прокуроров о признании правовых актов противоречащими закону" // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 7. 1993.

общественных отношений. Подчеркиваются его абсолютная, неоспоримая легитимность и защита со стороны государства».⁹

Таким образом, нормативный указ Президента РФ – это нормативный правовой акт, содержащий волю главы государства, принятый на основании его конституционных полномочий и функций, регулирующий общественные отношения по наиболее важным вопросам государственного управления. К ненормативным указам следует отнести указы Президента РФ о назначении и освобождении от должности руководителей центральных органов и иных структур системы федеральной исполнительной власти, о предоставлении гражданства, предоставлении политического убежища, награждении государственными наградами, присвоении специальных званий, классов чинов, почетных званий Российской Федерации, помиловании и т.д.

Список использованных источников.

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик // Известия ЦИК СССР и ВЦИК, № 283, 06.12.1936.

3. Постановление Государственной Думы ФС РФ от 11.11.1996 № 781 - II ГД "Об обращении в Конституционный Суд Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 02.12.1996, № 49, ст. 5506

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.1993 № 5 "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел по заявлениям прокуроров о признании правовых актов противоречащими закону" // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 7. 1993.

5. Приказ Минюста РФ от 04.05.2007 № 88 "Об утверждении Разъяснений о применении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.05.2007 № 9449) // Российская газета. № 108. Выпуск от 24.05.2007.

6. Большой юридический словарь. — М.: Инфра - М. 2003.

7. Бошно С.В. Нормативный правовой акт в условиях современной российской теории и практики // Ваш налоговый адвокат, 2008, № 11(65). С. 13.

8. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949 - 1992. Издательство "Азъ", 1992.

9. Лазарев Л. В. О соотношении закона и указа // Советское право и закон, 1965, № 5. С. 62 – 69.

1. Konstituciya RF prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi v hode obshcherossijskogo golosovaniya 01.07.2020 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Konstituciya (Osnovnoj Zakon) Soyuza Sovetskikh Socialisticheskikh Respublik // Izvestiya CIK SSSR i VCIK, № 283, 06.12.1936.

⁹ Бошно С.В. Нормативный правовой акт в условиях современной российской теории и практики // Ваш налоговый адвокат, 2008, № 11(65). С. 13.

3. Postanovlenie Gosudarstvennoj Dumy FS RF ot 11.11.1996 № 781 - II GD "Ob obrashchenii v Konstitucionnyj Sud Rossijskoj Federacii" // Sobranie zakonodatel'stva RF, 02.12.1996, № 49, st. 5506

4. Postanovlenie Plenuma Verhovnogo Suda RF ot 27.04.1993 № 5 "O nekotoryh voprosah, vznikayushchih pri rassmotrenii del po zayavleniyam prokurorov o priznanii pravovyh aktov protivorechashchimi zakonu" // Byulleten' Verhovnogo Suda RF. № 7. 1993.

5. Prikaz Minyusta RF ot 04.05.2007 № 88 "Ob utverzhdenii Raz'yasnenij o primenenii Pravil podgotovki normativnyh pravovyh aktov federal'nyh organov ispolnitel'noj vlasti i ih gosudarstvennoj registracii" (Zaregistrirovano v Minyuste RF 14.05.2007 № 9449) // Rossijskaya gazeta. № 108. Vypusk ot 24.05.2007.

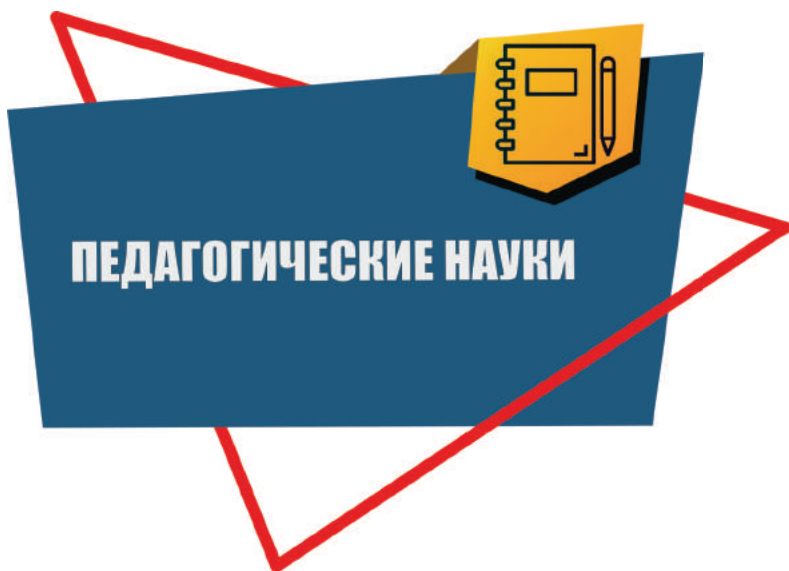
6. Bol'shoj juridicheskij slovar'. — M.: Infra - M. 2003.

7. Boshno S.V. Normativnyj pravovoj akt v usloviyah sovremennoj rossijskoj teorii i praktiki // Vash nalogovyj advokat, 2008, № 11(65). S. 13.

8. Tolkovoj slovar' Ozhegova. S.I. Ozhegov, N.YU. SHvedova. 1949 - 1992. Izdatel'stvo "Az'", 1992.

9. Lazarev L. V. O sootnoshenii zakona i ukaza // Sovetskoe pravo i zakon, 1965, № 5. S. 62 – 69.

© Тотоева Э. Т., Беликова С.Б.



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе.

Ключевые слова: временные представления, средний дошкольный возраст.

Проблема обучения математике в **современной** жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний.

Актуальность данной темы можно обосновать тем, что детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени).

Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность. Они необходимы ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни. Специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении - от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения, которых формируется на основе личного опыта, поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий.

В повседневной жизни детского сада у **детей** рано складываются более или менее **определённые представления** о реальной продолжительности таких промежутков **времени**, как утро, день, вечер, ночь. С детьми среднего дошкольного возраста надо закреплять умения называть части суток, углублять и расширять их представления об этих отрезках времени, постоянно обращая внимание на разнообразные явления, характерные для каждой части суток. Здесь уже можно показать, что происходит и чем занимаются утром, днем, вечером и ночью не только сами дети, но и взрослые. С этой целью я использую картинки с более широким содержанием: ребята утром идут в детский сад, салют на фоне вечернего города, люди выходят вечером из театра и др. Предлагаю самим детям выбрать все картинки, на которых нарисовано то, что бывает днем и т.д. Показ

разнообразной деятельности, характерной для каждой из частей суток, может осуществляться и посредством игр. Это игры - путешествия в утро, день, вечер и ночь. Начать игру можно словами: «Мы с вами как будто пойдем на прогулку по улице утром и во время нашего путешествия будем смотреть, кто что делает. Мы вышли из дома и увидели чистые, политые водой мостовые. Кто это рано утром убрал улицы?». В ходе таких игр дети закрепляют навык в определении частей суток, свободного включения в речь их названий.

После того как дети научатся определять части суток по разнообразной деятельности, их внимание следует сосредоточить на объективных показателях, символизирующих время (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба и др.). С этой целью я организую на прогулках наблюдения за этими явлениями. Поскольку восход и заход солнца в условиях города увидеть сложно, а серый цвет неба часто сохраняется длительно, можно использовать карточки с изображением цвета неба и положением солнца в различные части суток. На следующих занятиях к каждой картинке прикрепляю соответствующий по цвету квадратик: для утра - голубой, для дня - желтый, для вечера - серый, для ночи - черный. Цветовой символ дается как условный знак, дети легче воспринимают его в качестве носителя определенной информации. Показывая целый ряд картинок со знаками, предлагаю детям быстро отобрать те, на которых нарисовано утро, или день, или вечер, или ночь. Затем проверяю правильность отбора, анализируя их содержание.

Для усвоения понятия «сутки» рекомендую такие приемы: на доске в ряд прикрепить четыре картинки с изображением частей суток. Выяснить, когда это бывает, сколько частей суток нарисовано на всех картинках, как можно назвать одним словом все то время, когда пройдет утро, день, вечер и ночь, все четыре части суток. Предлагаю детям сложить карточки - знаки частей суток и назвать все это время одним словом. Провожу и игры, закрепляющие знания детей о последовательности частей суток: «Назови соседей» («Назови соседей утра...» и т. п.), «Назови все части суток» («Я назову одну часть суток, а вы - все остальные, которые за ней следуют, чтобы получились сутки. День. Что дальше?») и т. д.).

Также следует научить детей различать и правильно употреблять слова: «сегодня», «завтра», «вчера». Можно использовать такие упражнения с конкретным понятным содержанием: «Сегодня у нас занятие по математике. Какое занятие было у нас вчера? Завтра у нас будет занятие по рисованию (дети повторяют). Какую песню вы пели вчера на музыкальном занятии?» и т. д. Внимание детей обращается на текучесть времени. Детям объясняется, что - то, что было сегодня постепенно отступает, а будущее постепенно приближается. Именно это и превращает «сегодня» во «вчера», а «завтра» в «сегодня». После этого детям предлагается загадка: «Что было вчера, а будет завтра?» (Сегодняшний день). Чтобы предоставить детям возможность упражняться в локализации действий и явлений во времени, устанавливать их логическую последовательность, в этой возрастной группе на занятиях использую 2 - 3 сюжетно - связанных картинки. Предлагаю рассмотреть их, разложить в последовательности. Важно, чтобы все дети правильно выполнили эту работу. Понятия «быстро», «медленно» формируются у детей в процессе непосредственных наблюдений за своими действиями и действиями взрослых, животных, птиц и др. Например, ворона ходила медленно, гусеница ползла медленно, воробей прыгал быстро, одни рыбки, плавая в аквариуме, быстро двигались, а другие - медленно. Для

закрепления и уточнения этих знаний можно также использовать картинки, игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Придумай предложение со словом, которое я назову» и др.

Значительную роль в освоении временных представлений детьми принадлежат образовательной деятельности. Полезно опираться на режим дня. Четкий распорядок в чередовании видов деятельности в течение дня служит ребенку надежной опорой в различении суток. Кроме собственной деятельности ребенка в качестве ориентиров используются примеры из жизни других людей, природные явления.

В процессе образовательной деятельности, дидактических игр и упражнений у детей среднего дошкольного возраста происходит формирование, совершенствование и закрепление таких временных понятий как сутки, времена года, вчера - сегодня - завтра, раньше - позже - сначала - потом. Воспитатель выполняет главную роль во всестороннем развитии ребенка. От воспитателя зависит многое. Чем больше он будет уделять ребенку внимания, тем более развитым будет ребенок. Если воспитатель стремится дать детям знания, эмоционально излагает новый материал, то с уверенностью можно сказать, что успех будет достигнут.

Список используемой литературы:

1. Лебеденко, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников / Е. Н. Лебеденко, - СПб.: Детство - Пресс, 2003.
2. Щербаков, Е., Фунтикова, О. Формирование временных представлений [Текст] / Е. Щербаков, О. Фунтикова // Дошкольное воспитание. – 1988.

© Э.Х. Байтемирова, 2021

УДК 740

Букина О.А., Лазарева Е.В., Шаповалова Э.И.,
воспитатели, МАДОУ д / с № 69 «Центр развития ребенка «Сказка»
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования здоровья у подрастающего поколения. Авторы делятся опытом работы в дошкольной образовательной организации по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Здоровье, образ жизни здоровый образ жизни, дошкольный возраст, дошкольная образовательная организация.

В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольный период детства является одной из наиболее актуальных в современном государстве. В

дошкольном образовании достаточно большое внимание уделяется вопросу формирования культуры здорового образа жизни у детей. Современная дошкольная образовательная организации обладают потенциальными возможностями для формирования у детей здоровьесберегающей культуры, навыков здорового образа жизни. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из основных задач, которую необходимо решать в образовательном процессе дошкольной организации, выступает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей [3].

Классическим определением термина «здоровье» является данное Организацией Объединенных Наций и поддержанное Всемирной организацией здравоохранения, согласно которому здоровье связывается с состоянием полного благополучия как физического, так душевного и социального, а не только с отсутствием болезней и физических дефектов [4]. Здоровый образ жизни представляет собой «всё, что в поведении, деятельности людей благотворно влияет на их здоровье» [1, с. 9]. В исследованиях З.И. Тюмасовой под культурой здорового образа жизни понимается система действий и отношений индивида осознанного характера, которая определяет уровень личного и социального здоровья и исходит из отношений к своему здоровью и здоровью окружающих [2].

На базе МАДОУ д / с № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгород созданы все условия для формирования культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. В ДОО функционирует спортивный, музыкальный зал, ледовый зал. С целью развития у дошкольников физических качеств, двигательных умений, воспитания потребности заниматься самостоятельно физическими упражнениями, в каждой группе оборудован физкультурный центр, в котором содержатся необходимое физкультурное оборудования для самостоятельной двигательной деятельности детей, различные атрибуты для подвижных игр, гимнастики после сна и т.д.

В группах созданы «Центры здоровья», благодаря которым дети получают знания валеологического характера. В некоторых группах есть такие центры как «Советы доктора Градусника», «Неболейки», которые способствуют познанию дошкольников себя, обучению анализа собственного здоровья и самочувствия, освоению навыков сохранения и укрепления здоровья. В центрах здоровья имеется богатый материал, представленный дидактическими играми и пособиями по формированию здорового образа жизни, рационального питания, развивающие игры, направленные на формирование умений соблюдать правила личной гигиены. Дети могут самостоятельно играть или под руководством воспитателя получать знания и навыки по формированию собственного здоровья.

Одним из важных условий формирования культуры здорового образа жизни у ребенка является культура здоровья семьи. ДОО активно реализует работу с семьями воспитанников в данном направлении. Мы проводим такие традиционные формы работы с родителями как родительские собрания, библиотеки здоровья, круглые столы, информационные уголки здоровья, консультации и др. Нетрадиционными формами работы являются мастер - классы, использование социальных сетей для обмена информацией, фотоотчетов, создание ютуб - канала воспитателя (группы) либо ведение блога, страницы в социальных сетях, в которых каждый родитель в удобное для них время может ознакомиться с интересующей их информацией.

Таким образом, формирование культуры здоровья у дошкольников является первоочередной задачей современной дошкольной образовательной организации. Перед воспитателями стоит задача по созданию необходимых условий, способствующих организации такого образовательного процесса, который бы обеспечивал полноценного и гармоничное формирование культуры здоровья у детей.

Список использованной литературы

1. Войт Л.Н. Здоровый образ жизни. Благовещенск: АГМА, 2008. 28 с.
2. Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность: монография. Челябинск: , 2012. 315 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.,2013.
4. Чедов К. В. Физическая культура. Здоровый образ жизни: учебное пособие / К.В. Чедов, Г.А. Гавронина, Т.И. Чедова. Пермь, 2020. 128 с.
© Букина О.А., Лазарева Е.В., Шаповалова Э.И., 2021

УДК 37.015.3

Гневанов М. В.

Абитуриент аспирантуры
НИУ ВШЭ
Россия г. Москва

АНАЛИЗ КОНЦЕНТРАЦИИ И ВНИМАНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

В статье произведен анализ взаимосвязи внимания с психологическими процессами студентов во время дистанционного обучения. Проведено эмпирическое исследование с целью определения формы обучения, при которой учащимся лучше удается сконцентрировать внимание, а также факторов, поддерживающих и подавляющих внимание при очной и дистанционной формах обучения.

Ключевые слова

Образование, дистанционное обучение, онлайн - образование, психолого - педагогические науки.

Накоплено множество исследований по проблеме внимания. Каждый ученый в рамках своей концепции или теории выделяет важнейшие свойства внимания. Так, во многих исследованиях выделяется два аспекта внимания: избирательность и интенсивность [1]. Первый проявляется в выборе главного объекта, на которое должно быть направлено сознание. Избирательность внимания помогает отобрать именно тот объект или явление, на котором должно сконцентрироваться внимание. Данное положение лежит во многих

исследованиях и моделях селективного внимания, где акцент делается на отборе раздражителей, преобладающих в сознании человека над другими при одновременном воздействии. Второй аспект внимания – интенсивность проявляется в степени сосредоточивания внимания на том или ином объекте или явлении. Иными словами, интенсивность позволяет определить степень погруженности сознания в тот или иной объект.[2]

Внимание находится во взаимосвязи с другими психическими процессами. Внимание имеет тесную связь с эмоциями, так как человека привлекают эмоционально - окрашенные объекты. Также внимание связано с волевым аспектом. Например, при выполнении трудной для человека работы, повышается степень сосредоточенности внимания. Внимание тесным образом связано с восприятием. Без внимания человек не способен воспринимать объекты и явления окружающей действительности. Очень просто проследить связь внимания с мышлением. Неоспорим тот факт, что решение любой задачи, при которой используются мыслительные процессы, невозможно осуществить без внимания. Чтобы понять суть задачи, необходимо сосредоточить и сконцентрироваться. Нет необходимости подробно останавливаться на остальных процессах, таких, как речь, воображение, память, представление. Итог очевиден – внимание имеет огромное значение для их функционирования, выполняя важные вспомогательные функции.

Более подробно остановимся на внимании студентов при очной и дистанционном формах обучения. Студентам необходимо внимание для отбора, восприятия и изучения учебной информации.

Было организовано эмпирическое исследование с целью определения формы обучения, при которой учащимся лучше удастся сконцентрировать внимание, а также факторов, поддерживающих и подавляющих внимание при очной и дистанционной формах обучения. В исследовании приняли участие студенты очного и заочного отделения по программам бакалавриата в количестве 36 человек.

Результаты опроса показали, что для 22 (61 %) студентов формой обучения, при которой они более внимательно являются очная форма обучения; для 3 человек (8 %) – дистанционная форма обучения. 11 студентов (31 %) ответили, что форма обучения не имеет значения. Несомненно, очная форма обучения является наиболее эффективной при подготовке профессиональных специалистов, так как позволяет использовать огромный потенциал, накопленный дидактикой для активизации и поддержания внимания учащихся. Однако и при дистанционной форме обучения имеются такие возможности, о них будет сказано в данной работе позже. В оценках интернет - зависимых обучающихся образовательная среда является значительно менее безопасной, в отличие от подростков со склонностью к развитию зависимости и минимальным риском развития зависимости, что выражается в следующем: интернет - зависимые обучающиеся имеют негативное эмоциональное отношение к образовательной среде, при нахождении в школе у них отмечается высокий уровень гнева и тревожности, что проявляется также в межличностном взаимодействии, т.к. данная группа подростков отличается проявлением негативных отношений в образовательной среде, в отношениях у них преобладают агрессивность, конфликтность, враждебность, манипуляции, помимо этого, также у интернет - зависимых подростков выявлено отрицательное отношение к учебе. При этом, выявлено, что при увеличении времени, проводимого в социальных сетях, снижается качество

межличностных отношений в образовательной среде, снижается мотивация к учебе, повышаются гнев и тревожность.

Список использованной литературы:

1. Лешова К.В., Квачангирадзе Э.П. Роль цвета в процессе восприятия и запоминания научной информации при дистанционном обучении // Международный научный журнал. 2015. № 4. С. 98 - 100.

2. Немов Р.С. Общая психология. В 3 - х т. Т.3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012.

© Гневанов М.В., 2021

УДК 37.01

Дубровина Н.Н.

аспирант,

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области Московский государственный областной университет,
г.Мытищи

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Актуальность. Целью статьи является выявление изменений в этапах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, которые актуальны в условиях дистанционного обучения. Задачи статьи: раскрыть необходимость проектирования индивидуального образовательного маршрута учащихся; выделить и описать изменения этапов, которые необходимо учесть в условиях дистанционного обучения. Методы: анализ научно - педагогической литературы по теме, сбор данных, обобщение и систематизация. В результате автор пересматривает этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут, дистанционное обучение, проектирование маршрута, этапы проектирования.

Современные информационные и коммуникационные технологии открывают новые возможности для педагогов и учащихся, направленные на индивидуализацию образовательного процесса. Индивидуализация обучения выступает ключевой идеей современного образования и развивается в педагогических исследованиях в направлении моделирования индивидуальных образовательных маршрутов. С развитием дистанционного обучения проектирование индивидуальных образовательных маршрутов приобретает новое звучание.

Индивидуальный образовательный маршрут возник как результат практической деятельности образовательных организаций, ориентированных на принципы обеспечения индивидуализации обучения [1]. Рассматривают различные подходы к определению индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут

рассматривается как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, В.Г. Рындак, М.Б. Утепов, А.П. Тряпицына, С.В. Маркова), как путь освоения различных образовательных программ, самостоятельно прокладываемой обучающимся в целях самоопределения и самореализации при осуществлении педагогической поддержки (А.В. Туркина), как персональную траекторию освоения содержания образования на избранном уровне через осуществление различных видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося (М.Г. Остренко), как персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании (Н.В. Смирнова, В.И. Богословский).

С развитием дистанционного обучения индивидуальный образовательный маршрут приобретает новое звучание. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута в условиях дистанционного обучения требует пересмотра теоретических основ проектирования и сопровождения маршрута.

В условиях дистанционного обучения изменяется последовательность шагов проектирования индивидуального образовательного маршрута и необходимые для них педагогические условия реализации. Основываясь на этапах проектирования индивидуального образовательного маршрута, выделенных С.В.Марковой, рассмотрим изменения, которые являются актуальными с позиции дистанционного обучения (см. табл 1) [1, 2].

Таблица 1. Этапы проектирования ИОМ

Этапы проектирования ИОМ (Маркова С.В.)	Педагогические условия реализации ИОМ	Изменения этапов проектирования, актуальных в условиях дистанционного обучения
Диагностика уровня познавательных возможностей, анализ проявлений познавательной направленности, обсуждение	Создание развивающей среды (взаимодействие формального и неформального образования на основе свободы выбора, ситуации успеха).	
Проектирование (планирование, определение целей и задач, отбор средств и способов деятельности, определение алгоритмов, выбор видов, форм, методов, темпов и сроков продвижения, конечного результата, оценки).	Субъект - субъектное взаимодействие в проектировании и реализации ИОМ. Разработка методического обеспечения.	Планирование технических ресурсов, необходимых для проектирования ИОМ. Планирование кадровых ресурсов. Подготовка учебного материала на новой технологической основе. Отбор методов обучения,

		наиболее эффективных в условиях дистанционного обучения.
Реализация (проведение индивидуальных консультаций, координация действий педагогов, построение взаимодействия между субъектами, помощь в организации презентации продукта).		Отбор инструментов для сопровождения маршрутов учащихся.
Коррекция факторов и поддержка, совместная рефлексия.		

На этапе проектирования необходимо спланировать технические ресурсы. Планирование технических ресурсов связано с поиском технических решений для создания, корректировки, хранения и доставки учебных материалов: организации обмена информацией и доступа информационным ресурсам [3]. В рамках планирования технических ресурсов необходимо проанализировать использование специального программного обеспечения для разработки учебного материала и обеспечить рабочие места педагогов доступом к сети Интернет.

Необходимо спланировать педагогические кадры, которые будут осуществлять разработку учебного материала на новой технологической основе. Успешность реализации индивидуального образовательного маршрута определяется наличием подготовленных педагогических работников для работы в условиях дистанционного обучения. Помимо организационно - технической подготовки необходима специальная подготовка к реализации маршрута в среде дистанционного обучения, которая направлена на педагогическое сопровождение учащихся. Важная функция педагога заключается в поддержке учащегося в его деятельности: он должен способствовать успешному продвижению учащегося в потоке учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помогать в освоении разнообразного материала [4].

На этапе планирования важно проанализировать методы обучения, которые будут наиболее эффективны в условиях дистанционного обучения. Объяснительно - иллюстративный метод обучения в условиях дистанционного обучения является наиболее экономичным для передачи информации и предлагает большой объем самостоятельной и познавательной работы. Использование методов проблемного изложения и частично - поискового, с одной стороны, затруднено в условиях дистанционного обучения, так как предполагает взаимодействие педагога и учащегося, но с другой стороны, становится применимым благодаря организации

обсуждения по средствам видеосвязи, форума и т.д. Исследовательский метод обучения успешно используется для маршрутов познавательной направленности. Педагог размещает рекомендации по рациональным и эффективным способам решения проблемной ситуации, учащийся самостоятельно изучает литературные источники по исследуемой теме, осуществляет поисковую работу, проводит наблюдения, обобщает и формирует результаты.

На этапе реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дистанционного обучения появляется необходимость анализа и подбора инструментов для информационно - консультативного сопровождения маршрутов учащихся. Такое сопровождение может осуществляться опосредованно и путем прямого педагогического воздействия. Учитывая условия дистанционного обучения, эквивалентом опосредованного взаимодействия может служить подготовка инструкций для сопровождения учебного материала и установки порядка его изучения, для решения общих вопросов. Прямое педагогическое воздействие обеспечивается за счет индивидуальных или групповых консультаций по средствам видеосвязи. Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя и учащихся может осуществляться через индивидуализацию его графика обучения с предоставлением заданий, дополнительных материалов, сопровождение учащегося через обмен личными сообщениями с формированием индивидуального подхода в заданиях [5].

Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах возрастает, что связано с расширением возрастных границ, реализацией профильного обучения, вариативности обучения. Условия дистанционного обучения привели к необходимости пересмотреть и дополнить этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Описанные изменения этапов проектирования маршрутов актуальны в условиях дистанционного обучения.

Список использованной литературы:

1. Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015 - 170 с.
2. Маркова, С.В. Педагогическое сопровождение одаренного подростка при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута [Текст] : дис. ... к - та педагогических. наук : 13.00.01 / С.В. Маркова. - Киров, 2011.
3. Журавлева, О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2017 – 168 с.
4. Вайндорф - Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. Пособие для вузов / М.Е. Вайндорф - Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ.ред. М.Е. Вайндорф - Сысоевой. – Москва: Юрайт, 2017 – 194 с.
5. Абдулаева, О.К. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно - методическое пособие / О.К. Абдулаева, Е.В. Алабина, М.Н. Битюкова [и др.]; под общ.ред. О.Н. Крыловой. - КАРО, 2019.–119 с.

© Дубровина Н.Н., 2021

ДЕТСКО - МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Аннотация.

В статье рассматриваются взгляды и делаются выводы о подростковом возрасте, нравственных ценностях, как важном факторе формирования взглядов на жизнь у подростка. Изучается влияние детско - молодежных объединений на формирование нравственных ценностей подростков.

Ключевые слова.

Личность, воспитание, развитие, искусство, подросток, воспитание, нравственные ценности.

Сегодня, в процессе воспитания подростков значительно возрастает роль организованной, целенаправленно влияющей социально - педагогической среды – внешкольной среды воспитания, в том числе – деятельности детско - молодёжного объединения, обеспечивающего социальную адаптацию подростков и молодежи к стремительно изменяющейся действительности.

Как и в конце XIX – начале XX века (опыт детского объединения «Сетлемент», созданного С.Т. Шацким и А.У. Зеленко, основательно раскрытый в работах В.В. Полукарова, А.А. Романова), современная социальная педагогика обращается к использованию возможностей деятельности детско - молодёжного объединения в целях обеспечения продуктивной социализации подростков и юношества, формирования нравственной культуры, развития социальной активности, ответственности, инициативности, патриотизма и гражданственности молодежи. Однако такие интенции социально - педагогической практики сталкиваются с локальностью, изолированностью опыта работы детско - молодёжного объединения, ограничивают возможность его тиражирования и ретрансляции. Более того, оторванность, изолированность отдельных объединений и сообществ молодежи друг от друга, от общей логики развития социальной среды делают такой опыт закрытым, локальным, практически невостребованным [1, с. 45].

Значительные возможности в формировании нравственных ценностей подростков открывает создание и организация деятельности детско - молодёжного объединения, способного выступать своеобразной социально - педагогической средой, оптимизирующей процесс социально - нравственного развития подростков и юношей посредством обеспечения комплекса условий для освоения нравственных норм, ценностей, алгоритмов социально одобряемого поведения и отношений, реализации творческих способностей воспитанников. Детско - молодёжное объединение – это объединение подростков на уровне региона, осуществляющее координацию их деятельности, определяющее совместные виды и формы деятельности сообществ, способы включения молодежи в социально значимые проекты и программы, оказывающее научно - методическую, ресурсную, кадровую помощь и организационную поддержку коллективам, инициирующее масштабные акции и дела на уровне региона, республики, международных проектов, обеспечивающее реализацию программ социализации молодежи, формирования нравственных ценностей. В

процесс реализации социокультурной, социально - воспитательной миссии детско - молодёжного объединения включены разные субъекты, у каждого из которых «свои» функции и соответствующее им специфическое, «свое» содержание деятельности. Важной характеристикой воспитывающей среды детско - молодёжного объединения выступает его духовно - нравственный климат – этос. Образовательное пространство, в котором осуществляется деятельность детско - молодёжного объединения представляет собой особую развивающую социальную среду. Движущей силой и одновременно отправной точкой в организации процесса формирования нравственных ценностей старшеклассников в деятельности детско - молодёжного объединения является целевая установка, которая определяет ориентированность этого процесса на социально - нравственное развитие личности будущего гражданина, социально активного и ответственного человека [2, с. 18].

Педагогические возможности детско - молодёжного объединения в формировании нравственных ценностей подростков определяются: наличием в молодежном сообществе действенных, лично значимых для подростков субъектов социально - нравственного воспитания, самосовершенствования; предъявлением членам молодежного сообщества высоких эталонов ответственности, социальной активности, подлинной нравственности; динамичностью развития детско - молодёжного объединения как сплоченного, организованного коллектива старшеклассников. Деятельность в детско - юношеском объединении помогает ребенку и учит его активно воздействовать на социальную среду, вырабатывать и утверждать свои ценностные ориентации, важные как для себя, так и для своего коллектива.

Таким образом, главное, что дает личности старшеклассника деятельность в детско - молодёжном объединении – это возможность действовать, творить, создавать, искать себя и находить свое место среди людей, строить свою «Я - концепцию» в реально значимых делах, во взаимодействии с окружающей средой.

Список использованной литературы:

1. Виноградова Н.Д. Привычка - основа нравственного воспитания. Педагогика, 2017.184 с.
2. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в современном российском обществе и цели воспитания. Школа. 2012. 55 с.

© К.А. Дурнева, 2021

УДК 377.8

Кальницкая С.Н.,
преподаватель математики
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В настоящей работе исследуется проблема компетентностного подхода в преподавании математики, рассматриваются основные ключевые виды компетенций.

Ключевые слова

Компетентность, ценностно - смысловые компетенции, учебно - познавательные компетенции, общекультурные компетенции, информационные компетенции, компетентностный подход.

В Федеральных нормативных документах по развитию образования выделен ряд задач, главной из которых является подготовка квалифицированного, компетентного работника, который свободно владеет профессией и может ориентироваться в смежных областях деятельности.

Проблема компетентностного подхода не нова. Она возникла в связи с тем, что выпускникам различных учебных заведений стало недостаточно только знаний и умений, полученных во время учебы. Начинают формироваться такие понятия, как «ключевые компетенции», «компетентность», которыми должны обладать преподаватели и которыми должны овладеть все студенты различных ступеней в образовании, начиная со средних специальных и заканчивая высшими.

Ключевые компетенции являются составляющими компетентности педагога. Компетентность педагога - это доскональное знание, которое формируется через интенсивную практику и состоит из двух одинаково важных компонентов: наилучшей адаптации к соответствующей деятельности; дальнейшего качественного преобразования этой деятельности.

Компетентность преподавателя математики связана с базисной квалификацией и в то же время позволяет ему ориентироваться в широком круге вопросов, не ограниченной узкой специализацией, что обеспечивает социальную и профессиональную мобильность педагога, открытость к изменениям и творческому поиску, способность к самовыражению и самосозиданию, готовность и способность обновлять свои знания. Говоря о профессиональной компетентности современного педагога, можно выделить: способность осмысливать профессиональные проблемы в широком контексте развития современного общества и жизнедеятельности конкретного человека; взвешивать преимущества того или иного способа их разрешения; выбирать варианты корректировки собственных действий.

В современных условиях все более востребованным становится преподаватель математики, способный реагировать на «вызовы» современности; педагог, умеющий грамотно интерпретировать педагогические явления, интегрируя знания из самых разных областей, и готовящий студента к грамотным, ответственным действиям в различных ситуациях. Педагогическая компетенция в сфере образования предполагает не только умение педагога профессионально выстраивать свою деятельность на технологическом и содержательном уровнях, но и осмысление на методологическом уровне, встраивание в концептуальный контекст, предвидение «эффектов» педагогической деятельности. Такая многоуровневость требует соответствующей интеграции знаний, умения мыслить концептуально, стратегически, технологически.

Компетентность преподавателя математики неразрывно связана с формированием компетентности студента, т.к. основная задача педагога – это подготовка квалифицированного, приспособленного к современным рыночным условиям, конкурентоспособного специалиста. На формирование вышеперечисленных качеств педагогов и студентов существенное влияние оказывает грамотное сочетание таких ключевых компетенций, как: ценностно - смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно - познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально – трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Учебно - познавательные компетенции – это совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения планирования, анализа, самооценки учебно - познавательной деятельности. В ходе реализации которых студент овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, т. е. добывает знания непосредственно из реальности, овладевает приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции студент учиться отличать факты от домыслов, овладевает навыками, использует вероятностные и статистические методы познания.

Ценностно - смысловые компетенции – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.

Общекультурные компетенции – это круг вопросов, по отношению к которым студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, при этом формируется научная картина мира, расширяется его культурологическое и всечеловеческое понимание мира.

Информационные компетенции – это компетенции позволяющие при помощи реальных объектов и информационных технологий формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Реализация принципа компетентного подхода в процессе конструирования содержания преподавания математики в профессиональном образовании, ориентация на разноуровневую интеграцию знаний студентов позволяет зафиксировать качественные изменения в интеграции профессиональной деятельности и студентов, и преподавателей.

Список литературы

1. Национальный проект РФ «Образование».
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет - журнал <<Эйдос>>.<http://www.eidos.ru>.

© Кальницкая С.Н., 2021

УДК37

Сысоева О.С.

учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

В данной статье обозначена актуальность формирования мотивации к здоровому образу жизни на уроках в начальной школе, рассмотрены приемы для формирования мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников. Представлены методы решения указанной проблемы в условиях как очных, так и дистанционных занятий.

Ключевые слова здоровый образ жизни, начальная школа, формирование мотивации.

Здоровье является ценностью для каждой личности, залогом успешного формирования, развития. Основы здорового образа жизни закладываются в младшем школьном возрасте.

Несмотря на то, что ФГОС НОО содержит программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, на практике зачастую у младших школьников не развито стремление заботиться о собственном здоровье, не удовлетворена потребность в занятиях физической культуры и спортом, не налажен режим дня и питания. Особенно проблема сохранения здорового образа жизни стала актуальной в условиях дистанционного обучения, когда дети проводили много времени за компьютерами и реже выходили на улицу.

Школьная перегрузка и долгое нахождение в статическом положении приводят к переутомлению. Гигиенисты считают, что необходимо такое дозирование деятельности, при котором возникающее утомление полностью исчезает в последующий за работой период отдыха. Если этого не происходит, утомление накапливается и переходит в переутомление, или в хроническое утомление. Утомление проявляется в снижении работоспособности. Это временное функциональное состояние, биологическая роль которого состоит в своевременной защите организма от истощения. Устранить утомление можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого следует активно отдохнуть, переключиться на другие виды деятельности. Этому помогут оздоровительные мероприятия в учебном процессе, такие как гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, уроки здоровья [2].

Мы считаем, что приобщение младших школьников к ЗОЖ следует начинать с формирования у них мотивации здоровья. Проблема формирования мотивации к ЗОЖ у обучающихся разрабатывалась с самого раннего этапа становления здоровьесберегающего образования в России. Наиболее полно она рассматривалась в исследованиях М.Л. Звездиной [1], Н.М. Полетаевой [4] и Е.Б. Черниковой [6]. По мнению последней, мотивация - это внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта, которая стимулируется внутренними и внешними условиями, вызывает активность и определяет направленность деятельности.

В процессе формирования мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников педагог должен разнообразить методы, приемы и средства, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

Как в режиме очных, так и дистанционных занятиях с целью формирования мотивации к здоровому образу жизни возможно использование следующих приемов:

1. Формирование полезных стереотипов и проведение мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. Например, в начале дистанционного урока каждый ученик по очереди может проводить разминку, дыхательную или пальчиковую гимнастику. В том случае, если разминку, гимнастику выполняет не сам педагог, а поручает сделать это ученикам, то у детей развивается самостоятельность, появляется чувство ответственности за свое здоровье и здоровье других.

2. Собственный пример; пример педагога может стать для ребенка решающим фактором формирования здорового образа жизни. Педагог должен демонстрировать уверенность в своих словах, быть образцом для подражания.

3. Поощрение, создание ситуации успеха, положительного эмоционального фона на занятиях. Известно, что здоровый образ жизни включает в себя не только сохранение

физического здоровья, но также психологического, поэтому важно соблюдать принцип педагогического оптимизма, подчеркивать важность успехов детей. Непосредственно в формировании мотивации здорового образа жизни у младших школьников играет поощрение детей. Например, можно в рамках изучения тем по окружающему миру организовать фотовыставку «Здоровый образ жизни», на уроках по ИЗО и труду организовать конкурс творческих продуктов на тему «Здоровье». На уроках русского языка можно предложить детям написать сочинение на тему «Зачем беречь здоровье?». На уроках литературного чтения полезным будет обсудить произведения К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Зарядка», «Я расту», «Мы с Тamarой санитары», Э. Мошковская «Нос, умойся». Я. Аким «Мыло» и т.п.

Положительное эмоциональное подкрепление станет основой для успешного формирования мотивации к здоровому образу жизни. Несомненно, важную роль играет организация пространства, оформление учебных зон в классе таким образом, чтобы они способствовали решению указанной проблемы.

Эффективным при формировании мотивации к здоровому образу жизни на уроках начальной школе является реализация проектной деятельности в рамках изучаемых тем.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Прорабатывая определенную проблему, прикладывая усилия к реализации проектной деятельности, исследуя вопросы о здоровом образе жизни дети лучше осознают важность здорового образа жизни [3].

Возможно выполнение детьми проектов по следующим темам: «Физическая активность», «Личная гигиена», «Режим дня», «Закаливание», «Правильное питание». Проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Учитывая наглядно - образный характер мышления школьников, в проекте нужно использовать различные методы, наглядно показывающие необходимость выполнения правил:

- моделирование;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- проведение опытов;
- рассматривание иллюстраций;
- знакомство со схемами;
- игры и игровые упражнения [4].

Таким образом, формирование мотивации к здоровому образу жизни на уроках в начальной школе является важной проблемой, требующей осознанного подхода, систематичности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся со стороны педагога. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни у младших школьников как на очных, так и на дистанционных занятиях, применяя соответствующие методы и формы.

Список использованной литературы

1. Звездина М.Л. Здоровьесберегающее образование в Тверской области: инновационный опыт. Тверь: ТвГУ, 2013. – 195 с.

2. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». Принципы, средства и методы. Программа здорового образа жизни. Физкультминутки от А до Я. М.: ВАКО, 2014. – 211 с.

3. Короленко, Л. П. Развитие УУД в процессе проектной деятельности в начальной школе. М.: Роса, 2011. – 100 с.

4. Полетаева Н.М. Мотивация ЗОЖ в образовании педагога. СПб. РГПУ им. Герцена. 2004. – 98 с.

5. Пятибратова Е. Е. Организация проектной деятельности на уроках окружающего мира в УМК «Перспектива». М.: Просвещение, 2014. – 81 с.

6. Черникова Е.Б. Формирование мотивации здорового образа жизни у школьников // Образование и общество. 2009. №6. – С.16 - 18.

© Сысоева О.С., 2021

УДК 37

Энхтуяа. Х. Док. Пед Науки.
Зав кафедрa педагогики. Университета
“Сити”. г. Уланбаатор. Монголии

ДИСКРИМИНАЦИЯ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В МОНГОЛИИ

Аннотация. В статье рассматривается явление дискриминации в кругу студентов высших учебных заведений Монголии, и дается понятие термину <<дискриминация>>. Анализируются проблемы и причины возникновения, существования, развития и ускоренения дискриминации в кругу студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: Право, равенство, дискриминация, недискриминация, пенитенциарная система, обеспечение правопорядка, образование.

Всеобщая декларация прав человека – это уникальный комплекс прав самого различного характера.¹⁰ Содержание статьи 1 имеет первостепенное значение, и ее суть отражает эволюцию правовых документов, касающихся прав человека: <<Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства>>. До этого ни один обычный текст не давал настолько четкого толкования неотъемлемого характера равенства во всех его формах с особым акцентом на равенстве с точки зрения права. Ни один человек не может быть лишен своих прав, так как он наделяется ими с момента своего рождения.

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. в статье 26 провозглашает принцип недопустимости дискриминации и провозглашает право каждого человека на образование: «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам»

¹⁰ See L. Henkin, The International Bill of Rights: The Universal Declaration and the Covenants, in R. Bernhardt and J.A. Johowicz (eds), International Enforcement of Human Rights, 1, 1987, Ph. Alston, Reflection on the Universal Declaration of Human Rights, 50th Anniversary Anthology, M. Nijhoff, The Hague, 1998, с. 28 и далее.

Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г.), в статье 1 дала определение: «дискриминация» – это «всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношений в области образования, и, в частности: закрытие для какого - либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого - либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких - либо лиц или группы лиц..., или положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое - либо лицо или группа лиц [1, с. 141;10, с. 142].

В Конвенции слово «образование» относится ко всем типам и ступеням образования и включает доступ к образованию, уровень и качество обучения, а также условия, в которых оно ведется. [1, с. 142].

Российские ученые А.В. Барабанщиков, Н.А. Деменова, И.Я.Киселева, С.С. Муцных в научных работах неоднократно рассматривались дискриминационные моменты в образовании. Однако, в системе образования Монголии еще неизучена проблема дискриминации.

Наше исследование подтверждает, что среди монгольских студентов существует дискриминация на основе признания авторитет, статуса и форм собственности принимающего университета, специальностей, национального и социального происхождения, расы, этнической принадлежности. В частности 8,3 % студентов часто подвергаются дискриминации. Например, 6,8 % студентов подвергаются дискриминации по признаку расы, 3,8 % - по языковой дискриминации, 4,8 % - по внешнему виду, 8,2 % - по социальному происхождению, 6,8 % - по специальности, 11,3 % - по академическим способностям, 21,2 % - по видам в Интернете, 3,5 % - по инвалидности, 8,3 % стиль и цена одежды, которую носит студент, местонахождения жилья, стиль, и расположение квартиры, модель и цены мобильного телефона, и т. д

Дискриминация студентов включает изоляцию, запугивание, клевету, сплетни, домогательства, угрозы и словесные оскорбления. Причина дискриминации среди учащихся заключается в отсутствии у них юридических, социальных, экономических и гуманитарных знаний, а также педагогических навыков преподавателей.

Таким образом, чтобы остановить и устранить дискриминацию среди учащихся, в первую очередь необходимо улучшить педагогические навыки учителей, расширить юридические и моральные знания и навыки учащихся, а также включить содержание, понятие и время «дискриминации» в учебной программе.

И так сделаем вывод что, дискриминация среди учащихся во многом зависит от их бесчеловечного и аморального поведения и их базового воспитания. Поэтому важно не только учителям, но и родителям уделять внимание воспитанию детей с раннего возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

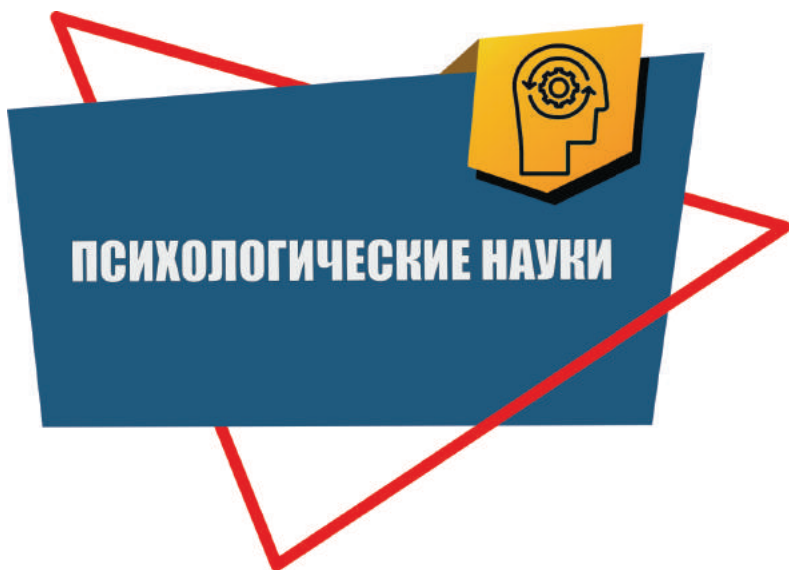
1.Деменова Н.А. Защита от дискриминации: Сборник документов. – Новосибирск: Экор-Книга, 2009.

2. Деменева Н.А. Недопущение дискриминации в российском образовании // Материалы Международной научно - практической конференции и заседание УМО «Кадровый потенциал и инновации во внешнеэкономической деятельности субъектов РФ»: Сб. мат. – Новосибирск: Изд - во СГУПСа, 2007. – С. 296–301.

3. Барабанщиков А.В. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. – М.: Военно - политическая академия, 1985.

4. Деменева Н.А. Запрет дискриминации: международный аспект: Научно - практическое пособие. Т. 1. – Новосибирск: Экор - Книга, 2011.

© Х.Энхтуяа ., 2021



СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

На современном этапе развития общества допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация становится важным направлением работы в образовательных организациях. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий, которые бы как нельзя лучше этому способствовали.

Ключевые слова

Профориентация, самоопределение, дошкольник, образовательные технологии, методы, приемы.

Глядя на современных детей, не возможно, не обратить внимание, на то, что дошкольники прошлого десятилетия отличаются от нынешних сверстников как в мировосприятии, так и темпах развития, поведении и осознании самого себя. Все чаще приходит мысль о том, что это дети цифровых технологий.

Дети проявляют интерес к различным проявлениям современной действительности, не обходя при этом и профессиональную ее сторону.

На современном этапе развития общества допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация уже стало важным направлением работы в образовательных организациях. Но во многом данной направление остается все еще малоизученным как в психологии, так и педагогике.

Применение традиционных педагогических технологий, подходов и методов не целесообразно в работе с современными детьми в направлении по их ранней профориентации.

Так же стоит отметить, что федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые обуславливает необходимость разработки новых образовательных технологий, методов и приемов в педагогической и воспитательной работы с детьми по их ранней профориентации.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики.

Цель ранней профориентации в дошкольном возрасте – это расширение знаний о разнообразии мира профессий, формирование интереса к труду, профессионального самоопределения ребенка в соответствии с желаниями и способностями, а так же индивидуальными особенностями каждого.

Дошкольная образовательная организация является первой ступенью по формированию базовых знаний детей. Именно здесь дети впервые знакомятся с разнообразием профессий

в современном обществе. Происходит это в процессе ознакомления и приобщения детей к миру взрослых.

Уже с младшего дошкольного возраста детей знакомят с профессиями взрослых, с окружающим миром через сказки, общение со взрослым и средства СМИ. Начиная с ближайшего окружения, ребенка знакомят с профессиями родителей и близких людей.

В процессе роста, развития и обучения в дошкольной образовательной организации ребенок получает свой неповторимый опыт и представления о разнообразии мира профессий. В игровой деятельности он пытается перенять на себя роль и действия врача, воспитателя, учителя, продавца, механика и многих других доступных ему представителей мира взрослых.

Использование приема «погружения в профессию», посещение рабочих мест, рассматривание профессиональной деятельности взрослых посредством наглядной информации, встречи с представителями различных профессий способствует развитию представлений дошкольников.

Представления о профессиях у ребенка строятся на основе наглядных образов, рассказов конкретных ситуаций из жизни, историй и впечатлений представителей разных профессий. Так создается определенная база, на которой строится дальнейшее профессиональное самоопределение дошкольника.

В содействии с простыми беседами и ознакомлением с миром взрослых в дошкольных образовательных организациях используются следующие формы работы: организованная деятельность (беседы, занятия, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения); оборудование развивающей среды; общение с родителями воспитанников.

Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, праздники и развлечения, самостоятельная художественно - творческая деятельность обогащает представления детей о труде взрослых, а имея эти представления, они осознают, что их родители нужны всем люди, что труд их почётен. У ребят появляется интерес к трудовой деятельности взрослых.

Экскурсии - самый эффективный вид профориентационной деятельности, который даёт свои положительные результаты. Во время экскурсий дошкольники знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но наглядно, в практической деятельности, что, конечно, помогает детям лучше узнать всё о профессии.

В работе с родителями по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста выделяют следующие мероприятия:

- 1) дни открытых дверей;
- 2) конкурсы поделок и рисунков совместно с родителями;
- 3) оформление информационных уголков;
- 4) анкетирование;
- 5) создание мини - книг и многое другое.

Такая ранняя профориентация носит исключительно информационный характер, который может подкрепляться обсуждением мечты ребенка относительно его будущей жизни. Это способствует накоплению необходимых знаний, социального, чувственного опыта, развивает различные умения детей, например, умение адаптироваться в обществе и вести совместную деятельность с другими для того чтобы, ребенок смог осознанно сделать выбор во взрослой жизни.

Образовательные технологии закрепляют новые средства, формы и методы, которые ориентированы на развитие личности ребенка и используются в педагогической практике.

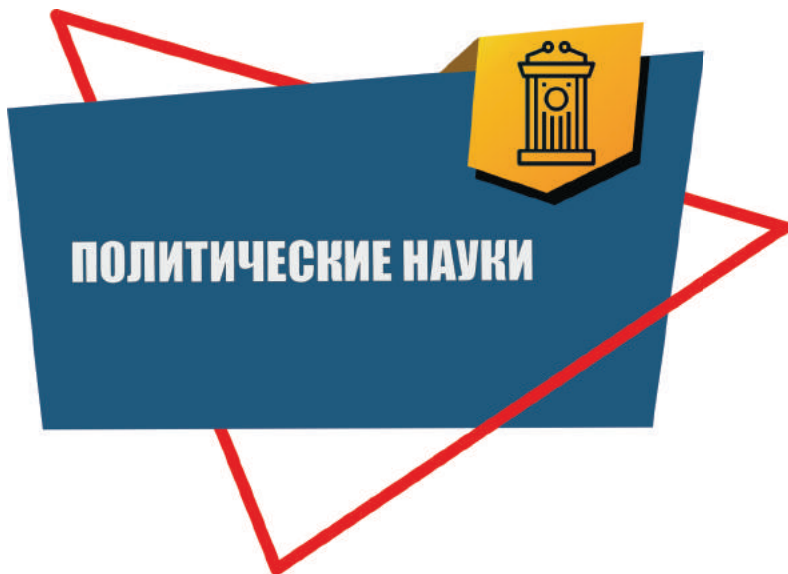
Таким образом, можно отметить, что процесс ранней профориентации детей дошкольного возраста – это наиболее актуальный процесс современного общества и образования, в котором могут помочь различные образовательные технологии.

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее, что в связи с существующей необходимостью профессионального самоопределения и ранней профориентации дошкольников на современном этапе развития общества задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий, которые бы как нельзя лучше этому способствовали.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

© Костина Д.С.



ПРОБЛЕМА РЕЖИМА «САНИТАРНЫХ ПРОПУСКОВ» ВО ФРАНЦИИ**Аннотация**

В статье рассматривается режим «санитарных пропусков», введенный во Франции в августе 2021 года. Автор затрагивает вопрос влияния режима на повседневную жизнь населения и на отношения граждан к действующей власти.

Ключевые слова

Франция, COVID - 19, вакцинация, санитарные пропуска

Долгое время Франция боролась с распространением COVID - 19. Страна, для которой туризм является одним из важнейших аспектов экономики, несла огромные потери от закрытия границ, ограничений и локдаунов.

Опасаясь четвертой волны коронавируса, власти Франции решили побудить граждан вакцинироваться [1]. С 9 августа во Франции стали обязательны санитарные пропуска – документы, подтверждающие прохождение вакцинации одной из вакцин, признанных Европейским агентством по лекарственным средствам или являющихся эквивалентными, наличие отрицательного теста или же подтверждение перенесенного заболевания. Данные сертификаты необходимо предъявлять для пользования любым транспортом, кроме городского общественного, при посещении ресторанов и кафе, музеев, концертов, выставок и других мест культурного отдыха. Применение пропусков планируется вплоть до 15 ноября [2].

Это нововведение вызвало волну недовольства среди населения. По всей стране проходят массовые выступления, возобновилась активность движения желтых жилетов. Правительство Пятой республики было обвинено в ограничении конституционных прав и попытке ввести диктатуру под предлогом борьбы с распространением коронавируса [3].

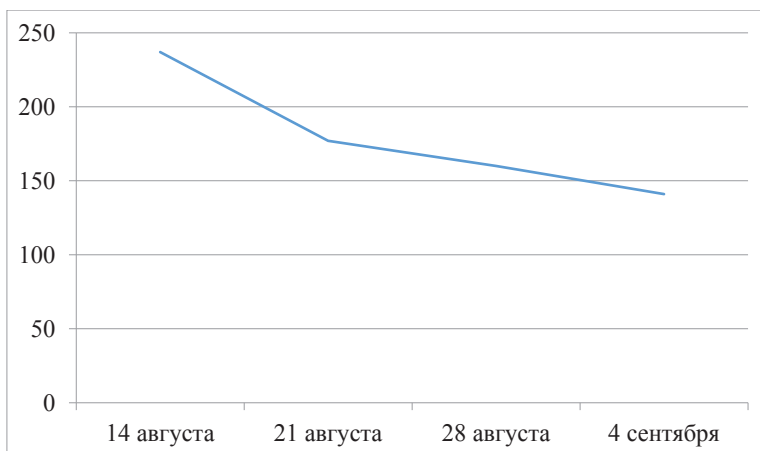


Рис 1. Численность участников массовых выступлений, тыс. чел

Аналитики отмечают, что «численность манифестантов сокращается пятую неделю подряд». Эксперты подчеркивают, что организаторы акций протеста планировали собрать гораздо больше сторонников. Основной упор шел на врачей, так как с середины сентября их ждет увольнение в случае отказа от вакцинации [4].

В минувший четверг президент Франции Эмманюэль Макрон заявил, что продление «пропусков» не исключено и после 15 ноября. Однако уже в субботу, 4 сентября, министр труда Элизабет Борн объявила, что часть ограничений могут быть отменены в связи с улучшением ситуации с COVID - 19 [2].

Таким образом, ситуация в области здравоохранения улучшается, и правительство готово идти навстречу протестующим. Число участников массовых выступлений уменьшается каждую неделю, и это означает, что в ближайшее время данный вопрос может быть решен.

Список использованной литературы

1. Луи Л. Франция усложнила жизнь невакцинированным. Что произошло? / Л. Луи, М. Барановская // DW. – 08.08.2021. – URL: <https://www.dw.com/ru/francija-uslozhnjaet-zhizn-nevakcinirovannym-chto-proishodit/a-58760027> (Дата обращения: 05.09.21)
2. Во Франции не исключили ослабления режима «санитарных пропусков» // Интерфакс. – 04.09.21. – URL: <https://www.interfax.ru/world/788607> (Дата обращения: 05.09.21)
3. Позняков А. Протесты против «санитарной диктатуры» во Франции / А. Позняков // Euronews. – 05.09.21. – URL: <https://ru.euronews.com/2021/09/05/france-anti-pass-protests> (Дата обращения: 05.09.21)
4. Более 140 тыс. человек пришли на акции протеста против санитарных пропусков во Франции // ТАСС. – 04.09.21. – URL: <https://tass.ru/obshchestvo/12304791> (Дата обращения: 05.09.21)

© Королева А.С., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зурабова Э. М. ФИЗИКА ТВЁРДОГО ТЕЛА	5
Мищик С.А., Васильев Д.С., Коляда А.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ МАГНИТНОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ МАГНЕТИКА ДИНАМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ	6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кочетов О.С. ТРУБА ВЕНТУРИ С УДЛИНЕННОЙ ГОРЛОВИНОЙ И ПОВЫШЕННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ	10
Кочетов О.С. КОНСТРУКТИВНАЯ СХЕМА ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИБРОИЗОЛИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ С РЕГУЛЯТОРОМ УРОВНЯ	12
Кочетов О.С. КОНСТРУКТИВНАЯ СХЕМА ПОДВЕСНОЙ СИСТЕМЫ ВИБРОИЗОЛЯЦИИ СО СМЕЩЕННЫМ ЦЕНТРОМ МАСС	14
Кочетов О.С. ТАРЕЛЬЧАТЫЙ ВИБРОИЗОЛЯТОР ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	16
Кочетов О.С. СТЕНД ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ УПРУГИХ ЭЛЕМЕНТОВ ВИБРОИЗОЛЯТОРОВ	18
Кочетов О.С. ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ВЗРЫВООПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ	20
Кочетов О.С. РЕЗУЛЬТАТЫ СТЕНДОВЫХ ИСПЫТАНИЙ СОПЛА С РЕАКТИВНЫМ ГЛУШИТЕЛЕМ	22
Кочетов О.С. СХЕМА ВИБРОИЗОЛЯЦИИ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОЙ ПЛИТЫ В ОСНОВАНИИ ЗДАНИЯ	24
Львов М.Г., Львов А.Г., Кочетов О.С. ДВУХПРОЦЕССНАЯ СИСТЕМА ВОДОПОДГОТОВКИ	27
Львов М. Г., Львов А. Г., Кочетов О.С. РАСЧЕТ АППАРАТОВ КИПЯЩЕГО СЛОЯ ДЛЯ СИСТЕМ ВЕНТИЛЯЦИИ ВОЗДУХА	29

Львов М.Г., Львов А.Г., Кочетов О.С. СИСТЕМЫ СБРАСЫВАНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ И ТОКСИЧНЫХ ГАЗОВ	32
---	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Эрмеков Д.Э., Сталбекова К.Д., Булдырева Д.М. К ВОПРОСУ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ	35
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гладченко К.И. РЕГУЛИРОВАНИЕ ВИНК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	39
---	----

Гладченко К.И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ	40
--	----

Гладченко К.И. АНАЛИЗ ОТРАСЛИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В РФ	42
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ескина В.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ SMART НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	46
---	----

Тозыякова Е.А., Юрченко Т.Н., Сичик А.С. ЧЕЛОВЕК КАК ОТРАЖЕНИЕ МИРА ПРИРОДЫ В ЛИРИКЕ АЛТАЙСКИХ ПОЭТОВ Ш. ШАТИНОВА И А.ЕРЕДЕЕВА	51
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вишнякова М.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕХАНИЗМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРАВА НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ	57
---	----

Грушина Д. Р. ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ И ПУТИ ПРЕДОЛЕНИЯ	61
--	----

Иовенко А.Р., Карпушева Л.Н. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕЛЕНИЮ СИСТЕМЫ ПРАВА	64
--	----

Лисунова А.А., Lisunova A. A. ДИНАМИКА ПРАВА В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID - 19)	67
--	----

Мошкова М. О.
УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК
И ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ НЕСОБЛЮДЕНИЯ 70

Сучков А.В., Сучкова Т.Е.
К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ МОДИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 75

Сучкова Т.Е.
СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
В СОВЕТСКОЙ РОССИИ 77

Тотоева Э. Т., Беликова С.Б.
Totoeva Elina Taimurazovna, Vladikavkaz, Russia
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ АКТОВ ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА
THE MAIN APPROACHES
TO THE CONCEPT OF ACTS OF THE HEAD OF STATE 79

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байтемирова Э.Х.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 86

Букина О.А., Лазарева Е.В., Шаповалова Э.И.
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 88

Гневанов М. В.
АНАЛИЗ КОНЦЕНТРАЦИИ И ВНИМАНИЯ
ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ 90

Дубровина Н.Н.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 92

Дурнева К.А.
ДЕТСКО - МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ 96

Кальницкая С.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 97

Сысоева О.С.
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 99

Энхтуяа. Х.
ДИСКРИМИНАЦИЯ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В МОНГОЛИИ 102

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Костина Д.С.
СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 106

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Королева А.С.
ПРОБЛЕМА РЕЖИМА «САНИТАРНЫХ ПРОПУСКОВ» ВО ФРАНЦИИ 110

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](#).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](#).

**Междисциплинарный международный научный
журнал «Инновационная наука»**

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: 2 раза в месяц. Прием материалов до 3 и 18
числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

**Междисциплинарный научный
электронный журнал «Академическая
публицистика»**

Периодичность: 2 раза в месяц. Прием
материалов до 8 и 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА
В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
СОВРЕМЕННОСТИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 сентября 2021 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 06.09.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 6,8. Тираж 500. Заказ 1476.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68