



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
НАУЧНОГО ПРОГРЕССА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 ноября 2021 г.**

Часть 1

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Ижевск, 2021**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Г 11

Г 11
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 ноября 2021 г., г. Ижевск). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: Аэтерна, 2021. – 186 с.

ISBN 978-5-00177-300-9 ч.1
ISBN 978-5-00177-302-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ», состоявшейся 25 ноября 2021 г. в г. Ижевск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-300-9 .1
ISBN 978-5-00177-302-3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншьева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, доктор социологических наук, доцент
Нурдавятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхисева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионилла Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанова Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркмбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленнина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, кандидат медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танеева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ХИМЕР ЖИВОТНЫХ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме химеризма. В ней приводятся понятия химеризм и химера, а также известные методы создания химер животных. Кроме того, статья рассматривает области применения химер животных человеком и перспективные направления развития данного метода.

Ключевые слова: химеризм, химера, методы создания химер.

Одним из перспективных направлений биотехнологии в настоящее время является создание химер животных. Наиболее хорошо этот метод освоен на млекопитающих. Химера – это организм, имеющий в своём составе генетически разнородные клетки, то есть имеющие разный набор генов. Химеры обладают признаками животных разных генотипов. Методы получения химер искусственным путём основаны на объединении эмбриональных клеток нескольких животных. При этом животные могут быть одной породы, разных пород или даже разных видов.

Есть два основных метода получения химер животных искусственным путём: инъекционный и агрегационный.

При создании химер инъекционным методом используют зародыш, содержащий порядка ста клеток и представляющий собой полый шар – бластоцисту. Начало самому эмбриону дадут лишь несколько клеток – внутренняя клеточная масса (зародышевый узелок). Метод заключается в том, что в бластоцель зародыша - реципиента с помощью микроманипулятора путём инъекции вводят донорские клетки зародыша другой линии, часть которых присоединяется к зародышевому узелку и включается в состав развивающегося эмбриона. При этом есть возможность вводить не только клеточную массу ранних эмбрионов, но и более дифференцированные клетки. Так, инъекционный метод используется при создании межвидовых химер. Впервые таким методом были получены химеры двух видов мышей, которые не способны скреститься естественным путём. Причём было обнаружено, что организм обычно развивался только в случае, если модифицированный зародыш подсаживали в матку вида - реципиента.

Агрегационный метод создания химер заключается в объединении двух или более зародышей разных генетических линий на стадии от двух до восьми бластомеров при определённых условиях. По достижении стадии бластоцисты химерный зародыш переносят в матку животного, где происходит его дальнейшее развитие. Масса химерных зародышей не отличается от массы обычных, она зависит от механизмов регуляции эмбриона. Впервые таким методом были созданы химеры лабораторных мышей чёрного и белого цветов. Окраска химерных организмов содержала оба цвета и представляла собой чередующиеся полосы. Причём эти полосы у химерных мышат располагались в случайном порядке, то есть клетки разных генетических линий распределяются в зародыше случайным образом. Преимущество агрегационного метода заключается в том, что при

проведении манипуляций с зародышами не нужно использовать микрохирургическую технику, поэтому такой метод широко применим в эмбриогенетике.

Химеры не передают своим потомкам генетическую мозаичность. Ценные генетические комбинации нарушаются вследствие расщепления так же, как это происходит у гетерозигот.

Изследование химерных организмов способствует изучению проблем дифференцировки клеток в ходе онтогенеза, иммунологического взаимодействия, клеточного развития, происхождения отдельных тканей и др. Также изучение химер позволяет понять механизм реализации генома животных в их фенотипе.

Метод создания химер животных является перспективным направлением развития медицины. Он может быть использован при выращивании химер человека и млекопитающих с целью дальнейшей трансплантации органов и тканей. Кроме того, химерные организмы можно использовать для получения стволовых клеток.

Список используемой литературы

1. Takahashi K, Yamanaka S. Induction of pluripotent stem cells from mouse embryonic and adult fibroblast cultures by defined factors. *Cell*. 2006 Aug 25;126(4):663 - 76. doi: 10.1016 / j.cell.2006.07.024. Epub 2006 Aug 10. PMID: 16904174.
2. Бабочкина Т.И., Герлинская Л.А., Мошкин М.П. Использование метода бластоцистной комплементации для получения донорских органов в химерных животных. *Вавиловский журнал генетики и селекции*. 2020;24(8):913 - 921.
3. *Ветеринарная генетика* / В. Л. Петухов, А. И. Жигачев, Г. А. Назарова. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: Колос, 1996. — 384 с.
4. *Гены и развитие организма* / А. А. Нейфах, Е. Р. Лозовская. - М. : Наука, 1984. - 191 с.; 21 см. - (Сер. "От молекул до организма").

© Слобожанинова А. Ф., 2021



**ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ
В ХАНТЫ - МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

**PROBLEMS OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE SPHERE OF CULTURE
IN THE KHANTY - MANSIYSK AUTONOMOUS OKRUG – YUGRA**

Аннотация

Приведены результаты оценки состояния и выделены проблемы государственного управления в сфере культуры в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре.

Ключевые слова

Департамент культуры, культурно - досуговые учреждения округа, развитие культуры, информационное общество.

Annotation

The results of the assessment of the state are given and the problems of public administration in the sphere of culture in the Khanty - Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra are highlighted.

Keywords

Department of culture, cultural and leisure institutions of the district, cultural development, informational promise.

В целях вовлечения жителей Ханты - Мансийском автономном округе – Югре в процессы развития и создания единого информационно - культурного и досугового пространства; усиления роли сферы культуры и досуга в процессе преобразования округа в территорию устойчивого социально - экономического развития и высокого качества жизни населения, управлением культуры была выстроена культурная политика в соответствии с положениями концепции развития культуры Ханты - Мансийском автономном округе – Югре на период до 2030 года.

В качестве проблем в эффективности управления сферой культуры и досуга округа можно выделить следующие:

Проблемы в сегменте управления библиотеками округа.

По - прежнему, в числе нерешённых проблем остаётся проблема технического состояния центральной детской библиотеки.

Недостаток площадей для размещения фондов и обслуживания пользователей. Площадь библиотек далека от норматива и составляет 33,5 кв. м. на 1000 жителей. С учётом того, что в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре на 2020 г. - площади для размещения библиотек должны составлять не менее 16 тыс. кв. м. [1]

Существует проблема организации онлайн-справочно-библиографического обслуживания (СБО). Сегодня свои базы данных предлагают различные издательства и зачастую их базы требуют денежных затрат.

Предлагаемые бесплатные ресурсы, которые могут использоваться в качестве элемента справочно-библиографического фонда, в основном ограничены либо тематикой, либо только текущим характером предоставляемой информации, либо это всего лишь часть информации. Поэтому на онлайн-СБО, которое является важной составляющей любой современной библиотеки, необходимо вложение финансовых средств, которые должны быть предусмотрены в бюджете.

Затруднение процесса оцифровки библиотечного фонда, закреплённого «Стратегией развития информационного общества», выдача на дом и даже фрагментарное использование в стенах библиотеки электронных изданий, связано с введением в действие Части 4 ГК РФ[2].

Большой проблемой является также отсутствие эффективных механизмов защиты от экстремистских материалов, размещённых в сети Интернет и возможности влияния на Интернет - провайдеров в плане установления и блокирования новых сайтов. Решением проблемы могли бы стать «белые списки» разрешённых сайтов, однако это негативно скажется на праве пользователей библиотек на свободный доступ к информации.

Проблемы в сегменте управления системой культурно-досуговых учреждений округа.

Главной проблемой деятельности всех культурных учреждений округа является несовершенство отечественной законодательной базы. Ряд законодательных актов, принятых за последнее десятилетие усложнил деятельность культурных учреждений. Это, прежде всего, федеральный закон «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». Определённая им система госзакупок, когда все определяет не качество, а цена, не применим к духовной сфере, культуре и творчеству. Отсутствие современной редакции закона «О культуре». Низкий уровень заработной платы сотрудников, занимающих рабочие специальности в учреждении, создаёт определённое социальное напряжение и текучесть кадров.

Если определять управленческие проблемы развития учреждений округа, то они выглядят следующим образом[5]:

- недостаточно ведётся финансирование ремонтно-строительных работ, укрепление материально-технической базы учреждения;
- существует необходимость наличия у учреждений служебного жилья, для приглашения на работу профильных специалистов.

Проблемы в сегменте управления музейным делом округа.

Проблемы развития музейного дела в округе можно сгруппировать следующим образом:

- необходимость осуществления текущего ремонта здания фондохранилища;
- недостаточное оснащение специализированным оборудованием, предназначенным для хранения музейных предметов и коллекций.
- отсутствие системы автоматического пожаротушения в объектах музея;
- недостаточная укомплектованность штатной численности музея согласно нормативу;
- законодательные пробелы: отсутствие нормативно-правовых актов окружного и федерального уровня о предоставлении бесплатного посещения музея для инвалидов и

других маломобильных групп населения; согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» с целью расширения практики обмена выставками между музеями Российской Федерации муниципальный музей организует передвижные выставки за пределами округа. Но количество посетителей данных выставок не может быть включено в общее количество посетителей муниципального музея в рамках муниципальной программы, т.к. согласно Уставу учреждения муниципальные услуги оказываются в структурных подразделениях учреждения, расположенных на территории округа[4].

Проблемы в сегменте управления учреждениями дополнительного образования (школы искусств).

Проблемы, с которыми сталкиваются школы искусств Ханты - Мансийском автономном округе – Югре, имеют общий характер, присущий всей российской системе художественного образования:

– основной проблемой остается недостаточная обеспеченность профессиональными кадрами, а именно слабый приток молодых специалистов на фоне углубляющегося процесса «старения» кадров. В 2019 году удельный вес численности молодых педагогов в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников составил 19 % .

Наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования позволила увеличить данный показатель в сравнении с 2018 г. на 0,7 % .

Однако незначительный приток молодых специалистов в школы искусств Ханты - Мансийском автономном округе – Югре не позволил выполнить показатель, определенный планом «дорожной карты» – 24 % .

Кадровый дефицит молодых специалистов может негативно сказаться на деятельности подведомственных учреждений.

Выпускники средне специальных и высших образовательных организаций отрасли «Культура» мало заинтересованы работать в детских школах искусств, в связи с тем, что в сравнении с общеобразовательными школами в школах искусств существенно ниже уровень социальных гарантий (отсутствует досрочная пенсия за выслугу лет, ниже уровень заработной платы)[3].

– при разработке и принятии нормативно - правовых документов, регулирующих вопросы образования, существует недооценка специфики сферы культуры и искусства. Недостаточная проработанность и противоречивость вопросов правового положения и функционирования детских школ искусств в значительной степени связаны с тем, что, находясь в ведении органов управления культуры, школы искусств одновременно являются образовательными организациями, что в свою очередь ведет к исполнению документов принятых в системе образования;

– материально - техническая база учреждений школ искусств нуждается в значительном укреплении, остается актуальной проблема повышения комфортности помещений для предоставления муниципальных услуг. Школы искусств нуждаются в обновлении и пополнении нотного и библиотечного фонда, приобретении специальной методической литературы. Для соответствия современным требованиям организации учебного процесса необходимо продолжить дальнейшее оснащение школ искусств музыкальными инструментами и техническими средствами;

– развитие детского коллективного творчества затруднено недостаточным финансированием на организацию творческих поездок наиболее талантливых обучающихся на конкурсы всероссийского и международного уровней.

В результате исследования были выявлены факторы, которые влияют на выбор жителями округа того или иного учреждения культуры и досуга. Наиболее важными из них являются:

- финансовое обеспечение сферы культуры и досуга;
- информационное обеспечение культурных событий муниципального масштаба;
- цена билета и наличие скидок для различных категорий граждан;
- репертуар (ассортмет);
- расположение конкретного объекта культуры относительно места работы или дома;
- время проведения мероприятий;
- безопасность;
- комфорт и удобство зала;
- уровень обслуживания и отношение сотрудников учреждений культуры и досуга;
- санитарно - техническое состояние учреждений культуры и досуга.

В этой связи предлагается использовать современные возможности для совершенствования управления в сфере культуры и досуга округа.

Список использованной литературы:

1. О государственной программе Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Развитие культуры в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»: Постановление Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 г. № 427 - п // Официальный сайт Департамента культуры Ханты - Мансийского автономного округа – Югры. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://depcultura.admhmao.ru/programmy-razvitiya-kultury-gosudarstvennaya-programma-razvitiya-kultury-i-turizma-v-khanty-mansiyskom-avtonomnom-okruge-yugre-na-1394792/gosudarstvennaya-programma-khanty-mansiysko-avtonomno-okruga-yugry-razvitiya-kultury-i-turizma-v>
2. О Департаменте культуры Ханты - Мансийского автономного округа – Югры : Постановление Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 8 ноября 2019 г. № 413 - п // Официальный сайт Департамента культуры Ханты - Мансийского автономного округа – Югры. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://depcultura.admhmao.ru/polnomochiya/>
3. Евсеева О.А. Совершенствование государственного регулирования развития системы культуры в регионе / О.А. Евсеева // Бизнес Информ - 2015. № 4. С. 17 - 22.
4. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 574 с.
5. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. - учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с.

6. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2 - е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с.

© Артамонов Н. А.

УДК33

Артамонов Н. А.

магистрант ФГБОУ ВО ЮГУ,

г. Ханты - Мансийск, РФ

Artamonov N. A.

master's student of FGBOU VO YGU,

Khanty - Mansiysk, Russia

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ
В ХАНТЫ - МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

**WAYS TO IMPROVE PUBLIC ADMINISTRATION IN THE FIELD
OF CULTURE IN THE KHANTY - MANSIYSK AUTONOMOUS OKRUG - YUGRA**

Аннотация

Разработаны мероприятия по совершенствованию государственного управления в сфере культуры в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре.

Ключевые слова

Департамент культуры, культурно - досуговые учреждения округа, развитие культуры, информационное общество.

Annotation

Measures have been developed to improve public administration in the field of culture in the Khanty - Mansiysk Autonomous Okrug - Ugra.

Keywords

Department of Culture, cultural and leisure institutions of the district,

Для реализации перспектив и преодоления выделенных проблем в управления сферы культуры и досуга предлагаются следующие мероприятия:

Мероприятие 1: развитие практик проектного управления в деятельности Управления культурой Администрации Ханты - Мансийском автономном округе – Югре для эффективного использования государственных ресурсов управления развитием сферы культуры и досуга.

Финансовые средства окружной программы помогут культурно - досуговым учреждениям провести на более высоком уровне фестиваль искусств, труда и спорта «Самотлорские ночи», библиотекам округа продолжить работу, - перевод документов в машиночитаемые формы (оцифровка), автоматизация библиотек, участие в проекте

«Сводный каталог библиотек России», обновление электронной базы периодических изданий, комплектование фондов библиотек, в т. ч. библиотечных пунктов. Проект «Модернизация детских библиотек» позволит модернизировать библиотечное пространство центральной детской библиотеки, улучшить условия труда сотрудников, приобрести техническое оборудование.

Одной из существенных перспектив развития «Библиотечно - информационной системы» станет переезд в новое реконструированное помещение городской библиотеки №3, занимающейся дифференцированным обслуживанием слепых и слабовидящих горожан.

В соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования, в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре приоритетными определены направления развития учреждений дополнительного образования в сфере культуры[1]:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного дополнительного образования в сфере культуры;
- расширение вариативности и спектра образовательных программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, совершенствование содержания и технологий дополнительного образования в сфере культуры;
- обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, через организацию мастер – классов;
- усиление воспитательного потенциала образовательного процесса через реализацию внеклассной деятельности.
- основные изменения, которые произойдут в отрасли в 2017 году.

Так же необходимы работы по развитию информационного наполнения официального сайта МБУ «БИС» - версия сайта для людей с ограниченными возможностями по зрению привлечет ранее неохваченную аудиторию.

Реализация основных направлений перспектив развития дополнительного образования в области искусств позволит ожидать в году следующих изменений[2]:

- повышение качества образовательных услуг, предоставляемых подведомственными учреждениями. Этому будет способствовать показатель «качественная успеваемость обучающихся»;
- повышение эффективности деятельности творческого и интеллектуального потенциала учреждений;
- увеличение доли детей, привлекаемых к творческим мероприятиям, планируется осуществить за счет проведения мероприятий, направленных на развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей.

В качестве факторов, которые оказывают воздействие на эффективность процессов управления проектами, можно отнести следующие факторы:

- тенденции состояния внешней среды, в частности, политико - правового, экономического и социально - культурного факторов реализации проектов;

- ограниченность располагаемых ресурсов для реализации проектов, и в результате - рост требований к эффективности их использования;
- современный уровень неопределенности и риска при реализации проектов;
- развитие цифровизации, новых технологий и методов разработки и реализации проектов;
- мотивация и компетентность участников реализации проектов (команда проекта).

Методы управление должны обеспечивать баланс «входа» и «выхода» при помощи «преобразования» и с учётом уровня реализуемого проекта.

Приведённые факторы обуславливают необходимость совершенствования методов реализации процессов управления проектами для решения современных вызовов и задач, связанных с поиском оптимальных решений по критериям ресурсов, потенциала, времени, стоимости, качества, конкурентоспособности, эффективности.

Важнейшей проблемой методов реализации процессов управления проектами является проблема устойчивости ресурсной базы проекта. В связи с чем совершенствование методов реализации процессов управления проектами предполагает обоснование и практическое применение принципов формирования ресурсной базы проектов и современных методов оценки ее адекватности их целям и масштабам. [3]

Для формирования ресурсной базы процессов управления проектами должны использоваться современные методы планирования и прогнозирования, исследования операций, оптимизации процессов.

Следует понимать логику управления проектами, согласно которой жизненный цикл проекта разделяется в зависимости от реализуемых процессов на различные фазы, для каждой из которых имеются свои рекомендуемые к принятию действия, получаемые продукты и зоны ответственности. В традиционной методологии реализуются следующие процессы управления проектом: инициация проекта; запуск проекта; руководство проектом; контроль этапов; управление созданием продукта; управление границами этапов; закрытие проекта.

Методы позволяют стандартизировать процедуры управления проектами, улучшить координацию деятельности, а также помогает понять, каким образом следует планировать проект и осуществлять мониторинг его выполнения, что следует делать, если план проекта не выполняется.

В качестве приоритетов развития практик культурно - досугового проектирования в деятельности Управления культурой Администрации Ханты - Мансийском автономном округе – Югре можно выделить следующим направлениям:

- реализация проектов по развитие инфраструктуры сферы культуры и досуга округа ;
- дальнейшее развитие системы внешкольного образования, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые образовательные подходы на практике в сфере культуры и досуга округа;
- проекты по созданию модульной библиотеки в рамках национального проекта «Культурная среда»;
- проекты развития деятельности некоммерческих организаций сферы культуры и досуга округа;

– обеспечение повышения качества услуг сферы культуры, досуга и физической культуры и спорта.

Мероприятие 2: развитие практик мониторинга качества культурно - досуговой деятельности в учреждения подведомственных Депкультуре Югры.

В качестве следящего направления совершенствования предлагается реализовать мероприятие по повышению качества предоставления услуг культурной и досуговой сферы в подведомственных учреждениях.

На рисунке 1 представлена схема процессного подхода в рамках внедрения в систему мониторинга качества. Это процессы, развернутые в рамках соответствующих проектов[5]:

- документально - методическое обеспечение как элемент процесса внедрения систем качества;
- развитие профессиональной компетентности как элемент процесса внедрения систем качества;
- информационно - аналитическое обеспечение как элемент процесса внедрения систем качества;
- материально - техническое и финансовое обеспечение как элемент процесса внедрения систем качества.

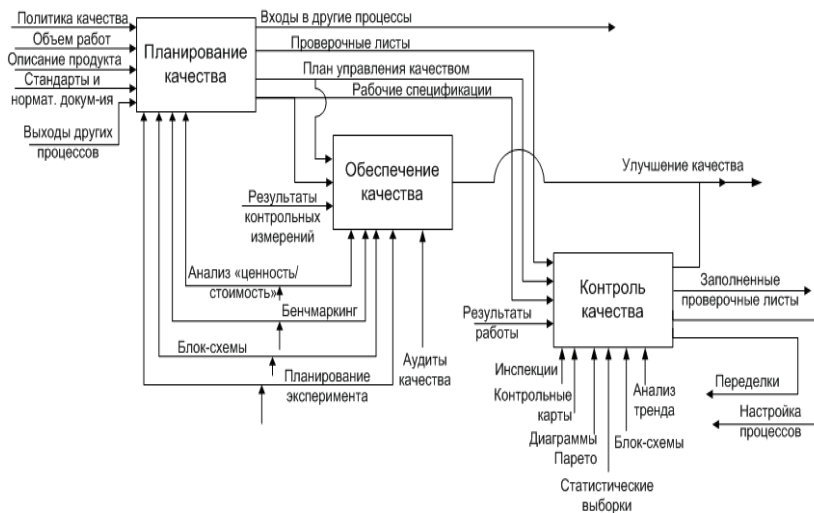


Рисунок 1 - Схема процессов в рамках мониторинга качества [4]

Использование в мониторинга качества позволит реализовать следующие эффекты:

- Оптимизация процессов оказания культурно - досуговых услуг населению, управления и контроля.
- Существенное повышение эффективности управления.
- Увеличение степени автоматизации процессов оказания культурно - досуговых услуг населению с последующим сокращением невостребованных населением услуг.

В качестве направлений повышения качества и эффективности работы учреждений культуры и процесса оптимизации их деятельности можно выделить следующие:

1. Активный поиск партнеров (социальных и коммерческих) учреждений культуры. В качестве предложения в данном случае могло бы стать преобразование существующей

системы государственных учреждений и создание на этой основе единого социально - культурного комплекса.

2. Кадровые изменения. Прежде всего, речь идет о том, чтобы создать условия для вовлечения грамотных и инициативных работников, оставить профессионалов в области вокала, театра, хореографии, поддержать мастеров народных промыслов.

3. Изменения принципов финансирования деятельности учреждений культуры.

4. Увеличение ассортимента услуг, создание внестационарных учреждений культуры, использование новых форм работы.

5. Прочие факторы повышения качества и эффективности деятельности учреждений культуры.

Среди прочих факторов повышения качества и эффективности работы учреждений культуры названы самые разные тенденции и направления деятельности:

- включение потенциала учреждений культуры в туристические маршруты региона;
- ориентация в реализации услуг и проведении мероприятий на отдыхающих в поселениях, учет сезонности в притоке целевой аудитории;
- повышение уровня знаний и информационной грамотности работников и, в первую очередь, руководителей учреждений культуры, которые бы способствовали формированию навыков по привлечению внебюджетных средств.

Мероприятие 3: изменение в кадровой политике учреждений культуры района.

Кадровые проблемы крайне отрицательно влияют на деятельность учреждений культуры района. Отсутствие необходимых квалифицированных кадров зачастую вызывает и иные проблемы (неразвитость практик привлечения внебюджетных средств, отсутствие интересных мероприятий, отсутствие мастер - классов, программ дополнительного образования). Более, чем каждый третий посетитель культурно - досуговых учреждений округа отметил недостатки в работе персонала. Причинами этого, является, прежде всего, низкая заработная плата работников сферы культуры.

Критерии развития механизма реализации кадровой политики учреждений культуры и досуга округа должны стать следующие элементы[6]:

- обеспечение потребности в необходимых объемах и требуемой квалификации;
- полное и эффективное использование потенциала служащих в целом;
- обеспечение условий для высокопроизводительного труда, высокого уровня его организованности, мотивированности, самодисциплины, выработка у служащих привычки к взаимодействию и сотрудничеству;
- закрепление служащих, формирование стабильного коллектива как условие окупаемости средств, затрачиваемых на развитие персонала инспекции;
- обеспечение реализации желаний, потребностей и интересов сотрудников в отношении содержания труда, условий труда, вида занятости, возможности профессионально - квалификационного и должностного продвижения.

Основным фактором повышения эффективности работы учреждений культуры района являются кадровые изменения. Это второй по своей значимости фактор повышения качества деятельности культурно - досуговых учреждений. Важным инструментом координации кадровой политики в сфере культуры на уровне округа может стать программа, предусматривающая ряд мер по развитию кадрового состава учреждений культуры, созданию условий для привлечения и закрепления работников сферы культуры.

Список использованной литературы:

1. О государственной программе Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Развитие культуры в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы

и на период до 2030 года»: Постановление Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 г. № 427 - п // Официальный сайт Департамента культуры Ханты - Мансийского автономного округа – Югры. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://depcultura.admhmao.ru/programmy-razvitiya-kultury-gosudarstvennaya-programma-razvitiye-kultury-i-turizma-v-khanty-mansiyskom-avtonomnom-okruge-yugre-na/1394792/gosudarstvennaya-programma-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-razvitiye-kultury-i-turizma-v>

2. О Департаменте культуры Ханты - Мансийского автономного округа – Югры: Постановление Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 8 ноября 2019 г. № 413 - п // Официальный сайт Департамента культуры Ханты - Мансийского автономного округа – Югры. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://depcultura.admhmao.ru/polnomochiya/>

3. Евсеева О.А. Совершенствование государственного регулирования развития системы культуры в регионе / О.А. Евсеева // Бизнес Информ - 2015. № 4. С. 17 - 22.

4. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 574 с.

5. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. - учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с.

6. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2 - е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с.

© Артамонов Н. А.

УДК 33

Ахмедова В.С.,

бакалавр

Липецкий государственный технический университет, Г. Липецк, РФ

Akhmedova Victoria Sergeevna

Bachelor

Lipetsk State Technical University, Lipetsk

QR - КОД КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА

QR CODE AS ONE OF THE DIGITAL MARKETING TOOLS

Аннотация: Становление QR - кода, как одного из самых перспективных направлений в развитии информационных технологий привело к тому, что он все чаще стал использоваться в рамках интерактивной среды для маркетинговой деятельности различных предприятий. В статье рассматриваются основные достоинства QR - кода как маркетингового инструмента, его сущность и роль. Цель исследования - проиллюстрировать вклад QR - кодов в реализацию маркетинговой деятельности предприятий.

Abstract: The formation of the QR code as one of the most promising directions in the development of information technology has led to the fact that it has increasingly become used as

part of an interactive environment for marketing activities of various enterprises. The article discusses the main advantages of the QR code as a marketing tool, its essence and role. The purpose of the study is to illustrate the contribution of QR codes to the implementation of marketing activities of enterprises.

Ключевые слова: цифровой маркетинг; маркетинг; QR - код; диджитал - маркетинг
Keywords: digital marketing; marketing; QR code; digital marketing

В настоящее время рост масштабов развития информационных технологий позволяет использовать этот потенциал в реализации конкурентоспособности предприятий. На первый план в бизнесе сейчас выходят информационные ресурсы, обеспечивающие прогнозирование поведения рынка, его знания и осведомленность о продуктах и дальнейшее стратегическое планирование бизнеса.

В этих условиях, важнейшую роль в развитии экономики предприятий выступают инструменты «цифрового маркетинга». Цифровой или диджитал - маркетинг можно охарактеризовать, как маркетинг продвижения товаров и услуг посредством информационных технологий, таких как Интернет, телевидение, мобильные устройства. Простая и своевременная коммуникация между маркетологом и потребителем посредством цифровых технологий, стало предпосылкой их использования в качестве основного инструментов цифрового маркетинга.

Понятие «цифровой маркетинг» начало использоваться в 1990 - х годах. Предпосылкой его появления стала разработка рекламной компании SoftAd Group (сейчас ChannelNet) в 80 - х годах двадцатого века. Она была создана для автопроизводителей и содержала дискету с мультимедийным контентом по продвижению марок машин. На сегодняшний день развитие цифровых медиа дает возможность расширения инструментария маркетинга.

Основные каналы коммуникации с покупателем:

1. Интернет. Это самый удобный канал коммуникации с потребителем, дающий возможность размещать информацию на веб - страницах, в социальных сетях, в поисковых системах.

2. Мобильные устройства. Передача информации осуществляется посредством средств сотовой связи и доставки ее на телефоны, смартфоны, планшеты (смс - рассылка, мессенджеры, приложения).

3. Smart гаджеты. Это такие инновационные девайсы, как умные часы, фитнес – браслеты, которые в основном представлены брендированными продуктами с подключением к Интернету и специализированным приложениям.

Одним из самых инновационных инструментов цифрового маркетинга стало использование QR – кодов.

QR - коды - тип матричных штриховых кодов, изначально предназначенных для автомобильной промышленности Японии. Создатели кода - компания Denso Wave, дочерней компанией Toyota, в 1994 году впервые представила QR - код после двухлетней разработки. Главным достоинством системы является моментальное распознавание кода сканирующим оборудованием (в большинстве случаев используется камера мобильного телефона) и возможность кодирования большого объема информации. Таким образом, эта технология может использоваться в торговле, логистике, производстве.

Несмотря на новизну, эта технология получает все большее распространение. Сферы применения QR –кодов достаточно разнообразны, например:

1. Шифрование информации на разных этапах производственного процесса;
2. Оплата коммунальных услуг;
3. Оплата билетов на поезд или авиабилетов;

4. Привлечение партнеров и клиентов (визитные карточки с QR - кодами);
5. Получение ссылки на скачивание файлов.

Одной из областей применения QR –кодов является реклама и исследования в маркетинге. К примеру, с помощью кода появляется возможность проводить исследования потребностей и желаний покупателей посредством их голосования и анкетирования.

QR - код обладает рядом преимуществ по сравнению с иными инструментами маркетинга:

1. Быстрота и простота использования
2. Общедоступность и бесплатность
3. Упрощение форм взаимодействия
4. Устойчивость к ошибкам и повреждениям

Достоинство QR - кодов как инструмента маркетинга - интерактивность. Любая информация, реклама, передаваемая таким путем, обеспечивает взаимодействие с контентом, а не просто воздействие. Такая интерактивная реклама может повысить интерес аудитории и ее вовлеченность в рекламный процесс.

Упрощение действий, совершаемых на мобильном устройстве – еще один положительный критерий такой инновации. С помощью одной команды потребитель может сделать заказ, добавить номер в телефонную книгу, оставить отзыв или перейти на какую - либо веб - страницу без лишних усилий. Это экономит время и формирует лояльность потенциальных клиентов.

С помощью сканирования QR - кодов пользователь получает доступ к веб – странице с маркетинговыми материалами, видео и аудио – информацией, что обеспечивает обмен информацией и поддержку интерактивного общения маркетолога и потребителя.

Посредством QR - кодов компания может проводить промо акции, реализовывать PR - кампании и использовать другие приемы для привлечения широкой аудитории. К примеру, билборды и типография позволяет разместить лишь краткую информацию о сроках и некоторых деталях акции. Максимальный объем символов, который может хранить в себе QR - код, составляет 4296 цифр и букв. Система кодов дает возможность подробно изложить детали и выгоды покупателя.

Помимо этого, возможно налаживание обратной связи с потребителями, осуществляя ее через веб - сайты или программы с отзывами, e – mail и других средств передачи сообщений. Таким же образом будет налажена связь с маркетологом для оказания поддержки и помощи клиенту. QR - код вносит свой вклад в получение необходимых сведений о покупателях с помощью запроса демографических данных, электронной почты и прочей информации. Это поможет сформировать наиболее точный портрет целевой аудитории и настроить продукт в соответствии с ее потребностями.

Основная цель данного инструмента маркетинга - интеракция, т.е. взаимодействие с брендом, организацией, вовлечение и стимулирование потребителя.

Таким образом, становление QR - кода, как одного из самых перспективных направлений в развитии информационных технологий привело к тому, что он все чаще стал использоваться в рамках интерактивной среды для маркетинговой деятельности различных предприятий. Роль системы QR - кодов в рамках маркетинговой деятельности неопределима и складывается из ряда параметров: простота и скорость использования, обеспечение интеракции, новизна, доступность.

Список использованной литературы

1. Акулич, М.В. Интернет - маркетинг: Учебник для бакалавров / М.В. Акулич. - М.: Дашков и К, 2016. - 352 с.

2. Большунова Т.В. Управление маркетингом в туристской индустрии: Учебное пособие / Т.В. Большунова. - Изд. - во ЛГТУ, 2018.

3. Большунова Т.В. Социокультурная трансформация цифрового поколения / Т.В. Большунова // Сборник статей XIII международной научно - практической конференции «Глобальная трансформация России в эпоху цифровизации», Липецк, 2019, С. 258 - 264

4. Борисов, А. А. Методические подходы в интернет - маркетинге. Основные метрики и показатели эффективности рекламной кампании / А. А. Борисов // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 2 - 1. – С. 49 - 52.

5. Гришкина, Ю. Э. Ключевые инструменты цифрового маркетинга на онлайн - платформе / Ю. Э. Гришкина // Хроноэкономика. – 2019. – № 2(15). – С. 188 - 194.

© Ахмедова В.С.

УДК 338.465

Браун Н.С.

канд. экон. наук, доцент ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

Чальян Н.А.

магистрант ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация

В статье охарактеризованы особенности инновационно - инвестиционных проектов в условиях турбулентной экономики. Представлены этапы реализации концептуальной модели комплексной оценки эффективности инновационно - инвестиционных проектов, раскрыто их содержание в пищевой промышленности

Ключевые слова

Инновационно - инвестиционные проекты, турбулентная экономика, эффективность, критерии, индикаторы, интегральная оценка

В условия формирования в России новой модели экономического развития, основанной на знаниях, решающее значение в ее дальнейшем функционировании приобретают инновационно - инвестиционные проекты. Их отличие от традиционных инвестиционных проектов заключается в том, что вложение средств осуществляется только в те проекты, которые обладают свойством инновационности.

Инновационно - инвестиционные проекты имеют высокий уровень риска и неопределенности, повышенную временную задержку между окончанием инвестиционной и началом доходной части проекта, а также увеличенную длительность стадии предпроектного исследования. Поэтому такие проекты требуют специального изучения, а также тщательной проработки по всем направлениям, с целью их практической реализации.

Сложность разработки и реализации инновационно - инвестиционных проектов обусловлена турбулентным характером современной экономической среды, проявляющейся в высоком динамизме факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия, а также трансформацией внутренних бизнес - процессов.

Для принятия обоснованных управленческих решений, касающихся процессов разработки и реализации инновационно - инвестиционных проектов как на уровне отдельного предприятия, так и на уровне региона целесообразно, на наш взгляд, использовать следующую концептуальную модель (рис. 1, составлен автором).

В качестве статических показателей коммерческой эффективности инновационно - инвестиционных проектов рассчитываются:

- прибыль от реализации инновационной продукции;
- годовой экономический эффект от реализации инновационной продукции;
- статический срок окупаемости инвестиций;
- коэффициент экономической эффективности инвестиций.

В состав динамических показателей коммерческой эффективности включают:

- чистый дисконтированный доход;
- индекс доходности;
- статический и динамический сроки окупаемости;
- внутренняя норма рентабельности.

В качестве бюджетной эффективности принимаются дополнительные налоговые поступления в бюджеты всех уровней.

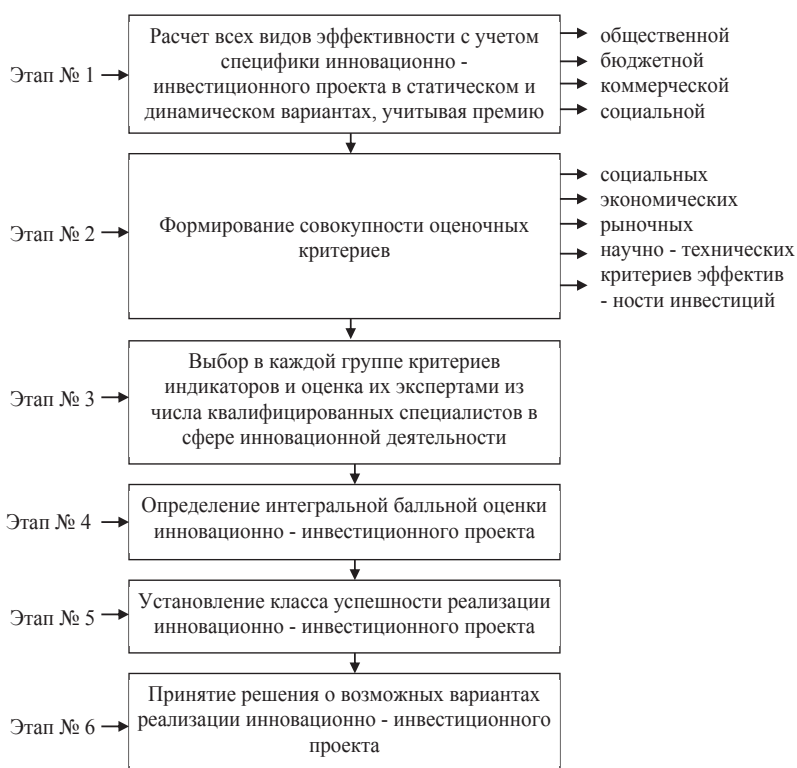


Рис. 1. Этапы реализации концептуальной модели комплексной оценки эффективности инновационно - инвестиционного проекта

Основными видами социальных результатов проекта, подлежащих отражению в расчетах эффективности, являются следующие [1, 2]:

- изменение количества рабочих мест в регионе;
- улучшение жилищных и культурно - бытовых условий работников;
- изменение структуры производственного персонала;
- повышение надежности обеспечения населения региона или населенных пунктов отдельными видами товаров;
- изменение состояния здоровья работников и населения.

Народнохозяйственная экономическая эффективность учитывает конечные результаты инновационно - инвестиционного проекта и связанные с этим затраты на уровне страны в целом или отдельного региона [3].

В рамках каждой группы критериев (социальных, экономических, рыночных, критериев эффективности инвестиций, научно - технических) устанавливаются индикаторы, которые оцениваются с помощью экспертов в баллах [4]. Так, например, по группе социальных критериев оцениваются следующие индикаторы:

- создание новых рабочих мест;
- решение проблем развития территории;
- обеспечение населения продовольствием;
- обеспечение населения транспортом и связью;
- влияние на уровень образования и культуры населения региона.

Для выбора класса успешности реализации проекта можно использовать шкалу:

1. более 50 баллов → проект заслуживает безусловной поддержки. Рекомендуется финансовая поддержка на федеральном уровне.
2. свыше 26 - 50 баллов → проект заслуживает поддержки. Рекомендуется финансовая поддержка на региональном уровне.
3. свыше 12 - 26 баллов → проект может быть поддержан. Рекомендуется финансовая поддержка на муниципальном уровне.
4. свыше 5 - 12 баллов → проект не заслуживает поддержки, но может быть реализован за счет коммерческих источников финансирования.
5. 2 - 5 баллов → проект не заслуживает поддержки и не целесообразен для реализации.

Применение предлагаемой концептуальной модели по отношению к инвестиционно - инновационному проекту «Организация производства овощных консервов с профилактическими и лечебными свойствами», позволило сделать вывод о том, что он может быть реализован и заслуживает финансовой поддержки на региональном уровне.

Список использованной литературы:

1. Гаджиев М.М., Яковлева Е.А. Анализ экономической эффективности инновационной деятельности предприятия / М.М. Гаджиев, Е.А. Яковлева // Инновации. – 2019. - № 2. – С. 122 - 126.
2. Козловская Э.А., Демиденко А.С., Яковлева Е.А. Экономика и управление инновациями: учебник / Э.А. Козловская, А.С. Демиденко, Е.А. Яковлева. – Москва: Экономика, 2018. – 359 с.

3. Эффективность инновационного проекта [Электронный ресурс] URL: https://de.ifmo.ru/bk_netra/page.php?dir=1&tutindex=3&index=74&layer=2 (дата обращения 28.10.2021).

4. Александрова Т.В., Жуковская С.Я. О методике оценки эффективности инновационных проектов // Вестник Академии знаний. – 2018. - № 4.

© Браун Н.С., Чальян Н.А. 2021

УДК33

Ворсин Н.А.

Студент 3 курса пятигорского института (филиала) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

Научный руководитель: Карпенко К.В.

доцент кафедры финансов и бухгалтерского учёта,
Пятигорского института (филиала) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ АГЕНТОВ

Аннотация

В статье рассмотрены главные, второстепенные и современные методы управления финансовыми ресурсами организации, цели и задачи, реализуемые в процессе управления финансовыми ресурсами предприятий, а также описаны сущность и особенности их применения. Актуальность темы заключается в том, что для более эффективной организации деятельности предприятия необходимо применение современных методов управления финансовыми ресурсами для достижения максимально положительных результатов.

Ключевые слова

Методы управления, цели, задачи, финансовые ресурсы предприятий, метод системности, метод эффективности, метод абсолютной окупаемости затрат, метод альтернативности.

Управление финансовыми ресурсами организации представляет собой процесс контроля, анализа и мониторинга всех её денежных потоков и финансовых ресурсов. Правильно спланированное управление денежными ресурсами организации ведёт к её успешной деятельности и максимально положительным результатам, которые достигаются в процессе достижения следующего перечня целей[5]:

- 1) минимизация расходов и максимизация прибыли;
- 2) совершенствование навыков конкурентоспособности управления организации;
- 3) ускорение темпов реализации и увеличение объёмов производства;
- 4) минимизация рисков банкротства;
- 5) увеличение рыночной стоимости организации;
- 6) укрепление лидирующих позиций в отношении конкурирующих организаций.

Каждая организация (предприятие) формирует свою собственную систему по управлению финансовыми ресурсами, находящуюся под управлением финансового директора. Эффективность управления денежными ресурсами организации оказывает большое влияние на достижение поставленных руководством целей и их значимость, то есть какие цели находятся в большем приоритете для предприятия.

В процессе управления финансовыми ресурсами, помимо достижения определенных целей, решается ряд следующих задач [1]:

- 1) осуществляется поиск подходящих источников финансирования предприятия;
- 2) устанавливается подходящее соотношение и размер активов организации, благодаря которым достигаются установленные организацией цели;
- 3) обеспечивается финансовая устойчивость предприятия посредством разработки программы перспективного контроля и управления финансовой деятельности организации.

Качественное управление финансовыми ресурсами организации осуществляется благодаря основополагающим методам управления. На сегодняшний день, существует 4 главных метода управления финансовыми средствами, благодаря которым достигаются поставленные перед организацией цели и задачи. К этим методам относятся:

1) метод системности – его задача состоит в воссоединении всех подразделений управления организации и её участников в единую систему, обеспечивающую стабильно эффективную работу организации.

2) метод эффективности заключается в быстром нахождении возникающих несоответствий с установленными нормативами и их скорой ликвидации, а также в решении проблем, вызванных данными отклонениями;

3) метод сбалансированности – выражается в равном соотношении предполагаемых доходов и необходимых расходов, в зависимости которых ведётся управление финансовыми ресурсами предприятия [7];

4) метод планирования – позволяет анализировать состояние организации на текущий период и разрабатывать планы по совершенствованию системы управления финансами предприятия под влиянием внешних факторов, рыночной среды и действующей стратегии развития бизнеса.

Применение главных методов управления финансовыми ресурсами организаций ведёт к медленному росту денежной массы и развития предприятия. Для более эффективного улучшения управление денежными средствами организации необходимо использовать дополнительные методы [3]. К числу дополнительных методов управления финансовыми ресурсами предприятия относятся:

1) метод материальной ответственности – определяет, что итог деятельности должен быть предопределён, например, повышение прибыли и уменьшение затрат, рост продаж товаров или услуг и т.д.;

2) метод эффективного распределения – позволяет грамотно распределить имеющиеся у организации финансовые ресурсы на дальнейшую её деятельность;

3) метод правовой ответственности – обязывает организацию нести ответственность за проводимую деятельность на законодательном уровне;

4) метод самодостаточности и хозяйственной автономии – характеризует самостоятельность организации в разработке плана хозяйственной деятельности,

планировании использования денежных средств, а также возможности прогнозирования доходов и расходов;

5) метод полной окупаемости затрат – предполагает полное покрытие затрат организации полученной с реализации готовой продукции прибылью.

В ходе исследования методов, применяемых сегодня в различных организациях, наиболее перспективными в управлении финансовыми ресурсами оказались метод альтернативности, метод гибкости управления и метод прогнозирования финансовых результатов. Данные методы широко используются в зарубежных крупных компаниях, таких как Toyota Motors Corporation, Intel, Lego Group, NVIDIA и многие другие. В отличие от вышеперечисленных, новейшие методы позволяют разным организациям приспосабливаться к изменениям, возникающим в современном мире, что даёт возможность более эффективного развития в управлении финансовыми ресурсами предприятий. Так, к новым методам управления финансами организаций относятся:

1) метод альтернативности – представляет собой поиск дополнительных (альтернативных) подходов в процессе оценки ситуации для принятия более эффективных решений в управлении финансами предприятия, поскольку все принимаемые финансовые решения находятся под постоянным риском;

2) метод гибкости управления – позволяет быстро реагировать на возникающие во внешней среде изменения, подбирать подходящий для организации план управления её финансовыми ресурсами и применять новые способы развития предприятия в целом;

3) метод прогнозирования финансовых результатов – благодаря данному методу проводится анализ показателей эффективности использования финансовых средств предприятия, позволяющий увидеть предполагаемый результат управления финансовыми ресурсами организации; при выявлении неудовлетворительных показателей разрабатываются способы их корректировки.

Таким образом, использование современных методов в совокупности с проверенными временем методами и способами управления финансовыми ресурсами организации способствует развитию финансовой устойчивости предприятия, её возможности отвечать по своим обязательствам, укреплению позиций в условиях конкурентной среды, а также совершенствует рентабельность организации и развивает её деловую активность. Материальные средства в значительной степени влияют на весь производственный процесс предприятия, что позволяет адаптировать все производственные пропорции к потребностям общества. Правильное применение методов управления финансами в условиях современного мира позволит стабильно вести организацией свою деятельность, наращивать темпы производства и минимизировать негативное влияние со стороны внешних факторов.

Список использованных источников

1. Абрютина, А.М. Экономический анализ товарного рынка и финансово - хозяйственной деятельности. – М.: Дело и Сервис, 2018. – 464с.

2. Басовский, Л. Е. Экономический анализ (комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности) / Л. Е. Басовский, А. М. Лунева, А. Л. Басовский. - М.: ИНФРА - М, 2019. - 251 с.

3. Бланк, И.А. Финансовая стратегия предприятия / И.А. Бланк — Киев: Ника - Центр Эльга, 2018. – 427 с.
4. Маркарьян, Э. А. Финансовый анализ: Учеб. пособие / Э. А. Маркарьян, Г. П. Герасименко, С. Э. Маркарьян. - 3 - е изд. перераб. и доп. - М.: ИД ФБК - ПРЕСС, 2018. - 224 с.
5. Савицкая, Г.В. Анализ финансового состояния предприятия / Г.В. Савицкая. - М.: Гревцов Паблшер, 2018. - 661 с.
6. Сироткин, С. А. Финансовый менеджмент: учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — М.: НИЦ ИНФРА - М, 2018. — 293 с.
7. Соснаускене, О.И. Оптимизация прибыли: практическое пособие. – 2 - е изд. — М.: Экзамен, 2018. – 221 с.

© Ворсин Н.А., 2021

УДК 316

Герасимова А.Е., Соколенко Е. В.

Студентки 2 курса направления подготовки
«Экономическая безопасность»

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Томайлы А. Е.,

кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

СУЩНОСТЬ ИНФЛЯЦИИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

В данной статье раскрыта сущность инфляции, возможные её положительные и отрицательные социально - экономические последствия

Ключевые слова

Инфляция; последствия,

Инфляция, на сегодняшний день, является одной из наиболее острых проблем современного развития экономики практически во всех странах мира. Она свойственна любым моделям экономического развития, где не балансируются государственные доходы и расходы, ограничены возможности центрального банка в проведении самостоятельной денежно - кредитной политики.

Инфляция — это превышение количества денежных единиц, находящихся в обращении, над суммой товарных цен и появление в результате этого денег, не обеспеченных товарами, что приводит к росту цен на них. Она представляет собой сложный и неоднородный по причинам, механизму и последствиям социально - экономический феномен, что создает определенные трудности при исследовании как конкретных лежащих на поверхности черт

инфляционного процесса, так и его внутренней структуры и качественных характеристик.[2] Она проникает во все сферы экономической жизни.

Факторы инфляции действуют как при производстве и реализации товаров, так и при изменении массы и скорости обращения денег. В современных условиях инфляция во всем мире носит хронический, повсеместный, всеохватывающий характер, вызываемый не только денежными, но и неденежными факторами, часто политическими. Полностью исключить инфляцию даже в рыночных условиях хозяйствования невозможно.[3]

Главной проблемой, которую вызывает инфляция, в особенности с высокими темпами роста цен, является неопределенность. Смазываются цены, являющиеся своеобразными сигналами, которые экономические агенты используют для принятия своих решений. В результате количество ошибок растёт и ресурсы общества распределяются неэффективно. [1] Среди негативных последствий инфляции можно также отметить снижение уровня производства, понижение жизненного уровня населения, проявляющееся в снижении реальных ценностей личных сбережений и падении реальных текущих доходов.

При инфляции неравномерно возрастают цены на различные группы товаров, в результате меняется структура цен и национальный доход перераспределяется не только между сферами воспроизводства и отраслями народного хозяйства, но и между группами населения.[4]

Повышение цен может быть не только проявлением, но и причиной «раскручивания» инфляции.

Низкая инфляция влияет только положительно на экономику, поскольку оказывает стимулирующее воздействие на развитие производства и сохранение покупательной способности денег.

Высокая инфляция означает понижение покупательной способности доходов всех экономических субъектов, что негативно отражается на спросе, экономическом росте, уровне жизни населения, настроениях в обществе. Обесценение доходов сужает возможности и подрывает стимулы к сбережению, что препятствует формированию устойчивой финансовой основы для инвестирования.[5] Кроме того, высокой инфляции сопутствует повышенная неопределенность, которая затрудняет принятие решений экономическими субъектами. Все вместе это отрицательно влияет на сбережения, потребление, производство, инвестиции и в целом — на условия для устойчивого развития экономики.

Таким образом, для развития экономики необходим небольшой стабильный уровень инфляции.

Список использованной литературы:

1. Базылев Н.И., Бондарь А.В., Гурко С.П. Экономическая теория. – Минск: БГЭУ, 1997 – 550 с.
2. Булатов А.С. Экономика. – Москва: Юрист, 2002 – 896 с.
3. Чепурин М.Н. Курс экономической теории. – Киров: Коллектив авторов, 1993. – 475 с.
4. Самуэльсон П.А. Экономика. Вводный курс. Том 1. – Москва: Алфавит, 1993. – 430 с.
5. Камаев В.Д. Экономическая теория. – Москва: Владос, 2001. – 640 с.

© Герасимова А.Е., Соколенко Е. В., 2021

Дедюхин А.А.

магистрант 3 курса КубГУ,
г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: Линкевич Е.Ф.,

Доктор экономических наук, КубГУ
г. Краснодар, РФ

Dedyukhin A. A.

3rd - year master's student of KubSU,
Krasnodar, Russia

Scientific supervisor: Linkevich E. F.,

Doctor of Economy Sciences, KubSU
Krasnodar, Russia

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

THEORETICAL APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF INTERNATIONAL ACTIVITIES OF COMMERCIAL BANKS

Аннотация

Цифровая трансформация показывает изменения в бизнес - стратегии, связанные с цифровыми решениями во всех сферах жизни общества. Цифровая трансформация включает четыре основных аспекта: технологии, изменения, связанные с созданием ценности, структурные изменения и финансовые аспекты. Подход является общим, охватывающим всю бизнес - модель.

Ключевые слова

Коммерческие банки, цифровая трансформация, условия пандемии, цифровой банкинг, взаимодействие с клиентом.

Annotation

Digital Transformation shows changes in business strategy related to digital solutions in all areas of society. Digital transformation includes four main aspects: technology, changes related to value creation, structural changes and financial aspects. focuses on the application of banking transformation. The approach is general, encompassing the entire business model.

Keywords

Commercial banks, digital transformation, pandemic conditions, digital banking, customer interaction.

Цифровая трансформация - это изменение корпоративной культуры и определение инновационной бизнес - модели. Данный процесс заключается в радикальном сдвиге в организациях: от процессов и информационных потоков к бизнес - моделям, которые полностью используют возможности, предлагаемые инновационными решениями, распределением, средствами массовой информации и доступом к коммуникациям. Это требует долгосрочного видения и глубокого анализа краткосрочных, среднесрочных и

долгосрочных шагов, которые организация должна предпринять. Без изменения бизнес - модели существует опасность использования этих необычных средств гораздо менее эффективным, действенным и экономичным способом, чем их потенциал. Внедрения инновационных решений недостаточно для обеспечения успеха коммерческого банка на внешнем рынке. Жизненно важно изменить основу бизнес - модели, адаптируя ее к потребителям цифровой эпохи и нормативным требованиям. Создавая филиал банка за рубежом необходимо представить новую организацию, способную использовать возможности, которые открывает цифровая трансформация. Этот процесс должен охватывать все аспекты организации, от организационной структуры до корпоративной культуры, от бизнес - модели до стиля руководства, начиная с видения и культуры финансового учреждения. Такой подход может изменить всю культуру организации и улучшить то, как люди работают в командах, как с внутренним персоналом, так и с партнерами.

Цифровые преобразования требуют переосмысления того, как взаимодействовать с клиентами на внешнем рынке, предлагая возможности, соответствующие их потребностям. Клиенты теперь имеют больше информации о банковских услугах, чем раньше. Они могут с большей легкостью использовать и сравнивать множество источников, знают характеристики услуг конкурентов. Раньше этапы банковского процесса происходили в разное время и с разным доступом. Сейчас происходит погружение в почти непрерывный процесс, который происходит больше в виртуальном мире. Когда он не закрыт в цифровой среде, заказчику нужна последовательность и непрерывность во всех доступах. Многоканальный подход, или всесторонний доступ, должен обеспечивать эту особенность.

Стоит учесть, что в условиях пандемии многое изменилось: социальность, связь с людьми, тенденции, способы работы и так далее. Инновационные решения стали частью жизни за короткое время и, не осознавая этого, полностью изменили их привычки. С помощью мобильного телефона можно получать доступ к информации отовсюду, а также обмениваться мыслями и общением с друзьями, знакомыми и всеми желающими. Революция такого масштаба приводит к параллельным изменениям в поведении клиентов и использовании банковских продуктов. Перестройка в сторону новых и возросших ожиданий клиентов является основным двигателем цифровой трансформации в банковской сфере. Цифровая трансформация может привести к появлению новых игроков для создания новых рынков и освоении уже имеющихся за рубежом. Успех цифровой трансформации может быть достигнут за счет обеспечения лучшего пользовательского опыта для цифровых клиентов за счет перестройки и инвестиций в решения и банковские модели для более эффективного, действенного и экономичного взаимодействия с клиентом на всех этапах взаимодействия с клиентом.

В нынешнюю цифровую эпоху клиенты гораздо лучше осведомлены о характеристиках продукта / услуги, в которых они заинтересованы. Они часто знают конкурирующие продукты / услуги. Эта тенденция заставляет коммерческие банки полностью пересматривать свои маркетинговые стратегии на внешних рынках.

Цифровой банкинг изначально на первом этапе подразумевал собой электронную почту, интернет - банкинг, базы данных и CRM. Второй этап цифрового банкинга относится к веб - сайтам и приложениям, онлайн - платежам, знаниям своего клиента, цифровому доступу и хранилищу данных. Третий этап цифрового банкинга заключался в переходе к большим

данным (как структурированным, так и неструктурированным данным), мобильному банкингу и взаимодействиям с клиентами. Четвёртый этап цифрового банкинга характеризовался финтех - банкингом, виртуальными банками, виртуальными отделениями и цифровым доверием.

Пятый этап цифрового банкинга (текущий) основан на ИИ, автоматическом ценообразовании, чат - ботах, многофакторной аутентификации, кибербезопасность и автоматизация процессов роботов.

Шестой этап (предстоящий) будет основан на новых бизнес - моделях, поддерживаемых роботами - консультантами, смарт - контрактами, экосистемами, API - интерфейсами, интеграцией с финансово - технологическими организациями и крупными технологическими организациями, а также встроенными банковскими системами.

Цифровая трансформация банковского дела зависит от решений в области искусственного интеллекта. Они все глубже проникают в рабочую среду, заменяя и увеличивая обычные рабочие места, а также изменяя или дополняя те, которые остались, несмотря на малую долю разработок, попадающих в производство.

При определении масштабов своих преобразований успешные подготовленные коммерческие банки смело создают усилия финансового учреждения и построение новой организации на внешнем рынке. Они создают адаптивный дизайн, который позволяет со временем корректировать стратегию трансформации и распределение ресурсов, перенимают методы и образ мышления для банковских операций, продвигая риск и сотрудничество во всех организациях.

Существуют проблемы, связанные с цифровой трансформацией. Их нужно анализировать и учитывать. Большинство проблем связано с операционными рисками. Главный риск - это происшествие, которое может поставить под угрозу непрерывность деятельности организации. Чем больше организация зависит от цифровых технологий и технологий автоматизации, тем больше необходимо защищать финансовое учреждение. Современные решения могут привести к потере данных, причиной которых могут стать человеческие ошибки и проблемы в программном и аппаратном обеспечении. Хакеры могут нанести ущерб системам коммуникации и операционной автоматизации. Это может быть связано с проблемами определения размера инфраструктуры или ошибками при разработке и внедрении программного обеспечения.

Анализ операционных рисков - неотъемлемая часть деятельности коммерческого банка. Оперативное и правильное управление сводит к минимуму возможные негативные воздействия на критически важные активы финансового учреждения и негативные последствия для корпоративной стратегии. Необходимы следующие мероприятия:

- оценка рисков во всех областях, подверженных риску (с особым вниманием к межведомственным рискам) не реже одного раза в год;
- создание реестра рисков (комитет по операционным рискам должен регулярно пересматривать и утверждать содержание);
- создание и последующие действия комитетом по операционным рискам в отношении стратегий, реализованных для уменьшения уязвимых мест (ISO 900039 и ISO 270004 подразумевают понятие риска).

Важно не забывать, что цифровая трансформация сопряжена с трудностями. Если риск станет реальным, последствия могут быть весьма значимыми.

Банковские инициативы должны отдавать предпочтение клиентоориентированности во всех аспектах. Все контакты с клиентами должны тщательно управляться, интегрироваться и согласовываться. Физические или виртуальные филиалы и центры взаимодействия с клиентами должны иметь всю необходимую аналитику, инструменты и услуги, чтобы сделать путь к клиенту уникальным и, таким образом, повысить продажи. Изменения в поведении клиентов, вызванные пандемией, предоставляют финансовым учреждениям уникальную возможность ускорить развертывание ИИ.

Взаимодействия оказывают положительное влияние на эволюцию фактора ценности взаимодействия с клиентом. В единичных взаимодействиях наиболее значительный вклад вносят телефон и прямое общение. Для серии взаимодействий стратегия, основанная на объединении интерактивных доступов, увеличивает вероятность положительного развития отношений с клиентом. Очень важно оцифровать и оптимизировать цикл взаимодействия с клиентом. Этот аспект включает в себя улучшение доступа к информации для получения информации о клиентах, оптимизацию адаптации, обеспечение прямого взаимодействия с клиентами, возможность самообслуживания для получения кредитов и поправок и т.д. Коммерческие банки могут расширить взаимодействие с клиентом за счет интеграции или интеграции дополнительных инструментов и услуг от местных поставщиков, чтобы расширить свои возможности и увеличить потоки доходов на внешнем рынке. Коммерческие банки должны предлагать более широкий портфель услуг, чтобы оставаться актуальными для клиентов, которым требуется индивидуальная настройка. Крайне важно иметь инновационные инструменты управления портфелем и создавать гибкие производственные предприятия. Эти инновации необходимы для разработки более совершенных продуктов и их быстрого распространения. Банки должны помогать потенциальным клиентам найти их потребности и наиболее подходящие продукты / услуги для решения своих финансовых проблем с помощью консультационных услуг, прозрачных и понятных. Отношения между ними и финансовым учреждением часто сопряжены с риском возникновения препятствий из-за разногласий и недоразумений. Финансовые учреждения всегда должны искать новаторские решения, чтобы предлагать клиентам. Необходимо развиваться, а не оставаться привязанным к традиционным банковским услугам. Надежная близость к клиентам не только напрямую способствует удобству работы пользователей, но и обеспечивает доступ к информации о клиентах. Такой доступ является абсолютной необходимостью в мире, где важны экосистемы. Финансовые учреждения могут использовать принятие клиентами инновационных решений для создания возможностей для более качественного и более частого взаимодействия с клиентами и повышения эффективности за счет автоматизации (например, платежи по кредитам на основе триггеров и приложения).

Развитие и технический прогресс имеют важное значение для вывода на рынок новых и привлекательных продуктов и улучшения повседневной работы, чтобы финансовые учреждения могли экономить время и ресурсы. В последнее десятилетие произошло резкое ускорение технологических изменений. Значительно выросло проникновение Интернета и социальных сетей. Для клиента преимущества этих решений заключаются в скорости и удобстве процесса уведомления о транзакции. Они могли избежать заполнения большого количества бумаг и сократить время транзакций. Внедрение ИИ для улучшения общего

качества обслуживания клиентов значительно выросло в сфере финансовых услуг за последние годы и будет расширяться в будущем, учитывая условия пост - пандемии.

Библиографический список

1. Wewege, L., Lee, J., & Thomsett, M. C. (2020). Disruptions and digital banking trends. *Journal of Applied Finance and Banking*, 10(6), 15–56.
2. Sayegh, K., & Desoky, M. (2019). *Blockchain Application in Insurance and Reinsurance*. France: Skema Business School.
3. The Impact of Digitalization on the Insurance Value Chain. [slideheaven.com / the - impact - of - digitalization - on - the - insurance - value - chain - and - the - insurability - o.html](https://www.slideheaven.com/the-impact-of-digitalization-on-the-insurance-value-chain-and-the-insurability-o.html). Accessed 12 June 2020.
4. Catlin, T., Lorenz, J. T., Nandan, J., Sharma, S., & Waschto, A. (2020). Insurance beyond digital: The rise of ecosystems and platforms. [www.mckinsey.com / industries / financial - services / our - insights / insurance - beyond - digital - the - rise - of - ecosystems - and - platforms](https://www.mckinsey.com/industries/financial-services/our-insights/insurance-beyond-digital-the-rise-of-ecosystems-and-platforms).
5. Cappiello, A. (2020). The technological disruption of insurance industry: A review. *International Journal of Business and Social Science*, 11(1).
6. Kostelník, P., Isakovic, I., Muro ņ, M., Dařena, F., & Procházka, D. (2019). Chat - bots for enterprises: Outlook. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, 67 (6), 1541–1550.
7. OECD. (2018). *OECD science, solutions and innovation outlook 2018: Adapting to technological and societal disruption*. OECD Publishing, Paris, France.
8. A first look at the OECD’s Framework for the Classification of AI Systems, designed to give policymakers clarity—OECD.AI.
9. California Insurance CE. (n.d.). Insurance credit scoring. [www.ceclass.com / 164.pdf](https://www.ceclass.com/164.pdf)
10. [www.capgemini.com / wp - content / uploads / 2020 / 11 / Report - AI - in - CX - FS.pdf](https://www.capgemini.com/wp-content/uploads/2020/11/Report-AI-in-CX-FS.pdf). Accessed 8 December 2020.

© Дедюхин А.А., 2021

УДК 332.1

Кальченко О.А.

канд. экон. наук, доцент СПбПУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

Нуруллин Ю.Р.

докт. тех. наук, профессор СПбПУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

Скворцова И.В.

канд. экон. наук, доцент СПбПУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА ДЛЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПЕРЕХОДА РОССИИ

Аннотация

Термин «экономика замкнутого цикла» появился в России сравнительно недавно, однако он тесно связан с устойчивым развитием, энергетическим переходом и декарбонизацией.

Рассмотрено институциональное развитие, факторы, способствующие и препятствующие развитию, задачи промышленных предприятий и городов, мероприятия и международные проекты в области экономики замкнутого цикла в России.

Ключевые слова

Экономика замкнутого цикла, энергетический переход, Россия, международные проекты, устойчивое развитие

Экономика замкнутого цикла (англ. circular economy) является новым вектором мирового устойчивого развития. В России этот термин появился сравнительно недавно, с середины 2010 - х годов и на данный момент времени нет однозначного перевода на русский язык: циркуляционная экономика, циклическая экономика, циркулярная экономика, круговая экономика и т.д [1].

Понятие экономики замкнутого цикла очень тесно связано с зеленой экономикой, биоэкономикой, низкоуглеродной экономикой, в основе которых лежит уход от ископаемого топлива и развитие новых технологий [2].

Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию была принята еще в 1996 году. В Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации от 2008 года уже прослеживаются тенденции к экономике замкнутого цикла. В документе изложены стратегические цели в области экологической политики на период до 2030 г [3]. Основными задачами данного направления являются: развитие вторичного производства; создание экологических технопарков для сортировки, переработки или повторного использования отходов; уменьшение количества свалок и полигонов. Планируется сократить объемы захоронения бытовых отходов и увеличить уровень утилизации.

Эксперты выделяют несколько факторов, способствующих развитию экономики замкнутого цикла в России:

- наличие возобновляемых источников энергии;
- большая площадь лесов на территории России;
- рост использования промышленных природоохранных технологий;
- развитие технологий утилизации и экономики совместного потребления (англ. – sharing economy).

Однако, существуют и факторы, препятствующие развитию: медленное внедрение инноваций, поддержка государством добывающих отраслей, институциональные факторы и т.д. [4]

Энергетический переход также часто называют четвертым или зеленым переходом в энергетике и его ключевой особенностью является наращивание использования низко - и безуглеродных источников энергии, декарбонизация (англ. – net zero), в частности возобновляемых источников энергии (ВИЭ). А экономика замкнутого цикла является путем к декарбонизации.

Для промышленных предприятий это означает изменение промышленной политики, запрос потребителей и деловых партнеров, ожидания инвесторов, банков и бирж [5]. А в городах наблюдается стремительный рост населения и, соответственно, нагрузки на инфраструктуру и социальные службы [6].

На данный момент времени перед промышленными предприятиями стоят задачи ресурсо- и энергоэффективности, разработки новых материалов, захвата и удержания выбросов CO₂. Для городов - умные (интеллектуальные) решения, энерго- и ресурсоэффективность, а также реновация, реконструкция, реставрация.

В настоящее время вопросы устойчивого развития, экономики замкнутого цикла и энергетического перехода активно обсуждаются представителями органов власти, бизнеса и науки на следующих мероприятиях:

- Общероссийский форум «Стратегическое планирование в регионах и городах России»;
- Международный форум «Экология большого города»;
- Недели Северных стран, тема 2021 года - «Экология»;
- Балтийский форум циркулярной экономики (BCEF);
- Петербургский международный экономический форум.

Среди международных проектов, нацеленных на разработку рекомендаций в области энергоэффективности, зеленого перехода и снижения выбросов CO₂, умного освещения и экономики замкнутого цикла:

AREA21 «Умные районы городов XXI века» программы Интеррег регион Балтийского моря;

LUCIA «Освещение региона Балтийского моря – города ускоряют внедрение устойчивых и интеллектуальных решений городского освещения» программы Интеррег регион Балтийского моря;

CAMS Platform «Синергия адаптации к изменению климата и смягчения его последствий в проектах по энергоэффективности» программы Интеррег регион Балтийского моря;

Green ReMark «Развитие региональных рынков зеленой энергетики» программы приграничного сотрудничества Россия – Юго - Восточная Финляндия.

Реализация международных проектов позволяет странам – партнерам осуществлять обмен наилучшим опытом (англ. – best practices) достижения целей устойчивого развития, экономики замкнутого цикла, снижения выбросов CO₂, а также разработке совместных решений и их применение на пилотных площадках.

Список использованной литературы

1. Шелягина Л. Как Россия переходит к циклической экономике. Цифры. Факты. Мнения // Экология и Право. – 2021. - №83.
2. Телегина Е. А., Халова Г. О. Мировая экономика и энергетика на переломе: поиски альтернативной модели развития // Мировая экономика и международные отношения. – 2020. – Т. 64. – №. 3. – С. 5 - 11.
3. Огороков В. Р., Огороков Р. В. Концепция электротеплоснабжения в городах страны как механизм повышения их энергетической и экологической безопасности // Энергетик. – 2018. – №. 1. – С. 11 - 14.
4. Кальченко О. А., Тихомиров А. Ф., Евсеева С. А. Инновационные проекты, ориентированные на устойчивое развитие (опыт России и Санкт - Петербурга) // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2017. – Т. 79. – №. 4 (74).

5. Титов М. А. Значение природного газа для достижения целей устойчивого развития ООН // Реализация целей устойчивого развития: европейский и российский опыт. – 2019. – С. 143 - 154.

6. Букунов А. С., Нурулин Ю. Р. Экологическая оценка жизненного цикла здания на основе BIM // Инженерный вестник Дона. – 2020. – № 5 (65).

© Кальченко О.А., Нурулин Ю.Р., Скворцова И.В., 2021

УДК 336.01

Клименко А.В.

студент БелГУ,

г. Белгород, РФ

Калуцкая Н.А.

к.э.н., доцент БелГУ,

г. Белгород, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА

Аннотация

Процесс организации внутреннего аудита компании очень сложный и многогранный. В тоже время он играет большое значение, что обуславливает потребность в проведении исследования данного процесса выявления внутри него проблем и разработку мероприятий по их усовершенствованию. В статье раскрыты актуальные недостатки процесса организации внутреннего аудита на сегодняшний день, а также предложены пути их оптимизации.

Ключевые слова

контроль, внутренний аудит, служба внутреннего контроля, проблемы организации внутреннего аудита.

Уровень конкуренции на экономическом рынке очень высокий, что обуславливает потребность быстрого реагирования на изменения, происходящие в окружающей среде у современных компаний [3]. Подстройка под потребности потребителей требует от компании использования внутренних экономических резервов и принятия рациональных управленческих решений. Все эти действия тесно связаны с системой финансового контроля. Одной из форм такого контроля является внутренний аудит. Его основная задача заключается в выстраивании системного подхода к оценке и повышению эффективности процессов руководства, контроля и управления. Однако в действующей системе аудита есть ряд проблем, с которыми сталкиваются компании, применяющие теоретические аспекты на практике (рис.1).

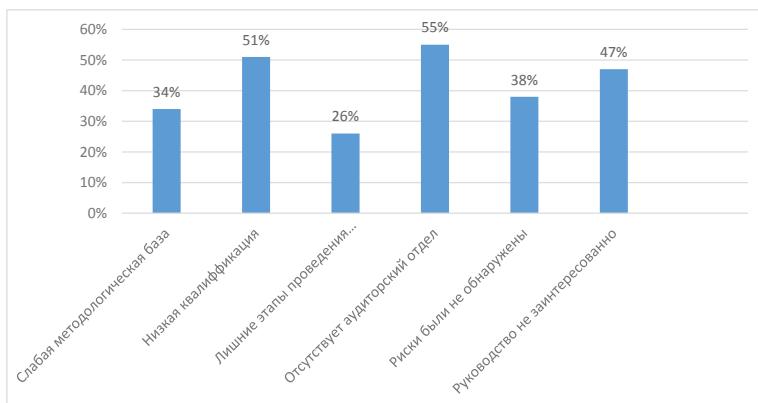


Рисунок 1 – Основные проблемы процесса организации внутреннего аудита

Исходя из рисунка 1 можно сделать вывод, что в большинстве компаний отсутствует отдел аудита (55 %), следовательно, предприятия лишаются возможности проведения оценки рисков и финансового контроля. Также отмечается такая проблема, как низкая квалификация аудиторских кадров (51 %), что влечет за собой еще один недостаток – некачественное проведение аудита, в результате которого риски могут быть не обнаружены (38 %). В целом в процессе организации внутреннего аудита остается еще много проблем, которые требуют анализа и предложения путей их решения [1].

Основными направлениями, которые позволят решить проблемы, представленные на рисунке 1 являются:

- оптимизация внутренних процессов и процедур;
- обеспечение со стороны работодателя возможности развития и повышения квалификации для сотрудников аудиторского отдела;
- выстраивание четкой иерархии подчинения отдела аудита в зависимости от функциональных и административных задач;
- разработка индивидуального алгоритма проведения аудита для каждого конкретного предприятия с целью минимизации лишних затрат на проведение нерациональных этапов аудита;
- мотивация сотрудников к проведению анализу ситуации на рабочем месте и предложения решений при выявлении проблем;
- мотивация административного персонала к должному проведению контроля;
- использование внутренних ресурсов компании для совершенствования процесса организации внутреннего аудита;
- разработка и внедрение четких правил проведения аудита;
- предоставление возможности к получению полной информации для качественного проведения аудита;
- качественное проведение аудита [2].

В целом, процесс организации внутреннего аудита, в настоящее время переживает глобальные изменения, связанные с трансформацией всех рабочих процессов в связи с риском заболевания новой коронавирусной инфекцией. Большинство предприятий перешли на дистанционное управление и осуществление большинства бизнес - процессов. В связи с этим и перед системой аудита возникли новые, более сложные задачи, которые также требуют рационального решения.

Для осуществления успешного аудита в условия перехода на удаленную работу требуется повышение уровня квалификации аудитора. В том числе, особое внимание следует уделять специфике деятельности, в которой занято производство. Тогда становится возможным минимизировать риск упущения выявления ключевых проблем в организации. Переход на удаленную работу усложняет процесс проведения аудита, в связи с этим аудиторы должны быть более активными в процессе управления рисками. И, наконец, третья задача, которая должна решаться в рамках современного аудита заключается в проведении аудита в соответствии со стратегическими целями предприятия. Это позволит двигаться компании в одном направлении и использовать ресурсы рационально [4].

Подводя итоги вышеизложенного можно сделать вывод, что современные реалии диктуют новые условия и перспективы реализации для процесса аудита. В связи с этим следует не только решать имеющиеся в данной области проблемы, но и разрабатывать мероприятия по их решению с учетом требования современного экономического рынка.

Библиографический список

1. Голубева А.Ю., Колесников В.В., Черевко Ю.Ю. Организация внутреннего аудита в Российской практике: проблемы и тенденции развития // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2017. №8. С.189 - 195
2. Герасимова, Ю.В. Внутренний аудит: понятие, задачи и необходимость постановки в современной компании / Ю.В. Герасимова // Академический вестник. - 2018. - № 4. - С. 107 - 109.
3. Вершинина, Г.В. Внутренний аудит: сущность, проблемы и пути их решения / Г.В. Вершинина // Актуальные вопросы экономических наук. - 2019. - № 9 - 2. С. 149 - 152.
4. Карпова, К.А. Внутренний аудит в российских компаниях: проблемы функционирования и развития // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №5 - 1. С.197 - 200

© Клименко А.В., Калуцкая Н.А., 2021

УДК33

Клушаева А. С.

Студент 3 курса магистратуры РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Андреева О. В.

к.э.н., доцент кафедры «Финансы»

г. Ростов - на - Дону, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ РАСХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ПО АППАРАТУ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Аннотация

В статье исследуется актуальная тема необходимости и направлений оптимизации расходов федерального бюджета во время пандемии коронавирусной инфекции с учетом текущей экономической ситуации и плановых параметров федерального бюджета.

Ключевые слова: бюджет; расходы бюджета; бюджетная политика; пандемия.

Пандемия 2020 года или риск заражения коронавирусом – самая обсуждаемая сегодня тема, которая затрагивает весь мир, независимо от уровня развития государства, наличия крепкой власти, уровня развития национальной экономики, доходов и социального положения населения. О вирусе, который стал известен всему миру в декабре 2019 года, и о статистике его поражения ежедневно информируют в СМИ – с призывами соблюдать меры личной безопасности, и эта информация является чрезвычайно востребованной как гражданами, так и аналитиками, экспертами, которые строят прогнозы относительно дальнейшего развития экономической ситуации.

Вирусная эпидемия коренным образом изменила макроэкономическую ситуацию во всем мире, в то время как в России изменения особенно драматичны. Если раньше делались достаточно позитивные прогнозы относительно темпов роста экономики нашей страны, то сейчас, несмотря на широкий спектр государственных мер поддержки в стране неизбежно возрастает экономическая нестабильность. В результате дискуссия о целесообразности денежно - кредитного и фискального стимулирования экономики вызвала обсуждение инструментов и масштабов такого стимулирования [1, с. 6; 4].

Анализируя показатели федерального бюджета в контексте пандемии 2020 года, можно сказать, что предпринятые карантинные меры по стабилизации ситуации в виде ограничительных сообщений как на региональных территориях Российской Федерации, так и в общении государства с другими странами мира привело к снижению экономических показателей и обострению социальных проблем. Согласно информации, предоставленной Счетной палатой Российской Федерации, и Отчету о деятельности за первое полугодие 2020 года (от 20.08.2020 г.) влияние пандемии сказалось практически на всех социально - экономических показателях Российской Федерации.

Исходя из данных Оперативного отчета, можно говорить о превышении объема затраченных государством ресурсов над полученными доходами, что вполне объяснимо.

Таким образом, объем доходов в первом полугодии 2020 года по сравнению с показателями 2019 года снизился на 4,8 % , в том числе нефтегазовые доходы - на 35,4 % , что в денежном выражении - 38,4 трлн. рублей. Объем средств, полученных в бюджет в первом полугодии - 9,09 трлн. рублей, или 44,1 % от запланированной суммы - 20,59 трлн. руб. Объем освоенных средств в первом полугодии составил 10,05 трлн. руб., или 45 % от плана. В соответствии с текущими темпами доходов и расходования бюджетных средств, прогнозируется их дефицит - 954,6 млрд. руб., тогда как утвержденная законом сумма профицита - 926,7 млрд. руб.

Изменения коснулись не только объемов, но и структуры, источников финансирования федерального бюджета. Выручка нефтегазовой отрасли снизилась - с запланированных 9,09 трлн. поступило всего 2,66 трлн. При этом поступления по налогу на добычу полезных ископаемых снизилось на 36,6 % , а сокращение поступлений от таможенных пошлин на нефть, газ и нефтепродукты и газ составило 53,6 % .

В марте - апреле 2020 года в России произошло резкое падение цен на нефть. В последующие месяцы цены на нефть частично восстановились, но не до уровня 2019 г. Кроме того, по соглашению ОПЕК + добыча нефти в России в 2020 г. снизилась на 8,6 % , а экспорт нефти - на 12,7 % . Падение цен на нефть, добыча и экспорт нефти значительно сократили доходы от нефти и газа. За 2020 г. нефтегазовые доходы федерального бюджета составили 5,2 трлн руб., что на 34 % меньше по сравнению с 2019 г. При этом, на первый

взгляд, удивительно, что в сложных экономических реалиях поступления федерального бюджета по нефтегазовым доходам в 2020 г. выросли по отношению к 2019 г. на 10 %. Оказывается, главным фактором такого роста стали средства от сделки правительства РФ и ЦБ РФ со Сбербанком; по сути, доходы федерального бюджета были увеличены за счет средств ФНБ. Без учета операции по переходу Сбербанка в собственность правительства РФ, нефтегазовые доходы выросли на 1,3 % [3].

Упор в государственной поддержке был сделан на граждан, прежде всего на семьи с детьми. Однако для хозяйствующих субъектов она не менее важна, а для наиболее пострадавших отраслей – просто жизненно необходимой, иначе деятельность продолжать не представляется возможным [2, с. 1338].

В целях сохранения экономического положения страны, поддержки малых и средних предприятий в период карантина Правительством Российской Федерации разработана и внедрена программа, которая включала достаточно объемный перечень: меры по отсрочке уплаты страховых взносов до трех месяцев, отсрочке выплаты арендной платы, отсрочке оплаты сырья и продуктов питания для организаций общественного питания, мораторий на все виды проверок, в том числе налоговые. После этого в программу поддержки были включены меры по предоставлению банками кредитов предпринимателям под 0 %, направление которых – выплата заработной платы сотрудникам и погашение долгов. По официальным данным, на указанные цели было выделено более 12 млрд. руб.

В 2020 году доля расходов на здравоохранение, социальную политику и межбюджетные трансферты значительно увеличилась. Все эти и другие структурные изменения в расходах федерального бюджета связаны с пандемией.

Подводя итог, можно сказать, что основным направлением стабилизации экономического положения страны мерами бюджетной политики в период до конца 2023 года является оптимизация расходов практически по всем позициям, в том числе в сфере образования и здравоохранения. Безусловно, меры поддержки, которые были предприняты в России, должны быть внимательно проанализированы с точки зрения их эффективности и необходимости продления в дальнейшем, так как пандемическая угроза может не ослабеть, несмотря на предпринимаемые меры по вакцинации населения. Важнейшая цель бюджетной политики – обеспечивать макроэкономическую стабильность и сбалансированность всей бюджетной системы страны – должна выполняться в полной мере, от успеха ее реализации зависит многое.

Библиографический список

1. Гришина О.А., Слепов В.А., Чалова А.Ю. Бюджетная политика в 2019...2021 гг.: между Сциллой и Харибдой // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2019. № 1. С. 5 - 18
2. Зимовец А.В., Сорокина Ю.В., Ханина А.В. Анализ влияния пандемии COVID - 19 на развитие предприятий в Российской Федерации // Экономика, предпринимательство и право. 2020. Том 10. № 5. С. 1337 - 1350. – doi: 10.18334 / erp.10.5.110126
3. Материалы официального сайта Министерства финансов РФ. [https:// minfin.gov.ru / ru /](https://minfin.gov.ru/)
4. Семенова А. Бюджетная политика в условиях пандемии // Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях. 2020. №11. – eLIBRARY ID: 44386643

© Клушаева А. С.

КОНЦЕПЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЕДИНСТВЕ ЕГО ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ

Аннотация

Актуальность выбранного исследования зависит от потребности в теоретических и методологических инструментах, которые помогут развивать и поддерживать конкурентоспособность организации в контексте различных экономических ограничений. Концепция бережливого учета определяет, что внедрение системы неотделимо относится к применению концепций бережливого производства. Эффективность и качество системы бережливого учета напрямую зависят от эффективности всего бережливого производства.

Ключевые слова

Концепция Lean - учета, концепции бережливого производства, бухгалтерский учет, предпринимательство, бизнес - модель, доход, затраты, эффективность.

Основная идея бережливой организации состоит в том, чтобы устранить анти - бережливую систему бухгалтерского учета и ее индикаторы и заменить ее практиками бережливого учета, которые поддерживают и продвигают рациональное мышление. В то же время бережливый учет объясняет некоторые традиционные принципы бухгалтерского учета нетрадиционным способом, поскольку обычные бухгалтерские соглашения не полностью отражают ценность, которую приносят бережливые методы [2, с.11]. С точки зрения инноваций и инновационной деятельности, бережливый учет как система бережливого учета, несомненно, является инновацией в области бухгалтерского учета.

Основные ее отличия от традиционного бухгалтерского учета приведены в табл. 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика
традиционного бухгалтерского учета и Lean - учета

Показатель	Lean - учет	Бухгалтерский учет
Основная цель, сущность	«Поток создания ценности» (создание цепочки ценностей, где важно каждое звено в цепи: поставка—преобразование—реализация по каждому продукту)	Закрепление прямых издержек и перераспределение накладных расходов согласно принятой базе
Отслеживание затрат	Не требуется отслеживания по наличию запасов, т. к. при оптимизации процесса учета текущие материальные затраты соответствуют известному уровню либо отсутствуют	По различным видам запасов (материалам, сырью, незавершенному производству, готовой продукции)

Отражение результатов деятельности	Минимизация статей учета в рамках концепции бережливого производства	Отражение фактических данных без привязки к реальному увеличению стоимости компании
Себестоимость	Накапливаются все прямые затраты, которые возникают в производственном процессе, и затем делятся на количество отгруженных единиц продукции, что дает среднюю продуктовую себестоимость. Затраты включают зарплату, материалы и стоимость оборудования (зданий). Накладные расходы в производственной себестоимости не учитываются	Обычно затраты, входящие в себестоимость продукции, отслеживаются по сырью, незавершенному производству и запасам готовой продукции. Реализованная продукция по мере приобретения покупателем каждой единицы товара отражена в отчете о прибылях и убытках
Достоверность	Возможна разработка собственных отчетов с целью отражения объективных и достоверных показателей о деятельности организации	Для обеспечения высокой достоверности в распределении и перераспределении затрат ежедневно производится достаточно большое количество операции
Трудоемкость	Средняя	Высокая

Выявленные характеристики позволяют утверждать, что бережливый учет концептуально отличается от стандартного, трудоемкость его ниже, а результаты более объективны [1, с.115]. Снижение нагрузки на бухгалтерский учет и высвобождение свободного времени после внедрения системы бережливого учета позволит сотрудникам организации более эффективно использовать свой труд, а также позволит им сосредоточиться на более важных моментах [3, с.135].

Это позволяет нам сделать вывод, что Lean - учет может не только снизить затраты, но и повысить производительность, и чем больше разновидностей, более широких типов, больше производственных линий и более оптимизированных производственных процессов, тем больше преимуществ можно получить от внедрения бережливого производства.

Список использованной литературы

1. Абросимова А.А. Исследование опыта применения бережливого производства // Бизнес. Образование. Право. 2019. №4 (49). С. 253.
2. Батталов А.М. Этапы становления концепции «бережливое производство» // Инновационная наука. 2018. №5 - 1. С.32.
3. Бакшеев С.Л. Теоретические аспекты бережливого производства // Гуманитарные и социально - экономические науки. 2019. С. 230.

© Колесникова Ю.В., 2021.

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДОХОДОВ НА КАПИТАЛ

Аннотация

В статье проведено исследование принципа налоговой нейтральности налогообложения доходов на капитал, что обеспечивает повышение качества взаимодействия участников межгосударственных налоговых отношений, имеющих доходы на капитал.

Ключевые слова

Капитал; международное налогообложение; принципы; налоговая нейтральность; дискриминация.

Реализовать принцип налоговой нейтральности в международном налогообложении не просто. Дело в том, что ее (нейтральность) можно по - разному трактовать. В этом отношении специалисты выделяют, по крайней мере, три аспекта: межличностной беспристрастности (interindividual equity), межгосударственной беспристрастности (internation equity) и собственно экономической нейтральности (с позиций эффективности – efficiency) [1]¹.

Экономический смысл межличностной нейтральности состоит в следующем. Пусть имеются два лица (юридических либо физических) – A_1 и A_2 , резиденты некоторой страны A , одно из которых (A_1) по крайней мере часть доходов получает за рубежом в виде заработанных (активных) доходов, или как проценты на инвестиции, а второе (A_2) – извлекает доходы исключительно с территории своего государства. Как правило, лицо A_1 обязано платить налоги как на зарубежной территории, откуда оно извлекает часть своих доходов, так и на территории родного государства, поскольку является его резидентом. При этом нейтральность (горизонтальное равенство по принципу платежеспособности индивидов) можно понимать двояко.

Во - первых, лица, которые располагают идентичными доходами в своем государстве, должны платить с них одинаковые налоги этому государству. И второе, – если лица декларируют идентичные доходы (независимо от того, где они получены), то они обязаны уплатить с них одинаковые налоги, причем неважно какому государству.

Межгосударственная нейтральность подходит к рассмотрению вопроса с несколько иных позиций, а именно – как можно разделить суммарную налоговую базу посредством

¹ В данном случае выражения "беспристрастность" и "нейтральность" трактуются как синонимы, что вполне соответствует нормам русского языка: "нейтральный" – одинаково относящийся ко всем, никого не затрагивающий; "беспристрастный" – не имеющий ни к кому пристрастия, справедливый. Иное дело, что беспристрастность в экономическом смысле обычно трактуется как одно из следствий принципа платежеспособности (так называемое горизонтальное или вертикальное равенство). Поэтому важно подчеркнуть, что не отрицаются фундаментальные принципы выгоды и платежеспособности применительно к международному налогообложению. Там, где речь идет о межличностных (а не межгосударственных) сопоставлениях, они сохраняют своей регулирующий потенциал.

ставок. В этой связи R. Musgrave и P. Musgrave сформулировали так называемый принцип взаимности (reciprocity), согласно которому «... стране следует облагать налогом доход, приходящийся на долю зарубежных инвесторов, по той же ставке, по которой зарубежные страны облагают налогом доход, извлекаемый их собственными резидентами за границей» [2]. Хотя, в полном смысле этого слова взаимность достигается только в том случае, когда страна А облагает зарубежных инвесторов (B_1, B_2 и т.д.), извлекающих доходы с ее территории, по той же ставке, что и зарубежное государство (В) применяет по отношению к доходам резидентов (A_1, A_2 и т.д.), извлеченным на территории В (рис. 1), т.е. единый подход к иностранным инвесторам.

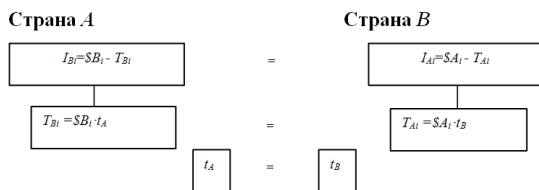


Рис. 1. Налоговый принцип взаимности в контексте полной межгосударственной нейтральности

Как показано на рис. 1, при условии равенства размера доходов ($S_{B1} = S_{A1}$), извлекаемых иностранными инвесторами A_1 и B_1 с зарубежной территории, их чистые (после налогообложения) доходы ($I_{B1} = I_{A1}$) будут равны, так как идентичны ставки ($t_A = t_B$), применяемые странами А и В к иностранным инвесторам. При различных национальных ставках налогов, применяемых странами А и В к своим резидентам, будет иметь место дискриминация между резидентами и нерезидентами в отношении налогообложения доходов, извлекаемых с территории одного и / или второго государства.

Экономическую нейтральность (с позиций эффективности), как и нейтральность межличностную можно рассматривать с двух позиций: международной и национальной.

Международная эффективность состоит в том, чтобы «... организовать налогообложение международных инвестиционных доходов, не нарушая эффективность размещения капитала на всемирной основе» [2]. Иными словами, согласно этому критерию налоги не должны вбивать клин между до и после налоговой эффективностью инвестиций в разные страны.

Как отмечает Р. Дернберг: «С точки зрения эффективности основной задачей налоговой системы в целом, является установление таких беспристрастных норм налогообложения, которые бы не смогли действовать ни против, и ни в пользу какого - либо вида деятельности или государства осуществления этой деятельности. Налоговая система должна оставаться на заднем плане, а решения о хозяйственной деятельности, инвестировании и потреблении должны приниматься по причинам, не связанным с налогообложением» [3].

Национальная эффективность, напротив, делает акцент на решении экономических проблем конкретной отдельной страны, вне зависимости от того, соблюдена нейтральность между государствами, или нет.

Главное – это достижение целей, поставленных перед национальной экономикой на данном этапе ее развития.

При этом налоговая нейтральность может иметь место в том случае, если обеспечивается единый подход в отношении как отечественных, так и зарубежных инвестиций (исключение дискриминации), но только на территории данного государства.

Список использованной литературы

1. Дэниелс Джон Д., Радеба Ли Х. Международный бизнес: внешняя среда, деловые операции: Пер. с англ. – 6 - е изд. – М.: "Дело ЛТД", 2010. – С.655.
2. Musgrave R.A., Musgrave P.B. Public Finance in Theory and Practice. Fourth ed. – New York: McGraw - Hill, 1984. – P.760.
3. Дернберг Р. Международное налогообложение: Пер. с англ. – М.: ЮНИТИ, 2010. – С.22.

© Н.В. Кулаков, 2021

УДК33

Локтева А. В.,

студент 3 курса специальности «Финансы»

Международного Колледжа Цифровых Технологий,

Архитектуры и Права

Мусина Н. М.,

магистр менеджмента, преподаватель экономических дисциплин

Международного Колледжа Цифровых Технологий,

Архитектуры и Права

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ИЗМЕРЕНИЕ И МОНИТОРИНГ ГЛОБАЛЬНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: В статье рассматриваются человеческий потенциал и цели устойчивого развития в образовании, раскрывается концепция «навыков 21 - го века», анализируется уровень грамотности населения в Российской империи, СССР и РК, затрагивается вопрос применения информационно - коммуникационных технологий в образовании.

Ключевые слова: образование, человеческий потенциал, индекс человеческого развития, навыки, грамотность, ИКТ.

Abstract: The article deals with human potential and of sustainable development goals in education, reveals the concept of "skills of the 21st century" examines the level of literacy in the Russian Empire, the Soviet Union and the Republic of Kazakhstan, addresses the issue of the use of information and communication technologies in education.

Keywords: education, human potential, human development index, skills, literacy, ICT.

Образование является ключевым фактором, без которого переход к устойчивому развитию невозможен, об этом говорится в главе 36 Программы - 21 саммита, прошедшего в Рио - де - Жанейро в 1992 г. Еще раз эта мысль была подтверждена на саммите в Йоханнесбурге. Целью «Образования в интересах устойчивого развития» (далее ОУР) является включение вопросов устойчивого развития во все многообразие обучающих процессов и применение их на практике в локальных различных ситуациях. Начиная с 2015 года, ОУР обозначено в последнем международном документе по устойчивому образованию — *«Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»*. В этом документе, выделена Цель устойчивого развития 4 (ЦУР - 4) — обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни. В рамках ЦУР - 4 обозначена задача по обеспечению к 2030 году *учащихся знаниями и навыками, необходимыми для содействия устойчивому развитию*.

Сегодня во всем мире пропагандируется внедрение «навыков 21 - го века» в сфере образования (иногда используют термин «универсальные компетенции» и др. [1, 2, **Ошибка! Источник ссылки не найден.**]), увязываемую с необходимостью обучения на протяжении всей жизни. В таблице 1 приводится видение «навыков 21 - го века» «Всемирным экономическим форумом» (World Economic Forum), подготовленное совместно с «Бостонской консультационной группой» (The Boston Consulting Group) [4, стр. 3].

Таблица 1. «Навыки 21 - го века»

Навыки 21 - го века		
Базовые навыки	Компетентности	Качества характера
Чтение	Критическое мышление	Любознательность
Счет	Творчество	Инициативность
Естественнонаучная грамотность	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ - грамотность	Сотрудничество	Гибкость
Финансовая грамотность		Лидерство
Культурная и гражданская грамотность		Социальная и культурная эрудиция

В 2015 - м году была принята Инчхонская декларация и Рамочная программа действий ООН [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. В этих документах раскрывается одна из «Целей устойчивого развития – 2030» — это «Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» (ЦУР - 4). В соответствии с этими документами существует «Система глобальных показателей² достижения целей в области устойчивого развития и выполнения задач Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».

² <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>

В контексте глобальных и национальных показателей ЦУР результат воспитания и обучения в формировании подрастающего поколения формируется в *человеческом потенциале* - совокупность объективных отношений, складывающихся между людьми по поводу воспроизводства жизнедеятельности личности и общества и трансформирующих созидательные способности человека в потенциал [4]. Характеристики потенциала включают ряд параметров: уровень жизни, грамотность, образованность, здоровье, нравственность, творческий потенциал, активность.

Одним из наиболее обобщающих показателей человеческого потенциала является *индекс человеческого развития*. Индекс человеческого развития — сводный показатель, разработанный Программой развития ООН для оценки достижений стран в важнейших областях развития человеческого потенциала (образование, здоровье, ВВП). Рассмотрим динамику уровня образованности населения Российской империи - СССР за период с 1800 по 2019 гг. на рисунке 21 [5]. Для XIX — начала XX в. основные сведения о грамотности населения (*умение читать*) стали давать переписи, рекрутские наборы и уголовная статистика. Первые данные о грамотности населения до 1917 г.; сведения о грамотности рекрутов во всероссийском масштабе имеются за 1867—1914 гг. Целью политики в СССР было обучение письму и чтению всего населения, поэтому показателями уровня грамотности развития страны были следующими: число учащихся в начальных и средних общеобразовательных школах; число студентов высших учебных заведений; количество массовых библиотек в стран; выпуска книг и брошюр; выпуск газет, журналов и периодических изданий. *Уровень грамотности сегодня в РК* – это распространение во всех сферах жизни населения страны умением пользоваться и критически оценивать информацию в глобальном пространстве сети Интернет, анализировать и вступать в коммуникацию на основе современных ИКТ.

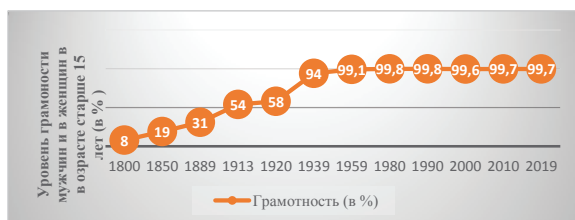


Рис.1. *Уровень грамотности мужчин и женщин в возрасте старше 15 лет в Российской империи, СССР и РК³.*

В 2015 - м году ЮНЕСКО была принята Декларация Циндао, которая провозгласила особую роль в достижении ЦУР - 4 информационно - коммуникационных технологий (ИКТ). В Декларации Циндао признаются важные преимущества *массовых открытых онлайн - курсов* перед традиционным образованием (п.13). Планируется, что к 2030 - му году все учащиеся, включая младшие классы, будут учиться на онлайн - курсах и их прохождение будет приравниваться к очному образованию или, как минимум, дополнять

³Данные о грамотности среди взрослого населения Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), которые составлены из национальных оценок и оценок, основанных на Глобальной модели прогноза грамотности, разработанной в 2007 году.

его (п.5). При этом разработчикам курсов должна быть обеспечена возможность *собрать лобье «большие данные» об учащихся и процессе обучения* (пп.14, 17, 18). В реформе образования *всё большее место отводится негосударственным структурам* (п.21). Можно поприветствовать оправданную цифровизацию в учебных заведениях и усиление ИКТ - подготовки учащихся. Технические вопросы вроде обеспечения оборудованием или обучения преподавателей и учащихся к его использованию — принципиально решаемы при определённых усилиях. Однако чрезмерное использование таких технологий, особенно дистанционного обучения, несёт неизбежные риски серьёзного снижения качества образования. Следует сохранить глубокое изучение предметов как основы становления личности и специалиста и проводить тщательный отбор ИКТ с целью обеспечения высокого уровня обучения, нормальной социализации учащихся на всех уровнях образования, а также защиты цифрового суверенитета РК.

Литература

1. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Устойчивое развитие: Научные основы проектирования в системе природа - общество - человек: Учебник. Санкт - Петербург – Москва – Дубна: Гуманистика, 2001. — 616 с. илл.
2. Образование для всех 2000 - 2015 гг.: достижения и вызовы. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ, ООН, 2015.
3. Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). 21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries. OECD Working paper №41. EDU / WKP(2009)20. [Электронный ресурс].[http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=edu/wkp\(2009\)20&doclanguage=en](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=edu/wkp(2009)20&doclanguage=en)
4. Доклад о работе пятьдесят первой сессии Статистической комиссии ООН (3–6 марта 2020 года). Экономический и Социальный Совет. Официальные отчеты, 2020 год. Дополнение № 4 // Официальный сайт Организации объединенных наций. URL: <https://unstats.un.org/unsd/statcom/51st-session/documents/2020-37-FinalReport-R.pdf>
5. Курганский С.А. Человеческий капитал: сущность, структура, оценка. Иркутск: Изд - во ИГЭА, 1999; Человеческий потенциал: опыт комплексного подхода / Под ред. И.Т. Фролова. М.: Едиториал УРСС, 1999.
6. Миронов Б.Н. История в цифрах. Математика в исторических исследованиях, Изд - во «Наука» Ленинградское отделение, Ленинград 1991.

© Локтева А.В., Мусина Н.М. 2021

УДК 336.2

Мамбетова А.А.

Д.э.н., профессор РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону, РФ

Арутюнова А.Е.

магистрант РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону, РФ

НАЛОГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрены ориентиры налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса, оказывающего влияние на развитие экономики, формирование бюджетов, обеспечение занятости населения.

Ключевые слова

Малый бизнес; налогообложение; налоговая ставка; налоговое регулирование; налоговый дисконт.

Исследование климата предпринимательской деятельности проводится регулярно, а малое предпринимательство является актуальным объектом анализа из-за динамичности развития и быстрой реакции на изменения экономики.

При разработке налоговой политики государства, обязательно учитывается формирование системы налогообложения субъектов малого бизнеса.

Малый бизнес оказывает влияние на развития экономики, быстро реагируя на изменения конъюнктуры рынка, способствует формированию налоговых доходов бюджета на региональном и федеральных уровнях.

Налоговая политика РФ в отношении малого предпринимательства должна быть направлена на формирование условий роста. Так как налоговые отчисления малых предприятий формируют государственные финансовые ресурсы, влияют на динамику и структуру общественного производства. Малый бизнес продвигает экономику страны, создает рабочие места решая проблему занятости, способствует оздоровлению экономики. Развивается конкурентная среда, рынок насыщается товарами и услугами, используется потенциал местных сырьевых ресурсов.

Поэтому сложно переоценить актуальность исследуемой темы. Малый бизнес становится инструментом регулирования между секторами экономики и отдельными группами населения. Рост, особенности финансового и инвестиционного потенциала этого сектора экономики зависит от платежеспособности малого предпринимательства. Поэтому поиск оптимальной системы налогообложения как для малых предприятий так и для государства актуален.

Изучение проблем налогообложения субъектов малого бизнеса дает возможность оценить влияние налоговой политики государства на этот сектор экономики и определить на основе анализа опыта налогообложения субъектов малого бизнеса пути решения исследуемых проблем.

Малый бизнес является основой для создания самозанятости, новых рабочих мест и развития в стране предпринимательской среды для создания новых технологий и продуктов. Если малый бизнес развивается успешно, то бюджет страны пополняется вне зависимости от колебаний на внешнем рынке.

Однако, доля малого и среднего бизнеса составляет около 20 % в ВВП страны. В Европейском союзе и США этот показатель составляет около 60 % ВВП. Поэтому в Российской Федерации поддержкой малого бизнеса занимается в основном государство. Заметим, что направления деятельности малых предприятий отличается, В США малыми предприятиями производится 24 % всех патентов быстроразвивающихся областей промышленности, в России этот показатель на уровне 5 %.

Эффективная налоговая ставка значительно влияет на деятельность и рост малого бизнеса. Предприятие в США платит 13,3 % с чистого дохода, в России же у малых предприятий налоги составляют до 40 % выручки. Для Российских предприятий складывается неблагоприятная налоговая среда, которая служит причиной тому, что только 3,4 % предприятий преодолевают первые три года работы. В США 51 % новых компаний работает более пяти лет[1].

Большая проблема состоит в том, что малый бизнес в России не может преодолеть ранние стадии развития.

Для преодоления этого барьера предлагаются такие методы как «налоговый дисконт»[2]. В Западной Европе дисконт получают крупные компании, имеющие в товарообороте долю МСБ, который рассчитывается пропорционально этой доли. Например, немецкая компания «Рога и копыта» содержит в своем товарообороте 30 % малого бизнеса, то компания получает право снизить налоговые платежи по прибыли на эту часть.

Таким образом, участников коммерческого оборота становится больше, а государство собирает больше налогов. (Эффект «налоговой диффузии»)

Установление критериев для отнесения субъектов к малому бизнесу является важным (принципиальным) моментом при разработке государственной политики, и проведении анализа состояния малого бизнеса. Необходимо обозначить границы сегмента по отношению к которому применяются меры регулирования и стимулирования, защищающие представителей малого бизнеса.

Список использованной литературы

1. <http://www.forbes.ru/mneniya-column/gosplan/261377-skryti-rezerv-sposobnali-ekonomika-rasti-bez-nefti-i-gaza>
2. <http://www.forbes.ru/biznes/339373-pyat-deystviy-gosudarstva-kotorye-spasut-malyu-biznes-v-rossii>

© А.А. Мамбетова, 2021

© А.Е. Арутюнова, 2021

Мамбетова А.А.

д.э.н., профессор РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Полтавец А.С.

магистрант РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Аннотация

В статье рассмотрены главные нововведения в налоговом администрировании, взаимодействие налоговых органов с налогоплательщиками. Актуальность данной работы заключается в том, что на сегодняшний момент концептуально меняется парадигма налогового администрирования. Проведен анализ эффективности данных изменений и рассмотрены возможные пути совершенствования.

Ключевые слова

Налоговое администрирование; цифровизация; налоговый контроль; риск - ориентированный подход.

Развитие технологий на сегодняшний день получило широкое распространение во всех сферах экономики, в том числе и в налоговом администрировании, поэтому требуется пересмотреть направление работы в области информационного взаимодействия с налогоплательщиками.

В связи с этим в 2016 г. В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию говорил о «настройке» налоговой системы [1]. Именно с этого момента начинаются внедрения совершенно новых форм налогового администрирования с использованием информационных технологий.

Одним из главных инновационных внедрений можно считать – систему АСК НДС - 2, которая дает возможность повысить собираемость НДС, отследить схемы уклонения от уплаты налогов. Также с помощью этой программы налоговые органы могут выявить недобросовестных налогоплательщиков. На сегодняшний момент налоговыми органами применяется усовершенствованный вариант системы – АСК НДС - 3.

В условиях цифровизации налогового администрирования созданы онлайн - кассы, которые позволяют в режиме реального времени получать всю информацию в области розничных продаж. Это способствовало легализации участников данного рынка и увеличению товарооборота. Наряду с этим создано приложение для налогоплательщиков налога на профессиональный доход – «Мой налог», которое позволяет самозанятым взаимодействовать с ФНС удаленно, рассчитывать и уплачивать налог. Также стоит отметить создания онлайн - сервисов ФНС, таких, как «Личный кабинет налогоплательщика».

Происходит формирование более доверительных отношений между налогоплательщиками и налоговыми органами [2]. В связи с этим реализуется принципы клиентоориентированности, которые стали новым направлением в работе с налогоплательщиками. Помимо этого, продолжается работа по реализации риск - ориентированного контроля. На основе технологических достижений была создана цифровая платформа, которая с помощью инструментов риск - анализа способствует росту налоговых поступлений в бюджет, за счет повышенной эффективности налогового администрирования.

Несмотря на снижение контрольных мероприятий со стороны ФНС, наблюдается тенденция увеличения налоговых поступлений за счет эффективности их проведения [3]. Все больше внимания уделяется аналитической и предпроверочной работе, благодаря этому незаконные операции и схемы уклонения от уплаты налогов выявляются на ранних этапах.

В связи с внедрением цифровых технологий и онлайн - ресурсов все более актуальным становится вопрос о кибербезопасности данных, в том числе и в налоговом администрировании, поскольку использование технологии Больших данных и других информационных технологий имеет риск утечки или взлома данных налоговых органов и личных данных налогоплательщиков.

Вопрос об информационной безопасности налогоплательщиков и Государства должен стоять на первом месте при разработке новых IT - программ [4].

Следует продолжить разрабатывать вектор клиентоориентированности, но уже непосредственно в сфере малого бизнеса и индивидуального предпринимательства, а также больше уделять внимания и самозанятым, которые являются огромным потенциалом для развития экономики.

Дальнейшее совершенствование налогового администрирования должно быть направлено на создание условий, при которых налогоплательщикам выгоднее добровольно, в полном объеме, уплачивать налоги в бюджет, при этом вести свою предпринимательскую

деятельность основываясь на добросовестных взаимоотношениях с налоговыми органами. В том числе, это связано и с усовершенствованием налогового законодательства. Налоговое администрирование будет эффективным в том случае, когда будут учитываться интересы налогоплательщиков и государства.

Список использованной литературы

1. Козлов П.А., Каширина М.В. Актуальные проблемы налогового администрирования в России // Вестник финансового университета. 2016. №4. С. 146 - 151.

2. Ермоленко И. Д. Налоговое администрирование. Основные проблемы и пути их решения. // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. VII междунар. студ. Науч.практ. конф. 2013. № 7. Электронный ресурс. [Режим доступа] URL: <https://sibac.info/archive/economy/7.pdf> (Дата обращения 18.03.2021)

3. Титов, А.С. Налоговое администрирование и контроль: проблемы законодательного закрепления и правоприменения: моногр. / А.С. Титов. - М.: ВК, 2019. - 670 с.

© А.А. Мамбетова, 2021

© А.С. Полтавец, 2021

УДК 336.2

Мамбетова А.А.

Д.э.н., профессор РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Морогина Е.В.

магистрант РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

НАЛОГОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация

В статье рассмотрены критерии (в том числе налоговые) отнесения субъектов к малому бизнесу за рубежом и в России, определена модель отнесения субъектов к малому бизнесу.

Ключевые слова

Малый бизнес; налогообложение; критерии; зарубежный опыт; поддержка малого бизнеса.

В развитых странах критерии отнесения субъектов к малому бизнесу определяются на основании нескольких параметров: количественных (выручка, численность персонала и т.д.) и качественных (административные процедуры, системы управления и т.д.).

Так в США, существует Управление по делам малого бизнеса (U.S. Small Business Administration, *SBA*) которое определяет относится ли бизнес к малому предпринимательству, имеет ли права на государственные программы и льготы. В России не существует подобного центрального государственного органа, занимающегося поддержкой малого бизнеса, подобные функции выполняются множеством мелких органов [1].

К малому бизнесу в США относятся предприятия с численностью сотрудников до 500 человек, среднегодовая выручка которых не превышает 7 млн. долларов. Однако

существует ряд исключений. Критерии устанавливаются по размерам малого предприятия в различных отраслях [1].

Критерии отнесения предприятий к малому бизнесу в Евросоюзе действуют с 1 января 2005г. Предприятия с численность занятых до 10 человек, объемом продаж менее 5 млн. евро, и свободным балансом до 2 млн. евро относятся к микропредприятиям. В малых предприятиях численность персонала колеблется от 10 до 49 человек, объем продаж до 10 млн. евро, и свободный баланс до 10 млн. евро [2].

В странах ЕС также введено такое условие как предельный размер доли участия в уставном капитале, которое составляет не более 25 % .

В России к малому бизнесу относятся – коммерческие организации или индивидуальные предприниматели направленные на получение прибыли. Некоммерческие организации не являются субъектами малого бизнеса.

Документ регулирующий развитие малого бизнеса в Российской Федерации принят в 2007 году - Федеральный закон № 209 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ». Он определяет понятие субъектов малого и среднего бизнеса, виды и формы их поддержки.

С первого августа 2016 года для расчета лимитов малого предпринимательства (табл.1) берется доход от предпринимательской деятельности за предыдущий год по данным налоговой декларации.

Таблица 1. Критерии отнесения субъектов

Субъект МСП	Выручка без НДС за год	Численность работников, чел
Микропредприятие	150 млн рублей	<15
Малое предприятие	800 млн рублей	<100
Среднее предприятие	2 млрд. рублей	<250

Если у ИП нет работников, то его категория определяется по размеру выручки. Все предприятия, работающие на патентной системе налогообложения относятся к микропредприятиям.

Если предприятие или ИП превышает установленный лимит по численности работников или полученной выручке, то период, когда бизнес продолжает считаться определенным субъектом МСБ составляет три года.

Предприятия не обязаны подтверждать свой статус, налоговые органы получают всю необходимую информацию из налоговой отчетности. С 2016 года действует Единый реестр субъектов малого и среднего бизнеса, в который включены все субъекты малого и среднего предпринимательства на основании данных из ЕГРЮЛ, ЕГРИП и налоговой отчетности.

Таким образом, в РФ действует Европейская модель отнесения субъектов к малому бизнесу. В ЕС и РФ введено условие предельной доли участия в уставном капитале для юридических лиц или индивидуальных предпринимателей, учитываются критерии объема продаж без учета НДС или балансовая стоимость активов за предшествующий календарный год. Число занятых на предприятиях малого бизнеса в России в 2 раза больше чем в ЕС, и в 5 раз меньше чем в США. Особенностью западной модели является индивидуальный подход к каждой отрасли и подотрасли экономики, и выделяется только один из критериев либо число занятых, либо объем продаж. В России до 2008 года

действовала похожая модель, учитывающая только число занятых человек и дополнительное условие. Под субъектами малого предпринимательства понимались коммерческие организации, доля участия в уставном капитале субъектами РФ, юридическими лицами, общественными и иными организациями не превышала 25 %. А средняя численность сотрудников регулировалась в соответствии с отраслью предприятия. Так как отрасли экономики не однородны, то такая градация является более объективной в связи с неоднородностью различных отраслей экономики, имеющих свои особенности.

Список использованной литературы

1. <https://www.sba.gov/contracting/getting-started-contractor/determine-your-naics-code>
2. Вершинина Анна Павловна Малый бизнес: критерии отнесения и классификация // Вестник ВУиТ. 2017. №2 (31). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/malyu-biznes-kriterii-otneseniya-i-klassifikatsiya>

© А.А. Мамбетова, 2021

© Е.В. Морогина, 2021

УДК33

Никифорова Е.М.

студент 3 курса Пятигорского института (филиала) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

Слиткова Ю.Б.

студент 3 курса Пятигорского института (филиала) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

Афанесян М.К.

канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и бухгалтерского учёта,
Пятигорского института (филиала) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

К ВОПРОСУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация

В статье рассмотрены основные моменты государственной поддержки малого бизнеса в России. Определено понятие и сущность государственной поддержки предприятий малого бизнеса, выделены основные меры поддержки малого предпринимательства. Автором отмечается современное состояние малого бизнеса, оценивается его экономическое равновесие, отражены основные меры государственной поддержки в период пандемии коронавируса.

Ключевые слова

Малый бизнес, предпринимательство, государственная поддержка, масштабы деятельности, финансовый механизм, экономический рост, пандемия.

В настоящее время эффективность деятельности малого предпринимательства достигается за счет постоянной поддержки, в которой основную роль играет государство, создающее все необходимые условия для активного развития и обеспечения деятельности предприятий малого бизнеса с достаточно высокой ресурсоотдачей и экономической эффективностью, а также для увеличения их количества.

Основой для развития малого бизнеса в Российской Федерации является именно государственная поддержка, осуществляющая постоянно и в полной мере.

Государственная поддержка малого бизнеса – это определенная законодательная система мер, методов и средств, нацеленных на обеспечение эффективной деятельности субъектов малого предпринимательства в России, а также правовое стимулирование предприятий малого бизнеса и законодательное ограничение лиц, которые вступают во взаимодействие с ними (частные контрагенты, органы публичной власти) [3, с. 7].

Нормативной и правовой базой гос. поддержки малого бизнеса считается ФЗ от 24.07.2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [1].

Так, по ст. 7. данного Федерального закона поддержка государством малого бизнеса возможна посредством осуществления определенных мероприятий федеральных, региональных, муниципальных, отраслевых программ поддержки и развития малого предпринимательства [1].

Малый бизнес – это динамичная и гибкая форма осуществления предпринимательской деятельности, которая может открыто раскрыть творческий и деловой потенциал, а также иметь заработки для достойной жизни [6, с. 286]. Присутствие в национальной экономике большой сети предприятий малого бизнеса обеспечивает рост потребительских услуг и товарной массы на рынке, а также занятость населения.

Основные меры государственной поддержки малого бизнеса заключаются в следующем:

- плановое осуществление специальных и региональных программ в области малого предпринимательства России, включая международное сотрудничество;
- разработка определенной стратегии активного финансового участия банковского капитала и прочих финансовых организаций под гос. гарантии Правительства России для обеспечения развития и поддержки малого бизнеса;
- помощь в формировании активности предприятий малого бизнеса;
- создание лизингового механизма, который выступает главной перспективной возможностью производственной основы малого предпринимательства;
- обеспечение результативности функционирования инфраструктуры поддержки малого бизнеса;
- подготовка кадров для последующей работы в системе малого предпринимательства России;
- развитие кредитно - финансовой системы и осуществление имущественной поддержки предприятий малого бизнеса;
- обеспечение всех необходимых условий для активного развития малого предпринимательства посредством создания благоприятной инфраструктуры и пр.

Основной целью федеральной программы поддержки малого предпринимательства является обеспечение благоприятных условий для развития малого предпринимательства

на основе повышения качества и эффективности мер государственной поддержки на федеральном уровне.

Касательно региональных программ поддержки малого предпринимательства, стоит отметить, что в этом направлении гос. поддержка осуществляется наиболее активно во многих субъектах России. В установленном законом порядке утверждены определенные программы государственной поддержки малого бизнеса, которые осуществляются за счет привлечения средств бюджетов субъектов РФ.

Рассматривая меры государственной поддержки малого бизнеса на современном этапе, нельзя не отметить сегодняшнюю ситуацию с пандемией коронавируса. Так, принятые меры по снижению заболеваемости в разы понизили потребление товаров и услуг [6]. И основной удар на себя принял именно малый бизнес, а именно: выручка резко сократилась, но задолженность по кредитам осталась, как и обязанность выплаты заработной платы и расчетов с поставщиками.

Государственная поддержка малого бизнеса в период пандемии коронавируса также играет особо значимую роль и заключается в следующем:

- Грантовая поддержка. Грант может быть предоставлен любому предпринимателю, как опытному, так и начинающему в формате софинансирования или на безвозмездной и безвозвратной основах. В период на 2022 год государственная поддержка будет оказываться малым предприятиям в области сельского хозяйства, инноваций, фермерства и туризма. Предприниматели могут получить безвозмездную грантовую поддержку в размере 1 МРОТ на каждого работника (12 792 руб.) [8].

- Льготные кредиты под 3 % годовых. Правительство Российской Федерации вновь обязало кредитные организации выдавать кредиты на льготных условиях в размере одного минимального размера оплаты труда (далее – МРОТ) на каждого сотрудника на 12 месяцев.

- Налоговые послабления. При расчете налога на прибыль учитываются определенные затраты на тест - системы, маски, термометры и пр. Уже существует законопроект, в соответствии с которым, подобного плана расходы не будут учитываться в процессе определения налоговой базы по налогу на прибыль [2].

Повсеместное увеличение масштабов деятельности предприятий малого бизнеса, а также преувеличение их вклада в развитие социальной стабильности и экономику требует обязательной комплексной и системной поддержки развития малого предпринимательства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Органы государственной власти РФ должны обеспечивать координирование работы разных структур в сфере малого бизнеса, анализировать и оценивать программы развития, созданные для сферы малого предпринимательства, создавать предложения по поддержке предприятий малого бизнеса, формировать рекомендации по привлечению иностранных инвестиций, а также изучать и организовывать новые формы предпринимательства.

Множество сфер экономики активно развивается за счет предприятий малого бизнеса. Поэтому в России организуются мероприятия, осуществляются меры, которые нацелены не только на привлечение людей в данную сферу, но и на сохранение действующих и развивающихся малых бизнесов. Так, роль государственной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации неопределимо велика.

Подытожив, следует отметить, что определенный выбор инструментов государственной поддержки малого бизнеса в России, так или иначе определяется структурой и состоянием производства, а также наличием ресурсной базы в распоряжении госорганов.

В целях создания благоприятных условий для ведения бизнеса, эффективных способов и механизмов поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства необходимо скоординировать действия органов государственной власти, органов местного самоуправления и предпринимателей.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).
2. Законопроект № 941413 - 7 «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» (о мерах поддержки хозяйствующих субъектов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции).
3. Глухов В.В. Экономика малого предприятия / В.В. Глухов. - СПб.: Специальная литература, 2017. – 80 с.
4. Гурдин К.А. Большие проблемы малого бизнеса // Аргументы Недели. 2020. - № 10. – С. 23.
5. Смирнова А.А. О мерах государственной поддержки малого предпринимательства в период пандемии COVID - 19 в России // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Том 11. – № 2. – С. 285 - 298
6. Дмитриева Н. Как государство поддерживает малый и средний бизнес. – РРТ.RU // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppt.ru/art/krizis/kak-gosudarstvo-podderzhivaet-biznes> (дата обращения: 02.11.2021).

© Никифорова Е.М., Слиткова Ю.Б., Афанесян М.К.

УДК33

Никифорова Е.М.

студент 3 курса Пятигорского института (филиала) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

Научный руководитель: Карпенко К.В.

доцент кафедры финансов и бухгалтерского учёта,
Пятигорского института (филиала) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

СОВРЕМЕННОЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЁЖНАЯ СИСТЕМА РОССИИ И НОВЫЙ ЭТАП ЕЁ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены основные направления развития национальной платёжной системы Российской Федерации и как она регулируется. Изучено развитие национальной

платёжной инфраструктуры, выявлены возможные риски при осуществлении направлений развития НПС, а также было рассмотрено развитие технологий и конкуренции на платёжном рынке на сегодняшний день.

Ключевые слова

Национальная платёжная система, регулирование НПС, технологии, риски, конкуренция.

В настоящее время платёжные услуги являются очень доступными и оказывают положительное влияние на создание необходимых условий для ведения успешного бизнеса и развития экономики в целом. В России, одной из основных направлений развития национальной платёжной системы является оказание доступных услуг платежей всему населению, государству и предпринимательской деятельности[3]. Главными аспектами данного направления являются:

- 1) уменьшение потребительских издержек и увеличение конкурирующих организаций на платёжном рынке;
- 2) стабилизация функционирования национальной платёжной системы на постоянном уровне;
- 3) внедрение зарубежных услуг в платёжную систему России и сотрудничество с другими государствами в сфере платежей;
- 4) разработка и включение в национальную платёжную систему нововведений.

За процессами, происходящими в системе платёжных услуг, необходимо ведение контроля для возможности внедрения разного рода инноваций, а также стабильного развития конкурентных отношений и технологического обслуживания[4]. Так, применяемые на сегодняшний день методы пропорционального регулирования в области платёжных систем, в дальнейшем будут оказывать влияние на других участников сферы платёжных услуг, играющих немаловажную роль в данной системе. Поскольку в нашей стране в социальной сфере рынка платёжных услуг сосредоточено внимание платёжных агентов, в дальнейшем будут разрабатываться специальные методы сбора с них отчётности за оказываемые ими услуги, проведения надзора и пропуска на рынок данной сферы услуг.

В целях поддержки конкуренции в сфере национальной платёжной системы государство стимулирует увеличение числа небанковских организаций, преимущество которых заключается в быстрой адаптации к возникающим изменениям, а также в их способности разрабатывать новые модели ведения бизнеса и включения в свою деятельность более новых технологий. В качестве примера таких небанковских организаций можно привести сервис Яндекс.Деньги, сервисы платёжной системы «Золотая Корона», «Рапида» и т.д. Со стороны Банка России планируется поддержка небанковских организаций в выходе на рынок платёжных услуг, что будет подтверждать их статус самостоятельных поставщиков данного вида услуг[6].

Упрощённый переход пользователей банковских услуг на обслуживание в другой банк также является ещё одним критерием развития конкуренции в условиях национальной платёжной системы. В ближайшее время Банком России планируется реализация программы по переносам банковских счетов, что позволит переводить денежные средства пользователю банковских услуг даже в случае перехода им на обслуживание другим банком и изменении банковских реквизитов.

Изменения, происходящие сегодня в национальной платёжной системе, влекут за собой и внедрение новых технологических решений для более качественного и эффективного функционирования данной системы. Всё больше общество интересуется возможностями цифровых инструментов, их удобством использования, скоростью и доступностью. Поэтому ведётся разработка новой формы денег, которая будет включать преимущества безналичных и наличных денег[1]. Цифровой рубль (так называется планируемый новый вид денег) можно будет использовать как с возможностью доступа в Интернет (признак безналичных денег), так и без возможности использования Интернета и мобильной связи. Такой вид денег позволит пользоваться ими на всей территории России и в круглосуточном режиме.

Как в любых процессах нововведений или развития, совершенствование национальной платёжной системы страны не может обойтись без возможных рисков. Так, Банком России выделены следующие риски, появление которых может негативно повлиять на процесс развития данной системы:

1) риски геополитического характера – сегодня факторы геополитического характера оказывают большое влияние на построение международных отношений, которые в свою очередь находятся за пределами возможности Банка России, а также разрабатывается всё больше эффективных экономических подходов для достижения целей политического характера; перечисленные мероприятия могут затруднить, в худшем случае, прервать процессы тесного международного сотрудничества;

2) макроэкономические риски – представляют собой риски принятия стратегических решений органами управления, что негативно может повлиять на деятельность участников национальной платёжной системы, и риски по ухудшению финансового состояния большей части участников национальной платёжной системы, которые могут привести к изменениям в сфере платёжного рынка; в целях минимизации подобных видов рисков под руководством Банка России проводится сбалансированная бюджетная и денежно - кредитная политика.

Банк России активно проводит мероприятия для положительного развития национальной системы платежей, что ведёт к совершенствованию технически развитого и конкурентно устойчивого государственного рынка платежей, а также создаёт условия безопасного и удобного пользования населением страны платёжными сервисами. Реализация программ по совершенствованию национально платёжной системы закреплена в «Стратегии развития национальной платёжной системы на 2021 - 2023 годы»[6]. Таким образом, в процессе развития платёжной системы России, отечественные предприниматели смогут внедрять и развивать новые модели ведения бизнеса, осваивать новые инструменты платежей, что в дальнейшем повысит как количественные, так и качественные показатели предпринимательства, усовершенствует конкурентоспособность национальных небанковских организаций («Кредит Альянс», Яндекс.Деньги, «Рапида»). Внедрение безналичных платежей и перенос национальной платёжной системы в цифровое пространство будет оказывать значимое влияние на общество и всё государство в целом.

Список использованных источников

1. Грачева Е. Ю. Актуальные проблемы финансового права в условиях цифровизации экономики. — М.: Проспект, 2020. — 256 с.

2. Думная Н.Н. Макроэкономика. Теория и российская практика. Учебник: учебник / Н.Н. Думная, под ред., А.Г. Грязнова, под ред. — М.: КноРус, 2019. — 675 с.

3. Катвицкая, Мария Юрьевна Договоры банковского вклада, банковского счета и новая платёжная система России. Гражданско - правовое и банковское регулирование. Учебное пособие. Гриф МО РФ / Катвицкая Мария Юрьевна. - М.: Перспектива, 2018. - 629 с.

4. Ручкина Г.Ф. Внедрение и практическое применение современных финансовых технологий. Законодательное регулирование : монография / Г.Ф. Ручкина [и др.]; Финуниверситет; редкол.: Г.Ф. Ручкина, М.В. Демченко. — Москва : Инфра - М, 2019. — 161 с.

5. Хомякова, Л. И. Единая платёжная система стран Европейского Союза / Л.И. Хомякова. - М.: Ладомир, 2019. - 140 с.

6. Центральный банк Российской Федерации. Стратегия развития национальной платёжной системы 2021 - 2023 [Электронный ресурс]. Режим доступа - https://cbr.ru/Content/Document/File/120210/strategy_nps_2021-2023.pdf. Дата обращения - 10.10.2021

© Никифорова Е.М., 2021

УДК 316

Соколенко Е.В., Герасимова А.Е.

студентки 2 курса направление подготовки
38.05.01 «Экономическая безопасность»

Северо - Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Томайлы А.Е.,

кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС — ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Аннотация

В данной статье рассказано про научно - технический прогресс и его положительные и отрицательные стороны. Приведено понятие «научно - технический прогресс», а также рассмотрены признаки НТП.

Ключевые слова

Научно - технический прогресс, инновации, нововведения.

На сегодняшний день техническое и технологическое развитие является актуальной темой, которая требует непрерывного изучения и исследования. Техническая сфера оказывает положительное влияние на экономику страны и ее развитие, благодаря этой сфере, повсеместно: появляются новые рабочие места, улучшается инфраструктура, появляются новые разновидности техники и технологий. Основу эффективности

национальной экономики любой современной страны составляет наряду с природными и трудовыми ресурсами и научно - технический потенциал страны.

Научно - технический прогресс (НТП) — это непрерывный процесс внедрения новой техники и технологий в хозяйство на основе достижений и реализации научных знаний с целью повышения эффективности и качества производственных процессов и удовлетворения потребностей общества. В постиндустриальный период внедрённые в производство новые разработки получили название инноваций. Это изменения техники и технологии, в которых реализуются научные знания. Научно - технический прогресс имеет две основные формы: эволюционную и революционную, означающие либо сравнительно медленное и частичное технологическое совершенствование производства, либо быстрое и интенсивное [3].

Для НТП характерны следующие признаки: разработка и широкое использование принципиально новых машин, работающих в автоматическом режиме; создание и развитие качественно новых технологий производства; открытие и использование новых видов и источников энергии; создание и широкое использование новых видов материалов; широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с программным управлением, промышленных роботов. В целом НТП проявляется в мировом хозяйстве комплексно и системно в рамках триады взаимосвязей «наука — техника — производство» [1].

На современном этапе развития экономики страны значительную роль играют инновации и нововведения, а также модернизация технического и технологического состояния экономики. Это наблюдается как во всех сферах деятельности экономики по отдельности, так и в общей картине развития в целом. Научно - технический прогресс подразумевает сдвиг в производстве, в знаниях, в экономике, в мире, в жизни и т. д. И, как и у любого научного понятия, у него есть положительные и отрицательные стороны.

Главной положительной стороной НТП вероятнее всего является возрастание роли научных знаний, так как до своей реализации идеи чаще всего не востребованы. Возможно, в силу ограничений той или иной эпохи или, может быть, в силу своей ненужности на тот момент многие идеи реализовывались намного позже.

Современная наука и технологии обладают удивительными возможностями. Можно перетаскивать здания из одного места в другое, вести переговоры, сидя в разных частях света, продавать товар которого даже нет под рукой, реализовывать свои мечты, а самое важное можно пользоваться любыми знаниями – ведь современное общество никогда не ограничивает в этом.

Еще одним положительным аспектом НТП является развитие образования. Можно сказать, что НТП превращает образование в необходимое и непереносимое условие полноценного человеческого существования.

Современная экономика развивается с бешеной скоростью. Современный человек, благодаря плодам НТП может выполнять в один миг сразу несколько задач.

А также НТП привнесло в нашу жизнь заменители. Известно, что ресурсы ограничены и этот факт является главной проблемой экономики.

Теперь рассмотрим отрицательные стороны научно - технического прогресса.

Самой главной угрозой со стороны НТП можно считать все возрастающую зависимость человека от техники. Каждый день новая техника — это лозунг современности.

Современное общество уже не сможет жить без технического оснащения ведь их работа, их досуг, да, почти вся их жизнь в технике. Современная экономика почти полностью компьютеризирована.

Техногенные катастрофы приносят значительный ущерб природе и людям. Это коротко об экологических проблемах. Ни одна техника не приносит, кроме коммерческой, пользы ни человеку, ни природе.

Производство всё более сложное, предъявляет всё более строгие требования к работникам. Многие остаются без работы, их увольняют с должностей и посылают на переквалификацию, у некоторых просто нет возможности.

Внедрение современной техники и развитие науки всё более дорогостоящее. Из года в год все больше денег выделяется на создание новых технологий и совершенствование старых [2].

Очевидно, что НТП улучшает нашу жизнедеятельность и все аспекты нашей жизни связаны с ним и даже такие значительные минусы не способствуют регрессу данной области, а приводят к вложению многих миллиардов в усовершенствование экономической деятельности с учетом безопасности.

Таким образом, учитывая все плюсы и минусы процесса и плодов научно - технического прогресса, инновации нам необходимы для дальнейшего мирного и процветающего существования, а также для жизнедеятельности и развития мировой экономики.

Список использованной литературы

1. Комков Н. И. Роль инноваций и технологий в развитии экономики общества // Проблемы прогнозирования. — Журнал «Проблемы прогнозирования». Выпуск № 3, 2003, с 25.
2. Твисс Б. Управление научно - техническими нововведениями. Сокр. пер. с англ. — М.: Экономика. — 1989.
3. Санто Б. Инновация как средство экономического развития. Пер. с венг. — М.: Прогресс. — 1990.

© Соколенко Е.В., Герасимова А.Е., 2021

УДК 336.01

Спирин В.А.
студент БелГУ,
г. Белгород, РФ
Калуцкая Н.А.
к.э.н., доцент БелГУ,
г. Белгород, РФ

СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ УЧЕТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

В рамках данной статьи рассматривается основная сущность учета денежных средств. Кроме того, анализу подвергается роль и значение учета денежных средств для современного экономического сектора.

Ключевые слова

учет денежных средств, денежные средства, экономика, производственный процесс, плательщик.

На сегодняшний день для экономического сектора большим значением обладают именно денежные средства. Они являются основой для кругового оборота прибыли и товаров, а также выступают в качестве фактора, способствующего наиболее результативному функционированию производственного процесса. На рынке осуществляется продажа и покупка денежных средств, а сам рынок формируется исходя из спроса, предложения, а также стоимости денежных средств [1].

Основная сущность денежных средств обусловлена тем, что они представляют собой наиболее активный элемент современной экономики и экономической деятельности, осуществляемой в социуме, а также важнейшим элементом отношения, которые формируются между теми, кто принимает участие в воспроизводственном процессе.

Деньги играют довольно значимую роль в секторе хозяйственной деятельности многих компаний и организаций, осуществлении функции органами государственной власти, в повышении интереса общества в развитии и увеличении результативности производственного процесса, экономии применения ресурсов.

Согласно действующему законодательству, все предприятия в независимости от организационно и юридической формы осуществляют хранение собственных свободных денег в банковских организациях на определенных расчетных счетах, в рамках заключенных соглашений. Средства в наличной форме, которые поступают в компанию через кассовый аппарат, должны быть сданы в банковскую организацию для осуществления их зачисления на счет данной компании.

Процесс применения наличных денежных средств в компании как правило, находится в тесной взаимосвязи с реализацией расчетов с собственными сотрудниками и иными лицами, кто имеет статус физического лица [4]:

- плата физическими лицами за товары и услуги, предоставляемые предприятием;
- оплата труда работников, выплата других денежных доходов;
- внесение предприятием поступивших в кассу денежных средств на расчетный счет;
- выдача подотчетных сумм своим работникам и пр.

Оборот безналичных денежных средств представляет собой довольно большую долю от общего количества формирующихся потоков денег в организации, что предполагает существенный разрыв во времени между движением товаров и движением денег [2].

Фиксация процесса движения безналичных денег при помощи записей в соответствии со счетами лиц, выступающих как в роли плательщиков, так и в роли получателей денег в организациях, осуществляющих кредитную деятельность.

К основным задачам учета денег в организации следует отнести [3]:

- постоянное отражение в рамках учета операций, которые так или иначе связаны с потоками денежных средств, в рамках соблюдения требований, предъявляемых действующим на сегодняшний день законодательством;
- верное оформление документов, которые связаны с движением денег;
- контроль над сохранностью денежных средств, документов в кассе и их целевым использованием.

В заключении необходимо отметить, что денежные средства - важнейший вид активов организации, представляющих собой средства в российской и иностранной валютах, легко реализуемые в ценные бумаги, платежные и денежные документы. Таким образом, отметим, что, без денежных средств невозможно осуществление предприятиями своей

деятельности. Потоки денежных средств лежат в основе всех форм экономической деятельности. В настоящее время учет денежных средств является один из самых значимых аспектов ведения производства.

Библиографический список

1. Батищева, Е.А. Анализ и управление денежными потоками – Ставрополь: Прогресс, 2017. — 560 с.
2. Гавирова, Д. Л. Управление денежным потоком коммерческого предприятия // Молодой ученый. — 2018. — №20. — С. 255 - 256.
3. Золотарева, А. Д., Филенко, А. А. Денежные средства как источник формирования денежных потоков // Молодой ученый. — 2019. — №8. — С. 535 - 537.
4. Махонина, Е. А., Вокина, Е. Б. Управление денежными потоками предприятия // Молодой ученый. — 2019. — №11.3. — С. 53 - 55.

© Спирин В.А., Калущкая Н.А., 2021

УДК 338:658

Татарникова О.И., Черданцева Е.В.

магистрант

ФГБОУ ВО «СибГУ им. М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, РФ

Tatarnikova O. I., Cherdantseva E. V.,

undergraduate

Siberian State University of Science and Technology

Krasnoyarsk, Russia

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT AS A TOOL FOR INCREASING THE COMPETITIVENESS OF ENTERPRISES

Аннотация

В статье рассматривается важность повышения конкурентоспособности промышленных предприятий, а также роль технологического развития как инструмента повышения конкурентоспособности предприятий.

Ключевые слова

Конкурентоспособность, промышленность, технологическое развитие, промышленные предприятия, инновационные технологии.

Annotation

The article discusses the importance of increasing the competitiveness of industrial enterprises, as well as the role of technological development as a tool for increasing the competitiveness of enterprises.

Keywords

Competitiveness, industry, technological development, industrial enterprises, innovative technologies.

К одной из важнейших задач, которые стоят перед Российской промышленностью на сегодняшний день можно отнести повышение конкурентоспособности предприятия. В настоящий момент условия деятельности промышленных предприятий можно охарактеризовать с одной стороны ускорением процессов глобализации и становлением постиндустриальных обществ, а с другой стороны – необходимостью оперативной модернизации технологий на инновационной основе и техники для повышения конкурентоспособности экономики и удержания данного состояния в будущем [1].

Динамичный характер конкурентоспособности определяет ее постоянную недостаточность для предприятия. Любые преимущества рано или поздно будут скопированы или превзойдены конкурентами. Единственным устойчивым конкурентным преимуществом является постоянное движение вперед, инновации во всех сферах деятельности.

Поэтому важнейшим фактором успеха любого предприятия становится стратегическое управление технологическим развитием, или, другими словами, технологический менеджмент. Технологическое развитие предприятия можно определить как постоянный процесс создания новых или качественное совершенствование применяемых технологий, средств производства и конечной продукции с использованием науки, знаний и творческого подхода как основы повышения конкурентоспособности предприятия [2].

Создание и освоение новых технологий помогает сократить время разработки и внедрения в производство новых продуктов, а это, в свою очередь, позволяет активнее реагировать на потребности каждого потенциального клиента. Инновационные технологии позволяют также сэкономить рабочую силу, повысить технологическую гибкость производства, улучшить условия и безопасность труда, способствуют преодолению дефицита рабочей силы со специальным образованием. Очевидно, что технологическое развитие предприятия требует материальных, организационных и финансовых затрат. Определим действенные меры, которые необходимо осуществлять руководству предприятия в целях технологического развития:

- замена устаревшего оборудования, машин и других основных средств на прогрессивные технологии;
- переход к использованию прогрессивных технологий и новейшей техники: энерго- и топливноэкономичной, малоотходной;
- переход к инновационным моделям ведения бизнеса, таких как «зеленые» бизнес модели;
- повышение квалификационного уровня работников: от административного персонала к обслуживающему;
- использование в производстве качественного сырья и материалов;
- изменение подходов к управлению предприятием, в частности, оценке текущего уровня и перспектив развития предприятия, планирования конкурентоспособности, развития процессов интеграции предприятия с различными агентами экономической среды.

Повышение конкурентоспособности российских предприятий, а, значит, и всей Российской экономики сегодня связывают с инновациями. Уже не вызывает сомнений тот факт, что без инноваций выйти на уровень мировой конкурентоспособности не представляется возможным. Этот выбор в полной мере соответствует как вектору развития теорий конкурентных преимуществ, направленному, на рост интеллектуального компонента в установлении стойкого конкурентного преимущества, так и принципам развития российской промышленности на ближайшую перспективу, заложенным в программах Правительством РФ [3].

Таким образом, технологическое развитие в современных условиях хозяйствования обеспечивает возможность постоянного обновления продукции, повышения ее качества, тем самым повышая конкурентоспособность предприятия и его продукции на рынке. Одним из самых эффективных путей технологического развития является внедрение инноваций на промышленных предприятиях. Это обеспечит предприятию конкурентные преимущества на рынке, позволит экономить, повышать социальную ответственность и быть устойчиво развивающимся предприятием.

Список использованной литературы:

1. Глазьев С. Ю. Мировой экономический кризис как процесс смены технологических укладов // Вопросы экономики. 2009. №3. С. 27 - 30.

2. Фролов И.Э. Научно - технологическое развитие предприятия как средство обеспечения устойчивости экономики // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2017. № 6. С. 17–22.

3. Повышение конкурентоспособности промышленного предприятия на основе инновационной модели развития [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ibl.ru/konf/120412/povyshenie-konkurentosposobnosti-promyshlennogo-predpriyatija-na-osnove-innovacionnoj-modeli-razvitija.html> (дата обращения: 25.10.2021).

© Татарникова О.И., Черданцева Е.В., 2021

УДК 336.01

Титякова А. В.

студент БелГУ,
г. Белгород, РФ

Калуцкая Н. А.

к. э.н., доцент БелГУ,
г. Белгород РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В рамках данной статьи, мы рассматриваем существующие на сегодняшний день подходы к определению дебиторской задолженности. На основании данного исследования мы приводим более комплексное определения данного понятия, а также анализируем экономическую сущность дебиторской задолженности предприятия.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, учет, контроль, управление.

В настоящее время общество, развивающееся на территории Российской Федерации, претерпевает серьезные изменения, которые воздействуют на экономический сектор государства в общем, а также на отдельно взятые субъекты хозяйствующего типа. На этом фоне возникает острая необходимость в осуществлении поиска более инновационных методов увеличения уровня конкурентоспособности. Довольно высоким значением в процессе обеспечения высокого уровня конкурентоспособности, обладает система управления предприятием, важной составляющей которой считается управление оборотными активами.

Оборотные активы представляют собой ликвидную часть имущества, которое принадлежит субъекту экономического сектора, в структуру которой включены: активы, материального характера, денежные средства, а также инструменты финансового типа. В соответствии с определением, которое предлагает Е.А. Бабушкин, оборотные активы – это ресурсы экономического характера, принадлежащие хозяйствующему субъекту, которые представлены в форме ценностей имущественного типа, которые применяются в хозяйственной деятельности для получения необходимого дохода. Как правило, оборотные активы предприятий представляют собой большую часть от общего количества активов [1].

Дебиторская задолженность представляет собой третью часть, а в отдельных случаях даже больше, от общего объема оборотных активов предприятия.

В соответствии с позицией, которую занимает В.Ю. Дьяконов, дебиторская задолженность, как средство, обеспечивающее иммобилизацию собственных средств оборотного характера, обязана быть снижена, однако это не осуществляется в связи с большим количеством оснований, среди которых особо стоит отметить конкуренцию [2].

Таким образом, в ходе осуществления процесса управления дебиторской задолженности, реализуется решение задачи, направленной на достижение наиболее эффективного размера и структуры дебиторской задолженности, а не ее минимизация.

Проанализируем основную сущность понятия «дебиторская задолженность». На сегодняшний день применение данного понятия в различных областях человеческой деятельности вызвало то, что определение «дебиторской задолженности» обладает тремя аспектами: юридическим, бухгалтерским, а также экономическим.

В определениях юридического характера, основной акцент направлен на правовых отношениях, которые формируются между участниками соглашения. В определениях бухгалтерского характера, внимание обращено на источники формирования и порядок оформления. С позиции экономики, дебиторская задолженность представляет собой элемент непродолжительного кредитования, как доля капитала, являющегося оборотным.

Таким образом, опираясь на трактовки дебиторской задолженности, которые указаны выше, можно сформировать более общее определение, а именно: дебиторская задолженность прежде всего является важнейшей составляющей всего объема оборотных средств, также это право требование по обязательствам. Стоит отметить, что указанное право, как правило возникает в случае заключения соглашения между предприятиями. Кроме того, дебиторская задолженность содержится в рамках бухгалтерского отчета и является некоторой формой кредитования

Как и ряд других существующих форм активов, дебиторская задолженность в экономических отношениях, а также в рамках управления предприятием является объектом. Опираясь на определение процесса управления, можно сказать, что оно представляет собой функцию, которая реализуется в структуре конкретной системы. Как правило, данная функция выражается в влиянии органа, который осуществляет управление и выступает в роли субъекта, на орган, который является управляемым и выступает в роли объекта [4].

В соответствии с позицией, которую занимает Н.С. Руденко, процесс управления дебиторской задолженностью представляет собой одну из важнейших составляющих системы управления прибылью, а также оборотными активами. Основная задача этой системы сосредоточена на оптимизации объема дебиторской задолженности, а также формирование условий, для обеспечения ее инкассации [3].

В заключении отметим, что в рамках данной статьи приведена трактовка понятия дебиторской задолженности, а также проанализированы основные подходы ее определения. Установлено, что все подходы к дебиторской задолженности не могут быть

индивидуальными, а являются дополнением друг друга, что позволяет ее охарактеризовать с различных аспектов.

Библиографический список

1. Бабушкина, Е.А. Учет дебиторской задолженности / Молодежь и наука. 2019. № 3. С. 10.
2. Дьяконов, В. Ю. Дебиторская и кредиторская задолженность предприятий // Научно - образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. - 2019. - № 3. - С. 29 - 30.
3. Руденко, Н.С., Меньшенина, А.В. Дебиторская задолженность на предприятии: сущность и функции / Материалы VI Международной студенческой научно - практической конференции. 2019. С. 457 - 459.
4. Салимова, В.Р. Анализ дебиторской задолженности / Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2019. № 6 (88). С. 32.

© Титякова А. В., Калущая Н.А., 2021

УДК 338.28

Цветкова С.Н.

доктор экон. наук, профессор ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

Карпов В.О.

магистрант ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Аннотация

В статье охарактеризованы организационно - экономические особенности строительных предприятий и особенности проектного управления этими хозяйствующими субъектами. Сформирована система управления строительным проектом в составе всех его элементов и участников. Обоснованы возможные виды стратегий предприятий строительного комплекса и систематизированы методы их обоснования.

Ключевые слова

Строительные предприятия, проектное управление, участники строительной деятельности, строительный проект, маркетинговая стратегия

Строительство представляет собой отдельную самостоятельную отрасль национальной экономики, которая предназначена для сооружения и ввода в эксплуатацию объектов производственного и непроизводственного назначения, а также осуществления их расширения, реконструкции и ремонта.

В организационном плане отрасль строительства состоит из общестроительных и специализированных организаций, проектно - изыскательских и научно - исследовательских организаций, предприятий стройиндустрии, а также организаций, выполняющих строительные - монтажные работы на праве хозяйственного ведения и оперативного управления.

Строительные предприятия - это сложные производственно - динамические системы, которые отличаются рядом характерных особенностей от предприятий, входящих в другие отрасли (рис. 1).

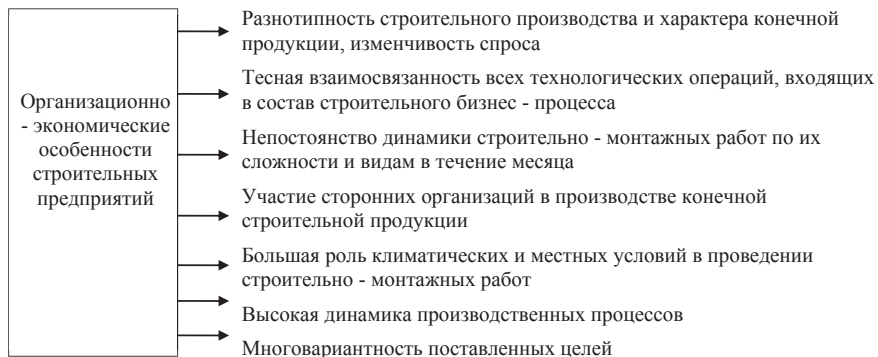


Рис. 1. Организационно - экономические особенности строительных предприятий

В современных условиях основой функционирования строительных предприятий является проектное управление. Поэтому деятельность по управлению проектами в строительстве должна быть [1]:

- ценностно ориентированной, т.е. направленной на удовлетворение интересов заинтересованных лиц;
- ориентированной на обеспечение морально - этической компоненты процесса реализации строительного проекта, что предполагает объективную оценку вектора развития объекта управления и мониторинга его дальнейшего состояния;
- направленной на совершенствование коммуникационного пространства, что предполагает особый учет информационно - коммуникационной среды, в которой происходит реализация строительного проекта развития территории.

Для реализации на практике каждого проекта создается соответствующая организационная структура, то есть система управления проектом, под которой понимается набор инструментов, методов, ресурсов и процедур, используемых для управления определенным проектом.

В системе управления проектом различают следующие элементы (рис. 2).

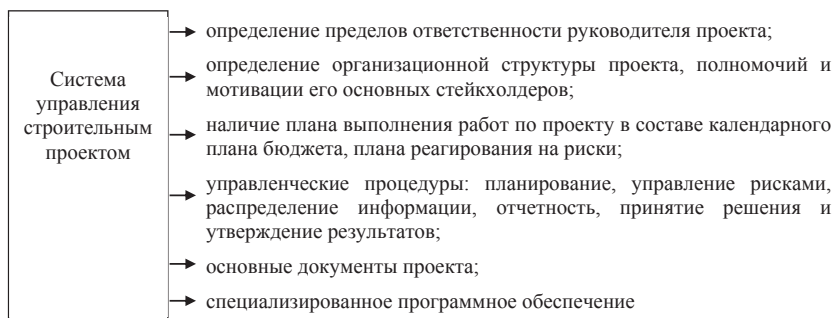


Рис. 2 – Система управления строительным проектом

Проектное управление также предполагает наличие у строительной организации определенной стратегии.

Маркетинговая стратегия строительной организации – это целенаправленное приведение содержания и формы ее маркетинга в соответствии с требованиями современного рынка СМР. Маркетинговая стратегия задает направление деятельности строительных организаций на рынке СМР и обеспечивает формирование системы целей для всех ее структурных подразделений. В процессе обоснования маркетинговой стратегии используются такие методы стратегического анализа как SWOT - анализ, PEST - анализ, GAP - анализ, SNW - анализ, SPACE - анализ, матрица БКТ, матрица Бостонской консалтинговой группы, ABC и XYZ - анализ [2].

Состав возможных маркетинговых стратегий строительной организации представлен на рис. 3.



Рис. 3. Виды маркетинговых стратегий строительной организации

Коротко поясним каждую из маркетинговых стратегий.

Стратегия лидерства в строительной отрасли проявляется в создании уникальных строительных объектов, использовании ультрасовременных строительных материалов, прогрессивных технологий.

Стратегия специализации на отдельных видах СМР используется в той ситуации, когда емкость рынка по определенному виду СМР является значительной и доступ на этот рынок для конкурентов ограничен.

Стратегия расширения областей использования СМР используется при введении объектов многоцелевого назначения.

Стратегия развития рынка является эффективной, когда существенно повышается спрос на СМР и с рынка уходят наиболее активные конкуренты.

Стратегия разработки СМР используется в той ситуации, когда строительная организация стремится обеспечить себе устойчивое положение на рынке строительной продукции. Для этого она осуществляет внедрение различных инноваций, повышает качество СМР.

Стратегия диверсификации в строительстве является продуктивной при низком уровне конкуренции в смежных отраслях и наличии достаточных источников инвестиций.

Стратегия интенсивного роста возможна в тех случаях, когда строительная фирма не полностью использовала свои возможности в сфере выполнения СМР.

Интеграционный рост используется в тех случаях, когда строительная организация имеет прочные позиции на рынке или она может получить дополнительные выгоды от горизонтальных перемещений внутри отрасли.

Диверсификационный рост является целесообразным в тех случаях, когда строительная отрасль не дает возможностей организации для дальнейшего роста или же когда возможности за пределами этой отрасли значительно привлекательнее.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектное управление строительными организациями предполагает наличие у них четко сформированной стратегии, направленной на эффективное функционирование в современной деловой среде и учитывающей интересы всех ее стейкхолдеров.

Список использованной литературы:

1. Езангина И.А., Захарова Н.Д. Совершенствование инструментов проектного финансирования в реализации стратегии пространственного развития России (на примере приоритетных отраслей) // Финансы: теория и практика. – 2020. – С. 22 - 38.

2. Маркетинговая стратегия строительных организаций [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/15_180824__marketingovaya-strategiya-stroitelnoy-organizatsii.html (дата обращения 12.11.2021).

© Цветкова С.Н., Карпов В.О., 2021

УДК 338.28

Цветкова С.Н.

доктор экон. наук, профессор ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

Лопатина Ю.С.

магистрант ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПАНИИ НА РЫНОК

Аннотация

В статье охарактеризованы основные цели продвижения телекоммуникационных услуг на рынок и способы, применяемые для их достижения ПАО «Ростелеком». Обоснована необходимость дальнейшего совершенствования продвижения телекоммуникационных услуг на рынок за счет использования digital - инструментов. Подробно рассмотрен один из них – SEO - оптимизация, разработаны этапы ее практического внедрения

Ключевые слова

Телекоммуникационные услуги, продвижение, digital - инструменты, SEO - оптимизация, экономическая эффективность

Продвижение телекоммуникационных услуг на рынок является сложным и многоплановым процессом, включающим в себя использование различных маркетинговых мероприятий, проводимых с целью как увеличения спроса, стимулирования продаж, а также расширения возможностей компании на определённом рынке. Главной целью продвижения является завоевание максимального числа новых потребителей и максимизация стоимости каждой единичной сделки.

Известный специалист в сфере маркетинга Ф. Котлер отмечал, что продвижение товаров в виде продукции или услуг – это осуществление различных видов деятельности, направленных на доведение до различных категорий потребителей информации от их преимуществ и дальнейшее стимулирование их покупки [1].

Именно коммуникационная компонента занимает основное место в продвижении и формирует коммерческий успех компании на определённом рынке. Именно благодаря ей достигаются основные цели по продвижению товаров на рынок (рис. 1).

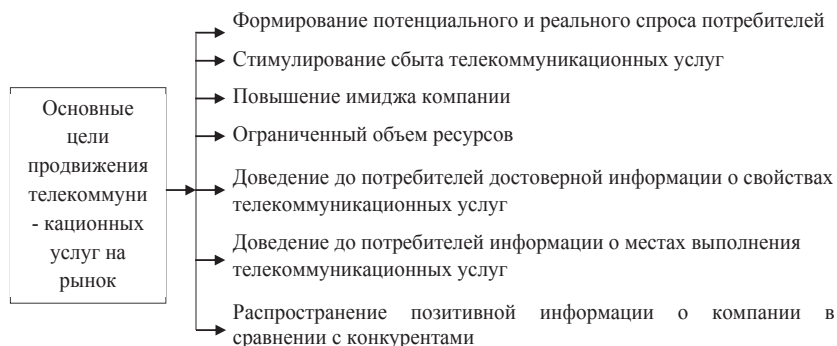


Рис. 1. Основные цели продвижения телекоммуникационных услуг на рынок

Важность совершенствования продвижения телекоммуникационных услуг на рынок объясняется высоким уровнем конкуренции на рынке, где работают несколько компаний - операторов, предлагающие потребителям аналогичные услуги, которые отличаются только качественными характеристиками. Особое значение проблематика продвижения телекоммуникационных услуг приобретает для новых их видов, ещё слабо известных потребителям и не получивших широкого распространения.

Например, ПАО «Ростелеком» в Ростовской области завершил создания аппаратно - программного комплекса (АПК) «Безопасный город». Теперь единая система обеспечения безопасности граждан работает во всех 55 муниципальных образованиях, включая отдаленные сельские районы [2].

В комплекс входят более 40 цифровых решений обеспечения безопасности, в том числе программы мониторинга и анализа окружающей среды, инженерных сооружений, автоматизированной системы вызова экстренных служб. В ситуационном центре АПК «Безопасный город» на ряд экранов выводятся изображения с видеокamer, данные геоинформационной системы с указанием нужных объектов и перемещений, а также и другая информация, полученная с помощью датчиков и сенсоров интернета вещей.

Благодаря информационным системам взаимодействия, контроля и мониторинга комплекс обеспечивает высокий уровень общественной и природно - техногенной безопасности, а также улучшает координацию действий всех сил и служб региона.

В настоящее время в Ростовском филиале ПАО «Ростелеком» применяются различные методы продвижения телекоммуникационных услуг на рынок: распространение рекламных листовок, в том числе расклейке их в подъездах, встречи с общественностью, размещение информации на сайте компании, проведение event - мероприятий, спонсоринг. Однако, инструменты digital - маркетинг, в целях продвижения телекоммуникационных услуг, пока используется недостаточно. Отметим отличие интернет - маркетинга от digital - маркетинга (табл. 1).

Таблица 1
Отличие интернет - маркетинга от digital - маркетинга

Сферы воздействия на целевую аудиторию	Интернет - маркетинг	Digital - маркетинг
	Онлайн сфера	Онлайн + оффлайн
1	2	3
Каналы распространения	Интернет - каналы	Все виды цифровых каналов (интернет, мобильные приложения, цифровая реклама, планшеты и игровые консоли, цифровое ТВ и т. д.)
Целевая аудитория	Все, кто имеет доступ к сети Интернет	Все, кто имеет доступ к сети Интернет + привлечение оффлайн аудитории на онлайн - рынок
Способ коммуникации с аудиторией	Е - mail рассылки, лендинги, сайты, реклама (поисковая, баннерная, таргетированная, контекстная) и пр.	Цифровое телевидение, реклама в онлайн играх и мобильных приложениях, мессенджеры, интерактивные экраны, POS - терминалы, локальные сети крупных городов
Сферы воздействия на целевую аудиторию	Онлайн сфера	Онлайн + оффлайн
Каналы распространения	Интернет - каналы	Все виды цифровых каналов (интернет, мобильные приложения, цифровая реклама, планшеты и игровые консоли, цифровое ТВ и т. д.)
Целевая аудитория	Все, кто имеет доступ к сети Интернет	Все, кто имеет доступ к сети Интернет + привлечение оффлайн аудитории на онлайн - рынок

В этой связи предлагается организовать в Ростовском филиале ПАО «Ростелеком» SEO - продвижение телекоммуникационных услуг.

Термин SEO - оптимизация происходит от английского словосочетания search engine optimization, что в переводе на русский язык буквально означает «поисково - машинная оптимизация».

SEO - оптимизация – это комплекс мер, осуществляемый для попадания сайта компании в верхние строки выдачи таких поисковых систем, как Yandex, Google, Bing, Yahoo. Иными словами, это осуществление комплекса действий, которые направлены на внутреннюю и внешнюю оптимизацию веб - сайта компании для выведения его в ТОП - выдачи различных поисковых систем.

Предлагаются следующие этапы SEO - продвижения сайта Ростовского филиала ПАО «Ростелеком» (рис. 2).

SEO - продвижением телекоммуникационных услуг Ростовского филиала ПАО «Ростелеком» будет заниматься digital - маркетолог.



Рис. 2. Этапы SEO - продвижения сайта Ростовского филиала ПАО «Ростелеком»

Расчеты коммерческой, бюджетной, социальной эффективности SEO - оптимизации как digital - инструмента продвижения телекоммуникационных услуг на рынок доказывают возможность ее применения в Ростовском филиале ПАО «Ростелеком».

Список использованной литературы:

1. Котлер Филипп // Основы маркетинга. Краткий курс. Пер. с англ. – М. Издательский дом «Вильямс», 2017. – 656 с.
2. «Ростелеком» построил в Ростовской области цифровую систему безопасности граждан [Электронный ресурс] URL: https://expertsouth.ru/press_release/Rostelekomposition (дата обращения 10.11.2021).

© Цветкова С.Н., Лопатина Ю.С., 2021

УДК 336.63

Цветкова С.Н.

доктор экон. наук, профессор ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

Шугушев М.А.

магистрант ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФАКТОРИНГА

Аннотация

В статье рассмотрена сущность факторинга как инструмента финансового менеджмента, охарактеризованы его виды. Предложен алгоритм использования факторинга для строительных организаций в виде последовательно реализуемых, взаимосвязанных этапов. Предложена система показателей оценки эффективности факторинга, которая позволяет сделать вывод о целесообразности его использования в практике финансовой деятельности предприятий регионального строительного комплекса

Ключевые слова

Строительные организации, дебиторская задолженность, факторинг, алгоритм, банковские структуры, экономическая эффективность

Одной из основных причин, приводящих к снижению эффективности деятельности строительных организаций является наличие у них значительных сумм дебиторской задолженности. Ее возникновение обусловлено тем, что некоторые поставщики строительных материалов требуют предварительной оплаты на их поставку и не выполняют свои обязательства в срок [1].

Наиболее эффективным способом уменьшения дебиторской задолженности в настоящее время считается факторинг. В специальной литературе приводятся самые различные его определения, их смысловое содержание сводится к тому, что факторинг представляет собой комплексный финансовый продукт, сочетающий в себе несколько финансовых услуг, которые связаны с обслуживанием банком поставок клиента с отсрочкой платежа под уступку дебиторской задолженности (рис. 1) [2].

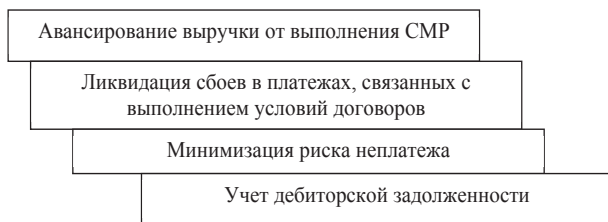


Рис. 1. Услуги, предоставляемые клиенту в рамках факторинга

На практике в деятельности строительных организаций возможно использование различных видов факторинга в зависимости от конкретных причин возникновения дебиторской задолженности (рис. 2).

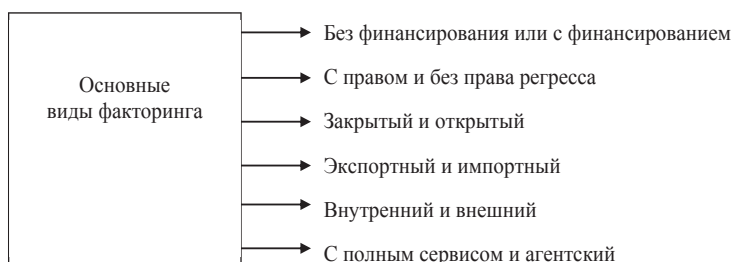


Рис. 2. Основные виды факторинга

Сущность факторинга без финансирования состоит в том, что клиент, продавший счет - фактуру факторинговой компании или банку, получает нужную сумму, указанную в счете - фактуре при наступлении платежа согласно договору.

Сущность факторинга с финансированием состоит в том, что клиент имеет право требовать немедленной оплаты счета - фактуры вне зависимости от установленного в договоре срока платежа.

Факторинг с правом регресса означает, что банк или факторинговая компания приобретает у клиента право на все суммы, которые причитаются от должника. В случае невозможности взыскания с должника сумм в полном объеме, клиент, который переступил такой долг, должен возместить банку недостаток денежных средств.

Факторинг без права прогресса означает, что банк приобретает у клиента право на все суммы, которые причитаются от должника. В ситуации когда невозможно взыскать с должника всю сумму в полном объеме банк имеет убытки в пределах финансирования предоставленного клиенту. По сути, это означает полный переход права собственности на право требования клиента к должнику.

При закрытом факторинге предприятие, являющееся дебитором, не уведомляется о том, что денежные требования к нему переданы банку. При открытом факторинге предприятие уведомляется о том, что денежные требования к нему переданы клиентом банку, и осуществляет оплату по уступленным требованиям уже на счет банка.

Факторинг является внутренним, если стороны договора находятся в пределах одной страны. Если же они являются резидентами разных стран, то имеет место международный факторинг.

Факторинг с полным сервисом означает, что банк предоставляет предприятию весь комплекс услуг по факторинговой схеме, а агентский – только один вид услуг.

Рекомендуемый алгоритм использования факторинга для строительной организации представлен на рис. 3.

На первом этапе осуществляется тщательный отбор дебиторской задолженности клиента и решается вопрос о возможности его факторингового обслуживания.

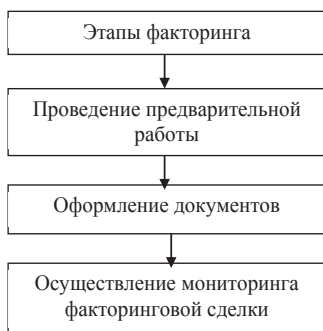


Рис. 3. Алгоритм использования факторинга для строительной организации

Как правило, факторинг осуществляется в режиме электронного документооборота с использованием личного кабинета e - factoring. Используется специально разработанное факторинговое программное обеспечение с функцией поддержки ЭЦП, что позволяет осуществить замену бумажного носителя на электронный документ.

В качестве главных преимуществ электронного факторинга следует отметить:

- существенное уменьшение сроков документооборота;
- уменьшение затрат на оборот и хранение необходимых документов;
- информационная защита;
- возможность использования для различных видов факторинга.

После выбора факторинговой компании или банка реализуется второй этап факторинга – оформление необходимых документов, основным среди которых является договор факторинга. Он включает в себя следующие разделы: предмет договора, условия и порядок передачи прав требований и осуществления финансирования, стоимость факторинговой услуги, порядок расчетов, срок действия договора. В приложении к договору факторинга приводится перечень документов подтверждающих действительность предъявленных денежных требований, суммы требования и срок их уплаты.

На последнем этапе осуществляется мониторинг факторинговой сделки, то есть контроль выполнения клиентом и должником своих обязательств перед факторинговой компанией или банком.

Для оценки экономической эффективности факторинга целесообразно использовать следующие показатели:

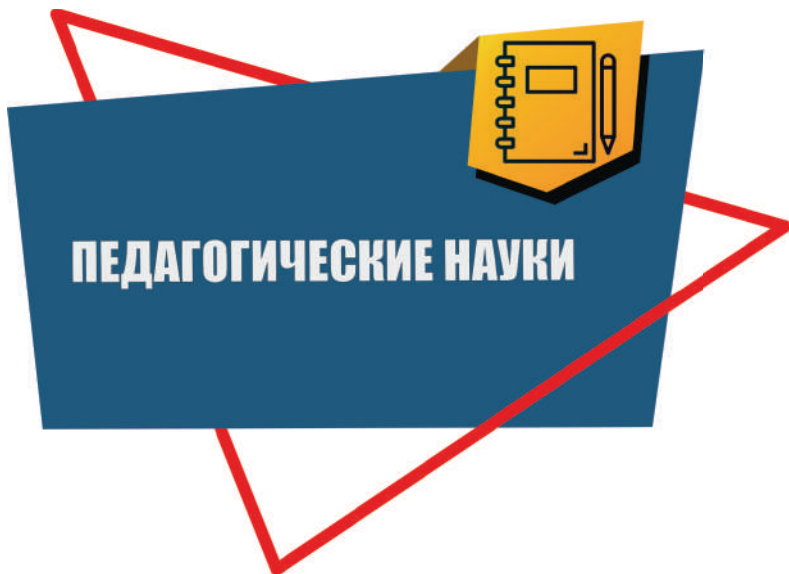
- прирост выручки от выполнения строительно - монтажных работ;
- сокращение времени обращения дебиторской задолженности;
- экономия расходов по финансированию оборотных средств;
- затратноотдача факторинговой схемы.

Расчеты эффективности факторинга проведенные для строительных организаций свидетельствуют о целесообразности использования факторинга для повышения эффективности их деятельности в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Лесова Д., Абрамов И.Л. Строительные предприятия и производство как сложная производственно - динамическая система // Вестник Евразийской науки. - 2019. - № 6.
2. Еремеев Д.В. Формирование величины дебиторской задолженности в строительной организации // Вестник Алтайской академии экономики и права. - 2020. - № 8(1).. – С. 48 - 54.

© Цветкова С.Н., Шугушев М.А., 2021



Агафонова Е.В.

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ,

Несветова Е.Н.

Педагог дополнительного образования,
педагог - организатор МБУДО ЦТОиДТТ

Гусарова Т.Ю.

Педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграция в образовании – это механизм, который направлен на развитие творческого мышления у людей. Образование становится не только процессом усвоения знаний, но и способом социализации человека, также позволяет выстроить всю целостную картину мира, способствует развитию творческого потенциала. Интеграция общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Обучение и воспитание составляют единый педагогический процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности учащегося. Современному обществу требуется личность активная, деятельная, реализующая свой потенциал и свои возможности. А для этого школьник в современном понимании должен стать не объектом, а субъектом своего саморазвития, самосовершенствования, самореализации.

Интеграция основного и дополнительного образования – явление не новое, но сегодня актуальное. Модель школы базируется на принципе полноты образования, то есть базовое и дополнительное образование детей становится равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами. Тем самым создает единое образовательное пространство. Необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности:

- беседа с педагогами дополнительного образования;
- презентация педагогов дополнительного образования;
- консультация с психологом;
- участие детей в конкурсах различного уровня;
- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- объединение различных ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально - техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- анализ и контроль за качеством внеурочной деятельности.

Современная наука рассматривает совокупность образовательных учреждений как систему общего образования, в рамках которой ребёнок должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, способность реализовать его ожидаемые результаты, т.е. быть готовым к самостоятельному решению проблем, значимых для него. Поэтому наибольшую актуальность приобретают вопросы сетевого взаимодействия разных типов образовательных учреждений, расширения возможностей общего образования, оптимальное использование кадрового, научно - методического, материально - технического потенциала в интересах развития личности ребёнка. В педагогических исследованиях последних лет все чаще обращаются к проблеме интеграции основного и дополнительного образования детей. Такая интеграция позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Дополнительное образование, в основе которого лежат личностно - ориентированный, личностно - деятельностный подходы к ребенку, педагогика сотрудничества, вариативность образовательных маршрутов и право их свободного обучающихся, ни в коем случае не претендует на подмену собой урока. Оно максимально и эффективно дополняет его, создает наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации. Интегрированная образовательная деятельность позволяет развивать эстетический вкус, умение понимать и ценить учебное взаимодействие, воздействует на психические процессы. Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование художественно - образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей. Именно поэтому в общеобразовательных школах необходимо внедрение модели интеграции основного и дополнительного образования. Основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, т. к. по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребёнок во всём многообразии его потребностей и способностей, так и образование должно быть комплексным, обеспечивающим развитие ребёнка во всём богатстве его запросов и интересов.

Таким образом, можно сказать, что в образовательный процесс необходимо включать интеграцию, но она не должна заменять обучение традиционным предметам. - она должна объединить получаемые знания в единую систему. Интеграция образования должна дать обучающим хорошие знания, научить их предоставлять мир. как единое целое.

Список использованной литературы:

1. «Дополнительное образование», №№ 11 2020, 12 2020, 08 2021;
2. «Методист», №06 2020г

© Е.Н. Несветова, Е.В. Агафонова, Т.Ю. Гусарова 2021

Басов А.А.,

к. и. н., преподаватель
ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Басов В.А.,

преподаватель
ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Митченко Г.В.,

преподаватель
ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Тихонова Д. А.,

преподаватель
ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной научно - исследовательской работе на базе передового педагогического опыта преподавателей ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж» сформулированы практические рекомендации, направленные на повышение эффективности организации научно - исследовательской деятельности студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Ключевые слова: обобщение передового педагогического опыта, инновации, научно - исследовательская деятельность, внеучебная деятельность студентов, среднее профессиональное образование.

Современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи. [1, С. 173]

Занимаясь научно - исследовательской деятельностью, студент формирует основные компоненты готовности к профессиональной мобильности в будущей сфере деятельности [2, С. 102].

Научно - исследовательская деятельность студентов является как органической частью учебного процесса, так и может дополнять его, предполагая самостоятельную научно - исследовательскую деятельность (конкурсы научных работ, олимпиады, конференции) [3, С. 100].

С точки зрения студента образовательного учреждения среднего профессионального образования можно выработать следующие рекомендации,

направленные на повышение качества организации научно - исследовательской деятельности обучающихся:

1. Преподаватели образовательного учреждения среднего профессионального образования, чьи дисциплины имеют научно - исследовательский компонент, должны объяснить студентам цели, задачи, методы, приемы, способы, объект и предмет научно - исследовательской деятельности, которая может осуществляться в рамках рассматриваемой дисциплины;

2. Оптимальным является наличие в образовательных программах, реализуемых образовательными учреждениями среднего профессионального образования, курсов, затрагивающих особенности ведения и методологию научно - исследовательской деятельности обучающихся;

3. Для эффективной организации научно - исследовательской деятельности и вовлечение в неё обучающихся целесообразным является создание студенческих научных обществ;

4. Контроль за ведением научно - исследовательской деятельности студентов должны осуществлять научные руководители из числа преподавателей, имеющие учебные степени и опыт ведения научно - исследовательской деятельности;

5. Для повышения эффективности научно - исследовательская деятельность обучающихся необходимо вовлекать студентов в ведение научно - исследовательской деятельности на учебных занятиях в рамках семинарских занятий, круглых столов, практических занятий в форме конференций в целях дальнейшего задействования их в научно - исследовательской деятельности во внеурочной форме: в работе научно - практических конференций, научных кружков, деятельности студенческого научного общества;

6. В целях совершенствования навыков командной работы, развития коммуникативных способностей, создания условий для преодоления стрессовых состояний и повышения эффективности ведения научно - исследовательской деятельности обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования оптимальным является разделение их на мини - группы численность от двух до четырех человек, основной задачей которых является совместная подготовка научных статей, научно - исследовательских проектов;

7. При подготовке научных статей и работе над исследовательскими проектами студентам образовательных учреждений среднего профессионального образования необходимо использовать передовой производственный опыт организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере научных интересов обучающихся;

8. Оптимальным является разделение научно - исследовательской работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образование на несколько организационных этапов:

А. Постановка цели и задач научно - исследовательской работы;

Б. Поиск источников по рассматриваемой теме;

В. Выявление наиболее актуальных проблем теории, практики и нормативно - правового регулирования в рассматриваемой области;

Г. Определение наиболее эффективных путей решения выявленных проблем;

- Д. Фиксирование результатов исследования в тексте научно - исследовательской работы;
- Е. Выступление с текстом научно - исследовательской работы в рамках соответствующего мероприятия (научно - практической конференции, круглого стола, семинара и т.д.).
- Ё. Обсуждение результатов исследования с преподавателями и другим обучающимися образовательной организации.

Список литературы

1. Петрова, С. Н. Научно - исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. — № 10 (33). — Т. 2. — С. 173 - 175;
2. Царева И. А. Пядина Т. И. Организация научно - исследовательской деятельности // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА» – 2017 – №7 – С. 102 - 104;
3. Царева И. А. Пядина Т. И. Влияние научно - исследовательской деятельности на профессиональное становление студентов // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА» – 2017 – №7 – С. 100 - 102;

© Басов А. А., Басов В. А., Митченко Г. В., Тихонова Д. А., 2021

УДК 796.92

Безднина М.С.

студентка,

Уральский государственный университет физической культуры

г. Челябинск, Россия

Bezdnina M.S.

Ural State University of Physical Culture

Chelyabinsk, Russia

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

METHODOLOGICAL FEATURES OF PHYSICAL TRAINING OF SKIERS IN THE TRAINING OF MOTOR ACTIONS

Аннотация. В статье рассматривается проблема физической подготовки развития координационных способностей у начинающих лыжников, на ранних этапах подготовки. Автором проведен теоретический анализ источников литературы и педагогическое наблюдение за тренировочным процессом юных лыжников. Определены методические особенности развития координации движений начинающих спортсменов. Для развития координационных способностей необходимо в тренировочный процесс включать разнообразие упражнений и менять условия их выполнения.

Ключевые слова: лыжные гонки; дети; методика; физическая подготовка; координационные способности; спортивная подготовка.

Annotation. The article deals with the problem of physical fitness of the development of coordination abilities in novice skiers, at the early stages of training. The author carried out a theoretical analysis of literature sources and pedagogical observation of the training process of young skiers. The methodological features of the development of coordination of movements of novice athletes are determined.

To develop coordination abilities, it is necessary to include a variety of exercises in the training process and change the conditions for their implementation.

Keywords: cross - country skiing; children; methodology; physical training; coordination abilities; sports training.

Введение. Лыжные гонки относятся к видам спорта со сложной технико - тактической деятельностью, требующей высокого уровня развития координационных способностей. Это объясняется тем, что спортсмен на высокой скорости должен быстро и точно оценивать постоянно меняющуюся обстановку и принимать верное решение, уметь преодолевать внезапно возникающие препятствия в гонке с масс - старта, уметь реагировать на резкое изменение направления и скорости движения соперников в спринтерской гонке, правильно проходить в группе соперников виражи, повороты, развороты. Все вышеперечисленные умения и навыки формируются на основе координационных способностей [2, с. 80].

Лыжные гонки являются важным средством физической культуры и спорта. Физическая подготовка является базой для развития и совершенствования физических качеств.

Цель исследования: изучить методические особенности физической подготовки и развития координационных способностей юных лыжников при обучении двигательным действиям.

Лыжник с достаточной развитой координацией движений способен быстрее освоить новый двигательный навык, затратив при этом меньше усилий и выполняя его более стабильно и качественно. Получается, что чем выше общий уровень координационных способностей, тем легче и быстрее происходит процесс обучения новым движениям и совершенствованию уже имеющихся умений и навыков [1; 2].

В процессе координационной подготовки необходимо в тренировочный процесс включать разнообразные упражнения и менять условия их выполнения. В процессе лыжной подготовки для развития координационных способностей используются следующие упражнения: переступания и повороты, передвижение разными способами, отработка различных фаз движений, прохождение определенной дистанции без палок и с палками.

Методами развития координационных способностей могут быть следующие: расчлененного обучения двигательным действиям, целостное обучение двигательным действиям. Среди общепедагогических методов: объяснение, показ.

Заключение. Таким образом, процесс обучения начинающих лыжников тесно связан с развитием координационных способностей. Чем больше выполнять упражнений, направленных на развитие координации движений тем легче и правильнее будет осваиваться техника передвижения на лыжах В младшем школьном возрасте все

физические качества развиваются интенсивно, в том числе координация, поэтому детей необходимо обучать как можно большему количеству движений. Что послужит базой для формирования техники движений лыжников.

Список литературы

1. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт: теория и методика : учебное пособие / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с.
2. Сбитнева, О. А. Особенности использования различных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. – №9 - 2. – С. 80 - 84.

© Бездина М.С.

УДК 378.147

Белозубова Е. Н.

Аспирант,
ФГАОУ ВО «СКФУ»,
г. Ставрополь, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается содержание понятия готовности педагога к исследовательской деятельности, чрез «призму» его творческого потенциала.

Дано методологическое обоснование данной проблемы, представлен компонентный анализ понятия «готовности педагога к исследовательской деятельности», дана характеристика каждого компонента названной готовности, представлены критерии и показатели оценки результатов исследовательской компетентности педагога.

Ключевые слова

Готовность, деятельность, исследовательская деятельность, готовность к исследовательской деятельности

Интенсивные процессы, происходящие во всех сферах современного общества, неизбежно затрагивают и образование. Потребность общества в квалифицированных выпускниках ставит перед высшей школой задачу максимально приблизить обучение и воспитание будущего специалиста к запросам времени, раскрытию его внутреннего потенциала. Наиболее остро стоит вопрос в совершенствовании подготовки высококлассных, творчески мыслящих педагогов.

Современному педагогу недостаточно просто иметь глубокие предметные знания и владеть практическими умениями. Выполнение профессиональных функций предусматривает единство творческого подхода к педагогической деятельности и

организации исследовательской деятельности, направленной на преобразование педагогической действительности. Таким образом, одним из актуальных направлений развития образовательного процесса ВУЗа является формирование готовности студентов к исследовательской деятельности.

Термин «готовность» в словарной трактовке определяется как состояние, результат или установка на что - либо [1].

В научной психолого - педагогической литературе (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Е.Г. Осовский, В.Н. Пономаренко, Ю.С. Самарин и др.) под готовностью личности к деятельности понимается целенаправленное её проявление, включающее убеждения, взгляды, отношение, мотивы, чувства, знания, умения, навыки, установки, настроенность на определённое поведение.

В качестве одного из наиболее значимых результатов современного профессионального образования считается готовность личности к исследовательской деятельности, обеспечиваемая исследовательской компетентностью [2]. Исследовательская компетентность это сложное структурное образование, которое отражает знания (теоретическая готовность), умения и опыт (практическая готовность) в области педагогического исследования.

Содержанием теоретической готовности к исследовательской деятельности выступает совокупность знаний, необходимых для её осуществления. Содержание практической готовности к исследовательской деятельности выражается во внешних действиях её субъекта, которые можно наблюдать. Такие действия принято называть умениями.

Исследовательские умения - это особая группа умений под которыми мы понимаем систему последовательно развёртывающихся действий, основанных на теоретических знаниях об исследовательской деятельности и направленных на решение исследовательских задач система исследовательских умений педагога многомерна (табл. 2).

Таблица 2 Система исследовательских умений педагога

№ п / п	Группа умений	Умения
1	Проектно - исследовательские	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить проблему, устанавливая её связь с другими проблемами... 2. Описывать, интерпретировать и систематизировать научные факты, находить место в их теории... 3. Планировать исследовательский поиск... 4. Формулировать гипотезы, находить способы их проверки... 5. Находить критерии измерения изучаемых явлений... 6. Мыслить по аналогии... 7. Сопоставлять исходные данные... 8. Опирается на интуицию в исследовательской деятельности... 9. Представлять результат исследования... 10. Моделировать предстоящий исследовательский поиск...

		11. Сопоставлять библиографию, осуществлять отбор источников...
2	Конструктивно - исследовательские	<p>1. Планировать исследовательской педагогический поиск...</p> <p>2. Придусмотреть затруднения при:</p> <p>2.1. организации процесса исследования;</p> <p>2.2. обработке полученных материалов ;</p> <p>2.3. оформлении результатов исследования.</p> <p>3. Определить наиболее рациональные виды деятельности, необходимые для овладения методами исследования...</p> <p>4. Найти необходимые и наиболее эффективные метода исследования...</p>
3.	Организационно - исследовательские	<p>1. Организовывать исследовательский поиск...</p> <p>2. Провести наблюдение, эксперимент...</p> <p>3. организовать комплексное исследование...</p> <p>4. Осуществлять коллективное исследование...</p> <p>5. Принять роль участника исследования, с учётом его целей и индивидуальных особенностей...</p> <p>6. Осуществлять взаимный контроль, критику и оценку результатов труда каждого соучастника исследования...</p> <p>7. Развернуть обмен научной информации...</p> <p>8. осуществлять обучение научно - исследовательскими методами...</p> <p>9. Организовывать индивидуальную работу учащихся в контексте исследования...</p> <p>10. Создать коллектив единомышленников...</p>
4.	Коммуникативно - исследовательские	<p>1. Устанавливать контакт с участниками исследовательской деятельности...</p> <p>2. Вызвать сопереживания у других участников исследования...</p> <p>3. Тактично и принципиально критиковать научную работу других...</p> <p>4. Воспринимать и учитывать критику, перестраивая соответственно своё поведение и деятельность...</p> <p>5. Предвидеть назревание конфликта при осуществлении исследовательской деятельности...</p> <p>6. Ликвидировать конфликты с пользой для исследовательской работы</p> <p>7. Использовать устную речь для установления эмоционального характера научного общения.</p>
5.	Собственно исследовательские	<p>1. Формулировать познавательную задачу...</p> <p>2. Анализировать конкретные явления...</p> <p>3. Расчленять целостные явления на составляющие</p>

	<p>элементы...</p> <p>4.Осмысливать каждое явление во взаимосвязи с другими...</p> <p>5.Сравнивать явления между собой...</p> <p>6.Производить перенос ранее усвоенных знаний на рассмотрение новых фактов...</p> <p>7.Критически оценивать процесс научного познания и его результаты...</p> <p>8.Критически оценивать черты своей личности, способствующие или препятствующие успешной научной деятельности...</p>
--	--

Совершенно очевидно, что носителем этих умений и в целом исследовательской компетентности, является педагог - исследователь.

В словаре русского языка понятие «Исследователь» трактуется как «человек, занимающийся научными исследованиями» [3].

В психолого - педагогической литературе неоднократно освещались вопросы, касающиеся творческой личности (работы А.Г. Асмолова, Ю.К. Бабанского, Ф. Баррона, Т. Бессе, Дж. Гилмора, М.А. Данилова, А.П. Валицкой, В. Коссова, А. Лука, А. Маслоу, Р.С. Мэнсфилда, Д. Перкинса, Б. Хоелермана, П. Холлерана, Х. Цукерман и др.).

По мнению А.Я. Пономарёва [4], творческая личность отличается оригинальностью мышления, инициативностью, высокой степенью саморегуляции, повышенной работоспособностью. Исследователь находит удовлетворение не столько в достижении цели труда, сколько в самом его процессе.

Б.Г.Ананьев, обращаясь к качествам творческой личности, особо подчёркивает глубину и остроту мысли, интеллектуальную инициативу.

Общим для творческих личностей, по мнению П. Торранса является потребность в развитии, постоянном росте.

В педагогике с недавних пор используется словосочетание «педагог - исследователь», под которым подразумевается личность, обладающая особыми качествами, необходимыми для осуществления исследовательской педагогической деятельности. В определении В.И. Горовой [5] педагог - исследователь - это личность, готовая к продуцированию новых идей и концепций, обладающая высоким уровнем профессионального мастерства, определённой исследовательской смелостью, решительностью, способностью к риску, нетерпимостью к педагогическому бюрократизму. Педагог - исследователь это новый тип специалиста в сфере образования, критически анализирующий разумно использующий в своей деятельности научные разработки и сам создающий их»

По словам А.И. Кочетова [6], качественная характеристика личности педагога - исследователя может быть предоставлена трём группам:

- 1) интеллектуально - нравственные качества, определяющие мотивацию;
- 2) поведенческие качества, определяющие практические действия;
- 3) эмоционально - оценочные качества, отражающие отношение личности к миру и себе.

Как нам представляется, все названные качества до момента их проявления представляют собой некую творческую потенцию личности.

Термин «потенция» (от латинского *potentia* - сила) означает возможность, способность обладания достаточной силой для проявления каких - либо действий, какой - либо деятельности [1]. Следовательно, потенциал - это запас возможностей, который может быть использован для решения какой - то задачи или достижения определённой цели.

В педагогии проблема потенциальных возможностей личности исследовалась неоднократно. Вместе с тем понятие «творческий потенциал личности педагога» до сих пор не получил однозначного толкования: в одних случаях - это свойство личности, в других - её синтетическое качество, в третьих - система способностей и т.п.

В нашем понимании творческий потенциал педагога – можно представить, как полифункциональный феномен, отражающий возможности и способности личности эффективно осуществлять исследовательскую деятельность.

Список использованной литературы

1. Филимонюк Л. А. Готовность к конструктивно - проективной деятельности как результат профессионального становления будущего педагога: Дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 1999. - 199 с.
2. Артамонова Т. Ф. Методологические основы формирования исследовательской компетентности преподавателя вуза Общество: социология, психология, педагогика, № 4 2017, С. 80 - 82.
3. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. — М.: Ридерз Дайджест, 2004. — 266 с.
4. Пономарев Я. А. Психология творчества / Акад. наук СССР, Ин - т психологии. - Москва: Наука, 1976. - 302 с.
5. Горювая В.И. Феномен образования и его интерпретация через понятие «качество» // Управление качеством профессионального образования. — Ставрополь, 2003. — С. 5 - 8.
6. Практическая подготовка будущего учителя / А.И. Кочетов // Педагогика высшей и средней специальной школы: межвед. сб. Вып. 1 / БГУ им. Ленина; гл. ред. М.У. Пискунов. – Мн.: универ. кн. изд. – во, 1987. – 157 с.

© Белозубова Е. Н., 2021

УДК37

Боброва Г.В., Андросова Ю.А.
воспитатели МБДОУ д/с №45 г. Белгорода, РФ

«ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА В ДОУ: ПРЕИМУЩЕСТВА КАРТ УМА И МЕТОДИКИ СОСТАВЛЕНИЯ» (из опыта работы)

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена устойчивым интересом современной педагогики к поиску новых средств развития ребенка, применению различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств личности, как любознательность, активность,

инициативность. В статье даны определения и преимущества интеллектуальных карт, последовательность создания интеллектуальных карт.

Ключевые слова

Интеллект - карты, дошкольник, образовательная деятельность.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих детям умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. С каждым днем увеличивается объем информации, который необходим современному человеку для успешной деятельности. В связи с этим педагог должен вводить в практику новые формы обучения, которые позволяют «разбудить» дремлющую в каждом обучающемся жажду познания. Как сделать так, чтобы понимание и запоминание предмета стало максимальным? Это помогает решить такая технология интенсификации обучения как метод использования интеллект – карт.

Интеллект - карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации решения творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Данная технология соответствует современным тенденциям развития образования.

В литературе и в интернете можно встретить такие понятия, как «main maps», «ментальная карта», «карта ума», «карта мыслей», «карта памяти», «умная карта» - все эти слова синонимы.

Ментальные карты разработал английский психолог, специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения Тони Бьюзен в 60 - 70 - х гг. XX в.

Использование интеллект – карт позволяет раскрыть полноту выбранной темы и решить стоящие перед педагогом задачи, а именно: повысить мотивацию, качество знаний воспитанников, конкурентоспособность их в образовательном процессе; развить коммуникативные и творческие способности в процессе учебно - познавательной деятельности; активизировать самостоятельную деятельность воспитанников.

Составление интеллект - карты требует соблюдения определённых правил: для создания ментальных карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры и т. д.; лист располагается горизонтально; главная идея, тема, образ помещается в центре страницы. Можно использовать надпись, пишется только одно ключевое слово, печатными буквами, чтобы было читаемо. Центральный образ должен быть ярким, насыщенным, темы рисуются несколько ответвлений, это могут быть ветви, прямые линии или стрелки, в зависимости от возникающих образов и ассоциаций. Каждая линия имеет свой цвет, пишутся ассоциации, мысли, образы около каждой ветви. Можно так же добавить ассоциацию – картинку. Это помогает лучше усваивать материал и развивать мыслительные навыки. Главные ветви, которые отходят от основной темы более толстые, чем ветви второго уровня. Их толщина символизирует важность этой ассоциации в иерархии интеллект - карты.

Следуя данным правилам построения интеллект – карт можно добиться решения поставленных задач и получить ожидаемые результаты.

Метод интеллектуальных карт обладает рядом преимуществ:

Наглядность. Всю тему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом; *Инновационность.* Интеллект - карта побуждает к новым мыслям, новым идеям; *Творческий характер.* Интеллект - карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи; *Информативность.* Интеллект - карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает; *Запоминаемость.* Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект - карта легко запоминается; *Привлекательность.*

Хорошая интеллект - карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

Интеллект - карты можно использовать на разных занятиях и разных этапах:

- Мы используем интеллект - карты при изучении нового материала. При знакомстве с новой буквой, цифрой, новых понятий – например «многозначные слова»). Дети создают свою карту или слушают объяснение педагога с опорой на интеллектуальную карту.

- При закреплении и обобщении материала, обычно это является итоговой работой по изученным темам; в качестве методичек по грамоте; при закреплении понятий о предлогах; в качестве различных дидактических играх. При закреплении изученного материала можно предложить восстановить карту или разместить на ней элементы, являющиеся примером содержания.

- При составлении и распространении предложений и рассказов по интеллект - карте. В средней группе мы используем простые лексические темы, не углубляясь в детали. В старшей и подготовительной группе берем лексические темы, требующие большей проработки и углубления в детали.

- Используем интеллектуальные карты в режимных моментах - в качестве правил поведения в группе; напоминания последовательности дежурства; деления детей на подгруппы для занятий.

Интеллект - карты можно составлять как индивидуально, так и коллективно: группой, командой, семьей, по разным темам.

Таким образом, применение карт ума в дошкольных образовательных учреждениях способствует интеллектуальному развитию дошкольников. Дети улучшают словарный запас, развивают связную речь, развивают фантазию. С помощью интеллектуальных карт ребенок идет в развитии от простых логических операций к сложным и умению анализировать.

Список использованной литературы

1. Бьюзен, Т. Интеллект - карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен; пер с англ. Ю. Константиновой. М. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.–208 с.

© Боброва Г.В., Андросова Ю.А.

УДК37

Войло.О.Б., Проскурина Е.Ю.

воспитатели МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

БУКТРЕЙЛЕР КАК СОВРЕМЕННЫЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ТРЕНД В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Ежедневная практика и наблюдения за воспитанниками в ДОУ показывают, что у детей дошкольного возраста отсутствует интерес к книге, из - за большого количества гаджетов в современном мире.

Ключевые слова

Интерес к книге, речевое развитие, поликультурная среда.

Особое место в приобщении к книге занимают проектные технологии, технология продуктивного чтения - слушания, которые позволяют в комплексе решать задачи познавательного и художественно эстетического развития дошкольников, развивать их творческие способности. Широкую известность приобрели работы Л. А. Венгера и его учеников по проблемам моделирования в различных видах деятельности.

В педагогике существует достаточно средств повышения интереса ребёнка к книге. Задача педагога: найти наиболее подходящее, учитывающее тип восприятия, особенности и интересы конкретных детей. И тут на помощь педагогу приходят информационно - коммуникационные технологии.

Одним из средств, отвечающим этим требованием, выступает буктрейлер - небольшой видеоролик, длительностью до 3 минут, рассказывающий в художественной форме о какой - либо книге. Целью его применения является заинтересовать, привлечь внимание к книге при помощи визуальных средств, фильм или мультфильм презентация, или комбинация этих форм. Яркие зрительные и звуковые образы, быстрота смены картинки, краткость, интрига.

Работа по созданию буктрейлера имеет определенную структуру и проходит в несколько этапов: **1 этап. Читательский проект:** 1. *Отбор книг;* 2. *Литературно - педагогический анализ.* Задача воспитателя — помочь детям глубже понять и почувствовать литературный материал. Для этого он читает сам, анализирует произведение, разбирает образы и сюжеты, язык и стиль. Нужно продумать очень много: какие слова и строки следует объяснить или повторить; где задать четко сформулированный вопрос; в каком случае нужна соответствующая интонация, а когда следует использовать жесты, движения, игрушки; как подать сложный текст с расчетом на эмоциональное воздействие. 3. *Выбор иллюстраций.* Выбор иллюстраций — важный момент. О неразрывности текста и иллюстрации в детской книге единодушно заявляют и писатели, и художники. Подбирая рисунки, следует помнить, что они не только поясняют текст, но и активизируют фантазию, воображение, воспитывают эстетический вкус. Необходимо продумать, в какой момент просмотра ребёнку потребуется помощь взрослого: сосредоточить внимание на деталях, на цвете, на особенностях изображения; задать вопрос о внешнем виде, характере, настроении героя; уделить особое внимание картинам природы (например, поразмыслить, какого цвета зима, и увидеть не только белые, но и голубые, розовые, фиолетовые, а порой и черные краски); соединить наглядное и словесное изображения. 4. *Читаем и играем.* Что интересней ребёнку при составлении рассказа, пересказа по прочитанной книге: просто отвечать на вопросы взрослого или разыгрывать театрализованное представление, отвечать на вопросы викторины, играть в игру? Задача воспитателя – придумать маршрут путешествия, по которому ребёнок захочет отправиться в дорогу вместе с героями книги. И чем больше на пути встретиться различных препятствий, тем интереснее будет. Как можно организовать такие игры? Интегрируя информационно - коммуникационные технологии с классическими образовательными методами и приёмами.

2 этап. Эскизный проект

Условно этот этап можно назвать «Книжкины затеи» или «Как мы об этой книге расскажем другим?». Эскиз – это первая быстрая зарисовка идей, но не только. Эскиз так же служит подготовкой к большой работе.

3 этап Технический проект

Основная цель данного этапа – создание буктрейлера. Можно выделить такие направления деятельности как, составление перечня вопросов для видеоролика по прочитанному произведению; обсуждение с ребенком всех этапов создания видеоролика при монтаже; выбор цвета для оформления видеоролика, место расположения титров, способов перехода от одного фрагмента к другому; предварительный просмотр полученного видеоролика.

4 этап. Презентационный этап работы над проектом.

Формы реализации презентационного этапа могут быть разными – участие в конкурсе, досуг, церемония награждения участников, спектакль, концерт и т.д.

Для достижения поставленной цели необходимо организовать проектную деятельность так, чтобы ребёнок выступал в роли автора и непосредственного исполнителя задуманного, дать возможность ребёнку самостоятельно принимать решение на всех этапах работы над буктрейлером в зоне его ближайшего развития. Обязательным условием является уважительное отношение взрослого к результатам детского творчества, даже, если они не совсем соответствуют первоначальной цели

Процесс медиапроектирования объединяет инновационные педагогические идеи и строится на исследовательской деятельности. Это своеобразный дидактический подход, который предполагает активное участие детей и наблюдение, сопровождение, поддержку за ними на всех этапах работы над проектом (буктрейлером), привлечение всех заинтересованных детей и родителей, использование педагогической инклюзии, визуализацию и объяснение образовательного процесса.

Таким образом, проектная деятельность по созданию медиапроекта (буктрейлера) объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетентности детей.

Список использованной литературы:

1. Воронина Л.В., Толмачева Ю.С. Роль метода проектов в развитии креативности старших дошкольников // Педагогическое образование в России. 2014. №1.
2. Интернет - ресурс <https://t-obr.ru/component/djclassifieds/?view>
3. Гриценко, З. А. Истоки и причины нечтения // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 4. — С. 33–41.
4. Ефимова, Л. А. Развитие интереса и любви к книге // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2016. — № 3. — С. 82–88.
5. Смирнова О. Е. Детская психология: Учебник для вузов. 3 - е изд., перераб. — Спб.: Питер, 2019–304 с.

© Войло.О.Б., Проскурина Е.Ю.

учитель начальной общеобразовательной школы деревни Укарлино
филиала МБОУ лицей села Байгильдино,
д. Укарлино, Нурымановский район, РФ

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Показана актуальность проблемы формирования детского коллектива в начальной школе, описана система работы классного руководителя по формированию детских взаимоотношений посредством разнообразных форм работы, таких как классный час, игра, беседа и другие.

Ключевые слова

Детский коллектив, взаимоотношения, классный руководитель, система работы.

Взаимодействие младших школьников - основа успешного развития классного коллектива в процессе формирования личности каждого ребенка. Стать большой семьей, члены которой готовы в любой момент протянуть руку помощи, вместе думать и решать коллективные задачи, вместе организовывать классные мероприятия - это главное условие успешного обучения.

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России даны такие понятия: «социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду»; «воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества» [4].

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. К первым относятся развитие доброжелательности, отзывчивости, сопереживания; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Ко вторым - готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих [1].

С поступлением в школу меняется социальное положение ребенка в обществе. Ребенок интегрирован в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться и развиваться, впервые осознает свое место в системе человеческих отношений. Психологический комфорт каждого из участников коллектива зависит от уровня развития коллектива, от степени его сплоченности.

Приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками и умения заводить друзей - одна из важнейших задач в развитии ребенка младшего школьного возраста. Благоприятный психологический климат в коллективе позволяет ребенку плавно пройти период адаптации без болезненного воздействия на его психические процессы.

Уже в начальной школе у ребенка появляется желание занять определенное место в системе личных отношений и в структуре коллектива. Это оказывает сильное влияние на

все аспекты развития младшего школьника, в том числе на формирование его нравственных качеств.

Важным направлением деятельности классного руководителя является развитие сплоченности детского коллектива. Принятие сплоченности как ценности группового единства рассматривалось А.В. Петровским, В.В. Шпалинским [2].

При организации любой формы, обеспечивающей развитие сплоченности между учениками, важно, чтобы учитель соблюдал следующие требования: создал единую систему традиций и ценностей в классе, внедрил традицию обратной связи, использовал групповую работу и разделил поручения между детьми.

Анализ психологической и педагогической литературы свидетельствует о том, что наиболее успешное развитие сплоченности учащихся осуществляется во внеклассной деятельности, в которой создаются условия для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями, его познавательной активностью и способностями. Формируются моральные качества личности, его коммуникативные навыки, своеобразная среда, наполненная эмоциями детей и увлеченных педагогов [3].

Основными формами организации внеклассной деятельности в этом смысле могут быть игра, урок, беседа, игра, поскольку именно в них проявляются разные стороны развития ребенка.

Развитие классной сплоченности и формирование детского коллектива зависят от умелого использования классным руководителем различных форм работы.

Список использованной литературы:

1. Бесова М.А. Классный час в начальной школе [Текст] / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Издательство: Белый ветер, 2014. - 180с.
2. Борьтко Н.М. Система работы классного руководителя [Текст] / Н.М. Борьтко // Справочник классного руководителя. - 2008. - 46с.
3. Довыдов К. Д. Психологические особенности сплочённости коллектива [Текст] / К. Д. Довыдов. - Кадры, 2005. - 208с.
4. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2 - е издание - М., Просвещение, 2011. - 23с.

© Гиниятова А.Н., 2021

УДК 37

Гончарова М.В.,
Воспитатель, г. Белгород, РФ

ТИКО - КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования алгоритмических умений у дошкольников. Автор раскрывает особенности использования ТИКО - конструирования как средства формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Алгоритмы, алгоритмические мышление, алгоритмические умения, дошкольный возраст, конструирование, ТИКО - конструирование.

В настоящее время, когда технологии развиваются очень стремительно, обществу необходимо выполнять четкие задачи действия, последовательно идущие друг за другом операции для достижения конкретной цели. Современные технологии, информационные процессы подразумевает наличие таких умений, которые помогают соблюдать определенную последовательность действий при их использовании, поэтому актуальность проблемы формирования умений работать в соответствие с алгоритмом и составлять этот алгоритм возрастает.

Алгоритмические умения позволяют детям делить сложные действия на ряд более простых и через четкую организованную последовательность действий достигать необходимый результат. Кроме этого формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста выступает в качестве основы овладения ими универсальными предпосылками к будущей учебной деятельности [3]. Алгоритмические умения представляют собой совокупность умений, включающая умение к пониманию и выполнению алгоритмов, правил, предписаний, умений работать в соответствии с образцом, осознание важности планировать свои действия, а также умения к самостоятельному составлению алгоритмов, анализировать, корректировать собственную деятельность, списывать ее языком и средствами, понятными окружающим [2].

Детей дошкольного возраста рекомендуется знакомить с понятиями алгоритма, правила, последовательности, способствовать формированию представлений о последовательности событий, действий, осознания значимости правил в жизни, выраженных в режиме дня, правилах гигиены, принятии пищи, переходе через дорогу и др., важной роли алгоритмов в жизни любого человека – этике, расписании, кулинарные рецепты и пр., осознания важности алгоритмов при обучении (правила счета, решение задач и др.) и в игровой деятельности (игры с правилами), а также формирование умение действовать с готовыми алгоритмами и составлять их самостоятельно [1].

Чтобы освоить детям поэтапность действий, можно предложить конструирование с помощью ТИКО - конструктора. Ниже представлена схема формирования алгоритмических умений и алгоритмических умений в процессе ТИКО - конструирования (рис. 1).

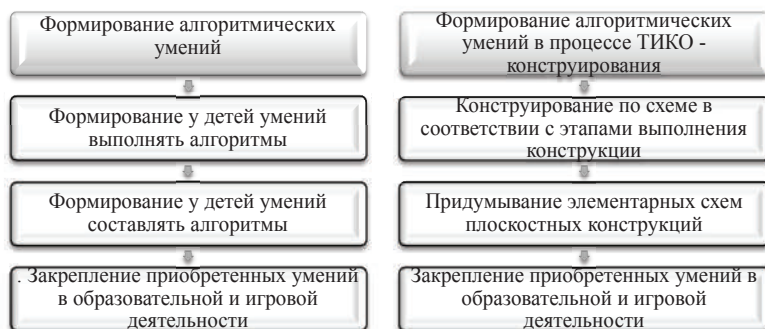


Рис. 1. Схема формирования алгоритмических умений и алгоритмических умений в процессе ТИКО - конструирования

Начинать конструировать из плоскостных фигур по схеме целесообразнее всего, когда дети освоили скрепление деталей ТИКО - конструктора. Сначала следует предлагать конструирование элементарных плоскостных фигур, учить сопровождать действия речью. На этом этапе необходимо научить различать геометрические фигуры, читать схемы, выполнять алгоритмы действий в ходе конструирования. После этого можно приступать к работе по придумыванию элементарных схем плоскостных конструкций. Если дошкольники не затрудняются придумывать постройки, то можно с ними обсуждать этапы ее выполнения, изображать схему на листе бумаги. Этот этап способствует формированию у детей умения придумывать постройки, выделять последовательность своих действий, располагать схему на листе бумаги.

Наиболее сложным является формирование у детей алгоритмических умений через объемное конструирование, когда они учатся читать сложные схемы, в которой представлен алгоритм построения единой конструкции из нескольких этапов. Этот этап не всем детям доступный из - за своей сложности, однако, если кто - то из группы может придумывать схемы сборки несложных объемных конструкций, то это свидетельствует о высоком уровне развития логического мышления.

Список использованной литературы

1. Воронина Л.В. Инновации в содержании математического образования // Понятийный аппарат педагогики и образования: Кол. монография / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Екатеринбург. 2016. С. 182 - 190.
2. Угюмова Е.А. Условия формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 94 - 99.
3. Шаяхметова З.П. Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста в процессе ТИКО - конструирования / З. П. Шаяхметова. // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 2 (39).

© Гончарова М.В., 2021

УДК 37

Гребцов М.Н., Авилова А.Ю.,
инструкторы по физической культуре
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка»
Ефременко В.Н.,
инструктор по физической культуре НЧ д/с № 8,
г. Белгород, РФ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Авторы

раскрывают особенности работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), основной целью которой выступает стимулирование физического развития на основе использования игровых технологий, обогащение двигательного опыта, повышение жизнестойкости и адаптивных возможностей детей дошкольного возраста с РАС.

Ключевые слова

Физическая культура, физическое воспитание, старший дошкольный возраст, расстройства аутистического спектра, подвижные игры с элементами спорта.

В настоящее время дошкольное образование ориентировано на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому актуализируется проблема создания в дошкольных образовательных учреждениях специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Сегодня термин «расстройство аутистического спектра» широко используется в медицинской, психологической и педагогической литературе для обозначения аутистического расстройства и других общих расстройств развития, близких к аутизму, а именно синдром Аспергера, общее расстройство развития [3]. Данные заболевания составляют группу поведенческих синдромов, для которых присущи замедленность, ограниченность и наличие других нарушений психологического развития в основных сферах поведения – социальных отношениях, вербальных и невербальных коммуникациях, видах интересах и деятельности, представленных навязчивыми, повторяющимися или стереотипными формами поведения [2].

На наш взгляд, в преодолении выделенных выше проблем не до конца использованы возможности физической культуры. Многие коррекционно - развивающие задачи может ненавязчиво решать подвижная игра, которая инициирует активность самих детей. Так, П.Ф. Лесгафт определил ведущую роль подвижных игр, которые разностороннее воспитывают личность ребенка, развивают у него честность, выдержку, самообладание, товарищество, навыки саморегуляции и самоконтроля. Кроме этого, автор указывает на то, что систематическое проведение подвижных игр способствует развитию у детей умения управлять собственными движениями, дисциплине его тела, обучению ловким, быстрым и целесообразным действиям, выполнению правил и воспитанию ценности товарищества [1].

Переда нами стоит цель – стимулировать физическое развитие на основе использования игровых технологий, обогащать двигательный опыт, повышать жизнестойкость и адаптивные возможности детей дошкольного возраста с РАС.

Особая ценность подвижных игр для детей с РАС заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу.

При организации коррекционного процесса инструктором по физической культуре для детей с РАС используются специальные приемы работы (рис. 1). При работе с детьми данной нозологии необходимо помнить, что каждый ребенок с РАС уникален.

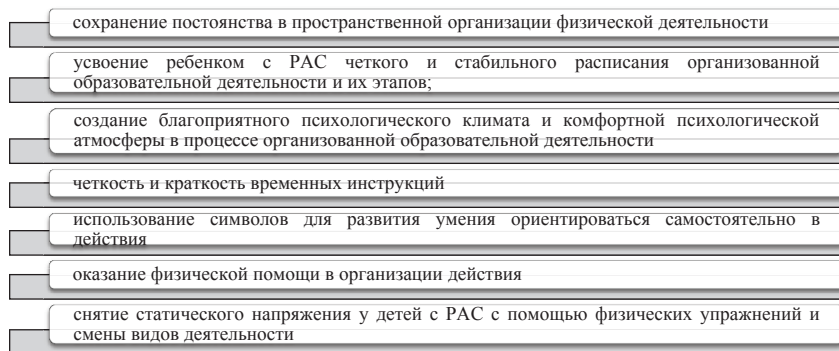


Рис. 1. Специальные приемы работы коррекционного процесса для детей с РАС, используемые инструктором по физической культуре

Учитывая особенности детей с РАС, при организации образовательной деятельности по обучению подвижным играм с элементами спорта, инструктору по физической культуре необходимо предусмотреть (рис. 2):

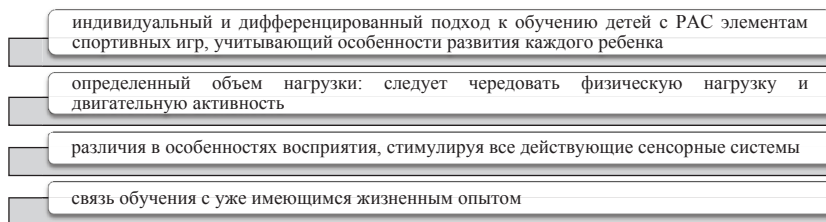


Рис. 2. Организации образовательной деятельности по обучению подвижным играм с элементами спорта детей с РАС

В процессе проведения занятий инструктор по физической культуре должен учитывать особенности детей с РАС, выраженные повышенной ранимостью по отношению к физическим (удары, сотрясения, растяжения) и психическим (умственным и эмоциональным) перегрузкам травмирующим воздействиям; нарушением определенных двигательных функций рук или ног, которые связаны с ослабленными силами мышц, пониженным тонусом в одних мышечных группах и повышенным в других; нарушениями поверхностной и глубокой чувствительности, которые снижают возможности формирования точных движений; неблагоприятными состояниями костно - суставной системы, что выражается в тугоподвижности или разболтанности суставов, искривлении позвоночника, плоскостопии и пр.

Рекомендуем использовать разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. В связи с этим особое место занимают такие формы работы как специально организованная деятельность, совместная деятельность с детьми в норме,

самостоятельная двигательная деятельность детей, взаимодействие с семьей по оптимизации физкультурно - оздоровительной работы, взаимодействие со специалистами ДОО, внешние связи.

Таким образом, организовую работу по физическому воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении, необходимо учитывать совокупность особенностей детей данной категории. Работа с ребенком с РАС требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов, приемов, форм обучения и воспитания.

Список использованной литературы

1. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. М.: Издательство Юрайт, 2019. 374 с.
 2. Ребер М. Расстройства аутистического спектра. Научные подходы к терапии / Пер. с англ. М.: Изд - во БИНОМ, 2017. 424 с.
 3. Wing L., Gould J. Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: epidemiology and classification. J. Autism. Dev. Disord. 1979. № 9. P. 11 - 29.
- © Гребцов М.Н., Авилова А.Ю., Ефременко В.Н., 2021

УДК 796.413

Грицаев Д.А., Макаров А.В., Семенов Е.Г.,
учителя физической культуры,
МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода, РФ

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья посвящена роли физической культуры в формировании здорового образа жизни школьников. Занятия физической культурой и спортом оказывают не только позитивную динамику в сфере здоровья, но и помогают каждому школьнику обрести новые умения и навыки.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, школьники, утренняя гимнастика, ЛФК

Здоровье – главная характеристика каждого человека, показатель выносливости, трудоспособности. Но здоровье требует постоянного внимания и укрепления. Поэтому важным компонентом здорового образа жизни является регулярная физическая активность. Она представляет собой сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.

В эпоху развития nano технологий и гаджетов современные школьники проводят достаточно большое количество времени в сидячем положении, что впоследствии приводит к малоподвижному образу жизни, постоянной нехватки времени, а в дальнейшем и к

развитию хронических заболеваний и ухудшению здоровья в целом. Но физическая активность и спорт могут предотвратить развитие негативных последствий сидячего образа жизни.

Здоровый образ жизни включает в себя различные стороны деятельности человека. Он подразумевает не только отказ от вредных привычек: курение, потребление алкоголя и вредной еды, но также регулярные занятия физической культурой и спортом, правильный режим дня, ежедневное выполнение утренней гимнастики, пешие прогулки на свежем воздухе, правильное питание, ежедневная личная гигиена и комплекс оздоровительных упражнений, если существуют проблемы со здоровьем.

Установлена существенная зависимость между физической работоспособностью и успеваемостью школьников. Сущность ее состоит в том, что систематические занятия физическими упражнениями вырабатывают способность центральной нервной системы активно переключаться с одного вида деятельности на другую, что обеспечивает повышение умственной работоспособности.

Комплексное изучение влияния физических нагрузок во время учебных занятий и в период самоподготовки на умственную работоспособность показало, что у школьников, включающих в режим дня утреннюю зарядку, работоспособность значительно выше и более длительное время удерживается на высоком уровне, чем у школьников, которые утренней гигиенической гимнастикой не занимаются. Вместе с тем утренняя зарядка в жизни современного школьника является одной из самых распространенных и доступных форм регулярных занятий физическими упражнениями, которая обеспечивает тонизирование центральной нервной системы, улучшение деятельности различных органов и систем.

Следует отметить, что одной из составляющих здорового образа жизни является оздоровительная лечебная физическая культура. Лечебная физическая культура (ЛФК) представляет собой комплекс оздоровительных упражнений, укрепляющих здоровье человека и тонус мышц, а также ЛФК выступает как дополнительный аспект для школьников с малоподвижным образом жизни и для школьников, у которых есть проблемы со здоровьем, в связи с которыми занятия спортом противопоказаны. Лечебная физическая культура имеет особое значение в качестве важнейшего способа восстановительного лечения различных заболеваний и их последствий.

Также очень полезны и эффективны пешие прогулки. Пешие прогулки предполагают нахождение человека на свежем воздухе в постоянном движении не менее двух – трех часов. Существуют различные маршруты и виды пеших прогулок для различных возрастных групп. На сегодняшний день набирает популярность Скандинавская ходьба, но даже самая обычная прогулка по местности сможет оказать положительный эффект для здоровья организма.

При соблюдении всех норм и правил оздоровительная ходьба помогает человеку увидеть позитивную динамику в своем организме. В процессе ходьбы участвуют все группы мышц организма, а длительное движение (больше часа) позволяет совершенствовать физические характеристики: выносливость, трудоспособность, сила воли, мышление и духовная гармония. При оздоровительной ходьбе необходимо контролировать свое тело, а именно держать ровно спину, контролировать руки и ноги, втягивать живот и держать голову строго перпендикулярно земле. От данных характеристик зависит весь процесс

проделанной человеком работы. Совершать пешие прогулки рекомендуется в энергичном темпе. Но не следует забывать о разминке перед пешими прогулками.

Особое значение имеют физические упражнения, проводимые в течение рабочего дня и после его окончания. Эти упражнения являются также эффективным средством снятия нервно - психического напряжения. Среди многочисленных форм занятий физическими упражнениями особое значение имеют плавание, велосипедные прогулки, спортивные игры, ходьба на лыжах, бег и некоторые другие.

Совершенно очевидно, что сама по себе физическая активность не дает оздоровительного эффекта, если ею пользоваться неправильно. Физическая нагрузка должна носить оптимальный характер для каждого человека. Необходимо соблюдать ряд принципов, которые гарантируют положительный оздоровительный эффект. Главные из них – постепенность, последовательность, систематичность, индивидуализация физических нагрузок.

Таким образом, у школьников, систематически занимающихся физическими упражнениями, наблюдаются высокие адаптационные способности организма к факторам окружающей среды. Благодаря этому они меньше болеют, более устойчивы к неблагоприятным внешним воздействиям, психологическим стрессам, лучше переносят умственные и физические нагрузки.

Список использованной литературы:

1. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 1.
2. Власова Ж.Н. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2009. № 1. С.58 - 61.
3. Краснов И.С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. — № 2. С.61 – 63.

© Грицаев Д.А., Макаров А.В., Семенов Е.Г., 2021

УДК 378

Дусева Н. Ю.

к.ю.н., заместитель начальника кафедры криминалистической техники УНК ЭКД
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования Волгоградская академия МВД России

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

Современный образовательный процесс предполагает активное использование компьютерных и сетевых технологий. К общей проблеме всех образовательных организаций, обеспечивающих обучение в электронной форме, можно отнести проблему оценки качества, как программ электронного обучения, так и оценки результатов

электронного обучения. При этом в определение понятия качества электронного обучения включены следующие критерии оценивания образования в традиционной форме:

- качество образовательных технологий (качество электронных образовательных ресурсов);
- качество содержания образования;
- качество результатов образования (качество образованности личности) [1].

При оценке качества электронного образовательного ресурса (ЭОР) необходимо выделить специфичность данного вида образовательных ресурсов. При использовании электронных образовательных ресурсов необходимым условием является наличие определенного программно - технического комплекса, который реализует использование различных видов представления информации: текстовой, аудио - , фото - , видео - , графической, анимации. Следовательно экспертиза качества ЭОР будет существенно отличаться от экспертизы средств традиционного обучения.

Оценку качества разработанного электронного образовательного продукта производят как по традиционным критериям, так и с точки зрения соответствия основным характеристикам электронного обучения [2].

К специфическим критериям, применяемым при оценке качества ЭОР, необходимо отнести следующие:

- «дружественность» интерфейса (восприятие обучающимся цветовых образов на ароматическом фоне);
- качество компьютерных тестов (формат контента позволяет обмениваться тестовыми заданиями, гарантируя их неизменность и однозначную трактовку);
- качество компьютерных лабораторных работ (обеспечение мультимедийного интерфейса обучающегося);
- качество компьютерных имитационных тренажеров (соответствие имитируемой модели оборудования и выполняемых операций требованиям ФГОСа и адекватная система контроля и оценки действий пользователя);
- качество мультимедиа сопровождения (форматы представления видео - и аудио - сопровождения) [3].

К методам комплексной оценки качества средств ЭОР, используемых в обучении относятся апробация и экспертиза [4].

Апробации образовательных электронных изданий и ресурсов происходит путем непосредственного использования в процессе обучения через демонстрацию и обсуждение этих средств информатизации обучения на конференциях, семинарах, выставках, презентациях и других общественных мероприятиях. Процесс апробации и последующего совершенствования образовательных электронных изданий и ресурсов носит итеративный циклический характер и должен продолжаться до полного достижения средством информатизации соответствия требованиям качества.

В течение проведения апробационного занятия выявляется эффективность усвоения материала, возникающие у обучающихся вопросы, а также фиксируются сбои в работе электронной разработки. После проведенного занятия обобщаются и анализируются все возникшие вопросы и трудности.

Центральным звеном оценки качества образовательных электронных изданий и ресурсов является технология экспертизы. Комплексная экспертиза включает в себя разносторонние экспертизы: технико - технологических, психолого - педагогических и дизайн - эргономических аспектов создания и использования образовательных электронных изданий и ресурсов.

Таким образом, оценка качества электронного обучения является сложной и актуальной на сегодняшний день задачей, решение которой видится в многоаспектном анализе электронных образовательных ресурсов, а также в глубокой и разносторонней оценке результатов электронного обучения.

Список используемой литературы

[1] Бубнов Г. Г., Плужник Е. В, Солдаткин В. И. Критерии оценки качества в системе электронного обучения // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-kachestva-v-sisteme-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения 20.07.2017).

[2] Просветов А.В. Экспертиза электронных учебных изданий и критерии ее качества // Научные исследования в образовании, 2011.

[3] Гриценко А.Г. Оценка качества программ электронного обучения: дис. ...кандидата эконом. наук : Москва, 2006.

[4] Лапенко М.В. Теоретические подходы и практическая оценка качества информационной среды дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. № 3. 2012.

© Дусева Н. Ю.

УДК 377

**Зверюков В.В.,
Крупский В.А.**

преподаватели ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

СИСТЕМА МЕТОДОВ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы педагогического исследования в отличие от методологии – это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Все их многообразие можно разделить на три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические и статистические методы.

Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса.

В зависимости от содержания целей исследователя выделяют свободное наблюдение (иногда его называют нерегулируемым и даже нецеленаправленным), если минимальны ограничения относительно того, что и когда наблюдать, и наблюдение целенаправленное,

если в схеме или в плане четко определены цели, организация наблюдения и способы отчета наблюдателя.

Целенаправленное наблюдение по особенностям организации может быть сплошным и выборочным в зависимости от того, что подлежит наблюдению: все проявления интересующего исследователя процесса, все объекты или только некоторые.

Наблюдение как метод сбора данных применимо на предварительных этапах исследования, когда нет разработанных гипотез о причинно - следственных связях. Если наблюдение не связано с проверкой конкретных гипотез, оно, оставаясь «целевым», не является эвристическим, хотя именно на основе такого наблюдения могут формироваться гипотезы. Сложившаяся традиция относит к эвристическому наблюдению те его виды, которые направлены на проверку гипотез. Эвристическими, следовательно, не являются наблюдение на предварительных этапах изучения «объекта» и наблюдение в случаях сознательно принятой цели минимальной селективности и максимального охвата разных проявлений и аспектов наблюдаемого объекта (процесса, явления).

Можно выделить внешнее наблюдение – наблюдение «со стороны», когда наблюдатель полностью отделен от изучаемого «объекта», и включенное наблюдение. Наблюдение со стороны может быть открытым или скрытым. При включенном наблюдении исследователь сам является членом наблюдаемой им группы людей, полноправным участником наблюдаемых событий. Включенное наблюдение, как и наблюдение «со стороны», может быть открытым или скрытым (когда наблюдатель действует инкогнито, не сообщая о факте наблюдения другим членам группы). Оно имеет свои преимущества и недостатки: с одной стороны, позволяет глубже проникнуть в исследуемую реальность, с другой – непосредственная включенность в события может влиять на объективность отчета наблюдателя. Некоторые виды наблюдения могут представлять собой промежуточный вариант между включенным наблюдением и наблюдением «со стороны». Например, наблюдения педагога за классом во время занятий, наблюдения психотерапевта или психолога - консультанта; здесь наблюдатель включен в ситуацию иначе, чем наблюдаемые индивиды, их позиции «не равноправны» с точки зрения управления ситуацией.

В зависимости от ситуации выделяют наблюдение полевое и лабораторное в естественных условиях. Полевое наблюдение проводится в условиях, естественных для жизни наблюдаемого «объекта».

Требование такого наблюдения – отсутствие инициации со стороны наблюдателя изучаемых явлений. Полевое наблюдение позволяет исследовать естественные формы жизнедеятельности и общения людей (или иных «объектов» наблюдения) при минимальных искажениях. Его недостаток состоит в большой трудоемкости, а также в том, что интересующая исследователя ситуация мало поддается контролю. Такое наблюдение часто является выжидательным, несистематическим.

Лабораторное наблюдение позволяет изучать формы проявления психологической регуляции в поведении человека (или животного) в более удобной для исследователя и контролируемой ситуации, но искусственные условия могут значительно исказить получаемые результаты.

Единичное, или однократное, наблюдение обычно представлено в виде описания отдельного случая. Оно может быть как уникальным, так и стандартным, т.е. типичным, являться результатом как систематического, так и случайного наблюдения.

Нестандартизованное наблюдение позволяет ознакомиться с теми проявлениями интересующей исследователя реальности, которые ему еще неизвестны и для которых не выработан репертуар «единиц» описания. Кроме того, оно применяется, если требуется скорее целостное описание психологической реальности, чем ее аналитическое представление.

Стандартизованное наблюдение отличается тем, что наблюдателю в более или менее четкой форме предписаны выделяемые категории наблюдения и те «единицы», которые он должен фиксировать, а также порядок наблюдения, его последовательность и т.п. Такое наблюдение применяется обычно там, где от наблюдателя требуется скорее выделять уже известные проявления психологических событий, чем описывать новые.

© Зверюков В.В., Крупский В.А.

УДК 377

**Зверюков В.В.,
Крупский В.А.**

преподаватели ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации.

Построение цифровой дидактики профессионального образования и обучения как полноценной педагогической дисциплины требует решения комплекса новых задач, требующих проведения полноценных научных исследований, в том числе экспериментальных. В числе направлений проведения таких исследований можно обозначить следующие:

1. Формирование динамичной и открытой модели ожидаемых образовательных результатов профессионального образования и обучения («плавающие цели» образовательного процесса), а также модели персонализированного образовательного процесса, гибко настраивающегося на непрерывно меняющиеся цели.

2. Построение компенсаторной модели образовательного процесса, обеспечивающего нивелирование негативных особенностей цифрового поколения.

3. Разработка путей формирования учебной самостоятельности обучающегося как готовности самостоятельно, активно и эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды для своего обучения и развития.

4. Разработка требований к содержанию профессионального образования и обучения в условиях цифровизации.

5. Определение педагогически оптимального баланса между дидактическими принципами: персонализации (свободы выбора) и гибкости (адаптивности), т. е. между элективностью и селективностью, при построении индивидуальных образовательных маршрутов и в других аспектах индивидуализации цифрового образовательного процесса.

6. Непрерывное комплексное осмысление дидактического потенциала новых и постоянно совершенствующихся цифровых технологий, а также конкретных способов их использования для достижения педагогических целей и разрешения актуальных проблем образовательного процесса. Разработка, на основе цифровых технологий и средств, новых цифророждённых педагогических технологий, их апробация и совершенствование.

7. Определение актуальных дефицитов в образовательном процессе профессионального образования и обучения, формирование технического заказа IT - разработчикам на создание новых и модернизацию имеющихся цифровых средств обучения и электронных образовательных ресурсов. В том числе разработка:

- адаптивных моделей обучения, обеспечивающих, в процессе дистанционного и «смешанного» обучения, автоматизированную персонализированную настройку цифрового образовательного процесса на индивидуальные особенности обучающегося, а также учёт его психофизиологического состояния;

- подходов к проектированию учебного опыта обучающихся в условиях цифровизации;

- виртуальных моделей замещения реальной педагогически значимой коммуникации, обеспечивающих достижение поставленных образовательных задач;

- цифровых средств, обеспечивающих автоматизацию рутинных элементов закрепления и в то же время ограждающих обучающегося от «эффекта монотонности» в процессе закрепления;

- подходов, методов и средств управления учебной мотивацией обучающихся на различных этапах цифрового образовательного процесса;

- цифрового инструментария включённого оценивания для разных типов учебных действий.

8. Определение оптимального соотношения и чередования виртуального и реального профессионального компонентов учебно - производственного процесса в практикоориентированном профессиональном образовании и обучении.

Выявление условий наибольшей педагогической эффективности использования существующих метацифровых обучающих комплексов, формирование педагогического запроса на их модернизацию и на разработку новых, обеспечивающих формирование заданных профессиональных навыков, умений и компетенций для цифровой экономики.

9. Разработка подходов, принципов и способов педагогически целесообразного использования инфографики в образовательном процессе, а также методов и средств развития комбинированного образно - логического мышления.

10. Уточнение места и роли педагога в цифровом образовательном процессе; формирование, описание и непрерывное обновление динамичного пакета его компетенций; выявление и описание его новых трудовых функций и их комплексов, в том числе в форме новых педагогических профессий для цифрового образования.

© Зверюков В.В., Крупский В.А.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогика профессионального образования - это такая область теоретического и практико - ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности (Б.С. Гершунский). «Именно профессиональная трудовая деятельность накладывает отпечаток на человека, его менталитет, его стремление, характер и на весь стиль его жизни» А.М. Новиков). Навыки трудовой деятельности человек получает через образование.

Образование – создание у человека образа окружающего мира, или направленная деятельность по воспитанию и обучению в интересах общества и государства.

Профессиональное образование – это формирование образа мира производства и образа роли человека в этом мире производства. Сегодня, в связи с изменением приоритетов образования, ориентированность его на потребности личности в образовании как в средстве самореализации и стабильной социальной защищённости в условиях рыночной экономики можно дать такое определение профессиональному образованию «Профессиональное образование – это процесс и результат профессионального обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности человека». Или же: «Профессиональное образование – процесс перенесения центра внимания к интересам и роли личности студента и педагога, а также создание оптимальных условий для их разностороннего развития», причём, без разностороннего развития педагога не может быть и речи о разностороннем развитии студента.

Профессиональное образование имеет три основные цели:

1. Создание условий для овладения профессиональной деятельностью; средство самореализации и самоутверждения личности; средство социальной защищённости человека в условиях рыночной экономики.
2. Воспитание социально активных, творческих членов обществ, владеющих системой общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства в экономической, социальной и др. сферах.

На современном этапе определяющими тенденциями развития системы профессионального образования являются: гуманизация, приоритет общечеловеческих ценностей, общедоступность, непрерывность, интегративность, регионализация, стандартизация, демократизация образования, а также тенденция опережающего образования. Все эти тенденции обладают свойством взаимосвязи и взаимопроникновения. При этом доминирование каждой из них обусловлено конкретными задачами, стоящими

перед каждым из звеньев системы образования, их уровнем развития и адаптации к процессу непрерывного развития социально - экономической структуры общества.

Профессиональное образование является исторически сложившейся в России системой подготовки кадров работников для всех видов производства, отраслей социальной сферы, сервисной деятельности. Специалисты этого уровня составляют около трети занятого населения страны. Основное содержание профессионального образования заявлено в самом названии: это, прежде всего, профессиональные компетенции в сфере выбранной профессии, которые потребуются выпускнику учебного заведения при дальнейшем трудоустройстве и формирование определенных качеств, мировоззренческих ориентиров у будущего специалиста.

Профессия это не только возможность занятости, материального обеспечения, но и творческая реализация личности. Человек, верно выбравший профессию в соответствии со своими склонностями и возможностями, любящий её, способен привносить в развитие общества большой созидательный вклад.

© Зверюков В.В., Крупский В.А.

УДК 377

**Зверюков В.В.,
Крупский В.А.**

преподаватели ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

МЕТОДИКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

К методам закрепления знаний относятся: схематизация составление таблиц (обобщающих, сравнительных); систематизация материала; группировка материала и т.д.

Эффективным способом закрепления знаний и умений обучающихся является упражнения, которые относятся к практическим методам обучения.

Упражнение – это целенаправленное, многократное повторение обучаемыми определенных действий под руководством педагога. Упражнения может быть: устными (с помощью устной речи); письменные; практические (решение задач, ситуаций и т.д.).

Выделяют 3 типа упражнений:

- репродуктивные (изучение устройства оборудования, материала, инструмента; разбор и выполнение чертежей, схем, графиков, диаграмм и т.д.);
- творческие (составление таблиц, схем изучаемых машин, механизмов, установок);
- поисковые: диагностические (поиск неисправностей);
- конструкторские (самостоятельное конструирование объекта).

Лабораторные работы – это проведение обучаемыми под руководством педагога экспериментов с использованием приборов, инструментов, оборудования с целью более глубокого осмысления изучаемых явлений или процессов.

При выполнении домашнего задания обучающиеся закрепляют знаний, приобретают навыки самостоятельной работы, проявляют творческую инициативу.

Виды домашних заданий: чтение и доработка конспектов; чтение учебника и ведение записей прочит; конспектирование и др. При выдаче домашнего задания мастер разъясняет обучающимся содержание заданий, практическое значение и наиболее рациональные способы выполнения. Эскизы и технологические карты, выполненные в порядке домашнего задания, обучающиеся могут использовать на занятиях (после проверки мастером).

Организация производственной практики учащихся на предприятиях, в организациях. Производственное обучение – составная часть процесса проф. Обучения по формированию практических ЗУН в области определенной специальности.

Производственная практика – составная часть процесса профессионального обучения, имеющая целью приобретение практических ЗУН по специальности, приводящая в условиях реальной производственной деятельности. Она бывает: учебная, квалификационная.

Основная цель производственной практики – это вооружение учащихся профессиональными навыками, умениями и практическими знаниями, необходимыми для овладения профессионального мастерства.

Основная задача учебной практики учащихся – совершенствование их профессиональных навыков и умений, расширение и углубление профессиональных знаний, изучение передового производственного опыта, подготовка к предвыпускной производственной практике и самостоятельной работе на производстве.

Предвыпускная (квалификационная) производственная практика представляет собой заключительный этап профессиональной подготовки и проводится в последние месяцы обучения.

К задачам, решаемым в процессе предвыпускной практики, относятся: социальная, психологическая и физиологическая адаптация учащихся к производственным условиям; совершенствование и конкретизация профессиональных ЗУН; специализация по избранной профессии; накопление опыта самостоятельной работы при выполнении сложных производственных работ, формирование навыков и умений применять знания на практике, решать сложные производственные задачи.

Руководитель предвыпускной практики от СПО оповещает учащихся о сроках прохождения практики, доводит до учащихся перечень базовых мест прохождения практики. Руководитель на основании ФГОС и положения о выпускной практике разрабатывает программу и перспективно - тематический план.

Положение о производственной практике учащихся СПО разрабатывается на основе Закона об образовании РФ, определяет механизм взаимодействия СПО и предприятий любой формы собственности по организации производственной практики учащихся. Руководитель выдает задание на практику; определяет форму дневника практики и отчета о проделанной работе; ставит перед учащимися ряд проблемных вопросов, которые необходимо решить во время практики; проводит индивидуальные консультации. Руководитель посещает место прохождения практики учащихся.

Руководитель принимает отчет по практике и выставляет итоговую оценку. Во время прохождения практики студенты ведут дневник, составляют отчет и в конце практики защищают его.

© Зверюков В.В., Крупский В.А.

Камалова Л.А.,

канд.пед.наук, доцент КФУ

г.Казань,РФ

Исмагилова А.В.,

учитель нач.классов

МБОУ "Шеморданский лицей "Рост"

Сабинского муниципального района РТ"

Мухаметов И.Р.,

директор

МБОУ «Евлаштауская СОШ

Сабинского муниципального района РТ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме адаптации молодых педагогов в школе, условиям саморегуляции, этапам адаптации педагога. Указывается важность личностных факторов в социально - профессиональной адаптации молодых учителей.

Ключевые слова

Адаптация, профессиональный, педагог, процесс, этап.

Профессиональная адаптация – это приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно - технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций и к новым для него условиям труда [1, с.105]. Профессиональная адаптация предполагает овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы [2, с.31].Социальная составляющая социально - профессиональной адаптации связана с адаптацией педагога к условиям организации труда, системе управления, методам руководства.Социально - психологическая составляющая социально - профессиональной адаптации заключается в процессе включения индивида в трудовой коллектив, освоения им отношений и норм поведения в коллективе [38, с. 280]. Агеев В.С. пишет о том, что сложный психологический феномен адаптации получает объяснение через «действие механизма, лежащего в его основе» [1, с. 11].Рассматривая психологический механизм, необходимо определить, что это скорее «реализатор» активности, согласно психофизиологическому направлению школы В.Вундта [2, с. 65]. Механизмом профессиональной адаптации является процесс трансформации мышления, поведения и деятельности субъекта управленческой деятельности на основе индивидуально - типологического профиля саморегуляции личности. Рассмотрение саморегуляции как основы механизма адаптации принято в отечественной психологии как одно из направлений исследования. Многими учеными доказано, что «процесс адаптации содержательно представляетсобой активное формирование стратегий совладания со стрессогенной ситуацией посредством механизмов разных уровней регуляции» [2, с. 82].Современными учеными саморегуляция понимается как «системно - организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению,

поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей» [2, с. 73]. Психологическим механизмом адаптации является динамический комплекс психофизиологических, психических и социально - психологических явлений. Данные явления раскрывают сущность и динамику процесса возникновения и «развертывания» адаптивной активности субъекта деятельности. Механизм профессиональной адаптации проходит следующие этапы: разрушение устоявшихся поведенческих норм и стереотипов поведения; формирование информационной системы профессионально - управленческой деятельности принятие субъектом модели деятельности; создание информационной модели деятельности (что делать); формирование технологической модели управленческой деятельности (как делать); овладение новыми технологиями, выбор и реализация новых способов, методов, приемов и средств адаптивного поведения и деятельности [1, с.182].

Адаптация молодого педагога будет эффективной, если в образовательном учреждении созданы необходимые условия для вхождения молодого специалиста в школьную жизнь. Для этого необходимы: создание доброжелательной атмосферы для педагогической деятельности; назначение старшего наставника для молодого педагога; обеспечение всех условий для работы в кабинете; организация методического объединения «Школа молодого педагога»; индивидуальный подход к учителю со стороны администрации школы. С самых первых дней работы молодого педагога администрации школы нужно организовать психолого - педагогическое сопровождение молодого учителя. Посещать уроки, давать методические рекомендации, помогать учителю в ежедневной работе (особенно первые полгода работы в школе), относиться к педагогу бережно и тактично.

Список использованной литературы

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально - психологические проблемы. — М.: Изд - во Моск. ун - та, 1990. — 240 с.
 2. Вундт В. Введение в психологию. М.: КомКнига, 2007. — 168 с.
- © Камалова Л.А., Исмагилова А.В, Мухаметов И.Р., 2021

УДК 37.013.42

Китаева В. М.

Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург

Научный руководитель: Шарычева М. Э.

Кандидат педагогических наук, доцент
Оренбург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена исследованию педагогических условий развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. В частности, раскрыт развивающий потенциал внеурочной деятельности, описаны методические рекомендации организации развивающей деятельности.

Ключевые слова

Творческие способности, младшие школьники, внеурочная деятельность.

Вопросы особенностей развития творческих способностей младших школьников в процессе обучения довольно широко раскрыты в научно - методической литературе. Технологии творческого мышления, вопросы развития художественного мышления, формирования креативности рассмотрены в работах М.И. Меерович [3], Е.Е. Туник [6] и других.

В современной методике рассмотрены методы развития творческих способностей. Так, С.И. Грахова [2] изучила развитие словесного творчества младших школьников на основе фольклорных произведений. М.П. Некрут, Е.В. Михайлик [4] выявили особенности формирования мотивации письменной речи младших школьников методом словесного творчества. Е.В. Бережных, Н.А. Пантюхина [1] описали организацию процесса создания учащимися младших классов творческих работ на основе образовательного события. М.В. Самаренкова и Д.И. Юдина рассмотрели особенность развития творческих способностей младших школьников на уроках русского языка [5].

Как видно, в научной литературе уделяется внимание развитию творческих способностей в образовательном процессе. Однако особым потенциалом обладает внеурочная деятельность. Она обеспечивает развитие творчески мыслящих обучающихся в деятельности по интересам. С точки зрения целеполагания модели «учитель – ученик» ведущей силой внеурочной деятельности становится ученик, его интересы, потребности и запросы. С другой точки зрения, «учитель – ученические организации» ведущей силой в организации работы становится общественный интерес, долг, ответственность перед коллективом. Таким образом, правомерность перечисленных позиций очевидна.

В данном исследовании под внеурочной деятельностью будет пониматься термин, объединяющий все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, а также развитие творческих способностей подростка.

Методической основой организации внеурочной деятельности послужили технологии, направленные на развитие творческих способностей. Такой технологией является игровая деятельность. В этой связи справедливо говорить о нестандартном уроке, под которым понимается, импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Так Е.В. Бережных и Н.А. Пантюхина выделили следующие принципы нестандартных форм обучения и развития: отказ от шаблонов в организации урока; максимальное вовлечение учеников в активную деятельность; применение различных форм групповой работы; не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального фона урока; создание условий для общения учащихся как основы внутренней мотивации к учению; уважительное отношение к детскому знанию и незнанию; оценка не только знаний, но и стремления к ним, находчивости; использование оценки не только в качестве результирующего, но и формирующего инструмента [1, с. 45].

Эффективная внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей младших школьников, требует учета специфики заданий и видов деятельности. Они должны отличаться следующим: развивать логику, смекалку, образное мышление, сообразительность; отличаться уровнем сложности; иметь практическую

значимость и межпредметное содержание; быть занимательными по форме, содержанию, сюжету или способу решения, иметь неожиданный результат.

В рамках данной работы рассмотрим особенность игровой деятельности как средства развития творческих способностей младших школьников. Проведение игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка, проведение, анализ.

Так, в процессе подготовки к организации игры во внеурочной деятельности осуществляется следующее:

1. Отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения:

- углубление и обобщение знаний;
- развитие сенсорных способностей;
- активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь).

2. Установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения младших школьников.

3. Подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры.

4. Подготовка к игре младших школьников: обогащение их знаниями, представлениями о предметах, необходимыми для решения игровой задачи.

Подготовка игры и ее организация представляет собой полное моделирование развивающего и игрового процессов. Исходя из этого, принято выделять несколько этапов проведения игры.

Сущность первого этапа заключается в объяснении младшим школьникам содержания игры, в демонстрации раздаточного и игрового материала.

Второй этап заключается в демонстрации игровых действий, в процессе которой учитель показывает правильный вариант действия. Также на данном этапе распределяются игровые роли, что представляет собой ключевой компонент. Распределение ролей соответствует дидактическим целям и задачам игры, а также индивидуальными особенностями младшего школьника.

Третий этап – основной – заключается в проведении игры. Педагог контролирует, как проходит работа в группах, как решают задачу младшие школьники, как проходит процесс в целом.

Заключительный этап заключается в сборе обратной связи для оценки эффективности проделанной работы.

Наконец, последнее направление в организации игры заключается в анализе деятельности младшего школьника и педагога. Анализ игровой деятельности позволяет выявить такие аспекты педагогической деятельности, как сложности и преграды в организации игры, эффективность использованных приемов. Анализ деятельности младших школьников в процессе организации игры включает в себя такой аспект, как индивидуальные особенности младшего школьника, что учитывается при организации следующей игры.

Таким образом, внеурочная деятельность развивающим потенциалом, поскольку дает в полной мере раскрыть возможности игровой деятельности, в ходе которой развиваются сенсорные способности, психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение, воля), различные виды мышления (логическое, творческое). Сюжетная подвижная игра занимает универсальное место в образовательном процессе.

Независимо от того, на что направлена внеклассная работа, она, прежде всего, должна ставить перед собой цель: воспитание личности ребенка. Таким образом, если же мероприятие посвящено, например, празднованию Дня защитника отечества, то цель данного праздника будет воспитание патриотизма. Вместе с этим в цель будет также входить и развитие этических чувств ребенка.

Внеурочная работа располагает такими особенностями, как усвоение учебных знаний через нетрадиционные формы; повышение познавательной активности учащихся; вовлечение родителей и других заинтересованных лиц в образовательный и воспитательный процесс.

Между тем творчество предполагает именно развитую наблюдательность, богатое воображение, не говоря уже об умении правильно, логически и интересно для слушателей построить высказывание. Ограниченность у младшего школьника его словарного запаса и жизненных наблюдений может даже погасить творческий порыв, если педагог не сумеет развить в нем недостающие качества и вселить в него веру в свои силы.

Список использованной литературы:

1. Бережных Е.В., Пантюхина Н.А. Организация процесса создания учащимися младших классов творческих работ на основе образовательного события // Начальное образование. 2018. Т. 6. № 5. С. 41 - 46.
2. Грахова С.И., Тихонова О.А., Шарафетдинова З.Г. Развитие словесного творчества младших школьников на основе фольклорных произведений // European Social Science Journal. 2018. № 3. С. 245 - 250.
3. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. Москва: Альпина Бизнес Букс, 2008. 494 с.
4. Некрут М.П., Михайлик Е.В. Особенности формирования мотивации письменной речи младших школьников методом словесного творчества // В сборнике: Образование: традиции и инновации Материалы XIV международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Н.В. Уварина. 2017. С. 163 - 164.
5. Самаренкова М.В., Юдина Д.И. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 1 (18). С. 349 - 353.
6. Туник Е.Е. Тесты Торренса. Диагностика креативности. СПб.: Иматон, 2012. 211 с.
© Китаева В.М., 2021

УДК 50

Ключникова Н.В., Белгородский машиностроительный техникум
Зенин Р.А., Белгородский машиностроительный техникум
N. V. Klyuchnikova

Belgorod machine - building technical school, e - mail: nata.kluy4nikova@yandex.ru

R.A.Zenin

Belgorod machine - building technical school, e - mail: 19.03.76@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления и проблемы современного профессионального образования в России. На сегодняшний день оно является исторически сложившейся системой подготовки кадров работников для всех видов производства, отраслей социальной сферы, сервисной деятельности. Но не смотря на то, что среднее

профессиональное образование располагает огромным педагогическим и материально - техническим потенциалом, оно испытывает ряд проблем, о которых пойдет речь.

Ключевые слова: профессиональное образование, обучающиеся, рабочие кадры, рабочие профессии, качество образования, работодатель.

Annotation. The article considers the main directions and problems of modern professional education in Russia. Today, it is a historically established system of training employees for all types of production, social sectors, and service activities. But despite the fact that secondary vocational education has a huge pedagogical and logistical potential, it is experiencing a number of problems, which will be discussed.

Keywords: professional education, students, workers, working professions, quality of education, employer.

В России профессиональное образование готовит рабочих и служащих для производственной, социальной и сервисной деятельности. Специалисты такого класса составляют около трети работающего населения страны.

На сегодняшний день среднее профессиональное образование обладает огромным педагогическими и материально - техническими возможностями. В то же время новые условия жизни общества требуют повысить значимость среднего профессионального образования во всех сферах жизнедеятельности общества.

Современное профессиональное образование характеризуется рядом весьма значимых проблем, которые охватывают весь образовательный процесс. Решение этих задач и будет способствовать повышению значимости рабочей профессии.

Величайшей неувязкой профессионального образования на сегодняшний период представляется незаинтересованность обучающихся. В современном русском сообществе авторитет рабочей специальности утрачен. Преимущественно конкурентоспособными становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирована стабильная мотивация к развитию индивидуального потенциала и высокоэффективной работе. Этот сотрудник обязан быть интеллигентен и обучен. С точки зрения педагогов, работник, соответствующий критериям прогрессивного общества, должен быть готов к творчеству и уметь перешагивать к функциональному восприятию нового. Это станет методом высококлассного самосовершенствования.

Проблемой профессионального образования является слабое финансирование материально - технической базы, оснащение цехов во не соответствует новейшим технологиям, что влияет на снижении уровня профессионализма обучающихся.

В настоящее время отсутствует единая система анализа рынка труда, которая позволила бы спланировать количество и уровень подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Не мало важный вопрос - это оснащение учебных заведений литературой. В своей работе я использую учебники, рекомендованные ФИРО. Эти учебники исключительно наполовину помогают студентам систематизировать и обобщить свои знания в рамках учебной дисциплины или профессионального модуля. Нужно отметить, что одним из результатов освоения профессиональных образовательных программ должна стать коммуникативная компетентность. Но не все учебники, в том числе рекомендованные ФИРО, отвечают этому требованию, так как не содержат информацию, необходимую для развития общих и профессиональных компетенций, а также знаний, умений и навыков

студентов. На сегодняшний день требования, предъявляемые к обучающимся новые, а учебники старые. Поэтому приходится полагаться на свой опыт.

В своей работе я использую разные формы и методы работы при создании ОК и ПК. Например, процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся позволяет создать условия для осуществления их деятельности так, чтобы каждый продумывал материал, анализировал, обобщал его, проверял свои выводы. Я также подбираю систему заданий, в ходе решения которых студенты анализируют ситуацию, делают предположения, выслушивают другие варианты решения задачи, находят правильный ответ и подводят итоги.

На мой взгляд, существующая система образования, ориентированная на западный уровень, не отвечает современным потребностям отечественной экономики: основу профессиональной среды во всех цивилизованных странах составляют технические специалисты. Не все, даже самые передовые зарубежные технологии, которые сегодня внедряются в нашу экономическую реальность, соответствуют российскому менталитету. Это относится и к национальной системе образования. Однако некоторые методы, такие как тренинги и деловые игры, а также использование мультимедийных средств обучения, безусловно, способствуют повышению качества профессионального образования на всех уровнях. Преподавателям, имеющим лишь теоретические знания по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям, необходимо максимально освоить новые формы обучения, которые являются эффективным инструментом для приобретения практических профессиональных навыков. Очень хорошо, что в России принят профессиональный стандарт "Учитель профессиональной подготовки, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Он предусматривает переподготовку педагогических кадров, ответственных за освоение студентами цикла профессиональной подготовки, реализация которого потребует дополнительного профессионального образования в области педагогической деятельности.

Конечно, для системы профессионального образования было бы идеально, если бы элементы профессиональной образовательной программы преподавал практик. Но сегодня это не распространено. Большинство преподавателей не имеют опыта работы в производственных условиях, и есть надежда, что эти недостатки будут устранены путем организации производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС. А у специалистов - производителей в нынешних экономических условиях практически нет времени на преподавание. Особенно это касается частных предприятий, где никто не будет платить за эту работу, и зачастую они не захотят создавать условия для ее выполнения. Образовательные учреждения не имеют возможности предложить таким специалистам достойную оплату, которая могла бы компенсировать потери за использованное рабочее время. Существующие почасовые ставки оплаты труда в учебных заведениях для практиков коммерчески непривлекательны.

Однако эта ситуация имеет положительную динамику, так как сегодня все больше предприятий, особенно крупных, заинтересованы в качественном образовании тех, кто придет на производство в ближайшее время. Работодатели готовы инвестировать в образование и повышение квалификации собственных кадров. Многие крупные предприятия хотят иметь специалистов, соответствующих требованиям самих предприятий.

Но единичные случаи не решают общей проблемы качества образования. Малые и средние предприятия составляют основу любой развитой экономики. Они создают основную массу рабочих мест и не могут позволить себе содержать собственные учебные заведения. А современное трудовое законодательство в нашей стране не способствует защите прав работодателей в отношениях с работниками в части возврата вложенных средств. Фактически работодатель, вложивший средства в профессиональное обучение своих сотрудников, не застрахован от их потери – работник может уйти в любое время по собственному желанию, даже после подписания договора об отработке средств, вложенных в его обучение.

Только работодатели могут адекватно судить о качестве образования и оценивать его. Те, к кому сегодня и завтра приходят на предприятия молодые квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена.

Считаю очень важным сегодня вовлечение руководителей профильных предприятий и организаций в реализацию образовательного процесса, заключение соглашений о совместной образовательной деятельности. Так что Федеральный закон РФ "Об образовании" – своеобразная "Конституция" российского образования - не просто рассматривает работодателя как участника отношений в сфере образования. Ведь в конечном итоге должны быть определены пути интеграции профессионального образовательного процесса в производственный процесс.

Это сложная задача, и она требует взвешенного подхода к ее решению со всех сторон. Сегодня подобные методы работы уже используются. Необходимо, чтобы они стали нормой и подкреплялись соответствующими нормативными актами, введением всех возможных предпочтений для работодателей, которые активно участвуют в развитии и насыщении процесса профессионального образования практическими занятиями с использованием современного высокотехнологичного оборудования.

Важно обеспечить эффективное и результативное выполнение требований ФГОС, а также привлечение внешних экспертов, представителей соответствующих предприятий и организаций к промежуточной аттестации студентов по различным учебным дисциплинам и профессиональным модулям для проведения государственной итоговой аттестации.

Уверена, что когда -нибудь настанет время разработать и внедрить систему государственного стимулирования предприятий, участвующих в программах, которые оплачивают обучение студентов с гарантированным последующим трудоустройством. Тогда по результатам трудоустройства выпускников можно практически определить, какие образовательные программы и учебные заведения востребованы работодателем, отвечают современным требованиям экономического рынка и, следовательно, имеют право на существование.

В этом направлении также важно отслеживать отзывы студентов об учебном заведении и преподавателях, но в государственных образовательных учреждениях такой практики нет. Между тем такой подход к производству специалистов поможет образовательным учреждениям сохранить свой профессиональный имидж на рынке образовательных услуг.

Проблема профессионального развития работающих специалистов сегодня стоит очень остро. Всем известно, что при нынешнем научно - техническом прогрессе быстро происходит устаревание всех направлений. Работник, который не совершенствует свои навыки регулярно, рискует полностью потерять их через полгода или год. Эта проблема особенно актуальна для системы среднего профессионального образования. Большинство учебных заведений, особенно государственных, которые готовят специалистов среднего звена, просто не имеют современной информационно - технической базы и даже не имеют ее в своем арсенале. Как мы можем обеспечить качественное обучение в этой ситуации?

Выпускники многих профессиональных образовательных организаций, получив долгожданный диплом по выбранной специальности, вынуждены пройти еще несколько специализированных коммерческих курсов для того, чтобы освоить современные технические средства производства. Современные профессиональные образовательные программы в большинстве случаев не учитывают современных производственных требований, а продолжают базироваться на фундаментальных науках прошлого века.

Коммерческие учебные заведения находятся в лучшем положении в этом отношении. Самофинансирование позволяет быстро и гибко реагировать на потребности профессионального рынка при грамотном подходе к организации самого образовательного процесса. Государственные образовательные учреждения, связанные с бюджетным финансированием и бюрократической системой, не обладают такой свободой и гибкостью, и они сильно отстают от требований практики и современного производства.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что наступил очередной этап реформирования отечественной системы профессионального образования: переход к качественно новому подходу к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, способных грамотно и эффективно работать в современных рыночных экономических условиях на предприятиях различных форм собственности.

Список литературы:

1. Аванесов В. Куда ведут реформы образования // Народное образование. 2017. № 5. С. 26 – 32.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 192 с.
3. Дёмин В. М. Доступность, качество и эффективность – основа образовательной политики России // Специалист. 2012. № 1. С. 2 – 5.

© Ключникова Н.В., Р.А.Зенин, 2021

УДК 311

Коломийцева Т.А., студентка 2 курса ГАПОУ КГК
Самохвалова О.И., преподаватель первой категории ГАПОУ КГК

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ГОРОДЕ КУМЕРТАУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация

Математическое моделирование есть неотъемлемая часть анализа демографических процессов. Для поддержания демографии на должном уровне необходимо большое значение уделять анализу и прогнозированию процессов воспроизводства численности и структуры населения, а именно необходимо уметь моделировать демографические процессы, чтобы влиять на демографию в целом.

Вопрос демографической ситуации в городе Кумертау стоит особо остро.

Ключевые слова

Демография, рождаемость, смертность, миграционный прирост, регрессионный анализ, математическое моделирование.

Важным элементом в управлении общественными процессами являются демографические прогнозы. В решение задачи построения перспективных расчетов

численности полезным является математическое моделирование [2, с. 43]. Разработка и использование разного рода математических моделей служат как для анализа воспроизводства, так и для выявления тех или иных демографических процессов.

К первым математическим моделям населения относятся детерминированные модели роста человечества, прежде всего это модели линейного и экспоненциального роста [1, с. 128].

Рассмотрим основные демографические показатели за 10 лет по г. Кумертау [3, с.25], приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Демографические показатели по городу Кумертау

Год	Численность населения г. Кумертау y	Рождаемость x_1	Смертность x_2	Миграционный приток x_3
2010	62851	801	891	1172
2011	62900	756	865	1609
2012	62350	802	922	2357
2013	62284	830	933	2061
2014	61943	818	872	2477
2015	61810	809	879	2287
2016	61312	812	909	2434
2017	60807	673	889	2037
2018	60164	684	893	2150
2019	59762	558	841	2171
2020	59478	569	997	1948

Построим гистограмму распределения числа родившихся и умерших людей за рассматриваемый период в нашем городе. (Рис. 1), из которого следует, что последние 10 лет идет явная тенденция преобладания смертности над рождаемостью, особенно в 2020 году.

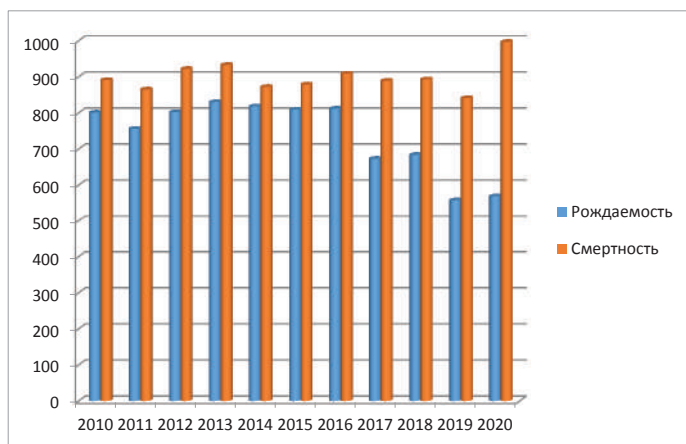


Рис. 1. Гистограмма рождаемости и смертности в г. Кумертау

Построим теперь математическую модель, описывающую зависимость населения г. Кумертау от трех факторов: рождаемости, смертности, миграционного притока.

Для облегчения расчетов и уменьшения ошибочных вычислений сделаем регрессионный анализ с помощью Excel (Таблица 2).

Таблица 2 – Данные регрессионного анализа

Вывод итогов								
Регрессионная статистика								
Множественный R	0,945575294							
R-квадрат	0,894112636							
Нормированный R-квадрат	0,848732338							
Стандартная ошибка	472,5209668							
Наблюдения	11							
Дисперсионный анализ								
	df	SS	MS	F	Значимость F			
Регрессия	3	13197397,73	4399132,578	19,7026609	0,000861571			
Остаток	7	1562932,449	223276,0641					
Итого	10	14760330,18						
	Коэффициент	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение	Нижние 95%	Верхние 95%	Нижние 95,0%	Верхние 95,0%
У-пересечение	59690,40613	3618,477838	16,49599882	7,34174E-07	51134,06569	68246,74658	51134,06569	68246,74658
Переменная X 1	10,47319005	1,492938971	7,01514948	0,000208728	6,942950351	14,00342974	6,942950351	14,00342974
Переменная X 2	-3,939931479	3,620003262	-1,088377881	0,312474941	-12,49987898	4,620016023	-12,49987898	4,620016023
Переменная X 3	-1,185839884	0,389575382	-3,043929205	0,018742833	-2,107039281	-0,26464049	-2,107039281	-0,264640487

Таким образом, уравнение множественной регрессии, описывающее нашу модель, имеет вид: $y = 59690,41 + 10,47x_1 - 3,94x_2 - 1,19x_3$.

Здесь R - квадрат равен 0,89, что говорит о статистической значимости модели, которая в свою очередь является очень хорошей.

Коэффициент при x_1 равен 10,47, что означает при изменении количества рожденных на 1 человека численность населения г. Кумертау в среднем изменится в ту же сторону на 10,47 человек при фиксированных показателях смертности и миграционного прироста.

Коэффициент при x_2 равен - 3,94, а именно при изменении количества умерших на 1 человека численность населения г. Кумертау в среднем изменится в противоположную сторону на 3,94 человека при фиксированных показателях рождаемости и миграционного прироста.

Коэффициент при x_3 равен - 1,19, аналогично при изменении уровня миграции на 1 человека численность населения г. Кумертау в среднем изменится в противоположную сторону на 1,19 человека при фиксированных показателях рождаемости и смертности.

Выясним теперь, какие факторы положительно влияют на рост численности населения.

Прежде всего, это увеличение *рождаемости*, для этого необходимо укрепить роль семьи для каждого гражданина страны, повышение материального благосостояния людей и снижение уровня смертности населения.

В 2010 году коэффициент рождаемости в г. Кумертау составлял $k = \frac{N}{P} = \frac{801}{62851} = 12,7\%$, где N – число рождений за год, P – средняя численность населения за год. Коэффициент рождаемости в г. Кумертау в 2020 году $k = \frac{569}{59478} = 9,6\%$. Таким образом, несмотря на предложенные меры по улучшению демографической ситуации в г. Кумертау наблюдается уменьшение численности рождений.

Сегодня молодые люди не спешат *официально оформлять отношения*, что не может повлиять на рождение детей. Причем стремительно растет средний возраст, вступающих в брак, а также возраст первородящих.

На сегодня г. Кумертау по уровню жизни не отличается высокими показателями, это одна из основных причин оттока коренного населения города.

Таким образом, для решения демографической проблемы в г. Кумертау, местным властям необходимо: 1) провести ряд мер для снижения оттока молодых специалистов; 2) способствовать повышению уровня рождаемости; 3) максимально снизить уровень смертности.

Список использованной литературы

1. Венецкий И.Г. Статистические методы в демографии. М.: Статистика, 1997. 207 с.
2. Демографические модели: сб. статей / под ред. Е.М. Андреева, А.Г. Волкова. М.: Статистика, 1977. 182 с.
3. Статистические данные отдела статистики г. Кумертау.

© Коломийцева Т.А., Самохвалова О.И., 2021

УДК37

Коробкина А.С.

учитель начальных классов МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Купченко Н.С.

учитель физической культуры МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация. *Данная статья посвящена проблеме формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников. В ней рассматриваются следующие вопросы, такие как, установление контакта с родителями по вопросам здоровья детей (тематика родительских собраний), содержание работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (тематика классных часов).*

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, организация учебного процесса, ресурсное обеспечение, просветительская работа, физкультурно - оздоровительная работа.*

Здоровый образ жизни - это радость для больших и маленьких в доме, но для его создания необходимо соблюдение нескольких условий. Одним из важнейших условий является создание благоприятного морального климата в семье, что проявляется в доброжелательности, готовности простить и понять.

Вторым, не мало важным условием, является искренняя дружба детей и родителей, их постоянное стремление быть вместе, общаться, советоваться.

Третье условие - повышенное внимание к состоянию здоровья всех членов семьи [1].

Создание благоприятного морального климата и ведение здорового образа жизни семьи обеспечивается за счёт совместного участия детей и родителей в различных делах. Поэтому всю работу по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни строю в тесном контакте с родителями.

Важную роль играет установление контакта педагогов с родителями по вопросам здоровья детей:

- информация врачей о здоровье учащихся на классных и общешкольных собраниях, их рекомендации по укреплению здоровья школьников;

- индивидуальные и групповые консультации «Здоровье» для родителей, совместные занятия оздоровительной физкультурой для детей родителей, спортивно - развлекательные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты»;

- лекторий для родителей.

Участвуя в различных праздниках, родители имеют возможность наблюдать за своим ребенком в коллективе сверстников, сравнивать его физическую подготовку с подготовкой других детей. Они видят, какую радость и пользу приносят ребёнку подвижные игры, различного рода соревнования. Весёлая атмосфера «Дней здоровья» передаётся не только детям, но и взрослым, способствует пробуждению у них интереса к общению со своими детьми.

Можно сделать вывод о том, что здоровый образ жизни - понятие индивидуальное и общественное, отражающее поведение, как каждого человека, так и общества в целом.

В своей работе по формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся мы ставим перед собой следующие цели и задачи:

Цели:

1) Создание специальных условий по организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

2) Сохранение, укрепление и коррекция здоровья обучающихся на каждом возрастном этапе.

3) Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Задачи:

1) Разработка и внедрение наиболее эффективных форм и методов диагностики физического здоровья детей.

2) Создание системы учебных и внеучебных форм и методов, способствующих становлению здоровой личности.

3) Формирование навыка здорового образа жизни, правил личной гигиены и безопасности обучающихся.

Содержание работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Системно - комплексная программа по укреплению и сохранению здоровья у обучающихся состоит из следующих блоков: ресурсное обеспечение, организация учебного процесса, просветительская работа с обучающимися и их родителями, физкультурно -

оздоровительная работа, систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся [3].

I БЛОК – РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Он включает в себя:

- состояние и содержание кабинета и спортивного зала в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность кабинета и спортивного зала необходимым оборудованием;
- питание в школьной столовой;
- наличие справочной и художественной литературы.

II БЛОК – ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Он включает в себя:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса;
- использование различных методов обучения, соответствующих возрастным особенностям и возможностям учащихся;
- индивидуализация обучения.

III БЛОК – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Он включает в себя:

- беседы для обучающихся и их родителей, консультации для родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья;
- проведение «Дня Здоровья», «Веселых стартов», различных спортивных соревнований, турниров и праздников [3]

IV БЛОК – ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Он включает в себя:

- эффективную работу обучающихся на уроке физкультуры;
- организацию подвижных игр, ежедневной утренней зарядки (до начала уроков), физминуток на уроках [4].

V БЛОК – СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Он включает в себя:

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся и их физической активностью;
- ведение паспорта здоровья класса;
- выступление медработника на родительских собраниях по вопросам здоровья.

План работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

1. Проведение родительских собраний с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учебы и отдыха, организации горячего питания.
2. Организация работы с использованием комплексов физкультминуток для снятия динамической нагрузки у обучающихся на отдельные органы и системы органов.
3. Соблюдение санитарно - гигиенического режима в классе.
4. Работа с паспортом здоровья.
5. Работа по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно - транспортного.

6. Организация работы по физическому воспитанию с детьми с ослабленным здоровьем с участием учителя физической культуры.

7. Пропаганда здорового образа жизни с привлечением учителя физической культуры и медработника.

8. Систематическое проведение классных часов по вопросам здоровья.

9. Оформление вставки книг по вопросам здоровья.

11. Участие в конкурсах плакатов и рисунков по пропаганде здорового образа жизни.

12. Проведение спортивных мероприятий, конкурсов, соревнований.

13. Консультации для родителей.

В приведенных ниже таблицах представлены примерные темы родительских собраний и классных часов в начальной школе (см. Таблица 1, Таблица 2)

Таблица 1

Тематика родительских собраний

№п / п	Тема собрания	Время проведения
1	Забота о сохранении и укреплении здоровья ребенка.	Сентябрь, 1 класс
2	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии.	Ноябрь, 1 класс
3	Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания	Февраль, 1 класс
4	Семья и школа. Итоги партнёрства.	Май, ежегодно
5	Детский травматизм на дорогах.	Сентябрь, 2 класс
6	Досуг в семье.	Ноябрь, 2 класс
7	Забота родителей о физическом и гигиеническом воспитании младших школьников.	Февраль, 2 класс
8	Что такое здоровый образ жизни и как он формируется?	Сентябрь, 3 класс
9	Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек.	Ноябрь, 3 класс
10	Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге.	Февраль, 3 класс
11	Психологическая поддержка младших школьников.	Сентябрь, 4 класс
12	Физические и душевные травмы.	Ноябрь, 4 класс
13	Каким будет ваш ребенок.	Февраль, 4 класс

**Тематика классных часов
1 - 4 класс**

№	Сроки	Тема классного часа	Ответственный
1.	Сентябрь	Правила поведения в школе	Классный руководитель
2.	Октябрь	Питание – основа жизни Правильное питание.	Классный руководитель Учитель физической культуры
3.	Ноябрь	Режим дня школьника	Классный руководитель
4.	Декабрь	Одежда осенью и зимой	Классный руководитель
5.	Январь	Правила поведения в общественных местах	Классный руководитель
6.	Февраль	Основы закаливания	Учитель физической культуры Медицинский работник
7.	Март	Гигиена учебного труда и отдыха	Медицинский работник
8.	Апрель	Подвижные игры во время перемен	Учитель физической культуры
9.	Май	Основы личной безопасности в школе и дома	Классный руководитель

В своей работе мы стараемся способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым, помочь в сохранении и формировании здоровья. Основным критерием эффективности данной работы должно стать состояние полного физического, психологического, эмоционального и социального благополучия обучающихся.

Таким образом, основной целью работы стало формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, отвечающего медицинскому и педагогическому принципу: «Не навреди!»

Здоровье так же заразительно, как и болезнь. «Заразить здоровьем» - вот одна из главных целей данной работы в этом направлении, педагоги, должны уметь направить детей в правильное русло, показать, как важно заботиться о своём здоровье, как физическом, так и духовном.

Правильная организация процесса обучения даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у младших школьников, а также помогает детям и взрослым осознать важность сохранения здоровья.

Как говорил великий гуманист и педагог Ж.Ж. Руссо: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1 - 4 классы. М.: Вако. 2004.
2. Лецких А.А. «Подвижный» способ обучения и его влияние на развитие учащихся // Завуч начальной школы. 2004. №1.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2002.
4. Тукачёва С.И. Физкультминутки. Волгоград: Учитель. 2012.

© Коробкина А.С., Купченко Н.С. (2021)

УДК 376.37

Костина В.В.

магистрант, НовГУ им. Ярослава Мудрого
Г. Великий Новгород, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ИГР С СЫПУЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация:

В данной статье рассматриваются проблема развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Значительное внимание уделяется возможностям игр с сыпучими материалами в развитии мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Ключевые слова:

Развитие ребенка детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, мелкая моторика, сыпучие материалы, возможности игр с сыпучими материалами.

Развитие мелкой моторики для детей с ЗПР имеет большое значение. Поскольку она входит в состав различных ручных умений, способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное сохранению психического и физического здоровья ребенка. В данном возрасте ребенок активно исследует окружающий мир с помощью движений кистями и пальцами рук и ног. Определяющим фактором в развитии ребенка является уровень моторного развития (рук) и ручных навыков.

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног [4]. Сформированные навыки мелкой моторики рук имеет большое значение для общего физического и психического развития ребёнка на протяжении всего дошкольного

детства. Мелкая моторика входит в состав различных ручных умений, развитие мелкой моторики способствует развитию разнообразия действий с предметами, повышает работоспособность ребёнка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность [1].

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор [3].

Многие выдающиеся педагоги, физиологи подчеркивали большое значение использования в развитии детей сыпучего материала (песок, крупы и т.п.). Так, Я.А. Каменский утверждал, что игры с сыпучими материалами, а в частности с песком дают возможность для развития мелкой моторики. Песок можно сыпать, наносить по нему удары, закапывать в него различные предметы, а также ощущать сухой и мокрый песок.

М. Монтессори отмечала, что ребенок учится, играя с сыпучими природными материалами. Она придавала большое значение развитию чувств, мелкой моторики, а также воспитание самостоятельности ребенка. В методике М. Монтессори игрушкой для обучения может стать любая вещь: песок, крупа, кружка, савок, стаканчик и т.п.

Сыпучие материалы - это собирательное название группы предметов, включающей в себя песок, крупы, камни и прочее. Классификация сыпучих материалов: природный сыпучий материал (песок, камешки, ракушки и т.д.); технический сыпучий материал (бусинки, бисер, стеклярус, и т.д.); пищевой сыпучий материал (манка, рис и т.д.). Главной особенностью сыпучего материала является его доступность, простота использования.

Игры с сыпучими материалами - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, которая способствует развитию высших психических функций.

Игры с сыпучими материалами – позволяют выполнять различные игровые действия в соответствии с этапами развития ребёнка: совместные действия малыша и взрослого; действия по подражанию и по образцу и др [4].

В играх - упражнениях с сыпучими материалами активно участвуют руки ребенка, тем самым, осуществляя познание окружающего мира. Такие игры стимулируют развитие ручной и пальцевой моторики, обогащают чувственный опыт.

Итак, благодаря играм с сыпучим материалом у детей происходит интенсивное развитие мелкой моторики. С помощью игр с сыпучими материалами у детей развивается координация движения, сила, ловкость, а также стимулируется развитие ручной и пальцевой моторики, обогащается чувственный опыт.

Библиографические ссылки:

1. Мельникова С.С Развитие мелких мышц пальцев и кисти руки. [Текст] / Начальная школа – 2014 - №8 – с 13 - 14.

2. Оглоблина, И.Ю. Развитие мелкой моторики рук. [Текст] / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - №6. – С.18 - 21.
3. Савин Н.В. Педагогика [Текст] / Н.В. Савин. - М.: Просвещение, 1978. - с. 203.
4. Хилтунен Е. Упражнения с Монтессори – материалом / Изд - во Пед. центр "Эксперимент", Рига - Москва, 1998. - 175 с.

© Костина В.В., 2021

УДК 37

**Кошкинко О.В.,
Кудинова Е.А.,
Марковская Е.А.**
воспитатели
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования алгоритмических умений у дошкольников. Авторы раскрывают сущность алгоритмических умений, определяют их структуру, а также делятся опытом работы по формированию алгоритмических умений у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова

Алгоритмы, умения, алгоритмические умения, алгоритмическое мышление, структура алгоритмических умений, дошкольный возраст.

В настоящее время к современным дошкольникам предъявляются такие требования со стороны дошкольного образования, которые видят ребенка как личность, обладающую рядом компетенций, необходимых для жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире. Поэтому ребенок принимать и удерживать цели своей деятельности, осуществляться последовательные операции с целью решения практических и учебных задач. А это связывается с алгоритмами, которым необходимо научиться выполнять ребенку, т.е. у детей следует формировать алгоритмические умения.

А.А. Столяра алгоритмические умения считает умениями к расчленению сложных действий на элементарные шаги и их представление в виде организованной совокупности последних, умениями планирования собственных действий и строгого следования данному плану в своей деятельности, умениями к выражению действий понятными языковыми средствами [3].

Овладение детьми дошкольного возраста алгоритмическими умениями способствует формированию алгоритмического стиля мышления, который является необходимым компонентом компьютерной грамотности. Основой алгоритмической деятельности выступают именно алгоритмические умения, входящие в состав алгоритмического мышления [2].

Когда ребенок овладевает алгоритмом, то это обеспечивает возможность переноса метода решения данной задачи на похожие задачи. Свойственным при алгоритмической деятельности людей являются действия контроля, самоконтроля и коррекции [1].

Структура алгоритмических умений дошкольников включает четыре блока (рис. 1):

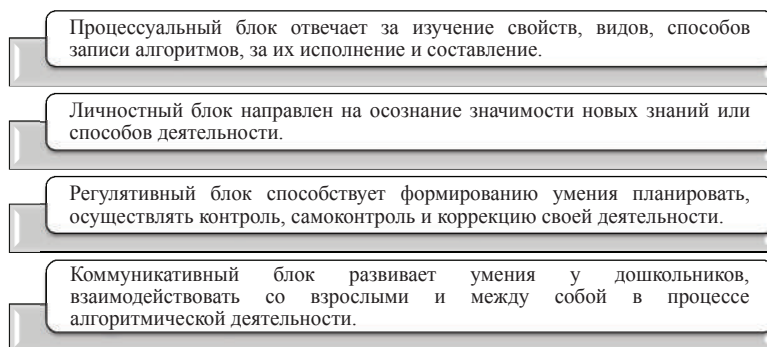


Рис. 1. Структура алгоритмических умений дошкольников

Принято различать три вида алгоритмов. Линейный алгоритм представляет собой однократное выполнение последовательности действий в строго определенном порядке. Разветвляющийся алгоритм связан с тем существованием условия, которое нужно проверить, и если оно выполняется, то исполняется одна последовательность шагов, если нет, то другая. Содержанием циклического алгоритма является часть действий, которые необходимо повторить несколько раз, пока не будет реализовано некоторое условие [2].

Примером линейного алгоритма для дошкольников является составление системы правил в зоопарке: произнести «Здравствуйте», дать деньги, попросить билет, взять билет, получить сдачу, пройти к контролеру, протянуть билет, зайти в зоопарк. Если последовательность действий нарушается, то ребенок не сможет зайти в зоопарк. Чтобы закреплять у детей умение составлять линейные алгоритмы рекомендуется введение персонажей, например, робота, которому дошкольники будут сообщать команды.

Старший дошкольник уже может выполнять разветвляющиеся алгоритмы, однако могут возникать некоторые трудности. Для этого педагог применяет разнообразные средства - подсказки, например, игру «Сделай по условию», в которой на доске изображается часть алгоритма с условием (рис. 1).

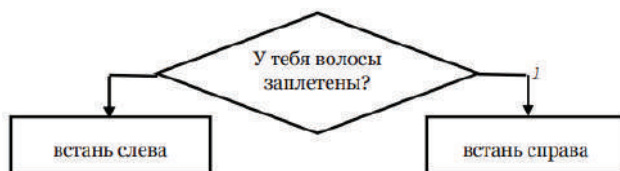


Рис. 1. Часть разветвляющегося алгоритма с условием

Список использованной литературы

1. Веллугина Е.Г. Игра как средство развития алгоритмических умений дошкольников // Вопросы педагогики. 2020. № 4 - 1. С. 56 - 61.
 2. Утимова Е.А. Условия формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2016. С. 94 - 100.
 3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А. А. Столяра. М.: Просвещение, 1988. 302 с.
- © Кошиенко О.В., Кудинова Е.А., Марковская Е.А., 2021

УДК 373.3

Кулиева Н.А.,

магистрант ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5» г. Абакан

Мирошниченко В.В.,

канд. пед. наук, доцент ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАСКРЕПОЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассказывается об использовании театрализации как средство эмоционального раскрепощения младших школьников.

Ключевые слова

Театрализация, младший школьник, эмоциональное раскрепощение.

С самого раннего периода жизни у детей появляется масса чувств и формируется эмоциональная сфера жизни. Для того чтобы ребенок смог успешно адаптироваться в обществе, ему нужно научиться контролировать свои чувства и эмоции, осознанно влиять на них и уметь распознавать и определять чувства других людей, т.е. обладать развитым эмоциональным интеллектом. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения — это путь через игру. Все это может дать ребенку театрализованная деятельность[1].

По мнению К.С. Станиславского, театр — это лучшее средство для общения людей, для понимания их сокровенных чувств. Это чудо, способное развивать в ребёнке творческие задатки, стимулировать развитие психических процессов, совершенствовать телесную пластичность, формировать творческую активность.

Младшему школьнику необходимо учиться выражать свои эмоции и чувства, понимать собеседника. Неумение школьника правильно выразить свои чувства, зажатость, смущение или неадекватность мимико - жестовой речи усложняют взаимоотношения детей между собой и со взрослыми. Недопонимание других людей часто является причиной появления страха, отчужденности, враждебности.

Мимика, выражающая мысли и чувства, может заменить нам обычную речь. В младшем школьном возрасте ребенку необходимо уметь использовать все доступные средства выразительности: принятие позы, характерные движения рук, ног, туловища, мимику. Эмоциональная сфера не формируется сама по себе. Этому всему детям надо обучать[3].

При прохождении практики, нами были проведены занятия с обучающимися. На первом этапе занятий настроение в детском коллективе преобладало радостное, младшие школьники с удовольствием рассказывали о себе. В процессе ознакомительного занятия детям предлагалось встать в круг и сыграть в игру. Обучающиеся передавали друг другу игрушку, называли свое имя и рассказывали о своем настроении в настоящий момент. Данная игра способствовала созданию положительного эмоционального климата. Но три младших школьника не показали заинтересованности в происходящем[2].

На втором этапе при выполнении занятия «Этюды на выражение удовольствия, радости», обучающиеся научились проявлять в выразительных движениях эмоции удовольствия и радости.

Учитель в ходе занятия рассказывал детям ситуации и объяснял выразительные движения, позы и мимику. Во время занятия звучала музыка.

Дети разыгрывали разные этюды.

Первый этюд «Цветок» детям этюд понравился, т.к. была дана полная инструкция руководства к действию. Мальчикам понравился этюд «Битва», так как в этой сцене происходит битва между Змеем Горынычем и богатырем. Стабильность группы помогала детям справиться с чувством неловкости, застенчивости, открыто выражать свои эмоции. В процессе игры можно было заметить эмоциональную раскрепощенность учеников. Дети вели себя активно, старались выполнять задания точно по инструкции. Даже ребята, которые вели себя пассивно на первых занятиях, с удовольствием включались в работу и старались первыми правильно показать этюд.

На итоговом занятии учитель способствовал созданию у детей положительного эмоционального состояния. Занятие состоит из упражнения

«Мои эмоции». Дети показывают, какие эмоции они испытывают. Затем на отдельных листах делают рисунок на тему «Самая важная эмоция», и все рисунки располагают на доске. Школьники на заключительном этапе показали более позитивное отношение к проживаемым ситуациям, большую открытость в общении и эмоциональный комфорт.

Таким образом, театрализация помогает младшему школьнику достичь успеха в эмоциональном раскрепощении.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование), [Текст] / Л.И. Божович - М., Просвещение, 2005 – 113 с.
2. Виллонас В.К. Психология эмоциональных явлений. [Текст] / В.К. Виллонас — М.:Просвещение, 1976. — 78 с.

УДК - 372.8

Лалуашвили Э.С.,
студентка 2 курса ИПО, КФУ
г. Казань, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность проблемы использования сети Интернет, в частности, социальных сервисов в обучении в начальной школе. Данная проблема обусловлена постоянным развитием современных технологий в условиях образовательной среды, а также неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в мире. В этой статье рассмотрены несколько социальных сервисов, которые могут быть полезны при проведении уроков в начальной школе.

Ключевые слова:

Социальные сервисы, начальная школа, младший школьник.

В настоящее время использование сети Интернет, социальных сервисов, современных технологий в целом в условиях образовательной среды необходимо, удобно и полезно. В условиях пандемии это также один из самых безопасных способов коммуникации учителя с обучающимися. Социальная сеть, социальный сервис - это виртуальная платформа, которая соединяет людей с сетевыми сообществами с помощью программного обеспечения, компьютеров, сетевых (Интернет) и документальных сетей [1].

Сетевые социальные сервисы стали одним из главных средств коммуникации: это поддержка и развитие социальных взаимодействий, коллективные исследования, поиск, хранение и обработка информации; обмен данными.

Социальные сервисы включают в себя такие элементы, которые помогают учителям создавать новые пути решения образовательных проблем. Социальные сервисы могут служить в педагогическом процессе для воспитания следующих качеств младших школьников:

1. Толерантность. Благодаря современным технологиям младшие школьники сталкиваются с теми, кто не похож на них. Дети разных социальных слоёв и культур могут понимать и учить друг друга.

2. Умение работать в команде. Учебная деятельность в сетевой среде имеет коллективный характер. Младшие школьники учатся осознавать роль других людей в достижении общей цели.

3. Критичность мышления. Совместная деятельность обучающихся, готовых критиковать и корректировать выдвинутые предложения.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальные сервисы имеют множество применений в педагогической практике. С их помощью можно получать знания и отрабатывать конкретные навыки.

Существуют разные виды социальных сервисов, далее будут рассмотрены следующие: социальная платформа Discord и блоги в сети Интернет.

Социальная платформа Discord создавалась для обмена текстовыми и голосовыми сообщениями. У данного сервиса выявлены следующие преимущества: отличное качество звука и видео; экономное использование ресурсов компьютера; понятный интерфейс; возможность создания отдельных серверов - аналог разделения на классы; безопасность данных.

В данной социальной платформе существует функция Go Live, благодаря которой есть возможность проводить занятия для 50 человек. Обучающиеся видят изображение с экрана компьютерного устройства учителя. Начав трансляцию, педагог может отвечать на вопросы и обращаться к ученикам так, как делали бы это в классе. Незнакомые люди не смогут подключиться к уроку, что подтверждает безопасность проведения занятий на данной платформе.

Следует также обратить внимание на различные виды образовательных блогов.

1. Блог учителя - предметника. Данный блог может содержать материалы урока, краткий конспект, домашние задания, полезные ссылки, дополнительную информацию ученикам, учебные видео.

2. Блог класса. Данный блог включает в себя информацию о грядущих мероприятиях, планы внеклассной деятельности, учебные материалы и пособия, информацию для учеников и родителей, фотографии и видео класса.

3. Блог предметного объединения или профессионального сообщества. Данный блог создаётся с целью объединения учителей отдельных предметных сообществ. В нём может содержаться информация для учителей, объявления о конкурсах и их результаты, новости в своей предметной области, учебные материалы и ссылки на интересные блоги.

4. Блог - портфолио. Данный блог позволяет систематизировать накопленные материалы, разработки, опыт, обобщить результаты самостоятельного обучения, делиться результатами своего труда.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальные сервисы являются удобным средством коммуникации для учителя и учеников. В период пандемии это является одним из самых безопасных способов общения. Благодаря социальным сервисам, обучающиеся могут осваивать образовательную программу непрерывно [2].

Список использованной литературы:

1. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. – Москва : , 2007. – с.
2. Полухина, Л.В Блог как инструмент в работе учителя / Л.В Полухина. – Липецк:, 2017. – с.

© Лалуашвили Э.С., 2021

Макарова Е.О., магистрант СПП и ПМ
Южно – Уральского государственного
гуманитарно - педагогического университета

Научный руководитель:

Васильева В.С., к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ
Южно – Уральского государственного
гуманитарно - педагогического университета

«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТНР СТАРШЕГО ВОЗРАСТА К ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности комплексного сопровождения детей с ТНР в процессе подготовки к школе. В статье рассматриваются вопросы готовности детей с ТНР к школьному обучению, всех ее компонентов. Приводится характеристика основных направлений работы по сопровождению детей с ТНР старшего дошкольного возраста в подготовке к школе.

Ключевые слова: сопровождение, дети с тяжелыми нарушениями речи, подготовка к школе, компоненты готовности к школьному обучению.

Abstract: The article discusses the features of comprehensive support for children with TNR in the process of preparing for school. The article discusses the issues of readiness of children with TNR for school education, all its components. The characteristic of the main directions of work on accompanying children with TNR of senior preschool age in preparation for school is given.

Keywords: support, children with severe speech disorders, preparation for school, components of school readiness.

Речь как сложное и специфическое образование играет особую роль в формировании и развитии ребёнка, формируется как средство общения, познания и регуляции поведения во всех видах деятельности [1].

В настоящее время неукоснительно увеличивается количество детей с отклонениями в развитии, в особенности с различными речевыми нарушениями. Одними из наиболее сложно поддающихся коррекции в детской популяции являются тяжелые нарушения речи (ТНР).

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования всех компонентов речевой системы (лексического компонента, грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодики), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте [4].

Основным критерием отнесения речевого нарушения к группе тяжелых является невозможность ребенка осваивать программу массового образовательного учреждения (дошкольного и школьного) без специальной логопедической помощи.

Под этим термином понимают такое состояние речевой функции, при котором у детей наблюдается отсутствие первичных нарушений интеллекта, нормальное развитие слуха, однако стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы достигают такого уровня, что делает невозможным самостоятельное освоение стандартной

общеобразовательной программы. Именно поэтому особое значение приобретает вопрос комплексного сопровождения детей с ТНР в процессе подготовки к школе [3].

Вопросы готовности к обучению детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи находятся в центре внимания исследований: А. А. Докшиной, А. Н. Корнева, Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой, Н. В. Нижегородцевой, Т. А. Ткаченко, Г. В. Чиркиной и других педагогов. Готовность к учебной деятельности – это ведущий фактор успешного приспособления ребенка к школе [2].

Исследователями была высказана точка зрения, что детям для успешного обучения в начальной школе необходимы не только знания, но и определенный уровень развития их активности, самостоятельности, способности к систематичному умственному труду (Ф. Рабле, Э.Роттердамский, И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, Т. Мор). Исходя из анализа трудов Л.И. Божович, А.И. Запорожца, И. Шванцара, можно выделить следующие компоненты школьной зрелости: психологический, психофизиологический и социально - личностный. У детей же с тяжелыми нарушениями речи как правило наблюдаются трудности во всех компонентах

Поиск путей решения задач развития личности обучающегося, имеющего речевые проблемы, во многом обусловлен уровнем подготовленности к школьному обучению.

Первостепенное значение имеет реализация комплексного сопровождения в подготовке к школьному обучению старших дошкольников с ТНР. При отсутствии своевременно оказанной помощи данное нарушение речевого развития приводит к серьезным вторичным и третичным дефектам, которые не позволят дошкольнику в дальнейшем полноценно жить в социуме.

Комплексное сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания медико - психолого - педагогической помощи детям [1].

Комплексное сопровождение предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Основной задачей сопровождения детей с речевыми нарушениями в ДООУ в таком случае является создание психолого - педагогических условий для полноценного развития и становления социально - успешной личности. Сопровождение детей осуществляется поэтапно, в качестве основных, можно выделить следующие:

- Диагностический этап — комплексное изучение детей, составление плана проведения диагностического исследования.

- Консультативно - проективный этап - обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений, прогнозирование эффективности работы. После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В итоге составляется индивидуальная программа коррекционно - развивающей работы на каждого ребенка.

- Деятельностный этап - обеспечивает достижение желаемого результата.

Задача специалистов службы сопровождения состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и ребенку. Необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности [5].

Специалист системы сопровождения всегда находится на стороне интересов ребенка, он призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка. Ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку 37 ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден. Коррекционно - развивающую работу осуществляет согласованная «команда» специалистов, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Говоря о комплексном сопровождении, нельзя не отметить важность работы с родителями. В стратегию деятельности специалистов службы сопровождения на пути сотрудничества с семьей входит организация взаимодействия родителей, возможности контакта которых в обычной жизни ограничены. Развитие отношений как: специалисты - родители - родители позволяет перейти от формального отношения к проблемам в речевом развитии ребенка к конструктивному их решению, реализуемому во взаимодействии.

Работу по указанным направлениям необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, чтобы максимально эффективно помочь ребенку в плане подготовки к овладению письменной речью.

Список литературы

1. ЗАлексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников: учебное пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 2 - е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
2. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004.
3. Цейтлин, С.Н. Язык и ребёнок: лингвистика детской речи: учеб. пособие / С.Н. Цейтлин. – М., ВЛАДОС, 2000. – 240 с
4. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3 - е изд. – М., 2005. – 224 с.
5. Щербак, С.Г. Психолого - педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзии / С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд - во Челяб. гос. пед. ун - та, 2016.

© Макарова Е.О.

УДК37

Маслова И. Н.

Гребенок И.И.

воспитатели МБДОУ д/с №15 г. Белгорода

СТОРИТЕЛЛИНГ — КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация

В статье рассматривается вопрос развития связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования сторителлинга, как интерактивного метода речевого развития.

Ключевые слова

Связная речь, сторителлинг, творчество, дети дошкольного возраста.

Одним из важнейших показателей речевого развития ребёнка, является развитие связной речи. Только в связной речи, в диалоге, монологе, рассказывании и пересказе можно четко проследить все аспекты, характеризующие нашу речь.

В работе с детьми дошкольного возраста очень часто используют такой метод обучения, как сторителлинг.

Сторителлинг – это искусство увлекательного рассказа, формирование психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов. Это необходимо для того чтобы история осталась в памяти на долгое время.

Для чего детям нужны сказки, истории, мультики и фильмы? В первую очередь для того, чтобы передавать практический опыт, рассказывать о различных действиях их последствиях, совершенствовать воображение и пробуждать эмоции. Это необходимо для развития человека. По сути, любая из этих форм повествования является направлением сторителлинга.

Сторителлинг – педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения.

Педагогический сторителлинг как техника подачи познавательной информации выполняет следующие функции: наставническая, мотивирующая, воспитательная, образовательная, развивающая.

Виды *сторителлинга*, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

1. **Сторителлинг на основе реальных ситуаций:** в качестве примера применяются жизненные ситуации, которые следует решить. Этот вид сторителлинга применяется в тех случаях, когда над правильным решением преобладает понимание какой - либо проблемы. Данный вид сторителлинга является хорошим инструментом сплочения детского коллектива, так как его можно использовать с целью групповых обсуждений и обмена мнениями.

2. **Сторителлинг на основе повествования:** вымышленный или реальный рассказчик предоставляет требующуюся информацию. Данный метод используется для повышения интереса детей к теме.

3. **Сторителлинг на основе сценария:** ребенок становится частью истории и достигает различных результатов в зависимости от того, какие решения принимает. Метод хорошо подходит для нечасто случающихся или небезопасных ситуаций, или когда педагог хочет, чтобы дети применяли ранее приобретенные знания и опыт. Использование сценариев добавляет смысла знаниям детей и помогает применять их в реальном мире.

4. **Сторителлинг на основе проблемных ситуаций:** способ решение проблемы с наилучшими результатами. Этот метод помогает развить навыки решения проблемных ситуаций и применять знания на практике.

В структуру техники сторителлинг входят следующие основные элементы: **Вступление**, как правило, должно быть коротким. Оно представляет немаловажную значимость, ставя вопрос или обозначая проблему, которую необходимо решить. Совершить это необходимо

так, чтобы вызвать у слушателя интерес и увлечь его. В случае если дети, слушая, витают в облаках, то вступление перед началом истории должно зацепить их внимание и удерживать его. Вступление к истории должно быть связано с главной темой. Оно сосредотачивает внимание детей на вопросе или проблеме, которым она посвящена и на которые в завершении истории будет получен ответ. Кроме того, вступление должно обращаться к реальному опыту детей. Вступление в истории не должно включать в себя подсказки к решению проблемы рассказываемой истории.

Развитие события. Здесь выявляются сюжетные направления и нравы функционирующих персонажей. Эта часть дает возможность основательнее проникнуть в проблему или конфликт, о котором рассказывается в вступлении. Данная часть истории делает проблему хуже, и тем самым создает определенное напряжение. Ситуация не становится разрешенной. По сути, она становится все напряженнее.

Кульминация. Когда напряжение доходит до апогея и обстановка начинает выглядеть нестерпимой, появляется разрешение поставленной проблемы. Тайна раскрыта. В конечном итоге находится решение, и этот ответ, как правило, совсем не тот, которого мы ожидали.

Заключение. Должно быть краткое заключение, которое подытоживает рассказ одним предложением. Как в басне - мораль.

Преимущества использования техники сторителлинг с детьми дошкольного возраста

Таким образом, можно выделить следующие преимущества использования техники сторителлинг с детьми дошкольного возраста: сторителлинг – отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время; техника сторителлинга имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, а также развивают фантазию, логику и повышают культурное образование; детям сторителлинг помогает научиться умственному восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, усиливает культурное самосознание, помогает запомнить материал, развивает грамотность; сторителлинг может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности детей. Дошкольникам намного проще запомнить материал в виде интересной истории. Сухие факты запоминаются плохо, в то время как красочные истории остаются с нами надолго.

Список использованной литературы:

1. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. — СПб.: Златоуст, 1998. - 355 с.
2. Пастернак Н. Сказки нужны ребёнку как воздух // Дошкольное образование. - 2008. - №8. - С. 23 - 35.
3. Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. — М.: Обруч, 2015. - 192 с.
4. Интернет–ресурс: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/storitelling_interaktivnyj_metod_raboty_s_detmi_doshkolnogo_vozrasta/

© Маслова И. Н., Гребенюк И.И.

Назаренко Н.Я.,
преподаватель физического воспитания
Бортников И.Г.,
руководитель, преподаватель физического воспитания
Белгородская область п. Ракитное
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Аннотация

Самостоятельные занятия часть здорового образа жизни студента. Основная цель занятий – сохранение хорошего здоровья, поддержка высокого уровня физической и умственной работоспособности. В статье выделены основные направления и формы самостоятельных занятий, объем двигательной активности, сделаны выводы для студентов для реализации самостоятельных занятий.

Ключевые слова:

Здоровый образ жизни, основные направления, формы, планирование и построение занятий.

Самостоятельные занятия физической культурой должны быть обязательной составной частью здорового образа жизни студентов. Они являются частью организации труда, восполняют дефицит двигательной активности, способствуют эффективному восстановлению организма после утомления, повышению физической и умственной работоспособности.

Самостоятельные занятия могут проводиться в любых условиях, в разное время и включать или задания преподавателя или проводиться по самостоятельной программе.

Основная цель самостоятельных занятий - сохранение хорошего здоровья, поддержание высокого уровня физической и умственной работоспособности

Конкретная направленность и организационные формы самостоятельных занятий зависят от пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся можно выделить следующие направленности:

- гигиеническая - предполагает использование средств физической культуры для восстановления работоспособности и укрепления здоровья;

- оздоровительно - рекреативная - предусматривает использования средств физической культуры в свободное время в целях восстановления организма и профилактики переутомления;

- лечебная - заключается в использовании физических упражнений по восстановлению здоровья или определенных функций организма, сниженных или утраченных в результате заболеваний;

- общефизическая - обеспечивает всестороннюю физическую подготовленность и поддержание ее в течение длительного периода;

- спортивная - имеет цель повышения спортивного мастерства, участие в спортивных соревнованиях и подготовки к ним, со стремлением достижения максимального результата;
- профессионально - прикладная - предусматривает использование средств физической культуры в системе научной организации труда и для подготовки к профессиональной деятельности.

Существуют три основные формы самостоятельных занятий:

- утренняя гигиеническая гимнастика
- упражнения в течение учебного дня
- самостоятельные тренировочные занятия.

Утренняя гигиеническая гимнастика выполняется после пробуждения от сна. В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц, упражнения на гибкость и дыхательные упражнения. При выполнении утренней гигиенической гимнастики рекомендуется придерживаться определенной последовательности выполнения упражнений: ходьба, медленный бег, упражнения типа "потягивание" с глубоким дыханием; упражнения на гибкость и подвижность для рук, шеи, туловища и ног; силовые упражнения без отягощений или с небольшими отягощениями для рук, туловища и ног.

При выполнении комплексов утренней гигиенической гимнастики рекомендуется физиологическую нагрузку на организм повышать постепенно, с максимумом в середине и во второй половине комплекса. К концу выполнения комплекса упражнений нагрузка снижается и организм приводится в спокойное состояние. Каждое упражнение следует начинать в медленном темпе и с небольшой амплитудой с постепенным увеличением ее до средних величин. Утренняя гигиеническая гимнастика должна сочетаться с массажем и закаливанием организма.

Упражнения в течение учебного дня выполняются в перерывах между учебными занятиями. Такие упражнения обеспечивают предупреждение наступающего утомления, способствуют поддержанию высокой работоспособности на длительное время без перенапряжения. Выполнение физических упражнений в течение 10 - 15 минут через каждые 1 - 1,5 ч. работы оказывает вдвое больший стимулирующий эффект на улучшение работоспособности, чем пассивный отдых в два раза большей продолжительности. Очень полезно выполнять упражнения на открытом воздухе.

Самостоятельные тренировочные занятия можно проводить индивидуально или в группе, групповая тренировка более эффективна, чем индивидуальная. Заниматься рекомендуется не менее раз в неделю по 1 - 1,5 ч. Заниматься менее 2 раз в неделю нецелесообразно, так как это не способствует повышению уровня тренированности организма. Лучшим временем для тренировок является вторая половина дня. Тренировочные занятия должны носить комплексный характер, а также способствовать укреплению здоровья и повышению общей работоспособности организма.

Восстановительные процессы в одних случаях могут обеспечить рост работоспособности, а в других привести к ее падению. При этом в организме могут развиваться два противоположных состояния: нарастание тренированности (если восстановление обеспечивает восполнение энергетических ресурсов) или переутомление (если восстановление энергетических ресурсов не происходит).

Таким образом, при проведении самостоятельных занятий особенно важно:

- рациональное планирование тренировочного процесса;
- правильное построение тренировочного занятия.

С возрастом в процессе старения организма наступают изменения функциональных возможностей систем; двигательного аппарата и мышц; происходит нарушение обмена веществ; ухудшается адаптация организма к различным физическим нагрузкам - все это приводит к ограничению двигательной активности.

С учетом возрастных изменений для лиц 17 - 30 лет, имеющих высокий уровень физической подготовленности, рекомендуются занятия избранным видом спорта; имеющих среднюю физическую подготовленность - занятия общей физической подготовкой; имеющих низкую физическую подготовленность - занятия с оздоровительной направленностью.

По данным Российского научно - исследовательского института физической культуры рекомендуется следующий недельный объем двигательной активности для людей разного возраста (часов в неделю):

- дошкольники 21 - 28;
- школьники 14 - 21;
- студенты 10 - 14;
- лицам старшего возраста 6 - 10.

Выбор количества занятий в неделю зависит от поставленных целей самостоятельных занятий. Общие рекомендации таковы: для поддержания физического состояния на достигнутом уровне достаточно заниматься 2 раза в неделю по 1 - 1,5 часа. Для его повышения - три раза в неделю, а для достижения заметных результатов - 4 - 5 раз в неделю.

Отношение студентов к физической культуре и самостоятельным занятиям - это социально - педагогическая проблема. Физкультурно - спортивная деятельность еще не стала для студентов потребностью, не превратилась в интерес личности.

Улучшаются факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в активные занятия физической культурой, совершенствуется состояние материальной базы, содержание занятий, частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска. Целенаправленно используются различные системы физических упражнений для развития основных физических качеств, для освоения жизненно необходимых навыков, для воспитания волевых качеств, на формирование различных психофизических и специальных прикладных физических качеств.

Однако, физкультурно - спортивная деятельность, формы самостоятельных занятий физическими упражнениями, знание основ здорового образа жизни, умения применять их на практике могут быть реализованы, когда появится желание их реализовывать, когда студентами овладеет идея хорошего здоровья.

Список использованной литературы:

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (А.А. Бишаева). – 7 - е изд., стер. – М. издательский центр « Академия»2020.
2. Физическая культура (базовый уровень). Андрюхина Т.В. Третьякова Н.В. Русское слово 2013г

3. Физическая культура для профессионально – технических и учебных заведений . – М.: «Всш.шк.» 2000г
 4. Физическое воспитание. Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. – М.: «Всш.шк.» 2000г
 5. Настольная книга учителя физкультуры. Б.И. Мишин. – М.: «Издательство Ариэль», 2003.
 6. Настольная книга учителя физической культуры. Г.И. Погадаев. – М.: ФиС, 2000.
- © Назаренко Н.Я. Бортников И.Г. 2021

УДК 37.042.2

Одинокая М.Н.

Учитель русского языка и литературы
Средней школы № 8
г. Ульяновск, РФ

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ИЗ ШКОЛЬНОГО ОПЫТА)

Аннотация

Нарушения в речевом развитии, а порой и отсутствие речи - один из основных признаков синдрома раннего детского аутизма. Именно в связи с речевыми отклонениями родители аутичных детей задумываются об особенностях ребенка и об обращении за помощью к специалистам.

Ключевые слова

Расстройством аутистического спектра, аутизм, развитие речи.

Существуют качественно различные подходы к развитию речи у детей с формами аутизма. Одни специалисты считают, что речь является необходимым инструментом в общении с миром, и поэтому важно уделять много внимания занятиям в этом направлении. Другие - формирование звучащей речи у детей с тяжелыми вариантами аутизма нецелесообразно, и важно уделять внимания либо использованию соответствующих ситуации стереотипов, либо другим, неречевым, способам взаимодействия. В первом случае становление речи происходит с существенной задержкой, и это необходимо иметь ввиду при работе с такими детьми. Во втором - речь механическая, состоящая из типичных штампов. Отсутствие говорения и понимания других у детей с РАС имеет ряд причин:

- 1) искаженность, диспропорциональность в развитии психических функций (что - то очень развито, а что - то не развито совсем.);
- 2) стереотипия в поведении (хорошо там, где кормят одним и тем же);
- 3) незаинтересованность в общении с окружающими.

Такой ребенок, как правило, не испытывает потребности общаться: родители, часто считающие, что их ребенок не является отсталым, поймут его в любом случае, а сверстники

ему не любопытны. В результате речь даже подростка развивается крайне медленно, тяжело, с особенностями:

1. концентрация только вокруг того, что входит в круг интересов (Мама, ужин? Ужин. Готов? Через 20 минут ужин. Готовила? Мама. 15 минут – ребенок будет говорить об ужине, подгонять маму, интересуется блюдами, отмечает время потому, что еда и числа - его стереотипы, внутри которых ему все понятно, знакомо и безопасно);

2. нарушение семантики: восприятие только одного, прямого значения слова или использование того значения, которое понятно только самому ребенку (Анна Доннеллан рассказывает: «В течение двух лет мать молодого человека, страдающего аутизмом, пыталась поправлять его, говоря ему: “Не так. Нормальные люди так не делают”. Сын останавливался. Затем мать добавляла: “Ты ведь хочешь выглядеть нормальным человеком, правда?”. Тот отвечал: “Да”. Но однажды матери пришлось в голову спросить сына: “А ты знаешь, что означает слово «нормальный?»” Сын снова ответил: “Да”, что очень порадовало мать. Но когда она попыталась добиться определения этого слова, он сказал: “Это вторая кнопка слева на стиральной машине”»)[4, с 13]).

3. присутствие номинативной речи и практически отсутствие предикативной речи; как следствие, построение неполных предложений;

4. нарушение в использовании местоимений;

5. нарушение грамматического строя предложения;

6. эхололическое скриптование: использование заученных фраз из мультфильмов и книг в соответствии с ситуацией (Ах, вот ты как); как следствие, неспособность самостоятельно построить диалог или пересказать текст;

Исходя из 3 - летних наблюдений за особенностями речи детей с формами аутизма среднего звена появились задачи и попытки их решения:

1) составлять грамматически верные сочетания предлога и существительного, существительного и прилагательного, по картинкам. Картинки предлагает использовать Л.Г. Нуриева [3, с. 43].

2) составлять предложения по жесткой матрице наличия предмета, признака, действия, слова - помощника. Элементы матрицы применяются в развивающем обучении Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [1, с 23].

3) составлять небольшой рассказ по картинкам; усложнять с рассказ по картинкам с пропуском картинок, выписывать необходимые для восстановления картинок слова; усложнять уменьшением или отсутствием слов - подсказок.

4) составлять рассказ по плану со словами - подсказками; усложнять последующим пропуском пунктов плана и уменьшением твием слов - подсказок.

5) составлять план на основе поиска ключевых слов усложнять последующей заменой пунктов плана. Приемы 3 - 5 предлагает Е.И. Никитина в работе по развитию речи у детей с нормой [2, с 56].

6) при написании изложения фиксировать 1 и последние предложения абзаца, предлагать заполнить пропущенные предложения самостоятельно.

7) составлять тексты сочинений по количеству и по схеме матриц о реальных ситуациях из жизни ребенка, так как мышление такого ребёнка имеет тип «буквального». Изложения – самый сложный вид работы для таких детей.

Часть предложенных способов модифицированы из различных методических разработок, часть разработаны в процессе обучения особых детей, но в каждом конкретном случае должны быть изменены в соответствии с жизненными потребностями ребенка, так как для аутиста гораздо важнее быть социализированным.

Список использованной литературы:

1. Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к букварю и учебнику русского языка для 1 класса: Пособие для учителя начальной школы. Программа В.В. Репкина и др. — 1 - е изд. — М.: Вита - пресс, 2012. — 80 с.
2. Никитина Е.И. Русская речь: Пособие по развитию связной речи: 5 - 7 кл. - 2 - е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
3. Нуриева, Л.Г. Развитие речи аутичных детей: метод. разраб.\ Л.Г. Нуриева. –Изд. 2 - е. - М.:Теревинф, 2006. - 112 с. - (Серия «Особый ребенок»).
4. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 1999.

© Одинокая М.Н.

УДК 37

Пархоменко Е. В.
учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г. Старый Оскол, РФ
Новикова В. В.,
учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г. Старый Оскол, РФ
Буденко Е. И.
учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г. Старый Оскол, РФ
Соловьева М. В.
учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г. Старый Оскол, РФ

СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ

Если к отстающему ученику применить правильный подход, то можно повысить успеваемость и, возможно, помочь подростку осознать себя и достичь целей.

Пятерка – не главная цель. Часто для отстающих учеников получение пятерки — несбыточная мечта, и такие учащиеся опускают руки, так как понимают, что успех недостижим. Чтобы поощрить таких учащихся, можно поставить «четыре» или «четыре с минусом» вместо тройки: пусть ученик получит удовлетворение от своей работы.

Постановка ясных целей. Зачастую неуспевающие ученики не могут ответить на простейший вопрос: зачем вы учитесь в школе? Необходимо помочь им найти свой путь к цели, дать возможность порадоваться каждому своему достижению и подумать о дальнейших действиях, т.к.учеба — это процесс получения знаний, а не оценок.

Создание ситуации успеха. Если повышать у ученика его самооценку, поощрять даже самые маленькие его достижения, то можно добиться повышения успеваемости. Низкая самооценка — главный враг успеха.

Создание Лестницы успеха - это стратегия, дающая возможность ставить глобальные цели и достигать их. Вот в чем ее суть.

1. Ученик рисует лестницу с долгосрочной целью на вершине (топ - цель). Например, СТАТЬ КОСМОНАВТОМ

2. Ступенью ниже ученик указывает цель, предшествующую топ - цели.

СТАТЬ КОСМОНАВТОМ

ПОЛУЧИТЬ ОБРАЗОВАНИЕ

3. Двигаясь вниз по лестнице, ученик создает план достижения топ - цели. В конечном итоге, добираясь к тому, что нужно сделать на этой неделе (или сегодня), чтобы приблизиться к топ - цели.

СТАТЬ КОСМОНАВТОМ

ПОЛУЧИТЬ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОСТУПИТЬ В ХОРОШИЙ ВУЗ

ОКОНЧИТЬ ШКОЛУ С МЕДАЛЬЮ

ОКОНЧИТЬ ГОД БЕЗ ТРОЕК

ОКОНЧИТЬ ЧЕТВЕРТЬ БЕЗ ДВОЕК

ПОЛУЧИТЬ ПЯТЕРКУ

К чему это ведет.

1. Развитие целеустремленности. Осознание того факта, что любая глобальная цель состоит из простых маленьких шагов, помогает развивать целеустремленность и сосредоточиться на пути достижения простых промежуточных целей, не думая о «непосильной» основной цели.

2. Получение удовольствия от достижения целей. Когда человек добивается поставленной цели, выделяется гормон дофамин, дающий чувство радости и успеха, что стимулирует достижение новых успехов. Таким образом, пошаговое движение к цели оказывается посылным каждому.

3. Связь с реальностью. Когда цель разбита на несколько этапов, становится ясно, что работает, а что нет. Так стратегия успеха становится пластичной и легко подстраивается под обстоятельства.

Таким образом, формула «Лестница успеха» — способ повышения успеваемости. Однако, при работе по этой методике слабоуспевающим ученикам нужна помощь учителя. Необходимо регулярно проверять как происходит движение по лестнице, т.к. продуктивная работа с учителем стимулирует не меньше, чем сам успех.

© Пархоменко Е. В., Новикова В. В., Буденко Е. В., Соловьева М. В.,

УДК 37.013.42

Рахматуллина Р.Р.

Оренбургский государственный педагогический университет,
Оренбург

Научный руководитель:

Шарычева М. Э.

Кандидат педагогических наук, доцент, Оренбург

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена исследованию формирования эстетического вкуса у младших школьников во внеурочной деятельности. В частности, раскрыт развивающий потенциал

внеурочной деятельности, описаны методические рекомендации организации развивающей деятельности.

Ключевые слова

Эстетический вкус, младшие школьники, внеурочная деятельность.

Вопрос о формировании духовной культуры личности всегда был и будет актуален, так как от уровня культуры каждого отдельно взятого человека зависит уровень культурного развития общества в целом. Данный процесс формирования реализуется комплексно средствами эстетического, религиозного, нравственного и других видов воспитания.

Понятие эстетическое воспитание восходит к понятию эстетика, которое определяется как наука о прекрасном. Впервые понятие было введено А.Г.Баумгартеном в его труде «Эстетика»(1750). С того времени эстетика стала целой отраслью научных знаний. Но сама эстетика зародилась значительно раньше. У человека уже на заре цивилизации развилась способность чувствовать красоту окружающего его мира и предметов в нём [4, с. 256].

Иммануил Кант в сочинении «Критика способности суждения» разобрал «критику вкуса» с точки зрения способности разума к суждениям и дал трактовку основных эстетических категорий [4, с. 88].

Эстетическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, оценивать, любить, утверждать в жизни, природе, искусстве прекрасное, совершенное, гармоничное [3, с.5].

В. Н. Шацкая определяет цель эстетического воспитания так: «Эстетическое воспитание служит формированию способности активного эстетического отношения учащихся к произведениям искусства, а также стимулирует посильное участие в создании прекрасного в искусстве, труде» [6, с.354]. Автор отводит же важное место искусству.

Л. П. Печко видит цель эстетического воспитания младших школьников в «активизации способности творчески трудиться, достигать высокой степени совершенства своих результатов труда, как духовного, так и физического» [7, с. 50].

Большое значение эстетическое воспитание имеет в воспитательном процессе учащихся во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно - воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной системы обучения(кружки, секции, олимпиады, соревнования, экскурсии и т.д.), и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [38]. Именно в этот период происходит эмоционально - чувственное развитие личности, способствующее освоению окружающего мира. Ещё ничего не знающий ребёнок учится отличать прекрасное от безобразного, благородное от безвкусного в любом проявлении жизни: труде, быту, учёбе, поведении человека. Эстетическое познание искусства, природы, окрашенных присутствием красоты сопровождается развитием таких особых черт, таких качеств личности, как художественный и эстетический вкус, эстетический идеал, эстетическое переживание, способность видеть и чувствовать красоту и

гармонию и эстетически её оценивать. Однако нельзя говорить об этом без осознания эстетического воздействия языка.

Эстетическое воспитание проявляется и в играх. В играх проявляется гармония движений, обстановка, ритуалы, которые допускают привлечение средств искусства.

Общение школьников в коллективе – это хорошая школа эстетического воспитания младших школьников. Но при этом необходимо, чтобы средства общения отвечали требованиям эстетики. Основным средством общения является речь учащихся. Главные условия красоты речи – это содержательность и чистота. Необходимо, чтобы речь была образная, лаконичная, четко продуманная. Украшает речь образность. Оживляет речь и применение поговорок, пословиц, но при этом необходимо, чтобы все это применялось уместно.

Эстетическое просвещение младших школьников во внеурочной деятельности – это беседы, встречи за круглым столом, клубы друзей и т.д. Ценной формой познания учащимися основ эстетики является чтение книг по искусству. Важную искусствоведческую информацию школьники получают на кружках.

Особая роль принадлежит непосредственно - чувственному восприятию искусства. Это и просмотр кино - и телефильмов, прослушивание музыки и художественное чтение, посещение выставок и музеев.

Основное значение состоит в обогащении чувственно - эстетического опыта школьников. Главное это позаботиться о правильной идейной направленности данных видов деятельности. Младшие школьники с удовольствием выбирают студии, кружки под руководством педагога. Они пробуют свои силы в литературно - художественном, музыкальном, танцевальном, театральном и в другом творчестве.

Таким образом, важное место в системе учебно – воспитательного процесса занимает эстетическое воспитание младших школьников, потому что оно развивает не только эстетические качества в человеке, но и способствует развитию всей личности: её духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений и мировоззрения. Каждый преподаватель должен уделять большое внимание развитию чувств прекрасного у учащихся, несмотря на то, что это отнимает достаточно времени и сил. Ведь самая большая награда для него - это действительно образованный, всесторонне гармонично развитый и благодарный ученик, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова – М.: Академия, 1999. – 672 с.
2. Аксарина Н.М. "Воспитание детей" М., изд - во "Медицина" 2002.
3. Аманжолов С.А. Индивидуальный подход в обучении младших школьников изобразительному искусству: дис. ... д - ра пед. наук / С.А. Аманжолов. – Шымкент, 2004. – 439 с.
4. Асмус, В. Ф. Немецкая эстетика XVIII в. / В.Ф. Асмус – М., 1963. – 256 с.
5. Борев Ю.Б. Эстетика: Учебник / Ю.Б. Борев. М.: Высш. шк., 2002. – 511 с.

6. Вахнянская, И.Л. Эмоционально - эстетическое развитие младших школьников в учебной деятельности / И.Л. Вахнянская. – Ижевск: Респ. центр развития образования МНО УР, 1999. – 116 с.

7. Лихачев Д.Б. Теория эстетического воспитания школьников. М.: 1987. – 315 с.

© Рахматуллина Р.Р., 2021

УДК 37

**Рыбалко О.Ю.,
Ломакина Е.А.,
Чернякова О.Ю.,**
воспитатели
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ЛИЧНЫХ И СЕМЕЙНЫХ ФИНАНСОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы экономического образования детей дошкольного возраста. Авторы раскрывают вопрос формирования финансовой грамотности дошкольников через формирование первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

Ключевые слова

Экономическое образование, личные финансы, семейные финансы, финансы, социальные компетенции, дошкольный возраст.

В настоящее время как никогда актуальной стала проблема финансово - экономического воспитания дошкольников, что определяется социальным заказом.

В исследованиях А.Д. Шатовой отмечается, что детям дошкольного возраста доступны некоторые представления о деньгах. Кроме этого автор говорит, что финансовое воспитание дошкольников необходимо осуществлять в соответствии с комплексным подходом, который представляет собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования [3].

Формирование финансовой грамотности способствует приближению ребенка к реальной жизни, пробуждению экономического мышления, приобретению качеств, присущих настоящей личности. В дошкольный период детства происходит закладывание не только основ финансовой грамотности, но и стимулов к познанию [2].

На дошкольном этапе детства есть определенный период, когда ребенка можно вводить в финансовый мир, когда происходит превращение финансово - экономических ценностей в этические, демонстрируются высокие показатели нравственного воспитания, - старший дошкольный возраст [1].

Важным аспектом в формировании финансовой грамотности дошкольников является формирование первичных социальных компетенций детей дошкольного возраста в сфере личных и семейных финансов.

Основные задачи, которые необходимо решать в соответствии с поставленной целью, являются следующие (рис. 1).

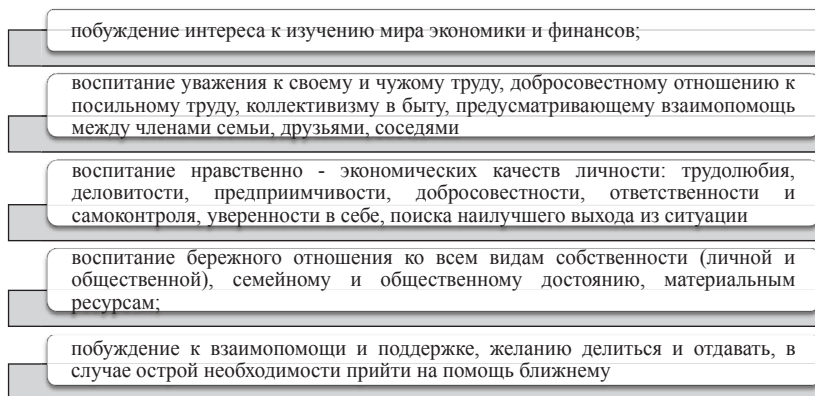


Рис. 1. Задачи по формированию первичных социальных компетенций детей дошкольного возраста в сфере личных и семейных финансов

Для формирования первичных социальных компетенций детей дошкольного возраста в сфере личных и семейных финансов можно предложить детям игру «Семейный бюджет».

На мотивационно - ориентировочном этапе педагог говорит о том, что одни ее знакомые рассчитали свой семейный бюджет и поняли, что не могут поехать на море, дети расстроились. Желание помочь и применять свои знания может стать мотивационной основой предстоящей работы.

На поисковом этапе следует организовать обсуждение: Что нужно сделать, чтобы помочь? Что такое семейный бюджет и пр. После обсуждения педагог предлагает определенный план действий, например, выяснить составляющие семейного бюджета, найти способ изменить семейный бюджет, дать совет друзьям.

На практическом этапе детям предлагается игровая ситуация «Из чего складывается семейный бюджет?» (ознакомление детей с понятиями «доход» и «расход», выявление доходов семьи, обсуждение), дидактическая игра «Товары и услуги» (приведение примеров товаров и услуг, на которые семья расходует средства из семейного бюджета), аналитическая работа «Как уменьшить расходы?» (выполнение заданий в группах).

На рефлексивно - оценочном этапе дошкольники рассматривают составленный ими план, поясняют, что удалось сделать. Затем формулируют совет семье друзей.

Таким образом, актуальность вопроса формирования финансовой грамотности обусловлена необходимостью экономического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста. Данная проблема связана с современными экономическими условиями жизни социума, т.к. в мире постоянно происходят экономические процессы.

Список использованной литературы

1. Красноперова И.В. Проектирование системы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста // Образовательный вестник «Сознание». 2020. № 22. С. 11 - 16.

2. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009. 176 с.

3. Шатова А.Д. Дошкольник и экономика // Обруч. 1999. № 1. С. 42.

© Рыбалко О.Ю., Ломакина Е.А., Чернякова О.Ю., 2021

УДК 377.1

Севостьянова А.В.

студентка ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

Лукина А. П.

студентка ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

Самарина П. О.

студентка ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

Колесова Е.А.

студентка ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

Научные руководители:

Басов Владислав Алексеевич

Преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»,

г. Владимир.

Суздальцева Анна Андреевна

педагог - психолог, преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»,

г. Владимир.

Хованских Лариса Анатольевна

социальный педагог ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»,

г. Владимир.

Митченко Галина Валерьевна

Преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»,

г. Владимир.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ: ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА

Аннотация: в настоящей научно - исследовательской работе студенткой ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж» сформулированы практические рекомендации, направленные на повышение эффективности организации воспитательной работы в

образовательных учреждениях среднего профессионального образования с учетом психологических характеристик студентов, обеспечение индивидуального подхода к личности каждого студента, предупреждение отклоняющего поведения обучающихся.

Ключевые слова: воспитательная работа, психология, психологические особенности обучающихся, воспитательный процесс, среднее профессиональное образование, инновации.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» воспитание представляет собой «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Воспитательная работа - это неотъемлемый компонент педагогической деятельности, суть которого во всестороннем содействии развитию личности студента, включающему формирование актуальных социально - экономическому состоянию общества компетенций; способности к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые технико - технологические решения [2, С. 37].

Выделяют следующие направления организации воспитательной деятельности студентов:

1. создание гуманитарной развивающей социальной среды с учетом национально - регионального компонента;
2. подготовка конкурентоспособного специалиста;
3. развитие созидательной активности студентов;
4. интеграция студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, в жизнь общества;
5. поддержка студенческой семьи [3, С. 171].

Выделяют следующие педагогические условия организации воспитательного процесса:

С нашей точки зрения, с учетом специфики образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в целях повышению эффективности воспитательной работы со студентами, принимая во внимание их индивидуальные психологические особенности, можно выработать следующие рекомендации:

1. Воспитательная работа в образовательных учреждениях среднего профессионального образования должна проводиться системно совместными усилиями администрации образовательного учреждения, педагога - психолога, социального педагога, кураторов и преподавателей;

2. Правила поведения в образовательной организации, а также социальные нормы поведения в обществе, соблюдение которых с точки зрения стандартов воспитания является обязательным для студентов, должны быть четко сформулированы и неоднократно донесены до студентов в целях того, что обучающиеся четко осознавали, что именно от них требуют и к соблюдению каких социальных норм призывают;

3. В каждой учебной группе необходимо выявить студентов, демонстрирующих отклоняющее поведения, на проведение воспитательной работы с которыми должны быть брошены максимальные силы и средства, особенно в том случае, если они обладают лидерскими качествами;

4. Воспитательная работа в отношении студентов, демонстрирующих девиантное поведение, должна носить систематический характер, каждое проявления девиантного поведения, продемонстрированное во время образовательного процесса, должно быть выявлено, пресечено и получить соответствующую оценку, при необходимости к нарушителям должны быть применены меры дисциплинарного характера; тем самым должна быть создана система, обеспечивающая неотвратимость применения мер воспитательного и дисциплинарного воздействия в отношении нарушителей социальных норм;

5. Преподаватели во время проведения занятий должны уделить особое внимание соблюдению обучающимися социальных норм при общении с преподавателем и друг другом, любые нарушения требований морали должны немедленно пресекаться, с нарушителями должна быть проведена воспитательная работа во время занятия, на каждой паре следует давать оценочную характеристику поведения студентов не только с точки зрения их успеваемости, но и с точки зрения соблюдения обучающимся учебной дисциплины и моральных норм.

Список литературы

1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) // "Российская газета", N 303, 31.12.2012.

2) Михайлова Е. О., Куликов С. П., Новиков С. В. К вопросу о реализации воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования // Современное педагогическое образование – 2019 – №12 – С. 37 - 40.

3) Рогалева Г. И. Воспитательная деятельность в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. Философия – 2011 – №1 – С. 171 - 174.

© Севостьянова А. В., Лукина А. П., Самарина П. О., Колесова Е. А., 2021

УДК – 376

Селиванова М.Е.

учитель - логопед ГБОУ Школа № 1514
аспирант ФГБНУ «ИХОиК РАО».

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОВЗ, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

Аннотация: в статье приведены исследования отечественных ученых, доказывающих целесообразность широкого применения художественно - творческой деятельности в педагогическом процессе, обозначены особенности применения искусства в коррекционной работе с обучающимися, имеющими ОВЗ, предложены формы работы с младшими школьниками средствами искусства, выявлена результативность учебной деятельности, организованная на основе полихудожественного подхода на основе сравнительного анализа продуцированных текстов.

Ключевые слова: социализация, инклюзивное образование, полихудожественный подход, артпедагогика, обучающиеся с ОВЗ, художественно - творческая деятельность, мотивация.

Увеличение числа детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования создает проблему социализации данного контингента воспитанников и обучающихся.

Данный процесс предполагает усвоение ребенком социального опыта, посредством взаимодействия с социальной средой, установление социальных связей. Социализация предполагает усвоение определенных знаний, норм и ценностей, которые позволяют ребенку стать полноправным членом социальной группы. Социальной средой для ребенка выступают общественные институты – семья, дошкольное учреждение, школа.

В семье, в детском саду и школе ребенок наблюдает и усваивает модели общественных отношений, проходит начальные этапы социализации, преодолевает индивидуализм, учится учитывать присутствие и интересы другого ребенка, усваивает нормы и правила поведения в дошкольном и школьном коллективе сверстников.

Обучающиеся с ОВЗ, в следствии различных типологических отклонений развития имеют замедленный темп формирования познавательных процессов, недостаточность мотивационной сферы. Для этой категории детей необходимы разрабатываются коррекционно - развивающие методики и технологии с учетом индивидуальных особенностей.

На наш взгляд процесс социализации ребенка можно осуществить средствами искусства. Художественные произведения, помимо субъективного отношения автора, несут отпечаток того исторического периода, в который они были созданы. На основе художественных произведений живописи, литературы можно познакомить ребенка с социокультурными традициями и нравственными ценностями отечественной и мировой культуры. Опыт переживаний главных героев художественных произведений, их взаимоотношения с другими людьми помогают формировать положительные эталоны поведения, принятые в обществе. Обсуждение поведения персонажей в ситуациях, аналогичных собственному опыту, повышает познавательную и речевую активность, мотивацию детей к включению в диалог с педагогом.

Знакомство с репродукциями картин русских художников дает возможность научиться понимать эмоциональное состояние людей, которое более глубоко раскрывается через созвучные настроению сказочных персонажей или современников художника пейзаж или интерьер, а так же отношение самого художника к изображенному человеку. Понимание эмоционального состояния другого человека – важное условие для полноценного продуктивного общения.

Передача опыта предполагает усвоение знаний умений и навыков, в рамках дошкольной и школьной программы. На сегодняшний день, для реализации данного направления, педагоги - практики часто обращаются к различным видам художественно - творческой деятельности. Целесообразность применения искусства подтверждают и научные исследования. Широко применяется полихудожественный подход в педагогической практике, разработанный Б.П. Юсовым. Подход предполагает привлечение детей к различным видам искусства, создает основу для эстетического развития личности, художественно - творческой самореализации. [7]

На сегодняшний день в отечественной педагогике выделяется научное направление в русле которого рассматривается возможность применения различных видов искусств в педагогической деятельности для оптимизации педагогического процесса. Артпедагогика охватывает механизмы использования потенциала искусства и художественно - эстетической деятельности в педагогическом процессе для решения образовательно - воспитательных задач. Характеристика артпедагогика в исследованиях отечественных авторов достаточна вариативна.

Большой интерес представляет концепция, которую разработали Медведева Е.А. Левченко И.Ю.. Целью артпедагогика по мнению авторов, составляет разработка теории и практики коррекционно направленного процесса художественного развития детей с недостатками развития и формирование основ художественной культуры средствами искусства. [1]

Может ли дошкольник или младший школьник, имеющий ОВЗ, создавать творческий продукт, на доступном уровне осваивать произведения искусства отечественной и мировой культуры. Б.П. Юсов писал о том, что каждый ребенок имеет «полихудожественную природу», он открыт к восприятию звука, цвета, ритма. [7] Творчество – присуще детям, даже если творческий продукт будет носить, с точки зрения взрослого, примитивный характер, по сравнению со сверстниками, не имеющими нарушений. Даже если окружающим кажется, что на листе лишь беспорядочные мазки кистью, или аппликация получена в ходе хаотичных манипуляций и состоит из случайно наклеенных элементов, - ребенок по своему, на доступном уровне создает образ предмета, передает его специфические свойства, ощущает себя творцом, выражает свой мир в красках, звуках, движениях. С.Л. Рубинштейн считал, что каждый образ можно рассматривать и как воспроизведение, (даже если образ получается отдаленный, видоизмененный) и как преобразование действительности. Два процесса воспроизведения и преобразования протекают в единстве, и вместе с тем несут в себе противоположность. Если воспроизведение является основной характеристикой памяти, то преобразование становится характеристикой воображения. [5, с.295] В связи с эти выстраивание совместной деятельности педагога и ребенка, имеющего ОВЗ на основе полихудожественного подхода приносит положительные результаты. В связи с индивидуальными особенностями, дошкольники и младшие школьники с ОВЗ, имеющие несформированность произвольного слухоречевого внимания и памяти, компенсируют данный недостаток опорой на невербальное восприятие. В зависимости от типологии нарушения, ребенок, имеющий ОВЗ, как правило, не может удерживать замысел в полном объеме, испытывает трудности в понимании и запоминании инструкции и программы выполнения действий, не достаточно критично оценивает продукт своей деятельности. Однако несомненно, что воспитанник или обучающийся получает возможность самовыражения в творческой деятельности, удовлетворение от самого процесса, а так же результата действий при адекватной стимулирующей помощи и оценке педагога.

Если обучение и воспитание происходит в инклюзивной форме образования, дошкольнику и школьнику с ОВЗ очень важна социальная адаптация и самореализация. В интеллектуальной и коммуникативной деятельности в силу особенностей структуры нарушения большинство детей социализируются с помощью взрослого, в специально -

организованных педагогических ситуациях заранее спланированных с участием таких детей.

Имея выраженные трудности познавательных процессов, ребенок не чувствует себя комфортно при выполнении учебных задач, требующих от него значительных усилий. Напротив, творчество доступно каждому ребенку, и не имеет строгих объективных критериев контроля, как в других предметных областях. Каждый ребенок может достигнуть успеха в творческой деятельности при создании благоприятных условий для реализации индивидуальных возможностей.

Включение в непосредственно - образовательную деятельность дошкольников элементов творчества создает благоприятные условия для освоения новых умений и навыков, способствует повышению мотивации ребенка к совместной деятельности с педагогом. Это относится как к работе с дошкольниками, так и младшими школьниками. Самой доступной формой художественного творчества является изобразительная деятельность. Рассмотрим пример из опыта коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ. При повторении стихотворного текста педагог предлагает воспитаннику или обучающемуся изобразить сложные для понимания и произношения предметы или явления. Целесообразно организовать процесс таким образом, чтобы ребенок сочетал рисование с закреплением правильного произношения сложных слов и усвоением их семантики. Выполнение иллюстрации сопровождается повторением стихотворного текста. Тогда речеслуховой образ подкрепляется зрительной опорой, которую создает сам ребенок, что позволяет привлечь неустойчивое

С целью подтверждения эффективности применения художественно - творческой деятельности в коррекционной работе, были проведен эксперимент, в котором участвовали 20 младших школьников с ОВЗ, имеющие сходные типологические нарушения. Детям предлагалось составить рассказ о посещении с друзьями одной из достопримечательностей Москвы. Обучающиеся контрольной группы составляли текст рассказа по вопросам педагога. Обучающиеся экспериментальной группы подбирали соответствующую мелодию, отражавшую настроение автора, во время структурирования фраз по вопросам педагога рисовали те объекты, которые привлекли их внимание. Качество продуцирования текстов было оценено с помощью критериев в бальной системе, которую предложила Т. А. Фотекова. [6] Количество баллов, полученных 10 обучающимися с ОВЗ контрольной группы, (общий балл - 71балл, средний балл - 7,1) меньше, чем кол - во баллов у детей экспериментальной группы. (общий балл 118 балл, средний балл – 11, 8)

На примере личного опыта работы по социализации дошкольников и младших школьников, имеющих ОВЗ, можно сказать, что применение искусства увеличивает результативность данного процесса, позволяет решить многоплановые коррекционные и развивающие задачи: повышение мотивации к совместной деятельности, удержание внимания ребенка в период педагогического процесса, предоставление возможности самореализации, осуществление художественно - эстетического развития дошкольников и младших школьников.

Список использованной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном инклюзивном образовании / Е.А. Медведева и др. – М.:Юрайт, 2018, 274с.

2. Бутенко Н. В. Полихудожественные проекты как средство сотворчества педагога и ребёнка / Н. В. Бутенко // Дошкольное воспитание. 2013. — С. 35 - 42.
3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю - о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько. – М.: педагогика, 1998. 98 с.
4. Лобова А.Ф. Формирование социальной и эстетической активности младших школьников // Проблема художественно - эстетической подготовки современного учителя: сб. научных трудов. – Иркутск: Изд - во Иркутского пед. ун - та, 1997. – С.20 - 36.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. 404с.
6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие. –М.:Айрис - пресс, 2007, 84с.
7. Юсов Б. П. Взаимосвязь культурогенных факторов в формировании современного художественного мышления учителя образовательной области «Искусство» : избранные труды по истории, теории и психологии художественного образования и полихудожественного воспитания детей / Б. П. Юсов. — Москва : Компания Спутник, 2004, 253 с.

© Селиванова М.Е.

УДК 37

**Славута Е.В.,
Нестеркова Н.Ю.,**
воспитатели
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Авторы раскрывают особенности организации работы в дошкольном учреждении по развитию диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников данной категории.

Ключевые слова

Связная речь, диалогическая речь, диалог, средний дошкольный возраст, задержка психического развития.

Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста является одним из направлений формирования связной речи. В образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из задач выступает развитие диалогической формы речи у дошкольников [4].

Диалог является особым видом речевой деятельности, функции которого реализуются при непосредственном общении между партнерами в результате чередования стимулирующих и реагирующих реплик [2].

Дошкольный период детства является сензитивным этапом формирования у детей связной речи, в том числе диалогической речи. Однако дети испытывают трудности при вступлении в диалог, его поддержании и пр. Диалог составляет основу процесса коммуникации. Поэтому важным направлением ДООУ является организация работы с детьми по развитию у диалогической речи.

Если дошкольники испытывают трудности при диалогическом общении как со сверстниками, так и взрослыми, то детям того же возраста, имеющим задержку психического развития, еще труднее вступать и поддерживать диалог с окружающими.

Для детей с задержкой психического развития характерным является своеобразие связной речи, в частности диалогической формы. Дошкольники неосознанно и произвольно строят фразы, не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, у них основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями, недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи [3].

Соглашаясь с А.Г. Арушановой [1], выделим ключевые педагогические условия развития диалогической речи у детей с ЗПР (рис. 1):

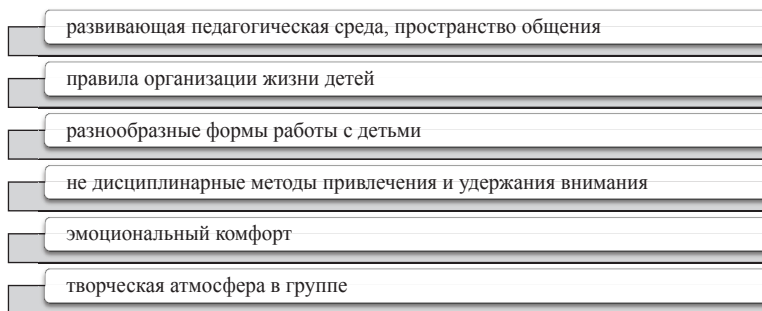


Рис. 1. Педагогические условия развития диалогической речи у детей с ЗПР

Основная цель работы – развивать связную диалогическую речь у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Решали следующие задачи: формировать умение вступать в диалог, поддерживать его, осуществлять запрос информации; развивать умение реплицировать; обогащать формы речевого этикета и формировать навыки их использования.

Мы предлагали детям игры и упражнения на объяснение значения слов, на составление предложений, просили побеседовать в парах по плану, беседовать на конкретную тему, рассказать о каком-то объекте или предмете как можно подробнее.

Основными приемами работы, которые формировали у дошкольников навыки установление контакта с другими детьми, развивали умения слушать и слышать партнера, реагировать на его высказывания и др., были проговаривание, заучивание, использование речевого образца и т.д.

Таким образом, развитие диалогической речи у дошкольников с задержкой психического развития является важным направлением работы в дошкольном учреждении. Работа в данном направлении подразумевает создание таких педагогических условий, которые бы обеспечили эффективность развития диалогической речи у детей с задержкой психического развития: создание развивающей педагогической среды и пространства для общения, формулирование правил организации жизни детей, использование разнообразных форм работы с детьми и др.

Список использованной литературы

1. Арушанова А. Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2010. № 5. С. 51 - 54.
2. Берков В.Ф. Культура диалога Мн.: Новое знание, 2012. 152 с.
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. 80 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Славута Е.В., Нестеркова Н.Ю., 2021

УДК 004

Созонтова Е.А.

канд. физ. - мат. наук,
доцент кафедры математики и прикладной информатики,
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ GOOGLE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

В работе рассмотрены особенности применения инструментов Google для создания электронных образовательных ресурсов. Указаны плюсы и минусы таких инструментов.

Ключевые слова

Цифровое образование, инструменты Google, дистанционное обучение, образовательный процесс.

В современном мире процесс организации образовательного процесса невозможен без применения цифровых технологий обучения. Их применение в педагогической деятельности обусловлено временем, увеличивающимися потоками информации, скоростью их обработки и ее поиском, а также возникновением ситуаций, когда традиционное обучение заменяется дистанционным (период пандемий).

Кроме того, одной из важных проблем образовательного процесса является внедрение таких технологий, в которых учащиеся получают возможность формирования знаний,

умений и навыков путем их привлечения к осознанной работе, включая в творческий процесс применения приобретенных знаний.

На сегодняшний день облачные сервисы помогают решить указанные проблемы. Одним из таких сервисов является Google. Педагогу необходимо понимать различия инструментов Google и правильно использовать их при организации учебно - воспитательного процесса.

Остановимся в этой статье на рассмотрении инструментов Google, позволяющих учителю создавать свои электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебно - воспитательном процессе. К таким инструментам относятся Google Classroom (Google Класс) и Google Sites (Google Сайты).

Google Classroom включает ряд сервисов Google и позволяет конструировать онлайн - курсы.

На платформе можно создать свой курс, организовать запись обучающихся на этот курс, размещать теоретический материал и задания для учащихся, оценивать результаты выполнения заданий учениками.

Основные плюсы это платформы: простота доступа, свободная регистрация, поддержка русского языка, несложная настройка создаваемого курса, наличие функций, необходимых для реализации образовательного процесса (платформа изначально была ориентирована именно на школу), хранение всех материалов на Google Диске. К минусам можно отнести: не самый удобный интерфейс, небольшой набор функций, невозможность присоединения к курсу более 250 человек, отсутствие вебинарной комнаты.

Google Sites — это сервис, который предлагает пользователям услугу бесплатного создания сайтов и их размещения в сети Интернет.

В образовательном процессе школы сайты широко используются в качестве инструментов для создания виртуальных учительских, виртуальных пособий по предмету, организации сетевых учебных проектов и т.д., т.е. являются важным компонентом формирования цифровой образовательной среды.

Основными плюсами этого сервиса являются: простота доступа, поддержка русского языка, несложная настройка создаваемого курса, возможность доступа к работе над сайтом нескольких пользователей (владелец сайта имеет возможность приглашать других пользователей для совместной работы), возможность использования на сайте информации из других сервисов Google (Google Disk, Google Calendar, Picasa). К минусам можно отнести небольшой набор функций.

Таким образом, инструменты Google, такие как Google Classroom (Google Класс) и Google Sites (Google Сайты), позволяю учителю создать свои электронно - образовательные ресурсы и использовать их в учебно - воспитательном процессе.

Список использованной литературы:

1. Шмотьев Ю.А. Возможности использования Google - сервисов в образовании // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – № 3. – 2017. –<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-google-servisov-v-obrazovanii>
2. Отекина Н.Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии // Международный научный журнал «Инновационная наука». – № 4. – 2017. –<https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii>.
3. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.ru/about/products/>

© Созонтова Е.А., 2021

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В работе рассмотрены особенности применения инструментов Google для организации проектной работы учащихся.

Ключевые слова

Цифровое образование, инструменты Google, проектная работа, образовательный процесс.

В современном мире процесс организации образовательного процесса невозможен без применения цифровых технологий обучения. Их применение в педагогической деятельности обусловлено временем, увеличивающимися потоками информации, скоростью их обработки и ее поиском.

Кроме того, одной из важных проблем образовательного процесса является внедрение таких технологий, в которых учащиеся получают возможность формирования знаний, умений и навыков путем их привлечения к осознанной работе, включая в творческий процесс применения приобретенных знаний.

На сегодняшний день указанные проблемы помогают решить облачные сервисы. Одним из таких сервисов является Google. Педагогу необходимо понимать различия инструментов Google и правильно использовать их при организации учебно - воспитательного процесса.

Остановимся в этой статье на рассмотрении инструментов Google, позволяющих учителю организовать проектную деятельность учащихся как при традиционном обучении, так и при дистанционном. К таким инструментам относятся Google Docs (Google Документы), Google Sheets (Google Таблицы) и Google Slides (Google Презентации).

Google Docs — бесплатный онлайн - офис, который позволяет создавать и форматировать документы в режиме онлайн одновременно нескольким пользователям. Google Docs находят широкое применение в образовательном процессе:

- возможность создания электронного учебного курса и предоставление доступа к материалам обучающимся;
- обработка документации, составление отчета в учебно - воспитательном процессе группой ответственных лиц;
- возможность создания учащимися совместных работ (в этом смысле Google Docs может быть заменой «работы в группах» в тот момент, когда участники территориально отдалены друг от друга).

Google Sheets — это инструмент, позволяющий работать с таблицами онлайн или офлайн совместно с другими пользователями.

В настоящее время Google Таблицы довольно широко используются учителем в образовательном процессе в качестве инструмента для:

- фиксации активности учащихся,
- анализа результатов проверочных работ,
- быстрого сбора информации от учащихся и их родителей,

- составления графиков дежурств,
- SWOT - анализа объекта, процесса, явления в проектной деятельности учащихся и т.д .

Google Slides — это инструмент, позволяющий создавать и работать с презентациями онлайн или офлайн совместно с другими пользователями.

В настоящее время Google презентации довольно широко используются учителем в учебно - воспитательном процессе в качестве инструмента для:

- организации работы в группе,
- организации интерактивных занятий,
- быстрого включения создаваемых продуктов в образовательный процесс,
- для осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся,

Таким образом, инструменты Google, такие как Google Docs (Google Документы) и Google Sheets (Google Таблицы), Google Slides (Google Презентации), позволяют учителю организовать проектную деятельность учащихся как при традиционном обучении, так и при дистанционном.

Список использованной литературы:

1. Шмотьев Ю.А. Возможности использования Google - сервисов в образовании // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – № 3. – 2017. –<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-google-servisov-v-obrazovanii>

2. Отекина Н.Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии // Международный научный журнал «Инновационная наука». – № 4. – 2017. –<https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-distantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii>.

3. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.ru/about/products/>

© Созонтова Е.А., 2021

УДК 004

Созонтова Е.А.

канд. физ. - мат. наук,
доцент кафедры математики и прикладной информатики,
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В работе рассмотрены особенности применения инструментов Google для создания обратной связи в учебно - воспитательном процессе. Указаны плюсы и минусы таких инструментов и способы их применения в образовательном процессе.

Ключевые слова

Цифровое образовательное пространство, инструменты Google, образовательный процесс.

В современном мире организация учебного процесса невозможна без применения цифровых технологий обучения. Их применение в педагогической деятельности

обусловлены реалиями современного мира: увеличивающимися потоками информации, скоростью их обработки и ее поиском, а также возникновением ситуаций, когда традиционное обучение заменяется дистанционным (период пандемий).

На сегодняшний день облачные сервисы помогают решить указанные проблемы. Одним из таких сервисов является Google. Педагогу необходимо понимать различия инструментов Google и правильно использовать их при организации учебно - воспитательного процесса.

Остановимся в этой статье на изучении инструментов Google, позволяющих учителю организовать обратную связь с учащимися при дистанционном обучении. К таким инструментам относятся Google Forms (Google Формы).

Google Forms — это онлайн - сервис для создания форм обратной связи, онлайн - тестирований и опросов.

В образовательном процессе (в том числе и при дистанционном обучении) Google Forms широко используются для:

- организации совместной работы учащихся;
- самооценки, рефлексии учащихся;
- организации обратной связи с родителями учеников;
- проведения проверочных работ в формате тестирования;
- сбора необходимой информации (о посещаемых кружках, секциях, об участии в олимпиадах и пр.).

Основными плюсами этого сервиса являются: простота доступа (бесплатный доступ), поддержка русского языка, простота применения. К минусам можно отнести небольшой набор функций.

Для входа в Google Forms необходимо открыть браузер Google Chrome и выбрать приложение Google Forms (Google Формы). После открытия приложения вы попадаете на веб - страницу, где можно начать создавать тест, опрос или анкету. Разнообразие типов вопросов является, несомненно, достоинством сервиса Google Формы.

Одним из важных моментов при работе с Google Формами – это настройка доступа. Доступ к созданной вами анкете (тесту, опроснику) могут иметь сразу несколько аккаунтов в Google.

При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой хранятся результаты заполнения формы. Это дает возможность хранения и дальнейшей обработки полученных данных. После завершения работы эту таблицу можно экспортировать в локальный файл Excel.

Итак, Google Формы являются удобным инструментом обратной связи в учебно - воспитательном процессе.

Список использованной литературы:

1. Шмотьев Ю.А. Возможности использования Google - сервисов в образовании // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – № 3. – 2017. –<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-google-servisov-v-obrazovanii>
2. Отекина Н.Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии // Международный научный журнал «Инновационная наука». – № 4. – 2017. –<https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii>.
3. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.ru/about/products/>

© Созонтова Е.А., 2021

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье описаны психолого - педагогические особенности формирования компетенций у младших школьников.

Ключевые слова

Младший школьный возраст, обучение, мышление, возрастные стадии.

Младший школьный возраст – это возраст 6–11 - летних детей, обучающихся в 1 –4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность – особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению.

Школьное обучение строится таким образом, что словесно - логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей. Психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребёнок «иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6 или буквы Я и Р). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства – в основном, цвет, форма и величина.

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребёнком и его развитии.

Возрастные стадии восприятия: 2 - 5 лет - стадия перечисления предметов на картине; 6 - 9 лет - описание картины; после 9 лет - интерпретация увиденного.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что чаще всего приводит к значительным трудностям в средней школе, когда материал становится сложнее и больше по объему, а для решения учебных задач требуется не только умение воспроизвести материал. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и др.).

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10 - 20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

© Спасибухова М.Н.

УДК37

Стрелкова Е.Л.

воспитатель МБДОУ д/с №45 г. Белгорода, РФ

«ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ

Аннотация

В данной статье рассмотрен вид современной технологии, описание, способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова

Технология «говорящая стена», развивающая среда, современность, познавательный интерес.

Созданию мотивирующей развивающей предметно - пространственной среды в современном ДОО сегодня уделяется большое внимание. Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. Хотелось бы дополнить: и окружающая ребенка среда — игровое пространство. В детском саду дети проводят большую часть дня, и мы — педагоги, стремимся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства.

В связи с этим перед педагогами - дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие - либо знания, но развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии.

При реализации этих требований мы выбрали такую форму работы, которая затрагивает развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей. С этой целью в детском саду была внедрена технология «Говорящая стена».

Откуда пришла к нам технология «говорящих стен»? Если быть точными, то из далекой предыстории человечества: впервые человек дал камню «голос» и функцию посредника при передаче информации более 39000 лет назад, сделав первые наскальные рисунки, повествующие о правилах и особенностях охоты, о животных данной местности, о путешествиях и т.д.

Любое новшество представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиального нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Для этого мы в нашем детском саду применяем отличающиеся от других дошкольных учреждений интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Развивающая среда в ДОО должна соответствовать современным условиям. Перед воспитателями стоит задача - как оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Так как воспитанники проводят в ДОО большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова. Каждый день дети должны себя чувствовать себя здесь комфортно и узнавать много нового. Можно приобрести новомодные игрушки, гаджеты и пособия, но воспитателю необходимо соблюдать принципы построения развивающей среды (согласно ФГОС ДО), поэтому желательно пересмотреть взгляды не только на привычный интерьер группы, но и на детскую активность.

Во ФГОС ДО перечислены девять видов детской активности, и воспитателю нужно создать условия для их обеспечения.

Основная проблема нехватка пространства (воспитатели хотят разместить в группе зоны для всех видов детской деятельности, но не имеют для этого нужного помещения).

Эту проблему они решили путем частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль.

Основная идея технологии «Говорящая стена» – трансформация среды пребывания детей в обучающую среду.

Говорящая стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно - пространственную среду ДОУ, своеобразный живой экран. Говорящая стена - это: центр познавательного развития, социально - коммуникативный центр, центр художественно - эстетического развития.

Говорящая стена решает важные задачи: создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей; позволяет изменять предметно - пространственную среду с учетом образовательной ситуации; развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников; обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.

Как работать с интеллектуальной «говорящей» стеной выбор педагога. В каждой группе работа индивидуально и исходит от потребностей детей. По продолжительности от 10 минут до 30 в подготовительной группе.

«Говорящую стену» можно использовать как элемент любой ООД. Говорящая стена помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

Работа с «Говорящей стеной» начинается с нового для детей материала. На ООД знакомим дошкольников с темой, размещаем наглядный материал, пособия. Работа проводится фронтально. Применяя наглядные, словесные, проблемно - поисковые методы изучаем материал. Затем, в свободном доступе остаются карточки, наглядный материал по теме. Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать. Используем игровые приёмы, когда герой просит помощи в создавшейся ситуации. Дети ищут решение самостоятельно или с помощью педагога. При работе со стеной педагог может делить детей по группам. Например, детям этой группы необходимо закрепить навыки счёта до 10. Для детей предлагаются задания по теме. Дети могут самостоятельно их выполнять.

Работа со стеной может проводиться индивидуально. Например, ребёнок не усвоил названия дней недели. Ему предлагается в игровой форме посадить в вагончики игрушки в соответствии с очерёдностью дней недели.

Главное преимущество «Говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами. В свободном доступе детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, картинки на разные темы.

«Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы.

Список использованной литературы:

1. Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 9. – 2016.

© Стрелкова Е.Л.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – СРЕДСТВО ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

Двигательная активность - средство полноценного развития и подготовки детей.

Ключевые слова

Двигательная активность, дошкольный возраст, детский сад.

Природа дала ребенку врожденное стремление к движению, снабдив очень ценным чувством - чувством "мышечной радости", которое он испытывает, двигаясь.

Е.А. Аркин считал высокую подвижность ребенка - дошкольника "его естественной стихией".

Двигательная активность является одной из основных, генетически обусловленных биологических потребностей человеческого организма. Значение движений в жизни ребенка особо подчеркивается при ознакомлении с литературой по гипокинезии, последствиям двигательной недостаточности. Длительная гипокинезия ведет к атрофическим процессам в скелетной мускулатуре вследствие функциональной бездеятельности и нарушения биосинтеза белка. Снижается активность кровеносных органов, детренируется сердце. Длительное воздействие такого состояния приводит к общей детренированности организма и возникновению ряда заболеваний [3, с. 26].

В настоящее время человек в повседневной и трудовой деятельности использует все менее свои двигательные возможности и способности. Доля мышечных усилий в энергетическом балансе человечества сократилась за сто лет с 94 до 1 % в настоящее время. Влиянию гипокинезии подвержены и дети дошкольного возраста. Кроме комфортных условий цивилизации, на них влияет еще и интенсификация учебного процесса в детском саду, сложившийся образ жизни в семье и другие факторы. Решение проблем рационального двигательного режима в детских садах становится важным гигиеническо - медицинским и одновременно социально - экономическим вопросом. Амплитуда колебаний активности в каждом возрастном периоде обуславливается многочисленными социальными, природными, климато - метеорологическими и биологическими факторами. Кроме того, подвижность детей индивидуально различна. Большое влияние на них оказывают условия жизни и воспитания [1, с. 57 - 60].

Социальные факторы могут подавлять естественную биологическую потребность в движениях, вызывая состояние моторного голодания, вредного для организма. Неблагоприятное влияние недостатка двигательной активности может особенно остро проявиться в период роста и созревания детского организма. Последствия дефицита двигательной активности у детей дошкольного возраста могут иметь длительный латентный период и проявиться только в зрелом возрасте, оказывая отрицательное влияние на работоспособность и состояние здоровья взрослого. Продолжающийся недостаток

двигательной активности может постепенно вызвать серьезные отклонения в жизнедеятельности организма.

Двигательную активность детей характеризуют показатели ее продолжительности [2, с. 15]. А. М. Нерсесян констатирует, что у детей, проводящих в детском саду 8 ч, на двигательная активность падает лишь 27,5 % времени, тогда как состояние покоя продолжается 72,5 %, или же соответственно 2 ч 15 мин против 5 ч 45 мин.

Не менее существенную роль в оценке двигательной активности детей играет показатель ее интенсивности. По данным В.Г. Фролова, дети 5 лет на занятиях по физкультуре выполняют 67 движений в минуту, 6 лет - 70,4, 7 лет - 73,2 движений. На воздухе интенсивность движений повышается. Г.П. Юрко установила, что интенсивность движений при свободной деятельности 7 - летних детей на прогулке равняется 40 движениям в минуту.

В последние годы проведено значительное число экспериментальных работ, в которых изучалась суточная двигательная активность дошкольников, велись поиски наиболее рациональных двигательных режимов. В настоящее время имеются данные, характеризующие возрастные, половые и индивидуальные особенности двигательной активности детей дошкольного возраста. Многие научные исследователи констатируют, что у мальчиков она выше, чем у девочек. По данным Д.М. Шептицкого, среднесуточный километраж (ходьбы и бега) у детей 5 - 6 лет составляет у девочек 6,8 км, у мальчиков - 7,6 км, у детей 6 - 7 - летнего возраста соответственно 8,1 и 10,1 км. Значительные колебания активности детей установлены по дням недели и сезонам года. Если принять двигательную активность летом мальчиков 5 - 6 - летнего возраста за 100 % , то осенью она составляет 90,8 % , зимой только 86,8 % . Весной происходит значительное увеличение - она составляет 94,7 % . Р.А. Анхундов в своих исследованиях заметил особенно высокую двигательную активность детей 7 - летнего возраста в летние каникулы. Причины этого он видит не только в том, что дети свободны от учебных занятий, не только в сезонных колебаниях биологических ритмов, но также в том, что в летние каникулы в какой - то мере компенсируется ограничение движений, имевшее место в течение учебного года.

Двигательная активность детей в значительной степени зависит от режима детского сада, обучения и воспитания детей. Широкое использование комплекса физических упражнений способствует удовлетворению потребности детей в движении, укреплению их здоровья и повышению работоспособности. Одним из средств повышения двигательной активности являются спортивные игры.

Список использованной литературы:

1. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: 1997.
2. Лесгафт, П.Ф., Избранные труды. Физкультура и спорт. М.: 2002.
3. Муравьев, В.А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. М.: 2004.

© Тарасенко Л.А.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА)

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные технологии, методы и формы в работе педагога дополнительного образования

Ключевые слова

Инновационные технологии, педагог дополнительного образования, инновация в образовании

В настоящее время в России формируется новая система образования, которая ориентирована на выход в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебного процесса в дополнительном образовании.

Дополнительное образование детей является частью общей системы образования и служит необходимым звеном для обеспечения развития личности ребенка. Учреждения дополнительного образования уже по своей сути инновационны, поскольку творческая деятельность в них уже предполагает постоянный поиск все более совершенных образовательных технологий, методов.

Происходит обогащение содержания обучения новыми навыками, такими как, развитие умения работать с информацией, находить творческое решение задач в науке и практике, которые опираются на индивидуализацию образовательных предложений. Такие традиционные методы информирования как устная и письменная речь, телефонное общение, уступают место компьютерным средствам обучения.

Современный педагог - это не просто педагог, который делится знаниями с аудиторией. Профессиональная деятельность педагога является неполной, если в ее структуре лежит только воспроизводство однократно освоенных приемов работы, если не реализуются объективно существующие возможности для достижения высших образовательных результатов, если она не способствует развитию его личности.

Ни один педагог сейчас не обходится без творчества. Реалии сегодняшнего дня таковы - нужно постоянно профессионально развиваться. Такие же требования предъявляются к педагогу и форме аттестации.

В процессе профессионального самосовершенствования педагогов дополнительного образования особое значение приобретает их инновационная деятельность.

Что же такое инновационная деятельность? Это та целенаправленная деятельность, которая основана на рефлексии своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью

достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

В Белгородском Дворце детского творчества инновационная активность педагога зависит от:

1) от уровня личной готовности педагога к данной деятельности, совокупность его качеств, направленных на совершенствование собственной педагогической деятельности:

- личностные качества (готовность к творчеству, высокое эмоциональное состояние);
- особенности (знание новых технологий, освоение новых методов обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные учебные проблемы и реализовывать эффективные способы их решения).

2) из условий, учебном заведении:

- благоприятный морально - психологический климат и творческая атмосфера;
- содействие в получении информации по инновационным технологиям;
- финансовый интерес: доплаты, бонусы;
- поддержка администрации заведения в сотрудничестве преподавателя с коллегами и учащимися;

Можно просто сказать, что инновационная деятельность это – анализ, поиск, разработка и освоение.

Виды нововведений:

- организационно - управленческий;
- технические и технологические;
- социально - экономический;
- педагогический;

Образовательная инновация - это нововведение в области педагогики, осознанное постепенное изменение, которое вводит в образовательную среду постоянные инновации, улучшающие свойства как ее отдельных элементов, так и самой образовательной системы.

На самом деле новизна всегда относительна. Инновация - это не обязательно что - то новое, но обязательно что - то лучшее, и педагог может продемонстрировать это сам.

Рассмотрим некоторые инновационные технологии, методы и формы во Дворце Творчества:

1. Личностно - ориентированные технологии - технологии дифференциации и индивидуализации. Дети - это не столько субъект педагогического воздействия, сколько субъект собственной деятельности.

2. Интегрированные курсы – здесь происходит объединение материала по нескольким предметам в одну тему.

3. Технологии дизайна – происходит вовлечение детей в работу над творческими проектами.

4. Научно - исследовательская и практическая работа – учащиеся получают информацию из первоисточников, т.е. учатся работать с историческими документами, книгами и энциклопедиями.

5. Информационные и коммуникационные технологии – компьютерные программы, Интернет. Учащимся дается материал, представленный, проиллюстрированный на компьютере. Это могут быть презентации, мастер - классы и т.д. Также работа учащихся

некоторых объединений напрямую связаны с компьютером и интернетом, это – графический дизайн, компьютерная анимация.

6. Интерактивные подходы. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены на изучение нового. Например, это могут быть творческие задания, работа в малых группах, развивающие игры, использование общедоступных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, решение проблем («мозговой штурм»).

7. Обучение через обучение – это метод обучения, при котором школьники с помощью педагога готовят и проводят курсы, презентации, мастер - классы.

8. Технология обучения по принципу «равный - равному» - один из видов образовательных технологий, при котором один ребенок обучает другого. Общение между двумя учениками происходит в форме диалога.

9. Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, поскольку она дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения.

10. Формирование профиля – проводятся профориентационные квесты, занятия, которые помогают учащимся определиться с будущей профессиональной деятельностью.

11. Интернет - технологии - компьютерные обучающие программы, которые сейчас особенно интересны учащимся.

Использование различных типов образовательных технологий способствует развитию у детей познавательных навыков, творческого мышления, умения ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы. Также технологии помогают учиться использовать полученные знания для решения новых познавательных способностей и решать практические проблемы. Педагог, использующий в своей практике инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессиональной компетентности в решении поставленных задач, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебного процесса.

Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Список использованной литературы:

1. Борьтко Н.М. Педагогические технологии / Н. М. Борьтко // Гуманитарная педагогика.
2. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002.
3. Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) // Дополнительное образование. - №3, 2005. – С. 41 - 42.

© Толстенко В.С., 2021

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье поднимается актуальный на сегодня вопрос формирования функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, функциональная грамотность, математическая функциональная грамотность.

В России подготовка учителей ведется в педагогических и классических университетах. Однако вполне допускается, что выпускники вузов, не имеющие педагогической подготовки, могут преподавать в колледжах и техникумах, воспользовавшись «рынком» курсов повышения квалификации, к примеру, региональных институтов повышения квалификации, развития образования.

Подготовка педагогов в Российской Федерации следует в первую очередь Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) высшего образования (разные стандарты для разных направлений подготовки).

Компетентностный подход, отраженный в Стандартах высшего образования это результат многолетней эволюции Стандартов. С середины 90 - х годов наряду с категорией «знания», начинает использоваться категория «владения» при описании образовательных целей и требований к выпускнику. Далее, заявлены «общекультурные» и специализированные «общепрофессиональные» компетенции для разных укрупненных групп направлений подготовки.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личном самоопределении. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под нею понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Компетенции современного педагога для формирования функциональной грамотности обучающихся – это способность создавать такие образовательные условия, которые дают возможность каждому обучающемуся достичь образовательных целей через развитие способностей в рамках социально - экономической деятельности, формирующие читательскую, математическую, естественно - научную, финансовую, глобальную функциональную грамотность, а также их креативность и критическое мышление. [1,с.305]

В свою очередь, математическая грамотность - это способность определять и понимать роль математики в мире, в котором живет человек, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Функциональная математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных

жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в различном виде. Например: графики, цифры, таблицы, формулы, диаграммы и т.д. Тем самым нарабатывается практика решения проблем в реальной жизни, посредством использования математической информации.

Математическое содержание соответствующих заданий включает в себя задания на:

- изменение и зависимости – алгебраический материал;
- пространство и форма – геометрический материал;
- количество – курс арифметики;
- неопределённость и данные – разделы статистики и вероятности.

Рассмотрим пример заданий, которые будут способствовать формированию функциональной грамотности

Пример 1. Одна из характеристик телевизора – длина диагонали, измеряемая в дюймах. 1 дюйм \approx 2,54 см.

Задание 1 / 2. Проект гостиной предполагает наличие на стене круглой ниши. Диаметр ниши равен 1,6 м. Новосёлы решили разместить в нише телевизор. Из перечня, имеющихся в продаже телевизоров с диагоналями экранов: 50, 55, 60, 65, 70, 80, 85, 90 и 100 дюймов, выберите телевизор, имеющий наибольшую диагональ, подходящую новосёлам? Запишите ответ.

Задание 2 / 2. Новосёлы решили купить телевизор и повесить его в прямоугольной нише шириной – 80 см, высотой – 60 см. Смогут ли хозяева разместить в нише телевизор с диагональю экрана 37 дюймов, если его высота равна 18 дюймам? Запишите ответ, обоснуйте.

При отборе заданий следует основываться на актуальности, адаптивности, фактологичности информации заложенной в примерах. В задачах должны быть описаны реальные проблемы:

- повседневные дела – покупки, здоровье, приготовление еды, обмен валют, оплата счетов, туристические маршруты;
- трудовая деятельность – подсчеты заказа материалов, измерения;
- общественная жизнь – демография, экология, прогнозы, изучение динамики социальных процессов.
- наука – работа с формулами из различных областей знаний.

Пример 2. Вкладчик положил на счет банке 800 р. Какая сумма будет на счете вкладчика через год, если банк начисляет на вклад 20 % годовых?

Пример 3. Семья состоит из четырёх человек, бабушка и внук заболели, но лечение необходимо проводить всем членам семьи. Приём лекарства зависит от веса. Мама весит 65,8 кг, папа 96,3 кг, бабушка 85,6 кг, а ребёнок весит 9,5 кг. (1 таблетка на 10 кг веса. Принимать 3 раза в день. Цена – 165 руб. за упаковку (10 таблеток).

- 1) Сколько нужно купить упаковок на курс лечения 4 дня?
- 2) Сделайте расчет, если ребенок не хочет принимать таблетки?
- 3) Рассчитайте сумму, которую нужно потратить на покупку лекарства?
- 4) Какую сумму нужно потратить на покупку лекарства, если в аптеке акция: при покупке двух упаковок таблеток на вторую 15 % скидки.

Важно помнить, чтобы каждое задание представляло собой комплекс учебно - познавательных и учебно - практических задач, и было ориентировано на формирование функциональной грамотности.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева О. А. Педагогический потенциал учебно - познавательных задач: учебно - методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2010. 74 с.
2. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно - методическое пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. М.: Высшая школа, 1991.
4. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах Пространство и Время». 2015. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosyateoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 15.11.2021).

© Шляхова И. Б.

УДК 378

ЯРУЛЛИНА Л.Р.

Кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Казанский государственный
архитектурно - строительный университет»,
Казань, Российская федерация

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО В ВЫСШЕЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматривается роль СНО в формировании инновационной научной и образовательной среды в вузе, раскрываются проблемы, предлагаются пути их решения

Ключевые слова: молодежное самоуправление, студенческое научное общество, молодежная наука, студенчество, студенческое самоуправление

Изучение вопросов организации научно - исследовательской работы студентов в высших учебных заведениях, бесспорно, является основой актуальных исследований широкого круга ученых - педагогов, психологов, социологов, философов, экономистов и других. Это объясняется, прежде всего, тем, что в современной действительности работодатель ставит повышенные требования к уровню научной квалификации своих кадров. В конечном итоге успешная реализация достижений науки в общественную практику делает специалиста конкурентоспособным в современных условиях.

Механизмов вовлечения студентов в научно - исследовательскую деятельность достаточно, хотелось бы остановиться в организации работы студенческих научных кружков (СНК). Студенческие кружки — это часть университетской культуры, без которой трудно представить учебную и научную работу любого вуза России. А если рассматривать иностранную систему образования, то и там широко распространены студенческие кружки [2]. Александров Д. А. отмечает, что понятие «кружок», используемый для обозначения неформальных научных объединений, характерен именно для русской науки [3].

В современных условиях студент получает установленный минимум базовых знаний и навыков по всем дисциплинам. Эффективнее всего освоить навыки на практике и получить дополнительные знания по определенной научной проблеме он может, обратившись к эксперту в данной области. Для этой роли подойдет специалист, занимающийся наукой. Поэтому преподаватели, курирующие студенческие научные кружки, служат в качестве первых наставников в профессии. С помощью наставников реализуются три основные составляющие работы в вузе: учебная, научная и воспитательная.

В ходе практической деятельности в СНО мы сталкиваемся с определенными проблемами. Предлагаем разделить их на два вида: внешние и внутренние.

Критерием разделения является направленность воздействия, в ходе которого проявляется проблема. Внешние - направленность из внутренней структуры СНО вовне: в сторону университета, административного аппарата университета, факультетов, взаимодействия со спонсорами, другими университетами, издателями, абитуриентами, студентами, не входящими в СНО и т.д. Внутренние - направленность вовнутрь организационной структуры СНО: взаимодействие между членами СНО, проблемы иерархии в структуре,

Проблемы внешнего характера можно решить при помощи налаживания более качественного взаимодействия между университетом и студенчеством, сближением дистанций, максимальной реализации лозунга «Университет - для студента». Внутренние проблемы можно решить через проведение мероприятий, направленных на командообразование. Значимым является способ знакомства новых членов СНО с остальным коллективом. Особую значимость в информационную эпоху приобретает информационное обеспечение деятельности СНО. Данную проблему стоит решать через качественное, современное ведение группы СНО в социальных сетях, своевременное обеспечения информацией студентов через оповещение на стендах и др.

Подводя итог, отметим, что, несмотря на все проблемы, на сегодняшний день СНО является одним из самых эффективных и значимых институтов студенческого самоуправления. Участие студентов в деятельности СНО не только улучшает их профессиональные качества и знания, но и повышает их общую эрудицию, содействуя процессу формирования молодых ученых, способных смело и интересно отвечать на вызовы современной действительности и решать проблемы, встающие перед нашей страной.

Список использованной литературы:

1. Андронов И.С. Студенческое научное общество в структуре интеллектуального капитала высшей школы // Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной

и правовой культуре общества XXI века: сборник научных трудов участников Международной научно - практической конференции. 2016. С. 106 - 109.

2. Компаниец О.А. Научная деятельность и её популяризация в структуре работы студенческого научного общества // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51 - 2. С. 235 - 244.

3. Кудрявцева Е.Ю., Кергилова Н.В. Студенческое научное общество как форма научно - исследовательской активности студенческой молодежи // ЦИТИСЭ. 2016. № 1 (5). С. 22.

4. Ребко Э.М. Формирование общекультурных компетенций у студентов при организации работы студенческого научного общества (сно) // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: Материалы VI Межрегиональной научно - практической конференции с международным участием. Сахалинский государственный университет. 2016. С. 94 - 96.

5. Хабарова Л.П. Становление исследовательской компетенции студента в условиях деятельности научного студенческого общества // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". 2014. № 1. С. 158 - 163.

© Яруллина Л.Р., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Слобожанинова А. Ф. МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ХИМЕР ЖИВОТНЫХ	5
--	---

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Артамонов Н. А. Artamonov N. A. ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ В ХАНТЫ - МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ PROBLEMS OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE SPHERE OF CULTURE IN THE KHANTY - MANSIYSK AUTONOMOUS OKRUG – YUGRA	8
Артамонов Н. А. Artamonov N. A. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ В ХАНТЫ - МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ WAYS TO IMPROVE PUBLIC ADMINISTRATION IN THE FIELD OF CULTURE IN THE KHANTY - MANSIYSK AUTONOMOUS OKRUG – YUGRA	12
Ахмедова В.С. Akhmedova Victoria Sergeevna QR - КОД КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА QR CODE AS ONE OF THE DIGITAL MARKETING TOOLS	17
Браун Н.С., Чальян Н.А. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	20
Ворсин Н.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ АГЕНТОВ	23
Герасимова А.Е., Соколенко Е. В. СУЩНОСТЬ ИНФЛЯЦИИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	26
Дедюхин А.А. Dedyukhin A. A. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ THEORETICAL APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF INTERNATIONAL ACTIVITIES OF COMMERCIAL BANKS	28
Кальченко О.А., Нурулин Ю.Р., Скворцова И.В. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА ДЛЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПЕРЕХОДА РОССИИ	32

Клименко А.В., Калущкая Н.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА	35
Клупаева А. С. ОПТИМИЗАЦИЯ РАСХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ПО АППАРАТУ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА	37
Колесникова Ю. В. КОНЦЕПЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЕДИНСТВЕ ЕГО ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ	40
Кулаков Н.В. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДОХОДОВ НА КАПИТАЛ	42
Локтева А. В., Мусина Н. М. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ИЗМЕРЕНИЕ И МОНИТОРИНГ ГЛОБАЛЬНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ	44
Мамбетова А.А., Арутюнова А.Е. НАЛОГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
Мамбетова А.А., Полтавец А.С. НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	49
Мамбетова А.А., Морогина Е.В. НАЛОГОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	51
Никифорова Е.М., Слиткова Ю.Б., Афанесян М.К. К ВОПРОСУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	53
Никифорова Е.М. СОВРЕМЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЁЖНАЯ СИСТЕМА РОССИИ И НОВЫЙ ЭТАП ЕЁ РАЗВИТИЯ	56
Соколенко Е.В., Герасимова А.Е. НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС — ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	59
Спирин В.А., Калущкая Н.А. СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ УЧЕТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ	61

Татарникова О.И., Черданцева Е.В. Tatarnikova O. I., Cherdantseva E. V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT AS A TOOL FOR INCREASING THE COMPETITIVENESS OF ENTERPRISES	63
Титякова А. В., Калуцкая Н. А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	65
Цветкова С.Н., Карпов В.О. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	67
Цветкова С.Н., Лопатина Ю.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПАНИИ НА РЫНОК	70
Цветкова С.Н., Шугушев М.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФАКТОРИНГА	74
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Агафонова Е.В., Несветова Е.Н., Гусарова Т.Ю. ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Басов А.А., Басов В.А., Митченко Г.В., Тихонова Д. А. ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	81
Безднина М.С. Bezdnina M.S. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ METHODOLOGICAL FEATURES OF PHYSICAL TRAINING OF SKIERS IN THE TRAINING OF MOTOR ACTIONS	83
Белозубова Е. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	85
Боброва Г.В., Андросова Ю.А. «ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА В ДОУ: ПРЕИМУЩЕСТВА КАРТ УМА И МЕТОДИКИ СОСТАВЛЕНИЯ» (из опыта работы)	89

Войло. О.Б., Проскурина Е.Ю. БУКТРЕЙЛЕР КАК СОВРЕМЕННЫЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ТРЕНД В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ	91
Гиниятова А.Н. СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	94
Гончарова М.В. ТИКО - КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	95
Гребцов М.Н., Авилова А.Ю., Ефременко В.Н. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	97
Грицаев Д.А., Макаров А.В., Семенов Е.Г. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ	100
Дусева Н. Ю. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА	102
Зверюков В.В., Крупский В.А. СИСТЕМА МЕТОДОВ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	104
Зверюков В.В., Крупский В.А. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ	106
Зверюков В.В., Крупский В.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108
Зверюков В.В., Крупский В.А. МЕТОДИКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	109
Камалова Л.А., Исмагилова А.В., Мухаметов И.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	111
Китаева В. М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	112

Ключникова Н.В., Зенин Р.А. N. V. Klyuchnikova, R.A.Zenin АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION	115
Коломийцева Т.А., Самохвалова О.И. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ГОРОДЕ КУМЕРТАУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	119
Коробкина А.С., Купченко Н.С. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	122
Костина В.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИГР С СЫПУЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	127
Кошкиенко О.В., Кудинова Е.А., Марковская Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	129
Кулиева Н.А., Мирошниченко В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАСКРЕПОЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	131
Лалуашвили Э.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	133
Макарова Е.О. «КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТНР СТАРШЕГО ВОЗРАСТА К ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ»	135
Маслова И. Н., Гребенюк И.И. СТОРИТЕЛЛИНГ — КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА	137
Назаренко Н.Я., Бортников И.Г. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	140
Одинокая М.Н. ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ИЗ ШКОЛЬНОГО ОПЫТА)	143
Пархоменко Е. В., Новикова В. В., Буденко Е. И., Соловьева М. В. СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ	145

Рахматуллина Р.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	146
Рыбалко О.Ю., Ломакина Е.А., Чернякова О.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ЛИЧНЫХ И СЕМЕЙНЫХ ФИНАНСОВ	149
Севостьянова А.В., Лукина А. П., Самарина П. О., Колесова Е.А. ПУТИ ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ: ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА	151
Селиванова М.Е. СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОВЗ, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА	153
Славута Е.В., Нестеркова Н.Ю. РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	157
Созонтова Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ GOOGLE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	159
Созонтова Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ	161
Созонтова Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	162
Спасибухова М.Н. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	164
Стрелкова Е.Л. «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ	165
Тарасенко Л.А. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – СРЕДСТВО ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	168

Толстенко В.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА)	170
Шляхова И. Б. КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	173
ЯРУЛЛИНА Л.Р. СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО В ВЫСШЕЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ	175

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам авторам предоставляется бесплатно:

- сборник (в электронном виде),
- сертификат участника (в печатном и электронном виде),
- благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](#)

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
НАУЧНОГО ПРОГРЕССА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 ноября 2021 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.11.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 10,81. Тираж 500. Заказ 1520.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68